

연구보고 2014-19

『5세 누리과정 유아관찰척도』의 보급용 전산 구축 사업

이정림 이미화 오유정

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 리 말

5세 누리과정이 처음으로 시행되었던 2012년도에 육아정책연구소에서는 5세 누리과정의 도입과 적용에 따른 평가 및 모니터링을 위하여 5세 누리과정 유아 관찰척도를 개발하였다. 보다 구체적으로, 5세 누리과정 유아관찰척도를 활용하여 누리과정이 유아에게 얼마나 잘 반영되어 실현되고 있는지를 유아의 성취 및 행동 특성을 통하여 파악하고자 하였다. 5세 누리과정 유아관찰척도는 전국 단위의 체계적인 표집을 통하여 신뢰도와 타당도가 검증된 척도로서, 개발 이후 현장에서 척도의 실제 활용에 대한 요구가 많았다.

이에 육아정책연구소에서는 현장에서 척도의 접근성 및 활용성을 높일 수 있는 방안의 일환으로 「5세 누리과정 유아관찰척도」의 보급용 전산 구축 사업 연구를 착수하였다. 본 연구에서는 교사가 평정한 척도의 결과에 대한 해석 및 결과에 따른 구체적 교수 방법 안내 없이 5세 누리과정 유아관찰척도 자체의 제공 만으로는 그 활용도가 제한적일 수 있고 교사들에게 평정에 대한 부담만 줄 수 있다는 점을 감안하여 이를 해결하고자 하였다.

즉, 본 연구에서 육아정책연구소의 5세 누리과정 유아관찰척도를 현장의 모든 교사들이 보다 용이하게 접근하여 활용할 수 있도록 전산프로그램 구축을 통하여 척도에 대한 안내, 결과 해석, 더 나아가서 교수 지침 등을 제공하고자 하였다. 이를 통해 누리과정의 내실화를 이루어가고 있는지를 교사들 스스로 평가하고 모니터링 할 수 있기를 기대하였고, 이는 궁극적으로 유아교육·보육의 질적 제고에 기여할 수 있으리라 믿었다.

아울러 본 연구를 위해 협조해 주시고 좋은 의견을 주신, 원장님들, 교사 분들, 관련 전문가 분들에게도 깊은 감사의 인사를 전한다. 끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2014년 12월
육아정책연구소
소장 **우남희**

차 례

요약	1
I. 서론	7
1. 연구의 필요성 및 목적	7
2. 연구내용	8
3. 연구방법	9
II. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 전산프로그램 내용	12
1. 5세 누리과정 유아관찰척도 개요	12
2. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 구성	15
3. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 내용	19
III. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 보급용 전산프로그램 구축	59
1. 전산프로그램 개요	59
2. 전산프로그램 실시 절차	60
3. 전산프로그램 사이트 구성 내용	61
IV. 전산프로그램 보급·확산을 위한 정책제언	74
1. 전산프로그램 보급·확산 효과	74
2. 정책 제언	77
참고문헌	79
부록	81
부록 1. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도	83
부록 2. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서	99
부록 3. 구축된 전산프로그램에 대한 검토 의견	101

표 차례

〈표 I-3-1〉 유아관찰척도 활용 및 보급 관련 자문회의 참여자 배경 특성	10
〈표 II-2-1〉 유아관찰척도 결과지 구성	15
〈표 II-2-2〉 유아관찰척도 결과지 서술방식 및 점수범위	15
〈표 II-2-3〉 유아관찰척도 대상별 결과지 구성	16
〈표 II-2-4〉 5세 누리과정 내용범주	17
〈표 II-2-5〉 내용범주에 따른 수준별 내용 구성 예	18
〈표 II-2-6〉 개별 문항에 따른 수준별 내용 구성 예	18
〈표 III-1-1〉 서버 구축 환경(사양)	59

그림 차례

[그림 II-1-1] 「5세 누리과정」의 제정 및 개정 절차	12
[그림 II-1-2] KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도의 개발단계	14
[그림 II-2-1] 전산프로그램 전체평가 그래프	16
[그림 III-2-1] 전산프로그램 실시 절차	60

요 약

1. 서론

가. 연구목적

- 본 연구에서는 육아정책연구소에서 개발되었던 5세 누리과정 유아관찰척도를 현장의 모든 교사들이 보다 용이하게 접근하여 활용할 수 있도록 웹사이트 구축을 통하여 척도에 대한 안내, 결과 해석, 더 나아가서 교수 지침 등을 제공하고자 하였음.
- 이를 통해 누리과정의 내실화를 이루어가고 있는지를 교사들 스스로 평가하고 모니터링 할 수 있기를 기대함.

나. 연구내용

- 5세 누리과정 유아관찰척도 보급용 전산 구축 내용 구성
 - 2012년도에 육아정책연구소에서 개발되어 2013년도에 일부 개정된 5세 누리과정 유아관찰척도 문항 및 각 문항에 따른 관찰 및 활동 사례 포함
 - 교사들이 개별 혹은 담당 학급을 대상으로 유아관찰척도를 평정한 결과에 대한 해석 지침 제공
 - － 해석 지침은 전체 영역, 내용범주, 각 하위문항별로 세분하여 제시
 - － 또한, 전체 영역, 내용범주, 각 하위문항에 따라서 수준별(1~3수준)로 구분하여 보다 구체적으로 제시
- 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서 내용 구성
 - 5세 누리과정 유아관찰척도의 개발배경 및 과정, 유아관찰척도의 특성(문항분석 결과, 신뢰도 및 타당도 검증 결과 등), 유아관찰척도의 실시방법 및 활용(실시원칙, 평가방법 및 활용 등)에 관한 내용 구성

다. 연구방법

☐ 문헌연구

- 3~5세 누리과정 해설서, 지침서(교육과학기술부·보건복지부, 2013) 검토
- 5세 누리과정 제정의 방향, 목적 및 목표, 세부내용을 파악

☐ 학계 전문가 및 원장·교사 대상 자문회의 개최

- 5세 누리과정 유아관찰척도 개발 연구진 중심 자문회의 개최
 - － 5세 누리과정 유아관찰척도 관련 전산 구축 방향 및 척도에 관한 결과 해석 방안 모색
 - － 5세 누리과정 유아관찰척도 결과 해석을 위한 기준 마련
- 현장 교사 및 원장, 전문가 대상 자문회의 개최
 - － 구축된 전산프로그램 내용에 대한 검토 및 활용 방안에 대한 의견 수렴

☐ 5세 누리과정 유아관찰척도 보급용 전산 구축

- 5세 교사가 담임 반의 개별 유아 및 학급 유아를 대상으로 직접 해당 유아를 평정하도록 하고, 결과 및 결과 해석, 해석 지침, 교수 지원 방안 등을 바로 확인하고 출력할 수 있도록 하는 전산프로그램 구축

☐ 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서 제작

- 5세 누리과정 유아관찰척도 활용을 용이하게 하고, 척도의 보급과 확산을 위하여 지침서 발간
 - － 전산 구축과 지침서 내용은 별개이고, 각 내용의 중요성을 감안하여 본 보고서와 별개로 지침서를 제작하여 발간할 예정임

2. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 전산프로그램 내용

가. 5세 누리과정 유아관찰척도 개요

☐ 「5세 누리과정」 제정 및 개정

- 정부는 2011년 9월 「5세 누리과정」을 고시하여 2012년 3월부터 「5세 누리과정」을 시행

- 2012년 7월에는 「3-5세 누리과정」이 고시되고 「5세 누리과정」의 세부내용이 일부 개정되어 2013년 3월부터 「3-5세 누리과정」을 시행

□ 유아관찰척도 개발의 필요성

- 2012년 「5세 누리과정」이 시행된 후, 누리과정을 배운 유아들에게 누리과정의 목적과 목표에 따른 성취가 이루어지고 있는지 평가할 수 있는 평가 도구에 대한 필요성 제기

□ 유아관찰척도 개발의 목적

- 유아의 다양한 발달특성과 「5세 누리과정」 목표의 성취수준을 파악하고, 「5세 누리과정」 활동의 개선방안을 모색하며, 부모와의 의사소통 향상

□ 개발과정(본문의 그림 II-1-2 참조)

- 계획수립 → 관찰척도 시안개발 → 예비조사 → 본조사

나. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 구성

□ 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 구성 개요

- 5세 누리과정 유아관찰척도 전산화 프로그램의 결과지 제시 형식을 총점에 대한 전체평가, 내용범주별 평가, 문항별 평가로 구성
 - － 유아의 개인 발달평가가 아닌, 누리과정을 수행하는 교사의 지도 방안과 피드백을 제공하는 방향으로 서술

□ 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 평가 대상 및 영역

○ 평가 대상

- － 유아관찰척도 결과지의 대상을 2가지(유아용, 학급용)로 결과지 구성
- － 개별 유아의 결과를 볼 수 있는 유아용과 학급의 평균 점수를 볼 수 있는 학급용으로 결과지 방향 설정
- － 단, 두 가지 모두 입력하는 방식이나 결과지 제작에는 차이가 없고 출력 및 결과 제시를 학급용/유아용으로 나누어서 제공하였음.

○ 평가영역 구성

- － 전체 평가: 누리과정 유아관찰척도 68개 문항을 영역별로 구분하여 각

영역별 평균점수를 산출하여 평가 내용(5개 영역 간 비교를 할 수 있도록 오각형 그래프로 결과 가시화 등)을 제시함.

- 내용범주별 평가: 누리과정 20개의 내용범주별 문항의 평균 점수를 3수준으로 구분하여 평가 내용(내용 범주의 목표 및 교사의 유아 지도 방안 등)을 제시함.
- 문항별 평가: 68개 문항의 각 해당 점수에 해당하는 평가 내용(평가 결과와 교육 목표 등)을 제시함.

다. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 내용

☐ 내용 범주에 따른 수준별 결과지 내용

- 5개 영역별 내용 범주에 따른 수준별 결과지 내용을 제시함.
 - 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역별로 3개 수준에 따른 평가 결과 내용을 제시함.

☐ 문항에 따른 수준별 결과지 내용

- 5개 영역별로 개별 문항에 따른 수준별 결과지 내용을 제시함.
 - 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역별로 평가 결과 및 교육 목표를 제시함.

3. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 보급용 전산프로그램 구축

☐ 보급용 전산프로그램에 포함되어 제공되는 기능은 다음과 같음.

- 5세 누리과정 유아관찰척도 문항 및 각 문항에 따른 관찰 및 활동 사례, 해석 지침 제공
 - 전체 영역, 내용범주, 각 하위 문항별 해석 제공
 - 누리과정에 관한 이해나 습득에서 뒤처진 유아들에 대한 교사 지도 내용 제공
- 결과 해석 탭 제공 시, 편집 기능 등을 부가

- 개별적인 유아 및 담당 학급에 대한 교사의 관찰 내용을 추가할 수 있도록 하는 기능 등을 통하여 다각적으로 활용할 수 있도록 함.

□ 아래에 제시된 내용을 해당 본문에서 구체적으로 소개하였음.

- 서버 구축 환경(사양)
- 전산프로그램 실시 절차
- 전산프로그램 사이트 구성 내용

4. 전산프로그램 보급·확산을 위한 정책 제언

가. 전산프로그램 보급·확산 효과

□ 전산프로그램 보급·확산을 통한 현장 활용 효과

- 교사의 누리과정 적용에 대한 자기 점검 기회 제공
- 유아 평가를 위한 도구 제공
- 교사의 교수 지원
- 부모 면담 및 상담 시 기초 자료 제공

□ 전산프로그램 보급·확산을 통한 정책 기대 효과

- 누리과정 효과 평가를 위한 기초 자료 제공
- 동등한 출발선 보장을 위한 국가 수준의 구체적 방안 마련
- 교사 양성·보수교육, 연수 내용 구성 방향 제시
- 종단자료 분석 결과 활용

나. 정책 제언

□ 단기 방안

- 본 연구를 통하여 5세 누리과정 유아관찰척도를 현장에서 용이하게 접근하고 활용할 수 있는 전산프로그램을 시범적으로 구축하였음.
- 3~5세 누리과정이 시행되고 있는 현 시점에서 5세 뿐만 아니라, 3~5세 누리과정 유아관찰척도의 접근 용이성 및 활용성 제고를 위하여 전산프로그

램 구축 방안 모색 필요

- 3~5세 누리과정 유아관찰척도 지침서 구성 내용 및 제작도 필요

□ 중장기 방안

- 전산프로그램을 통하여 구축된 자료를 분석하고 관리할 수 있는 체계적인 시스템 구성
- 전산프로그램을 구축, 관리할 수 있는 전담 인력으로 구성된 소 기구 구성
 - － 정부 산하 및 관련 단체에 일정 금액의 예산만을 지원하고 그 기관에서 자체적으로 인력을 채용하고 구성하는 방안
- 향후 유아관찰척도 결과 해석, 교수 지침 제공뿐 아니라 누리과정 지침서, 지도서 등과 연계할 수 있도록 전산프로그램 구축

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

정부는 2011년에 5세 공통과정 제도를 도입하여 2012년 3월부터 유치원과 어린이집의 교육·보육과정을 통합한 「5세 누리과정」을 실시하였다. 이러한 국가 정책과 보조를 맞추어서 5세 누리과정이 처음으로 시행되었던 2012년도에 육아 정책연구소에서는 5세 누리과정 도입과 적용에 따른 평가 및 모니터링을 위하여 5세 누리과정 유아관찰척도를 개발하였다(이미화 외, 2012). 이를 통해, 누리과정 운영의 내실화를 기하고 유아교육·보육의 질적 향상에 기여하고자 하였다. 2012년에 육아정책연구소, 한국아동학회 및 한국유아교육학회에서 누리과정 제작에 참여하거나 평가 관련 전문가들로 구성된 연구진들이 5세를 위한 유아관찰척도를 개발하였다. 이러한 절차를 통해 개발되었던 유아관찰척도에 관한 신뢰도와 타당도 검증 결과, 내적 일관성이 높은 신뢰할만한 도구이고, 준거-관련 타당도가 높은 것으로 밝혀졌다(이미화 외, 2012; 이정림·이미화·오유정, 2013).

5세 누리과정 유아관찰척도는 누리과정의 직접 수혜자인 유아를 대상으로 유아의 성취 및 행동 특성을 평가함으로써 5세 누리과정의 적용에 따른 누리과정 효과를 파악하고자 개발되었다. 현장의 많은 교사들은 자신의 수업내용 및 교수 방법에 관한 효과를 유아를 대상으로 알아보기 위한 방법으로 일화기록, 포트폴리오 수집, 다양한 유형의 유아 발달과 관련된 척도 등을 사용하고 있다. 유아를 평가하는 방법으로 검사를 사용하는 구조화된 방법보다는 관찰 등의 비구조화된 방법이 보다 바람직하다(이미화 외, 2012: 25). 그러나 실제 현장에서 사용되고 있는 척도의 경우에는, 매우 제한되어 있으며 신뢰도와 타당도 검증 절차가 이루어진 표준화된 문항들로 구성되어 있지 않은 경우가 다수이다. 이에 반해, 전국 단위로 체계적 무선 표집 방법으로 수집되어 척도의 신뢰도와 타당도가 담보된 5세 누리과정 유아관찰척도의 활용은 체계적인 유아 대상 평가척도 중의 하나로서 현장에 많은 도움이 될 것이다.

현장 교사들이 누리과정을 적용하지 않은 학기 초와 누리과정을 적용한 이후 학기 중이나 학기말에 유아관찰척도를 통하여 유아의 성취 정도와 행동특성을

평정해봄으로서 전반적인 누리과정의 효과 및 누리과정 5개 영역별 효과를 검토해 볼 수 있다. 이를 통해 개별 유아나 혹은 담당 학급이 어떤 영역의 성취가 더 많이 이루어졌고, 어떤 영역이 부진한지를 파악하여 교사가 누리과정 관련한 자신의 수업 내용과 방법에 대하여 점검해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있다. 즉, 5세 누리과정 유아관찰척도는 교사가 누리과정의 현장 적용이 잘 되었는지를 스스로 평가해 볼 수 있는 자가 평가 척도라는 의미를 지니고 있다. 이외에도, 부모 면담이나 상담 시에 유아의 성취와 행동 특성에 관한 정보로서 5세 누리과정 유아관찰척도 평정 결과를 활용할 수 있을 것이다.

이러한 배경으로 현장의 누리과정 운영 내실화를 위하여 개발되었던 5세 누리과정 유아평가척도를 어린이집과 유치원에서 잘 활용할 수 있도록 안내하고 보급할 필요성이 제기되었다. 특히 5세 누리과정 유아관찰척도는 교사가 평정한 척도의 결과에 대한 의미 해석 등이 제공되지 않은 채로 척도 자체의 제공만으로는 그 활용도가 제한적이라는 측면을 해결해야 할 필요성이 부각되었다. 또한, 더 나아가서는 유아에 대한 관찰 결과를 통하여 이후의 교수-학습 상황에 어떤 방식으로 적용해야 하는 지에 대한 안내가 없이는 교사들에게 부담감만을 안겨주는 도구에 불과할 수밖에 없는 실정이었다. 이러한 현실적 문제들이 해결되어야 만이 교사들이 현장에서 용이하게 접근하고 활용할 수 있을 것으로 사료되었다.

이상의 내용을 토대로, 본 연구에서는 육아정책연구소에서 개발되었던 5세 누리과정 유아관찰척도를 현장의 모든 교사들이 보다 용이하게 접근하여 활용할 수 있도록 웹사이트 구축을 통하여 척도에 대한 안내, 결과 해석, 더 나아가서 교수 지침 등을 제공하고자 하였다. 이를 통해 누리과정의 내실화를 이루어가고 있는지를 교사들 스스로 평가하고 모니터링 할 수 있기를 기대하였다.

2. 연구내용

가. 5세 누리과정 유아관찰척도 보급용 전산 구축 내용 구성

2012년도에 걸쳐 육아정책연구소에서 개발하였던 5세 누리과정 유아관찰척도를 현장에서 직접 활용할 수 있는 시범용 웹사이트 구축을 통하여 다음과 같은 내용을 탑재하고자 하였다. 첫째, 5세 누리과정 유아관찰척도 문항 및 각 문항에 따른 관찰 및 활동 사례를 탑재하고자 하였다. 이는 5세 누리과정 유아관찰

척도를 구성하고 있는 주요 내용이다.

둘째, 교사들이 개별 혹은 담당 학급을 대상으로 유아관찰척도를 평정한 결과에 대한 해석 지침을 제공하고자 하였다. 해석 지침은 전체 영역, 내용범주, 각 하위문항별로 세분하여 제공하고자 하였다. 또한 전체 영역, 내용범주, 각 하위문항에 따라서 수준별(1~3수준)로 구분하여 보다 구체적으로 제시하고자 하였다. 이에 따라 누리과정에 관한 이해나 습득에서 뒤쳐진 수준으로 평정된 유아들의 경우에는 교사 지도 지침 내용을 제공하였다. 결과 해석 탭 제공 시, 편집 기능 등을 부가함으로서 개별적인 유아에 대한 교사의 관찰 내용을 추가할 수 있도록 하는 등 다각적인 활용 방안을 모색하고자 하였다.

나. 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서 내용 구성

5세 누리과정 유아관찰척도 안내를 위한 지침서를 구성하였다. 5세 누리과정 유아관찰척도의 개발배경 및 과정, 유아관찰척도의 특성(문항분석 결과, 신뢰도 및 타당도 검증 결과 등), 유아관찰척도의 실시방법 및 활용(실시원칙, 평가방법 및 활용 등)에 관한 내용으로 구성되어 있다. 5세 누리과정 유아관찰척도 전산 프로그램 이외에도 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서를 별도로 제작하여 5세 누리과정 유아관찰척도에 관한 전반적인 이해와 활용을 보다 용이하게 하고자 하였다(부록 2 참조).

3. 연구방법

가. 문헌연구

3~5세 누리과정 해설서, 지침서(교육과학기술부·보건복지부, 2013) 등을 검토하여 5세 누리과정 및 5세 누리과정 유아관찰척도의 특성을 분석하고자 하였다. 또한 5세 누리과정 제정의 방향, 목적 및 목표, 세부내용을 파악하고자 하였으며, 5세 누리과정 유아관찰척도 하위 영역, 내용범주, 문항 특성을 파악하였다.

나. 학계 전문가 및 원장·교사 대상 자문회의 개최

5세 누리과정 유아관찰척도 개발하였던 학계 전문가를 중심으로 자문회의를

개최하여 육아정책연구소에 개발하였던 5세 누리과정 유아관찰척도 관련 전산 구축 방향 및 척도에 관한 결과 해석 방안을 모색하였다. 더불어, 5세 누리과정 유아관찰척도 결과 해석을 위한 기준을 마련하였다.

학계 전문가 및 현장 원장 및 교사를 대상으로 자문회의를 개최하여 구축된 전산프로그램 내용에 대한 검토 및 활용 방안에 대한 의견을 수렴하여 최종적인 전산 구축에 반영하고자 하였다. 다음 <표 I-3-1>에서 유아관찰척도 활용 및 보급과 관련하여 자문회의에 참석하였던 학계 전문가 및 원장, 교사의 배경을 소개하였다. 구축된 전산프로그램 내용에 대한 검토 의견은 긍정적인 의견이 대부분이었으나, 개선점 위주로 내용을 정리하여 <부록 3>에 제시하였다.

<표 I-3-1> 유아관찰척도 활용 및 보급 관련 자문회의 참여자 배경 특성

차수	일시	대상구분	내용	소속	직위
1차	2014. 11.21	유아교사	5세 누리과정 유아관찰척도	국공립 어린이집	교사
			보급용 전산프로그램 이용	직장 어린이집	"
			평가	국공립 유치원	"
				사립유치원	"
서면 검토	2014. 11.18	원장	5세 누리과정 유아관찰척도	직장 어린이집	원장
			보급용 전산프로그램 이용	국공립 어린이집	
			및 보급 평가		
		학계 전문가	5세 누리과정 유아관찰척도	사립대학교유아교육학과	교수
			보급용 전산프로그램 이용	사립대학교유아교육학과	"
			및 보급 평가	국립대학교유아교육학과	"
				사립대학교 아동학과	"

다. 5세 누리과정 유아관찰척도 보급용 전산 구축

현장에서 5세 유아를 담당하고 있는 교사들이 5세 누리과정 유아관찰척도를 편리하게 접근하고 활용할 수 있도록 자료 입력 및 결과 출력을 컴퓨터로 바로 할 수 있는 전산프로그램을 개발하였다. 즉, 5세 담임교사는 자신이 담당하고 있는 개별 유아 및 학급 유아를 대상으로 직접 해당 유아를 평정하도록 하고 결과 및 결과 해석, 해석 지침, 교수 지원 방안 등을 바로 확인하고 출력할 수 있도록 하는 전산프로그램을 구축하였다.

라. 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서 제작

5세 누리과정 유아관찰척도 지침서 발간을 통하여 5세 누리과정 유아관찰척도 활용을 용이하게 하고, 척도의 보급과 확산을 기하고자 하였다. 전산 구축과 지침서 내용은 별개이고, 각 내용의 중요성을 감안하여 본 보고서와 별개로 지침서를 제작하여 발간하였다(부록 2 참조).

