

연구보고 2016-18

부모교육 프로그램 내용분석 및 활용방안

김길숙 김지현 이혜민

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 리 말

부부가 아이를 낳으면 부모가 되지만 좋은 부모가 되기 위해서는 노력이 필요하다. 특히 첫 아이를 가진 부모들은 부모로서의 경험이 없기 때문에 서툴고 미숙할 확률이 높으며 아이를 키우면서 난관에 처할 경우 좌절하거나 심각하게는 아동학대에 이르는 경우도 있다. 특히, 핵가족화가 보편화되어 자연스럽게 부모역할을 배울 수 없는 현대 사회에서 다양한 시행착오를 통해 부모가 되어 가는 과정 속에서 부모의 역할을 잘 수행할 수 있도록 관련 정보를 제공하는 부모교육은 반드시 필요하다.

이러한 흐름에 발맞춰 여러 정부 부처 및 사설 기관에서 부모교육 프로그램을 진행하고 있으나, 실시되는 부모교육이 산발적이며 효과성에 대한 검증이 이루어진 것이 드물다. 따라서 공신력 있는 부모교육 프로그램을 정리하고 활용할 수 있는 방안 마련이 필요하다.

이에 본 연구는 현재 우리나라 정부 부처 관련 기관이 중심이 되어 실시하고 있는 부모교육의 실시 현황 및 개발된 부모교육 프로그램을 자녀 연령에 따른 부모기별, 가족특성별로 나누어 살펴보았다. 현행 부모교육 실시 및 프로그램을 한 눈에 파악할 수 있도록 자료를 정리하는 이러한 작업은 향후 수정·보완되어야 할 부분 및 중복된 분야를 도출하고, 이를 통해 부모교육 운영의 효과적인 활용 방안 및 부모교육 수혜자의 요구를 반영한 부모교육 프로그램 개발을 가능하게 한다. 따라서 본 연구는 현실성 있는 정책 수립 과정에 기초 자료로 활용될 수 있으며 정책 결정에 효과적인 판단 자료로 기여하는 바가 클 것으로 기대해 본다.

끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 견해가 아님을 밝힌다.

2016년 12월
육아정책연구소
소장 **우 남 희**

차 례

요약	1
I. 서론	11
1. 연구의 필요성 및 목적	11
2. 연구 내용 및 범위	12
3. 연구 방법	13
4. 용어 정의	15
II. 연구의 배경	17
1. 부모교육의 정의 및 유형	17
2. 부모교육에 대한 요구	22
3. 생애주기별 및 가족특성별 부모역할 및 어려움	28
4. 부모교육 프로그램의 효과	55
5. 소결	59
III. 부모교육 실시 현황	62
1. 고용노동부	62
2. 교육부	65
3. 농림축산식품부	74
4. 미래창조과학부	75
5. 보건복지부	77
6. 여성가족부	90
7. 기타	119
8. 소결	130
IV. 생애주기별 부모교육 프로그램	134
1. 예비 부모	134
2. 영유아기 부모	141
3. 아동기 부모	165

4. 청소년기 부모	170
5. 소결	174
V. 가족특성별 부모교육 프로그램	178
1. 가족폭력·아동학대가족	178
2. 다문화가족	183
3. 맞벌이가족	184
4. 저소득가족	191
5. 이혼가족·이혼위기가족	197
6. 입양가족	202
7. 한부모가족	213
8. 기타	214
9. 소결	223
VI. 활용 방안	227
1. 요약	227
2. 정책 제언	230
부 록	259
부록 1. 메타분석 포함 부모교육 프로그램 개별 연구의 특성 및 효과크기	261
부록 2. 전국 건강가정지원센터 부모교육 프로그램 현황	268
부록 3. 부모교육 프로그램별 현황	275

표 차례

〈표 I-3- 1〉 자문회의 개최 현황	14
〈표 I-3- 2〉 정책연구실무협의회 개최 현황	15
〈표 II-1- 1〉 부모교육의 정의	18
〈표 II-1- 2〉 부모교육 관련 용어의 정의 1	19
〈표 II-1- 3〉 부모교육 관련 용어의 정의 2	21
〈표 II-2- 1〉 영유아기 부모 대상 부모교육의 내용 중 가장 배우고 싶은 것 ..	25
〈표 II-2- 2〉 자녀연령별 부모교육에 대한 요구	25
〈표 II-2- 3〉 가족특성별 부모교육에 대한 요구	27
〈표 II-3- 1〉 생애주기별 자녀발달과 부모역할의 특징	29
〈표 II-3- 2〉 예비부모의 역할과 관련 부모교육 내용	31
〈표 II-3- 3〉 영아기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용	32
〈표 II-3- 4〉 유아기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용	33
〈표 II-3- 5〉 아동기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용	35
〈표 II-3- 6〉 청소년기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용	36
〈표 II-3- 7〉 피해 아동의 가족유형	38
〈표 II-3- 8〉 대표적 아동학대 이유에 대한 예방 방법	40
〈표 II-3- 9〉 자녀의 취학 전후에 따른 다문화가족의 부모역할의 어려움	41
〈표 II-3-10〉 다문화가족의 어려움과 관련 부모교육 내용	42
〈표 II-3-11〉 맞벌이가족의 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용	44
〈표 II-3-12〉 저소득가족의 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용	46
〈표 II-3-13〉 이혼이 미성년 자녀와 이혼 부부에게 미치는 영향	48
〈표 II-3-14〉 자녀의 취학 전후에 따른 한부모가족의 자녀양육의 어려움(매우 그렇다+그렇다의 비율)	49
〈표 II-3-15〉 한부모가족의 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용	51
〈표 II-3-16〉 재혼가족의 특징과 관련 부모교육 내용	52
〈표 II-3-17〉 가족 생활주기에 따른 입양부모와 입양아동의 발달과업	53
〈표 II-3-18〉 자녀 연령에 따른 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용 ..	54
〈표 II-4 1〉 조절변수별 부모와 자녀의 변화에 대한 효과	55

〈표 II-4- 2〉 생애주기별 프로그램 효과 분석	56
〈표 II-4- 3〉 가족특성별 프로그램 효과 분석	58
〈표 III-1- 1〉 직장보육지원센터 부모교육 내용	63
〈표 III-1- 2〉 건강하고 행복한 워킹맘&대디 지원프로그램 만족도 결과	65
〈표 III-2- 1〉 유아교육진흥원 설치 현황	66
〈표 III-2- 2〉 전국 유아교육진흥원 주최 부모교육 현황: 2016년 기준	66
〈표 III-2- 3〉 전국 학부모지원센터 개소 수	69
〈표 III-2- 4〉 학부모 온라인 교육센터 프로그램	69
〈표 III-2- 5〉 우리아이 학교 보내기 4개 교육과정 프로그램	70
〈표 III-2- 6〉 학부모 온라인 교육 수강 현황: 2016년	72
〈표 III-2- 7〉 국가평생교육진흥원 부모교육 관련 가이드북 및 출판자료 현황: 2016년	73
〈표 III-3- 1〉 무안군 여성농업인센터 부모교육 예시	75
〈표 III-4- 1〉 한국정보화진흥원 개발 부모교육 프로그램	76
〈표 III-5- 1〉 전국 드림스타트 사업 지역	78
〈표 III-5- 2〉 드림스타트 사업 서비스 내용	79
〈표 III-5- 3〉 드림스타트 복지자원 분류 체계	80
〈표 III-5- 4〉 전국 육아종합지원센터 현황	81
〈표 III-5- 5〉 육아종합지원센터 부모교육 실적: 2015년	83
〈표 III-5- 6〉 육아종합지원센터 부모교육 참석자 현황: 2015년	84
〈표 III-5- 7〉 육아종합지원센터 부모교육 내용별 현황: 2015년	84
〈표 III-5- 8〉 육아종합지원센터 부모교육 진행 형태별 현황: 2015년	85
〈표 III-5- 9〉 육아종합지원센터 부모교육 실적: 2015년	85
〈표 III-5-10〉 클로버 부모교육 운영 기본사항	86
〈표 III-5-11〉 클로버 부모교육 내용 특성	86
〈표 III-5-12〉 한국보건복지인력개발원 개설 부모교육	88
〈표 III-5-13〉 한국보육진흥원 개설 부모교육	89
〈표 III-5-14〉 한국보육진흥원 제작 부모교육(어린이집 길라잡이) 내용	90
〈표 III-6- 1〉 미혼모·부 초기 지원 사업수행 기관 현황	91
〈표 III-6- 2〉 이혼위기가족 회복지원 사업 추진주체 및 기능	94
〈표 III-6- 3〉 이혼위기가족 회복지원 사업 기관 현황: 2016년	95

〈표 III-6- 4〉 인천가톨릭사회복지회 수행 부모교육 예시	96
〈표 III-6- 5〉 한국가정법률상담소 대구지부 사업 내용 예시	97
〈표 III-6- 6〉 한국가정법률상담소 대구지부 교육 서비스 현황: 2016년	98
〈표 III-6- 7〉 협의이혼의무상담제 주말프로그램 ‘협력하는 부모’ 부모교육 내용 ..	99
〈표 III-6- 8〉 스마트폰 중독 청소년 부모 대상 부모교육: 2016년	101
〈표 III-6- 9〉 백화점 및 문화센터 부모교육 일정: 2016년	103
〈표 III-6-10〉 여성가족부 제작 부모교육 5분 영상	104
〈표 III-6-11〉 전국 건강가정지원센터 현황	106
〈표 III-6-12〉 전국 건강가정지원센터 가족교육 주요 사업	107
〈표 III-6-13〉 전국 건강가정지원센터 가족교육 이용자 현황	108
〈표 III-6-14〉 전국 건강가정지원센터 가족교육사업 회기 수/참여현황: 2015년 ..	108
〈표 III-6-15〉 전국 건강가정지원센터 가족교육 연계기관별 참여인원: 2015년 ..	109
〈표 III-6-16〉 전국 건강가정지원센터 9월 부모교육 프로그램	110
〈표 III-6-17〉 전국 건강가정지원센터 실시 부모교육 전·후 가족 간 대화시간 및 남 성의 양육 참여시간 변화	110
〈표 III-6-18〉 전국 건강가정지원센터 실시 부모교육 전·후 자녀와의 관계 변화	111
〈표 III-6-19〉 전국 다문화가족지원센터 현황	112
〈표 III-6-20〉 다문화가족지원센터 부모교육 서비스 실시 현황: 2015년	113
〈표 III-6-21〉 다문화가족지원센터 부모교육 서비스 세부 실적: 2015년	114
〈표 III-6-22〉 한국건강가정진흥원 개발 부모교육 매뉴얼 내용	115
〈표 III-6-23〉 한국건강가정진흥원 개발 부모교육 매뉴얼 활용 실적 현황 ..	116
〈표 III-6-24〉 한국건강가정진흥원 관리 부모교육 강사 pool	116
〈표 III-6-25〉 이음부모교육 프로그램 내용	117
〈표 III-6-26〉 이음부모교육 지도자 및 전문지도자 양성 현황	118
〈표 III-7- 1〉 「입양특례법」 시행규칙 중 부모교육 규정	120
〈표 III-7- 2〉 주요 입양기관 예비입양부모교육 운영 비교분석	120
〈표 III-7- 3〉 대한사회복지회 부모교육 관련 정보	121
〈표 III-7- 4〉 성가정입양원 부모교육 관련 정보	123
〈표 III-7- 5〉 ‘시소와 그네’ 사업 내용	124
〈표 III-7- 6〉 학부모정책연구센터 부모교육 프로그램 개발 관련 연구	125
〈표 III-7- 7〉 세살마을 부모교육 내용	126

〈표 III-7- 8〉 세살마을 임신부 부모교육 일정: 2016년	128
〈표 III-7- 9〉 세살마을 조부모교육 일정: 2016년	128
〈표 III-7-10〉 세살마을 부모교육 실적: 2015~2016년	129
〈표 III-8- 1〉 부모교육 개발 및 수행 기관 현황	132
〈표 IV-1- 1〉 예비부모교육 프로그램 개발 현황	134
〈표 IV-1- 2〉 세살마을 「임산부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남」 ...	136
〈표 IV-1- 3〉 육아정책연구소·한국보육진흥원 「예비부모교육 프로그램」 워크숍 개요	138
〈표 IV-1- 4〉 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 임신과 출산」 개요 ...	140
〈표 IV-2- 1〉 영유아기 부모교육 프로그램 개발 현황	142
〈표 IV-2- 2〉 경기도가족여성연구원 「영유아기 부모교육 프로그램」 내용	145
〈표 IV-2- 3〉 「내 아이와 함께 좋은 부모되기: 부모교육 자료집」 월별 주제 ...	146
〈표 IV-2- 4〉 「유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램」의 주제 및 내용·	147
〈표 IV-2- 5〉 「유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램」 상세내용	149
〈표 IV-2- 6〉 「유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램」 부모 연수 자료집의 상세 내용	150
〈표 IV-2- 7〉 「영유아 부모교육 프로그램」 회기별 주제	151
〈표 IV-2- 8〉 「누리과정 부모교육 프로그램」 개요	152
〈표 IV-2- 9〉 부모교육용 안내서의 발달 영역에 따른 주제와 목차	154
〈표 IV-2-10〉 육아정책연구소·한국보육진흥원 「영유아 부모교육 프로그램」 구 성 내용	156
〈표 IV-2-11〉 육아정책연구소·한국보육진흥원 「영유아 부모교육 프로그램」 위 크숍 개요	157
〈표 IV-2-12〉 「누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교 육」 구성 및 내용	160
〈표 IV-2-13〉 「일반적 부모역할 지원 프로그램」 발달 영역에 따른 프로그램 의 주제와 내용	161
〈표 IV-2-14〉 한국정보화진흥원 「영유아 스마트기기 중독 예방교육 가이드북: 우리 아이, 스마트기기 사용해도 될까요?」 프로그램 개요	163
〈표 IV-2-15〉 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 쑥쑥 크는 아이! 성장하 는 부모」 개요	165

〈표 IV-3- 1〉 아동기 부모교육 프로그램 개발 현황	166
〈표 IV-3- 2〉 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이 바로 알기」 개요	167
〈표 IV-3- 3〉 학교폭력 가해자 부모교육 프로그램 회기별 구성 내용	168
〈표 IV-3- 4〉 학교폭력 피해자 부모교육 프로그램 회기별 구성 내용	169
〈표 IV-4 1〉 청소년기 부모교육 프로그램 개발 현황	170
〈표 IV-4 2〉 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이가 달라지고 있 어요」 개요	172
〈표 IV-4 3〉 한국청소년상담복지개발원 「초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램」 세부 내용	173
〈표 V-1- 1〉 가족폭력·아동학대가족 부모교육 프로그램 개발 현황	179
〈표 V-1- 2〉 알콜·약물남용 행위자 치료프로그램 내용	180
〈표 V-1- 3〉 아동성학대행위자 치료프로그램 내용	181
〈표 V-1- 4〉 부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램 내용	182
〈표 V-2- 1〉 다문화가족 부모교육	184
〈표 V-3- 1〉 맞벌이가족 부모교육 프로그램 개발 현황	184
〈표 V-3- 2〉 예비부모교육 프로그램의 구성	185
〈표 V-3- 3〉 태내기 부모교육 프로그램의 구성	187
〈표 V-3- 4〉 영아기 부모교육 프로그램의 구성	188
〈표 V-3- 5〉 유아기 부모교육 프로그램의 구성	189
〈표 V-4 1〉 저소득가족 부모교육 프로그램 개발 현황	191
〈표 V-4 2〉 보건복지부·드림스타트 「영유아 부모교육 프로그램」	192
〈표 V-4 3〉 「KICCE 부모교육 프로그램」 상세 내용	193
〈표 V-4 4〉 「KICCE 부모교육 프로그램」의 부모역할 핵심 지표 및 프로그 램 활동명	195
〈표 V-4 5〉 KICCE 부모교육 프로그램의 부모역할 핵심 지표, 구체적인 역할 의 예	195
〈표 V-5- 1〉 여성가족부 위탁 이혼위기가족 회복지원 사업수행기관 2016년 ..	198
〈표 V-5- 2〉 이혼가족·이혼위기가족 부모교육 프로그램 개발 현황	199
〈표 V-5- 3〉 부모교육공동연구회 「부모교육 지침서」 내용	201
〈표 V-6- 1〉 입양가족 부모교육 프로그램 개발 현황	203

〈표 V-6- 2〉	입양기관별 운영 방법	204
〈표 V-6- 3〉	국내 주요 입양기관 예비입양부모교육 내용	204
〈표 V-6- 4〉	영아입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램	208
〈표 V-6- 5〉	특별한 욕구가 있는 아동을 위한 예비입양부모교육 프로그램	208
〈표 V-6- 6〉	난임 가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램	209
〈표 V-6- 7〉	유자녀 입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램	210
〈표 V-6- 8〉	재입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램	210
〈표 V-6- 9〉	친족 입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램	211
〈표 V-6-10〉	독신자 입양가족을 위한 예비입양부모교육 프로그램	212
〈표 V-6-11〉	국제입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램	212
〈표 V-7- 1〉	한부모가족 부모교육 프로그램 개발 현황	213
〈표 V-7- 2〉	한부모가족 부자가족 프로그램	214
〈표 V-8- 1〉	그 외 부모교육 프로그램 개발 현황	214
〈표 V-8- 2〉	세살마을 「조부모교육 프로그램: 행복한 조부모되기」	216
〈표 V-8- 3〉	한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 아버지라는 이름은?/ 좋은 아빠 되기」 개요	217
〈표 V-8- 4〉	국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 부모교육	219

그림 차례

[그림 II-3-1] 빈곤으로 인한 가족 스트레스 모델	46
[그림 III-1-1] 건강하고 행복한 워킹맘&대디 지원프로그램 운영 현황	64
[그림 III-4-1] 학부모대상 스마트폰 인터넷 과의존 예방교육 추진체계 및 절차	77
[그림 III-5-1] 드림스타트 사업 목적	78
[그림 III-5-2] 드림스타트 사업 내 부모교육 사례	81
[그림 III-6-1] 이혼위기 회복지원사업 추진 체계	94
[그림 III-6-2] 부산광역시 건강가정지원센터 법원 연계 이혼위기가족 회복지원 사업 운영 방법	100
[그림 III-6-3] 전국 건강가정지원센터 가족교육 연간 참여인원 현황	108
[그림 III-6-4] 한국청소년상담복지개발원 부모교육 프로그램 개발 현황	118
[그림 III-7-1] 서울시-삼성생명-세살마을 협력 부모교육 체계	127
[그림 III-8-1] 각 부처 및 기관별 부모교육 실시 현황	133
[그림 IV-5-1] 생애주기별 부모교육 프로그램 수	175
[그림 IV-5-2] 정부부처별 생애주기에 따른 부모교육 프로그램 수	176
[그림 IV-5-3] 정부관련 기관 및 그 외 개발 기관에 따른 생애주기별 부모교육 프로그램 수	176
[그림 V-6-1] 예비입양부모교육 프로그램 모형	206
[그림 V-9-1] 가족특성별 부모교육 프로그램 수	224
[그림 V-9-2] 정부부처별 가족특성에 따른 부모교육 프로그램 수	225
[그림 V-9-3] 정부관련 기관 및 그 외 개발 기관에 따른 가족특성별 부모교육 프로그램 수	225
[그림 VI-2-1] 정책제언	231

부록 표 차례

〈부록 표 1〉 이재림 외(2013) 메타분석에 포함된 부모교육 프로그램 개별 연구의 특성 및 효과크기	261
〈부록 표 2〉 전국 건강가정지원센터 9월 부모교육 프로그램	268
〈부록 표 3〉 예비부모교육 프로그램 개발 현황	275
〈부록 표 4〉 영유아기 부모교육 프로그램 개발 현황	278
〈부록 표 5〉 아동기 부모교육 프로그램 개발 현황	284
〈부록 표 6〉 청소년기 부모교육 프로그램 개발 현황	286
〈부록 표 7〉 가족폭력·아동학대가족 부모교육 프로그램 개발 현황	290
〈부록 표 8〉 다문화가족 부모교육 프로그램 개발 현황	291
〈부록 표 9〉 맞벌이가족 부모교육 프로그램 개발 현황	292
〈부록 표 10〉 저소득가족 부모교육 프로그램 개발 현황	293
〈부록 표 11〉 이혼가족·이혼위기가족 부모교육 프로그램 개발 현황	294
〈부록 표 12〉 입양가족 부모교육 프로그램 개발 현황	295
〈부록 표 13〉 한부모가족 부모교육 프로그램 개발 현황	298
〈부록 표 14〉 그 외 부모교육 프로그램 개발 현황	299

요 약

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

- 핵가족화가 가속화되고 소자녀 현상이 보편화됨에 따라 부모교육의 필요성이 부각됨.
- 다양한 가족 형태로 인해 부모로서의 양육 지식 및 정보가 필요한 부모 등 부모교육의 필요가 점점 증가함.
- 여러 부처 산하의 다양한 기관에서 부모교육 프로그램을 개발하고 부모교육을 실시하고 있음에도 불구하고 실제로 부모들이 이에 관련된 정보를 얻지 못함.
- 본 연구는 우리나라에서 실시되고 있는 부모교육의 실시 현황 및 개발된 부모교육 프로그램을 자녀 연령에 따른 부모기별, 가족특성별로 나누어 분석함으로써 현황을 한 눈에 파악할 수 있도록 자료를 정리하고자 함.
- 또한 앞으로 보완되어야 할 부분을 도출하며 중복된 분야를 찾아 운영의 효율성을 증대시켜 효과적인 활용 방안을 모색하고자 함.

나. 연구내용

- 부모교육의 정의, 부모교육에 대한 요구, 부모기와 가족특성에 따른 부모역할 및 애로점, 부모교육 프로그램의 효과를 살펴봄.
- 국내에서 실시되고 있는 부모교육 실시 현황을 건강가정지원센터, 유아교육진흥원·전국학부모지원센터, 육아종합지원센터, 직장보육지원센터 등을 중심으로 살펴봄.
- 국내에서 개발된 부모교육 프로그램을 생애주기별, 가족특성별로 나누어 프로그램의 내용을 분석함.
- 부모교육 프로그램 개선 사항 및 활용 방안을 제시함.

다. 연구방법

- 주요 연구방법은 1) 문헌연구 및 자료분석, 2) 전문가 자문회의, 3) 정책연구 실무협의회 개최임.

2. 연구의 배경

가. 부모의 정의 및 유형

- 부모교육의 정의는 학자들마다 다르지만, 부모의 자녀양육을 돕기 위한 목적으로 부모 대상으로 교육하는 활동이라는 유사한 목적을 가짐.
- 다양한 부모교육의 형태와 유형이 존재하며, 많은 부모교육이 자녀들의 교육기관에서 이루어짐.
 - 강연회, 수업참관, 워크숍, 부모상담, 도서관 운영, 자원봉사, 행사참여 및 가정통신문의 형태가 있음.

나. 부모교육에 대한 요구

- 자녀의 연령별로 발달단계가 다르고, 가족특성별로 가족이 처한 상황이 다르기 때문에 그에 따른 요구가 다름.
 - 생애주기별로 영유아기 부모는 '자녀와의 대화법'을 부모교육으로 가장 많이 요구하였음. 중학생 어머니는 진로 및 적성을 가장 많이 요구하였음.
 - 다문화가족, 저소득층 가족, 맞벌이가족의 부모는 주말 또는 오프라인을 이용한 교육을 선호하며, 부모 자질 향상 방법, 자녀와의 의사소통 등 가족의 특성이 잘 드러나지 않은 부모교육 내용을 요구함.

다. 생애주기별 및 가족특성별 부모역할 및 어려움

- 본 연구에서는 부모교육 대상으로 부모들을 1) 예비부모, 2) 영아기 부모, 3) 유아기 부모, 4) 아동기 부모, 5) 청소년기 부모로 나누고, 각 단계에서의 자녀 발달과정을 살펴보고 그에 따른 부모역할을 정리함.
 - 예비부모는 자기 정체성 확립, 이성관계와 부부관계의 적응, 부모가 되기 위한 신체적 준비, 부모역할에 대한 심리적 준비와 부모역할을 수행하기 위한 준비가 필요함.

- 영아기 부모는 양육자로서의 역할, 신뢰감 형성을 도와주는 역할, 자극제공자로서의 역할을 해야 함.
- 유아기 부모는 자율성 발달, 주도성 발달을 격려하며 훈육자로서의 역할을 통해 부모의 권위를 세우고 다양한 언어적, 사회적 경험을 쌓고 사회적 상호작용 능력을 키워주는 역할을 해야 함.
- 아동기 부모는 격려하고, 아동의 인내력, 근면성, 감정조절 능력을 키우며, 긍정적 자아개념을 형성하도록 도와주는 역할을 해야 함.
- 청소년기 부모는 자녀를 성숙된 인격체로서 존중하며 대화 상대자 및 상담자의 역할을 하고 청소년이 자아 존중감을 느끼고, 자아 정체성이 잘 형성되도록 도와주는 역할을 해야 함.
- 본 연구에서는 1) 가정폭력·아동학대가족, 2) 다문화가족, 3) 맞벌이가족, 4) 저소득가족, 5) 이혼가족 및 이혼위기 가족, 6) 한부모가족, 7) 재혼가족, 8) 입양가족으로 나누어서 살펴봄.
- 가족형태에서 일어나는 아동학대의 사례가 93.6%를 차지하기 때문에 이를 방지하기 위한 예방교육을 하는 것이 중요함.
- 다문화가족은 외국인 어머니의 한국어 능력 부족, 사회문화적 차이, 사회적 편견과 차별적 인식으로 인한 어려움과 경제적인 어려움을 겪고 있음.
- 맞벌이가족은 자녀가 어린 경우 매일 아침 분리를 겪어야 하고, 자녀와의 시간이 부족하고, 자녀와 질 높은 상호작용을 하기 어려우며 일-가족 양립에 대한 갈등으로 인해 어려움을 겪고 있음.
- 저소득가족은 빈곤 자체, 부모의 심리적 위축감과 가족형태에 따른 어려움을 겪으며 부적절한 양육태도를 보이는 경향이 있음.
- 이혼 및 이혼위기가족은 부모가 심리 정서적인 반응, 사회·경제적 변화로 인한 현실적인 어려움을 함께 겪으며 자녀는 그 이상의 심리적 스트레스와 정서적인 변화를 겪음.
- 한부모가족의 부모는 경제적인 어려움, 자녀 양육의 어려움, 심리적 스트레스와 혼란을 경험하고 남성 한부모 가정과 여성 한부모 가정은 다른 어려움을 갖고 있음.
- 재혼가족은 사회적인 편견, 새로운 가족 간의 관계 형성의 어려움을 경험하

며, 자녀는 심리적 어려움, 특히 청소년 시기는 갈등이 가장 많으며, 친부모 사이에 충성심 갈등을 겪게 됨.

- 입양가족의 부모는 기본적인 자녀양육에 대한 기본적인 고민과 함께 생애주기별, 발달과정에 따라 입양에 대한 설명을 해 주어야 하는 과업이 추가됨.

라. 부모교육 프로그램의 효과

- 교육 인원이 적을수록, 프로그램 회기가 많을수록, 어머니와 아버지 모두를 교육대상으로 삼을수록 부모, 자녀의 행동적, 내적 변화들이 더 큰 변화를 보임.
- 특수 집단의 부모를 대상한 부모교육이 더욱 효과 있었던 것으로 나타나 특정 상황에 처한 부모들을 위한 프로그램 개발과 보급이 필요함.

3. 부모교육 실시 현황

- 정부부처별로 개발된 생애주기별 부모교육 프로그램 수를 살펴보면, 교육부 3종류, 미래창조과학부 2종류, 보건복지부 6종류, 여성가족부 11종류로 총 22종류였음.
- 부모가 자발적으로 참여하는 형태와 실제적인 공유가 어렵다는 점이 제한점이며 취약계층 대상으로 하는 부모교육이 강화될 필요성이 있음.

가. 고용노동부

- 고용노동부에서 실시하는 부모교육은 직장보육지원센터를 통해 이루어지고 있으며, 직장보육지원센터는 주로 맞벌이 부모에 초점을 맞춘 부모교육을 수행하고 있음.

나. 교육부

- 교육부에서 실시하는 부모교육은 유아교육진흥원과 전국학부모지원센터 등을 통해 이루어지고 있으며 교육부 자체 내에서도 부모교육을 위한 여러 콘텐츠를 개발하여 보급하고 있음.
- 현재 유아교육진흥원은 전국적으로 13개소가 설치되어 있고, 주로 유치원 재원 중인 아동의 부모를 중심으로 교육이 이루어짐.

- 전국 학부모지원센터는 총 92개소이며 유치원을 포함한 학령기 아동·청소년 부모를 중심으로 교육이 이루어짐.

다. 농림축산식품부

- 농림축산식품부에서 실시하는 부모교육은 여성농업인센터를 중심으로 이루어지며, 주로 농촌 지역 여성의 역량 강화 등을 목표로 하고 있으며, 부모로서의 역량도 이에 해당됨.
- 여성농업인센터의 주요 사업으로는 돌봄과 결혼이민여성대상 프로그램, 지역 여성농업인 대상 문화, 건강, 취미 프로그램, 여성농업인 리더십 교육, 부모 역할 훈련, 상담활동 등 다양한 활동을 전개하고 있음.

라. 미래창조과학부

- 미래창조과학부에서 실시하는 부모교육은 한국정보화진흥원에서 수행하며, 주로 스마트폰 중독 예방을 위한 부모교육을 전개하고 있음.

마. 보건복지부

- 보건복지부에서 실시하는 부모교육은 드림스타트센터, 육아종합지원센터, 한국보건복지인력개발원 등에서 이루어지고 있음.

바. 여성가족부

- 여성가족부에서는 자체 사업으로 저소득 한부모 등 취약가족 지원서비스(미혼모·부 초기 지원, 법원연계 이혼위기가족 회복지원 사업), 스마트폰 중독 청소년 부모 대상 부모교육 등을 수행하고 있음.

사. 기타

- 이외에 각종 입양 기관 사회복지공동모금회, 세살마을 등 사설기관에서도 프로그램과 체계를 구성하여 부모교육을 실시하고 있음.

4. 생애주기별 부모교육 프로그램

- 본 연구에서 수집된 생애주기별 부모교육 프로그램은 총 28종류로, 예비 부모용 4종류, 영유아기 부모용 12종류, 아동기 부모용 4종류, 청소년기 부모용

8종류였음.

- 생애주기별 부모교육 프로그램에서 다루어지고 있는 내용을 살펴보면, 자녀의 연령에 따른 부모교육 프로그램에 따라 차이가 있음.

가. 예비 부모

- 예비부모교육 프로그램은 자녀를 갖기 전 부부가 대상으로 임신과 출산에 관한 내용이 중심이며 인성교육과 관련된 예비부모교육 프로그램도 있음.
- 프로그램 사례로는 육아정책연구소·한국보육진흥원 「예비부모교육 프로그램」, 세살마을 「임산부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남」, 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 임신과 출산」이 있음.

나. 영유아기 부모

- 영유아기 부모대상 부모교육 프로그램은 자녀의 생애주기별로 나누어 살펴본 부모교육 프로그램 중에서 12개로 가장 많이 개발되어 있음.
- 프로그램 사례로는 육아정책연구소에서 개발한 「누리과정 부모교육 프로그램」, 「영유아 문제행동지도 프로그램」, 「영유아 부모교육」 등이 있음.

다. 아동기 부모

- 아동기 부모를 대상으로 하는 부모교육 프로그램은 자녀 양육관련 지식보다는 문제 행동에 관한 부모교육 프로그램들이 주를 이루고 있음.
- 프로그램 사례로는 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 쑥쑥 크는 아이! 성장하는 부모」, 한국청소년상담복지개발원 「학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램」이 있음.

라. 청소년기 부모

- 청소년기 부모교육 프로그램은 8개 프로그램으로 가족갈등, 가출, 스마트폰 중독 예방 교육 등이 주를 이루고 있음.
- 프로그램 사례로는 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이가 달라지고 있어요」, 한국정보화진흥원 「스마트폰·인터넷 과의존 예방교육」, 한국청소년상담복지개발원 「초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램」이 있음.

5. 가족특성별 부모교육 프로그램

□ 본 연구에서 수집된 가족특성별 부모교육 프로그램은 총 17종류로 가족폭력·아동학대가족 1종류, 다문화가족 1종류, 맞벌이가족 1종류, 저소득가족 3종류, 이혼가족·이혼위기가족 1종류, 입양가족 2종류, 한부모가족 1종류, 그 외 조부모교육 1종류, 아버지 대상 교육 5종류, 온라인으로 수강할 수 있는 부모교육 1종류임.

□ 가족특성별로 개발된 부모교육 프로그램은 각 가족이 처한 상황에 필요한 내용들을 부모교육에 담고 있어 가장 현실적이고 욕구에 맞는 실질적인 내용을 담고 있다는 특징이 있음.

가. 가족폭력·아동학대가족

□ 「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」이 제정된 후 부모교육이 필요하다는 논의는 지속적으로 이루어지고 있으나 아직 구체성을 띠고 있지는 않음.

- 프로그램 사례로는 보건복지가족부가 제작했던 「아동학대행위자특성별 치료프로그램」이 있음.

나. 다문화가족

□ 다문화가족을 위한 부모교육은 다문화가족지원센터를 중심으로 실시되고 있으며 집합교육과 방문교육으로 나누어져 있지만, 구체적인 매뉴얼이나 콘텐츠 등에 대한 개발은 미흡한 실정임.

다. 맞벌이가족

□ 맞벌이가족의 특성 및 요구가 반영되어 개발된 부모교육 프로그램은 김미정·신혜원 외(2015)가 개발한 ‘건강하고 행복한 워킹맘 대디 지원 프로그램’이 유일한 것으로 보임.

라. 저소득가족

□ 저소득가족을 대상으로 하는 부모교육 프로그램은 3개임.

- 프로그램 사례로는 보건복지부·드림스타트 「영유아 부모교육 프로그램」, 육아정책연구소 「KICCE 부모교육 핸드북」과 「KICCE 부모교육 프로그

램 지침서(소집단용)」, 육아정책연구소 「KICCE 부모교육 프로그램-개별용-」이 있음.

마. 이혼가족·이혼위기가족

- 이혼가족·이혼위기가족 부모교육 프로그램은 여성가족부에서 전국 7개 기관에 위탁을 주어 이혼위기 가족을 대상으로 가족기능 강화를 위한 이혼상담, 교육, 문화서비스 등을 무료로 제공하고 있는 사업 중 하나임.
- 프로그램 사례로 사법부 내 부모교육공동연구회에서 개발한 「이혼위기 가족 부모교육 프로그램」(자녀양육안내)이 있음.

바. 입양가족

- 2016년 1월 현재 우리나라의 입양기관은 10개의 기관이 있으며, 예비입양부모교육은 입양기관별로 실시되고 있음.
- 프로그램 사례로는 국내 입양기관 중 4개 기관에서 실시하고 있는 예비입양부모교육과 변미희 외(2015)가 (재)중앙입양원의 연구용역으로 개발한 「예비입양부모교육 교재」가 있음.

사. 한부모가족

- 한부모가족 부모교육 프로그램은 거의 찾아보기 어려운 실정임.
- 서울시 한부모가족지원센터에서는 한국가족상담연구소와 연계하여 한부모부자가족 교육 프로그램을 개발하며 실시하고 있음.

아. 기타

- 부모교육에 대한 요구가 다양해짐에 따라 조부모 대상 교육 프로그램, 아버지 대상 교육 프로그램이 개발되고 있으며 온라인 강좌도 개설되고 있음.

6. 활용 방안

가. 요약

- 대부분의 부모들은 자녀와의 대화법에 대한 교육 요구가 가장 높았으며 자녀의 연령에 따라 혹은 어머니인지 아버지인지에 따라 자녀발달 및 양육에

대한 요구가 조금씩 다른 것으로 나타남.

- 자녀의 생애주기에 따른 부모교육의 주된 내용은 자녀의 각 시기별 발달과업에 맞춰서 부모의 역할을 지원하는 내용들로 구성되어야 함.
- 다양한 가족 형태에 따른 부모 교육 프로그램은 각 가족특성별 어려움을 인식하고, 이에 따른 개발이 필요하며 다양한 가족특성이 중복되어 있는 부모 교육 프로그램에 대한 고려도 요구됨.
- 현행 우리나라에서 실시되고 있는 부모교육은 교육부, 보건복지부, 여성가족부를 중심으로 활발히 진행되고 있으며 점차 다양한 부처와 기관에까지 확대되고 있는 실정임.
- 부모교육이 보다 다양한 대상과 형태로 실시되고 있음.
- 본 연구에서 수집한 부모교육 프로그램은 45종류로 자녀의 생애주기별 부모교육 프로그램 28종류, 가족특성별 부모교육 프로그램 17종류임.
- 생애주기별 부모교육 프로그램에서는 자녀의 연령에 따른 부모교육 프로그램에 따라 차이를 보이며 가족특성별로 개발된 부모교육 프로그램은 각 가족이 처한 상황에 필요한 내용들을 부모교육에 담고 있음.

나. 정책 제언

- 부모교육 프로그램 내용 측면으로는 부모요구에 맞는 내용 구성, Fancy한 제목 선정, 단회기 구성, 특성에 맞춘 프로그램 개발, 양방향 소통 교수방법 적용을 제언했음.
- 부모교육 프로그램 운영 측면으로는 PPT, 동영상 제작 병행, 부모교육 강사 교육 및 자격증 발급, 부모교육 방법의 다양화와 효율적인 부모교육 참여 신청 시스템 마련을 제언했음.
- 부모교육 프로그램 활용 측면으로는 부모교육 프로그램 플랫폼 구축, 부모교육 프로그램 인증제, 이수증 발급을 제언했음.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

핵가족화가 가속화되고 소자녀 현상이 보편화됨에 따라 부모교육의 필요성이 부각되고 있다. 이는 부모의 역할을 자연스럽게 습득할 수 있는 기회가 부족하고, 부모역할에 대한 요구의 증가와 이와 맞물린 부모로서의 부담이 증가하는데서 기인한다고 볼 수 있다. 부모는 아이를 낳으면 자연스럽게 부모로서의 역할을 부여받지만, 자녀가 성장함에 따라서 부모로서의 역할을 제대로 수행하기란 쉽지 않다. 자녀를 양육하는데 어려움에 처하거나 제대로 대처할 수 없을 때 부모들은 혼란에 빠지게 되고 바람직하지 않은 방법으로 자녀를 훈육하고 그로 인해 부모-자녀 간 대화가 단절되거나 심지어는 아동 학대에 이르는 상황에 놓이게 된다. 아동학대는 2001년부터 2015년 사이 꾸준히 증가하였고, 2001년(2,105건)에 비해 2015년(11,709)에는 약 5.5배 이상 증가하였다(길혜지, 2016: 31). 주목할 점은 학대 가해자의 77.2%가 친부모였으며 계부모/양부모를 포함하면 부모에 의한 학대가 81.8%(2014년 기준)나 된다는 것이다(길혜지, 2016: 34). 학대부모들은 양육태도 및 방법의 부족과 사회·경제적인 스트레스의 이유로 자녀를 학대하였으며(길혜지, 2016: 34) 이러한 결과는 부모로서의 역할을 교육받을 필요성이 있음을 시사한다.

부모교육에 대한 필요성 및 요구는 아동학대 부모뿐만 아니라 미혼 성인 남녀부터 아직 부모가 되지 않은 부부, 자녀의 연령에 따른 서로 다른 부모기에 놓인 부모들, 다양한 가족 형태로 인해 부모로서의 양육 지식 및 정보가 필요한 부모 등을 대상으로 점점 증가하고 있으며, 앞에 거론되었듯이 부모교육 대상의 범위는 매우 광범위하다. 2015년에 육아정책연구소·한국보육진흥원에서 수행한 「부모교육 제도화 도입에 대한 부모의 인식 및 요구」 연구에서도 부모들의 부모교육에 대한 요구 및 부모교육 제도화의 필요성에 대한 인식이 높았으며, 예비 부모를 포함한 부모들은 좋은 부모가 되기 위해서 자녀와의 대화방법, 생활 지도를 위한 훈육방법을 가장 배우고 싶어 하는 내용으로 응답했다(이미화 외, 2015: 109). 이렇듯 부모교육에 대한 요구가 증가함에도 불구하고 과반수 이상

(여 55.0%, 남 61.8%)¹⁾이 부모교육 실시관련 정보를 얻지 못해서 부모교육에 참여하지 못했다고 응답하였다(이미화 외, 2015: 56).

현재 우리나라에서 실시되고 있는 부모교육은 교육부, 보건복지부, 여성가족부를 중심으로 그 관련 기관을 포함하여 다양한 기관에서 부모교육을 실시하고 있으며, 부모교육 프로그램 또한 제작하고 있다. 최근에는 노동부 산하 근로복지공단의 직장보육지원센터에서도 부모교육 프로그램을 개발하여 부모교육을 실시하고 있으며 부모교육 강사도 양성과정 중에 있다. 여러 부처 산하의 다양한 기관에서 부모교육 프로그램을 개발하고 부모교육을 실시하고 있음에도 불구하고 실제로 부모들이 이에 관련된 정보를 얻지 못해서 부모교육을 받은 경험이 없다고 응답한 결과는 현재 우리나라에서 실시되고 있는 부모교육의 전달 체계 및 운영 방법 등에 관한 근본적인 고민과 함께 부모교육에 대한 다양한 홍보 방법을 고려해 볼 필요가 있음을 시사한다.

따라서 본 연구의 목적은 현재 우리나라에서 실시되고 있는 부모교육의 실시 현황 및 개발된 부모교육 프로그램을 자녀 연령에 따른 부모기별, 가족특성별로 나누어 분석함으로써 현행 부모교육 실시 및 프로그램을 한 눈에 파악할 수 있도록 자료를 정리하고 향후 수정·보완되어야 할 부분을 도출하는데 있다. 또한 이를 통해 중복된 분야를 찾고 운영의 효율성을 증대시키기 위한 부모교육 실시의 효과적인 활용 방안을 모색하는데 있다.

2. 연구 내용 및 범위

본 연구는 부모교육 관련 선행연구 고찰, 국내에서 실시되고 있는 부모교육 실시 현황 조사, 개발된 부모교육 프로그램 분석을 통해서 부모교육에 대한 요구 및 애로점을 파악하고, 국내 부모교육 실시와 부모교육 프로그램 현황을 살펴보는데 연구의 목적이 있다. 이를 위한 구체적인 연구 내용 및 연구의 범위는 다음과 같다.

첫째, 부모교육의 정의 및 부모교육의 유형, 부모교육에 대한 필요성 및 현재 부모들로부터 요구되는 부모교육 형태와 내용을 살펴본다. 또한 자녀의 연령에 따른 부모의 생애주기별과 가족특성에 따른 부모역할 및 애로점과 각 특성의

1) 주: 부모교육에 참여하지 않은 이유에 대한 1, 2순위 응답을 합한 수치임.

부모에게 필요한 부모교육 내용을 고찰하고, 부모교육 프로그램의 효과 검증 사례를 살펴본다.

둘째, 국내에서 실시되고 있는 부모교육 실시 현황을 각 부처별로 살펴보고자 한다. 구체적으로 「고용노동부」의 직장보육지원센터, 「교육부」의 유아교육진흥원과 전국학부모지원센터, 「농림축산식품부」의 여성농업인센터, 「미래창조과학부」의 한국정보화진흥원, 「보건복지부」의 드림스타트센터, 육아종합지원센터, 한국보건복지인력개발원과 한국보육진흥원, 「여성가족부」의 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터, 한국건강가정진흥원과 한국청소년상담복지개발원 등을 중심으로 살펴본다.

셋째, 국내에서 개발된 부모교육 프로그램을 예비 부모를 포함하여 영유아기, 아동기, 청소년기의 자녀를 둔 부모기로 나누어 부모교육 프로그램의 내용을 분석하고 가족특성별(가족폭력·아동학대가족, 다문화가족, 맞벌이가족 등) 부모교육 프로그램의 내용을 분석한다. 중앙정부 산하의 공공 기관이나 지역사회기관이 중심이 되어 제작·개발된 부모교육 프로그램을 분석 대상으로 하며 박사논문이나 개별연구자가 수행한 부모교육 프로그램은 제외한다.

넷째, 부모교육의 이론적 고찰, 국내에서 실시되고 있는 부모교육 실시 현황 및 부모교육 개발자, 운영 실시 주체, 부모교육 강의를 대상으로 하는 자문회의 결과를 중심으로 현재 부모교육 프로그램의 개선 사항과 부모역할을 수행하는 데 반드시 필요한 내용을 근거로 한 향후 부모교육 프로그램 개발 시 제안 사항과 프로그램 활용 방안을 제시한다.

3. 연구 방법

가. 문헌연구 및 자료 분석

부모교육 관련 선행연구, 국내 부모교육 실시 현황 및 국내에서 개발된 부모교육 프로그램을 문헌 및 관련 기관에서 제공하는 자료를 중심으로 분석·고찰한다. 부모교육 현황 및 프로그램 선정 기준은 정부부처 산하 기관에서 실시·개발한 부모교육 프로그램을 대상으로 하며, 대학에 속한 연구 기관인 경우 정부 관련 기관과 연계해서 부모교육 프로그램을 수행하고 있는 기관으로만 한정한다.

부모교육 프로그램은 자녀의 연령에 따른 부모의 생애주기별, 가족특성별로 나누어 총회기수, 회기별 소요시간, 제공 자료, 내용 등을 중심으로 살펴본다. 마지막으로 본 연구에서 수집된 부모교육 프로그램을 생애주기별과 가족특성별로 나누어 개발된 프로그램 수를 분석하고 정부부처별, 개발 기관별로도 프로그램 수를 분석한다.

나. 전문가 자문회의 개최

부모교육 프로그램 개발진 및 부모교육 실시 기관 담당자를 중심으로 자문회의를 실시하여 부모교육 프로그램에 담겨야 할 내용 및 현행 개발된 프로그램 외에 개발될 필요가 있는 프로그램은 어떤 것이 있는지, 바람직한 전달 체계는 어떠한지 등 부모교육 프로그램의 나아갈 방향과 활용방안을 모색한다.

〈표 1-3-1〉 자문회의 개최 현황

구분	일시	대상	내용
1차	9. 22	아동학과 교수 1인, 소비자아동학과 교수 1인	부모교육 프로그램 정보 수집
2차	9. 23	서울가정법원 조사관 2인	부모교육 프로그램 정보 수집
3차	9. 26	전국학부모지원센터 온라인 부모교육 담당자 1인	부모교육 프로그램 정보 수집
4차	11. 7	아동학과 교수 2인, 어린이집 원장 1인	부모교육 관련 정책 의견 수렴
5차	11. 7	서대문 육아종합지원센터장 서울 유아교육진흥원장 서울 한부모가족지원센터장 한국건강가정진흥원 부장	기관 내 부모교육 실시 현황 및 관련 의견 수렴
6차	12. 1	아동학과 교수 2인, 어린이집 원장 1인	활용 방안 검토 및 논의

다. 정책연구실무협의회 개최

연구의 방향, 연구의 범위 등을 정하고, 부모교육 프로그램 운영 등에 관한 개선점 및 활용 방안을 도출한다.

〈표 1-3-2〉 정책연구실무협의회 개최 현황

구분	일시	대상	내용
1차	8. 4	여성가족부 실무자 2인	연구의 방향, 범위 논의
2차	11. 28	여성가족부 실무자 2인	정책 제언 의견 수렴

4. 용어 정의

가. 예비부모 및 예비부모교육

예비부모란 미혼 남녀뿐만 아니라 부부를 포함하여 부모가 되기 전에 있는 자를 일컬으며, 예비부모교육이란 아직 부모가 되지 않은 사람들에게 바람직한 부모로서의 태도, 역할을 알려주는 예방 차원의 교육을 의미한다(이원영·김정미, 2007: 3).

나. 부모교육

자녀를 키우는 부모를 대상으로 자녀를 양육하는데 필요한 지식과 기술을 알려주어(국립어학원b, 2016년 8월 9일 인출) 바람직한 부모로서의 역할을 수행할 수 있도록 교육시키는 것을 말한다.

다. 가족유형

1) 다문화가족

한국인 여성 혹은 남성이 국제결혼을 통해 외국인 배우자와 가족을 꾸린 형태로 그 자녀를 포함한다(김수희·최윤정, 2011: 54).

2) 맞벌이가족

부부가 모두 직업을 가지고 경제적 활동을 하는 가족 형태이다(국립어학원a, 2016년 8월 9일 인출).

3) 입양가족

다양한 원인으로 원가족과 분리되어 새로운 가족이 필요한 아동을 입양하여 부모자녀 관계를 형성하는 가족을 의미한다(변미희·안재진·강지현, 2015: 78).

4) 재혼가족

한쪽 혹은 양쪽 모두 이전의 결혼에서 낳은 자녀를 데리고 다시 결혼함으로써 가족을 이룬 형태이다(김수희·최윤정, 2011: 46).

5) 한부모가족

부모 중 한쪽 부모와 자녀가 같이 사는 가족으로 편부 또는 편모로 가족 형태가 구성된다. 부모의 이혼, 유기, 가출, 별거, 취업, 구속 등이 이유가 될 수 있다(김수희·최윤정, 2011: 43).

6) 핵가족 및 대가족(확대가족)

핵가족은 결혼한 부부와 그 자녀들로만 구성된 가족 형태인 반면, 대가족(확대가족)은 3세대 이상으로 구성된 가족형태로 조부모, 부모와 자녀로 이루어진다(김수희·최윤정, 2011: 39, 40).

II. 연구의 배경

본 장에서는 부모교육 프로그램 내용분석 및 활용방안 제안을 위한 이론적 배경을 제공하기 위하여 다음과 같은 내용을 살펴보고자 한다. 첫째, 먼저 부모교육에 대한 정의를 내려보고, 다양한 부모교육의 유형을 요약한다. 둘째, 부모교육이 왜 필요하며, 현재 부모들로부터 요구되고 있는 부모교육 형태와 내용을 살펴본다. 셋째, 생애주기별, 가족특성별 부모의 역할과 각 과정에서 겪는 어려움들을 알아보고, 각 특성의 부모들에게 필요한 부모교육 내용을 알아본다. 마지막으로, 현재 개발되어 수행되고 있는 부모교육 프로그램의 효과 검증 사례들을 알아본다.

1. 부모교육의 정의 및 유형

가. 부모교육의 정의

부모교육의 정의에 대해서는 학자들마다 각자의 정의를 내리고 있다. 한국유아교육학회에서 발간한 유아교육사전(한국유아교육학회, 1997: 219)에서는 ‘이미 성인이 된 사람 및 예비부모들을 위한 일종의 성인교육’이라고 하였고, 장대운(1997: 4)은 ‘부모교육자의 자질향상과 부모의 역할수행에 변화를 일으키기 위한 부모교육자와 부모, 예비부모 그리고 자녀를 대상으로 부모교육문제와 자녀교육문제를 내용으로 모든 교육적인 방법을 동원하여 교육하는 활동’이라는 포괄적인 정의를 내렸다. 반면, 김재은·김갑주·문영주(1988: 11)는 ‘부모가 바람직한 부모로서 자질을 갖추고 자녀의 성장, 발달 및 교육에 효과적으로 참여할 수 있도록 부모에게 교육하는 것’이라 하였고, 김진영·김정원·전선옥(2009: 33)은 ‘부모로서 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하거나 기술을 가르치는 것’이라고 하였다. 이 외에도 국내외의 여러 학자들이 내린 부모교육의 정의를 <표 II-1-1>에 정리하였다.

〈표 II-1-1〉 부모교육의 정의

저자(년도)	내용
김진영 외 (2009) ¹⁾	부모로서의 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전달하거나 기술을 가르치는 것
이재림·김지애·차동혁·이향희 (2013) ²⁾	부모역할에 필요한 지식과 기술은 타고나는 것이 아니라 학습하는 것이라는 관점에서 부모에게 부모역할에 대한 지식과 기술을 전달함으로써 부모역할을 지원하고 부모역량을 향상시키려는 교육적 활동
이재연·김경희 (1998) ³⁾	부모와 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜 사고와 감정 그리고 행동에 있어서 습관적인 방법을 돌이켜 검토해 봄과 동시에 자녀를 양육하는 효과적인 방법을 습득하도록 도와주는 다양한 교육적 경험
김재은 외 (1988) ⁴⁾	부모가 바람직한 부모로서의 자질을 갖추고 자녀의 성장·발달 및 교육에 효과적으로 참여할 수 있도록 부모에게 교육하는 것
장대운 (1997) ⁵⁾	부모교육자의 자질향상과 부모의 역할수행에 변화를 일으키기 위한 부모교육자와 부모, 예비부모 그리고 자녀를 대상으로 부모교육문제와 자녀교육문제를 내용으로 모든 교육적인 방법을 동원하여 교육하는 활동
한국유아교육학회 (1997) ⁶⁾	이미 성인이 된 사람들이나 예비부모들을 위한 일종의 성인교육을 뜻함. 부모교육은 자녀의 양육이나 교육, 가정생활의 개선 등에 관한 지식을 얻거나 일반 교양을 높이기 위한 것을 목적으로 함.
Cataldo (1987) ⁷⁾	가정과 학교 관계에 관여하는 다양한 프로그램을 지칭하기 위한 일반적 용어. 부모들이 자녀 양육에 도움과 조언을 필요로 하므로 프로그램, 또는 자원을 통해 자녀의 성장발달과 가족의 성장과 학습에 중요한 기여를 할 수 있음*
Fine (1980) ⁸⁾	부모로서의 역할에 대해 정보, 인식, 기술을 부여하기 위해 체계적, 개념적인 근거를 둔 프로그램*
Morrison (1978) ⁹⁾	부모들이 부모자신들과 가족을 위해 역할을 할 수 있도록, 자신들의 강점, 잠재력, 능력을 발견할 수 있도록 돕고 부모들의 역량을 키울 수 있도록 도와주는 과정*

주: *표시는 저자 번역.

자료: 1) 김진영 외(2009). 영유아를 위한 부모교육. 창지사. p. 33.

2) 이재림 외(2013). 부모교육 프로그램의 효과성 메타분석: 국내 학술지 연구를 중심으로. 한국가정관리학회, 31(3), 27-47. p. 28.

3) 이재연·김경희(1998). 부모교육. 서울: 양서원. p. 36.

4) 김재은 외(1988). 취학전 자녀교육을 위한 부모교육용 VTR 프로그램 개발 기초 연구. 한국교육개발원. p. 11.

5) 장대운(1997). 부모교육학의 본질. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 1-42). 서울: 교육과학사. p. 4.

6) 한국유아교육학회(1997). 유아교육사전. 서울: 한국사전연구사. p. 219.

7) Cataldo, C. Z. (1987). Parent education for early childhood. Teachers College New York: Teachers College Press, Columbia University. p. 4.

8) Fine, M. J. (1980). Parent education movement: An introduction. In M. J. Fine (Ed.), Handbook on parent education (pp. 3-26). New York: Academic Press, INC. pp. 5-6.

9) Morrison, G. S. (1978). Parent involvement in the home, school, and community. Columbus, Ohio: Charles. E. Merrill. pp. 22-23.

하지만 다양한 정의에서도, 부모의 자녀양육을 돕기 위한 목적으로 부모를 대상으로 교육하는 활동이라는 점에서 유사한 목적을 가진다. 덧붙여, 부모교육과 관련된 개념으로 부모교육 이외에 ‘부모참여(parent participation)’, ‘부모개입(parent involvement)’, ‘부모훈련(parent training)’, ‘부모역할하기(parenting)’, ‘부모개입(parent involvement)’, ‘부모지지(parent support)’ 등의 비슷하지만 조금씩 다른 다양한 용어를 사용하고 있다(김수희·최윤정, 2014; 이원영·김정미, 2011; 정계숙 외, 2012).

부모참여는 부모교육과 가장 비슷하게 쓰이지만 주로 기관과의 긴밀한 유대의 중요성을 인식하고, 부모와 교사가 쌍방으로 소통하며 아동을 바르게 이해하기 위해 부모가 유아의 학습현장에 직접 참여하는 것을 일컫는다(이기숙, 2009: 202-203). 이 때 부모는 집단 면담과 달리, 의사결정자, 지원자, 교사보조자 가정방문자 등 여러 가지 역할로 교육현장에 개입할 수 있다(김수희·최윤정, 2014: 12).

부모 개입은 학자에 따라 다른 관점으로 설명되기도 하는데, 한 가지 관점은 저소득 가정, 가정폭력 가정 등 위기에 처한 부모를 돕기 위해 정부나 관련 기관이 부모와 자녀의 관계에 개입하여 자녀의 양육을 돕는다는 의미의 개입이다(김희진, 2014: 14). 또 다른 의미의 부모개입은 부모가 교육기관과 긴밀한 관계를 갖기 위해서 부모가 교육기관의 학습현장에 개입하는 것을 말하는 것으로(정계숙 외, 2012: 16), 앞서 설명한 부모 참여와 비슷한 의미를 가진다.

부모훈련은 목적에 초점을 맞추어, 구체적인 기술을 습득하여, 효과적인 자녀 양육의 결과를 얻기 위한 활동으로 일반적인 부모교육보다 더욱 구조화된 형태를 말한다(Cataldo, 1987: 9).

마지막으로 부모역할하기(parenting)는 부모됨, 즉 부모가 자녀를 발달단계에 맞추어 양육하는 전반적 과정을 의미한다(정계숙 외, 2012: 16). 부모교육 관련 용어들에 대한 정의는 <표 II-1-2>에 정리하였다.

<표 II-1-2> 부모교육 관련 용어의 정의 1

관련 용어	저자(년도)	내용
부모참여	정계숙 외 (2012: 15) ³⁾	부모가 유아교육기관의 교사와 동반자로서 동등한 입장에서 상호협조 관계로 가정과 유아교육기관 간의 유대를 유지하면서 효율적인 교육 및 발달을 위해 유아교육기관에 참여하는 모든 과정

(표 II-1-2 계속)

관련 용어	저자(년도)	내용
부모참여	한국유아교육학회 (1997: 221) ⁴⁾	학교 중심의 교육에서 벗어나 가정과 지역사회에서도 자녀교육에 관심을 가지고 이에 참여할 필요성이 대두됨에 따라 부모들이 교육현장에 참여하는 것
부모개입	김희진 (2014: 14) ²⁾	위기에 처한 부모를 돕기 위해 개입하는 것과 관련된 활동이 강조된 용어. 1964년 미국의 헤드스타트 시작으로 이혼, 가정폭력, 빈곤 등의 이유로 위기에 처한 가정의 부모와 자녀들을 돕기 위한 활동
	정계숙 외 (2012: 16) ³⁾	부모가 교육기관과 긴밀한 유대를 유지하면서 아동을 바르게 이해하고, 교육의 질을 높이기 위하여 학습현장에 직접 개입하는 것. 부모개입의 유형: 1)정책수립자로서의 개입 2)교사로서의 개입 3)학교나 영유아 관련 기관의 지원자로서의 개입
부모훈련	김수희·최윤정 (2014: 14) ¹⁾	부모훈련 프로그램을 통해서 바람직한 부모가 될 수 있도록 훈련하거나 교육받는 것
	김희진 (2014: 14) ²⁾	부모를 가르치는 것과 관련된 활동 중 특히, 기술이나 전략을 가르치는 활동이 강조된 용어(ex. 자녀의 언어 교육을 위한 전략)
	Cataldo (1987: 9) ⁵⁾	부모훈련은 목적에 초점을 맞추어, 구체적인 기술을 습득하여, 효과적인 자녀 양육의 결과를 얻기 위한 활동으로 일반적인 부모교육보다 더욱 구조화된 형태*
부모역할하기	정계숙 외 (2012: 16) ³⁾	부모가 자녀의 발달을 위하여 돕는 일련의 지속적인 과정으로 발달단계에 따라 자녀를 양육하고 지도하는 과정(mothering, fathering, co-parenting)
	Morrison (1978: 23) ⁶⁾	자녀를 낳고, 기르고, 돌보기 위해 필요한 지식, 기술을 연마하는 과정*

주: *표시는 저자 번역.

- 자료: 1) 김수희·최윤정(2014). 부모교육. 경기: 공동체. p. 14.
 2) 김희진(2014). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원. 서울: 파란마음. pp. 14, 16.
 3) 정계숙 외(2012). 부모교육. 서울: 창지사. pp. 15-16.
 4) 한국유아교육학회(1997). 유아교육사전. 서울: 한국사전연구사. p. 220.
 5) Cataldo, C. Z. (1987). Parent education for early childhood. Teachers College New York: Teachers College Press, Columbia University. p. 9.
 6) Morrison, G. S. (1978). Parent involvement in the home, school, and community. Columbus, Ohio: Charles. E. Merrill. pp. 22-23.

부모교육을 비롯한 관련 용어들은 부모와 기관, 자녀가 그 과정에 참여하는 정도와 방법에 따른 구분이라고 할 수 있다(Cataldo, 1987: 7). 본 보고서에서는 부모교육이란 '부모로서 갖추어야 할 역량과 태도를 바르게 형성하고, 이를 통해 궁극적으로 아이들의 성장과 발달에 도움이 될 수 있도록 부모에게 필요한

정보를 전달하고 활용할 수 있도록 지원하고 교육하는 활동'이라고 정리한다.

나. 부모교육의 유형

살펴본 바와 같이 부모교육이 유사개념을 포함하여 부모참여, 부모개입, 부모역할하기 등까지 다양하게 정의됨에 따라 다양한 부모교육의 형태와 유형이 존재한다.

유아교육사전(한국유아교육학회, 1997: 219)에 따르면 부모교육은 “1) 집단적으로 부모를 한 장소에 회합시켜서 교육의 현상을 설명한다든가, 협의회를 개최, 2) 부모들을 위하여 때때로 강연회, 전시회 등 개최, 3) 연구적인 토론회, 연구회, 독서회, 발표회 등을 개최, 4) 통지형식을 통하여 성적의 보고, 회람, 의견의 교환, 5) 면접형식을 통하여 가정방문, 개인면접 등을 말한다. 그리고 이와 같은 일은 자모회, 성인교육강좌, 가정방문 방문교사, 성적통지 수업참관 등을 통하여 실시할 수 있다”라고 되어있다.

많은 부모교육이 자녀들의 교육기관에서 이루어지며, 특히 유아교육기관에서는 다양한 형태의 부모교육이 이루어지고 있다. 김수희·최윤정(2014: 266-277)은 유아교육기관에서 이루어지고 있는 부모교육의 유형을 <표 II-1-3>과 같이 정리하였다.

<표 II-1-3> 부모교육 관련 용어의 정의 2

부모교육 형태	내용	비고
강연회	자녀양육에 필요한 정보를 듣기 위해서 해당 내용에 대한 전문가로부터 강연을 듣는 것	-
수업참관	부모가 자녀의 수업현장을 관찰 교사의 행동과 환경을 관찰하여 가정교육방법에 적용	-
워크숍	교육기관에서의 활동이 효율적으로 진행되도록 부모들이 참여	문제행동지도/의사소통훈련/역할극 등
부모상담	부모와 교사가 직접 대면하여 유아의 생활과 발달에 대한 정보를 교환	-
도서관 운영	도서 기증, 도서관 운영에 도움을 줌	-
자원봉사	교육자료 제작, 바깥놀이, 요리, 독서 등의 도우미	-
행사참여	교육기관의 행사 참여	-
가정통신문	유아교육기관과 가정간의 정보 교환 및 의사소통 방법으로 이용	-

자료: 김수희·최윤정(2014). 부모교육. 경기: 공동체. pp. 266-277.

또한, 부모활동의 유형을 나누기 위해 활동의 주 대상이 누구인지, 활동의 목적이 무엇인지, 활동의 성과와 결과가 무엇인지에 따라 부모 활동의 유형을 나누기도 하는데, 가장 엄격한 기준으로는 활동의 주 대상이 부모이고, 부모를 위한 목적으로 실시되며, 활동의 결과로 부모가 변화된 활동만 부모교육으로 보는 경우가 있고, 덜 엄격하게는 영유아를 위한 활동을 부모가 함께 참여하는 것(운동회, 부모참여의 날에 참여, 보조교사로 참여)까지 부모교육으로 보는 경우가 있으며, 가장 덜 엄격한 수준에서 부모가 참관만 하는 경우, 가정통신문 배부까지 포함하여 포괄적으로 부모교육이라고 보기도 한다(김희진, 2014: 19).

2. 부모교육에 대한 요구

가. 부모교육의 필요성

미국에서 1964년 시작된 헤드스타트 프로그램은 경제기회 균등법에 법적 기초를 두고(김재은 외, 1988: 20), 아이들이 초등교육을 받기 전 동등한 선상에서 학업을 시작할 수 있도록, 저소득층의 취학 전 아동들의 학습능력, 사회 능력, 건강 상태 등을 향상시키기 위해 시작된 보상교육이다(Currie & Thomas, 1995: 341). 이 정책은 어린이들에게만 교육을 제공할 것이 아니라 부모에 대한 교육을 병행해야 한다는 생각아래 적극적인 부모의 참여를 주도하였다. 그 결과 거의 모든 유아 교육 기관에 부모교육 프로그램이 확산되었고, 현재의 많은 부모 참여 프로그램이 다양화될 수 있는 기초를 마련하였다(김재은 외, 1988: 25; 한국유아교육학회, 1997: 219). 한국에서도 유아교육기관에서의 부모교육의 중요성이 강조되면서 1980년대 무렵부터 부모교육이라는 용어를 공식적으로 사용하고 이에 대한 체계적 논의가 되어왔다(이재림 외, 2013: 28).

부모교육이 필요한 이유에 대해서는 많은 학자들이 여러 가지 이유를 설명하고 있는데, 크게 여섯 가지 정도로 요약할 수 있다.

첫째, 부모는 아동의 신체, 인지, 언어, 사회 정서 등 자녀의 성장과 발달에 절대적인 영향을 미치며, 그 영향은 일생동안 지속되므로(정계숙 외, 2012: 20), 생애초기에 영유아들을 올바르게 양육할 수 있게 돕기 위한 부모교육이 필요하다. 많은 학자들이 생애 초기에 접하게 되는 경험들이 중요하며, 이 시기에 아동에게 가장 핵심적인 영향을 주는 사람이 부모라는 점에서, 부모가 부모로서의

적절한 양육태도와 가치관을 습득하는 것이 매우 중요하다고 하겠다.

둘째, 핵가족화로 인해 부모의 역할이 무엇보다 중요해지면서, 부모로서의 역할을 하는데 적절한 도움을 받기 위해 체계적인 부모교육이 필요하다. 전통적인 대가족 사회에서 핵가족화 된 사회 구조로 바뀌면서 부모 또는 가까운 친척들로부터 간접적으로 습득할 수 있는 부모역할에 대한 간접적인 학습의 기회가 줄어들었다(이순형 외, 2010: 11). 또한, 인터넷, 육아서적, 대중매체 등 정보 습득 경로가 너무나 다양하고 때로는 그 정확성이 검증되지 않은 많은 정보들을 접하게 되기 때문에(김수희·최윤정, 2014: 18), 부모교육을 통해 무분별한 정보로 인한 혼란을 방지할 수 있다.

셋째, 한국사회에서도 다양한 가족 형태와 다양한 상황들이 존재하면서 각기 다른 상황의 부모들이 자신의 상황에 필요한 지식 및 기술을 배우고 활용할 수 있도록 부모교육이 필요하다. 여성의 사회적 진출의 증가로, 맞벌이가족, 조부모 양육가족, 이혼으로 인한 재혼가족, 한부모가족, 및 조손 가족 등 다양한 가족형태가 늘어나고 있고(정계숙 외, 2012: 22), 이러한 가족 유형에 필요한 부모교육의 요구를 파악하고 정보를 제공할 필요가 있다.

넷째, 현재 한국 사회가 안고 있는 출산율 감소와 십대 임신 등의 사회적 문제를 해결하기 위해 대학생 및 예비 부모들을 대상으로 한 예비부모교육이 필요하다. 현재 한국사회는 여성들의 사회적 진출 증가 등의 산업화로 인한 사회적 변화, 가족 및 부모됨에 대한 가치관의 변화와 함께 초혼 연령의 증가, 출산율 감소의 현상을 겪고 있다(김두섭·차승은·송유진·천희란·김정석, 2007: 26). 15~44세의 기혼 여성을 대상으로 조사한 자녀의 필요성에 대해 '자녀가 반드시 필요하다'라고 응답한 비율이 1997년 73.7%에서 2012년 44.4%(20~44세의 기혼여성을 대상으로 감소한 사실로도(김승권 외, 2012: 122), 자녀 출산이 필수가 아닌 선택적 요소라는 인식이 과거보다 증가했음을 알 수 있다(김두섭 외, 2007: 114). 또한 십대 임신의 경우 산모의 신체적, 생리적 미성숙, 출산에 대한 지식 부족으로 인한 임신기의 건강관리를 소홀히 함으로 인해 합병증으로 임신중독증, 선천성 장애아 출산 등의 비율이 높게 나타난다(장혜순, 2013: 18). 따라서 사회적 측면에서 예비부모를 대상으로 한 교육이 요구된다.

다섯째, 교육기관과 가정의 연계성을 확립하는 측면에서 부모교육이 필요하다. 어린이집, 유치원 및 학교 등 자녀들이 많은 시간을 보내는 교육기관에서 하는 교육에 대해 부모들이 이해하고, 교육기관에서 추구하는 가치를 공유하여

가정에서도 병행할 때, 교육의 효과가 크며(이순형 외, 2010: 13), 많은 교육기관 특히 유아교육기관에서 부모를 대상으로 하는 교육을 중시하고 있다.

마지막으로, 자녀를 올바르게 양육하지 못했을 경우에 자녀가 사회에 미칠 수 있는 영향을 미리 방지하는 할 수 있는 예방 측면에서의 부모교육의 필요성이 있다(Weissberg, Kumpfer, & Seligman, 2003: 426). 올바른 부모교육을 통해 부모에게 부모의 역할을 지원하고 부모의 역량을 강화하여, 건강한 부모-자녀 관계를 돕고, 이를 통해 자녀가 성장하여 사회적으로 미칠 수 있는 부정적인 영향을 예방하는 효과를 얻을 수 있다(이재림 외, 2013: 28).

나. 생애주기별 및 가족특성별 부모교육의 요구

위에서 살펴본 것처럼 개인적·사회적 이유로 부모교육이 필요하다. 자녀의 연령별로 발달단계가 다르고, 가족특성별로 가족이 처한 상황이 다르기 때문에 그에 따른 필요한 부모교육의 내용이 다르다. 따라서 상황별 특성에 맞는 부모교육을 개발·실행하기 위해 생애주기별 및 가족특성별 요구를 살펴볼 필요가 있다. 이 항에서는 부모들을 대상으로 설문조사를 통해 나타난 부모교육 프로그램에 대한 요구를 바탕으로 구성하였다.

1) 생애주기별 부모교육의 요구

부모들의 부모교육 요구는 부모들의 양육지식과도 관련이 있다. 부모들이 잘 모르는 영역에 대해 교육받고 알기를 원하는 경향이 있기 때문이다. 자녀 연령별로 부모들의 양육지식 정도, 양육에 필요한 정보와 역량이 다르며, 이것이 부모의 요구로 반영된다.

이미화 외(2015: 65-66)는 영아(0~2세) 부모 393명, 유아(3~5세) 부모 418명을 대상으로 부모교육 내용 중 가장 배우고 싶은 내용을 조사하였다. 영아모, 유아모, 영아부, 유아부의 4그룹으로 나누어 부모교육으로 요구되는 내용을 살펴본 결과, 네 그룹의 영유아기 부모가 가장 요구되는 부모교육 내용으로 '자녀와의 대화법'을 선택한 비율이 압도적으로 높았다(이미화 외, 2015: 65-66). 자녀생활 지도에 대한 내용도 영아부를 제외하고 대부분의 집단에서 높게 나타났다. 그 다음으로는 영아 모가 영유아 발달에, 유아모가 자녀와의 놀이방법에 관심이 높았던 반면, 영유아 부의 경우는 자녀의 건강과 영양에 대한 요구가 상대적으로

높게 나타났다. 이렇게 관심과 사전지식에 따라 요구가 다름을 알 수 있고, <표 II-2-1>에서 자세한 수치와 내용을 확인할 수 있다.

<표 II-2-1> 영유아기 부모 대상 부모교육의 내용 중 가장 배우고 싶은 것

단위: %

내용	모 전체	영아모	유아모	부 전체	영아부	유아부
자녀와 대화법	40.3	43.1	34.8	41.7	46.3	36.3
자녀 생활지도	19.5	18.8	16.6	16.0	7.3	15.4
자녀와 놀이법	12.9	5.0	17.9	7.8	4.9	7.7
영유아 건강영양	9.1	6.9	11.6	13.1	14.6	14.3
영유아 발달	8.6	14.4	10.6	7.8	12.2	11.0
신생아돌보는 방법	3.0	8.8	2.3	1.9	4.9	2.2
영유아 안전	2.5	0.6	3.0	5.8	4.9	5.5
자녀의 학습지도 방법	2.5	1.3	1.3	3.9	4.9	3.3
교재, 교구, 교육기관 선택방법	1.1	1.3	1.7	1.9	-	4.4
초등학교 적응준비	0.4	-	0.3	-	-	-

자료: 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회. pp. 65-66.

또한 <표 II-2-2>에서 예비부모인 대학생, 영아 부모, 유아 부모, 초기 청소년 부모 등 생애주기별 부모의 부모교육에 대한 요구를 조사한 사례를 요약 정리 하였다. 그 결과 대부분의 집단에서 부모-자녀간 의사소통과 부모역할 및 양육 방법에 대한 부모교육의 요구가 높게 나타났다.

<표 II-2-2> 자녀연령별 부모교육에 대한 요구

저자 (년도)	요구도 조사대상	교육 형태	요구되는 부모교육 내용
김지은 (2002) ¹⁾	영아(0~2세)를 둔 어머니	<ul style="list-style-type: none"> • 전업주부: 평일오전 • 취업주부: 주말오후 • 횟수: 2회/1년 • 시간: 1~2시간 • 형태: 비슷한 문제를 가진 아이의 부모와 소그룹모임 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 의사소통 : 영아가 바르게 말하고, 관심을 애정을 말로 표현하기 • 영아를 위한 환경구성에 대한 교육 • 안정된 분위기 및 안전한 환경 조성하는 법 • 영아 생활습관 들이기 • 칭찬 사용, 바람직한 행동 모델 보여주기

(표 II-2-2 계속)

저자 (년도)	요구도 조사대상	교육 형태	요구되는 부모교육 내용
나종혜· 김수연· 안영규 (2005) ²⁾	유아(3~5세) 를 둔 어머니 아버지	<ul style="list-style-type: none"> • 어머니, 아버지 모 두 토요일 선호 • 횟수: 1~2회/1년 • 시간: 1~2시간 • 외부강사의 강연회 선호 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 발달에 대한 이해 • 일상생활에서의 부모역할 • 건강·영양·안전관리에 대한 내용 • 유아발달 도울 수 있는 교육내용
소수연 외 (2013) ³⁾	초기 청소년	<ul style="list-style-type: none"> • 매주 4,5회기 연속 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 의사소통 • 부모 양육태도와 부모자녀 관계가 • 자녀발달단계별 특징 및 대처 • 청소년 문화에 대한 이해
이수기· 박희숙 (2010) ⁴⁾	남녀 대학생 (예비부모 교육요구도)	-	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 간 의사소통 : 부모-자녀 간 효율적인 의사소통 및 가족 간의 대화를 포함 • 자녀의 양육방법 : 부모의 역할과 책임 • 성교육(임신·출산, 태교, 낙태 등) *특히 낙태에 대한 이해 항목은 여학생의 요구가 유의미하게 높았음

자료: 1) 김지은(2002). 영아기 부모교육 내용선정을 위한 요구조사. 한국영유아보육학, 28, 225-243. p. 232.
 2) 나종혜 외(2005). 유아교육 현장에서의 부모교육 실태 및 요구조사: 원장, 교사, 부모를 중심으로. 한국생활과학학회지, 14(4), 505-519. p. 514.
 3) 소수연 외(2013). 초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원. p. 35.
 4) 이수기·박희숙(2010). 남녀 대학생들의 부모기에 대한 인식과 예비부모교육 프로그램 요구도에 관한 비교 연구. 한국생활과학학회지, 19(4), 625-639. p. 633.

한 연구에서는 중학생 어머니 대상으로 한 부모교육에 대한 요구도 조사에서(최미경 외, 2008: 233), 요구되는 부모교육의 내용으로 진로 및 적성, 양육정보, 청소년기 발달, 학교생활 적응 순으로 나타났는데(최미경 외, 2008: 233), 이는 부모의 해당영역에 대한 지식의 부족과 연관이 있었다. 또한, 진로 및 적성, 학교생활적응 및 부모자신에 대한 이해와 자질 향상에 대한 부모교육 요구가 높을수록 부모 불안과 정적 상관관계를 나타냈다(최미경 외, 2008: 236). 따라서, 부모 불안을 낮추기 위해서도 부모가 지식이 부족한 영역과 부모가 자신의 부모역량에 대한 자신감을 가질 수 있도록 돕는 교육이 필요할 것이다.

2) 가족특성별 부모교육의 요구

가족특성별 부모교육의 요구에서는 다문화가족, 저소득층 가족, 맞벌이가족 등 특정한 상황과 어려움을 갖는 가족의 부모들을 대상으로 한 조사를 바탕으로 가족특성별로 부모들이 요구하는 부모교육의 형태와 내용을 요약하였다.

중소도시에 거주하는 다문화가족의 결혼이주여성 어머니 109명을 대상으로 다문화가족 부모교육의 필요성과 내용에 대한 요구를 조사한 결과, 부모교육이 매우 필요하다고 응답한 31.2%를 포함, 조사대상의 93.3%가 부모교육이 필요하다고 응답하였다(한경님, 2012: 179). 다문화가족 어머니들은 다문화가족이기 때문에 겪고 있는 가족관계 및 자녀양육에 대한 어려움을 호소하였다.

<표 II-2-3>에 다문화가족의 어머니를 포함하여, 저소득층 가족, 맞벌이가족의 부모를 대상으로 설문조사한 부모교육의 요구사항을 살펴 본 결과, 주말 또는 오프라인을 이용한 교육을 선호하는 경향을 보였다. 그러나 요구되는 부모교육 내용에 있어서는 부모 자질 향상 방법, 자녀와의 의사소통 등 일반적인 내용을 부모교육 내용으로 요구하고 있었고, 가족의 특성은 잘 드러나지 않았다. 그러나 다문화가족 어머니들에게 개방형 질문으로 부모교육으로 요구되는 내용을 질문했을 때, '임신과 출산 과정, 자녀 양육의 구체적인 방법', '이주여성 뿐 아니라 남편, 시부모들을 대상으로 하는 가족 간의 갈등 해소 방법', '한국생활문화에 대한 이해교육' 등 다문화가족만이 겪는 어려움에 대한 내용이 요구사항으로 나타났다(한경님, 2012: 182). 영아 자녀를 둔 맞벌이 부부를 대상으로 조사한 결과에서도 맞벌이 부모에게 특화된 부모교육의 요구가 어머니의 경우 98.3%, 아버지의 경우 93.6%로 매우 높게 나타났다.

<표 II-2-3> 가족특성별 부모교육에 대한 요구

저자 (년도)	요구도 조사대상	요구되는 교육 형태	요구되는 부모교육 내용
김정주· 이미영· 이현옥 (2013) ¹⁾	정부 지원받는 저소득층 영유아 자녀 어머니 147명 (취업모 74명, 비취업모 73명)	•취업모: 주말 •비취업모: 평 일 선호 •횟수: 1회/월, 주기적 교육 선호 •전문가 강의 선호	•자녀와의 의사소통 •사회성 발달 및 창의성 발달 •스스로 문제 해결하도록 격려하기 * 취업모·비취업모의 비교 •부모가 모범이 되는 말과 행동 보이기 •동화 들려주기 등에서 취업모가 유 의미하게 높은 요구가 나타났음

(표 II-2-3 계속)

저자 (년도)	요구도 조사대상	요구되는 교육 형태	요구되는 부모교육 내용
정문자· 어주경 (2000) ²⁾	월평균 수입 150만원 이하의 저소득층 어머니 71명	•토요일오전 •횟수: 1회/월 •강연식 교육 선호	•자녀 아동발달에 대한 이해 : 신체, 인지, 사회성, 성교육 및 창의 성 발달 등 •자녀와 의사소통 : 효과적인 대화법과 타인 말 경청법 •자녀의 나쁜 습관과 행동고치기
정보미· 김낙홍 (2016) ³⁾	영아기 첫 자녀를 둔 맞벌이 부부 200쌍	•오프라인 교 육 선호	•자녀와 효과적인 대화 및 상호작용 •영아의 질병 및 이플 때 간호방법 •올바른 식생활 습관 등 •영아의 성격과 사회성 발달
한경님 (2012) ⁴⁾	다문화가족의 결혼이주여성 어머니 대상 109명	•토요일 •주/1회, 1시간 씩	•부모 자질 향상 방법 : 양육죄책감 및 스트레스 해소법 : 자녀와 대화를 잘하는 방법 •영유아 발달 돕는 방법 : 말하기 능력 발달시키는 교육방법 : 한글교육시기 및 방법 •건강·안전·영양 관리 : 몸에 좋은 음식 및 바람직한 식습관 형성

자료: 1) 김정주 외(2013). 유아기 자녀를 둔 저소득층 어머니의 부모교육 요구. 열린부모교육 연구, 5(2), 35-48. pp. 40-42.
 2) 정문자·어주경(2000). 저소득층 어린이집 교사와 유아 어머니의 자녀양육에 대한 부모교육 요구도 비교. 유아교육연구, 20(3), 23-46. pp. 41-42.
 3) 정보미·김낙홍(2016). 영아기 첫 자녀를 둔 맞벌이 부부의 부모교육 경험 및 요구. 아동교육, 25(3), 377-393. pp. 382-383.
 4) 한경님(2012). 다문화가정 어머니들의 자녀양육을 위한 부모교육에 대한 요구. 한국 영유아보육학회, 73, 171-190. pp. 179-182.

3. 생애주기별 및 가족특성별 부모역할 및 어려움

가. 생애주기에 따른 부모역할 및 어려움

부모역할이란 '한 개인이 '부' 혹은 '모'라는 사회적 위치에 서서 자녀를 양육할 수 있는 일을 수행하도록 기대되는 특징적 행동'으로 정의된다(임연신·현은강, 2002: 26). 인간의 사회·심리적 발달을 주장한 에릭슨(Erikson, 1963: 239-261)은 인간은 영아기, 유아기, 아동기, 청소년기, 성인초기, 중년기 등 생애 전반에

걸쳐 발달을 하고, 각 발달 단계에서 이루어야 하는 성과와 어려움이 있다고 하였다. 자녀가 탄생하고 자라는 발달 과정에 따라 부모도 함께 성장하며, 부모의 역할도 달라진다.

여러 학자들이 자녀의 발달주기에 따라 가족 발달 및 부모 발달 과정을 자녀의 발달주기에 따라 나누기도 하였는데(김진영 외, 2009: 80), 그 중 Galinsky(1987)는 부모발달단계이론을 제시하였다. Galinsky(1987: 9)의 부모발달 단계는 자녀가 성장함으로써 겪게 되는 부모의 역할을 단계별로 나타낸 것으로 이미지 형성기 및 임신기(p. 31), 양육기(p. 48), 권위형성기(p. 119), 설명하는 시기(p. 178), 상호 의존기(p. 231), 떠나보내는 시기(p. 283)의 6단계로 설명하였다.

본 항에서는 부모교육 대상으로의 부모들을 1)예비 부모, 2)영아기 부모, 3)유아기 부모, 4)아동기 부모, 5)청소년기 부모로 나누고, 각 단계에서의 자녀의 발달과정을 살펴보았다. <표 II-3-1>에 각 단계에 해당하는 자녀의 발달의 특징(예비부모기는 제외)과 그에 따른 부모 발달단계와 기대되는 부모역할을 정리하였다.

<표 II-3-1> 생애주기별 자녀발달과 부모역할의 특징

생애주기별 부모기	자녀 발달의 특징	부모 발달 단계	역할 수행
잠정적 예비부모	-	부모됨을 준비함	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨에 대한 예비지식 쌓기 • 자녀를 출산하기 위한 건강관리
태아기 부모	-	이미지 형성 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 부모로서 자신의 이미지 형성 • 부모가 될 준비 • 임신에 대한 긍정적 태도 • 최적의 태내 환경조성을 위한 노력
영아기 부모	세상에 대한 신뢰감과 양육자와의 애착을 형성하는 시기	양육 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 출산, 애착 형성, 유아의 양육 • 출산으로 인한 가족 내의 불균형 바로잡기 • 자신의 정체감 유지
유아기 부모	부모에 대한 의존에서 벗어나 독립·자율성을 추구하는 시기	권위 형성 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀에게 한계 설정하고 강화함 • 자율과 책임을 가르치며 권위 형성 • 부모와 자녀를 분리하기 시작
아동기 부모	인지능력이 급속도로 향상하고, 학교생활을 시작하면서 또래관계가 중요한 시기	설명 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 현실을 설명해 줌 • 분리와 결속, 걱정과 기대를 중심으로 자신의 부모기를 평가하고 새로운 단계를 대비함

(표 II-3-1 계속)

생애주기별 부모기	자녀 발달의 특징	부모 발달 단계	역할 수행
청소년기 부모	아동에서 성인으로 넘어가는 과도기로 자기 존재 가치를 확인하려는 시기	상호의존 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 성인이 되어가는 자녀에게서 느껴지는 놀라움 및 충격을 중심으로 새로운 관계 수립해야 함 • 자녀의 정체감 수용하여 새로운 결속을 형성함

주: 아래의 자료를 참고하여 재구성.

- 자료: 1) 김혜숙(1997). 부모교육의 대상. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 71-104). 서울: 교육과학사. pp. 79, 81, 88, 92.
 2) 이기숙·장영희·정미라·엄정애(2009). 유아교육개론. 서울: 양서원. p. 263.
 3) Erikson, E. H. (1963). Childhood and society. New York: W. W. Norton & Company. pp. 239-261.
 4) Galinsky, E. (1987). The six stages of parenthood. NY: Addison-Sesley Publishing Co. Inc.

1) 예비 부모

예비부모교육이란 “아직 부모가 되지 않은 젊은이들에게 바람직한 부모의 태도와 역할을 알려주어, 결혼 후 엄마 아빠가 되어 사랑이 넘치는 가정을 만들도록 돕는 예방 차원의 교육이다(이원영·김정미, 2011: 18). “예비부모교육은 일부 프로그램에서는 그 대상을 출산 전 임신부뿐만 한정하기도 하나(이원영·김정미, 2011: 19), 여기서는 예비부모를 결혼을 하지 않은 10대 청소년, 젊은 청년 등의 잠재적 부모를 포함하여 자녀 출산 이전의 부부까지 포괄하는 의미로 사용한다.

Galinsky(1987: 13)의 부모발달이론에서도 언급하였듯, 부모가 되는 것이란 마음의 준비와 임신을 행복하게 받아들이는 것에서부터 출발한다. 하지만 부모가 될 마음의 준비가 되어 있지 않은 상태로 부모가 된 부모들은 변화한 자신의 상황을 잘 받아들이지 못하고, 대처능력이 떨어지며, 양육에 있어서도 미흡한 측면이 많이 나타나게 된다. 최근 십대 미혼모가 늘고 있고, 이처럼 의도와 계획 없이 부모가 되는 미혼모 청소년에 의한 영아 대상 범죄는 사회적으로 심각한 문제이다. 이러한 범죄를 막고, 청소년기부터 잠재적 부모로서 스스로를 인식하고 준비할 수 있도록, 청소년, 대학생을 대상으로 성교육, 부모됨, 자녀발달 단계에 대한 교육이 요구된다.

최근에는 고등학생, 대학생을 대상으로 하는 예비부모교육이 활발해지고 있다. 청소년 및 대학생 대상의 교육은 효율성이 높고(김혜숙, 1997: 72), 부모가 되기 전에 부모됨을 생각해봄으로써, 앞으로 언젠가 겪게 될 확률이 높은 일에

대해 생각해 보고 준비하는 시간을 가질 수 있다.

예비부모기 부모교육의 경우는 자녀의 성장발달에 따른 부모역할이 정해진 것이 아니지만, 예비부모의 역할을 중심으로 예비부모교육에 필요할 부모교육 내용을 <표 II-3-2>에 정리하였다.

<표 II-3-2> 예비부모의 역할과 관련 부모교육 내용

예비부모의 역할	관련 부모교육 내용
자기 정체성 확립	<ul style="list-style-type: none"> • 부모가 되기 전에 자신에 대한 이해가 중요함을 교육
이성관계와 부부관계의 적응	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 생활주기, 부모발달의 이해 : 다양한 가족유형(심대부모, 이혼 및 재혼가족, 한 부모가족, 조부모 가족, 맞벌이가족 등)에 대한 이해와 가족특성과 자녀양육의 관계를 이해함
부모가 되기 위한 신체적 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 성교육 및 출산 관련 교육 : 임신과 출산과정 : 낙태의 방법 및 여성 신체에 주는 영향 등 • 임신준비를 위한 건강관리
부모역할에 대한 심리적 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 태교의 중요성 : 건강한 태내 환경 : 시기별 태아 발달 • 부모됨에 대해 생각해보기 : 자신의 부모에 대해 생각해보기 : 자신이 생각하는 이상적인 부모상 생각해보기
부모역할을 수행하기 위한 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 발달단계 • 효과적인 부모-자녀간 의사소통 방법 등

주: 아래의 자료를 참고하여 재구성.

