

발 간 등 록 번 호

11-1352000-001139-01

- 누리과정 가정연계 보육프로그램 개발을 위한 연구 -  
누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램 개발

연구책임자: 이 미 화(육아정책연구소 선임연구위원)

공동연구자: 황 혜 정(경기대학교 유아교육과 교수)

양 미 선(육아정책연구소 부연구위원)

장 혜 진(육아정책연구소 부연구위원)

엄 지 원(육아정책연구소 연구원)

연구협력진: 서 원 경(서울청사한빛어린이집 원장)

안 현 숙(안산삼성어린이집 원장)

이 윤 희(우리은행어린이집 원장)

김 수 희(연세대어린이생활지도연구원 교사)

보 건 복 지 부  
육아정책연구소

본 보고서는 육아정책연구소가 보건복지부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 보건복지부의 공식적 입장이 아님을 밝혀드립니다.

## 제 출 문

보건복지부 장관 귀하

본 보고서를 보건복지부의 『누리과정 가정연계 보육프로그램 개발을 위한 연구: 누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램 개발』에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2013년 6월  
육아정책연구소  
소장 이 영



# 차 례

|  |            |
|--|------------|
| <b>I. 총론</b> .....                           | <b>1</b>   |
| 1. 누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램 개발의 필요성 .....     | 1          |
| 2. 가정연계 어린이집 부모교육프로그램의 개발 현황 및 요구 .....      | 3          |
| 3. 어린이집 부모교육프로그램의 개발 방향 .....                | 7          |
| 4. 어린이집 부모교육프로그램의 운영 지침(운영 계획안의 예) .....     | 13         |
| 5. 향후과제 .....                                | 22         |
| 참고문헌 .....                                   | 24         |
| <br>   |            |
| <b>II. 누리과정 부모교육프로그램 개발</b> .....            | <b>27</b>  |
| 1. 누리과정 부모교육프로그램의 필요성 .....                  | 27         |
| 2. 누리과정 부모교육프로그램의 목적 .....                   | 28         |
| 3. 누리과정 부모교육프로그램의 개요 .....                   | 30         |
| 4. 누리과정 부모교육프로그램의 실제(10회기) .....             | 34         |
| <br>   |            |
| < 누리과정 부모교육프로그램 >                            |            |
| ◦ 1회 부모로서의 내 모습 살펴보기 .....                   | 34         |
| ◦ 2회 자신 있는 부모 되기 .....                       | 49         |
| ◦ 3회 우리아이 알아가기 .....                         | 60         |
| ◦ 4회 우리아이와 소통하기 .....                        | 73         |
| ◦ 5회 우리아이 정신 건강 지키기 .....                    | 83         |
| ◦ 6회 창의적인 아이로 키우기 .....                      | 100        |
| ◦ 7회 인성이 바른 아이로 키우기 .....                    | 112        |
| ◦ 8회 가슴이 따뜻한 아이로 키우기 .....                   | 126        |
| ◦ 9회 더불어 사는 아이로 키우기 .....                    | 140        |
| ◦ 10회 기본이 바른 아이로 키우기 .....                   | 153        |
| <br>   |            |
| <b>III. 누리과정 가정연계 어린이집 부모참여프로그램 개발</b> ..... | <b>171</b> |
| 1. 부모참여프로그램의 필요성 .....                       | 171        |
| 2. 부모참여프로그램 개요 .....                         | 172        |
| 3. 유형별 부모참여프로그램 .....                        | 175        |

**< 부모-유아 참여 프로그램 >**

- 친구를 알고 싶어요. .... 176
- 봄맞이 화단 만들기 ..... 178
- 꽃, 개구리 캐치볼 만들기 ..... 181
- 놀이감 ..... 183
- 일일교사가 되어서 직업을 소개해요. .... 186
- 가족과 함께 하는 점심식사 ..... 188
- 부모와 함께하는 과학 실험 ..... 190
- 하늘을 나는 놀이감 만들기 ..... 193
- 가족과 함께 하는 전통놀이 ..... 196
- 세계 여러 나라 민속 박물관 ..... 199
- 아빠와 함께하는 가을 산행 ..... 202
- 바자회 ..... 204
- 아빠는 요리사 ..... 206

**< 가족 참여 프로그램 >**

- 한 여름 밤의 축제 ..... 208
- 할로윈 파티 / 뒤죽박죽 동화나라 ..... 210
- 산타할아버지가 오신데요. .... 212

**< 부모 지원 프로그램 >**

- 부모님이 꾸며 준 낮잠매트 ..... 215
- 봄 동산 방울 머리띠 ..... 217
- 가족 티셔츠 꾸미기 ..... 219
- 다양한 직업을 표현할 수 있는 놀이감 만들기 ..... 222
- 깨끗한 ○○반 교실과 놀이감 ..... 224
- 수로 만들기 ..... 226
- 가을 리본 막대 만들기 ..... 228
- 재활용품을 이용한 악기 만들기 ..... 231
- 크리스마스 오너먼트 만들기 ..... 233
- 악기 연주 ..... 235

**IV. 누리과정 어린이집 부모면담용 가이드북 개발 ..... 239**

- 1. 가이드북 개요 ..... 239
- 2. 부모 면담의 중요성 및 원리 ..... 240

|   |            |
|---|------------|
| 3. 부모 면담 과정 매뉴얼 .....                     | 246        |
| 4. 부모 면담의 유형 .....                        | 271        |
| 5. 부모 맞춤형 면담 .....                        | 299        |
| <b>부록 .....</b>                           | <b>321</b> |
| 부록 1. 3~5세 연간주제별 부모참여프로그램 구성 .....        | 323        |
| 부록 2. 각 활동별 활동지 .....                     | 325        |
| 부록 3. 부모-유아 참여프로그램 행사계획서 예시 .....         | 334        |
| 부록 4. 부모-유아 참여프로그램 행사 준비상황 체크리스트 예시 ..... | 337        |
| 부록 5. 부모-유아 참여프로그램 행사 참여 설문지 예시 .....     | 338        |
| 부록 6. 부모참여프로그램 의견조사 설문지 예시: 학기 초 실시 ..... | 339        |

## 표 차례

|   |     |
|---|-----|
| 〈표 I-4-1〉 적극적 부모교육프로그램 운영계획안의 예 .....     | 15  |
| 〈표 I-4-2〉 일반적 부모교육프로그램 운영계획안의 예 .....     | 17  |
| 〈표 I-4-3〉 소극적 부모교육프로그램 운영계획안의 예 .....     | 19  |
| 〈표 II-3-1〉 누리과정 부모교육프로그램의 구성 .....        | 30  |
| 〈표 II-3-2〉 누리과정 부모교육프로그램의 구성 .....        | 32  |
| 〈표 II-4-1〉 누리과정 인성교육 활동의 예 .....          | 118 |
| 〈표 III-2-1〉 부모참여프로그램 구성 .....             | 174 |
| 〈표 III-3-1〉 부모-유아 참여프로그램: 어린이집과 친구 .....  | 176 |
| 〈표 III-3-2〉 부모-유아 참여프로그램: 봄 .....         | 178 |
| 〈표 III-3-3〉 부모-유아 참여프로그램: 동식물과 자연 .....   | 181 |
| 〈표 III-3-4〉 부모-유아 참여프로그램 - 나와 가족 .....    | 183 |
| 〈표 III-3-5〉 부모-유아 참여프로그램: 우리 동네 .....     | 186 |
| 〈표 III-3-6〉 부모-유아 참여프로그램: 건강과 안전 .....    | 188 |
| 〈표 III-3-7〉 부모-유아 참여프로그램: 여름 .....        | 190 |
| 〈표 III-3-8〉 부모-유아 참여프로그램: 교통기관 .....      | 193 |
| 〈표 III-3-9〉 부모-유아 참여프로그램: 우리나라 .....      | 196 |
| 〈표 III-3-10〉 부모-유아 참여프로그램: 세계 여러 나라 ..... | 199 |
| 〈표 III-3-11〉 부모-유아 참여프로그램: 가을과 열매 .....   | 202 |
| 〈표 III-3-12〉 부모-유아 참여프로그램: 겨울과 놀이 .....   | 204 |
| 〈표 III-3-13〉 부모-유아 참여프로그램: 생활도구 .....     | 206 |
| 〈표 III-3-14〉 가족참여프로그램: 여름 .....           | 208 |
| 〈표 III-3-15〉 가족참여프로그램: 세계 여러나라 .....      | 210 |
| 〈표 III-3-16〉 가족참여프로그램: 겨울 .....           | 212 |
| 〈표 III-3-17〉 부모 지원: 어린이집과 친구 .....        | 215 |
| 〈표 III-3-18〉 부모 지원: 봄 .....               | 217 |
| 〈표 III-3-19〉 부모지원: 나와 가족 .....            | 219 |
| 〈표 III-3-20〉 부모지원: 우리 동네 .....            | 222 |
| 〈표 III-3-21〉 부모지원: 건강과 안전 .....           | 224 |

|  |     |
|--|-----|
| 〈표 III-3-22〉 부모지원: 여름 .....                  | 226 |
| 〈표 III-3-23〉 부모지원: 가을과 열매 .....              | 228 |
| 〈표 III-3-24〉 부모지원: 환경과 생활 .....              | 231 |
| 〈표 III-3-25〉 부모지원: 겨울과 놀이 .....              | 233 |
| 〈표 III-3-26〉 부모지원: 생활도구 .....                | 235 |
| 〈표 IV-3- 1〉 교사의 바람직한 자세 .....                | 248 |
| 〈표 IV-3- 2〉 0세 영아 부모 예상 질문 목록 .....          | 249 |
| 〈표 IV-3- 3〉 1세 영아 부모 예상 질문 목록 .....          | 249 |
| 〈표 IV-3- 4〉 2세 영아 부모 예상 질문 목록 .....          | 250 |
| 〈표 IV-3- 5〉 3세 유아 부모 예상 질문 목록 .....          | 250 |
| 〈표 IV-3- 6〉 4세 유아 부모 예상 질문 목록 .....          | 251 |
| 〈표 IV-3- 7〉 5세 유아 부모 예상 질문 목록 .....          | 251 |
| 〈표 IV-3- 8〉 보육실에서의 면담과 보육실 이외 공간에서의 면담 ..... | 252 |
| 〈표 IV-3- 9〉 기록물 파악 및 작성 .....                | 253 |
| 〈표 IV-3-10〉 면담 실행 순서 .....                   | 257 |
| 〈표 IV-3-11〉 면담 후 자기 평가 체크리스트 .....           | 271 |
| 〈표 IV-5- 1〉 영아 시기별 부모의 면담 관심 대상 .....        | 300 |

## 그림 차례

|  |     |
|--|-----|
| [그림 I-3-1] 누리과정 가정연계 부모교육프로그램의 전체 구성 ..... | 9   |
| [그림 II-1-1] 부모교육프로그램의 실제 .....             | 28  |
| [그림 II-3-1] 부모교육프로그램의 실제2 .....            | 33  |
| [그림 II-4-1] 인성의 정의 .....                   | 116 |
| [그림 II-4-2] 인성교육의 목적 .....                 | 116 |
| [그림 II-4-3] 인성교육의 내용 .....                 | 117 |
| [그림 II-4-4] 인성교육의 덕목별 내용 .....             | 117 |
| [그림 III-2-1] 부모참여프로그램 개발 절차 .....          | 172 |
| [그림 III-3-1] 각 단계별 프로그램 운영 내용 .....        | 175 |
| [그림 IV-2-1] 부모 면담의 중요성 .....               | 241 |
| [그림 IV-2-2] 면담 시 교사가 겪는 어려움 .....          | 242 |
| [그림 IV-3-1] 면담 과정 .....                    | 246 |
| [그림 IV-3-2] 면담 전 준비 .....                  | 247 |
| [그림 IV-3-3] 면담일 확정하기 .....                 | 254 |
| [그림 IV-3-4] 면담 실행 과정 .....                 | 255 |
| [그림 IV-3-5] 면담 당일의 준비 .....                | 255 |
| [그림 IV-3-6] 면담 결과 분석 및 평가 .....            | 270 |
| [그림 IV-4-1] 부모 면담 종류별 면담 .....             | 272 |
| [그림 IV-5-1] 0-18개월 영아 부모의 관심사 .....        | 301 |
| [그림 IV-5-2] 19-35개월 영아 부모의 관심사 .....       | 302 |

# I. 총론

## 1. 누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램 개발의 필요성

부모에 대한 교육적 지원의 필요성을 아동의 입장, 부모의 입장, 사회의 입장에서 다음과 같이 설명하고 있다. 첫째, 아동의 입장에서 보았을 때, 아동은 가정의 환경에 따라 지적, 정서적, 사회적인 발달이 달라지기 때문에 아동의 건강한 성장발달을 위해 가정에서의 부모 역할이 중요하다. 둘째, 부모의 입장에서는 결혼을 한 모든 부모들이 자녀양육에 대한 책임 있는 성숙한 역할을 해내기가 어렵다. 또한 사회진출이 늘어남에 따라 남성들도 자녀 양육에 적극 참여하게 되어 아버지 됨의 역할을 미리 준비시켜야 할 필요성이 있다. 셋째, 사회의 입장에서는 국가 경쟁력의 효율적인 개발을 위해선 정부와 사회가 부모교육에 책임을 가져야 하며, 빈곤층의 폭을 좁히는 사회복지의 차원에서도 부모에 대한 교육적 지원이 필요하다(이원영, 1985).

부모에 대한 교육적 지원의 효과는 대상 아동, 부모 그리고 교사에게도 긍정적인 결과를 가져온다. 아동의 경우 부모교육으로 인해 정서가 안정되고, 인지·학업성취 수준이 향상되며, 사회성 발달이 촉진된다는 것이 많은 연구를 통해 입증되고 있다. 또한 부모교육을 통해 부모들은 부모 역할에 심한 도전을 받는 상황에서도 유능한 부모가 되기 위한 자기조절력과 힘을 얻게 되어, 양육스트레스가 줄고 자기효능감이 증진된다고 알려져 있다. 이러한 의미에서 부모교육은 부모의 양육태도를 긍정적인 방향으로 변화시킬 뿐 아니라 부모 스스로의 발전에도 도움을 주며, 부모들이 자녀의 행동을 긍정적으로 지각하게 함으로써 자녀행동의 긍정적인 변화를 유발시킨다. 마지막으로 부모교육을 통하여 교사가 부모와 효과적인 의사소통을 할 경우, 교사는 각 아동을 위하여 현실적인 목표를 설정하고, 그러한 목표달성을 위하여 가족으로부터 적절한 도움과 지원을 받을 수 있다. 또한 교사는 부모의 참여를 통하여 학급에서 제공하는 학습경험을 확장할 수 있다(남광수, 2009).

### 가. 유아를 위한 누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램

가정은 인간이 사회의 한 구성원으로서 성장과 발달을 시작하는 최초의 생활환경이며, 그 중 부모는 자녀에게 가장 큰 영향력을 주는 대상이다. 유아는 부모가 제공

하는 다양한 자극을 통해 생활 규범과 가치관을 습득하며 사회화 되어 간다. 따라서 부모의 양육 행동, 참여 정도 등은 자녀의 성장 및 발달에 많은 영향을 미친다. 최근 「누리과정」에서 강조되고 있는 기본생활습관과 창의·인성의 형성에서 역시 부모의 영향력은 매우 크다 할 수 있다. 누리과정은 유아기부터 타인을 배려하고 존중하며 공감하는 역량을 기르기 위한 인성교육을 대폭 강화하고자, 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두고 구성되었다. 특히 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기이며, 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로 살아가기 위해서는 유아기부터 바른 기본생활습관과 올바른 인성을 지녀야 한다. 또한 유아기는 창의성 발달이 가장 활발하게 이루어지는 시기이기도 하다. 이러한 누리과정의 내용을 가정과 연계하여 효율적으로 지도하기 위해서는 부모와 공감대를 형성하고 협력하여 유아들을 교육할 필요가 있다.

#### **나. 부모를 위한 누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램**

유아기 자녀를 둔 부모들은 육아를 직간접적으로 경험할 기회와 실질적인 정보소통의 기회는 부족한 반면, 각종 매체를 통해 지나치게 많은 육아정보에 노출되는 환경에 놓여 있는 상황이다. 부모역할을 잘하기 위해서는 무엇보다 어떤 부모가 될 것인가, 아이의 미래를 위해 어떤 역할을 할 것인가에 대한 진정성 있는 고민과 공부가 우선되어야 한다. 그러나 자녀 양육에 관한 서로 모순되는 양육정보의 범람으로 인해 부모는 오히려 혼란을 겪고 있다. 따라서 사회적 변화에 걸맞는 부모 역할을 배우는 것은 좋은 부모가 되기 위한 필수 조건이라 할 수 있다(도현심, 2011). 전통사회에서처럼 양육에 관한 지식과 기술이 누적되지 못하고, 전수되지도 않기 때문에 이러한 기대와 부담을 교육기관에 전가하기가 쉽다(정계숙 외, 2007). 특히 현대사회의 부모는 과거와 달라진 가족 형태에 적응해야 하기도 하고 자녀를 만능으로 양육하기 위한 스트레스도 커져 부모에 대한 교육적 지원은 더욱 절실해지고 있다.

#### **다. 어린이집을 위한 누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램**

여성의 사회적 참여가 확대되어 기관의 자녀교육에 대한 책임이 증가함으로써 기관의 보육 및 교육이 효과를 거두기 위해 영유아를 대상으로 하는 활동만으로 부족하며, 기관과 가정이 연계된 부모교육 및 참여가 이루어질 필요가 있다. 그러나 대

부분의 기관에서 진행되고 있는 부모교육 형태는 부모에게 지식과 정보를 전달하는 소극적이고 수동적인 단계에 그치고 있다. 따라서 기관에서는 기존 부모교육의 틀을 깨고 다양한 내용과 형태로 부모의 요구가 반영된 교육이 이루어져야 할 필요성이 있다. 업무량이 많은 영유아 교사에게 이처럼 부모와의 협력을 요구하는 것은 지나치게 힘들고 시간을 요하는 과제일 수 있다. 그러나 이 관계가 영유아, 교사, 학부모 모두에게 긍정적인 효과가 있기 때문에 중요하다(Gestwicki, 2000).

한편, 부모참여를 통한 의의 및 효과를 살펴보면 교사 입장에서 부모의 참여는 양육을 책임지는 동반자를 갖게 되는 것이며, 육아지원기관 입장에서는 지역사회 자원을 매개할 자원이자, 정부의 입장에서도 정책 파트너를 갖게 되는 것이다. 일반적으로 자녀 교육에 대한 부모참여가 아동, 가족, 기관에 긍정적인 효과를 가진다는 입장이 지지되어 왔다. 첫째, 부모참여는 아동, 가족과 육아지원기관에 긍정적인 효과를 미치며, 둘째, 지속적인 부모 참여는 유아의 발달과 학습 효과에 긍정적인 영향을 미친다. 셋째, 교사는 부모의 참여로 인하여 교사와 부모의 지속적 협력과 상호작용을 통하여 개별 유아의 생육사, 가정환경과 현안 문제 등에 대한 이해가 원활해져서 아동에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있고 다양한 요구를 잘 파악하여 유아의 요구에 부응하는 교육과정이 운영될 수 있다.

## 2. 가정연계 어린이집 부모교육프로그램의 개발 현황 및 요구

### 가. 부모교육프로그램의 개발 현황

보건복지부는 부모용 E-book 발간을 통해 예비부모부터 맞벌이 부모, 다자녀 가정 등 가구별 육아지침과 아동의 발달 특성에 따른 양육 지침을 자세히 설명하고 있다. 보건복지부의 부모용 E-book은 「임신에서 육아까지 마음더하기」, 「초보아빠를 위한 육아지침서」 등이 있으며, 현재 시행중인 육아정책에 대해서도 자세히 안내되고 있다. 이는 부모교육을 현실적으로 접하지 못하는 부모들을 위해 인터넷 매체를 통한 다른 형태의 부모교육을 제공하기 위함이다.

또한, 영유아에게 건강, 복지, 교육 환경을 제공하여 평등한 기회 보장을 주목적으로 하는 시소와 그네 SB 7은 영유아 자녀를 둔 취약계층 부모의 효율적인 양육을 돕기 위해 가족체계 관점에서 부모 자신의 자원을 탐색하게 하고 자녀의 특성을 이해할 수 있도록 부모교육프로그램을 실시하고 있다. 자녀 양육에 필요한 정보와 기

술을 습득하여 바람직한 부모 역할을 수행하고 긍정적인 부모-자녀 관계를 맺을 수 있도록 한다. 특히, 부모만을 대상으로 한 부모교육프로그램뿐만 아니라 유아와 부모 모두를 대상으로 한 교육중재 프로그램을 실시하고 있다. 이는 유아들의 잠재적인 가능성을 충분히 발휘하도록 하고, 또한 부모에게 바람직한 상호작용을 통한 자녀양육 방법을 가르쳐주어, 유아의 신체발달, 인지발달, 사회성발달 등 전반적인 발달을 촉진시킬 수 있도록 한다.

한편, 기존에 개발되어 실시되고 있는 국내 부모 프로그램을 살펴보면, 일반적 부모역할 지원 프로그램(이기숙 외, 2008)이 있다. 이는 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육프로그램으로, 0~5세 영유아 자녀를 둔 부모가 자녀의 발달적 특성과 요구를 이해하고 지원함으로써 자녀가 발달의 전 영역에서 유능한 존재로 성장할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 한다. 이 프로그램은 가정에서 부모가 5가지 자녀의 발달 영역(인지, 언어, 사회, 정서, 기타)을 지원하기 위하여 일상생활에서 지도 가능한 주제를 선정하고 이를 기초로 구성되어 있다. 각 주제에 대한 주요개념 이해, 구체적인 접근 방법 뿐 아니라 일반적인 부모역할 능력을 발달시키기 위한 태도와 인식의 변화를 유도하는 내용을 포함하며, 전체 프로그램 매뉴얼, 부모교육자 강의 지침서, 부모용 소책자, 이를 담은 CD-ROM으로 구성되어 있다.

부모존경♥자녀존중 프로그램(도현심, 1996)은 부모-자녀의 상호 존중을 목적으로 하며, 유아기 자녀를 둔 부모가 자녀의 발달특성에 적합한 자녀양육 지식과 기술을 익힘으로써 궁극적으로 상호 존중적 부모-자녀관계를 형성하도록 돕는 프로그램이다. 이 프로그램은 아동발달단계의 특성 및 발달과업에 근거하여, 초반은 이론적 측면을, 후반부에는 실제적 측면을 다룸으로써 프로그램 구조상 단계적 특성을 띤다. 다정함 및 단호함과 공감적 의사소통을 특히 강조하며, 부모의 자녀에 대한 존중만이 아니라 자녀의 부모에 대한 존경 역시 강조함으로써 실제적인 '상호존중'을 달성하고자 한다. 실제 프로그램은 주 1회 2시간, 총 8주로 구성되는 8회기 프로그램으로, 전체 회기는 도입(1-2회기), 전개(3-7회기) 및 마무리(8회기)의 세 단계로 구성된다. 각 회기는 도입, 강의 및 토론, 실습 및 토론, 마무리 등으로 구성되며, 3회기부터는 실습 및 토론 시간에 이어 문제해결시간이 추가된다.

또한 T. Gordon의 효과적인 부모역할 훈련 프로그램(PET: Parent Effectiveness Training)을 국내에서 한국심리상담연구소 김인자 교수를 중심으로 진행하는 것이 있다. P.E.T.는 전문상담가들이 내담자를 치료할 때 사용하는 기술을 활용하여 자녀와의 의사소통, 문제해결 장면에서 갈등을 겪고 있는 부모들에게 제공하려는 목적으로 개발

하여 실시되었다. 이 프로그램은 가정생활에서 일어나는 많은 상황과 대화를 포함시켜 부모역할 훈련에서 기초가 되는 의사소통 기술과 방법을 구체적으로 보여주는 것이 특징이다. 특히, 의사소통 기술을 습득하는 것만으로는 충분치 않음을 지적하고, 그 근본원리의 이해가 중요함을 먼저 설명하고 문제를 소유한 자녀를 돕기 위해 부모가 새로운 통찰을 하도록 도와준다. 20명 내외의 집단을 구성하여 2개월 간 매주 1회 3시간 씩, 총 8주간 24시간에 걸쳐 진행된다. 참석자들은 교사와 부교재를 이용하여 의사소통기법의 이론적 배경에 대한 설명을 듣고, 워크북을 통해 실제적으로 적용하는 과정을 거치게 된다. 실제 역할연습과 피드백 주고받기, 강사의 모델링을 관찰하고 문답하는 등의 형식으로 자유롭게 진행된다.

한편, 드림스타트 사업에서도 부모교육프로그램이 제공되고 있다. 드림스타트는 모든 아동이 공평한 양육여건과 출발기회를 보장받을 수 있도록 빈곤의 대물림을 차단하고 나아가 건강한 사회구성원으로서 성장할 수 있도록 하는 능동적 복지 사업이다. 아동발달 영역별(신체/건강, 인지/언어, 정서/행동, 양육) 목표를 달성하기 위해 필수적인 핵심 프로그램 요소를 선별하였으며, 이러한 필수서비스에 각각의 해당서비스를 제공하는데 여기에 부모교육 서비스를 포함하고 있다. 자녀의 신체/건강을 위한 자녀신체발달 관련 부모교육, 인지/언어발달을 위한 교육 상호작용 관련 부모교육, 교육환경제공 관련 부모교육, 정서/행동발달을 위한 부모-자녀관계, 자녀의 정서와 사회성 지원, 자녀양육관련 부모교육 등이 진행되고 있다.

마지막으로 육아나눔터를 통한 부모교육이 있다. 이는 경기도 내 거주하는 부모와 영유아를 대상으로 하며, 국민기초생활수급자, 장애아, 다문화 가정, 일반 가정 순에 의해 우선으로 육아정보 제공, 육아관련 부모상담, 부모-자녀 간 놀이 활동을 지원하고 있다. 특화 프로그램으로 수원여대 아동교육학과 교수들이 부모-아동을 위한 월 1회 특별프로그램을 진행하고 있다. 육아나눔터의 프로그램은 엄마와 아동이 함께하는 프로그램으로 요리, 창의미술, 신체활동, 음악활동 등 감성을 주제로 부모-자녀 간의 상호작용을 격려하는 프로그램을 진행 중이다.

## 나. 부모교육프로그램 요구

박윤 외(2011)는 '유아의 인성 신장을 위한 부모교육프로그램 요구 조사'를 통해 유아들의 일차적인 환경인 부모들에게 자녀들의 인성을 신장시킬 수 있는 환경이나 실질적인 방법, 체계적이고 정확한 지식을 전달하는 부모교육의 필요성을 제안한 바 있다. 내용적 측면에서 교사들은 유아 인성에 대해 전반적이고 기초적인 지식을 알

고자 하는 요구가 높았으며, 학부모는 기초적 지식보다는 인간관계, 기본생활습관, 학습태도, 정서지도, 문제행동예방지도 등 실제적인 적용 지식을 알고자하는 요구가 높은 것으로 나타났다. 방법적 측면에서는 부모교육프로그램의 진행방법으로 교사는 응답자의 68.6%가 강의를 요구하였으나, 부모는 66.3%가 개인면담을 요구하였다. 부모교육프로그램을 자율적으로 참여하겠다는 응답이 교사는 66.7%, 부모 62.4%였으며, 참여의사를 밝힌 응답 교사의 47%와 부모 70%가 유아 인성을 이해하기 위해 부모교육에 참여하겠음을 밝혔다. 종합적으로, 유아 인성 신장을 위한 부모교육프로그램은 일괄적인 방식보다는 개별 부모의 필요에 따라 단계별 교육내용을 수강한 후, 육아지원기관과 연계하여 가정을 중심으로 하는 구체적이고 실질적인 부모교육프로그램으로 구성하는 것이 바람직함을 제안하였다.

또한 김은설·장혜진·김문정·Walker(2011)는 ‘영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안’을 연구하면서, 부모특성별 부모교육 과정을 제안하였다. 홀별이와 맞벌이, 중산층과 저소득층, 한부모가족, 다문화가족, 도시 혹은 농어촌가족 등 다양한 가족 특성에 따른 부모의 부모교육에 대한 요구는 다르기 때문에 부모특성별 부모교육과정이 필요하다는 것이다. 또한 이들은 부모 교육의 방식에 있어서 직장 방문 교육, 온라인 교육, 핫라인 전화, 다양한 매체 활용 교육 등으로 다양화 할 것을 제안하였다. 이와 더불어 부모교육 참여에 관련하여 부모의 요구를 조사한 결과, 자녀의 발달 및 양육과 관련한 부모교육의 필요성을 느껴본 경험에 대해 92.8%가 ‘필요성을 느끼고 있다’고 응답하였다. 그러나 현재 만 5세 이하인 자녀를 임신한 이후 온라인 교육을 제외한 부모교육에 참여한 경험에 대하여 26.4%만이 경험이 있다고 응답해, 부모들이 부모교육의 필요성을 느끼고 있지만 현재 부모교육을 실제로 참여한 경험은 미약한 수준인 것으로 나타났다. 부모교육의 내용적 측면에서 본 요구도를 살펴보면 향후 부모교육을 통해서 배우고 싶은 1순위 내용으로 ‘영유아의 정서·사회성 발달’에 대한 지식이 25.2%로 가장 많았으며, ‘자녀와의 대화 방법’이 15.5%, ‘자녀 생활지도를 위한 훈육 방법’이 10.5%인 것으로 나타났다. 또한 부모교육 강화를 위해 국가의 정책적 노력이 필요하다고 생각하는 지를 물었을 때 90%의 부모가 그러하다는 데 동의하였다. 이러한 어린이집의 부모교육에 대한 요구를 살펴보면 정기적인 면담, 상담 등과 같은 부모교육 형태를 가장 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타났다. 또한 부모 교육을 활성화시키기 위해 가장 필요한 지원으로는 부모교육에 관한 홍보의 활성화, 교육 관련 아이디어 제공, 프로그램 운영 관련 재정 지원 등을 제시했다. 특히 부모교육에 대한 홍보 부족은 영유아 부모들에게서도 가장 개선되어야할 문제점으로

조사되었기 때문에 이 점을 보완하기 위한 노력이 반드시 필요하다.

방승희(2012)는 ‘어린이집 부모참여 활성화 프로그램 구성 및 적용’의 연구를 통해 어린이집 부모참여 활성화 프로그램을 구성하고 적용하여 부모-자녀 의사소통과 부모효능감 향상에 효과가 있는지 알아보고 부모역할의 변화 양상을 알아보고자 하였다. 개발된 프로그램은 6가지 내용요소와 12가지 하위요소로 구성되며, 운영 원리는 연계성의 원리, 융통성의 원리, 상호학습의 원리, 생활적용의 원리, 자기 주도적 학습의 원리로 선정되었다. 운영 방법은 면대면 참여, 정보통신 매체를 통한 참여를 병행하며, 운영전략은 강의, 상담, 참여 및 참관수업, 토의, 소모임 활동, 워크숍 및 체험학습, 자원봉사, 평가회, 부가 서비스 제공 등을 하도록 하였다. 이러한 프로그램을 적용하여 실시한 결과 부모-자녀 의사소통의 부정적 요소는 감소되고 긍정적인 의사소통에 대한 자신감을 갖게 된 것으로 나타났다. 특히 초기에는 부모효능감에 대한 인식이 부족하고 부모역할에 대한 불안감과 스트레스가 높았으나 프로그램 적용 후 부모로서의 불안감과 스트레스는 감소되고, 부모역할에 대한 관심과 흥미가 높아지면서 부모역할을 유능하게 할 수 있다는 자신감이 나타났다.

### 3. 어린이집 부모교육프로그램의 개발 방향

#### 가. 부모교육과 부모참여의 개념

부모를 대상으로 하는 프로그램은 일반적으로 부모교육과 참여로 이루어지며, 서로 비슷하지만 동일하다기보다는 어느 정도의 차이를 지닌 두 가지의 개념으로 보아야 한다. 이에 부모교육과 부모참여를 구분하여 개념을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 부모교육(parent education)은 부모를 가르치는 것이 목적이 되는 모든 활동을 이야기하며 정보를 제공하는 활동뿐 아니라 태도, 기술, 전략 등을 가르치는 다양한 활동이 포함되는 것(김희진, 2008)으로 정의하며, 김금주 외(2005)는 부모교육은 부모들에게 자녀양육에 필요한 정보와 지식을 가르쳐 나중에 도움 없이 혼자 힘으로 배운 정보와 기술을 적절하게 활용하는 데 목적이 있는 활동으로 보았다. 즉, 부모교육이란 부모의 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜 부모의 사고와 감정, 그리고 양육행동의 습관적인 방법을 검토해 보고 동시에 자녀를 양육하는 새로운 방법을 습득하도록 도와주는 다양한 교육적 활동으로 정의할 수 있다.

이러한 부모교육 개념을 바탕으로 부모교육의 목적을 살펴보면 미국의 경우

Head Start Program을 통한 부모교육의 목적을 크게 세 가지로 구분하였다. 첫째, 아동교육 및 발달에 중요한 영향을 주는 부모 역할을 지지하고 촉진시키는 활동 및 경험이 계획된 프로그램을 부모에게 제공한다. 둘째, 부모가 아동복지에 책임 있는 보호자이고 아동의 첫 번째 교육자이며 지역사회의 공헌자로 인식하도록 하는 프로그램을 부모에게 제공한다. 셋째, 프로그램 계획과 운영에 대한 의사결정에 부모가 직접 참여하여 부모의 자질을 향상시키도록 한다. 또한 국내의 한국행동과학연구소에서는 부모교육의 목적을 자녀의 발달을 촉진시키기 위해 부모의 역할을 인식하도록 돕고, 자녀의 사회적·정서적·언어적 발달을 촉진하는 환경조성을 갖도록 지식을 제공해주며, 부모로서 당면하는 문제들을 해결하는 데 필요한 정보와 기술을 제공하는 것으로 두고 있다. 이상과 같이 살펴보았을 때, 결국 부모교육의 궁극적인 목적은 영유아 부모의 역할 수행을 도울 목적으로 개발되고 실시되는 것으로, 이를 통해 자녀에게 바람직한 성장환경을 제공하여 자녀의 건강한 성장과 발달을 도와주고자 하는 것이라 할 수 있다.

다음으로 부모참여(parent participation/parent involvement)는 기관에서의 적극적인 부모 참여를 기대하는 부모교육의 광의적 개념이라 할 수 있다. 부모가 육아지원 기관의 다양한 활동에 직접 참여하는 것이 강조되는 것으로 부모가 어린이집과 함께 자녀의 교육에 대한 책임을 지고 영유아 보육과 발달을 위해 노력하는 모든 과정이 된다. 즉, 부모교육은 기관에서 부모를 '도움을 주어야 하는 대상'으로 보고 부모에게 교육을 제공하는 것에 초점을 둔 반면 부모참여는 부모와 기관이 함께 도움을 주고받는 활동을 부모참여라 한다. 결국 부모참여는 부모교육을 포함하여 영유아의 성장발달을 위해 가정과 기관의 연계라는 관점으로 개념화 할 수 있다. 이러한 부모참여의 강조는 영유아보육법(2010)과 보육시설 평가인증 지침(2011)에 부모와의 적극적인 교류를 명문화하여 질 높은 보육의 조건으로 제시되어 있기도 하다.

부모참여를 통해서 부모와 자녀 모두가 변화할 수 있으며 부모는 자녀양육과 관련된 유익한 정보를 많이 얻음으로써 부모역할에 대한 자신감이 증가하고 자녀와의 의사소통능력을 향상시킬 수 있다. 또한 수용적이고 민주적인 태도를 갖게 됨으로써 이는 결과적으로 자녀에게 긍정적인 영향을 미친다. 이러한 부모참여의 대표적인 활동으로 보조교사로 활동하거나 자원봉사, 참관수업 등에 참여한다. 또한 정책 결정자나 조언자로서 참여를 하기도 한다. 이러한 활동을 통해 부모는 자녀와 연관된 활동, 환경 등을 직접 경험하며 자녀들에 대해 보다 다양한 정보를 얻고 이해의 폭을 넓힐 수 있게 된다. 부모들이 참여할 수 있는 구체적인 활동으로는 부모강연회나 부

모자원봉사, 부모 참여수업 등을 실시할 수 있다. 실제 기관에서 시행되었던 우수 프로그램으로는 가족의 날을 위한 참살이 프로그램, 부모안전지킴이, 다문화가정 지원 프로그램 등이 있다.

### 나. 어린이집 부모교육프로그램의 구성

본 어린이집 부모교육프로그램은 부모교육에서 부모 면담을 분리하여 부모교육, 부모참여, 부모면담의 세 파트로 구성되어 있으며, 전체적인 구성은 아래의 [그림 1-3-1]와 같다.



[그림 1-3-1] 누리과정 가정연계 부모교육프로그램의 전체 구성

부모면담을 분리하여 하나의 파트로 구성한 것은, 부모면담이 현장에서 교사들이 특히 부담을 느끼는 영역이기 때문이다. 교사들은 면담과 관련해서 구체적인 방법을 알지 못하기 때문에 어려움을 느끼는 경우가 많다. 이는 교사의 경력이나 개인적 성향에 따라 달라지기도 하지만 부모가 난감한 질문을 하거나 부모가 가진 특성으로 교사가 당혹감을 느끼는 경우가 종종 발생하기 때문이다. 따라서 부모면담을 하나의 파트로 구성하여 면담의 사전준비, 환경구성부터 자주 발생하는 질문에 대한 대답, 관련 정보 등으로 이루어진 매뉴얼을 제시하였다. 부모교육프로그램은 부모교육 시 외부 강사에 의존하지 않고 원장이나 교사가 부모와 함께 생각해 보면서 활동을 진행하는 부모교육 형식을 제공한다. 특히, 부모교육의 내용이나 이에 필요한 자료 등

을 제공하여 현장에서 별도로 준비해야 하는 부담 없이 손쉽게 부모교육을 할 수 있도록 배려하여 프로그램을 개발하였다. 부모참여프로그램의 경우 보육교사의 부모 참여 수업에 대한 부담감을 덜어주고, 현장에서 쉽게 적용 가능할 수 있도록 부모참여프로그램을 부모-유아 참여프로그램, 부모 워크샵, 가족참여 프로그램 등으로 다양하게 개발하였다. 구체적인 부모교육프로그램의 개발 방향은 다음과 같다.

### 1) 부모교육프로그램의 목적

어린이집 부모교육프로그램의 목적은 부모의 자녀 발달에 대한 이해를 돕고 관계를 향상시킴으로써 부모로서의 역량을 강화하고, 가정과의 연계 교육을 통해 교육효과를 증진하는 데 있다. 또한, 3-5세 연령별 누리과정에 기초하여 창의·인성 교육을 강화하고, 누리과정 보육프로그램에 대한 부모의 이해를 증진시키며, 부모교육프로그램 운영에 대한 기관의 부담을 낮추는 데 있다.

첫째, 어린이집 부모교육프로그램은 부모로 하여금 자신의 모습을 살펴보고 자신 있는 부모가 될 수 있도록 부모 됨에 대한 의미를 알게 하여 부모로서의 역할을 원만하게 수행할 수 있는 역량을 강화시키고자 한다. 이는 유아뿐 아니라 부모에게도 바른 인성을 함양할 수 있는 기회를 제공할 것이다.

둘째, 어린이집 부모교육프로그램을 통해 어린이집에서의 교육뿐만 아니라 가정에서의 교육과 연계하여 교육의 효과를 증진시키고자 한다. 강의식 부모교육을 지양하고 가정에서 활동할 수 있는 내용들을 다룸으로써 가정에서의 실천을 통해 교육의 효과를 증대시킨다.

셋째, 유아기는 인성 형성의 결정적 시기이므로 어린이집 지원 프로그램에서는 유아에게 타인을 배려하고 질서를 지키며 협력적으로 살아가는 능력을 길러주고 전인 발달을 고무 이룰 수 있도록 창의·인성교육을 강화하고자 한다. 즉, 누리과정 부모교육프로그램을 통해 다른 사람을 배려하고 존중하는 태도를 배양하여 따뜻한 마음씨를 지닌 유아로 키우며, 다른 사람과 협력하고 나누는 생활을 통해 사회 공동체의 구성원으로서 다른 사람과 더불어 살아가는 유아로 키운다. 또한, 질서를 지키고 효를 아는 기본이 바로 선 유아로 키운다.

넷째, 어린이집 부모교육프로그램을 통해 부모들이 보육에 직접 혹은 간접적으로 참여함으로써 자연스럽게 누리과정을 알고 이해할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

마지막으로, 부모교육프로그램 운영에 대한 기관의 부담을 낮추고자 한다. 프로그램의 내용과 자료를 구체적으로 제공하여 보육현장에서 특별한 준비 없이 손쉽게

실시하도록 하며, 이를 통해 프로그램 운영에 대한 기관의 부담을 감소시킬 수 있을 것이다.

## 2) 부모교육프로그램의 내용 및 방법

### 가) 부모교육

부모교육프로그램은 부모 됨, 부모의 역량 강화, 창의·인성 함양의 세 가지 대주제로 구분된다. 부모 됨은 부모교육의 기본 내용으로 부모로서의 자기 성찰, 부모의 역할, 부모로서의 자신감, 양육스트레스 등의 내용을 통해 부모 됨의 의미를 다룬다. 부모의 역량 강화는 자녀를 잘 키우기 위해 부모가 알아야 할 내용으로 자녀의 발달 특징과 이에 따른 양육 태도, 자녀와의 원만한 의사소통, 자녀의 정신건강, 안전 등의 내용을 익혀 부모로서의 역량을 강화시킨다. 창의·인성 함양은 자녀에게 창의성과 인성을 함양시키기 위해 부모가 알아야 할 내용으로 창의성과 인성의 개념, 교육의 필요성, 누리과정에서의 창의성과 인성, 이들을 실천하는 방법 등을 교육한다. 교육과학기술부(2011)는 인성교육의 덕목으로 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 6가지를 선정하였으며, 본 프로그램에서는 이들 덕목을 두 가지씩 묶어서 다룬다.

부모교육프로그램의 각 회기는 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어, 들어가기, 함께하기, 나오기의 형식을 취하도록 하였다. ‘들어가기’에서는 부모교육을 시작하면서 부모들이 마음을 열고 부모교육에 참여할 수 있도록 주제에 대한 관심을 환기시키고 흥미를 갖게 한다. ‘함께하기’는 주제에 관한 내용을 다루는 부분으로, 점검하기, 알아보기, 생각해보기, 변화시도하기의 순서에 따라 주제의 내용을 심화시켜 전개해 나간다. ‘나오기’는 주제를 정리하는 부분으로, 활동지 만들기, 퀴즈풀이, 시나 노래 듣기 등을 통해 교육내용을 전반적으로 정리하고 가정에서 해 볼 수 있는 활동을 소개하기도 하면서 내용을 마무리한다.

### 나) 부모참여

부모참여프로그램은 부모-유아참여 프로그램, 부모지원 프로그램, 가족참여 프로그램의 세 가지 유형으로 개발하였다. 부모-유아 참여프로그램은 부모와 유아가 함께 참여하는 활동을 말하며, 부모-유아 간의 상호작용을 파악하여 적절한 지원을 할 수 있다. 부모지원 프로그램은 부모가 어린이집 교재교구 제작, 어린이집 청소, 일일 교사 등 다양한 분야에서 도움을 주는 활동을 말한다. 부모는 부모지원 프로그램을

통해 유아의 발달을 파악하고, 어린이집에서 운영하는 프로그램을 이해할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 가족참여 프로그램은 가족 단위로 참여하여 하는 활동으로 가족의 특성이나 요구를 파악할 수 있다. 본 프로그램에서는 부모-유아 참여프로그램과 부모지원 활동에 대한 활동계획서와 활동 진행에 필요한 워크북을 제시하였다. 활동준비 시 필요한 각종 문서들도 함께 제공하였다.

각 유형에 속한 활동 내용은 누리과정 어린이집 프로그램의 생활주제와 연계하여 선정하였다. 부모들은 각 활동에 참여함으로써 누리과정을 직간접적으로 경험하게 되고, 이를 통해 자연스럽게 누리과정에 대한 이해가 증진될 수 있다. 교사들은 부모로부터 각 생활주제에 적절한 지원을 받게 되므로, 실제 교육 운영에 다각도로 도움이 될 수 있다. 부모지원 프로그램을 통해 부모들이 만들어 준 교육자료를 유아들과 함께 사용함으로써 자원이 풍부해질 수 있으며, 각각의 생활주제와 연관된 부모들의 수업참여(일일 교사, 악기 연주 등)를 통해 교육의 심화, 확장이 이루어질 수도 있을 것이다.

#### 다) 부모면담

부모면담매뉴얼은 부모 면담을 위한 안내지침이다. 면담 전 준비, 면담 실행, 면담 후 분석 및 평가 과정으로 나누어 다루고 있으며, 면담 시기, 연령에 따라서 필요한 면담 정보들을 찾아서 준비할 수 있도록 구성되어 있다. 면담매뉴얼에서는 다음의 네 가지를 주로 다룬다. 첫째, 부모 면담의 목적과 부모 면담 시 교사가 어려움을 겪는 이유를 알아본다. 둘째, 부모 면담 과정을 면담 전 준비, 면담 실행, 면담 후 분석 및 평가로 나누어 면담에 필요한 준비사항, 적절한 태도, 대화법을 알아보고 구체적인 사례를 제시한다. 셋째, 영유아기 발달과 발달에 영향을 미치는 요인에 관한 지식을 제공한다. 넷째, 자녀의 연령이나 부모의 특성에 따라 면담에서 강조하거나 주의할 점을 알아본다.

### 3) 부모교육프로그램의 평가

부모교육프로그램을 실시한 후에는 가능한 평가를 실시하여 프로그램의 장단점을 파악하고, 추후 프로그램의 계획에 도움을 받도록 한다. 평가는 부모와 교사의 입장에서 모두 실시하며, 상황과 여건에 맞는 다양한 방법을 활용하도록 한다.

우선, 부모의 입장에서는 프로그램에 대한 만족도를 평정하거나, 의견 및 제안을

서면 또는 웹상으로 받을 수 있다. 프로그램에 대한 부모들의 의견과 만족도를 조사하기 위해서는 실시 전 평가 문항을 미리 구성해 놓는 것이 필요하다. 이러한 평가 문항은 프로그램에 참여한 부모들의 특성에 따라 다양하게 구성할 수 있다. 또한 평가를 언제 실시하느냐에 따라 평가 내용에 영향을 받을 수 있으므로, 세심하게 고려할 필요가 있다. 예를 들어, 8회기로 구성된 부모교육프로그램을 진행한다고 했을 때, 1회기를 마친 후 평가할 경우에는 아직 프로그램에 대한 공감과 이해가 부족한 상태에서 평가를 한다는 문제점이 있으며, 8회기를 모두 마치고 평가할 경우에는 불만이 있는 탈락자들을 제외한 채 평가가 실시되기 때문이다. 또한, 프로그램을 마치고 바로 평가하는 것과, 집에 돌아가서 평가하는 것 역시 다른 결과를 나타낼 수 있으므로 참석한 부모들의 특성을 파악하여 적절하게 실시할 필요가 있다.

교사의 입장에서는 운영의 측면에 대한 평가를 실시할 수 있다. 프로그램 진행 후 사후 평가모임을 진행하여 교사들의 의견을 수집할 필요가 있다. 프로그램을 실시하게 되면, 교사들이 각자 맡은 영역만을 경험하기 때문에, 부분적인 의견을 갖기 쉽다. 따라서 함께 모여 본인의 경험과 평가를 나누는 것은 프로그램 전반에 대한 넓은 시야를 갖는 데 도움이 될 수 있다. 또한 운영 면에서의 문제점과 개선점을 파악하여 추후 프로그램의 진행에 반영하도록 한다.

## 4. 어린이집 부모교육프로그램의 운영 지침(운영 계획안의 예)

### 가. 연간 운영 계획의 수립

어린이집 부모교육프로그램을 바탕으로 각 기관의 특성에 부합하는 연간 운영계획을 수립할 필요가 있다. 우선, 기관이 추구하는 인간상과 교육방침에 부합하는 운영 계획을 수립하여 교육의 효과를 증진시킬 수 있도록 명확한 방향을 설정하는 것이 중요하다. 이를 통해 기관의 운영 이념을 부모와 공유함으로써 유아에게 일관성 있는 교육을 전달할 수 있다. 또한, 사회적 요구에 부합하는 운영계획을 수립한다. 사회적 요구와 합치된 운영 계획을 수립하는 것은 그 사회에 소속된 기관으로서 기본적으로 반영하여야 할 내용이다. 급변하는 사회변화에 적응하기 위해서 부모의 역할과 생활의 지혜, 사회정보 등이 다루어지는 것이 바람직하다. 그러나 가장 크게 고려해야 할 것은 부모의 요구와 특성이다. 우선 부모들의 의견이나 요구, 흥미를 반영해야 한다. 이는 부모들의 적극적인 참여를 유도를 위해서 중요하다. 이를 위해

서 학기 시작 전인 오리엔테이션 기간이나 학기 초에 부모들의 요구를 조사하여 반영하거나, 운영위원회의 의견을 반영할 수도 있다. 또한, 부모들의 특성을 고려할 필요가 있다. 각 기관이 속한 사회경제적 배경, 특성 등에 따라서 부모교육에 대한 관심과 참여도에 있어서 차이가 나타날 수 있다.

연간 부모교육프로그램계획을 수립할 때 고려할 사항에 대해 정계숙 외(2007)은 다음과 같이 정리한 바 있다.

첫째, 연간 부모교육 수립 시 교육 내용(주제), 교육대상, 교육유형, 실시 시기 등을 계획한다.

둘째, 부모교육 계획은 교육기관 전체 운영 계획의 한 부분으로 유아의 교육과정에 도움을 줄 수 있는 방향으로 수립한다.

셋째, 교육기관의 사정과 부모의 요구, 지역사회 특수성을 고려하여 실천 가능성이 높은 구체적이고 쉬운 일부터 시작하여 점차 교육의 폭을 확대해 나간다.

넷째, 부모교육 활동은 부모의 가정생활에 피해를 주거나 경제적인 부담을 주지 않는 범위에서 계획한다.

다섯째, 부모교육 활동의 시기 및 시간은 유아의 학습활동에 지장을 주지 않는 범위 내에서 계획하고, 부모의 참여를 높일 수 있도록 지역이나 부모의 실정에 맞추어 계획한다. 초등학교 행사와 겹치는 시기 등은 피하는 것이 좋다.

여섯째, 전문가나 지역사회 인사들을 초빙하거나 협조를 받는 것이 바람직하다.

일곱째, 부모의 흥미, 요구 및 성장에 도움이 될 수 있는 것을 포함하여 부모 스스로 흥미와 관심을 갖고 참여하도록 한다.

이에 본 연구에서는 기관의 상황과 부모의 특성을 고려하여 적극적 부모교육프로그램, 일반적 부모교육프로그램, 소극적 부모교육프로그램으로 나누어 연간 부모교육프로그램 계획안의 예를 다음과 같이 제시하고자 한다.

### 1) 적극적 부모교육프로그램 운영

부모들이 부모참여, 교육 등에 적극적이며, 기관의 상황과 여건이 가능한 경우에는 부모교육프로그램을 적극적으로 운영할 수 있다. 적극적 참여를 보이는 부모의 경우 일반적으로 양육과 교육에 대한 체계적인 지식을 요구하며, 기관 운영에 대해 여러 가지 형태로 참여할 의지를 가지고 있는 경우가 많다. 따라서 부모교육의 경우 시기별, 연령별로 체계를 가진 교육을 제공하는 것이 바람직하며, 부모 참여는 다양한 선택의 폭을 주어 참여가 활발히 이루어지도록 하는 것이 좋다. 특히, 부모 오리

엔테이션 기간에 요구도 조사를 실시하여 반영하는 것은 부모들의 자율적 참여를 더욱 활성화할 수 있는 좋은 방안이다. 이러한 배경을 바탕으로 실제 작성된 운영계획안의 예는 다음과 같다.

〈표 1-4-1〉 적극적 부모교육프로그램 운영계획안의 예

| 구분  | 부모강연회   | 부모참여  | 부모면담         |
|-----|---|---|--------------|
| 3월  |   |   | 학기초면담        |
| 4월  | 부모로서의 내 모습 살펴보기(3세)<br>우리아이 알아보기(4세)<br>우리아이와 소통하기(5세)  |   |              |
| 5월  |   | <b>부모-유아 참여(선택)</b><br>우리 부모님의 직업은 ○○○이에요     |              |
| 6월  |   | <b>부모지원(선택)</b><br>수로 만들기                     |              |
| 7월  |   | <b>부모지원(선택)</b><br>자동차 소품 만들기                 |              |
| 8월  |   |   | 중간면담<br>(선택) |
| 9월  | 자신 있는 부모되기(3세)<br>우리아이 정신건강 지키기(4세)<br>창의적인 아이로 키우기(5세) |   |              |
| 10월 |   | <b>부모-유아참여</b><br>아빠와 함께하는 가을 산행              |              |
| 11월 |   | <b>부모지원(선택)</b><br>아빠, 엄마가 소개해 주는<br>세계 여러 나라 |              |
| 12월 |   | <b>부모지원(선택)</b><br>크리스마스 오너먼트 만들기             |              |
| 1월  |   |   | 연말면담         |
| 2월  |   | <b>부모지원(선택)</b><br>악기연주:환경과 생활                |              |

제시된 부모교육프로그램의 연간 계획안은 다음과 같은 점을 고려하여 작성하였다. 첫째, 연간 운영 일정을 고려하여 부모교육프로그램, 부모참여, 면담의 시기를 결정하였다. 학기 초 오리엔테이션, 원아 적응기간이 지난 후인 3월 말에 학기 초 부모면담을 실시하도록 하고, 가정의 달 5월에는 부모를 초청하여 직업에 대해 직접 배워보는 참여 프로그램을 배치하였다. 또한 크리스마스 관련 행사가 많은 12월에 대비하여, 11월에 부모교육을 통해 환경 구성에 도움을 받도록 하였다.

둘째, 부모교육프로그램의 경우 연령별로 부모의 관심사를 반영하며, 연령간의 지속성, 연계성을 고려하여 계획하였다. 한 유아가 3세부터 5세까지 동일 기관을 경험한다고 할 때, 부모는 매년 반복적으로 부모교육을 받게 된다. 따라서 교육 내용이 지속적이고, 연계성을 가질 때 교육의 효과가 극대화될 수 있으며, 교육 만족도 역시 높일 수 있을 것이다. 부모교육프로그램은 크게 부모 됨, 부모의 역량강화, 창의·인성 교육으로 나누어져 있다. 본 운영 계획의 예에서는 3세의 경우 부모 됨, 4세는 부모의 역량강화, 5세는 창의·인성교육을 중점적으로 다루도록 하였다. 이는 하나의 예이며, 필요한 경우 3, 4, 5세 모두에게 창의·인성 교육, 부모의 역량강화 등의 테마를 정하여 일 년 동안 함께 다루는 것도 좋은 방안이 될 수 있다.

셋째, 부모참여프로그램의 경우 부모의 참여가 적극적이라는 가정 하에 부모면담이나 강연회가 없는 달에는 모두 배치하여, 다양한 형태로 자율적인 참여를 유도하도록 하였다. 엄마 참여, 아빠 참여는 모든 유아의 부모를 대상으로 하며, 부모지원의 경우 지원자를 파악하여 대상으로 하였다. 또한 누리과정의 운영과 맞물려 진행할 수 있도록 연간 주제에 부합하는 활동을 선정하였다. 모든 부모가 참여하는 유아-부모참여의 경우 어버이날이 있는 5월과 산행하기 적절한 10월에 배치하여 참여도를 높일 수 있도록 고려하였다. 부모지원의 경우 모든 부모가 동시에 참여할 필요가 없으므로, 교사들의 수업 운영에 도움을 주는 방향으로 선정하였다. 여름에 수로 놀이를 대비하여 6월에 수로 제작을, 7월에는 이후 사용할 놀이감 제작을 지원받도록 하고, 2학기에는 생활주제와 관련하여 세계 여러 나라 소개, 악기 연주 등을 위주로 배치하였다.

넷째, 부모면담의 경우에는 학기 초, 중간, 학기 말에 배치하여 각각 시기별로 나타나는 부모들의 의문점을 해소하고, 교육의 방향성을 설정할 수 있도록 하였다. 그러나 어린이집의 운영 상 세 번의 면담은 교사들에게 큰 부담을 줄 수 있으므로, 부모 또는 교사의 필요에 의해 선택적으로 운영하도록 하였다. 학기 초 면담은 3월의 학기 초 적응기간을 거친 후 나타난 유아 개별적인 적응 사항을 부모에게 전달하고, 가정에서의 유아생활, 문제점 등에 대한 부모의 의견을 적극적으로 경청하도록 하며, 연말 면담에서는 1년간의 유아에게 나타난 발달적, 교육적 변화를 전달하고, 다음 해에 유아의 교육에 반영할 내용을 논의하도록 하였다.

## 2) 일반적 부모교육프로그램 운영

일반적으로 부모들은 자녀의 기관 생활에 관심을 가지고 있으나, 적극적으로 참여

하는 것에는 부담을 느끼기 쉽다. 따라서 초반에는 공통적인 관심사에 대한 정보를 주는 집단 프로그램을 배치하여 심리적 거리감을 낮추도록 계획한다. 또한 연령별로 구분하기보다는 모두가 함께 참여할 수 있도록 하여 자녀의 연령이 다른 부모들이 자연스럽게 교류할 수 있는 기회로 삼는 것도 좋다. 부모 면담은 학기 초와 연말에 계획하여, 학기 초에는 적응 관련 면담, 학기 말에는 1년간의 성장에 대한 안내를 하도록 한다. 부모 오리엔테이션 기간에 요구도 조사를 실시하여 반영하는 것은 부모들의 참여를 높일 수 있는 방안이 될 수 있다. 이러한 배경을 바탕으로 실제 작성된 일반적 부모교육프로그램 운영계획안의 예는 다음 <표 I-4-2> 와 같다.

<표 I-4-2> 일반적 부모교육프로그램 운영계획안의 예

| 구분  | 부모강연회        | 부모참여   | 부모면담  |
|-----|--------------|--|-------|
| 3월  |              |  | 학기초면담 |
| 4월  | 우리아이와 소통하기   |  |       |
| 5월  |              | <b>부모-유아 참여</b><br>꽃 만들기(3-4세)<br>개구리캐치볼 만들기(5세) |       |
| 6월  |              |  |       |
| 7월  |              | <b>부모지원(선택)</b><br>깨끗한 ○○반 교실과 놀이감               |       |
| 8월  |              |  |       |
| 9월  | 창의적인 아이로 키우기 |  |       |
| 10월 |              | <b>부모지원(선택)</b><br>전래동화 인형극단                     |       |
| 11월 |              |  |       |
| 12월 |              | <b>부모지원(선택)</b><br>크리스마스 오너먼트 만들기                |       |
| 1월  |              |  | 연말면담  |
| 2월  |              |  |       |

제시된 부모교육프로그램의 연간 계획안은 다음과 같은 점을 고려하여 작성하였다. 첫째, 연간 운영 일정을 고려하여 부모교육프로그램, 부모참여, 면담의 시기를 결정하였다. 학기 초 오리엔테이션, 원아 적응기간이 지난 후인 3월 말에 학기 초 부모면담을 실시하도록 하고, 5월에 어린이날, 아버지 날 등의 가정 행사와 맞물려 부모 유아 참여 수업을 계획하였다. 또한 교사들이 보육 프로그램 운영에 있어서 실질적인 도움을 받을 수 있도록 여름에 놀이감 세척, 겨울에 크리스마스 장식 만들기 등을 배치하였다.

둘째, 부모교육프로그램의 경우 연령을 구분하지 않고 1학기 초에 전반적으로 부모들의 관심이 높은 자녀와의 소통을, 2학기 초에는 바른 인성 키우기를 다루도록 하였다. 연령을 구분하지 않은 것은, 부모강연회를 통해 부모 간의 소통이 자연스럽게 이루어지도록 하기 위함이다. 그런데, 모든 연령이 함께 강연을 듣는 경우에는 부모교육에 대한 3년간의 계획을 미리 작성해둘 필요가 있다. 이는 부모들이 동일한 강의를 반복적으로 듣게 되지 않기 위함이며, 계획을 가지고 체계적으로 정보를 전달하기 위함이다. 주제는 보편적이며, 부모의 흥미를 끌만한 것으로 선정하는 것이 좋다. 적극적 운영의 예에서도 언급한 바와 같이 필요한 경우 3, 4, 5세 모두에게 창의·인성 교육, 부모의 역량강화 등의 테마를 정하여 일 년 동안 함께 다루는 것도 좋은 방안이 될 수 있다.

셋째, 부모참여프로그램의 경우에는 1학기 초에는 모두가 참여하는 프로그램을 배치하고, 이후에 점차 부모의 선택적 참여를 실시하도록 하였다. 아이와 함께하는 참여 프로그램을 경험하고 나면, 기관이나 교육에 대한 부모들의 관심도는 자연스럽게 높아지기 때문이다. 학기 초에 하는 참여 프로그램의 경우 유아들과 함께 부모들이 편안하게 참여할 수 있는 수준으로 준비하는 것이 좋다. 부모들이 유아들과 해야 할 놀이가 분명히 제시되고, 유아들 역시 즐겁게 참여할 수 있는 활동으로 선정한다. 본 예시에서는 3, 4세는 꽃 만들기, 5세는 캐치볼 만들기 활동으로 나누어 진행하도록 하였다. 2학기에 계획된 전래동화 인형극단의 경우, 1학기 강연회나 부모참여프로그램을 활용하여 지속적으로 홍보하고, 지원자를 모집하여 진행하도록 한다. 가능한 많은 부모가 참여할 수 있도록 무대, 인형제작, 음향녹음, 인형조작 등으로 역할을 세분화하도록 하는 것이 좋다.

넷째, 부모면담의 경우에는 학기 초, 연말에 배치하여 각각 시기별로 나타나는 부모들의 의문점을 해소하고, 교육의 방향성을 설정할 수 있도록 하였다. 학기 초 면담은 3월의 학기 초 적응기간을 거친 후 나타난 유아 개별적인 적응 사항을 부모에게 전달하고, 가정에서의 유아생활, 문제점 등에 대한 부모의 의견을 적극적으로 경청하도록 하며, 연말 면담에서는 1년간의 유아에게 나타난 발달적, 교육적 변화를 전달하고, 다음 해에 유아의 교육에 반영할 내용을 논의하도록 하였다.

### 3) 소극적 부모교육프로그램 운영

부모들의 참여와 관심도가 낮고, 기관의 운영 상 부모교육프로그램의 운영이 쉽지 않은 경우에는 소극적인 부모교육프로그램을 운영하여 기관의 부담을 낮추되, 부

모에게 꼭 필요한 지원이 전달될 수 있도록 계획한다. 강연회와 참여 프로그램, 면담 등의 모든 요소가 꼭 다 포함되지 않더라도 부모와 의사소통할 수 있는 기회를 지속적으로 제공하는 것은 중요하다. 학기 초반에는 아이와 함께하는 프로그램을 제공하여, 참여도를 높이는 것도 좋은 방법이 될 수 있다. 또한 프로그램을 계획하고 실시하기 전에 충분히 홍보하고, 실시 후에도 참석하지 못한 부모들에 대한 적극적 관리를 해줄 필요가 있다. 이러한 배경을 바탕으로 실제 작성된 운영계획안의 예는 다음과 같다.

〈표 1-4-3〉 소극적 부모교육프로그램 운영계획안의 예

| 구분  | 부모강연회       | 부모참여                               | 부모면담  |
|-----|-------------|------------------------------------|-------|
| 3월  |             |                                    | 학기초면담 |
| 4월  |             | <b>부모-유아 참여</b><br>봄맞이 화단 만들기      |       |
| 5월  |             |                                    |       |
| 6월  |             |                                    |       |
| 7월  |             | <b>부모지원(선택)</b><br>깨끗한 ○○반 교실과 놀이감 |       |
| 8월  |             |                                    |       |
| 9월  | 창의적 아이로 키우기 |                                    |       |
| 10월 |             | <b>부모지원(선택)</b><br>낙엽 리본막대 만들기     |       |
| 11월 |             |                                    |       |
| 12월 |             |                                    |       |
| 1월  |             |                                    | 연말면담  |
| 2월  |             |                                    |       |

제시된 부모교육프로그램의 연간 계획안은 다음과 같은 점을 고려하여 작성하였다. 첫째, 연간 운영 일정을 고려하여 부모교육프로그램, 부모참여, 면담의 시기를 결정하였다. 학기 초 오리엔테이션, 원아 적응기간이 지난 후인 3월 말에 학기 초 부모면담을 실시하도록 하고, 4월에 식목일과 맞물려 봄맞이 화단 만들기를 계획하였다. 또한 교사들이 보육 프로그램 운영에 있어서 실질적인 도움을 받을 수 있도록 여름에 놀이감 세척, 가을에 낙엽 리본막대 만들기 등을 배치하였다.

둘째, 부모교육프로그램은 연1회 실시하도록 하되, 2학기 초로 계획하였다. 이는 1학기 초 면담과 부모참여를 통해 기관과 교육에 대한 관심도를 높이고, 적극적인 홍보 기회를 가진 후에 실시하는 것이 더욱 전달 효과가 클 것으로 예상하기 때문이

다. 부모강연회의 경우 본인의 참석 여부가 크게 드러나지 않으므로, 부모들이 결석하기 쉬울 수 있다. 그러나 관심 있는 주제에 대해서는 심리적 부담 없이 참여할 수 있다는 장점도 있다. 따라서 1학기 중에 부모들의 관심사를 충분히 파악하고, 홍보하여 2학기에 실시하는 것이 더욱 효과적일 수 있다.

셋째, 부모참여프로그램은 연1회의 부모-유아 참여 프로그램과 2회의 선택적 부모지원 프로그램을 배치하였다. 4월에 실시하는 화단 만들기의 경우, 자신의 자녀와 함께하는 프로그램이므로 부모들의 참여가 높을 수 있으며, 직접 만든 화단이므로 자녀 또는 교사와도 자연스러운 화제거리가 될 수 있다. 이러한 과정을 통해 기관에 지속적인 관심과 애정을 가지는 데도 도움이 될 것이다. 부모지원 프로그램은 선택적으로 운영하되, 참석한 부모들이 드러날 수 있는 기회를 제공하는 것도 도움이 된다.

넷째, 부모면담은 일반적 부모지원프로그램과 동일하게 2회 계획하였다. 학기 초, 연말에 부모들과의 소통 기회를 갖는 것은 필수적이다. 다만, 참여도가 낮을 경우에는 전화 면담, 이메일 면담 등 다양한 매체를 적극적으로 활용하는 것이 좋다.

## 나. 어린이집 부모교육프로그램 운영 전략

어린이집 지원 프로그램의 효과를 극대화하기 위해서는 기관과 부모, 지역사회의 특성에 따라 적합한 부모교육프로그램 운영 전략을 세워야 한다. 바람직한 부모교육 프로그램의 운영을 돕기 위한 전략은 다음과 같다.

첫째, 부모교육프로그램을 운영하기에 앞서 부모교육에 대한 확고한 신념을 확립할 필요가 있다. 기관 운영에 대한 기관장의 철학과 부모교육에 대한 인식은 부모교육프로그램의 방향 설정에 결정적인 영향을 미치게 된다. 따라서 현대의 사회적 변화에 따라 요구되는 부모상은 무엇이며 전문가의 입장에서 어떠한 교육적 지원을 제공해야 하는지에 대한 신념을 확립하고, 일관성 있게 실천하는 것이 중요하다.

둘째, 부모를 지원하기 위한 교육적 정보를 부모들에게 지속적으로 자주 전달하도록 한다. 부모들은 자녀에 대한 이해, 양육 및 교육, 어린이집의 교육 내용 등 다양한 정보를 알고자 한다. 따라서 부모들이 요구하는 정보의 내용을 민감하게 조사하고 효율적으로 전달하는 것은 프로그램의 운영에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

셋째, 부모와의 의사소통에 있어서 다양한 의사교환방법을 활용하도록 한다. 일반적으로 어린이집에서는 일방적인 의사교환방법이 이루어지기 쉽다. 즉, 부모에게 교

육을 이해시키려는 의도, 계획, 사건, 해사 등에 대한 정보를 주는 것으로 전통적으로 많은 기관에서 사용해오고 있는 방법이다. 그러나 바람직한 의사교환은 쌍방향으로 이루어질 때 의미가 있다. 즉, 부모가 적극적으로 반응하고 진실한 대화를 나눌 수 있도록 고무하는 쌍방 간의 의사교환은 부모의 의견이나 요구를 반영할 뿐 아니라 부모의 적극적인 참여를 통해 부모가 존중받고 있다는 인식을 전달할 수 있다. 따라서 어린이집의 실정을 고려하여 부모와 상호 의사를 교환할 수 있는 부모교육 프로그램 방법을 찾아 실행에 옮기고, 부모에 대한 수용적인 태도를 가지는 것이 중요하다.

넷째, 부모의 참여율을 높이기 위한 실제적인 전략을 가지고 있어야 한다. 실제 부모의 참여를 높이기 위해서는 부모에 대한 전략적 접근이 중요하다. 참여율을 높이기 위한 방안은 다음과 같다.

- 계획 단계에서부터 부모를 참여시킨다. 어린이집에서 부모프로그램을 운영함에 있어서 부모의 낮은 참여율과 중간 탈락률은 운영 상 가장 큰 어려움으로 지적되고 있다. 이에 대해 Foster(1994)는 부모참여의 성공에는 계획단계도 중요하므로 준비단계부터 부모들의 참여를 이끄는 것을 강조한 바 있다. 처음부터 참여하게 될 때 부모들은 주인 의식을 가지고 적극적으로 참여하기 쉽다는 것이다.
- 지속적으로 홍보한다. 대부분 부모 프로그램은 통신문을 통해 알리는 방법이 사용된다. 그러나 유아들이 만든 그림 초청장, 핸드폰 알림 서비스, 전화 접촉 등 다양한 방법을 통해 적극적으로 홍보함으로써 참여율을 높일 수 있다.
- 다양한 교수학습 전략과 매체를 사용한다. 부모교육프로그램의 목적과 내용에 따라 다양한 교수학습 전략과 매체가 적절히 사용되어야 한다. 일반적으로 강의나 집단 토론 등의 방법이 사용되나, 대상 및 내용에 따라 강의와 토론, 역할놀이, 워크숍, 관찰 및 현장학습 등의 효과적인 방법을 총체적으로 활용하고, 적절한 시간 계획을 하여야 한다. 또한 진행과정 중 빔프로젝트, 오디오, 비디오, 그림, 실물 등의 매체를 적절히 선정하여 사용한다.
- 자녀들의 학습결과물이나 검사 결과를 부모교육과 연결한다. 부모들은 자녀의 능력이나 발달에 대한 관심이 많으므로, 자녀의 학습 결과물을 반별로 전시하여 부모모임 전후에 돌아볼 수 있도록 준비한다. 창의성, 지능검사, 학습 준비도 검사 등을 실시하여 면담에 활용하거나 관련 주제에 대한 강연회를 실시할 수 있다.
- 프로그램 실시 후 평가하여 추후 운영에 반영한다. 프로그램의 평가는 목표가 잘

달성되었는지, 효과는 어떠한지, 개선점에 대한 제안사항이 있는지 등에 대하여 하도록 하며, 다음 프로그램 운영에 반영하여 향상된 프로그램이 진행되도록 한다.

- 결석한 부모에게 관심을 가진다. 프로그램이 끝나고 결석한 부모에게는 가정통신을 통해 프로그램의 내용, 부모의 반응을 알려주거나, 프로그램에서 나누어준 자료를 가정으로 보내주는 것도 좋다. 또한 참여한 부모들이 인터넷을 통해 참여 소감을 게시하도록 한다면, 결석에 대한 아쉬움을 느끼고 추후 참여 동기를 부여하는데 도움이 될 수 있다.

## 5. 향후과제

이상에서 살펴본 바에 따르면, 부모에 대한 교육적 지원의 중요성이 점차 사회적 공감대를 형성하고 있고, 이를 반영하는 다양한 연구들과 프로그램 개발이 이루어지고 있다. 그러나 실제 부모들이 가장 많이 이용하는 어린이집을 기반으로 부모에 대한 교육적 지원은 체계화되어 있지 않은 실정이다. 대부분 어린이집에서 부모강연회나 참여 프로그램 등의 다양한 행사를 계획하고 진행하고 있으나, 지침이나 자료를 각 기관별로 자체 제작하기 때문에 교사들에게는 큰 부담이 되며, 프로그램의 질도 기관에 따라 편차가 크게 나타난다.

부모에 대한 교육적 지원의 중요성은 최근 부모교육을 의무화해야 한다는 주장이 사회적 이슈로 제기될 정도로 부각되고 있다. 2012년 9월에는 부모의 책임과 역할을 강조하고, 아동학대 범죄의 사법처리 절차 강화를 주요내용으로 하는 「아동복지법 개정안(복지부)」과 「아동학대범죄의 처벌등에 관한 특례법」 제정안(법무부)이 국회 아동학대예방 및 권리보장특위에서 논의를 거쳐 국회 제출되었다. 특히 아동복지법 개정(안)의 내용을 보면 부모교육의무화를 통해 육아스트레스 등, 자녀양육법 미숙에서 오는 아동학대 예방을 위한 보호자등 부모교육 수강 근거 도입한다고 명시되어 있다. 이는 아동복지적 측면에서 아동학대를 예방하기 위함이나, 부모의 책임을 강화한다는 점에서 사회적 시각의 변화를 보여주는 일례가 된다고 할 수 있을 것이다.

이러한 배경을 바탕으로 2012년 7월 9일에 제정 및 개정된 만 3-5세 누리과정에서는 어린이집에서 부모교육을 강화하여 실시할 것을 제안하였다. 만 3-5세 누리과정의 편성과 운영 부분에서 보면 '부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다'와 '가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다'라고 제시되어 있다. 이는 부모교육과 참여와 같은 교육적 지원을 강화함으로써 누리과정의 실시 효과를

극대화하고자 하는 것이다. 즉, 부모가 바른 부모 역할 및 유아의 특성과 상황에 따른 적절한 대처 기술을 알고 실천할 수 있도록 부모교육을 실시해야 하며, 그 형태로는 연락장이나 편지, 게시판 안내, 자유로운 대화, 대소집단 모임, 관찰과 면담, 자원봉사활동, 부모참여 수업, 의사결정 참여 등 다양하게 지원되어야 한다고 보았다. 또한 지역의 문화적·지리적 환경과 특성은 교육활동을 풍부하고 효과적으로 제공하는 자원이 되며, 가정·지역사회와 연계한 누리과정 운영은 가정이나 지역사회로 하여금 유아의 건강하고 행복한 성장발달에 기여하는 보람과 사명감을 가질 수 있게 한다. 그러므로 어린이집과 가정, 지역사회 간의 협력적인 관계는 보육활동뿐 아니라 가정과 지역사회에도 긍정적인 영향을 미치므로 이를 적극적으로 실시하여야 한다고 강조하고 있다(복지부·교과부, 2013).

그러나 5세 누리과정 운영현황 및 개선방안 연구(김은설 외, 2012)에 따르면 부모 교육실시나 지역사회 참여 부분의 점수가 낮게 나타나 실질적으로 어린이집의 실행 정도는 낮은 것으로 파악된다. 어린이집에서 진행되는 부모 교육에 대해 부모 뿐 아니라 원장이나 교사들의 요구도 매우 높고 그 필요성이 부각되고 있다(육아정책연구소, 2011). 그러나 어떤 주제로 어떻게 운영해야 하는지, 그 내용을 어떻게 준비해야 하는지를 결정하는 데 어려움을 안고 있다.

부모참여프로그램의 활성화 정도나 이에 대한 부모만족도 등은 지역이나 어린이집에 따라 큰 편차를 보인다. 일부 어린이집에서는 부모참여프로그램 운영 자체를 꺼리는 경우도 있다. 원장, 보육교사도 부모 참여가 유아와 부모에게 매우 유익하다는 점을 인식하고 있지만, 일과운영만으로도 업무가 과중되어 있는 보육교사에게 부모의 어린이집 참여나 프로그램 계획 및 운영이 스트레스로 작용하여 부담감을 줄 수 있기 때문이다. 또한 부모참여프로그램의 부재나 지원 부족, 활동 진행에 대한 자신감 및 역량 부족 등도 원인일 수 있다.

이렇게 볼 때 어린이집을 기반으로 하는 부모교육프로그램 개발과 실질적 지침 안내가 현장에서 매우 필요함을 알 수 있다. 이에 본 연구에서는 어린이집 부모교육 프로그램을 개발함으로써 부모교육과 참여를 활성화하여 부모들의 어린이집에 대한 올바른 이해를 높이고 가정에서의 적합한 자녀양육행동 및 자녀의 기본생활습관 및 창의·인성함양을 위한 일관적인 노력을 할 수 있도록 하는 데 기여하고자 한다. 또한 가정과 지역사회, 어린이집간의 연계를 통해서 파트너십을 높이고, 가정과 사회가 함께 키우는 어린이집 보육이 되도록 하며, 부모들의 어린이집에 대한 만족도를 높일 수 있을 것으로 예상된다.

## 참고문헌

정계숙·김명애·김혜금·문혁준·심희옥·안효진·양성은·이정희·이희선·정태희·제경숙·  
한세영(2007). 부모교육. 서울: 창지사.

Gestwicki, C. (2000). Home, school, and community relations: A guide to working  
with families(4th ed.). Delmar Publishers.

# 누 리 과 정   부모교육 프로그램

- 1회기   부모로서의 내 모습 살펴보기
- 2회기   자신 있는 부모 되기
- 3회기   우리아이 알아가기
- 4회기   우리아이와 소통하기
- 5회기   우리아이 정신 건강 지키기
- 6회기   창의적인 아이로 키우기
- 7회기   인성이 바른 아이로 키우기
- 8회기   가슴이 따뜻한 아이로 키우기
- 9회기   더불어 사는 아이로 키우기
- 10회기   기본이 바른 아이로 키우기



## II. 누리과정 부모교육프로그램 개발

### 1. 누리과정 부모교육프로그램의 필요성

2012년 「5세 누리과정」이 도입되고 2013년 「3-4세 누리과정」이 추가적으로 도입됨에 따라, 이제 만 3세 이상의 유아는 공통된 「3-5세 누리과정」을 배우게 되었다. 이를 통해 유아가 어느 어린이집이나 유치원에 재원 하는지에 관계없이 생애 초기부터 평등한 출발을 보장하고자 하였다. 「5세 누리과정」에 이어 「3-5세 누리과정」에서도 기본생활습관과 창의·인성 교육이 강조되었는데, 이는 다양한 사회에서 미래 민주 시민의 기초를 형성하도록 하기 위함이다. 창의·인성교육이란 새로운 가치를 창출하고 동시에 더불어 살 줄 아는 인재를 양성하는 미래 교육의 본질이자 궁극적인 목표이다(교육과학기술부, 2011)<sup>1)</sup>.

유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기이므로 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속된다. 또한 유아기는 창의성 발달이 가장 활발하게 이루어지는 시기이므로 기초적인 사고 능력을 토대로 유연하고 창의적인 사고 능력을 기르는 데 중점을 두어야 한다. 나아가, 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로 살아가기 위해서는 유아기부터 바른 기본생활습관과 올바른 인성을 지녀야 한다. 즉, 누리과정은 유아기부터 타인을 배려하고 존중하며 공감하는 역량을 기르기 위한 인성교육을 대폭 강화하고자, 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두고 구성되었다. 이에 따라 누리과정의 내용을 가정과 연계하여 효율적으로 지도하기 위한 부모교육의 필요성이 대두되었다.

창의성과 인성을 함양하기 위한 많은 프로그램이 개발되었는데, 기존의 창의·인성 프로그램은 부모교육보다는 유아를 위한 프로그램으로의 접근이 대부분이었다. 유아를 교육하는 프로그램도 중요하지만, 가정과의 연계를 통해 교육의 효과를 증진시키기 위해서는 부모를 교육하고 부모를 통해 유아를 교육하는 부모교육 형태의 창의·인성교육이 필요하다.

누리과정의 운영 지침에 의하면, 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시

---

1) 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

하도록 되어 있다. 즉, 부모가 바른 부모 역할을 수행하고 유아의 특성과 상황에 따라 적절하게 지도할 수 있도록 부모교육을 실시해야 한다. 현재 어린이집에서는 다양한 내용과 형태의 부모교육을 실시하고 있지만 내용면에서 수준 높은 부모교육을 하지 못하는 경우가 많으므로 이에 대한 지원이 필요하다. 또한, 일회성이 아닌 연계적인 부모교육을 통해 부모의 역량을 강화하기 위한 부모교육프로그램이 필요하다.

그러므로 이와 같은 필요에 따라 누리과정 부모교육프로그램을 개발하였다. 누리과정 부모교육프로그램은 부모교육 시 외부 강사에 의존하지 않고 원장이나 교사가 부모와 함께 생각해 보면서 활동을 진행하는 부모교육 형식을 제공한다. 특히, 부모교육의 내용이나 이에 필요한 자료 등을 제공하여 현장에서 별도로 준비해야 하는 부담 없이 손쉽게 부모교육을 할 수 있도록 배려하여 프로그램을 개발하였다.



[그림 II-1-1] 부모교육프로그램의 실제

## 2. 누리과정 부모교육프로그램의 목적

누리과정 부모교육프로그램의 목적은 첫째, 부모의 역량 강화, 둘째, 창의·인성교육 강화, 셋째, 가정과의 연계 교육을 통한 교육 효과 증진, 넷째, 손쉽고 흥미 있는 부모교육 실시로 구분할 수 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

### 가. 부모의 역량 강화

누리과정 부모교육프로그램은 부모로 하여금 자신의 모습을 살펴보고 자신 있는 부모가 될 수 있도록 부모 됨에 대한 의미를 알게 하여 부모로서의 역할을 원만하

게 수행할 수 있는 역량을 강화시킨다. 부모는 유아의 발달 특성을 알고 이에 따른 부모의 역할을 배워 자녀에 대한 이해를 깊게 하여야 한다. 또한, 자녀와의 의사소통이 중요함을 알고 자녀와 원만하게 소통할 수 있는 방법을 배워야 하며, 정신건강의 중요성을 알고 자녀의 정신건강을 지키기 위한 방안을 탐색해야 한다. 누리과정 부모교육프로그램은 이러한 내용을 통해 부모로서의 역량을 갖추도록 하며, 이는 유아뿐 아니라 부모에게도 바른 인성을 함양할 수 있는 기회를 제공할 것이다.

## 나. 창의·인성교육 강화

유아기는 인성 형성의 결정적 시기이므로 누리과정 부모교육프로그램에서는 유아에게 타인을 배려하고 질서를 지키며 협력적으로 살아가는 능력을 길러주고 전인 발달을 고루 이룰 수 있도록 창의·인성교육을 강화한다. 즉, 누리과정 부모교육프로그램을 통해 다른 사람을 배려하고 존중하는 태도를 배양하여 따뜻한 마음씨를 지닌 유아로 키우며, 다른 사람과 협력하고 나누는 생활을 통해 사회 공동체의 구성원으로서 다른 사람과 더불어 살아가는 유아로 키운다. 또한, 질서를 지키고 효를 아는 기본이 바로 선 유아로 키운다.

## 다. 가정과의 연계 교육을 통한 교육 효과 증진

누리과정 부모교육프로그램을 통해 어린이집에서의 교육뿐만 아니라 가정에서의 교육과 연계하여 교육의 효과를 증진시킨다. 강의식 부모교육을 지양하고 가정에서 활동할 수 있는 내용들을 다룸으로써 가정에서의 실천을 통해 교육의 효과를 증대시킨다.

## 라. 손쉽고 흥미 있는 부모교육 실시

누리과정 부모교육프로그램의 내용과 자료를 구체적으로 제공하여 보육현장에서 특별한 준비 없이 손쉽게 부모교육을 실시하도록 하며, 이를 통해 부모교육에 대한 부담을 감소시켜 언제든지 필요에 따라 적절하게 부모교육을 실시하도록 한다. 강의 위주의 부모교육이 아니라 부모와의 토론, 검사지 활용, 퍼포먼스, 퀴즈, 활동지 만들기 등의 실제 활동을 통하여 부모의 흥미를 유발하고 부모가 직접 참여하는 부모교육을 실시한다.

### 3. 누리과정 부모교육프로그램의 개요

#### 가. 누리과정 부모교육프로그램 구성

누리과정 부모교육프로그램은 총 10회기로 구성되며, 10회기의 내용은 크게 부모 됨, 부모의 역량 강화, 창의·인성 함양의 세 가지 대주제로 구분된다. 부모 됨은 부모교육의 기본 내용으로 1-2회기에 걸쳐 부모로서의 자기 성찰, 부모의 역할, 부모로서의 자신감, 양육스트레스 등의 내용을 통해 부모 됨의 의미를 다룬다. 부모의 역량 강화는 자녀를 잘 키우기 위해 부모가 알아야 할 내용으로 3-5회기에 걸쳐 자녀의 발달 특징과 이에 따른 양육 태도, 자녀와의 원만한 의사소통, 자녀의 정신건강을 위한 안전 등의 내용을 익혀 부모로서의 역량을 강화시킨다.