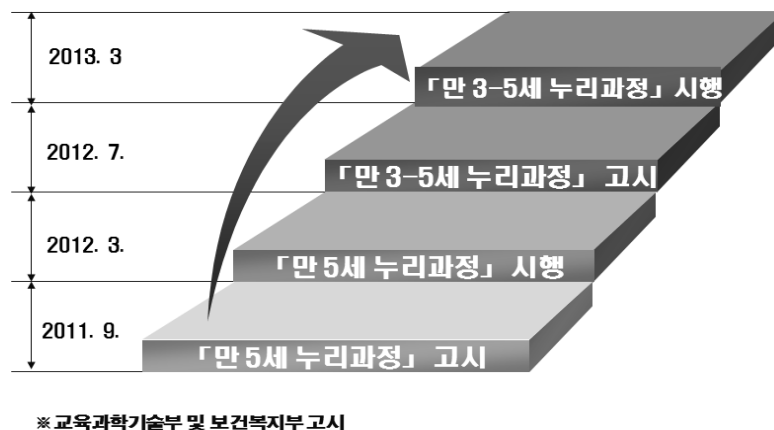
Ⅱ. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 전산프로그램 내용

1. 5세 누리과정 유아관찰척도 개요

「5세 누리과정」 제정 및 개정, 유아관찰척도 개발의 필요성 및 목적, 유아관찰척도 개발과정을 소개하는 내용을 구성하여 전산프로그램에 포함하고자 하였다. 다음 내용이 육아정책연구소에서 시범용으로 구축하였던 전산프로그램의 유아관찰척도 소개 탭 부분에 탑재되었다.

가. 「5세 누리과정」 제정 및 개정

「5세 누리과정」은 유치원과 어린이집에 다니는 5세 유아들이 공통으로 배우게 되는 교육·보육과정이다. 정부는 2011년 9월 「5세 누리과정」을 고시하여 2012년 3월부터 「5세 누리과정」을 시행하였다. 2012년 7월에는 「3-5세 누리과정」이 고시되고 「5세 누리과정」의 세부내용이 일부 개정되어 2013년 3월부터 「3-5세 누리과정」을 시행하였다. 「5세 누리과정」의 제정 및 개정 절차를 그림으로 도식화하면 [그림 Ⅱ-1-1]과 같다.



[그림 Ⅱ-1-1] 「5세 누리과정」의 제정 및 개정 절차

「5세 누리과정」은 유치원의 교육과정과 어린이집의 표준보육과정을 통합하여 유아에게 양질의 교육과 보육을 제공하기 위한 제도로써, 5세 유아에게 필요한 기본능력과 바른 인성을 기르고, 민주시민의 기초를 형성하는데 목적이 있다. 구체적으로, 과정 전반에 걸쳐 기본생활습관 및 바른 인성을 기르고 사람과 자연을 존중하며 우리 문화를 이해하는 창의적 인재를 양성하는데 중점을 두는 한편 초등학교와의 연계성을 고려하면서 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 유아 주도적인 경험과 놀이중심의 통합과정으로 구성되었다.

나. 유아관찰척도 개발의 필요성

2012년 「5세 누리과정」이 시행된 후, 누리과정을 배운 유아들에게 누리과정의 목적과 목표에 따른 성취가 이루어지고 있는지 평가할 수 있는 평가도구에 대한 필요성이 제기되고 있다. 유아관찰척도를 통하여 유아의 성취수준을 이해하고, 교육·보육활동을 계획하고 실행하는데 도움을 줄 수 있는 구체적 정보를 얻을 수 있기 때문이다. 또한, 프로그램의 종합적인 평가에 대한 관심이 증가하면서, 「5세 누리과정」이 유아에게 미치는 효과를 체계적으로 측정할 수 있는 유아관찰척도의 개발이 지속적으로 요구되고 있다.

다. 유아관찰척도 개발의 목적

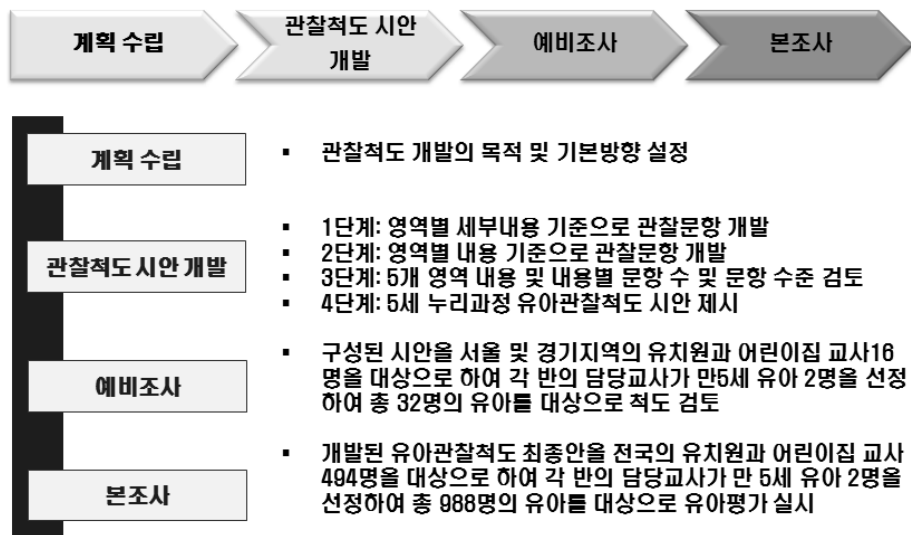
KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도는 「5세 누리과정」을 경험한 유아의 지식, 기능, 태도를 측정하기 위하여 개발되었다. 이러한 유아관찰의 목적은 궁극적으로 유아의 전인발달을 도와주는 데 있으며, 세부적으로 유아의 다양한 발달특성과 「5세 누리과정」 목표의 성취수준을 파악하고, 「5세 누리과정」 활동의 개선방안을 모색하며, 부모 및 관련 전문가들과의 의사소통을 향상시키는데 있다.

라. 개발과정

2012년도에 유아관찰척도의 제작을 위한 1차 작업으로 개발 연구진들은 5세 누리과정을 담당하고 있는 교사들이 관찰을 통해 유아를 평가할 수 있는 척도를 제작하는 것으로 유아관찰척도의 사용자와 사용방법의 방향을 설정하였다. 각 영역 및 평가의 전문가들이 척도를 제작하기 위하여 한국유아교육학회 및

한국아동학회가 공동연구진으로 참여하여 누리과정 5개 영역을 분담하였다. 유아정책연구소는 신체운동·건강 영역을, 한국유아교육학회는 의사소통 영역 및 자연탐구 영역을, 한국아동학회는 사회관계 영역 및 예술경험 영역을 담당하여 문항을 작성하였으며, 총 5차의 공동연구진 회의 그리고 현장관계자 및 전문가 자문회의를 통하여 문항을 수정하였다. 이러한 과정을 통하여 선정된 문항으로 예비조사를 실시하였다.

예비조사는 누리과정을 운영하고 있는 어린이집과 유치원 각각의 8곳에서 총 16명의 교사를 대상으로 시행되었다. 각 교사는 자신의 반(학급)에서 우수하다고 평가되는 유아와 부진하다고 평가되는 유아 2명을 임의로 선정하여, 16명의 교사가 총 32명의 유아에 대한 평가를 실시하였다. 영역별로 내적일치도는 0.94에서 0.97로 나타났다. 연구진들은 문항분석을 통하여 각 문항에 대한 통계적 검증을 하고 일부 문항에 대한 수정·보완 작업을 진행하였으며, 최종 척도 문항을 결정하였다. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 최종안을 2012년 9월에 조사를 실시하여 총 494명의 교사로부터 총 988명의 유아에 대한 자료를 수집하여 최종분석에 사용하였다. 총 988명 중에서 남자는 501명(50.9%), 여자는 483명(49.1%)이었다. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도의 개발단계를 도식화하면 [그림 II-1-2]와 같다.



[그림 II-1-2] KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도의 개발단계

2. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 구성

가. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 구성 개요

연구협력진과의 협의를 통해 5세 누리과정 유아관찰척도 전산화프로그램의 결과지 제시 형식을 총점에 대한 전체평가, 내용범주별 평가, 문항별 평가로 구성하였다. 결과지에서 사용하는 용어 및 내용에 대해 유아의 개인 발달평가가 아닌, 누리과정을 수행하는 교사의 지도 방안과 피드백을 제공하는 방향으로 서술하였다.

〈표 II-2-1〉 유아관찰척도 결과지 구성

수준	전체평가	내용범주별 평가	문항별 평가
수준구분	1,2,3 수준구분	1,2,3 수준구분	1~3점 원점수
그래프	오각형 그래프	막대 그래프	✕ 서술형 평가

〈표 II-2-2〉 유아관찰척도 결과지 서술방식 및 점수범위

수준	1수준	2수준	3수준
평가 서술 방식	목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다.	목표수준에 근접하고 있습니다.	목표수준을 달성하였습니다.
점수 범위	원점수 1.5미만	원점수 1.5~2.5미만	원점수 2.5이상

나. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 평가 대상 및 영역

1) 평가 대상

유아관찰척도 결과지의 대상을 2가지로 나누어서 결과지 구성을 다르게 하였다. 각 유아의 관찰내용을 기록하여 개별 유아의 결과를 볼 수 있는 유아용과 학급 전체의 데이터 입력(혹은 평균 수준의 유아 2~3명)해서 학급의 평균 점수를 볼 수 있는 학급용으로 결과지 방향을 설정하였다. 단, 두 가지 모두 입력하는 방식이나 결과지 제작에는 차이가 없고 출력 및 결과 제시를 학급용/유아용으로 나누어서 제공하였다.

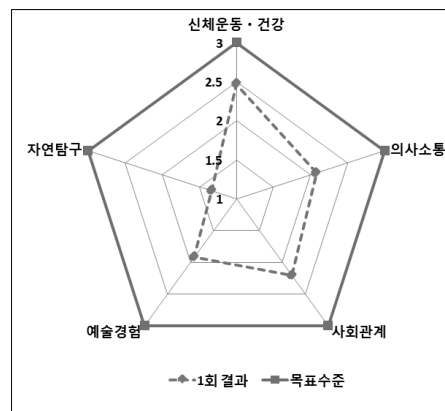
〈표 II-2-3〉 유아관찰척도 대상별 결과지 구성

		학급용	유아용
목적		교사를 위한 누리과정 운영 평가 및 모니터링 도구	각 유아의 개인 성취를 관찰하기 위한 도구
구 성	전체평가	전체평가	전체평가
	영역별 평가-5장	영역별 평가	영역별 평가
	문항별 평가	문항별 평가(선별 문항, 랜덤입력)	문항별 평가 (모든 문항, 전체제시)
	-68문항		
입력방법		1)학급 전원 데이터 입력 2)대표 유아 2~3명 입력 (평균 수준의 유아)	해당 유아
활용 시 유의점		개발 목적에 따라 교사용으로 사용가능하며, 학부모 배포용은 아님. 단, 학부모 상담 시 참고자료로 사용 가능함.	

2) 평가영역 구성

가) 전체평가

전체평가는 5세 누리과정 유아관찰척도 68개 문항을 영역별로 구분하여 각 영역별 평균점수를 산출하여 평가 내용을 제시한다. 5개 영역간 비교를 위해 오각형 그래프로 결과를 가시화하여 보여주며, 1차, 2차 등으로 횡수가 추가될 때마다 오각형 그래프가 추가되어 각 차수별 비교가 가능하도록 하였다.



[그림 II-2-1] 전산프로그램 전체평가 그래프

나) 내용범주별 평가

내용범주별 평가는 5세 누리과정 20개의 각 내용범주별 문항들의 평균점을 산출한 후, 본 연구진과 전문가들의 협의를 통해 구성된 3수준 기준 점수에서 평균점수가 해당하는 수준에 따라 수준별 피드백이 제공되는 형태로 이루어졌다.

〈표 II-2-4〉 5세 누리과정 내용범주

영역	내용 범주
신체운동·건강	신체인식하기
	신체 조절과 기본 운동하기
	신체 활동에 참여하기
	건강하게 생활하기
	안전하게 생활하기
의사소통	듣기
	말하기
	읽기
	쓰기
사회관계	나를 알고 존중하기
	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기
	가족을 소중히 여기기
	다른 사람과 더불어 생활하기
	사회에 관심 갖기
예술경험	아름다움 찾아보기
	예술적 표현하기
	예술 감상하기
자연탐구	탐구하는 태도 기르기
	수학적 탐구하기
	과학적 탐구하기

내용범주별 평가에서 3수준을 최종 목표점수로 설정하고 1수준에서는 “~범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다.”, 2수준에서는 “~범주의 목표수준에 근접하고 있습니다.”, 3수준에서는 “~범주의 목표수준을 달성하였습니다.”로 내용범주의 평가 수준을 서술하였다. 또한 내용범주의 목표, 교사의 유아 지도방안을 이어서 서술하도록 구성하였다.

〈표 II-2-5〉 내용범주에 따른 수준별 내용 구성 예

신체운동·건강			
	1수준	2수준	3수준
신체인식하기	신체인식하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 신체인식하기 범주는 감각 능력과 감각기관의 활용 능력을 기르고, 신체 움직임을 통해 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 오감을 활용한 활동을 자주 제공하며 유아가 다양한 움직임과 활동에 관심을 갖도록 합니다.	신체인식하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 신체인식하기 범주는 감각 능력과 감각기관의 활용 능력을 기르고, 신체 움직임을 통해 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 오감을 활용한 활동을 제공하며 유아가 다양한 움직임과 활동에 참여할 수 있도록 유도합니다.	신체인식하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 신체인식하기 범주는 감각 능력과 감각기관의 활용 능력을 기르고, 신체 움직임을 통해 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 하는데 목표를 둡니다.
점수범위	원점수 1.5미만	원점수 1.5~2.5미만	원점수 2.5이상

다) 문항별 평가

문항별 평가는 68개 문항에 대해 1점으로 입력할 경우 1-1이 피드백 및 교육목표로 제시되고 2점→ 2-1, 3점→ 3-1로 평가 결과가 제시되도록 하였다.

〈표 II-2-6〉 개별 문항에 따른 수준별 내용 구성 예

평가 결과	피드백 및 교육목표	평가 결과	피드백 및 교육목표	평가 결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
감각으로 대상이나 사물을 구분하지 못한다.	감각으로 대상이나 사물의 구분이 어려우므로 주변 사물을 이용하여 소리, 모양, 맛 등을 교사와 함께 탐색할 기회를 갖도록 합니다.	도움이 있으면 감각으로 대상이나 사물을 구분한다.	감각으로 대상이나 사물을 스스로 구분할 수 있으며 소리, 맛, 물질의 형태 등에 대해서 스스로 호기심을 가지고 탐색하고 구분하도록 교사는 유아의 자발적인 발견을 촉진하는 질문과 격려를 합니다.	감각으로 대상이나 사물을 스스로 구분한다.	감각을 인식하고 활용하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.

3. 5세 누리과정 유아관찰척도 결과지 내용

다음에서 내용 범주 및 각 문항에 따른 평가 결과지 내용을 소개하고자 하였다. 전체 영역의 경우에는 내용 범주 및 문항별 평가 결과지 내용과는 달리 수준별로 평가 결과지 내용을 제시하지 않았다. 전체 영역의 경우, 누리과정의 5개 영역별로 영역 간의 개인 내 비교만을 간략히 서술하는 형태로 구성되어 있고, 주로 5각형의 그림으로 전체적인 평가 내용을 전달하고자 하였으므로 다음의 결과지 내용 제시 부분에서는 제외하였다.

가. 내용 범주에 따른 수준별 결과지 내용

내용 범주별 평가 결과지			
신체운동·건강			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
신체인식하기	신체인식하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요하다. 신체인식하기 범주는 감각능력과 감각기관의 활용 능력을 기르고, 신체 움직임을 통해 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 하는데 목표를 둥다. 이를 위해 교사는 오감을 활용한 활동을 자주 제공하며 유아가 다양한 움직임을 활동에 관심을 갖도록 한다.	신체인식하기 범주의 목표수준에 근접하고 있다. 신체인식하기 범주는 감각능력과 감각기관의 활용 능력을 기르고, 신체 움직임을 통해 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 하는데 목표를 둥다. 이를 위해 교사는 오감을 활용한 활동을 제공하며 유아가 다양한 움직임을 활동에 참여할 수 있도록 한다.	신체인식하기 범주의 목표수준을 달성하였다. 신체인식하기 범주는 감각능력과 감각기관의 활용 능력을 기르고, 신체를 움직임을 통해 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 하는데 목표를 둥다.
신체조절과 기본운동하기	신체조절 운동과 기본운동하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요하다. 신체조절 운동과 기본운동하기 범주는 신체의 조절력 기르기, 이동운동, 제자리 운동의 기초 운동능력 향상을 목표로 한다. 이를 위해 교사는 도구를 이용한 신체조절, 균형, 협응력, 이동운동을 기회를 제공하도록 한다.	신체조절 운동과 기본운동하기 범주의 목표수준에 근접하고 있다. 신체조절 운동과 기본운동하기 범주는 신체의 조절력 기르기, 이동운동, 제자리 운동의 기초 운동능력 향상을 목표로 한다. 이를 위해 교사는 도구를 이용한 신체조절, 균형, 협응력, 이동운동을 게임이나 놀이로 제공하여 유아가 즐겁게 참여할 수 있도록 한다.	신체조절 운동과 기본운동하기 범주의 목표수준을 달성하였다. 신체조절 운동과 기본운동하기 범주는 신체의 조절력 기르기, 이동운동, 제자리 운동의 기초 운동능력 향상을 목표로 한다.

1) 신체운동·건강

신체운동·건강				
내용	범주	1수준	2수준	3수준
신체활동에 참여하기		신체활동에 참여하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 신체활동에 참여하기 범주는 자발적으로 실내의 활동, 기구를 이용한 활동에 참여하여 기초체력을 기르고 규칙적이며 자발적인 운동 습관형성을 목표로 합니다. 이를 위해 교사는 신체를 활용한 다양한 활동에 유아는 관심을 갖도록 하고, 실내의 신체활동에 참여하도록 격려합니다.	신체활동에 참여하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 신체활동에 참여하기 범주는 자발적으로 실내의 활동, 기구를 이용한 활동에 참여하여 기초체력을 기르고 규칙적이며 자발적인 운동 습관형성을 목표로 합니다. 이를 위해 교사는 실내의 신체활동에 유아는 참여하여 자신의 신체와 운동능력에 대해 이해하도록 돕고, 자유로운 움직임으로 대근육이 발달할 수 있도록 합니다.	신체활동에 참여하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 신체활동에 참여하기 범주는 자발적으로 실내의 활동, 기구를 이용한 활동에 참여하여 기초체력을 기르고 규칙적이며 자발적인 운동 습관형성을 목표로 합니다.
건강하게 생활하기		건강하게 생활하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 건강하게 생활하기 범주는 청결, 위생, 바른 식생활, 규칙적이고 건강한 일상생활하기를 통해 건강습관 형성과 예방 능력 향상을 목표로 합니다. 이를 위해 하루 일과와 규칙성을 이해하고 청결, 바른 생활과 옷 입기 등의 기본생활습관을 실천할 때 교사의 격려로 바른 기본생활습관을 익히도록 합니다.	건강하게 생활하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 건강하게 생활하기 범주는 청결, 위생, 바른 식생활, 규칙적이고 건강한 일상생활하기를 통해 건강습관 형성과 예방 능력 향상을 목표로 합니다. 이를 위해 하루 일과와 규칙성을 이해하고 청결, 바른 생활과 옷 입기 등의 기본생활습관을 실천할 때 교사의 격려로 바른 기본생활습관을 익히도록 합니다.	건강하게 생활하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 건강하게 생활하기 범주는 청결, 위생, 바른 식생활, 규칙적이고 건강한 일상생활하기를 통해 건강습관 형성과 예방 능력 향상을 목표로 합니다.

신체운동·건강			
내용 범위	1수준	2수준	3수준
안전하게 생활하기	안전하게 생활하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 안전하게 생활하기 범주는 일상생활에서 안전하게 놀이하는 습관 형성, 교통안전 규칙 준수 및 재난, 사고에 대처하는 방법을 알고 실천함을 목표로 합니다. 이를 위해 교사는 유아가 위험한 상황에 대한 이해와 대처방법을 인식할 수 있도록 지속적으로 교육합니다.	안전하게 생활하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 안전하게 생활하기 범주는 일상생활에서 안전하게 놀이하는 습관 형성, 교통안전 규칙 준수 및 재난, 사고에 대처하는 방법을 알고 실천함을 목표로 합니다. 이를 위해 교사는 안전사고를 예방하는 방법, 사고 대처방법에 대해 관심을 기울이고 유아 스스로 대처할 수 있도록 지도합니다.	안전하게 생활하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 안전하게 생활하기 범주는 일상생활에서 안전하게 놀이하는 습관 형성, 교통안전 규칙 준수 및 재난, 사고에 대처하는 방법을 알고 실천함을 목표로 합니다.

2) 의사소통 영역

의사소통			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
듣기	듣기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 듣기 범주는 다양한 낱말과 문장이나 동요·동시·동화를 즐겨 듣고 이해하고, 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는 바른 태도를 형성하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 간단한 문장이나 동요·동시·동화 등의 이야기를 듣고 그 뜻을 이해하고 다른 사람이 말한 이야기 내용을 주의 깊게 끝까지 바르게 듣도록 지도합니다.	듣기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 듣기 범주는 다양한 낱말과 문장이나 동요·동시·동화를 즐겨 듣고 이해하고, 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는 바른 태도를 형성하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 유아 스스로 다양한 낱말과 문장을 이해하고 다른 사람의 이야기를 내용을 스스로 끝까지 주의 깊게 듣도록 지도합니다.	듣기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 듣기 범주는 다양한 낱말과 문장이나 동요·동시·동화를 즐겨 듣고 이해하고, 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는 바른 태도를 형성하는데 목표를 둡니다.
말하기	말하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 말하기 범주는 다양한 낱말과 문장으로 말하고, 자신의 느낌과 생각, 경험이나 이야기를 지어서 말하며, 듣는 사람의 느낌과 생각을 고려하여 상황에 맞게 바르게 말하는 태도를 기르는 데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 낱말과 문장을 활용하여 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절하게 말할 수 있도록 격려하고 바르게 말하는 태도를 기르도록 합니다.	말하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 말하기 범주는 다양한 낱말과 문장으로 말하고, 자신의 느낌과 생각, 경험이나 이야기를 지어서 말하며, 듣는 사람의 느낌과 생각을 고려하여 상황에 맞게 바르게 말하는 태도를 기르는 데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 유아 스스로 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 낱말과 문장으로 말하고, 자신의 느낌, 생각, 경험을 스스로 적절하게 말하여 의사소통능력과 언어적 표현력 및 바르게 말하는 태도를 기르도록 합니다.	말하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 말하기 범주는 다양한 낱말과 문장으로 말하고, 자신의 느낌과 생각, 경험이나 이야기를 지어서 말하며, 듣는 사람의 느낌과 생각을 고려하여 상황에 맞게 바르게 말하는 태도를 기르는 데 목표를 둡니다.

