

발 간 등 록 번 호

11-1352000-001802-01

## 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구

연구책임자: 이미화(육아정책연구소 선임연구위원)

공동연구자: 이정림(육아정책연구소 연구위원)      장혜진(육아정책연구소 부연구위원)  
권미경(육아정책연구소 부연구위원)      엄지원(육아정책연구소 연구원)  
최혜영(창원대학교 교수)      김온기(푸르니보육지원재단 상무)  
김의향(한국보육진흥원 국장)      이슬기(서울대병원어린이집 원장)  
서원경(서울청사한빛어린이집 원장)      안현숙(안산삼성어린이집 원장)  
오성은(前 성남시청직장어린이집 원장)      서희정(SBS어린이집 원장)  
윤정진(건국대부속어린이집 원장)      장재영(육아정책연구소 인턴)

보 건 복 지 부  
육아정책연구소

본 보고서는 육아정책연구소가 보건복지부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 보건복지부의 공식적 입장이 아님을 밝혀드립니다.

## 제 출 문

보건복지부 장관 귀하

본 보고서를 보건복지부의 『특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구』에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2014년 11월  
육아정책연구소  
소장 우 남 희



# 차 례

<b>I. 프로그램 개발 배경</b> .....	1
1. 개발의 필요성 및 목적 .....	1
2. 개발과정 .....	2
3. 선행연구 분석 .....	2
4. 교사 교육 프로그램 개발 .....	9
참고문헌 .....	27
<b>II. 「사회성발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동</b> .....	29
1. 「사회성발달영역」의 문제행동에 대한 이해 .....	29
2. 「사회성발달영역」의 문제행동 지원 방향 .....	31
3. 「사회성발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동 .....	36
4. 「사회성발달영역」 활동의 실제 .....	39
1) 친구를 깨물지 않아요. ....	39
2) 치아 발육기로 놀아요. ....	41
3) 기다리면 엄마, 아빠가 데리러 와요. ....	43
4) 선생님 품에서 책을 보아요. ....	45
5) 친구들과 함께 놀아요. ....	47
6) 내 생각을 말로 표현해요. ....	49
7) 신체영역에서 공을 던지고 놀아요. ....	51
8) 친구와 함께 휴식을 취해요. ....	53
9) 신문지로 친구와 함께 놀아요. ....	55
10) 친구들과 놀며 즐거움을 찾아요. ....	58
11) 나처럼 해봐요 이렇게 .....	60
12) 선생님과 친구들과 함께 놀아요. ....	62
13) 약속 정하기 .....	64
14) 이럴 땐 어떻게 할까? .....	66
15) 다른 친구의 입장에서 생각하기 .....	68
16) 친구와 함께하는 모래 놀이 .....	70

17) 원하는 것을 말로 표현하기 .....	72
18) 지는 것도 수용하기 .....	74
19) 내가 잘 하는 것 찾기 .....	76
20) 놀이 속에서 즐거움 찾기 .....	78
21) 공 굴리며 내 힘 조절하기 .....	80
22) 함께하는 음식점 놀이 .....	82
23) 나는 누구일까요? .....	84
24) 친구들과 함께하는 짝짓기 게임 .....	86
25) 자신 있게 이야기하기 .....	88
26) 일일도우미 되어보기 .....	90
27) 내 친구 칭찬하기 .....	92
28) 다 함께 놀기 .....	94
29) 하고 싶지 않는 것도 해보기 .....	96
30) 기분이 좋아지는 방법 찾기 .....	98
31) 선생님과 함께하는 칭찬편지 .....	100
32) 나는야 우리반 어린이 선생님 .....	102
33) 내 물건과 다른 사람 물건 구분하기 .....	104
참고문헌 .....	106

**III. 「정서발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동 .....** 107

1. 「정서발달영역」의 문제행동에 대한 이해 .....	107
2. 「정서발달영역」의 문제행동 지원 방향 .....	111
3. 「정서발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동 .....	116
4. 「정서발달영역」 활동의 실제 .....	118
1) 좋아하는 놀이감으로 놀아요 .....	118
2) 좋아하는 선생님 품에서 위로 받아요 .....	120
3) 엄마, 아빠와 잠시 책 보고 헤어져요 .....	122
4) 서두르지 않아요 .....	124
5) 미리 듣고 준비해요 .....	126
6) 선생님과 나는 특별해요 .....	128
7) 어린이집에 대해서 알아보기 .....	130
8) 내 사물함에 넣어요 .....	132
9) 엄마 물건으로 위로 받아요 .....	134

10) 또래의 행동을 살펴보아요 .....	136
11) 원하는 것을 말로 표현하기 .....	138
12) 기분이 좋아질 때까지 쉬어요 .....	140
13) 엄마에게 이야기해 주세요 .....	142
14) 잠깐 밖으로 나가서 기분을 바꿔봐요 .....	144
15) 아픈 몸과 마음을 치료받아요 .....	146
16) 기분이 나쁠 땐 망치 놀이해요 .....	148
17) 「화가 등등등」 보고 이야기하기 .....	150
18) 안전하게 놀기 .....	152
19) 조심히 표현해요 .....	154
20) 그림책 인물들의 정서에 이름 붙이기 .....	156
21) 두 손으로 놀아요 .....	158
22) 인형과 함께 잠이 들어요 .....	160
23) 즐거운 전이 활동하기 .....	162
24) 서로 다른 몸 알기 .....	164
25) 자동차 모양으로 상자 꾸미기 .....	166
26) 내가 잘하는 것 찾기 .....	168
27) 시작할 때까지 기다리기 .....	170
28) 물과 모래가 묻어도 괜찮아요 .....	172
29) 왼손으로 그림을 그려보아요 .....	174
30) 음악 들으며 물감 놀이해요 .....	176
31) 그림 카드 속 상황 이야기해 보기 .....	178
32) 즐거운 일 찾기 .....	180
33) 에너지 발산하기 .....	182
34) 쉬면서 음악 듣기 .....	184
참고문헌 .....	186

<b>IV. 「언어발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동 .....</b>	<b>187</b>
1. 「언어발달영역」의 문제행동에 대한 이해 .....	187
2. 「언어발달영역」의 문제행동 지원 방향 .....	190
3. 「언어발달영역」 문제행동 지원을 위한 보육활동 .....	192
4. 「언어발달영역」 활동의 실제 .....	195
1) 듣고 따라해요 .....	195

2) 흉내쟁이 빼약이 .....	197
3) 똑똑똑! 누구십니까? .....	199
4) 손수건 까꿍놀이 .....	201
5) 요술막대가 말해요 .....	203
6) '따르릉' 전화놀이 .....	205
7) 할 수 있어요! 말할 수 있어요! .....	207
8) 꼬덕이지 말고 말해주세요 .....	209
9) 숨긴 놀이감을 찾아요 .....	211
10) 따라와 보세요 .....	213
11) 손인형으로 말해요 .....	215
12) 울지 않고 말해요 .....	217
13) 거울 속 내 얼굴 .....	219
14) 그림책이랑 놀아요 .....	221
15) 도트페인트로 끼적여요 .....	223
16) 한 소리로 노래 부르기 .....	225
17) 'ㅇ'글자로 시작되는 말 .....	227
18) 소곤소곤 말 전달하기 .....	229
19) 알맞은 크기의 목소리로 말하기 .....	231
20) '아' 소리가 처음에 오는 말은 .....	233
21) 배달음식 시키기 놀이 .....	235
22) 골든벨을 울려라 .....	237
23) 과자 속 숨어있는 글자 찾기 .....	239
24) 내가 좋아하는 것 .....	241
25) 바닷속 세상 .....	243
26) 이야기 그릇 .....	245
27) 누구의 목소리일까? .....	247
28) 첫소리 같은 단어 찾아 동시 짓기 .....	249
29) 하나 둘 셋! 함께 말하기 .....	251
30) 표정모자 쓰고 말하기 .....	253
31) 울룩불룩 따라쓰기 .....	255
32) 친구야, 내 말을 들어봐 .....	257
33) 순서 박수놀이 .....	259
34) 네비게이션 게임 .....	262



35) 나쁜 말 상자 .....	264
36) 이럴 땐 이렇게 말해봐 .....	266
37) 도서관에 가요 .....	268
38) 내가 만든 책 .....	270

**V. 「인지발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동 ..... 273**

1. 「인지발달영역」의 문제행동에 대한 이해 .....	273
2. 「인지발달영역」의 문제행동 지원 방향 .....	276
3. 「인지발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동 .....	280
4. 「인지발달영역」 활동의 실제 .....	282
1) 선생님 눈에 누가 있을까? .....	282
2) 터널을 지나가면 무엇이 있을까?(어떤 소리가 날까?) .....	284
3) 따라가면 안돼요 .....	286
4) 누가 나왔나? .....	289
5) 참 신기해요 .....	291
6) 어디 숨었나? .....	293
7) 손으로 움직여요(따라해요) .....	295
8) 어떤 놀이감일까요? .....	298
9) 선생님처럼 해봐요 .....	300
10) 친구야 뭐하니? .....	302
11) 또 그려봐(또 해봐) .....	304
12) 구성해 보아요 .....	306
13) 어디에 사용할까요? .....	308
14) 비밀상자 .....	310
15) 기억해서 맞히기 .....	312
16) 어디부터 할까? .....	314
17) 무엇이 달라졌나요? .....	316
18) 듣고 말해요 .....	318
19) 한 번 더 해볼까? .....	320
20) 짧은 그림책을 함께 봐요 .....	322
21) 나처럼 해봐요 .....	324
22) 누구처럼 해볼까? .....	326
23) 네 자리, 내 자리 .....	329

24) 내 것, 네 것 .....	331
25) 하나 둘, 하나 둘 .....	333
26) 친구 이야기를 들어요 .....	335
27) 레시피에 따라 요리하기 .....	338

**VI. 「신체운동발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동 ..... 341**

1. 「신체운동발달영역」의 문제행동에 대한 이해 .....	341
2. 「신체운동발달영역」의 문제행동 지원 방향 .....	346
3. 「신체운동발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동 .....	349
4. 「신체운동발달영역」 활동의 실제 .....	352
1) 발자국 따라 걷기 .....	352
2) 밀가루 풀 매트 밟기 .....	354
3) 비눗방울 따라다니기 .....	356
4) 패그보드 끼우기 .....	358
5) 고무호스 구멍에 끼우기 .....	360
6) 그림원통 퍼즐 맞추기 .....	362
7) 촉감 천을 이용한 까꿍놀이 .....	364
8) 색 스카프 던지고 잡아보기 .....	366
9) 꽃 위에 서보기 .....	368
10) 음악에 맞춰 리본막대 흔들기 .....	370
11) 끝차에 좋아하는 놀이감 담고 끌어보기 .....	372
12) 밀가루 반죽에 빨대 찢기 .....	374
13) 뚜껑 돌려 열기 .....	376
14) 지퍼백을 눌러 색깔 밀가루 풀 만들기 .....	378
15) 머리 위에 고리 올리기 .....	380
16) 스펀지와 수건에 물 적셔 짜보기 .....	382
17) 손가락으로 버블랩 터뜨리기 .....	384
18) 이불 김밥 말기 .....	386
19) 얼음땡 놀이하기 .....	388
20) '그대로 멈춰라' 부르며 동작 따라 하기 .....	389
21) '깡깡총 체조' 노래 부르며 동작하기 .....	390
22) 움직이는 줄에 매달린 구름 따기 .....	392
23) 신문지 공 놀이 .....	394

24) '싱글벙글' 노래 부르며 팔 움직이기 .....	396
25) '자전거' 노래 부르며 하늘 자전거 타기 .....	398
26) 다람쥐 쳇바퀴 돌기 .....	400
27) 비닐 끈 뜯어보기 .....	402
28) 짐계로 빨래 널기 .....	404
29) '○○꽃이 피었습니다'에 맞추어 멈추기 .....	406
30) 자동차 되어 신호에 따라 움직이기 .....	408
31) 줄놀이 .....	410
32) 높고 낮은 스펀지 블록 밟고 지나기 .....	412
33) 고무줄 끼우기 .....	414
34) 손가락으로 바둑알 튕기기 .....	416
35) 음악에 맞춰 빠르게 느리게 움직이기 .....	418
참고문헌 .....	419

**VII. 「기본생활영역」 문제행동 지원을 위한 활동 .....** 420

1. 「기본생활영역」의 문제행동에 대한 이해 .....	420
2. 「기본생활영역」의 문제행동 지원 방향 .....	424
3. 「기본생활영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동 .....	428
4. 「기본생활영역」 활동의 실제 .....	432
1) 남남남 이유식을 맛있게 먹어요 .....	432
2) 이유식을 만져보고 느껴보아요 .....	434
3) 빨대와 컵을 사용하여 먹어요 .....	436
4) 내가 좋아하는 여러 가지 물건이 있어요 .....	438
5) 채소와 친해지기 .....	440
6) 채소 그릇 만들어 식기로 활용하기 .....	442
7) 내가 먹는 음식의 영양소 .....	444
8) 몸이 건강해지는 음식점 놀이 .....	446
9) 맛있는 그림책 .....	448
10) 새로운 음식 만나기 .....	450
11) 남겨진 음식이 하고 싶은 말 .....	452
12) 내가 먹을 수 있는 음식량 체크하기 .....	454
13) 식사 준비 함께 하기 .....	456
14) 좋아하는 친구와 함께 먹기 .....	458

15) 국자와 숟가락으로 탁구공 옮기기 .....	460
16) 숟가락과 포크(젓가락)로 음식 옮기기 .....	462
17) 식탁 차리기 게임 .....	464
18) 화장실 꾸미기 .....	466
19) 변기에 앉아 대변 누기 .....	468
20) 편안한 마음으로 잠들기 .....	470
21) 놀이 할 때도 화장실 가기 .....	472
22) 인형 재우기 놀이 .....	474
23) 몸을 깨끗이 하는 씻기 놀이 .....	476
24) 깨끗한 나의 몸 만들기 .....	478
25) 이를 깨끗이 싹싹 닦기 .....	480
26) 계절에 맞는 바른 옷차림 .....	482
27) 상황에 맞는 옷차림 .....	484
28) 단추, 지퍼, 똑딱이로 된 옷 입고 벗기 .....	486
29) 혼자서 옷 입기 .....	488
30) 내 물건을 담을 수 있는 수납 바구니 .....	490
31) 우주공간의 정리 로봇 .....	492
32) 순서 기다리기 게임 .....	494
33) 잠깐! 안전에 대해 생각하기 .....	496
34) 안전벨트를 매요 .....	498
35) 하루일과 예측해보기 .....	500
참고문헌 .....	502

## 표 차례

〈표 VII-1-1〉 연령에 따른 식사능력의 발달 .....	421
〈표 VII-1-2〉 연령에 따른 배설 기능의 발달 .....	422
〈표 VII-1-3〉 연령에 따른 휴식시간 .....	423
〈표 VII-1-4〉 청결습관 지도의 내용 .....	423
〈표 VII-1-5〉 연령에 따른 청결 기능의 발달 .....	423

## 그림제목

[그림 I-3-1] 문제행동에 영향을 미치는 요인 .....	4
-----------------------------------	---

# I. 프로그램 개발 배경

## 1. 개발의 필요성 및 목적

### □ 개발의 필요성

- 맞벌이 부부의 증가, 스마트폰·TV 노출 심화, 양극화 등으로 인한 신체적·정서적 불안 증세를 보이는 특별한 요구를 가진\* 영유아 증가 추세

\* ADHD(주의력결핍과잉행동장애), 공격적 행동, 등원거부, 거짓말 등

- 이는 그 자체로서 영유아에게 심각한 위협일 뿐만 아니라, 성인기의 행동을 결정하는 중요한 요인임에도 보육 활동 및 교사교육 프로그램 미비

- 2014년 현재 4만3천여개소가 넘는 어린이집에서는 특수교육 대상은 아니지만, 그 경제선상에 있으면서, 전체적인 발달 영역(언어, 인지, 사회, 정서, 신체 등) 또는 특정한 한 두 영역에서 정상적인 영유아의 발달 수준에 이르지 못하거나 특별한 요구를 하는 영유아가 늘어나고 있는 실정임.

\* 『영유아 문제행동 지도 프로그램 개발을 위한 연구』 (이미화 외, 2013) 참조

- 특별한 요구가 있는 영유아기에 겪는 부정적 경험에 대하여 조기에 적절히 대처하는 보육활동 및 교사교육프로그램을 개발함으로써 분노, 과잉행동, 파괴적 행동 등 문제행동과 학습장애, 신경장애, 신경증, 우울증, 열등감 등 영유아기 이후 발생할 수 있는 정신병리를 사전에 예방할 수 있을 것으로 기대
- 영유아가 행복하게 자랄 권리를 보장할 뿐 아니라, 향후 문제행동으로 야기되는 사회비용을 절감할 수 있음.
- 보육현장에서 많이 직면하고 있는 영유아의 특별한 요구를 위한 보육활동 제공과 교육을 통해 보육교사의 직무 어려움을 해결하고, 향후 직무만족도를 향상시키는 데 기여

### □ 개발의 목적

- 각 반의 보육교사는 반 전체 원아를 책임지면서 개별적인 배려와 지원이 필요한 특별한 요구가 있는 영유아를 동시에 보육하기에는 어려움이 매우 크므로 이를 위한 영역별 보육활동 개발하고자 함.

## 2. 개발과정

### □ 개발 근거: 누리과정 및 표준보육과정 분석과 보육교사와의 관계

- 개정된 표준보육과정에서 제시하는 인간상은 심신이 건강하고 행복한 사람, 자율적이고 창의적인 사람, 자신과 타인을 존중하고 배려하는 사람, 자연과 우리문화를 사랑하는 사람, 다양성을 인정하는 민주적인 사람임.
- 표준보육과정의 기본전제에 따르면 영유아는 민감하고 반응적인 성인과의 신뢰로운 관계 속에서 최적의 발달을 이루며, 영유아가 속한 가정, 지역사회가 함께 협력할 때 긍정적인 영향을 미침(보건복지부, 2012).
- 특별한 요구가 있는 영유아의 문제행동 지도에 있어서도 보육교사와의 신뢰감 있고 긍정적인 애착관계 형성이 중요하며 정서적 안정감을 느끼고 심리적으로 수용해주는 환경 필요.
- 보육활동 개발은 표준보육과정과 누리과정의 영역을 기반으로 영유아의 전인 발달, 즉 신체·사회·정서·인지발달영역과 기본생활습관 등 6개 영역을 근거로 함.

### □ 개발 내용

- 기본생활, 신체발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달영역 등 총 6개 영역별 보육활동을 영아와 유아용으로 구분하여 개발
- 영유아 구분이 어려운 영역은 영유아용으로 개발
- 선행 과제로 개발된 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서 활용하여 구체적 보육활동 개발

## 3. 선행연구 분석

### 가. 문제행동의 개념

- 일반적으로 영유아의 문제행동이란 해당 연령에 기초한 규범적 행동이라 보기에 부적절한 행동이나 정상적인 적응능력을 갖추지 못한 것으로 보이는 행동으로, 부모 또는 교사의 일상적인 지도 범위를 벗어나 어려움을 야기하는 행동이라 정의함(백혜정·황혜정, 2006).

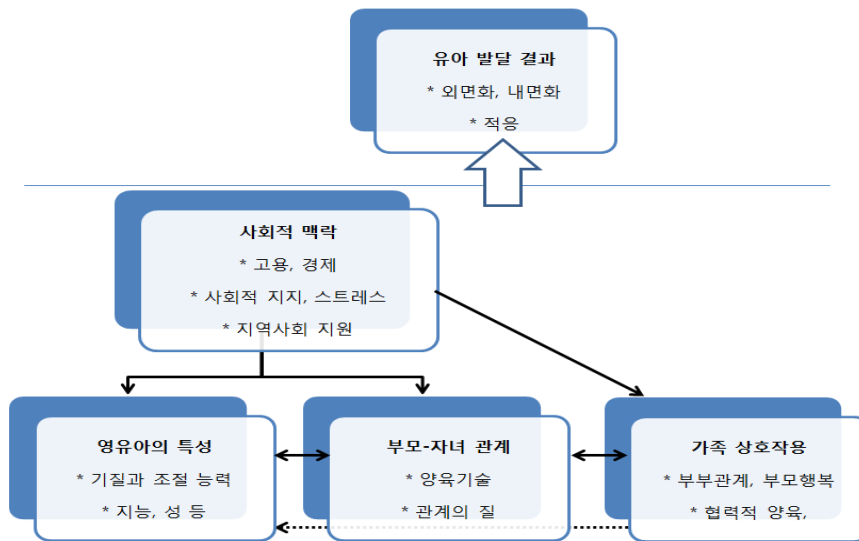
- 이와 같은 문제행동은 갈등이 표출되는 방향에 따라 내재화(internalizing) 문제행동과 외현화(externalizing) 문제행동으로 구분됨.
  - 외현화 문제행동은 영유아가 자신의 행동을 적절히 통제하지 못하여 발생하는 문제로 공격성, 거짓말, 도벽, 다른 사람을 못살게 구는 것 등을 포함한 외부로 명확히 드러나는 행동을 일컫음(박미진·강지현, 2012).
- 김광웅(1992)은 영유아의 문제행동을 아래와 같이 4가지로 분류하여 설명함.
  - 첫째, 한 문화권 내의 일정한 연령 단계의 영유아들에게 일반적으로 기대하지 않는 행동으로, 미숙한 행동이나 조숙한 행동들이 포함됨.
  - 둘째, 일반적으로 그 연령 단계의 영유아들에게서 나타나는 것이지만 그 양과 정도가 지나친 행동
  - 셋째, 한 연령 단계에서 기대되는 행동이 전혀 없거나, 그 정도가 아주 빈약한 경우
  - 넷째, 어느 연령 수준에서도 기대되지 않는 괴리된 행동
- 또한, 영유아의 문제행동은 발달적 기준, 사회문화적 기준, 상황적 기준 등을 고려할 필요가 있음.
  - 발달적 기준은 영유아의 연령에 맞는 발달적 수준에 적합하지 않은 행동이며, 사회문화적 기준은 영유아 개인이 속하고 있는 사회문화권에서 기준하고 있는 행동에서 이탈된 행동이며, 상황적 기준은 주어진 환경에 적절하지 못한 행동이라고 봄(이숙희·고인숙·김미정, 2009).
- 나아가 전 생애 발달의 관점에서 영유아의 문제행동은 현재에 영유아의 학습, 발달, 건전한 놀이에 방해가 되거나, 자신이나 다른 유아, 또는 성인들에게 해를 가할 수 있고, 향후 사회적 문제나 학교에서의 실패를 초래할 수 있는 일체의 행동임(권혜진, 2013).
- 하지만, 이러한 문제행동의 정의는 정상과 비정상 두 분류로 구분하기 보다는 문제행동 자체의 빈도, 강도, 만성성, 연합성, 그리고 사회적 맥락을 고려해야 함.
- ‘특별한 요구를 가진 영유아’에 대한 본 연구의 조작적 정의
  - 연령에 기초한 규범적 행동으로 보기에 부적절한 행동을 보이는 영유아
  - 보육교사나 부모의 일상적인 지도범위를 벗어나 어려움을 야기하는 행동을 보이는 영유아
    - 단, 특수교육 대상은 아니며, 그 경계선상에 있으면서, 전체적인 발달 영역(사회, 정서, 언어, 인지, 신체, 기본 등) 또는 특정한 한 두 영역에서 정상적인 영유아의 발달 수준에 이르지 못하여 도움이 필요한 영유아로 정의함.



## 나. 문제행동의 원인

### □ 영유아기 문제행동의 원인

- 영유아의 문제행동은 크게 영유아 개인 요인, 부모 요인, 환경 요인 등으로 나눌 수 있음
  - 영유아 개인요인으로 영유아의 기질과 성별, 연령 등이 있고, 부모 요인으로 양육행동, 부모의 사회인구학적 변인 등이 있으며, 환경 요인에는 교사와 영유아의 관계 등이 포함됨.
  - 하지만 영유아의 문제행동은 어느 한 가지 변인에 귀결되는 것이 아니라, 개인적 특성과 환경적 요인 등 다양한 변인들이 복합적으로 동시에 영향을 받아 발생하므로, 관련 변인들의 영향력을 통합적인 관점에서 이해하고, 그 원인을 파악해야 함(문혁준·홍현재, 2013).



자료: 이미화 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동 지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서 자료 재인용.

[그림 1-3-1] 문제행동에 영향을 미치는 요인

- 영유아가 문제 행동의 전조를 보일 때 그 결과는 위험요인(risk factors)과 보호요인(protective factors)의 균형에 따라 달라질 수 있음.

- 예로 조숙아로 태어났거나 학대, 방임, 빈곤, 부모의 이혼 등 불리한 환경적 경험을 한 영유아들이 유리한 환경적 경험을 하는 영유아보다 적응의 가능성이 낮아짐. 그러나 위험요인이 무조건적으로 문제행동으로 나타나는 것은 아니며, 그 과정에 어떤 요인들이 상호작용 하여 현재의 결과가 나타났는지를 분석하는 것이 중요함.

## 다. 조기개입의 중요성 및 교사 역할

### □ 영유아기 적절한 개입의 중요성

- 최근 발달, 심리, 정신건강, 교육 등과 관련된 여러 학문분야에서 공통적으로 그 관심의 대상이 인간의 생애주기 중 영유아기에 집중되고 있음.
  - 이는 영유아기의 정서 및 행동문제를 조기 발견하여 이후 학령기에 발생 할 가능성이 있는 심각한 정서·행동문제를 예방하거나 조기 개입함으로써 그 위험요소를 줄여 탄력성을 부여하고, 보다 적응적인 학령기로의 진입을 도모할 수 있기 때문으로 해석할 수 있음.
  - 실제로 많은 연구에서 영유아의 문제행동은 연령의 증가와 더불어 지속되는 경향이 있으며, 시간에 따라 강화되고 다양하게 나타나 학업문제, 사회적 고립, 또래 거부 등의 위험에 처할 가능성이 증가하는 것으로 나타남(이경숙·신의진·전연진·박진아. 2004).
  - 더불어 영유아기 문제행동이 초기에는 단순히 발달적 특성과 정서적 통제의 어려움으로 인한 주로 외현적 행동으로 먼저 나타나지만, 이것이 적절히 중재되지 못하면 추후 내현화 문제행동과 복합적 양상을 띠며 청소년기 문제행동으로 나타날 확률이 높다고 함(Beyer, 2012).
- 이러한 점에서 영유아 보육·교육기관은 영유아가 출생하여 처음으로 접하는 사회적 환경이며, 최근의 영유아들은 과거보다 이른 나이에 기관에 입소하며 하루 중 많은 시간을 기관에서 보내는 곳이므로 주목해야 함.
  - 기관에서는 가정에서 경험하지 못했던 새로운 상황에 적응하는 과정에서 또래와의 갈등, 부적응 문제 등과 같은 여러 가지 문제행동을 나타내기도 하는데, 이에 오랜 시간 영유아를 보육·교육하는 교사는 영유아의 다양한 부적응 행동에 대해 이해하고 적절히 대응할 필요성을 지님.
  - 반면, 교사는 영유아와 함께 생활하는 기관에서 병리적 문제로 인한 심각한 수준의 문제행동보다는 주로 규칙을 지키지 않는 행동, 위험한 행동과 같이 안전을 위협하

는 문제나 수업 방해나 공격적 행동과 같은 집단생활을 방해하는 문제, 욕구조절 문제, 기본생활습관과 관련된 문제 등 영유아의 다루기 힘든 행동들에 대처해야 하는 역할을 지님(권혜진, 2013).

- 같은 맥락에서 최근 연구들은 영유아 문제행동 지도를 위한 의미 있는 성인으로서 부모보다 우선적으로 교사를 대상으로 지도역량을 증진시키는 데 중점을 두고 있음. 즉, 문제행동 지도역량이 우수한 교사가 향후 가정과의 연계까지 도모하여 문제행동 증재에 적극적으로 임하게 됨이 밝혀짐(Brotman, et al., 2011; Fettig, et al., 2013).
- 영유아 문제행동에 대한 교사의 체계적인 조기 개입은 문제행동을 예방하고 발생한 행동문제를 최소화하는 데 기여함. 또한 이 과정에서 문제행동을 발견하여 원인을 파악한 후, 문제행동을 교정하고, 그에 대한 예방까지 지도하기 위한 교사의 인식과 태도는 매우 중요함(문혁준·홍현재, 2013).
- 정책적 측면에서도 최근 증가하고 있는 영유아들의 문제 행동의 증가와 심신 건강 수준의 심각성에 대한 더욱 전문화된 서비스와 정책 수립의 중요성이 제기되고 있으며, 보육·교육 기관 차원에서도 영유아 교사들의 문제행동지도에 대한 교육과 훈련 요구 증가와 더불어 문제행동지도전략에 대한 관심도 늘어남.
- 영유아의 문제행동에 대해 교사가 적절한 반응과 태도를 보이면 그 행동을 감소시킬 수 있으나, 반대로 영유아의 특성에 민감하지 못하거나 발달 수준에 적합하지 않은 기대를 가질 때, 그리고 문제행동에 대한 잘못된 강화를 사용하거나 바람직하지 않은 모델을 제시하였을 때 영유아의 문제행동은 오히려 증가될 수도 있음(서동미·조재규, 2011).
- 문제행동을 효과적으로 지도하기 위해서 교사는 실제적인 지식을 근거로 상황에 적합한 다양한 전략과 기술을 사용할 수 있어야 함(임혜민, 2002).
- 영유아의 문제행동에 대한 교사의 반응을 조사한 김선영(2001)의 연구에서는 교사들은 주로 주의 환기시키기, 신호주기, 간접적 요구하기, 칭찬하기 등의 직접적인 반응전략을 가장 많이 사용하였으나, 각 상황에 따라 다른 반응을 사용함을 알 수 있었음.
- 국립서울병원·연세대학교(2013)에서는 장애진단을 받은 아동을 대상으로 응용행동분석 방법에 기초하여 문제행동치료의 표준지침 및 치료매뉴얼 개발하였는데, 여기서 교사의 문제행동 지원과 관련한 몇 가지 시사점을 얻을 수 있음.
- 첫째, 문제행동을 대신할 바람직한 행동을 가르쳐주지 않으면, 새로운 문제행동이 나타날 가능성이 매우 높음.
- 둘째, 문제행동 치료에 대한 첫 번째 단계는 문제행동의 기능, 즉, 환경적 원인을 파

- 악하는 것이며 파악한 기능(원인)을 고려해 세운 지원 전략이 가장 효과적임.
- 셋째, 문제행동을 줄이거나 없애기 위해선, 대상자의 주변에 있는 모든 사람들이 동일한 방식을 일관적으로 사용해야 함.
  - 넷째, 문제행동이 개선되기 위해선 적어도 66일 이상의 노력이 필요함.
  - 다섯째, 문제행동에 대해 지속적 일관적으로 대처하지 않으면, 효과적으로 통제되었던 문제 행동이 재발할 수 있음.
  - 여섯째, 문제행동이 심각하거나 역사가 오래된 경우, 문제행동을 감소시키는 데 더 오랜 시간이 소요됨.
  - 일곱째, 어린아이에게는 문제행동에 대한 개입 반응을 보다 일관적으로 즉각적으로 해주어 함.
  - 여덟째, 부모나 양육자 등 대상자를 직접적으로 돌보는 사람들의 협조 없이는 문제행동의 감소가 불가능 함.
- 한편, 영유아 문제행동에 대한 올바른 인식능력과 지도능력을 종합하여 '문제행동 관리능력'이라고 언급하기도 함(양수영 외, 2013).
- 문제행동 관리능력이란 영유아 문제행동에 대해 문제행동의 유형이 무엇인지 인식하고, 문제행동을 일으킨 원인을 파악하여 이에 적절한 지도전략을 선택하여 사용할 수 있는 능력을 의미
  - 즉, 영유아의 문제행동을 성인이 적절히 관리하기 위해서는 다양한 문제행동 유형에 대해 잘 인식하고 있어야 하고, 문제행동을 일으키는 다양한 원인들에 대해서도 고루 잘 이해하고 있어야 하며, 이러한 이해를 바탕으로 여러 문제행동지도 전략 중 적절한 것을 골라 지도할 수 있어야 한다고 함.
  - 그렇지 않은 경우, 다양한 문제행동 중 행동반경이 크거나 위험한행동의 경우에만 문제행동으로 인식하고, 그 원인도 유아의 의도로만 획일적으로 인식하여 잘못 판단하게될 수 있으며, 또한 기존에 자신이 문제행동지도를 위해 사용해왔던 방식으로만 지도함으로써 오히려 역효과를 낼 수 있기 때문임(Campbell, 2002).
- 하지만, 앞서 언급한 바와 같이 영유아의 부적응 행동(문제 행동)을 지도하기 위해서는 기관에서는 교사가, 가정에서는 부모가 함께 지원해야만이 점진적으로 변화할 수 있으므로 추후 교사교육프로그램과 더불어 부모교육프로그램을 실시할 계획과 내용이 마련되어야 할 것임.
- 따라서 본 연구는 선행연구에서 밝혀진 영유아의 문제행동을 지원하기 위한 교사의 지원전략을 6개 영역에 따라 유목화하여, 세부 활동계획안의 활동방법에서 제시하여 교사가 활동 수행 시 참고할 수 있도록 함.

#### □ 영유아기 문제행동 지도 프로그램

- 기 개발된 특별한 요구를 가진 영유아를 위한 보육활동의 목표는 표준보육과정과 누리과정의 지향점과 그 맥락을 함께함.
  - 궁극적인 목표는 영유아 개개인의 자율적인 성장과 발달 가능성을 실현시키는 것이며, 영유아가 속한 집단 속에서 적절한 관계를 맺도록 돕는 것임. 더불어 영유아의 무한한 가능성과 독특성을 존중하는 생활 및 행동지도를 통해 전인적이고 통합적인 발달이 이루어지도록 함(김경희, 2012).
  - 표준보육과정에서 제시하는 인간상은 심신이 건강하고 행복한 사람, 자율적이고 창의적인 사람, 자신과 타인을 존중하고 배려하는 사람, 자연과 우리문화를 사랑하는 사람, 다양성을 인정하는 민주적인 사람임.
  - 표준보육과정의 기본전제에 따르면 영유아는 민감하고 반응적인 성인과 신뢰로운 관계 속에서 최적의 발달을 이루며, 영유아가 속한 가정, 지역사회가 함께 협력할 때 긍정적인 영향을 미침(보건복지부, 육아정책연구소, 2012). 영유아의 문제행동 지도에 있어서도 부모 뿐 아니라 보육교사와의 신뢰감 있고 긍정적인 애착관계 형성이 중요하며 정서적 안정감을 느끼고 심리적으로 수용해주는 환경이 필요함. 또한 영유아와 부모, 가족, 지역사회의 긴밀한 협력을 통해 영유아는 건강한 자아감 및 사회적 다양성을 인정하게 됨.
  - 영유아의 문제행동을 사회성, 정서, 언어, 인지, 신체, 기본 6개 영역에 따라 유형화하고, 각각의 활동에서 표준보육과정, 누리과정의 요소와 관련지어 설명함.

#### □ 문제행동 지원을 위한 교사 교육 프로그램 개발

- 대상 영유아의 문제행동 지원을 위하여 기 개발된 활동을 수행할시, 교사는 문제행동에 대한 근본적 이해와 기본적 지식을 습득하고 있어야 활동의 효과성을 제고할 수 있음.
  - 또한, 문제행동에 대한 접근은 가정과의 긴밀한 연계 속에서 체계적으로 이루어져야 하므로, 그 연결고리가 되는 역할 또한 교사가 수행할 수 있을 것임.
  - 그러기 위해서 교사에게 영유아의 문제행동에 대한 기본적 지식과 지원전략 등을 심층적으로 교육받을 수 있는 기회가 제공되어야 할 것이며, 이에 본 연구는 보육활동과 교사교육 프로그램을 동시 개발하였음.

## 4. 교사 교육 프로그램 개발

### 가. 필요성 및 목적

- 최근 취업모 증가, 출산율 감소, 이혼율 증가와 같은 가족 변동 및 해체와 경쟁적 분위기를 조장하는 상황들이 영유아에게 부담으로 다가오고, 좌절과 통제 경험이 이전보다 증가하면서 정상적인 영유아의 발달 수준에 이르지 못하거나 문제 행동을 하는 영유아가 늘어가고 있는 실정임.
- 교사는 유아의 문제행동이 일어나는 원인에 대한 충분한 이해와 영유아의 발달수준과 특성에 맞는 전략을 통해 유아의 문제행동을 지도해야 하지만 집단생활을 하는 보육현장에서 개별적인 배려와 지원이 필요한 문제행동을 지닌 영유아들에게 적절한 지도를 하는 데 어려움을 겪음.
  - 이에 기 개발된 영유아문제행동지도 프로그램이 현장에서 실제 활용할 수 있도록 지역별 강사진 양성을 통해 해당 지역의 보육교사를 대상으로 한 교사교육이 필요함
    - 이를 통해 교사들이 영유아 문제행동지도를 쉽게 이해하고 현장에 적용할 수 있도록 하고자 함. 또한 궁극적으로 보육교사의 전문성 제고 및 보육서비스 질을 높이는 데 기여하고자 함

### 나. 기대효과

- 한국보육진흥원을 중심으로 중앙 및 시·도 육아종합지원센터를 연계한 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육 보급 체계 구축
- 보육현장에서 많이 직면하는 있는 영유아의 특별한 요구를 위한 보육활동 제공과 교육을 통해 보육교사의 직무 어려움을 해결하고, 향후 직무만족도를 향상시키는 데 기여
  - 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육을 통한 보육교사의 전문성 향상 및 보육의 질 제고

### 다. 개발 내용 및 대상

- 개발 내용
  - 교사교육 자료제작

- 교육 수요조사 실시
- 강사진 양성교육을 실시하여 지역별 강사체계 구축
- 지역별 교사 교육 실시
- 교육 대상 및 방법
  - 교육대상은 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육을 희망하는 어린이집 보육교직원으로 함.
  - 교사교육 방법은 희망하는 각 시도별 육아종합지원센터와 공동주관으로 지역별 교육을 실시하고자 함.

**라. 추진 계획**

추진일정(안)

기간 \ 내용	내용												
	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
자문회의 및 사업 관련 회의													
계획안 수립													
육아종합지원센터 교육 수요조사 및 협의													
교사교육 자료제작													
강사진 양성교육													
지역별 교사교육													
효과분석													
평가간담회 및 사업결과보고													

□ 추진체계(안)

구분	운영주체	내 용	방 법
기본방향, 예산지원	육아정책연구소 보건복지부	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본방향 및 운영지침</li> </ul>	
교육계획 수립	육아정책연구소 (재)한국보육진흥원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육 및 운영계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>책임 연구진 중심으로 자문단 구성 (7명)</li> <li>- 집필진: 이미화 외 6명</li> </ul>
↓			
교육자료 제작	(재)한국보육진흥원	<ul style="list-style-type: none"> <li>특별한 요구를 가진 영유아 보육 활동을 위한 교사교육 자료제작</li> <li>- 강사용 매뉴얼</li> <li>- 학습자 워크북</li> <li>- 강의용 ppt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육자료 제작진 구성(7명)</li> <li>- 총론 및 6개 영역별 집필진</li> </ul>
↓			
강사진 양성	(재)한국보육진흥원	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사진 모집 및 구성</li> <li>강사진 양성교육 준비 및 진행</li> <li>- 특별한 요구를 가진 영유아 보육 활동의 이해</li> <li>- 교육 자료의 이해 및 활용방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 총 100명</li> <li>강사: 총괄강사 7명</li> <li>형태: 강의 및 워크숍 (1박 2일 교육)</li> </ul>
↓			
교사교육	시도 육아종합지원센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 교육 대상 선정</li> <li>교사 교육 준비 및 진행</li> <li>- 특별한 요구를 가진 영유아 보육 활동의 이해</li> <li>- 총론 및 6개 영역별 내용 이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사: 강사진 양성 교육 이수한 교육강사 100명</li> <li>형태: 강의 및 워크숍 (1박 2일 교육)</li> </ul>
↓			
결과보고	(재)한국보육진흥원	<ul style="list-style-type: none"> <li>효과분석</li> <li>- 교사교육 효과 분석 자료 제작 (사전-사후 질문지)</li> <li>결과보고서 작성</li> <li>- 각 시도별 사업결과보고서 취합, 정리 및 최종보고서 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사업결과보고서 : 시도별 육아종합지원 센터에서 교육완료 후 결과 보고서 작성 한국보육진흥원으로 제출</li> </ul>



## □ 교사 교육 프로그램의 진행 단계별 계획(안)

1단계	교육 계획 수립 및 수요조사						
<p>○ 사업에 대한 자문회의 개최</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기간: ' 15. 1월 중</li> <li>- 대상: 육아정책연구소, (재)한국보육진흥원, 각 영역별 책임연구원</li> <li>- 내용: 전체적인 사업 방향 및 교육자료제작 방법 논의, 수요조사 실시 계획 및 방법 논의</li> </ul>							
2단계	교육자료 제작						
<p>○ 제작진</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 개발 참여 연구진 중 총론 및 각 영역별 책임연구원 (7명)</li> </ul> <p>○ 교육자료 구성 및 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강사용 매뉴얼 1권, 학습자 워크북 1권, 강의용 PPT</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">구 분</th> <th style="text-align: center;">세부내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">총론</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보육교사 지침서의 개발 목적 및 필요성</li> <li>- 보육교사 지침서 활용 및 교육계획 수립</li> <li>- 어린이집에서의 활용 방안 제시</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6개 영역별 보육활동 (기본생활, 신체운동발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 영역별 문제행동의 이해</li> <li>- 문제행동 지원방향</li> <li>- 문제행동 지원을 위한 보육활동</li> <li>- 활동의 실제</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>○ 교육효과 분석 방법 및 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조사대상 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육 강사진 양성교육에 참석한 교육 강사</li> <li>· 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육 참석 보육교사</li> </ul> </li> <li>- 조사방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육강사 : 설문조사 2회 (강사진 양성교육 후/ 교사교육실시 후)</li> <li>· 보육교사 : 설문조사 3회 (교육실시전/ 교육실시직후(당일)/ 현장적용 2-3주 경과 후 이메일 조사)</li> </ul> </li> </ul>		구 분	세부내용	총론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보육교사 지침서의 개발 목적 및 필요성</li> <li>- 보육교사 지침서 활용 및 교육계획 수립</li> <li>- 어린이집에서의 활용 방안 제시</li> </ul>	6개 영역별 보육활동 (기본생활, 신체운동발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 영역별 문제행동의 이해</li> <li>- 문제행동 지원방향</li> <li>- 문제행동 지원을 위한 보육활동</li> <li>- 활동의 실제</li> </ul>
구 분	세부내용						
총론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보육교사 지침서의 개발 목적 및 필요성</li> <li>- 보육교사 지침서 활용 및 교육계획 수립</li> <li>- 어린이집에서의 활용 방안 제시</li> </ul>						
6개 영역별 보육활동 (기본생활, 신체운동발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 영역별 문제행동의 이해</li> <li>- 문제행동 지원방향</li> <li>- 문제행동 지원을 위한 보육활동</li> <li>- 활동의 실제</li> </ul>						

- 조사내용
- 교육강사 : 강사진 양성교육 만족도, 교사교육 진행 후 강사진 양성교육 및 교육 자료의 활용성 등
- 보육교사 : 교육내용 및 방법, 교육 자료, 문제행동지도 이해 향상 및 현장 활용 등에 대한 효과 등

**3단계      교사교육 사업 설명회**

- ' 15년도 각 지역별 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육 사업에 대한 설명회**
- 기간 : ' 15. 1월 중
  - 대상 : 시도 육아종합지원센터
  - 내용 : 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육개요 및 운영체계, 운영기준 및 지침 전달

**4단계      강사 모집 및 양성교육**

- 강사진 양성교육 참여 강사 모집**
- 기간 : ' 15. 2~3월
  - 인원 : 서울·인천, 경기지역 각 10~15명, 그 외 6개 권역별 4~5명, 총100명 내외
  - ※ 지역별 인원구성

권역 (총 8개 권역)	강사진 (명)
서울·인천	권역별 10~15명
경기	
충청·대전	권역별 4~5명
강원·경기북부	
경북·울산·대구	
전라·광주	
경남·부산	
제주	

- 방법 : 전국 보육교사교육기관, 보육관련학회 등을 통해 신청서 접수 또는 전국 육아종합지원센터에서 추천. 이후 한국보육진흥원에서 대상자 선정

- 강사진 양성교육 실시**
- 일시 : ' 15. 3월 중 (1박 2일)
  - 대상 : 교육 강사 100명 내외
  - 내용 : 총론 및 6개 영역(총론, 기본생활, 신체운동발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달)
  - 강사 : 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 개발 참여 연구진 중 총론 및 각 영역별 책임연구진 (7명)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육 내용 :</li> <li>· 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육의 이해</li> <li>· 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육 자료의 이해 및 활용방법</li> </ul>	
<b>5단계</b>	<b>지역별 교사 교육</b>
<p><b>○ 지역별 교사 교육</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육」을 희망하는 전국 육아종합지원센터와 공동주관으로 지역별 교사 교육 실시</li> <li>- 기간 : 2015년 3월 ~ 12월</li> <li>- 장소 : 8개 권역별 연수시설 활용</li> <li>- 대상 : 각 권역에서 교육신청한 보육교사</li> <li>※ 전국 육아종합지원센터에 수요조사를 실시한 후 그 결과를 토대로 계획</li> <li>- 접수방법 : 각 센터별로 선착순 신청 접수</li> <li>- 교육장소 선정 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 연수시설을 우선적으로 선정</li> <li>· 권역별 교육대상자가 대중교통 이동이 용이한 연수시설로 선정</li> </ul> </li> <li>- 교육비 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육비는 무료이며, 교육 주관 육아종합지원센터에 교재 무료제공</li> </ul> </li> <li>- 교육내용 : <ul style="list-style-type: none"> <li>· 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육의 이해</li> <li>· 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동을 위한 교사교육 자료의 이해 및 활용방법</li> </ul> </li> </ul>	
<b>6단계</b>	<b>효과분석</b>
<p><b>○ 효과분석 실시</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조사대상 : 교육수료자 전원</li> <li>- 조사방법 : 설문조사(교사 교육 후 1회 실시)</li> <li>- 조사내용 : 교육수료자 기본 정보, 교사교육 만족도(교육내용, 교육방법, 교육자료 등), 각 영역별 프로그램 현장 적용 관련 사항 등</li> </ul>	
<b>7단계</b>	<b>평가간담회</b>
<p><b>○ 평가간담회 개최</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대상 : 보육교직원, 강사, 교육주관기관 담당자(육아정책연구소, 한국보육진흥원, 시도 육아종합지원센터 등)</li> <li>- 내용 : 사업 추진 경과 및 결과보고, 효과분석 보고</li> <li>- 일정 : '15년 12월 중</li> </ul>	

## 마. 프로그램의 실제

### □ 교육 운영

- 차시 구성: 각 6개 영역별 2차시, 총 12차시로 구성
  - 6개 영역: 기본생활습관, 신체운동발달, 사회성발달, 정서발달, 언어발달, 인지발달
- 교육시간 : 각 차시별 100분, 각 영역별 총 200분 교육 진행

### □ 영역별 강의계획안

- 사회성발달 영역

특별한 요구를 지닌 영유아를 위한 보육활동 : 사회성발달영역			
운영방법	교육대상	중집단, 대집단	
	교육시간	200분 (1차시 100분, 2차시 100분)	
	교수방법	강의, 워크숍, 발표	
강의목표	본 강의에서는 사회성발달영역의 문제행동 및 각 유형별 특성을 정확히 이해하여 문제행동 지원을 위한 보육활동을 보육의 실제에 적용할 수 있는 토대를 만들고자 한다.		
구분	소요시간(분)	다루어질 내용	
1차시	도입	20 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 영역별 강의 개요 설명하기</li> <li>· 영유아기 사회성발달영역 지도의 중요성을 인식했는지 퀴즈를 통해 확인함</li> <li>♣ 생각해보세요 : Quiz</li> </ul>	
	전개	20	· 사회성발달영역 문제행동 이해하기
			- 사회성발달영역 지도의 개념과 중요성 - 사회성발달영역의 3가지 문제행동 유형 (공격, 위축/단절, 기타 갈등유발행동)

		20	· 사회성발달영역 문제행동 유형별 발달 특성 및 사례목록 - 연령에 따른 각 유형별 발달 특성 - 사회성발달영역 문제행동 사례목록	
		40	· 사회성발달영역 교사 지도 방안 - 기본생활습관지도의 일반적 원리 및 각 유형별 지도방안	
		20	♣ 생각해보세요 : 우리 반에 사회성발달영역의 문제행동을 보이는 영유아가 있나요? - 사회성발달영역의 문제행동유형을 이해하고 유형별 특징을 인식했는지 체크리스트를 통해 확인함 (문제행동유형의 이해를 위한 동기 유발하기)	
			20	· 작성한 체크리스트 발표하기 - 사회성발달영역 문제행동 사례목록
			50	· 사회성발달영역 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제 - 활동선정기준, 활동목록 소개 - 3가지 유형별로 대표적인 활동 소개 (활동 개요, 활동 방법, 활동시 교사 TIP)
		마무리	10	· 사회성발달영역의 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제 학습내용을 익혀 보육교사의 전문성을 향상시키고, 보육현장에 적용할 수 있도록 함 ♣ Quiz : 퀴즈를 풀어보며 중심내용을 정리하도록 함
참고		· 강의위주의 수업보다는 교육생이 자신의 생각을 정리하고 적극적으로 강의에 참여할 수 있도록 함께 생각해 보는 시간을 제공하도록 함		

○ 정서발달영역

특별한 요구를 지닌 영유아를 위한 보육활동 : 정서발달영역			
운영방법	교육대상	중집단, 대집단	
	교육시간	200분 (1차시 100분, 2차시 100분)	
	교수방법	강의, 워크숍, 발표	
강의목표	본 강의에서는 정서발달영역의 문제행동 및 각 유형별 특성을 정확히 이해하여 문제행동 지원을 위한 보육활동을 보육의 실제에 적용할 수 있는 토대를 만들고자 한다.		
구분	소요시간(분)	다루어질 내용	
1차시	도입	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영역별 강의 개요 설명하기</li> <li>· 영유아기 정서발달영역 지도의 중요성을 인식했는지 퀴즈를 통해 확인함</li> <li>♣ 생각해보세요 : Quiz</li> </ul>
	전개	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정서발달영역 문제행동 이해하기</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서발달영역 지도의 개념과 중요성</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서발달영역의 10가지 문제행동 유형 (분리불안, 대물애착, 자주 우는행동, 우울, 분노폭발/감정조절 불가, 자위, 지나친 수줍음, 강박성향, 지나친 고집, 부주의와 산만)</li> </ul>
		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정서발달영역 문제행동 유형별 발달 특성 및 사례목록</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연령에 따른 각 유형별 발달 특성</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정서발달영역 문제행동 사례목록</li> </ul>	

		40	· 정서발달영역 교사 지도 방안  - 정서발달영역지도의 일반적 원리 및 각 유형별 지도방안
2 차 시	전개	20	♣ 생각해보세요 : 우리 반에 정서발달영역의 문제행동을 보이는 영유아가 있나요?  - 정서발달영역의 문제행동유형을 이해하고 유형별 특징을 인식했는지 체크리스트를 통해 확인함 (문제행동유형의 이해를 위한 동기 유발하기)
		20	· 작성한 체크리스트 발표하기  - 정서발달영역 문제행동 사례목록
		50	· 정서발달영역 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제  - 활동선정기준, 활동목록 소개  - 10가지 유형별로 대표적인 활동 소개 (활동 개요, 활동 방법, 활동시 교사 TIP)
	마무리	10	· 정서발달영역의 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제 학습내용을 익혀 보육교사의 전문성을 향상시키고, 보육 현장에 적용할 수 있도록 함  ♣ Quiz : 퀴즈를 풀어보며 중심내용을 정리하도록 함
	참고		· 강의위주의 수업보다는 교육생이 자신의 생각을 정리하고 적극적으로 강의에 참여할 수 있도록 함께 생각해 보는 시간을 제공하도록 함

○ 언어발달영역

특별한 요구를 지닌 영유아를 위한 보육활동 : 언어발달영역			
운영방법	교육대상	중집단, 대집단	
	교육시간	200분 (1차시 100분, 2차시 100분)	
	교수방법	강의, 워크숍, 발표	
강의목표	본 강의에서는 언어발달영역의 문제행동 및 각 유형별 특성을 정확히 이해하여 문제행동 지원을 위한 보육활동을 보육의 실제에 적용할 수 있는 토대를 만들고자 한다.		
구분	소요시간(분)	다루어질 내용	
1차시	도입	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>영역별 강의 개요 설명하기</li> <li>영유아기 언어발달영역 지도의 중요성을 인식했는지 퀴즈를 통해 확인함</li> <li>♣ 생각해보세요 : Quiz</li> </ul>
	전개	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어발달영역 문제행동 이해하기</li> <li>- 언어발달영역 지도의 개념과 중요성</li> <li>- 언어발달영역의 6가지 문제행동 유형 (발음, 이해, 표현, 태도, 발성, 유창성)</li> </ul>
		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어발달영역 문제행동 유형별 발달 특성 및 사례목록</li> <li>- 연령에 따른 각 유형별 발달 특성</li> <li>- 언어발달영역 문제행동 사례목록</li> </ul>
		40	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어발달영역 교사 지도 방안</li> <li>- 언어발달영역지도의 일반적 원리 및 각 유형별 지도방안</li> </ul>



2 차 시	전개	20	♣ 생각해보세요 : 우리 반에 언어발달영역의 문제행동을 보이는 영유아가 있나요?
			- 언어발달영역의 문제행동유형을 이해하고 유형별 특징을 인식했는지 체크리스트를 통해 확인함(문제행동 유형의 이해를 위한 동기 유발하기)
		20	· 작성한 체크리스트 발표하기
			- 언어발달영역 문제행동 사례목록
		50	· 언어발달영역 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제
			- 활동선정기준, 활동목록 소개
		- 6가지 유형별로 대표적인 활동 소개 (활동 개요, 활동 방법, 활동시 교사 TIP)	
	마무리	10	· 언어발달영역의 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제 학습내용을 익혀 보육교사의 전문성을 향상시키고, 보육 현장에 적용할 수 있도록 함 ♣ Quiz : 퀴즈를 풀어보며 중심내용을 정리하도록 함
	참고		· 강의위주의 수업보다는 교육생이 자신의 생각을 정리하고 적극적으로 강의에 참여할 수 있도록 함께 생각해 보는 시간을 제공하도록 함

○ 인지발달영역

특별한 요구를 지닌 영유아를 위한 보육활동 : 인지발달영역			
운영방법	교육대상	중집단, 대집단	
	교육시간	200분 (1차시 100분, 2차시 100분)	
	교수방법	강의, 워크숍, 발표	
강의목표	본 강의에서는 인지발달영역의 문제행동 및 각 유형별 특성을 정확히 이해하여 문제행동 지원을 위한 보육활동을 보육의 실제에 적용할 수 있는 토대를 만들고자 한다.		
구분	소요시간(분)	다루어질 내용	
1차시	도입	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>영역별 강의 개요 설명하기</li> <li>영유아기 인지발달영역 지도의 중요성을 인식했는지 퀴즈를 통해 확인함</li> <li>♣ 생각해보세요 : Quiz</li> </ul>
	전개	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>인지발달영역 문제행동 이해하기</li> <li>- 인지발달영역 지도의 개념과 중요성</li> <li>- 인지발달영역의 10가지 문제행동 유형 (자극과 반응, 사람과 사물인식과 대상영속성, 모방행동과 표상행동, 대물인지, 기억행동, 주의력, 표상행동 및 예상행동, 분류, 문제해결력, 이해력)</li> </ul>
		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>인지발달영역 문제행동 유형별 발달 특성 및 사례목록</li> <li>- 연령에 따른 각 유형별 발달 특성</li> <li>- 인지발달영역 문제행동 사례목록</li> </ul>
		40	<ul style="list-style-type: none"> <li>인지발달영역 교사 지도 방안</li> </ul>

			- 인지발달영역 지도의 일반적 원리 및 각 유형별 지도방안
2 차 시	전개	20	♣ 생각해보세요 : 우리 반에 인지발달영역의 문제행동을 보이는 영유아가 있나요?
			- 인지발달영역의 문제행동유형을 이해하고 유형별 특징을 인식했는지 체크리스트를 통해 확인함 (문제행동유형의 이해를 위한 동기 유발하기)
		20	· 작성한 체크리스트 발표하기
			- 인지발달영역 문제행동 사례목록
		50	· 인지발달영역 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제
			- 활동선정기준, 활동목록 소개
		- 10가지 유형별로 대표적인 활동 소개 (활동 개요, 활동 방법, 활동시 교사 TIP)	
	마무리	10	· 인지발달영역의 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제 학습내용을 익혀 보육교사의 전문성을 향상시키고, 보육현장에 적용할 수 있도록 함 ♣ Quiz : 퀴즈를 풀어보며 중심내용을 정리하도록 함
	참고		· 강의위주의 수업보다는 교육생이 자신의 생각을 정리하고 적극적으로 강의에 참여할 수 있도록 함께 생각해 보는 시간을 제공하도록 함

○ 신체운동발달영역

특별한 요구를 지닌 영유아를 위한 보육활동 : 신체운동발달영역			
운영방법	교육대상	중집단, 대집단	
	교육시간	200분 (1차시 100분, 2차시 100분)	
	교수방법	강의, 워크숍, 발표	
강의목표	본 강의에서는 신체운동발달영역의 문제행동 및 각 유형별 특성을 정확히 이해하여 문제행동 지원을 위한 보육활동을 보육의 실제에 적용할 수 있는 토대를 만들고자 한다.		
구분	소요시간(분)	다루어질 내용	
1차시	도입	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영역별 강의 개요 설명하기</li> <li>· 영유아기 신체운동발달영역 지도의 중요성을 인식했는지 퀴즈를 통해 확인함</li> <li>♣ 생각해보세요 : Quiz</li> </ul>
	전개	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동발달영역 문제행동 이해하기</li> <li>- 신체운동발달영역 지도의 개념과 중요성</li> <li>- 신체운동발달영역의 문제행동 유형 (신체적 성장과 관련된 문제, 움직임 및 운동기술 발달 지연, 건강 이상으로 인한 문제)</li> </ul>
		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 움직임 및 운동기술 발달 지연의 특성 및 사례목록</li> <li>- 연령에 따른 각 움직임 및 운동기술 발달 특성</li> <li>- 움직임 및 운동기술 문제행동 사례목록</li> </ul>
		40	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체운동발달영역 교사 지도 방안</li> <li>- 신체운동발달영역 지도의 일반적 원리 및 각 유형별 지도방안</li> </ul>

2 차 시	전개	20	♣ 생각해보세요 : 우리 반에 신체운동발달영역의 문제행동을 보이는 영유아가 있나요?
			- 신체운동발달영역의 문제행동유형을 이해하고 유형별 특징을 인식했는지 체크리스트를 통해 확인함 (문제행동유형의 이해를 위한 동기 유발하기)
		20	· 작성한 체크리스트 발표하기
			- 신체운동발달영역 문제행동 사례목록
		50	· 신체운동발달영역 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제
			- 활동선정기준, 활동목록 소개
		- 움직임 및 운동기술별 활동 소개 (활동 개요, 활동 방법, 활동시 교사 TIP)	
	마무리	10	· 신체운동발달영역의 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제 학습내용을 익혀 보육교사의 전문성을 향상시키고, 보육현장에 적용할 수 있도록 함 ♣ Quiz : 퀴즈를 풀어보며 중심내용을 정리하도록 함
	참고		· 강의위주의 수업보다는 교육생이 자신의 생각을 정리하고 적극적으로 강의에 참여할 수 있도록 함께 생각해 보는 시간을 제공하도록 함

○ 기본생활습관 영역

특별한 요구를 지닌 영유아를 위한 보육활동 : 기본생활영역			
운영방법	교육대상	중집단, 대집단	
	교육시간	200분 (1차시 100분, 2차시 100분)	
	교수방법	강의, 워크숍, 발표	
강의목표	본 강의에서는 기본생활영역의 문제행동 및 각 유형별 특성을 정확히 이해하여 문제행동 지원을 위한 보육활동을 보육의 실제에 적용할 수 있는 토대를 만들고자 한다.		
구분	소요시간(분)	다루어질 내용	
1차시	도입	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>영역별 강의 개요 설명하기</li> <li>영유아기 기본생활영역 지도의 중요성을 인식했는지 퀴즈를 통해 확인함</li> <li>♣ 생각해보세요 : Quiz</li> </ul>
	전개	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활영역 문제행동 이해하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본생활영역 지도의 개념과 중요성</li> <li>- 기본생활영역의 5가지 문제행동 유형 (식사, 배설, 휴식, 청결, 공동생활)</li> </ul> </li> </ul>
		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활영역 문제행동 유형별 발달 특성 및 사례목록                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 연령에 따른 각 유형별 발달 특성</li> <li>- 기본생활영역 문제행동 사례목록</li> </ul> </li> </ul>
		40	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활영역 교사 지도 방안                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기본생활습관지도의 일반적 원리 및 각 유형별 지도방안</li> </ul> </li> </ul>

<b>2 차 시</b>	<b>전개</b>	20	♣ 생각해보세요 : 우리 반에 기본생활영역의 문제행동을 보이는 영유아가 있나요?
			- 기본생활영역의 문제행동유형을 이해하고 유형별 특징을 인식했는지 체크리스트를 통해 확인함 (문제행동유형의 이해를 위한 동기 유발하기)
		20	· 작성한 체크리스트 발표하기
			- 기본생활영역 문제행동 사례목록
		50	· 기본생활영역 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제
		- 활동선정기준, 활동목록 소개	
		- 5가지 유형별로 대표적인 활동 소개 (활동 개요, 활동 방법, 활동시 교사 TIP)	
	<b>마무리</b>	10	· 기본생활영역의 문제행동 지원을 위한 보육활동의 실제 학습내용을 익혀 보육교사의 전문성을 향상시키고, 보육현장에 적용할 수 있도록 함 ♣ Quiz : 퀴즈를 풀어보며 중심내용을 정리하도록 함
<b>참고</b>			· 강의위주의 수업보다는 교육생이 자신의 생각을 정리하고 적극적으로 강의에 참여할 수 있도록 함께 생각해 보는 시간을 제공하도록 함

## 참고문헌

- 교육과학기술부·제주특별자치도교육청(2008). 언어·인지·사회·정서 발달 지원 프로그램.
- 국립서울병원·연세대학교(2013). 문제행동 치료의 표준지침 및 치료 매뉴얼. 보건복지부·국립서울병원.
- 권혜진(2013). 영유아교사의 반응성이 문제행동지도전략에 미치는 영향. 한국가정관리학회지, 31(1), 1-9.
- 권혜진(2013). 교사의 놀이성과 놀이신념, 놀이교수효능감이 문제행동지도전략에 미치는 영향. 한국보육지원학회지, 9(1), 175-200.
- 김경희(2012). 영유아 문제행동에 대한 유아교육적 접근. 한국영유아교원교육학회 춘계학술대회 자료집.
- 김선영(2001). 유아의 부적절한 행동에 대한 교사의 반응. 이화여자대학교 대학원, 석사학위 논문.
- 김광웅·방은령(1992). 아동발달. 서울: 형설출판사.
- 문혁준·홍현재(2013). 유아의 기질, 어머니의 양육행동, 교사-유아 관계가 유아의 문제행동에 미치는 영향. 생태유아교육연구, 12(4), 245-274.
- 박미진·강지현(2012). 유아의 기질, 부부갈등, 부모 양육행동이 유아의 외현화 문제행동에 미치는 영향. 정서·행동 장애연구, 28(4), 331-352.
- 백혜정·황혜정(2006). 초등학생의 문제행동에 영향을 미치는 부모관련 변인 및 자아관련 변인에 관한 연구. 한국심리학회지 발달, 19(3), 1-27.
- 보건복지부(2012). 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서. 보건복지부.
- 서동미·조재규(2011). 유아의 문제행동에 대한 예비교사들의 문제행동 지도 전략 및 문제행동 지도 시 어려움에 대한 분석. 정서·행동장애연구, 27(2), 179-207.
- 양수영·김대욱·김성현·김경옥·최현숙(2013). 교사 제반 변인에 따른 문제행동 관리 능력 차이 분석. 한국교육문제연구, 31(2), 67-92.
- 양수영(2014). 유아교사의 문제행동지도 자신감에 영향을 미치는 문제행동 관리능력. 열린 유아교육연구, 19(2), 295-341.
- 이경숙·신의진·전연진·박진아(2004). 한국 유아 행동문제의 경향과 특성 : 서울지역을 중심으로. 한국심리학회지: 발달, 17(4), 53-73.



- 이미화 외 21명 (2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.
- 이숙희·고인숙·김미정(2009). 유아의 문제행동에 영향을 미치는 관련 변인 연구. 한국영유아 교원교육학회, 13(1), 163-181.
- 임혜민(2002). 유치원에서 일어나는 유아들의 문제행동 양상과 교사의 언어적 상호작용. 중앙대학교 대학원, 석사학위 논문.
- 황혜정·윤명희·강성빈·성낙운·황혜신(2002). 유아용 문제행동 진단검사의 개발 연구. 유아교육연구, 22(1), 73-88.
- Beyer, T., Postert, C., Muller, J. M., & Furniss, T. (2012). Prognosis and continuity of child mental health problems from preschool to primary school: Results of a four-year longitudinal study. *Child Psychiatry Human Development*, 43, 533-543.
- Brotman, L. M., Calzada, E., Huang, K. Y., Kingston, S., McClure, S. D., Kamboukos, D., Rosenfelt, A., Schwab, A., & Petkova, E. (2011). Promoting effective parenting practices and preventing child behavior problems in school among ethnically diverse families from underserved, Urban communities. *Child Development*, 82(1), 258-276.
- Campbell, S. B. (2007). 유아의 문제행동 (민성혜 옮김). 서울: 시그마프레스.
- Fettig, A., Schultz, T. R., Ostrosky, M. M. (2013). Collaborating with parents in using effective strategies to reduce children's challenging behaviors. *Young Exceptional Children*, 16(1), 30-41.

## II. 「사회성발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동

### 1. 「사회성발달영역」의 문제행동에 대한 이해<sup>1)</sup>

#### 가. 「사회성발달영역」의 문제행동에 대한 이해

##### 영유아기 사회성 발달영역의 문제행동

- 영유아의 사회성 발달을 방해하는 행동을 말함.
- 사회성발달영역에서의 문제행동은 대부분 다른 사람들과의 관계에서 오는 갈등을 의미함.

##### 사회성발달영역에서의 문제행동 원인

- 영유아 관련 요인
  - 영유아는 발달상 자기중심적인 성향이 강하고, 다른 사람의 입장에서 생각하는 능력이 부족함.
  - 스스로 자신의 행동 및 감정을 조절하는 능력이 부족함.
  - 다른 사람과 관계를 맺어 나가는 데 필요한 사회적 기술이 부족함.
  - 신체적, 정신적 스트레스 및 스트레스 관리, 표현의 어려움.
  - 낮은 자아존중감 및 위축된 자아로 인한 자신감 결여 및 의사 표현의 어려움.
- 부모관련 요인
  - 바람직하지 못한 부모의 양육태도: 권위적인 양육태도, 허용적인 양육태도, 방임적인 양육태도 등
- 부모 외의 다른 성인 관련 요인
  - 부모 외의 성인으로부터의 부정적인 언어제공을 경험함: 비난, 헐박, 욕박지름 등
  - 의미 있는 성인으로부터의 부정적인 상호작용을 경험함: 명령, 애정철회 등
- 환경적 요인

---

1) 이미화·김의향·김은기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소의 '사회성발달 영역(pp. 237-253)'내용을 바탕으로 재구성하였음.

- 충분한 수의 놀이감, 충분한 놀이 공간 및 활동 시간이 부족함.
- 영유아가 안정적으로 쉴 수 있는 휴식공간이 부족함.
- 바람직하지 못한 양육환경: 주양육자의 잦은 교체 등

## 나. 사회성발달에 대한 이해

- 사회성에 대한 정의는 학자마다 다르지만, 보통 사회성이란 사회에 적응하는 개인의 능력이나 다른 사람과 원만하게 상호작용하고 관계를 맺어 나가는 것을 의미함.
- 영유아기는 자신에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람에 대해 이해하고 함께 더불어 살아가는 사회성의 기초적 발달이 이루어지는 시기임.
  - 영유아기에는 각 시기별로 달성해야 할 발달과업이 있음.
  - 영아기에는 안정적인 애착 형성
    - 안정적인 애착을 형성한 아동은 주양육자와 떨어지거나 낯선 상황에서도 크게 불안해하지 않으며, 이는 사회성 발달의 근간이 됨.
    - 영아는 처음에 주양육자와 한 몸이라고 생각하는 공생 관계에 있으며, 분리 개별화 단계를 거쳐 자기를 인식하기 시작함. 이때 어머니와의 신뢰로운 관계가 사회성 발달의 근간이 됨.
  - 유아들은 또래 관계를 형성하며, 긍정적인 또래 경험을 통해 또래에게 관심을 가지고 어떻게 관계를 맺어 나가는지 사회적 상호작용을 통해 사회적 기술을 발달시켜 나가는 시기임.
    - 또래와의 다양한 갈등을 해결하며 유아는 탈중심화를 통해 자기이해 및 사회적 기술을 발달시켜 나감.
- 영유아는 자아개념을 바탕으로 자기를 인식하고, 사회적 이해를 형성해 나감.
  - 자아개념이란 영유아가 자신을 바라보는 다른 사람들과 구별되는 자신만의 개인적인 특징 즉 능력, 태도, 가치를 조합하여 형성하는 자신에 대한 총체적인 태도와 가치를 말함.
    - 12개월 ~ 24개월: 자신과 다른 사람을 명확하게 구분함.
    - 만 2세 ~ 3세: 자신을 매우 구체적이고 관찰 가능한 용어로 정의함.
    - 만 4세 ~ 5세: 자신의 특성을 예전 혹은 또래와 비교하여 정의함.
  - 영유아의 자기인식을 통해 영유아가 사회를 바라보는 사회적 이해가 형성되고, 그러한 사회적 이해를 통해 영유아의 사회적 행동이 이루어짐(Lewis & Carpendale, 2004).

- 다른 사람과 상호작용하는 사회적 상호작용은 아동의 자아개념에 바탕을 두고 있으므로, 사회성과 관련된 문제행동을 해결하기 위해서는 영유아가 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 지원해야 함.
- 영유아는 자아개념을 바탕으로 자아존중감을 형성함.
  - 자아존중감은 자신의 가치, 능력, 통제에 대한 평가의 결과로써 자기 자신을 가치 있고 긍정적인 존재로 평가하는 개념임.
  - 자아존중감이 높은 아동은 또래와 긍정적인 관계를 형성하므로, 사회성 발달과 관련된 문제행동을 예방하기 위해서는 영유아가 높은 자아존중감을 형성할 수 있도록 지원해야 함.
- 영유아기는 다른 사람의 관점에서 바라보는 조망수용능력이 발달하는 시기임.
  - 조망수용능력은 타인의 입장에서 타인의 마음을 이해하고 추론하는 능력을 말함.
  - 내 생각과 다른 사람의 생각이 다름을 알고, 다른 사람의 관점을 이해하는 조망수용 능력이 발달해야 사회적 상호작용 및 또래관계가 가능함.
  - 영유아는 탈중심화를 통해 조망수용능력을 형성함.
- 영유아기는 행동과 정서를 조절하는 자기조절 능력이 발달함.
  - 다른 사람과 관계를 맺기 위해서는 자신의 행동과 정서를 스스로 조절하는 자기조절 능력이 요구됨.
  - 사회에서 다른 사람과 어울려 살아가기 위해서는 영유아 스스로 결정하고 자신의 행동 및 정서를 조절해야 하므로, 사회화의 궁극적인 목표는 아동이 스스로를 조절할 수 있도록 하는 것임(Marjorie, 2009).

## 2. 「사회성발달영역」의 문제행동 지원 방향

### 가. 일반적 지침

- 영유아의 사회성발달영역에서의 문제행동을 지원하기 위해서는 먼저 개별적인 영유아의 기질을 이해하는 것이 선행되어야 함.
  - 영유아는 개인마다 기질, 발달 등이 모두 다르므로, 개별적인 영유아의 특성을 이해하고 문제행동에 접근하는 것이 필요함.

- 영유아의 사회성발달영역에서의 문제행동은 다른 사람과의 관계에서 오는 갈등이라고 볼 수 있음.
- 영유아의 사회성발달영역에서 야기되는 문제행동을 교육적 기회로 바라보는 것이 필요함
  - 영유아기는 갈등시 다른 사람의 관점에서 바라보고, 해결할 수 있는 사회적 기술을 발달시켜나가는 시기이므로, 문제행동을 긍정적인 교육적 기회로 바라보아야함.
- 문제행동이 일어났을 때 즉각적으로 개입하여 상호작용하는 부분과 문제행동의 원인에 따라 문제행동을 예방하고 방지하기 위한 활동으로 구분함.
  - 문제행동이 일어났을 때에는 갈등을 유발하는 영유아의 마음을 읽어주고 수용하면서 다른 사람의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 도우며 문제행동을 제한하고 대안 방법을 찾을 수 있도록 단계적인 상호작용을 통해 영유아를 지원함.
    - 문제행동의 유형 및 발생빈도에 따라 단계는 생략되거나 순서가 바뀔 수 있음.
  - 문제행동을 예방하고, 방지하기 위한 활동은 문제행동의 원인에 따라 자아존중감 기르기, 자기조절력 증진하기, 사회적 기술 향상시키기 등의 활동으로 구성됨.
    - 자아존중감 향상: 수용적이고 공감하는 상호작용, 교사와의 긍정적인 관계 형성, 자신의 감정을 인식하고 표현하는 기회 획득, 스트레스에 대한 대체기술을 기르는 경험을 통해 자아존중감을 향상시킴.
    - 자기조절력 증진: 허용되는 행동과 허용되지 않는 행동에 대한 명확한 기준 마련, 자기 조절 기술 배워 나가도록 돕기, 신체적 긴장과 피로를 이완시키는 놀이 활동을 통해 자기조절력을 증진시킴.
    - 사회적 기술 향상: 친사회적 놀이 활동, 모델링, 대물다툼 상황 시 스스로 약속 정해 보기, 또래 관계 격려하는 활동을 통해 사회적 기술을 향상시킴.
  - 문제행동을 예방하고, 방지하기 위한 활동은 문제행동이 일어났을 경우 즉각적으로 실행할 수도 있지만, 교사가 추후 보육 계획에 적극적으로 연계하고 반영하여 실행하는 것이 필요함.
    - 동일한 문제행동이 반복되는 경우 활동 역시 보육계획에 반복적으로 반영되는 것이 요청됨.
- 영유아를 위한 활동뿐만 아니라 문제행동의 원인이 되는 환경을 개선되는 것이 필요함.
  - 일과시간의 구성, 놀이감의 수, 공간배치, 놀이 환경 등 환경 개선하기
  - 대물 다툼을 줄이는 물리적 환경 구성하기
  - 또래나 교사와 함께 할 수 있는 놀이 환경 제공하기
  - 일과 중 영아가 휴식 취할 수 있도록 배려하기

□ 영유아의 문제행동을 개선시키기 위해서는 가정과 협력이 중요함.

- 자녀의 특성 이해시키기
- 문제행동으로 인한 부모의 스트레스 공감하기
- 부모의 양육태도 개선시키기
- 문제행동에 대한 가정에서의 지도방법 알려주기

## 나. 지원전략

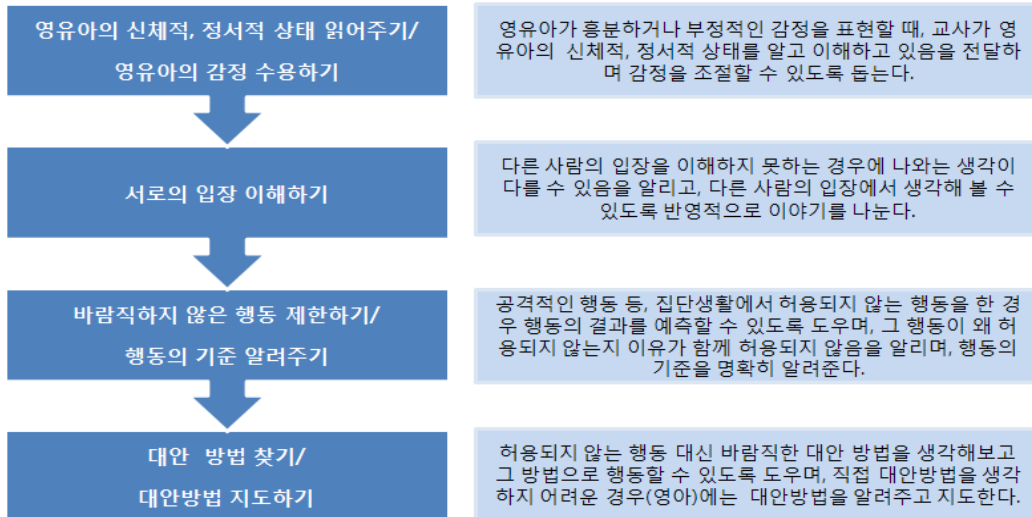
활동 지원 전략	설명
영유아의 신체적, 정서적 상태 읽어주기	영유아가 자신의 신체적, 정서적 상태를 알 수 있도록 교사가 영유아의 상태를 언어로 표현해주기
영유아의 감정 수용하기	교사가 영유아의 감정을 있는 그대로 이해하고 수용하기
서로의 입장 이해하기	잘잘못을 가리기 보다는 서로 원하는 것이 달라서 생긴 상황임을 인식시키고, 서로의 감정 및 행동 의도를 이해하도록 돕기
행동의 기준 알려주기	영유아 스스로 행동의 결과를 예측해 봄으로써 행동의 기준을 이해할 수 있도록 알려주기
바람직하지 않은 행동 제한하기	다른 친구를 다치게 하거나 속상하게 하는 등 영유아의 바람직하지 않은 행동에 대하여 단호하게 허용되지 않음을 알리기
대안 방법 찾기	문제를 해결할 수 있는 방법을 제안하여 서로가 수용할 수 있는 방법을 찾기
대안 방법 지도하기	바람직한 방법으로 행동할 수 있도록 모델링이나 설명의 방법으로 알려주기
격려하고 지지하기	영유아의 바람직한 행동을 격려하고 지지함으로써 영유아가 안정감을 가지고 자아존중감을 향상시킬 수 있도록 돕기
친사회적 행동 격려하기	나누기, 차례 지키기, 도와주기 등 친사회적 기술의 모델링과 설명을 통해 바람직한 행동을 향상시키고, 친사회적 행동 격려하기
민감한 반응 보이지 않기	문제행동에 대해 민감하게 반응하지 않기
또래와 바람직한 관계 촉진하기	또래와 즐거운 경험 제공하고, 또래와 화해 격려하기
환경 개선하기	일과시간, 놀이감의 수, 공간배치, 놀이 환경 등 환경적인 부분을 개선하기

활동 지원 전략	설명
스스로 생각해보기	영유아 스스로 문제의 원인 및 해결방안을 생각해 볼 수 있도록 시간 및 기회주기
영유아 관심 따라가기	영유아가 관심을 가진 것을 교사가 그대로 수용해 함께하기
화해하기	또래와의 갈등상황에서 화해하기
관심 전환하기	영유아의 관심을 다른 방향으로 전환시키기
영유아에게 선택권주기	영유아가 원하는 대로 할 수 있도록 결정권을 주기
기다리기	영유아의 감정이 안정 될 때까지 기다리기

□ 지원전략의 사용 시 대표적 유형

○ 문제행동에 따른 기본적 상호작용

- 문제행동으로 인한 갈등이 일어났을 경우 일반적으로 영유아의 신체적, 정서적 상태를 읽어주며 영유아의 감정을 있는 그대로 수용한 후 서로의 입장 차이를 이해하고 바람직하지 않은 행동을 제한한 뒤 대안 방법을 지도하는 단계를 거치게 됨. 갈등상황에 따라 각각의 단계는 생략될 수 있음.



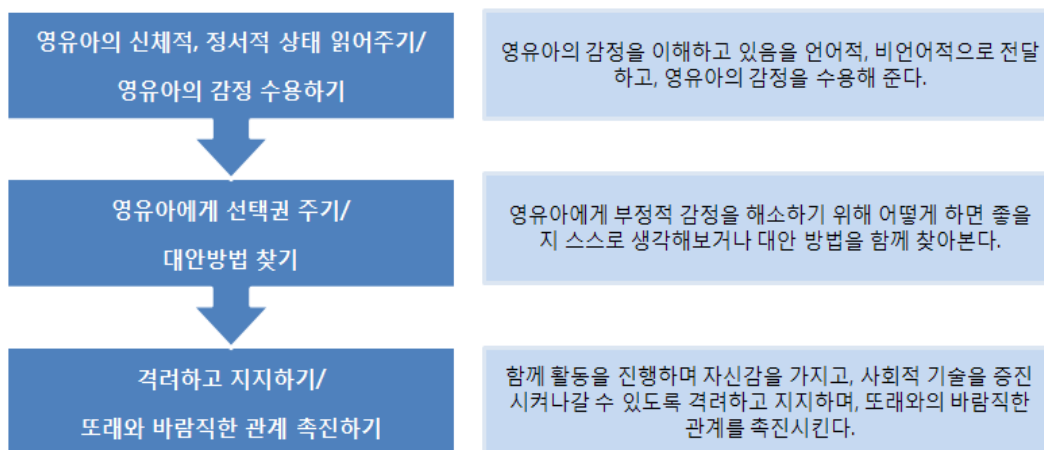
○ 문제행동이 반복적으로 나타나는 경우

- 문제행동이 반복적으로 일어나는 경우에는 먼저 바람직하지 않은 행동을 제한한 후, 영유아의 신체적, 정서적 상태를 읽어주며 영유아의 감정을 수용하고 대안 방법을 찾아보는 단계로 상호작용을 실시할 수 있음.



○ 문제행동이 다른 사람에게 피해를 주지 않는 경우

- 문제행동이 다른 사람에게 피해를 주지 않는 경우에는 영유아의 신체적, 정서적 상태를 읽어주며 영유아의 감정을 수용하고 영유아 스스로 문제를 해결할 수 있도록 도우며 긍정적인 자아상을 가지고 사회적 기술을 발달시킬 수 있도록 격려하는 과정이 필요함.





### 3. 「사회성발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동

#### 가. 활동선정기준

- 영유아의 발달적 차이를 고려하여 영아, 유아로 구분하여 활동을 선정함.
  - 영아, 유아에게서 일어날 수 있는 빈번한 문제행동을 각각의 원인에 따라 구분하여 활동을 선정함.
- 영유아의 사회성과 관련된 문제행동을 유형화하여 활동을 선정함.
  - 영유아기는 자신에 대한 이해를 바탕으로 또래에게 관심을 가지고, 또래관계를 확립해 나가는 사회성의 기초가 형성되는 시기이므로, 사회성의 기초적 부분의 발달에 중점을 두고 활동을 구성함.
  - 문제행동의 유형은 영아는 공격행동과 위축/단절로, 유아는 공격행동과 위축/단절, 기타 갈등유발행동으로 구성함.
- 영유아와 교사간의 개별적 활동을 위주로 활동을 구성함.
  - 영유아가 문제행동에 대해 이해할 수 있도록 영유아와 교사간의 상호작용을 바탕으로 활동을 구성함.
  - 교사가 영유아에게 개별적 접근을 할 수 있도록 일상적 활동 및 개별 활동을 중점으로 활동을 구성함.
- 문제행동의 수정이 일차적 목적이라기보다는 아이의 행동을 수용하는 것이 우선시됨.
  - 각각의 활동의 최종목표는 문제행동의 수정에 있지만, 활동에서 1차적으로 강조되는 바는 문제행동의 수정이 아닌 아이의 행동을 수용하는 것에 중점을 두고 활동을 강조함.
- 교사가 쉽게 적용할 수 있도록 활동을 선정함.
  - 특별한 자료나 많은 준비 없이 교사가 쉽게 적용하여 교실에서 활용 가능하도록 활동을 구성함.