자료: 김혜숙(1997). 부모교육의 대상. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 71-104). 서울: 교육과학사. pp. 72-73.

2) 영아기 부모

출생 후 아기가 말을 하게 되는 만 2세까지를 영아기라고 한다(김지현·정지나·조윤주·한준아, 2013: 71; 이순형 외, 2010: 75). 이 시기의 부모는 태아기 동안 기다리던 자녀를 만나고, 자녀의 성장을 지켜보면서 오는 기쁨과 함께, 경제적 부담, 육체적 노동, 자녀 양육 부담 등 어린 자녀를 돌봐야 하는 현실적인 어려움을 함께 경험하게 된다. 이 시기의 적절한 부모의 역할은 다음과 같다.

첫째, 양육자로서의 역할이다. 영아들은 스스로 생존할 능력이 없으므로, 물리적으로 안전한 환경을 제공해 주는 것이 중요하다(김광웅, 1997: 146). 둘째,

신뢰감 형성을 도와주는 역할이다. 양육자의 태도를 바탕으로 영아가 세상에 대한 예측 능력을 향상시키게 되며, 부모의 일관된 반응, 행동이 중요하다. 셋째, 자극제공자로서의 역할이다. 영아기는 언어자극, 신체적 자극 등 놀이를 통한 외부 자극이 중요한 시기로, 양육자가 제공해주는 다양한 자극들이 중요하다(김지현 외, 2013: 80). 하지만 대부분의 부모들은 어떤 자극을 어떤 방법으로 제공해주는 것이 좋을지 잘 알지 못하고 정보를 얻지 못하는 경우가 많다. 또한, 자녀 양육뿐 아니라, 부부역할에 대한 부부간의 공유, 자녀를 위해 개인을 희생하기 보다는 개인의 필요와 부모역할 간의 조화가 부모의 정신건강을 위해 필요하고 이에 대한 부부간의 이해도 중요한 역할을 한다.

이러한 영아기의 발달과 영아기 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용을 <표 II-3-3>에 정리하였다.

<표 II-3-3> 영아기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용

영아기의 발달	영아기의 부모역할	관련 부모교육 내용
급속한 신체적 성장	• 양육자, 보호자로서의 역할 : 안전하고 건강한 환경 제공	• 즉각적이고 민감한 반응 필요
사회, 정서 발달 및 애착 형성 시기 (정서적 유대감)	• 심리적 안녕과 세상에 대한 신뢰감 형성을 도와줌	• 수유, 수면, 놀이, 훈육방법 등에 일관성 있는 태도 필요
인지·언어 발달	• 언어 자극제공자로서의 역할	• 적절한 언어 자극 제시 방법
감각 동작적 지능의 발달기	• 신체적 자극제공자로서의 역할	• 아이들이 좋아하는 자극, 자극 제시 방법에 대한 설명 등이 요구됨 • 영아 행동에 반응해 주는 방법 등
-	• 자녀특성과 개인적 양육조건에 대한 수용이 필요함	• 타인이 하는 양육법 등을 쫓아가지고 하기보다는 자신의 상황, 자녀의 특성에 맞는 양육이 필요함을 깨닫게 함

주: 아래의 자료를 참고하여 재구성.

자료: 1) 김광웅(1997). 부모발달과 부모역할. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 145-175). 서울: 교육과학사. pp. 162-163.

2) 김지현 외(2013). 부모교육. 서울: 양서원. pp. 78-81.

3) 유아기 부모

유아기는 만 3세에서 초등학교 입학 이전까지의 시기를 말한다(김지현 외,

2013: 86). 영아기처럼 절대적인 생존을 양육자에게 의존해야 하는 시기를 벗어나 인지발달, 언어발달, 자율성 발달을 주 과업으로 하는 시기이다. 이 시기의 부모는 수면 부족, 육체 노동 등 육체적인 어려움이 감소하지만, 자녀의 생활습관을 바로잡고, 자율성과 주도성을 키워주기 위해 도와주고 때로는 훈육을 해야 하는 상황을 경험한다.

이 시기의 부모의 역할은 다음과 같이 요약할 수 있다(김지현 외, 2013: 95-97). 첫째, 자율성 발달을 격려한다. 둘째, 주도성 발달을 격려한다. 셋째, 훈육자로서의 역할을 통해 부모로서의 권위를 세운다. 훈육은 유아의 바람직한 행동을 이끌어내기 위한 규칙을 정하는 것이며, 이때 중요한 것은 부모의 일관적인 행동이다. 넷째, 다양한 언어적, 사회적 경험을 쌓게 도와준다. 다섯째, 다양한 사회적 경험을 통해 사회적 상호작용 능력을 키워준다. 유아기의 발달 특성에 따른 유아기 부모의 역할, 이에 따라 관련 부모교육 내용을 <표 II-3-4>에 정리하였다.

<표 II-3-4> 유아기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용

유아기의 발달	유아기의 부모역할	관련 부모교육 내용
활발한 신체운동 기능 발달 및 인지적 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 자율성 및 독립성 발달을 도와줌 : 생활 습관 잡기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 자율성을 키워줄 수 있는 구체적 방안 교육 ex. 행동에 제재를 가하기보다는 위험한 물건은 치워라 ex. 유아의 기분과 감정을 인정해주어라 ex. 자녀에게 선택권을 주어라
호기심과 상상력 등 지능 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 주도성 발달을 도와줌 : 환경에 대한 자발적 도전을 도와줌 : 격려와 인내가 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 주도성을 저해할 수 있는 부모의 행동에 대한 교육 • 유아들의 호기심어린 질문에 대해 귀찮아하지 않고 성의껏 답변해줄 필요 있음
언어능력, 자발성 및 도전심의 급속한 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 부모 권위 확립하기 및 적절한 훈육하기 : 일관된 부모의 지시와 규칙 : 자녀의 행동에 대한 적절한 규제 • 다양한 언어경험을 할 수 있도록 도와줌 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 감정을 추스르는 방법 교육 • 적절한 훈육방법 교육 • 일관된 규칙과 지시를 내리는 예시 공유 등 • 명료하고 일관된 규칙을 세우는 방법 공유 • 올바른 대화습관, 언어습관을 가질 수 있도록 도와주는 교육이 필요함

(표 II-3-4 계속)

유아기의 발달	유아기의 부모역할	관련 부모교육 내용
부모와 분리되고 또래와의 상호작용에 적극 참여하게 됨	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 사회적 상호작용 능력을 키워줌 : 형제관계 조정 : 타인에 대한 민감성과 배려심 키우기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 기질 및 특징에 따른 또래관계에서의 상호작용에 대한 이해를 도와줌 • 또래관계 중에 부모의 개입에 대한 교육

주. 아래의 자료를 참고하여 재구성.

- 자료: 1) 김광웅(1997). 부모발달과 부모역할. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 145-175). 서울: 교육과학사. pp. 163-165.
 2) 김지현 외(2013). 부모교육. 서울: 양서원. pp. 93-99.
 3) 김혜숙(1997). 부모교육의 대상. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 71-104). 서울: 교육과학사. pp. 82-87.

4) 아동기 부모

아동기는 초등학교에 입학하는 7세경부터 중학교 입학 전 13세경까지를 이르는 시기이다(김수희·최윤정, 2014: 143). 학교생활을 본격적으로 시작하면서 생활의 중심이 가정에서 학교, 주 대인관계의 대상이 부모에서 또래로 변화하는 시기이다. 아동이 초등학교에 입학하면서 그 전과는 다른 생활환경과 대인관계를 겪고, 그 전과는 다른 독립성 및 학업을 요구받게 된다(장혜순, 2013: 87). 따라서 이 시기에는 아동이 학교생활에 잘 적응하고 책임감을 기를 수 있도록 설명하고 도와주는 것이 요구된다. 또한 이 시기의 부모에게도 자녀가 유아기와는 다른 의사소통 및 양육방식이 필요함을 인식시키고 부모가 이에 따른 준비를 할 수 있도록 교육시킬 필요성이 있다.

이 시기의 부모의 역할은 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 격려자로서의 역할이다. 독립적인 행동이 증가하므로, 간섭을 자제하고 독립성을 지지해주어야 한다. 둘째, 인내력과 근면성의 발달을 도와주어야 한다. 학업 및 일상생활에서 성취 경험을 하게 해주어야 한다. 셋째, 감정조절 능력을 키워준다. 또래관계에서 겪을 수 있는 상황에 대한 이해와 지지가 필요하고 부모의 대처방법을 알 필요가 있다. 넷째, 긍정적 자아개념이 형성되도록 도와준다. 자녀를 타인과 비교하지 않고, 자녀가 스스로를 타인과 비교를 통해 열등감을 느끼지 않도록 도와준다.

아동기의 발달 특성에 따른 아동기 부모의 역할, 이에 따라 관련 부모교육 내용을 <표 II-3-5>에 정리하였다.

〈표 II-3-5〉 아동기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용

아동기의 발달	아동기의 부모역할	관련 부모교육 내용
독립적인 행동과 생활이 증가	<ul style="list-style-type: none"> • 격려자로서의 역할 : 신체적 보호 양육형태에서 심리적 양육형태로 변화함 : 지나친 과보호와 간섭을 주의 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모들에게 아동의 발달로 양육형태가 변화해야 함을 알림과 동시에 적절한 심리적 양육방법 공유
인내력과 근면성 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 근면성 발달을 도와줌 : 성공경험과 성취감을 느끼게 도와줌 : 효율적·규칙적 학습방법 습득 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정에서 아이의 성취경험을 격려할 수 있는 방법 공유
인지능력 및 사회·정서 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 조절 능력을 키워줌 : 또래관계에서 나타날 수 있는 부정적 정서를 이해하고 이를 다스릴 수 있는 능력을 갖도록 도와줌 : 교사와 유기적 협조체제 유지 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 또래관계에 대한 부모의 적절한 개입 정도와 개입방법을 공유함
사회 도덕적 행동의 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 생활중심이 학교로 변화했음을 이해함 : 세심한 관찰과 대화가 필요 : 또래친구와 밀접한 관계, 인간관계 기술을 습득하도록 도와줌 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 자녀와 부모-자녀 의사소통 기틀잡기 교육
자아개념 형성의 결정적 시기	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적 자아개념 형성 도와줌 : 사회적 비교를 통한 평가로 인해 부정적 자아개념을 갖지 않도록 도와줌 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 자아개념 강화 방법 공유
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이와 학습의 조화 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이와 학습의 병행이 필요함을 교육
	<ul style="list-style-type: none"> • 금전 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제관념기틀마련 방법에 대한 교육
	<ul style="list-style-type: none"> • 사춘기에 대한 준비 	<ul style="list-style-type: none"> • 사춘기 자녀의 심리에 대비하는 교육

주: 아래의 자료를 참고하여 재구성.

- 자료: 1) 김광웅(1997). 부모발달과 부모역할. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 145-175). 서울: 교육과학사. pp. 166-167.
 2) 김지현 외(2013). 부모교육. 서울: 양서원. pp. 104-107.
 3) 김혜숙(1997). 부모교육의 대상. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 71-104). 서울: 교육과학사. pp. 88-91.

5) 청소년기 부모

청소년기는 아동기가 끝나는 사춘기에서 시작하여 성인이 되기까지의 시기를 말하는데(김수희·최윤정, 2014: 157), 생물학적으로 이차성징과 함께 11, 12세 경

부터 자아정체성이 형성되는 사춘기가 시작되므로, 초등학교 4학년 정도부터 청소년기가 시작된다고 볼 수 있다(김지현 외, 2013: 112). 부모교육 현장 담당자 대상 조사에서도 초등학교 4학년부터를 초기 청소년기의 시작시기로 보는 것이 적절하다는 결과가 나왔다(소수연 외, 2013: 39). 이처럼 아이들은 초등학교 고학년 시기부터 신체적 정신적으로 큰 변화를 겪는다. 성장 폭발, 이차 성징 등의 신체적인 성장을 겪으면서 심리적으로는 자기존재에 대한 고민, 정서적인 불안정함 등이 복합되어 혼란과 갈등을 겪는 시기이다. 또한 독립성의 욕구가 강해지고, 또래관계가 매우 중요해지면서, 부모-자녀간 마찰, 갈등으로 이어지기도 한다.

이 시기의 부모의 역할은 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 자녀를 성숙된 인격체로서 존중해야 한다. 둘째, 자녀에게 대화 상대자 및 상담자 역할을 해야 한다. 셋째, 청소년이 자아 존중감을 느끼고, 자아 정체성이 잘 형성되도록 도와준다. 가정 분위기를 화목하게 유지하고, 모범적인 부부관계가 필요하다.

중학교 신입생을 대상으로 한 연구에서는 청소년이 학교적응에 영향을 미치는 요인을 살펴보았는데, 긍정적으로 가장 큰 영향을 미치는 영향은 '성장과 자율에 대한 인정'으로 나타났고, 가장 부정적인 영향을 미치는 영향은 '존중받지 못함'으로 나타났다(유순화, 2008: 173). 이러한 결과에서도 청소년들은 자율성과 자기 존중에 대한 욕구가 큰 것으로 나타났다

청소년기의 발달 특성에 따른 청소년기 부모의 역할, 이에 따라 관련 부모교육 내용을 <표 II-3-6>에 정리하였다.

<표 II-3-6> 청소년기 발달과 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용

청소년기의 발달	청소년기의 부모역할	관련 부모교육 내용
성장폭발/이차 성징 민감하고 불안정하고 신경질적임	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀를 성숙된 인격체로서 존중함 : 자녀의 성장에 대한 수용 및 자녀에 대한 존중과 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 성장에 맞는 부모가 자녀를 대하는 방법 교육 • 성별에 따른 신체적, 심리적 변화의 차이와 성별에 따른 자녀 이해법 교육
아동기에서 성인으로 넘어가는 과도기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상대자 및 상담자로서의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 특성이 시작되는 시기에 대한 이해와 준비를 위한 교육 • 부모자녀 사이의 원활한 대화소통을 할 수 있는 기술

(표 II-3-6 계속)

청소년기의 발달	청소년기의 부모역할	관련 부모교육 내용
자기존중감 갈구 및 자아정체감 형성기	<ul style="list-style-type: none"> 심리적 정체성 형성 조력자로서의 역할 너그럽고 따뜻한 심리적 환경을 제공해 줌 	<ul style="list-style-type: none"> 화목한 가정 분위기 조성 과 모범적인 생활태도와 부부간의 관계가 필요함을 인식시킴

주: 아래의 자료를 참고하여 재구성.

- 자료: 1) 김광웅(1997). 부모발달과 부모역할. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 145-175). 서울: 교육과학사. pp. 168-169.
 2) 김수희·최윤정(2014). 부모교육. 경기: 공동체. pp. 163-165.
 3) 김지현 외(2013). 부모교육. 서울: 양서원. pp. 131-134.
 4) 김혜숙(1997). 부모교육의 대상. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 71-104). 서울: 교육과학사. pp. 92-94.

청소년기의 경우 청소년 범죄가 사회적 쟁점이 되고 있고, 문제 청소년 뒤에는 부적절한 자녀양육을 하는 문제 부모가 있다는 가정 하에 부모책임제를 도입해야 한다는 논의가 일고 있다(김지선, 2005: 24). 이에 따라 부모교육이 청소년 범죄에 대한 대책 또는 필수 대응책으로 대부분 청소년 범죄의 경우 필수적으로 부모교육을 실시하고 있다(김지선, 2005: 133).

나. 가족특성에 따른 부모역할 및 어려움

앞에서 자녀의 생애주기에 따른 자녀의 발달특성과 관련하여 부모역할과 관련 부모교육 내용을 살펴보았다면, 본 항에서는 자녀를 키우는 데 영향을 줄 수 있는 특수한 가족 상황에 놓여 있는 가족들의 특성에 대해 알아보고, 부모들이 자녀를 양육하는데 있어서 가지게 되는 어려움, 그러한 상황에서 해야할 부모역할 및 관련 부모교육 내용들을 알아본다. 1) 가정폭력·아동학대가족, 2) 다문화가족, 3) 맞벌이가족, 4) 저소득가족, 5) 이혼가족 및 이혼위기 가족, 6) 한부모가족, 7) 재혼가족, 8) 입양가족으로 나누어서 살펴보았다.

1) 가정폭력·아동학대가족

가정폭력²⁾은 ‘가족 구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위’로 정의되며, 아동학대³⁾는 ‘보호자를 포함한 성인에 의하여 18세 미만 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·

2) 「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 2조 1항.
 3) 「아동복지법」 제2조.

성적 폭력, 가혹행위 및 아동의 보호자에 의하여 이루어지는 유기와 방임'으로 정의한다.

보건복지부와 중앙아동보호전문기관(2015)이 2014년 아동보호전문기관으로 신고·접수된 사례를 바탕으로 분석한 결과 아동학대로 판단된 건은 총 10,027건이었다. 그 중 남아는 50.2%, 여아는 49.8%로 성별 간 큰 차이는 없었으며(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2015: 107), 이 중 0세~6세의 영유아 대상 사례가 25.4%, 7~12세의 아동 대상 사례가 39.6%로 상당한 비율을 차지한다(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2015: 109). 부모의 영향력이 절대적이고, 부모에게 물리적으로 약자인 유아, 아동들을 대상으로 과반수 이상의 아동학대 사례가 발생하고 있는 점은 심각한 문제라 하겠다. 피해 아동의 가족유형을 <표 II-3-7>에 정리하였다.

<표 II-3-7> 피해 아동의 가족유형

가정 형태		건수(%)
가족양육 형태	친부모 가족 ⁴⁾	4,458(44.5)
	부자 가정 ⁵⁾	1,887(18.8)
	모자 가정	1,414(14.1)
	미혼부·모 가정 ⁶⁾	208(2.1)
	재혼 가정 ⁷⁾	750(7.5)
	친인척 보호 가정	297(3.0)
	동거(사실혼 포함) 가정 ⁸⁾	353(3.5)
	소년소녀 가장 가정	10(0.1)
소계		9,377(93.6)
대리양육 형태	가정 위탁	24(0.2)
	입양 가정	39(0.4)
	시설 보호	208(2.1)
소계		271(2.7)
기타		43(0.4)
파악 안됨		336(3.4)
계		10,027(100.0)

자료: 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2015). 2014 전국아동학대현황보고서. 보건복지부. p. 110.

- 4) 친부모가족: 적법한 혼인절차에 의한 부모와 부모 사이의 자녀로 구성된 가족 형태.
- 5) 모·부자가정: 부모의 이혼 및 사별 등의 사유로 부와 자녀 또는 모와 자녀로 구성된 가족 형태.
- 6) 미혼부·모가정: 적법한 혼인절차 없이 자녀를 출산하여 부와 자녀 또는 모와 자녀로 구성된 가족 형태.
- 7) 재혼가정: 이혼 혹은 사별 이후 혼인관계를 통해 재구성된 가족 형태.
- 8) 동거(사실혼포함)가정: 적법한 혼인절차 없이 동일한 주거지에서 생활하는 가족 형태.

이를 바탕으로 보면 전체 아동학대 사례 중 친부모에 의한 사례 44.5%, 부자 가정, 모자가정, 미혼부·모 가정, 재혼 가정 등의 사례에서 일어난 사례 32.9%를 포함하여, 다양한 가족형태를 포함한 가족형태에서 일어나는 아동학대의 사례가 총 93.6%인 것으로, 아동학대 중 대부분이 가정폭력에 해당한다고 할 수 있다. 이 외에도 또 가정폭력의 많은 부분을 차지하는 부부간 폭력과 아동학대 사이에는 높은 상관관계가 있기 때문에(정혜숙, 2011: 84), 이러한 경우에는 아동학대를 당하는 아동이 부모사이에 일어나는 폭력까지 목격함으로써, 자녀의 성장 발달에 치명적인 영향을 준다. 가정폭력에 직·간접적으로 노출된 경험이 청소년의 문제행동에 유의미한 영향을 준다는 연구결과가 이를 뒷받침한다(이호택, 2012: 135; 조제성·김현동, 2015: 181).

아동학대의 경우 부모가 가해자인 경우가 많기 때문에 부모역할의 어려움보다는 아동학대를 하는 부모들의 특징을 파악하는 것이 중요한데, 가정마다 다른 여러 가지의 복합적인 이유로 나타나기 때문에 특정한 성격요인, 환경요인을 단정할 수 없다. 하지만, 기존 연구를 바탕으로 아동학대 부모의 특징을 살펴보면, 첫째, 어릴 적 아동학대를 받은 경험이다. 둘째, 경제적 어려움 및 스트레스를 겪는다. 아동학대 행위자의 특성에서 무직이 32%의 비중을 차지했다(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2015: 121). 셋째, 부부간 불화 및 갈등을 겪는다. 넷째, 부모될 준비가 미흡하고 아동발달에 대한 기초지식이 부족하다. 다섯째, 약물중독 및 알콜 중독, 낮은 자존감, 자기통제의 어려움 등을 겪는다.

2014년 전국아동학대현황보고서(보건복지부·중앙아동보호전문기관, 2015: 121)에서 나타난 아동학대 행위자의 특성은 아동학대의 이유를 반영한다. 양육태도 및 방법의 부족(33.1%)이 가장 큰 비중을 차지했고, 사회·경제적 스트레스 및 고립(20.4%), 부부 및 가족 갈등(10%), 성격 및 기질 문제(7.0%), 중독문제(6.7%) 등이 아동학대의 이유로 나타났다. 이로 비추어볼 때, 아동을 학대하는 부모들은 아동의 발달 및 바람직한 부모의 역할에 대한 인식이 부족한 경우가 많다.

아동의 행동에 대한 이해 부족과 부모로서 취해야 하는 행동에 대한 이해의 부족이 양육 상황을 어렵게 하고, 바람직하지 않은 행동으로까지 이어질 수 있다.

따라서 앞으로 아동학대 문제를 궁극적으로 해결하기 위해서는 아동학대가 일어나는 이유를 바탕으로 이를 방지하기 위한 예방교육을 하는 것이 중요하다(이연승, 2002: 356). <표 II-3-8>에 대표적인 아동학대 이유와 그에 대한 예방방법을 제시하였다.

〈표 11-3-8〉 대표적 아동학대 이유에 대한 예방 방법

대표적 아동학대 이유	예방 방법
어릴 적 부모로부터의 애정 경험 부족	• 어릴 적 받지 못한 애정의 결손을 보충해 줌
경제적 어려움 및 사회적 고립	• 경제적으로 어려움을 겪는 부모들에 대한 지원과 부모방문센터의 운영 등 부모자조집단 마련 필요
부부간 불화 및 갈등	• 부부의 갈등을 줄일 수 있는 효과적 의사소통 방법 교육 등 부부가 함께 참여할 수 있는 프로그램 마련
아동발달에 대한 기초지식 부족	• 바람직한 아동양육에 대한 교육이 필요
부모 될 준비 미흡 (미혼 임신 및 10대 임신)	• 부모가 되기 이전의 성인을 대상으로 아동양육의 방법과 가치관을 교육하는 광범위한 예비부모교육이 필요
양육자의 정신적 스트레스, 알코올 중독 등의 문제	• 전문적인 상담과 개입이 필요한 경우로 전문가의 적극적인 개입이 필요함

자료: 이연승(2002). 유아기 부모를 위한 아동학대 예방 교육에 관한 일 연구. 인문학논총, 5, 349-369. pp. 355-356.

2) 다문화가족

다문화가족⁹⁾이란 ‘다른 인종 또는 다른 문화적 배경을 지닌 사람들이 가족 구성원으로 함께 살아가는 가정형태’를 일컫는다. 2015년 전국 다문화가족 실태 조사 분석(정해숙 외, 2016)에 따르면 다문화가족은 278,036가구로 2012년에 비해 4.3% 증가하였다. 이는 같은 시점 우리나라 전체 가구(2015년 주민등록 인구 통계 기준)의 1.32%에 해당하는 수치이다(정해숙 외, 2016: 23). 다문화가족의 가구소득은 월평균 200-300만원 미만인 가구 비중이 30.4%로 가장 크고 100-200만원 미만이 23.8%, 300-400만원 미만이 20.5%를 차지한다.

유배우 다문화가구의 부부유형은 외국 출신 아내+한국 출신 남편(66.7%), 부부 모두 외국출신(25.6%), 외국출신 남편+한국출신 아내(7.7%)로, 아내가 외국출신인 비율이 전체의 92.3%를 차지하였다(정해숙 외, 2016: 23). 이 중 자녀가 있는 경우가 66.8%로 이 중 자녀 연령별 비율은 2015년 조사 기준으로 6세 미만이 52.4%, 6-11세가 25.8%로(정해숙 외, 2016: 32), 다문화가족 중 유아기, 아동기의 자녀가 큰 비중을 차지하고 있다.

자녀의 양육이 어머니에 대한 의존도가 높다는 측면에서 외국인 어머니 특히

9) 한국다문화교육연구학회(2014). 다문화교육 용어사전. 경기: 북코리아.

한국에서 양육을 할 때 겪을 수 있는 어려움에 대한 이해가 필요하고, <표 II-3-9>에서는 다문화 가정의 어머니들이 겪는 부모역할의 어려움을 정리하였다.

<표 II-3-9> 자녀의 취학 전후에 따른 다문화가족의 부모역할의 어려움

구분 순위	만 5세 이하 미취학 자녀		학령기 자녀	
	내용	%	내용	%
1	자녀에게 한국어를 직접 가르치기 어려워서	31.4	자녀가 학교에서 배우는 교과목, 학교생활을 잘 알지 못해서	29.6
2	어려움 없음	22.6	어려움 없음	23.2
3	내가 바쁘거나 아플 때 자녀를 돌봐줄 사람을 찾기 어려워서	21.5	자녀교육에 필요한 경제적 지원을 하기 어려워서	12.9
4	자녀양육에 대해 배우자나 가족과 의견 차이가 있어서	10.9	다른 학부모와 대화하거나 정보를 얻기 어려워서	12.4
5	한국의 어린이집, 유치원, 학교 등에 대해 잘 몰라서	10.1	자녀의 학교 숙제나 준비물을 잘 챙겨주지 못해서	10.8
6	자녀 양육에 대한 내 의견을 주위사람들이 무시해서	1.7	학교행사나 학부모 모임에 참여하기 어려워서	10.3
7	기타	1.7	기타	0.8

주: 위의 보기 중에 해당 보기를 선택한 비율.

자료: 정해숙 외(2016). 2015년 전국 다문화가족 실태조사. 한국여성정책연구원. pp. 112-120.

다문화가족의 부모, 대부분의 경우 결혼 이주 여성들이 겪는 어려움을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 외국인 어머니의 한국어 능력 부족이다. 이로 인해 영유아 자녀의 한글 교육, 학령기 자녀의 학교 행사 참여에의 어려움 등을 호소하였다(정해숙 외, 2016: 113). 또한 남편에게 의존하는 경향이 높아지고, 자녀와의 의사소통 문제를 겪기도 한다(김은설·장혜진·김문정·Walker, 2011: 16).

둘째, 사회문화적 차이로 인한 어려움이 있다. 많은 여성결혼이주자들이 자신들이 살아온 환경과 다른 문화권에 거주하면서 겪는 가치관, 규범, 행동양식 등을 받아들이는데 갈등과 변화를 겪고, 시부모와의 관계에 어려움을 겪기도 한다(남부현·정천석, 2010: 176).

셋째, 사회적 편견과 차별적 인식에 따른 어려움이다. 다문화 가정이 늘어나고 있는 추세임에도, 일반가정의 다문화 가정에 대한 차별적 시선으로 인해 대인관계 및 적응에 어려움을 겪고 있다(임은미·김종운, 2014: 62).

넷째, 많은 다문화 가정이 경제적인 어려움을 겪고 있다. 많은 수가 저소득층에 해당하는 가정임에도(장명림 외, 2010a: 25), 기초생활수급자로 경제적 지원

을 받는 경우는 2015년 기준 전체 다문화 가구 중 5.1%에 지나지 않는다(정해숙 외, 2016: 42). 또한 이러한 문제는 학령기 자녀의 자녀교육에 필요한 경제적 지원에 제약을 주기도 하고, 결혼 이민자인 경우 경제활동에도 제약을 준다. 이외에도 다문화 가정 내에서의 가정폭력과 이혼의 급증, 자녀양육과 교육에 어려움 등을 겪고 있다.

<표 II-3-10>에서는 다문화 가정의 어머니들이 겪는 어려움과 자녀에게 미치는 영향과 관련 부모교육 내용을 정리하였다.

이러한 다문화 가정이 겪는 어려움을 도울 수 있도록 부모교육의 활성화와 더불어 다문화 가정이 어려움으로 지적한 사회적 편견을 극복하기 위해서 다문화 가정이 아닌 일반 가정 또는 일반 가정의 자녀들을 대상으로 한 ‘다문화 교육’ 및 ‘반편견 교육’도 필요하다. 특히, 편견이나 고정관념은 한번 습득하면 변화하기 힘들다는 관점에서(이기숙, 2009: 296), 인종, 민족, 사회적 계층에 대한 고정관점이 생기기 전의 유아를 대상으로 하는 다문화, 다인종에 대한 이해를 돕는 교육도 함께 활성화되어야 할 것이다.

또한 다문화 가정을 바라볼 때, 부족한 점에 초점을 맞출 것이 아니라 이중 언어 능력, 외국문화 지식 등 다문화 가정의 어머니가 가지고 있는 강점들을 활용하여 교육적, 사회적 차원에서의 인적자원으로 활용할 수 있는 방안이 필요하다(황해영·이영선, 2015: 310). 또한 다문화 가정의 어머니 대상 부모교육 프로그램 뿐 아니라 다문화 가정의 어머니와 자녀가 한국사회에 자리잡기 위해서 다문화 가정의 아버지를 대상으로 자녀교육의 협력자로 스스로를 인식하게 하는 아버지대상 프로그램의 중요성도 강조하였다(황해영·이영선, 2015: 310).

〈표 II-3-10〉 다문화가족의 어려움과 관련 부모교육 내용

다문화가족의 어려움	자녀에게 미치는 영향	관련 부모교육 내용*
<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 어머니의 한국어 능력 부족 • 자녀와 의사소통 어려움 • 남편에게 의지하게 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어 언어자극 부족 - 낮은 학업성취도 • 언어적 미숙 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아: 자녀 및 본인의 효율적인 한글교육 방안 및 지원시설 공유 • 아동, 청소년: 교과목에 대한 이해, 다른 학부모와의 교류 방법에 대한 정보 제공
<ul style="list-style-type: none"> • 사회문화적 차이로 인한 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 문화차이에서 오는 스트레스 	<ul style="list-style-type: none"> • 필요한 정보를 공유할 수 있는 자조집단 마련 및 소개 • 자신의 문화에 대한 자부심을 가지도록 교육함

(표 II-3-10 계속)

다문화가족의 어려움	자녀에게 미치는 영향	관련 부모교육 내용*
<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 편견과 차별적 인식 	<ul style="list-style-type: none"> • 정체성 확립에 어려움을 겪음 • 따돌림을 겪기도 함 	<ul style="list-style-type: none"> * 일반 가정에 대해 다문화가정에 대한 반편견 교육이 필요함
<ul style="list-style-type: none"> • 경제적 어려움 • 경제활동에 제약 	<ul style="list-style-type: none"> • 전반적 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 이주 여성들의 모국어능력, 타문화 이해능력을 바탕으로 일자리 제안

주: *내용은 다문화가족의 부모 대상의 부모교육 내용이 아니라 다문화가족 외의 가족의 부모대상 부모교육 시 참고할 사항으로 제안함.

자료: 1) 김은설 외(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책연구소. p. 16.

2) 남부현·정천석(2010). 다문화가정 부모교육 프로그램의 개발 방향에 대한 탐색적 연구: 여성결혼이주자 가정을 중심으로. 한국가정관리학회 2010 추계학술대회 자료집: 행복한 노후 생활을 위한 가족지원 경영. 175-178. p. 176.

3) 임은미·김중운(2014). 다문화 부모교육 프로그램이 국제결혼 이주여성의 자아존중감과 양육태도 및 사회적 유능감에 미치는 효과. 동북아 문화연구, 39, 61-82. p. 62.

4) 정해숙 외(2016). 2015년 전국 다문화가족 실태조사 분석. 한국여성정책연구원. p. 113.

3) 맞벌이가족

통계청에 따르면 2015년 기준 맞벌이 부부는 전체 부부의 43.6%를 차지하였다(통계청 홈페이지, 2016년 10월 11일 인출). 어린 영유아 자녀를 둔 맞벌이 가정은 자녀양육에 있어서 어려움을 겪게 된다. 모의 취업비율이 늘어나고 맞벌이 부부에 대한 이해가 높아지면서, 부부가 모두 일을 하면서도 영유아 자녀를 키울 수 있도록 하는 사회적 분위기 형성을 위한 노력들이 이루어지고 있다.

부모가 맞벌이로 일을 한다는 사실이 자녀들에게 주는 영향에 대해서는 어머니의 취업 자체로 자녀에게 해로운 영향을 주는 것이 아니라(Etaugh, 1980: 309), 어머니의 취업 자체가 아닌 어머니의 일과 양육에 대한 태도, 일에 대한 만족도 등이 영향을 줄 수 있다고 밝혀졌다. 취업모의 직장생활 만족도가 높고, 자녀와 질 높은 상호작용을 하며, 대리양육자가 일관되고 민감한 양육방식을 보인다면, 자녀의 성장발달에 긍정적 영향을 미친다(정계숙 외, 2012: 143). 또 어떤 연구에 따르면 외벌이 부부의 자녀는 부모-자녀간 애착과 교사-자녀간 애착은 독립적인 것으로 알려져 있으나, 맞벌이 부부의 자녀의 경우에는 부모와 자녀 간에 맺는 애착 정도와 교사와 자녀 사이에 맺는 애착정도 사이에 정적인 영향을 나타냈다(양애경, 2006: 205).

맞벌이가족의 부모가 겪는 어려움을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 자녀가 어린 경우 매일 아침 분리를 겪는 것에 대한 심리적 어려움이 있다. 둘째, 자녀양육을 도맡지 못하는 상황에서 자녀와의 시간이 부족하다. 셋째, 심리적인 피곤으로 인해 자녀와 질 높은 상호작용을 하기 어렵다. 넷째, 일-가정 양립에 대한 갈등이 항상 존재하므로 부부간 신뢰와 서로의 협조와 이해가 필요하다. 한 연구에서는 남편과 아내가 남편의 양육참여에 대한 지각이 높을수록 결혼만족도가 높게 나타났다(이인정, 2015: 359). 결혼만족도가 높을수록, 부부갈등이 낮을수록, 부의 양육참여가 높을수록 부부 스트레스가 낮았다(김유나·박애리, 2016: 66).

<표 II-3-11>에서는 주로 어린 자녀들을 양육하는 맞벌이가족이 가지는 부모 역할의 어려움과 그에 따라 관련 부모교육 내용을 정리하였다.

〈표 II-3-11〉 맞벌이가족의 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용

부모역할의 어려움	바람직한 부모의 역할	관련 부모교육 내용
(어린 자녀의 경우) 자녀에게 매일 분리감을 안겨주는 것에 대한 부담감	• 자녀와 질적인 시간을 가짐	• 자녀의 격리불안을 이해하고, 심 리적 안정을 주도록 해야 함
자녀양육에의 어려움 부모-자녀 간 상호작용 시간 부족	• 대리양육자와 좋 은 관계를 유지	• 많은 시간을 함께 하지 못하는 부 모에게 부모-자녀 간 의사소통과 낮 시간에 대한 대화를 촉진할 수 있는 방법 교육 • 스킨십 등 집중된 상호작용을 위 한 조언 제공
직장일과 집안일로 인한 신체적·심리적인 피곤	• 부모의 당당한 모습을 보여줌	• 일에서 오는 부모의 피곤이 자녀 에게까지 연결되지 않도록 스트레 스 관리법 공유
일-가정 양립에 의한 갈등	• 부부간 사랑과 신뢰 중요 • 자녀양육과 가사 노동을 공유함	• 부부간 공동양육의 자세를 가지도 록 부부를 함께 교육하는 것이 필 요함

자료: 1) 이순형 외(2010). 부모교육. 서울: 학지사. pp. 356-359.

2) 박근주 외(2012). 영유아기 부모역할을 위한 부모교육. 경기: 양서원. pp. 285-287.

3) 정계숙 외(2012). 부모교육. 서울: 창지사. pp. 141-143.

4) 저소득가족

2013년 아동종합실태조사에 따르면 상대적 빈곤율¹⁰⁾은 8.25%로 나타났다. 가족형태별로는 양부모가구의 경우 상대적 빈곤율이 3.90%이나, 한부모 및 조손가구의 경우 상대적 빈곤율이 46.6%로 나타나 양부모가구 보다 12배 가량 높은 것으로 나타났다(김미숙 외, 2013: 106). 우리나라 아동가구의 월 평균 총 소득은 343만 3천원인 것에 비해 기초수급 가구의 월평균 소득은 123만원, 차상위 가구의 월평균 소득은 160만원, 일반가구의 월평균 소득은 352만원으로 나타났다(김미숙 외, 2013: 106).

저소득층이라도 일반가정과 차이나는 양육이 필요한 것은 아니지만(김은설 외, 2011: 12), 빈곤으로 인한 요인들이 영·유아, 아동기에 필요한 인지, 정서, 사회적 성장·발달에 지대한 영향을 준다(Conger et al., 2002: 18). 실제로 저소득 가정의 자녀들은 사회적, 문화적, 지적 자극의 부족으로 지적 능력, 언어능력 발달 수준이 일반 가정에 비해 다소 낮게 나타난다.

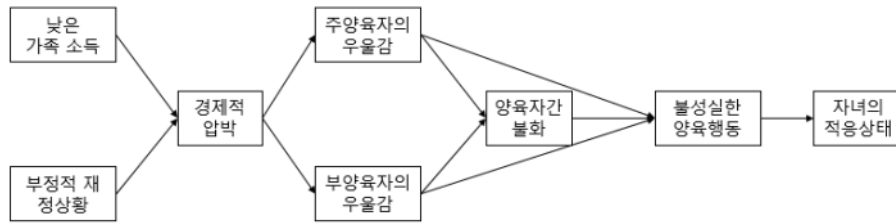
저소득가족의 특징과 부모역할의 어려움을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 빈곤 자체로 인한 어려움이다. 빈곤으로 결식과 건강상태 불량, 학교 준비물 미비 등은 아동의 신체적 정서적 지적 발달에 부정적인 영향을 준다. 둘째, 부모의 심리적 위축감이다. 저소득층 가족의 부모들은 대체적으로 심리적으로 위축되고, '집이 못살아서' 자녀가 차별, 무시를 당한다는 심리적 피해의식이 있는 경향을 보인다(이수림·이자영, 2011: 7). 셋째, 저소득층 가족의 경우 부적절한 양육태도를 보이는 경향이 있다. 부모의 양육태도는 부모교육 수준 및 사회경제적인 수준과 밀접한 관련을 가지는데(정미라·곽은순·윤장숙, 2007: 349), 낮은 사회경제적 수준에 해당하는 저소득층 가정의 부모는 자녀를 방치하거나 비일관적이고, 강압적인 양육태도 등을 보이는 경향을 나타냈다(이수림·이자영, 2011: 10). 넷째, 가족형태에 따른 복합적인 어려움이다. 저소득층 가정의 경우 다문화 가정, 한부모 가정, 조손 가정 등의 비율이 높아 경제적인 어려움 이외에도 가족 형태에서 오는 어려움을 함께 가지는 경우가 많다(김은설 외, 2011: 12; 이수림·이자영, 2011: 9).

Conger 외(2002)는 가정의 경제적 어려움이 주양육자 또는 부양육자에게 경제적 압박 및 심리적 스트레스로 작용하여, 최종적으로는 부적절한 양육행동에

10) 상대적 빈곤율: 경상소득 기준으로 중위소득 50%미만 가구 비율

영향을 줌으로써, 자녀의 사회·심리적 적응상태에 영향을 준다고 주장하였다. 이 과정을 [그림 II-3-1]의 빈곤으로 인한 가족 스트레스 모델에 나타내었다 (Conger et al., 2002: 181).



[그림 II-3-1] 빈곤으로 인한 가족 스트레스 모델

자료: Conger, et al. (2002). Economic pressure in African American families: A replication and extension of the family stress model. *Developmental psychology*, 38(2), 179-193. p. 181.

저소득가족의 일반적인 특징과 그에 따른 부모역할의 어려움, 그리고 이에 따른 관련 부모교육 내용을 <표 II-3-12>에 요약하였다.

<표 II-3-12> 저소득가족의 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용

저소득가족의 특징	부모역할의 어려움	관련 부모교육 내용
<ul style="list-style-type: none"> 경제적 어려움 불안정한 취업 등으로 경제적 스트레스 및 사회적 고립 열악한 주거환경 	<ul style="list-style-type: none"> 자녀의 결식과 영양섭취 불균형 및 건강상태 불량 책 및 학교에서 필요한 준비물 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 스트레스 관리에 대한 교육
<ul style="list-style-type: none"> 부모의 심리적 위축감 부모의 우울증, 피해의식, 사회적응력 결핍 	<ul style="list-style-type: none"> 무기력함 등으로 자녀를 방치 및 공격적 언어 및 행동을 하게 됨 	
<ul style="list-style-type: none"> 부적절한 양육태도와 행동 자녀의 낮은 자아존중감, 심리적 장애 낮은 결혼만족도, 불안정한 결혼생활 	<ul style="list-style-type: none"> 양육방법에 대한 정보가 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> 자녀문제의 많은 부분은 부모의 양육태도에 기인한다는 것과 올바른 양육방법에 대한 교육

(표 II-3-12 계속)

저소득가족의 특징	부모역할의 어려움	관련 부모교육 내용
<ul style="list-style-type: none"> • 한부모가족, 조손 가족 등 가족형태에 따른 어려움 • 가정 폭력, 영유아 유기 방임에 노출되어 있기도 함 	<ul style="list-style-type: none"> • 양육시 도움받을 인적 자원 부족 • 자녀의 낮은 학업성취도 	<ul style="list-style-type: none"> • 자조 집단 형성 도움

- 자료: 1) 나정·문무경·심은희(2004). 한국의 유아교육과 보육 정책에 대한 총괄적 진단과 분석: OECD의 관점. 한국교육개발원. p. 123.
 2) 이수림·이자영(2011). 저소득가정 부모의 양육태도에 따른 부모교육 프로그램(유아기편) 개발 요구 분석: 드림스타트 현장전문가 포커스 그룹 논의를 중심으로. 청소년상담연구, 19(1), 1-21. p. 8.
 3) 정미라 외(2007). 저소득층과 일반계층 아동의 양육실태비교. 열린유아교육연구, 12(4), 347-369. p. 350.
 4) 장명립 외(2010a). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구. 육아정책연구소. p. 21.

5) 이혼가족 및 이혼위기가족

다양한 가족 형태 중 두드러지는 특징 중 하나는, 이혼율과 재혼율의 증가이다. 우리나라의 이혼율은 점차 증가하여 2003년에 최고치를 보인 이후 점차 감소추세를 보이고 있다(통계청, 2016: 3). 평균이혼연령은 남자 46.9세, 여자 43.3세로 증가 추세이다. 이는 20년 이상 혼인지속 부부의 이혼율(1995년 8.25% → 2005년 23.9% → 2016년 29.9%)이 급격히 높아짐으로 인해(통계청, 2016: 24), 미성년자녀가 있는 부부의 이혼 비중은 점차 감소추세에 이르러 2014년을 기점으로 50%로 이하로 떨어져 48.4%에 미쳤으나, 이는 여전히 높은 수치이다(통계청, 2016: 25).

이혼 당사자인 부모는 자아 존중감의 저하, 분노, 상실감, 무기력, 우울증 등의 심리 정서적 반응과, 사회·경제적 변화로 인한 현실적인 어려움을 함께 겪는다(이원영·김정미, 2011: 359). 이처럼 이혼으로 인해 부부 당사자들도 힘들고 고통스러운 과정을 겪게 되지만, 부모의 이혼을 경험하는 자녀들은 그 이상의 심리적 스트레스와 정서적인 변화를 겪게 된다. 미성년 자녀들의 성장에 있어서 가족은 심리·정서·행동 면에서 가장 큰 영향을 미치며, 이러한 가족의 구성원 사이의 관계와 역할, 형태의 변화는 자녀들에게 감당하기 힘든 어려움일 수밖에 없다(이소영·김은정·정은희·송민영, 2015: 21). 이혼으로 인해 자녀들이 겪는 영향은 자녀 연령, 자녀 성별, 이혼 전의 부모와의 관계에 따라서도 조금씩의 차이를 보인다(이원영·김정미, 2011: 361). 특히 유아기는 부모의 이혼을 자신의 잘못으로 받아들이고, 자기가 잘하면 같이 살지 않게 된 부모가 돌아올 것이라는

잘못된 믿음을 갖게 되기도 하고, 청소년기에는 스트레스와 부모에 대한 배신감으로 일탈을 할 가능성도 높다.

하지만 이혼으로 인해 아동이 부모간의 심각한 갈등에 노출이 없어지는 효과도 존재하므로(박경자·최혜영·한준아, 2009: 326), 이혼이 아이들에게 스트레스와 부정적인 결과만을 주는 사건이라는 인식을 넘어 아동과 해당 부모가 이혼과정을 잘 이겨나가고 적응할 수 있도록 돕는 것이 중요하다. <표 II-3-13>에서 이혼이 미성년 자녀와 이혼 부모에게 미치는 영향을 요약하였다.

<표 II-3-13> 이혼이 미성년 자녀와 이혼 부부에게 미치는 영향

자녀에게 미치는 영향	부모에게 미치는 영향
<ul style="list-style-type: none"> • 부모가 이혼한다는 사실에 대한 충격 • 부부간의 언어적 비난, 폭행, 부모의 우울, 분노를 목격하게 됨 • 부모-자녀간의 상호작용을 하기 어려움 • 자녀가 어릴수록 버려지는 것에 대한 두려움이 있음 • (유아)이혼이 자기 때문이라는 생각 • (아동)부모가 다시 화해할 것이라는 환상 • (청소년기)스트레스와 부모에 대한 배신감으로 일탈의 가능성이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 자아 존중감의 저하, 분노, 상실감, 무기력, 우울증 등의 심리 정서적 반응 • 부부사이의 갈등, 이혼 절차 등의 개인적 일에 몰입하느라 자녀와의 상호작용, 제대로 된 훈육이 어려움 • 사회, 경제적 변화로 인한 현실적인 걱정 • 분노, 우울함, 앞으로의 생활에 대한 두려움

자료: 1) 이소영 외(2015). 재판상이혼 및 협의이혼에서의 부모교육(자녀양육안내)제도 개선방안에 대한 연구. 한국보건사회연구원. pp. 21-22.

2) 이원영·김정미(2011). 대학생을 위한 예비부모교육. 서울: 학지사. pp. 360-361.

3) 이재연·김경희(1998). 부모교육. 경기: 양서원. p. 231.

2007년 협의상 이혼절차에 관한 민법 규정의 개정¹¹⁾으로, ‘협의상 이혼제도가 혼인관계의 자유로운 해소에만 중점을 둘 경우 자녀 양육환경을 저해할 수 있다’는 우려에서 2008년 6월부터 이혼을 진행하는 부부에게 양육할 자녀가 있는 경우는 3개월, 없는 경우는 1개월의 숙려기간을 거치도록 하는 이혼 숙려제를 실시하였다(박경자 외, 2009: 324; 이소영 외, 2015: 31). 실제로 이혼 숙려제 도입 이전(2005년 5월부터 2006년 4월까지) 협의 이혼을 신청한 부부 중 6%만이 이혼 신청을 취하했던 것이 이혼 숙려제 도입 이후(시범 실시 포함 2006년 5월부터 2006년말까지) 이혼 신청 취하율이 23%로 증가하였다(양점도 외, 2008).

이혼 숙려 과정에서 실시되는 이혼관련 안내 가운데 ‘미성년 자녀가 있는 부부들에 대해서는 별도의 부모교육’을 실시하였으며, 2007년 민법 개정 이후

11) 법률 제8720호: 2007년 12월 개정되어 2008년 6월 시행되었음.

2012년 9월 19일 가사재판·가사조정 및 협의상 이혼의사 확인절차에서의 자녀양육안내 실시에 관한 지침이 제정되어 2012년 11월부터는 협의이혼가정대상으로 부모교육(정식명칭 '자녀양육안내')이 시행되고 있다. 미성년자녀의 양육에 대한 안내와 교육을 받아야만 이혼이 가능하도록 이혼가정 부모교육 프로그램을 제도화하였다(이소영 외, 2015: 31).

이혼한 가정의 많은 수가 한부모가족이나 재혼가족을 구성하게 되는데, 다음에서 각각 한부모가족과 재혼가족 부모들이 겪는 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용에 대해서 살펴보겠다.

6) 한부모가족

한부모 가정은 2008년 이전 편부모 가족 등으로 불리기도 하였으나, 2008년 「한부모가족지원법」에 따라 '한부모'라는 용어로 사용되고 있다(박근주 외, 2012: 288). 한부모가족에는 배우자와 사별 또는 이혼 등으로 부 또는 모가 자녀를 양육하는 경우를 말하는 것으로, 자녀양육기의 한부모가족, 청소년 한부모가족(24세 이하의 모 또는 부), 미혼모 가족 등이 포함된다(「한부모가족지원법」, 2007. 10. 17. 개정). 한부모가족이 된 이유 중에는 이혼이 77.1%, 사별이 15.8%, 기타 사유가 7.1%를 차지했다(김은지 외, 2015: 27). 2015년 한부모 실태조사(김은지 외, 2015: 27)에 따르면 가구구성은 여성 한부모가족 중심 가족이 65.1%로, 2000년대 초반 여성 한부모가족 가구가 80%정도였던 것에 비하여 줄어든 반면(조성연, 2003: 33), 남성 한부모가족의 비중이 늘었다. 따라서 이에 따른 남성 한부모가족의 어려움에도 관심을 가질 필요가 있다.

<표 II-3-14>에는 자녀 연령별 한부모가족이 겪는 자녀양육의 어려움을 요약하였다.

〈표 II-3-14〉 자녀의 취학 전후에 따른 한부모가족의 자녀양육의 어려움
(매우 그렇다+그렇다의 비율)

구분 순위	만 5세 이하 미취학 자녀		학령기 자녀(초+중+고등학생)	
	내용	%	내용	%
1	양육비, 교육비용 부담	76.5	양육비, 교육비용 부담	82.8
2	자녀 돌볼 시간의 부족	64.1	자녀 진로지도의 어려움	72.7
3	자녀를 돌봐줄 사람을 구하는 어려움	64.1	양육 스트레스	63.9

(표 II-3-14 계속)

구분	만 5세 이하 미취학 자녀		학령기 자녀(초+중+고등학생)	
4	자녀 양육 스트레스	63.9	양육, 교육관련 정보부족	60.3
5	양육, 교육관련 정보부족	59.6	자녀 학업성적	60.0
6	생활지도 어려움	54.2	자녀와 대화 어려움	30.4
7	학습지도 어려움	53.5	생활 지도 어려움	24.0
8	-	-	이성, 성문제로 인한 어려움	18.5

주: 1) 각 문항에 대해서 '매우 그렇다, 그렇다, 그렇지 않다, 매우 그렇지 않다'의 보기 중 '매우 그렇다 또는 그렇다'에 응답한 비율

2) 원자료에서는 초등학생, 중·고등학생의 통계가 따로 나와 있으나, 각 그룹에서의 자녀양육의 어려움의 순위가 큰 차이가 없어 합산하여 재계산하였음.

자료: 김은지 외(2015). 2015년 한부모가족 실태조사. 한국여성정책연구원. pp. 89, 96, 103.

한부모가족의 부모가 부모역할을 하는 데 있어서 겪는 어려움을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 그 중 가장 큰 어려움은 경제적인 어려움으로 나타났다. 한부모가족 실태조사(김은지 외, 2015: 128)에 따르면 한부모가족의 소득은 월 190만원 수준으로 전체 가구 평균 가구소득 353만원의 절반에도 못 미치는 수준으로 경제적 어려움을 겪고 있다. 특히 한부모가족 중 모자(157만원) 및 모자 외 기타 가족(198만원)으로 구성된 경우, 부자(205만원) 및 부자 외 기타 가족(261만원)으로 구성된 경우보다 더 큰 경제적 어려움을 겪고 있다(김은지 외, 2015: 129).

둘째, 자녀 양육의 어려움이다. 한부모가족의 부모는 부모 한명이 가정의 생계유지를 위한 경제생활과 가사일을 동시에 수행해야 하므로 자녀 양육에 집중할 수 있는 시간이 적고, 육체적 심리적으로 부담감이 있다. 특히 남성 한부모의 경우 자녀양육과 직장생활의 병행에서 오는 역할갈등을 겪고, 자녀와의 소통에서 여성 한부모보다 더 큰 어려움을 겪는다(정계숙 외, 2012: 147).

셋째, 사회적 편견으로 인한 심리적 스트레스, 이혼이나 사별로 인한 배우자 상실로 상실감, 배신감, 우울감, 좌절감 등의 심리적 혼란을 겪는다(박근주 외, 2012: 289). 특히 여성 한부모의 경우 사회적인 부정적 인식으로 인한 스트레스를 더 많이 겪는다(정계숙 외, 2012: 148).

이렇듯 남성 한부모 가정과 여성 한부모 가정은 비슷하지만 다른 어려움을 안고 있으며, 이에 따른 부모교육 내용의 개발이 요구된다. <표 II-3-15>에서는 한부모가족의 공통적 어려움, 남성 한부모의 어려움, 여성 한부모의 어려움과 이에 도움을 줄 수 있는 관련 부모교육 내용을 정리하였다.

〈표 II-3-15〉 한부모가족의 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용

구분	부모역할의 어려움	관련 부모교육 내용
한부모가족의 공통적 어려움	<ul style="list-style-type: none"> • 경제적 부담 • 양육의 부담 • 사회적 편견 	-
남성 한부모	• 가사일 및 양육에 대한 책임	• 남성들이 어려움을 겪는 가 사 및 양육에 대한 정보를 공유할 수 있도록 도와줌
	• 감정 표현의 부족으로 정서적 지지가 부족함	• 감정표현 훈련이 필요
	• 자녀와의 대화에 어려움	• 자녀와의 소통방법 교육
여성 한부모	• 경력 단절 등으로 재취업에 어 려움	• 여성 경력단절로 인한 재취 업에 어려움을 해결할 수 있는 정보 제공
	• 심각한 경제적 어려움	• 스트레스 관리법, 사회적 편견에 대한 대처법 교육
	• 사회적 편견	

자료: 정계숙 외(2012). 부모교육. 서울: 창지사. p. 147.

7) 재혼가족

재혼 가정이란 '한쪽 배우자 혹은 양쪽 배우자가 이전에 결혼했었던 경험이 있고 이혼이나 사별로 결혼을 종결한 후, 현재의 배우자와 다시 혼인관계를 맺어서 형성한 가족을 말한다'(박근주 외, 2012: 305). 다른 정의로는 한쪽 이상의 배우자가 결혼한 경험이 있고 한 명 이상의 자녀를 두고 있는 가족형태로 정의하기도 하며, 여러 가족 형태 중 가장 복잡한 가족 형태로 평가된다(정계숙 외, 2012: 150). 2015년 기준 재혼 가정의 76%가 이혼으로 인한 재혼이며(통계청, 2015: 114), 재혼가족 내에 친부모-친자녀 관계, 하나 이상의 계부모-계자녀 관계, 양쪽 부부다 전혼자녀가 있을 경우, 재혼가족 내의 형제관계도 존재한다.

재혼가족의 부모와 자녀들이 겪는 어려움을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 재혼으로 인한 새로운 가족 간의 관계 형성의 어려움이다. 둘째, 부모의 재혼에 대한 자녀의 심리적 어려움이다. 특히 청소년 시기는 학업으로 인한 스트레스, 반항기, 사춘기 시기의 심리적 갈등 등이 복합되어, 부모의 이혼 및 재혼으로 인한 갈등이 가장 많을 시기이다(임춘희, 2006: 747). 셋째, 재혼가족 자녀들이 갖는 친부모와 새 부모 사이의 혹은 같이 살고 있는 부모와 같이 살고 있지 않는 친부모 사이에 겪는 충성심 갈등이다. 대부분 가족 내 이혼 및 사별 등의 정서적, 심리적으로 어려운 경험을 바탕으로 하고, 새로운 가정에서 복잡한 관계

를 형성해 나가는 데에 어려움을 겪는다(임춘희, 2006: 743). 넷째 사회적 편견이다.

재혼가족의 부모역할의 어려움과 바람직한 부모의 역할 및 관련 부모교육 내용을 <표 II-3-16>에 요약하였다.

〈표 II-3-16〉 재혼가족의 특징과 관련 부모교육 내용

부모역할의 어려움	바람직한 부모의 역할	관련 부모교육 내용
<ul style="list-style-type: none"> • 재혼으로 인한 새로운 가족관계에서 오는 어려움 • 새로운 가족구성 및 새로운 분위기, 새로운 규칙 등에 적응 	<ul style="list-style-type: none"> • 계부모와 계자녀 간의 관계를 현실적으로 받아들임 • 새로운 가족구성에서의 양육 규칙을 세움 	<ul style="list-style-type: none"> • 복잡한 부모-자녀 및 형제 관계 사이에 규칙세우기 및 갈등해결법
<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 재혼에 대한 자녀의 좌절, 자책, 분노 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 상실감을 이해 • 자녀의 마음을 인정해주고 대화로 소통함 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 성별, 연령별 발달에 대한 이해 • 부모-자녀 대화법 교육
<ul style="list-style-type: none"> • 재혼가족 자녀들의 새 부모와 이전 부모 사이의 충성심 갈등 • 자녀의 같이 살지 않는 친부모와의 관계 설정 	<ul style="list-style-type: none"> • 친부모와의 만남을 인정함 	<ul style="list-style-type: none"> • 같이 살지 않는 이전 부모와의 바람직한 관계 설정에 대한 교육
<ul style="list-style-type: none"> • 재혼가족에 대한 사회적 편견 	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 시선에 대담해지려는 노력 필요 	-

자료: 1) 김효순(2014). 재혼가족 관계향상을 위한 프로그램 개발방향: 새부모·새자녀관계를 중심으로. 한국콘텐츠학회논문지, 15(2), 262-280. pp. 264-265.

2) 정계숙 외(2012). 부모교육. 서울: 창지사. pp. 151-152.

김효순(2014)은 재혼가족관계에 영향을 미치는 요인으로 1) 부부간의 의사소통과 관계 질 향상, 2) 친부모-친자녀 관계 강화, 3) 그 외의 재혼으로 인한 새로운 가족관계 정립, 4) 이전 부모와의 원만한 관계 유지라고 하였다. 따라서 재혼가족의 어려움 해소를 위해서는 부모교육을 통해 이러한 요인들을 달성할 수 있도록 도움 필요가 있다(김효순, 2014: 264-265).

8) 입양가족

입양이란 '대리보호의 한 형태로서 혈연관계가 아닌 사람과 사회적 또는 법적관계에 의해서 부모-자녀관계를 형성하는 것을 말한다'(한국유아교육학회, 1997: 459). 2015년 보건복지부가 발표한 자료(보건복지부 보도자료, 2015. 5. 8)

에 따르면 2014년 기준 총 1,172명의 입양이 이루어졌으며, 그 중 국내입양이 54.4%(637명), 국외입양이 45.6%(535명)를 차지한다. 이 수치는 2006년에 국내입양이 30.1%(1,332명), 국외입양이 69.9%(1,899명)였던 것과 비교하면 절대 입양아동수는 줄어들었지만, 국내입양의 비율이 현저히 늘어난 것을 알 수 있다.

입양은 아이들이 자라는 데 있어서 가정이 최선의 장소라는 기본 원칙하에 친부모와 분리될 수 밖에 없는 상황의 가정이 없는 영아에게 가정을 찾아준다는 의미가 있다(장혜순, 2013: 186). 하지만 부모나 자녀의 만남이 일반 가정의 부모-자녀 관계와 다르다는 점에서 입양가족만이 가지는 상황과 어려움이 존재한다(장혜순, 2013: 186). 입양부모의 자녀양육은 비입양부모들이 하는 기본적인 자녀양육에 대한 기본적인 고민과 함께 생애주기별 발달과정에 따라 입양에 대한 설명을 해 주어야 하는 과업이 추가된다(배태순, 2013: 106). 입양아동의 성장에 따라 입양아동이 가지는 입양에 대한 이해와 반응이 달라지며, 입양부모는 이에 대한 준비가 필요하다. 입양전과 영아기는 부모가 부모로서 정체감을 형성하고, 자녀의 친가족에 대한 생각을 정리하는 등의 부모의 마음을 정리하는 시기라면, 유아기, 아동기, 청소년기를 거치면서, 입양에 대한 이야기를 꺼내고 자녀가 입양사실을 잘 받아들이면서 성장할 수 있도록 도와야 하는 시기이다. 입양부모와 입양아동이 겪는 과업을 <표 II-3-17>에 정리하였다.

<표 II-3-17> 가족 생활주기에 따른 입양부모와 입양아동의 발달과업

단계	입양부모	입양아동
입양전	<ul style="list-style-type: none"> • 불안과 사회적 편견 극복하기 • 가족 및 사회적 지지를 얻음 	없음
영아기	<ul style="list-style-type: none"> • 입양부모로서의 정체감 형성하기 • 입양가족과의 안정된 애착형성 • 자녀의 친가족에 대한 생각과 감정 정리 	없음
유아기	<ul style="list-style-type: none"> • 입양에 대해 이야기하기 시작 • 입양에 대해 개방적으로 이야기할 수 있는 가족분위기 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 입양스토리에 대해 알기 • 입양에 대해 부모에게 질문하기
아동기	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 입양의 의미와 상실 극복 도움 • 친생가족에 대한 긍정적 견해 조성하기 • 입양에 대한 지속적 의사소통 유지 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양의 의미와 상실 극복 • 입양에 대한 부모와의 대화 • 두 가족에 대한 이해와 인정
청소년기	<ul style="list-style-type: none"> • 자아정체감 형성시기에 입양사실 및 상실로 인한 갈등을 도움 • 친생가족에 대한 긍정적 관점 조성하기 • 친생가족에 대한 관심과 계획 지지하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양사실을 안정되고 확고한 정체성에 통합시키기 • 친생가족과 유전적 속성에 대한 생각과 감정 다루기

(표 II-3-17 계속)

단계	입양부모	입양아동
청소년기	• 입양에 대한 개방적 의사소통 유지하기	• 친생가족 및 입양에 대한 느낌, 감정을 자유롭게 이야기하기

주: <표 II-3-17>에 제시한 내용은 변미희 외(2015)의 연구에서 Brodzinsky, D. M., Smith, D. W., & Brodzinsky, A. B. (2004). 입양아동의 적응. 안재진(역). 서울: 홀트아동복지회. (1998년 원저 발간).을 인용한 것을 재인용하였음.

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 163.

입양 부모들은 입양 결정에 대한 스스로의 확신과 의지를 가지고 부모 자신들의 감정과 자녀의 감정을 이해하고 다룰 수 있는 능력이 요구된다. 자녀 연령별로 입양부모가 가지는 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용을 <표 II-3-18>에 정리하였다.

<표 II-3-18> 자녀 연령에 따른 부모역할의 어려움과 관련 부모교육 내용

자녀 연령	부모역할의 어려움	관련 부모교육 내용
영아기 (0-2세)	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀양육의 역할모델을 찾기 어려움 • 부모로서의 자격 및 적절성에 자신감이 결여됨 • 가족과 사회의 지지가 부족 • 임신기의 태아와의 교류 경험 부재 • 입양자녀 박탈에 대한 두려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양부모에게 부모로서의 확신감과 자신감을 심어 줄 수 있는 상담 필요 • 자조모임에 대한 안내 등
유아기 (3세-5세)	<ul style="list-style-type: none"> • 입양사실을 이야기해 주는 것 (적절한 시기와 태도 요구) • 아동기 이후, 입양에 대한 이해가 가능함을 인지 • 자녀의 출생에 대한 정보수집 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양사실을 아동에게 이야기 하는 시기와 태도에 대한 교육 • 자유로운 대화를 위한 부모-자녀 간 의사소통 교육
아동기 (6세-12세)	<ul style="list-style-type: none"> • 아동은 입양의 진정한 의미를 이해하고 상실감으로 슬퍼하게 됨 • 자녀의 애도감을 공감해주고 문제행동이 아님을 인지해야 함 • 입양사실 이야기를 들려주기 위한 사전 준비와 연습필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양사실을 아동에게 이야기하는 적절한 상황, 타이밍과 구체적인 방법에 대한 교육
청소년기 (13세-19세)	<ul style="list-style-type: none"> • 정체감 형성이 주요 과업인 청소년기에 자녀의 반항으로 인한 정신적 스트레스 • 성적호기심으로 인해 임신, 불임 등과 관련한 불편한 상황 직면 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기의 특성을 잘 이해하고 그것을 입양사실과 관련하여 오해하지 않도록 하는 교육

자료: 배태순(2013). 입양 성공의 요건. 경남: 경남대학교출판부. p. 116-146의 내용을 재구성.

4. 부모교육 프로그램의 효과

가. 부모교육 프로그램의 효과에 영향을 주는 변수

이재림 외(2013)는 2006년 1월부터 2011년 12월 사이에 발간된 국내 학술지에 게재된 논문 중 부모교육 프로그램 효과를 검증한 41편의 논문을 대상으로 메타분석을 하였다. 이 연구에서는 메타분석의 효과성을 1) 부모의 행동적 변화(양육태도, 양육행동 의사소통 상호작용 포함), 2) 부모의 내적 변화(양육스트레스, 부모효능감, 자아존중감, 자아개념 포함), 3) 자녀의 변화(자녀의 문제행동, 부모와의 의사소통, 건강, 자아개념, 문제해결능력, 창의적 사고능력 등 포함)의 세 가지 종속변수로 구분하여 그 효과를 비교하였다(이재림 외, 2013: 30). 또한, 프로그램의 효과에 영향을 줄 수 있는 조절변수들을 선정하여 각각의 조절변수가 각각 종속변수의 변화에 어떠한 영향을 주는지를 살펴보았는데, 이 연구에서 선정한 조절변수는 1) 자녀취학여부(미취학 vs. 취학), 2) 교육인원수(15명 이하 vs. 16명 이상), 3) 교육 대상(어머니 vs. 부모), 4) 프로그램 회기 수(8회기 이하 vs. 9회기 이상), 5) 집단 특성(일반집단 vs. 특수집단: 장애아 부모, 미숙아 부모, 저소득 부모, 이혼 부모, 다문화 가정 부모 등)이었다(이재림 외, 2013: 31).

조절변수별로 살펴본 결과 미취학 자녀의 부모를 대상으로, 교육인원이 15명 이하의 그룹의 경우, 양 부모 모두가 교육을 받은 경우, 9회 이상 교육을 받은 경우 특수 집단을 대상으로 한 경우가 특정 종속변수에 대해 더 큰 효과가 나타났다. 각각의 조절변수에 따른 세 가지 종류의 변수에 대한 효과 검증 결과는 <표 II-4-1>에 정리하였다. 이재림 외(2013)의 메타분석에 포함된 논문리스트와 부모교육 프로그램의 개별 연구의 특성 및 효과크기는 <부록 표 1>에 제시하였다.

<표 II-4-1> 조절변수별 부모와 자녀의 변화에 대한 효과

조절변수	종속변수	부모의 행동적 변화	부모의 내적 변화	자녀의 변화
취학 여부 (미취학 vs. 취학)		미취학 > 취학	차이 없음	미취학 > 취학
교육 인원 (15명 이하 vs. 16명 이상)		15명 이하 > 16명 이상	15명 이하 > 16명 이상	차이 없음
교육 대상 (어머니 vs. 부모)		어머니 < 부모	어머니 < 부모	-

(표 II-4-1 계속)

조절변수	종속변수	부모의 행동적 변화	부모의 내적 변화	자녀의 변화
프로그램 회기 수 (8회기 이하 vs. 9회기 이상)		8회기 이하 < 9회기 이상	차이 없음	8회기 이하 < 9회기 이상
집단 특성 (일반 집단 vs. 특수 집단)		차이 없음	일반 < 특수	차이 없음

자료: 이재림 외(2013). 부모교육 프로그램의 효과성 메타분석: 국내 학술지 연구를 중심으로. 한국가정관리학회, 31(3), 27-47. pp. 37-40.

나. 생애주기별 부모교육 프로그램 효과분석 사례

생애주기별 부모교육 프로그램 효과분석 사례에서는 생애주기별 부모기에 따른 부모교육의 효과에 대해서 부모교육 프로그램의 종류, 교육 대상, 비교 방법 및 부모 역량 관련 효과 검증 변수를 중심으로 요약하였다. 아래의 사례는 학술지에 게재된 부모교육 프로그램의 효과검증 논문들 중 예비부모 대상, 영유아기 부모 대상, 아동 대상, 청소년 대상 사례를 선정하였다. 프로그램에 따라 부모역할과 양육행동, 부모 효능감 등 부모들의 역량 관련된 변수의 향상이 나타났다. 효과검증의 자세한 내용은 <표 II-4-2>에 정리하였다.

〈표 II-4-2〉 생애주기별 프로그램 효과 분석

저자 (년도)	부모교육 프로그램 종류	교육 대상	비교 방법	효과 변수
김민정 외(2015) ¹⁾	부모존경- 자녀존중 프로그램	학령초기 아동 어머니	중재집단 45명, 통제집단 45명	<ul style="list-style-type: none"> • 중재집단만 긍정적 양육행동 증가, 강압적 양육행동 감소 • 중재집단만 부모로서 효능감 증가, 부모로서 불만족감 감소 • 중재집단만 부모로서 경험하는 고통을 포함한 전반적인 양육 스트레스가 감소 • 중재집단에서만 부부간의 갈등적인 양육행동이 줄어들 • 아동의 사회적 능력은 양 집단 모두 효과 없음

(표 II-4-2 계속)

저자 (년도)	부모교육 프로그램 종류	교육 대상	비교 방법	효과 변수
김정미· 강정원· 유은영· 박선영 (2010) ²⁾	예비부모교육 프로그램 (60분 DVD 시청)	고등학교 3학년 141명	실험집단 79명, 비교집단 62명	• 결혼과 부모됨에 대한 인식, 임신 및 출산과 아동권리에 대한 일반상식과 태도에 대해서는 실험집단이 더 높게 나타났고, 부모역할 인식 과 민주적 의사소통 기술에서는 두 집단 간 차이가 없었음
소수연· 김승윤· 유준호· 지수연 (2014) ³⁾	초기 청소년기 자녀를 둔 부모를 위한 부모교육	초기 청소년 자녀 부모	실험집단 38명, 통제집단 38명	• 실험집단에 대해 부모의 양육 효능감, 부모의 자기수용 및 자기개방 정도가 유의미하게 증가함
조형숙· 김명하 (2013) ⁴⁾	정서적 양육역량 증진 프로그램	영유아기 부모대상	실험집단 18명, 비교집단 18명	• 실험집단이 부모의 자아상태 (양육적 부모, 자유로운 아동, 성인 자아상태), 자기분화가 통계적으로 높게 나타남
이병래 (2003) ⁵⁾	예비부모교육 프로그램 (대학교 한 학기 교양강좌)	대학생	실험집단 278명, 비교집단 256명	• 자녀의 양육태도(애정적 태도와 자율적 태도), 아동 교육관이 긍정적 측면으로 변화되었음

자료: 1) 김민정 외(2015). 학령 초기 자녀의 어머니를 대상으로 한 부모존경-자녀존중 부모교육 프로그램의 효과. 아동교육학, 36(3), 35-57.
 2) 김정미 외(2010). 고등학생을 위한 예비부모교육 프로그램의 개발과 효과성에 관한 연구. 열린부모교육연구, 2(1), 17-39.
 3) 소수연 외(2014). 초기 청소년 부모교육 프로그램 개발과 효과 검증. 사회과학연구, 30(4), 425-453.
 4) 조형숙·김명하(2013). 유아기 자녀를 둔 부모의 정서적 양육역량 증진 프로그램이 부모의 자아상태, 자기분화, 양육태도에 미치는 영향. 유아교육학논집, 17(3), 271-293.
 5) 이병래(2003). 대학생들을 위한 예비부모교육 프로그램 개발 및 적용 효과. 유아교육연구, 23(1), 133-152.

다. 가족특성별 부모교육 프로그램 효과분석 사례

가족특성별 부모교육 프로그램 효과분석 사례에서는 가족특성별 부모교육의 효과에 대해서 부모교육 프로그램의 종류, 교육 대상, 비교 방법 및 부모 역할 관련 효과 검증 변수를 중심으로 요약하였다. 아래의 사례는 학술지에 게재된

부모교육 프로그램의 효과검증 논문들 중 다문화가족, 저소득층 가족의 부모, 협의이혼 중인 부부, 예비 입양부모, 재혼가족 부모를 대상으로 한 효과 검증 사례를 선정하였다. 프로그램에 따라 부모의 자아존중감, 양육태도, 양육 효능감, 부모의 아동 감정조절능력, 자녀 양육에 대한 지식 등의 변수에 대한 향상이 나타났다. 효과검증의 자세한 내용은 <표 II-4-3>에 정리하였다.

<표 II-4-3> 가족특성별 프로그램 효과 분석

저자 (년도)	부모교육 프로그램 종류	교육 대상	비교 방법	효과 변수
김미옥· 천성문 (2014) ¹⁾	재혼가족의 생활적응 향상을 위한 부모교육 프로그램	양쪽다 자녀가 있는 재혼부부	실험집단 6명, 통제집단 6명	• 재혼가족 부모의 역할 긴장과 양육스트레스를 줄이고 부모자녀 관계 만족도와 심리적 안녕함 증진에 유의한 효과가 있음
변미희 (2007) ²⁾	예방입양 부모교육 (6회기)	어머니	한그룹 사전사후 검사	• 부모역할 효능감이 유 의미하게 증가
양미진· 남은영· 이수림· 이자영· 허자영 (2010) ³⁾	저소득층 부모교육 프로그램	대부분 어머니	실험집단 31명, 통제집단 29명	• 유의미한 부모 양육효 능감의 증가, 부모의 아 동 감정조절 능력 증가, 부정적 훈육행동의 감소
이소영 외 (2015) ⁴⁾	협의이혼에 서의 부모교육 프로그램 도입과정	미성년자를 둔 협의이혼진행중 부부	사전조사 648명, 사후조사 647명	• 자녀의 발달단계, 자녀 와의 대화법, 자녀적응 돕는 법에 대한 지식 증 가 • 이혼 후 자녀양육에 대 한 인식 및 태도 ¹²⁾ , 이 혼 진행 중 부부-자녀관 계에서 지켜야 할 행 동 ¹³⁾ 에 대한 준수 정도 가 높아짐

12) 이혼 후 자녀양육에 대한 인식 및 태도 문항: 1) 이혼 후에도 양쪽 부모가 함께 자녀양육 책임을 공유해야 한다, 2) 이혼 당사자들의 감정과 상관없이 자녀와의 면접권은 보장되어야 한다, 3) 양육비 지급 약속이 잘 이행되지 않을 시에는 강제성 있는 개입이 필요하다.

13) 이혼 진행중 부부-자녀관계에서 지켜야 할 행동 문항 예시: 1) 이혼이 자녀의 책임이 아님을 확실히 이야기, 2) 자녀 앞에서 이혼 상대방에 대해 부정적으로 이야기 하거나 화를 내지 않

(표 II-4-3 계속)

저자 (년도)	부모교육 프로그램 종류	교육 대상	비교 방법	효과 변수
임은미· 김종운 (2014) ⁵⁾	다문화 부모교육 프로그램	다문화 가정 어머니 (부산지역)	실험집단 12명, 비교집단 12명, 통제집단 12명	<ul style="list-style-type: none"> • 자아존중감(자기비하, 타인과의 관계, 지도력과 인기), 양육태도(애정적태도, 거부/통제적 태도, 과보호적 태도, 일관적 태도)에서는 실험>비교>통제, 다문화 사회적 유능감에서는 실험>비교, 통제의 순으로 효과가 있었음

자료: 1) 김미옥·천성문(2014). 재혼가족의 생활적응향상을 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과. 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 26(4), 903-928.
 2) 변미희(2007). 예비입양부모교육 프로그램의 효과에 관한 연구. 한국가족복지학, 12(3), 199-212.
 3) 양미진 외(2010). 저소득가정의 부모교육 프로그램 개발 및 효과검증. 청소년상담연구, 18(1), 113-141.
 4) 이소영 외(2015). 재판상이혼 및 협의이혼에서의 부모교육(자녀양육안내)제도 개선방안에 대한 연구. 세종: 한국보건사회연구원. pp. 80-83.
 5) 임은미·김종운(2014). 다문화 부모교육 프로그램이 국제결혼 이주여성의 자아존중감과 양육태도 및 사회적 유능감에 미치는 효과. 동북아 문화연구, 39, 61-82. pp. 70-72.

5. 소결

첫째, 미국에서 1960년대 시행된 저소득층의 취학전 아동의 학습 능력 및 발달상태 향상을 위한 헤드스타트 프로그램에서 부모참여를 주도함으로써, 부모에 대한 교육의 개념이 확산되었고, 우리나라에는 1980년대부터 본격적으로 부모교육에 대한 논의가 시작되었다. 현대사회에서 자녀의 성장발달에 미치는 부모의 영향력, 핵가족화된 가족유형에서 부모의 영향력이 커지고 있으며, 다양한 가족형태에서 필요로 하는 부모역할에 대한 지식이 요구되면서 부모교육의 필요성이 대두되고 있다.

둘째, 생애주기별, 가족특성별 부모교육에 대한 부모들의 요구를 살펴본 결과,

음, 3) 자녀에게 아빠(엄마)를 좋아해도 괜찮다고 이야기하기 등

대부분의 집단에서 자녀와의 대화법에 대한 교육 요구가 가장 높은 것으로 나타났다. 또한, 자녀의 연령별로, 또 대상이 어머니인지 아버지인지에 따라 자녀 발달 및 양육에 대한 요구가 조금씩 다르게 나타났다. 부모교육이 잘 시행되기 위해서는 부모교육의 대상을 잘 선정하고, 부모교육의 대상이 잘 참여할 수 있는 시간에 효율적인 형태로 부모교육을 제공하는 것이 중요하다. 또한 전반적으로 부모들이 부모교육 내용에 대한 지식수준이 높을수록 양육효능감이 높아지고, 양육스트레스가 낮아진다는 결과를 통해(최미경 외, 2008: 234), 부모들이 요구하는, 즉, 부모들이 잘 모르고 필요하다고 생각되는 부분의 내용을 교육을 통해 보강해주고, 부모들의 양육 효능감을 높여주는 것이 중요하다.

셋째, 자녀발달에 따른 부모역할에 대한 이해가 필요하다. 잠정적 부모가 될 가능성이 있는 청소년 시기부터 예비부모교육을 통해 부모역할에 대한 이해를 준비해야 한다. 그리고 자녀를 임신한 순간부터는 태아기, 영아기, 유아기, 아동기, 청소년기를 거치면서 자녀의 발달에 따라 부모의 역할도 발달한다. 태아기에 부모로서의 이미지 형성, 영아기의 부모와의 애착 형성 및 양육, 유아기의 부모의 권위 형성, 아동기에 설명으로 세상에 대한 이해를 도움, 청소년기에 성장하는 자녀를 이해하고 상호 의존하는 관계 정립이 각 단계의 주요한 과업임을 인지하고, 단계에 맞는 부모역할을 수행할 수 있는 능력이 요구된다.

넷째, 가정폭력 및 아동학대가족, 다문화가족, 맞벌이가족, 저소득가족, 이혼가족, 한부모가족, 재혼가족, 입양가족 등 다양한 가족 형태에 따른 부모역할에 대한 이해가 필요하다. 이러한 특수한 가족특성은 부모역할을 하는 데에 있어 각각의 어려움이 존재하며 이러한 어려움을 인식하고, 이를 해결하기 위해 각 가족특성에 맞는 부모교육이 보완되어야 할 것이며, 부모교육의 적극 활용을 통해 각 가족의 어려움을 해결하는 데 활용할 수 있는 방안이 요구된다. 이러한 어려운 상황의 가족 형태는 서로 중복되는 경향이 있기 때문에(ex. 저소득 한부모가족, 가정폭력 이혼가족 등), 상황의 복잡성에 대한 이해가 필요하며, 이러한 취약계층의 경우 부모교육이 더욱 필수적이나, 교육 참여를 꺼리거나, 교육의 기회를 얻지 못하는 경향이 있어, 참여율을 높일 수 있는 방안을 강구할 필요가 있다.

다섯째, 많은 연구에서 부모교육의 효과를 검증하였으며, 대부분의 프로그램들이 부모의 양육 효능감, 양육 태도, 양육 행동, 자녀의 행동 등에 유의미한 변화를 나타냈다. 대체적으로 교육 인원이 적을수록, 프로그램 회기가 많을수록,

어머니와 아버지 모두를 교육대상으로 삼을수록, 부모, 자녀의 행동적, 내적 변화들이 더 큰 변화를 보였다. 특히 부모의 내적 변화에 있어서 일반 집단보다 특수 집단의 부모를 대상으로 한 부모교육이 효과가 있었던 것으로 나타나 다문화가족, 저소득가족, 한부모가족, 재혼가족, 장애아동가족 등 특정 상황에 처한 부모들을 위한 프로그램 개발과 보급이 필요하다.

Ⅲ. 부모교육 실시 현황

현재 부모교육은 각 부처 및 각 부처 내 기관별, 그리고 민간기관 등이 주체가 되어 다양하게 이루어지고 있다. 본 연구에서는 민간기관에서 진행하고 있는 부모교육은 제외하고, 국가 재원이 투입된 공적 부모교육에 초점을 맞춰 살펴보고자 한다.

부처별로 실시하고 있는 부모교육에 대해 알아보면 교육부, 보건복지부, 여성가족부 등이 중심이 되어 부모교육을 실시하고 있고, 고용노동부, 미래창조과학부 등 일부 부처 관련 기관에서도 특성별 부모교육을 진행하고 있다. 정부 부처 및 관련 기관별 부모교육을 살펴보면 다음과 같다.

1. 고용노동부

고용노동부에서 실시하는 부모교육은 직장보육지원센터를 통해 이루어지고 있으며, 직장보육지원센터는 주로 맞벌이 부모에 초점을 맞춘 부모교육을 수행하고 있다.

가. 직장보육지원센터

직장보육지원센터는 직장어린이집 설치·운영 지원과 중소기업 지원을 위한 산업단지형 공동직장어린이집 및 여성 휴게실, 수유실 등 여성고용친화시설 설치 지원 사업을 담당하는 기관이다.¹⁴⁾ 직장보육지원센터에서는 직장어린이집 설치 지원 관련 업무, 직장어린이집 운영 지원, 직장보육프로그램 개발 및 보급, 직장보육 정책개발 등의 업무를 담당하고 있다.

근로복지공단 직장보육지원센터에서는 영유아기 부모교육을 통하여 육아정보 제공 기능 강화 및 근로자의 일·가정 양립 지원을 위한 「부모교육 강사 양성을 통한 부모교육 프로그램」을 운영하고 있다. 2016년에는 직장어린이집에서

14) 자료: 근로복지공단 직장보육지원센터 홈페이지a. <https://www.kcomwel.or.kr/escac/intr/welc.jsp>에서 2016년 10월 12일 인출.

부모교육을 직접 운영할 의사가 있는 원장을 대상으로 부모교육 프로그램에 대한 지원 공모를 받았다. 이는 직장어린이집을 이용 부모를 대상으로 「건강하고 행복한 “워킹맘&대디” 지원 프로그램」을 활용하는 부모교육이다(근로복지공단 직장보육지원센터, 2016a).

근로복지공단 직장보육지원센터에서 개발된 「건강하고 행복한 “워킹맘&대디” 지원 프로그램」의 목적은 미래인적자원의 양육 주체인 일하는 부모에게 올바른 부모역할과 양육지식을 제공함으로써 자녀 양육의 어려움 해소를 통한 일·가정 양립을 지원하는 데에 있다(근로복지공단 직장보육지원센터, 2016b). 이 프로그램은 맞벌이 부모의 특성과 여건이 반영된 부모교육 프로그램이며, 부모 참여활동, 가정연계활동, 가정통신문 등 활동 중심으로 프로그램이 구성이 되어 있고, 각 회기는 부부관계 및 부모됨을 위한 ‘행복한 부모 워크숍’으로 구성되어 있다(근로복지공단 직장보육지원센터, 2016a).

「건강하고 행복한 워킹맘&대디 지원프로그램」의 내용은 다음 <표 III-1-1>과 같이 구성되어 있다. 프로그램은 1회기당 60분 내외를 기준으로 운영하고, 각 회기별 기본 주 1-2회의 간격으로 운영하되, 교육대상의 요구와 여건에 따라 조정 가능하다.

<표 III-1-1> 직장보육지원센터 부모교육 내용

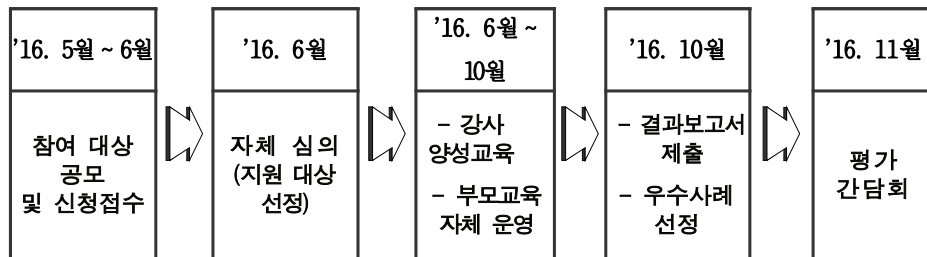
프로그램	주제	부모교육
행복한 영아기 부모	좋은 관계 유지하기	좋은 관계 유지하기
		자율성이 발달하는 아이로 키우기
	의사소통하기	의사소통하기 아이의 언어발달 이해하기
행복한 유아기 부모	워킹맘/워킹대디	워킹맘/워킹대디 아이의 사회성발달 이해하기
		워킹맘/워킹대디 자녀의 건강한 식생활
	의사소통하기	의사소통하기 아이에게 그림책 읽어주기
갈등해결하기	갈등해결하기	일하는 부모의 건강한 훈육

자료: 근로복지공단 직장보육지원센터 홈페이지c. https://www.kcomwel.or.kr/escac/shar/noti.jsp?mode=view&article_no=527318&board_wrapper=%2Fescac%2Fshar%2Fnoti.jsp&pager.offset=0&search:search_key:search=article_title&search:search_val:search=%25BA%25CE%25B8%25F0%25B1%25B3%25C0%25B0&board_no=922에서 2016년 10월 5일 인출.

「건강하고 행복한 워킹맘&대디 지원프로그램」은 총 3권으로 구성되어 있다. 1권은 총론 및 활동매뉴얼, 2권은 예비부모교육 프로그램, 태내기 부모교육 프로그램, 3권은 영아기 부모교육 프로그램, 유아기 부모교육 프로그램으로 구성되어 있다(김미정·신혜원·전혜정·정지나, 2015).

본 교육은 예비부모(미혼성인~태내기 부모), 영아기 부모, 유아기 부모를 대상으로 부모교육을 실시하고자 하는 직장어린이집을 대상으로 실시하며, 이미 2015년 시범사업 운영 및 결과를 통해 효과성을 검증하였다. 시범사업은 서울 및 경인권역의 직장어린이집 재원 영유아의 맞벌이 부모 총 365명을 대상으로 실시하였으며, 시범사업 결과 부모효능감이 향상하였고, 부모-자녀 간 의사소통이 향상된 것으로 나타났다(근로복지공단 직장보육지원센터, 2016b).

2016년에는 직장어린이집을 운영 중인 원장 총 31명과 재원 영유아의 맞벌이 부모 총 444명을 대상으로 평균 4회 이상의 부모교육 프로그램을 운영하였으며, 프로그램 운영 활성화를 제공하기 위해 부모교육 강사를 양성하고, 자체 운영을 실시하며, 평가 간담회를 진행하였다(근로복지공단 직장보육지원센터, 2016b). 본 프로그램 운영 추진 일정은 다음 [그림 III-1-1]과 같다.



자료: 근로복지공단 직장보육지원센터(2016b). 내부자료.

[그림 III-1-1] 건강하고 행복한 워킹맘&대디 지원프로그램 운영 현황

부모교육 프로그램 운영 결과 부모의 만족도 조사는 다음 <표 III-1-2>와 같이 나타났다. 프로그램 만족도 및 참여도가 전반적으로 높게 나타난 것을 확인할 수 있다.

〈표 III-1-2〉 건강하고 행복한 워킹맘&대디 지원프로그램 만족도 결과

구분	내용
프로그램 만족도	프로그램 만족도 점수는 5점 만점에 4.7점으로 나타남
프로그램 참여도	프로그램 참여도 점수는 5점 만점에 4.5점으로 나타남
부모-자녀 간 관계	부모-자녀 간 만족도 점수는 5점 만점에 4.5점으로 나타남
의견 및 피드백	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육에서 다루어졌으면 하는 교육 주제로는 현명한 부모되기, 부부관계 개선, 부모의 심리 상태 등 부모와 관련된 주제와 자녀와의 대화방법, 연령별 특성에 따른 자녀양육 방법 등 자녀와 관련된 주제 • 이번 부모교육의 좋았던 점과 이 교육을 통해 느낀 점으로는 부부관계와 자녀관계에 대한 반성적 사고의 기회와 공유의 시간을 가질 수 있었다는 것과 육아정보와 실제 사례가 좋았다는 의견을 들을 수 있었음

자료: 근로복지공단 직장보육지원센터(2016b). 내부자료.