의사소통			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
읽기	읽기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요함이다. 읽기 범주는 주변에서 자주 접하게 되는 친숙한 글자를 찾아보고 자주 보았던 글의 내용에 관심을 가지며 책 읽기를 즐기도록 하는 데 목표를 둔다. 이를 위해 교사는 유아 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어보거나, 읽어주는 글이나 책의 내용에 흥미를 갖도록 하고 책의 그림을 단서로 내용을 이해할 수 있도록 한다.	읽기 범주의 목표수준에 근접하고 있음이다. 읽기 범주는 주변에서 자주 접하게 되는 친숙한 글자를 찾아보고 자주 보았던 글의 내용에 관심을 가지며 책 읽기를 즐기도록 하는 데 목표를 둔다. 이를 위해 교사는 유아 스스로 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어보거나, 필요한 정보를 책에서 찾아보도록 한다.	읽기 범주의 목표수준을 달성하였음이다. 읽기 범주는 주변에서 자주 접하게 되는 친숙한 글자를 찾아보고 자주 보았던 글의 내용에 관심을 가지며 책 읽기를 즐기도록 하는 데 목표를 둔다.
쓰기	쓰기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요함이다. 쓰기 범주는 자기 이름을 쓰는 데 관심을 가지고, 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 알아 글자와 비슷한 형태로 표현해 보고 쓰기 도구를 사용해 보는 경험을 하도록 하는 데 목표를 둔다. 이를 위해 교사는 유아 자신과 비슷한 형태나 글자로 나타내는 데 흥미를 갖도록 하고 쓰기의 즐거움을 경험할 수 있도록 다양한 쓰기 도구를 사용하여 보는 경험을 제공한다.	쓰기 범주의 목표수준에 근접하고 있음이다. 쓰기 범주는 자기 이름을 쓰는 데 관심을 가지고, 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 알아 글자와 비슷한 형태로 표현해 보고 쓰기 도구를 사용하여 보는 경험을 하도록 하는 데 목표를 둔다. 이를 위해 교사는 유아 스스로 자신의 느낌, 생각, 경험을 그림, 글자와 비슷한 형태나 글자로 쓸 수 있도록 활동을 제공하고 쓰기도구를 스스로 바르게 사용할 수 있도록 한다.	쓰기 범주의 목표수준을 달성하였음이다. 쓰기 범주는 자기 이름을 쓰는 데 관심을 가지고, 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 알아 글자와 비슷한 형태로 표현해 보고 쓰기 도구를 사용해보는 경험을 하도록 하는 데 목표를 둔다.

3) 사회관계 영역

사회관계			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
나를 알고 존중하기	나를 알고 존중하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 나를 알고 존중하기 범주는 유아의 자신을 소중히 여기는 태도를 갖고 자아존중감을 바탕으로 자기 주도성을 형성하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 알아보는 활동을 자주 제공하고, 유아에게 하고 싶은 일을 계획하고 실천해볼 수 있도록 지원합니다.	나를 알고 존중하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 나를 알고 존중하기 범주는 유아의 자신을 소중히 여기는 태도를 갖고 자아존중감을 바탕으로 자기 주도성을 형성하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 나와 다른 사람의 여러 가지 차이에 관심을 가져보는 활동을 제 공하며, 유아의 자기를 존중하고 원하는 바를 스스로 해볼 수 있도록 지도합니다.	나를 알고 존중하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 나를 알고 존중하기 범주는 유아의 자신을 소중히 여기는 태도를 갖고 자아존중감을 바탕으로 자기 주도성을 형성하는데 목표를 둡니다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 범주는 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 긍정적으로 조절하여 표현하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 나와 다른 사람의 감정에 관심을 인식하고 적절하게 표현해볼 수 있는 활동을 자주 제공하여 유아의 자신과 다른 사람의 감정에 관심을 갖도록 합니다.	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 범주는 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 긍정적으로 조절하여 표현하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 나와 다른 사람의 감정을 인식하고 적절하게 표현하는 활동을 제공하며 유아가 자발적으로 자신의 감정을 조절해볼 수 있도록 유도합니다.	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 범주는 자신의 감정을 긍정적으로 조절하여 표현하는데 목표를 둡니다.

사회관계			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
가족을 소중히 여기기	가족을 소중히 여기기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요하다. 가족을 소중히 여기기 범주는 가족의 의미를 이해하고, 가족을 아끼고 사랑하며 서로 신뢰하고 존중하는 태도를 기르는데 목표를 둔다. 이를 위해 교사가 가족의 의미를 알고 사이좋게 지내는 방법을 경험하는 활동을 자주 제공하여 유아 가족과 화목하게 지내는 데 관심을 갖도록 합니다.	가족을 소중히 여기기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 가족을 소중히 여기기 범주는 가족의 의미를 이해하고, 가족을 아끼고 사랑하며 서로 신뢰하고 존중하는 태도를 기르는데 목표를 둔다. 이를 위해 교사가 다양한 가족 구조에 대해 알아보는 활동을 제공하며 유아 자발적으로 가족과 협력하는 자세를 가질 수 있도록 지원합니다.	가족을 소중히 여기기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 가족을 소중히 여기기 범주는 가족의 의미를 이해하고, 가족을 아끼고 사랑하며 서로 신뢰하고 존중하는 태도를 기르는데 목표를 둡니다.
다른 사람과 더불어 생활하기	다른 사람과 더불어 생활하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요하다. 다른 사람과 더불어 생활하기 범주는 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지키도록 하는 데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 다른 사람과 도움을 주고받으면서 서로 협력해보는 활동을 자주 제공하여 유아 주변 사람과 화목하게 지내는 데 관심을 갖도록 합니다.	다른 사람과 더불어 생활하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 다른 사람과 더불어 생활하기 범주는 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지키도록 하는 데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 다른 사람과 도움을 주고받으면서 서로 협력해보는 활동을 자주 제공하여 유아 사회적 가치를 알고 스스로 지킬 수 있도록 지원합니다.	다른 사람과 더불어 생활하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 다른 사람과 더불어 생활하기 범주는 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지키도록 하는 데 목표를 둡니다.

사회관계				
내용 범주	1수준	2수준	3수준	
사회에 관심 갖기	사회에 관심 갖기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 사회에 관심 갖기 범주는 지역사회, 우리나라 및 세계 여러 나 라와 문화에 대하여 알아보고 우리나 라에 대한 자긍심을 형성하며 세계와 여러 문화에 관심을 넓히도록 하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 여 러 가지 환경의 특성을 알아보는 활 동을 자주 제공하여 유아가 자신을 갖 들리싼 주변 환경에 대해 관심을 갖 도록 유도합니다.	사회에 관심 갖기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 사회에 관심 갖기 범주는 지역사회, 우리나라 및 세계 여 러 나라와 문화에 대하여 알아보고 우 리나라에 대한 자긍심을 형성하며 세계 와 여러 문화에 관심을 넓히도록 하는 데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사가 여 러 가지 환경의 다양한 생활방식을 살펴 보는 활동을 제공하여 유아가 주변 환경 에 대해 자발적인 관심을 갖도록 지원합 니다.	사회에 관심 갖기 범주의 목 표수준을 달성하였습니다. 사 회에 관심 갖기 범주는 지역 사회, 우리나라 및 세계 여러 나라와 문화에 대하여 알아보 고 우리나라에 대한 자긍심을 형성하며 세계와 여러 문화에 관심을 넓히도록 하는데 목표 를 둡니다.	

4) 예술경험 영역

예술경험				
내용 범주	1수준	2수준	3수준	
아름다움 찾아보기	아름다움 찾아보기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 아름다움 찾아보기 범주는 음악, 움직임 및 춤, 미술의 요소를 자유롭게 탐색함으로써 유아의 주변 환경 속에 잠재된 아름다움을 발견하고, 적극적으로 찾아보는 태도를 형성하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 자연과 사물의 아름다움을 느끼고, 관심을 가지며, 탐색할 수 있는 활동을 제공하도록 합니다.	아름다움 찾아보기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 아름다움 찾아보기 범주는 음악, 움직임 및 춤, 미술의 요소를 자유롭게 탐색함으로써 유아의 주변 환경 속에 잠재된 아름다움을 발견하고, 적극적으로 찾아보는 태도를 형성하는데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 유아와 자연과 사물의 아름다움을 느끼고, 관심을 가지며, 탐색할 수 있는 활동에 적극적으로 참여하도록 유도합니다.	아름다움 찾아보기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 아름다움 찾아보기 범주는 음악, 움직임 및 춤, 미술의 요소를 자유롭게 탐색함으로써 유아의 주변 환경 속에 잠재된 아름다움을 발견하고, 적극적으로 찾아보는 태도를 형성하는데 목표를 둡니다.	
	예술적 표현하기	예술적 표현하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 예술적 표현하기 범주는 다양한 예술표현방법을 통해 자신의 느낌과 생각을 표현함으로써 창의성 발달과 표현력 증진에 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 유아의 다양한 표현을 고려합니다.	예술적 표현하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 예술적 표현하기 범주는 다양한 예술표현방법을 통해 자신의 느낌과 생각을 표현함으로써 창의성 발달과 표현력 증진에 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 유아의 예술적 표현의 기회제공을 통해 창의적 표현능력을 기르고 정서적 안정감, 성취감, 즐거움을 갖도록 유도합니다.	예술적 표현하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 예술적 표현하기 범주는 다양한 예술표현방법을 통해 자신의 느낌과 생각을 표현함으로써 창의성 발달과 표현력 증진에 목표를 둡니다.

예술경험			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
예술 감상하기	예술 감상하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 예술 감상하기 범주는 자연, 사물, 다양한 예술품 감상 경험을 하고 지속적인 흥미를 갖도록 하며 감성을 계발하는 데 목표를 둡니다. 이를 위해 유아의 일상생활에서 예술작품이 지닌 아름다움의 요소를 자주 접하고 경험할 수 있도록 환경을 제공합니다.	예술 감상하기 범주의 목표수준에 근접하고 있습니다. 예술 감상하기 범주는 자연, 사물, 다양한 예술품 감상 경험을 하고 지속적인 흥미를 갖도록 하며 감성을 계발하는 데 목표를 둡니다. 이를 위해 교사는 유아의 예술적 요소에 대한 감각을 발달시키고 적극적인 표현의 기회를 제공하여 자신과 타인의 예술작품에 대한 흥미를 갖도록 합니다.	예술 감상하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 예술 감상하기 범주는 자연, 사물, 다양한 예술품 감상 경험을 하고 지속적인 흥미를 갖도록 하며 감성을 계발하는 데 목표를 둡니다.

5) 자연탐구 영역

자연탐구			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
탐구하는 태도 기르기	탐구하는 태도 기르기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 탐구하는 태도 기르기 범주는 주변의 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 유지하고 확장하기, 탐구과정 즐거기, 탐구기술 활용하기를 목표로 합니다. 이를 위해 유아가 관심 있는 사물이나 현상에 대해 탐색할 수 있는 많은 기회를 제공하고, 탐구과정에 적극적으로 참여하여 다양한 탐구기술을 활용할 수 있도록 안내합니다.	탐구하는 태도 기르기 범주의 목표수준 달성에 근접하고 있습니다. 탐구하는 태도 기르기 범주는 주변의 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 유지하고 확장하기, 탐구과정 즐거기, 탐구기술 활용하기를 목표로 합니다. 이를 위해 유아가 관심 있는 사물이나 현상에 대해 스스로 탐구할 수 있도록 격려하고, 탐구과정에 참여하는 것을 즐기며 탐구기술을 적절히 활용하도록 지도합니다.	탐구하는 태도 기르기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 탐구하는 태도 기르기 범주는 주변의 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 유지하고 확장하기, 탐구과정 즐거기, 탐구기술 활용하기를 목표로 합니다.
수학적 탐구하기	수학적 탐구하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 수학적 탐구하기 범주는 수와 연산의 기초개념, 공간과 도형의 기초개념, 규칙성 이해, 기초적인 측정, 규칙성 이해, 기초적인 결과 나타내기 능력의 형성을 목표로 합니다. 이를 위해 유아가 놀이, 일상 경험, 생활 속의 문제해결 과정에서 접하는 기초적인 수학적 개념에 적극적으로 관심을 가지고 이해하도록 지도합니다.	수학적 탐구하기 범주의 목표수준 달성에 근접하고 있습니다. 수학적 탐구하기 범주는 수와 연산의 기초개념, 공간과 도형의 기초개념, 기초적인 측정, 규칙성 이해, 기초적인 결과 나타내기 능력의 형성을 목표로 합니다. 이를 위해 유아가 놀이, 일상 경험, 생활 속의 문제해결 과정에서 수학적 기초 개념을 형성하고 자신의 수학적 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있도록 지도합니다.	수학적 탐구하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 수학적 탐구하기 범주는 수와 연산의 기초개념, 공간과 도형의 기초개념, 기초적인 측정, 규칙성 이해, 기초적인 결과 나타내기 능력의 형성을 목표로 합니다.

자연탐구			
내용 범주	1수준	2수준	3수준
과학적 탐구하기	과학적 탐구하기 범주의 목표수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요하다. 과학적 탐구하기 범주는 생활 속에서 접하는 친숙한 물체와 물질을 탐색하고, 주변의 생명체와 자연환경, 그리고 자연현상을 알아보며, 간단한 도구와 기계를 활용하는 능력을 형성하는 데 목표를 두고 있습니다. 이를 위해 유아는 일상생활에서 접하는 친숙한 물체와 물질, 생명체, 자연물, 도구와 기계 등의 특성에 관심을 갖도록 환경을 구성하고 다양한 활동의 기회를 제공합니다.	과학적 탐구하기 범주의 목표수준 달성에 근접하고 있습니다. 과학적 탐구하기 범주는 생활 속에서 접하는 친숙한 물체와 물질을 탐색하고, 주변의 생명체와 자연환경, 그리고 자연현상을 알아보며, 간단한 도구와 기계를 활용하는 능력을 형성하는 데 목표를 두고 있습니다. 이를 위해 유아는 일상생활에서 접하는 친숙한 물체와 물질, 생명체, 자연물, 도구와 기계 등의 특성 및 변화에 지속적으로 관심을 가지고 탐색 및 변화에 대처할 수 있도록 적절한 발문과 격려를 합니다.	과학적 탐구하기 범주의 목표수준을 달성하였습니다. 과학적 탐구하기 범주는 생활 속에서 접하는 친숙한 물체와 물질을 탐색하고, 주변의 생명체와 자연환경, 그리고 자연현상을 알아보며, 간단한 도구와 기계를 활용하는 능력을 형성하는 데 목표를 두고 있습니다.

나. 문항에 따른 수준별 결과지 내용

문항별 평가 결과 및 피드백

1) 신체운동·건강 영역

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
1 감각으로 대상 이나 사물을 구 분하지 못한다.	감각으로 대상이나 사물의 구분이 어려우므로 주변 사물을 이용하여 소리, 모 양, 맛 등을 교사와 함께 탐색할 기회를 갖도록 함 니다.	도움이 있으면 감 각으로 대상이나 사물을 구분한다.	감각으로 대상이나 사물을 스 스로 구분할 수 있으며 소리, 맛, 물질의 형태 등에 대해서 스스로 호기심을 가지고 탐색 하고 구분하도록 교사는 유아 의 자발적인 발견을 촉진하는 질문과 격려를 합니다.	감각으로 대상이 나 사물을 스스로 구분한다.	감각을 인식하고 활용하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다 양한 활동의 기회를 제공 해주시기 바랍니다.
2 신체 주요 부 분의 명칭을 알 고, 도움이 있 으면 따라 움직 인다.	다양한 신체부분의 명칭 과 움직임을 활용한 동작 활동을 제공하여 자신의 신체를 적극적으로 경험 하고 활용하도록 합니다.	신체의 다양한 명 칭을 알고 도움 이 있으면 따라 움직인다.	신체를 스스로 활용할 수 있는 동작활동을 제공하고 노력과 시 도를 격려합니다.	신체의 다양한 명 칭과 기능을 알 고 스스로 활용 하여 움직인다.	신체를 인식하고 자발적 으로 활용하는 목표수준에 도달하였으며 교사가 다양 한 활동의 기회를 제공해 주시기 바랍니다.
3 자신의 신체적 특성과 다른 사 람과의 신체적 능력 차이에 대 해 이해하지 못 한다.	자신의 신체적 특성에 관 심을 기울이도록 지도하고 친구들의 신체활동을 관찰 하고 비교해 보는 활동을 통해 능력 차이를 이해하도 록 지도합니다.	자신의 신체를 중 정적으로 인식하 기 시작하며 다른 사람과의 신체적 능력 차이에 관 심을 보인다.	자신의 신체적 특성에 대한 중 정적인 인식을 바탕으로 자신 과 친구의 신체능력의 차이를 경 험하고 비교할 수 있는 신체활 동을 제공하고, 차이를 긍정적 으로 받아들이 수 있도록 지도 합니다.	자신의 신체적 특 성을 긍정적으로 인식하고 다른 사 람과의 신체적 능 력 차이를 존중 한다.	자신과 타인의 신체와 신 체적 능력을 긍정적으로 인식하는 목표수준에 도달 하였으며 교사가 다양한 활 동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
4 단순한 대근육 협응과 활동을 한다.	유아가 신체의 균형과 조 절을 시도할 수 있도록 도 구를 사용하거나 규칙을 지키는 신체활동을 다양 하게 제공하며, 여유를 가 지고 경험할 수 있도록 충 분한 시간을 제공합니다.	대근육 활동에서 균형감과 조절능 력의 협응이 나타 난다.	대근육 협응이 가능하며 도구, 시간 제한을 두는 게임이나 놀 이를 제한하여 유아가 균형과 조절력을 갖도록 지도합니다.	균형감 있고 안정 감 있게 움직이며 대근육을 협응한다.	대근육 조절과 협응의 목 표수준에 도달하였으며 교 사의 지속적인 관심과 다 양한 활동의 기회를 제공 해주시기 바랍니다.
5 도구를 사용하 여 단순한 소 근육 협응과 활 동을 한다.	소근육을 능숙하게 사용 할 수 있도록, 손과 손목, 손가락을 활용하는 기위 질, 조작놀이감 등의 활동 을 충분히 제공하며 젓가 락질, 지퍼 채우기 등 일상 생활에서의 경험을 격려 합니다.	도구를 사용하여 복잡한 소근육 활 동을 한다.	소근육 활동 및 협응이 정교 해지도록 복잡한 형태 가위질, 작은 구슬 꿰기 등 활동의 난이 도를 단계별로 조절하여 제공 합니다.	스스로 조절력을 사 갖고 도구를 사 용하여 정교한 소 근육 활동을 수 행하며 소근육을 협응한다.	도구를 이용한 소근육 협 응 활동의 목표수준에 도 달하였으며 교사의 지속적 인 관심과 정교한 소근육 협응이 필요한 활동의 기회 를 제공해주시기 바랍니다.
6 숙달된 기본운 동 동작을 할 수 없다.	기본운동 동작에 대한 이 해를 위해 교사가 예시로 동작을 세분화하여 보여 주고 함께 참여하도록 협 니다.	숙달된 기본운동 능력을 나타낸다.	음악, 신호 등을 이용한 활동을 놀이로 제공하여 운동수행력이 나 조절력을 증진시킬 수 있도 록 지도합니다.	스스로 숙달된 기 본운동 능력을 나 타낸다.	기본운동 능력을 숙달하는 목표수준에 도달하였으며 교 사가 지속적으로 기본운동 능력 이용 기회를 제공하며 격려해줍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
7 적극적인 신체 활동이나 바깥 놀이에 참여하지 않는다.	유아가 선호하는 신체 활동을 중심으로 즐거움과 성취감을 느낄 수 있도록 지도하며 바깥놀이를 즐길 수 있도록 교사가 보다 적극적으로 상호작용합니다.	신체 활동이나 바깥 놀이에 자발적으로 참여한다.	유아의 자발적이고 지속적인 참여를 유도하기 위해서 신체 활동이나 바깥놀이에서 주도적으로 활동을 선택할 수 있는 기회를 주고, 성취감을 느낄 수 있도록 격려와 칭찬을 통해 즐거움을 느낄 수 있도록 합니다.	신체 활동이나 바깥 놀이에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	자발적인 신체 활동 및 바깥 놀이에 참여하는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 신체 활동 참여의 기회를 제공해주지 않습니다.
8 다양한 운동기구나 시설을 이용하여 놀 수 없다.	운동기구 이용방법에 대해 교사가 자세히 지도해 주며 충분히 탐색하고 이용하여 놀 수 있는 시간을 주도록 합니다.	도움이 있으면 운동기구나 시설을 이용하여 다양한 신체 활동을 할 수 있다.	기구를 이용한 게임, 놀이 등을 경험하면서 유아 스스로 즐겁게 기구나 시설을 이용할 수 있도록 합니다.	스스로 다양한 운동기구나 시설을 자유롭게 이용하여 신체 활동을 할 수 있다.	운동기구나 시설을 이용한 신체 활동에 자발적으로 참여하는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 운동기구, 시설 이용 활동의 기회를 제공해주지 않습니다.
9 자신의 몸 (예: 손과 이)과 주변을 깨닫지 못하는 신체 활동에 대한 이해와 관심이 없다.	주변 정리와 청결의 중요성에 대한 이야기 나누기, 기본 생활습관 지도를 통해 유아의 이해할 수 있도록 지도하며 실천했을 경우 칭찬으로 격려해줍니다.	도움이 있으면 기본 생활습관을 수행한다.	주변 정리 및 청결한 생활습관이 규칙에 의한 것이 아니라 유아 자신의 건강을 위한 것이라는 점을 이해하도록 지도하고 생활화하도록 격려해줍니다.	스스로 기본 생활 습관을 보인다.	기본 생활습관을 스스로 실천하는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려해주지 않습니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
10	몸에 좋은 음식을 알지 못하고 식사량이 부족하거나 과식하고 음식을 가린다.	몸에 좋은 음식이 있으며 도움이 있으면 적당한 양으로 먹는 습관을 한다.	편식하지 않고 골고루 음식을 먹었을 경우 유아를 격려해주고 바른 식습관을 생활화하도록 합니다.	몸에 좋은 음식을 알고 스스로 적당한 양으로 고른 섭취를 한다.	음식과 건강의 관계를 알고 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해주시기 바랍니다.
11	바른 태도로 먹지 못한다.	식사예절을 알고 도움이 있으면 바른 태도로 먹는다.	음식의 소중함을 알고 여럿이 함께 식사하는 분위기를 줄일 수 있도록 격려해줍니다.	식사예절을 알고 스스로 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사가 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해주시기 바랍니다.	식사예절을 알고 스스로 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사가 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해주시기 바랍니다.
12	건강과 청결한 위생을 유지하지 못하고 질병을 예방하는 방법을 실천하지 못한다.	건강과 청결한 위생을 유지하는 방법(휴식, 청결)과 질병을 예방하는 방법에 대해 교사와 함께 구체적인 상황 속에서 교사와 함께 교사는 상황에 따라 도움을 줍니다.	건강과 청결한 위생을 유지하는 방법(휴식, 청결)과 질병을 예방하는 방법에 대해 알고 있으므로 이를 실천했을 경우(화장실 사용, 휴식) 칭찬으로 격려해줍니다.	건강과 청결한 위생을 유지하고 질병을 예방하는 방법을 스스로 실천한다.	건강과 청결한 위생을 알고 질병을 예방하는 방법을 스스로 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사가 칭찬으로 격려해줍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
놀이기구, 놀이감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용하는 방법에 대한 이해와 관심이 없다. 13	교사가 주변에서 발생할 수 있는 위험상황과 안전에 관련된 약속에 대해 지속적으로 상기시켜 이해할 수 있도록 합니다.	도움이 있으면 놀이기구, 놀이감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용하는 방법을 알려줍니다.	여러 사람이 함께 이용하는 곳에서 안전의 중요성을 알고 있으며 성인의 지도가 없어도 안전규칙을 지킨 경우 격려하여 유아 생활화하도록 합니다.	스스로 놀이기구, 놀이감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용하는 방법을 알게 사용합니다.	놀이기구, 놀이감, 미디어를 스스로 안전하게 사용하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해줍니다.
기본교통수칙과 교통수단의 이용방법을 알고 스스로 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해줍니다. 14	야외 이동을 하기 전에 횡단보도, 도로안전에 대한 중요성과 대처방법에 대해 충분히 설명하고 일상에서 교사가 모델링이 되도록 합니다.	도움이 있으면 기본교통수칙과 교통수단의 이용방법을 알고 있으며 성인의 지도가 없어도 스스로 안전벨트 매기, 주변살피기 등의 행동을 실천하며 칭찬으로 격려해줍니다.	기본교통수칙과 교통수단의 안전 이용방법을 알고 스스로 꾸준히 실천한다.	기본교통수칙과 교통수단의 이용방법을 알고 스스로 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해줍니다.	기본교통수칙과 교통수단의 이용방법을 알고 스스로 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해줍니다.
위험상황 (예: 화재상황, 길을 잃었을 때, 자연재난, 화재, 성폭력, 유괴)에 대처하거나 도움을 요청하는 방법에 대한 이해와 관심이 없다. 15	위험상황(화재, 재난, 화재, 유괴)에 대한 동화나 동영상, 정기적인 안전교육을 통해 유아가 위험한 상황과 대처방법을 이해하고 관심을 갖도록 합니다.	도움이 있으면 위험상황에 대처하거나 도움을 요청하는 방법을 알고 실천한다.	위험한 상황과 대처방법에 대한 지식을 활용하여 새로운 상황에 서도 유아가 스스로 대처할 수 있도록 상황극을 제공하고 재난 대피훈련 시 적절히 수행했을 경우 격려해줍니다.	위험상황에 대처하거나 도움을 요청하는 방법을 알고 스스로 실천한다.	위험상황에 대처하고 도움을 요청하는 방법에 대해 이해하고 실천하는 목표수준에 도달하였으며 교사가 지속적인 관심을 가지고 칭찬으로 격려해줍니다.