창의·인성 함양은 자녀에게 창의성과 인성을 함양시키기 위해 부모가 알아야 할 내용으로 6-10회기에 걸쳐 창의성과 인성의 개념, 교육의 필요성, 누리과정에서의 창의성과 인성, 이들을 실천하는 방법 등을 교육한다. 교육과학기술부(2011)는 인성교육의 덕목으로 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 6가지를 선정하였으므로, 본 프로그램에서는 8회, 9회, 10회 프로그램에서 이들 덕목을 두 가지씩 묶어서 다룬다. 누리과정 부모교육프로그램 10회기의 내용을 정리하면 다음 <표 II-3-1>과 같다.

<표 II-3-1> 누리과정 부모교육프로그램의 구성

| 회 | 주제        | 소주제             | 내용   |
|---|-----------|-----------------|--|
| 1 | 부모 됨      | 부모로서의 내 모습 살펴보기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모 됨의 의미</li> <li>• 양육태도유형 진단</li> <li>• 부모의 양육태도에 따른 특성</li> <li>• 내가 되고 싶은 부모상 가치 세우기</li> </ul>                      |
| 2 |           | 자신 있는 부모 되기     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모 효능감과 양육스트레스의 의미 및 중요성</li> <li>• 부모효능감과 양육스트레스 진단</li> <li>• 자신 있는 부모가 되기 위한 계획 세우기</li> </ul>                       |
| 3 | 부모의 역량 강화 | 우리 아이 알아가기      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아기 연령별 발달 특성</li> <li>• 연령별 발달특성에 따른 부모의 역할</li> <li>• 1년 전 우리 아이 떠올려보기</li> <li>• K-CDR II 소개 및 이용 안내</li> </ul>     |
| 4 |           | 우리 아이와 소통하기     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모-자녀 간 대화의 중요성</li> <li>• 자녀와의 의사소통(대화, 놀이)</li> <li>• 의사소통 증진을 위한 전략 알아보기</li> <li>• 우리 아이와의 소통을 위한 계획 세우기</li> </ul> |

|    |                     |                 |  |
|----|---------------------|-----------------|--|
| 5  |                     | 우리 아이 정신건강 지키기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아 정신건강</li> <li>• 미디어 안전(TV, 컴퓨터, 스마트폰)</li> <li>• 올바른 미디어 활용방안 알아보기</li> <li>• 우리 가족 약속지 만들기</li> </ul>      |
| 6  | 창의<br>·<br>인성<br>함양 | 창의적인 아이로 키우기    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 창의성의 개념</li> <li>• 창의성의 요소</li> <li>• 창의성 증진을 위한 누리과정 프로그램</li> <li>• 창의성 증진을 위한 전략</li> </ul>                  |
| 7  |                     | 인성이 바른 아이로 키우기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인성교육의 필요성</li> <li>• 누리과정 인성교육 덕목별 정의</li> <li>• 유아 인성교육을 위한 부모의 역할</li> <li>• 인성교육을 위한 부모 다짐문 만들기</li> </ul>   |
| 8  |                     | 마음이 따뜻한 아이로 키우기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 배려/존중의 의미</li> <li>• 인성함양을 위한 누리과정의 실제 소개</li> <li>• 배려와 존중을 실천하는 방법 알아보기</li> <li>• 우리 가족 실천 전략 세우기</li> </ul> |
| 9  |                     | 더불어 사는 아이로 키우기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 협력/나눔의 의미</li> <li>• 인성함양을 위한 누리과정의 실제 소개</li> <li>• 협력과 나눔을 실천하는 방법 알아보기</li> <li>• 우리 가족 실천 전략 세우기</li> </ul> |
| 10 |                     | 기본이 바른 아이로 키우기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 질서/효의 의미</li> <li>• 인성함양을 위한 누리과정의 실제 소개</li> <li>• 질서와 효를 실천하는 방법 알아보기</li> <li>• 우리 가족 실천 전략 세우기</li> </ul>   |

### 나. 누리과정 부모교육프로그램 진행 절차

누리과정 부모교육프로그램의 각 회기는 일정한 형식으로 구성되었다. 즉, 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어, 들어가기, 함께하기, 나오기의 형식을 취한다. ‘들어가기’에서는 부모교육을 시작하면서 부모들이 마음을 열고 부모교육에 참여할 수 있도록 주제에 대한 관심을 환기시키고 흥미를 갖게 한다. ‘함께하기’는 주제에 관한 내용을 다루는 부분으로, 점검하기, 알아보기, 생각해보기, 변화시도하기의 순서에 따라 주제의 내용을 심화시켜 전개해 나간다. ‘나오기’는 주제를 정리하는 부분으로, 활동지 만들기, 퀴즈풀이, 시나 노래 듣기 등을 통해 교육내용을 전반적으로 정리하고 가정에서 해 볼 수 있는 활동을 소개하기도 하면서 내용을 마무리한다. 이를 정리하면 <표 II-3-2>와 같다.

〈표 II-3-2〉 누리과정 부모교육프로그램의 구성

|      |           |   |
|------|-----------|---|
| 들어가기 | 마음열기      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제에 대해 관심을 가질 수 있도록 사진, 동영상, 신문기사, 이슈 인물 등에 대한 내용을 제시</li> </ul>                             |
| 함께하기 | 1. 점검하기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 주제에 대한 이해 및 문제의식을 공유</li> <li>• 부모의 자기 진단</li> </ul>                                      |
|      | 2. 알아보기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 주제와 관련한 교육내용 제시</li> <li>• 어린이집에서의 인성교육 실제 소개하기(창의·인성 함양 부분)</li> </ul>                   |
|      | 3. 생각해보기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해당 주제와 관련한 교육내용에 대해 부모의 역할 및 실천방안 생각해보기</li> </ul>   |
|      | 4. 변화시도하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제시된 방법 중 가정에서 적용할 수 있는 것 찾아 보기, 작성후 발표하기</li> <li>• 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 활동 및 약속정 하기</li> </ul> |
| 나오기  | 정리하기      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육내용의 전반적 정리</li> <li>• 활동지 만들기, 퀴즈풀이, 시나 노래 듣기 등</li> </ul>                                 |

#### 다. 누리과정 부모교육프로그램의 운영

일반적으로 부모교육은 다양한 방법으로 이루어 질 수 있으나, 본 누리과정 부모교육프로그램은 어린이집에서 실시하는 부모교육을 위한 프로그램이다. 앞서 설명한 것처럼 어린이집에서는 특별한 준비와 부담 없이 본 프로그램을 가지고 부모교육을 손쉽게 실시할 수 있다. 누리과정 부모교육프로그램을 효율적으로 실시하기 위해 다음과 같이 운영할 수 있다.

첫째, 누리과정 부모교육프로그램의 내용에는 부모와의 토론, 검사지 활용, 퍼포먼스, 퀴즈, 활동지 만들기 등이 포함되어 있으므로, 소집단으로 부모교육을 실시하는 것이 부모의 참여를 독려하고 흥미를 유발시켜 교육의 효과를 증진시킨다.



[그림 II-3-1] 부모교육프로그램의 실제2

둘째, 어린이집 전체 원아의 부모를 대상으로 대집단으로 부모교육을 실시하는 경우에는 몇 개의 소집단으로 구분하여 집단별로 둘러앉아 활동을 진행하는 것이 좋다.

셋째, 부모교육프로그램은 10회기로 구성되었으나, 필요와 여건에 따라 부모교육 횟수를 선택적으로 조정할 수 있다. 부모교육의 내용은 크게 부모 됨(2회기), 부모의 역량 강화(3회기), 창의·인성 함양(5회기)의 3개 주제로 구분되어 있으므로, 필요에 따라 주제별 선택이 가능하다. 또한 각 회기의 부모교육프로그램은 그 자체로서 완성도를 갖고 있으므로, 순서에 구애받지 않고 원하는 주제를 선정하여 부모교육을 실시할 수도 있다.

넷째, 부모교육을 진행할 때 각 어린이집의 상황에 따라 실시되고 있는 각종 프로그램, 교육활동, 영유아의 작품 등을 부모교육의 주제와 적극 연계하여 강의 내용과 함께 알려주면 부모로 하여금 어린이집에서의 교육활동에 대해 관심을 갖고 이해하게 하는 효과를 얻을 수 있다. 특히, 인성의 덕목에 관한 회기에서는 인성의 덕목과 관련된 누리과정의 활동 내용을 소개하는데, 이 때 어린이집에서 활동을 한 자료나 유아의 작품 등을 직접 보여주면 부모들이 더 관심을 갖고 교육에 참여하게 된다.

## 4. 누리과정 부모교육프로그램의 실제(10회기)

### 1회 부모로서의 내 모습 살펴보기

|      |  |  |                      |                      |      |
|------|--|--|----------------------|----------------------|------|
| 목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모 됨의 의미를 생각해보고 부모의 역할을 이해한다.</li> <li>• 자신의 양육태도를 진단해본다.</li> <li>• 부모 양육태도의 유형별 특징을 알아본다.</li> <li>• 건강한 부모가 되기 위한 가치를 세워본다.</li> </ul> |  |                      |                      |      |
| 개요   | 구분   | 내용   | 자료                   | 진행방법                 | 소요시간 |
|      | 들어가기   | - 부모가 되고 달라진 점<br>이야기 나누기<br>- 부모가 된다는 것의 의미 | ppt<br>시<br>들어보기     | 토론하기                 | 5분   |
|      | 함께하기   | 1. 점검하기<br>- 부모 됨에 대한 오해                     | ppt                  | 강의하기<br>토론하기         | 5분   |
|      |  | 2. 알아보기<br>1) 부모 됨의 조건과 발달과정<br>2) 양육태도      | ppt<br>체크리스트         | 강의하기<br>유인물에<br>체크하기 | 10분  |
|      |  | 3. 생각해보기<br>- 양육태도의 유형별 특징과 자녀상              | ppt                  | 강의하기                 | 15분  |
|      |  | 4. 변화 시도하기<br>- 양육태도 유형별 부모의 반응              | ppt<br>유인물           | 강의하기<br>연습하기         | 10분  |
|      | 나오기  | - 나는 어떤 부모가 될 것인가?                           | 동영상<br>(공익광고)<br>유인물 | 유인물에<br>작성하기<br>발표하기 | 15분  |
| 준비사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt</li> <li>• 동영상 (공익광고 '부모와 학부모')</li> <li>• 유인물 (양육태도 체크리스트, 양육태도 연습지, 내가 우리아이에게 물려주고 싶은 것 작성용지)</li> </ul>                            |  |                      |                      |      |



○ 부모가 되고 달라진 점 이야기 나누기

- 부모가 된 후 물리적으로 정서적으로 달라진 점에 대해 자유롭게 이야기 나누기
- '내가 엄마가 되기 전에는' 시 함께 읽어보며 공감해보기

**내가 엄마가 되기 전에는**

류시화

내가 엄마되기 전에는  
언제나 식기 전에 밥을 먹었다  
열룩 묻은 옷은 입을 적도 없었고  
전화로 조용히 대화를 나눌 시간이 있었다

내가 엄마되기 전에는  
원하는 만큼 잠을 잘 수 있었고  
늦도록 책을 읽을 수 있었다  
날마다 머리를 빗고 화장을 했다  
날마다 집을 치웠다  
장난감에 걸려 넘어진 적도 없었고  
자장가는 오래전에 잊었었다

내가 엄마되기 전에는  
어떤 풀에 독이 있는지 신경 쓰지 않았었고  
예방주사에 대해선 생각도 하지 않았었다  
누가 나한테 토하고 내 급소를 때리고  
침을 뱉고 머리카락을 잡아 땡기고  
이로 깨물고 오줌을 싸고 손가락으로 나를 꼬집은 적은 한 번도 없었다

내가 엄마되기 전에는

마음을 잘 다스릴 수 있었다  
 내 생각과 몸까지도  
 울부짖는 아이를 두 팔로 눌러  
 의사가 진찰하거나 주사를 놓게 한 적이 없었다  
 눈물어린 눈을 보면서 함께 운 적이 없었다  
 단순한 웃음에도 그토록 기뻐한 적이 없었다  
 잠든 아이를 보며 새벽까지 깨어 있었던 적이 없었다  
 아기가 깰까봐 언제까지나 두 팔로 안고 있었던 적이 없었다

그토록 작은 존재가 그토록 많은 내 삶에 영향을 미칠 줄 생각조차 하지 않았었다  
 내가 누군가를 그토록 사랑하게 될 줄 결코 알지 못했었다

내 자신이 엄마가 되는 것을 그토록 행복하게 여길 줄 미처 알지 못했었다  
 한 아이의 엄마가 되는 기분...  
 그 가슴 아픔...  
 그 경이로움...  
 그 성취감을 결코 알지 못했었다  
 그토록 많은 감정들을  
 내가 엄마되기 전에는....

자료: 류시화(2005). 사랑하라 한번도 상처받지 않은 것처럼. 서울: 오래된 미래.

#### ○ 부모가 된다는 것의 의미

- 생물학적 정의: 자녀를 출산함으로써 생성되는 역할
- 부모가 된다는 것은 단순히 생물학적 의미가 아닌 자녀와 전 생애를 함께 살아내야 하는 과정임
- 부모로서의 역할을 자신 있고 행복하게 수행할 수 있는 방법을 생각해 보아야 함



## 1. 점검하기

### ○ 부모 됨에 대한 오해

 아래의 내용들을 하나씩 이야기 해주면서, 부모들의 생각에 대해 이야기를 나누어 본다.

- : 아래와 같은 생각들이 자녀양육에 대해 부모들이 가지고 있는 오해들이라 볼 수 있음
- 자녀를 키우는 것은 항상 재미있고 즐겁다.
  - 자녀는 항상 사랑스럽고 귀엽다.
  - 좋은 부모를 만나야만 아이들은 훌륭하게 성장할 수 있다.
  - 자녀가 있어야만 부모의 결혼 생활의 질이 더 높아진다.
  - 부모가 자녀를 바르게 지도하면 자녀는 그대로 바르게 성장한다.
  - 자녀에게 사랑을 충분히 쏟기만 하면 부모로서의 역할은 다 한 것이다.

## 2. 알아보기

### 1) 부모 됨의 조건과 발달과정

#### ○ 부모가 되기 위해 고려되어야 할 조건

- 부모 됨에 대한 준비성: 물리적 환경의 준비 뿐 아니라 부모라는 역할을 자신의 새로운 역할로 받아들이기 위한 정서적인 준비가 필요함
- 부모 됨에 대한 교육: 수많은 육아에 관한 정보 속에서 올바른 정보를 받아들일 수 있는 교육이 필요함
- 부모간의 역할 재규정: 부부만 있던 가족에서 자녀가 있는 가족이 구성되면서 부모간의 역할을 조정할 필요가 있음

#### ○ 자녀의 성장과 부모의 발달

- 자녀가 성장하면서 부모도 함께 발달하며 자녀의 성장에 맞춰 적절하게 부모의 역할을 재조정할 필요가 있음

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| 임신기간(준비기) | 부모로서의 마음가짐 가지기                 |
| 만0~2세     | 부모로서의 정체성 확립하기<br>자녀와 애착형성하기   |
| 만3~5세     | 부모의 권위 세우기<br>자녀에게 규칙과 한계 설정하기 |
| 초등학교시기    | 자녀가 올바른 가치관과 자아개념을<br>확립하도록 돕기 |
| 청소년기      | 자녀를 성숙한 존재로 인정하기               |
| 성인기       | 자녀를 부모로부터 독립시키기                |

## 2) 양육태도

### ○ 나의 양육태도 검사

: 부모의 양육태도가 자녀의 성장과 발달에 영향을 미침

 부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 체크해보면서 자신의 양육태도를 알아볼 수 있도록 한다. 바람직하다고 생각하는 것이 아니라 실제 본인의 행동을 예상하면서 질문에 응답하도록 한다.

### 부모 양육태도 유형 검사(부모용)

이 검사는 당신이 자녀와의 관계에서 어떤 유형의 부모인지를 알아보기 위한 것입니다. 당신이 당신의 자녀와 어떻게 상호 작용하는지가 자녀들의 현재 및 미래의 삶에 영향을 줄 수 있습니다. 자녀의 현재와 미래에 관심이 있다면, 당신이 부모로서 어떤 유형인지 한번 확인해 보지 않으시겠습니까?

주어진 각각의 상황에서 당신이 어떤 반응을 보이는지 보기 중에서 해당

하는 항목의 옆에 있는 ○안에 V표해 주시면 됩니다.

이 검사는 Goyetche가 Baumrind(1991)의 부모 양육태도 유형에 입각해서 제작한 검사를 우리 실정에 맞게 수정, 보완한 것입니다.

※ 자녀의 성명 :

※ 당신은 아이의?   ○ 어머니   ○ 아버지

1. 식사시간이 얼마 남지 않았는데도 당신의 아이가 굳것질 거리를 먹겠다고 조르자 시어머님(장모님)께서 먹으라고 허락한다면,
  - 그대로 먹게 내버려 둔다.
  - 안 된다고 하며 못 먹게 한다.
  - 밥을 먹고 난 다음에 후식으로만 먹게 한다.
  
2. 당신의 6살 난 아이가 청소년들이 볼 수 있는 만화영화를 보겠다고 떼를 쓴다면?
  - 보도록 내버려 둔다.
  - 보지 못하게 TV를 끄거나 채널을 다른 프로그램으로 돌린다.
  - 아이에게 적합한지를 직접 시청한 다음 보게 할 것인지를 결정한다.
  
3. 당신의 아이가 반질고리(바느질고리)를 뒤집어엮어 온 방안에 헤쳐 놓았다면?
  - 아이니깐 그러려니 하고 손수 치운다.
  - 화를 내며 지금 당장 치우라고 소리친다(당장 치워!!!).
  - 화를 내지는 않지만 아이에게 치우게 하고, 다 치울 때 까지 다른 일을 못하게 한다.
  
4. 아이가 당신이 아끼던 꽃병을 깨놓고선 옆집 친구가 그랬다고 거짓말을 했다면?
  - 아깝지만 괜찮다고 이야기 한다.
  - 깨뜨린 것과 거짓말 한 것 모두에 대해 야단을 치거나 벌을 준다.
  - 거짓말 한 것에 대해 야단을 치고, 만일 솔직히 얘기했더라면 꽃병을 깨 것에 대해 혼내지 않았을 것이라고 말해준다.

5. 7살짜리 당신의 아이가 서너 살짜리 아이들과 노는 것을 보았다면?
- 속은 상하지만 그냥 놀게 내버려 둔다.
  - 당장 놀지 못하게 한다.
  - 같이 놀 또래 친구들을 찾아보도록 도와준다.
6. 당신의 아이가 다른 친구를 때려서 상처를 냈다면?
- 아이들 싸움이러니 하고 그냥 내버려 둔다.
  - 화가 나서 야단치거나 때론 체벌을 한다.
  - 왜 싸웠는지에 대해 이야기를 나누되, 그래도 싸움은 나쁘다고 따끔히 꾸중한다.
7. 당신의 아이가 어린이집(유치원)에서 내준 숙제를 이번에도 또 잊고 안 해간다면?
- 선생님께 전화를 해준다.
  - 그 자리에서 혼을 내고 다시는 그러지 못하도록 다짐해 준다.
  - 더 이상 잊어버리지 타이르고 다음부터는 알림장을 꼭 확인하도록 도와준다.
8. 당신의 아이가 크레용으로 온 방바닥에 낙서를 했다면?
- 낙서할 수 있는 종이를 한 묶음 갖다 주며 웃어넘긴다.
  - 아이에게 화를 내며 당신이 직접 낙서를 지운 다음, 크레용을 모두 없애 버린다.
  - 아이 스스로 지우게 하고, 다음부터는 크레용을 가지고 놀 때 세심히 지도한다.
9. 당신의 아이가 어린이집(유치원)에서 친구를 사귀는데 문제가 있다면?
- 친구들을 불러서 파티를 열어주고 선물을 나누어주며 당신의 아이와 사이좋게 지내달라고 부탁한다.
  - 바보처럼 친구 하나도 못 사귄다고 야단을 친다.
  - 당신의 자녀와 친구관계에 관한 이야기를 나누고, 친구를 사귄 수 있도록 단체 활동 프로그램 등에 가입시킨다.

10. 당신의 기분이 언짢은데 자녀가 당신의 관심을 받고자 보챌다면?
- 언짢은 기분은 뒤로 하고 자녀에게 관심을 기울인다.
  - 아이에게 짜증내며 남편(아내)을 불러 떠넘긴다. '네 아빠(엄마)한테나 가봐!'
  - 아이에게 당신의 기분이 언짢다는 것을 이야기 해주고, 좀 나아지면 함께 놀아주겠다고 한다.
11. 당신의 아이가 블록 쌓기 놀이를 하는데 원하는 대로 잘 되지 않아서 짜증을 부린다면?
- 아이의 짜증을 멈추게 하기 위해 옆에서 도와준다.
  - 짜증부리지 말라고 야단을 친다.
  - 아이에게 짜증을 부리는 대신 말로 표현하도록 얘기해 주고 짜증난 이유에 대해 이야기를 나눈다.
12. 당신의 집에는 자녀가 지켜야 할 규칙이 얼마나 많습니까?
- 없다.
  - 많은 규칙이 있고, 규칙마다 이를 어겼을 시 받게 될 꾸중이나 벌이 정해져 있다.
  - 아이의 건강과 안전을 위한 몇 가지의 규칙이 있긴 하나, 그 밖에는 상황에 따라 그때그때 대화를 통해 결정한다.
13. 당신이 좋아하는 수제비를 특별히 준비하였는데 아이가 먹기 싫다고 한다면?
- 귀찮더라도 아이를 위해 밥을 따로 준비한다.
  - 억지로라도 먹게 한다.
  - 수제비를 조금이라고 먹어보게 한 다음 그래도 싫다면 아이를 위해 밥을 따로 준비한다.
14. 자야 할 시간이 훨씬 지났는데도 아이가 하고 있던 놀이를 더 하고 자겠다고 고집을 피운다면?
- 놀만큼 더 놀다 자게 한다.
  - 당장 가서 자라며 야단치거나 불을 꺼버린다.
  - 그 시각부터 20~30분만 더 놀다 자게 한다.

15. 당신의 아이가 다른 어른의 말을 잘 따르지 않는다면?

- 아직 어리니까 그러려니 하고 내버려 둔다.
- 화를 내며 어쨌든 어른의 말을 따르지 않는다는 건 나쁜 일이기에 야단친다.
- 어른에 대한 공경심과 그 어른의 말을 왜 따라야 하는지에 대해 이야기를 나눈다.

16. 아이와 함께 쇼핑 시, 쓸모없어 보이는 것들을 이것저것 사달라고 조른다면?

- 가능한 다 들어준다.
- 화를 내면서 아이의 손목을 잡고 그 상점을 뜬다.
- 안 된다고 딱 잘라 말하고, 쇼핑을 계속하면서 아이에게 적합한 것을 골라 사준다.

17. 당신은 얼마나 자주 자녀에게 화를 냅니까?

- 거의 드물다.
- 매일 같이
- 일주일에 한번 정도

18. 당신의 아이가 자다가 무서운 꿈을 꾸어 당신의 방에서 자겠다고 오는 경우에는?

- 함께 자도록 한다.
- 당장 네 방에 가서 자라고 소리 지른다.
- 일어나서 아이를 달래준 다음 아이를 방으로 데려가 재운다.

19. 당신의 아이를 생각할 때, 당신의 원하는 가정의 분위기는?

- 자유롭고 개방적인 가정
- 규율과 질서가 잡힌 가정
- 대화와 화합이 있는 가정

자료: 이희경(2006). 똑똑한 아이로 키우는 부모들의 대화기술. 서울: 산호와 진주

- 부모 양육태도 검사 채점 요령

: 각 문항 보기에서 첫 번째 보기를 가장 많이 선택하면 A 유형(허용적), 두 번째 보기를 가장 많이 선택하면 B 유형(권위적), 세 번째 보기를 가장 많이 선택하면 C 유형(민주적)에 해당됨. 두 유형의 개수가 동일한 경우는 두 가지의 양육태도에 해당된다고 볼 수 있음

| 유형         | 개수 |
|------------|----|
| A 유형 (허용적) |    |
| B 유형 (권위적) |    |
| C 유형 (민주적) |    |

### 3. 생각해보기

#### ○ 양육태도의 유형별 특징과 자녀상

- Baumrind(1991)는 부모의 온정성, 자녀에 대한 기대수준, 일관성 있는 규칙, 부모 자녀 간 의사소통의 네 가지 측면에 기초하여 양육태도를 세 가지로 구분함

#### ① 아이가 원하는 것은 무엇이든지 다 해주는 부모 (한계 없는 자유)

: A 유형 (허용적 부모)

- 아이가 혼자 하는 것을 불안하게 생각함
- 아이가 스스로 할 수 있는 일도 부모가 걱정하며 다 해주려고 함
- 아이가 원하거나 좋아하는 것은 무엇이든 해주는 것이 좋다고 함

⇨ 아이는? “충동적”

- 나는 엄마(아빠)없이 아무것도 할 수 없어
- 내가 혼자하면 분명히 안 될 거야
- 전부 다 내 마음대로만 할 거야
- 엄마(아빠)는 내 맘대로 할 수 있어

#### ② 아이는 부모의 생각대로 따라야 한다고 생각하는 부모 (자유 없는 한계)

: B 유형 (권위적 부모)

- 부모가 모든 것은 결정해야 하고, 아이는 자신의 의견과 상관없이 부모의 말을 따라야 함

- 아이의 실수를 받아들이지 못하며, 실수에 의미를 두지 않음
- 아이에게 화를 내거나 마음에 상처 주는 말을 함

⇨ 아이는? **“위축”**

- 난 하고 싶은 것도 없고, 할 수 있는 것도 없어
- 내가 이렇게 말해도 엄마(아빠)는 날 믿지 않을 거야
- 엄마(아빠)는 날 사랑하지 않는 것 같아
- 엄마(아빠)와 이야기 하고 싶지 않아

### ③ 아이를 하나의 인격체로 존중하는 부모 (한계내의 자유)

: C 유형 (민주적 부모)

- 아이는 부모의 마음대로 할 수 있는 부모의 소유물이 아니며, 생각이 있는 하나의 인격체로 생각함
- 아이가 스스로 선택하고, 스스로 책임지도록 함
- 아이를 믿고 스스로 할 수 있는 일은 끝까지 할 수 있도록 지켜봐 줌
- 아이와 의견이 다를 때 이야기를 나누면서 아이가 이해하고 수행하도록 함

⇨ 아이는? **“자신감”**

- 난 나의 일을 스스로 할 수 있어
- 난 하고 싶은 것이 많아. 무엇이든 해보고 싶어
- 엄마(아빠)는 날 믿어주셔.
- 엄마(아빠)와 이야기를 해보는 게 좋겠어

➡ **한 가지 유형만을 100% 고수하는 부모는 없음**

주로 사용하는 양육방식이 어떤가에 초점을 두고 생각해야 함

## 4. 변화시도하기

### ○ 양육태도 유형별 부모의 반응



부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 작성해 보게 한다.

|   |
|---|
| <p>퇴근하고 돌아와 아이에게 저녁을 주기 위해 옷 갈아입을 새도 없이 볶음밥을 준비해 주었는데, 아이는 TV를 보다가 광고에 나온 햄버거를 먹고 싶다고 보채기 시작했다.</p> |
| <p>이럴 때 나라면 어떻게 할까요? 나의 반응은?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>                                      |

○ 양육태도 유형별 반응의 예

 부모들이 적어 본 답의 예를 몇 가지 들어보고 아래의 유형별 반응의 예를 들어주어 자신의 반응을 되돌아보게 한다.

| 유형            | 반응   |
|---------------|--|
| 허용적<br>(A 유형) | 오늘 메뉴는 볶음밥으로 이미 준비했는데, 그냥 먹으면 안 될까?<br>알았어. 알았어. 그럼 그냥 햄버거로 먹자.  |
| 권위적<br>(B 유형) | 엄마가 얼마나 힘들게 만든 음식인줄 아니?<br>그냥 먹어.<br>먹을 것이 없어서 굶주리고 있는 어린이들은 이런 것도 없어서 못 먹는데, 감사한 줄 모르는구나.   |
| 민주적<br>(C 유형) | 1) 마음읽기:<br>배가 고픈데 광고를 보니까 햄버거가 먹고 싶었구나.<br>엄마도 배가 고픈 때 맛있는 것을 보면 그게 먹고 싶어질 때가 있단다.<br>2) 상황설명:<br>그런데 오늘 저녁은 이미 다 준비되어서 지금 다른 것을 먹기는 힘들단다.<br>3) 대안찾기:<br>네가 먹고 싶은 햄버거는 언제 먹는 것이 좋을까?<br>그럼 내일 저녁으로는 햄버거를 먹기로 하자. |



### ○ 나는 어떤 부모가 될 것인가?

- 나는 어떤 부모가 될 것인가? 생각해보기
- 부모로서 자신의 모습을 인식하고, 부모로서의 가치를 세우고 수행하면서 부모로서의 자신의 모습을 만들어 가는 것이 중요함



부모는 멀리 보라 하고  
 학부모는 앞만 보라 합니다  
 부모는 함께 가라 하고  
 학부모는 앞서 가라 합니다  
 부모는 꿈을 꾸라 하고  
 학부모는 꿈을 꿀 시간을 주지 않습니다  
 당신은 부모입니까? 학부모입니까?  
 부모의 모습으로 돌아가는 길  
 참된 교육의 시작입니다.

자료: 공익광고협의회(2010). 부모와 학부모. [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr)

- 부모로서의 가치 세우기
- : 자신이 원하는 건강한 부모로서 자녀에게 주고 싶은 중요한 가치를 생각해볼  
 도록 함



아래 용지를 나누어주고 부모들이 작성한 후 돌아가면서 발표해 보  
게 할 수 있다. 작성한 용지를 액자를 준비하여 끼운 후, 가정에서  
잘 보이는 곳에 걸어서 볼 수 있도록 하면 좋다.



내가 우리 \_\_\_\_\_에게  
물려주고 싶은 것은  
\_\_\_\_\_이 아니라  
\_\_\_\_\_이다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 서울: 교육과학기술부.
- 도현심(2012). 첫 부모역할 책. 서울: 지식채널.
- 연미희·김진숙(2005). 부모교육 이론과 실제. 서울: 동문사.
- 유안진·김연진(1998). 부모교육. 서울: 동문사.
- 이희경(2006). 똑똑한 아이로 키우는 부모들의 대화기술. 서울: 산호와 진주.
- 장명림·민현숙·이세원·송윤정·소수정·정지현·김희진·김은영·김현주·최명희·고지민·강재희(2011)<sup>2)</sup>. KICCE 부모교육 핸드북 16: 부모의 이런저런 양육태도 자녀의 모습은? 육아정책연구소.
- 한국방송광고진흥공사. [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr)
- Baumrind, D. (1991). Parent styles and adolescent development. In R. Lerner, A. C. Peterson & J. Brooks-Gunn (Eds.), *The Encyclopedia on Adolescence* (pp 746~758). New York: Garland.
- Gordon, T. & Gordon, J. S. (1997). 부모역할 배워지는 것인가. 김인자 역. 서울: 한국심리상담연구소.

---

2) 본 문헌은 육아정책연구소의 KICCE 부모교육 핸드북(30권 세트) 중의 하나로 '장명림·이윤진·이정림·이미화·전혜정·민현숙·박수연·이세원·김주연·정주희·송윤정(2009). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구(I): 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용' 연구의 일환으로 개발된 부모교육 자료임.

## 2회 자신 있는 부모 되기

| <b>목표</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모효능감의 의미와 중요성을 알아본다.</li> <li>• 양육스트레스가 자녀양육에 미치는 영향을 알아본다.</li> <li>• 자신의 부모효능감과 양육스트레스를 진단해 본다.</li> <li>• 부모효능감과 양육스트레스 진단 결과를 바탕으로 자신 있는 부모가 되기 위한 방법을 생각해본다.</li> </ul>  |            |               |      |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
|-------------|---|------------|---------------|------|--|----|----|----|------|------|------|-------------------------------|------------|---------------|-----|------|-------------------------------|-----|--------------|----|----------------------------------|-----|------|-----|---|------------|--------------|-----|----------------------------|-----------|--------------|-----|-----|-----------|-----------|------|----|
| <b>개요</b>   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">구분</th> <th style="width: 40%;">내용</th> <th style="width: 10%;">자료</th> <th style="width: 20%;">진행방법</th> <th style="width: 10%;">소요시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">들어가기</td> <td>- 좋은 부모의 조건<br/>- 동영상 보며 생각해보기</td> <td style="text-align: center;">ppt<br/>동영상</td> <td style="text-align: center;">발표하기<br/>동영상보기</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">함께하기</td> <td>1. 점검하기<br/>- 부모로서 나의 모습 되돌아보기</td> <td style="text-align: center;">ppt</td> <td style="text-align: center;">강의하기<br/>토론하기</td> <td style="text-align: center;">5분</td> </tr> <tr> <td>2. 알아보기<br/>1) 부모효능감<br/>2) 양육스트레스</td> <td style="text-align: center;">ppt</td> <td style="text-align: center;">강의하기</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td>3. 생각해보기<br/>1) 나의 부모효능감 알아보기<br/>2) 나의 양육스트레스 알아보기</td> <td style="text-align: center;">ppt<br/>유인물</td> <td style="text-align: center;">유인물에<br/>체크하기</td> <td style="text-align: center;">15분</td> </tr> <tr> <td>3. 변화시도하기<br/>- 어떻게 해야 할까요?</td> <td style="text-align: center;">ppt<br/>동화</td> <td style="text-align: center;">강의하기<br/>동화듣기</td> <td style="text-align: center;">15분</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">나오기</td> <td>- 함께 읽어보기</td> <td style="text-align: center;">ppt<br/>기사</td> <td style="text-align: center;">강의하기</td> <td style="text-align: center;">5분</td> </tr> </tbody> </table> |            |               |      |  | 구분 | 내용 | 자료 | 진행방법 | 소요시간 | 들어가기 | - 좋은 부모의 조건<br>- 동영상 보며 생각해보기 | ppt<br>동영상 | 발표하기<br>동영상보기 | 10분 | 함께하기 | 1. 점검하기<br>- 부모로서 나의 모습 되돌아보기 | ppt | 강의하기<br>토론하기 | 5분 | 2. 알아보기<br>1) 부모효능감<br>2) 양육스트레스 | ppt | 강의하기 | 10분 | 3. 생각해보기<br>1) 나의 부모효능감 알아보기<br>2) 나의 양육스트레스 알아보기 | ppt<br>유인물 | 유인물에<br>체크하기 | 15분 | 3. 변화시도하기<br>- 어떻게 해야 할까요? | ppt<br>동화 | 강의하기<br>동화듣기 | 15분 | 나오기 | - 함께 읽어보기 | ppt<br>기사 | 강의하기 | 5분 |
| 구분          | 내용  | 자료         | 진행방법          | 소요시간 |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
| 들어가기        | - 좋은 부모의 조건<br>- 동영상 보며 생각해보기   | ppt<br>동영상 | 발표하기<br>동영상보기 | 10분  |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
| 함께하기        | 1. 점검하기<br>- 부모로서 나의 모습 되돌아보기   | ppt        | 강의하기<br>토론하기  | 5분   |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
|             | 2. 알아보기<br>1) 부모효능감<br>2) 양육스트레스  | ppt        | 강의하기          | 10분  |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
|             | 3. 생각해보기<br>1) 나의 부모효능감 알아보기<br>2) 나의 양육스트레스 알아보기   | ppt<br>유인물 | 유인물에<br>체크하기  | 15분  |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
|             | 3. 변화시도하기<br>- 어떻게 해야 할까요?  | ppt<br>동화  | 강의하기<br>동화듣기  | 15분  |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
| 나오기         | - 함께 읽어보기   | ppt<br>기사  | 강의하기          | 5분   |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |
| <b>준비사항</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt</li> <li>• 유인물 (부모효능감 검사용지, 양육스트레스 검사용지)</li> <li>• 동영상 (EBS 다큐프라임 &lt;마더쇼크&gt; 3부, 나는 엄마다)</li> <li>• 동화책 (너는 기적이야)</li> </ul>  |            |               |      |  |    |    |    |      |      |      |                               |            |               |     |      |                               |     |              |    |                                  |     |      |     |   |            |              |     |                            |           |              |     |     |           |           |      |    |

 들어가기

○ 좋은 부모의 조건

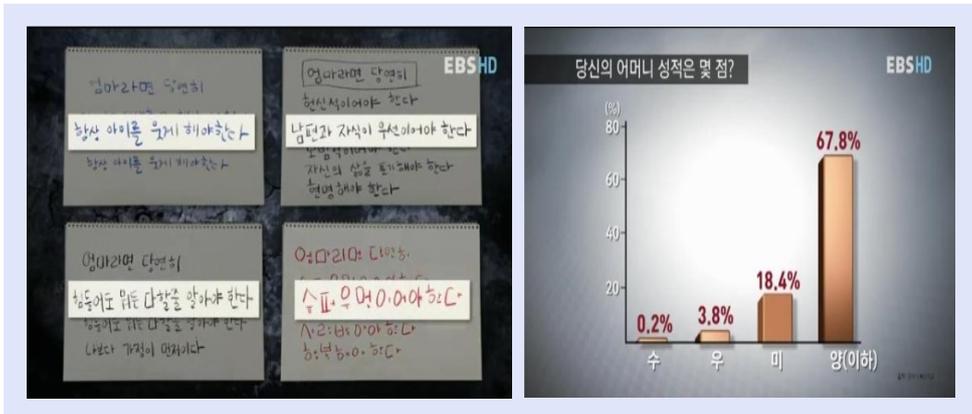
: 자신이 생각하는 좋은 부모의 조건 생각해 보기

 부모들이 생각한 것을 전체가 돌아가며 이야기 해보면 좋다.

- 엄마는 \_\_\_\_\_ 해야 한다.  
예) 엄마는 아이를 위해 희생해야 한다.  
엄마는 아이에게 모범이 되어야 한다.
- 아빠는 \_\_\_\_\_ 해야 한다.  
예) 아빠는 책임감이 있어야 한다.  
아빠는 열심히 일해야 한다.

○ 동영상 보며 생각해보기

: 내가 생각하는 좋은 부모의 역할에 대해 되돌아보고, 부모로서의 나 자신을 평가한다면 어떤지 생각해보기



자료: EBS 다큐프라임(2011,6,1). 마더쇼크 3부- 나는 엄마다.

- 부모들이 적은 엄마라면 해야 하는 일에 포기, 희생에 대한 내용 많음
- 엄마로서의 자신의 성적에 대해 전체 어머니의 67.8%가 양을 주었음



## 1. 점검하기

### ○ 부모로서 나의 모습 되돌아보기

- 내가 부모로서 우리아이에게 해주는 것 중 가장 자신 있는 부분은 무엇인지 세 가지씩 이야기해 보기  
예) 맛있는 밥 해주기, 놀이터에서 놀아주기, 깨끗이 씻겨주기 등
- 내가 부모로서 가장 힘든 부분은 무엇인지 세 가지씩 이야기해 보기  
예) 화내는 아이 마음 들어주기, 스스로 하는 것 기다려주기 등

## 2. 알아보기

### 1) 부모효능감

#### ○ 부모효능감이란?

- 부모로서 자신이 자녀를 잘 양육하고 훈육하며, 문제를 잘 해결할 수 있는 능력이 있다는 기대와 믿음

#### ○ 부모효능감과 관련 있는 유아의 특성

- 부모효능감이 높을수록 유아는 정서적으로 안정되며 자신의 능력에 대해 긍정적으로 생각함. 또한 또래와의 관계에서 사회적으로 능력이 있으며 학습동기도 높아 학교적응에도 긍정적인 영향을 준다는 연구결과가 있음

### 2) 양육스트레스

#### ○ 양육스트레스란?

- 일상생활에서 부모의 역할을 수행하는 데 느끼는 스트레스로, 자신의 성격적 특성, 일, 환경, 배우자와의 관계, 일상적 스트레스 사건, 자녀의 특성 등에 따라 차이가 있을 수 있음

#### ○ 양육스트레스와 관련 있는 유아의 특성

- 양육스트레스는 자녀의 성격특성에 영향을 미치는 핵심적인 요인이며 자녀의 정서와 행동적 문제 및 부모-자녀 관계와도 상관이 있음. 이러한 점에서 양육스트레스가 높을수록 자녀에게 부정적 영향을 줄 가능성이 있음

3. 생각해보기

1) 나의 부모효능감 알아보기

 아래의 검사용지를 나눠주고 직접 체크해 보도록 한다.

아래의 문항은 부모 효능감과 관련된 문항입니다. 귀하가 평소에 부모로서 자신의 생각이나 느낌에 대해 어떻게 생각하고 느끼고 계신지를 나타내는 내용들이 제시되어 있습니다. 귀하를 가장 유사하거나 비슷하게 표현한 곳에 V 표시하여 주십시오.

| 문항 |   | 전혀 그렇지 않다 | 별로 그렇지 않다 | 보통이다 | 약간 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----|---|-----------|-----------|------|--------|--------|
| 1  | 나는 나의 행동이 아이에게 어떻게 영향을 주는지 잘 알고 있다.                     |           |           |      |        |        |
| 2  | 나는 아이를 돌보는 데 있어 유능하다고 생각한다.                             |           |           |      |        |        |
| 3  | 나는 아이가 무엇을 힘들어하는지 누구보다도 잘 알고 있다.                        |           |           |      |        |        |
| 4  | 나는 아이가 현재 보이고 있는 수준이 그 나이에 는 그럴 수밖에 없다는 것을 알면서도 짜증이 난다. |           |           |      |        |        |
| 5  | 내가 아이를 가르치고 이끌어 주려고 해도 아이가 내 뜻대로 잘 따라오지 않아 좌절감을 느낀다.    |           |           |      |        |        |
| 6  | 나는 좋은 부모가 될 수 없을 것 같아 걱정이 된다.                           |           |           |      |        |        |
| 7  | 나는 다른 사람들이 나로부터 좋은 부모 역할을 배울 수 있는 괜찮은 부모라고 생각한다.        |           |           |      |        |        |

| 문항 |  | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 별로<br>그렇지<br>않다 | 보통<br>이다 | 약간<br>그렇다 | 매우<br>그렇다 |
|----|--|-----------------|-----------------|----------|-----------|-----------|
| 8  | 나는 아이와의 관계에서 생기는 문제를 잘 다룬다.                                  |                 |                 |          |           |           |
| 9  | 나는 아이가 나를 좋은 부모라고 보는지에 대해 자신이 없다.                            |                 |                 |          |           |           |
| 10 | 나는 부모로서 아무것도 이룬 것이 없다고 느낀다.                                  |                 |                 |          |           |           |
| 11 | 나는 아이가 잘못했을 때 아이 자신이 잘못된 점을 깨달을 수 있도록 잘 설명하고 지도한다.           |                 |                 |          |           |           |
| 12 | 나는 부모로서 해야 할 일을 잘 하고 있다.                                     |                 |                 |          |           |           |
| 13 | 나는 흥미와 관심이 부모역할이 아닌 다른 분야에 있다.                               |                 |                 |          |           |           |
| 14 | 내가 부모가 되는 것에 조금이라도 더 흥미가 있다면 나는 지금보다도 좀 더 나은 부모가 될 수 있을 것이다. |                 |                 |          |           |           |
| 15 | 나는 좋은 부모가 되는 데 필요한 지식과 방법을 잘 알고 있다.                          |                 |                 |          |           |           |
| 16 | 부모로서 나는 긴장하고 있으며 불안하다.                                       |                 |                 |          |           |           |

자료: 신숙재(1997). 어머니의 양육 스트레스, 사회적 지원과 부모효능감이 양육행동에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

○ **채점 방법**

: 해당하는 문항에 따라 점수를 매긴 후 총점 구하기

| 문항번호                       | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 별로<br>그렇지<br>않다 | 보통<br>이다 | 약간<br>그렇다 | 매우<br>그렇다 |
|----------------------------|-----------------|-----------------|----------|-----------|-----------|
| 1, 2, 3, 7, 11, 12, 14, 15 | 1점              | 2점              | 3점       | 4점        | 5점        |
| 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 16  | 5점              | 4점              | 3점       | 2점        | 1점        |

## ○ 점수 해석

| 총점         | 점수 해석    |
|------------|----------|
| 48점 이상     | 양육효능감 높음 |
| 36점~48점 미만 | 양육효능감 보통 |
| 36점 미만     | 양육효능감 낮음 |

## 2) 나의 양육스트레스 알아보기



아래의 검사용지를 나눠주고 직접 체크해 보도록 한다.

아래의 문항은 양육스트레스와 관련된 문항입니다. 귀하가 평소에 자녀를 양육하면서 느끼는 스트레스를 나타내는 내용들이 제시되어 있습니다. 귀하를 가장 유사하거나 비슷하게 표현한 곳에 V표하여 주십시오.

| 문항   | 매우 그렇다 | 그런 편이다 | 보통이다 | 그렇지 않은 편이다 | 전혀 그렇지 않다 |
|--|--------|--------|------|------------|-----------|
| 1 나는 내가 일을 잘 처리한다고 느낀다.                    |        |        |      |            |           |
| 2 나는 부모로서의 책임감에 얽매어 있지 않다.                 |        |        |      |            |           |
| 3 내 생활에 방해가 되는 일들이 꽤 많이 있다.                |        |        |      |            |           |
| 4 아이가 생기고 나서 남편과의 관계에 예상외로 많은 문제가 일어나고 있다. |        |        |      |            |           |
| 5 나는 외롭고 친구가 없다는 생각이 든다.                   |        |        |      |            |           |
| 6 이 아이를 가진 뒤에도 나는 하고 싶은 일을 하고 있다.          |        |        |      |            |           |
| 7 나는 세상일에 관심도 있고 재미도 느낀다.                  |        |        |      |            |           |
| 8 나는 내 아이를 위해 내 삶의 많은 부분을 생각보다 많이 포기하고 있다. |        |        |      |            |           |
| 9 나는 예전과는 달리 다른 사람에 대해 관심이 없다.             |        |        |      |            |           |
| 10 모임에 참석할 때마다 나는 재미없을 거라는 생각을             |        |        |      |            |           |

| 문항 |   | 매우그렇다 | 그런편이다 | 보통이다 | 그렇지않은편이다 | 전혀그렇지않다 |
|----|---|-------|-------|------|----------|---------|
|    | 한다.   |       |       |      |          |         |
| 11 | 나는 우리 아이한테 좋은 부모라고 생각한다.                                |       |       |      |          |         |
| 12 | 아이는 나를 기쁘게 하는 일을 잘한다.                                   |       |       |      |          |         |
| 13 | 아이는 나를 좋아하며, 나와 가까이 있고 싶어 한다.                           |       |       |      |          |         |
| 14 | 아이는 내가 기대하는 것보다 나를 보고 잘 웃지 않는다.                         |       |       |      |          |         |
| 15 | 아이는 때때로 나를 귀찮게 하려고 일을 저지른다.                             |       |       |      |          |         |
| 16 | 아이는 내 기대보다 새로운 것을 배우는 속도가 느린 것 같다.                      |       |       |      |          |         |
| 17 | 아이는 내 기대만큼 공부를 잘하지 못한다.                                 |       |       |      |          |         |
| 18 | 나는 아이에 대해 좀 더 친밀하고 따뜻한 감정을 갖고 싶지만, 실제로 그러지 못하기 때문에 괴롭다. |       |       |      |          |         |
| 19 | 아이는 자기 일을 스스로 하는 편이 아니라서, 결국은 내가 관여하게 만든다.              |       |       |      |          |         |
| 20 | 내가 아이를 위해 어떤 일을 해주면, 아이는 나의 수고에 대해 고마움을 아는 것 같다.        |       |       |      |          |         |
| 21 | 아이에게 규칙적인 취침과 식습관을 가르치는 일은 그렇게 힘들지 않았다.                 |       |       |      |          |         |
| 22 | 아이에게 어떤 일을 시키거나 중지시키기는 어렵지 않다.                          |       |       |      |          |         |
| 23 | 아이는 아침에 잘 일어나며 기분도 괜찮아 보인다.                             |       |       |      |          |         |
| 24 | 아이는 성가신 행동(부산하고 산만하다, 운다, 짜운다, 빈둥거린다 등)을 하는 편이다.        |       |       |      |          |         |
| 25 | 아이는 자기가 하기 싫어하는 일이 생기면 심하게 반발한다.                        |       |       |      |          |         |
| 26 | 아이는 고집이 세서 친구와 원만하게 지내는 데 문제가 있다.                       |       |       |      |          |         |
| 27 | 아이는 변덕스럽고 기분이 쉽게 변한다.                                   |       |       |      |          |         |
| 28 | 아이는 다른 아이보다 자주 울고 징징거린다.                                |       |       |      |          |         |
| 29 | 아이는 다른 아이보다 엄마에게 요구하는 것이 많다.                            |       |       |      |          |         |
| 30 | 아이는 아주 사소한 일에도 쉽게 기분이 상한다.                              |       |       |      |          |         |

자료: 한국 아동치료놀이연구소, 양육스트레스 검사.

○ **채점 방법**

: 해당하는 문항에 따라 점수를 매긴 후 총점 구하기

| 문항번호                   | 매우<br>그렇다 | 그런<br>편이다 | 보통<br>이다 | 그렇지<br>않은<br>편이다 | 전혀<br>그렇지<br>않다 |
|------------------------|-----------|-----------|----------|------------------|-----------------|
| 1, 2, 6, 7, 11, 12, 13 | 1점        | 2점        | 3점       | 4점               | 5점              |
| 그 외 문항                 | 5점        | 4점        | 3점       | 2점               | 1점              |

○ **점수 해석**

| 총점      | 점수 해석              |
|---------|--------------------|
| 91점 이상  | 육아스트레스가 매우 높음      |
| 86점~90점 | 육아스트레스가 높음         |
| 71점~85점 | 육아스트레스가 있음         |
| 51점~70점 | 육아스트레스를 받을 가능성이 있음 |

**3. 변화시도하기**○ **어떻게 해야 할까요?** - 부모효능감은 높이고, 양육스트레스는 낮추기① **완벽한 부모란 없다: 죄책감 떨쳐버리기**

- 매체에서 강조하는 슈퍼맘의 이미지는 현실적이지 않음
- 세상에 모든 것을 완벽하게 하는 부모는 없다는 것을 명심하기
- 자녀와 함께 있는 것이 즐겁지 않으면 부모 자신의 역할을 하지 못했다는 것에 죄책감 느낄 수 있음

② **아이와 함께 했던 순간의 의미 잊지 않기**

- 자녀의 성장과정 중 함께했던 시간과 부모와 자녀의 서로의 존재 자체를 소중히 하기
- 아이는 성장과정에서 부모가 어떤 역할을 해 주는가 만이 부모로서의 책임이 아니라 자녀의 성장과정을 함께하는 것만으로도 충분히 부모라 불릴 자격이 있음



아이의 성장과정을 하나하나 기억하면서  
그때 엄마의 마음을 설명하는 내용의 동화

자료: 최숙희(2010). 너는 기적이야. 서울: 책 읽는 꿈.

내가 처음 세상에 온 날.  
해도 너를 맞으러 어둠속에서 얼굴을 내밀었지.  
네가 내게 왔다는것.  
그건 기적이었어.  
<중략>  
네가 처음 "엄마!" 하고 부르던날.  
들판을 달리던 사슴도 멈춰서서 네 목소리에 귀 기울였지.  
네가 처음 나를 엄마라고 불러 준 순간,  
세상을 다 얻은것 같았어.  
<중략>  
너와 함께 한 하루하루.  
너와 함께 한 한 달 한 달.  
너와 함께 한 한해 한해가  
내겐 모두 기적이었어.  
네가 내 아이라는 것,  
그게 바로 기적이야.

### ③ 나 자신을 잊지 말기

- 아이의 삶 뿐 아니라 나 자신의 삶도 중요함을 잊지 말기

- 잠시라도 나를 위한 시간 가져보기

#### ④ 가족에게 도움청하기

- 육아로 인해 혼자 감당하기 힘든 일이 있을 때 이에 대한 힘든 점을 가족들과 함께 나누고 가능한 도움이 있다면 기꺼이 청하고 도움 받기

#### ⑤ 배우자 서로가 칭찬하고 격려하기

- 서로가 잘하고 있는 일에 구체적으로 관심 가지고 상대방을 격려하기



#### ○ 함께 읽어보기

 다음 내용을 부모들과 함께 소리 내어 읽어본다. 엄마 부분에 아빠를 넣어 읽어볼 수 있다. 또는 부모들이 생각한 다른 말로 바꾸어 읽어볼 수도 있다.

부디 아이 먹을거리만 신경 쓰지 말고  
 엄마, 당신을 위한 먹을거리도 신경 쓰고,  
 아이 놀잇거리만 신경 쓰지 말고  
 엄마, 당신을 위한 즐거움도 찾아보세요.  
 또 아이의 성장만 신경 쓰지 말고  
 엄마, 당신의 건강을 위해 운동하고,  
 아이의 공부와 성적만 신경 쓰지 말고  
 엄마, 당신을 위해 공부하면 좋겠습니다.

자료: 김수연·강영숙(2012). *엄마가 행복한 육아*. 서울: 지식체널.

## 참고문헌

- 고영미(1995). 유아의 스트레스 행동과 어머니의 양육태도 및 가족변인과 성별과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김경미·안선희(2010). 어머니의 양육효능감 및 양육행동, 가정환경과 유아의 학습행동과의 관계. 대한가정학회지, 48(1), 15-26.
- 김미숙·문혁준(2005). 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육스트레스 및 양육효능감과 양육행동과의 관계. 대한가정학회지, 43(8), 25-35.
- 김수연·강영숙(2012). 엄마가 행복한 육아. 서울: 지식채널.
- 김현미·도현심(2004). 어머니의 양육스트레스, 양육효능감 및 양육행동과 아동의 사회적 능력간의 관계. 아동학회지, 25(6), 279-298.
- 신숙재(1997). 어머니의 양육 스트레스, 사회적 지원과 부모효능감이 양육행동에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 신의진(2009). 나는 아이보다 나를 더 사랑한다. 서울: 걷는나무.
- 이승은·서현(2007). 어머니의 부모 효능감 및 양육 스트레스와 유아의 감성지능과의 관계. 아동학회지, 28(4), 127-144.
- 이지훈(2012). 부모가 지각한 가족건강성, 사회적 지지, 부모효능감이 자녀의 학교 적응에 미치는 영향. 순천대학교 석사학위 논문.
- 장석경·이지현(2008). 아버지의 부모효능감과 양육참여도에 따른 유아기 자녀의 자기 능력에 대한 지각. 열린유아교육연구, 13(2), 73-89.
- Hodgkinson, T. (2011). 즐거운 양육혁명. 문은실 역. 서울: 랜던하우스.

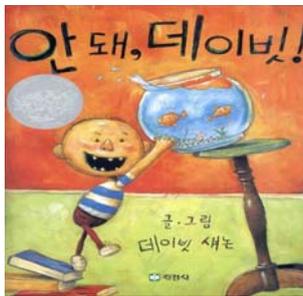
### 3회 우리아이 알아가기

| <b>목표</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 만 3-5세 유아의 영역별 발달 특성을 알아본다.</li> <li>• 유아의 발달특성을 이해하고 대처하는 방법을 생각해 본다.</li> <li>• 유아의 발달에 적합한 부모의 역할을 알아본다.</li> </ul>   |            |              |      |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |
|-------------|---|------------|--------------|------|------|------|------|---------------|------------|------|----|------|---------------------------------|-----|------|----|---|------------|--------------|-----|------------------------------------|-----|------|-----|-----|------------------------------------|------------|--------------|-----|
| <b>개요</b>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 645 501 723">구분</th> <th data-bbox="501 645 879 723">내용</th> <th data-bbox="879 645 995 723">자료</th> <th data-bbox="995 645 1139 723">진행방법</th> <th data-bbox="1139 645 1224 723">소요시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 723 501 864">들어가기</td> <td data-bbox="501 723 879 864">- 동화 듣고 생각해보기</td> <td data-bbox="879 723 995 864">ppt<br/>동화책</td> <td data-bbox="995 723 1139 864">동화듣기</td> <td data-bbox="1139 723 1224 864">5분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 864 501 1368" rowspan="3">함께하기</td> <td data-bbox="501 864 879 1005">1. 점검하기<br/>- 요즘 우리아이의 모습 이야기해보기</td> <td data-bbox="879 864 995 1005">ppt</td> <td data-bbox="995 864 1139 1005">토론하기</td> <td data-bbox="1139 864 1224 1005">5분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1005 879 1189">2. 알아보기<br/>1) 발달의 기본원리<br/>2) 만 3~5세 유아의 영역별 발달 특성</td> <td data-bbox="879 1005 995 1189">ppt<br/>동화책</td> <td data-bbox="995 1005 1139 1189">강의하기<br/>동화듣기</td> <td data-bbox="1139 1005 1224 1189">25분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1189 879 1368">3. 변화시도하기<br/>1) 발달특성에 따른 부모의 역할 알기</td> <td data-bbox="879 1189 995 1368">ppt</td> <td data-bbox="995 1189 1139 1368">강의하기</td> <td data-bbox="1139 1189 1224 1368">10분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1368 501 1525">나오기</td> <td data-bbox="501 1368 879 1525">- 1년 전 우리아이 떠올려보기<br/>- K-CDRⅡ 소개하기</td> <td data-bbox="879 1368 995 1525">ppt<br/>유인물</td> <td data-bbox="995 1368 1139 1525">작성하기<br/>안내하기</td> <td data-bbox="1139 1368 1224 1525">15분</td> </tr> </tbody> </table> | 구분         | 내용           | 자료   | 진행방법 | 소요시간 | 들어가기 | - 동화 듣고 생각해보기 | ppt<br>동화책 | 동화듣기 | 5분 | 함께하기 | 1. 점검하기<br>- 요즘 우리아이의 모습 이야기해보기 | ppt | 토론하기 | 5분 | 2. 알아보기<br>1) 발달의 기본원리<br>2) 만 3~5세 유아의 영역별 발달 특성 | ppt<br>동화책 | 강의하기<br>동화듣기 | 25분 | 3. 변화시도하기<br>1) 발달특성에 따른 부모의 역할 알기 | ppt | 강의하기 | 10분 | 나오기 | - 1년 전 우리아이 떠올려보기<br>- K-CDRⅡ 소개하기 | ppt<br>유인물 | 작성하기<br>안내하기 | 15분 |
| 구분          | 내용  | 자료         | 진행방법         | 소요시간 |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |
| 들어가기        | - 동화 듣고 생각해보기   | ppt<br>동화책 | 동화듣기         | 5분   |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |
| 함께하기        | 1. 점검하기<br>- 요즘 우리아이의 모습 이야기해보기   | ppt        | 토론하기         | 5분   |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |
|             | 2. 알아보기<br>1) 발달의 기본원리<br>2) 만 3~5세 유아의 영역별 발달 특성   | ppt<br>동화책 | 강의하기<br>동화듣기 | 25분  |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |
|             | 3. 변화시도하기<br>1) 발달특성에 따른 부모의 역할 알기  | ppt        | 강의하기         | 10분  |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |
| 나오기         | - 1년 전 우리아이 떠올려보기<br>- K-CDRⅡ 소개하기  | ppt<br>유인물 | 작성하기<br>안내하기 | 15분  |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |
| <b>준비사항</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt</li> <li>• 동화책</li> <li>• 자녀 사진 1장</li> <li>• 유인물 (1년 전 우리아이에게 편지쓰기 용지)</li> </ul>   |            |              |      |      |      |      |               |            |      |    |      |                                 |     |      |    |   |            |              |     |                                    |     |      |     |     |                                    |            |              |     |

 들어가기

○ 동화 듣고 생각해보기

- 유아들은 발달특성에 따라 성인이 보기에 이해가 안 되는 행동을 하기도 함. 연령별 발달특성을 이해하면 자녀의 행동이나 말을 이해하고 대처하는 데 도움이 될 수 있음



데이빗이 위험하거나 지저분해지는 행동을 하는 데 대해  
엄마가 '안 돼' 라고 이야기하는 내용의 동화

자료: 데이빗 새논(1999). 안 돼, 데이빗! 서울: 지경사.

 함께하기

1. 점검하기

○ 요즘 우리 아이의 모습 이야기해보기

: 요즘에 우리 아이가 이전과는 다르게 하는 행동이나 말이 있나요?

 부모들이 자녀의 요즘 모습에 대해 자유롭게 이야기해보고, 시간이 가능하다면 자녀들의 행동에 대해 부모들의 생각과 반응은 어떠했는지도 이야기해 본다.

- 만 3-5세 유아들은 여러 발달영역에서 많은 성장을 하게 되어 이전과는 다른 모습을 보임

## 2. 알아보기

### 1) 발달의 기본원리

- ① 발달은 일정한 순서로 이루어지는 보편성이 있음
  - 발달과정에는 일련의 순서가 있어 어떤 아동이라도 대체로 순서에 따라 발달하게 됨
  - 예를 들어 발달은 전체로부터 시작해서 부분으로 이루어지는 데, 물건을 잡으려 할 때 발달 초기에는 몸 전체를 움직이다가 점차 팔, 손, 손가락을 움직여 잡을 수 있게 됨
- ② 발달에는 개인차가 있음
  - 발달은 어느 순간 정지하는 것이 아니라 지속적으로 이루어지게 되는데, 발달의 속도는 유아에 따라 차이가 있음
  - 동일한 시기에 동일한 발달이 이루어지지 않을 수도 있으므로 개인차를 인정해 주어야 함
- ③ 발달은 유전과 환경의 역동으로 나타나는 결과임
  - 발달은 부모로부터 받은 유전적인 정보를 잠재능력으로 하지만 환경을 통해서 능력이 실현됨
- ④ 발달에는 결정적 시기가 있음
  - 특정한 발달이 이루어지는 데는 최적의, 곧 특정한 시기가 있음
- ⑤ 발달은 각 영역이 총체적으로 이루어짐
  - 발달영역 간- 신체, 언어, 사회, 정서, 인지 등 각 영역의 발달이 분리되어 각각 일어나는 것이 아니라 연결되어 서로 간에 영향을 미침
  - 따라서 어느 한 영역 발달의 촉진을 돕기 보다는 영역간 균형 있는 발달이 이루어지도록 하는 것이 바람직함

2) 만 3-5세 유아의 영역별 발달 특성

- 만 3-5세 시기는 전반적으로는 주도성 대 죄책감의 시기임
- 발달에 따른 변화에 잘 대처한 경우 자율적이고 독립적으로 성장하게 되며, 반대로 발달의 변화에 어려움을 느낀 경우 상황에 대해 죄책감과 좌절감을 느낄 수 있음



각 발달영역과 관련된 어린이집 원아들의 사진을 제시하면서 설명하면 부모들의 강의에 대한 집중도를 높이고, 이해를 도울 수 있다.

○ 신체발달

- 대근육과 소근육 운동기술의 발달이 급격하게 이루어지는 시기로 성인의 도움 없이 혼자 할 수 있는 일이 많아짐

- 유아기 신체발달은 왜 중요할까요?



- 생활 속 신체발달의 예

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| 만 2세 | 난간이나 벽을 잡고 한발 오르고 발 모으는 형태로 계단 오르기 |
| 만 3세 | 난간 잡고 발을 번갈아가며 한 계단에 한걸음씩 계단 오르기   |
| 만 4세 | 아무것도 잡지 않고 발을 번갈아 계단 오르기           |
| 만 5세 | 아무것도 잡지 않고 발을 번갈아 계단 뛰어오르기         |

○ 인지발달

- 만 3-5세 유아들은 성인과는 다른 방식으로 생각하고 판단함

- **자기중심적 사고:** 자기 자신의 입장에만 집중하는 경향이며 자신의 입장에서 다른 사람을 이해하는 것. 만 3세 유아의 경우 모든 사람들이 자신과 세상을 동일하게 본다고 생각하거나 자신이 아는 것은 다른 사람들도 다 알고 있다고 생각함. 만 4세 이후에 다른 사람의 마음이나 생각, 관점을 인식하기 시작함  
 예) 엄마 오늘 우리 어린이집에서 먹은 거 먹고 싶어요.

(어린이집에서 있었던 일을 부모에게 이야기 할 때 다 알고 있을 것이라 생각하고 이야기 하는 경우)

내가 빨강색을 좋아해서 내가 좋아하는 소방차도 빨강색이에요.

(주변의 모든 현상을 자신의 입장에서 해석하는 경우)

- 자기중심적 동화 내용 살펴보며 공감하기



잠을 자기 싫은 아이가 아빠가 자신과 놀고 싶어서 잠이 안 온다고 생각하고 아빠를 재워주는 내용의 동화

자료: 김향수(2007). 아빠는 잠이 안와. 서울: 한솔수북.

- **물활론:** 이 세상의 모든 물체에 생명이 있다고 믿는 것. 많은 동화책이나 이야기들이 이러한 유아의 특성을 이용하여 사물을 의인화하는 내용을 싣고 있음  
 예) 밤이 되면 햇님은 잠을 자러가요.

꽃들이 나를 보고 반갑다고 방긋방긋 웃으며 손을 흔들어요.

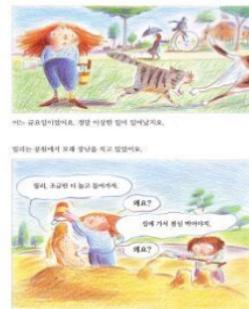
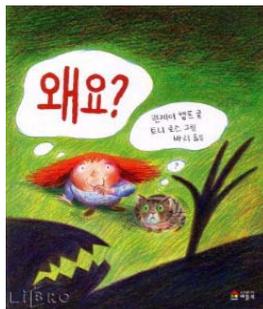
- **생각에서 나오는 거짓말:** 자신의 생각이나 환상 속의 일을 말하거나 생각하다가 나중에는 사실이라고 느끼게 되어 실제로 구분하지 못하는 경우가 있음

○ 언어발달

- 어휘 수가 급속하게 증가하고 성인의 언어와 비슷한 언어를 구사할 수 있게 됨
- 연령별 언어발달 특징

|      |   |
|------|---|
| 3~4세 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3~4단어로 된 문장 사용</li> <li>- 약 900~1200개의 단어 사용</li> <li>- 복수와 과거시제 사용하지만 그 의미가 정확하지는 않음<br/>예) 나 어제는 아기였어요. (과거의 의미로 어제라는 어휘사용)</li> <li>- 소리와 글자를 연관 지을 수 있음</li> <li>- 자기 이름에 있는 글자에 관심을 가지고 흉내글자를 끼적이지도함</li> </ul>     |
| 4~5세 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4~5단어로 된 문장 사용</li> <li>- 약 2000~2500개의 단어 사용</li> <li>- 점차 간단한 단어의 의미를 정의할 수 있게 되며 반대말도 알기 시작함</li> <li>- 소리하나에 글자하나를 일대일 대응 할 수 있음</li> <li>- 아는 글자를 읽어보려는 시도를 함</li> <li>- 쓰기를 시도하기도 하며 쓰고자 하는 글자를 물어보기도 함</li> </ul> |

- 질문의 시기  
: 유아들의 말 중 대화의 20%가 질문으로 이루어진다고 함  
처음에는 ‘이게 뭐야?’ 라는 단순한 질문에서 4~5세가 되면서 ‘왜?’, ‘어떻게?’ 의 질문을 많이 하게 됨.
- 동화 내용 살펴보며 공감하기



궁금한 것이 많은 아이가 아빠에게 뭐든지 ‘왜요?’라고 질문하는 내용의 동화로 결국 지구를 침략한 외계인에게 ‘왜요?’ 질문을 하면서 외계인을 도망가게 한다는 내용의 동화

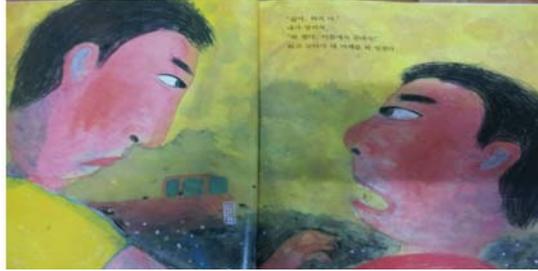
자료: 린제이 캠프(2002). 왜요? 서울: 베틀북.

## - 유아 질문의 교육적 가치

| 언어발달에 도움   | 인지발달에 도움   | 창의적 사고에 도움  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· 질문을 하고 대답하는 과정을 통해 의사소통의 과정을 경험</li> <li>· 상대방의 말을 듣고 대답하면서 새로운 어휘를 듣고 사용할 수 있는 기회를 가짐</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 질문을 하게 되면 다양한 정보를 접할 기회가 더 많아짐</li> <li>· 모르는 것을 알아가는 과정과 방법을 경험하게 됨</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 호기심을 가지고 많은 것을 관찰하고 관심을 가지는 기회가 많아짐</li> <li>· 적절한 대답과 반응은 유아의 창의적인 사고를 증진시킬 수 있음</li> </ul> |

## ○ 사회정서발달

: 동화내용 살펴보며 공감하기



친구와 다툰 아이가 부모님의 기다림과 선생님, 친구들의 도움으로 화해하고 성장해나가는 내용의 동화

자료: 시바타 아이코(2006). 친구랑 싸웠어. 서울: 시공주니어.

- 부모의 보호에서 벗어나 가족 외의 사람들과 시간을 함께 하면서 또래관계에 관심을 갖기 시작하면서 다양한 사회적 상호작용을 경험하게 됨
- 만 3-4세가 되면 친구와 함께 놀이하기 시작하고 만 5세가 되면 친구와 함께 공동의 목표를 성취하기 위한 놀이를 하게 되면서 점차 또래관계가 확장됨
- 함께 놀이하는 시간이 많아지고 그 안에서 생기는 갈등이 잦아지게 되면서, 이러한 갈등을 해결하는 경험을 통해 성취감과 자신감 갖게 됨
- 부모의 양육태도가 유아의 또래관계 맺기에 많은 영향을 미침
- 또래관계가 확장되면서 다른 사람의 마음이나 기분에 관심을 가지게 됨

- 유아는 자신의 기분이나 마음상태에 따른 표현이 빈번하게 일어나며 표현방법이 강하고 격렬함
- 또한, 정서의 지속시간이 짧은 편이며 변화가 많음. 싸웠다가도 금세 사이좋게 함께 놀이하기도 함

### 3. 변화시도하기

#### 1) 발달 특성에 따른 부모의 역할 알기

- 이전과 다른 행동이 나타나는 경우 무조건 문제행동으로 여기는 것이 아니라 발달적 원인이 있는지 신중히 살펴보고 적절하게 반응해야 함

##### ○ 신체발달

- 유아가 자유롭게 대소근육을 사용하고 조절해볼 수 있는 물리적인 환경과 분위기를 조성해주기
- 적절한 영양을 섭취하고 취침할 수 있도록 돕기
- 지나친 간섭은 피하고, 서툴다 할지라도 혼자 해 볼 수 있는 기회를 제공하여 자조기술이 발달하도록 돕기
- 신체발달수준에 적절한 놀이감을 제공하여 신체발달 촉진하기

##### ○ 인지발달

- 자기중심성: 유아가 자기중심적이라는 것을 이해하고, 사물과 세상에 대해 호기심을 가지도록 돕기. 다른 사람의 마음이나 상황에 대해 이야기해 주기
- 생각에서 나오는 거짓말: 무조건 거짓말이라 여기고 욱박지르거나 무조건 믿는 듯한 반응을 보이기보다 유아의 말을 자세히 들어보고 이야기하면서 신중하게 대처하기

##### ○ 언어발달

- 자녀의 생각에 호응하고 사고를 확장할 수 있는 많은 대화하기: 읽기, 쓰기에 대한 관심을 가지도록 할 뿐 아니라 자신의 생각을 말하기, 상황과 상대방에 알맞게 말하기, 다른 사람의 이야기 듣기 등을 위해 설명하고 시범보이기  
예) '네 생각은 그렇구나.', '이건 왜 그런 걸까?', '넌 왜 그렇게 생각했니?'
- 자녀의 질문에 성의껏 답해주기: 자녀의 질문에서 한 걸을 더 나아가 부모가

먼저 질문하거나 질문을 덧붙이는 것도 좋음.

예) ‘엄마는 이게 참 궁금하다. 너는 어떻게 생각해? 왜 그런 걸까?’

### ○ 사회정서발달

- 부모-자녀관계에서의 경험은 자녀가 또래와의 관계 맺기에 가장 큰 영향을 미침
- 친사회적인 행동(도움주기, 고마움 표시하기 등)의 모델링을 가정에서 많이 보여주어, 유아가 익숙하게 사용하도록 하기
  - 예) 아빠에게 물을 가져다 줘서 고맙구나.
- 또래관계에서 문제가 생겼을 때 자녀의 마음을 읽어주고 공감해주되 무조건 편들거나 억박지르지 않기: 다른 사람의 마음이나 전체 상황에 대해 잘 설명해 주고, 스스로 해결할 수 있는 방법을 알려주기. 어린이집 교사와 긴밀히 협조하기
- 자녀의 기분이나 마음을 이해하고 정서를 있는 그대로 인정해주기
- 부모의 본모기를 통해 자녀에게 기분이나 마음상태를 표현하는 적절한 방법 알려주기
- 다른 사람의 마음이나 감정에 대해 설명하고 알려주어 자녀가 타인의 마음을 인정하고 적절하게 대처할 수 있도록 함



### 집에서는 이렇게 해 보세요 !

#### ✿ 우리아이 소중한 순간 기억하기

아이의 어린 시절 사진이나 동영상을 꺼내어 예전의 내 모습과 아이의 모습을 살펴보면서 좋은 기억도 되새겨보세요. 아이와 함께 보면서 예전 아이의 모습이나 추억거리에 대해 함께 이야기를 나누어 보아도 좋습니다.



“이렇게 말해주세요”

- ○○가 네 살 때 모습이구나. 그때 아빠, 엄마랑 공놀이하는 걸 좋아했었어.
- ○○이가 태어났을 때 사진이네. 지금 얼굴이랑 많이 다른가?
- 그때 엄마는 ○○이가 태어나서 정말 기뻐했다.
- 우리가 같이 할머니 댁에 놀러갔을 때 사진이구나. 이때 기억나니?



○ 1년 전 우리아이 떠올려보기

- 1년 전의 자녀의 모습과 나의 걱정이 무엇이었는지 떠올려보고, 아이가 지난 1년 간 발달한 것 돌아보기
- 불과 1년 전에 자녀에 대해 힘들다고 느꼈거나 자녀의 발달에 대해 걱정했던 것이 지금에 다시 생각해보면 발달과정인 경우가 많음을 생각해보도록 함



부모가 미리 유아의 1년 전 사진을 가져오도록 하거나 가능한 경우 어린이집에서 준비해 사진을 붙이고 편지를 쓰면 더 효과적이다.

**살 \_\_\_\_\_ 예게**

사진

☆너무너무 예뻐할 때:  
☆\_\_\_\_\_가 제일 좋아했던 것:  
☆\_\_\_\_\_가 제일 싫어했던 것:  
☆엄마의 가장 큰 걱정:

예)

#### 4 살 지원이 에게



지원아! 벌써 다섯 살이 되었구나.

네 살 때는 잠자기 싫다고 울면서 떼도 많이 쓰고, 놀이터에서 계속 놀겠다고 소리 지르며 발버둥도 쳤었는데.. 엄마는 지원이가 왜 그럴까 고민도 하고 어떻게 해야 하나 걱정도 많이 했었어.

이제는 잠자기 전에 엄마랑 책 읽는 것도 좋아하고 편안하게 잠들고, 놀이터에서도 즐겁게 놀이하고 엄마랑 약속 지키는 지원이의 모습을 보면 언제 그랬었나하는 마음이 든단다.

앞으로 엄마가 생각하는 것 보다 더 빨리 더 많이 자랄 지원아 !

늘 옆에서 함께 있으며 사랑한다고 말해줄게. 사랑해~

☆**너무너무 예뻐올 때:** 엄마가 해주는 밥이 최고라며 손가락을 치켜들고 맛있게 먹었던 것.

☆**지원이가 제일 좋아했던 것:** 소꿉놀이, 엄마랑 세발 자전거타고 산책하기, 모래놀이

☆**지원이가 제일 싫어했던 것:** 잠자기, 양치하기, 머리감기

☆**엄마의 가장 큰 걱정:** 엄마 곁에서 1초도 떨어지지 않으려고 했던 것

○ K-CDR II 소개하기

- K-CDR II는 미국에서 개발된 발달검사로 우리나라 아동의 발달 수준에 맞게 표준화된 발달선별검사임
- K-CDR을 온라인상에서 할 수 있도록 제작하여 보육시설을 이용하는 영유아에 맞게 수정한 검사로 만 0~6세 까지의 발달지표를 제시하고 있음
- 5개영역(사회성, 자조행동, 대근육 운동, 소근육 운동, 언어발달) 113문항으로 구성됨
- 이용방법: 해당 홈페이지(<http://kcdr.educare.or.kr>)에 회원가입한 후 자녀정보를 입력하면 무료로 이용할 수 있음
- 검사결과: 부모가 관찰한 일상생활에 대한 질문에 응답하고 그 결과에 대해 다양한 정보를 제공하며, 발달이 '지연'이나 '경계'로 진단된 경우 전문가의 소견을 받아볼 수 있음. 검사결과를 인쇄하는 것이 가능함



## 참고문헌

- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 서울: 교육과학기술부.
- 김경희(1999). 발달심리학: 생애발달. 서울: 학문사.
- 도현심(2011). 첫 부모역할 책. 서울: 지식채널.
- 이은화 외(2004). 유아기 자녀를 위한 총체적 부모 교육 프로그램. 서울: 창지사.
- 정옥분(2013). 아동발달의 이해. 서울: 학지사.
- McGee, L. M. & Richgels, D. J. (1996). 영유아의 문해 발달 및 교육. 김명순·신유림 공역. 서울: 학지사.
- Sime, M. (1996). 아이들의 인지세계. 문용린 역. 서울: 학지사.

### 4회 우리아이와 소통하기

| <p><b>목표</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자녀와의 대화의 중요성을 생각해본다.</li> <li>• 자녀와의 바람직한 대화법을 알아본다.</li> <li>• 질적인 상호작용을 위한 의사소통 방법을 연습해본다.</li> </ul>  |            |                   |      |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
|--------------------|---|------------|-------------------|------|------|------|------|----------------|-----|-------|----|------|-------------------------------|-----|--------------|----|---|------------|--------------|-----|---------------------------|------------|----------------|-----|----------------------|------------|-------------------|-----|-----|----------------------|-----------|------|----|
| <p><b>개요</b></p>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 651 507 730">구분</th> <th data-bbox="507 651 874 730">내용</th> <th data-bbox="874 651 986 730">자료</th> <th data-bbox="986 651 1139 730">진행방법</th> <th data-bbox="1139 651 1230 730">소요시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 730 507 869">들어가기</td> <td data-bbox="507 730 874 869">- 포스터 보며 생각해보기</td> <td data-bbox="874 730 986 869">ppt</td> <td data-bbox="986 730 1139 869">생각해보기</td> <td data-bbox="1139 730 1230 869">5분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 869 507 1451" rowspan="4">함께하기</td> <td data-bbox="507 869 874 1010">1. 점검하기<br/>- 나와 자녀의 대화는 어떤가요?</td> <td data-bbox="874 869 986 1010">ppt</td> <td data-bbox="986 869 1139 1010">강의하기<br/>토론하기</td> <td data-bbox="1139 869 1230 1010">5분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1010 874 1211">2. 알아보기<br/>1) 대화를 통한 자녀와의 의사소통<br/>2) 놀이를 통한 자녀와의 의사소통</td> <td data-bbox="874 1010 986 1211">ppt<br/>색종이</td> <td data-bbox="986 1010 1139 1211">강의하기<br/>활동하기</td> <td data-bbox="1139 1010 1230 1211">15분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1211 874 1330">3. 생각해보기<br/>- 어떻게 해야 할까요?</td> <td data-bbox="874 1211 986 1330">ppt<br/>동영상</td> <td data-bbox="986 1211 1139 1330">강의하기<br/>동영상 보기</td> <td data-bbox="1139 1211 1230 1330">20분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1330 874 1451">4. 변화시도하기<br/>- 연습해보기</td> <td data-bbox="874 1330 986 1451">ppt<br/>유인물</td> <td data-bbox="986 1330 1139 1451">강의하기<br/>유인물에 작성하기</td> <td data-bbox="1139 1330 1230 1451">10분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 1451 507 1563">나오기</td> <td data-bbox="507 1451 874 1563">- 자녀와의 대화의 중요성 기사 읽기</td> <td data-bbox="874 1451 986 1563">ppt<br/>기사</td> <td data-bbox="986 1451 1139 1563">강의하기</td> <td data-bbox="1139 1451 1230 1563">5분</td> </tr> </tbody> </table> | 구분         | 내용                | 자료   | 진행방법 | 소요시간 | 들어가기 | - 포스터 보며 생각해보기 | ppt | 생각해보기 | 5분 | 함께하기 | 1. 점검하기<br>- 나와 자녀의 대화는 어떤가요? | ppt | 강의하기<br>토론하기 | 5분 | 2. 알아보기<br>1) 대화를 통한 자녀와의 의사소통<br>2) 놀이를 통한 자녀와의 의사소통 | ppt<br>색종이 | 강의하기<br>활동하기 | 15분 | 3. 생각해보기<br>- 어떻게 해야 할까요? | ppt<br>동영상 | 강의하기<br>동영상 보기 | 20분 | 4. 변화시도하기<br>- 연습해보기 | ppt<br>유인물 | 강의하기<br>유인물에 작성하기 | 10분 | 나오기 | - 자녀와의 대화의 중요성 기사 읽기 | ppt<br>기사 | 강의하기 | 5분 |
| 구분                 | 내용  | 자료         | 진행방법              | 소요시간 |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
| 들어가기               | - 포스터 보며 생각해보기  | ppt        | 생각해보기             | 5분   |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
| 함께하기               | 1. 점검하기<br>- 나와 자녀의 대화는 어떤가요?   | ppt        | 강의하기<br>토론하기      | 5분   |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
|                    | 2. 알아보기<br>1) 대화를 통한 자녀와의 의사소통<br>2) 놀이를 통한 자녀와의 의사소통   | ppt<br>색종이 | 강의하기<br>활동하기      | 15분  |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
|                    | 3. 생각해보기<br>- 어떻게 해야 할까요?   | ppt<br>동영상 | 강의하기<br>동영상 보기    | 20분  |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
|                    | 4. 변화시도하기<br>- 연습해보기  | ppt<br>유인물 | 강의하기<br>유인물에 작성하기 | 10분  |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
| 나오기                | - 자녀와의 대화의 중요성 기사 읽기  | ppt<br>기사  | 강의하기              | 5분   |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |
| <p><b>준비사항</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt</li> <li>• 동영상(EBS 다큐프라임 &lt;놀이의 반란&gt; 3부, 놀이에 대한 생각을 바꾸다.(진짜놀이, 가짜놀이))</li> <li>• 유인물(자녀와의 대화 연습용지)</li> <li>• 색종이</li> </ul>  |            |                   |      |      |      |      |                |     |       |    |      |                               |     |              |    |   |            |              |     |                           |            |                |     |                      |            |                   |     |     |                      |           |      |    |



### ○ 포스터 보며 생각해보기

: 우리 가족의 대화에 대해 이야기 나누어 보기



자료: 공익광고 협의회(2006). 제25회 대한민국 공익광고대회 일반부 최우수상 수상작.  
[www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr)

아빠는 바쁘다는 핑계로..  
 엄마는 집안일을 이유로..  
 동생은 고3이라는 특혜로..  
 아침마다 북적이지만  
 오늘도 제각각 따로따로  
 말 한마디 나눈 기억이 가물가물합니다.  
 우리가족은 오직 칫솔 통에서만 모입니다.  
 오늘은 가족 모두 저녁도 함께하고  
 상쾌한 양치질만큼 개운한 대화를 나눠보세요.

 함께하기

1. 점검하기

: 애니메이션 보고 나와 자녀의 모습 되돌아보며 점검해보기

○ 나와 자녀의 대화는 어떤가요?



유치원에서 돌아온 아이가 엄마에게 유치원에서 있었던 일을 이야기 하는데, 엄마는 다른 일을 하며 '응'하는 대답만 함

자료: 주빌리(2008). *빠뚜바로 마음학교*: 경청. 서울: 주빌리.

2. 알아보기

1) 대화를 통한 자녀와의 의사소통

○ 대화란?

- 마주 보고 주고받는 이야기 (초등국어 개념사전, 어린이 백과, 네이버)
- 우선 서로가 눈을 마주치고 마주 보아야 하며, 일방적으로 한 사람이 이야기 하는 것이 아니라 이야기를 주고받는 형태로 이루어지는 것이 대화임

### ○ 대화의 어려움

- 색종이 접고 찢기 활동을 해보면서 의사소통의 어려움 경험해보기
- 성인의 경우에도 말로 나의 생각이나 알고 있는 것을 전달하는 것이 어려움
- 자녀들과의 대화에서 내가 말하고자 하는 것을 정확히 전달하기 위해서는 노력이 필요함



색종이를 참여자 수만큼 준비하여 나누어 주고, 활동을 하게 한 후 결과를 함께 살펴본다.