2. 교육부

교육부에서 실시하는 부모교육은 유아교육진흥원과 전국학부모지원센터 등을 통해 이루어지고 있다. 또한 교육부 자체 내에서도 부모교육을 위한 여러 콘텐츠를 개발하여 보급하고 있다. 유아교육진흥원에서는 주로 유치원 재원 중인 아동의 부모를 중심으로 이루어지고 있고, 전국학부모지원센터에서는 유치원을 포함한 학령기 아동·청소년 부모를 중심으로 이루어지고 있다.

가. 유아교육진흥원

유아교육진흥원은 「유아교육법」 제6조(국가 및 지방자치단체는 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발, 유치원교원 연수 및 평가, 유아 체험교육 등을 담당하는 유아교육진흥원을 설치하거나 해당 업무를 교육관련연구기관 등에 위탁할 수 있다)에 의거 설립된 기관이다.

2016년 현재 유아교육진흥원은 전국적으로 13개소가 설치되어 있고, 유아체험 학습교육원, 유아종합학습분원은 4개소가 설치되어 있다(표 III-2-1 참조).

〈표 III-2-1〉 유아교육진흥원 설치 현황

단위: 개소

구분	개소		구분	개소	
	유아교육 진흥원	유아체험학습교육원/ 유아종합학습분원		유아교육 진흥원	유아체험학습교육원/ 유아종합학습분원
전체	13	4	경기	-	1
서울	1	-	강원	1	-
부산	1	1	충북	1	-
대구	1	-	충남	1	-
인천	1	-	전북	1	1
광주	1	-	전남	-	-
대전	1	-	경북	-	-
울산	1	-	경남	1	1
세종	-	-	제주	1	-

자료: 한국국공립유치원교원연합회 홈페이지. http://www.kapkt.info/sub/map.asp?m_type=3에서 2016년 10월 4일 인출 후 재구성함.

전국 유아교육진흥원에서 수행하는 부모교육 현황을 정리한 결과는 다음 <표 III-2-2>와 같다. 각 지역의 유아교육진흥원에서는 지역의 상황 및 특성에 맞게 부모교육을 진행하고 있다. 대부분의 유아교육진흥원에서 수행하는 부모교육은 공·사립유치원에 재원하고 있는 부모나 해당 지역 부모를 대상으로 이루어지고 있으며, 최근에는 아버지 대상 부모교육도 활발히 이루어지고 있다.

〈표 III-2-2〉 전국 유아교육진흥원 주최 부모교육 현황: 2016년 기준

구분	주제	대상
서울	소통을 이끄는 학부모, 퍼실리테이터 양성(기본과정) 소통을 이끄는 학부모, 퍼실리테이터 양성(심화과정) 휴먼 라이브러리, 학부모책 되기 온리원(Only One) 교육, 자녀의 잠재력을 깨우는 학부모 온리원(Only One) 교육, 자녀의 미래를 고민하는 아버지	서울시 유·초·중·고· 특수학교 학부모(조부모), 예비학부모
	좋은 아빠가 만드는 행복한 가정! 아이의 마음으로 전달되는 따뜻한 대화법 아이들과 함께 놀자! 놀이를 통한 자녀교육 우리 아이 성교육, 부모가 멘토! 아이의 마음으로 전달되는 따뜻한 대화법 몸 튼튼! 마음 튼튼! 자녀와 함께 하는 신체활동 2016. 찾아가는 학부모교육	서울시 관내 공·사립유치원 학부모
부산	엄마, 아빠라서 행복해 부부행복교실 2기 자녀교육 역량강화를 위한 미술놀이 집단상담 프로그램 유치원 다(多)행복 집단상담 프로그램 7월 학부모 연수 <부부행복교실>	유아 학부모 부부 유치원 학부모 유치원 학부모 유아 학부모 부부

(표 III-2-2 계속)

구분	주제	대상
부산	재능기부 육아콘서트 '나는 부모가 두렵다!' 학부모 연수 좋은 부모가 되기 위한 예비부모교육 쉽게 하는 육아의 비밀 자신만만 행복육아 토크콘서트 <엄마도 엄마가 처음이야> 「좋은 부모자격」 반 3기 학부모 연수 「좋은 부모자격」 반 2기 학부모 연수	예비 부모 및 학부모 대학생 및 예비 부모 유치원 학부모 영유아 학부모 만 3-5세 유아의 학부모 만 3-5세 유아의 학부모
대구	2016 부모교육 심화과정 연수(2기) 개별상담 자녀와 부모의 행복을 위한 집단 상담	유치원 학부모
인천	학부모 아카데미 학부모 동아리 운영 평가	유치원 학부모
광주	사랑으로 키운 아이는 어디서든 빛난다 내 아이의 마음 읽기 자신만만 행복육아 토크콘서트 <엄마도 엄마가 처음이야> 창의성 특특! 부모가 함께하는 유아 창의교육 생생나눔 학부모 길라잡이: 초등학교 입학 예비 학부모 교육	공·사립 유치원 학부모 및 지역주민
대전	좋은부모자격증 연수 학부모(아버지) 연수	공·사립유치원 학부모
울산	좋은 부모가 된다는 것, 소통에서 해법을 찾다 스마트한 부모되기 행복이 담겨 있는 책과 함께하는 놀이 취학전 예비학부모교육 손자녀와 함께 노~올자 2016년 올바른 자녀양육을 위한 학부모교육	학부모/지역주민 학부모/지역주민 학부모/지역주민 학부모/지역주민 0-7세 손자녀를 둔 조부모 및 예비조부모 학부모/지역주민
강원	우리아이 성격만 알아도 행복하다 책과 배려 깊은 사람이 행복한 영재를 만든다. 놀이가 밥이다 자녀와 소통하는 공감대화 배려 조급한 부모가 아이의 뇌를 망친다 아이에 대한 새로운 생각 바람직한 아동발달의 이해와 성격유형 내 아이를 위한 감정 코칭 오늘 내 모습이 아이의 미래다 글로벌 시대의 톡톡 튀는 자녀교육 긍정 심리로 알아보는 행복한 우리 아이 강점 찾기 관계놀이로 아이와 함께 행복하기 자녀와 소통하는 공감대화 배려 웃는 엄마 행복한 아이들 오늘 우리 모습이 아이의 미래모습 우리 아이에게 좋은 부모 되기 자녀의 올바른 교육법 및 부모의 역할 그림책으로 우리아이 생각 키우기	공·사립유치원 학부모

(표 III-2-2 계속)

구분	주제	대상
충북	밥상머리 교육! 아이에게 먹여야 할 밥 세그릇 생태적 육아법! 생명밥, 놀이밥, 사랑밥 유아를 위한 톡톡튀는 학습법	공·사립유치원 학부모 및 예비학부모
충남	지역과 소통하는 상생의 학부모 연수 행복교육 실현을 위한 유아 학부모 연수 2016 좋은 부모 되기 연수 이수제(내 아이의 미래를 바꾸는 뇌교육, 유해환경 속 우리아이 지키기, 콩닥콩닥 신명나는 책놀이, 내 아이의 권리는 소중해요, 우리는 에코패밀리)	만 3-5세 유아 학부모
경남	아이의 마음을 여는 감동 부모교육 명사초청 강연회 아이의 미래를 일깨우는 좋은 아버지 교실 유아 독서지도를 위한 학부모 연수	공·사립유치원 학부모 및 예비학부모
제주	2016년 상반기 아버지와 함께하는 날 프로그램 2016년 토요일가족체험과 연계한 학부모 연수	공·사립유치원 학부모 및 만 3-5세 유아를 둔 아버지

자료: 전국 유아교육진흥원 및 유아교육원 홈페이지에서 2016년 11월 12일 각각 인출 후 구성함.

(서울: <http://www.seoul-i.go.kr>, 부산: <http://child.pen.go.kr>, 대구: <http://www.daegu-i.go.kr>, 인천: <http://www.iecedi.or.kr>, 광주: <http://iedu.gen.go.kr>, 대전: <http://www.dje-i.go.kr>, 울산: <http://www.uskids.kr>, 강원: <http://www.gwch.go.kr>, 충북: <http://www.cbiedu.go.kr>, 충남: <http://www.cn-i.go.kr>, 경남: <http://www.gnchild.go.kr>, 제주: <http://www.jjkids.go.kr>)

나. 전국학부모지원센터

전국학부모지원센터는 국가 차원의 학부모지원 정책을 수행하는 기구로서 우리나라 교육 관련 정책 정보를 학부모에게 효율적으로 전달하고 부모가 학교교육의 중요한 주체로 참여할 수 있도록 도와주며, 모든 학부모의 역량을 강화할 수 있도록 다양한 서비스와 부모교육 프로그램을 지원하는 것을 목적으로 하고 있다(장혜진·이정림·윤은주·김해인, 2013: 43). 학부모지원센터는 국가평생교육진흥원 내 기관으로, 이 곳에서는 다양한 오프라인 상의 학부모 교육과 함께 학부모 온라인교육 센터를 따로 마련하여 학부모들에게 동영상 교육을 제공하고 지역 교육청과 지역 시·도별 학부모지원센터의 자료가 서로 공유될 수 있도록 하고 있다(서현석, 2014: 372).

전국 학부모지원센터는 총 92개소이며, 지역별 센터 현황은 <표 III-2-3>과 같다. 지역별로는 경기도에 26개소로 가장 많이 있으며, 강원도에도 19개소가 있다.

〈표 III-2-3〉 전국 학부모지원센터 개소 수

지역	개소 수	지역	개소 수	지역	개소 수
서울	1	울산	1	전남	10
부산	1	경기	26	경북	1
대구	1	강원	19	경남	1
인천	6	충북	3	제주	1
광주	2	충남	16	세종	1
대전	1	전북	1		

자료: 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 홈페이지a. <http://www.nile.or.kr/contents/contents.jsp?bkind=html&bcode=HAFAAAA&bmode=view&idx=HAFAAAA>에서 2016년 10월 4일 인출 후 재구성.

전국 학부모지원센터에서 개발하여 보급한 프로그램은 총 17개로 다음 <표 III-2-4>와 같다. 학부모 온라인 교육센터의 콘텐츠는 2012년부터 개발하여 왔으며, 기존의 교육 콘텐츠에서 최근에는 밥상머리 교육법, 독서를 통한 자녀의 인성교육법 등의 새로운 주제의 콘텐츠도 개발하여 많은 부모들이 이를 이용하도록 하고 있다.

2016년 하반기에는 새로운 콘텐츠인 아동학대 예방(유·초·중등), 아버지교육, 가족 내 갈등관리 등 새로운 교육과정을 추가할 예정이다(국가평생교육진흥원, 2016c).

〈표 III-2-4〉 학부모 온라인 교육센터 프로그램

교육형태	제목	내용
온라인	우리아이 유치원 보내기	유치원 선택방법, 유아교육제도, 친구 사귀기, 대화법까지 한 번에!
온라인	우리아이 초등학교 보내기	입학준비, 학습방법, 학습습관, 독서교육 포인트까지 알차게!
온라인	우리아이 중학교 보내기	중학교 교육과정, 사춘기 이해, 자기주도적 학습방법 완벽 대비!
온라인	우리아이 고등학교 보내기	고등학교 선택, 과목별 학습법, 진로설계까지 한 눈에!
온라인	부모를 위한 행복교육	비전 설정, 스트레스 극복 등 행복한 부모가 되기 위한 코칭
온라인	자녀를 위한 행복교육	안전지대와 비전 키우기 등 자녀의 행복한 삶을 위한 코칭
온라인	우리아이 경제교육	용돈교육 등 스스로 돈을 통제, 관리하는 독립경제인으로 키우기
온라인	존중과 배려, 소통하는 우리가족	자녀 공감대화, 적극적 경청법 등 화목한 가정을 만드는 소통방법

(표 III-2-4 계속)

교육형태	제목	내용
온라인	지혜로운 부모, 훌륭한 학부모	자녀의 발달단계, 부모의 역할 등 다양한 상황에서의 자녀양육 TIP
온라인	학부모 학교참여	학교 교육활동, 의사결정과정 등 학교참여의 이해와 참여방법
온라인	독서를 통한 우리아이 인성교육	독서습관 만들기, 부모와 함께하는 독서 등 자녀의 독서활동 노하우
온라인	부모와 함께하는 밥상머리교육	예, 책임, 효, 정직과 소통, 존중, 배려와 협동 등 6가지 교육비법
온라인	부모가 길러주는 창의성	유아부터 고등학생까지 연령별 창의성 발달 과정 및 계발 노하우
온라인	자기주도학습 코칭 매뉴얼	학교수업 성공원칙, 학습계획, 자기주도학습 방법과 코칭 사례
온라인	부모와 함께하는 진로진학지도	진로목표 설정, 진로탐색을 통한 진로설계까지 진로진학의 모든 것
온라인	자유학기제, 학부모교육 매뉴얼	효과적인 진로교육 및 교과학습 등 성공적인 자유학기제를 위한 가이드
온라인	학습자를 사로잡는 강의법	교수설계, 수업전략 활용, 수업기술, 창의적 사고기법까지 효과적 강의법

자료: 국가평생교육진흥원(2016a). 2016 학부모 학교참여 길라잡이 브로슈어. 국가평생교육진흥원.

전국학부모지원센터에서 제공하는 프로그램의 한 예로 입학을 앞둔 유·초·중·고등학교 자녀를 둔 학부모를 위한 온라인 강의 ‘우리아이 학교 보내기’를 들 수 있으며, 이 과정은 자녀의 학교생활 적응력을 높이는 노하우를 제시하고 자녀를 이해하고 좋은 부모가 되기 위한 방법에 대한 지침을 전달한다(국가평생교육진흥원 보도자료, 2016. 1. 28).

다음 <표 III-2-5>에서 볼 수 있듯이 ‘우리아이 유치원 보내기’ 6차시, ‘우리아이 초등학교 보내기’ 10차시, ‘우리아이 중학교 보내기’ 6차시, ‘우리아이 고등학교 보내기’ 6차시로 각각 구성되어 있다.

<표 III-2-5> 우리아이 학교 보내기 4개 교육과정 프로그램

과정	차시	차시명	주요내용
우리아이 유치원 보내기 (6차시)	1	우리아이의 첫 학교, 유치원!	유치원 선택 및 참여방법, 유아교육제도
	2	행복한 유치원 생활 걱정 없어요!	유치원에 적응하고 친구사귀는 법

(표 III-2-5 계속)

과정	차시	차시명	주요내용
우리아이 유치원 보내기 (6차시)	3	우리아이를 알고, 나를 알면 백전백승!	아이를 이해하고 좋은 부모가 되기 위한 방법
	4	놀면서 배우는 아이	생활 속에서의 교육, 생태교육
	5	내 아이 인성교육, 어렵지 않아요	행복한 대화법, 가족화목 활동
	6	안전사고! 미리미리 예방해요~	보행 및 통학로, 교통수단, 놀이시설 안전
우리아이 초등학교 보내기 (10차시)	1	궁금해요~ 초등학교!	학교생활 체험, 입학준비, 학교에서 지켜야할 규칙, 학부모 학교참여
	2	등·하굣길 엄마, 아빠 안심하세요	성교육 및 유괴 및 실종 대처방안
	3	세살 버릇, 여든 간다	건강, 질서, 생활, 학습습관
	4	우리아이를 알고, 나를 알면 백전백승!	아이를 이해하고 지도하는 방법
	5	인성교육, 어렵지 않아요(칭찬편)	칭찬의 중요성, 효과적인 칭찬방법
	6	인성교육, 어렵지 않아요(꾸중편)	꾸중할 때 지켜야할 원칙, 긍정적인 자아개념 길러주는 법
	7	우리아이 사회성 UP, UP!	친구 사귀기에서 부모의 역할, 유형별로 알아보는 친구 사귀는 법
	8	우리아이 창의력 JUMP, JUMP!	잠재성 깨우는 법, 독서교육 포인트
	9	자기주도학습 습관들이기	집중력 향상 노하우, 효과적으로 숙제하기
	10	우리아이 학교공부, 이렇게 도와주자	학교시험대비법, 효과적인 영어학습
우리아이 중학교 보내기 (6차시)	1	중학교, 이런 게 궁금해요!	중학교 교육과정, 내신관리법
	2	안전하고 행복한 학교생활	학교폭력과 학교 재난사고 대처법
	3	사춘기 우리아이 이렇게 이해하자!	사춘기 자녀 심리와 대응방법
	4	늦었다고 생각할 때가 가장 빠른 시기!	부모의 감성코칭 대화법, 빠르게 칭찬하는 법
	5	실천하는 자기주도학습	자기주도학습 비법, 학습방법
	6	자유학기제를 통한 우리아이 진로지도!	자유학기제 개념, 인생비전 수립 방법
우리아이 고등학교 보내기 (6차시)	1	고등학교 미리 알고 들어가기	고등학교 교육과정, 고등학교 종류와 특징
	2	친구 같은 엄마, 아빠!	자녀의 심리 대응법, 자율성과 자존감 키워주기

(표 III-2-5 계속)

과정	차시	차시명	주요내용
우리아이 고등학교 보내기 (6차시)	3	다 컸다고 인성교육 안하실건가요?	자녀와의 대화법, 좋은 대화기술 연습
	4	스스로 주도하는 학습(학습시간 관리편)	스스로 공부하는 방법, 체계적인 학습플래닝
	5	스스로 주도하는 학습(시험대비편)	효율적인 시험계획 세우기, 과목별 학습법, 서술형, 논술형 평가 대비
	6	진로지도의 완성	인생로드맵 세우기, 포트폴리오 관리, 입학사정관제, 자기소개서 쓰는 방법

자료: 국가평생교육진흥원 보도자료(2016. 1. 28). “입학 전 예비학부모의 필수 교육과정 우리 아이 학교 보내기”.

학부모 온라인 교육의 수강현황을 살펴보면, 가장 많이 수강한 콘텐츠는 행복교육과 학습코칭이며, 진로진학 지도 및 창의성 등에 관한 콘텐츠 수강 인원도 비교적 많은 것으로 나타났다(표 III-2-6 참조).

〈표 III-2-6〉 학부모 온라인 교육 수강 현황: 2016년

단위: 명

과정명	수강인원	수료현황
2015 전문강사 육성 연수	130	91
경제교육	1,437	283
고등학교 보내기	579	159
부모와 함께하는 진로진학지도	1,647	512
유치원 보내기	225	51
자유학기제	1,290	356
중학교 보내기	706	179
창의성	1,615	403
초등학교 보내기	685	132
학습코칭	2,667	649
행복교육	3,455	1,114
계	14,436	3,929

자료: 국가평생교육진흥원(2016b). 학부모 온라인 교육 수강 관련 내부자료.

한편 국가평생교육진흥원 학부모 지원센터에서는 부모교육 관련 가이드북 및 출판물을 발간하고 있는데, <표 III-2-7>에서 볼 수 있듯이 개발 기관에 따라 내용이 다양하다.

〈표 III-2-7〉 국가평생교육진흥원 부모교육 관련 가이드북 및 출판자료 현황:
2016년

기관명(개발)	자료명	제작목적	제작연도
교육부	2013년 행복한 자녀교육 길라잡이	자녀교육을 위한 부모의 역할 안내와 교육프로그램 및 정책 안내	2013
	유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북	유아기 자녀를 둔 학부모 상담을 위한 자료	2012
	장애아 이해 및 통합교육을 위한 지침서	장애아동에 대한 이해와 장애-비장애 통합교육에 대한 학부모의 이해를 돕는다	2011
	유치원 학부모 가이드북	유아교육정책에 대한 안내와 유아발달에 따른 자녀교육, 유치원에 대한 이해를 돕는다.	2011
국가평생교육진흥원	학교폭력예방 등 학부모 교육을 위한 종교계, 사회단체 - 시도교육청 실무자 워크숍	학부모교육 확대를 위한 의견과 종교계 및 사회단체 차원의 학부모교육 협조 요청에 관한 내용	2012
대구광역시 교육청	학부모자녀교육가이드북 (예비, 유치원, 초등저학년, 초등고학년, 중학교, 일반계고, 특성화고, 특수교육(1,2): 총 9종)	영유아, 유, 초, 중, 고(특성화고 포함), 장애아동 등 모든 학부모를 위한 자녀양육 가이드	2014
	학부모역량개발자녀교육서 (예비학부모, 유치원, 초등1-3, 초등4-6, 중학교, 고등학교, 특수교육 총 7종)	학부모의 자녀교육 역량 강화	2013
대전광역시 교육청	건강한 가정생활 교육	학부모의 자녀교육 역량 강화	2014
보건복지부	아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육방법	아동학대를 방지하고 바람직한 자녀(학생)훈육 방법 안내	2014
서울 학부모 지원센터	학부모를 위한 자녀교육 이야기	바른 자녀교육을 위한 학부모 교육자료	2011
여성가족부	가정폭력 및 아동학대 예방 캠페인 홍보자료	가정폭력 및 아동학대의 심각성을 일깨우고 예방	2014
전국학부모 지원센터	학부모자녀, 교육가이드북 (특수교육, 유치부, 초등1-3, 초등4-6, 중학교, 고등학교 등 연령별 6종)	자녀의 특성 및 그에 따른 부모의 역할, 인성교육, 생활지도, 자기주도학습 등에 관한 지침 안내	2014
	2014 학부모교육 프로그램 메뉴얼(예비 중고등학교)	중고등학교 예비학부모를 위한 청소년기 이해, 교육과정, 학습법 안내	2014

(표 III-2-7 계속)

기관명(개발)	자료명	제작목적	제작연도
	2014 학부모교육 프로그램 메뉴얼(예비 초등학교)	초등학교 자녀의 학교생활 적응, 자녀의 특성 이해, 학습법 안내	2014
	자녀를 위한 행복교육	자녀의 행복을 위한 부모의 역할 안내	2014
	부모를 위한 행복교육	행복한 부모가 행복한 아이를 만든다. 부모 행복을 위한 가이드	2014
	2013년 시도 학부모 상담업무 담당자 워크숍 자료집	시도 학부모 상담사 워크숍 교육자료	2013
중앙아동 보호전문기관	중앙아동보호전문기관 아동학대 신고의무자 교육자료	아동학대 신고의무자 대상 교육자료	2014
	아동의 더 나은 미래를 위한 한걸음	아동학대 현황과 과제 및 해결방법을 위한 발표 토론 내용	2013
충청북도 교육청	소통愛길	소통을 통한 자녀 인성교육의 중요성과 구체적인 방법제시	2011
한국교육 개발원	행복한 영재, 함께하는 부모	영재에 대한 정의와 영재 자녀를 둔 부모의 역할 안내	2012

자료: 국가평생교육진흥원(2016d). 출판자료 관련 내부자료.

3. 농림축산식품부

농림축산식품부에서 실시하는 부모교육은 여성농업인센터를 중심으로 이루어지며, 주로 농촌 지역 여성의 역량 강화 등을 목표로 하고 있으며, 부모로서의 역량도 이에 해당한다.

가. 여성농업인센터

여성농업인센터는 농촌여성을 위한 정부 지원 시설로 전국에 41개소가 운영되고 있으며, 전국 4개소(영동, 서천, 안동, 진주)에 시범사업으로 운영된 것을 시작으로, 2002년부터는 전국 18개소로 확대되었고 2005년부터는 운영비 지원 사업이 지방자치단체로 이양되었다(안상수·박성정·문미경, 2013: 36).

여성농업인센터의 주 목적은 여성농업인의 문화 복지 서비스를 강화하기 위한 것으로, 현재 센터에서 하는 주요 사업으로는 돌봄(보육, 방과후 돌봄)과 결

혼이민여성대상 프로그램, 지역여성농업인 대상 문화, 건강, 취미 프로그램, 여성농업인 리더십 교육, 부모역할 훈련, 상담활동 등 다양한 활동을 전개하고 있다(농림축산식품부, 2015: 153).

한 가지 예로 무안군 여성농업인센터에서는 무안 지역 여성 농어업인 및 가족, 지역주민을 대상으로 2016년 2월, 부모교육을 실시하였다. 부모교육 프로그램은 다음과 같다(표 III-3-1 참조).

〈표 III-3-1〉 무안군 여성농업인센터 부모교육 예시

구분	회기			
	1회	2회	3회	4회
날짜	2016년 2월 17일	2016년 2월 18일	2016년 2월 24일	2016년 2월 25일
시간	10시-12시 30분			
내용	감정코칭의 기본	감정코칭 1-3단계	감정코칭 3단계	부모의 회복탄력성
장소	무안군여성농업인센터 교육실			

자료: 무안군 여성농업인센터 홈페이지. http://www.muancenter.com/bbs/board.php?bo_table=notice&wr_id=115에서 2016년 10월 5일 인출.

4. 미래창조과학부

미래창조과학부에서 실시하는 부모교육은 한국정보화진흥원에서 수행하며, 주로 스마트폰 중독 예방을 위한 부모교육을 전개하고 있다.

가. 한국정보화진흥원

한국정보화진흥원은 미래국가 정보화 정책·기술 지원 기관인 한국정보사회진흥원과 정보격차해소 글로벌 전문기관인 한국정보문화진흥원이 통합하여 개설되었다.¹⁵⁾

한국정보화진흥원에서는 전국을 대상으로 스마트쉽센터 18개소와 스마트쉽센터 협력기관 28개소를 운영하고 있다.¹⁶⁾ 스마트쉽센터에서는 ‘인터넷·스마트폰

15) 웹 접근성 연구소 홈페이지. <http://www.wah.or.kr/Introduction/Introduction.asp>에서 2016년 10월 5일 인출.

16) 스마트쉽 센터 홈페이지. <http://iipc.or.kr/prev/guide/showPrevGuideDetail.do>에서 2016년 10월 5일 인출.

레몬교실'을 운영중인데, 전국민의 인터넷·스마트폰 중독을 예방하고 해소하기 위한 목적으로 운영되며, 인터넷·스마트폰 중독의 이해, 예방, 탈출법 등 1시간 내외의 집단교육을 실시한다.¹⁷⁾

한편 미래창조과학부와 한국정보화진흥원은 지난해인 2015년 스마트폰중독 예방교육용 신규 콘텐츠 5종을 개발하여 배포하였는데, 개발된 콘텐츠에는 스마트폰중독의 위험성과 스마트폰중독이 가족·또래관계에 미치는 영향, 스마트 가이드 등의 내용으로 각 대상별 특화된 주제와 제작방식으로 구성되었다(한국정보화진흥원 보도자료, 2016. 8. 21).

〈표 III-4-1〉 한국정보화진흥원 개발 부모교육 프로그램

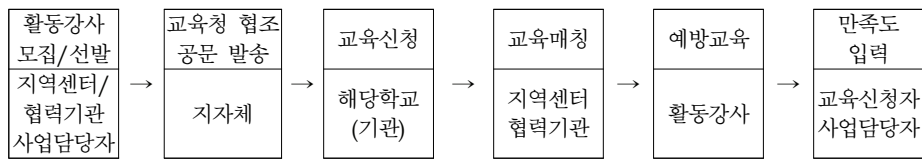
대상	분량(분)	내용
유아	15	<ul style="list-style-type: none"> • 모바일 게임중독에 대한 내용으로 기개발한 그림동화 및 인기 캐릭터를 활용하여 동화, 동요로 구성(애니메이션+동요 방식) ※ 놀이터구조대 뽀잉(SK브로드밴드(주) 투자, ㈜크레이지버드스튜디오 제작 캐릭터)
초등생	30 (3개, 각 10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 모바일 게임 및 스마트폰 과다사용에 대한 내용으로 가족, 또래관계와 중독의 관련성을 3가지 에피소드로 제시 및 스마트 가이드, 바른 약속하기로 구성(애니메이션 방식)
중학생	30 (2개, 각 15분)	<ul style="list-style-type: none"> • SNS중독 및 모바일게임으로 겪게 되는 내외적 갈등과 결과를 고찰할 수 있는 2가지 에피소드 제시 및 스마트 가이드, 또래 인터뷰, 바른 스마트폰 사용방법 소개로 구성(드라마 방식)
고등학생	30 (3개, 각 10분)	<ul style="list-style-type: none"> • SNS중독 및 모바일 게임에 대한 심각성 인지, 고등학생 이용 실태 조사, 3가지 사례드라마, 또래인터뷰 등으로 구성(드라마 방식)
학부모	40	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 및 본인의 스마트폰중독 예방을 위하여 올바른 스마트폰 사용방법, 가이드라인 등으로 구성(강연 방식) ※ 개그맨 정성호, 연세대 심리학과 황상민 교수

자료: 한국정보화진흥원 보도자료(2016. 8. 21). “스마트폰중독 예방 이렇게 해봐요!”

2016년에 수행하고 있는 부모교육으로 ‘스마트폰·인터넷 과의존(중독) 예방교육’을 운영하고 있으며, 이는 부모교육을 통해 자녀의 바른 스마트폰 사용 지도를 지원하고 가정내 1차적 과의존 예방 관리능력의 향상을 도모하는 데 있다. 2

17) 스마트쉼 센터 홈페이지. <http://iipc.or.kr/prev/guide/showPrevGuideDetail.do>에서 2016년 10월 5일 인출.

016년 부모교육은 유·아동·청소년 자녀를 둔 부모를 대상으로, 올해 3월부터 12월에 실시되며, 교육 방법은 전국 스마트쉽센터 및 협력기관 활동강사가 표준강의안을 활용하여 교육신청 학교(기관)을 방문하여 집체형 강의식이다(한국정보화진흥원 디지털문화본부 스마트쉽센터 내부자료, 2016). 구체적인 추진체계 및 절차는 다음 [그림 III-4-1]과 같다.



자료: 한국정보화진흥원 디지털문화본부 스마트쉽센터(2016). 내부자료.

[그림 III-4-1] 학부모대상 스마트폰·인터넷 과의존 예방교육 추진체계 및 절차

2016년에 본 교육을 수혜받은 학부모는 2016년 9월 기준 총 15,334명으로 파악되고 있다(한국정보화진흥원 디지털문화본부 스마트쉽센터 내부자료, 2016).

5. 보건복지부

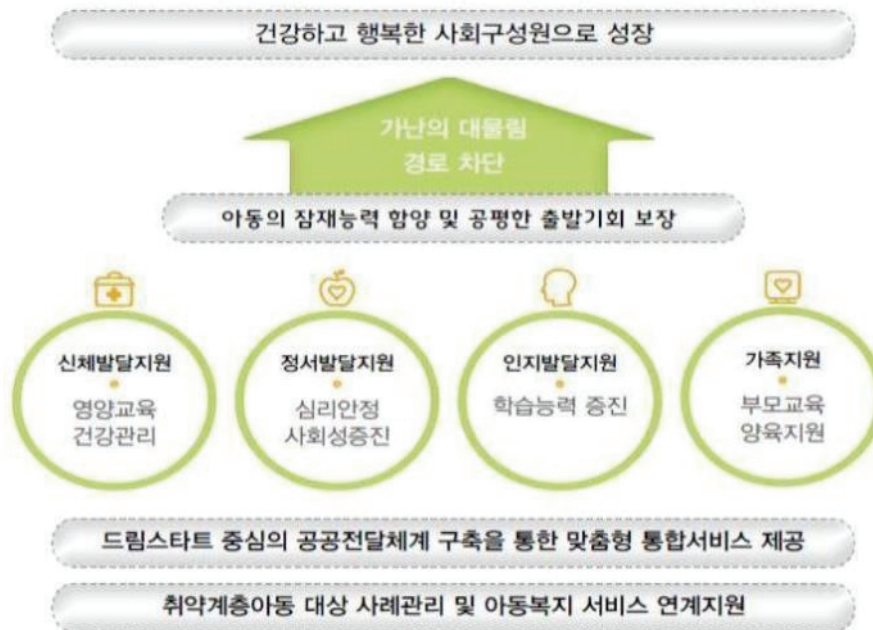
보건복지부에서 실시하는 부모교육은 드림스타트센터, 육아종합지원센터, 한국보건복지인력개발원 등에서 이루어지고 있다.

가. 드림스타트센터

드림스타트 사업은 취약계층 아동에게 맞춤형 통합서비스를 제공하여 아동의 건강한 성장과 발달을 도모하고 공평한 출발기회를 보장함으로써 건강하고 행복한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 지원하는 보건복지부 사업이다(보건복지부·드림스타트·(재)한국보육진흥원, 2015: 10).

드림스타트 사업에서는 신체발달지원, 정서발달지원, 인지발달지원, 가족지원을 하고 있다. 신체발달지원 사업에서는 영양교육, 건강관리를, 정서발달지원에서는 심리안정 및 아동의 사회성 증진을 도모한다. 인지발달 지원에서는 아동의

학습능력 증진을 목표로 하고, 가족지원에서는 부모교육 및 자녀 양육지원을 도모한다(그림 III-5-1 참조).



자료: 보건복지부·드림스타트·(재)한국보육진흥원(2015). 2015 드림스타트 우수사례집. p. 10.

[그림 III-5-1] 드림스타트 사업 목적

드림스타트 사업 지역은 전체 229개 시군구이다. 사업 센터는 2007년에 16개 지역에서 있었지만, 2010년에 100개 지역을 넘어섰고 2013년에는 200개 지역을 넘어서서 점점 증가하고 있다(표 III-5-1 참조).

<표 III-5-1> 전국 드림스타트 사업 지역

구분	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
개소 수	16	32	75	101	131	181	211	219	229

자료: 보건복지부 홈페이지. http://www.mohw.go.kr/front_new/policy/index.jsp?PAR_MENU_ID=06&MENU_ID=063804&PAGE=6&topTitle=드림스타트 에서 2016년 10월 4일 인출.

드림스타트 사업의 지원 대상은 0세(임산부)에서 만 12세(초등학교 이하) 아동 및 가족으로 수급자 및 차상위계층 가정, 보호대상 한부모가정(조손가정 포

함), 학대피해아동 등에 대한 우선지원을 원칙으로 하고 있다.¹⁸⁾

또한 아동의 양육환경 및 발달 상태 사정 결과에 따른 사례관리를 통해 건강·기초학습·사회성 함양·부모교육·가족지지 등 맞춤형 서비스를 제공하고 있으며 상세 서비스 내용은 다음 <표 III-5-2>와 같다. 드림스타트 사업 지원체계는 가정방문 등을 통한 상담 후 위기도에 따라 지역자원과 연계한 통합서비스 지원, 정기적 점검(고위기 1월, 중위기 3월) 및 지속적인 모니터링 등 사례관리로 실시하고 있다(보건복지부 보도자료, 2014. 11. 3).

<표 III-5-2> 드림스타트 사업 서비스 내용

서비스 영역	서비스 내용
신체/건강 서비스	- 건강검진 및 예방(신체 및 건강검진, 예방접종, 치과검진 및 관련 교육, 건강교육, 클리닉, 응급처치 및 영양 관련 교육 등) - 건강관리(질병관련 치료지원 등)
인지/언어 서비스	- 기초학습(기초학력검사, 기초학력배양, 독서지도, 경제교육 등) - 학습지원(교구재활용학습, 공부반, 도서관 운영, 보충학습, 예체능, 학습지 지원 등)
정서/행동 서비스	- 사회정서(사회성발달, 정서발달, 아동권리교육, 아동학대 예방, 성폭력 예방, 다문화관련 교육, 소방 및 안전교육, 진로지도 등) - 심리행동(심리상담 및 치료, 인터넷중독 상담 및 치료) - 보호(돌봄기관 연계, 야간 보호 및 교육 등) - 문화체험(체험학습, 영화 및 공연관람, 캠프 등)
부모 및 가족, 임산부 서비스	- 부모교육(상담 및 교육, 자녀발달, 양육, 자조모임 등) - 부모지원(취업지원, 자활상담, 가계경제상담 등) - 양육지원(다문화가정지원, 취미, 여가, 안전 및 건강지원 등) - 산전산후 관리 등

자료: 보건복지부 홈페이지. http://www.mohw.go.kr/front_new/policy/index.jsp?PAR_MENU_ID=06&MENU_ID=063804&PAGE=6&topTitle=드림스타트 에서 2016년 10월 4일 인출.

드림스타트 사업의 통합 사례 관리와 관련하여 드림스타트 필수서비스와 맞춤형서비스의 프로그램을 표준화된 복지자원으로 분류하고 다음과 같이 진행하고 있다. 부모교육은 복지자원 분류 체계의 대분류 '보육 및 교육' 내에서 양육과정에서 경험하는 애로사항이나 정보부족을 해결하면서, 바람직한 양육환경 조성을 위한 부모 소양교육 서비스를 제공하는 차원에서 진행된다(표 III-5-3 참조).

18) 보건복지부 홈페이지. http://www.mohw.go.kr/front_new/policy/index.jsp?PAR_MENU_ID=06&MENU_ID=063804&PAGE=6&topTitle=드림스타트 에서 2016년 10월 4일 인출.

〈표 III-5-3〉 드림스타트 복지자원 분류 체계

대분류	중분류	대분류	중분류
1. 일자리(6)	1-1. 직업상담 및 알선	6. 보호 및 돌봄·요양(6)	6-1. 장기 시설보호
	1-2. 직업능력개발 및 직업교육		6-2. 단기 시설보호
	1-3. 자활 및 일자리사업		6-3. 주·야간 보호
	1-4. 창업지원		6-4. 간병 및 돌봄서비스
	1-5. 직업유지 및 자립지원		6-5. 장제서비스
	1-6. 구직관련 비용지원		6-6. 돌봄·요양 관련 비용지원
2. 주거(3)	2-1. 주거환경 개선	7. 보육 및 교육(8)	7-1. 양육상담 및 부모교육
	2-2. 거처마련 및 이주지원		7-2. 보육 및 양육지원
	2-3. 주거관련 비용지원		7-3. 인지발달 및 학습지원
3. 일상생활(7)	3-1. 가사 지원		7-4. 특기적성지원
	3-2. 식사(음식) 지원		7-5. 진로지도 및 상담
	3-3. 활동(이동) 지원		7-6. 장애·특수교육
	3-4. 위생 지원(이미용 등)		7-7. 평생교육
	3-5. 생활용품 지원		7-8. 보육 및 교육관련 비용지원
	3-6. 일상생활관련 비용지원	8. 문화 및 여가(5)	8-1. 공연·전시 관람지원
	3-7. 복합지원		8-2. 체육활동 지원
4. 신체건강 및 보건 의료(6)	4-1. 질병예방 및 건강관리		8-3. 체험 및 여행지원
	4-2. 검진·진단 및 치료		8-4. 취미활동지원
	4-3. 재활치료		8-5. 문화·여가 관련 비용지원
	4-4. 산전 후 관리	9. 안전 및 권익보장(4)	9-1. 안전 및 인권교육
	4-5. 의약품·의약외품 및 보장구 지원		9-2. 학대 및 폭력피해자지원
	4-6. 보건의료관련 비용지원		9-3. 법률 및 재무상담
5. 정신건강 및 심리 정서(6)	5-1. 정신건강 교육		9-4. 법률지원관련 비용지원
	5-2. 심리검사 및 진단		
	5-3. 정신·심리 상담		
	5-4. 정서발달 및 치유지원		
	5-5. 정신질환자 치료 및 사회복귀 지원		
	5-6. 정신건강관련 비용지원		

자료: 보건복지부(2016a). 2016 드림스타트 사업안내. 보건복지부. pp. 201~208.

전북의 한 지역에서 실시한 드림스타트 사업 사례를 살펴보면 [그림 III-5-2]와 같이 부모교육을 실시하고 있는 것을 알 수 있다. 이 사례에서는 성장 단계별 차별화된 관리체계 구축과 이에 필요한 지원체계 발굴 및 프로그램 연계 확대로 공평하고 건강한 성장의 기회를 제공하고 있다.



자료: 보건복지부·드림스타트·(재)한국보육진흥원(2015), 2015 드림스타트 우수사례집, p. 138.

[그림 III-5-2] 드림스타트 사업 내 부모교육 사례

나. 육아종합지원센터

육아종합지원센터는 보육 및 양육에 관한 정보의 수집·제공 및 보육교직원·부모 상담 등을 제공하기 위하여 보건복지부 장관과 지방자치단체의 장이 설치·운영하는 육아지원 기관이다(「영유아보육법」 제1장제7조).

전국 육아종합지원센터는 총 90개소로, 중앙육아종합지원센터는 1개소, 시·도 육아종합지원센터는 18개소, 시군구 육아종합지원센터는 71개소이다(표 III-5-4 참조).

〈표 III-5-4〉 전국 육아종합지원센터 현황

단위: 개소

구분	중앙	시도	시군구
계	90	1	18
중앙	1	1	
서울	26		1
			25

강남구, 강동구, 강북구, 강서구, 관악구, 광진구, 구로구, 금천구, 노원구, 도봉구, 동대문구, 동작구, 마포구, 서대문구, 서초구, 성동구, 성북구, 송파구, 양천구, 영등포구, 은평구, 종로구, 중랑구, 용산구, 중구

(표 III-5-4 계속)

구분	중앙	시도	시군구	
부산	4	1	3	기장군, 진구, 사상구
대구	2	1	1	동구
인천	6	1	5	계양구, 남구, 부평구, 서구, 연수구
광주	1	1		
대전	1	1		
울산	3	1	2	남구, 중구
세종	1	1		
경기	25	2	23	고양시, 과천시, 광명시, 광주시, 구리시, 군포시, 김포시, 남양주시, 부천시, 성남시, 수원시, 시흥시, 안산시, 안양시, 양주시, 오산시, 용인시, 의왕시, 의정부시, 이천시, 파주시, 평택시, 화성시
강원	2	1	1	강릉시
충북	2	1	1	청주시
충남	2	1	1	천안시
전북	5	1	4	고창군, 군산시, 익산시, 전주시
전남	1	1		
경북	3	1	2	문경시, 포항시
경남	4	1	3	진주시, 창원시, 합천군
제주	1	1		

자료: 보건복지부(2016b). 2016년 보육사업안내 부록. 보건복지부. pp. 225-229.

육아종합지원센터의 사업 목적은 지역사회 내 육아지원을 위한 거점기관으로서의 어린이집 지원·관리 및 가정양육 보호자에 대한 맞춤형 지원으로, 어린이집 지원 기능과 가정양육 지원으로 나뉘어진다(보건복지부, 2016b: 387). 어린이집 지원 기능에는 보육컨설팅, 교직원 상담 및 교육 등이 포함되고, 가정양육 지원 기능에는 부모에 대한 상담 및 교육, 일시보육서비스 제공 등 지역내 One-stop 육아지원서비스 등이 포함된다(보건복지부, 2016b: 387).

육아종합지원센터에서는 2013년부터 부모상담·교육 등 가정양육 지원 기능이 포함됨에 따라 각 센터별로 지자체의 지원 하에 특색사업으로 부모교육 등을 실시해왔다. 주로 부모역할 정립 및 자녀양육 지원을 위한 부모교육 자료를 제작하고 전국 센터에 이를 배포하는 형태로 이루어졌다.

이렇듯 영유아기 부모와의 교감의 중요성이 부각되면서 가정에서 자녀를 돌보는 부모에 대한 지원이 절실해짐에 따라, 2016년부터 육아종합지원센터에서 보다 체계적으로 부모교육 사업을 실시하게 되었다(보건복지부 보도자료, 2015. 12. 3). 전국에서 동시에 시행되는 부모교육 사업은 센터별, 지역별 편차를 해소하고 모든 부모가 부모교육의 수혜를 받을 수 있도록 표준적인 부모교육 프로

그램을 마련하고자 실시되었다(보건복지부 보도자료, 2015. 12. 3).

2015년에 시도 및 시군구 육아종합지원센터에서 진행된 부모교육 추진 현황을 살펴보면 전국적으로 부모교육을 총 3,406회를 진행하였고 총 84,563명이 이러한 부모교육을 받은 것으로 나타났다. 시도센터의 경우 762회, 26,792명이, 시군구센터의 경우 2,644회, 총 58,071명이 부모교육을 받은 것으로 나타났다. 지역적으로는 서울시의 부모교육 실적이 가장 높았으며, 경기, 인천, 대구 순이었다(표. III-5-5 참조).

〈표 III-5-5〉 육아종합지원센터 부모교육 실적: 2015년

단위: 회, 명

지역	총계		시도센터		시군구센터	
	횟수	인원	횟수	인원	횟수	인원
계	3,406	84,563	762	26,792	2,644	58,071
서울	1,464	33,426	18	957	1,446	32,469
부산	105	2,487	15	721	90	1,766
대구	185	5,218	185	5,218	-	-
인천	251	6,205	14	869	237	5,336
광주	14	300	14	300	-	-
대전	16	1,301	16	1,301	-	-
울산	269	4,083	221	3,346	48	737
세종	7	93	7	93	-	-
경기	539	11,357	89	1,537	450	9,820
경기북부	243	4,148	7	236	236	3,912
강원	34	2,345	23	1,702	11	643
충북	29	1,477	20	1,291	9	186
충남	28	3,880	12	3,623	16	257
전북	59	1,549	12	646	47	903
전남	4	105	4	105	-	-
경북	82	3,209	69	2,797	13	412
경남	55	2,262	14	632	41	1,630
제주	22	1,118	22	1,118	-	-

자료: 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2016). 2015 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서. 중앙육아종합지원센터. pp. 132~133.

전체 부모교육 참석자를 살펴보면 아동의 어머니가 68,938명으로 전체 약 82%를 차지할 만큼 대다수였고, 아버지는 9,388명으로 그 다음이었다. 조부모의 경우 4,532명이 육아종합지원센터에서 부모교육을 받은 것으로 나타났다(표 III-5-6 참조).

〈표 III-5-6〉 육아종합지원센터 부모교육 참석자 현황: 2015년

단위: 명

지역	총계	아버지	어머니	조부모	기타 양육자
계	84,563	9,388	68,936	4,532	1,707
서울	33,426	6,007	23,327	3,017	1,075
부산	2,487	76	2,374	33	4
대구	5,218	56	5,146	16	-
인천	6,205	245	5,742	186	32
광주	300	20	274	6	-
대전	1,301	15	1,251	35	-
울산	4,083	199	3,793	91	-
세종	93	-	93	-	-
경기	11,357	1,199	9,213	444	501
경기북부	4,148	531	3,236	350	31
강원	2,345	76	2,232	37	-
충북	1,477	114	1,322	41	-
충남	3,880	364	3,362	152	2
전북	1,549	136	1,387	25	1
전남	105	-	105	-	-
경북	3,209	-	3,209	-	-
경남	2,262	174	1,989	99	-
제주	1,118	176	881	-	61

자료: 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2016). 2015 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서. 중앙육아종합지원센터. pp. 133.

2015년 육아종합지원센터에서 실시한 부모교육 내용을 살펴보면, 자녀양육과 관련된 내용이 50.6%로 가장 많았으며, 기타(영양·안전 관련 교육, 출산 관련 교육, 양육스트레스 해소 관련 교육)가 18.6%, 부모인성 교육이 17.5%, 부모의 자아개발이 10.5%였다.

〈표 III-5-7〉 육아종합지원센터 부모교육 내용별 현황: 2015년

지역	총계	부모인성 교육	자녀양육	보육정책 및 어린이집 이해	부모의 자아개발	기타
건	3,321	581	1,681	92	350	617
(%)	(100.0)	(17.5)	(50.6)	(2.8)	(10.5)	(18.6)

자료: 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2016). 2015 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서. 중앙육아종합지원센터. pp. 134.

부모교육 진행 형태별 현황을 살펴보면 20인 이하의 소집단 형태의 교육이 50% 이상으로 가장 많았으며, 대집단 교육은 30.5%로 두 번째로 많았다. 기타

교육의 경우 19.1%로 나타났으며, 기타 교육 방법의 경우 체험 연수, 방문 교육 등이 포함된다(표 III-5-8 참조).

〈표 III-5-8〉 육아종합지원센터 부모교육 진행 형태별 현황: 2015년

지역	총계	대집단(집체교육)	소집단(20인 이하)	기타(체험연수)
건	3,406	1,038	1,715	653
(%)	(100.0)	(30.5)	(50.4)	(19.1)

자료: 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2016). 2015 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서. 중앙육아종합지원센터. pp. 135.

육아종합지원센터에서의 부모교육 실적은 2013년에 비해 크게 증가하였으며, 부모교육 참여인원도 크게 증가하였다. 최근 3년간의 실적을 살펴보면 2014년에 총 5,787회, 125,091명이 참여하여 가장 높은 것으로 나타났다(표 III-5-9 참조). 2015년에도 부모교육이 3,406회, 84,563명이 참여하여서, 2014년보다는 적은 실적을 나타냈지만, 2013년에 비하면 부모교육 수혜 실적이 높아진 것으로 나타났다.

〈표 III-5-9〉 육아종합지원센터 부모교육 실적: 2015년

지역	2013년		2014년		2015년	
	횟수	인원	횟수	인원	횟수	인원
계	1,090	56,386	5,787	125,091	3,406	84,563
서울	394	11,053	3,862	66,993	1,464	33,426
부산	7	476	26	671	105	2,487
대구	1	35	6	397	185	5,218
인천	61	2,792	306	8,726	251	6,205
광주	2	59	73	778	14	300
대전	-	-	4	80	16	1,301
울산	172	2,649	491	6,857	269	4,083
세종	-	-	17	310	7	93
경기	221	7,421	417	11,544	539	11,357
경기북부	57	19,014	153	4,648	243	4,148
강원	21	2,991	28	2,175	34	2,345
충북	5	319	13	1,115	29	1,477
충남	35	2,441	152	4,101	28	3,880
전북	3	855	22	7,942	59	1,549
전남	1	22	31	1,330	4	105
경북	75	3,105	108	4,017	82	3,209
경남	25	2,053	51	2,295	55	2,262
제주	10	1,101	27	1,112	22	1,118

자료: 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2016). 2015 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서. 중앙육아종합지원센터. pp. 137.

2016년에는 전국적으로 영유아 가정에 일관적이고 체계적인 부모교육 프로그램의 실시를 위해 전국육아종합지원센터 고유의 부모교육인 ‘클로버 부모교육’을 개발하여 보급하였다. 클로버 부모교육 운영의 기본 사항은 다음 <표 III-5-10>과 같다. 우선 부모 대상 교육은 자신과 자녀, 그리고 가족과 이웃에 대한 내용을 전달하며 각 1회기와 2회기로 구성되며 회기당 15명 이상을 최소 인원수로 두고 있다. 부모/자녀 대상 체험 부모교육은 자녀의 발달 시기에 따라 나뉘어지며, 한 회기 당 1시간 30분이 소요되고, 1회기당 최소 10가족 이상이 교육을 받도록 하고 있다.

〈표 III-5-10〉 클로버 부모교육 운영 기본사항

구분	부모대상		부모/자녀(체험)	
	나, 아이	가족, 이웃	가족	이웃
회기	1회기/2회기		영아편(6회기) / 유아편(10회기)	
소요시간	회당 2시간		회기당 1시간 30분 소요	
인원수	회기당 최소 15명 이상		1회기당 최소 10가족 이상	

자료: 중앙육아종합지원센터 홈페이지a. https://central.childcare.go.kr/lcentral/d1_40000/d1_600061/d1_600062.jsp;jsessionid=pZ64h8uv9hMlpnuCHWeG0hpLA9AXsHXXKa23BVenaEWiimDcQHSoD1eYFjtThs1.mwdawas04_servlet_cccf에서 2016년 10월 4일 인출.

클로버 부모교육 내용의 특성은 다음 <표 III-5-11>과 같다. 프로그램은 ‘소중한 나’, ‘멋진 아이’, ‘긍정의 가족’, ‘아름다운 이웃’의 4가지 소주제로 설정되어 있고, 이를 상호연계 되도록 구성하고 있다(중앙육아종합지원센터, 2015: 106).

〈표 III-5-11〉 클로버 부모교육 내용 특성

구분	나	아이	가족	이웃
제목	소중한 나	멋진 아이	긍정의 가족	아름다운 이웃
내용특성	성격유형검사를 통해 ‘나’에 대한 강점을 발견하고, 긍정적 가치 향상에 초점	아이의 자아존중감 향상을 위한 대화법, 양육 효능감 향상에 초점	가족신뢰를 바탕으로 건강한 성장을 위한 교육에 초점	이웃과 함께 하는 리더십 역량강화, 함께 성장하는 자세에 초점

자료: 중앙육아종합지원센터 홈페이지a. https://central.childcare.go.kr/lcentral/d1_40000/d1_600061/d1_600062.jsp;jsessionid=pZ64h8uv9hMlpnuCHWeG0hpLA9AXsHXXKa23BVenaEWiimDcQHSoD1eYFjtThs1.mwdawas04_servlet_cccf에서 2016년 10월 4일 인출.

중앙육아종합지원센터는 더욱 내실있는 클로버 부모교육을 위하여 클로버 부모교육 강사들을 대상으로 클로버 부모교육 사업 안내 및 이해, 영역별 강의 진행방법, 강의 활용 정보 등의 내용을 중심으로 대집단 교육을 2회 진행하고 있

다.¹⁹⁾

또한 육아종합지원센터에서는 자녀권리존중 부모교육을 실시하고 있다. 자녀 권리존중 부모교육은 영유아기 부모에게 자녀의 권리존중에 대한 인식을 고취하고, 아동 발달에 대한 이해를 증진시켜 가정 내 아동학대 예방과 부모로서의 역량강화를 지원하는 부모교육이다.²⁰⁾ 부모대상으로는 소중한 나, 멋진 아이, 긍정의 가족, 아름다운 이웃을, 부모-자녀 대상(체험)으로는 긍정의 가족, 아름다운 이웃에 대하여 교육한다.

다. 한국보건복지인력개발원

한국보건복지인력개발원은 보건복지에 관한 교육·훈련 등의 업무를 수행하게 함으로써 보건복지 관련 업무에 종사하는 자 등에게 전문성을 높이는 기회를 제공하고 보건복지 분야의 발전을 도모하여 국민의 삶의 질 향상에 이바지함을 목적으로 설립된 기관이다(「한국보건복지인력개발원법」 제1조 목적). 한국보건복지인력개발원에서는 보건복지 관련 업무 종사자 및 공무원에 대한 교육훈련, 보건복지 분야 교육강사 양성 및 훈련 프로그램 연구개발·보급 및 관리, 보건복지 분야 전문가 및 교육훈련 강사의 양성 등의 업무를 수행하고 있다(「한국보건복지인력개발원법」 제6조 사업).

2016년에 보건복지 관련 업무 종사자 및 공무원을 대상으로 실시한 교육훈련 중 부모교육을 살펴보면, 총 3가지의 부모교육이 실시되었음을 알 수 있다.²¹⁾ 2016년 부모교육은 총 9기 교육으로서 영유아 부모교육, 아동 부모교육, 청소년 부모교육으로 이루어졌고 각 교육의 이수시간은 3시간이며, 세부 교육 내용은 다음 <표 III-5-12>와 같다. 모든 부모교육이 아동인권에 기반한 양육과 지도방법을 다루고 있으며, 자녀의 안전과 학대 예방법에 주안점을 두고 있다.

19) 중앙육아종합지원센터 홈페이지a. https://central.childcare.go.kr/lcentral/d1_40000/d1_600061/d1_600062.jsp?jsessionid=pZ64h8uv9hMIpnuCHWeG0hpLA9AXsHXXKa23BVenaEWiimDcQHSoD1eYFjtThts1.mwdawas04_servlet_ccef에서 2016년 10월 4일 인출.

20) 중앙육아종합지원센터 홈페이지b. http://central.childcare.go.kr/lcentral/d1_40000/d1_600061/d1_600062.jsp에서 2016년 10월 4일 인출.

21) 한국보건복지인력개발원 홈페이지a. <https://www.kohi.or.kr/kps/educationAsk/educationAskList>에서 2016년 10월 4일 인출.

〈표 III-5-12〉 한국보건복지인력개발원 개설 부모교육

교육명	교육목표	교육내용
영유아 부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아동인권에 기반한 양육과 지도방법을 알 수 있다. • 가정 내 인권친화적인 환경을 조성하여 영유아안전을 지키고, 학대를 예방할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1차시 부모와 자녀의 첫 만남 - 2차시 유엔아동권리협약 속의 아동 권리 - 3차시 영유아의 안전 - 4차시 부모가 행복해야 아이도 행복하다 - 5차시 아동권리를 존중하는 영유아기 부모 - 6차시 아동권리에 기반한 환경 만들기
아동부모 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아동인권에 기반한 양육과 지도방법을 알 수 있다. • 가정 내 인권친화적인 환경을 조성하여 영유아안전을 지키고, 학대를 예방할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1차시 아동의 가치와 아동발달 특성 - 2차시 아동권리와 유엔아동권리협약 - 3차시 아동안전 - 4차시 아동인권 친화적인 환경조성 - 5차시 아동권리에 기반한 아동양육 - 6차시 부모자녀 관계와 의사소통교육
청소년 부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아동인권에 기반한 양육과 지도방법을 알 수 있다. • 가정 내 인권친화적인 환경을 조성하여 영유아안전을 지키고, 학대를 예방할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1차시 청소년 자녀의 이해와 부모됨 - 2차시 청소년의 권리이해 - 3차시 청소년 자녀를 둔 부모의 역할 - 4차시 청소년 자녀와 좋은 관계 맺기 - 5차시 자녀의 힘을 북돋우는 방법 - 6차시 자녀와 긍정적으로 대화하기

자료: 한국보건복지인력개발원 홈페이지a. <https://www.kohi.or.kr/kps/educationAsk/educationAskList>에서 2016년 10월 4일 인출.

한국보건복지인력개발원은 또한 2013년에 아동권리에 기반한 부모교육 소책자 자료(영유아 부모용, 학령기 아동 부모용, 예비부모(청소년)용)를 개발하였다. 영유아 부모와 학령기 아동 부모용 소책자의 목적은 영유아, 아동기 자녀를 둔 부모에게 아동권리, 긍정적 훈육 등에 대해 알려줌으로써 아동인권에 대한 민감성을 증진하고 아동을 권리 주체인 인격적 존재로 성장하도록 이끄는 데 목적을 두고, 예비부모(청소년)용 소책자는 성인기 진입을 앞둔 예비부모(청소년)에게 긍정적인 부모상과 이성교제관을 형성하게 하고, 이후 부모로서의 역할을 잘 수행할 수 있도록 이끄는 데 목적이 있다.²²⁾

라. 한국보육진흥원

한국보육진흥원은 보건복지부 산하 공공기관으로서, 효과적인 보육관련 사업 수행을 통한 보육의 질 향상과 체계적인 보육정책 지원을 통한 영유아와 부모, 보육교직원 등 수요자의 만족 기여에 목적을 두고 있다(한국보육진흥원 홈페이지

22) 한국보건복지인력개발원 홈페이지b. <https://www.kohi.or.kr/board/view?pageNum=2&rowCnt=10&no1=13&dlinkId=1258&menuId=MENU00116&maxIndex=0000012749998&minIndex=0000012469998&schType=0&schText=&boardStyle=&categoryId=&continent=&country=>에서 2016년 10월 4일 인출.

지a, <https://www.kcpi.or.kr>에서 2016년 10월 13일 인출).

한국보육진흥원에서는 ‘아이누리 자문단’을 위촉하여 부모교육을 운영하고 있다. 아이누리 자문단의 운영 목적은 보육계 및 각계각층의 전문가를 자문위원으로 모시고 보육교직원, 학부모의 교육·양육활동에 지침이 될 만한 정보 및 지식을 제공하고, 수요자의 요구와 특성에 맞는 다양한 교육기회를 제공하여 수요자의 역량을 강화하고 영유아의 보육 및 양육을 지원하는 과정에서 수요자의 요구에 보다 능동적으로 다가가기 위함이다.²³⁾ 2016년 현재 아이누리 자문단 자문위원 현황은 창의·인성교육 및 건강과 심리상담 관련 전문가 7인으로 구성되어 있다.²⁴⁾

한국보육진흥원에서는 2015년부터 영유아의 부모교육을 개최하고 있다. 부모교육은 연중 현장강연은 보통 2회씩 개최하고, 교육 개최 시 한국보육진흥원 홈페이지와 아이사랑보육포털을 통해 안내되고 있다.²⁵⁾ 가장 최근의 부모교육은 지난 2016년 10월 13일에 실시되었다. 지금까지 보육진흥원에서 개최된 부모교육 현황은 다음 <표 III-5-13>과 같다.

<표 III-5-13> 한국보육진흥원 개설 부모교육

실시일자	교육명	교육내용	참석자
2014. 7. 10	함께 듣고 함께 키우는 부모교육	자녀의 성공을 돕는 부모의 인성교육	어린이집에 자녀를 보내는 부모 100명
		어린이집 평가인증제도에 대해 알아봅시다	
2015. 8. 25	함께 듣고 함께 키우는 부모교육	어린이집 평가인증 안내	어린이집에 자녀를 보내는 부모 및 평가인증 어린이집 교사 200명
		고전에서 배우는 부모의 역할	
2015. 11. 11	함께 듣고 함께 키우는 부모교육	어린이집 평가인증제도에 대해 알아봅시다	평가인증 어린이집 학부모 및 보육교직원 200명
		행복한 아이로 키우는 특별한 방법	
		인성 바른 영재로 키우는 법	
2016. 10. 13	함께 듣고 함께 키우는 부모교육	인성교육! 사람다움의 시작은...	관심있는 부모 및 일반인 100여명
		어린이집 평가인증제도에 대해 알아봅시다	

자료: 임신육아종합포털 아이사랑 홈페이지. <http://www.childcare.go.kr>에서 2016년 10월 14일 인출 후 재구성.

23) 한국보육진흥원 홈페이지b. <https://www.kcpi.or.kr>에서 2016년 10월 13일 인출.

24) 한국보육진흥원 홈페이지b. <https://www.kcpi.or.kr>에서 2016년 10월 13일 인출.

25) 한국보육진흥원 홈페이지b. <https://www.kcpi.or.kr>에서 2016년 10월 13일 인출.

또한 한국보육진흥원에서는 그동안 개최한 보육관련 특강 및 부모교육 영상 자료를 업로드하고 있고, 영유아발달, 건강과 안전, 창의, 인성, 교육 분과별로 자문의원들의 다양한 자료를 홈페이지에 게시하고 있다.²⁶⁾

2015년에는 한국보육진흥원은 육아방송과 협업하여 학부모들의 어린이집에 대한 관심과 이해를 높이기 위해 ‘어린이집 길라잡이’ 5회 영상을 제작하여 방송하였다. 또한 방송된 영상을 공유하여 어린이집 설명회 등에서 이용할 수 있게 하였다. 제작된 영상의 내용은 다음 <표 III-5-14>와 같다.

<표 III-5-14> 한국보육진흥원 제작 부모교육(어린이집 길라잡이) 내용

회차	회차별 주제	분량
1	제2의 가정, 어린이집의 역할	7분
2	어린이집 정보 어디서 얻으세요?	7분
3	어린이집의 하루	7분
4	우리 아이 어린이집 보내기	7분
5	어린이집 Q&A	7분

자료: 임신육아종합포털 아이사랑 홈페이지. <http://www.childcare.go.kr>에서 2016년 10월 14일 인출 후 재구성.

6. 여성가족부

여성가족부에서 실시하는 부모교육은 여성가족부 자체적으로 실시하는 여러 가지 사업과 여성가족부 산하 및 관련 기관인 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터, 한국건강가정진흥원, 한국청소년상담복지개발원에서 각 특성에 따라 실시하는 사업 등으로 나누어질 수 있다.

가. 여성가족부 자체 사업

여성가족부에서는 자체 사업으로 저소득 한부모 등 취약가족 지원서비스(미혼모·부 초기 지원, 법원연계 이혼위기가족 회복지원 사업), 스마트폰 중독 청소년 부모 대상 부모교육 등을 수행하고 있다.

26) 임신육아종합포털 아이사랑 홈페이지. <http://www.childcare.go.kr>에서 2016년 10월 14일 인출.

1) 저소득 한부모 등 취약가족 지원서비스

가) 미혼모·부 초기 지원

여성가족부는 점차 미혼모·부의 발생 가능성이 높아지고 미혼여성의 낙태 및 미혼모 자녀의 요보호 아동화와 입양이 늘어남에 따라 미혼모·부 초기 지원 사업을 실시하고 있다(여성가족부, 2016b: 282). 본 사업의 목적은 미혼모·부가 스스로 아기를 양육하고자 할 경우 초기 위기에 대처할 수 있도록 서비스를 제공하여 양육은 물론 자립에 이르도록 하는 것에 있다(여성가족부, 2016b: 282).

여성가족부는 서울 등 전국의 거점기관을 신청받고, 미혼모 또는 미혼부 가족의 자녀양육 및 경제자립을 위한 포괄적이고 종합적인 지원서비스를 제공하고자 하고 있다. 본 사업의 내용에는 임신 초기부터 온-오프라인 상담 및 종합적인 정보 제공, 자녀출산 및 양육과정에서 응급상황 발생 시 병원비, 생필품 등 지원, 미혼모·부자를 위한 문화체험 및 교육 프로그램 운영, 자조 모임 운영을 지원하여 미혼모·부 간 자립경험 공유 및 네트워크 구축 등이 있다.²⁷⁾

미혼모·부 초기 지원 사업수행 기관은 현재 전국적으로 총 17개소가 운영 중에 있다. 서울에는 2개 기관이 사업을 수행 중이며, 세종시를 제외한 17개 시도에서 모두 사업을 수행 중이다. 17개 기관은 다음 <표 III-6-1>과 같다.

<표 III-6-1> 미혼모·부 초기 지원 사업수행 기관 현황

지역	사업수행기관명	지역	사업수행기관명
서울	서울시 한부모가족지원센터	서울	나너우리한가족센터
부산	부산미혼모·부지원센터	대구	대구서구건강가정지원센터
인천	인천서구건강가정지원센터	광주	광주동구건강가정지원센터
대전	대전시건강가정지원센터	울산	물푸레 복지재단
경기	안산시건강가정지원센터	원주	원주시건강가정지원센터
충북	새생명지원센터	충남	천안시건강가정지원센터
전북	전주시건강가정지원센터	전남	여주시건강가정지원센터
경북	칠곡군건강가정지원센터	경남	경남미혼모지원센터
제주	제주시건강가정지원센터		

자료: 여성가족부 홈페이지a. http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_05_02e.jsp?viewfnc1=0&viewfnc2=0&viewfnc3=0&viewfnc4=1&viewfnc5=0&viewfnc6=0에서 2016년 9월 20일 인출.

27) 여성가족부 홈페이지a. http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_05_02e.jsp?viewfnc1=0&viewfnc2=0&viewfnc3=0&viewfnc4=1&viewfnc5=0&viewfnc6=0에서 2016년 9월 20일 인출.

사업수행기관들 중 한 예로 서울특별시 한부모가족지원센터를 살펴보면, 서울특별시 한부모가족지원센터는 서울시 한부모와 두리모(미혼모), 미혼부 가족의 생활안정 및 자립 역량강화를 위한 종합서비스를 지원하고자 서울시로부터 사업을 위탁받아 운영하고 있다.²⁸⁾

서울시 한부모가족지원센터 사업은 총 3가지 분야로, 한부모가족의 생활안정과 자립역량강화 종합지원, 한부모가족 복지시설 및 기관지원 활성화, 한부모가족 인식개선을 위한 사회환경 조성사업으로 나눌 수 있다(서울특별시 한부모가족지원센터, 2016: 29).

또한 서울특별시 한부모가족지원센터는 부설로 도담학교를 설립하여 운영하고 있다. 도담학교 사업의 목적은 출산 및 양육으로 학습기회가 단절된 한부모가족에게 맞춤형 학습을 제공하고, 미래를 설계할 수 있도록 지원함으로써 좋은 부모로서의 정체성을 확립할 수 있도록 하는 것이다(서울특별시 한부모가족지원센터, 2016: 32). 도담학교 사업 내용은 검정고시 등 합격을 위한 맞춤형 수업 지원, 미래 설계 교육, 부모교육, 장학금 및 학습지원이다(서울특별시 한부모가족지원센터, 2016: 106). 사업내용 중 실시하는 부모교육의 경우 바람직한 부모 역할을 전달하고, 자녀와의 관계 향상을 위해 교육을 진행한다(서울특별시 한부모가족지원센터, 2016: 32).

나) 법원연계 이혼위기가족 회복지원 사업

여성가족부는 별도 예산을 통하여 취약·위기가족돌봄지원(가족역량강화지원) 사업을 실시하고 있다. 이 사업의 지원 대상은 기준중위소득 72% 이하의 취약·위기가족 또는 긴급위기가족 등이다(여성가족부, 2016a: 47). 기준중위소득 72% 이하의 취약·위기가족과 긴급위기가족에게는 자녀 및 부모의 자존감 향상, 가족관계 향상, 의사소통 및 사회성 향상, 부모교육, 경제교육 등 교육프로그램이 제공된다(여성가족부, 2016a: 243).

이 중 저소득 한부모 등 취약가족 지원서비스를 제공하기 위하여 '법원연계 이혼위기가족 회복지원 사업'을 실시하고 있다. 이 사업의 목적은 이혼위기가족을 대상으로 무료 상담서비스를 제공하여 신중한 이혼의사 결정과 아동의 건전한 성장 지원을 위함으로, 아동복지적 관점에서 이혼위기 가족을 대상으로 가

28) 서울특별시 학부모가족지원센터 홈페이지. <http://seoulhanbumo.or.kr/intro/greeting.jsp>에서 2016년 9월 20일 인출.

즉기능 강화를 위한 이혼상담, 교육, 문화서비스 등을 무료로 제공하고 있다.²⁹⁾ 이는 신중한 이혼의사 결정을 지원하기 위함과 동시에, 이혼의 과정에서 미성년 자녀가 겪는 심리 정서적 불안과 고통을 최소화하고 가정 및 학교생활의 적응력 제고 등 아동의 건전한 성장을 지원하고 있다.

운영 중인 표준 프로그램 중 부모교육은 자녀 양육에 관한 합의사항 이행 교육, 이혼으로 인한 자녀 심리정서적 문제 이해 교육, 그리고 올바른 부모역할 교육이 해당된다. 이는 연 2회 이상, 회당 2시간 이상 실시하도록 하고 있다(여성가족부, 2016a: 247).

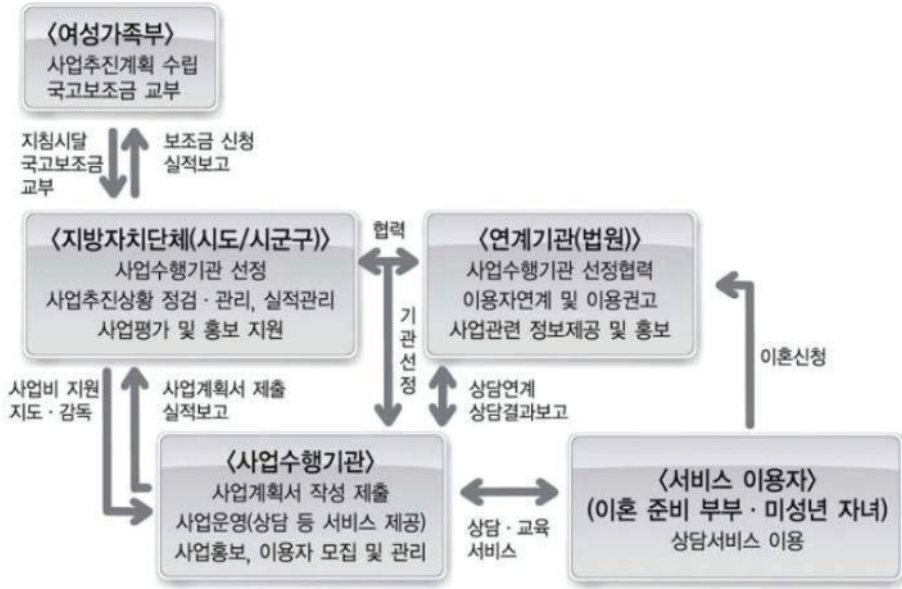
본 사업의 추진 체계는 다음 [그림 III-6-1]과 같다. 여성가족부에서는 전국 시·도를 대상으로 사업 추진에 대한 수요조사를 실시하였고, 사업을 실시하고자 하는 시·도는 사업계획서를 제출하였다(여성가족부, 2016b: 302-303). 지자체에서 제출한 사업계획의 타당성을 검토한 후 사업지역이 선정되어 2016년 현재 7개 기관이 사업을 수행하고 있다(여성가족부, 2016b: 291, 여성가족부, 2016d).³⁰⁾

이혼위기가족 회복지원 사업의 추진주체 및 사업주체의 기능은 다음 <표 III-6-2>와 같다. 우선 여성가족부는 전반적인 사업 추진계획을 수립하고 총괄하고 사업지침을 마련하며 국고보조금을 교부한다. 한편 각 지방자치단체는 법원과 연계 사업수행기관을 선정함과 동시에 지도감독하며, 사업추진상황을 점검하고 관리하고, 사업을 평가하며 홍보한다. 또한 법원과 연계하여 협조체계를 구축한다.

가정법원 등은 지자체와 공동으로 사업 기관을 선정하고 사업을 평가하고 있으며, 이용자를 연계해주고 사업 관련 정보를 제공하고 홍보한다. 마지막으로 사업 수행 기관은 사업을 운영하고 사업을 홍보하며 이용자를 모집하고 관리하는 역할을 수행한다.

29) 여성가족부 홈페이지c. http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_05_02h.jsp?viewfnc1=0&viewfnc2=0&viewfnc3=0&viewfnc4=1&viewfnc5=0&viewfnc6=0에서 2016년 9월 22일 인출.

30) 주: 법원연계 이혼위기가족 사업수행기관은 7개 지역에 소재하고 있으며 2016년 1월 확정 예정인 서울 지역을 제외하고 6개 기관에서 실제 운영 중에 있음.



자료: 여성가족부(2016b). 2016년 한부모가족 지원사업 안내. p. 304. 여성가족부.

[그림 III-6-1] 이혼위기 회복지원사업 추진 체계

<표 III-6-2> 이혼위기가족 회복지원 사업 추진주체 및 기능

추진주체		기능
여성가족부	사업 총괄	<ul style="list-style-type: none"> 사업 추진계획 수립 및 총괄 사업지침 마련 국고보조금 교부 사업 평가 및 홍보
지방자치단체	법원연계 사업수행관리	<ul style="list-style-type: none"> 법원과 연계 사업수행기관 선정·지도감독 사업추진상황 점검 및 관리, 실적 관리 사업 평가 및 홍보 지원 법원과 연계·협조체계 구축
가정법원 등	서비스대상자 연계	<ul style="list-style-type: none"> 지자체와 공동으로 수행기관 선정 및 사업 평가 이용자 연계 및 이용권고 사업관련 정보제공 및 홍보 지자체 및 수행기관과 협력체계 구축
사업수행 기관	사업운영 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> 사업계획서 작성·제출 사업운영(상담, 교육, 문화서비스 제공) 사업홍보, 이용자 모집 및 관리 워크숍 및 성과보고회 개최

자료: 여성가족부(2016b). 2016년 한부모가족 지원사업 안내. p. 304. 여성가족부.

특히, 본 사업에서는 사업내용에 상담, 교육서비스 제공을 반드시 포함하도록 하며, 상담 내용에는 자녀 양육에 관한 사항·친권자 지정에 관한 사항·이혼 후의 의사소통을 통한 자녀의 복리 증진에 관한 사항을 포함하도록 하여야 한다(여성가족부, 2016b: 305). 또한 부모교육 내용에는 자녀 양육에 관한 합의사항 이행 교육, 이혼으로 인한 자녀 심리정서적 문제이해, 올바른 부모역할 교육 등이 포함된다(여성가족부, 2016b: 305).

2016년 현재 이혼위기가족 회복사업을 수행하는 7개의 사업수행 기관의 현황은 다음 <표 III-6-3>과 같다. 수도권에서는 안산시건강가정지원센터, 인천가톨릭사회복지회에서 사업을 수행 중이고, 대전 지역에서는 대전광역시 건강가정지원센터, 대구 지역에서는 한국가정법률상담소 대구지부, 부산 지역에서는 부산광역시 건강가정지원센터, 그리고 전남 지역에서는 순천여성상담센터, 서울 지역에서는 상명대학교 서울산학협력단의 상명가족아동상담교육센터에서 사업을 진행하고 있다.

<표 III-6-3> 이혼위기가족 회복지원 사업 기관 현황: 2016년

지역	사업수행 기관명	지역	사업수행 기관명
대전	대전광역시 건강가정지원센터	대구	한국가정법률상담소 대구지부
부산	부산광역시 건강가정지원센터	경기	안산시건강가정지원센터
전남	순천여성상담센터	인천	인천가톨릭사회복지회
서울	상명대학교서울산학협력단 (상명가족아동상담교육센터)*		

주: *는 여성가족부(2016d). 내부자료.

자료: 여성가족부(2016b). 2016년 한부모가족지원사업안내. 여성가족부. p.291.

서울 지역인 상명대학교 서울산학협력단의 상명가족아동상담교육센터를 제외한 이혼위기 지원 사업을 수행하고 있는 6개의 기관을 대상으로 현재 실시하고 있는 부모교육에 대한 내용을 알아보았다. 각 기관별 부모교육 실시 현황 및 부모교육 특징은 다음과 같다.

(1) 인천가톨릭사회복지회³¹⁾

우선 사회복지법인 인천가톨릭사회복지회는 인천가정법원과 연계하여 이혼위기가족 회복지원사업을 실시하고 있다. 본 사업의 추진 방향은 법원에 이혼을 신청한 가족을 대상으로 가족 기능회복 및 아동복리 증진을 위해 상담, 교육,

31) ‘인천가톨릭사회복지회(2016). 내부자료’를 바탕으로 작성함.

문화서비스 등을 제공하고, 상담을 통해 가족 간의 갈등을 파악하여, 각 가정에게 효율적인 프로그램에 참여하도록 하여 가정의 기능을 회복할 수 있도록 지원하는 것이다. 이 기관에서 이혼위기 지원 사업은 2015년 4월부터 추진되어 왔으며, 부모교육 프로그램으로 '나의 자녀를 위한 부모코칭: 협력적인 부모 되기'라는 제목으로 운영 중이다. 본 교육은 4회로 제공되며 각 회기당 4시간 정도의 교육이 이루어진다.

2015년에는 본 교육의 대상이 협의 및 소송 이혼부부 10쌍이었고, 1차시 때 11명, 2차시 때 13명, 3차시 때 12명, 4차시 때 8명이 참여하였다. 부모교육 만족도는 1차시 4.5점, 2차시 4.8점, 3차시 3.9점, 4차시 4.3점으로 나타나, 비교적 본 사업 내 부모교육에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다.

2016년 교육 대상 역시 협의 및 소송이혼 부부 10쌍이 교육 대상이고, 지금까지 3차의 교육을 실시한 결과 1차시 11명, 2차시 13명, 3차시 16명이 참석하였다. 만족도의 경우 1차시 4.5점, 2차시, 4.6점, 3차시 4.9점을 나타냈다. 부모교육 프로그램 내용의 예는 다음 <표 III-6-4>와 같다.

<표 III-6-4> 인천가톨릭사회복지회 수행 부모교육 예시

시간	구분	세부내용
14:00~15:30	강의 1	• 집단 일정 및 참여 규칙 안내 • 적극적인 부모
15:30~15:50	조별나눔	• 강의 1에서 알게된 것을 바탕으로 경험 나누기
15:50~16:00	휴식	• 휴식 및 간식
16:00~17:20	강의 2	• 부모역할과 분노 • 문제소유 가리기 • 훈육하기
17:20~17:40	조별나눔	• 강의 2에서 학습했던 것을 역할을 나누어 시연
17:40~18:00	마무리	• 전체적인 느낌 나누기

자료: 인천가톨릭사회복지회(2016). 내부자료.

(2) 한국가정법률상담소 대구지부³²⁾

한국가정법률상담소 대구지부에서는 법원연계 협의이혼신청 부부 및 재판이혼청구 부부, 그리고 이혼위기가족 부부를 대상으로 이혼위기 가족 회복지원 사업을 실시하고 있다.

본 사업의 목표는 해마다 이혼이 증가함에 따라 이혼 위기가정의 자녀문제나 사회문제도 비례하여 증가하므로 성급한 이혼을 지양하고 더 나은 선택을 위한

32) '한국가정법률상담소 대구지부(2016). 내부자료'를 바탕으로 작성함.

법률상담 및 심리적 지원을 하고, 이혼을 준비 중인 내담자들이 이혼에 관련된 법적 정보를 알고 원만하고 합리적인 이혼을 함으로써 이혼 후를 준비할 수 있도록 하는 것이다. 또한 대구가정법원과 연계하여 법원에 이혼을 신청한 부부나 그 일방을 대상으로 화해를 돕고, 합리적인 협의과정을 통해 문제를 최소화하며 자녀보호가 최우선이 되는 방향으로 원만하고 합리적인 결정을 할 수 있도록 돕고자 한다. 그리고 이혼위기가정의 미성년 자녀들의 부모이혼의 충격을 최소화하고 가족의 재구성을 수용하여 새로운 가족으로서 회복시키고 부모의 이혼으로 심리적으로 방임되는 이혼 위기 가정의 미성년 자녀를 위한 심리적 지원을 하고 있다. 사업내용은 상담서비스, 교육서비스, 문화서비스의 3가지로 각각의 내용은 다음 <표 III-6-5>와 같다.

한국가정법률상담소 대구지부에서는 특히 심화된 부모교육을 실시하고 있는데, 이는 대구가정법원에 재판이혼을 신청한 부부 중 양육분쟁이 심하여 가정법원에서 본 상담소로 상담을 위탁한 부부를 대상으로 상담을 통해 양육 분쟁 가운데 방치된 자녀에 대한 이해를 높이고 바람직한 양육태도를 습득하게 하는 것이다. 이는 향후 이혼 시에도 한 쪽 부모와의 원활한 면접교섭과 양육비 지급에도 기여하고자 한다.

<표 III-6-5> 한국가정법률상담소 대구지부 사업 내용 예시

서비스명	사업내용	세부사항
상담 서비스	개별상담	• 양육권, 친권, 양육비 및 면접교섭에 관한 법률상담을 통한 자녀양육 및 친권자 결정을 돕고, 성급한 이혼을 지양하고 더 나은 선택을 위한 법률상담 및 심리적 지원
	부부집단상담	• 이혼의 위기에 처한 부부를 대상으로 올바른 의사소통방법 등 기능적인 부부관계 재정립
	자녀집단상담	• 부모의 이혼으로 불안, 우울 등 심리적 어려움을 겪고 있는 미성년 자녀를 대상으로 자녀들이 직면하고 있는 갈등과 어려움을 표출하고 정서적인 안정감을 경험하며 자존감 향상 및 심리적 지지
	가족상담	• 이혼위기가정의 가족 구조 이해 및 가족 관계의 재확립을 통한 가족기능회복 도모
교육 서비스	심화된 부모교육	• 대구가정법원에 재판이혼을 신청한 부부 중 양육분쟁이 심하여 가정법원에서 본 상담소로 상담 위탁한 부부를 대상으로 상담을 통해 양육 분쟁 가운데 방치된 자녀에 대한 이해를 높이고 바람직한 양육태도 습득을 도와 판결 이후에도 면접교섭 및 양육비 지급이 원만하게 이행될 수 있도록 하여 분쟁에 합리적으로 대처할 수 있도록 도움

(표 III-6-5 계속)

서비스명	사업내용	세부사항
교육 서비스	부모교육 특강	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 이혼에 대한 미성년 자녀의 심정을 이해하고 자녀의 복리를 위한 부모역할에 대한 적절한 정보를 제공
	상담위원 전문성 향상	<ul style="list-style-type: none"> • 상담의 효과를 높이기 위해 이혼상담이나 자녀상담, 가족상담의 전문 상담원을 대상으로 법률 정보나 상담 관련 지식을 교육 및 보다 전문적인 상담을 위해 전문 상담사들을 대상으로 가족법 이론, 상담이론, 실제 사례를 중심으로 한 상담 사례연구를 실시
문화 서비스	부부캠프 '행복한 내일설계'	<ul style="list-style-type: none"> • 부부갈등 및 문제를 되돌아보는 소통의 장을 마련해 줌으로써 부부의 관계 회복을 지원하고 가족의 역량을 강화
	가족캠프 '우리가족 하나 되기'	<ul style="list-style-type: none"> • 이혼과정에 있는 부모와 자녀가 가족캠프의 다양한 프로그램을 통하여 행복한 경험을 갖게 함으로써 부모의 이혼으로 인해 나타나는 자녀의 부적응적 반응을 최소화하고 지지적이고 긍정적인 부모-자녀 관계 구축

자료: 한국가정법률상담소 대구지부(2016). 내부자료.

한국가정법률상담소 대구지부에서 수행하고 있는 부모교육서비스의 사업 운영 현황 및 실태는 다음 <표 III-6-6>과 같다. 2016년 10월 현재 한국가정법률상담소 대구지부에서는 심화된 부모교육은 총 8명이 28회를 실시받았고, 특강으로는 25명이 25건을 수혜받았다. 현재까지 이 사업기관에서 473명의 인원이 505회의 부모교육을 수혜받은 것으로 나타났다.

<표 III-6-6> 한국가정법률상담소 대구지부 교육 서비스 현황: 2016년

단위: 명, 건, 회

교육 사업 실적					
총 실 인원(명)	총 연 인원(건)		연간 사업 운영 횟수		
37	118		32		
사업명	목표		실적		
	실인원(명)	연인원(건)	실인원(명)	연인원(건)	실시(회)
심화된 부모교육	8	20	10	50	28
부모교육(특강)	25	25	(하반기실시)	(하반기실시)	(하반기실시)
상담위원 역량강화	20	40	27	68	4
소계	473	505	37	118	32

자료: 한국가정법률상담소 대구지부(2016). 내부자료.

또한 한국가정법률상담소 대구지부에서는 협의이혼의무상담제 주말프로그램 부모교육인 '협력하는 부모'를 운영 중이다. 이 프로그램은 대구가정법원에 협의

이혼을 신청한 만 15세 이하 미성년자녀를 둔 부부가 대상이며, 매달 2회씩 1년 동안 실시하게 된다. 이 프로그램의 목표는 협의이혼을 신청한 부부들이 자녀의 입장을 생각해보고 이해하며 자녀의 건강한 성장을 위한 바람직한 부모의 역할을 교육하는 것이다. 프로그램 내용은 다음 <표 III-6-7>과 같다. 이 교육에서는 이혼과 자녀 이해, 자녀와 소통하기, 이혼 후 자녀양육 등 실제적인 내용을 다룬다.

<표 III-6-7> 협의이혼의무상담제 주말프로그램 ‘협력하는 부모’ 부모교육 내용

회기	주제	목표	내용
1	이혼과 자녀 이해	변화 수용과 자녀 입장 이해	이혼과정에서의 부모와 자녀 심리변화 및 자녀의 발달 단계별 영향
2	자녀와 소통하기	부모역할 재정립	자녀에게 이혼 설명하기 이혼 후 적응을 돕는 방법들
3	이혼 후 자녀양육	양육에 관련된 법률, 자녀 양육계획 세우기	양육 관련 법률, 향후 자녀 양육 계획 세우기

자료: 한국가정법률상담소 대구지부(2016). 내부자료.

협의이혼 의무상담제 주말프로그램 실시는 2016년 1월부터 시작되었으며, 8월 까지 총 94쌍의 부부가 신청하였고, 82쌍의 부부가 참석하여 87.2%의 참석률을 나타내고 있다.

(3) 안산시 건강가정지원센터³³⁾

안산시 건강가정지원센터에서는 이혼위기가정의 부부 및 그 자녀를 위한 부모교육을 통해 가족구성원들의 장점과 가족의 강점 등의 긍정적인 측면을 강화하고자 한다. 또 가족구성원 관계의 질적 부분에 영향을 미치는 의사소통 기술을 향상시키고 가족구성원의 역동을 통해 가족간 친밀감 및 유대감 형성을 돕도록 하고 있다. 사업 대상은 협의 및 재판이혼 신청자 등 이혼을 준비 중인 부부와 그 가족이며, 2016년 10월에 2시간 동안 이혼전후 부모역할 및 자녀와의 대화법을 교육하였다. 이 외에 부모양육 안내 교육은 수시로 실시하고 있다.