2) 의사소통 영역

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
비슷한 낱말의 발음을 구별하지 못하거나 여러가지 낱말을 포함한 단순한 문장을 듣고 뜻을 이해하지 못한다.	주변의 비슷한 말소리에 관심을 갖고 들을 기회를 제공하고 일상생활에서의 친숙한 낱말이나 문장을 정확하게 이해할 수 있는 경험을 제공합니다.	비슷한 낱말의 발음을 모두 구별하고 여러 가지 낱말을 포함한 단순한 문장을 듣고 뜻을 이해한다.	복잡한 문장을 듣고 뜻을 이해할 수 있도록 일상생활에서 연속적인 사건이나 복합적인 상황을 시간의 흐름이나 사건의 순서에 맞게 표현할 수 있는 활동을 제공합니다.	비슷한 낱말의 발음을 구별하고 다양한 문장을 이해하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.	비슷한 낱말의 발음을 구별하고 다양한 문장을 이해하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.
2	이야기의 주제, 전개과정, 인과관계, 결과 및 주인공의 기본 등을 이해 할 수 있도록 교사는 필요한 경우 질문을 하여 이야기 내용을 이해하도록 기회를 제공하고 유아의 이야기와 관련된 질문을 시도할 수 있도록 수용적이고 개방적인 태도로 격려합니다.	이야기를 듣고 내용을 이해하지만 이야기와 관련된 질문을 하는 것을 어려워한다.	스스로 이야기를 듣는 과정에 생각나는 궁금한 점에 대해 자유롭게 질문할 수 있는 기회를 제공합니다.	이야기를 듣고 내용을 이해하여 이야기와 관련된 질문을 한다.	이야기 내용을 관심있게 듣고 사건이나 느낌 등을 이해하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.

평가결과	1	1-1	평가결과	2	2-1	평가결과	3	피드백 및 교육목표	3-1
3	동요, 동시, 동화의 내용에 대해 부분적으로 이해하고 우리의 말에 흥미를 지니는 것이 보이지 않는다.	동요, 동시, 동화의 내용을 집중해서 들을 수 있도록 다양한 매체와 형태를 사용하여 흥미를 지속하며, 유아가 내용을 이해할 수 있도록 간단한 질문을 주고받습니다.	동요, 동시, 동화의 내용을 이해하고, 우리의 말에 흥미를 나타낸다.	동요, 동시, 동화에서 알게 된 우리말의 재미있는 표현을 일상생활에서 사용할 수 있는 기회를 제공하거나 유아가 사용할 때 격려합니다.	동요, 동시, 동화의 내용을 이해하고, 우리말의 재미있는 표현을 활용하는 것을 즐긴다.	동요, 동시, 동화의 내용을 이해하고 우리말에 재미를 느끼도록 하는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 제공해주시기 바랍니다.			
4	다른 사람의 이야기에 관심을 가지지 못한다.	친구의 지시를 듣고 따라하거나 문제를 듣고 알아맞히는 활동을 통해서 다른 사람의 이야기를 끝까지 관심을 갖고 주의 깊게 듣도록 합니다.	도움이 있으면 다른 사람의 이야기에 관심을 갖고 끝까지 바른 자세로 이야기를 할 때 구체적으로 칭찬하여 유아가 바람직한 듣기 습관을 갖도록 합니다.	스스로 다른 사람의 이야기에 관심을 갖고 끝까지 바른 자세로 이야기를 할 때 구체적으로 칭찬하여 유아가 바람직한 듣기 습관을 갖도록 합니다.	다른 사람의 이야기에 관심을 가지고 스스로 끝까지 주의 깊게 듣는다.	말하는 사람을 바라보며 주의 깊게 끝까지 듣는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.			
5	부정확한 발음으로 말하거나 단순한 낱말과 문장을 사용하여 상황에 맞게 말하지 못한다.	정확한 발음을 익힐 수 있도록 항상 교사가 정확하게 발음하고 교사가 한 번 더 이야기하여 적절한 표현을 경험하도록 합니다.	정확한 발음으로 말하고 단순한 낱말과 문장을 사용하여 상황에 맞게 말한다.	새로운 낱말에 관심을 가질 수 있는 기회를 제공하여 어휘력을 확장시키고 습득한 다양한 낱말을 정확한 발음으로 다양한 형태의 문장을 상황에 맞게 말해보도록 합니다.	정확한 발음으로 말하고 다양한 낱말과 문장을 사용하여 상황에 맞게 말한다.	낱말을 정확하게 발음하고 부정확하고 다양한 발음을 사용하지 않으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.			

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말하는 것을 어려워한다.	교사는 일상생활에서 유아의 느낌, 생각, 경험을 간단한 단어나 짧은 문장으로 표현할 수 있는 분위기를 조성해주고 다양한 자료를 제공해 주어진 이야기를 지어 말 할 수 있는 기회를 제공합니다.	도움이 있으면 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.	유아가 스스로 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장을 사용하도록 합니다.	유아가 편안하게 자신을 표현할 수 있는 분위기를 조성하여 유아 스스로 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말할 수 있도록 한다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 주제, 상황, 대상에 적절하게 적절한 낱말과 문장으로 말하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해 주시기 바랍니다.
주제를 정하여 함께 나누거나 이야기 지어 말하기를 어려워한다.	주제에 맞는 이야기를 할 수 있도록, 유아의 관심에 맞추어 함께 주제를 정해 보고 주제와 관련된 질문을 하거나 유아의 경험을 얘기해보도록 유도하여 이야기를 나누는 경험을 제공합니다.	도움이 있으면 주제를 정하여 함께 이야기를 나누고, 이야기 지어 말하기를 할 수 있다.	유아 스스로 주제에 맞는 이야기를 나누고, 이야기를 꾸며서 다양하게 말할 수 있는 기회를 제공합니다.	주제를 정하여 함께 나누거나 이야기 지어 말하는 목표수준에 도달하였으며 교사가 이야기 지거나 주제를 정하여 이야기하는 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.	주제를 정하여 함께 이야기를 나누거나 이야기 지어 말하는 목표수준에 도달하였으며 교사가 이야기 지거나 주제를 정하여 이야기하는 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.
때와 장소, 대상에 알맞게 사용하고 고운 말을 사용하지 못한다.	때와 장소, 대상에 알맞게 말할 수 있도록 역할 놀이나 일상경험에서 상대방의 감정이나 상황을 이해하고 고려하여 말하도록 지도합니다.	도움이 있으면 때와 장소, 대상에 알맞게 사용하고 고운 말을 사용한다.	스스로 상대방의 느낌이나 감정을 고려하여 자기가 하고 싶은 말을 적절하게 말하고 때, 장소에 따라 목소리의 크기를 적절하게 조절하며 상대방에게 존댓말을 사용하도록 합니다.	스스로 때와 장소, 대상에 알맞게 사용하고 고운 말을 사용한다.	때와 장소, 대상에 알맞게 사용하고 고운 말을 사용하며, 때와 장소, 대상에 알맞게 사용하고 고운 말을 사용하여 대화를 할 수 있도록 격려해 주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
9	주변의 친숙한 글자 읽기나 읽는 글의 내용에 관심을 가지지 않는다.	도움이 있으면 주변의 친숙한 글자 읽기와 읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다.	다양한 읽기 자료를 제공하여 스스로 글자 읽기와 읽어주는 글의 내용에 관심을 갖도록 합니다.	스스로 주변의 친숙한 글자를 찾아 읽고, 읽는 글의 내용에 관심을 가지고 읽는다.	주변에서 친숙한 글자 읽기나 읽는 글의 내용에 관심을 가지는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해 주시기 바랍니다.
10	책보는 것에 관심이 없거나 그림을 단순히 책의 내용을 이해하는 데만 관심을 가지지 못한다.	책보는 것을 즐기고, 그림을 단서로 책의 내용을 이해한다.	주제와 관련된 책을 스스로 찾아 볼 수 있는 기회를 제공하며, 책 읽기를 격려합니다.	책보는 것을 즐기고 책의 내용을 이해하며, 궁금한 것이 있으면 책에서 찾아 본다.	책 보는 것을 즐기고 주변의 그림을 단서로 글의 내용을 이해하며 궁금한 것이나 필요한 정보를 책에서 찾아보는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해주시기 바랍니다.
11	자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써보려고 시도한다.	도움이 있으면 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 쓴다.	자발적인 쓰기를 즐길 수 있도록 놀이나 실생활에서 쓰기를 통해 내거나 활용할 수 있는 기회(명원에서 치방전 써주기, 식당에서 주문받기 등)를 격려합니다.	스스로 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 쓴다.	자신의 이름과 주변의 친숙한 글자는 써보고 자신의 느낌, 생각과 표현을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1 쓰기 도구를 바르게 사용할 수 있도록 교사가 바른 자세의 모델링을 보여주고 유아가 쓰기 편한 도구(부드럽고 진한 심의 연필 등)와 적절한 환경(알맞은 책상과 의자, 조명 등)을 준비하고 단계별로 자세를 지도합니다.	2	2-1 쓰기를 자주 제공하며, 유아의 자세를 바르게 하려고 노력할 때 적극적인 격려를 합니다.	3	3-1 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용하도록 하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.

3) 사회관계 영역

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
1	자신의 특성을 부끄럽게 여기고 서로 간의 차이도 존중하지 못한다.	자신의 특성은 소중하게 여기지만 서로 간의 차이를 존중하지는 못한다.	나와 다른 사람의 다양한 차이를 인식하여 표현하는 활동을 제공하면서 유아가 서로의 차이를 존중하는 자세를 가질 수 있도록 격려합니다.	자신의 특성을 소중하게 여기며 서로 간의 차이도 존중한다.	자신과 타인을 존중하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려해 주시길 바랍니다.
2	도움이 있으면 나의 일을 스스로 하거나 하고 싶은 일을 추진해본다.	나의 일을 스스로 하거나 하고 싶은 일을 추진해본다.	하루 일과에서 유아 스스로 하고자 하는 일을 계획하고 선택하며 실천해 보는 기회 (예: 자유 선택 활동시간의 놀이 계획 및 평가 등)를 풍부하게 제공합니다.	나의 일을 스스로 하고, 하고 싶은 일을 추진해본다.	스스로 추진해보려는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 스스로 일을 계획하고 실천해볼 수 있는 다양한 활동의 기회를 제공해 주시길 바랍니다.
3	상황에 맞는 감정표현에 다른 사람의 감정에 공감할 수 있다.	상황에 맞는 감정표현에는 능숙하나 다른 사람의 감정에는 공감을 잘 나타내지 않는다.	상황카드, 역할극 등의 활동을 통해 상황에 맞게 다른 사람의 입장에서 감정과 생각을 이해하고 표현해볼 수 있는 기회를 제공합니다.	상황에 맞는 감정표현에 능숙하고 다른 사람의 감정에도 공감을 잘 나타낸다.	감정을 적절하게 표현하는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려해주시길 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
4	자신의 감정을 ‘속상해’, ‘화가나’ 등의 언어로 나타내고, 때와 상황에 맞게 조절하는 구체적인 방법을 안내합니다.	주변의 도움이 있으면 슬픔, 분노나 지나친 흥분을 상황에 맞게 조절한다.	생활 속에서 유아의 감정을 조절할 수 있도록 기회를 주고, 스스로 조절할 수 있도록 격려해 준다.	슬픔, 분노와 지나친 흥분을 스스로 상황에 맞게 조절한다.	감정을 스스로 조절하는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려해 주시길 바랍니다.
5	가족의 화목한 일상을 나타내지 않거나 가족의 의미와 소중함을 잘 모른다.	가족의 화목한 일상을 나타내지만 가족의 의미와 소중함을 잘 모른다.	우리 가족의 자랑거리, 만약 가족이 없다면~ 등의 활동을 통해 가족의 의미와 소중함을 생각할 수 있도록 지도합니다.	가족의 화목한 일상을 나타내고 가족의 의미나 소중함도 잘 안다.	가족을 소중히 여기는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.
6	다양한 가족 구조에 대해 잘 모른다.	다양한 가족 구조에 대해 알지만, 가족이 서로 돕는 실천은 하지 않는다.	가족 구성원의 역할을 표현해 보는 활동, 가족을 위해 스스로 할 일을 계획하고 실천해 보는 활동 등을 통해 유아의 가족과 돕는 실천을 해 볼 수 있도록 지원한다.	다양한 가족 구조에 대해 알고 있으며, 가족이 서로 돕는 실천을 하고 있다.	다양한 가족 구조를 알고, 가족원 간에 서로 돕는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려해주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표				평가결과		피드백 및 교육목표	
	1	1-1	2	2-1	3	3-1	피드백 및 교육목표	
7	친구와 협동하여 놀지 않거나, 갈등을 스스로 해결하지 못한다.	서로 협동하여 놀이할 수 있는 다양한 기회를 제공하고, 갈등을 해결하는 그림카드, 상황극 등의 활동을 제공합니다.	친구와 협동하며 노는 편이고 기쁨 스스로 갈등을 해결한다.	생활 속 갈등 상황에서 갈등 해결 기술을 사용해보는 경험을 통해 유아가 친구와의 갈등을 스스로 해결해보도록 기회를 주고 스스로 해결한 경우 격려해 줍니다.	친구와 협동하여 노는 것을 즐기며 대부분 스스로 갈등을 해결한다.	친구와의 갈등을 원만하게 해결하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 친구와의 갈등을 스스로 해결할 수 있는 기회를 제공해주시기 바랍니다.		
8	도움이 있어야 주변과 협력하거나 친밀감을 나타낸다.	하루 일과 중 도우미를 정해 서로 돕는 경험을 해볼 수 있도록 하고, 주변사람에게 친밀한 감정을 말과 행동으로 표현해볼 수 있도록 지도합니다.	주변과 기쁨 협력하거나 스스로 친밀감을 나타낸다.	또래 간 협력하는 활동을 풍부하게 제공하고 서로 돕는 경험을 격려해주며, 주변 사람을 초대하거나 감사를 표현하는 등의 활동 경험을 갖도록 합니다.	주변과 자주 협력하고 스스로 친밀감을 나타낸다.	주변 사람과 친밀하게 지내고 협력하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려주시기 바랍니다.		
9	도움이 있어야 정직한 편이거나, 상대를 배려하지 않는 때가 많다.	유아의 정직하지 않은 행동에 대해 교사가 이야기 해주어 점차 스스로 정직하게 행동할 수 있도록 지원하고, 그림카드나 상황극 등의 활동을 통해 상대를 배려해야 하는 상황을 경험하도록 기회를 제공합니다.	스스로 정직한 편이고 상대를 기쁨 배려한다.	상대의 마음을 이해하기 위해 입장을 바꿔 생각해보는 기회를 제공하고, 타인에 대한 배려가 구체적인 말과 행동이 지속적으로 나타날 수 있도록 지도합니다.	스스로 정직한 편이고 상대를 주위로 배려한다.	정직하고 남을 배려하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려해주시기 바랍니다.		

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
10	교사는 유아의 약속이나 공공규칙을 어기는 행동이 가져오는 결과나 우려에 대해 얘기하여 점차 스스로 지킬 수 있도록 지도하고, 상황에 맞게 고마움과 미안함을 표현할 수 있도록 격려합니다.	도움이 있으면 대부분 약속과 공공규칙을 지키고 예의바르게 행동한다.	생활 속에서 약속과 함께 공공규칙을 지킬 수 있도록 격려하고, 예의바른 행동을 스스로 실천할 수 있도록 지도합니다.	도움이 없어도 대부분 약속과 공공규칙을 지키고 예의바르게 행동한다.	규칙을 지키고 예의바르게 행동하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려주시기 바랍니다.
11	주변의 자연 속에서 자연물을 직접 경험하며 이를 보호해야 함을 인식할 수 있도록 지도하고, 자원을 절약하는 행동을 스스로 실천해보도록 격려합니다.	도움이 있으면 대부분 자연보호나 자원절약을 실천한다.	자연을 보호해야 하는 이유와 방법을 알고, 다양한 자원을 절약하는 방법들에 대해 알아보고 생활 속에서 이를 스스로 지킬 수 있도록 지원합니다.	도움이 없어도 대부분 자연보호나 자원절약을 실천한다.	생활 속에서 자연을 보호하고 자원을 절약하는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 칭찬을 통해 격려주시기 바랍니다.
12	우리 동네의 특징이나 다양한 돈의 쓰임에 대해 관심을 갖도록 지도합니다.	우리 동네의 특징이나 다양한 직업, 돈의 쓰임에 대해 한두 가지 정보를 안다.	우리 동네의 자랑거리, 최근 동네에 생긴 변화 등을 알아보고, 직업을 갖는 이유, 직업의 종류와 하는 일 등에 대해 경험해보는 놀이와 활동을 제공하며, 돈의 사용법을 알고 화폐의 이용과 가치에 대해 이해할 수 있도록 지도합니다.	우리 동네의 특징이나 다양한 직업, 돈의 쓰임에 대해 여러 가지 정보를 안다.	우리 동네와 여러 직업을 알고 돈의 쓰임을 아는 목표수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
13	우리나라의 상정에 대해 예절을 지킬 줄 모르거나 우리문화의 특징(진통, 역사 문화 등)에 관심을 나타내지 않는다.	우리나라의 상정에 대해 예절을 지키고 우리 문화의 특징에 대해 기쁨 관심을 나타낸다.	우리나라의 상정에 대해 이해하고 예절을 지키며, 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심과 흥미를 가지고 이를 지속적으로 탐색해보며 우리문화에 자부심을 가질 수 있도록 지도한다.	우리나라의 상정에 대해 예절을 지킬 줄 알고 우리 문화의 특징에 대해 관심과 자부심을 보인다.	우리문화에 대해 알고 자부심을 가지는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 우리나라의 문화를 접할 수 있는 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.
14	세계가 협력해야 함을 잘 알고 다른 인종과 문화를 존중하지 못한다.	도움이 있으면 세계가 협력해야 함을 알거나 다른 인종과 문화를 존중한다.	세계 여러 나라의 인종과 문화를 편견 없이 인정(존중)하는 태도를 가지도록 하기 위해 학습 내에 다문화 관련 동화책, 세계 여러 나라의 기념품, 의상 등을 게시하여 지속적으로 자주 접하고 경험할 수 있도록 합니다.	세계 여러 나라와 문화를 존중하는 목표 수준에 도달하였으며 교사의 지속적인 관심과 세계의 문화와 인종을 접해볼 수 있는 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.	

4) 예술경험 영역

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
1	다양한 소리, 악기 등을 활용하여 쉼, 빠르기, 리듬 등 음악적 요소에 자발적으로 주의 기울이지 않는다.	다양한 소리, 악기 등을 활용하여 쉼, 빠르기, 리듬 등 음악적 요소를 자발적으로 주의깊게 탐색한다.	음악적 요소를 자발적으로 탐색할 수 있도록 직접 소리 내고 악기를 연주하는 활동을 통해 쉼, 빠르기, 리듬의 변화를 즐길 수 있도록 지도합니다.	다양한 소리, 악기 등을 활용하여 쉼, 빠르기, 리듬 등 음악적 요소를 자발적으로 탐색하고 변화를 시도한다.	음악적 요소를 자발적으로 탐색하고 변화를 시도하는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해 주시기를 바랍니다.
2	모양, 힘, 빠르기, 등 움직임과 춤의 요소에 자발적으로 탐색할 수 있도록 교사와 함께 모양, 힘, 빠르기, 등 움직임과 춤의 요소에 자발적으로 탐색할 수 있도록 기회를 제공한다.	모양, 힘, 빠르기, 등 움직임과 춤의 요소를 활용 수 있도록, 모양, 힘, 빠르기, 등 움직임과 춤의 요소를 활용 수 있도록 지도합니다.	움직임과 춤의 요소를 활용 수 있도록, 모양, 힘, 빠르기, 등 움직임과 춤의 요소를 활용 수 있도록 지도합니다.	모양, 힘, 빠르기, 등 움직임과 춤의 요소를 활용 수 있도록, 모양, 힘, 빠르기, 등 움직임과 춤의 요소를 활용 수 있도록 지도합니다.	움직임과 춤의 요소를 자발적으로 탐색하고 변화를 시도하는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
3	자연과 사물에 대한 관찰의 기회를 자주 제공하며 색, 모양, 질감, 공간 등의 요소에 주의를 기울일 수 있는 질문이나 비교, 대조해 볼 수 있는 활동을 제공한다.	자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등 미술적 요소를 주의 깊게 발견하도록 유도한다.	미술적 요소에 관심을 가질 수 있도록, 색, 모양, 질감, 공간 등의 요소를 변형시켜 볼 수 있는 활동을 제공하고, 변화를 표현하고 감상할 수 있도록 지도한다.	자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등 미술적 요소를 자발적으로 탐색하고 변화를 시도한다.	미술적 요소를 자발적으로 탐색하고 변화를 시도하는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해 주시길 바랍니다.
4	자신의 생각이나 느낌을 담아 노래를 부를 수 있도록, 다른 사람의 노래를 감상하며 느낌을 표현하는 기회를 제공하고, 노래에서 리듬, 멜로디, 가사 등의 요소를 나누어 경험하며 노래를 이해하고 즐길 수 있도록 지도한다.	자신의 생각이나 느낌을 살려서 노래로 표현한다.	자신의 생각이나 느낌을 노래에 표현할 수 있도록 소리의 크기, 빠르기, 가사 등을 바꾸어 보는 노래활동을 지도합니다.	자신의 생각이나 느낌을 따라 변화시킬 주며 노래로 표현하기를 즐긴다.	자신의 생각이나 느낌에 따라 변화시키며 노래로 표현하는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 칭찬을 통해 격려해주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
5	친근한 리듬을 악기로 연주하는 것을 시도한다.	친근한 리듬이나 노래를 악기로 연주하는 것을 즐기고 즉흥적으로 리듬이나 노래 만들기를 시도한다.	다양한 리듬과 노래를 연주할 수 있도록 교사나 또래와 함께 악기를 연주하고 다른 사람의 연주를 감상할 수 있는 기회를 제공한다. 즉흥적인 시도를 촉진하기 위해 즐거운 연주 분위기와 교사의 격려가 필요하다.	다양한 리듬과 노래로 연주하고 즉흥적으로 만드는 것을 즐긴다.	다양한 리듬과 노래를 연주하고 즉흥적으로 만드는 활동에 적극적으로 참여하는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 지속적인 관심과 악기 연주 활동의 기회를 제공해 주시기를 바랍니다.
6	도구를 활용한 움직임과 춤으로 표현하기를 시도한다.	도구를 활용한 움직임과 춤으로 다양하게 표현한다.	자신의 생각과 느낌을 다양한 도구와 신체 움직임을 통해 창의적으로 표현할 수 있도록, 음악이나 시청각 자료의 감상이나 책을 읽고 난 후의 느낌 등을 도구와 신체 움직임으로 자유롭게 나타내도록 지도합니다.	다양한 도구를 활용한 움직임과 춤을 자신의 생각이나 느낌으로 창의적으로 표현한다.	다양한 도구를 활용한 움직임과 춤을 창의적으로 표현하는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 지속적인 관심과 도구를 이용하여 춤으로 표현하는 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.
7	다양한 미술활동에 참여하고 필요한 재료와 도구를 사용한다.	재료와 도구를 다양하게 활용하며 자신의 생각이나 느낌을 미술활동으로 표현하고 협동적인 미술활동에 참여한다.	미술활동에 성취감과 즐거움을 느낄 수 있도록 작품을 소개하고 전시할 수 있는 기회와 공간을 충분히 마련하고, 격려합니다.	재료와 도구를 다양하게 활용하며 자신의 생각이나 느낌을 미술활동으로 표현하고 협동적인 미술활동을 즐긴다.	재료와 도구를 활용하여 미술활동으로 표현하는 목표수준에 도달하였으므로 다양한 도구와 미술재료를 접할 수 있는 기회를 제공해주시기 바랍니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
11	자신의 결과물이나 타인의 예술표현에 관심이 없다.	자신과 타인의 예술표현에 관심을 보인다.	예술표현에 담긴 의도를 이해하고 존중할 수 있도록, 유아는 자신의 작품에 대한 이야기를 할 수 있고 친구의 작품에 대한 설명을 들을 수 있는 활동 시간의 참여를 격려합니다.	자신과 타인의 의도를 생각하며 예술표현을 소중하게 여긴다.	자신과 타인의 예술표현을 소중하게 여기는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 지속적인 관심과 칭찬으로 격려해주시기 바랍니다.
12	교사가 함께 하는 경우 우리나라 전통 예술에 관심을 갖는다.	우리나라 전통예술에 대한 자발적인 관심을 갖을 수 있도록, 다양한 흥미영역에 관련된 작품이나 소품들을 교구나 활동으로 비치하고 활용하여 친숙해 질 수 있는 기회를 제공합니다.	자발적으로 우리나라 전통예술에 관심을 갖고 관련 활동에 자주 참여하고 즐긴다.	전통예술에 관심을 갖고 활동에 즐겁게 참여하는 목표수준에 도달하였으므로 교사의 지속적인 관심과 다양한 활동의 기회를 제공해주시기 바랍니다.	