#### \* 활동방법

1. 2명이 짝이 되어 등을 맞대고 앉거나 선다.
2. 둘 중 한명이 색종이를 원하는 모양으로 접거나 찢는다.
3. 자신이 만든 모양을 짝이된 나머지 한명에게 말로만 설명한다.
4. 나머지 한명은 설명을 들으면서 색종이의 모양을 만든다.  
(단, 궁금한 것이 있을 때 질문하면, 색종이를 처음에 접은 사람은 예/아니오 로만 대답할 수 있다.)
5. 완성되면 서로의 색종이 모양을 비교해 본다.

## 2) 놀이를 통한 자녀와의 의사소통

- 만 3-5세 유아와의 소통은 대화 뿐 아니라 놀이 속에서 활발하게 이루어 질 수 있음

### ○ 놀이의 특징

- 재미있고 즐거우며 항상 목적을 가지는 것은 아님
- 스스로의 동기에 의해서 이루어지는 자발적이고 주도적인 행동임: 다른 사람에 의해 주어지거나 환경적으로 해야만 하는 것은 놀이가 아님
- 결과보다는 과정중심임. 즉 놀이의 과정 자체에서 만족을 얻을 수 있음

○ 놀이의 가치

- 유아기에는 구체적인 경험을 통한 학습이 가능하기 때문에 놀이가 효과적인 방법임
- 놀이는 자발적으로 이루어지기 때문에 놀이를 통한 적극적인 행동은 학습의 효과를 높임
- 함께 놀이하는 사람과 언어적, 비언어적인 의사소통을 하면서 사회적 능력을 기를 수 있음
- 놀이는 창의적이고 융통적인 특징을 가지고 있어 높은 수준의 사고능력이 요구됨

3. 생각해보기

1) 어떻게 해야 할까요?

○ 나 전달법(I-Message) 쓰기

- 문제가 되는 행동이나 행동의 결과를 객관적으로 설명하면서 그 행동이 나에게 미치는 영향을 상대방을 비난하지 않고 구체적으로 전달하는 방법

- 나 전달법(I-Message)의 3요소

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | 내가 불편함을 느끼는 행동이 무엇인가?       |
| 2 | 그 행동이 나에게 어떤 영향을 미치는가?      |
| 3 | 나에게 미치는 영향에 대해 나는 어떻게 느끼는가? |

예)

| You-Message                             | I-Message  |
|---|--|
| 넌 왜 이렇게 집안에서 뛰어다니니?<br>정신이 있는 거니 없는 거니? | 네가 집안에서 뛰어다니면 (행동)<br>집안이 너무 시끄러워서 (영향)<br>나는 기분이 나빠져 (느낌) |

○ 적극적으로 듣기

- 자녀가 한 말을 같은 의미의 새로운 표현으로 다시 함으로서 듣고 있음을 알리고, 계속적으로 대화를 이어갈 수 있게 하는 듣기 방법
- 부모가 나의 마음을 수용하고 있다는 것을 느끼게 해 줌

예) 친구가 같이 놀기 싫다고 해서 속상했구나.  
 마음대로 되지 않아서 화가 많이 났구나.

○ Win-Win 전략

- 갈등상황을 확인하고 정의해본다. (“해결해야 할 문제가 있다”)
- 가능한 여러 해결책을 생각하고 평가한다. (“어떤 해결방법이 있을까?”)
- 생각한 해결책을 평가한다. (“이것들 중 어떤 것이 가장 좋을 것 같니?”)
- 가장 좋은 해결책을 결정한다. (“이렇게 하면 효과가 있을까?”)
- 결정된 것을 실천할 구체적 방법을 마련한다. (“누가, 무엇을, 어떻게 할까?”)
- 이후 결과가 어떠했는지 확인한다. (“그 때 결정한 것은 어떻게 되어가고 있니?”)

○ 놀이를 통한 의사소통 전략

- 놀이할 수 있는 충분한 시간을 주고, 함께 해 주세요.
- 자녀의 연령과 발달에 적합한 놀이감을 준비해주세요.
- 자녀의 흥미에 함께 관심을 보이면서 놀이에 직접 참여해주세요.
- 놀이에 직접 참여하기 힘들 때에는 간접적으로 도움을 주세요.  
 (놀이에 필요한 소품 제공해주기, 새로운 아이디어 제공하기 등)
- 동영상 보기



아이들에게 놀이를 지시하거나 놀이감을 정해준 경우와 자유놀이를 하게 한 경우 놀이행동 비교실험



부모의 자녀와의 놀이 유형에 따른 놀이행동 비교실험  
 : 학습형 엄마,  
 주도형 엄마,  
 자율형 엄마

자료: EBS 다큐프라임(2012). 놀이의 반란 3부-놀이에 대한 생각을 바꾸다, 진짜놀이 가짜놀이.

4. 변화시도하기

○ 연습해보기

|  |
|--|
| <p>❖ 아래의 대화 내용을 보면서 위에서 살펴본 방법들을 이용하여 빈칸을 채워보세요.</p>   |
| <p>(자녀가 쓰고 난 물건이나 놀이감을 정리하지 않아 집안이 어지러운 상황)</p> <p>부모:</p> <p>철수: 귀찮은데....</p> <p>부모:</p> <p>철수: 이걸 어떻게 다 치우지?</p> <p>부모:</p> <p>철수: 동생도 같이 놀았던 말이에요.</p> <p>부모:</p> |

예) 철수가 쓴 물건이랑 놀이감을 정리하지 않으면, 집안이 어지러워져서 엄마(아빠)는 기분이 나빠지려고 하는구나.  
 다 꺼내서 놓고 나니까 치우기가 귀찮은 마음도 드는구나.  
 어떻게 치우면 금방 치울 수 있을까?  
 놓고 난 다음 매번 정리하라고 말하니까 철수도 기분이 안 좋아지고, 엄마(아빠)도 매번 말해주기 힘들구나. 앞으로는 어떻게 하면 좋을까?



**집에서는 이렇게 해 보세요 !**

❖ 우리가족 씨(SEE) 타임  
 매일저녁 가족들이 모여 'SEE' 하는 시간을 가져보세요.

**S**hare      서로 이야기 나누기

: 그날의 가장 좋았던 일과 가장 나빴던 일을 서로 이야기해 보세요.

**E**mpathize      서로 공감해주기

: 이야기한 내용을 귀 기울여 듣고 진심으로 공감해 주세요.

**E**ncourage 서로 격려해주기

: 좋았던 일은 함께 기뻐해주고, 나빴던 일은 위로해주세요.

“이렇게 말해주세요”

- 오늘 ○○가 정말 기분이 좋았구나.
- 엄마(아빠)라도 속상했을 것 같아.
- ○○가 기분이 좋았다니까 엄마(아빠)도 기분이 좋구나.



○ 자녀와 대화의 중요성 기사 읽기

- 지금으로부터 약 50년 전의 신문기사에서도 부모와 자녀 간 대화의 중요성을 다루고 있음
- 해당 신문 기사를 함께 보며 대화의 중요성을 되새겨보기



자료: 경향신문(1965.9.4). 부모와 어린이의 대화, 건전한 성장을 위한 길.

부모와 어린이의 대화

건전한 성장을 위한 일

부모들은 수다떨지 말고 먼저 주의력 집중시켜야

성난 침묵은 협동하는 마음 해쳐

어린이는 부모와의 원만한 대화 속에서 건전하게 성장한다.

부모와 어린이와의 대화는 아이가 말을 배우기 이전부터 이루어진다.

이 어린이와의 대화는 성격형성은 물론 자란 뒤 사회생활에 큰 영향을 준다. <중략>

아이들과 원만한 대화의 길을 트고 이것을 유지하기 위해 부모들이 꼭 유의해야 할 5개항을 들어본다.

1. 아이들이 자기가 느끼고 있는 것을 말로 표현하도록 도와주자.
2. 아이들이 자기 생각을 간결하게 표현하는 방법을 배우도록 부모가 아이들과 이야기 할 때 조리 있고 지성적인 말을 쓰자.
3. 시간을 내어서 아이들 하나하나의 말을 들어주고 어떤 문제에 관해서도 의견을 교환하자.
4. 가볍게 우스갯소리로 통겨주는 것이 매를 드는 것 보다 더 효과적이라는 것을 기억하자.
5. 자녀들이 가족이 모인 앞에서 이야기 연습할 기회를 만들어 주자.

## 참고문헌

- 경향신문(1965, 9, 4). 부모와 어린이의 대화, 건전한 성장을 위한 길.
- 교육과학기술부·충청북도교육청(2012). 소통·애·길- 소중한 자녀와 통하는 소통의 길. 좋은 부모가 되는 길.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집. 서울: 교육과학기술부.
- 신의진(2011). 현명한 부모가 꼭 알아야 할 대화법. 서울: 걷는 나무.
- 한국방송광고진흥공사. [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr)
- Gordon, T. (2011). 부모역할훈련. 이훈구 역. 서울: 양철북.
- Gordon, T. & Gordon, J. S. (1997). 부모역할 배워지는 것인가. 김인자 역. 서울: 한국심리상담연구소.

## 5회 우리아이 정신 건강 지키기

|              |   |  |                 |              |              |
|--------------|---|--|-----------------|--------------|--------------|
| <b>목표</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영유아 정신건강이 무엇인지 알아보고 그 중요성을 안다.</li> <li>• 미디어의 역기능으로 인해 생기는 문제점을 인식한다.</li> <li>• 바람직한 전자기기 이용 습관을 형성하는 방안을 모색한다.</li> </ul> |  |                 |              |              |
| <b>개요</b>    | <b>구분</b>   | <b>내용</b>  | <b>자료</b>       | <b>진행 방법</b> | <b>소요 시간</b> |
|              | 들어가기  | - 미디어 관련 뉴스 소개하기   | 동영상<br>뉴스<br>기사 | 소개하기         | 5분           |
|              | 함께하기  | 1. 점검하기<br>1) 부모의 휴대전화 의존도 측정하기<br>2) 자녀의 게임 중독 진단하기   | 체크<br>리스트       | 유인물에<br>체크하기 | 10분          |
|              |   | 2. 알아보기<br>1) 정신건강에 대한 이해<br>2) 영유아의 정신적 특징<br>3) 미디어가 영유아에게 미치는 영향<br>4) 컴퓨터 중독이 되기 쉬운 가정환경 | ppt             | 강의하기         | 15분          |
|              |   | 3. 생각해보기<br>1) 올바른 미디어 활용방안<br>2) 건강한 미디어 사용으로 가족사랑 키우기                                      | ppt             | 강의하기<br>토론하기 | 15분          |
|              |   | 4. 변화 시도하기<br>1) 이야기 나누기<br>2) 실천공약 생각해보기  | 유인물             | 연습하기         | 10분          |
| 나오기          | - 나는 스마트한 부모일까?   | ppt  | 퀴즈풀기            | 5분           |              |
| <b>준비 사항</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 뉴스 동영상, 유인물</li> <li>• ppt</li> <li>• 유인물(체크리스트, 약속지)</li> </ul>   |  |                 |              |              |



## ○ 미디어 관련 뉴스 소개하기

- KBS 뉴스, 심층 취재> 2013. 2. 9 방송> 이윤희 기자: 온라인 게임 중독 (동영상)
- MK 뉴스> 2013. 3. 19> 김대기, 손유리 기자: 세살때 모바일 습관 평생 간다 (뉴스 기사)

### 세 살 때 '모바일 버릇' 평생 간다 (上)

"스마트폰과 태블릿PC에 빠진 아이 때문에 미치겠습니다."

직장인 김지선 씨(가명·36)는 세 살배기 아들 걱정에 잠을 이루지 못한다. 한두 살 때만 해도 동화책을 읽어주거나 장난감 놀이에 흥미를 보였던 아들이었다. 하지만 모바일기기를 한번 맛본 아이는 이제 스마트폰이 없으면 생활이 어려울 지경이다. "휴대폰 쥐!"라며 소리를 지르는 것을 넘어, 책을 던지고, 바닥에 '쿵쿵' 소리가 날 정도로 머리를 찡는 등 난동을 부린다. (중략)

모바일이 영유아를 비롯한 어린 자녀까지 위협하고 있다. 스마트기기 중독에서 자신과의 일체화, 나아가 '모바일 중독'으로 이어지고 있는 모습이다. 자극적인 모바일에 빠진 영유아를 비롯한 어린아이들은 덜 신선한 오프라인 영역에 관심을 잃어가고 있다. 책보다는 스마트폰으로 채팅을 하는 데 재미를 느끼고, 친구들과 운동을 하거나 대화를 나누기보다는 게임을 하는 데 익숙하다. 전문가들은 스마트폰이 영유아를 비롯한 초·중·고교 학생에게 심각한 악영향을 미칠 수 있다고 입을 모은다.

고영삼 한국정보화진흥원 미디어중독대응부 부장은 "어려서부터 스마트폰을 이용하면 나중에 대인관계에 불안을 느끼고, 우울증과 기억력 감퇴 등 병적 현상을 겪을 수 있다"고 지적한다.

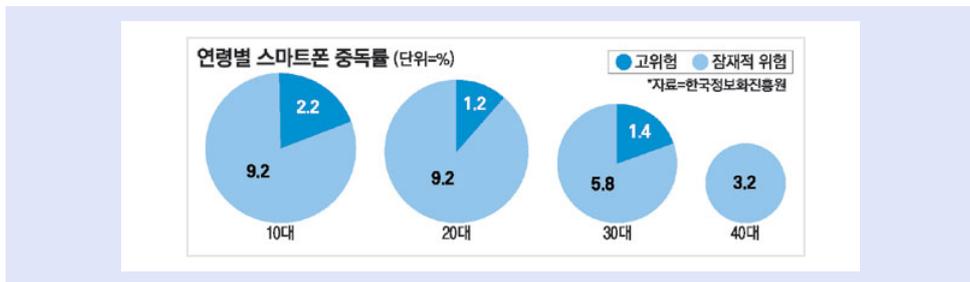
한국정보화진흥원이 발표한 '인터넷 중독 실태조사'에 따르면, 설문에 응한 만 10~49세 스마트폰 이용자 3,740명 중 스마트폰 중독률은 8.4%이며, 연령별로는 청소년(11.4%)이 성인(7.9%)보다 높게 나타났다. 만 10~19세의 청소년 10명 중 1명이 모바일 중독 증세를 보이고 있다는 것이다. 또 인터넷까지 포괄한 조사에서는 영유아(7세 이하)의 인터넷 중독률이 7.9%로 성인(6.8%)보다 높은 것으로 드러났다. 정보화진흥원은 7세 이하 영유아 160만명이 인터넷·모바일 중독에 빠져있다고 분석했다.(중략)

배주미 한국청소년상담복지개발원 팀장은 "어린 학생들의 스마트기기 사용을 완전히 차단하는 것은 올바른 방법이 아니다"며 "규칙을 정해서 잘 활용할 수 있도록 유도하고, 연령별로 스마트폰 콘텐츠 수위를 구분해 제공하는 등 구체적인 방안을 고민해야 할 때"라고 강조한다.

[김대기 기자 / 손유리 기자]

- 기사 중 일부분을 ppt 화면으로 소개함. 뉴스 보도 자료를 통해 벽이 없는 미디어 세상에서 부모 자신의 모습과 내 아이의 모습을 되돌아보면서 우리 아이들의 건전한 미디어 능력은 영유아기에 형성된다는 점과 가정에서 부모의 역할이 중요함을 인식하도록 함

- 스마트폰 중독



자료: 매일경제신문(2013,3,19). 세살 때 모바일 습관 평생 간다.

- (앞 기사의 밑줄 친 부분과 위의 그래프를 보며 설명함) 스마트폰 중독 현황은 인터넷 중독의 경우를 능가하고 있음. 사회적으로 스마트폰 중독, 게임 중독이나 인터넷 중독 등의 '컴퓨터 중독'이 문제가 되고 있으며, 그 연령이 점차 낮아지고 있음. 때문에 부모들은 '내 아이의 컴퓨터나 스마트폰 사용의 정도가 적절한 지, 어떻게 지도를 해야 하는지'에 대해 고민이 증가되고 있고, 내 아이의 정신건강을 지키기 위해 가정에서 부모의 역할이 중요함을 강조함



1. 점검하기

1) 부모의 휴대전화 의존도 측정하기

○ 나도 휴대전화 중독?

- 최근 성인은 물론 영유아와 초중고 학생들에게서조차 휴대전화 중독률이 빠르게 증가하고 있음
- '휴대전화 의존도 자가 측정표'를 통해 부모의 휴대전화 의존도를 확인함



부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 체크해보면서 자신의 휴대전화 의존도를 알아볼 수 있도록 한다. 실제 본인을 떠올려보면서 질문에 응답하도록 한다.

### <휴대전화 의존도 자가 측정표>

| 번호 | 문항                            | 전혀 아니다 | 약간 그렇다 | 어느정도 그렇다 | 상당히 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----|-------------------------------|--------|--------|----------|---------|--------|
| 1  | 휴대전화를 두고 오면 하루 내내 불안하다.       | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 2  | 배터리가 한 눈금만 남으면 불안하다.          | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 3  | 요금이 많이 나와 사용을 줄이려고 한 적이 있다.   | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 4  | 회의나 중요한 일을 하는 중에도 전원을 끄지 못한다. | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 5  | 휴대전화를 남과 다르게 꾸미고 싶다.          | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 6  | 외워서 걸 수 있는 전화번호가 거의 없다.       | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 7  | 별다른 용무 없이 심심하면 전화를 건다.        | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 8  | 휴대전화를 자주 꺼내 전화가 왔는지 확인한다.     | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 9  | 집 전화기가 있는데도 휴대전화를 쓴다.         | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |
| 10 | 업무 중에 문자 메시지가 오면 바로 답장을 쓴다.   | ①      | ②      | ③        | ④       | ⑤      |

자료: 국가청소년위원회·보건복지부(2007). 미디어와 함께 건강하게 살아요. 서울: 국가청소년위원회, 보건복지부.

○ 점수 해석

| 총점     | 점수 해석                           |
|--------|---------------------------------|
| 30점 이상 | 휴대전화에 대한 의존도가 아주 높은 상태입니다       |
| 20점 이상 | 휴대전화에 대한 의존도가 높은 상태입니다          |
| 20점 미만 | 휴대전화를 통신 수단으로 적절히 사용하고 있는 상태입니다 |

- 부모가 올바르게 휴대전화를 사용할 때, 자녀도 바른 이용자로 자라날 수 있다는 것을 전달하기

2) 자녀의 게임중독(행동특성, 환경특성) 진단하기



부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 체크해보면서 자녀의 게임중독 경향성을 알아볼 수 있도록 한다. 실제 자녀의 행동을 떠올려보면서 질문에 응답하도록 한다.

<유아 게임중독 체크리스트>

아래 각 항목에 대한 아이의 상태를 부모가 평가해서 해당 칸에 표시하세요.

♣ 게임중독 행동특성 문항

| 번호 | 문항                                      | 전혀 그렇지 않다 | 때때로 그렇다 | 자주 그렇다 | 항상 그렇다 |
|----|---|-----------|---------|--------|--------|
| 1  | 친구들과 만나는 것보다 집에서 게임하는 것을 더 좋아한다.        | ①         | ②       | ③      | ④      |
| 2  | 또래와 놀 때에도 주로 게임을 한다.                    | ①         | ②       | ③      | ④      |
| 3  | 가족이나 친지의 모임에서도 게임만 하려고 한다.              | ①         | ②       | ③      | ④      |
| 4  | 외출을 할 경우(게임을 하고 싶어) 집에 빨리 들어오려고 한다.     | ①         | ②       | ③      | ④      |
| 5  | 게임아이템을 사달라고 하거나 캐쉬 충전을 해달라고 조르는 경우가 있다. | ①         | ②       | ③      | ④      |

| 번호 | 문항   | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 때대로<br>그렇다 | 자주<br>그렇다 | 항상<br>그렇다 |
|----|--|-----------------|------------|-----------|-----------|
| 6  | 놀이나 대화내용이 주로 게임과 관련된 것이다.                            | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 7  | 게임 이외의 다른 활동에는 별다른 흥미가 없다.                           | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 8  | 일상생활 중에도 게임에 대한 생각을 많이 한다.                           | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 9  | 밖에서 노는 것보다 집에서 게임하기를 원한다.                            | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 10 | 게임을 못하게 하면 불안해하거나 다른 일에 의욕을 보이지 않는다.                 | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 11 | 게임을 하지 못한 날에는 괜한 심통을 부리거나 사소한 일에 화를 낸다.              | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 12 | 게임을 할 때 자기도 모르게 욕을 하거나 흥분된 모습을 보인다.                  | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 13 | 게임을 할 때 컴퓨터가 느리거나 게임 사이트에 문제가 생기면 안절부절 하며 과격 행동을 한다. | ①               | ②          | ③         | ④         |
| 14 | 폭력적이거나 잔인한 게임 장면에도 아무렇지도 않게 반응한다.                    | ①               | ②          | ③         | ④         |

#### ♣ 게임중독 환경특성 문항

| 번호 | 문항  | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 때대로<br>그렇다 | 자주<br>그렇다 | 항상<br>그렇다 |
|----|---|-----------------|------------|-----------|-----------|
| 1  | 부모의 형편상(직장생활, 질병 등) 집에서 아이의 하루생활을 관리하는데 어려움이 있다 | ④               | ③          | ②         | ①         |
| 2  | 우리 아이는 혼자서 시간을 보내는 경우가 많다.                      | ④               | ③          | ②         | ①         |
| 3  | 우리 아이가 게임을 하는데 보내는 시간이 얼마나 되는지 알고 있다.           | ④               | ③          | ②         | ①         |
| 4  | 아이가 하는 게임의 종류나 시간에 대해 일관된 양육기준을 가지고 관리한다.       | ④               | ③          | ②         | ①         |

자료 : 교육인적자원부(2007). 부모와 함께하는 전자미디어 교육활동. 서울: 교육인적자원부.

○ 유아의 게임 중독 경향성 분류 기준

|              |              |              |             |
|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 게임중독<br>환경특성 | 게임중독<br>행동특성 | 부적절 (22점 이상) | 적절 (21점 이하) |
| 부적절 (9점 이상)  |              | 위험군          | 환경개선군       |
| 적절 (8점 이하)   |              | 잠재군          | 일반군         |

○ 척도 해석

|       |  |
|-------|--|
| 위험군   | 게임중독으로 발전할 경향성을 가진 집단                          |
| 잠재군   | 유아의 게임행동을 보다 적절히 조절해주지 않으면 앞으로 게임중독 위험성이 높은 집단 |
| 환경개선군 | 환경적 문제의 개선이 이루어지지 않으면 앞으로 문제가 나타날 가능성이 있는 집단   |

- 유아들은 지금보다 더욱 복잡하고 발달된 미디어 시대를 살아가게 됨
- 유아기는 한 인간의 인성과 학습가능성의 기초가 형성되는 결정적인 시기이므로 건강하게 미디어를 활용하는 사람으로 성장하기 위해서는 부모의 적극적인 노력이 매우 중요함

2. 알아보기

1) 영유아 정신건강에 대한 이해

- 세계보건기구에서 건강이란 단순히 질병이 없거나 허약하지 않음을 뜻하는 것이 아니라, 신체적, 정신적, 사회적으로 사람이 완전히 행복하게 살 수 있는 상태를 의미한다고 정의함
- 영유아의 건강을 도모하기 위해서는 신체적 측면뿐만 아니라 정신적 측면에서 건강을 유지하는 것도 매우 중요함

## 2) 영유아의 정신적 특징

- 출생에서 6세까지의 아이는 애써 노력하지 않아도 환경 속에서 자연스럽게 모든 것을 쉽게 배움
- 이 시기의 아이는 무엇이든 흡수해버리는 정신력을 가지고 있고 어떤 일이든 하고 싶어서 못 견디는 시기이기 때문에, 어른들의 행동이나 텔레비전에서 본 것들을 그대로 모방하고 자연의 현상에 대해서는 ‘왜?’라는 질문을 많이 하는 특징이 있음

## 3) 미디어가 영유아에게 미치는 영향

- 미디어는 인간의 필요에 의해서 만들어진 도구로 어떻게 사용하는가에 따라 긍정적인 기능과 부정적인 기능을 모두 가지고 있음

### ○ 미디어의 순기능

- 인터넷에서는 무한한 정보와 지식을 클릭 몇 번만으로 누구나 쉽게 접할 수 있으므로, 시간과 노력, 비용 면에서 경제적일 뿐 아니라 누구나 균등한 학습의 기회를 가질 수 있음
- 활자미디어로 표현 못하는 사실적인 이미지, 정보를 쉽게 접할 수 있음
- 전자매체의 경우 어떤 상황에서도 동일한 내용을 전달할 수 있다는 장점이 있어 학습의 훌륭한 도구가 될 수 있음
- 최근 미디어 매체를 통해 커뮤니티 활동에 참여하는 등 관계형성 및 유지에 도움을 줌

### ○ 미디어의 역기능

- 중독의 위험: 미디어는 화려한 색채, 현란한 움직임, 빠른 화면 전환, 자극적인 내용과 음향효과라는 특성을 갖고 있어 유아에게는 매우 강렬한 자극이 되며 한번 접하게 되면 지속적으로 장시간 보고자 하는 욕구가 강해지는 것이 일반적인 특성이기 때문에 게임중독이나 인터넷 중독 등의 중독 증상을 보이게 됨
- 각종 전기시설이나 전자제품에서 나오는 전자파에 많이 노출되어 두통, 시력 저하, 백혈병, 뇌종양, 뇌파혼란, 순환계의 이상, 남성호르몬장애 등 다양한 질병에 영향을 줌
- 텔레비전이나 비디오 시청, 컴퓨터 활동을 하다보면 선정적, 폭력적이며 언어 유희의 오락프로그램이나 인격비하적인 만화 등 유아에게 부적절한 유해 정보가 무방비로 노출됨

- 유아는 발달단계의 사고 특성상 현실과 상상을 잘 구분하지 못하는 경향이 있음. 이러한 유아에게 현란한 전자미디어를 반복하여 지속적으로 경험하게 한다면 가상세계와 유아의 현실세계 사이의 장벽을 잘 구분하지 못하게 됨
- 유아가 직접 사람과 부대끼면서 사회적인 존재로 성장하기보다는 전자미디어의 화면 속에서 고립됨
- 전자미디어를 활용하면서 멍하니 앉아 수동적으로 시간을 보내게 됨으로써 기초 운동량이 부족하게 되고 미디어 활용시 습관적으로 간식을 먹을 경우에는 충치와 비만으로 이어질 수 있음
- 학습할 준비가 되어 있지 않은 유아에게 전자미디어가 특정기술을 학습하도록 강요하여 학습에 대한 스트레스를 받게 됨

#### 4) 컴퓨터(전자미디어 기기) 중독이 되기 쉬운 가정환경



**대화가 없는 가족일수록...**

평소 가족 간의 대화가 충분한 경우에는 컴퓨터로 놀이를 하는 등의 의존도가 낮지만, 가족 간에 화목하지 못하고 대화가 없는 경우에는 소외감과 외로움을 느끼고 적당한 놀이문화가 없어 컴퓨터 등의 매체에 대한 의존도가 높아지는 것입니다.



**간섭이 많은 부모일수록...**

일일이 간섭하고 잔소리하는 것은 어른이나 아이 모두에게 스트레스가 될 뿐 아니라 자율성 발달에 도움이 되지 않아 더욱 컴퓨터의 수동적 이용자로 성장하게 합니다.



**어릴수록, 남자아이일수록**

어린 시기는 자기 통제력이나 조절력이 부족하기 때문에 더욱 위험하며, 특별한 원인은 알 수 없으나 많은 연구 결과를 통해 여아보다는 남아의 경우 더욱 중독률이 높음을 알 수 있습니다.



### 예정표현이 없는 부모님의 자녀일수록...

자신이 사랑받고 있지 못하다는 결핍의 상태에 있는 아이들은 이를 채워줄 수 있는 대체거리를 찾게 되기 때문입니다.



### 부모가 컴퓨터를 장시간 사용할수록...

부모는 자녀의 거울이 됩니다. 부모님이 자녀 앞에서 컴퓨터 게임을 하거나 습관적으로 장시간 사용하는 모습을 보인다면 자녀 역시 그런 부모의 모습을 닮아 갈 것입니다.

자료: 보건복지부(2009). 미디어와 함께 건강하게 살아가요. 서울: 보건복지부.

## 3. 생각해 보기

### ○ 지혜로운 전자미디어 이용자 만들기 프로젝트

- 중요한 것은 전자미디어의 순기능을 최대한 잘 활용하는 지혜로운 이용자로 성장할 수 있도록 잘 안내하고 지도하는 것임
- 또한 전자미디어 유해성을 최소화할 수 있는 방안을 모색하는 것임

### 1) 올바른 미디어 활용방안

- 텔레비전, 컴퓨터, 스마트폰 등은 아이 보는 기계를 넘어 이제는 가족 구성원이라 할 정도로 요즘 아이들의 생활을 지배하고 있음
- 부모들은 자녀를 위해 동화책 한 권을 고르거나 일주일에 한번 가는 학원을 결정하면서도 심사숙고하나, 정작 자녀들이 동화책보다 더욱 빈번히 장시간 접하는 텔레비전을 바르게 보는 것에 대해서는 무심한 경향이 있음
- 부모로서 올바른 미디어 활용방안에 대해 고민해 볼 필요가 있음

#### (1) 텔레비전 바르게 보기

- 적절한 프로그램 선정, 적절한 시간 결정, 바른 시청태도의 중요성 생각해보기

○ **적절한 프로그램 선정**

- 아이가 선택한 프로그램이 아이의 연령과 발달에 적합한 것인지 확인함  
(19세 시청 가능프로그램은 절대 시청하지 않도록 함)
- 폭력적, 선정적 장면이 들어있는 드라마나 사극, 비속어 사용하는 개그프로그램, 폭력적 만화 등 부모가 문제의식을 갖지 않고 쉽게 보여주는 프로그램들 중에는 유아들에게 적절하지 않은 프로그램이 많이 있음
- 교육방송, 어린이 프로그램이라 하더라도 무조건 보게 한다거나 유아가 리모컨을 조작하며 채널을 돌려보게 하는 것은 바람직하지 않음

○ **텔레비전에 대한 비판적인 안목을 심어주기 위한 단계적 전략세우기**

- 텔레비전 바르게 보기는 '선택'에서부터 시작함  
"이제부터는 아무 프로그램이나 보여주는 대로 보는 것이 아니라 우리가 선택한 특별한 프로그램을 정해진 시간만큼 보자."라고 자녀에게 제안함  
'싸우는 장면이 많은 프로는 보지 않는다.'와 같이 선택 가이드라인을 정하고 이런 가이드라인이 왜 필요한지에 대해서도 이야기 나누기
- 텔레비전에 대한 적극적인 평가와 참여하기  
"실제로 저렇게 높은 곳에서 뛰어내리면 어떻게 될까?", "저 친구처럼 친구에게 함부로 하는 건 어떻다고 생각해? 넌 어떻게 했을 것 같니?"와 같이 텔레비전 내용에 대해 함께 이야기 나누고 비평해보기  
나아가 텔레비전에서 종이비행기를 보았다면 "우리도 저런 종이비행기 만들어 볼까?"하며 직접 만들어 보기 등 직접 참여의 경험을 제공함

○ **적절한 시간 결정 및 바른 시청 태도**

- 유아기는 장시간 텔레비전 시청이 바람직하지 않음
- 미국소아학회(AAP)는 한주에 10시간 이하로 텔레비전 시청을 제한할 것, 세 살 미만에게는 아예 보여주지 말 것을 권고하고 있음
- 시청할 텔레비전 프로그램을 미리 정하고 그 시간대에만 텔레비전을 켜도록 함
- 텔레비전을 볼 때 음식을 먹으며 누워서 보지 않도록 함
- 텔레비전은 눈높이를 맞추어 시청하는 것이 바람직함

(2) **미디어 기기 바르게 사용하기**

○ **올바른 컴퓨터, 스마트폰 사용을 위해 부모가 알아야 할 5가지**

## ① 유해 사이트 차단 프로그램 다운받기

- 유아들이 인터넷을 사용하다 보면 의도하지 않아도 우연히 충격적인 유해 정보와 마주칠 수 있으니 차단 프로그램은 꼭 설치함

## 부모를 위한 팁

정보통신윤리위원회([www.icec.or.kr](http://www.icec.or.kr)),  
 청소년보호위원회([www.youth.go.kr](http://www.youth.go.kr)),  
 학부모정보([www.cyberparents.or.kr](http://www.cyberparents.or.kr)) 등의 홈페이지에서 프로그램을 다운

## ② 바람직한 인터넷 사용 환경을 조성

- 컴퓨터를 거실에 설치해놓아 아이 스스로 일방적인 접속을 하지 못하도록 하고 스마트폰을 아이 스스로 자유롭게 사용 못하도록 제한하기

## ③ 자녀에게 적절한 콘텐츠를 찾아주기

- 자녀의 발달 정도와 흥미에 맞는 콘텐츠를 준비, 학습내용이 체계적이고 단계적인 것 외에도 학습동기와 성취감을 느낄 수 있는지도 함께 고려함

## ④ 자녀 혼자 컴퓨터나 스마트폰을 하게 하지 않기

- 아이가 혼자서 인터넷을 사용할 줄 안다고 해도 절대 혼자 사용하게 두지 않기
- 게임도 같이 하고 교육용 프로그램도 같이 보기

## ⑤ 자녀와 함께 정한 규칙은 꼭 지키기

- 사용 시간 규칙 지키기: 사용 전에 반드시 부모의 허락을 받고 하도록 하며, 일회 사용 시간은 20분 이하로 제한하기
- 부득이 시간이 길어져야 할 때도 한꺼번에 오래 하게 하지 말고 쉬었다가 다시 하는 습관을 들이기
- 컴퓨터 앞에서는 군것질을 하지 않도록 하기
- 인터넷 사용 규칙에 대해 일관된 태도를 보여주기
- 전화통화를 하거나 손님이 오셨을 경우 오랜 시간 사용하는 것을 방지하지 않기

## 2) 건강한 미디어 사용으로 가족사랑 키우기

- 텔레비전, 전자 게임, 인터넷을 주제로 가정에서 부모와 자녀가 함께 할 수 있는 활동 소개하기

 부모들에게 자료를 보여주며 가정에서 함께 할 수 있는 활동을 소개하고 그 외 다른 활동들에 대해 생각해본다.

**♥ 노래를 검색해 볼까요?**

컴퓨터로 듣고 싶은 노래도 검색해서 들어볼 수 있어요. 방법은 정보를 검색하는 것과 같습니다. 검색창에 노래의 제목을 적으면 됩니다.

♪ 아기 다람쥐 꼬미 / 숲속을 걸어요 /년 할 수 있어♪라고 말해주세요  
컴퓨터로 노래를 배운 느낌이 어떨까요?

자녀와 함께 좋아하는 노래를 찾아 들어보세요. 컴퓨터로 노래를 배워본 느낌이 어떨까요? 어떤 점이 좋고 어떤 점이 불편했나요? 아래 칸에 자녀와 함께 느낌을 적어보세요

**♪ 컴퓨터로 노래를 배웠어요**

|       |       |
|-------|-------|
| 좋았던 점 | 불편한 점 |
|-------|-------|

자료: 교육인적자원부(2010). 부모와 함께 하는 전자미디어 교육활동. 서울: 교육인적자원부.

- 미디어 중독, 치료보다 예방이 먼저: 어린 아이들의 스마트기기 사용을 완전히 차단하는 것은 올바른 방법이 아님. 규칙을 정해서 잘 활용할 수 있도록 유도하고, 연령별로 스마트폰 콘텐츠 수위를 구분해 제공하는 등 구체적인 방안을 고민해야 함
- '인터넷으로 동화책 구입하기', '휴대전화 에티켓' 등 가정에서 자녀와 함께 전자미디어를 이용하여 간단하면서도 즐겁게 해볼 수 있는 활동들을 소개하고 이러한 활동을 함께 해봄으로써 게임이나 유해적인 프로그램에만 지나치게 몰두하지 않고 건강하게 미디어를 활용하는 소양을 길러줄 수 있음

○ 인터넷 중독 대응센터 소개하기



한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터

[www.iapc.or.kr](http://www.iapc.or.kr)

#### 4. 변화시도하기

##### 1) 예시 상황을 통해 이야기 나누기

〈사례〉 컴퓨터나 스마트폰을 하다보면 약속한 시간이 지나서도 계속하고 싶을 때가 있지요? 예시 상황 속 아이도 컴퓨터를 계속하고 싶어 해서 문제가 되었네요.

아 이: 엄마 조금만 더 하면 안돼?

부 모: ○○이가 컴퓨터(스마트폰)를 더 하고 싶구나.

그런데 우리가 컴퓨터(스마트폰)를 언제까지 하기로 했는지 기억나니?

또 네가 지금 컴퓨터(스마트폰)를 계속하면 함께 외출하기로 한 약속도 지킬 수 없는데...

어떻게 하는게 좋을까?

- 약속된 시간이 되었을 때 컴퓨터 활동을 중단한다는 것은 유아에게 있어 매우 어려운 과제임
- 부모의 입장에서조차 자녀가 컴퓨터를 이용하는 것을 매번 관리 감독하는 것이 쉬운 일이 아님
- 이야기 나누는 과정을 통해 "조금만 더 하면 한 단계 올라가는데/ 게임이 끝나는데 지금 그만두는 게 정말 싫겠구나."하고 자녀의 속상한 마음을 부모가 충분히 이해하고 있음을 전달함. 또한, 무엇보다 약속을 지키는 것이 중요함을 알 수 있도록 함.

##### 2) 우리 집 실천공약 생각해보기

- 텔레비전, 컴퓨터, 스마트폰 등의 미디어를 건강하게 사용하기 위해 실천할 수 있는 공약을 생각해 봄
- 아래 예시 그림 자료와 같은 형태의 약속지를 제공하고 부모들이 작성해보도록 하기

 부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 작성해 보게 한다. 우리 가족의 약속 만들기는 텔레비전에 대한 약속, 컴퓨터에 대한 약속, 스마트폰에 대한 약속 중 한 가지를 선택해 만들어 볼 수 있도록 한다.

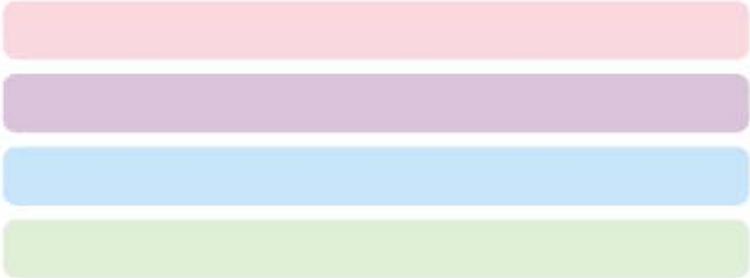
## ← 07. 텔레비전에 대한 약속이 있어요

☉ 아이와 함께 텔레비전을 올바르게 시청하기 위한 방법을 이야기해보고 적어보세요. 아래의 약속 표를 오려내어 점선을 따라 접고 풀칠하여 세울 수 있는 약속 틀을 만들어 보세요. 만들어진 약속 틀은 텔레비전 앞에 놓아두고 약속을 기억하고 지켜보세요.

약속  
표

- 시청 프로그램 약속 : ○요일에 △△프로그램을 보아요.
- 시청 시간 약속 : 오후 4시에서 4시 30분까지, 6시에서 6시 30분까지 보아요.
- 시청 태도 약속 : 텔레비전을 볼 때에는 바르게 앉아서 보아요.

### 우 리 가 족 의 약 속



선

밑 받침

선

자료: 여성가족부(2010). 건강한 미디어 사용으로 가족 사랑을 키워요. 서울: 여성가족부.



○ 나는 스마트한 부모일까?

- O, X 퀴즈 10문제 풀이
- 강의 내용을 정리하면서 문제 맞춰보기

- ① 아이와 함께 성인 드라마를 시청한다. (X)
- ② 무조건 텔레비전 시청을 금지한다. (X)
- ③ 전자기기 사용법을 스스로 깨우치게 하기 위해 혼자 사용하도록 한다. (X)
- ④ 아이가 간식을 먹으면서 컴퓨터 하는 것을 내버려둔다. (X)
- ⑤ 아이를 달래기 위해 스마트폰으로 어린이용 영상을 자주 보여준다. (X)
- ⑥ 자녀와 함께 시청한 텔레비전 프로그램에 대해 적극적으로 평가한다. (O)
- ⑦ 자녀에게 적절한 콘텐츠를 찾아 함께 경험한다. (O)
- ⑧ 유해사이트 차단 프로그램을 다운 받아둔다. (O)
- ⑨ 자녀와 사용시간에 대한 약속을 정한다. (O)
- ⑩ 사용시간에 대한 규칙을 정하고 반드시 지킨다. (O)

**정답률에 따른 수준 점검하기**

- 10~8개 : 당신은 스마트한 부모입니다~!
- 7~4개 : 지금도 나쁘지 않지만, 조금 더 노력하세요~!
- 3~0개 : 아이를 위해 많이 노력하세요~!

## 참고문헌

- 국가청소년위원회(2007). 미디어와 함께 건강하게 살아가요. 서울: 국가청소년위원회.
- 교육인적자원부(2010). 부모와 함께 하는 전자미디어 교육활동. 서울: 교육인적자원부.
- 보건복지부(2009). 미디어와 함께 건강하게 살아가요. 서울: 보건복지부.
- 여성가족부(2010). 건강한 미디어 사용으로 가족 사랑을 키워요. 서울: 여성가족부.
- 여성가족부(2011). 미디어와 함께 건강하게 살아가요. 서울: 여성가족부.
- 매일경제신문(2013. 3. 19). 세 살때 모바일 습관 평생 간다.
- 한국정보화진흥원. [www.nia.or.kr](http://www.nia.or.kr)
- 한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터. [www.iapc.or.kr](http://www.iapc.or.kr)

## 6회 창의적인 아이로 키우기

| 목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>창의성의 개념과 요소를 알아본다.</li> <li>창의성 증진을 위한 누리과정 프로그램을 알아본다.</li> <li>자녀의 창의성 증진을 위한 전략을 알아보고 적용해 본다.</li> </ul>  |            |                      |      |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
|------|---|------------|----------------------|------|--|----|----|----|------|------|------|-------------------------------------|-----|------|----|------|-----------------------|------------|------|----|--|------------|----------------------|-----|-------------------------------|-----|------|-----|---------------------------------|------------|--------------|-----|-----|------------------------|-----|------|----|
| 개요   | <table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">구분</th> <th style="background-color: #cccccc;">내용</th> <th style="background-color: #cccccc;">자료</th> <th style="background-color: #cccccc;">진행방법</th> <th style="background-color: #cccccc;">소요시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">들어가기</td> <td>- 우리 주변의 창의성<br/>- 창의적인 사람들<br/>  생각해보기</td> <td>ppt</td> <td>토론하기</td> <td>5분</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="background-color: #cccccc;">함께하기</td> <td>1. 점검하기<br/>- 창의성의 중요성</td> <td>ppt<br/>동영상</td> <td>강의하기</td> <td>5분</td> </tr> <tr> <td>2. 알아보기<br/>1) 창의성이란?<br/>2) 창의성의 요소<br/>3) 창의성 증진을 위한<br/>  누리과정 프로그램</td> <td>ppt<br/>유인물</td> <td>강의하기<br/>유인물에<br/>작성하기</td> <td>15분</td> </tr> <tr> <td>3. 생각해보기<br/>- 우리아이 생각<br/>  알아보기</td> <td>ppt</td> <td>발표하기</td> <td>10분</td> </tr> <tr> <td>4. 변화시도하기<br/>- 창의성 증진을 위한<br/>  전략</td> <td>ppt<br/>동영상</td> <td>강의하기<br/>연습하기</td> <td>20분</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">나오기</td> <td>- 정리하기<br/>- 함께 읽고 생각하기</td> <td>ppt</td> <td>강의하기</td> <td>5분</td> </tr> </tbody> </table> |            |                      |      |  | 구분 | 내용 | 자료 | 진행방법 | 소요시간 | 들어가기 | - 우리 주변의 창의성<br>- 창의적인 사람들<br>생각해보기 | ppt | 토론하기 | 5분 | 함께하기 | 1. 점검하기<br>- 창의성의 중요성 | ppt<br>동영상 | 강의하기 | 5분 | 2. 알아보기<br>1) 창의성이란?<br>2) 창의성의 요소<br>3) 창의성 증진을 위한<br>누리과정 프로그램 | ppt<br>유인물 | 강의하기<br>유인물에<br>작성하기 | 15분 | 3. 생각해보기<br>- 우리아이 생각<br>알아보기 | ppt | 발표하기 | 10분 | 4. 변화시도하기<br>- 창의성 증진을 위한<br>전략 | ppt<br>동영상 | 강의하기<br>연습하기 | 20분 | 나오기 | - 정리하기<br>- 함께 읽고 생각하기 | ppt | 강의하기 | 5분 |
| 구분   | 내용  | 자료         | 진행방법                 | 소요시간 |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
| 들어가기 | - 우리 주변의 창의성<br>- 창의적인 사람들<br>생각해보기   | ppt        | 토론하기                 | 5분   |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
| 함께하기 | 1. 점검하기<br>- 창의성의 중요성   | ppt<br>동영상 | 강의하기                 | 5분   |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
|      | 2. 알아보기<br>1) 창의성이란?<br>2) 창의성의 요소<br>3) 창의성 증진을 위한<br>누리과정 프로그램  | ppt<br>유인물 | 강의하기<br>유인물에<br>작성하기 | 15분  |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
|      | 3. 생각해보기<br>- 우리아이 생각<br>알아보기   | ppt        | 발표하기                 | 10분  |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
|      | 4. 변화시도하기<br>- 창의성 증진을 위한<br>전략   | ppt<br>동영상 | 강의하기<br>연습하기         | 20분  |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
| 나오기  | - 정리하기<br>- 함께 읽고 생각하기  | ppt        | 강의하기                 | 5분   |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |
| 준비사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ppt</li> <li>동영상 (EBS 다크프라임 '창의성을 찾아서', SBS 스페셜 '창의성, 남의 얘기라는 당신에게')</li> <li>유인물 (창의성 검사지)</li> <li>동화책 (이건 막대가 아니야)</li> </ul>   |            |                      |      |  |    |    |    |      |      |      |                                     |     |      |    |      |                       |            |      |    |  |            |                      |     |                               |     |      |     |                                 |            |              |     |     |                        |     |      |    |

 들어가기

○ 우리 주변의 창의성

- 무엇으로 만든 것일까요?



- 재료: 배추
- 작가: 주 두오키 (중국의 여성 사진작가)
- 작품명: 중국배추환상곡(The Fantasies of Chinese Cabbage)
- 이 작가는 원래 야채를 이용하여 고흐나 다빈치의 작품을 재현하는 것으로 유명함
- 배추 한 가지 만의 재료로 만들었는데, 배추를 말리고 튀기고 썬히는 방법을 이용하여 다양한 질감을 표현하였음

- 어디에 그린 그림일까요?



- 장소: 모래사장
- 작가: 안드레스 아마도르  
(해변의 모래사장을 캔버스 삼아 그림을 그리는 미국 작가)
- 붓대신 삽이나 갈고리를 이용해 그림을 그림
- 이 그림은 썰물시간 동안 그리고 밀물이 되면 다시 지워지는 그림이기 때문에 더 소중하고 매력적이라는 평가를 받음

- 무엇으로 보이나요?



- 일본의 한 사원의 정원
- 정원에 호수가 있기를 바라는 사원 주인이 정원 바닥에 모래를 깔고 아침마다 물결을 그린 후 감상하는 곳
- 위에서 본 사례들의 공통점 이야기 해보기  
예) 흔히 볼 수 있는 물건이나 장소를 다르게 사용했다.  
자신이 원하고 생각하는 것을 실천했다.  
창의적이다.

○ 창의적인 사람들 생각해보기

- 예) 피카소, 백남준, 레오나르도 다빈치, 에디슨, 스티븐 스피버그, 팀버튼, 스티브 잡스 등
- 창의적이라고 생각되는 사람들의 공통점 찾아보기  
예) 새로운 것을 시도한다. 변화를 두려워하지 않는다.  
생각한 것을 행동으로 옮긴다.  
같은 것을 다른 시각으로 바라본다.

 함께하기

1. 점검하기

○ 창의성의 중요성

- 악동뮤지션의 창의성 동영상 보기
- 자녀들을 창의적으로 성장하게 한 부모의 이야기 동영상 보며 생각해보기



자료: SBS 현장 21.(2013.4.23). 악동이 남긴 것.

자기들이 재미있어하고 자기들이 재미있어하는 걸로 인해서 사실 저희들도 같이 재미있고 행복했기 때문에.... (악동뮤지션 남매 어머니 인터뷰 중)  
 아이들의 행복을 먼저 생각하자. 아이들에게 삶의 중요한 가치와 숨겨진 재능을 찾게 하자. 엄한 잣대를 내려놓자 아이들이 자신의 재능을 찾아 음악을 하기 시작했고.... (프로그램 나레이션 중)

2. 알아보기

1) 창의성이란?

○ 창의성의 정의

: 새로운 관계를 지각하거나, 비범한 아이디어를 산출하거나 또는 전통적 사고 유형에서 벗어나 새로운 유형으로 사고(思考)하는 능력. (교육학 용어사전)

○ 창의성의 정의에 포함되는 내용

- 새로운 변화  
: 기존의 것과 다른 새로운 것을 찾아 변화를 추구하는 것. 유아의 경우에는 기존에 있는 사실일지라도 유아 입장에서 알지 못했던 것에 대해 생각했다면 창의적인 것임
- 불편함의 해결  
: 유아에게 어떠한 문제가 발생했을 때 창의성을 발휘해야만 하는 상황이 연출됨
- 익숙한 경험으로부터 시작하기  
: 창의적 문제해결을 위해 가장 먼저 해야 할 일은 경험과 지식에 근거하여 시행착오를 시작하는 일임. 따라서 유아의 창의적 문제해결을 위해서는 다양한 경험과 지식이 필요함
- 지속적인 노력  
: 창의성은 선천적으로 부여받은 특별한 능력이 아님. 따라서 잠재적인 창의성을 개발하는 노력이 필요함

2) 창의성의 요소

 부모들이 아래의 창의성 검사에 답해보도록 하고 옆 사람과 바꾸어 보거나 이야기 해보게 할 수 있다.

|  |
|--|
| <p>1. 빨간색으로 된 것에는 어떤 것이 있을까요?<br/>                 빨간색으로 된 것을 모두 이야기해 보세요. (2분)<br/>                 예) 사과, 소방차, 딸기, 장미, 산타모자 등</p>  |
| <p>2. 이 그림을 보고 무엇을 나타내는 것인지 모두 이야기해 보세요. (2분)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>예) 쏟아진 우유, 검은 판위의 찰흙, 냄비 받침 등</p> |

자료: 유애열(1994). 유아의 상상놀이와 교사개입에 관한 관찰연구. 연세대학교 박사학위 논문.

○ **유창성**

- 많은 아이디어를 내는 능력
- 빨간색으로 된 것을 말해보라는 질문에 정해진 시간에 얼마나 많이 이야기 하는가에 대한 것
- 빨간색으로 된 것을 ‘사과, 소방차, 장미, 소화기, 토마토’ 다섯 가지를 생각해 낸 경우가 ‘사과, 소방차, 장미’ 세 가지 만을 생각해 낸 것 보다 유창성이 뛰어나다고 할 수 있음

○ **융통성**

- 아이디어의 범위와 사고의 폭에 대한 내용임
- 빨간색으로 된 것을 얼마나 여러 가지 범주에서 생각해 내었는가에 대한 것
- 빨간색으로 된 것을 ‘사과, 딸기, 토마토’로 먹거리로 대답한 경우보다 ‘사과, 소방차, 장미’로 다양한 분야에서 연상한 경우 융통성이 높다고 할 수 있음

○ **독창성**

- 사고와 행동이 새로운지에 대한 것
- 독창성을 발휘하기 위해서는 유창성과 융통성이 기초가 되어야 함
- 그림이 무엇을 나타내는 지에 대해 독특하고 새로운 대답을 하는가에 대한 것

3) **창의성 증진을 위한 누리과정 프로그램**

- 누리과정에서는 기본생활습관과 인성 및 창의성을 기르는데 중점을 두어 전인 발달을 이루는 것을 목표로 하고 있음
- 누리과정 연령별 프로그램은 다양한 활동 속에서 여러 가지 방법으로 유아들의 창의적 표현을 할 수 있도록 구성되어 있음

○ **누리과정 연령별 프로그램 중 창의성 증진 활동의 예**

 부모교육 시 유아들이 활동을 한 작품을 전시하거나 동영상 상영하면 더 효과적이다.

| 연령 | 주제      | 활동명        | 활동내용                                 |
|----|---------|------------|--------------------------------------|
| 3세 | 동식물과 자연 | 애벌레처럼 꿈틀꿈틀 | 애벌레의 움직임을 살펴보고 애벌레처럼 자유롭게 신체로 표현해 보기 |

| 연령 | 주제      | 활동명                    | 활동내용   |
|----|---------|------------------------|--|
| 3세 | 우리 동네   | 소리를 만들어봐요              | 동네에서 들을 수 있는 여러 가지 소리를 자연물이나 여러 가지 자료를 이용하여 만들어 녹음해 보기 |
|    | 겨울과 놀이  | 겨울옷 꼴라주                | 여러 가지 재질의 천과 다양한 조형재료를 이용하여 겨울옷 만들어보기                  |
| 4세 | 동식물과 자연 | 공룡에게 무슨 일이 일어났을까?      | 공룡이 그려진 삽화를 보고 이야기 꾸며 보기                               |
|    | 동식물과 자연 | 춤추는 내 손가락              | 손가락 지문으로 물감 찍기를 하여 여러 가지 그림을 표현해 보기                    |
|    | 생활도구    | 몸이 불편한 사람을 위한 도구 만들기   | 몸이 불편한 사람들을 위한 도구를 만들고, 친구들에게 소개하기                     |
|    | 가을과 열매  | 나뭇잎 인형 만들기             | 다양한 크기와 모양의 나뭇잎과 자연물을 이용하여 인형 만들기                      |
|    | 세계 여러나라 | 어떤 악기로 연주할까?           | 여러 가지 악기를 이용하여 세계 여러 나라의 특징적인 날씨를 나타낼 수 있는 소리 만들기      |
| 5세 | 봄과 동식물  | 민들레 꽃씨의 여행             | 민들레 꽃씨의 움직이는 모습을 신체로 표현하기                              |
|    | 소중한 가족  | 가족과 함께 살고 싶은 나의 집 설계하기 | 가족과 함께 살고 싶은 나만의 집의 모습을 그려보기                           |
|    | 우리동네    | 방송에서 사용하는 다양한 효과음 만들기  | 우리 반 방송에 필요한 소리를 여러 가지 재료를 이용하여 만들고 녹음해 보기             |
|    | 교통과 안전  | 철사조형으로 길 만들기           | 구부러지는 철사와 판 나무 비즈를 이용하여 다양한 모양의 길 만들기                  |
|    | 교통과 안전  | 미래의 교통수단 만들기           | 미리 그린 설계도를 보고 다양한 재료를 이용하여 새로운 교통수단 만들기                |

| 연령 | 주제         | 활동명                         | 활동내용  |
|----|------------|-----------------------------|---|
|    | 세계 속의 우리나라 | 우리 모두 국수가 되어보자              | 국수요리를 해보고 국수 요리가 되어가는 과정을 여러 가지 소품과 신체를 이용하여 표현하기         |
|    | 지구와 환경     | 만약 이 세상의 물이 모두 오염된다면? 동시 짓기 | 물이 오염되면 어떤 일이 일어날지 동시 지어보기                                |
|    | 기계와 생활     | 생각과 그림 더하기                  | 잡지, 전단지, 카탈로그에 있는 여러 가지 도구나 기계의 그림을 이용하여 새로운 도구나 기계를 그려보기 |

### 3. 생각해보기

#### ○ 우리아이 생각 알아보기

- 자녀가 되어 생각해보기
- 돼지가 손에 들고 있는 것은 무엇일까요?
- 아이들의 생각 속에서 막대는 무엇으로 변할 수 있을지 생각하고 이야기 나누어 보기

 부모들의 생각을 먼저 들어보고 책을 함께 읽어보는 것도 좋다.



자료: 앙트아네트 포티스(2010). *이건 막대가 아니야*. 서울: 베틀북.



### 집에서는 이렇게 해 보세요 !

#### ✿ 막대가 무엇이 될까요?

집에 있는 막대(빨대, 젓가락 등)를 여러 가지로 변신시켜보는 놀이를 해 보세요. 말이나 행동으로 막대를 이용해 다른 것을 표현해 주세요. 빨대나 젓가락과 셀로판테이프, 여러 가지 폐품들을 함께 이용하여 막대가 여러 가지 형태로 변형되는 만들기를 할 수도 있어요.

“이렇게 말해주세요”

- 정말 재미있는 생각을 했구나.
- 막대가 또 무엇으로 변신할 수 있을까?
- 막대를 연결해서 우유 곱에 붙였더니 더 근사한 모양이 되었네.
- 내가 만든 게 무엇인지 궁금한데, 이야기해 줄 수 있니?

## 4. 변화시도하기

### ○ 창의성 증진을 위한 전략

- 다양한 생각을 하고 있는 자녀들을 부모가 믿고 도움을 줄 때 창의성이 증진될 수 있음

#### ① 아이의 자유로운 놀이를 허용하기

- 자유로운 놀이 상황에서 아이는 가장 창의적인 생각을 발휘하기 쉬움
- 아이의 흥미와 관심으로부터 시작된 자유로운 놀이를 허용하고 함께 참여하여 반응해주기

#### ② 개방적인 질문하기

- 아이의 놀이상황과 일상생활에서 아이가 스스로 생각하고 대답할 수 있는 질문하기

**③ 다양한 경험기회 제공하기**

- 과거의 경험과 지식은 창의적 사고를 도울 수 있으므로 다양한 직접경험과 간접경험의 기회 제공하기

**④ 생각할 수 있는 시간 주고 기다려주기**

- 자녀가 스스로 생각하고 경험과 지식에 근거하여 판단하여 문제를 해결해 볼 수 있도록 시간을 주고 기다리기



물에 뜨는 것과 가라앉는 것을 구분하고 물에 뜨는 것을 자신만의 방법으로 가라앉히도록 하는 실험에서 부모들의 행동 살펴보기

자료: EBS 다큐프라임(2008, 8, 20). 창의성을 찾아서.

**⑤ 칭찬하기**

- 자녀의 새로운 생각이나 말, 작품 등의 결과물에 대해 의미를 부여해주고 칭찬해 주기
- 이러한 분위기에서 자녀는 더욱 자유롭게 창의적으로 사고할 수 있음
- 구체적으로 자녀가 한 행동에 대해서 언급하면서 칭찬하는 것이 효과적임

**⑥ 자녀가 즐거운 일을 하도록 돕기**

- 즐거운 일을 하면서 몰두하고 스스로의 동기에 의해 하는 일에 더욱더 창의적인 사고가 가능함
- 자녀가 바람직한 흥미 있는 일을 찾을 수 있도록 직접, 간접적 경험을 할 수 있는 기회를 주고 자녀가 흥미를 보이는 일을 할 수 있도록 환경적, 정서적으로 지원하는 것이 좋음

**○ 단순한 일을 할 때와 즐거운 일을 할 때 뇌파변화**

- 즐거운 일을 할 때 뇌파 중 창의성과 관련 있는 뇌파의 평균이 24% 높은 것으로 나타났음

- 뇌파가 강한 추세를 보인다는 것은 강한 원인, 원동력이 있는 것임
- 본인이 즐겁고 좋아하는 것을 할 때, 보다 정신적으로 각성 혹은 활성화 시켜 창의적인 사고를 하게 하는 원동력이 되는 것으로 볼 수 있음



자료: SBS 스페셜(2010. 3. 28). 창의성, 남의 얘기라는 당신에게.

 **나오기**

○ **정리하기**

- 자녀의 창의성을 증진하기 위해서는 자녀가 흥미를 보이는 것을 함께 발견하고 그것에 대해 자유롭게 시도하고 사고할 수 있도록 격려하고 도움

○ **함께 읽고 생각하기**

<공자>

“알기만 하는 사람은 좋아하는 사람만 못하고, 좋아하는 사람은 즐기는 사람보다 못하다.”

<미하이 칙센트 미하이>

(몰입의 즐거움 저자, 클레어몬트대학교 피터드러커대학원 교수)

“창의적인 사람들은 서로 다르기는 하지만 한 가지 점에서 일치한다. 그것은 자신이 하는 일을 사랑한다는 사실이다. 그들을 움직이는 것은 명예나 돈에 대한 욕심이 아니다. 좋아하는 일을 할 따름이다.”

## 참고문헌

- 권주원(2003). 어머니의 자녀에 대한 신념과 아동의 창의성. 연세대학교 석사학위 논문.
- 보건복지부·교육과학기술부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부 · 교육과학기술부
- 보건복지부·교육과학기술부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부 · 교육과학기술부
- 연미희·김진숙(2005). 부모교육 이론과 실제. 서울: 동문사.
- 유애열(1994). 유아의 상상놀이와 교사개입에 관한 관찰연구. 연세대학교 박사학위 논문.
- 이영·김수연·신혜원(2002). '유아용 창의적 행동특성 검사'의 개발을 위한 연구. 대한 가정학회지, 40(6), 85-97.
- 이은화·이경우·이기숙·홍용희·박은혜·김희진(2004). 유아기 자녀를 위한 총체적 부모 교육 프로그램. 서울: 창지사.
- 조성연(1990). 아동의 창의성 발달 및 이에 관련된 생태학적 변인에 관한 연구. 연세대학교 박사학위 논문.
- Csikszentmihalyi, M. (2010). 몰입의 즐거움. 이희재 역. 서울: 해냄출판사.

## 7회 인성이 바른 아이로 키우기

|              |  |  |           |              |              |
|--------------|--|--|-----------|--------------|--------------|
| <b>목표</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아기 인성교육의 중요성을 인식한다.</li> <li>• 인성교육의 주요덕목을 이해한다.</li> <li>• 부모의 인성을 되돌아보고 인성교육 역할모델로서의 중요성을 안다.</li> <li>• 인성교육은 어린이집과 가정이 연계하여 지속적으로 생활 속에서 실천되어야 함을 안다.</li> </ul> |  |           |              |              |
| <b>개요</b>    | <b>구분</b>  | <b>내용</b>  | <b>자료</b> | <b>진행 방법</b> | <b>소요 시간</b> |
|              | 들어가기   | -인성교육의 중요성 생각해보기<br>-인성교육의 필요성 생각해보기   | 동영상<br>기사 | 소개하기         | 5분           |
|              | 함께하기   | 1. 점검하기<br>- 나는 어떤 부모인가요?  | 체크리스트     | 체크하기         | 10분          |
|              |  | 2. 알아보기<br>1) 인성이란?<br>2) 인성교육의 필요성 및 목적<br>3) 누리과정 유아 인성교육 덕목별 정의<br>4) 어린이집에서는 어떻게 인성교육이 이루어지는가? | ppt       | 강의하기         | 15분          |
|              |  | 3. 생각해보기<br>1) 바른 인성을 가진 사람은 누구?<br>2) 가정에서는 이렇게 인성교육을 해요<br>3) 유아 인성교육을 위한 부모의 역할                 | ppt       | 토론하기<br>강의하기 | 20분          |
|              |  | 4. 변화시도하기<br>- 인성교육을 위한 부모 다짐카드 만들기  | 다짐카드      | 연습하기         | 5분           |
|              | 나오기  | - 생각을 정리하는 퀴즈  | ppt       | 퀴즈풀기         | 5분           |
| <b>준비 사항</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상, 기사</li> <li>• ppt</li> <li>• 유인물 (체크리스트, 다짐카드)</li> </ul>  |  |           |              |              |



○ **인성교육의 중요성 생각해보기**

<인성이 실력 인성교육의 시대: EBS 뉴스 (2012. 7. 24)>

- 입시 위주의 교육을 인성 중심으로 바뀌나가기 위해 부모들의 노력이 필요함
- 학교 폭력과 왕따, 자살, 군대 총기 난사, 층간소음 등으로 인한 충동적 살인, 묻지마 살인 등 최근 몇 가지 이슈로 인해 인성 교육에 대한 관심이 더욱 높아지고 있음
- 이런 사건의 공통점은 사건의 대상자가 인성 검사 결과에서 '관심 대상'으로 분류되거나 혹은 정서적으로 문제가 있다는 것임
- 이러한 사건은 더 이상 '인성' 문제를 간과할 수 없음을 시사함
- 한국교육개발원과 한국교원단체총연합회가 조사한 설문 결과 일반인, 학부모, 교사 모두 학생에 대한 인성 교육 강화가 시급하다고 생각함
- 한국교육개발원이 전국 성인 1천8백 명을 대상으로 실시한 '2012년 교육 여론 조사'에 따르면 우리 국민 10명 중 4명 가까이(35.8%)가 '정부가 가장 시급히 해결해야 할 교육 문제'로 '학생의 인성·도덕성 약화'를 꼽음
- 이는 항상 나만 옳고, 나를 위협하는 상대방을 적으로 간주하여 바로 응징하는 극단적 이기주의가 팽배한 결과임

**욱하는 한국인. 순간을 못이긴 '찾김 살인·방화' 10년새 2배**

[분노 사회, 앵그리 코리아] 못 참는 대한민국  
 층간소음 이웃 살해 이어... 꾸짖는다고 어머니 살해  
 남 배려 않는 문화 쌓이며 충동 조절장애 환자도 급증 잠재된 갈등이 한 번에 폭발해 腦 전두엽 판단 기능 마비, 자신도 모르게 극단적 범죄 (중략)  
 전문가들은 참을성이 부족한 개인 성향에 갈등이 심해진 사회 풍토가 결부되어 우발적 범죄가 증가한다고 분석한다. 동국대 경찰행정학과 곽대경 교수는 “항상 나만 옳고, 나를 위협하는 상대방을 적으로 간주하여 바로 응징하는 극단적 이기주의가 팽배한 결과”라며 “급격한 경제적 변화나 사회적 갈등 속에서 상대방을 배려하거나 대화하려는 문화가 줄었기 때문”이라고 말했다.

자료: 조선일보(2013,2,13). 욱하는 한국인 순간을 못이긴 '찾김 살인·방화' 10년새 2배.

○ **인성교육의 필요성 생각해보기**

- 미래사회는 협동적 창의성을 발휘하는 인간상이 요구되며, 따라서 인성은 필수적으로 갖추어야 할 핵심역량임

- 이제는 개인의 능력 중에서 가장 중요한, 함께 더불어 가는 사회로 만들기 위한 인성교육을 가장 중요시 여겨야 함
- 아무리 실력이 뛰어나도 올바른 인성을 갖추지 않으면 미래사회가 요구하는 글로벌 인재가 될 수 없음

### ○ 인성교육을 위한 일차적인 장소는 '가정'

- 무엇보다 인성교육을 위한 최초의 교사는 유아의 부모이며 인성교육을 실천하는 일차적인 장소가 가정임을 강조함



### 1. 점검하기

#### ○ 나는 어떤 부모인가요?



부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 체크해볼 수 있도록 한다.

- 아이의 숙제를 대신 해준다.
- 횡단보도가 아닌 곳에서도 가끔 아이의 손을 잡고 건넌다.
- 아이의 봉사활동을 대신해준 적이 있다.
- 아이의 컴퓨터 시간은 스스로에게 맡겨둔다
- 아이가 선생님에 대한 불만을 얘기할 때 똑같이 화를 낸다.
- 아이가 혼자 다가지려고 욕심을 부리면 들어준다.
- 아이가 좋아하는 프로그램을 함께 즐겨본다.
- 아이와 함께 가족행사에 참여한다.
- 부모가 하는 일을 아이에게 설명해준다.
- 아이에게 관심을 가지고 대화를 자주한다.
- 아이의 친한 친구 이름을 알고 있다.
- 지킬 수 없는 약속은 하지 않는다.
- 출퇴근하는 부모에게 아이들이 항상 인사를 하도록 한다.

자료: 교육과학기술부, 충청북도교육청(2012). 소통앳길 소중한 자녀와 통하는 소통의 길. 좋은 부모가 되는 길.

- 위의 □ 6문항은 부정적인 예이고 아래의 ○ 7문항은 긍정적인 예라는 것을 부모들에게 알려주고 지금의 나는 어떤 문항에 더 많이 체크되어 있는지 확인해보도록 하기

○ **좋은 부모가 좋은 아이를 만든다**

- 유아기는 인성 형성의 결정적 시기이며, 유아에게 타인을 배려하고 더불어 존중하며 협력적으로 살아가는 능력을 배양하도록 도와주기 위해서 유아기 인성교육이 실시되어야 함
- 현재 유아기에 이러한 인성교육을 강조하기보다 특기활동과 지식위주의 교육에 치중하는 면이 있음
- “유아기는 인성의 기초를 형성하는 결정적인 시기이므로 인성교육을 「마음씨앗 가꾸기(김영옥, 2012)」라고 하며, 그래서 인성교육을 위한 부모의 역할은 매우 중요하다.”
- 아이를 똑똑하게 기르는 것보다 더 중요한 것은 다른 사람과 잘 어울리고 긍정적인 생각을 하고 자기를 사랑할 줄 아는 아이로 기르는 것임

**2. 알아보기<sup>3)</sup>**

**1) 인성이란?**

- 인성의 개념을 명확히 하나로 정의하기 어려움
- 인성을 ‘인격(character), 성격(personality), 도덕(morality), 인간 본성, 인간의 본연이나 인간다운 품성으로 볼 것이냐에 따라 인성의 의미는 다양해짐
- 인성의 사전적 의미는 ‘사람의 성품’이며, 성품은 성격과 품격이라 할 수 있음
- 성격은 정신적인 바탕 혹은 본디부터 지니고 있는 독특한 바탕으로 정의되며, 품격은 물건의 좋고 나쁨의 정도, 혹은 품위, 기품이라고 정의됨(민중 실용국어사전, 2010)
- 따라서 인성이란 개인의 독특한 특성을 바탕으로 길러지는 그 사람의 사람됨으로 정의할 수 있음

---

3) ‘인성의 정의 및 인성교육의 덕목’은 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램(교육과학기술부, 2011)에서 발췌하였음.



자료: 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

[그림 II-4-1] 인성의 정의

2) 인성교육의 필요성 및 목적

- 미래의 지식정보화사회에 능동적으로 대처하기 위해서는 사람과 사람의 관계를 가치 있게 여기는 인성적 덕목을 갖춘 사람이 필요함
- 인성교육은 '더불어 살 줄 아는 인재'를 양성하는 미래교육의 본질이자 궁극적인 목표라는 시민적·국민적 공감대가 확산되고 있음
- 인성 형성에 결정적 시기인 유아기부터 타인을 배려하고 더불어 존중하며 협력적으로 살아가기 위한 인성교육이 중요함



자료: 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

[그림 II-4-2] 인성교육의 목적

3) 누리과정 유아 인성교육 덕목별 정의



자료: 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

[그림 II-4-3] 인성교육의 내용

- 바른 인성의 기초를 형성하는 3-5세 누리과정 운영의 정책 취지에 맞춰 3-5세 누리과정부터 배려, 존중, 협력, 나눔, 경로효친, 질서 등 구체적 실천행동을 덕목으로 제시하고 있음.

| 덕목 | 정 의   | 하위 내용   |
|----|---|---|
| 배려 | 타인의 필요와 요구에 민감하게 반응, 공감하는 것   | 친구, 가족, 이웃, 동·식물에 대한 배려                               |
| 존중 | 사람이나 사물은 기본적으로 그들의 존재만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고, 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것        | 자신과 전통 문화에 대한 존중, 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중, 생명과 환경에 대한 존중 |
| 협력 | 두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조인 및 조력을 주고받는 것 | 긍정적인 상호의존성, 개인적 책임감, 집단 협력                            |
| 나눔 | 자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서 하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 것              | 나눔의 의미 알기, 나눔을 실천하기, 나눔에 참여하기                         |
| 질서 | 민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것                      | 기초질서, 법질서, 사회질서                                       |
| 효  | 자식으로서 인간된 도리를 충실히 하는 것  | 부모, 조부모, 지역사회 어른에 대한 효                                |

자료: 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

[그림 II-4-4] 인성교육의 덕목별 내용

4) 어린이집에서는 어떻게 인성교육이 이루어지는가?

- 유아 인성교육은 유아가 활동의 주체가 되도록 하며, 활동이 구체적이고 다양하며 통합적이고, 유아 스스로 자발적인 동기를 가질 수 있도록 구성되어야 함
- 이를 위해 토의, 협동학습, 현장학습, 역할놀이 등의 구체적인 방법으로 유아 인성교육을 진행함
- 인성교육 활동은 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 6개 인성 덕목별로 생활 주제와 연계하여 어린이집 일과 중에 이루어지는 생활지도, 자유선택활동, 대·소집단활동은 물론 가정 및 지역사회 연계 활동 등 어린이집 일과 중에 이루어지는 모든 활동과 연계하고 있음

○ 어린이집 인성 교육 활동의 실제

- 어린이집에서 진행되는 인성교육활동 사진을 부모들에게 보여주기



부모교육 당일 어린이집에서 그동안 진행되었던 인성관련 활동사진을 전시하거나 동영상상 상영하면 더 효과적이다.

〈표 II-4-1〉 누리과정 인성교육 활동의 예

| 주제       | 활동명<br>(인성의 하위 덕목)                       | 배려 | 존중 | 협력 | 나눔 | 질서 | 효 |
|----------|--|----|----|----|----|----|---|
| 어린이집과 친구 | 어떻게 하면 좋을까요?<br>(친구에 대한 배려)              | ○  |    |    |    |    |   |
|          | 버스에서는<br>(이웃에 대한 배려)                     | ○  |    |    |    |    |   |
|          | 나는 할 수 있어<br>(자신과 타인에 대한 존중)             |    | ○  |    |    |    |   |
|          | 친구와 나의 같은 점과<br>다른 점을 찾아요<br>(다른 문화의 존중) |    | ○  |    |    |    |   |
|          | ‘약속의 말’ 듣고 행동하기<br>(긍정적인 상호 의존성)         |    |    | ○  |    |    |   |
|          | 여러 가지 블록 놀잇감<br>(나눔 실천)                  |    |    |    | ○  |    |   |

| 주제          | 활동명<br>(인성의 하위 덕목)                                | 배려 | 존중 | 협력 | 나눔 | 질서 | 효 |
|-------------|---|----|----|----|----|----|---|
| 봄여름<br>가을겨울 | 여름 곤충 기르기<br>(동식물에 대한 배려)                         | ○  |    |    |    |    |   |
|             | 자장 자장 우리 아가<br>(가족에 대한 배려)                        | ○  |    |    |    |    |   |
| 나와 가족       | 가족의 소중한 일<br>(긍정적인 상호의존성)                         |    |    | ○  |    |    |   |
|             | 우리집 대청소하는 날<br>(집단 협력)                            |    |    | ○  |    |    |   |
|             | 인형극 관람<br>(사회질서)                                  |    |    |    |    | ○  |   |
|             | 나는 어떻게 자랐을까?<br>(부모에 대한 효)                        |    |    |    |    |    | ○ |
|             | 지켜야 할 인사에절이<br>있어요<br>(부모, 조부모, 지역사회<br>어른에 대한 효) |    |    |    |    |    | ○ |
| 우리 동네       | 아름다운 가게 놀이<br>(나눔 실천)                             |    |    |    | ○  |    |   |
|             | 어디서나 인사를 잘해요<br>(이웃에 대한 배려)                       | ○  |    |    |    |    |   |
|             | 갯벌에 가보았니<br>(생명에 대한 존중)                           |    | ○  |    |    |    |   |
|             | 아동안전지킴이집은<br>무엇일까요? (사회질서)                        |    |    |    |    | ○  |   |
| 건강과<br>안전   | 화장실 사용 예절<br>(기초질서)                               |    |    |    |    | ○  |   |
| 봄여름<br>가을겨울 | 봄 나들이 가요<br>(생명에 대한 존중)                           |    | ○  |    |    |    |   |
|             | 태풍이 오면<br>(집단 협력)                                 |    |    | ○  |    |    |   |
| 겨울과<br>놀이   | 고마운 분들께<br>크리스마스카드 쓰기<br>(다른 사람에 대한 존중)           |    | ○  |    |    |    |   |
|             | 사랑의 선물을 배달해요<br>(나눔 실천)                           |    |    |    | ○  |    |   |

### 3. 생각해보기

#### 1) 바른 인성을 가진 사람은 누구?

##### ○ 우리는 어떤 사람들을 '인성이 바르다'라고 말할까요?

- 인성이 훌륭한 사람들 찾아 이름 말해보기
- 바른 인성을 갖추었다고 생각한 이유 말해보기
- 주변에서 바른 인성을 갖춘 사람은 누구인가?
- 위인, 가족 등 주변 사람들 중 부모들이 생각하기에 바른 인성을 갖춘 사람을 찾아보고 왜 그렇게 생각하는지 인성의 덕목 중 무엇이 훌륭하다 생각되는지 그 이유를 말해보기

#### 2) 가정에서는 이렇게 인성교육을 해요

##### ○ 유아기 인성교육의 문제점 및 저해 요인

- 과도한 조기 사교육의 문제
- 유아기는 발달 특성상 자연과 호흡하며 마음껏 뛰어 놀면서 오감으로 학습을 하게 되는 시기이나, 부모의 무분별한 강요로 많은 유아들은 학원을 전전하거나 책상에 앉아서 공부를 해야 하는 과도한 스트레스에 시달리고 있음
- 이러한 부모의 과도한 조기교육 강요로 많은 유아들이 스트레스에 시달리고 있으며, 정신병리 현상까지 발생하기도 함

##### ○ 인성교육의 방법

- ☞ 인성에 대해 가르치기
- ☞ 모델링
- ☞ 실천하기

- 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로, 유아기부터 기본 생활습관, 예절, 배려, 협력, 법과 규칙의 준수를 강조하는 실천 위주의 인성교육이 실시되어야 함
- 유아기의 인성교육은 유아교육 기관에서 실시하는 교육은 물론, 가정의 일상생활 속에서 바른 인성을 갖춘 부모와의 상호작용 및 모델링을 통해 이루어져야 함

- 유아에 대한 인성교육활동과 경험이 실생활에서 실천적으로 연결되기 위해서는 ‘가정’과 ‘부모’의 역할이 중요함
- 유아기 인성교육은 부모가 가정의 분위기를 조성하고 자녀에게 좋은 모델링을 보이는 것이 중요함
- 인성교육은 생활 속에서 은연중에 보고 들으면서 자연스럽게 이루어지는 경우가 많기 때문에 평상시 부모의 말투와 행동, 아이를 대하는 방법 모두 중요함
- 부모가 틀린 행동을 보이면서 아이가 바르게 자라기를 바라는 것은 욕심임
- 아이가 부모인 나를 항상 지켜보고 있고 나를 닮아간다는 것을 명심하고 부모인 나부터 실천하기

### 3) 유아 인성교육을 위한 부모의 역할

#### ○ 민주적이고 도덕적인 분위기의 가정

- 가정 분위기 자체가 민주적이며 서로 배려함  
예를 들어, 집에서 부모는 자녀와 함께 필요한 규칙을 정해보는 것이 한 가지 방법이 될 수 있음

#### ○ 인성의 역할 모델

- 부모역할 중에서 모델로서의 역할은 항상 강조되어왔으나 인성교육에서는 특히 중요함
- 부모 스스로가 자녀를 존중하는 모습을 보여줌으로써 자연스럽게 자녀가 보고 배울 수 있도록 해야 함
- 자녀는 민주적이며 도덕적인 분위기 속에서 생활 자체를 통해 중요한 인성 덕목을 습관적으로 내면화할 수 있게 될 것임

#### ○ 자녀에 대한 정확한 이해

- 자녀의 고쳐야할 점 등을 잘 파악하여 자녀에 대한 인성교육 방향 설정함

#### ※ 부모들을 위한 팁: 인성교육 정보 알려주는 사이트 및 방송 안내

- 이용태 회장의 인성교실 <http://www.kidagood.com>
- 한국인성교육협회 <http://www.edunet.or.kr>
- EBS 60분 부모 방송 <부모가 바뀌는 66일의 기적> : 부모의 잘못된 습관 고치기

#### 4. 변화시도하기

##### ○ 내 아이 인성교육을 위한 부모 다짐 카드 만들기

- 각 덕목에 해당하는 구체적인 행동실천 리스트를 써보기



부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 가정에서 내 아이 인성교육을 위해 앞으로의 나의 다짐을 작성해 보게 한다.

부모의 좋은 습관보다 더 좋은 어린이 교육은 없다. - 슈와프 -

##### <부모의 다짐>

1. 나는 ○○○의 부모로서 아이에게 **모범이 되도록 노력할 것을 다짐합니다.**

2. 나는 ○○○의 부모로서 \_\_\_\_\_ **할 것을 다짐합니다.**

(예)

**존중** : 자녀 앞에서 배우자에 대한 안 좋은 이야기를 하지 않는다.

**협력** : 쓰레기 분리배출을 자녀와 함께 한다.

**배려** : 다른 가족이 전화를 할 때는 텔레비전 소리를 줄인다.

**나눔** : 고구마 간식을 먹을 때 자녀와 함께 경비아저씨께도 드린다.

**질서** : 신호등 신호를 잘 지킨다.

**효** : 할머니, 할아버지께 안부 전화를 자녀와 함께 건다.

##### ○ 다짐문 읽어보기

- 부모들이 작성한 다짐문을 2~3명 정도 부모가 돌아가면서 읽어보기
- 부모들에게 오늘의 결심을 작심삼일로 끝내지 않기 위해 카드를 눈에 잘 보이는 곳에 붙여 놓기를 권유함



○ 생각을 정리하는 퀴즈

 ppt 화면에 문제를 띄우고 부모들과 문제를 맞춰본다.

**솔선수범(率先垂範)**  
 부모의 모델링(modeling)은 자녀에게 그 어떤 유전인자보다도 더 강력한 영향력을 미칩니다. 잘못된 모델링은 수술해서 고칠 수도 없습니다. 선하고 바른 것에 모범을 보여야 자녀도 바른 행동을 형성하게 되는 것입니다. 우리의 전통 가정교육에서 부모가 자녀에게 지켜야 할 중요한 덕목 중의 하나가 바로 **수범(垂範)**입니다.

- 우리 아이 인성을 위한 부모역할은 무엇일까요? 아래의 단어 중에서 ( )안에 들어 갈 수 있는 단어를 찾아서 말해 보세요.

거울   본보기   모범   가정   어린이집

- \* 자녀의 ( )이 됩시다!  
 (정답: 거울, 본보기, 모범 모두 가능)
- \* 인성교육에서 부모가 ( )을 보이는 것이 가장 중요합니다!  
 (정답: 본보기, 모범 모두 가능)
- \* 인성교육은 ( ) 교육이 우선입니다!  
 (정답: 가정)



우리 아이에게 가장 필요한 인성덕목을 고르게 하여 부족한 덕목을 기르기 위한 구체적 방법을 생각해보도록 해도 좋다.

- 아이에게 필요한 인성덕목은 무엇일까요? 아래의 표에서 찾아보세요.