(4) 부산광역시 건강가정지원센터³⁴⁾

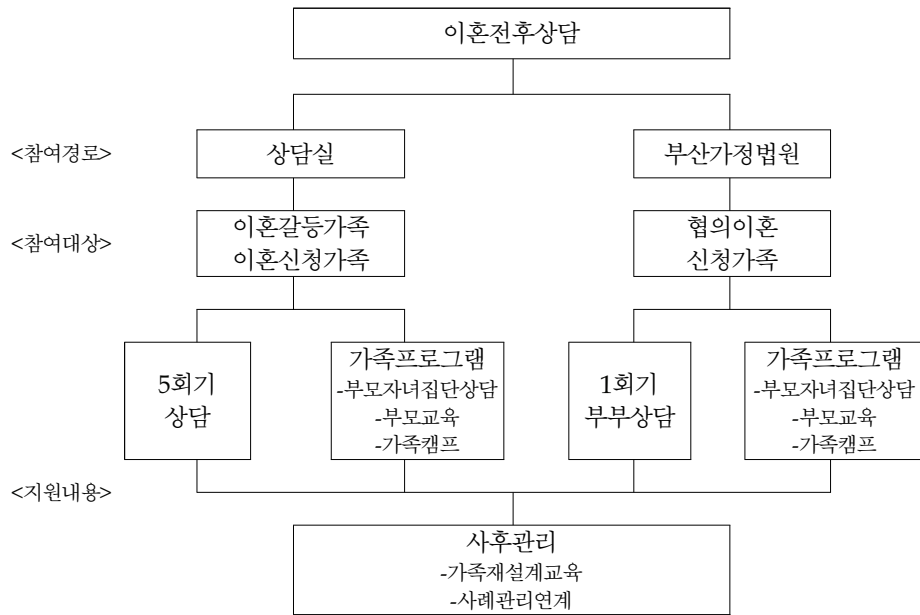
부산광역시 건강가정지원센터에서는 ‘협력적 부모역할’을 주제로 이혼갈등이 있거나 이혼을 신청한 부모 20명 이내를 대상으로 매달 2회, 4시간씩 교육을 실시하고 있다. 교육 목적은 이혼 과정의 자녀를 이해하고 자녀 복리를 최우선으

33) ‘안산시 건강가정지원센터(2016). 내부자료’를 바탕으로 작성함.

34) ‘부산광역시 건강가정지원센터(2016). 내부자료’를 바탕으로 작성함.

로 한 부모역할 재정립이며, 교육 내용은 이혼 과정의 부모-자녀 심리 변화 이해, 부모-자녀 관계 개선과 자녀 양육에 대한 협의사항을 다루고 협력적인 부모 역할에 대한 것이다.

2015년 계획 인원은 270명이었으나 실제 참여인원은 592명으로 나타나 크게 호응을 얻고 있는 것으로 나타났다. 부모교육의 운영방법은 다음 [그림 III-6-2]와 같다.



자료: 부산광역시 건강가정지원센터(2016). 내부자료.

[그림 III-6-2] 부산광역시 건강가정지원센터 법원 연계 이혼위기가족 회복지원사업 운영 방법

2) 스마트폰 중독 청소년 부모 대상 부모교육

여성가족부는 청소년의 올바른 스마트폰 이용습관 형성을 효과적으로 돕기 위하여 스마트폰 과다 이용 청소년 상담, 부모교육, 치료 관련 매뉴얼을 개발하여 2014년 4월부터 보급하였다(여성가족부 보도자료, 2014. 4. 2).

「부모교육 매뉴얼」에서는 부모가 자녀들이 애용하는 스마트 기기를 이해하고, 자녀가 스마트폰을 효율적으로 사용하도록 지도할 수 있는 친·한·자(친: 친

밀하게 관계 맺기, 한: 한계 정하고 규칙을 통해 반복 습득, 자: 자율성) 스마트폰자기 조절 양육 원리 등을 소개하고 있다.

실제 부모교육은 2015년부터 실시하고 있고 지난해 총 4,463명의 부모가 참여하였으며, 참여 학부모 대상 만족도 조사 결과, 4.59점(5점 만점)으로 나타나 교육에 높은 만족도를 가진 것으로 나타났으며, 높은 관심과 참여로 2016년 교육 규모가 확대되었다.³⁵⁾

2016년에는 스마트폰·인터넷을 과도하게 사용하는 청소년의 학부모 5천여명을 대상으로 교육을 실시하고 있으며, 전국 시·도 청소년상담복지센터를 통해 개별 신청을 받았다. 실제 교육 내용은 스마트폰·인터넷 사용 자녀 양육원리에 관한 것으로 청소년 스마트폰·인터넷 중독에 대해 이해하고, 스마트폰·인터넷 사용 지도 및 자기결정성을 높이는 양육원리, 청소년 인터넷·스마트폰 중독 예방 해소 사업 등을 소개하고 있다.³⁶⁾ 교육은 1회당 50명으로 지역별 부모의 상황을 고려하여 진행하고 있고, 2016년 상세 교육 실적은 다음 <표 III-6-8>과 같다. 전국 17개 시도에서 교육을 실시하고 있으며, 서울에서의 교육 횟수가 비교적 많은 편이다.

<표 III-6-8> 스마트폰 중독 청소년 부모 대상 부모교육: 2016년

지역	시군구	교육일자	지역	시군구	교육일자
서울	성북구	10. 18	대전	대덕구	7. 6
	강북구	10. 18		중구	7. 7
	강서구	7. 4		서구	7. 11
	금천구	9. 27, 10. 18		유성구	7. 13
	마포구	9. 9	울산	중구	6. 30
	서초구	7. 6, 11. 22	세종	세종시	9. 30
	송파구	10. 21	경기	고양시	6-7월중 1회
	양천구	10. 5, 10. 19, 11. 4		수원시	7월 2회, 8월 3회, 9월 3회, 10월 2회
	영등포구	10. 19	강원	동해시	7. 15
	용산구	9. 28		원주시	10. 24
부산	남구	9월	충북	충주시	7월
	동래구	9월, 11. 4		제천시	7월
	북구	11월		음성군	7월
	사상구	7월, 10월		괴산군	8월

35) 여성가족부 홈페이지d. http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news08_01_01_view.jsp?gubun=j&i_link=7287에서 2016년 9월 24일 인출.

36) 여성가족부 홈페이지d. http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news08_01_01_view.jsp?gubun=j&i_link=7287에서 2016년 9월 24일 인출.

(표 III-6-8 계속)

지역	시군구	교육일자	지역	시군구	교육일자
인천	연제구	7. 6, 11월	충남	천안시	8. 20, 8. 27
	동구	7. 13	전북	정읍시	7. 20
	남구	9. 21		전주시	8. 25
	서구	10. 5, 10. 19	전남	광양시	6. 30
광주	남구	9월	경북	구미시	9. 23
	북구	10. 10	울진군	9. 21	
			김해시	7. 1, 9. 23, 10. 26	
	서구	9. 28, 9월 2회, 10월	경남	남해군	9. 8
			밀양시	7. 7	
		제주	제주시	6. 29	

자료: 여성가족부 홈페이지d. http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news08_01_01_view.jsp?gubun=j&i_link=7287에서 2016년 9월 25일 인출 후 재조직.

3) 기타

이외에 여성가족부에서는 백화점·문화센터 내 부모교육, 군 장병 대상 부모교육, 기타 영상을 통한 대국민 대상 부모교육을 실시하고 있다.

가) 백화점·문화센터 내 부모교육³⁷⁾

여성가족부는 부모교육 접근성 제고를 위해 2016년 8월부터 전국 백화점·마트 문화센터에 부모교육 강좌(‘대한민국 부모 학교’)를 개설·운영하고 있다. 이는 맞벌이 가정 등 부모교육을 받고 싶어도 시간적 여유가 없어 참여하지 못하는 부모들이 주말을 활용해 가까운 백화점과 마트 문화센터에서 교육을 수강할 수 있도록, 롯데그룹과 민관협업으로 마련된 계획이다.

부모학교는 「대한민국 부모학교 ‘좋은 부모, 행복한 아이’」를 제목으로, 생애주기별 부모교육 및 부모역할과 자녀에 대한 이해도 향상 등 문화센터별 특색있는 특강과 4주 강의 프로그램을 진행하고 있다. 4주 프로그램의 경우 한국건강가정진흥원에서 제공하는 기본 안내서를 토대로 1) 부모됨의 의미와 준비, 2) 부모로서의 나 이해하기, 3) 우리 아이 발달 특성과 중요성, 4) 우리 아이 발달에 따른 부모역할 연습 등에 대한 내용을 전국 공통으로 진행하고 있다.

2016년에 백화점 및 문화센터에서 실시된 부모교육의 상세 실적은 다음 <표 III-6-9>와 같다.

37) 여성가족부 보도자료(2016. 8. 11a). “가까운 백화점·마트 문화센터에서 부모교육 받으세요”를 바탕으로 작성함.

〈표 III-6-9〉 백화점 및 문화센터 부모교육 일정: 2016년

백화점 문화센터			마트 문화센터						
지점	구분	강의시간	지점	구분	강의시간				
관악점	4주 강의	일 14:00-15:00	석사점	특강	8.20(토) 13:10-14:00				
		•1차: 9/4, 11, 18, 25							
		•2차: 10/2, 16, 23, 30							
광복점	4주 강의	일 14:00-15:00	구로점	특강	8.27(토) 14:40-15:30				
		•1차: 9/4, 11, 25, 10/2							
		일 15:00-16:00							
노원점	4주 강의	•1차: 9/4, 11, 25, 10/2	목포점	특강	8.27(토) 17:10-18:30				
		•2차: 10/16, 23, 30, 11/6							
		•3차: 11/13, 20, 27, 12/4							
대구점	4주 강의	일 16:00-16:50	의정부점	특강	8.27(토) 13:10-14:00				
		•1차: 9/4, 11, 25, 10/2							
		•2차: 10/16, 23, 30, 11/6							
대전점	4주 강의	일 14:00-15:00	군산점	특강	8.27(토) 15:30-16:20				
		•1차: 9/4, 11, 25, 10/2							
		•2차: 10/16, 23, 30, 11/6							
울산점	4주 강의	일 16:00-17:00	거제점	4주 강의	토 16:00-17:30 (9/3, 10, 24, 10/1)				
		•1차: 9/4, 11, 25, 10/2							
		•2차: 10/16, 23, 30, 11/6							
전주점	4주 강의	일 13:00-14:00	서산점	특강	9.3(토) 15:30-17:00				
		•1차: 9/4, 11, 25, 10/2							
		일 16:30-17:30							
평촌점	4주 강의	•1차: 9/4, 11, 18, 25	웅상점	특강	9.4(일) 13:30-14:20				
		•2차: 10/2, 16, 23, 30							
		•3차: 11/6, 13, 20, 27							
광주점	4주 강의	토 15:00-16:00	구미점	특강	9.24(토) 14:00-15:30				
		•1차: 10/8, 15, 22, 29							
		토 14:00-15:00							
포항점	4주 강의	일 16:00-17:00	안산점	4주 강의	토 17:30-18:30 (10/1, 8, 15, 22)				
		•1차: 10/16, 23, 30, 11/6							
		토 16:00-17:00							
			충주점	4주 강의	토 16:00-17:00 (10/8, 15, 22, 29)				
								4주 강의	토 13:00-13:50 (10/8, 15, 22, 29)

자료: 여성가족부 보도자료(2016. 8. 11a). “가까운 백화점·마트 문화센터에서 부모교육 받으세요”를 재구성함.

나) 군 장병 대상 예비부모교육³⁸⁾

여성가족부와 국방부는 2016년 9월 26일 장병 1,800명을 대상으로 예비부모교육 특강을 실시하였다. 또한 이를 녹화하여 10월 국방 TV를 통해 방송하였는데, 이를 정훈교육 시간에 방영하여 60만 국군장병 모두가 이를 시청하여 ‘예비부모교육’을 받게 되었다.

다) 기타

이외 여성가족부에서는 0-5세 영유아기 자녀를 둔 젊은 부부들이 바쁜 일상 속에서도 효과적으로 육아고민을 해소할 수 있도록 ‘부모교육 5분 영상’³⁹⁾을 제작하여 홈페이지에 게시하였다(여성가족부 보도자료, 2016. 8. 11b). 이 영상의 내용은 다음 <표 III-6-10>과 같다. 이 영상에서는 바움린드의 자녀 양육 유형에 대한 연구를 인용하여 바람직한 부모교육에 대한 정보를 제공하고, 자녀와의 대화시간을 늘릴 것을 제안하고 있다.

<표 III-6-10> 여성가족부 제작 부모교육 5분 영상

챕터	내용
프롤로그 (1분 내외)	<ul style="list-style-type: none"> 출산 영상, 부모됨의 행복 엄마들의 양육 고민 논의
당신은 어떤 부모인가요? (4분 내외)	<p><바움린드의 4가지 자녀양육 방식></p> <ul style="list-style-type: none"> 허용적인 부모: 애정은 높고 통제는 낮음 방입적인 부모: 애정과 통제 모두 낮음 권위주의적인 부모: 애정은 낮고 통제는 높음 민주적인 부모: 애정과 통제 모두 높음
	<p><허용적인 부모></p> <ul style="list-style-type: none"> (사례) 맞벌이하는 엄마와 아빠, 아이에 대한 미안함으로 원하는 것은 아낌 없이 해주는 부모 (전문가 인터뷰) 유치원, 학교 등 규칙이 분명한 집단에서 적응이 어려움. 하나씩 규칙을 만들어 나가야 함
	<p><방입적인 부모></p> <ul style="list-style-type: none"> (사례) 자녀와의 놀이법·훈육법을 모르는 아빠, 산후우울증을 겪는 엄마, 자녀를 방입하는 부모 (전문가 인터뷰) 가족의 협조, 배우자의 참여를 통해 육아의 지침을 얻는 것이 중요

38) 여성가족부 보도자료(2016. 9. 26). “60만 군 장병 대상 예비부모교육 특강 실시”를 바탕으로 작성됨.

39) 자료: 여성가족부 참좋은 부모되기 대한민국 부모학교 홈페이지. “영유아기 부모교육 영상”. 여성가족부·교육부·보건복지부. <http://www.mogef.go.kr/popup/20160502popup.jsp>에서 2016년 9월 22일 인출.

(표 III-6-10 계속)

챗터	내용
당신은 어떤 부모인가요? (4분 내외)	<p><권위주의적인 부모></p> <ul style="list-style-type: none"> •(사례) 식사시간에 아이들에게 사랑의 매를 드는 엄마 •(전문가 인터뷰) 사랑의 매 대신에 아이의 행동 변화를 유도하는 것이 아이 인성에 좋음
좋은 부모란? (1분)	<p><민주적인 부모></p> <ul style="list-style-type: none"> •(사례) 규칙을 따르도록 통제하지만 동시에 애정을 표현함 •(전문가 인터뷰) 아이가 스스로 성장하게 하는 좋은 부모는 민주적인 부모
에필로그 (30초)	<ul style="list-style-type: none"> • 아이와 대화를 많이 나누는 것만으로도 좋은 부모가 될 수 있음

자료: 여성가족부 보도자료(2016. 8. 11b). “영유아기 부모교육, 5분 영상으로 길을 찾으세요”

이외 여성가족부에서는 대학에서 교양과목으로 부모교육을 개설할 수 있도록 ‘대학 부모교육 강의 사례집’을 제작하여 2016년 7월부터 배포하기도 하였다(여성가족부 보도자료, 2016. 7. 18). 사례집은 부모교육 교양과목 강좌를 개설하고자 하는 대학에서 강의 내용 등에 있어 참고할 수 있도록 전문교수진의 자문을 거친 ‘표준강의안, 부모교육 강좌를 실제로 개설 중인 국내 주요 대학의 ‘강의 계획서, 그리고 강좌를 운영하고 있는 실제 교수들의 ‘인터뷰’로 구성되어 있다. 여성가족부는 이 자료의 배포를 통해 전국 각 대학에 부모교육 교양과목 개설을 권고하고 있다.

또한 여성가족부는 교육부, 보건복지부와 공동으로 2016년 11월부터 복지포털 사이트에서 부모들이 양육수당·보육료·유아학비 신청 시 영상을 함께 시청할 수 있도록 제공하며, 읍·면·동 주민센터를 직접 방문하여 신청할 경우에는 민원인용 공용 컴퓨터나 안내지로 자녀양육 정보를 제공하고 있다(여성가족부 보도자료, 2016. 10. 26).

나. 건강가정지원센터

건강가정지원센터는 2005년부터 시행된 「건강가정기본법」에 따라 가족정책의 전달체계로서 정부의 가족정책 추진방향에 부응하여 건강가정사업을 실시하도록 설립되었다.⁴⁰⁾ 「건강가정기본법」 제35조에 따르면 국가 및 지자체는 가정문제의 예방, 상담 및 치료, 건강가정 유지를 위한 프로그램의 개발, 가족문화운동의 전개, 가정관련 정보 및 자료 제공을 위하여 중앙, 시도 및 시군구에 건

40) 건강가정지원센터 홈페이지a. <http://www.familynet.or.kr/index.jsp>에서 2016년 9월 26일 인출.

강가정지원센터의 설치 및 운영을 의무화하도록 하고 있다.

전국의 건강가정지원센터는 총 151개소로, 센터에서는 생애주기별 가족교육사업을 추진하고 있으며 일반가족은 물론 한부모가족, 조손가족, 다문화가족, 일탈 청소년가족, 군인가족, 수용자가족, 맞벌이가족, 이혼전후 가족 등의 다양한 가족 지원을 위한 상담, 교육 및 문화 프로그램이 결합된 맞춤형 통합서비스를 제공하고 있다.⁴¹⁾

〈표 III-6-11〉 전국 건강가정지원센터 현황

단위: 개소

구분	센터 수			구분	센터 수		
	전체	광역	시군구		전체	광역	시군구
전체	151	7	144	경기	32	1	31
서울	26	1	25	강원	7	-	7
부산	9	1	8	충북	4	-	4
대구	7	-	7	충남	10	-	10
인천	9	-	9	전북	6	-	6
광주	5	-	5	전남	9	-	9
대전	1	1	-	경북	9	-	9
울산	2	1	1	경남	12	1	11
세종	1	1	-	제주	2	-	2

자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016a). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 한국건강가정진흥원. p. 19.

특히 건강가정지원센터는 예비부모를 포함하여 부모 교육을 실시하고 있으며, 2016년에도 2015년에 이어 자녀의 연령단계별(예비부모교육, 영유아기·아동기·청소년기 자녀를 둔 부모교육) 부모역할 및 부모와 자녀 간 관계 지원에 주안점을 두고 교육하고 있다(여성가족부 보도자료, 2016. 3. 29). 이러한 가족교육을 실시함으로써 가족관계 내에서 발생하는 문제를 사전에 예방하고, 가족의 건강성 증진과 건강한 사회를 구현하고자 하는데 목표가 있다(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2016a: 51).

건강가정지원센터에서는 특히, 예비부모교육, 영유아기·아동기·청소년기 자녀를 둔 부모교육 실시에 주안점을 두고 있다(여성가족부, 2016a: 9). 이를 위해서 관공서·공공기관·학교·기업·군부대 등 찾아가는 가족교육을 활성화하고, 아버지 교육 중 일부를 직장맘의 남편을 위한 특화프로그램을 운영하며, 아빠의 육아참

41) 건강가정지원센터 홈페이지a. <http://www.familynet.or.kr/index.jsp>에서 2016년 9월 26일 인출.

여를 확대할 수 있는 프로그램을 활성화하였다(여성가족부, 2016a: 39). 2016년에 건강가정지원센터에서 이루어지고 있는 부모교육의 현황 및 특성은 다음 <표 III-6-12>와 같다. 생애주기별 가족교육은 가족 내에서 발생하는 문제를 예방하고 가족 구성원의 역량을 강화시키기 위한 부모, 부부, 조부모, 자녀 등 가족을 대상으로 한 생애주기별 다양한 교육을 의미하며, 이 중 부모교육은 예비 부모교육, 영유아기·아동기·청소년기 자녀를 둔 부모교육이 해당한다(여성가족부, 2016a: 40). 남성대상 교육은 일·가정 양립과 가족생활의 남성참여 활성화를 위한 교육을 의미하며, 이 중 부모교육은 찾아가는 아버지교육을 통한 아버지 대상 육아교육이 해당한다(여성가족부, 2016a: 40).

2016년 9월 시점에서 실제로 실시하고 있는 부모교육 프로그램 및 프로그램 명 등은 <부록 표 2>를 통해 확인할 수 있다.

<표 III-6-12> 전국 건강가정지원센터 가족교육 주요 사업

프로그램 구분	프로그램명	사업내용
공통사업	생애주기별 부모교육	<ul style="list-style-type: none"> • 예비/신혼기 부부, 결혼준비교육 프로그램 포함한 생애주기별 (조)부모교육 • 예비부부·부모대상 고비용 혼례 교육 • 연간 센터당 30명 교육
	남성대상 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지교육, 찾아가는 아버지 교육, 남성대상 자기돌봄 교육 등 • 연간 20시간 이상
자유사업	신혼기 가족교육	<ul style="list-style-type: none"> • 출산준비교실 • 공통사업에 포함되지 않은 신혼기가족을 대상으로 하는 교육
	중년기 가족교육	<ul style="list-style-type: none"> • 중년기 가족생활교육, 가족경영아카데미, 부부관계증진교육, 의사소통 교육 등
	노년기 가족교육	<ul style="list-style-type: none"> • 노후준비교육, 은퇴설계교육, 노인대상 자기돌봄강화 프로그램 등
	자녀대상 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 독서아카데미, 창의력 교실, 진로교육, 폭력예방교육, 예절 교육 등

자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016a). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 서울: 한국건강가정진흥원. p. 51.

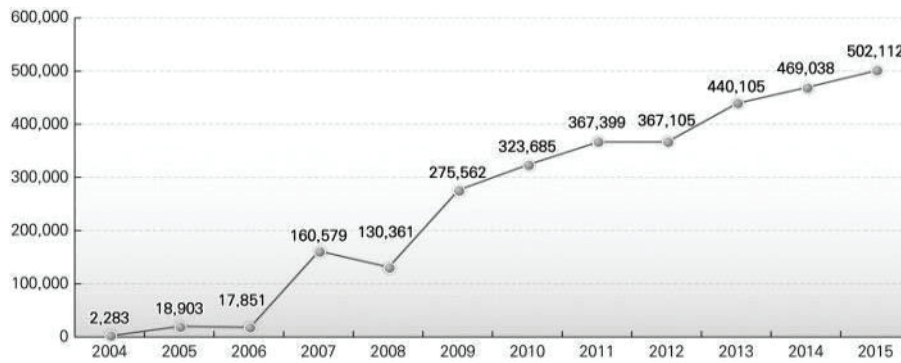
가족교육사업의 연간 참여 인원은 [그림 III-6-3]을 통해 확인할 수 있듯이, 2004년 2,283명에서 가파르게 늘어나 2015년에는 502,112명으로 참여 부모의 수가 꾸준히 증가하고 있다(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2016a: 51). 2015년 한 해 건강가정지원센터에서 가족교육사업에 참여한 인원은 총 502,112명이었고, 회기로는 총 15,049회가 진행되었다.

〈표 III-6-13〉 전국 건강가정지원센터 가족교육 이용자 현황

구분	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년
가족교육	323,685	367,399	367,105	440,105	467,885	502,112

단위: 명

자료: 여성가족부 홈페이지f. http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_03_02.jsp에서 2016년 9월 27일 인출.



자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016a). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 한국건강가정진흥원. p. 52.

〔그림 III-6-3〕 전국 건강가정지원센터 가족교육 연간 참여인원 현황

가족교육사업 중 부모교육을 수혜받은 제 특성별로 살펴보면, 초등 저학령기 자녀를 둔 부모를 대상으로 실시하는 부모교육이 26,134명으로 가장 많았으며, 그 다음으로는 예비부모교육의 참여자 수가 24,464명으로 많았다. 회기별로 살펴보면 초등 저학령기 자녀를 둔 부모를 대상으로 한 부모교육이 1,138회로 역시 가장 많았으며, 영유아기 자녀를 둔 부모교육이 972회로 그 다음으로 많았다 (표 III-6-14 참조). 남성대상교육을 제외하고 모든 교육은 여성이 남성보다 수혜 받은 수가 더 많았다.

〈표 III-6-14〉 전국 건강가정지원센터 가족교육사업 회기 수/참여현황: 2015년

단위: 명, 회, %

세부분류	참여인원			합계	진행 회기수	
	남	녀	비구분			
남성	남성대상교육	38,205	5,990	35,380	79,575	2,215
부모 교육	예비부모교육	7,811	9,028	7,753	24,464	907
	영유아기자녀를 둔 부모교육	2,219	12,612	5,073	19,814	972
	초등 저학령기 자녀를 둔 부모교육	3,013	14,711	8,410	26,134	1,138

(표 III-6-14 계속)

세부분류		참여인원			합계	진행 회기수
		남	녀	비구분		
가족 교육	청소년기 자녀를 둔 부모(중년기)교육	1,641	8,407	3,894	13,642	634
	성인기 자녀를 둔 부모(노년기)교육	1,017	3,523	6,372	10,912	295
	조부모교육	441	3,397	5,365	9,203	235
	신혼기 가족교육	791	1,502	280	2,573	126
가족 교육	중년기 가족교육	2,887	8,474	4,744	16,105	802
	노년기 가족교육	2,427	14,362	16,137	32,926	1,085
	자녀	8,996	11,557	80,896	101,449	2,291
기타	기타교육	11,558	26,004	127,753	165,315	15,049
합계		80,624	119,579	301,909	502,112	100.0
비율		16.1	23.8	60.1	100.0	-

자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016a). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 한국건강가정진흥원. p. 89.

한편 전국 건강가정지원센터에서 수행한 교육 장소별로 살펴보면, 다른 기관과의 연계를 통해 찾아가는 교육은 57.82%로 나타났고 건강가정지원센터 자체 내에서 수행한 교육은 42.18%로 나타났다. 찾아가는 교육은 정부기관이 16.89%로 가장 많았고, 공공기관이 13.37%, 중·고등학교 9.82%로 그 다음으로 많았다 (표 III-6-15 참조).

〈표 III-6-15〉 전국 건강가정지원센터 가족교육 연계기관별 참여인원: 2015년

단위: 명

세부분류	기관·기업			보육기관·교육기관				센터	합계
	정부기관	공공기관	기업	어린이집	초등학교	중·고등학교	대학교		
남성대상교육	14,972	18,490	3,169	9,360	1,083	980	174	31,347	79,575
부모교육	8,929	21,396	6,250	6,699	8,038	3,404	2,183	47,270	104,169
부부교육	3,848	13,358	1,430	362	38	57	360	32,151	51,604
자녀대상교육	47,263	5,169	503	2,139	10,752	15,116	304	20,203	101,449
기타교육	9,817	8,711	3,372	2,839	27,402	29,750	2,625	80,799	165,315
합계	84,829	67,124	14,724	21,339	47,313	49,307	5,646	211,770	502,112
비율	16.89	13.37	2.93	4.26	9.42	9.82	1.12	42.18	100.0

자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016a). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 한국건강가정진흥원. p. 55.

한편 2016년 9월 기준으로 건강가정지원센터 홈페이지의 게시를 통해 확인한 결과, 전국 건강가정지원센터에서 개설한 프로그램 교육의 수는 총 263회로, 이

중 서울 지역이 63회로 가장 많으며, 경기 지역이 51회로 두 번째로 많다(표 III-6-16 참조). 2016년 9월 현재 건강가정지원센터에서 실시한 부모교육 프로그램 세부 현황은 <부록 표 2>에 제시되어 있다.

〈표 III-6-16〉 전국 건강가정지원센터 9월 부모교육 프로그램

단위: 명

지역	교육 횟수	지역	교육 횟수
서울	63회	경기	51회
부산	14회	강원	9회
대구	12회	충남	24회
인천	14회	전남	21회
광주	16회	경북	9회
대전	3회	경남	16회
울산	2회	제주	1회
세종	8회		

자료: 건강가정지원센터 홈페이지b. http://www.familynet.or.kr/xlsxviewer/view_20161011.htm에서 2016년 9월 28일 인출 후 '9월 부모교육 프로그램 안내'를 재조직하여 구성함.

2016년 5월 18일부터 8월 18일까지 3개월에 걸쳐 전국 15개 건강가정지원센터의 부모교육에 참여한 부모 304명을 대상으로 '부모교육 사전·사후 효과분석'을 실시한 결과 교육 전후 가족 간 대화시간 및 양육 참여시간의 변화에 대한 항목에서 주중 및 주말에 2시간 이상 대화한다는 비율이 교육 후 각각 12.5%p, 16.0%p 증가한 것으로 나타났다(여성가족부 보도자료, 2016. 9. 27). 즉 건강가정지원센터에서 실시한 부모교육이 가족 간 대화의 유의미한 증가에 기여하고 실제 아버지의 양육 참여를 촉진시켰다는 결과로 해석할 수 있다.

〈표 III-6-17〉 전국 건강가정지원센터 실시 부모교육 전·후 가족 간 대화시간 및 남성의 양육 참여시간 변화

단위: %, %p

항목	교육 전	교육 후	변화 폭
교육 전·후 가족 간 대화시간 변화			
주중 2시간 이상 대화시간 비율	31.5%	44.0%	+ 12.5%p
주말 2시간 이상 대화시간 비율	45.2%	61.2%	+ 16.0%p
교육 전·후 남성의 양육 참여시간 변화			
주중 양육 참여 시간 4시간 이상	18.9%	25.0%	+ 6.1%p
주말 양육 참여 시간 4시간 이상	30.0%	42.5%	+ 12.5%p

자료: 여성가족부 보도자료(2016. 9. 27). "부모교육, 듣길 잘했다"

또한 부모교육으로 인한 자녀와의 관계 변화에 대한 항목(자녀와의 친밀도, 자녀와의 유대감, 양육 스트레스, 양육기술과 지식)에서도 관계개선이 있는 것으로 분석되었다(표 III-6-18 참조).

〈표 III-6-18〉 전국 건강가정지원센터 실시 부모교육 전·후 자녀와의 관계 변화

단위: 점

구분	항목(5점 만점)	교육 전	교육 후	변화 폭
자녀와의 친밀도	나는 아이와 함께 보내는 시간이 많다	4.06	4.21	+ 0.15
	나는 아이와 이야기를 많이 한다	3.83	3.97	+ 0.14
자녀와의 유대감	아이와 격 없이 지내며 즐거움을 나누는 편이다	4.09	4.13	+ 0.04
	아이의 입장에서 생각해보고 느끼는 편이다	3.72	3.8	+ 0.08
양육 스트레스	아이 양육을 어떻게 하면 좋을지 혼란스러울 때가 있다	3.43	3.29	▽ 0.14
	아이가 귀찮고 짜증스러울 때가 있다	2.67	2.48	▽ 0.19
양육 기술과 지식	아이의 발달단계와 연령을 고려하여 아이의 행동을 이해한다	3.77	3.87	+ 0.1
	아이 안전 및 위급상황에 어떻게 대처해야 하는지 알고 있다	3.89	3.98	+ 0.09

자료: 여성가족부 보도자료(2016. 9. 27). “부모교육, 듣길 잘했다”

건강가정지원센터의 사업은 크게 시군구 센터 사업, 광역센터 사업, 별도 예산에 의한 여성가족부 추진 사업으로 나눌 수 있다. 이 중 부모교육을 지원하는 사업은 시군구 센터 사업과 별도 예산에 의한 여성가족부 추진 사업이다.

다. 다문화가족지원센터

다문화가족지원센터는 다문화가족을 위한 가족교육·상담·문화 프로그램 등 서비스 제공을 통해 결혼이민자의 한국사회 조기적응 및 다문화가족의 안정적인 가족생활을 지원하는 기관이다.⁴²⁾

전국에 개설된 다문화가족지원센터는 총 217개소로, 일반형인 다문화가족지원센터 가형과 나형의 경우 127개소이고, 확대형인 통합서비스운영기관 가형과 나형 기관은 74개소이다. 지방비로 운영되는 센터는 통합센터 2개소를 포함하여 6개소이다.

42) 다문화가족지원센터 홈페이지. <http://www.liveinkorea.kr/homepage/kr/multicenter/familyBusiness.asp?language=KR&mc=M0026>에서 2016년 9월 29일 인출.

〈표 III-6-19〉 전국 다문화가족지원센터 현황

단위: 개소

구분	전체	센터 수				지방비 (통합센터 2개소 포함)
		다문화가족지원센터 (일반형)		통합서비스운영기관 (확대형)		
		가형	나형	가형	나형	
전체	217	38	99	19	55	6
서울	24	8	10	3	3	-
부산	9	1	6	-	2	-
대구	7	1	1	-	5	-
인천	9	2	-	3	4	-
광주	4	-	-	2	2	-
대전	5	-	3	-	2	-
울산	5	-	4	-	1	-
세종	1	-	-	-	1	-
경기	30	10	14	3	3	-
강원	18	-	10	2	2	4
충북	12	1	9	-	2	-
충남	14	3	4	1	6	-
전북	14	5	6	3	-	-
전남	21	1	10	-	9	1
경북	23	1	13	2	7	-
경남	19	4	8	-	6	1
제주	2	1	1	-	-	-

자료: 여성가족부(2016c). 2016년 다문화가족지원 사업안내. 여성가족부. p. 17.

다문화가족지원센터에서는 지리적 여건 등으로 센터 이용이 어려운 다문화가족을 대상으로 부모교육 서비스를 무상으로 제공한다.

부모교육 서비스는 생애주기별로 임신·신생아기(임신중-생후 12개월 이하), 유아기(12개월 초과-48개월 이하), 아동기(48개월 초과-만 12세 이하)로 나뉘어 각 1회씩 지원된다. 부모교육 서비스의 제공 기간은 1회 5개월이 원칙이며, 생애주기별로 3회로 제공되어 즉 총 15개월이 부모교육 서비스가 제공된다(여성가족부, 2016c: 123).

부모교육을 서비스 유형으로 나누면 개별수업과 그룹수업으로 분류되는데, 개별수업은 지도사와 대상자가 1:1로 수업하는 형태를 의미하고, 그룹수업은 2명 이상을 1개 반으로 그룹화하여 수업하는 것을 의미한다(여성가족부, 2016c: 128).

부모교육의 내용별로 구분하면 부모성장, 부모-자녀관계증진, 영양 및 건강관

리, 학교·가정 생활 지도, 임신·출산 영역으로 나뉘어진다. 이외에도 부모교육 수업이 끝난 후 정서지원, 정보제공, 연계 등이 이루어진다.

2015년에 다문화가족지원센터에서 부모교육 서비스를 받은 서비스 대상자 중 2,192명이 임신·출산·영아기(임신 중~생후 12개월 이하)를, 2,243명이 유아기(12개월 초과~48개월 이하)를, 1,195명이 아동기(48개월 초과~만 12세 이하) 서비스를 제공받은 것으로 나타났다(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2016b: 37). 즉 48개월 전의 다문화 가정의 영유아들의 부모가 부모교육서비스를 많이 제공받는 것으로 보여진다.

〈표 III-6-20〉 다문화가족지원센터 부모교육 서비스 실시 현황: 2015년

지역	단위: 명		
	임신신생아기	유아기	아동기
총계	2,192	2,243	1,195
서울	243	247	163
부산	80	79	29
대구	106	97	56
인천	88	118	85
광주	50	43	13
대전	57	47	29
울산	24	32	12
세종	9	10	7
경기	297	386	214
강원	107	130	61
충북	109	90	76
충남	151	129	69
전북	189	177	54
전남	254	219	105
경북	256	263	175
경남	142	147	44
제주	30	29	3

자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016b). 2015 다문화가족지원사업 결과보고서 II. 한국건강가정진흥원. pp. 37-43 내용을 토대로 재구성함.

부모교육 서비스 세부실적을 부모교육의 내용별로 살펴보면, 부모성장 영역이 109,410건으로 가장 많았고, 그 다음으로는 영양 및 건강관리 영역이 99,492건으로 많았으며, 부모-자녀 관계증진 영역도 94,294건으로 비교적 많이 이루어진 것으로 나타났다. 자녀의 학교·가정 생활지도 영역은 47,557건, 임신·출산 영역은 27,855건으로 나타났다(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2016b: 44).

〈표 III-6-21〉 다문화가족지원센터 부모교육 서비스 세부 실적: 2015년

단위: 명

지역	부모교육				
	부모성장	부모·자녀 관계증진	영양 및 건강관리	학교·가정 생활지도	임신·출산
총계	109,410	94,294	99,692	47,557	24,855
서울	10,689	10,104	9,957	4,581	1,911
부산	3,152	2,735	2,714	1,267	949
대구	5,046	4,298	4,029	1,746	743
인천	5,231	4,486	4,741	2,720	1,027
광주	2,034	1,687	1,866	926	351
대전	2,783	2,769	2,726	1,219	427
울산	1,591	1,219	1,357	701	462
세종	160	111	464	222	173
경기	15,042	14,204	14,602	7,646	2,520
강원	5,542	4,438	4,915	1,880	1,085
충북	6,571	5,239	5,553	2,787	1,074
충남	7,826	6,047	6,738	3,010	1,885
전북	9,188	7,136	7,485	2,747	2,557
전남	12,897	10,319	12,595	5,009	3,915
경북	13,452	11,459	11,308	6,573	2,486
경남	7,407	7,203	7,476	4,273	2,957
제주	799	840	1,166	250	333

자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016b). 2015 다문화가족지원사업 결과보고서 II. 한국건강가정진흥원. pp. 44-50 내용을 토대로 재구성함.

라. 한국건강가정진흥원

한국건강가정진흥원은 2015년 1월 여성가족부 산하 특수법인으로 출범한 공공기관으로서, 가족정책 요구의 증가, 가족사업기관의 전문성 강화, 가족정책전달체계 역할의 강화, 가족정책사업 관리의 효율성을 증대하기 위하여 수립되었다.⁴³⁾

한국건강가정진흥원에서는 직접적으로 부모교육을 실시하지는 않지만, 전국 건강가정지원센터에서 사용할 수 있도록 부모교육 매뉴얼을 제작하고 배포하고, 부모교육을 실시할 수 있는 강사들의 인력풀을 정리하여 관리하며, 이들 강사가 필요한 기관에게 관련 정보를 공람하고 있다.

43) 한국건강가정진흥원 홈페이지. <http://www.kihf.or.kr/lay1/S1T88C192/contents.do>에서 2016년 9월 28일 인출.

가) 부모교육 매뉴얼 제작 및 배포

한국건강가정진흥원에서는 건강가정지원센터에서 활용할 수 있는 프로그램을 개발하고 있는데, 2014년에는 부모교육 매뉴얼 5종(예비부모, 영유아기, 아동기(학령기), 청소년기와 아버지교육)을 개발하였다. 이 매뉴얼은 자녀를 양육하는 부모를 위한 표준 매뉴얼로, 각 사업별로 개발된 매뉴얼 중 부모 교육과 관련된 회기를 선별하여 생애 주기에 따라 재구성되어 있다.⁴⁴⁾

여성가족부는 건강가정지원센터를 대상으로 부모교육 시 이 매뉴얼을 활용하도록 하고 있으며, 산부인과, 산후조리원, 군부대, 어린이집, 초·중·고등학교, 대학교, 관공서, 기업 등 찾아가는 가족교육 운영 시 매뉴얼을 활용하도록 하고 있다(여성가족부, 2016a: 41).

〈표 III-6-22〉 한국건강가정진흥원 개발 부모교육 매뉴얼 내용

구분	회기	대상	내용
자녀 생애주기	1	공통	부모됨의 의미, 중요성, 부모역할에 대한 지식 습득, 부모로서의 나를 점검, 좋은 아버지가 되기 위한 역량 강화
		예비부모	준비된 부모의 중요성과 자녀에 대한 긍정적인 가치관 형성, 부모됨 이해, 임신과 출산 과정 이해
	2	영유아기	영유아기 자녀의 발달특성 및 중요성, 그에 따른 부모 역할 이해, 건강한 부모역할의 실천 및 안정적인 부모 자녀관계 형성
		학령기 (아동기)	아동기 자녀의 발달특성 및 중요성, 그에 따른 부모 역할 이해, 건강한 부모역할의 실천 및 성장지향적인 부모자녀관계 형성
		청소년기	청소년기 자녀의 발달특성 및 중요성, 그에 따른 부모 역할 이해, 건강한 부모역할의 실천 및 긍정적인 부모 자녀관계 형성
아버지 교육	1	아버지 교육1	아버지됨의 의미와 중요성, 동기 등에 대한 인식, 아버지로서의 나를 점검, 좋은 아버지가 되기 위한 역량 강화
	2	아버지 교육2	좋은 아버지 역할에 대한 인식, 자녀연령별, 성별에 따른 아버지와의 적절한 상호작용

자료: 건강가정지원센터 홈페이지c. <http://www.familynet.or.kr/publicity/article/view.do?seq=68487>에서 2016년 9월 28일 인출.

2015년에 본 매뉴얼을 활용하여 교육을 실시한 전국건강가정지원센터는 51개

44) 한국건강가정진흥원 홈페이지. <http://www.kihf.or.kr/lay1/S1T99C108/contents.do>에서 2016년 9월 28일 인출.

소이고, 참여인원은 4,934명이다. 회기 수로는 248회를 진행하였으며, 51개 센터 중 1회기 당 실시하는 평균 인원은 19.9명으로 나타났다(여성가족부·한국건강가정진흥원, 2016a: 55-56).

〈표 III-6-23〉 한국건강가정진흥원 개발 부모교육 매뉴얼 활용 실적 현황

단위: 개소, 명, 회

구분	센터수	참여자				총 회기수	회기당 평균 인원
		남성	여성	비구분	합계		
부모교육 중 매뉴얼활용교육	51	1,940	2,994	-	4,934	248	19.9
부모교육(전체)	148	53,957	57,668	72,183	183,808	6,394	28.7
가족교육(전체)	158	80,624	119,579	301,909	502,112	15,049	33.4

자료: 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016a). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 한국건강가정진흥원. p. 55.

나) 부모교육 강사 정보 제공

여성가족부는 ‘부모교육 전문강사 현황 조사’를 실시하였고, 그 결과 2016년 6월부터 부모교육 수요기관별 맞춤형 강사정보를 제공하고 있다. 종전에 부모교육 강사 관련 정보는 여성가족부(건강가정지원센터, 다문화가족지원센터, 가정폭력상담소), 교육부(학부모지원센터), 보건복지부(육아종합지원센터) 등 부처 및 기관별로 따로 관리하던 부모교육 전문강사 자료를 하나로 합친 것으로 한국건강가정진흥원에서는 맞춤형 부모교육 강사 정보를 제공하고 있다(여성가족부 보도자료, 2016. 6. 24).

여성가족부는 부모교육 전문강사들을 주요 활동 기관과 강의 분야별로 분류해 총 901명으로 정리했다(여성가족부 보도자료, 2016. 6. 24). 기관별 부모교육 강사 현황은 다음 <표 III-6-24>와 같다. 건강가정지원센터와 다문화가족지원센터에서 수합한 부모교육 강사 수는 685명, 학부모지원센터에서 수합한 강사 수는 121명, 육아종합지원센터에서 수합한 부모교육 강사 수는 78명, 한국여성인권진흥원에서 수합한 강사 수는 17명이다.

〈표 III-6-24〉 한국건강가정진흥원 관리 부모교육 강사 pool

단위: 명

전체	건강가정지원센터, 다문화가족지원센터	학부모지원센터	육아종합지원센터	한국여성인권진흥원
901	685	121	78	17

자료: 여성가족부 보도자료(2016. 6. 24). “맞춤형 부모교육 전문강사 자료를 제공합니다!”

마. 한국청소년상담복지개발원

한국청소년상담복지개발원은 전국 400여개의 청소년상담복지센터와 학교박청소년지원센터(청소년지원센터 꿈드림)를 총괄하는 기관으로서 청소년들을 대상으로 다양한 상담복지사업을 수행하고 있는 여성가족부 산하 공공기관이다.⁴⁵⁾

한국청소년상담복지개발원에서는 학교폭력예방지원사업의 일환으로 ‘이음부모교육’을 실시하고 있다.⁴⁶⁾ 이음부모교육은 부모 자신과 자녀를 이해하고, 자녀에게 힘을 북돋아줌으로써 자녀와의 관계 개선 뿐 아니라 부모 자신의 성장을 지원하는 교육 프로그램이다.⁴⁷⁾ 이음부모교육은 1993년부터 지속적으로 추진되고 있으며, 부모교육 프로그램을 개발하고 전국적으로 보급하였는데, 프로그램은 현재까지 9종으로 개발되어 있으며, 11종의 지침서와 이메일 모음집, 관련 단행본이 개발되어 보급되고 있다.⁴⁸⁾ 또한 한국청소년상담복지개발원은 전국 시도 및 시군구 청소년상담지원센터의 부모교육 사업을 지원하고 있다. 프로그램 내용은 다음 <표 III-6-25>와 같다.

우선 일반 부모를 대상으로는 ‘자녀와 함께 성장하는 부모’를 교육하며, 이에 대한 내용은 자녀를 이해하고 자녀의 자율성을 키워주며 자녀와의 갈등을 해결하는 내용으로 구성되어 있다. 예비부모를 위한 부모교육은 예비부모를 대상으로 결혼 준비단계, 자녀의 향후 성장에 대해 이해하는 내용으로, 그리고 이혼부모를 위한 부모교육은 이혼에 따른 자녀의 반응 및 영향 등에 대한 내용으로 구성되어 있다(표 III-6-25 참조).

<표 III-6-25> 이음부모교육 프로그램 내용

구분	대상	교육시간	주요내용
자녀와 함께 성장하는 부모	부모	12시간	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 이해하기 • 자율성 키워주기 • 자녀와의 갈등 해결하기 • 힘을 북돋우기

45) 한국청소년상담복지개발원 홈페이지a. https://www.kyci.or.kr/userSite/sub01_1.asp에서 2016년 10월 12일 인출.

46) 여성가족부 홈페이지e. http://www.mogef.go.kr/korea/view/support/support02_04_04.jsp에서 2016년 9월 30일 인출.

47) 한국청소년상담복지개발원 홈페이지b. https://www.kyci.or.kr/userSite/sub02_4_cont.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

48) 한국청소년상담복지개발원 홈페이지b. https://www.kyci.or.kr/userSite/sub02_4_cont.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

(표 III-6-25 계속)

구분	대상	교육시간	주요내용
예비부모를 위한 부모교육	예비부모	10시간	<ul style="list-style-type: none"> • 결혼 준비단계 • 아이의 영아-청소년기 이해하기 • 미래가족 준비하기
따로 그리고 함께하는 부모	이혼부모	8시간	<ul style="list-style-type: none"> • 이혼에 따른 자녀의 반응 및 영향 • 양육기술 • 공동 양육관계 확립
다문화 가정부모교육	다문화부모	7시간	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 자녀의 관계 이해하기 • 증진하기 • 자신의 모습 찾기 • 부모로서의 출발
학교폭력 가·피해 부모교육(심화)	학교폭력 가·피해 청소년부모	14시간	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 이해하기 • 학교폭력 가·피해 이해하기 • 자녀의 성장 및 치유 돕기
자녀와 동행하는 부모(심화)	초기 청소년 자녀를 둔 부모	12시간	<ul style="list-style-type: none"> • 초기 청소년기 자녀 이해하기 • 부모의 생각과 감정 탐색하기 • 초기 청소년기 자녀와 소통하기

자료: 한국청소년상담복지개발원 홈페이지b. https://www.kyci.or.kr/userSite/sub02_4_cont.a sp에서 2016년 9월 30일 인출.



자료: 한국청소년상담복지개발원 홈페이지c. https://www.kyci.or.kr/parentedu/parentedu02_1.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

[그림 III-6-4] 한국청소년상담복지개발원 부모교육 프로그램 개발 현황

또한 이음부모교육을 지도할 수 있는 지도자는 2008년부터 총 5,094명을 양성했으며, 전문지도자는 727명을 양성했다(표 III-6-26 참조).

<표 III-6-26> 이음부모교육 지도자 및 전문지도자 양성 현황

구분	지도자	전문지도자	구분	지도자	전문지도자
2008년	543	92	2011년	767	139
2009년	898	121	2012년	1,046	109

(표 III-6-26 계속)

구분	지도자	전문지도자	구분	지도자	전문지도자
2010년	629	59	2013년	1,211	207
			합계	5,094	727

자료: 한국청소년상담복지개발원 홈페이지c. https://www.kyci.or.kr/parentedu/parentedu02_1.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

또한 한국청소년상담복지개발원에서는 인터넷 스마트폰 중독 예방 해소사업, 인터넷 치유학교, 인터넷·스마트폰 중독 청소년 가족치유캠프를 운영하여 청소년 자녀의 인터넷 및 스마트폰 중독 치유 및 예방을 위한 부모교육을 실시하고 있다.⁴⁹⁾

7. 기타

이외에 각종 입양 기관, 사회복지공동모금회, 세살마을 등 정부와 관련된 기관과 연계해서 부모교육을 실시하고 있는 사설기관에서도 프로그램과 체계를 구성하여 부모교육을 실시하고 있다. 세부 기관 및 실시 부모교육 특성은 다음과 같다.

가. 각종 입양기관

「입양특례법」 제10조제3항에서는 ‘양친이 되려는 사람은 입양의 성립 전에 입양기관 등으로부터 보건복지부령으로 정하는 소정의 교육을 마쳐야 한다’고 규정하고 있으며, 시행규칙 제5조(양친이 될 사람에 대한 교육)에서는 교육 내용에 대해 다음과 같이 규정하고 있다.

49) 한국청소년상담복지개발원 홈페이지d. https://www.kyci.or.kr/specialserv/specialserv07_1.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

〈표 III-7-1〉 「입양특례법」 시행규칙 중 부모교육 규정

내용
「입양특례법」 시행규칙 제5조(양친이 될 사람에게 대한 교육) ① 법 제10조제3항에서 "보건복지부령으로 정하는 소정의 교육"이란 다음 각 호의 사항에 관하여 입양기관이 하는 교육을 말한다. 1. 입양과 파양의 요건·절차 및 효과 2. 입양가정 지원에 관한 정보 3. 자녀의 양육방법 4. 입양아동의 심리 및 정서에 관한 정보 5. 입양 사후서비스에 관한 정보 6. 그 밖에 보건복지부장관이 필요하다고 인정한 사항

주요 입양기관의 예비입양 부모교육의 운영 내용을 비교해보면 다음 <표 III-7-2>와 같다. 대부분의 기관이 1년에 5회 이상 예비입양부모교육을 실시하고 있는 것으로 나타났으며, 입양에 관심있는 부모가 각 기관으로 찾아오면 해당 기관에서 교육을 수료하고 있는 것으로 나타났다. 예비입양부모교육의 특징으로는 실무자, 학계 전문가 외에도 실제 자녀를 입양한 부모가 본인의 경험 등을 공유하여 예비입양부모에게 실질적인 도움을 주는 데 있다.

〈표 III-7-2〉 주요 입양기관 예비입양부모교육 운영 비교분석

분류	A	B	C	D
교육 횟수	1년 6회, 격월	1년 6회, 격월	1년 4회, 분기별	1년 6회, 격월
교육 시간	1일 8시간	1일 8시간	1일 8시간	1일 8시간
교육 장소	강당	강당	강당	강당
교육 방법	강의 사례발표 영상물 관람	강의 사례발표 영상물 관람	강의 사례발표 영상물 관람 소그룹 활동	강의 사례발표 영상물 관람
강사	실무자 학계 전문가 입양부모	실무자 학계 전문가 입양부모	실무자 입양부모 입양청소년 성인입양인	실무자 학계 전문가 입양부모
교육 인원	40명 내외	40명 내외	40명 내외	40명 내외
평가 방법	참여자 만족도	참여자 만족도	참여자 만족도	참여자 만족도
예산	강사료 인쇄비 다과비	강사료 인쇄비 다과비	강사료 인쇄비 다과비 소그룹 활동비	강사료 인쇄비 다과비

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 48.

각 입양기관에서 실시하고 있는 실질적인 예비입양부모교육 현황은 다음과 같다.

1) 대한사회복지회

대한사회복지회는 전쟁고아의 복지를 위해 설립된 기관으로 전국 5개 지부와 19개 시설, 1개 부속병원을 운영하고 있다.⁵⁰⁾

대한사회복지회 역시 입양을 준비 중이거나 관심있는 부부를 대상으로 1년에 6회 정도 교육을 실시하고 있으며, 예비입양부모교육은 2회 이상(총 8시간) 실시하고, 1회기는 입양에 대한 이해 및 부모역할에 대해, 2회기는 입양아동 특성과 양육방법에 대해 진행하고 있다.⁵¹⁾ 대한사회복지회에서 실시하는 예비입양부모교육의 구체적인 내용은 <표 III-7-3>과 같다.

<표 III-7-3> 대한사회복지회 부모교육 관련 정보

회기	주제	내용	강의방법	시간
1회기	입양과 파양의 요건 절차와 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 아동복지정책에 대한 이해 • 입양의 개념 및 과정 • 입양정책과 제도 • 입양의 효과 및 영향 • 파양에 대한 요건과 절차 및 영향 	강의	1시간
	입양가정 지원에 관한 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 입양비용 및 양육보조금 지원 	강의	1시간
	입양사후서비스에 관한 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 입양직후 적용을 돕는 가정조사 • 입양아동 및 부모교육 • 입양아동 및 가족 상담 • 입양아동 및 가족 사례관리 • 입양정보공개제도 	강의	
	자녀의 양육방법	<ul style="list-style-type: none"> • (입양)부모됨의 의미 • 바람직한 양육태도 및 양육기술 • 부모자녀 애착형성방법 • 입양부모의 심리적 특성(심리검사지 또는 에세이 작성 등) • 과제물 	강의 및 토론	2시간

50) 대한사회복지회 홈페이지a. http://sws.or.kr/sub_inc01.php에서 2016년 11월 12일 인출.

51) 대한사회복지회 홈페이지b. http://sws.or.kr/sub_adoption03.php에서 2016년 11월 12일 인출.

(표 III-7-3 계속)

회기	주제	내용	강의방법	시간
2회기	입양아동의 심리 및 정서에 관한 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 입양대상 아동의 특성 • 입양아동의 입양됨의 과정(자아정체감 형성) • 입양아동의 성장과 발달(신체, 인지, 정서, 사회성 발달) • 공개입양 • 뿌리찾기 • 특별한 욕구를 가진 아동의 이해와 양육: 장애아동, 연장아동, 학대 및 방임된 아동 	강의	2시간
	입양부모 사례발표 및 입양관련 이슈에 대한 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 입양부모 사례발표 • 입양관련 이슈에 대한 토론(공개입양, 뿌리찾기 등) 	강의 및 토론	2시간

자료: 대한사회복지회 홈페이지a. http://sws.or.kr/sub_adoption03.php에서 2016년 11월 12일 인출.

2) 동방사회복지회

동방사회복지회는 ‘고아와 과부를 돌보라’는 기독교 정신을 바탕으로 40년 간 입양 사업, 아동복지사업, 미혼양육모지원사업 등을 하는 기관이다.⁵²⁾

동방사회복지회에서는 입양 신청을 한 예비 양부모를 대상으로 홀수달 둘째 주에 8시간의 교육을 실시하며, 교육 내용에는 입양아동의 심리 및 정서에 관한 정보, 자녀의 양육방법, 양부모 사례발표, 입양사후서비스에 관한 정보, 입양과 파양의 요건, 절차와 효과 등이 있다.⁵³⁾

3) 성가정입양원

성가정입양원은 1989년에 설립된 국내입양 전문기관으로, ‘우리 아기는 우리 손으로’ 키워야 한다는 신념 아래 친권이 포기된 아동이 새로운 가정에서 행복하고 건강한 사회인으로 성장할 수 있도록 돕고자 설립되었다.⁵⁴⁾

성가정입양원에서는 입양신청 부모를 대상으로 입양인식과 이해를 증진하고

52) 동방사회복지회 홈페이지a. <http://www.eastern.or.kr/introduce/mission.asp>에서 2016년 11월 12일 인출.

53) 동방사회복지회 홈페이지b. <http://www.eastern.or.kr/introduce/mission.asp>에서 2016년 11월 12일 인출.

54) 성가정입양원 홈페이지. <http://www.holyfac.or.kr>에서 2016년 10월 11일 인출.

자 하고 있다. 입양 시 부모교육의 목적 및 목표는 다음 <표 III-7-4>와 같다.

<표 III-7-4> 성가정입양원 부모교육 관련 정보

구분	내용	
부모교육 목적	입양신청부모에게 입양에 대한 정보를 제공하여 입양인식과 이해를 증진시킨다.	
부모교육 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 입양과 파양의 요건·절차 및 효과에 관한 정보를 제공한다. 2. 교육을 통해 입양아동의 양육에 대한 두려움을 해소하고 부모의 역량을 증진시킨다. 3. 입양 후 부모와 아동 간 건강한 가족을 이룰 수 있도록 다양한 지원 정보 및 양육정보를 제공한다. 	
부모교육 내용	입양절차 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 입양과 파양의 요건·절차 및 효과 • 입양가정 지원에 관한 정보
	입양 후 서비스지원 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 입양사후서비스에 관한 정보 • 한국참사랑가족협회 소개, 입양부모모임 소개, 후원회 및 입양가족 미사 등 안내
	생부모 정보 사례 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 미혼부모에 대한 정보제공(미혼모 시설) • 입양부모 사례 공유(입양가족/입양인)
	영상물 상영 자녀양육방법	<ul style="list-style-type: none"> • 다큐멘터리 '입양' • 부모-아동 애착형성의 중요성
	소그룹활동	<ul style="list-style-type: none"> • 개인소개 • 입양관련 염려되는 부분과 기대되는 것에 대한 토론(유자녀 그룹/무자녀 그룹)
	입양부모준비	<ul style="list-style-type: none"> • 입양아동의 심리 및 정서에 관한 정보 • 부모들의 부부관계 중요성 및 입양에 대한 마음의 준비 • 입양가족 생활주기 등 양육 정보제공

자료: 성가정입양원(2016). 입양 부모교육 관련 내부 자료.

4) 홀트아동복지회

홀트아동복지회는 한국전쟁 직후 고아 8명을 입양한 것을 시작으로 입양사업과 장애인 복지사업을 하였던 해리 홀트의 정신을 이어받아 입양 사업을 포함한 복지서비스를 제공하는 사회복지 전문기관이다.⁵⁵⁾

홀트아동복지회에서는 짝수달 둘째주 화요일에 입양신청자 및 입양에 관심있는 부모를 대상으로 예비입양부모를 실시하고 있으며, 교육 내용은 입양과 파양의 요건·절차 및 효과, 입양가정 지원에 관한 정보, 자녀의 양육방법, 입양아동

55) 홀트아동복지회 홈페이지b. <https://www.holt.or.kr/front/info/0701>에서 2016년 11월 12일 인출.

의 심리 및 정서에 관한 정보, 입양사후서비스에 관한 정보 등이 있다.⁵⁶⁾

나. 사회복지공동모금회

사회복지공동모금회는 1998년 11월에 설립된 단체로서 배분사업을 수행하고 있다(박태룡, 2003). 사회복지공동모금회는 이 중 아동 및 청소년 통합서비스 지원 사업으로 ‘시소와 그네’를 수행하고 있다.

‘시소와 그네’는 만 0-7세 영유아 아동에게 건강, 복지, 교육 환경을 제공하여 영유아의 건강한 성장을 이끌어내고자 하는 사업으로, 서울 마포, 인천 연수구, 충북 청주로 총 3개의 센터가 있다. 이 센터에서 수행하는 ‘시소와 그네’ 사업은 다음 <표 III-7-5>와 같다.

<표 III-7-5> ‘시소와 그네’ 사업 내용

구분	세부내용
사례관리	대상: 시소와 그네 센터 내 사례관리 대상자 내용 · 영유아 및 가족중심으로 이들의 욕구에 근거한 맞춤형 서비스를 제공 · 조정자와 사례관리자는 영유아 및 가족의 욕구와 함께 강점에도 주목 및 탐색 · 서비스의 연계와 조정을 통해 지역사회 네트워크를 형성하고 통합적이며 예방적인 서비스 체계 구축
유아·부모 함께하는 교육중재 프로그램	대상: 37개월-취학전 유아와 그 부모 내용: 강의, 만들기, 책읽기, 게임 등 총 12주제, 한 주제당 4주 활동, 총 48주 활동
가정방문 영아건강관리	대상: 생후 1주~36개월 영유아 내용: 발달 단계별 신체, 정서발달 체크 및 교육, 놀이 등
부모교육	대상: 영유아기 자녀를 둔 취약계층 부모 내용: 20명 내외의 집단 부모교육, 8개 주제를 선정하여 하루에 2시간씩 8주간 실시
지역사회 성과평가	영유아통합지원사업에서의 지역사회 네트워크 성과관리 시스템 구축
공동사업	STORY 캠페인: 지역사회와 함께 사랑 나눔 활동을 하고자 하는 시소와 그네 전국 센터의 연합 캠페인 활동 희망브릿지: 사각지대 영유아를 발굴하고 지원하기 위해 다양한 기관과 함께 인적·물적 자원 나눔을 통해 지역사회 내 영유아환경을 조성 희망티움: 자원제공기관과 협약을 맺어 영유아에게 필요한 자원을 연계함으로써 친영유아환경을 조성하는데 함께하는 자원나눔 협약

자료: 서울특별시 한부모가족지원센터(2016). 2016 한부모 조기자립을 위한 매뉴얼. 서울특별시 한부모가족지원센터. p. 123.

56) 홀트아동복지회 홈페이지a. <https://www.holt.or.kr/front/adoption/060203>에서 2016년 11월 12일 인출.

‘시소와 그네’ 사업에서의 부모교육의 목적은 부모의 효율적인 양육을 돕기 위해 가족체계 관점에서 부모 자신의 자원을 탐색하게 하고 자녀의 특성을 이해하도록 하며 자녀 양육에 필요한 정보와 기술을 습득하여 긍정적인 부모자녀 관계를 맺을 수 있도록 돕는 것이다.

‘시소와 그네’ 사업에서는 영유아의 특성을 고려한 부모교육을 진행하고자 프로그램을 매뉴얼화하여 제작·배포하였다. 프로그램은 매뉴얼에 소개된 주제 중 8개 주제를 선정하여, 각 회기별로 활동을 구성하고, 하루에 2시간씩 8주간 실시된다. 초기단계는 관계형성, 목표설정 및 부모 자신에 대한 이해를 목적으로 프로그램이 진행된다. 중기단계는 자녀에 대한 이해를 도모하고 효과적인 부모 역할을 수행하기 위해 양육기술을 제공하고 연습시킨다. 말기 단계는 종결을 준비하며 배우자 및 가족에 대한 이해와 참여 부모들의 변화를 확인하고 변화를 위한 새로운 방법을 모색하도록 지지하는 활동들로 이루어진다(이봉주·홍현미라·장혜림, 2013: 15).

다. 서울대학교 학부모정책연구센터

서울대학교 학부모정책연구센터는 학부모에 대한 정책을 연구하는 기관으로서, 가족의 교육기능 회복, 학부모의 역량 강화, 학부모의 학교 참여 지원 등에 대한 연구와 사업을 수행하며 학부모 교육, 가정과 학교 간 소통 등에 대한 정책 연구를 하는 기관이다.⁵⁷⁾ 현재 3단계로 이루어진 ‘정책중점연구소 지원사업’을 수행하고 있고, 이 중 부모교육 관련 연구는 다음과 같다.

〈표 III-7-6〉 학부모정책연구센터 부모교육 프로그램 개발 관련 연구

단계	과제명
1단계 2차년도 기본과제	아동·청소년의 인성함양을 위한 가정과 부모의 역할 정립 - 가정의 인성교육 실태조사 및 학부모 인성교육 프로그램 개발
1단계 3차년도 기본과제	아동·청소년의 인성함양을 위한 가정과 부모의 역할 정립 - 학부모 인성교육 프로그램 개발 및 평가
2단계 1차년도 수시과제	한부모가족 대상 부모교육 프로그램 연구
2단계 2차년도 수시과제	아동학대 예방을 위한 부모 인성역량 강화 프로그램 연구

자료: 서울대학교 학부모정책연구센터 홈페이지. http://family-school.snu.ac.kr/sp_02/sub_01.php에서 2016년 10월 11일 인출 후 재구성.

57) 서울대학교 학부모정책연구센터 홈페이지. http://family-school.snu.ac.kr/sp_01/sub_02.php에서 2016년 10월 11일 인출.

최근에는 밥상머리 교육은 주 3회 이상 부모와 함께 식사하는 횟수가 많을수록 가족의 응집성이 월등히 높고 청소년의 학교적응에도 긍정적인 영향을 미친다는 결과에 따라, 서울대학교 학부모정책연구센터는 또한 밥상머리 교육 매뉴얼 및 강의용 PPT, 워크북 등을 개발·제작하여 배포하고 있다.

라. 세살마을

가천대학교 부속기관인 ‘세살마을’은 출산을 기피하는 저출산 시대를 맞아 육아를 지원해주고 학계간 연구체제를 확립하여 육아 정보 검증에 위한 연구를 하고 있다. 또한 부모들과 예비부모들에게 사랑과 결혼, 부모됨에 대한 가치관과 태도를 정립하게 하는 세살마을-생명·마음·배움 공동체를 구축하여 양육을 또 하나의 새로운 문화로 창조하는데 목표를 두고 있다.⁵⁸⁾

세살마을에서는 현재 부모교육으로 ‘임산부 교육’, ‘조부모 교육’ 등을 진행하고 있고, 각 교육의 내용은 다음 <표 III-7-7>과 같이 이루어지고 있다.

<표 III-7-7> 세살마을 부모교육 내용

구분	임산부 부모교육	조부모교육
대상	출산 예정 전까지의 모든 산모와 그 배우자	영유아기 손자녀를 둔 조부모 또는 예비 조부모
교육 내용	<1강> 가족 사랑으로 이루어지는 우리 아기 뇌 발달 <2강> 가족 사랑으로 지켜내는 임산부 건강 <3강> 가족 사랑이 담긴 명화 이야기 <4강> 가족 사랑으로 만드는 우리 아기용품	<1강> 나의 삶, 나의 건강 <2강> 나의 사랑, 우리 아이 <3강> 즐거운 우리집
시간	주 1회 90분씩 총 4회	주 1회 90분씩 총 3회

자료: 세살마을 홈페이지a. https://www.sesalmaul.com/parents_edu/intro.asp에서 2016년 10월 7일 인출.

임산부 부모교육은 태아기부터 정서적 유대감을 증진시키고, 태내발달에 대한 지식과 출산, 부모역할 기술을 습득하게 하여 부모로서의 자신감을 키울 수 있게 하는 내용으로 구성되어 있다(서울특별시 보도자료, 2013. 3. 21). 조부모 교육은 영유아 손자를 두거나 둘 예정인 조부모 대상으로 실시하며, 영유아 놀이법이나 안전사고 대처법, 성인자녀와 갈등해소 방법 등 체계적인 교육을 통해 조부모의 육아스트레스를 완화하고, 손자녀를 맡기는 부모의 양육에 대한 부담

58) 가천대학교 홈페이지. https://www.gachon.ac.kr/introduce/university/05_11.jsp에서 2016년 10월 7일 인출.

감을 덜고자 한다(서울특별시 보도자료, 2014. 3. 11)

한편 세살마을에서는 서울시, 삼성생명과 함께 2013년부터 건강가정지원센터를 통해 부모교육을 실시하고 있다(서울특별시 보도자료, 2013. 3. 21). 이 사업은 출산양육 친화환경을 조성하고 자녀양육에 대한 부담감을 경감하기 위해 민·관·학이 공동으로 진행하는 사업으로, 서울시, 가천대, 삼성생명이 협력진행하며 예산전액(2억원)을 삼성생명이 후원하고 있다(서울특별시 보도자료, 2015. 2. 16).

삼성생명 생명보험사회공헌위원회	서울시	가천 대학교 세살마을 연구원
사업지침 예산확보 및 지원 사업홍보	사업총괄 지자체 협조 교육운영기관 관리 감독	콘텐츠개발, 교재제작 강사 협의회 운영 예산집행/홈페이지운영
	서울시육아종합지원센터	
	현장모니터링 사업실적관리 협력회의 주관	
	자치구육아종합지원센터	
	대상자 모집, 교육운영 만족도조사, 실적보고	

자료: 서울특별시 육아종합지원센터 홈페이지. http://seoul.childcare.go.kr/lseoul/d2_20000/d2_34000/d2_34300.jsp에서 2016년 10월 11일 인출.

[그림 III-7-1] 서울시-삼성생명-세살마을 협력 부모교육 체계

2016년에 세살마을에서 수행한 임신부 부모교육과 조부모 교육 현황은 다음 <표 III-7-8>, <표 III-7-9>와 같다. 서울과 경기 지역에서 2016년 1년 내내 활발하게 이루어지고 있다. 우선 임신부 교육의 경우 2016년에는 서울에서는 25개 전 자치구에서 실시 중이며, 경기에서는 12개 지역(고양, 광명, 구리, 남양주, 성남, 부천, 수원, 시흥정왕, 안산, 오산, 용인, 화성동탄)에서 실시 중이다. 운영 방법은 기관마다 2차씩, 총 74차가 진행되며, 한 차시 당 40명의 정원을 두고 있으며 매주 토요일(오전/오후)마다 90분으로 4주를 운영한다(세살마을, 2016c).

2016년에 실시한 조부모교육의 경우 5세 미만 손자녀를 돌보는 조부모를 대상으로 서울에서는 23개 자치구에서, 경기에서는 7개 지역(고양, 광명, 구리, 남양주, 수원, 시흥정왕, 화성동탄)에서 실시 중이다. 매주 평일마다 운영하며, 주

1회 90분으로 총 3주의 기간동안, 기관마다 1차씩 총 30차를 진행한다(세살마을, 2016c). <표 III-7-8>과 <표 III-7-9>는 2016년에 세살마을에서 2016년에 실시하고 있는 임신부 부모교육 및 조부모교육 일정을 정리한 결과이다.

<표 III-7-8> 세살마을 임신부 부모교육 일정: 2016년

구분	서울		경기		
	센터	일정	센터	일정	
상반기	동작구 육아종합지원센터	3-4월	고양시 건강가정지원센터	3-4월	
	양천구 육아종합지원센터	3-4월	광명시 육아종합지원센터	3-4월	
	강남구 육아종합지원센터	4월	남양주시 건강가정지원센터	4월	
	서대문구 육아종합지원센터	4월	화성시 동탄보건지소	4월	
	강북구 육아종합지원센터	4-5월	부천시 건강가정지원센터	4-5월	
	구로구 육아종합지원센터	4-5월	수원시 육아종합지원센터	4-5월	
	노원구 육아종합지원센터	5-6월	오산시 건강가정지원센터	5-6월	
	영등포구 육아종합지원센터	5-6월	시흥시 정왕보건지소	6월	
	중랑구 육아종합지원센터	6월	용인시 육아종합지원센터	6월	
	용산구 육아종합지원센터	6월	구리시 건강가정지원센터	6-7월	
	종로구 육아종합지원센터	6월	성남시 육아종합지원센터	6-7월	
	강서구 육아종합지원센터	6-7월	화성시 동탄보건지소	7월	
	관악구 육아종합지원센터	6-7월	고양시 건강가정지원센터	7-8월	
	도봉구 육아종합지원센터	7월	남양주시 건강가정지원센터	7-8월	
	성동구 육아종합지원센터	7월			
	광진구 육아종합지원센터	7-8월			
	하반기	송파구 육아종합지원센터	9-10월	안산시 건강가정지원센터	9-10월
		은평구 육아종합지원센터	10월	광명시 육아종합지원센터	9-10월
강동구 육아종합지원센터		10월	구리시 건강가정지원센터	9-10월	
금천구 육아종합지원센터		10월	성남시 육아종합지원센터	10월	
동대문구 육아종합지원센터		10-11월	용인시 육아종합지원센터	10월	
마포구 육아종합지원센터		10-11월	부천시 건강가정지원센터	10-11월	
서초구 육아종합지원센터		11월	오산시 건강가정지원센터	10-11월	
성북구 육아종합지원센터		11월	시흥시 정왕보건지소	11월	
중구 육아종합지원센터		11월			

자료: 세살마을 홈페이지b. https://www.sesalmaul.com/kboard/kboard.asp?table=bds_parent
1에서 2016년 10월 11일 인출 후 2016년 세살마을 임신부교육 일정표 재구성.

<표 III-7-9> 세살마을 조부모교육 일정: 2016년

구분	서울		경기	
	센터	일정	센터	일정
상반기	송파구 육아종합지원센터	4월	고양시 건강가정지원센터	5월
	금천구 육아종합지원센터	4월	수원시 육아종합지원센터	6월
	광진구 육아종합지원센터	4월	구리시 건강가정지원센터	7월

(표 III-7-9 계속)

구분	서울		경기	
	센터	일정	센터	일정
	중구 육아종합지원센터	5월	시흥시 정왕보건지소	7월
	서초구 육아종합지원센터	5월		
	도봉구 육아종합지원센터	5월		
	양천구 육아종합지원센터	5월		
	강서구 육아종합지원센터	5월		
	은평구 육아종합지원센터	6월		
	마포구 육아종합지원센터	6월		
	강동구 육아종합지원센터	6월		
	동작구 육아종합지원센터	6월		
	동대문구 육아종합지원센터	6월		
	성북문구 육아종합지원센터	6월		
	강남구 육아종합지원센터	7월		
	구로구 육아종합지원센터	7월		
	노원구 육아종합지원센터	7월		
	중랑구 육아종합지원센터	7월		
하반기	종로구 육아종합지원센터	10월	광명시 육아종합지원센터	10월
	강북구 육아종합지원센터	10월	남양주시 건강가정지원센터	10월
	성동구 육아종합지원센터	11월	화성시 동탄보건지소	11월
	용산구 육아종합지원센터	11월		
	관악구 육아종합지원센터	11월		

자료: 세살마을 홈페이지b. https://www.sesalmaul.com/kboard/kboard.asp?table=bds_parent 1에서 2016년 10월 11일 인출 후 2016년 세살마을 임신부교육 일정표 재구성.

2015년에 세살마을에서 실시한 임신부 교육 및 조부모 교육 실적은 다음 <표 III-7-10>과 같다. 2015년에 임신부교육은 총 73회 실시하였고, 연간 8,997명이 수료하였다. 조부모교육은 총 37회 실시하였고, 3,570명이 수료한 것으로 나타났다. 2016년 현재에도 임신부 교육과 조부모교육이 실시되었고, 임신부교육의 경우 총 74회 교육을 계획하고 있고, 11,000여명의 수료를 기대하고 있다. 조부모교육의 경우에는 총 30회 교육을 계획하고 있고, 3,600명의 수료를 기대하고 있다(세살마을, 2016c).

<표 III-7-10> 세살마을 부모교육 실적: 2015~2016년

단위: 회, 명

구분	임산부 교육			조부모 교육		
	교육차수	신청인원	연인원	교육차수	신청인원	연인원
2015년	73	2,677	8,997	37	1,378	3,570

(표 III-7-10 계속)

구분	임산부 교육			조부모 교육		
	교육차수	신청인원	연인원	교육차수	신청인원	연인원
2016년(예상)	74	2,960	11,840	30	1,200	3,600

자료: 세살마을(2016). 내부자료.

8. 소결

이처럼 각 부처 및 기관에서는 국가 재원을 사용하여 부모교육을 실시 중이다. 지금까지 살펴본 각 부처·기관 내 부모교육 실시 현황 및 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 점차 다양한 부처와 기관에서 부모교육을 실시하고 있다. 예컨대 고용노동부의 직장보육지원센터에서는 비교적 최근에 부모교육 프로그램을 개발하여 실시하고 있다. 미래창조과학부 역시 스마트폰중독 예방교육용 신규 콘텐츠를 개발하는 등 최근 들어 새로운 부처와 기관에서 부모교육을 실시하는 경우가 늘어나고 있다. 이는 각 부처의 목표에 부합하려는 노력의 일환으로 해석할 수 있다. 고용노동부는 일-가정 양립이, 미래창조과학부의 경우 인터넷·스마트폰 중독 예방 및 치유가 최근 새로운 부처 목표로 설정되었고, 이를 위해 해당 대상의 부모교육을 실시하려는 노력이 증가하였다.

둘째, 보다 다양한 대상과 형태의 부모교육이 실시 중이다. 이전에는 어린 영유아를 양육하는 부모, 특히 어머니를 대상으로 교육·보육기관에서 소규모로 부모교육을 실시하였다고 한다면, 최근 들어서는 다양한 대상의 부모교육을 실시하고 있는 것으로 보인다. 예컨대 고용노동부 직장보육지원센터에서는 맞벌이 부부에 초점을 맞춘 부모교육이 실시 중이고, 세살마을 등에서는 조부모 교육을 대대적으로 홍보하고 실시하고 있다. 건강가정지원센터에서도 아버지 교육 규모가 점점 확대되고 있으며, 참여율도 높아지고 있다. 또한 다양한 형태의 부모교육이 이루어지고 있다. 면대면으로 진행되는 집합교육 뿐 아니라 온라인 교육이 전국학부모지원센터 등을 통해 확대되고 있다. 또한 리플렛, 책자 등의 부모교육 자료가 배포되고 있고, 이전보다 적극적으로 TV 등 매체를 사용하고 있다. 이는 실제적으로 집합교육에 참여할 여건이 되지 않는 부모들에게까지도 부모교육을 시도하려는 노력으로 보인다.

셋째, 점차 부모교육 참석자 수가 늘어나고 있다. 이전에는 극소수의 자녀 양육에 관심이 있는 부모들이 관련 정보를 찾아 부모교육에 참석하였다면, 최근에는 부모교육이라는 개념이 일상 깊이 들어와 누구나 관심만 있으면 부모교육에 참석할 수 있게 되었다. 예컨대 백화점 및 마트 등에서도 부모교육을 실시하는 것은 부모교육이 우리 일상 깊이 들어온 단편적인 모습으로 보여진다. 부모교육을 비교적 오래전부터 실시해 온 건강가정지원센터 자료를 살펴봐도 가족교육 연간 참여인원 현황이 가파르게 상승하고 있는 것을 확인할 수 있다.

이렇듯 살펴본 부모교육의 양적·질적인 긍정적인 변화에도 불구하고 부모교육에 있어 다음과 같은 문제점을 제기할 수 있다.

첫째, 현재 부모교육의 경우 여전히 관심 있는 부모가 자발적으로 참여하는 형태이다. 이는 부모교육이 절실한 계층은 부모교육에 참여하지 못해 실제적인 교육 성과에는 한계를 갖는다. 부모교육 관련 부처 및 기관 담당자들의 면담 결과, 실제로 자녀 양육 기술이 부족한 계층은 생계 등의 이유로 시간적인 여유가 없어 교육에 참석하지 못하는 등에 안타까움이 있는 것으로 파악되었다. 2016년 11월부터 복지포털 사이트에서 부모들이 양육수당·보육료·유아학비 신청 시 부모교육 관련 영상을 함께 시청할 수 있도록 제공하는 등 이러한 문제점을 극복하기 위한 시도가 이어지고 있지만 이러한 형태를 넘어선 보다 적극적이고 실제적인 부모교육이 이루어질 필요성이 있다.

둘째, 다양한 부처와 기관에서 부모교육 프로그램을 개발하고 있지만 실제적인 공유는 어려운 실정이다. 표면적으로는 이는 각 기관의 성격에 맞게 부모교육 콘텐츠를 개발하고 있기 때문으로 보이나, 실제로는 다른 기관에서 개발한 부모교육을 사용할 시 강사 운영 및 행정적인 부분에서 여러 가지 애로를 갖기 때문으로 보인다. 국가 재정이 투입되어 개발된 부모교육인만큼 보다 다양한 기관 및 대상에게 보편적으로 사용될 수 있도록 보다 유연한 지침 등이 필요하다.

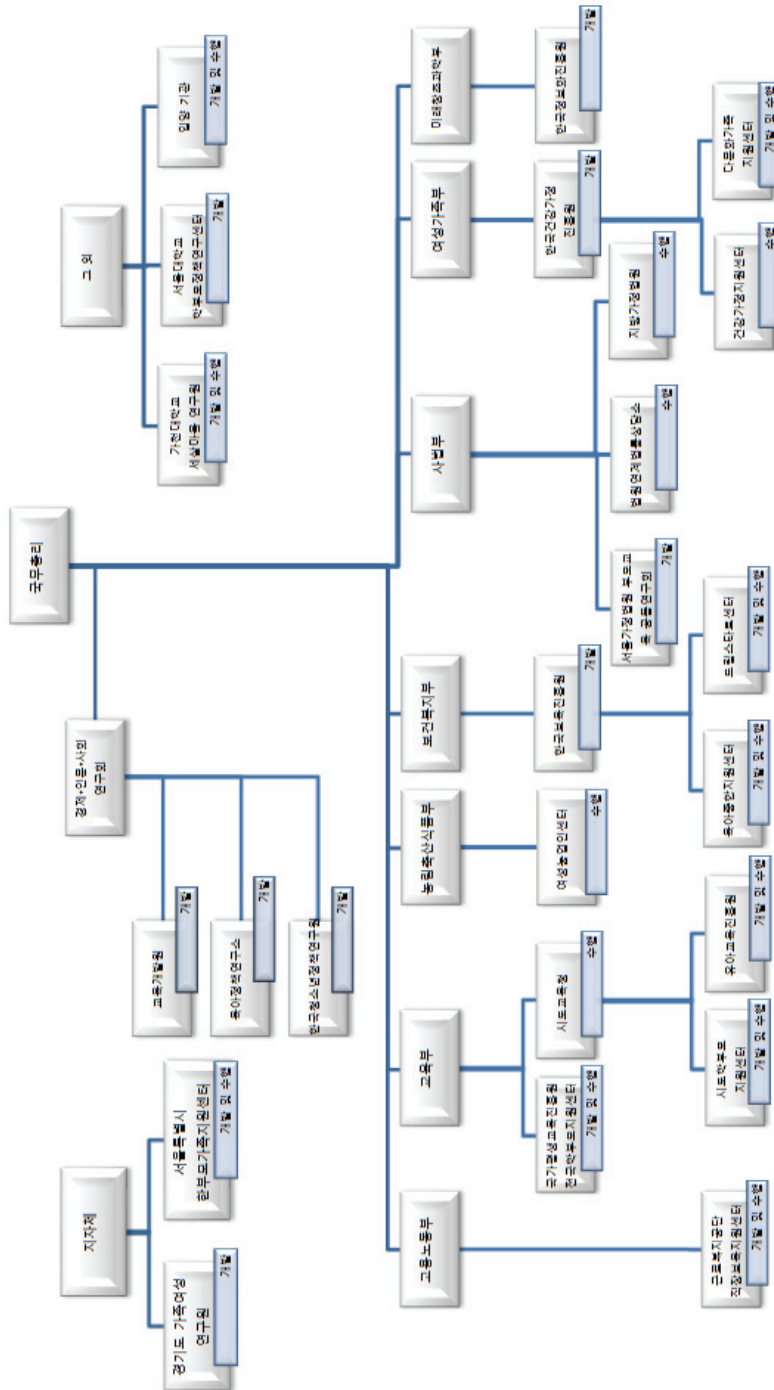
셋째, 취약계층을 대상으로 하는 부모교육이 강화될 필요성이 있다. 최근 다양한 기관에서 다양한 대상의 부모교육을 실시되고 있으나, 정작 부모교육이 가장 필요한 취약계층 대상은 소외되고 있는 현상을 보인다. 다문화 및 한부모 대상 부모교육은 이전부터 실시되고 있었으나, 최근 보편적인 부모교육이 증가하다 보니 오히려 사업의 규모가 상대적으로 축소되고 있는 현상을 나타낸다. 따라서 이들 계층의 부모교육이 보다 강화될 수 있는 노력이 필요하다. 최근 예비

입양부모 대상 부모교육이 법으로 의무화되었고, 이혼위기가정에 있어서도 이혼 시 부모교육이 의무화되어 가고 있다. 이러한 점을 고려하여 부모교육이 가장 필요한 대상이 누구인지 파악하여 이들만을 대상으로라도 부모교육을 의무화할 필요성이 제기된다.

현재까지 정리한 부처 및 기관별 부모교육 개발 및 수행 현황은 다음 <표 III-8-1>과 [그림 III-8-1]을 통해 확인할 수 있다.

<표 III-8-1> 부모교육 개발 및 수행 기관 현황

구분	기관명	개발 및 수행 현황			
		개발	수행		
지자체	경기도 가족여성연구원	○	X		
	서울특별시 한부모가족지원센터	○	○		
국무총리	경제인문사회연구회	교육개발원	○	X	
		육아정책연구소	○	X	
		한국청소년정책연구원	○	X	
	고용노동부	근로복지공단 직장보육지원센터	○	○	
	교육부	국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터	○	○	
		시도교육청	시도학부모 지원센터	○	○
			유아교육진흥원	○	○
	농림축산식품부	여성농업인센터	X	○	
	보건복지부	한국보육진흥원	육아종합지원센터	○	○
			드림스타트센터	○	○
	사법부	서울가정법원 부모교육 공동연구회	○	X	
		법원연계법률상담소	X	○	
		지방가정법원	X	○	
	여성가족부	한국건강가정진흥원	건강가정지원센터	○	X
다문화가족지원센터			○	○	
미래창조과학부	한국정보화진흥원	○	X		
그 외	세살마을	○	○		
	서울대학교 학부모정책연구센터	○	X		
	입양기관	○	○		



[그림 III-8-1] 각 부처 및 기관별 부모교육 실시 현황

IV. 생애주기별 부모교육 프로그램

1. 예비 부모

가. 프로그램 개발 현황

예비부모교육 프로그램은 자녀를 갖기 전 부부가 대상으로 임신과 출산에 관한 내용이 중심이며 인성교육과 관련된 예비부모교육 프로그램도 있다. 제공되는 자료는 소책자, 매뉴얼, 강의용 PPT로 제작되어 있으며 본 연구에서는 4개의 예비부모교육 프로그램을 제시하였다(표 IV-1-1 참조). 자세한 내용은 <부록 표 3>에 제시되어 있다. 앞에 제시하였듯이 대부분 결혼한 예비 부모를 대상으로 개발된 부모교육 프로그램이기 때문에 결혼 전 미래의 부모가 될 성인 남녀를 대상으로 하는 예비부모교육 프로그램 개발이 필요함을 시사한다.

〈표 IV-1-1〉 예비부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
세살마을 (2015)	임산부 부모교육 ¹⁾ *	출산 예정 전까지의 모든 산모와 그 배우자	<ul style="list-style-type: none"> • 서울시 육아종합지원센터, 경기도 건강가정지원센터, 경기도 보건소, 경기도 육아종합지원센터 등에서 임산부 부모교육 실시 • 4강, 주 1회 90분으로 진행 	소책자
이미화 외 (2015)	예비부모교육 프로그램 ²⁾ *	예비 부모기 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 3회기 워크숍 	매뉴얼
최명희 외 (2014)	키움뜰 부모인성 교육 ³⁾	예비 부모, 영유아 부모, 조부모	<p><가정양육부모 대상></p> <ul style="list-style-type: none"> • 일정기간동안 8가지 주제의 내용 모두 이수 • 강의내용 출력, 제공하여 일회성 교육 	소책자, 매뉴얼, 강의용 PPT, 소책자 PDF파일

(표 IV-1-1 계속)

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
최명희 외 (2014)	키움뜰 부모인성 교육 ³⁾	예비 부모, 영유아 부모, 조부모	<어린이집을 통해> • 육아종합지원센터가 어린이집의 원장 또 는 센터에서 연계된 부모교육 강사를 대 상으로 자료 활용 매뉴얼 교육을 실시 하고 나서 교육을 받은 원장 또는 강 사가 직접 어린이집 을 방문하여 부모교 육을 실시	소책자, 매뉴얼, 강의용 PPT, 소책자 PDF파일
한국건강 가정진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 예비부모 (임신과 출산) ⁴⁾	예비부모	• 총 2회기, 120분 강 의	매뉴얼, PPT

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

- 자료: 1) 세살마을(2015a). 2015 임신부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남. 가천대학교 세살마을 연구원.
 2) 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회.
 3) 최명희 외(2014). 누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육매뉴얼. 중앙육아종합지원센터.
 4) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

나. 프로그램 사례

1) 세살마을⁵⁹⁾ 「임산부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남」

세살마을은 행복하고 건강한 아이와 부모, 가족되기를 위하여 임신부와 조부모⁶⁰⁾를 대상으로 하는 부모교육을 실시하고 있다. 임신부교육의 목적은 첫째, 임신과 출산에 대한 과학적인 정보 제공 및 임신부의 건강하고 행복한 출산율도도, 둘째, 임신부에 대한 올바른 이해를 통해 가족 구성원 모두의 정서적 안녕도도, 셋째, 태아기부터 정서적 유대감 증진을 통한 부모로서의 자신감 증진

59) 세살마을에서는 세살보듬이사업으로 영아의 월령(3개월, 6개월, 12개월)에 따라 양육지침에 관한 소책자를 제작·보급하고 있으며 가정보듬이 사업으로 영아의 월령(3개월, 6개월, 12개월)에 따라 놀이 활동집을 제작·보급하고 있음.

60) 조부모 프로그램 사례에 자세하게 다루어져 있음.