나. 활동목록

- 영아: 총 12개 활동
- 유아: 총 21개 활동

구분	유형	문제행동 사례	활동명
영아	공격행동	A 무는 경우	1 친구를 깨물지 않아요. 2 치아 발육기로 놀아요.
		B 교사를 밀쳐내는 경우	1 기다리면 엄마, 아빠가 데리러 와요. 2 선생님 품에서 책을 보아요.
		C 할퀴는 경우	1 친구들과 함께 놀아요. 2 내 생각을 말로 표현해요.
		D 놀이감을 던지는 경우	1 신체영역에서 공을 던지고 놀아요.
		E 짜증내는 경우	1 친구와 함께 휴식을 취해요. 2 신문지로 친구와 함께 놀아요.
	위축/단절	F 교사에게 매달리는 경우	1 친구들과 놀며 즐거움을 찾아요. 2 나처럼 해봐요 이렇게
		G 자신의 관심에만 몰두된 경우	1 선생님과 친구들과 함께 놀아요.
유아	공격행동	H 때리는 경우	1 약속 정하기 2 이럴 땐 어떻게 할까?
		I 같이 안 논다고 말하는 경우	1 다른 친구의 입장에서 생각하기
		J 신경질적으로 말하는 경우	1 친구와 함께하는 모래 놀이
		K 때쓰는 경우	1 원하는 것을 말로 표현하기
		L 지기 싫어하는 경우	1 지는 것도 수용하기 2 내가 잘 하는 것 찾기
		M 친구를 귀찮게 하는 경우	1 놀이 속에서 즐거움 찾기
		N 힘 조절이 안 되는 경우	1 공 굴리며 내 힘 조절하기

구분	유형	문제행동 사례	활동명
	위축/단절	O 어울리지 못하는 경우	1 함께하는 음식점 놀이 2 나는 누구일까요?
		P 선호하는 또래가 제한된 경우	1 친구들과 함께하는 짝짓기 게임
		Q 부끄러움이 많은 경우	1 자신있게 이야기하기
		R 의존적인 경우	1 일일도우미 되어보기 2 내 친구 칭찬하기
	기타 갈등유발 행동	S 또래를 따돌리는 경우	1 다 함께 놀기
		T 활동을 방해하는 경우	1 하고 싶지 않은 것도 해보기
		U 반항하는 경우	1 기분이 좋아지는 방법 찾기 2 선생님과 함께하는 칭찬편지
		V 고자질하는 경우	1 나는야 우리반 어린이 선생님
		W 남의 물건을 가져가는 경우	1 내 물건과 다른 사람 물건 구분하기

## 4. 「사회성발달영역」 활동의 실제

### 1) 친구를 깨물지 않아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p>무는 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 마음대로 되지 않을 때 문제를 해결하기 위해 다른 사람을 무는 경우</li> <li>▪ 자신의 부정적인 정서를 무는 행동으로 표출하는 경우</li> </ul>			
	<p>영아가 컵을 가지고 놀고 있다가 주전자를 가지러 컵을 두고 일어난다. 옆에 있던 다른 영아가 컵을 만지자 영아가 달려와 친구의 팔을 물고, “내 거야” 라고 소리 지르며 운다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>친구를 자주 무는 영아를 위해 물지 않고 자신의 생각을 말로 전달할 수 있도록 지도하는 활동이다</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1010 836 1081">개별/실내</td> <td data-bbox="836 1010 978 1081"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="978 1010 1323 1081">영아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	영아
개별/실내	<b>대상연령</b>	영아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1088 836 1323"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 무는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 자신의 생각을 말로 전달한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 1088 978 1323"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="978 1088 1323 1323"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관심 갖기 &gt; 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.</li> <li>▪ 의사소통 &gt; 말하기 &gt; 자신이 원하는 것을 말하기 &gt; 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 무는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 자신의 생각을 말로 전달한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관심 갖기 &gt; 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.</li> <li>▪ 의사소통 &gt; 말하기 &gt; 자신이 원하는 것을 말하기 &gt; 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 무는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 자신의 생각을 말로 전달한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관심 갖기 &gt; 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.</li> <li>▪ 의사소통 &gt; 말하기 &gt; 자신이 원하는 것을 말하기 &gt; 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div data-bbox="727 1352 995 1704" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">〈전화기 놀이감〉</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<p>1. 영아가 놀라고, 걱정하는 마음을 읽어준다.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00도 물고 나서 많이 놀랐구나.</li> <li>- 00가 계속 장난감을 가지고 놀고 싶었구나.</li> <li>- 친구가 장난감을 가져가는 게 싫었구나.</li> </ul> <p>2. 물린 영아와 문 영아의 입장을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 계속 장난감을 가지고 놀고 싶었는데, △△가 가져갈까봐 속상했다.</li> <li>- △△도 장난감을 가지고 놀고 싶었다.</li> </ul> <p>3. 친구를 무는 행동은 바람직하지 않은 행동임을 알린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물론 친구가 아파.</li> <li>- 친구가 장난감을 가져가도 무는 건 안 돼.</li> </ul> <p>4. 바람직한 의사표현 방법을 알려주고, 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 장난감을 빌리고 싶을 때는 '빌려줄래?' 라고 이야기하는 거예요.</li> <li>- (영아가 가지고 있는 장난감을 보며) 전화기 좀 빌려줄래.</li> <li>- (영아가 건네준 전화기를 받으며) 고마워.</li> <li>- 00도 전화기가 필요하면 빌려달라고 이야기해 볼까?</li> <li>- 친구에게 빌려주기 싫으면 기다리라고 이야기할 수 있어.</li> <li>- 친구가 이야기를 들어주지 않으면 선생님께 도와달라고 이야기해 주세요.</li> <li>- 00가 '빌려줘'라고 이야기를 했네. 먼저 말로 물어보니, 친구가 빌려주는구나.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 신체적, 정서적 상태 읽어주기:</b> 친구를 물고 나서 놀란 영아의 마음을 교사가 언어로 표현해줌으로써, 영아의 감정을 교사가 이해하고 있음을 전달한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 무는 행동이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 자신의 생각을 말로 전달하고자 시도하였는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자유 놀이 시간에 영아와 거울을 보며 입 안의 이를 살펴보고, 이가 하는 역할(음식을 꼭꼭 씹어 먹는 역할을 하며, 친구를 깨우는 데 쓰지 않음)에 대해 이야기를 나누어 본다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 무는 행동의 원인이 스트레스로 인한 것일 수 있으므로, 교사는 환경을 점검하여 충분한 놀이공간을 배치하고, 소유 갈등을 줄일 수 있도록 놀이감 수를 충분히 배치하는 등 환경을 재정비할 수 있도록 한다.</li> </ul>

## 2) 치아 발육기로 놀아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>무는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 아무 이유 없이 친구를 무는 경우</li> <li>▪ 입술을 오물거리거나 침을 많이 흘리는 등 잇몸을 간지러워 하는 행동이 나타나는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>이가 나는 시기에 무는 행동이 잦아진 영아를 위해 치아발육기로 놀이할 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 913 837 981">개별/실내</td> <td data-bbox="837 913 976 981"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="976 913 1321 981">영아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	영아
개별/실내	<b>대상연령</b>	영아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 992 837 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 무는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 이와 잇몸의 간지러움을 치아발육기를 가지고 놀며 해소한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 992 976 1227"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="976 992 1321 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 또래와 관심 갖기&gt; 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.</li> <li>▪ <b>신체운동</b> 감각과 신체 인식하기&gt; 감각적 자극에 반응하기&gt; 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 무는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 이와 잇몸의 간지러움을 치아발육기를 가지고 놀며 해소한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 또래와 관심 갖기&gt; 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.</li> <li>▪ <b>신체운동</b> 감각과 신체 인식하기&gt; 감각적 자극에 반응하기&gt; 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 무는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 이와 잇몸의 간지러움을 치아발육기를 가지고 놀며 해소한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 또래와 관심 갖기&gt; 다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.</li> <li>▪ <b>신체운동</b> 감각과 신체 인식하기&gt; 감각적 자극에 반응하기&gt; 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각으로 자극을 느낀다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;치아발육기&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 부정적인 감정을 수용해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (안아주며)OO가 놀랐구나.</li> <li>- 이가 간지러웠구나.</li> </ul> </li> <li>2. 다른 친구의 입장을 이야기한다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 물어서 △△가 아팠겠다.</li> <li>- △△가 소리 질러서 00가 놀랐대요.</li> </ul> <p>3. 영아에게 무는 행동은 바람직하지 않으며, 바람직하지 않은 행동임을 알려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이가 간지러워도 친구를 무는 건 안돼요.</li> <li>- 친구를 물면 친구가 다치고 속상해요.</li> </ul> <p>4. 치아발육기를 자유롭게 탐색해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이것은 무엇일까?</li> <li>- 무슨 모양으로 생겼나요? 그래요 바나나 모양이네요.</li> <li>- 만져볼까요? 말랑말랑하네요.</li> </ul> <p>5. 치아발육기를 하나씩 나누어주고, 사용할 수 있도록 격려해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 어떤 것이 마음에 드나요? 그래 00가 바나나를 가지고 놀아볼까요?</li> <li>- 이로 물어볼까요?</li> <li>- 이로 씹어볼 수도 있어요.</li> <li>- 앞으로 이건 00거예요. 이가 간지러우면 이 바나나를 물어보고 씹어보면서 가지고 놀 수 있어요.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안방법 지도하기:</b> 이와 잇몸이 간지러워 친구를 무는 대신 치아발육기를 탐색하고 놀이함으로써 간지러움을 해소할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 무는 행동이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 치아발육기로 놀이하며 간지러움을 해소하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 이를 간지러워하는 경우 대처할 수 있는 방법(치아발육기 사용, 차가운 물 먹이기, 딸기 등 부드럽고 씹을 수 있는 것 제공하기 등)을 가정과도 공유하여 일관되게 지도할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 치아 발육기는 위생상 개인별로 사용하고, 공용으로 사용하지 않도록 한다. 또한 영아가 입을 오물거리는 등 잇몸을 간지러워하는 모습이 보이면 치아 발육기를 사용할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>



<치아발육기를 탐색하는 영아>

### 3) 기다리면 엄마, 아빠가 데리러 와요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>교사를 밀쳐내는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등원시 부모와 헤어지고 난 후 교사를 거부하며 밀쳐내는 경우</li> <li>▪ 어린이집 생활에 불안감을 보이는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>출근하는 엄마와 바쁘게 헤어지고 난 뒤 영아가 교실에 떠밀리듯 들어온다. 불안한 듯 두리번거리는 영아에게 교사가 다가가 인사를 건네자 영아는 교사에게 “저리가” 라고 소리 지르며 교사를 밀치며 주먹을 휘두른다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 902 836 972"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="836 902 975 972"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="975 902 1323 972"> <p>영아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 983 836 1245"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사를 밀치는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 어린이집의 생활에 안정감을 가진다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 983 975 1245"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="975 983 1323 1245"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기쁨 알기 &gt; 다른 사람에게 주의 기울이기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &gt; 자기반에서 지내며 안정감을 가진다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사를 밀치는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 어린이집의 생활에 안정감을 가진다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기쁨 알기 &gt; 다른 사람에게 주의 기울이기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &gt; 자기반에서 지내며 안정감을 가진다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사를 밀치는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 어린이집의 생활에 안정감을 가진다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기쁨 알기 &gt; 다른 사람에게 주의 기울이기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 주의를 기울인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &gt; 자기반에서 지내며 안정감을 가진다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;일과를 알 수 있는 사진자료&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 속상한 마음을 표현해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 엄마와 헤어져서 속상하구나.</li> <li>- 00가 엄마와 같이 있고 싶은데 선생님이 와서 화가 났구나.</li> </ul> </li> </ol>			



	<p>2. 영아에게 선생님을 밀치는 행동은 바람직하지 않음을 알린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님 때리면 선생님은 속상하고 아파요.</li> <li>- 00가 화나고 다른 사람을 때리는 건 안 돼요.</li> </ul> <p>3. 영아에게 선택권을 주어 영아가 원하는 방법으로 안정될 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떻게 하면 00 기분이 좋아질까? 선생님이 도와줄게요.</li> <li>- 선생님은 00가 속상할까봐 안아주고 싶었어요. 기분이 조금 나아지도록 선생님이 안아줄까요?</li> <li>- 기분이 나아질 때까지 선생님이 옆에서 있어줄까요?</li> <li>- 혼자서 쉬고 싶으면 휴식영역에서 누워서 쉴 수도 있어요.</li> <li>- 00가 기분이 좋아지면 선생님한테 이야기해 줄 수 있을까?</li> </ul> <p>4. (아이의 감정이 안정되면) 하루 일과사진을 보며 일과에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이게 뭐지요? 우리 00가 간식을 먹고 있네. 오늘 간식은 쇠고기김가루 죽이에요. 맛있겠네요. 간식 먹고, 우린 재미있는 놀이도 할 거예요. 00 어제 가방 메고, 소풍갔었지요? 오늘은 도시락도 한번 싸볼까요? 놀이하고 나서 산책을 갔다가 맛있는 점심도 먹을 거예요. 점심 먹고 난 후에 코자고 일어나면 맛있는 간식을 먹고, 그러면 엄마가 00 데리러 오실 거예요.</li> <li>- 00아빠, 엄마도 00와 헤어져서 많이 속상하고, 빨리 00 만나고 싶으시대요. 00가 어린이집에서 선생님이랑 친구들과 재미있게 놀고, 맛있게 먹고, 자고 나면 엄마가 00 데리러 오실 거예요.</li> <li>- 00 부모님 빨리 데리러 오시도록 얼른 간식 먹을까요?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아에게 선택권주기:</b> 영유아가 안정될 수 있도록 지원을 하되 영유아가 원하는 방법으로 위안을 받을 수 있도록 활동에 대한 선택권을 준다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집에서 안정감을 가지는가?</li> <li>▪ 교사를 밀치는 행동이 줄어들었는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 언어영역에 가족사진을 배치하여, 영아가 불안해 할 때 가족사진을 보면서 위안을 얻을 수 있도록 지원한다.</li> <li>▪ 등원시 부모와의 충분한 스킨십 후 교사에게 인계함으로써 영유아가 안정감을 가질 수 있도록 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 일정한 등원 순서를 통해 하루 일과를 예측하고 안정감을 가질 수 있도록 등원하기와 맞이하기를 일관적으로 하며, 일과 후에 부모님이 데리러 오실 것이라는 확신을 주도록 한다.</li> </ul>

#### 4) 선생님 품에서 책을 보아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 499 667 584"> <p><b>교사를 밀쳐내는 경우</b></p> </td> <td data-bbox="667 499 1318 584"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 다가가면 낮설어 하고 밀어내는 경우</li> <li>▪ 교사를 경계하는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 622 1318 792"> <p>엄마와 헤어진 뒤 영아가 휴식영역의 매트에 가서 누워서 운다. 교사가 위로해주려고 영아에게 다가가자 영아는 “오지 마, 엄마오라고 해” 라고 소리 지르며 교사를 밀쳐내며 더 큰 소리로 엄마를 부르며 운다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>교사를 밀쳐내는 경우</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 다가가면 낮설어 하고 밀어내는 경우</li> <li>▪ 교사를 경계하는 경우</li> </ul>	<p>엄마와 헤어진 뒤 영아가 휴식영역의 매트에 가서 누워서 운다. 교사가 위로해주려고 영아에게 다가가자 영아는 “오지 마, 엄마오라고 해” 라고 소리 지르며 교사를 밀쳐내며 더 큰 소리로 엄마를 부르며 운다.</p>	
<p><b>교사를 밀쳐내는 경우</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 다가가면 낮설어 하고 밀어내는 경우</li> <li>▪ 교사를 경계하는 경우</li> </ul>				
<p>엄마와 헤어진 뒤 영아가 휴식영역의 매트에 가서 누워서 운다. 교사가 위로해주려고 영아에게 다가가자 영아는 “오지 마, 엄마오라고 해” 라고 소리 지르며 교사를 밀쳐내며 더 큰 소리로 엄마를 부르며 운다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>교사를 경계하며 공격하는 영아를 위해, 교사가 영아의 정서에 공감하며 안정감을 형성할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 920 837 999"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="837 920 976 999"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="976 920 1318 999"> <p>영아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>	
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 999 837 1234"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 밀어내는 행동이 바람직하지 않음을 이해한다.</li> <li>▪ 교사를 친숙하고, 편안하게 받아들인다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 999 976 1234"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="976 999 1318 1234"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt; 더불어 생활하기 &gt; 안정적인 애착형/영아기 &lt; 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt; 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &lt; 자기반에서 지나며 안정감을 가진다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 밀어내는 행동이 바람직하지 않음을 이해한다.</li> <li>▪ 교사를 친숙하고, 편안하게 받아들인다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt; 더불어 생활하기 &gt; 안정적인 애착형/영아기 &lt; 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt; 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &lt; 자기반에서 지나며 안정감을 가진다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 밀어내는 행동이 바람직하지 않음을 이해한다.</li> <li>▪ 교사를 친숙하고, 편안하게 받아들인다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt; 더불어 생활하기 &gt; 안정적인 애착형/영아기 &lt; 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt; 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &lt; 자기반에서 지나며 안정감을 가진다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>안아줘!</p> <p>JEZ ALBOROUGH</p> </div> <p>&lt;영아에게 안정감을 줄 수 있는 동화책 「안아줘」&gt;</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 부정적인 감정을 이해한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마가 가서서 00가 화가 났구나.</li> <li>- 00는 엄마와 같이 있고 싶어서 속상했구나. 선생님도 그 마음 알겠어.</li> <li>- 선생님은 00 위로해주고 싶어서 안아주려 한 거예요.</li> </ul> </li> </ol>				

2. 영아가 많이 흥분한 경우 가라앉을 때까지 기다린다.
  - 00가 많이 속상하구나. 선생님이 00가 괜찮아질 때까지 기다릴게. 그 때 이야기하자.
  - 00 독하면 선생님이랑 이야기하자.
3. 영아와 편안하게 이야기를 나눈다.
  - 00가 힘든 것 같아서 선생님이 안아주고 싶은데 안아줘도 될까요?
  - 선생님이 00가 많이 속상한 거 같아서 도와주고 싶었는데, 00가 밀어서 속상했어.
  - 다음에는 선생님을 밀지 않고 말로 이야기해 주면 더 좋을 것 같아.
4. 영아를 안고 함께 책을 읽으며 선생님이 영아가 힘들 때 영아를 도울 수 있음을 알린다.
  - 00 선생님이랑 안고 함께 책 볼까?
  - 아기 고릴라는 다른 동물들이 안기는 것을 보고 속상했구나. 그런데 함께 안아주면서 기분이 좋아졌구나.
  - 00도 기분이 좋지 않을 때는 선생님이 안아줄 수 있어요. 집에서는 엄마, 아빠가 안아주고, 교실에서는 선생님이 00 안아주고, 도와줄게요. 사랑해요.



<선생님과 동화책을 보고 있는 영아>

<b>지원전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>기다리기:</b> 영아의 감정이 극도로 흥분되어 있는 경우 영아가 안정될 때까지 기다려준다.</li> </ul>
<b>행동평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아는 선생님을 미는 행동이 바람직하지 않음을 이해하였는가?</li> <li>▪ 영아는 교사에게 안정감을 가지는가?</li> </ul>
<b>연계활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 교사에게 안정감을 형성할 수 있도록 가정에서도 영아의 기관 생활을 격려하고 긍정적인 상호작용을 나눌 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<b>교사용 TIP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 영아가 진정될 때까지 기다려주고, 거부하는 영아에게 무리해서 다가가지 않는다. 감정이 가라앉으면 스킨십을 통해 영아가 교사에게 안정감을 형성할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>

### 5) 친구들과 함께 놀아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>할퀴는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래가 옆에 다가오면 경계하며 할퀴는 경우</li> <li>▪ 또래에게 경계심을 가지고 부정적으로 인식하는 경우</li> </ul> <p>선생님 옆에 앉아서 간식을 먹고 있는 영아 옆에 다른 영아가 간식을 먹기 위해 앉는다. 그러자 갑자기 영아가 “안 돼” 라고 외치며 친구 얼굴을 손톱으로 할퀴다. 교사가 달려가 영아를 제지하자 발버둥치며 운다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>또래를 경계하며 공격행동을 보이는 영아가 친구들과 함께 하는 즐거운 놀이에 참여함으로써 친근감을 형성하도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 875 837 947">개별/실내</td> <td data-bbox="837 875 976 947"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="976 875 1326 947">영아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	영아
개별/실내	<b>대상연령</b>	영아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 954 837 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 할퀴는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 또래와의 놀이 경험을 통해 또래를 긍정적으로 인식한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 954 976 1227"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="976 954 1326 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기정 알기 &gt; 다른 사람에게 주의 기울이기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여부가 지 감정에 주의를 기울인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 할퀴는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 또래와의 놀이 경험을 통해 또래를 긍정적으로 인식한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기정 알기 &gt; 다른 사람에게 주의 기울이기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여부가 지 감정에 주의를 기울인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 할퀴는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 또래와의 놀이 경험을 통해 또래를 긍정적으로 인식한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기정 알기 &gt; 다른 사람에게 주의 기울이기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여부가 지 감정에 주의를 기울인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="480 1240 919 1581"> <p>&lt;역할 영역&gt;</p> </div> <div data-bbox="940 1240 1299 1581"> <p>&lt;케익 등 다양한 역할 놀이감&gt;</p> </div> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 놀라고, 걱정하는 마음을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO가 △△가 옆에 앉는 게 싫었구나.</li> <li>- OO가 선생님과 둘만 있고 싶었구나.</li> <li>- OO가 친구 할퀴고는 놀라서 우는구나.</li> </ul> </li> </ol>			

2. 할퀴 영아와 다친 영아의 입장을 설명한다.

- 00는 선생님과 같이 간식 먹고 싶어서 △△가 옆에 앉는 게 싫었대.
- △△도 간식을 먹으려고 했는데 00가 할퀴어서 놀라고 아팠대.

3. 친구를 할퀴는 행동은 바람직하지 않음을 알려준다.

- 친구를 할퀴면 친구가 다치고 아파.
- 할퀴면 친구 아프고 속상해.
- 곁에 오는 게 싫어도 할퀴면 안 되는 거예요.

4. 자신의 생각을 전달할 수 있는 방법에 대해 이야기한다.

- □□가 옆에 앉는 게 싫으면 "싫어" 라고 이야기해 줄 수 있어. 00도 한번 이야기해 볼까?
- 잘했어. 그렇게 말로 이야기하는 거예요.
- 간식시간에는 선생님과 친구들이 함께 앉아 간식을 먹는 거예요. 모두 같이 앉아서 간식을 먹을 수 있어요. 00도 배가고파 간식을 먹어야 하는데 어떻게 하면 좋을까?
- 잘했어요. 이 쪽 옆에는 △△가 이쪽에는 선생님이 앉을게요.

5. 친구들과 함께 즐겁게 간식을 먹을 수 있도록 도와준다.

- 우리 노래 부르고 간식 먹을까? 누가 씩씩하게 부르는지 한번 볼게요.
- 오늘 간식은 뭘까요? 이거 먹어본 사람 있나요?
- 00는 씩씩하게 잘 먹는구나. △△도 잘 먹네요.

6. 영아가 좋아하는 역할놀이 주제(예: 생일잔치)로 또래와 함께하는 놀이 경험을 제공한다.

- 여기 맛있는 케이크가 있네. 우리 생일 축하 해줄까?
- △△도 생일잔치 같이할까? △△야, 생일잔치 같이하자.
- △△생일축하 해줄까? 그 다음엔 00 생일 축하해 주자.
- 맛있겠다. 이제 우리 다 같이 먹어볼까?



<역할놀이를 하고 있는 영아들>

지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래와 바람직한 관계 촉진하기:</b> 사회적 기술이 부족하여 또래와의 관계에서 어려움을 겪을 수 있으므로, 자연스럽게 일상생활 및 놀이 과정에서 긍정적인 또래 관계를 경험 할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래를 할퀴는 행동이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 또래와의 놀이 경험을 통해 또래에 대해 긍정적으로 인식하였는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교실을 또래와의 놀이가 자연스럽게 일어날 수 있는 환경(예: 역할 놀이 영역과 쌓기 놀이 영역의 확장)으로 구성해본다.</li> <li>▪ 할퀴는 안전사고에 대비하여 손톱을 짧게 관리 할 수 있도록 가정에 요청한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문제 행동이 일어난 직후가 아니라도 일과 속에서 일상생활과 자유 놀이 시간에 위에서 제시한 것처럼 자연스럽게 교사가 개입하여 또래 간 상호작용이 활발히 일어날 수 있도록 돕는다.</li> <li>▪ 사회적 기술이 떨어지는 경우, 교사와 함께 또래와 놀이할 수 있는 기회를 많이 제공하고, 그 속에서 다양한 사회적 기술을 배워나갈 수 있도록 격려한다.</li> </ul>

## 6) 내 생각을 말로 표현해요.

관찰행동	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">할퀴는 경우</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 갈등상황이나 부정적인 정서를 할퀴는 행동으로 표출하는 경우</li> <li>▪ 할퀴는 행동이 반복적으로 나타나는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>엄마와 헤어져 기분이 좋지 않은 00는 교실에 들어와 언어영역에서 책을 본다. 친구가 책을 보기위해 00곁에 다가가자 갑자기 친구의 얼굴을 할퀴다. 교사가 제지하자 교사도 할퀴려고 손을 휘두른다.</p>	할퀴는 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 갈등상황이나 부정적인 정서를 할퀴는 행동으로 표출하는 경우</li> <li>▪ 할퀴는 행동이 반복적으로 나타나는 경우</li> </ul>
할퀴는 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 갈등상황이나 부정적인 정서를 할퀴는 행동으로 표출하는 경우</li> <li>▪ 할퀴는 행동이 반복적으로 나타나는 경우</li> </ul>		
활동개요	불편함을 공격행동으로 표현하는 영아에게 자신의 생각이나 감정을 언어로 표현하는 방법을 알려주는 활동이다.		
활동유형	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">대상연령</td> <td>영아</td> </tr> </table>	대상연령	영아
대상연령	영아		
행동목표	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">관련요소</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기쁨 알기 &gt; 다른 사람의 감정에 반응하</li> </ul> </td> </tr> </table>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기쁨 알기 &gt; 다른 사람의 감정에 반응하</li> </ul>
관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기쁨 알기 &gt; 다른 사람의 감정에 반응하</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 생각을 언어로 표현하고자 시도한다.</li> </ul>	<p>기&gt; 다른 사람이 나타내는 어려움이 감정에 반응을 보인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.</li> </ul>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 할퀴는 행동을 제지한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구를 할퀴면 안 돼요.</li> <li>- 화가 나도 친구를 아프게 하면 안 되는 거예요.</li> </ul> </li> <li>2. 영유아의 부정적인 감정을 이해함을 표현한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 선생님과 함께 있고 싶었구나.</li> <li>- 00가 많이 속상했구나. 그래도 친구를 할퀴는 건 친구를 다치게 하고 아프게 하는거야.</li> </ul> </li> <li>3. 언어로 자신의 생각을 전달할 수 있도록 지도하고, 격려한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 친구가 옆에 앉는 게 싫으면 '앉지마', '싫어'라고 이야기 할 수 있어요. 00도 한번 싫어, '앉지마'라고 이야기해 볼까요?</li> <li>- 잘했어요. 그렇게 이야기하는 거예요.</li> <li>- 친구가 이야기를 듣지 않으면 선생님한테 도와달라고 이야기할 수 있어요.</li> <li>- 선생님은 언제든 00가 이야기하면 도와 줄 거예요. 선생님 도움이 필요하면 선생님을 부르면 돼요.</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 지도하기:</b> 영아기에는 영아 스스로 문제를 해결하기 어려우므로 문제행동인 할퀴는 행동을 대신해 간단한 언어로서 자신의 생각을 전달하여 긍정적인 방법으로 갈등을 해결할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>	
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 할퀴는 행동이 사라졌는가?</li> <li>▪ 자신의 생각을 언어로 전달하도록 시도하는가?</li> </ul>	
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 자신의 생각을 언어로 전달할 수 있도록 지도하고, 언어로 자신의 의사를 전달하고자 시도할 경우 영아를 격려해 줄 수 있도록 요청하기</li> </ul>	
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 할퀴는 행동이 반복되는 경우 행동을 제지한 후 공감해주는 순서로 활동을 진행하며, 바람직한 방법으로 의사를 전달하고자 시도하였을 경우 칭찬을 통해 격려해준다.</li> </ul>	

## 7) 신체영역에서 공을 던지고 놀아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>놀이감을 던지는 경우      놀이감을 던지며 즐거워하는 경우</b></p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>영아가 주변의 놀이감을 던지고 신이 나서 웃으며 소리를 지른다. 놀이감을 던지는 영아에게 교사가 위험하다고 제지하자 영아는 놀이감을 던지고 싶다며 울음을 터뜨린다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감을 던지고 놀면 위험할 수 있음을 안다.</li> <li>▪ 놀이감을 안전하게 가지고 놀 수 있다.</li> </ul>		<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>▪ 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 놀이감을 안전하게 사용한다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;스카프, 헝겊공 등 던져도 다치지 않는 놀이감&gt;</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 던지는 것에 흥미를 보이는 것을 수용하며, 영아의 감정을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 장난감 던지는 게 재미있나 보구나.</li> <li>- 00가 던지고 싶은데, 선생님이 못하게 하니까 속상하구나.</li> </ul> </li> <li>2. 놀이감을 던지는 행동에 대해 영아와 이야기한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 장난감을 만져볼까? 딱딱하지. 근데 이 장난감을 던지면 친구가 맞아서 다칠 수도 있어.</li> <li>- 장난감을 던지면 장난감이 망가져서, 더 이상 가지고 놀 수 없어.</li> </ul> </li> </ol>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 장난감을 던지는 게 재미있으면 선생님과 같이 던지고 놀아도 안전한 놀이감을 찾아볼까? (무겁고 딱딱한 놀이감은 위험하므로 배제하고, 스카프, 헝겊공 등 가볍고 안전한 놀이감 찾기)</li> </ul> <p>3. 넓은 공간에서 던져도 안전한 놀이감으로 던지기 놀이를 지속할 수 있도록 지원한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 있는 게 뭘까? 그래, 스카프야.</li> <li>- 스카프를 한번 던져볼까? 하늘하늘 내려오네.</li> <li>- 헝겊공을 던져서 저기에 맞춰볼까?</li> <li>- 딱딱한 장난감은 던지면 다른 친구가 맞아서 다치거나 장난감이 고장 날 수 있지만, 스카프와 헝겊공은 던져도 망가지지 않네.</li> <li>- 스카프와 헝겊공도 친구를 향해 던지면 친구가 넘어지거나 다칠 수 있어. 앞으로 스카프와 헝겊공도 친구에게 맞지 않도록 조심하여 넓은 곳에서만 던지며 놀도록 하자.</li> </ul> <div data-bbox="655 822 1070 1151" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈스카프를 던지는 영아들〉</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안방법 지도하기:</b> 영아가 놀이감을 던지며 즐거움을 얻는 경우 안전한 놀이감으로 대체해주어 충분히 넓은 공간에서 던지기 놀이를 할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감을 던지고 놀면 위험할 수 있음을 이해하였는가?</li> <li>▪ 놀이감을 안전하게 가지고 놀이하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실외활동시 공이나 풍선 등 다른 질감의 신체놀이용 놀이감을 던지며 놀 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감을 던지는 행동을 영아기 전형적인 발달단계 상에서 흔히 나타날 수 있는 행동임을 이해한다.</li> <li>▪ 신체영역에서의 놀이 활동은 문제 행동이 일어난 직후 바로 실행하기 어렵다면 영아의 행동을 관찰하여 영아의 흥미를 바탕으로 추후 계획에 반영하여 실행할 수 있다.</li> </ul>

### 8) 친구와 함께 휴식을 취해요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>짜증내는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람이 다가오면 짜증내는 경우</li> <li>▪ 신체적, 감정적으로 불편한 상태를 짜증으로 표현하는 경우</li> </ul> <p>잠이 덜 깬 채로 등원한 영아가 휴식영역의 매트에서 쉬고 있다. 영아 옆으로 다른 친구가 다가오자 큰 소리로 “오지마” 라고 소리 지르며 울음을 터뜨리고 친구의 등을 밀며 “저리가” 하고 소리 지른다.</p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>피곤한 상태에서 또래의 접근에 짜증을 내는 영아에게 다른 친구와 함께 휴식하며 긴장을 이완하는 경험을 제공하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 943 837 1014"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="837 943 1323 1014"> <p><b>대상연령</b></p> <p>영아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p> <p>영아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p> <p>영아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1021 837 1240"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 짜증이 나면 긍정적인 방법으로 해소 해본다.</li> <li>▪ 다른 영아와 함께 한 공간에서 휴식을 취한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 1021 1323 1240"> <p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기정 알기, 다른 사람의 감정에 반응하기, 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.</li> <li>▪ <b>기본생활</b> 건강하게 생활하기, 건강하게 생활하기, 편안하게 쉬다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 짜증이 나면 긍정적인 방법으로 해소 해본다.</li> <li>▪ 다른 영아와 함께 한 공간에서 휴식을 취한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기정 알기, 다른 사람의 감정에 반응하기, 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.</li> <li>▪ <b>기본생활</b> 건강하게 생활하기, 건강하게 생활하기, 편안하게 쉬다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 짜증이 나면 긍정적인 방법으로 해소 해본다.</li> <li>▪ 다른 영아와 함께 한 공간에서 휴식을 취한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 기정 알기, 다른 사람의 감정에 반응하기, 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.</li> <li>▪ <b>기본생활</b> 건강하게 생활하기, 건강하게 생활하기, 편안하게 쉬다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="504 1256 818 1599">  <p>&lt;조용한 음악 감상 자료&gt;</p> </div> <div data-bbox="874 1256 1281 1599">  <p>&lt;CD 플레이어&gt;</p> </div> </div>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 짜증이 난 영유아의 마음을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비언어적으로 영유아의 마음을 위로하기(쓰다듬기, 안아주기, 토닥이기)</li> <li>- 옆에 친구가 오는 게 싫었구나.</li> <li>- OO가 놀려서 기분이 안 좋구나.</li> </ul> </li> </ol>		

## 2. 친구의 입장을 설명해준다.

- △△가 ○○랑 같이 책을 보고 싶었대요.
- ○○도 쉬고 싶대요.

## 3. 휴식영역에서 다른 친구도 함께 쉴 수 있음을 알려주며, 짜증내는 행동이 바람직하지 않음을 이야기 나눈다.

- 교실은 친구들과 같이 있는 공간이에요. ○○처럼 쉬고 싶은 친구도 여기서 같이 쉴 수 있어요.
- 친구가 옆에 오는 게 싫어도 친구에게 짜증을 내는 건 친구를 속상하게 하는 행동이에요.
- 기분이 안 좋고, 혼자 있고 싶을 때는 선생님에게 도와달라고 이야기해주면 선생님이 도와줄게요.

## 4. 영유아가 놀이를 하거나 쉴 수 있도록 한다. 쉬고자 할 때는 휴식영역에서 마음을 가라앉히도록 조용한 음악을 틀어 줄 수 있다. 이때 휴식영역은 혼자만의 공간이 아니라 다른 친구들도 함께 쉴 수 있는 공간이라는 것을 알려준다.

- ○○는 피곤하면 좀 쉴까요? 저쪽 매트에서 쉴 수 있어요.
- 음악을 들으면서 잠시 누워있을까요?
- ○○가 쉬고 싶거나 책을 보고 싶으면 매트에서 쉬거나 책을 보고, 놀이하고 싶으면 원하는 놀이할 수 있어요. 어떻게 할까요?
- 조금 쉬었다가 기분이 좋아지면 놀이 할 수 있어요.
- 그런데 다른 친구도 ○○처럼 쉬거나 책을 읽고 싶을 수 있어요. 친구도 ○○처럼 책을 보고 싶을 때는 어떻게 하면 좋을까?
- 그래요. ○○가 이쪽에서 책을 보고, 친구는 이쪽에서 책을 보도록 할게요.

## 5. 영유아의 기분이 좋아질 때까지 정서적으로 지원하며 기다린다.

- 이제 기분이 좋아졌으면 같이 놀이해볼까요?
- 선생님이 기분이 좋아질 때까지 토닥여줄까요?




<친구와 함께 휴식을 취하는 영아>

지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 감정 수용하기:</b> 스트레스와 피로로 짜증이 난 영아의 마음을 교사가 알고 있음을 알리고, 영아의 부정적인 정서를 수용하고 영아의 마음을 위로해준다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 휴식을 취하며 짜증을 내는 행동이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 다른 영아와 한 공간에 머무르는 것을 안정적으로 받아들이는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 많이 피곤해 하는 경우, 가정에서의 영아 수면시간을 확인해 본다. 영아가 가정에서 충분한 수면을 취하고 있지 않은 경우 영아기 수면의 중요성에 대해 알리고, 영아가 충분히 수면할 수 있도록 연계한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 장시간 기관에 있는 영유아의 경우 피곤이나 스트레스로 인해 짜증을 낼 수 있으므로, 교실 내 다른 놀이 영역으로부터 방해받지 않는 휴식 공간을 마련하여 언제든지 휴식을 취할 수 있도록 한다. 특히 어린 영아의 경우 혼자 휴식 취하기를 어려워할 수 있으므로, 아이들에게 아늑하고 매력적인 공간이 될 수 있도록 고려한다.</li> </ul>

### 9) 신문지로 친구와 함께 놀아요.

관찰행동	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1234 667 1323">짜증내는 경우</td> <td data-bbox="671 1234 1308 1323"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 작은 일에도 예민하게 반응하고, 짜증내는 경우</li> <li>▪ 자신의 뜻대로 되지 않으면 울며 부정적으로 반응하는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table>	짜증내는 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 작은 일에도 예민하게 반응하고, 짜증내는 경우</li> <li>▪ 자신의 뜻대로 되지 않으면 울며 부정적으로 반응하는 경우</li> </ul>	
	짜증내는 경우	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 작은 일에도 예민하게 반응하고, 짜증내는 경우</li> <li>▪ 자신의 뜻대로 되지 않으면 울며 부정적으로 반응하는 경우</li> </ul>		
<p>00가 쌓기 놀이 영역에서 블럭으로 집을 만들고 있다. 다른 영아가 쌓기 놀이 영역에서 놀이하러고 들어오는 것을 보다가 00의 블럭이 무너진다. 00는 ㄱㅇ에게 울면서 소리를 지르며 “저리가, ㄱㅇ미워. 너 때문에 무너졌어.” 라고 짜증을 낸다.</p>				
활동개요	<p>또래의 접근을 불편해하고 부정적인 정서표현이 잦은 영아를 위해 신체운동을 통해 또래와 함께 놀이하는 즐거움을 경험하고 스트레스를 발산하는 활동이다.</p>			
활동유형	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1677 836 1751">개별/실내</td> <td data-bbox="841 1677 976 1751">대상연령</td> <td data-bbox="981 1677 1308 1751">영아</td> </tr> </table>	개별/실내	대상연령	영아
개별/실내	대상연령	영아		
행동목표	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1762 836 1848"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래와의 놀이 경험을 통해 또래에게 관심을 가진다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="841 1762 976 1848">관련요소</td> <td data-bbox="981 1762 1308 1848"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래와의 놀이 경험을 통해 또래에게 관심을 가진다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래와의 놀이 경험을 통해 또래에게 관심을 가진다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래와의 신체놀이를 즐긴다.</li> </ul>	<p>보인다,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신체운동&gt;신체활동에 참여하기&gt; 몸 움직임 즐기기&gt; 몸의 움직임을 다양하게 시도한다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;신문지&gt;</p> </div>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>영유아의 부정적인 감정을 수용해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 많이 속상하구나.</li> <li>- (끄덕이며)00가 △△를 보다가 블럭이 쓰러져 화가 났구나.</li> </ul> </li> <li>서로의 입장을 이야기한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 블럭이 쓰러져서 속상했대.</li> <li>- △△도 블럭 놀이를 하고 싶었대.</li> <li>- 00가 소리 질러서 □□가 깜짝 놀라고 속상했겠다.</li> </ul> </li> <li>영유아에게 짜증내는 행동은 바람직하지 않은 행동임을 알려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 블럭이 쓰러져 속상했어도 소리 지르거나 짜증을 내는 건 안 돼요.</li> <li>- 소리 지르고 짜증을 내면 친구가 속상해.</li> </ul> </li> <li>영유아의 부정적인 감정이 가라앉을 때까지 기다린다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 기분이 좋아질 때까지 선생님 옆에 앉아있을까?</li> <li>- 많이 속상하면 매트 가서 좀 쉬고 있을까?</li> </ul> </li> <li>친구들과 함께 하는 신나는 신문지를 놀이를 통해 영유아의 스트레스를 발산하고, 또래에게 관심을 가질 수 있도록 격려한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 선생님이랑 재미있는 놀이해볼까요?</li> <li>- 선생님이 준비한 것이 뭘까요?</li> <li>- 이것으로 무엇을 할 수 있을까요?</li> <li>- 00는 신문지를 어떻게 할까요?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- △△도 같이 해볼까요?</li> <li>- ○○는 신문을 찢어서 뿌렸더니 눈이 되었네.</li> <li>- △△는 신문을 뭉쳐서 던지는구나.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;신문지 놀이&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>격려하고 지지하기:</b> 영아가 원하는 대로 놀이할 수 있도록 지원하며, 그 속에서 또래와 자연스럽게 상호작용하고 또래에게 관심을 가질 수 있도록 격려하고 지지한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 짜증이 났을 때 놀이를 통해 이를 해소하였는가?</li> <li>▪ 또래와의 놀이에 즐겁게 참여하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 원하는 대로 신문을 가지고 다양한 방법으로 놀이할 수 있도록 충분한 시간을 제공한다. 놀이를 원하는 친구들도 함께 참여하여 놀 수 있도록 하며, 또래와의 자연스러운 상호작용을 격려한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신문지 놀이 활동의 경우 문제 행동이 일어난 직후 실행하기에는 어려움이 있으므로 영아를 관찰하여 영아가 스트레스로 힘들어하는 경우 보육계획에 반영 후 실행하여 영아가 또래와의 신체적 놀이를 통해 스트레스도 발산하고 또래에게도 관심을 가질 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 놀이를 할 때 위험한 행동을 제외하고는 특별한 제한을 두지 않고 영아가 마음대로 놀이할 수 있도록 하며 교사도 놀이에 동참하여 영아들간의 상호작용을 격려한다.</li> <li>▪ 영아의 부정적인 정서상태가 지속된다면 반복적으로 놀이 활동을 시행할 수 있다.</li> </ul>

### 10) 친구들과 놀며 즐거움을 찾아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>교사에게 매달리는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사에게만 반응하고, 교사 옆에만 머무르려고 하는 경우</li> <li>▪ 특정 교사에게만 강한 애착을 보이는 경우</li> </ul>		
	<p>엄마와 헤어지고 교실에 들어온 영아는 울먹거리며 교사에게 다가간다. 말없이 교사의 품에 안겨 한참을 있던 영아는 교사가 다른 영아에게로 가자 교사를 따라가며 교사의 주변을 맴돌며 해당 교사에게만 반응을 보인다.</p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>교사 옆에만 머무르려고 하는 상황에서 밀가루 점토로 토래와 놀이하는 경험을 통해 토래에게 관심을 갖게 하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 토래에게 관심을 가진다.</li> <li>▪ 단체생활에서 안정감을 가진다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 또래와 관심 갖기&gt;다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 자신이 속한 집단알기&gt; 자신반에서 지내며 안정감을 가진다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;밀가루 점토 등 형태변형이 쉬운 놀이자료&gt;</p> </div>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영유아의 행동에 반응한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비언어적으로 영유아의 마음을 위로하기(쓰다듬기, 안아주기, 토닥이기)</li> <li>- 00가 엄마가 가서서 속상하구나.</li> <li>- 00가 선생님이랑 같이 있고 싶구나.</li> </ul> </li> <li>2. 영유아의 불안한 감정이 가라앉을 때까지 기다린다.</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 좀 안아줄까요?</li> <li>- 선생님 옆에 앉아있을까요?</li> </ul> <p>3. 소유로 인한 갈등이 일어나지 않고 또래에게 관심을 보일 수 있는 놀이를 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 밀가루 점토로 놀이해볼까요?</li> <li>- △△는 토끼를 만들었네요. 귀도 길다. OO는 무엇을 만들고 있나요? 강아지를 만들었구나. 우리 토끼랑 친구할까요?</li> </ul> <div data-bbox="627 678 1174 1021" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈선생님과 점토 놀이 하는 영아들〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래와의 바람직한 관계 촉진하기:</b> 교사에 대한 관심을 또래에게 옮겨갈 수 있도록 소유갈등이 일어나지 않는 자연스러운 놀이를 통해 또래와의 놀이 및 상호작용을 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 교사에 대한 관심을 또래에게 옮겨갔는가?</li> <li>▪ 영아가 또래와 즐겁게 놀이했는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 영아가 자연스럽게 또래를 접하고 놀이할 수 있는 기회를 제공하고, 또래에 대해 이야기를 나눔으로써 영아가 또래에게 관심을 가질 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기관 생활에서 불안감을 보이는 영유아를 위해 1차적으로 교사에게 안정감을 형성하고, 자연스럽게 또래와의 놀이경험을 통해 다른 친구에게 관심을 가질 수 있도록 지원한다.</li> <li>▪ 영아가 특정 교사에게만 매달리는 경우 소유갈등이 일어나지 않고 본인의 놀이를 진행하며 동시에 다른 친구의 놀이를 관찰할 수 있는 놀이를 선정해 보육계획에 반영하여 실행할 수 있다.</li> </ul>



### 11) 나처럼 해봐요 이렇게

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>교사에게 매달리는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집단 생활의 불안감으로 또래와 어울리지 못하는 경우</li> <li>▪ 또래 관계 맺기를 어려워하는 경우</li> </ul>				
<p><b>활동개요</b></p>	<p>등원한 영아가 두리번거리다 교사에게 다가가 옆에 앉는다. 교사가 다른 장소로 옮기자 교사를 따라간다. 다른 친구가 교사 옆에 다가가자 교사를 자신이 있는 방향으로 끌어당긴다. 교사가 “다른 친구도 함께 놀자” 라고 이야기하자 고개를 짓는다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 920 836 1003">소집단/실내</td> <td data-bbox="836 920 976 1003"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="976 920 1326 1003">영아</td> </tr> </table>	소집단/실내	<b>대상연령</b>	영아	
소집단/실내	<b>대상연령</b>	영아			
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1010 836 1267"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래에게 관심을 가진다.</li> <li>▪ 친구들과 함께 놀이하며 즐거움을 경험한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 1010 976 1267"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="976 1010 1326 1267"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 또래와 관계하기&gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 자신이 속한 집단 알기&gt; 자신이 속한 번의 활동에 즐겁게 참여한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래에게 관심을 가진다.</li> <li>▪ 친구들과 함께 놀이하며 즐거움을 경험한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 또래와 관계하기&gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 자신이 속한 집단 알기&gt; 자신이 속한 번의 활동에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래에게 관심을 가진다.</li> <li>▪ 친구들과 함께 놀이하며 즐거움을 경험한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 또래와 관계하기&gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기&gt; 자신이 속한 집단 알기&gt; 자신이 속한 번의 활동에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1274 836 1644">  </td> <td data-bbox="836 1274 1326 1644">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1650 836 1727"> <p>&lt;음악 CD &gt;</p> </td> <td data-bbox="836 1650 1326 1727"> <p>&lt;CD 플레이어&gt;</p> </td> </tr> </table>			<p>&lt;음악 CD &gt;</p>	<p>&lt;CD 플레이어&gt;</p>
					
<p>&lt;음악 CD &gt;</p>	<p>&lt;CD 플레이어&gt;</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 불안한 마음을 이해하고 위로해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 선생님 이랑 같이 있을까요?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 좀 안아줄까요?</li> </ul> <p>2. 음률영역에서 ‘눈은 어디 있나’ 노래에 친구 이름을 넣어 찾기 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 함께 노래 불러보면서 친구를 찾아볼까요?</li> <li>- ‘00는 어디 있나? 00 어디 있나요? 요기. △△는 어디 있나? 저기~</li> <li>- 우리 00 정말 잘 찾는구나</li> </ul> <p>3. ‘나처럼 해봐요’ 노래에 맞추어 친구들과 함께할 수 있는 놀이를 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 재미있는 노래를 준비했어요. 들어볼래요?</li> <li>- 이 노래에 맞춰서 내가 하고 싶은 대로 춤추면 다른 사람들은 그 친구를 따라하는 거예요. 우리 한번 해 볼까요?</li> </ul> <p>4. 흉내 내는 차례를 바꿔가며 놀이를 진행하고, 영아의 행동을 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 먼저 교사가 시범을 보이고, 활동적인 유아를 먼저 시키고, 대상 유아가 준비가 되면 유아를 시킨다.</li> <li>- 00가 친구들 정말 잘 따라하네요.</li> <li>- 00가 다음에는 어떻게 할까요?</li> <li>- 00 너무 재미있네요.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>격려하고 지지하기:</b> 영아가 또래와 함께 놀이하는 경험 속에서 즐거움을 가질 수 있도록 영아의 행동 및 반응을 격려하고 지지한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 또래에게 관심을 가졌는가?</li> <li>▪ 또래와 함께하는 활동에 즐겁게 참여하였는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할 놀이나 쌓기 놀이 등 또래와 함께하는 놀이가 활발히 일어나는 영역에 영아와 교사가 함께 들어가 또래와의 자연스러운 놀이 기회를 제공하고 격려한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 처음에 또래와 활동하는 것을 부끄러워하거나 어려워하는 경우 교사나 다른 또래가 먼저 시범을 보이고, 영아가 자연스럽게 놀이에 동참할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>

## 12) 선생님과 친구들과 함께 놀아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p>자신의 관심에만 몰두된 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한 가지 활동에 집중하며 주변에는 관심을 보이지 않는 경우</li> <li>제한된 관심으로 단순한 행동을 반복적으로 하는 경우</li> </ul> <p>영아가 커튼 끝자락을 들었다 놓으며 신기한 듯 쳐다보고 웃는다. 교사나 다른 친구가 영아에게 말을 걸지만 이에 반응하지 않고, 커튼 끝자락을 들었다 놓으며 ‘따까따까’ 소리를 내는 행동을 반복한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>영아가 단순반복 행동을 보이는 상황에서, 영아의 관심을 다른 활동으로 전이시켜 교사, 또래와 함께 놀이하도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 958 837 1025">소집단/실내</td> <td data-bbox="841 958 975 1025"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="978 958 1313 1025">영아</td> </tr> </table>	소집단/실내	<b>대상연령</b>	영아
소집단/실내	<b>대상연령</b>	영아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1037 837 1243"> <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님과 친구들에게 관심을 가진다.</li> <li>선생님과 친구들과 함께 놀이하는 경험을 통해 즐거움을 느낀다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="841 1037 975 1243"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="978 1037 1313 1243"> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> <li>사회관계 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &gt; 자신이 속한 번의 활동에 즐겁게 참여한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선생님과 친구들에게 관심을 가진다.</li> <li>선생님과 친구들과 함께 놀이하는 경험을 통해 즐거움을 느낀다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> <li>사회관계 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &gt; 자신이 속한 번의 활동에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>선생님과 친구들에게 관심을 가진다.</li> <li>선생님과 친구들과 함께 놀이하는 경험을 통해 즐거움을 느낀다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래에게 관심을 보인다.</li> <li>사회관계 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &gt; 자신이 속한 번의 활동에 즐겁게 참여한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;기로 등의 악기&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;스카프나 손수건&gt;</p> </div> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>영유아의 행동에 관심을 보인다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>OO가 커튼을 흔들고 있구나.</li> <li>OO가 커튼을 흔들 때마다 하늘하늘 춤을 추네요.</li> <li>(영유아의 행동을 따라하며) 부부</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>2. 영유아가 다른 곳에 관심을 가질 수 있도록 조금 변형된 놀이 활동을 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 커튼을 흔드니까 하늘하늘 춤을 쳤지요?</li> <li>- 여기 커튼처럼 하늘하늘 춤을 추는 스카프가 있어요. 한번 볼까요?</li> <li>- 자 스카프를 한번 흔들어 볼까요? 커튼처럼 하늘하늘 춤을 추네.</li> <li>- 딱따까 소리 맞춰서 스카프를 흔들어볼까요?</li> <li>- 이번에는 악기 소리에 맞춰서 스카프를 흔들어볼까요?</li> </ul> <p>3. 위의 활동을 유지함과 동시에 자연스럽게 또래와의 놀이에 참여할 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들과 함께 악기 소리에 맞추어 스카프를 흔들어보면 어떨까요? 저기 친구들이 악기 연주하고 있네요. 한번 가볼까요?</li> <li>- (다른 친구들을 부르며) 예들아, 우리 여기에서 악기 연주하며 같이 스카프를 흔들어볼까요?</li> <li>- 악기 연주할 사람? 스카프를 흔들어 볼 사람? 00는 악기를 연주할까요? 스카프를 흔들어볼까요?</li> <li>- 이번에는 바꾸어서 해 볼까요?</li> <li>- 친구들과 같이 악기를 연주하며 스카프를 흔들어 보니 더 재미있네요.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아 관심 따라가기:</b> 영아가 커튼을 흔들고 소리 내는 행동에 한 경우 무리해서 그 행동을 제지하지 않고 교사가 영아의 관심을 그대로 수용하고 영아의 관심을 공유한다.</li> <li>▪ <b>관심 전환하기:</b> 커튼을 흔드는 행동과 비슷한 놀이 활동을 제공하며 자연스럽게 영아의 관심을 다른 방향으로 전환시킬 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선생님과 친구들에게 관심을 가졌는가?</li> <li>▪ 영유아가 몰두된 행동 외에 다른 놀이를 시도하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 하나의 행동에 몰두된 경우는 보통 영아의 기질과 관련 있는 경우가 많으므로, 부모님이 영아의 기질을 이해하고 온정적이고 반응적인 양육을 할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 몰두된 행동을 하고 있을 때, 적절히 관심을 유발하면서 유사한 놀이 등을 통해 자연스럽게 관심을 전환시킬 수 있도록 한다. 영유아가 다른 놀이를 거부하거나 불안해하는 경우 영유아의 관심을 따라가면서 정서적으로 지원해주고, 꾸준히 관심을 보이고 행동을 반영함으로써 영유아가 안정감을 가지고, 긴장감을 완화시킬 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 활동 후에도 영아의 특정 행동의 반복이 지속적이고 빈번하게 나타나며 그 횟수가 감소하지 않음과 동시에 또래나 교사에게 관심을 가지지 않는다면 가정과 협의하여 전문가의 도움을 받는 것을 고려해 본다.</li> </ul>

### 13) 약속 정하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>때리는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 원하는 대로 하기 위해 또래를 때리는 경우</li> <li>▪ 갈등상황에서 문제를 해결하기 위해 신체적 공격성을 보이는 경우</li> </ul>		
<p>피아노를 치고 있는 친구 옆으로 다가간 유아는 친구에게 비켜달라고 이야기한다. 그럼에도 불구하고 친구가 비켜주지 않자 친구를 주먹으로 세게 때리고 의자 밖으로 밀어낸다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>갈등상황에서 공격행동을 보이는 유아가 바람직한 행동에 대해 생각하고 교실에서의 규칙을 정해보는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구들을 때리는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 어린이집에서 지켜야 할 규칙이 있음을 안다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 시이 좋게 지내기 &gt; 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결 한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="491 1182 833 1527"> <p>&lt;약속을 적을 수 있는 종이&gt;</p> </div> <div data-bbox="869 1182 1284 1527"> <p>&lt;펜&gt;</p> </div> </div>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아에게 어떠한 일이 있었는지 물어보고, 때린 유아와 맞은 유아의 마음을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 무슨 일이 있었던 거예요?</li> <li>- 00가 밀어서 많이 아팠겠네요.</li> <li>- 00도 놀이가 하고 싶어서 화가 났구나.</li> </ul> </li> <li>2. 때린 유아와 맞은 유아의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 때리면 △△ 기분이 어떨까요?</li> <li>- 때리고 난 뒤 00 기분은 어땠나요?</li> </ul> <p>3. 때리는 행동은 바람직하지 않은 행동임을 알려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아무리 화가 나도 친구를 때리는 행동은 안 돼요.</li> <li>- 친구에게는 말로 해야 돼요.</li> </ul> <p>4. 친구와 화해할 수 있는 방법을 생각해보고, 문제를 해결할 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00도 화가 나고, △△도 속상하고 아픈데, 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 둘 다 기분이 좋아지려면 어떻게 할 수 있을까요?</li> </ul> <p>5. 스스로 규칙을 정해 문제를 해결할 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞으로 싸우지 않고, 사이 좋게 지내려면 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 어떤 약속을 하면 모두 즐겁게 놀이를 할 수 있을까요?</li> <li>- 차례를 지키려면 어떤 방법으로 차례를 정할 수 있을까요?</li> <li>- 그럼 그 약속을 종이에 적어서 벽에 붙여볼까요?</li> </ul> <div data-bbox="651 1003 1062 1344" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈선생님과 약속을 적고 있는 유아〉</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>스스로 생각해보기:</b> 친구를 때리면 왜 안 되는지, 친구의 기분은 어땠을 지 생각해보고, 친구들과 함께 사이 좋게 지내기 위해 교실에서는 어떤 약속들을 지켜야 할지 유아 스스로 생각해 볼 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구와 갈등을 해결할 수 있는 방법을 스스로 찾아냈는가?</li> <li>▪ 친구를 때리는 행동이 줄어들었는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교실 안에서 일어날 수 있는 다양한 갈등 상황을 대집단 시간에 함께 나누고 각각의 상황에 대해 생각해 보고, 바람직한 갈등 해결 방법에 대해 이야기하는 시간을 가진다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래간의 갈등상황에서 친구를 때린 유아를 가해자로 보고 한 쪽 입장에서 활동을 진행하지 않도록 주의한다.</li> </ul>


### 14) 이럴 땐 어떻게 할까?

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>때리는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 뜻대로 되지 않으면 다른 사람을 때리는 경우</li> <li>▪ 자기중심적인 성향으로 다른 친구의 입장에서 생각하지 못하고, 신체적인 공격성을 보이는 경우</li> </ul>			
	<p>유아가 친구에게 다가가 같이 놀자고 이야기한다. 그러나 친구가 싫다고 하자 친구를 때렸고, 친구는 울음을 터뜨린다. 교사가 유아에게 친구를 때린 이유를 묻자 친구가 같이 안 논다고 해서 때렸다고 이야기한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>또래와의 갈등상황에서 공격행동을 보이는 유아를 위해, 학급에서 자주 일어나는 갈등 상황이 담긴 그림자료를 보며 다른 사람의 입장을 이해하고 바람직한 해결방법에 대해 이야기 나누는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 954 839 1032"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="839 954 975 1032"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="975 954 1326 1032"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1032 839 1267"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 때리는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 갈등상황에서 어떻게 문제를 해결해야 하는지 안다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="839 1032 975 1267"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="975 1032 1326 1267"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계 &lt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &lt; 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다 &gt;</li> <li>▪ 의사소통 &lt; 말하기 &gt; 느낌 &lt; 생각 &gt; 경험 &lt; 말하기 &gt; 느낌 &lt; 생각 &gt; 경험 &lt; 말하기 &gt;</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 때리는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 갈등상황에서 어떻게 문제를 해결해야 하는지 안다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계 &lt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &lt; 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다 &gt;</li> <li>▪ 의사소통 &lt; 말하기 &gt; 느낌 &lt; 생각 &gt; 경험 &lt; 말하기 &gt; 느낌 &lt; 생각 &gt; 경험 &lt; 말하기 &gt;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 때리는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 갈등상황에서 어떻게 문제를 해결해야 하는지 안다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계 &lt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &lt; 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다 &gt;</li> <li>▪ 의사소통 &lt; 말하기 &gt; 느낌 &lt; 생각 &gt; 경험 &lt; 말하기 &gt; 느낌 &lt; 생각 &gt; 경험 &lt; 말하기 &gt;</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="480 1294 855 1637"> </div> <div data-bbox="879 1294 1270 1637"> </div> </div> <p style="text-align: center;">&lt;여러 가지 갈등 상황이 나와 있는 그림자료&gt;</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아의 부정적인 감정을 수용한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO가 같이 놀기 싫어서 화가 났구나.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 때려서 △△가 속상하고, 아팠겠다.</li> </ul> <p>2. 때리는 행동이 다른 유아에게 어떠한 영향을 미치는지 생각해보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 화가 나서 때리면 △△는 어떻게 될까?</li> <li>- △△기분은 어땠을까?</li> </ul> <p>3. 때리는 행동은 바람직하지 않은 행동임을 알려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구를 아프게 하는 건 절대 안 돼요.</li> <li>- 화가 나면 친구에게 말로 이야기해야 해요.</li> </ul> <p>4. 갈등시 또래와 문제를 해결할 수 있는 바람직한 방법을 알려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00와 △△ 생각이 다를 때는 말로 친구에게 자신의 생각을 전달할 수 있어요.</li> <li>- 친구가 속상하게 하거나 기분이 좋지 않을 때에도 말로 이야기해 주어야 해요.</li> <li>- 친구와 생각이 많이 다른데, 기분이 좋아지는 방법이 생각나지 않을 때에는 선생님께 도와달라고 부탁할 수 있어요.</li> </ul> <p>5. 여러 가지 갈등 상황이 나와 있는 그림 자료를 보면서, 각각의 상황에서 어떻게 하면 좋을지 이야기를 나누어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 그림에서 무슨 일이 일어나고 있는 걸까요?</li> <li>- 이 친구는 왜 화가 났을까요?</li> <li>- 친구에게 화가 난 이 친구가 다른 친구에게 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 그래 화가 나도 친구에게 말로 이야기해 주면 좋겠네요. 잘 이야기해주었어요.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>서로의 입장 이해하기:</b> 때린 유아와 맞은 유아가 서로 잘잘못을 떠나 상대방의 기분이 어땠을지 생각해 보고, 서로의 입장을 이해할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 갈등상황에서 바람직한 방법으로 의사를 전달할 수 있는 방법에 대해 이해하였는가?</li> <li>▪ 때리는 행동이 줄어들었는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문제가 지속되면 여러 가지 갈등 상황을 직접 역할극으로 꾸며 유아들이 직접 상대방의 입장이 되어 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들은 자기중심적인 성향으로 인해 다른 사람의 입장을 잘 이해하지 못하는 만큼 다른 사람의 입장에서 문제를 바라보고, 갈등상황에서 문제를 해결해 볼 수 있는 방법을 자연스러운 상황에서 터득할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>




### 15) 다른 친구의 입장에서 생각하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>같이 안 논다고 이야기하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 원하는 대로 되지 않으면 친구에게 같이 안 논다고 이야기하는 경우</li> <li>▪ 놀이를 주도하기 위해 공격적 언어를 사용하는 경우</li> </ul> <p>소꿉놀이 영역에서 유아가 다른 유아에게 “내가 엄마 할게. 네가 아기 해” 라고 이야기하자 다른 유아가 “싫어. 내가 엄마 할 거야.” 라고 이야기한다. 그러자 유아가 “그럼 나 너랑 안 놀아” 라고 이야기하며 가버리고, 남겨진 유아는 울음을 터뜨린다.</p>				
<p><b>활동개요</b></p>	<p>또래에게 언어적 공격성을 보이는 유아를 위해 그림책을 통해 상대방의 입장을 생각해보는 기회를 갖고, 서로 배려하며 놀이할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="837 853 976 896"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 853 1319 884"> <p>유아</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 996 976 1041"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 891 1319 1131"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기, 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기, 다른 사람의 감정을 안다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기, 친구와 사귀기, 친구와 사귀는 방법을 알고 실천하기, 친구의 감정을 긍정적인 방법으로 해결한다</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기, 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기, 다른 사람의 감정을 안다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기, 친구와 사귀기, 친구와 사귀는 방법을 알고 실천하기, 친구의 감정을 긍정적인 방법으로 해결한다</li> </ul>
<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>				
<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기, 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기, 다른 사람의 감정을 안다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기, 친구와 사귀기, 친구와 사귀는 방법을 알고 실천하기, 친구의 감정을 긍정적인 방법으로 해결한다</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>동화책 「너하고 안 놀아」</p> </div>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아의 말을 들어주고, 감정을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 왜 △△와 안 논다고 이야기 한 거예요?</li> <li>- 00가 엄마하고, △△가 아기 했으면 좋겠다고 생각했구나.</li> <li>- △△가 아기하기 싫어하니 같이 놀기 싫었구나.</li> </ul> </li> <li>2. 다른 친구의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 이야기를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 △△가 아기를 했으면 좋겠지만, △△는 아기를 하기 싫대요.</li> <li>- 00가 엄마하고 싶어 하는 것처럼 △△도 하고 싶은 역할이 있대요.</li> <li>- △△가 아기 안한다고 00가 같이 안 논다고 이야기하면 □□ 기분이 어떨까요?</li> </ul> </li> <li>3. 친구에게 상처 주는 말을 하지 않음을 알려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구에게 같이 안 논다고 이야기하는 건 친구를 속상하게 하는 거예요.</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두 원하는 역할이 있고, 함께 이야기해서 정해야 해요.</li> </ul> <p>4. 문제를 해결할 수 있는 방법에 대해 생각해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO도 엄마를 하고 싶고, △△도 엄마를 하고 싶으면 어떻게 할까요?</li> <li>- 어떻게 하면 둘 다 기분 좋게 놀이할 수 있을까요?</li> <li>- 친구와 생각이 다를 때는 어떻게 하면 좋을까?</li> </ul> <p>5. 관련 책(예시- 너하고 안 놀아)을 보며 이야기를 나누어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개구리와 너구리가 왜 싸웠을까요?</li> <li>- 친구에게 안 놀아라고 이야기를 들은 너구리는 기분이 어땠을까요?</li> <li>- 서로를 생각하며 개구리와 너구리의 기분은 어땠을까요?</li> <li>- 두 친구는 왜 화해했을까요?</li> <li>- 친구 없이 혼자 놀면 어떨까요?</li> <li>- 친구를 속상하게 하는 말을 하면 친구 기분이 어떨까요?</li> </ul> <p>6. 서로 배려하며 즐겁게 놀이할 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 번갈아가면서 차례대로 엄마 역할을 하면 되겠구나.</li> <li>- 먼저 엄마 역할을 누가 해 볼까요?</li> <li>- 우와, OO가 먼저 엄마 역할 하라고 양보했네요. 정말 잘 했어요.</li> <li>- 그럼 얼마만큼 하고 엄마 역할을 바꾸면 좋을까요?</li> <li>- 시계가 숫자 5에 갈 때까지 OO가 엄마하고 △△하고 바꾸어 주는 거예요.</li> </ul> <div data-bbox="641 1032 1046 1364" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈역할놀이 하고 있는 유아들〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>친사회적 행동 격려하기:</b> 유아가 놀이상황에서 다른 친구들과 어울려 서로의 의견을 조율하고, 다른 친구를 배려하며, 함께 놀이할 수 있도록 친사회적 행동을 격려한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 입장에서 생각해보고자 시도하는가?</li> <li>▪ 갈등시 긍정적인 언어로 문제를 해결하고자 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 부모가 다른 사람의 감정이나 요구를 듣고 함께 조율하는 모델링을 유아에게 보여줄 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래로부터 같이 놀지 않겠다는 이야기를 자주 듣는 유아인 경우 자기주장을 하는 것을 어려워하거나, 자기주장이 지나치게 강한 것은 아닌지 살펴보고, 자신의 생각을 또래에게 전달하고, 또래와 의견을 타협하며 놀이에 참여할 수 있도록 지지한다.</li> </ul>

### 16) 친구와 함께하는 모래 놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>신경질적으로 말하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래의 요구나 표현에 신경질적으로 반응하는 경우</li> <li>▪ 신체 및 정서적 스트레스로 인해 짜증을 내는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>또래에게 신경질적으로 반응하는 유아가 긴장을 이완하고 또래에 대한 긍정적 정서를 경험할 수 있도록 비구조적이고 발산적인 모래놀이를 또래와 함께 경험하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 943 836 981">개별/실외</td> <td data-bbox="836 943 975 981">대상연령</td> <td data-bbox="975 943 1321 981">유아</td> </tr> </table>	개별/실외	대상연령	유아
개별/실외	대상연령	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 987 836 1193"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람에게 바르게 내 생각을 전달한다.</li> <li>▪ 또래와 함께하는 놀이를 즐긴다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 987 975 1193"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="975 987 1321 1193"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기, 나와 감정 조절하기, 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기, 친구와 사이좋게 지내기, 친구와 협동하여 놀이한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람에게 바르게 내 생각을 전달한다.</li> <li>▪ 또래와 함께하는 놀이를 즐긴다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기, 나와 감정 조절하기, 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기, 친구와 사이좋게 지내기, 친구와 협동하여 놀이한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람에게 바르게 내 생각을 전달한다.</li> <li>▪ 또래와 함께하는 놀이를 즐긴다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기, 나와 감정 조절하기, 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기, 친구와 사이좋게 지내기, 친구와 협동하여 놀이한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;모래와 모래놀이 도구&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아의 감정을 읽어줌으로써, 유아 스스로 자신의 감정을 인식할 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO는 △△가 와서 싫었구나.</li> <li>- OO는 혼자 있고 싶어서 화가 났구나.</li> </ul> </li> <li>2. 서로의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 이야기를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO는 혼자 있고 싶어서 기분이 좋지 않았대요.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- △△는 00랑 같이 놀고 싶었대요.</li> <li>- 00가 기분이 안 좋다고 ㄹㄹ에게 짜증을 부리면 △△ 기분이 어떨까?</li> <li>- △△가 00에게 소리를 지르면 00는 기분이 어떨 것 같나요?</li> <li>- 기분이 좋지 않다고 친구에게 짜증을 내면 친구가 속상할 것 같아.</li> <li>- 친구와 같이 놀고 싶지 않으면 '나 지금 기분 안 좋아. 다음에 같이 놀자.'라고 00의 생각을 이야기해 줄 수 있어요.</li> </ul> <p>3. 갈등을 해결할 수 있는 방법을 생각해 보고, 친구와 화해를 할 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 짜증을 내서 △△ 기분이 상했을 것 같은데 어떻게 이야기해 줄 수 있을까요?</li> <li>- 미안해라고 친구에게 사과했구나. 그럼 △△는 00에게 뭐라고 이야기해 줄까?</li> <li>- 그래 잘 이야기해 주었어요. 그런데 △△는 00가 혼자 있고 싶다는데, 어떻게 했으면 좋겠나요?</li> </ul> <p>4. 실외 자유 선택 활동 시간에 유아에게 또래와 함께하는 모래놀이를 제한한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 저기에서 모래놀이를 하고 있네요. 선생님이랑 한번 같이 가볼까요?</li> <li>- 모래를 만져보니 느낌이 어때요?</li> <li>- △△는 집을 만들고 있구나. 집을 높이 만들고 있네.</li> <li>- 00랑 선생님이 △△집을 더 높게 만들 수 있도록 도와줄 수 있을 것 같아요.</li> <li>- 우와 점점 집이 높아지네. 어어 무너졌다. 우리 다시 만들어볼까?</li> <li>- △△가 집을 만들고, 00가 모래를 부어주는구나. 정말 멋진 집이 되어가네.</li> <li>- 00가 모양을 찍어주니 집이 더 예뻐지네. 우리 집 앞도 꾸며줘볼까?</li> <li>- 둘이 함께 만드니 더 멋진 집이 되었네.</li> <li>- 허물어졌네. 괜찮아. 우리 더 멋있게 다시 만들어볼까?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>격려하고 지지하기.</b> 유아가 자신의 스트레스나 부정적인 감정을 조절하고, 또래와의 놀이 경험을 통해 사회적 기술을 발달시킬 수 있도록 격려하고 지지한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 또래와 모래를 마음껏 탐색하고 놀이하는 과정을 즐겼는가?</li> <li>▪ 유아가 자신의 생각을 바람직한 방법으로 전달하고자 시도하였는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부모와 유아의 스트레스에 대한 정보를 공유하고, 필요한 도움을 줄 수 있도록 한다. 또한 유아가 또래와 바람직한 방법으로 상호작용할 수 있도록 부모가 다른 사람과 관계 맺는 좋은 모델링을 보여줄 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 문제행동이 일어난 직후가 아니더라도 유아가 또래나 교사에게 신경질적으로 대하는 경우가 빈번한 경우 스트레스를 발산할 수 있는 모래 놀이 나 점토 놀이, 물놀이 등의 놀이 활동을 보육 계획에 반영하여 실행 할 수 있다.</li> <li>▪ 교사는 유아가 자유롭게 탐색하며 놀이할 수 있도록 충분한 시간을 주고, 놀이 방법이나 결과에 제한을 두지 않음으로써, 유아가 가진 스트레스나 부정적인 정서가 해소되고 긴장을 이완시킬 수 있도록 돕는다. 또한 유아가 또래와 함께하는 놀이 경험 속에서 또래와 자연스럽게 상호작용을 하고 사회적 기술을 발달시킴으로써, 또래에게 관심을 가지고 함께 놀이를 즐길 수 있도록 격려한다.</li> </ul>

### 17) 원하는 것을 말로 표현하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 524 667 651"> <p><b>떼쓰는 경우</b></p> </td> <td data-bbox="667 524 1315 651"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 울고 소리치며 자신이 맞다고 떼를 쓰는 경우</li> <li>▪ 흥분된 감정으로 자기의 입장만 고집하는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 689 1315 840"> <p>쌓기 놀이 영역에서 놀이하던 두 아이가 소리를 지르며 다툰다. 교사가 가서 무슨 일 때문에 다투었는지 묻자, 한명의 유아가 이야기를 하고, 다른 유아가 아니라고 소리를 지르며 발을 동동 구르며 온다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>떼쓰는 경우</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 울고 소리치며 자신이 맞다고 떼를 쓰는 경우</li> <li>▪ 흥분된 감정으로 자기의 입장만 고집하는 경우</li> </ul>	<p>쌓기 놀이 영역에서 놀이하던 두 아이가 소리를 지르며 다툰다. 교사가 가서 무슨 일 때문에 다투었는지 묻자, 한명의 유아가 이야기를 하고, 다른 유아가 아니라고 소리를 지르며 발을 동동 구르며 온다.</p>	
<p><b>떼쓰는 경우</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 울고 소리치며 자신이 맞다고 떼를 쓰는 경우</li> <li>▪ 흥분된 감정으로 자기의 입장만 고집하는 경우</li> </ul>				
<p>쌓기 놀이 영역에서 놀이하던 두 아이가 소리를 지르며 다툰다. 교사가 가서 무슨 일 때문에 다투었는지 묻자, 한명의 유아가 이야기를 하고, 다른 유아가 아니라고 소리를 지르며 발을 동동 구르며 온다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>떼를 쓰며 흥분하는 유아를 위해 역할놀이를 통해 원하는 것을 말로 표현해야 상대방이 이해할 수 있음을 경험하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 960 836 996"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="836 960 979 996"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="979 960 1315 996"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>	
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1010 836 1283"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 떼를 쓰는 행동이 바람직하지 않음을 안다.</li> <li>▪ 원하는 것을 말로 표현한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 1010 979 1283"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="979 1010 1315 1283"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기&gt; 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기&gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 떼를 쓰는 행동이 바람직하지 않음을 안다.</li> <li>▪ 원하는 것을 말로 표현한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기&gt; 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기&gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 떼를 쓰는 행동이 바람직하지 않음을 안다.</li> <li>▪ 원하는 것을 말로 표현한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기&gt; 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기&gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;역할 영역에 비치된 소꿉놀이 자료&gt;</p> </div>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아의 부정적인 정서를 이해하고 있음을 언어적, 비언어적으로 전달한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (고개를 끄덕이며)OO가 화가 많이 났구나.</li> <li>- (등을 토닥이며)선생님이 OO가 많이 속상한 것 알고 있어요.</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>2. 유아의 감정이 가라앉을 때까지 기다려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 울면서 이야기하니까 선생님이 OO가 무슨 말을 하는지 알 수가 없어요. 조금 진정해 볼까요?</li> <li>- 선생님이 울음 그칠 때까지 기다려 주세요.</li> </ul> <p>3. 떼를 쓰는 행동이 좋지 않은 행동임을 알려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화가 난다고 울면서 소리를 지르면 선생님이 OO의 마음을 알 수가 없어요.</li> <li>- 속상한 마음인지, 슬픈 마음인지, 화가 난건지 말로 이야기하면 선생님이 OO의 마음을 알고 도움을 줄 수 있을 것 같은데</li> <li>- 선생님한테 울면서 소리만 지르니 선생님도 놀라고 속상해요.</li> <li>- 선생님처럼 이렇게 OO 마음을 말로 이야기해볼 수 있을까요?</li> </ul> <p>4. 원하는 것을 바람직하게 전달 할 수 있는 방법에 대해 생각해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO가 울면서 이야기하면 선생님이 잘 알아듣지 못하고, 선생님도 기분이 좋지 않은데, 어떻게 이야기하면 좋을까요?</li> <li>- OO가 속상하거나 화가 나면 말로 선생님에게 이야기해 줄 수 있을까요?</li> <li>- 화가 많이 나고 속상하면 이야기하기가 힘들어요. 그럴 때는 조금 기다렸다가 이야기할 수 있어요.</li> </ul> <p>5. 교사가 아기가 되고 유아가 엄마가 되어 소꿉놀이를 하며 떼쓰는 행동에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 소꿉놀이 해볼까요?</li> <li>- 선생님은 아기 할래요. OO는 무슨 역할 할까요?</li> <li>- 교사 ) 안 할 거야. 안 할 거야. 엄마가 하라는 거 안 할 거야. 아기 화났어.</li> <li>- 유아 ) 그러면 안 되는데. 아기 떼쓰면 안 돼.</li> <li>- 아기는 떼쓰면 안 돼요? 엄마가 속상해요?</li> <li>- 아 아기가 떼쓰면 엄마가 속상하구나.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>서로의 입장 이해하기:</b> 놀이 속에서 자연스럽게 유아의 행동을 그대로 재현해 줌으로써, 유아가 다른 사람의 입장에서 떼쓰는 행동에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 떼쓰는 행동이 바람직하지 않음을 이해하였는가?</li> <li>▪ 원하는 것을 말로 표현하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부모가 유아의 감정 표현에 관한 내용을 공유하고, 가정에서도 유아가 감정을 조절하고, 부정적인 정서를 바르게 표현할 수 있게 지도할 수 있도록 연계한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사와 유아가 놀이 상대가 되어 놀이상황에서 자연스럽게 유아가 떼를 쓰는 행동을 받아주어야 하는 상황을 연출하여, 떼를 쓰는 행동에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>

### 18) 지는 것도 수용하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>지기 싫어하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 무엇이든 꼭 이겨야 하며 지는 것을 받아들이지 못하는 경우</li> <li>▪ 이겨야 한다는 부담감에 좌절이 더해져 공격적으로 행동하는 경우</li> </ul>			
	<p>유아가 친구와 블록을 높이 쌓는 게임을 한다. 옆에 친구를 보며 열심히 블록을 쌓던 유아는 친구가 점점 높게 쌓으니 당황해 하며 갑자기 블록 쌓던 것을 부수어 버리고 울어버린다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>지는 것을 받아들이지 못하는 유아를 위해 승패의 결과보다 과정이 중요함을 격려와 칭찬을 통해 알려주는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 920 836 999"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="836 920 978 999"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="978 920 1329 999"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 999 836 1294"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이길 수도 있고, 질 수도 있음을 수용한다.</li> <li>▪ 내가 잘하는 부분에 대해 자신감을 가진다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 999 978 1294"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="978 999 1329 1294"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기&gt; 나의 감정 조절하기&gt; 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기&gt; 나를 알고 소중히 여기기&gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이길 수도 있고, 질 수도 있음을 수용한다.</li> <li>▪ 내가 잘하는 부분에 대해 자신감을 가진다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기&gt; 나의 감정 조절하기&gt; 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기&gt; 나를 알고 소중히 여기기&gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이길 수도 있고, 질 수도 있음을 수용한다.</li> <li>▪ 내가 잘하는 부분에 대해 자신감을 가진다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기&gt; 나의 감정 조절하기&gt; 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기&gt; 나를 알고 소중히 여기기&gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아의 속상한 마음을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 게임에 져서 많이 속상하구나.</li> <li>- 00가 이기고 싶었는데 져서 화가 났구나.</li> </ul> </li> <li>2. 게임을 하며 유아들간에 잘 한 부분과 잘 되지 않은 부분에 대해 생각해보고, 유아가 잘 했던 점을 칭찬한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게임은 □□가 이겼죠?</li> <li>- 그런데 게임을 할 때 00는 순서를 참 잘 지키더라. 그건 다른 친구보다도 00가 잘 한 거 같아요.</li> <li>- 00가 게임 할 때 △△에게 게임 방법을 잘 알려주었지요? 선생님은 00가 다른 친구를 도와줘서 정말 기뻐요.</li> <li>- 게임에 이기는 것도 중요하지만, 게임을 하며 규칙을 잘 지키고, 다른 친구들을 도와주는 것도 중요해요.</li> </ul> </li> <li>3. 유아에게 질 수도 있고, 이길 수도 있음을 알려준다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 게임에서 내가 이길 수는 없어요.</li> <li>- 질 때도 있고, 이길 때도 있는 거예요.</li> <li>- 이 게임은 내가 잘 할 수도 있고, 저 게임은 다른 친구가 더 잘 할 수도 있어요.</li> <li>- 지는 것도 괜찮아요.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;유아를 격려하는 교사&gt;</p> </div>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>격려하고 지지하기:</b> 게임하면서 유아가 잘 했던 부분에 대해 격려하고 지지함으로써 자신이 잘하는 부분에 자신감을 가지며, 누구나 이길 수도 있고 질 수도 있음을 이야기한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이길 수도 있고, 질 수도 있다는 것을 수용하는가?</li> <li>▪ 자신이 잘하는 부분에 대해 자신감을 가졌는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실제 게임을 진행하며, 게임이 끝난 뒤에 유아가 잘 한 점들을 격려해주고, 자연스럽게 승부를 받아들일 수 있도록 지지한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 지나친 경쟁을 인위적으로 유도하지 않으며 게임 결과보다는 과정을 평가하거나 각자의 강점을 찾아내는 등 승패의 결과가 명확하지 않도록 유도할 수 있다. 그러나 경쟁을 없애기 위해 무승부로 항상 게임을 마치는 것은 아이들로 하여금 자연스럽게 승부에 대해 배우고 이해할 수 없게 만들므로 피하도록 한다.</li> <li>▪ 게임에서 졌을 때 유아가 부정적인 감정을 조절하는 것을 계속 어려워하는 경우 게임 집단의 크기를 크게 해서(예: 학급 대 학급) 패한 감정을 집단 안에서 나누고 다른 친구가 감정을 조절하는 방법을 모델링하며 배울 수 있도록 해본다.</li> </ul>









### 19) 내가 잘 하는 것 찾기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>지기 싫어하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지는 상황을 받아들이지 못하고 울거나 부정적으로 행동하는 경우</li> <li>▪ 패배나 실패를 거듭하여 지는 상황에 대해 강한 좌절감을 느끼는 경우</li> </ul>			
	<p>유아가 친구와 달리기 놀이를 하고 있다. 친구와 비슷한 속도로 달리다가 친구가 먼저 달려가 버리자 유아는 “이씨” 라고 이야기하며 달리기를 멈추고 바닥에 주저앉아 온다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>지는 것을 받아들이기 힘들어하는 유아를 위해 성취감을 느낄 수 있는 놀이경험을 제공하여 자신감을 갖도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 943 837 1014">개별/실내</td> <td data-bbox="837 943 976 1014"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="976 943 1324 1014">유아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	유아
개별/실내	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1014 837 1294"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이길 수도 있고, 질 수도 있음을 수용한다.</li> <li>▪ 내가 잘하는 부분에 대해 자신감을 가진다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 1014 976 1294"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="976 1014 1324 1294"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 나의 기정 조절하기 &gt; 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기 &gt; 나를 알고 소중히 여기기 &gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이길 수도 있고, 질 수도 있음을 수용한다.</li> <li>▪ 내가 잘하는 부분에 대해 자신감을 가진다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 나의 기정 조절하기 &gt; 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기 &gt; 나를 알고 소중히 여기기 &gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이길 수도 있고, 질 수도 있음을 수용한다.</li> <li>▪ 내가 잘하는 부분에 대해 자신감을 가진다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 나의 기정 조절하기 &gt; 자신의 감정을 조절해본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기 &gt; 나를 알고 소중히 여기기 &gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>&lt;유아가 좋아하고 성공을 경험할 수 있는 수준의 수조작 교구(예: 퍼즐)&gt;</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아의 속상한 마음을 수용한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 게임에 저서 많이 속상하구나.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>- (안아서 등을 두들겨 주며) 선생님도 게임에 지면 속상했을 거예요.</p> <p>2. 속상한 유아를 위로하고 격려해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 보니까 OO도 무척이나 잘 하던걸?</li> <li>- 어떤 친구는 그림 그리는 것을 잘하고, 어떤 친구는 노래 부르는 것을 잘하는 것처럼 모든 사람은 잘하는 것이 다 다를 수 있어요.</li> <li>- 다음에는 OO도 더 잘 할 수 있을 거예요.</li> </ul> <p>3. 성공을 경험할 수 있는 활동을 제공하여 구체적으로 칭찬한다. (예: 유아가 맞출 수 있는 수준의 퍼즐)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 한번 이 퍼즐 해볼까요?</li> <li>- 우리 OO 정말 잘 하는구나.</li> <li>- 선생님 도움 없이도 잘 하네요.</li> </ul> <div data-bbox="711 911 1114 1254" data-label="Image"> </div> <p>&lt;좋아하는 교구로 놀이하고 있는 유아&gt;</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 신체적, 정서적 상태 읽어주기:</b> 게임에 지고 속상해 하는 유아의 마음을 읽어주고 교사가 그 마음을 이해한다고 표현함으로써 유아가 자신의 마음을 들여다보고 위로받을 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 좋아하는 놀이 활동을 하며 유아가 자신감을 얻었는가?</li> <li>▪ 이길 수도 질 수도 있다는 것을 수용하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 유아가 노력한 것과 노력한 과정에 대해 격려하고 지지할 수 있도록 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성취감을 충분히 얻지 못하거나 자신감이 낮은 유아가 지는 행동에 대해 수용하지 못하는 경우에는 유아가 혼자 힘으로 할 수 있는 교구나 쉽게 이길 수 있는 게임 등을 통해 이기는 경험을 충분히 가지게 도와준다.</li> </ul>

## 20) 놀이 속에서 즐거움 찾기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>친구를 귀찮게 하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 귀찮게 하며 즐거워하는 경우</li> <li>▪ 다른 사람이 속상해하는 것에서 즐거움을 얻는 경우</li> </ul> <p>대집단으로 모두 함께 동화를 듣고 있다. 그러다 유아가 앞에 앉아 있는 유아의 옆구리를 쿡쿡 찌르며 웃기 시작한다. 친구가 하지 말라고 이야기해도 계속 찌르며 웃는다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>다른 사람의 부정적인 반응과 관심을 추구하는 유아가 신체놀이를 통해 친구와 함께하는 즐거움을 느낄 수 있도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="411 862 837 947"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="837 862 976 947"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="976 862 1324 947"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="411 947 837 1218"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 불편하게 하지 않는다.</li> <li>▪ 놀이 속에서 즐거움을 찾는다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 947 976 1218"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="976 947 1324 1218"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 불편하게 하지 않는다.</li> <li>▪ 놀이 속에서 즐거움을 찾는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 불편하게 하지 않는다.</li> <li>▪ 놀이 속에서 즐거움을 찾는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="411 1218 837 1534">  <p>&lt;볼링핀&gt;</p> </td> <td data-bbox="837 1218 1324 1534">  <p>&lt;공&gt;</p> </td> </tr> </table>	 <p>&lt;볼링핀&gt;</p>	 <p>&lt;공&gt;</p>	
 <p>&lt;볼링핀&gt;</p>	 <p>&lt;공&gt;</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 장난을 치는 유아의 마음을 이해한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 △△와 같이 놀고 싶었구나.</li> <li>- 00가 심심해서 장난을 치고 싶었구나.</li> </ul> </li> <li>2. 서로의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 △△와 장난치고 싶었지만, △△는 00가 찌르는 게 싫고 화가 난대요.</li> <li>- 00는 그냥 장난을 친 거지만, △△는 불편했대요.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>3. 유아에게 친구를 귀찮게 하는 행동은 바람직하지 않음을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO도 혼자 놀고 싶을 때, 다른 친구가 와서 계속 같이 놀자고 조르면 기분이 어땠어요?</li> <li>- 친구가 원하지 않는데도 친구를 찌르는 건 잘못 된 행동이에요.</li> <li>- 친구를 찌르면 친구는 불편하고, 화도 날 거예요.</li> <li>- 친구와 같이 놀고 싶으면 말로 '같이 놀자'라고 이야기하면 되지요.</li> </ul> <p>4. 함께 놀이하는 즐거움을 강하게 느낄 수 있는 놀이(예: 신체놀이)를 생각해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 혼자 노는 것 보다 친구와 함께 놀 때 더 재미있던데</li> <li>- 친구들이랑 같이 할 수 있는 놀이가 무엇이 있을까?</li> <li>- 여기 볼링과 공이 있네요. 심심하면 선생님이랑 이것으로 놀이해볼까요?</li> <li>- 이것을 가지고 어떻게 놀이할 수 있을까요?</li> <li>- 볼링을 세워놓고, 공으로 한번 쓰러트려 볼까요?</li> <li>- 누가누가 많이 쓰러트릴까요?</li> </ul> <p>5. 놀이를 하며 친사회적 행동을 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 △△도 같이 하자고 이야기해 볼까요?</li> <li>- OO와 △△ 차례대로 해 볼까요?</li> <li>- OO와 △△가 힘을 합쳐서 저 볼링들을 다 쓰러트려 볼까요?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직하지 않은 행동 제한하기:</b> 친구를 괴롭히는 행동은 다른 친구를 속상하게 하므로 바람직하지 않음을 단호하게 알려준다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구를 귀찮게 하는 활동 사라졌는가?</li> <li>▪ 친구와 함께 놀이에 즐겁게 참여하였는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 유아의 친구 관계에 대해 관심을 가지고 또래와 바람직한 관계를 맺을 수 있도록 긍정적으로 지지해 줄 수 있도록 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 놀이 속에서 즐거움을 찾을 수 있도록 또래와 함께할 수 있는 다양한 신체 놀이를 보육 계획에 반영하여 실행하도록 한다.</li> <li>▪ 유아가 사회적 기술이 부족하여 또래와의 관심을 괴롭힘으로 표현하는 경우 또래와의 상호작용 기회를 많이 제공하고 바람직한 모델링을 경험하도록 한다. 또한 스스로 사회적 기술을 연습할 수 있도록 갈등시 유아가 교사에게 도움을 요청하거나 공격적인 방법으로 해결하지 않는 한 교사가 너무 빨리 참견하여 해결하지 않고 유아 스스로 해결할 수 있도록 기다린다.</li> </ul>

## 21) 공 굴리며 내 힘 조절하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>힘 조절이 안 되는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 힘을 조절하지 못하고 우발적으로 친구를 아프게 하는 경우</li> <li>▪ 놀이에 빠져 흥분하면 힘조절을 못하는 경우</li> </ul>						
<p><b>활동개요</b></p>	<p>유아들이 술래잡기를 하고 있다. 술래가 된 유아가 다른 유아를 쫓아 뛰어가서 친구의 등을 세게 치며 “잡았다.” 하고 외치자, 친구는 아프다고 소리를 지르며 울기 시작한다. 유아가 미안하다고 사과함에도 친구는 아픔을 호소하며 울음을 멈추지 않는다.</p>						
<p><b>활동유형</b></p>	<p>힘을 조절하지 못해 또래와 갈등상황이 자주 생기는 유아를 위해, 또래와 공을 주고 받는 활동을 제공함으로써 스스로 신체움직임을 조절해보도록 지원하는 활동이다.</p>						
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1025 837 1093"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="837 1025 976 1093"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="976 1025 1319 1093"> <p>유아</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1093 837 1238"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이를 통해 신체를 조절할 수 있다.</li> <li>▪ 또래와 즐겁게 놀이할 수 있다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 1093 976 1238"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="976 1093 1319 1238"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기▷ 친구와 사이좋게 지내기▷ 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>신체운동건강</b> 신체조절과 기본운동하기▷ 신체조절하기▷ 신체 각 부분을 협동하여 움직임을 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이를 통해 신체를 조절할 수 있다.</li> <li>▪ 또래와 즐겁게 놀이할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기▷ 친구와 사이좋게 지내기▷ 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>신체운동건강</b> 신체조절과 기본운동하기▷ 신체조절하기▷ 신체 각 부분을 협동하여 움직임을 조절한다.</li> </ul>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이를 통해 신체를 조절할 수 있다.</li> <li>▪ 또래와 즐겁게 놀이할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기▷ 친구와 사이좋게 지내기▷ 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>신체운동건강</b> 신체조절과 기본운동하기▷ 신체조절하기▷ 신체 각 부분을 협동하여 움직임을 조절한다.</li> </ul>					
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;비치볼 등의 공&gt;</p> </div>						
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아를 진정시키며 유아의 상태를 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO가 함께 놀다가 △△를 조금 세게 쳤구나.</li> <li>- OO야, 조금 진정해볼까요?</li> </ul> </li> <li>2. 친구의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 도와준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO가 일부러 한 건 아니지만 △△가 어땠을까요?</li> <li>- △△가 아파하니 OO의 기분은 어땠나요?</li> </ul> </li> </ol>						


3. 유아에게 친구와 어떻게 놀이하든 좋을지 생각해보도록 한다.
- 어떻게 놀이하든 친구와 기분 좋게 놀이할 수 있을까요?
  - 조금 천천히 놀이해 볼까요?
  - 교실에서는 걸어 다니고, 친구를 부를 때는 말로 불러볼까요?
4. 공을 준비해 들썩 짝을 지어 주고받기 게임을 진행한다.
- 여기 이게 무엇일까요?
  - 오늘은 친구와 공 주고 받기 게임을 할 거예요.
  - 게임을 할 때 지켜야 할 약속에는 어떤 것이 있을까요?
  - 앉아서 친구에게 굴려볼까요?
  - 친구와 가까이 앉아서 굴려볼까요?
  - 공을 세게 굴리니 친구가 어떻게 됐나요?
  - 친구가 가까이 있을 때는 세게 굴리면 친구가 공에 맞아 다칠 수도 있어. 살살 굴려볼까요?
  - 조금 멀리 앉아서 친구에게 공을 굴려 볼까요?
  - 멀리 있을 때는 공을 좀 더 세게 굴려야 하네요.
  - 친구와 번갈아가며 공을 굴려보니 기분이 어때요?
  - 놀이가 재미있어도 차례대로 친구에게 공을 잘 전달하는구나.