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| <b>존중</b> | 무관심       | <b>배려</b> |
| 무례함       | <b>나눔</b> | 개인주의      |
| <b>협력</b> | 자만심       | 편견        |
| 무질서       | <b>효</b>  | <b>질서</b> |

## 참고문헌

- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·보건복지부, 육아정책연구소(2012). 유아 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 심사 매뉴얼. 서울: 교육과학기술부·보건복지부.
- 교육과학기술부(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·충청북도교육청(2012). 소통·애·길-소중한 자녀와 통하는 소통의 길. 좋은 부모가 되는 길.
- 김영옥(2012). 삼성어린이집 인성교육프로그램. 서울: 삼성복지재단.
- 조선일보 (2013. 2. 13). 육하는 한국인 순간을 못이긴 '황금 살인·방화' 10년새 2배.
- 보건복지부·교육과학기술부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서.
- 보건복지부·교육과학기술부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서.
- 이용태 회장의 인성교실. <http://www.kidagood.com>
- 한국인성교육협회. <http://www.edunet.or.kr>

## 8회 가슴이 따뜻한 아이로 키우기

|              |  |  |            |              |              |
|--------------|--|--|------------|--------------|--------------|
| <b>목표</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바른 인성 함양을 위한 배려와 존중의 의미를 이해한다.</li> <li>• 부모가 인성교육 역할모델로서 중요함을 인식한다.</li> <li>• 배려와 존중을 위한 인성교육 가정연계의 구체적인 방안을 모색한다.</li> <li>• 자녀 인성교육을 위한 부모의 실천을 다짐해본다.</li> </ul> |  |            |              |              |
| <b>개요</b>    | <b>구분</b>  | <b>내용</b>  | <b>자료</b>  | <b>진행 방법</b> | <b>소요 시간</b> |
|              | 들어가기   | - 배려와 나눔에 대한 이야기 듣기  | 동영상 또는 ppt | 소개하기         | 5분           |
|              | 함께하기   | 1. 점검하기<br>- 나는 어떤 사람일까요?  | 체크리스트      | 체크하기         | 10분          |
|              |  | 2. 알아보기<br>1) 배려와 존중의 의미<br>2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기           | ppt        | 강의하기         | 10분          |
|              |  | 3. 생각해보기<br>1) 배려를 실천하는 방법<br>2) 존중을 실천하는 방법<br>3) 배려와 존중의 방법 가르치기 | ppt        | 강의하기<br>토론하기 | 20분          |
|              |  | 4. 변화시도하기<br>- 가족을 위한 배려쿠폰 만들기<br>- 존중 실천 카드 읽어보기                  | 유인물        | 연습하기         | 10분          |
| 나오기          | - 배려와 존중에 대한 정리 글 읽으며 마무리하기  | ppt  | 정리하기       | 5분           |              |
| <b>준비 사항</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상/ppt</li> <li>• 한국방송광고공사 공익광고: 안과 밖이 다른 가족</li> <li>• 유인물(배려쿠폰, 존중 실천 카드)</li> </ul>   |  |            |              |              |



○ 배려와 나눔에 대한 이야기 듣기

 ‘5달러짜리 자전거 이야기’ 또는 ‘리아 판사 이야기’에 대한 그림책이나 전자책 동영상을 보여주며 이야기를 해준다.

**5달러짜리 자전거**

<아픈 동생이 있는 나이는 어리지만 듬직한 형, 형과 동생은 약속을 했다. 형이 동생에게 자전거를 사주기로... 그래서 형은 자전거 경매장에 갔다. 어른들만 뺄뻑이 들어선 경매장에 형은 맨 앞좌석에서 연신 5달러를 외친다.>

경매장 앞자리에 한 꼬마가 앉아 있었어요.

자전거를 사려고 아침 일찍부터 나와 자리를 잡고 앉아 있었던 것이지요.

“자 이제부터 경매를 시작하겠습니다. 먼저 이 자전거입니다. 자, 어느 분이 사가시겠습니까?”

경매사의 말이 끝나기 무섭게 꼬마가 번쩍 손을 들었습니다.

“5달러요”

그러자 옆에 있던 남자가 외쳤어요.

“20달러”

두 번째 자전거가 나오자 꼬마는 또 외쳤습니다.

“5달러요”

-이하 내용 생략-

자료: 몽당연필(2003). 101가지 감동적인 이야기. 서울: 지경사.

**워싱턴 시장을 역임한 리아 판사 이야기**

어느 노인이 빵을 훔쳐 먹다가 재판을 받게 되었습니다.

“늙어서 엮치없이 빵이나 훔쳐 먹고 싶습니까?”

“사흘을 굶었습니다. 그러다보니 그때부터 아무것도 안 보였습니다.”  
 “당신이 빵을 훔친 절도행위는 벌금 10달러에 해당됩니다.”  
 판결을 내린 뒤 방망이를 땅땅땅 치자 사정이 딱한 노인을 용서해줄 것으로 알았는데 여기저기 웅성거리기 시작했습니다.  
 판사는 자기 지갑에서 10달러를 꺼내  
 “그 벌금은 제가 내겠습니다.  
 그동안 좋은 음식을 많이 먹은 죄에 대한 벌금입니다.”  
 “이 노인은 재판장을 나가면 또 빵을 훔치게 되어 있습니다.  
 그러니 여기 모인 여러분들도 그동안 좋은 음식을 먹은 대가로 조금씩 기부해 주십시오.”  
 그 자리에 모인 방청객들은 십시일반 호주머니를 털어 모금에 참여했다고 합니다.

- 이야기를 통해 자기보다 남을 먼저 생각하는 것, 누군가를 ‘배려’한다는 것과 자기 것을 남과 나누는 것 ‘나눔’에 대해 생각해보기



## 1. 점검하기

### ○ 나는 어떤 사람일까요?



부모들이 아래의 문항들을 보며 체크해볼 수 있도록 한다.

- 나는 다른 사람과 입장을 바꿔 생각하는 것이 어렵지 않다.
- 나는 모임에서 어떤 사람이 불편함을 느끼면 쉽게 알 수 있다.
- 나는 문을 열면서 뒤따라오는 사람을 위해 문을 잡아준다.
- 나는 운전하면서 차선변경 할 때 반드시 깜박이 신호를 보낸다.
- 나는 지하철이나 버스에서 임산부가 타면 자리를 양보한다.
- 나는 동물들이 고통 받는 것을 보면 마음 쓰인다.

- 나는 첫 만남에서 명함을 받아 그 자리에서 명함에 낙서를 한다.
- 나는 상사의 말에는 귀를 기울이지만, 동료나 후배의 말에는 귀를 기울이지 않는다.
- 나는 내 아이가 원하면 공원에 핀 꽃을 꺾어 준다.

- 위의 ○ 6문항은 배려의 긍정적인 문항이고, 아래 □ 3문항은 부정적인 문항임
- 위의 ○ 문항에 몇 개나 체크되는지 보면서 배려문항 체크 후 평소 나의 일터에서 직장 동료들에 대한 배려, 가정에서 남편과 부인으로서의 배려, 자녀에 대한 배려 등의 경험을 되돌아보기
- 다른 사람을 위한 배려는 바로 나 자신을 위한 배려이고, 남에게 대접을 받고자 한다면 내가 먼저 남을 대접하는 것이 배려의 기본임을 생각해보기
- 배풀 줄 모르는 사람은 타인이 배풀어주는 배려를 받을 자격이 없다.  
(영국 속담)

## 2. 알아보기

### 1) 배려와 존중의 의미<sup>4)</sup>

#### ○ 배려

- 배려의 사전적 정의를 살펴보면, ‘도와주거나 보살피 주려고 마음을 쏟.’, ‘관심을 가지고 생각해 줌’ 등으로 정의됨 (네이버 국어사전)
- 배려는 기본적으로 타인과의 관계를 전제로 하면서, 타인에 대한 보살핌, 관심, 이해를 기반으로 다른 사람과의 관계를 회복시키며, 나아가 자신을 되돌아보게 하고 스스로를 성장시킬 수 있는 윤리적 기본 원리임
- 배려란 타인의 필요와 요구에 민감하게 반응하고 공감하는 마음과 태도임
- 배려에 대한 하위 내용은 친구에 대한 공감과 배려, 가족에 대한 공감과 배려, 이웃에 대한 공감과 배려, 동·식물에 대한 배려가 있음

4) ‘배려와 존중의 의미’는 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램(교육과학기술부, 2011)에서 발췌하였음.

○ 존중

- 존중(尊重)의 사전적 의미를 살펴보면, '소중하게 여겨 받듦'으로 정의됨 (네이버 사전)
- 존중은 우리 인간의 삶과 밀접한 관련을 맺고 있으며, 인간이 스스로를 존중하는 것에서부터 시작해서 나아가 모든 사람과 생명체, 사물은 그들만의 가치가 있으며 그 가치를 인정하고 소중히 하고자 하는 기본 윤리임
- 존중이란 사람이나 사물은 기본적으로 그들의 존재만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고, 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것임
- 존중에 대한 하위 내용은 인간이 스스로에게 갖추어야 할 자기에 대한 존중에서부터 타인과 모든 사람들의 권리나 그 존엄성에 대한 존중, 여기서 그치지 않고 사람과 밀접한 관계 속에 존재하는 환경에 대한 존중, 이를 포함하는 생명에 대한 존중이 있음

2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기



부모교육 당일 어린이집에서 그동안 진행되었던 배려, 존중 인성관련 활동사진을 전시하거나 동영상 상영하면 더 효과적이다.

○ 어린이집 인성 교육 활동의 실제 - 배려

| 주제       | 활동명                         | 활동내용   |
|----------|-----------------------------|--|
| 어린이집과 친구 | 어떻게 하면 좋을까요?<br>(친구에 대한 배려) | 하루 일과 중 또래 유아들과 생기는 갈등 상황에 대해 이야기 나누며 갈등을 해결하기 위한 언어적 표현을 통해 배려를 경험한다. |
|          | 버스에서는<br>(이웃에 대한 배려)        | 차량 이용을 통하여 차량을 이용하는 승객을 배려할 수 있는 방법을 생각한다.                             |
| 봄여름 가을겨울 | 여름 곤충 기르기<br>(동식물에 대한 배려)   | 여름곤충(장수풍뎅이)을 기르며 곤충이 잘 지낼 수 있는 생활환경에 대해 배려한다.                          |
| 나와 가족    | 자장 자장 우리 아가<br>(가족에 대한 배려)  | 아기를 재우는 가족의 모습을 살펴보고 가족이 하는 일에 대해 관심 가진다.                              |

| 주제    | 활동명                         | 활동내용   |
|-------|-----------------------------|--|
| 우리 동네 | 어디서나 인사를 잘해요<br>(이웃에 대한 배려) | 창작동화 감상 후 '인사예절'에 대해 익히고 인사를 통해 타인을 향한 배려를 경험한다. |

○ 어린이집 인성 교육 활동의 실제 - 존중

| 주제       | 활동명                                   | 활동내용  |
|----------|---------------------------------------|---|
| 어린이집과 친구 | 나는 할 수 있어<br>(자신과 타인에 대한 존중)          | 스스로 할 수 있는 일에 대해 이야기하며 나와 타인이 가진 장점을 존중한다.                        |
|          | 주세페의 그림 기법으로 그림을 표현해요<br>(다른 문화의 존중)  | 그림을 감상한 후 화가가 그림을 그리기 위해 사용한 재료 및 표현 방법에 대해 이야기 나누며 다름의 차이를 존중한다. |
|          | 친구와 나의 같은 점과 다른 점을 찾아요<br>(다른 문화의 존중) | 다문화 가정에서의 유아와 생활하면서 생활 문화, 생김새 등의 차이를 인정한다.                       |
| 봄여름 가을겨울 | 봄 나들이 가요<br>(생명에 대한 존중)               | 디오라마를 통하여 유아가 나들이를 통한 경험을 이야기하며 생명존중의 마음을 기른다.                    |
| 우리동네     | 갯벌에 가보았니<br>(생명에 대한 존중)               | 갯벌의 생태 모습을 살펴보며 생명존중의 마음을 기른다.                                    |
| 겨울과 놀이   | 고마운 분들께 크리스마스카드 쓰기<br>(다른 사람에 대한 존중)  | 감사 카드를 쓰며 나를 향한 타인의 존중과 배려를 회상하며 감사한 마음을 진한다.                     |

### 3. 생각해보기

#### 1) 배려를 실천하는 방법



부모들에게 동화의 내용을 소개하고 그 안에 숨어 있는 배려에 대해 함께 이야기해본다.

#### ○ 여우와 두루미 동화 줄거리를 간략히 소개 후 배려에 대해 이야기 나누기

여우는 두루미를 초대해 음식을 두루미가 먹을 수 없는 납작한 접시에 가져오고 두루미도 여우를 초대해서 자기만 먹을 수 있는 호리병에 음식을 가져온다는 줄거리

- ☞ 내가 남을 배려하려 할 때는 내 입장이 아닌 다른 사람의 입장에서 배려하는 것이 필요하다는 것을 알게 해주는 내용임

#### ○ 배려의 기본기술<sup>5)</sup>

- 배려의 기술은 역지사지를 근본으로 한다.
- 관찰은 배려를 익히는 첫걸음이다.
- 많이 듣고 많이 물어라.
- 먼저 자신의 마음을 읽어라.
- 때로는 조연이 되자.
- 상대방의 작은 기쁨을 챙겨라.
- 1대 1의 자세로 대하라.
- 실천이 모든 것을 구체화한다.
- 사소한 일상에서의 자기훈련이 필요하다.
- 내가 받았던 고마움을 타인에게 실천해보라.
- 인격자를 존경하고 가까이 하라.
- 예의를 익히고, 예의를 뛰어넘어라.
- ☞ 배려는 사소한 것에서 시작되고, 상대를 진심으로 배려해야 함  
배려가 사람의 마음을 움직일 수 있음

5) 자료: 지동식(2006). 배려의 기술. 서울: 북스토리.

○ 배려의 다섯 가지 실천 포인트<sup>6)</sup>

- 배려는 상대가 원하는 것을 주는 것
- 배려는 받기 전에 주는 것
- 배려는 날마다 노력해야 하는 것
- 배려는 자연스럽게 즐거운 것
- 배려는 사소하지만 위대한 것

**배려에 대한 동화 소개**

- 친구 사이의 배려: 곰과 닭의 특별한 여행 (리사 새너헨 글, 에마 콰이 그림/ 오영나 역, 책읽는곰.)
- 타인에 대한 이해와 배려: 하늘을 나는 사자 (사노 요코 지음, 김난주 옮김, 비룡소.)
- 자연에 대한 배려: 강아지 똥 (권정생 글, 정승각 그림, 길벗어린이.)

2) 존중을 실천하는 방법



부모들에게 야유와 격려 동영상 소개하고 다른 사람에 대한 존중감이 없는 아이에 대해 함께 생각해본다.

○ 야유와 격려의 차이

- ‘야유’와 ‘격려’ 단어로 검색하면 찾을 수 있는 동영상 자료를 함께 봄
- 예) 야유 동영상은 한 소녀가 관중들 앞에서 노래를 부르다 실수를 했을 때 관중들이 빈정대고 놀리며 야유를 하는 영상이고, 격려의 영상은 한 소녀가 관중들 앞에서 노래를 부르다 실수를 했을 때 관중들이 격려하며 함께 노래를 불러주는 영상임
- 두 영상을 통해 남을 존중하지 않고 무시하는 아이들의 문제점에 대해 이야기 해보기

○ 다른 사람에 대한 존중심이 없는 내 아이 왜 그럴까?<sup>7)</sup>

내 아이는 왜 다른 사람을 무시하는 행동을 할까?

6) 배려-마음을 움직이는 힘(한상복, 2006)에서 발췌하였음.

7) 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북(교육과학기술부·육아정책연구소,2012)에서 내용 일부 발췌하였음.

- 사람은 각자 나름대로 다른 생각을 가질 수 있음을 알지 못하기 때문임
- 다른 사람을 존중하여야한다는 것을 알지 못함
- 자기의 행동이 다른 사람에게 미치는 영향에 대해서는 관심이 없음
- 다른 사람의 의견을 존중할 필요를 느끼지 않음

#### ○ 남을 존중하지 않는 행동에 영향을 주는 부모 및 환경 요인

- 자기 아이 위주로 행동하고 다른 집 아이는 무시하는 경우
- 부모가 무조건 자녀가 원하는 대로 해주어서, 자녀가 자기의 요구나 행동의 적절함을 검토해볼 기회를 없애버리는 경우
- “네가 최고!” 라고 자기 아이만 떠받드는 경우
- 평소에 자녀 앞에서 주위 사람을 무시하는 행동이나 말을 하는 부모

#### ○ 남을 존중하지 않는 행동에 대한 부모의 잘못된 대처방법

- 자녀가 다른 아이를 무시하는 행동을 보고도 모르는 척함
- 자녀가 다른 유아를 무시하는 행동에 대해 그 자리에서만 야단치는 척하고, 다른 사람들이 없으면 무시하는 행동을 해도 된다는 언질을 줌
- 자녀의 행동에 대해 무조건 욕박지르는 말이나 행동을 하면서 야단침
- 다른 유아의 기분에 대해 설명해주지 않고 무조건 사과하라고 야단침
- 자녀의 행동 때문에 창피하다고 말하면서 자녀를 못된 아이라고 비난함

#### ○ 부모의 바람직한 대처방법

- 자녀가 다른 유아를 무시하면 그 아이가 어떻게 느끼는 지를 설명함
- 다른 유아를 마음 상하게 하는 행동이나 말이 무엇인지 구체적으로 설명
- 유아가 다른 사람을 존중하는 행동을 보였을 때 칭찬하고 격려
- 어린이집에서 다른 아이들과 잘 어울리는 것이 매우 중요함 알려주기
- 일상생활 속에서, 부모가 다른 사람을 존중하는 행동이나 말 보여주기
- 자녀에게 사람마다 나름대로 다른 사람이 갖지 못한 장점이 있음을 알려주고, 자녀와 함께 가까운 어른과 친구들의 장점은 무엇인지 이야기해 보기

#### ○ 내 아이를 존중하는 4가지 방법<sup>8)</sup>

- 아이를 의지력 없는 대상물인양 이리저리 휘두르지 않는다.

8) 자료: 브리기테 바일, 임정은 역(2000). 아이를 사랑하는데 원칙이 필요하다: 기본이 바로 선 아이로 키우는 22가지 원칙. 서울: 바다출판사.

- 아이들만의 요구를 중시한다.
- 아이는 작은 어른이 아니다. 아이도 충동, 걱정을 가졌다는 것을 기억하라
- 아이가 하는 말을 경청하고 아이가 느끼는 것, 걱정하는 것, 필요한 것을 이해한다.

### 3) 내 아이에게 배려와 존중의 방법 가르치기

#### ○ 가족들에게 존중받을 때와 존중할 때

- 한국방송광고공사 공익광고: [안과 밖이 다른 가족] 동영상 보기
- 집에서 가족들로부터 존중받는다고 느낄 때는 언제인가요?
- 집에서 내가 다른 가족을 존중할 때는 언제인가요?

#### ○ 가정에서 배려와 존중 가르치기



집에서 이렇게 해 보세요 !

##### **인사는 배려와 존중의 첫걸음!**

- 감사한 마음을 표현하는 예절 가르치기
- 친구에게는“고맙다”, 어른들께는“고맙습니다”, “감사합니다”라고 인사할 수 있도록 알려주기
- 대상에 따라 바르게 인사하는 예절 가르치기
- 상황과 대상을 알고, 바른 자세와 태도로 인사할 수 있도록 지도하기

##### **다른 사람의 이야기에 귀 기울이기**

###### **왜 예절을 지켜야하는지 자녀가 알게 하기**

- 예절이라는 것은 다른 사람을 기분 좋게 해주는 것이고 나도 기분좋기 위해 지키는 것이라고 이야기해주기

###### **부모가 모범을 보여주기**

- 일상생활에서 바른 예절을 지키는 부모의 모습을 자녀가 보고 생활화 할 수 있도록 모범보이기

**마음에서 우리나라와 예의를 표현하게 도와주기**  
 - 예절은 말로만 표현하는 것이 아니라는 것을 말해주기

**4. 변화시도하기**

- 아이의 미래를 바꾸는 좋은 습관 : 우리 집 실천공약 생각해보기



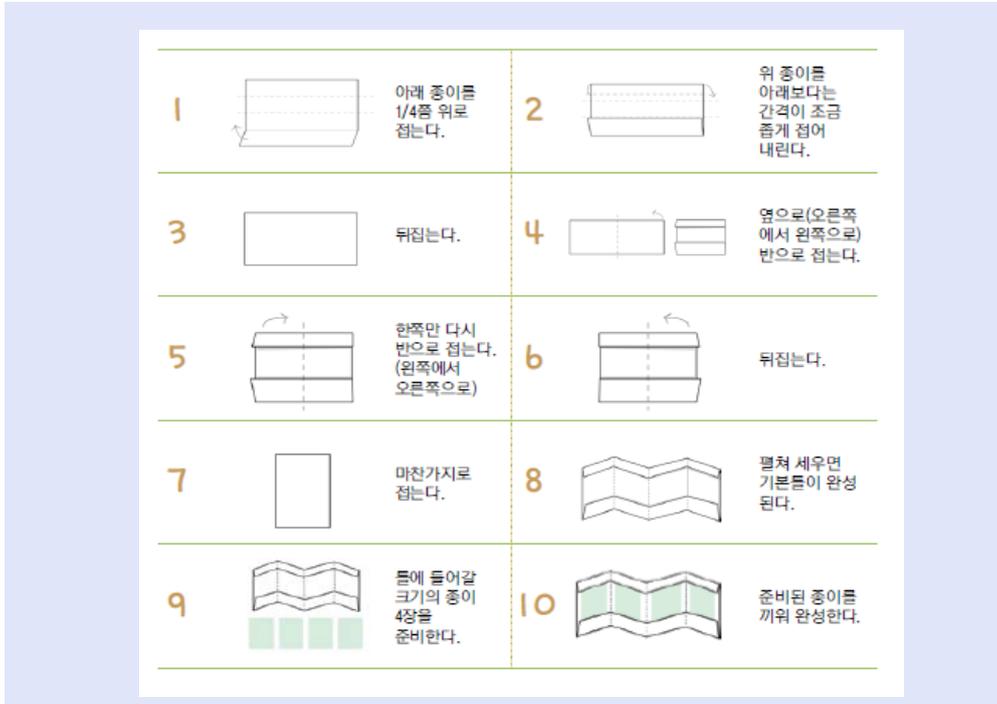
부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 작성해 보게 한다.  
 가정에서 자녀들과 우리 가족이 서로를 위해 배려할 수 있는 일들에 대해 생각해 보도록 한다.

○ 가족을 위한 배려 쿠폰 만들기<sup>9)</sup>

- 백화점이나 마트의 쿠폰을 사용해본 경험을 말해보고 가족을 기쁘게 하는 방법 생각해보기
- 가족 쿠폰을 만들어 집으로 가져가 가족이 원할 때 쿠폰에 적힌 대로 하기



9) 쿠폰 만드는 방법은 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램(교육과학기술부, 2011)에서 발췌하였음.



자료: 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

○ 존중 실천 카드 읽어보기

○ ○ ○ 가족의 다짐

1. **인사**는 상대방에 대한 존중의 실천 행동  
인사 잘하는 가족이 되겠습니다!

2. **경청**은 상대방에 대한 존중의 실천 행동  
다른 사람의 이야기에 귀를 기울이는 가족이 되겠습니다!



### ○ 배려와 존중에 대한 정리 글 읽으며 마무리하기



부모들에게 배려와 존중에 대한 강조내용이 정리된 글을 읽어주면서 마무리한다.

배려는 어려운 게 아니야  
 나만 생각하지 않고  
 다른 사람을 생각하고  
 다른 사람의 입장, 상황을  
 함께 생각해 보는 거예요  
 그리고 행동하는 거죠  
 우리가 남을 배려 할 때  
 우리도 남에게 배려 받을 수 있어요.  
 이 세상이 서로를 배려하며 함께 살아가는  
 아름다운 세상이 되었으면 좋겠어요.

자료: 박수경(2009). 더불어 살아가는 지혜 배려에서. 서울: 지식채널.

존중이 뭐야?  
 존중하는 건 어려운게 아니야.  
 존중하는 마음을 어떻게 표현하지?  
 이러면 안되는거 알지?  
 다르면 뭐 어때!  
 다른 사람을 이해하려고 노력해봐  
 다른 사람을 기분 좋게 하는 말도 있어!  
 다른 사람에게 관심을 가져봐  
 화가 날 때에도 다른 사람을 존중해줘  
 길가에 난 풀잎하나도 존중해줘.  
 공평하다는게 뭘까?  
 당연히 너도 존중받을 자격이 있어.  
 습관이 되면 훨씬 쉬워져.  
 존중은 사랑하는 또 하나의 방법이야

자료: 테드 오닐 외(2003). 내가 도와줄게. 서울: 비룡소.

## 참고문헌

- 교육과학기술부(2011). 과학기술부.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 부모훈련프로그램 및 연수 자료집. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북. 서울: 교육과학기술부.
- 박수경·윤선(2009). 더불어 살아가는 지혜 배려. 서울: 지식채널.
- 보건복지부·교육과학기술부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부·교육과학기술부.
- 보건복지부·교육과학기술부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부·교육과학기술부.
- 브리기테 바일(2000). 아이를 사랑하는데 원칙이 필요하다: 기본이 바로 선 아이로 키우는 22가지 원칙. 임정은 역. 서울: 바다출판사.
- 김지영·김희진·신동주·윤애희·홍은경·황유리(2006). 주제별 부모교육자료. 서울: 아이코리아.
- 지동식(2006). 배려의 기술. 서울: 북스토리.
- 한국방송광고진흥공사. [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr)
- 한상복(2006). 배려-마음을 움직이는 힘. 서울: 위즈덤하우스.

## 9회 더불어 사는 아이로 키우기

| <b>목표</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바른 인성 함양을 위한 협력과 나눔의 의미를 이해한다.</li> <li>• 가정에서 자녀와 함께 할 수 있는 협력과 나눔의 방법을 알아본다.</li> <li>• 부모 인성교육 역할모델로서 중요함을 인식한다.</li> </ul>  |           |              |       |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
|--------------|--|-----------|--------------|-------|-------|-------|------|----------------------------|-----------|------|----|------|-----------------------------|-------|-----------|-----|--|-----|------|-----|--|---------|--------------|-----|---|---------|------|-----|-----|--------------|-----|------|----|
| <b>개요</b>    | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 651 520 723">구분</th> <th data-bbox="520 651 938 723">내용</th> <th data-bbox="938 651 1051 723">자료</th> <th data-bbox="1051 651 1192 723">진행 방법</th> <th data-bbox="1192 651 1284 723">소요 시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 723 520 869">들어가기</td> <td data-bbox="520 723 938 869">- 협력과 나눔 관련 동영상 또는 사진 소개하기</td> <td data-bbox="938 723 1051 869">동영상 또는 사진</td> <td data-bbox="1051 723 1192 869">소개하기</td> <td data-bbox="1192 723 1284 869">5분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 869 520 1624" rowspan="4">함께하기</td> <td data-bbox="520 869 938 987">1. 점검하기<br/>- 부모의 나눔지수 체크해보기</td> <td data-bbox="938 869 1051 987">체크리스트</td> <td data-bbox="1051 869 1192 987">유인물에 체크하기</td> <td data-bbox="1192 869 1284 987">10분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 987 938 1149">2. 알아보기<br/>1) 협력과 나눔의 의미<br/>2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기</td> <td data-bbox="938 987 1051 1149">ppt</td> <td data-bbox="1051 987 1192 1149">강의하기</td> <td data-bbox="1192 987 1284 1149">10분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1149 938 1310">3. 생각해보기<br/>1) 협력하지 않는 아이<br/>2) 가정에서 할 수 있는 협력과 나눔의 실천방법</td> <td data-bbox="938 1149 1051 1310">ppt 동영상</td> <td data-bbox="1051 1149 1192 1310">강의하기<br/>토론하기</td> <td data-bbox="1192 1149 1284 1310">15분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1310 938 1496">4. 변화 시도하기<br/>- 우리가족 협력 놀이 만들기<br/>- 우리 가족이 할 수 있는 나눔은 무엇일까?</td> <td data-bbox="938 1310 1051 1496">ppt 유인물</td> <td data-bbox="1051 1310 1192 1496">작성하기</td> <td data-bbox="1192 1310 1284 1496">10분</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1496 520 1624">나오기</td> <td data-bbox="520 1496 938 1624">- 아낌없이 주는 나무</td> <td data-bbox="938 1496 1051 1624">동영상</td> <td data-bbox="1051 1496 1192 1624">정리하기</td> <td data-bbox="1192 1496 1284 1624">5분</td> </tr> </tbody> </table> | 구분        | 내용           | 자료    | 진행 방법 | 소요 시간 | 들어가기 | - 협력과 나눔 관련 동영상 또는 사진 소개하기 | 동영상 또는 사진 | 소개하기 | 5분 | 함께하기 | 1. 점검하기<br>- 부모의 나눔지수 체크해보기 | 체크리스트 | 유인물에 체크하기 | 10분 | 2. 알아보기<br>1) 협력과 나눔의 의미<br>2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기 | ppt | 강의하기 | 10분 | 3. 생각해보기<br>1) 협력하지 않는 아이<br>2) 가정에서 할 수 있는 협력과 나눔의 실천방법 | ppt 동영상 | 강의하기<br>토론하기 | 15분 | 4. 변화 시도하기<br>- 우리가족 협력 놀이 만들기<br>- 우리 가족이 할 수 있는 나눔은 무엇일까? | ppt 유인물 | 작성하기 | 10분 | 나오기 | - 아낌없이 주는 나무 | 동영상 | 정리하기 | 5분 |
| 구분           | 내용   | 자료        | 진행 방법        | 소요 시간 |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
| 들어가기         | - 협력과 나눔 관련 동영상 또는 사진 소개하기   | 동영상 또는 사진 | 소개하기         | 5분    |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
| 함께하기         | 1. 점검하기<br>- 부모의 나눔지수 체크해보기  | 체크리스트     | 유인물에 체크하기    | 10분   |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
|              | 2. 알아보기<br>1) 협력과 나눔의 의미<br>2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기   | ppt       | 강의하기         | 10분   |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
|              | 3. 생각해보기<br>1) 협력하지 않는 아이<br>2) 가정에서 할 수 있는 협력과 나눔의 실천방법   | ppt 동영상   | 강의하기<br>토론하기 | 15분   |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
|              | 4. 변화 시도하기<br>- 우리가족 협력 놀이 만들기<br>- 우리 가족이 할 수 있는 나눔은 무엇일까?  | ppt 유인물   | 작성하기         | 10분   |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
| 나오기          | - 아낌없이 주는 나무   | 동영상       | 정리하기         | 5분    |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |
| <b>준비 사항</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 또는 사진 (기러기의 비행, 500원의 기부, 아낌없이 주는 나무)</li> <li>• ppt</li> <li>• 유인물 (체크리스트, 활동지), 그림책 (아낌없이 주는 나무)</li> </ul>   |           |              |       |       |       |      |                            |           |      |    |      |                             |       |           |     |  |     |      |     |  |         |              |     |   |         |      |     |     |              |     |      |    |

 들어가기

○ 동영상 또는 사진 소개하기

 부모들에게 제시하는 기러기의 비행은 인터넷 영상으로 활용 가능하며 동영상을 볼 수 없는 경우 기러기의 비행 사진과 500원의 구충제가 없어 죽어가는 어린이들 사진을 보여준다.



○ 협력 : 기러기의 비행

- 기러기의 비행을 영상 또는 사진 보기
- 함께 나는 기러기 떼에서 협력의 지혜를 배움
- 철새인 기러기는 왜 떼를 지어 날아갈까요?
- 철새는 1년에 서울에서 부산까지의 20배나 되는 거리인 1만 km도 넘는 거리를 이동함
- 환경이 바뀌면 이동해야하는 것이 이들의 법칙임
- 기러기의 편대비행은 서로 바람의 저항을 막아주기 때문에 에너지의 30%를 절감시켜 줌
- 서로 역할을 나누어 위험을 감시함
- 소리 내어 격려하면서 먼 길을 협력하여 함께 비행함

○ 나눔 : 500원의 기부

- 500짜리 동전 사진을 보여주고 이 돈으로 무엇을 할 수 있을지 질문하기

### 500원의 기부가 한 아이를 살릴 수 있다!

세계 15억 명 이상이 하루 미화 1달러 미만으로 살아가는 절대빈곤층인 가운데, 이중 5억 명이 어린이들이다. 하지만 우리의 작은 관심만으로 이들의 삶은 변화될 수 있다. 우리 돈 500원이면 방글라데시 어린이에게 한 끼 식사를 제공할 수 있고, 아프리카 한 가족의 하루 식사를 책임질 수 있으며, 말라리아로 죽어가는 아프리카 어린이 한 명을 살릴 수 있다.

자료: 경향신문(2008,10,30). 빈국 어린이 살리는 '500원의 힘'.

- 나눔은 남을 돕는 것이고 나눔은 내가 가진 것을 남에게 조금 나누는 것이지만, 결코 수직적이지 않고 동등한 위치에서 서로 주고받는 행위임을 강조



## 1. 점검하기

### ○ 부모의 나눔 지수 체크해보기

**🌱 나는 어떤가요? 다른 사람과 나누는 일을 하고 있나요?**

- 생활 속에서 실천하고 있는 일을 찾아보세요.

|                              |                                     |                                 |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 나에게 도움을 준 사람에게 고마움을 표현한다.    | TV에서 불우이웃돕기를 하면 나도 모르게 전화기 버튼을 누른다. | 엘리베이터 기다려 주기와 같은 소소한 친절 행동을 한다. |
| 이웃에게 급한 일이 있다면 그 집 아이를 돌봐준다. | 사용하지 않는 새 물건을 다른 사람에게 준 적이 있다.      | 정기적으로 후원하는 곳이 있다.               |
| 봉사활동 모임에 가입해서 활동하고 있다.       | 바자회에 아끼는 물건을 기부한 적이 있다.             | 맛있는 음식을 이웃과 나누어 먹기도 한다.         |

- 이 중에서 몇 가지를 실천하고 있나요?

|                 |                     |                     |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| 1-3 개 나눔이 부족합니다 | 4-6 개 나눔을 잘하고 있습니다. | 7-9 개 모두에게 모범이 됩니다. |
|-----------------|---------------------|---------------------|

자료: 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 부모훈련 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

- 내가 실천하고 있는 문항에 체크해 본 후 체크한 것이 몇 개인지, 일상생활 속에서 얼마나 나눔을 실천하고 있었는지를 생각해 보도록 함

## 2. 알아보기

### 1) 협력과 나눔의 의미<sup>10)</sup>

#### ○ 협력

- Johnson과 Johnson(1994)은 협력이란 공유하는 목표를 달성하기 위해 함께 활동하는 것으로, 함께 협력하는 과정에서 자신은 물론 타인에게도 이익이 되는 결과를 추구할 수 있다고 하였음
- 송용식(2005)은 협력이란 공동과제를 산출하고 이를 달성하기 위하여 집단 구성원이 서로 마음과 힘을 하나로 합하여 서로 돕는 상태를 말한다고 하였음
- 협력이란 단순히 시간·공간적으로 함께 모여 있는 것, 함께 활동하는 것만을 뜻하는 것이 아니라, 두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조언 및 조력을 주고받는 것
- 협력에 대한 하위 내용으로는 긍정적인 상호의존성(도움주고 받기, 의견·정보·자료를 공유하기, 친밀감 형성하기), 개인적 책임감(내 역할 인식하기, 역할 완수하기, 책임감 갖기), 집단 협력과정(공동의 노력 평가하기) 등이 있음

#### ○ 나눔

- 나눔이란 자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서 하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 것
- 나눔에 대한 하위 내용으로는 Bjorhovde(2002)와 아름다운 재단(2005)에서 제시한 나눔 교육의 범주를 고려하여 나눔의 의미와 필요성, 나눔의 대상, 나눔의 실천, 나눔에 참여 등을 들 수 있음

#### ○ 책을 통해 나눔의 방법 알아보기<sup>11)</sup>

- 나눔에는 재능 나눔, 봉사 나눔, 돈 나눔, 음식 나눔, 환경 나눔, 기업 나눔 등 여러 가지 방법이 있음

10) '협력과 나눔의 정의'는 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램(교육과학기술부, 2011)에서 발췌하였음.

11) 자료: 광영미 글. 김윤정 그림(2010). 나눔으로 세상을 바꿀 수 있어요.. 서울: 북오션.

- 나눔도 각자의 상황과 여건에 맞추어 실천 가능하다는 것을 부모들과 공유하기
- 아래는 각 나눔에 대한 예를 보여줌
  - 재능 나눔  
가정형편이 어려운 가족의 가족사진을 무료로 찍어주는 재능 나눔을 실천
  - 봉사 나눔  
고아원 아이들 돌보기, 혼자 사는 노인 분들의 빨래 해주기
  - 돈 나눔  
많이 번 돈으로 가난한 사람을 위해 쓰며 돈 나눔을 실천
  - 음식 나눔  
어렵게 살아가는 어르신들께 밥과 반찬을 만들어 드리는 음식 나눔
  - 환경 나눔  
사라져가는 침팬지를 보호하고 자연을 지키기 위해 환경 운동을 펼치며 환경 나눔 실천
  - 기업 나눔  
사회를 위한 기업, 유산을 사회에 환원

2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기



부모교육 당일 어린이집에서 그동안 진행되었던 누리과정 협력, 나눔 인성관련 활동사진을 전시하거나 동영상 상영하면 더 효과적이다.

○ 어린이집 인성 교육 활동의 실제 - 협력

| 주제       | 활동명                                | 활동내용   |
|----------|------------------------------------|--|
| 어린이집과 친구 | ‘약속의 말’<br>듣고 행동하기<br>(긍정적인 상호의존성) | ‘약속’에 대해 이야기 나눈 후 ‘약속게임’을 통해 약속의 중요성을 알아가며 또래와 협력한다. |
| 나와 가족    | 가족의 소중한 일<br>(긍정적인 상호의존성)          | 가족 구성원의 역할에 대해 이야기 나누며 가족의 일을 분담하며 가족 간의 협력을 기른다.    |

| 주제             | 활동명                        | 활동내용  |
|----------------|----------------------------|---|
| 나와 가족          | 우리 집<br>대청소하는 날<br>(집단 협력) | 정리되지 않은 집의 모습을 이야기 나누며 가족 구성원이 할 수 있는 청소 분담을 정하여 대청소를 통해 가족 간의 협력을 기른다. |
| 봄·여름·<br>가을·겨울 | 여름의 소리<br>(긍정적인<br>상호의존성)  | 여름에 들을 수 있는 다양한 소리를 들어보고 또래와 긍정적으로 상호 협력하여 다양한 방법으로 여름의 소리를 표현한다.       |
| 우리나라           | 떡가게 놀이<br>(집단협력)           | 떡가게 놀이를 하기 위해 필요한 소품과 역할에 대해 알아보고 또래와 함께 협력하여 떡가게를 극놀이로 표현한다.           |

○ 어린이집 인성 교육 활동의 실제 - 나눔

| 주제                 | 활동명                        | 활동내용  |
|--------------------|----------------------------|---|
| 어린이집과<br>친구        | 여러 가지<br>블록 놀이감<br>(나눔 실천) | 어린이집의 놀이감을 또래와 나누며 협동 구성 및 나눔에 대해 경험한다.                                   |
| 우리동네               | 아름다운 가게<br>놀이<br>(나눔 실천)   | 아름다운 가게 견학을 통하여 아름다운 가게의 의미에 대해 알고 물건 기증 및 교환을 통하여 아름다운 가게의 의미와 기능을 경험한다. |
| 겨울과<br>놀이          | 사랑의 선물을<br>배달해요<br>(나눔 실천) | 크리스마스에 선물 받았을 때의 느낌을 회상하며 선물을 주고받을 때의 느낌을 주변에 있는 어려운 이웃 또는 친구들과 공유한다.     |
| 봄·여름·<br>가을·<br>겨울 | 생쥐네 꽃밭<br>(나눔의<br>의미알기)    | 동극을 통해 친구를 위해 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 알아보고 나눔의 의미에 관심을 가진다.                     |
|                    | 나무도 옷이<br>필요해요<br>(나눔실천)   | 겨울철 나무를 돌보며 생명체를 소중히 여기는 마음을 가지고 겨울철 나무에게 필요한 것이 무엇인지 살펴본 후 나눔을 실천한다.     |

### 3. 생각해보기

#### 1) 협력하지 않는 아이<sup>12)</sup>

##### ○ 협력하지 않고 혼자만 노는 아이의 이유 알아보기

- 친구에게 양보하고 장난감을 나누는 것이 싫어서
- 자기중심적인 성향이 강하여 친구보다는 내 생각대로 놀이기 위해서
- 특정 장난감이나 놀이 영역에 집착해서
- 소극적인 성격이라 친구들의 강요에 대해 자신의 생각을 표현하는 것조차 어려워(친구로부터 거절당하는 것이 두려워서)
- 다른 사람과 협력하고 함께 놀이한 경험이 적어 의사소통 기술이 미숙해서
- 자신의 수준과 맞지 않아서 발달상의 문제 때문에(자폐증, 발달지연 등)

##### ○ 협력하지 않고 혼자 놀이하게 만드는 가족 환경

- 친구들과 함께 놀이 할 수 있는 기회를 제공하지 않는 경우
- 친구가 집에 놀러 오는 것을 번거로워하여 싫은 내색을 하는 경우
- 유아의 놀이에 지나치게 간섭하는 경우
- 부모가 경쟁을 부추기는 경우
- 매사 유아의 뜻에 따르고 무조건 허용하는 경우
- 타인에게 도움을 주려는 유아의 행동에 무관심한 경우

##### ○ 부모의 잘못된 대처방법

- 다른 아이들처럼 해보라고 압박지른다(예: 너도 저렇게 해봐).
- 아이의 감정을 헤아리지 않고 혼낸다(예: 너는 6살이나 되었는데 양보도 못하니?).
- 타인에게 관심을 보이는 행동이나 말을 무시한다(예: 친구들 신경 쓰지 말고 네 할 일이나 해!)

##### ○ 부모의 바람직한 대처방법

- 자녀의 발달적 수준을 고려하여 친구들과 함께 놀이할 기회를 제공함
- 자녀가 친구들에게 관심을 보이며 반응할 경우 적극적으로 칭찬함  
(친구들에게 관심을 보이며 친구 곁으로 다가가거나 친구의 요청에 흔쾌히 장난감을 나누어주는 경우 등을 잘 포착하여 칭찬함)

12) 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북(교육과학기술부,2011)에서 내용 일부 발췌하였음.

- 협력하여 놀이하는 방법을 알려주기  
(친구에게 도움을 주고 싶은 경우 “도와줄까?”, “같이 해보자.”,  
친구에게 도움을 받았을 때도 “도와줘서 고마워.”, “너랑 같이 놀아서 재미있었어”)
- 일상생활에서 부모와 자녀가 함께 협력하는 경험을 하기

## 2) 가정에서 할 수 있는 협력과 나눔의 실천 방법

### ○ 내 아이 협력심 키우기

- 자녀와 함께 협력 놀이 해보기
- 파라슈트 놀이, 베개를 사이에 끼우고, 요리활동 등 가정에서 협력 놀이를 통해 큰 재미와 기쁨을 몸과 마음으로 느껴보기



자료: 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.

- 협력할 때마다 협력의 행동을 구체적으로 칭찬해주기  
(함께 하니 더 재미있구나. 여럿이 하니 더 빨리 할 수 있고 시간이 절약되네.)
- 혼자 했을 때와 협력했을 때의 차이를 알게 하기  
(혼자서 할 수 없는 일들도 해낼 수 있고 가족 모두가 즐거울 수 있다는 것을 자녀에게 알려주기)
- 협력이 필요한 일 구분하여 알려주기
- 부모가 경쟁을 부추기는 말보다 협력을 강조할 수 있는 말을 사용하기  
(누가 먼저 정리할까?)

### ○ 내 아이와 나눔 함께 하기

- 나눔 행동에 대한 교육을 받은 경험이 있는 사람들이 그렇지 않은 사람에 비해 나눔에 참여하는 비율이 높게 나타남
- 가족 안에서부터 나누고 돌보는 모범을 보여주기  
(부모가 안 입을 옷을 이웃에게 나누어 주는 등 다른 사람 도와주는 모습 보여주기)
- 자녀와 책을 보며 나눔을 실천한 위인이나 사람들에 대한 이야기 들려주기  
(어떤 점이 훌륭한지 함께 이야기해보기)
- 어려서부터 사고 싶은 것 먹고 싶은 것들 조금씩 아끼고 절약하여 남을 도울 수 있는 경험을 하도록 도와주기
- 자녀가 다른 사람을 도와주고 나눔은 즐거운 것이라 느낄 수 있도록 칭찬하기
- 나눔이 필요한 경우 알려주기
- 나눔을 강요하지 않기

### ○ 자녀와 함께 기부 등 나눔에 동참할 수 있는 사이트 소개

- 1365 자원봉사 포털사이트 <http://www.1365.go.kr>
- 굿네이버스 <http://www.goodneighbors.kr>
- 사랑의 열매 사회복지공동모금회 <http://www.chest.or.kr>
- 아름다운 재단 <http://www.beautifulfund.org/>

- 아름다운 가게와 같은 곳을 가족이 다녀오는 것은 자녀가 자신과 관련되어 있는 대상뿐만 아니라 우리 주변의 가난하고, 불쌍한 사람들에게 관심을 가지게 되는 계기가 될 수 있음

- 또한 직접 물건을 기증해보는 경험을 통해 아이들은 '나눔' 후에 얻는 뿌듯함을 느낄 수 있음
- '되살림터' 또는 '그물코 센터' : 사람들이 기증한 물건을 수선하고 세탁하는 등 물건을 재생산하는 곳

#### 4. 변화시도하기

 부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 작성해 보게 한다.

○ **우리가족 협력놀이 만들기: 가족 활동지**

1. 우리가족이 할 수 있는 협력놀이를 생각해보고 아래 표에 ○표시를 해 보세요.

| 우리가족이 할 수 있는 협력놀이  | 할 수 있어요! |
|--|----------|
| <p style="text-align: center; color: red;">피라미트 놀이</p>        |          |
| <p style="text-align: center; color: green;">베개를 사이에 끼우고</p>  |          |
| <p style="text-align: center; color: green;">지랄자살 야매전</p>     |          |
| <p style="text-align: center;">우리가족이 할 수 있는<br/>협력놀이를 써보세요</p>   |          |

2. 우리 가족의 힘을 합쳐요.  
(아래 그림을 가위로 오려 붙여보세요.)

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
| 청소하기  | 청소하기  | 청소하기   | 청소하기  |
|   |   |    |   |
| 책 읽어주기  | 책 읽어주기  | 빨래하기   | 빨랫감 모으기   |
|  |  |  |  |
| 설거지하기   | 함께 놀기   | 안마해 드리기  | 감사의 마음 표현하기   |
|  |  |   |  |

자료: 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 협력-가족이 힘을 모아요. 서울: 교육과학기술부.

○ 우리 가족이 할 수 있는 나눔은 무엇일까?



집에서 이렇게 해 보세요 !

✿ 가족과 함께 작성해 보고 실천해보세요.

| 나눔의 종류 | 우리 가족이 할 수 있는 일 | 아빠 | 엄마 | 자녀 |
|--------|-----------------|----|----|----|
| 물건 나눔  | 내게 필요없는 물건 나누기  |    |    |    |
| 노력 나눔  | 안마해주기           |    |    |    |
| 재능 나눔  | 노래부르기, 악기 연주 등  |    |    |    |
| 봉사 나눔  |                 |    |    |    |
| 환경 나눔  |                 |    |    |    |
| 기 타    |                 |    |    |    |

어떻게 나누면 좋을까요?

- 나누어 줄 때와 나누어 받을 때의 기분을 이야기 해보고 함께 나누는 기쁨과 의미를 생각해 보세요.
- 특히 동생이 있는 경우 동생에게 물건이나 재능을 나누는 경험을 실천해 볼 수 있는 기회를 주세요.



부모들과 나눔에 대한 그림책 내용 함께 보면서 마무리한다.

○ 아낌없이 주는 나무

- 『아낌없이 주는 나무』를 통해 대가를 바라지 않고 마음으로 나누는 진정한 사랑과 배려가 무엇인지를 일깨움
- 타인과 주변은 물론이고 스스로에게 행복으로 되돌아오는 나눔의 참의미와 가치에 대해 다시 한 번 생각해 보면서 마무리하기

## 참고문헌

- 경향신문(2008,10,30). 빈국 어린이 살리는 '500원의 힘'.
- 곽영미(2010). 나눔으로 세상을 바꿀 수 있어요. 서울: 북오션.
- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012a). 유아 인성교육을 위한 부모훈련프로그램. 서울: 보건복지부·교육과학기술부.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012b). 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북. 서울: 보건복지부·교육과학기술부.
- 굿네이버스. <http://www.goodneighbors.kr>
- 보건복지부·교육과학기술부(2013a). 3세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부·교육과학기술부
- 보건복지부·교육과학기술부(2013b). 4세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부·교육과학기술부
- 사랑의 열매 사회복지공동모금회. <http://www.chest.or.kr>
- 송응식(2005). 유아 협동의 개념 확립을 위한 논의. 제주관광대학 논문집, 11, 119-129.
- 아름다운 재단(2005). 2005 나눔교육 교사연수자료집. 아름다운 재단 기부문화연구소.
- 아름다운 재단. <http://www.beautifulfund.org/>
- 1365 자원봉사 포털사이트. <http://www.1365.go.kr>
- Bjorhovde, P. O. (2002). Teaching philanthropy to children: Why, how, and what. *New Directions For Philanthropy Curricula*. MI: St. Mary's University of Minnesota.
- Johnson, S., & Johnson, D. W. (1994). *Leading the cooperative school*(2nd ed). Edina, MN: Interaction Book Company.

## 10회 기본이 바른 아이로 키우기

| <b>목표</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 바른 인성 함양을 위한 질서와 효의 의미를 이해한다.</li> <li>• 질서와 효를 위한 인성교육 가정연계의 구체적인 방안을 모색한다.</li> <li>• 부모 자신을 되돌아보며 부모가 인성교육 역할모델로서 중요함을 인식한다.</li> <li>• 생활 속에서 효를 실천할 수 있는 태도를 가진다.</li> </ul>   |            |              |       |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
|--------------|--|------------|--------------|-------|--|----|----|----|-------|-------|------|--------------------------------------|-----|------|----|------|---------------------------|---------|------|-----|---|-----|------|-----|--|------------|--------------|-----|-----------------------------------|-----|------|-----|-----|-------------------|----|------|----|
| <b>개요</b>    | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 10%;">구분</th> <th style="width: 40%;">내용</th> <th style="width: 10%;">자료</th> <th style="width: 10%;">진행 방법</th> <th style="width: 10%;">소요 시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">들어가기</td> <td>- 공익광고 함께 보기<br/>- 공익광고를 보고 느낀 점 말해보기</td> <td style="text-align: center;">동영상</td> <td style="text-align: center;">소개하기</td> <td style="text-align: center;">5분</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">함께하기</td> <td>1. 점검하기<br/>- 범질서 자가진단 테스트</td> <td style="text-align: center;">인터넷 사이트</td> <td style="text-align: center;">체크하기</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td>2. 알아보기<br/>1) 질서와 효의 의미<br/>2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기</td> <td style="text-align: center;">ppt</td> <td style="text-align: center;">강의하기</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td>3. 생각해보기<br/>1) 질서를 실천할 수 있는 방법<br/>2) 효에 대한 생각나누기</td> <td style="text-align: center;">ppt<br/>동영상</td> <td style="text-align: center;">강의하기<br/>토론하기</td> <td style="text-align: center;">20분</td> </tr> <tr> <td>4. 변화시도하기<br/>- 우리 집 실천공약<br/>생각해보기</td> <td style="text-align: center;">유인물</td> <td style="text-align: center;">편지쓰기</td> <td style="text-align: center;">10분</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">나오기</td> <td>- 효 관련노래 들으며 정리하기</td> <td style="text-align: center;">음원</td> <td style="text-align: center;">노래듣기</td> <td style="text-align: center;">5분</td> </tr> </tbody> </table> |            |              |       |  | 구분 | 내용 | 자료 | 진행 방법 | 소요 시간 | 들어가기 | - 공익광고 함께 보기<br>- 공익광고를 보고 느낀 점 말해보기 | 동영상 | 소개하기 | 5분 | 함께하기 | 1. 점검하기<br>- 범질서 자가진단 테스트 | 인터넷 사이트 | 체크하기 | 10분 | 2. 알아보기<br>1) 질서와 효의 의미<br>2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기 | ppt | 강의하기 | 10분 | 3. 생각해보기<br>1) 질서를 실천할 수 있는 방법<br>2) 효에 대한 생각나누기 | ppt<br>동영상 | 강의하기<br>토론하기 | 20분 | 4. 변화시도하기<br>- 우리 집 실천공약<br>생각해보기 | 유인물 | 편지쓰기 | 10분 | 나오기 | - 효 관련노래 들으며 정리하기 | 음원 | 노래듣기 | 5분 |
| 구분           | 내용   | 자료         | 진행 방법        | 소요 시간 |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
| 들어가기         | - 공익광고 함께 보기<br>- 공익광고를 보고 느낀 점 말해보기   | 동영상        | 소개하기         | 5분    |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
| 함께하기         | 1. 점검하기<br>- 범질서 자가진단 테스트  | 인터넷 사이트    | 체크하기         | 10분   |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
|              | 2. 알아보기<br>1) 질서와 효의 의미<br>2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기  | ppt        | 강의하기         | 10분   |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
|              | 3. 생각해보기<br>1) 질서를 실천할 수 있는 방법<br>2) 효에 대한 생각나누기   | ppt<br>동영상 | 강의하기<br>토론하기 | 20분   |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
|              | 4. 변화시도하기<br>- 우리 집 실천공약<br>생각해보기  | 유인물        | 편지쓰기         | 10분   |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
| 나오기          | - 효 관련노래 들으며 정리하기  | 음원         | 노래듣기         | 5분    |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |
| <b>준비 사항</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 (공공예절 나이, 당신의 액세서리, 질서는 당신의 얼굴, 소중한 가족)</li> <li>• ppt/ 노래</li> <li>• 유인물(활동지)</li> </ul>   |            |              |       |  |    |    |    |       |       |      |                                      |     |      |    |      |                           |         |      |     |   |     |      |     |  |            |              |     |                                   |     |      |     |     |                   |    |      |    |



○ 공익광고 함께 보기

아래의 예시된 공익광고 중 1~2편을 선택해 보여주기

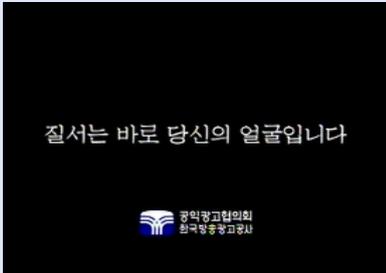
- 공공예절 나이 (2011년)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>당신은 몇 살 입니까?<br/>당신의 공공예절은 몇 살입니까?<br/>공공장소에서 흡연은 가려서<br/>양보는 당연히<br/>통화는 조용히</p> |
|--|--|

- 당신의 액세서리편 (2008년)

|   |   |
|---|---|
|  | <p>얼마나 더 부끄러워야 합니까?<br/>질서는 우리 모두의 인격입니다.<br/>무질서하고 타인을 배려하지 않는 우리의<br/>모습들을 각종 액세서리의 부끄러운<br/>표정으로 알 수 있는 공익광고</p> |
|---|---|

- 질서는 당신의 얼굴입니다 (2000년)

|   |  |
|---|--|
|  | <p>부끄러우세요?<br/><br/>질서는 바로 당신의 얼굴입니다</p> |
|---|--|

자료: 한국방송광고진흥공사 공익광고 자료실 [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr).

○ 공익광고를 보고 느낀 점 말해보기

- 자신의 편의를 위하여 아무 생각 없이 기초질서를 어기는 사람들의 행동, 무질서하고 타인을 배려하지 않는 우리 모습들을 공익광고를 통해 보면서 우리 아이들에게 질서는 부모의 일상생활속의 모습과 본보기가 중요함을 강조함



1. 점검하기

○ 법질서 자가진단 테스트

 법질서 선진화 홈페이지([www.lawncorder.go.kr](http://www.lawncorder.go.kr))에 접속하여 부모들과 함께 몇몇 문항을 체크해 보면서 부모 스스로 자신의 법질서 지수를 자가 진단해 볼 수 있도록 진행한다.



- 인터넷을 연결해 홈페이지 우측의 LQ 테스트를 클릭함
- 법질서 자가진단 테스트의 몇 개 문항을 함께 체크해 봄
- 식당 등 공공장소에서 아이들은 좀 떠들어도 괜찮다./껌, 침, 담배 껍초 등 오물을 아무데나 버린다./영화관, 공연장 등에서 앞 의자를 차거나 떠들어 남에게 피해를 준 적이 종종 있다./1주일에 한 번 이상 무단 횡단을 한다. 등의 문항이 나오고 ➡ ○, X를 선택하면 ➡ 당신은 남을 배려하는 아름다운 마음씨를 가졌군요. 또는 길거리는 우리의 얼굴이에요~ 소중히 아껴주세요! 등의 피드백 메시지가 나옴

## 2. 알아보기

### 1) '질서'와 '효' 의미<sup>13)</sup>

#### ○ 질서

- 사전적 의미는 '순서, 정돈된 상태, (사회적) 질서, 명령, 지시, (사회) 체제'임 (네이버 사전)
- 질서는 정돈된 상태, 규칙적인 상태를 나타내는 의미로, 명령이나 지시, 체제 등 사회를 안정시키고 정돈시키는 것을 통틀어서 의미함
- 민주주의 사회는 민주주의 제도뿐만 아니라 사회구성원의 민주 의식과 행동까지 포함하는 것임
- '질서란 민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것'으로 정의함
- 질서에 대한 하위 내용으로는 기초질서(자기의 순서나 차례를 지켜야 하는 질서), 법질서(교통질서와 같이 국가의 법률이나 규칙을 지켜야 하는 질서), 사회질서(사회의 여러 요소와 집단이 조화롭게 균형을 이루는 질서) 등의 내용이 있음

#### ○ 효

- 효의 사전적 의미는 '부모를 잘 섬김(善事父母)'
- '효도(孝道)'의 의미는 '부모를 잘 섬기는 자식의 도리'임(김왕규, 2003)
- 효도는 '효심' 또는 '효성'과 '효행'으로 나누어볼 수 있음
- '효심'은 '효도하는 마음'을 가리키며, '효행'이란 부모를 잘 섬기는 자식의 행위 즉 '효도하는 행위'를 말함(충청남도교육청, 2001)
- 누리과정에서 '효는 인간된 도리를 충실히 하는 것'으로 정의함
- 효에 대한 학습내용으로는 자식으로서 부모님의 은혜에 감사드리고 보답하고자 하는 마음과 태도를 형성하고 다양한 방법으로 효를 실천하는 것과 조부모님, 지역사회 어른들을 공경하는 것이 있음

13) '질서와 효의 인성 덕목별 정의'는 유치원 기본과정 내실화를 위한인성교육 프로그램(교육과학기술부, 2011)에서 발췌하였음.

2) 인성함양을 위한 누리과정 운영의 실제 소개하기

 부모교육 당일 어린이집에서 그동안 진행되었던 누리과정 효, 질서 인성관련 활동사진을 전시하거나 동영상 상영하면 더 효과적이다.

○ 어린이집 인성 교육 활동의 실제 - 질서

| 주제       | 활동명                     | 활동내용   |
|----------|-------------------------|--|
| 어린이집과 친구 | 화장실에 가고 싶어요 (기초질서)      | 화장실의 청결과 안전을 위해 지켜야 하는 약속이 있음을 안다.   |
| 교통기관     | 초록불에 가요 (법질서)           | 신호등의 색깔이 의미하는 바를 알고 질서를 지켜 횡단보도를 건넌다.                                      |
| 나와 가족    | 인형극 관람 (사회질서)           | 외부 시설의 인형극 관람을 통해 공공 장소에서의 질서를 경험한다.                                       |
| 우리동네     | 아동안전지킴이집은 무엇일까요? (사회질서) | 아동안전지킴이의 이용방법을 알고 위험한 상황에서의 도움 요청을 경험한다.                                   |
| 건강과 안전   | 화장실 사용 예절 (기초질서)        | 화장실에서 사용되는 물품을 아껴 사용하고 정리 등을 통하여 타인을 배려하고 사용방법을 익힌다.                       |
|          | 차와 사람이 다니는 길은 달라요 (법질서) | 차와 사람이 다니는 길을 미술재료와 도구로 표현하며, 차와 사람이 다닐 수 있는 길이 구분되어 있음을 알고 교통 안전 규칙을 지킨다. |

## ○ 어린이집 인성 교육 활동의 실제 - 효

| 주제    | 활동명  | 활동내용   |
|-------|--|--|
| 나와 가족 | 감사카드를 꾸며요<br>(부모에 대한 효)                            | 여러 가지 재료를 이용하여 감사카드를 꾸미고 부모에게 고마움을 표현한다.                               |
|       | 부모님을 기쁘게<br>해드려요<br>(부모에 대한 효)                     | 부모님을 위해 할 수 있는 일이 무엇인지 알아보고 부모님을 위해 할 수 있는 일을 다른 사람에게 소개하며 효에 관심을 갖는다. |
|       | 할아버지, 할머니를<br>초대해요<br>(조부모에 대한 효)                  | 할아버지, 할머니를 초대하여 함께 활동에 참여하면서 할아버지, 할머니께 존경하는 마음을 표현한다.                 |
|       | 나는 어떻게<br>자랐을까?<br>(부모에 대한 효)                      | 성장 사진을 살펴보며 부모의 보살핌에 감사하는 마음을 갖는다.                                     |
|       | 지켜야 할<br>인사예절이 있어요<br>(부모, 조부모, 지역<br>사회 어른에 대한 효) | 인사 예절을 통해 가족 및 지역사회 어른들과 의 소통 및 효를 경험한다.                               |
|       | 소금 그림 편지<br>(부모에 대한 효)                             | 소금과 열에 관한 과학적 원리를 이용한 편지쓰기 활동으로 부모에 대한 감사를 표현한다.                       |

## 3. 생각해보기

## 1) 질서를 실천할 수 있는 방법

## ○ 부모가 모범보이기

- 아이들은 흉내쟁이, 자녀에게 모범이 되자!
- 부모의 언행을 그대로 따라하는 것이 유아들에게는 첫 공부!

○ 나의 등굣길 만화 보기

### 나의 등굣길

글, 그림 : 김양수

1. 양반이 주부 지은 새는 불만이다. (The wife's new husband is full of complaints.)  
 2. 남편과 똑같이 돈을 벌면서도... (Even though I earn the same money as my husband...)  
 3. 마늘의 민영 선생님에게서 걸려온 전화. (A call from Ms. Minyoung of the school.)  
 4. 다름 아닌 민영이었어. (It was none other than Minyoung.)

5. 뭘 하는 아이의 뒤통이 때문이야. (It's because of the back of the child who is doing nothing.)  
 6. 개다가 아침 출근은 언제나 전쟁! (Getting up in the morning is always a war!)  
 7. 어쩔고 상책 긴장한 지은씨 (Mrs. Ji-eun is nervous and out of her wits.)  
 8. 딸은 마음으로 선생님을 만났어. (The daughter met the teacher with her heart.)

9. 특히 아이가 늦잠이라도 자는 날이면... (Especially on days when the child sleeps in...)  
 10. 미칠 수 없지. (I can't go crazy.)  
 11. 선생님기 권하는 건... (The teacher's recommendation is...)  
 12. 아이가 그런 그림 하자! (The child wants to draw like that!)

13. 귀찮아서... (Bored...)  
 14. 귀찮힐 때도 있다. (There are times when I'm bored.)  
 15. 순간 부끄러워 고개를 못 든 지은씨 (Mrs. Ji-eun is so embarrassed she can't look up.)  
 16. 길로 돌아와 집에 있을 생각을 했다. (I thought about going home.)

17. 그렇게 가까스로 아이를 학교에 보내고 출근하면 어드님... (After finally sending the child to school and going to work...)  
 18. 의외리히... (Surprisingly...)  
 19. 그리워 내린 정문! (The gate I missed!)  
 20. 여는 등교는 어쩔의 뒤통이 뒀다. (The child's back is the reason for the school.)

• 법무부 법질서선진화기획단(www.laworder.go.kr) • 기초질서 조금만 신경쓰면 지킬 수 있어요!

자료: 법무부. 법질서 선진화기획단.

- 나의 등굣길 만화 내용: 바쁜 출근길 아이 손을 잡고 무단횡단을 하던 엄마와 자녀. 자녀는 이런 일상의 경험을 그림으로 표현을 하고 이를 본 엄마는 자신의 행동을 반성하게 됨
- 질서실천의 첫 번째도 부모의 본보기요, 둘째도 부모의 본보기임을 강조함
- 가정에서의 사소한 약속 지키기가 커서는 공공의 약속을 지키는 아이로 성장하게 함

#### ○ 질서의 기본은 가정에서의 약속 지키기<sup>14)</sup>

- 가정에서 가족 구성원간의 약속 지키기를 실천하기
- 질서란 민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것이므로 사람과 사람간의 약속 지키기임
- 유아기 가정에서 약속 지키기는 질서를 가르치고 실천하기 위한 첫 단추이며 부모가 먼저 실천해야 함을 강조함
- 약속을 지키지 않는 아이는 약속을 지키지 않은 부모의 영향이 큼  
(아이와 “집에 가면 맛있는 것을 만들어줄게”, “이것을 다 끝내면 장난감 사줄게”라고 약속해놓고 부모가 약속을 잊어버리거나 무시하는 경우)  
➔ 아이는 부모를 신뢰하지 못하고 약속은 지키지 않아도 되는 것으로 인식함

#### ○ 부모의 잘못된 대처방법

- 금지와 요구를 많이 한다.  
: 평소에 아이의 행동을 지나치게 제한하거나 금지사항을 많이 늘어놓게 되면 부모의 “안돼”, “이것을 해”라는 지시에 화를 내거나 저항하게 된다.
- 무조건 화만 내고 아이의 감정에 대해 수용하거나 표현해 주지 않는다.  
: 일방적으로 지시하고 아이가 약속을 안 지킬 때 화를 내면서 아이가 인내하려는 노력에 대해 수용하거나 말로 표현해 주지 않는다.
- 약속에 대해 일관성 없이 대한다.  
: 반드시 약속을 잘 지키는 사람이 되어야 한다고 강조하면서 사람들이 많은 곳에서 아이가 떼를 쓰면 아이의 요구를 쉽게 들어주는 부모가 있다. (예를 들어 “앞으로 백화점에 가면 장난감은 한 개만 사야한다”고 약속을 정하고 아이가 백화점에서 여러 개의 장난감을 사겠다고 떼를 쓰며 울 때 창피하다는 생각에 원하는 대로 들어준다. 이것은 아이에게 ‘조르고 떼를 쓰면 들어주는구나’라는 인식을 줄 수 있다. 곧 약속의 의미를 가볍게 생각하게 만드는 것이다.)

14) 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북(교육과학기술부, 육아정책연구소,2012)에서 내용 일부 발췌하였음.

○ 부모의 바람직한 대처방법

- 부모가 먼저 약속을 지키도록 노력함
- 약속을 지키는 것에 대한 성취감을 줌
- 약속에 대한 융통성을 가지며 결과보다 과정을 칭찬함
- 아이의 나이에 따라 약속의 정도를 정함
- 아이의 감정을 수용하고 언어로 표현함
- 부모는 일관성 있는 자세를 보임
- 무조건 규제하기보다 규칙에서 할 수 있는 부분을 강조하는 대안을 제시함
- 아이의 입장에서 생각함
- 다른 아이와 비교하지 말고 아이를 신뢰하고 함께 규칙을 정함

2) 효에 대한 생각 나누기

- 자녀에게 효를 가르친다는 것은 말이 아닌 부모 자신이 부모를 대하는 행동을 통해 가르쳐지는 것임
- 부모들 자신의 모습을 동영상, 동화, 노래를 통해 되돌아보고 생각해 볼 수 있도록 함

○ 공익광고를 통해 생각해보는 孝

- 가족의 따뜻한 정과 효를 생각해볼 수 있는 공익광고와 상반되게 무관심한 가족의 모습이 담긴 공익광고를 보면서, 함께하는 즐거움이 효라는 메시지를 전달하고 효에 대해 생각해 보기



소중한 가정 (2004)



그냥 두세요 (1991)

자료: 한국방송광고진흥공사 공익광고 자료실 [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr).

- '소중한 가정(2004)'은 남편이 아내에게 선물한 목도리를 아내의 시아버지께, 시아버지는 손녀딸에게, 손녀딸은 다시 남편에게 건네주는 내용
- '그냥 두세요(1991)'는 시부모님이 옆에서 함께 도움을 주려고 하는데 "그냥 놔 두세요", "그런거 주지 마세요"라고 하는 영상 뒤에 생활 속의 작은 일도 부모님과 하는 영상과 함께 그것이 바로 효도임을 알게 해주는 내용

○ 돈 속에 숨어 있는 孝

- 가정에서 자녀에게 돈을 보여주고 그 안에 숨은 우리나라를 빛낸 자랑스러운 위인들의 효에 대한 이야기를 들려주고 부모로서 언제 기쁜지 이야기해 보기

| 돈               | 위인   |
|-----------------|--|
| 100원<br>이순신     | 전쟁 중에도 어머니를 생각하며 매일 일기를 쓰고 어머니가 건강하게 오래 사시길 바라는 마음에서 동물 중에 오래 사는 거북이 모양의 배인 거북선도 만들었다고 함                               |
| 5,000원<br>율곡 이이 | 다섯 살 때 어머니가 아파서 누워계실 때 조상님들께 어머니가 빨리 낫게 해 달라고 기도를 하고 부모님을 기쁘게 해드리는 것은 자기 몸이 아프거나 다치지 않는 것이라고 생각해서 몸을 항상 바르고 건강하게 했다고 함 |
| 10,000원<br>세종대왕 | 백성을 부모처럼 생각하시고 부모님께 효도하는 마음으로 백성들을 다스리고 백성들이 효를 잘 알고 실천할 수 있도록 '삼강행실도'라는 그림책을 만들어서 백성들에게 나누어 줌                         |

○ 책과 노래를 통해 생각해보는 孝

- 부모들이 읽어본 효 관련 책제목과 내용 말해보기
- 효녀심청전, 바리데기 등 전래 동화 제목과 내용 생각해 보고 가정에서 자녀에게 책을 함께 본 후 이야기를 해보기, 부모 사랑이 담긴 그림책의 예 소개하기

<부모의 사랑을 느낄 수 있는 유아 그림책의 예>

- 아주 특별한 선물 (펼벅, 길벗 어린이)
- 돼지책 (앤서니 브라운, 웅진 주니어)
- 엄마는 언제나 너를 사랑해 (말레카 도레이, 피아제 어린이)

- 부모를 떠올리게 하는 노래 찾아보기

<효 관련 노래의 예>

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| - 싸이 '아버지'    | - KCM '아빠엄마 사랑해요'   |
| - 인순이 '아버지'   | - The Letter '부모님께' |
| - 노라조 '효도'    | - 김윤희 '내어머니 내아버지'   |
| - 왁스 '엄마의 일기' | - 이선희 '사랑해요 엄마'     |
| - 이승환 '내 어머니' | - 남궁옥분 '부모'         |

○ 부모 자신이 생각하는 **효와 실천방법에 대해 말해보기**

- 부모들의 '효'에 대한 생각 들어보기
- 부모들과 '효'에 대한 생각 나누기를 통해 부모 자신의 모습 되돌아보기

**4. 변화시도하기**

○ 우리 집 실천공약 생각해보기

- 더하기 빼기: 우리 가족만의 규칙 만들기



부모들에게 아래의 용지를 나눠주고, 작성해 보게 한다.  
 가정에서 자녀들과 우리가족이 지켜야 할 규칙을 생각해 보고  
 규칙을 정할 때 ~하기 말기라는 부정적인 표현보다는 ~하기라는 긍정적 표현을 사용하여 작성하도록 안내한다.



집에서 이렇게 해 보세요 !

### ★ 더하기 빼기: 우리 가족만의 규칙 만들기

가정에서 더하기(+)하면 좋은 행동과 (-)하면 좋은 행동을 적어보세요.

#### 더하기

- 1.
- 2.
- 3.

#### 빼기

- 1.
- 2.
- 3.

더하기 빼기를 통해 가정에서 함께 정한 규칙과 약속을 지켜 나가는 과정에서 큰 성취감을 느낄 수 있습니다.

- 부모님의 경험을 토대로 생각해 보세요

### 부모님의 경험을 토대로 생각해 보세요.

1. 내가 어떻게 했을 때 부모를 기쁘게 해드릴 수 있었나요?  
-  
-
2. 내 아이가 어떻게 했을 때 나는 부모로서의 기쁨을 느끼시나요?  
-  
-



○ 효 관련 노래 들으며 정리하기

 부모들이 잘 아는 효 관련 노래를 들으면서 ‘값없이 주는 사랑’ 글을 읽으며 마무리를 한다.

- 싸이 ‘아버지’
- 인순이 ‘아버지’
- 노라조 ‘효도’
- 왁스 ‘엄마의 일기’
- 이승환 ‘내 어머니’
- KCM ‘아빠엄마 사랑해요’
- The Letter ‘부모님께 ‘
- 김윤희 ‘내어머니 내아버지’
- 이선희 ‘사랑해요 엄마’
- 남궁옥분 ‘부모’

**값없이 주는 사랑**

저녁 준비를 하고 있는데 내 아이가  
 부엌에 있는 내게 와서 무언가 쓰인  
 종이를 건네주었다.  
 앞치마에 손을 닦고 그가 건네 준 글을 읽어보니.  
 그리고 거기 쓰여 있기를  
 잔디 깎은 값, 5달러  
 이번 주에 내 침대 정리한 것, 1달러  
 엄마 심부름 다녀온 것, 50센트  
 엄마가 장 보러 간 동안 어린 동생 돌봐준 것, 25센트  
 쓰레기 내다 버린 것, 1달러  
 좋은 성적표 받은 것, 5달러  
 마당 쓴 것 2달러,  
 총 청구액, 40달러75센트

잔뜩 기대에 차 있는 아이를 바라보며

수천가지 생각이 머리에 스쳤다,  
펜을 들어 나는 아이가 내민 종이를 뒤집어 적기를

아홉 달 동안 내 뱃속에 너를 키운 값, 무료  
아플 때마다 네 옆에 앉아 너를 간호하고 기도한 것, 무료  
너 때문에 여러 해 동안 흘린 눈물, 무료  
네게 준 충고와 지식, 그리고 학비, 무료  
너 때문에 불안으로 지낸 밤과 너에 대한 끝없는 염려, 무료  
장난감, 음식, 옷, 그리고 너의 코를 풀어 준 것까지도..  
모두 다 무료란다, 아들이  
나의 모든 사랑의 값은 다 합쳐서 무료란다.

아들은 엄마가 쓴 글을 다 읽고 굵은 눈물을 푹푹 흘리며  
엄마를 쳐다보며 말했다  
"엄마, 정말로 사랑해요."

그리고 펜을 꺼내 아주 큰 글씨로 이렇게 썼다.  
모두 지불되었음.

모든 것을 다 합쳐도  
참 사랑의 값은 무료란다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012a). 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012b). 유아 인성교육을 위한 부모훈련프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 법질서 선진화 홈페이지 [www.lawnorder.go.kr](http://www.lawnorder.go.kr)
- 보건복지부·교육과학기술부(2013a). 3세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부·교육과학기술부
- 보건복지부·교육과학기술부(2013b). 4세 누리과정 교사용 지도서. 서울: 보건복지부·교육과학기술부
- 한국방송광고진흥공사 [www.kobaco.co.kr](http://www.kobaco.co.kr)



# 누 리 과 정 가 정 연 계

## 어 린 이 집 부 모 참 여 프 로 그 램

부 모-유 아 참 여 프 로 그 램

가 족 참 여 프 로 그 램

부 모 지 원 프 로 그 램



### Ⅲ. 누리과정 가정연계 어린이집 부모참여프로그램 개발

제3장에서는 부모참여프로그램의 필요성에 대해 살펴보고, 3~5세 연령별 누리과정과 연계하여 개발한 부모참여프로그램의 개발 절차 및 구성, 각 프로그램 내용을 살펴보고자 한다.

#### 1. 부모참여프로그램의 필요성

정부는 취학 직전의 만 5세 유아들에게 양질의 보육과 교육을 제공하기 위하여 2012년 3월부터 어린이집과 유치원 어디를 다니든 보육료·유아 학비 지원과 함께 수준 높은 공통의 보육·교육과정을 받게 되는 5세 누리과정을 시행하였고, 2013년부터는 3~4세로 확대하여 3~5세 연령별 누리과정을 실시하고 있다.

3~5세 연령별 누리과정 운영 지침에 따르면, 누리과정의 실시 효과를 극대화할 수 있는 주요 요인 중의 하나로 부모교육을 들고 있다. 즉, 부모가 바른 부모 역할 및 유아의 특성과 상황에 따른 적절한 대처 기술을 알고 실천할 수 있도록 부모교육을 실시해야 하며, 그 형태로는 연락장이나 편지, 게시판 안내, 자유로운 대화, 대소집단 모임, 관찰과 면담, 자원봉사활동, 부모참여 수업, 의사결정 참여 등 다양하게 지원되어야 한다고 보았다.

또한 지역의 문화적·지리적 환경과 특성은 교육활동을 풍부하고 효과적으로 제공하는 자원이 되며, 가정·지역사회와 연계한 누리과정 운영은 가정이나 지역사회로 하여금 유아의 건강하고 행복한 성장발달에 기여하는 보람과 사명감을 가질 수 있게 하며, 어린이집과 가정, 지역사회 간의 협력적인 관계는 보육활동뿐 아니라 가정과 지역사회에도 긍정적인 영향을 미치므로 이를 적극적으로 실시하여야 한다고 강조하고 있다(보건복지부·교육과학기술부, 2013).

한편, 보육현장에서는 앞서 언급한 부모교육의 하나인 자원봉사 활동, 부모참여 수업, 가정·지역사회와의 연계를 목적으로 한 프로그램을 어린이집별로 운영하여 왔다. 그러나 부모참여프로그램의 활성화 정도나 이에 대한 부모만족도 등은 지역이나 어린이집에 따라 큰 편차를 보인다. 심지어 일부 어린이집에서는 부모참여프로그램 운영 자체를 꺼리는 경우도 있다. 원장, 보육교사도 부모 참여가 유아와 부모에

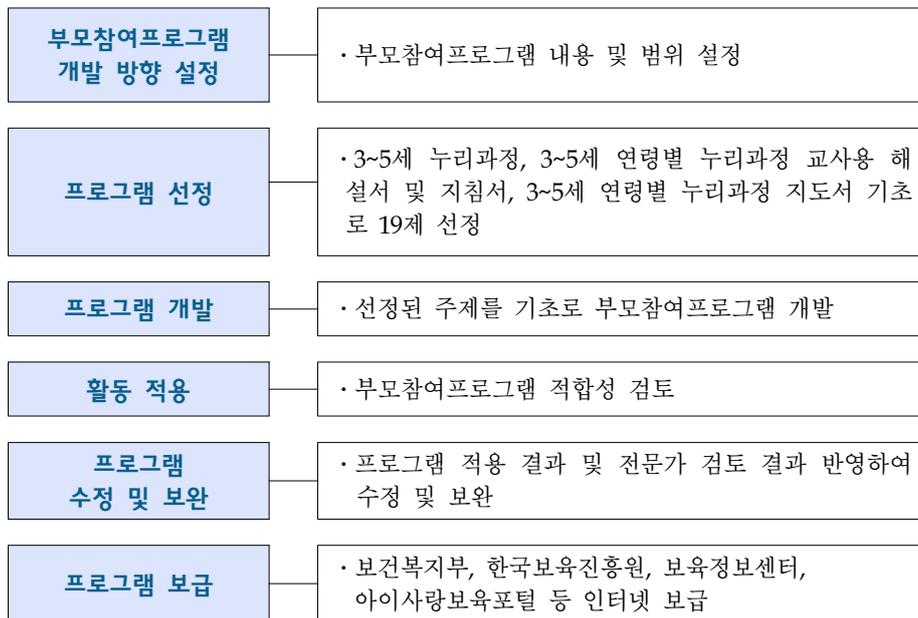
게 매우 유익하다는 점을 인식하고 있지만, 일과운영만으로도 업무가 과중되어 있는 보육교사에게 부모의 어린이집 참여나 프로그램 계획 및 운영이 스트레스로 작용하여 부담감을 줄 수 있기 때문이다. 또한 부모참여프로그램의 부재나 지원 부족, 활동 진행에 대한 자신감 및 역량 부족 등도 원인일 수 있다.

이에 본 연구에서는 보육교사의 부모참여 수업에 대한 부담감을 덜어주고, 현장에서 쉽게 적용 가능할 수 있도록 부모참여프로그램을 부모-유아 참여프로그램, 부모 워크숍, 가족참여 프로그램 등으로 다양하게 개발하여 보육현장에 보급하고자 한다.

## 2. 부모참여프로그램 개요

### 가. 개발 절차

부모참여프로그램 개발을 위하여 연구자와 현장전문가가 참여한 회의를 통해 프로그램 범위 및 내용을 설정하였다.



[그림 III-2-1] 부모참여프로그램 개발 절차

3~5세 누리과정, 3~5세 연령별 누리과정 해설서 및 지침서, 보건복지부와 교육과학기술부가 개발·보급한 ‘3~5세 연령별 누리과정 지도서’ 검토를 통해 19개 주제를 선정하였고, 선정된 주제를 바탕으로 부모참여프로그램을 개발하였다. 프로그램의 현장적용 가능성을 검토하기 위하여 2주간 시범수업을 실시하였으며, 프로그램 적용 결과와 전문가 검토를 통해 일부 활동을 수정·보완 및 교체하였다. 부모참여프로그램의 개발 절차 및 방법은 [그림 III-2-1]과 같다.

## 나. 부모참여프로그램 목표 및 내용

### 1) 목표

3~5세 연령별 누리과정에 기초한 부모참여프로그램을 개발하고 보급하는 목표는 다음과 같다.

첫째, 3~5세 연령별 누리과정의 연·월간 주제와 연계하여 부모의 누리과정 보육 프로그램에 대한 이해를 높인다.

둘째, 3~5세 유아-부모에게 적합한 프로그램을 제공하여 부모의 자녀발달에 대한 이해를 돕고, 부모-자녀 간의 관계를 향상시킨다.

셋째, 부모의 자녀의 어린이집 생활에 대한 이해를 돕는다.

넷째, 어린이집, 가정, 지역사회 간의 연계활동을 통해 협력적인 관계를 형성하고, 유아의 발달과 건강에 긍정적인 영향을 미친다.

### 2) 구성 및 내용

부모참여프로그램은 부모-유아(가족) 참여 프로그램, 부모 지원 2가지 유형으로 개발하였다. 부모-유아 참여프로그램은 부모와 유아가 함께 참여하는 활동을 말하며, 부모-유아 간의 상호작용을 파악하여 적절한 지원을 할 수 있다. 부모-유아 참여프로그램 일부를 가족 단위로 운영하여 가족의 특성이나 요구를 파악할 수 있다. 부모지원 프로그램은 부모가 어린이집 교재교구 제작, 어린이집 청소, 일일교사 등 다양한 분야에서 도움을 주는 활동을 말한다. 부모는 부모지원 프로그램을 통해 유아의 발달을 파악하고, 어린이집에서 운영하는 프로그램을 이해할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 부모-유아 참여프로그램 15개 활동(가족 참여 활동 포함), 부모지원 활동 12개 활동 총 27개 활동으로 구성되어 있다.

부모참여프로그램별 프로그램 명 및 3~5세 누리과정 주제, 활동유형 및 방법은 다

음 <표 III-2-1>과 같다. 3~5세 연간주제별 부모참여프로그램의 구성은 <부표 III-2-1>에 제시하였다.

〈표 III-2-1〉 부모참여프로그램 구성

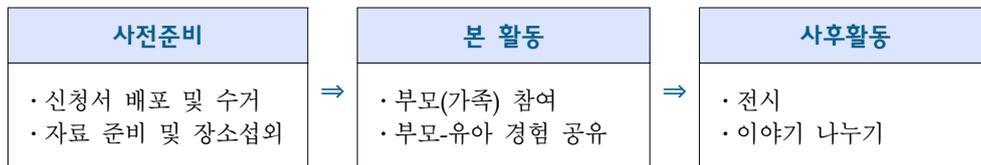
| 프로그램 명                       | 누리과정 생활주제 명 |
|------------------------------|-------------|
| <b>부모-유아 참여프로그램 (12개)</b>    |             |
| 1. 친구를 알고 싶어요                | 어린이집과 친구    |
| 2. 봄맞이 화단 만들기                | 봄           |
| 3. 꽃, 개구리 캐치볼 만들기            | 동식물과 자연     |
| 4. 놀이감                       | 나와 가족       |
| 5. 일일교사가 되어 직업을 소개해요         | 우리 동네       |
| 6. 가족과 함께하는 점심식사             | 건강과 안전      |
| 7. 가족과 함께하는 과학실험             | 여름          |
| 8. 하늘을 나는 놀이감 만들기            | 교통기관        |
| 9. 세계 여러 나라 민속박물관            | 세계 여러 나라    |
| 10. 아빠와 함께하는 가을 산행           | 가을과 열매      |
| 11. 바자회                      | 겨울과 놀이      |
| 12. 아빠는 요리사                  | 생활도구        |
| <b>가족참여 프로그램 (3개)</b>        |             |
| 13. 한 여름밤의 축제                | 여름          |
| 14. 할로윈 파티 / 뒤죽박죽 동화나라       | 세계 여러 나라    |
| 15. 산타할아버지가 오신데요.            | 겨울과 놀이      |
| <b>부모 지원 프로그램 (10개)</b>      |             |
| 16. 부모님이 꾸며준 낮잠매트            | 어린이집과 친구    |
| 17. 봄 동산 방울 머리띠              | 봄           |
| 18. 가족 티셔츠 꾸미기               | 나와 가족       |
| 19. 다양한 직업을 표현할 수 있는 놀이감 만들기 | 우리 동네       |
| 20. 깨끗한 ○○반 교실과 놀이감          | 건강과 안전      |
| 21. 수로 만들기                   | 여름          |
| 22. 가을 리본막대 만들기              | 가을과 열매      |
| 23. 재활용을 이용한 악기 만들기          | 환경과 생활      |
| 24. 크리스마스 오너먼트 만들기           | 겨울과 놀이      |
| 25. 악기 연주                    | 생활도구        |

### 3. 유형별 부모참여프로그램

3절에서는 부모-유아 참여프로그램과 부모지원 활동에 대한 활동계획서와 활동 진행에 필요한 워크북을 제시하였다. 활동준비 시 필요한 각종 신청서나 안내문, 소요 예산서 등은 부록에 수록하였다.