5) 자연탐구 영역

평가결과	퍼드백 및 교육목표	평가결과	퍼드백 및 교육목표	평가결과	퍼드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
1	주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 보일 때 교사가 적극적으로 반응하며 호기심을 유지할 수 있는 질문과 관련 자료들을 제시하며 탐색의 기회를 확장시켜 준다.	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.	주변사물과 자연세계에 대한 유아의 지속적인 호기심이 새로운 탐색과 배움의 기회로 연결될 수 있도록 실물자료, 책 등의 정보 제공과 더불어 실험, 기록 등 구체적인 탐구 경험을 제공한다.	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 유지하고 확장하는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 유아의 호기심과 탐색 행동에 지속적인 관심을 가지고 격려해준다.	
2	탐구과정에 소극적으로 참여하거나 자신과 다른 생각에 대한 관심이 부족하다.	도움이 있으면, 탐구과정에 즐겁게 참여하고, 자신과 다른 생각에도 관심을 가진다.	유아 스스로 탐구할 수 있는 물리적 환경 및 다양한 탐구 활동의 기회를 제공하고, 유아들의 다양한 생각을 인정해준다.	궁금한 점을 알아보기 위해 탐구과정에 스스로 즐겁게 참여하고, 자신과 다른 생각에도 관심을 가진다.	탐구과정에 자발적으로 즐겁게 참여하고 자신과 다른 생각에 관심을 가지는 목표 수준에 도달하였으며, 교사는 지속적인 관심과 다양한 탐구 활동의 기회를 제공하며 지원한다.

평가결과	퍼드백 및 교육목표	평가결과	퍼드백 및 교육목표	평가결과	퍼드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
3	도움이 있으면 문제를 해결하는 과정에 기본적인 탐구기술(관찰, 분류, 비교, 예측 등)을 부분적으로 활용한다.	도움이 있으면 문제를 해결하는 과정에 기본적인 탐구기술(관찰, 분류, 비교, 예측 등)을 활용한다.	유아가 직접 실험 및 관찰을 하면서 문제해결을 할 수 있는 기회를 많이 제공하여 유아 스스로 기본적인 탐구기술을 활용할 수 있도록 지원합니다.	문제를 해결하는 과정에 기본적인 탐구기술(관찰, 분류, 비교, 예측 등)을 활용한다.	일상생활의 문제를 해결하는 과정에 자발적으로 활용하는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 탐구기술을 활용할 수 있는 다양한 기회를 계속해서 제공해줍니다.
4	10가지 수를 순서대로 말하고, 이에 해당하는 수량을 안다.	20까지의 수를 순서대로 말하고, 이에 해당하는 수량을 부분적으로 안다.	20까지의 수량에 대해 이해를 돕기 위해 구체물을 사용한 수세기 활동 및 수량을 비교하는 활동(많은 것을, 적은 것을)을 충분히 제공합니다.	20까지의 수를 순서대로 말하고, 이에 해당하는 수량을 안다.	20까지의 물체를 세고 그 수량을 아는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 유아의 수세기를 계속 격려하고 지원합니다.
5	10개의 구체물을 가지고 더하기는 하지만 빼기는 어렵습니다.	10개의 구체물을 가지고 더하기와 빼기를 모두 한다.	10~20개 사이의 물체를 가지고 더하거나 빼는 기회를 제공합니다.	20개의 구체물을 가지고 더하기는 어렵지만 빼기는 어렵습니다.	구체물을 사용하여 합이 20정도가 되는 더하기의 목표수준에 도달하였으며, 교사는 물체를 가지고 더하고 빼는 경험을 할 수 있도록 계속적으로 지원합니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
6	위치와 방향을 말할 수 있고 구체물이나 그림으로 나타낼 수 있다.	유아의 위치, 방향, 공간에 대한 지식을 다양하게 경험하고 구체적으로 표현할 수 있는 활동(교실 내 영역 배치도-어린이집 공간 배치도 그리기)을 충분히 제공합니다.	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내는 것이 가능하므로, 보는 위치에 따라 물체의 모양이 달라짐을 경험할 수 있는 기회를 제공합니다.	위치와 방향을 여러 가지로 나타내고, 물체를 보는 위치에 따른 차이점을 비교하여 말한다.	위치와 방향을 다양한 방법으로 나타내고, 보는 위치에 따라 물체가 다르게 보이는 것을 아는 목표수준에 도달하였으며, 유아는 지속적으로 위치와 방향에 대해 관심을 가지도록 격려합니다.
7	기본도형의 공통점과 차이점을 말할 수 있다. 그러나 도형을 합하거나 여러 가지 모양을 구성하는 것을 어려워한다.	기본도형의 공통점과 차이점을 말하고, 도형을 나누거나 합하여 여러 가지 모양을 구성한다.	유니트 블록, 패턴 블록이나 모자이크 블록, 칠 교놀이 등의 자료 및 활동 등을 통해 유아 스스로 도형을 나누거나 합하여 여러 가지 모양을 구성할 수 있는 기회를 제공한다.	기본도형의 공통점과 차이점을 인식하고, 도형을 나누거나 합하여 여러 가지 모양을 구성하는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 유아의 도형탐색에 지속적으로 관심을 가지고 자료 및 활동 등을 제공합니다.	기본도형의 공통점과 차이점을 인식하고, 도형을 나누거나 합하여 여러 가지 모양을 구성하는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 유아의 도형탐색에 지속적으로 관심을 가지고 자료 및 활동 등을 제공합니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
8	길이를 비교하여 순서대로 놓으십시오. 크기와 무게에 따라 순서 짓기는 어려워합니다.	길이, 크기, 무게를 비교하여 순서 짓기를 할 수 있다.	길이, 크기, 무게의 비교 및 순서 짓기가 가능하므로, 친숙한 임의 측정 단위(예: 손뼉, 연필 등)를 사용하여 생활에서 길이를 재어보는 경험으로 안내합니다.	임의 측정단위를 사용하여 길이를 측정하는 목표 수준에 도달하였으며, 교사는 유아의 생활에서 필요시에 임의측정단위로 직접 측정을 해보도록 격려하고 지원합니다.	임의 측정단위를 사용하여 길이를 측정하는 목표 수준에 도달하였으며, 교사는 유아의 생활에서 필요시에 임의측정단위로 직접 측정을 해보도록 격려하고 지원합니다.
9	단순한 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측한다.	복잡한 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측한다.	규칙성에 따라 다음에 올 것을 예측하는 활동 외에 유아 스스로 간단하게 반복되는 규칙을 만들도록 격려합니다.	복잡한 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측하며, 스스로 반복되는 규칙을 만듭니다.	반복되는 규칙을 알고 다음에 올 것을 예측하며, 스스로 규칙을 만드는 목표 수준에 도달하였으며, 유아의 주변에서 반복되는 규칙성에 지속적으로 관심을 가지고 탐색하도록 격려와 지원을 합니다.
10	도움이 있을 때 필요한 정보나 자료를 수집하고 정리한다.	필요한 정보나 자료를 수집하고 한 가지 기준으로 분류한다.	자료의 수집과 분류가 가능하므로 수집한 정보와 자료의 결과를 다른 사람도 알아볼 수 있도록 지도합니다.	수집한 정보나 자료를 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용하여 그래프를 만들고, 결과를 비교한다.	필요한 정보나 자료를 수집하고 분류하여 그래프로 나타내는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 유아의 자료를 수집하고 그 결과물을 나타내는 것에 지속적으로 관심을 지니도록 격려합니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
11	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 보거나 변화 시키는데 관심이 부족하다.	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 이해하고, 도음이 있으면 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시키는데 관심을 가지고 참여한다.	물체와 물질의 변화를 관찰하고 변화시킬 수 있는 다양한 기회를 제공하고, 유아는 적극적으로 반응하고 시는 적극적으로 유아의 관심과 참여를 증진시킵니다.	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 이해하고, 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시키는데 관심을 가지고 참여한다.	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알고 여러 가지 방법으로 변화시킬 수 있는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 지속적으로 관심을 가지고 유아의 주변의 물체와 물질을 탐색할 수 있도록 다양한 활동 및 자료를 제공합니다.
12	자신과 주변 사람, 그리고 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정에 대한 관심이 부족하다.	자신과 주변 사람, 그리고 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정에 관심을 가지고, 기본적인 특성과 성장과정을 알아보고, 유아의 특성과 성장과정에 대해 관심을 가지며 참여한다.	자신과 주변 사람, 관심 있는 동식물의 여러 특성과 성장과정에 주목하고, 질문을 하거나 궁금한 점을 알아볼 수 있도록 환경을 구성하고, 유아에게 자세히 탐색하고 탐구할 수 있도록 안내합니다.	자신과 주변 사람, 그리고 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정에 관심을 가지고, 여러 가지 특성과 성장과정을 알아보고 한다.	자신과 주변 사람, 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아보는 목표 수준에 도달하였으며, 유아는 지속적으로 자신과 주변의 생명체에 대해 관심을 가지고 탐구하도록 격려하고 지원합니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1	2	2-1	3	3-1
13	생명체를 소중히 여기는 마음과 생명체가 살기 좋은 녹색환경에 대한 이해가 부족하다.	교사는 생명체 존중에 대한 모범을 보이며, 유아에게 동식물의 관점을 잘 표현해 낸 그림책을 읽어 주어 생명체를 소중하게 여기는 태도를 갖도록 지도합니다.	생명체를 소중히게 대하지만, 생명체가 살기 좋은 녹색환경에 대한 이해가 부족하다.	유아와 함께 생명체가 살기 좋은 환경과 생명체에 게 해로운 오염된 환경의 구체적인 예를 찾아보고, 생명체가 살아가기 좋은 환경을 위해 실생활에서 실천할 수 있는 일을 찾아 실천하도록 지도합니다.	생명체를 소중히 여기는 마음을 가지며 생명체가 살기 좋은 녹색환경을 이해하는 목표수준에 도달하였으며, 교사는 유아가 생명체의 소중한 및 녹색환경에 대해 지속적으로 관심을 가지도록 격려합니다.
14	자연물의 특성과 자연현상의 변화에 대한 관심이 부족하다.	주변의 돌, 흙, 물을 가지고 놀이를 하면서 자연스럽게 자연물에 관심을 갖도록 지도하고, 낮과 밤, 계절의 변화와 같은 자연 현상에 주목하고 관심을 갖도록 질문 및 격려를 합니다.	자연물과 자연현상의 기본적인 특성과 변화에 대해 관심을 가지고 알아본다.	주변의 자연물을 관찰하여 모양, 색, 크기, 질감, 냄새 등의 여러 특성 및 변화를 살펴보고, 지도하고, 낮과 밤, 계절의 변화를 지속적으로 관찰해 봄으로써 변화의 규칙성에 주목하도록 지도합니다.	자연물의 특성과 자연현상의 변화에 대해 알아보는 목표수준에 도달하였으며, 유아는 주변에서 쉽게 접하는 자연물이나 자연현상에 지속적인 관심을 가지고 궁금한 점을 알아볼 수 있도록 환경을 구성하고 적극적으로 지원합니다.

평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표	평가결과	피드백 및 교육목표
1	1-1 유아들에게 친숙한 수 지, 가위와 같은 간단한 도구에서부터 점차적으 로 생활 속에서 사용되 는 여러 도구와 기계에 관심을 가지도록 다양한 탐색의 기회 및 자료와 활동을 제공합니다.	2 도구와 기계에 관 심을 가지고 장 단점을 알고 활용 한다.	2-1 태블릿 PC, 스마트폰, 로 봇과 같은 새로운 첨단 기계가 가져오는 편리함 과 여러 가지 부작용 및 피해에 대해 알아보고 이들을 적절하게 활용할 수 있도록 지도합니다.	3 변화하는 새로 운 도구와 기계 에 관심을 가 지고 장단점을 알고 활용한다.	3-1 도구와 기계에 관심을 가지며 장단점을 알고 활용하는 목표 수준에 도달하였으며, 교사는 유 아가 생활 속의 도구와 기계에 관심을 가지고 적절히 활용할 수 있도 록 계속해서 격려하고 지원합니다.
15	도구와 기계 에 대해 관 심과 이해가 부족하다.				

Ⅲ. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 보급용 전산프로그램 구축

1. 전산프로그램 개요

육아정책연구소에서 개발된 5세 누리과정 유아관찰척도를 현장의 교사들이 보다 용이하게 접근하여 활용할 수 있도록 웹사이트 구축을 통하여 척도에 대한 안내 및 결과 해석 지침을 제공하였다.

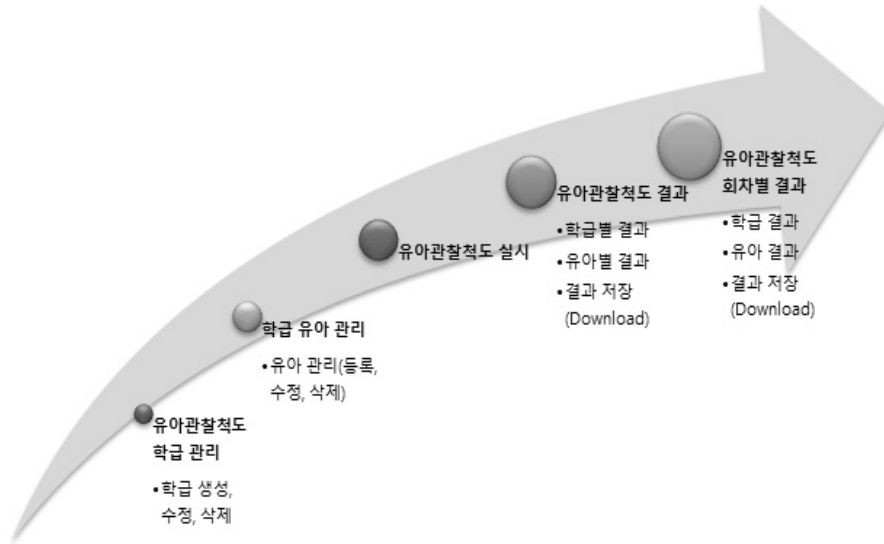
보급용 전산프로그램에 포함되어 제공되는 기능은 다음과 같다. 5세 누리과정 유아관찰척도 문항 및 각 문항에 따른 관찰 및 활동 사례, 해석 지침 제공(전체 영역, 내용범주, 각 하위문항별 해석), 누리과정에 관한 이해나 습득에서 뒤쳐진 유아들에 대한 교사지도 내용이 제공된다. 또한 결과 해석 탭 제공 시, 편집 기능 등을 부가함으로서 개별적인 유아 및 담당 학급에 대한 교사의 관찰 내용을 추가할 수 있도록 하는 기능 등을 통하여 다각적으로 활용할 수 있도록 한다.

가. 서버 구축 환경(사양)

〈표 III-1-1〉 서버 구축 환경(사양)

영역	사양
형태	웹 사이트
개발언어	PHP 5.2.9, html, javascript /(utf-8 charset)
Server	OS : Windows 7 Professional CPU : Intel Xeon Quad-Core E3-1230 (Sandybridge) HDD : SSD-HDD 120G RAM : DDR3 4G
Web-server	Apache 2.2.11
DBMS	Mysql 5.0.51a (utf-8 charset)

2. 전산프로그램 실시 절차



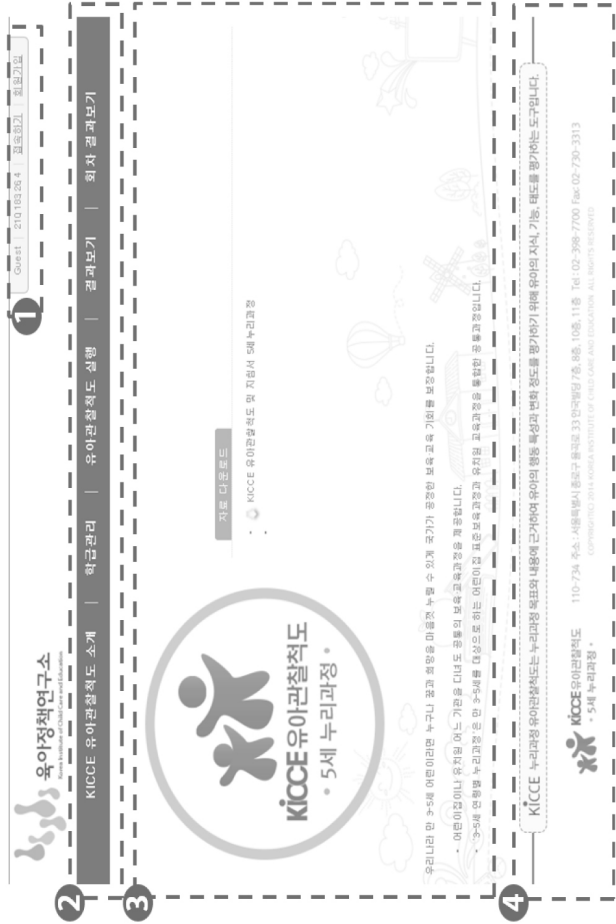
[그림 III-2-1] 전산프로그램 실시 절차

보급용 전산프로그램의 실시 절차를 도식화 하면 다음 [그림 III-2-1]과 같다.

유아관찰척도 학급관리 기능에서 교사가 담당 학급의 정보를 입력하고 그 다음으로 교사 학급의 유아 정보를 입력한다.

입력한 학급 유아에 대해 유아관찰척도 평정을 실시하고 완료 후 유아관찰척도 결과보기가 이루어진다. 결과 항목에서는 개별 유아 결과, 교사가 입력한 모든 유아의 총 합인 학급별 결과 산출이 가능하다. 회차별 결과보기는 1, 2회에 걸쳐 동일 유아(학급)에 대해 입력한 결과를 비교해 볼 수 있다.

3. 전산프로그램 사이트 구성 내용

가. 유아관찰척도 사이트 구성	
가. 유아관찰척도 사이트 구성 ○ 유아관찰척도 사이트는 상, 중, 하의 3부분으로 구성됨 ① 사이트 접속자 정보 및 접속 정보 ② 메뉴 영역으로 사이트 대표 기능을 유아관찰척도 절차에 준하여 구성 ③ 본문 영역으로 각종 상세 내용 표기 ④ 하단 영역으로 사이트의 copyright 및 기관 정보 노출	

KICCE 유아관찰척도 소개 | 학급관리 | 유아관찰척도 실행 | 결과보기 | 학차 결과보기

학급 관리

○ 평가 확인

기간명

학급

년도

회차

평가

정보주소

검색결과 : 2건

No	기간명	학급	년도	회차	매 모	생성일	생성자	2 기능	3 정보관리
2	외우시행이	하늘반	2014년	2회		2014-11-05		유아관찰척도 실행 학급결과보기 개별결과보기	정보관리 삭제
1	외우시행이	하늘반	2014년	1회	매모입니다.	2014-11-05	admin	유아관찰척도 실행 학급결과보기 개별결과보기	정보관리 삭제

1 2 3

1 신규 평가 학급 생성

나. 유아관찰척도 학급 관리

○ 학급관리는 유아관찰척도 실시 학급을 생성, 수정, 삭제함
유아관찰척도의 첫 단계로서 유아관찰척도 실시를 위해 반드시 학급을 생성해야 함

○ 학급관리는 생성된 학급 정보를 조회 및 열람할 수 있음

① “신규 평가 학급 생성”은 새로운 평가 학급을 생성

② “정보관리”는 생성된 학급 정보 수정 “삭제”는 생성된 학급 및 관련 모든 정보를 삭제한다(학급정보, 유아, 결과 삭제).