<공놀이 하는 유아들>

	<p>3. 유아에게 친구와 어떻게 놀이하든 좋을지 생각해보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떻게 놀이하든 친구와 기분 좋게 놀이할 수 있을까요?</li> <li>- 조금 천천히 놀이해 볼까요?</li> <li>- 교실에서는 걸어 다니고, 친구를 부를 때는 말로 불러볼까요?</li> </ul> <p>4. 공을 준비해 들썩 짝을 지어 주고받기 게임을 진행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 이게 무엇일까요?</li> <li>- 오늘은 친구와 공 주고 받기 게임을 할 거예요.</li> <li>- 게임을 할 때 지켜야 할 약속에는 어떤 것이 있을까요?</li> <li>- 앉아서 친구에게 굴려볼까요?</li> <li>- 친구와 가까이 앉아서 굴려볼까요?</li> <li>- 공을 세게 굴리니 친구가 어떻게 됐나요?</li> <li>- 친구가 가까이 있을 때는 세게 굴리면 친구가 공에 맞아 다칠 수도 있어. 살살 굴려볼까요?</li> <li>- 조금 멀리 앉아서 친구에게 공을 굴려 볼까요?</li> <li>- 멀리 있을 때는 공을 좀 더 세게 굴려야 하네요.</li> <li>- 친구와 번갈아가며 공을 굴려보니 기분이 어때요?</li> <li>- 놀이가 재미있어도 차례대로 친구에게 공을 잘 전달하는구나.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>행동의 기준 알려주기:</b> 실수로 친구를 세게 때렸더라도 자신의 행동으로 인해 친구가 어땠을지, 자신의 행동이 친구에게 어떠한 영향을 끼치는 지 생각해 보고 친구와 함께 놀이하든 힘을 적절히 조절할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래와 함께 즐겁게 놀이에 참여하는가?</li> <li>▪ 놀이를 통해 신체를 조절하고자 시도하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 에너지가 많은 유아의 경우 유아의 에너지 정도에 대해 가정에 알려 다양한 신체 활동 및 실외 활동을 하며 에너지를 발산시킬 수 있도록 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 흥분하거나 감정이 고조되면 진정시킬 수 있도록 도우며, 에너지를 발산한 놀이 후에는 휴식시간을 가져 신체 이완을 경험해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>

## 22) 함께하는 음식점 놀이


<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>어울리지 못하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신감이 부족해 친구들과 어울리는 것을 어려워하는 경우</li> <li>▪ 낮은 자아존중감 및 위축된 자아로 의사 표현하는 것을 어려워하는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>또래와 어울리는 것을 피하는 유아에게 교사와의 놀이를 통해 사회적 기술을 배우고 또래와의 놀이로 확장해가는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="443 904 836 943">개별/실내</th> <th data-bbox="836 904 979 943">대상연령</th> <td data-bbox="979 904 1318 943">유아</td> </tr> </table>	개별/실내	대상연령	유아
개별/실내	대상연령	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 949 836 1160"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구와의 놀이에 편안하게 참여한다.</li> <li>▪ 친구와 스스로 상호작용 할 수 있다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 949 979 1160"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="979 949 1318 1160"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>의사소통</b> &gt; 말하기 &gt; 느낌, 생각 경험 말하기 &gt; 느낌, 생각 경험을 말한다</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구와의 놀이에 편안하게 참여한다.</li> <li>▪ 친구와 스스로 상호작용 할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>의사소통</b> &gt; 말하기 &gt; 느낌, 생각 경험 말하기 &gt; 느낌, 생각 경험을 말한다</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구와의 놀이에 편안하게 참여한다.</li> <li>▪ 친구와 스스로 상호작용 할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>의사소통</b> &gt; 말하기 &gt; 느낌, 생각 경험 말하기 &gt; 느낌, 생각 경험을 말한다</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;음식점 놀이에 필요한 다양한 놀이감&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다른 친구와 같이 놀고 싶어 하는 마음이 있는지 살펴보고, 이야기를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 뭐하고 있나요?</li> <li>- (깃속말로) 00야, 친구들이랑 같이 놀고 싶어요?</li> <li>- 그러면 선생님 이랑 같이 놀까요?</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>2. 유아가 원하는 놀이에 교사와 함께 참여하여 유아가 주도적으로 놀이를 이끌어 갈 수 있도록 지원한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 어떤 놀이를 하고 싶어요?</li> <li>- 선생님이랑 한번 같이 가 볼까요?</li> <li>- 역할 영역에서 음식점 놀이를 해 볼까요?</li> <li>- 선생님은 요리사가 되고 싶어요. 00이는 어떤 역할을 해볼까요?</li> </ul> <p>3. 유아에게 다른 친구와 함께 놀이 할 것을 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 무슨 역할을 하고 싶어요? 00가 음식을 만들면 선생님은 주문을 받고 음식을 나를게요.</li> <li>- 우리가 만든 음식을 먹을 손님이 필요한데, 그럼 △△를 초대할까요?</li> <li>- 00가 가서 △△에게 같이 놀자고 해볼까?</li> </ul> <p>4. 또래와 상호작용을 할 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- △△는 짜장면을 먹는대요. 짜장면 한 그릇 만들어 주세요.</li> <li>- 단무지도 필요한지 00가 물어볼까요?</li> <li>- △△가 짜장면 너무 맛있다고 어떻게 만들었는지 물어보네요. 00가 이야기해 줄까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 관심 따라가기:</b> 유아가 관심을 보이는 놀이에 참여할 수 있도록 유아의 관심을 따라 교사가 놀이를 지원한다.</li> <li>▪ <b>또래와의 바람직한 관계 촉진하기:</b> 다른 유아와 함께하는 놀이를 제안하고 유아가 그 안에서 다른 또래와 자연스럽게 상호작용하고 놀이할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구에게 스스로 상호작용을 시도하였는가?</li> <li>▪ 친구와 놀이하는 것을 편안해 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 평소 생활에서도 자신감을 가질 수 있도록 가정에서도 부모님이 유아의 의견에 귀를 기울이고, 유아의 의견을 지지해 줄 것을 부탁드린다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이에 함께 참여할 때 최대한 유아의 의사를 반영하여 놀이를 시도하며, 함께 놀이하는 것을 많이 주저하는 경우 시간을 가지고 병행놀이에서부터 또래와의 상호작용을 하며 놀이할 수 있도록 지원한다. 또한 꼭 음식점 놀이가 아니더라도, 여러 명의 유아가 함께 놀이할 수 있는 역할 놀이를 계획해 시행하고, 유아가 다른 또래와 놀이에 어울리면 교사는 자연스럽게 놀이에서 나오도록 한다.</li> </ul>





### 23) 나는 누구일까요?

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>어울리지 못하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래를 낮설어 하며 같이 놀자고 이야기하지 못하는 경우</b></li> <li>▪ <b>사회적 기술의 부족으로 혼자 노는 것을 편안해 하는 경우</b></li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>친구들이 쌓기 놀이 영역에서 주유소 놀이를 하는 주변을 배회하던 유아는 교사와 눈이 마주치자 얼른 수조작 영역으로 가서 퍼즐을 맞춘다. 잠시 뒤 퍼즐을 정리하고 다시 친구들이 놀이하는 주변을 배회하며 다른 친구들의 놀이를 바라본다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 954 837 1037"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="837 954 976 1037"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="976 954 1324 1037"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>활동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1037 837 1344"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구에게 친밀감을 가질 수 있다.</li> <li>▪ 친구와 편안하게 놀이 할 수 있다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 1037 976 1344"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="976 1037 1324 1344"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기&gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른사람과 더불어 생활하기&gt; 공동체에서 화목하게 지내기&gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구에게 친밀감을 가질 수 있다.</li> <li>▪ 친구와 편안하게 놀이 할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기&gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른사람과 더불어 생활하기&gt; 공동체에서 화목하게 지내기&gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구에게 친밀감을 가질 수 있다.</li> <li>▪ 친구와 편안하게 놀이 할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기&gt; 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른사람과 더불어 생활하기&gt; 공동체에서 화목하게 지내기&gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다른 친구와 함께 놀고 싶어 하는 마음이 있는지 살펴보고, 그 마음을 알아준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 뭐하고 있었어요?</li> <li>- 선생님이랑 저쪽에 가서 친구들과 함께 놀까요?</li> </ul> </li> <li>2. 선생님과 친구들과 함께 친구의 특징을 문제로 내고 맞추는 게임을 진행한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 재미있는 놀이 해 볼까요?</li> <li>- 우리 교실에는 여러 명의 친구들이 있지요? 선생님이 지금부터 문제를 낼 거예요. 문제를 듣고, 이 문제에서 이야기하는 친구가 누구인지 한번 맞춰보세요. 머리를 묶고, 가슴에 예쁜 공주가 그려진 파란 티셔츠를 입고 있어요.</li> <li>- 맞았어요. 00예요. 그럼 이번에는 00가 문제를 내 보고 다른 친구들이 맞춰볼까요?</li> </ul> </li> <li>3. 활동을 평가하고, 다른 친구들과 함께 놀이를 할 수 있도록 격려한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 친구 맞히기 게임을 해보니 기분이 어땠나요?</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반에는 다양한 친구들이 있구나. 친구들 모습만 가지고 어떤 친구인지 정말 잘 맞히더라.</li> <li>- 그럼 계속 놀이하고 싶은 친구들은 언어 영역에서 놀이하고, 선생님은 쌓기 놀이 영역에서 친구들이 만들고 있는 공원 같이 만들어야겠다. OO야, 선생님이랑 친구들이랑 공원 같이 만들어 볼까요?</li> </ul>  <p style="text-align: center;">〈친구 맞추기 게임〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 감정 수용하기:</b> 유아가 친구들과 놀이를 하고 싶어 하는 마음을 교사가 이해하고 수용하고 있음을 언어적, 비언어적으로 유아에게 표현해준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구와 놀이하는 것을 편안해 하는가?</li> <li>▪ 친구에게 친밀감을 가졌는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 유아가 또래에 대해 긍정적으로 이야기를 나누고, 자연스럽게 또래와 접할 기회를 제공해 줌으로써, 유아가 또래에게 관심을 가지고 함께 놀이할 수 지지해 줄 것을 전달한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들이 서로 관심을 가지고 놀이할 수 있도록 유아들의 행동, 말 등을 긍정적으로 지지해 준다.</li> <li>▪ 친구 맞추기 게임 후 친구들과 함께 하는 놀이에 참여할 수 있도록 도운 뒤, 유아가 또래들과의 놀이에 잘 참여하면 자연스럽게 놀이에서 빠져나온다.</li> </ul>

## 24) 친구들과 함께하는 짹짹 게임

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>선호하는 또래가 제한된 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1-2명의 선호하는 또래와만 놀이하려고 시도하는 경우</li> <li>선호하는 또래에 집착하는 경우</li> </ul> <p>신체 활동을 위해 두 명씩 짹 짹 유아는 00에게 자기와 하자고 제안한다. 놀이 시간에도 유아는 00를 쫓아다니며 00가 하는 놀이를 같이 하려고 하고, 다른 유아가 오면 00에게 자신과 놀자고 자기 쪽으로 끌어당긴다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>선호하는 또래와만 함께 하려는 유아가 다른 또래에게 관심을 갖고 관계를 맺을 수 있도록 유도하는 신체게임 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<p><b>대상연령</b> 유아</p> <p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>선호하는 친구 외의 다른 또래에게 관심을 가질 수 있다.</li> <li>여러 친구들과 긍정적인 관계를 맺을 수 있다.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 친구와 시이 좋게 지내기 친구와 협동하여 놀이한다.</li> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;여러 가지 신나는 음악이 담긴 CD&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;CD 플레이어&gt;</p> </div> </div>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>선호하는 또래와 함께 놀이하고 싶어 하는 유아의 마음을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>00는 △△랑 놀이하는 것을 좋아하는구나.</li> <li>00랑 △△랑 무슨 놀이 하고 있었어요?</li> <li>00은 △△가 왜 좋아요?</li> <li>00은 △△가 ~를 잘해서 좋아하는구나</li> </ul> </li> <li>다른 또래들과도 함께 놀이할 수 있는 짹짹 게임을 제안한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이랑 재미있는 게임 한번 해 볼까요?</li> <li>오늘 선생님이랑 할 게임은 짹짹 게임이야. 신나는 노래에 맞춰서 춤을 추다가 선생님이</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3명하면 3명이 서로 안아서 짝이 되는 거예요. 그럼 4명 이렇게 외치면 어떻게 될까요? 그래 4명이 모여서 짝이 되는 거예요. 한 번 해 볼까요?</p> <p>- 자 신나게 춤춰 볼까? 춤추다가 2명, 00야 □□가 아직 짝을 못 만났네. □□가 00랑 짝 하자고 손짓하네. 같이 짝 해볼까?</p> <p>3. 짝짓기 게임을 평가하는 시간을 가진다.</p> <p>- 오늘 짝짓기 게임을 해보며 모두 같이 놀아보니 기분이 어땠나요? - 00는 누구랑 짝이 되었었죠? - 00가 짝이 없을 때 □□가 같이 짝하자고 해서 00랑 □□가 같이 짝이 되었었지? - 00야, □□랑 짝이 되어보니 기분이 어땠어? - 짝짓기 게임을 해보니 친구들이 돌아가며 짝이 되었었지? 친한 친구랑 짝이 되기도 하고, 또 다른 친구랑 짝이 되기도 했었네. 짝이 바뀌어도 즐거웠지? - 놀이할 때도 오늘 짝짓기 게임 할 때 게임마다 짝이 바뀌었던 것처럼 이 놀이는 이 친구랑 하고, 다른 놀이는 또 다른 친구랑 할 수도 있대. 모든 친구들이랑 사이좋게 잘 지내는 우리반이 되었으면 좋겠다.</p> <div data-bbox="660 898 1118 1279" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈짝짓기 게임〉</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래와의 바람직한 관계 촉진하기:</b> 다른 친구들과도 즐거운 놀이 경험을 할 수 있도록 놀이 기회를 제공하고 자연스러운 상호작용을 격려한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구에게도 관심을 가졌는가?</li> <li>▪ 다른 친구와 긍정적인 관계를 형성하였는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 또래들과 공동의 작업을 할 수 있는 기회(예: 미술 공동 작품 만들기)등의 활동을 진행함으로써 다른 또래에 대해서도 관심을 가지고 함께 놀이할 수 있도록 격려한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 짝짓기 게임 중 자신이 친한 또래가 아닌 다른 또래와도 짝을 할 수 있도록 짝의 숫자를 다양하게 제시하며, 또래 간에 자연스럽게 스킨십이 일어나고 친밀감을 형성 할 수 있도록 격려한다.</li> <li>▪ 유아가 자유 선택 활동 시간에 친한 또래와만 놀이를 하려는 경우 보육 계획에 다른 또래에게 관심을 가질 수 있는 활동(예: 그룹 작업, 그룹 게임 등)을 다양하게 계획하여 실행하도록 한다.</li> </ul>

## 25) 자신 있게 이야기하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>부끄러움이 많은 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신감이 부족하여 다른 사람 앞에서 이야기하는 것을 어려워하는 경우</li> <li>▪ 기질적으로 부끄러움이 많고 자신감이 없는 경우</li> </ul>				
<p><b>활동개요</b></p>	<p>대집단 활동 시 부끄러움을 많이 느끼는 경우, 교사와 개별적으로 이야기를 나누는 경험을 통해 자신감을 갖도록 하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 934 837 985">대상연령</th> <th data-bbox="837 934 1321 985">유아</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 990 837 1216"> <p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사와의 관계에서 안정감을 가질 수 있다.</li> <li>▪ 잘 할 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 990 1321 1216"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기&gt; 나를 알고 소중히 여기기&gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 공동체에서 화목하게 지내기&gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	대상연령	유아	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사와의 관계에서 안정감을 가질 수 있다.</li> <li>▪ 잘 할 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기&gt; 나를 알고 소중히 여기기&gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 공동체에서 화목하게 지내기&gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul>
대상연령	유아				
<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사와의 관계에서 안정감을 가질 수 있다.</li> <li>▪ 잘 할 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기&gt; 나를 알고 소중히 여기기&gt; 나에게 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 공동체에서 화목하게 지내기&gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>부끄러워하는 유아의 마음을 받아주고, 부끄러움도 자연스러운 반응이라는 것을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들 앞에서 이야기하는 것이 부끄러웠구나.</li> <li>- 다른 친구들도 OO처럼 다른 사람 앞에서 이야기하는 것이 부끄럽고 떨린대요.</li> <li>- 선생님도 다른 사람 앞에서 이야기할 때 떨리고 부끄러울 때가 있었어요.</li> </ul> </li> <li>유아를 격려하며 다시 한 번 이야기 기회를 준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 OO 이야기 듣고 싶다는데, 이야기해 줄 수 있을까요?</li> <li>- 우리 친구들이 OO 힘내라고 이야기해 줄까요?</li> </ul> </li> <li>유아에게 선택권을 주고, 원하는 대로 할 수 있도록 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO는 어떻게 했으면 좋겠어요?</li> <li>- 선생님이 좀 더 기다려줄까요?</li> <li>- (이야기를 성공했으면) OO가 용기 내어 이야기해주었구나. 잘 했어요.</li> <li>- (이야기를 하지 않았으면) 괜찮아요. 다음에 이야기 해주어도 돼요.</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>4. 교사와 함께 둘만의 이야기하는 시간을 통해 안정감을 가지고, 자신감을 불어넣어준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 주말에 공원에 갔었어요. 날씨도 너무 좋고, 선생님은 다람쥐도 봤어요. OO는 주말에 무엇을 했어요?</li> <li>- OO는 그래서 기분이 어땠어요?</li> <li>- OO 정말 이야기 잘 하는구나.</li> <li>- 이렇게 이야기하니까 기분이 어때요?</li> <li>- 아까 친구들 앞에서 이야기할 때는 기분이 어땠어요?</li> <li>- 선생님도 친구들 앞에서 이야기할 때 떨리기도 했었어요. 그런데 친구들도 OO 이야기를 듣고 싶대요. 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 다음에 이야기할 때에는 선생님이 어떻게 도와주면 좋을까요?</li> <li>- 다음엔 친구들한테 이야기해 줄 수 있을까요?</li> </ul> <div data-bbox="662 891 1120 1272" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈또래 앞에서 이야기하는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아에게 선택권 주기:</b> 부끄러워서 자신의 이야기를 하지 않으려는 유아에게 말해 볼 것을 억지로 강요하지 않고 유아 스스로 이야기 하고 싶은 상황을 선택하여 말할 수 있도록 지지한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 다른 사람 앞에서 이야기하고자 시도하는가?</li> <li>▪ 교사와의 관계에서 편안함을 가졌는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아에게 친숙한 또래로 구성된 소그룹에서 이야기하는 시간을 가진다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 익숙한 환경, 친근한 사람들과 함께하는 경험을 통해 점점 자신감을 획득할 수 있도록 지지하며 유아가 불안해하거나 원하지 않으면 좀 더 시간을 가지고 유아를 지지하도록 한다.</li> <li>▪ 다수의 또래 앞에서 이야기 하는 것을 부끄러워하는 유아라면 동그랗게 앉아 이야기하기 등 지나치게 주목되지 않는 상황에서부터 차근차근 자신의 의사를 표현해볼 수 있도록 지원한다.</li> </ul>

## 26) 일일도우미 되어보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>의존적인 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람이 다 해주기를 기대하는 의존적인 경우</li> <li>▪ 혼자 하는 것에 두려움을 느끼는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>의존적인 성향이 있는 유아가 동생들을 돕는 경험을 통해 자신감을 얻도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 864 836 920"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="836 864 979 920"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="979 864 1321 920"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 927 836 1171"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 돕는 경험을 통해 자신감을 얻을 수 있다.</li> <li>▪ 스스로 하고자 시도한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 927 979 1171"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="979 927 1321 1171"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기 나의 일 스스로 하기 내가 할 수 있는 일 해보기</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고 받는다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 돕는 경험을 통해 자신감을 얻을 수 있다.</li> <li>▪ 스스로 하고자 시도한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기 나의 일 스스로 하기 내가 할 수 있는 일 해보기</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고 받는다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람을 돕는 경험을 통해 자신감을 얻을 수 있다.</li> <li>▪ 스스로 하고자 시도한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기 나의 일 스스로 하기 내가 할 수 있는 일 해보기</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기 공동체에서 화목하게 지내기 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고 받는다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아가 친구에게 의존하려고 하는 마음을 수용하며 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 □□가 만들어 주었으면 좋겠구나.</li> <li>- □□가 만든 것을 00도 가지고 싶었구나.</li> <li>- 00는 잘 할 수 없을 것 같아서 친구에게 부탁했구나</li> </ul> </li> <li>2. 유아 스스로 해 볼 수 있도록 격려한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 00가 ~를 잘하니깐, 혼자서도 할 수 있을 것 같은데 00이 생각은 어때요?</li> <li>- △△가 00 만들 수 있도록 도와줄까요?</li> <li>- 00도 혼자서 잘 만드네요.</li> <li>- 00이는 ~ 만들고, △△이는 ~ 만들고 둘이 힘을 합쳐서 더 멋지게 만들어 보는 건 어떨까요?</li> </ul> </li> <li>3. 일과 속에서 동생반을 돕는 일일도우미 역할을 수행한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동생반에서 동생들을 도와줄 수 있는 형님이 필요하다고 하는데 누가 도와줄 수 있을까?</li> <li>- 동생들에게 책 좀 읽어줄 수 있을까?</li> <li>- 우와 형님은 정말 다르구나. 00는 동생에게 책을 정말 잘 읽어주는구나.</li> <li>- 동생이 블록으로 만드는 게 어려운가봐. 00가 도와줄 수 있겠니?</li> <li>- 00는 정말 만들기도 잘 하는구나.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>4. 일일도우미 역할을 마친 뒤 유아와 함께 활동에 대해 이야기를 나누어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 동생반에 가서 동생들을 어떻게 도와주었나요?</li> <li>- 우리 OO는 동생들에게 책도 읽어주고, 블록 못 만드는 동생들에게 블록 만드는 것도 도와줬구나.</li> <li>- 동생들을 도와주니 기분이 어떤가요?</li> <li>- 동생들도 OO가 도와주니 더 재미있게 잘 놀고, 어떻게 블록 만드는지 알 수도 있겠다. 동생반 선생님도 OO가 동생들 도와줘서 고맙고, 멋진 형님이라고 칭찬하셨어.</li> <li>- 오늘 동생들 도와줘서 고마워.</li> </ul> <div data-bbox="662 705 1120 1081" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈동생의 책 읽기를 도와주는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>격려하고 지지하기:</b> 의존적인 유아의 경우 일일도우미가 되어 동생들을 돕는 경험을 통해 자연스럽게 스스로에 대해 자신감을 가질 수 있도록 격려한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 스스로 하고자 시도하는가?</li> <li>▪ 유아가 동생들을 돕는 경험을 통해 자신감을 획득하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교실에서 교사를 돕거나 다른 친구를 도울 일이 있을 때 유아가 도울 수 있도록 함으로써 다른 사람을 돕는 경험을 통해 자연스럽게 자신감을 얻을 수 있도록 지지한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아를 관찰하여 자신감 없고 다른 사람에게 의존하는 빈도가 높은 경우에 동생반에서 일일도우미가 되어 동생들을 도와줄 수 있는 기회를 가질 수 있도록 같은 기관내의 어린 연령 학급과 협의하여 실행하도록 한다.</li> <li>▪ 결과가 아닌 과정에 초점을 두어 칭찬하여 유아가 자신이 이룬 것에 대한 소중함과 자부심을 얻을 수 있도록 상호작용한다. 유아가 익숙한 것부터 시작하여, 잘 하지 못하는 것들도 작은 부분부터 스스로 해 볼 수 있도록 격려한다.</li> </ul>



## 27) 내 친구 칭찬하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>의존적인 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신은 못한다고 이야기하며 하려는 시도도 하지 않는 경우</li> <li>▪ 위축되고 자신감이 없는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>위축되고 의존적인 유아에게 자신감을 심어주기 위해 또래와 함께 서로의 강점을 찾아 칭찬해주는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="443 902 837 969">개별/실내</th> <th data-bbox="837 902 976 969">대상연령</th> <td data-bbox="976 902 1321 969">유아</td> </tr> </table>	개별/실내	대상연령	유아
개별/실내	대상연령	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 974 837 1218"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 장점과 자신의 장점에 대해서 생각해 볼 수 있다.</li> <li>▪ 칭찬을 통해 자신감을 얻을 수 있다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 974 976 1218"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="976 974 1321 1218"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기</li> <li>▪ 나를 알고 소중히 여기기</li> <li>▪ 내에 대해 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기</li> <li>▪ 나의 일 스스로 하기</li> <li>▪ 내가 할 수 있는 일 해보기</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 장점과 자신의 장점에 대해서 생각해 볼 수 있다.</li> <li>▪ 칭찬을 통해 자신감을 얻을 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기</li> <li>▪ 나를 알고 소중히 여기기</li> <li>▪ 내에 대해 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기</li> <li>▪ 나의 일 스스로 하기</li> <li>▪ 내가 할 수 있는 일 해보기</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 장점과 자신의 장점에 대해서 생각해 볼 수 있다.</li> <li>▪ 칭찬을 통해 자신감을 얻을 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기</li> <li>▪ 나를 알고 소중히 여기기</li> <li>▪ 내에 대해 긍정적인 생각을 가지고 나를 소중히 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나를 알고 존중하기</li> <li>▪ 나의 일 스스로 하기</li> <li>▪ 내가 할 수 있는 일 해보기</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아가 다른 친구에게 의존하고자 하는 마음을 읽어주고, 스스로 해 볼 수 있도록 도와준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 △△ 만든 것이 좋아보였구나.</li> <li>- 00는 △△가 만들어 주었으면 하고 생각했구나.</li> <li>- 00도 △△처럼 할 수 있을 것 같은데, 한번 해 볼래요?</li> <li>- 선생님이과 힘을 합쳐 만들어볼 수도 있어요.</li> <li>- 00도 잘 하네요.</li> </ul> </li> <li>2. 선생님과 친구들과 소그룹으로 모여서 서로 칭찬하기 게임을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 선생님이랑 친구들 칭찬하기 게임을 할 거예요. 동그렇게 앉아서 옆의 친구를 칭찬하는 거예요. 먼저 선생님이 시작할게요. 00는 만들기도 정말 멋지게 잘 만들더라. 아까 블록으로 자동차를 만들었는데, 문도 있고 바퀴도 있고 정말 멋있게 만들어서 선생님이 깜짝 놀랐어요. 우리 박수 쳐 줄까요? 그럼 이번에는 00가 옆에 앉은 △△칭찬해 줄까요?</li> </ul> </li> <li>3. 게임이 끝난 뒤 게임을 평가하는 시간을 가진다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 친구에게 칭찬을 받으니 기분이 어땠나요?</li> </ul> </li> </ol>			



<칭찬하기 활동을 하고 있는 유아들>

- 다른 친구들을 칭찬해 보니 어떤 생각이 들었나요?
- 오늘 다른 친구들의 멋진 모습들을 잘 이야기해주었어요. 그리고 친구들이 말한 칭찬처럼 정말 멋진 친구들이 우리반에 모여 있는 것 같아 선생님이 기분이 너무 좋았어요.
- 앞으로도 무엇이든 열심히 하고 친구들도 잘 돕고 스스로 자기 일도 잘하는 친구들이 되었으면 좋겠어요. 그럴 수 있을까요?

	<p>&lt;칭찬하기 활동을 하고 있는 유아들&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 친구들을 칭찬해 보니 어떤 생각이 들었나요?</li> <li>- 오늘 다른 친구들의 멋진 모습들을 잘 이야기해주었어요. 그리고 친구들이 말한 칭찬처럼 정말 멋진 친구들이 우리반에 모여 있는 것 같아 선생님이 기분이 너무 좋았어요.</li> <li>- 앞으로도 무엇이든 열심히 하고 친구들도 잘 돕고 스스로 자기 일도 잘하는 친구들이 되었으면 좋겠어요. 그럴 수 있을까요?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 신체적, 정서적 상태 읽어주기:</b> 유아가 다른 친구를 부러워하는 자신의 마음을 들여다볼 수 있도록 유아의 마음을 언어로 읽어준다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 칭찬받으며 자신감을 획득하였는가?</li> <li>▪ 자신의 장점과 다른 친구의 장점을 이야기하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동이 끝난 후 언어 영역에서 친구에게 칭찬 편지 쓰기 활동을 연계해서 진행한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 스스로 할 수 있는 것과 자신이 잘 하는 것을 생각해 보고 자신감을 가질 수 있도록 격려한다. 칭찬을 할 때는 구체적인 사실에 근거하여 격려하고, 아이들 간 서로 칭찬을 하는 중 내용을 떠올리기 힘들어 하거나, 칭찬 내용이 구체적이지 않은 경우 교사가 도움을 준다.</li> <li>▪ 칭찬하기 게임 후 유아에게 칭찬받은 부분은 상기시키며 자신감을 가질 수 있도록 일관되고 지속적으로 지지해준다.</li> </ul>

## 28) 다 함께 놀기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>또래를 따돌리는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 특정 또래를 따돌리는 경우</li> <li>▪ 또래 수용도가 낮은 유아를 배척하는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>유아가 다른 친구들과 가계 놀이를 하고 있는데 00가 와서 같이 놀자고 이야기하자 유아는 여기서 할 역할이 없다고 이야기한다. 간식 시간에 00가 옆에 앉으려 하자 유아가 여기는 △△자리라고 하면서 자리가 없다고 이야기한다.</p> <p>특정 또래를 따돌리는 상황에서 유사한 내용의 상황극을 통해 다른 사람의 입장을 이해하고 친구를 대하는 바람직한 말과 행동에 대해 생각해 보는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 790 836 846"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="839 790 975 846"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="978 790 1324 846"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 851 836 1099"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 입장에서 생각할 수 있다.</li> <li>▪ 다른 친구를 배척하지 않는다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="839 851 975 1099"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="978 851 1324 1099"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt;나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &lt;다른 사람의 감정을 안다.&gt;</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt;다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기 &lt;친구와 협동하여 놀이한다.&gt;</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 입장에서 생각할 수 있다.</li> <li>▪ 다른 친구를 배척하지 않는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt;나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &lt;다른 사람의 감정을 안다.&gt;</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt;다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기 &lt;친구와 협동하여 놀이한다.&gt;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 입장에서 생각할 수 있다.</li> <li>▪ 다른 친구를 배척하지 않는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt;나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &lt;다른 사람의 감정을 안다.&gt;</li> <li>▪ <b>사회관계</b> &lt;다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 친구와 사이좋게 지내기 &lt;친구와 협동하여 놀이한다.&gt;</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;손인형&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친구를 배척하는 이유에 대해 알아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜 00는 △△와 놀이하지 않으려 하나요?</li> <li>- 왜 00는 친구에게 그렇게 이야기했나요?</li> </ul> </li> <li>2. 친구의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그렇게 이야기하면 친구 기분이 어떨까요?</li> <li>- 그렇게 이야기하고 난 뒤 00 기분은 어땠나요?</li> <li>- 다른 친구가 00에게 그렇게 이야기한다면 기분이 어떨 것 같나요?</li> <li>- 00이가 그렇게 말해서 △△이 표정이 무척 슬퍼 보이네요.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>- 다른 친구가 OO이에게 '너랑 놀기 싫어'라고 말했을 때, 기분이 어땠나요?</p> <p>3. 유아들에게 손인형을 이용해 친구를 따돌리는 상황을 보여주고, 옹고 그림에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> <p>- 현이에게 지민이가 와서 '우리 같이 놀지.'라고 이야기하자 현이는 '싫어. 여기 자리 없어.'라고 이야기했어요. 조금 후에 지민이가 현이에게 '옆에 앉아도 돼?'라고 묻자, 현이는 '안 돼, 여기 민지 앉을 거야.'라고 이야기했어요.</p> <p>- 지민이의 기분은 어땠을까요?</p> <p>- 어떤 친구만 못하게 하고 친구를 속상하게 하는 말을 하는 것은 친구를 아프게 하는 거예요.</p> <p>- 현이가 지민이에게 속상한 말을 해서 지민이가 많이 속상했을 것 같아요.</p> <p>- 선생님도 어렸을 때, 친구가 같이 놀지 않겠다고 얘기하면 마음이 너무 속상해서 울었던 적이 있어요.</p> <p>4. 친구와 사이좋게 놀이하는 방법에 대해 이야기를 나누어본다.</p> <p>- 우리는 앞으로 놀이할 때 어떻게 하면 좋을까요?</p> <p>- 친구가 속상하게 해서 함께 놀고 싶지 않을 때는 '친구야, 너가 이렇게 해서 내가 속상했어. 다음에는 그러지 않았으면 좋겠어.'라고 말로 이야기해 줄 수도 있어요.</p> <div data-bbox="668 1039 1142 1292" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈손인형 극〉</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>스스로 생각해보기:</b> 친구를 따돌리는 상황을 인형극을 통해 접하며 그 상황에 대해 스스로 생각해보고 이해한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 입장에서 생각해보고자 시도하는가?</li> <li>▪ 다른 친구를 배척하는 일이 사라졌는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 많은 유아가 함께 놀이할 수 있는 역할 놀이 영역에 두 유아와 함께 들어가 교사가 자연스럽게 상호작용을 주도하며 놀이를 진행하고, 유아들이 놀이에 몰두하면 빠져나온다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 먼저 따돌리는 원인에 대해 생각해보고, 친구의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 한다. 따돌림은 반복적으로 나타나는 경우가 대부분이므로, 따돌리는 행동이 보일 때마다 일관되고 반복적으로 이야기한다.</li> <li>▪ 또래수용도가 낮거나 따돌림을 지속적으로 당하는 유아가 있다면, 그 유아를 관찰하여 유아의 행동 및 특성, 어려움 등을 관찰하고 필요한 도움을 제공하여 또래들과 놀이할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>

## 29) 하고 싶지 않는 것도 해보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 486 660 562"> <p><b>활동을 방해하는 경우</b></p> </td> <td data-bbox="660 486 1318 562"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동 시간에 다른 사람을 방해하는 경우</li> <li>▪ 자기가 하고 싶지 않은 활동은 하지 않으려는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>선생님과 친구들이 모두 모여 주말지낸 이야기를 하고 있는데, 갑자기 유아가 “아, 재미없어.” 라고 이야기하며 친구 이야기를 듣지 않고 귀를 막고 노래를 부르기 시작한다.</p>	<p><b>활동을 방해하는 경우</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동 시간에 다른 사람을 방해하는 경우</li> <li>▪ 자기가 하고 싶지 않은 활동은 하지 않으려는 경우</li> </ul>	
<p><b>활동을 방해하는 경우</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동 시간에 다른 사람을 방해하는 경우</li> <li>▪ 자기가 하고 싶지 않은 활동은 하지 않으려는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>활동을 방해하는 유아가 자신의 행동을 객관적으로 판단할 수 있도록 행동의 이유, 결과 등에 대해 이야기 나누고 대안을 마련하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 837 836 916"> <p>집단, 개별/실내</p> </td> <td data-bbox="836 837 976 916"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="976 837 1318 916"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>집단, 개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>집단, 개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>활동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 916 836 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방해하는 행동은 다른 친구에게 피해를 주는 것임을 이해한다.</li> <li>▪ 교실에서는 지켜야 할 약속이 있음을 안다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 916 976 1227"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="976 916 1318 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나의 감정 조절하기&gt; 자신의 감정을 조절해 본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 사회적 가치를 알고 지키기&gt; 타인과의 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방해하는 행동은 다른 친구에게 피해를 주는 것임을 이해한다.</li> <li>▪ 교실에서는 지켜야 할 약속이 있음을 안다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나의 감정 조절하기&gt; 자신의 감정을 조절해 본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 사회적 가치를 알고 지키기&gt; 타인과의 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방해하는 행동은 다른 친구에게 피해를 주는 것임을 이해한다.</li> <li>▪ 교실에서는 지켜야 할 약속이 있음을 안다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt; 나의 감정 조절하기&gt; 자신의 감정을 조절해 본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기&gt; 사회적 가치를 알고 지키기&gt; 타인과의 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 수업에 집중하지 못하는 유아의 감정을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 친구들의 이야기를 듣고 싶지 않구나.</li> <li>- 00는 다른 것을 하고 싶구나.</li> </ul> </li> <li>2. 다른 사람의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 그렇게 행동해서 다른 친구들이 놀이하는데 방해가 되었대요.</li> <li>- 00이도 재미있는 놀이할 때, 친구가 방해하면 기분이 어땠나요?</li> <li>- 친구가 이야기할 때 00가 그렇게 이야기하면 친구 기분이 어떨까요?</li> <li>- 00가 이야기하는데 친구가 들어주지 않으면 00 기분이 어떨 것 같나요?</li> </ul> </li> <li>3. 수업을 방해하는 것은 바람직하지 않은 행동임을 알려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구가 이야기하면 잘 들어주는 것도 멋진 행동이에요.</li> <li>- 친구가 이야기할 때는 그렇게 이야기하지 않았으면 좋겠어요.</li> </ul> </li> <li>4. 대안 방법에 대해 생각해 본다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지금은 친구가 이야기하는 시간이니 함께 듣고, OO 이야기는 그 다음에 들어보자.</li> <li>- 친구까지 이야기한 후에 OO가 좋아하는 노래 부르기를 할 건데, 기다려줄 수 있을까요?</li> <li>- 친구 이야기를 잘 듣고 난 후, 친구가 무엇이라고 말했는지 퀴즈를 낼 거예요.</li> <li>- 친구 이야기를 잘 듣고 있는 귀 풍긋 대장이 누군지 찾아볼까요?</li> <li>- 우리 가위바위보를 해서 이야기 순서를 정해보는 건 어떨까요?</li> </ul> <p>5. 활동 후 교사와 이야기를 나누어보며, 스스로 생각해 볼 수 있는 시간을 가진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO야, OO는 주말동안에 무엇을 했나요?</li> <li>- 선생님은 다른 친구들도 주말동안 무엇을 했는지 궁금해요. 그런데 OO가 친구들 이야기할 때, 자꾸 이야기를 하니깐 친구들 이야기를 잘 들을 수 없었어요. 그리고 친구들도 OO가 자꾸 다른 이야기를 하니깐 내 이야기 듣고 싶지 않구나 생각할 것 같았대요. 다른 친구들이 OO 이야기를 들어주지 않으면 OO는 어떨 것 같아요?</li> <li>- 그럼 다른 친구들 이야기를 들을 때는 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 다른 친구들 이야기를 들으면 그 친구에 대해서 잘 알 수 있어요. 그래서 선생님은 OO가 다른 친구들의 이야기를 잘 들어주었으면 좋겠어요. 그리고 OO가 다른 친구들 이야기를 듣는 것을 좋아하지 않아도 다른 친구들을 위해서 기다려 주었으면 좋겠어요. 그럴 수 있을까요?</li> </ul>
	<div data-bbox="635 994 1110 1317" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈선생님과 이야기 나누는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직하지 않은 행동 제한하기:</b> 유아가 하기 싫더라도 수업을 방해하는 것은 바람직하지 않은 행동임을 알린다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방해하는 행동은 다른 친구에게 피해를 주는 것임을 이해하였는가?</li> <li>▪ 다른 친구의 입장에서 생각하고자 시도하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 평소 선호하지 않는 활동에 유아의 점진적인 참여를 격려하고, 바른 자세로 참여했을 경우 유아를 아낌없이 칭찬한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 유아와 이야기를 나눌 때 자신의 행동이 다른 사람에게 어떠한 영향을 줄 수 있는지 생각해 볼 수 있도록 발문하도록 한다.</li> </ul>

### 30) 기분이 좋아지는 방법 찾기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>반항하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자기의 주장만 옳다고 행동하며 교사에게 반항하는 경우</li> <li>자신의 감정을 무례한 방식으로 표현하는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>정리시간이 되어 교사가 유아가 가지고 놀던 퍼즐을 정리해 달라고 요청하자 유아는 자신이 하지 않은 것이라고 이야기한다. 교사가 모두가 함께 논 것이니 같이 정리해주자고 이야기하자 유아는 교사에게 비속어를 쓰며 짜증을 부린다.</p> <p>부정적인 감정으로 무례하게 행동하는 유아가 관련 동화책을 통해 자신의 행동을 반성적으로 돌아보고 적절한 감정표현방법에 대해 생각해보도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 819 842 887"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 819 978 887"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="978 819 1329 887"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 887 842 1173"> <ul style="list-style-type: none"> <li>부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있다.</li> <li>어른께 예의바르게 행동한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 887 978 1173"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="978 887 1329 1173"> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나의 감정 조절하기 &gt; 자신의 감정을 조절해 본다.</li> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있다.</li> <li>어른께 예의바르게 행동한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나의 감정 조절하기 &gt; 자신의 감정을 조절해 본다.</li> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있다.</li> <li>어른께 예의바르게 행동한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나의 감정 조절하기 &gt; 자신의 감정을 조절해 본다.</li> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;감정을 바람직하게 표현할 수 있도록 돕는 책&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>유아의 부정적인 정서를 읽어주고, 이해하고 있음을 알려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>OO는 그렇게 하고 싶지 않았구나.</li> <li>선생님이 OO에게 정리하라고 이야기해서 속상했구나.</li> <li>선생님도 OO가 속상해하는 마음을 알겠어요.</li> </ul> </li> <li>‘소피가 화나면, 정말정말 화나면’ 책을 보며 부정적인 감정을 바람직하게</li> </ol>			

	<p>표현할 수 있는 방법에 대해 생각해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 OO와 함께 읽으려고 책을 한권 준비했어요. 함께 읽어볼까요?</li> <li>- (읽고 난 후)이 책에서 소피는 화가 났을 때 어떻게 행동했나요?</li> <li>- 그렇게 행동하면 다른 사람 기분이 어떨까요?</li> <li>- OO는 화가 나면 어떻게 하나요?</li> <li>- 선생님은 화가 났을 때 음악을 들으면 기분이 좋아져요. OO는 화가 났을 때 어떻게 하면 다시 기분이 좋아질까요?</li> <li>- 화가 날 때는 소피가 한 것처럼 여러 가지 방법을 사용할 수 있어요. 화가 난다고 소리를 지르거나, 짜증을 부리거나, 나쁜 말을 하는 것은 다른 사람도 화가 나게 하고 속상하게 할 수 있어요. 화가 날 때는 말로 이야기를 하고, OO가 이야기한 것처럼 다시 기분이 좋아질 수 있도록 그림을 그렸으면 좋겠어요. 그렇게 할 수 있을까요?</li> </ul> <p>3. 부정적 감정을 바르게 표현하며, 바르게 이야기할 수 있는 방법에 대해 스스로 생각해 볼 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두 정리하고 다른 재미있는 활동을 하려하는데 OO가 정리하지 않고 계속 놀이하면 어떻게 될까요?</li> <li>- 선생님이 우리 친구들과 재미있는 활동을 하려고 정리하자고 이야기했는데, 선생님 말을 못 들은 척 하거나 선생님에게 짜증을 내면 선생님 기분이 어떨까요?</li> <li>- OO가 놀이하지 않은 것인데 선생님이 정리하라고 해서 화가 났다면 선생님께 어떻게 이야기할 수 있을까?</li> </ul> <p>4. 유아가 스스로 기분이 좋아질 수 있는 활동을 선택하도록 지지한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO이는 무엇을 할 때 가장 기분이 좋나요?</li> <li>- 아! 그러면 기분이 나쁘고, 속상할 때 OO이가 좋아하는 놀이를 하면 다시 기분이 좋아질 수 있겠어요.</li> <li>- 그럼 OO도 기분이 좋아지도록 한번 그림을 그려볼까요?</li> <li>- 그림을 그리고 나니 OO 기분이 어때졌나요?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안방법 찾기:</b> 유아 스스로 자신이 가장 기분이 좋았을 때 하는 행동이나 놀이 등을 떠올려 선택해보고, 기분이 안 좋을 때 해당 활동을 하면서 자신의 정서를 스스로 조절하는 경험을 하도록 돕는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부정적인 감정을 바람직하게 표현하는가?</li> <li>▪ 자신의 생각을 말로 전달 하고자 시도하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서 부모의 말에 무조건 순종하거나 욕구가 좌절되는 경우가 빈번하게 발생하지 않았는지 상담해보고, 유아의 생각을 존중하는 태도가 일관되게 유지될 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 부정적인 감정 자체가 나쁜 것이 아니라는 것을 알고, 이를 바람직하게 발산할 수 있는 방법을 스스로 선택하여 스스로 감정 조절 경험을 해볼 수 있도록 격려한다.</li> </ul>



### 31) 선생님과 함께하는 칭찬편지


<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>반항하는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 말이나 행동에 부정적으로 반응하며 무례하게 행동하는 경우</li> <li>작은 일에도 적대감을 보이는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>칭찬편지 활동을 통해 교사와 안정적인 관계를 맺고, 부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 913 836 981"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="836 913 975 981"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="975 913 1326 981"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 990 836 1294"> <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님과의 관계에서 신뢰감을 형성한다.</li> <li>부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="836 990 975 1294"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="975 990 1326 1294"> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 공동체에서 화목하게 지내기 &gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 자신의 감정을 알고 표현한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선생님과의 관계에서 신뢰감을 형성한다.</li> <li>부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 공동체에서 화목하게 지내기 &gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 자신의 감정을 알고 표현한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>선생님과의 관계에서 신뢰감을 형성한다.</li> <li>부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 공동체에서 화목하게 지내기 &gt; 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 자신의 감정을 알고 표현한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;편지지&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;펜&gt;</p> </div> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>유아의 부정적인 정서를 이해하고 받아준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO가 선생님하고 이야기하고 싶지 않았는데, 선생님이 말을 걸어서 화가 났구나.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 먼저 놀이하고 싶은 것이 있었는데, 선생님이 물어보니 속상했구나.</li> </ul> <p>2. 선생님께 화를 내거나 욕을 하는 경우 선생님의 기분이 어떨지 예측해보고 어떻게 행동하면 좋을지 생각해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00가 화가 나도 선생님께 나쁜 말을 하면 선생님 기분이 어떨까요?</li> <li>- 선생님이 하는 이야기를 00가 못 들은 척 하면 선생님 마음이 어떨까요?</li> <li>- 선생님은 00가 주말에 무엇을 했는지 궁금해서 물어본 거예요. 선생님과 지금 이야기하고 싶지 않으면 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 그래요. 선생님한테 00생각을 말로 이야기해 주면 돼요.</li> </ul> <p>3. 선생님이 유아의 칭찬할 만한 일들을 편지로 써서 유아에게 전달한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 땡대변땡대변 편지 왔어요. 00에게 편지가 왔네요.</li> <li>- 선생님과 함께 읽어볼까요?</li> <li>- (무릎에 유아를 앉히고)오늘 00가 선생님 이야기를 잘 들어주어서 선생님 기분이 너무 좋았어요. 선생님 말도 잘 들어주고 친절한 말로 이야기해 주어서 선생님은 00 이야기를 더 잘 들을 수 있었어요. 너무너무 잘했어요. 다음에도 꼭 예쁜 말로 선생님에게 이야기해 주세요. 사랑해요. (안아주기)</li> <li>- 00가 편지를 받았으니 선생님에게도 답장을 써줄래요?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 찾기:</b> 칭찬 편지를 통해 유아가 교사로부터 인정받고 지지받고 있음을 느끼고, 교사와 유아간 신뢰감을 형성하여 교사에게 바람직하게 행동할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선생님과 관계에서 신뢰감을 형성하였는가?</li> <li>▪ 부정적인 감정을 바람직하게 표현하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 칭찬 편지는 교사와 유아간의 활동에서 벗어나 유아-유아간 활동으로 확장시켜 또래간의 관계를 증진시킬 수 있도록 도울 수 있다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 불안한 유아의 경우 교사에게서 안정감을 찾을 수 있도록 자연스러운 상황에서 그의 칭찬 및 스킨십을 격려하고 지지해준다.</li> </ul>



<칭찬 편지를 쓰고 있는 유아>

### 32) 나는야 우리반 어린이 선생님

<p><b>관찰행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교실의 규칙을 지키지 않는 유아가 있으면 해당 유아에게 직접 잘못에 대해 이야기하기에 앞서 교사에게 먼저 친구가 규칙을 지키지 않았다고 이르는 경우</li> <li>교사에게 다른 유아의 부정적 이야기를 하는 경우가 빈번하게 발생하는 경우</li> </ul>			
<p>미술영역에서 놀이하던 유아가 다른 친구가 팔찌를 만들기 위해 테이프를 많이 쓰자 친구의 제지에도 불구하고 교사에게 달려가 친구가 테이프를 많이 쓴다고 이야기한다.</p>				
<p><b>활동개요</b></p>	<p>고자질 행동이 잦은 유아가 친구의 감정을 이해하고 긍정적인 관계를 맺을 수 있도록 친구를 돕고 이해하는 역할을 수행하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <th>개별/실내</th> <th>대상연령</th> <td>유아</td> </tr> </table>	개별/실내	대상연령	유아
개별/실내	대상연령	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>유아 스스로 친구들을 도울 수 있다.</li> <li>친구의 입장에서 생각할 수 있다.</li> </ul> </td> <th>관련요소</th> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 공동체에서 화목하게 지내기 &gt; 도움이 필요할 때 도움을 주고 받는다.</li> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아 스스로 친구들을 도울 수 있다.</li> <li>친구의 입장에서 생각할 수 있다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 공동체에서 화목하게 지내기 &gt; 도움이 필요할 때 도움을 주고 받는다.</li> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>유아 스스로 친구들을 도울 수 있다.</li> <li>친구의 입장에서 생각할 수 있다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 공동체에서 화목하게 지내기 &gt; 도움이 필요할 때 도움을 주고 받는다.</li> <li>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 &gt; 다른 사람의 감정을 안다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>다솜반 어린이 선생님 서울대학교병원 어린이집</p> <p>&lt;어린이 선생님을 나타내는 목걸이&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>유아가 선생님에게 친구의 행동을 이르는 이유를 알고 있음을 전달한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>00는 △△가 테이프를 아껴서 써야 하는데 많이 써서 걱정이 되었구나.</li> <li>00는 선생님께 알려주고 싶었구나.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>2. 다른 사람의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- △△가 테이프를 많이 써서 걱정이 되면 OO가 직접 이야기해 줄 수 있을까요?</li> <li>- OO가 그렇게 행동하였을 때 △△가 선생님에게 이야기한다면 OO 기분이 어떨 것 같아요?</li> <li>- 선생님은 OO가 직접 △△에게 이야기해 주고 아껴 쓸 수 있도록 도와준다면 더 좋을 것 같아요.</li> </ul> <p>3. 계속되는 친구들의 잘못된 행동을 이야기할 때에는 크게 반응하지 않는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구에게 직접 이야기해 보았나요?</li> <li>- 친구의 생각을 들어 보았나요?</li> <li>- 선생님에게 이야기하지 않고 친구에게 직접 이야기해 주었으면 좋겠어요.</li> </ul> <p>4. 교실에서 친구들을 돕는 어린이 선생님을 정하고, 해당 유아에게도 기회를 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이 선생님은 선생님을 대신해서 친구들을 도와줄 수 있어요.</li> <li>- 친구가 도움이 필요하거나 규칙을 지키는 것을 어려워하면 어린이 선생님이 도와주세요.</li> <li>- 선생님이 어린이 선생님의 도움이 필요할 때, '어린이 선생님! 도와주세요!'라고 이야기할게요.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>과한 반응 보이지 않기:</b> 유아의 고자질하는 행동이 교사의 반응에 의해 강화될 수 있으므로, 유아의 고자질하는 행동에 대해 민감한 반응을 보이지 않는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아 스스로 친구들을 돕고자 시도하는가?</li> <li>▪ 친구의 입장에서 생각하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과 연계하여 유아가 무조건 잘 해야 한다는 것에 대한 강박이 있는지 알아보고, 이러한 것들이 지양될 수 있도록 가정과 기관이 함께 노력한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평소 교사가 이르는 행동에 대해 강화를 한 것은 아닌지 반성적으로 생각해 보며, 이르는 행동이 반복적으로 나타날 때에는 유아의 행동에 크게 반응하지 않는다. 어린이 선생님을 통해 선생님의 도움 없이 서로서로 도움을 줄 수 있도록 지원하고, 그날의 어린이 선생님이 아니더라도 이르는 행동이 나타났을 때 그 때의 경험을 상기시킬 수 있도록 상호작용한다.</li> </ul>



<어린이 선생님을 역할하고 있는 유아>

### 33) 내 물건과 다른 사람 물건 구분하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>남의 물건을 가져가는 경우</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>남의 물건임을 알고도 말없이 자기 서랍에 넣거나 가져가는 경우</li> <li>물건을 가져간 사람을 찾아도 이야기하지 않고 가만히 있는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>다른 사람의 물건을 가지고 가는 유아에게 가게 놀이를 통해 소유의 개념을 알려주는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>개별/실내</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>유아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	유아
개별/실내	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>내 물건과 남의 물건을 구분한다.</li> <li>다른 사람의 물건을 가져가지 않는다.</li> </ul> </td> <td><b>관련요소</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 정직하게 말하고 행동한다.</li> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 타인과의 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>내 물건과 남의 물건을 구분한다.</li> <li>다른 사람의 물건을 가져가지 않는다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 정직하게 말하고 행동한다.</li> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 타인과의 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>내 물건과 남의 물건을 구분한다.</li> <li>다른 사람의 물건을 가져가지 않는다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 정직하게 말하고 행동한다.</li> <li>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 타인과의 약속이나 공공규칙을 지킨다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;가게놀이를 할 수 있는 놀이감&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>유아에게 사실을 확인한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 친구 물건을 보았나요?</li> </ul> </li> </ol>			

- 이거 00 건가요?
- 2. 유아가 사실대로 이야기할 수 있도록 돕는다.
  - 이게 왜 00 서랍 안이 있는지 이야기해 줄 수 있나요?
  - 00가 이거 가져갔나요?
- 3. 다른 친구의 입장에서 생각해 볼 수 있도록 이야기를 나눈다.
  - 물건이 없어진 친구 기분이 어땠을까요?
  - 00것을 다른 친구가 가져간다면 기분이 어떨 것 같나요?
- 4. 다른 친구의 물건을 가져가는 것은 잘못된 행동임을 알려준다.
  - 친구 물건이 가지고 싶어도 말없이 가져가는 건 안 돼요.
  - 실수 할 수도 있어요. 앞으로 그러지 않으면 돼요.
- 5. 친구의 물건이 가지고 싶으면 어떻게 해야 할 지 생각해본다.
  - 친구 물건이 가지고 싶으면 어떻게 할 수 있을까요?
  - 친구에게 빌려달라고 해서 사용해 볼 수도 있어요.
  - 엄마에게 갖고 싶다고 이야기해 볼 수도 있어요.
- 6. 가게놀이를 진행하며, 자연스럽게 다른 사람의 물건을 가져가는 상황을 만들어 상호작용한다.
  - 선생님이랑 같이 가게놀이를 해 볼까요?
  - 선생님이 가게 주인 할게요. 00가 손님하세요.
  - 손님, 과자 사세요.
  - 제 것을 그냥 가져가시면 어떡해요. 물건을 사시려면 돈을 주고 가져가셔야죠
  - 다음에는 가져가기 전에 꼭 이야기하고, 돈을 주고 가져가세요.



<가게놀이 하고 있는 유아>

지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>행동의 기준 알려주기:</b> 모든 물건은 소유가 있고 다른 사람의 물건을 왜 가져 가면 안 되는지 생각해보고, 다른 사람의 물건을 가져가는 것은 바람직하지 않은 행동임을 알려준다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내 물건과 남의 물건이 구분하는가?</li> <li>▪ 다른 사람의 물건을 가져가지 않는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 친구의 물건을 가져가는 일이 반복되는 경우 부모님과 상의하여 함께 해결할 수 있도록 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 지나친 죄책감이나 수치심을 느끼지 않도록 따뜻하게 상호작용하며, 교사가 말로 알려주는 것보다 스스로 자연스러운 놀이 경험 속에서 소유개념을 터득할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>

## 참고문헌

- Carpendale, J. I., & Lewis, C. (2004). Constructing an understanding of mind: The development of children's social understanding within social interaction. *Behavioral and Brain Sciences*, 27(01), 79-96.
- Marjorie(2009). 영유아의 사회정서발달과 교육. 파주: 교문사. 박경자·김송이·권연희·김지현 역. 어린이집 아동학대 예방교육자료.

### Ⅲ. 「정서발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동

#### 1. 「정서발달영역」의 문제행동에 대한 이해<sup>2)</sup>

##### 가. 정서발달영역의 문제행동에 대한 이해

- 정서발달영역의 문제행동은 영유아의 모든 연령군에서 가장 흔하게 볼 수 있는 문제행동의 유형임(김영숙, 윤여홍, 2012).
- 정서발달영역 문제행동은 부모와 자녀와의 관계에 영향을 많이 받는데 유아의 기질 및 생후 초기의 애착 형성과 관련이 있음(김영숙, 윤여홍, 2012; 권정운, 안혜준, 송승민, 권희경, 2013).
- 정서발달영역의 문제행동 원인은 크게 생물학적 원인과 환경적 요인으로 나누어짐.
- 영유아가 태어날 때부터 가지는 성질과 행동양식인 기질이 정서관련 문제행동을 유발할 수 있음.
  - 기질이 다른 영유아는 같은 환경이나 상호작용에 대해서도 다르게 반응할 수 있으며 기질 외에도 개인적인 질병, 영양 부족, 뇌손상, 알레르기 등의 요인들이 정서관련 문제행동을 일으킬 수 있음(김영숙·윤여홍, 2012, 박숙자·이나미·최윤희, 2012).
  - 기분장애, 불안장애, 우울증, 반항장애, 품행장애, 주의력 결핍, 과잉행동장애, 뚜렛장애 등도 유전적인 요소에 영향을 받는 것으로 알려져 있음.
  - 영양실조, 알레르기도 영유아의 발달을 저해하거나 문제행동에 영향을 미칠 수 있으나 이를 뒷받침할 만한 확실한 연구는 부족한 상황임(박숙자, 이나미, 최윤희, 2012)
  - 하지만, 영유아는 서로 다른 기질을 가지고 태어나 같은 상황에 대해서도 다르게 반응하게 되는데 그 중에서도 소위 '까다로운 기질'을 가진 영유아의 행동이 문제행동으로 발전할 가능성이 높다고 할 수 있음(박숙자, 이나미, 최윤희, 2012).

---

2) 이미화·김의향·김은기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소의 내용을 바탕으로 재구성하였음.



- 중요한 점은 실제로 특정 생물학적 요인과 문제행동 사이의 관계를 입증하기가 어려움.
- 대부분의 정서영역 문제행동에 있어서 생물학적 요인이 직접적인 영향을 미치는 경우를 제외하면(예. 뇌 손상으로 인한 정서장애) 생물학적 요인 하나에 의해서만 문제행동이 생기는 경우는 거의 없는 것으로 알려져 있음.
  - 영유아가 보이는 대부분의 문제행동은 영유아의 심리적, 사회적, 교육적 측면을 고려한 접근이 필요한 대목임.
- 환경적 요인 중 가장 큰 영향을 미치는 것은 가족 및 가족과 관련된 환경임. 부모의 양육태도나 가정 분위기 등이 영향을 미칠 수 있음. 부모의 양육태도가 지나치게 권위적일 경우, 자녀는 자신감을 가지지 못해 소심하게 행동할 수 있으며 부모와의 애착이 형성되지 못한 경우, 또래나 교사와 신뢰로운 관계를 형성하는 데 어려움을 겪을 수 있음.
  - 가정에서의 부모와 영유아의 상호작용은 성격을 형성하는 데 매우 중요한 역할을 함.
  - 특히, 학대를 경험한 영유아는 빈약한 자아상을 가지게 되어 다른 사람을 신뢰하거나 의지하지 못하게 되고 공격적이고 수동적인 행동을 보이게 됨.
  - 영유아에 대한 부모의 정서적 학대는 한 가지가 아닌 여러 측면에서의 문제행동을 가져오게 할 수 있음. 가정에서의 정서적 학대는 교사가 잘 발견할 수 없기 때문에 (박숙자, 이나미, 최윤희, 2012) 더욱 심각한 문제행동을 초래할 수 있으며 교사의 적극적인 관심으로 조기에 영유아를 도와줄 수 있는 지원자가 되어야 함.
- 문제행동에 영향을 미칠 수 있는 환경은 사회가 다양화되면서 더욱 복잡해지고 있음. 가정의 환경이나 부모의 양육태도 외에도 사회가 가진 가치, 문화 등이 영유아에게 문제행동을 일으킬 수 있음.
  - 예를 들면, 몸을 움직여 활동하기를 좋아하는 여아의 경우, 여자아이답지 못하다고 전통적인 여아의 성향을 강요한다면 여아는 더욱 반항적으로 변할 수 있음.
  - 또한, 다문화가정 유아가 다문화가정이라는 이유로 또래들로부터 존중받지 못하고 따돌림을 당하는 경우 자연스레 행동이 위축되고 자신감이 결여되어 우울감이 지속되거나 자신감을 잃을 수 있음.
- 정서영역 문제행동에 영향을 미칠 수 있는 환경은 가정뿐만 아니라 학교나 사회 전반의 분위기, 가치, 문화가 포함될 수 있으므로 교사는 자신이나 기관이 가지고 있는 가치관, 분위기 등에 대해서도 생각해 볼 필요가 있음.
  - 실제로 기관에서 문제행동을 보이는 영유아의 경우, 교사가 바깥에 따라 문제행동이 완화되거나 심각해지는 사례를 볼 때 교사가 자신을 되돌아보는 자기반성은 영유아의 문제행동을 완화하는 데 중요한 요소로 볼 수 있음.

- Gartrell(1995)은 영유아의 문제행동을 문제가 있기 때문에 ‘잘못된’ 행동이 아니라 ‘실수’ 행동으로 접근하였음. 이는 영유아를 가치 있는 인격체로 간주하여 수용할 수 있도록 하며 영유아가 변화할 수 있는 가능성을 극대화하여 본다는 점에서 차별적인 개념임.
  - 교사가 영유아의 문제행동을 발달단계에서 나타날 수 있는 실수의 개념으로 접근한다면 아동의 정서영역 문제행동을 수정하는 데 시간이 걸린다는 것과 영유아의 잠재력을 더 잘 이해할 수 있음.
- 기관에서 영유아의 문제행동을 완화하고 수정할 수 있도록 도와주기 위해서 교사와 영유아간의 긍정적인 관계가 중요함.
  - 자신이 수용되고 있다고 느끼는 영유아일수록 문제행동에 대한 욕구가 더 적게 나타난다고 알려져 있음.
  - 영유아 개인의 문제행동이 나타날 때마다 수정하기 위한 활동을 제시하는 것도 중요하지만 이와 함께 기관의 전체적인 분위기가 수용적이고 다양성을 인정하는 것은 문제행동의 가능성을 미리 줄여줄 수 있는 역할을 함.

## 나. 정서발달에 대한 이해

- 정서의 정의는 학자마다 다르지만 사람의 마음에 일어나는 여러 가지 감정. 또는 감정을 불러일으키는 기분이나 분위기를 말함(국어대사전, 2013).
  - 정서는 특정 장면이 유발하는 생리적 각성, 느낌, 인지 과정 및 행동 등 신체적·정신적 변화의 복합적 형태라고 정의함(임은미 외, 2013).
  - 정서란 분노, 공포, 환희와 같이 보다 분화된 기분 상태로서 개인이 관여하고 있는 특정 상황에서의 대인관계를 시작하고 규정하고 유지하거나 종결짓는데 있어서 결정적인 역할 수행을 가능하게 함(오영희·우수경·천호숙, 2004).
- 정서의 기능은 정서를 표현하여 자신의 상황을 다른 사람들에게 알리고 타인의 정서를 인식하여 특정 상황에 맞게 행동하는 것임(임은미 외, 2013).
  - 영유아는 자신의 정서를 표현함으로써 부모나 교사, 또래에게 자신의 감정을 알리고 또한 주위 사람의 정서를 인식하고 그 상황에 맞게 행동함으로써 자신을 보호하거나 상황에 적응하며 다른 사람과의 관계를 유지하게 함.
  - 특정한 자극에 대해 특정한 행동을 하도록 하는 동기를 부여하는데 ‘분노’는 공격행동의 동기를 부여하고, ‘공포’는 회피 행동의 동기를 부여하는데 정서의 이러한 기능은 유기체가 환경에 적응하기 위한 진화의 결과로 볼 수 있음(정옥분, 2004).

- 정서적 발달은 보람 있고 행복한 생활을 영위하도록 하고 사회적 발달의 기초가 됨 (박나영, 2012).
- 영유아기 정서표현은 연령이 올라가면서 점차 분화되어 감에 따라 복잡해짐.
  - 기본적인 정서는 출생 시 부터 존재하지만 아직 분화가 충분히 이루어지지 않은 상태이며 연령이 증가함에 따라 보다 확실한 형태의 정서로 분화함(김유미, 2010).
  - 영아는 여러 기본 정서들을 나타내는데 생후 1년 6개월~2년 정도가 되면 공감, 질투, 당황스러움 등이 표현되며, 2년 6개월이 지나면 자부심, 수치심, 죄책감 등의 정서로 분화됨(임은미 외, 2013).
  - 영유아의 일차적인 정서는 예를 들면 영아의 몇 가지 제한된 정서만을 말하는데 이는 생의 초기에 나타나고, 얼굴표정만 보고도 정서 상태를 쉽게 알 수 있는 특징이 있음(일차정서의 대표적인 예 : 기쁨, 분노, 공포, 호기심, 놀람 등).
  - 이차정서는 일차정서보다 늦게 나타나고, 좀 더 복잡한 인지능력을 필요로 하는데 자아인식은 이차정서로 중요한 요소임(이차정서의 대표적인 예 : 당황, 수치, 죄책감, 질투, 자긍심 등). 영유아의 자신에 대한 인식은 여러 정서에 영향을 미칠 수 있으므로 자아에 대한 긍정적인 개념을 가지도록 하는 것이 필요함.
- 영유아기 정서는 개인의 기질에 영향을 받으므로 영유아 개인의 기질을 이해하는 것이 필요함.
  - 영아와 양육자 간의 '조화의 적합성'이 중요하며 이는 양육자로부터 특정 양육행동을 이끌어내는 데 적극적인 역할을 수행한다는 측면에서 영유아의 문제행동을 이해하기 위해서는 기질에 기초한 개인차를 고려해야 함(Susan, 2007).
  - 기질이 체질적, 유전적이기 때문에 시간이 지나도 지속성을 보인다고 주장하기도 하지만 환경적 요인과 부모의 양육 스타일이 유아의 선천적인 행동 경향을 조정할 수 있다는 의견도 있음(Susan, 2007).
- 애착 관계의 질은 이후 사회정서적 발달에 대한 가장 기본적인 토대가 됨(Barbara·Judy, 2013).
  - 영아와 걸음마기 유아의 불안정 애착과 이후의 문제행동 간의 관계는 여전히 연구가 되고 있지만 영유아의 안정적인 애착 형성 여부는 모든 맥락에 걸친, 그리고 생애 내내 사회정서적 발달에 영향을 미침(Susan, 2007).
  - 부모와의 안정적인 정서적 유대를 이룬 영아는 성장함에 따라 부모와의 신체적 접촉 보다는 탐색활동과 또래 집단에 더 흥미를 나타냄. 이들은 대개 자신감이나 자아존중감이 높고 어른에게 덜 의존함(이병준, 2013).
  - 또한, 자신의 감정을 조절하고 표현하는 것을 배우고 스트레스에 대처할 수 있음 (Barbara·Judy, 2013).

- 영유아의 정서는 부모의 양육태도에 영향을 받기도 함.
  - 부모가 지나치게 권위적이거나 혹은 허용적일 경우, 자기 통제를 발달시키지 못하고 문제행동을 나타낼 수 있음.
  - 영유아는 부모와의 상호작용 방식을 학습하기 때문에 부모의 양육태도가 적절하지 못한 경우 유아는 잘못된 행동을 학습하기도 함.
  - 부모의 양육태도는 가정환경에 영향을 받는데 부모의 이혼, 실직, 형제자매 간의 차별, 부부 싸움으로 인한 갈등, 빈곤, 유아에 대한 비난, 무력감 등으로 인해 가정의 정상적 기능이 상실되는 경우 영유아에게 문제행동이 나타날 수 있음.
  - 영유아와 부모의 정서적 상호작용이 가장 중요하기 때문에 부모가 자녀의 감정을 이해하고 공감한다는 사실을 알려주면 아이는 자신의 정서적 경험을 신뢰하고 바른 자아상을 키울 수 있음.

## 2. 「정서발달영역」의 문제행동 지원 방향

### 가. 일반적 지침

#### 1) 영유아의 개인적 기질을 이해하는 것이 필요

- 영유아의 개인적 기질에 대해 이해하는 것이 먼저 필요함.
  - 개별 유아의 기질적 특성, 성격에 따라 달라지는 유아의 특징을 이해해야 함.
  - 개별 유아의 기질적 특성을 먼저 수용해야 함.
  - 개별 유아의 기질적 특성에 따른 적절한 상호작용을 찾아야 함.
- 본 보육활동을 실천하기 전에 영유아의 정서 자체를 이해하고 개인차를 이해할 수 있도록 함.
  - 영유아는 연령이나 성, 기질, 성격 등에 따라 개인적으로 매우 다양한 특성을 지니고 있음.
- 영유아의 스트레스 원인 찾아 대안 및 해결책을 계획해야 함.
  - 영유아 관찰 및 부모 면담을 통해 영유아의 정서 문제를 야기하는 스트레스 원인을 찾도록 노력해야 함.
  - 스트레스 원인을 제거 또는 감소시킬 수 있는 대안 및 해결책을 찾아야 함.
  - 어린이집과 가정에서 대안 및 해결책을 함께 공유해야 함.

- 어린이집과 가정에서 대안 및 해결책을 실행할 때 예상되는 어려움을 확인하고 대비책을 찾아보도록 함.

## 2) 부모와의 긍정적인 관계는 유아와의 관계를 위한 밑거름

- 교사는 유아를 개인적으로 잘 이해하기 위해 부모와 긍정적인 관계를 맺어야 함.
  - 부모와 맺은 긍정적 관계는 영유아에 대한 이해나 문제해결을 위한 개입에 있어서 의사소통의 기초가 됨.
  - 부모의 이야기를 경청하고 먼저 부모의 입장에서 상황이나 사례를 이해하려는 태도가 긍정적인 관계 형성에 도움이 됨.
  - 영유아의 문제에 대해서 대화를 할 때, 가능한 영유아의 장점을 먼저 언급하고 강조하며 영유아의 문제행동을 언급하는 것이 영유아의 성장을 위해 필요한 것임을 알려줌.
- 교사는 부모의 문제나 부모가 겪는 어려움에도 관심을 가질 필요가 있음.
  - 부모가 영유아를 키우면서 경험하는 양육의 어려움을 공감해줌.
  - 자녀 양육 외에 부모에게 스트레스가 되는 요소가 무엇인지 경청하고 공감하여 부모의 감정이 자연스럽게 발산되도록 도와주며 가능한 경우, 작은 해결책이라도 함께 찾아볼 수 있음.
- 부모와 협력하면 영유아의 문제행동을 더 잘 이해하고 지원해줄 수 있음.
  - 문제행동은 부모의 양육태도나 집안분위기, 가정의 사회경제적 상황에도 영향을 받으므로 영유아의 문제행동에 대해서 부모나 보호자와 의사소통하는 것이 필요함.
  - 기관에서 실시한 활동에 대해서 알려주고 문제행동이 수정되는 과정이나 심화되는 모습에 대해서 알려주어 가정과 연계하여 문제행동을 보다 효율적으로 수정하고 관리하도록 함.
- 영유아의 문제행동에 따라 전문가의 도움이 필요한 경우, 부모와 함께 상의하며 부모에게 필요한 정보를 제공해 줌.

## 3) 영유아와 교사 간 긍정적인 관계 형성이 중요

- 긍정적인 생활 지도를 위해 영유아-교사 간의 관계 형성이 매우 중요함(권정운 외, 2012).
  - 긍정적인 의사소통이 필요하며 유아-교사 간의 긴밀한 애착 형성이 필요함(심숙영, 2013).

- 영유아의 문제행동을 진단하는 것은 영유아의 상황이나 행동을 공감하는 것에서부터 시작함.
  - 문제행동의 수정에서 유아-교사 간의 신뢰가 기본적인 바탕이 됨.
- 긍정적인 관계형성을 위한 의사소통이 중요함.
- 교사의 감정을 조절하는 것이 필요함(권정운 외, 2012).
  - 유아의 문제 행동을 다룰 때 교사의 감정조절이 힘들어 교사의 감정이 강하게 표현되면 유아는 압도되고 죄의식을 갖게 됨. 교사는 자신의 감정을 조절하여 유아를 지도할 수 있어야 함.
- 교사와 영유아간 효율적인 대화를 위해 필요한 전략은 아래와 같음.
- 반영적 경청하기
    - 영유아가 문제행동으로 교사나 또래를 힘들게 할 때에도 상호작용의 시작은 반영적 경청임.
    - 영유아가 어떤 표현이나 말을 할 때 가만히 귀 기울여 듣는 것은 대화의 기본적인 태도임.
    - 교사는 영유아의 말이나 표현에 관심을 갖고 듣고 있음을 알려주도록 ‘그렇구나’, ‘으응’ 등과 같은 언어적 표현이나 미소 짓기나 고개 끄덕이기와 같은 비언어적 표현을 통해 영유아의 말을 귀 기울여 듣고 있음을 알도록 함.
  - 적극적 경청하기
    - 때로 단순한 경청이나 듣고 있다는 표시만으로 영유아는 아직 자기가 이해받지 못했다고 생각하기도 하므로 유아가 표현한 감정과 태도를 다른 말로 표현해주는 것을 뜻함.
    - 영유아의 말에서 직접 표현되지는 않았지만 행동, 표정, 또는 말 뒤에 깔려있는 감정을 되받아 표현해주는 것임.
- 교사가 영유아의 잠재적 가능성을 신뢰하고 이를 영유아에게 표현하도록 함.
- 정서발달영역의 많은 문제행동은 발달 중에 나타났다가 자연스럽게 수정되는 경우도 있으며 영유아가 스스로 극복할 수도 있음.
  - 교사가 영유아를 믿고 지원해주고 믿고 있음을 영유아 스스로 알도록 하여 자신에 대해 긍정적인 자아를 형성하고 나아가 세상과도 긍정적인 관계를 형성할 수 있도록 함.

#### 4) 교사의 자기 성찰은 영유아를 이해하고 지원할 수 있는 바탕

- 교사의 자기 성찰이 영유아의 문제행동을 이해하고 해결하는 데 도움이 됨.

- 자기 성찰은 태도와 방법으로 자신의 기술을 발전시키는 전략임.
  - 자신과 자신의 일에 대해 깊이 파악하고 자신이 발견한 것을 실행하는 자발적인 의지임.
- 보육활동을 실천하면서 교사나 기관의 가치, 분위기, 특징이 영유아의 문제행동에 영향을 미칠 수 있는 가능성을 되돌아보는 것이 필요함.
- 교사의 자기반성적 사고는 영유아와의 긍정적인 관계 형성에도 매우 중요한 역할을 함.

## 나. 지원 전략

지원 전략	설명
영유아의 감정 수용하기	영유아의 언어적, 비언어적 표현이나 감정을 공감하기
영유아의 행동 수용하기	영유아가 기질적 특성 때문에 나타내는 행동에 대해 일단 수용하기
영유아의 감정을 언어로 표현해 주기	교사가 영유아의 감정을 알고 있음을 보여주거나 영유아의 감정을 수용함으로써 영유아의 마음 공감하기
영유아가 자신의 감정을 표현하도록 돕기	영유아가 자신의 긍정적, 부정적 감정을 사회에서 통용되는 방법으로 표현하도록 돕기
관심 전환하기	원인을 제거하기 힘든 경우 일시적으로 관심을 다른 곳으로 전환시키기
신체 접촉하기	영유아가 안정감을 갖고 위로를 받을 수 있도록 안아주기, 토닥이기, 문지르기 등 신체적으로 상호작용하기
스트레스의 원인 찾기	영유아의 문제행동에 대한 구체적인 원인을 영유아 관찰, 이야기나누기 등을 통해 찾기
스트레스의 원인을 공감하기	영유아를 정서적으로 힘들게 하는 원인을 교사가 충분히 공감하며 대화하기
상황 설명하기	영유아의 문제행동이나 스트레스에 대한 원인을 찾은 경우, 영유아가 스트레스를 받는 상황을 인지할 수 있도록 정확하게 설명하기
정보 제공하기	영유아에게 정서적 안정을 위해 필요한 정보를 제공하기
대안 방법 찾기	영유아의 스트레스를 완화하거나 제거할 수 있는 대안 방법 찾기 유아의 경우, 유아와 함께 대안 방법 찾기
적극적으로 영유아에게 사랑 표현하기	적극적으로 영유아에게 사랑 표현하기
가정과 연계하기	교사가 직접적으로 가정과의 연계를 시도하기보다 영유아의 변화 모습을 부모와 공유하거나 가정에서도 유사한 활동을 하도록 하여 긍정적인 행동을 강화하기
교사의 감정을 구체적으로 표현하기	영유아의 부정적인 행동보다는 긍정적인 행동에 초점을 두고 교사가 자신의 느낌이나 생각하는 것을 영유아에게 전달하기
앞으로의 계획 알려주기	앞으로의 계획에 대해 교사가 미리 알려주어 영유아의 불안감을 줄이고 스스로 활동에 참여할 수 있도록 준비시키기
활동에 대한 영유아의 선택권 주기	영유아가 자신의 정서가 안정되기 위해 필요한 활동을 선택하거나 더 적극적으로 참여하도록 유도하기 위해 유아의 의견을 존중하기

□ 지원전략의 사용 시 대표적 유형

- 문제행동 상황에서 상황을 설명해주고 대안 방법을 찾아보고, 영유아에게 활동의 선택권 주기
  - 먼저 영유아의 감정이나 행동을 수용한 뒤, 문제행동이 나타나는 상황에 대해서 영유아에게 상황을 구체적으로 설명해주고 대안 방법을 교사가 제안하거나 유아가 찾도록 하고, 영유아에게 활동의 선택권을 주어 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 하기



- 문제행동에 대한 관심을 전환하여 문제행동 완화하기
  - 먼저 영유아의 감정이나 행동을 수용한 뒤, 영유아의 관심을 전환하여 교사가 바람직한 정서를 경험할 수 있도록 안내하며 이 후의 긍정적인 변화에 대해 구체적인 피드백 제공하기





### 3. 「정서발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동

#### 가. 활동선정기준

- 영유아의 문제행동에 대해 개별활동을 제공할 수 있는 사례를 대상으로 활동을 선정하였음.
- 활동을 선정함에 있어 교사와의 상호작용이 주가 될 수 있는 활동을 선정하였음.
- 활동의 최종적인 목적은 영유아 문제행동의 수정이나 활동을 통해 영유아의 참여나 자율성을 높일 수 있는 활동을 선정하였음.
- 활동에 따라 영아와 유아대상으로 나누어 구분하기도 하였으나 영유아 모두 해당하는 활동도 있음. 영아는 만 1세, 유아는 만 4세를 기준으로 활동을 선정하였음.
- 부정적인 정서를 긍정적인 정서로 변화시킬 수 있는 활동에 초점을 두었음.
- 교사가 일과 중에서 사용하기 쉽고 다른 상황에서도 적용가능한 활동을 선정하였음.
- 활동에 필요한 자료를 최소화하였으며 영유아의 정서에 대해 교사가 이해하는 데 도움을 줄 수 있는 활동을 선정하였음.

#### 나. 활동목록

- 영아 : 총 3개 활동
- 유아 : 총 17개 활동
- 영유아 : 총 14개 활동

유형	문제행동 사례	활동명	대상구분
분리불안	A 등원할 때 엄마, 아빠와 헤어지기 힘들어 하는 경우	1 좋아하는 놀이감으로 놀아요	영유아
		2 좋아하는 선생님 품에서 위로 받아요	영유아
		3 엄마, 아빠와 잠시 책 보고 헤어져요	영유아
	B 교사와 마음이 잘 맞지 않은 경우	4 서두르지 않아요.	영유아
		5 듣고 준비해요	영유아
		6 선생님과 나는 특별해요	영유아
	이전 기관 경험 때문에 어린이집 등원이 힘든 경우	7 어린이집에 대해서 알아보기	유아
대물애착	C 아기 때부터 쓰던 물건에 집착하는 경우	8 내 사물함에 넣어요	영아
	D 감작스러운 변화 때문에 불안한 경우	9 엄마 물건으로 위로 받아요	영아

유형	문제행동 사례	활동명	대상구분	
자주 우는 행동	E 무조건 울음으로 해결하려고 하는 경우	10 또래의 행동을 살펴보아요	영아	
		11 원하는 것을 말로 표현하기	유아	
우울	F 늘 기분이 좋지 않은 경우	12 기분이 좋아질 때까지 쉬어요	영유아	
		13 엄마에게 이야기해 주세요	유아	
		14 잠깐 밖으로 나가서 기분을 바꿔봐요	영유아	
		15 아픈 몸과 마음을 치료 받아요.	유아	
G 기분 변화도 심하고 기분 표현도 심한 경우	16 기분이 나쁠 땐 망치 놀이해요	영유아		
	17 「화가 등등등」 보고 이야기하기	유아		
분노폭발 / 감정조절 불가	H 까다로운 기질을 타고 난 경우	18 안전하게 놀기	유아	
		19 조심히 표현해요.	영유아	
I 정서 발달이 또래에 비해서 늦은 경우		20 그림책 인물들의 정서에 이름 붙이기	유아	
자위	J 자위를 하는 경우	21 두 손으로 놀아요	영유아	
		22 인형과 함께 잠이 들어요	영유아	
		K 성관계 장면을 따라하는 경우	23 즐거운 전이 활동하기	유아
L 다른 성의 친구를 궁금해 하는 경우		24 서로 다른 몸 알기	유아	
지나친 수줍음	M 잘 할 수 없다고 스스로 생각하는 경우	25 자동차 모양으로 상자 꾸미기	유아	
		N 주위의 부정적인 상호작용 때문에 잘 할 수 없다고 생각하는 경우	26 내가 잘하는 것 찾기	유아
		O 모든 일이 너무 부끄러운 경우	27 시작할 때까지 기다리기	유아
강박성향	P 강박 성향을 가진 경우	28 물과 모래가 묻어도 괜찮아요	영유아	
		Q 통제해야 안심이 되는 경우	29 왼손으로 그림을 그려보아요.	유아
		R 불안과 긴장으로 틱(Tic) 현상을 보이는 경우	30 음악 들으며 물감 놀이해요	영유아
지나친 고집	S 잘못에 대해 제지 받은 경험이 없어 잘못하지 않았다고 우기는 경우	31 그림 카드 속 상황 이야기 해보기	유아	
		T 마음 속에 가득찬 화로 잘못을 인정하지 않는 경우	32 즐거운 일 찾기	유아
부주의와 산만	U 산만한 경우	33 에너지 발산하기	유아	
		34 쉬면서 음악 듣기	유아	

#### 4. 「정서발달영역」 활동의 실제

##### 1) 좋아하는 놀이감으로 놀아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 593 657 645"> <p><b>분리불안</b></p> </td> <td data-bbox="657 593 1324 645"> <p><b>양육자에게 매달리며 어린이집에 등원하지 않으려는 경우</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 683 1324 853"> <p>등원시 엄마에게 매달려 “싫어, 싫어” 를 외친다. 교사가 “안녕” 인사하자 고개를 돌리며 계속 엄마에게 매달린다. 엄마는 “선생님, 그냥 데리고 들어가셔야 할 것 같아요. 제가 아침에 회의가 있거든요” 라고 말한다. 교사가 안으며 엄마와 떨어지도록 하자 계속 울고 있다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>분리불안</b></p>	<p><b>양육자에게 매달리며 어린이집에 등원하지 않으려는 경우</b></p>	<p>등원시 엄마에게 매달려 “싫어, 싫어” 를 외친다. 교사가 “안녕” 인사하자 고개를 돌리며 계속 엄마에게 매달린다. 엄마는 “선생님, 그냥 데리고 들어가셔야 할 것 같아요. 제가 아침에 회의가 있거든요” 라고 말한다. 교사가 안으며 엄마와 떨어지도록 하자 계속 울고 있다.</p>	
<p><b>분리불안</b></p>	<p><b>양육자에게 매달리며 어린이집에 등원하지 않으려는 경우</b></p>				
<p>등원시 엄마에게 매달려 “싫어, 싫어” 를 외친다. 교사가 “안녕” 인사하자 고개를 돌리며 계속 엄마에게 매달린다. 엄마는 “선생님, 그냥 데리고 들어가셔야 할 것 같아요. 제가 아침에 회의가 있거든요” 라고 말한다. 교사가 안으며 엄마와 떨어지도록 하자 계속 울고 있다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>등원시 양육자와 헤어지는 것을 어려워하는 영유아에게 선호하는 놀이감을 제공하여 관심을 전환시키는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 969 842 1048"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 969 981 1048"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 969 1324 1048"> <p>영유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>	
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1048 842 1350"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와 헤어질 때 나타나는 부정적 정서 표현을 줄인다.</li> <li>▪ 양육자와 헤어져 보육교사에게로 편안하게 옮겨간다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1048 981 1350"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 1048 1324 1350"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 <b>생활하기</b> 내 가족 <b>알기</b> 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 <b>조절하기</b> 나의 감정을 조절하기 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와 헤어질 때 나타나는 부정적 정서 표현을 줄인다.</li> <li>▪ 양육자와 헤어져 보육교사에게로 편안하게 옮겨간다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 <b>생활하기</b> 내 가족 <b>알기</b> 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 <b>조절하기</b> 나의 감정을 조절하기 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와 헤어질 때 나타나는 부정적 정서 표현을 줄인다.</li> <li>▪ 양육자와 헤어져 보육교사에게로 편안하게 옮겨간다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 <b>생활하기</b> 내 가족 <b>알기</b> 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b> 나와 다른 사람의 감정을 알고 <b>조절하기</b> 나의 감정을 조절하기 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;영유아가 좋아하는 놀이감&gt;</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영유아와 반갑게 인사를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 어린이집에 왔구나~ 안녕하세요?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아빠와 함께 어린이집에 왔네~</li> <li>- ○○아, 안녕하세요? 오늘은 기분이 어떠니?</li> </ul> <p>2. 영유아가 양육자와 헤어지기 싫어하는 마음을 읽어준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아빠와 헤어지기 힘이 드는구나!</li> <li>- 엄마, 아빠와 함께 더 있고 싶었구나!</li> <li>- 선생님이 ○○의 마음을 알겠어.</li> </ul> <p>3. 영유아에게 양육자와 헤어져야 하는 이유를 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아빠와 계속 함께 있고 싶은 것은 알겠는데 엄마, 아빠가 회사에 가서 일을 하셔야 되네.</li> <li>- 엄마, 아빠가 회사에서 일하고 돌아오시면 함께 지내자</li> </ul> <p>4. 보육실에 배치된 놀이감 중 영유아가 특별히 좋아하는 놀이감을 제공하여 놀이를 유도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와, ○○가 좋아하는 구슬 끼우기가 있네. 선생님과 함께 끼워볼까?</li> <li>- 여기 자동차가 있구나. 자동차 길을 만들어서 놀이해볼까?</li> <li>- 선생님과 주사위 게임을 해 볼까?</li> <li>- 여기 친구들이 블록 가지고 놀고 있어. 우리도 같이 해볼까?</li> <li>- 친구들이 ○○랑 같이 하고 싶어 해요.</li> </ul> <p>5. 영유아가 놀이에 호기심을 보이며 몰입할 때까지 함께 놀이한다.</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 전환하기</b> : 영유아의 관심을 양육자와의 분리에서 선호하는 놀이감으로 전환하며 특히 또래관계를 강화시킬 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 양육자와 헤어질 때 부정적 정서 표현이 줄었는가?</li> <li>▪ 영유아가 양육자에게서 보육교사에게로 편안히 전이되었는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 부모와 헤어진 후, 보육교사에게 의존하며 보육교사와 안정적인 관계를 형성했는데도 지속적으로 양육자와의 분리가 어렵다면 양육자와 면담하여 양육자-자녀의 애착 관계를 살펴본다. 불안정 애착인 경우, 양육자와 협력하여 양육자가 민감하고 따뜻한 상호작용을 하도록 돕는다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 평상시에 세심히 관찰하여 현재 보육실에 배치된 놀이감 중 영유아가 선호하는 놀이감을 파악한다.</li> </ul>


## 2) 좋아하는 선생님 품에서 위로 받아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분리불안</b>      <b>보육실에 들어가기를 거부하며 부정적인 정서(울음, 발버둥 등)를 표현하는 경우</b></p>			
	<p>양육자와 헤어질 때 발버둥을 치며 보육실에 들어가기를 거부한다. 때로는 지나치게 울기도 하여 교사를 걱정시킨다. 보육실에 들어와서도 한동안 울음을 그치지 못한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>양육자와의 헤어짐을 힘들어하는 영유아에게 민감하고 따뜻한 상호작용을 제공하여 안정감을 주는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 790 842 869"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 790 981 869"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 790 1319 869"> <p>영유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 869 842 1211"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와 편안하게 헤어지며 보육실로 등원한다.</li> <li>▪ 교사에게 정서적 지지를 얻는다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 869 981 1211"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 869 1319 1211"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정을 <b>알기</b> &gt; 다른 사람의 감정에 반응하기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 나타낸다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정을 <b>알고 조절하기</b> &gt; 나의 감정을 조절하기 &gt; 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와 편안하게 헤어지며 보육실로 등원한다.</li> <li>▪ 교사에게 정서적 지지를 얻는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정을 <b>알기</b> &gt; 다른 사람의 감정에 반응하기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 나타낸다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정을 <b>알고 조절하기</b> &gt; 나의 감정을 조절하기 &gt; 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와 편안하게 헤어지며 보육실로 등원한다.</li> <li>▪ 교사에게 정서적 지지를 얻는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정을 <b>알기</b> &gt; 다른 사람의 감정에 반응하기 &gt; 다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 나타낸다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정을 <b>알고 조절하기</b> &gt; 나의 감정을 조절하기 &gt; 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;매트, 쿠션 등&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영유아의 감정을 읽어주고 영유아에게 양육자가 퇴근 후 돌아옴을 이야기 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아빠랑 계속 함께 있고 싶었구나! 엄마가 가니까 ○○가 슬퍼서 그러는구나.</li> <li>- 지금은 엄마가 회사에 가야해. 가서 일하시고 난 다음에 ○○ 데리러 오실거야. 그 때까지 선생님이랑 재밌게 놀고 있자.</li> <li>- 엄마, 아빠가 회사에서 일을 다 끝내고 오시면 만나자~</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 계속 울고 있으며 엄마, 아빠가 속상해. 그러면 ○○도 기분이 안 좋을 수 있어.</li> <li>- 친구들이랑 놀다보면 시간도 금방 갈 거예요.</li> </ul> <p>2. 영유아가 계속 울거나 힘들어할 경우 놀이를 권해본다. 놀이를 원하지 않을 경우에는 따뜻하게 안아주며 토닥인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아빠 생각이 나서 자꾸 눈물이 나는구나~</li> <li>- 엄마, 아빠가 보고 싶어 놀이도 하고 싶지 않구나~</li> <li>- 선생님이 안아 줄까요?</li> <li>- 선생님에게 안겨보자. 이리 와봐. 선생님이 ○○ 안아줄게요.</li> </ul> <p>3. 영유아가 안정을 찾을 때까지 영유아를 안고 부드럽게 속삭인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 힘들지 않을 때까지 선생님이 옆에 있어 줄게~</li> <li>- 이제 괜찮니? 놀이할 수 있겠어요?</li> </ul> <div data-bbox="708 922 1043 1256" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈안정을 취하는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>신체접촉하기</b> : 영유아의 감정을 먼저 수용하고 난 후, 영유아를 안아주거나 등을 쓰다듬어 주는 등 신체접촉을 통해 마음이 편안해지고 기분이 좋아지도록 도와준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 양육자와 헤어질 때 부정적 정서 표현이 줄었는가?</li> <li>▪ 영유아가 양육자와 헤어진 후 안정감을 찾았는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와의 애착 관계를 면담, 관찰을 통해 파악하고 애착 관계에 문제가 없다면 영유아의 기질적 특성도 양육자와 함께 살펴본다.</li> <li>▪ 양육자와 영유아의 분리 시 양육자가 영유아를 야단치거나 추궁하지 않도록 하고 교사와 마찬가지로 영유아를 안아 주는 등 영유아가 안정감을 느낄 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 감정 수용이 영유아의 정서적 안정에 도움이 됨을 인식한다.</li> </ul>

### 3) 엄마, 아빠와 잠시 책 보고 헤어져요

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 439 667 501">분리불안</td> <td data-bbox="667 439 1329 501">양육자와 조금 더 시간을 보내기를 원하는 경우</td> </tr> </table>	분리불안	양육자와 조금 더 시간을 보내기를 원하는 경우	
분리불안	양육자와 조금 더 시간을 보내기를 원하는 경우			
<p><b>관찰행동</b></p>	<p>양육자가 “안녕, 나중에 만나” 라고 이야기하자 양육자의 옷을 잡아당기며 “조금 있다가...” 라고 이야기한다. 양육자가 “엄마랑 조금 더 있고 싶어?” 라고 묻자 “네” 라고 대답한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>양육자와 헤어지기 힘들어하고 헤어지는 시간을 계속 지연시키려고 하는 영유아에게 그림책 함께 보기 활동을 제공하여 편안하게 헤어질 수 있도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 790 842 869">개별/실내</td> <td data-bbox="842 790 981 869">대상연령</td> <td data-bbox="981 790 1329 869">영유아</td> </tr> </table>	개별/실내	대상연령	영유아
개별/실내	대상연령	영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 880 842 1149"> <ul style="list-style-type: none"> <li>양육자와 일정 시간을 보낸 후에는 양육자와 편안하게 헤어질 수 있다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 880 981 1149"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 880 1329 1149"> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계대불어 생활하기&gt;내 가족 알기&gt;내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.</li> <li>사회관계대불어 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정을 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>양육자와 일정 시간을 보낸 후에는 양육자와 편안하게 헤어질 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계대불어 생활하기&gt;내 가족 알기&gt;내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.</li> <li>사회관계대불어 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정을 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>양육자와 일정 시간을 보낸 후에는 양육자와 편안하게 헤어질 수 있다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계대불어 생활하기&gt;내 가족 알기&gt;내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.</li> <li>사회관계대불어 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정을 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;그림책&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>양육자와 헤어지기 싫어하는 영유아의 마음을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아빠랑 헤어지기 힘들구나!</li> <li>- 엄마, 아빠랑 같이 더 있고 싶구나.</li> </ul> </li> <li>영유아에게 보육실에 있는 그림책 중 1-2권을 선택해 양육자와 함께 보고 난 후 보육실에 들어오자고 제안한다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아با와 함께 보고 싶은 책을 골라볼까?</li> <li>- 엄마, 아바랑 책 보고 난 다음엔 엄마, 아با에게 가시라고 아는 건 어때? 그건 괜찮을까?</li> </ul> <p>3. 영유아에게 그림책을 다 본 후, 보육실에 들어올 준비가 되면 교사에게 알려달라고 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마, 아바와 책을 다 보고 나면 선생님에게 알려주렴. 그 때는 엄마, 아바에게 인사하고 선생님에게로 오자.</li> </ul> <p>4. 영유아가 양육자와 헤어질 준비가 되면 보육실로 들어오도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 괜찮니? 엄마, 아바와 헤어질 준비가 되었니?</li> <li>- “엄마, 아바 다녀오세요”라고 인사하자!</li> </ul>
지원전략	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">〈헤어지기 전, 부모님과 책을 보는 유아〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>앞으로의 계획 상의하기</b> : 양육자와 떨어지려 하지 않는 영유아의 감정을 수용하여 일정시간 시간을 보내고 양육자와 헤어지게 됨을 미리 알려주어 큰 거부감 없이 안정되게 헤어질 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 양육자와 헤어질 때 울거나 몸부림치지 않는가?</li> <li>▪ 영유아가 양육자와 헤어진 후 놀이에 자연스럽게 몰입하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와의 헤어짐에 익숙해지고 교사와 안정 애착을 형성하기까지 시간이 필요함을 전달한다.</li> <li>▪ 영유아가 보이는 분리불안에 양육자가 불안해하면 영유아가 더 불안해할 수 있음을 알려주고 양육자 자신이 안정감을 가질 수 있도록 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등원시 양육자에게서 교사에게로의 전이를 도우려는 활동은 영유아에게 정해진 시간을 양육자와 보내면 반드시 보육실로 들어온다는 약속을 영유아가 인식해야 한다. 영유아가 부정적인 정서를 표현하면 할수록 부모가 자기와 시간을 더 많이 보내준다는 잘못된 인과귀인을 습득하지 않도록 일관성 있게 지도하는 것이 중요하다.</li> </ul>



#### 4) 서두르지 않아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분리불안</b>      기질적으로 활동 속도가 또래보다 늦어 어린이집 적응이 힘들고 양육자와의 분리시 불안감을 보이는 경우</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>기질적으로 행동이 더딘 영유아가 불안감을 느끼지 않고 자신의 속도대로 행동할 수 있도록 교사가 수용해 주는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1003 842 1066"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="845 1003 981 1066"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="984 1003 1321 1066"> <p>영유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1070 842 1375"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개별 활동 속도에 따라 행동한다.</li> <li>▪ 보육교사와 편안한 관계를 형성한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="845 1070 981 1375"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="984 1070 1321 1375"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나를 알고 존중하기&gt;나를 구별하기&gt;나와 다른 사람의 모습을 구별한다.</li> <li>▪ 사회관계&gt;나를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개별 활동 속도에 따라 행동한다.</li> <li>▪ 보육교사와 편안한 관계를 형성한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나를 알고 존중하기&gt;나를 구별하기&gt;나와 다른 사람의 모습을 구별한다.</li> <li>▪ 사회관계&gt;나를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개별 활동 속도에 따라 행동한다.</li> <li>▪ 보육교사와 편안한 관계를 형성한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나를 알고 존중하기&gt;나를 구별하기&gt;나와 다른 사람의 모습을 구별한다.</li> <li>▪ 사회관계&gt;나를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기질적으로 더딘 기질의 영유아가 급간식을 먹거나, 활동을 할 때 자신의 속도대로 활동할 수 있음을 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 친구들은 점심을 다 먹어서 이따기를 시작할거예요. ○○는 아직 다 못 먹었지? 천천히 먹고 싶은 만큼 충분히 먹고 이따자~</li> <li>- ○○는 점퍼 입는데 시간이 조금 더 필요하구나~ 선생님이 기다려 줄게요.</li> </ul> </li> <li>2. 행동이 다른 또래 보다 느린 영유아가 불편함을 느끼지 않도록 옆에서 재촉하거나 다른 또래의 행동 속도와 비교하지 않는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 친구보다 조금 늦어도 괜찮아~ 모두 똑같이 할 수는 없단다.</li> <li>- 걱정하지마. 선생님이 좀 더 기다려 줄게.</li> </ul> </li> </ol>			

	 <p style="text-align: center;">〈유아의 식사속도를 수용하는 교사〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 행동 수용하기</b> : 또래 영유아보다 더딘 기질로 인해 느린 행동을 나타내는 영유아를 있는 그대로 수용한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 자신의 속도대로 행동하는가?</li> <li>▪ 영유아가 보육교사와 편안한 관계를 형성하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 영유아의 기질을 변화시키려고 하기 보다는 수용해 줄 수 있도록 한다. 즉, 느린 영유아의 기질을 변화시키기 위해 시간을 정해 놓고 시간 내에 활동을 끝내도록 한다든가, 무리하게 재촉하기 보다는 기질을 있는 그대로 이해하고 받아들일 수 있도록 면담한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아의 기질을 관찰하고 파악하여 더딘 기질인 영유아의 행동을 충분히 수용해 주어야 한다.</li> </ul>

### 5) 미리 듣고 준비해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분리불안</b>      <b>갑작스러운 어린이집 일과, 활동, 장소의 변화 때문에 불안해서 양육자를 찾으며 울음 등 부정적인 정서 표현을 나타내는 경우</b></p>			
<p><b>관찰행동</b></p>	<p>어린이집 실외놀이터 사용 시간 때문에 평상시와는 달리 등원하자마자 실외놀이를 시작한다. 영유아가 실외놀이터에 가만히 서서 놀이하는 또래들을 바라보더니 울음을 보이기 시작한다. 교사가 다가가 “○○가 울고 있네~ 뭐가 불편하니? 선생님이 도와줄게” 라고 이야기 하자 “엄마, 엄마” 하고 울음 섞인 소리를 낸다. 교사가 “엄마가 보고 싶어?” 라고 물으니 유아는 “엄마한테 갈래요” 라고 대답한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>기질적으로 변경된 상황을 쉽게 수용하기 어려워하는 영유아에게 변경될 상황을 다른 또래보다 먼저, 미리 말해 주어 준비를 할 수 있게 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1025 842 1137"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 1025 981 1137"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 1025 1324 1137"> <p>영유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1137 842 1496"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 변화될 상황을 미리 준비한다.</li> <li>▪ 상황 변화에 대한 부정적 표현을 줄인다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1137 981 1496"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 1137 1324 1496"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 구별하기&gt;나와 다른 사람의 모습을 구별한다,</li> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다,</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 변화될 상황을 미리 준비한다.</li> <li>▪ 상황 변화에 대한 부정적 표현을 줄인다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 구별하기&gt;나와 다른 사람의 모습을 구별한다,</li> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 변화될 상황을 미리 준비한다.</li> <li>▪ 상황 변화에 대한 부정적 표현을 줄인다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 구별하기&gt;나와 다른 사람의 모습을 구별한다,</li> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다,</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기질적으로 까다로운 기질의 영유아에게 하루 일과 중에 활동의 바뀔, 활동 장소의 이동시에 다른 또래보다 미리 변경될 내용에 대해 이야기한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 실외놀이 먼저 하고 실내놀이 할거예요</li> <li>- 조금 있다가 놀이감 정리하고 실외놀이터 갈 거예요.</li> <li>- 조금 있으면 손 씻고 점심 먹을 시간이란다.</li> </ul> </li> <li>2. 변경될 내용을 여러 번 반복하여 이야기한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 조금 전에도 이야기 했지~ 조금 있다가 놀이감 정리하고 실외놀이터 갈 거야</li> <li>- 선생님이 다시 이야기 해 줄게. 조금 있으면 손 씻고 점심 먹을 거야.</li> </ul> </li> </ol>			

3. 영유아가 변경될 활동을 받아드릴 준비가 되었는지 살펴본다.