#### 가. 부모-유아(가족) 참여 프로그램

부모-유아(가족)참여 프로그램은 다음과 같은 순서로 활동이 진행된다. 먼저 사전 준비 단계에서는 신청서 배포 및 수거를 통해 참여 인원수를 파악하고, 프로그램 진행에 필요한 재료 구입 및 준비하거나 외부 장소를 섭외하는 등의 작업이 이루어진다. 다음으로 본 활동 단계는 부모-유아가 프로그램에 참여하고 경험을 공유하는 단계로 부모의 어린이집 보육활동에 대한 이해를 돕고 부모-자녀 간에 경험 공유를 통해 관계를 향상시키며, 활동 참여에 대한 평가를 통해 반성적 사고 기회를 가질 수 있다. 마지막 단계인 사후 활동 단계에서는 본 활동의 경험이 지속될 수 있도록 활동 결과물을 전시하여 유아들이 공유할 수 있도록 하고, 사진 등을 가정에 보내 부모-유아가 경험을 공유하고 기억하는 기회를 제공한다.



[그림 III-3-1] 각 단계별 프로그램 운영 내용

부모-유아 참여프로그램별로 목표 및 활동방법, 가정 및 지역사회 연계활동을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 III-3-1〉 부모-유아 참여프로그램: 어린이집과 친구

|  |  |      |          |
|--|--|------|----------|
| 주 제  | 어린이집과 친구   | 구 분  | 부모-유아 참여 |
| 행 사 명  | 친구를 알고 싶어요.  |      |          |
| 목 표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀의 어린이집 생활에 관심을 갖는다.</li> <li>· 자녀와 함께 친구에 대해 알아보는 활동을 통해 어린이집 친구에 대한 정보를 공유한다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상  | 만 3~5세 유아와 부모  | 참여방법 | 부모참여     |
| 소요시간   | 1시간 ~ 1시간 30분  |      |          |
| 준 비 물  | 이름표, '친구를 알고 싶어요.'워크북, 사진 스티커  |      |          |
| 활동방법   |  |      |          |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2주 전에 신청서를 학부모에게 배포하여 참석 여부와 참여 인원수를 파악한다.</li> <li>2. 친구에 대한 정보를 기록할 수 있는 워크북을 준비한다.(사진을 붙이는 곳, 이름, 선호하는 것들: 좋아하는 색깔, 노래, 동물, 놀이감, 만화 주인공 등)</li> <li>3. 유아 사진으로 만든 스티커를 반 유아 수만큼 제작하여 준비한다.</li> <li>4. 부모와 함께 할 활동에 대해서 유아들에게 미리 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>: 어떤 친구에게 질문하고 싶니?</li> <li>: 어떤 것들을 물어보면 친구에 대해서 잘 알고 친하게 지낼 수 있을까?</li> <li>: 친구에게 나에 대해서 어떤 것을 알려주고 싶니?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아와 부모에게 '친구를 알고 싶어요'활동 목적과 방법을 소개한다. <p><b>【 부모 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 자녀가 안내하는 놀이 영역에서 함께 놀이한다.</li> <li>□ 놀이 영역에서 만난 친구와 반갑게 인사한다.</li> <li>□ 워크북을 작성하며 자녀들끼리 대화할 수 있도록 한다.</li> <li>□ 놀이 영역에서 만난 친구들과 함께 놀이할 수 있도록 도와준다.</li> <li>□ 영역을 이동할 때 친구들과 다양한 방법으로 인사한다.(악수하기, 안아주기 등)</li> <li>□ 놀이 영역을 이동하면서 가능한 자녀와 많은 친구들을 만날 수 있도록 한다.</li> </ul> <p><b>【 유아 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 부모에게 교실의 놀이 영역을 안내한다.</li> <li>□ 놀이 영역의 놀이감과 놀이 방법을 부모에게 소개하고 함께 놀이한다.</li> <li>□ 놀이 영역에 있는 친구를 부모에게 소개한다.</li> <li>□ 친구에 대해서 궁금한 것을 물어보고 워크북에 기록한다.</li> </ul> </li> <li>2. 유아가 주도하여 부모에게 교실을 안내한다.</li> <li>3. 놀이 영역을 선택하여 유아가 선택한 놀이감을 가지고 부모와 함께 놀이한다.</li> </ol> |  |      |          |

4. 놀이 영역에 함께 참여한 친구들과 인사를 나누고 대화를 나누면서 워크북을 작성한다.
5. 활동을 평가한다.

**【 유아 】**

- : 부모님과 어떤 놀이를 했니? 놀이 영역에서 어떤 친구를 만났니?
- : 네가 만난 친구에 대해서 소개해 주겠니?

**【 부모 】**

- : 자녀와 함께 만난 친구 중 어떤 친구가 기억나세요? 어떤 점이 기억에 남으시나요?
- : 오늘 하루 자녀와 함께 어린이집에서 생활해보신 소감은 어떠세요?
- : ○○반 유아들에게 하고 싶은 말을 한 마디씩 해 주세요.

**□ 사후활동**

1. 워크북을 언어영역 등에 비치해 두고 친구 이름을 얼마나 많이 알아보았는지 살펴볼 수 있도록 한다.
  2. 유아와 부모가 함께 활동한 워크북을 가정에 전달하여 가정에서도 친구에 대한 이야기를 해 볼 수 있도록 한다.
- ※ 어린이집에 자주 방문하지 못하는 부모에게는 자녀가 자주 이야기하는 친구가 누구인지 알아보며 자녀의 친구에 대한 정보를 얻을 수 있는 기회가 된다.



<교실 소개하기>



<친구 소개하기>



|            |   |
|------------|---|
| 가정<br>연계활동 | <p><input type="checkbox"/> 나를 소개합니다!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아가 가정에서 부모와 함께 자신을 표현할 수 있는 것들(예: 좋아하는 동물, 운동, 그림책 등)에 대해 생각해 본다.</li> <li>- 활동 전 가정으로 안내문과 워크북을 배부하여 유아와 부모가 함께 미리 워크북을 살펴보고 활동에 대해 알아볼 수 있도록 한다.</li> </ul> |
| 참고사항       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 신입 원아가 많은 반에서 활동하면 도움이 된다.</li> <li>· 신입 원아 오리엔테이션 진행 시 교실 오리엔테이션과 병행하여 진행할 수 있다.</li> </ul>   |

〈표 III-3-2〉 부모-유아 참여프로그램: 봄

| 주 제  | 봄  | 구 분  | 부모-유아 참여 |
|--|--|------|----------|
| 활 동 명  | <b>봄맞이 화단 만들기</b>  |      |          |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 봄을 맞이하여 자녀와 함께 모종심기를 경험한다.</li> <li>· 화분을 모아 화단을 구성하고 시간의 변화에 따른 식물의 성장을 예측한다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 부모   | 참여방법 | 부모-유아 참여 |
| 소요시간   | 1시간 ~ 2시간  |      |          |
| 준 비 물  | 이름표, 플라스틱 화분, 화분받침, 꾸미기 재료, 흙, 씨앗 또는 모종, 푼말 등  |      |          |
| 활동 방법  |  |      |          |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 학부모에게 배포하여 참석 여부와 참여 인원수를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집의 규모에 따라 반별로 일정을 다르게 운영할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>2. 참여 인원의 수만큼 화분과 모종을 준비한다.</li> <li>3. 반별로 개인 화분을 모아서 화단을 구성할 수 있는 공간과 푼말을 준비한다.</li> <li>4. 준비한 모종의 이름과 특성, 성장한 후의 모습 등이 기록되어 있는 워크시트와 모종 심기 순서가 기록되어 있는 워크시트를 준비한다.</li> <li>5. 유아들이 활동을 주도할 수 있도록 부모님과 함께 심을 모종의 종류와 활동 방법에 대해서 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>: 부모님께 우리가 심을 모종에 대해서 어떤 것들을 알려드리면 좋을까?</li> <li>: 모종의 이름과 모종 심는 방법을 잘 기억해서 부모님께 알려드릴 수 있겠니?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아와 부모에게 활동 목적과 방법을 소개한다. <p><b>【 부모 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 자녀가 모종과 활동방법에 대해 설명하는 내용을 경청한다.</li> <li>□ 워크시트지의 정보를 기초로 유아의 설명에서 부족한 부분을 보충하여 모종에 대해 이야기를 나눈다.</li> <li>□ 모종과 가장 어울리는 모습으로 화분 꾸미기를 계획한다.</li> <li>□ 자녀가 흙 만지기를 어려워하는 경우 부모님의 손 위에 아이의 손을 올려놓고 안정감 있게 흙 만지기를 시도할 수 있도록 도와준다.</li> <li>□ 자녀가 끝까지 활동에 참여할 수 있도록 격려하고, 글씨 쓰기를 어려워하는 경우 도와준다.</li> </ul> </li> </ol> |  |      |          |

**【 유아 역할 】**

- 부모에게 활동 방법을 소개한다.
- 선택한 모종의 이름과 특성에 대해서 부모에게 아는 만큼 소개한다.
- 부모님과 함께 화분을 꾸미고 모종을 심는다.
- 이름표에 모종의 이름과 자신의 이름을 적는다.

2. 화분에 심을 모종을 선택한다.

\* 자유롭게 선택할 수도 있고, 가위, 바위, 보로 순서를 정하여 선택하거나 체비뽑기를 하는 등 게임 형식으로 선택할 수도 있다.

3. 유아와 부모가 함께 선택한 모종에 어울리는 화분의 모습을 계획하고 유성매직이나 다양한 재료를 이용해서 화분을 꾸민다.

4. 완성된 화분에 흙을 담고 모종을 심는다.

5. 모종 심기가 끝난 화분에 물을 준다.

6. 꽃말에 모종 이름과 유아의 이름을 적어 화분에 꽂는다.

7. 각자 꾸민 화분을 반별로 준비된 공간에 적절하게 배치하여 화단을 만든다.

8. 활동을 평가한다.

**【 유아와 부모 】**

- : 부모님과 함께 모종을 심으니까 어떤 점이 좋았니?
- : 우리 반의 화단은 앞으로 어떤 모습으로 변하게 될까?
- : 우리 반 화단이 변해가는 모습을 부모님께 알려드릴 수 있는 방법이 있을까?



〈화분 꾸미기〉



〈모종 심기〉

**□ 사후활동**

1. 유아가 자신이 심은 화분을 직접 가꾸어 볼 수 있도록 어린이집 실외나 각 반 교실에 화분을 비치해 두고 유아가 가꿀 수 있도록 한다.
  - 어린이집의 공간이 협소한 경우 집으로 가져가서 집에서 키워 볼 수 있도록 한다.
2. 모종이 자라는 모습을 관찰 기록으로 남겨 볼 수 있도록 지도한다.

지역사회  
연계

- 어린이집 근처에 꽃가게가 있는 경우
  - 어린이집에서 모종을 일괄 구입하는 경우: 어린이집에서 꽃가게를 미리 지정하여 부모에게 사전에 안내한다.
  - 행사 당일 부모가 유아와 함께 어린이집에 오는 길에 꽃가게에 들러

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>모종을 골라올 수 있도록 한다.</p>  |
| <p>가정<br/>연계활동</p> | <p>□ 화분을 관찰해요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아가 부모님과 함께 꾸미고 심은 화분을 집으로 가져가 모종이 성장하는 과정을 관찰할 수 있도록 한다.</li> <li>- 식물의 성장과정을 기록할 수 있도록 관찰일지를 제공한다.<br/>&lt;관찰일지 제작 시 주의사항&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰일지는 연령별로 수준을 달리하여 제작한다(부록 참조).</li> <li>• 관찰일지 작성 시 다양한 방법(사진, 글, 그림 등)으로 기록할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> <li>- 화분에 모종 또는 씨앗을 심은 첫날 사진은 반드시 찍어 놓도록 부모에게 안내한다.</li> <li>- 유아가 모종이나 씨앗의 성장 과정을 기록한 관찰일지나 키운 식물을 어린이집으로 가져온다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 씨앗을 심은 경우에는 모종보다 식물의 성장기간이 오래 걸리므로 관찰 기간에 여유를 둔다.</li> </ul> </li> <li>- 집에서 가져온 관찰일지나 화분을 친구들과 함께 살펴보면서 자신이 키운 식물에 대해 서로 이야기 나누기 시간을 갖는다.</li> </ul>   |
| <p>참고사항</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집 공간이 협소하여 프로그램 진행이 어려운 경우에는 어린이집 인근에 있는 화훼농원 등에서 실시한다. 이때 봄소풍 행사로 함께 진행할 수 있다.</li> <li>- 어린이집 외부에서 활동을 진행하는 경우에는 가정에서 점심도시락을 준비해 오도록 안내한다.</li> <li>- 경비(체험비, 교통비 등)가 발생할 수 있으므로 부모 부담금과 어린이집에서 지출되는 경비를 계산하여 부모에게 안내한다.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>【 모종 예시 】</b></p> <p>※ 실내에서도 잘 자라는 식물</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스파트필름, 페페류(홍/ 줄/ 줄리아/아몬드 페페), 오션 , 테이블 야자 레드스타/화이트스타, 빅토리아, 죽백, 마리안느 등</li> </ul> <p>※ 피해야 할 식물</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독성 있는 식물: 아이비, 디펜바키아, 협죽도 등</li> <li>- 가시가 있는 식물: 선인장류, 꽃기린 등</li> </ul> </div> |

〈표 III-3-3〉 부모-유아 참여프로그램: 동식물과 자연

|  |  |      |              |
|--|--|------|--------------|
| 주 제  | 동식물과 자연  | 구 분  | 부모-유아 참여     |
| 활 동 명  | 꽃, 개구리 캐치볼 만들기   |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀와 함께 재활용품을 사용하여 놀이감을 제작하는 경험을 한다.</li> <li>· 자녀와 함께 놀이감을 제작하면서 꽃과 개구리의 특성에 대해 이야기 나눈다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 부모   | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간  |      |              |
| 준 비 물  | PET병(1.5L), 펠트 또는 부직포, 탁구공, 잡지, 시트지, 금색줄, 글루건, 가위, 칼, 만드는 방법 PPT자료   |      |              |
| 활동방법   |  |      |              |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 학부모에게 배포하여 참석 여부를 조사한다.</li> <li>2. 가정에서 준비해야 하는 준비물(PET병, 탁구공 등)을 안내한다.</li> <li>3. 유아와 부모가 만들 놀이감을 선택할 수 있도록 샘플을 제작한다.</li> <li>4. 샘플 제작을 통해 구입할 재료의 수량을 파악하고 이에 따라 재료를 준비한다.</li> <li>5. 재료를 소개하면서 유아들에게 활동 및 활동 방법을 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>: 어떤 것들이 준비되어 있지? 이것들을 이용해서 어떤 놀이감을 만들 수 있을까?</li> <li>: 꽃과 개구리의 모습을 어떻게 꾸미면 부모님과 더 재미있게 놀이할 수 있을까?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 부모의 자기 소개 시간을 갖고 참석한 부모와 인사를 나누도록 안내한다.</li> <li>2. 유아와 부모에게 활동 목적과 방법을 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>【 부모 역할 】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 준비물과 샘플을 탐색한 후 캐치볼의 모양을 자녀와 함께 결정한다.</li> <li>□ 재활용품이 놀이감으로 다시 활용되는 과정에서 자녀가 즐거움을 경험할 수 있도록 한다.</li> <li>□ 칼이나 글루건 등 자녀들이 다루기 어려운 도구들을 적절하게 사용해서 자녀가 원하는 모양을 완성할 수 있도록 지원한다.</li> <li>□ 작품을 완성한 후 위험 요소가 없는지 확인 후 안전하게 마무리 한다.</li> </ul> </li> <li><b>【 유아 역할 】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 선택한 캐치볼의 모양을 어떻게 꾸밀 것인지 부모님과 생각을 나눈다.</li> <li>□ 어린이집에서 사용하는 미술 도구들의 바른 사용 방법을 부모님께 안내한다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. 소그룹(교구 종류별)으로 나누어 캐치볼을 제작한다.</li> <li>4. 부모가 자녀와 함께 캐치볼을 만드는 동안 꽃과 개구리 등의 생김새와 특성 등에 대해 이야기를 나눈다.</li> </ol> |  |      |              |

상호작용의 예)

: 이 꽃은 꽃잎을 몇 개로 만들까? 꽃 속은 어떻게 표현하지?

: 개구리는 어떤 먹이를 좋아하지?

: 탁구공으로 파리를 어떻게 꾸밀 수 있을까?

5. 놀이감을 완성한 후 놀이하기 적합한지 시연해 보고 불안정한 부분이 있으면 수정한다.

6. 활동을 평가한다.

: 캐치볼을 만들면서 꽃이나 개구리에 대해서 새롭게 알게 된 것이 있니?

: 부모님과 함께 직접 놀이감을 만들어 본 기분이 어떠니?

: 집에서 새로운 놀이감을 직접 만들어볼 수 있을까? 어떤 놀이감을 만들 수 있을 것 같아?

**□ 사후활동**

1. 부모와 함께 만든 캐치볼로 실외활동을 해 본다.



〈교구 제작〉



〈완성품〉



|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>가정<br/>연계활동</p> | <p><input type="checkbox"/> 캐치볼 사진 콘테스트<br/>- 가정에서 부모님과 함께 만든 캐치볼을 이용해 활동하는 모습을 사진으로 찍어 사진 콘테스트를 개최한다.</p> <p><input type="checkbox"/> 누가누가 공을 넣을까?<br/>- 가정에서 만든 캐치볼을 어린이집으로 가져와서 ‘공 빨리 넣기’ 게임을 한다.<br/>• 가정에서 부모님과 함께 캐치볼 연습해 할 수 있도록 공지한다.<br/>• 캐치볼의 줄 길이를 정하여 연습하도록 안내한다.<br/>※ 줄 길이로 난이도를 조절한다.</p> |
| <p>참고사항</p>        | <p>• 부모참여프로그램의 실시 취지와 교구 제작방법, 교구를 활용한 프로그램의 교육적인 효과 등이 포함된 PPT를 제작하여 활동 소개 시 활용한다.<br/>• 참여 부모가 많을 경우에는 교구 제작방법을 개별 안내 자료로 준비하여 배부하는 것이 효과적이다.<br/>• 본 활동 관련 안내문 &lt;부록&gt; 참조</p>   |

〈표 III-3-4〉 부모-유아 참여프로그램 - 나와 가족

|   |  |      |          |
|---|--|------|----------|
| 주 제   | 나와 가족  | 구 분  | 부모-유아 참여 |
| 활 동 명   | 놀이감  |      |          |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 다른 가족과 함께 게임을 하면서 가족 간에 협력하는 즐거움을 경험한다.</li> <li>· 부모는 놀이를 통해서 자녀의 사회적인 기술을 관찰하고 지원할 수 있다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상   | 만3~5세 유아와 부모   | 참여방법 | 부모-유아 참여 |
| 소요시간  | 2시간  |      |          |
| 준 비 물   | 실외활동 놀이감, 놀이감 대여증(제작), 간이 테이블, 확장기 등   |      |          |
| 활동 방법   |  |      |          |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 배포하여 참석 여부와 참여 인원수를 파악한다.</li> <li>2. 유아가 가족과 함께할 수 있는 실외놀이 활동을 협의하여 결정한다.<br/>(예: 공놀이, 비눗방울 놀이, 바람개비, 연날리기, 자전거타기, 달리기, 장애물경기 등)</li> <li>3. 정해진 놀이감을 대여할 수 있는 '놀이감 대여증(부록 참조)'과 놀이영역 표지판을 제작한다.</li> <li>4. 유아들과 함께 선정한 놀이를 진행할 수 있도록 실외놀이 공간을 구성한다. 이때 각각의 놀이들이 방해되지 않도록 놀이에 참여하는 가족의 수, 놀이와 놀이와의 경계, 가족별 활동과 전체 활동, 놀이의 동선 등을 고려한다.</li> <li>5. 유아들에게 놀이와 놀이 방법에 대해 미리 안내하고 놀이에 익숙해질 수 있도록 사전 경험의 시간을 충분히 계획한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가족에게 놀이감 대여증을 나누어 주고 대여증 사용 방법과 활동 내용에 대해 안내한다.</li> </ol> <p><b>【 부모 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 놀이를 선택할 때 자녀의 의견과 부모의 의견을 서로 존중하여 협의하는 경험을 할 수 있도록 한다.</li> <li>□ 하나의 놀이감을 반납 후 다른 놀이감을 선택하여 놀이한다.</li> <li>□ 자녀가 다른 사람들과의 경쟁에 대처하는 방법을 관찰하면서 보다 사회적인 방법으로 해결하는 방법을 안내해준다.</li> </ul> |  |      |          |

- 다른 가족과의 시합에서 가족이 협력하고 마음을 모으는 과정을 경험할 수 있도록 한다.

**【 유아 역할 】**

- 부모님들에게 선택한 놀이의 방법들을 설명하면서 행사의 주체로서 활동한다.
- 규칙과 질서를 지키고 다른 가족을 배려하면서 놀이에 참여한다.

2. 가족들이 활동에 필요한 놀이감을 선택하고 대여하여 놀이를 시작하도록 한다.
3. 교사를 실외놀이 공간 곳곳에 배치하여 부모가 유아와 적절한 상호작용을 하며 활동에 참여할 수 있도록 도움을 준다.

**【 교사 역할 】**

- 부모가 유아를 방치하거나 사진 찍기에만 집중하는 등의 행동을 보이는 경우에는 교사가 놀이감 사용방법이나 놀이 방법 등을 설명해 준다.  
 교사: ○○ 어머니, ○○가 도움이 필요해 보이는데 어머니께서 조금만 도와주시면 금방 방법을 터득해서 재미있게 놀이에 참여할 수 있을 거예요.  
 교사: ○○아버님, ○○의 비눗방울 막대에 문제가 있어 보이는데요. 아버님의 도움이 필요한 것 같아요.
- 교사는 놀이에 참여하기보다 부모가 아이와 함께 놀이할 수 있도록 지도한다.  
 교사: ○○야, 엄마(또는 아빠)하고 함께 해 보면 더 재미있을 것 같아.  
 ○○가 엄마(또는 아빠)에게 위로 날아가는 바람개비를 어떻게 사용하는지 설명해 보면 어떨까?

4. 활동을 평가한다.
  - : 가족과 함께 놀이에 참여하는 것이 즐거웠니?
  - : 어떤 점이 가장 즐거웠는지 이야기해볼까?
  - : 놀이를 했던 나의 가족에게 어떤 이야기로 즐거움을 표현할 수 있겠니?
  - : 우리 가족과 함께 놀이했던 다른 가족들에게는 어떤 이야기를 해주고 싶니?

**□ 사후활동**

1. 가장 기억에 남는 활동을 그림으로 표현하고, 완성 작품은 교실 게시판에 게시한다.



<미끄럼틀,자전거 타기>



<자루 이어달리기>



<장애물 통과하기>



〈공주고 받기〉



〈풍선터트리기〉



〈비누방울놀이〉

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/> <p>〈공주고 받기〉</p> </div> <div style="text-align: center;"> <br/> <p>〈풍선터트리기〉</p> </div> <div style="text-align: center;"> <br/> <p>〈비누방울놀이〉</p> </div> </div> |
| <p>지역사회<br/>연계</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실외놀이 공간이 없는 어린이집은 인근 근린공원이나 학교 운동장, 지자체 내 체육관, 놀이터, 공터 등에서 진행한다.</li> </ul>  |
| <p>가정연계<br/>활동</p> | <p><input type="checkbox"/> 아빠 엄마와 함께해 보고 싶은 실외놀이 1,2,3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에 활동지를 보내 유아가 부모와 함께 해 보고 싶은 실외놀이 3가지 (어린이집에서 진행한 활동 중에서 선택)를 선정하고 그 이유에 대해 적어오도록 한다.</li> <li>- 이야기나누기 시간에 가정에서 보낸 활동지 내용에 대해 이야기를 나누고, 부모참여프로그램에서 진행할 활동을 선정한다.</li> </ul>   |
| <p>참고사항</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 종료 후 뒷정리는 유아가 부모와 함께 참여할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>   |

〈표 III-3-5〉 부모-유아 참여프로그램: 우리 동네

|   |   |      |                |
|---|---|------|----------------|
| 주 제   | 우리 동네   | 구 분  | 부모-유아 참여       |
| 활 동 명   | 일일교사가 되어서 직업을 소개해요.   |      |                |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아는 일일교사 활동을 통해서 우리 반 부모님들의 직업에 대한 구체적인 정보를 가진다.</li> <li>· 부모는 직업인이 되는 과정과 직업이 가지는 고유성을 유아의 발달에 적합한 용어를 사용하여 설명한다.</li> </ul> |      |                |
| 대 상   | 만3~5세 유아와 부모  | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹)   |
| 소요시간  | 1시간 ~ 1시간 30분   | 비 용  | 어린이집, 부모 공동 부담 |
| 준 비 물   | 직업에 대한 이해를 높일 수 있는 사진, 그림, 직업군에서 주로 사용하는 물건, 의상 등의 매체, 유아들의 질문 카드   |      |                |
| 활동방법  |   |      |                |
| <p><b>□ 사전활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 부모 일일교사 프로그램의 취지와 목적 등 부모 협조 관련 안내문을 배부한다.</li> <li>2. 신청서를 통해 일일교사로 자원봉사가 가능한 부모를 파악한다.</li> <li>3. 사전에 부모와의 면담을 통해 수업 시간, 내용, 유아들의 질문 목록, 사전 준비물, 활동 시 유아 집단의 크기 등에 대해 협의한다.</li> <li>4. 일일교사로 활동할 부모의 직업에 대해 유아들과 궁금한 점을 이야기 나누면서 질문 목록을 작성한다.</li> <li>5. 유아가 직접 체험할 수 있는 직업일 경우에는 체험에 필요한 재료를 미리 준비한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아들과 함께 일일교사 부모님을 반갑게 맞이한다.</li> <li>2. 일일교사 부모님과 부모님의 직업을 소개한다.</li> <li>3. 유아가 부모가 설명하는 직업에 대해 주의 깊게 들을 수 있도록 지도한다.</li> <li>4. 유아들의 질문 목록을 바탕으로 직업에 대해 궁금한 것을 묻고 부모의 대답을 들으며 이야기 나눈다.<br/>교사: ○○이 엄마(또는 아빠)께 궁금한 점이 있는 친구가 있니?</li> <li>5. 유아들이 일일교사로 방문한 부모에게 감사의 인사를 할 수 있도록 마무리 시간을 마련한다.</li> <li>6. 부모님께서 설명해 주신 직업과 관련하여 기억에 남는 점에 대해 이야기를 나누어 본다.</li> </ol> |   |      |                |



<파스타 종류 설명>



<만드는 법 시연>



<파스타 전시>

**□ 사후 활동**

1. 부모님의 직업과 관련된 자료(부모가 준비해 온 자료 등)를 해당 영역에 비치하여 유아들이 쉽게 살펴볼 수 있도록 한다.
2. 일일교사로 활동하신 부모님께 감사의 편지를 쓴다.

|            |  |
|------------|--|
| 지역사회<br>연계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회(어린이집 인근) 내에 부모님의 직장이 있는 경우에는 견학활동으로 활동을 진행할 수 있다.</li> <li>• 견학활동 진행 시 이동거리가 가까운 곳을 선택한다.</li> <li>• 제빵사, 은행원, 간호사, 의사, 미용사 등 부모의 여러 직업을 활동 주제와 관련지어 협조 요청을 하면 효과적이다.</li> </ul> |
| 참고사항       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아들이 활동 중에 관심을 보인 직업을 가진 부모를 섭외할 경우 유아들이 흥미를 갖고 활동에 참여한다.</li> </ul>  |

〈표 III-3-6〉 부모-유아 참여프로그램: 건강과 안전

| 주 제  | 건강과 안전   | 구 분  | 부모-유아 참여 |
|--|--|------|----------|
| 활 동 명  | 가족과 함께 하는 점심식사   |      |          |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아가 가족과 함께 어린이집 급식 먹기 활동을 통해서 식사하는 즐거움과 식사 예절에 대해서 안다.</li> <li>· 부모가 안전하고 건강한 어린이집 급식을 경험한다.</li> <li>· 부모가 어린이집에서 자녀의 식습관과 식사 예절을 관찰하고 지도할 수 있다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 부모   | 참여방법 | 가족참여     |
| 소요시간   | 1시간 ~ 1시간 30분  |      |          |
| 준 비 물  | 점심식사   |      |          |
| 활동 방법  |  |      |          |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 부모가 자녀와 함께 점심식사 할 수 있는 기간과 1일 식사 가능 인원을 부모에게 공지하고 참여 인원수를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 유아가 부모와 함께 식사해 보는 경험을 할 수 있도록 프로그램 진행 시간을 여유 있게 정하고, 참여하는 부모 수를 적절히 배치한다.</li> </ul> </li> <li>2. 부모에게 식사시간을 반드시 지키도록 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일정 변경이 어려우므로 부모에게 일정 선정 시 신중하게 선택하도록 양해를 구한다.</li> </ul> </li> <li>3. 신청 부모가 반드시 참석할 수 있도록 1주일 전 사전 안내문을 배포하고, 1일 전에는 문자나 간단한 안내문을 전달한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 급식시간 전에 부모와 원장의 소모임을 통해서 활동의 취지와 역할에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>원장: 매스컴 등에서 어린이집 급식에 대한 좋지 않은 내용을 접하시면서 우리 아이들의 어린이집은 어떤지 많이 궁금 하셨을 거라고 생각이 됩니다. 유아들과 함께 점심식사를 하시면서 어린이집 급식에 대한 궁금증도 해소하고 아이들이 어린이집에서 어떻게 지냈는지 대화를 나누어 보시기 바랍니다.</li> <li>원장: ‘밥상머리교육’이라는 말 들어 보셨지요?<br/>즐겁게 식사하면서 영양교육과 기본생활습관 지도가 함께 이루어질 수 있습니다. 점심메뉴로 제공된 음식의 식재료에 대해 유아들에게 설명해주시고 골고루 먹는 것이 건강에 좋다는 것과 식사예절에 대해서도 자연스럽게</li> </ul> </li> </ol> |  |      |          |

지도해 주시기 바랍니다.

2. 유아가 부모와 함께 정해진 장소에 앉아 어린이집 급식을 먹는다.
  - 유아가 부모와 대화를 나누며 즐겁게 식사할 수 있도록 한다.
3. 부모와 유아 모두 함께 식사를 해본 느낌에 대해 평가하는 시간을 갖는다.
4. 식사 후 참여한 부모와 간단한 후식과 차를 나누며 담소를 나눈다.



〈부모와 함께 식사하기〉

**□ 사후활동**

1. 부모님께 아이와 함께 점심식사를 한 느낌에 대하여 편지 써서 어린이집에 전달하도록 안내한다.
2. 이야기나누기 시간을 통해 부모님과 함께 점심식사를 한 경험에 대해 이야기를 나누고 부모가 보내준 편지도 함께 읽어 본다.

|            |  |
|------------|--|
| 가정<br>연계활동 | <p><input type="checkbox"/> ○○와 엄마(*또는 아빠)가 함께 급식 먹은 날</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모님께 아이와 함께 점심식사를 한 소감에 대해 짧은 편지를 써서 어린이집으로 보내도록 안내한다.</li> <li>- 가정에서 부모님과 함께 ‘엄마(또는 아빠)와 함께 급식을 먹어 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.</li> <li>· 기억에 남는 일, 느낌 등을 이야기한 후 그림이나 글로 표현해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>- 이야기나누기 시간에 친구들과 경험에 대해 이야기해보고 그림이나, 편지는 어린이집 교실에 게시를 해두어 공유한다.</li> </ul> |
| 참고사항       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장소가 협소하거나 부모와 함께 식사가 어려운 어린이집의 경우에는 점심식사 도우미 자원봉사 활동으로 변형하여 진행한다.</li> <li>· 부모님과 헤어지는 것을 힘들어 하는 유아가 있는 경우에는 자녀가 속해 있는 반이 아닌 다른 연령이나 다른 반에서 자원 봉사를 할 수 있도록 한다.</li> <li>- 서울지역에서는 ‘부모 급식 모니터링’을 실시할 때 병행하면 효과적이다.</li> <li>· 부모가 모두 급식 모니터링에 참여할 수 있도록 기회를 준다.</li> </ul>   |

〈표 III-3-7〉 부모-유아 참여프로그램: 여름

|  |   |      |          |
|--|---|------|----------|
| 주 제  | 여름  | 구 분  | 부모-유아 참여 |
| 행 사 명  | 부모와 함께하는 과학 실험  |      |          |
| 목 표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아와 부모가 함께 과학 실험에 필요한 도구를 제작해본다.</li> <li>· 유아와 부모가 함께 과학 실험을 하면서 물질의 변화와 이동에 관심을 가지고 탐색한다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 부모  | 참여방법 | 부모참여     |
| 소요시간   | 1시간 ~ 1시간 30분   |      |          |
| 준 비 물  | 풍선, 빨대, 고무찰흙, 실, 호스, 색소, 투명한 컵, 나무 막대, 두꺼운 종이, 매직, 싸인펜, 연필, 가위, 칼, 송곳, 실, 종이컵 등   |      |          |
| 활동방법   |   |      |          |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2주 전에 신청서를 학부모에게 배포하여 참석 여부와 참여 인원수를 파악한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모참여프로그램의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모가 많이 참석할 수 있도록 유도한다.</li> </ul> </li> <li>가정에서 준비해 올 준비물이 있는 경우에는 사전에 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물을 사용하는 활동일 경우에는 여벌 옷을 준비해 오도록 공지한다.</li> </ul> </li> <li>활동 수행 여부와 이동 경로를 표시 할 수 있는 목걸이를 준비한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원활한 활동 진행을 위하여 1가지 활동에 참여하는 인원을 제한한다.</li> <li>- 목걸이를 제작할 때 시작 활동을 달리하여 표시한다.</li> <li>- 소그룹으로 나누어 시작하는 활동을 달리하면 활동에 참여하는 인원수를 조정할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>사전에 프로그램으로 진행할 활동 종류, 목표, 내용, 재료 등에 대한 정보를 담은 안내문을 가정에 배포한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>프로그램으로 진행할 과학 활동을 유아와 부모에게 소개한다.             <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>【 과학 활동의 예 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">• 색깔 섞기</li> <li style="width: 33%;">• 물레방아</li> <li style="width: 33%;">• 유리컵 실로폰</li> <li style="width: 33%;">• 간이 정수기 만들기</li> <li style="width: 33%;">• 염색</li> <li style="width: 33%;">• 물에 뜨는 물체와 가라앉는 물체</li> </ul> </div> </li> <li>안전한 실험도구 사용과 실험 진행을 위하여 안전교육을 실시한다.</li> </ol> |   |      |          |

- 칼, 가위, 송곳 등을 사용하여 유아와 작업하는 경우에는 특히 안전사고에 주의하도록 안내한다.
- 3. 목걸이에 표시된 시작 영역부터 활동을 시작하도록 안내한다.
- 4. 유아가 부모와 함께 준비된 재료와 도구를 활용하여 과학 활동을 해 본다.
  - 실험 장치를 직접 제작하는 경우 만드는 과정 중에도 조작해 보면서 완성해 나가도록 지도한다.
  - 실험 장치를 완성한 후에는 유아가 부모와 함께 다양하게 실험해 볼 수 있도록 안내한다.
- 5. 유아와 부모와 함께 진행한 과학 활동에 대해 평가한다.
  - : 가족과 함께 어떤 실험들을 했니?
  - : 실험을 하기 위해서 직접 가족과 함께 만들 도구들이 있었니?
  - : 가족과 함께 실험을 하면서 물에 대해 새롭게 알게 된 것이 있니?
  - : 선생님, 친구들과 실험을 할 때 보다 가족과 함께 실험을 할 때 더 좋은 점이 있었니?



<색깔 섞기>



<팽이 만들기>



<염색하기>



#### □ 사후활동

1. 유아가 프로그램에 참여한 부모에게 감사의 마음을 전하기 위해 노래나 짧은 동극 공연을 한다.
2. 가족과 함께 했던 실험들을 교실이나 실외 놀이터에 비치하여 유아들이 경험을 반복할 수 있도록 한다.
3. 가족과 함께 했던 실험 도구나 실험 결과들을 전시하여 유아들이 지속적으로 탐색할 수 있도록 한다.

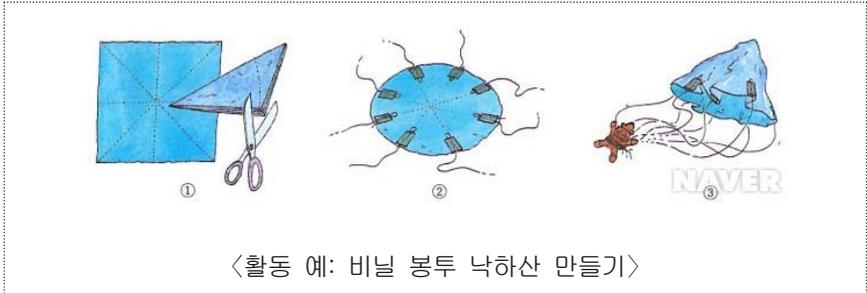
|            |  |
|------------|--|
| 지역사회<br>연계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집 인근에 대학교(물리, 화학 등 관련 학과)나 고등학교(과학 실험부) 등 전문가나 재능기부 등으로 도움을 받을 수 있는지 알아본다.</li> <li>- 부모 중에서 과학 전공자나 도움을 줄 수 있는 경우 이들을 활용하여 과학 원리 등에 대한 설명을 부탁할 수 있다.</li> </ul>   |
| 가정<br>연계활동 | <p><input type="checkbox"/> 부모와 함께하는 과학 실험</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에 활동지와 안내문을 보내 가정에서도 과학활동이나 간단한 실험을 해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>   |
| 참고사항       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아버지들이 과학에 대한 지식이 어머니보다 풍부할 수 있으므로 ‘아버지 참여수업’ 형태로 진행하는 것도 효과적이다 .</li> <li>· 아버지가 참여하기 어려운 가정의 경우 다른 가족이 프로그램에 참여하여 유아와 함께할 수 있다고 안내한다.</li> <li>- 물을 사용하는 경우: 실외놀이터나 화장실에서 활동을 실행할 수도 있다. 실외놀이터가 없거나 화장실이 협소할 경우에는 교실 바닥에 비닐을 깔고 활동한다. 이때 청소도구(걸레나 마포 등)를 충분히 준비한다.</li> <li>- 움직임이 있는 실험을 할 경우: 다른 활동에 방해가 되지 않도록 공간을 충분히 확보하여 배치한다.</li> <li>- 과학실험 안내문과 목걸이 &lt;부록&gt; 참조</li> </ul> |

〈표 III-3-8〉 부모-유아 참여프로그램: 교통기관

|  |   |      |          |
|--|---|------|----------|
| 주 제  | 교통기관  | 구 분  | 부모-유아 참여 |
| 행 사 명  | 하늘을 나는 놀이감 만들기  |      |          |
| 목 표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 하늘을 나는 교통기관이 공기의 저항을 이용하는 원리를 간접적으로 경험한다.</li> <li>· 실험을 통해 하늘을 나는 놀이감이 움직이는 원리를 부모와 함께 탐색한다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 부모  | 참여방법 | 부모참여     |
| 소요시간   | 1시간 ~ 1시간 30분   |      |          |
| 준 비 물  | 비닐봉지, 도화지, 두꺼운 종이, 빨대, 색종이, 연필, 가위, 칼, 송곳, 클립, 실, 낚시 줄, 투명 테이프 등  |      |          |
| 활동방법   |   |      |          |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 학부모에게 배포하여 참석 여부와 참여 인원수를 파악한다.</li> <li>2. 가정에서 준비할 준비물(비닐 봉투, 우유팩 등)이 있는 경우에는 사전에 안내한다.</li> <li>3. 사전에 프로그램으로 진행할 활동 종류, 목표, 내용, 재료, 관련된 과학적 지식 등에 대한 정보를 담은 안내문을 가정에 배포하여 활동 시 부모가 자녀에게 설명하면서 활동할 수 있도록 한다.</li> <li>4. 유아들에게 부모와 함께 할 활동에 대해 안내하고 과학 영역에서 미리 경험할 수 있게 한다.</li> <li>5. 각 활동별로 준비물, 활동 방법 안내문, 영역 표시, 제한 인원 수 표시 등 활동 영역을 구성한다.</li> <li>6. 2-3개의 활동별로 영역 담당 교사를 배정하여 각 놀이감의 제작 방법과 활동 방법을 숙지한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 오늘 할 활동과 활동 방법, 활동 시간, 영역별 참여 인원 수에 대해서 안내한다.</li> <li>2. 준비물의 부족이나 놀이감 제작 시 도움이 필요할 경우 담당 교사에게 요청할 것을 안내한다.</li> </ol> |   |      |          |

|            |       |          |
|------------|-------|----------|
| [ 활동의 예 ]  |       |          |
| •비닐 봉투 낙하산 | •글라이더 | •종이 헬리콥터 |
| •링 비행기     | •로켓   | •제트기     |

3. 안전한 도구사용과 실험 진행을 위하여 안전교육을 실시한다.
- 칼, 가위, 송곳 등을 사용하여 유아와 작업하는 경우에는 특히 안전사고에 주의하도록 안내한다.
- 교사: 칼이나 송곳 등은 유아들에게 위험할 수 있으므로 지정된 곳에서만 사용하고 사용 후에는 반드시 제자리에 놓아 주세요.
4. 유아가 부모와 함께 준비된 재료와 도구를 활용하여 놀이감을 만든다.



5. 완성한 후에는 놀이감이 잘 작동하는지 부모와 유아가 함께 조작해보면서 실험해 본다.
6. 실외놀이터나 인근 공원에서 직접 놀이감을 날려볼 수 있는 시간을 계획한다.
7. 활동을 평가한다.
- : 부모님과 함께 놀이감을 만들면서 어떤 이야기들을 나누었니?
  - : 하늘을 나는 놀이감이 더 잘 날수 있도록 하기 위해서 필요한 것들이 있었니?

**□ 사후 활동**

1. 함께 제작했던 놀이감을 집에서 가지고 놀았던 경험에 대해 이야기 나누면서 하늘을 나는 놀이감의 작동원리에 대해 반복적으로 탐색한다.
2. 폐품을 이용해서 다양한 항공 교통수단을 만들어 본다.
3. 미래의 항공 교통 수단을 설계하여 쌀기 영역에서 구성해 본다.



〈놀이감 만들기〉



〈놀이하기〉

|                |  |
|----------------|--|
| <p>지역사회 연계</p> | <p><input type="checkbox"/> 현장학습<br/>                 - 유아들과 함께 활동 전에 비행기, 헬리콥터, 로켓트 등을 관찰해 볼 수 있는 곳으로 견학을 계획해 본다.<br/>                 (예: 항공우주박물관(제주, 일산, 사천), 각 지역의 공항, 비행기 박물관 등)</p>  |
| <p>가정 연계활동</p> | <p><input type="checkbox"/> 하늘을 나는 교통기관<br/>                 - 가정에서 부모님과 함께 하늘을 나는 교통기관의 종류에 대해 알아본다.<br/>                 (부록 참조)</p> <p><input type="checkbox"/> 종이로 만든 비행기(혹은 헬리콥터)<br/>                 - 주말을 이용해 가정에서 부모와 유아가 함께 종이를 이용해 만들어 볼 수 있는 비행기나 헬리콥터를 제작해서 어린이집에 가져오도록 한다.<br/>                 - 어떤 것이 더 멀리(혹은 높이, 빨리) 날아가는지 게임을 해본다.</p> |
| <p>참고사항</p>    | <p>- 놀이감의 특성상 아빠 참여수업으로 진행하여도 효과적이다.<br/>                 - 아빠 참여수업으로 진행 시 아빠와 참석하지 못한 가정에서도 즐겁게 활동 할 수 있도록 한다.<br/>                 - 날리는 놀이감이므로 놀이감 제작을 완료한 후에는 공간이 넓은 실외 놀이터나 학교 운동장, 인근 공원, 놀이터, 공터 등에서 활동할 수 있도록 한다.</p>  |

〈표 III-3-9〉 부모-유아 참여프로그램: 우리나라

|  |   |      |                 |
|--|---|------|-----------------|
| 주 제  | 우리나라  | 구 분  | 부모-유아 참여        |
| 행 사 명  | 가족과 함께 하는 전통놀이  |      |                 |
| 목 표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족들이 협력하여 전통놀이를 위한 놀이감을 만든다.</li> <li>· 전통 놀이감과 먹거리를 공유하며 가족과 함께 즐거운 시간을 갖는다.</li> </ul>         |      |                 |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 부모  | 참여방법 | 부모참여            |
| 소요시간   | 1시간 ~ 1시간 30분   | 비 용  | 어린이집, 학부모 함께 부담 |
| 준 비 물  | 1. 제기 만들기 : 제기심지, 한지, 고무줄<br>2. 연 만들기 : 방패연, 가오리연 만들기 재료 및 얼레<br>3. 찹쌀부꾸미 만들기 : 찹쌀반죽, 장식재료(쭈갓 또는 쭈, 대추 조각, 잣 등), 전기후라이팬, 뒤집개, 식용유, 접시, 포크 |      |                 |
| 활동방법   |   |      |                 |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 학부모에게 배포하여 참석 여부와 참여 인원수를 파악한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소규모 어린이집의 경우에는 반별로 일정을 달리하거나 부모 중 1명만 참석할 수 있도록 제한한다.</li> </ul> </li> <li>2. 활동 영역별로 전통 놀이감 제작 방법 및 놀이 방법에 대한 안내 게시물을 제작한다.</li> <li>3. 활동 영역과 참여 제한 인원을 표시한다.</li> <li>4. 기 제작된 제기와 연을 유아들이 실외놀이터에서 미리 경험해 볼 수 있도록 한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 활동 전 유아에게 부모와 참여수업을 실시하는 취지와 실시할 활동에 대해 설명해 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>【 부모 역할 】</li> <li>□ 활동 방법을 잘 읽어보고 놀이감을 제작한다.</li> <li>□ 놀이감 제작 시 자녀가 많은 부분 참여할 수 있도록 기회를 준다.</li> <li>□ 놀이감을 만들면서 제작하는 과정을 자녀에게 설명해주거나 이야기 나누는 시간을 갖는다.</li> <li>□ 놀이감 제작 후 시범을 보이면서 놀이 방법을 설명하고 자녀들이 연습할 수 있도록 한다.</li> <li>□ 요리를 만들어서 자녀와 함께 먹는다.</li> </ul> </li> </ol> |   |      |                 |

【 유아 역할 】

- 전통 놀이감을 만드는 과정에 적극적으로 참여한다.
- 어린이집에서 익숙하게 사용하는 물건들의 사용방법과 정리방법을 부모에게 안내한다.
- 놀이 규칙을 지키면서 부모 또는 친구들과 놀이한다.

2. 유아와 부모가 함께 준비된 재료를 이용하여 놀이감 또는 음식을 만든다.
3. 놀이감이 완성된 팀은 실외로 이동하여 직접 놀이를 해 본다.
  - 부모가 유아에게 놀이방법을 설명하면서 놀이에 참여할 수 있도록 지도한다.
4. 활동을 평가한다.

- : 부모님과 함께 전통놀이를 하고 요리를 직접 해서 먹는 경험이 즐거웠니?
- : 직접 만든 놀이감을 이용해서 어떻게 놀이를 했니? 새로운 놀이 방법을 발견한 친구 있니?
- : 전통 놀이감을 만들고 요리를 하면서 부모님이랑 한 말 중에 가장 기억에 남는 것이 있으면 이야기해 볼까?



〈활동 안내〉



〈제기 만들기, 제기차기〉



〈탑쌓기〉



〈투호〉



〈참쌀 부꾸미 만들기〉





<줄다리기>



<연 날리기>



<평가>

**□ 사후활동**

1. 유아가 프로그램에 참여한 부모에게 감사의 마음을 전하기 위해 노래나 짧은 동극공연을 한다.
2. 참여 프로그램 사진을 전시하여 유아들이 부모와의 경험을 회상할 수 있도록 한다.
3. 참여 프로그램의 활동 외에 전통 놀이감들을 실내외에 비치하여 전통놀이를 지속적으로 경험할 수 있도록 한다.

|            |   |
|------------|---|
| 지역사회<br>연계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집 인근에 고궁이나 민속 박물관, 민속촌, 한옥마을 등이 있는 경우, 장소 이용이 허락된다면 이곳을 활용하여 활동을 진행하면 효과적이다.</li> </ul>   |
| 가정<br>연계활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 우리 집 옷놀이 말판                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 옷놀이 말판과 말을 제작하여 놀이를 해 본 후 제작한 옷놀이 말판과 말을 어린이집에 가져와 자유놀이 시간에 친구들과 해 본다.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 우리 집 딱지왕                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 달력이나 잡지 등을 이용하여 딱지를 접는다. 직접 만든 딱지를 이용해 부모와 유아가 게임을 해 본다.</li> <li>- 가정에서 만든 딱지를 어린이집으로 가져와 같은 반 유아들과 함께 딱지치기 대회를 실시해 본다.</li> </ul> </li> </ul> |
| 참고사항       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실외놀이터가 없는 어린이집은 인근에 있는 공원을 활용하거나 실내에서 가능한 전통놀이를 선정하여 프로그램을 진행한다.</li> <li>· 실내에서 가능한 전통놀이: 옷놀이(혹은 옷놀이판 제작)나 사방치기, 구슬치기 등</li> <li>- 제기 만드는 순서 &lt;부록&gt; 참조</li> </ul>   |

〈표 III-3-10〉 부모-유아 참여프로그램: 세계 여러 나라

|   |   |      |             |
|---|---|------|-------------|
| 주 제   | 세계 여러 나라  | 구 분  | 부모-유아 참여    |
| 활 동 명   | 세계 여러 나라 민속 박물관   |      |             |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가정에서 세계 여러 나라의 민속품을 기증 받는 과정을 통해 가족 간의 경험을 서로 공유한다.</li> <li>· 내가 가지고 온 민속품을 소개하는 과정을 통해 세계 여러 나라에 대한 경험을 확장할 수 있다.</li> </ul> |      |             |
| 대 상   | 만3~5세 유아와 부모  | 참여방법 | 물품 기증 혹은 대여 |
| 소요시간  | 1 ~ 2일  | 비 용  | 어린이집 부담     |
| 준 비 물   | 간판, 세계 각국의 민속품, 나라 소개 및 민속품 소개 포스터, 유아들이 만든 주의 사항 표시 등  |      |             |
| 활동방법  |   |      |             |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 각 가정에서 소장하고 있는 세계 각국의 민속품을 ‘부모-유아 참여프로그램’에 대해 줄 수 있는지 부모의 협조를 구하는 가정통신문을 배포한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가격과 견고성, 소모적인 면에서 어린이집에 전시하고 유아들이 활동하기에 부담이 없는 물건을 요청한다.</li> <li>- 전시물을 기증받을 때 전시물에 대한 자세한 내용을 가정에서 포스터로 제작하여 기관으로 보내줄 수 있도록 가정에 협조를 구한다.</li> </ul> </li> <li>2. 가정에서 기증받은 물건을 유아가 직접 친구들에게 소개하고 친구들의 질문을 받으면서 세계 여러 나라에 대한 경험을 나눈다.</li> <li>3. 가정에서 지원받은 민속품을 전시하게 될 기준에 따라 나라별 또는 품목별로 구분한다.</li> <li>4. 유아들과 함께 물품들을 탐색하며 전시 공간과 전시 방법을 결정한다.</li> <li>5. 전시 기준에 맞추어 국가명, 물품명을 표시할 수 있는 명패와 박물관 안내문, 관람시 유의사항 등을 유아들과 함께 제작한다.</li> <li>6. 부모님께 박물관 참여에 대한 안내문을 발송한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안내문에는 초대와 글과 전시 기간, 운영 시간과 장소, 전시 내용 등을 포함한다.</li> </ul> </li> <li>7. 전시 공간을 담당하는 유아들을 정해서 맡은 전시물에 대해 부모님께 직접 설명할 수 있도록 사전에 내용을 숙지하고 연습한다.</li> </ol> |   |      |             |

## □ 본 활동

1. 유아-교사가 함께 만든 박물관 간판, 포스터, 박물관 관람 시 주의사항 등을 어린이 집 실내와 교실 곳곳에 붙여둔다.
2. 가정에서 유아-부모가 함께 제작해 온 세계 각국의 설명과 민속품에 대한 정보를 담은 포스터를 게시한다.
3. 부모님들은 박물관의 각 영역을 둘러보며 유아들에게 세계 여러 나라와 각국의 민속품에 대해 설명을 듣는다.
  - 반 별로 일정을 달리 하거나 같은 반 안에서도 그룹을 달리하여 관람객과 안내자를 적절하게 배분하여 진행한다.

### 【 부모 역할 】

- 유아들의 설명을 잘 들으면서 설명하는 과정을 격려한다.
- 유아 수준에 적합하게 질문을 하여 유아들이 자신이 세계 여러 나라에 대해 알고 있는 것을 충분히 표현하고 스스로 자부심을 느낄 수 있도록 지원한다.

### 【 유아 역할 】

- 자료를 조사하거나 교사에게 도움을 받아 자신이 설명할 나라나 민속품에 대한 정보를 충분히 준비한다.
- 다른 사람이 알아들을 수 있는 목소리와 발음으로 자신의 생각과 느낌을 이야기할 수 있도록 노력한다.

4. 활동을 평가한다.

: 박물관 활동을 하면서 세계 여러 나라에 대해서 새롭게 알게 된 것이 있니?

: 직접 세계 여러 나라의 물건을 부모님께 소개하는 박물관 활동이 나에게 어떤 도움이 되었다고 생각하니?

## □ 사후활동

1. 박물관 활동이 끝난 후에 교실에서 바로 정리하기보다는 1~2일 그대로 두어 자유놀이 시간 중에 유아들끼리 박물관 놀이가 유지될 수 있도록 한다.
2. 민속품이 많은 국가 순서대로 나라의 특성을 조사하는 이야기 나누기 활동으로 확장할 수 있다.
3. 민속품을 활용하여 역할극, 인형극, 세계의 벵골시장, 각 국의 건축물 구성하기 등 다양한 영역 활동으로 확장하여 운영한다.



<물건 기증>



<박물관 구성>



<포스터 만들기>



<박물관 구경>



|                |  |
|----------------|--|
| <p>지역사회 연계</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인근에 박물관이 있는 어린이집은 사전에 현장학습을 실시하면 유아들이 박물관 구성 시 도움이 될 수 있다.</li> <li>- 대사관에도 소규모 박물관이 구성되어 있는 경우가 있으므로 활용할 수 있다.</li> <li>- 다문화 가족이나 부모 중 해외 거주 경험이 있는 경우 이들을 일일교사로 활용하면 효과적이다.</li> </ul> |
| <p>참고사항</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 가정에서 가져온 민속품은 파손되지 않도록 잘 사용한 후 각 가정으로 돌려보낸다.</li> </ul>   |

〈표 III-3-11〉 부모-유아 참여프로그램: 가을과 열매

|  |  |      |          |
|--|--|------|----------|
| 주 제  | 가을과 열매   | 구 분  | 부모-유아 참여 |
| 행 사 명  | 아빠와 함께하는 가을 산행   |      |          |
| 목 표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 산행을 통해 아빠와 자녀가 함께 대화하고 경험을 공유하는 시간을 갖는다.</li> <li>· 아빠와 자녀가 함께 주어진 과제를 탐구하고 해결하면서 친밀감과 서로의 소중함을 느낀다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 부모   | 참여방법 | 부모 참여    |
| 소요시간   | 2시간 ~ 2시간 30분  |      |          |
| 준 비 물  | work-book, 필기도구, 간단한 간식, 물, 사진기  |      |          |
| 활동방법   |  |      |          |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 학부모에게 배포하여 참석 여부와 참여 인원수를 파악한다.</li> <li>2. 어린이집에서 가까운 낮은 산을 정하고 유아들과 산행이 가능한 코스로 정한다..</li> <li>3. 현장 답사를 통해 부모-유아 참여프로그램으로 진행할 수 있는 활동을 정한다.</li> <li>4. 부모-유아 참여프로그램 진행 시 활용할 워크북을 제작한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들과 워크북 활동을 할 때 도움이 될 수 있는 팁을 부모용 미니 북으로 만들어 함께 제공한다.</li> </ul> </li> <li>4. 산행 전날 워크북을 가정으로 보내 아이와 아빠가 함께 내용을 살펴보고 올 수 있도록 안내한다.</li> <li>5. 산행 코스를 쉽게 찾을 수 있도록 행사 전날 나무 등에 리본을 묶어 코스 표시를 미리 해둔다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 집합 장소에 모여 소그룹으로 산행을 시작한다. <p><b>【 아빠 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 산행을 하면서 접하는 자연물을 자녀와 함께 호기심을 가지고 탐색하며 가능한 많은 이야기를 나눈다.</li> <li>□ 자녀가 자연 공간에서 적절하게 신체 활동에 관련된 모형에 도전하고 즐길 수 있도록 지원한다.</li> </ul> <p><b>【 유아 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 친하게 지내는 친구들을 아빠에게 소개한다.</li> <li>□ 교사와 단체로 산책을 할 때 할 수 없었던 다양한 놀이들을 아빠에게 제안하고 함께 경험한다.</li> </ul> </li> </ol> |  |      |          |

2. 아버지가 유아들과 상호작용 하며 활동을 수행할 수 있도록 산행코스 곳곳에 교사를 배치하여 도움을 준다.
3. 산행 길이 어긋나지 않도록 교사들이 부모와 유아 그룹 사이에 위치해서 함께 이동하도록 한다.
4. 활동을 평가한다.
  - : 오늘 아버지와 산행이 즐거웠니? 어떤 점이 가장 즐거웠니?
  - : 아버지와 했던 것 중에 가장 기억에 남는 것을 자랑해볼까?
  - : 아버지와 나누었던 대화 중에서 가장 기분 좋았던 말이 무엇이었던지 아버지께 다시 이야기해드려 볼까?



<집합>



<아버지와 함께 활동하기>



<간식먹기>



<대화하기>



<아버지와 함께 걷기>



#### □ 사후활동

1. 워크북에 아빠-유아가 각각 함께 산행 후 서로에게 하고 싶은 이야기를 적어 어린이집으로 보내도록 안내한다.
2. 보육활동 중 친구들에게 아빠가 써준 편지를 읽어주며 내용을 공유한다.

#### 참고사항

- 일부 아빠들은 수행해야 할 과제가 없을 경우 산 정상까지 오르는 것에 목표를 두고 산에 오르기만 하는 경우가 있으므로 아이와 함께 주변을 살펴보고 자연을 탐색할 수 있는 과제를 주는 것이 필요하다.
- 유아보다 부모가 쉽게 힘들어하는 경우가 많으므로 .코스 선정 시 성인의 체력을 고려해야 한다.
- 가족참여 프로그램으로 운영 가능하다.

〈표 III-3-12〉 부모-유아 참여프로그램: 겨울과 놀이

| 주 제   | 겨울과 놀이  | 구 분  | 부모-유아 참여 |
|---|---|------|----------|
| 활 동 명   | <b>바자회</b>  |      |          |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 바자회를 통해서 사용하지 않는 물건이나 불필요해진 물건을 다른 사람과 합리적으로 나누는 과정을 경험한다.</li> <li>· 바자회 수익금을 모아 도움이 필요한 이웃에게 기증하는 과정을 통해 공동체와 협력하는 기쁨을 느낀다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상   | 전체 재원생 및 부모   | 참여방법 | 기증 및 참여  |
| 소요시간  | 2시간 ~ 2시간 30분   |      |          |
| 준 비 물   | 각 가정에서 기증한 물품, 탁자 등   |      |          |
| 활동 방법   |   |      |          |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 각 가정에서 사용하지 않는 물건이나 작아진 옷, 연령에 맞지 않는 놀이감, 책 등을 기증 받는다.</li> <li>2. 물품을 기증한 사람이 가격을 책정하여 붙이도록 한다.</li> <li>3. 품목에 따라 분류를 한다.</li> <li>4. 수량을 파악한 후 한 가구당 구입 가능한 개수를 정한다.</li> <li>5. 유아들과 이야기를 하여 교실에서 활동했던 미술작품 중에서 바자회에서 판매할 작품과 작품의 적당한 가격을 정한다.</li> <li>6. 2주 전에 신청서를 학부모에게 배포하여 물건 판매를 도와주실 학부모 자원봉사의 신청을 받는다.</li> <li>7. 도움이 필요한 곳을 선정하여 바자회 수익금을 어떻게 사용하게 될 것인지 유아와 부모에게 미리 공지한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정해진 일정에 바자회를 실시하며 자원봉사 부모님들께서 물건 판매를 도와 주실 수 있도록 한다.</li> </ol> <p><b>【 부모 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 자녀들이 정해진 수량의 물건을 골고루 구입할 수 있도록 한다.</li> <li>□ 자녀들이 물건을 구입할 때 누구를 위한 물건인지, 왜 필요한지 등의 질문을 하여 경제적 소비를 경험할 수 있도록 한다.</li> </ul> <p><b>【 유아 역할 】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 정해진 수량을 기억하고 꼭 필요한 물건을 선택하여 구입한다.</li> </ul> |   |      |          |

- 물건을 구입하기 위해서 돈을 주고 받는 과정을 잊지 않도록 한다.
- 구입한 물건을 스스로 잘 보관하고 관리한다.

2. 활동을 평가한다.

- : 내가 필요한 물건들을 직접 구입해 본 기분이 어떠니?
- : 가장 먼저 어떤 물건을 샀니? 누구를 위해서 물건을 샀니?
- : 서로 필요한 물건을 이렇게 나눌 수 있다면 우리에게 어떤 점이 좋을까?



〈유아들이 만든 작품〉



〈바자회〉

□ 사후활동

1. 모아진 수익금 금액을 공지하고 사용처에 대한 보고를 게시한다.
2. 유아 및 부모와 함께 성금이나 물품을 사전에 기부하기로 정한 기관에 전달한다.

|            |  |
|------------|--|
| 지역사회<br>연계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역 주민센터와 연계하여 어린이집 주변 지역에 도움이 필요한 이웃에게 바자와 수입금을 사용할 수 있다.</li> </ul>  |
| 참고사항       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연재해, 독거 노인, 보육원, 원내에 도움이 필요한 가정 등 수익금을 사용할 대상을 미리 선정하는 것이 필요하다.</li> <li>- 규모가 작아 바자회 공간이 없는 경우에는 어린이집 한쪽에 작은 공간을 마련하여 물품을 전시하고 자율 모금함을 마련하여 소규모 무인 바자회를 실시하는 것도 효과적이다.</li> <li>- 기증받은 물품 중 인기 품목은 깜짝 경매를 실시하여 프로그램 진행에 흥미를 더한다.</li> </ul> |

〈표 III-3-13〉 부모-유아 참여프로그램: 생활도구

| 주 제   | 생활도구  | 구 분  | 부모-유아 참여 |
|---|---|------|----------|
| 활 동 명   | 아빠는 요리사   |      |          |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 아빠가 요리하는 모습을 보고 조리 도구의 사용법을 관찰한다.</li> <li>· 성역할 고정 관념에 대한 편견을 줄일 수 있다.</li> <li>· 동일한 재료가 각기 다른 요리로 변형되는 과정을 경험한다.</li> </ul> |      |          |
| 대 상   | 만3~5세 유아와 가족  | 참여방법 | 가족참여     |
| 소요시간  | 1시간 ~ 1시간 30분   |      |          |
| 준 비 물   | 음식재료(닭), 조리 도구, 요리사 모자, 탁자 등  |      |          |
| 활동 방법   |   |      |          |
| <p><b>□ 사전준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2주 전에 신청서를 학부모에게 배포하여 요리를 해주실 아버지들의 신청을 받는다.</li> <li>2. 신청한 가정에 모든 가족이 공동으로 사용할 재료를 공지한다.</li> <li>3. 공지된 재료로 어떤 요리를 할 것인지에 대한 정보를 받는다. 이 때 되도록 다양한 요리가 만들어질 수 있도록 중복되는 요리가 너무 많을 경우 요리 종목을 조정하는 과정을 거친다.</li> <li>4. 신청한 요리를 할 수 있는 주방 도구를 준비하고, 어린이집에서 준비하기 어려운 도구의 경우 가정에서 직접 준비할 수 있도록 한다.</li> <li>5. 참석하는 아빠들의 프로필과 요리명을 제작해서 준비하고, 요리 경연장을 구성한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 활동 방법과 활동 시간에 대해 안내한다.</li> <li>2. 아빠들은 자신의 프로필이 있는 장소로 이동하여 동일한 재료를 사용해서 정해진 시간 동안 요리를 한다.</li> <li>3. 자녀들은 각각의 아빠들이 요리하는 과정을 참관한다.</li> <li>4. 정해진 시간이 끝나고 요리가 완성되면 아빠들은 완성된 요리의 이름과 재료, 조리 방법, 맛 등을 자녀들에게 소개한다.</li> <li>5. 각 요리에 대한 소개가 모두 끝나면 자녀들이 아빠들의 요리를 시식한다.</li> <li>6. 유아들이 아빠들의 요리를 시식하고 가장 맛있는 요리를 선정한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미리 유아들에게 스티커를 2개씩 나누어 주고, 유아들이 요리를 맛본 후 가장 맛있는 요리를 만든 아빠 사진에 스티커를 붙인다.</li> </ul> </li> </ol> |   |      |          |



7. 요리대회 시상식을 실시한다.

- 상의 이름을 다양하게 정해서 참여한 모든 아빠들이 상을 받을 수 있도록 한다.

8. 아빠들의 수상 소감을 듣는다.

9. 활동을 평가한다.

: 아빠들이 요리를 할 때 어떤 주방 도구들을 사용했는지 기억나는 대로 모두 이야기 해 볼까?

: 아빠들이 주방 도구들을 어떻게 사용했는지 몸으로 보여줄 수 있는 친구 있지?

: 맨 처음에는 똑같은 재료들이었는데 어떻게 모두 다른 요리로 만들어질 수 있었을까?

: 엄마의 요리와 아빠의 요리가 다른 점이 있었니? 아빠가 요리를 해 주셔서 더 좋았던 점에 대해서 이야기해 보자.

**□ 사후활동**

1. 아빠들의 요리 모습을 여러 영역에서 놀이 활동으로 표현해 볼 수 있도록 한다.

2. 아빠들의 요리하는 모습과 요리, 수상 내역 등을 판넬로 제작하여 전시한다.

|      |  |
|------|--|
| 참고사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소규모의 원에서 조리할 공간이 부족할 경우 가정에서 조리를 해오신 음식을 유아들에게 바로 제공할 수 있도록 준비해주시길 요청하는 것도 효과적이다. 준비하신 음식에 대한 설명과 영양 교육을 해주시는 방법도 생각해 볼 수 있다.</li> <li>- 아버지들께 평소 유아들이 먹기 힘들어하는 재료를 함께 사용할 수 있도록 안내를 해드린다.</li> </ul> |
|------|--|

〈표 III-3-14〉 가족참여프로그램: 여름

|   |  |      |       |
|---|--|------|-------|
| 주 제   | 여름   | 구 분  | 가족 참여 |
| 활 동 명   | 한 여름 밤의 축제   |      |       |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족과 함께 노래 연습을 하면서 가족 간의 화합하는 시간을 갖는다.</li> <li>· 가족들이 함께 다양한 음악을 감상하고 즐긴다.</li> </ul> |      |       |
| 대 상   | 만3~5세 유아와 가족   | 참여방법 | 가족참여  |
| 소요시간  | 2시간 ~ 2시간 30분  |      |       |
| 준 비 물   | 마이크, 앰프, 다양한 악기 등  |      |       |
| 활동 방법   |  |      |       |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가족참여 프로그램에 참석 가능한 부모의 신청을 받아 가족 수를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족참여 프로그램의 취지 및 활동내용, 일정 등을 안내하여 부모의 참석을 유도한다.(여름철에는 더운 날씨를 고려하여 저녁시간에 행사를 실시하는 것이 효과적임.)</li> <li>- 참석 가족 대상으로 가족이 함께 부를 노래 신청을 받는다.</li> <li>- 노래가 중복되지 않도록 사전에 조정한다.</li> </ul> </li> <li>2. 신청서가 수합되면 유아들과 함께 노래 부를 순서를 정한다.</li> <li>3. 악기연주나 음악과 관련하여 재능기부가 가능한 부모가 있는 경우 협조를 요청한다.</li> <li>4. 참석한 가족 명단을 확인하고, 노래 부를 순서를 공지한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 악기 연주를 시작으로 음악회를 시작한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모의 재능기부나 지역사회에서 자원봉사를 구하기 어려운 경우에는 교사가 핸드벨이나 피아노, 우크렐레 등의 간단한 악기를 연주하여 프로그램을 진행한다.</li> </ul> </li> <li>2. 미리 정한 순서대로 음악회를 시작한다.</li> <li>3. 실외놀이터가 있는 어린이집의 경우에는 음악회가 끝나고 실외에서 간단한 바비큐 파티를 함께 실시해도 효과적이다.</li> </ol> |  |      |       |
|  <p>〈작은 음악회 사진〉</p>   |  |      |       |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>□ 사후 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가족 음악회에서 연주한 곡이나 가족과 함께 부른 노래를 유아들과 함께 불러 보거나 감상하는 시간을 갖는다.</li> <li>2. 가족별로 노래를 부르거나 악기를 연주하는 것을 녹음하여 유아들이 자유선택활동 시간에 지속적으로 감상할 수 있도록 한다.</li> </ol> |  |
| <p>참고사항</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모 재능기부나 어린이집 소재 지역사회 내에서 자원봉사자로 활동할 수 있는 사람이 있는지 알아본다.</li> <li>- 음악을 전공하지 않아도 기업 동호회나 지자체문화센터, 실버(어르신들) 공연단 등에서 활동하는 분들을 섭외하여 재능기부를 받는다.</li> </ul> |

## 〈표 III-3-15〉 가족참여프로그램: 세계 여러나라

|  |  |      |       |
|--|--|------|-------|
| 주 제  | 세계 여러 나라   | 구 분  | 가족 참여 |
| 활 동 명  | 할로윈 파티 / 뒤죽박죽 동화나라   |      |       |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족이 함께 다양하게 분장해 보면서 표현력과 창의력을 기른다.</li> <li>· 가족이 함께 분장과 다양한 활동을 통해 즐거운 시간은 갖는다.</li> </ul> |      |       |
| 대 상  | 만3~5세 유아와 가족   | 참여방법 | 가족참여  |
| 소요시간   | 2시간 ~ 2시간 30분  |      |       |
| 준 비 물  | 꾸미기 활동 재료, 페이스 페인팅 재료, 반별 풋말, 가족 사진 촬영 배경 등  |      |       |
| 활동 방법  |  |      |       |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 가족참여 프로그램의 취지와 일정, 내용에 대해 미리 공지한 후 참여하는 가족 수를 파악한다.</li> <li>2. 참석 가족에게 분장을 어떻게 할 것인지 미리 정보를 보내도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 분장 내용이 중복되지 않도록 사전에 조정한다.</li> </ul> </li> <li>3. 공간이 협소하여 어린이집 내에서 프로그램 진행이 어려운 경우에는 지역 내에 있는 강당이나 체육관 등을 대관하여 가족참여 프로그램을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모가 분장을 부끄러워할 경우에는 실내나 어린이집 내에서 실행하는 것이 좋다.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 프로그램 시작 시간을 공지하여 가족들이 반별로 모여 퍼레이드를 하며 행사장으로 입장할 수 있도록 한다.</li> <li>2. 포스트별로 동화 내용을 모티브로 하여 유아들과 가족들이 활동할 수 있도록 한다.</li> </ol> |  |      |       |
|    |  |      |       |



3. 행사장 한쪽에 간식을 마련하여 참석한 부모와 유아가 먹을 수 있도록 한다.
  - 어린이집에서 비용이 부담될 경우에는 포틀럭 파티를 실시해도 효과적이다.
  - 포틀럭 파티를 실행할 경우 : 부모가 준비해 올 수 있는 메뉴를 정하고, 부모가 선택하여 준비해 올 수 있도록 한다.
    - ※ 포틀럭 파티(Potluck Party) : 파티 주최자가 간단한 메인 메뉴만 준비하고 참석자들이 각자 취향에 맞는 메뉴나 와인 등을 갖고 오는 미국, 캐나다식 파티 문화.
4. 분장 하지 않은 부모나 취약 가정의 경우에는 행사장에서 간단하게 분장할 수 있는 재료들을 준비하여 프로그램에 참여할 수 있도록 유도한다.
  - 해적 모자 만들기, 페이스 페인팅, 꽃거지 머리핀 만들기 등
5. 베스트 분장상 등 상을 준비하여 시상한다.
  - 많은 가족이 상을 받을 수 있도록 상을 다양하게 준비한다.

**□ 사후 활동**

1. 행사 당일 찍은 사진을 어린이집 내에 게시하여 유아와 부모가 행사날의 경험을 되새겨 볼 수 있도록 한다.
2. 유아가 친구들과 함께 재미있게 분장하는 활동을 실시해 본다.

|      |   |
|------|---|
| 참고사항 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 간단한 동요 합창을 준비하여 깜짝 공연을 해 볼 수 있다.</li> <li>- 교직원도 함께 동화 속의 주인공으로 분장하여 프로그램에 참여하도록 한다.</li> </ul> |
|------|---|

〈표 III-3-16〉 가족참여프로그램: 겨울

| 주 제   | 겨울  | 구 분  | 가족참여      |
|---|---|------|-----------|
| 활 동 명   | 산타할아버지가 오신데요.   |      |           |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족과 함께 크리스마스의 의미와 행복감을 느낀다.</li> <li>· 다양한 활동에 참여하면서 가족과 함께 즐거운 시간을 경험한다.</li> </ul>                           |      |           |
| 대 상   | 만3~5세 유아의 가족  | 참여방법 | 재원생 가족 참여 |
| 소요시간  | 2시간 ~ 2시간 30분   |      |           |
| 준 비 물   | 유아에게 나눠 줄 선물(일괄구입 혹은 부모준비), 안내문, 가족 목걸이, 다양한 크기의 스티로폼 공, OX퀴즈, 보드게임, 노래방 소품, 요리 활동 재료, 꾸미기 활동 재료, 가족사진 포토존, 산타할아버지 복장, 페이스 페인팅 재료, 반별 풋말, 가족 사진 촬영 배경 등 |      |           |
| 활동 방법   |   |      |           |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2주 전에 가족 참여 프로그램의 취지와 일정, 내용에 대해 미리 공지한 후 참여 가족 수를 파악한다.</li> <li>2. 어린이집 장소가 협소하여 가족행사 진행이 어려울 경우에는 반별로 일정을 달리하거나 참석 인원을 고려하여 외부 장소를 섭외한다.</li> <li>3. 프로그램에 산타할아버지가 등장하는 경우에는 어린이집에서 유아에게 나눠 줄 선물을 일괄 구입할 것인지, 부모에게 개별적으로 선물을 준비하도록 할 것인지 결정한 후 공지한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모가 개별적으로 선물을 준비할 경우에는 유아 간에 선물 차이가 나지 않도록 가격대를 정하여 안내한다.</li> </ul> </li> <li>4. 가족참여 프로그램으로 진행할 활동을 선정한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 진행에 필요한 물품을 정리 및 준비하고, 구입이 필요한 물품은 사전에 구입한다.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가족들끼리 소개의 시간을 갖고 인사를 나눈다.</li> <li>2. 계획한 활동을 일정에 따라 실시한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집 공간이 협소할 경우 참여 인원 등을 고려하여 반별로 실시하거나 시간을 오전, 오후로 나누어 실시하는 것이 좋다.</li> <li>- 보육실마다 다른 활동을 준비하여 참여자가 한 곳에 집중되지 않도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>· 참석 인원이 많은 경우에는 그룹으로 나누어 순서대로 활동에 참여하도록 한다.</li> <li>· 등원하는 순서에 따라 3-5가족이 한 그룹이 되어 이동하거나 반별로 한 그룹이 되</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> |   |      |           |

어 이동하여 활동에 참여하도록 안내한다.

- 가족 입장 시 이동 동선에 대한 안내문이나 목걸이 등을 제작해 두었다가 나누어 주는 것도 효과적이다.

· 그룹별로 교사를 배치, 인솔하도록 하여 참석자들의 동선이 겹치지 않도록 한다.

〈활동의 예〉

|                  |   |
|------------------|---|
| 1. 눈싸움을 해봐요      | 다양한 크기의 스티로폼 공으로 눈싸움 놀이하기   |
| 2. OX퀴즈          | 겨울, 크리스마스에 관련된 문제풀기   |
| 3. 게임방           | 가족들이 함께 할 수 있는 보드게임<br>※ 크리스마스를 모티브로 한 간단한 보드게임을 부모와 함께 제작하여 놀이하는 것도 효과적임.  |
| 4. 가족 노래방        | 크리스마스캐롤 함께 부르기<br>※ 형광등 대신 블랙 라이트를 설치하면 노래방 분위기 내는데 도움이 된다. 각종 분장소품, 댄버린, 마이크등의 소품 제공이 필요하다   |
| 5. 요리            | 가족이 간단하게 할 수 있는 요리활동<br>※ 카나페 만들기, 쿠키 굽기, 미니 케이크 꾸미기, 과자의 집 만들기 등   |
| 6. 꾸미기 활동        | 산타할아버지 고깔모자 만들기, 루돌프 코 가면 만들기, 종이로 크리스마스트리 만들기 등  |
| 7. 가족사진 찍기       | 크리스마스 포토존을 마련하여 가족사진 찍기   |
| 8. 산타할아버지에게 선물받기 | 산타할아버지께 선물 받기<br>- 재원생 부모 중에서 산타할아버지 역할을 맡아 줄 사람을 선정, 부탁한다.<br>- 유아 수가 많은 경우, 부모가 자녀가 소속되어 있는 반이 아닌 다른 반에서 산타할아버지 역할을 하도록 함.<br>- 산타할아버지에게 선물을 받고 가족사진 찍기 |
| 9. 작은 캐롤 콘서트     | 유아들이 부모들에게 캐롤 합창을 선물로 들려준다.   |
| 10. 페이스 페인팅      | 가족들의 얼굴을 재미있게 분장하고 꾸며본다.  |

3. 보육실 하나는 산타할아버지 방으로 꾸며 유아가 산타할아버지에게 선물을 받는 활동으로 진행한다.

- 부모가 자녀에게 하고 싶은 말은 산타할아버지가 보내는 편지 형식으로 적어서 어린이집으로 사전에 보내줄 것을 요청한다.

4. 가족과 함께 다양한 활동을 하며 크리스마스 축제 분위기를 느껴본다.



〈산타할아버지 오신 날〉

**□ 사후 활동**

1. 산타할아버지에게 선물을 받은 경우: 유아가 산타할아버지에게 감사의 편지나 그림을 그려 보내는 활동을 진행한다.
2. 이야기나누기 시간에 유아가 가족과 함께한 활동 중에서 가장 기억에 남는 활동이 무엇인지 이야기를 나눈다.

참고사항

- 반별로 유아들이 간단하게 부를 수 있는 캐롤을 준비하여 부모가 참석한 자리에서 공연한다.
- 행사 당일 부모와 유아가 간단한 크리스마스 소품으로 의상을 갖추거나 드레스 코드(예: Red & Green Day를 사전에 지정하여 맞춰 입고 오도록 안내한다.

## 나. 부모 지원 프로그램

〈표 III-3-17〉 부모 지원: 어린이집과 친구

| 주 제  | 어린이집과 친구  | 구 분  | 부모지원         |
|--|---|------|--------------|
| 활 동 명  | 부모님이 꾸며 준 낮잠매트  |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀의 낮잠 매트를 직접 꾸며주는 활동을 통해서 부모와 자녀의 애착을 증진한다.</li> <li>· 낮잠 시간에 부모님을 생각하며 안정감 있게 낮잠을 잘 수 있도록 한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만3~5세 부모  | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간   |      |              |
| 준 비 물  | 실, 바늘, 가위, 아이 사진, 단추, 스펅글, 작은 인형 등  |      |              |
| 활동방법   |   |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다.</li> <li>2. 어린이집에서 준비해야 할 품목은 사전에 구입, 준비한다.</li> <li>3. 부모들이 서로에게 익숙해질 수 있도록 자녀의 이름과 부모의 이름이 함께 있는 이름표를 만들어 활동 시 착용하도록 한다.</li> <li>4. 부모가 어린이집에서 제공하는 물품을 제외한 나머지 재료를 개별적으로 준비하도록 안내문을 발송한다.</li> <li>5. 부모님들이 편안한 분위기에서 작업할 수 있는 공간을 마련하고 음악이나 간단한 음료를 준비한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 워크샵에 참여한 부모들끼리 인사를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자녀의 이름과 함께 부모님의 이름도 소개할 수 있도록 하여 개인대 개인으로서 관계를 맺을 수 있는 가능성을 마련한다.</li> </ul> </li> <li>2. '낮잠 매트 꾸미기' 활동의 개최 취지에 대해 설명한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>교사: 유아들에게 새 학기가 되어 낯선(바뀐) 환경에서 낮잠(적응하는 것)을 잔다는 것은 정서적으로 불안한 요인이 많이 발생하게 됩니다. 이때 부모님이 자신을 생각하며 마음을 담아 정성껏 꾸며주신 낮잠 매트는 낮잠시간에 유아에게 큰 위안이 될 것입니다.</li> <li>교사: 친숙한 물건(인형)이나 좋아하는 것으로 꾸며져 있다면 심리적으로 안정을 찾는데 더 많은 도움이 돼요.</li> <li>교사: 작업하시는 과정을 사진으로 남겨 엄마(아빠)가 ○○이를 위해서 열심히 만들었다는 설명과 함께 꼭 아이에게 보여 주세요.</li> </ul> </li> <li>3. 어린이집에서 준비한 재료를 나누어 주고 어떤 방법으로 꾸밀 것인지 계획하는 시간을 가진다.</li> <li>4. 유아 개별 물품(이름표, 낮잠이불 가방, 낮잠 매트, 이불, 베개 등)에 유아 이름을 수</li> </ol> |   |      |              |

- 놀거나 인형, 단추, 그림 등을 꿰매서 꾸며 본다.
5. 부모끼리 개인 휴대폰을 이용하여 서로 작업하는 과정의 사진을 찍고 서로 나눌 수 있도록 한다.
  6. 완성된 물품은 유아 개별 서랍장이나 유아들이 사용할 수 있는 곳에 놓아둔다.
    - 매트, 이불, 베게 등은 세탁 후 어린이집에 보내도록 안내한다.
  7. 활동 중에 부모가 어린이집에 대해 궁금한 점을 질문하거나 다른 부모와 양육정보7를 공유할 수 있도록 대화 분위기를 조성한다.
  8. 활동을 마친 후 참여 소감에 대해 이야기를 나눈다.
    - : 아이들의 낮잠 매트를 직접 만들어 보신 기분이 어떠세요?
    - : 아이들에게 부모님이 꾸민 매트에서 잠을 잔 기분이 어떤지 대화하는 시간을 가져보세요.
    - : 대화를 통해 부모님들께 자녀들이 얼마나 소중한 존재인지, 정서적으로 연결되어 있는 존재인지를 느낄 수 있도록 해주세요.

**□ 사후 활동**

1. 유아들과 함께 부모가 매트를 어떻게 꾸몄는지 이야기를 나누어 본다.
  - 각각의 매트에서 어떤 점이 마음에 드는지 이야기를 나눈다.