③ “유아관리”, “유아관찰척도 실행”, “학급결과보기”, “개별결과보기”는 유아관찰척도에 대한 세부 기능을 연결

나-1. 유아관찰척도 학급 등록 및 수정	○ 유아관찰척도 실시를 위해 반드시 학급 정보를 등록함 ○ 기관명, 연도, 학급명, 회차의 학급 정보를 등록 및 수정										
평가 학급 작성 <table border="1"> <tr> <td>기관명</td> <td> (필수)</td> </tr> <tr> <td>연도</td> <td>2014년 v </td> </tr> <tr> <td>학급명</td> <td> (필수)</td> </tr> <tr> <td>회차</td> <td>1회 v </td> </tr> <tr> <td>메모</td> <td> </td> </tr> </table> 저장하기 닫기		기관명	 (필수)	연도	2014년 v	학급명	 (필수)	회차	1회 v	메모	
기관명	 (필수)										
연도	2014년 v										
학급명	 (필수)										
회차	1회 v										
메모											

KICCE 유아관찰척도 소개 | 학습관리 | 유아관찰척도 설명 | 결과보기 | 회차 결과보기

유아 관리

평가 확인

1

기관명외우서베이
년도2014년

학년
회차

하절반
1회

유아

유아명

유아추가

결과보기

결과복사

전체 : 102명

No	유아명	학년	성별	나이	생년월일	비고	3
2	김건수	학년반	남자	5	2014-11-05 14:59:53 ~	팔기동 (2014-11-05 14:59:53 ~)	4 상태 정보수정삭제
1	홍성원	학년반	여자	5	2014-10-22 16:05:55 ~ 2014-10-22 18:13:04)	원료 (2014-10-22 16:05:55 ~ 2014-10-22 18:13:04)	정보수정삭제

First ◀ 11

2

유아추가

나-2. 유아관리

○ 해당 학습의 유아관찰척도 대상 유아를 관리함

○ 유아관찰척도 실시는 “유아관리”에 등록된 유아에 대해서만 실시할 수 있음

① 해당 “학습 정보”로 유아의 정확한 등록 및 관리를 위해 학습 정보를 노출함

② “유아추가” 유아관찰척도 실시를 위해 해당 유아를 등록함

③ 등록된 유아에 대한 정보를 관리함 (수정 및 삭제)

“삭제”시 관련된 평가 정보도 함께 삭제됨

④ 해당 유아의 유아관찰척도 실시 상태를 표기함 “평가 상태(대기, 평가중, 완료)”

이미 평가 완료된 유아의 결과를 “삭제” 할 수 있음

나-3. 유아관리 > 유아정보 등록	
유아 정보 유아명 <필수>이름이 같을 경우 "이름 + 구분자(A, B)"로 입력 <필수> 학급 <필수> 성별 ☐ 남자 ☐ 여자 <필수> 나이 <필수> 생년월일 예: 110101<필수> 메모 <> 저장하기 닫기	
○ 유아의 유아명, 학급, 성별, 나이, 생년월일의 정보를 등록함	

KICCE 유아관찰척도 소개 | 학급관리 | 유아관찰척도 실행 | 결과보기 | 회차 결과보기

유아관찰척도 실행

○ 평가 확인

1

기관명	외부시베이	학급	이월반
년도	2014년	회차	1회

○ 유아

3

유아명

전체

전체 : 102명

No	유아명	학급	성명	나이	성남월령	평모
2	김관수	행년반	남자	5		평가중 (2014-11-05 14:59:53 ~) 평가하기 20%
1	홍성환	행년반	여자	5		완료 (2014-10-22 18:09:55 ~ 2014-10-22 18:13:04) 평가 삭제

First ◀ 11

다. 유아관찰척도 실행

○ 유아관찰척도 유아에 대한 실시 상태 및 평가를 실시 할 수 있음

① 해당 “학급 정보”로 정확한 유아 관찰척도 실시를 위해 학급 정보를 노출함

② “상태”로서 유아의 평가 상태를 노출(대기, 평가중, 완료) 및 유아 관찰척도를 실시함. “완료”된 평가에 대해서는 삭제하여 재평가 할 수 있음

③ 평가 대상 유아 정보를 확인함

5세 유아관찰척도	
1 Process : 40%	다-1. 유아관찰척도 관찰지
2 • 학급 : [2] 외우서베이 2014년 하계반 1회 • 유아 : 김갑수, 최남만, 이지 5세	① 유아관찰척도 전체 진행률 ② 유아관찰척도 하급 및 유아정보 ③ 유아관찰척도 질문에 대한 설명 노출 여부를 평가자가 선택함 ④ 유아관찰척도 질문지는 각 영역별로 1페이지씩 구성함 ⑤ 이전 페이지의 응답지로 이동함. 이동시 이전 페이지의 모든 응답 내용은 삭제됨 ⑥ 현 페이지의 응답지를 저장하고 다음 페이지 질문지로 이동함 ⑦ 지금까지의 응답 내용을 모두 삭제하고 처음부터 다시 응답함
4 문항 16 출기: 발달과 문장을 이해하기 비슷한 발음을 듣고 뜻을 이해한다. (발음구분: 문장 이해) ○ 1) 비슷한 발음의 발음을 구별하지 못하거나 여러 가지 발음을 포함한 단순한 문장의 뜻을 이해하지 못한다. [관찰 시 참고 사항] • 모, 거를, 강을 등 발음과 그 발음과(문/는) 거를(겨울, 강/간, 양방, 용강, 토끼/드끼, 배부/대부 등) 뜻을 맞는 그림카드를 선택하는 활동을 하였다. 1~2개만 맞고 그림카드를 고른다. • '가위와 석등이'는 판과 바구니에 넣고 오세요. 라고 말했을 때, 자사와 다른 발음을 하거나, 일부만 맞게 발음한다. • '말을' 양쪽으로 볼 때와 그 지그재그로 돌아보자. 그 말로하니, 일부 시도를 하거나 어떻게 하는 건지 다시 묻거나 도움을 요구한다. ○ 2) 비슷한 발음의 발음을 모두 구별하고 여러 가지 발음을 포함한 단순한 문장의 뜻을 이해한다. [관찰 시 참고 사항] • 모, 거를, 강을 등 발음과 그 발음과(문/는) 거를(겨울, 강/간, 양방, 용강, 토끼/드끼, 배부/대부 등) 뜻을 맞는 그림카드를 선택하는 활동을 하였다. 모두 맞는 그림카드를 고른다. • '가위와 석등이'는 판과 바구니에 넣고 오세요. 라고 말했을 때, 자사대로 맞게 발음한다. • '말을' 양쪽으로 볼 때와 그 지그재그로 돌아보자. 그 말로하니, 말을 양쪽으로 말리면서 지그재그로 보는다.	5 유아관찰척도 관찰지 내용 종라 이전 다음
7 처음부터 다시 시도하기	

라. 유아관찰척도 학급별
결과보기

- 해당 학급에 대한 유아관찰척도 결과임
- 결과는 "종합", 5개 영역에 대한 결과임
- 결과는 실시간 분석이 이루어짐

학급 결과

○ 평가 학급

기관명	외동서베이	학급	이동민
년도	2014년	회차	2회

○ 종합

종합

누리과정에 정해진 신체·운동·건강 수준에 도달하고 있습니다.

신체운동·건강
의사소통
사회관계
예술경험
자연탐구

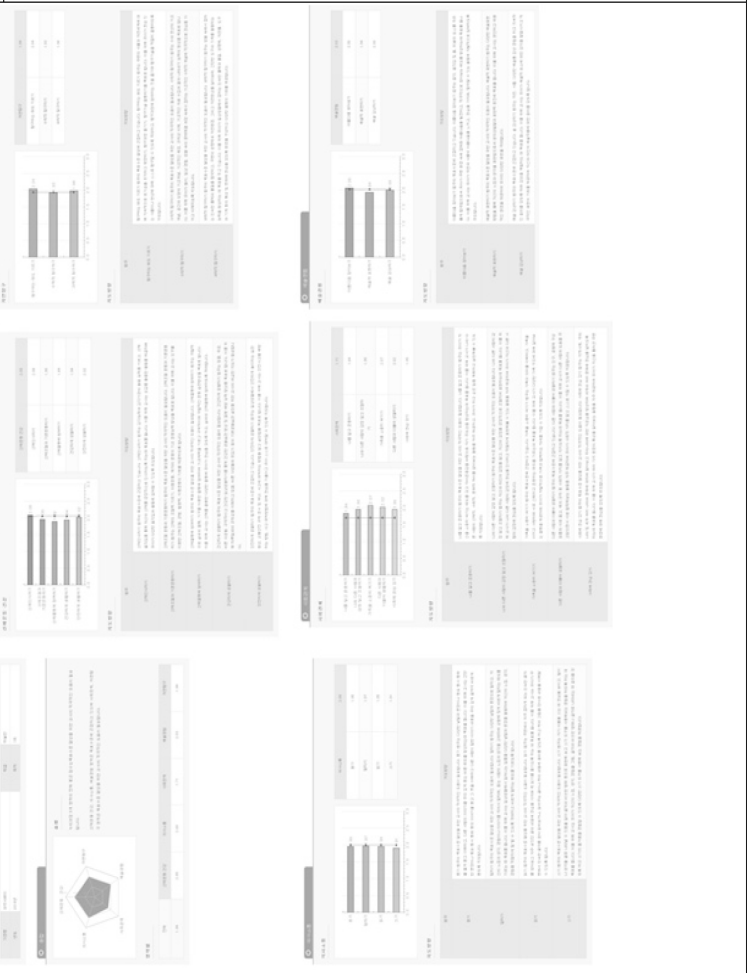
신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
2.60	3.00	2.00	3.00	2.00

영역별 점수

신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
2.60	3.00	2.00	3.00	2.00

라-1. 유아관찰척도 학급별 결과보기	○ 해당 학급에 대한 유아관찰척도 결과입 ○ 영역의 내용범주별 점수입 ○ 붉은 선은 평균 점수를 의미함												
○ 신체운동·건강 신체운동·건강 <table border="1"> <thead> <tr> <th>신체운동·건강</th> <th>점수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>신체인식하기</td> <td>3.00</td> </tr> <tr> <td>신체조절과 기본운동하기</td> <td>2.50</td> </tr> <tr> <td>신체활동에 참여하기</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>건강하게 생활하기</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>안전하게 생활하기</td> <td>2.00</td> </tr> </tbody> </table>		신체운동·건강	점수	신체인식하기	3.00	신체조절과 기본운동하기	2.50	신체활동에 참여하기	2.00	건강하게 생활하기	2.00	안전하게 생활하기	2.00
신체운동·건강	점수												
신체인식하기	3.00												
신체조절과 기본운동하기	2.50												
신체활동에 참여하기	2.00												
건강하게 생활하기	2.00												
안전하게 생활하기	2.00												

지 도 방 향		라-2. 유아관찰척도 학급별 결과보기	
범 주	지 도 방 향	○ 내용범주에 대한 교사 지도방향을 제시함	
신체인식하기	신체인식하기 범주의 목표수준을 달성하였습니까. 신체인식하기 범주는 감각능력과 감각기관에 대한 통찰을 기르고, 신체 움직임을 통해 자신의 신체활동을 긍정적으로 인식하도록 하는데 목표를 둡니다.		
신체조절과 기본운동하기	신체조절 운동과 기본운동하기 범주의 목표수준에 도달하고 있습니까. 신체조절 운동과 기본운동하기 범주는 신체의 조절력 기르기, 이동 운동, 제자리 운동의 기초 운동능력 향상을 목표로 합니다. 이를 위해 교사는 도구를 이용하여 신체조절, 균형, 협동, 이동 운동을 게임이나 놀이로 재미있게 참여할 수 있도록 합니다.		
신체활동에 참여하기	신체활동에 참여하기 범주의 목표수준에 도달하고 있습니까. 신체활동에 참여하기 범주는 자발적으로 놀이와 활동, 친구들이 놀이 활동에 참여하여 기초체력을 기르고 도전적이며 자발적인 운동 참여능력을 목표로 합니다. 이를 위해 교사는 놀이와 신체 활동에 유아가 참여하여 자신의 신체와 운동능력에 대해 이해하도록 돕고, 자유로운 움직임으로 더 큰 욕이 발휘할 수 있도록 합니다.		
건강하게 생활하기	건강하게 생활하기 범주의 목표수준에 도달하고 있습니까. 건강하게 생활하기 범주는 정렬, 위생, 바른 식생활, 규칙적이고 건강한 일상생활을 통해 건강과 정서적 안정을 증진하고, 정서적 안정을 목표로 합니다. 이를 위해 정서적 안정의 규칙을 이해하고 정렬, 바른 식생활과 안전한 놀이, 기본적인 생활습관을 실천할 때 교사의 격려로 바른 기본생활습관을 익히도록 합니다.		
안전하게 생활하기	안전하게 생활하기 범주의 목표수준에 도달하고 있습니까. 안전하게 생활하기 범주는 일상 생활에서 안전하게 놀이하는 습관 형성, 교통안전 규칙 준수 및 화재, 사고에 대처하는 방법을 알고 실천할 수 있도록 합니다. 이를 위해 교사는 안전사고를 예방하는 방법, 사고 대처방법에 대해 관심을 기울이고 유아 스스로 대처할 수 있도록 지도합니다.		

라-3. 유아관찰척도 개인별 결과보기	○ 해당 유아(개인)에 대한 유아관찰척도 결과 ○ 결과는 “종합”, 5개 영역, 항목별 지도 방향을 제시함 ○ 결과는 실시간 분석이 이루어짐
	 The screenshot displays the KICCE observation scale software interface for individual results. It shows a summary of scores across five domains: Language, Cognitive, Physical, Social, and Emotional. A bar chart visualizes the scores, and a table provides the detailed scores for each item. The software also includes a section for '종합' (Overall) results and a '지도 방향' (Guidance Direction) section with specific recommendations for each domain.

종합

신체운동·건강

의사소통

사회관계

자연탐구

예술경험

■ 도청반 1회
■ 도청반 2회

하늘유치원 2014년 노영반 2회 종합

누리과정 5개 영역의 전체 평균 점수와 목표수준 점수를 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다.

사회관계 영역은 목표수준을 달성하였으며 신체운동·건강, 예술경험 영역은 목표수준에 근접하고 있습니다. 의사소통, 자연탐구 영역은 목표수준 점수를 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다.

영역별

학급	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
하늘유치원 2014년 노영반 1회	1.80	2.00	3.00	2.00	1.00
하늘유치원 2014년 노영반 2회	1.80	1.00	3.00	2.00	1.00

마. 유아관찰척도 회차별
학급결과보기

- 2회에 걸쳐 유아관찰척도를 실시했을 경우 해당 학급에 대한 회차별 결과를 분석함
- 해당 학급을 선택하여 “결과보기” 선택 시 회차별 분석 실시함
- 결과는 “종합”, 5개 영역, 항목별 지도 방향을 제시함
- 결과는 실시간 분석이 이루어짐

마-1. 유아관찰척도 회차별 유아결과보기	○ 2회에 걸쳐 유아관찰척도를 실시 했을 경우 해당 유아에 대한 회차 별 결과를 분석함 ① 해당 학급을 선택하여 “유아추출” 을 선택하여 대상 유아를 추출함 ② 2회 모두 평가된 유아 목록이 출력 되며, 분석을 희망하는 유아를 선택 하여 “결과보기”를 선택함 ③ 결과는 실시간 분석이 이루어짐																					
○ 학교 정보	와우서베이 2014년 하절반 2회 총평 누리과정 5개 영역의 전체 평균 점수는 목표 수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요 합니다. 사회관계 영역은 목표 수준에 근접하고 있으며 신체운동·건강, 의사소통, 예술경험, 자연탐구 영역은 목표 수준 달성을 위한 교사의 적극적인 도움이 필요합니다. 영역 별 <table border="1"> <thead> <tr> <th>학급</th> <th>전체</th> <th>신체운동·건강</th> <th>의사소통</th> <th>사회관계</th> <th>예술경험</th> <th>자연탐구</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>와우서베이 2014년 하절반 2회</td> <td>2.60</td> <td>3.00</td> <td>3.00</td> <td>2.00</td> <td>3.00</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>와우서베이 2014년 하절반 1회</td> <td>1.20</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>2.00</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> </tr> </tbody> </table>	학급	전체	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구	와우서베이 2014년 하절반 2회	2.60	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	와우서베이 2014년 하절반 1회	1.20	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00
학급	전체	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구																
와우서베이 2014년 하절반 2회	2.60	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00																
와우서베이 2014년 하절반 1회	1.20	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00																

IV. 전산프로그램 보급·확산을 위한 정책 제언

1. 전산프로그램 보급·확산 효과

본 연구에서 개발된 전산프로그램의 보급과 확산은 현장에서 교사들이 수업을 진행하는데 직접적으로 도움을 제공할 뿐 아니라, 국가적 차원에서 누리과정 실시에 대한 효과 검증을 위해서도 많은 시사점을 제공받을 수 있다고 사료된다. 다음에서 전산프로그램 보급·확산을 통한 현장 활용 효과 측면과 전산프로그램 보급·확산을 통한 정책 기대 효과 측면에서 살펴보았다.

가. 전산프로그램 보급·확산을 통한 현장 활용 효과

1) 교사의 누리과정 적용에 대한 자기 점검 기회 제공

5세 누리과정 유아관찰척도 개발의 주된 목적은 누리과정 시행에 따른 교사의 교수 및 학습 실재를 교사 스스로가 직접 평가하고 점검해볼 수 있도록 하는 데 있다. 본 척도 평정 결과를 토대로 최근 새롭게 시행된 국가 수준의 누리과정이 현장에서 잘 적용되고 있는지, 누리과정의 5개 영역 중 어떤 영역에서 비교적 잘 수행되고 있는지, 혹은 어떤 영역에서 교사의 교수 방법이 잘 적용되지 않는지 등에 관하여 보다 구체적이고 객관적인 방법을 통해 점검해 볼 수 있다. 교사가 유아를 대상으로 혹은 학급의 전체 유아를 대상으로 유아관찰척도를 통하여 평정을 실시한 결과를 토대로 교사의 누리과정 운영에 대한 자기 점검이 가능하다. 이를 통하여 궁극적으로는 유아 교육·보육의 내실화에 기여할 것이다.

2) 유아 평가를 위한 도구 제공

유아 평가에 대한 필요성은 누리과정 총론에서도 명시하고 있고, 현장에서도 유아 평가를 위한 도구로서 포트폴리오, 일화기록, 다양한 발달 관련 척도 등을 사용하고 있다. 반면, 대부분 현장에서 사용하고 있는 척도 관련한 도구들은 표준화된 도구가 아니고, 결과에 대한 해석이 제공되지 않은 형태가 대부분이다.

육아정책연구소에서 개발된 5세 누리과정 유아관찰척도의 경우에는 전국단위의 체계적 무선표집을 통하여 신뢰도와 타당도 검증이 이루어진 도구로서 유아 평가를 위한 다양한 도구 중의 하나로 사용하기에 적합하다. 보다 다양한 양질의 유아를 평가할 수 있는 도구들이 제공되는 것이 현장의 교사들을 돕는 것이고 유아교육·보육의 질을 향상시킬 수 있는 방안이다.

3) 교사의 교수 지원

개별 유아 및 담당 학급의 강점과 보완점에 관하여 누리과정 전반 및 5개 영역별로 유아관찰척도 평정 결과를 토대로 분석이 가능하다. 이러한 분석 자료를 토대로 교사가 개별 유아 및 학급에서 누리과정을 적용할 때 어떤 수준에 맞추어 수업을 진행해야 할지에 대한 정보를 얻을 수 있다. 본 연구에서 시범용으로 개발되었던 전산프로그램 내용은 개별 유아 및 학급 유아를 대상으로 교사가 평정을 실시하면, 이러한 결과 및 지도 방안이 함께 제공됨으로 교사가 현장에서 교수 계획을 수립할 때 편리하게 활용할 수 있다.

4) 부모 면담 및 상담 시 기초 자료 제공

유아관찰척도 평정 결과와 유아의 포트폴리오 등을 통하여 수집된 결과를 종합하여 교사가 부모를 면담하거나 상담할 시에 기초 자료로서 활용할 수 있다. 또한 본 연구에서 개발되었던 전산프로그램의 경우, 유아 개인 내에서의 시기별(학기초, 학기말 등)에 따른 변화 내용도 알 수 있으므로 더욱 다양하고 풍부한 정보로 부모 면담이나 상담에서 활용할 수 있다.

나. 전산프로그램 보급·확산을 통한 정책 기대 효과

1) 누리과정 효과 평가를 위한 기초 자료 제공

국가적 수준에서 시행하고 있는 누리과정의 효과를 분석하기 위하여 누리과정의 수혜자인 유아를 중심으로 효과를 평가하는 것은 매우 중요하고 필요한 사항이다. 본 연구에서 개발되었던 시범용 전산프로그램과 같은 기능을 활용한 누적된 자료 결과 분석을 통하여 누리과정 적용에 따른 우리나라 유아의 전반적인 성취 정도 및 행동 특성을 파악할 수 있다. 더 나아가서 누리과정 전체 평정 점수와 누리과정 영역별 평정 점수에 영향을 미치는 요인에 대한 분석을 실

시하여 이러한 결과를 토대로 추후 누리과정과 관련한 정책 시행에 반영한다. 보다 구체적으로, 누리과정 점수에 영향을 미칠 수 있는 사회 인구학적 배경 변인, 기관 유형 변인, 교사 관련 변인 등에 관하여 분석한 결과를 토대로 누리과정의 효과를 높이기 위한 방안을 도출해본다. 즉, 누리과정의 적용에 따른 점수 차이를 유발하는 변인(유아 배경변인, 기관, 교사)들에 대한 대책을 강구하여 이를 추후 정책에 반영할 수 있을 것이다. 이를 위한 기초 자료가 전산프로그램을 활용하는 교사들의 자료를 통하여 구축될 수 있다. 전국적으로 다양한 기관의 교사들이 활용할 때, 더욱 정확하고 풍부한 자료를 제공 받을 수 있을 것이다.

2) 동등한 출발선 보장을 위한 국가 수준의 구체적 방안 마련

누리과정의 취지가 동등한 출발선 보장에 있다. 전산프로그램에 누적된 유아 평정 결과 자료 분석을 통하여 취약계층인 저소득 가정, 다문화 가정, 조손 가정 및 한부모 가정 유아들이 취약계층에 해당하지 않는 가정의 유아와 비교할 때, 누리과정의 수혜 혜택을 누리고 있는 지에 대한 파악이 가능할 것이다. 또한 전산프로그램에 입력된 자료는 지역별, 기관유형별 차이에 따른 수준 격차가 누리과정 시행으로 좁혀지고 있는 지를 파악할 수 있는 근거 자료를 제공한다. 이러한 자료를 토대로 누리과정의 취지가 잘 실현되고 있는 지를 점검해 볼 수 있다.

3) 교사 양성·보수교육, 연수 내용 구성 방향 제시

전산프로그램의 유아 평정 결과 분석 자료를 토대로 교사들이 누리과정에서 가장 힘들어하는 영역과 가장 쉽게 적용하고 있는 영역 등을 파악할 수 있다. 이에 관한 자료를 토대로 교사 교육 내용 구성에 활용할 수 있다. 또한 유아 교육·보육에서 가장 중요하게 요구될 수 있는 교사 관찰능력을 배양할 수 있는 유아관찰과 관련한 과목 이수 등에 관한 근거도 제안할 수 있다.

4) 종단자료 분석 결과 활용

전산프로그램을 통하여 시기별로 누적된 자료를 활용하여 시기별에 따른 변화를 추적할 수 있는 자료를 확보할 수 있다. 입학 초에 누리과정 성취정도가 낮았던 유아들의 변화 궤적과 누리과정 성취정도가 높았던 유아들의 변화 궤적은 다른 양상을 보일 수 있을 것이다. 또한 이러한 변화가 누리과정 5개 영역별로 상이할 수 있을 것이다. 이에 관한 변화를 구체적으로 분석하여 영역별로 따

른 보다 더 정확한 교수 방법을 적용할 수 있을 것이다.

현재 3~5세 누리과정이 시행되고 있고, 이에 따라 육아정책연구소에서 3, 4세 누리과정 유아관찰척도가 개발(이미화 외, 2013)된 바 있다. 즉, 육아정책연구소에서 3~5세용 유아관찰척도가 개발되어 신뢰도, 타당도가 이미 검증되었다. 또한 2013년도에 개발되었던 유아관찰척도를 활용하여 누리과정 효과 연구(이정림·최효미·정주영·오유정·이정아, 2014)가 진행되었다. 따라서 본 연구에서 개발되었던 5세 전산프로그램을 3~5세 연령으로 확대하여 전산프로그램이 개발된다면 현장의 교사들이 중단적으로 누적된 자료를 연령별로 시기별로 특성에 맞추어서 보다 다양하고 풍성하게 활용할 수 있을 것이다.

2. 정책 제언

이상에서 제안하였던 전산프로그램 자료 활용 방안은 모두 전산프로그램을 통하여 전국 단위의 다양한 기관의 교사들이 활용한다는 전제하에서 이루어진 것이다. 이러한 전산프로그램이 구축되어 어린이집이나 유치원 교사들이 접근하여 이용 가능할 때, 더불어서 이러한 구축된 전산프로그램을 관리 감독하는 기관이나 인력이 있다고 가정할 때 가능한 일이다.