- 조금 있다가 정리할 텐데, 정리할 준비가 되었니?
- 이제 곧 실외놀이터에 갈 텐데, 밖으로 나갈 준비가 되었니?



<다음 활동을 미리 안내하는 교사>

<b>지원전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>앞으로의 계획 알려주기</b> : 변화되는 상황을 쉽게 받아들이지 못하는 까다로운 기질의 영유아에게 미리 변화되는 상황을 알려 주어 준비하도록 한다.</li> </ul>
<b>행동평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 변화될 상황을 미리 준비할 수 있었는가?</li> <li>▪ 영유아가 부정적 표현 없이 변화될 상황을 받아들일 수 있었는가?</li> </ul>
<b>연계활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 영유아의 기질을 변화시키려고 하기 보다는 수용해 줄 수 있도록 협의한다.</li> <li>▪ 가정에서 외부로 나갈 때, 활동이 변화할 때 미리 이야기 해주어 영유아가 준비할 수 있도록 요청한다.</li> </ul>
<b>교사용 TIP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 까다로운 기질의 영유아에게는 행동 수용이 정서적 안정, 부정적 행동 축소에 도움이 됨을 인식한다.</li> </ul>

## 6) 선생님과 나는 특별해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분리불안</b>      <b>특별한 이유 없이 교사가 싫다고 표현하면서 양육자와 떨어지지 않으려고 하는 경우</b></p>			
	<p>어린이집에 오기를 싫어하며 부모와 분리되기를 어려워한다. 하원 시에 부모를 만나면 “선생님이 나를 싫어해. 나도 선생님이 싫어” 라고 이야기한다. 부모는 교사에게 오늘 하루 일과 중에 특별한 일이 있었는지를 묻는다. 교사는 특별히 부정적인 사건이 없었는데 영유아가 왜 부정적인 표현을 하는지 모르겠다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>어린이집 생활에 불안감을 보이는 영유아에게 교사가 해당 영유아에게만 하는 특별한 신체접촉을 제공함으로써, 교사 - 영유아간 친밀도를 높이고 교사가 해당 영유아를 특별하게 생각한다는 느낌을 전달하도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1055 837 1149"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="837 1055 976 1149"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="976 1055 1323 1149"> <p>영유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1149 837 1543"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등원 시, 선생님을 만났을 때 부정적인 반응을 보이지 않고 보육실로 들어온다.</li> <li>▪ 선생님과 일과 중에도 긍정적인 관계를 형성한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 1149 976 1543"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="976 1149 1323 1543"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정 알기&gt;다른 사람의 감정에 반응하기&gt;다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>다른 사람과 더불어 생활하기&gt;공동체에서 화목하게 지내기&gt;교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등원 시, 선생님을 만났을 때 부정적인 반응을 보이지 않고 보육실로 들어온다.</li> <li>▪ 선생님과 일과 중에도 긍정적인 관계를 형성한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정 알기&gt;다른 사람의 감정에 반응하기&gt;다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>다른 사람과 더불어 생활하기&gt;공동체에서 화목하게 지내기&gt;교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등원 시, 선생님을 만났을 때 부정적인 반응을 보이지 않고 보육실로 들어온다.</li> <li>▪ 선생님과 일과 중에도 긍정적인 관계를 형성한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정 알기&gt;다른 사람의 감정에 반응하기&gt;다른 사람이 나타내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>다른 사람과 더불어 생활하기&gt;공동체에서 화목하게 지내기&gt;교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 불안해하는 영유아에게 다른 또래와는 다른 방식의 인사 또는 신체적 상호작용을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (등원하는 영유아에게 이마를 맞대고 비비며) 안녕하세요?</li> <li>- (놀이지 않고 무기력하게 앉아 있는 영유아에게 겨드랑이에 손을 넣고 비비며)간질, 간질</li> </ul> </li> <li>2. 영유아에게 교사와 자신만의 특별한 신호임을 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 ○○하고만 하는 인사 놀이지! 우리 매일 이렇게 인사하자~</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 ○○하고만 하는 간지럼 놀이지!</li> </ul> <p>3. 영유아에게 교사의 느낌이나 생각을 구체적으로 전달한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 ○○가 어린이집에 오니까 선생님도 기분이 좋아지네.</li> <li>- 선생님은 이렇게 친구들이 어린이집에 오면 오늘을 즐겁게 보내야지 생각해. ○○야, 오늘 하루 즐겁게 보내자.</li> </ul> <div data-bbox="673 728 1053 1106" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">&lt;유아에게 애정을 표현하는 교사&gt;</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>적극적으로 영유아에게 사랑 표현하기</b> : 영유아의 불안감을 해소하기 위하여 해당 영유아와 교사만의 독특한 접촉 방법을 찾아 애정을 표현한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 안정감을 가졌는가?</li> <li>▪ 교사가 자신과 특별한 관계를 형성하고 있다고 느끼고 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 교사에 대한 긍정적인 이야기를 영유아에게 들려 줄 수 있도록 요청한다. 어린 영아도 낱말로 긍정적인지, 부정적인지 알 수 있으므로 언어적, 비언어적 표현에 유의하여 교사에 대해 영아가 긍정적으로 느낄 수 있도록 이야기 해 달라고 부탁한다.</li> </ul>

## 7) 어린이집에 대해서 알아보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분리불안</b>      <b>이전 기관에서 적용하지 못해 새 기관으로 옮기자 양육자와 헤어지기 어려워하는 경우</b></p>			
	<p>새로운 신입원아가 입소한다. 부모와의 면담 및 오리엔테이션을 통해 이전에 기관에 다니다가 계속 등원 거부가 이어져서 기관을 옮김을 알게 된다. 신입원아는 부모와의 면담 중에 부모의 뒤에 숨어 교사를 관찰한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>부정적인 경험을 가지고 기관을 이동하는 상황에서 유아가 보다 안정적으로 적응할 수 있도록 어린이집 생활에 관한 내용과 유아의 개별적 요구가 수용됨을 안내하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 949 842 999">개별/실내</td> <td data-bbox="842 949 981 999"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="981 949 1329 999">유아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	유아
개별/실내	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 999 842 1173"> <ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집을 즐거운 곳으로 느낀다.</li> <li>새로운 교사에게 친밀감을 느낀다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 999 981 1173"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="981 999 1329 1173"> <ul style="list-style-type: none"> <li>시간과 장소가 다른 사람과 더불어 생활하기의 공동체에서 회복하게끔 안내하고 교사 및 주변 사람과 회복하게 지킨다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집을 즐거운 곳으로 느낀다.</li> <li>새로운 교사에게 친밀감을 느낀다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간과 장소가 다른 사람과 더불어 생활하기의 공동체에서 회복하게끔 안내하고 교사 및 주변 사람과 회복하게 지킨다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집을 즐거운 곳으로 느낀다.</li> <li>새로운 교사에게 친밀감을 느낀다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간과 장소가 다른 사람과 더불어 생활하기의 공동체에서 회복하게끔 안내하고 교사 및 주변 사람과 회복하게 지킨다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>유아와 손을 잡고 어린이집을 둘러본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집을 함께 둘러보자</li> <li>- 어린이집에는 어떤 곳들이 있을까?</li> </ul> </li> <li>어린이집 공간을 자세히 설명한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이곳은 동생들이 놀이하는 보육실이야. 창문으로 살펴볼까?</li> <li>- 이곳은 뛰고, 오르고, 달리고 할 수 있는 공간이래. ○○도 달려볼까?</li> </ul> </li> <li>영유아가 궁금해 하는 것이 있으면 대답을 해 주거나 직접 해 보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 놀이감이 무엇인지 궁금하구나~ 한번 만져볼래?</li> <li>- 이곳에 무엇이 있는지 궁금하구나! 어떤 놀이감을 만져보고 싶어?</li> <li>- 원하는 놀이감이 있는지 좀 둘러보렴.</li> </ul> </li> <li>이전 기관에서의 부정적인 요인에 대해 걱정을 덜어준다. (부정적인 요인이 먹는 것과 관련되어 있는 경우)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이곳은 밥을 먹는 곳이야. ○○가 먹고 싶은 만큼 먹을 수 있어.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님한테 얼마만큼 먹고 싶은지 미리 이야기해주렴. 어떤 날은 받은 급식을 다 먹기가 어렵지? 선생님도 어릴 적에 그럴 때가 있었어.</li> <li>- 먹는 것에 대해 걱정이 되는 것이 있니?</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;어린이집을 살펴보는 유아&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>스트레스의 원인을 공감하기:</b> 유아 스트레스의 원인인 기관에 대한 거부감을 해소하기 위하여 기관 거부에 대한 유아의 이야기를 들어주고 공감해 주는 방법이다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 어린이집에 대해 기대감을 가졌는가?</li> <li>▪ 유아가 교사에게 친밀감을 느꼈는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자에게 적응프로그램 기간 동안 나타날 수 있는 유아의 부정적 행동에 대해 알리고 퇴소 결정을 반복하지 않도록 당부한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 생활기록부, 양육자 면담을 통해 이전 기관에서 힘들었던 점을 파악한다.</li> </ul>





### 8) 내 사물함에 넣어요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대물애착</b>      <b>아기 때부터 쓰던 물건을 가정에서 가져와 하루일과 중 계속 들고 다니는 경우</b></p>			
	<p>등원 시에 아기 이불을 들고 들어온다. 오전 간식을 먹고 난 뒤에도 아기 이불을 가지고 놀이를 한다. 영아가 놀이 하던 중 잠시 이불을 바닥에 놓아 두어 교사가 이불을 정리하려 하자 “안 돼” 라며 거부한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>집착하는 물건을 일과 중에 가지고 있도록 허용하다가 영아가 점차 놀이에 몰입하도록 함으로써 집착하는 물건을 사물함에 넣어 둘 수 있도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 976 842 1084">개별/실내</td> <td data-bbox="842 976 981 1084"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="981 976 1319 1084">영아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	영아
개별/실내	<b>대상연령</b>	영아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1084 842 1346"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집착하는 물건을 가지고 있는 시간을 줄인다.</li> <li>▪ 집착하는 물건을 특정 장소에 놓고 활동한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1084 981 1346"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="981 1084 1319 1346"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 <b>생활하기</b> 사회적 가치를 알기 도움 받아 물건을 정리한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집착하는 물건을 가지고 있는 시간을 줄인다.</li> <li>▪ 집착하는 물건을 특정 장소에 놓고 활동한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 <b>생활하기</b> 사회적 가치를 알기 도움 받아 물건을 정리한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집착하는 물건을 가지고 있는 시간을 줄인다.</li> <li>▪ 집착하는 물건을 특정 장소에 놓고 활동한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 <b>생활하기</b> 사회적 가치를 알기 도움 받아 물건을 정리한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;사물함&gt;</p> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<p>1. 큰 목욕 수건 등 집착하는 물건을 들고 있는 영유아에게 일과 중에 가지고 있을 수 있도록 허용한다.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지금 수건을 손에 들고 있고 싶니? 그래, 들고 있고 싶은 만큼 가지고 있으면</li> <li>- 놀이하는 동안 수건을 들고 있고 싶어? 그렇구나~</li> </ul> <p>2. 영유아가 놀이에 몰입하여 집착하는 물건을 바닥에 놓아 둘 때까지 충분히 기다린다.</p> <p>3. 사물함에 집착하는 물건을 넣을 수 있도록 이야기 나누다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수건이 바닥에 놓여 있으니까 친구들이 자꾸 밟고 다니네. 어떡하지?</li> <li>- ○○ 사물함에 넣어 볼까?</li> <li>- 우리 지금 재미있는 놀이를 할 거야. 친구들이 벌써 공놀이 하네. ○○ 손으로 이 공을 잡으려면 수건을 ○○ 사물함에 넣어볼까.</li> <li>- 그래, 사물함에 넣고 이제 공놀이 할 수 있겠네.</li> <li>- 그렇지, 아주 재미있겠어요. 다시 이 공도 잡아보세요.</li> </ul> <p>4. 집착하는 물건을 원할 때마다 사물함에서 꺼낼 수 있음을 이야기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수건이 필요할 때마다 사물함에서 가져올 수 있단다.</li> <li>- 보고 싶으면 언제든지 사물함을 열어 보렴</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 행동 수용하기</b> : 영유아가 자신의 불안함을 애착 대상으로 해소하고 싶어 하는 마음을 이해하고 그 행동을 수용하되, 놀이로 전이시킬 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집착하는 물건을 가지고 있는 시간이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 집착하는 물건을 특정한 장소에 넣어 두었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와의 불안정 애착 때문에 아기 때 물건을 과도하게 집착하는 것인지에 대하여 양육자와 면담을 진행한다.</li> <li>▪ 양육자와의 불안정 애착이 원인이라면 양육자가 민감하고 반응적인 양육태도를 습득할 수 있도록 지지한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 위의 활동 전체를 처음부터 끝까지 한 번에 모두 실행하려고 시도하기 보다는 영유아의 반응을 살펴보며 단계적으로 실행하는 것이 중요하다.</li> </ul>

### 9) 엄마 물건으로 위로 받아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대물애착</b> 동생의 출산, 이사 등 갑작스러운 환경적 변화로 인해 놀이에 참여하지 않고 무기력함을 보이며 엄마 물건을 계속 가지고 있으려는 경우</p>	
	<p>등원 시 엄마의 목에 감겨있던 스카프를 꼭 잡고 울음을 터뜨린다. 해당 영아는 엄마가 동생을 출생한지 얼마 되지 않았다. 엄마가 스카프를 풀어 영아의 손에 쥐어준다. 엄마는 “서랍에 엄마 스카프를 넣어 두자” 라며 영아와 함께 사물함에 스카프를 넣는다. 영아가 놀이 시간에 가만히 바닥에 앉아 있다. 바닥을 쳐다 보았다가 허공을 보았다가 하면서 놀이에 참여하지 않는다. 갑자기 “엄마, 엄마” 하면서 울음을 터뜨린다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>엄마를 찾으며 불안해하는 영아에게 엄마를 연상시키는 물건을 가지고 있게 함으로써 불안함을 줄이는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b> 영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 불안 행동을 줄인다.</li> <li>▪ 놀이에 몰입한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나를 알고 존중하기&gt;좋아하는 것 해보기&gt;스스로 선택한 놀이나 놀이감을 즐긴다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;사물함&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;엄마 물건(스카프, 수건 등)&gt;</p> </div> </div>	

<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 불안해하며 활동을 시도하고 싶지 않은 마음을 읽어 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지금 놀이하고 싶지 않니? 그냥 아무것도 하고 싶지 않구나.</li> <li>- 지금 가만히 앉아 있고 싶구나.</li> </ul> </li> <li>2. 영아에게 사물함 속에 있는 엄마의 물건을 보자고 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서랍 속에 엄마가 수건을 놓아두고 가셨대. 사물함을 열어 볼까?</li> <li>- 엄마 물건이 서랍 속에 있단다. 함께 가서 보자.</li> </ul> </li> <li>3. 영아가 엄마의 물건을 보고, 냄새 맡고, 만져보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마 수건을 만져보자~</li> <li>- 엄마 수건을 냄새 맡아 보자. 와, 엄마 냄새가 나네. 엄마가 ○○가 잘 놀고 있으면 데리러 오신대.</li> </ul> </li> <li>4. 영아가 안정되면 흥미 있는 놀이로 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 이제 다른 놀이하러 밖에 나갈 텐데 이제 엄마 물건을 서랍에 넣어도 될까?</li> <li>- 엄마 물건을 서랍에 넣고 가위질 놀이를 해볼까?</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 찾기</b> : 영아가 개인적인 환경의 변화 등으로 불안해할 때, 엄마의 물건을 소지하고 있도록 하여 불안감을 해소할 수 있게 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 불안 행동이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 영아가 안정감을 찾고 놀이에 몰입하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기관 이동, 동생 출생, 양육자 불화 등 갑작스러운 환경 변화로 어린이집 등원의 어려움, 하루 일과에 대한 불안감 등을 나타내는 영아의 엄마에게 미리 엄마를 연상시키는 물건이나 영아가 집착하는 엄마 물건을 받아 개인 사물함에 넣어 놓는다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 불안해하는 마음을 충분히 수용한다.</li> </ul>

## 10) 또래의 행동을 살펴보세요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>자주 우는 행동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래가 옆에만 지나가도 자신을 공격했다고 표현하며 우는 경우</li> <li>▪ 또래가 옆에만 있어도 우는 경우</li> </ul>			
	<p>영아가 누르면 소리가 나는 놀이감을 가지고 놀고 있다. 영아의 옆에는 자동차 놀이감이 여러 개 놓여 있다. 또래가 다가와 영아 옆의 자동차를 집으려고 하자 “하지마” 라며 소리를 지르며 운다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>일상적인 또래의 행동에 대해서도 울음으로 반응하는 영아가 또래의 행동을 정확히 이해하고 울지 않도록 도와준다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 958 842 1055"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 958 981 1055"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 958 1319 1055"> <p>영아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1055 842 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래의 행동을 정확히 이해한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1055 981 1227"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 1055 1319 1227"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래의 모습과 행동을 모방한다</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래의 행동을 정확히 이해한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래의 모습과 행동을 모방한다</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래의 행동을 정확히 이해한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래의 모습과 행동을 모방한다</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">〈해당 영아의 주변에서 놀이하거나 이동하는 또래의 모습을 찍은 사진책〉</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아와 언어 영역에서 사진책을 살펴본다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇을 하고 있니?</li> <li>- ○○가 블록으로 자동차를 만들고 있구나~</li> </ul> <p>2. 사진책 속의 영아 옆에 있는 또래가 무엇을 하고 있는지 물어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 옆에 있는 친구가 누구니?</li> <li>- 친구가 무엇을 하고 있니? 친구들이 같이 놀고 있네.</li> </ul> <p>3. 영아가 주변에서 놀고 있는 또래의 행동을 잘못 인식하고 있다면 다시 생각해 볼 수 있도록 안내한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구가 ○○를 밀었다고 생각하는구나.</li> <li>- 정말 그런 것 같니?</li> <li>- 사진을 다시 한 번 볼까?</li> <li>- ○○도 친구랑 같이 놀면 재밌겠네.</li> </ul> <p>4. 영아가 실제 상황에서 또래의 행동을 정확히 인식할 수 있도록 지속적으로 개입한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 왜 우니? 친구가 때렸다고 생각했구나.</li> <li>- 친구는 옆에 있는 놀이감을 잡고 싶었대</li> <li>- 친구한테 무엇을 하려고 했는지 물어보자.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>상황 설명하기</b> : 영아가 또래의 행동을 정확히 인식할 수 있도록 영아의 인식 수준에서 상황을 구체적이고 정확하게 설명한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 또래의 행동과 의도를 정확히 이해하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 형제간 또는 다른 양육자와 영아 간 상황에서 영아가 형제 또는 양육자의 행동과 상황을 정확히 인지할 수 있도록 간단·명료한 말로 설명해 주도록 코칭한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사진책을 이용한 객관적인 상황과 자신이 실제 마주하게 되는 상황을 연계하여 활동을 진행한다.</li> </ul>

### 11) 원하는 것을 말로 표현하기


<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>자주 우는 행동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 필요한 물건을 얻고자 할 때 울음을 보이는 경우</li> <li>▪ 난처한 상황일 때 울음을 보이는 경우</li> <li>▪ 문제를 해결하고 싶을 때 울음을 보이는 경우</li> </ul>			
	<p>갑자기 유아가 울음을 터뜨린다. 교사가 다가와 왜 우는지를 묻자 “빨간 긴 블록이 더 필요한데 친구들이 가지고 있어요” 라고 대답한다. 교사가 “친구들에게 달라고 이야기해 볼까?” 라고 해도 계속 울기만 한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>문제 해결 수단으로 울음을 보이는 유아에게 우는 행동 대신 다른 해결 방법을 찾도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">개별/실내외</td> <td style="width: 20%;"><b>대상연령</b></td> <td>유아</td> </tr> </table>	개별/실내외	<b>대상연령</b>	유아
개별/실내외	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 원하는 것을 울음으로 얻고자 하는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 원하는 것을 말로 표현한다.</li> </ul> </td> <td style="width: 20%;"><b>관련요소</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다,</li> <li>▪ 의사소통&gt;말하기&gt;느낌, 생각, 경험 말하기&gt;자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다,</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 원하는 것을 울음으로 얻고자 하는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 원하는 것을 말로 표현한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다,</li> <li>▪ 의사소통&gt;말하기&gt;느낌, 생각, 경험 말하기&gt;자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 원하는 것을 울음으로 얻고자 하는 행동이 줄어든다.</li> <li>▪ 원하는 것을 말로 표현한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다,</li> <li>▪ 의사소통&gt;말하기&gt;느낌, 생각, 경험 말하기&gt;자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다,</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 갑자기 울음을 터뜨리는 유아의 감정을 읽어 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 갑자기 눈물이 나는구나! 속상한 일이 있었니?</li> <li>- 너무 힘들어서 눈물이 나네~</li> </ul> </li> <li>2. 울음을 터뜨리는 유아에게 무엇이 문제인지 지속적으로 반복적으로 묻는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 울기만 하면 선생님이 ○○가 무엇 때문에 우는지 알 수가 없어.</li> <li>- 왜 우는지 이야기 해 주렴</li> </ul> </li> <li>3. 더 이상 유아가 울지 않도록 설명해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜 우는지 이야기 해 주어야 선생님이 ○○의 마음을 알 수 있어.</li> <li>- 계속 울고만 있으면 친구들이나 선생님이 ○○ 마음을 알기가 어렵잖아. 말을 해주면 ○○가</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>하고 싶은 걸 알 수 있을 텐데.</p> <p>4. 유아가 울기를 멈추고 안정이 될 때까지 기다려 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 울음을 그칠 때까지 선생님이 옆에서 기다려 줄게</li> <li>- 선생님은 계속 옆에 있을 거야.</li> </ul> <p>5. 울음 그침을 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 힘든데도 울음을 멈췄구나</li> <li>- 울음을 뚝! 그쳤네</li> </ul> <p>6. 유아가 얻고자 하는 것을 말하도록 안내한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 왜 눈물이 났어?</li> <li>- ○○가 원하는 것이 무엇이니? 친구들에게 말하기 어려우면 선생님만 들을 수 있도록 이야기해줘.</li> <li>- 아, 그랬구나. 다음번엔 친구들에게 이야기해. 지금 선생님에게 말한 것처럼.</li> </ul> <p>7. 말한 것을 해 보도록 도와준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그래, 블록을 옮기고 싶었구나!</li> <li>- 함께 옮겨보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 찾기</b> : 유아가 원하는 것을 얻고자 또는 문제를 해결하고자 하는 방법으로 우는 방법 대신 자신의 의견 이야기하기, 또래에게 도움 구하기 등의 대안 방법을 찾도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 울음으로 원하는 것을 얻고자 하는 행동이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 유아가 울음 이외에 해결 방법을 찾았는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 유아가 울음을 보여도 문제를 해결해 주지 않고 유아와 함께 다른 방법을 찾을 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 원하는 것을 언어로 원활히 표현할 수 있는 유아 연령에서 사용하는 것이 바람직하다.</li> </ul>



## 12) 기분이 좋아질 때까지 쉬어요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 501 628 546">우울</td> <td data-bbox="628 501 1319 546">늘 우울한 기분이 유지되는 경우</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 577 1319 705"> <p>친구들이 놀이하는 모습을 멍하니 쳐다보며 바닥에 가만히 앉아 있다. 교사는 “어떤 놀이를 해 볼까?” 라며 영유아 옆에서 놀이를 권하지만 영유아는 계속 시무룩하게 앉아 있다.</p> </td> </tr> </table>	우울	늘 우울한 기분이 유지되는 경우	<p>친구들이 놀이하는 모습을 멍하니 쳐다보며 바닥에 가만히 앉아 있다. 교사는 “어떤 놀이를 해 볼까?” 라며 영유아 옆에서 놀이를 권하지만 영유아는 계속 시무룩하게 앉아 있다.</p>	
우울	늘 우울한 기분이 유지되는 경우				
<p>친구들이 놀이하는 모습을 멍하니 쳐다보며 바닥에 가만히 앉아 있다. 교사는 “어떤 놀이를 해 볼까?” 라며 영유아 옆에서 놀이를 권하지만 영유아는 계속 시무룩하게 앉아 있다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>기질적으로 우울한 기분이 지속되는 영유아의 마음을 읽어 주고 수용해 주는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 799 842 853">개별/실내</td> <td data-bbox="842 799 981 853"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="981 799 1319 853">영유아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	영유아	
개별/실내	<b>대상연령</b>	영유아			
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 860 842 981"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부정적인 기분을 전환한다.</li> <li>▪ 안정감을 갖는다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 860 981 981"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="981 860 1319 981"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부정적인 기분을 전환한다.</li> <li>▪ 안정감을 갖는다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부정적인 기분을 전환한다.</li> <li>▪ 안정감을 갖는다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;휴식 영역의 부드러운 쿠션, 매트&gt;</p> </div>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 침울하고 우는 얼굴로 놀이하지 않고 가만히 있는 영유아의 마음을 읽는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기분이 좋지 않구나!</li> <li>- ○○가 놀이하고 싶지 않구나!</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 관찰했을 때 특별한 사건이 없었고, 영유아에게 이유를 물어도 대답하지 않는 경우, 휴식을 취하도록 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이 하고 싶니? 아니면 휴식 영역에서 쉬어 볼까?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 기분이 좋아질 때까지 휴식 영역에서 쉬어 볼까?</li> </ul> <p>3. 놀이하고 싶을 때는 언제든지 시작할 수 있음을 안내한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기분이 좋아져서 놀이를 하고 싶으면 언제든지 선생님에게 이야기해 주렴. 선생님이 도와줄게.</li> <li>- 하고 싶은 놀이가 생기면 언제든지 시작할 수 있어.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;유아의 마음을 읽어주는 교사&gt;</p> </div>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>활동에 대한 영유아의 선택권 주기</b> : 쉬고 싶어 하는 영유아의 마음과 행동을 수용하고 다시 놀이 활동을 시작하는 시기, 방법을 영유아가 스스로 선택하도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아의 기분이 전환되었는가?</li> <li>▪ 영유아가 안정감을 가질 수 있었는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 영유아가 태어날 때부터 꽤 보다는 불쾌의 정서를 강하게 가지고 태어났음을 이해하고 영유아의 기질을 바꾸려 하기 보다는 수용하고 이해하도록 지도한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기질적으로 꽤 보다는 불쾌의 정서를 강하게 가지고 태어나서 하루 일과 중 부정적 정서를 자주 느끼는 영유아에게 적용한다.</li> </ul>

### 13) 엄마에게 이야기해 주세요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>우울</b>      늘 하루일과 중 즐거운 분위기가 대부분이던 유아가 갑자기 침울해 하며 무기력한 모습을 보이는 경우</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>가정에서의 특별한 사건, 상황의 변화 등으로 우울함을 보이는 유아가 스트레스를 받는 원인을 찾도록 돕고 가정과 연계하여 해결해 보도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 981 842 1025"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 981 986 1025"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="986 981 1321 1025"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1025 842 1323"> <p>▪ 양육자와 긍정적인 관계를 맺는다. ▪ 부정적인 기분을 전환한다.</p> </td> <td data-bbox="842 1025 986 1323"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="986 1025 1321 1323"> <p>▪ 사회관계가족을 소중히 여기기 가족과 화목하게 지내기 가족과 화목하게 지낸다. ▪ 사회관계나를 알고 존중하기 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</p> </td> </tr> </table>	<p>▪ 양육자와 긍정적인 관계를 맺는다. ▪ 부정적인 기분을 전환한다.</p>	<p><b>관련요소</b></p>	<p>▪ 사회관계가족을 소중히 여기기 가족과 화목하게 지내기 가족과 화목하게 지낸다. ▪ 사회관계나를 알고 존중하기 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</p>
<p>▪ 양육자와 긍정적인 관계를 맺는다. ▪ 부정적인 기분을 전환한다.</p>	<p><b>관련요소</b></p>	<p>▪ 사회관계가족을 소중히 여기기 가족과 화목하게 지내기 가족과 화목하게 지낸다. ▪ 사회관계나를 알고 존중하기 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 최근에 동생이 태어나 매일 침울해 하는 유아의 마음을 읽어 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기분이 좋지 않구나!</li> <li>- ○○가 속상한 것 같은데?</li> </ul> </li> <li>2. 유아에게 무슨 일인지 물어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무슨 일이야? 왜 울고 있어요?</li> <li>- 엄마가 동생만 더 사랑하는 것 같아 속상하구나.</li> </ul> </li> <li>3. 유아의 생각에 대한 이유를 듣고 공감해 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왜 엄마가 동생만 더 사랑하는 것 같아?</li> <li>- 엄마가 동생만 안아 주어서 그렇게 생각했구나.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>4. 엄마에게 속상함을 전달하겠다고 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 엄마에게 ○○가 왜 속상했는지 이야기 해 볼까?</li> <li>- 엄마가 ○○의 마음을 아시도록 선생님이 이야기 해 볼까?</li> </ul> <p>5. 등하원시 또는 전화로 양육자와 어린이집에서의 상황을 이야기 나눈다.</p> <p>6. 양육자와 함께 의논하여 가정에서 유아가 동생 돌보기에 참여한 내용을 전달 받아 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마가 그러시는데, 어제 ○○가 동생의 유모차를 밀어 주었다면? 엄마가 많이 기뻐하시더라.</li> <li>- ○○가 집에서 동생이 울고 있을 때 잘 달래 주었다면? ○○는 동생을 잘 돕는구나. 엄마가 칭찬해 달라고 하셨어.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>가정과 연계하기</b> : 동생의 출산으로 우울감을 표현하는 유아의 부모에게 어린이집에서의 유아의 상황과 보육교사가 파악한 원인을 전달하고 함께 문제를 해결하도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 양육자와 긍정적인 관계를 회복하였는가?</li> <li>▪ 유아의 기분이 전환되었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아와 어린이집 하루 일과 중에 나눈 이야기를 토대로 양육자와 면담하고 가능한 유아의 스트레스를 제거하도록 함께 논의한다.</li> <li>▪ 동생의 출산이 유아의 우울함을 유발한다고 판단이 되면 동생 없이 유아가 양육자와 지낼 수 있는 시간을 만들어 보도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과 연계하여 유아가 우울해하는 원인을 찾고 가정과 함께 해결책을 찾도록 한다.</li> </ul>

### 14) 잠깐 밖으로 나가서 기분을 바꿔보요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>우울</b>      <b>침울해 하며 활동 수준이 저하되는 경우</b></p>	
	<p>하루 일과 중에 놀이하는 시간보다 휴식 영역에 앉아 있거나 누워 있는 시간이 많다. 교사가 흥미 있어 할 만 한 놀이를 제공해도 흥미를 보이지 않는다. 교사가 놀이를 계속 제안하면 울어버린다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>일과 중 장시간 우울한 기분이 지속되는 영유아를 보육실 밖으로 데리고 나가 기분을 전환시키는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b>      영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부정적인 기분을 전환한다.</li> <li>▪ 다음 활동에 기분 좋게 참여한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 하루일과 중 우울함을 보이며 장시간 휴식 영역에 앉아 있거나 놀이를 하지 않는 영유아에게 보육실 밖으로 나가 보자고 제안한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 ○○ 기분이 별로 안 좋은가. 우리 그럼 잠깐 보육실에서 나가볼까?</li> <li>- 선생님과 함께 밖으로 나가서 어린이집을 둘러볼까?</li> <li>- 선생님과 손 잡고 나가보자.</li> </ul> </li> <li>2. 영유아와 밖으로 나와 어린이집을 돌아보며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와, 옆 반에서는 샌드위치를 만들고 있네. 맛있겠다.</li> <li>- 원장 선생님은 무엇을 하고 계실까?</li> </ul> </li> <li>3. 영유아에게 간지럼 태우기, 안아 주기 등 적극적인 신체접촉을 시도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 ○○를 참 좋아하죠</li> <li>- 선생님 무릎에 앉아서 밖을 내다 볼까?</li> </ul> </li> <li>4. 영유아의 우울한 기분이 전환되면 다시 보육실로 돌아가자고 제안한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 기분이 조금 좋아졌니? 우리 반으로 가서 놀이해볼까?</li> </ul> </li> </ol>	

	 <p style="text-align: center;">〈유아의 부정적 정서를 환기시켜주는 교사〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 전환하기</b> : 영유아의 우울하고 부정적인 정서를 해소하기 위하여 보육실 밖으로 나와 어린이집을 돌아보거나, 보육교사와 친밀한 상호작용을 하는 방법이다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아의 우울한 기분이 전환되었는가?</li> <li>▪ 교사와 기분 전환이 된 다음에 또래와의 놀이에 자연스럽게 참여하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부모에게 영유아의 기분이 우울했던 적이 있음을 알려주고 가정에서도 유사한 경우가 있었는지를 알아보고, 우울이 가정에서 계속 지속되는 경우에는 교사에게 알려달라고 전할 수 있다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 하루 일과 중에 우울한 기분을 전환시켜 줌으로써 영유아가 무기력함에서 벗어나도록 도와야 한다.</li> <li>▪ 보육실에 텃티칭하는 교사 1명이 더 있는 상태에서 진행할 수 있다.</li> <li>▪ 기질적으로 우울하거나, 특별한 사건(특히 가정적인 문제) 때문에 우울한 영유아의 근본적인 문제는 영유아 이해에 대한 양육자 교육 및 면담 등을 통해 해결해야 한다.</li> <li>▪ 영유아의 우울이 심하게 지속되어 활동에 참여하는 게 어려울 정도이면 전문가에게 의뢰하여 영유아의 정서 발달 상태를 알아보도록 한다.</li> </ul>

### 15) 아픈 몸과 마음을 치료받아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>우울</b> 신체적 증상의 원인이 없는데 늘 배, 머리 등이 아프다고 하면서 우울해하는 경우</p>	
	<p>특별히 신체적으로 문제가 없는데도 하루 일과 중 한 두 차례씩 배나 머리가 아프다고 이야기한다. 유아는 아파서 활동을 할 수 없고 누워 있고 싶거나 집에 가고 싶다고 표현한다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>스트레스로 배나 머리가 아프다고 하는 유아의 반응을 수용하면서 그 원인을 찾는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b> 유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신체적 증상이 줄어든다.</li> <li>▪ 안정감을 가진다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 <b>의 감정 조절</b>하기&gt; 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;찜질팩&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;매트&gt;</p> </div> </div>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 몸이 아프다고 이야기하는 유아에게 어딘가 아픈지 물어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 배가 아프구나! 배의 어디가 아프니? 선생님이 만지는 곳이 아프니?</li> <li>- 머리가 아프니? 머리가 어떻게 아프니?</li> <li>- 지난번에 아팠던 곳이 계속 아픈 거니? 기분은 어때? 우리 ○○가 왜 자꾸 아픈 걸까?</li> </ul> </li> <li>2. 유아의 신체적 증상을 완화하기 위한 조치를 한다.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 배가 계속 아프구나. 따뜻한 팩으로 배를 찜질해 보자.</li> <li>- 머리가 계속 아프구나. 누워서 쉬어보자.</li> </ul> <p>3. 유아의 반응을 관찰하며 원인을 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계속 아프니?</li> <li>- 왜 배가 아픈 것 같아?</li> <li>- 우리 ○○ 마음을 아프게 하는게 뭘까? 왜 ○○ 배가 아픈 걸까?</li> <li>- 선생님한테 말해줄 수 있어? 그러면 나올지도 몰라.</li> </ul> <p>4. 유아가 스트레스 받는 원인을 공감해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마음이 불편해서 배가 아팠구나.</li> <li>- 엄마가 동생만 예뻐하는 것 같아서 머리가 아프구나.</li> </ul> <p>5. 유아가 자신의 증세가 완화되었다고 할 때까지 신체적 증상에 대한 조치를 취한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계속 배가 아프면 따뜻한 찜질을 하자.</li> <li>- 계속 머리가 아프면 누워서 쉬자.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 감정 수용하기</b> : 심리적 원인 때문에 신체적 증상을 보이는 영유아의 행동을 있는 그대로 수용하고 신체적 증상에 대한 처치를 실행하는 방법이다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 아프다고 말하는 횟수가 줄었거나 사라졌는가?</li> <li>▪ 유아가 또래나 교사와의 활동에 참여하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자 면담을 통해 신체적 증상이 왜 나타나는지 함께 그 원인과 해결책을 찾아본다.</li> <li>▪ 양육자도 교사와 마찬가지로 유아에게 민감하게 상호작용하고 관찰할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우울한 경우, 두통이나 복통 등 신체적 증상을 호소할 수 있고 실제로, 유아는 통증을 느낄 수 있음을 인식하고 활동한다.</li> <li>▪ 찜질, 마사지 등을 제공하며 1:1 상호작용을 하는 것이 유아에게 위로가 될 수 있다.</li> </ul>



<유아가 누워서 쉴 수 있도록 함>



## 16) 기분이 나쁠 땐 망치 놀이해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>우울</b>      <b>슬픔, 기쁨의 감정이 교차하며 수시로 변동되는 경우</b></p>	
	<p>놀이를 하고 있던 영유아가 교사가 인지하기 어려운 요인으로 갑자기 기분이 나빠져 바닥에서 뒹굴며 큰 소리의 울음을 보인다. 교사가 다가가 달래 보지만 쉽사리 울음을 그치지 않는다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>감정의 기복이 심하고 부정적인 느낌을 격렬하게 표현하는 영유아에게 부정적 느낌을 해소할 수 있는 놀이를 제공하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b>      영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기분을 적절한 방법으로 발산한다.</li> <li>▪ 기분을 조절한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정 알기나 감정 나타내기여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>나를 알고 존중하기나 의 감정 조절하기자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>〈유점토, 플라스틱 또는 나무 망치, 플라스틱 또는 나무로 만들어진 목공놀이 세트〉</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기분이 갑자기 나빠져 부정적인 표현(울음, 소리 지르기, 바닥에서 구르기 등)을 보이는 영유아의 감정을 읽어 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 기분이 갑자기 나빠졌구나.</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 기분이 나빠져 눈물이 나는구나.</li> </ul> <p>2. 영아의 경우에는 점토에 망치질하기를 유아의 경우에는 목공놀이를 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 점토에 망치질을 해 볼까? 나쁜 기분이 조금 나아질 수 있단다.</li> <li>- 못을 망치로 퐁! 퐁! 두드려 볼까? 기분이 조금 좋아질 수 있단다.</li> </ul> <p>3. 영유아가 기분이 조절될 때까지 해 볼 수 있도록 안내한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기분이 나아질 때까지 두드려 보렴.</li> <li>- 계속 해 보자</li> </ul> <div data-bbox="711 779 1018 1081" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈목공놀이 하는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 찾기</b> : 영유아의 부정적인 기분을 발산하기 위해 망치질 놀이, 목공놀이 등 바람직한 대안 방법을 찾는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 부정적인 기분을 조절하였는가?</li> <li>▪ 영유아가 놀이를 통해 부정적인 기분을 발산하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 해당 영유아가 쉽게 기분이 변화하고 부정적인 기분이 지속되는 기질임을 이해하고 기질을 바꾸려 하기 보다는 수용하도록 지도한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경 구성시 비구조적인 놀이감(밀가루점토, 찰흙, 물놀이, 모래놀이 등)을 각 흥미 영역에 상시 비치하여 부정적인 정서를 표현하는 영유아가 언제나 사용할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>

### 17) 「화가 등등등」 보고 이야기하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분노폭발/감정 조절 불가</b>      <b>하루 일과 중 분노를 폭발하는 경우가 자주 있는 경우</b></p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>분노를 조절하기 어려워하는 유아가 스스로 분노를 조절할 방법을 찾아보고 실행하도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 882 842 958"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="847 882 986 958"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="991 882 1319 958"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 965 842 1115"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 분노를 적절한 방법으로 표현한다.</li> <li>▪ 분노를 조절할 수 있는 방법을 찾아본다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="847 965 986 1115"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="991 965 1319 1115"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 <b>존중하기</b>나 <b>의 감정 조절하기</b> 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 분노를 적절한 방법으로 표현한다.</li> <li>▪ 분노를 조절할 수 있는 방법을 찾아본다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 <b>존중하기</b>나 <b>의 감정 조절하기</b> 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 분노를 적절한 방법으로 표현한다.</li> <li>▪ 분노를 조절할 수 있는 방법을 찾아본다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 <b>존중하기</b>나 <b>의 감정 조절하기</b> 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>그림책 「화가 등등등」</p> </div> <p>· 출처 : 시공주니어</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림책 「화가 등등등」을 읽어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 어떤 책을 읽어 볼까?</li> <li>- 책꽂이에 「화가 등등등」책이 있네~</li> <li>- 함께 읽어보자</li> </ul> </li> <li>2. 그림책 속 주인공이 화가 났을 때 표현한 방법에 대해 이야기 나눈다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고릴라는 화가 났을 때 어떻게 했지?</li> <li>- 고릴라가 화를 표현하는 방법이 어떠하다고 생각되니?</li> <li>- 이렇게 고릴라가 화를 내면 다른 친구 고릴라들은 어떤 생각이 들까?</li> </ul> <p>3. 화가 났을 때 조절할 수 있는 방법을 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 화가 났을 때 어떤 마음이 들어? 선생님은 소리가 지르고 싶을 때도 있지만 좀 참으려고 해.</li> <li>- 화가 났을 때 막 소리를 지르거나 때리는 것 말고 어떻게 하면 좋을까?</li> <li>- 그래. 기분 좋은 생각을 할 수도 있고, 아니면 선생님에게 와서 그 마음을 말해줘. 왜 화가 났는지 말아야. 그러면 마음이 좀 풀릴 거야.</li> <li>- 선생님에게 말하기 싫으면 좀 천천히 작은 목소리로 이야기하는 건 어때?</li> <li>- 그리고 난 뒤에 ○○가 좋아하는 놀이를 해 보자.</li> </ul> <p>4. 찾아본 방법을 실행해 보자고 약속한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞으로 화가 나면 선생님에게 와서 이야기를 해 줘.</li> <li>- 선생님은 ○○가 화가 나도 이제 소리를 지르지 않고 천천히 선생님에게 이야기해 줄 수 있을 것 같아. 선생님은 ○○ 믿어.</li> </ul> <div data-bbox="742 1041 1050 1344" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈그림책을 읽고 있는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 찾기</b> : 화가 났을 때 분노를 조절하여 바람직하게 표현할 수 있는 방법을 찾아본다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 분노를 조절할 다양한 방법을 찾을 수 있었는가?</li> <li>▪ 유아가 분노를 조절할 수 있었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 보육교사와 유아가 찾은 분노를 조절할 방법을 가정과 함께 공유하고 실행하도록 지도한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실제 자신의 상황에서는 기분 조절이 어려우므로 그림책을 보고 제 3자의 입장에서 기분을 조절할 수 있는 다양한 방법을 찾아본 후 이를 다음 행동에 실행하도록 하는 것이 필요하다.</li> </ul>

### 18) 안전하게 놀기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분노폭발/ 감정 조절 불가</b>      <b>좌절하는 일이 생겼을 때 받아들이지 못하고 공격성을 보이는 경우</b></p>	
	<p>유아가 블록을 이용하여 놀이터와 사람인형으로 디오라마를 구성한다. 다 구성된 후, 놀이터와 사람인형을 보고 종이에 그림을 그린다. “잘 그려지지 않아” 라고 소리를 지르더니 갑자기 종이를 찢어버리고 사람인형을 바닥에 던진다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>놀이 중 좌절을 경험했을 때 자신의 감정을 조절하여 다시 시도해보도록 지원하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b>      유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실패를 하고 지나치게 부정적인 반응을 보이지 않는다.</li> <li>▪ 실패한 경험 뒤에도 다시 시도해 본다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계사를 알고 존중하기</b>나 <b>의 감정 조절하기</b> 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<p style="text-align: center;">-</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아가 왜 사람인형을 던지는지 이유를 물어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야. 왜 인형을 던졌어? 선생님이 깜짝 놀랐어.</li> <li>- 기분이 안 좋은 거야? 선생님에게 왜 그런지 말해줄 수 있어?</li> </ul> </li> <li>2. 유아의 설명을 듣고 교사가 유아의 상황을 공감한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아. 그림 그리는 게 너무 어려웠어. 마음대로 잘 안 되서 그런 거구나.</li> <li>- 이 인형을 그리고 싶은데 잘 안 되는구나. 선생님이 보니까 인형 그리기는 좀 어렵기도 하겠네.</li> </ul> </li> <li>3. 유아의 상황을 공감한 후, 공격적인 행동을 하는 것 외의 다른 대안을 함께</li> </ol>	

	<p>찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 근데 ○○가 종이를 찢으니까 선생님은 큰 일이 났나 했어.</li> <li>- 이렇게 열심히 했는데 잘 안되었다고 종이를 찢으니까 좀 아까운 것 같아.</li> <li>- 인형을 던지면 인형이 깨져서 다음에 가지고 놀지 못할 수도 있거든.</li> <li>- ○○ 마음이 속상한 건 알겠는데 이렇게 찢거나 던지지 말고 다르게 하면 안 될까?</li> <li>- 선생님은 ○○가 다르게 행동할 수도 있을 것 같아.</li> <li>- 한 번 더 새로운 종이에 그려보는 건 어때. 이번에 선생님이 좀 도와줄게.</li> </ul> <p>4. 유아가 감정을 추스르고 다시 활동을 시작할 수 있도록 지원한다.</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 찾기</b> : 기질적으로 민감하고 충동성이 높은 유아가 실패한 경험 후에도 다시 다른 방법으로 시도해볼 수 있도록 대안을 찾도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실패를 하고 지나치게 부정적인 반응을 보이지 않는가?</li> <li>▪ 실패한 경험 뒤에도 다시 시도해보려고 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와의 면담을 통해 양육자도 충동성이 있는지 조심스럽게 확인하고 양육자가 충동성이 있다면 유전적 취약성을 가지고 있는 유아로 판단하여 지속적으로 접근하여야 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 까다로운 기질 중 충동성이 높은 유아에게 적용해 본다.</li> </ul>

### 19) 조심히 표현해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분노폭발/ 감정 조절 불가</b> 친구의 실수를 또래보다 민감하게 반응하는 경우</p>		
	<p>지나가다가 또래가 살짝 스치자 자지리지게 놀라며 “아파요, 약을 발라야 해요” 라고 울음을 보인다. 교사가 “많이 아팠구나!” 라고 말해주니 “빨리 약 발라야 해요” 라고 더 크게 울고, 친구를 때리려는 시늉을 한다.</p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>과민하게 반응하는 영유아에게 자신의 감정을 언어로 표현하고, 관련된 상황을 객관적으로 받아들일 수 있도록 도와주는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 외부의 경미한 자극에 민감하게 반응하지 않고 참을 줄 안다.</li> <li>▪ 외부에서 적절한 반응을 해 주었을 때, 마음의 안정을 찾는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> <li>▪ 사회관계나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기&gt;자신의 감정을 알고 표현한다.</li> </ul>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀이감에 살짝 부딪치거나, 지나가다가 친구가 부딪친, 상처가 나지는 않았으나 민감하게 반응하는 영유아의 마음을 읽어 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이감에 부딪쳐서 아팠구나!</li> <li>- 친구와 부딪쳐서 아프고 기분이 나빠졌구나!</li> <li>- 친구가 모르고 지나가다가 부딪힌 거야. 일부러 그런 건 아니야.</li> </ul> </li> <li>2. 영유아의 반응이 진정되면, 영유아와 함께 상황을 행동이나 말로 재연해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지나가다가 와플블록에 이렇게 부딪혔구나. 그런데 이 와플블록은 작고 가벼워서 이렇게 퐁퐁 손바닥에 부딪히면 간질간질 재미있는 느낌이 나는데? **도 해볼래? 어때?</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구가 지나가다가 이렇게 서로 팔꿈치가 부딪힌 거구나. 선생님도 이렇게 부딪히니 좀 놀라게 되고 불편하구나.</li> </ul> <p>3. 영유아가 상황을 보다 자연스럽게 받아들일도록 긍정적인 분위기에서 대화를 마무리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 블록으로 손바닥을 두드리니 안마하는 것 같아 시원하기도 해! **가 선생님 좀 두드려줘.</li> <li>- 갑자기 친구랑 부딪힌 건 좀 불편하긴 하지만, 이렇게 선생님이 **를 만져주는 건 기분이 괜찮지? 친구들이랑 살짝 부딪히는 것도 별로 다르지 않아. 자, 그럼 간질간질~ 이건 어때?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 감정을 언어로 표현해주기</b> : 기질적으로 민감성이 높은 영유아의 반응을 언어로 표현해 줌으로써 영유아가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아의 민감한 반응이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 영유아가 외부의 반응에 적절하게 반응하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 자신의 감정을 잘 다스렸을 때 칭찬해주길 부탁하며 유아가 자신의 감정을 잘 조절한 사례가 가정에서 발견되면 교사가 알 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아의 민감한 반응에 교사는 수용적이되, 정서가 유발된 상황을 객관적이고 긍정적으로 재인식하도록 심각하지 않은 분위기에서 상호작용한다.</li> </ul>



## 20) 그림책 인물들의 정서에 이름 붙이기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>분노폭발/ 감정조절 불가</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상황에 적절한 정서 표현을 나타내지 못하는 경우</li> <li>▪ 일과 중 대부분의 시간에 분노를 보이는 경우</li> </ul>		
	<p>도서 대출을 하기 위해 줄을 선다. 5명 정도의 유아가 자신의 앞에 서자 “오래 기다려야 하잖아” 라고 소리치며 주먹으로 벽을 내려친다. 교사가 놀라 “왜 그러고 있어요?” 라고 물으며 유아를 잡아 교사를 뿌리친다.</p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>상황에 적절한 정서 표현을 나타내지 못하는 유아가 그림책 속 인물의 정서를 이해하고 이름을 붙여봄으로써 자신의 정서를 이해하고, 다양한 정서를 구분해 보는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p> <p>유아</p>	
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 정서를 변별한다.</li> <li>▪ 자신의 정서에 적절한 정서의 이름을 안다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기나 자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다</li> <li>▪ <b>사회관계</b>나를 알고 존중하기나 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<div data-bbox="491 1429 1286 1765" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">&lt;인물의 정서를 쉽게 변별할 수 있는 장면의 그림책&gt;</p>		

<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림책을 함께 읽는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 언어 영역의 어떤 그림책을 볼까?</li> <li>- 그래, 괴물들이 사는 나라를 읽어 볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 그림책 속의 상황에 따른 인물의 정서에 이름을 붙여본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 맥스가 저녁을 먹지 못하고 방에 돌아갈 때 기분이 어땠을까?</li> <li>- 맥스가 강아지를 향해 포크를 흔들었을 때 강아지의 기분은 어땠을까?</li> </ul> </li> <li>3. 유아가 표현한 정서 이름에 대해 격려한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그래, 기분이 좋지 않은 것 중에 슬픈 거였구나!</li> <li>- 화가 났다고 생각했구나.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>정서 명명하기</b> : 정서 이해, 표현이 더딘 유아에게 다른 인물들의 정서에 관심을 갖고 해당되는 정서 이름을 붙여볼 수 있게 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 자신의 정서를 명확히 인지하였는가?</li> <li>▪ 유아가 다양한 정서를 변별할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정서발달이 더딘 유아의 경우, 양육자도 정서 표현이 적을 수 있으므로 양육자가 먼저 유아에게 다양한 정서를 표현할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상황에 적절한 정서를 표현하지 못하거나, 대부분의 정서를 분노로 표현하는 유아는 정서 발달이 낮은 경우가 대부분이다. 유아의 정서 발달을 돕기 위해 정서 변별, 조절 등의 활동을 제공해야 한다.</li> </ul>

## 21) 두 손으로 놀아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>자위</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이 시간에 한 손으로는 놀이감을 잡고 나머지 손은 바지 속으로 넣어 성기를 만지는 경우</li> <li>▪ 놀이 시간에 쉬는 영역에 누워 성기를 만지는 경우</li> </ul>			
	<p>영유아가 쌓기 영역에서 나무 블록으로 구성놀이를 하고 있다. 한 손은 블록을 들어 쌓고 한 손은 바지 허리춤 속으로 손을 넣어 성기를 만지고 있다. “블록 쌓기 힘드네~” 라고 말을 하면서도 계속 한 손은 바지 속에 들어가 있다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>성기를 반복해서 만지는 영유아에게 두 손으로 하는 놀이를 제공함으로써 성기를 물리적으로 만지지 못하도록 하고 놀이에 흥미를 느껴 성기 만지는 행동을 줄이는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1025 842 1099"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 1025 981 1099"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 1025 1327 1099"> <p>영유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1099 842 1335"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 성기를 만지지 않는다.</li> <li>▪ 자위가 아닌 놀이 활동에서 즐거움을 얻는다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1099 981 1335"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 1099 1327 1335"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;중 아하는 것 에 보기&gt;스스로 선택 한 놀이나 놀이감을 즐긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 성기를 만지지 않는다.</li> <li>▪ 자위가 아닌 놀이 활동에서 즐거움을 얻는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;중 아하는 것 에 보기&gt;스스로 선택 한 놀이나 놀이감을 즐긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 성기를 만지지 않는다.</li> <li>▪ 자위가 아닌 놀이 활동에서 즐거움을 얻는다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;중 아하는 것 에 보기&gt;스스로 선택 한 놀이나 놀이감을 즐긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>공</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 두 손으로 공놀이 하는 방법을 생각해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 공이 있네.</li> <li>- 공으로 어떻게 놀이해 볼까?</li> <li>- 손을 이용해서 공을 움직여 놀이해 보자.</li> </ul> </li> <li>2. 영유아가 제시한 방법으로 공놀이를 해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그래, 공 굴리기를 해 보자. 두 손으로 굴려 볼까?</li> <li>- 공을 던지고 받아 보자. 자, 두 손으로 공을 들어보자.</li> </ul> </li> <li>3. 영유아가 한 손으로 성기를 만지려고 하면 자연스럽게 두 손으로 이용할 수</li> </ol>			

	<p>있도록 놀이 방법을 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공을 잡아봐. 그래, 한 손으로 잡으려고 하니깐 공이 옆으로 새어 나갔네~ 두 손으로 잡아보자</li> <li>- 두 손으로 잡으니까 쉽게 잡을 수 있네~ 두 손으로 잡아보자.</li> </ul> <div data-bbox="671 555 1054 860" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈선생님과 공놀이하는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 전환하기</b> : 자위에 대한 관심과 자위로 인한 즐거움, 만족감을 전환하여 놀이에 관심을 갖고 놀이에 몰입함으로써 기쁨을 느낄 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 성기를 만지지 않고 두 손으로 놀이하였는가?</li> <li>▪ 영유아가 놀이에서 즐거움을 얻었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 자위로 인한 쾌감을 넘어서는 즐거운 활동을 양육자와 할 수 있도록 영유아가 선호하는 놀이 활동을 제시해 준다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 공놀이가 아니더라도 영유아가 자연스럽게 두 손으로 활용하여 놀이할 수 있는 예를 들어, 구슬 끼우기, 블록 구성하기 등 다양한 놀이 활동을 이용할 수 있다.</li> </ul>

## 22) 인형과 함께 잠이 들어요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 517 655 600">자위</td> <td data-bbox="655 517 1324 600">낮잠 시간에 잠들기까지 성기를 만지거나 비비는 행동</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 633 1324 824"> <p>낮잠 매트에 누워 자장가를 듣던 영유아는 엎드려 눕더니 성기를 낮잠 매트에 문지르기 시작한다. 바지에 손을 넣어 만지기도 한다. 한참을 만지거나 문지르며 간혹 흐느끼는 소리를 내기도 한다. 서서히 잠이 들며 성기를 만지고 문지르는 행동을 멈춘다.</p> </td> </tr> </table>	자위	낮잠 시간에 잠들기까지 성기를 만지거나 비비는 행동	<p>낮잠 매트에 누워 자장가를 듣던 영유아는 엎드려 눕더니 성기를 낮잠 매트에 문지르기 시작한다. 바지에 손을 넣어 만지기도 한다. 한참을 만지거나 문지르며 간혹 흐느끼는 소리를 내기도 한다. 서서히 잠이 들며 성기를 만지고 문지르는 행동을 멈춘다.</p>	
자위	낮잠 시간에 잠들기까지 성기를 만지거나 비비는 행동				
<p>낮잠 매트에 누워 자장가를 듣던 영유아는 엎드려 눕더니 성기를 낮잠 매트에 문지르기 시작한다. 바지에 손을 넣어 만지기도 한다. 한참을 만지거나 문지르며 간혹 흐느끼는 소리를 내기도 한다. 서서히 잠이 들며 성기를 만지고 문지르는 행동을 멈춘다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>잠들기 직전 지루한 시간에 성기를 만지는 행동을 줄이기 위하여 인형 재우기를 시도해 보는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 969 842 1055">개별/실내</td> <td data-bbox="842 969 981 1055"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="981 969 1324 1055">영유아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	영유아	
개별/실내	<b>대상연령</b>	영유아			
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1055 842 1373"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 성기를 만지지 않는다.</li> <li>▪ 잠자기 직전의 지루함이나 무료함을 줄인다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1055 981 1373"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="981 1055 1324 1373"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;중 아하는 것 해 보기&gt;스스로 선택 한 놀이나 놀이감을 즐긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 성기를 만지지 않는다.</li> <li>▪ 잠자기 직전의 지루함이나 무료함을 줄인다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;중 아하는 것 해 보기&gt;스스로 선택 한 놀이나 놀이감을 즐긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 성기를 만지지 않는다.</li> <li>▪ 잠자기 직전의 지루함이나 무료함을 줄인다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;중 아하는 것 해 보기&gt;스스로 선택 한 놀이나 놀이감을 즐긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>역할 영역 인형</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 역할 영역에서 함께 잠들고 싶은 인형을 찾아오도록 한다             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역할 영역에서 함께 잠들고 싶은 인형을 찾아볼까?</li> <li>- 오늘은 어떤 인형과 잠들까?</li> </ul> </li> <li>2. 인형과 함께 낮잠 매트에 누워 인형 재워주기를 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인형을 토닥토닥 재워주자</li> <li>- ○○도 인형처럼 눈을 감아보자.</li> </ul> </li> <li>3. 영유아가 손으로 성기를 만지려고 하면 자연스럽게 인형을 토닥이도록</li> </ol>				

	<p>유도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인형이 아직 잠이 덜 들었네. 안아서 토닥여 보자</li> <li>- 아가를 손으로 토닥토닥 두르려 주자.</li> </ul> <p>4. 영유아가 잠이 들 때까지 옆에서 함께 있을 것임을 알린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 ○○가 잘 들 때까지 옆에 있을게.</li> <li>- 선생님도 아가와 ○○가 잘 자도록 도와줄게.</li> </ul> <div data-bbox="711 707 1018 1012" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">&lt;유아가 편히 잠들 수 있도록 도움&gt;</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 전환하기</b> : 성기에 대한 영유아의 관심을 인형 토닥이기로 전환시켜 자위 행위를 제한한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 성기를 만지지 않고 잠들었는가?</li> <li>▪ 잠자기 직전에 무료함이 줄어들었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 잠이 들 때 자위 행위가 더 빈번히 나타날 수 있음을 인식하고 어린이집과 마찬가지로 인형 재워주기 활동 등을 진행할 수 있도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인형 재우기를 원하지 않는다면 교사가 옆에서 영유아를 토닥이면서 두 손을 잡아준다.</li> <li>▪ 영유아가 깊이 잠이 들 때까지 옆에서 관찰한다.</li> </ul>

### 23) 즐거운 전이 활동하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>자위      기다리는 시간에 성기를 만지거나 비비는 행동</b></p>	
	<p>점심 먹기 전 같은 학급 유아들이 손을 씻기 위해 화장실 앞으로 이동하여 줄을 선다. 기다리는 시간이 생기자 해당 유아가 자신의 성기를 문 모서리에 비비기 시작한다. 손 씻을 차례가 될 때까지 성기를 비비는 행동이 지속된다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>전이 활동 시간에 성기를 만지거나 비비는 행동을 하는 유아에게 흥미로운 손유희 활동을 제공함으로써 자위 행동이 나타나지 않도록 하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실외</p>	<p><b>대상연령</b>      유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자위 행동을 줄인다.</li> <li>▪ 의미 있는 전이 시간을 보낸다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 <b>의 감정 조절</b>하기&gt; 자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 점심시간 전 손 씻기 시간, 손을 씻으려고 기다리는 중 또는 손을 씻고 난 후에 동시를 읊조려 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 기다리면서 동시를 소리 내어 읽어 볼까?</li> <li>- 대집단 시간에 읽어 보았던 동시를 생각해 보자.</li> </ul> </li> <li>2. 동시에 맞는 동작도 개별적으로 해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동시를 생각하면서 몸 동작을 만들어보자.</li> <li>- 서로 서로 동시에 맞춰 움직이고 싶은 대로 해 보자.</li> </ul> </li> <li>3. 손 씻기가 모두 끝나지 않으면, 노래 부르기, 손유희 하기 등을 이어서 해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아직 손을 덜 씻은 친구들이 있구나.</li> <li>- 우리 노래 부르며 기다려 보자.</li> </ul> </li> <li>4. 활동이 진행되는 동안에 성기를 만지거나 하는 행동을 하지는 않는지</li> </ol>	

	<p>관찰하며 유아가 두 손을 움직이며 활동할 수 있도록 지속적으로 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 어떻게 움직이면 좋을지 손과 팔을 이용해서 보여줄래?</li> <li>- 동작을 크게 해 보자.</li> </ul> <div data-bbox="711 586 1018 891" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈손유희를 따라 하는 유아들〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안방법찾기</b> : 전이 시간의 지루함을 없앨 수 있는 손유희, 노래하기 등의 흥미로운 전이활동을 전개하여 성기를 만지는 행동을 줄인다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 전이 시간 동안 자위 행동을 하지 않았는가?</li> <li>▪ 유아가 전이활동을 즐거워하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 자위하는 것을 보더라도 심하게 야단치지 않고 어떤 시간에 자위 빈도가 높은지 관찰하고 보육교사와 함께 면담하여 대안을 찾도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일과 중 의미 없이 기다려야 하는 시간에 자위 행동이 자주 나타날 수 있으므로 손놀이, 손유희, 동시 읽기 등 유아에게 흥미로운 활동을 계획한다.</li> </ul>



## 24) 서로 다른 몸 알기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 667 640"> <p><b>자위</b></p> </td> <td data-bbox="667 495 1324 640"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 화장실 등에서 몰래 또래의 성기를 보는 경우</li> <li>▪ 구석진 보육실에서 또래의 성기를 만지는 경우</li> <li>▪ 자신의 성기를 노출시켜 또래에게 보여주는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 674 1324 853"> <p>교사가 화장실에서 다른 또래의 배변 뒤처리를 도와주고 있다가 고개를 돌려 본다. 해당 유아가 화장실에 들어가 화장실 휴지통을 밟고 올라가서는 다른 칸의 유아의 모습을 보고 있다. 교사가 “뭐 하고 있어요? 내려 오세요” 라고 이야기 하자 “헤헤” 하며 웃음을 보인다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>자위</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 화장실 등에서 몰래 또래의 성기를 보는 경우</li> <li>▪ 구석진 보육실에서 또래의 성기를 만지는 경우</li> <li>▪ 자신의 성기를 노출시켜 또래에게 보여주는 경우</li> </ul>	<p>교사가 화장실에서 다른 또래의 배변 뒤처리를 도와주고 있다가 고개를 돌려 본다. 해당 유아가 화장실에 들어가 화장실 휴지통을 밟고 올라가서는 다른 칸의 유아의 모습을 보고 있다. 교사가 “뭐 하고 있어요? 내려 오세요” 라고 이야기 하자 “헤헤” 하며 웃음을 보인다.</p>	
<p><b>자위</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 화장실 등에서 몰래 또래의 성기를 보는 경우</li> <li>▪ 구석진 보육실에서 또래의 성기를 만지는 경우</li> <li>▪ 자신의 성기를 노출시켜 또래에게 보여주는 경우</li> </ul>				
<p>교사가 화장실에서 다른 또래의 배변 뒤처리를 도와주고 있다가 고개를 돌려 본다. 해당 유아가 화장실에 들어가 화장실 휴지통을 밟고 올라가서는 다른 칸의 유아의 모습을 보고 있다. 교사가 “뭐 하고 있어요? 내려 오세요” 라고 이야기 하자 “헤헤” 하며 웃음을 보인다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>이성의 성기에 관심을 갖는 유아에게 궁금증을 해결할 수 있는 방법을 찾아 실행해 보는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 994 842 1072"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 994 981 1072"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 994 1324 1072"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>	
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1072 842 1364"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이성에 대한 궁금증을 해결한다.</li> <li>▪ 이성의 성기를 보거나 만지려는 행동이 줄어든다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1072 981 1364"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 1072 1324 1364"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> <li>▪ <b>자연탐구</b>&gt;과학적 탐구하기&gt;생명 체와 자연환경 알아보기&gt;나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이성에 대한 궁금증을 해결한다.</li> <li>▪ 이성의 성기를 보거나 만지려는 행동이 줄어든다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> <li>▪ <b>자연탐구</b>&gt;과학적 탐구하기&gt;생명 체와 자연환경 알아보기&gt;나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이성에 대한 궁금증을 해결한다.</li> <li>▪ 이성의 성기를 보거나 만지려는 행동이 줄어든다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>나를 알고 존중하기&gt;나 의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> <li>▪ <b>자연탐구</b>&gt;과학적 탐구하기&gt;생명 체와 자연환경 알아보기&gt;나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>여자와 남자의 몸을 볼 수 있는 그림 또는 그림책, 인터넷 자료</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이성인 또래의 성기를 몰래 쳐다보거나 만지려는 유아의 마음을 읽어 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○랑 몸의 모양이 다른 친구가 궁금했구나!</li> <li>- 그래서 친구의 모습을 보고 싶었구나!</li> </ul> </li> <li>2. 다른 성에 대한 궁금증을 해결할 방법을 찾아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 사람 몸은 참 신기한 게 많아. 밥을 먹으면 응가로도 나오고, 기침도 하고, 방귀도 뀌고.</li> <li>- 궁금한 게 많을 텐데 어떻게 알아 볼 수 있을까?</li> <li>- 친구의 몸을 몰래 보는 것은 친구가 싫어하니까 안 된단다.</li> <li>- 그래, 책이나 컴퓨터로 찾아보면 되겠구나!</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>3. 남자아이와 여자아이 몸을 보여주는 그림책이나 자료를 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 컴퓨터로 찾아보자</li> <li>- 여기에 남자, 여자 몸이 있네. 두 사람 몸이 다르게 생겼지.</li> <li>- 이곳은 남자 친구 오줌이 나오는 곳이고 여기는 여자 친구 오줌이 나오는 곳이야. 아주 소중한 곳이야.</li> </ul> <p>4. 궁금한 점이 생기면 다시 한 번 알아보자고 이야기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 궁금한 점이 또 생기면 선생님과 책이나 인터넷을 찾아보자.</li> </ul> <div data-bbox="657 763 1070 1070" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈성교육 관련 그림책을 보는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>정보 전달하기</b> : 유아의 다른 성에 대한 호기심을 해결하기 위하여 각 성의 성기에 대한 명칭, 역할 등에 대해 정확한 정보를 제공한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 다른 성에 대한 궁금증을 해결하였는가?</li> <li>▪ 다른 성의 성기를 보거나 만지려는 행동이 줄어들었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지나치게 엄격한 가정, 자녀를 평가 절하하는 가정, 배려를 받지 못하는 가정에서 성에 대한 탐닉을 하는 유아가 나타날 수 있으므로 가정에서도 유아를 세심히 관찰하고 더욱 세심하고 따뜻하게 보살피도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 성에 대해 허용되지 않는 방법으로 탐색하려는 유아는 성에 대한 적절한 정보를 제공하는 것이 필요하다</li> </ul>

## 25) 자동차 모양으로 상자 꾸미기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>지나친 수줍음</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 활동을 시도해 보지 않고 할 수 없다고 표현하는 경우</li> <li>▪ 활동을 중간에 포기하는 경우</li> <li>▪ 또래의 활동 모습을 보고 자신은 할 수 없다고 표현하는 경우</li> </ul>			
	<p>미술 영역에 점토로 얼굴꾸미기 활동이 진행되고 있다. 교사가 해당 유아에게 활동을 해 보자고 제안하자 “나는 못하는데... 내가 하면 이상한데...” 라며 활동을 시도하지 않으려 한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>잘 할 수 없다고 생각하여 새로운 활동을 꺼려하는 유아에게 정해진 답이 있는 것이 아닌 유아의 생각을 자유롭게 표현하는 활동을 제공하고 격려한다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 931 842 1010">개별/실내</td> <td data-bbox="842 931 981 1010"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="981 931 1324 1010">유아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	유아
개별/실내	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1010 842 1332"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동에서 성공적인 경험을 갖는다.</li> <li>▪ 자신을 긍정적으로 생각한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1010 981 1332"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="981 1010 1324 1332"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나를 알고 소중히 여기기나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나 의 일 스스로 하기나내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동에서 성공적인 경험을 갖는다.</li> <li>▪ 자신을 긍정적으로 생각한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나를 알고 소중히 여기기나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나 의 일 스스로 하기나내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동에서 성공적인 경험을 갖는다.</li> <li>▪ 자신을 긍정적으로 생각한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나를 알고 소중히 여기기나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나 의 일 스스로 하기나내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>네모 상자, 다양한 모양의 스펅글, 스탬프, 여러 가지 모양 종이, 색도화지, 색종이, 딱풀, 오공본드, 면봉</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 재료를 보여주며 무엇을 꾸며볼지 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상자와 여러 가지 붙이기 재료들이 있구나. 이것으로 무엇을 만들까?</li> <li>- 그래, 우리가 지금 자동차에 대해 알아보고 있지? 자동차를 만들어 볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 정해진 방법이 아닌 영유아가 원하는 대로 꾸며 볼 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 원하는 대로 해볼 수 있어.</li> <li>- 잘 만드는 것이 아니라 ○○가 생각한 대로 만드는 것이 더 좋을 것 같아.</li> <li>- 어떤 자동차를 만들어볼까?</li> <li>- 지난번에 ○○가 만들었던 기차도 선생님은 아주 멋있다고 생각했어. 이번엔 어떤 방법이 좋을까?</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>3. 유아가 시도하기 어려워하면 활동을 시작할 수 있도록 유아의 수준에 맞는 다양한 방법을 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 가지 모양 종이를 붙여서 꾸밀 수도 있고 스탬프를 찍을 수도 있다.</li> <li>- 바퀴 모양은 잘려진 종이 중에 어떤 것으로 만들어 볼까?</li> </ul> <p>4. 완성된 자동차를 유아와 함께 보며 특징을 찾아보고 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○의 자동차는 어떤 모양의 자동차일까?</li> <li>- 다른 자동차와 정말 모양이 다르구나! 그래서 더 재미있네.</li> <li>- 선생님은 여기 바퀴 부분이 아주 맘에 들어.</li> <li>- ○○가 처음에 못하겠다고 했는데 이렇게 잘했네. 앞으로는 지금처럼 ○○ 맘대로 열심히 해보자.</li> <li>- ○○가 이렇게 잘하는 줄 몰랐어. 아주 자랑스러운걸.</li> </ul> <div data-bbox="651 882 1082 1205" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈박스로 좋아하는 자동차를 만들고 있는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>격려하기</b> : 영유아가 자신에 대해 긍정적으로 생각할 수 있도록 만든 자동차의 구체적인 장점을 찾아 칭찬한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 성취감을 느꼈는가?</li> <li>▪ 유아가 자신에 대해 긍정적으로 생각하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 쉬운 활동부터 시작하여 유아 스스로 할 수 있는 기회를 자주 제공하고 구체적으로 격려할 수 있도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아의 소근육 발달 정도에 따라 잘라진 종이를 사용하거나 종이를 원하는 모양대로 직접 자르도록 한다.</li> <li>▪ 정해진 모양대로 만들도록 하는 것이 아니라 영유아가 원하고 생각하는 대로 만들도록 하고 이를 격려한다.</li> </ul>

## 26) 내가 잘하는 것 찾기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>지나친 수줍음</b> 유아를 비난하는 양육자의 자녀로 지나치게 수줍음을 타거나 자신은 잘 할 수 없는 아이라고 생각하는 경우</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>유아가 자신의 장점을 인식하고 또래에게 격려 받을 수 있도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 920 842 981"> <p>개별-소그룹/실내</p> </td> <td data-bbox="845 920 981 981"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="984 920 1319 981"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별-소그룹/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별-소그룹/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 992 842 1232"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 장점을 이해한다.</li> <li>▪ 자신을 긍정적으로 생각한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="845 992 981 1232"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="984 992 1319 1232"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 장점을 이해한다.</li> <li>▪ 자신을 긍정적으로 생각한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 장점을 이해한다.</li> <li>▪ 자신을 긍정적으로 생각한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 일상생활, 놀이 활동 중 교사가 관찰한 유아의 장점을 이야기 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 잘 하는 것은 무엇이 있을까?</li> <li>- 선생님이 간식 먹을 때 보니까 ○○가 간식을 흘린 친구를 도와 간식 테이블을 닦고 있던데. 어려운 친구를 돕는 ○○가 정말 좋아 보였어.</li> </ul> </li> <li>2. 유아에게 소그룹 활동으로 내가 잘하는 것 이야기 나누기를 진행할 것임을 알린다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조금 있다가 친구들과 내가 잘 하는 것에 대해 이야기 나누기를 할 거야.</li> <li>- ○○가 잘 하는 것을 생각해 보렴.</li> <li>- 선생님은 ○○가 친구를 잘 돕는 것을 정말 잘 한다고 생각해. 또 무엇이 있을까?</li> </ul> </li> <li>3. 5-6명의 유아가 소그룹으로 모여 내가 잘 하는 것에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 잘 하는 것이 무엇이 있는지 이야기 나눠 볼까?</li> <li>- 그렇구나! 정말 ○○는 친구를 잘 돕는구나! 선생님도 ○○가 친구를 도와 놀이감을 정리 하는 것도 본 적이 있어.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>4. 친구를 격려하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구가 잘하는 점을 찾아보자.</li> <li>- ○○가 잘하는 것은 무엇일까?</li> </ul> <p>5. 자신과 친구의 장점을 더 찾아보자고 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 이야기 한 것 말고도 내가 잘 하는 것이 무엇이 있는지 찾아보자~</li> <li>- 친구가 잘하는 것도 좀 더 찾아보자</li> <li>- 찾아낸 것은 선생님과 친구에게 이야기 해 보자</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;자신과 친구의 장점을 이야기하는 유아들&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>격려하기:</b> 유아가 자신의 장점을 찾고, 인식할 수 있도록 보육교사, 또래가 유아의 장점을 찾아 격려한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 자신의 장점을 찾을 수 있었는가?</li> <li>▪ 유아의 자신을 긍정적으로 생각하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자의 비난적인 태도가 유아의 긍정적인 자아정체감 형성에 어려움을 준다는 것을 면담을 통해 알려준다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아의 구체적인 행동, 기술, 태도에서 장점을 찾기 위해 교사의 세심한 관찰이 필요하다.</li> </ul>

## 27) 시작할 때까지 기다리기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>지나친 수줍음</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자기 표현을 거의 하지 않는 경우</li> <li>▪ 지나치게 수줍어하는 경우</li> <li>▪ 주위의 표현과 자극에 불안해하는 경우</li> </ul>			
	<p>등원시에 교사와 길에서 만나자 양육자는 유아에게 선생님께 인사하도록 한다. 유아는 수줍어하며 양육자 뒤에 숨는다. 양육자가 계속 인사하도록 요구하자 유아는 눈물을 보인다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>지나치게 수줍어하며 새로운 시도를 어려워하는 유아에게 탐색할 시간을 충분히 제공하고 격려함으로써 새로운 시도를 하게끔 한다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 965 842 1055">개별/실내</td> <td data-bbox="842 965 986 1055"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 965 1319 1055">유아</td> </tr> </table>	개별/실내	<b>대상연령</b>	유아
개별/실내	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1061 842 1395"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 시도를 한다.</li> <li>▪ 다양한 경험을 한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1061 986 1395"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="986 1061 1319 1395"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 시도를 한다.</li> <li>▪ 다양한 경험을 한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 시도를 한다.</li> <li>▪ 다양한 경험을 한다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.</li> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>-</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주제 마무리 활동에 동생반을 초대한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 지금까지 다양한 재료로 '나'를 표상해 보았지?</li> <li>- 오늘은 동생반을 초대해서 우리가 표상한 작품들을 보여주는 것이 언제?</li> <li>- 동생들에게 '나'의 모습을 설명해 주고 어떤 재료로 표현했는지 이야기해 볼 수 있을까?</li> <li>- 동생들을 만나면 먼저 반갑게 인사도 나눠보자~</li> </ul> </li> <li>2. 동생반을 초대하여 인사나누기를 시도해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동생들과 인사를 나눠보자.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동생들이 찾아왔네~ ○○가 인사하고 싶은 동생에게 다가가 볼까?</li> </ul> <p>3. 동생에게 인사 나누기를 힘들어하는 유아의 마음을 읽어 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동생에게 인사하기가 부끄럽구나~</li> <li>- 수줍어서 동생에게 인사하기가 힘들구나</li> </ul> <p>4. 인사하기 힘들어 하는 유아에게 교사의 인사하는 모습을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님처럼 인사 나누면 될 것 같은데요. 동생의 얼굴을 바라보며 손을 흔들고 “안녕! 반가워~ 우리들의 작품을 보고 가렴.”이라고 해보자.</li> <li>- 선생님이랑 ○○랑 함께 동생에게 인사해 볼까?</li> </ul> <p>5. 동생에게 인사를 시도하면 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와, ○○가 동생에게 인사했구나~ 동생이 기분이 좋았겠다.</li> <li>- ○○가 동생에게 “안녕”해 주었네~ 참 멋지구나~</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 감정을 언어로 표현해 주기</b> : 지나치게 수줍어서 다른 사람에게 인사하기 어려워하는 영유아의 감정을 읽어주고 수용해 준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 새로운 시도를 할 수 있었는가?</li> <li>▪ 유아가 다양한 경험을 할 수 있었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서도 유아의 수줍어하는 기질적 특성을 그대로 인정하고 요청한다.</li> <li>▪ 유아의 나타내는 행동, 활동에 대해 구체적으로 격려해 주어 새로운 활동을 시도해 보는 원동력이 되도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 제안이 강압으로 느껴지지 않도록 새로운 시도를 제안할 때는 점진적으로 접근한다.</li> </ul>



## 28) 물과 모래가 묻어도 괜찮아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>강박성향</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감을 자신이 정한 규칙으로 배열하지 않으면 분노를 표현하는 경우</li> <li>▪ 하루일과가 정해진 규칙에서 벗어나면 불안해하는 경우</li> <li>▪ 종이 접기 등을 할 때 지나치게 대청을 맞추려는 경우</li> <li>▪ 손과 옷에 무언가가 조금만 묻어도 씻거나 갈아입으려는 경우</li> </ul> <p>실외놀이터에서 물, 모래 놀이가 시작되자 영유아는 멀쩡이 떨어져서 쳐다본다. 교사가 물, 모래 놀이를 제안하자 거부한다. 또래에 의해 모래가 옷에 묻자 옷을 털어내며 물, 모래 놀이 장소에서 멀쩡이 떨어진다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>특정 상황에 대한 강박을 보이는 영유아의 행동을 수정하려고보다는 인정해 줌으로써 불안감을 줄이고 놀이하도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="443 952 837 1019">개별/실외</th> <th data-bbox="837 952 976 1019">대상연령</th> <th data-bbox="976 952 1326 1019">영유아</th> </tr> </table>	개별/실외	대상연령	영유아
개별/실외	대상연령	영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="443 1019 837 1279"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 청결에 대한 집착을 줄인다.</li> <li>▪ 물과 모래 놀이를 즐긴다.</li> </ul> </th> <th data-bbox="837 1019 976 1279">관련요소</th> <th data-bbox="976 1019 1326 1279"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나와 다른 사람의 감정을 알아차리는 감정 나타내기&gt;어린 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.</li> <li>▪ 사회관계나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정을 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul> </th> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 청결에 대한 집착을 줄인다.</li> <li>▪ 물과 모래 놀이를 즐긴다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나와 다른 사람의 감정을 알아차리는 감정 나타내기&gt;어린 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.</li> <li>▪ 사회관계나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정을 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 청결에 대한 집착을 줄인다.</li> <li>▪ 물과 모래 놀이를 즐긴다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나와 다른 사람의 감정을 알아차리는 감정 나타내기&gt;어린 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.</li> <li>▪ 사회관계나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정을 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>물, 모래, 플라스틱 삽, 양동이 등</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실외놀이터에서 물, 모래 놀이를 하자고 제안한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실외놀이터에서 물, 모래 놀이를 해 보자.</li> <li>- 모래에 물을 섞을 수도 있네</li> </ul> </li> <li>2. 영유아가 물, 모래 놀이를 거부하면 왜 그런지 원인에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물과 모래가 옷에 묻는 것이 싫구나~</li> <li>- 물과 모래가 손에 묻으면 더러워진다고 생각 하는구나~</li> </ul> </li> <li>3. 물, 모래 놀이를 거부하는 영유아의 마음을 읽어준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물과 모래가 더럽다고 생각해서 놀이를 하기 싫구나</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>4. 물과 모래가 옷과 몸에 묻어도 괜찮음을 알려 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물과 모래가 옷에 묻어도 괜찮아? 떨어 버리면 돼.</li> <li>- 너무 많이 묻으면 놀이가 다 끝나고 옷을 갈아입을 수도 있어.</li> <li>- 물과 모래가 손에 묻는다고 나쁜 일은 아니란다.</li> </ul> <p>5. 영유아가 물, 모래 놀이에 흥미를 갖고 순차적으로 접근하도록 교사가 모델링을 보이며 유도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 손가락으로 쓱쓱 모래에 넣어 봐야지~ 같이 해 볼까?</li> <li>- 선생님은 손 등 위에 모래를 올려 보았어~</li> <li>- 물을 모래에 섞으니까 뭉쳐서 놀이할 수 있구나!</li> <li>- 모래를 파서 물길을 만들기도 하네</li> </ul> <p>6. 유아가 원하면 놀이를 시도해 보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물이 지나가도록 길을 만들어볼까?</li> <li>- 두꺼비 집을 만들어 보자</li> </ul> <div data-bbox="673 972 1054 1274" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈모래놀이를 제안하는 교사〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>스트레스의 원인 찾기</b> : 영유아가 물, 모래놀이에 대한 거부감이 왜 나타나는지 보육교사-영유아간 상호작용을 통해 찾아본다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 물, 모래에 대한 거부감이 줄었는가?</li> <li>▪ 영유아가 물, 모래 놀이를 즐기게 되었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 강박증이 있는 경우의 대부분은 양육자가 강박 성향이 있는 경우이다. 양육자와의 면담을 통해 양육자의 성향을 파악하고 양육자의 강박적 성향에 대해 알려주는 것이 필요하다.</li> <li>▪ 가정에서도 지나치게 규칙을 강조하거나 청결을 강조하지 않도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아의 청결에 대한 집착을 억지로 꺾으려 하지 말고 안심 시키는데 주력한다.</li> </ul>

## 29) 왼손으로 그림을 그려보아요.

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>강박성향</b>      유아가 활동을 시작하면 자신이 완벽하다고 생각할 때까지 그만 두지 않고 집착하는 경우</p>			
	<p>선생님이 가을 산을 꾸며보자고 하자, 혼자서 열심히 그리기 시작한다. 활동이 마무리될 즈음 선생님이 이제 정리하고 밖에 나가서 은행나무 잎을 보러가자고 여러 번 말했음에도 계속 활동을 지속한다. 갔다 와서 해도 된다고 말을 해도 자리에서 일어나지 않고 있다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>창의적인 활동을 제공하여 활동의 결과에 보다 유연한 태도를 갖게 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 945 837 1025">소그룹/실내</td> <td data-bbox="837 945 981 1025"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="981 945 1321 1025">유아</td> </tr> </table>	소그룹/실내	<b>대상연령</b>	유아
소그룹/실내	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1030 837 1332"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동을 할 때, 완벽주의적인 성향이 줄어들거나 사라진다.</li> <li>▪ 다른 사람을 말이나 의견을 주의 깊게 듣는다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="837 1030 981 1332"><b>관련요소</b></td> <td data-bbox="981 1030 1321 1332"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나를 알고 소중히 여기기나에 대해 알아본다.</li> <li>▪ 의사소통&gt;듣기나 바른 태도로 듣기나 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동을 할 때, 완벽주의적인 성향이 줄어들거나 사라진다.</li> <li>▪ 다른 사람을 말이나 의견을 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나를 알고 소중히 여기기나에 대해 알아본다.</li> <li>▪ 의사소통&gt;듣기나 바른 태도로 듣기나 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동을 할 때, 완벽주의적인 성향이 줄어들거나 사라진다.</li> <li>▪ 다른 사람을 말이나 의견을 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>	<b>관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계나를 알고 존중하기나를 알고 소중히 여기기나에 대해 알아본다.</li> <li>▪ 의사소통&gt;듣기나 바른 태도로 듣기나 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>스케치북, 크레용, 사인펜, 연필 등</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 왼손으로 그림을 그려보는 활동임을 유아에게 알린다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리는 보통 오른손으로 그림을 그렸죠. 그런데 오늘은 왼손으로 그림을 그려 볼거야.</li> <li>- 아마 좀 어려울 수도 있지만 재밌는 그림이 나올 수 있어.</li> <li>- 왼손으로 그림 그리기는 어려워. 잘 그리는 게 아니라 왼손으로 그리면 어떻게 되는지를 볼거야.</li> <li>- 왼손으로 그림 그리는 놀이야.</li> <li>- 왼손으로 그리는 데 대신 금방 그려볼 거야.</li> </ul> </li> <li>2. 유아가 왼손으로 그림을 그려 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 왼손으로 그림 그리는 건 언제?</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 재밌어? 이 부분 삐뚤삐뚤한데 재밌네.</li> <li>- 생각보다 왼손으로 그리는 것도 재밌어.</li> </ul> <p>3. 왼손으로 그린 영유아의 그림들을 펼쳐놓고 친구들과 구경한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 친구들이 그린 그림 보니 어때?</li> <li>- 왼손으로 그리니까 이상하기도 하지. 좀 삐뚤어져도 괜찮아.</li> </ul> <p>4. 왼손으로 그림을 그려본 경험에 대해서 대화한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 왼손으로 그려보니까 어땠어? 그림을 오래 그려야만 하는 것은 아니야.</li> <li>- 만약 ○○가 그림을 그리는 게 재밌다고 생각하면 더 좋을지도 몰라.</li> <li>- 어떤 사람은 그림 그리는 걸 잘하고 또 다른 사람은 노래를 잘 불러. 이렇게 다 달라.</li> <li>- 선생님은 ○○가 그림 그릴 때 잘 그리려고 하는 것보다 재미있게 했으면 더 좋겠어.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사의 감정을 구체적으로 표현하기</b> : 완벽하지 않다고 생각하는 행동도 재미 있고 꼭 완벽하게 하지 않아도 됨을 유아가 이해할 수 있도록 이야기하며, 다양한 상황에서 과정에 근거한 칭찬과 격려를 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동시간이 끝났음을 알릴 때, 유아는 하던 활동을 정리하는가?</li> <li>▪ 유아가 다른 사람의 말이나 의견을 주의 깊게 듣는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 완벽주의에 대한 강박이 있는 유아의 경우, 가정 분위기가 경직되어 있을 수 있다. 양육자와의 면담을 통해 가정의 분위기를 파악하고 융통성 있는 가정 분위기를 조성하도록 요청한다.</li> </ul>