<제작>



<완성품>

|         |   |
|---------|---|
| 가정 연계활동 | - 어린이집에서 부모지원 활동을 진행하기 어려운 경우에는 각 가정에서 부모가 직접 낮잠매트, 이불, 베게 등 유아가 개별적으로 사용하는 물건에 유아 이름이나 그림 등을 바느질해 오도록 한다.  |
| 참고사항    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모지원 활동으로 진행 가능한 품목은 이름표, 낮잠 이불 가방, 낮잠 매트, 이불, 베게 등 유아가 어린이집에서 개인용으로 사용하는 물건 중에서 선택한다.</li> <li>- 부모지원 프로그램에 참석하지 못한 부모는 가정에서 낮잠매트 또는 이불가방 등에 아이의 이름을 수놓도록 한다.</li> <li>· 글자를 모르는 유아의 경우 유아가 평소 좋아하는 인형이나 물건 등을 어플리케이션 해 주거나 수를 놓을 수 있다.</li> <li>- 부모지원 프로그램은 자녀가 소속된 반의 보육실에서 진행한다.</li> </ul> |

〈표 III-3-18〉 부모 지원: 봄

|   |  |      |              |
|---|--|------|--------------|
| 주 제   | 봄  | 구 분  | 부모지원         |
| 활 동 명   | 봄 동산 방울 머리띠  |      |              |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 봄에 관련하여 유아들이 경험하는 보육 내용에 관심을 가진다.</li> <li>· 봄에 대한 유아들의 생각과 부모님의 생각을 공유한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상   | 만3~5세 부모   | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간  | 1시간 30분 ~ 2시간  |      |              |
| 준 비 물   | 머리띠, 부직포, 방울, 가위, 스펅글, 글루건, 리본 등   |      |              |
| 활동방법  |  |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모 워크샵의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> </ul> </li> <li>2. 활동 전 유아들과 함께 ‘봄동산 머리띠 꾸미기’ 활동을 소개하고 어떻게 꾸미면 좋을지 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 원하는 머리띠를 그림으로 그려서 제작에 참여하는 부모님들에게 보여줄 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> <li>3. 유아들의 의견을 반영하여 머리띠 만들 재료를 구입 및 준비한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자기 소개시간을 갖고, 참석한 부모들과 인사를 나눈다.</li> <li>2. ‘봄 동산 머리띠 만들기’ 활동의 취지와 제작 방법에 대해 부모에게 설명한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 그림으로 그린 봄동산 머리띠 그림을 부모님들에게 제시한다.</li> <li>- 유아들의 그림을 하나씩 선택하여 유아의 의견을 최대한 반영한 머리띠를 어떻게 만들 것인지 계획한다.</li> </ul> </li> <li>3. 소그룹(3~4명)으로 나누어 교재교구를 제작한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소그룹 당 교사 1명을 배치하여 부모를 도울 수 있도록 한다.</li> <li>교사: 방울 머리띠는 음률영역에서 사용되는 놀이감이에요. 동작활동을 할 때 재미있게 사용되는 놀이감 중에 하나예요.</li> <li>교사: 머리띠를 하고 신체를 움직였을 때 소리를 방울 소리를 탐색할 수도 있고 유아들이 신체를 움직이는 방법에 따라 소리 크기 등이 달라지게 돼요.</li> <li>교사: 꽃이랑 나비가 장식되어 있어서 여자아이들은 역할놀이 할 때 소품으로 사용하기도 해요.</li> </ul> </li> <li>4. 교재교구를 만드는 동안 부모끼리 육아정보 등을 공유하도록 한다.</li> </ol> |  |      |              |

5. 활동을 평가한다.

: 오늘 봄 동산 머리띠 만들기 활동을 하면서 봄에 대한 아이들의 생각에 대해 흥미로웠던 점이 있으신가요?

: 봄동산 머리띠를 이용해서 어떤 놀이들을 했는지 관심 있게 자녀들에게 물어보신다면 아이들이 어린이집에서 제작해 주신 교구를 이용해서 더 다양한 놀이를 할 수 있는 계기가 될 수 있을 거예요.

**□ 사후 활동**

1. 부모가 만든 교재교구(예: 방울머리띠 등)를 이용하여 유아들이 활동하는 모습을 사진을 찍은 후 어린이집 홈페이지나 블로그, 원내 게시판 등에 게시한다.
2. 유아가 부모에게 멋진 놀이감을 만들어 준 것에 대한 감사의 편지를 써 본다.
  - 유아가 개별적으로 편지를 쓰는 것이 어려울 경우에는 공동으로 작업한 다음 교실 출입구에 게시하여 모든 부모가 볼 수 있도록 한다.



〈교구제작〉



〈완성품〉

|            |   |
|------------|---|
| 가정<br>연계활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 완성한 놀이감을 이용하여 각 가정에서도 부모와 유아가 함께 활동을 해 본다.</li> <li>· 부모와 함께 활동한 모습을 사진으로 촬영하거나 활동지를 가정으로 보내 만들어 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>  |
| 참고사항       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방울을 너무 많이 달면 교실 활동 시 방해가 될 수 있으므로, 1~3개 정도 다는 것이 좋다고 안내한다.</li> <li>- 봄 주제 이외에도 여름, 가을, 겨울 주제에서도 계절을 표현할 수 있는 모티브(물방울, 바닷속 생물, 낙엽, 눈송이 등)로 워크샵을 진행할 수 있다.</li> </ul> |

〈표 III-3-19〉 부모지원: 나와 가족

|  |  |      |              |
|--|--|------|--------------|
| 주 제  | 나와 가족  | 구 분  | 부모지원         |
| 활 동 명  | 가족 티셔츠 꾸미기   |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족들이 함께 공유할 수 있는 티셔츠를 제작함으로써 가족 공동체감을 느낄 수 있다.</li> <li>· 가족들이 티셔츠 도안에 대해 협의하는 과정을 통해서 가족 각자가 선호하는 것에 대해 알 수 있다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만3~5세 부모   | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간  |      |              |
| 준 비 물  | 흰색 티셔츠, 염색 물감(또는 염색 크레파스, 염색 색종이), 붓, 물통, 연필, 그림 도안, 먹지  |      |              |
| 활동방법   |  |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2주일 전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모 워크샵의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> </ul> </li> <li>2. 가정에서 준비해 올 재료에 대해 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족의 사이즈에 맞는 흰색 티셔츠를 준비한다.</li> <li>- 새 옷일 경우에는 애벌 세탁하여 가져올 수 있도록 안내한다.</li> <li>- 가족들끼리 각자가 원하는 가족 티셔츠의 도안을 협의하여 참여하도록 한다.</li> </ul> </li> <li>3. 어린이집에서 준비해야할 품목은 사전에 구입 및 준비해 놓는다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자기 소개시간을 갖고 부모들이 인사를 나눌 수 있도록 한다.</li> <li>2. ‘가족 티셔츠 꾸미기’ 활동의 취지에 대해 설명한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족들이 함께 공유할 수 있는 티셔츠를 가짐으로써 가족 공동체감을 향상시킬 수 있다.</li> <li>교사: 부모가 아이를 생각하며 정성을 담아 직접 만들어 주는 물건은 유아들이 그 사랑과 정성을 느끼며 정서적으로 평안함을 느끼는데 도움이 됩니다(많은 관심과 애착을 가질 수 있습니다).</li> </ul> </li> <li>3. 티셔츠 꾸미기에 필요한 재료와 염색재료 사용법, 활동방법 등에 대해 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 염색 재료에 따라 주의사항이 다르므로 활동방법을 안내할 때 주의 사항에 대해 설명을 한다.</li> </ul> </li> </ol> |  |      |              |

- 염색물감이나 크레파스: 채색을 마친 후에 완성된 그림 위에 형질을 덧대고 다림질한다.
  - 염색색종이나 한지: 염색되는 면을 확인하고 염색되는 면이 형질에 위치하도록 고정한다.
4. 티셔츠 만드는 과정에서 함께 참석한 부모들이 각 가족의 작업과정을 보면서 다른 가족의 문화에 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 테이블 당 교사 1인을 배치하여 염색 방법 등을 부가적으로 설명해 주거나 부모들의 대화를 유도해 나가도록 한다.

교사: 각자 가족의 도안의 의미를 설명하는 시간을 가져 볼까요? 왜 이런 도안을 결정하게 되었나요?

교사: 다른 가족의 도안을 보면서 어떤 느낌이 드세요?

교사: 서로 가족에 대해서 가족이 가지고 있는 특별한 규칙이라든가, 가족의 여가 생활하는 방법이나 궁금한 사항들을 나누어볼까요?

5. 각자 완성한 티셔츠의 사진을 찍는다.
- 활동 중에 찍은 사진이나 완성품 사진을 홈페이지나 게시판에 게시한다.



〈티셔츠 꾸미기〉



〈완성품〉

## □ 사후 활동

1. 완성된 티셔츠는 유아가 어린이집에 등원할 때 입고 올 수 있도록 한다.
2. 엄마가 꾸며 준 티셔츠로 패션쇼를 연다.
  - 워크샵에 부모가 참석하지 않은 유아의 경우, 염색 재료를 가정으로 보내 가정에서 티셔츠를 꾸며 오도록 한다.
  - 패션쇼 활동 진행 시 부모가 꾸며준 티셔츠를 입고 오도록 활동 전날까지 부모들에게 반복하여 안내를 하여 준비가 안 된 유아가 없도록 한다.
3. 가족이 티셔츠를 입고 가족 사진을 찍어 어린이집에 보내주고 각 교실에 가족 사진을 전시한다.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>지역사회<br/>연계</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사용하고 남은 염색 물감은 지역 주민센터나 다문화가족지원센터와 연계하여 티셔츠 만들기 활동을 진행한다.</li> <li>• 티셔츠 외에도 가방이나 소품 등을 꾸며보는 나눔행사로 진행할 수 있다.</li> </ul>  |
| <p>가정<br/>연계활동</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 유아와 함께 티셔츠를 꾸밀 그림에 대해 생각해 보고 밑그림을 선택하여 부모참여 워크샵 당일 가져올 수 안내한다.<br/>부모: 엄마(혹은 아빠)가 ○○이의 티셔츠에 그림을 그려주려고 하는데 어떤 그림을 그려주면 좋겠어?<br/>부모: 파워레인저? ○○아, 엄마(혹은 아빠)는 ○○이 만큼 그림을 잘 그리지는 못해. 그러니까 엄마(혹은 아빠)가 그릴 수 있는 쉬운 것으로 얘기해주면 좋겠어.<br/>(그림 그리는 것이 어려운 부모의 경우 어린이집에 준비된 샘플 중에서 선택하게 하거나 부모가 그릴 수 있는 그림을 몇 장 보여주고 그 중에 유아가 선택할 수 있도록 한다.)<br/>부모: 엄마(아빠, 혹은 다른 가족)가 열심히 그림을 그렸는데 어때?<br/>부모: 그럴구나, 엄마가 열심히 그려서 꾸민 T-셔츠를 좋아하는 것을 보니 엄마도 기쁘다.<br/>(대부분은 부모가 서툰 솜씨로 그려준 그림을 좋아함.)</li> <li>- 가족이 함께 입고 있는 사진이나 유아가 착용한 사진을 찍어 전시회를 한다.</li> </ul> |
| <p>참고사항</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 미리 샘플을 제작하여 전시해 두거나 행사 당일 입고 있는 경우 그림 그리기를 어려워하는 부모에게 도움이 될 수 있다.</li> <li>- 그림 그리기를 어려워하는 부모를 위해 간단한 스텐실 도안을 준비해 둔다.</li> <li>- 가족 티셔츠 꾸미기 활동양이 너무 많다고 판단될 경우에는 자녀 티셔츠만 꾸며보도록 안내한다.</li> <li>- 염색용 물감 사용이 번거로울 경우에는 염색용 크레파스, 염색용 색종이 등 다양한 제품이 시판되므로 적절한 것을 구입하여 제공한다.</li> </ul>  |

〈표 III-3-20〉 부모지원: 우리 동네

| 주 제  | 우리 동네   | 구 분  | 부모지원         |
|--|---|------|--------------|
| 활 동 명  | 다양한 직업을 표현할 수 있는 놀이감 만들기  |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들이 역할극을 통해서 여러 가지 직업을 간접적으로 체험할 수 있는 놀이감과 소품을 제작한다.</li> <li>· 유아들이 모든 직업을 소중하게 생각할 수 있도록 직업인들이 노력해야 하는 부분에 대해 부모들의 생각을 전달한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만5세 재원생 학부모   | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간   | 비 용  | 어린이집 부담      |
| 준 비 물  | 각종 재활용품   |      |              |
| 활동방법   |   |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모 워크샵의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> </ul> </li> <li>2. 직업 중 교육활동으로 활용할 수 있는 직업을 선택하고, 제작이 필요한 교구 목록을 선정한다.</li> <li>3. 어린이집에서 구비해야할 물품들을 준비한다.</li> <li>4. 교구 제작에 필요한 재활용품들을 가정의 협조를 얻어 수집한다.</li> <li>5. 준비된 자료들과 제작해야할 직업의 소품들, 직업에 관련된 사진 등을 직업별로 구분하여 제작에 필요한 장소를 구성한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 참석한 부모들과 보조를 해 줄 교사들이 소그룹으로 나누어 앉아 그룹별로 자기소개 시간을 갖는다.</li> <li>2. 부모에게 ‘직업에 관련된 소품 만들기’ 활동의 취지와 목적, 교재교구 제작 방법에 대해 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>교사: 아이들이 역할극을 통해서 직업을 이해할 수 있도록 관련된 소품들을 제작해 보려고 합니다.</li> <li>교사: 아이들이 직업에 대해 건전한 인식을 가지고 꿈을 키울 수 있도록 해당 직업 인으로서 가져야할 품성이나 노력에 대한 부모님들의 생각을 적어주세요.</li> </ul> </li> <li>3. 교구 제작을 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그룹별로 해당 직업에 필요한 소품들을 브레인스토밍한다.</li> <li>- 제작 가능한 소품들을 결정한다.</li> <li>- 어떤 재료를 이용해서 어떤 크기와 모양으로 만들 것인지를 협의한다.</li> </ul> </li> <li>4. 각 직업에 대해 부모들이 아이들에게 전달하고 싶은 메시지를 적어 전시할 수 있는 카드를 만든다.</li> </ol> |   |      |              |

**□ 사후 활동**

1. 부모님들이 만들어 준 직업 소품을 활용하여 교실에서 활동하는 사진을 촬영한 다음 홈페이지나 원내 게시판 등에 게시하여 부모들에게 보여준다.
2. 아이들이 부모님께 멋진 놀이감을 만들어 주신 것에 대한 감사의 편지를 써볼 수 있도록 한다. 개별적으로 편지를 쓰는 것이 어려우면 공동으로 작업한 다음 교실 출입구에 게시하여 모든 학부모들이 볼 수 있도록 해준다.

※ 아래사진은 PET병과 실리콘총, 석유펌프, 상자, 바가지, 썸캡 등을 사용해서 부모님들이 제작한 교재교구의 예입니다.



〈PET병, 실리콘총, 석유펌프로 만든 소화기〉

〈상자소화전〉

〈바가지 소방관 모자〉

|         |  |
|---------|--|
| 지역사회 연계 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 궁금해 하는 직업 중에서 어린이집 인근에 가 볼 수 있는 곳이 있으면 직접 방문하거나 그 일을 하고 계신 분께 어린이집 방문(일일 교사)을 요청드려 본다.</li> <li>· 경찰관, 소방관, 의사, 동물병원 의사, 학교 선생님, 슈퍼 주인 등</li> </ul>  |
| 가정 연계활동 | <p>□ 우리부모님의 직업은 ***이에요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아 각자 집에서 부모님과 함께 자신의 부모님의 직업에 대해 알아보고 부모님의 직장에 방문해 볼 수 있는 경험을 해 볼 수 있게 한다.</li> <li>- 부모님의 직업에 대해 친구들에게 소개해 줄 수 있는 자료를 부모님과 함께 준비해 보고 어린이집에 가져와 이야기나누기 시간 등을 통해 친구들에게 소개해 본다.</li> </ul>   |
| 참고사항    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT자료는 부모참여프로그램의 실시 취지에 대한 설명과 제작한 교구를 활용한 교육프로그램의 교육적인 효과 내용 등이 포함되면 효과적입니다.</li> <li>- 부모님이 자신이 만든 교구 한쪽에 부모님의 이름이나 아이의 이름을 적어 두고 교실에 제공되었을 때 아이가 부모님이 만든 교구를 찾아보게 하는 것도 재미있는 활동이 되기도 합니다.</li> <li>- 부모들의 교구제작 과정을 사진을 촬영하여 교실에 게시해주면 아이들이 부모님들의 정성껏 만든 교구가 어떻게 만들어졌는지 이해하는 데 도움이 될 것입니다.</li> <li>□ 다른 활동의 예                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경찰관에게 필요한 소품 만들기 : 경찰모자, 수갑, 경찰 붐, 신호등 등</li> <li>- 손거울을 사용하여 다양한 직업의 유니폼을 꾸며 주기</li> </ul> </li> </ul> |

〈표 III-3-21〉 부모지원: 건강과 안전

|  |   |      |              |
|--|---|------|--------------|
| 주 제  | 건강과 안전  | 구 분  | 부모지원         |
| 활 동 명  | 깨끗한 ○○반 교실과 놀이감   |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀가 어린이집에서 가지고 놀이하는 놀이감과 어린이집의 주변 환경을 깨끗이 정비한다.</li> <li>· 어린이집에서 청결과 위생을 위해서 노력하는 부분을 직접 경험한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만5세 재원생 학부모   | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간   | 비 용  | 어린이집 부담      |
| 준 비 물  | 청소도구 / 세척, 세탁이 필요한 놀이감  |      |              |
| 활동방법   |   |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2주일 전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모 워크샵의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> <li>- 어린이집 주변 환경 정비, 놀이감 세척, 교실 대청소 등을 미리 공지하여 원하는 항목을 선택하도록 하고 해당 일에 부모님들이 해야 할 일의 종류와 양에 대해 미리 예측할 수 있도록 한다.</li> <li>- 아버지들의 참여를 독려한다.</li> </ul> </li> <li>활동을 위해서 필요한 청소 도구와 물품들을 준비한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부모들이 준비해야할 부분(청소용구 등)에 대해서는 미리 안내한다.</li> <li>- 청소에 적합한 의상을 입고 올 수 있도록 미리 안내한다.</li> </ul> </li> <li>청소가 진행되어야 하는 장소별로 필요한 물품들을 배치하고, 각 영역에서 해야 하는 일들을 표로 붙여 두어 부모들이 자발적으로 청소를 진행하고 마무리할 수 있도록 한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>참석한 부모님들이 자신의 소개를 하며 자녀의 친구 부모들과 인사를 나눈다.</li> <li>어린이집 환경 정비를 부모들과 함께 실시하는 목적에 대해 설명하고 부모들이 즐거운 마음으로 활동에 참여 할 수 있도록 한다.</li> <li>신청한 활동별로 장소 이동을 하여 청소 및 놀이감 세척을 실시한다.</li> <li>교사들도 함께 활동하며 유아들의 어린이집에서의 생활에 대한 이야기나 부모들 간에 의사소통이 원활하게 진행 될 수 있도록 한다.</li> </ol> |   |      |              |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>□ 사후 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 부모님들이 어린이집 환경정비를 하는 모습을 사진으로 남겨 유아들이 부모가 자신들을 위해 어린이집의 생활에 참여하고 기여하고 있음을 알고 안정감과 고마움을 느낄 수 있도록 한다.</li> <li>2. 유아들이 청소 점검표를 가지고 부모님들이 청소한 구역의 청소와 청결 상태를 점검하는 활동으로 확장할 수 있다.</li> </ol> |  |
| 지역사회 연계   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집 인근에 벽화나 페인트칠 등의 도움이 필요할 경우 부모님들과 논의하여 재능기부를 실행 할 수 있다.</li> <li>- 부모와 유아와 함께 봉사활동으로 어린이집 동네 청소를 함께 실시할 수 있다.</li> </ul>  |
| 참고사항  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이들이 좋아하는 점심메뉴 중에서 한 가지를 선택하여 부모들에게 점심 식사를 대접한다. 아이들의 먹거리에 대한 궁금증이 많은 부모들에게 어린이집에서 아이들이 먹고 있는 급식에 대한 안내도 되고 양질의 급식을 제공하고 있는 것에 대한 홍보도 된다.</li> <li>- 어린이집 외벽 페인트 작업을 부모님과 함께해도 좋다.<br/>예)벽화 그리기 등</li> <li>- 작업량은 부모에게 무리가 되지 않도록 적절히 조절하여 계획한다.</li> </ul> |

〈표 III-3-22〉 부모지원: 여름

| 주 제   | 여름  | 구 분  | 부모지원         |
|---|---|------|--------------|
| 활 동 명   | 수로 만들기  |      |              |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>여름철 물놀이를 위한 환경을 구성한다.</li> <li>물놀이 도구를 부모가 직접 제작하고 놀이 방법을 유아들에게 설명함으로써 부모들이 보육과정에 참여한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상   | 만5세 재원생 학부모   | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간  | 1시간 30분 ~ 2시간   | 비 용  | 어린이집 부담      |
| 준 비 물   | pvc파이프, 톱, 사포   |      |              |
| 활동방법  |   |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모 워크샵의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> <li>- 수로 만들기 활동을 위해 필요한 지원을 구체적으로 안내하여 부모들이 참여 시간이나 지원의 양을 예측할 수 있도록 한다.</li> <li>- 아버지들의 참여를 독려한다.</li> </ul> </li> <li>2. PVC 파이프를 비롯하여 활동을 위해 필요한 물품들을 준비한다.</li> <li>3. 학부모들이 준비해야할 부분(톱 등)에 대한 안내를 한다.</li> <li>4. 제작에 필요한 물품들을 실외에 준비하고 부모에게 제공한 수로 제작 방법을 만든다</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 서로 인사를 나누며 자녀의 친구 부모들과 친숙해 질 수 있는 시간을 갖는다.</li> <li>2. 수로의 제작방법 및 필요한 이유와 교육적인 효과에 대한 설명을 한다.</li> <li>3. 그룹을 나누어 수로를 제작 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- PVC 파이프 길이 별로 자르기</li> <li>- PVC 파이프 절반(반원형)으로 자르기</li> <li>- PVC 파이프에 창(구멍) 뚫기</li> <li>- PVC 파이프의 절단면 사포질하기</li> </ul> </li> <li>4. 부모님들이 완성된 수로를 이용하여 수로를 구성해 보고 문제점을 보완해 준다.</li> <li>5. 부모들이 수로를 만드는 과정과 수로를 사용해 놀이하는 방법에 대해 부모가 직접 유아들에게 설명해주고 소개하는 동영상을 촬영한다.</li> </ol> |   |      |              |

**□ 사후 활동**

1. 유아들에게 부모님들의 작업과정과 수로 사용법에 대한 동영상을 보여준다.
2. 유아들이 부모님이 만들어주신 수로로 즐겁게 놀이하는 동영상을 촬영하여 이후에 부모 참여 행사시에 부모들에게 보여 준다.
3. 유아들에게 열심히 수로를 만들어 주신 부모님들께 감사의 마음을 표현해 볼 수 있도록 한다.
  - 예: 편지쓰기, 카드쓰기, 감사의 인사 동영상 촬영, 간단한 선물(쿠키, 꽃 등) 만들기 등



〈수로를 이용해 물놀이 하기〉

|            |  |
|------------|--|
| 지역사회<br>연계 | <p>- 어린이집 인근에 공업사나 도움을 받을 수 있는 사업체 등이 있으면 행사 당일 PVC 파이프 자르는 기계 등을 가져와서 도움을 받는 등의 협조를 얻을 수 있다.</p>  |
| 참고사항       | <p>- 수로를 제작한 후에 부모님과 함께 수로를 이용해 물놀이를 할 수 있는 부모-유아가 함께 하는 참여수업으로 계획해 볼 수 있다.</p> <p>- 실외놀이 공간이 확보가 되지 않은 어린이집에서는 실내에서 공을 이용하여 놀이할 수 있는 놀이감 형태로 변형하여 워크샵을 진행할 수도 있다.</p> |

〈표 III-3-23〉 부모지원: 가을과 열매

|  |   |      |              |
|--|---|------|--------------|
| 주 제  | 가을과 열매  | 구 분  | 부모지원         |
| 활 동 명  | 가을 리본 막대 만들기  |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>가을에 발견할 수 있는 다양한 사물이나 재료를 이용해서 리본 막대를 제작한다.</li> <li>부모들이 자녀가 가을에 경험하기 원하는 것을 메시지로 작성하여 유아들의 가을에 대해 적극적으로 탐구할 수 있다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만3~5세 부모  | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간   |      |              |
| 준 비 물  | 리본, 부직포, 펠트, 형겔, 색연필 깍지, 방울, 실, 바늘, 마스킹 테이프, 가위, 글루건 등  |      |              |
| 활동방법   |   |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2주일 전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>부모 워크샵의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> </ul> </li> <li>참석 부모에게 가정에서 준비해야 하는 준비물(색연필 깍지, 바늘 등)에 대해 안내한다.</li> <li>어린이집에서 준비해야 할 품목은 사전에 구입 및 준비해 놓는다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>자기 소개시간을 가져 참석한 부모끼리 인사를 나누도록 한다.</li> <li>‘가을 리본 막대 만들기’ 활동의 취지와 목적, 교재교구 제작 방법에 대해 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>교사 : 부모님들이 제작한 놀이감으로 놀이하면서 가을에 발견할 수 있는 자연의 변화에 대해서 더욱 관심을 가질 수 있을 것입니다.</li> <li>교사 : 아이들이 가을에 대해서 더 많은 생각을 할 수 있도록 보다 다양한 자연물들을 이용해서 리본 막대를 제작해 주세요.</li> <li>교사: 유아들은 음악을 들으며 신체를 움직이는 동작활동을 좋아해요. 리본막대는 이런 동작 활동을 할 때 많이 사용되는 교구 중의 하나예요. 리본 막대를 흔들며 다양한 동작을 하게 되면 유아들의 움직임이 크게 부각되어 보이기도 하고, 리본의 움직임과 음악의 리듬, 멜로디가 조화 되면서 단순한 신체 움직임이 재미있는 동작 활동으로 전환되기도 해요.</li> </ul> </li> </ol> |   |      |              |

- 교재교구 제작 방법을 설명해 준다.
- 3. 소그룹으로 나누어 가을 리본 막대를 만든다.
  - 각 그룹에 교사를 배치하여 재료 사용법 및 제작 방법을 안내해 주도록 한다.

**[만드는 방법]**

- ① 리본을 필요한 길이만큼 잘라서 준비한다.
  - 리본이 거칠면 흔들다가 얼굴에 상처가 날 수 있으므로 부드러운 재질로 준비한다.
  - 리본의 길이가 너무 길면 활동 중 엉키거나 유아들의 목에 감길 수 있으므로 적절한 길이로 자른다.
  - 자른 리본의 단면은 울이 풀리기 쉬우므로 라이터를 사용해 한 면을 그을려 준다.
- ② 리본막대의 막대(색연필 깎지, 나무젓가락, 백업 등)의 끝 부분에 준비해 놓은 리본을 고정시킨다.
- ③ 고정시킨 리본과 막대를 마스킹 테이프를 사용해 감싸서 마무리를 해준다.
- ④ 부직포, 펠트, 가벼운 헝겊 등으로 낙엽 모양을 오린다.
- ⑤ 단풍 든 나뭇잎, 다양한 가을의 열매, 곡식, 허수아비, 다람쥐 등 가을하면 연상되는 다양한 자연물들의 모양을 리본의 끝이나 중간 등에 바느질로 고정하여 완성한다.
- ⑥ 리본 막대의 손잡이 부분에 부모님들이 자녀가 가을에 경험하거나 발견하기를 원하는 메시지를 적는다.  
(예를 들어, ##아 가을 바람을 느껴보렴. 00아 가을의 나뭇잎에는 몇 가지의 색이 담겨 있는지 알아볼래?)



<교구제작 방법 설명>



<교구제작>



<완성품>

**□ 사후 활동**

1. 부모가 만든 가을 리본막대를 교구장에 비치하여 활동에 활용할 수 있도록 한다.

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가을 리본 막대로 활동하는 모습을 촬영한 다음 홈페이지나 게시판 등에 게시한다.</li> <li>- 가을 리본 막대 활동 시 유아의 목을 감을 수 있으므로 리본의 길이가 너무 길어지지 않도록 하며 안전사고에 유의한다.</li> </ul> <p>2. 유아가 가을 리본 막대를 만들어 준 부모에게 감사의 편지를 써 보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아가 개별적으로 편지 쓰기 어려울 경우에는 반별로 공동 작업하여 편지를 쓴다. 유아가 쓴 편지는 교실 출입구에 게시하여 부모가 볼 수 있도록 한다.</li> </ul> |
| <p>가정<br/>연계활동</p> | <p><input type="checkbox"/> 리본 막대 놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모가 제작한 낙엽 리본막대를 활용하여 가정에서도 동작활동을 해볼 수 있도록 한다.</li> <li>- 유아가 가정에서 부모와 함께 한 활동 내용을 이야기나누기 시간에 이야기를 나누어 같은 반 유아들과 공유한다.</li> <li>- 활동지에 유아가 부모와 함께 실행해 본 활동 내용을 그려보거나 사진을 붙여 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>   |
| <p>참고사항</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 워크숍 시작 전에 부모참여프로그램의 실시 취지에 대한 안내와 제작한 교구를 활용한 교육프로그램의 교육적인 효과 등에 대해 원장이 설명하면 부모의 호응이 높아질 수 있다.</li> <li>- 교재교구 제작방법을 공통으로 설명하기 어려운 경우에는 개별 hand-out 자료(교구제작 설명 안내문)를 준비하는 것이 좋다.</li> </ul>   |

〈표 III-3-24〉 부모지원: 환경과 생활

|   |   |      |              |
|---|---|------|--------------|
| 주 제   | 환경과 생활  | 구 분  | 부모지원         |
| 활 동 명   | 재활용품을 이용한 악기 만들기  |      |              |
| 활동목표  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 일상생활의 다양한 소품들을 이용하여 악기를 만들어 봄으로써 일상적인 것을 특별한 것으로 재구성하는 과정을 경험한다.</li> <li>· 재활용 악기를 사용하여 다양한 소리를 탐색하고 창조한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상   | 만3~5세 부모  | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간  | 1시간 30분 ~ 2시간   |      |              |
| 준 비 물   | 단추, 냄비, 주걱, 페인트 붓, 사발면 용기, 단단한 상자, PET병, 분유 깡통, 각종 캔, 플라스틱 용기, 시트지, 펠트(혹은 부직포), 실, 글루건, 바늘, 풍선, 다양한 굵기와 모양의 나뭇가지, 작은 돌, 흙, 모래, 곡식 등                             |      |              |
| 활동방법  |   |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모지원 활동의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> </ul> </li> <li>2. 다양한 재활용품 및 생활용품 등 ‘재활용품을 이용한 악기 만들기’에 필요한 재료를 수집한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재활용품 및 생활용품 수집 시 가정에 협조를 구하면 다양한 재료를 구비할 수 있다.</li> <li>- 나뭇가지, 작은 돌, 모래, 흙 등은 유아들과 실외 놀이 시 채집을 할 수 있다. 채집한 자연물은 깨끗이 세척하거나 소독을 해서 준비해 둔다.</li> <li>- 가정 통신문을 통해서 ‘재활용품을 활용한 악기 만들기’ 활동에 대해 미리 공지하고, 악기 만들기에 유용하게 사용될 재료(분유깡통, 사발면 용기, 단단한 상자 등)를 어린이집으로 보낼 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> <li>3. 가정에서 워크숍 당일에 준비할 준비물에 대해 미리 안내한다.</li> <li>4. 본 활동의 진행을 위해서 공간이 다소 많이 필요하므로 미리 준비한 재활용품 및 생활용품, 자연물 등의 만들기 재료를 종류별로 구분하여 세팅 해 놓음으로써 부모들이 원하는 악기를 만들기 위해 보다 효과적인 재료를 쉽게 선택할 수 있도록 한다.</li> <li>5. 창의적으로 악기를 만드는 것에 어려움을 느끼는 부모님들을 위해서 몇 가지의 제작 악기 샘플을 만들어 놓는 것도 효과적이다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 참석한 부모들과 보조를 해 줄 교사들이 소그룹으로 나누어 앉아 그룹별로 자기소개 시간을 갖는다.</li> <li>2. ‘재활용품을 이용한 악기 만들기’ 활동의 취지와 목적, 교재교구 제작 방법에 대해 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>교사: 재활용품을 이용해 만드는 놀이감(악기)을 가정에서도 자녀와 함께 만들어 보면 유아가 창의적인 사고를 할 수 있는 좋은 기회가 될 거예요.</li> <li>교사: 재활용품을 다른 재료들과 만나서 재미있는 용도로 바뀌는 것이 유아들에게는 좋은 교육적인 경험이 됩니다.</li> </ul> </li> <li>3. 그룹별로 준비된 재료를 살펴보고 어떤 놀이감을 만들 수 있는지 이야기를 나눈다.</li> </ol> |   |      |              |

- 부모들이 어려워할 경우를 대비하여 샘플로 제작한 악기들을 소개하며 아이디어를 추가하도록 할 수 있다.
  - 부모들이 재료를 충분히 살펴볼 수 있는 시간을 주는 것이 좋다.
4. 준비된 재료를 이용해 의논한 놀이감을 만든다.
5. 완성된 놀이감의 이름 및 사용법에 대해 이야기를 나눈다.

| [활동 예]                          |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| - 풍선과 강통으로 만든 북                 | - 빈 상자로 만든 우크렐레 모형  |
| - 나뭇가지로 만든 거로                   | - 상자, 사포를 이용한 샌드 블록 |
| - 주스병 뚜껑 캐스터네츠                  | - 사발면 용기로 만든 장구     |
| - 강통, 캔으로 만든 드럼                 | - 작은 돌과 상자로만든 오션북   |
| - 모래로 만든 шей커                   | - 주스병 실로폰           |
| - PET병캔, 곡식, 작은 돌 등을 이용한 마라카스   |                     |
| - 분유, 용기 뚜껑, Y자 모양 나뭇가지로 만든 탬버린 |                     |

6. 완성된 놀이감의 소개 및 사용법에 대해 설명서를 작성하거나 동영상 촬영한다.



<교구제작>



<완성품>



<놀이하는 모습>

**□ 사후 활동**

1. 부모가 작성한 악기 설명서나 동영상을 본 후 놀이감(악기)을 이용해 활동을 해 본다.
2. 부모가 만든 놀이감(악기)을 이용해 활동하는 모습을 동영상으로 촬영한다.
  - 촬영한 동영상을 부모참여프로그램 진행 시 상영한다.

|         |  |
|---------|--|
| 가정 연계활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정과 주변에서 쉽게 찾을 수 있는 재활용품 및 생활용품, 자연물 중에서 놀이감으로 변형시킬 수 있는 재료들을 찾아본다.</li> <li>- 가정에서 부모님과 생활도구를 이용해 해볼 수 있는 간단한 실험 등을 안내하여 실행해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>- 가정에서 재활용품 및 생활용품을 이용하여 놀이감(악기, 장난감 등)을 직접 만들고, 어린이집으로 가져와서 전시회를 연다.</li> </ul> |
| 참고사항    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사 1명씩 그룹에 배치하여 유아의 발달수준이나 놀이감 제작방법, 아이디어 등을 내는데 도움을 준다.</li> <li>- 샘플을 보고 비슷하게 제작하는 것도 좋지만 다양한 놀이감을 만들 수 있도록 다양한 재료를 준비한다.</li> <li>· 이러한 경우 소그룹 활동으로 진행하는 것이 좋다.</li> </ul>   |

〈표 III-3-25〉 부모지원: 겨울과 놀이

|  |   |      |              |
|--|---|------|--------------|
| 주 제  | 겨울과 놀이  | 구 분  | 부모지원         |
| 활 동 명  | 크리스마스 오너먼트 만들기  |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 자녀의 사진을 이용해서 크리스마스 소품을 만들어 봄으로써 자녀와 부모의 애착을 증진한다.</li> <li>· 소품을 통해서 한 해를 보내면서 자녀에게 하고 싶은 말을 간접적으로 전한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만3~5세 부모  | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간   |      |              |
| 준 비 물  | 펠트(또는 부직포), 실, 바늘, 가위, 아이 사진, 단추, 스펅글 등   |      |              |
| 활동방법   |   |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사전에 신청서를 배포하여 참석여부와 참여 인원수를 파악한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모 워크숍의 취지 및 내용, 일정 등을 홍보하여 부모 참석을 유도한다.</li> </ul> </li> <li>2. 어린이집에서 구비해야할 물품들을 준비한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3~4가지 오너먼트 샘플을 제작하여 게시해 두어 부모들이 제작할 오너먼트를 선택할 수 있도록 한다.</li> <li>- 부모들이 만든 오너먼트로 장식할 크리스마스 트리를 준비한다.</li> <li>: 장소가 협소하여 크리스마스 트리를 놓을 수 없을 경우에는 창틀이나 교실 한쪽 면에 줄과 빨래 집게를 이용하여 장식할 수 있다.</li> <li>- 어린이집에서 활동 중 촬영한 유아들의 사진을 출력하여 준비해 둔다.</li> <li>: 유아의 특정 사진을 사용하고자 하는 부모의 경우는 어린이집에 사진을 미리 보내 줄 수 있도록 안내한다.</li> <li>: 바느질을 해야 할 경우에는 유아들이 사진을 코팅하여 준비한다.</li> </ul> </li> <li>3. 그룹별로 오너먼트 제작에 필요한 재료와 소품들을 세팅한다.</li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 참석한 부모들과 보조를 해 줄 교사들이 소그룹으로 나누어 앉아 그룹별로 자기소개 시간을 갖는다.</li> <li>2. 부모에게 ‘크리스마스 오너먼트 만들기’ 활동의 취지와 목적, 교재교구 제작 방법에 대해 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>교사: 한 해 동안 어린이집에서 잘 적응하며 지냈던 자녀들에 대한 고마움이나 앞으로 성장해가는 데 소망하는 말씀들을 적어 오너먼트 뒷면에 붙여주세요.</li> <li>교사: 제작하면서 그 동안 자녀의 어린이집 생활에 대해서 궁금했던 이야기들을 서로 나누시면서 부모님들도 한 해를 돌아보는 시간을 가지셨으면 좋겠습니다.</li> </ul> </li> <li>3. 개인별로 자녀의 사진을 이용한 오너먼트를 제작한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오너먼트 샘플을 보고 어떤 모양으로 만들지 결정한다.</li> <li>- 오너먼트 제작 방법이 매우 다양하므로 각 어린이집에서 선호하거나 준비가 가능한 재료를 활용한 오너먼트 만들기로 진행한다.</li> <li>- 오너먼트의 뒷면에 부모들이 자녀에게 하고 싶은 이야기를 부착할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ol> |   |      |              |

<활동 예시>

- 팻트를 이용해서 바느질을 하는 방법
- 패턴 종이를 이용해서 꾸미는 방법
- 클레이도우나 점토를 사용하는 방법
- 작은 풍선을 이용해 만드는 방법

4. 각자 제작한 오너먼트를 준비된 공간이나 크리스마스 트리에 전시한다.



<제작>



<완성품 앞, 뒷면>



<장식>

□ 사후 활동

1. 부모님들이 제작한 크리스마스 장식을 유아들이 잘 볼 수 있는 곳에 배치하여 감상할 수 있도록 한다.
  - 아동 수가 많을 경우 교실 창틀이나 벽면에 줄을 달아 일렬로 달아주어도 멋진 크리스마스 장식이 된다.
2. 부모들의 작품이 전시된 공간에 유아들이 미술영역에서 제작한 크리스마스 장식품을 함께 장식하거나 전시함으로써 자연스럽게 부모-유아 협동작품이 구성될 수 있도록 한다.
3. 부모들의 메시지를 읽으며 부모님의 마음에 대해 이야기 나눈다.
4. 한 해를 보내면서 부모님께 대한 감사의 마음이나 하고 싶은 말들을 그림이나 글로 표현하여 부모님께 전달한다.

|            |  |
|------------|--|
| 지역사회<br>연계 | <input type="checkbox"/> 유아들의 공연 소품을 제작한 경우<br>※-크리스마스 시즌에 유아들의 공연이 계획되어 있는 어린이집의 경우 부모 워크숍으로 유아들의 공연 소품(방울 스틱, 산타할아버지 장갑, 루돌프 머리띠, 나비 넥타이 등)을 제작을 해볼 수 있다.<br>· 유아들과 크리스마스 캐롤을 연습(공연이 계획된 원의 경우 원내 공연 후)을 하여 어린이집 인근의 노인정, 양로원, 노인 병원, 아동 병원, 등에서 간단한 공연을 할 수 있다. |
| 가정<br>연계활동 | <input type="checkbox"/> 부모와 함께 크리스마스트리 장식하기<br>- 가정에서 유아가 부모와 함께 만든 오너먼트를 어린이집으로 가져와 어린이집 벽이나 창문, 크리스마스트리 등에 매달아 본다.  |
| 참고사항       | - 오너먼트는 다양한 형태로 만들 수 있으므로 여러 종류의 샘플을 준비하는 것이 효과적이다.<br>- 크리스마스 시즌이 끝나면 부모가 만든 오너먼트는 가정으로 보낸다.  |

〈표 III-3-26〉 부모지원: 생활도구

| 주 제  | 생활도구   | 구 분  | 부모지원         |
|--|--|------|--------------|
| 활 동 명  | <b>악기 연주</b>   |      |              |
| 활동목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들이 다양한 종류의 악기 소리와 소리의 어우러짐을 경험한다.</li> <li>· 부모들이 자신의 재능을 어린이집 가족들을 위해서 기부할 수 있는 기회를 제공한다.</li> </ul> |      |              |
| 대 상  | 만3~5세 부모   | 참여방법 | 어린이집 방문(소그룹) |
| 소요시간   | 1시간 30분 ~ 2시간  |      |              |
| 준 비 물  | 다양한 악기   |      |              |
| 활동방법   |  |      |              |
| <p><b>□ 사전 준비</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-3주일 전에 신청서를 배포하여 악기 연주가 가능한 부모의 참여 신청을 받는다.</li> <li>소모임을 통해 신청한 부모에게 연주할 악기와 곡명에 대한 정보를 얻는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가능한 한 연주곡이 중복되지 않도록 조정한다.</li> <li>- 악기가 동일하거나 악기 종류가 다르더라도 합주가 가능한지 문의하고 가능할 경우에는 의뢰한다.</li> </ul> </li> <li>공연 순서나 일정을 조정하여 부모에게 미리 공지한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행사에 참여하는 부모가 적은 경우에는 교사가 함께 참여한다.</li> </ul> </li> <li>음악회를 위한 무대와 관람석을 구성한다.</li> <li>음악회 전에 공연 순서에 따라 리허설을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약 리허설을 할 수 있는 일정을 따로 잡기 어려운 경우에는 공연 2-3시간 전에 모일 수 있도록 하여 공연 시 발생할 수 있는 문제 상황에 대비한다.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>□ 본 활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>유아들에게 연주자를 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연주회: 연주회 일정을 계획하여 신청한 부모의 연주 순서를 정하고 작은 연주회 형태로 진행한다.</li> <li>- 일일교사                 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 부모가 일일교사로 방문하여 악기 연주 및 악기에 대한 설명, 악기를 유아들이 만져보거나 연주해 볼 수 있는 경험을 제공해 줄 수 있도록 협조 요청을 한다.</li> <li>· 신청 부모가 다수인 경우에는 일정을 조정하여 정해진 날짜에 해당 부모가 어린이집을 방문할 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> |  |      |              |

- 2 연주자(부모)가 유아들에게 연주할 악기의 이름과 곡명에 대하여 설명을 해준다.
3. 연주가 끝나고 유아들에게 감상 소감을 묻고, 악기의 이름과 곡명에 대해 다시 한번 짧게 정리해 줄 수 있도록 한다.
4. 공연이 끝난 후 유아들로부터 부모와 함께 공연에 참여한 소감을 듣는다.

**□ 사후 활동**

1. 유아들에게 악기 연주 및 설명을 해주신 부모에게 감사의 편지를 써 보도록 한다.
2. 음률영역에서 부모의 연주를 흥내 내서 연주회를 계획하고 실행해 본다.
3. 재활용품을 사용하여 경험한 악기를 직접 만들어 본다.

|            |  |
|------------|--|
| 지역사회<br>연계 | <input type="checkbox"/> ○○어린이집 ‘하모니’ - 부모의 악기 연주와 유아의 노래<br>- 인근의 노인정, 양로원, 노인 병원, 아동 병원, 보육원 등에서 재능 기부를 할 수 있다.<br>- 인근에 악기점이 있는 경우 가정 연계 활동을 진행할 때 부모님과 악기점을 직접 둘러보며 견학 할 수 있도록 안내를 한다. |
| 가정<br>연계활동 | <input type="checkbox"/> 다양한 악기가 있어요.<br>- 가정에서 부모님과 다양한 악기에 대해 알아볼 수 있도록 활동지를 가정으로 보낸다.<br>- 악기의 이름, 모양, 특성 등에 대해 알아볼 수 있도록 한다.   |
| 참고사항       | - 악기 연주가 가능한 부모가 적을 경우 핸드 벨, 리듬 막대 등 어린이집에 있는 음률악기나 타악기 등을 이용하여 부모의 연주 참여를 유도할 수 있다.<br>- 노래를 잘하는 부모에게 악기 연주가 아닌 독창, 합창 등을 부탁할 수 있다.   |

# 누 리 과 정

## 어 린 이 집 부 모 면 담 용 가 이 드 북

부 모 면 담 의 중 요 성 및 원 리

부 모 면 담 과 정 매 뉴 얼

부 모 면 담 의 유 형

부 모 맞 춤 형 면 담



## IV. 누리과정 어린이집 부모면담용 가이드북 개발

### 1. 가이드북 개요

#### 가. 목적

교사가 부모와의 면담을 보다 효율적으로 할 수 있도록 부모 면담 과정에 따른 지침을 제시하고, 부모와 유아의 특성에 맞는 면담의 내용 및 예시를 제공한다.

#### 나. 구성 내용

- 1) 부모 면담의 목적과 부모 면담 시 교사가 어려움을 겪는 이유를 알아본다.
- 2) 부모 면담 과정을 면담 전 준비, 면담 실행, 면담 후 분석 및 평가로 나누어 면담에 필요한 준비사항, 적절한 태도, 대화법을 알아보고 구체적 사례를 제시한다.
- 3) 영유아기 발달과 발달에 영향을 미치는 요인에 관한 지식을 제공한다.
- 4) 자녀의 연령이나 부모의 특성에 따라 면담에서 강조하거나 주의할 점을 알아본다.

#### 다. 활용 방법

- 부모 면담 전에 교사가 준비해야 할 사항을 확인할 수 있다.
- 면담 시 필요한 영유아 발달 관련 지식을 확인하고 면담을 위한 대화법, 태도, 주의해야 할 사항을 이해하여 실제에 활용할 수 있다.
- 정기적 면담, 비정기적 면담의 형태를 이해하고 면담의 형태나 주제에 따라 적절한 면담 형식을 취할 수 있다.
- 부모 면담을 위해 평소에 수집해야 할 자료의 종류 및 수집 방법을 안다.
- 영유아의 연령이나 부모의 특성에 맞는 면담의 내용을 알고 준비할 수 있다.
- 부모가 가진 특성을 이해하고 주의해야 할 사항을 미리 숙지할 수 있다.

## 2. 부모 면담의 중요성 및 원리

부모가 어린이집에서 이루어지는 영유아 보육에 참여하는 것은 기본적인 권리이자 의무이다. 부모는 유아에 관한 주요 결정에 대해 알고, 조언하며, 참여할 수 있는 권리를 가지고 있으며 동시에 영유아의 건강한 발달과 성장을 위해 보육에 참여하고 지원해야 할 의무를 지닌다. 기관은 이러한 부모 역할을 지원할 수 있는 환경을 구축하는 것이 필요하다.

부모참여는 부모가 보육기관과 갖는 공식적·비공식적 관계 모두를 포함하기 때문에 다양한 모습이지만, 그 중 부모-교사 간의 의사소통은 부모참여의 가장 기본적인 방법 이면서도 영유아의 발달과 성장을 위한 핵심요소로서 그 중요성이 부각되고 있다.

### 가. 부모 면담의 중요성

#### 1) 부모를 위한 부모 면담

- 부모에게 필요한 정보를 제공하는 동시에 자녀의 발달과 성장에 대한 이해를 돕는다.
- 자녀를 지원하고 자녀와 소통하기 위한 기술을 습득할 수 있도록 해준다.
- 자녀 양육에 대한 자신감 및 관심을 높인다.
- 어린이집에서 일어나는 일과나 교사를 이해하도록 도와준다.

#### 2) 유아를 위한 부모 면담

- 영유아의 적응이나 긍정적인 자아 발달에 영향을 미치며 장기적으로는 영유아의 사회적, 언어적 또는 인지적 측면에 긍정적인 영향을 미친다.

#### 3) 교사를 위한 부모 면담

- 부모와의 원활한 소통을 통해 영유아의 성장과 발달을 지원한다.
- 면담을 통해 영유아를 보다 깊이 이해할 수 있다.
- 자신의 보육 실재를 되돌아보고 개선할 수 있는 기회를 가진다.
- 부모와 상호 협력함으로써 영유아의 특성을 고려하여 보육할 수 있다.

**면담을 통해 부모는**

- 자녀의 발달과 성장을 이해
- 자녀를 지원하고 자녀와 소통하기 위한 기술을 습득
- 자녀 양육에 대한 자신감 향상
- 기관의 일과 및 교사를 이해

**면담을 통해 유아는**

- 적응 및 자아발달을 포함하여 장기적으로 정서적, 인지적 측면에서 긍정적인 효과

**면담을 통해 교사는**

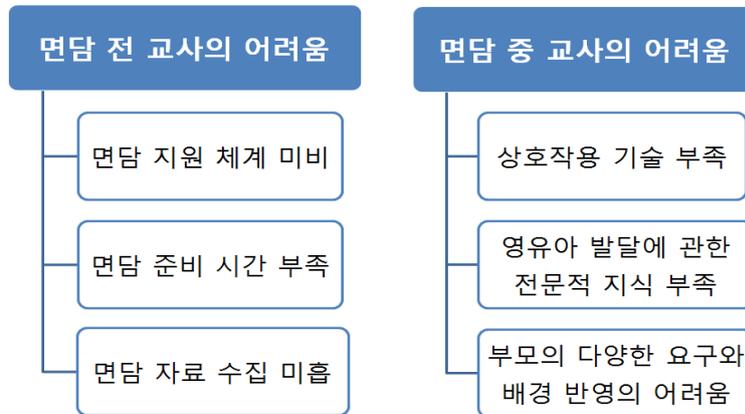
- 부모와의 원활한 의사소통을 통해 영유아의 성장과 발달을 지원
- 영유아에 대한 이해를 바탕으로 적절한 보육 환경 제공
- 자신의 보육 실제를 개선할 수 있는 기회

[그림 IV-2-1] 부모 면담의 중요성

**나. 면담 시 겪는 교사의 어려움**

부모 면담은 부모와의 의사소통을 위한 대표적인 방법이다. 기관에서의 면담은 교사와 부모의 관계 안에서 사전에 계획된 제한된 시간동안 기관에서의 전반적인 생활, 유아의 전반적 발달, 환경에의 적응 등 서로 중요한 정보를 주고받는 소통의 역할을 하며 영유아의 성장과 발달에 긍정적으로 기여하고자 하는 목적을 지닌다.

하지만 교사들 중에는 부모와의 면담을 부담스러워하거나 면담 준비를 위한 구체적인 방법을 알지 못해 어려움을 겪는 경우가 있다. 이는 교사의 경력이나 개인적 성향에 따라 달라지기도 하지만 부모가 난감한 질문을 하거나 부모가 가진 특성으로 교사가 당혹감을 느끼는 경우가 있다. 교사가 면담 전이나 중에 겪는 어려움은 [그림 IV-2-2]에 정리되어 있다.



[그림 IV-2-2] 면담 시 교사가 겪는 어려움

### 1) 면담 전 교사가 겪는 어려움

#### 가) 면담 지원 체계의 미비

면담 지원 체계가 미비한 것은 대부분 초임이나 경력이 충분하지 않은 교사가 사전 연수나 훈련, 전문가나 선배 교사의 조언 없이 혼자서 면담을 해야 하는 경우나 과한 외부의 개입으로 인해 교사의 자율성이 침해당하는 경우가 속한다.

#### 나) 면담 준비 시간 부족

교사의 업무가 과중하면 면담을 준비하는 시간이 부족할 수 있다. 면담에 필요한 자료는 단기간에 얻어지는 것이 아니기 때문에 영유아 개인별로 충분한 시간이 필요한데 교사가 보육을 병행하면서 면담 자료를 정리, 분류하는 것은 결코 쉬운 일이 아니다<sup>15)</sup>.

#### 다) 면담 자료 수집 미흡

면담 자료 수집의 어려움은 어떤 자료를 언제, 어떻게 수집해야 하는지에 대한 이해가 부족하기 때문에 발생한다. 몇몇 교사들은 부모에게 특별한 에피소드나 자료를 보여줘야 한다는 부담감을 가지는데 면담 자료가 반드시 잘 정돈된 특별한 것일 필요는 없다. 현장에서 흔히 사용하는 관찰기록지나 영유아 활동 및 작품 관련 포트폴리오, 체크리스트 등을 사용할 수 있다.

15) 우민정, 김지혜, 한지희 (2009), 배지희, 방혜경, 권미혜 (2012).

## 2) 면담 중 교사가 겪는 어려움

### 가) 상호작용 기술 부족

부모 면담은 교사와 부모의 개별적인 만남이기 때문에 직접적인 상호작용의 질이 중요하다. 교사가 자신감을 가지지 못하면 부모가 교사를 신뢰하지 못할 수도 있으며, 영유아에 대한 지나친 확신을 보이는 경우에는 부모에게 잘못된 정보를 전달하거나 부모로부터의 정보를 차단할 수 있다. 따라서 교사의 전문성을 드러내면서도 부모를 존중하는 기술이 필수적이다.

### 나) 영유아 발달에 관한 전문적 지식 부족

부모는 면담을 통해 자녀 발달을 영유아의 일반적 발달에 비추어 알고 싶어하며, 영유아 문제 행동이나 부족한 부분에 대한 교사의 전문적인 조언을 듣기를 원한다. 하지만 영유아의 발달이나 성장에 관한 지식이 부족한 경우, 영유아의 행동을 해석하거나 부모의 구체적인 질문 및 요구에 응하기가 어렵다.

### 다) 부모의 다양한 요구와 배경 반영의 어려움

요즘 부모는 다양한 요구와 배경을 지니고 있기 때문에 면담의 단순 원리로만으로는 부족하다. 부모의 상황에 따른 적절한 지식과 접근 방법에 대한 이해가 기본적으로 필요하다. 예를 들면, 한부모 가정 부모와의 면담 시, 부모의 역할에 대해서 어떻게 설명할 것인지, 다문화 가정 부모와의 면담을 보다 효율적으로 진행하는 방법에는 무엇이 있을지 심도 있게 고려하여 구체적인 면담 계획을 수립하고, 필요한 경우에는 전문가의 전문적인 개입이 이루어지도록 도울 수 있어야 한다.

### 라) 불평등한 관계

교사와 부모 사이에 평등한 관계를 갖지 못하고 부모가 교사에게 요구만 하는 불평등한 관계가 되면 이는 자연스러운 대화를 막는 요인으로 작용할 수 있다.

## 다. 성공적인 면담의 원리<sup>16)</sup>

### 1) 바람직한 태도 측면

16) 김혜숙, 최동욱(2010). 초등교사를 위한 학부모 상담 길잡이.  
 김은향, 김영조, 이동궁, 이정희, 장현일, 심정희, 황애현(2011). 교사를 위한 상담기술.  
 박근주, 송원호, 김연진(2008). 선생님, 전 이렇게 상담했어요.

가) 부모는 영유아의 성장을 위해 함께 노력하는 동반자임을 인식하자.

부모는 가르쳐야 할 대상이 아니라 영유아의 성장을 위해 함께 노력해야 할 가장 큰 조력자이다. 해당 영유아에 대한 가장 큰 관심과 애정을 가지고 있을 뿐만 아니라 개별아동의 특수성에 대해서도 가장 잘 알고 있기 때문에 부모를 해당 영유아에 대한 전문가로서 존중하고 서로 협력하는 자세가 필수적이다.

나) 부모와의 친근감을 바탕으로 안정된 분위기를 형성하자.

부모가 영유아의 행동에 대해 자연스럽게 이야기를 풀어갈 수 있도록 친근감과 안정감을 주어야 한다. 부모가 심리적으로 안정될 수 있도록 자녀의 활동 결과물을 보여주거나 자녀에 대한 구체적인 이야기를 하면서 부모에게 편안하게 다가간다.

다) 부모의 이야기에 공감하며 잘 경청하자.

상담이 진행되는 동안 부모는 자녀의 구체적 일과부터 기본생활습관, 인지적 능력, 친구와의 관계, 언어 능력 등 여러 질문을 하고, 가정에서의 자녀 모습이나 자신이 생각하는 자녀의 장·단점 등에 대해 교사와 의논할 수 있다. 이 때 교사는 부모의 이야기에 공감하여 고개를 끄덕이는 등 반응해주며 부모의 이야기를 주의 깊게 경청해야 한다.

## 2) 전문적 지식 측면

가) 영유아의 전반적 발달 및 성장에 관한 전문적 지식을 갖추자.

부모는 교사와의 면담을 통해 자녀 발달이나 기관 생활에 대한 전문가적 의견을 듣기를 원하기 때문에 영유아 발달에 관한 전문적 지식을 갖추어야 한다. 예를 들어 영유아 문제 행동에 대해서 논의하는 경우에는 문제 행동을 알려주는 데서 그치는 것이 아니라 전문가적 입장에서 조언해주고 가정에서의 지도방법을 제시할 수 있어야 한다.

나) 부모와 영유아의 상황을 고려한 상담 기법과 주의점을 알아두자.

영유아의 연령에 따라 발달 정도 및 부모의 관심사가 다르므로 이를 충분히 고려해야 하며, 영유아의 가정배경 및 사회문화적 요인을 함께 고려하여 영유아와 부모의 상황에 적합한 면담 내용을 사전에 준비해야 한다. 면담에 조부모나 다른 보호자가 오는 경우도 있으니 면담 내용 및 방법을 충분히 고려해야 한다.

## 3) 효율적 방법·기술 측면

가) 영유아에 대한 행동관찰은 장점을 바탕으로 전개하자.

영유아의 행동관찰에 대한 설명은 반드시 장점을 바탕으로 전개하도록 한다. 예를 들면, 교사가 영유아의 장점을 말한 뒤에 부모에게도 자녀의 긍정적인 측면을 물어 보면 교사와 부모 모두 긍정적이고 발전적인 자세를 가지고 면담에 임할 수 있다.

부모는 교사와의 상담에 많은 기대감을 가지고 있는 동시에 불안감도 함께 가지고 있다. 영유아의 모든 영역이 발달 진행 중에 있으므로 다소 미흡한 점이 있을 수 있음을 부모가 인정하고 이해하도록 도와준다. 부모가 자녀의 단점이나 부족한 점을 인정한다 할지라도 교사는 이를 그대로 인정하기보다 교사와 부모가 함께 동반자적 위치에서 긍정적 변화를 이끌어 낼 수 있음을 알린다.

나) 영유아에 대한 평소 관찰과 기록물을 면담 자료로 활용하자.

평소 영유아의 특성과 행동, 활동에 관한 교사의 관찰내용을 기록하고 관련 자료를 보관하는 것은 부모 상담을 위해 매우 중요하다. 부모에게 직접 전달하기 어려운 자료들도 부모면담 시에는 훌륭한 준비 자료가 된다.

영유아의 성격, 또래관계, 일상적인 행동, 드물게 일어나는 비전형적인 행동이나 에피소드 등에는 어떤 것들이 있는지 영유아별로 구체적, 누적적으로 기록해두고 관련 자료(예, 유아가 끼적거리려 놓은 색종이)를 수집해둔다. 교실에서 주로 관심을 끄는 영유아는 적응이나 성취가 뛰어나거나 반대로 빈번한 문제 행동으로 지적을 많이 받는 경우이다. 이와 다르게 평범하여 눈에 잘 띄지 않는 영유아에 대해서도 교사의 의도적인 관심이 필요하다. 더 관찰이 필요한 경우에는 날짜를 지정하여 집중적으로 관찰하는 것도 한 방법이 될 수 있다.

다) 객관적으로 관찰된 실제 상황을 중심으로 면담하자.

교사의 주관적 판단이 아닌 객관적으로 관찰된 사실을 바탕으로 상담한다. 객관적 관찰을 위해서는 개인적인 평가나 판단, 느낌이 포함되지 않아야 하며, 영유아가 실제로 말하고 행동하는 대로 부모에게 들려준다. 영유아의 행동에 대해 “○○이는 소심해요”라고 말하기보다는 “○○이는 하고 싶은 말이 있을 때 제 손을 끌거나 그냥 제 옆에 서 있을 때가 있어요. 그럼 무슨 하고 싶은 말이 있는지, 도움이 필요하지 물어보죠.” 라고 말하는 것이 좋다.

라) 조언이 필요한 경우, 부모가 수용 가능한 방법을 제공하자.

부모에게 조언을 하는 경우에도 부모가 받아들일 수 있는 형태로 조언을 하는 것이 좋으며, 예전에 부모가 경험한 방식을 제안하거나 부모가 실천할 수 있는 조언을 제공하는 것이 필요하다. 교사의 조언에 부모가 동의하지 못하는 경우에는 교사와

부모가 함께 논의하여 절충안을 찾는 것이 좋다.

### 3. 부모 면담 과정 매뉴얼

부모 면담 과정은 크게 면담 전 준비, 면담 실행, 면담 후 분석 및 평가 과정으로 나누어 볼 수 있다. 면담 전 준비 과정에서는 교사회의를 통해 면담을 준비하는 교사의 자세를 점검하고 부모가 교사에게 많이 하는 질문을 예상하여 그에 적합한 답변을 준비한다. 면담을 위해 아늑하고 조용한 환경을 구성하며 면담이 원활히 진행될 수 있도록 관찰기록, 면담일지 등을 작성하고 점검한다. 교사는 면담이 가능한 일시를 공고하고 부모가 가능한 날짜를 고려하여 최종 면담일을 결정한다. 면담 실행 과정에서는 면담 실행을 위해 면담 장소 안내판 등을 준비하고, 면담 실행을 위한 교사의 자세를 다시 한 번 점검하며 바람직한 대화기법을 인식하여 부모와 상호작용한다. 또한 면담의 각 과정 즉, 도입, 전개, 마무리마다 적절한 교사의 역할을 수행하도록 한다.



[그림 IV-3-1] 면담 과정

면담을 마친 후에는 면담 내용을 자세히 기록하고 면담 분위기, 면담 자료의 적절성, 부모의 자녀에 대한 인식 등을 분석·평가한다. 분석한 내용은 다음 면담 및 보육과정에 반영한다. 그 내용을 정리하면 [그림 IV-3-1]과 같다.

## 가. 면담 전 준비

면담 전에 교사는 교사회의를 통해 자신의 자세를 점검하고 면담 시 부모가 궁금해 할 질문을 미리 예상해 본다. 면담을 위한 아늑하고 안정적인 공간을 준비하고 효율적인 면담을 위한 영유아관찰기록, 면담일지 등을 작성하여 점검한다. 교사-부모가 조율하여 적절한 면담일을 결정한다. 면담 전 준비 과정을 요약하면 [그림 IV-3-2]와 같다.



[그림 IV-3-2] 면담 전 준비

### 1) 교사회의를 통한 교사 자세 및 부모 질문 점검

면담 실행 전 교사는 교사회의를 통해 원장 및 경력 교사들과 면담에 적합한 교사의 자세에 대해 전문지식을 나누고 논의해 보는 가운데 자신이 갖추어야 할 태도에 대해 점검할 수 있는 기회를 갖는다. 또한 교사는 영유아의 연령에 따른 부모의 질문을 다른 교사들과 함께 예상해 보며 이후 면담 실행 과정에서 질문에 따른 적절한 답변을 전문적이고 안정적으로 수행해 낼 수 있도록 한다. 교사의 자세와 부모 질문과 관련된 점검은 교사 혼자서도 할 수 있으나 교사회의를 통해 원장 및 다른 교사와 논의하는 과정이 보다 바람직한 방향을 찾는 데 도움이 될 수 있다.

#### 가) 교사의 자세 점검

교사는 면담 전에 자신의 가치관과 의식을 점검해야 하며 부모에 대한 수용성을 높이고 전문가로서 영유아 발달, 행동특성에 대한 전문적 지식을 갖추는 동시에 부

모에게 바람직한 모델링을 보일 수 있어야 한다. 또한 영유아의 문제 및 영유아의 문제로 나타날 수 있는 부모의 심리적 상태에 대해서도 전문가적 관점에서 이해할 수 있어야 한다.

〈표 IV-3-1〉 교사의 바람직한 자세

| 가치관  | 부모에 대한 수용성  | 전문가로서의 모습  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사는 자신의 가치관과 의식에 대해서 자각하고 이것이 부모와의 면담에 미치는 영향을 인식해야 함.</li> <li>- 교사는 자신의 욕구와 감정을 잘 인식함으로써 면담을 원하는 부모에게 자신의 무의식적 감정, 편견을 반영하는 역전이 현상이 일어나지 않도록 해야 함.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사는 비언어적인 몸짓과 행동으로 부모에게 수용적인 태도를 나타내야 함. 즉, 부드러운 표정, 앞으로 모은 손, 부모 쪽으로 기울인 몸, 부모의 눈 마주치기 등의 전략을 사용함.</li> <li>- 교사는 부모의 모든 감정을 수용해 주어야 함.</li> <li>- 교사는 부모를 비난하지 않고 격려해 주어야 함.</li> <li>- 교사는 부모의 욕구를 융통성 있게 받아드려야 함.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영유아 발달 및 행동 특성에 대한 전문적 지식을 활용하여 개입을 위한 가설을 세울 수 있어야 함.</li> <li>- 부모에게 모델이 된다는 것을 의식하여 영유아에게 바람직한 상호작용자로서의 역할을 수행하여야 함.</li> <li>- 영유아의 문제뿐만 아니라 영유아의 문제에서 야기될 수 있는 부모의 심리적 상태도 이해할 수 있어야 함.</li> </ul> |

#### 나) 연령별 부모의 질문 예상하기

부모는 면담 과정에서 교사에게 어린이집 운영, 일과, 보육과정 내용, 자녀의 행동 특성 및 발달 등과 관련된 질문을 한다. 교사가 질문에 적절한 답변을 하는 경우, 부모는 어린이집과 교사의 전문성에 대해 만족감을 나타내고 교사에게 신뢰감을 갖게 된다. 그러므로 면담 전에 교사회의를 통해 부모가 질문할 내용을 예상하고 그에 적합한 답변을 준비하여 부모의 질문에 당황하지 않고 원활히 답변할 수 있도록 한다.

##### (1) 0세 영아 부모 예상 질문 목록

0세 영아는 하루일과 중 일상생활 활동의 비중이 높은 만큼 부모는 면담 시 수유, 기저귀갈이, 이유식 낫잠 등 일상생활 활동과 관련된 질문을 많이 한다. 또한 영아의 안전이 전적으로 교사와 어린이집 물리적 환경에 달려 있는 만큼 안전과 관련된

어린이집 운영 지침에 대한 내용도 궁금해 한다.

〈표 IV-3-2〉 0세 영아 부모 예상 질문 목록

| 구분     | 부모의 예상 질문                                |
|--------|--|
| 수유     | - 생우유는 언제부터 시작하나요?                       |
| 기저귀갈이  | - 기저귀갈이 할 때 대소변 처리는 어떻게 하시나요?            |
| 이유식    | - 이유식은 언제부터 시작하면 좋을까요?                   |
|        | - 집에서는 이유식을 잘 먹지 않는데 어린이집에서는 잘 먹나요?      |
| 낮잠     | - 집에서는 잠을 자지 않으려고 떼를 쓰는데 어린이집에서는 잘 자나요?  |
| 학급 운영  | - 교사가 영아 3명 당 한분이신데 이유식 먹을 때 어떻게 도와주시나요? |
| 돌연사 예방 | - 낮잠 잘 때 우리 아이의 상태를 어떻게 점검하시나요?          |

주: 질문에 대한 답변은 본 보고서의 pp. 268-269 참고.

(2) 1세 영아 부모 예상 질문 목록

18개월 이후가 되면 배변 훈련이 가능해지는 영아가 많아지므로 배변 훈련 관련 질문에 대해 준비해야 하며 1세아의 발달과 관련된 질문도 예상해야 한다. 교사와의 관계를 형성하는 측면이나 놀잇감을 획득하는데 있어 또래를 힘든 존재로 인식하여 또래에 대한 공격적 행동의 빈도가 높아지므로 이와 관련된 질문을 예상해야 한다. 더불어, 주양육자와 헤어져 어린이집에 적응하는데 어려움을 보이는 연령이므로 어린이집 적응에 대한 질문도 예상해야 한다.

〈표 IV-3-3〉 1세 영아 부모 예상 질문 목록

| 구분      | 부모의 예상 질문  |
|---------|--|
| 배변훈련    | - 배변훈련의 시기, 훈련방법 등에 대해 알려주세요.                                  |
|         | - 배변훈련을 진행하고 싶습니다. 어린이집에서 시켜주세요                                |
| 발달      | - 다른 아이들과 비교했을 때 말이 좀 늦는 것 같아요. 검사를 받아 보아야 하나요?                |
| 공격적 행동  | - 우리 아이가 다른 아이를 자꾸 무는데 어떻게 할까요?                                |
| 어린이집 적응 | - 어린이집에서 잘 놀이하는 것은 같은데 아침에 헤어질 때 울어서 속상해요. 우리 아이가 잘 적응한 것 맞나요? |

주: 질문에 대한 답변은 본 보고서의 pp. 269-270 참고.

## (3) 2세 영아 부모 예상 질문 목록

2세 영아는 또래에 대한 관심이 많아지고 또래 옆에서 놀이하는 것을 즐기게 되는 연령이므로 또래 관계에 대한 질문과 배변 훈련이 완속하지 않으면서 나타나는 배변 실수, 동생이 태어나면서 나타나는 퇴행 행동, 선호성과 비선호성이 뚜렷해지면서 나타나는 떼쓰기 행동, 위험한 행동에 대한 질문을 예상해야 한다.

〈표 IV-3-4〉 2세 영아 부모 예상 질문 목록

| 구분     | 부모의 예상 질문   |
|--------|---|
| 또래 관계  | - 우리 아이가 친구들과 함께 놀이하는 것을 좋아하나요?<br>- 우리 아이가 누구와 자주 놀이하나요?                   |
| 위험한 행동 | - 우리 아이가 높은데서 뛰고 구르는 등 위험한 행동을 자주해요. 어떻게 하면 되나요?                            |
| 떼쓰기    | - 우리 아이가 요즘 부쩍 자기가 하고 싶은 대로 되지 않을 때 바닥에 들어 눕거나 발을 구르는 행동을 합니다. 어떻게 하면 좋을까요? |
| 배변 실수  | - 배변 실수가 잦은데 어떻게 할까요?   |
| 퇴행 행동  | - 동생이 태어나면서 우유도 젖병으로 먹으려 하고 기저귀에 쉬하려고 하네요. 어떻게 할까요?                         |

주: 질문에 대한 답변은 본 보고서의 pp. 270-272 참고.

## (4) 3세 유아 부모 예상 질문 목록

3세 유아의 부모는 영아기를 벗어나 유아기에 도달했다는 생각에 한글, 수 등 학습 활동에 대한 궁금증과 한글, 수를 조속히 습득해야 된다는 불안감이 많으므로 한글, 수 교육과 습득 방법에 대한 질문이 많다. 또한, 유아가 또래 관계를 맺어나가면서 나타나는 갈등 문제를 어린이집 등원 문제와 연결시켜 언어로 표현을 많이 하는 시기이므로 이와 관련된 궁금증도 예상해야 한다.

〈표 IV-3-5〉 3세 유아 부모 예상 질문 목록

| 구분       | 부모의 예상 질문                                |
|----------|--|
| 한글, 수 교육 | - 한글, 수 교육은 언제부터가 적절한가요?                 |
|          | - 아직 글자에 관심을 보이지 않아 걱정이예요                |
|          | - 어린이집에서는 언어, 수 교육을 어떻게 하고 있나요?          |
| 또래 관계    | - 우리 아이의 또래 관계는 어떠한가요? 어떤 친구들과 친하게 지내나요? |
|          | - 우리 아이가 몇몇 특정 친구들 때문에 어린이집에 가기 싫다고 해요.  |

주: 질문에 대한 답변은 본 보고서의 pp. 272-273 참고.

(5) 4세 유아 부모 예상 질문 목록

4세 유아의 부모는 특별활동에 대한 사회적 분위기에 영향을 받아 영어 등의특별활동을 시작해야 되는지 교사의 조언을 받고 싶어 하며 공격적 놀이를 통한 신체적 공격성과 언어로 나타내는 공격성에 대한 지도 방안에 대해 궁금해 한다.

〈표 IV-3-6〉 4세 유아 부모 예상 질문 목록

| 구분      | 부모의 예상 질문   |
|---------|---|
| 특별활동    | - 영어 교육 지금 시작해야 하나요?  |
|         | - 우리 아이에게 어떤 학원이 필요할까요?   |
| 언어적 공격성 | - 요즘 들어 “바보” 등의 안 좋은 말을 하는데 집에서는 쓰지 않는 말인데 왜 그런 말을 쓸까요? 어떻게 지도해야 할까요? |
| 공격적 놀이  | - 요즘 들어 부쩍 친구들과 ‘싸움놀이’를 즐겨합니다. 싸움놀이 끝에는 꼭 싸움이 되어 친구들과 다투는데요. 어떻게 할까요? |

주: 질문에 대한 답변은 본 보고서의 pp. 273-274 참고.

(6) 5세 유아 부모 예상 질문 목록

5세 유아의 부모는 초등학교 입학과 관련된 궁금증과 불안이 많으므로 유아의 초등학교 적응과 어린이집과 초등학교 연계와 관련된 문제에 관심이 많으며 형제, 자매 관련 문제에 대한 조언을 받고 싶어 한다.

〈표 IV-3-7〉 5세 유아 부모 예상 질문 목록

| 구분      | 부모의 예상 질문  |
|---------|--|
| 책읽기     | - 책에 관심이 없어요. 책을 좋아하게 하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?                            |
| 초등학교 적응 | - 초등학교에 가려면 선행학습이 필요한데 어린이집에서는 어떻게 하시나요?                             |
|         | - 초등학교에 잘 적응하려면 무엇을 준비해야 할까요?  |
| 동생과의 문제 | - 동생과 싸움이 잦아 부모가 중재를 하면 아이가 동생만 사랑한다며 부모를 불신하는 모습을 보이네요. 어떻게 해야 할까요? |

주: 질문에 대한 답변은 본 보고서의 pp. 274-275 참고.

## 2) 면담 환경 준비

어린이집에서 면담을 할 수 있는 시간은 영유아 낮잠 시간 또는 하원 이후 시간이다. 하원 이후 시간에는 각 반 보육실을 면담실로 활용할 수 있지만 낮잠시간에는 보육실 활용이 불가능하다. 또한 보육실을 면담실로 활용하는 경우, 교사, 부모 모두에게 익숙한 곳이라는 장점이 있으나 부모의 주의가 분산될 수 있다. 보육실 이외의 현관 옆 대기 공간, 복도, 사무실을 활용하면 부모가 면담에 집중하기 쉽고 조용하고 안정적인 분위기에서 면담이 이루어질 수 있으나 부모에게 낯선 공간으로 느껴질 수 있다. 상담 시간 전에 미리 도착하는 부모를 위해 대기 공간을 준비한다. 그 내용을 요약하면 <표 IV-3-8>과 같다.

<표 IV-3-8> 보육실에서의 면담과 보육실 이외 공간에서의 면담

| 구분    | 보육실에서의 면담  | 보육실 이외 공간에서의 면담                               |
|-------|--|---|
| 공간 확보 | - 보육실의 조용한 영역(언어, 수조작, 과학 영역 등)을 활용  | - 어린이집 현관 옆 대기 공간, 사무실, 교사실을 활용               |
| 활용시간  | - 영유아 하원 후 가능  | - 영유아 낮잠 시간 및 하원 후 가능                         |
| 장점    | - 교사, 부모 모두에게 익숙함을 제공함.<br>- 교사가 영유아 활동을 기억하기 쉬운 장소임.  | - 부모의 주의 집중 유지에 수월함.<br>- 조용하고 안정적인 분위기를 제공함. |
| 단점    | - 부모의 주의 분산 가능성이 있음.   | - 부모에게 낯선 공간으로 느껴짐.                           |
| 환경 구성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 칸막이, 가림판 등을 설치하여 시선 분산을 방지</li> <li>- 아늑한 분위기 조성을 위하여 테이블보, 쿠션 등을 배치</li> <li>- 부드러운 색감의 화분, 꽃병, 벽에 걸린 그림으로 아늑함을 유도</li> <li>- 가능하면 성인에게 편안한 크기의 테이블과 의자를 준비</li> <li>- 면담 기록물을 충분히 펼칠 수 있는 크기의 테이블을 준비</li> <li>- 단정한 느낌이 들도록 주변을 정리 정돈함.</li> <li>- 대기 장소를 마련해야 함.</li> <li>- 대기 장소에는 기다리면서 볼 수 있는 유아 작품, 원내 행사 앨범, 보육 관련 서적 등을 준비</li> </ul> |   |



대기 공간

### 3) 면담을 위한 기록물 종류 파악 및 내용 점검

교사는 면담 전에 생활기록부를 통해 면담 대상 영유아의 배경을 파악하고 어린이 집에서 정기적으로 검사한 신체 발달 관련 자료를 점검한다. 부모 설문지를 통해 부모가 면담하고 싶어 하는 내용을 파악하고 객관적인 영유아 관찰 기록을 통해 면담 일지를 작성하여 효과적인 부모 면담이 진행되도록 한다. 그 내용은 <표 IV-3-9>와 같다.

<표 IV-3-9> 기록물 파악 및 작성

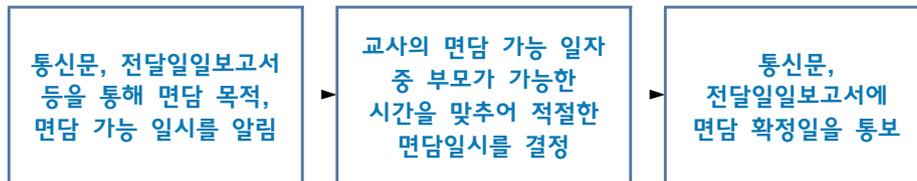
| 구분          | 내용  |
|-------------|---|
| 생활기록부       | - 면담 대상 영유아의 가정 배경, 양육배경을 파악<br>- 부모의 요구도, 양육 시 중점 사항 등을 파악   |
| 신체 발달 관련 검사 | - 신체검사, 건강검진 등 신체 발달 관련 검사 자료 검토  |
| 부모 설문지      | - 부모가 면담하고 싶어 하는 내용을 미리 설문지를 통해 파악하여 면담 시간을 효율적으로 사용하고 심도 있는 면담 준비                                      |
| 영유아 관찰기록    | - 일화기록, 표본식 일화기록, 사건기록, 표본식 사건기록, 포트폴리오, 체크리스트 등을 이용하여 영유아의 행동과 발달에 대한 객관적인 기록을 확보                      |
| 면담 일지       | - 생활기록부, 영유아 관찰기록을 바탕으로 영유아의 발달 관련 내용을 발달 영역별 또는 보육과정 영역별로 작성<br>- 유아 발달, 유아 행동, 부모의 양육태도에 대해 궁금한 점을 기록 |

부모 설문지, 영유아 관찰기록, 면담 일지를 작성할 때 주의사항은 다음과 같다.

- 부모 설문지는 적어도 면담 2~3주 전에는 배부하여 부모가 면담에서 나누고 싶어 하는 주제, 부모가 인식하고 있는 면담의 목적을 파악한다.
- 관찰기록에서 나타난 영유아의 언어적, 비언어적 행동은 특정상황에서 나타난 특정한 행동 양상이다. 그러므로 하나의 상황에 대한 관찰기록으로 그 의미를 두어야 하며 그 관찰기록으로 영유아 행동과 발달 전체를 결정짓지 않는다.
- 면담 일지를 작성할 때는 반드시 영유아 관찰기록을 근거로 기록하며 주관적인 판단을 배제하고 최대한 객관적으로 진술한다.
- 영유아의 행동은 발달 과정 중에 있으므로 결정적인 단어나 문구 즉 '~하는 아이이다.' '~발달이 뒤쳐져 있다.'라는 단어나 문구는 사용하지 않는다.

#### 4) 면담일 약속

교사는 부모와 함께 면담 가능일시를 조절하여 서로가 적절한 시간에 면담할 수 있는 날짜를 정한다.



[그림 IV-3-3] 면담일 확정하기

#### 나. 면담 실행

면담 당일에는 장소 안내판, 면담 장소의 청결도 점검, 음료 준비 등이 필요하며 면담을 위한 교사의 용모, 자세, 몸짓, 행동, 태도, 언어 표현 등을 점검한다. 또한 교사는 부모가 편안한 분위기에서 이야기할 수 있도록 바람직한 대화기법을 사용하고 부모의 질문에 대해 적절히 답변하며 면담 순서를 인지하여 원활하게 진행한다.



[그림 IV-3-4] 면담 실행 과정

### 1) 준비상황 점검

교사는 면담 당일에 면담 장소에 대한 안내, 면담 장소의 청결도 점검, 시간대별 면담자 순서표 부착, 음료 준비, 면담을 위한 기록물 준비 등을 점검해야 한다.



[그림 IV-3-5] 면담 당일의 준비

### 2) 면담 중 교사의 자세 점검

교사는 부모가 교사에게 대한 신뢰와 호감을 바탕으로 면담에 참여할 수 있도록 자신의 용모, 자세, 태도, 언어 표현 등에 각별히 유의한다.

가) 교사다운 용모를 준비한다.

- 진하지 않은 화장을 한다.
- 얼굴이 가려지지 않는 헤어스타일을 한다.
- 깔끔하게 손톱을 정리하고 색깔이 진한 매니큐어는 바르지 않는다.

나) 정중한 자세로 부모와 인사를 나눈다.

- 부모가 면담에 편하게 임할 수 있도록 정중하지만 밝은 표정으로 인사를 나눈다.

다) 적절한 자세를 취한다.

- 손을 앞으로 모으고 부모 쪽으로 몸을 약간 숙인다.
- 부모가 표현하고자 하는 바를 교사가 이해하고 있다는 것을 부모가 알 수 있도록 제스처를 사용한다.

라) 부모의 이야기를 진실로 듣고 싶어 하는 마음을 갖는다.

- 부모의 가치가 교사의 가치와 다르더라도 존중해 주는 자세를 보인다.
- 부모가 면담 중에 교사와 자녀에 대해 강한 감정(분노, 슬픔 등)을 표현해도 두려워하지 말고 받아들인다. 부모의 감정은 그 당시의 일시적인 것이기 때문이다.
- 부모의 이야기를 귀담아 들어주며 부모의 기분을 말로 표현하여 공감해 준다.
- 영유아의 발달에 대해 부모와 이야기 나눌 때에 영유아가 현재 발달 과정 중에 있으므로 단정적인 언어를 사용하지 않는다.
- 영유아의 발달에 대해 부모와 이야기 나눌 때에는 자녀의 장점을 먼저 이야기 한 뒤 약점을 다루며, 앞으로 개선할 필요가 있는 점을 구체적으로 전한다.
- 부모가 자신의 생각을 설명할 수 있도록 편안하고 안정된 분위기를 제공한다.

마) 영유아의 문제를 진심으로 돕고 싶어 하는 자세를 갖는다.

- 예정된 면담 시간이 종료되었는데도 부모가 계속해서 대화하고자 하는 경우에는 다음 면담을 다시 약속하는 것이 좋다.
- 부모의 궁극적인 욕구에 대한 해결 방안을 함께 모색한다.
- 가정과 연계 활동이 이루어지도록 가정에서의 지도 방법을 제안한다.

- 교사가 미처 파악하지 못한 사항을 부모가 질문할 때에는 이후 관찰하고 다시 면담하기로 한다.
- 전문가의 도움을 필요로 할 때는 교사 스스로 판단하지 말고, 전문가의 조언과 도움을 제공받을 수 있도록 도와준다.

### 3) 면담 실행 순서 및 소요시간 인지

면담 실행 시 긴장감을 해소할 수 있는 간단한 이야기로 시작하고 부모가 기록물을 살펴보고 교사와 충분히 이야기 나눌 수 있도록 전개하며 면담 내용을 정리하는 마무리 시간을 갖는다. 교사는 면담 실행 순서를 정확히 인지하고 각 단계별로 실행해야 할 내용을 진행하여야 한다. 부모 면담에 소요되는 시간이 전체 30분이라면 도입 5분, 전개 20분, 마무리 5분 정도로 구성한다. 그 내용을 요약하면 <표 IV-3-10>과 같다.

<표 IV-3-10> 면담 실행 순서

| 구분    | 도입   | 전개   | 마무리  |
|-------|--|--|--|
| 내용    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 간단한 날씨 이야기나 면담 일시에 맞추는데 어려움이 없었는지 등에 관한 이야기로 긴장감과 서먹함을 풀어 봄.</li> <li>- 면담의 목적 알림</li> <li>- 면담 진행 과정을 소개 (기록물 훑어보기 → 가정에서 나타나는 영유아 모습 이야기하기 → 질문 나누기 → 교사가 관찰한 내용 답변하기 등)</li> <li>- 부모가 교사가 작성한 기록물을 훑어볼 시간 제공</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모가 교사가 작성한 기록물을 훑어보고 가정에서 영유아가 나타내는 모습에 대해 이야기 하도록 함.</li> <li>- 부모가 질문이나 궁금한 점을 이야기 하도록 함.</li> <li>- 교사가 영유아에 대해 관찰한 내용을 전달함.</li> <li>- 교사도 영유아의 가정생활에 대해 궁금한 점을 부모에게 질문함.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서두른다는 인상을 주지 않고 적당한 시간에 면담을 종료</li> <li>- 면담 내용을 간단히 정리</li> <li>- 발전적이고 지원적인 메시지 전달</li> </ul> |
| 소요 시간 | 5분   | 20분  | 5분   |

### 4) 면담 시 바람직한 대화기법

부모가 교사에게 마음을 열고 편안하게 자녀에 대해 이야기할 수 있도록 주의 기울이기, 수동적 듣기, 재진술하기, 감정 반영하기, 의미 반영하기, 요약하기 등의 대화기법을 사용한다.