이상에서 제시되었던 다양한 기대 효과들로 추측해 볼 때, 중장기적으로는 국가에서 이러한 전산 체계 구축을 위한 지원과 관리 감독 체계 마련이 필요하다. 국가에서 많은 비용을 들여 진행하고 있는 누리과정의 효과를 실효성 있게 달성하기 위해서는 이러한 전산프로그램의 구축, 보급 및 확산, 관리 및 감독이 필요하다.

다음은 이상에서 제시하였던 내용을 토대로 단기 방안과 중장기 방안으로 나누어서 정책 제언을 하였다.

가. 단기 방안

본 연구를 통하여 5세 누리과정 유아관찰척도를 현장에서 용이하게 접근하고 활용할 수 있는 전산프로그램을 시범적으로 구축하였다. 3~5세 누리과정이 시행되고 있는 현 시점에서 5세 뿐만 아니라, 3~4세를 포함한 3~5세 누리과정 유아관찰척도의 접근 용이성 및 활용성 제고를 위하여 전산프로그램 구축 방안 모

색이 필요하다. 이와 더불어 3~4세 누리과정 유아관찰척도 지침서 구성 내용 및 제작도 필요하다.

나. 중장기 방안

누리과정의 내실화를 기하기 위하여 현장의 교사들이 누리과정 유아관찰척도를 잘 활용하는 것도 필요하지만, 국가적인 차원에서 많은 예산을 투입한 누리과정에 관한 유아를 통한 체계적인 평가도 필요하다. 이를 위해서는 전산프로그램을 통하여 구축된 자료를 분석하고 관리할 수 있는 체계적인 시스템이 요구된다. 전산프로그램의 구축, 관리할 수 있는 전담 인력으로 구성된 소 기구가 만들어질 필요가 있다. 이러한 기구는 정부 산하 및 관련 단체에 속하여 이상의 내용만을 주로 진행하도록 한다. 혹은 정부 산하 및 관련 단체에 일정 금액의 예산만을 지원하고 그 기관에서 자체적으로 인력을 채용하고 구성하도록 한다.

이상의 형태로 구성된 전담 인력을 중심으로 향후 유아관찰척도 결과 해석, 교수 지침 제공뿐 아니라 누리과정 지침서, 지도서 등과 연계할 수 있도록 전산프로그램을 구축한다. 이를 통하여, 교사가 하나의 통합된 전산프로그램을 통하여 누리과정과 관련한 수업계획, 실행, 평가를 용이하게 할 수 있도록 한다. 이는 교사의 교수와 관련된 많은 업무를 효율적으로 진행할 수 있도록 하고, 교수의 질적 향상에도 기여할 수 있다.

참 고 문 헌

교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 지침서.

교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

이미화·이정림·여종일·김경미·김명순·이경옥·이완정·이정옥·최일선·최혜영
(2012). 「5세 누리과정」 운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육
아정책연구소.

이미화·정주영·엄지원·김희정·김명순·이경옥·이완정·이정옥·최일선·최혜영
(2013). 3,4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.

이정림·이미화·오유정(2013). 「5세 누리과정 유아관찰척도」 활용을 통한 효과
분석 연구. 육아정책연구소.

이정림·최효미·정주영·오유정·이정아(2014). 「3-5세 누리과정 유아관찰척도」 활
용을 통한 누리과정 효과 분석 연구. 육아정책연구소(발간 예정).

부 록

부록 1. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도-별도 인쇄

부록 2. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서

부록 3. 구축된 전산프로그램에 대한 검토의견

※ KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도는 별도 인쇄본으로 제작 되어
본 보고서에는 신체운동·건강 영역의 문항만 예시로 제시함.

부록 1. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도

KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도¹⁾ -관찰 및 활동사례 포함

1) 이미화 외(2012), 「5세 누리과정」 운영에 따른 유아평가 연구 - 평가척도 개발, 육아정책연구소.

2) 본 척도는 육아정책연구소에서 2014년도에 수행한 「「3-5세 누리과정 유아관찰척도」를 활용한 누리과정 효과분석 연구」(이정림 외, 2014)를 통해 2012년도에 개발되고 2013년도에 일부 수정된 KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 문항에 대한 신뢰도 검증이 이루어진 최종 내용임.

1. 신체운동·건강

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
감각기능기르고 활용하기	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.	1-1. 감각으로 대상이나 사물을 구분한다. (감각을 통한 식별력, 자발성)	감각으로 대상이나 사물을 구분하지 못한다.	도움이 있으면 감각으로 대상이나 사물을 구분한다.	감각으로 대상이나 사물을 스스로 구분한다.
			- 서로 다른 교통기관의 소리를 듣고 구분하지 못한다. '과일화채'만들기를 하며 냄새와 맛을 통해 어떤 과일인지 구분하기 어렵다. - 카드를 보고 감각으로 사물을 찾기와 같은 활동을 하면서 사물을 찾아내지 못한다.	관찰 및 활동 사례 - 비슷한 교통기관 소리를 듣고, 교사가 한 가지 종류에 대해 알려주면, 다른 종류의 교통기관 소리를 구분한다. '과일화채'만들기를 하며 교사가 맛이나 냄새에 대한 차이를 언급해주면 어떤 과일인지 구분해낸다. - 도형카드를 보여주고 비밀상자에서 같은 도형을 알아낼 때, 교사가 "끝이 어떤 것 같으니? 그림과 같을까?"와 같이 물어보면 시도하면서 같은 도형을 찾아낸다.	"오토바이가 시동을 걸고 있는 소리와 헬리콥터 소리예요"와 같이 서로 다른 소리를 스스로 구분한다. '과일화채'만들기를 하며 맛과 냄새를 통해 어떤 과일인지 구분해낸다. - 도형카드를 보고 특징과 형태의 차이점을 변별하고 스스로 감촉을 이용하여 비밀상자에서 같은 도형을 찾아낸다.

내 용	세 부 내 용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
신 체 를 인 식 하 고 움 직 이 기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.	1-2. 신체의 명칭과 기능을 알고 활용하여 움직인다. (신체명칭과 기능에 대한 이해력, 자발성)	신체 주요 부분의 명칭을 알고 도움이 있으면 따라 움직인다.	신체의 다양한 명칭을 알고 도움이 있으면 따라 움직인다.	신체의 다양한 명칭과 기능을 알고 스스로 활용하여 움직인다.
			- 팔과 같은 신체 주요부분에 대한 명칭을 말하면 어느 부분인지 찾아낼 수 있으나, 팔꿈치와 같은 세부 명칭을 알지 못한다. - 친구를 따라하는 '거울놀이' 활동에서 움직임을 따라 하기 어려워한다. - 우리 몸에서 움직일 수 있는 곳을 찾아보고 움직여 볼 때 따라 하기 어려워한다.	관찰 및 활동 사례 - 교사가 지시하는 신체의 주요 명칭과 세부명칭을 듣고 찾아낼 수 있으며, 따라 움직인다. - 친구를 따라하는 '거울놀이' 활동에서 교사의 도움이 있으면 움직임을 따라 한다. '지시카드에 따라 움직여 보기', '몸으로 글자 만들기'와 같은 활동에서 교사의 도움이 있으면 맞추어 움직인다.	- 지시하는 신체 부분을 알고, 다양하게 움직일 수 있다. - 친구를 따라하는 '거울놀이' 활동에서 스스로 움직이며, 다른 친구들이 따라하는 것을 돕는다. '지시카드에 따라 움직여 보기', '몸으로 글자 만들기'와 같은 활동에 자발적으로 적극적으로 참여한다.

내 용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
신체 를 인식 하고 움직 이기 + 자발 적 으로 신체 활동 에 참여 하기	자신의 신체를 긍정적 으로 인식하고 움직인다.		자신의 신체적 특성과 다른 사람과의 신체적 능력 차이에 대해 이해하지 못한다.	자신의 신체를 긍정적으로 인식하며 다른 사람과의 신체적 능력 차이에 관심을 보인다.	자신의 신체적 특성을 긍정적으로 인식하고 다른 사람과의 신체적 능력 차이를 존중한다.
	자신과 다른 사람의 신체적 능력 차이를 긍정적으로 이해한다. (신체자아상, 신체능력의 다양성에 대한 이해력)	1-3. 자신의 신체적 특성이나 다른 사람과의 신체적 능력 차이를 긍정적으로 이해한다. (신체자아상, 신체능력의 다양성에 대한 이해력)	- 자신의 신체적 특징에 대한 관심이 없다. '블록으로 키재기'활동에 관심이 없다. - 자신이나 다른 친구들의 운동능력에 대한 관심이 없다. - 달리기나 피구처럼 승부가 있는 활동에서 자신보다 잘 하는 친구를 인정하거나 수용하지 못한다.	관찰 및 활동 사례 "나는 달리기를 잘해요. 짝궁 OO도 달리기를 잘했으면 좋겠어요"와 같이 말한다. '블록으로 키재기'활동을 하며 친구와 비교해보고, 차이에 관심을 갖는다. '장애물 통과하기' 게임 활동에서, 다른 친구들이 어떻게 장애물을 쓰러뜨리지 않고 사이를 통과하여 걷고 달리는지 관심을 보인다.	"나는 달리기를 잘해요. 짝궁 OO는 달리기를 못해도 줄넘기를 잘해요"와 같이 말한다. '블록으로 키재기'활동을 하며 친구와 비교하면서 "내가 더 작지만 숨바꼭질을 할 때는 더 좋아"와 같이 말한다. '장애물 통과하기' 게임 활동에서, 정해진 규칙에 따라 몸을 움직이며, 상대방 친구가 일찍 들어와서 게임에서 지게 되어도 "나도 연습하면 잘할 수 있어요"와 같이 말한다.

내 용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
신 체 조 절 하 기	다양한 자세와 움직임에서 신체 균형을 유지한다.		단순한 대근육 협응과 활동을 한다.	대근육 활동에서 균형감과 조절능력의 협응이 나타난다.	균형감 있고 안정감 있게 움직이며 대근육을 협응한다.
	공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다.	14. 신체 각 부분을 협응하여 신체균형을 유지한다. (균형과 조절력)	• '선' 따라 걷기'활동에서 선을 따라 앞으로 걷는다. • 사람이나 받침대를 잡고, 한 발을 들고 균형을 잡는다. • 평균대에 올라 교사의 도움을 받아 건넌다. • 양손으로 줄넘기를 잡고 앞으로 돌린 후 멈춰있는 줄을 두발모아 넘을 수 있다.	• '선' 따라 걷기'활동에서 지시에 따라 방향과 속도를 조절하여 움직일 수 있으나, 음악에 맞추어 걸을 때에는 선을 따라 걸지 못한다. • 눈을 감고 5초 정도 한 발로 서 있다. • 평균대 위에서 넘어지지 않고 방향을 바꾸며 균형을 잡고 걷는다. • 평균대에서 제자리 돌기를 해 방향을 바꾸고, 장애물을 넘는다. • 줄넘기를 연속적으로 시도할 수 있다.	• '선' 따라 걷기'활동에서 앞, 뒤, 옆으로 방향을 바꾸면서 균형잡고 걷고 음악에 맞추어 속도를 조절하며 걷는다. • 눈을 감고 10초 정도 한 발로 서 있다. • 평균대 위에서 넘어지지 않고 방향을 바꾸며 균형을 잡고 걷는다. • 평균대에서 제자리 돌기를 해 방향을 바꾸고, 장애물을 넘는다. • 줄넘기를 연속적으로 5회 이상 할 수 있다.
	신체 각 부분을 협응하여 움직인다.		관찰 및 활동 사례		

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
신체 조절 하기	눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.	1-5. 도구를 사용하여 소근육 활동을 수행하고 소근육을 협응한다.(협응력, 소근육기술, 자발성)	도구를 사용하여 단순한 소 근육 협응과 활동을 한다.	도구를 사용하여 복잡한 소 근육 활동을 한다.	스스로 조절력을 갖고 도구 를 사용하여 정교한 소근육 활동을 수행하며 소근육을 협응한다.
			관찰 및 활동 사례		
	도구를 활용하여 여러 가지 조작운동 을 한다.		• 완전한 곡선은 가위로 오 린다. • 볼풀공을 던져 통에 넣는 활동에서 1미터 거리에서 5개 중 0-1개를 성공한다.	• 지름이 5cm이상인 원은 가위로 능숙하게 오린다. • 볼풀공을 던져 통에 넣는 활동에서 1미터 거리에서 5개 중 2-3개를 성공한다.	• 스스로 복잡한 구조물을 쌓고 구슬패기에서 눈과 손을 원활하게 협응한다. • 곡선과 직선이 섞인 복잡 한 도형을 가위로 능숙하 게 오린다. • 볼풀공을 던져 통에 넣는 활동에서 1미터 거리에서 5개 중 4-5개를 성공한다.

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
기본 운동 하기	건기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다.	1-6. 숙달된 이동운동과 체자리운동을 스스로 한다. (운동수행력, 조절력, 자발성)	숙달된 기본운동 동작을 할 수 없다	숙달된 기본운동 능력을 나타낸다.	스스로 숙달된 기본운동 능력을 나타낸다.
			관찰 및 활동 사례		
			- 한발 뛰기, 모아 뛰기 등 같은 동작을 연속적으로 할 수 있으나 다양한 방법의 뛰기를 연결하는 것을 어려워한다. - 교사의 도움을 받아 앞으로 뛰기를 할 수 있다. 7m거리를 왕복해서 달리는 데 15초 이상 걸린다.	- 활동의 난이도가 다양한 활동에서 교사의 동작을 모방하여 동작을 시작하거나 회전하거나 정지한다. - 다리의 각 부분을 조절하면서 걷고 뛰며, 지시나 신호에 따라 동작을 바꾸거나 속도를 조절할 수 있으나 능숙하지 못하다. - 방향이나 동작이 일정하지는 않지만 앞구르기를 한다. 7m거리를 왕복해서 달리는 데 12초 이상 걸린다.	'동화책 속으로' 활동에서 동화속 주인공이 되어 빠르고 느린 음악에 맞추어 유연성을 보이며 균형감 있게 움직인다. - 다리의 각 부분을 서로 조절하면서 걷고 뛰고, 일정한 지시, 신호, 악기 소리에 따라 동작이나 움직임의 속도를 조절한다. - 앞구르기를 능숙하게 한다. 7m거리를 왕복해서 달리는 데 10초 내외가 걸린다.

체자리에
서 몸을
다양하게
움직인다.

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
자발적으로 신체 활동에 참여하기 + 바깥에서 신체 활동하기	신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	1-7. 자발적이고 지속적으로 신체 활동이나 바깥놀이에 참여한다.(자발성, 지속성)	적극적인 신체 활동이나 바깥놀이에 참여하지 않는다.	신체 활동이나 바깥놀이에 자발적으로 참여한다.	신체 활동이나 바깥놀이에 자발적이고 지속적으로 참여한다.
	다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다.		- 다른 친구들이 개구리가 어떻게 뛰나 흉내낼 때, 물끄러미 쳐다보며 교사나 친구의 권유에도 활동에 참여하지 않는다. - 친구들이 미니월드컵 놀이하는 것을 쳐다보며 교사나 친구의 권유에도 활동에 참여하지 않는다. - 다른 친구들이 '무궁화 꽃이 피었습니다' 놀이를 할 때, 옆에서 쳐다보며 교사나 친구의 권유에도 활동에 참여하지 않는다. - 바깥놀이를 선호하지 않는다.	관찰 및 활동 사례 - 교사가 같이 하라고 하면 개구리처럼 뛴다. - 교사가 "OO가 골키퍼 해 볼까?"와 같이 관심을 갖고 격려하면, 축구게임에 참여한다. - 교사가 관심을 갖고 격려하면 '고양이와 쥐', '우리집에 꽃이 피었습니다', '술래잡기'와 같은 집단놀이에 참여한다. - 바깥놀이를 나가서 교사가 활동이나 놀이를 같이 하라고 제안하면, 적극적으로 참여한다.	"개구리는 이렇게 뛴다. 뛰어요. 토끼도 이렇게 뛴다. 거북이는 이렇게 엉금 엉금 기어요" 흉내내 본다. - 게임이나 야외 활동에서 스스로 참여하고, 자기가 하고 싶은 역할을 제안하고, 활동하는 동안 활력이 있고, 참여하면서 즐긴다. '고양이와 쥐', '우리집에 꽃이 피었습니다', '술래잡기'와 같은 집단놀이에 즐겁게 참여하고 주도적으로 놀이한다. 1시간 내외의 바깥놀이 시간을 짧게 느끼며 실내에 들어가는 것을 아쉬워하는 경우가 많다.

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
기구 를 이용 하여 신체 활동 하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동 을 한다.	1-8. 운동기구나 시설을 자유롭게 이용하여 신체활동을 한다.(조절력, 자발성)	다양한 운동기구나 시설을 이 용할 수 없다.	도움이 있으면 운동기구나 시 설을 이용하여 다양한 신체활 동을 할 수 있다.	스스로 다양한 운동기구나 시 설을 자유롭게 이용하여 신체 활동을 할 수 있다.
			관찰 및 활동 사례		
			• 자전거나 바퀴달린 기구 를 이용하는데 어려움이 있으며, 그네를 타는데 계속적인 도움이 필요하 다. • 정지된 공을 발로 찰 수 있으나 움직이는 공을 차 기 어려워한다. • 한 손으로 공을 던지며 균 형을 잃는다. • 줄을 뛰어 넘지 못한다. • 장애물 달리기(3개)에서 허들 앞에서 정지한다.	• 자전거를 단거리에서 타 면서 회전하고, 처음에 밀어주면 그네를 탄다. • 공을 차며 앞으로 나아갈 수 있지만 방향을 바꾸는 것은 어렵다. • 한 손으로 공을 던질 수 있다. • 줄넘기를 할 수 있으나 동작이 연속적이지 못하 며 분절되어 있다. • 장애물 달리기(3개)에서 허들을 넘어트리지 않고 뛰어넘는다.	• 스스로 자전거를 타고 모 퉁이를 돌거나 혼자서 그 네를 탄다. • 공을 차며 앞으로 나아가 고 방향을 바꿀 수 있다. • 한 손으로 유연하게 공을 던진다. • 줄넘기를 할 수 있으며, 동작이 연속적으로 이루 어진다. • 장애물 달리기(3개)에서 연속적으로 허들을 넘으 며 달린다.

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
몸과 주변을 깨끗이 하기	스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	1-9. 자신의 몸과 주변을 자발적으로 깨끗이 한다.(수행능력, 자발성)	자신의 몸(예: 손과 이)과 주변을 깨끗이 하는 기본생활습관에 대한 이해와 관심이 없다.	도움이 있으면 자신의 몸과 주변을 깨끗하게 한다.	스스로 자신의 몸과 주변을 깨끗하게 한다.
			관찰 및 활동 사례 - 언어영역에서 책을 읽다가 정리하라는 친구의 이야기를 듣고도 정리하지 않고 다른 영역으로 이동한다. - 악어인형을 이용하여 ‘하얀 이, 예쁜 이’ 활동을 하며 올바르게 이야기를 나누는 방법에 대해 이야기를 친구들과 장난을 친다. - 화장실에 다녀온 후 손을 씻지 않고 다시 자리에 앉는다.	관찰 및 활동 사례 - 언어영역에서 책을 읽고 카펫 위에 두려다가, 교사나 “책을 제자리에 놓아야지” 말하자 책을 제자리에 뒀다. - 교사의 도움이 있으면 대체로 올바르게 이를 뒀다. - 교사가 이야기하면 화장실에 다녀온 후 손을 씻는다.	- 책을 다 읽은 후 제자리에 책을 뒀다. - 적절한 이닦기 방법을 알고 실천한다. - 줄을 서서 화장실을 사용한 후에 물을 내리고, 손을 씻는다. - 손을 닦아야 할 때(등원 후, 실외놀이 후, 점심·간식 전 등)를 알고 실천한다.

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
바른 식생 활하 기			몸에 좋은 음식을 알지 못하고 식사량이 부족하거나 과식하고 음식을 가린다.	몸에 좋은 음식을 알며 도움이 있으면 적당량으로 고른 섭취를 한다.	몸에 좋은 음식을 알고 스스로 적당량으로 고른 섭취를 한다.
	적당량의 음식을 골고루 먹는다.	1-10. 몸에 좋은 음식에 관심을 갖고 적당량의 음식을 골고루 먹는다.(자기통제력, 자발성)	• 식사량이 지나치게 많거나 적다. • 편식을 하며 “난 시금치 안 먹어요. 고기만 먹어도 괜찮아요.”와 같이 말한다. • “건강해지려면 어떻게 먹어야 할까?”, “어떤 음식을 먹어야 할까?”라고 이야기를 나눌 때 대답하기 어려워한다.	관찰 및 활동 사례 • 적당량의 음식을 골고루 먹으나 때때로 교사가 관심을 갖고 격려해야 한다. • “엄마가 건강해지려면 밥, 야채, 고기, 우유, 호두 같은 음식을 골고루 먹으라고 하셨어요. 그런데 난 어떤 때 먹지 않아요”와 같이 말한다. • 우리 몸에 필요한 영양소를 알고 교사의 도움이 있으면 골고루 몸에 좋은 음식을 먹는다.	• 스스로 여러 가지 영양이 풍부한 음식을 남기지 않고 적당히 먹는다. • “여러 음식을 골고루 남기지 않고 먹어야 해요. 그래서 난 건강해요”와 같이 말한다. • 우리 몸에 필요한 영양소를 알고 스스로 골고루 몸에 좋은 음식을 먹는다.
	몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.				

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
바른 식생 활하 기	음식을 소중히 여기고 식사 예절을 지킨다.	1-11. 음식을 소중히 여기고 바른 태도로 식사한다.(자발성)	바른 태도로 먹지 못한다.	식사예절을 알고 도움이 있으면 바른 태도로 먹는다.	식사예절을 알고 스스로 바른 태도로 먹는다.
			관찰 및 활동 사례		
건강 한 일상 생활 하기 + 질병	규칙적 으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.	1-12. 건강하고 청결한 일상생활을 한다.(자발성)	- 반복적으로 지도해도 수저를 바르게 사용하지 않거나 음식을 입에 넣고 말하거나 식사 중 돌아다니지 않기와 같은 식사예절을 지키는 것을 어려워한다. - 간식시간에 여기저기 돌아다니며 홀리며 먹는다. - 음식을 깨끗이 먹지 않으면서 남기고 친구들과 음식으로 장난을 친다.	- 음식을 입에 넣고 친구들과 이야기를 하다가 교사가 입의 음식을 다 먹고 이야기하라고 하면 음식을 먹고 이야기한다. - 교사가 제자리에 앉아 먹으라고 하면 앉아서 간식을 먹는다. - 교사가 격려하면 음식을 남기지 않고 먹는다.	- 식사 전 후에 스스로 감사인사를 한다. - 친구들과 가벼운 이야기를 나누며 즐겁게 식사를 한다. - 바른 자세로 적절한 시간 내에 식사를 마친다.
			건강과 청결한 위생을 유지하지 못하고 질병을 예방하는 방법을 실천하지 못한다.	도움이 있으면 건강과 청결한 위생을 유지하고 질병을 예방하는 방법을 실천한다.	건강과 청결한 위생을 유지하고 질병을 예방하는 방법으로 실천한다.
			관찰 및 활동 사례		
			일과의 규칙성을 이해하지 못하고 과하게 흥분	하루 일과에 참여하나 때때로 놀이 후에 힘들어 휴	하루일과에 즐겁게 참여하며, 피곤하거나 졸리면

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
예방 하기	하루 일과에 즐겁게 참여한다.	- 하거나 피곤해하는 모습을 자주 보인다. - 친구와 놀다가 화장실에 가는 것을 잊는다. - 병에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 하는지 모른다. - 날씨와 계절에 따른 옷차림의 변화에 관심이 없다.	식이 필요해도 교사에게 알리거나 휴식을 취하지 않는다. - 교사가 배변의사를 물으면 화장실에 가서 배변한다. “병에 걸리지 않으려면 잘 씻고 일찍 자고 일찍 일어나야 한대요 그런데 난 일찍 일어나는 게 싫어요”와 같이 말한다. - 일과를 어느 정도 예측할 수 있지만, 과하게 흥분하거나 피곤해지는 경우가 있어 교사가 유아의 컨디션을 살펴 조절해주어야 한다. - 오후에 날씨가 더워져 교사가 겹옷을 벗기를 권유하면 벗어서 정리한다. - 교사가 날씨나 계절에 대해 언급하면 적절한 옷차림을 제안하고 실천하려 한다.	교사에게 알리고 적당한 휴식을 취한다. - 규칙적인 일과의 흐름을 인지하고 있으며, 하루 일과에 즐겁게 참여한다. - 배변의사가 있으면 표현하고 배변 후 휴지를 사용하고 변기에 물을 내리고 손을 씻는다. - 병에 걸리지 않으려면 어떻게 하는지 알고 “난 매일 잘 씻고 일찍 자고 일찍 일어나서 튼튼해요”와 같이 말한다. - 오후에 날씨가 더워지면 스스로 겹옷을 벗어 정리한다. - 현재 날씨나 계절에 적절한 옷을 직접 골라 입을 수 있다.	
	규칙적인 배변습관을 가진다.				
	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.				
	날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.				