### 30) 음악 들으며 물감 놀이해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>강박성향</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 불안한 상황이 되면 눈을 계속 깜박이거나 코를 킁킁되거나 고개를 흔드는 경우</li> <li>▪ 예측하지 못하는 상황 또는 비난 받는 상황에서 위와 같은 행동이 계속 나타나는 경우</li> </ul>	
<p>유아가 갑자기 놀이에 잘 참여하지 않고 또래의 놀이를 쳐다보는 시간이 길어졌다. 또래의 놀이를 쳐다보거나 교사와 이야기 할 때 코를 킁킁 거린다. 양육자와 이야기 해 본 결과 가정에서도 코를 킁킁거리는 행동이 지속적으로 나타난다고 한다.</p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>틱(Tic)을 나타내는 유아의 스트레스를 해소할 수 있는 비구조적인 활동을 제공한다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실외</p>	<p><b>대상연령</b> 영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 긴장감을 발산한다.</li> <li>▪ 부정적인 정서를 표현한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사회관계&gt;나와 다른 사람의 감정 알기&gt;나의 감정 나타내기&gt;여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다,</li> <li>▪ 사회관계&gt;나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기&gt;나의 감정 조절하기&gt;자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다,</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>카세트, 빠르고 느린 음악, 이젤, 다양한 색의 도화지, 굵은 붓, 물감통</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실외놀이터에 이젤과 카세트를 놓고 활동을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음악에 맞추어 도화지에 물감 놀이하자</li> <li>- 그림을 그려도 되고 색을 칠해도 된단다.</li> </ul> </li> <li>2. 영유아가 자신의 감정 상태에 따라 자유롭게 물감 놀이를 하도록 격려한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빨강색으로 꼬불꼬불한 선을 만들었네~</li> <li>- 파란색으로 도화지에 색을 칠했구나!</li> <li>- ○○가 붓을 꼭! 눌러 그리고 있네~</li> </ul> </li> <li>3. 음악의 빠르기에 맞추어 자연스럽게 붓을 움직여 보도록 한다.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 음악이 빨라졌네~ 붓도 빠르게 움직이네</li> <li>- 음악이 느려졌네~ 어떻게 붓을 움직여 볼까?</li> </ul> <p>4. 영유아가 하고 싶은 만큼 반복적으로 활동하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 더 하고 싶니?</li> <li>- 원하는 만큼 해 보자</li> </ul> <p>5. 활동을 하면서 도화지에 구멍이 나도록 붓질을 하거나 여러 색을 섞거나 하는 모든 행동을 수용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원하는 대로 마음껏 색을 칠해보자.</li> </ul> <div data-bbox="678 801 1061 1108" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈유아가 원하는 대로 색칠할 수 있도록 격려함〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 전환하기</b> : 영유아에게 긴장감을 주는 요소에서 관심을 전환시키기 위해 물감 놀이 등 결과가 정해져 있지 않는 비구조적 놀이를 제공한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 긴장감을 발산하였는가?</li> <li>▪ 유아가 부정적인 정서를 전환하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자 면담을 통해 유아의 긴장, 불안감을 높인 환경적 요인을 찾는다.</li> <li>▪ 유아가 나타내는 틱(Tic)행동에 직접적인 중재를 하지 않도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실외놀이터에서 물감 놀이를 하여 바닥에 물감이 묻는 걱정 없이 마음껏 긴장감을 해소하도록 한다.</li> </ul>

### 31) 그림 카드 속 상황 이야기해 보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>지나친 고집</b>      <b>자신이 잘못된 상황에서 끝까지 잘못하지 않았다고 이야기 하는 경우</b></p>			
	<p>쌓기 영역에서 우리 동네를 구성하고 있다. 유아가 집을 구성하다가 옆에서 소방서를 만들고 있던 토래의 구성물을 손으로 건드려 무너뜨린다. 토래가 “내 것을 건드리면 어떡해?” 라고 하자 “뭐, 내가 안 그랬어~” 라고 대답한다. 토래가 “네가 건드렸잖아!” 라고 다시 말하자 “아니라니까!” 라고 대답한다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>고집이 세서 자신의 잘못을 인정하지 않는 유아에게 자신의 경험과 연관되는 그림 카드를 통해 상황을 객관적으로 인식하고 적절한 행동을 찾아보도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1021 842 1077"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 1021 981 1077"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 1021 1321 1077"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1084 842 1272"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 안다.</li> <li>▪ 자신의 잘못을 인정할 수 있도록 한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1084 981 1272"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 1084 1321 1272"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기</li> <li>▪ <b>사회적</b> 가치를 알고 지키기</li> <li>▪ <b>정직하게</b> 말하고 행동한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 안다.</li> <li>▪ 자신의 잘못을 인정할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기</li> <li>▪ <b>사회적</b> 가치를 알고 지키기</li> <li>▪ <b>정직하게</b> 말하고 행동한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 안다.</li> <li>▪ 자신의 잘못을 인정할 수 있도록 한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기</li> <li>▪ <b>사회적</b> 가치를 알고 지키기</li> <li>▪ <b>정직하게</b> 말하고 행동한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>그림 카드(친구의 블록을 무너뜨리고 나서 자신이 하지 않았다고 고집하는 그림, 보육실 내에서 뛰어 다녔으나 걸어 다녔다고 고집하는 그림 등) 4~5장</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림 카드를 함께 보며 그림 속 상황을 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림 카드를 살펴보자</li> <li>- 어떤 일이 벌어진 걸까?</li> </ul> </li> <li>2. 그림 카드 속 자신의 잘못을 인정하지 않는 유아의 행동으로 주변 사람들에게 미치는 영향을 생각해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 친구의 행동으로 다른 친구는 어떻게 되었니?</li> <li>- 이 친구가 계속 잘못하지 않았다고 고집할 때, 선생님의 기분은 어땠을까?</li> </ul> </li> <li>3. 그림 카드 속 자신의 잘못을 인정하지 않는 유아에 대한 자신의 생각을 이야기 나눈다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 이 친구의 행동이 어떠하다고 생각하니?</li> <li>- 왜 이 친구는 자신이 잘못하지 않았다고 하는 걸까?</li> <li>- 이 친구가 자신의 잘못을 알게 하려면 어떻게 해야 할까?</li> </ul> <p>4. 그림 카드와 비슷한 상황이 있었는지 자신의 경험을 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○도 이 친구와 비슷한 일이 일어난 적이 있었니?</li> <li>- 언제 그런 일이 있었니?</li> </ul> <p>5. 비슷한 상황에서 할 수 있는 가장 바람직한 방법이 무엇이었는지 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그 일이 일어났을 때 어떻게 했으면 좋았을까?</li> <li>- 친구와 선생님들이 힘들어 하지 않으려면 어떻게 하는 것이 좋을까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>상황 설명하기</b> : 영유아가 그림 카드 속 유아의 행동을 정확히 인식할 수 있도록 상황을 구체적으로 설명한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 잘못을 인정하는 것이 바람직한 방법임을 알았는가?</li> <li>▪ 유아가 자신의 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 이해하였는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 양육자와 면담하여 유아가 자신의 행동이 다른 사람에게 미치는 영향을 이해할 수 있도록 가정에서도 함께 지도해야 함을 논의한다.</li> <li>▪ 유아의 잘못된 행동에 대해 유아 스스로 생각해 보고 조절해 볼 수 있도록 개입해 달라고 요청한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동 후 실제 상황과 연결시킬 수 있도록 돕는 것이 필요하다.</li> </ul>



### 32) 즐거운 일 찾기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>지나친 고집</b>      <b>마음 속에 화가 쌓여 있어 자신이 잘못하거나 실수한 상황에서 자신의 행동을 계속 인정하지 않고 분노를 폭발 시키는 경우</b></p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>자신의 경험에서 즐거운 일을 찾아 긍정적인 감정을 증폭시킴으로서 분노를 줄이고 긍정적인 정서 상태를 유지하도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1106 842 1205"> <p>개별/실내</p> </td> <td data-bbox="842 1106 981 1205"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 1106 1319 1205"> <p>유아</p> </td> </tr> </table>	<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>
<p>개별/실내</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>유아</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1225 842 1489"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 즐거운 감정을 느낀다.</li> <li>▪ 만족감을 느낀다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="842 1225 981 1489"> <p><b>관련요소</b></p> </td> <td data-bbox="981 1225 1319 1489"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기나 <b>나</b>를 알고 소중히 여기기나 <b>나</b>에 대해 <b>긍정적으로</b> 생각하고 <b>나</b>를 소중하게 여긴다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 즐거운 감정을 느낀다.</li> <li>▪ 만족감을 느낀다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기나 <b>나</b>를 알고 소중히 여기기나 <b>나</b>에 대해 <b>긍정적으로</b> 생각하고 <b>나</b>를 소중하게 여긴다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 즐거운 감정을 느낀다.</li> <li>▪ 만족감을 느낀다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기나 <b>나</b>를 알고 소중히 여기기나 <b>나</b>에 대해 <b>긍정적으로</b> 생각하고 <b>나</b>를 소중하게 여긴다.</li> </ul>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 하루일과 또는 이전 경험 중 즐거웠던 일을 찾아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 즐거웠던 일이 있었니?</li> <li>- 오늘 즐거웠던 일이 없었다면, 그 전에는 즐거웠던 일이 어떤 것이 있었니?</li> </ul> </li> <li>2. 즐거웠던 이유를 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아, 친구와 집 만들기를 한 것이 즐거웠구나~ 왜 즐거웠을까?</li> <li>- 왜 즐거웠는지 선생님에게 이야기해 줄 수 있겠니?</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>3. 지속적으로 일과에서 즐거웠던 일을 찾아보라고 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내일 어린이집에서 하루 일과를 지내면서 즐겁다고 생각할 수 있는 일을 찾아보자.</li> <li>- 앞으로 매일 즐거웠던 일을 찾아보자.</li> </ul> <p>4. 하루일과 중에 즐거운 일 찾기를 반복해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘도 즐거웠던 일이 있었니?</li> <li>- 잘 찾아보자. 재미있었던 일이 있었을 것 같은데...</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아가 자신의 감정을 표현하도록 돕기</b> : 영유아가 즐거운 감정을 가졌던 경험을 떠올리고 그 때의 기쁜 정서를 표현하도록 돕는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 하루일과에서 즐거웠던 일을 찾을 수 있었는가?</li> <li>▪ 유아가 긍정적인 감정을 느꼈는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집에서의 즐거웠던 일과를 가정과 공유하고 반대로 가정에서 즐거웠던 일과를 어린이집 교사와 공유하여 유아와 함께 나눌 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 스스로 즐거운 감정을 찾고 이를 증폭시킬 수 있도록 도와 긍정적인 정서 상태가 되도록 한다.</li> </ul>

### 33) 에너지 발산하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>부주의와 산만</b>    <b>실내에서 계속 뛰어 다니며 한 가지 활동에 몰입하지 못하는 경우</b></p>	
	<p>엄마가 일 때문에 장기 출장 중인 유아가 놀이를 하지 않고 보육실의 여러 영역을 돌아다니며 기웃거리기만 한다. 무엇을 해야 할지 모르고 왔다 갔다를 반복한다. 교사가 무엇을 하고 싶은지 묻자 잘 모르겠다며 계속 여러 영역을 기웃거리다. 평소에 외향적이며 신체 에너지가 많았던 유아는 기웃거리던 영역을 뛰어다닌다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>평소에 외향적이고 신체 에너지가 많았던 유아가 특별한 사건 또는 상황으로 활동에 몰입하지 못하는 경우, 신체 에너지를 해소할 수 있는 활동을 제공한다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별/실외</p>	<p><b>대상연령</b>    유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신체 에너지를 발산한다.</li> <li>▪ 움직임의 욕구를 충분히 해소한다.</li> </ul>	<p><b>관련요소</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 의 일 스스로 하기&gt;하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.</li> <li>▪ <b>사회관계</b>를 알고 존중하기&gt;나 를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.</li> </ul>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실외놀이 시간에 다양한 신체 활동을 제안한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실외놀이터에서 마음껏 뛰어 보자</li> <li>- 달리기를 해 볼까?</li> <li>- 징검다리 건너기를 해 볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 신체 활동을 충분히 해 볼 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 미끄럼틀까지 달려볼까?</li> <li>- 쿵쿵 징검다리를 건너자</li> <li>- 하고 싶은 만큼 계속 해 보자</li> </ul> </li> <li>3. 유아가 자신이 원하는 신체활동을 제안해 보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 어떤 놀이를 해 볼까? 신나게 움직일 수 있으면 좋겠다.</li> </ul> </li> </ol>	


	<p>- 잡기 놀이를 해 볼까?</p> <p>4. 유아가 제안한 신체 활동을 해 본다.</p> <p>- 그래, ○○가 이야기한 놀이를 해 볼까?</p> <p>- 선생님이랑 한 번 해 볼까?</p> <div data-bbox="678 609 1061 913" data-label="Image"> </div> <p>&lt;자신이 원하는 신체활동을 할 수 있도록 수용함&gt;</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>영유아의 행동 수용하기</b> : 신체 에너지가 많은 영유아가 신체 에너지를 충분히 발산할 수 있는 신체 활동을 마음껏 즐길 수 있도록 허용한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 신체 에너지를 충분히 발산하였는가?</li> <li>▪ 유아의 욕구를 충분히 해소하였는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 특별한 환경적 변화로 일시적인 산만을 보일 수 있음을 알리고 유아의 에너지와 욕구를 발산시킬 수 있는 신체 활동을 가정에서 해 볼 수 있도록 제안한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 에너지가 너무 많아서 산만한 유아는 신체 활동을 통해 에너지를 발산하게 하는 것이 필요하다.</li> <li>▪ 일과 중 실외 및 신체활동을 위한 시간이 충분히 확보되었는지 점검한다.</li> </ul>

### 34) 쉬면서 음악 듣기

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 635 584">산만</td> <td data-bbox="635 495 1326 584">심리적 문제로 인해 활동을 시작하나 계속 진행하지 못하거나 끝맺지 못하는 경우</td> </tr> </table>	산만	심리적 문제로 인해 활동을 시작하나 계속 진행하지 못하거나 끝맺지 못하는 경우	
산만	심리적 문제로 인해 활동을 시작하나 계속 진행하지 못하거나 끝맺지 못하는 경우			
관찰행동	언어 영역에서 책 만들기 활동을 선택한다. 종이에 글자 비슷한 형태를 쓰다가 옆의 유아를 쳐다본다. “야, 너 더 잘 써야지!” 라고 이야기한다. 갑자기 의자에서 일어나 쌓기 영역에서 나무 블록을 쌓는 또래들에게 다가가 쳐다본다. 잠시 후 미술 영역에 가서 색연필을 만지작거리다 교사를 쳐다본다. 교사가 “○○는 무슨 활동하고 있지?” 라고 묻자 “책 만들지요” 라고 대답하고는 다시 언어 영역으로 돌아간다.			
활동개요	차분한 정적인 놀이를 제공함으로써 심리적인 문제에서 오는 산만한 행동을 줄이는 활동이다.			
활동유형	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 887 798 936">개별/실내</td> <td data-bbox="798 887 922 936">대상연령</td> <td data-bbox="922 887 1326 936">유아</td> </tr> </table>	개별/실내	대상연령	유아
개별/실내	대상연령	유아		
행동목표	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 936 798 1126"> <ul style="list-style-type: none"> <li>산만함이 줄어든다.</li> <li>차분하게 활동에 몰입한다.</li> </ul> </td> <td data-bbox="798 936 922 1126">관련요소</td> <td data-bbox="922 936 1326 1126"> <ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.</li> <li>사회관계나를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>산만함이 줄어든다.</li> <li>차분하게 활동에 몰입한다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.</li> <li>사회관계나를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>산만함이 줄어든다.</li> <li>차분하게 활동에 몰입한다.</li> </ul>	관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>사회관계나를 알고 존중하기&gt;나의 일 스스로 하기&gt;하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.</li> <li>사회관계나를 알고 존중하기&gt;나를 알고 소중히 여기기&gt;나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.</li> </ul>		
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>지속적으로 불안해하며 활동에 몰입하지 못하는 유아를 쉬는 영역으로 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○○야, 활동하기 힘드니?</li> <li>선생님과 쉬는 영역에 가서 잠시 쉬어볼까?</li> </ul> </li> <li>유아가 편안한 자세로 쉴 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>편안하게 앉거나 누워보자.</li> <li>누워 있고 싶니?</li> </ul> </li> <li>유아를 부드럽게 토닥이며 조용한 노래를 불러준다. 교사가 노래를 불러주기 어려운 경우에는 조용한 노래를 카세트 등을 이용해 들려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 노래를 들려줄게</li> <li>엄마가 섬 그늘에~</li> </ul> </li> <li>유아가 안정이 되면 다른 활동을 할 수 있도록 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>이제 활동할 수 있겠니?</li> <li>활동을 시작해 볼까?</li> </ul> </li> </ol>			



<차분하고 정적인 활동을 제안하는 교사>

	 <p>&lt;차분하고 정적인 활동을 제안하는 교사&gt;</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>대안 방법 찾기</b> : 심리적 불안 때문에 산만한 행동을 보이는 유아에게 산만함을 줄일 수 있는 정적인 활동을 대안 방법으로 찾아 실행한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아의 산만함이 줄어들었는가?</li> <li>▪ 유아가 차분하게 놀이를 시작할 수 있었는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아의 산만함을 가져온 심리적 문제를 양육자와의 면담을 통해 찾아보고 가정에서도 정적인 놀이를 할 수 있도록 제안한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 심리적 문제(양육자와의 관계, 가정의 변화)로 인해 활동에 몰입하지 못하는 경우, 차분하고 수동적인 놀이(소근육 활동, 미술 활동 등)를 유도한다.</li> </ul>

## 참고문헌

- 권정윤, 안혜준, 송승민, 권희경(2013). 유아생활지도. 서울: 학지사.
- 김영숙, 윤여홍(2012). (교사와 부모를 위한) 특수아 상담의 이해. 서울: 굿에듀.
- 김유미(2010). 어머니의 행복감과 영아의 사회·정서 능력 간의 관계. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박나영(2012). 영·유아기 정서 및 행동문제에 대한 부모와 일반 교사의 인식 및 지원욕구 조사. 대전대학교 아동교육상담학과 석사학위 논문.
- 박숙자, 이나미, 최윤희(2012). 특수교육학개론. 서울: 청목출판사.
- 심숙영(2013). 영유아 사회정서행동. 파주: 파란마음.
- 오영희, 우수경, 전호숙, 신금주(2004). 그림책을 활용한 유아 정서능력 향상 프로그램의 이론과 실제. 파주: 21세기사.
- 이병준(2013). 영유아기 애착관계 형성을 위한 양육 기술. <http://cafe.daum.net/bluereborn> 에서 2013년 10월 17일 인출함.
- 임은미, 강지현, 권해수, 김광수, 김정희, 김희수, 박승민, 여태철, 윤경희, 이영순, 임진영, 최지영, 최지은, 황매향(2013). 인간발달과 상담. 서울:학지사.
- 정옥분(2004). 아동발달의 이론. 서울: 학지사.
- Babara, K. & Judy, S. R. (2013). 유·아동기 문제행동 예방 및 지도. 이병인, 윤미경, 이지예, 강성리 공역. 시그마프레스
- Gartrell, Dan. "Misbehavior or mistaken behavior?." Young Children 50 (1995): 27-27.
- Susan, B. C. (2007). 유아의 문제행동. 민성혜 역. 시그마프레스.

## IV. 「언어발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동

### 1. 「언어발달영역」의 문제행동에 대한 이해<sup>3)</sup>

#### 가. 「언어발달영역」의 문제행동에 대한 이해

##### □ 영유아기 언어관련 문제행동의 특징

- 영유아기 언어발달에 문제를 보이는 경우는 말소리 자체를 내기 어려운 경우(조음, 발성, 유창성)부터 심리적 또는 인지적 이유로 언어적 의사소통에 어려움이 있는 경우까지 매우 광범위함.
- 일반적인 어린이집 교실에서 교사가 만나는 어려움을 지원하기 위함이라는 본서의 목적을 고려하여 언어적 문제행동의 범위를 치료가 필요한 언어장애의 경우를 배제하고 문제행동으로 간주 가능한 다음의 경우로 한정함.
  - 특정 발달연령대에서 대부분의 또래에서 기대할 수 있는 언어관련 행동들이 학습 및 사회적 관계형성과 유지에 방해가 될 만큼 지나치게 늦거나 본인은 물론 다른 사람 들에게 불편함을 초래할 수 있는 양상을 보이는 경우
  - 문제가 될 수 있는 행동이 잦은 빈도로 발생하고 오랜 지속성을 보이는 경우
- 이러한 맥락에서 언어관련 문제행동을 보이는 영·유아는 다음과 같은 특징을 지니거나 언어적 상호작용에 어려움을 보여 교실에서 교사와 또는 또래와의 상호작용으로 지원 가능한 경우로 이해함.
  - 지능이 정상범주에 속함
  - 청력에 이상이 없음
  - 간질, 뇌성마비, 뇌손상 등 신경학적 이상이 없고 관련 약물복용 경험이 없음
  - 사회적 상호작용 능력에 이상이 없음

##### □ 언어관련 문제행동이 영유아에게 미치는 영향

3) 이미화·김의향·김온기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소, p.427~432를 토대로 재구성함.



- 언어행동은 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기로 범주화되며 언어의 발달이 이루어지는 영유아 시기에는 4개의 범주가 매우 밀접한 관계 속에서 상호 영향을 미침.
- 어느 한 범주에 문제가 있다면 나머지 범주의 발달에도 영향을 주어 전반적인 언어 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있음을 의미함.
- 언어는 영유아들이 또래 간 사회적 관계를 형성하고 유지하는데 중요한 매개가 되는 만큼 언어관련 문제가 있을 경우 또래와 의사소통이 원활하지 못하게 되면서 또래관계 형성 및 유지에 문제가 생기고 사회성 발달에까지 영향을 미칠 수 있음.
- 언어는 학습의 수단이 되는 만큼 언어관련 문제가 있을 경우 학습능력에 영향을 미치게 됨으로써 학습의 부진을 초래하거나 인지발달에 부정적 영향을 미칠 수 있음.

## 나. 언어발달에 대한 이해

### □ 언어의 구성과 이해

- 언어는 크게 수용언어와 표현언어로 구분함.
  - 수용언어는 상대방의 입장을 받아들이는 것이며, 표현언어는 자신의 입장을 나타내는 것을 뜻함.
  - 수용언어 중 음성언어(구어)에 해당하는 것이 듣기이고, 문자언어(문어)에 해당하는 것이 읽기임.
  - 표현언어 중 음성언어에 해당하는 것이 말하기이고, 문자언어에 해당하는 것이 쓰기임.

### □ 언어관련 문제행동을 보이는 영유아의 또래와 다른 언어적 특성은 다음과 같음.

- 말소리 관련
  - 말소리 습득이 또래에 비해 지나치게 늦게 나타남.
  - 오류형태의 음운사용이 또래에 비해 잦고 지속적으로 나타남.
- 의미관련
  - 첫 낱말의 시작은 통상 1세경에 나타나는데 비해 2세경 까지 지연되는 현상이 있음.
  - 낱말 습득이 늦어지면서 이해 및 표현 어휘수가 저조함.
  - 조작 가능한 사물에 해당하는 낱말(명사)에 비해 동작과정 상태를 나타내는 낱말(동사)의 습득과 사용이 제한적임.
  - 낱말 간 연합능력이 지체되면서 어휘사용 시 과잉확대 또는 과잉축소 현상이 지속됨.

- 낱말 찾기의 어려움으로 언어사용에서 머뭇거림이나 모호한 표현이 나타남.
- 가상적, 은유적 낱말 사용에 대한 이해력이 부족함.
- 낱말의 의미관계 표현이 제한적임.
- 형식관련(형태소, 구문)
  - 형태적 특성으로는 격조사, 존칭어미, 시제, 부정어미 등 형태소에 대한 이해와 표현에 어려움이 있거나, 형태소 사용량이 적음.
  - 형태소 중 동사 및 과거형 형태소에 대한 어려움이 큼.
  - 형태소 오류에 대한 인식이 없음.
  - 구문적 특성으로는 문장구성 시 낱말의 순서(어순)가 부적절함.
  - 최소의 낱말로만 문장을 만드는 경향으로 인해 문장의 길이가 짧고, 문장 구성 및 접속문 사용에 어려움이 있음.
  - 수동문장, 실현 불가능한 문장에 대한 이해가 어려움을 보임.
  - 어순전략이 생략된 문장에 대한 이해가 어려움.
  - 낱말 조합능력은 통상 18개월 전후로 나타나는데 반해 37개월경까지 늦어지는 현상을 보임.
- 의사소통관련
  - 또래와의 상호작용 참여나 언어적 상호작용이 적음.
  - 대화 시 상대방에게 분명한 설명을 요구하는 것이 어려움.
  - 대화 시 듣는 사람과 듣는 사람이 처한 상황에 대한 이해가 저조함.
  - 듣는 사람에 대한 정보와 듣는 사람이 처한 상황을 고려하는 능력이 떨어짐.
- 발달의 영역이 상호관련성을 지니는 보편적 현상이나 특히 언어발달영역의 어려움은 인지발달이나 정서·사회성 발달과 밀접한 관련을 지녀 언어발달에서 보이는 문제행동은 다른 영역의 발달을 저해할 수 있음.
- 교실 환경은 또래 영유아와 비교가 가능하고, 다른 영유아와의 상호작용이 빈번한 상황으로 가정에서보다 영유아의 문제행동을 발견하기에 유리한 환경임.

## 2. 「언어발달영역」의 문제행동 지원 방향

### 가. 일반적 지침

- 문제행동의 원인을 고려하여 다양한 방법으로 자연스런 상황에서 지원하기
  - 언어관련 문제행동의 원인이 복합적일 수 있음을 고려하여 여러 가지 방법으로 시도해보는 것이 바람직함.
  - 교사의 개입이나 시도가 자칫 언어문제행동을 경험하는 영유아에게 좌절감을 느끼게 하거나 위축되게 할 수 있으므로 놀이와 일상생활 등의 자연스런 상황에서의 지원이 필요함.
- 세심하고 지속적인 관찰과 함께 기다려주기
  - 영유아기는 발달이 급속히 이루어지는 과정이고 발달의 개인차가 있을 수 있음을 고려하여 지속적으로 관찰하며 수용적으로 대응함이 중요함.
- 언어적 자극이 풍부한 환경 조성하기
  - 발달적으로 적합한 수준에서 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기와 관련된 행동이 활성화 될 수 있는 환경의 구성을 요함.
  - 언어관련 활동에 참여하고 싶은 흥미를 유발할 수 있도록 매력적으로 환경을 구성함.
  - 언어관련 문제행동으로 인해 또래들로부터 놀림을 당하거나 위축되지 않도록 지원할 수 있는 학급 분위기의 조성도 중요함.
- 점진적 접근을 통한 성취감 고취 및 자신감 향상
  - 영유아의 현재 수준에서 보다 쉽게 접근 할 수 있도록 단순하면서도 점진적으로 활동을 구성하여 제공함으로써 성취감을 느끼고 자신감을 높여나갈 수 있도록 함.
- 가정과의 긴밀한 연계 및 전문적 진단 및 치료 권유
  - 문제가 될 수 있는 행동에 대한 일관성 있는 지도를 위해 가정과 긴밀히 연계하고 부모와의 지속적인 상담을 통해 상호 협조적으로 대처해 나갈 필요가 있음
  - 의료적 진단과 처치가 필요하거나 언어관련 전문 진단 및 치료가 필요 한 경우에는 부모와의 상담을 통해 전문기관에서의 진단과 치료를 권함.

## 나. 지원 전략

활동 지원 전략	설명
관심 끌기	영유아에게 교사가 제시하는 상황이나 놀이, 교재 교구 활용 등에 적극적으로 참여하고 싶은 동기를 부여하는 전략으로 영유아의 주위집중이 필요한 활동을 전개하거나 참여를 유도하고자할 때 사용한다.
교사 모델링	교사가 먼저 시범으로 정확하게 발음 또는 행동하여 영유아가 따라할 수 있도록 하는 전략으로 영유아의 새로운 시도를 유도하기 위해 교사의 시범이 필요한 경우에 사용한다.
또래 모델링	또래의 행동을 보거나 따라할 수 있도록 하는 전략으로 영유아의 새로운 시도를 유도하기 위해 또래의 시범이 필요한 경우에 사용한다.
반복하기	영유아가 충분히 익힐 수 있도록 필요한 행동이나 말을 반복하여 제시하는 전략 (영유아 행동의 반복도 포함하는 개념)으로 영유아가 이해를 못하거나, 거듭 시도하여 숙달하여야 하는 경우에 사용한다.
속도 조절하기	영유아의 반응 속도를 고려하여 활동이나 놀이의 진행속도를 느리거나 빠르게 조절하는 전략으로 영유아가 활동의 진행 속도를 따라오지 못하거나, 강조 또는 주의집중이 필요한 때 사용한다.
선호도 활용하기	사물, 또래, 활동에 대한 영유아의 선호도를 활용하여 활동에 참여하도록 하는 전략으로 사물, 또래, 활동에 대한 영유아의 선호가 분명한 경우에 사용한다.
또래 도움받기	유능한 또래의 도움을 받아 영유아가 활동을 수행하거나 마치도록 돕는 전략으로 교사의 지원보다 또래의 지원이 효과적이라고 판단되거나, 영유아가 또래와의 상호작용을 원하는 경우에 사용한다.
명명하기	사물에 대한 정확한 이름을 말해 봄으로써 사물과 그를 칭하는 명칭과의 관계를 인식할 수 있도록 하는 전략으로 영유아가 사물의 이름을 정확하게 알아야 하는 경우에 사용한다.
요청하기	영유아에게 무엇을 하거나, 하지 말 것을 분명하게 구체적으로 말하는 전략으로 영유아에게 직접적인 요청이 가장 효과적이라 판단되는 경우에 사용한다.
지원적인 놀이하기	교사가 놀이의 상황으로 영유아를 안내하여 함께 놀이함으로써 언어적 상호작용을 증진하는 전략으로 놀이를 통해 자연스런 언어 발달 지원이 필요한 경우에 사용한다.
대화하기	언어 영역의 문제 상황 해결을 위해서는 직접적인 언어적 상호작용인 대화가 중요한 전략이 될 수 있다. 교사와 영유아가 언어적 상호작용이 가능한 상황에서 사용할 수 있다.

### 3. 「언어발달영역」 문제행동 지원을 위한 보육활동

#### 가. 활동선정기준

- 발달적 차이를 고려하여 영아와 유아로 구분하여 활동을 선정함.
- 언어관련 문제행동의 유형을 언어발달 요소를 고려하여 구분함.
  - 영아의 언어관련 문제행동 유형은 발음, 이해, 표현 태도로 구분함.
  - 유아의 언어관련 문제행동 유형은 말소리 발음, 말소리 발생, 말소리 유창성, 이해, 표현, 태도로 구분함.
- 언어 관련 문제행동 유형 구분에 따라 어린이집 현장에서 빈번하게 관찰되는 행동을 대표적인 문제행동 사례로 고려함.
  - 문제행동의 사례는 「영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서」의 언어발달영역 문제행동 지도의 사례목록표<sup>4)</sup>를 기준으로 함.
- 영유아의 문제행동이 개별화된 접근을 필요로 하며 개인차가 있음을 고려함.
  - 문제행동 해결을 위한 활동의 구성을 교사와 영유아와의 개별 활동을 중심으로 우선 구성하려함.
  - 언어활동의 특성 상 언어적 상호작용이 많은 활동의 기초 요소이므로 교사와의 개별 활동 뿐 아니라 또래친구와의 소집단활동, 대집단활동까지 포함함.
- 사례로 제시된 문제행동의 지도를 위한 활동은 영유아의 흥미와 현장에서 교사가 쉽게 적용할 수 있는 실행 가능성을 중심으로 고려함.
  - 영유아의 흥미를 유발하고 활동 참여 동기를 부여할 수 있도록 놀이 상황에서의 활동을 구성함.
  - 문제행동지도를 위한 활동에 사용하는 교재나 도구는 어린이집 현장에서 또는 일상에서 쉽게 구할 수 있는 것을 중심으로 선정함.

4) 이미화 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소. p.434

나. 활동 목록

- 영아: 총 15개 활동
- 유아: 총 23개 활동

구분	유형	문제행동 사례	활동명	
영아	발음	또래에 비해 상대방이 이해하기 어려운 발음으로 말하는 경우	1 듣고 따라해요	
			2 흉내쟁이 빼약이	
	이해	또래와 달리 상대방의 말에 반응하지 않는 경우	3 똑똑똑! 누구십니까?	
			4 손수건 까꿍놀이	
	표현	또래에 비해 질문 또는 지시에 대한 반응이 적절하지 않은 경우	5 요술막대가 말해요	
			또래와 달리 의사표현(표정·몸짓·언어)을 전혀 하지 않는 경우	6 ‘따르릉’ 전화놀이
				7 할 수 있어요! 말할 수 있어요!
			또래와 달리 울음 또는 몸짓을 이용한 의사표현을 주로 하는 경우	8 끄덕이지 말고 말해주세요
	태도	또래에 비해 자신이 만들어낸 어휘(음운적 신어) 사용이 빈번한 경우	9 숨긴 놀이감을 찾아요	
			또래에 비해 주로 한 단어 말로 의사표현 하는 경우	10 따라와 보세요
	태도	또래에 비해 대화 시 상대방을 응시하지 못하고 진행되는 말에 주의를 기울이지 못하는 경우	11 손인형으로 말해요	
			또래와 달리 징징거리거나 소리지르는 말투를 주로 사용하는 경우	12 울지 않고 말해요
				13 거울 속 내 얼굴
			또래에 비해 그림책이나 인쇄글자에 흥미를 보이지 않는 경우	14 그림책이랑 놀아요
	말소리-발음	또래에 비해 쓰기도구 및 사용(끼적이기)에 대해 흥미를 보이지 않는 경우	15 도트페인트로 끼적여요	
			아기식 발음으로 말하거나 알아듣기 힘들 만큼 명확하지 않은 발음으로 말하는 경우	16 한 소리로 노래 부르기
				17 ‘ㅇ’글자로 시작되는 말


구분	유형	문제행동 사례	활동명
	말소리 -발성	말할 때 말소리 크기가 지나치게 크거나 작은 경우	18 소곤소곤 말 전달하기
			19 알맞은 크기의 목소리로 말하기
	말소리 -유창성	지나친 군말 사용이나 말더듬으로 말의 흐름이 순조롭지 못한 경우	20 '아' 소리가 처음에 오는 말은
이해		또래에 비해 대화 및 이야기 나누는 상황에서의 맥락, 지시, 주제를 따라 가지 못하는 경우	21 배달음식 시키기 놀이
			22 골든벨을 울려라
		또래에 비해 주변 글자 및 책 내용에 관심이 없는 경우	23 과자 속 숨어있는 글자 찾기 24 내가 좋아하는 것
		또래에 비해 문학작품 내용에 대한 이해가 적절하지 않은 경우	25 바닷속 세상
표현		또래에 비해 사용 어휘수가 매우 적은 경우	26 이야기 그릇
			27 누구의 목소리일까?
		또래에 비해 언어적 의사표현이 매우 적은 경우	28 첫소리 같은 단어 찾아 동시 짓기
		사람들 앞에서 말하려 하지 않는 경우	29 하나 둘 셋! 함께 말하기
		또래에 비해 말한 내용이 정리되지 않아 이해가 어려운 경우	30 표정모자 쓰고 말하기
		초보적 쓰기를 통한 표현 행동이 전혀 없는 경우	31 울록불록 따라 쓰기
태도		다른 사람의 말을 집중하여 듣지 못하는 경우	32 친구야, 내말을 들어봐!
		말하기 순서를 기다리지 못하고 자기말만 하려는 경향이 심한 경우	33 순서박수놀이
			34 네비게이션 게임
		유행어 및 비속어를 매우 빈번하게 사용하는 경우	35 나쁜 말 상자
		불필요한 말대꾸를 하거나 부정적으로 반응하는 경우	36 이럴 땐 이렇게 말해봐
		또래에 비해 책에 대한 관심이 매우 저조한 경우	37 도서관 놀이
		또래에 비해 쓰기를 위한 도구 사용에 관심이 없거나 도구사용이 매우 미숙한 경우	38 내가 만든 책

## 4. 「언어발달영역」 활동의 실제

### 1) 듣고 따라해요



<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 600 584 645"><b>발음</b></td> <td data-bbox="584 600 1319 645"><b>또래에 비해 상대방이 이해하기 어려운 발음으로 말하는 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="450 680 1319 837"> <p>블록놀이를 하다가 물 컵 앞에 서서 “떠, 떠(물, 물)” 라고 한다. 교사가 “물 먹고 싶어요? 물줄까요?” 하자 고개를 끄덕인다. ○○이는 분명하지 못한 발음으로 말하여 상대가 ○○이의 말을 이해하지 못하거나 말의 명료도가 현저히 떨어져 알아듣기 힘들게 발음하는 경우가 많다.</p> </td> </tr> </table>	<b>발음</b>	<b>또래에 비해 상대방이 이해하기 어려운 발음으로 말하는 경우</b>	<p>블록놀이를 하다가 물 컵 앞에 서서 “떠, 떠(물, 물)” 라고 한다. 교사가 “물 먹고 싶어요? 물줄까요?” 하자 고개를 끄덕인다. ○○이는 분명하지 못한 발음으로 말하여 상대가 ○○이의 말을 이해하지 못하거나 말의 명료도가 현저히 떨어져 알아듣기 힘들게 발음하는 경우가 많다.</p>	
<b>발음</b>	<b>또래에 비해 상대방이 이해하기 어려운 발음으로 말하는 경우</b>				
<p>블록놀이를 하다가 물 컵 앞에 서서 “떠, 떠(물, 물)” 라고 한다. 교사가 “물 먹고 싶어요? 물줄까요?” 하자 고개를 끄덕인다. ○○이는 분명하지 못한 발음으로 말하여 상대가 ○○이의 말을 이해하지 못하거나 말의 명료도가 현저히 떨어져 알아듣기 힘들게 발음하는 경우가 많다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>또래에 비해 발음이 불분명한 영아가 녹음된 소리에 관심을 가지고 바른 발음으로 따라해 보도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 981 839 1030">개별 / 언어</td> <td data-bbox="839 981 983 1030"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="983 981 1319 1030">영아 (만 1~2세)</td> </tr> </table>	개별 / 언어	<b>대상연령</b>	영아 (만 1~2세)	
개별 / 언어	<b>대상연령</b>	영아 (만 1~2세)			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상대방의 말소리를 주의 깊게 듣는다.</li> <li>1세 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 &gt; 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다</li> <li>2세 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말소리의 구분하여 듣기 &gt; 친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다</li> <li>▪ 상대방의 말소리를 듣고 모방하여 말할 수 있다.</li> <li>1세 의사소통 &gt; 말하기 &gt; 발성과 발음으로 소리내기 &gt; 여러 말소리를 즐겁게 내 본다.</li> <li>2세 의사소통 &gt; 말하기 &gt; 낱말과 간단한 문장으로 말하기 &gt; 친숙한 낱말을 발음해본다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>녹음기</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 평소 좋아하는 동요나 말소리를 녹음기에 저장하여 들려주며 관심을 끈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (녹음기에 녹음된 소리를 들려주며) 여기에서 소리가 나네?</li> <li>- 무슨 소리일까?</li> </ul> </li> <li>2. 노래를 부르는 소리나 말소리를 녹음해보고 녹음된 소리를 영아와 함께 듣는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (재생 버튼을 누르며) 선생님이 이 단추를 눌러볼까”</li> <li>- ○○가 선생님 목소리를 들었구나.</li> <li>- 또 누구 목소리가 나오는지 들어볼까?</li> <li>- ○○이 목소리가 들리지. △△의 목소리도 들리네.</li> <li>- 노래 부르는 소리도 들리는구나.</li> </ul> </li> <li>3. 녹음기를 이용한 흥미유발 이후 교사의 목소리를 따라 말해보고, 교사의 목소리를 듣고 영아가 또박또박 천천히 따라 발음해보도록 한다.</li> </ol>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (영아가 관심을 보이면 구체적인 단어를 선택하여 정확한 발음으로) 여기에 자동차가 있네.</li> <li>- (나처럼 해봐라 멜로디를 붙여) 선생님 따라 말해봐라 이렇게~</li> <li>- 자! 둥! 차!</li> <li>- (평소 영아가 불분명하게 말하는 단어를 포함하여 리듬감 있게) 선생님 따라 말해봐라 이렇게~ 물~ 주세요!</li> <li>- (영아가 말소리를 따라서 시도하면) 아이 참, 재미있구나.</li> <li>- 자, 이번엔 선생님이 녹음기가 되었네.</li> <li>- ○○이가 선생님을 꼭 누르면 선생님이 녹음기처럼 따라 해볼게.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;목소리를 녹음하고 있는 영아&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 동요와 교사의 말소리를 녹음하여 영아에게 들려주어 흥미를 유발하며, 녹음기 자체가 영유아의 주의를 집중하기에 좋은 도구이다.</li> <li>▪ <b>교사모델링:</b> 영유아의 부정확한 발음을 수정하여 교사가 정확한 발음으로 반복하여 들려준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 말소리에 관심을 갖는가?</li> <li>▪ 교사의 말소리를 듣고 정확한 발음으로 말하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자유롭게 영아들의 목소리를 녹음 후 들어보기</li> <li>▪ 구강근육 발달에 도움을 주고 교사나 부모의 입모양을 모방하는 데 도움을 줄 수 있는 활동하기(티슈 날려보기, 바람개비 돌리기, 거울보고 입 가렸다 떼면서 말소리 내보기)</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 명확한 단어와 발음으로 표현해 준다.</li> <li>▪ 말소리에 리듬감을 주고 강조된 억양과 높은 톤으로 말해준다.</li> <li>▪ 영아가 자연스럽게 정확한 어휘를 들을 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>▪ 영아가 평소 사용하는 부정확한 어휘를 정확한 발음으로 정정하여 말해 주되 대화의 흐름이 단절되지 않도록 자연스럽게 말해준다.</li> <li>▪ 영아가 한 말을 수정을 목적으로 접근하기보다 자연스럽게 모델링을 보이면서 말해볼 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>▪ 영아에게 반복하여 말하기를 요구하지 않도록 유의한다.</li> </ul>


## 2) 흉내쟁이 삐약이

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>발음</b>      <b>또래에 비해 상대방이 이해하기 어려운 발음으로 말하는 경우</b></p> <p>낮잠시간에 아기 인형을 옆에 눕혀놓고 토닥이며 교사에게 “꺼요(자요)” 라고 말한다. 교사가 “아가가 코 자요?” 하자 고개를 끄덕인다. “아부, 아부(이불, 이불)” 라고 하자 교사가 “ ‘아부’ 가 뭘까? 어떤 건지 알려줄래?” 물으니 배까지 덮고 있던 이불을 가슴까지 끌어 올려 덮는다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>또래에 비해 발음이 부정확한 영아가 동물가면을 쓰고 말해보는 과정을 통해 말하기에 대한 흥미를 느끼고, 정확한 발음을 하도록 돕는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별 / 언어      <b>대상연령</b>      영아 (만1~2세)</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동물의 울음소리를 표현하며 자연스럽게 발음기관을 사용한다.</li> <li>1세 의사소통&gt; 말하기&gt; 발성과 발음으로 소리내기&gt; 의미 있는 음절을 내 본다.</li> <li>2세 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 간단한 문장으로 말하기&gt; 일상에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다.</li> <li>▪ 소리를 듣고 모방하여 말 할 수 있다.</li> <li>1세 의사소통&gt; 말하기&gt; 발성과 발음으로 소리내기&gt; 여러 말소리를 즐겁게 내 본다.</li> <li>2세 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 간단한 문장으로 말하기&gt; 친숙한 낱말을 발음해 본다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>여러 가지 동물 가면 (또는 동물 모자, 동물 머리띠 등)</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토끼, 강아지, 사자 등 동물의 가면이나 머리띠를 제시하여 영아들이 자유롭게 탐색하게 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (영아가 동물 가면에 관심을 보이면) 바구니에 무엇이 있니?</li> <li>- 와~ 동물 가면이 있네.</li> <li>- ○○가 좋아하는 병아리 얼굴이네. 안녕, 삐약삐약 병아리아?</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 관심을 보이면 동물 가면을 써보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (사자 가면을 만져보는 영아에게)○○가 좋아하는 사자는 어디에 있을까?</li> <li>- 아~ 여기 있네. 한번 써볼까?</li> <li>- ○○가 사자가 되었네. 어흥</li> <li>- 이번엔 강아지 모자를 썼구나! 멍멍~</li> </ul> </li> <li>3. 영아가 동물 가면이나 머리띠를 쓰고 소리를 흉내 내보도록 한다. 교사는</li> </ol>

	<p>동물의 소리나 교사가 들려주는 말소리를 영아가 정확한 발음으로 따라할 수 있게 지속적으로 격려하며 상호작용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사의 머리에 병아리 모자를 쓰고) 삐약삐약! 나는 흥내쟁이 병아리</li> <li>- (교사가 영아의 말을 따라서 소리를 내며) 나는 어떤 목소리든지 흥내를 잘 낼 수 있어.</li> <li>- 난 한 번만 들으면 똑같이 따라 말할 수 있어! 난 흥내쟁이 삐약이야.</li> <li>- (영아가 관심을 보이면) ○○이도 흥내쟁이 병아리가 되어 볼까?</li> <li>- (교사는 인형에게 이불을 덮어주며) 이불 덮어주자. 이불</li> <li>- (영아가 교사의 말을 따라하도록 격려하며) 이불 덮어주자, 이불</li> <li>- ○○이는 어떤 목소리든 흥내를 잘 내는 삐약이구나</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">〈동물가면 놀이를 하는 영아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심끌기:</b> 영아가 평소에 좋아하는 동물 가면을 사용하여 흥미를 유발하고 자연스러운 언어적 의사표현을 유발한다.</li> <li>▪ <b>교사모델링:</b> 교사가 먼저 동물 가면을 쓰고 소리를 따라서 말해보는 시범을 보인다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소리를 모방하여 따라할 수 있는가?</li> <li>▪ 정확한 발음으로 소리 낼 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동물 가면을 쓴 채 실외로 나가 실외에서 동물 흥내를 내어보면서 말소리 흥내내기 놀이로 확장하기</li> <li>▪ 동요 ‘작은 동물원’에 나오는 동물 소리 흥내내기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동하는 장소에 안전거울을 부착하여 영아가 동물 가면을 쓴 자신의 모습을 거울로 비추어 보도록 하여 활동의 흥미를 더한다.</li> <li>▪ 병아리가 아닌 영아가 관심 있어 하는 동물 가면을 이용해 흥내쟁이 사자, 흥내쟁이 토끼 등으로 바꾸어 놀이를 할 수 있다.</li> <li>▪ 다양한 동물모자나 가면, 머리띠는 한 개씩 준비하기보다 2~3가지의 동물을 여러 개씩 준비하여 같이 써 보며 동물의 소리를 모방하여 말할 수 있도록 한다.</li> </ul>

### 3) 똑똑똑! 누구십니까?

<b>관찰행동</b>	<b>이해</b>	<b>또래와 달리 상대방의 말에 반응하지 않는 경우</b>
	<p>○○이는 그릇에 음식모형을 넣고 빼는 놀이를 반복하고 있다. 교사가 영아의 행동을 보며 “○○가 그릇에 음식을 넣었네. 쪽 들어갔다 쪽 나왔네.” 하며 이야기해도 교사를 보지 않고 행동을 반복한다. 잠시 후 그릇과 음식모형을 내려놓고 가만히 앉아 있다. 교사가 “○○야, 시원한 주스가 있어. 같이 먹을까?” 말하자 다른 곳을 바라보고 있다.</p>	
<b>활동개요</b>	<p>또래와 달리 상대방의 말에 반응하지 않는 영아에게 놀이집을 이용한 역할놀이 상황을 제시하여 상대방의 말을 듣고 적절하게 반응하는 경험을 제공하는 활동이다.</p>	
<b>활동유형</b>	개별 / 역할·쌓기	<b>대상연령</b> 영아 (만1세)
<b>행동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 말소리를 주의 깊게 듣는다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 듣기&gt; 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기&gt; 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 말에 반응한다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 듣기&gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기&gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</p>	
<b>활동자료</b>	<p>놀이집(종이 상자로 만든 집, 블록을 이용해 만든 집)</p>	
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 교실에 있는 놀이집에 관심을 갖고 다가가는지 살펴본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 커다란 집이 있네</li> <li>- 문이 있어. 창문도 있구나.</li> <li>- 집 안에 무엇이 있나 볼까?</li> </ul> </li>   <li>2. 충분한 시간을 가지고 놀이집을 탐색해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 집에 쏙~ 하고 들어갔네.</li> <li>- 집 안에 뭐가 있을까?</li> </ul> </li>   <li>3. 교사가 놀이집 문을 열기 전에 놀이집 문을 “똑똑똑” 두드리려 본다. 교사의 행동을 영아가 따라서 활동하는지 관찰한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사가 손인형을 이용해 놀이집 문을 두드리며) 문을 ‘똑똑똑’하고 두드리 볼까?</li> <li>- (영아도 문을 ‘똑똑똑’하고 두드리면) ‘똑똑똑’ 여긴 누가 있을까?</li> <li>- ○○가 있었네. 까꿍~</li> <li>- ○○네 집에 놀러가 볼까? 여기가 ○○네 집이구나.</li> <li>- (‘똑똑똑’ 누구십니까 ♪ 노래를 불러주며) 똑똑똑! 누구십니까?</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>- ○○입니다~ 들어주세요 ♪”</p> <p>4. 리듬과 음률이 있는 억양으로 놀이를 반복적으로 진행하여 문을 열고 닫으며 언어적 표현을 해 준다. 이때 교사는 영아가 교사의 말을 듣고 반응하도록 격려한다.</p> <p>- ○○이가 문을 두드려 볼까?          - (문을 열고 닫으며) ‘똑똑’ 누구십니까?          - ○○이가 창문을 열어줄래?          - 여기 있었네. 까꿍~          - (교사가 문을 두드리며 말을 하고 영아가 반응하면) 선생님이 ‘똑똑’ 문 열어주세요 말하니까 ○○이가 문을 열어주었네.</p>
	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">〈놀이집〉</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 놀이집이라는 놀이도구를 통해 똑똑똑 놀이에 대한 흥미 유발한다.</li> <li>▪ <b>요청하기:</b> 놀이를 통해 자연스럽게 영아가 반응을 보이도록 유도한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 말에 주의를 기울이는가?</li> <li>▪ 교사의 말을 이해하고 교사의 말에 따라 반응하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 집에 놀러가 보는 상황을 만들어 놀이 해보기</li> <li>▪ ‘숲속 작은 집’ 노래 불러주면서 토끼가 되어 문 두드리기</li> <li>▪ 역할놀이용 싱크대 또는 놀이감 문, 서랍장을 이용하여 놀이해 보기</li> <li>▪ 그림책 ‘두드려보아요’ 함께 보기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 말의 운율을 익히고 따라 할 수 있도록 반복적으로 들려준다.</li> <li>▪ 리듬과 음률이 있는 억양으로 놀이를 진행하여 영아의 주의를 유도한다.</li> <li>▪ 영아가 놀이집에 들어가 있을 경우 폐쇄공간에 대한 두려움을 느낄 수 있으므로 이럴 땐 블록으로 놀이집을 만들어 놀이한다.</li> <li>▪ 문을 열고 닫으면서 손이 끼어 다치지 않도록 주의한다.</li> </ul>

· 출처: 보건복지부(2013).어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세. ① p94-95 놀이집 문을 ‘똑똑’ 재구성

#### 4) 손수건 까꿍놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>이해</b>      <b>또래와 달리 성인이 하는 말을 듣지 못하거나, 듣지 않아 상대방의 말에 반응하지 않는 경우</b></p> <p>실외놀이터에서 활동하다가 ○○이는 잠자리가 날아가는 것을 보고 있다. 교사가 “잠자리구나. 잠자리가 날아가네. 잠자리가 어디로 갔지?” 하고 반응을 유도하여도 전혀 교사의 말에 반응하지 않고 잠자리만 보고 있다.</p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>성인의 말을 주의 깊게 듣지 못하거나 말에 반응하지 않는 영아가 평소 즐겨하는 놀이를 통해 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 반응하도록 지원하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 920 842 1003"> <p>개별 / 감각·탐색</p> </td> <td data-bbox="842 920 1324 1003"> <p><b>대상연령</b>      영아 (만1~2세)</p> </td> </tr> </table>	<p>개별 / 감각·탐색</p>	<p><b>대상연령</b>      영아 (만1~2세)</p>
<p>개별 / 감각·탐색</p>	<p><b>대상연령</b>      영아 (만1~2세)</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 말하는 사람의 표정 몸짓에 관심을 갖는다. 1세 의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다. 2세 의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 주의 깊게 보기&gt; 말하는 사람의 표정 몸짓, 억양등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> <li>▪ 말하는 사람의 말에 반응한다. 1세 의사소통&gt; 듣기&gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기&gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다. 2세 의사소통&gt; 듣기&gt; 짧은 문장 듣고 알기&gt; 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>손수건, 다양한 놀이감(카메라, 자동차, 인형 등), 바구니</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 손수건을 제공해 준 후 영아가 관심을 보이면 언어로 반응해 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 손수건을 만지고 있네.</li> <li>- 만져보니 부드러구나.</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 손수건을 가지고 까꿍 놀이를 하며 영아가 볼 수 있도록 한다. 교사는 ‘있다, 없다, 까꿍’ 을 강조하며 말하여 반복하여 영아가 들을 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사가 손수건으로 얼굴을 가리며)어? 선생님어 없네? 어디 있지?</li> <li>- (손수건을 치우며) 까꿍! 여기 있네!</li> <li>- (물체를 숨기며) 자동차가 없네? 어디 있지?</li> <li>- ○○가 찾아볼까? 어디 있을까?</li> <li>- 째! 까꿍~ 여기 있네! 자동차가 손수건 안에 숨어 있었네.</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>3. 교사는 ‘있다, 없다, 까꿍’이라는 단어 소리에 높낮이를 다르게 하여 변화를 주거나 교사의 표정을 다르게 하여 강조하며 흥미를 유지시킨다. 영아가 교사의 말이나 몸짓에 지속적으로 관심을 보일 때 그 반응을 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 손수건을 들고 있구나. 손수건 안에는 뭐가 있을까?</li> <li>- 그래! 인형이 있네~ (높은 말소리로) 까꿍!</li> <li>- (다시 인형을 손수건으로 덮고 교사가 표정을 달리하며) 어, 없네, 인형이 어디 있나?</li> <li>- (영아가 손수건을 치워 인형이 다시 나타나면) 까꿍!</li> <li>- (바구니 안에 놀이감을 넣고 손수건으로 덮고) 어, 카메라가 어디 갔지?</li> <li>- (영아가 손수건을 치워 카메라가 보이면) 까꿍! 여기 있구나.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 까꿍 놀이를 통해 영아의 관심을 자연스럽게 유발하면서 영아의 반응을 유도한다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 까꿍 놀이를 반복함으로써 의사소통을 위한 동기를 부여한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 말에 관심을 보이는가?</li> <li>▪ 교사와 표정과 몸짓에 반응하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 가정과 연계하여 영아가 부모와 대화 시, 놀이 시 상황에 따라 어떠한 반응을 보이는지 파악한다.</li> <li>▪ 주제와 관계없이 일과 중 손수건, 까꿍 상자 등을 이용해 놀이한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 놀이감에 관심을 보이면 자연스럽게 교사가 개입하면서 교사가 언어적 상호작용을 하고 영아의 반응에 대한 강요를 하지 않도록 주의한다.</li> <li>▪ ‘까꿍’ 이라고 말할 때 영아의 눈을 마주치며 웃으며 말하면서 영아의 표정과 몸짓에 관심을 갖고, 반응을 살피며 반복해서 놀이한다.</li> </ul>

· 출처: 보건복지부(2013). 어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세. ① p340-341 재구성

## 5) 요술막대가 말해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 508 608 584"> <p><b>이해</b></p> </td> <td data-bbox="612 508 1321 584"> <p><b>또래에 비해 상대방의 질문 또는 지시에 대한 이해 능력이 부족하거나 나타내는 반응이 상황에 적절하지 않은 경우</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 622 1321 833"> <p>언어영역에서 또래가 가족사진을 보고 있자 ○○이도 교사 옆에서 함께 본다. 교사가 또래에게 “사진에 누가 있을까?” 하자 또래가 “엄마랑 아빠랑 할머니랑” 한다. 교사가 “엄마랑 아빠랑 할머니랑 무엇을 하고 있는 사진일까?” 하자, ○○가 “나 엄마야.” 한다. 교사가 “그래, ○○ 엄마 사진은 어디에 있지?” 하자 “내가 엄마야.” 한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>이해</b></p>	<p><b>또래에 비해 상대방의 질문 또는 지시에 대한 이해 능력이 부족하거나 나타내는 반응이 상황에 적절하지 않은 경우</b></p>	<p>언어영역에서 또래가 가족사진을 보고 있자 ○○이도 교사 옆에서 함께 본다. 교사가 또래에게 “사진에 누가 있을까?” 하자 또래가 “엄마랑 아빠랑 할머니랑” 한다. 교사가 “엄마랑 아빠랑 할머니랑 무엇을 하고 있는 사진일까?” 하자, ○○가 “나 엄마야.” 한다. 교사가 “그래, ○○ 엄마 사진은 어디에 있지?” 하자 “내가 엄마야.” 한다.</p>	
<p><b>이해</b></p>	<p><b>또래에 비해 상대방의 질문 또는 지시에 대한 이해 능력이 부족하거나 나타내는 반응이 상황에 적절하지 않은 경우</b></p>				
<p>언어영역에서 또래가 가족사진을 보고 있자 ○○이도 교사 옆에서 함께 본다. 교사가 또래에게 “사진에 누가 있을까?” 하자 또래가 “엄마랑 아빠랑 할머니랑” 한다. 교사가 “엄마랑 아빠랑 할머니랑 무엇을 하고 있는 사진일까?” 하자, ○○가 “나 엄마야.” 한다. 교사가 “그래, ○○ 엄마 사진은 어디에 있지?” 하자 “내가 엄마야.” 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>질문과 지시에 적절히 반응하지 못하는 영아가 지시내용이 들어간 울동을 하며 지시내용에 따라 알맞게 반응할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1046 836 1122"> <p>개별(소집단) / 신체</p> </td> <td data-bbox="841 1046 1321 1122"> <p><b>대상연령</b> 영아 (만2세)</p> </td> </tr> </table>	<p>개별(소집단) / 신체</p>	<p><b>대상연령</b> 영아 (만2세)</p>		
<p>개별(소집단) / 신체</p>	<p><b>대상연령</b> 영아 (만2세)</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 노랫말 듣기에 관심을 갖는다. 의소통 듣기 &gt; 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기 &gt; 여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.</li> <li>▪ 노랫말을 주의 깊게 듣고 알맞은 동작으로 표현할 수 있다. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방행동 즐기기 &gt; 소리나 얼굴 표정, 몸 움직임 등을 모방한다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>음악CD, 카세트, 백업으로 만든 요술막대</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ‘위로 아래로’ 동요를 들려주며 영아가 관심을 보이는지 관찰한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 옆에 옆에 옆에 옆으로</li> <li>- 위로 아래로 위로 아래로</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 요술막대 들고 가사에 맞는 몸동작을 지시하며 몸으로 표현해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 나는 요술막대. 내가 하는 말을 듣고 움직여요.</li> <li>- 요술막대가 말해요 앓! 손을 위로 올리세요.</li> <li>- 요술막대가 말해요 앓! 손을 옆으로 벌려요.</li> <li>- (영아가 교사를 따라서 동작을 하면) ○○가 잘 따라 하는구나.</li> </ul> </li> </ol>				



	<p>3. 요술막대가 지시하는 말에 따라 움직여 보고 영아가 요술막대의 지시에 따라 움직이도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 요술막대가 신이 나서 또 말을 하네. 나는 나는 요술막대~</li> <li>- 요술막대가 말해요 앓! 눈을 감아보세요.</li> <li>- 요술막대가 말해요 앓! OO를 선생님한테 가져다주세요.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>&lt;노래에 맞춰 율동하기&gt;</p> <p>&lt;요술막대 놀이&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사모델링:</b> 교사는 동요의 가사, 요술막대의 지시에 따라 적절하게 반응하는 시범을 보이면서 자연스럽게 영아가 따라 할 수 있도록 돕는다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 교사는 영아가 지시 및 가사에 알맞은 동작을 할 수 있도록 행동이나 말을 반복하여 이해를 돕는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 표정과 몸짓에 관심을 나타내고 전달하는 의도를 이해하는가?</li> <li>▪ 노랫말과 교사의 지시에 알맞은 동작으로 반응하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 노래 가사를 바꾸어 가사에 맞게 몸을 움직여본다.</li> <li>▪ 일과 중 요술막대를 이용하여 교사의 질문이나 말에 주의를 기울이도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 말하는 사람의 표정과 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 바라보고 들음으로써 영아가 상대방이 전달하려는 의도를 파악할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ ‘옆, 위, 아래’를 강조하여 말소리에 따라 몸동작이 다름을 알 수 있도록 반복해서 이야기 해준다.</li> <li>▪ 움직임을 자유롭게 할 수 있도록 주변의 여유로운 공간을 마련해준다.</li> </ul>

## 6) ‘따르릉’ 전화놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 501 564 573"><b>표현</b></td> <td data-bbox="564 501 1319 573"><b>또래와 달리 묻는 말에 대답을 하지 않거나 반응하지 않고 몸짓이나 표정으로도 자신의 의사를 전혀 나타내려고 하지 않는 경우</b></td> </tr> </table> <p>신체활동실(또는 실외놀이터)에서 자동차에 공을 싣고 가다가 공이 굴러 떨어지자 자동차에서 내려 공을 주우러 간다. 자동차에서 내린 사이 또래가 자동차에 타고 가는 것을 본다. 교사가 “○○야, 자동차가 어디로 갔지?” 하자 제자리에 서서 아무것도 하지 않는다. 교사가 “자동차 가지리 가 볼까?” 하자 들고 있던 공을 바닥에 놓고 가만히 있다.</p>	<b>표현</b>	<b>또래와 달리 묻는 말에 대답을 하지 않거나 반응하지 않고 몸짓이나 표정으로도 자신의 의사를 전혀 나타내려고 하지 않는 경우</b>	
<b>표현</b>	<b>또래와 달리 묻는 말에 대답을 하지 않거나 반응하지 않고 몸짓이나 표정으로도 자신의 의사를 전혀 나타내려고 하지 않는 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>말과 몸짓으로 표현하지 못하는 영아에게 자연스러운 반응을 위하여 영아가 즐겨하는 전화놀이를 통하여 언어, 몸짓, 표정 등으로 자신의 의사를 표현할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 996 842 1093">개별 / 역할 · 쌓기</td> <td data-bbox="842 996 986 1093"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 996 1319 1093">영아 (만1-2세)</td> </tr> </table>	개별 / 역할 · 쌓기	<b>대상연령</b>	영아 (만1-2세)
개별 / 역할 · 쌓기	<b>대상연령</b>	영아 (만1-2세)		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 언어로 의사표현을 할 수 있다. 1세 의사소통&gt; 말하기&gt; 표정, 몸짓, 말소리로 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 한 두 낱말로 말해본다. 2세 의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다.</li> <li>▪ 교사의 말을 듣고 모방하여 말할 수 있다. 1세 의사소통&gt; 말하기&gt; 발성과 발음으로 소리내기&gt; 여러 말소리를 즐겁게 내 본다. 2세 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 간단한 문장으로 말하기&gt; 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>모형 전화기</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 전화기를 제시한 후, 영아가 전화기를 충분히 탐색하도록 한다. 영아가 전화기에 관심을 보이면 교사가 자연스럽게 영아의 행동에 언어적 상호작용으로 개입한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 뭐까? 전화기에는 버튼이 여러 개 있구나.</li> <li>- 버튼을 꼭 눌러볼까?</li> <li>- 누르니까 쑥 들어가네.</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 버튼을 눌러 전화를 걸려고 하면 교사가 벨소리를 내주고 전화할</li> </ol>			

	<p>상대를 영아가 정할 수 있도록 도와준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (전화기를 들고 있는 영아에게)○○가 전화를 걸려고 하는구나.</li> <li>- 따르릉! 따르릉! 여보세요!</li> <li>- 누구에게 전화를 걸어볼까? 엄마한테 전화할까요? 아빠한테 전화할까요?</li> <li>- (전화 다이얼을 누르며) 따르릉! 따르릉! 엄마, 우리 있다가 만나요.</li> </ul> <p>3. 영아가 말로 의사를 표현할 수 있도록 질문하며 전화놀이를 하며 교사의 말을 모방하여 따라 말해보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아 안녕?</li> <li>- 나는 토끼가 좋아. 너 어떤 동물을 좋아해?</li> <li>- ○○이는 자동차 좋아하는구나.</li> </ul> <div data-bbox="641 842 1098 1182" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈전화놀이 하는 영아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 영아가 좋아하는 전화기를 이용하여 언어적 표현과 대화를 유도하는 활동이다.</li> <li>▪ <b>대화하기:</b> 영아와 직접적인 언어적 상호작용을 위한 대화를 격려한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 언어로 의사표현을 시도하는가?</li> <li>▪ 교사의 말을 듣고 모방하여 말하고자 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 아빠, 엄마가 보고 싶어 할 때 전화하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 엄마, 아빠를 보고 싶어 할 때 전화기로 전화하는 놀이를 하면서 영아의 감정을 읽어주며 적절하게 반응해주며 상호작용한다.</li> <li>▪ 전화를 거는 상대를 정할 때 영아가 몸짓, 언어로 표현할 수 있도록 기다려 준다.</li> <li>▪ 정확한 어휘와 표현에 대한 모델링이 필요하므로 영아에게 간결한 문장으로 이야기한다.</li> </ul>

## 7) 할 수 있어요! 말할 수 있어요!

<b>관찰행동</b>	<b>표현</b> <b>또래와 달리 의사표현(표정·몸짓·언어)을 전혀 하지 않는 경우</b>	
	등원 후 교실 문 앞에 앉는다. 교사가 “○○왔구나. 누구랑 같이 왔을까?” 묻지만 자리에 앉아서 또래들이 놀이하는 것을 보고 있다. 교사가 손을 잡고 가서 “우리 반죽 놀이할까?” 하며 교사 옆에 앉도록 한 후 반죽을 주자 반죽을 손으로 주무르고 있다. 또래들이 찌기틀을 이용해 반죽에 모양을 찍는 것을 바라본다. 교사가 “○○도 해 볼래요?” 하자 반죽 주무르기만 반복하고 있다.	
<b>활동개요</b>	언어적, 비 언어적인 의사표현을 못하는 영아가 인형놀이를 통하여 자연스럽게 자신의 의사를 언어, 비언어적인 방법으로 표현할 수 있도록 돕는 활동이다.	
<b>활동유형</b>	개별 / 언어	<b>대상연령</b> 영아 (만2세)
<b>행동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 생각과 느낌을 언어로 표현할 수 있다.                      의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 한 두 낱말로 말해본다.</li> <li>▪ 상대방의 말에 적절하게 반응할 수 있다.                      의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 주의 깊게 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> </ul>	
<b>활동자료</b>	영아 얼굴과 몸이 있는 사진 막대인형, 과일 그림책	
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 언어영역에 영아사진 막대인형을 제시하고 자유롭게 탐색하며 관심을 가질 수 있도록 한다. 영아들이 관심을 보이면 사진에 있는 모습에 대해 영아와 이야기를 한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 선생님 인형이 있네.</li> <li>- ○○ 인형은 어디 있을까?</li> <li>- 인형이 ○○이를 좋아해. 만져볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 좋아하는 것, 좋아하는 음식 등을 표정, 몸짓, 말로 표현하는 것을 보여주며 막대사진을 이용해 영아에게 질문을 하고 영아가 자신의 생각과 느낌을 표현해 보도록 격려한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- (과일 그림책을 보면서 교사가 기쁜 얼굴 표정으로 기분을 나타내며) 와~ 선생님은 사과를 좋아해. 선생님이 좋아하는 사과가 있네.</li> <li>- (교사가 신나는 몸짓으로 박수를 치면서) 와~ 선생님은 사과가 정말 맛있어.</li> <li>- (막대인형을 들고 영아에게) ○○는 어떤 과일을 좋아하니?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (영아가 손짓으로 바나나를 가리키면) ○○는 바나나를 좋아하는구나.</li> <li>- (영아가 말로 대답을 하면) ○○는 바나나를 좋아하는구나.</li> <li>- 선생님은 ○○이가 말로 얘기해 주니 정말 좋네.</li> </ul> <p>3. 영아가 또래의 막대인형에도 관심을 가질 수 있도록 사진을 보며 똑같은 것, 다른 것을 찾아보고 반응적인 의사소통을 격려하며 막대 인형놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구 인형이 ○○이를 보고 있네.</li> <li>- 친구 인형은 어떤 이야기를 하는지 들어볼까?</li> <li>- (막대 인형을 움직이며) △△에게 같이 놀자고 말 해볼까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심끌기:</b> 영아 자신의 모습이 찍힌 사진으로 만든 인형이 영아의 관심을 끌어 자연스럽게 활동에 참여하도록 유도한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 인형놀이 과정에서 교사의 언어적 상호작용이 영아의 반응을 위한 시범이 된다.</li> <li>▪ <b>또래 모델링:</b> 다른 친구들이 인형놀이를 하는 과정에서의 상호작용도 영아에게는 따라할 수 있는 모델이 된다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 생각이나 느낌을 언어로 표현하고자 시도하는가?</li> <li>▪ 좋아하는 것을 짧은 단어로 표현할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 전화기가 달려 있거나 간단한 질문이 녹음되어 있는 그림책을 이용하여 그림책 보며 이야기 주고받기</li> <li>▪ 가족사진, 놀이사진을 보며 즐거웠던 경험을 관심을 갖고 표현하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신이 하고 싶은 것을 인형을 통해 표현하며 긴장을 해소하고 긍정적인 언어발달을 돕는다.</li> <li>▪ 영아가 자신의 감정과 모습 등을 언어로 표현하고 인정받을 수 있도록 간단한 질문을 하고, 짧게 반영하여 표현해 준다.</li> </ul>



<막대인형 놀이하는 영아>

## 8) 끄덕이지 말고 말해주세요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>표현</b></td> <td><b>도레에 비해 몸짓을 이용한 의사표현을 주로 하는 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>역할영역에서 교사에게 말없이 컵을 건넨다. 교사가 “물마시고 싶니?” 하자 고개를 끄덕인다. 접시에 음식모형을 담아 주며 포크를 손가락으로 가리킨다. 교사가 “포크로 먹을까?” 하자 고개를 끄덕인다. 놀이 중 화장실을 가고 싶은 것을 행동으로 표현하며 바지를 잡고 화장실로 달려간다.</p> </td> </tr> </table>	<b>표현</b>	<b>도레에 비해 몸짓을 이용한 의사표현을 주로 하는 경우</b>	<p>역할영역에서 교사에게 말없이 컵을 건넨다. 교사가 “물마시고 싶니?” 하자 고개를 끄덕인다. 접시에 음식모형을 담아 주며 포크를 손가락으로 가리킨다. 교사가 “포크로 먹을까?” 하자 고개를 끄덕인다. 놀이 중 화장실을 가고 싶은 것을 행동으로 표현하며 바지를 잡고 화장실로 달려간다.</p>	
<b>표현</b>	<b>도레에 비해 몸짓을 이용한 의사표현을 주로 하는 경우</b>				
<p>역할영역에서 교사에게 말없이 컵을 건넨다. 교사가 “물마시고 싶니?” 하자 고개를 끄덕인다. 접시에 음식모형을 담아 주며 포크를 손가락으로 가리킨다. 교사가 “포크로 먹을까?” 하자 고개를 끄덕인다. 놀이 중 화장실을 가고 싶은 것을 행동으로 표현하며 바지를 잡고 화장실로 달려간다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>언어적인 표현보다 비 언어적인 표현을 주로 하는 영아와 하루일과가 담긴 사진을 보며 짧은 문장으로 이야기 나누어 보며, 영아가 자신의 생각을 간단한 언어로 표현할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>개별 / 실내(언어)</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>영아 (만2세)</td> </tr> </table>	개별 / 실내(언어)	<b>대상연령</b>	영아 (만2세)	
개별 / 실내(언어)	<b>대상연령</b>	영아 (만2세)			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자신의 생각을 몸짓이 아닌 언어로 표현할 수 있다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 한 두 낱말로 말해본다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>영아들의 사진을 이용해 만든 사진 책, (상황 그림-간식 시간, 화장실)</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>하루일과 사진 책에 영아가 관심을 보이면 함께 보면서 자연스럽게 상황그림을 보며 이야기를 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 사진 책을 보는구나. 선생님이랑 같이 볼까?</li> </ul> </li> <li>영아가 사진 책과 상황그림을 보며 행동 등을 언어로 표현하며 일상의 반복적인 상황에 적절한 어휘에 관심을 갖고 표현하도록 돕는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (간식 먹는 상황 그림을 보면서) 다람쥐반 친구들이 남남 맛있게 간식을 먹고 있어요.</li> <li>- 간식시간에 선생님께서 '포크로 먹을까?' 선생님이 물어보는데 말을 하지 않고 고개만 끄덕 끄덕하네요.</li> <li>- 고개만 끄덕이면 선생님은 알 수가 없어요.</li> <li>- 이럴 때 어떤 말을 해야 할까요? 말해주세요~</li> <li>- 네. 선생님</li> <li>- 네. 포크 주세요</li> <li>- 네. 포크로 먹고 싶어요</li> <li>- 그래 그래. 이렇게 말하는 거야.</li> <li>- (화장실 앞에서 바지를 잡고 서있는 그림을 보며) 다람쥐반 친구가 바지를 잡고 화장실 앞에서 짹 짹 매고 있네요.</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '화장실 가고 싶니?' 선생님이 물어보는데 말을 하지 않고 고개만 끄덕 끄덕하네요.</li> <li>- 고개만 끄덕이면 선생님은 알 수가 없어요.</li> <li>- 이럴 때 어떤 말을 해야 할까요? 말해주세요~</li> <li>- 네. 선생님</li> <li>- 네. 쉬 마려워요.</li> <li>- 네. 화장실 가고 싶어요.</li> <li>- 그래 그래. 이렇게 말하는 거야.</li> </ul> <p>3. 영아가 일상적인 일과 속에서 느낄 수 있는 느낌을 언어로 표현하고 말로 표현하는 것에 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 일과 중 영아가 몸짓이 아닌 말로 의사표현 하면 칭찬하고 지속적으로 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 말로 해주니 00이 마음을 알 수 있네.</li> <li>- 00이 마음을 알 수 있어서 선생님은 좋구나.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="472 898 882 1196"> </div> <div data-bbox="895 898 1294 1196"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span data-bbox="501 1216 836 1245">&lt;하루일과 사진책을 보는 영아&gt;</span> <span data-bbox="924 1216 1259 1245">&lt;선생님께 의사 표현하는 영아&gt;</span> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 책보기를 통해 영아의 말로 표현하기를 유발하고 놀이과정 뿐 아니라 하루 일과에서 자연스러운 영아의 언어적 표현을 격려한다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 재미난 의성어, 의태어를 반복하여 영아의 언어적 표현을 유도한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자발적으로 언어로 표현하기 위한 시도를 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<p>「누가 내 머리에 대변 썼어?」「사과가 쿵」 등 의성어, 의태어가 반복적으로 나오는 그림책 보기</p>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 재미있어하고 쉽게 따라할 수 있는 의성어, 의태어를 자주 사용하면 표현할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 자신감이 결여되어 언어표현이 소극적인 경우, 새로운 상황이나 환경에 대해 위축되지 않도록 점차적으로 탐색할 수 있는 기회를 준다. 새로운 사물, 상황에 점진적으로 접근할 수 있도록 배려한다.</li> </ul>

## 9) 숨긴 놀이감을 찾아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 568 560 622">표현</td> <td data-bbox="560 568 1326 622">또래에 비해 자신이 만들어낸 어휘(음운적 신어) 사용이 빈번한 경우</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 656 1326 835"> <p>가게 놀이를 하며 교사가 “어떤 장난감을 드릴까요?” 하자 자동차를 가리키며 “띠, 띠(자동차)” 한다. 교사가 “자동차 드릴까요?” 하자 손을 내밀어 가지고 간다. 역할을 바꾸어 교사가 손님이 되어 아이스크림 모형을 가리키며 “이건 뭐예요?” 하자 “아끼(아이스크림)” 라고 한다.</p> </td> </tr> </table>	표현	또래에 비해 자신이 만들어낸 어휘(음운적 신어) 사용이 빈번한 경우	<p>가게 놀이를 하며 교사가 “어떤 장난감을 드릴까요?” 하자 자동차를 가리키며 “띠, 띠(자동차)” 한다. 교사가 “자동차 드릴까요?” 하자 손을 내밀어 가지고 간다. 역할을 바꾸어 교사가 손님이 되어 아이스크림 모형을 가리키며 “이건 뭐예요?” 하자 “아끼(아이스크림)” 라고 한다.</p>	
표현	또래에 비해 자신이 만들어낸 어휘(음운적 신어) 사용이 빈번한 경우				
<p>가게 놀이를 하며 교사가 “어떤 장난감을 드릴까요?” 하자 자동차를 가리키며 “띠, 띠(자동차)” 한다. 교사가 “자동차 드릴까요?” 하자 손을 내밀어 가지고 간다. 역할을 바꾸어 교사가 손님이 되어 아이스크림 모형을 가리키며 “이건 뭐예요?” 하자 “아끼(아이스크림)” 라고 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>자신이 만들어 낸 말이나 아기말을 사용하는 영아에게 놀이시 사물의 바른 명칭을 반복하여 말해주어 영아가 따라서 표현할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 965 842 1048">개별 / 역할 · 쌍기</td> <td data-bbox="842 965 1034 1048">대상연령</td> <td data-bbox="1034 965 1326 1048">영아 (만2세)</td> </tr> </table>	개별 / 역할 · 쌍기	대상연령	영아 (만2세)	
개별 / 역할 · 쌍기	대상연령	영아 (만2세)			
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일상생활에서 친숙한 성인의 말소리에 관심을 갖는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 말소리 구분하여 듣고 의미알기&gt; 친숙한 낱말의 발음에 흥미를 보인다.</li> <li>▪ 빈번하게 사용하는 음운적 신어표현을 줄인다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 한 두 낱말로 말해본다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>종이벽돌블록 또는 스펀지블록, 다양한 놀이감</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 하고 있는 놀이에 자연스럽게 개입하면서 영아와 함께 블록을 높이 쌓는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 블록을 쌓고 있구나.</li> <li>- ○○가 블록을 키 만큼 쌓았네. 높아졌구나.</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 블록을 폐쇄공간으로 구성해 그 안에 놀이감을 넣고 찾는 모습을 보여준다. 영아가 자신만의 음운적 신어를 사용하여 말하는 경우 교사는 바른 어휘로 바꾸어 영아에게 자연스럽게 그러나 분명하게 말해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사가 폐쇄공간을 구성한 후) 집이 되었구나. ○○야, 집 안에 누가 있을까?</li> <li>- 똑똑똑! ○○가 문을 열어볼까?</li> <li>- 짜잔! 자동차가 숨어있었구나.</li> <li>- (자동차를 영아가 띵이라고 표현하면)그래. '자,동,차'가 있네.</li> </ul> </li> </ol>				



	<p>3. 여러 가지 방법으로 영아가 정확한 어휘를 반복하여 듣고 익힐 수 있도록 돕는다. 어떤 어휘를 자극하려 하는지 명확히 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 '자동차'를 이쪽으로 넣어줄까?</li> <li>- 노란 '자동차' 옆에 빨간 '자동차' 친구도 있네.</li> </ul> <p>4. 영아가 폐쇄공간 안에 놀이감을 넣고 찾아보며 놀이감의 이름을 이야기해 볼 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○가 집에 장난감을 숨겨볼까?</li> <li>- (영아가 장난감을 숨기는 동안 교사는)꼭꼭 숨어라 장난감이 보인다.</li> <li>- 이제 찾아볼까? 무엇이 숨어있을까?</li> <li>- ○○야, 이게 뭘까?</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;놀이감 찾기&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 다양한 놀이상황에서 바른 어휘 사용에 대해 교사가 시범을 보이고 영아는 따라하도록 돕는다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 영아가 바른 어휘를 익힐 수 있도록 여러 상황에서 지속적으로 반복하여 들려준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 들려주는 단어를 주의 깊게 듣는가?</li> <li>▪ 빈번하게 사용하던 음운적 신어를 정확한 단어로 바꾸어 표현을 시도하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 가정과 연계하여 영아가 빈번하게 사용하는 음운적 신어를 파악하기</li> <li>▪ 주제와 관계없이 일과 중 촉감상자, 비밀상자 등을 이용해 놀이하기</li> <li>▪ 다양한 환경 인쇄물을 이용해 영아가 가장 좋아하는 것을 찾아 책 만들기</li> <li>▪ 영아가 좋아하는 것을 물어보면서 자유롭게 이야기할 수 있도록 하고, 그림을 보며 정확한 어휘를 이야기해 주기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친숙한 성인의 목소리로 정확한 발음으로 자연스럽게 들려준다.</li> <li>▪ 영아가 평소 사용하는 부정확한 어휘를 자연스럽게 정확한 발음으로 수정하여 다시 천천히 말해준다.</li> <li>▪ 정확한 어휘와 발음에 대한 모델링이 필요하므로 가능한 간결한 문장으로 이야기한다.</li> </ul>

### 10) 따라와 보세요

	표현	또래에 비해 주로 한 단어말로 의사 표현하는 경우
<b>관찰행동</b>	<p>놀이 중 물 컵이 놓인 곳 앞에 서 있다. 교사가 “○○야, 물줄까?” 하자 “물” 한다. 블록놀이를 하다가 블록의 수량이 모자라자 교사에게 와서 “블록” 이라고 말한다. 교사가 “블록이 더 필요해요?” 하자 고개를 끄덕인다.</p>	
<b>활동개요</b>	<p>한 단어로 자신의 의사를 표현하는 영아에게 자연스러운 놀이과정에서 두 단어 이상의 간단한 문장으로 표현할 수 있도록 돕는 활동이다</p>	
<b>활동유형</b>	개별 / 역할·쌓기	<b>대상연령</b> 영아 (만2세)
<b>활동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사나 또래의 표현을 모방하여 원하는 것을 두 단어로 연결하여 표현한다  <small>사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 또래와 관계하기 &gt; 또래의 모습과 행동을 모방한다.</small></li> <li>▪ 자신이 원하는 것을 두 단어 이상의 문장으로 말 할 수 있다  <small>의사소통 &gt; 말하기 &gt; 낱말과 간단한 문장으로 말하기 &gt; 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다.</small></li> </ul>	
<b>활동자료</b>	<p>작은 자동차</p>	
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 하고 있는 놀이나 관심 있어 하는 색깔 등을 이야기해 주면서 함께 놀이에 참여하여 관심을 표현한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 좋아하는 파란색 자동차구나.</li> <li>- 부웅, 선생님 자동차가 ○○한테 가고 있네.</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 자동차가 어디로 이동할 것인지 미리 말해주며 움직여 본다. 영아도 따라서 자동차를 움직여 보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 선생님 자동차가 여행을 갈 건데, ○○도 같이 가볼까?</li> </ul> </li> <li>3. 장소를 이동하여 영아가 따라오기를 기다리고 영아가 따라오면 곧 다른 장소로 이동한다. 교사는 문장이 길어지지 않도록 하며, 짧은 문장으로 표현하여 들려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 빵빵, 소파 위로 가자 붕. 식탁 위로 가자 붕.</li> <li>- ○○ 집에 가자 붕</li> <li>- 자동차가 올라가네. 자동차가 내려간다.</li> </ul> </li> <li>4. 영아와 교사가 역할을 바꾸어 해 본다. 교사는 영아가 자동차를 움직이며 한 단어로 표현하면, 움직이는 방향과 사물을 따라가며 두 단어로 표현해준다.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 이번에는 ○○가 출발해 볼까?</li> <li>- (영아의 자동차가 움직이며 의자, 의자라고 표현하면)그래, 의자 위로 붐.</li> <li>- 블록 위로 붐. 자동차가 움직인다.</li> </ul> <p>5. 소풍놀이, 운전 놀이 등 다양한 상황을 놀이로 연계하여 영아에게 이야기를 할 수 있도록 기회를 제공한다. 문장으로 상황을 표현하도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 우리 또 어디로 가 볼까? 블록으로 길을 만들어서 소풍 가볼까?</li> <li>- ○○이 자동차는 선생님과 소풍을 갑니다. 선생님처럼 말해볼래?</li> <li>- (종이벽돌블록을 길게 연결하며)블록을 어디에 둘까?</li> <li>- (길을 만든 후) 출발합니다. ○○야, 어디로 가 볼까?</li> <li>- ○○이 자동차는 이제 출발합니다. 선생님처럼 말해볼래?</li> <li>- 저기 사람들이 자동차를 타려고 기다리고 있네. 어떻게 할까?</li> <li>- ○○이 자동차는 손님을 태워줍니다. 선생님처럼 말해볼래?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사모델링:</b> 놀이과정에서 교사가 충분한 언어적 표현을 하고 그에 대한 자연스런 영아의 반응을 요청한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기:</b> 짧은 문장 표현을 익힐 수 있도록 동일한 문장을 기회가 될 때 마다 반복한다.</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 표현을 모방하여 상황이나 원하는 것을 두 단어로 연결하여 표현하는가?</li> <li>▪ 자신이 원하는 것을 두 단어 이상의 문장으로 말하는가?</li> <li>▪ ‘여우야, 여우야, 뭐하니?’ 전래놀이의 운율을 이용해 놀이하면서 반복적인 문장 경험하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아와 간결한 문장으로 상호작용한다.</li> <li>▪ 영아가 놀이 중에 경험하게 되는 상황을 두 단어 이상의 문장으로 자연스럽게 반복적으로 표현해 준다.</li> <li>▪ 영아의 한 단어 표현을 두 단어의 문장으로 다시 표현해 주면서 영아가 교사의 말을 따라하도록 강요하지 않는다.</li> <li>▪ 자신감의 결여로 문장으로 된 의사표현이 어려운 경우가 있으므로 영아의 한 단어 표현도 긍정적으로 반응해 준다.</li> </ul>



<자동차 놀이를 하며 영아의 언어표현을 지지하는 교사>

### 11) 손인형으로 말해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>태도</b></td> <td><b>또래에 비해 대화 시 말하는 상대를 응시하지 않거나 상대의 말에 주의를 기울이지 않고, 전혀 들으려 하지 않는 경우</b></td> </tr> </table> <p>간식 시간에 간식을 한 번 먹고 난 후 교실을 돌아다닌다. 교사가 “○○야, 간식 부지런히 먹고 놀이하러 갈까요?” 하자 교사의 말에 반응하지 않고 계속해서 돌아다닌다. 놀이 중 또래가 만든 블록을 밟고 지나간다. 또래가 속상해 울고 있는 것을 보며 교사가 “○○야, ○○가 친구 블록을 밟아서 친구가 속상하대.” 해도 하던 놀이를 지속하고 교사와 또래를 바라보지 않는다.</p>	<b>태도</b>	<b>또래에 비해 대화 시 말하는 상대를 응시하지 않거나 상대의 말에 주의를 기울이지 않고, 전혀 들으려 하지 않는 경우</b>	
<b>태도</b>	<b>또래에 비해 대화 시 말하는 상대를 응시하지 않거나 상대의 말에 주의를 기울이지 않고, 전혀 들으려 하지 않는 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>타인과 대화를 위한 기술이 발달되지 않은 영아에게 자연스러운 손인형 놀이 활동을 통해 눈을 맞추며 타인이 하는 말을 주의 깊게 들을 수 있도록 자극하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 45%;">개별 / 실내</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">영아 (만1~2세)</td> </tr> </table>	개별 / 실내	<b>대상연령</b>	영아 (만1~2세)
개별 / 실내	<b>대상연령</b>	영아 (만1~2세)		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상대방의 말을 주의 깊게 들을 수 있다. 1세 의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다. 2세 의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> <li>▪ 상대방의 언어적 요구에 반응할 수 있다. 1세 의사소통&gt; 듣기&gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기&gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다. 2세 의사소통&gt; 듣기&gt; 짧은 문장 듣고 알기&gt; 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>영아에게 친숙한 동물모양(토끼, 곰, 개구리, 원숭이 등)이나 사람 모양의 손인형</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 손인형을 손에 끼워 움직이는 모습을 관찰할 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (손인형을 낀 손을 뒤로 감추며) 깡충깡충, 교실에 누가 찾아 왔나봐~</li> <li>- ○○야~ 무슨 소리가 들리니?</li> <li>- (손인형을 앞으로 꺼내며) 깡충깡충~ 안녕? 나는 토끼야!</li> </ul> </li> <li>2. 손인형을 손에 끼고 움직여 주며 영아와 함께 대화하듯 놀이한다. 이때 교사는 영아가 손인형의 움직임에 시선을 보내고 움직임을 응시할 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (토끼처럼 목소리를 변형하여) ○○야, 만나서 반가워!</li> <li>- ○○도 토끼에게 안녕하고 인사해 볼까요?</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>- 안녕!</p> <p>3. 영아가 손인형을 손에 끼우고 손을 움직이며 놀이할 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 인형을 손에 끼고 움직여 볼래요?</li> <li>- ○○가 손 인형을 잘 움직일 수 있구나.</li> </ul> <p>4. 손인형을 끼고 움직이며 교사가 하는 말을 듣고 집중할 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아 손인형 입이 움직일 때 손인형을 쳐다보렴.</li> <li>- ○○아 손인형 입이 움직이지 않고 선생님이 말을 하면 선생님 쳐다봐.</li> <li>- (손인형 입을 움직이며) ○○아 안녕~</li> <li>- (교사가 영아를 쳐다보고 입을 움직이며) ○○아 안녕~</li> </ul> <div data-bbox="647 822 1098 1155" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">&lt;손 인형 놀이하는 영아&gt;</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 영아가 좋아하는 손인형을 이용하여 활동에 적극적으로 참여하고 상황에 맞는 언어적 반응을 보이도록 유도한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 영아가 말하는 사람을 쳐다볼 수 있도록 시범을 보이고 영아는 따라하도록 돕는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 말하는 사람을 응시하는가?</li> <li>▪ 영아가 교사의 말에 주의를 기울이고 이해하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손인형 친구 초대하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 손에 너무 크지 않고 영아가 움직이기 쉬운 손인형을 준비한다.</li> <li>▪ 손인형이 움직이는 것을 무서워하는 영아가 있을 수 있으므로 놀이 전 손인형을 충분히 탐색해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 영아가 집중하지 않을 때는 억지로 강요하면서 놀이를 진행하지 않는다.</li> </ul>