### 가) 주의 기울이기

부모의 비언어적 표현도 쉽게 알아차릴 수 있는 거리에 마주 보고 앉아 부모와의 면담 내용에 주의를 기울인다는 인상을 주기 위해서 부모와 눈을 마주치며 부모 쪽으로 몸을 기울여서 앉는 자세를 취한다. 부모가 이야기 할 때 머리를 끄덕이는 등의 적절한 몸동작을 하며 팔짱 등을 끼지 않아 개방적인 모습을 보여준다.

### 나) 수동적 듣기

부모가 말하고 있는 동안 침묵하며 부모의 이야기에 진심으로 귀 기울이면 부모는 자신의 이야기가 교사에게서 지지 받고 있다는 느낌을 받게 되어 교사에게 마음을 열게 되고 자신의 관심과 감정 및 생각을 더욱 편안하게 표현할 수 있게 된다. 소극적 경청에는 다음과 같은 기술이 사용된다.

- **문 열기 기술** : 부모가 대화를 시작할 수 있도록 조용히 기다리며 부모에게 주의 집중을 한다.
- **최소 격려** : 부모를 향해 미소 짓기, 고개 끄덕이기, 비언어적 소리내기(“으흠, ‘네’, ‘그래서요?’ ‘예를 들면요?’ 등)를 사용한다.
- **개방 질문** : 부모의 이야기에 “어떻게요?”, “어떤 것이죠?” 등의 짧은 개방적 질문으로 부모의 생각이 담긴 긴대답을 유도해 본다.
- **주의 깊은 침묵** : 무관심이 아닌 부모에게 주의를 기울이고 있으나 언어적 반응을 하지 않는 방법으로 부모가 마음을 열고 계속 자신의 생각과 감정을 탐색하도록 격려하는데 효과적이다.

### 다) 재진술하기

재진술하기란 부모가 면담 중에 한 말의 핵심을 교사가 이해한대로 부모에게 다시 전달하는 것이다. 부모의 감정보다는 부모의 생각에 초점을 두고 친숙한 언어로 재진술하여 부모가 스스로 의미하는 바를 명료화하도록 돕는다. “제 아이는 자기가 뭘 못한다고 생각해요.”와 같은 부모의 의견에 대해 재진술해야 할 때에는 “○○가 자신감이 약간 부족하다고 느끼시나요? 혼자서 못하겠다고 말하는 경우가 많아서 그렇게 느끼시나요?”라고 재진술하여 부모가 말하고자 하는 바를 정확히 파악한다.

### 라) 감정 반영하기

감정 반영하기란 부모가 교사에게 전달하고 있는 감정을 확인하고 이를 언어로 명료화하여 부모에게 반영적으로 되돌려주는 것이다. 즉, “어머님께서 ○○의 행동 때

문에 화가 나셨군요.”와 같은 방식으로 부모의 감정을 반영해주고 이에 대한 부모의 반응이 어떤지 정확히 판단한다. 부모의 감정을 정확하게 확인하여 반영적으로 되돌려 주기 위해서는 부모가 사용한 단어를 선택하여 부모가 면담 중에 말하는 언어와 비언어적 반응이 일치되는지를 관찰해야 한다. 또한 교사는 부모의 상황에 대해 자기 대입을 하여 “만약 나라면 이 상황에서 어떻게 느낄까?”를 생각해 보아야 한다.

마) 의미 반영하기(부모의 사고와 감정을 연결시켜주기)

재진술 하기와 더불어 ‘~때문에’ 또는 ‘~에 대해’와 같은 용어를 사용함으로써 부모의 감정의 원인을 진술하고 반영한다. 예를 들어 교사는 “어머님은 아이의 태도 때문에 화가 나시는군요.”, “어머님은 아이가 그림을 잘 그려서 기쁘시군요.”라고 말할 수 있다. 또한 면담 중에 부모가 사용한 단어를 교사가 그대로 인용할 경우, 부모는 교사가 자신의 입장을 잘 이해하고 있다고 느껴 면담에 잘 집중할 수 있다. 예컨대 부모가 “선생님, 제가 아이에게 관심을 많이 기울이고 있는데도 뜻대로 잘 안 되네요.”라고 말한다면, 교사는 “네. 어머니가 관심을 많이 기울이고 계시다는 것을 알고 있습니다. 전보다 그런 행동이 많이 줄었으니 걱정하지 마세요.”와 같이 답할 수 있다.

바) 요약하기

부모가 거의 이야기를 다 했을 때 부모 이야기의 핵심적 내용과 부모의 강렬한 감정에 대해 요약해 준다. 영유아의 발달 상황에 대해 요약하고, 잘하고 있는 장점부터 말하고 도움이 필요하거나 나아져야 할 행동에 대해서 간략하게 말해준다. 개선이 필요한 부분에 관해서는 가정에서 연계하여 할 수 있는 활동에 대해서 말해준다.

**5) 면담 시 걸림돌이 되는 대화 기법**

교사가 부모에게 훈계를 하거나 부모의 생각을 추측하는 것, 단순히 안심시키는 말, 부모의 태도에 대해 비판하기, 전문적이지 않은 용어의 사용 등은 면담에 걸림돌이 되기 때문에 삼가야 한다.

가) 장황한 설명, 추측

교사가 자신의 개인적인 경험을 열거하면서 장황하게 훈계나 설명을 늘어놓으면 부모는 ‘내 처지는 선생님과 다릅니다. 선생님이 이 점을 이해한다면 선생님은 그렇게 말하지 않을 것입니다’라고 생각할 것이다. 또한 부모의 이야기를 듣고 ‘어머님의 기분을 정확히 알겠어요.’라고 모든 것을 아는 것처럼 추측하는 것도 면담이 제대로

이루어지지 않게 한다. 면담 과정 중 부모가 자기 자신과 영유아를 이해하고 스스로 문제 해결 방법을 찾도록 하는 것이 필요하다. 즉, 교사는 부모가 해야 할 것과 하지 말아야 할 것을 결정 내리는 것을 삼가야 한다.

어머님, 그렇게 상호작용하면 안돼요. 그렇게 계속 하시면 ○○발달에 큰 문제가 생겨요. 저는 그런 경우에 항상 일관성 있게 대처합니다. 일관성 있게 대처하는 것은 아이들 발달을 위한 중요한 원리로 나와 있습니다. 어머님도 일관성 있게 하시면 좋을 것 같아요.



나) 무조건 안심시키기

부모를 안심시키기 위해 “걱정하지 마세요.”라고 이야기 하는 것은 문제의 본질을 흐릴 수 있다.

어머님, ○○가 등원할 때마다 울음을 보이지만 걱정하지 마세요. 곧 괜찮아 질 거예요



다) 훈계나 비판하기

부모의 영유아에 대한 상호작용과 태도에 대해 교사가 판단을 내리고 비판하는 것은 부모가 자신을 노출시키는 데 걸림돌이 된다.

어머님, ○○의 행동을 고치려고 자꾸 비난이나 헐박을 하시는 것 같아요. ○○의 사회정서에 큰 문제가 생깁니다. 어머님의 상호작용 방법을 대폭 고치셔야 합니다.



라) 전문적이지 않는 용어의 사용

면담 시 너무 전문적이어서 부모가 쉽게 알아차리기 어려운 전문용어를 사용하는 것도 걸림돌이지만 너무 일상적인 용어를 사용하는 것도 부모가 교사의 전문성을 신뢰하기 어렵게 만든다.

○○는 제가 혼내도 뒤끝이 없어서 좋아요.



## 6) 면담 중 부모 질문에 대한 적절한 답변하기

면담 중에 부모는 관심이 있거나 궁금한 사항을 질문하는 시간을 갖게 된다. 교사는 면담 전에 부모의 질문을 예상하고 면담 과정 중에 적절한 답변을 할 수 있어야 한다. 다음은 면담 전 교사회의를 통해 예상한 연령별 부모 질문에 대한 적절한 답변 내용이다.

### (1) 0세 영아 부모의 질문에 대한 답변

#### Q. 생우유는 언제부터 시작하나요?

A. 대부분 생우유는 12개월 이후부터 시도합니다. 그러나 영아들마다 특성도 다르고 이유식을 시도하는 시기가 다르듯이 생우유를 잘 소화하고 흡수하는 시기도 다릅니다. ○○이의 개월 수와 이유식 등의 소화 정도를 관찰해 보시고 판단하시면 좋을 것 같습니다.

#### Q. 기저귀갈이 할 때 대소변 처리는 어떻게 하시나요?

A. 대변을 보았을 경우와 소변을 보았을 경우가 다른데요. 대변을 본 경우에는 기저귀갈이 영역에서 일단 물티슈로 간단히 처리를 하고 욕조로 영아를 옮겨 물로 씻습니다. 이 때 영아용 물비누를 사용하고 피부가 건조해져 문제가 발생하지 않도록 로션을 발라줍니다. 소변을 본 경우에는 물티슈로 뒤처리하고 로션을 바른 후 기저귀를 채웁니다.

#### Q. 이유식은 언제부터 시작하면 좋을까요?

A. 이유식은 평균적으로 5~6개월경에 시작합니다. 쌀미음부터 시작하여 점점 야채, 과일, 생선, 고기 등을 첨가하여 영아의 소화 정도를 살펴봅니다.

#### Q. 집에서는 이유식을 잘 먹지 않는데 어린이집에서는 잘 먹나요?

A. 어린이집에서는 간식 시간에 이유식을 잘 먹고 있습니다. 간혹 야채 등 선호하지 않는 재료가 이유식에 들어 있을 경우, 이유식을 입에 넣었다가 뱉는 모습을 보이기도 하는데요, 선호하지 않는 재료도 조금씩 먹어보며 맛을 경험할 수 있도록 돕고 있습니다. 그리고 스스로 숟가락을 쥐고 먹어볼 수 있도록 하거나, 이유식을 먹고 난 후의 ○○이의 반응에 대해 교사가 함께 격려해주었

더니 ○○이가 웃으면서 편안하게 이유식을 먹는 모습을 볼 수 있었답니다. 가정에서도 지속적으로 다양한 음식을 맛볼 수 있도록 도와주시고 함께 격려 해주시면 좋을 것 같습니다.

**Q. 집에서는 잠을 자지 않으려고 떼를 쓰는데 어린이집에서는 잘 자나요?**

A. 어린이집에서는 낮잠 시에 조명을 어둡게 하고 조용한 자장가를 들려주어 잠 들 수 있는 분위기를 조성해 줍니다. ○○이의 낮잠 습관을 파악하여 몸을 토닥이며 눈가를 만져주면 편안히 잡니다.

**Q. 교사가 영아 3명 당 한 분이신데 이유식 먹을 때 어떻게 도와주시나요?**

A. 0세반의 경우, 동시에 여러 명의 영아가 이유식을 먹을 수 없으므로 개별 영아의 신체리듬에 따라 이유식을 제공합니다. 그래서 3명이 동시에 이유식을 먹는 것이 아니라 개별적으로 교사의 도움을 받으며 먹고 나머지 영아는 그 시간 동안 놀이를 진행하거나 낮잠을 자는 등 자신의 개별 스케줄에 따라 활동하도록 합니다.

**Q. 낮잠 잘 때 우리 아이의 상태를 어떻게 점검하시나요?**

A. 0세아의 경우, 낮잠 잘 때, 호흡 곤란 등 영아의 안전에 문제가 발생할 수 있으므로, 영아의 낮잠 상태를 5분마다 점검합니다. 머리의 위치, 이불을 덮은 정도, 영아의 반응 등을 점검하며 낮잠 일지를 기록합니다.

(2) 1세 영아 부모의 질문에 대한 답변

**Q. 배변훈련의 시기, 훈련방법 등에 대해 알려주세요.**

A. 배변 훈련은 보통 영아가 배변의사를 표현하는 시기부터 시작하게 되는데요. 보통은 18~24개월 전후가 됩니다. 영아가 배변 활동을 즐거운 일로 인식할 수 있도록 영아에게 적합한 변기를 준비하고, 화장실 가보기, 화장실 탐색해 보기, 화장실에서 책보기 등의 놀이로 접근해 봅니다. 이후 일정한 시간이 되면 변기에 앉아보기를 해봅니다. 배변 과정 중에 영아가 위축되지 않도록 실수를 충분히 수용해 주고 실수를 '할 수 있는 일'로 인식할 수 있도록 도와주세요.

**Q. 배변훈련을 진행하고 싶습니다. 어린이집에서 시켜주세요**

A. 배변 훈련은 어린이집과 가정이 같은 시기에 함께 진행해야 효과적입니다. 또한 영아가 배변 전후 기저귀를 가리키거나 쉬, 응가 같은 말을 하며 화장실에 가는 것에 관심을 보일 때 배변 훈련을 진행해야 합니다. 영아를 관찰하고 부모님과 의논하여 함께 진행하도록 하겠습니다.

**Q. 다른 아이들과 비교했을 때 말이 좀 늦는 것 같아요. 검사를 받아 보아야 하나요?**

A. 영아의 언어는 수용언어와 표현언어로 나뉘는데요. 수용언어가 지체되면 언어 발달뿐만 아니라 다른 영역 발달도 함께 점검해야 합니다. 그러나 표현언어가 문제라면 36개월 이전까지 기다려 보는 것이 필요합니다. 36개월까지 급격히 발달할 수 있습니다.

**Q. 우리 아이가 다른 아이를 자꾸 무는데 어떻게 할까요?**

A. 아직 언어 사용이 자신의 생각과 감정을 잘 표현할 만큼 원활하지 않기 때문에 자신의 부정적인 감정을 물거나 때리는 등의 공격적인 행동으로 나타나곤 합니다. 친구는 무는 것이 아니라고 지속적으로 이야기해 주고 화가 날 때 할 수 있는 대안 행동 예를 들어, 친구가 불편하게 하면 “하지 마” “싫어”라고 이야기 하는 것 등을 알려 주세요.

**Q. 어린이집에서 잘 놀이하는 것은 같은데 아침에 헤어질 때 울어서 속상해요. 우리 아이가 잘 적응한 것 맞나요?**

A. 1세반은 일 년 내내 적응기간입니다. 학기 초에는 엄마가 일정한 시간이 되면 데리러 온다는 것을 인식하기에도 어렵지요. 담임교사에게 친숙함을 느끼고 신뢰감을 형성하여 잘 지낸다하더라도 엄마와 헤어지는 일은 어려운 일이고 특히 건강 상태나 컨디션이 좋지 않을 때, 기분이 좋지 않을 때는 더 헤어지기 어렵지요. 엄마와 헤어지기 싫어하는 자녀의 마음을 있는 그대로 수용해 주시면서 격려하신다면 어린이집 적응에 도움이 됩니다.

(3) 2세 영아 부모의 질문에 대한 답변

**Q. 우리 아이가 친구들과 함께 놀이하는 것을 좋아하나요?**

A. 만2세 연령은 친구들에게 관심을 보이며 친구 옆에서 놀이하는 모습이 늘어나

는 시기입니다. ○○반에서는 영아가 친구에게 관심을 가질 수 있는 활동과 또래 옆에서 놀이하는 경험을 많이 할 수 있도록 돕고 있습니다. □□이도 또래가 있는 곳에서 놀이하며 즐거워하고 있습니다.

**Q. 우리 아이가 누구와 자주 놀이하나요?**

A. 만2세 연령은 친구들에게 관심을 보이는 연령이고 친구와 같은 공간에서 놀이하는 것에 흥미를 보이는 연령이어서 특정한 친구와 또래 관계를 만들기 보다는 놀이 시간에 여러 친구들 옆에서 놀이하고 있습니다. ○○이도 특정 친구와 놀이하기 보다는 ○○이가 관심을 보이는 놀잇감에 따라 여러 친구들 옆에서 놀이해 보고 있습니다.

**Q. 우리 아이가 높은데서 뛰고 구르는 등 위험한 행동을 자주해요. 어떻게 하면 되나요?**

A. 영아가 걷기, 뛰기, 구르기 등을 할 수 있을 만큼 신체가 발달하면 영아는 반복해서 이와 관련된 놀이를 해보려고 합니다. 영아가 자신의 신체적 능력을 안전하게 시도해 볼 수 있는 놀이 환경을 제공해 주시고 위험한 곳에서는 놀이를 하지 않도록 해 주시면 좋을 것 같습니다.

**Q. 우리 아이가 요즘 부쩍 자기가 하고 싶은 대로 되지 않을 때 바닥에 들어 눕거나 발을 구르는 행동을 합니다. 어떻게 하면 좋을까요?**

A. 영아가 자신이 좋아하는 것과 좋아하지 않는 것이 뚜렷해지면서 자신이 좋아하지 않는 것을 부모가 제안했을 때 이를 거부하는 표현의 하나로 떼 부리기를 합니다. 영아가 원하는 것이 무엇인지를 먼저 물어봐 주시고 영아가 원하는 것이 안전에 문제가 되지 않으면 수용해 주시면 좋을 것 같아요. 영아가 떼 부리기를 하면 “○○야, 엄마가 ○○이에게 ○○를 하라고 해서 기분이 좋지 않구나! 그래, 엄마가 이제야 알았네. 어떻게 도와줄까? ○○이가 엄마한테 원하는 것을 이야기 해줄래. 엄마가 기다릴게”하고 옆에서 떼 부리기를 멈추도록 기다려 주세요. 억지로 떼 부리기 행동을 멈추도록 요구하시면 더욱 행동이 과격하게 나타납니다. 영아가 떼 부리기 행동을 멈추면 다시 한 번 영아의 마음을 읽어 주시는 언어 표현을 해 주시는 것이 좋습니다.

**Q. 배변 실수가 잦은데 어떻게 할까요?**

- A. 만2세 영아는 배변 시간을 인지하거나 배변 시간을 지연한다든지, 배변을 하기 위해 옷을 벗는다든지 하는 기술이 완숙하지 않아서 배변 실수를 종종합니다. 특히 놀이 등에 몰두하고 있는 경우 실수하기가 쉽지요. 자녀의 배변 리듬을 이해하고 배변 리듬에 맞추어 화장실에 가도록 해주세요. 그래도 실수를 한다면 수용해 주시고 격려해 주시면서 자녀가 위축되지 않도록 도와주세요.

**Q. 동생이 태어나면서 우유도 젖병으로 먹으려 하고 기저귀에 쉬하려고 하네요. 어떻게 할까요?**

- A. 동생이 태어난 경우, 가족 모두가 동생에게 관심을 갖고 있는 것으로 느낀 영아가 자신도 동생과 동일하게 행동하려는 경향을 나타냅니다. 흔히 '퇴행 행동'이라고 하지요. 부모가 동생보다 자신에게 더 관심을 가지고 보살핀다는 느낌을 가질 수 있도록 해 주시고 동생은 아직 어려서 젖병과 기저귀를 사용한다는 것을 설명해 주세요.

**(4) 3세 유아 부모의 질문에 대한 답변****Q. 한글, 수 교육은 언제부터가 적절한가요?**

- A. 한글과 수교육은 영아기부터 계속 이루어지고 있습니다. 색연필 등으로 끼적거리거나 그림책을 보기도 하고, 그림을 보고 단서를 찾아 책을 읽는 것처럼 흥내 내는 것이 모두 한글 교육입니다. 또, 간식을 먹을 때 간식의 개수를 세어보거나, 여러 가지 도형 모양으로 무언가를 구성해 보는 등의 놀이는 수교육이 됩니다. 어린이집에서는 3세 누리과정에 기초하여 발달에 적합한 한글, 수교육이 지속적으로 놀이 속에서 이루어지고 있습니다. 가정과의 연계프로그램도 있으니 함께 해 주시면 도움이 될 것 같습니다.

**Q. 아직 글자에 관심을 보이지 않아 걱정이예요**

- A. 만3세 유아는 책에 흥미를 가지고 말을 글로 나타나는 것과 자신의 이름 글자에 관심을 나타내는 것이 발달상 적합하며 중요합니다. 유아가 길을 지나면서 보는 간판, 음식점 메뉴판 등에서 자신의 이름과 같은 글자를 찾아보고 유아가 이야기한 것을 글로 받아 적어 주는 활동을 해 주시면 도움이 됩니다.

**Q. 어린이집에서는 언어, 수교육을 어떻게 하고 있나요?**

A. 어린이집에서는 어린이집 표준보육과정 중 3~5세 과정인 누리과정을 기초로 언어, 수 교육을 놀이로 진행합니다. 자유선택활동의 모든 영역에서 말하고, 듣고, 읽고, 쓰는 활동이 이루어질 뿐만 아니라 구체물을 가지고 연산하고 수를 세고 도형을 인식하며 규칙성을 경험해 보고 있습니다.

**Q. 우리 아이 또래 관계는 어떠한가요? 어떤 친구들과 친하게 지내나요?**

A. 만3세 유아는 친구와 함께 놀이하면서 자신의 감정을 인식하고 자신의 감정을 친구들에게 표현하는 시기입니다. ○○이도 친구들과 함께 놀이하면서 즐거운 감정을 표현합니다. 가끔 갈등 상황이 일어나기는 하지만 교사가 중재하면서 잘 해결해 나가도록 하고 있습니다. 아직 특정 친구 관계는 나타나지 않으며 때에 따라 다른 또래 관계를 유지하고 있습니다.

**Q. 우리 아이가 몇몇 특정 친구들 때문에 어린이집에 가기 싫다고 해요.**

A. 만3세 유아는 친구들과 함께 놀이하는 것을 좋아하지만 아직 친구와의 의견 차이를 원활하게 해결하는 단계가 아니므로 친구들과 갈등이 발생했을 때 많이 힘들어 합니다. 하지만 친구들과의 갈등이 나쁜 것만은 아닙니다. 유아는 친구들과의 갈등을 해결하는 과정을 통해 다양한 사회적 기술을 습득할 수 있습니다. 부모님에게 몇몇 친구들과의 관계를 이야기 한다면 유아의 이야기를 잘 들어 주시고 해결 방법을 알려 주기보다는 “그래서 우리 ○○이가 속상했구나.” 하며 유아의 감정을 읽어 주세요. 갈등 시에 교사가 중재하도록 하겠습니다.

(5) 4세 유아 부모의 질문에 대한 답변

**Q. 영어 교육 지금 시작해야 하나요?**

A. 뇌발달에 근거하여 살펴보자면, 영유아기에는 언어를 담당하는 뇌의 영역이 발달하기 보다는 뇌의 전체 영역과 특히 뇌의 전두엽 부분이 발달하는데 이 부분은 언어보다는 유아의 도덕성, 인성, 창의성을 담당하고 있습니다. 그러므로 영유아기는 외국어 교육의 적기는 아닙니다. 오히려 모국어로 말하고, 듣고, 읽고, 쓰는 활동과 인성과 관련된 교육이 더 중요합니다. 언어 영역을 담당하는 뇌의 영역은 학령기에 들어서 왕성히 발달합니다. 즉, 영유아기에는 몇 달 동안 힘겹게 습득해야하는 외국어 학습이 학령기에는 몇 주 동안에 쉽게 습득

될 수 있습니다.

**Q. 우리 아이에게 어떤 학원이 필요할까요?**

- A. 학원에서 특정 활동을 교사의 지도하에 학습하는 것보다는 유아가 스스로 활동을 선택하고 놀이하는 경험을 많이 갖는 것이 더 중요합니다. 학원보다 유아가 다양하게 탐구하며 놀이할 수 있도록 도와주세요.

**Q. 요즘 들어 “바보” 등의 안 좋은 말을 합니다. 집에서는 쓰지 않는 말인데 왜 그런 말을 쓸까요? 어떻게 지도해야 할까요?**

- A. 자신의 생각과 느낌을 언어로 표현하게 되면서 자신의 부정적 감정 역시 언어를 통해 표현하게 됩니다. 이와 같은 언어들은 TV 등 시청각매체를 통해 습득하거나 또래를 통해 모방하는 경우가 있습니다. 자녀가 보는 TV프로그램을 점검해 주세요. 그리고 지속적으로 바른 말을 쓰도록 이야기 해 주시고 “바보” 등의 단어를 쓰는 경우에는 대안으로 사용할 수 있는 언어를 알려주세요.

**Q. 요즘 들어 부쩍 친구들과 ‘싸움놀이’를 즐겨합니다. 싸움놀이 끝에는 꼭 싸움이 되어 친구들과 다투는데요. 어떻게 할까요?**

- A. 남아가 싸움놀이를 많이 하는데요. 싸움놀이가 남아들 사이의 우정을 돈독하게 해주는 역할을 하는 반면에 놀이에서 정말 싸움으로 전환되면 신체적 공격성이 나타나게 됩니다. 싸움놀이를 통제하기 보다는 “싸움놀이”와 “싸움”의 차이를 알려 주시고 유아가 스스로 조절할 수 있도록 도와주세요.

(6) 5세 유아 부모의 질문에 대한 답변

**Q. 책에 관심이 없어요. 책을 좋아하게 하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요?**

- A. 우선, 유아와 함께 서점을 가거나 도서관을 가서 유아 스스로 읽을 책을 선택하는 기회를 갖도록 해 주세요. 또 책을 읽기 전에 그림을 보고 그림을 단서로 내용을 예측해 보도록 해 주세요. 친숙한 글자가 많이 생기더라도 유아가 혼자서 읽도록 하기 보다는 엄마, 아빠와 함께 읽도록 해 주세요. 유아가 혼자서 읽으면 문자의 모양을 식별하는데 급급해서 이야기 내용에 빠져들거나 이야기 내용을 인식하기 어렵습니다.

**Q. 초등학교에 가려면 선행학습이 필요한데 어린이집에서는 어떻게 하시나요?**

A. 초등학교에서의 학습이 걱정되시는군요. 선행학습을 해야만 초등학교의 학습을 따라 가는 것은 아닙니다. 어린이집 표준보육과정 중 3~5세 보육과정인 누리과정 내용은 초등학교 교육과정과 연계가 되어 있어 별도의 선행학습 과정이 필요하지 않습니다. 부모님께서도 누리과정 내용을 충분히 반영한 어린이집 프로그램에 유아가 몰입할 수 있도록 주제와 관련된 경험을 가정에서도 함께 할 수 있도록 도와주세요.

**Q. 초등학교에 잘 적응하려면 무엇을 준비해야 할까요?**

A. 초등학교 적응과 준비 때문에 걱정이 많이 되시지요? 초등학교 1학년 시기는 그야말로 1년 동안 초등학교 생활에 적응하는 시기입니다. 초등학교 적응에는 일찍 자고 정해진 시간에 일어나서 학교 등교 시간에 무리 없이 일과를 시작하도록 하는 것, 스스로 자신의 물건을 챙기는 것, 교사의 지시를 주의 깊게 듣고 따르는 것, 수업 시간 40분 동안 집중하여 수업에 참여하는 것 등 기본생활과 관련된 사항이 많은 영향을 미칩니다. 지금부터 조금씩 이와 관련되어 유아가 스스로 시도해 볼 수 있는 기회를 제공해 주시면 도움이 될 것 같습니다.

**Q. 동생과 싸움이 잦아 부모가 중재를 하면 아이가 동생만 사랑한다며 부모를 불신하는 모습을 보이네요. 어떻게 해야 할까요?**

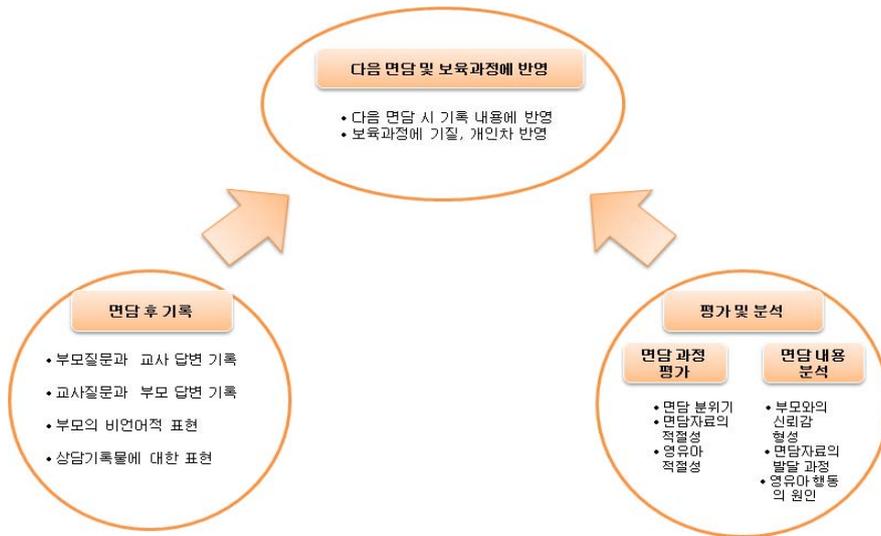
A. 형제, 자매 관계는 유아에게 무척 예민한 문제입니다. 형제, 자매와 갈등이 나타났을 때 부모님이 갈등을 해결해 주려하거나 판단해 주려하기 보다는 양쪽의 이야기를 들어주는 역할을 해주시면 도움이 됩니다. 부모님이 들어주시는 가운데 유아들끼리 해결방법을 찾아내면 가장 좋고요. 들어주시면서 양쪽의 감정을 읽어 주시면 도움이 됩니다. 그리고 가끔은 동생 없이 엄마, 아빠 중 한 분과 유아가 시간을 보낼 수 있는 환경을 만들어 주는 것도 필요합니다. 아빠가 동생을 돌보는 동안 유아와 엄마가 서점이나 문방구, 가게 등을 방문하고 둘만의 이야기 꺼리를 만들어 보는 등의 다양한 방법으로 유아가 충분히 부모의 사랑을 느낄 수 있게 해 주세요.

## 다. 면담 후 평가

### 1) 면담 결과 분석 및 평가

교사는 면담 후 부모의 반응과 질문, 교사의 질문에 대한 부모의 답변을 상세히 기록한다. 기록 내용은 분석을 통하여 면담 분위기, 부모와의 신뢰감 형성, 면담 자료 준비, 면담 후 영유아 및 부모 관리에 대한 평가가 이루어져야 하며 평가 결과는 다음 면담 과정 및 보육과정에 반영되어야 한다. 그 내용을 요약하면 [그림 IV-3-6] 과 같다.

면담 후 평가 및 분석 과정은 1차적으로 면담을 실행한 교사에 의해 진행되며 이후 교사회의를 통해 2차 평가를 진행한다. 평가 내용을 바탕으로 보육과정을 계획하고, 지속적인 관리가 필요한 부모-영유아의 경우 부모와 연계하여 추후 면담을 진행한다.



[그림 IV-3-6] 면담 결과 분석 및 평가

### 2) 면담 후 교사 평가

교사는 부모와의 면담을 끝마친 후에 부모와의 면담을 위해 자신이 충실히 자료 등을 준비하고, 면담을 긍정적으로 이끌었는지에 대한 자기 평가를 진행한다. 자기 평가 내용을

목록화하여 점검하면 더욱 효율적이다. 체크리스트의 예를 들면 <표 IV-3-11>과 같다.

<표 IV-3-11> 면담 후 자기 평가 체크리스트

| 연번 | 내용  | 점검 |     |
|----|---|----|-----|
|    |   | 예  | 아니오 |
| 1  | 면담 장소를 적절하게 준비하였는가?                                 |    |     |
| 2  | 면담 일정을 부모의 일정을 고려하여 결정하였는가?                         |    |     |
| 3  | 부모에게 신뢰감을 줄 수 있는 용모, 태도, 자세를 점검하였는가?                |    |     |
| 4  | 생활기록부를 통해 영유아와 부모의 양육태도에 대한 배경을 미리 확인하였는가?          |    |     |
| 5  | 영유아 신체 관련 자료를 미리 확인하였는가?                            |    |     |
| 6  | 부모 설문지를 통해 부모가 면담하고 싶어 하는 내용을 파악하고 이를 면담 시에 반영하였는가? |    |     |
| 7  | 객관적인 영유아 관찰기록을 작성하였는가?                              |    |     |
| 8  | 부모를 따뜻하게 맞이하였는가?                                    |    |     |
| 9  | 부모의 이야기에 주의를 기울였는가?                                 |    |     |
| 10 | 부모의 비언어적 표현에 주의를 기울였는가?                             |    |     |
| 11 | 부모의 감정을 반영해주었는가?                                    |    |     |
| 12 | 면담 내용을 요약하였는가?                                      |    |     |
| 13 | 면담 분위기는 편안하였는가?                                     |    |     |
| 14 | 면담 시간을 잘 지켜 끝냈는가?                                   |    |     |
| 15 | 면담 후 내용을 자세히 기록하였는가?                                |    |     |
| 16 | 면담 후 평가를 진행하였는가?                                    |    |     |

#### 4. 부모 면담의 유형

부모 면담은 시기에 따라 크게 정기 면담과 비정기 면담으로 나뉜다. 정기 면담은 어린이집 연간보육계획에 포함되어 일정한 절차를 거쳐 재원아 모두를 면담하는 것

이며 비정기 면담은 어린이집 연간보육계획에 포함되어 있지 않으나 영유아의 특별한 행동에 대해 부모와의 연계가 필요하거나 등하원하면서 하루 일과 중 전달할 내용이 있는 경우 진행되는 면담이다.

또한 부모 면담은 방법에 따라 직접 면담, 전화 면담, 홈페이지를 이용한 면담, 서면 면담으로 나눌 수 있다. 적응 관련 면담과 특별한 행동에 대한 비정기적 면담은 가능한 직접 부모와의 만남을 통해 면담을 진행하는 것이 효율적이다. 지면과 홈페이지를 통한 면담은 문자로 전달되는 내용만을 부모-교사가 공유하므로 공감대가 형성되기 어려우며 전화 면담은 장시간 진행되기 어렵다. 그러므로 지면, 홈페이지, 전화 면담은 결석에 대한 점검, 하루 일과 중에 발생한 행동 등을 간단히 전달하는데 사용하는 것이 바람직하다.

면담 참석자가 개별 영유아의 부모인지 여러 영유아의 부모인지에 따라 개별 면담과 집단 면담으로 나뉜다. 개별 면담의 경우에는 개별 영유아의 발달과 행동에 초점을 맞추어 상담할 수 있다는 장점이 있으며 집단 면담의 경우에는 비슷한 발달과 행동을 보이는 부모가 함께 모여 궁금증을 나누고 고민하는 데 그 의의가 있다. 부모 면담은 아래 [그림 IV-4-1] 과 같이 시기별 면담과 참석자별 면담으로 나눌 수 있다.



[그림 IV-4-1] 부모 면담 종류별 면담

## 가. 정기 면담

정기면담은 1년에 총2회로, 학기초 면담과 학기말 면담이 있다. 학기초 면담과 학기말 면담은 영유아의 긍정적 발달을 위하여 가정과 연계한다는 측면에서는 동일하지만 시기에 차이가 있는 만큼 그 목표, 내용에서 차이가 나타난다.

### 1) 학기초 면담

학기초 면담은 아직 교사가 영유아를 많은 시간 관찰하지 못 하였기 때문에 부모의 영유아 발달에 대한 인식, 부모의 양육태도, 부모-영유아 관계, 부모의 자녀에 대한 기대 등을 파악하는 데 중점을 두고 진행한다.

#### 가) 면담의 목표

- 영유아의 기관 적응에 대한 이해를 돕는다.
- 영유아의 기질, 특성, 부모의 성향, 양육태도, 영유아-부모 관계 등의 정보를 탐색한다.
- 교사는 부모가 인식하는 영유아에 대해 들어본다.
- 교사가 학기 초기에 영유아에 대해 관찰한 내용을 부모와 교환한다.
- 영유아의 문제에 대해 부모-교사가 함께 인식한다.
- 교사가 부모에게 영유아 발달과 육아에 대한 전문적인 의견을 제시하여 영유아를 위한 바람직한 지도 방법을 공유한다.
- 부모와 교사간의 신뢰 관계를 형성한다.
- 어린이집 특성에 대한 부모 이해를 높인다.

#### 나) 면담 내용

- 부모가 인식하는 영유아의 기질 및 특성
- 가정에서의 영유아의 생활
- 부모의 양육태도
- 부모와 영유아와의 관계
- 영유아의 어린이집 하루일과
- 영유아의 또래 관계
- 영유아에 대한 보육과정

## 다) 학기초 면담 시 유의사항

- 부모의 이야기가 중심이 되어야한다.
- 동일한 전달내용이라도 영유아의 발달 가능성에 초점을 두고 긍정적으로 표현한다.

## 라) 학기초 면담의 예

## (1) 면담일지의 예

| 면담 일시           | ○○년 ○월 ○일 ○요일   | 영유아명  | ○○○            |
|-----------------|---|-------|----------------|
| 면담 종류           | 학기초 면담  | 생년월일  | ○○년 ○월 ○일(만2세) |
| 면담 교사           | ○○○   | 면담 장소 | 보육실            |
| 영역별 아동 발달 내용의 예 |   |       |                |
| 기본생활            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주로 숟가락을 이용하여 밥과 반찬을 먹음. 교사가 “포크도 같이 사용해 보자.”라고 권유하면 곧 숟가락과 포크를 함께 사용하는 모습을 보임.</li> <li>- 아직 배변 의사와 관련된 표현은 나타나지 않으나 변기에 대한 관심을 나타냄.</li> </ul>  |       |                |
| 신체              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평평한 길을 걸을 때 자주 넘어지는 편임.</li> <li>- 미끄럼틀 타는 활동을 즐겨함.</li> <li>- 눈과 손을 협응하여 모양 블록 구멍 맞추기 놀이를 할 수 있음.</li> </ul>  |       |                |
| 사회·정서           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 적응 초기에는 엄마와 헤어질 때 불안해하며 울음을 나타내었으나 현재는 엄마와 웃으며 헤어짐.</li> <li>- 교사 안아주기, 뽀뽀하기 등 애정을 표현하는 상호작용을 자주 나타냄.</li> </ul>   |       |                |
| 언어              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 하고 싶은 것에 대해서 “○○가, ○○이도”라고 이야기를 하며 자신을 가리킴.</li> <li>- 자신이 원하는 것에 대해 이야기를 할 때는 직접 물건을 가져와서 “이거~”라고 표현함.</li> <li>- 교사가 지시하는 사항에 대해 듣고 이해할 수 있으며 이를 행동으로 옮길 수 있음.</li> </ul>  |       |                |
| 인지              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하루 일과의 흐름을 이해함. 점심을 다 먹은 후에는 “의자 저기?”라고 말하며 스스로 의자를 정리하며, 정리 음악이 나오면 정리하는 시간임을 알고 조금씩 정리를 시작하는 모습이 보임.</li> <li>- 청각과 촉각에 민감한 편임. 손에 물경한 느낌이 들거나 손에 묻는 활동을 간혹 꺼리기도 하나 교사가 함께 활동에 참여하여 여러 가지 활동 방법을 제안해 주면, 조금씩 참여하며 즐거워하는 모습을 보임.</li> </ul> |       |                |

(2) 부모와의 면담 내용의 예

**Q. OO이가 등하원시에 힘들어하는 모습을 보입니다. 어떻게 하면 좋을까요?**

A. OO이가 오전 등원 때 힘들어 하는 모습을 많이 보셔서 걱정이 되시나 봅니다. 등원할 때 부모님과 좀 더 많은 시간을 보내고 싶어서 울기도 하고, 최근에는 OO이가 감기 때문에 컨디션도 안 좋아서 더 그랬던 것 같습니다. 힘이 드시겠지만 등원시 잠깐 시간을 내어 OO이와 책을 보며 함께 하는 시간을 가져 주시고 OO이의 건강 상태도 늘 살펴봐 주시면 도움이 되겠습니다.

**Q. OO는 가정에서 주로 누구와 어떤 놀이를 하면서 지내나요?**

A. 주로 형과 놀이를 많이 하는 편입니다. 놀이를 할 때 형이 하는 놀이를 따라서 많이 놀이합니다. 저희가 평일에는 많은 시간을 같이 하지 못해서 미안한 점도 많이 있습니다. 대신에 주말에는 함께 놀이 하는 시간을 많이 가지려고 노력 중입니다.

**Q. OO이가 고집을 부리거나 떼를 쓸 때 부모님은 어떻게 하시나요?**

A. OO이가 집에서는 떼를 쓰거나 고집을 부리는 경우가 많아요. 그래서 형보다는 주로 OO이를 중심으로 원하는 것을 들어주는 편입니다. 놀잇감을 나누어 쓸 때도 형이 많이 양보를 하는 편이고, 저희도 OO이에게 좀 더 신경을 써주고 있습니다.

(3) 면담 후 평가의 예

- 부모는 초기 적응에 대해 걱정하였으나 다행히 분리된 후에도 놀이를 잘 진행한다는 교사의 이야기에 안심하며, 밝은 분위기에서 면담이 진행되었음.
- 가정에서 놀이나, 놀잇감에 대한 것들이 모두 OO이가 원하는 대로 이루어져 형이 힘들어 할 것이라는 말과 함께 무조건 OO이에게만 맞춰 요구를 들어주기 보다는 때로는 안 되는 부분도 있다는 것을 정확히 이야기 해주는 것이 OO이에게 더 좋을 것 같다는 이야기를 나누었음.
- 가정에서의 OO이의 행동에 대해 알아볼 수 있는 기회가 된 것 같음.

## 2) 학기말 면담

학기말 면담은 1년 동안 교사가 관찰한 내용을 바탕으로 변화된 영유아 발달에 대해 부모와 함께 공유하며 앞으로 상급 학급에 대한 적응 문제에 초점을 두고 진행한다.

### 가) 면담 목표

- 영유아의 학기 초에서부터 변화된 행동을 인식한다.
- 다음년도 적응에 대한 정보를 부모에게 제공한다.
- 영유아 발달과 육아에 대한 전문적인 정보와 의견을 교환한다.
- 초기 면담 이후 비정기 면담을 지속하면서 후기 면담에 이르러서는 부모의 영유아를 인식하는 관점과 교사가 영유아를 인식하는 관점을 공유하고 조정한다.

### 나) 면담 내용

- 학기 초와 다르게 변화된 영유아의 행동, 또래관계
- 초기 면담에서 부모가 걱정하거나 궁금해 하였던 내용
- 상급 학급 소개
- 상급 학급 진급을 위한 준비 및 적응

### 다) 학기말 면담 시 유의사항

- 면담 전 초기 면담일지를 점검한다.
- 영유아의 장점부터 이야기 한다.
- 학기초와 비교하여 유아 개인의 성장·발전 및 지연된 부분에 대해 초점을 맞추고 유아와 유아간의 비교·서열화는 하지 않는다.
- 교사는 영유아에 대한 최종 결정은 부모가 내리는 것임을 명심한다.

라) 학기말 면담의 예

(1) 면담일지의 예

|                 |  |       |                  |
|-----------------|--|-------|------------------|
| 면담 일시           | ○○년 ○월 ○일 ○요일  | 영유아명  | ○○○              |
| 면담 종류           | 학기말 면담   | 생년월일  | ○○년 ○월 ○일(만4.5세) |
| 면담 교사           | ○○○  | 면담 장소 | 현관 로비            |
| 영역별 아동 발달 내용의 예 |  |       |                  |
| 기본생활            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 음식을 천천히 먹는 모습을 보임.</li> <li>- 싫어하는 음식의 경우, 다른 모든 반찬을 먹은 후에 먹기 시작함.</li> <li>- 규칙을 인지하고 교사의 존재 여부에 관계없이 규칙을 지킬 수 있음.</li> </ul>   |       |                  |
| 신체              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 눈과 다리를 협응하여 공을 차거나 대상물을 조준할 수 있음.</li> <li>- 가위질을 하여 원하는 모양을 오려낼 수 있음.</li> </ul>   |       |                  |
| 사회·정서           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 친구들에게 친절하고 친구들을 도와주는 모습을 보임.</li> <li>- 친구와의 갈등이 거의 일어나지 않고, 갈등이 일어났을 때에는 교사에게 도움을 청함.</li> </ul>  |       |                  |
| 언어              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 생각을 언어로 표현할 수 있으며, 친구의 의견을 듣고 자신의 의견을 첨가하여 이야기 할 수 있음.</li> <li>- 교사와 또래의 이야기를 듣고 어떤 의미인지 이해할 수 있음.</li> <li>- 자신의 생각과 경험을 간단한 단어와 문장으로 표현할 수 있음.</li> <li>- 동화의 내용을 이해하며 읽을 수 있음.</li> </ul> |       |                  |
| 인지              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들과 함께 규칙을 정한 후 게임 규칙에 따라 놀이를 할 수 있음.</li> <li>- 다양한 패턴을 구성할 수 있으며, 실물자료를 이용하여 간단한 덧셈을 할 수 있음.</li> <li>- 1~9까지 수 모양을 변별함.</li> <li>- 기준을 만들어 유목화하는 것을 즐겨함.</li> </ul>                           |       |                  |
| 초기 행동과의 전반적인 비교 | <p>초반에는 대그룹과 소그룹으로 이야기 나누기를 할 때 자신의 의견을 이야기 하는 것을 어려워하고 작은 목소리로 이야기 하였지만, 후반으로 오면서 자신의 의견을 정리하여 큰 목소리로 또래와 교사에게 이야기함. ○○이가 듣고 말하는 부분에 자신감을 더 얻을 수 있도록 주변의 많은 격려와 관심이 요구됨.</p>  |       |                  |
| 다음 학년도 적용       | <p>5개 영역에서 골고루 발달하고 있어 □□에 가서도 큰 어려움은 없을 것이라고 생각됨. 성인 및 새로운 또래와의 관계가 잘 형성될 수 있도록 교사와 가정의 많은 배려와 격려가 요구됨.</p>   |       |                  |

## (2) 부모와의 면담 내용의 예

**Q. 쓰기 교육은 어떻게 이루어지나요?**

A. 쓰기만 별도로 이루어지거나 학습지를 사용하지 않고 놀이 속에서 통합적으로 이루어지도록 합니다. 예를 들어, 역할놀이를 하면서 역할놀이에 필요한 간판, 메뉴판 등을 만들며 글자와 비슷한 형태 또는 글자로 표현해 보기도 하고 자신의 생각과 경험을 표현하는 활동을 하면서도 쓰기를 경험합니다.

**Q. 초등학교는 어디로 배정되나요?**

A. 어린이집 재원아들이 대부분 배정되는 초등학교로 가게 될 것 같습니다. 우리 OO이가 어린이집 재원아이들과 같은 학교에 가게 되어서 마음이 놓입니다.

## (3) 면담 후 평가의 예

- 전반적으로 부모가 교사와 어린이집 프로그램에 대한 신뢰를 나타냄.
- 부모는 어린이집의 언어교육에 관심이 많았으며 그와 관련한 어린이집 활동을 가정과 연계하고자 하였음.

**나. 비정기 면담**

비정기 면담은 영유아의 적응 관련 내용에 대한 면담, 특별한 행동에 면담과 일상적 면담으로 이루어진다.

**1) 적응기간 면담**

새로운 어린이집에 입소하여 처음으로 적응하는 기간에 부모-교사의 긴밀한 의사소통이 적응을 돕는 중요한 요소가 된다. 교사는 영유아의 적응도에 대해 부모와 면담하며 이후 적응일정과 교사, 부모의 역할을 결정한다. 적응기간 면담의 예를 영아, 유아로 살펴보면 다음과 같다.

가) 영아 대상

| 연 령         | 만 2세                     | 성 별   | 여  |
|-------------|--------------------------|---|--|
| 이전기관경험      | 있음(6개월)                  | 양 육 자   | 엄마   |
| 일시          | 일정                       | 영아의 반응  | 부모와의 면담 내용   |
| 3/4<br>(월)  | 오전<br>실내놀이<br>활동         | - 엄마와 함께 보육실에 들어와 놀이함.<br>- 대부분의 시간을 엄마 옆에서 놀이함.  | - 보육실에 익숙해지도록<br>내일도 동일한 일과로 진<br>행하기로 함.  |
| 3/5<br>(화)  | 오전<br>실내놀이<br>활동         | - 어제와 마찬가지로 보육실에서 많은<br>시간을 엄마 옆에서 놀이하였으나<br>혼자 이동하여 놀잇감을 가져오는<br>모습이 나타남.                    | - ○○이가 보육실에서 이<br>동하는 모습을 보여 내<br>일은 엄마가 보육실 앞<br>복도에 앉아 ○○이의<br>놀이하는 모습을 지켜보<br>기로 함. |
| 3/6<br>(수)  | 오전<br>실내놀이<br>활동         | - 수시로 보육실 문 앞으로 가서 엄마<br>의 얼굴을 확인하고 오는 모습을<br>보임.<br>- 주로 실내미끄럼틀을 타거나 탐색영<br>역 놀잇감으로 놀이함.     | - 내일도 복도에서 기다리<br>며 ○○이를 지지해 주기<br>로 함.  |
| 3/7<br>(목)  | 오전<br>실내놀이<br>활동         | - 미술영역에서 끼적이거나 스티커로<br>꾸미기, 가위로 오리는 활동을 오랜<br>시간 지속함.<br>- 놀이 도중 교사에게 자신의 생각과<br>느낌을 표현하기도 함. | - 내일부터는 엄마가 어린<br>이집 근처에 머무르면서<br>○○이가 너무 힘들어할<br>때에만 다시 오기로 함.                        |
| 3/8<br>(금)  | 오전<br>실내놀이<br>활동         | - 엄마가 놀이 시간이 끝나면 되돌아<br>오겠다는 약속을 하고 분리한 후<br>부적응 행동 없이 놀이함.<br>- 모든 영역을 골고루 경험해 봄.            | - 내일은 엄마와 완전히 분<br>리되어 오전간식시간부터<br>경험해 보기로 함.  |
| 3/11<br>(월) | 오전간식<br>오전<br>실내놀이<br>활동 | - 오전간식의 주어진 양을 모두 먹음.<br>- 정리시간과 전이시간에도 불안해하<br>는 모습이 거의 나타나지 않음.                             | - 안정적으로 놀이하므로<br>오전 놀이 시간을 30분가<br>량 늘려 진행해 보기로<br>함.                                  |
| 3/12<br>(화) | 오전간식<br>오전<br>실내놀이<br>활동 | - ○○이가 등원시 엄마와 분리되기<br>힘들어하는 모습을 보여 오전간식<br>은 부모와 함께 먹고 놀이시간에<br>부모와 분리함.                     | - 내일 점심을 시도해 보기<br>로 함.  |
| 3/13        | 오전간식                     | - 놀이 시간을 안정적으로 보냄.  | - 내일도 오전 일과 전체와  |

| 일시          | 일정   | 영아의 반응  | 부모와의 면담 내용   |
|-------------|--|---|--|
| (수)         | 오전<br>실내놀이<br>활동<br>점심                       | - 식사 도구를 사용하여 스스로 점심을 먹음.   | 점심을 진행해 보기로 함.   |
| 3/14<br>(목) | 오전간식<br>오전<br>실내놀이<br>활동<br>점심               | - 놀이 시간은 안정적으로 보냈으나<br>점심 전 전이시간을 힘들어 함.<br>- 점심을 먹고 나면 엄마가 온다는 것을 이야기하자 안정을 찾음.  | - ○○가 이전 기관에서 낮잠을 거부하였던 경험이 있으므로 내일 낮잠을 시도해 보고 ○○가 힘들어하면 일정을 재조정하기로 결정함. |
| 3/15<br>(금) | 오전간식<br>오전<br>실내놀이<br>활동<br>점심<br>낮잠<br>오후간식 | - 낮잠 시간이 시작될 무렵에는 엄마를 찾으며 울음을 보였지만 교사가 안아서 토닥여주자, 잠이 듦.<br>- 낮잠 시간보다 조금 더 일찍 깨어나 조용한 놀이를 해볼 수 있었음.<br>- 낮잠 후에는 기분이 좋아져 오후 간식을 먹고 하원함. | - 월요일에도 낮잠을 시도해보기로 함.<br>- 추후에 ○○이가 너무 힘들어하는 경우, 어린이집 내 머무는 시간을 조정하기로 함. |

## 나) 유아 대상

| 연 령    | 만 3세 | 성 별   | 남  |
|--------|------|-------|----|
| 이전기관경험 | 없음   | 양 육 자 | 엄마 |

| 일시         | 일정           | 유아의 반응   | 부모와의 면담 내용  |
|------------|--------------|--|---|
| 3/4<br>(월) | 오전자유<br>선택활동 | - 엄마와 함께 보육실에 들어와서 놀이함.<br>- 보육실 내에서 공간을 이동할 때마다 엄마가 있는지 확인함.                    | - ○○이가 안정적으로 적응할 때까지 엄마가 보육실에 들어와 함께 놀이하다가 귀가하기로 함. |
| 3/5<br>(화) | 오전자유<br>선택활동 | - 보육실에 들어오는 것을 거부하여 교사, 엄마, ○○이가 함께 어린이집을 둘러본 후 보육실로 들어옴.<br>- 쌓기 영역 놀이에 흥미를 보임. | - 보육실 등원을 힘들어하여 내일도 엄마가 함께 보육실에서 놀이하기로 함.           |
| 3/6<br>(수) | 오전자유<br>선택활동 | - 쌓기 놀이 및 토레와의 상호작용이 나타나고, 즐거워하는 모습을 보여 엄마가 보육실 밖 복도에서 머무름.                      | - 내일은 보육실 문 앞에서 엄마와 헤어지고, 엄마는 복도에 머물기로 결정함.         |

| 일시          | 일정              | 유아의 반응   | 부모와의 면담 내용   |
|-------------|-----------------|--|--|
|             |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이하다가 보육실 문을 열고 복도의 엄마를 살펴본 다음 다시 들어와 놀이하는 모습을 보임.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오전 자유선택활동뿐만 아니라 오전간식도 시도해 보기로 함.</li> </ul>   |
| 3/7<br>(목)  | 오전간식 자유선택 활동    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오전간식 먹기를 거부하여 또래가 간식 먹는 모습을 살펴봄.</li> <li>- 간식 시간 후, 놀이에 참여함.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내일도 오전간식을 시도해 보고 오전간식을 거부하면 간식 탐색 정도의 수준에서 진행하기로 함.</li> </ul>  |
| 3/8<br>(금)  | 오전간식 자유선택 활동    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오전간식시간에 또래가 먹는 모습을 살펴보다니 먹기를 시도함. 많은 양은 아니었지만 조금 먹어볼 수 있었음.</li> <li>- 자유선택활동시간에 쌓기 영역뿐만 아니라 미술, 수조작 영역 놀이도 함.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 주 월요일에도 오늘과 동일하게 오전간식, 자유선택활동까지 경험해 보고 별다른 문제가 없으면 화요일부터 점심까지 시도해 보기로 함.</li> </ul>  |
| 3/11<br>(월) | 오전간식 자유선택 활동    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오전간식 양이 늘어남.</li> <li>- 자유선택활동 시 여러 영역을 경험함.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내일은 예정대로 점심까지 시도해 보기로 함.</li> </ul>   |
| 3/12<br>(화) | 오전간식 자유선택 활동 점심 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집에서의 점심을 처음 경험하는 것이라 조금 불안해하며 엄마를 찾았지만 먹기를 시도할 수 있었음.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내일은 엄마와 완전히 분리하여 엄마가 점심시간 이후에 데리러 오기로 하였음.</li> <li>- ○○이가 크게 불안해하면 엄마가 되돌아오기로 함.</li> <li>- 내일의 일정이 무리가 없으면 앞으로 낮잠까지 시도해 보기로 함.</li> </ul> |
| 3/13<br>(수) | 오전간식 자유선택 활동 점심 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마가 집에 다녀올 것이라는 것을 이야기하자 불안해하며 조금 울음을 보임.</li> <li>- 쌓기 놀이에 몰입하면서 조금씩 울음이 잦아듦.</li> <li>- 점심도 먹어볼 수 있었음.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내일 낮잠을 자보고 오후 일과를 진행하기로 함.</li> <li>- 큰 부적응 행동이 없으면 다음날부터 적응프로그램을 끝내고, 정상일과를 시작하기로 함.</li> </ul>  |

## 2) 특별한 행동에 대한 면담

영유아의 특별한 행동을 의논하기 위하여 부모 또는 교사의 제안에 의해 이루어지는 면담이다. 부모나 교사가 생각하는 영유아의 주요 행동 특성은 무엇이고 이로 인해 일상생활에서 겪는 어려움이 무엇인지, 이 행동이 언제부터 시작되었는지, 이 행동의 원인이 무엇인지에 대한 면담이 이루어진다. 특별한 행동은 한 번의 면담으로 그 행동이 소거되기 어려우므로 지속적이고 반복적인 면담을 통해 관리한다.

특별한 행동에 대한 면담을 진행하기 위해서는 해당 행동을 지속적이고 규칙적으로 관찰하고 기록하는 것이 필요하며, 교사회의를 통해 진행된 면담 내용을 원장, 동료 교사와 공유하여 적절히 대응할 수 있어야 한다. 또한 지속적인 관찰 기록의 결과, 발달 검사 및 외부 전문 인력의 조력을 받아야 하는 경우로 판단되면 부모와 그 내용을 신중히 공유하여 전문 상담 기관의 조력을 받을 수 있도록 돕는다. 특별한 행동 면담의 예를 영아, 유아로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

### 가) 영아 대상

#### (1) 또래 물기

##### ① 영아 배경

|       |                |        |   |
|-------|----------------|--------|---|
| 연 령   | 만 2.5세         | 성 별    | 남 |
| 부모 연령 | 부) 38세, 모) 35세 | 경제적 수준 | 중 |

- 양육 관련 특이 사항 : 9개월 된 여동생이 동일 기관 0세반에서 보육되고 있다. 동생의 출생이후 ○○의 부정적인 감정 표현이 많아졌다.
- 면담의 주제가 된 영아 행동 : 또래에 대한 물기, 꼬집기 등 잦은 빈도의 공격적인 행동
- 영아 행동에 대한 부모의 반응 : 동생을 물거나 꼬집은 적이 있지만, 많지는 않다고 하였다. 어린이집에서 자녀가 또래를 무는 것을 직접 관찰하고 난 후 다른 또래들이 상해를 입는 것에 대해서 걱정하였다.

② 면담의 최종 목표 : 또래에 대한 공격적인 행동이 소거된다.

③ 면담 내용

| 구분                     | 면담 내용 및 조치 사항  |
|------------------------|--|
| 1차시(4월21일)/교사요청/직접 면담  |  |
|                        | ① 기관<br>- ○○이의 공격적인 행동을 사전에 예방할 수 있도록 교사가 주의 깊게 관찰하기<br>- 미리 예방하지 못한 공격적인 행동이 나타날 때에는 ○○이에게 즉시 안 된다는 것을 이야기 해주기<br>- 동일한 놀잇감을 여러 개 배치하여 갈등의 빈도 줄이기<br>- 적절한 대안적 놀잇감을 신속히 찾아 주기<br>② 부모<br>- 작년에는 보이지 않던 ○○이의 공격적 행동의 원인이 동생의 출생과 연관이 있다고 보고, 의도적으로 안아주는 횟수를 늘리고 따듯함을 보여주기로 함.<br>- 가정에서 동생에게 공격적 행동을 할 때는 안 된다고 직접 이야기해 주기로 함. |
| ↓                      |  |
| 2차시(5월15일)/부모 요청/직접 면담 |  |
| 면담 내용                  | - 부모는 어린이집 일과 중에 나타나는 ○○이의 공격성 행동 빈도를 궁금해 함.<br>- 가정에서 ○○이가 동생과 유사한 행동(젖병으로 우유 먹기, 소변 실수 등)을 하는 것에 대해 면담 요청함.  |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 가정에서 보이는 행동은 퇴행행동임을 이야기 나눔.<br>- 퇴행행동과 공격적 행동을 줄이기 위해서는 ○○이가 부모와 개별적인 시간을 가져야 함을 안내함.<br>- 최대한 교사와 1:1의 개별적이며 따듯한 상호작용의 기회를 많이 가질 수 있도록 노력하기<br>② 부모<br>- ○○이의 감정을 먼저 읽을 수 있도록 노력하기  |
| ↓                      |  |
| 3차시(6월25일)/교사 요청/직접 면담 |  |
| 면담 내용                  | - 교사는 ○○이가 동생과 함께 보육실로 등원한 날에 더 많은 울음을 보이며, 부정적인 기분상태와 더불어 공격적인 행동도 자주 나타난다는 것을 부모에게 전달함.  |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 등원시 부정적인 정서가 나타날 때 교사가 미리 ○○이의 감정을 언어로 표현해주고 수용하며 안아주기로 함.<br>- 등하원시 동생이 없는 상황에서 30분정도 부모 중 한 명이 ○○이와 함께 시간을 보낼 것을 제안함.  |

| 구분                      | 면담 내용 및 조치 사항   |
|-------------------------|---|
| 1차시(4월21일)/교사요청/직접 면담   |   |
|                         | ② 부모<br>- 어머니께서 하원시 30정도 ○○이와 따로 기관 내 도서관에서 책보기를 하며 놀이 해주기로 함.  |
| ↓                       |   |
| 4차시(8월27일)/교사 요청/직접 면담  |   |
| 면담 내용                   | - 던지기, 물기 행동의 감소에 대해 알림.<br>- 앞으로의 조치 사항에 대해 의논함.   |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- ○○이가 자신의 요구를 간단한 문장으로 요구하게끔 도와주기<br>② 부모<br>- 가정에 기관과 동일한 방법 적용하기   |
| ↓                       |   |
| 5차시(10월17일)/부모 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - 지금까지 진행되어 왔던 면담의 마무리를 함.<br>- 최근에 ○○이의 공격적 행동의 빈도가 현저히 줄었고, 갈등이 없는 날도 증가하였음을 공유함.   |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 친구에게 언어로 “하고 싶어, 고마워” 등으로 표현할 때 격려해주기<br>- 상황에 따른 친사회적 언어 표현을 교사가 알려주고 따라서 말해볼 수 있도록 돕기<br>② 부모<br>- 가정에서 동생 없이 개별 상호작용하는 기회를 지속적으로 갖기<br>- 언어로 ○○이의 감정을 표현해주고 수용해주는 모습 보이기 |

④ 평가

○○이가 적응 초기에 새로운 환경, 동생의 출산 등으로 인하여 스트레스가 많았으며 스트레스에 따른 행동으로 신체적인 공격행동이 많이 보여 다른 영아들에게 상해를 입히는 일이 자주 나타나게 되었다. 거의 매일 물거나 꼬집는 행동이 수차례 일어나거나 시도되었는데, 점차 그 빈도가 줄어드는 것을 볼 수 있었다. 부모가 ○○와 함께 놀이해주는 시간을 더 가지고, 상호작용에 있어서도 더 많이 사랑을 표현해주려고 노력하는 등 변화하는 모습도 볼 수 있었다.

특히 기관에서는 또래에게 간단한 단어로 자신의 감정을 표현하는 방법을 직접

교수하였고, 실행해 볼 수 있도록 도왔다. ○○이의 언어표현능력이 발달하면서 신체적 공격이 줄어들었고, 언어로 표현하는 모습도 많이 보였다.

## (2) 급식 거부

### ① 영아 배경

|       |                |        |   |
|-------|----------------|--------|---|
| 연 령   | 만 1.5세         | 성 별    | 남 |
| 부모 연령 | 부) 36세, 모) 37세 | 경제적 수준 | 중 |

- 양육 관련 특이 사항 : 증조모의 제한 없는 수용적 태도, 가와사키 병력
- 면담의 주제가 된 영아 행동 : 분유, 빵, 치즈를 제외한 음식 거부
- 영아 행동에 대한 부모의 반응 : 분유, 빵, 치즈를 제외한 음식 섭취 거부 사실을 알고 있고 그 사실을 문제 행동으로 받아들이고 있었다. 그러나 증조모가 ○○의 양육을 전담하고 있어 ○○의 식습관에 대한 증조모의 양육태도 변화를 요구하기 어려워하였다.

### ② 면담의 최종 목표

- 식사가 즐거운 일임을 이해한다.
- 유동식을 선호하던 것에서 고형식에 익숙해지도록 한다.
- 모든 음식을 골고루 먹어본다.
- 젓병 사용을 자제하고 발달에 적합한 식사 도구를 사용한다.

### ③ 면담 내용

| 구분                     | 면담 내용 및 조치 사항  |
|------------------------|--|
| 1차시(3월17일)/부모 요청/전화 면담 |  |
| 면담 내용                  | - 가정과 기관에서 분유, 빵, 과일, 치즈 등만을 섭취하고 밥과 생우유 등 다른 모든 음식물을 거부함.<br>- 15개월이 지났으나 분유 수유를 젓병으로 함.                      |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 분유의 양을 줄이고 생우유 양 늘리기<br>- 젓병 대신 빨대 컵으로 바꾸어 보기<br>② 부모<br>- 등원하기 전 분유 대신 밥이나 죽을 시도해보기<br>- 빨대 컵 시도해보기 |
| ↓                      |  |

| 면담 내용 및 조치 사항          |  |
|------------------------|--|
| 2차시(4월2일)/교사 요청/서면 상담  |  |
| 면담 내용                  | - 점심식사 시 한 손가락 이상 먹지 않는데, 그 원인이 수유량에 있다고 판단됨.  |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 수유량과 식사량 간에 관계가 있다고 판단되므로, 가정에 분유량을 줄여볼 것을 요청하기<br>- 한 번에 많이 수유량을 줄이면 다른 음식의 섭취량이 거의 없게 되므로 조금씩 수유량 줄여보기<br>② 부모<br>- 분유량을 260ml에서 200ml로 줄이기<br>- 더 이상 젖병 사용하지 않기<br>- 등원 전, 후 가정에서 식사하게 되는 경우 조금씩 밥 먹어보는 연습해보기 |
| ↓                      |  |
| 3차시(4월18일)/교사 요청/직접 면담 |  |
| 면담 내용                  | - 증조모가 밥을 안 먹으면 과일이나 빵 등을 대신 주어 식습관이 개선되지 않음.  |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 분유의 양을 줄이며 생우유를 늘려보기<br>- 밥 먹을 때 격려해주기<br>② 부모<br>- 빵이나, 과일, 또는 인스턴트 음식 보다는 밥을 규칙적으로 먹도록 시도하기  |
| ↓                      |  |
| 4차시(6월20일)/부모 요청/서면 면담 |  |
| 면담 내용                  | - 기관에서는 선호하는 반찬이 나올 때, 평균 점심량의 2/3정도를 먹기 시작함.<br>- 가정에서는 밥을 거의 먹지 않음.<br>- 가정에서의 식습관 개선에 대해 논의함.   |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 지금까지처럼 긍정적인 격려해주기<br>② 부모<br>- 억지로 먹게 하기 보다는 한 번씩 시도해보기<br>- 먹기를 시도 할 때 긍정적인 격려하기  |

#### ④ 평가

○○의 경우, 학급 초기에 우유나 빵, 과일 등을 제외한 모든 음식을 먹으려하지 않았다. 오전간식으로 제공되는 죽이나 점심에 나오는 밥을 거의 먹지 않았고, 초기에 진행되었던 수유 시간의 우유가 어린이집에서 먹는 식사량의 대부분이었다. 이에 어머니와 직접 면담, 전달일일보고서, 전화 등으로 면담을 진행하였다.

처음 수유를 할 때 ○○는 분유를 먹고 있었는데 가정과 기관에서 분유량을 점차 줄이고 생우유를 경험할 수 있도록 하였다. 또한, 수유 시 젓병만을 고집하던 ○○에게 빨대 컵이 익숙해질 수 있도록 경험해보도록 하였다. 생우유에 적응한 뒤에는 밥을 조금씩 먹어보고 식사가 즐거운 일임을 알 수 있도록 하기 위해 억지로 먹이기보다는 ○○가 먹고 싶을 때 권유하는 방법을 사용하였다. 점차 밥 등의 고형식을 거부하는 반응이 사라졌지만 선호하지 않는 음식이 나올 때는 먹지 않으려고 하는 모습을 보이기도 했다.

○○의 경우, 어머니와 증조모와의 양육방식의 차이에서 올바른 식습관이 형성되는 것이 좀 더 어려웠다. ○○의 건강을 위해 증조모께 발달에 맞는 식사 도구를 사용하고, 밥을 제외한 빵, 과일, 우유를 다량 제공하는 것에 대해 제한을 부탁을 드리며 수정해 나가기로 했다. 그 과정에서 기관의 방침과 가정의 양육태도가 일치되도록 기관-가정이 긴밀하게 연계되어 조치가 이루어졌다.

### (3) 양육자에 대한 공격적 행동

#### ① 영아 배경

|       |                |        |   |
|-------|----------------|--------|---|
| 연 령   | 만 2세           | 성 별    | 남 |
| 부모 연령 | 부) 36세, 모) 32세 | 경제적 수준 | 중 |

- 양육 관련 특이 사항 : 어머니가 연장 근무가 많은 관계로 ○○의 양육을 외할머니, 친할머니가 도와준다. 어머니, 친할머니, 외할머니의 ○○에 대한 수용성이 차이가 난다.
- 면담의 주제가 된 영아 행동 : 양육자(부모, 친할머니, 외할머니)에 대한 언어적, 신체적 공격성
- 영아 행동에 대한 부모의 반응 : 부모는 ○○의 공격적 행동에 어떻게 대처해야 할지 난감해 하며 기관에서는 교사에게 공격적 행동들이 나타나지 않는 것에 대해 의아해 하였다.

#### ② 면담의 최종 목표

- 양육자에 대한 언어적, 신체적 공격성이 소거된다.
- 부정적 감정을 긍정적 표현으로 나타낸다.

#### ③ 면담 내용

| 면담 내용 및 조치 사항             |   |
|---------------------------|---|
| 1차시(4월 17일)/부모 요청/직접 면담   |   |
| 면담 내용                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 부모를 비롯한 가족들의 말에 무조건 반대로 이야기하고, 반대로 행동하는 모습을 보임.</li> <li>- 부모, 교사와 이야기 할 때 자신의 마음에 들지 않으면 교사와 눈을 마주치지 않거나 한참동안 이야기하지 않는 모습을 보임.</li> <li>- 화나거나 마음대로 되지 않을 때, 블록을 던지거나 부모의 얼굴을 꼬집고 때리는 등의 공격적인 행동이 나타남.</li> </ul>  |
| 조치 사항                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 기관                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 나타나는 공격적인 행동이 어린이집에서도 나타나는지 관찰하기</li> <li>- 부모에게 반대로 말하는 현상은 발달과정에서 자연스럽게 나타나는 것임을 이해하도록 이야기 나누기</li> </ul> </li> <li>② 부모                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 같은 행동이 동생이 태어난 후에 좀 더 강하게 표출되고 있음을 인식하기</li> <li>- ○○이에게 더 많은 관심과 애정 표현하기</li> </ul> </li> </ul>              |
| ↓                         |   |
| 2차시(5월 14일)/친할머니 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 할머니와 귀가한 후, 오후 간식으로 나온 요구르트를 더 달라며 울고 바닥을 구르는 행동을 보임.</li> <li>- 할머니는 ○○이를 타일러도 보고 야단을 치기도 하였지만 ○○이의 행동이 줄어들지 않자 면담을 요청함.</li> </ul>  |
| 조치 사항                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 기관                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이의 마음을 진정시킨 후, 공감하며 의사를 전달하는 방법에 대해 할머니와 함께 공유하기</li> </ul> </li> <li>② 할머니                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 전달한 방법을 수용하고 시도해보기</li> </ul> </li> </ul>   |
| ↓                         |   |
| 3차시(5월 28일)/부모 요청/직접 면담   |   |
| 면담 내용                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 가정에서 화가 나는 일이 있을 때 종종 가족들에게 물건을 던지거나 손으로 때리는 등의 모습을 보임.</li> </ul>  |
| 조치 사항                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>① 기관                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부모에게 감정 코칭법 소개하기</li> <li>- 기관에서 화가 나거나 속상한 일이 있을 때에는 사회적으로 통용되는 방법(언어로 표현하기 등)으로 표현할 수 있도록 도와주기</li> </ul> </li> <li>② 부모                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이의 행동에 대해 감정 코칭하기</li> <li>- ○○이가 하면 안 되는 행동(놀잇감 던지기, 부모 얼굴 때리기)을 보일 때, 일관성 있고 단호한 태도로 대처하기</li> </ul> </li> </ul> |
| ↓                         |   |
| 4차시(7월 10일)/부모 요청/서면 면담   |   |

| 구분                      | 면담 내용 및 조치 사항  |
|-------------------------|--|
| 면담 내용                   | - 부모는 ○○이의 부정적인 행동이 갑작스럽게 더욱 증가했다고 호소함.  |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 가정에서 ○○이의 울며 떼쓰는 행동이 유발되는 원인을 찾아보기<br>- ○○이의 동일한 행동에 대해 부와 모의 반응 및 수용성에 차이가 나타나면 혼란을 가중시킬 수 있음을 이야기 나누기<br>② 부모<br>- 부모 간 양육태도 일치시키기 |
| ↓                       |  |
| 5차시(8월 27일)/부모 요청/직접 면담 |  |
| 면담 내용                   | - 부모는 ○○이의 행동에 대한 부모 간 양육태도를 일치시키고, 지속적으로 ○○이의 감정을 읽어주자 ○○이가 동생을 예쁘다고 표현하는 동시에 부모, 할머니에 대한 언어적, 공격적 행동을 감소시켰다고 이야기함.                           |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 지속적으로 행동 관찰하기<br>② 부모<br>- 부모 간 양육태도 일치시키기<br>- 감정 읽어 주기   |

④ 평가

○○는 동생의 출생으로 인한 환경 변화에 대해 자신을 둘러싼 양육자들에게 분노의 감정을 가지고 있었으며 분노를 언어적, 신체적 공격성으로 나타내었다. 또한 ○○의 언어적, 신체적 공격성에 3명의 주양육자가 매번 다른 반응과 수용의 정도를 보임으로써 ○○의 혼란을 가중시키고 부정적 행동을 강화하는 결과를 초래하였다.

○○이 행동의 원인을 면담 과정 중에 찾아내고 양육자간, 양육자내 일관성 있는 양육태도를 찾게 함으로써 ○○의 문제 행동이 수정될 수 있었다.

나) 유아 대상

(1) 등원거부

① 유아 배경

|       |                |        |   |
|-------|----------------|--------|---|
| 연령    | 만 3세           | 성별     | 남 |
| 부모 연령 | 부) 38세, 모) 36세 | 경제적 수준 | 중 |

- 양육 관련 특이 사항 : 할머니가 양육을 해왔으며 동생이 태어나자 부모님과

같이 살게 되면서 어린이집 입소가 동시에 이루어지게 되었다. 아버지의 바쁜 직장 생활로 일주일에 한두 번 아빠와 만난다.

- 면담의 주제가 된 유아 행동 : 부모와 헤어질 때 등원을 거부함. 낮잠 시간을 힘들어 하며 울음을 나타냄
- 유아 행동에 대한 부모의 반응 : 등원 거부하는 문제를 기관의 보육과정상의 문제로 인식하고 방법을 찾아달라고 요구하였다.

② 면담의 최종 목표

- 등원 시 부모와 즐겁게 헤어진다.
- 하루일과를 즐겁게 보낸다.
- 편안히 낮잠 시간을 보낸다.

③ 면담 내용

| 면담 내용 및 조치 사항          |   |
|------------------------|---|
| 1차시(5월 2일)/교사 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                  | - ○○이가 등원할 때 어머니와 떨어지는 것을 힘들어하며 보육실에 들어오는 것을 거부함.<br>- 어린이집 낮잠 시간이 시작되면 울음을 보임.   |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 해당 학급은 팀 티칭을 하는 학급이므로, 여러 명의 교사 중 한 명이 ○○이의 주담임교사가 되어 안정 애착을 형성할 수 있도록 하기<br>- ○○이가 흥미를 갖는 놀이 활동을 지지하고 격려하기<br>② 부모<br>- 가정에서 어린이집을 등원해야 하는 이유에 대해 ○○이에게 설명해주기<br>- ○○이의 감정을 수용해주기<br>- 주말에도 어린이집 낮잠 시간에 맞추어 낮잠 자보기 |
| ↓                      |   |
| 2차시(5월 9일)/교사 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                  | - 여전히 등원 및 낮잠 매트에 눕는 것을 거부함.  |
| 조치 사항                  | ① 기관<br>- 주담임교사가 안정 애착을 형성하도록 노력하기<br>- 낮잠 매트에 눕지 않고 휴식 영역에서 낮잠 또는 쉴 수 있도록 하기<br>② 부모<br>- ○○이가 어린이집에 오기 전 부모와 떨어져 지방에 있는 조부모에 의해 양육되어 부모와의 애착관계가 미약하다는 것을 이해하기<br>- 안정 애착 형성을 위해 ○○이와 지내는 시간의 양 늘리기<br>- ○○이와 민감한 상호작용하기     |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 구분                      | 면담 내용 및 조치 사항   |
|                         | - 어린이집 오후 활동을 무리해서 진행하기보다는 오전 활동을 즐겁게 하고 귀가하도록 돕기   |
| ↓                       |   |
| 3차시(5월 16일)/부모 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - ○○이가 학급의 특정 교사가 아닌 가끔씩 학급에 방문하여 놀아준 원장과 안정 애착을 형성하여 보육실에 들어오는 것을 이전보다 더욱 거부하고, 원장이 있는 사무실로 등원하고 싶어 함.   |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- ○○이가 원장으로부터 어머니와 분리되어 힘든 감정을 수용 받을 수 있도록 사무실로 등원하기<br>- 원장과 함께 보육실에서 놀이하다가 ○○이가 수용할 때 원장과 분리될 수 있도록 하기<br>② 부모<br>- ○○이와 사무실로 함께 등원하여 분리 시간 갖기<br>- ○○이와의 안정 애착 형성을 위한 개별적 시간 늘리기 |
| ↓                       |   |
| 4차시(5월 29일)/부모 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - 여전히 보육실 등원을 거부함.<br>- 보육실에서 원장과 분리된 이후에도 전이시간, 일상생활활동 시간 등에 원장이 있는 사무실에 가고 싶어 함.  |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 전이시간, 일상생활활동 시간에 ○○이가 안정감을 갖도록 주담임교사와 상호작용하기<br>- ○○이에게 사무실이 놀이 공간이 아니라는 것을 이야기해주기<br>② 부모<br>- ○○이의 기질, 행동 방식 이해하기<br>- 부모와 ○○이 간의 안정 애착을 형성할 수 있도록 민감한 반응 지속하기                  |
| ↓                       |   |
| 5차시(6월 13일)/부모 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - 등원 거부 행동의 강도는 점차 낮아졌으나, 여전히 자신의 낮잠 매트에 눕기를 거부하고 책보기 영역 매트에서 낮잠을 자려고 함.  |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 낮잠 매트에 앉아서 책을 보도록 유도하기<br>② 부모<br>- ○○이가 잠을 잘 때 안고 자는 베개, 인형 보내주기   |
| ↓                       |   |
| 6차시(6월 24일)/부모 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - ○○이의 오후 일과 참여를 논의함.   |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- ○○이에게 오후 일과에 참여할 것인지 하지 않을 것인지 선택권 주기.  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 구분                      | 면담 내용 및 조치 사항   |
|                         | ② 부모<br>- 오후 활동 참여에 대한 ○○이의 선택을 존중하고 수용하여 하원 시간 조절하기  |
| ↓                       |   |
| 7차시(7월 10일)/부모 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - ○○이의 등원 및 낮잠 거부에 대한 면담을 평가하고 마무리함.  |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 정상적인 일과를 경험할 수 있도록 하기<br>② 부모<br>- 어머니가 회사에 출근해야 된다는 것을 지속적으로 알려주기<br>- 어머니와 헤어지는 것에 대한 ○○이의 감정을 충분히 수용해 주기 |

④ 평가

○○이의 경우는 조부모와 함께 지내던 생활에서 부모와 함께 지내는 생활로의 변화와 새로운 기관의 적응이라는 두 가지 문제를 함께 해결하여야 하는 사례였다. 부모가 ○○이와 불안정 애착을 형성하고 있다는 인식을 하고 이를 해결하기 위한 노력이 필요하였으며 동시에 ○○이와 안정 애착을 형성하는 특정 교사도 필요하게 되었다.

스킨십, 민감한 반응, 수용적 태도, ○○이에 대한 존중을 바탕으로 한 상호작용으로 부모-○○, 교사-○○간의 안정 애착 관계를 형성하는 데 성공할 수 있었다.

(2) 성기 노출

① 유아 배경

|       |                |        |   |
|-------|----------------|--------|---|
| 연령    | 만 4.5세         | 성별     | 남 |
| 부모 연령 | 부) 36세, 모) 38세 | 경제적 수준 | 중 |

- 양육 관련 특이 사항 : 훈육 방법으로 체벌을 사용한다.
- 면담 주제 관련 유아 행동 : 또래에게 자신의 성기를 노출시키며 보기를 유도하고 자신도 다른 또래의 성기를 몰래 보거나 보고 싶다고 의사를 표현한다.
- 유아 문제 행동에 대한 부모의 반응 : 놀라워하시기도 하고 따른 또래에게 영향을 받은 것은 아닌가 생각한다.

② 면담의 최종 목표

- 타인과 자신의 몸의 소중함을 안다.
- 성에 대해 궁금한 점을 부모와 교사에게 질문 할 수 있도록 한다.
- 다른 또래의 성기를 보려고 하거나 자신의 성기를 보여 주지 않도록 한다.

③ 면담 내용

| 구분                             | 면담 내용 및 조치 사항  |
|--------------------------------|--|
| <b>1차시(4월 3일)/교사 요청/직접 면담</b>  |  |
| 면담 내용                          | - 낮잠 시간이 끝난 후 이불을 정리할 때 바지를 벗었다가 올렸다가 하면서 또래들에게 엉덩이와 성기를 보여줌.  |
| 조치 사항                          | ① 기관<br>- ○○이가 성기에 대한 호기심을 해결할 수 있도록 성기의 모습과 기능에 대해 설명해주기<br>- 성기가 몸의 소중한 부분임을 이야기 나누기<br>- ○○이의 소중한 부분을 또래들에게 보여주면 안 되는 것임을 알려주기<br>② 부모<br>- 기관에서와 동일하게 성기의 소중함에 대해 이야기 나누기<br>- 성기는 다른 사람이 보자고 해도 보여주면 안 되는 것임을 알려주기.   |
| ↓                              |  |
| <b>2차시(6월 13일)/부모 요청/직접 면담</b> |  |
| 면담 내용                          | - ○○이가 남자 친구들과 함께 한 번기에 소변을 보면서 서로의 성기를 보여줌.   |
| 조치 사항                          | ① 기관<br>- ○○이와 한 번기를 사용하며 서로의 성기를 보여준 이유에 대해 해당 유아들과 함께 이야기 나누기<br>- 세 명의 유아와 함께 양호교사를 찾아가 왜 소중한 부분을 보여주면 안 되는 것인지에 대해 질문하기(양호교사는 나중에 아기를 만드는 씨앗이 들어 있는 부분임으로 함부로 보여주거나 만지면 안 되는 것이라고 대답함)<br>- 화장실 약속 다시 정하기<br>- 화장실에서의 ○○이의 행동 관찰하기<br>② 부모<br>- 성기에 대해 궁금한 부분에 대해 부모와 함께 책 찾아보기<br>- 성기에 대해 이야기 나누기<br>- 화장실 약속 생각해 보기 |
| ↓                              |  |
| <b>3차시(6월 30일)/교사 요청/직접 면담</b> |  |
| 면담 내용                          | - 여자 친구가 소변을 보고 있을 때 화장실 문아래 부분으로 몸을 숙여 여자 친구의 소변보는 모습을 보려고 함.   |
| 조치 사항                          | ① 기관<br>- 왜 여자 친구가 들어가 있는 화장실 칸을 보고 싶었는지, 그러면 친구의 기분이 어  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 구분                      | 면담 내용 및 조치 사항   |
|                         | 떨지, 어떤 부분이 궁금한 것인지에 대해 ○○이와 이야기 나누기<br>② 부모<br>- 성기에 대해 궁금한 점을 다시 책으로 찾아보고 이야기 나누기      |
| ↓                       |   |
| 4차시(7월 14일)/부모 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - 지금까지의 면담 내용을 마무리함.  |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 행동의 변화 관찰하기<br>② 부모<br>- ○○이가 성에 대해 갖고 있는 호기심이나 궁금증을 충분히 표현할 수 있도록 하는 기회 제공하기 |

④ 평가

유아가 성장하면서 성기에 관심을 보이는 일은 자연스러운 성장 과정 중의 하나이나 관심을 표현하는 방법이 사회적으로 통용되는 방법이 아니고 다른 또래에게 혐오감을 주거나 불쾌감을 주는 방법이라면 관심을 해결할 수 있는 통용되는 방법으로의 전환이 필요하다. ○○의 경우에도 성기에 관심을 갖는 것은 당연하나 성기에 대한 관심을 다른 또래와 교사가 불편해 하는 비사회적인 방법으로 표현하여 이를 수정하고자 하였다. 성에 대한 관심과 호기심을 사회적 방법으로 충족시킬 수 있도록 하며 해서는 안 되는 행동에 대한 언급이 도움이 되었다.