에 있다(세살마을, 2016a). 서울⁶¹⁾ 및 경기지역⁶²⁾ 임신 부부를 대상으로 하며 서울시 육아종합지원센터, 경기도 건강가정지원센터, 경기도 보건소, 경기도 육아종합지원센터 등에서 임신부 부모교육을 실시한다. 임신부 부모교육은 1회 정원이 20가족(40명)으로 부부가 같이 참여하기를 권고하며 매주 토요일 오전/오후, 주 1회 90분으로 진행된다. 신청은 인터넷을 통해 받으며 기관마다 2차씩 월 4주 운영된다(세살마을, 2016a). 프로그램 내용은 4강으로 구성되어 있으며 1강은 ‘가족 사랑으로 이루어지는 우리 아기 뇌발달’로 가천대학교 뇌발달연구소와 세살마을이 함께 실시한 3세까지 뇌발달에 관한 연구결과와 뇌발달 및 애착관련 동영상 등을 활용하여 태아기~영유아기 뇌발달에 대한 강의가 이루어진다. 뇌의 구조 및 특성, 뇌의 발달과정, 뇌발달에 영향을 미치는 환경적 요인, 뇌과학 원리에 기초한 육아법을 소개한다. 2강은 ‘가족 사랑으로 지켜내는 임신부 건강’으로 산전 건강관리, 임신 중 위험요인, 임신부 체조, 아빠와 함께하는 출산, 산후 조리, 모유수유 등의 세부적인 내용이 포함되어 있다. 사전에 대상자들의 임신 개월 수를 파악하여 개월 수에 맞는 맞춤 교육으로 진행된다. 3강은 ‘가족 사랑으로 만드는 우리 아기 용품’으로 부부가 함께 아기용품을 만드는 바느질 워크숍으로 턱받이 겸 배자를 함께 만들어보는 시간을 갖는다. 또한 아기옷의 전통과 역사에 대한 강의가 함께 진행되어 준비된 부모로의 자세를 갖게 한다. 4강은 ‘가족 사랑이 담긴 명화 이야기’로 명화 속에 담긴 가족과 사랑에 초점을 맞추어 임신과 출산에 대한 문화적 의미를 고찰해 본다. 명화감상과 함께 영유아 미술교육의 바람직한 방향을 제시하고, 태교편지를 함께 적어봄으로써 태아와 교감하는 시간을 갖는다(세살마을, 2016a). 구체적인 프로그램의 세부내용은 <표 IV-1-2>에 제시하였다.

<표 IV-1-2> 세살마을 「임산부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남」

구분	주제	세부 내용
1강	가족 사랑으로 이루어지는 우리 아기 뇌 발달	• 왜 우리는 뇌 발달에 관심을 갖는가? / • 뇌 발달의 많은 부분이 생애초기에 이루어짐 / • 뇌의 구조 및 특징 / • 뉴런(신경세포) / • 가지치기(Synaptic Pruning) / • 뇌는 언제, 어떻게 발달하는가? / • 태아의 뇌 형성과정 / • 태내기 뇌 발달 / • 인간의 뇌 발달 / • 해부학적 영상비교(3T MRI MPRAGE) T1 map /

61) 서울은 25개 지역으로 전 자치구가 해당됨.

62) 경기도는 12개 지역으로 고양, 광명, 구리, 남양주, 성남, 수원, 시흥정왕, 안산, 오산, 용인, 부천, 화성동탄임.

(표 IV-1-2 계속)

구분	주제	세부 내용
1강	가족 사랑으로 이루어지는 우리 아기 뇌 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 뇌 발달에 영향을 미치는 요인/ • 임신부의 스트레스/ • 스트레스의 영향/ • 어머니 우울의 영향/ • 아이와 양육자 간의 상호작용/ • 애착실험-안정애착의 중요성/ • 피부는 밖으로 돌출된 뇌/ • 스킨십과 행복감/ • 애착의 영향/ • 양육환경의 영향/ • 전통육아의 비밀/ • 풍요로운 환경이란?/ • 영양의 중요성/ • 수면/ • 수면시간/ • 뇌 과학의 발달과 육아/ • 뇌 과학 원리에 기초한 육아법/ • 뇌 발달에 기초한 놀이 상호작용/ • 거울 뉴런/ • 뇌 발달에 기초한 놀이 상호작용
2강	가족 사랑으로 지켜내는 임신부 건강	<p style="text-align: center;"><산전 건강관리></p> <ul style="list-style-type: none"> • 태아의 발달과 성숙/ • 산전 진찰/ • 우리나라 산부인과에서 권장하는 산전관리/ • 임신 중 임상병리검사/ • 임신 중 위험 요인/ • 흡연이 모체와 태아에게 미치는 영향/ • 음주가 모체와 태아에게 미치는 영향/ • 영양이 나쁠 때 일어날 수 있는 문제/ • 영양과 태아 성장과의 관계/ • 경증 불편감에 대한 완화요법/ • 임신부 체조 <p style="text-align: center;"><아빠와 함께하는 출산></p> <ul style="list-style-type: none"> • 분만의 요소/ • 분만의 전구증상/ • 진 진통과 가 진통의 구별/ • 입원해야 할 증상/ • 분만 진행과정/ • 입원 시 일반적인 처치/ • 분만 1기의 간호/ • 분만 2기의 간호/ • 힘주기/ • 회음 절개술/ • 분만 4기의 간호/ • 분만과정 중 통증 조절/ • 산후 생리적 변화/ • 산욕기 관리/ • 산후조리 <p style="text-align: center;"><모유수유></p> <ul style="list-style-type: none"> • 엄마 젖을 먹이기 위한 준비/ • 엄마 젖은 어떻게 물려야 할까요?/ • 젖 먹이는 자세/ • 모유수유: 엄마 젖 물리기 시도/ • 왜 엄마 젖을 먹여야 합니까?/ • 아기에게 이보다 더 좋을 수는 없습니다/ • 젖 분비량을 늘리려면...
3강	가족 사랑으로 만드는 우리 아기 용품	<ul style="list-style-type: none"> • 아기와의 첫만남을 기다리며.../ • 태교신기/ • 배자이야기/ • 다양한 디자인의 남녀배자/ • 배자 재현 및 현대 디자인 응용 사례/ • 전통복식을 활용한 아기배자 만들기/ • 출산준비물/ • 아기용품에 주로 사용되는 소재/ • 아기용품에 주로 사용되는 옷감/ • 세탁방법/ • 아기용품에 주로 사용되는 문양/ • 전통 아기옷/ • 조상의 지혜/ • 전통 남자아이옷/ • 전통 여자아이옷
4강	가족 사랑이 담긴 명화이야기	<ul style="list-style-type: none"> • 지금, 미술을 강조하는 이유/ • 가족의 탄생/ • 아기의 탄생/ • 부모가 된다는 것/ • 우리 아이 미술을 어떻게 가르칠까?/ • 가족과 사랑

(표 IV-1-2 계속)

구분	주제	세부 내용
부록	우리아이 기본생활습관. 올바른 시민으로 성장하는 우리아이	<ul style="list-style-type: none"> • 세 살까지의 기본생활습관, 왜 중요한가요?/ • 우리 아이, 발달에 대해 알아봐요/ • 기본생활습관을 위한 4가지 법칙/ • 낱냠, 즐거운 식사시간/ • 우리아이 식습관, 이렇게 발달해요/ • 바르게 인사해요/ • 고운 말을 사용해요/ • 울지 않고 말해요/ • 떼쓰는 우리 아이, 이렇게 해 보세요/ • 물건을 나눠요/ • 다른 사람을 방해하지 않아요/ • 하나, 둘 차례를 지켜요/ • 안전하게 지내요/ • 엄마도 나도 손을 깨끗이/ • 제자리에 놓아요

자료: 세살마을(2015a). 2015 임신부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남. 가천대학교 세살마을 연구원.

2) 육아정책연구소·한국보육진흥원 「예비부모교육 프로그램」 63)

본 프로그램은 육아정책연구소·한국보육진흥원이 부모교육 제도화 실시를 위해 수행된 연구의 일환으로 이미 개발된 프로그램, 자료 등을 참고하여 부모교육 시 활용이 가능하도록 제작한 것이다(이미화 외, 2015). 건강한 부부 '이해하기', 건강한 부부 '함께하기', 건강한 부모 '부모 준비하기'인 총 3회기로 워크숍으로 활용 되도록 구성되어 있다. 구체적인 각 회기별 개요는 <표 IV-1-3>과 같다.

<표 IV-1-3> 육아정책연구소·한국보육진흥원 「예비부모교육 프로그램」 워크숍 개요

회기	내용		
1회기 (이해하기)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 상대방의 성장과정을 바탕으로 현재모습을 탐색한다. • 나와 상대방의 행동과 태도가 다를 수 있음을 인식한다. 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 원가족과의 동일한 상황(명절, 생일 등)에 대한 경험 비교하기 • 최근 부부간 갈등상황에서 부부의 대처방법 점검하기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 원가족과의 경험을 통해 찾을 수 있는 나의 장점과 단점 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 「어린시절」에 비추어 본 현재 나의 모습 • 최근 부부간에 겪은 갈등상황과 해결방법 <ul style="list-style-type: none"> - MBTI 성격유형 따른 태도 및 심리적 선호의 차이 살펴보기 - 상대방의 특성을 고려한 갈등 해결방법 찾아보기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 「나와 너」 퍼즐 만들기 • 주요메시지 전달하기 「세 가지만 이렇게 변화시켜주세요~」

63) 육아정책연구소·한국보육진흥원(2015)에서 제작한 부모교육 프로그램은 「예비부모교육 프로그램」과 「영유아 부모교육 프로그램」임. 「영유아 부모교육 프로그램」은 영유아 부모 대상 교육 프로그램에서 자세히 다루어져 있음.

(표 IV-1-3 계속)

회기	내용		
2회기 (함께하기)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 부부관계를 점검한다 • 부부간에도 좋은 관계를 유지하기 위해 가져야 할 기술과 태도가 있음을 알고, 익혀본다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 부부의 날을 아시나요? • 행복한 부부관계를 위해 서로 노력하고 있는 부분에 대해 생각해보기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 행복한 부부의 비밀은 바로, 우정 • ‘함께하면 즐거운 활동’ 카드 만들기 • 부부간 좋은 관계를 유지하기 위한 비결 • 우리 부부는 서로 어떤 노력을 하며 함께하고 있을까요
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 부부만의 약속 만들기 • 주요메시지 전달하기 「당신이 참 좋아요, 그리고 고마워요」
3회기 (부모 준비하기)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 건강한 부부가 행복한 부모가 될 수 있음을 인식한다. • 임신기 스트레스와 해소방법, 태아를 위한 태교방법에 대해 알아보고 실천한다. 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 나-부모간 이전경험을 바탕으로 부부관계가 부모-자녀관계에 미치는 영향력에 대해 생각해보기 • 임신에 대한 자신과 상대방의 생각 살펴보기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 부부관계가 자녀에게 미치는 영향 • 우리 아이 엄마 뱃속에서 건강한 10개월 보내기 <ul style="list-style-type: none"> - 태내 환경 - 임신기 스트레스 및 해소방법 - 다양한 태교방법
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 태명 정하고 삼행시 지어보기 • 다리 마사지하며 서로에게 수고의 인사 전하기

자료: 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회. p. 151, p. 158, p. 165.

3) 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 임신과 출산」

(재)한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」⁶⁴⁾은 2006년부터 2013년까지 발간된 매뉴얼 및 가이드북을 토대로 자녀생애주기별 부모교육과 아버지교육으로 재구성한 부모교육 매뉴얼이다. 이 중 「부모교육 매뉴얼: 임신

64) 한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」은 예비부모, 영유아기, 아동기, 청소년기, 아버지교육으로 구성되어 있으며 구체적인 내용은 본 보고서에 해당되는 IV장, 생애주기별 부모교육 프로그램과 V장 8절의 사례 부분에 각각 다루어져 있음.

과 출산」은 예비부모를 대상으로 구성·편집되었으며 총 2회기로 구성되어 있다. 1회기는 공통으로 부모역할에 대한 내용을 다루며, 2회기는 예비부모의 부모교육 성격에 맞는 임신과 출산에 관한 내용이다. 회기당 120분으로 구성되어 있으며, 워크북(1회기 12개의 활동, 2회기 5개의 활동)이 포함되어 있다. 1, 2회기의 구체적인 내용은 <표 IV-1-4>와 같다.

<표 IV-1-4> 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 임신과 출산」 개요

회기	단계	주제	내용
1	도입 (20분)	인사 및 교육안내	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport 형성 및 교육안내 • 교육생의 참여 동기 및 각오 나누기 • 사전검사지 실시/서약서 작성
	강의 및 활동 (90분)	일-가정 균형 주도적 삶	<ul style="list-style-type: none"> • 일-자신에 대해 생각해보기 • 일-가정 균형, 주도적 삶
		부모됨의 의미 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 개인적/사회적 의미 • 부모가 되는 동기 • 가정생활 진단
		부모로서 자신에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 인생지각 척도 • 자아존중감의 의미 및 중요성
	이코그램을 통한 부모 자신의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 이코그램을 통해 현재 가정을 진단한 후 건 강가정 교육 • 건강가정과 건강한 부모역할의 중요성 	
과제 및 종결 (10분)	정리	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시 교육 정리(건강가정과 건강한 부모 역할의 중요성) • 차시교육 안내 	
2	도입 (20분)	인사 복습 및 과제점검 주제소개	<ul style="list-style-type: none"> • 소개와 인사 • 1회기 교육내용에 대한 간략한 복습과 정리 • 부모됨, 임신과 출산에서 고려해야 할 사항 들에 대한 이야기 나누기
	강의 및 활동 (80분)	가족의 탄생	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 출산 계획 • 나는 어떤 부모가 될 것인가?
		부모기의 시작단계	<ul style="list-style-type: none"> • 성공적인 부모가 되기 위한 긍정적 동기 • 부모로서 미래역할에 대한 예상과 준비
		자녀출산의 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀출산계획에서 고려해야 할 사항 점검
	엄마, 아빠 될 준비되셨나요?	<ul style="list-style-type: none"> • 임신 전 점검사항 살펴보기 • 분노진단을 통해 자신의 상태를 점검 • 의사소통 이해 • 성역할태도점검 	

(표 IV-1-4 계속)

회기	단계	주제	내용
2	강의 및 활동 (80분)	함께하는 임신과 출산(초기-후기)	• 임신과 출산과정 이해
		임신한 아내를 위한 아빠의 역할	• 임신시기에 따른 남편의 역할
		맞벌이와 부모역할	• 맞벌이가족을 위한 국가지원책 소개
		To my son & daughter	• 미래의 자녀에게 편지쓰기
	과제 및 종결 (20분)	정리 과제물 총정리	• 부모됨과 자녀출산 및 양육에 대한 간략 정리 • 나는 어떤 부모가 될까? 부모사명서 작성하기 • 부모역할 실천에 대한 당부와 독려

자료: 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과. p. 3, p. 75.

2. 영유아기 부모

가. 프로그램 개발 현황

영유아기 부모대상 부모교육 프로그램은 자녀의 생애주기별로 나누어 살펴본 부모교육 프로그램 중에서 13개로 가장 많이 개발되어 있다(표 IV-2-1 참조). 자세한 현황은 <부록 표 4>에 제시되어 있다. 어린이집과 유치원에서 학부모를 대상으로 실시되는 것이 일반적이며 육아종합지원센터 등에서도 활용되어 진다. 이미화·양미선·장혜진·황혜정·엄지원(2012)이 누리과정과 연계하여 개발한 누리과정 부모교육 프로그램은 최명희 외(2014)에 의해서 누리과정 가정연계 부모교육 프로그램으로 재조직되어 육아종합지원센터 또는 어린이집에서 활용할 수 있도록 제작되었다.

영유아기 부모교육 프로그램은 영유아를 양육하는데 필요한 지식과 자녀의 문제행동 시 지도 방법에 대한 정보를 제공해 주는 프로그램뿐만 아니라 자녀의 도덕성 함양 및 인성 교육에 대한 내용을 다룬 프로그램도 있다. 김희진 외(2012)의 ‘유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램’과 최명희 외(2014)의 ‘키움뜰 부모인성교육’은 아동학대가 불거지고 심각한 사회적 문제로 대두됨에 따라 「인성교육진흥법」이 제정(2015. 1. 20.), 공포, 시행(2015. 7. 21.)되기 전부터 유아의 인성교육이 중요함을 선도적으로 제시하였다는 점에서 의미하는 바가 크다.

「인성교육진흥법」은 건전하고 올바른 인성을 갖춘 국민을 육성하는데 목적(동법 제1조)을 두고 인성교육을 가정 및 학교, 사회 모두에서 장려하며(동법 제5조제1항), 인간의 전인적 발달을 고려하여 장기적 차원에서 계획하고 실시해야 한다(동법 제5조제2항)는 기본 방향을 세우고 있다. 이렇듯 인성교육은 장기적인 차원에서 전인적인 발달을 도모하는 데 근간을 두고 어린 시기부터 시작되어야 하며 특히 형식적 교육보다는 가정을 중심으로 일상적인 생활 속에서 비형식적, 반복적인 교육을 통해 이루어질 필요가 있다(김희진 외, 2012: 7). 이 때 부모는 자녀와의 상호작용을 통해 자녀가 바른 인성을 지닌 사람으로 성장할 수 있도록 지도, 교육하여야 한다. 이러한 점에 비추면 영유아기 부모를 대상으로 하는 인성교육관련 부모교육은 지속될 필요가 있다.

〈표 IV-2-1〉 영유아기 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
김미정·노성향 외 (2015)	영유아기 부모교육 프로그램 ¹⁾ *	어린이집 이용 부모, 가정양육 부모		부모교육용 소책자
김희진 외 (2012)	유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 ²⁾ *	유아기 자녀를 둔 부모	• 소집단, 대집단의 부모를 대상으로 10차시의 프로그램 진행	강사용 매뉴얼, 부모용 소책자, CD-ROM
류지후 외 (2008)	자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램 ³⁾ *	0-5세 자녀를 둔 부모	• 총 20개의 주제, 각 90분 운영	매뉴얼, 강의 지침서, 부모용 소책자, CD-ROM
이경우 외 (1994)	유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램 ⁴⁾ *	유아기 자녀를 둔 부모	• 어린이집, 유치원에서 1주일 1회 모임을 가지면서 120-150분 정도로 권장	책자
이미화 외 (2012)	누리과정 부모교육 프로그램 ⁵⁾ *	영유아기 자녀를 둔 부모	• 어린이집에서 실시	책자
이미화 외 (2013)	영유아 문제행동지도 프로그램 ⁶⁾ *	만 0-5세 자녀를 어린이집에 보내는 부모	• 전반부에는 중요한 발달특징이나 부모에게 도움이 되는 이론적 내용으로 구성 • 후반부에는 사례를 중심으로 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 활동 등으로 구성	부모교육용 안내서 총론 1권, 각 영역별 부모용 안내서 12권

(표 IV-2-1 계속)

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
이미화 외 (2015)	영유아 부모교육 ^{7*}	영유아기 자녀를 둔 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 11회기 • 워크숍, 가족참여활동, 가정연계로 활용 	매뉴얼
이소희 외 (2016)	클로버 부모교육 ⁸⁾	영유아 부모/영유아 부모와 자녀	<p><부모대상></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1회기당 최소 15명 이상의 집단으로 구성하며 총 1회기 또는 2회기, 1회당 120분 강의 <p><부모/자녀(체험)></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1회기당 최소 10가족 이상의 집단으로 구성하며 1회기당 90분 소요. 영아편은 총 6회기, 유아편은 총 10회기 	PPT, 강사 매뉴얼(부모교육 강사진 양성교육 병행)
전혜정·김진이 (2009b)	영유아 부모교육 프로그램 ^{9*}	저소득층 영유아 부모 (출생-초등학교 입학 전)	<ul style="list-style-type: none"> • 16개의 주제를 1시간 30분씩 16주간 실시 • 강의, 비디오보기, 모델링, 토론, 소그룹 문제해결 활동, 부모 기술 리허설 등 포함 	교육안, 매뉴얼
정윤경 외 (2014)	영유아 스마트기기 중독 예방교육 ^{10*}	48개월 미만의 자녀를 둔 보호자 및 예비 보호자	<ul style="list-style-type: none"> • 총 6회기로 구성되어 있으며 1회 50-80분으로 운영 • 8-10명 내외로 집단 활동이 가능한 장소에서 진행 	가이드북
최명희 외 (2014)	키움뜰 부모인성 교육 ^{11)*}	예비 부모, 영유아 부모, 조부모	<p><가정양육부모 대상></p> <ul style="list-style-type: none"> • 일정기간동안 8가지 주제의 내용 모두 이수 • 강의내용 출력, 제공하여 일회성 교육 <p><어린이집을 통해></p> <ul style="list-style-type: none"> • 육아종합지원센터가 어린이집의 원장 또는 센터에서 연계된 부모교육 강사를 대상으로 자료 활용 매뉴얼 교육을 실시하고 나서 	소책자, 매뉴얼, 강의용 PPT, 소책자 PDF파일

(표 IV-2-1 계속)

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
최명희 외 (2014)	키움뜰 부모인성 교육 ¹¹⁾ *	예비 부모, 영유아 부모, 조부모	교육을 받은 원장 또는 강사가 직접 어린이집을 방문하여 부모교육을 실시	소책자, 매뉴얼, 강의용 PPT, 소책자 PDF파일
한국 건강 가정 진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 쑥쑥 크는 아이! 성장하는 부모 ¹²⁾ *		• 총 2회기, 120분 강의	매뉴얼, PPT

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

- 자료: 1) 김미정·노성향 외(2015). 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 개발. 경기도가족여성연구원.
 2) 김희진 외(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 교육과학기술부·육아정책연구소.
 3) 류지후 외(2008). 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램: 일반적 부모역할 지원 프로그램. 제주특별자치도교육청·교육과학기술부.
 4) 이경우 외(1994). 유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램. 교육부.
 5) 이미화 외(2012). 누리과정 가정연계 보육프로그램 개발을 위한 연구-누리과정 가정연계 어린이집 부모교육. 보건복지부·육아정책연구소.
 6) 이미화 외(2013). -영유아 문제행동지도 프로그램 개발- 영유아 문제행동지도를 위한 부모교육용 안내서. 보건복지부·육아정책연구소.
 7) 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회.
 8) 이소희 외(2016). 클로버부모교육. 보건복지부·중앙육아종합지원센터.
 9) 전해정·김진이(2009b). 영유아 부모교육 프로그램. 보건복지부·드림스타트.
 10) 정윤경 외(2014). 우리아이, 스마트기기 사용해도 될까요?-지도자용. 한국정보화진흥원.
 11) 최명희 외(2014). 누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육매뉴얼. 중앙육아종합지원센터.
 12) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

나. 프로그램 사례

1) 경기도가족여성연구원 「영유아기 부모교육 프로그램」

본 프로그램은 어린이집 이용 부모 또는 가정양육을 하는 부모 모두를 대상으로 한다. 부모 교육 실시 주체는 어린이집 원장 또는 보육교사로 부모교육을 실시할 때 활용할 수 있으며, 부모가 자녀 양육 시 필요한 정보를 얻고자 할 때 참고할 수 있다(김미정·노성향 외, 2015: 25). 매뉴얼이나 PPT 등은 포함되어 있지 않으며 4개 영역(부모다움, 튼튼한 아이로 키우기, 따뜻한 아이로 키우기, 지

혜로운 아이로 키우기)에 대한 부모로서 알아야 할 정보를 다루고 있다(김미정·노성향 외, 2015: 24). 프로그램에 포함된 구체적인 내용은 <표 IV-2-2>와 같다.

<표 IV-2-2> 경기도가족여성연구원 「영유아기 부모교육 프로그램」 내용

구분	영역	내용
1	부모다움	<ul style="list-style-type: none"> • 부모역할: 부모역할의 특성, 부모교육의 목표, 부모교육의 효과 • 양육태도: 쉼페의 양육태도, 양육태도에 따른 자녀의 성격 등 • 부모의 양육효능감: 개념, 양육효능감 증진방법 등
2	튼튼한 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 튼튼한 영아: 영아 신체발달의 특징, 영아의 신체발달을 위한 부모의 역할 • 튼튼한 유아: 영아 신체발달의 특징, 영아의 신체발달을 위한 부모의 역할 • 튼튼한 영유아의 발달과 관련된 상담: 상담사례 1, 2 • 튼튼한 아이를 위해 가정에서 할 수 있는 놀이
3	따뜻한 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 따뜻한 영아: 영아의 사회정서 발달, 영아의 사회정서발달을 지원하기 위한 부모의 역할, 애착, 기질 • 따뜻한 유아: 유아의 사회정서 발달, 유아의 사회정서 발달을 지원하기 위한 부모의 역할 • 따뜻한 영유아의 발달과 관련된 상담: 상담사례 1, 2 • 따뜻한 아이를 위해 가정에서 할 수 있는 놀이
4	지혜로운 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 지혜로운 영아: 영아 인지언어발달 특징, 영아 인지언어발달을 위한 부모의 역할 • 지혜로운 유아: 유아 인지언어발달 특징, 유아 인지언어발달을 위한 부모의 역할 • 지혜로운 영유아의 발달과 관련된 상담: 상담사례 1, 2 • 지혜로운 아이를 위해 가정에서 할 수 있는 놀이

자료: 김미정·노성향 외(2015). 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 개발. 경기도가족여성연구원. p. 24.

2) 관악구보육정보센터 「내 아이와 함께 좋은 부모되기: 부모교육 자료집」

관악구보육정보센터에서 개발한 「내 아이와 함께 좋은 부모되기: 부모교육 자료집」은 매 월마다 3-5개의 주제를 중심으로 육아정보 제공 및 바람직한 양육방법을 제시하고 있다(김미화·김현정·강현순·김지윤, 2007). 총 51개의 부모교육 내용을 담고 있으며, 자녀와 방문할 수 있는 3곳의 견학 장소에 대한 정보, 추천도서 및 TV 안보기 운동에 대한 함께 실천할 수 있는 부모교육 내용도 포함되어 있다(표 IV-2-3 참조). 부모에게 자녀 양육에 도움이 되는 정보 제공을 위한 소책자나 주제별 부모교육 정보 인쇄물로 활용될 수 있다.

〈표 IV-2-3〉 「내 아이와 함께 좋은 부모되기: 부모교육 자료집」 월별 주제

월	주제	월	주제
1월	<ul style="list-style-type: none"> • 초기 경험과 뇌 발달 • 나는 어떤 유형의 부모일까? • 대소변 가리게 도와주는 방법 • 월령에 따른 예방 접종 	7월	<ul style="list-style-type: none"> • SCHEFFER의 부모 양육태도 • 잔병치레 없이 아이를 키우는 여름 육아법 • 여름철 영양관리
2월	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마 때문에 스트레스 받아요 • 아이의 기질을 파악하면 육아가 쉬워진다 • 아이의 두뇌를 알면 장난과 말썽도 즐겁다 • 효과적으로 우유 먹는 법 	8월	<ul style="list-style-type: none"> • 적극적 경청 • 고집 센 아이들 다루기 • 퇴근 후 30분 짜릿하게 놀아주세요 • 텔레비전 세상보다는 바깥세상이 더 좋아 * TV안보기 운동
3월	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 적응하기(헤어짐을 쉽게 하는 몇 가지 방법) • 일하는 엄마들은 늘 미안하다 • 아이를 편하게 잘 재우는 7가지 방법 • 아침식사의 중요성 	9월	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마의 이야기가 아기의 뇌세포를 춤추게 한다 • 하루 30분씩 신체발달놀이 - 소근육발달 • 하루 30분씩 신체발달놀이 - 대근육발달, 감각 발달 • 가을철 영양 관리
4월	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 학부모 상담 • 봄나물 종류와 봄나물의 효능 • 엄마 말 잘 듣는 아이로 키우는 방법* 길동 생태공원 	10월	<ul style="list-style-type: none"> • 감기 막는 면역력 키우기 • 아이가 감기에 걸렸어요 • 아이가 아토피를 앓고 있다면? • 아토피 아동을 위한 식품가이드
5월	<ul style="list-style-type: none"> • 나 전달법 • 아이와 함께 즐겁게 외출하는 방법 • 유아의 식습관지도 • 밥 잘 안 먹는 아이에 대한 유의 사항 * 서대문 자연사 박물관 	11월	<ul style="list-style-type: none"> * 월드컵 공원 • 올바른 성교육 I-성교육 • 올바른 성교육II-성폭력 • 비만 아동 영양관리
6월	<ul style="list-style-type: none"> * 읽어보세요(추천도서) • 난폭한 아이를 도와주려면 • 패스트푸드, 인스턴트 등 가공식품을 피해야 하는 이유 • 음식을 손으로 집어먹는데 어떻게 해야 할까? 	12월	<ul style="list-style-type: none"> • 내 아이 그림책 좋아하게 만드는 법 • 연령별 독서활동 • 책은 또 하나의 장난감 I • 책은 또 하나의 장난감II • 책은 또 하나의 장난감III • <영양> 절기 음식·겨울철 영양관리

주: * 견학 정보를 제공

자료: 김미화 외(2007). 내 아이와 함께 좋은 부모되기: 부모교육 자료집. 관악구보육정보센터. pp. 4-5.

3) 교육부 「유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램」

「유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램」은 유아기부터 도덕성 함양이 중요하다는 점에 근거하여 부모와 교사가 알아야 할 9가지 주제를 선정하여 각 장별로 사례, 이론의 제시, 연습으로 교육 내용을 구성하였다(이경우 외, 1994: 25). '사례'에서는 실제 상황에서 나타날 수 있는 핵심 내용을 뽑아서 부모들과 같이 사례를 읽고 경험을 공유하도록 하였으며, '이론의 제시'에서는 각 장의 주제와 관련된 내용을 설명하는 이론을 소개하고 있다. 또한 '연습'에서는 사례와 이론의 제시를 통해 배운 내용을 중심으로 연습을 할 수 있도록 하였다. 또한 부록에는 '도덕적 갈등상황 이야기'⁶⁵⁾를 그림과 함께 소개하여 가정이나 부모교육 시 활용할 수 있도록 하였다(이경우 외, 1994: 25-26). 본 프로그램의 운영은 12명 정도의 소모임으로 실시를 하며, 주 1회, 1회 소요시간 120-150분으로 2-3개월 정도의 기간으로 진행한다. 초기 교육 참가자가 계속 참여하는 것을 권장하며, 결원이 생기더라도 중간에 다른 교육 참가자가 포함되는 것을 지양하고 있다(이경우 외, 1994: 12, 24). 본 프로그램의 9개의 주제 및 내용의 개요는 <표 IV-2-4>와 같다.

<표 IV-2-4> 「유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램」의 주제 및 내용

장	주제	내용의 개요
1	• 옹고 그림을 배우는 시기	• 도덕적 인간이란? • 도덕발달 시기
2	• 옹고 그림에 대한 교육 방법	• 도덕교육 방법
3	• 본 대로 들은 대로	• 유아의 도덕적 함양에 있어서 부모역할의 중요성
4	• 남에게 비친 우리 나라, 우리 사회, 우리 집	• 우리 나라와 다른 나라의 예의범절, 사회의 모습, 부모의 교육열은 어떻게 비쳐지나?
5	• 내 닳과 남의 닳	• 나에 대한 성찰과 긍정적 사고
6	• 야단칠 때와 격려할 때	• 방임적 방법, 권위적 방법이 바람직하지 않은 이유 • 칭찬과 벌에 대한 대안으로서 '격려하기'란 어떤 것인가?
7	• 내 생각 전하기	• 자녀의 행동 닳하기 • 내 뜻 전하기
8	• 자녀의 말 진지하게 듣기	• 자녀의 말 진지하게 듣기 • 부모-자녀 간의 대화의 벽을 없애는 방법

65) 주: 갈등상황 이야기는 '상희의 약속', '이모의 새 자동차', '아이스크림 주세요', '지하철을 탔어요', '민수의 강아지', '할아버지 용돈', '내 인형' 으로 총 7가지 이야기를 포함하고 있음.

(표 IV-2-4 계속)

장	주제	내용의 개요
9	• 가족회의의 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 가족회의의 중요성 • 가족회의의 방법

자료: 이경우 외(1994). 유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램. 교육부. p. 11.

4) 교육과학기술부·육아정책연구소 「유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집」

「유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램」은 유아기 자녀를 둔 부모를 대상으로 자녀 인성교육을 지원하는데 필요한 인성에 대한 기본적인 정보와 바람직한 양육태도, 양육방식, 양육전략에 대한 구체적인 정보를 제공함으로써 자녀의 인성교육을 돕기 위한 부모교육 프로그램으로 부모대상 소집단 교육 프로그램을 진행하기 위한 강사용 매뉴얼과 강의를 들은 부모에게 프로그램 참여 후 부모교육의 효과를 지속적으로 극대화시키기 위한 강의 내용을 담은 소책자와 이 모든 내용을 담고 있는 CD-ROM으로 구성되어 있다. 또한 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집은 소책자와 유사한 내용을 담아 대집단 강의에 적합하도록 수정 보완하여 구성되어 있으며, 강사용 슬라이드 노트를 포함하여 PPT로 제작하여 CD에 담아 제공하고 있다.

구체적으로 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집은 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램(소집단)과 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집(대집단)으로 구성되어 있다. 부모 훈련 프로그램(소집단)은 10차시로 구성되어 있으며 각 차시별 90분 내외의 분량이다(표 IV-2-5 참조). 프로그램의 내용은 프로그램 소개, 인성에 대한 기본내용, 인성의 6개 유형, 평가로 이루어져 있다. 6개의 유형에 대한 인성관련 강의는 부모의 요구에 따라 순서를 바꿔 진행할 수 있으며 차시마다 전 시간에 배운 내용에 대한 요약과 평가 부분이 포함되어 있다(김희진 외, 2012: 12-13). 한편, 부모 연수 자료집은 부모 훈련 프로그램에서 제작된 소책자의 내용을 중심으로 대집단 강의에 적합하도록 수정·보완하여 구성되어 있다(표 IV-2-6 참조). 연수 시간은 20분, 40분, 60분용으로 다양하게 구성되어 있어 상황에 맞게 조절하여 이용가능하다(김희진 외, 2012: 24-25).

〈표 IV-2-5〉 「유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램」 상세내용

주	상세 내용			
1	프로 그램 소개	프로그램 소개		<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 목표 소개 • 10주별 내용, 일정 및 진행 방법 소개 • 참여자 소개
		인성교육 프로그램 중요성 소개		<ul style="list-style-type: none"> • 인성의 중요성 • 유아기 인성의 중요성
2	기본	우리 아이의 인성 토대 다지기		<ul style="list-style-type: none"> • 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3	내용	우리 아이의 인성 토대 다지기		<ul style="list-style-type: none"> • 부모-자녀 관계
4	자녀 와 함께 하는 인성 교육	함께하는 세상을 위한 인성	나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 각 인성의 개념 및 의미 이해하기 • 각 인성에 관해 나의 인성 돌아보기 • 각 인성에 관해 나의 가치관 돌아보기 • 각 인성에 관해 부모로서의 가치관 점검하기 • 각 인성에 관해 자녀인성 점검하기 • 각 인성이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향 • 부모-자녀 간 활동을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) • 일상생활을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) • 각 인성에 관련된 다양한 정보제공(도서, 기사, 영상물, 기관 등) • 유아교육기관과의 연계
5		정직한 세상을 위한 인성	양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의	
6		존중하는 세상을 위한 인성	예절, 존중, 효, 겸손	
7		책임지는 세상을 위한 인성	책임, 절제, 인내, 자기조절	
8		소통하는 세상을 위한 인성	공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입	
9		자아가 건전한 세상을 위한 인성	자존감, 긍정적 사고, 자아개념	
10	프로 그램 평가	프로그램 평가하기		<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 내용에 대한 평가 • 프로그램 방법에 대한 평가 • 프로그램 진행에 대한 평가
		효과 평가하기		<ul style="list-style-type: none"> • 인간으로서 나의 변화 • 부모로서의 나의 변화 • 자녀의 변화 • 우리 가정의 변화

자료: 김희진 외(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 교육과학 기술부·육아정책연구소. pp. 12-13.

〈표 IV-2-6〉 「유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램」 부모 연수 자료집의 상세 내용

주	상세 내용			
1	기본이론내용	프로그램 소개	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 소개 • 인성의 개념 • 인성교육의 중요성 	
2		우리 아이의 인성 토대 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 인성의 바탕이 되는 유아기 발달 	
3		우리 아이의 인성 토대 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-자녀 관계(애착과 기질) 	
4		우리 아이의 인성 토대 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-자녀 관계(양육태도와 모델링) 	
5	자녀와함께하는인성교육	함께하는 세상을 위한 인성	<ul style="list-style-type: none"> • 각 인성의 개념 및 의미 이해하기 • 각 인성에 관해 나의 인성 돌아보기 • 각 인성에 관해 나의 가치관 돌아보기 • 각 인성에 관해 부모로서의 가치관 점검하기 • 각 인성에 관해 자녀인성 점검하기 • 각 인성이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향 • 부모-자녀 간 활동을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) • 일상생활을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) • 각 인성에 관련된 다양한 정보제공(도서, 기사, 영상물, 기관 등) • 유아교육기관과의 연계 	
6		정의로운 세상을 위한 인성		<ul style="list-style-type: none"> 나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해 양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의
7		존중하는 세상을 위한 인성		<ul style="list-style-type: none"> 예절, 존중, 효, 겸손
8		책임지는 세상을 위한 인성		<ul style="list-style-type: none"> 책임, 절제, 인내, 자기조절
9		소통하는 세상을 위한 인성		<ul style="list-style-type: none"> 공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입
10	자아가 건전한 세상을 위한 인성	<ul style="list-style-type: none"> 자존감, 긍정적 사고, 자아개념 		

자료: 김희진 외(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 교육과학 기술부·육아정책연구소. pp. 24-25.

5) 보건복지부·드림스타트 「영유아 부모교육 프로그램」

본 프로그램은 영유아기 부모를 대상으로 가족체계 관점을 근거로 부모자신 탐색, 영유아의 특성 이해 및 자녀 양육에 필요한 정보와 기술 습득을 통해 바

람직한 부모역할 수행과 긍정적인 부모-자녀 관계 형성을 돕고자 개발되었다(전혜정·김진이, 2009b: 27). 부모역할 증진을 위해 16개의 주제 하에 회기별로 활동이 구성되어 있으며, 90분씩, 16주간 실시된다. 초기(1-3회기), 중기(4-13회기), 말기(14-16회기)인 3단계로 구성되어 있고, 회기별 교육안이 제시되어 있다(전혜정·김진이, 2009b: 29). 교육안에는 목표가 제시되어 있고, 도입, 전개, 정리로 이루어진 활동 부분, 부모에게 내어주는 과제, 부모교육 강의 시 필요한 준비물을 제시하고 있다. 반면, 부모교육 강의를 위한 구체적인 자료 등은 프로그램 안에 포함되어 있지 않다. 구체적인 회기별 주제는 <표 IV-2-7>과 같다.

<표 IV-2-7> 「영유아 부모교육 프로그램」 회기별 주제

단계	회기	주제	목적	
초기	1	양육행동 재정립하기	부모자신에 대해 이해한다	
	2	부모자신 자원과 능력 찾기		
	3	부모자신 탐색하기		
중기	4	자녀 발달 이해하기	자녀의 특성을 이해한다	
	5	자녀 기질 알기		
	6	행동문제 다루기		
	7	생활환경 가꾸기	교육적인 생활환경을 만든다	
	8	간식 만들기		
	9	자녀와 함께 놀기		
	10	생일 축하하기		
	말기	11	긍정적인 부모자녀 관계 맺기	효과적인 부모역할을 익힌다
		12	자존감을 높여주는 대화하기	
		13	자녀 행동 가르치기	
말기	14	부부관계 탐색하기	가족에 대한 이해를 높인다	
	15	원가족 탐색하기		
	16	부모역할 다지기		

자료: 전혜정·김진이(2009b). 영유아 부모교육 프로그램. 보건복지부·드림스타트. p. 28.

6) 보건복지부·육아정책연구소 「누리과정 부모교육 프로그램」 66)

「누리과정 부모교육 프로그램」은 3-5세 누리과정에 근거해 19개 주제를 선

66) 주. 본 프로그램은 보건복지부의 연구용역 의뢰로 이미화 외(2012)가 수행한 「누리과정 가정 연계 어린이집 부모지원프로그램 개발」의 일환임. '부모교육 프로그램', '부모참여프로그램', '부모면담매뉴얼'로 나누어 진행된 연구 중 본 연구과 관련된 '부모교육 프로그램'을 중심으로 살펴보았으며, 부모 유아 참여, 가족 참여, 부모지원을 위한 활동으로 개발된 '부모참여프로그램'은 부모-유아 참여프로그램(가족 참여 활동 포함) 15개 활동, 부모지원 활동 12개 활동으로 총 27개 활동으로 구성되어 있음.

정한 후 선정된 주제를 바탕으로 개발되었다(이미화 외, 2012: 175). 프로그램의 내용은 부모됨(2회기), 부모의 역량 강화(3회기), 창의·인성 함양(5회기)의 세 가지 대주제 하에 총 10회기로 구성되어 있으며 각 회기는 ‘들어가기’, ‘함께하기’, ‘나오기’ 형식을 취하고 있다. ‘들어가기’에서는 부모교육에 참여한 부모가 주제에 관심과 흥미를 갖도록 사진, 동영상, 신문기사, 이슈 인물 등에 대한 내용을 제시하고, ‘함께하기’에서는 점검하기, 알아보기, 생각해보기, 변화시도하기로 나누어 해당 주제와 관련된 교육을 실시한다. ‘나오기’에서는 교육내용에 대한 전반적인 정리 및 활동지 만들기 등을 통해 교육내용을 정리하는 시간을 갖는다. 본 프로그램은 어린이집에서 부모교육 프로그램을 실시하는 것으로 계획되었으며 부모와의 토론, 퍼포먼스, 검사지 활용, 퀴즈, 활동지 만들기 등이 포함되어 있어서 소집단으로 교육하기에 적당하다(이미화 외, 2012: 31-32). 중앙육아종합지원센터에서도 본 프로그램을 기초로 하여 총 8회기 교육으로 구성하여 활용하고 있다(최명희 외, 2014). 「누리과정 부모교육 프로그램」의 개요는 <표 IV-2-8>과 같다.

<표 IV-2-8> 「누리과정 부모교육 프로그램」 개요

주제	회	소주제	내용
부모됨	1	부모로서의 내 모습 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨의 의미 • 양육태도유형 진단 • 부모의 양육태도에 따른 특성 • 내가 되고 싶은 부모상 가치세우기
	2	자신 있는 부모되기	<ul style="list-style-type: none"> • 부모 효능감과 양육스트레스의 의미 및 중요성 • 부모효능감과 양육스트레스 진단 • 자신있는 부모가 되기 위한 계획세우기
부모의 역량강화	3	우리 아이 알아가기	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 연령별 발달 특성 • 연령별 발달특성에 따른 부모의 역할 • 1년 전 우리 아이 떠올려보기 • K-CDR II 소개 및 이용 안내
	4	우리 아이와 소통하기	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-자녀 간 대화의 중요성 • 자녀와의 의사소통(대화, 놀이) • 의사소통 증진을 위한 전략 알아보기 • 우리 아이와의 소통을 위한 계획세우기
	5	우리 아이 정신건강 지키기	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 정신건강 • 미디어 안전(TV, 컴퓨터, 스마트폰) • 올바른 미디어 활용방안 알아보기 • 우리 가족 약속지 만들기

(표 IV-2-8 계속)

주제	회	소주제	내용
창의·인성 함양	6	창의적인 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 창의성의 개념 • 창의성의 요소 • 창의성 증진을 위한 누리과정 프로그램 • 창의성 증진을 위한 전략
	7	인성이 바른 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 인성교육의 필요성 • 누리과정 인성교육 덕목별 정의 • 유아 인성교육을 위한 부모의 역할 • 인성교육을 위한 부모 다짐문 만들기
	8	마음이 따뜻한 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 배려/존중의 의미 • 인성함양을 위한 누리과정의 실제 소개 • 배려와 존중을 실천하는 방법 알아보기 • 우리 가족 실천 전략 세우기
	9	더불어 사는 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 협력/나눔의 의미 • 인성함양을 위한 누리과정의 실제 소개 • 배려와 존중을 실천하는 방법 알아보기 • 우리 가족 실천 전략 세우기
	10	기분이 바른 아이로 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 질서/효의 의미 • 인성함양을 위한 누리과정의 실제 소개 • 질서와 효를 실천하는 방법 알아보기 • 우리 가족 실천 전략 세우기

자료: 이미화 외(2012). 누리과정 가정연계 어린이집 부모지원프로그램 개발. 보건복지부·육아정책연구소, p. 30.

7) 보건복지부·육아정책연구소 「영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 부모교육용 안내서」

「영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 부모교육용 안내서」는 0-5세의 자녀를 둔 부모를 대상으로 영유아의 신체운동발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달, 기본생활 등 표준보육과정과 누리과정의 영역을 기반으로 해서 6개의 영역으로 나누어 각 영역별 자녀의 문제행동을 지도하는데 필요한 정보와 지식을 부모에게 제공함으로써 자녀 양육을 지원하기 위하여 개발되었다(이미화 외, 2013: 3). 부모교육용 안내서 13권으로 구성되어 있는데 총론 1권, 6개 영역별 부모용 안내서 12권이 포함되어 있다(이미화 외, 2013: 10). 발달 영역별 관련 문제행동 유형에 따른 부모교육용 안내서의 주제 및 구성목차는 <표 IV-2-9>와 같다.

〈표 IV-2-9〉 부모교육용 안내서의 발달 영역에 따른 주제와 목차

영역	관련 문제행동 유형주제	주제	구성목차
기본생활	식사, 배설, 휴식, 청결, 공동생활	우리아이 바른 식습관 지도하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 바른 식습관 형성 어떻게 도울 수 있을까요? 2. 우리 아이가 이유식을 잘 먹지 않으려고 해요. 3. 우리 아이가 편식이 심해요. 4. 우리 아이가 체자리에서 먹지 않고 돌아다녀요.
		우리 아이 바른 배변습관 지도하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 바른 배변습관 형성 어떻게 도울 수 있을까요? 2. 우리 아이가 배변을 가리지 못해요. 3. 우리 아이가 소변을 참다가 자주 옷에 실수를 해요.
신체운동 발달	대근육 운동 발달, 소근육 운동 발달, 움직임 특성, 질병	우리 아이 대근육 운동 발달을 도와줘요	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 아이 대근육 운동 발달 어떻게 이루어질까요? 2. 우리 아이는 걸을 수 있는데 항상 안아달라고 해요.
		우리 아이 소근육 운동 발달을 도와줘요	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 아이 소근육 발달 어떻게 이루어질까요? 2. 우리 아이는 크레파스를 손가락 전체로 옮겨주고 그려요. 3. 우리 아이는 가위로 도형 오리기를 어려워해요. 4. 우리 아이는 블록 쌓기를 잘 못해요.
사회성 발달	공격행동, 위축·단절, 갈등유발 행동	우리 아이 사회성 발달을 도와줘요	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사회성이 좋은 아이로 키우고 싶어요(영아) 2. 사회성이 좋은 아이로 키우고 싶어요(유아)
		우리 아이 자존감을 키워줘요	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 아이 자존감, 키워줄 수 있을까?
정서 발달	분리불안, 대물애착, 자주우는 행동, 우울, 분노폭발 및 감정조절 불가, 자위, 지나친 수줍음, 강박성향, 틱, 고집, 부주의와 산만	우리 아이와 애착 형성하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 아이는 왜 불안해 할까요? 2. 우리 아이는 헤어질 때 힘들고 만나도 좋아하지 않아요.
		아이가 지나치게 고집을 강하게 부려요	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 아이의 지나친 고집은 어떻게 할까요? 2. 우리 아이는 항상 잘못하지 않았다고 우겨요.

(표 IV-2-9 계속)

영역	관련 문제행동 유형주제	주제	구성목차
언어 발달	발음, 발성, 유창성, 이해, 표현, 태도	우리 아이 언어발달 이해하기(영아)	1. 영아기 아이들의 언어 발달은 어떻게 이루어질까요? 2. 대화 시 쳐다보지 않고 말에 주의를 기울이지 못해요.
		우리 아이 언어 발달 이해하기(유아)	1. 유아기 아이들의 언어 발달은 어떻게 이루어질까요? 2. 아이가 말을 더듬어요.
인지 발달	자극과 반응, 사람과 사물인식과 대상영속성, 모방행동 및 표상행동, 기억행동, 주의력, 분류	흥내내기 놀이를 하지 않아요	1. 인지 발달의 신호: 흥내놀이 2. 흥내 내기 놀이를 하지 않는 우리 아이, 어떻게 도와줘야 하나요?
		주의집중이 어려워요	1. 주의집중력이 특장을 알아볼까요? 2. 집중이 어려운 우리 아이, 어떻게 도와줄까요? 3. 한글 놀이에만 집중해요.

자료: 이미화 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 부모교육용 안내서. 보건복지부·육아정책연구소. p. 8, p. 11의 표를 재구성함.

8) 육아정책연구소·한국보육진흥원 「영유아 부모교육 프로그램」

본 프로그램은 육아정책연구소·한국보육진흥원이 부모교육 제도화 실시를 위해 수행된 연구의 일환으로 이미 개발된 프로그램, 자료 등을 참고하여 부모교육 시 활용이 가능하도록 제작한 것이다(이미화 외, 2015). 총 11회기로 구성되어 있으며, 각 회기는 워크숍, 가족참여활동, 가정연계로 활용할 수 있도록 짜여 있다. 「영유아 부모교육 프로그램」은 ‘부모됨’(1회기-3회기), ‘부모역량강화’(4회기-7회기), ‘우리 아이의 건강한 발달’(8회기-11회기)로 크게 3개의 영역으로 나뉘어져 있으며, 각 회기별로 프로그램을 진행할 수 있도록 구체적인 내용 및 방법이 제시되어 있다. 워크숍은 팁, 사례 및 참고자료를 제시하고 있어서 부모교육 강연자가 효율적으로 부모교육을 진행할 수 있도록 구성되어 있으며, 부모에게 도움이 될 주제 관련 참고 자료를 소개하고 있어 부모교육 후에 좀 더 많은 정보를 원하는 부모를 위한 교육정보를 제공하고 있다. 가족참여활동의 경우는 어린이집에서 바로 활용할 수 있도록 세부일정(안)을 제시하고 있으며 가족참여활동 시 준비 및 점검표, 활동 후 실시해야 할 어린이집 평가표와 부모 평가표도 제작되어 있어서 바로 활용이 가능하다. 가정연계는 가정통신문 형태로 부모에게 양육관련 지식을 전달하거나 놀이방법 등을 가정에서 해볼 수 있도록

제시하고 있다. 구체적인 각 회기별 구성 내용과 워크숍 개요는 <표 IV-2-10>, <표 IV-2-11>에 각각 제시하였다.

<표 IV-2-10> 육아정책연구소·한국보육진흥원 「영유아 부모교육 프로그램」 구성 내용

영역	회기	워크숍	가족참여활동	가정연계
부모됨	1	어린이집과 동행하는 부모	○○반에서 놀이해요.	(정보제공)가정과 어린이집이 손발 을 맞춰야 해요./우리는 육아공동체
	2	아동권리를 존중하는 부모	물감놀이	(정보 제공)어린이를 위한 약속: 유 엔아동권리협약
	3	자신을 사랑하는 부모	가족책 만들기	(검사)부모 양육태도 유형 검사
부모 역량 강화	4	역할분담하기	우리 가족은 함께 해요	(질문지)우리가족의 집안일은 어떻 게 분담하고 있나요?
	5	공감하기	생각을 나눕니다	(시 감상)함께 읽어봅시다: 로봇다 리 세진이
	6	소통하기	몸으로 말해요	(놀이 방법 소개)가정에서 함께 놀 이해 보세요: 몸으로 김밥을 말아요 /내 몸 피자놀이
	7	갈등 해결하기	함께하면 즐거운 가족운동회	(질문지)아이와의 갈등을 예방하기 위해서 지금 우리아이와 얼마나 소 통하고 있을까요?
우리 아이의 건강한 발달	8	인성발달지원	가족 음악회	(정보제공)도덕성을 높이는 부모 노 릇 '결과보다는 의도와 과정을 칭찬 하라'
	9	창의성발달 지원	내가 멋쟁이!	(질문지)우리 집 창의성 환경은 몇 점일까요?
	10	정신 건강 지원	전통놀이 한마당	(놀이 방법 소개)영아와 함께 노래 하며 즐기는 전통놀이 (정보 제공)단동십훈이란?
	11	바른생활 지원	약속돌림판 게임	(정보 제공)고집 부리는 아이 어떻 게 하면 좋을까요?/편식하는 아이 어떻게 하면 좋을까요?

자료: 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회. pp. 175-376의 내용을 중심으로 재구성함.

〈표 IV-2-11〉 육아정책연구소·한국보육진흥원 「영유아 부모교육 프로그램」 워크숍 개요

회기	내용		
1회기 (어린이집과 동행하는 부모)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 운영에 대한 이해를 높인다 • 어린이집과 가정 간 연계의 중요성을 인식한다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 어린이집이란? • 어린이집과 부모의 협력이 필요한 이유
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 소개 • 함께 키우는 우리 아이 • 어린이집과 부모 간의 협력 적용하기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집과 부모가 협조해야 할 사항 목록 작성하기 • 주요 메시지 전달하기
2회기 (아동권리를 존중하는 부모)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 권리를 이해한다 • 자녀를 존중하는 부모역할을 안다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 어떤 부모일까요? • 양육태도를 통한 존중 정도 확인하기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 권리 이해하기 • 아동의 권리를 존중하는 부모역할 알기 • 아이 바라보는 관점 바꾸기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 존중 선언문 작성하기 • 주요 메시지 전달하기
3회기 (자신을 사랑하는 부모)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 부모 자신의 어린 시절을 돌아보며 양육에 미치는 영향을 파악한다 • 건강한 양육을 위한 지침을 정리한다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 자아존중감 점검하기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 발견하기 • 자기 위로하기 • 건강한 양육을 위한 지침 만들기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 나에게 보내는 편지쓰기 • 나를 위한 힐링 요소 찾기 • 주요 메시지 전달하기
4회기 (역할분담 하기)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 가사노동 및 자녀 양육에 대해 공동책임을 갖는다 • 각 가정 상황에 적합하게 부모의 역할을 계획한다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 우리는 평등한 부부인가? • 가사노동과 자녀 양육의 공동책임 확인하기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 부부의 양성평등 특성 알아보기 • 역할분담 조절하기 • 시테크의 기술 • 평등한 역할 분담이란?
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 아빠와 엄마의 가사일 및 양육 역할 목록 작성하기 • 주요 메시지 전달하기

(표 IV-2-11 계속)

회기	내용		
5회기 (공감하기)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 부부 간의 정서적 유대를 강화한다 • 자녀의 감정과 생각에 공감하는 능력을 키운다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 공감이란?
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 정서표현으로 공감 능력 키우기 • 아이의 공감 능력 도와주기 • 상황에 따른 역할극하기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 시 감상하기 • 주요 메시지 전달하기
6회기 (소통하기)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 부부 간의 의사소통 능력을 강화한다 • 자녀의 눈높이로 의사소통하는 능력을 강화한다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 소통이란? • 부부 간 의사소통 유형 확인하기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 아이와 건강하게 대화하기 • 자녀의 의사소통 능력을 증진하기 위한 부모역할 • 부모 자녀 간 대화 시 주의사항 알기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 부부 간 행복을 배달하는 필수 언어 • 부모 자녀 간 행복을 배달하는 필수 언어 • 주요 메시지 전달하기
7회기 (갈등 해결하기)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 부부 간의 관계를 점검하고 분석한다 • 부부 간의 갈등해결 능력을 강화한다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 명화 속 연인 살펴보기 • 우리 부부의 관계 점검하기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 부부 간 갈등 해결을 위해 노력하기 • 친밀한 관계에서 발생하는 갈등해결방법 알기 • 부부관계가 아이들에게 미치는 영향 알아보기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 배우자에게 보낼 영상 편지 녹음하기 • 주요 메시지 전달하기
8회기 (인성발달 지원)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 본보기로서의 부모에 대해 인식한다 • 협력과 나눔의 의미를 증진시키는 부모역할을 안다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 인성발달이란?
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 부모 보고 배우기 • 더불어 사는 아이로 키우기 • 자녀와 함께 실천할 인성 매뉴얼 만들기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 시 감상하기 • 주요 메시지 전달하기

(표 IV-2-11 계속)

회기	내용		
9회기 (창의성발달 지원)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 시각의 생각과 표현을 긍정적으로 수용한다 • 자녀의 창의성을 증진시키는 부모역할을 안다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 창의성이란? • 나는 창의적인가?
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 성향 지원하기 • 창의성 길러주는 부모되기 • 창의성, 놀이로 표현하게 도와주기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 창의 육아문 작성하기 • 주요 메시지 전달하기
10회기 (정신건강 지원)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 전자기기가 자녀에게 미치는 영향을 인식한다 • 건강한 전자기기 활용방안을 수립한다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 스티브 잡스는 자녀들에게 왜 스마트폰 사용을 제한시켰을까?
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 전자기기 중독 경향 알아보기 • 스마트폰, 내 아이를 해치는 달콤한 유혹 • 전자기기 사용 가이드 생각하기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 전자기기 휴가보내기 • 주요 메시지 전달하기
11회기 (바른생활 지원)	목표	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 생활을 위한 훈육의 바람직한 모습을 안다 • 부모-자녀 간의 갈등해결 능력을 강화한다 	
	활동	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 훈육의 정의 알기
		전개	<ul style="list-style-type: none"> • 훈육행동의 원인 알아보기 • 갈등상황에 대한 대체방법 찾기 • 훈육해야 할 행동 목록화하기 • 역할극하기
		정리	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 훈육할 행동에 적용하기 • 주요 메시지 전달하기

자료: 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회. p. 175, p. 194, p. 214, p. 235, p. 252, p. 269, p. 290, p. 307, p. 323, p. 340, p. 360.

9) 중앙육아종합지원센터 「누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육」

본 프로그램은 이미화 외(2012)가 수행한 「누리과정 가정연계 어린이집 부모지원프로그램 개발」 연구를 기초로 하여 제작된 부모인성교육 프로그램으로 부모의 역량 강화, 인성교육 강화 및 육아종합지원센터의 부모교육 활성화를 도모하고자 하였다. 프로그램은 총 8회기로 구성되어 있으며 부모됨(1회) 부모역량

강화(1회), 인성교육(6회)으로 구성되어 있고, 교육 자료로는 8가지 주제 관련 부모교육용 소책자, 부모교육진행 시 참고 가능한 매뉴얼, 소책자의 내용이 구성된 강의용 PPT 자료, 소책자 PDF파일이 포함되어 있다. 구체적인 프로그램의 구성 및 내용은 <표 IV-2-12>와 같다.

〈표 IV-2-12〉 「누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육」 구성 및 내용

주제	소주제	회	내용
부모됨	자신 있는 부모되기	1	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨의 이해 • 양육태도 유형 진단 • 자녀의 발달에 따른 양육방법 • 자신 있는 부모가 되기 위한 노력 • 바른 본보기로서의 부모역할 이해
부모의 역량강화	아이와 소통하기	2	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-자녀 간 소통의 중요성 • 긍정적 대화법 실천 • 경청과 감정 전달하기 • 문제해결을 돕는 의사소통
인성함양	마음이 따뜻한 아이로 키우기	3	<ul style="list-style-type: none"> • 배려의 의미 • 누리과정에서의 배려 • 부모와 자녀의 배려 실천 전략
		4	<ul style="list-style-type: none"> • 존중의 의미 • 누리과정에서의 존중 • 부모와 자녀의 존중 실천 전략
	더불어 사는 아이로 키우기	5	<ul style="list-style-type: none"> • 협력의 의미 • 누리과정에서의 협력 • 부모와 자녀의 협력 실천 전략
		6	<ul style="list-style-type: none"> • 나눔의 의미 • 누리과정에서의 나눔 • 부모와 자녀의 나눔 실천 전략
	기본이 바른 아이로 키우기	7	<ul style="list-style-type: none"> • 질서의 의미 • 누리과정에서의 질서 • 부모와 자녀의 질서 실천 전략
		8	<ul style="list-style-type: none"> • 효의 의미 • 누리과정에서의 효 • 부모와 자녀의 효 실천 전략

자료: 최명희 외(2014). 누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육 매뉴얼. 중앙육아종합지원센터. p. 8.

10) 제주특별자치도교육청·교육과학기술부 「자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램: 일반적 부모역할 지원 프로그램」

「일반적 부모역할 지원 프로그램」은 0-5세 자녀를 둔 부모를 대상으로 자녀의 인지, 언어, 사회 및 정서 발달 등을 지원하기 위하여 개발된 프로그램으로 프로그램 실시를 위한 전체 프로그램 매뉴얼, 부모교육자 강의 지침서, 참여 부모를 위한 부모용 소책자와 앞에 제시된 내용이 저장된 CD-ROM으로 구성되어 있다(류지후 외, 2008: 2, 4). 부모교육자 강의 지침서와 부모용 소책자는 각 주제에 따라 제시된 활동의 내용과 순서가 동일하고 부모용 소책자는 20개의 주제에 따라 각 주제별 10개 정도의 활동으로 구성된 개별 책자로 제작되어 있다(류지후 외, 2008: 4, 5). 프로그램 활동의 소요 시간은 도입 10분, 전개 60분, 정리 20분으로 총 90분 정도로 운영하도록 짜여져 있다. 발달 영역에 따른 프로그램의 주제와 내용은 <표 IV-2-13>과 같다.

<표 IV-2-13> 「일반적 부모역할 지원 프로그램」 발달 영역에 따른 프로그램의 주제와 내용

발달 영역	주제	내용
인지	오감을 깨우는 놀이	• 오감의 자극이 발달에 미치는 영향과 오감을 자극하는 실제 활동의 활용법
	창의적인 아이로 키우기	• 창의적으로 사고하고 표현하는 능력을 길러주기 위한 지식과 실제적인 접근법
	건전하고 교육적인 TV 시청	• TV 매체가 주는 장단점을 이해함으로써 자녀에게 효과적인 TV 시청을 지도하는 방법
	초등학생이 되는 우리 아이	• 초등학교와의 성공적인 연계를 위한 부모의 올바른 지도방법
언어	책을 좋아하는 아이로 키우기	• 그림책에 대한 지식과 정보의 이해와 그림책을 이용하는 언어놀이의 실제 방법
	잘 읽고 잘 쓰는 아이로 키우기	• 읽고 쓰기의 발달단계를 이해함으로써 효과적인 문해 환경과 활동방법을 제시하는 방법
	행복해지는 대화법	• 연령과 발달단계에 적합한 대화의 방법, 의사소통기술을 위한 효과적인 전략
	부모와 함께 하는 언어교육	• 유아 언어발달 단계에 적합한 영어환경을 제공하는 방법과 부모의 역할 인식

(표 IV-2-13 계속)

발달 영역	주제	내용
사회	품위 있는 부자로 키우기	• 유아기에 형성해야하는 경제개념의 내용과 범위를 인식하고 절제와 배려를 가르치는 기술
	열린 대화로 나누는 자녀 성교육	• 건전하고 올바른 성교육에 대한 인식과 자녀에게 지도해야 할 다문화 사회에 맞는 삶의 방법
	다른 사람과 더불어 살아가는 아이로 키우기	• 협동, 질서 등 원만한 사회적 태도를 길러주기 위한 부모의 실천적인 교육 방법
	다문화 가정 이해하기	• 다문화 사회에 대한 부모의 인식과 자녀에게 지도해야 할 다문화 사회에 맞는 삶의 방법
정서	나를 잘 다스리는 아이로 키우기	• 정서적 안정감을 형성하고 긍정적인 정서표현방법을 습득할 수 있도록 돕는 방법
	우리 아이 기질에 맞게 키우기	• 자녀의 기질적 특성을 이해하고 이에 맞게 상호작용하여 긍정적 자아개념의 형성을 돕는 방법
	예술적 소양이 풍부한 아이로 키우기	• 예술적 현상과 표현에 대한 심미감과 탐구능력을 기르기 위한 자연체험활동의 범위와 내용
	자연에 한 발 더 가까이	• 자연을 탐색함으로써 심미감과 탐구능력을 기르기 위한 자연체험활동의 범위와 내용
기타	발달이 늦은 아이, 발달이 지연되는 아이	• 개인에 따라 발달의 속도와 순서가 다름을 이해하고 이를 적절하게 지원하는 부모의 역할
	자라는 아이, 함께 자라는 부모	• 연령에 따른 자녀의 발달 단계를 이해하고 이를 적절하게 지원하는 부모의 역할
	무엇이나 잘 먹고 잘 크는 아이로 키우기	• 편식습관을 교정하고 균형적인 영양을 섭취하도록 돕기 위한 부모의 역할
	안전한 환경에서 키우기	• 유아에게 적절한 안전교육 및 부모가 유념하여야 할 안전의식의 내용

자료: 류지후 외(2008). 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램: 일반적 부모역할 지원 프로그램. 제주특별자치도교육청·교육과학기술부. p. 3.

11) 한국정보화진흥원 「영유아 스마트기기 중독 예방교육 가이드북: 우리 아이, 스마트기기 사용해도 될까요?」

한국정보화진흥원에서 제작한 「영유아 스마트기기 중독 예방교육 가이드북: 우리 아이, 스마트기기 사용해도 될까요?」는 48개월 미만의 자녀를 둔 보호자 및 예비 보호자를 대상으로 영유아 발달에 대한 이해를 증진시키고 양육방식의

자기점검과 놀이 활동의 교육을 통해 영유아가 올바른 스마트기기를 사용할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다(정윤경 외, 2014: 3). 본 프로그램은 진행가이드가 수록된 지도자용과 보호자용이 있으며 8-10명 내외의 중집단 크기로 집단을 구성하여 강의 및 워크숍의 형태로 진행된다. 총 6회기로 구성되어 있으며 2회기씩 묶어 3회기로 진행해도 무방하다. 주 1회 운영하며 1회 소요시간은 50-70분이다(정윤경 외, 2014: 3). 구체적인 프로그램의 개요는 <표 IV-2-14>와 같다.

<표 IV-2-14> 한국정보화진흥원 「영유아 스마트기기 중독 예방교육 가이드북: 우리 아이, 스마트기기 사용해도 될까요?」 프로그램 개요

회기	목표	활동과정
1. 우리 아이는 스마트기기를 어떻게 사용하나요?	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 과도한 스마트기기 사용의 위험성 인식 자녀 및 보호자의 스마트기기 사용 점검 	1단계. 도입 활동 및 인사하기 2단계. 우리 아이가 스마트기기를 사용하는 이유는? 3단계. 영유아의 스마트기기 사용과 최근 이슈들 4단계. 스마트기기 중독 경향성 예측도 작성 5단계. 회기 마무리 및 나눔
2. 나는 어떤 부모일까?	<ul style="list-style-type: none"> 스마트기기 사용의 현실적 제한점 토의 보호자의 양육스타일 점검 스마트기기 사용규칙 수립 	1단계. 도입 활동 및 인사하기 2단계. 스마트기기를 사용할 수밖에 없는 이유 3단계. 나의 양육스타일과 우리 아이의 스마트기기 사용 4단계. 스마트기기 사용 규칙 수립 5단계. 회기 마무리 및 나눔
3. 내 아이의 발달단계는 어디쯤일까?	<ul style="list-style-type: none"> 자녀가 보이는 행동 특성 공유 영유아 발달에 대한 개념 이해 자녀 행동에 대한 대처 기술 습득 	1단계. 도입 활동 및 인사하기 2단계. 내 아이의 발달단계는 어디쯤일까?: 전반적인 아동발달 이론 3단계. 내 아이의 발달단계는 어디쯤일까?: 인지발달, 신체발달, 사회정서 발달, 언어발달 4단계. 민주적 부모의 양육 KNOW! HOW? 5단계. 회기 마무리 및 나눔
4. 아이들은 왜 놀아야 하나요?	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 발달적 놀이에 대한 이해 보호자의 놀이 활동에 대한 의식점검 	1단계. 도입 활동 및 인사하기 2단계. 아이들은 왜 놀아야 할까요? 3단계. 자녀의 놀이에 대한 의식 점검 4단계. 아이들의 놀이에는 무엇이 있을까요? 5단계. 회기 마무리 및 나눔

(표 IV-2-14 계속)

회기	목표	활동과정
5. 아이와 어떻게 놀아야 할까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 활동에 대한 편견 탐색 • 보호자의 놀이성 계발 	1단계. 도입 활동 및 인사하기 2단계. 무엇으로 놀 수 있을까? 3단계. 놀이에 대한 편견 깨트리기 4단계. 놀이 활동 방법 탐색하기 5단계. 회기 마무리 및 나눔
6. 우리 아이 스마트기기, 이렇게 사용해요!	<ul style="list-style-type: none"> • 양육, 발달단계, 놀이 활동 강의 내용 점검 • 프로그램 활동 내용 점검 • 영유아 스마트기기 사용 가이드라인 교육 	1단계. 도입 활동 및 인사하기 2단계. 우리 아이의 양육, 발달, 놀이 3단계. 스마트기기 사용규칙 실천점검/스마트기기 중독경향성 점검 4단계. 영유아 스마트기기 사용 가이드라인 교육 5단계. 회기 마무리 및 나눔

자료: 정윤경 외(2014). 영유아 스마트기기 중독 예방교육 가이드북: 우리 아이, 스마트기기 사용해도 될까요? 한국정보화진흥원. pp. 5-6.

12) 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 쑥쑥 크는 아이! 성장하는 부모」

(재)한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」⁶⁷⁾은 앞에서 제시되었듯이 2006년부터 2013년까지 발간된 매뉴얼 및 가이드북을 토대로 자녀생애주기별 부모교육과 아버지교육으로 재구성한 부모교육 매뉴얼이다. 이 중 「부모교육 매뉴얼: 쑥쑥 크는 아이! 성장하는 부모」는 영유아기 부모를 대상으로 구성·편집되었으며 총 2회기로 구성되어 있다. 1회기는 공통으로 부모역할에 대한 내용을 다루며, 2회기는 영유아기 자녀의 발달특성과 중요성, 영유아기 자녀의 발달에 따른 부모의 역할을 다루고 있다. 회기당 120분으로 구성되어 있으며, 강사용 TIP과 워크북에 9개의 활동이 포함되어 있다. 2회기의 구체적인 내용은 <표 IV-2-15>와 같다.

67) 한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」은 예비부모, 영유아기, 아동기, 청소년기, 아버지교육으로 구성되어 있으며 구체적인 내용은 본 보고서에 해당되는 IV장. 생애주기별 부모교육 프로그램과 V장 8절의 사례 부분에 각각 다루어져 있음.

<표 IV-2-15> 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 쑥쑥 크는 아이! 성장하는 부모」 개요

회기	단계	주제	내용
2	도입 (20분)	인사 복습 및 과제점검 주제소개	<ul style="list-style-type: none"> • 소개와 인사 • 1회기 교육내용에 대한 간략한 복습과 정리 • 영유아기 자녀의 발달과 부모역할
	강의 및 활동 (80분)	영아기 자녀의 발달특성과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기(0-24개월) 자녀의 영역별 발달 수준 체크하기 • 영아기 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달특성과 자녀성장에 있어서 영아기의 중요성 알기 • 자녀학대의 증후 이해하기
		유아기 자녀의 발달특성과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기(2-5세) 자녀의 영역별 발달 수준 체크하기 • 유아기 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달특성과 자녀성장에 있어서 유아기의 중요성 알기 • 자녀학대의 증후 이해하기
		영아기 자녀의 발달에 따른 부모의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기 자녀의 발달특성에 따른 부모의 역할과 자녀학대 예방 감수성 향상을 위한 부모역할 이해 • 유아기 자녀의 발달특성에 따른 부모의 역할과 자녀학대 예방 감수성 향상을 위한 부모역할 이해
과제 및 종결 (20분)	정리 과제물 총정리	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 자녀의 발달과 부모역할 간략정리 • 영유아기 부모-자녀 애착 향상 활동 • 부모역할 실천에 대한 당부와 독려 	

주: 「부모교육 매뉴얼: 쑥쑥 크는 아이! 성장하는 부모」는 총 2회기로 구성되어 있으며 1회기는 공통 내용임으로 제외하였음(1절 예비부모편 제시된 내용을 참조바람).
 자료: 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과. p. 111.

3. 아동기 부모

가. 프로그램 개발 현황

아동기 부모를 대상으로 하는 부모교육 프로그램은 자녀 양육관련 지식보다는 문제 행동에 관한 부모교육 프로그램들이 주를 이루고 있다(표 IV-3-1 참조). 자세한 현황은 <부록 표 5>에 제시되어 있다. ADHD 행동 장애, 가출, 학교 폭력 등의 내용을 다루고 있으며 강의 위주로 프로그램이 진행되고 있음을 알 수

있다. 아동기 부모 교육 프로그램은 시도 교육청을 중심으로 학교에서 진행되는 경우가 다수로 보이고, 시범 교육 프로그램으로 개발된 부모교육 프로그램의 경우에는 공공에 개방되기 보다는 학교 교사에게 제공되기 때문에 관련 자료를 찾기가 쉽지 않다. 또한 강의자에 의해 교육 내용이 개별적으로 구성되는 경우가 많기 때문에 표준화된 부모교육 프로그램이 개발될 필요성이 있다.

〈표 IV-3-1〉 아동기 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
박현진 외 (2010)	ADHD 아동-부모 프로그램 ¹⁾	ADHD 아동을 둔 부모	• 아동프로그램에 참여한 부모를 대상으로 같은 시간대에 개설하며 주 1회씩 집단 상담 8회, 개별상담 2회 총 10회 운영	-
이수림·김은영·송미경·손현동 (2009)	초등학생 가출 예방교육 프로그램 부모 안내서 ²⁾	학부모	-	지침서
정현주·이호준·김하나 외 (2012)	학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램 ³⁾	학교폭력 가/피해자 부모	• 6-8명 소집단, 1회기 90-110분, 총 6회기	-
한국건강가정진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 우리 아이 바로 알기 ⁴⁾	아동기 자녀를 둔 학부모	• 총 2회기, 120분 강의	매뉴얼, PPT

주: 1) 청소년상담원이 2012년 청소년상담개발복지원으로 개명함.

2) *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 박현진 외(2010). ADHD 아동-부모 프로그램 개발. 한국청소년상담원.

2) 이수림 외(2009). 초등학생 가출 예방교육프로그램 부모 안내서. 보건복지가족부.

3) 정현주 외(2012). 학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램. 한국청소년상담복지개발원.

4) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

나. 프로그램 사례

1) 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이 바로 알기」

(재)한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」⁶⁸⁾은 앞에서 제시되

있듯이 2006년부터 2013년까지 발간된 매뉴얼 및 가이드북을 토대로 자녀생애 주기별 부모교육과 아버지교육으로 재구성한 부모교육 매뉴얼이다. 이 중 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이 바로 알기」는 아동기(학령기) 부모를 대상으로 구성·편집되었으며 총 2회기로 구성되어 있다. 1회기는 공통으로 부모역할에 대한 내용을 다루며, 2회기는 아동기 자녀의 발달특성과 중요성, 아동기 자녀의 발달에 따른 부모의 역할을 다루고 있다. 회기당 120분으로 구성되어 있으며, 워크북에 14개의 활동이 포함되어 있다. 2회기의 구체적인 내용은 <표 IV-3-2>와 같다.

<표 IV-3-2> 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이 바로 알기」 개요

회기	단계	주제	내용
2	도입 (20분)	인사 복습 및 과제점검 주제소개	<ul style="list-style-type: none"> • 소개와 인사 • 1회기 교육내용에 대한 간략한 복습과 정리 • 아동기 자녀의 발달과 부모역할
	강의 및 활동 (90분)	아동기 자녀의 발달특성과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달 특성과 자녀성장에 있어서 아동기의 중요성
		아동기 자녀의 발달에 따른 부모의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 자녀의 발달에 따른 부모역할 이해
		아동기 자녀지도를 위한 부모코칭	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 아동기 부모역할에 대한 생각을 부모 코칭 패러다임으로 전환 • 코치로서의 부모역할
		아동기 부모와 자녀의 관계향상을 위한 부모코칭	<ul style="list-style-type: none"> • 부모자녀관계향상을 위한 부모코칭의 핵심 기술로서 경청, 질문, 인정, 칭찬의 기술 • 부모코칭의 기술을 부모자녀 대화법에 활용
		아동기 자녀의 문제행동 지도하기	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 컴퓨터 중독 예방 • 학교생활과 또래집단 부적응 • 자녀의 용돈관리
과제 및 종결 (10분)	정리 과제물 총정리	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 자녀의 발달과 부모역할 간략정리 • 아동기 자녀의 마음을 존중하고 공감해주는 나만의 비법 찾기 • 부모역할 실천에 대한 당부와 독려 	

주: 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이 바로 알기」는 총 2회기로 구성되어 있으며 1회기는 공통 내용임으로 제외하였음(1절 예비부모편 제시된 내용을 참조바람).

자료: 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과. p. 173.

68) 한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」은 예비부모, 영유아기, 아동기, 청소년기, 아버지교육으로 구성되어 있으며 구체적인 내용은 본 보고서에 해당되는 IV장. 생애주기별 부모교육 프로그램과 V장 8절의 사례 부분에 각각 다루어져 있음.

2) 한국청소년상담복지개발원 「학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램」

한국청소년상담복지개발원의 「학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램」은 학교폭력 가해 아동과 피해 아동의 부모를 대상으로 학교폭력 문제해결을 위해 부모의 역량을 강화하기 위해 개발되었다. 가해자 부모교육 프로그램의 하위 목표는 첫째, 자녀 성장의 조력자로서의 부모역할 익히기, 둘째, 합리적 문제해결 모델로서의 부모역할 익히기이며, 피해자 부모교육 프로그램의 하위 목표는 첫째, 자녀 성장의 조력자로서의 부모역할 익히기, 둘째, 자녀의 권익옹호자로서의 부모역할 익히기이다(정현주 외, 2012: 72). 6-8명이 참여하는 소집단의 부모교육 프로그램으로 1회기당 90-110분, 총 6회기로 구성되어 있다. 학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램의 회기별 구성 내용은 <표 IV-3-3>, <표 IV-3-4>와 같다.

<표 IV-3-3> 학교폭력 가해자 부모교육 프로그램 회기별 구성 내용

회기	회기 명	회기별 목표	세부내용
1	우리 아이가 왜 그랬을까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력에 대한 이해 • 부모의 어려움을 공감 	<ul style="list-style-type: none"> • 내 옆의 학교폭력 • 우리 아이들과 학교폭력 • 다시 한번 일어서는 마음
2	우리 아이, 어디서부터 시작할까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 경험 청소년의 어려움 이해 • 학교폭력 절차 및 조치사항 이해 • 학교폭력 해결을 위한 부모의 자세 습득 	<ul style="list-style-type: none"> • 마음에서 출발하기 • 학교폭력에 대처하는 부모의 자세
3	아이와 말이 안 통할 때는 어떡하죠?	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 의사소통에서 관심 갖기의 중요성 인식 • 자녀와의 의사소통을 위한 경청의 중요성 인식, 연습 • 공감적 대화의 중요성 인식, 연습 	<ul style="list-style-type: none"> • 아이와 말문트기 • 아이와 통하기
4	아이가 말을 안 들을 때는 어떡하죠?	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 갈등 상황 탐색 • 갈등 상황에서 대처방법 습득 • 칭찬 및 훈육 기술 습득 	<ul style="list-style-type: none"> • 부글부글 100℃ • 따뜻한 40℃ • 우리 아이의 보석 찾기
5	부모도 지칠 때는 어떡하죠?	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 어려움 공감 및 지지 • 부모의 사회적 지지망 인식, 활용 • 부모의 양육 자신감 증진 	<ul style="list-style-type: none"> • 나도 괜찮은 부모! • 나의 지원부대 • 전문가 도움받기

(표 IV-3-3 계속)

회기	회기 명	회기별 목표	세부내용
6	앞으로 우리 아이는 어떻게 될까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 결과 점검 • 학습 내용의 지속적 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • Before & After • Action Plan • 전하고픈 이야기

자료: 정현주 외(2012). 학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원. p. 73.

<표 IV-3-4> 학교폭력 피해자 부모교육 프로그램 회기별 구성 내용

회기	회기 명	회기별 목표	세부내용
1	왜 우리 아이에게 이런 일이 생겼을까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력에 대한 이해 • 부모의 어려움을 공감 • 문제해결 및 프로그램 참여 동기 고취 	<ul style="list-style-type: none"> • 내 옆의 학교폭력 • 우리 아이들과 학교폭력 • 다시 한번 일어서는 마음
2	왜 우리 아이가 말을 안 했을까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 특성 이해 • 학교폭력 피해자녀 특성 이해 • 부모와의 상호작용 점검 	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들 맘 속에서는 무슨 일 이? • 부모와는 무슨 일이?
3	부모는 무엇을 해야 할까요? - 학교생활 도와주기	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 대응절차 습득 • 학교폭력 대응을 위한 정보 습득 • 자녀 학교생활을 위한 협력관계 조성 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력에 대처하는 부모의 자세 • 학교폭력에 대처하는 부모의 다른 자세 • 학교폭력에 대처하는 자녀의 다른 자세
4	부모는 무엇을 해야 할까요? - 집에서 도와주기	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 상처치유를 위한 공감의 중요성 인식 • 관심, 경청을 통한 의사소통 기술 습득 • 자녀 강점의 발견 및 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 통(通)하였느냐? • Bully Diary 쓰기 • 우리 아이 보석 찾기
5	부모는 무엇을 해야 할까요? - 부모도 지칠때	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 어려움 공감 및 지지 • 부모의 사회적 지지망 인식, 활용 • 부모의 양육 자신감 증진 	<ul style="list-style-type: none"> • 나도 괜찮은 부모! • 나의 지원부대 • 전문적인 도움받기
6	앞으로 우리 아이는 어떻게 될까요?	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 결과 점검 • 학습 내용의 지속적 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • Before & After • Action Plan • 전하고픈 이야기

자료: 정현주 외(2012). 학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원. p. 74.

4. 청소년기 부모

가. 프로그램 개발 현황

청소년기 부모교육 프로그램은 8개 프로그램으로 가족갈등, 가출, 스마트폰 중독 예방 교육 등이 주를 이루고 있다(표 IV-4-1 참조). 자세한 내용은 <부록 표 6>에 제시되어 있다. 학교나 센터에서 부모교육이 이루어지며, 강의 중심의 교육이다. 배주미·유홍식·김동일·방수연(2013)의 ‘스마트폰 중독 청소년 부모교육 프로그램’과 소수연 외(2013)의 ‘초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램’은 개발 시 프로그램 효과성 검증과 만족도 조사를 진행하였다.

〈표 IV-4-1〉 청소년기 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
노성덕 외 (2009)	학부모개입 지침서 “가족갈등” ¹⁾	학부모		지침서
박현진 외 (2011)	위기청소년 부모교육 프로그램 ²⁾	가출경험 청소년을 둔 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 2회기, 120분 6회기 90분, 주 1회로 운영되며 지도자 1명과 부모 4-5명이 참여하는 것을 기본으로 함 • 집단상담 형태로 운영됨 	-
배주미 외 (2009)	학부모 개입 지침서 “가출” ³⁾	학부모		지침서
배주미 외 (2013)	스마트폰 중독 청소년 부모교육 프로그램 ⁴⁾	스마트폰 과다사용으로 인해 어려움을 겪고 있는 학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 센터 내에서 혹은 개별 학교를 방문하여 부모교육 실시 	프로그램 효과성/만족도 연구 수행
소수연 외 (2013)	초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 ⁵⁾	초등학교 4학년부터 중학교 2학년 청소년 자녀를 둔 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 6회기를 필수 회기와 선택 회기로 구분 함 • 집단상담의 방식 	다양한 시각적인 자료/프로그램의 효과성, 만족도 연구 실시

(표 IV-4-1 계속)

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
송원영 외 (2010)	내 아이가 가출을 했다면? ⁶⁾	부모		지침서
한국건강가정진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 우리 아이가 달라지고 있어요 ⁷⁾	청소년기 자녀를 둔 학부모	• 총 2회기, 120분 강의	매뉴얼, PPT
한국정보화진흥원 (2016)	스마트폰·인터넷 과의존 예방교육 ⁸⁾	학부모	• 학급 및 대강당에서 집합 교육, 1회기, 60분 강의	PPT, 동영상

주: 1) 청소년상담원이 2012년 청소년상담개발복지원으로 개명함.

2) *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 노성덕 외(2009). 학부모개입 지침서 “가족갈등”. 한국청소년상담원.

2) 박현진·송미경·김은영(2011). 위기청소년 부모교육 프로그램 개발-가출경험청소년 부모를 대상으로-. 한국청소년상담원. p. 31.

3) 배주미 외(2009). 학부모개입 지침서 “가출”. 한국청소년상담원.

4) 배주미 외(2013). 스마트폰 중독 실태조사 및 상담·치료 매뉴얼 개발. 여성가족부·한국청소년상담복지개발원.

5) 소수연 외(2013). 초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원.

6) 송원영 외(2010). 내 아이가 가출을 했다면? 여성가족부 청소년자립지원과.

7) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

8) 한국정보화진흥원(2016). 스마트폰·인터넷 과의존 예방교육. 미래창조과학부.

나. 프로그램 사례

1) 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이가 달라지고 있어요」

(재)한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」⁶⁹⁾은 앞에서 제시되었듯이 2006년부터 2013년까지 발간된 매뉴얼 및 가이드북을 토대로 자녀생애주기별 부모교육과 아버지교육으로 재구성한 부모교육 매뉴얼이다. 이 중 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이가 달라지고 있어요」는 청소년기 부모를 대상으로 구

69) 한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」은 예비부모, 영유아기, 아동기, 청소년기, 아버지교육으로 구성되어 있으며 구체적인 내용은 본 보고서에 해당되는 IV장. 생애주기별 부모교육 프로그램과 V장 8절의 사례 부분에 각각 다루어져 있음.

성·편집되었으며 총 2회기로 구성되어 있다. 1회기는 공통으로 부모역할에 대한 내용을 다루며, 2회기는 청소년기 자녀의 발달특성과 중요성, 청소년기 자녀의 발달에 따른 부모의 역할을 다루고 있다. 회기당 120분으로 구성되어 있으며, 부모를 위한 TIP과 워크북에 10개의 활동이 포함되어 있다(한국건강가정진흥원, 2014). 2회기의 구체적인 내용은 <표 IV-4-2>와 같다.

〈표 IV-4-2〉 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이가 달라지고 있어요」 개요

회기	단계	주제	내용
2	도입 (20분)	인사 복습 및 과제점점 주제소개	<ul style="list-style-type: none"> • 소개와 인사 • 1회기 교육내용에 대한 간략한 복습과 정리 • 청소년기 자녀의 발달과 부모역할
	강의 및 활동 (80분)	청소년기 자녀의 발달특성	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 자녀의 신체적, 인지적, 사회적, 심리정서적 발달특성 • 자녀성장에 있어서 청소년기의 중요성
		청소년기 자녀-부모 관계의 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하고 있는 자녀들의 특징 • 청소년기 부모-자녀 갈등 • 부모-자녀 갈등, 누가 문제인가?
		청소년기 자녀의 발달에 따른 부모의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 자녀의 발달에 따른 부모역할 이해
	청소년기 자녀의 부모코칭	<ul style="list-style-type: none"> • 주체적 삶을 위한 생활설계코칭 • 공부·진로코치로서의 부모역할 • 자녀의 이성교제에 대처하기 • 컴퓨터 스마트폰의 올바른 사용지도 • 자녀의 학교폭력 대처하기 	
과제 및 종결 (20분)	정리 과제물 총정리	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 자녀의 발달과 부모역할 간략정리 • 청소년기 자녀의 자존감을 향상시키는 문자 메시지 보내기 • 부모역할 실천에 대한 당부와 독려 	

주: 「부모교육 매뉴얼: 우리 아이가 달라지고 있어요」는 총 2회기로 구성되어 있으며 1회기는 공통 내용임으로 제외하였음(1절 예비부모편 제시된 내용을 참조바람).
자료: 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과. p. 261.

2) 한국정보화진흥원 「스마트폰·인터넷 과의존 예방교육」

「스마트폰·인터넷 과의존 예방교육」은 인터넷스마트폰 레몬교실이라는 교육과정명으로 운영되며, 자녀의 건강한 스마트폰·인터넷 사용을 권장하고 과의존하는 것을 예방하고자 부모를 대상으로 실시되는 예방교육이다. 본 프로그램

은 학급이나 대강당에서 집합교육 시 활용될 수 있으며 60분으로 구성되어 있다(한국정보화진흥원, 2016). 동영상도 있으며, 강사가 교안과 보충킷 중 해당 교육대상자에게 맞게 취합/재편집해서 사용할 수 있다(한국정보화진흥원, 2016). 초등 부모, 청소년 부모 등이 대상이나 본 연구에서는 청소년기 부모에게 더 필요한 내용으로 판단되어 청소년기 부모교육에서 소개하였다.

교육 내용으로는 크게 4부분으로 나눌 수 있는데 첫째, 자녀에게 스마트폰과 인터넷은 어떤 의미인지를 이해하기 위한 ‘자녀 이해하기: 지피(知彼)’, 둘째, 서로 어떤 차이가 있는지, 어떻게 대처하고 있는지를 살펴보는 ‘부모 자신 이해하기: 지기(知己)’, 셋째, 과의존 실태 및 심각성을 살펴보는 ‘과의존 이해하기: 백전(白戰)’, 넷째, 자녀와 부모가 스마트·인터넷 싸움에서 이기는 방법을 알려주는 ‘예방방법 알기: 백승(百勝)’으로 구성되어 있다.

3) 한국청소년상담복지개발원 「초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램」

「초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램」은 소수연 외(2013)가 초등학교 4학년부터 중학교 2학년에 해당하는 초기 청소년기 자녀를 둔 부모를 대상으로 개발한 부모교육 프로그램으로 1회기 150분, 총 6회기로 구성된 6-8명이 참여하는 소규모 집단 교육 프로그램이다(소수연 외, 2013: 101). 프로그램에 대한 평가를 위해 프로그램 참여 부모 대상 만족도와 프로그램 효과성을 측정하였으며 프로그램 지도자와 집단상담 프로그램 개발 경험이 있는 전문가를 대상으로 프로그램에 대한 평가를 거친 부모교육 프로그램이다(소수연 외, 2013: 101-102). 프로그램 내용은 초기 청소년기 자녀에 대한 이해, 부모 자신에 대한 이해, 초기 청소년기 자녀와 의사소통하기에 대한 것들로 구체적인 목표 및 세부내용은 <표 IV-4-3>과 같다.