·보건복지부(2013).어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세, ① 116-117 손인형으로 말해요 채구성

## 12) 울지 않고 말해요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 576 577"> <p><b>태도</b></p> </td> <td data-bbox="576 495 1323 577"> <p><b>또래와 달리 징징거리기는 말투를 주로 사용하는 경우</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 622 1323 792"> <p>역할영역에서 음식 만드는 놀이를 하다가 또래가 와서 음식 모형을 가지고 가자 “아니야, 잉, 잉” 하며 발을 구르며 칭얼거린다. 교사가 “왜 그래요?” 하자 누워서 발을 더 세게 구르면서 운다. 교사가 안아주고 울음을 그친 후에 “친구가 ○○의 장난감을 가지고 갔니?” 하자 고개를 끄덕인다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>태도</b></p>	<p><b>또래와 달리 징징거리기는 말투를 주로 사용하는 경우</b></p>	<p>역할영역에서 음식 만드는 놀이를 하다가 또래가 와서 음식 모형을 가지고 가자 “아니야, 잉, 잉” 하며 발을 구르며 칭얼거린다. 교사가 “왜 그래요?” 하자 누워서 발을 더 세게 구르면서 운다. 교사가 안아주고 울음을 그친 후에 “친구가 ○○의 장난감을 가지고 갔니?” 하자 고개를 끄덕인다.</p>	
<p><b>태도</b></p>	<p><b>또래와 달리 징징거리기는 말투를 주로 사용하는 경우</b></p>				
<p>역할영역에서 음식 만드는 놀이를 하다가 또래가 와서 음식 모형을 가지고 가자 “아니야, 잉, 잉” 하며 발을 구르며 칭얼거린다. 교사가 “왜 그래요?” 하자 누워서 발을 더 세게 구르면서 운다. 교사가 안아주고 울음을 그친 후에 “친구가 ○○의 장난감을 가지고 갔니?” 하자 고개를 끄덕인다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>바른 태도와 발음으로 의사표현 하는 것이 어려운 영아에게 그림책 속의 상황을 제시하여 바른 말투로 의사표현 할 수 있도록 자극하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 925 874 1010"> <p>개별 / 언어</p> </td> <td data-bbox="874 925 1034 1010"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="1034 925 1323 1010"> <p>영아 (만2세)</p> </td> </tr> </table>	<p>개별 / 언어</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아 (만2세)</p>	
<p>개별 / 언어</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아 (만2세)</p>			
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 생각과 느낌을 말로 표현해본다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 간단한 문장으로 말하기&gt; 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림책 속 다양한 감정에 관심을 가지고 언어로 표현해본다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>그림책 ‘울지 말고 말하렴’ : 두산동아 (2005)</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;책 내용&gt;</b></p> <p>무슨 일이든 울기부터 하는 아기 꿈은 화장실에 가고 싶을 때도, 친구랑 놀고 싶을 때도, 장난감이 망가져서 속상해도 울기부터 한다.</p> <p>하지만, 다른 친구들이 울고만 있지 않고 자기 마음이나 생각들을 이야기 하는 모습을 보고 아기 꿈은 자기의 생각을 말로 표현해야 한다는 것을 알게 된다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림책 표지를 함께 보며 자연스럽게 영아의 관심을 이끈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (표지를 보며) 아기 꿈이 있구나. 그런데 울고 있네. 왜 울고 있을까?</li> <li>- (제목을 손가락으로 짚으며) 울지 말고 말하렴.</li> <li>- 어떤 이야기인지 함께 보자.</li> </ul> </li> <li>2. 책장을 넘기며 영아와 그림책 속 상황에 대해 이야기 나눈다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이도 아기 곰처럼 속상했을 때가 있었니?</li> <li>- 많이 속상했구나.</li> <li>- 하지만 계속 울면서 이야기 한다면 ○○이가 어떤 도움이 필요한지 모른대.</li> <li>- 이젠 아기 곰이 울지 않고 말을 하게 되어 엄마 곰도 친구 곰도 모두 모두 기뻐한다.</li> </ul> <p>3. 그림책 이야기를 듣고 상황에 맞게 적절한 언어로 표현해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아기 곰처럼 화장실에 가고 싶을 땐 어떻게 말하면 좋을까?</li> <li>- 친구가 가지고 놀이하는 놀이감이 갖고 싶을 땐 어떻게 말하면 좋을까?</li> </ul> <div data-bbox="632 725 1114 1037" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">&lt;선생님과 책 읽는 영아&gt;</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>요청하기:</b> 영아에게 그림책의 내용에 따라 상황에 맞는 언어적 표현을 하도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 울음이 아닌 말로 표현하고자 하는가?</li> <li>▪ 징징거리거나 울음으로 표현하는 것이 감소했는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 웃는 곰인형, 우는 곰인형 양면 막대인형 놀이</li> <li>▪ 가정에서도 안 되는 것의 기준은 일관성 있어야 함을 안내하기</li> <li>▪ 우리 반에서 자주 일어나는 상황 그림카드 보며 이야기하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아들의 언어표현의 미숙으로 이유 있는 요구를 떼쓰는 행동으로 잘못 이해하여 울보 떼쟁이와 같은 부정적인 이미지로 각인되지 않도록 한다.</li> <li>▪ 상황에 따라 간결한 문장으로 쉽게 표현할 수 있도록 돕는다.</li> <li>▪ 교실 상황에서 안 되는 것의 기준은 일관성 있게 적용한다.</li> <li>▪ 상황에 따라 적절한 방법으로 이야기하는 방법을 모델링을 보인다.</li> </ul>

### 13) 거울 속 내 얼굴

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>태도</b>      <b>또래와 달리 소리 지르는 말투를 주로 사용하는 경우</b></p>	
	<p>미술영역에서 끼적이기를 하다가 또래와 동일한 색연필을 선택하여 같이 손에 쥐고 있다. 또래를 보고 소리를 지르며 “하지 마, 내 거야.” 한다. 또래가 손을 놓지 않자 “하지 말라고, 내 거라고.” 하며 소리를 지른다. 교사가 동일한 다른 색연필을 제시해 또래가 다른 색연필을 손에 쥐는 것을 본 후에 다시 끼적이기를 한다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>소리를 지르는 말투를 주로 사용하는 영아에게 표정카드와 자신의 표정을 볼 수 있는 거울을 이용하여 다양한 감정을 바른 말투로 말하는 경험을 제공하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별 / 언어</p>	<p><b>대상연령</b>      영아 (만2세)</p>
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 감정을 적절한 말과 표정으로 나타내어 본다.                      의사표현&gt; 나와 다른 사람의 감정 알기&gt; 나의 감정을 나타내기&gt; 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.</li> <li>▪ 다양한 감정에 관심을 가지고 이를 언어로 표현해본다.                      의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.</li> </ul>	
<p><b>활동자료</b></p>	<p>표정 그림카드(웃는 얼굴 남녀, 우는 얼굴 남녀, 화난 얼굴 남녀), 손거울</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 표정의 그림카드를 보면서 자연스럽게 영아의 관심과 흥미를 유도한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 친구의 기분은 어떨까? 무슨 일이 있는 걸까?</li> <li>- 이 친구 이야기를 함께 들어 보자.</li> <li>- (그림 카드를 보면서) 넌 왜 이런 표정을 짓고 있니?</li> <li>- (교사가 목소리를 변형해) 응, 난 지금 화가 났어.</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 거울에 관심을 보이면 자유롭게 얼굴을 비춰본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 거울에 ○○이 얼굴이 보이는구나.</li> <li>- 선생님 얼굴도 보이네.</li> </ul> </li> <li>3. 거울을 보며 다양한 표정을 지어본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 지은 표정은 무슨 표정일까?</li> <li>- ○○이의 입과 눈이 동그랗게 되었네.</li> <li>- ○○이는 웃는 표정을 짓고 있네.</li> </ul> </li> <li>4. 즐거움, 화남, 슬픔의 감정을 거울을 보며 표정지어 본다. 영아의 불편한 것,</li> </ol>	



	<p>속상한 마음을 울음이나 소리 지르기가 아닌 말로 표현해 보도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 즐겁고 기쁠 땐 어떤 표정을 지을 수 있을까?</li> <li>- ○○이가 지은 표정은 어떤 표정일까?</li> <li>- ○○이는 어떨 때 속상한 표정을 짓니?</li> <li>- 속상 할 땐 어떻게 말하면 좋을까?</li> <li>- 그래, 나 속상해요. 화났어요 라고 말로 할 수 있겠구나.</li> </ul> <p>5. 영아의 불편한 것, 속상한 마음을 울음이나 소리 지르기가 아닌 말로 표현해 보도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 속상 할 땐 어떻게 말하면 좋을까?</li> <li>- 그래, 나 속상해요. 화났어요 라고 말로 할 수 있겠구나.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 표정 그림카드, 거울 등으로 영아의 관심을 유발하여 활동으로 유도한다.</li> <li>▪ <b>요청하기:</b> 영아가 느끼는 감정을 표정카드라는 도구를 이용하다가 차츰 언어로 표현하도록 요청한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 소리 지르기 대신 말로 표현하고자 시도하는가?</li> <li>▪ 영아의 징징거림의 빈도가 감소했는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 얼굴을 넣을 수 있는 판을 준비한 후 상대방은 어떤 표정인지, 어떤 기분인지 알아맞히기</li> <li>▪ 교실에서 자주 일어나는 상황에 어울리는 그림카드(ex, 친구와 다투는 모습, 놀이감을 양보하는 모습 등) 와 표정 그림카드를 연결 지어보고 적절하게 이야기 하는 방법에 대해 알아보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 거울을 보며 충분히 얼굴의 움직임, 표정들을 살펴보고 지어본 후, 감정에 따른 표정을 지어 볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 여러 가지 표정에 따른 감정을 자연스럽게 적절한 언어로 표현해 보도록 격려한다.</li> <li>▪ 영아가 청각적으로 문제가 있는 것은 아닌지 체크해본다.</li> </ul>





<거울을 보며 다양한 표정을 짓는 영아>

· 출처: 보건복지부(2013).어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세. ①, p.266, 304 참조

## 14) 그림책이랑 놀아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 501 584 546"><b>태도</b></td> <td data-bbox="584 501 1321 546"><b>또래에 비해 그림책이나 인쇄글자에 흥미를 보이지 않는 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 584 1321 795"> <p>언어영역 쿠션에서 교사의 무릎에 앉아 손인형을 끼고 이야기를 한다. 또래가 그림책을 가지고 와서 교사에게 읽어달라고 하여 교사가 “같이 그림책 볼까?” 하자 고개를 한번 끄덕인다. 교사가 그림책을 읽어주기 시작하자 교사의 다리 위에 누워 뒹굴기를 반복한다. 교사가 그림책을 읽어주며 영아의 눈을 바라보지만 눈을 마주치지 않고 누워 뒹굴기를 반복하다가 다른 곳으로 간다.</p> </td> </tr> </table>	<b>태도</b>	<b>또래에 비해 그림책이나 인쇄글자에 흥미를 보이지 않는 경우</b>	<p>언어영역 쿠션에서 교사의 무릎에 앉아 손인형을 끼고 이야기를 한다. 또래가 그림책을 가지고 와서 교사에게 읽어달라고 하여 교사가 “같이 그림책 볼까?” 하자 고개를 한번 끄덕인다. 교사가 그림책을 읽어주기 시작하자 교사의 다리 위에 누워 뒹굴기를 반복한다. 교사가 그림책을 읽어주며 영아의 눈을 바라보지만 눈을 마주치지 않고 누워 뒹굴기를 반복하다가 다른 곳으로 간다.</p>	
<b>태도</b>	<b>또래에 비해 그림책이나 인쇄글자에 흥미를 보이지 않는 경우</b>				
<p>언어영역 쿠션에서 교사의 무릎에 앉아 손인형을 끼고 이야기를 한다. 또래가 그림책을 가지고 와서 교사에게 읽어달라고 하여 교사가 “같이 그림책 볼까?” 하자 고개를 한번 끄덕인다. 교사가 그림책을 읽어주기 시작하자 교사의 다리 위에 누워 뒹굴기를 반복한다. 교사가 그림책을 읽어주며 영아의 눈을 바라보지만 눈을 마주치지 않고 누워 뒹굴기를 반복하다가 다른 곳으로 간다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>그림책이나 인쇄물에 관심을 보이지 않는 영아에게 다양한 놀이 상황에서 책을 소개하여 환경인쇄물에 친숙해질 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 943 842 1014">개별 / 언어</td> <td data-bbox="842 943 1018 1014"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="1018 943 1321 1014">영아 (만1~2세)</td> </tr> </table>	개별 / 언어	<b>대상연령</b>	영아 (만1~2세)	
개별 / 언어	<b>대상연령</b>	영아 (만1~2세)			
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 형태의 그림책을 통해 친숙함을 갖는다. 사회관계 &gt; 나를 알고 존중하기 &gt; 좋아하는 것 해보기 &gt; 좋아하는 놀이나 놀이감을 선택해 본다.</li> <li>▪ 그림책의 그림과 내용에 관심을 가진다. 의사소통 &gt; 읽기 &gt; 그림책과 환경인쇄물에 관심 가지기 &gt; 그림책과 환경인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>다양한 그림책 (병풍책, 소리나는 책, 미니북, 촉감책), 동물 배낭책, 동물 캐리어, 손인형이나 손가락 인형이 포함된 그림책 등</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 그림책을 펼쳐 나란히 연결해 보면서 자연스럽게 영아의 관심을 유도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 여러 가지 책이 많이 있구나</li> <li>- 동물 그림책도 보이고, 길게 퍼지는 책도 있구나.</li> <li>- 어~ 책이 세워지네</li> </ul> </li> <li>2. 다양한 형태의 그림책을 이용하여 놀이를 해본다. 다양한 책을 나란히 세워보기도 하고, 동물 가방에 책을 담아 배낭처럼 메고 다니거나 끌고 다닐 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책이 세워 지기도 하네.</li> <li>- ○○이도 같이 책을 세워 볼까?</li> <li>- 우와~ 짐이 되었구나.</li> <li>- 여기 무당벌레 가방이 있네. 무당벌레는 어떤 책을 좋아할까?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (영아가 책을 골라 가방에 담게 하고 어떤 책을 담았는지 꺼내보면서)</li> <li>- 무당벌레는 어떤 책을 좋아한데?</li> <li>- 무당벌레를 위해서 어떤 책을 가져왔니?</li> <li>- 어떤 책인지 선생님한테 보여 줄 수 있어요?</li> </ul> <p>3. 그림책을 놀이소품으로 활용하여 다양한 놀이를 즐기며 그림책 속의 그림과 글자에 관심을 가질 수 있도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 만든 집은 많은 동물그림이 그려져 있네.</li> <li>- 또 어떤 그림(인쇄글자)들이 보이니?</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;"> <span>&lt;그림책으로 자동차놀이 하는 영아&gt;</span>      <span>&lt;다양한 그림책을 탐색하는 영아&gt;</span> </p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 영아가 좋아하는 놀이상황에서 그림책을 도구로 사용함으로써 그림책과 자연스럽게 친해질 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림책에 친근감을 가지고 즐겁게 놀이하는가?</li> <li>▪ 자연스럽게 그림책이나 인쇄 글자에 관심을 갖는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 그림책 꼬마 선생님이 되어 내가 좋아하는 책 친구에게 간단히 이야기 들려주기</li> <li>▪ 촉감책 머리에 올리고 떨어트리지 않기 등 그림책을 활용한 게임 즐기기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 날카로운 책모서리에 다치지 않도록 교사가 미리 확인한다.</li> <li>▪ 책의 두께를 고려하며 영아들이 쉽게 놀이 소품으로 활용할 수 있는 그림책을 제공한다.</li> <li>▪ 영아가 책을 가방에 넣고 다닐 때 무리가 없도록 미니북처럼 크기와 무게 고려한다.</li> <li>▪ 놀이 중에 자연스럽게 그림책 속 다양한 그림과 인쇄글자에 관심을 갖도록 흥미를 유도한다.</li> </ul>

### 15) 도트페인트로 끼적여요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 582 577"> <p><b>태도</b></p> </td> <td data-bbox="582 495 1326 577"> <p><b>또래에 비해 쓰기도구 및 사용(끼적이기)에 대해 흥미를 보이지 않는 경우</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 577 1326 801"> <p>동물 모양 종이에 끼적이기를 한다. 또래들이 동물 모양 종이를 꾸민 후 동물소리를 흉내 내는 것을 쳐다본다. 미술영역으로 와서 동물 모양 종이 중 강아지 종이를 선택하여 들고 다른 곳으로 간다. 교사가 “○○야, 우리 강아지한테 옷 입혀 줄까요?” 하자 미술영역으로 와서 크레파스, 색연필 등을 쳐다보고 사용하지 않고 다시 이동한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>태도</b></p>	<p><b>또래에 비해 쓰기도구 및 사용(끼적이기)에 대해 흥미를 보이지 않는 경우</b></p>	<p>동물 모양 종이에 끼적이기를 한다. 또래들이 동물 모양 종이를 꾸민 후 동물소리를 흉내 내는 것을 쳐다본다. 미술영역으로 와서 동물 모양 종이 중 강아지 종이를 선택하여 들고 다른 곳으로 간다. 교사가 “○○야, 우리 강아지한테 옷 입혀 줄까요?” 하자 미술영역으로 와서 크레파스, 색연필 등을 쳐다보고 사용하지 않고 다시 이동한다.</p>	
<p><b>태도</b></p>	<p><b>또래에 비해 쓰기도구 및 사용(끼적이기)에 대해 흥미를 보이지 않는 경우</b></p>				
<p>동물 모양 종이에 끼적이기를 한다. 또래들이 동물 모양 종이를 꾸민 후 동물소리를 흉내 내는 것을 쳐다본다. 미술영역으로 와서 동물 모양 종이 중 강아지 종이를 선택하여 들고 다른 곳으로 간다. 교사가 “○○야, 우리 강아지한테 옷 입혀 줄까요?” 하자 미술영역으로 와서 크레파스, 색연필 등을 쳐다보고 사용하지 않고 다시 이동한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>쓰기도구 및 끼적이기 활동이 적은 영아에게 기존의 것과는 색다른 쓰기도구를 제공하여 끼적이기 활동에 대한 참여 동기를 높이는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 943 742 1003"> <p>개별 / 미술</p> </td> <td data-bbox="742 943 1034 1003"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="1034 943 1326 1003"> <p>영아 (만1~2세)</p> </td> </tr> </table>	<p>개별 / 미술</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아 (만1~2세)</p>	
<p>개별 / 미술</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>영아 (만1~2세)</p>			
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기도구에 대해 관심과 흥미를 가진다. 1세 의사소통&gt; 쓰기&gt; 끼적이기&gt; 끼적이기에 관심을 가진다. 2세 의사소통&gt; 쓰기&gt; 끼적이며 즐기&gt; 의도적으로 끼적인다.</li> <li>▪ 쓰기도구 탐색에 즐거움을 느낀다. 자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 반복적 탐색 즐기기&gt; 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다. 사회관계&gt; 나를 알고 존중하기&gt; 좋아하는 것 해보기&gt; 좋아하는 놀이나 놀이감을 선택해 본다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>도트페인트, 물감놀이용 앞치마, 영아의 얼굴 사진이 출력된 종이</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 쓰기도구를 제공하며 쓰기도구를 사용하고 싶도록 영아가 선호하는 그림이나 사진을 출력하여 관심을 유도한다. 도트페인트, 영아의 얼굴 사진이 출력된 종이를 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무슨 그림인가? 누구 사진인가?</li> <li>- (도트페인트를 보여주며) ○○야, 이건 또 뭘까?</li> <li>- 모양이 어때?</li> <li>- 뚜껑을 열어볼까?</li> <li>- 우와. 색깔이 나왔네.</li> </ul> </li> <li>2. 영아의 얼굴 사진이 출력되어진 종이에 도트페인트를 함께 찍어본다. 영아가 선호하는 색깔의 도트페인트를 함께 영아의 얼굴 사진에 찍어보며 쓰기도구에 대한 흥미를 유도한다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 색깔의 도트펜인터를 영아에게 보여주며) ○○이가 좋아하는 노란색은 어디 있나 찾아볼까?</li> <li>- (함께 도트펜인터를 잡고 세워 눌러 찍으며) 툭툭툭</li> <li>- 우와, ○○이가 좋아하는 노란색깔이 찍혔네.</li> <li>- (찍은 부분을 가리키며) 여기가 어느 부분일까?"/"코에 찍혀졌구나.</li> </ul> <p>3. 영아의 얼굴이 출력되어진 종이 위에 도트펜인터로 자유롭게 그림을 그려보고 쓰기도구를 활용한 끼적이기 시도를 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도트펜인터로 자유롭게 끼적인 영아의 얼굴 사진 종이를 보며)</li> <li>- (도트펜인터로 ~ 모양으로 끼적이며) 쓰욱~ (- 길게 그어보면서) 푸욱~</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 새롭고 흥미로운 쓰기도구를 이용하여 영아의 사용해보고 싶은 동기를 유발함을 통해 자연스럽게 쓰기 활동으로 안내한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 쓰기도구에 대한 흥미가 나타나는가?</li> <li>▪ 자발적인 끼적거리기 행동이 나타나는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 자유롭게 끼적거리기를 할 수 있는 벽, 바닥, 큰 종이, 일정한 장소 등을 마련하여 언제든지 자발적으로 쓰기도구를 사용해 표현할 수 있도록 하기</li> <li>▪ 무독성 크레파스, 크레파스 또는 색이 선명한 색연필 이외에도 붓, 면봉 등 끼적이지가 가능한 다양한 도구를 제공하여 관련 활동 경험하기</li> <li>▪ 굵고 짧은 붓이나 영아가 다룰만한 페인트 붓으로 한지에 물그림 그리기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기도구를 사용하는 방법을 교사가 먼저 모델링하여 보여준다.</li> <li>▪ 영아가 끼적인 그림에 대해 구체적으로 칭찬하며 쓰기도구를 활용한 끼적이지기 행동에 대해 격려한다.</li> <li>▪ 쓰기도구를 이용하여 영아가 표현한 작품에 대해 격려한다.</li> </ul>





<도트펜인터로 끼적이지기 하는 영아>

· 출처: 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세 ①, p.70 도트물감 놀이 재구성

## 16) 한 소리로 노래 부르기


<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 530 644 607"> <p><b>말소리-발음</b></p> </td> <td data-bbox="644 530 1323 607"> <p>아기식 발음으로 말하거나 알아듣기 힘들 만큼 명확하지 않은 발음으로 말하는 경우</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 651 1323 898"> <p>○○가 빠른 걸음으로 걸어가다가 의자에 다리가 걸려 넘어진다. 교사에게 와서 아프다는 표현을 하는데 “똘똘님 다디가 아파어” 라고 명확하지 않은 발음으로 말한다. 교사가 다시 되묻자, “다디가 아파어.” 라고 동일한 발음으로 말한다. 일반 유아들에게 기대되어지는 언어음 발달이 정확하지 않고 부적절하거나 지연 되는 경우로 발음의 대치(고기-도기), 생략(코끼리-오끼이), 왜곡(맛있어-마시찌) 등의 오류가 자주 관찰된다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>말소리-발음</b></p>	<p>아기식 발음으로 말하거나 알아듣기 힘들 만큼 명확하지 않은 발음으로 말하는 경우</p>	<p>○○가 빠른 걸음으로 걸어가다가 의자에 다리가 걸려 넘어진다. 교사에게 와서 아프다는 표현을 하는데 “똘똘님 다디가 아파어” 라고 명확하지 않은 발음으로 말한다. 교사가 다시 되묻자, “다디가 아파어.” 라고 동일한 발음으로 말한다. 일반 유아들에게 기대되어지는 언어음 발달이 정확하지 않고 부적절하거나 지연 되는 경우로 발음의 대치(고기-도기), 생략(코끼리-오끼이), 왜곡(맛있어-마시찌) 등의 오류가 자주 관찰된다.</p>	
<p><b>말소리-발음</b></p>	<p>아기식 발음으로 말하거나 알아듣기 힘들 만큼 명확하지 않은 발음으로 말하는 경우</p>				
<p>○○가 빠른 걸음으로 걸어가다가 의자에 다리가 걸려 넘어진다. 교사에게 와서 아프다는 표현을 하는데 “똘똘님 다디가 아파어” 라고 명확하지 않은 발음으로 말한다. 교사가 다시 되묻자, “다디가 아파어.” 라고 동일한 발음으로 말한다. 일반 유아들에게 기대되어지는 언어음 발달이 정확하지 않고 부적절하거나 지연 되는 경우로 발음의 대치(고기-도기), 생략(코끼리-오끼이), 왜곡(맛있어-마시찌) 등의 오류가 자주 관찰된다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>아기말이나 정확하지 않은 발음으로 이야기하는 유아에게 단음노래, 친숙한 노래 말 등을 이용한 음률 활동을 제공하여 바른 발음을 할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1039 847 1106"> <p>개별(소집단) / 음률</p> </td> <td data-bbox="847 1039 1323 1106"> <p><b>대상연령</b> 유아 (만3-4세)</p> </td> </tr> </table>	<p>개별(소집단) / 음률</p>	<p><b>대상연령</b> 유아 (만3-4세)</p>		
<p>개별(소집단) / 음률</p>	<p><b>대상연령</b> 유아 (만3-4세)</p>				
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다. 3세 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 친숙한 낱말을 발음해본다.</li> <li>▪ 노래를 통해 단어를 즐겁고 정확하게 발음하며 따라해 본다. 4세 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>노래 가사판</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아와 함께 수박파티 노래를 들어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아, 어떤 노래일까? 잘 들어보자.</li> <li>- ○○는 이 노래를 들어 본 적이 있니?</li> </ul> </li> <li>2. 노래의 리듬감을 익히고, 한 음절로 따라서 부른다. 한 음으로 부를 때는 보다 정확하게 끊어서 발음해 볼 수 있도록, 연음으로 노래 불렀을 때 힘들지 않는 단어를 선정 할 수 있도록 유도한다. (연음으로 부를 수 있는 음소 정하기)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 어떤 글자로 불러보고 싶어? ‘아’로 불러볼까?</li> <li>- 이렇게 ○○이와 부르니까 정말 재미있구나! 이번에는 다른 글자로 불러볼까?</li> <li>- ○○아 정말 잘 부르는구나!</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>3. 노래에서 반복되는 단어를 발음하며 부른다. 유아의 대치발음으로 새롭게 익힌 단어를 자연스럽게 즐겁게 노래를 통해서 반복적으로 발음해볼 수 있는 기회를 제공한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아, 우리 함께 노래를 불러볼까?</li> <li>- (교사는 발음을 분명하게 해주면서) 선생님을 따라 불러보자</li> <li>- ('고'처럼 받침이 없는 말로 하고 노래를 부르며) 고고고 고고고고 /수수수 수수수수</li> <li>- (익숙해지면 받침이 있는 단어를 이용하여 노래를 부르며) 박박박 박박박박</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">〈음률활동 하는 유아들〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 유아로 하여금 교사의 정확한 노래 가사 발음을 듣고 똑같이 따라하게 한다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 아기식 발음이나 부정확한 발음을 정확하게 하기 위해 반복하여 노래한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 낱말을 정확하게 발음 할 수 있는가?</li> <li>▪ 유아가 자신감을 갖고 노래하며 발음하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과 연계하여 새로운 노래에 허밍이나 한 음으로 따라 부를 수 있도록 기회를 제공하기</li> <li>▪ 한 음에 이어서 노래에 많이 등장하는 단어를 단서를 제공 받아 노래에 맞춰 발음하기</li> <li>▪ 자연스런 대화 상황에서 가능한 입을 크게 하면서 정확한 말소리 들려주기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 리듬을 익히고 따라서 부를 수 있도록 처음에는 조금 느리게 노래를 반복적으로 들려준다.</li> <li>▪ 보다 정확하게 발음할 수 있도록 모델링을 보이되, 유아가 흥미를 잃지 않도록 주의한다.</li> <li>▪ 부적절하고 불분명한 발음으로 인해 또래들의 놀림감이 되지 않도록 긍정적인 분위기 조성한다.</li> </ul>

### 17) ‘ㅇ’글자로 시작되는 말

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>말소리-발음</b>      <b>아기식 발음으로 말하거나 알아듣기 힘들 만큼 명확하지 않은 발음으로 말하는 경우</b></p>			
	<p>친구들의 사진과 이름이 붙어있는 서랍장을 가리키며 친구의 이름을 읽는 것을 즐겨한다. 글자를 읽을 수는 없지만 사진을 보면서 친구의 이름을 불러본다. ‘강00’을 ‘간00’, ‘김00’을 ‘긴00’이라 발음하고, 이름에 ‘ㄹ’ 받침이 있는 글자는 ‘ㄹ’을 생략하여 말한다. 전반적으로 명확하게 발음하지 못하지만 특정한 단어를 발음할 때 일정한 부분에서 똑같이 틀린 발음으로 표현하는 것이 관찰된다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>아기말이나 정확하지 않은 발음으로 이야기하는 유아에게 낱말카드 게임을 통하여 바른 발음으로 말하는 것에 관심을 갖도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1016 855 1093">개별(소집단) / 언어</td> <td data-bbox="855 1016 1038 1093"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="1038 1016 1324 1093">유아 (만3세)</td> </tr> </table>	개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만3세)
개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만3세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상대방이 하는 말을 주의깊게 듣는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</li> <li>▪ 말소리를 듣고 따라할 수 있다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 친숙한 낱말을 발음해 본다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>낱말카드 (글자와 그림이 함께 있는 낱말카드)</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;게임방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 문제를 내는 사람은 한 장의 카드 속 동물 첫 번째 글자를 “ㅇ 글자로 시작하는 말~” 하며 노래를 부른다.</li> <li>② 나머지 유아는 카드 중에 **글자로 시작되는 동물을 찾아 카드를 들고, 대답한다.</li> <li>③ 문제를 내는 사람은 정답을 맞힌 사람에게 문제를 낼 수 있도록 기회를 준다.</li> </ol> <p>1. 낱말카드를 보면서 명칭들을 이야기해본다. 새로운 카드에 대해 관심을 갖고, 명칭을 적절하게 대답하지 못할 때는 첫 음절 단서를 제시함으로써 카드에 관심을 가질 수 있도록 한다.</p>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이걸 무슨 카드일까?</li> <li>- (쉽게 대답하지 못하는 유아는 첫 음절 단서 제시)강(아지)</li> </ul> <p>2. 유아에게 게임의 규칙을 설명한다. 유아가 퀴즈를 알아맞히기 위해 상대방의 이야기를 귀 기울여 들을 수 있도록 유도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 여기 있는 카드에 나오는 동물 중에 퀴즈를 낼 거예요. 첫 번째 글자를 알려 줄 테니, 우리 함께 찾아보아요.</li> </ul> <p>3. 서로 번갈아 가며, 문제 내어보고 정확한 발음으로 말해볼 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 문제를 맞히었네.</li> <li>- ○○가 카드의 동물 이름이 무엇인지 말해줄래?</li> <li>- 이번에는 ○○가 다시 한 번 첫 글자를 들려 줄 수 있겠니?</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">〈그림, 낱말 카드 게임을 하는 유아들〉</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래 도움받기:</b> 게임 도중 또래 친구의 정확한 발음을 듣고 따라하면서 명확하게 발음하는 도움을 받는다.</li> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 게임이라는 흥미로운 방법으로 발표하거나 참여하고 싶은 동기를 부여한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 나와 친구들의 발음 차이를 들어보고, 인식하는가?</li> <li>▪ 친숙한 단어를 정확하게 발음하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 주제로 카드를 만들고 비슷한 어휘를 선정하여 유아가 어려워하는 발음으로 게임하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 반복적으로 발음 할 수 있도록 게임을 유도하되 지나치게 유아에게만 정확하게 발음 하도록 지도하는 것은 유아의 흥미를 떨어지게 할 수 있으므로 주의한다.</li> <li>▪ 문제를 낼 때 반복되는 챗트(“코 코 코자로 시작하는 말은?”)를 보다 정확하게 발음하고, 친구들의 발음을 주의 깊게 들어 볼 수 있도록 유도한다.</li> <li>▪ 주제에 관련된 어휘를 보다 명확하게 발음 할 수 있도록 모델링을 보인다.</li> </ul>

## 18) 소곤소곤 말 전달하기

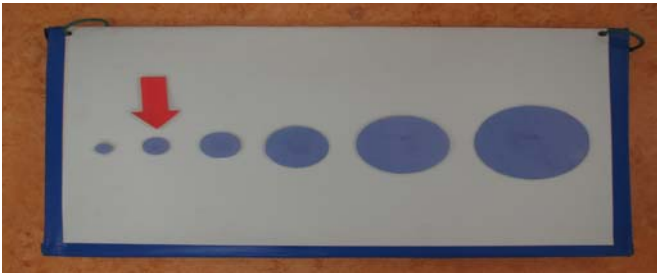
<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>말소리-발성</b></td> <td><b>말할 때 말소리 크기가 지나치게 크거나 작은 경우</b></td> </tr> </table> <p>언어영역에서 책 만들기를 하고 있다. 연필로 쓰다가 글자를 틀리자 옆에 있는 친구에게 지우개를 달라고 말하는데 “지우개!” 라고 아주 큰 소리로 말한다. 친구가 귀를 막으며 “작게 말해.” 라고 하자 웃으면서 큰 소리로 “지우개 달라고~” 라고 말한다. 그러자 주변 친구들은 귀를 막으며 불편한 표정을 짓는다.</p>	<b>말소리-발성</b>	<b>말할 때 말소리 크기가 지나치게 크거나 작은 경우</b>	
<b>말소리-발성</b>	<b>말할 때 말소리 크기가 지나치게 크거나 작은 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>상황에 따라 적당한 소리로 말하기 어려워하는 유아가 귓속말 게임을 통하여 말소리의 강약을 조절하는 경험을 할 수 있도록 하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">개별(소집단) / 언어</td> <td style="width: 10%;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">유아 (만4~5세)</td> </tr> </table>	개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4~5세)
개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4~5세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 말을 주의 깊게 들은 후 전달한다. 의사소통&gt;듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</li> <li>▪ 상황에 맞게 자신의 목소리 크기를 조절할 수 있다. 의사소통&gt;말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>다양한 그림카드</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;게임방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 원형으로 앉는다.</li> <li>② 시작 유아에게 전달할 말의 낱말카드를 보여준 후 귓속말로 말해준다.</li> <li>③ 귓속말을 전해들은 유아는 옆 친구에게 전달한다.</li> <li>④ 마지막으로 들은 유아는 내용을 말해보고, 처음의 낱말과 비교해 본다.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아들이 모여 앉으면, 교사는 유아 1명을 부른 후 앞에 나오게 한다. 그 유아에게 귓속말을 해 보는 시범을 보이면서 관심을 끈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 사랑해(귓속말로)</li> <li>- ○○야, 네가 들은 말을 다른 친구에게 선생님처럼 귓속말로 말해볼 수 있겠니?, 누구에게 귓속말 해주고 싶니? 그 친구를 데려 오렴.</li> <li>- (○○가 귓속말을 하면)△△야, ○○가 무슨 말을 했는지 친구들에게 말해보겠니?</li> </ul> </li> <li>2. 유아들에게 게임 방법을 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 귓속말 전달 게임을 해보자.</li> <li>- 선생님이 한 명의 친구를 고른 후 그 친구에게 카드를 하나 보여주고 귓속말로 말해줄 거예요.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>그러면 그 친구는 옆 친구에게 전달하고, 그 친구는 또 그 옆 친구에게 전달해요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마지막으로 들은 친구는 다른 친구들이 모두 들을 수 있도록 큰 소리로 정답을 외치는 게임이에요</li> </ul> <p>3. 게임에서 필요한 규칙에 대해 이야기 나누다. 귓속말로 말을 해야 할 때는 작은 목소리로 말해야 함을 안내한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게임을 재미있게 하려면 어떤 규칙이 필요할까?</li> <li>- 목소리의 크기를 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 만약에 큰 목소리로 말해서 다른 친구들이 다 들어버리면 어떻게 될까?</li> </ul> <p>4. 마지막으로 들은 유아는 전달받은 낱말을 말한 후 처음의 낱말과 비교해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마지막으로 들은 낱말이 무엇이었니?</li> <li>- 처음에 들은 낱말은 무엇이었니?</li> </ul> <p>5. 게임을 마친 후 평가를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구와 귓속말 게임을 해 본 느낌이 어땠니?</li> <li>- 친구가 너에게 귓속말로 말해주었을 때 어떤 점이 가장 재미있었니?</li> </ul>
<p>지원전략</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 게임이라는 흥미로운 방법으로 작은 소리로 말하는 연습을 한다.</li> <li>▪ <b>또래 모델링:</b> 옆 사람에게 작은 소리로 말하는 또래의 행동을 보거나 따라할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p>행동평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상황에 맞게 목소리 크기를 조절하는가?</li> </ul>
<p>연계활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 녹음기를 이용하여 큰 소리(작은 소리) 녹음한 후 들어보기</li> <li>▪ 목소리를 크게 내야 할 때와 작게 내야 할 때에 대해 이야기 나누기</li> </ul>
<p>교사용 TIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5-6명 정도의 소집단으로 활동 한 후 유아가 친구의 말을 주의 깊게 들은 후 전달할 수 있도록 눈짓이나 표정 등으로 격려해 준다.</li> <li>▪ 전이 시간에 귓속말 전달 게임을 자주 하면서 상대방이 듣기 좋은 목소리로 말 할 수 있는 기회를 자주 제공한다.</li> </ul>



<귓속말 게임을 하는 유아들>

### 19) 알맞은 크기의 목소리로 말하기


	말소리-발성	말할 때 말소리 크기가 지나치게 크거나 작은 경우
<p><b>관찰행동</b></p>	<p>친구들과 역할놀이를 하고 있다. 유아는 언니 역할을 하고 다른 친구는 엄마역할을 맡고 있다. 엄마를 맡은 유아가 여아에게 “무엇을 먹고 싶니?” 라고 묻자, 작은 목소리로 “피자~” 라고 이야기한다. 엄마 역할을 하는 친구가 잘 알아듣지 못해 “뭐라고? 크게 얘기해.” 라고 하자 다른 곳을 쳐다보며 더 작은 목소리로 “피자~” 라고 말한다. 또래와의 상호작용을 할 때나 교사와 이야기를 나눌 때 목소리 크기가 매우 작은 편이며 출석을 부를 때는 입모양만 “네~” 라고 대답한다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>상황에 맞는 크기의 목소리로 말하기 어려워하는 유아가 동그라미 크기 변화에 적합한 목소리 크기를 내보는 활동을 통하여 목소리의 강약을 조절하는 연습을 할 수 있도록 하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별(소집단) / 언어</p>	<p><b>대상연령</b> 유아 (만4~5세)</p>
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동그라미의 크기에 따라 목소리를 크게 작게 조절하여 낼 수 있다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상황에 따라 목소리를 크게, 작게 조절해야 함을 안다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>크기 조절을 나타내는 그림 판, 다양한 상황의 그림카드</p> </div>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아들과 함께 그림판에 있는 동그라미의 크기에 대해 이야기를 나누며 관심을 가지도록 유도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동그라미의 크기가 어떤 것 같니?</li> <li>- 점점 커지는구나, 거꾸로 보면 점점 작아지는 것 같기도 하구나.</li> <li>- (화살표를 움직이면서 동그라미의 크기에 따라 목소리의 크기를 조절하는 모습 보여주며) 선생님의 목소리가 어떻게 변하는 것 같니?</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>2. 동그라미의 크기에 따라 소리를 점점 크게 혹은 점점 작게 말해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (제일 작은 동그라미에 화살표를 놓으며) 지금 화살표가 놓여 있는 동그라미의 크기대로 말해보고 싶은 사람 있니?</li> <li>- (제일 큰 동그라미에 화살표를 놓으며) 제일 큰 동그라미의 크기처럼 말해보고 싶은 사람 있니?</li> </ul> <p>3. 유아 2명이 한 조가 되어 한 명이 화살표를 움직이면 다른 유아가 동그라미의 크기에 따라 목소리의 크기를 조절해 본다. 시각적으로 보이는 단서를 통해 유아 자신이 인지한 후 목소리를 조절해 보도록 도움을 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화살표가 움직일 때마다 목소리의 크기가 커졌다가~작아지게 해 볼 수 있겠니?</li> <li>- 화살표를 움직여 줄 친구도 한 명 나와 줄래?</li> </ul> <p>4. 말할 때 목소리 조절이 왜 필요하고 중요한지에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (화살표를 제일 작은 동그라미에 놓은 후) 작은 목소리로 말해도 좋을 때는 언제일까?</li> <li>- 꼭 작은 목소리로 말해야 하는 경우는 언제일까?</li> <li>- (화살표를 제일 큰 동그라미에 놓은 후) 큰 목소리로 말해도 좋은 때는 언제일까?</li> <li>- 꼭 큰 목소리로 말해야 하는 경우는 언제일까?</li> </ul> <p>5. 교실에서의 다양한 상황을 그림으로 보여주며 어떤 크기의 목소리를 내야 할지 생각해보도록 한다. 지나치게 큰 목소리나 작은 목소리로 말하는 경우 주변 사람이 불편함을 느낄 수 있다는 것에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 큰 목소리로 말하지 않아도 되는데 아주 큰 목소리로 말하면 옆에 있는 친구의 기분이 어떨까?</li> <li>- ○○야, 친구들이 그림책을 볼 때는 크게 말하는 것을 싫어할 수 있겠구나.</li> <li>- 지금 낼 수 있는 목소리의 크기를 이 동그라미 그림판에 표시해볼까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 유아가 선호하는 게임이라는 방법으로 상황에 알맞게 목소리 크기를 조절하는 것을 연습하는 것으로 작게, 크게, 적당하게 말하는 것을 익힌다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동그라미의 크기대로 목소리를 조절할 수 있는가?</li> <li>▪ 목소리를 크게/작게 내야하는 상황을 아는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 녹음기를 이용하여 큰 소리(작은 소리) 녹음한 후 들어보기</li> <li>▪ 목소리 조절판을 작게 인쇄한 후 가정에 제공하여 유아가 지속적으로 목소리의 크기를 조절할 수 있도록 가정과 연계지도하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 목소리의 크기를 조절해야 하는 영역이나 공간에 크기 조절 그림판을 부착해 두어 유아가 시각적으로 판단하고 목소리를 조절할 수 있도록 유도한다.</li> <li>▪ 상황에 따라 목소리의 크기를 조절하여 말하는 모델링을 보인다.</li> </ul>

· 출처: 교육부(2008). 발달지원프로그램, p.36-37 알맞은 크기의 목소리로 말해요. 재구성

## 20) ‘아’ 소리가 처음에 오는 말은


<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>말소리-유창성</b>      <b>지나친 군말 사용이나 말더듬으로 말의 흐름이 순조롭지 못한 경우</b></p> <p>○○이는 수·조작영역에서 친구와 함께 보드게임을 하고 있다. 친구가 남아의 카드를 뺏으며 “너만 많이 쓰냐? 나도 똑같이 써야지.” 라고 말하자 말을 더듬으며 “어...어..., 내...내꺼야 ...줘” 라고 말한다. 말의 진행에 있어서 아-, 에-등의 반복 사용하는 모습 등 지나친 군말사용이나 말더듬 현상으로 말의 흐름이 순조롭지 못한 행동이 자주 나타난다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>지나친 군말의 사용이나 말더듬으로 말의 흐름이 순조롭지 못한 유아가 낱말카드 놀이를 통해 군말 사용을 줄이는 연습을 할 수 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별(소집단) / 언어      <b>대상연령</b>      유아 (만4세)</p>
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 처음에 오는 단어를 더듬지 않고 정확하게 발음 해 본다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.</li> <li>▪ 낱말의 발음에 관심을 가지고 노래를 듣는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 낱말과 문장 듣고 이해하기&gt; 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.</li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>낱말카드, 동요 ‘낱말 외우기’</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아와 낱말 카드를 보며 단어를 함께 말해본다. 카드를 보면서 유아가 흥미를 보이는 낱말을 발음해 볼 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 아이스크림을 찾았네.</li> <li>- ○○야 아기 카드도 찾아볼까?</li> <li>- 이걸 뭘까?</li> </ul> </li> <li>2. 유아가 일상생활 중 첫음절을 더듬거리거나 반복하지 않도록 첫음절을 길게 늘여 말하는 모델 보여준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (안을 길게 늘여 발음하여) 아-안 넣 하세요?</li> <li>- (컵을 길게 늘여 발음하여) 커-업-에 우유 따라줄게.</li> </ul> </li> <li>3. 노래를 함께 부르며 노래에 나오는 단어카드를 찾아본다. 유아가 노래가사에 있는 단어카드를 찾은 후 스스로 발음해 볼 수 있도록 유도한다.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 노래 속에도 ○○가 찾은 낱말이 숨어있었네. 같이 불러볼까?</li> <li>- '아'소리가 처음에 나오는 말은~</li> <li>- 이번에는 ○○가 노래에 넣어서 부르고 싶은 낱말카드를 골라볼까?</li> <li>- (유아가 낱말 카드를 고르면) '아'소리가 처음에 나오는 말은~</li> </ul> <p>4. 유아가 일상생활 중 짧고 단순한 문장을 더듬거나 군말을 사용하지 않고 말할 수 있도록 비언어적인 반응을 적극 활용하여 격려해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (유아가 하는 말의 흐름이 끊기더라도 말이 단절되지 않도록 눈 마주치면서 끄덕여 준다.)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;낱말카드 게임을 하는 유아들&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 그림이 그려진 낱말카드를 활용하여 유아가 활동에 흥미를 가지고 참여하도록 돕는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 낱말의 정확한 발음을 시도하는가?</li> <li>▪ 유아가 말을 더듬지 않고 말하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 관심을 보이는 놀이감이나 교실 물건을 함께 사진을 찍은 후 유아만의 낱말 카드 만들어서 가정에서 활용하도록 안내하기</li> <li>▪ 유아와 그림책을 보면서 친숙한 단어를 함께 발음해보기</li> <li>▪ 사물 이름 외에 같은 반 교실 친구들의 사진을 보며 친구이름 발음해보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 첫 소리가 같은 것을 찾는 것 보다는 천천히 안정적으로 이야기를 할 수 있는 것이 더 중요하다.</li> <li>▪ 단어의 길이를 간단한 것에서부터 점진적으로 늘려갈 수 있도록 배려함으로써 말하기에 대한 부담감을 가지지 않도록 한다.</li> <li>▪ 말의 흐름이 또래와 다르다는 것으로 인해 위축되지 않도록 수용적이고 긍정적인 분위기를 조성하고 또래와 함께 놀이를 즐길 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 유아가 말하는 것을 지속적으로 시도할 수 있도록 격려하고 반응해준다.</li> <li>▪ 말을 재촉하거나 대신해 주는 것은 오히려 열등감을 느낄 수 있으므로 인내심을 갖고 들어준다.</li> </ul>

## 21) 배달음식 시키기 놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>이해</b>      <b>또래에 비해 대화 및 이야기 나누는 상황에서의 맥락, 지시, 주제를 따라 가지 못하는 경우</b></p>		
	<p>○○이는 대화나 이야기 나누는 상황에서 또래 친구들에 비해 이해 어휘가 부족하여 어려움을 나타내는 행동 질문이나 지시를 했을 때 정확하게 이해하지 못하는 모습을 많이 보인다. 주말을 지내고 와서 주말에 있었던 사건이나 사고에 대한 이야기를 나누고 있었다. 교사가 “주말에 우리나라의 안타까운 사고가 있었는데 내용을 알고 있는 친구가 있니?” 라고 묻자 “나는 여름에 비행기 타고 태국 갔다 왔어요. 그때 거기에서도 뉴스가 나왔어요.” 라고 말하는 등 이야기 나누는 상황의 맥락을 이해하지 못하고 자신의 입장에서만 말하는 모습을 보인다.</p>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>이야기 상황에서 맥락, 지시, 주제를 따라가지 못하는 유아에게 배달 주문의 흥미로운 놀이상황을 설정하여 상대방 말의 내용을 경청하고 맥락에 따라 말을 이해하는 기회를 제공하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1111 884 1178">개별(소집단) / 언어</td> <td data-bbox="884 1111 1326 1178"><b>대상연령</b> 유아 (만4-5세)</td> </tr> </table>	개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b> 유아 (만4-5세)
개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b> 유아 (만4-5세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상대방의 이야기를 듣고, 지시를 수행할 수 있다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</li> <li>▪ 다른 사람과 대화하는 상황과 맥락을 안다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 느낌, 생각, 경험 말하기&gt; 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.</li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>음식모형, 그릇, 전화기, 메뉴판</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어떤 역할이 필요한지에 대해 설명한 뒤, 역할을 직접 선택하고 흥미를 가질 수 있도록 유도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 음식을 만드는 사람이야.</li> <li>- △△는 전화를 받고 알려주는 사람이래.</li> <li>- 선생님이 배고파서 음식을 주문하는 사람이 될 거야.</li> <li>- □□이는 어떤 역할을 해볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 역할 및 놀이 활동 주제에 맞는 대화를 자연스럽게 유도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 피자를 주문하고 싶은데, 어떻게 하면 좋을까</li> </ul> </li> </ol>		



	<p>- 피자 가게 주인은 전화를 받았을 때 어떻게 말하면 좋을까?</p> <p>3. 교사는 놀이 상황에 직접 참여하여 놀이 중 유아가 맥락과 상관없는 말을 하거나 어떤 말을 해야 하는지 몰라 놀이가 멈춘 경우에 교사가 귓속말로 상호작용을 유도한다.</p> <p>- ○○가게죠? 치킨을 배달해줄 수 있나요? 얼마나 걸리나요? 콜라도 같이 갖다 주세요.</p> <p>- (유아에게 교사가 귓속말을 하는 모델링을 보여주며) 안녕하세요? 무엇이 필요한가요?</p>  <p>&lt;배달 주문 역할놀이를 하는 유아들&gt;</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 배달 주문이라는 흥미로운 역할놀이를 통해 상황에 맞게 말하고 답하는 연습을 한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 유아가 맥락에 맞는 대화를 할 수 있도록 교사를 따라 말해보도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구나 교사의 상호작용 속에서 필요한 단서를 이해하고 적절한 표현했는가?</li> <li>▪ 자연스러운 놀이 활동을 통해 한 가지 주제에 대한 맥락을 이해하고 대화하는 것이 가능한가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 배달 놀이에서 다양한 역할을 바꿔가며 놀이를 진행하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이를 주도 할 수 있는 역할에 참여할 수 있는 기회를 골고루 갖도록 배려한다.</li> <li>▪ 이야기나누기 시 유아가 주제나 맥락에 대한 이해가 부족해 엉뚱한 대답을 할 때 교사는 유아의 표현을 또래들 앞에서 “그건 아니야” 라고 배척하지 않는다.</li> </ul>

## 22) 골든벨을 울려라

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>이해</b>      <b>또래에 비해 대화 및 이야기 나누는 상황에서의 맥락, 지시, 주제를 따라 가지 못하는 경우</b></p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>이야기 상황에서 맥락, 지시, 주제를 따라가지 못하는 유아에게 그림카드 상황을 언어로 표현할 수 있도록 자극하여 맥락의 이해와 어휘수 증진, 언어 이해력을 높일 수 있도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 936 879 994">소집단 / 언어</td> <td data-bbox="879 936 1038 994"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="1038 936 1324 994">유아 (만5세)</td> </tr> </table>	소집단 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)
소집단 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 설명하는 내용의 말을 듣고 이해한다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 낱말과 문장 듣고 이해하기&gt; 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.</li> <li>▪ 설명하는 말을 듣고 적절한 단어를 말해본다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>그림 단어카드(팀 수만큼의 세트), 카드를 담을 바구니, 핸드벨</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;게임방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 팀을 2-3개로 나눈다.</li> <li>② 각 유아에게 카드가 담긴 바구니를 나누어 준다.</li> <li>③ 교사의 설명을 듣고, 해당하는 그림을 바구니에서 골라 높이 든다.</li> <li>④ 정답 카드를 확인 후 정답을 맞힌 친구만 자리에 남는다.</li> <li>⑤ 문제가 끝난 후 마지막으로 유아가 남은 팀이나, 더 많은 유아가 남은 팀이 골든벨을 울린다.</li> </ol> <p>1. 게임 시작 전에 사전활동으로 교사는 유아와 함께 그림 단어카드를 보며 단어나 상황에 대해 명확하게 설명하고, 필요하면 반복설명하여 유아의 이해도를 높인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 카드 속에 어떤 그림이 있니?</li> <li>- 맞아. 횡단보도야.</li> <li>- 횡단보도를 건너 본 적이 있니?</li> <li>- 횡단보도는 어떻게 생겼니?</li> </ul>			

	<p>2. 게임을 시작한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 횡단보도를 안전하게 건너도록 도와주세요.</li> <li>- 빨간 볼과 초록 볼이 있어요. 빨간 볼에는 서있는 사람의 모습이 있고, 초록 볼에는 움직이는 사람의 모습이 있어요.</li> <li>- 나는 무엇일까요?</li> </ul> <p>3. 게임을 마무리하고 골든벨을 울린 팀을 축하한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마지막에 남은 친구는 누구니? 어느 팀이 더 많이 남았니?</li> <li>- 골든벨을 울린 친구(팀)를 어떻게 축하해 주면 좋을까?</li> </ul> <p>4. 함께 했던 게임을 평가한다. 교사는 유아가 문제를 잘 이해하고 맞힌 것을 격려해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 골든벨 게임을 하니 어떤 느낌이 들었니? 어떤 점이 재미있었니?</li> <li>- 오늘은 00이가 친구가 내는 문제를 잘 듣고 맞혔네.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 골든벨이라는 흥미로운 게임 상황에서 경쟁적으로 적절한 단어를 찾는 과정에서 정확하게 듣는 연습과 함께 단어에 대한 종합적인 이해도를 높인다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아는 교사의 설명을 주의 깊게 듣고 이해하는가?</li> <li>▪ 단어카드 속에 있는 단어나 상황에 대한 설명을 이해하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들이 게임에 익숙해지면 카드를 늘려가며 게임하기</li> <li>▪ 생활주제에 따라 카드를 교체하여 게임하기(동물, 교통기관 등)</li> <li>▪ 단어카드 외에 교실안의 물건 등을 활용하여 골든벨 게임해보기</li> <li>▪ 골든벨 할 때 사용한 카드를 이용하여 이야기 꾸며보기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 명확한 단어와 발음으로 설명해 주고 유아가 이해하기 어려워 할 때에는 여러 번 반복하여 설명하여 준다.</li> <li>▪ 자신감이 결여되지 않도록 엉뚱한 대답을 했을 시에도 유아의 표현을 ‘아니야’ 라고 무시하거나 부정적으로 반응하지 않는다.</li> <li>▪ 문제를 틀리더라도 언어활동에 자신감을 가질 수 있도록 패자 부활전 등의 활동을 준비하여 제공한다.</li> </ul>



<골든벨 게임>

### 23) 과자 속 숨어있는 글자 찾기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>이해</b>      <b>또래에 비해 주변 글자 및 책 내용에 관심이 없는 경우</b></p> <p>○○이는 동화책을 볼 때 처음부터 보지 않고 그림만 대충 넘겨서 보고 다른 책을 꺼낸다. 교사가 책을 읽어줄 때 제목을 가리키며 읽어주어도 관심을 보이지 않으며 주변의 친숙한 물건에 쓰인 글자에 대해서도 전혀 관심을 보이지 않는다. 물건의 이름을 물어보면 정확하게 알고 있지만 물건에 쓰여 있는 글자에 대한 관심이 전혀 없다.</p>																
<p><b>개요</b></p>	<p>또래에 비해 주변의 글자 및 책 내용에 관심이 없는 유아에게 과자를 이용한 언어활동을 제공하여 글자 및 책의 내용에 관심을 갖도록 돕는 활동이다.</p>																
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별 / 언어      <b>대상연령</b>      유아 (만4-5세)</p>																
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친숙한 그림과 환경인쇄물에 있는 그림과 글자에 관심을 가진다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 읽기&gt; 읽기에 흥미가지기&gt; 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친숙한 그림과 환경인쇄물에 있는 그림과 글자를 찾아 읽어본다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 읽기&gt; 읽기에 흥미가지기&gt; 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.</p>																
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;과자 봉투 사진&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;자음모음 글자 스티커&gt;</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;과자 이름 카드&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>과자 속에 숨어있는 글자는 무엇일까요?</p> <table border="1" data-bbox="948 1341 1241 1532"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>스티커 붙이기</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>글자카드 놓기</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>책에 써 보기</td> <td>오에스</td> <td>새우깡</td> <td>오감자</td> </tr> </table> <p>&lt;활동지&gt;</p> </div> </div>					스티커 붙이기				글자카드 놓기				책에 써 보기	오에스	새우깡	오감자
스티커 붙이기																	
글자카드 놓기																	
책에 써 보기	오에스	새우깡	오감자														
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 내가 좋아하는 과자에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 가장 좋아하는 과자의 이름은 무엇이니?</li> <li>- 어떤 모양인지 어떤 맛인지 이야기 해 보자.</li> <li>- ○○이가 알고 있는 과자의 이름을 말해볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 과자 사진을 보며 과자의 이름을 말해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 있는 과자 중에서 먹어본 과자가 있니?</li> </ul> </li> </ol>																

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과자의 이름이 어디에 쓰여 있을까?</li> <li>- 과자 중에 같은 모양의 글자가 있는 것을 찾아보자.</li> <li>- '오예스'의 '오'자랑 '오감자'의 '오'자랑 똑같이 생겼구나. 우리반 '오오'의 이름에 들어 있는 글자도 같은 글자였네.</li> </ul> <p>3. 좋아하는 과자 사진을 고르고 같은 모양의 글자카드를 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이 좋아하는 과자의 이름이 담겨있는 카드를 찾아볼까?</li> <li>- 과자의 이름 중에서 같은 글자가 있는 것을 찾아보자.</li> <li>- 과자 봉지에 써 있는 글자랑 글자 카드에 있는 글자랑 똑같구나.</li> </ul> <p>4. 과자 이름 따라 써 보기, 자음모음 스티커로 글자 표현하기, 같은 글자 카드 찾아보기 등의 내용이 담긴 활동지를 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과자 봉지 앞에 크게 써 있는 글자는 과자의 이름을 말하는구나.</li> <li>- 스티커를 이용해서 과자의 이름을 만들어볼까?</li> <li>- 빈 칸을 따라 글자를 써 보자.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 유아들이 쉽게 접할 수 있고 좋아하는 과자를 이용하여 환경인쇄물에 대한 거부감을 줄인다.</li> <li>▪ <b>지원적인 놀이하기:</b> 교사가 놀이의 상황으로 영유아를 안내하여 함께 놀이함으로써 환경인쇄물을 통해 글자에 대한 흥미를 갖도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경인쇄물(과자봉지에 써 있는 것)이 글자라는 것을 인식하는가?</li> <li>▪ 주변에서 볼 수 있는 친숙한 글자에 대한 관심이 늘어났는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할영역에서 마트놀이를 통해 과자 사고팔기 (과자 이름 읽어보기)</li> <li>▪ 교실에 있는 다양한 글자에서 과자에 있는 글자와 같은 것 찾아보기</li> <li>▪ 우리 반 물건 이름표 만들어 붙여주기</li> <li>▪ 가정연계: 우리 가족이 좋아하는 과자 이름 알아오기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 좋아하고 주변에서 쉽게 볼 수 있는 환경인쇄물을 이용한 활동으로 흥미를 높인다. (우리 동네 간판, 우리 집 물건 이름)</li> <li>▪ 글자 쓰기가 어려운 유아는 스티커 붙이기나 자음 모음 도장 찍기, 자석으로 글자 만들기 등의 활동으로 대체한다.</li> </ul>



〈과자봉지에 적힌 글자를 찾는 유아들〉

## 24) 내가 좋아하는 것

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>이해</b></td> <td><b>도래에 비해 주변 글자 및 책 내용에 관심이 없는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○이는 그림이 없는 글자카드를 제시하면 위아래를 구분하지 못하고 아무렇게나 카드를 놓는다. 그림이 있는 책은 그림을 보고 위아래를 구분한다. 평소 그림책, 인쇄 글자에 흥미를 보이지 않고 짧은 시간에도 집중하기 어려워하는 모습을 보인다.</p>	<b>이해</b>	<b>도래에 비해 주변 글자 및 책 내용에 관심이 없는 경우</b>	
<b>이해</b>	<b>도래에 비해 주변 글자 및 책 내용에 관심이 없는 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>주변 글자 및 책에 관심이 없는 유아에게 환경인쇄물 같은 생활주변의 자료를 이용한 활동을 통해 글자에 대한 흥미를 높이는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">개별(소집단) / 언어</td> <td style="width: 10%;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">유아 (만3세)</td> </tr> </table>	개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만3세)
개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만3세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경 인쇄물 등 글자에 관심을 갖는다. <i>의사소통&gt; 읽기&gt; 책읽기에 관심가지기&gt; 책에 흥미를 가진다.</i></li> <li>▪ 책을 보며 친숙한 놀이감이나 사물의 이름을 말해 본다. <i>의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.</i></li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>환경인쇄물(전단지, 과자상자 등), 풀, 가위, 색지로 만든 책,</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 활동자료를 제공하고 다양한 환경 인쇄물을 내어주고 환경 인쇄물에 대해 자연스럽게 유아의 관심을 이끈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이거 무엇일까? 여러 가지 사진과 그림들이 있네.</li> <li>- 이런 그림과 글씨를 본 적이 있니?</li> <li>- 동물도 있고 음식도 있고, 다양한 물건들이 있구나.</li> </ul> </li> <li>2. 유아가 좋아하는 것을 이야기하며 환경인쇄물 자료를 색지로 만든 책 속에 붙여본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 책에는 ○○이가 좋아하는 것을 다 붙여볼 수 있어.</li> <li>- ○○이는 무엇을 좋아하니?</li> <li>- ○○이는 강아지 인형을 좋아하는구나.</li> <li>- (단서를 찾아 읽을 수 있는 그림 자료를 보며)이건 뭐라고 써 있는 걸까?</li> <li>- 사진을 어떻게 붙이면 좋을까?</li> <li>- 그래. 가위로 잘라서 풀로 붙일 수도 있겠다. 직접 그림을 그릴 수도 있겠네.</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>3. 유아가 좋아하는 것의 환경 인쇄물 자료를 다 붙이면, 얼굴과 이름이 있는 그림을 직접 붙여 표지를 만들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이의 이름은 어디에 있을까?</li> <li>- ○○이의 이름 글자와 과자이름 중 '우'가 똑같이 생겼네.</li> <li>- ○○이 만의 책이 만들어졌구나.</li> </ul> <p>4. 유아가 직접 만든 책을 함께 넘겨보며 자연스럽게 글자에 흥미를 보일 수 있도록 이끈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이는 강아지 인형을 좋아하고, ○○과자도 좋아하는구나.</li> <li>- 이 글자는 무슨 글자일까?</li> <li>- ○○이 이름과 똑같은 모양의 글자가 여기에도 숨어있었네.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 친숙하게 접하는 생활주변 소품으로 작은 그림 단어책을 만들어 글자에 대한 유아의 관심 유도한다.</li> <li>▪ <b>명명하기:</b> 친숙하게 접하는 사물에 대한 정확한 이름을 말해 봄으로써 사물과 그를 칭하는 명칭과의 관계를 인식할 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경 인쇄물에 흥미를 보이고 그림단서를 활용하여 글자에 대한 관심을 보이는가?</li> <li>▪ 자발적으로 책 보기를 즐기는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 직접 만든 책을 또래에게 소개하기</li> <li>▪ 완성된 책은 '내가 만든 책'이라는 코너를 만들어 비치해두고 상시로 펼쳐볼 수 있도록 하기</li> <li>▪ 내 이름과 친구이름 중 같은 글자모양 찾아보기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친근하고 익숙한 과자상자, 놀이감, 음식 등 환경 인쇄물을 보며 자연스럽게 글자에 관심을 갖게 한다.</li> <li>▪ 글자를 읽지 못하는 유아도 환경 인쇄물의 그림과 색깔, 로고의 모양 등을 단서로 환경 인쇄물을 읽을 수 있다. 단, 환경인쇄물 속의 글자를 읽을 수 있는 지 물어보는 것은 맞춤법에 맞게 글자를 완벽히 읽으라는 뜻이 아님을 유의하도록 한다.</li> </ul>



<책 만들기 활동을 하는 유아들>

## 25) 바닷속 세상

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 530 596 577"> <p><b>이해</b></p> </td> <td data-bbox="596 530 1321 577"> <p><b>또래에 비해 문학작품 내용에 대한 이해가 적절하지 않은 경우</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 613 1321 824"> <p>○○이는 동화나 이야기를 들려주고 나서 회상할 때 이야기의 줄거리, 등장인물의 행동에 대한 이야기를 하면 이해가 부족하여 전혀 다른 이야기를 한다. ‘나뭇잎의 여행’ 동화를 들려주고 나서 교사가 “사자를 만난 나뭇잎은 왜 새로 변했을까?” 라고 묻자, “나는 사자 좋아해요.” 라고 말하는 등 그림책의 내용이나 의미에 대한 이해에 어려움을 나타낸다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>이해</b></p>	<p><b>또래에 비해 문학작품 내용에 대한 이해가 적절하지 않은 경우</b></p>	<p>○○이는 동화나 이야기를 들려주고 나서 회상할 때 이야기의 줄거리, 등장인물의 행동에 대한 이야기를 하면 이해가 부족하여 전혀 다른 이야기를 한다. ‘나뭇잎의 여행’ 동화를 들려주고 나서 교사가 “사자를 만난 나뭇잎은 왜 새로 변했을까?” 라고 묻자, “나는 사자 좋아해요.” 라고 말하는 등 그림책의 내용이나 의미에 대한 이해에 어려움을 나타낸다.</p>	
<p><b>이해</b></p>	<p><b>또래에 비해 문학작품 내용에 대한 이해가 적절하지 않은 경우</b></p>				
<p>○○이는 동화나 이야기를 들려주고 나서 회상할 때 이야기의 줄거리, 등장인물의 행동에 대한 이야기를 하면 이해가 부족하여 전혀 다른 이야기를 한다. ‘나뭇잎의 여행’ 동화를 들려주고 나서 교사가 “사자를 만난 나뭇잎은 왜 새로 변했을까?” 라고 묻자, “나는 사자 좋아해요.” 라고 말하는 등 그림책의 내용이나 의미에 대한 이해에 어려움을 나타낸다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>문학작품에 대한 이해가 적절하지 않은 유아에게 동화의 연관된 표현을 자극하여 동화 내용에 대한 이해의 폭을 넓히는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 965 884 1025"> <p>소집단 / 신체</p> </td> <td data-bbox="884 965 1321 1025"> <p><b>대상연령</b> 유아 (만4~5세)</p> </td> </tr> </table>	<p>소집단 / 신체</p>	<p><b>대상연령</b> 유아 (만4~5세)</p>		
<p>소집단 / 신체</p>	<p><b>대상연령</b> 유아 (만4~5세)</p>				
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 내용을 이해한다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 이야기 듣고 이해하기&gt; 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.</li> <li>▪ 동화를 듣고 내용을 정확하게 이해한다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기&gt; 전리동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>바닷속 생물 사진이나 동영상 자료, 등장인물 머리띠, 동화, 음악 CD</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바닷속 생물의 동영상을 본 후 바닷가에 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바닷가나 수족관에 가 본 적이 있니?</li> <li>- 동영상 중에서 가장 기억에 남는 바닷속 생물의 이름은 무엇이니? 어떻게 움직일까?</li> </ul> </li> <li>2. 동화 ‘상어보다 더 무서운 것’ 을 들려주고 이야기 나눈다. 유아에게는 이야기 내용을 이해하고 있는지 질문을 통해 확인하고 이야기를 짧게 반복해 알려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바닷속 생물들이 나오는 재미있는 이야기를 들려줄게.</li> <li>- 이야기에 누가 나왔을까?</li> <li>- (유아가 내용을 잘 이해 못하고 있을 경우) 선생님이 다시 이야기 들려줄게.</li> </ul> </li> <li>3. 유아들과 역할을 정하고, 등장인물의 머리띠를 나눠 준 후 배경음악과 이야기를 들으면서 바닷속 생물들의 움직임을 표현해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 음악을 들으면 어떤 바닷속 생물이 생각나니?</li> <li>- 역할을 맡아서 몸으로 표현해 볼까?</li> </ul> </li> </ol>				








	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이야기를 듣고 순서대로 나와서 바닷속 생물을 표현해보자.</li> </ul> <p>4. 유아들이 표현한 재미있는 생각과 움직임에 대해 평가해 보고 동화의 내용을 회상하며 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 친구의 움직임이 재미있었니?</li> <li>- 제일 처음에 나온 바닷속 생물은 누구였을까?</li> <li>- 상어를 물리칠 때 조개는 어떤 방법을 사용했을까?</li> </ul> <p>5. 배역을 바꿔서 다시 반복해본다.</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>요청하기:</b> 교사의 이야기와 지시에 맞는 동물의 움직임을 표현하도록 요청한다.</li> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 동화의 내용을 회상하며 표현하는 과정을 유아들이 흥미로워하는 신체표현(극놀이)을 이용한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는가?</li> <li>▪ 동화의 내용을 이해하고 이야기(지시)에 맞게 등장하여 표현하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바닷속 배경을 꾸미고 녹음 자료와 준비물을 제공해주어 자유롭게 표현하기</li> <li>▪ 이야기 회상하여 그림 그리기</li> <li>▪ 신체표현(극놀이) 촬영한 사진을 순서대로 놓아보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바닷속 생물의 움직임을 표현할 때 다양한 의성어, 의태어를 사용하여 활동에 흥미가 유지될 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 신체 표현 시 문제가 있는 유아의 반응을 수준과 반응을 살피며, 움직임이나 지시하는 내용을 단순하게 재구성하여 난이도를 조절하여 제시해 준다. 만 4세의 경우 등장인물의 수를 줄이거나 바닷속 생물들의 움직임을 단순하게 표현한다.</li> </ul>



<극놀이 하는 유아들>

## 26) 이야기 그릇

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>표현</b></td> <td><b>또래 친구들에 비해 사용하는 어휘수가 매우 적은 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>○○이는 친구들이 만든 미술 작품을 감상하고 있다. 교사가 친구의 작품 하나를 가리키며 어떤 느낌이 드는지 물어보자 “예뻐요.” 라고 말한다. 다른 친구의 작품을 가리키자 “안 예뻐요.” 라고 이야기하는 등 대화나 자기표현으로의 말하기 상황에서 느낌에 대한 표현을 ‘좋다, 안좋다’, ‘예쁘다, 안 예쁘다’ 등 단순하게 표현한다. 이야기 짓기 활동을 할 때는 사용하는 단어가 매우 적어 다양한 이야기를 짓는 것이 어렵다.</p> </td> </tr> </table>	<b>표현</b>	<b>또래 친구들에 비해 사용하는 어휘수가 매우 적은 경우</b>	<p>○○이는 친구들이 만든 미술 작품을 감상하고 있다. 교사가 친구의 작품 하나를 가리키며 어떤 느낌이 드는지 물어보자 “예뻐요.” 라고 말한다. 다른 친구의 작품을 가리키자 “안 예뻐요.” 라고 이야기하는 등 대화나 자기표현으로의 말하기 상황에서 느낌에 대한 표현을 ‘좋다, 안좋다’, ‘예쁘다, 안 예쁘다’ 등 단순하게 표현한다. 이야기 짓기 활동을 할 때는 사용하는 단어가 매우 적어 다양한 이야기를 짓는 것이 어렵다.</p>	
<b>표현</b>	<b>또래 친구들에 비해 사용하는 어휘수가 매우 적은 경우</b>				
<p>○○이는 친구들이 만든 미술 작품을 감상하고 있다. 교사가 친구의 작품 하나를 가리키며 어떤 느낌이 드는지 물어보자 “예뻐요.” 라고 말한다. 다른 친구의 작품을 가리키자 “안 예뻐요.” 라고 이야기하는 등 대화나 자기표현으로의 말하기 상황에서 느낌에 대한 표현을 ‘좋다, 안좋다’, ‘예쁘다, 안 예쁘다’ 등 단순하게 표현한다. 이야기 짓기 활동을 할 때는 사용하는 단어가 매우 적어 다양한 이야기를 짓는 것이 어렵다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>사용하는 어휘수가 적은 유아가 단어카드를 이용한 활동을 통해 다양한 상황을 묘사하는 어휘를 듣고 표현할 수 있도록 하여 어휘수를 확장시킬 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>개별(소집단) / 언어</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>유아 (만4~5세)</td> </tr> </table>	개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4~5세)	
개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4~5세)			
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 어휘를 사용하여 이야기 할 수 있다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 다양한 낱말을 사용하여 말한다.</li> <li>이야기 짓기 놀이를 통해 말하기의 즐거움을 느낀다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 느낌, 생각, 경험 말하기&gt; 이야기를 지어 말한다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>큰 그릇, 주걱, 그림이 포함된 글자카드</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>게임에 필요한 자료, 방법 등에 대해 설명한다. 다른 사람의 이야기를 잘 듣고 표현하는 것이 중요하다는 것을 알려주고, 바닥에 그어진 선을 따라 둘러앉고 게임을 시작한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>큰 그릇이 왜 있을까? 주걱으로는 무엇을 할 것 같니?</li> <li>(글자카드를 그릇에서 꺼내보며) 어떤 이야기가 숨어있을까?</li> <li>옆 사람의 이야기를 잘 듣고 이어서 말해보자.</li> </ul> </li> <li>교사가 먼저 젓는 시늉을 하면서 글자 카드를 하나 뽑아 카드에 있는 낱말을 사용하여 이야기를 시작한다. 이어서 유아들이 카드를 순서대로 뽑으며 이야기를 지어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>-&lt;교사&gt; “어느 날  어린이집 에 오는 길이었어.”</li> <li>-&lt;유아1&gt; “길가에  지갑 이 떨어져 있었어.”</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>- &lt;유아 2&gt; “그 때 누군가  <b>흘쩍흘쩍</b> 우는 소리가 들려왔어.”</p> <p>- &lt;교사&gt; “왜  <b>흘쩍흘쩍</b> 울고 있었을까?”</p> <p>- 카드에 있는 단어에 한정되지 않고 자신의 생각을 담아서 이야기를 지어도 된단다.          - 다른 친구들의 이야기를 잘 들어보자.          - (뽑아서 이야기 한 카드는 용판에 차례대로 붙여 나가고 그것을 보면서 회상해 보면서) 이야기 제목은 뭐라고 하면 좋을까?</p> <p>3. 어떤 카드가 나왔는지 내용을 회상해보고 함께 만든 ‘이야기 그릇’ 내용을 회상해보고 이야기의 제목을 지어본다.          - 우리가 만든 이야기의 제목을 어떻게 지으면 좋을까?          - 울고 있던 아이는 어떤 소리를 내었을까? 그 아이의 마음은 어땠을까?</p>  <p style="text-align: center;">&lt;이야기 그릇을 살펴보는 유아들&gt;</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 그릇에 단어카드를 넣고 섞고, 카드를 뽑고, 그것을 중심으로 이야기를 만드는 것이 흥미로워 유아의 적극적인 참여를 유도한다.</li> <li>▪ <b>또래 모델링:</b> 또래가 다른 사람의 이야기를 잘 듣는 모습과 이야기를 만들어 말하는 것을 보고 들어본다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는가?</li> <li>▪ 새로 익힌 어휘를 적절하게 표현하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 의성어, 의태어로만 이야기 꾸미기</li> <li>▪ 유아들이 꾸민 이야기 녹음하여 들어보기</li> <li>▪ 2개 이상의 단어카드를 이용하여 연관 지어 이야기 만들어보기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 유아의 이야기를 잘 경청하고 유아들에게 새로운 어휘를 소개할 때 구체적 참조물을 제시한다.</li> <li>▪ 교사는 유아의 이야기에 다양한 동사의 시제, 질문, 부정문 등을 사용하여 이야기꾸미기가 진행될 수 있도록 적절한 도움을 준다.</li> </ul>

## 27) 누구의 목소리일까?

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>표현</b>      <b>또래 친구들에 비해 사용하는 어휘수가 매우 적은 경우</b></p>	
	<p>4세 3개월 남아는 또래에 비해 언어적 의사표현이 매우 적어 자신의 생각이나 느낌을 언어로 표현하는 데 있어서 망설이거나 응얼거린다. 정답이 없는 개방형 질문을 했을 경우 대답할 때의 어휘수가 제한적이고 단답형으로 대답하거나 응얼거리는 모습이 보인다. 또한 새로운 상황과 낯선 경험을 싫어하며 변화하는 것에 어려움을 느낄 때 늘 사용하는 익숙한 어휘만 사용하려 한다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>사용하는 어휘수가 적은 유아가 녹음기에 자신과 관련된 내용을 녹음하고 들어보면서 말하는 방법과 어휘수의 확장을 돕는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>소집단 / 언어</p>	<p><b>대상연령</b>      유아 (만3~4세)</p>
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 느낌과 생각을 언어로 표현 해본다.                      의사소통&gt; 말하기&gt; 느낌, 생각, 경험 말하기&gt; 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.</li> <li>▪ 다른 사람의 언어적 의사표현을 주의 깊게 들어본다.                      의사소통&gt; 듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</li> </ul>	
<p><b>활동자료</b></p>	<p>녹음기, 녹음기 사용법(또는 순서도), 유아 출석 이람표</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 녹음기를 함께 탐색해보고 교사가 녹음하는 것을 시범으로 보여준다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 녹음기를 사용하는 순서도를 함께 살펴보자</li> <li>- 선생님이 먼저 녹음을 해볼게</li> <li>- 순서도를 보며 따라해 볼 수 있겠니?</li> <li>- 여기 있는 버튼을 눌러보자</li> </ul> </li> <li>2. 녹음할 내용과 순서를 함께 정하고 녹음을 한다. 이때 먼저 해 볼 수 있는 유아에게 녹음을 해보는 기회를 주고 지원이 필요한 유아의 순서를 중간이나 마지막으로 하도록 배려한다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 이야기를 녹음해 볼까?</li> <li>- 나를 소개하는 이야기를 해 보자.</li> <li>- 나의 무엇을 소개해 줄 수 있을까?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이름, 나이, 좋아하는 색을 소개해 볼까?</li> <li>- 누가 먼저 할지 순서를 정할 수 있겠니?</li> <li>- 이름표를 뽑아서 나오는 친구가 이야기해보도록 하는 건 어때니?</li> </ul> <p>3. 녹음한 내용을 집중하여 들을 수 있는 환경 제공하고 녹음한 내용을 함께 들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 녹음한 이야기를 함께 들어볼까? 누구의 목소리일까?</li> <li>- ○○의 이야기를 들어보니 어때니?</li> <li>- 또 어떤 이야기를 녹음해보고 싶니?</li> <li>- (평소와 다른 단어사용을 격려하면서) ○○의 이야기를 들어보니 참, 재미있구나.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 흥미로운 녹음기를 활용하여 여러 상황에서 말하고 녹음하는 활동이 유아의 참여를 유도한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 망설이지 않고 자발적으로 말하기를 시도하는가??</li> <li>▪ 새로운 단어를 사용하여 말하기를 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 녹음을 할 수 있는 영역을 배치해주어 일상적으로 이루어지도록 하기</li> <li>▪ 교사가 대상 유아와 함께 수수께끼를 녹음하여 들려주고 수수께끼 맞춰보기</li> <li>▪ 친구에게 하고 싶었던 이야기를 녹음하여 들려주기</li> <li>▪ 끝말잇기, 다양한 말놀이, 그림 낱말카드 등을 통해 자연스럽게 유아의 어휘량을 늘릴 수 있는 놀이 기회 마련하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 새로운 어휘 사용을 시도하고 노력할 때 긍정적 반응으로 지원한다.</li> </ul>



<녹음한 목소리를 들어보는 유아들>

## 28) 첫소리 같은 단어 찾아 동시 짓기



<b>관찰행동</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>표현</b></td> <td><b>또래에 비해 사용 어휘수가 매우 적은 경우</b></td> </tr> </table>	<b>표현</b>	<b>또래에 비해 사용 어휘수가 매우 적은 경우</b>	
	<b>표현</b>	<b>또래에 비해 사용 어휘수가 매우 적은 경우</b>		
<p>○○이는 대화나 말하기 상황에서 또래에 비해 사용 어휘수가 부족하다. 전이활동으로 끝말잇기 활동을 하며 앞의 유아가 “어린이, 이이이자로 시작하는 말은?” 질문하자 “이.이.이...” 하며 대답하지 못하거나 주제와 관련 없는 전혀 다른 단어를 이야기하는 등 사용하는 어휘가 제한적이다.</p>				
<b>활동개요</b>	<p>사용하는 어휘수가 적은 유아에게 동시 짓기 활동을 통하여 어휘수 확장을 돕는 활동이다.</p>			
<b>활동유형</b>	<table border="1"> <tr> <td>개별 / 언어</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>유아 (만5세)</td> </tr> </table>	개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)
개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)		
<b>활동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 같은 글자로 시작하는 단어를 말할 수 있다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동시에서 표현된 어휘에 관심을 갖고 이해한다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 읽기&gt; 읽기에 흥미가지기&gt; 읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다.</p>			
<b>활동자료</b>	<p>‘성’ 씨가 포함된 그림글자(동시판), 언어 활동지</p>			
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 내 이름에 대해 이야기 나누면서 다양한 ‘성’ 씨에 대해 알아보고 나의 이름과 같은 글자 다른 글자를 구분해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내 이름에 있는 글자가 똑같은 친구들을 찾아볼까?</li> <li>- 내 이름 중에 제일 앞에 있는 글자를 무엇이라고 할까?</li> </ul> </li> <li>2. ‘이서방’ 동시를 들려준다.             <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">이서방 이서방 일하러 가세 김서방 김매러 가세 조서방 조 베러 가세 신서방 신이나 삼세 배서방 배 팔러 가세 고서방 고추 따러 가세 오서방 오이 따러 가세 방서방 방석 따러 가세</p> </div> </li> <li>3. 동시를 다시 읽어보며 동시의 규칙성을 인식할 수 있도록 반복하여 들려주거나 같은 글자에 표시를 해 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 김서방의 ‘김’과 ‘김’ 매러 가세 김이 같은 글자네.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 같은 글자로 시작하는 단어를 찾아볼까?</li> </ul> <p>4. 동시를 듣고 나서 같은 글자로 시작되는 단어를 찾아서 동시 짓기를 해 본다. (쓰기활동이 어려운 유아는 같은 글자로 시작되는 단어를 말하고 교사가 적어 준 카드를 분류해보는 활동으로 대체한다.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이서방의 '이'자로 시작하는 단어를 말해보자.</li> <li>- 그래 이름표, 이불 이런 단어가 있구나.</li> <li>- '이'서방 '이'불 개러 가세</li> <li>- 선생님 이름의 '안'으로 시작되는 단어를 찾아볼까?</li> <li>- 안경, 안방.</li> <li>- '안'서방 '안'방으로 가세</li> </ul> <div data-bbox="651 824 1106 1178" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈동시 짓기〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기:</b> 동시 속에 나오는 새로운 어휘를 반복하여 발음하고 사용함으로써 자연스럽게 익혀, 유아의 사용 어휘 수를 확장한다.</li> <li>▪ <b>지원적인 놀이하기:</b> 교사가 놀이 상황으로 영유아를 안내하여 함께 놀이함으로써 언어적 상호작용의 기회를 늘려 자연스럽게 새로운 어휘를 습득할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 알고 있는 단어의 수가 다양해지고 있는가?</li> <li>▪ 새로운 어휘 습득에 관심을 나타내는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구들의 성으로 동시 짓기</li> <li>▪ 첫소리, 끝소리가 같은 단어 카드 만들어 분류하기 등을 통해 자연스럽게 유아의 어휘수를 늘릴 수 있는 놀이 기회 마련하기(예: 고고고 자로 시작하는 말 등)</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아는 자연스러운 상황에서 반복적인 노출을 통해 학습이 효과적으로 이루어질 수 있으므로 교사는 동시를 정확한 발음으로 운율을 살려 반복적으로 들려준다.</li> <li>▪ 반복적 어휘를 사용하는 동요나 동시를 통해 어휘 확장을 도모할 때 어휘가 풍부한 또래와 함께 할 수 있는 기회를 제공한다.</li> </ul>

## 29) 하나 둘 셋! 함께 말하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>표현</b></td> <td><b>사람들 앞에서 말하려 하지 않는 경우</b></td> </tr> </table>	<b>표현</b>	<b>사람들 앞에서 말하려 하지 않는 경우</b>	
	<b>표현</b>	<b>사람들 앞에서 말하려 하지 않는 경우</b>		
<p>○○이는 많은 유아나 사람들의 이목이 집중된 상황에서 위축되어 이야기하려고 하지 않는다. 대집단 활동 시 주말 지낸 이야기를 하고 싶다고 손을 들고 앞으로 나온다. 앞으로 나와 친구들을 보지 않고 교사를 향해 몸을 비틀며 “응~~ 응~~” 소리를 내거나 “공원, 밥” 등 핵심 단어만 소극적이고 조용하게 말한다. 교사와 일대일 상황에서는 말을 많이 하고 호기심도 많으나 유독 타인들 앞에서는 말하기 어려워한다.</p>				
<p><b>활동개요</b></p>	<p>다른 사람들 앞에서 말하는 것에 대한 부담감을 가진 유아에게 자연스러운 놀이 상황을 통하여 사람들 앞에서 말하는 것에 대한 자신감을 갖도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>소집단 / 언어, 대집단 / 이야기나누기</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>유아 (만4~5세)</td> </tr> </table>	소집단 / 언어, 대집단 / 이야기나누기	<b>대상연령</b>	유아 (만4~5세)
소집단 / 언어, 대집단 / 이야기나누기	<b>대상연령</b>	유아 (만4~5세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람 앞에서 자신의 느낌과 생각을 언어로 표현 해본다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 느낌, 생각, 경험 말하기&gt; 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.</p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>날말카드, 점수판</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아가 하고 있는 놀이 활동에 자연스럽게 개입하여 날말 카드에 관심을 갖도록 유도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (날말카드를 함께 살펴보면서) 여기 날말카드가 있네.</li> <li>- 어떤 날말들이 있는지 살펴볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 날말카드를 교사와 함께 읽어본 뒤 게임 방법을 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 함께 날말카드를 읽어볼까?</li> <li>- 이 글자를 읽어볼 수 있겠니?</li> <li>- 여기 있는 날말카드로 게임을 해볼까?</li> </ul> </li> <li>3. 다른 유아와 함께 날말 카드를 나누어 가진 뒤 게임을 진행한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 날말 카드를 똑 같이 나누어 갖자.</li> <li>- (문제를 내는 팀과 맞히는 팀이 나뉘면) 날말 카드를 나누어 갖고 동시에 한 글자씩 말해서 상대방 팀의 글자를 맞혀보는 거야.</li> <li>- 하나, 둘, 셋!</li> <li>- (세 명의 유아가 한 글자씩 동시에 말하며) 코 / 끼 / 리</li> </ul> </li> </ol>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 꼬끼리</li> <li>- 그래 맞았어. 자, 다음 문제를 내주세요.</li> </ul> <p>4. 게임을 마친 후 평가를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게임을 해보았는데 어땠니?</li> <li>- 어떤 글자가 어려웠니?</li> <li>- 친구의 목소리는 잘 들렸니?</li> <li>- 한 번 더 해볼까?</li> </ul> <p>5. 소집단에서의 활동이 익숙해지면 대소집단 활동 전 게임에 참여한 유아들과 함께 전체 유아들 앞에서 함께 단어를 말하고 맞춰보는 놀이를 진행해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 앞에 있는 친구들이 수수께끼를 내려고 해.</li> <li>- 동시에 말하는 것이 무엇인지 맞춰보자.</li> <li>- 하나, 둘, 셋 △△</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;날말카드를 읽어보는 유아&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;단어 맞추기 게임&gt;</p> </div> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 게임이라는 흥미로운 방법 사용하여 말로 표현하는 기회를 자연스럽게 확장한다</li> <li>▪ <b>또래 도움받기:</b> 유아 혼자만 하는 것이 아니라 또래와 함께하여 주의집중에 대한 부담을 줄이도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 많은 유아들 앞에 서서 말하기를 시도하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 날말카드 대신에 같은 반의 친구들 출석 이름 카드를 이용하여 친구 이름을 맞춰보기</li> <li>▪ 날말카드를 수수께끼 문제로 내어 더 많은 이야기를 해 볼 기회주기</li> <li>▪ 동작 날말카드를 준비하여 동작으로도 표현해 보도록 하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소집단에서의 활동이 익숙해지면 대집단에서 더 많은 유아들과 함께 있을 때 진행하여 점진적으로 다른 사람 앞에 서서 말해보는 기회를 마련한다.</li> <li>▪ 게임의 승패보다 정확하고 자신 있게 단어를 발음 해주어야 하는 것에 중점을 두어 진행한다.</li> </ul>

### 30) 표정모자 쓰고 말하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>표현</b>      <b>또래에 비해 말한 내용이 정리되지 않아 이해가 어려운 경우</b></p>			
	<p>○○이는 텃밭을 둘러보며 이야기 나누는 도중 자신의 경험을 이야기 하면서 “선생님, 나도 토마토 먹어봤는데요. 아빠가 시장에 간다고 해서 사과도 먹고... 토마토가 덜 익어서 먹었어요. 나중에 로봇을 사세요. 로봇이 공격했어요” 말한다. 교사가 “덜 익은 토마토 맛은 어땠어요?” 묻자 “음...그냥요. 동생은 밥을 많이 먹었어요. 공원에 나가세요. 거기 있는 친구가 빵을 쥐서 먹었어요” 라고 말한다. 대화 시 집중하지 못할 뿐만 아니라 주변자극에 쉽게 동요되어 자신이 말한 내용을 다른 사람이 이해하기 어렵다.</p>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>자신의 말을 정리하기 어려워하는 유아에게 자신의 경험을 말할 때 교사가 질문을 통해 생각을 정리해서 표현할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>개별 / 언어</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>유아 (만5세)</td> </tr> </table>	개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)
개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 경험이나 감정을 상대방에게 분명하게 표현할 수 있다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 다양한 낱말을 사용하여 감정에 맞게 말한다.</li> <li>▪ 또래의 이야기를 듣고 이해할 수 있다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 이야기 듣고 이해하기&gt; 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>표정모자(표정그림, 모자)</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 논리적으로 표현하는데 어려움을 경험하고 있는 유아의 교실 내 놀이 상황 사진 및 표정이 담긴 다양한 사진을 준비하여 사진 속 상황과 표정과 기분에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아! 이 사진에 대해 친구들에게 이야기 해줄 수 있겠니?</li> </ul> </li> <li>2. 유아와 함께 표정 모자를 살펴보고, 다른 유아의 표정을 보고 어떤 표정인지 잘 모를 경우 교사가 감정 상태를 이야기해준다. 교사는 유아의 말을 ‘누가’, ‘언제’, ‘무엇을’ 했는지에 맞춰 다시 정리해 말해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (모자를 보여주며) 이 표정은 어떤 표정일까?</li> <li>- 왜 이런 표정이 되었을까?</li> <li>- 어떤 상황에서 이런 표정을 지을까?</li> <li>- ○○도 이런 표정을 지은 적이 있었니?</li> </ul> </li> </ol>			