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
안 전 하 게 놀 이 하 기	놀이 기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.	1-13. 놀이기구, 놀잇감, 놀이장소, 미디어를 스스로 안전하게 사용한다. (자발성, 유해성에 대한 식별력)	놀이기구, 놀잇감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용하는 방법을 알고 이해와 관심이 없다.	도움이 있으면 놀이기구, 놀잇감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용한다.	스스로 놀이기구, 놀잇감, 놀이장소, 미디어를 안전하게 사용한다.
	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다.		관찰 및 활동 사례		
	• 미끄럼틀을 거꾸로 올라가며 안전규칙에 대해 이해하지 못한다. • 미디어의 유해성에 대한 식별력이 없이 TV에서 보는 ‘파워레인저’ 싸움 놀이를 한다. • 조리실이나 교사실 등 유아의 출입이 제한된 장소를 잘 알지 못하고 들어가려는 경우가 있다. • 컴퓨터 사용수칙을 만드는데 관심이 없거나 적절한 의견을 내지 못하는 다.		• 교사가 안전 규칙에 대해 이야기 해주면 미끄럼틀을 계단으로 올라가서 내려온다. • TV의 폭력적인 만화를 보고나서 싸움놀이를 하면 친구가 다칠 수 있다는 교사의 말에 위험한 행동이라는 것을 인지하고 하지 않으려고 한다. • 조리실이나 교사실 등 유아를 출입하면 안 되는 이유를 교사가 설명하면 이해하고 이를 준수한다. • 컴퓨터 사용수칙을 만들 때 적절한 의견을 내지만, 가끔 이를 지키지 못	• 스스로 안전 규칙을 지키며 미끄럼틀을 타며 친구들과 차례를 지키며 놀이한다. 안전하지 않게 놀이하는 친구에게 “미끄럼틀 이용할 땐 계단으로 올라가.” 말해줄 수 있다. • TV의 폭력적인 만화를 가정에서 보고 친구에게 하면 안 되는 싸움놀이라는 것에 대해 알고 하지 않으며 가정에서는 아이들에게 폭력성을 줄 수 있는 만화를 보지 않는다. • 조리실이나 교사실 등 위험요소가 있어 출입하면 안 되는 곳을 알고 판단할 수 있으며, 이를	
	• 스스로 안전 규칙을 지키며 미끄럼틀을 타며 친구들과 차례를 지키며 놀이한다. 안전하지 않게 놀이하는 친구에게 “미끄럼틀 이용할 땐 계단으로 올라가.” 말해줄 수 있다. • TV의 폭력적인 만화를 가정에서 보고 친구에게 하면 안 되는 싸움놀이라는 것에 대해 알고 하지 않으며 가정에서는 아이들에게 폭력성을 줄 수 있는 만화를 보지 않는다. • 조리실이나 교사실 등 위험요소가 있어 출입하면 안 되는 곳을 알고 판단할 수 있으며, 이를				

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
	등의 위해성을 알고, 비르게 사용한다.			해 교사의 지도가 필요 하다.	준수한다. 적절한 컴퓨터 사용수칙을 만들 수 있으며 이를 지킬 수 있다.

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
교통안전 규칙 지키 기	교통안전 규칙을 알고 지킨다.	1-14. 기본교통수칙과 교통수단의 안전한 이용법을 알고 적극적으로 실천한다.(이해력, 실천력, 자발성)	기본교통수칙과 교통수단의 안전한 이용법에 대한 이해와 관심이 없다.	도움이 있으면 기본교통수칙과 교통수단의 안전한 이용법을 실천한다.	기본교통수칙과 교통수단의 안전한 이용법을 알고 스스로 꾸준히 실천한다.
	교통 수단을 안전하게 이용한다.		- 횡단보도나 골목길 보행, 안전사고를 어떻게 예방하는지 알지 못한다. - 안전벨트의 필요성을 잘 알지 못하며 항상 교사가 벨트를 매야 함을 알려주어야 한다.	관찰 및 활동 사례 - 횡단보도나 골목길 보행 시 주의점을 알고 교사의 도움이 있으면 지킨다. - 안전벨트의 필요성을 알고 매지만, 간혹 잊는다.	- 스스로 횡단보도에서 좌우를 살피고 걷고, 골목길을 보행할 때는 차나 자전거를 주의하며 걷는다. - 안전벨트의 필요성을 알고 있으며, 차를 타면 스스로 안전벨트를 매고

내용	세부내용	평가문항 (평가요소)	평가준거		
			1	2	3
비상 시 적절 히 대처 하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴 상황시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다.	1-15. 위험한 상황에 대처하거나 도움을 요청하는 방법을 알고 실천한다. (이해력, 실천력, 자발성)	위험상황(예: 화재상황, 길을 잃었을 때, 자연재난, 학대, 성폭력, 유괴)에 대처하거나 도움을 요청하는 방법에 대한 이해와 관심이 없다.	도움이 있으면 위험상황에 대처하거나 도움을 요청하는 방법을 알고 스스로 실천한다.	다른 친구들에게도 안전벨트를 매라고 말한다.
	재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.		관찰 및 활동 사례		
			• 화재 시 어떻게 해야 하는지 알지 못한다. • 학대, 성폭력, 유괴의 상황과 대처방법을 이해하지 못한다. • 재난대피훈련 시 상황을 이해하지 못하고 장난을 치거나 당황하여 온다.	• 대피훈련 시 화재 시 대피방법 중 한 두 가지(옷깃으로 입을 가린다, 몸을 낮춘다 등)를 잊는다. • 학대나 성폭력 상황에서 도움을 요청하는 방법을 이해하고 교사를 따라 연습할 수 있다. • 재난대피훈련 시 교사의 인도에 잘 따르며 상황에 따른 다양한 대피방법을 경험하는데 관심을 갖는다.	• 화재 시 대피방법을 알고 대피 훈련시 이를 행동으로 옮길 수 있다. • 자기 몸의 소중함을 알고, 학대나 성폭력 상황에서 도움을 요청하는 방법을 이야기 할 수 있다. • 다양한 상황의 재난대피 훈련에서 자신이 알고 있는 적절한 대처방법을 사용할 수 있다.

부록 2. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 지침서



차 례

I. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 개발배경 및 과정	1
1. 「5세 누리과정」 제정 및 개정	2
2. 유아관찰척도 개발의 필요성 및 목적	3
3. 개발과정	3
4. 유아관찰척도 개발 기준	5
5. 유아관찰척도 문항 구성 및 특징	6
II. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 특성	13
1. 영역별 평균과 표준편차	14
2. 문항분석	21
3. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 신뢰도	26
4. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 타당도	26
III. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 실시방법 및 활용	29
1. 실시원칙	30
2. 실시방법	30
3. 활용	31
IV. KICCE 유아관찰척도(5세 누리과정)	35
1. 신체운동·건강	36
2. 의사소통	45
3. 사회관계	54
4. 예술경험	67
5. 자연탐구	77
부 록	93
부록 1. KICCE 5세 누리과정 유아관찰척도 탐색적 요인분석	94

부록 3. 구축된 전산프로그램에 대한 검토 의견

1. 교사

검토내용	교사
현재 기관에서 하고 있는 수업관련 유아관찰/평가의 종류, 횟수, 방법 및 활용방법	- 한 달에 1회 이상 혹은 학기별 2회 이상 일화기록 - 유아 발달검사 실시 - 1년 동안 관찰/평가 했던 것을 바탕으로 학부모 면담자료로 활용
현장교사의 유아관찰척도 이용의 적합성	- 아동의 정보를 입력한 후 메뉴를 따로 클릭해야 하는 번거로움이 있음. 소개해주는 메뉴얼이 없다면 다소 헤맬 것 같음. - 평가하면서 [전체설명 보기]가 따로 있어서 필요할 때 클릭해서 볼 수 있어 도움이 되었음. 각 문항마다 [전체설명 보기]가 따로 있다면 더 쉽게 접었다가 펼칠 수 있을 것 같음. - 보편적인 발달에 관하여 유아들의 발달 특성만을 체크할 수 있어서, 개별적인 특성을 고려하기 어려울 수 있음(개별적인 발달특징, 개별행동유형 등). - 화면구성은 복잡하지 않고, 사용자가 사용하는데 편리하고 색감도 눈의 피로감 없게 구성되었음. - 개별 유아 관리부터 학급관리까지 화면의 구성이 간결하여 교사가 편리하게 수정할 수 있음. - 영역별로 페이지가 나누어져 있어 화면을 많이 스크롤 하지 않아도 되는 편리함이 있음. - 관찰척도의 결과에 근거하여 더 자세한 지도방향을 제시해주는 것이 도움이 될 듯함. - 제시된 관찰 및 행동 사례에 국한되어 평가하기 보다는 교사가 보다 개별적인 사례에 근거하여 평가하려는 노력이 필요할 것임.
유아관찰척도의 결과 제시 형태에 대한 의견	- 누리과정 해설서 내용에 근거해서 좀 더 정확한 분석과 데이터를 제공할 수 있는 면이 좋은 것 같음. - 지도방향까지 세부적으로 제시되어 유아를 지도하는 데 도움이 될 것임. - 한 눈에 볼 수 있는 점수표는 제시되어 있으나, 그래프와 강점/약점 등의 그래프와 설명이 추가되면 보기가 편할 것 같음. - 제시된 그래프가 보기 좋게 제시되었으나 그 의미에 대해 부차적인 설명이 필요함(막대그래프와 선 그래프는 어떤 차이가 있는지 등의 차이 명확히 해야함).

검토내용	교사
유아관찰척도의 현장 활용도 및 활용방법	- 교사가 세밀하게 정보를 제공받을 수 있으며 학부모 상담을 할 때 유용한 상담 자료로 활용될 수 있을 것 같음. - 현장에서 사용할 수 있는 일반적이고 보편적인 표준화된 평가 도구들이 마련되는 것 같아 긍정적임. - 유아에 대한 객관적인 데이터를 보유할 수 있고, 실제적인 지도 방법에 대해서도 고민해볼 수 있을 것이라 사료됨. - 관찰/평가 한 것을 부모님이 볼 수 있게 하여 아동에 대한 이해와 누리과정에 대한 이해 및 정보 제공할 수 있을 것임. - 초등학교와 연계하여 생활기록부로 활용이 된다면, 유·초연계의 일환으로 교사들의 의사소통에 매우 효율적일 것임
유아관찰척도 현장 보급 방법에 대한 의견	- 공립유치원의 경우 공문을 통해 사이트 주소 제공(홍보의 중요성)하여 많은 기관에서 함께 사용하기를 바람. - 연수를 통해서 제작의도 및 활용방법 등 안내 - 교사들이 추가적인 업무로 받아들이지 않고 기존에 했던 관찰을 좀 더 객관적이고 전문적으로 해야한다라고 관점을 바꾸고 동의해야 효율적인 사용이 가능할 듯함. 또한 유아에 대한 평가는 서열화가 아님을 교사들이 인식할 수 있도록 도와야함. - 유아생활기록온라인 시스템 형식으로 보급되는 것이 효율적일 듯함. - 각 개별 유치원에 대해 보안의 문제가 존재할 듯 하여 접근을 용이하게 하도록 개별 유치원의 고유 코드 또는 고유 페이지를 제공하는 것이 좋을 것임. 또한 외부유출의 위험으로부터 접근에 제한을 두는 것이 꼭 필요함.
유아관찰척도 개선점 및 요구사항	- 문항 중 직접 시행해보지 않고서는 평가하기 어려운 문항들이 존재함. 그럴 경우 유아에게 직접 시행해 볼 수 있는 자료를 제시하면 좀 더 객관적인 평가가 될 수 있을 것임 - 교사의 최종적인 종합의견을 기록하는 부분이 추가되었으면 하며 생활기록부와도 연계될 수 있으면 좋을 것임. - 평가결과를 출력하여 부모님들께 배부할 수 있기를 바람. - 종합적인 평가를 위해 5개 영역뿐 아니라 구체적인 유아 발달에 관한 개별발달특성, 특이사항 발달지연 이유 등 개별유아에 대한 구체적인 서술 부분이 함께 포함되어 결과를 산출한다면 유아를 이해하는데 더 도움이 될 것임. - 학부모의 상담내용, 관찰 일화 등을 넣어 종합적인 발달을 체크할 수 있는 영역이 확장되었으면 함. - 한 유치원에 계속 재원하는 유아의 경우, 이전 평가 척도가 그대로 다음 년도에 참고 될 수 있도록 연계할 필요가 있음. 신입 유아의 경우에도 이전 유치원과 현재 유치원이 연계하여 자료를 참고할 수 있도록 한다면 유아를 파악하는데 도움이 될 것임.

2. 원장

검토내용	원장
현재 기관에서 하고 있는 수업관련 유아관찰/평가의 종류, 횟수, 방법 및 활용방법	- 최소 월 1회 이상 관찰 및 평가 원칙(일화기록) - 연 1-2회 발달척도에 의한 관찰 실시
현장교사의 유아관찰척도 이용의 적합성	- 관찰척도 평가 시 전체설명 버튼을 누르면 관찰 및 행동 사례가 나타나는데, 각 항목과 관찰 및 행동 사례의 내용이 섞여 보임. 이가 좀 더 명확히 구분되었으면 좋겠음. - 학급관리보다 하나 큰 범주로 기관관리가 있었으면 함. 기관별로 학급을 관리하고, 기관 내 학급 비교, 기관별 평균비교 등도 이루어지면 좋을 것 같음. - 현재 시행 시 '관찰 및 행동 사례'가 전체설명보기를 눌러야 보이는데, 반대로 처음의 메인화면에서 '관찰 및 활동 사례'가 함께 제시되고, '척도만 보기' 등의 버튼을 누르면 척도만 보이도록 하는 것이 교사 개인별로 척도의 수준에 대한 이해와 판단의 차이가 있어 이 방법이 더 효율적일 것임. - 간혹 어떤 문항은 3단계의 척도 수준의 차이가 커서, 어느 수준으로 판단해야 할지 어려운 경우가 있었음. - 사이트 내 평가 시 전체평가 문항이 영역구분 없이 일련번호로 매겨져 있음(다운받을 수 있는 자료집과 번호가 동일하게 통일하는 것이 좋을듯함). - 시험판이어서인지 다른 어린이집의 개별 유아 정보에 접근 가능하도록 되어 있어 개인정보법 관련한 기능을 강화하여야 할 것임. - 개별 유아를 입력할 때 중간 저장 기능 또는 임시 저장 기능이 필요함.
유아관찰척도의 결과 제시 형태에 대한 의견	- 점수가 크게 낮거나 좀 더 중점을 두어야 하는 항목에 다른 색으로 표시하는 등 한 눈에 어느 항목에 신경을 써야 하는지 확인할 수 있었으면 좋을 것 같음. - 제시된 그래프가 보기 좋게 제시되었으나 그 의미에 대해 부차적인 설명이 필요함(막대그래프와 선 그래프는 어떤 차이가 있는지 등의 차이 명확히 해야 함). - 결과지의 내용 중 점수에 맞는 결과를 전체 문항별로 서술하다보니 중복되는 표현이 많다고 느껴짐. - 여러 유아의 전수조사를 통한 평균값을 그래프에 표시해준다면 유아의 발달 수준 비교에 유용할 것임(부정적인면존재할거라 생각됨). - 총평에 해당되는 그래프도 함께 제시되는 것이 좋을 것 같음.

검토내용	원장
유아관찰척도의 현장 활용도 및 활용방법	- 유아들을 관찰하고 평가하기 위해 따로 자료를 찾지 않아도 되며, 특별한 준비 없이 활용할 수 있어 유용할 것임. - 목표달성하지 못한 유아의 경우 어떤 목표와 어떠한 도움을 제공할 수 있을지에 대한 내용을 제공하고 있어 도움이 될 것임. - 유아의 수준을 체계적으로 파악할 수 있어 부모 면담 시 유용할 것임. - 학급별 결과를 통하여 교사가 자신의 수업에서 치우치거나 부족한 부분이 있는지를 파악하여 보완하는데 활용할 수 있음. - 교사 1인이 20명의 유아를 담당하고 있어 문항수가 많고 이를 평가하는데 많은 시간이 소요되리라 사료됨. - 이 평가를 발달과정 중에서 나타나는 유아의 발달적 특징, 성취도 수준으로 보는 것이 아니라 유아에 대한 절대평가로 활용될 수 있어서 유아관찰척도 소개창의 필요성 부분에 이와 관련된 부분을 방지할 수 있는 내용이 첨가되었으면 함.
유아관찰척도 현장 보급 방법에 대한 의견	- 활용방법, 해석 시 주의사항 등에 대한 집합교육과 온라인 교육 실시가 필요함. - 육아정책연구소 홈페이지와 연결하여 보급하는 것이 효율적이라고 생각됨. - 기관회원으로서 가입하는 형식이 효율적일 것 같음. 이를 활용하여 기관 전체 학급의 자료를 통합, 관리하도록 한다면 매우 효과적으로 활용할 수 있을 것임. - CD로 제작하는 경우에는 버전 업그레이드나 수정사항 발생 시 보완이나 재보급이 어려울 것으로 예상됨. - 타 기관의 정보에는 접근할 수 없도록 보완이 철저히 되어야 할 것임.
유아관찰척도 개선점 및 요구사항	- 관찰척도 지침서가 다운받는 형식이 아니라 쉽게 확인할 수 있도록 정리하여 하나의 메뉴로 제시되는 것이 좋을 듯함. - 학급관리와 척도 시행이 한 페이지에서 한 번에 되지 않는 것에 대한 개선이 필요해 보임. - 관찰척도의 결과지를 어린이집에서 필수적으로 비치해야 할 서류인 생활기록부의 활동발달상황의 기록과 연계하여 활용할 수 있었으면 함. 즉, 결과지의 내용을 다운받아 교사가 생활기록부에 기록할 내용을 가감하여 수정할 수 있는 기능이 추가되었으면 함. - 유아가 3점 척도에 완전히 부합되지 않는 경우가 있음. 좀 더 세분화된 척도를 수립하면 유아들의 개별적인 발달특성을 보다 정확히 기록할 수 있을 것 같음.

2. 학계 전문가

검토내용	학계 전문가
현장교사의 유아관찰척도 이용의 적합성	- 그래프 등으로 결과를 제시하여 결과 활용이 용이함. - 개별 유아별로 여러 번 측정이 가능하여 유아의 발달 및 행동변화를 관찰할 수 있는데 적합한 것으로 사료됨. - 메뉴 중 '학급관리'라는 용어가 어린이집에는 적합하지 않으므로 '학급·보육실관리'가 적합함. - 메뉴 중 '학급관리'를 열면 유아기관 리스트가 쭉 뜨기 때문에 기관별 비교를 위한 것인지 선입견을 갖게 함. - 메뉴 중 '유아관찰척도 실행'을 누르면 '학급관리'를 먼저 누르라는 메시지가 뜨는데 논리적으로 맞지 않음. 그래야 한다면 메뉴 구성을 병렬로 하면 안 되기 때문임. - 간편형과 세부형으로 문항구성을 제시하고 있는데 가능하다면 간편형에서도 일부문항을 클릭했을 때 해당하는 세부 내용을 볼 수 있게 하는 것도 편리할 것으로 보임. - 유아관찰척도 실행 시 누리과정 5개 영역을 한 번에 모두 작성하게 되어 있는데, 실제 중간에 실행을 중단해야 되는 상황이 있으므로 하위영역별로 저장기능을 추가하고 마지막에 다시 최종저장을 할 수 있도록 기능을 추가할 필요가 있음.
유아관찰척도의 결과 제시 형태에 대한 의견	- 결과보기 하단에 '출력하기' 메뉴가 뜰 예정인지 궁금함. 화면으로 스크롤바를 내리면서 보기에는 다소 양이 많아서 한 눈에 쉽게 파악하기 어려움. - 결과제시를 시각적인 구분을 돕기 위한 그래프 사용은 적절함. 그러나 이에 따른 결과해석에서 2나 2.5에서도 동일하게 목표에 접근하고 있다고 하는데 어느 정도 연령별 평균정도 참고할 수 있는 것을 표시해주는 것도 고려해 볼 여지가 있음.
유아관찰척도의 현장 활용도 및 활용방법	- 현재 누리과정이 현장에서 적용되고 있으며, 이에 따른 개별 유아 및 전체 학급 유아들의 행동 및 발달특성과 성취수준을 파악하는데 용이하므로 현장에서의 활용도는 높을 것으로 예상됨. - 누리과정에 기초한 유아평가이므로 교육과정운영 및 유아평가 자료로 활용할 여지가 충분함.

검토내용	학계 전문가
유아관찰척도 현장 보급 방법에 대한 의견	- 교사들은 각 개별 유아들에 관한 정보를 얻기 원하지만 현장에서 처리해야 할 업무들이 많음. 따라서 시간이 날 때마다 관찰척도를 활용할 수 있도록 PC뿐 아니라 모바일 등에서도 이를 활용할 수 있게 한다면 현장 활용도가 더욱더 높아질 것으로 사료됨. - 단순히 자료만 보급하기 보다는 유아관찰척도 개발배경 및 취지를 정확하게 파악하도록 하는 것이 중요함으로 교사연수를 시행하는 것이 필요함. - 공사립연합회나 자격연수강좌에 소개될 수 있는 방안도 적절할 것으로 보임.
유아관찰척도 개선점 및 요구사항	- 사이트 내 평가 시 전체평가 문항이 영역구분 없이 일련번호로 매겨져 있음(다운받을 수 있는 자료집과 번호가 동일하게 통일하는 것이 좋을듯함). - 영역별 총점과 전체총점 제시도 고려해보기 바람. - 유아결과보기에서 결과보기와 저장하기로 되어 있는데, 저장하기를 하면 알 수 없는 글자가 생성되는데 이 부분을 수정할 필요가 있음. - 유아결과보기에 인쇄하기 기능버튼이 추가되는 것도 편리할 것으로 보임. - 유아결과를 저장하기를 하면 MS word로 저장되는데 한글 문서로 저장하는 것이 현장에서 사용하기 편리할 것으로 보임.

연구보고 2014-19

「5세 누리과정 유아관찰척도」의 보급용 전산 구축 사업

발행일 2014년 12월

발행인 우남희

발행처 육아정책연구소

주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 7층, 8층, 10층, 11층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 (사)한국시각장애인연합회 031) 906-7735

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 979-11-85941-19-6 93330