<표 IV-4-3> 한국청소년상담복지개발원 「초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램」 세부 내용

회기	회기명	목표	세부내용
1	내 아이의 모든 것 (초기 청소년기 자녀에 대한 이해 I)	<ul style="list-style-type: none"> • 부모들의 신체적·환경적·심리적 전환기에 처해 있는 초기 청소년에 대한 이해 • 부모의 어려움에 대한 공감의 장 마련 • 프로그램 참여 동기 점검 및 고취 	<ul style="list-style-type: none"> • 초기 청소년의 발달적 특성: 청소년의 뇌와 호르몬 변화 이해, 행동양상 등 • 자녀에 대한 이해 및 조망 확장

(표 IV-4-3 계속)

회기	회기명	목표	세부내용
2	초기 청소년기 찾이슈 (초기 청소년기 자녀에 대한 이해II)	<ul style="list-style-type: none"> • 부모가 초기 청소년기 자녀양육 시 고민되는 영역에 대한 맞춤형 대안 및 부모역할 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 주요 영역에 대한 대처: 학업 및 진로, 성(性)과 이성관계, 청소년 문화(스마트폰) • 생생한 사례 제공
3	나의 양육 가치관 (나에 대한 이해 I)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년으로의 변화를 겪고 있는 자녀와의 관계에서 발생하는 스트레스와 갈등 탐색 • 이때 영향을 미치는 부모의 가치관에 대한 탐색 및 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀와의 갈등 상황 공유 • 갈등의 저변에 깔린 부모의 가치관 탐색
4	부모를 위한 감정 챙김 (나에 대한 이해II)	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀 양육 시 주된 감정에 대한 탐색 및 이해 • 부정적 감정 해소 및 수용 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감정 종류 인식 • 자녀 양육 시 느끼는 주요 감정 탐색 및 이해 • 주요 감정 중 부정적인 감정을 해소하고 위로받는 기회 제공
5	엄마는 곳 리스너 (초기 청소년기 자녀와 다시 소통하기 I)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 자녀에게 경청의 중요성과 의미 탐색 • 경청 방법 및 연습 	<ul style="list-style-type: none"> • 초기 청소년기 자녀와 관계의 첫걸음인 경청에 대한 의미 설명 • 경청이 안 되는 이유 탐색-나의 가치관의 영향 • 경청 잘하는 방법 안내 및 연습
6	존중하는 부모 (초기 청소년기 자녀와 다시 소통하기II)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 자녀에게 새로운 부모의 역할에 대한 모색 • 자녀양육을 위한 힘 복돋음 • 학습내용의 지속적 실천 	<ul style="list-style-type: none"> • 주도성과 자율성 습득 단계인 청소년기 자녀와의 관계에서 필요한 부모역할 탐색 및 실생활 적용-존중, 거리두기, 지켜보기 등 • Action Plan 만들기

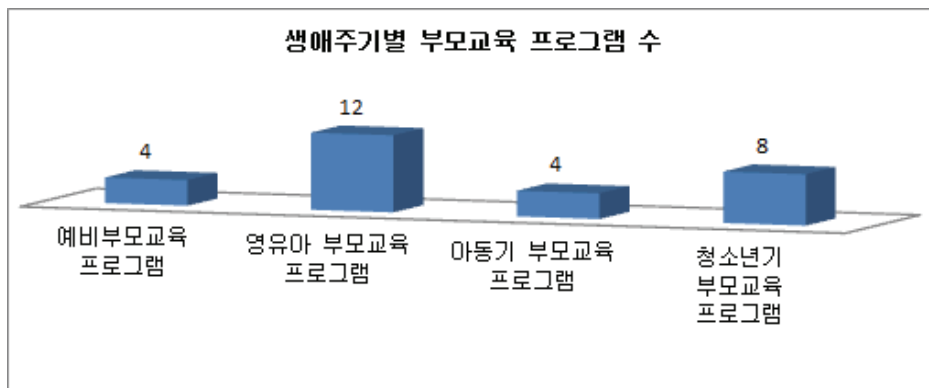
자료: 소수연 외(2013). 초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원. pp. 98-99.

5. 소결

본 장에서 살펴본 부모교육 프로그램은 자녀의 연령에 따라 부모 되기 전 성인, 영유아 자녀를 둔 부모, 아동기 자녀를 둔 부모, 청소년기 자녀를 둔 부모를 대상으로 하는 부모교육 프로그램이며, 각 정부부처 산하 관련 기관에서 개발된

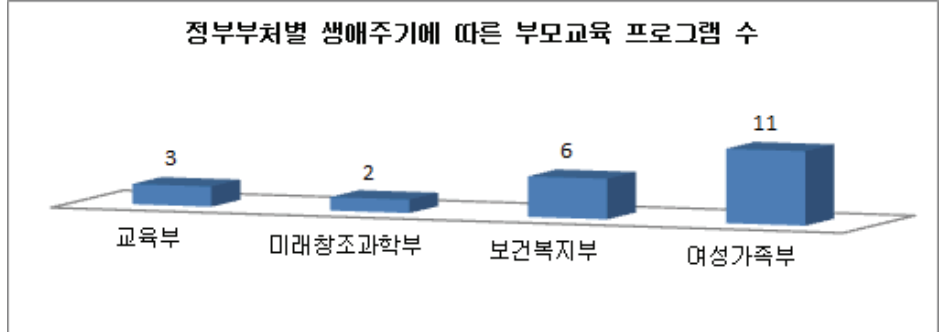
부모교육 프로그램으로 한정지어서 수집하였다. 자녀의 연령에 따른 부모교육 프로그램의 현황은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 수집된 생애주기별 부모교육 프로그램은 총 28종류로, 예비 부모용 4종류, 영유아기 부모용 12종류, 아동기 부모용 4종류, 청소년기 부모용 8종류였으며 영유아기 부모 대상 교육프로그램이 가장 많았으며 아동기 부모용 교육 프로그램은 4종류로 가장 적었다(그림 IV-5-1 참조). 최명희 외(2014)의 키움뜰 부모인성교육 사업에 사용된 '누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육'은 교육 대상이 예비부모, 영유아기 부모이기 때문에 예비부모교육 프로그램과 영유아기 부모교육 프로그램에 각각 포함시켜 프로그램 수를 산출하였다. 본 연구에서 아동기 자녀를 둔 부모 대상 교육프로그램이 적게 수집된 것은 초등학교를 중심으로 부모 교육이 주로 실시되고 있고 시범 수업 등으로 개발된 프로그램들이 학교 중심으로 보급이 되는 반면 공공으로 보급되는 경우가 드물기 때문으로 사료된다.



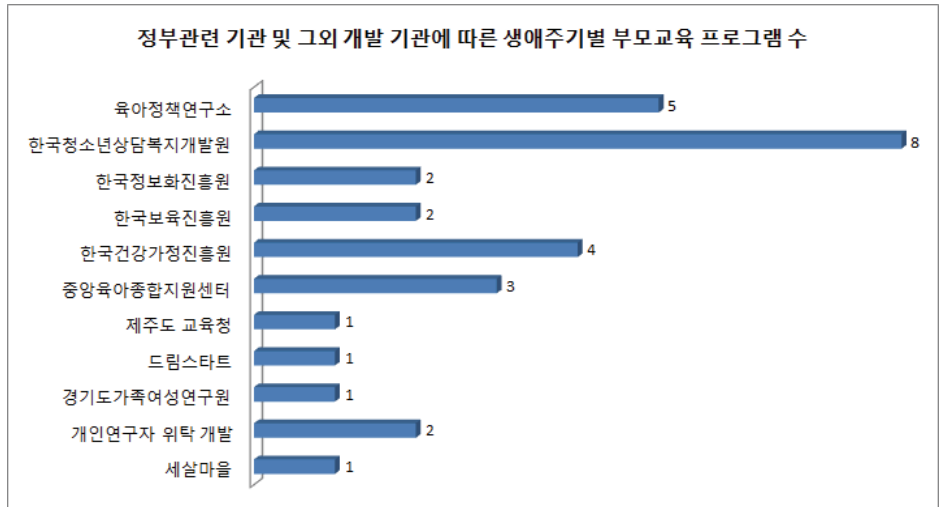
[그림 IV-5-1] 생애주기별 부모교육 프로그램 수

둘째, 정부부처별로 개발된 생애주기별 부모교육 프로그램 수를 살펴보면, 교육부 3종류, 미래창조과학부 2종류, 보건복지부 6종류, 여성가족부 11종류로 총 22종류였다(그림 IV-5-2 참조).



[그림 IV-5-2] 정부부처별 생애주기에 따른 부모교육 프로그램 수

셋째, 정부 관련 기관별 및 그 외 기관에서 개발된 부모교육 프로그램 수를 살펴보면(그림 IV-5-3 참조), 한국청소년상담복지개발원이 8종류로 가장 많이 개발하였으며 육아정책연구소가 5종류, 중앙육아종합지원센터가 3종류, 개인연구자에게 위탁해 개발한 연구가 2종류 등 총 30종류였다.



[그림 IV-5-3] 정부관련 기관 및 그 외 개발 기관에 따른 생애주기별 부모교육 프로그램 수

본 연구에서 수집된 자녀의 생애주기에 따른 부모교육 프로그램은 28종류였으나 정부관련 기관별로 살펴볼 때 30종류가 나온 이유는 육아정책연구소와 한

국보육진흥원이 공동으로 개발한 부모교육 프로그램 2종류가 있었기 때문에 이를 각각 표시하여 총 부모교육 프로그램 수에 비해 2종류가 더 많았다. 예비부모 대상과 영유아부모를 대상으로 하는 부모교육 프로그램 개발은 주로 육아정책연구소에서 수행되고 있었으며 아동기와 청소년기 대상 부모교육 프로그램은 한국청소년상담복지개발원에서 많은 부분 개발되고 있었다.

넷째, 생애주기별 부모교육 프로그램에서 다루어지고 있는 내용을 살펴보면, 자녀의 연령에 따른 부모교육 프로그램에 따라 차이가 있었다. 예비부모교육 프로그램에서는 임신과 출산, 부모 역량 강화, 인성교육 등에 관한 내용을 다루고 있었으며, 영유아기 부모교육 프로그램에서는 양육 효능감 증진, 영유아 발달, 유아의 도덕성 함양, 창의·인성 교육, 가정 연계 교육, 양육 지식, 부모역할, 스마트폰기기 중독 예방교육 등에 대한 내용이었다. 아동기는 이전 시기의 부모교육 프로그램과는 달리 좀 더 구체적인 주제를 중심으로 프로그램이 구성되어 있었다. 구체적으로 ADHD 자녀를 둔 부모의 양육태도 개선, 가출 예방교육, 학교 폭력 가/피해자 부모 역량 강화 교육 등이다. 청소년기는 아동기 부모교육 프로그램에서 다루어진 내용과 연계되어 가출과 스마트폰 중독과 관련된 내용을 다룬 프로그램이 다수였다.

V. 가족특성별 부모교육 프로그램

1. 가족폭력·아동학대가족

가. 프로그램 개발 현황

「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」(약칭: 「아동학대처벌법」)은 2014년 1월 28일에 제정되어 동년 9월 29일부터 시행중에 있다(국가법령정보센터). 이 법이 제정된 이후 아동학대 사건과 관련하여 부모교육이 필요하다는 논의는 끊임없이 제기되고 있고, 이는 동법 제8조제1항에서 법원은 아동학대행위자에 대하여 유죄판결을 선고하면서 아동학대 치료프로그램의 이수명령을 병과할 수 있다고 명시하고 있으며, 제26조에 아동학대행위자에 대하여 상담, 치료 또는 교육 받는 것을 조건으로 기소유예를 할 수 있다는 조항에서도 부모교육의 필요성을 강조하고 있다. 그러나 현재, 부모교육이 필요하다는 논의는 지속적으로 이루어지고 있으나 아직 구체성을 띠고 있지는 않다. 가족폭력과 아동학대는 이미 형사상 문제가 있는 경우에 속하기 때문에 일반적인 부모교육보다는 상담이나 치료 등이 더 효과적일 수 있다. 따라서 향후 극단적인 학대를 예방하기 위한 교육을 실시해야 한다는 논의가 이루어지고 있고, 더 나아가 학대 예방을 위한 프로그램 등의 개발에 대한 논의가 이루어지고 있는 중이다. 현재 국내에서 개발된 부모교육 프로그램으로는 보건복지가족부의 요청으로 한인영 외(2009)가 아동학대행위자특성별 치료프로그램을 개발하였으며, 세부적으로 알콜·약물남용 행위자 치료 프로그램, 아동성학대행위자 치료프로그램, 부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램으로 구성되어 있다(표 V-1-1 참조). 또한 서울시아동상담치료센터, 반포종합사회복지관, 광주아동보호전문기관에서 부모교육 프로그램을 운영 중이다(한인영 외, 2009: 33). 자세한 현황은 <부록 표 7>에 제시되어 있다.

〈표 V-1-1〉 가족폭력·아동학대가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
한인영 외 (2009)	알콜·약물 남용 행위자 치료 프로그램*	음주문제가 있는 아동학대 행위자	<ul style="list-style-type: none"> • 9회기를 진행하며 한 회기당 90-120분 진행 • 다양한 활동지 사용 	교육자료
	아동학대 행위자 특성별 치료 프로그램	아동 성학대 행위자	<ul style="list-style-type: none"> • 8회기를 진행하며 한 회기당 90분 진행 • 주제별로 다양한 활동을 제시하고 활동자료를 활용 	교육자료
	부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램*	만 9세-13세 아동의 가해부모	<ul style="list-style-type: none"> • 11회기를 진행하며 한 회기당 90-120분 진행 • 주제별 활동자료와 각종 매개체를 활용 	교육자료

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.
자료: 한인영 외(2009). 아동학대행위자특성별 치료프로그램 개발. 보건복지가족부.

나. 프로그램 사례

1) 보건복지가족부 「아동학대행위자특성별 치료프로그램」

한인영 외(2009)가 개발한 「아동학대행위자특성별 치료프로그램」은 3개의 프로그램들을 포함하고 있으며 구체적으로 알콜·약물남용 행위자 치료 프로그램, 아동성학대행위자 치료프로그램, 부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램으로 구성되어 있다.

가) 알콜·약물남용 행위자 치료프로그램

알콜·약물남용 행위자 치료프로그램은 아동학대와 음주의 문제를 정확히 인식시키고, 또한 이를 통해 변화 동기를 증진시키는 데 있다. 음주문제가 있는 아동학대 행위자를 대상으로 스트레스 관리, 분노조절, 문제해결능력 향상을 통해 음주문제와 아동학대 행동을 감소시켜 프로그램 종결 이후에도 변화된 행동을 지속하도록 하는데 목적이 있다. 회기 당 90-120분이 소요되며 총 9회기로

구성되어 있다(한인영 외, 2009: 38). 프로그램 활동안과 활동자료 등이 제시되어 있어 활용이 유용하다. 구체적인 프로그램 내용은 <표 V-1-2>와 같다.

<표 V-1-2> 알콜·약물남용 행위자 치료프로그램 내용

단계	회기	주제	주요 내용
초기	1	오리엔테이션 /알콜 교육/ 자가진단 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 목표와 내용에 대해 이해한다 • 알콜 사용의 특성을 이해한다 • 사정척도를 통해 본인의 알콜 사용 정도를 파악하고 본인의 상태를 객관적으로 인식한다
	2	알콜사용과 폭력 및 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> • 알콜 사용과 폭력 및 정신건강의 관계에 대해 이해한다 • 자신의 정신건강(우울) 상태를 파악한다
학대 행동 및 음주 행동 변화	3	동기증진 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 변화동기 수준을 측정하고 변화를 준비한다 • 음주의 장단점과 변화 결과를 예측해봄으로써 변화동기를 증진시킨다
	4	스트레스관리 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 스트레스 유발 요인을 파악하고 예전 본인의 스트레스 대처유형을 점검한다 • 바람직한 스트레스 대처방법을 모색, 훈련한다
	5	분노조절 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 분노에 대해 이해한다 • 자신의 분노대처유형을 탐색한다 • 바람직한 분노조절 방법을 모색, 훈련한다
	6	문제해결방법 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 본인의 문제해결 과정을 탐색한다 • 다양한 문제해결 방법을 모색하고 실질적인 기술을 훈련한다
종결	7	가족기능강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 안에서 배우자와 자녀와의 관계를 탐색한다 • 가족구성원간의 건강한 의사소통을 증진한다
	8	재음주 방지계획	<ul style="list-style-type: none"> • 재음주를 방지하기 위한 기술들을 습득한다 • 재음주 시, 대처하는 방안을 모색한다
	9	앞으로의 계획/ 프로그램 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 종결 이후의 계획(음주, 가족관계, 자조모임)을 세운다 • 프로그램에 대한 평가를 실시한다

자료: 한인영 외(2009). 아동학대행위자특성별 치료프로그램. 보건복지가족부. p. 39.

나) 아동성학대행위자 치료프로그램

아동성학대행위자 치료프로그램은 아동 성학대 행위자를 대상으로 실시하며 자기인식 개선, 가족통합 및 지역사회 복귀를 위하여 통합적인 프로그램을 제공하여 성공적으로 사회복귀를 하도록 돕고자 개발되었다. 회기 당 90분이 소요되며, 총 8회기로 구성되어 있다. 10명 정도의 집단 프로그램으로 활동안, 활동자료 등이 제공되고 있어 활용이 유용하다(한인영 외, 2009: 83). 구체적인 프로그램

램 내용은 <표 V-1-3>과 같다.

<표 V-1-3> 아동성학대행위자 치료프로그램 내용

단계	회기	주제	주요 내용	
초기	1	오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 소개 및 인생 곡선을 통한 참여자 자기소개 • 집단규칙 정하기 및 프로그램 참여 목표 나누기 	
중기	자기인식	2	아동 성학대 바로 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 성학대 행위자 관련법 알기 • 성학대 발생모델 이해하고, 나의 성학대 행위요인 찾기 • 아동 성학대 피해 특성 이해하고 상처 공감하기
		3	바람직한 의사소통 기술 향상	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통척도 검사를 통해 일상적인 의사소통 패턴 이해하기 • 아동의 반응에 따른 의사소통 패턴 이해하기 • 바람직한 의사소통 기술 익히기
		4	분노와 스트레스 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 분노와 힘을 분리하여 분노를 올바르게 이해하기 • 분노를 성학대가 아닌 올바른 방법으로 표현하기
	가족	5	성학대가족 상처 공감하기	<ul style="list-style-type: none"> • 빈 의사 기법을 활용하여 피해자 가족의 상처 공감하기 • 상처 입은 참여자 가족을 건강한 가족으로 만들기
		6	올바른 성인식이 정립된 가족 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 원가족에서의 성인식과 성학대 경험 분석하기 • 올바른 성인식이 정립된 가족 만들기
	지역사회	7	지역사회 적용기술 향상	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 사회적지지(인적자원) 수준 파악하기 • 효과적인 자기표현 방법 습득하기 • 바람직한 대인관계 형성 및 유지 기술 익히기
	종결	8	수료식	<ul style="list-style-type: none"> • 피해자에게 사과편지 작성하기 • 다짐의 글 작성하기 • 프로그램을 마친 동료들을 격려하고 지지하기

자료: 한인영 외(2009). 아동학대행위자특성별 치료프로그램. 보건복지가족부. p. 84.

다) 부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램

부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램은 아동학대에 있어서 피해 아동과 가해자의 회복 및 가족통합을 위한 상담 및 치료를 중심으로 가해 부모의 외상을 다루고 이를 통해 아동학대의 근본적인 원인 해소, 가해 부모의 인식 교정, 양육태도 및 방법을 개선함으로써 재학대를 예방하는 데 목적을 두

고 개발되었다. 만 9-13세(초등학교 3학년부터 중학교 1학년) 아동의 학대 가해 부모 5-10명을 대상으로 회기 당 90-120분이 소요되며, 총 11회기로 구성되어 있다. 강의 및 단순 교육전달 방식이 아니라 가해 부모들이 자발적으로 프로그램에 참여하도록 설계되어 있으며 주제별 활동안, 활동자료, PPT, 역할극 및 심리극 등을 활용하기 때문에 집단 역동을 이용할 수 있고 구체적인 교육 자료 제공으로 프로그램 활용이 용이하다(한인영 외, 2009: 114). 구체적인 프로그램 내용은 <표 V-1-4>와 같다.

<표 V-1-4> 부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램 내용

단계	회기	주제	주요 내용	
중기	초기	1	O.T. 및 자기 소개	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 소개와 자기소개를 통해 참여 동기와 친밀감을 증진시킨다 집단규칙을 정하고 참여 동의서를 작성한다
	학대 부모 자신의 상처와 치유	2	학대 부모 안의 오랜 상처와 치유	<ul style="list-style-type: none"> 학대 부모 자신의 존재와 심리극을 통해 학대 부모의 과거 외상을 인식한다 학대 부모 자신의 부모를 용서함으로써 외상을 치유한다
	아동 학대 인정·교육	3	용서 구하기	<ul style="list-style-type: none"> 심리극을 통해 자녀가 겪는 어려움을 인식하고 학대를 인정하는 기회를 갖는다 편지 심리극을 통해 자녀에게 용서를 구한다
		4	아동학대 알기	<ul style="list-style-type: none"> 아동의 권리를 인식한다 아동 학대에 대한 지식을 갖추고 자신의 아동 학대를 인정한다
	아동 학대를 예방하는 올바른 대처법	5	정서문제 및 분노해소	<ul style="list-style-type: none"> 학대 부모 자신의 감정을 이해하고, 정서 가계도를 통해 아동 및 가족에 대한 감정을 인식한다 분노를 조절하기 위한 방법을 익힌다
		6	자조모임 연습	<ul style="list-style-type: none"> 학대재발예방 자원으로써 참여자 간 연락망을 구축한다 자조모임 운영을 위한 준비·연습을 한다
	학대 부모의 자녀양육기술 변화	7	부모역할	<ul style="list-style-type: none"> 부모의 다양한 역할과 개발될 필요가 있는 역할을 확인한다. 아동에 대한 부모의 기대감과 좋은 부모가 되고자 하는 욕구를 발견한다
		8	효과적 의사소통·대화법	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 아동을 이해하고 효과적인 의사소통을 시도한다 I-message, 무패방법 등 효과적인 대화법을 익힌다

(표 V-1-4 계속)

단계	회기	주제	주요 내용
학대 가족의 회복·변화	9	학대 가족의 회복을 위한 법칙	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 및 가족에 대해 긍정적 자세를 취한다 • 가족 회복을 위한 동기와 자신감을 높인다
	10	가족의 미래 그리기	<ul style="list-style-type: none"> • 미래의 건강한 가족에 대해 자기 암시를 한다 • 아동 및 가족에게 영상편지, 사랑의 도시락으로 직접적인 희망과 사랑을 표현한다
종결	11	학대 부모의 변화확신 및 수료식	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램을 통한 변화와 배운 점을 평가·확신한다 • 가족에 대한 헌신을 다짐하고 가족의 인정과 축하를 받는다

자료: 한인영 외(2009). 아동학대행위자특성별 치료프로그램. 보건복지가족부. p. 115.

2. 다문화가족

가. 프로그램 개발 현황

다문화가족을 위한 부모교육은 다문화가족지원센터를 중심으로 실시되고 있으며 집합교육과 방문교육으로 나뉘어져 있다(표 V-2-1 참조). 집합교육은 가족, 배우자, 부부, 자녀 등을 대상으로 세분화하여 적합한 가족관계 증진을 위한 교육을 제공하고 다문화가족구성원 간 가족 내 역할 및 가족문화에 대한 이해를 증진시키고자 하는 데 목적을 두고 있다. 또한 방문으로 이루어지고 있는 부모교육서비스는 집합교육 참여가 어려운 지역 등 만 12세 미만의 자녀가 있는 결혼이민자를 대상으로 생애주기별(임신·신생아, 유아기, 아동기) 자녀의 양육 관련 교육 및 정보를 제공하고 가족상담 등을 실시하고 있다(여성가족부 홈페이지 b)70). 자세한 내용은 <부록 표 8>에 제시되어 있다. 이렇듯 다문화가족을 대상으로 하는 부모교육 사업은 존재하나 부모교육을 실시하기 위한 구체적인 매뉴얼이나 콘텐츠 등에 대한 개발은 미흡한 실정이다. 따라서 다문화가족을 대상으로 하는 부모교육 프로그램 개발이 필요하다.

70) 여성가족부 홈페이지b. http://www.mogef.go.kr/korea/view/support/support01_03_03_05.jsp에서 2016년 11월 3일 인출.

〈표 V-2-1〉 다문화가족 부모교육

기관명	명칭	대상	목적	교육방법
다문화가족지원센터	부모교육서비스	만 12세 미만 자녀가 있는 결혼이민자	• 다문화가족을 위한 가족교육·상담·문화 프로그램 등 서비스 제공을 통해 결혼이민자의 한국사회 조기적응 및 다문화가족의 안정적인 가족생활 지원	• 집합교육과 방문교육으로 나뉘지며 생애주기별 각 1회 지원 • 최대 15개월, 총 3회 지원

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 여성가족부 홈페이지b. http://www.mogef.go.kr/korea/view/support/support01_03_03_05.jsp 에서 2016년 8월 31일 인출.

3. 맞벌이가족

가. 프로그램 개발 현황

맞벌이가족을 대상으로 하는 부모교육 프로그램은 근로복지공단 산하 직장보육지원센터에서 개발한 '건강하고 행복한 워킹맘 대디 지원 프로그램'이 있다. 자녀의 생애주기별로 개발한 부모교육 프로그램에서도 맞벌이 부모에게도 해당되는 내용이 있지만, 맞벌이가족의 특성 및 요구가 반영되어 개발된 부모교육 프로그램은 김미정·신혜원 외(2015)가 개발한 '건강하고 행복한 워킹맘 대디 지원 프로그램'이 유일한 것으로 보인다. 또한 본 프로그램은 효과성 및 만족도 연구를 실시하였으며 자녀가 다니고 있는 직장어린이집에서 부모교육이 진행된다(표 V-3-1 참조). 자세한 내용은 <부록 표 9>에 제시되어 있다.

〈표 V-3-1〉 맞벌이가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
김미정·신혜원 외(2015)	건강하고 행복한 워킹맘 대디 지원 프로그램*	예비부모, 태내기 부모, 영아기 부모, 유아기 부모	• 직장어린이집에서 실시	활용 매뉴얼

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 김미정·신혜원 외(2015). 건강하고 행복한 워킹맘 대디 지원 프로그램. 근로복지공단.

나. 프로그램 사례

1) 근로복지공단 직장보육센터 「건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램」

근로복지공단 직장보육센터에서 개발한 「건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램」은 맞벌이 부부를 위한 부모교육 프로그램으로 예비부모와 태내기, 영아기, 유아기 부모로 나뉜 4종류의 '부모교육 프로그램'과 '활용 매뉴얼'로 구성되어 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 13). 각각의 프로그램은 회기별로 몇 개의 주제 및 소주제가 있으며, 활동자료(Tip)들을 활용해 교육을 진행하고, 2-3개의 '가족참여활동'이 제시되어 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 16, 17, 19, 20). 각 회기 당 90분 내외로 구성하여 10-15명 대상의 워크숍 형태로 활용할 수 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 28). 본 프로그램이 다른 프로그램과 차별되는 점은 프로그램을 개발한데서 그치지 않고, 총 5곳의 직장어린이집을 대상으로 6회기로 구성된 프로그램을 6주간 실시하여 부모교육 프로그램의 효과성 평가와 부모교육 프로그램의 만족도 평가를 실시한 점에 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 45, 55). 각 프로그램의 구성은 <표 V-3-2>, <표 V-3-3>, <표 V-3-4>, <표 V-3-5>와 같다.

<표 V-3-2>에 제시한 예비부모교육 프로그램은 미혼성인, 교제 중인 성인, 예비부부 또는 부부가 교육 대상이며, 13회기로 구성되어 있어서 13개의 주제를 가지고 교육이 진행된다. 각 주제별에 해당하는 활동자료를 선택해서 교육을 실시하며 총 26개의 활동 자료와 참고로 활용할 수 있는 8개의 활동이 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 16).

<표 V-3-2> 예비부모교육 프로그램의 구성

회기	주제	대상	활동자료
1	배우자 선택하기	미혼 성인	1. 결혼의 목적과 배우자 선택
2	내 삶의 모든 것에 영향을 미치는 나의 어린 시절	교제 중인 성인/ 예비부부	2. 낮은 자존감과 어린 시절 3. 자존감 점검 4. 어린 시절 점검 5. 스스로 칭찬하기
3	나의 부모로부터 벗어나자	예비부부 /부부	6. 나에 대해 알아보기 7. 나와 내 몸의 관계

(표 V-3-2 계속)

회기	주제	대상	활동자료
4	파트너십 가지기	교제 중인 성인/ 예비부부 /부부	8. 부부의 우정 9. '즐거운 활동'카드 만들기과 사용하기
5	좋은 관계 유지하기		10. 좋은 관계 유지하기
6	의사소통하기		11. 부부의 효율적인 의사소통 12. 사티어의 의사소통 유형 13. 당신과 배우자의 의사소통 유형은 어디에 속합니까? 14. 부부간에 행복을 가져다주는 필수 언어 15. 화자-청자 기법
7	갈등 해결하기		16. 다섯가지 중요한 여과기들 17. 부부관계 척도 18. 갈등 해결을 위한 기본 규칙
8	용서하기		19. 용서 20. 용서의 연습
9	부모되기		21. 부부관계가 아이들에게 미치는 영향
10	양육행동 정립하기		22. 5가지 자녀 양육행동 유형
11	서로 돕기		23. 역할 분담
12	워킹맘/워킹대디	예비부부 /부부	24. 맞벌이 부부의 효과적인 부모역할 25. 자녀 양육 유형의 이해와 결정
13	자녀 양육방법 결정하기		26. '맞벌이 부모를 위한 출산·육아정책' 들여 다보기
기타	부록		1. Ellis의 낭만적 사랑에 대한 주요 비합리적 인 신념 2. 평등한 부부의 평가 범주와 세부항목 3. 고부간의 갈등 4. 결혼 초 기선제압 5. 타종교인과의 결혼 6. 공정한 싸움을 위한 16가지 규칙 7. 혹시 이렇게 생각하고 있나요? 8. 나에게 관심 기울이기

자료: 김미정·신혜원 외(2015). 건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램 1. 근로복지공단.
p. 16.

<표 V-3-3>에 제시된 태내기 부모교육 프로그램은 3개의 주제 하에 각각 3개의 소주제(총 9개의 소주제)와 Q&A가 각 주제별로 포함되어 있다. 각 주제별 활동자료는 '태내환경과 태아'와 '태내기 두뇌발달'에는 각 7개의 활동자료가 있으며, '아빠태교와 태아발달' 주제에는 6개의 활동자료가 있어서 부모교육 시 수

업 자료로 활용 가능하다. 또한 각 주제별 2개씩의 가족참여활동을 제시하여 워크숍 이후에 가정에서 자녀와 활동을 실시할 수 있도록 주제와 관련된 활동을 소개하고 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 18).

〈표 V-3-3〉 태내기 부모교육 프로그램의 구성

구분	주제/소주제	활동자료(Tip)	가족참여활동
1	태내환경과 태아 1) 자궁 속은 고요하지 않다 2) 엄마의 스트레스가 태내 환경을 좌우한다 3) 엄마가 '잘 먹어야 태아가 건강하다' ※ Q & A	1. 임신부 우울증 자가진단 2. 임신 중 불안감 극복 방법 3. 임신부의 스마트폰 중독 4. 음악 태교 5. 동화 태교 6. 임신부 운동 7. 맛별이 임신부 태교	• 태아 앨범 만들기 • 순산을 위한 체조
2	태내기 두뇌발달 1) 태아의 두뇌 발달 과정 2) 태아의 두뇌 발달을 촉진시키는 태중 환경 3) 태교와 뇌 발달 ※ Q & A	1. 영양 불균형 2. 태담 태교 방법 3. 임신 전 태교 4. 입덧 줄이는 생활법 5. 뱃속 아기 뇌 발달에 도움 되는 음식 6. 킥 게임 7. 태아의 감성 촉진 활동	• 태담 태교 • 태아 얼굴 그리기
3	아빠태교와 태아발달 1) 아빠태교, 그 첫걸음이 중요하다 2) 아내를 즐겁게 하는 것도 태교 3) 부모를 성장시키는 태교 ※ Q & A	1. 간접흡연, 태아에게 치명적이다 2. 아빠도 몸으로 아기를 낳는다 3. 아내들이 원하는 남편의 태교 4. 이런 일은 남편에게 부탁한다 5. 임신부가 집안일을 편하게 하는 노하우 6. 출산 준비물 구입 요령	• 다리 마사지 활동 • 순산을 돕는 체조

자료: 김미정·신혜원 외(2015). 건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램 1. 근로복지공단. p. 18.

「건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램」의 영아기 부모교육 프로그램은(표 V-3-4 참조) 4개의 주제 하에 각 3-4개의 소주제로 구성되어 있어 총 13개의 소제로 이루어져 있다. 주제별 활동자료는 총 25개로 각 주제별 5-8개가 있으며 가족참여활동 또한 '튼튼한 아이, 건강한 아이로 키우기' 주제에 2개가

제시된 것을 제외하고는 다른 주제에는 모두 3개씩의 활동이 개발되어 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 19).

〈표 V-3-4〉 영아기 부모교육 프로그램의 구성

구분	주제/소주제	활동자료(Tip)	가족참여활동
1	튼튼한 아이, 건강한 아이로 키우기 1) 제대로 성장하고 있다는 의미 2) 영양섭취와 식습관 3) 자는 법 가르치기 ※ Q & A	1. 아이발달의 핵심 포인트 2. 핑거푸드 시작하기 3. 이유식의 기본 원칙 4. 잠자리의식 5단계 5. 아기도 악몽을 꾸나요?	<ul style="list-style-type: none"> • 즐거운 목욕시간 • 맛있는 생각
2	자의식이 발달하는 아이로 키우기 1) 자율성의 획득 2) 대소변 가리기 3) 모방 행동의 중요성 ※ Q & A	1. 떼쓰는 아이를 변화시키는 다섯 가지 방법 2. 미운 세 살, 떼쓰기를 슬기롭게 넘기는 부모의 습관 3. 대소변 가리기 준비를 나타내는 영아의 행동 특징 4. 우리 아이의 집중력 5. 아이의 집중력을 높이려면? 6. 화가 날 때 아이에게 절대해서는 안되는 말	<ul style="list-style-type: none"> • 마음대로 굶적겨려요 • 접시꾸미기 • 배변의사 표현하기
3	아이를 이해하는 지름길, 인지발달 이해하기 1) 감각과 운동으로 세상을 이해하는 감각운동기 2) 언어적/비언어적 의사소통의 발달 3) 두뇌 발달의 놀라운 비밀 4) 조기교육 vs 적기교육 ※ Q & A	1. 영아의 월령별 감각자극의 제시방법 2. 대상영속성이란? 3. 아이의 언어발달을 도와주는 생활방법 4. 언어발달의 적신호 5. 연령에 맞는 놀잇감 6. 한글에 관심을 보이는 신호 7. 아이의 언어발달이 늦은 이유 8. 시기별 언어발달 체크리스트	<ul style="list-style-type: none"> • 바바바 놀이 • 어느 손에 있지? • 흰 눈이 펄펄
4	세상으로 나아가는 첫 걸음, 사회성 발달 이해하기 1) 신뢰감과 사랑의 확신, 애착 형성하기 2) 아이를 이해하는 키워드, 기질	1. 애착유형별 행동 특성 2. 영아의 안정 애착 형성을 도와주는 방법 3. 우리 아이 기질 4. 사회성이 좋은 아이의 특징	<ul style="list-style-type: none"> • 간질간질 간지럼 놀이 • 내 몸에서 소리가 나요 • 우리 엄마, 아빠

(표 V-3-4 계속)

구분	주제/소주제	활동자료(Tip)	가족참여활동
4	3) 새로운 관계, 또래관계 지원하기 ※ Q & A	5. 낯선 상황에서 아이의 긴장감을 덜어주는 방법 6. 장감을 덜어주는 방법 7. 좋은 어린이집 선택 기준	

자료: 김미정·신혜원 외(2015). 건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램 1. 근로복지공단. p. 19.

<표 V-3-5>에 제시한 유아기 부모교육 프로그램 또한 태내기, 영아기 부모교육 프로그램과 마찬가지로 주제/소주제, 활동자료(Tip), 가족참여활동으로 구성되어 있다. 6개의 주제 하에 각 3-4개의 소주제가 있으며, 3-8개의 활동자료를 각각의 주제에 맞게 제시하여 교육 시 활용하도록 하였다. 또한 가정연계활동으로 총 15개의 가족참여활동을 포함하고 있다(김미정·신혜원 외, 2015: 20-21).

<표 V-3-5> 유아기 부모교육 프로그램의 구성

구분	주제/소주제	활동자료(Tip)	가족참여활동
1	튼튼한 아이로 키우기 1) 식습관/영양과 아이 성장의 관계 2) 식문화와 유아의 사회/정서적 발달 3) 스포츠가 아니라 운동 능력을 발달시켜야 하는 시기 ※ Q & A	1. 건강한 유아의 식생활이 되기 위한 점검 사항 2. 두뇌음식 5총사 3. 자녀에게 모델링 해주어야 할 식사예절 4. 유아기에 적절한 운동프로그램 5. 5시간 잘 때 vs 9시간 잘 때	<ul style="list-style-type: none"> • 가족과 함께 걸어요 • 공티놀이: 손에 손잡고 • 공티놀이: 요술 그림자
2	스스로 공부하는 아이로 키우기 1) 놀이가 곧 학습 2) 아이의 생각하는 능력 알아보기 3) 유아 스스로 깨닫는 지식 ※ Q & A	1. 우리 집은 안전한 놀이공간일까? 2. 유아기에 적절한 놀잇감 목록 3. 유아기 자녀의 생각하는 능력을 증진하는 대표적인 방법 4. 예체능 교육의 적기 연령 5. 유아기 자녀의 생각하는 능력을 증진하는 부모의 질문 6. 유아기 자녀의 잠재된 창의성을 저해하는 요인 7. 박물관 제대로 활용하는 법	<ul style="list-style-type: none"> • 아빠는 똑딱똑딱 엄마는 쓱쓱쓱 • 생각놀이: 장 보러 가요

(표 V-3-5 계속)

구분	주제/소주제	활동자료(Tip)	가족참여활동
3	긍정적이고 밝은 아이로 키우기 1) 정서적으로 안정된 아이로 키우기 2) 공감하는 아이로 키우기 3) 선택하고 책임지는 아이로 키우기 ※ Q & A	1. 아이가 행복하다고 느낄 수 있는 말 2. 정서지능 3. 부모로서 나의 공감능력 4. Selman의 자아인지 발달 연구 5. 과학자가 회고한 어머니 이야기 6. 실수했더라도 좋은 의도는 칭찬하기	<ul style="list-style-type: none"> • 한마음 가족 운동회 • 재미있는 씨름 놀이
4	아이와 건강하게 대화하기 1) 아이가 하는 말의 '속 뜻' 2) 아이 발달에 중요한 의사소통 능력 3) 솔직하고 정직하게 대화해야 하는 이유 ※ Q & A	1. 의사소통의 구성요소 2. 긍정적인 대화법 3. 부모가 자신의 삶에 만족할수록 긍정적인 대화법 사용	<ul style="list-style-type: none"> • 함께 놀면서 배우는 그림책 활동 • 생각놀이: 다정하게 속닥속닥
5	일하는 부모의 건강한 훈육 1) 훈육이란? 2) 훈육해야 하는 행동 3) 효과적인 훈육 기술들 ※ Q & A	1. 부모의 훈육유형 2. 나는 어떤 부모인가? 3. 훈육행동의 원인 4. 아이를 훈육하기에 부적절한 부모 유형 5. ADHD 체크리스트	<ul style="list-style-type: none"> • 생각이 자라는 놀잇감 • 몸놀이: 우리는 한마음 • 놀잇감 놀이: 즐거운 목욕시간
6	학교입학 준비하기 1) 초등학교 준비는 어떻게 해야 할까요? 2) 아이와 함께 책을 즐기는 부모 3) 즐겁게 공부하는 아이 ※ Q & A	1. 학용품은 이렇게 준비해주세요 2. 북스타트 효과 연구 3. 공부 효율을 높이는 아이 공부방	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학교 입학 준비를 위한 유치반 간담회 • 문화체험놀이: 내 친구, 도서관 • 문화체험놀이: 미디어로 읽는 세상

자료: 김미정·신혜원 외(2015). 건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램 1. 근로복지공단. pp. 20-21.

4. 저소득가족

가. 프로그램 개발 현황

저소득가족을 대상으로 하는 부모교육 프로그램은 3개이다. 김희진 외(2011)의 'KICCE 부모교육'은 30개의 주제별 개별 소책자, 매뉴얼, 부모용 활동자료, 가정방문자용 자료가 있으며 유아교육기관, 지역사회기관, 가정방문 등으로 교육이 진행된다. 양미진 외(2009)의 '저소득 가정 부모교육 프로그램'은 집단 상담 형식으로 90분간 운영되며, 전해정·김진이(2009b)의 '영유아 부모교육 프로그램'은 활동교육안, 매뉴얼, 활동 교재 등이 포함되어 있어 교육 시 유용하게 사용될 수 있다. 자세한 내용은 <부록 표 10>에 제시되어 있다.

〈표 V-4-1〉 저소득가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
김희진 외(2011)/장명림 외(2010b)	KICCE 부모교육 ¹⁾ *	0-5세 자녀를 둔 저소득, 탈북 가족 및 조부모 가족 등 부모역할을 수행하는 모든 성인	• 유아교육기관, 지역사회기관 등 부모들이 모일 수 있는 곳에서 운영	30개의 주제별 개별 책자
			• 가정방문: 가정방문자 1인당 대략 10-15가정을 담당하며 주 1회 30-60분 가량 • 100차시로 프로그램 구성	매뉴얼, 부모용 활동 자료, 가정방문자용 자료
양미진 외(2009)	저소득 가정 부모교육 프로그램 ²⁾	유아기 자녀를 둔 저소득가정 부모	• 집단상담 프로그램 형태로 운영하며 1회기당 1시간 30분 가량으로 구성	동영상
전혜정·김진이(2009b)	영유아 부모교육 프로그램 ³⁾ *	저소득층 영유아 부모(출생-초등학교 입학 전)	• 16개의 주제를 1시간 30분씩 16주간 실시 • 강의, 비디오보기, 모델링, 토론, 소그룹 문제해결 활동, 부모기술 리허설 등 포함	활동계획안, 활동 교재, 매뉴얼

주: 1) 청소년상담원이 2012년 청소년상담개발복지원으로 개명함.

2) *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 김희진 외(2011). KICCE 부모교육 프로그램 지침서(소집단용). 육아정책연구소/장명림 외(2010b). KICCE 부모교육 프로그램-개별용-. 육아정책연구소.

2) 양미진 외(2009). 저소득 가정 부모 교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원.

3) 전해정·김진이(2009b). 영유아 부모교육 프로그램. 보건복지부·드림스타트.

나. 프로그램 사례

1) 보건복지부·드림스타트 「영유아 부모교육 프로그램」

본 프로그램은 저소득층 영유아 자녀를 둔 부모를 대상으로 가족체계 관점에 근거해 자녀 양육에 있어서 효율적으로 부모역할을 수행하고 긍정적인 부모-자녀관계를 맺을 수 있도록 돕고자 하였다(전혜정·김진이, 2009a: 6). 집단 구성은 20명 내외로 1회기 90분 강의, 총 16회기로 구성되어 있다(전혜정·김진이, 2009a: 8-9). 프로그램 진행 방식은 도입 20분, 전개 50분, 정리 20분으로 할당하며, 각 주제에 따라 강의, 비디오보기, 토론, 모델링, 소그룹 문제해결 활동, 부모기술 리허설 등 다양한 방법을 활용하여 활동을 한다. 활동교재는 복사하여 부모에게 배부하며, 강의자가 참고할 내용은 부록에 포함되어 있다(전혜정·김진이, 2009a: 11). 프로그램 구성은 관계 형성, 목표설정 등 편안한 분위기 조성을 초기단계(1-3회기)에 하고, 중기단계(4-13회기)에는 자녀에 대한 이해 도모 및 효과적인 부모역할 수행을 위한 양육기술을 배우고, 말기단계(14-16회기)에는 종결 준비를 하며 가족에 대한 이해, 참여 부모들의 변화 확인, 변화를 위한 새로운 방법 모색을 위한 지지 활동들로 진행된다(전혜정·김진이, 2009a: 9). 구체적인 내용은 <표 V-4-2>와 같다.

<표 V-4-2> 보건복지부·드림스타트 「영유아 부모교육 프로그램」

단계	회기	주제	목적
초기	1	양육행동 재정립하기	· 부모 자신에 대해 이해한다
	2	부모자신 지원과 능력 찾기	
	3	부모자신 탐색하기	
중기	4	자녀 발달 이해하기	· 자녀의 특성을 이해한다
	5	자녀 기질 알기	
	6	행동문제 다루기	
	7	생활환경 가꾸기	· 교육적인 생활환경을 만든다
	8	간식 만들기	
	9	자녀와 함께 놀기	
	10	생일 축하하기	
11	긍정적인 부모자녀관계 맺기	· 효과적인 부모역할을 익힌다	
12	자존감을 높여주는 대화하기		
13	자녀 행동 가르치기		

(표 V-4-2 계속)

단계	회기	주제	목적
말기	14	부부관계 탐색하기	· 가족에 대한 이해를 높인다
	15	원가족 탐색하기	
	16	부모역할 다지기	

자료: 전해정·김진이(2009b). 영유아 부모교육 프로그램. 보건복지가족부·드림스타트. p. 28.

2) 육아정책연구소 「KICCE 부모교육 핸드북」과 「KICCE 부모교육 프로그램 지침서(소집단용)」

육아정책연구소에서 개발한 부모교육 프로그램은 0-5세 자녀를 둔 저소득, 탈북 가족 및 조부모 가족 등 부모역할을 수행하는 모든 성인이 대상이다. 본 프로그램의 구성은 부모용 소책자와 부모교육 프로그램을 실시하기 위한 프로그램 지침서로 이루어져 있으며 30개의 주제별 개별 책자로 분리되어 있고(김희진 외, 2011), 안전에 관한 주제, 건강에 관한 주제, 학습에 관한 주제, 훈육에 관한 주제 등 관련 있는 주제 2-3개를 묶어 프로그램을 진행할 수 있다. 1회 프로그램의 소요 시간은 60-90분이 적절하며, 유아교육기관, 지역사회기관 등 부모들이 모일 수 있는 곳이면 어느 곳에서도 프로그램 진행이 가능하다(김희진 외, 2011: 11-14). 「KICCE 부모교육 프로그램」의 상세 내용은 <표 V-4-3>과 같다.

<표 V-4-3> 「KICCE 부모교육 프로그램」 상세 내용

분야	핸드북 제목
국가와 문화	<ul style="list-style-type: none"> • 대한민국 국민의 기본상식: 국경일 • 대한민국 국민의 기본상식: 기념일과 명절
신체, 건강, 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 지나치기 쉬운 발달문제: 조기발견이 치료의 첫걸음 • 알아두면 아이 살리는 응급처치 • 안 맞으면 큰일 나는 예방접종: 언제, 무엇을 • 사고없는 안전한 우리집 만들기 • 내 아이 나이에 맞는 운동법
놀이와 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 내 아이에 맞는 놀잇감: 놀이는 아이의 모든 것 • 알고 보면 쉬운 공부법 • 유치원, 어린이집, 학원: 서로 다릅니다 • 초등학교 입학 준비: 이것만은 꼭!
인지와 언어 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 책 많이 읽는 아이로 키우기 • 수학 좋아하는 아이로 키우기 • 영어 즐기는 아이로 키우기

(표 V-43 계속)

분야	핸드북 제목
사회 및 정서 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 기분 잘 다스리는 아이로 키우기 • 예절 바른 아이로 키우기 • 친구들과 사이좋게 지내는 아이로 키우기 • 아이 성격 알면 수월해지는 아이 키우기
훈육	<ul style="list-style-type: none"> • 부모의 이런저런 양육태도: 자녀의 모습은? • 때리지 않고 아이 키우기 • 잔소리 않고 아이의 좋은 습관 길러주기 • 남 때리고 욕하는 내 아이 가르치기 • 형제끼리 싸우는 내 아이들 가르치기 • 텔레비전과 컴퓨터: 적절하게 사용하기
다양한 가족	<ul style="list-style-type: none"> • 맞벌이 가정에서 꼭 알아야 할 몇 가지 • 한부모 가정에서 꼭 알아야 할 몇 가지 • 조부모께 아이를 맡기는 부모를 위한 안내 • 손자녀 키우시는 조부모님을 위한 중요한 정보들
정신 건강 및 지역 사회 기관	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마의 행복은 온 가족의 행복 • 지역사회 100% 활용법

자료: 김희진 외(2011). KICCE 부모교육 프로그램 지침서(소집단용). 서울: 육아정책연구소. p. 5.

3) 육아정책연구소 「KICCE 부모교육 프로그램-개별용-」

「KICCE 부모교육 프로그램」은 0-5세 자녀를 둔 저소득, 탈북 가정 및 부모 역할을 수행하는 모든 성인을 대상으로 자녀를 양육하는데 실제적인 도움을 주기 위해 개발된 가정방문 자녀 양육 지원 부모교육 프로그램이다(장명림 외, 2010b: 3). 프로그램의 구성은 가정방문 프로그램 매뉴얼과 부모용 활동 자료, 가정방문자용 자료로 나누어 활동지를 분리하여 개발되었으며(장명림 외, 2010b: 16) 2세 미만, 2세, 3세, 4세, 5세로 연령을 나누어 각각 20차시, 총 100차시로 프로그램이 구성되어 있다(장명림 외, 2010b: 6). 프로그램 운영에 있어서는 가정방문자 1인당 대략 10-15가정 수를 담당하며 주 1회, 30분-1시간가량의 부모 교육시간이 소요되도록 프로그램이 짜여져 있다. 구성된 「KICCE 부모교육 프로그램」의 내용은 0-5세 자녀를 양육하면서 필요한 14개의 핵심 역할 지표를 문헌연구를 중심으로 도출하고 각 지표별 부모로서 역할을 수행하는데 도움이 되는 정보, 자녀와의 상호작용 및 놀이 방법, 스트레스 해소를 위한 지원으로 구성되어 있다(장명림 외, 2010b: 3). 또한 부모교육 프로그램 실시 후 일일 활동에 관한 평가를 할 수 있도록 일일 활동 평가표가 제작되어 있다. 구체적인 부모역할 핵심 지표 및 프로그램 활동명은 <표 V-44>와 같으며 부모역할 핵심

지표에 따른 구체적인 부모역할의 예가 제시되어 있다(표 V-4-5 참조).

〈표 V-4-4〉 「KICCE 부모교육 프로그램」의 부모역할 핵심 지표 및 프로그램 활동명

부모 양육 역할	하위 역할	프로그램 활동 명
기본적 욕구 충족의 역할 (기본생활 습관 형성 포함)	의복 제공	• 프로그램 소개 및 첫 인사(1) • 적절한 의복(5)
	음식 제공	• 적절한 음식(10)
	주거 제공	• 안전한 주거 환경(11)
	건강 유지	• 건강습관과 예방접종(18) • 청결습관(7)
	신체적 지원	• 적절한 운동(2)
	인지적 지원	• 수학적 기초개념(6) • 과학적 기초개념(20)
	언어적 지원	• 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기(15)
	사회적 지원	• 타인과의 관계(4)
	정서적 지원	• 감정표현과 조절(12)
	사회적 규범/가치형성 지원	• 예절지도(9)
발달 지원 및 교육의 역할	훈육	• 바람직한 훈육(14)
	놀이 지원	• 적절한 놀이(8) • 적절한 놀잇감(16)
	학습 지원	• 바람직한 학습 환경(17)
	사회 연계의 역할	• 지역사회 기관 정보(13) • 자연과 문화 경험(19) • 부모의 정신건강(3)

주: ()안의 숫자는 차시를 의미함.

자료: 장명립 외(2010b). KICCE 부모교육 프로그램-개별용-. 육아정책연구소. pp. 4-5, p. 7의 표를 재구성함.

〈표 V-4-5〉 KICCE 부모교육 프로그램의 부모역할 핵심 지표, 구체적인 역할의 예

부모 양육 역할	하위 역할	구체적인 역할의 예	프로그램 활동 명
기본적 욕구 충족의 역할	의복 제공	• 연령별로 적절한 의복 제공	• 프로그램 소개 및 첫 인사(1) • 적절한 의복(5)
		• 의복 관리 • 의생활 관련 기본생활습관 형성	

(표 V-45 계속)

부모 양육 역할	하위 역할	구체적인 역할의 예	프로그램 활동 명
(기본 생활 습관 형성 포함)	음식 제공	<ul style="list-style-type: none"> 연령별로 적절한 음식(이유식, 양, 종류, 방법 포함)제공 연령별 필요한 식사도구 제공 식생활 관련 환경 구성(TV 끄기, 식탁이나 상에서 먹기) 식생활 관련 예절 및 기본생활습관 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 음식(10)
	주거 제공	<ul style="list-style-type: none"> 연령별로 적절한 주거 환경 제공 주거 관리(자녀의 개인적 공간 인정 포함) 주거환경에서의 안전 유지(가정 내/외 안전 포함) 주생활 관련 기본생활습관 형성 	<ul style="list-style-type: none"> 안전한 주거 환경 (11)
	건강 유지	<ul style="list-style-type: none"> 연령별로 적절한 신체 위생 보장 정기적 건강검진(치과, 예방주사) 및 보건소 이용 건강관련 기본생활습관 형성(양치, 씻기) 	<ul style="list-style-type: none"> 건강습관과 예방접종(18) 청결습관(7)
발달 지원 및 교육의 역할	신체적 지원	<ul style="list-style-type: none"> 신체발달 순서 및 특성 인식 신체발달을 촉진시키는 활동 및 경험 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 운동(2)
	인지적 지원	<ul style="list-style-type: none"> 탐색 기회제공 및 격려 문제해결 기회제공 및 격려 	<ul style="list-style-type: none"> 수학적 기초개념(6)
		<ul style="list-style-type: none"> 수학적 기초 개념 형성 지원 과학적 기초 개념 형성 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 과학적 기초개념(20)
	언어적 지원	<ul style="list-style-type: none"> 비언어적 의사소통 지원 연령별 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 지원 문해 즐기기 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기(15)
		<ul style="list-style-type: none"> 언어발달의 순서 및 특성, 중요성 인식 긍정적 자아개념의 중요성 및 형성 지원 	
	사회적 지원	<ul style="list-style-type: none"> 대인(또래 및 성인) 관계의 중요성 인식 및 필요 기술 함양 친사회적 태도 및 기술 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 타인과의 관계(4)
	정서적 지원	<ul style="list-style-type: none"> 정서발달의 순서 및 특성, 중요성 인식 애착 형성 및 안정된 정서의 유지 정서인식, 표현 및 조절능력 함양 	<ul style="list-style-type: none"> 감정표현과 조절(12)

(표 V-45 계속)

부모 양육 역할	하위 역할	구체적인 역할의 예	프로그램 활동 명
발달 지원 및 교육의 역할	사회적 규범/가치 형성 지원	<ul style="list-style-type: none"> 책임감, 자율성, 예절, 절제 등 한국 사회에서 중시되는 규범 및 가치관 형성 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 예절지도(9)
	훈육	<ul style="list-style-type: none"> 기본적 훈육원리(예방, 칭찬과 격려, 일관성, 부모일치 등) 연령별 훈육방법 훈육과 관련된 정보를 얻을 수 있는 정보원 	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 훈육(14)
	놀이 지원	<ul style="list-style-type: none"> 놀이의 중요성 연령별 적절한 놀잇감 놀이에서의 부모역할 발달을 지원하는 자녀와의 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 놀이(8) 적절한 놀잇감(16)
	학습 지원	<ul style="list-style-type: none"> 놀이와 학습의 차이 인식 학원, 학습지 이용의 득과 실에 대한 인식 연령별 학습 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 학습 환경(17)
사회 연계의 역할		<ul style="list-style-type: none"> 영유아교육기관 정보 찾기 및 이용 자녀양육과 관련된 지역사회 기관(보건소, 도서관, 복지관, 문화센터 등) 찾기 및 이용 자녀양육과 관련된 자연과 문화 경험 제공 기관(공원, 박물관, 전시관, 아동 전용 극장 등) 찾기 및 이용 부모 정신 건강을 위한 일상적 지원 및 기관 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 기관 정보(13) 자연과 문화 경험(19) 부모의 정신건강(3)

주: ()안의 숫자는 차시를 의미함.

자료: 장명립 외(2010b). KICCE 부모교육 프로그램-개별용-. 육아정책연구소, pp. 4-5, p. 7의 표를 재구성함.

5. 이혼가족·이혼위기가족

가. 프로그램 개발 현황

이혼가족·이혼위기가족 부모교육 프로그램은 여성가족부에서 전국 7개 기관에 위탁을 주어 이혼위기 가족을 대상으로 가족기능 강화를 위한 이혼상담, 교

육, 문화서비스 등을 무료로 제공하고 있는 사업 중 하나이다(여성가족부 홈페이지c). 여성가족부로부터 이혼위기 가족 회복지원 사업을 위탁받아 실시하고 있는 기관으로는 2016년 기준 '부산시건강가정지원센터', '한국가정법률상담소 대구지부', 인천가톨릭 사회복지회가 위탁받아 실제로 운영 중인 '연수구 건강가정다문화가족지원센터', '안산건강가정지원센터', '한국가정법률상담소 순천시부 부설 순천여성 상담센터', '대전건강가정지원센터', 상명대학교 서울산학협력단의 '상명가족아동상담교육센터'가 있다(여성가족부, 2016b: 291, 여성가족부, 2016d). 서울 지역은 2015년에 '동작구 건강가정지원센터'가 위탁을 받았으나 2016년 현재는 상명대학교 서울산학협력단의 '상명가족아동상담교육센터'가 위탁받아 사업을 수행하고 있다. 또한 '한국가정법률상담소 대구지부'와 '한국가정법률상담소 순천시부 부설 순천여성 상담센터' 등 법원과 연계된 이혼가족 또는 이혼 위기 부모들을 대상으로 부모교육을 실시하는 곳에서는 대법원 산하 부모교육공동연구회에서 제작한 동영상과 PPT 자료, 부모책자를 활용하고 있다(표 V-5-2 참조). 본 내용은 <부록 표 11>에 제시되어 있다. 여성가족부로부터 위탁받아 이혼위기가족 회복지원 사업을 실시하고 있는 수행기관은 <표 V-5-1>과 같다.

〈표 V-5-1〉 여성가족부 위탁 이혼위기가족 회복지원 사업수행기관: 2016년

지역	사업수행기관명
부산	부산시건강가정지원센터
대구	한국가정법률상담소 대구지부
인천	인천 가톨릭 사회복지회: 연수구 건강가정다문화가족지원센터
경기	안산건강가정지원센터
전남	순천여성상담센터
대전	대전대학교 산학협력단(대전건강가정지원센터)
서울	상명대학교서울산학협력단(상명가족아동상담교육센터)*

주: *는 여성가족부(2016d). 내부자료.

자료: 여성가족부(2016b). 2016년 한부모가족지원사업안내. 여성가족부. p. 291.

71) 주: 이혼위기가족 회복 지원 사업은 여성가족부와 서울가정법원이 공동사업으로 2011년 7월부터 시범운영하여 진행되고 있는 사업임(자료: 여성가족부 보도자료(2011. 6. 30). "이혼위기가족 부부 및 미성년 자녀 심리상담 무료지원 실시").

〈표 V-5-2〉 이혼가족·이혼위기가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
부모교육공동연구회	부모교육(자녀양육안내)*	이혼(예정)위기 가족 부모	• 대체적으로 1회 60분 또는 90분으로 동영상 상영 및 강의	동영상 ¹⁾ , 부모책자 ²⁾ , 부모교육지침서 및 PPT ³⁾ (동영상은 효과성 검증 및 만족도 실시)

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 동영상: 서울가정법원 홈페이지. “엄마아빠의 이혼과 마주하는 우리아이”. 법원부모교육공동연구회. <https://slfamily.scourt.go.kr/main/new/Main.work>에서 2016년 9월 13일 인출.

2) 부모 책자: 부모교육공동연구회(2010). 부모.

3) 부모교육 지침서 및 PPT: 부모교육공동연구회(2011). 부모교육 지침서.

나. 프로그램 사례

1) 사법부 「이혼위기 가족 부모교육 프로그램」

사법부에서는 이혼위기 가족 부모를 대상으로 동영상, PPT, ‘부모’ 책자를 제작하여 법원연계 이혼위기 가족 부모교육을 실시하고 있다. 이혼 절차에 있어서 부모교육을 반드시 들어야만 하는 제도가 도입된 것은 2012년 11월 1일 「가사재판·가사조정 및 협의이혼의사확인 절차에서의 자녀양육안내 실시에 관한 지침」에 의하여 미성년 자녀를 둔 이혼(예정) 부부에게 법원에서 원칙적으로 실시하도록 부모교육(자녀양육안내) 제도를 만든 이후부터이다(이소영 외, 2015: 2). 1회 교육에 소요되는 시간은 45-120분까지 다양하나, 대체로 60분 또는 90분 동안 진행된다(이소영 외, 2015: 2). 대부분의 법원에서 동영상 상영과 강의식으로 교육을 실시하고 부모교육 시점은 재판상 이혼의 경우 소장 접수 후 1-3개월 이내, 또는 판사의 권고나 명령이 있을 경우이며, 협의이혼의 경우에는 대부분 신청서 접수 시 진행된다(이소영 외, 2015: 3). 또한 서울가정법원은 협의이혼을 신청하는 부부들의 합리적인 의사결정을 돕고 자녀들이 겪는 불안과 고통을 최소화하기 위해 후견프로그램을 시행하고 있다. 이는 미성년 자녀가 있는 협의이혼 당사자가 숙려기간 안에 후견프로그램 중 하나의 프로그램에 반드시 1회 참여하여야 하고 미성년자녀가 없는 경우에도 프로그램에 참여하기 원하면 신청할 수 있도록 하는 지원 프로그램이다.⁷²⁾ 구체적인 내용은 다음과 같다.

가) 이혼부모교육동영상 “엄마아빠의 이혼과 마주하는 우리아이”

동영상은 이혼가족 및 이혼위기 가족들의 자녀들을 이혼의 부정적인 영향으로부터 지켜내고, 이혼 이후의 새로운 삶에 성공적으로 적응할 수 있도록 돕기 위해 제작되었다. 이혼부모교육동영상은 서울가정법원 홈페이지에 “엄마아빠의 이혼과 마주하는 우리아이”라는 제목으로 게재되어 있어 쉽게 활용할 수 있다. 동영상의 내용은 크게 5부분으로 나뉘어져 있으며 1. 세 가지 유형의 이혼가족 사례, 2. 부모 이혼에 따른 자녀의 연령에 따라서 자녀가 어떻게 부모의 이혼을 느끼는지, 이 때 부모가 어떻게 대처해야 하는지에 관한 내용을 영유아기, 유치원기, 초등학교생기, 청소년기로 나누어 제시, 3. 캠프에 참여한 후 자녀들의 변화, 4. 구체적으로 자녀에게 어떻게 해야 하는지에 대한 잘못된 대화법과 바람직한 대화법, 5. 면접교섭 및 양육분담과 양육비 지급 등 양육계획을 세우는 것에 대한 내용을 담고 있다(서울가정법원 홈페이지73).

나) 양육수첩 “우리 I 사랑”

서울가정법원에서 자녀와의 건강한 만남을 위해 제작한 양육수첩 “우리 I 사랑”은 자녀에게 건강한 사랑을 나눠주기 위해 부모가 알아야 할 내용(이혼 결정 후 자녀와의 대화법 및 행동 기술, 면접교섭 시 유의점 등)과 자녀와 대화할 수 있는 ‘대화의 창’으로 양육수첩을 활용할 수 있도록 면접교섭 계획 세우기, 정기적으로 만나는 날짜, 시간, 장소를 표시할 수 있는 달력, 자녀와 지내는 동안 일어난 일 등을 기록하는 내용 작성하기 영역, 자녀의 사진을 붙여 자녀에 대한 감정을 간단한 글로 작성하여 자녀양육에 대한 사랑을 표현하는 추억앨범 만들기 구성되어 있다(서울가정법원, 2010: 12-23).

다) 부모교육 지침서 및 PPT 자료

부모교육 지침서는 부모교육공동연구회(2011)에서 제작한 것으로 총 8장으로 구성되어 있으며, 별첨으로 서울가정법원 부모교육 자료(프리젠테이션 파일의 콘텐츠)가 포함되어 있다. 부모교육 자료인 PPT는 재판상이혼 절차의 ‘부모교육’시 사용되며, 2010년부터 서울가정법원을 비롯한 전국의 여러 법원에서 재판

72) 주: 본 내용은 서울가정법원 전현덕 조사관과 김희영 조사관과의 면담 내용에 근거해 기술하였음(면담일: 2016. 9. 23).

73) 서울가정법원 홈페이지. “엄마아빠의 이혼과 마주하는 우리아이”. <https://slfamily.scourt.go.kr/main/new/Main.work>에서 2016년 9월 13일 인출.

상이혼 절차에서도 ‘부모교육’을 실시하고 있다(부모교육공동연구회, 2011: 58). 부모교육 지침서에 담긴 구체적인 내용은 <표 V-5-3>과 같다.

<표 V-5-3> 부모교육공동연구회 「부모교육 지침서」 내용

구분	주제	내용
제 1장	기본지침	• 들어가며 / 유의점 / 자료의 출처
제 2장	부모	• 부모의 감정 이해하기 / 별거 및 이혼의 단계 / 별거 및 이혼의 과제
제 3장	자녀	• 자녀의 심리상태 / 부모가 이혼할 때 자녀가 느끼는 가장 큰 두려움 / 자녀의 연령에 따른 반응 / 자녀의 연령에 따른 점검사항
제 4장	대처	• 부모의 바람직한 행동 / 전문가의 도움
제 5장	갈등관리	• 부모의 이혼이 자녀에게 미치는 영향 / 부모의 갈등과 자녀의 적응 / 소송에 임하는 태도
제 6장	법적인 문제 결정하기	• 친권 및 양육권 / 면접교섭권 / 양육비
제 7장	양육계획 세우기	• 양육계획을 세울 때 부모가 알아야 할 자녀의 기본육구 / 양육계획을 세울 때 고려할 사항
제 8장	이혼 후 부모역할	• 이혼 이후의 자녀양육과 관련한 문제들 / 바람직한 부모역할
별첨		• 서울가정법원 부모교육 자료(프리젠테이션 파일의 콘텐츠)

자료: 부모교육공동연구회(2011). 부모교육 지침서. p. 2

라) ‘부모’ 책자

현재 가정법원 내에 비치되어 있는 ‘부모’ 책자는 11개국 언어로 번역되어 있으며, 다문화 가정의 경우 이혼 시 단체 교육이 아닌 개별교육이 필요하다는 판단 하에 개별 자료로 배부되고 있다. 본 책자는 이혼하는 부부가 알아야 할 미성년 자녀에 관한 지침에 대한 내용을 다루고 있으며, 부모의 이혼에 따른 자녀의 연령별(영유아기, 유치원기, 초등학생기, 청소년기) 행동 특징, 부모가 자녀를 위해 꼭 지켜야 할 유의점, 자녀에게 도움이 되는 부모행동 ‘체크리스트’로 구성되어 있다(부모교육공동연구회, 2010).

6. 입양가족

가. 프로그램 개발 현황

「입양 특례법」 제10조제3항에 의하면, 양친이 되려는 사람은 입양의 성립 전에 입양기관 등으로부터 보건복지부령으로 정하는 소정의 교육을 받아야 한다는 조항이 있으며, 「동법 시행규칙」 제5조제1항에 예비입양부모교육 내용에 포함되어야 할 사항을 담고 있다. 포함되어 있는 내용을 구체적으로 살펴보면, 입양과 파양의 요건과 절차 및 효과, 입양가정 지원에 관한 정보, 자녀의 양육 방법, 입양아동의 심리 및 정서에 관한 정보, 입양 사후서비스에 관한 정보, 그 밖에 보건복지부장관이 필요하다고 인정한 사항들이며, 입양기관의 장은 양친이 될 사람이 예비입양부모교육을 마치면 양친교육 이수증명서를 발급하여야 한다(「동법 시행규칙」 제5조제2항). 예비입양부모교육은 1일 8시간, 1회 단기교육임으로 입양부모로서 입양에 대한 전문적, 체계적 지식을 갖추고 준비하기에는 부족하다는 문제점이 지적되고 있으며, 입양기관 자체적으로 예산 부족, 전문강사 확보의 어려움 등으로 인해 예비입양부모교육을 타 입양기관에 위탁하는 사례가 발생되고 있어 예비입양부모교육에 대한 예산 지원 및 체계적인 관리가 필요한 시점이다(변미희 외, 2015: 9, 10). 또한 표준화된 예비입양부모교육 프로그램이 마련되어 있지 않기 때문에 예비입양부모교육 프로그램을 실시하기 위한 매뉴얼 및 콘텐츠 개발이 시급하다(변미희 외, 2015: 10).

현재 우리나라의 입양기관은 10개의 기관이 있으며(2016년 1월 현재), 보건복지부에서 허가한 기관이 5개 기관⁷⁴⁾, 시도에서 허가한 기관이 5개 기관⁷⁵⁾이다(보건복지부·중앙입양원, 2016: 231). 현재 우리나라 예비입양부모교육은 입양기관별로 실시되고 있는 부모교육 외에 변미희 외(2015)가 예비입양부모 특성에 따라 예비입양부모교육을 위해 개발한 교재가 있다. 구체적인 예비입양부모교육 프로그램 현황은 <표 V-6-1>과 같다. 더욱 자세한 현황은 <부록 표 12>에 제시되어 있다.

74) 주: 보건복지부 허가 입양기관은 홀트아동복지회, 대한사회복지회, 동방사회복지회, 한국사회봉사회, 성가정입양원임.

75) 주: 시도 허가 입양기관은 광주영아일시보호소, 자비아동입양위탁소, 꽃동네 천사의 집, 한빛국내입양상담소, 홍익아동복지센터임.

<표 V-6-1> 입양가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭		대상	교육방법
입양 기관	예비입양부모교육*		예비 입양 부모	• 1회 8시간, 강의
변미희 외 (2015)	예비 입양 부모 교재	영아*	예비 입양 부모	• 총 4회기, 12시간, 강의, 발표 및 토론, 역할극, 사례발표
		특별한 욕구가 있는 아동*	예비 입양 부모	• 총 8회기, 24시간, 강의 및 실습
		난임 가정*	난임 가정예비 입양 부모	• 총 3회기 6시간, 게임, 소집단 토의, 강의, 미술 활동, 사례발표 및 질의응답
		유자녀 가정*	유자녀 가정 예비 입양 부모	• 총 3회기, 6시간, 게임, 토의, 강의, 사례발표 및 질의응답
		재입양 가정*	재입양 가정 예비 입양 부모	• 총 2회기, 4시간, 토의, 강의, 사례발표 및 질의응답
		친족*	친족 예비 입양 부모	• 총 2회기, 6시간, 강의, 토의 및 발표, 사례발표 및 질의응답
		독신자가정*	독신자가정 예비 입양 부모	• 총 3회기, 4시간, 게임, 토의, 강의, 사례발표 및 질의응답
		국제입양가정*	국제입양가정 예비 입양 부모	• 총 2회기 4시간, 강의, 토의 및 발표, 질의응답

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교재 개발 연구. (재)중앙입양원.

나. 프로그램 사례

1) 입양기관 「예비입양부모교육」

본 절에서는 국내 입양기관 중 4개 기관에서 실시하고 있는 예비입양부모교육에 대해서 간략하게 소개하도록 하겠다. 앞서 제시하였듯이 입양기관들은 「입양 특례법 시행규칙」 제5조제1항에 근거해 예비입양부모교육을 실시하고 있다. 기관별 운영 방법은 <표 V-6-2>와 같다. A, B, D기관의 예비입양부모 교육 운영 방법은 C기관을 제외하고 동일하게 운영되고 있다. 구체적으로 살펴보면, 교육 횟수는 1년 6회, 40명 내외를 대상으로 1일 8시간, 실무자, 학계전문가, 입양부모가 강사가 되어 강의, 사례발표, 영상물 관람으로 교육하고 있다. 반면, C기관은 1년 4회 운영하며, 강의, 사례발표, 영상물 관람 외에 소그룹 활동을

진행하고 있고, 또한 실무자, 입양부모, 입양청소년, 성인 입양인이 강사가 되어 교육을 하고 있다. 이는 입양에 관한 실제적인 경험을 중심으로 교육을 하고 있다는 것을 유추할 수 있다(변미희 외, 2015).

〈표 V-6-2〉 입양기관별 운영 방법

분류	A	B	C	D
교육 횟수	1년 6회, 격월	1년 6회, 격월	1년 4회, 분기별	1년 6회, 격월
교육 시간	1일 8시간	1일 8시간	1일 8시간	1일 8시간
교육 장소	강당	강당	강당	강당
교육 방법	강의/사례발표/영상물 관람	강의/사례발표/영상물 관람	강의/사례발표/영상물 관람/소그룹 활동	강의/사례발표/영상물 관람
강사	실무자/학계전문가/입양부모	실무자/학계전문가/입양부모	실무자/입양부모/입양청소년/성인입양인	실무자/학계전문가/입양부모
교육 인원	40명 내외	40명 내외	40명 내외	40명 내외
평가 방법	참여자 만족도	참여자 만족도	참여자 만족도	참여자 만족도

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (제)중앙입양원. p. 48.

입양기관별 예비입양부모교육 내용을 살펴보면, 「입양 특례법 시행규칙」 제5조제1항에 근거해 관련 내용들을 포함하고 있으나 입양기관에 따라서 세부적인 내용에 있어서는 다소 차이가 있다(표 V-6-3 참조). B기관은 기존의 예비입양부모교육 내용 외에 자녀 양육 전문가에 의한 입양 후 자녀양육 관련 지식 및 정보를 제공하고 있으며(변미희 외, 2015: 42), D기관은 입양관련 이슈들 중 친생자와 입양자녀, 상실과 애도, 정체성, 유대(신뢰)와 애착, 입양에 대한 일반 사람들 또는 입양 부모들의 편견에 대한 내용들도 포함하고 있다.

〈표 V-6-3〉 국내 주요 입양기관 예비입양부모교육 내용

분류	A	B	C	D	
입양과 파양의 요건 절차 및 효과	• 입양의 이해 및 효력	○	○	○	○
	• 입양특례법의 이해	○	○	○	○
	• 입양과정 및 절차	○	○	○	○
	• 입양진행절차 및 구비서류	○	○	○	○
	• 입양동의의 철회, 입양취소 및 파양	○	-	○	○
입양가정 지원에 관한 정보	• 입양아동 양육수당 지원	○	○	○	○
	• 입양아동 의료급여(1종) 지원	○	○	○	○
	• 출산·입양 추가 소득공제	○	○	○	○

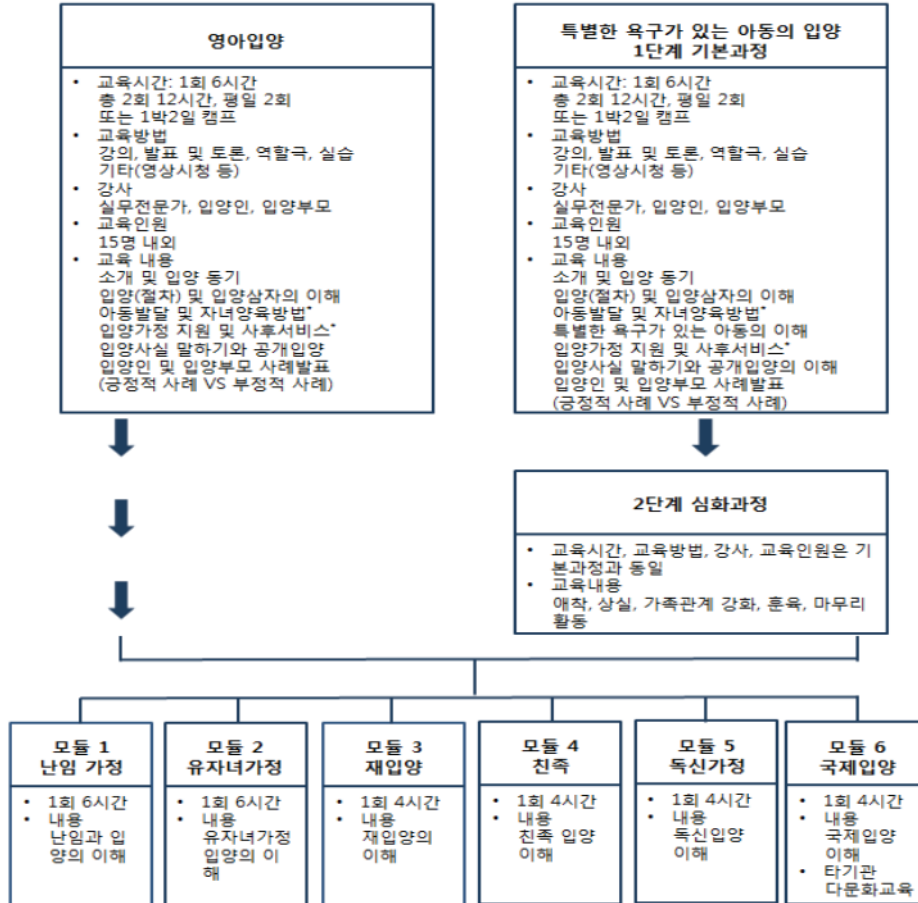
(표 V-6-3 계속)

분류		A	B	C	D
입양가정 지원에 관한 정보	• 입양아동 심리치료비 지원	○	○	○	○
	• 기타지원 안내(입양축하금, 입양휴가, 시도별지원)	○	○	○	○
자녀의 양육방법	• 영유아발달(연령별 아동발달)	-	○	○	○
	• 부모됨의 의미와 역할	○	○	○	○
	• 입양부모됨의 의미와 역할	-	○	○	○
	• 부모자녀 애착형성방법	○	○	○	-
	• 양육태도 및 양육기술	○	○	○	-
입양아동의 심리 및 정서에 관한 정보	• 입양아동의 심리 및 정서	○	○	○	○
	• 입양부모의 심리적 특성	○	○	○	-
	• 입양가족과 입양아동의 발달과 적응	○	○	○	○
	• 다양한 입양관련 이슈들	○	-	○	○
입양 사후서비스에 관한 정보	• 양육시설아동 입양의 이해	○	-	○	-
	• 입양사후서비스	○	○	○	○
	• 입양 직후 적응을 돕는 가정조사	○	○	○	-
	• 입양가정 모임(자조집단) 및 행사	○	○	○	-
	• 부모-아동 애착증진 프로그램	-	-	○	-
	• 내방 상담	-	-	○	-
입양사례	• 입양정보공개제도	-	-	-	○
	• 입양사례(부모)	○	○	○	○
	• 유자녀 가정 사례(부모)	○	○	○	○
	• 불임가정 사례(부모)	○	○	○	○
	• 입양인(청소년과 성인)	-	-	○	○
입양 관련 정보	• 입양특례법	○	○	○	○
	• 입양관련 추천도서	○	○	-	○
	• 전국 입양기관 주소록	○	○	-	○

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 49.

2) (재)중앙입양원 「예비입양부모교육 교재」

변미희 외(2015)가 (재) 중앙입양원의 연구용역으로 개발한 「예비입양부모교육 교재」는 입양아동의 특성을 고려하여 단계별, 모듈별로 개발되어 있고, 필수 교육 프로그램, 선택 교육 프로그램, 재입양 가정을 위한 단축 프로그램으로 나누어져 있다. 구체적인 내용은 [그림 V-6-1]과 같다.



주: * 사이버교육이 가능함. 다만 농어촌 지역 등 특별한 사유가 있는 경우에 한함.
 자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 82.

[그림 V-6-1] 예비입양부모교육 프로그램 모형

변미희 외(2015)가 제시한 예비입양부모교육 프로그램 모형을 살펴보면, 필수 교육 프로그램은 회기 당 6시간씩 2회기, 또는 회기 당 4시간씩 총 3회기로 구성할 수 있으며 총 12시간 교육 프로그램이다. 영아 입양 외에 특별한 욕구가 있는 아동을 입양하는 경우에는 1단계 기본과정과 2단계인 심화과정 모두를 이수하여야 하고 각 12시간씩 총 24시간을 이수해야 한다(변미희 외, 2015: 80).

선택 교육 프로그램은 입양부모의 특성을 고려한 6개의 모듈별로 교육 프로

그램이 개발되었으며 난임가정, 유자녀가정은 1회 6시간 그 이외의 가정은 1회 4시간으로 구성되어 있으며 필요에 따라 추가적으로 외부 교육을 받을 수 있다(변미희 외, 2015: 81).

재입양 가정을 위한 단축 프로그램은 필수 교육 프로그램 수강 후 5년 이내 재입양인 경우 필수 교육 대신 선택 프로그램 중 재입양 모듈 프로그램 수강으로 부모교육을 대체할 수 있다. 다만 영아입양 후 특수한 욕구를 가진 아동을 재입양하는 경우에는 필수 교육 프로그램 중 특수한 욕구를 가진 아동의 입양 2단계 심화과정을 반드시 수강해야 한다. 반면, 필수 교육 프로그램 교육을 받은 지 5년이 지난 재입양 가정은 입양절차, 사후서비스 등 변경가능성이 있는 내용을 중심으로 필요에 따라 전체의 50%를 선택 수강해야 한다(변미희 외, 2015: 81). 이렇듯 변미희 외(2015)가 개발한 예비입양부모 교육 프로그램 교재는 입양아의 특성, 가족의 입양 횟수 등에 따라 다양한 예비입양부모교육 프로그램을 제시하고 있다.

프로그램 진행 방법은 15명 내외의 소집단으로 구성하고 최대 20명을 넘기지 않는다. 주 강사와 2명의 보조강사가 한 팀이 되어 강의, 토의, 역할극 및 실습 등 다양한 방법으로 프로그램을 진행한다. 농어촌 지역 등 예비입양부모 교육을 진행하기 어려운 특별한 사유가 있는 경우에는 사이버 교육을 대체 가능하다(변미희 외, 2015: 83).

본 예비입양부모교육 프로그램 교재는 프로그램 개요, 각 회기별 교육안, 활동을 하기 위한 구체적인 내용들이 제시되어 있다. 본고에서는 영아입양, 특별한 욕구가 있는 아동을 위한 입양, 입양부모의 특성에 따른 예비입양부모교육을 간략하게 살펴보겠다.

가) 영아입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램

영아입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램은 4회기, 총 12시간으로 구성되어 있으며(표 V-6-4 참조) 강의, 발표 및 토론, 역할극, 사례발표 등으로 진행된다. 구체적인 내용으로는 입양의 이해 및 의미, 입양을 고려하게 된 배경 및 동기, 아동권리의 이해, 입양삼자의 이해, 입양과 파양의 요건 및 절차 아동발달의 이해 및 자녀양육방법 등을 다루고 있으며 입양부모의 성장과정 및 자녀양육계획서를 과제물로 제출하도록 하고 있다(변미희 외, 2015: 88).

〈표 V-6-4〉 영아입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램

회기	주제	시간(12시간)	진행방법
1	•참석자 및 프로그램 소개 •입양의 이해: 개념, 유형, 현황	1.5시간	강의
	•입양을 고려하게 된 배경 및 동기 •입양의 의미	1.5시간	발표 및 토론
2	•아동권리관점에서 입양삼자의 이해 •아동권리의 이해 •입양삼자의 이해 (입양아동, 친생부모, 입양부모의 입양 전과 입양 후 삶에 대한 이해)	2시간	강의 및 역할극
	•입양과 과양의 요건, 절차 및 효과	1시간	강의
	•과제물: 본인의 성장과정 및 자녀양육계획서 (A4 5매 내외)		
3	•아동발달의 이해 및 자녀양육방법	2시간	강의
	•입양가정 지원 및 사후 서비스	1시간	강의
4	•입양사실 말하기와 공개입양의 이해	1.5시간	발표 및 토론
	•성인입양인, 입양부모 사례발표	1시간	사례발표
	•입양부모의 다짐: 선언문 •친생부모와 미래의 입양자녀에게 편지쓰기	0.5시간	발표

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 88.

나) 특별한 욕구가 있는 아동을 위한 예비입양부모교육 프로그램

특별한 욕구가 있는 아동을 위한 예비입양부모교육 프로그램은 1-4회기로 구성된 영아입양을 위한 예비입양부모 교육인 기본과정과 동일하고 심화과정인 4회기가 추가로 있어서 총 8회기로 구성되어 있다. 심화과정은 12시간이며, 기본과정과 합하면 총 24시간이다(표 V-6-5 참조). 강의 및 실습으로 진행하며, 애착 이해하기, 상실과 애도, 가족 관계 증진시켜 나가기, 특별한 욕구가 있는 아동의 특성에 따른 훈육 원리, 예비입양부모교육과정 돌아보기, 희망 나누기로 교육내용이 구성되어 있다(변미희 외, 2015: 186).

〈표 V-6-5〉 특별한 욕구가 있는 아동을 위한 예비입양부모교육 프로그램

단계	회기	주제	시간(12시간)	진행방법
심화 과정	5	•애착 이해하기	3시간	강의
	6	•상실과 애도	3시간	강의 및 실습
	7	•가족 관계 증진시켜 나가기	2시간	강의 및 실습
		•특별한 욕구가 있는 아동의 특성에 따른 적절한 훈육 원리 I	1시간	강의 및 실습

(표 V-6-5 계속)

단계	회기	주제	시간(12시간)	진행방법
	8	• 특별한 욕구가 있는 아동의 특성에 따른 적절한 훈육 원리II	2시간	강의 및 실습
		• 예비입양부모교육과정 돌아보기 • 희망 나누기	1시간	발표

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 186.

다) 난임 가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램

난임 가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램(표 V-6-6 참조)은 총 3회기, 6시간 프로그램으로 게임, 소집단 토의, 강의, 미술 활동, 사례발표 및 질의응답으로 교육이 진행되며 입양을 결심하기까지의 과정들, 입양관련 걱정들 공유, 난임이 개인 삶에 미치는 영향 및 고찰, 난임이 입양아동 및 입양가족의 삶에 미칠 영향 고찰, 난임 입양 사례발표, 서로에 대한 격려와 지지로 내용이 구성되어 있다(변미희 외, 2015: 289).

〈표 V-6-6〉 난임 가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램

회기	주제	시간(6시간)	진행방법
1	• 참가자 소개 • 아이스 브레이킹: 남-녀 구분하여 4-5명씩 소집단 구성	30분	게임
	• 입양을 결심하기까지의 과정들 • 입양과 관련된 기대와 걱정들에 대해 공유하기	60분	토의
2	• 난임이 개인의 삶에 미치는 영향	60분	강의
	• 난임이 개인이 삶에 미치는 영향 고찰하기: 그림으로 표현하고 소집단 발표하기	90분	미술활동 및 토의
3	• 부모의 난임이 입양아동 및 입양가족의 삶에 미칠 다양한 영향에 대해 고찰해보기	80분	토의
	• 난임 입양부모 사례발표	30분	사례발표 및 질의응답
	• 서로에 대해 격려하고 지지하기	10분	

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 289.

라) 유자녀 입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램

유자녀 입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램(표 V-6-7 참조)은 총 3회기, 6시간으로 구성되어 있으며 게임, 토의, 강의, 사례발표 및 질의응답으로

교육을 진행한다. 기존에 자녀가 있는 입양가정이기 때문에 친생자녀들에게 입양이 미칠 영향을 고찰하고 친생자녀의 존재가 입양아동에게 미칠 영향을 고찰하는 내용이 주를 이룬다(변미희 외, 2015: 304).

〈표 V-6-7〉 유자녀 입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램

회기	주제	시간(6시간)	진행방법
1	<ul style="list-style-type: none"> •참석자 소개 •아이스 브레이킹: 3가족(6명)씩 소집단 구성 	30분	게임
	<ul style="list-style-type: none"> •입양을 결심하기까지의 과정들 •입양과 관련된 기대와 걱정에 대해 공유하기 	60분	토의
2	<ul style="list-style-type: none"> •유자녀 입양 관련 이슈 	60분	강의
	<ul style="list-style-type: none"> •친생자녀들의 입양과 관련된 준비 사항에 대해 논의하고 계획서 작성하여 발표하기 	60분	토의
3	<ul style="list-style-type: none"> •입양이 친생자들에게 미칠 영향에 대해 고찰해보고 친생자녀에게 편지쓰기 	60분	토의 및 발표
	<ul style="list-style-type: none"> •친생자녀의 존재가 입양아동에게 미칠 영향에 대해 고찰해보고 미래 입양자녀에게 편지쓰기 	60분	토의 및 발표
	<ul style="list-style-type: none"> •유자녀 입양부모 사례발표 	30분	사례발표 및 질의응답

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 304.