	<p>- 언제 그런 표정이 되었니? - 그래, ○○이는 일요일에 아빠와 놀이터에서 놀아서 기뻐구나.</p> <p>3. 표정 모자를 살펴보며, 사진 속 자신의 감정과 같은 표정 모자를 쓴 후, 자신의 경험에 대해 말해보도록 한다. 짧지만 하나의 문장을 끝까지 말하도록 도움을 준다.</p> <p>-(유아의 말을 들어주면서) 그렇구나, ‘언제’ 그랬는데?” - ‘무엇’을 ‘어디서’ 해보았니? - 그렇구나. ○○가 어제 엄마와 시장에 갔었구나. 선생님에게 천천히 다시 말해줄래? - ○○는 ‘왜’ 그런 기분이 들었니? - (교사가 유아의 말을 정리해서 다시 들려주며) ○○가 어제 엄마와 시장에 가서 기분이 정말 좋았구나.</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 표정모자라는 도구를 이용하여 유아에게 활동 참여에 대한 동기 부여한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 언어로 감정표현 하는 방법에 대한 교사의 시범을 보고 따라하면서 유아도 자신의 감정을 언어로 표현하는 방법을 익힌다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 경험이나 감정을 다른 사람이 이해하기 쉽게 표현하는가?</li> <li>▪ 다른 사람의 이야기 내용을 이해하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들의 흥미에 따라 고깔모자, 캡모자 등 모자의 형태에 변화를 주어서 활동하기</li> <li>▪ 감정표현의 단어를 잘 모르는 유아들을 위해 감정 글자카드를 함께 제시하여 글자를 읽으면서 감정 표현하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아로 하여금 자신의 일상에서 일어난 일이나 상황을 ‘누가’, ‘언제’, ‘무엇을’ 했는지에 초점을 맞추어 이야기할 수 있도록 도움을 준다.</li> <li>▪ 유아가 놀이 방법을 잘 모를 경우 교사가 직접 시범을 보여주고 표정모자를 보면서 느끼는 것을 언어로 표현하고 서로 이해하는 것이 중요함을 알 수 있도록 한다.</li> </ul>



<표정 모자를 쓰고 자신의 경험을 말하는 유아>

· 출처: 교육부(2008). 발달지원프로그램, p.60-61 표정모자를 쓰고 말해요 재구성

### 31) 울룩불룩 따라쓰기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>표현</b></td> <td>초보적 쓰기를 통한 표현 행동이 전혀 없는 경우</td> </tr> </table> <p>○○이는 또래에 비해 소근육 발달과 협응력 발달이 미숙하고 글자를 보고 읽을 수 있지만, 쓰기도구를 바르게 잡고 글자를 따라 쓰는 것에 어려움을 보인다. 네 임펜을 쥐고 종이에 선을 긋지 못하고 짝짝 누르기만 하거나 가위를 쥐고 선을 따라 오리려고 하나 소근육 발달과 협응력 발달이 미숙하여 어려움을 겪는다.</p>	<b>표현</b>	초보적 쓰기를 통한 표현 행동이 전혀 없는 경우	
<b>표현</b>	초보적 쓰기를 통한 표현 행동이 전혀 없는 경우			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>초보적 글쓰기로 표현하는 것에 어려움을 보이는 유아가 글씨쓰기를 자극하는 놀이감을 통해 초보적인 쓰기에 대한 동기를 부여하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>개별 / 언어</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>유아 (만4-5세)</td> </tr> </table>	개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4-5세)
개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4-5세)		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 쓰기 도구에 관심을 갖는다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 쓰기&gt; 쓰기도구 사용하기&gt; 쓰기 도구의 바른 사용방법을 알고 사용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소근육을 조절하여 홈을 따라 선을 그어 볼 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강&gt; 신체조절과 기본운동하기&gt; 신체조절하기&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절한다.</p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>색풀, 싸인펜, 색연필, 종이, 글자판, 글자그림카드</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 활동자료를 소개 시 다양한 쓰기도구에 대한 관심을 유도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글자모양으로 홈이 파인 판을 소개한다.</li> <li>- 글자판의 글자를 읽어본다.</li> <li>- 어떤 글자인지 읽어볼까?</li> <li>- 무엇으로 글씨를 써볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 유아에게 활동방법을 소개하고 활동자료 사용법에 대한 모델링을 보이고 유아를 관찰하면서 적절한 도움을 준다.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="padding-left: 10px;"> <p><b>&lt;활동방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 종이위에 글자판을 올려놓고 글자판의 홈을 따라 쓰기도구를 이용해 글자를 써본다.</li> <li>② 글자판을 떼어내고 어떤 글자인지 읽어본다.</li> </ol> </td> </tr> </table> </div>		<p><b>&lt;활동방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 종이위에 글자판을 올려놓고 글자판의 홈을 따라 쓰기도구를 이용해 글자를 써본다.</li> <li>② 글자판을 떼어내고 어떤 글자인지 읽어본다.</li> </ol>	
	<p><b>&lt;활동방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 종이위에 글자판을 올려놓고 글자판의 홈을 따라 쓰기도구를 이용해 글자를 써본다.</li> <li>② 글자판을 떼어내고 어떤 글자인지 읽어본다.</li> </ol>			

	<p>3. 언어영역에서 개별적으로 활동하면서 제시된 색풀, 색연필, 싸인펜 등을 이용해 글자를 써보도록 한다.</p> <p>- 이번에는 어떤 것으로 글씨를 써볼까?</p>  <p style="text-align: center;">〈글자를 써보는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 색풀이라는 흥미로운 도구를 이용하여 쓰기활동에 참여하도록 동기를 부여한다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 유아가 충분히 익힐 수 있도록 쓰기 활동을 다양하게 반복하여 제시한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소근육 조절이 향상되었는가?</li> <li>▪ 다양한 쓰기도구에 관심을 보이는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 투명한 풀로 글자를 쓰고(색)모래를 뿌리기</li> <li>▪ 주변에서 자주 볼 수 있는 글자를 따라 쓰기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물을 이용하여 쓰기, 자석과 철가루 쓰기, 자모 모형을 활용한 글자 구성, 모래 등 직접적인 쓰기 도구가 아닌 도구를 이용하여 쓰기 표현을 흥미롭게 경험할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 다양한 쓰기도구가 있음을 알도록 다양한 쓰기매체를 제공해준다.</li> <li>▪ 글자를 잘 쓰는 것보다 글자의 형태를 인지하고 틀에 따라 찍어봄으로써 글자에 대한 흥미를 갖도록 지원한다.</li> </ul>

### 32) 친구야, 내 말을 들어봐

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 499 598 544"><b>태도</b></td> <td data-bbox="598 499 1319 544"><b>다른 사람의 말을 집중하여 듣지 못하는 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 584 1319 826"> <p>○○이는 자신의 생각이나 어떤 일에 몰입하면 전혀 곁에서 발생하는 상황에 주의를 기울이지 못하거나 주의력이 산만하고 집중 시간이 짧아 상대방의 말을 끝까지 듣지 못한다. 대집단으로 이야기 나누는 중 혼자 바닥을 보거나 손으로 발가락을 만지거나 창문 밖 먼 곳을 응시하며 멍하니 앉아있는 등 자신의 생각이나 몰입으로 인해 주위상황에 주의를 기울이지 못하는 경우가 많다.</p> </td> </tr> </table>	<b>태도</b>	<b>다른 사람의 말을 집중하여 듣지 못하는 경우</b>	<p>○○이는 자신의 생각이나 어떤 일에 몰입하면 전혀 곁에서 발생하는 상황에 주의를 기울이지 못하거나 주의력이 산만하고 집중 시간이 짧아 상대방의 말을 끝까지 듣지 못한다. 대집단으로 이야기 나누는 중 혼자 바닥을 보거나 손으로 발가락을 만지거나 창문 밖 먼 곳을 응시하며 멍하니 앉아있는 등 자신의 생각이나 몰입으로 인해 주위상황에 주의를 기울이지 못하는 경우가 많다.</p>	
<b>태도</b>	<b>다른 사람의 말을 집중하여 듣지 못하는 경우</b>				
<p>○○이는 자신의 생각이나 어떤 일에 몰입하면 전혀 곁에서 발생하는 상황에 주의를 기울이지 못하거나 주의력이 산만하고 집중 시간이 짧아 상대방의 말을 끝까지 듣지 못한다. 대집단으로 이야기 나누는 중 혼자 바닥을 보거나 손으로 발가락을 만지거나 창문 밖 먼 곳을 응시하며 멍하니 앉아있는 등 자신의 생각이나 몰입으로 인해 주위상황에 주의를 기울이지 못하는 경우가 많다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>다른 사람의 말을 집중하여 듣기 어려워하는 유아가 소그룹으로 자신의 이야기를 말로 표현할 수 있도록 지원하여 이야기의 집중도를 높이는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<p>대·소집단 / 이야기 나누기      <b>대상연령</b>      유아 (만4-5세)</p>				
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바르게 앉아서 다른 사람의 이야기를 경청한다.</li> <li>의사소통&gt; 듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.</li> <li>▪ 자신의 생각을 문장으로 말한다.</li> <li>의사소통&gt; 말하기&gt; 느낌, 생각, 경험 말하기&gt; 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>여러 가지 상황카드</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자유선택활동 시간에 교사는 유아와 개별적으로 본인이 어떤 주제를 선택할 것인지 정한다. 이야기나누기 시간 주제에 맞추어 유아가 미리 선택한 상황을 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 ○○가 좋아하는 ○○이름을 말해주기로 했지?</li> <li>- 네가 알고 있는 ○○이름은 어떤 것이 있니?</li> <li>- 그 중에 네가 제일 좋아하는 ○○는 무엇이니?</li> <li>- (대소집단 이야기 나누기 하면서) 어제는 ○ ○이가 좋아하는 **이름을 이야기 해주었지?</li> <li>- 오늘은 ○ ○가 가장 좋아하는 ** 이름을 말해보자</li> <li>- 네가 알고 있는 **이름은 어떤 것이 있니?</li> <li>- 그 중에 네가 제일 좋아하는 **는 무엇이니?</li> <li>- 친구들한테 어떻게 말해줄까?</li> <li>- 나는 ##을 제일 좋아해요.</li> </ul> </li> <li>2. 발표 전 주제에 맞추어 교사와 연습해본다. 교사는 불완전한 문장을 문법에 맞도록 수정하거나 확장시켜 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 준비해온 ○○을 친구들에게 말해 줄 수 있겠니?</li> <li>- 친구들에게 어떻게 이야기 하고 싶니?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들에게 어떻게 말해줄까?</li> <li>- 나는 00을 제일 좋아해요 왜냐하면 달콤하기 때문이에요, 하고 말해보자.</li> </ul> <p>3. 친구들이 어떤 말로 표현하는지 관찰 할 수 있도록 돕는다. 유아가 잘 듣지 않는다고 판단될 때는 주의를 기울이도록 유아에게 직접적으로 표현해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (대화 시 상대방의 말에 주의를 기울이고 들어야 함을 알 수 있도록 ) 00이는 - 색이 제일 좋아요' 라고 말해주었네.</li> <li>- 00이는 -- 색을 제일 좋아하는구나.</li> <li>- (집중하고 기억할 수 있도록 질문하고 상기시켜 주면서) 00이는 무슨 색을 좋아한다고 이야기했어? 친구가 말할 때는 귀 기울여 들어보자.</li> </ul> <p>4. 주제에 맞추어 질문하여 유아가 답하고 친구들이 경청할 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 무엇에 대해 말해보기로 했지?</li> <li>- 00 야 너는 무엇을 가장 좋아하는지 말해주겠니?</li> </ul> <div data-bbox="703 936 1110 1240" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈또래 앞에서 이야기 하는 유아〉</p>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 바른 문장 표현에 대한 교사의 시범을 주의 깊게 관찰하고 따라 하며 유아도 바른 문장으로 표현하는 방법을 익힌다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 예상되는 유사한 상황을 미리 반복 연습함으로써 실제 발표할 때에는 자신감을 갖는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 말에 집중하며 주의 깊게 듣는가?</li> <li>▪ 다른 사람의 말에 집중하는 시간이 길어졌는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이야기 나누기 주제를 전 날 미리 말하여 부모님과 의논하여 생각해 오도록 안내하기</li> <li>▪ 내가 좋아하는 것 가정연계지 또는 북 아트 활동하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아에게 바르게 듣는 방법을 지속적으로 지도하고 교사가 유아의 말을 주의 깊게 듣는 모델이 되어준다.</li> <li>▪ 유아와의 대화 시 유아의 눈을 바라보면서, 고개를 끄덕이거나 반응을 보여준다.</li> <li>▪ 이야기 나누기 주제는 진행되고 있는 교육 주제와 관련된 내용으로 정하고 매일 다른 주제로 짧게 진행한다.</li> </ul>

### 33) 순서 박수놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>태도</b> 말하기 순서를 기다리지 못하고 자기말만 하려는 경향이 심한 경우</p> <p>○○이는 타인의 입장이나 말할 순서를 고려하지 못하고 자기 말을 먼저 하려고 한다. 교통기관의 안전한 사용에 대해 이야기를 나누며 포레가 “나는 아빠 차 탈 때 꼭 신호등을 보면서 아빠에게 알려주는데...” 하자 끼어들며 “야, 그건 당연한 거고 나는 신호등 전에 저기 신호등 있다고 얘기해주거든” 한다. 포레가 자신의 이야기에 왜 끼어드냐고 따지자 자신이 먼저 말하려고 했다며 큰 소리 치며 화내는 등 포레보다 강한 자기중심성을 보이며 타인의 입장이나 말할 순서를 고려하지 못하고 자기말만 한다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>말하기와 듣기 순서를 적절히 조절하지 못하고 자기말만 하려는 경향이 있는 유아에게 차례를 기다리는 것이 중요 규칙인 게임을 제시하여 순서에 따라 말하는 연습을 할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별(소집단) / 언어 <b>대상연령</b> 유아 (만4-5세)</p>
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 말하는 순서를 기다려 자신의 순서에 이야기한다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 차례를 지켜 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지시하는 말을 듣고 말해본다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>감, 딸기, 바나나 사진</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 수수께끼로 감, 딸기, 바나나를 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나는 과일이에요, 나는 겉은 노란색이고 안은 하얀색이에요,</li> <li>- 내 몸은 길쭉 길쭉 길어요 나는 누구일까요?</li> </ul> </li> <li>2. 수준에 맞는 여러 가지 박수 소리를 제안하면서 유아들이 다양한 박수 놀이 방법을 생각 할 수 있도록 격려한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수수께끼에서 맞춰본 감, 딸기, 바나나로 박수놀이를 해 볼 거야</li> <li>- 어떤 방법으로 박수를 쳐보면 좋을까?</li> <li>- 이 방법 말고 또 다른 방법이 있을까?</li> </ul> </li> </ol>



3. 감(딸기, 바나나) 박수를 만들어 본다.

- 감(딸기, 바나나) 박수를 만들어보자.
- 교사를 따라 감(딸기, 바나나)를 말하며 박수를 쳐 본다.

4. 박수의 패턴을 그림과 말로 제시하고 ‘즐거운 박수놀이’ 구호에 맞추어 박수를 쳐본다. 익숙해지면 여러 박수를 섞어서 해본다. 박수유형을 2개 조합, 3개 조합으로 점진적으로 늘어나간다.

즐거운 박수에는 바나나 박수가 있어요.

↓ ↓

바나나 바나나

즐거운 박수에는 딸기박수가 있어요.

♪ ♪ ♪ ♪

딸 기 딸 기

즐거운 박수에는 감 박수가 있어요.

↓ ↓ ↓ ↓

감 감 감 감

즐거운 박수에는 감 박수와 딸기 박수와 바나나 박수가 있어요

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

감 감 감 감 바나나 바나나 감 감 감 감

즐거운 박수에는 감 박수와 딸기 박수와 바나나 박수가 있어요

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

감 감 감 감 바나나 바나나 감 감 감 감 딸 기 딸 기

5. 유아가 상대방의 말에 주의를 기울이고 박수칠 때와 들어야 할 때를 알 수 있도록 한다. 감, 바나나, 딸기팀으로 나누어 각 팀의 순서에 맞추어 박수를 쳐본다. 유아가 자신의 순서를 고려하지 않고 박수를 칠 경우 교사가 직접적으로 말해주거나 또래나 교사가 순서를 알려준다.

- ○○는 어떤 박수 쳐볼까?
- ○○는 감 박수를 쳐 줄 수 있겠니? 다른 팀이 박수치는 소리를 잘 듣고 있다가, 감이 나올 때 박수를 쳐보자
- 잠깐만, 지금은 바나나 박수를 칠 차례야 기다려 줄래?
- (긋속말로)이제 감 박수 칠 차례야




<박수 게임하는 유아들>

<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>속도 조절하기:</b> 차례를 지켜 순서대로 반응하도록 하는 게임을 통해 반응하는 속도를 조절하도록 돕는다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 유아가 충분히 차례를 지키는 것을 익힐 수 있도록 반복한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 말하는 동안 듣기 위한 노력을 하는가?</li> <li>▪ 자신의 순서를 기다려 말을 하고자 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과일 뿐 아니라 유아가 선호하는 사물 또는 주제에 따라 (비행기, 기차, 배등)을 이용한 박수놀이하기</li> <li>▪ 너무 허용적이고 유아중심인 가정에서 유아의 자기중심성이 극복되기 어려움으로 자기말만 하는 상황이 개선되지 않을 시에는 가정에서 부모의 도움을 요청하기: 가정에서 부모와 함께 노래 부르며 순서박수놀이하기</li> <li>▪ 마이크 들고 말하기: 마이크를 든 사람만 말할 수 있는 활동을 통해 대화규칙 알게 하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화를 할 때는 다른 사람이 말하는 동안 듣고, 순서를 기다렸다가 이야기를 해야 한다는 일반적인 대화의 규칙이 있음을 자연스럽게 알 수 있도록 활동을 진행한다.</li> <li>▪ 유아가 순서를 고려하지 못하고 자기 말만 하는 상황에서는 말할 순서에 대해 유아에게 직접적으로 말한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00야, 잠깐만 지금은 선생님이 말할 차례란다. 기다려줄래?</li> </ul> </li> </ul>

· 출처: 교육부(2008). 발달지원프로그램, p.78-79 신나는 박수놀이. 재구성

## 34) 네비게이션 게임


관찰행동	<b>태도</b> 말하기 순서를 기다리지 못하고 자기말만 하려는 경향이 심한 경우	
	○○이는 대화 시 들어야 할 때와 말해야 할 때를 구분하지 못하여 친구들과의 관계에서 어려움을 겪는다. 대화를 할 때에는 다른 사람이 말하는 동안 듣고, 순서를 기다려 이야기해야하는 일반적인 대화의 규칙이 있음에 대해 알지 못하고 자기말만 하려고 한다.	
활동개요	말하기와 듣기 순서를 적절히 조절하지 못하고 자기말만 하려는 경향이 있는 유아는 네비게이션 놀이를 통해 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 말하는 순서를 알 수 있도록 돕는 활동이다.	
활동유형	소집단 / 게임	<b>대상연령</b> 유아 (만4-5세)
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 말하는 순서를 기다려 자신의 순서에 이야기한다.  <small>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 차례를 지켜 말한다.</small></li> <li>▪ 상대방의 말을 듣고 이해한다.  <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</small></li> </ul>	
활동자료	종이벽돌블록	
활동방법	<p><b>&lt;게임방법&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 눈을 가릴 친구, 네비게이션이 되어 길을 안내해 줄 친구 역할을 정한다.</li> <li>② 한 유아가 미로 길로 들어간 후 길의 방향에 따라 친구가 벗어나지 않고 바른 방향으로 걸어갈 수 있도록 말로 설명을 해준다.</li> <li>③ 길을 찾는 유아는 친구의 설명을 귀 기울여 듣고 길을 찾는다.</li> <li>④ 도착점에 도착하면 역할을 바꾼다.</li> </ol> <p>1. 네비게이션의 기능에 대해서 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 네비게이션을 본 적이 있니?</li> <li>- 네비게이션은 어떤 일을 하는 물건일까?</li> <li>- 그래, 네비게이션은 길을 안내해주는 물건이야</li> </ul> <p>2. 게임 방법을 소개한다.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀은 어떻게 나누면 좋을까? 짝은 어떻게 지을까?</li> <li>- 한 명은 눈을 가리고 출발선에 서고, 다른 한명은 네비게이션이 되는 거야.</li> <li>- 눈을 가린 친구가 미로 길을 지나 도착점에 올 수 있도록 설명해 줄 수 있겠니?</li> <li>- ○○이는 친구의 말을 설명을 잘 듣고 길을 찾아보자.</li> </ul> <p>3. 종이벽돌 블록과 장애물을 이용해서 미로 길을 만들고 게임 방법대로 진행한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p style="text-align: center;">〈네비게이션 게임을 하는 유아들〉</p> <p>4. 게임을 마친 후 평가를 한다. 다른 사람이 말하는 동안 잘 듣는 대화의 태도를 자연스럽게 경험할 수 있도록 활동을 진행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구와 함께 네비게이션이 되어 게임을 해보니 어땠니?</li> <li>- 눈을 가리고 친구의 설명을 들으면서 길을 가보니 어떤 느낌이었니?</li> <li>- 친구의 도움으로 미로를 탈출했을 때는 어떤 생각이 들었니?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 네비게이션이 되어본다는 역할놀이를 통해 정확하게 듣고 반응하는 활동에 대한 동기를 부여한다.</li> <li>▪ <b>포레 도움 받기:</b> 유능한 포레의 도움을 받아 유아가 네비게이션 놀이를 통해 다른 사람의 말을 주의 깊게 들어보는 연습을 할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 말을 주의 깊게 끝까지 듣는가?</li> <li>▪ 자신의 순서를 기다려 말을 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아에게 ‘배려’와 ‘순서 지키기’에 대한 동화나 이야기를 들려주어 다른 사람에게 불쾌한 경험을 줄 수 있음을 유아가 알 수 있도록 하기</li> <li>▪ 리모컨으로 조정하기: 네비게이션 놀이에 익숙해지면 버튼에 따라 지시문을 달리하여 리모컨 놀이로 확장하기(+: 소리 크게 내기, -: 소리 작게 내기 등)</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 순서를 고려하지 못하고 자기 말만 하려고 할 때에는 말할 순서에 대해 유아에게 직접적으로 안내한다.</li> </ul>

· 출처: 삼성복지재단(2013). 마음씨앗가꾸기. 5세 p 170-171. 내 친구는 네비게이션 참조


### 35) 나쁜 말 상자

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>태도</b></td> <td>유행어 및 비속어를 매우 빈번하게 사용하는 경우</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>○○이는 어린이집에서 TV나 손위 형제, 자매, 주변 어른들을 통해 배운 “헐~ 대박!” “개 재미있다” 등의 유행어나 비속어를 자주 사용한다. 유행어나 비속어를 사용했을 때 주변 또래들의 주목을 받거나 웃고 놀라는 모습을 보고 더 강화되고 있다.</p> </td> </tr> </table>	<b>태도</b>	유행어 및 비속어를 매우 빈번하게 사용하는 경우	<p>○○이는 어린이집에서 TV나 손위 형제, 자매, 주변 어른들을 통해 배운 “헐~ 대박!” “개 재미있다” 등의 유행어나 비속어를 자주 사용한다. 유행어나 비속어를 사용했을 때 주변 또래들의 주목을 받거나 웃고 놀라는 모습을 보고 더 강화되고 있다.</p>	
<b>태도</b>	유행어 및 비속어를 매우 빈번하게 사용하는 경우				
<p>○○이는 어린이집에서 TV나 손위 형제, 자매, 주변 어른들을 통해 배운 “헐~ 대박!” “개 재미있다” 등의 유행어나 비속어를 자주 사용한다. 유행어나 비속어를 사용했을 때 주변 또래들의 주목을 받거나 웃고 놀라는 모습을 보고 더 강화되고 있다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>유행어나 비속어를 빈번하게 사용하는 유아가 놀이를 통해 바른말과 유행어, 비속어를 구분해 봄으로써 올바른 언어 사용 습관을 형성할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>개별(소집단) / 언어</td> <td><b>대상연령</b></td> <td>유아 (만5세)</td> </tr> </table>	개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)	
개별(소집단) / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만5세)			
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 고운 말과 나쁜 말이 주는 느낌을 안다.  <small>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 바르고 고운 말을 사용한다.</small> </li> <li>▪ 나쁜 말을 들었을 때 상대방의 기분을 이해하고 올바른 언어습관을 갖는다.  <small>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.</small> </li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>나쁜 말 상자, 연필, 종이, 녹음기 활동지(연계)                  사전준비: 녹음기를 준비하여 유아들의 이야기나 텔레비전에서 나오는 대화중에서 버릇없는 말, 욕하는 말과 고운 말을 미리 녹음한다.</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 미리 녹음한 대화내용을 듣는다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반 친구들이 자주 사용하는 말에는 어떤 단어들 이 있는지 들어볼까?</li> <li>- 어떤 말이 있니? 들리는 말을 찾아보자</li> <li>- OO는 어떤 뜻일까?</li> <li>- 들었을 때 어떤 기분이 드니?</li> </ul> </li> <li>2. 듣기 좋은 말과 나쁜 말에 대해 이야기를 나누며 나쁜 말은 상대방의 기분을 상하게 함을 알도록 한다. 자연스럽게 비속어나 나쁜 말을 대체할 수 있는 바른 표현을 찾아 정정해 준다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들과 이야기를 할 때 듣기 좋은 말과 기분이 안 좋거나 속상하게 하는 말이 있니?</li> <li>- OO야, 어떤 말을 들으면 기분이 좋아지니?</li> <li>- 이런 말을 들을 때 왜 기분이 좋아지니?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 말을 들으면 기분이 나쁘니?</li> <li>- 왜 기분이 나빠질까?</li> <li>- 그럼 어떻게 말해보면 좋을까?</li> <li>- ('개 재미 있었어요' 라고 하면) 정말 재미있었구나.</li> </ul> <p>3. 나쁜 말 상자에 '우리가 알고 있는 나쁜 말' 에 대해 친구들과 함께 생각하고 사용하는 유행어, 비속어 등을 적어서 버리며 사용하지 않도록 약속한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 알고 있던 나쁜 말을 한 번 생각해보고 종이에 써보자</li> <li>- 여기 나쁜 말 상자에 넣어보자</li> <li>- 나쁜 말 상자에 넣으면서 다음부터는 이 말을 쓰지 않도록 약속하자</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">〈나쁜 말 상자에 나쁜 말을 적어 넣는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>포레 모델링:</b> 바른 단어를 사용하는 유아의 언어를 자연스럽게 들을 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>▪ <b>요청하기:</b> 유아에게 나쁜 말을 사용하지 말 것을 분명하게 구체적으로 말해준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 고운 말과 나쁜 말을 구분하는가?</li> <li>▪ 나쁜 말을 사용했을 때 상대방의 기분을 이해하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ '미운 말 도둑 동화' 또는 '화내지 말고 예쁘게 말해요' 그림책을 연계하여 읽고 난 뒤 생각과 느낌 이야기하기</li> <li>▪ 가정에서도 유행어나 비속어를 습득하게 되는 경로인 TV나 스마트폰 등의 이용을 줄이고 특히 TV나 게임, 만화, 인터넷 사이트 등의 선정을 부모가 함께하며 지도하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 적절한 어휘를 사용했을 때 칭찬을 통해 강화한다.</li> <li>▪ 고의로 교사나 다른 유아의 마음을 상하게 하려는 의도를 가지고 비속어를 사용하는 경우라면 당황하거나 놀라기보다는 단호하고 짧게 비속어 사용을 금지한다.</li> </ul>

### 36) 이럴 땐 이렇게 말해봐

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>태도</b> 불필요한 말대꾸를 하거나 부정적으로 반응하는 경우</p> <p>○○는 대집단 활동 중 교사의 “오늘 날씨는 어때요?” 질문에 남아가 “조금 흐려요” 하자 “내가 보기엔 전혀 안 흐린데. 네 눈엔 흐리냐?” 한다. 블록놀이를 하며 또래가 만든 블록을 발로 쳐서 무너뜨린다. 또래가 “왜 그래?” 하자 “내가 가는데 불편하잖아” 하며 화를 낸다. 교사가 중재하려고 하자 교사에게 “내가 안 그랬어요.” 말한다.</p>									
<p><b>활동개요</b></p>	<p>불필요한 말대꾸를 하거나 상대방의 말에 부정적으로 반응하는 유아에게 갈등 상황이 담긴 카드를 제시하여 바르게 묘사해 보며 긍정적인 반응을 할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>									
<p><b>활동유형</b></p>	<p>개별 / 언어 <b>대상연령</b> 유아 (만3-5세)</p>									
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 상황에 따라 적절한 언어표현이 있음을 안다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>바르고 고운 말을 사용해야 함을 안다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 상황에 맞게 바른 태도로 말하기&gt; 바르고 고운 말을 사용한다.</p>									
<p><b>활동자료</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>이럴 땐</th> <th>이렇게</th> <th>말해봐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>자전거를 서로 타겠다고 싸우는 상황 그림</td> <td>자전거를 양보하는 상황 그림</td> <td>빌려줄래? 고마워</td> </tr> <tr> <td>줄 서 있는 틈을 끼어드는 상황 그림</td> <td>차례로 줄 서있는 그림</td> <td>차례를 지켜야해 미안해</td> </tr> </tbody> </table> <p>활동판과 그림카드</p>	이럴 땐	이렇게	말해봐	자전거를 서로 타겠다고 싸우는 상황 그림	자전거를 양보하는 상황 그림	빌려줄래? 고마워	줄 서 있는 틈을 끼어드는 상황 그림	차례로 줄 서있는 그림	차례를 지켜야해 미안해
이럴 땐	이렇게	말해봐								
자전거를 서로 타겠다고 싸우는 상황 그림	자전거를 양보하는 상황 그림	빌려줄래? 고마워								
줄 서 있는 틈을 끼어드는 상황 그림	차례로 줄 서있는 그림	차례를 지켜야해 미안해								
<p><b>활동방법</b></p>	<p>1. 유아와 개별적으로 갈등상황 그림카드를 하나씩 살펴본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>&lt;갈등상황 그림&gt;</b></p> <p>자전거를 서로 타겠다고 싸우는 상황, 줄 서 있는 틈을 끼어드는 상황, 놀이감을 부수는 상황, 놀이를 방해하는 상황, 친구들을 향해 화난 목소리로 소리 지르는 상황, 친구를 때리는 상황</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>어떤 그림들이 보이니?</li> <li>지금 두 친구가 어떻게 하고 있지?</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자전거를 서로 타겠다고 싸우고 있구나.</li> </ul> <p>2. 교사와 여러 가지 상황에서 긍정적인 상호작용의 예를 이야기 해준다. 이때 활동판과 그림판을 이용하여 그림카드를 붙이면서 상황에 맞게 언어로 표현하며 놀이할 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (갈등 상황 그림을 보며) ○○이는 속상한 일이 있을 때 어떻게 하니?</li> <li>- 화나거나 속상할 때 어떻게 하면 좋을까?</li> <li>- 이럴 땐 어떻게 말할까?</li> </ul> <p>3. 두 명의 유아가 순서를 번갈아 해보도록 권유하고, 유아가 긍정적인 상호작용을 하도록 교사가 옆에서 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 친구와 함께 해보자.</li> <li>- 정말 이런 상황이 되었을 때 이렇게 이야기해 볼 수 있겠니?</li> </ul> <div data-bbox="694 902 1106 1187" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">〈이야기 나누는 유아들〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 적절한때 적절하게 언어적으로 표현하는 방법에 대해 교사가 설명함으로써 유아도 언어적 표현력을 기를 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>▪ <b>대화하기:</b> 교사가 유아의 갈등상황에서 직접적으로 대화를 통해 상황에 적절한 표현을 할 수 있도록 도움을 준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실제 상황에 적절한 표현으로 말하는가?</li> <li>▪ 실제 상황에서 상대방에게 부정적으로 반응하는 행동이 감소하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손인형을 이용하여 다양한 갈등 상황에서 역할극 해보기</li> <li>▪ 가정에서의 갈등상황에서도 유아가 긍정적인 언어로 표현할 수 있도록 하기</li> <li>▪ 친구의 표정 그리기 활동을 통해 자신의 표현으로 인한 상대방의 기분을 알기</li> <li>▪ 일부러 그런 건 아닌데 동화 듣고 동극하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 긍정적인 언어로 표현할 수 있도록 유아가 평소 사용하는 부정적 단어를 사용하면 적절한 단어로 바꾸어 준다.</li> <li>▪ 자신의 감정을 문장으로 표현하고자 할 때 교사가 올바른 모델링을 보여준다.</li> </ul>

· 출처: 교육과학기술부(2013) 3세 누리과정 교사용 지도서. p85-86. 이럴땐 이렇게? 재구성



### 37) 도서관에 가요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>태도</b>      <b>또래에 비해 다른 활동에는 잘 참여하나 책에 대한 관심이 매우 저조한 경우</b></p>	
	<p>○○는 새로운 동화책을 제시하여도 흥미나 관심을 보이지 않고 책에 대한 친근감 형성 및 기회부족으로 책에 대한 이해가 없다. TV나 컴퓨터 같은 강한 자극의 일상화로 또래에 비해 책에 대한 관심을 전혀 나타내지 않는다. “선생님과 동화책 읽을까?” 하면 “아니요, 난 책보는 건 별로예요. 블록놀이 할래요” 하는 등 다른 활동에는 잘 참여하나 책에 대한 관심이 매우 적어 새로운 동화책을 제시하여도 흥미나 관심을 보이지 않는다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>책에 대한 관심이 적은 유아가 도서관 견학의 기회를 통하여 책에 관심을 가질 수 있도록 돕는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>대소집단 / 현장학습, 역할·쌓기</p>	<p><b>대상연령</b>      유아 (만4-5세)</p>
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도서관에서 할 수 있는 것들을 알고 경험할 수 있다.</li> <li>의사소통&gt; 읽기&gt; 책 읽기에 관심 가지기&gt; 책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.</li> <li>▪ 관심 있는 책을 스스로 골라 볼 수 있다.</li> <li>의사소통&gt; 읽기&gt; 읽기에 흥미 가지기&gt; 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.</li> </ul>	
<p><b>활동자료</b></p>	<p>현장학습 시 준비물</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리 동네 어디에 도서관이 있는지에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 동네 도서관에 가 본 적이 있니?</li> <li>- 어디에 있니?</li> <li>- (동네 지도를 보며) 이곳에 있는 도서관을 가 본 친구들이 많구나</li> </ul> </li> <li>2. 도서관 방문 시 지켜야 할 약속과 이유에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서관을 갈 때 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까?</li> <li>- 도서관에서는 어떻게 행동하고 말해야 할까?</li> </ul> </li> <li>3. 정기적으로 도서관을 이용하며 도서관에서 자신이 좋아하는 책을 골라본다. 교사는 유아와 함께 책을 고르는 것을 돕는다.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 좋아하는 책을 찾아보자</li> <li>- (표지를 보며) 무슨 내용의 책일 것 같니?</li> <li>- 책은 어떻게 빌리고, 반납할 수 있을까?</li> <li>- 책을 빌릴 때 필요한 것이 있을까?</li> </ul> <p>4. 도서관에 다녀온 후 도서관에서의 경험을 이야기한 후, 도서관 놀이를 한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">〈도서관 놀이하는 유아들〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>선호도 활용하기:</b> 도서관이라는 흥미로운 장소를 견학함으로써 책에 대한 관심을 높이고, 실제 도서관의 이용방법을 익힌다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 스스로 관심 있는 책을 선택하는가?</li> <li>▪ 책에 대한 관심이 지속되는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도서관에서 관찰한 것과 경험한 것들을 ‘쌓기영역- 도서관 구성하기’, ‘역할영역- 도서관 사서가 되어보아요’, ‘미술-대출증 만들기’ 활동으로 연계하기</li> <li>▪ 도서관에 다녀온 뒤 흥미롭게 본 책의 장면 표현하여 발표하기</li> <li>▪ 책과 관련하여 책 읽기, 책 만들기, 책 조사하기 활동으로 확장하기</li> <li>▪ 도서관에서 알아 온 책을 컴퓨터를 통해 검색하여 필요한 지식 획득하기</li> <li>▪ 가정과 연계하여 서점이나 도서관에 방문해 볼 수 있도록 안내하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 관심을 갖고 재미를 느낄 수 있는 주제를 사전에 파악하여 관련된 책을 골라볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 언어 영역에 유아의 흥미와 관련된 책의 종류를 항시 제시하여 책에 관심가지고 즐길 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 견학을 다녀온 도서관의 다양한 모습을 카메라에 담아 사진자료를 만들어 언어영역에 게시하여 자연스럽게 관심이 지속될 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 동네에서 가까이 접근할 수 있는 도서관으로 선택하여 프로그램 내에서 정기적으로 계획한다.</li> <li>▪ 도서관에서 책을 대여하여 보는 경험을 하여 도서관과 책에 친숙해지도록 한다.</li> </ul>

### 38) 내가 만든 책

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 598 562"><b>태도</b></td> <td data-bbox="598 495 1324 562"><b>또래에 비해 쓰기도구 사용에 관심이 없고 쓰기 도구 사용이 매우 미숙한 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 600 1324 826"> <p>○○는 또래에 비해 쓰기도구 사용에 관심이 없고 쓰기 도구 사용방법(잡는 동작, 적절한 힘으로 쥐는 힘의 안배, 바른 자세 등)에 어려움을 보이고 쓰기를 위한 기초 기술이 부족하다. 자발적으로 흥미 있는 활동에 참여하지만 그리고 쓰는 활동과 연계되면 쓰기 도구(색연필, 사인펜 등)를 손에 쥐려고도 하지 않는다.</p> </td> </tr> </table>	<b>태도</b>	<b>또래에 비해 쓰기도구 사용에 관심이 없고 쓰기 도구 사용이 매우 미숙한 경우</b>	<p>○○는 또래에 비해 쓰기도구 사용에 관심이 없고 쓰기 도구 사용방법(잡는 동작, 적절한 힘으로 쥐는 힘의 안배, 바른 자세 등)에 어려움을 보이고 쓰기를 위한 기초 기술이 부족하다. 자발적으로 흥미 있는 활동에 참여하지만 그리고 쓰는 활동과 연계되면 쓰기 도구(색연필, 사인펜 등)를 손에 쥐려고도 하지 않는다.</p>	
<b>태도</b>	<b>또래에 비해 쓰기도구 사용에 관심이 없고 쓰기 도구 사용이 매우 미숙한 경우</b>				
<p>○○는 또래에 비해 쓰기도구 사용에 관심이 없고 쓰기 도구 사용방법(잡는 동작, 적절한 힘으로 쥐는 힘의 안배, 바른 자세 등)에 어려움을 보이고 쓰기를 위한 기초 기술이 부족하다. 자발적으로 흥미 있는 활동에 참여하지만 그리고 쓰는 활동과 연계되면 쓰기 도구(색연필, 사인펜 등)를 손에 쥐려고도 하지 않는다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>쓰기 도구에 관심이 없고, 쓰기가 미숙한 유아에게 환경인쇄물을 이용한 작은 책 만들기를 제시하여 쓰기도구와 쓰기에 대한 동기를 부여하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 943 842 1014">개별 / 언어</td> <td data-bbox="842 943 1002 1014"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="1002 943 1324 1014">유아 (만4-5세)</td> </tr> </table>	개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4-5세)	
개별 / 언어	<b>대상연령</b>	유아 (만4-5세)			
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 경험을 글로 표현하려고 시도한다. 의사소통&gt; 쓰기&gt; 쓰기에 관심가지기&gt; 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.</li> <li>▪ 다양한 쓰기 도구의 사용방법을 알고 바르게 사용한다. 의사소통&gt; 쓰기&gt; 쓰기도구 사용하기&gt; 쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해본다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>모양종이, 유아 사진, 놀이감 사진, 가위, 풀, 카탈로그, 팸플릿, 다양한 쓰기 도구</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 생활 주변의 카탈로그, 팸플릿 등의 인쇄물을 보며 이야기를 나누고, 다양한 쓰기 도구를 자연스럽게 사용해볼 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 책들은 어떤 책일까?</li> <li>- 어떤 물건을 소개하는 책이구나.</li> <li>- (다양한 쓰기 도구 바꾸니를 보면서) 와~ 여기 빨간색이 다 모였어요, 크레파스 빨간색, 사인펜 빨간색, 색연필 빨간색, 보드마카 빨간색.</li> </ul> </li> <li>2. 책 만들기에 대한 관심을 유도하기 위해 유아의 경험과 직접 관련된 유아가 좋아하는 물건, 유아의 어린 시절 사진, 어린이집에서의 일과 등을 찍은 사진을 보며 이야기를 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 사진은 ○○이 아기일 때 사진이구나.</li> <li>- 어디 가서 찍은 사진이니?</li> <li>- ○○이에 대해 친구들에게 소개하는 책을 만들어 볼까?</li> </ul> </li> <li>3. 유아와 함께 사진을 오리고 붙여 책을 만든다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 사진을 먼저 붙여볼까?</li> <li>- 이 사진은 가위로 오려서 붙여볼까?</li> </ul> <p>4. 사진을 붙이고 놀이감의 이름이나 갔던 장소에 대해 이야기를 나누고 사진 아래에 써보도록 격려한다. 글씨를 쓰지 못하는 경우 교사는 유아가 말한 명칭이나 중요한 이야기를 써주고, 유아가 쓸 수 있는 쉬운 단어나 이름을 적어 볼 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (사진 밑에 글자를 써보도록 격려하면서) 여기에 이름을 써 볼 수 있겠니?</li> <li>- (교사가 미리 써놓은 종이를 보여주고) 동물원 이라고 보고 써볼까?</li> <li>- (사인펜이나 색연필을 쥐고 쓰는 모습을 보여주며) 이번엔 선생님이 써볼게.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>요청하기:</b> 만들어진 책자에 사진이나 그림을 설명하는 글을 유아가 직접 써보도록 요청한다.</li> <li>▪ <b>지원적인 놀이하기:</b> 교사가 책 만들기 활동으로 자연스럽게 유아를 안내하여 함께 놀이를 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 쓰기도구에 관심을 나타내는가?</li> <li>▪ 쓰기도구를 사용방법 기술이 향상되었는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에 사진 협조를 요청하여 유아의 다양한 사진 준비하기</li> <li>▪ 식당놀이 메뉴판이나 가게놀이 간판 만들기 등 유아의 생활 및 놀이에 기반한 쓰기표현의 필요성 부각시키기</li> <li>▪ 직접적인 쓰기 이전에 소근육을 충분히 사용해 볼 수 있는 경험을 꾸준히 제공하기</li> <li>▪ 쓰기에 자신감이 없는 유아의 경우 신문지처럼 자신의 흔적이 크게 드러나지 않는 어지러운 종이에 마구 낙서하기 활동 제공하기</li> <li>▪ 소근육 발달에 도움이 되는 다양한 블록, 구슬 끼우기, 반죽 자르기, 정해진 선 따라 가위로 자르기 등의 활동 제공하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평소 유아의 소근육 발달에 대한 정보를 알고 적절한 쓰기도구를 제공한다.</li> <li>▪ 활동을 통해 쓰기 도구의 사용법에 대한 모델링을 보여주며 자연스럽게 지도한다.</li> </ul>



<글자를 쓰고 있는 유아>

## 참고문헌

교육부(2008). 발달지원프로그램.

교육과학기술부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서.

보건복지부(2013). 어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세

보건복지부(2013). 어린이집표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.

삼성복지재단(2013). 마음씨앗가꾸기. 5세

이미화 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이  
집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.

## V. 「인지발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동

### 1. 「인지발달영역」의 문제행동에 대한 이해<sup>5)</sup>

#### 가. 「인지발달영역」의 문제행동에 대한 이해

□ 인지영역에 대한 발달의 기본원리 이해

- 인지발달영역은 언어발달, 신체발달과 직접 관련되며 그 외에도 사회, 정서발달 영역과 상호관련성을 가지고 발달하며, 생의 초기부터 점차 발달함.
  - 영유아시기의 문제행동을 이해할 때 각각 제 발달영역별로 분리하여 판단하고 개입하려는 태도는 지양해야함.
  - 그러므로 교사의 발달영역에 대한 이해와 발달 지식이 필요하며 영유아의 인지발달은 여타 발달영역과 통합적으로 이루어진다는 점에 주목해야함.
- 인지발달 영역에 대한 이해는 여타 제 발달영역에 대한 이해를 동시에 수반해야함.
  - 인지영역의 발달은 다른 영역의 발달과 중복되어 나타나는 경우가 많음. 예를 들면 타인과 익숙한 사람에 대한 구분은 시각적 변별력과 대상영속성 그리고 애착과도 관련이 있다는 것을 알 수 있음. 그러므로 인지영역의 보육활동 지도에서는 인지영역을 증진할 수 있는 지도 방안에 중점을 두었음.
- 교사는 영유아의 발달 속도에 대한 개인차를 이해하기 위한 전문적인 지식을 가져야 하며 발달 지연 행동 자체를 문제로 바라보지 않도록 하는 교사의 인식이 중요함.
  - 인지영역과 관련된 영유아의 문제행동을 지원하기 위해 교사가 가져야할 것은 인지영역을 증진할 수 있는 활동을 중심으로 개별적인 지원전략을 수립하는 것이 필요함. 즉 이는 여타 발달영역을 지원하기 위한 이해와는 다른 시각을 가져야 한다는 것을 의미함. 사회성 발달 영역의 문제행동은 해결하고 개선이 필요한 상황일 수 있으나 인지발달 영역의 경우는 시간의 흐름에 따라 점진적인 변화가 자연스럽게 나타나기도 함.

---

5) 이미화·김의향·김은기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소의 내용을 재구성하였음.

- 인지발달영역의 문제행동을 지원하기 위한 보육활동 지도를 위해서는 영유아의 유전적 특성과 환경적 요소 모두에 대한 이해가 필요함.
  - 영유아의 건강한 발달을 위해서는 인생 초기에 양육의 질을 유지하며 교육적 자극을 함으로써 영유아의 발달과 학습 그리고 자기 조절력 등 생애를 통해 결정적이며 중요한 능력 신장에 영향을 주게 됨.
- 인지발달영역과 관련하여 자기 조절 능력은 생애발달의 중요지표 중 하나임.
  - 인지발달영역의 많은 어려움 중 하나는 주의집중하지 못하는 행동에 귀결이 됨.
  - 주의집중 행동은 자기 조절 능력과 관련이 깊음 영유아가 과제에 집중하고 타인의 반응에 초점을 맞추도록 하며 긍정적인 방식으로 정서를 조절하도록 함.
- 영유아는 자신의 발달과정에서 능동적으로 기여하는 존재임.
  - 영아는 적절한 환경과 기회가 제공될 때 최적의 학습이 이루어지고 교사와의 상호작용할 때 요구와 흥미를 확장해 나갈 수 있음. 이 때 적극적으로 환경과 상호작용함으로써 자신의 발달과정에 변화를 이끄는 존재임.
- 영유아는 발달적으로 손상을 입거나 발달자체가 지연될 수도 있으나 정화되거나 회복하는 능력(탄력성)도 가지고 있음.
  - 영유아는 아직 발달이 완성되어 있지 않으므로 취약한 여건에 처했을 때 상처를 받거나 발달 상 속도가 지연되기도 함. 그러나 적절한 중재와 지원에 의해 건강하게 회복하는 능력도 뛰어나.
- 인지발달 영역의 문제행동에 대해서는 조기중재가 무엇보다 중요함.
  - 특히 여타 제 발달영역과는 다르게 인지발달의 문제행동은 발달 지연의 경우가 많으므로 세심함 관찰을 통한 조기발견이 중요하고 적절한 개입을 통해 지도의 효과를 얻을 수 있음.

## 나. 인지발달에 대한 이해

### □ 인지영역에 대한 발달 이론적 이해

- 인지발달과정에서 나타나는 문제는 발달시기와 개인차에 기초하여 접근하여야 함.
  - 영유아 시기는 발달하고 있는 과정이므로 발달이 지연될 경우라면 즉각적으로 문제행동으로 간주하기보다 영유아 행동의 변화과정을 지속적으로 관찰하며 추적할 필요가 있음.
  - 인지영역과 관련된 영유아의 문제행동을 다른 영유아의 행동과 비교하여 판단하기보

다 영유아 마다 발달 속도에 개인차가 있다는 것을 인정해야 함. 이를 통해 개인 간 비교 보다는 개인 내 변화과정을 중심으로 문제행동을 이해해야 함.

○ Piaget의 인지발달이론에서 영유아는 환경과의 상호작용에서 동화와 조절을 통해 상호 평형화를 추구하며 적응해나간다고 보았음.

- 영아기의 인지발달은 감각운동기에 해당하며 감각 경험과 운동을 통해 환경에 적응해 나감. 즉 환경을 만져보고 조작해보면서 인지발달이 이루어짐.
- 영아는 자신을 둘러싼 환경을 인식할 때 성인의 인식과는 질적으로 차이가 있기 때문임.
- 유아기의 인지발달은 전조작기에 해당하며 논리적인 연계를 통한 사고가 미숙함.
- 유아는 환경과 상호작용할 때 사고를 통한 조작이 미숙하고 눈으로 보이는 대로 판단하는 인지적 오류를 범하기 쉬움. 이러한 오류를 보이는 이유는 유아가 자기중심성, 상징성, 전환적 사고, 인공적 사고 등의 특징을 지니기 때문임.
- 인지발달에서 아동기인 구체적 조작기를 통해 서열화, 보존개념, 유목화 등을 획득해 감.

○ Bandura의 사회학습이론에 기초하여 성인과 또래의 행동에 대한 모델링과 모방능력을 통해 중요한 학습이 이루어짐.

- 모방은 학습을 위한 기초가 되므로 성인은 적절한 행동을 시범보이며 영유아가 이를 따라 할 수 있도록 지원하는 것도 중요함.

○ Vygotsky의 사회적 상호작용이론에 기초한 비계설정은 성인이 영유아의 학습을 지원하기 위한 중요한 방법 중의 하나임.

- 영유아의 각 개인마다 나타나 있는 근접발달지대를 알아보고 성인은 상호작용을 통해 영유아가 이를 극복할 수 있도록 지원하도록 함.
- 교사는 영유아가 근접발달지대를 극복하기 위해 설정하는 교육적 계획인 비계설정에 대한 이해가 필요함.

○ 마음이론은 영유아가 생각, 신념, 감정, 욕구에 대하여 발달시키는 인식과 이해의 과정을 의미함.

- 마음이론에서 마음과 행동 간을 연결시키는 것은 자신과 타인을 이해하는 데 중요함.

□ 인지영역과 학습에 대한 이해

○ 영아기와 유아기의 인지발달과 학습의 과제에 대한 이해가 필요함.

- ‘대상영속성’ 개념은 영아기 인지 발달의 이정표로서 사람이나 사물이 보이지 않더라도 계속 존재한다는 것을 이해하고 기억하는 것임 이는 사물 뿐 아니라 애착 대



상과의 헤어짐과 만남에 대한 이해도 가능해짐.

- 또한 대상 영속성은 대상의 부분과 전체가 연계되어 있다는 것에 대한 이해가 필요함.
- '원인과 결과'에 대한 이해가 필요함 원인과 결과를 이해하기 위해서는 사건의 순서와 연관성에 대한 이해가 필요함. 이를 위해서는 놀이감 또는 개인 간의 경험이 중요함.
- '도구의 사용' 도구의 모양에 관심을 가지고, 기능에 주의를 주며 이를 사용하는 사람과의 상호작용을 통해 사용 방법을 습득하게 됨.
- '공간의 사용'에 대한 이해를 통해 사람은 예측할 수 있는 방법으로 공간을 움직이고 사람의 몸은 전체로서 존재하며 원근에 기초한 이해를 함.
- '수'에 대한 이해가 필요함 영유아는 생의 초기부터 수에 대한 인식이 가능함. 이는 환경 간의 관계 속에서 기억에 기초한 발달이 이루어짐.

## 2. 「인지발달영역」의 문제행동 지원 방향

### 가. 일반적지침<sup>6)</sup>

#### □ 지원방향의 중점사항

- 유아 개인별 문제행동에 중점을 두도록 함.
  - 교사는 자신의 학급에서 다른 또래와의 관계를 유지하면서 어려움을 지닌 영유아를 개별적으로 지원할 수 있어야 함. 그럼에도 궁극적으로 문제행동을 보이는 유아 개인발달의 변화에 초점을 두어야 함.
- 인지발달지표에 따라 영유아행동에 대하여 평가하도록 함.
  - 교사는 영유아시기의 발달지표를 숙지하고 있다가 영유아를 관찰할 때 활용하도록 하며, 자신이 담당하고 있는 영유아에게 발달지연이 나타나고 있는지 또는 발달의 문제가 관찰되는지 유의하여 살피도록 함.
- 객관적 지표 외에 학급 내 또래 유아의 발달수준에 참조하여 관찰을 토대로 개입하도록 함.
  - 영유아의 인지발달에서 어려운 행동을 판단할 때에는 자신의 또래의 발달 수준과 비교하는 것도 평가방법이 될 수 있음.

6) 이미화·김의향·김은기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.

- 어려움을 나타내는 영유아에 대하여 적절히 개입할 활동목록을 알고 있어야 함.
  - 영유아가 인지관련 어려움을 나타낼 때 교사가 학급에서 보다 중점을 두어 제공할 수 있는 방법을 아래에 제시하였음.
- 인지 발달지원을 위한 교육적 자극을 적절하게 제공하기
  - 교사는 영유아가 최적의 발달을 이룰 수 있도록 적절한 시기에 교육적으로 자극하도록 함 이때 교사는 과도한 자극을 제공하지 않도록 유의하여야 함.
  - 개인마다 발달속도에 차이가 나타나므로 교사가 상호작용을 유도할 때 영유아에게 나타날 수 있는 스트레스 유발 요인을 감소시키도록 함.
  - 영유아의 감각을 자극할 수 있는 탐색 놀이감 또는 운동능력을 증진할 수 있는 대근육 및 조작 놀이감을 적절하게 제공함.
- 인지발달을 지원하기 위한 준비된 환경제공하기
  - 영유아가 인지발달 문제행동을 해결하기 위해 교사가 제공하는 환경에 집중할 수 있는 관찰을 통해 필요한 환경을 조성하도록 함.
  - 준비된 환경을 안전하고 위생적 측면을 고려해야 함. 그러므로 준비된 환경을 위해 정기적인 점검 및 관리가 필요함. 영유아가 발달함에 따라 변화를 보여주듯이 환경의 변화도 함께 이루어져야 함.
- 인지발달을 지원하기 위해 영유아의 행동을 관찰하기
  - 영유아는 자신의 발달과정에서 능동적으로 기여하는 존재로 이 과정에서 발달해 나가는 시기임. 그러므로 관찰을 통해 영유아가 자신의 발달과정에서 의미 있는 행동을 하고 있는지 살펴보도록 함.
  - 영유아마다 관심을 두는 상황, 놀이감, 활동이 다를 수 있으므로 교사는 각 영유아의 행동을 관찰하다가 지원이 필요한 상황을 기록해 두도록 함.
  - 영유아마다 발달의 속도가 다르므로 개인마다 적절한 발달의 이정표를 확인해 두고 관찰하는 것이 필요함. 발달지연은 아니더라도 영유아가 본인의 속도에 따라 발달해 나가고 있는지 주의 깊은 관찰이 필요함.
  - 발달지표를 기준으로 발달상 지연이 지속될 경우 조기 개입을 위한 자료로 활용할 수 있음.
- 감각적 자료를 통한 탐색행동을 지원하기 위한 언어 또는 비언어적으로 상호작용하기
  - 영유아의 호기심을 유발하기 위해 영유아의 행동을 관찰하며 적절한 시기에 감각자료를 제공하며 탐색활동을 격려함.

- 교사는 영유아가 관심을 보이는 상황, 놀이감, 활동 등을 눈여겨 보아두었다가 적절한 시기 영유아가 탐색할 수 있도록 언어 비언어적으로 상호작용함.
- 교사는 영유아의 발달을 증진할 수 있는 비계설정하기
  - 영유아가 발달하는 과정에서 교사가 실시하는 비계설정을 통해 교사자신의 지원계획을 수립함.
  - 영유아가 흥미를 유지하도록 하고, 영유아가 좌절되지 않는 수준의 자료를 제공하여 영유아의 성취동기를 지원함. 이 과정에서 적절한 상호작용 행동을 수반하는 것이 필요함.
- 하루일과를 일관되게 유지하기
  - 영유아기는 생활과 밀접한 경험을 통해 기억하기, 예측하기 및 순서알기 등이 가능해짐. 교사는 영유아가 하루일과 시간을 통해 순서에 대하여 인식할 수 있도록 하루일과를 일관성 있게 진행하는 것이 중요함.
- 인지개념을 경험할 수 있는 기회제공하기
  - 영유아가 인지발달을 위해 인지개념의 기초를 이루도록 생활 속에서 간단한 기준으로 분류하기, 비교하기 등의 경험이 이루어지도록 기회를 제공함.
  - 영유아 시기에 중요한 발달과제 중 대상영속성, 원인과 결과의 이해, 공간의 이해, 도구의 사용 등에 대한 발달의 이정표시기를 파악하도록 함. 나아가 영유아를 관찰하다 발달의 이정표를 보이거나 지연이 발생하였을 때 기회를 제공함.
- 영유아의 문제행동에 대한 조기발견을 위해 개별적인 관찰과 발달과정에 대한 이해가 필요함.
  - 영유아의 발달과정에서 나타나는 인지영역과 관련된 문제행동은 무엇보다 조기개입이 효과적임. 그러므로 교사의 주의 깊은 관심과 관찰이 무엇보다 중요함.

**나. 지원전략**

활동 지원 전략	설명
교육적 자극 제공하기	교사는 영유아가 최적의 발달을 이룰 수 있도록 지원하는 것이 중요하나 자칫 과도한 자극을 제공하지 않도록 유의함 감각 자극을 지원할 수 있는 탐색 놀이감 또는 운동능력을 증진할 수 있는 대근육 및 조작 놀이감 구성이 요구됨 · 발달지표와 학습의 또래영유아의 발달수준과 비교하여 지연이 나타날 경우 · 환경에 대한 탐색을 하지 않을 경우 · 감각놀이에 관심을 두지 않을 경우

활동 지원 전략	설명
환경 제공하기	영유아가 집중할 수 있는 환경을 조성하기 위해 관찰을 통해 필요한 환경을 조성하는 것이 필요함 · 영유아가 산만하게 시선이나 관심을 분산하는 경우
관찰하기	영유아마다 관심을 두는 상황, 놀이감, 활동이 다를 수 있으므로 교사는 각 영유아의 행동을 관찰하다가 지원이 필요한 상황을 기록해 두도록 함 · 영유아의 관심을 파악하고 싶을 경우 · 영유아의 발달의 지연에 대하여 교사가 평가하고자 할 때
주의 전환하기	주의를 집중하고자 할 때 관심을 다른 곳으로 전환시키기 · 영아의 관심을 다른 곳으로 전환하여 주의를 집중하고자 할 때
친밀함 유지하기	영유아의 발달을 증진하여 교육적 자극을 주고자 할 때 친밀감의 유지는 발달을 증진하기 위한 배경요인이 됨 · 영유아가 교사와의 제안이나 자극에 대하여 거부할 때
가정과 연계하기	교실에서 직접적인 가정과의 연계를 시도하는 것이 아니라 부모의 칭찬, 의견, 부탁 등을 영유아에게 전달하기 · 부모로부터 특별한 정보를 받아 영유아와 공유하거나 가정에서의 긍정적인 행동을 기관에서도 강화하고자 하는 경우
상호작용하기	영유아의 호기심을 유발하기 위해 영유아의 행동을 관찰하며 적절한 시기에 언어 비언어적으로 제안하기를 활용함 · 탐색활동을 자발적으로 하지 않을 경우
비계설정하기	영유아가 흥미를 유지하되 좌절되지 않는 수준의 자료를 제공하여 성취 동기를 지원함 이때 적절한 상호작용 행동을 수반하는 것이 필요함 · 반복이 충분함에도 다음 단계로의 진전하지 못할 경우
일관된 하루 유지하기	영유아기는 생활과 밀접한 경험을 통해 기억하기 및 예측하기가 가능하도록 하루일과를 일관성 있게 진행하는 것이 필요함 · 순서나 차례에 대한 개념이 없는 경우
조기발견과 개입을 위한 발달과정 이해하기	영유아의 발달과정에서 나타나는 어려운 행동은 조기개입이 효과적이므로 교사의 주의 깊은 관심이 무엇보다 중요함 · 교사가 영유아의 행동에 대한 판단이 어려울 경우

### 3. 「인지발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동

#### 가. 활동선정기준

- 인지발달 영역을 지원하기 위하여 발달에 필수적인 과업을 중심으로 총 10가지 유형, 27가지 사례를 선정하고 이에 적합한 활동을 선정함.
  - 영아기에 해당하는 과업으로 자극과 반응, 사람과 사물인식과 대상영속성, 모방행동 및 표상행동과 관련된 활동이 선정됨.
  - 유아기에 해당하는 과업으로 대물인지, 기억행동, 주의력, 표상행동 및 예측행동(가상놀이), 분류, 문제해결력, 이해력과 관련된 활동이 선정됨.
- 문제행동 사례를 연령으로 구분하기보다 영아와 유아로 발달수준에 근거하여 선정함 발달 시기에 따라 보다 중요한 과업을 증진할 수 있는 활동을 선정함.
  - 영아기에 발달되는 눈 맞춤과 모방행동을 증진하는 것은 이후 대인관계 형성 및 학습을 위하여 중요함.
  - 유아기의 주의력 문제해결력을 증진하는 것은 사회적 적응에 필요한 인지발달 능력 신장을 위해 중요함.
- 인지영역의 문제행동이 사회성 영역, 정서영역, 신체영역 및 언어영역의 문제와 함께 중복되어 나타나는 경우에는 인지영역을 보다 증진할 수 있는 활동으로 선정함.
  - 눈 맞춤을 하지 못하는 상황의 경우 사회성 영역의 문제로도 볼 수 있으나 인지영역의 발달을 증진할 수 활동으로 선정함.
- 인지영역의 활동종류로 탐색활동, 말놀이 활동, 역할놀이, 신체활동, 미술활동 등 각 활동종류별로 균형 있게 진행할 수 있도록 선정함.

#### 나. 활동 목록

· 영아: 총 11개 활동

· 유아: 총 16개 활동

구분	유형	문제행동 사례	활동명
영아	자극과 반응	성인과 눈을 마주치지 못하는 경우	1. 선생님 눈에 누가 있을까?
		물건을 보여주거나 소리를 들려주어도 반응을 보이지 않는 경우	2. 만지기만(듣기만) 하고서

구분	유형	문제행동 사례	활동명	
유아	사람과 사물인식과 대상영속성	낯선 사람에게 쉽게 안기고 따라가는 경우	3. 따라가면 안돼요	
		'까꿍' 하면 고개를 돌리는 경우	4. 누가 나왔니?	
		새로운 사물이나 놀이감을 제시해도 관심 없거나 피하는 경우	5. 참 신기해요	
		(대상영속성이 생길 연령에서) 놀이감이 사라져도 찾지 않는 경우	6. 어디 숨었니?	
	모방행동과 표상행동	팔다리(소리)를 이용한 간단한 동작을 모방하지 않는 경우	7. 손으로 움직여요	
		물건이나 놀이감을 손에 쥐어주기 전에는 탐색하지 않는 경우	8. 어떤 놀이감일까요?	
		또래와 비교하여 자연모방이나 상징놀이를 하지 못하는 경우	9. 따라쟁이 할래	
		교사나 또래의 놀이행동에 관심을 보이지 않는 경우	10. 친구야 뭐하니?	
	유아	대물인지	끼적거리지 단계가 변화되지 않는 경우	11. 또 그러봐
			익숙한 모양을 구분하지 못하는 경우	12. 구성해 보아요
			또래와 비교해서 주저나 가위 등 일상용품을 용도에 따라 사용하지 못하는 경우	13. 어디서 사용할까요?
		기억행동	촉각으로 물건을 구분하여 알아맞히지 못하는 경우	14. 비밀상자
			간단한 동화를 인지하지 못하는 경우	15. 기억해서 맞히기
			소개된 활동의 순서를 몰라 망설이는 경우 환경의 변화를 알아보거나 기억하지 못하는 경우	16. 어디부터 할까? 17. 무엇이 달라졌나요?
주의력		질문하는 맥락에 관계없이 대답하는 경우	18. 듣고 말해요	
		주의집중하지 못하고 행동이 산만한 경우 동화를 들을 때 동화내용에 집중하지 못하는 경우	19. 한 번 더 해볼까? 20. 짧은 그림책을 함께 봐요	
표상행동 및 예상행동		간단한 지시를 따라하지 못하는 경우	21. 나처럼 해봐요	
		역할놀이 시 정해진 역할 표현을 하지 못하고 단순한 행동을 반복할 경우	22. 누구처럼 해볼까?	
분류	놀이감의 자리를 몰라 정리하지 못할 때	23. 네 자리, 내 자리		
	자신의 물건과 남의 물건을 구분하지 못하는 경우	24. 내 것, 네 것		
	또래에 비하여 수세기를 못하는 경우	25. 하나 둘, 하나 둘		
문제해결력	자기 의사표현을 하지 못하여 토론에 참여하지 못하는 경우	26. 친구 이야기를 들어요		
이해력	이야기의 내용을 순서대로 회상하지 못하거나 예측하지 못하는 경우	27. 레시피에 따라 요리하기		

## 4. 「인지발달영역」 활동의 실제

### 1) 선생님 눈에 누가 있을까?

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 595 699 680"> <p>자극과 반응</p> </td> <td data-bbox="699 595 1319 680"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성인과 눈을 마주치지 못하는 경우</li> <li>▪ 눈 맞춤을 회피하는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 719 1319 958"> <p>25개월인 남아 00이가 13개월짜리 영아를 밀어 넘어뜨린다. 교사가 00이를 잡고 “동생을 넘어뜨리면 안 되지.” 하고 이야기 하자 “.....” 아무 말 하지 않고, 잠시 눈을 스치듯 맞추다가 눈을 피한다. 계속 교사가 이야기를 하려고 하자 “아-----.” 하는 알아듣기 힘든 소리를 지르며 교사를 피해 도망을 간다. 교사가 잡아 다시 이야기하려 팔을 잡자 눈을 피하며 큰 소리를 지르고 도망을 간다.</p> </td> </tr> </table>	<p>자극과 반응</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성인과 눈을 마주치지 못하는 경우</li> <li>▪ 눈 맞춤을 회피하는 경우</li> </ul>	<p>25개월인 남아 00이가 13개월짜리 영아를 밀어 넘어뜨린다. 교사가 00이를 잡고 “동생을 넘어뜨리면 안 되지.” 하고 이야기 하자 “.....” 아무 말 하지 않고, 잠시 눈을 스치듯 맞추다가 눈을 피한다. 계속 교사가 이야기를 하려고 하자 “아-----.” 하는 알아듣기 힘든 소리를 지르며 교사를 피해 도망을 간다. 교사가 잡아 다시 이야기하려 팔을 잡자 눈을 피하며 큰 소리를 지르고 도망을 간다.</p>	
<p>자극과 반응</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성인과 눈을 마주치지 못하는 경우</li> <li>▪ 눈 맞춤을 회피하는 경우</li> </ul>				
<p>25개월인 남아 00이가 13개월짜리 영아를 밀어 넘어뜨린다. 교사가 00이를 잡고 “동생을 넘어뜨리면 안 되지.” 하고 이야기 하자 “.....” 아무 말 하지 않고, 잠시 눈을 스치듯 맞추다가 눈을 피한다. 계속 교사가 이야기를 하려고 하자 “아-----.” 하는 알아듣기 힘든 소리를 지르며 교사를 피해 도망을 간다. 교사가 잡아 다시 이야기하려 팔을 잡자 눈을 피하며 큰 소리를 지르고 도망을 간다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>영아가 사물을 통해 주어지는 시각적 자극을 인식하고 교사와의 눈 맞춤에 적절히 반응하도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1099 842 1178"> <p>탐색 활동, 말놀이활동</p> </td> <td data-bbox="842 1099 983 1178"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="983 1099 1319 1178"> <p>만1-2세</p> </td> </tr> </table>	<p>탐색 활동, 말놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만1-2세</p>	
<p>탐색 활동, 말놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만1-2세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상대방과 눈 맞춤을 할 수 있다.</li> </ul> <p>사회관계 사회적 관계 다른 사람에게 관심 가지기 &gt; 다른 사람과 시선을 맞춘다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>영아가 좋아하는 인형, 선글라스를 쓴 인형, 성인용 선글라스</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;활동 1&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 좋아하는 인형을 가지고 마주 앉는다.</li> <li>2. ‘어디 있나’ 노래를 부르며 인형의 눈, 코, 입을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 눈은 어디 있나? 여 ~ 기, 코는 어디 있나? 여 ~ 기</li> <li>- 눈이 여기 있네. 만져볼까?</li> <li>- 00이가 인형을 꼭 안아줄까?</li> </ul> </li> <li>3. 선글라스를 쓴 인형을 가지고 마주 앉는다.</li> <li>4. ‘어디 있나’ 노래를 부르며 인형의 눈을 찾는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와아, 인형이 안경을 쓰고 있네?</li> <li>- 우리 이번에는 코부터 찾아볼까?</li> </ul> </li> </ol>				

- 코는 어디 있나? 여 ~ 기, 입은 어디 있나? 여 ~ 기
- 00이가 눈을 찾아 줄까? 짠! 잘 찾아 주었어! 눈이 안경 뒤에 숨어 있었네?
- 이번에도 우리 인형을 꼭 안아줄까?



<인형의 얼굴을 탐색하는 영아>

**<활동 2>**


1. 교사와 마주 앉아 ‘어디 있나’ 노래를 부르며 얼굴을 탐색한다.
  - 00이 얼굴에서 눈을 찾아볼까? 눈은 어디 있나? 여 ~ 기
  - 00이 눈은 동그랗게 생겼네. 00이 눈 속에 무엇이 있나 볼까?
  - 어? 우리 00이 눈 속에 선생님 얼굴이 보이네?
  - 선생님이 00이 꼭 안아줄게요(거울을 보며 함께 찾을 수도 있다).
2. 교사가 선글라스를 쓰고 마주 앉는다.
  - 00이가 선생님 얼굴에서 입을 찾아볼까?
  - 입은 어디 있나? 여 ~ 기, 코는 어디 있나? 여 ~ 기
  - 선생님 눈은 어디 숨었을까?(영아가 선글라스를 벗기게 한다).
  - 여기! 찾았다! 선생님 눈을 들여다볼까?
  - 무엇이 보이는지 찾아볼까? 선생님 눈 속에 누가 있을까?

<b>지원전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>친밀함 유지하기</b> : 교사와의 친밀함이 유지되도록 다정한 목소리로 말하며 영아를 안아준다.</li> </ul>
<b>행동평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사와 눈맞춤을 하는가?</li> <li>▪ 얼굴 각 부분을 찾고 탐색하는가?</li> </ul>
<b>연계활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과 연계하여 엄마, 아빠와의 눈맞춤 활동을 시도한다.</li> <li>▪ 다양한 안경(코주부 안경, 폴리팝 무늬 안경 등)을 활용하여 영아의 관심을 유도한다.</li> </ul>
<b>교사용 TIP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 행동과 눈 마주침의 빈도 등을 상세히 관찰하여 파악하도록 한다.</li> </ul>



## 2) 터널을 지나가면 무엇이 있을까?(어떤 소리가 날까?)

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>자극과 반응</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물건을 보여주어도 반응을 보이지 않는 경우</li> <li>▪ 소리를 들려주어도 반응을 보이지 않는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>교사가 손 인형을 끼고 10개월 여아 00이에게 “안녕!” 하고 인사를 한다. 00이는 인형을 잠시 쳐다보더니 눈을 다른 쪽으로 돌린다. 교사가 다시 인형으로 00이의 볼을 건드리며 “안녕!” 하고 말하자 인형을 바라만 보고 있다. 이번에는 00이의 뒤쪽으로 가서 인형으로 00이의 목을 건드리면서 “00아!” 하고 말을 해도 바라보지 않고 고개를 다른 쪽으로 돌린다.</p>	<b>자극과 반응</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물건을 보여주어도 반응을 보이지 않는 경우</li> <li>▪ 소리를 들려주어도 반응을 보이지 않는 경우</li> </ul>
<b>자극과 반응</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물건을 보여주어도 반응을 보이지 않는 경우</li> <li>▪ 소리를 들려주어도 반응을 보이지 않는 경우</li> </ul>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>영아가 다양한 사물이나 시각적 자극, 청각적 자극에 관심을 가지고 주의를 기울여 반응하도록 돕는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">탐색활동</td> <td style="width: 50%;"><b>대상연령</b> 만0~2세</td> </tr> </table>	탐색활동	<b>대상연령</b> 만0~2세
탐색활동	<b>대상연령</b> 만0~2세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시청각적 자극에 관심을 갖는다.</li> <li>▪ 시청각적 자극에 적절하게 반응할 수 있다.</li> </ul> <p><small>신체운동 감각과 신체인식 감각적 자극에 반응한다 &gt; 시각 청각 촉각 후각 미각 등 감각적 자극에 반응한다</small></p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>비닐 터널, 영아가 좋아하는 놀이감, 딸랑이 또는 소리 나는 인형</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비닐 터널을 펼쳐 호기심을 유발한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와 ~ 터널이 있네. 이 터널을 기어서 지나가 볼까?</li> <li>- 터널을 빠져 나가면 누구(무엇)을 만나게 될까?</li> <li>- 터널이 꼭 지렁이 같아~</li> <li>- 우리 지렁이 뱃 속에 들어가볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 좋아하는 놀이감을 터널 끝에 매단 후 영아로 하여금 터널을 통과하게 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 터널 속으로 들어와 볼까?</li> <li>- 터널 끝에서 누가 00이를 기다리는 것 같아</li> <li>- 어? 터널 끝에 오니 무엇이 있네?</li> <li>- 00이가 좋아하는 놀이감이구나! 놀이감을 만져볼까?</li> <li>- 이번에는 터널 끝에서 무슨 소리가 나네? 무슨 소리가 들리는지 가까이 가 볼까?</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 터널 속으로 들어와 볼까?</li> <li>- 터널을 기어서 빠져 나와 보세요.</li> <li>- 소리를 내는 것은 무엇일까? 터널 끝에 가서 찾아볼까?</li> <li>- 아하, 소리를 내는 것은 딸랑이였구나. 딸랑이를 흔들어서 소리를 내볼까?</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;터널을 통과하는 영아&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>환경 제공하기</b> : 영아가 터널에 들어가는 것에 대해 거부감을 갖지 않도록 터널을 투명하게 하여 주변을 보이게 제작한다.</li> <li>▪ <b>환경 제공하기</b> : 보고, 듣고, 만져보는 등 감각적 탐색이 활발히 일어날 수 있도록 영아가 좋아하는 놀이감이나 소리 나는 놀이감을 구비하도록 한다.</li> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 영아가 터널을 통과하는 것에 어려움을 느끼면 교사가 모델링이 되어 먼저 보여주거나 영아의 앞, 뒤에서 함께 통과한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 터널을 통과하는 과정에서 제공한 시청각적 자극에 관심을 보이는가?</li> <li>▪ 터널을 통과하는 과정에서 자의적으로 시청각적 자극을 유발하는 행동을 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 터널을 통과하여 교사와 만나 악수하기, 뽀뽀하기, 안아주기, 업어주기 등의 활동으로 전개한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 다양한 소리와 촉감에 익숙해 질 수 있도록 감각 놀이감을 다양하게 비치하고 자주 교환해 준다.</li> </ul>

### 3) 따라가면 안돼요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 699 577"> <p><b>자극과 반응</b></p> </td> <td data-bbox="699 495 1324 577"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 낯선 사람에게 쉽게 안기고 따라가는 경우</li> <li>▪ 낯선 사람을 경계하지 않는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 618 1324 864"> <p>25개월인 남아 00이가 어린이집에 외부인이 왔다가 돌아가려 하자 관심을 가지고 쫓아간다. 교사가 이야기하려 팔을 잡자 눈을 피하며 큰 소리를 지르고 도망을 간다. 외부인이 00이를 안아 주려하자 손을 벌리고 안긴다. “나랑 같이 갈래” 하고 외부인이 말하자 “응 ” 하며 고개를 끄덕인다. “나랑 가면 안 되는 거야.” 하며 00이를 내려놓자, 팔을 벌리고 안아달라고 외부인을 쫓아간다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>자극과 반응</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 낯선 사람에게 쉽게 안기고 따라가는 경우</li> <li>▪ 낯선 사람을 경계하지 않는 경우</li> </ul>	<p>25개월인 남아 00이가 어린이집에 외부인이 왔다가 돌아가려 하자 관심을 가지고 쫓아간다. 교사가 이야기하려 팔을 잡자 눈을 피하며 큰 소리를 지르고 도망을 간다. 외부인이 00이를 안아 주려하자 손을 벌리고 안긴다. “나랑 같이 갈래” 하고 외부인이 말하자 “응 ” 하며 고개를 끄덕인다. “나랑 가면 안 되는 거야.” 하며 00이를 내려놓자, 팔을 벌리고 안아달라고 외부인을 쫓아간다.</p>	
<p><b>자극과 반응</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 낯선 사람에게 쉽게 안기고 따라가는 경우</li> <li>▪ 낯선 사람을 경계하지 않는 경우</li> </ul>				
<p>25개월인 남아 00이가 어린이집에 외부인이 왔다가 돌아가려 하자 관심을 가지고 쫓아간다. 교사가 이야기하려 팔을 잡자 눈을 피하며 큰 소리를 지르고 도망을 간다. 외부인이 00이를 안아 주려하자 손을 벌리고 안긴다. “나랑 같이 갈래” 하고 외부인이 말하자 “응 ” 하며 고개를 끄덕인다. “나랑 가면 안 되는 거야.” 하며 00이를 내려놓자, 팔을 벌리고 안아달라고 외부인을 쫓아간다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>영아가 친숙한 사람과 낯선 사람을 구분하고 그에 따라 행동을 조절할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1010 842 1099"> <p>말놀이활동</p> </td> <td data-bbox="842 1010 986 1099"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="986 1010 1324 1099"> <p>만1~2세</p> </td> </tr> </table>	<p>말놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만1~2세</p>	
<p>말놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만1~2세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친숙한 사람과 낯선 사람을 구분할 수 있다.</li> </ul> <p>사회관계 더불어 생활하기 &gt; 안정적인 애착형성하기 &gt; 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친숙한 사람과 낯선 사람을 대하는 방법이 다름을 안다.</li> </ul> <p>기본생활 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황 알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>영아 사진, 엄마·아빠 사진, 낯선 사람 사진(1~3장) 퍼펫(엄마, 아빠, 영아, 낯선 사람)</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;활동 1: 친숙한 사람의 생김새에 대한 상호작용을 통해 낯선사람과 구분한다.&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세 장의 사진(엄마, 아빠, 낯선 사람) 중에서 엄마 사진을 골라 본다.</li> <li>2. 엄마 사진을 보며 생김새를 살펴본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와, 여기 사진이 많이 있네</li> <li>- 누구 사진이 있나 볼까?</li> <li>- 선생님이 00이 사진을 찾아볼게. 여기 있구나!</li> <li>- 이번에는 00이가 엄마 얼굴을 찾아볼까?</li> <li>- 엄마 얼굴이 어디 있나? 와~ 잘 찾았네!</li> <li>- 00이 엄마지요?</li> <li>- 00이 엄마는 머리가 기시구나!</li> <li>- 00이 엄마는 안경도 쓰셨네</li> </ul> </li> </ol>				

2. 다섯 장의 사진(엄마, 아빠, 낯선 사람 3) 중에서 아빠 사진을 골라 본다.

- 이번에는 00이가 아빠 얼굴을 찾아볼까? 우리 아빠가 어디 있나?
- 어? 이번에는 모르는 사람들도 많이 있네. 00이가 아빠를 잘 찾을 수 있을까?
- 와~ 잘 찾았네! 이 사람이 00이 아버지요?
- 00이 아빠는 엄마처럼 안경을 쓰셨네.
- 00이 아빠는 얼굴이 길죽하구나

3. 낯선 사람의 사진을 골라낸다.

- 이 사람은 누구일까?
- 00이 엄마예요? 아니지요?
- 00이 엄마는 안경을 쓰셨는데 이 사람은 안경을 안 쓰고 있네.
- 그럼 00이 아빠예요? 아빠도 아니지요?
- 00이 아빠는 얼굴이 길죽한데 이 사진에 있는 사람은 얼굴이 동그랑구나.
- 이 사람은 모르는 사람이구나! 엄마 아빠가 아니예요.
- 모르는 사람은 따라 가면 안돼요. 엄마, 아빠만 따라 다녀야 해요.

**<활동 2: 피펫을 이용하여 친숙한 사람과 낯선 사람을 대하는 방법을 익힌다.>**

1. 엄마, 영아 피펫으로 교사가 들려주는 이야기를 듣는다.

- 00아, 엄마야 엄마, 우리 00이 엄마 많이 기다렸지? 엄마도 우리 00이 어린이집 끝나기를 손꼽아 기다렸단다. 우리 00이 엄마가 안아줘야지! 사랑해 ~
- 와 ~ 엄마다! 나도 엄마 사랑해요!

2. 영아가 교사와 역할을 나누어 해 본다.

- 이번에는 00이가 인형을 가지고 선생님이랑 같이 해 볼까?
- 우리 00이 엄마가 안아줘야지! 사랑해 ~
- 00이도 엄마 안아주세요.(영아가 엄마 인형을 안아주도록 한다).

3. 아빠, 영아 피펫으로 교사가 들려주는 이야기를 듣는다.

- 00아, 아빠야 아빠, 우리 00이 아빠 많이 기다렸지? 아빠도 우리 00이 보고 싶어서 회사 끝나고 빨리 돌아왔단다. 우리 00이 아빠가 안아줘야지! 사랑해 ~
- 와 ~ 아빠다! 나도 아빠 사랑해요.

4. 영아가 교사와 역할을 나누어 해 본다.

- 이번에는 00이가 인형을 가지고 선생님이랑 같이 해 볼까?
- 우리 00이 아빠가 안아줘야지! 사랑해 ~
- 00이도 아빠 안아주세요(영아가 아빠 인형을 안아주도록 한다).