**(3) 자유선택활동시의 비놀이 행동**

① 유아 배경

|       |                |        |   |
|-------|----------------|--------|---|
| 연 령   | 만 1.5세         | 성 별    | 남 |
| 부모 연령 | 부) 36세, 모) 34세 | 경제적 수준 | 중 |

- 양육 관련 특이 사항 : 부모의 ○○에 대한 수용성이 매우 높음
- 영유아 문제 행동 내용 : 계획된 놀이에 참여하지 못하고 비놀이, 방관 행동을 나타낸다.
- 영유아 문제 행동에 대한 부모의 반응 : ○○의 행동을 최대한 수용하는 한편, 활동과 놀이에 참여할 수 있도록 돕고 싶어 하였다.

② 면담의 최종 목표

- 스스로 놀이를 계획하고 실행할 수 있도록 한다.
- 보육실에서 진행되는 프로젝트에 관심을 가지고 스스로 궁금증을 해결해 나가는 성향을 기른다.

③ 면담 내용

| 면담내용 및 조치 사항            |   |
|-------------------------|---|
| 1차시(4월 7일)/교사 요청/직접 면담  |   |
| 면담 내용                   | - 자유선택활동 시간 대부분 비놀이 행동이 나타남.  |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 교사에 의한 개별 놀이 소개 시간 갖기<br>- ○○이가 놀이하는 과정에 교사가 지속적으로 개입하기<br>② 부모<br>- 오늘 있었던 일, 재미있었던 놀이에 대해 ○○이에게 질문하고 관심 가져주기  |
| ↓                       |   |
| 2차시(5월 19일)/교사 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - 교사의 지속적인 개입으로 인해 ○○이의 비놀이 행동이 줄어들고 있지만 이를 지속하기 위해서는 부모의 격려가 필요하다고 판단되어 면담을 진행함.   |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- ○○이와 함께 놀이계획표를 보며 어떤 영역에서 어떤 놀이를 했는지 이야기 나누기<br>- 놀이를 하면서 힘들었던 점은 없는지, 어떤 점이 즐거웠는지 이야기 나누기<br>② 부모<br>- 귀가 후, 어린이집에서의 놀이에 대해 ○○이와 함께 공유하기<br>- ○○이의 놀이에 대해 격려하기 |
| ↓                       |   |
| 4차시(6월 14일)/교사 요청/직접 면담 |   |
| 면담 내용                   | - 놀이계획표에 따라 자유선택놀이를 진행하는 등, 비놀이 행동의 빈도가 많이 줄었으나 여전히 교실 구석에서 두드리기 놀이를 하거나, 교구장에 매달려 놀이하는 모습을 보임.   |
| 조치 사항                   | ① 기관<br>- 교사가 ○○이와 함께 자유선택활동영역을 돌아다니면서 계획된 놀이와 놀이방법에 대해 이야기 해주기<br>- ○○이가 흥미를 보이는 놀이를 관찰하고 함께 협동놀이 할 수 있도록 도와주기<br>② 부모<br>- 가정에서도 ○○이의 놀이에 관심을 갖고 함께 놀이하듯 놀이가 확장될 수 있도록  |

| 구분 | 면담내용 및 조치 사항 |
|----|--------------|
|    | 도와주기         |

#### ④ 평가

○○는 자유선택활동 시간에 잦은 비놀이 행동을 보였다. ○○의 균형 잡힌 발달을 위하여 비놀이 행동을 수용해 주되 ○○가 흥미를 보이는 부분 안에서 계획된 놀이 행동이 진행될 수 있도록 돕는 것이 필요하였다. 교사는 놀이 계획, 진행에 적절히 개입하여 ○○가 스스로 놀이 행동을 나타낼 수 있도록 도왔다.

### 3) 일상적 면담

등하원 시간에 부모는 영유아의 하루 생활에 대해 궁금한 점을 묻기도 하고 교사는 영유아의 하루 생활에서 나타난 특별한 사항과 보육을 위해 필요한 전달 사항으로 이루어지는 면담이다. 그 날 하루에 부모와 떨어져 지내는 동안, 영유아가 선호한 놀이, 특별한 반응, 또래 관계, 급간식량, 배변 등 다양한 내용으로 이루어진다. 일상적인 면담의 예는 다음과 같다.

#### 가) 배변 실수

##### ☞ 교사 답변

| 연령    | 만 1.5세  | 성별 | 남 |
|-------|---|----|---|
| 부모 질문 | 요즘 어린이집에서는 계속 팬티에 응가를 하는가요? 집에서는 변기에 하려는 모습이 조금씩 보이고 있는 것 같은데, 어떻게 도와주어야 할까요? |    |   |

팬티에 실수할 때가 많다보니 조금 더 긴장하는 모습을 보이는 것 같기도 해요. 실수를 계속 하다보면 실수한 것에 대해 또래들이 이야기 하는 것을 듣고 수치심을 느낄 수도 있어서 당분간은 팬티형 기저귀를 하면서 배변하는 연습을 하는 것이 좋을 것 같네요. 팬티형 기저귀를 하고 있더라도 평소 때와 똑같이 변기에서 규칙적으로 시도해 볼 수 있도록 할 것입니다. 가정에서도 “변기에서 응가해 보자~.”라고 이야기를 해 주시고 변기에서 배변활동을 할 때 많은 격려를 해주세요.

#### 나) 매일 동일한 옷을 입고 등원하려는 행동

| 연령 | 만 2.5세 | 성별 | 여 |
|----|--------|----|---|
|----|--------|----|---|

|       |   |
|-------|---|
| 부모 질문 | 요즘 한 가지 캐릭터 옷과 양말, 팬티를 좋아합니다. 그것만 입으려고 하고요. 아침마다 옷 입히기 많이 힘드네요. |
|-------|---|

☞ 교사 답변

선호성이 나타나면서 특정 옷만 입으려고 하는 모습을 보이거나 봐요. 입고갈 수 있는 옷을 여러 개 소개하고 그 중에서 영아가 직접 선택하여 원하는 옷을 입을 수 있도록 도움을 주는 것이 좋을 것 같아요. 또한 다른 옷을 입어야 하는 타당한 이유 (옷을 빨아야 해서 입지 못하는 경우 등)에 대해서도 유아가 이해할 수 있도록 설명해주세요.

다) 공격적 행동

| 연령       | 만 4세   | 성별 | 남 |
|----------|--|----|---|
| 교사 전달메시지 | 오늘 유아가 블록 놀이를 하다가 친구가 가진 블록을 가져오려고 친구를 때리는 일이 있었어요. 유아에게 “내가 필요한데 줄 수 있어?”라고 친구에게 이야기 하도록 지도하였습니다. |    |   |

라) 그룹 게임에서 졌을 때 나타나는 부정적인 감정 해결

| 연령       | 만 5세  | 성별 | 여 |
|----------|---|----|---|
| 교사 전달메시지 | 오늘 ○○가 수조작 영역에서 친구들과 할리갈리 놀이를 했는데 다른 친구가 이기자 화를 내며 카드와 종을 바닥에 버리는 일이 있었어요. ○○가 이기고 싶었는데 그렇지 못해서 속상했나 봐요. 교사가 “많이 속상했구나!”라며 감정 이입해 주고, 게임에서 이길 때도 있고 질 때도 있다는 것을 이야기 나누었습니다. |    |   |

다. 집단 면담

개별 면담은 부모와 일대일로 개별 영유아에 초점을 맞추어 진행되기 때문에 교사, 부모의 많은 시간과 노력이 필요하다. 반면에, 집단 면담은 면담 내용이 동일한 부모 10명 정도가 교사와 만나 진행되므로 교사의 시간이 단축된다. 집단 면담의 장단점과 운영 방법에 대해 알아보면 다음과 같다.

1) 집단 면담의 운영 방법

## 가) 대상자 선정 및 면담일 확정

- 부모 설문지를 통해 동일한 면담 내용을 필요로 하는 부모 5~6명을 선정한다.
- 선정된 부모에게 집단 상담이 무엇인지 알리고 참석 여부를 확인한다.
- 참석 여부가 확정되면 참석 대상자가 되는 부모와 면담일을 조정한다.
- 면담 주제에 대해 다시 한 번 알린다.

## 나) 집단 면담 진행

- 면담 소요 시간을 미리 알려 주어 부모가 조절하여 진행할 수 있도록 한다. 면담은 1시간에서 1시간 30분 정도로 진행해야 지루하지 않다.
- 면담 주제와 관련된 행동에 대하여 각 부모가 가정에서 바라본 영유아의 모습을 돌아가면서 이야기 한다.
- 해당 행동에 대해 부모가 개입하고 있는 방법에 대해 공유한다. 이 때 몇몇 부모만이 대화를 주도하지 않도록 교사의 조절이 필요하다.
- 교사는 면담 주제에 관련된 영유아의 모습에 대한 발달 관련 내용, 바람직한 지도 방법을 조언한다.

## 다) 집단 면담의 장점

- 부모가 자신의 자녀만의 문제라고 생각했던 것을 다른 영유아에게서도 발견하고 위안을 받을 수 있다.
- 자녀의 문제를 폭넓게 살펴볼 수 있다.
- 부모 간 교류를 통해 보다 바람직한 해결 방법을 찾는다.
- 부모 스스로 해결 방법을 찾음으로써 부모 자신에 대한 평가를 할 수 있는 기회가 된다.
- 부모가 자녀 양육과 관련된 폭넓은 지식을 획득하는 기회가 된다.

## 라) 집단 면담의 예

|       |   |    |     |
|-------|---|----|-----|
| 일시    | 2013년 5월 23일 오후 18:30~19:30               | 장소 | 교사실 |
| 주제    | 동생이 태어나면서 나타나는 아이의 부정적 행동에 대한 대처          |    |     |
| 참석자   | 만3세 자녀를 둔 어머니 6명, 원장 1명, 주임교사 1명          |    |     |
| 면담 내용 |   |    |     |
| 원장    | 설문지와 가정통신문으로 알려드린 바와 같이 '동생이 태어나면서 나타나는 아 |    |     |

| 면담 내용                                 |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | 이의 부정적 행동에 대한 대처'라는 주제로 함께 고민하시는 어머니들이 모였습니다. 먼저, 각 어머니들께서 자녀의 어떤 행동이 동생이 태어나면서 나타났는지 이야기 해보면 좋을 것 같습니다.  |
| 어머니 1                                 | 우리 아이는 딸인데요, 동생도 여자 아이이고 15개월이 되었습니다. 동생이 태어나면서 아이가 갑자기 놀이하다가 서서 쉬를 그냥 하구요. 밤에 잠들기 전에 동생 때문에 화가 났다면서 울부짖으며 동생이라 저랑 모두 집 밖으로 나가라고 합니다. 며칠 전에는 잠들기 전에 심하게 울부짖어서 동생이랑 저랑 30분가량 집 밖을 나가 있었어요. |
| 어머니 2                                 | 우리 아이도 딸인데요. 동생은 남자 아이거든요. 저희 아이도 갑자기 대소변을 잘 가렸는데 그냥 쉬와 응가를 하기 시작했습니다.  |
| <i>- 각 어머니의 사례 공유 중략 -</i>            |   |
| 원장                                    | 각 어머니들이 이야기 하신 내용을 들어보니 동생이 태어나면서 보이는 행동이 비슷한 점도 있고 다른 점도 있네요. 그럼, 자녀가 부정적인 행동을 할 때 어머니들은 어떻게 대처하시나요?   |
| 어머니 3                                 | 매를 들어 보았는데요. 더 심하게 바닥을 구르며 때를 부리더라고요. 안되겠다 싶어서 다시는 매를 들지 않아요.   |
| 어머니 4                                 | 제가 좀 여유가 될 때는 아이의 행동을 받아 주는데 한계에 다다르면 더 이상 받아 주지 못 하겠더라고요. 그만하라고 소리를 지르기도 했어요.  |
| 원장                                    | 대처 방법을 이야기 나누시는 동안 모두 고개를 끄덕이시며 공감하시는 것 같습니다. 그럼, 어머니들이 말씀하신 대처 방안 중에 성공적이었던 것을 모아 바람직한 대처방안을 찾아볼까요?  |
| <i>- 각 어머니의 대처 방법 공유 중략 -</i>         |   |
| 어머니 1                                 | 아이에게 감정 이입을 해주는 것이 정말 필요한 것 같아요. 그만하라고 야단칠 때보다 감정 이입을 해줄 때 울음을 더 빨리 그치는 것 같아요.  |
| <i>- 각 어머니의 바람직한 대처 방안 찾기 공유 중략 -</i> |   |
| 원장                                    | 어머니들이 찾아내신 바람직한 대처 방안을 가정에서 직접 실천해 보셨으면 좋겠습니다. 그럼, 면담을 끝마치겠습니다.   |

## 5. 부모 맞춤형 면담

기관에서의 부모 면담은 영유아의 성장과 발달이라는 동일한 목적을 지니고 있음에도 불구하고, 교사 면담으로부터 제공받거나 공유하고 싶은 정보 혹은 조언은 부모의 상황에 따라 다르다. 부모 면담이 어려운 이유 중의 하나가 부모의 맥락에 따라 원하는 정보나 다르고, 면담에서 강조하고 싶은 부분이 상이하다는 점을 고려하여 부모와의 면담을 진행해야 한다는 점이다.

본 장에서는 부모 개인차를 자녀의 연령, 가정의 특성, 부모 개인적 특성 측면으로 나누어 부모가 면담 시 원하는 내용이나 면담 시 강조점과 주의해야 할 점을 정리하였다.

## 가. 자녀의 연령을 고려한 면담

### 1) 영아

자녀가 영아인 경우, 0-18개월의 영아를 둔 부모는 신체 성장과 발육 및 보행에 가장 관심이 많기 때문에 기관에서 신체 성장 및 발달이 잘 이루어지고 있는지를 알려주고 필요한 경우 부모에게 필요한 정보를 제공해야 한다. 그 다음은 수유와 이유에 관한 것인데 신체 성장 및 발달과 맞물리는 것으로 수유나 이유식 횟수나 양에 대해 부모에게 알려주고 영아의 건강에 대한 의사소통이 기본적으로 이루어져야 한다. 다음으로 자녀의 성격 및 기질에 대한 면담, 자녀와의 애착 형성, 대리 양육자와의 양육 태도 및 양육 기술의 차이로 인한 갈등 순으로 관심 순위가 나타났다.

자녀가 조금 더 성장한 19~36개월의 경우에는 부모의 관심사 범위가 더 확대됨을 알 수 있다. 자녀의 성격 및 기질, 기본생활습관, 사회성 발달로 인한 또래 관계, 언어 발달에 관해 궁금하기 시작해한다. 부모의 입장에서는 학습에 대한 관심이 높아지고 부모에 따라서는 학습에 조바심을 내거나 과한 기대감을 가지고 있는 경우, 부모의 상황에 따라 교사의 적절한 조언이 필요한 시점이기도 하다.

영아 시기별 부모의 면담 관심 대상을 0~18개월 영유아 부모와 19~36개월 영유아 부모로 나누어 정리하면 다음 <표 IV-5-1> 와 같다.

<표 IV-5-1> 영아 시기별 부모의 면담 관심 대상

| 0-18개월 영유아 부모 |      | 19-36개월 영유아 부모                                  |      |
|---------------|------|---|------|
| 면담 내용         | %    | 면담 내용   | %    |
| 신체 발육 및 보행    | 25.0 | 성격 및 기질   | 19.7 |
| 수유 및 이유       | 18.8 | 배변 훈련   | 9.9  |
| 성격 및 기질       | 15.6 | 애착 형성 및 대물 애착                                   | 8.6  |
| 애착 형성         | 12.5 | 언어 발달   | 8.6  |
| 대리 양육 갈등      | 12.5 | 또래 사귀기  | 8.6  |
| 버릇 들이기        | 9.4  | 식습관 지도, 젖병 떼기,<br>동생 출생으로 인한 스트레스,<br>기관 적응 어려움 | 7.4  |
| 대중 매체 과다 시청   | 6.2  | 취업모의 양육   | 6.2  |

자료: 전선영, 강정원(2000). 인터넷을 이용한 영·유아기 자녀교육 상담 내용 분석 연구.

### 가) 0~18개월 영아의 부모



[그림 IV-5-1] 0-18개월 영아 부모의 관심사

#### (1) 신체적 발달 및 수유·이유식

영아 부모와의 면담 시에는 영아의 신체적 발달에 관한 자세한 정보를 제공해야 하며, 수유나 이유식 섭취의 양이나 횟수가 적절한지, 관련 문제나 개선이 필요한 부분을 부모에게 알려주고 상의해야 한다. 또한, 가정에서의 수유, 이유식의 양, 빈도를 부모로부터 확인하고 차이가 있는지를 살펴보고 유아의 전반적인 신체 발달에 대한 정보를 부모와 공유한다. 이유식을 시작하는 영아의 경우, 알레르기 반응을 일으키는 음식이 있다면 이에 대한 의사소통이 필수적이다.

#### (2) 성격·기질

자녀의 성격이나 기질에 대한 관심이 높으므로 영아의 행동에서 나타나는 기질과 성격을 미리 파악하고 이에 대한 양육 방법이나 태도를 조언해 줄 수 있다.

#### (3) 애착관계

취업모의 경우에는 대리 양육으로 인해 자녀와의 애착 관계를 걱정하는 경우가

많기 때문에 기관에서 지내는 동안 교사와 영아의 애착 관계가 어떠한지, 언어를 습득하기 전이지만 의사소통은 어느 정도 이루어지는지에 대해서 부모는 궁금해 할 것이다.

#### (4) 기관 이용 애로사항

교사는 기관 이용에 대한 전반적인 애로 사항이나 개선 사항을 부모에게 물어보고, 기관에서 일어나는 일상 모습을 자세히 설명하거나 사진이나 동영상으로 기관의 생활 모습을 보여주는 것도 좋다. 특히 처음 기관을 이용하는 부모라면 자신의 자녀가 하루를 어떻게 보내는지 궁금해 할 것이다.

대리 양육으로 인한 부모의 걱정과 스트레스에 대처하는 방법, 가정 내에서의 부모와의 상호 작용 방법 등에 대한 조언을 해주면 부모는 교사로부터 정서적 지지를 얻을 것이며 부모와의 신뢰 관계도 더욱 두터워질 수 있다.

### 나) 19~35개월 영아의 부모



[그림 IV-5-2] 19-35개월 영아 부모의 관심사

#### (1) 성격 및 기질

19-36개월의 영아를 둔 부모는 신체적 발달보다는 자녀의 성격과 기질에 관한 문제에 대한 면담 요구가 높았는데 자녀가 수줍어하는 등 내향적인 경우와 고집이 세고 신경질적인 경우, 거절이나 공격성이 짙은 경우에 대한 경우가 많았다. 교사는 기관에서 관찰한 영아의 성격이나 기질을 부모와 공유하고 문제 행동이 있는 경우

에는 부모와 상의하여 가정과 협력하여 문제행동에 개입해야 한다. 이 때 중요한 것은 가정과 기관에서의 일관된 방법으로 지도하는 것이기 때문에 부모에게 지도 방법을 구체적으로 알려주고 부모와 협력하려는 자세를 지녀야 한다.

(2) 기본생활습관

0-18개월의 영아와 달리 배변 훈련이나 식습관 지도와 같은 기본생활 습관 형성에 대한 관심이 높아진다. 면담에서 기본 생활 습관 형성 측면에서 영아의 긍정적인 면을 구체적으로 칭찬해주고, 조금 더 지도가 필요한 부분은 알려주는 것이 필요한데 이를 단정적으로 표현하면 부모 입장에서는 교사의 관찰이 부족하거나 혹은 자신의 자녀에 대해 부정적인 감정을 가지고 있을 것이라는 잘못된 인상을 심어줄 수 있기 때문에 구체적인 맥락 안에서 영아의 행동이나 언어를 전달하고, 교사는 충분한 시간을 두고 경험한 내용을 객관적으로 부모에게 전달하는 것이 중요하다.

(3) 언어 발달

영아가 자주 말하는 단어를 누적적으로 기록하여 부모와의 면담 시 보여줄 수 있다. 언어가 빠른 속도로 발달하는 과정에 있기 때문에 현재의 단어 사용이나 의사소통 능력뿐만 아니라 언어 발달의 과정을 설명함으로써 부모는 자녀의 언어 발달을 더 넓은 시각에서 이해할 수 있다. 언어 발달의 정도는 개인차에 따라 굉장히 다르기 때문에 부모의 걱정거리가 되기도 한다.<sup>17)</sup> 한 가지 기준에 의해서 영아를 평가하지 말고, 부모가 영아의 언어 발달을 위해 다양한 환경을 제공하는 것이 필요함을 알려준다.

하지만, 언어지체가 의심되는 경우에는 부모와 상의 후 전문가의 진단을 받도록 하는 것이 필요하다.

(4) 학습 지도

학습 지도측면에서는 영아의 경우 놀이를 통한 다양한 경험이 중요하다는 전제 아래 자녀가 기관에서 일상적으로 하는 놀이나 특히 좋아하는 놀이, 창의성을 발휘하는 놀이 등을 부모에게 말해주는 것이 기본적으로 필요하다. 종종 자녀에 대한 과한 학습기대감으로 영아의 발달에 부정적인 영향을 미치는 경우가 있으므로 이러한 부모의 경우에는 자녀의 연령별 발달 수준을 알려주고 부모로서의 역할을 일깨워준다. 이 시기 영아는 책을 놀잇감으로 경험하고 책을 보고 이야기 듣기를 좋아한다. 가정에서는 부모로 하여금 자녀에게 책을 읽어주고 상상이나 환상을 인정하고 격려하도록 조언해준다<sup>18)</sup>.

17) Miller(2004/2012). 만 2세 자녀 이해하기.

### (5) 동생으로 인한 스트레스

이 시기는 동생의 출생으로 인한 일시적인 스트레스를 경험할 수 있다, 걸음마기 영아라 하더라도 동생을 인식하고 무엇인가 작은 경쟁자가 생겨나고 있음을 확실히 느낄 수 있다. 부모는 자신의 자녀가 동생의 출생 후, 기관에서 달라진 점은 없는지, 예전처럼 적응은 잘하고 있는지를 궁금해 할 것이다. 특히, 집에서 예전에 비해 때를 쓰는 경우가 잦아지고, 동생에 대한 부정적인 감정을 표출할 경우, 기관에서의 생활에 영향을 미치지 알고 싶어한다. 교사는 동생 출생 전·후의 모습을 살펴보고, 동생 출생에 관한 대화를 부모에게 알려줄 수 있다. 동생 출생으로 인한 긍정적, 부정적 감정 모두 자연스러운 일이라는 것을 부모와 공유하고 부정적 감정을 있는 그대로 수용해줄 것과 상대적 소외감을 해소할 수 있도록 아버지와의 놀이, 외출 등을 제안한다.

## 2) 유아

만 3세가 되면 움직일 수 있는 반경이 넓어져 보다 다양한 움직임이나 활동이 증가하며, 또래 관계가 형성되어 기관에서 친하게 지내는 친구가 생긴다. 만 4, 5세는 가족에 대한 강한 애착에서 벗어나 자신이 다니는 기관이나 가족 밖의 세계로 관심을 확장해나간다. 또한, 다른 사람의 감정을 공감할 수 있는 능력이 생기기 때문에 질책이나 비난보다는 다른 사람의 감정을 상상하여 공감할 수 능력이 생긴다.

### 가) 만 3세 유아의 부모<sup>19)</sup>

#### (1) 성격 및 기질

만 3세의 유아는 주위의 환경에 대해 보다 다양한 방법으로 상호작용하고, 행동반경이 넓어지고 어휘력이 상당히 증가함에 따라 자신의 의견과 감정을 직접적으로 드러내기 시작한다. 부모는 이러한 유아의 변화를 관찰하면서 교사가 관찰한 유아의 성격이나 기질을 궁금해 하므로 자녀의 성격이나 기질이 기관 적응이나 교우 관계에 미치는 영향에 대해 알려준다.

#### (2) 식습관

식습관은 기관에서의 식사나 간식에 직접적인 영향을 미치기 때문에 교사는 자녀의 식습관에 관해 알려줄 필요가 있다. 편식이 심한 유아의 경우에는 부모에게 알려 가정에서도 편식 습관을 줄이도록 함께 노력하도록 하며 새로운 음식에 대한 거부

18) [앞의 책] .

19) Emanuel, Louise(2005). 만 3세 자녀 이해하기.

감을 줄일 수 있도록 기관이나 가정에서 요리 활동에 적극 참여시키는 등 음식에 대한 호기심을 키우고 균형 잡힌 식사의 중요성을 알려준다.

(3) 또래 관계

유아의 사회성과 공감 능력이 발달하면서 유아는 또래 관계를 형성하고 다른 사람의 감정을 이해할 수 있다. 교사는 유아가 함께 노는 친구가 정해져있는지, 친구와는 무슨 놀이를 주로 하는지, 다른 유아를 이해하는지, 혹은 또래에 해를 끼치는 일은 없는지 등에 대해 부모에게 알려준다.

**나) 만 4-5세 유아의 부모<sup>20)</sup>**

(1) 문제 행동

만 4-5세 유아의 부모는 자녀의 문제 행동에 대해 보다 진지하게 관심을 가지기 시작한다. 유아에게 문제 행동이 보일 경우, 문제 행동에 대해 아동이나 부모를 질책하는 투로 말하지 않도록 주의하며, 가정에서도 비슷한 문제 행동을 보이는지, 문제 행동을 일으킬만한 이유가 있는지, 전에도 비슷한 문제 행동을 보였는지에 관해 의논하는 형태의 대화를 하도록 한다.

(2) 읽기, 쓰기, 셈하기

이 시기 유아 부모는 읽기, 쓰기, 셈하기 측면에 대해 기관에서 어떤 활동을 하는지, 각 영역에 대해 자녀의 수준은 어떤지, 가정에서 어떻게 지도하면 되는지 등에 높은 관심을 보인다. 교사는 기관에서 하는 활동의 종류나 내용에 관한 예를 보여줌으로써 읽기, 쓰기, 셈하기 자체를 배우는 것이 아니라 구체적인 활동을 통해 배우고 있음을 보여준다. 특히 초등학교 입학 전이 되면 부모가 더욱 관심을 가지고 면담하는 내용이 되는데 개인차가 있음을 알려주어 일률적인 기준으로 자녀를 평가하거나 유아에게 과도한 학습 수준을 요구하지 않도록 한다.

(3) 성 역할 · 성교육

이 시기의 유아는 자신의 성별을 깨닫고 점차 성 역할을 알게 되고 성에 대해 궁금해 하기 시작하기 때문에 성교육 또한 부모 면담에서 가능한 주제이다. 우리 몸에 대한 설명이나 성교육은 부모가 설명을 어려워하는 경우가 많기 때문에 자녀가 성에 관심을 가지기 시작할 때 부모의 태도, 질문에 대답하는 방법, 자연스럽게 함께 알아가는 방법 등에 대한 정보를 제공해야 한다. 성역할을 인지하고 성에 대한 인식 형성에는 가정에서의 유아 경험이 기여하는 바가 크므로 필요한 경우, 가정에서의

20) Maroni, Lesley(2007). 만 4-5세 자녀 이해하기.

성인들의 모습을 반추해봄으로써 유아의 행동과 인식을 이해할 수도 있다.

## 나. 가정의 특성을 고려한 면담

### 1) 저소득 가정

#### 가) 가정의 특성

경제적인 어려움은 가족구성원들 간의 잦은 불화와 적대적인 행동을 보일 가능성을 높이며 가족구성원의 스트레스를 유발하여 가족의 역량을 소진시킨다. 또한, 저소득층 가정에서 가계 유지를 위해 어머니가 취업을 한 경우가 많기 때문에 저소득층 취업모의 경우, 생계 분담이라는 경제적인 스트레스와 함께 취업 중 자녀를 보살피기 어려우며 직장 업무 외에 가사노동을 전담해야 한다는 다중적 역할 수행의 부담을 안고 있다.

자녀 양육을 위해 아동 발달 중 창의성 발달, 성교육, 인지발달, 호기심 유발시키는 방법, 자녀의 나쁜 습관과 행동을 고치는 방법에 대한 요구도가 높다.

#### 나) 유의할 점

- 경제적인 어려움이나 남편과의 원만하지 못한 관계로 자녀 양육에 대해 거부적인 태도를 가질 수 있음을 고려한다.
- 어머니의 개인적 감정을 배제하고 자녀의 잘못된 행동에만 초점을 맞추어 훈육할 것을 제안한다.

### 2) 다문화 가정

#### 가) 가정의 특성

다문화 가정의 주 자녀 양육자인 어머니는 대체로 자녀양육에 대해 확신이 없고 불안해하며, 양육자체를 몹시 힘들어한다. 새로운 문화에서 익숙하지 않은 언어와 가족 사이에서 개인 스스로의 정서가 안정적이지 못하는데 이에 더하여 육아부담까지 지려니 심적으로, 육체적으로 일반 한국인 부모에 비해 어려움이 배가 되는 듯하다. 특히 연령이 어리고 한국에 온 기간이 3-4년 이내로 짧은 경우 육아 부담과 자신의 처지에 대한 고달픔은 많은 경우 우울증을 가져오는 것으로 보인다.

기관 이용에 대해서 부모는 한국어를 몰라 선생님과의 원만한 대화를 나눌 수 없거나 기관에서 보내는 수첩이나 안내서에 적힌 내용을 알지 못한다는 것을 가장 큰 어려움으로 생각

한다. 자신의 자녀에 대해서는 유아의 언어, 학습, 교우 관계를 염려하고 이러한 발달에 대한 조언을 필요로 한다. 다문화가정 자녀가 겪는 문제는 가정과 의사소통이 잘 되지 않고, 준비물 등 가정 내 양육 및 학습 지원이 미비한 경우가 있어 원만한 적응과 학습 준비가 어렵고 외모로 다문화가정 자녀라는 것이 구별될 경우, 또래 관계에서 위축될 수 있다는 점이다.

#### 나) 유의할 점

- 교사와의 대화에 대한 요구가 높지만 언어적으로 자신감이 없는 경우가 많기 때문에 교사가 먼저 다가가 자녀의 기관 생활 모습에 대해 알려주고, 등하원시 짧은 대화를 통해서 다양한 내용의 의사소통을 시도한다.
- 언어 발달에 대한 염려와 관심이 많으므로, 영유아의 언어 발달에 관한 구체적인 자료를 제공하여 발달 상태를 알려준다.
- 가정이 언어적으로 풍부한 환경인지 알아보고 영유아의 언어 발달을 위해 부모가 할 수 있는 일을 알려준다.
- 기관으로부터 육아 관련 정보 제공을 원하고 있으므로 기관에 비치된 육아 도서나 관련 자료를 이용할 수 있음을 알려준다.

### 3) 한부모 가정

#### 가) 가정의 특성

한부모 가정의 부모는 경제 및 심리적 어려움과 함께 자녀 양육의 어려움을 겪게 되는 경우가 많다. 한부모 가구의 빈곤율은 양부모 가구의 3배~3.5배 이상이며 분노감, 상실감, 우울감, 실패감 등의 심리, 정서적 문제를 가지게 되며 온전하지 못한 가족이라는 차별을 경험한다. 또한 한부모 가정의 부모는 가족 해체로 인한 가족 구성원의 역할 변화로 인해 자녀 양육에 어려움을 느끼게 된다. 남성 한부모는 여성 한부모보다 자녀 양육의 어려움을 더 많이 느끼고, 여성 한부모는 자녀 양육 시 자녀들과 함께 할 수 있는 시간의 부족과 자녀에게 감정적, 비일관적 태도를 보이기도 한다<sup>21)</sup>. 한부모 가정의 자녀 또한 사회·정서적으로 어려움 등을 경험하므로 유아에 대한 꾸준한 관심이 필요하다.

21) 황정희, 고은경 (2011). 한부모 가정 유아의 양육자와 유아 교사의 소통과정: 교사의 경험을 중심으로.

나) 유의할 점

- 자신의 가정사를 밝히기 꺼려하는 부모에게 직접적으로 다가가 부담을 주기보다는 기관에서 영유아의 자존감을 북돋아주고 개별적인 신체적 접촉과 이야기 나누기 등을 통해 영유아와 친밀한 관계를 형성한다.
- 교사 자신부터 편견을 가지고 있는지 태도를 점검하고 반편견적 시각에서 바라볼 수 있도록 한다.
- 자녀의 기관 생활을 보고하면서 부모의 이야기를 들어주고 양육자의 '보육적, 교육적 역할'을 안내한다.
- 한부모 가정 부모는 경제적 활동에 주력하는 경우가 대부분이기 때문에 자녀 양육에 대해 부나 모 외에 누가 분담하고 있는지 알아두고, 양육을 도와주는 사람과의 관계에도 관심을 가진다.
- 아버지나 어머니 부재에 대한 죄책감으로 자녀에게 지나치게 허용적인 양육 환경을 제공하는 부모에 대해서는 훈육의 필요성에 대해서 조언한다.

4) 조손 가정

가) 가정의 특성

조손 가정은 크게 부모의 이혼이나 별거로 인해 조부모가 대신 유아를 돌보는 경우와 맞벌이 부모의 직장 문제로 조부모와 함께 사는 경우로 크게 나뉜다. 조부모는 양육에 관한 정보를 새로 얻기보다는 경험에 의존한 양육 방법에 의존하고 있는 경우가 많기 때문에 때로는 바람직하지 못한 양육 방법으로 영유아를 돌보기도 한다. 또한, 손자(녀)가 부모와 함께 살고 있지 못하다는 안타까움으로 과하게 허용하여 자기절제나 기본생활습관 형성이 어려운 경우가 있다. 조손 가정에서 준비물 준비가 제대로 안 되기도 하는데 이는 기관 전반적인 생활이나 적응에 부정적인 영향을 미칠 수 있다.

나) 유의할 점

- 조부모가 손자(녀)를 양육하는 어려움에 대해 공감한다.
- 조부모가 양육을 담당하는 경우, 조부모와의 동거가 오히려 심리적 안정과 사회적 적응에 도움을 주기도 한다. 전반적으로 조부모는 식사와 청결 등 보호적

배려자로서의 역할은 잘 수행하지만 기본생활습관 교육, 언어 능력 등의 발달을 돕는 학습적 조력자로나 감정을 함께 나누는 정서적 위안자로서의 역할 수행에는 한계가 있을 수 있음을 교사가 인지한다.

- 필요한 경우 부모가 조부모의 양육에서 부족한 부분을 지원할 수 있도록 가능한 경우, 부모의 연락처를 알아둔다.
- 활동이나 행사를 위한 준비물을 잘 챙길 수 있는 방법을 알려준다.

## 5) 특수아 가정

### 가) 가정의 특성

장애아동을 자녀로 두고 있는 대부분 부모나 가정은 그 자녀들로부터 장애와 관련된 독특한 상황들을 경험하고 있으며, 이는 비장애아동의 부모들이 직면하는 것과는 다른 갈등, 스트레스, 부담감과 특정 문제로 나타난다.

일반적으로 장애아동 부모들은 자녀의 장애를 수용하기에 앞서 충격, 부인, 원망, 좌절, 낙담, 합리화, 자녀 보상 등 일련의 정서적 발달단계를 거친다. 또한 부모와 자녀간의 상호작용에 있어서 부모는 자녀의 독특한 행동, 발달 특징을 정확히 인식하지 못해 적절한 상호작용 형성에 어려움을 겪고, 자녀를 어떻게 다루어야 할지에 대한 지식과 기술 부족으로 스트레스가 더욱 가중된다.

장애 자녀를 둔 부모가 겪는 내적 갈등에는 자녀의 장애에 대한 불확실성, 낮은 자아상, 내재된 슬픔들이 있다. 외적 갈등으로는 자녀를 돌보는 과정에서 되풀이되는 누적된 피로나 육체적 부담, 전문가와의 의사소통에서의 어려움, 직장과 양육으로 인한 시간 부족, 자녀의 잦은 병원 치료, 지속적 치료와 장기간 재활훈련으로 인한 경제적 부담으로 일상의 어려움을 겪는다<sup>22)</sup>.

### 나) 유의할 점<sup>23)</sup>

- “그런 아이들은” 이라고 시작하는 말은 금물이다. 장애를 가졌다고 해도 하나의 인격체임을 기억하고 선을 긋는 듯한 단어나 분위기를 만들지 않도록 유의해야 한다.
- 부모를 이해하는 것과 동정하는 것의 차이를 알고, 동정적인 어투로 대화하지

22) 김향지(2001). 장애유아 부모 상담의 특성 및 내용구성 방안.

23) 김명희(2009). 부모교육과 상담.

않도록 한다.

- 자폐증, 주의력결핍과잉행동장애(ADHD), 언어능력 장애 등의 아이들 둔 부모에게는 부모의 잘못일 수 있다는 투의 말을 주의한다.
- 종교와 연결하여 부모와 자녀와의 관계를 설명하지 않는다.

## 다. 부모의 개인 성향을 고려한 면담

### 1) 과민한 부모

#### 가) 부모의 특성

과민한 부모는 자녀가 보이는 반응, 행동에 대한 문제, 교사의 자녀에 대한 상호작용, 교수에 대한 문제, 자신의 양육태도에 대한 교사 및 주변의 시선 등에 과민한 반응을 보인다.

자녀의 모든 행동에 지나치게 관심을 가질 뿐만 아니라 불안해하고 걱정하는 부모가 있다. 자녀가 일시적으로 보이는 부정적인 반응에도 소스라치게 놀라며 원인을 파악하려 하고 자녀가 의사소통이 가능하다면 캐묻게 된다.

교사의 자녀에 대한 상호작용, 훈육 방법, 교수 방법에 대해서도 늘 불안감을 가지고 바라보게 된다.

또한 교사나 주변 사람들로부터 자신의 양육태도에 대해 부정적인 내용을 듣게 되지 않을까 과민하게 불안해하며 혹시, 부정적인 견해를 듣는 경우 자신과 자녀를 방어하며 부인하게 된다.

#### 나) 유의할 점

- 교사는 영유아가 보이는 행동이 일시적인 것과 지속적인 것이 있음을 부모에게 이야기해야 한다.
- 부모가 오해할 만한 상호작용, 훈육, 교수를 피하며 혹시 설명이 필요한 상황이 있었다면 자세히 부모에게 설명한다.
- 부모가 자신의 양육태도를 비난한다는 느낌이 들지 않도록 면담 시에 주의한다.

### 2) 무관심한 부모

#### 가) 부모의 특성

자녀가 어린이집에서 필요한 준비물 준비에도 소홀하고 어린이집 행사 참석도 저조하며 자녀의 행동 특성에도 무관심한 부모가 있다. 교사가 자녀의 특성에 대해 면담을 요청하면 회피하거나 교사가 가정에서의 자녀 모습을 질문하면 적절한 답변을 하지 못한다. 또한, 자녀의 행동변화 가능성을 믿지 않으며 자녀에게 기대하는 바는 크지만 직장 등의 이유로 자녀에게 소홀할 수밖에 없다고 한다.

#### 나) 유의할 점

- 무관심한 학부모를 상담하는 교사는 학부모의 깊은 좌절을 이해하려는 자세가 필요하다.
- 부모의 관심을 끌어낼 수 있도록 반복하고 지속적으로 면담을 진행한다.
- 부모의 장점을 찾아 격려함으로써 점차 자녀와 어린이집에 관심을 갖도록 한다.
- 잦은 비정기적 면담으로 친밀감을 형성한다.

### 3) 인정받고 싶어 하는 부모

#### 가) 부모의 특성

교사로부터 자녀를 잘 키웠다는 인정을 받고 싶어 하는 부모가 있다. 이 유형의 부모는 특히 자녀가 또래보다 여러 영역의 발달에서 빠른 성장을 보이며 그 원인이 부모의 적절한 양육태도와 방법임을 인정받고 싶어 한다.

#### 나) 유의할 점

- 부모의 양육태도와 방법을 비난하는 것 같은 상호작용을 피한다.
- 부모의 장점을 찾아 격려함으로써 인정의 욕구를 채워준다.
- 부모가 자녀를 다른 유아와 비교하기 보다는 자녀의 개인적인 성장에 더 관심을 갖도록 돕는다.

### 4) 교사를 평가하려는 부모

#### 가) 부모의 특성

교사에게 자녀와의 여러 문제 상황을 이야기 하며 교사가 어떻게 반응하며 어떤 해

결책을 제시하는지 살펴보며 교사의 전문적 역량을 확인하고 싶어 하는 부모가 있다.

#### 나) 유의할 점

- 부모와 면담 시 보다 전문적인 용어로 상호작용한다.
- 바로 답변하기 어려운 문제는 바로 대답하기 보다는 회의 후 상의해서 답변 한다.

### 라. 면담이 어려운 사례

#### 1) 반응이 없는 부모

면담을 할 때 교사가 관찰한 내용과 평가한 내용 모두에 무반응인 부모가 있다. 교사의 질문에 대답을 하지 않거나 잘 모른다고 답변한다.

“부모님이 면담에 오셨는데요. 무표정한 얼굴로 팔짱을 끼시고는 몸을 뒤로 젖히고 앉으시는 거예요. 교사가 유아를 관찰한 내용을 이야기해도 계속 무표정한 얼굴로 계시고 질문을 드려도 시큰둥하게 답변하시고, 교사에게 질문을 하시라 해도 질문 없다 하시고…. 마음이 불편했어요.”

이렇게 면담 내용에 반응이 없는 부모의 경우, 관찰한 내용 하나하나, 평가한 내용 하나하나에 대해 가정에서도 동일하게 나타나는지 물어보아 반응과 관심을 이끌어 내야 한다.

#### 2) 자녀의 특성에 대해 알지 못하는 부모

어린이집에 오기 전, 자녀 양육을 조부모 또는 베이비시터에게 전담시키고 부모가 양육을 실질적으로 하지 않는 경우, 면담 시간에 교사가 관찰한 내용에 긍정적, 부정적 반응을 하지 못하거나 교사의 영유아 관련 질문에 답변을 하지 못한다.

“저는 3년차 교사인데요. 평균 발달을 보이는 비슷한 유아를 계속 보아와서인지 발달이 조금 다른 유아는 금세 눈에 띄더라고요. 그런데 이번에 담당한 유아가 언어 발달도 사회·정서 발달도 다른 또래들에 비해 느리더라고요. 그래서 학기 초 면담이라 아직 부모님과 신뢰감, 친밀감을 형성하지 못한 상태여서 부담스러웠지만 발달에 관련

된 이야기를 나누었어요. 그런데 어머니는 잘 모르시겠다면서요, 이전 교사한테 한 번도 들어보지 못한 이야기라 하시고요. 베이비시터에게도 들어보지 못하셨다는 거예요. 그래서 유아의 언어 이해력에 대해 질문을 드렸더니 모르시겠다며 답변을 못하시더라고요.”

교사는 시간을 가지고 부모가 자녀의 특성을 알 수 있도록 교사가 어린이집에서 관찰한 내용을 세심히 이야기하며 가정에서도 세심히 관찰하여 자녀의 특성을 부모가 알아볼 수 있도록 조력하는 것이 필요하다.

### 3) 자녀의 부정적 행동 특성을 인정하지 않는 부모

면담 내용 중 자녀의 행동 특성 특히 부정적인 부분을 인정하지 않고 교사가 편견을 가지고 자녀를 바라본다며 화를 내는 부모가 있다.

“오늘 면담을 했는데요. 유아가 부정적인 감정을 옆에 있는 다른 유아를 때리면서 표현하거든요. 관찰된 모습을 어머니에게 전달하고 유아가 언어로 부정적인 감정을 표현할 수 있도록 어린이집에서 도울 예정이니 가정에서도 함께 도와달라고 했어요. 그러자 어머니의 표정이 갑자기 굳더니 화를 내시는 거예요. 본인의 자녀는 천사 같은 아이이며 본인이 보았을 때 한 번도 다른 유아를 때리는 것을 보지 못하셨다는 거예요. 저도 해당 유아가 때리는 행동의 빈도가 너무 높아서 말씀드렸는데 예측하지 못한 반응이어서 너무 놀랐어요.”

교사는 부모에게 가정에서는 나타나지 않는 행동이 어린이집 내에서는 나타날 수 있다는 것과 가정에서는 비슷한 또래와 장시간 함께 생활하지 않으나 어린이집에서는 비슷한 또래와 장시간 함께 지내면서 가정에서는 관찰되지 않는 행동이 나타날 수 있음을 이야기한다. 특히 영유아가 발달 중에 있으므로 지금 나타내는 행동은 얼마든지 변화가능하며 교사와 부모가 긍정적인 협력관계일 때 좋은 효과가 나타난다는 것을 전달한다.

### 4) 교사보다 영유아 관련 전문 지식이 많다고 생각하는 부모

간혹 부모 중에 책자, 인터넷 등을 통해 영유아 관련 전문 지식을 습득하고 교사의 전문성을 믿지 못하고 자신이 교사보다 더 전문 지식이 많다고 생각하는 부모가 있다.

“부모님께 질문 사항이 있으신지 여쭙봤더니 본인께서 요즘 유아의 사회정서 증진과 관련된 책을 읽고 있는데 유아의 긍정적인 정서를 발달시키려면 유아에게 ‘안 돼’라는

말을 하면 안 된다고 씩어있었다며 학급에서는 어떻게 상호작용하시냐고 물어보시더라고요. 학급에서는 가능한 긍정적으로 상호작용하여 유아의 행동을 지도하나 안전에 문제가 발생할 것 같은 상황에서는 ‘안 돼’라고 할 수 있다고 말씀드렸더니 동의할 수 없다고 하시더라고요. 그래서 유아도 되는 것과 안 되는 것에 대해 인지해야 행동 조절력 습득이 가능하다고 말씀드렸더니 믿지를 않으시더라고요.”

이와 같은 경우, 면담 내용에 대해 부모의 견해와 의견을 충분히 들어 주고 교사도 전문적 지식과 이론적 근거를 활용하여 부모 견해에 대해 답변해야 한다. 예를 들면, “안 된다는 부정적인 언어를 무의식적으로 사용하는 것은 저도 안 된다고 생각하지만 유아를 지도하면서 문제행동이나 특히, 안전 문제에 대해서는 안 된다고 확실히 말을 해주는 것이 좋다고 생각합니다.”라고 부모의 의견을 수용하면서 교사의 의견을 제시하는 것이 좋다.

### 5) 감정을 격하게 표현하는 부모

면담 과정 중에 갑자기 감정이 격해지면서 울음을 보이거나 격하게 소리를 지르는 부모가 있다.

“면담을 하는데 갑자기 유아의 성장 과정을 이야기 하시다가 눈물을 펄펄 흘리시는 거예요. 깜짝 놀랐어요. 얼른 티슈를 드렸는데 어떻게 해야 될지 모르겠더라고요.”

교사는 잠깐 면담을 멈추고 부모가 감정을 추스를 수 있는 시간을 제공한 후, 다시 면담을 진행한다.

### 6) 자녀의 발달이 또래에 비해 월등히 빠르다고 인지하는 부모

면담에 참여하여 교사의 관찰 내용을 참고하지 않고 자녀가 언어, 인지, 사회, 정서, 신체 모든 영역에서 다른 또래에 비해 발달이 빠르다고 주장하며 이를 교사가 잘 인지하고 있는지 물어보는 부모가 있다.

“학기말 면담을 하는데요. 부모님이 유아가 모든 발달 영역에서 다른 유아들보다 발달이 빠르다고 주장하시는 거예요. 제가 10개월 이상 관찰한 내용에는 다른 유아들보다 특별히 빠른 부분이 없었거든요. 특히 또래에게 감정이입을 잘하고 도와주고 나눠주는 친사회적 행동이 두드러지게 빠르다고 하시는데 제가 관찰한 바로는 오히려 해당 유아에게는 잘 나타나지 않는 부분이었거든요.”

부모가 인지하고 있는 유아의 발달이 교사가 관찰한 내용과 다르다고 해서 무조

건 부정하면 부모와 긍정적인 관계를 형성하기 어렵다. 그러므로 교사가 관찰한 내용을 전달하고 가정에서 보이는 모습이 어린이집과 차이가 있는 것 같다고 이야기 나누며 부모의 자녀에 대한 인식도를 살펴볼 수 있는 기회로 삼는다. 면담 후에 부모의 관찰 내용을 바탕으로 다시 한 번 유아를 관찰한다.

### 7) 이전 담임교사를 비난하는 부모

면담을 할 때, 이전 담임교사의 자녀에 대한 태도, 판단, 교육 능력 등을 비난하는 부모가 있다. 이전 담임교사의 모습을 관찰하지 않은 채 부모의 표현에만 의존해 긍정 또는 부정을 하는 것은 바람직한 태도가 아니다. 기관이나 다른 교사를 비난할 때 방어적인 태도를 가지기 쉽지만, 일단은 부모의 의견을 경청하고 중립적인 입장을 취한다.

“저는 2년차 교사인데요. 이번 4월초에 학기 초 면담을 하는데 재원아 어머니가 작년 담임선생님을 비난하시는 거예요. 작년 담임선생님의 말투, 몸가짐, 태도 등 어떻게 보면 유아와 상호작용과 관련된 내용이 아닌 개인적인 부분들이요. 정말 어떻게 해야 할지 모르겠더라고요. 그냥 긍정도 부정도 하지 않고 듣고만 있었는데 다음해에 저에 대해서도 다른 선생님에게 비난을 하시겠지 라는 생각이 들어서 불편했어요.”

이전 담임교사에 대한 비난이 길어지지 않도록 화제를 새로운 학급에 적응하는 유아의 모습으로 재빨리 전환하는 것이 필요하다.

### 8) 교사의 경력을 묻는 부모

재원아의 부모인 경우, 새로 임용된 보육교사가 담임이 되어 면담을 하면 교사의 경력을 묻는 일이 발생한다. 새로 임용된 보육교사가 이전 경력이 있다면 문제가 될 것이 없겠지만 초임 교사인 경우, 부모가 자신을 신뢰하지 못할까봐 걱정하게 된다.

“저는 올해 처음 교사 생활을 시작했거든요. 그래서 학부모 면담이 굉장히 부담스러웠어요. 그런데 제가 초임교사인 걸 아시는지 재원아 어머니께서 교사 경력을 질문하시는 거예요. 너무 당황했어요. 초임교사이지만 그동안 사전실습, 정규실습, 사후실습을 통해 훈련을 계속 해왔다고 말씀드렸어요.”

교사는 자신의 경력을 자신감을 가지고 솔직히 이야기하되, 부모가 교사에 대해 신뢰감을 가질 수 있도록 교사양성과정의 전문성을 강조하고, 영유아와의 관계가 원

만함을 구체적으로 알려준다.

### 9) 면담 시간에 개인적 하소연을 하는 부모

면담 시간에 자녀의 이야기를 나누기보다는 자신의 개인적 문제를 하소연하는 부모가 있다. 부부관계, 시댁과의 문제, 육아에 대한 피로 등을 호소한다.

“면담을 하는데 유아에 대한 이야기를 하기 보다는 부모님의 부부 관계, 시댁과의 문제 등을 하소연하는 분들이 계세요. 이야기를 중단시키기도 어렵고…. 그냥 계속 반응을 해드리면 정작 유아와 관련된 내용은 하나도 못하게 돼요.”

교사는 부모가 이야기 하는 부분이 유아 양육과도 연결됨을 인지하고 유아와 그 부모를 이해하는 자료로 인식하여 들어주고 공감해 주되 일정 시간이 지나면 유아로 초점을 맞춰 면담이 진행되도록 한다.

### 10) 면담 시간에 어린이집에 대한 불만을 토로하는 부모

면담 시간에 자녀에 대한 내용을 주고받기 보다는 평상시 어린이집에 대해 가지고 있었던 불만을 털어 놓는 부모가 있다.

“면담을 하는데 유아 관찰 기록과 상담일지는 보지 않으시고 이때가 기회다 하시면서 어린이집에 대한 평소 불만을 털어 놓으시는 부모님이 계세요. 어린이집을 다녀오면 모기에 물려온다든지, 어린이집만 다녀오면 허겁지겁 간식을 먹는데 급·간식 양을 부족하게 주는 것은 아니냐든지…”

교사는 부모의 불만이 유아에 대한 걱정에서 비롯됨을 이해하고 부모의 불만과 관련된 어린이집 방침, 하루 일과 진행 상황 등에 대해 답변을 하며 이와 같은 내용은 부모 만족도 조사, 운영위원회 등을 통해 전달해 줄 것을 당부한다. 그리고 자녀에 대한 어린이집 관찰 기록으로 관심을 전환시켜 상담을 진행한다.

### 11) 어린이집의 기본 방침에 어긋나는 요구를 하는 부모

자녀 기본생활습관지도, 교육과 관련된 내용에 대해 어린이집 보육철학과 목표에 어긋나는 사항을 면담 시간을 이용해 요구하는 부모가 있다.

“우리 어린이집은 급·간식을 강제로 먹이지 않는다는 방침을 가지고 있거든요. 음식 재료에 대한 편견 때문에 먹지 않을 경우, 그 식재료에 대해 자세히 설명하고 한번 먹기를 시도해보도록 하지만 위협하거나 협박을 하여 다 먹게 하지는 않아요. 그런데 부모님이 면담 기록에서 편식을 한다는 내용을 보시고는 위협하고 욕박질러서라도 급·간식의 일정량을 먹여달라고 하시더라고요. 우리 어린이집 방침을 설명하고 위협하고 협박을 해서 먹일 때는 부작용도 많다는 이야기를 드리는데도 끝까지 다 먹여 달라고 요구하셔서 난감했어요.”

교사는 부모의 요구가 부모의 양육태도 및 자녀와 관련된 가치관과 연결되어있음을 이해하고 면담 시간에 쉽게 바뀌지 않음을 인식한다. 면담 시간 내에 부모의 요구를 바꾸려고 노력하기 보다는 부모에게 요구사항을 충분히 이해하였으나 이는 어린이집 원칙과 다름을 전달한다. 그리고 이와 관련된 사항은 면담이 끝난 후 원장, 동료 교사와의 회의를 통해 논의하고 부모와 다시 한 번 의논하는 시간을 갖겠다고 전달한다.

## 참고문헌

- 김명희(2009). 부모교육과 상담. 동문사.
- 김은향·김영조·이동궁·이정희·장현일·심정희·황애현(2011). 교사를 위한 상담기술. 시그마프레스.
- 김향지(2001). 장애유아 부모 상담의 특성 및 내용구성 방안. 지적장애연구, 3, 127-143.
- 김혜숙·최동욱(2010). 초등교사를 위한 학부모 상담 길잡이. 학지사.
- 박근주·송원호·김연진(2008). 선생님, 전 이렇게 상담했어요. 양서원.
- 배지희·방혜경·권미희(2012). 유치원 초임교사의 부모참여 경험 분석. 아동교육, 21(3), 49-66.
- 우민정·김지혜·한지희(2009). 초임교사의 부모면담에 대한 어려움과 교사교육의 방향에 관한 연구. 유아교육학논집, 13(2), 59-80.
- 황정희·고은경 (2011). 한부모 가정 유아의 양육자와 유아 교사의 소통과정: 교사의 경험을 중심으로. 열린유아교육연구, 16(5), 579-609.
- Emanuel, L. (2005). 만 3세 자녀 이해하기(이정화 역). 시그마프레스..
- Maroni, L. (2007). 만 4-5세 자녀 이해하기(이희영 역). 시그마프레스.
- Miller, L. (2004). 만 2세 자녀 이해하기(이정화, 이수련 역). 시그마프레스.



## 부 록

---

부록 1. 3~5세 연간주제별 부모참여프로그램 구성

부록 2. 각 활동별 활동지

부록 3. 부모-유아 참여프로그램 행사계획서 예시

부록 4. 부모-유아 참여프로그램 행사 준비상황 체크리스트 예시

부록 5. 부모-유아 참여프로그램 행사 참여 설문지 예시

부록 6. 부모참여프로그램 의견조사 설문지 예시



## 부록 1. 3~5세 연간주제별 부모참여프로그램 구성

〈부록 표 III-2-1〉 3~5세 연간주제별 부모참여프로그램 구성

| 3·4세                | 5세             | 유아-부모(가족)<br>참여 프로그램 | 부모 지원                       |
|---------------------|----------------|----------------------|-----------------------------|
| 유치원/어린이집의 환경        | 새로 만난 우리 반     |                      |                             |
| 유치원/어린이집에서의 하루      | 새로 꾸민 우리 반     |                      |                             |
| 유치원/어린이집에서 만난 친구    | 어린이집 탐험        | 친구를 알고 싶어요           | 엄마이빠가 만든 낮잠 매트              |
| 함께 만드는 유치원/<br>어린이집 | 사이좋은 친구        |                      |                             |
| 나의 몸과 마음            | 봄의 모습          |                      |                             |
| 소중한 나               | 식물의 봄맞이        |                      |                             |
| 소중한 가족              | 동물들의 봄나들이      |                      | 가족 티셔츠 꾸미기                  |
| 행복한 우리 집            | 우리들의 봄 이야기     |                      |                             |
| 우리 동네 모습            | 소중한 나          |                      |                             |
| 우리 동네 생활            | 나와 우리 가족       |                      |                             |
| 우리 동네 사람들           | 함께하는 가족놀이      | 우리 부모님의 직업은<br>○○이에요 | 다양한 직업을 표현할 수 있는<br>놀이감 만들기 |
| (4세)우리 동네 전통과 문화    | 여러 가족의 모습      |                      |                             |
| 궁금한 동식물             | 사랑하는 우리 가족     |                      |                             |
| 동물과 우리의 생활          | 우리 동네 모습       | 꽃, 개구리 캐치볼 만들기       |                             |
| 식물과 우리의 생활          | 우리 동네 기관1      | 작은 동물원(가족참여)         |                             |
| 자연과 더불어 사는 우리       | 우리 동네 기관2      |                      |                             |
|                     | 다양한 직업         |                      |                             |
|                     | 함께 하는 우리 이웃    |                      |                             |
| 즐거운 운동과 휴식          | 여름의 모습         |                      |                             |
| 깨끗한 나와 환경           | 건강하게 여름나기      |                      | 깨끗한 ○○반 교실과 놀이감             |
| 맛있는 음식과 영양          | 즐거운 물놀이1       | 엄마,이빠와 함께하는<br>점심식사  |                             |
| 안전한 놀이와 생활          | 즐거운 물놀이2       |                      |                             |
| 다양한 생활도구            | 내가 궁금한 교통수단    |                      |                             |
| 생활도구를 움직이는 힘        | 편리한 교통시설       |                      | 자동차 소품 만들기                  |
| 생활도구로서의 미디어         | 미래의 교통수단       |                      |                             |
| (4세)미래의 생활도구        | 안전한 교통문화       |                      |                             |
| 여러 가지 육상 교통 기관      | 우리나라의 생활       |                      |                             |
| 고마운 육상 교통기관         | 우리나라의 문화유산     |                      |                             |
| 항공/해상 교통 기관         | 세계 여러 나라와 사람들  | 하늘을 나는 놀이감 만들기       |                             |
| 즐거운 교통 생활           | 세계 여러 나라의 생활   | 할로윈 파티<br>뒤죽박죽 동화나라* |                             |
| 우리나라 사람들의 생활        | 함께하는 세계        |                      | 전래동화 인형극단                   |
| 우리나라 놀이와 예술         | 가을의 변화         | 이빠와 함께하는 전통놀이        |                             |
| 우리나라의 역사            | 가을 곡식과 열매      |                      |                             |
| (4세)우리나라의 자랑거리      | 우리들의 가을 이야기-추석 |                      |                             |

## (부록 표 III-2-1 계속)

| 3·4세                  | 5세           | 부모-유아<br>참여 프로그램             | 부모 지원                   |
|-----------------------|--------------|------------------------------|-------------------------|
| (4세) 세계 여러 나라 사람들의 생활 | 가을 나무와 숲     |                              | 아빠, 엄마가 소개해 주는 세계 여러 나라 |
| (4세) 세계 여러 나라의 문화유산   | 우리가 사는 지구    | 세계 여러 나라 민속 박물관              |                         |
| (4세) 세계 여러 나라와의 교류    | 지구의 변화       |                              |                         |
| (4세) 세계의 자연과 사회 현상    | 고마운 지구       |                              |                         |
|                       | 지구의 보호       |                              |                         |
| 물과 우리 생활              | 겨울의 모습       |                              |                         |
| 돌·흙과 우리 생활            | 동식물의 겨울나기    |                              |                         |
| 비랍·공기와 우리 생활          | 겨울철 건강과 안전   |                              |                         |
| 빛과 우리 생활              | 이웃과 함께 하는 겨울 |                              |                         |
| 소리와 우리 생활             | 새해맞이와 놀이     |                              | 악기 연주회                  |
| 봄                     | 편리한 생활도구     | 봄 맛이 화단 만들기                  | 봄동산 방울 머리띠              |
| 여름                    | 우리 주변의 기계    | 아빠와 함께하는 과학 실험<br>한 여름밤의 축제* |                         |
| 가을                    | 우리는 발명가      | 아빠와 함께하는 가을 산행               | 낙엽 리본막대 만들기             |
| 겨울                    | 미래의 생활       | 산타할아버지가 오신대요*                | 크리스마스 오너먼트 만들기          |
|                       | 궁금한 초등학교     |                              |                         |
|                       | 일학년이 되면      |                              |                         |
|                       | 즐거웠던 어린이집1   |                              |                         |
|                       | 즐거웠던 어린이집2   |                              |                         |

주: \* 활동은 가족참여 프로그램으로 진행되는 활동임.

## 부록 2. 각 활동별 활동지

1. 부모-유아 참여프로그램: 친구를 알고 싶어요

[                    ]영역에서 만난 친구

|   |  |
|---|--|
|  | <p>★친구의 이름은?</p> <p>★친구가 좋아하는 색은?</p> <p>★친구가 좋아하는 _____ 는?</p>                      |
| <p>★친구의 이름은?</p> <p>★친구가 좋아하는 장난감은?</p> <p>★친구가 좋아하는 _____ 은?</p>                 |  |

- ※ 유아의 수를 고려하여 여러 장 출력한 후 책으로 묶어서 배부한다.
- ※ 친구에 대한 정보를 기록하는 질문은 연령에 따라 난이도를 조정하고 질문의 종류와 수(예를 들어, 친구가 좋아하는 동물, 노래 등)를 조정해 주는 것이 필요하다.

## 2. 부모-유아 참여프로그램: 봄맞이 화단 만들기

## 화분을 관찰해요

| 관찰한<br>날 짜 | 년      월      일      요일   |
|------------|---|
| 관찰한<br>모습  | <p>※ 관찰한 모습을 그림으로 그려보세요.<br/>(유아가 그림 그리기 어려워 할 경우 사진을 찍어서 붙이세요.)</p>  |
| 달라진 곳      |   |
| 안내 글       | <p>* 어떤 점을 관찰하면 좋을까요?<br/>- 어떤 점이 달라졌나요?<br/>- 새로 나온 꽃, 잎의 색깔<br/>- 떨어진 꽃, 잎의 색, 모양</p> <p>※ 얼마만큼 자랐는지를 알아볼 수 있도록 화분에 막대 또는 자를<br/>꽂아두어 지속적으로 관찰할 수 있게 해 주세요.</p> |

※ 모종을 심은 경우 관찰일지는 1주일 1~2회 정도 기록할 수 있도록 한다.

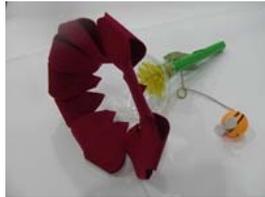
※ 씨앗을 심은 경우 유아가 직접 관찰하면서 식물의 변화를 알아볼 수 있도록 격려한다.

## 3. 부모-유아 참여프로그램: 재활용품을 활용한 놀이감 만들기 안내문

## 꽃 &amp; 개구리 캐치볼

○○○어린이집에서는 부모님이 자녀의 놀이감을 직접 만들어 볼 수 있는 ‘재활용품을 활용한 놀이감 만들기’ 부모-유아 참여프로그램을 계획하였습니다. 많은 부모님께서 참여하셔서 자녀들에게 부모님께서 만든 놀이감을 선물해 주시기 바랍니다.

- 일시: 20○○년 ○월 ○일 (○요일)  
오전(또는 오후) ○시 ~ ○시
- 장소: ○○○어린이집 ○○반
- 부모 준비물: **P.E.T.병(1.5L), 가위, 칼, 글루건(없으면 생략 가능)**  
**탁구공, 잠지표지 2장**
- ※생수병은 재질이 얇아서 만들기 어렵습니다.  
가급적이면 주스병으로 준비해 오시기 바랍니다.



선택 ① 꽃



선택 ② 개구리

- 일정을 확인 후 ‘재활용품을 활용한 놀이감’ 제작 work-shop에 참여를 희망하시는 부모님께서 신청서를 작성해서 ○월 ○일 (○요일)까지 담임교사에게 제출해 주시기 바랍니다.

-----< 신청서 >-----  
\_\_\_\_\_반 아동명: \_\_\_\_\_

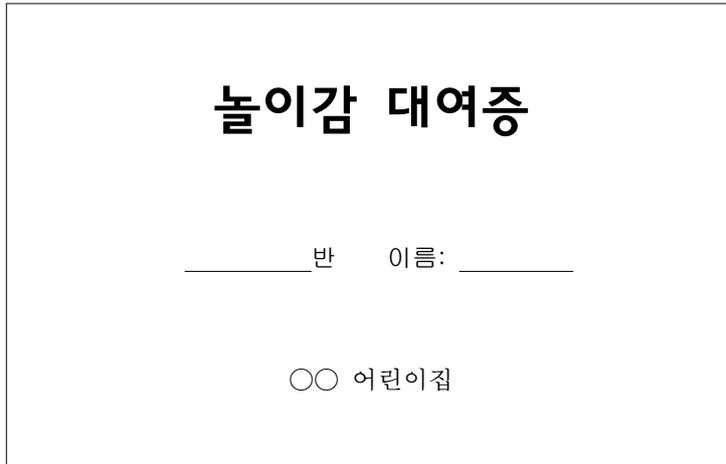
- ‘재활용품을 활용한 놀이감 만들기’ 프로그램에 참석합니다.( )
- ‘재활용품을 활용한 놀이감 만들기’ 프로그램에 참석을 하지 못 합니다.( )
- 사유: \_\_\_\_\_

20    년    월    일

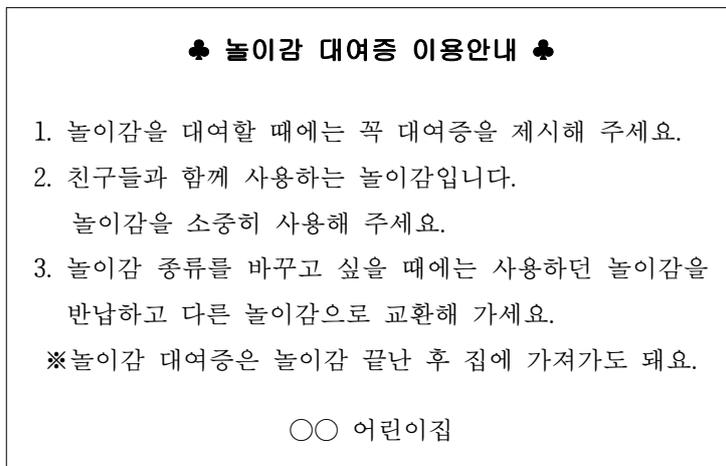
부모 성명: \_\_\_\_\_(인)

○○ 어린이집

4. 부모-유아 참여프로그램: 놀이감



〈앞면〉



〈뒷면〉

※ 놀이감 대여증 제작 시 유아가 좋아하는 그림이나, 캐릭터를 활용하여 만들면 유아의 흥미를 이끌 수 있으며, 대여증 사용을 유도할 수 있어 도움이 됩니다.

5. 부모-유아 참여프로그램: 과학실험 1

## 색깔 섞어보기

- 어떤 색으로 변할까요? -

■ 준비물: 투명한 용기 3개, 식용색소, 막대

■ 활동방법

1. 투명한 용기에 깨끗한 물을 1/3 정도 담는다.
2. 1의 컵에 식용색소를 떨어 뜨려 색깔 물을 만든다.
- 3-1. 여러가지 색깔물을 만들어서 서로 섞어 보며 색의 변화를 관찰해 본다.



- 3-2. 1개의 컵에 차례로 식용색소를 섞어 색의 변화를 관찰해 본다.



※ 물의 색이 탁해져서 색깔 섞임이 보이지 않을 경우  
탁해진 물을 버리고 컵을 헹군 후  
깨끗한 물을 받아서 다시 시작해보세요.

※ 영역별로 진행되는 과학 실험의 활동명과 준비물, 활동방법에 대해 게시를 해 두어 부모님들이 유아들과 활동 시 참고하며 진행할 수 있도록 한다.

5. 부모-유아 참여프로그램: 과학실험 2(목걸이 예시)

○ ○

## 부모님과 함께 하는 과학 활동

\_\_\_\_\_반 이름: \_\_\_\_\_

일시: 20 \_\_\_\_년 \_\_\_\_월 \_\_\_\_일 오전 \_\_\_\_시 ~ \_\_\_\_시

장소: 어린이집 \_\_\_\_\_반 교실

○○ 어린이집

<앞면>

○ ○

### □ 파랑팀 과학활동 영역별 이동안내 □

| 시간          | 구분  | 활동명                   | 출입구   |
|-------------|-----|-----------------------|---|
| 10:00~10:30 |     | 출석 확인 및 과학 활동 안내      | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">출입구</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">B</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">C</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">D-1</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">D-2</div> </div> </div> |
| 10:30~11:00 | A   | 색깔섞기                  |   |
| 11:00~11:30 | B   | 떨어지지 않는 접시 & 물레방아 만들기 |   |
| 11:30~12:00 | C   | 물에 뜨는 물체 가라 앉는 물체     |   |
| 11:30~12:00 | D-1 | 간이 정수기 만들기            |   |
| 12:00 ~     |     | 평가 및 귀가               |   |

\* 위에 제시된 순서대로 과학 활동에 참여하시면 됩니다.

<뒷면>

- 파랑팀: A→B→C→D    ● 빨강팀: B→C→D→A    ● 노랑팀: D→C→A→B

6 부모-유아 참여프로그램: 하늘을 나는 놀이감 만들기

**링 비행기 만들기**

□ 준비물: 종이띠 2개(또는 등근 페트병), 빨대 2개, 투명테이프, 가위, 풀, 클립

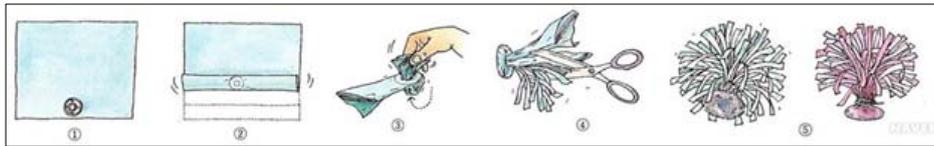
□ 만드는 방법

1. 링 고리를 만들 수 있는 종이띠를 길게 잘라둔다.
2. 빨대 1개의 양쪽 끝에 종이 띠를 각각 고정시킨다.
3. 나머지 빨대 1개를 고정시킨 빨대와 수평을 이루도록 하여 반대 편에 고정시킨다.

## 7. 부모-유아 참여프로그램: 가족과 함께하는 전통놀이

## 제기 만들기

- 1) 준비된 한지(창호지나 미농지, 비닐, 얇은 형겔 등)를 가로 35cm, 세로 30cm 정도 자른 뒤 추(와셔)를 한지 아래쪽 가운데에 올려 놓고 위로 접어 올린다.  
- 와셔: 너트 및 볼트와 고정시킬 부분 사이에 들어가는 고리 모양의 부품
- 2) 추 넓이만큼 한지를 끝까지 말아 올린다.
- 3) 송곳으로 추의 가운데에 구멍을 내서 양쪽에 접혀진 한지를 통과시킨다.
- 4) 한지를 여러 갈래로 자르거나 찢어서 술을 만든다.
- 5) 추와 술 사이의 목 부분을 고무줄이나 끈으로 묶는다.
- 6) 제기 완성

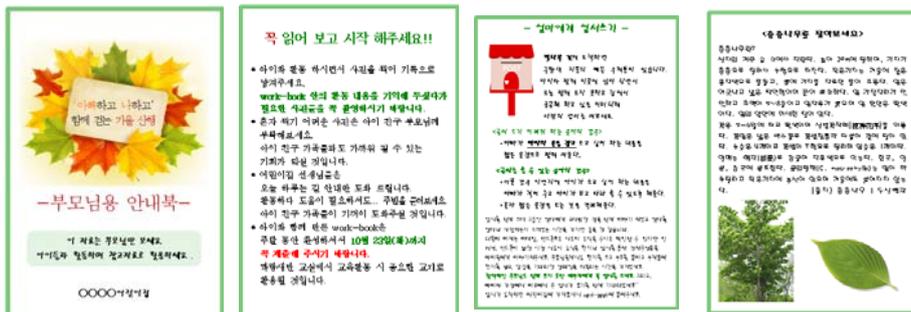


[그림 1] 제기 만들기 순서

8. 부모-유아 참여프로그램: 아빠와 함께하는 가을 산행



〈워크북〉



〈부모용 미니 북: 유아들과 활동 시 참고용〉

## 부록 3. 부모-유아 참여프로그램 행사계획서 예시

## 20 년 월 부모-유아 참여프로그램 행사 계획서

행사명: 꽃 & 개구리 캐치볼 만들기

목 적:

- 
- 부모와 유아가 함께 직접 제작한

개 요:

- 일 시: 2000년 0월 0일 0요일 오후 6시~8시
- 장 소: 000어린이집 00반 교실
- 참석인원:

| 반명 | 아동 | 부모 |
|----|----|----|
| 반  | 명  | 명  |
| 반  | 명  | 명  |
| 반  | 명  | 명  |

행사내용

| 시 간        | 내 용  |
|------------|--|
| 6:00 ~     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 프로그램을 실시하는 취지와 제작하게 될 놀이감에 대한 설명</li> </ul>   |
| 6:15 ~7:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 프로그램 시작</li> <li>▪ 주제: 꽃, 개구리 캐치볼 만들기</li> <li>▪ 내용: ① 만드는 방법 설명 듣기<br/>② 샘플 살펴보며 재료 선택하기<br/>③ 캐치볼 만들기 시작<br/>④ 완성된 캐치볼을 들고 인증 샷 찍기</li> </ul> |
| 7:30~      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 캐치볼을 완성하신 분들은 귀가</li> </ul>   |

소요예산: 일금 \_\_\_\_\_만원정( W\_\_\_\_\_ )

## 별첨1. 소요예산서

 소요예산 및 업무분장

| 구분        | 내역           | 수량    | 단가(단위:원) | 합계(단위:원) |  |
|-----------|--------------|-------|----------|----------|--|
| 캐치볼 제작 재료 | 팠트지 2mm (녹색) | 15장   |          |          |  |
|           | 팠트지 1mm      | 빨강    | 10장      |          |  |
|           |              | 분홍    | 10장      |          |  |
|           |              | 노랑    | 3장       |          |  |
|           |              | 흰색    | 5장       |          |  |
|           |              | 검정    | 5장       |          |  |
|           |              | 녹색    | 15장      |          |  |
|           | 시트지          | 연두색   | 1y       |          |  |
|           |              | 녹색    | 1y       |          |  |
|           |              | 글루건 심 | 2봉지      |          |  |
|           |              | 탁구공   | 50개      |          |  |
|           |              | 금줄    | 1묶음      |          |  |
|           | 송곳           | 10    |          |          |  |
| 계         |              |       |          |          |  |
| 다과        | 날개 포장 된 쿠키   |       |          |          |  |
|           | 샌드위치         |       |          |          |  |
|           | 오렌지쥬스        |       |          |          |  |
| 계         |              |       |          |          |  |
| 총 계       |              |       |          |          |  |

 업무분장

| 업무분장 내용                      | 담당자 | 완료일     |
|------------------------------|-----|---------|
| 캐치볼 샘플 만들기                   |     | / ( 요일) |
| 만드는 순서도 제작 (PPT)             |     | / ( 요일) |
| 만드는 순서도 제작 (hand-out)        |     | / ( 요일) |
| 행사 글씨 만들기                    |     | / ( 요일) |
| 재료 구입                        |     | / ( 요일) |
| 학부모용 재료 준비<br>(필요한 양만큼 개별포장) |     | / ( 요일) |
| P.E.T병 수거                    |     | / ( 요일) |
| 장소 세팅                        |     | / ( 요일) |
| 다과구입                         |     | / ( 요일) |

## □ 준비물

| 장 소  | 준비물  | 준비상황 체크 |
|------|--|---------|
| 반 교실 | 노트북/빔프로젝트  |         |
|      | 순서도  |         |
|      | 캐치볼 샘플(각 반별 1set)                                      |         |
|      | 종이 깔아 놓은 책상  |         |
|      | 글루건  |         |
|      | 가위   |         |
|      | 칼  |         |
|      | 잡지표지   |         |
|      | 학부모용 개별 재료<br>(펠트, 탁구공, 금줄, 시트지)                       |         |
|      | 쓰레기통   |         |
|      | 조용한 음악(CD)   |         |
| 복도   | 다과<br>(오렌지쥬스, 물, 커피&차, 종이컵, 냅킨, 샌드위치, 쿠키, 개인접시, 휴지통 등) |         |

## □ 진행 일정

| 시간        | 업 무 내 용   | 담당자 |
|-----------|---|-----|
| 5:30~6:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 조용한 음악틀기 /빔 설치 확인</li> <li>▪ 일찍 오신 학부모님과 대화 나누기</li> <li>▪ 자리안내</li> </ul> |     |
| 6:00~6:15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 원장님 소개</li> <li>▪ 행사 취지 및 놀이감 소개</li> <li>▪ 장소이동 안내</li> </ul>             |     |
| 6:15~7:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 행사 장소로 인솔</li> <li>▪ 만드는 방법 설명</li> </ul>                                  |     |
| 7:30~     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 귀가하는 학부모 배웅</li> </ul>   |     |

- 각 층의 다과 관리:
- 사진촬영 및 인증샷 촬영:
- 영아반 아동보육:

부록 4. 부모-유아 참여프로그램 행사 준비상황 체크리스트 예시

부모-유아 참여프로그램 준비상황 체크리스트

| 구분    | 내 용   | 진행상황 체크   | 비고  |
|-------|---|---|---|
| 사전 준비 | 원내회의  | <input type="checkbox"/> 주제선정:<br><input type="checkbox"/> 대상선정:<br><input type="checkbox"/> 일시확정:<br><input type="checkbox"/> 장소확정:                  |   |
|       | 준비 업무 분장  | <input type="checkbox"/> 교사별 업무 분담 논의<br><input type="checkbox"/> 교사별 업무 분담 완료<br><input type="checkbox"/> 업무별 준비 시작                                  |   |
|       | 필요 물품 체크  | <input type="checkbox"/> 원내보유 물품 체크<br><input type="checkbox"/> 구입물품 리스트 작성   |   |
|       | 구입 물품 구매  | <input type="checkbox"/> 물품 구매 중<br><input type="checkbox"/> 물품 구매 완료   |   |
|       | 샘플 제작   | <input type="checkbox"/> 샘플 제작 시작<br><input type="checkbox"/> 샘플 제작 완료  |   |
|       | 세팅준비  | <input type="checkbox"/> 필요 물품 리스트 작성<br><input type="checkbox"/> 학부모 제시용 재료 준비<br><input type="checkbox"/> 세팅 논의                                     |   |
|       | 당일 업무분장   | <input type="checkbox"/> 업무분장 논의<br><input type="checkbox"/> 업무분장 확정<br><input type="checkbox"/> 업무분장 안내 완료   |   |
|       | 학부모에게 공지<br>(안내문 배부)  | <input type="checkbox"/> 안내문 작성 중<br><input type="checkbox"/> 원내 안내문 게시 완료<br><input type="checkbox"/> 안내문 배부 중<br><input type="checkbox"/> 안내문 배부 완료 |   |
|       | 참석자 인원수 확인  | <input type="checkbox"/> 참여 신청서 수거 중<br><input type="checkbox"/> 참여 신청서 수거 완료   |   |
| 당일 준비 | 행사 1시간 전  |   | 행사 30분 전                                  |
|       | <input type="checkbox"/> 교직원 담당 업무 숙지 상태:   |   | <input type="checkbox"/> 교직원 담당 업무 숙지 상태: |
|       | <input type="checkbox"/> 재료 준비 상태:  |   | <input type="checkbox"/> 재료 준비 상태:        |
|       | <input type="checkbox"/> 행사 장소 세팅 상태:   |   | <input type="checkbox"/> 행사 장소 세팅 상태:     |
|       | <input type="checkbox"/> 다과 준비 상태:  |   | <input type="checkbox"/> 다과 준비 상태:        |
|       | <input type="checkbox"/> 조용한 음악   |   | <input type="checkbox"/> 조용한 음악           |
| 입구    | <input type="checkbox"/> 참석자 체크리스트 <input type="checkbox"/> 이름표 <input type="checkbox"/> 안내문 혹은 hand -out자료 |   |   |

## 부록 5. 부모-유아 참여프로그램 행사 참여 설문지 예시

### 「부모-유아 참여프로그램」에 대한 부모님의 의견을 듣습니다

1. 부모-유아 참여프로그램이 실시된 요일은 적절하였습니까?  
 적절하다.  
 보통이다.  
 적절하지 않다. (희망하는 요일은? \_\_\_\_\_)
2. 부모-유아 참여프로그램이 실시된 시간은 적절하였습니까?  
 적절하다.  
 보통이다.  
 적절하지 않다. (희망하는 시간은? \_\_\_\_\_)
3. 부모-유아 참여프로그램의 주제는 적절하였습니까?  
 적절하다.  
 보통이다.  
 적절하지 않다. (희망하는 주제는? \_\_\_\_\_)
4. 실시된 부모-유아 참여프로그램의 주제는 적절하였습니까?  
 적절하다.  
 보통이다.  
 적절하지 않다. (희망하는 주제는? \_\_\_\_\_)
5. 당일 실시된 부모-유아 참여프로그램에 대한 의견을 적어 주시기 바랍니다.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. 기타 어린이집에 대한 의견이나 건의사항이 있으시면 적어 주시기 바랍니다.  
 \_\_\_\_\_

○○ 어린이집 원장

## 부록 6. 부모참여프로그램 의견조사 설문지 예시: 학기 초 실시

## 부모님의 소중한 의견을 듣습니다

○○ 어린이집에서의 새 학기가 활기차게 시작 되었습니다.

○○ 어린이집에서는 한 해 동안 이루어질 부모지원 프로그램에 대한 학부모님의 의견을 듣고자 합니다.

학부모님의 소중한 의견은 20○○년 부모지원 프로그램의 계획에 참고하도록 하겠습니다. 언제나처럼 ○○ 어린이집에 많은 관심과 적극적인 협조 부탁드립니다.

■ 20○○년 부모지원 프로그램으로 개별면담, 참여수업, 가족잔치, 워크샵, 간담회 등이 계획되어 있습니다. 아래 질문을 잘 읽어 보시고, 해당란에 (√)표 또는 의견을 적어주시기 바랍니다.

1. 부모지원 프로그램 운영 시 참석 가능한 요일과 시간은 언제입니까?

| 구분 | 내 용                             |                                 |                                 |                                 |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 요일 | <input type="checkbox"/> 월~목요일  | <input type="checkbox"/> 금요일    | <input type="checkbox"/> 토요일    | <input type="checkbox"/> 기타     |
| 시간 | <input type="checkbox"/> 오전 10시 | <input type="checkbox"/> 오전 12시 | <input type="checkbox"/> 오후 13시 | <input type="checkbox"/> 오후 14시 |
|    | <input type="checkbox"/> 오후 18시 | <input type="checkbox"/> 오후 19시 | <input type="checkbox"/> 기타 ( ) |                                 |

2. 부모님이 유아들의 놀이감을 직접 제작해 볼 수 있는 부모지원 활동이 계획되어 있습니다. 부모지원 활동에서 유아들에게 직접 만들어 주고 싶은 놀이감이 있으면 의견을 적어 주십시오.(모든 부모님이 만들 수 있는 쉬운 것으로 의견을 적어주시기 바랍니다.)

3. 전문가를 초청하여 자녀양육과 발달과 관련한 **강연회**를 계획하고 있습니다. 강연회에서 듣고 싶은 주제는 무엇입니까?

○○ 어린이집 원장



---

-누리과정 가정연계 보육프로그램 개발을 위한 연구-  
누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램 개발

---

**발행일** 2013년 6월  
**발행처** 보건복지부 보육기반과  
**주 소** 서울시 종로구 을곡로 75(계동 140-2)  
전화: 02) 2023-8944  
팩스: 02) 2023-8921  
**인쇄처** 도서출판 한학문화 02) 313-7593

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

발간등록번호 11-1352000-001139-01