마) 재입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램

재입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램(표 V-6-8 참조)은 총 2회기, 4시간으로 구성되어 있으며 토의, 강의, 사례발표 및 질의응답으로 교육을 진행한다. 재입양 관련 이슈, 재입양 후 입양아동과 가족이 경험하게 될 수 있는 상황에 대한 토의 및 대처전략, 재입양의 영향 등에 대한 내용을 주로 다룬다(변미희 외, 2015: 320).

〈표 V-6-8〉 재입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램

회기	주제	시간(4시간)	진행방법
1	<ul style="list-style-type: none"> •프로그램 및 참석자 소개 •입양 결심까지의 과정 •입양과 관련된 기대와 걱정을 공유하기 	1시간	토의
	<ul style="list-style-type: none"> •재입양과 관련된 이슈(재입양의 정의, 재입양의 과정과 절차, 재입양과 관련된 이슈) 	1시간	강의

(표 V-6-8 계속)

회기	주제	시간(4시간)	진행방법
2	<ul style="list-style-type: none"> 재입양 후 입양아동과 가족이 경험하게 될 수 있는 상황에 대한 토의 및 대처전략 재입양이 입양아동 및 입양가족에 미치는 영향 	1.5시간	토의 및 발표
	<ul style="list-style-type: none"> 재입양가족 사례발표 	0.5시간	사례발표 및 질의응답

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 320.

바) 친족 입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램

친족 입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램은 친족 관계에 있는 아동을 입양하는 것으로 총 2회기, 6시간으로 구성되어 있다(표 V-6-9 참조). 프로그램 및 참석자 소개, 강의, 토의 및 발표, 사례발표 및 질의응답으로 교육을 진행하며, 친족 입양에 관한 정의와 이슈, 친족 입양으로 인한 영향 및 그로 인해 발생할 수 있는 상황에 대한 토의 및 대처전략을 살펴보는 것으로 내용이 이루어져 있다(변미희 외, 2015: 331).

〈표 V-6-9〉 친족 입양을 위한 예비입양부모교육 프로그램

회기	주제	시간(6시간)	진행방법
1	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 및 참석자 소개 친족 입양 결심까지의 과정 입양과 관련된 기대와 걱정을 공유하기 	1시간	소개
	<ul style="list-style-type: none"> 친족입양의 정의 친족 입양과 관련된 이슈 	1시간	강의
2	<ul style="list-style-type: none"> 친족 입양 후 입양아동과 가족이 경험하게 될 수 있는 상황에 대한 토의 및 대처전략 친족 입양이 입양아동 및 입양가족에게 미치는 영향 	1.5시간	토의 및 발표
	<ul style="list-style-type: none"> 친족 입양가족 사례발표 	0.5시간	사례발표 및 질의응답

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 331.

사) 독신자 입양가족을 위한 예비입양부모교육 프로그램

독신자 입양가족을 위한 예비입양부모교육 프로그램은 부부가 아닌 독신자가 아이를 입양하는 경우로 총 3회기, 4시간으로 구성되어 있으며, 게임, 토의, 강의, 사례발표 및 질의응답으로 교육을 진행한다(표 V-6-10 참조). 독신자로서 입

양을 결심하기까지의 과정들, 기대와 걱정 공유하기, 독신자 입양 관련 이슈, 입양 후 삶의 변화 생각하기, 독신자 입양부모 사례발표로 내용이 이루어져 있다(변미희 외, 2015: 342).

〈표 V-6-10〉 독신자 입양가족을 위한 예비입양부모교육 프로그램

회기	주제	시간(4시간)	진행방법
1	•참석자 소개 •아이스 브레이킹: 성별로 4-5명씩 구성	30분	게임
	•입양을 결심하기까지의 과정들 •입양과 관련된 기대와 걱정에 대해 공유하기	60분	토의
2	•독신자 입양 관련 이슈	30분	강의
	•입양 후 삶의 변화에 대해 생각해보기	60분	토의 및 발표, 강의
3	•입양 그리고 한부모가족으로 살아가기	30분	토의 및 발표
	•독신자 입양부모 사례발표	30분	사례발표 및 질의응답

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 342.

아) 국제입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램

국제입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램(표 V-6-11 참조)은 총 2회기, 4시간으로 구성되어 있으며 2회기인 다문화 이해 교육과 입양 아동의 출신국 이해는 외부기관인 다문화가족지원센터에서 제공하는 다문화이해교육 프로그램에 2-3시간의 교육으로 참여하게 하고 있다(변미희 외, 2015: 367). 교육 진행 방법은 강의, 토의 및 발표, 질의응답으로 이루어지며, 국제입양의 이해, 국제 입양 후 가족이 경험하게 될 상황 토의하기 등이 교육 내용에 포함되어 있다(변미희 외, 2015: 354).

〈표 V-6-11〉 국제입양가정을 위한 예비입양부모교육 프로그램

회기	주제	시간(4시간)	진행방법
1	•프로그램 및 참석자 소개 •국제입양 결심까지의 과정 및 입양과 관련된 기대와 걱정을 공유하기	30분	소개
	•국제입양의 이해	90분	강의
	•국제 입양 후 입양아동과 가족이 경험하게 될 수 있는 상황 토의하기 •국제 입양이 입양아동 및 입양가족이 미치는 영향	90분	토의 및 발표
	•국제입양인과 국제입양가족 사례발표	30분	토의 및 발표

(표 V-6-11 계속)

회기	주제	시간(4시간)	진행방법
2	• 다문화 이해 교육	60-90분	외부기관 교육 강의 및 질의응답
	• 입양 아동의 출신국 이해	60-90분	

자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원. p. 354.

7. 한부모가족

가. 프로그램 개발 현황

한부모가족 부모교육 프로그램은 거의 찾아보기가 어려운 실정이다. 현재 한국가족상담연구소에서 ‘한부모가족 부자가족 프로그램’을 개발해서 진행하고 있으며 교육 프로그램 5회기, 문화 프로그램 1회기로 총 6회기로 구성되어 있다 (표 V-7-1 참조). 자세한 내용은 <부록 표 13>에 제시되어 있다.

<표 V-7-1> 한부모가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
한국가족상담연구소	한부모가족 부자가족 프로그램*	한부모 부자가족	• 총 6회기로 교육 프로그램 5회기, 문화 프로그램 1회기로 구성	교육 주제 및 교육 내용

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.
 자료: 서울특별시 한부모가족지원센터(2016. 9). 내부자료.

나. 프로그램 사례

서울특별시 한부모가족지원센터에서는 한국가족상담연구소와 연계하여 한부모 부자가족 교육 프로그램을 개발하였다. 교육 주제 및 교육 내용이 구성되어 있으며, 교육 강사 연계는 서울특별시 한부모가족지원센터에서 구성한 강사인력 풀에서만 연계하여 진행하고 있다. 총 6회기로 구성된 한부모 부자가족 프로그램은 교육 프로그램 5회기, 문화 프로그램 1회기로 이루어져 있다. 문화 프로그램은 사업 수행기관 및 대상자 욕구에 맞춘 프로그램으로 계획·진행되며, 서울

특별시 한부모가족지원센터에서 문화프로그램에 금액을 지원한다. 회기 당 소요 시간은 120분으로 자존감 회복, 스트레스 및 분노 해소, 자녀와 소통하기, 민주적인 부모되기 역할 교육, 원가족, 비양육자와의 관계점검에 관한 내용을 다루고 있다.⁷⁶⁾ 구체적인 주제와 내용은 <표 V-7-2>와 같다.

〈표 V-7-2〉 한부모가족 부자가족 프로그램

구분	주제	내용	
교육	1회기	당당한 나, 건강하고 행복한 우리가족	• 자존감 회복
	2회기	건강하고 행복한 나	• 스트레스 및 분노 해소
	3회기	소통하는 아빠	• 자녀와 소통하기
	4회기	당당한 싱글대디 건강한 자녀	• 민주적인 부모되기 역할교육
	5회기	이웃과 함께하는 당당한 우리가족	• 원가족, 비양육자와의 관계점검
문화	6회기	* 대상자 욕구에 부합한 문화 활동 선정 진행	

자료: 서울특별시 한부모가족지원센터(2016. 9). 내부자료.

8. 기타

가. 프로그램 개발 현황

부모교육에 대한 요구가 다양해짐에 따라 조부모 대상 교육 프로그램, 아버지 대상 교육 프로그램이 개발되고 있는 상황이며, 국가평생교육진흥원의 전국 학부모지원센터에서 17개의 온라인 강좌가 개설되어 있다(표 V-8-1 참조). 자세한 내용은 <부록 표 14>에 제시되어 있다. 온라인 부모교육은 교육을 받고자 하는 욕구는 있으나 시간과 장소의 제약으로 인해 참여하지 못하는 부모를 부모교육으로 유인할 수 있는 대안이 될 수 있다.

〈표 V-8-1〉 그 외 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
세살마을 (2015b)	조부모교육 프로그램 ¹⁾ *	조부모	• 총 3회기, 주 1회 90분 강의	

76) 주: 서울특별시 한부모가족지원센터에 자료를 요청하여 받은 자료를 근거로 작성함(2016. 9).

(표 V-8-1 계속)

개발자	명칭	대상	교육방법	제공자료
김경은·민성혜 (2013)	통통튀는 아버지들의 통하는 육아법 ²⁾	영유아기 자녀가 있는 아버지		양육 가이드북
김경은·민성혜 (2014)	수퍼맨이 아니어도 괜찮아 ³⁾	아동기 자녀가 있는 아버지		양육 가이드북
최연실·조은숙·배희분·강은영·차동혁 (2015)	함께 행복한 아빠되기 ⁴⁾	청소년기 자녀가 있는 아버지		양육 가이드북
한국건강가정진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 아버지라는 이름은? ⁵⁾ *	아버지	• 총 2회기, 120분 강의	매뉴얼, PPT
국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터	좋은 아빠되기	학부모	• 17개 강좌 개설	-

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

- 자료: 1) 세살마을(2015b). 2015 조부모교육 프로그램: 행복한 조부모되기. 가천대학교 세살마을 연구원.
 2) 김경은·민성혜(2013). 통통튀는 아버지들의 통하는 육아법. 여성가족부·한국건강가정진흥원. p. 5.
 3) 김경은·민성혜(2014). 수퍼맨이 아니어도 괜찮아. 여성가족부·한국건강가정진흥원. pp. 2-3.
 4) 최연실 외(2015). 함께 행복한 아빠되기. 여성가족부·한국건강가정진흥원.
 5) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과. p. 355.
 6) 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 홈페이지b. <http://www.parents.go.kr/index.do>에서 2016년 10월 5일 인출.

나. 프로그램 사례

1) 세살마을 「조부모교육 프로그램: 행복한 조부모되기」

세살마을은 행복하고 건강한 아이와 부모, 가족되기를 위하여 임신부와 조부모를 대상으로 하는 부모교육을 실시하고 있다. 조부모 교육은 5세 미만 손자녀를 돌보는 조부모를 대상으로 구체적인 양육 지원 프로그램을 제공하고, 손자녀를 돌보는 조부모의 긍정적인 역할 수행 도모와 양육에 대한 자신감을 증진시

키는 데 목적을 두고 있다. 서울 23개 지역과 경기 7개 지역에서 매주 평일에 운영하며, 주 1회 90분 교육으로 총 3주 운영된다. 구체적인 교육 내용은 <표 V-8-2>와 같다.

<표 V-8-2> 세살마을 「조부모교육 프로그램: 행복한 조부모되기」

구분	주제	세부 내용
1강	나의 삶, 나의 희망	<ul style="list-style-type: none"> • 조부모가 되는 것은 인생 중에 가장 중요한 일 중의 하나입니다./ 조부모가 된 기쁨과 어려움/ 출산을 감소로 인한 변화 <p style="text-align: center;"><조부모의 역할></p> <ul style="list-style-type: none"> • 양육자의 역할/ 교육자의 역할/ 위안자의 역할/ 안내자의 역할/ 보호자의 역할 • 공간별 위험요인/ 안전사고에 대한 대처방법/ 혈액 순환 얼굴 운동/ 몸풀기 온몸 운동
2강	나의 사랑, 우리 아이	<ul style="list-style-type: none"> • “까꿍놀이”의 숨은 의미/ 아이랑 함께 놀이한다는 것의 의미 <p style="text-align: center;"><아이와 놀이 할 때 기억할 것들></p> <ul style="list-style-type: none"> • 놀이의 주인은 아이가 되게 도와주세요/ 아이의 기질에 맞추어 놀아주어야 해요/ 어떤 아이가 놀이의 주인인가요?/ • 긍정적인 말을 해 주는 친구가 되어주세요/ 긍정적 언어의 영향력을 소개하는 실험/ 도와달라고 할 때 조금씩만 도와주세요/ 웃어주고 만져주면서 놀이해 주세요/ 가르쳐야 한다는 생각을 버리세요 <p style="text-align: center;"><손자녀와 함께 할 수 있는 놀이></p> <ul style="list-style-type: none"> • 언어놀이/ 가상놀이/ 신체놀이/ 블록놀이/ 음악놀이/ 미술놀이
3강	행복한 우리집	<ul style="list-style-type: none"> • 조부모란?/ 우리의 조부모/ 참 부모 되기/ 양육 방식의 변화/ 가족 간 갈등은 필연/ 나는 어떤 조부모일까?/ 격대교육-조부모 육아의 긍정적 효과/ 격대교육/ 밥상머리 교육/ 대화의 기본/ 좌절감을 주는 언어/ 물은 답을 알고 있다/ 의사소통의 법칙/ 의사소통 기술-듣기, 말하기/ 평가를 피하는 말하기/ 효과적인 대화-긍정적으로 말하기, 생각의 전환/ 바르게 칭찬하기/ 가정의 행복-미인대칭비비불/ 말 한마디의 위력/ 조부모의 행복은?/ 행복한 생활 만들기/ 좋은 조부모의 5가지 약속/ 톨스토이의 세가지 질문
부록	*세살마을 「임산부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남」의 내용과 같음	

자료: 세살마을(2015b). 2015 조부모교육 프로그램: 행복한 조부모되기. 가천대학교 세살마을 연구원.

2) 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 아버지라는 이름은?/ 좋은 아빠 되기」

(재)한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」⁷⁷⁾은 앞에서 제시되었듯이 2006년부터 2013년까지 발간된 매뉴얼 및 가이드북을 토대로 자녀생애주기별 부모교육과 아버지교육으로 재구성한 부모교육 매뉴얼이다. 이 중 「부모교육 매뉴얼: 아버지라는 이름은?/ 좋은 아빠 되기」는 아버지를 대상으로 하는 부모교육으로 강의, 참고자료, 활동, 워크북으로 구성되어 있다(1회기 8개 활동, 2회기 19개 활동). 총 2회기로 구성되어 있으며 1회기는 “아버지라는 이름은?”, 2회기는 “좋은 아빠 되기”이다. 회기당 120분으로 구성되어 있으며, 2회기가 연속성을 갖기 보다는 나누어서 사용될 수 있다. 구체적인 내용은 <표 V-8-3>과 같다.

<표 V-8-3> 한국건강가정진흥원 「부모교육 매뉴얼: 아버지라는 이름은?/ 좋은 아빠 되기」 개요

회기	단계	주제	내용	
1	도입 (20분)	인사 및 교육안내	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport 형성 및 교육안내/서약서 작성 • 교육생의 참여 동기 및 각오 나누기 • 일-자신에 대해 생각해보기 	
	강의 및 활동 (90분)	일-가정 균형 주도적 삶	<ul style="list-style-type: none"> • 일-자신에 대해 생각해 보기 • 일-가정 균형, 주도적 삶 	
		부모됨의 의미 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적/개인적 의미 • 부모가 되는 동기 	
		아버지됨의 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 생물학적/사회적/정서적 의미 • 대중매체 및 아이들 눈에 비춰진 아버지 모습 • 아버지됨의 세대구분 	
		아버지 역할의 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지 역할의 변화 • 아빠 효과 	
	과제 및 종결 (10분)	정리	이코그램을 통한 부모 자신의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 이코그램을 통해 현재 가정을 진단한 후 건강가정 교육 • 건강가정과 건강한 부모역할의 중요성
				<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시 교육 정리 • 차시교육 안내

77) 한국건강가정진흥원에서 발간한 「부모교육 매뉴얼」은 예비부모, 영유아기, 아동기, 청소년기, 아버지교육으로 구성되어 있으며 구체적인 내용은 본 보고서에 해당되는 IV장. 생애주기별 부모교육 프로그램과 V장 7절의 사례 부분에 각각 다루어져 있음.

(표 V-8-3 계속)

회기	단계	주제	내용
2	도입 (20분)	인사 및 소개	• 지난 시간에 대한 점검
			• 본 시 교육 소개
	강의 및 활동 (90분)	좋은 아버지 자격	• 좋은 부모가 되기 위한 기본 지침
			• 현대사회에서 요구되는 아버지 역할
		• 자녀연령에 따른 아버지 역할	
		• 나의 아빠역할 체크	
		• 아버지 역할 알기	
		부모-자녀 간 의사소통 (아동학대 예방)	• 부모-자녀 의사소통의 요소
• 자녀와 대화를 잘하기 위한 Tip			
자녀의 컴퓨터 중독 예방	• 잘못된 컴퓨터 사용 습관 및 증상들		
	• 자녀의 잘못된 컴퓨터 사용습관에 대한 부모의 대처방법		
자녀의 경제교육	• 자녀의 소비생활 이해하기		
	• 나의 소비성향 진단		
자녀의 시간관리	• 자녀의 문화 및 최신 트렌드 이해		
	• 가족시간 만들기		
과제 및 종결 (10분)	마무리	• 딸을 가진 아빠들의 궁금증	
		• 영유아 자녀를 둔 맞벌이 가정의 아버지 역할	
과제 및 종결 (10분)	마무리	• 본시 교육 정리	
		• 자녀의 행복은 아버지 역할에서 비롯됨을 강조	

자료: 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과. p. 335, p. 419.

3) 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 온라인 부모교육

국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터에서는 온라인 학부모교육을 수강할 수 있도록 학부모On누리 사이트를 운영하고 있다. 현재 17개의 부모교육 강좌가 개설되어 있고, 교육인정시간은 1-10시간까지 다양하다. 각 강좌별로 1차시부터 15차시까지 구성되어 있고, 자녀를 키우면서 자녀 양육에 필요한 주제를 중심으로 온라인 부모교육이 개발되어 있다. 구체적인 강좌명, 학습목표, 차시정보는 <표 V-8-4>에 제시하였다.

〈표 V-8-4〉 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 부모교육

과정명	교육인정시간	학습목표	차시정보
독서를 통한 우리아이 인성교육	5시간	<ul style="list-style-type: none"> 초등-고학년까지 독서습관이 중요한 이유, 독서가 인성교육에 영향을 미치는 정도, 부모와 함께하는 독서활동은 어떤 것들이 있는지 학습한다 	1차: 우리아이 독서습관 만들기 2차: 나이에 맞는 독서법 3차: 교재와 연계한 독서교육 4차: 독서를 통한 인성교육 5차: 부모와 함께하는 독서활동
부모가 길러주는 창의성	8시간	<ul style="list-style-type: none"> 창의성 계발을 위한 노하우 등 자녀발달단계별 창의성 교육 사례를 알아볼 수 있다 	1차: 창의성 제대로 알기 2차: 두뇌발달과 창의성 3차: 창의적인 아이 알아차리기 4차: 창의성 계발을 위한 노하우 5차: 유아기 자녀를 위한 창의성 교육 6차: 초등학생 자녀를 위한 창의성 교육 7차: 중학생 자녀를 위한 창의성 교육 8차: 고등학생 자녀를 위한 창의성 교육
부모를 위한 행복교육	5시간	<ul style="list-style-type: none"> 학부모에게 친근하고 쉽게 전달 될 수 있도록 행복을 위한 셀프 코칭 방법을 알 수 있다 	1차: 부모가 행복해야 아이가 행복하다 2차: 부모들이여 비전을 가져라 3차: 스트레스와 한판승 4차: 칭찬의 힘 5차: 부모가 달라져야 아이가 행복하다
부모와 함께하는 밥상머리 교육	6시간	<ul style="list-style-type: none"> 예, 책임, 효, 정직과 소통, 존중, 배려와 협동 등 6가지 주제 안에서 사례를 통한 밥상머리 교육의 실재를 학습한다 	1차: 예(禮)-밥상머리 교육이란 무엇인가? 2차: 책임-나이에 맞는 밥상머리 교육은? 3차: 효(孝)-전통에서 배우는 밥상머리 교육은? 4차: 정직과 소통-다른 나라의 밥상머리 교육 5차: 존중-부모가 먼저 하는 밥상머리 교육 6차: 배려와 협동-밥상머리 교육 무엇이 좋아질까요?

(표 V-8-4 계속)

과정명	교육인정시간	학습목표	차시정보
부모와 함께하는 진로진학 지도	7시간	<ul style="list-style-type: none"> 학부모와 자녀가 함께 진로를 탐색해보고 간접적으로 체험할 수 있다 	1차: 미래 사회의 전망 2차: 자유학기제와 진로설계 3차: 진로심리검사 활용하기 4차: 진로에 스토리를 심자 5차: (초등) 꿈 가꾸기 6차: (중등) 진로탐색 7차: (고등) 진로설계
우리아이 경제교육	8시간	<ul style="list-style-type: none"> 용돈교육 등 자녀의 경제적 자립심을 키워주며 자녀발달단계 별로 바람직한 경제관을 갖추어 나갈 수 있도록 제시하였다 	1차: 경제교육이란 무엇인가? 2차: 올바른 용돈교육하기 3차: 고용계약서 활용하기 4차: 초기 경제개념 익히기(미취학 아동) 5차: 자기 돈에 대해 책임지기(초등학교 1-2학년) 6차: 가게관리의 협조자로서 내 경제생활 돌아보기(초등학교 3-6학년) 7차: 똑똑한 소비자 되기(중학교) 8차: 경제적 독립생활 준비하기(고등학생)
우리아이 고등학교 보내기	6시간	<ul style="list-style-type: none"> 고등학교 진학을 앞 둔 자녀에게 고등학교의 종류와 특징을 소개하고 체계적인 학습계획과 진로를 설계할 수 있다 	1차: 고등학교 미리 알고 들어가기 2차: 친구 같은 엄마, 아빠! 3차: 다 컸다고 인성교육 안하실 건가요? 4차: 스스로 주도하는 학습(학습 시간 관리편) 5차: 스스로 주도하는 학습(시험 대비편) 6차: 진로지도의 완성
우리아이 유치원 보내기	6시간	<ul style="list-style-type: none"> 자녀가 유치원 가기 전, 유치원 및 유아교육 전반을 이해하고 유치원 생활에 대한 전반적인 내용을 학습할 수 있다 	1차: 우리아이의 첫 학교, 유치원 2차: 행복한 유치원 생활 걱정 없어요! 3차: 우리아이를 알고, 나를 알면 백전백승! 4차: 놀면서 배우는 아이 5차: 내 아이 인성교육, 어렵지 않아요 6차: 안전사고! 미리미리 예방해요~

(표 V-8-4 계속)

과정명	교육인정시간	학습목표	차시정보
우리아이 중학교 보내기	6시간	<ul style="list-style-type: none"> 중학교 입시과정, 안정한 학교 생활, 사춘기 대비, 자기주도학습, 진로 등에 대하여 알 수 있다 	1차: 중학교, 이렇게 궁금해요! 2차: 안전하고 행복한 학교생활 3차: 사춘기 우리아이 이렇게 이해하자! 4차: 늦었다고 생각할 때가 가장 빠른 시기! 5차: 실천하는 자기주도학습 6차: 자유학기제를 통한 우리아이 진로지도!
우리아이 초등학교 보내기	10시간	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 입학을 준비하고 학교생활 적응과 학습방법을 배울 수 있다 	1차: 궁금해요~ 초등학교! 2차: 등·하굣길 엄마, 아빠 안심하세요 3차: 세살 버릇, 여든간다 4차: 우리아이를 알고, 나를 알면 백전백승! 5차: 우리아이의 미래, 올바른 인성교육(칭찬편) 6차: 인성교육, 어렵지 않아요(꾸중편) 7차: 우리아이 사회성 UP, UP! 8차: 우리아이 창의력 JUMP, JUMP! 9차: 자기주도학습 습관 들이기 10차: 우리아이 학교공부, 이렇게 도와주자
자기주도 학습코칭 매뉴얼	15시간	<ul style="list-style-type: none"> 자녀의 자기주도학습을 안내하고 지도할 수 있다 	1차: 자기주도학습의 바른 이해 2차: 자기주도학습과 부모의 역할 변화 3차: 부모가 도울 수 있는 상위 0.1%의 비밀 4차: 학교수업 성공원칙 5차: 집에서 지켜야 할 공부 6차: 시험준비 4단계 7차: 학습계획, 시간관리의 원칙 8차: 미취학·초등저학년의 발달/학습 특징 및 코칭 포인트 9차: 미취학·초등저학년 코칭 사례 10차: 고학년의 발달/학습 특징 및 코칭 포인트

(표 V-8-4 계속)

과정명	교육인정시간	학습목표	차시정보
자기주도 학습코칭 매뉴얼	15시간	• 자녀의 자기주도학습을 안내하고 지도할 수 있다	11차: 초등 고학년 코칭 사례 12차: 중학생의 발달/학습 특징 및 코칭 포인트 13차: 중학생 코칭 사례 14차: 고등학생의 발달/학습 특징 및 코칭 포인트 15차: 고등학생 코칭 사례
자녀를 위한 행복교육	6시간	• 학부모가 자녀에게 교수자로서 코칭 할 수 있는 방법을 제시하고 실천할 수 있다	1차: 우리 아이 행복 코칭 2차: 안전지대 넓히기 3차: 비전 키우기 4차: 비전 있는 아이 만들기 5차: 빗자루 엄마 되기 6차: 장애물 뛰어넘기
자유학기제, 학부모교육매뉴얼	5시간	• 자유학기제에 대해 자세히 설명할 수 있다	1차: 자유학기제의 바른 이해 2차: 자유학기제의 운영 및 평가 3차: 자유학기제에서의 진로교육 4차: 자유학기제에서의 교과학습 5차: 성공적인 자유학기제를 위한 부모의 역할
존중과 배려, 소통하는 우리가족	5시간	• 나-전달법, 비폭력 대화법과 적극적 경청법, 뒤끝 없이 꾸중하고 알차게 칭찬하는 법, 자녀의 속마음을 발견하는 공감 소통법을 통해 자녀와의 진정성 있고 공감있는 대화를 할 수 있다	1차: 화목한 가정을 위한 첫걸음, 부모-자녀 공감 대화 2차: 마음이 통하는 부모-자녀 소통법 1: 나-전달법 3차: 마음이 통하는 부모-자녀 소통법 2: 비폭력 대화법과 적극적 경청법 4차: 마음이 통하는 부모-자녀 소통법 3: 뒤끝 없이 꾸중하고 알차게 칭찬하는 법 5차: 마음이 통하는 부모-자녀 소통법 4: 자녀의 속마음을 발견하는 공감 소통법
지혜로운 부모, 훌륭한 학부모	5시간	• 부모됨의 의미와 역할을 인식하고, 초·중·고등자녀의 발달단계별 특징에 따른 학부모의 역할과 가족형태별 바람직한 부모의 역할, 다양한 상황에서의 자녀양육 TIP을 습득할 수 있다	1차: 부모됨의 의미와 역할 2차: 초등자녀의 발달단계별 특징 및 학부모 역할 3차: 중·고등 자녀의 발달단계별 특징 및 학부모 역할 4차: 가족형태별 바람직한 부모역할 5차: 학부모의 소양과 자녀양육 Tip

(표 V-8-4 계속)

과정명	교육인정시간	학습목표	차시정보
창의적 교수법	6시간	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 강의 설계를 통해 학습자의 만족도를 높이고, 학습 목표에 부합하는 강의법과 창의적 사고기법을 강의에 적용함으로써 학습자의 참여도를 높인다 	1차: 교수법의 이해 2차: 교수설계의 이해 3차: 수업전략의 활용 4차: 수업기술 5차: 창의적 문제 해결 방법의 이해 6차: 창의적 사고기법의 이해
학부모 학교참여	1시간	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 학교참여의 중요성을 인식하고, 의사결정과정, 교육역량평가, 학교 교육활동, 학부모교육 및 교육기부 활동에 대한 이해와 참여 방법을 습득할 수 있다 	1차: 학부모 학교참여 - 학부모와 함께하는 행복한 학교 만들기

자료: 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 홈페이지b. <http://www.parents.go.kr/index.do>에서 2016년 10월 5일 인출.

9. 소결

본 장에서 살펴본 부모교육 프로그램은 가족특성에 따른 부모교육 프로그램을 살펴봤으며 구체적으로 가족폭력·아동학대가족, 다문화가족, 맞벌이가족, 저소득가족, 이혼가족·이혼위기가족, 입양가족, 한부모가족, 그 외 부모교육 프로그램으로 나누었다. 가족특성에 따른 부모교육 프로그램 역시 자녀 생애주기별 부모교육 프로그램 수집과 마찬가지로 각 정부부처 산하 관련 기관에서 개발된 프로그램으로만 한정되었다. 가족특성에 따른 부모교육 프로그램의 현황은 다음과 같다.

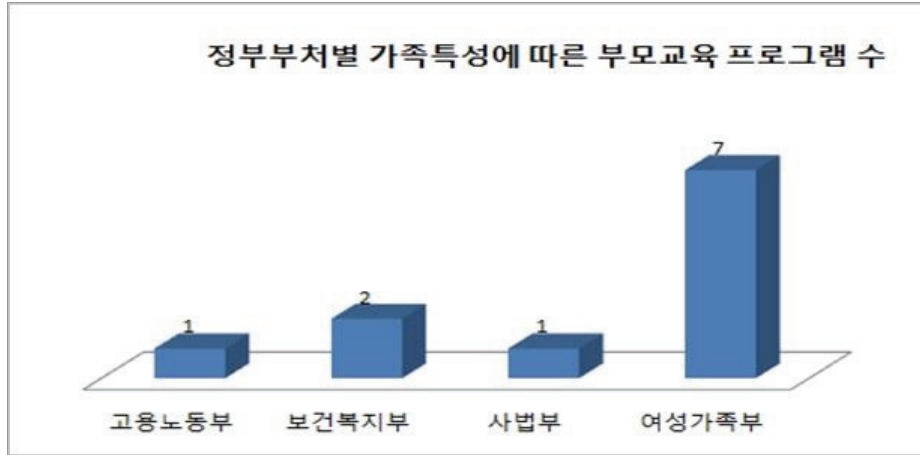
첫째, 본 연구에서 수집된 가족특성별 부모교육 프로그램은 총 17종류로 가족폭력·아동학대가족 1종류, 다문화가족 1종류, 맞벌이가족 1종류, 저소득가족 3종류, 이혼가족·이혼위기가족 1종류, 입양가족 2종류, 한부모가족 1종류, 그 외 조부모교육 1종류, 아버지 대상 교육 5종류, 온라인으로 수강할 수 있는 부모교육 1종류였다(그림 V-9-1 참조).



- 주: 1) 온라인 부모교육은 17개의 부모교육 강좌가 개설되어 있음.
 2) 변미희 외(2015)의 예비입양부모 교재 내에 영아, 특별한 욕구가 있는 아동, 난임 가정, 유자녀 가정, 재입양 가정, 친족, 독신자 가정, 국제입양가정 대상을 위한 프로그램이 포함됨.
 3) 아동학대행위자특성별 치료 프로그램 내에 알콜·약물 남용 행위자, 아동성학대 행위자, 부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담 프로그램이 포함됨.

[그림 V-9-1] 가족특성별 부모교육 프로그램 수

둘째, 정부부처별로 개발된 가족특성별 부모교육 프로그램 수를 살펴보면(그림 V-9-2 참조), 여성가족부에서 7종류의 부모교육 프로그램을 개발하였으며 보건복지부 1종류, 고용노동부와 사법부에서 각각 1종류씩 개발하여 총 13종류의 가족특성에 따른 부모교육 프로그램이 개발되어 있다.



[그림 V-9-2] 정부부처별 가족특성에 따른 부모교육 프로그램 수

셋째, 정부 관련 기관별 및 그 외 기관에서 개발된 가족특성에 따른 부모교육 프로그램 수는 총 17종류로 가족특성에 따른 관련 기관에서 주로 부모교육 프로그램이 개발되고 있었으며, 특히 한국건강가정진흥원에서 5종류로 가장 많이 개발되어 있었다(그림 V-9-3 참조).



[그림 V-9-3] 정부관련 기관 및 그 외 개발 기관에 따른 가족특성별 부모교육 프로그램 수

넷째, 가족특성별로 개발된 부모교육 프로그램은 각 가족이 처한 상황에 필요한 내용들을 부모교육에 담고 있어 가장 현실적이고 욕구에 맞는 실질적인 내용을 담고 있다는 특징이 있다. 또한 모의 취업에 따라 조부모가 육아에 참여하는 비중이 증대하면서 조부모 관련 부모교육 프로그램이 개발되고 있으며 아버지 참여 프로그램이 증가하고 있다.

VI. 활용 방안

1. 요약

본 연구는 부모교육에 대한 요구, 애로점 파악 및 국내 부모교육 실시와 부모교육 프로그램 현황을 살펴보기 위하여 부모교육 관련 선행연구 고찰, 국내에서 실시되고 있는 부모교육 실시 현황 조사, 개발된 부모교육 프로그램 현황 분석을 실시하였다. 결과를 중심으로 요약하면 다음과 같다.

첫째, 생애주기별, 가족특성별 부모교육에 대한 부모들의 요구를 살펴본 결과, 대부분의 부모들은 자녀와의 대화법에 대한 교육 요구가 가장 높았으며 자녀의 연령에 따라 혹은 어머니인지 아버지인지에 따라 자녀발달 및 양육에 대한 요구가 조금씩 다른 것으로 나타났다. 따라서 성공적인 부모교육을 위해서는 부모교육의 대상이 누구인지 정확히 파악하여 프로그램 내용을 선정함으로써 참여자의 흥미와 관심을 높여 실질적으로 부모들이 자녀 양육에 도움이 될 수 있는 지식 및 역량을 키울 수 있도록 하여야 한다. 또한 참여자들의 유형에 따른 참여 가능 시간 및 장소 등의 선정은 수요자 중심의 부모교육이 되는 시작점이 되기 때문에 참여자의 요구를 반영하여 운영할 필요가 있다. 이러한 수요자 중심의 내용 선정 및 부모교육 프로그램의 운영은 육아에 대한 지식 및 정보 습득에 대한 부모의 욕구를 충족시켜줌으로써 부모의 양육 효능감을 증진시키는 데 중요한 역할을 한다.

둘째, 자녀의 생애주기에 따른 부모교육의 주된 내용은 자녀의 각 시기별 발달과업에 맞춰서 부모의 역할을 지원하는 내용들로 구성되어야 한다. 즉, 태아기에는 부모로서의 이미지 형성, 영아기는 부모와의 애착 형성 및 양육, 유아기에는 부모의 권위 형성, 아동기에는 설명으로 세상에 대한 이해 돕기, 청소년기에는 성장하는 자녀를 이해하고 상호 의존하는 관계 정립이 주된 과업이다. 따라서 부모교육 프로그램은 각 단계별 과업을 달성할 수 있도록 그에 맞는 부모 역할 수행을 도울 수 있는 내용들로 구성될 필요가 있다.

셋째, 가정폭력 및 아동학대, 다문화가족, 맞벌이가족, 저소득가족, 이혼가족, 한부모가족, 재혼가족, 입양가족 등 다양한 가족 형태에 따른 부모 교육 프로그램

램은 특수한 가족특성에 따라 부모역할을 수행하는 데에 있어 각각의 어려움이 존재한다. 따라서 각 가족특성별 어려움을 인식하고, 이를 해결하기 위한 가족특성에 맞는 부모교육 프로그램 개발이 필요하며 다양한 가족특성이 중복되어 있는 가족을 위한 부모교육 프로그램에 대한 고려도 요구되어진다.

넷째, 현행 우리나라에서 실시되고 있는 부모교육은 교육부, 보건복지부, 여성가족부를 중심으로 활발히 진행되고 있으며 점차 다양한 부처와 기관에까지 확대되고 있는 실정이다. 예컨대 고용노동부의 직장보육지원센터에서는 맞벌이 부모를 대상으로 비교적 최근에 부모교육 프로그램을 개발하여 실시하고 있으며 미래창조과학부 역시 스마트폰중독 예방교육용 신규 콘텐츠를 개발하고 있다. 이는 각 부처의 목표에 부합하려는 노력의 일환으로 해석할 수 있는데 고용노동부는 일-가정 양립이, 미래창조과학부의 경우 인터넷·스마트폰 중독 예방 및 치유가 최근 새로운 부처 목표로 설정됨에 따라 이를 위한 해당 대상의 부모교육을 실시하려는 노력의 일환으로 증가했다고 사료된다.

다섯째, 부모교육이 보다 다양한 대상과 형태로 실시되고 있다. 이전에는 어린 영유아를 양육하는 부모, 특히 교육·보육기관에서 어머니를 대상으로 소규모로 부모교육이 실시된 반면, 최근에는 맞벌이 부부, 조부모 등 부모교육의 대상이 다양해졌다. 예컨대 고용노동부 직장보육지원센터에서는 맞벌이 부부에 초점을 맞춘 부모교육이 실시 중이고, 세살마을 등에서는 조부모 교육을 대대적으로 홍보하고 실시하고 있다. 건강가정지원센터에서도 아버지 교육 규모가 점점 확대되고 있으며, 참여율도 높아지고 있다. 더불어 부모교육의 형태도 다양해지고 있는데 면대면으로 이루어지는 집합교육 중심에서 온라인 교육이 전국학부모지원센터 등을 통해 확대되고 있다. 또한 리플렛, 책자 등의 부모교육 자료가 배포되고 있고, 이전보다 적극적으로 TV 등 매체를 사용하고 있다. 이는 실제적으로 집합교육에 참여할 여건이 되지 않는 부모에게까지도 부모교육을 시도하려는 노력으로 보인다.

여섯째, 본 연구에서 수집한 부모교육 프로그램⁷⁸⁾은 45종류로 자녀의 생애주기별 부모교육 프로그램 28종류, 가족특성별 부모교육 프로그램 17종류이다. 생애주기별로 살펴보면, 예비 부모용 4종류, 영유아기 부모용 12종류, 아동기 부모용 4종류, 청소년기 부모용 8종류였으며 영유아기 부모 대상 교육프로그램이 가

78) 주: 본 연구에서는 각 정부부처 산하 관련 기관에서 개발된 부모교육 프로그램으로만 한정지어서 수집함.

장 많았으며 아동기 부모용 교육 프로그램은 4종류로 가장 적었다. 반면, 가족 특성별 부모교육 프로그램은 가족폭력·아동학대가족 1종류, 다문화가족 1종류, 맞벌이가족 1종류, 저소득가족 3종류, 이혼가족·이혼위기가족 1종류, 입양가족 2종류, 한부모가족 1종류, 그 외 조부모교육 1종류, 아버지 대상 교육 5종류, 온라인으로 수강할 수 있는 부모교육 1종류로 가족특성별 부모교육 프로그램 개발의 필요성을 보여준다.

일곱째, 부모교육 프로그램에서 다루어지고 있는 내용을 살펴보면, 생애주기별 부모교육 프로그램에서는 자녀의 연령에 따른 부모교육 프로그램에 따라 차이를 보여 예비부모교육 프로그램에서는 임신과 출산, 부모 역량 강화, 인성교육 등에 관한 내용을 다루고 있었으며, 영유아기 부모교육 프로그램에서는 양육 효능감 증진, 영유아 발달, 유아의 도덕성 함양, 창의·인성 교육, 가정 연계 교육, 양육 지식, 부모역할, 스마트기기 중독 예방교육 등에 대한 내용이었다. 아동기는 이전 시기의 부모교육 프로그램과는 달리 좀 더 구체적인 주제를 중심으로 프로그램이 구성되어 있었다. 구체적으로 ADHD 자녀를 둔 부모의 양육 태도 개선, 가출 예방교육, 학교 폭력 가/피해자 부모 역량 강화 교육 등이다. 청소년기는 아동기 부모교육 프로그램에서 다루어진 내용과 연계되어 가출과 스마트폰 중독과 관련된 내용을 다룬 프로그램이 다수였다. 한편, 가족특성별로 개발된 부모교육 프로그램은 각 가족이 처한 상황에 필요한 내용들을 부모교육에 담고 있어 가장 현실적이고 욕구에 맞는 실질적인 내용을 담고 있다는 특징이 있다. 또한 모의 취업에 따라 조부모가 육아에 참여하는 비중이 증대하면서 조부모 관련 부모교육 프로그램이 개발되고 있으며 아버지 참여 프로그램이 증가하고 있다.

2. 정책 제언

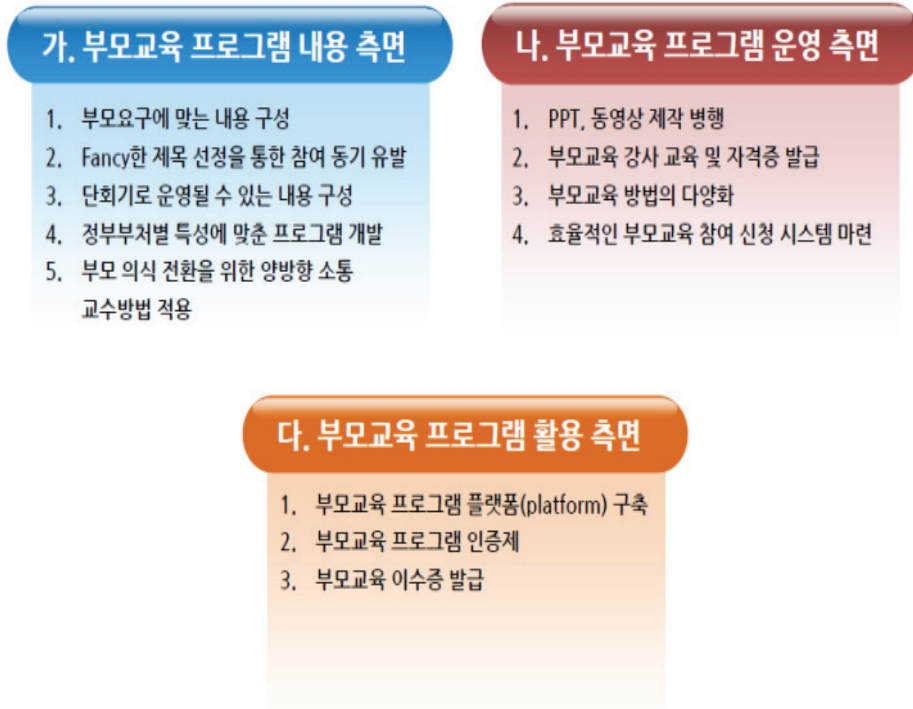
본 연구에서 수집된 45종류의 부모교육 프로그램은 자녀의 연령에 따른 부모의 생애주기별, 가족특성별로 개발된 것들로 생애주기별 4유형(예비부모용, 영유아기 부모용, 아동기 부모용, 청소년기 부모용), 가족특성별 9유형⁷⁹⁾(가족폭력·아동학대가족, 다문화가족, 맞벌이가족, 저소득가족, 이혼가족·이혼위기가족, 입양가족, 한부모가족, 조부모교육, 아버지 교육)인 총 13개의 유형을 고려하면 개발된 부모교육 프로그램이 충분하다고 보기에는 부족함이 있다.

물론 다수의 개발된 부모교육 프로그램이 있으며, 부모교육도 활발하게 실시되고 있지만, 대부분 부모교육 강의자가 의뢰받은 주제를 중심으로 교육 내용 및 강의를 준비하기 때문에 강의자에 의한 부모교육의 질에 편차가 있을 수 있어 균질적인 교육 효과를 기대하기는 힘들다. 또한 다수의 개발된 부모교육 프로그램도 박사 논문 및 개인 연구자에 의해 수행된 경우가 일반적으로 구체적인 부모교육 프로그램의 내용을 알기가 어렵고, 효과성 검증 또한 논의의 소지가 있다. 이러한 점은 다수의 개발된 부모교육 프로그램이 존재하나 공적으로 활용되기에는 한계점이 있음을 보이는 부분이다.

위와 같은 결과는 실제로 공공으로 사용될 수 있는 부모교육 프로그램이 부족함에도 불구하고 활용가능 한 다수의 부모교육 프로그램이 존재한다는 착오를 일으킨다.

따라서 본 연구는 이러한 문제점을 시발점으로 하여 부모교육 프로그램 실시 및 개발 현황을 분석한 내용과 자문회의를 통해 논의된 내용을 근거로 부모교육 프로그램 내용 측면, 부모교육 프로그램 운영 측면, 부모교육 프로그램 활용 측면으로 나누어 정책 제언을 하였다. 구체적인 방안은 다음과 같다(그림 VI-2-1 참조).

79) 주: 온라인으로 개발된 부모교육 프로그램은 유형에서 제외하였으며, 조부모교육 및 아버지 교육은 가족특성별 유형에 포함하여 제시함.



[그림 VI-2-1] 정책제언

가. 부모교육 프로그램 내용 측면

1) 부모 요구에 맞는 내용 구성

현행 개발·보급된 부모교육 프로그램의 내용을 살펴보면, 하향식의 정보 전달을 통해 부모의 인식 및 태도를 변화시키려는 노력이 엿보인다. 이러한 것은 정책가나 개발 연구진들의 전문적인 신념이나 가치관의 반영일 수 있으며, 어떤 부분에서는 반드시 필요한 측면이다. 하지만, 부모로서 갖춰야 할 태도, 각 자녀의 연령에 따른 발달 과정 및 그에 따른 부모의 역할 등은 일반적이고 포괄적인 내용으로 이미 부모교육을 수강한 경험이 있는 부모들한테는 식상하고 배우고 싶고, 알고 싶은 내용이 아닐 경우가 많다. 물론 예비 부모나 부모가 어떤

시기에 있느냐에 따라서 부모역할 및 자녀를 양육하는데 필요한 지식이 부족할 수 있다. 따라서 부모 교육프로그램을 개발할 때에는 각 부모기에 따른 차별화되고 연계성이 있는 내용을 담을 필요가 있다. 또한 부모들이 자녀를 양육하면서 난관에 부딪히는 구체적인 상황에 대한 정보 제공 및 부모역할을 수행하는데 즉각적인 도움을 줄 수 있는 사례를 통한 방법들을 제공하는 것도 고려해 볼 만하다.

이와 관련하여 기존에 개발된 부모교육 프로그램들 중 부모의 요구를 살펴보고 개발된 프로그램도 있으나 각 부모기별로 구체적인 내용을 살펴보고 개발된 프로그램은 찾아보기 힘들다. 따라서 자녀가 성장함에 따라 부모가 겪게 되는 어려움을 해소하고 또한 가족의 특성에 따라 다른 상황에 처한 부모 역량을 강화하기 위해서는 각 부모기별, 가족특성별 부모교육 당사자인 부모가 자녀 양육 시 알고 싶은 내용을 구체적으로 알아보는 조사 연구가 선행될 필요가 있다. 이러한 과정을 통해 부모의 요구가 반영되어 개발된 부모교육 프로그램은 부모역할을 수행하는 데 어려움을 극복해나갈 수 있도록 도움을 준다는 점에서 중요하다.

2) Fancy한 제목 선정을 통한 참여 동기 유발

현재 육아종합지원센터, 건강가정지원센터 등 다양한 곳에서 부모교육을 활발히 진행하고 있으며 백화점 및 대형마트 등에서도 부모교육 관련 강좌를 쉽게 찾을 수 있다. 이렇듯 부모교육은 이미 익숙한 단어이며 일상생활에 깊숙이 들어와 있다. 그러나 정부주도로 수행되는 기관에서의 부모교육 자료집의 제목이나 강좌명은 '부모됨', '영유아 부모교육' 등으로 되어 있어 수요자의 흥미를 끌기에는 다소 부족한 면이 있다. 예컨대 '부모됨의 의미와 준비', '부모로서의 나 이해하기', '우리 아이 발달 특성과 중요성', '우리 아이 발달에 따른 부모역할 연습'이라는 고전적인 제목보다는 '떼쟁이 우리 아이 대처법', '나도 엄마가 처음이야' 등 부모의 흥미와 공감을 불러일으킬 수 있는 제목은 부모의 참여를 높일 수 있는 시작점이 된다. 따라서 공을 들여 부모교육 프로그램을 개발했을 지라도 정작 듣고자 하는 흥미를 불러일으키지 못한다면, 무용지물이 될 수밖에 없기 때문에 이러한 문제를 해결하기 위해서는 부모들이 실제로 듣고 싶고 관심을 불러일으킬 수 있는 제목 선정이 매우 중요하다.

3) 단회기로 운영될 수 있는 내용 구성

부모교육 프로그램의 효과를 살펴보는 데 있어서 교육 횟수는 중요하다. 이재림 외(2010)의 연구결과에서 나타난 바와 같이 9회기 이상 부모교육을 받은 경우 프로그램 효과가 더 컸다는 결과는 이를 지지한다. 하지만 현실적으로 부모들이 회기가 긴 부모교육에 참여하기란 쉽지 않다. 또한 각 회기들이 전 회기와 연속성을 갖고 있을 경우에는 지속하는 데 더 큰 어려움을 겪는다. 이미화 외(2015: 89)의 연구에서 오프라인 형태로 부모교육을 진행할 때, 가장 선호하는 교육 횟수는 1위가 2-3회, 2위가 4-5회로 나타나 부모교육 프로그램 개발 시 이를 고려하여 구성할 필요가 있음을 시사한다. 부모교육 프로그램을 2-3회기로 끊어서 여러 개를 제작할 경우, 관심 있는 부모들은 자신들의 상황에 맞게 지속적으로 들을 수 있다. 따라서 단회기로 여러 번 교육받을 수 있도록 구성하는 것은 고려될 필요성이 크다.

4) 정부부처별 특성에 맞춘 부모교육 프로그램 개발

현재 부모교육 프로그램 개발 및 실시는 고용노동부, 교육부, 농림축산식품부, 보건복지부, 사법부, 여성가족부, 미래창조과학부 등 여러 정부부처에서 관여하고 있다. 자녀의 연령에 따른 생애주기별 부모교육 등 일반적이고 전반적인 부모역량을 강화하기 위한 부모교육은 교육부, 보건복지부, 여성가족부 주도로 진행되고 있으며, 가족특성에 따른 부모교육(다문화가족, 이혼·이혼위기가족, 한부모가족 등)은 각 정부부처별 특성에 따라 구체적이고 실질적인 도움을 부모에게 주고자 개발되어 있다. 특히 여성가족부는 부처의 특성상 생애주기별 부모교육뿐만 아니라 가족특성에 따른 부모교육 개발에도 앞장서고 있어 부모교육에 심혈을 기울이고 있음을 볼 수 있다. 이렇듯 각 상황에서의 어려움을 극복하기 위해서 개발된 부모교육 프로그램은 가족특성별로 부모교육에 담아야 할 내용을 심도 깊게 고민하고 이에 따른 어려움 해소에 구체적으로 접근함으로써 부모역할을 수행하기 위한 역량 증진에 실질적인 도움을 준다. 이는 궁극적으로 부모교육의 취지를 가장 효과적으로 살리는 방법으로 보인다. 현재 본 연구에서 조사된 가족특성별 부모교육 프로그램은 총 17종류로 각 가족특성에 따라 1-2종류가 개발된 상황으로 앞으로 더 개발될 필요성이 있다. 따라서 현행 부족한 가족특성별 부모교육 프로그램 개발 시 각 부처 중심으로 서로 정보를 공유하며 협업하는 형태로 진행된다면 부모교육의 효과가 가장 극대화될 수 있는 부모교육 프로그램이 개발될 수 있으리라 사료된다.

5) 부모 의식 전환을 위한 양방향 소통 교수 방법 적용

현행 부모 교육의 형태는 대부분 강의식으로 진행되고 있으며 워크숍으로의 진행 방법도 증가하는 추세에 있다. 강의식의 교육 방법은 짧은 시간에 많은 내용을 전달할 수 있다는 장점이 있으나 일방적인 의사소통 방법이기 때문에 부모교육을 듣는 부모의 적극적인 참여를 유도하기 어렵다. 이에 반해 워크숍 등은 교육 참여자의 자발적인 태도가 요구되기 때문에 능동적인 교육 분위기를 형성하며 부모역할을 훈련해보는 장으로써는 좀 더 효과적일 수 있다. 이미화 외(2015)의 연구에서는 부모들이 부모교육 형태로 자녀와 함께 하는 프로그램을 가장 많이 선호했고, 다음으로는 활동중심의 워크숍이었다. 이러한 결과는 부모들이 수동적으로 부모의 역할 및 지식을 전달받는 교수 방법보다는 양방향의 소통을 통해서 현재 겪고 있는 어려움에 대한 대처방법을 몸소 익히고 생각의 전환을 할 수 있는 적극적인 방법을 요구하고 있음을 반영한다. 양방향 교수 방법으로 진행하기 위해서는 기존의 강의식 중심에 필요한 교육 자료의 제작이 아니라 부모 스스로에게 생각할 수 있는 상황을 주고 이에 대한 고민과 논의의 과정을 거칠 수 있도록 교육 자료를 제작할 필요가 있다. 예컨대 자녀를 키우는 과정에서 흔히들 겪게 되는 상황을 동영상으로 제작하고 이 영상에 대한 생각과 경험을 참여자들로부터 끌어내는 방법은 일방적인 지식 전달식의 부모교육이 아니라 부모 자신으로서의 성찰의 시간을 갖고 다른 참여자의 생각과 강의자의 전문가로서의 의견을 동시에 접할 기회를 가짐으로써 부모 스스로 성장할 수 있는 기회를 마련하는데 효과적인 방안이 될 수 있을 것이다.

나. 부모교육 프로그램 운영 측면

1) PPT, 동영상 제작 병행

개발된 부모교육 프로그램을 보면 대다수 활동안, 활동지 등만을 담고 있는 반면, 실제로 부모교육을 실시하는데 있어서 필요한 PPT나 동영상 제작 등이 병행적으로 이루어진 경우는 드물다. 또한 강의를 진행하는 데 있어서 구체적, 체계적으로 지침을 제시하고 있는 매뉴얼을 동시에 제공하고 있는 경우도 많지 않다. 따라서 실제로 부모교육을 실시하는데 있어서 필요한 PPT나 동영상 제작을 함께 개발할 수 있도록 연구 개발비 예산이 확보될 필요가 있다. 이는 강의

자에 따른 부모교육 질의 편차를 줄일 수 있는 효과적인 대안이 될 수 있다.

2) 부모교육 강사 교육 및 자격증 발급

최근에 부모교육 강의자의 질에 대한 논의가 진행됨에 따라 부모교육 강사를 교육하는 곳이 증가하고 있다. 구체적으로 근로복지공단의 직장보육지원센터에서는 부모교육 프로그램 운영의 활성화를 위해서 연구진 및 시범사업 운영 강사를 중심으로 하여 부모교육 프로그램 매뉴얼 및 사례에 대한 강사교육을 실시하고 있으며 보건복지부와 육아종합지원센터에서 또한 클로버 부모교육⁸⁰⁾을 실시하는 데 있어서 클로버 부모교육 강사진 양성교육을 실시하고 있다. 클로버 부모교육 강사진 양성교육에서는 클로버 부모교육 사업 안내 및 이해, 영역별 강의의 진행 방법, 강의 활용 정보 등의 내용을 다루고 있으며 이러한 강사진 교육은 해당되는 부모교육 프로그램이 강사에 의해 달라질 수 있는 문제를 최소화하고 일정한 수준을 유지시킬 수 있도록 한다. 따라서 부모교육 프로그램의 개발만이 아니라 해당 부모교육 프로그램을 진행하는 강사를 대상으로 하는 강사진 교육이 반드시 필요하며 교육 이수와 관련된 자격증 발급이 함께 이루어져야 할 것이다.

3) 부모교육 방법의 다양화

핵가족의 증가는 부모로서의 역할 수행을 가족 안에서 자연스럽게 배울 수 있는 기회 부족과 부모를 통한 전수의 어려움을 야기했으며 이에 대한 해결책으로 부모교육이 필요한 상황이 되었다. 이에 정부는 부모교육의 중요성을 인식하고 대책 마련을 위해 다각도로 노력하고 있다. 부모교육은 부모와 자녀 간의 건강한 관계 형성을 돕고 가족 내에서 발생하는 다른 사회적 문제를 줄이는 데 초석이 될 수 있다.

현재 다양한 부모기에 놓인 부모들은 자녀 양육에 있어서 어려움을 느끼고 있으며 이를 극복하기 위해 도움을 받고자 하는 욕구가 크다. 그러나 이미화 외(2015: 51, 54, 55)의 연구에서 밝힌 바와 같이 다수의 부모들은 부모교육에 대한 정보를 모르거나 시간이 없어서 부모교육에 참여하지 못하는 것으로 나타났으며 어머니의 경우 60.7%, 아버지의 경우 80.1%가 부모교육 경험이 없었고 자

80) 주: 클로버 부모 교육 사업은 2016년부터 시도 및 시군구 육아종합지원센터를 중심으로 시행되고 있음.

녀의 연령이 어릴수록 이러한 경향은 더 증가하였다. 따라서 집합교육에만 편중된 부모교육이 아니라 온라인 교육, 소책자, 가정연계 가정통신문, 동영상 제작, 자조모임의 활성화 등 다양한 형태의 부모교육 자료 제작 및 방법을 강구함으로써 집합교육만이 아니더라도 자녀를 양육함에 있어서 필요한 지식 및 정보를 얻을 수 있는 다양한 채널을 마련해야 할 필요가 있다.

4) 효율적인 부모교육 참여 신청 시스템 마련

현재 부모교육을 실시하고 있는 기관은 육아종합지원센터, 건강가정지원센터 등 다양한 기관에서 부모교육이 실시되고 있다. 그러나 운영 측면을 살펴보면, 소속 주거지에 해당하는 곳에서만 부모교육을 수강해야 하는 등의 문제점이 있다. 이러한 운영 방법은 운영자의 입장에서는 효율적일 수 있으나 부모교육을 듣고자 하는 부모 입장에서는 기회 부족의 원인이 된다. 예컨대 클로버 부모교육의 경우 정해진 곳에서 한정된 수의 부모교육 신청을 받는 반면, 세살마을에서 운영하는 프로그램의 경우에는 지역 전체적으로 신청을 받고 있어 부모가 가능한 시간과 장소를 선택할 기회가 많다. 따라서 사업 실적을 위한 부모교육 운영이 아니라 실질적으로 부모에게 도움을 주고자 하는 부모교육을 실시하고자 한다면 부모들이 듣고자 해도 시스템의 문제로 인해 부모교육을 받는 것을 포기하게 만드는 것이 아니라 부모가 부모교육을 원할 때, 원하는 장소에서 쉽게 들을 수 있도록 운영 방안을 마련하는 부모교육 실행 주체자의 적극적인 자세와 고민이 요구된다.

다. 부모교육 프로그램 활용 측면

1) 부모교육 프로그램 플랫폼(Platform) 구축

본 연구에서는 자녀의 생애주기별에 따른 28종류의 부모교육 프로그램과 가족특성별에 따른 17종류의 부모교육 프로그램을 합하여 총 45종류의 부모교육 프로그램을 수집하였다. 총 45종류의 부모교육 프로그램은 정부부처 관련 기관에서 개발된 것으로 대상 및 내용이 상이하지만, 중복되는 경우도 다소 발견되었다. 이러한 점은 부모교육 프로그램이 다양한 부처에서 개발되고 있고 개발 시 기존의 개발된 부모교육 프로그램에 대한 정보의 부족에서 비롯된 것으로 유추된다.

국가의 예산이 투입되어 개발된 부모교육 프로그램의 사용 확대나 부모교육의 활성화를 위해서는 어떤 것들이 개발되어 있는지, 어디서 부모교육이 실시되고 있는지에 관한 관련 정보를 공유할 수 있는 장이 필요하다. 플랫폼 구축은 그 대안이 될 수 있다.

여성가족부는 '참 좋은 부모되기 대한민국 부모학교' 사이트를 운영하며 부모교육 알아보기, 부모교육 신청하기 등에 대한 정보를 제공하고 있다. 그러나 정보의 제공이 한정적이다. 따라서 기존의 개발된 '참 좋은 부모되기 대한민국 부모학교' 사이트를 기반으로 하여 다른 정부부처에서 개발된 부모교육 프로그램이나 부모교육 강의 정보를 추가함으로써 우리나라에서 실시되고 있는 부모교육에 관한 현황을 한 눈에 살펴볼 수 있도록 해야 한다. 이는 추후 부모교육 프로그램 개발 시 기존의 부모교육 프로그램과의 중복을 피하고 개발이 필요한 부분을 쉽게 파악할 수 있도록 함으로써 예산 사용의 중복을 피하는데 효과적일 뿐만 아니라 이미 개발된 부모교육 프로그램의 활용을 증대시키는데 기여하는 바가 클 것이다.

2) 부모교육 프로그램 인증제

정부부처 관련된 기관에서 개발된 부모교육 프로그램이외에도 개인 연구자 및 사설 연구소에 의해 수행된 부모교육 프로그램까지 포함하면 부모교육 프로그램의 홍수라고 해도 과언이 아니다. 이렇게 많은 부모교육 프로그램들이 존재하지만, 프로그램의 효과성 검증을 거친 부모교육 프로그램은 많지 않다. 최근에 개발되는 부모교육 프로그램들은 효과성 및 만족도 연구도 같이 수행하고 있지만, 이러한 경우가 일반적이지는 않다. 따라서 부모교육 프로그램 인증제를 마련하여 믿고 사용할 수 있는 부모교육 프로그램을 발굴할 필요성이 있다.

3) 부모교육 이수증 발급

정작 부모교육 프로그램을 들어야 할 부모들은 듣지 않는다는 문제점에 대해서는 이견이 없을 것이다. 법원에서는 미성년자를 둔 이혼(예정) 부부가 협의이혼을 할 경우에 부모교육(자녀양육안내)을 반드시 듣고 이수했다는 증명서를 제출해야만 다음 단계로 진행할 수 있도록 부모교육을 의무화한 부모교육(자녀양육안내) 제도를 만들었다. 이는 부모의 이혼 과정에서 자녀들이 겪는 심리적인 어려움을 이해하고 이혼의 부정적인 영향으로부터 지켜내 이혼 이후의 새로운

삶에 성공적인 적응을 돕기 위해서는 이혼과정에 있는 부모가 반드시 교육받을 필요가 있음을 인식하고 실천한 사례로 볼 수 있다. 그러나 법원에서 운영하고 있는 부모교육(자녀양육안내)을 제외하고는 현행 우리나라에서의 부모교육은 강제성이 없다.

미국 조지아주(State of Georgia)의 풀턴 카운티(Fulton county)는 관내의 학교에서 부모들이 자원봉사를 하기 위해서는 소정의 아동학대를 보고하는 프로토콜 훈련(the Child Abuse Reporting Protocol Training)을 받도록 주법으로 정해놓고 있다.⁸¹⁾ 이러한 사례는 우리나라에서도 적용할 필요성이 있다. 정부는 11월 1일부터 양육수당·보육료·유아학비 신청 시 복지포 사이트(www.bokjiro.go.kr)에서 영상을 신청하거나 읍·면·동 주민센터를 직접 방문하여 신청할 경우에는 민원이용 공용 컴퓨터나 안내지로 자녀양육 정보에 대한 내용을 들어야만 한다.⁸²⁾ 이러한 제도는 부모기별로 확대하여 부모교육 이수증 발급 등을 통해 정부의 육아지원 정책 수혜 시 의무적으로 제출하는 방안 등 부모교육 제도화를 고려할 필요성이 있다.

81) 자료: Fulton County Schools 홈페이지(2016. 11). Volunteers & Partners. <http://www.fultonschools.org/en/divisions/sup/comm/Pages/partnersvolunteers.aspx/users/join> 에서 2016년 11월 16일 인출.

82) 자료: 교육부·보건복지부·여성가족부 보도자료(2016. 10. 26). 영유아기 자녀를 둔 부모들의 육아고민을 돕는다.

참고문헌

- 국가평생교육진흥원(2016a). 2016 학부모 학교참여 길라잡이 브로슈어. 국가평생교육진흥원.
- 국가평생교육진흥원(2016b). 학부모 온라인 교육 수강 관련 내부자료.
- 국가평생교육진흥원(2016c). '행복한 자녀교육 길잡이' 홍보 브로셔.
- 국가평생교육진흥원(2016d). 출판자료 관련 내부자료.
- 길혜지(2016). 아동학대 현황에 관한 통계. **교육정책포럼**, 276, 31-35.
- 김경은·민성혜(2013). 통통튀는 아버지들의 통하는 육아법. 여성가족부·한국건강가정진흥원.
- 김경은·민성혜(2014). 수퍼맨이 아니어도 괜찮아. 여성가족부·한국건강가정진흥원.
- 김광웅(1997). 부모발달과 부모역할. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 145-175). 서울: 교육과학사.
- 김두섭·차승은·송유진·천희란·김정석(2007). 저출산 및 인구고령화 대응연구: 저출산사회의 결혼·자녀양육과 가족생활연구. 한국보건사회연구원. 경제·인문사회연구회 협동연구총서.
- 김미숙·전진아·하태정·김효진·오미애·정은희 외(2013). 아동종합실태조사. 보건복지부·한국보건사회연구원.
- 김미옥·천성문(2014). 재혼가족의 생활적응향상을 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과. **한국심리학회지: 상담 및 심리치료**, 26(4), 903-928.
- 김미정·노성향·신용연(2015). 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 개발. 경기도 가족여성연구원.
- 김미정·신혜원·전혜정·정지나(2015). 건강하고 행복한 워킹맘·대디 지원 프로그램 1. 근로복지공단.
- 김미화·김현정·강현순·김지윤(2007). 내 아이와 함께 좋은 부모되기: 부모교육 자료집. 관악구보육정보센터.

- 김민정·도현심·신나나·김수지·송승민·신정희 외(2015). 학령 초기 자녀의 어머니를 대상으로 한 부모존경-자녀존중 부모교육 프로그램의 효과. **아동교육학**, 36(3), 35-57.
- 김수희·최윤정(2011). 부모교육. 경기: 공동체.
- 김수희·최윤정(2014). 부모교육. 경기: 공동체.
- 김승권·박종서·김유경·김연우·최영준·손창균 외(2012). 2012년 전국 결혼 및 출산 동향 조사. 한국보건사회연구원.
- 김유나·박애리(2016). 맞벌이 가구와 남성 홀벌이 가구 부모의 양육스트레스 연구: 부부관계와 아버지 양육참여의 상호작용 효과 분석. **한국가족관계학회지**, 21(1), 51-76.
- 김은설·장혜진·김문정·Susan Walker(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책연구소.
- 김은지·장혜경·황정임·최인희·김소영·정수연 외(2015). 2015년 한부모가족 실태조사. 한국여성정책연구원.
- 김재은·김갑주·문영주(1988). 취학전 자녀교육을 위한 부모교육용 VTR 프로그램 개발 기초 연구. 한국교육개발원.
- 김정미·강정원·유은영·박선영(2010). 고등학생을 위한 예비부모교육 프로그램의 개발과 효과성에 관한 연구. **열린부모교육연구**, 2(1), 17-39.
- 김정주·이미영·이현옥(2013). 유아기 자녀를 둔 저소득층 어머니의 부모교육 요구. **열린부모교육연구**, 5(2), 35-48.
- 김지선(2005). 법원의 부모교육명령제도에 관한 연구. 한국형사정책연구원 연구총서, 11-215.
- 김지은(2002). 영아기 부모교육 내용선정을 위한 요구조사. **한국영유아보육학**, 28, 225-243.
- 김지현·정지나·조윤주·한준아(2013). 부모교육. 경기: 양서원.
- 김진영·김정원·전선옥(2009). 영유아를 위한 부모교육. 서울: 창지사.
- 김혜숙(1997). 부모교육의 대상. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 71-104). 서울: 교육과학사.
- 김효순(2014). 재혼가족 관계향상을 위한 프로그램 개발방향: 새부모·새자녀관계

- 를 중심으로. **한국콘텐츠학회논문지**, 15(2), 262-280.
- 김희진(2014). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원. 서울: 파란마음.
- 김희진·김은영·김현주·최명희·고지민·강재희(2011). KICCE 부모교육 프로그램 지침서(소집단용). 육아정책연구소.
- 김희진·이경미·김은영·최명희·고지민·김선영 외(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 교육과학기술부·육아정책연구소.
- 근로복지공단 직장보육지원센터(2016a). 2016년 부모교육 강사 양성을 통한 부모교육 프로그램 지원 대상 공모.
- 근로복지공단 직장보육지원센터(2016b). 내부자료.
- 나정·문무경·심은희(2004). 한국의 유아교육과 보육 정책에 대한 총괄적 진단과 분석: OECD의 관점. 한국교육개발원.
- 나종혜·김수연·안영규(2005). 유아교육 현장에서의 부모교육 실태 및 요구조사: 원장, 교사, 부모를 중심으로. **한국생활과학회지**, 14(4), 505-519.
- 남부현·정천석(2010). 다문화가정 부모교육 프로그램의 개발 방향에 대한 탐색적 연구: 여성결혼이주자 가정을 중심으로. **한국가정관리학회 2010 추계학술대회 자료집: 행복한 노후 생활을 위한 가족지원 경영**. 175-178.
- 노성덕·황순길·김태성·조은경·김소연·김호정 외(2009). 학부모개입 지침서 “가족 갈등”. 한국청소년상담원.
- 농림축산식품부(2015). 중장기 여성농업인 육성정책 발전방안 연구. 농림축산식품부.
- 류지후·이기숙·김희진·이승연·김현주·조인경 외(2008). 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램: 일반적 부모역할 지원 프로그램. 제주특별자치도교육청·교육과학기술부.
- 박경자·최혜영·한준아(2009). 이혼가족 아동. **아동학회지**, 30(6), 323-336.
- 박근주·김연진·서명원·윤매자·이종숙·조경옥(2012). 영유아기 부모역할을 위한 부모교육. 경기: 양서원.
- 박태룡(2003). 사회복지공동모금회 배분사업의 배분과정 및 만족도에 영향을 미치는 요인. **한국사회복지행정학**, 10, 95-114.
- 박현진·배주미·허자영·김영화·송현주·이수림 외(2010). ADHD 아동-부모 프로그

- 램 개발. 한국청소년상담원.
- 박현진·송미경·김은영(2011). 위기청소년 부모교육 프로그램 개발-가출경험청소년 부모를 대상으로-. 한국청소년상담원.
- 배주미·이창호·손재환·이주연·장혜아·허지은 외(2009). 학부모개입 지침서 “가출”. 한국청소년상담원.
- 배주미·조은숙·조영미·김경은·최요한·오은주(2013). 스마트폰 중독 실태조사 및 상담·치료 매뉴얼 개발. 여성가족부·한국청소년상담복지개발원.
- 배태순(2013). 입양 성공의 요건. 경남: 경남대학교출판부.
- 변미희(2007). 예비입양부모 교육프로그램의 효과에 관한 연구. **한국가족복지학**, 12(3), 199-212.
- 변미희·안재진·강지현(2015). 예비입양부모교육 교재 개발 연구. (재)중앙입양원.
- 보건복지부(2016a). 2016 드림스타트 사업안내. 보건복지부.
- 보건복지부(2016b). 2016년 보육사업안내. 보건복지부.
- 보건복지부·드림스타트·(재)한국보육진흥원(2015). 2015 드림스타트 우수사례집. (재)한국보육진흥원.
- 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2015). 2014 전국아동학대현황보고서. 보건복지부.
- 보건복지부·중앙육아종합지원센터(2016). 2015 전국 육아종합지원센터 사업결과 보고서. 중앙육아종합지원센터.
- 보건복지부·중앙입양원(2016). 2016 입양실무매뉴얼.
- 부모교육공동연구회(2010). 부모.
- 부모교육공동연구회(2011). 부모교육 지침서.
- 부산광역시 건강가정지원센터(2016). 내부자료.
- 서울가정법원(2010). “자녀와의 건강한 만남을 위한 양육수첩” 우리 I 사랑.
- 서울특별시 한부모가족지원센터(2016. 9.). 내부자료.
- 서울특별시 한부모가족지원센터(2016). 2016 한부모 조기자립을 위한 매뉴얼.
- 서현석(2014). 한국 학부모 교육의 발전 방향에 관한 일고찰. **학습자중심교과교**

- 육연구, 14(8), 363-380.
- 성가정입양원(2016). 입양 부모교육 관련 내부 자료.
- 세살마을(2015a). 2015 입산부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남. 가천대학교 세살마을 연구원.
- 세살마을(2015b). 2015 조부모교육 프로그램: 행복한 조부모되기. 가천대학교 세살마을 연구원.
- 세살마을(2016). 내부자료.
- 소수연·김경민·양대회·안지영·김승윤·유준호 외(2013). 초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원.
- 소수연·김승윤·유준호·지수연(2014). 초기 청소년 부모교육 프로그램 개발과 효과 검증. **사회과학연구**, 30(4), 425-453.
- 송원영·김덕일·박성욱·서선진·장석경·임진희 외(2010). 내 아이가 가출을 했다면?. 여성가족부 청소년자립지원과.
- 안산시 건강가정지원센터(2016). 내부자료.
- 안상수·박성정·문미경(2013). 여성농업인 역량 강화 방안: 여성농업인센터를 중심으로. 한국여성정책연구원.
- 안재진·권지성·변미희·최운선(2015). 입양아동 발달에 관한 중단연구: 2015년 5차 양적 조사 결과 보고서. (재)중앙입양원.
- 양미진·남은영·이수림·이자영·허자영(2009). 저소득 가정 부모 교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원.
- 양미진·남은영·이수림·이자영·허자영(2010). 저소득가정의 부모교육 프로그램 개발 및 효과검증. **청소년상담연구**, 18(1), 113-141.
- 양애경(2006). 부모의 맞벌이 유무와 유아-부모, 유아-교사 애착안정성간의 관계. **아동교육**, 15(4), 197-212.
- 양점도·한영렬·조미숙·임희규·장정순·이훈국 외(2008). 사회복지학 개론. 서울: 광문각.
- 여성가족부(2016a). 2016년도 건강가정지원센터 사업안내. 여성가족부.
- 여성가족부(2016b). 2016년 한부모가족 지원사업 안내. 여성가족부.

- 여성가족부(2016c). 2016년 다문화가족지원 사업안내. 여성가족부.
- 여성가족부(2016c). 내부자료.
- 여성가족부(2010). 부모를 위한 가출 지침서. 여성가족부.
- 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016a). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 한국건강가정진흥원.
- 여성가족부·한국건강가정진흥원(2016b). 2015 다문화가족지원사업 결과보고서 II.
- 유순화(2008). 중학교 신입생의 학교적응에 영향을 미치는 요인. **한국청소년학회**, 15(7), pp. 157-180.
- 이경우·이은화·김영옥·조부경 외(1994). 유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램. 교육부.
- 이기숙(2009). 유아교육과정. 경기: 교문사.
- 이기숙·장영희·정미라·엄정애(2009). 유아교육개론. 경기: 양서원.
- 이미화·김은설·이진화·김길숙·윤지연·김의향 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회.
- 이미화·김의향·김은기·심미정·강지현·유희정 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 부모교육용 안내서. 보건복지부·육아정책연구소.
- 이미화·양미선·장혜진·황혜정·엄지원(2012). 누리과정 가정연계 어린이집 부모지원프로그램 개발. 보건복지부·육아정책연구소.
- 이병래(2003). 대학생을 위한 예비부모교육 프로그램 개발 및 적용 효과. **유아교육연구**, 23(1), 133-152.
- 이봉주·홍현미라·장혜림(2013). '시소와 그네' 영유아통합지원사업 성과분석 연구. 사회복지공동모금회·서울대학교 산학협력단.
- 이소영·김은정·정은희·송민영(2015). 재판상이혼 및 협의이혼에서의 부모교육(자녀양육안내)제도 개선방안에 대한 연구. 한국보건사회연구원.
- 이소희·이명숙·정희정·강경자·인보영·송금자(2016). 클로버부모교육. 보건복지부·중앙육아종합지원센터.
- 이수기·박희숙(2010). 남녀 대학생들의 부모기에 대한 인식과 예비부모교육 프로

- 그램 요구도에 관한 비교 연구. **한국생활과학회지**, 19(4), 625-639.
- 이수림·김은영·송미경·손현동(2009). 초등학교 가출 예방교육프로그램 부모 안내서. 보건복지가족부.
- 이수림·이자영(2011). 저소득가정 부모의 양육태도에 따른 부모교육 프로그램(유아기편) 개발 요구 분석: 드림스타트 현장전문가 포커스 그룹 논의를 중심으로. **청소년상담연구**, 19(1), 1-21.
- 이순형·민하영·권혜진·정운주·한유진·최윤경 외(2010). 부모교육. 서울: 학지사.
- 이연승(2002). 유아기 부모를 위한 아동학대 예방 교육에 관한 일 연구. **인문학논총**, 5, 349-369.
- 이원영·김정미(2007). 대학생을 위한 예비부모교육. 서울: 북카페.
- 이원영·김정미(2011). 대학생을 위한 예비부모교육. 서울: 학지사.
- 이인정(2015). 남편의 양육참여가 유아기 자녀를 둔 맞벌이 부부의 결혼만족에 미치는 영향. **사회복지연구**, 46(1), 343-370.
- 이재림·김지애·차동혁·이향희(2013). 부모교육 프로그램의 효과성 메타분석: 국내 학술지 연구를 중심으로. **한국가정관리학회**, 31(3), 27-47.
- 이재연·김경희(1998). 부모교육. 경기: 양서원.
- 이호택(2012). 가정폭력 노출경험이 청소년의 문제행동에 미치는 영향. **여성연구**, 83(2), 101-147.
- 인천가톨릭사회복지회(2016). 내부자료.
- 임연신·현은강(2002). 한국과 연변조선족 어머니의 부모역할 만족도 및 양육태도 비교 연구. **대한가정학회**, 40(11), 23-37.
- 임은미·김종운(2014). 다문화 부모교육 프로그램이 국제결혼 이주여성의 자아존중감과 양육태도 및 사회적 유능감에 미치는 효과. **동북아 문화연구**, 39, 61-82.
- 임춘희(2006). 재혼가정 청소년의 적응교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구: 가족관계 인식과 교육 요구도를 중심으로. **한국생활과학회지**, 15(5), 743-760.
- 장대운(1997). 부모교육학의 본질. 한국부모교육학회(편). 부모교육학 (pp. 1-42). 서울: 교육과학사.

- 장명림·이윤진·이정림·민현숙·이세원·송윤정 외(2010a). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구. 육아정책연구소.
- 장명림·민현숙·송윤정·조유리·김희진·김은영 외(2010b). KICCE 부모교육 프로그램-개발용-. 육아정책연구소.
- 장명림·민현숙·이세원·송윤정·소수정·정지현 외(2011). KICCE 부모교육 핸드북. 육아정책연구소.
- 장혜순(2013). 부모-자녀관계 개선을 위한 부모교육. 서울: 공동체.
- 장혜진·이정림·윤은주·김해인(2013). 영유아 행복을 위한 부모역량 제고 방안 연구. 육아정책연구소.
- 전혜정·김진이(2009a). 영유아 부모교육 매뉴얼. 보건복지가족부·드림스타트.
- 전혜정·김진이(2009b). 영유아 부모교육 프로그램. 보건복지가족부·드림스타트.
- 정계숙·문혁준·김명애·김혜금·심희옥·안효진 외(2012). 부모교육. 서울: 창지사.
- 정문자·어주경(2000). 저소득층 어린이집 교사와 유아 어머니의 자녀양육에 대한 부모교육 요구도 비교. **유아교육연구**, 20(3), 23-46.
- 정미라·곽은순·윤장숙(2007). 저소득층과 일반계층 아동의 양육실태비교. **열린유아교육연구**, 12(4), 347-369.
- 정보미·김낙홍(2016). 영아기 첫 자녀를 둔 맞벌이 부부의 부모교육 경험 및 요구. **아동교육**, 25(3), 377-393.
- 정윤경·맹세호·유성은(2014). 우리아이, 스마트기기 사용해도 될까요? - 지도사용. 한국정보화진흥원.
- 정해숙·김이선·이택면·마경희·최윤정·박건표 외(2016). 2015년 전국 다문화가족 실태조사 분석. 한국여성정책연구원.
- 정현주·이호준·김하나(2012). 학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램. 한국청소년상담복지개발원.
- 정혜숙(2011). 가정폭력과 아동학대의 중복발생과 관련된 국내 사회복지 현장 실무자의 경험에 관한 질적 연구: 따로 또 같이. **한국사회복지학**, 63(3), 83-108.
- 조성연(2003). 한부모가족의 부모-자녀관계. **한국가정관리학회 학술발표대회 자료집. 가정관리학회**, 33-56.

- 조제성·김현동(2015). 부모로부터 학대 경험이 청소년 비행에 미치는 영향: 심리적 불안, 우울감의 매개효과. **한국범죄심리연구**, 11(1), 168-188.
- 조형숙·김명하(2013). 유아기 자녀를 둔 부모의 정서적 양육역량 증진 프로그램이 부모의 자아상태, 자기분화, 양육태도에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 17(3), 271-293.
- 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 전국 육아종합지원센터 사업보고대회 자료집. 중앙육아종합지원센터.
- 최명희·조성희·손효진·박현경·이한영·정가윤 외(2014). 누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육매뉴얼. 중앙육아종합지원센터.
- 최미경·신정희·구현경·박선영·한현아·최단비(2008). 청소년 자녀를 둔 어머니의 양육효능감 및 양육스트레스와 부모교육 지식수준 및 요구도. **아동학회지**, 29(5), 227-242.
- 최연실·조은숙·배희분·강은영·차동혁(2015). 함께 행복한 아빠되기. 여성가족부·한국건강가정진흥원.
- 통계청(2015). 인구동태통계 연보(혼인·이혼편).
- 한국가정법률상담소 대구지부(2016). 내부자료.
- 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부.
- 한국건강가정진흥원·여성가족부(2016). 2015 건강가정지원센터 연간실적보고서. 한국건강가정진흥원.
- 한국다문화교육연구학회(2014). 다문화교육 용어사전: 경기: 북코리아.
- 한국유아교육학회(1997). 유아교육사전. 서울: 한국사전연구사.
- 한경님(2012). 다문화가정 어머니들의 자녀양육을 위한 부모교육에 대한 요구. **한국영유아보육학회**, 73, 171-190.
- 한국정보화진흥원(2016). 스마트폰·인터넷 과의존 예방교육. 미래창조과학부.
- 한국정보화진흥원 디지털문화본부 스마트습센터(2016). 내부자료.
- 한국청소년상담원(2009). 가출 청소년의 학부모 개입 지침서.
- 한인영·박명숙·전종설·김보애·박소영·노원주(2009). 아동학대행위자특성별 치료프로그램 개발. 보건복지가족부.

- 황해영·이영선(2015). 다문화가정 부모를 위한 부모교육 프로그램의 동향연구: 최근 10년간 국내 연구를 중심으로. *교육문화연구*, 21(6), 287-230.
- Cataldo, C. Z. (1987). *Parent education for early childhood*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Conger, R. D., Wallace, L. E., Sun, Y., Simons, R. L., McLoyd, V. C., & Brody, G. H. (2002). Economic pressure in African American families: a replication and extension of the family stress model. *Developmental psychology*, 38(2), 179-193.
- Currie, J. & Thomas, D. (1995). Does Head Start make a difference? *American Economic Review*, 85(3), 341-364.
- Etaugh, C. (1980). Effects of nonmaternal care on children: Research evidence and popular views. *American Psychologist*, 35(4), 309-319.
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. New York: W. W. Norton & Company.
- Fine, M. J. (1980). Parent education movement: An introduction. In M. J. Fine (Ed.), *Handbook on parent education* (pp. 3-26). New York: Academic Press, INC.
- Galinsky, E. (1987). *The six stages of parenthood*. New York: Addison-Sesley Publishing Co. Inc.
- Morrison, G. S. (1978). *Parent involvement in the home, school, and community*. Columbus, Ohio: Charles. E. Merrill.
- Weissberg, R. P., Kumpfer, K. L., & Seligman, M. E. (2003). Prevention that works for children and youth: An introduction. *American Psychological Association*, 58(6-7), 425-432.

【보도자료】

교육부·보건복지부·여성가족부 보도자료(2016. 10. 26). 영유아기 자녀를 둔 부모들의 육아고민을 돕는다.

국가평생교육진흥원 보도자료(2016. 1. 28). 입학 전 예비학부모의 필수 교육과

정 우리아이 학교 보내기.

보건복지부 보도자료(2015. 12. 3). 2015년 우수육아종합지원센터 선정 및 ‘우리 아이 잘 키우기’ 위한 육아종합지원센터 부모교육 실시.

보건복지부 보도자료(2015. 5. 8). “입양은 함께 나누는 행복”입니다.

보건복지부 보도자료(2014. 11. 3). 아이들의 꿈! 드림스타트에서 시작됩니다.

서울특별시 보도자료(2015. 2. 16). 서울시 ‘세살마을 조부모 교육’ 전 자치구 확대.

서울특별시 보도자료(2014. 3. 11). 임산부·조부모라면 서울시 ‘세살마을 부모교육’ 들으세요.

서울특별시 보도자료(2013. 3. 21). ‘서울시, 임산부·조부모 대상 ‘세살마을 부모교육’ 실시.

여성가족부 보도자료(2016. 10. 26). 영유아기 자녀를 둔 부모들의 육아고민을 돕는다.

여성가족부 보도자료(2016. 9. 27). 부모교육, 듣길 잘했다.

여성가족부 보도자료(2016. 9. 26). 60만 군 장병 대상 예비부모교육 특강 실시.

여성가족부 보도자료(2016. 8. 11a). 가까운 백화점·마트 문화센터에서 부모교육 받으세요.

여성가족부 보도자료(2016. 8. 11b). 영유아기 부모교육, 5분 영상으로 길을 찾으세요.

여성가족부 보도자료(2016. 7. 18) 대학은 예비부모교육 최적의 시기.

여성가족부 보도자료(2016. 6. 24). 맞춤형 부모교육 전문강사 자료를 제공합니다!

여성가족부 보도자료(2014. 4. 2). 스마트폰에 빠진 자녀, 친·한·자로 풀어요.

여성가족부 보도자료(2011. 6. 30). “이혼위기가족 부부 및 미성년 자녀 심리상담 무료지원 실시”.

여성가족부 보도자료(2011. 3. 29). 「일가정 양립」 약속과 실천, 가족행복의 첫 걸음입니다.

한국정보화진흥원 보도자료(2016. 8. 21). 스마트폰중독 예방 이렇게 해봐요!

【기사 & 인터넷 자료】

가천대학교 홈페이지. 대학조직: 부속기관: 세살마을 연구원 소개.

https://www.gachon.ac.kr/introduce/university/05_11.jsp에서 2016년 10월 7일 인출.

강원 유아교육진흥원. 학부모지원: 학부모 연수 안내.

http://www.gwch.go.kr/hb/infant/sub04_01에서 2016년 11월 12일 인출.

건강가정지원센터 홈페이지a. 센터소개: 사업운영 및 사업영역.

<http://www.familynet.or.kr/index.jsp>에서 2016년 9월 26일 인출.

건강가정지원센터 홈페이지b. 9월 부모교육 프로그램 안내.

http://www.familynet.or.kr/xlsxviewer/view_20161011.htm에서 2016년 9월 28일 인출.

건강가정지원센터 홈페이지c. 센터 홍보실: 부모교육 활성화 사업 안내.

<http://www.familynet.or.kr/publicity/article/view.do?seq=68487>에서 2016년 9월 28일 인출.

경남 유아교육원. 학부모마당: 학부모교육.

http://www.gnchild.go.kr/index.child?menuCd=DOM_000000103010004001에서 2016년 11월 12일 인출.

광주 유아교육진흥원. 학부모지원: 학부모연수.

<http://iedu.gen.go.kr/subContents/parents/parentsGuidance.asp?pageKey=87>에서 2016년 11월 12일 인출.

국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 홈페이지a. 주요사업: 학부모 자녀교육 역량 강화.

<http://www.nile.or.kr/contents/contents.jsp?bkind=html&bcode=HAF AAAA&bmode=view&idx=HAFAAAA>에서 2016년 10월 4일 인출.

국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 홈페이지b. 학부모On누리.

<http://www.parents.go.kr/index.do>에서 2016년 10월 5일 인출.

국립어학원a. 표준국어대사전. <http://www.korean.go.kr/front/search/searchAll>

List.do에서 2016년 8월 9일 인출.

국립어학원b. 표준국어대사전. http://stdweb2.korean.go.kr/search/List_dic.jsp에서 2016년 8월 9일 인출.

근로복지공단 직장보육지원센터 홈페이지a. 센터소개: 인사말.

<https://www.kcomwel.or.kr/escac/intr/welc.jsp>에서 2016년 10월 12일 인출.

근로복지공단 직장보육지원센터 홈페이지b. 센터소개: 비전 및 주요사업.

<https://www.kcomwel.or.kr/escac/intr/visn.jsp>에서 2016년 10월 12일 인출.

근로복지공단 직장보육지원센터 홈페이지c. 나눔정보: 공지사항: 2016년 부모교육 강사 양성을 통한 부모교육 프로그램 지원 대상 공모.

https://www.kcomwel.or.kr/escac/shar/noti.jsp?mode=view&article_no=527318&board_wrapper=%2Fescac%2Fshar%2Fnoti.jsp&pager.offset=0&search:search_key:search=article_title&search:search_val:search=%25BA%25CE%25B8%25F0%25B1%25B3%25C0%25B0&board_no=922에서 2016년 10월 5일 인출.

다문화가족지원센터 홈페이지. 다문화가족지원센터: 다문화가족지원센터 사업안내.

<http://www.liveinkorea.kr/homepage/kr/multicenter/familyBusiness.asp?language=KR&mc=M0026>에서 2016년 9월 29일 인출.

대구 유아교육진흥원. 학부모지원: 학부모 연수.

http://www.daegu-i.go.kr/content/03parent/01_01.jsp에서 2016년 11월 12일 인출.

대한사회복지회 홈페이지a. 사업소개: 입양: 예비양부모교육.

http://sws.or.kr/sub_adoption03.php에서 2016년 11월 12일 인출.

대한사회복지회 홈페이지b. 소개 및 연혁.

http://sws.or.kr/sub_adoption03.php에서 2016년 11월 12일 인출.

동방사회복지회 홈페이지a. 동방사회복지회: 미션과 비전.

<http://www.eastern.or.kr/introduce/mission.asp>에서 2016년 11월 12

일 인출.

동방사회복지회 홈페이지b. 입양: 입양상담: 예비입양부모교육.

<http://www.eastern.or.kr/adopt/adoptConsult/reserveAdopt.asp>에서
2016년 11월 12일 인출.

대전 유아교육진흥원. 학부모지원: 학부모교육.

<http://www.dje-i.go.kr/sub/info.do?m=040101&cs=kids>에서 2016년 11
월 12일 인출.

무안군 여성농업인센터 홈페이지. 공지사항: " 부모교육 " 안내.

http://www.muancenter.com/bbs/board.php?bo_table=notice&wr_id=15에서
2016년 10월 5일 인출.

부산 유아교육진흥원. 학부모지원: 학부모연수.

<http://child.pen.go.kr/sub.php?MenuID=47>에서 2016년 11월 12일 인
출.

보건복지부 홈페이지. 정책: 인구아동: 아동권리. 드림스타트 소개.

http://www.mohw.go.kr/front_new/policy/index.jsp?PAR_MENU_ID=06&MENU_ID=063804&PAGE=6&topTitle=드림스타트 에서
2016년 10월 4일 인출.

서울 유아교육진흥원 학부모지원: 학부모교육원.

<https://www.seoul-i.go.kr/03parents/training.asp?activem=3&actives=1&activek=1>에서
2016년 11월 12일 인출.

서울대학교 학부모정책연구센터 홈페이지. 연구사업: 연구과제 소개.

http://family-school.snu.ac.kr/sp_02/sub_01.php에서 2016년 10월 11
일 인출.

서울특별시 육아종합지원센터 홈페이지. 가정양육지원: 부모교육: 세살마을 부모
교육.

http://seoul.childcare.go.kr/lseoul/d2_20000/d2_34000/d2_34300.jsp에
서 2016년 10월 11일 인출.

서울특별시 한부모가족지원센터 홈페이지. 서울특별시 한부모가족지원센터 소개.

<http://seoulhanbumo.or.kr/intro/greeting.jsp>에서 2016년 9월 20일 인출.
성가정입양원 홈페이지. 설립배경.

<http://www.holyfcac.or.kr>에서 2016년 10월 11일 인출.
세살마을 홈페이지a. 부모교육 안내.

https://www.sesalmaul.com/parents_edu/intro.asp에서 2016년 10월 7
일 인출.

세살마을 홈페이지b. 부모교육.

https://www.sesalmaul.com/kboard/kboard.asp?table=bds_parent1
에서 2016년 10월 11일 인출

스마트쉼 센터. 예방교육: 인터넷·스마트폰 레몬교실.

<http://iapc.or.kr/prev/guide/showPrevGuideDetail.do>에서 2016년 10
월 5일 인출.

여성가족부 홈페이지a. 권역별 미혼·부자 지원기관 운영.

[http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_05_02e.jsp?viewfnc1=0&viewfnc2=0&viewfnc3=0&viewfnc4=1&viewfnc5=0
&viewfnc6=0](http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_05_02e.jsp?viewfnc1=0&viewfnc2=0&viewfnc3=0&viewfnc4=1&viewfnc5=0&viewfnc6=0)에서 2016년 9월 20일 인출.

여성가족부 홈페이지b. 다문화가족 지원.

http://www.mogef.go.kr/korea/view/support/support01_03_03_05.jsp
에서 2016년 11월 3일 인출.

여성가족부 홈페이지c. 이혼위기가족 회복지원 사업.

[http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_05_02h.jsp?viewfnc1=0&viewfnc2=0&viewfnc3=0&viewfnc4=1&viewfnc5=0
&viewfnc6=0](http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_05_02h.jsp?viewfnc1=0&viewfnc2=0&viewfnc3=0&viewfnc4=1&viewfnc5=0&viewfnc6=0)에서 2016년 9월 22일 인출.

여성가족부 홈페이지d. 정책뉴스: 스마트폰에 빠진 우리 아이, 어떻게 할까요? -
스마트폰·인터넷 과다사용 청소년 학부모 대상 '부모교육' 실시.

http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news08_01_01_view.jsp?gubun=j&i_link=7287에서 2016년 9월 24일 인출.

여성가족부 홈페이지e. 주제별 정보: 교육기관: 한국청소년상담복지개발원.

http://www.mogef.go.kr/korea/view/support/support02_04_04.jsp에서 2016년 9월 30일 인출.

여성가족부 홈페이지. 포괄적 가족지원서비스.

http://www.mogef.go.kr/korea/view/policyGuide/policyGuide06_03_02.jsp에서 2016년 9월 27일 인출.

울산 유아교육진흥원 홈페이지. 학부모: 학부모 교육.

<http://www.uskids.kr/hakbumo/hakbumo01.php>에서 2016년 11월 12일 인출.

웹 접근성 연구소 홈페이지. 기관소개: 한국정보화진흥원 소개.

<http://www.wah.or.kr/Introduction/Introduction.asp>에서 2016년 10월 5일 인출.

인천 유아교육진흥원 홈페이지. 학부모지원: 학부모연수.

http://www.iecedi.or.kr/sub/parent_info1.php?mn=parent&fn=board&bn=board_20에서 2016년 11월 12일 인출.

임신육아종합포털 아이사랑 홈페이지. 홍보·알림·공지사항.

<http://www.childcare.go.kr>에서 2016년 10월 14일 인출.

제주 유아교육진흥원. 학부모지원: 학부모연수.

<http://www.jjkids.go.kr/home/home.jsp>에서 2016년 11월 12일 인출.

중앙육아종합지원센터 홈페이지a. 맞춤형 부모교육: 클로버부모교육.

https://central.childcare.go.kr/lcentral/d1_40000/d1_600061/d1_600062.jsp?jsessionid=UUkv0W9ryeREMnSIAqEqs2eZNjhwbelTaXwtJc3NpXxuJJEQqRvHOHYFGdqMxAR.mwdawas03_servlet_cccf에서 2016년 11월 4일 인출.

중앙육아종합지원센터 홈페이지b. 맞춤형 부모교육: 자녀권리준중.

http://central.childcare.go.kr/lcentral/d1_40000/d1_600061/d1_600062.jsp에서 2016년 10월 4일 인출

충남 유아교육진흥원 홈페이지. 학부모지원: 학부모연수.

http://www.cn-i.go.kr/2014/parents/sub_01.jsp에서 2016년 11월 12일

인출.

충북 유아교육진흥원 홈페이지. 학부모지원: 학부모 연수 안내.

<http://www.cbiedu.go.kr/home/sub.php?menukey=60>에서 2016년 11월 12일 인출.

통계청 홈페이지. 지역별고용조사. <http://kosis.kr/statHtml/statHtml>에서 2016년 10월 11일 인출.

한국건강가정진흥원 홈페이지. KIHf 소개: 설립목적.

<http://www.kihf.or.kr/lay1/S1T88C192/contents.do>에서 2016년 9월 28일 인출.

한국국공립유치원교원연합회 홈페이지. 찾아보기: 유아교육진흥원찾기.

http://www.kapkt.info/sub/map.asp?m_type=3에서 2016년 10월 4일 인출.

한국보건복지인력개발원 홈페이지a. 교육안내: 교육검색 및 신청

<https://www.kohi.or.kr/kps/educationAsk/educationAskList>에서 2016년 10월 4일 인출.

한국보건복지인력개발원 홈페이지b.

<https://www.kohi.or.kr/board/view?pageNum=2&rowCnt=10&no1=13&linkId=1258&menuId=MENU00116&maxIndex=00000012749998&minIndex=00000012469998&schType=0&schText=&boardStyle=&categoryId=&continent=&country=>에서 2016년 10월 4일 인출.

한국보육진흥원 홈페이지a. 기관소개.

<https://www.kcpi.or.kr>에서 2016년 10월 13일 인출.

한국보육진흥원 홈페이지b. 참여마당: 아이누리 자문단/부모교육.

<https://www.kcpi.or.kr>에서 2016년 10월 13일 인출.

한국청소년상담복지개발원 홈페이지a. KYCI 소개: 설립목적 및 주요업무.

https://www.kyci.or.kr/userSite/sub01_1.asp에서 2016년 10월 12일 인출.

한국청소년상담복지개발원 홈페이지b. 학교폭력예방지원사업: 주요내용: 이음부

모교육

https://www.kyci.or.kr/userSite/sub02_4_cont.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

한국청소년상담복지개발원 홈페이지c. 이음부모교육: 현황 및 간행물.

https://www.kyci.or.kr/parentedu/parentedu02_1.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

한국청소년상담복지개발원 홈페이지d. 인터넷 치유캠프(인터넷 RESCUE 스쿨).

https://www.kyci.or.kr/specialserv/specialserv07_1.asp에서 2016년 9월 30일 인출.

홀트아동복지회 홈페이지a. 입양: 국내입양상담: 입양부모교육.

<https://www.holt.or.kr/front/adoption/060203>에서 2016년 10월 12일 인출.

홀트아동복지회 홈페이지b. 홀트소개: 소개.

<https://www.holt.or.kr/front/info/0701>에서 2016년 10월 12일 인출.

Fulton County Schools 홈페이지(2016. 11). Volunteers & Partners.

<http://www.fultonschools.org/en/divisions/sup/comm/Pages/partnersvolunteers.aspx/users/join> 에서 2016년 11월 16일 인출.

【동영상】

서울가정법원 홈페이지. “엄마아빠의 이혼과 마주하는 우리아이”. 법원부모교육 공동연구회. <https://slfamily.scourt.go.kr/main/new/Main.work>에서 2016년 9월 13일 인출.

여성가족부 참좋은 부모되기 대한민국 부모학교 홈페이지. “영유아기 부모교육 영상”. 여성가족부·교육부·보건복지부. <http://www.mogef.go.kr/popup/20160502popup.jsp>에서 2016년 9월 22일 인출.

【법령】

「건강가정기본법」 [시행 2016.3.2.] [법률 제11045호, 2011.9.15., 일부개정]

「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 [시행 2012.8.5.] [법률 제11002호, 2011.8.4., 타법개정]

「아동복지법」 [시행 2016.9.23.] [법률 제14085호, 2016.3.22., 일부개정]

「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 [시행 2014.9.29.] [법률 제12341호, 2014.1.28., 제정]

「영유아보육법」 [시행 2016.8.4.] [법률 제13321호, 2015.5.18., 일부개정]

「유아교육법」 [시행 2016.6.23.] [법률 제11382호, 2012.3.21., 일부개정]

「인성교육진흥법」 [시행 2016.12.20.] [법률 제14396호, 2016.12.20., 일부개정]

「입양특례법」 [시행 2015.5.18.] [법률 제13322호, 2015.5.18., 일부개정]

「입양특례법 시행규칙」 [시행 2015.12.14.] [보건복지부령 제372호, 2015.12.14., 일부개정]

「한국보건복지인력개발원법」 [시행 2016.10.22.] [법률 제11523호, 2012.10.22., 일부개정]

「한부모가족지원법」 [시행 2016.12.20.] [법률 제14448호, 2016.12.20., 일부개정]

부 록

부록 1. 메타분석 포함 부모교육 프로그램 개별 연구의 특성 및 효과크기

부록 2. 전국 건강가정지원센터 부모그림 프로그램 현황

부록 3. 부모교육 프로그램별 현황

부록 1. 메타분석 포함 부모교육 프로그램 개별 연구의 특성 및 효과크기

〈부록 표 1〉 이재림 외(2013) 메타분석에 포함된 부모교육 프로그램 개별 연구의
특성 및 효과크기

저자 (년도)	미취학 자녀여부	회기수	그룹 특성	교육인원 (실험/통 제집단)	종속 변수		
					부모의 행동적 변화	부모의 내적 변화	자녀의 변화
강선경 (2011)*	예	8	일반	32/32	부모-자녀 간 의사소통 능력, 가족 유연성, 가족 관계	-	-
구미지 외 (2009)	예& 아니오	3	개심술 환아	18/18	대처행동, 지식	-	-
김정은· 정옥분 (2007)	아니오	8	일반	39/35	-	창의적 문제해결능력	창의적 사고능력, 창의적 문제해결능력
김미례 외 (2008)	예	12	장애아	12/12	-	자기격려, 자기낙담, 양육스트레스	-
김영란· 김영태 (2011)	아니오	12	다문화 가정	5/5	언어행동	-	표현어휘의 정확도
김영옥· 박성연 (2011)	아니오	8	일반	27/20	상호작용	양육효능감, 양육즐거움, 양육스트레스	-
김인홍 (2006)	예	10	주의집 중문제 아동	14/15	양육태도	양육스트레스	-
김정순· 신희선 (2010)	아니오	-	미숙아	17/15	-	양육 스트레스, 아기돌보기 자신감	건강 문제
김진이· 정문자 (2006)	아니오	10	일반	26/25	자녀와의 상호작용에서 나타나는 어머니의 행동	양육 스트레스, 부모의 유능감	-
김현자 (2007)	예	12	일반	18/18	양육 태도, 부모-자녀 의사소통	-	-

(부록 표 1 계속)

저자 (년도)	미취학 자녀여부	회기수	그룹 특성	교육인원 (실험/통 제집단)	종속 변수		
					부모의 행동적 변화	부모의 내적 변화	자녀의 변화
권희경· 권미경 (2007)	아니오	4	미숙아	16/14	-	어머니 모성역할 자신감, 양육스트레스	-
권순영· 유형근 (2007)	예	10	일반	8/21	-	-	학습기술
류경희 (2009)	예	5	일반	13/13	양육태도	부모 효능감	-
박상희 (2007)	아니오	12	일반	14/14	-	양육스트레스, 부모유능감	-
박진욱 (2006)	아니오	7	일반	11/16	양육스트레스	유아행동	-
박현미 (2006)	아니오	12	일반	30/30	양육태도		-
서은주· 이현림 (2008)	예	12	일반	10/10	어머니-자녀 상호작용	성인애착, 자아존중감	-
손수향 외 (2007)	예	8	일반	10/10	부모-자녀(청 소년) 의사소통	-	-
신성희· 원정숙 (2009)	예	6	일반	28/30	부모-자녀 의사소통, 양육태도	자아존중감	-
양미진 외 (2010)*	아니오	7	저소득 가정	31/29	부모-자녀 상호작용, 부모의 아동 조절	양육스트레스, 양육효능감	-
이사라· 박지숙 (2010)	예	8	일반	15/15	양육행동	양육스트레스, 양육효능감, 양육지식	-
이숙미· 김성희 (2009)	예	11	일반	10/10	대화, 훈육과 훈계	기독교 세계관, 기독교 인간관	-
이순복· 정미숙 (2006)	아니오	12	일반	66/79		양육효능감	-

(부록 표 1 계속)

저자 (년도)	미취학 자녀여부	회기수	그룹 특성	교육인원 (실험/통 제집단)	종속 변수		
					부모의 행동적 변화	부모의 내적 변화	자녀의 변화
이정은· 김준경 (2010)*	예	4	ADHD 아동	8/9		양육효능감, ADHD 지식	-
이종석 (2011)	예& 아니오	8	일반	10/10	자녀양육태도		-
이지민 외 (2010)	아니오	-	미숙아	24/25		모성자신감, 불안	-
이현립 외 (2007)*	알 수 없음	10	일반	15/15	양육태도, 부모-자녀 상호작용		-
이희백 (2007)	예	10	일반	16/16	부모-자녀 상호작용	정신건강	-
장미경 (2011)*	예	7	일반	74/63	양육태도, 게임관심, 게임통제	부모역할 자긍심	-
장성애· 유연옥 (2008)	아니오	8	일반	16/20		양육효능감, 양육스트레스	-
정교영· 신희천 (2011)	예	8	일반	25/25	양육행동	양육스트레스	기본 심리적 욕구만족, 생활만족
정남주· 이영환 (2010)	아니오	10	일반	9/9	공감능력		문제행동
정미숙 외 (2010)	아니오	10	일반	54/53		양육스트레스	-
정원철· 유영달 (2011)	예	9	학교부 적응 중학생	16/16	부모-자녀 의사소통	자아상태, 자아존중감	-
조윤숙· 이윤주 (2011)*	예& 아니오	8	일반	14/14	의사소통, 상호작용	자아존중감	-
조일현· 성승연 (2011)	예	10	다문화 가정	12/12	양육태도	자아존중감	-

(부록 표 1 계속)

저자 (년도)	미취학 자녀여부	회기수	그룹 특성	교육인원 (실험/통 제집단)	종속 변수		
					부모의 행동적 변화	부모의 내적 변화	자녀의 변화
전희영 (2009)	아니오	8	일반	24/30	스트레스 대처	아동에 대한 성 학대와 관련한 지식, 신화, 고정관념	예방 개념의 이해도, 지식, 대처능력
최형성 (2010)	예	8	다문화 가정	7/7	양육행동	양육효능감	문제행동
한민경 외 (2010)	아니오	15	일반	63/71	어머니-유아 의사소통		어머니-유아 의사소통 유아의 자아개념
황옥자 (2009)	아니오	8	일반	13/13	양육태도	자아개념	-
황은숙· 서영숙 (2007)*	예	12	이혼 가정	33/52	부모-자녀 관계	이혼 후 심리적 변화, 현실극복, 이혼가정 자녀이해	-

주: 대부분의 부모교육 참가자는 어머니였으며, 부모가 참여했을 경우 저자(년도) 뒤에 *로 표시하였음

<논문리스트>

강선경(2011). 부모역할 훈련 프로그램이 부모-자녀 간 의사소통, 가족유연성 및 가족관계 향상에 미치는 효과성에 관한 연구. **한국가족복지학**, 34, 109-136.

구미지·김명희·황선경(2009). 개심술 환아 어머니를 위한 교육 프로그램이 지식, 불안 및 대처행동에 미치는 효과. **성인간호학회지**, 21(6), 628-638.

김경은·정옥분(2007). 유아의 창의성 증진을 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과 검증. **인간발달연구**, 14(1), 35-63.

김미례·오명자·오익수·허승준(2008). 적극적 부모역할 훈련(Active Parenting Today: APT)이 장애아 어머니의 자기격려와 자기낙담 및 양육스트레스에 미치는 효과. **상담학연구**, 9(4), 1665-1683.

- 김영란·김영태(2011). CAI를 활용한 부모훈련이 다문화가정 어머니의 언어행동과 아동의 표현언어능력에 미치는 효과. **언어청각장애연구**, 16(2), 127-142.
- 김영옥·박성연(2011). 걸음마기 母-兒 놀이에서의 긍정적 상호작용 증진을 위한 부모교육 프로그램의 개발 및 효과. **아동학회지**, 32(1), 71-85.
- 김인홍(2006). 주의집중문제 아동의 어머니를 위한 부모교육 프로그램 효과. **정신간호학회지**, 15(4), 491-499.
- 김정순·신희선(2010). 온라인 커뮤니티를 이용한 미숙아 퇴원교육 프로그램의 효과. **아동간호학회지**, 16(4), 344-351.
- 김진이·정문자(2006). 어머니를 위한 상담활용 부모교육(CUPEM) 프로그램의 효과. **대한가정학회지**, 44(7), 53-62.
- 김현자(2007). P.E.T.와 현실요법을 접목한 부모교육 프로그램이 부모의 의사소통기술과 양육태도에 미치는 영향. **부모교육연구**, 4(2), 95-121. 양육 태도 부모-자녀 의사소통
- 권순영·유형근(2007). 초등학교 학생 학습기술 향상을 위한 학부모교육 프로그램 개발 및 효과검증. **상담학연구**, 8(2), 737-750.
- 권희경·권미경(2007). 퇴원교육 프로그램이 미숙아 어머니의 모성역할 자신감, 양육스트레스에 미치는 효과. **아동간호학회지**, 13(1), 58-65.
- 류경희(2009). 초등학교 자녀의 인터넷 사용지도를 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과 연구. **대한가정학회지**, 47(8), 53-52.
- 박상희(2007). 독서치료적 접근에 의한 부모교육 프로그램이 부모의 양육스트레스, 부모 유능감에 미치는 영향. **미래유아교육학회지**, 14(2), 1-31.
- 박진옥(2006). 체계적 영유아 부모교육 프로그램(Early Childhood STEP)이 양육스트레스와 유아행동에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 44(1), 37-45.
- 박현미(2006). 웹 기반 부모교육 프로그램이 어머니의 양육태도에 미치는 영향. **한국보육학회지**, 6(2), 157-178.
- 서은주·이현립(2008). 애착증진 부모교육 집단상담이 성인애착, 자아존중감 및 어머니-자녀 상호작용에 미치는 효과. **상담학연구**, 9(3), 1117-1135.
- 손수향·배근택·이영호(2007). 교류분석 부모교육 프로그램이 부모-자녀 간 의사

- 소통과 가족기능 향상에 미치는 영향. **교류분석과 심리사회치료연구**, 4(1), 1-17.
- 신성희·원정숙(2009). 학령기 어머니의 자아존중감 향상 부모교육 프로그램의 효과. **정신간호학회지**, 18(4), 492-500.
- 양미진·남은영·이수림·이자영·허자영(2010). 저소득가정의 부모교육 프로그램 개발 및 효과검증. **청소년상담연구**, 18(1), 113-141.
- 이사라·박지숙(2010). 학령기 자녀를 둔 부모를 위한 부모교육 프로그램의 효과에 관한 연구. **대한가정학회지**, 48(1), 1-14.
- 이숙미·김성희(2009). 기독교 부모교육 프로그램 개발. **한국심리학회지 : 상담 및 심리치료**, 21(3), 723-746.
- 이순복·정미숙(2006). MBTI를 활용한 유치원 부모교육 프로그램이 어머니의 양육효능감 및 가족기능성 변화에 미치는 효과. **대한가정학회지**, 44(10), 121-132.
- 이정은·김춘경(2010). ADHD 아동의 주증상 완화와 학교생활적응을 위한 부모교육과 교사교육 프로그램의 효과 비교. **특수교육저널 : 이론과 실천**, 11(1), 253-276.
- 이종석(2011). 에니어그램 부모교육 프로그램이 자녀양육태도에 미치는 영향. **에니어그램연구**, 8(1), 9-36.
- 이지민·오순자·김경아·이은정·이지윤·황문숙 외(2010). 산소요법 적용 미숙아 어머니에 대한 재가 돌봄 퇴원프로그램 효과. **아동간호학회지**, 16(2), 144-155.
- 이현림·류현정·김지혜(2007). MBTI를 활용한 적극적 부모교육 프로그램이 부모의 양육태도와 부모-자녀 간의 의사소통에 미치는 효과. **상담학연구**, 8(2), 533-547.
- 이희백(2007). 정신역동적 부모교육 프로그램이 모의 정신건강과 양육태도에 미치는 영향. **복지상담학연구**, 2(2), 55-68.
- 장미경(2011). 청소년 게임중독 예방을 위한 부모교육 프로그램의 개발 및 효과검증. **한국심리학회지 : 상담 및 심리치료**, 23(2), 277-297.
- 장성애·유연옥(2008). 적극적 부모역할 훈련 프로그램이 어머니의 양육효능감과 양육스트레스에 미치는 영향. **아동교육**, 17(3), 187-202.

- 정교영·신희천(2011). 자기결정이론을 근거로 한 부모교육 프로그램 개발 및 효과검증. **한국심리학회지: 상담 및 심리치료**, 23(3), 603-634.
- 정남주·이영환(2010). 미술치료 기법을 적용한 부모-자녀 놀이치료 프로그램 개발 및 효과. **미술치료연구**, 17(2), 379-413.
- 정미숙·한민경·한윤경(2010). 현실치료를 적용한 유치원 부모교육 프로그램이 어머니 스트레스 대처방식 및 양육 스트레스에 미치는 효과. **아동교육**, 19(2), 229-243.
- 정원철·유영달(2011). 교류분석(TA) 활용 부모교육이 학교부적응 중학생 어머니의 의사소통과 자아상태 및 자존감에 미치는 영향. **가족과 문화**, 23(2), 75-107.
- 조운숙·이운주(2011). 감수성 훈련을 적용한 한국형 부모교육 프로그램의 개발과 효과. **가족과 문화**, 23(4), 1-40.
- 조일현·성승연(2011). MBTI를 적용한 부모교육 프로그램이 다문화 가정 어머니의 자아존중감과 양육태도에 미치는 효과. **한국동서정신과학회지**, 14(1), 73-89.
- 천희영(2009). 발달적 독서치료를 활용한 부모 대상의 유아 성학대 자기보호 교육자 훈련프로그램의 개발 및 효과검증. **대한가정학회지**, 47(9), 37-53.
- 최형성(2010). 동남아 출신 여성결혼이민자를 위한 부모훈련 프로그램 개발(1): 필리핀 출신 여성결혼이민자를 중심으로. **대한가정학회지**, 48(4), 57-70.
- 한민경·한윤경·정미숙(2010). 상호교류분석 이론을 적용한 부모교육 프로그램이 어머니-유아 의사소통과 유아의 자아개념에 미치는 영향. **한국영유아보육학**, 61, 235-256.
- 황옥자(2009). 불교부모교육 프로그램이 어머니의 자아개념 및 양육태도에 미치는 영향. **종교교육학연구**, 29, 1-17.
- 황은숙·서영숙(2007). 이혼가정 부모교육 프로그램의 개발과 효과연구. **한부모가정연구**, 2(2), 23-64.

부록 2. 전국 건강가정지원센터 부모그림 프로그램 현황

〈부록 표 2〉 전국 건강가정지원센터 9월 부모교육 프로그램

지역	세부 지역	교육 내용	교육 대상	횟수
강원	고성시	유아기 신체활동	유아기 자녀와 부모	2회
	동해시	아빠토요놀이학교	유아기 자녀와 아버지	2회
		찾아가는 아버지 교육	아버지	1회
		노년기 조부모 역할 교육	손자녀를 둔 조부모	1회
	영월군	통하는 부모교육	드림스타트 대상 부모	1회
	원주시	아버지 교육	유아기 자녀와 아버지	1회
아버지 교육		군인 아버지	1회	
워킹맘 워킹대디 부모교육		자녀를 둔 부모	2회	
가평군	성평등 그 여자네 집	다문화 이주 여성	1회	
	아빠 엄마와 함께하는 토요일	영유아기 부모	1회	
	맞벌이 부모 교육	맞벌이 부모	1회	
	이중언어 환경 조성	다문화 가정 부모	2회	
	다재다능	다문화 가정 부모	1회	
	결혼이민자 인권교육	결혼이민자	1회	
고양시	법원연계 부모교육	협의이혼 대상자	1회	
	영유아기 부모교육	영유아기 부모	1회	
	친구같은 엄마되기 프로젝트	학령기 자녀와 어머니	1회	
	삼행공감부자	초등학생 자녀와 아버지	1회	
군포시	노년기 가족생활교육	노년기 부모	1회	
	가족친화교육	부모	2회	
경기	남양주시	찾아가는 아버지 교육	영유아기 부모	1회
		건강한 자녀훈육문화 조성을 위한 부모교육	아동기 자녀 부모	1회
	동두천시	꿈을 심는 십대	청소년기 자녀 부모	1회
		으뜸엄마 되기 프로젝트	미취학자녀 부모	1회
	부천시	장애아동 부모교육	장애아동부모	1회
		청소년기 부모교육	청소년기 자녀 부모	1회
	성남시	찾아가는 아버지 교육	아버지	1회
		청소년기 부모교육	청소년기 자녀 부모	1회
	시흥시	이코그래프로 살펴보는 나의 양육유형	부모	1회
		청소년기 부모교육	청소년기 자녀 부모	1회
내 아이의 감정 읽기		부모	1회	
안산시	임산부 부모교육	예비부모	1회	
안성시	학령전 가족생활 교육	영유아기 부모	1회	
안양시	반짝반짝 내 마음의 보석	형기만료 수감자	1회	
	청소년기 부모교육	청소년기 자녀 부모	1회	

(부록 표 2 계속)

지역	세부 지역	교육 내용	교육 대상	횟수
경기	여주시	맞벌이 가정 지원 아동청소년 자녀를 둔 부모교육	맞벌이 가정 부모	1회
	연천군	아버지 부모교육	아버지와 자녀	1회
	용인시	엄마와 함께 독서놀이	결혼이민자	1회
		요리 cook 조리 cook 행복한 밥상 영유아기 부모교육	결혼이민자 유아기 자녀 부모	1회 1회
	의정부시	학교폭력 학부모 특별교육	학교폭력 징계 자녀의 부모	1회
	이천시	조부모 부모교육	중노년 시민	1회
		청소년기 부모교육	청소년기 자녀 부모	1회
		아동기 부모교육	아동기 자녀와 부모	1회
	평택시	산후우울증 극복 교육	예비부모	1회
		출산용품 만들기	예비부모	1회
		찾아가는 부모역할 지원사업	영유아기 부모	1회
	포천시	아빠를 부탁해	청소년기 자녀를 둔 아버지	1회
		아버지의 탄생	자녀를 둔 아버지	1회
		오 마이 베이비	예비부부 및 신혼부부	1회
	하남시	삼행프로젝트	참가를 원하는 부모	1회
부모-자녀 리더쉽 세미나		노년기 부모	1회	
화성시	행복을 부르는 가족대화	아버지	1회	
	아버지 심화 교육	아버지	1회	
파주시	흔레문화 확산 교육	50대 이상	1회	
경남	김해시	찾아가는 아버지 교육	영유아기 부모	1회
	산청군	노년기 가족생활교육	65세 이상 노인	2회
	의령군	명절스트레스 해소	부모	1회
		내 아이 리더십 키우기	어린이집 학부모	1회
	진주시	우리가 함께 팝팝	학령기 부모 교육	1회
		더 사랑하자	5년 이상 부부	1회
		老노	노년부부	1회
	창원시	학령기 자녀를 둔 부모교육	학령기 부모	1회
		18기 부모교육 전문 교육	청소년기 자녀를 둔 부모	1회
		춤추는 칭찬과 공감	다문화 부부	1회
		찾아가는 아버지 교육	아버지	1회
		서툴지만 괜찮아	학령기 자녀를 둔 맞벌이 가정 아버지	1회
	통영시	학부모 교육	학령기자녀를 둔 부모	1회
		영유아기 부모교육	영유아기 부모	1회
		하동군	청소년기 부모교육	청소년 자녀 부모

(부록 표 2 계속)

지역	세부 지역	교육 내용	교육 대상	횟수
경북	구미시	우리 아빠는 프렌디	초등학교 자녀와 아버지	1회
	김천시	우리 아빠가 최고야	아버지	1회
		엄마도 친구가 필요해	육아맘	1회
	상주시	맞벌이 가정 부모교육	맞벌이 가정	1회
		아동청소년기 부모교실	아동기부모	1회
		다문화가족 이중언어교육	다문화 부부	1회
	안동시	공감하는 부모되기	초등학교 자녀부모	1회
	의성군	아버지교육	아버지	1회
청도군	아버지교육	청소년기 부모	1회	
광주	남구	워킹맘 워킹대디 부모교육	맞벌이 부모	1회
		아동기 부모교육	아동기 부모	1회
		청소년기 부모교육	청소년기 부모	1회
	북구	찾아가는 아버지교육	유아기 자녀를 둔 아버지	1회
		이중언어 부모교육	영유아기 자녀를 둔 다문화가정 부모	1회
		벽 허물기 부모교육	한부모 가정	1회
		이중언어 부모교육	영유아자녀를 둔 다문화 가정 부모	2회
	동구	남성대상 아버지 교육	청소년학부모	1회
		청소년기 부모교육	청소년학부모	4회
	서구	부모자녀상호작용 영아기	결혼이주여성	1회
		부모자녀상호작용 유아기	결혼이주여성	1회
		아빠! 특별한 그 이름	군부대 아버지	1회
남구	생애주기별 부모교육	학령기 부모	1회	
달성군	영유아기 부모교육	영유아기 부모	1회	
	예비부모교육	예비부모	1회	
북구	학령기 부모교육	학령기 자녀를 둔 부모	1회	
	도도한 균형가족	맞벌이 부모	1회	
	쑥쑥크는 아이! 성장하는 부모!	임신중 부모	1회	
	예비맘스쿨	임신중 자녀	1회	
대구	수성구	아버지 역할 지원	아버지	1회
		생애주기별 부모교육	영유아 및 청소년 부모	1회
	중구	집단상담 프로그램	다문화가정 영유아 자녀를 둔 모	1회
		자녀 영양발달 교육	다문화가정 영유아 자녀를 둔 모	1회
중구	영유아기 아버지 교육 '훈남아빠가 키우는 완소자녀'		1회	

(부록 표 2 계속)

지역	세부 지역	교육 내용	교육 대상	횟수
대전		자녀성장/부모교육	다문화 부모	1회
		아버지교육	아버지	1회
		노년기 부부교육	노년기 부부	1회
부산	금정구	찾아가는 부모교육 '부모와 아이사이'	영유아기 부모	1회
	사상구	가족관계 개선교육	군인 아버지	1회
		아버지 역할 지원 '찾아가는 아버지 교육'	남성 수행자	1회
		영유아기 부모교육	영유아 자녀 부모	1회
		이중언어 환경조성 부모 교육	영유아 자녀 부모	1회
		이중언어 환경조성 부모 자녀 상호작용교육	영유아 자녀 부모	1회
	사하구	학령기 부모 교육	학령기 부모 자녀	1회
		남성대상교육	아버지	2회
	수영구	찾아가는 부모교육	영유아기 부모	1회
		재가한부모 교육	영유아기 부모	1회
영도구	엄마의 꿈을 담다	학령기 자녀 한부모 모	1회	
	오늘의 육아	학령기 자녀 한부모 모	1회	
부산진구	찾아가는 아버지 교육	남성근로자	1회	
서울	강남구	아동기 부모교육	아동기자녀를 둔 부모	1회
		청소년기 부모교실	청소년자녀를 둔 부모	1회
	강동구	책상머리 아버지학교	초등학교 자녀 및 아버지	4회
		서울시 찾아가는 아버지교실	남성대상	1회
		청소년기 부모교육	청소년자녀를	1회
	강북구	찾아가는 아버지 교실	청소년자녀를 둔 부모	2회
	강서구	아동기 부모교육	아동기 부모	1회
	관악구	서울가족학교 청소년기부모교실	청소년 자녀 부모	1회
	광진구	아동기 부모교육	아동기자녀를 둔 부모	1회
		서울시 찾아가는 아버지 교실	영유아기 부모	1회
	구로구	아버지교육	아동기 자녀와 아버지	1회
	금천구	찾아가는 아버지교실	유아기부모	1회
		명품부모스쿨	아동기부모	1회
	노원구	부모교육 특강 진로탐색	자녀를 양육하는 부모	1회
		찾아가는 아버지 교육	자녀를 양육하는 아버지	1회
PET 부모교육		자녀를 양육하는 부모	1회	
부모교육 특강 '감정코칭'		자녀를 양육하는 부모	1회	
도봉구	다재다능한 부모교육	다문화가족 학령기 부모	1회	
	아이와의 올바른 의사소통법	영유아기 자녀를 둔 부모	1회	
	서울가족학교 청소년기부모교실	청소년 자녀를 양육하는 부모	1회	

(부록 표 2 계속)

지역	세부 지역	교육 내용	교육 대상	횟수
서울	도봉구	엄마를 부탁해	영유아기 자녀를 둔 부모	1회
		우행시 부모교육 장애아 부모교육	장애아 아동 부모	1회
		서울가족학교 아동기부모교실	아동기 자녀를 양육하는 부모	1회
	동대문구	부모교육 '우리 아빠, 엄마가 달라졌어요'	아동기 부모	1회
		찾아가는 아버지교실	영유아기 부모	5회
	마포구	가정경영아카데미	학부모	1회
		서울시 찾아가는 아버지 교실	아버지	1회
	서대문구	수요부모교육	유아기~초등학령기 부모	1회
	서초구	다문화가족 자녀 부모교육	다문화가족 부모	1회
		영유아기 아버지 교육	영유아기 자녀를 둔 아버지	2회
		찾아가는 아버지 교실	어린이집 아버지 및 아동	2회
	성북구	아동기부모교실	유아기 자녀와 아버지	4회
		찾아가는 아버지 교실	영유아기 부모	1회
		서울가족학교 자치구 가족 특화사업	영유아기 부모	1회
	송파구	서울가족학교 아동기 부모교실	초등학교 학부모	1회
		청소년기 부모교육	청소년기 부모	1회
		미혼모가족 역량강화 교육	미혼모	1회
		아동기 부모교실	아동기부모	3회
	양천구	찾아가는 아버지 교실	아버지 및 자녀	1회
		조부모 교실	손자녀를 양육하는 조부모	1회
찾아가는 아버지 교실		학부모	3회	
영등포구	패밀리셰프	학부모	1회	
	용산구	찾아가는 양성평등 부모교육	영유아기 부모	1회
중랑구	찾아가는 아버지 교실	영유아기 부모	1회	
	찾아가는 영유아기 부모교육	영유아기 부모	2회	
	세종	세종시	이중언어 부모-자녀 상호작용	영유아 둔 다문화가족
이중언어 부모교육			영유아 둔 다문화가족	1회
찾아가는 아버지 학교			영유아기 자녀 아버지	1회
통하고 특하는 우리가족			영유아기 자녀 부모	1회
울산	울산시	좋은 아빠되기 교육	아버지	1회
	울주군	영유아기 자녀를 둔 부모교육	영유아기 부모	1회
인천	남구	생애주기별 부모교육	아동기 부모	1회
	남동구	내 아이를 변화시키는 힘	청소년 자녀를 둔 부모	1회
		아이의 재능에 말을 걸어라	18세 미만 자녀 부모	1회
	동구	임산부 부모교육	임산부	1회
초등 부모교육		초등부모 자녀	1회	

(부록 표 2 계속)

지역	세부 지역	교육 내용	교육 대상	횟수	
전남	부평구	찾아가는 부모교육	어린이집 부모	1회	
		유아기 부모교육(분노조절)	유아기 부모	1회	
	서구	품앗이 설명회	영유아기 부모	1회	
		품앗이 리더양성교육	품앗이 회원	1회	
		부모교육	미혼모부자	1회	
	연수구	다문화가족 자녀 성장 지원	학령기 자녀를 둔 다문화가정 어머니	1회	
		영유아기 부모교육	영유아기 부모	1회	
		학부모 교육	학부모	1회	
	전남	목포시	맞벌이가정 부모교육	맞벌이 부모	1회
			학령기 부모교육	학령기 부모	1회
		여수시	영유아기 부모교육	영유아기 부모	1회
			찾아가는 조부모 교육	복지관 이용 어르신	1회
		완도군	청소년기 자녀를 둔 부모 교육	청소년을 둔 부모 교육	1회
			영유아기 부모교육	영유아기 부모	1회
		장성군	요리교실 부모맘 쿠킹클래스	결혼이민 여성	1회
			영유아기 부모교육	영유아기 부모	1회
			이중언어 부모교육	결혼이민여성	2회
		장흥군	영유아기 부모교육	어린이집 학부모	1회
남성대상 아버지 교육			인근 회사 직원	1회	
남성대상 교육			수형자 대상	1회	
해남군		부모교육	청소년기 부모	1회	
		부모자녀 향상교육	다문화 부모	1회	
군산시		남성대상 교육	미취학 자녀를 둔 아버지	2회	
남원시		영유아기 부모교육 키즈요가	영유아기 부모	1회	
		자녀의 성장에 따른 부모의 역할	-	1회	
완주군		찾아가는 예비 아버지 교육	-	1회	
전주시	생애주기별 가족교육	남성대상	1회		
	아버지 교육	전주시민	1회		
제주	서귀포시	아버지 학교	기혼 남성	1회	
	공주시	부모역할 지원 팽모삼천지교	초중등 부모	1회	
		부모역할 지원 팽모삼천지교	영유아부모	1회	
충남	논산시	부모교육	영유아기부모	1회	
		부모교육	사춘기자녀부모	1회	
	당진시	중년기가족교육	중년기부모	3회	
	서천군	부모학교	자녀를둔 부모	1회	
	예산군	행복한 실버 마음 up 건강 up	노년기 대상	1회	
	천안시	목요부모모임	천안시민	1회	
수요 아빠모임		천안시민	1회		

(부록 표 2 계속)

지역	세부 지역	교육 내용	교육 대상	횟수
충남	태안군	부모교육	유아기부모	1회
		부모교육	아동기부모	1회
	홍성군	이중언어환경조성사업 부모교육	아동기부모 다문화가정	1회
		찾아가는 아버지학교	아버지	1회
		이중언어환경조성사업 부모자녀상호작용교육	다문화가정	1회
	보령시	부모자조모임	영유아기 자녀 부모	1회
		부모감정코칭	회사 직원 및 가족	1회
		부모자조모임	청소년기 자녀 부모	1회
		찾아가는 아버지교실	직장 아버지	1회
	진천군	부모-자녀놀이교실	영유아기 부모	1회
	청주시	생애주기 가족교육	영유아기 부모	1회
	충주시	노년기 부모교육	노년기 부모	1회
		중년기 고민 해결 프로젝트	중년기 부모	1회

자료: 건강가정지원센터 홈페이지b. http://www.familynet.or.kr/xlsxviewer/view_20161011.htm에서 2016년 9월 26일 인출 후 재구성

부록 3. 부모교육 프로그램별 현황

〈부록 표 3〉 예비부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자	내용
세살 마을 (2015)	임산부 부모교육 ¹⁾ *	출산 예정 전까지의 모든 산모와 그 배우자	1. 임신과 출산에 대한 과학적인 정보 제공 및 임산부의 건강하고 행복한 출산 도모 2. 임산부에 대한 올바른 이해를 통해 두의 정서적 안정 도모 3. 태아기부터 정서적 유대감 증진을 통한 부모로서의 자신감 증진	• 서울시 육아종합지원센터, 경기도 건강가정지원센터, 경기도 보건소, 경기도 육아종합지원센터 등에서 임산부 부모교육 실시 • 4강, 주 1회 90분으로 진행	소재자	• 가족 사랑으로 이루어지는 우리 아기 뇌 발달 • 가족 사랑으로 지켜내는 임산부 건강 • 가족 사랑으로 만드는 우리 아기 용품 • 가족 사랑이 담긴 명화 이야기
이미화 외 (2015)	예비부모 교육 프로그램 ²⁾ *	예비 부모부	1. 양육하는 데 필요한 최소한의 기본적인 개념과 양육지식 및 기술을 증진시키는 데 도움을 줌 2. 국가차원에서 부모 교육을 체계적으로 시행할 수 있는 근거를 마련하여 부모교육의 효과성을 높임	• 총 3회기 워크숍	메뉴얼	• 건강한 부모 • 부모됨 • 부모 역량 강화 • 우리 아이의 건강한 발달

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
최명희 외 (2014)	키움뜰 부모인성 교육 ³⁾	예비 부모, 영유아 부모, 조부모	1. 부모의 역량 강화 2. 인성교육의 강화 3. 육아종합지원센터의 부모교육 활성화	<가정양육부모 대상> • 일정기간동안 8가 지 주제의 내용 모 두 이수 • 강의내용 출력, 제 공하여 일회성 교육 <어린이집을 통해> • 육아종합지원센터가 어린이집의 원장 또 는 센터에서 연계된 부모교육 강사를 데 상으로 자료 활용 매뉴얼 교육을 실시 하고 나서 교육을 받 은 원장 또는 강 사가 직접 어린이집 을 방문하여 부모교 육을 실시	제공자료 소책자, 매뉴얼, 강의용 PPT, 소책자 PDF파일	• 부모됨 1회 • 부모역량강화 1회 • 인성교육 6회
한국 건강 가정 진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 예비부모 (임신과 출산) ⁴⁾	예비부모	1. 준비된 부모의 중요 성 인식 및 자녀에 대한 긍정적인 가치 관 형성 2. 부모되기 전단계의 부모됨 이해 3. 임신과 출산 과정 이해 및 준비 4. 자녀학대 예방을 위	• 총 2회기, 120분 강의	매뉴얼, PPT	• 자녀 출산 계획 • 나는 어떤 부모가 될 것인가? • 성공적인 부모가 되기 위한 긍정적 동기 • 부모로서 미래역할에 대한 예상과 준비 • 자녀출산계획에서 고려해야 할 사항 점검 • 임신 전 점검사항 살펴보기 • 분만진단을 통해 자신의 상태를 점검 • 의사소통 이해 • 성역할태도점검

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
			한 부모역량 강화			<ul style="list-style-type: none"> • 임신과 출산과정 이해 • 임신시기에 따른 남편의 역할 • 맞벌이가족을 위한 국가지원정책 소개 • 미래의 자녀에게 편지쓰기

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 세살마을(2015a). 2015 임신부교육 프로그램: 아이와의 행복한 첫만남. 가천대학교 세살마을 연구원.

2) 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회.

3) 최명희 외(2014). 누리과정 가정연계 부모교육 행복한 아이를 위한 부모인성교육매뉴얼. 중앙육아종합지원센터.

4) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

〈부록 표 4〉 영유아기 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
김미정·노성향 외 (2015)	영유아기 부모교육 프로그램 ¹⁾	어린이집 이용 부모, 가정양육 부모	• 자녀 양육 효능감 증진	-	부모교육용 소책자	<ul style="list-style-type: none"> • 부모다움 • 튼튼한 아이로 키우기 • 따뜻한 아이로 키우기 • 지혜로운 아이로 키우기
김희진 외 (2012)	유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 ²⁾	유아기 자녀를 둔 부모	<ol style="list-style-type: none"> 1. 바람직한 인성발달이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향에 대한 이해 수준을 높임 2. 바람직한 인성발달이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향에 대한 이해 수준을 높임 3. 우리나라 시민으로서 뿐만 아니라 세계시민으로 살아갈 자녀가 꼭 갖추어야 할 인성덕목에 대한 이해 수준을 높임 4. 인성발달과 교육에 있어서 유아기의 중요성에 대한 이해 수준을 높임 	<ul style="list-style-type: none"> • 소집단, 대집단의 부모를 대상으로 10차 시의 프로그램 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 강사용 매뉴얼, 부모용 소책자, CD-ROM 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 아이의 인성 토대 다지기 • 인성의 바탕이 되는 유아기 발달 • 부모-자녀 관계 • 함께하는 세상을 위한 인성 • 정의로운 세상을 위한 인성 • 존중하는 세상을 위한 인성 • 책임지는 세상을 위한 인성 • 소통하는 세상을 위한 인성 • 아이가 건전한 세상을 위한 인성
류지후 외 (2008)	자녀양육 역량 강화를 위한	0-5세 자녀를 둔 부모	1. 자녀의 인지, 언어, 사회 및 정서 발달 등을 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 총 20개의 주제, 각 90분 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 매뉴얼, 강의 지침서, 부모용 소책자, CD-ROM 	<ul style="list-style-type: none"> • 인지발달영역 • 언어발달영역 • 사회발달영역

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
이경우 외 (1994)	부모교육 프로그램* 유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램*	유아기 자녀를 둔 부모	1. 유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램의 진행 절차에 대한 부모의 이해를 돕고자 함 2. 유아기부터 길러 주어야 하는 도덕교육의 내용 및 방법에 대한 부모의 이해를 돕고자 함	• 어린이집, 유치원에 서 1주일 1회 도입을 가지면서 120-150분 정도로 권장	책자	<ul style="list-style-type: none"> • 정서발달영역 • 기타발달영역 • 옳고 그름을 배우는 시기 • 옳고 그름에 대한 교육방법 • 본 데로 들은 대로 • 남에게 비친 우리나라, 우리 사회, 우리 집 • 내 닳과 남의 닳 • 야단칠 때와 격려할 때 • 내 생각 전하기 • 자녀의 말 진지하게 듣기 • 가족회의의 실천
이미화 외 (2012)	누리과정 부모교육 프로그램*	영유아기 자녀를 둔 부모	1. 부모의 역량 강화 2. 창의·인성교육 강화 3. 가정과의 연계 교육을 통한 교육 효과 증진 4. 손쉽게 흥미 있는 부모 교육 실시	• 어린이집에서 실시	책자	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨 2회기 • 부모의 역량 강화 3회기 • 창의·인성교육 5회기
이미화 외 (2013)	영유아 문제행동지도 프로그램*	만0-5세 자녀를 어린이집에 보내는 부모	1. 만 0-5세 자녀를 어린이 집에 보내는 부모가 자녀의 발달적 특성과 요구를 이해하고 지원함으로써 자녀가 발달의 전 영역에서 전인적인 발달을 할 수 있도록 도움 2. 표준보육과정과 누리과	<ul style="list-style-type: none"> • 진린부에는 중요한 발달특징이나 부모에게 도움이 되는 이론적 내용으로 구성 • 후린부에는 사례를 중심으로 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 활동 등으로 구성 	부모교육용 안내서 총론 1권, 각 영역별 부 모용 안내서 12권	<ul style="list-style-type: none"> • 기본생활영역 • 신체운동발달영역 • 사회성발달영역 • 정서발달영역 • 언어발달영역 • 인지발달영역

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
이미화 외 (2015)	영유아 부모교육*	영유아 자녀를 둔 부모	<p>정의 영역을 기반으로 영유아의 신체·사회성·정서·언어·인지발달영역과 기본생활 등 6개 영역을 다루었으며, 부모가 영유아기에 나타날 수 있는 자녀의 문제행동을 지도하는데 필요한 다양한 정보와 지식을 제공함으로써 양육을 지원함</p> <p>1. 부모가 자녀를 양육하는데 필요한 최소한의 기본적인 개념과 양육 지식 및 기술을 증진시키는 데 도움을 줌</p> <p>2. 국가차원에서 부모교육을 체계적으로 시행할 수 있는 근거를 마련하여 부모교육의 효과성을 높임</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 총 11회기 • 워크숍, 가족참여활동, 가정연계로 활용 	매뉴얼	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨 • 부모 역량강화 • 우리아이의 건강한 발달
이소희 외 (2016)	클로버 부모교육 ⁸⁾	영유아 부모/영유아 부모와 자녀	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 가정에 일관적이고 체계적인 부모교육 프로그램을 실시하여 영유아 자녀 및 가정의 안정된 복지를 지원하고 건강한 양육기 	<p><부모대상></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1회기당 최소 15명 이상의 집단으로 구성하며 총 1회기 또는 2회기, 1회당 120분 강의 	PPT, 강사 매뉴얼(부모교육 강사진 양성교육 병행)	<ul style="list-style-type: none"> • 나: 소중한 나(성격유형검사를 통해 “나”에 대한 강점을 발견하고, 긍정적 가치 향상에 초점) • 아이: 멋진아이(아이의 자아존중감 향상을 위한 대화법, 양

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
			<p>술을 습득할 수 있게 함으로써 건강한 양육 문화 조성 및 역할 인식 제고를 위함</p>	<p><부모/자녀(체험)> <ul style="list-style-type: none"> 1. 1회기당 최소 10가지 이상의 집단으로 구성하며 1회기당 90분 소요, 영아편은 총 6회기, 유아편은 총 10회기 </p>		<p>육 효능감 향상에 초점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족 긍정의 가족(가족신뢰를 바탕으로 건강한 성장을 위한 교육에 초점) • 이웃, 아름다운 이웃(이웃과 함께하는 리더십 역량강화와 함께 성장하는 자세에 초점)
전혜정, 김진이 (2009b)	영유아 부모교육 프로그램 ⁹⁾	저소득층 영유아 부모 (출생-초등학교 입학 전)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 부모자신에 대해 이해 2. 자녀의 특성을 이해 3. 교육적인 생활환경 만들기 4. 효과적인 부모역할을 익힘 5. 가족에 대한 이해 높임 	<ul style="list-style-type: none"> • 16개의 주제를 1시간 30분씩 16주간 실시 • 강의, 비디오보기, 모델링, 토론, 소그룹 문제해결 활동, 부모기술 리허설 등 포함 	교육안, 매뉴얼	<ul style="list-style-type: none"> • 초기단계: 관계형성, 목표설정 및 부모자신에 대한 이해를 목적으로 참여 부모와 교육자의 신뢰로운 관계를 형성하기 위하여 편안한 분위기를 조성 • 중기단계: 자녀에 대한 이해를 도모하고 효과적인 부모역할을 수행하기 위하여 양육기술을 제공하고 연습시킴 • 말기단계: 종결을 준비하며 가족에 대한 이해와 참여 부모들의 변화를 확인하고 변화를 위한 새로운 방법을 모색하도록 지지하는 활동 진행
정운경 외 (2014)	영유아 스마트기기 중독 예방교육 ¹⁰⁾	48개월 미만의 자녀를 둔 보호자 및 예비 보호자	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 발달에 대한 이해를 돕고 양육방식의 자기점검 및 긍정적 발달로 이끄는 놀이 활동의 교육을 통해 영유아의 올바른 스마트기기 	<ul style="list-style-type: none"> • 총 6회기로 구성되어 있으며 1회 50-80분으로 운영 • 8-10명 내외로 집단 활동이 가능한 장소에서 진행 	가이드북	<ul style="list-style-type: none"> • “우리아이는 스마트기기를 어떻게 사용하나요?” • “나는 어떤 부모일까?” • “내 아이의 발달단계는 어디쯤일까?” • “아이들은 왜 놀아야 하나요?”

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
			기 사용을 도움			<ul style="list-style-type: none"> • “아이와 어떻게 놀아야 할까요?” • “우리 아이 스마트기기, 이렇게 사용해요!”
최명희 외 (2014)	키움뜰 부모인성 교육(PI)*	예비 부모, 영유아 부모, 조부모	<ol style="list-style-type: none"> 1. 부모의 역량 강화 2. 인성교육의 강화 3. 유아종합지원센터의 부모교육 활성화 	<p><가정양육부모 대상></p> <ul style="list-style-type: none"> • 일정기간동안 8가지 주제의 내용 모두 이수 • 강의내용 출력, 제공하여 일회성 교육 <p><어린이집을 통해></p> <ul style="list-style-type: none"> • 유아종합지원센터가 어린이집의 원장 또는 센터에서 연계된 부모교육 강사를 대상으로 자료 활용 매뉴얼 교육을 실시하고 나서 교육을 받은 원장 또는 강사가 직접 어린이집을 방문하여 부모교육을 실시 	<ul style="list-style-type: none"> • 소책자, 매뉴얼, 강의용 PPT, 소책자 PDF파일 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨 1회 • 부모역량강화 1회 • 인성교육 6회
한국건강가정진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 쪽쭝 크는 아이! 성장하는		<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 자녀의 발달 특성 및 중요성 이해 • 영유아기 자녀 발달특성에 따른 부모역할 이해 • 건강한 부모역할실천 및 	<ul style="list-style-type: none"> • 총 2회기, 120분 강의 	<ul style="list-style-type: none"> • 매뉴얼, PPT 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기(0-24개월) 자녀의 영역별 발달 수준 체크하기 • 영아기 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달특성과 자녀정장에 있어서 영아기의 중요성 알기

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
	부모 ¹²⁾ *		인성적인 부모자녀 관계 형성 • 자녀학대 예방을 위한 부모역량 강화			• 자녀학대의 증후 이해하기 • 유아기(2-5세) 자녀의 영역별 발달 수준 체크하기 • 유아기 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달특성과 자녀성장에 있어서 유아기의 중요성 알기 • 자녀학대의 증후 이해하기 • 영아기 자녀의 발달특성에 따른 부모의 역할과 자녀학대 예방 감수성 향상을 위한 부모역할 이해 • 유아기 자녀의 발달특성에 따른 부모의 역할과 자녀학대 예방 감수성 향상을 위한 부모역할 이해

주 *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

- 자료: 1) 김미정·노성향 외(2015). 경기도 영유아기 부모교육 프로그램 개발. 경기도가족여성연구원.
 2) 김희진 외(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 교육과학기술부·육아정책연구소.
 3) 류지후 외(2008). 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램. 일반적 부모역할 지원 프로그램. 제주특별자치도교육청·교육과학기술부.
 4) 이경우 외(1994). 유아의 도덕성 함양을 위한 부모교육 프로그램. 교육부.
 5) 이미화 외(2012). 누리과정 가정연계 보육프로그램 개발을 위한 연구. 누리과정 가정연계 어린이집 부모지원프로그램 개발. 보건복지부·육아정책연구소.
 6) 이미화 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발; 영유아 문제행동지도를 위한 부모교육을 안내서. 보건복지부·육아정책연구소.
 7) 이미화 외(2015). 부모교육 제도화를 위한 시스템 구축 및 표준교육과정 개발. 경제·인문사회연구회.
 8) 이소희 외(2016). 클로버부모교육. 보건복지부·중앙육아종합지원센터.
 9) 전혜정·김진이(2009b). 영유아 부모교육 프로그램. 보건복지부·드림스타트.
 10) 정윤경 외(2014). 우리아이, 스마트기기 사용해도 될까요?: 지도자용. 한국정보화진흥원.
 11) 최명희 외(2014). 누리과정 가정연계 부모교육 행북한 아이를 위한 부모인성교육매뉴얼. 중앙육아종합지원센터.
 12) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

〈부록 표 5〉 아동기 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
박현진 외 (2010)	ADHD 아동-부모 프로그램 ¹⁾	ADHD 아동을 둔 부모	1. 아동의 증상호전 2. 부모의 양육태도 개선	• 아동프로그램에 참여한 부모를 대상으로 같은 시간대에 개설 하며 주 1회씩 집단 상담 8회, 개별상담 2회 총 10회 운영		<ul style="list-style-type: none"> • ADHD 이해 • 스트레스 • 부모 훈련을 통한 행동수정
이수림 외 (2009)	초등학생 가출 예방교육 프로그램 부모 안내서 ²⁾	학부모	• 초등학생 가출을 예방하기 위함		지침서	<ul style="list-style-type: none"> • 가출에 대한 이해(가출의 정의, 청소년의 가출 이유) • 가출을 예방하는 방법(가출 신호 알아차리기, 도음이 되는 대화법 등) • 가출한 청소년을 돕는 방법(부모가 먼저 자녀를 찾았을 때 대처 등) • 가출했다가 집에 돌아온 자녀를 대하는 방법 • 재가출을 예방하는 방법(새생활 시작하는 아이 심정 이해하기 등)
정현주 외 (2012)	학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램 ³⁾	학교폭력 가/피해자 부모	• 학교폭력 문제해결을 위한 부모 역량 강화	• 6-8명 소집단, 1회기 90-110분, 총 6회기		
한국건강가정	<부모교육 매뉴얼> 우리 아리	아동기 자녀를 둔 학부모	1. 아동기 자녀의 발달특성 및 중요성 이해	• 총 2회기, 120분 강의	메뉴얼, PPT	<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 신체, 인지, 언어, 정서, 사회성 발달특성과 자녀성장에 있어서 아동기의 중요성

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
진홍원 (2014)	바로 알기 ⁴⁾ *		2. 아동기 자녀의 부모역할 이해 3. 건강하고 성장지향적인 부모자녀 관계 형성 4. 자녀학대 예방을 위한 부모역량 강화			<ul style="list-style-type: none"> • 아동기 자녀의 발달에 따른 부모역할 이해 • 효과적인 아동기 부모역할에 대한 생각을 부모 코칭 페어다임으로 전환 • 코치로서의 부모역할 • 부모자녀관계향상을 위한 부모코칭의 핵심기술로서 경청, 질문, 인정, 칭찬의 기술 • 부모코칭의 기술을 부모자녀 대화법에 활용 • 청소년의 컴퓨터 중독 예방 • 학교생활과 또래집단 부적응 • 자녀의 용돈관리

주: 1) 청소년상담원이 2012년 청소년상담개발복지원으로 개명함.

2) *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 박현진 외(2010). ADHD 아동-부모 프로그램 개발. 한국청소년상담원.

2) 이수림 외(2009). 초등학교 저학년 예방교육프로그램 부모 안내서. 보건복지가족부.

3) 정현주 외(2012). 학교폭력 가/피해자 부모교육 프로그램. 한국청소년상담복지개발원.

4) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

〈부록 표 6〉 청소년기 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
노성터 외 (2009)	학부모개입 지침서 "가족갈등" ⁽¹⁾	학부모	-	-	지침서	<ul style="list-style-type: none"> • 가족갈등의 이해 • 가족관계 유형별 갈등 • 부모 갈등 다루기 • 부모-자녀 갈등 다루기 • "가출! 다시 살피기" • "나를 알아" • "뒤죽박죽 실타래 풀기" • "가족과 함께 토크 토크" • "톡톡 내 심장" • "재! 지금부터 시작이야"
박현진의 (2011)	위기청소년 부모교육 프로그램 ⁽²⁾	가출경험 청소년을 둔 부모	<ol style="list-style-type: none"> 1.가출경험 청소년을 둔 부모에 대한 체계적이고 차별적인 부모교육 프로그램 개발 2.가출경험 청소년과 부모의 관계 개선 3.가출청소년 재가출 예방 	<ul style="list-style-type: none"> • 총 2회기, 120분 6회기 90분, 주 1회로 운영되며 지도자 1명과 부모 45명이 참여하는 것을 기본으로 함 • 집단상담 형태로 운영됨 	지침서	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 가출의 특성 이해 • 청소년 가출 예방 및 대처를 위한 부모 지침 소개 • 청소년의 가출과 관련하여서 부모와 청소년이 느끼는 감정, 부모의 대처전략과 부모의 양육태도 유형에 따른 자녀와의 의사소통 방법 소개 • "친밀한 관계를 맺고 의사소통하기" • "한계 정하기" • "자율성 지지하기"
배주미 외 (2009)	학부모 개입 지침서 "가출" ⁽³⁾	학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년의 가출특성을 이해하고 부모와 자녀와의 의사소통을 원활하게 할 수 있도록 돕기 위함 	-	지침서	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 가출의 특성 이해 • 청소년 가출 예방 및 대처를 위한 부모 지침 소개 • 청소년의 가출과 관련하여서 부모와 청소년이 느끼는 감정, 부모의 대처전략과 부모의 양육태도 유형에 따른 자녀와의 의사소통 방법 소개 • "친밀한 관계를 맺고 의사소통하기" • "한계 정하기" • "자율성 지지하기"
배주미 외 (2013)	스마트폰 중독 청소년 부모교육 프로그램 ⁽⁴⁾	스마트폰 과다사용으로 인해 어려움을 겪고 있는 학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 스마트폰 사용을 효율적으로 지도할 수 있는 부모의 양육 태도 함양 	<ul style="list-style-type: none"> • 센터 내에서 개별 학교를 방문하여 부모교육 실시 	프로그램 효 과성/만족도 연구 수행	<ul style="list-style-type: none"> • "친밀한 관계를 맺고 의사소통하기" • "한계 정하기" • "자율성 지지하기"

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
소수연 외 (2013)	초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램*	초등학교 4학년부터 중학교 2학년 청소년 자녀를 둔 부모	1. 부모들이 신체적· 환경적·심리적 변화 에 처해있는 초기 청소년기 자녀에 대 한 이해를 할 수 있 도록 도움 2. 부모의 자기 이해의 장을 마련함으로써 양육 가치관을 점 검해보고 부모의 중 정적 자기 성장을 도움 3. 긍정적인 부모-자녀 관계를 위해 경청 과 공감 등 효과적 인 의사소통 기술 을 습득함 4. 부모들이 사춘기 자 녀 양육시 고민되 는 영역에 대해 구 체적인 지침을 제 공 받음으로써 문 체해결의 효과적인 조력자 역할을 감 당하도록 도움	• 프로그래 6회기를 필수 회기와 선택 회기로 구분 함 • 집단상담의 방식	다양한 시각 적인 자료/프 로그래의 효 과성, 만족도 연구 실시	• 내 아이의 모든 것 • 초기 청소년기 핫이슈 • 나의 양육 가치관 • 부모를 위한 감정챙김 • 엄마는 굿 리스너 • 존중하는 부모
송원영 외	내 아이가 가출을	부모	• 청소년 가출 예방 및 부모역량 강화	-	지침서	• 부모가 청소년 자녀에게 흔히 하는 오 해들

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
(2010)	했다면? ⁹⁾					<ul style="list-style-type: none"> • 관계를 악화시키는 대화 방법, 기초 대화법, 가족유형 찾기, 유형별 특징과 대화법, 도움을 받을 수 있는 기관 소개로 구성 • 4가지 기출유형(피노키오 유형, 고군분투 유형, 땅아지 유형, 나몰라 유형)에 따라 부모의 마음(생각, 감정, 말과 행동)과 자녀의 마음을 제시, 부모가 자녀에게 피해야 할 말과 해야 할 말, 행동방법 등을 소개
한국 건강 가정 진흥원 (2014)	<부모교육 매뉴얼> 우리 아이가 달라지고 있어요 ⁸⁾	청소년기 자녀를 둔 학부모	<ol style="list-style-type: none"> 1. 청소년기 자녀의 발달특성 및 중요성 이해 2. 청소년기 자녀에 대한 부모역할 이해 3. 진강한 부모역할 실천 및 긍정적인 부모자녀 관계 형성 4. 자녀학대 예방을 위한 부모역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> • 총 2회기, 120분 강의 	매뉴얼, PPT	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 자녀의 신체적, 인지적, 사회적, 심리정서적 발달특성 • 자녀성장에 있어서 청소년기의 중요성 • 변화하고 있는 자녀들의 특징 • 청소년기 부모-자녀 갈등 • 부모-자녀 갈등, 누가 문제인가? • 청소년기 자녀의 발달에 따른 부모역할 이해 • 주체적 삶을 위한 생활설계코칭 • 공부-진로코치로서의 부모역할 • 자녀의 이성교제에 대처하기 • 컴퓨터 스마트폰의 올바른 사용지도 • 자녀의 학교폭력 대처하기
한국 정보화 진흥원 (2016)	스마트폰·인터넷 과의존 예방교육 ⁸⁾	학부모	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자녀세대의 스마트폰·인터넷 사용 문화의 특징 이해 2. 자녀의 사용습관변 	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 및 대강당에 서 집합 교육, 1회기, 60분 강의 	PPT, 동영상	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀에게 스마트폰과 인터넷은 어떤 의미인지를 이해하기 • 서로 어떤 차이가 있는지, 어떻게 대처하고 있는지를 살펴보기

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
			<p>화를 위한 부모역할 동기 강화</p> <p>3. 자녀의 스마트폰·인터넷 사용에 대한 자기조절력과 통제력을 키울 수 있는 부모역할 방법 습득</p> <p>4. 스마트폰·인터넷 사용 과정에서 생기는 이해환경과 요소 변별, 대응 및 지도 방법 습득</p> <p>5. 자녀가 스마트폰·인터넷을 스스로 건 강하게 사용하도록 도움</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 과의존 실태 및 심각성을 살펴보기 • 자녀와 부모가 스마트·인터넷 싸움에서 이기는 방법알기

주: 1) 청소년상담원이 2012년 청소년상담개발복지원으로 개명함.

2) *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 노성덕 외(2009). 학부모개입 지침서 “가족갈등”. 한국청소년상담원.

2) 박현진 외(2011). 위기청소년 부모교육 프로그램 개발. 가톨릭청소년년 부모를 대상으로. 한국청소년상담원. p. 31.

3) 배주미 외(2009). 학부모개입 지침서 “가출”. 한국청소년상담원.

4) 배주미 외(2013). 스마트폰 중독 실태조사 및 상담·치료 매뉴얼 개발. 여성가족부·한국청소년상담복지개발원.

5) 소수연 외(2013). 초기 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원.

6) 송원영 외(2010). 내 아이가 가출을 했다면? 여성가족부 청소년자립지원과.

7) 한국건강가정진흥원(2014). 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과.

8) 한국정보보호진흥원(2016). 스마트폰·인터넷 과의존 예방교육. 미래창조과학부.

〈부록 표 7〉 가족폭력·아동학대가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
한인영 외 (2009)	아동 학대 행위자특 성별 치료 프로그램	알콜·약물남 용 행위자 치료 프로그램*	1.아동학대와 음주의 문 제를 정확히 인식하여 변화 동기를 증진 2.스트레스 관리, 분노조 절, 문제해결능력 향상 을 통해 음주문제와 아 동학대 행동을 감소 3.가족 및 지역사회와의 연계, 통합과정을 통하 여 프로그램 종결 이후 에도 변화된 행동을 지 속	<ul style="list-style-type: none"> 9회기를 진행하며 한 회기당 90-120 분 진행 다양한 활동지 사용 	교육자료	<ul style="list-style-type: none"> 알콜교육, 자가진단 알콜사용과 폭력 및 정신건강 동기증진 스트레스관리 분노조절 문제해결방법 가족기능강화 재음주 방지계획 앞으로의 계획
		아동 성학대 행위자 치료 프로그램*	<ul style="list-style-type: none"> 아동 성학대 행위자를 대상으로 자기인식 개 선과 가족통합 및 지 역사회 복구를 위한 통합적인 프로그램을 제공함으로써 성공적 인 사회복귀를 도움 	<ul style="list-style-type: none"> 8회기를 진행하며 한 회기당 90분 진 행 주제별로 다양한 활 동을 제시하고 활 동자료를 활용 	교육자료	<ul style="list-style-type: none"> 오리엔테이션 아동 성학대 바로알기 바람직한 의사소통 기술 향상 분노와 스트레스 관리 성학대가족 상처 공감하기 올바른 성인식이 정립된 가족 만들기 지역사회 적응기술 향상 수료식
		부모의 건강한 양육태도를 위한 집단상담	만 9세-13세 아동의 가해부모	<ul style="list-style-type: none"> 1.피해 아동과 행위자의 회복과 가족통합을 위 한 상담 및 치료 2.가해 부모 자신의 외상 을 다룸으로써 아동학 을 예방 	<ul style="list-style-type: none"> 11회기를 진행하 며 한 회기당 90- 120분 진행 주제별 활동자료와 각종 매개체를 활용 	교육자료

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
	프로그램*		대의 근본적인 원인을 해소 3.가해 부모의 인식 교정과 양육태도 및 방법을 개선하여 재학대를 예방			<ul style="list-style-type: none"> 정서문제 및 분노해소 자조모임 연습 부모역할 효과적인 의사소통-대화법 학대가족의 회복을 위한 법칙 가족의 미래 그리기 학대부모의 변화확신 및 수료식

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.
자료: 한인영 외(2009). 아동학대행위자특성별 치료프로그램 개발. 보건복지가족부.

〈부록 표 8〉 다문화가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
다문화 가족 지원 센터	부모교육*	만 12세미만 의 자녀가 있는 결혼 이민자	<ul style="list-style-type: none"> 다문화가족을 위한 가족교육·상담·문화 프로그램 등 서비스 제공을 통해 결혼 이민자의 한국사회 적응 및 다문화가족의 안정적인 가족 생활 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 집합교육과 방문교육으로 나눠지며 생애주기별 각 1회 지원. 최대 15개월, 총 3회 지원 	-	<ul style="list-style-type: none"> 자녀양육 지원을 위한 부모교육(부모성장, 부모-자녀관계형성, 영양-건강관리, 학교-가정생활 지도) 가족상담 및 정서 지원 서비스 기타 한국생활에 필요한 정보 제공

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.
자료: 여성가족부 홈페이지b. 다문화가족 지원. http://www.mogef.go.kr/korea/view/support/support01_03_03_05.jsp 에서 2016년 8월 31일 인출.

〈부록 표 9〉 맞벌이가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
김미정· 신혜원 외 (2015)	건강하고 행복한 워킹맘 대디 지원 프로그램*	예비부모, 태내기 부모, 영아기 부모, 유아기 부모	1. 맞벌이 가정의 특성과 여건이 반영된 체계적인 부모교육 프로그램을 개 발 2. 맞벌이 가정을 대상으 로 직장 및 직장어린이 집에서 부모교육을 실 시할 수 있도록 체계적 인 부모교육 프로그램 매뉴얼을 제시	• 직장어린이집에서 실시	활용 매뉴얼	• 맞벌이 가정의 생애주기에 따른 부모교육(행 복한 부모, 행복한 영아기 부모, 행복한 유아 기 부모) • 예비부모교육 프로그램과 태내기 부모교육 프로그램 • 영유아기 부모교육 프로그램, 유아기 부모교 육 프로그램

주: *는 프로그램 사례 부문에 자세하게 다루어져 있음.
자료: 김미정·신혜원 외(2015). 건강하고 행복한 워킹맘 대디 지원 프로그램. 근로복지공단.

〈부록 표 10〉 저소득가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
김희진 외 (2011)/ 장명림 외 (2010 b)	KICCE 부모교육 ¹⁾	0-5세 자녀를 둔 저소득, 탈북 가족 및 조부모 가족 등 부모역할을 수행하는 모든 성인	• 자녀를 양육하는 데 실제적인 도움을 주기 위함	• 유아교육기관 지역 사회기관 등 부모들이 모일 수 있는 곳에서 운영	30개의 주 제별 개별 책자	• 국가와 문화 • 신체, 건강, 안전 • 놀이와 학습 • 인지와 언어발달 • 사회 및 정서발달 • 혼육 • 다양한 가족 • 정신 건강 및 지역 사회 기관
양미진 외 (2009)	저소득 가정 부모교육 프로그램 ²⁾	유아기 자녀를 둔 저소득 가정 부모	• 부모들의 스트레스 감소와 자아존중감 향상을 도움	• 가정방문: 가정방문자 1인당 대략 10-15가정을 담당하며 주 1회 30-60분 가량 • 100차시로 프로그램 구성	매뉴얼, 부모 모용 활동 자료, 가정 방문 자용 자료	• 기본적인 육구 충족의 역할 • 발달 지원 및 교육의 역할 • 사회 연계의 역할
전혜정· 김진이 (2009b)	영유아 부모교육 프로그램 ³⁾	저소득층 영유아 부모 (출생-초등 학교 입학)	1. 부모자신에 대해 이해 2. 자녀의 특성을 이해 3. 교육적인 생활환경 만들	• 집단상담 프로그램 형태로 운영하며 1회기당 1시간 30분 가량으로 구성 • 16개의 주제를 1시간 30분씩 16주간 실시 • 강의, 비디오보기, 모델링, 토론, 소	동영상 활동 계획 안, 활동 교 재, 매뉴얼, 제, 매뉴얼, 소	• 부모 스트레스 관리 • 감정코칭 • 혼육 • 초기단계: 관계형성, 목표설정 및 부모자신에 대해 이해를 목적으로 참여 부모와 교육자의 신뢰로운 관계를 형성하기 위하여 편안한 분위기 조성 • 중기단계: 자녀에 대한 이해를 도모하고 효과

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
		전)	4.효과적인 부모역할을 익힘 5.가족에 대한 이해 높임	그룹 문제해결 활동, 부모기술 리더설 등 포함		적인 부모역할을 수행하기 위하여 양육기술을 제공하고 연습시킴 • 말기단계: 종결을 준비하며 가족에 대한 이해와 참여 부모들의 변화를 확인하고 변화를 위한 새로운 방법을 모색하도록 지지하는 활동 진행

주: 1) 청소년상담원이 2012년 청소년상담개발복지원으로 개명함.

2) *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 김희진 외(2011). KICCE 부모교육 프로그램 지침서(소집단용). 유아정책연구소./장명림 외(2010b). KICCE 부모교육 프로그램-개발용- 유아정책연구소.

2) 양미진 외(2009). 저소득 가정 부모 교육 프로그램 개발. 한국청소년상담복지개발원.

3) 전혜정·김진이(2009b). 영유아 부모교육 프로그램. 보건복지부·드림스타트

〈부록 표 11〉 이혼가족·이혼위기가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
부모교육공동체 연구회	부모교육 (자녀양육 안내)*	이혼(예정) 위기 가족 부모	• 이혼가족 및 이혼 위기 가족들의 자녀들을 이혼의 부정적인 영향으로부터 지켜내고, 이혼 이후의 새로운 삶에 성공적으로 적응할 수 있도록 돕기 위함	• 대체적으로 1회 60분 또는 90분으로 동영상 상영 및 강의 의	동영상 ¹⁾ , 부모책자 ²⁾ , 부모교육 지침서 및 PPT, ³⁾ (동영상은 효과성 검증 및 만족도 실시)	• 부모의 이혼에 따른 자녀의 연령별(영유아기, 유치원기, 초등학생기, 청소년기) 행동 특징 • 부모가 자녀를 위해 꼭 지켜야 할 유의점 • 자녀에게 도움이 되는 부모행동 기술

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

자료: 1) 동영상: 서울가정법원 홈페이지. “엄마야빠의 이혼과 마주하는 우리아이”. 법원부모교육공동연구회. <https://sifamily.scourt.go.kr/main/new/Main.work>에서 2016년 9월 13일 인출.

2) 부모 책자: 부모교육공동연구회(2010). 부모.

3) 부모교육 지침서 및 PPT: 부모교육공동연구회(2011). 부모교육 지침서.

〈부록 표 12〉 입학가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	교육방법	내용
입학 기관	예비입양부모교육*	예비 입양 부모	• 1회 8시간, 강의	<ul style="list-style-type: none"> • 입양과 파양의 요건, 절차 및 효과 • 입양가정 지원에 관한 정보 • 자녀의 양육방법 • 입양아동의 심리 및 정서에 관한 정보 • 입양 사후서비스에 관한 정보 • 입양사례 • 입양 관련 정보
			<ul style="list-style-type: none"> • 총 4회기, 12시간, 강의, 발표 및 토론, 역할극, 사례발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양의 이해: 개념, 유형, 현황 • 입양을 고려하게 된 배경 및 동기 • 입양의 의미 • 아동권리관점에서 입양삼자의 이해 • 아동권리의 이해 • 입양삼자의 이해 • 입양과 파양의 요건, 절차 및 효과 • 아동발달의 이해 및 자녀양육방법 • 입양가정 지원 및 사후 서비스 • 입양사실 말하기와 공개입양의 이해 • 성인입양인, 입양부모 사례발표
번미희 외 (2015)	예비입양부모 교재	예비 입양 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 8회기, 24시간, 강의 및 실습 	<ul style="list-style-type: none"> • 애착 이해하기 • 상실과 애도 • 가족 관계 증진시켜 나가기 • 특별한 욕구가 있는 아동의 특성에 따른 적절한 훈육 원리 I • 특별한 욕구가 있는 아동의 특성에 따른 적절한 훈육 원리 II • 예비입양부모교육과정 돌아보기 • 회담 나누기

개발자	명칭	대상	교육방법	내용
	난임 가정*	난임 가정 예비 임양 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 3회기 6시간, 개인, 소집단 토의, 강의, 미술 활동, 사례 발표 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> • 임양을 결심하기까지의 과정들 • 임양과 관련된 기대와 걱정에 대해 공유하기 • 난임이 개인의 삶에 미치는 영향 • 난임이 개인이 삶에 미치는 영향 고찰하기: 그림으로 표현하고 소집단 발표하기 • 부모의 난임이 임양아동 및 임양가족의 삶에 미칠 다양한 영향에 대해 고찰해보기 • 난임 임양부모 사례발표 • 서로에 대해 격려하고 지지하기
	유자녀 가정*	유자녀 가정 예비 임양 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 3회기, 6시간, 개인, 토의, 강의, 사례 발표 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> • 임양을 결심하기까지의 과정들 • 임양과 관련된 기대와 걱정에 대해 공유하기 • 유자녀 임양 관련 이슈 • 친생자녀들의 임양과 관련된 준비 사항에 대해 논의하고 계획서 작성하여 발표하기 • 임양이 친생자들에게 미칠 영향에 대해 고찰해보고 친생자녀에게 편지쓰기 • 친생자녀의 존재가 임양아동에게 미칠 영향에 대해 고찰해보고 미래 임양자녀에게 편지쓰기 • 유자녀 임양부모 사례발표
	재임양 가정*	재임양 가정 예비 임양 부모	<ul style="list-style-type: none"> • 총 2회기, 4시간, 토의, 강의, 사례발표 및 질의응답 	<ul style="list-style-type: none"> • 임양 결심까지의 과정 • 임양과 관련된 기대와 걱정을 공유하기 • 재임양과 관련된 이슈(재임양의 정의, 재임양의 과정과 절차, 재임양과 관련된 이슈) • 재임양 후 임양아동과 가족이 경험하게 될 수 있는 상황에 대한 토의 및 대처전략 • 재임양이 임양아동 및 임양가족에 미치는 영향 • 재임양가족 사례발표

개발자	명칭	대상	교육방법	내용
	친족*	친족 예비 입양 부모	• 총 2회기, 6시간, 강의, 토의 및 발표, 사례발표 및 질의응답	<ul style="list-style-type: none"> • 친족 입양 결심까지의 과정 • 입양과 관련된 기대와 걱정을 공유하기 • 친족입양의 정의 • 친족 입양과 관련된 이슈 • 친족 입양 후 입양아동과 가족이 경험하게 될 수 있는 상황에 대한 토의 및 대처전략 • 친족 입양이 입양아동 및 입양가족에게 미치는 영향 • 친족 입양가족 사례발표
	독신자가정*	독신자 가정 예비 입양 부모	• 총 3회기, 4시간, 게임, 토의, 강의, 사례 발표 및 질의응답	<ul style="list-style-type: none"> • 입양을 결심하기까지의 과정들 • 입양과 관련된 기대와 걱정에 대해 공유하기 • 독신자 입양 관련 이슈 • 입양 후 삶의 변화에 대해 생각해보기 • 입양 그리고 한부모가족으로 살아가기 • 독신자 입양부모 사례발표
	국제입양가정*	국제입양 가정 예비 입양 부모	• 총 2회기 4시간 강의, 토의 및 발표, 질의응답	<ul style="list-style-type: none"> • 국제입양 결심까지의 과정 및 입양과 관련된 기대와 걱정을 공유하기 • 국제입양의 이해 • 국제 입양 후 입양아동과 가족이 경험하게 될 수 있는 상황 토의하기 • 국제 입양이 입양아동 및 입양가족에 미치는 영향 • 국제 입양인과 국제입양가족 사례발표 • 다문화 이해 교육 • 입양 아동의 출신국 이해

주: *는 프로그램 사례 부문에 자체하게 다루어져 있음.
자료: 변미희 외(2015). 예비입양부모교재 개발 연구. (재)중앙입양원.

〈부록 표 13〉 한부모가족 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
한국 가족 상담 연구소	한부모가족 부자가족 프로그램*	한부모 부자가족	• 한부모 부자가족의 아버지 역량 강화를 돕기 위함	• 총 6회기로 교육 프로그램 5회기, 문 화 프로그램 1회기 로 구성	교육 주제 교육 및 교육 내 용	• 자존감 회복 • 스트레스 및 분노 해소 • 자녀와 소통하기 • 민주적인 부모되기 역할교육 • 원가족, 비양육자와의 관계 점검

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세히 다루어져 있음.
자료: 서울시 한부모가족지원센터(2016. 9). 내부자료.

〈부록 표 14〉 그 외 부모교육 프로그램 개발 현황

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
세살 마을 (2015)	조부모교육 프로그램 ¹⁾	조부모	• 행복하고 건강한 아 이와 부모, 가족 되기	• 총 3회기, 주 1 회 90분 강의		<ul style="list-style-type: none"> • 조부모의 역할 • 아이와 놀이 할 때 기억할 것들 • 손자녀와 함께 할 수 있는 놀이 • 조부모란? • 효과적인 대화 • 조부모의 행복은?
김경은· 민성혜 (2013)	통통튀는 아버지들의 통통 튀는 육아법 ²⁾	영유아기 자녀가 있는 아버지	• 영유아 자녀와의 상 호작용을 돕고, 영유 아 발달 특성에 대한 기본적인 이해를 돕 기 위함		양육 가이드북	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지로서의 나 • 아버지 되기 • 아버지의 고유성 • 아버지들의 통통 튀는 육아법(신체발달/인지발달/ 언어발달/정서발달/사회성발달)
김경은· 민성혜 (2014)	수퍼맨이 아니어도 괜찮아 ³⁾	아동기 자녀가 있는 아버지	• 아동기 자녀와의 상 호작용을 돕고, 아동 기 발달 특성에 대한 기본적인 이해를 돕 기 위함		양육 가이드북	<ul style="list-style-type: none"> • 아버지로서의 나 • 이 시대와 아버지 • 아버지 역할 • 현명하고 적극적이며 스마트한 아버지 되기 (자녀의 발달을 이해하는 현명한 아버지 되기/ 자녀의 발달을 촉진하는 적극적 아버지 되기/ 다양한 상황에 대처하는 스마트한 아버지 되기)
최연실 외 (2015)	함께 행복한 아빠되기 ⁴⁾	청소년기 자녀가 있는 아버지	• 청소년기 자녀와의 상 호작용을 돕고, 청소년 기 발달 특성에 대한 기본적인 이해를 돕기 위함		양육 가이드북	<ul style="list-style-type: none"> • 내 이름은 '아빠' • 내 아이가 바라보는 '나' • 함께 행복한 아빠 • 자녀와 소통하는 원리(청소년 특징/자녀와 친 어떻게 대화할까/아내와 친해져야 자녀와 친 해진다/자녀와 소통하기 좋은 활동들) • 이럴 땐 이렇게 해보세요(생활태도 및 습관/ 습관)

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
한국 건강 가정 진흥원	<부모교육 매뉴얼> 아버지라는 이름은?*	아버지	1. 행복하고 건강한 가정을 위해 부모역할의 중요성 인식 2. 아버지됨의 의미, 중요성, 동기 등에 대해 새롭게 인식 3. 아버지로서의 점검 및 좋은 부모되기 위한 역량 강화 4. 자기이해를 통해 학대적 부모역할 예방	• 총 2회기, 120분 강의	매뉴얼, PPT	학업과 진로/대인관계/성/인터넷·스마트폰 사용(외포) • 일-자신에 대해 생각해 보기 • 일-가정 균형, 주도적 삶 • 사회적/개인적 의미 • 부모가 되는 동기 • 생물학적/사회적/정서적 의미 • 대중매체 및 아이들 눈에 비춰진 아버지 모습 • 아버지됨의 세대구분 • 아버지 역할의 변화 • 아빠 효과 • 이고그램을 통해 현재 가정을 진단한 후 건강가정 교육 • 건강가정과 건강한 부모역할의 중요성
	좋은 아빠되기	아버지	1. 좋은 아버지 역할 인식 2. 자녀연령별, 성별에 따른 적절한 상호작용을 위한 기술 습득 및 실천 3. 아버지-자녀 상호작용을 통한 자녀학대 예방	-		• 좋은 부모가 되기 위한 기본 지침 • 현대사회에서 요구되는 아버지 역할 • 자녀연령에 따른 아버지 역할 • 나의 아빠역할 체크 • 아버지 역할 알기 • 좋은 부모가 되기 위한 기본 지침 • 현대사회에서 요구되는 아버지 역할 • 자녀연령에 따른 아버지 역할 • 나의 아빠역할 체크 • 아버지 역할 알기 • 잘못된 컴퓨터 사용 습관 및 증상들 • 자녀의 잘못된 컴퓨터 사용습관에 대한 부모의 대처방법

개발자	명칭	대상	목적	교육방법	제공자료	내용
국가 평생 교육 진흥원 전국 학부모 지원 센터	온라인 부모교육 ⁶⁾ *	학부모	-	• 17개 강좌 개설	-	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀의 소비생활 이해하기 • 나의 소비성향 진단 • 자녀의 문화 및 최신 트렌드 이해 • 가족시간 만들기 • 딸을 가진 아빠들의 공감증 • 영유아 자녀를 둔 맞벌이 가정의 아버지 역할

주: *는 프로그램 사례 부분에 자세하게 다루어져 있음.

- 자료: 1) 세살마을(2015b), 2015 조부모교육 프로그램: 행복한 조부모되기. 가천대학교 세살마을 연구원.
2) 김경은·민성혜(2013), 통통튀는 아버지의 통하는 육아법. 여성가족부·한국건강가정진흥원. p. 5.
3) 김경은·민성혜(2014), 수퍼맨이 아니어도 괜찮아. 여성가족부·한국건강가정진흥원. pp. 2-3.
4) 최연실 외(2015), 함께 행복한 아빠되기. 여성가족부·한국건강가정진흥원.
5) 한국건강가정진흥원(2014), 부모교육 매뉴얼. 여성가족부 가족정책과. p. 355.
6) 국가평생교육진흥원 전국학부모지원센터 홈페이지b. <http://www.parents.go.kr/index.do>에서 2016년 10월 5일 인출.

연구보고 2016-18

부모교육 프로그램 내용분석 및 활용방안

발행일 2016년 12월

발행인 우남희

발행처 육아정책연구소

주 소 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 398-7798

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 한디자인코퍼레이션 02) 2269-9917

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 979-11-85941-89-9 93370