5. 낯선 사람 피펫과 영아 피펫으로 교사가 들려주는 이야기를 듣는다.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OO아, 아줌마야 아줌마. 너 아줌마 누군지 모르지?</li> <li>- 어? 모르는 아줌마가 OO이한테 말을 거네?</li> <li>- 아줌마가 우리 OO이 예뻐서 그러는데 아줌마랑 같이 갈래? 아줌마가 안아 줄게!</li> <li>- OO이가 아줌마를 따라가면 어떡하지? 그럼 엄마, 아빠를 못 만나게 되는데. 따라가면 안 되겠다.</li> <li>- 싫어요! 엄마한테 갈래요!</li> </ul> <p>6. 바깥에 나갔을 때에는 엄마, 아빠 손을 꼭 잡고 다녀야 함을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아줌마를 따라가면 OO이 엄마랑 헤어져야 하지?</li> <li>- 모르는 사람은 따라가면 안 되는 거야.</li> <li>- 집 밖에 나갔을 때는 엄마, 아빠 손을 꼭 잡고 다니자.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>친밀함 유지하기</b> : 영아가 교사와 먼저 친밀감을 느끼고 활동에 몰입할 수 있도록 라포르(rapport)를 형성한다.</li> <li>▪ <b>가정과 연계하기</b> : 친척, 손님 등을 대하는 영아의 평소 습관을 관찰하고 상황에 따라 지속적으로 교육이 이루어지도록 협력한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친숙한 사람과 낯선 사람을 구분하는가?</li> <li>▪ 친숙한 사람과 낯선 사람을 구분하여 적절하게 행동하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사진과 인형의 수를 늘려 낯선 사람의 대상을 다양하게 제시하여 활동한다.</li> <li>▪ 가정과의 연계를 통하여 가족, 친척, 낯선 사람을 대하는 태도 등을 관찰하고 상황에 맞게 지속적으로 반복 교육이 이루어지도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 본 활동 이전에 며칠 전부터 말놀이영역에 퍼펫을 제시하여 자료에 친숙해 질 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 영아가 친숙한 사람의 외모에 대해 인지하지 못할 수 있으므로 교사가 외모에 대한 적절한 묘사를 해준다(예/ 얼굴이 길죽하구나. 눈이 동그랗고 크구나 등).</li> </ul>

#### 4) 누가 나왔나?

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 499 699 589"> <p><b>사람과 사물 인식과 대상영속성</b></p> </td> <td data-bbox="699 499 1316 589"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘까꿍’ 하면 고개를 돌리는 경우</li> <li>▪ 사라진 놀이감, 책 등에 관심을 보이지 않는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>8개월 된 남아인 00이가 동물 인형의 수염을 잡아당기면서 놀다가 책꽂이에 꽂인 책을 기어가서 꺼낸다. 교사가 00이 등 뒤에서 “까꿍” 하며 00이의 얼굴 쪽으로 고개를 내민다. 00이는 잠시 교사를 바라보다가 다시 책을 탐색한다. 교사가 “까꿍” 하자 고개를 돌리고 다른 쪽으로 기어간다. 같은 행동을 반복하여도 00이는 고개를 계속 돌리며 관심을 주지 않는다.</p>	<p><b>사람과 사물 인식과 대상영속성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘까꿍’ 하면 고개를 돌리는 경우</li> <li>▪ 사라진 놀이감, 책 등에 관심을 보이지 않는 경우</li> </ul>	
<p><b>사람과 사물 인식과 대상영속성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘까꿍’ 하면 고개를 돌리는 경우</li> <li>▪ 사라진 놀이감, 책 등에 관심을 보이지 않는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>양육자가 주는 소리나 시각적 자극에 주의를 기울여 적절히 반응하도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 965 842 1012">탐색활동</td> <td data-bbox="842 965 986 1012"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 965 1316 1012">만0~2세</td> </tr> </table>	탐색활동	<b>대상연령</b>	만0~2세
탐색활동	<b>대상연령</b>	만0~2세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 까꿍 소리와 사물에 반응할 수 있다.  <small>신체운동&gt; 감각과 신체 인식&gt; 감각적 자극에 반응&gt; 시각 청각 촉각 후각 미각으로 자극에 반응한다</small> </li> <li>▪ 까꿍 놀이에 관심을 갖는다.  <small>지연탐구&gt; 탐구는 태도 기르기&gt; 사물에 관심&gt; 주변 사물에 관심을 가진다</small> </li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>소리 나는 동물 그림책, 여러 종류의 동물 인형, 비밀 상자</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 소리 나는 동물 그림책을 보며 동물 소리를 듣고 말해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (소리 버튼을 누른 후) 누구의 소리일까?</li> <li>- (책장을 넘긴 후) 아하, 사자구나! 여기 사자가 있네. 사자.</li> <li>- 이번에는?</li> <li>- 아하, 돼지구나! 돼지는 꿀꿀꿀</li> </ul> </li> <li>2. 그림책에 나온 동물들을 인형으로 보여준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00아, 이거 누구지?</li> <li>- 응, 사자네 사자. 어흥</li> <li>- 이건 누구지?</li> <li>- 돼지다 돼지. 꿀꿀꿀</li> </ul> </li> <li>3. 인형을 비밀 상자에 넣으며 동물 소리를 내어 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 선생님이 이 상자에 동물들을 넣는다. 누가 들어가나 볼까?</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사자, 돼지, 강아지, 소....</li> </ul> <p>4. 비밀 상자에서 동물을 꺼내 영아를 보여주면서 까꿍한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동물 친구들이 00이 보고 싶어서 나온대. 누가 나오나 볼까?</li> <li>- 까꿍! 사자가 나왔네. 사자는 어흥~</li> <li>- 까꿍! 돼지가 나왔네. 돼지는 꿀꿀꿀</li> <li>- 까꿍! 강아지가 나왔네. 강아지는 멍멍멍</li> </ul> <p>5. 영아가 동물을 비밀 상자에 넣는다.</p> <p>6. 영아가 동물을 꺼내어 교사에게 보여주면 까꿍 해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 00이가 동물들을 상자에 넣어볼까?</li> <li>- 누가 들어가나요? 사자, 돼지, 강아지, 소....</li> <li>- 00이가 동물을 꺼내볼까? 누가 나오나요? 까꿍!</li> <li>- 까꿍! 사자네.</li> <li>- 까꿍! 돼지네.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>환경 제공하기</b> : 영아의 호기심을 이끌어 낼 수 있는 감각적인 자극이 될 수 있는 다양한 놀이감을 준비한다.</li> <li>▪ <b>관찰하기</b> : 까꿍 놀이에 적절히 활용할 수 있도록 영유아가 평소 선호하는 놀이감을 관찰, 기록해 둔다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 까꿍 소리와 행동에 반응하는가?</li> <li>▪ 까꿍 놀이에 스스로 참여하려고 시도하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동물 소리 이외에 다양한 소리가 나는 그림책을 활용하여 활동을 확장한다.</li> <li>▪ 비밀 상자를 사용하지 않고 교사의 등 뒤, 옷 속 등에 동물을 넣었다가 꺼내며 까꿍 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아를 안고 심리적으로 안정된 상태에서 까꿍 놀이를 진행하도록 한다.</li> <li>▪ 영아가 소리와 사물에 익숙해지는데 개인차가 있을 수 있으므로 천천히 반복적으로 활동을 진행하면서 영아의 반응을 관찰하도록 한다.</li> </ul>



<비밀 상자에서 동물을 꺼내는 영아>

## 5) 참 신기해요

<b>관찰행동</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 495 699 568"> <b>사람과 사물 인식과 대상영속성</b> </td> <td data-bbox="703 495 1319 568"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 사물이나 놀이감을 제시해도 관심이 없는 경우</li> <li>▪ 익숙한 놀이감으로만 놀이하려고 하는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>사람과 사물 인식과 대상영속성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 사물이나 놀이감을 제시해도 관심이 없는 경우</li> <li>▪ 익숙한 놀이감으로만 놀이하려고 하는 경우</li> </ul>		
	<b>사람과 사물 인식과 대상영속성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 사물이나 놀이감을 제시해도 관심이 없는 경우</li> <li>▪ 익숙한 놀이감으로만 놀이하려고 하는 경우</li> </ul>			
<p>새롭게 소개되는 블록에 영아들이 관심을 가질 수 있도록 교사가 영아들을 불러 “여기 새로운 블록이 있네. 어디 한번 만져볼까” 하고 말한다. 18개월 된 00이는 멀리서 인형을 가지고 놀면서 교사를 잠시 바라본다. “00이도 한번 만져볼까” 하고 권하자 교사를 바라본다. 교사가 가까이 올 것을 권유하자 고개를 돌리고 몸을 돌려 가지고 놀고 있던 인형을 안고 다른 곳으로 간다.</p>					
<b>활동개요</b>	<p>주변 환경이나 사물의 변화에 관심을 갖고 탐색하도록 유도하는 활동이다.</p>				
<b>활동유형</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 887 842 936">탐색활동</td> <td data-bbox="847 887 1319 936"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="852 887 986 936"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="991 887 1315 936">만0~2세</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	탐색활동	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="852 887 986 936"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="991 887 1315 936">만0~2세</td> </tr> </table>	<b>대상연령</b>	만0~2세
탐색활동	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="852 887 986 936"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="991 887 1315 936">만0~2세</td> </tr> </table>	<b>대상연령</b>	만0~2세		
<b>대상연령</b>	만0~2세				
<b>행동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 사물이나 놀이감에 관심을 갖는다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 사물에 관심 가지기&gt; 주변 사물에 관심을 기른다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 오감을 활용하여 사물이나 놀이감을 탐색할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 탐색 시도하기&gt; 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.</p>				
<b>활동자료</b>	<p>영아가 좋아하는(익숙한) 놀이감, 새로운 놀이감</p>				
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 좋아하는 놀이감을 제시하여 관심을 유도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 00이가 좋아하는 곰인형이 있네</li> <li>- 00이가 곰인형 잘 돌봐 주지?</li> <li>- 오늘은 곰인형에게 무엇을 해 줄까?</li> <li>- 아하, 맛있는 밥을 먹여주는구나!</li> </ul> </li> <li>2. 문제 상황을 제시한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00아, 곰인형 밥 많이 먹었어?</li> <li>- 어, 그런데 갑자기 곰인형이 배가 아프다고 하네?</li> <li>- 곰인형이 밥을 너무 많이 먹었나봐. 어떡하지?</li> <li>- 배가 아플 때 어디를 가야할까? 어떻게 해야 할까?</li> </ul> </li> <li>3. 새로운 놀이감을 제시한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 곰인형을 빨리 병원에 데려가야겠다</li> <li>- 곰인형을 병원으로 빨리 데려가려면 어떻게 하면 좋지?</li> <li>- 어? 여기 구급차가 있네? 우리 곰인형을 구급차에 태워서 갈까?</li> <li>- 와~ 구급차를 움직이니깐 어떻게 되었어?</li> <li>- 구급차에서 소리가 나네 삐뽀삐뽀</li> <li>- 구급차에서 불빛도 나오네 깜빡깜빡</li> </ul> </li> </ol>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정말 신기하다 00이가 구급차를 움직여볼까? 손으로 밀어볼까?</li> <li>- 이제 곰인형을 구급차에 태워볼까?</li> </ul> <p>4. 세 가지 놀이감을 병행하여 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 옳지! 구급차 위에 곰인형을 태워줬구나!</li> <li>- 자 그럼 어서 빨리 병원으로 출발하자!</li> <li>- 우리 병원은 어디라고 할까? 선생님이 벽돌블록으로 병원을 만들어볼까?</li> <li>- 무슨 블록으로 침대를 만들까? 어디에 곰인형을 눕혀 줄까?</li> <li>- 아하, 이게 좋겠어? 00이가 네모 모양 블록을 가지고 왔네!</li> <li>- 와~ 00이가 아주 좋은 침대를 가지고 왔네!</li> <li>- 자, 이제 병원으로 빨리 오세요.</li> <li>- 삐뽀삐뽀 비켜나세요. 곰인형이 배가 아파서 병원에 가야한대요</li> <li>- 자, 병원에 왔어요. 곰인형을 침대에 눕혀볼까?</li> </ul> <p>5. 다른 인형을 가지고 반복하여 활동하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 토끼도 배가 아프대</li> <li>- 00이가 구급차에 토끼도 태워서 데리고 올까?</li> <li>- 침대가 하나 더 필요하네. 어떻게 하지?</li> <li>- 00이가 아까처럼 침대를 만들어줄까? 어떻게 만들었지?</li> <li>- 옳지! 네모 모양 블록을 여기에 가져 올까? 이제 침대가 되었다.</li> <li>- 토끼를 데리고 병원으로 오세요</li> <li>- 와, 병원 침대가 동물들로 꽉 차겠네?</li> <li>- 다음은 누구를 데리고 올까?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주의 전환하기 : 영아가 좋아하는 장난감으로 영아의 주의를 집중시킨다.</li> <li>▪ 주의 전환하기 : 시청각적 자극이 있는 새로운 놀이감으로 주의를 집중시킨다.</li> <li>▪ 비계 설정하기 : 영아가 새로운 놀이감에 지속적으로 흥미를 보일 수 있도록 영아가 시도할 수 있는 수준의 활동을 반복하여 실시한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 사물이나 장난감에 반응하는가?</li> <li>▪ 오감을 활용하여 새로운 사물이나 장난감을 탐색하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감에 친숙해 질 수 있도록 반복하여 활동을 진행한다.</li> <li>▪ 놀이감의 수를 늘려가면서 점차 확장한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 선호하는 놀이감을 관찰하여 놀이가 전개되도록 활용한다.</li> <li>▪ 놀이간 연계성을 고려하여(예/ 구급차-병원침대)을 놀이감을 하나씩 추가하면서 영아가 자연스럽게 새로운 놀이감으로 놀이할 수 있는 상황을 유도한다.</li> </ul>

## 6) 어디 숨었나?

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>사람과 사물 인식과 대상영속성</b>      <b>대상영속성이 생길 연령에서 놀이감이 사라져도 찾지 않는 경우</b></p>	
	<p>7개월 영아를 교사가 무릎에 안고 놀이를 하고 있다. “00아, 딸랑이에서 소리가 나네.” “손으로 만져보자.” “00이도 딸랑이를 흔들어 볼까?” 하며 영아의 눈 앞에서 딸랑이를 흔들어 주자 영아는 딸랑이를 보며 즐거운 듯 웃고 있다. 교사가 눈앞에서 흔들던 딸랑이를 이불 밑에 숨기고 “딸랑이가 어디로 갔을까?” 하자 잠시 가만히 교사의 무릎에 앉아 있더니 다른 놀이감을 바라보며 기어간다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>대상 영속성의 개념이 형성되도록 자극을 제공하고 이에 적절히 반응하도록 유도하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>탐색활동</p>	<p><b>대상연령</b>    만0세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물건이 눈 앞에서 사라져도 물건이 있음을 안다.</li> <li>▪ 사라진 물건을 찾을 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 호기심 기르기&gt; 주변 사물과 자연세계에 호기심을 갖는다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<p>지퍼백(한 면은 투명, 한 면은 불투명으로 시트지를 붙인 것), 영아가 좋아하는 장난감, 영아 물건</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 가져온 영아 물건 중에서 하나를 고른다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 00이가 오늘 어린이집에 무엇을 가져왔을까?</li> <li>- 여기 00이가 가져온 우유편이 있네. 00이 우유편이네.</li> </ul> </li> <li>2. 영아의 물건을 지퍼백에 넣는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이 우유편이 어디로 가나, 어디로 가나, 여기로 쑥!</li> </ul> </li> <li>3. 지퍼백 안의 우유편을 보여준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이 우유편 여기 있네. 00이 우유편 여기 있다!</li> </ul> </li> <li>4. 지퍼백을 돌려 시트지가 붙은 쪽을 보여준다.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어? 00이 우윳병 어디 갔지? 00이 우윳병이 없어졌네?</li> <li>- 00이 우유 먹어야 하는데, 우윳병이 어디로 갔나?</li> </ul> <p>5. 지퍼백을 돌려 우윳병을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 까꿍! 00이 우윳병 여기 있네! 여기 있었구나!</li> </ul> <p>6. 00이가 좋아하는 장난감을 지퍼백에 넣는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 00이가 좋아하는 공이다.</li> <li>- 00이가 좋아하는 공이 어디로 가나, 어디로 가나, 여기로 썩!</li> </ul> <p>7. 지퍼백 안의 장난감을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공이 여기 있네. 공 여기 있다!</li> </ul> <p>8. 지퍼백을 돌려 시트지가 붙은 쪽을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어? 공이 어디 갔지? 공이 없어졌네?</li> <li>- 00이 놀이해야 하는데, 공이 어디로 갔나?</li> </ul> <p>9. 지퍼백을 돌려 공을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 까꿍! 00이가 좋아하는 공 여기 있네! 여기 있었구나!</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관찰하기</b> : 영아가 인식하고 있는 자기 물건이 무엇인지 관찰하여 적절히 활용한다.</li> <li>▪ <b>비계설정하기</b> : 영아가 놀이감을 인식하고 찾을 수 있도록 지속적으로 언어적 자극을 준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 눈 앞에서 자기 물건이 사라진 것에 관심을 보이는가?</li> <li>▪ 좋아하는 놀이감이 없어진 것을 찾는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서 영아가 좋아하는 장난감을 가져오도록 연계한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 자기 물건이 없어진 것을 찾거나 관심을 보이면 언어, 비언어적 표현으로 자극한다.              “와 ~ 00이가 없어진 우윳병을 정말 잘 찾았네!”              ‘까꿍’ 소리에 맞춰 손뼉을 치며 “여기 있네 까꿍! 까꿍! 까꿍!”</li> <li>▪ 물건을 숨기고 찾을 때 쉬운 단계에서 어려운 단계로 진행함              - 사물의 일부를 가리고 찾기 - 사물이 조금 비치는 곳에 사물 숨기고 찾기 - 사물을 완전히 안 보이게 숨기고 찾기 순으로 해보도록 함.</li> </ul>

## 7) 손으로 움직여요(따라해요)

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>모방행동 및 표상행동</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 팔 다리를 이용한 간단한 동작을 모방하지 않는 경우</li> <li>▪ 간단한 동작을 위한 지시를 듣고 모방하지 않는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>2세 영아반 교사가 “나비가 훨훨 날아가고 있어요.” 하며 음악에 맞춰 손을 아래 위로 흔들자 다른 영아들은 교사를 모방하여 움직이는데 26개월 영아 00이는 교사를 따라하지 않고 음악에 맞춰 폴짝 뛰고 있었다. 선생님이 “커다란 새가 날아가요.” 하면서 몸을 크게 흔들어도 00이는 교사가 보여주는 동작을 따라하지 않고 몸을 그냥 흔들거나 음악에 맞춰 뛰고 있다.</p>	<b>모방행동 및 표상행동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 팔 다리를 이용한 간단한 동작을 모방하지 않는 경우</li> <li>▪ 간단한 동작을 위한 지시를 듣고 모방하지 않는 경우</li> </ul>
<b>모방행동 및 표상행동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 팔 다리를 이용한 간단한 동작을 모방하지 않는 경우</li> <li>▪ 간단한 동작을 위한 지시를 듣고 모방하지 않는 경우</li> </ul>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>신체를 이용한 간단한 동작이나 지시하는 말을 인식하여 신체적으로 모방하거나 말로 흉내내보도록 자극을 주는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">신체활동 / 탐색활동</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>대상연령</b> 만1~2세</td> </tr> </table>	신체활동 / 탐색활동	<b>대상연령</b> 만1~2세
신체활동 / 탐색활동	<b>대상연령</b> 만1~2세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 시범을 보인 동작을 인식하고 모방할 수 있다. <small>신체운동&gt; 신체활동에 참여하기&gt; 몸 움직임 즐기기&gt; 몸의 움직임을 다양하게 시도한다.</small></li> <li>▪ 교사의 지시에 따라 적절한 동작으로 반응할 수 있다. <small>신체운동&gt; 감각과 신체 인식하기&gt; 감각적 자극에 반응하기&gt; 시각 청각 촉각 후각 미각으로 자극에 반응한다.</small></li> </ul>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>동물 퍼펫(토끼, 거북이, 나비), 나처럼 해봐요 음원, 탬버린</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;활동 1&gt;</b></p> <p>1. 퍼펫을 이용하여 동물들의 움직임을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안녕? 00아! 내 이름은 토끼야</li> <li>- 나는 깡충깡충 높이뛰기를 잘하지</li> <li>- 내가 얼마나 잘 뛰는지 한 번 볼래?</li> <li>- 깡충 깡충 깡충 깡충 나 잘 뛰지?</li> <li>- 안녕? 나는 거북이야</li> <li>- 나는 엉금엉금 잘 기어가지</li> <li>- 내가 얼마나 잘 기어가는지 한 번 볼래?</li> <li>- 엉금 엉금 엉금 엉금 나 잘 기어가지?</li> <li>- 안녕? 나는 나비아</li> <li>- 나는 날개를 크게 펴고 훨훨 잘 날아가지</li> <li>- 내가 얼마나 잘 날아가는지 한 번 볼래?</li> </ul>		

- 훨 훨 훨 훨 나 잘 날지?

2. 토끼의 움직임의 특징을 이야기하고 표현해 본다.

- 와, 우리 교실에 토끼랑 거북이랑 나비 친구가 00이를 만나러 놀러 왔네?
- 토끼는 무엇을 잘하지?
- 00이도 토끼처럼 깡총깡총 뛸 수 있을까?
- 토끼처럼 뛰려면 어떻게 하면 좋을까?
- 두 다리를 모아 위로 높이 뛰어 볼까?
- 손을 머리 위로 올려 토끼 귀를 만들어 볼까?
- 자, 선생님과 함께 토끼처럼 깡총깡총 뛰어 보자

3. 거북이의 움직임의 특징을 이야기하고 표현해 본다.

- 거북이는 무엇을 잘하지?
- 00이도 거북이처럼 엉금엉금 기어갈 수 있을까?
- 거북이처럼 기어가려면 어떻게 하면 좋을까?
- 거북이처럼 바닥에 엎드려 네 발로 기어가 볼까?
- 자, 선생님과 함께 거북이처럼 엉금엉금 기어 보자.

4. 나비의 움직임의 특징을 이야기하고 표현해 본다.

- 나비는 무엇을 잘하지?
- 00이도 나비처럼 훨훨 날아 갈 수 있을까?
- 나비처럼 날아가려면 어떻게 하면 좋을까?
- 나비처럼 두 팔을 크게 벌려 날개를 만들어 볼까?
- 날개를 위 아래로 흔들며 날아가 볼까?
- 자, 선생님과 함께 나비처럼 훨훨 날아 보자.

5. 나처럼 해봐요 음원에 맞추어 움직임을 표현한다.

- 우리 즐거운 노래에 맞춰 움직여 볼까?
- 토끼처럼 해봐요 이렇게(깡총깡총 뛴다)
- 거북이처럼 해봐요 이렇게(엉금엉금 기어간다)
- 나비처럼 해봐요 이렇게(훨훨 날아간다)
- 아이 참 재미있구나

**<활동 2>**

1. 탐버린을 탐색하고 소리를 들려준다.

- 이것은 무엇일까?
- 동그랗게 생겼는데? 옆에 보니까 무엇이 달려 있네? 이것은 찰찰이야
- 한번 손으로 쳐 볼까?
- 와~ 소리가 나네

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 한 번 쳐 볼까?</li> <li>- 옳지! 잘 하는구나!</li> <li>- 찰찰이를 흔들면 어떤 소리가 날까?</li> <li>- 와~ 이런 소리가 나는구나!</li> <li>- 00이가 흔들어볼까? 참 잘하네!</li> </ul> <p>2. 탬버린 소리에 맞춰 움직여 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 선생님이 찰찰이를 치면 00이가 높이 뛰어보자.</li> <li>- 찰찰이 소리를 잘 듣고 뛰어 볼까?</li> <li>- (하나, 둘, 셋! 이라고 말한 후 탬버린을 한 번 친다) 와~ 잘 뛰었어!</li> <li>- 선생님이 찰찰이를 흔들면 엉금엉금 기어보자.</li> <li>- 찰찰이 소리를 잘 듣고 기어 볼까?</li> <li>- (하나, 둘, 셋! 이라고 말한 후 탬버린을 흔든다) 와~ 잘 기어가는구나!</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>주의 전환하기</b> : 영아의 주의를 끌고 호기심을 유발할 수 있도록 퍼펫 등 시각적 매체를 함께 활용한다.</li> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 영아가 움직임을 잘 따라할 수 있도록 움직임을 말로 설명하거나 교사가 먼저 시범을 보여 준다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 보여준 동물의 움직임을 인지하며 따라하는가?</li> <li>▪ 교사의 지시를 주의 깊게 듣고 움직임을 시도하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 두 사람이 함께 할 수 있는 간단한 움직임(손잡고 흔들기 등)을 교사와 영아가 함께 한다.</li> <li>▪ 다양한 동물들의 움직임을 흉내 내어 본다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 음원을 활용할 때 오디오의 잠시 멈춤 기능(pause)을 활용하여 음악을 멈춘 후 영아가 충분히 움직일 수 있도록 기다려 준다.</li> <li>▪ 탬버린 등 악기를 활용할 때 한번 치면 한번 뛰기와 같이 악기 소리와 움직임을 1대 1로 맞추는 것은 영아에게 어려우므로 치기, 흔들기 등 약속된 소리에 따라 움직임을 다르게 시도하는 것에 중점을 두도록 한다.</li> <li>▪ 주의를 집중할 수 있는 공간과 시간대를 활용하여 진행한다.</li> </ul>

## 8) 어떤 놀이감일까요?

관찰행동	<b>모방행동 및 표상행동</b> <b>영아에게 물건이나 놀이감을 손에 쥐어주기 전에는 탐색하지 않는 경우</b>	
	<p>10개월의 영아 00이는 바닥을 기어가다가 앉더니 다른 영아가 놀이감을 가지고 놀이하는 것을 바라본다. 교사가 근처에 있는 인형을 영아에게 건네자 손으로 잡고 만지기 시작한다. 인형을 안고 바닥에 뒹군다. 다른 영아들의 놀이를 바라보며 잠시 인형을 가지고 놀이하다가 교사를 바라본다. 교사가 근처에 있는 소리나는 자동차를 손에 쥐어주자 소리가 신기한 듯 한참 가지고 놀이한다.</p>	
활동개요	<p>사물을 활용하여 시청각적 자극을 통해 영아의 적극적인 탐색활동을 지원하는 활동이다.</p>	
활동유형	탐색활동	<b>대상연령</b> 만0~2세
행동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사물과 놀이감에 관심을 갖는다. 사회관계 &gt; 나를 알고 존중하기 &gt; 좋아하는 것 해보기 &gt; 좋아하는 놀이나 놀이감을 선택해본다.</li> <li>▪ 모방한 놀이감을 이용하여 스스로 반복적으로 놀이할 수 있다. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 반복적 탐색 즐기기 &gt; 관심 있는 사물을 반복하여 주도적으로 탐색하기를 즐긴다.</li> </ul>	
활동자료	<p>작은 사각형 벽돌 블록(또는 우레탄 블록), 유모차, 인형, 모형 음식</p>	
활동방법	<p><b>&lt;활동 1&gt;</b></p> <p>1. 작은 벽돌 블록을 위로 쌓아 올리며 영아의 관심을 이끌어 낸다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 네모난 블록이 많이 있네</li> <li>- 블록으로 기차길 만들어야지~</li> <li>- 블록으로 인형 침대도 만들어야지</li> <li>- 00이도 블록으로 기차길을 만들어 볼까?</li> <li>- 점점 길게 점점 길게~</li> <li>- 00이도 해보고 싶어? 00이도 해볼까?</li> </ul> <p>2. 영아 스스로 블록을 쌓고 부수는 활동을 해보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 블록을 위로 높이 쌓아 봐야지!</li> <li>- 00이 키보다 더 높이 쌓을 수 있을까?</li> <li>- 점점 높게 쌓아 볼까? 어어 탑이 흔들흔들거려네. 이러다 무너지겠네</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 하나 더 올려볼까.....</li> <li>- 와~ 00이 키보다 더 높이 올라갔네</li> <li>- 와르르 탑이 무너졌네</li> <li>- 이번에는 00이도 해볼까?</li> <li>- 하나씩 위로 위로~ 아주 잘하는구나</li> <li>- 00이가 한 번 부수어 볼까? 탑을 밀어 볼까?</li> <li>- 와르르 탑이 무너졌네. 와~ 재미있다.</li> <li>- 00이가 또 블록을 쌓아볼까?</li> </ul> <p><b>&lt;활동 2&gt;</b></p> <p>1. 인형을 유모차에 태워 유모차를 움직이며 영아의 관심을 이끌어 낸다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아가가 울고 있네. 유모차에 태워 줘야지</li> <li>- 우리 아가가 유모차를 타고 시장에 가요</li> <li>- 앞으로 왔다 뒤로 갔다 앞으로 왔다 뒤로 갔다</li> <li>- 시장에 가서 맛있는 거 사서 유모차에 실어 와야지!</li> </ul> <p>2. 영아 스스로 유모차에 인형을 태워 끌어보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이도 아가를 유모차에 태워볼까?</li> <li>- 00이가 유모차를 밀어 줄까?</li> <li>- 아가를 데리고 시장에 가볼까?</li> <li>- 00이가 먹고 싶은 것은 무엇이야?</li> <li>- 여기 유모차 바구니에 같이 담아 볼까?</li> <li>- 00이가 담아 주세요.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>환경제공하기</b> : 활동적인 영아, 조용한 영아의 특성을 고려하여 놀이감을 준비한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 모델링을 관찰하고 모방하여 표현하는가?</li> <li>▪ 교사가 유도하지 않아도 경험 한 놀이감을 가지고 스스로 놀이를 반복하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이 모방뿐만 아니라 단순한 표상 활동(악기 두드리기, 끼적거리기 등) 매체도 스스로 가지고 놀이할 수 있도록 교사가 다양한 시범을 보인다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 재미있게 놀이하는 모습을 보여 주어 영아로 하여금 자발적으로 놀이감을 탐색하고 싶은 충동을 느끼도록 유도한다.</li> <li>▪ 영아가 관심을 보이는 놀이감, 익숙해하는 놀이감이 무엇인지 관찰하여 제공한다.</li> </ul>



### 9) 선생님처럼 해봐요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <b>모방행동 및 표상행동</b> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <b>또래와 비교해 볼 때 지연 모방이나 상징놀이를 하지 못하는 경우</b> </td> </tr> </table> <p>15개월 남아인 00이는 역할놀이에서 상 위에 놓여있는 컵을 가지고 바닥에 앉더니 컵을 쌓기 시작한다. 컵을 쌓고 무너뜨리는 행동을 반복하다가 밥상 앞에 앉아 손가락을 들더니 상 위에 손가락을 이용해 지그재그 선을 긋는다. 다른 친구들은 손가락으로 음식을 먹는 흉내를 내지만 00이는 하지 않는다.</p>	<b>모방행동 및 표상행동</b>	<b>또래와 비교해 볼 때 지연 모방이나 상징놀이를 하지 못하는 경우</b>
<b>모방행동 및 표상행동</b>	<b>또래와 비교해 볼 때 지연 모방이나 상징놀이를 하지 못하는 경우</b>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>일상생활놀이 및 역할놀이를 통해 영아가 상징놀이에 관심을 갖고 참여하도록 지원하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">                     역할놀이 활동, 간식                 </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <b>대상연령</b> 만1~2세                 </td> </tr> </table>	역할놀이 활동, 간식	<b>대상연령</b> 만1~2세
역할놀이 활동, 간식	<b>대상연령</b> 만1~2세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할놀이에 관심을 갖는다.</li> </ul> <p style="font-size: small; margin-left: 20px;"> <i>예술경험 예술적 표현하기 모방행동 즐기다 단순한 모방행동을 넘어처럼 즐긴다</i> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물건을 상징적으로 사용하여 놀이할 수 있다.</li> </ul> <p style="font-size: small; margin-left: 20px;"> <i>예술경험 예술적 표현하기 모방과 상상이나 일상생활 경험을 상용으로 즐긴다</i> </p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>간식 접시, 컵, 포크, 집게, 간식통, 사과, 역할놀이용 접시, 컵, 포크, 집게, 간식통, 음식 모형</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 손을 씻어 준 후 개인 탁자에 앉힌다.</li> <li>2. 오늘의 간식을 말해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 남남 맛있는 사과를 먹어요.</li> <li>- 00이가 좋아하는 사과네.</li> </ul> </li> <li>3. 집게를 들어 사과를 접시에 담아 준다. 교사의 접시에도 함께 담는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 집게를 들었네. 집게로 무엇을 할까?</li> <li>- 집게로 사과를 집어요. 집게로 사과를 집어요.</li> <li>- 사과를 접시에 싣. 사과를 접시에 싣.</li> </ul> </li> <li>4. 포크로 사과를 찌는 모습을 보여준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 맛있는 사과를 먹어 볼까?</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 포크로 사과를 콕. 포크로 사과를 콕.</li> <li>- 00이도 선생님 따라서 해보자.</li> </ul> <p>5. 사과를 맛있게 먹는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이도 사과 먹을 거예요?</li> <li>- 포크로 콕 찍었네. 아이 잘했어요.</li> <li>- 우리 이제 맛있게 먹어볼까?</li> <li>- 선생님이 먼저 먹어야지, 아이 맛있어. 남남 남남.</li> <li>- 00이도 선생님을 따라서 사과를 먹어보자.</li> <li>- 무슨 맛일까? 아이 맛있어. 남남 남남.</li> </ul> <p>6. 간식을 먹은 후 자리를 정리하고 역할놀이 영역으로 이동한다.</p> <p>7. 모형 그릇과 음식으로 간식 시간의 상황을 만들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 아까 간식으로 사과 맛있게 먹었지?</li> <li>- 여기 맛있게 생긴 사과가 있네.</li> <li>- 00이가 선생님한테 맛있는 사과 좀 주세요.</li> <li>- 여기 접시가 있네. 포크도 있다.</li> <li>- 접시에 사과를 놓아 볼까?</li> <li>- 00이 접시에도 사과를 놓아 볼까?</li> <li>- 남남 남남. 아이 맛있다.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 영아의 관심이 유지될 수 있도록 실제 간식시간에 경험한 것을 역할놀이 영역에서의 상차림으로 연계한다. 교사의 모델링을 보고 흉내 내어 볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>친밀함 유지하기</b> : 친밀함을 유지하고 교사의 제안을 받아들일 수 있도록 영아와의 1대 1 놀이 기회를 자주 갖는다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 보고 들은 것을 모방하여 놀이하는가?</li> <li>▪ 교사의 행동을 흉내 내거나 영아의 자발적인 상징적 행동이나 표상이 나타나는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 간식 시간, 점심시간, 배변 시간 등을 다양한 일상생활 중 실제 상황을 활용한다.</li> <li>▪ 영아가 인형을 이용하여 상징적으로 놀이할 수 있도록 다양한 인형을 비치한다.</li> <li>▪ 가정에서도 영아가 모방, 상징놀이를 할 수 있도록 다양한 놀이감을 준비하도록 안내한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일상생활에서 실제 상황을 경험하게 하고 놀이로 재구성하여 지속적으로 모방하며 반복하여 활동할 수 있도록 한다.</li> </ul>

### 10) 친구야 뭐하니?

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>모방행동 및 표상행동</b>      <b>교사나 또래의 놀이 행동에 관심을 보이지 않는 경우</b></p>
	<p>30개월인 00이가 구슬을 줄에 끼우고 있다. 역할놀이 영역에서는 선생님이 △△와 소꿉놀이를 하며 대화를 나누고 있다. “이 과자 얼마예요?” 라고 교사가 묻자 “오백원이에요.” 라고 △△가 대답한다. 00이가 고개를 들어 역할놀이 영역을 바라보더니 다시 고개를 숙이고 줄에 구슬을 끼우기를 반복한다. 친구들이 모두 역할놀이 영역으로 다가와도 00이는 관심을 보이지 않는다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>함께 놀이할 수 있는 친구가 있음을 인식하고 사진을 통해 생김새를 탐색하면서 함께 하는 놀이에 관심을 갖도록 자극을 주는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>미술활동      <b>대상연령</b> 만2세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람과 함께 하는 놀이에 관심을 갖는다. <i>사회관계 &gt; 사회적 관계 &gt; 또래에게 관심가지기 &gt; 다른 영아와 함께 놀이한다.</i></li> <li>▪ 친구의 얼굴 사진을 통해 생김새를 탐색하고 따라 그린다. <i>예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 지각적으로 미술활동하기 &gt; 간단한 도구와 미술자료를 다룬다.</i></li> </ul>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>영아 얼굴 사진, 친구 얼굴 사진, ohp 필름, 보드마카, 마카 지우개</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아와 친구들의 얼굴 사진을 보여 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00아, 이 사진 누구야?</li> <li>- 그래, 00이지? 우리 00이 사진이네</li> <li>- 그럼 이 사진은 누구야?</li> <li>- 그렇구나, 이건 △△구나!</li> <li>- 이건 누구지? 이 사진은 □□의 얼굴이구나!</li> </ul> </li> <li>2. 친구들과 함께 사진을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 △△, □□도 함께 놀이할까?</li> <li>- 먼저 △△의 사진을 볼까? △△는 어떻게 생겼나 보자</li> <li>- △△는 얼굴이 둥그랗고, 눈이 길죽하고 앞머리에 머리핀을 꽂았네</li> <li>- □□는? 얼굴이 길죽하고, 안경을 썼구나. 앞머리가 짧구나.</li> <li>- 그럼 00이는 어떻게 생겼나 볼까?</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- 00이는 웃는 얼굴이 예쁘구나. 00이는 머리띠를 했네.</p> <p>3. OHP 용지를 탐색한다</p> <p>- 이것은 무엇일까?</p> <p>- 신기한 종이네? 어? 종이인데 00이 얼굴도, △△ 얼굴도, □□ 얼굴도 다 보이네?</p> <p>- 00이도 신기한 종이로 친구들을 한번 볼까?</p> <p>- 어때? 다 보이지?</p> <p>4. OHP 용지를 사진 위에 대고 보이는 얼굴을 따라 그려본다.</p> <p>- 자, 사진 위에 신기한 종이를 놓아 보자.</p> <p>- 00아, 누구 얼굴위에 놓아 볼까?</p> <p>- 00이는 □□ 얼굴 위에 놓아보고 싶구나?</p> <p>- 이제 □□ 얼굴을 따라서 00이가 그림을 그려볼까?</p> <p>- □□의 얼굴을 멋지게 그려주세요.</p> <p>- △△와 □□도 같이 그럴까? 00이 얼굴은 누가 그려줄까?</p> <p>- △△가 그려주고 싶구나!</p> <p>5. 완성된 그림을 보며 느낌을 말한다.</p> <p>- 와, 00이가 □□의 얼굴을 아주 멋지게 그려주었네!</p> <p>- △△는 00이의 얼굴을 잘 그려주었구나!</p> <p>- 00아, 친구 얼굴을 그려보니 기분이 어때?</p> <p>- △△가 그린 네 얼굴을 보니 어떠니?</p> <p>- 친구들과 같이 그림을 그려보니 기분이 어때?</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 친구에게 관심을 갖게 하고 놀이 활동에 흥미를 가질 수 있도록 생김새의 특징이나 차이점을 잘 선택하여 상호작용한다.</li> <li>▪ <b>비계설정하기</b> : 영아의 발달 수준에 따라 그림 그리는 것을 어려워하는 경우 교사가 선을 그어주거나 원을 그려주는 등 활동을 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구와 놀이하는 것에 관심을 보이는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 완성된 그림을 사진과 함께 전시하여 수시로 감상하면서 탐색할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 수준에 따라 그림 그리기를 강요하기 보다는 자발적이고 자유로운 끼적거리를 격려하도록 한다.</li> </ul>

출처 : 내 얼굴을 따라 그려보아요. 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세. 보건복지부. p294.

### 11) 또 그려봐(또 해봐)

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 488 699 600"> <p><b>모방행동 및 표상행동</b></p> </td> <td data-bbox="699 488 1329 600"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 끼적거리기 단계가 변화되지 않는 경우</li> <li>▪ 끼적거리기에 자신감이 부족하여 시도하지 않는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>24개월 영아 00이가 벽에 붙여 둔 종이에 다른 영아가 끼적거리기를 하는 것을 눈 여겨 보더니 자기도 크레용을 잡고 끼적거리기를 한다. 한참 옆으로 선을 긋더니 크레용을 내려놓고 다른 놀이감을 바라보며 간다.</p>	<p><b>모방행동 및 표상행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 끼적거리기 단계가 변화되지 않는 경우</li> <li>▪ 끼적거리기에 자신감이 부족하여 시도하지 않는 경우</li> </ul>	
<p><b>모방행동 및 표상행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 끼적거리기 단계가 변화되지 않는 경우</li> <li>▪ 끼적거리기에 자신감이 부족하여 시도하지 않는 경우</li> </ul>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>종이가 아닌 매체(비닐)에 끼적거리기 활동을 함으로써 끼적거리기 활동에 관심과 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 869 837 936"> <p>미술활동</p> </td> <td data-bbox="837 869 981 936"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 869 1329 936"> <p>만1~2세</p> </td> </tr> </table>	<p>미술활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만1~2세</p>
<p>미술활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만1~2세</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 끼적이기 활동에 관심을 갖고 능동적으로 참여한다. <i>예)경험&gt; 예술적 표현하기 &gt; 단순한 미술 경험하기 &gt; 감각적으로 단순한 미술경험을 한다</i></li> <li>▪ 다양한 방향으로 움직이면서 나타나는 흔적을 즐길 수 있다. <i>자연탐구&gt; 탐구는 태도 기르기&gt; 탐색시도하기 &gt; 주변 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다</i></li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<p>아세테이트 비닐, 밀가루 색풀, 물수건</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 끼적거리기 판에 붙여 놓았던 종이를 떼어 보여 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와, 친구들이 그림을 많이 그려놓았네?</li> <li>- 무슨 그림들을 그렸을까?</li> <li>- 여기 00이의 그림도 있네</li> <li>- 00이는 무엇을 그렸어?</li> </ul> </li> <li>2. 비닐과 밀가루 풀을 자유롭게 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 여기에 그림을 그려 볼 거야</li> <li>- 이것은 종이 아니고 비닐이라고 하는데 어떤 느낌인지 한 번 문질러 볼까?</li> <li>- 선생님이 만져 보니까 으응? 선생님은 매끌매끌한 느낌이 드네?</li> <li>- 우리 오늘은 비닐에 그림을 그려 볼 거야.</li> <li>- 그림 무엇으로 그림을 그릴까? 선생님이 가져온 것은 무엇일까?</li> <li>- 짠~ 이것은 밀가루로 만든 밀가루 풀이야.</li> <li>- 우리 색종이 붙이기 놀이를 할 때 풀로 붙여 보았지? 이것도 종이를 붙일 수 있는 풀이야.</li> <li>- 풀이 무슨 색깔이지? 빨간색, 노란색, 파란색이네.</li> <li>- 손으로 만져볼까? 선생님이 먼저 만져볼게.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 같이 만져 볼까? 어떤 느낌이 들어?</li> <li>- OO이는 만지기 싫어? 그렇구나. 그럼 선생님이 만지는 것을 한번 볼까?</li> <li>- 여기 친구 △△와 □□도 왔네. 우리 같이 해볼까? △△와 □□도 같이 만져볼까?</li> <li>- 어떤 느낌이 들어? 미끌미끌 미끄럽구나.</li> <li>- OO이도 한번 만져볼까? 손가락으로 한번 짚어볼까?</li> <li>- 느낌이 어때? 미끌미끌하구나!</li> </ul> <p>3. 밀가루 풀로 비닐에 손그림을 그린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 밀가루 풀을 손에 문혀 그림을 그려볼까?</li> <li>- 어떤 색깔로 그림을 그려볼까?</li> <li>- OO이는 무슨 색깔로 그림을 그릴까?</li> <li>- 손바닥으로 밀가루 풀을 문지르며 그림을 그려보아요.</li> <li>- 손바닥으로 문지르니까 느낌이 어때? 미끌미끌하지?</li> <li>- 또 그려볼까? 이번에는 손가락 끝으로 그림을 그려보자.</li> <li>- 또 어떻게 그려볼까? 손을 동글동글 움직여볼까?</li> <li>- OO아, △△는 뱀을 그렸대. OO이도 이번에는 손으로 구불구불 뱀 무늬를 그려볼까?</li> <li>- 이번에는 커다란 동그라미를 그려보자.</li> <li>- OO는 선생님이랑 같이 그려볼까? 선생님이 OO이 손 잡아줄게요.</li> <li>- OO이가 동그라미를 아주 잘 그렸네! 진짜 커다란 동그라미네!! 잘했어요!!</li> <li>- 뽕뽕산도 그려보자.</li> <li>- 선생님은 OO이 얼굴을 그려야지! 동그란 얼굴, 뽕뽕 머리카락, 눈도 동그라미네.</li> </ul> <p>4. 영아가 그린 그림을 보며 모양을 이야기 해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와 ~ OO이가 동글동글 동그란 모양을 그렸네!</li> <li>- 여기 구불구불한 지렁이도 있네.</li> <li>- 이건 구름처럼 보인다. OO이가 그림을 멋지게 그려주었네요!</li> <li>- 멋진 비닐그림을 잘 말린 다음 오려서 벽에 붙여 줄게요.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교육적 자극 제공하기</b> : 밀가루 풀이라는 새로운 매체를 통해 활동에 관심을 갖고 능동적으로 탐색할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>비계설정하기</b> : 언어적 유도 및 모델링을 통하여 영아의 끼적거리기 단계가 발달되도록 돕는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 끼적거리기 활동을 다양하게 시도하는가?</li> <li>▪ 밀가루 풀을 능동적으로 탐색하면서 놀이를 시도하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 끼적거린 밀가루 풀 그림을 종이에 찍어 판화를 완성한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 밀가루 풀의 미끄러운 느낌을 싫어하는 영아는 매직을 이용하여 비닐에 그리도록 격려할 수 있다.</li> </ul>

## 12) 구성해 보아요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대물인지</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 익숙한 모양을 구분하지 못하는 경우</li> <li>▪ 모양이나 도형에 관련된 어휘능력이 부족한 경우</li> </ul> <p>4세 여아 00는 도형퍼즐을 맞추면서 모양을 구분하지 못하고 동그란 모양 퍼즐 조각을 네모, 세모 판에 이리저리 돌려 넣으려 한다. 또한 미술영역에서 다양한 모양의 색종이를 제공하고 교사가 “네모 모양 종이를 들고...” 라고 하면 00는 모양을 구분하지 않고 임의의 색종이를 집어 들곤 한다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>사물의 명칭, 도형의 모양과 형태를 연결 지어 변별하도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>수조작활동 <b>대상연령</b> 만 4세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사물이나 도형의 모양과 형태를 구별할 수 있다.</li> <li>▪ 사물이나 도형의 모양과 형태의 명칭을 알고 말할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 수학적 탐구하기&gt; 공간과 도형의 기초개념 알아보기&gt; 기본 도형의 특성을 인식한다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>비밀 주머니, 여러 가지 모양의 물건</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 만지기만 하고서 노래를 부르며 비밀 주머니 속의 물건을 예측한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만지기만 하고서 노래를 함께 불러볼까?</li> <li>- 선생님이 들고 있는 이 비밀 주머니 속에 무엇이 들어 있을까?</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 촉각을 이용하여 탐색한 후 수수께끼를 내면 알아맞힌다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 먼저 손으로 만져보고 어떤 물체인지 수수께끼를 내어 볼게.</li> <li>- 잘 듣고 알아 맞혀보자.</li> <li>- 이것은 아주 단단하고 세모 모양이에요.</li> <li>- 음률영역에서 가지고 놀았어요.</li> <li>- 이것은 무엇일까요? 그래, 트라이앵글이구나.</li> </ul> </li> <li>3. 비밀 주머니 속의 물체를 촉각을 이용하여 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비밀 주머니 속에 00이가 손을 넣고 하나만 만져볼까?</li> <li>- 어떤 물건인 것 같니?</li> <li>- 무슨 모양인 것 같니?</li> <li>- 00이가 말한 것이 맞는지 물건을 꺼내어 볼까요?</li> </ul> </li> </ol>

	<p>4. 물체의 모양을 탐색하고 그림자 판에 올려놓는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이것은 스펀지 블록이예요. 00이가 잘 맞춰 주었어.</li> <li>- 이 스펀지 블록은 무슨 모양이니?</li> <li>- 네모 모양이지?</li> <li>- 그림자 판에서 스펀지 블록의 그림자를 찾을 수 있을까?</li> <li>- 스펀지 블록의 그림자는 무슨 모양일까?</li> <li>- 네모 모양 그림자를 찾아서 블록을 올려놓아 보세요.</li> </ul> <div data-bbox="716 672 1094 954" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈그림자 모양에 맞는 물건을 맞춰보는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<p>5. 주변 물건에서 탐색한 모양을 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스펀지 블록처럼 네모 모양인 것은 또 무엇이 있을까요?</li> <li>- 00이가 가서 찾아와 볼까?</li> <li>- 스펀지 블록처럼 네모난 색종이를 찾아왔네! 정말 잘 찾아 주었구나.</li> <li>- 스펀지 블록처럼, 색종이처럼 네모난 것은 또 무엇이 있을까?</li> <li>- 생각난 것을 말해볼까?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>비계 설정하기</b> : 유아가 모양 맞추기를 어려워하는 경우 쉬운 도형이나 기본 도형부터 찾도록 하며 점차 다양한 형태로 확장하면서 단계적으로 접근하거나 교사가 사물에 대한 단서를 수수께끼처럼 제시하여 유아가 흥미롭게 찾을 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물체의 형태를 만져보고 구분하는가?</li> <li>▪ 기본 도형의 이름을 아는가?</li> <li>▪ 같은 모양을 변별하여 1대 1 대응하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 가지 모양의 물체를 섞어 놓은 후 같은 모양끼리 분류하는 활동을 한다.</li> <li>▪ 모양 보고 연상하여 그리기 활동을 한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 내는 수수께끼 안에 도형의 형태에 대한 단어를 포함한 질문을 함으로써 유아가 모방하여 표현할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ ‘~처럼’ 네모난, ‘~처럼’ 동그란 등 직유법을 사용하여 형태를 표현한다.</li> </ul>



### 13) 어디에 사용할까요?

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 501 699 566"> <p><b>대물인지</b></p> </td> <td data-bbox="699 501 1319 566"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일상생활용품을 용도에 따라 사용하지 못하는 경우</li> <li>▪ 도구의 올바른 사용 방법을 알지 못하는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 591 1319 728"> <p>4세 남아인 00는 숟가락으로 반찬을 떠먹으려 하고, 가위의 위·아래를 뒤집어 사용하여 종이가 잘려지지 않기도 하며, 가위를 활용하면 쉽게 잘라질 수 있는 종이를 찢으며 힘들어 한다. 도구를 사용해야 하는 상황에서 적절하게 사용하지 못하고 짜증을 내거나 좌절한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>대물인지</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일상생활용품을 용도에 따라 사용하지 못하는 경우</li> <li>▪ 도구의 올바른 사용 방법을 알지 못하는 경우</li> </ul>	<p>4세 남아인 00는 숟가락으로 반찬을 떠먹으려 하고, 가위의 위·아래를 뒤집어 사용하여 종이가 잘려지지 않기도 하며, 가위를 활용하면 쉽게 잘라질 수 있는 종이를 찢으며 힘들어 한다. 도구를 사용해야 하는 상황에서 적절하게 사용하지 못하고 짜증을 내거나 좌절한다.</p>	
<p><b>대물인지</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일상생활용품을 용도에 따라 사용하지 못하는 경우</li> <li>▪ 도구의 올바른 사용 방법을 알지 못하는 경우</li> </ul>				
<p>4세 남아인 00는 숟가락으로 반찬을 떠먹으려 하고, 가위의 위·아래를 뒤집어 사용하여 종이가 잘려지지 않기도 하며, 가위를 활용하면 쉽게 잘라질 수 있는 종이를 찢으며 힘들어 한다. 도구를 사용해야 하는 상황에서 적절하게 사용하지 못하고 짜증을 내거나 좌절한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>상황에 따라 적절한 도구의 사용이 나타나지 않는 유아에게 도구의 정확한 용도와 사용 방법을 알고 바르게 사용하는 태도를 기르도록 지원하며 소근육 발달을 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<p>수조작 활동, 소근육활동</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="842 887 981 920"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 887 1319 920"> <p>만4세</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 920 1319 1059"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도구의 이름을 안다.</li> <li>▪ 도구의 올바른 사용법을 안다.</li> <li>▪ 상황에 적절한 도구를 사용할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구 과학적 탐구기대 간단한 도구와 기계 활용하기D 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만4세</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도구의 이름을 안다.</li> <li>▪ 도구의 올바른 사용법을 안다.</li> <li>▪ 상황에 적절한 도구를 사용할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구 과학적 탐구기대 간단한 도구와 기계 활용하기D 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.</p>	
<p><b>대상연령</b></p>	<p>만4세</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도구의 이름을 안다.</li> <li>▪ 도구의 올바른 사용법을 안다.</li> <li>▪ 상황에 적절한 도구를 사용할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구 과학적 탐구기대 간단한 도구와 기계 활용하기D 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.</p>					
<p><b>활동자료</b></p>	<p>에디슨 젓가락, 땅콩(겉껍질 깨 준비), 접시, 숟가락, 콩, 그릇, 가위, 색종이, 남자·여자아이 퍼펫</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>도구가 필요한 상황을 퍼펫의 이야기로 듣는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 푹푹아, 너 가위 있어?</li> <li>- 어, 영주야! 나 가위 없는데...</li> <li>- 아이 큰일 났네. 선생님께 예쁜 하트 모양을 오려드리고 싶은데 가위가 없어. 어찌지?</li> <li>- 손으로 찢으면 되잖아.</li> <li>- 이것 좀 봐. 내가 손으로 찢어 봤는데 이상해, 예쁘지 않아.</li> <li>- 어? 정말 그러네. 예쁘게 오려면 가위가 있어야겠다.</li> <li>- 푹푹이와 영주의 이야기 잘 들었니?</li> <li>- 영주에게 필요한 것은 무엇이었지?</li> <li>- 가위가 없을 때 어떤 점이 불편했지?</li> <li>- 종이를 예쁘게 오릴 수 없었구나.</li> </ul> </li> <li>준비된 자료를 보며 상황에 따라 필요한 도구를 짚지어 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 무엇이 있지? 00이가 말해볼까?</li> <li>- 그래, 젓가락도 있고 숟가락도 있고, 땅콩, 콩, 그릇, 색종이도 있네</li> <li>- 색종이랑 같이 쓰면 좋은 도구는 무엇일까?</li> <li>- 00이가 잡아 볼까?</li> <li>- 가위를 잡았구나. 왜 그럴까?</li> <li>- 그래, 색종이를 가위로 오릴 수 있구나.</li> </ul> </li> <li>준비된 콩을 숟가락으로 떠서 그릇에 옮겨 담아 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그럼 콩을 담을 때 필요한 도구는 무엇일까?</li> <li>- 00이가 여기 있는 콩을 이쪽 그릇으로 옮겨 담아 볼까?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 도구로 하는 것이 가장 쉬울까?</li> <li>- 왜 그렇게 생각하니?</li> <li>- 00이가 생각한 것으로 한 번 옮겨 볼까?</li> <li>- 이번에는 손가락으로 떼서 옮겨 볼까?</li> </ul> <p>4. 땅콩을 젓가락으로 집어서 접시에 옮겨 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 00이가 땅콩을 접시에 담아 볼까?</li> <li>- 무엇으로 집으면 좋을까?</li> <li>- 에디슨 젓가락을 사용해서 땅콩을 집을 수 있겠니?</li> <li>- 이번에는 땅콩이 몇 개인지 세면서 담아 볼까?</li> </ul> <div data-bbox="794 734 1015 1025" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">〈땅콩을 젓가락으로 집어 옮겨보는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>환경 제공하기</b> : 유아가 활동에 보다 잘 집중할 수 있도록 주변에 다른 놀이감이 없는 환경을 만들어 준다.</li> <li>▪ <b>가정과 연계하기</b> : 행동 강화를 위해 유아에게 엄마가 포크대신 젓가락으로 식사하기를 기대하고 있다고 이야기 해 준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상황에 따라 필요한 도구를 적절하게 선택하는가?</li> <li>▪ 상황에 따라 필요한 도구를 바르게 사용하는가?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 손가락을 바르게 잡는가?</li> <li>- 젓가락을 바르게 잡는가?</li> <li>- 가위를 바르게 잡고 모양을 오려 내는가?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도구 사용이 익숙해지면 매체를 다양하게 하여 난이도를 높인다(예/ 손가락 - 쌀, 젓가락 - 콩, 가위 - 별모양 오리기 등)</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아의 행동과 소근육 발달 단계를 파악하여 유아가 관심 있어 하는 도구나 발달 수준에 적합한 도구를 선정하도록 한다.</li> <li>▪ 유아가 관심 있어 하는 물체(예/ 모형 고무 자동차, 모형 과일 등)를 활용한다.</li> </ul>

## 14) 비밀상자

관찰행동	<b>대물인지</b> <b>촉각으로 물건을 구분하여 알아맞히지 못하는 경우</b>	
	<p>3세 남아인 00는 감각을 통한 탐색이나 조작활동에 관심을 두지 않는다. 촉감 상자 활동을 진행할 때 보육실에 있는 단순한 물건을 만져보고 알아맞힐 경우에도 잘 알지 못하는 표정으로 난감해 한다. 이런 오류가 자주 발생하게 되어 또래 친구들로부터 시선을 받고 00는 스스로 자신감 없어 하고 있다.</p>	
활동개요	<p>촉각으로 사물의 감촉을 느끼고 분류하면서 탐색 능력을 증진하기 위한 활동이다.</p>	
활동유형	과학활동, 수활동	<b>대상연령</b> 만 3세
행동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 물체를 만져보고 같은 느낌의 물체를 찾을 수 있다.  <small>자연탐구&gt; 과학적 탐구하기&gt; 물체와 물질 알아보기&gt; 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다.</small> </li> <li>▪ 물체의 촉감에 따라 분류할 수 있다.  <small>자연탐구&gt; 수학적 탐구하기&gt; 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기&gt; 같은 것끼리 짝을 짓는다.</small> </li> </ul>	
활동자료	<p>비밀상자 1개, 눈가리개 1개, 다양한 재질의 수세미(철, 스펀지, 까실이) 각 2개          털실 공, 스티로폼 공, 탁구 공, 탕탕볼 각 1개</p>	
활동방법	<p><b>&lt;활동 1&gt;</b></p> <p>1. 수세미를 소개한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이것은 설거지 할 때 필요해요. 그릇에 거품을 낼 때 필요하지요.</li> <li>- 무엇일까요? 네, 바로 수세미예요.</li> </ul> <p>2. 여러 종류의 수세미를 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떤 수세미들이 있는지 같이 살펴볼까?</li> <li>- 이것은 무슨 수세미일까? 만지면 어떤 느낌이 들까?</li> <li>- 00이가 한 번 만져볼까? 만져보니 느낌이 어떠니?</li> <li>- 느낌을 말해볼까?(부드럽다, 푹신하다, 거칠거칠하다, 까실까실하다 등)</li> <li>- 수세미의 느낌은 모두 어떤가요?(다르다)</li> </ul>	

	<p>3. 같은 종류의 수세미 두 개를 준비하여 하나는 바구니에, 하나는 비밀상자에 넣은 후 같은 느낌의 수세미를 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바구니에 수세미가 있네. 00이가 하나를 골라볼까?</li> <li>- 무슨 색깔이야? 손으로 만져볼까? 느낌이 어때?</li> <li>- 이번에는 여기 비밀 상자에서 00이가 지금 잡고 있는 것과 같은 수세미를 찾아낼 수 있을까?</li> <li>- 이제 상자에 손을 넣어 똑같은 수세미를 찾아내면 돼.</li> <li>- 눈으로 보지 않고도 똑같은 것을 찾을 수 있을까?</li> <li>- 와, 정말 잘 찾아 주었구나.</li> </ul> <p><b>&lt;활동 2&gt;</b></p> <p>4. 다양한 크기의 공을 분류해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 비밀상자에 선생님이 여러 가지 느낌의 공들을 넣어 두었어.</li> <li>- 00이가 손으로 만져서 똑같은 느낌이 드는 공들만 골라내는 거야. 할 수 있을까?</li> <li>- 상자에 손을 넣어 만져보자. 어떤 느낌이 드니?</li> <li>- 00이가 만진 공을 꺼내 보자. 이것은 무슨 공일까? 털실 공이구나.</li> <li>- 그럼 다시 상자에 손을 넣어 똑같은 털실 공들을 골라낼 수 있을까?</li> <li>- 와, 정말 모두 털실 공이구나, 몇 개일까 같이 세어볼까?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교육적 자극제공하기:</b> 여러 가지 재질의 물체를 준비하여 다양한 느낌을 느껴 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 종류의 수세미를 만져보고 질감이 같은 것을 구분하는가?</li> <li>▪ 촉감에 따라 공을 분류할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 재질의 놀이감으로 분류 활동을 한다.</li> <li>▪ 가정과 연계하여 다양한 감각놀이가 이루어지도록 안내한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수세미에 모형 눈을 붙여 의인화함으로써 유아가 활동에 흥미를 가지도록 할 수도 있다.</li> <li>▪ 유아가 활동에 익숙해지면 물건의 종류에 따라 개수를 다르게 준비하여 유아가 달라진 기준을 변별하는지 점검해본다.</li> </ul>

### 15) 기억해서 맞추기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 501 628 589"> <p><b>기억행동</b></p> </td> <td data-bbox="628 501 1321 589"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 간단한 동화 내용에서 등장인물과 상황 등을 인지하지 못하는 경우</li> <li>▪ 책에 관심이 없고 보려하지 않는 경우</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>4세 00이는 집단활동으로 동화듣기 시간에 간단한 동화를 듣고 회상하기를 할 때 내용을 잘 기억해내지 못한다. 동화에 나온 주인공, 장면 등에 대하여 이야기 하지 않는다. 또한 교사가 언어영역에서 짧은 동화를 읽어주고 몇 장면을 넘긴 후에 지난 장면의 이야기에 대하여 질문을 하면 “몰라요” 라고 대답한다.</p>	<p><b>기억행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 간단한 동화 내용에서 등장인물과 상황 등을 인지하지 못하는 경우</li> <li>▪ 책에 관심이 없고 보려하지 않는 경우</li> </ul>
<p><b>기억행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 간단한 동화 내용에서 등장인물과 상황 등을 인지하지 못하는 경우</li> <li>▪ 책에 관심이 없고 보려하지 않는 경우</li> </ul>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>짧은 이야기를 듣고 등장인물을 순서화 하며 분류하는 활동을 통해 기억 능력을 증진하고 책읽기에 관심을 기울이도록 지원하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 954 842 1028"> <p>동화 / 언어</p> </td> <td data-bbox="842 954 1321 1028"> <p><b>대상연령</b> 만 4세</p> </td> </tr> </table>	<p>동화 / 언어</p>	<p><b>대상연령</b> 만 4세</p>
<p>동화 / 언어</p>	<p><b>대상연령</b> 만 4세</p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이야기를 주의 깊게 들을 수 있다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 듣기&gt; 이야기 듣고 이해하기&gt; 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이야기의 내용을 시간의 순서에 따라 기억할 수 있다.</li> </ul> <p>지연탐구&gt; 수학적 탐구&gt; 규칙성 이해하기&gt; 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<p>동화책(시간의 흐름에 따라 등장인물의 이동이 나타나는 것 또는 반복되는 상황이나 등장인물이 있는 것, 예/ 커다란 무), 동화 등장인물 용판 자료</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동화를 듣는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 함께 듣는 동화 제목은 커다란 무예요.</li> <li>- 이야기를 잘 듣고 누가 나왔는지 기억해 두자.</li> </ul> </li> <li>2. 들려준 동화와 다른 동화 속 등장인물의 용판자료를 섞은 후 찾기 게임을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 등장인물 인형을 뒤죽박죽 섞어 놓았어.</li> <li>- 커다란 무 동화에 나오지 않은 등장인물들도 있네?</li> <li>- 00이가 커다란 무 동화에 나온 것들만 골라 낼 수 있을까?</li> <li>- 누가 누가 나왔나?</li> <li>- 동화 속에는 머리가 하얗고 흰 수염이 있는 사람이 나왔었지!</li> <li>- 그래, 바로 할아버지였어. 00이가 생각해 냈구나!</li> </ul> </li> </ol>		



<동화 속 등장인물을 찾아보는 유아>

3. 동화내용의 진행순서에 따라 등장인물을 찾아본다.

- 선생님이 등장인물 인형을 뒤죽박죽 섞어 놓았어.
- 누가 가장 먼저 동화에 나왔을까?
- 제일 처음에 나온 순서대로 용판에 붙여 볼까요?
- 첫 번째로 나온 순서는 할아버지였지?
- 할아버지는 무엇을 하려고 했지?
- 무가 잘 뽑히지 않자 할아버지는 어떻게 했지?
- 그렇구나, 할머니를 불렀구나.
- 두 번째로 나온 순서는 할머니였어. 할머니는 누구를 불렀을까?
- 순서대로 00이가 붙여 보자.

	<p>3. 동화내용의 진행순서에 따라 등장인물을 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 등장인물 인형을 뒤죽박죽 섞어 놓았어.</li> <li>- 누가 가장 먼저 동화에 나왔을까?</li> <li>- 제일 처음에 나온 순서대로 용판에 붙여 볼까요?</li> <li>- 첫 번째로 나온 순서는 할아버지였지?</li> <li>- 할아버지는 무엇을 하려고 했지?</li> <li>- 무가 잘 뽑히지 않자 할아버지는 어떻게 했지?</li> <li>- 그렇구나, 할머니를 불렀구나.</li> <li>- 두 번째로 나온 순서는 할머니였어. 할머니는 누구를 불렀을까?</li> <li>- 순서대로 00이가 붙여 보자.</li> </ul>
<p>지원전략</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>비계설정하기</b> : 유아가 등장인물을 기억하지 못하는 경우 등장인물의 특징을 말해주어 기억을 돕는다.</li> </ul>
<p>행동평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동화 속 등장인물을 기억하여 찾아 내는가?</li> <li>▪ 동화의 등장인물을 등장 순서대로 배열하는가?</li> </ul>
<p>연계활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집에서 유아가 즐겨 보는 동화책을 가정으로 보내어 부모와 함께 등장인물과 사건의 순서를 기억해보는 활동을 할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p>교사용 TIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동화를 들려 준 후 동화 속 등장인물을 용판, 테이블 자료 등으로 준비하여 구체물을 가지고 자리를 찾고, 상황을 인지하고, 동화 내용을 회상해 보는 과정을 통해 유아의 기억행동을 지원할 수 있도록 한다.</li> </ul>

### 16) 어디부터 할까?

	기억행동	소개된 활동의 순서를 몰라 망설이는 경우
<b>관찰행동</b>	5세 00이는 친구들과 주사위 게임을 할 때 방법을 설명해주어도 순서를 인지하거나 기억하지 못한다. 교사가 대집단 활동 방법에 대하여 설명해주어도 친구의 반응에 따라 함께 움직이거나 먼저 하려고 하는 등 활동방법과 순서에 대한 이해가 또래에 비해 부족하다.	
<b>활동개요</b>	유아가 교사의 설명을 주의 깊게 듣고 순서와 차례를 인식하고 기억할 수 있도록 지원하는 활동이다.	
<b>활동유형</b>	이야기꾸미기활동	<b>대상연령</b> 만 5세
<b>행동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림을 보고 사건이 일어난 순서대로 배열한다.</li> </ul> 자연탐구 > 수학적 탐구 > 규칙성 이야기 > 생활주제에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.	
<b>활동자료</b>	유아의 얼굴 사진이 붙은 이야기 꾸미기 그림카드 : 잠옷을 갈아입기, 잠자리에 들기, 아침에 일어나기, 세수하기 / 옷 갈아입기, 유치원 가방 매기, 다녀오겠습니다 인사하기, 유치원에 가기, 선생님께 인사하기, 친구와 놀이하기 등 일상생활과 연관된 그림 카드	
<b>활동방법</b>	1. 어린이집에 오기 전에 한 일을 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이는 어린이집에 오기 전에 무엇을 했나요?</li> <li>- 00이가 한 일을 생각나는 대로 말해 줄 수 있나요?</li> <li>- 아침에 일어나자마자 가장 먼저 한 일은 무엇이었나요?</li> </ul> 2. 그림 카드를 보며 이야기의 순서를 만들어 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 4장의 그림이 있어요.</li> <li>- 어? 00이 얼굴이 붙어있는 그림이네요?</li> <li>- 어떤 그림이 있는지 볼까?</li> <li>- 00이가 그림을 보고 말해볼까? 00이는 무엇을 하고 있니?</li> <li>- 옷을 갈아입고 있구나, 세수하고 있구나, 기지개를 켜고 있구나, 잠을 자고 있구나</li> <li>- 그림들이 모두 뒤죽박죽 섞여 있어서 무슨 일이 있었는지 알 수가 없네.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 그림을 잘 보고 순서대로 놓아 볼까?</li> <li>- 어느 것이 가장 먼저 와야 할까?</li> </ul> <p>3. 유아가 배열한 그림을 보며 이유를 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 순서대로 다 놓았나요?</li> <li>- 어떤 일이 있었는지 00이가 생각한 것을 말해 볼까요?</li> <li>- 00이가 잠옷을 갈아입고 잠자리에 들어 잠을 자고 아침에 일어나서 세수를 했구나.</li> </ul> <p>4. 다른 그림 카드를 본 후 순서대로 배열해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 △△와 선생님 얼굴도 나오는 그림이네?</li> <li>- 무슨 일이 있었을까요? 00이가 순서대로 놓아 보세요.</li> <li>- 놓은 순서를 이야기로 말해볼까요?</li> <li>- 어느 그림부터 놓아야 할까요?</li> <li>- 가장 마지막에 놓일 그림은 무엇일까요?</li> <li>- 00이가 놓은 그림을 보고 이야기를 꾸며 볼까요?</li> <li>- 00이가 옷을 갈아입고 가방을 매고 인사를 하고 유치원에 와서 선생님께 인사하고 △△와 놀이를 하는구나.</li> </ul> <p>5. 놀이 활동을 정리하고 다음 활동에 대해 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 활동은 바깥놀이예요.</li> <li>- 바깥놀이가 끝나면 그 다음은 무엇을 한다고 했지?</li> <li>- 맞아, 바깥놀이가 끝나면 동시를 듣기로 했지요? 00이가 잘 기억하고 있었네.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>일관된 하루 유지하기</b> : 아침에 소개한 하루 일과표의 순서대로 일과를 진행 하면서 유아가 시간의 흐름에 따른 활동의 순서를 인지하도록 도움으로써 활동의 연계성을 도모한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림을 사건의 순서대로 배열하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 한 번 씩 번갈아 주사위를 던져 말을 움직이는 게임활동을 통해 자신의 순서를 기억하고 활동의 규칙성을 경험한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아와 유아가 좋아하는 친구들의 사진을 활용하여 이야기 꾸미기 카드를 만든다.</li> <li>▪ 수학적 패턴 활동은 기초적인 것에서 출발하여 점차 다양하고 복잡한 개념을 습득하도록 반복한다.</li> </ul>



## 17) 무엇이 달라졌나요?

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 699 589"> <p><b>기억행동</b></p> </td> <td data-bbox="699 495 1326 589"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경의 변화를 알아보거나 기억하지 못하는 경우</li> <li>▪ 일상과 관련된 변화에 민감하지 못한 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 622 1326 797"> <p>5세 00이는 보육실 환경이 달라지거나 주변에 변화가 생겨도 잘 알아보지 못하거나 기억하지 못한다. 교사가 “오늘 우리 반에 달라진 부분이 있는데 어디가 달라졌을까?” 라고 물어보면 00이는 주변을 두리번거리다 “모르겠어요” 라고 대답한다. 놀이감이 교체되거나 추가된 경우도 알아보지 못한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>기억행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경의 변화를 알아보거나 기억하지 못하는 경우</li> <li>▪ 일상과 관련된 변화에 민감하지 못한 경우</li> </ul>	<p>5세 00이는 보육실 환경이 달라지거나 주변에 변화가 생겨도 잘 알아보지 못하거나 기억하지 못한다. 교사가 “오늘 우리 반에 달라진 부분이 있는데 어디가 달라졌을까?” 라고 물어보면 00이는 주변을 두리번거리다 “모르겠어요” 라고 대답한다. 놀이감이 교체되거나 추가된 경우도 알아보지 못한다.</p>	
<p><b>기억행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 환경의 변화를 알아보거나 기억하지 못하는 경우</li> <li>▪ 일상과 관련된 변화에 민감하지 못한 경우</li> </ul>				
<p>5세 00이는 보육실 환경이 달라지거나 주변에 변화가 생겨도 잘 알아보지 못하거나 기억하지 못한다. 교사가 “오늘 우리 반에 달라진 부분이 있는데 어디가 달라졌을까?” 라고 물어보면 00이는 주변을 두리번거리다 “모르겠어요” 라고 대답한다. 놀이감이 교체되거나 추가된 경우도 알아보지 못한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>제시 된 그림 속에서 다른 부분을 주의 깊게 인지함으로써 변별력을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 943 842 1021">수조작활동</td> <td data-bbox="842 943 986 1021"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 943 1326 1021">만5세</td> </tr> </table>	수조작활동	<b>대상연령</b>	만5세	
수조작활동	<b>대상연령</b>	만5세			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림을 비교하여 다른 점을 발견할 수 있다.</li> <li>▪ 그림의 다른 점을 언어로 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 호기심을 유지하고 확장하기&gt; 주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>유아 사진(전 날 입고 온 의상이 잘 나타나도록 찍어 둔 사진) 다른 그림 찾기 카드, 스티커</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아의 걸모습을 보고 어제와 달라진 점을 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이 오늘도 즐겁게 어린이집에 왔니?</li> <li>- 선생님이 보니 00이가 어제는 노란색 옷을 입고 왔는데 오늘은 하얀색을 입고 왔구나.</li> <li>- 자, 00이 사진이 있어. 이 사진은 어저께 선생님이랑 같이 찍은 사진이야. 우리 같이 사진 찍은 거 기억나지?</li> <li>- 오늘은 양말도 줄무늬 양말을 신었네?</li> <li>- 아주 멋진 모습으로 어린이집에 왔구나.</li> </ul> </li> <li>2. 다른 그림 찾기 카드를 보며 활동 방법을 이야기한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 00이랑 재미있는 그림 놀이를 해볼까?</li> <li>- 두 장의 그림 카드가 있지?</li> <li>- 무엇이 그려져 있지?</li> <li>- 그런데 두 그림을 잘 보면 서로 다른 부분이 있어.</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 찾을 수 있을까?</li> <li>- 00이가 찾은 곳에 스티커를 붙여 보세요.</li> <li>- 무엇이 다른 것 같으니?</li> <li>- 그렇구나 이 그림에는 **가 있는데 이 그림에는 **가 없네</li> </ul> <p>3. 유아와 가위 바위 보를 하여 다른 그림을 함께 찾는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가위 바위 보를 해서 이긴 사람이 하나씩 찾아볼까?</li> <li>- 가위 바위 보! 00이가 이겼네. 다른 그림을 찾았니?</li> <li>- 찾은 곳에 스티커를 붙여 보세요.</li> <li>- 이곳이 다르다고 생각했구나</li> <li>- 무엇이 다른지 얘기해줄 수 있니?</li> <li>- 자, 또 가위 바위 보!</li> <li>- 이번에는 선생님이 이겼네. 선생님도 스티커를 붙였어.</li> <li>- 다시 한 번 해볼까? 가위 바위 보!</li> <li>- 00이가 다른 그림을 잘 찾아 주었구나!</li> </ul> <p>4. 활동을 정리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 찾은 다른 그림은 모두 몇 군데일까?</li> <li>- 선생님은 몇 군데를 찾았을까?</li> <li>- 내일은 어린이집에 오면 00영역 놀이감 하나가 달라져 있을 거야.</li> <li>- 00이가 와서 무엇이 달라졌는지 찾아서 달라진 놀이감에 스티커를 붙여 주세요.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 유아의 호기심을 유발하고 활동에 몰입하도록 유아 자신의 사진을 활용하거나 유아와 친숙한 장소(예/ 교실, 놀이터 등)의 사진을 활용한다.</li> <li>▪ <b>비계설정하기</b> : 유아의 발달수준에 따라 그림의 난이도를 조정하여 단계적으로 제시한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림을 비교하여 다른 점을 정확히 찾아내는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 좋아하는 친구, 선생님 등 가까운 사람들의 모습에서 어제와 달라진 점 한 가지를 찾아보도록 한다.</li> <li>▪ 유아가 틀린 그림 찾는 것에 익숙해지면 보다 복잡한 그림이나 사진을 활용하여 난이도를 높인다.</li> <li>▪ 바깥놀이나 산책 시간을 활용하여 달라진 자연의 풍경에 대해 이야기 나누어 본다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 스티커 붙이기 활동은 쉽고 단순하지만 유아가 즐거워하는 활동이므로 스티커를 활용하여 활동하면서 유아를 긍정적으로 강화하는 매체로도 활용할 수 있다.</li> <li>▪ 다양한 모양과 색깔, 크기의 스티커를 활용하면 좋다.</li> </ul>

## 18) 듣고 말해요

<b>관찰행동</b>	<b>주의력</b> <b>질문하는 맥락에 관계없이 대답하는 경우</b>	
	<p>5세 00는 이야기 나누기 시간에 주말에 지낸 이야기를 할 때 다른 친구들은 주말에 지낸 이야기 또는 가족과 함께 한 이야기를 하나 00는 “오늘 개미가 무리를 지어가요.” 또는 “선생님! 개미가 한 집에 얼마나 사는 줄 아세요?” 라며 이야기 맥락과 관계없이 자신이 관심 있어 하는 이야기를 한다. 친구들과의 대화에서도 이러한 상황들이 발견되곤 한다.</p>	
<b>활동개요</b>	<p>이야기가 진행되는 상황이나 이야기 주제에 대해 바르게 인식하고 이해하여 상호작용이 원활하도록 지원하는 활동이다.</p>	
<b>활동유형</b>	과학활동	<b>대상연령</b> 만 5세
<b>행동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상대방이 하는 말을 집중하여 들을 수 있다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 낱말과 문장 듣고 이해하기&gt; 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.</li> <li>▪ 상대방이 하는 말을 이해하고 적절하게 반응할 수 있다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다.</li> </ul>	
<b>활동자료</b>	<p>장수풍뎅이 기르기 세트, 장수풍뎅이 책</p>	
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 과학영역으로 함께 이동한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 좋아하는 장수풍뎅이가 있네</li> <li>- 모두 몇 마리가 있니?</li> <li>- 와, 모두 다섯 마리가 있구나.</li> </ul> </li> <li>2. 장수풍뎅이를 관찰하며 발견한 것을 이야기한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장수풍뎅이의 생김새를 잘 보고 어떻게 생겼는지 00이가 말해볼까요?</li> <li>- 장수풍뎅이의 뿔은 어떤 모양인 것 같니?</li> <li>- 어떤 동물의 뿔과 비슷하다고 생각하니?</li> <li>- 사슴의 뿔과 비슷하다고 생각했구나. 그래 꼭 사슴의 뿔처럼 생겼다.</li> <li>- 뿔이 있는 것과 없는 것 중에서 어느 것이 수컷일까?</li> <li>- 왜 뿔이 있는 것이 수컷이라고 생각하니?</li> <li>- 뿌리가 있어서 더 힘이 셀 것 같구나! 그래 00이 생각대로 뿔이 있는 것이 수컷 장수풍뎅이란다.</li> <li>- 장수풍뎅이의 몸을 만지면 어떤 느낌이 들까?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 매끄러울 것 같니? 그럼 한 번 만져볼까?</li> <li>- 만져보니깐 매끄럽구나! 왜 그런 것일까?</li> <li>- 아하, 털이 없어서 그렇다고 생각했구나! 재미있는 생각이구나!</li> <li>- 그럼 다리는 몇 개지? 한번 세어 볼까?</li> <li>- 다리는 6개구나. 어? 우리 개미가 왜 곤충이라고 했지?</li> <li>- 그래, 머리, 가슴, 배로 나누어지는 몸통과 6개의 다리를 갖고 있었지?</li> <li>- 그럼 장수풍뎅이도 곤충일까? 머리, 가슴, 배를 찾아볼까?</li> <li>- 어느 부분이 머리일까? 가슴은 어디일까?</li> <li>- 도대체 머리 부분이 어디인지 선생님도 찾기가 조금 어렵네..?</li> <li>- 우리 같이 책을 찾아볼까?</li> <li>- 그럼 장수풍뎅이의 움직이는 모습을 볼까요? 앞으로 갈 때 어떻게 움직이니?</li> <li>- 다리의 움직임을 관찰해 볼까? 6개의 다리가 서로 어떻게 움직이고 있니?</li> </ul> <p>3. 장수풍뎅이의 먹이에 대해 탐구활동을 계획한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장수풍뎅이는 무엇을 먹고 살까?</li> <li>- 우리는 장수풍뎅이 먹이로 무엇을 주었지?</li> <li>- 장수풍뎅이는 다른 먹이는 먹지 않을까?</li> <li>- 장수풍뎅이가 가장 좋아하는 먹이는 무엇일까? 어떻게 알아볼 수 있을까?</li> <li>- 우리가 장수풍뎅이 집 안에 여러 가지 먹이를 놓아 두어 볼까? 어떤 먹이를 가장 좋아하는지 관찰해 보기로 하자.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>비계 설정하기</b> : 유아가 알고자 하는 곤충에 대해 교실 내에 지식 그림책이나 영상 자료 등을 비치하여 활동을 심화한다.</li> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 장수풍뎅이에 관련된 다양한 질문을 미리 준비하되 유아가 쉽게 생각하여 대답할 수 있는 단순한 질문에서부터 점차 사고의 확산을 요하는 질문으로 확장한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 질문을 집중하여 듣는가?</li> <li>▪ 질문에 적절한 대답을 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과 연계하여 가족 나들이 등을 통해 수집한 곤충을 가지고 오도록 한다.</li> <li>▪ 곤충 도감을 만들어 본다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동초기일수록 대화를 나누는 맥락의 범위를 가능한 좁게 한정을 지어 좁으 로써 유아가 맥락에 벗어나지 않고 집중할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 유아가 익숙해지면 맥락의 범위를 점차 넓혀 나간다.</li> <li>▪ 질문은 한 번에 한 가지씩 분명하고 구체적으로 제시한다.</li> <li>▪ 유아의 이야기를 충분히 수용해 주고 관찰지나 메모 형식으로 정리할 수 있도록 배려한다.</li> </ul>

### 19) 한 번 더 해볼까?

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 699 584"> <p><b>주의력</b></p> </td> <td data-bbox="699 495 1326 584"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주의집중하지 못하고 행동이 산만한 경우</li> <li>▪ 호기심이 과도한 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 584 1326 790"> <p>4년 6개월 남아인 00이는 교사가 제시한 활동에 집중하지 못하고 이것저것 산만하게 뒤적거린다. 대집단활동(이야기 나누기) 시간에 교사의 말에 주의집중하지 못하고 옆에 있는 친구에게 장난을 치거나 심할 때는 자리에서 일어나서 교실을 돌아다니기도 한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>주의력</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주의집중하지 못하고 행동이 산만한 경우</li> <li>▪ 호기심이 과도한 경우</li> </ul>	<p>4년 6개월 남아인 00이는 교사가 제시한 활동에 집중하지 못하고 이것저것 산만하게 뒤적거린다. 대집단활동(이야기 나누기) 시간에 교사의 말에 주의집중하지 못하고 옆에 있는 친구에게 장난을 치거나 심할 때는 자리에서 일어나서 교실을 돌아다니기도 한다.</p>	
<p><b>주의력</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 주의집중하지 못하고 행동이 산만한 경우</li> <li>▪ 호기심이 과도한 경우</li> </ul>				
<p>4년 6개월 남아인 00이는 교사가 제시한 활동에 집중하지 못하고 이것저것 산만하게 뒤적거린다. 대집단활동(이야기 나누기) 시간에 교사의 말에 주의집중하지 못하고 옆에 있는 친구에게 장난을 치거나 심할 때는 자리에서 일어나서 교실을 돌아다니기도 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>활동의 내용에 관심을 가지고 교사와의 상호작용에 참여하며 주의집중을 할 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 913 842 981"> <p>과학활동</p> </td> <td data-bbox="842 913 986 981"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="986 913 1326 981"> <p>만 4~5세</p> </td> </tr> </table>	<p>과학활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 4~5세</p>	
<p>과학활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 4~5세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동 내용을 이해하며 참여할 수 있다.</li> <li>▪ 주어진 시간동안 활동에 집중할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 호기심을 유지하고 확장하기&gt; 주변사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>초시계, 모래시계, 동요 cd, 카세트</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;활동 1&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1분이라는 시간을 예측해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1분은 얼마나 긴 시간일까?</li> <li>- 00이가 생각하는 1분은 어느 만큼의 시간이니?</li> <li>- 1분 동안 00이는 무엇을 할 수 있을 것 같니?</li> </ul> </li> <li>2. 유아가 예측한 활동을 1분간 진행한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이는 1분이 노래 한 곡을 부를 수 있는 시간이라고 생각했는데 정말 그러한지 한 번 시간을 재어 볼까?</li> <li>- 어떤 노래를 부르면 1분의 시간이 걸릴까?</li> <li>- 00이가 노래를 생각해볼까?</li> <li>- 그럼 00이가 노래를 부르는 동안 선생님이 시간을 재어 볼게.</li> <li>- 자, 선생님이 노래를 들려줄 테니 노래에 맞춰 불러 보세요.</li> <li>- (초시계로 시간을 쟀다)</li> <li>- 그만!(노래 cd 플레이어를 정지한다)</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떻게 되었니? 1분 동안 노래를 다 부를 수 있었니?</li> <li>- 00이가 생각할 때 1분은 어떤 시간인 것 같니?</li> </ul> <p><b>&lt;활동 2&gt;</b></p> <p>1. 모래시계를 보며 용도를 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이것은 무엇일까? 이것을 본 적이 있니?</li> <li>- 이 병은 무엇처럼 생겼니?</li> <li>- 병 속에 들어 있는 것은 무엇일까?</li> <li>- 병을 거꾸로 하면 어떻게 될까?</li> <li>- 이것은 모래시계라고 한단다.</li> <li>- 모래시계는 얼마의 시간을 알려주는 것일까?</li> <li>- 이 모래시계는 1분의 시간을 알려주는 것이란다.</li> <li>- 시계 속에 들어 있는 모래가 반대쪽으로 다 떨어지는데 걸리는 시간이 1분이야.</li> </ul> <p>2. 모래시계를 이용하여 1분의 시간 동안 미션을 수행한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자, 이제 모래시계를 뒤집을 거야.</li> <li>- 시계의 모래가 다 떨어질 때 까지 00이가 무엇을 하면서 기다리면 좋을까?</li> <li>- 선생님과 같이 손뼉 치기를 하며 기다려 볼까?</li> <li>- 내 무릎 두 번, 내 손뼉 두 번, 네 손뼉 세 번 짹짹(무릎 두 번 손뼉 두 번 짹짹)</li> <li>- 준비 되었니?</li> <li>- 그럼 00이가 시계를 뒤집어 주세요. 시계를 뒤집고 난 후 바로 미션을 시작하자.</li> </ul> <p>3. 유아가 직접 동작 미션을 지정해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 00이가 1분 동안 할 수 있는 동작을 해 보자.</li> <li>- 어떤 동작을 해볼까?</li> <li>- 선 따라 걸기를 해 보겠니? 아하, 나비처럼 걸어보겠니?</li> <li>- 그럼 00이가 모래시계를 거꾸로 뒤집은 후 활동을 시작하자.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>비계설정하기</b> : 처음에는 단순한 동작이나 유아가 선호하는 활동 위주로 시작하여 활동에 몰입하고 주의를 기울일 수 있도록 배려하고 점차 놀이를 확장하거나 심화하면서 집중 시간을 연장할 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동에 흥미를 갖고 능동적이고 적극적으로 참여하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1분에 익숙해지면 모래시계를 뒤집는 횟수를 늘려 활동 시간을 연장한다.</li> <li>▪ 동작 미션 등 동적인 활동으로 시작하여 점차 정적인 활동도 시도한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1분간 혼자 앉아 있는 것을 힘들어 할 수 있으므로 처음에는 교사가 함께 손을 잡거나 안아 주는 등 스킨십과 함께 활동을 연장하여 안정감을 가지고 집중력을 높일 수 있도록 한다.</li> </ul>

## 20) 짧은 그림책을 함께 봐요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>주의력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동화를 들을 때 동화 내용에 집중하지 못하는 경우</li> <li>▪ 부정적인 방법으로 교사의 관심을 끌려고 하는 경우</li> </ul> <p>5년 2개월 남아인 00이는 교사가 동화를 들려줄 때, 몇 분 후가 지나면 교사를 쳐다보지 않고, 동화내용을 귀담아 듣지 않으며, 앞 뒤 친구 머리카락이나 옷을 만지거나 기대면서 귀찮게 하고, 뒤돌아보며 말을 시키곤 한다. 그러다가도 가끔씩 동화와 연관된 단어나 상황이 생각났는지 불쑥불쑥 말하거나 행동을 하여 분위기를 흐트러뜨린다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>동화를 주의 깊게 감상하고 동화 내용을 회상하며, 창의적인 결말을 만들어 내는 과정을 통해 주의력을 향상하도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>언어활동</p> <p style="text-align: right;"><b>대상연령</b> 만4-5세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 들려주는 이야기를 집중하여 경청할 수 있다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 듣기&gt; 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기&gt; 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이야기의 다음 상황을 예측하여 창의적으로 구성할 수 있다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 말하기&gt; 느낌, 생각, 경험 말하기&gt; 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>짧은 내용의 이야기 책(동화책, 그림책), 도화지, 크레용</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 짧은 이야기 책 한 권을 함께 고른다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 좋아하는 **이 나오는 이야기 책이네.</li> <li>- 선생님이 이야기를 들려줄게요. 잘 들어 보자.</li> <li>- 동화의 제목은 ~~~ 이예요.</li> <li>- 동화의 작가는 △△△ 선생님이고 그림은 □□□ 선생님이 그리셨어요.</li> </ul> </li> <li>2. 동화를 감상한다.</li> <li>3. 종이로 가려진 동화의 마지막 장면을 상상해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음에는 이야기가 어떻게 될까?</li> <li>- 00이의 생각은 어떠니?</li> <li>- 00이가 이 동화책을 쓴 △△△ 작가라면 마지막 이야기를 어떻게 만들었을까?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이의 생각을 그림으로 그려볼까?</li> </ul> <p>4. 상상한 이야기의 장면을 그림으로 그려본다.</p> <p>5. 그린 그림을 넣어 이야기를 완성한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 만든 이야기를 넣어 동화의 마지막을 읽어 볼까?</li> <li>- 00이가 아주 재미있게 동화를 마무리 했어요.</li> </ul> <p>6. 원작의 마지막 부분을 듣고 비교해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그렇다면 진짜 동화의 마지막은 어떻게 끝이 날까?</li> <li>- 잘 들어보세요.</li> <li>- 00이가 만든 이야기와 어떻게 다르니?</li> </ul> <p>7. 동화 내용을 회상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이는 어느 장면이 가장 재미있었니?</li> <li>- 와, 00이가 이야기를 잘 들어서 기억하고 있었구나. 정말 대단한 걸!</li> <li>- 00이가 만든 마지막 이야기와 동화책에 있는 마지막 이야기 중 어떤 것이 더 마음에 드니?</li> <li>- 왜 그렇게 생각했니?</li> <li>- 00이가 장난하지 않고 이야기를 끝까지 들으니 선생님도 정말 기쁘구나!</li> <li>- 00이가 만든 그림을 넣어 선생님이 이 동화책을 다시 만들어 줄게. 책꽂이에 꽂아둘 테니 또 보자 친구들도 재미있어 할 거야</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관찰하기</b> : 평소 유아가 선호하는 동화책을 관찰하여 활동자료로 이용한다.</li> <li>▪ <b>비계설정하기</b> : 유아의 평소 관심사를 동화 내용 창작의 소재로 이용할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 들려주는 동화를 집중하여 듣는가?</li> <li>▪ 이야기의 다음 상황을 창의적으로 만들어 내는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동화의 중간 부분을 들려주지 않고 유아가 창작하도록 할 수 있다.</li> <li>▪ 교사와 유아가 함께 동화를 만들어 교실에 비치하여 다른 친구들이 볼 수 있도록 하여 성취감과 자신감을 갖도록 격려할 수 있다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 그림책을 읽는 동안 유아가 책장을 넘기도록 하면 주기적으로 주의를 환기하여 집중도를 높이고, 이야기 진행에 관심을 갖는 데 도움을 줄 수 있다.</li> <li>▪ 집중력 및 발달수준의 개별차를 고려하여 다양한 수준의 동화를 준비한다.</li> <li>▪ 이야기 듣는 것에 익숙해지면 글을 읽는 유아의 경우 짧은 문장을 스스로 읽도록 격려하며 활동에 참여 시킨다.</li> </ul>



## 21) 나처럼 해봐요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 699 584"> <p><b>표상행동 및 예측행동</b></p> </td> <td data-bbox="699 495 1324 584"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 간단한 지시를 따라하지 못하는 경우</li> <li>▪ 기관이나 학급의 기본 규칙에 민감하지 못한 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 618 1324 835"> <p>3년 8개월 여아인 00는 1학기가 지나도록 교사의 말을 잘 알아듣지 못하며, 간단한 지시도 따르지 못한다. 일반적으로 3세 유아라면 교사가 하는 단문의 지시문을 듣고 따라하는 정도는 할 수 있어야 한다. 그런데 00는 교사가 지시할 때 잘 듣는 것 같다가도 결과적으로 지시에 따른 행동을 하지 못하는 경우가 대부분이다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>표상행동 및 예측행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 간단한 지시를 따라하지 못하는 경우</li> <li>▪ 기관이나 학급의 기본 규칙에 민감하지 못한 경우</li> </ul>	<p>3년 8개월 여아인 00는 1학기가 지나도록 교사의 말을 잘 알아듣지 못하며, 간단한 지시도 따르지 못한다. 일반적으로 3세 유아라면 교사가 하는 단문의 지시문을 듣고 따라하는 정도는 할 수 있어야 한다. 그런데 00는 교사가 지시할 때 잘 듣는 것 같다가도 결과적으로 지시에 따른 행동을 하지 못하는 경우가 대부분이다.</p>	
<p><b>표상행동 및 예측행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 간단한 지시를 따라하지 못하는 경우</li> <li>▪ 기관이나 학급의 기본 규칙에 민감하지 못한 경우</li> </ul>				
<p>3년 8개월 여아인 00는 1학기가 지나도록 교사의 말을 잘 알아듣지 못하며, 간단한 지시도 따르지 못한다. 일반적으로 3세 유아라면 교사가 하는 단문의 지시문을 듣고 따라하는 정도는 할 수 있어야 한다. 그런데 00는 교사가 지시할 때 잘 듣는 것 같다가도 결과적으로 지시에 따른 행동을 하지 못하는 경우가 대부분이다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>다른 사람의 말에 주의를 기울여 듣고 지시에 따라 행동하도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 981 842 1059"> <p>언어활동, 신체활동</p> </td> <td data-bbox="842 981 986 1059"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="986 981 1324 1059"> <p>만3-5세</p> </td> </tr> </table>	<p>언어활동, 신체활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만3-5세</p>	
<p>언어활동, 신체활동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만3-5세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 짧은 문장이나 단어를 집중하여 들을 수 있다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 낱말과 문장 듣고 이해하기&gt; 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.</li> <li>▪ 움직임의 특징을 탐색하여 적절한 말로 표현할 수 있다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 문장으로 말하기&gt; 다양한 낱말을 사용하여 말한다.</li> <li>▪ 움직임의 특징을 탐색하여 적절한 동작으로 표현할 수 있다. 예술경험&gt; 예술적 표현하기&gt; 움직임과 춤으로 표현하기&gt; 신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.</li> </ul>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>일상생활 용품(컵, 거울, 지갑, 구두), 운동선수의 움직임 동영상(김연아, 박태환, 손연재 등), 운동선수 사진</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 운동선수들의 움직임이 있는 동영상을 보며 어떤 움직임인지 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 사람은 누구지?</li> <li>- 이 사람은 무슨 운동선수일까?</li> <li>- 스케이트 선수가 어떻게 움직이는지 잘 보자</li> <li>- 한 쪽 팔과 다리를 들어 똑똑 뻗었지? 00이가 잘 말해주었구나.</li> <li>- 이제 다른 선수를 보자. 이 사람은 무슨 운동선수일까?</li> <li>- 수영선수가 움직이는 모습을 잘 관찰해 볼까? 어떻게 하고 있는지 말로 이야기 해볼까?</li> <li>- 팔을 한 쪽씩 번갈아 저으며 앞으로 점점 점점 나아가고 있지?</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>2. 운동선수의 움직임을 따라하는 게임의 규칙을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자, 이제 선생님이 아까 보았던 운동선수의 움직임을 따라하면 어떤 선수인지 맞혀보는 거예요.</li> <li>- 수영선수: 팔을 번갈아 젖는 흉내를 냄</li> <li>- 축구선수: 축구공을 발로 차는 흉내를 냄</li> <li>- 골프선수: 골프채로 골프공을 치는 흉내를 냄</li> <li>- 이번에는 선생님이 한 역할을 00이가 대신 해볼까요?</li> <li>- 00이가 흉내내고 싶은 운동선수의 모습을 흉내내보세요.</li> <li>- 농구선수 인 것 같아요.</li> <li>- 어떻게 흉내내야 할지 잘 모르겠으면 선생님이 하는 걸 따라해봐요.</li> </ul> <p>3. 유아가 움직임을 따라하는 활동에 흥미를 보이면 소수의 또래놀이로 확장한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 친구들도 불러서 함께 해볼까요?</li> <li>- 돌아가면서 운동선수 흉내를 내보는 거예요.</li> <li>- 00이는 꼭 개구리 같아요.</li> <li>- 이번에는 2명의 친구가 서로 다른 운동선수 흉내를 내볼게요.</li> <li>- 우리반 친구들의 모습도 흉내낼 수 있을 것 같아요.</li> <li>- 선생님이 흉내내는 모습을 보고 누구일지 맞춰볼래요?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 유아가 흉내 내기를 어려워하는 경우 교사가 모델링이 되어 준다.</li> <li>▪ <b>친밀함 유지하기</b> : 교사, 친구와 함께 활동을 하며 큰 원 만들기과 같이 하나의 동작이나 형태를 이루도록 진행한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지시하는 말을 주의 깊게 듣고 이해하여 행동하는가?</li> <li>▪ 운동선수의 특징적 움직임을 언어로 적절하게 표현하는가?</li> <li>▪ 운동선수의 특징적 움직임을 신체로 적절하게 표현하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 운동선수의 움직임을 사진을 보고 흉내 내어 본 후 자유롭게 움직임을 만들어 본다.</li> <li>▪ 미술 작품(조각품)을 감상하고 신체로 흉내 내어 본다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 운동 또는 운동경기의 종류에 따라 움직임이 각각 다르므로 유아가 따라 하기 적합한 동작을 중심으로 다양한 움직임을 점진적으로 경험할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 움직임의 특징을 보여주는 다양한 사진을 통해 적절한 언어적 표현에 필요한 어휘를 경험할 수 있도록 한다.</li> </ul>

## 22) 누구처럼 해볼까?

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 495 695 629"> <p><b>표상행동 및 예측행동</b></p> </td> <td data-bbox="695 495 1321 629"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할놀이 때 정해진 역할을 표현하지 못하고 단순한 행동을 반복하는 경우</li> <li>▪ 역할을 표현하는데 역할을 인지하지 못하는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 667 1321 882"> <p>3년 11개월 남아인 00는 다른 친구들과 하는 사회적 놀이, 특히 역할놀이를 할 때 단순한 역할 표현도 하지 못하거나 새로운 주제에 따라 새로운 주제의 역할놀이 환경이 구성되었을 때에도 이전과 동일한 행동과 말을 반복한다. 역할놀이에 참여했을 때에도 친구들과의 역할 상호작용에 따른 대화를 하지 못하고 단순한 행동과 말을 지속하여 친구들이 적극적으로 끼워주지 않는 경향이 있다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>표상행동 및 예측행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할놀이 때 정해진 역할을 표현하지 못하고 단순한 행동을 반복하는 경우</li> <li>▪ 역할을 표현하는데 역할을 인지하지 못하는 경우</li> </ul>	<p>3년 11개월 남아인 00는 다른 친구들과 하는 사회적 놀이, 특히 역할놀이를 할 때 단순한 역할 표현도 하지 못하거나 새로운 주제에 따라 새로운 주제의 역할놀이 환경이 구성되었을 때에도 이전과 동일한 행동과 말을 반복한다. 역할놀이에 참여했을 때에도 친구들과의 역할 상호작용에 따른 대화를 하지 못하고 단순한 행동과 말을 지속하여 친구들이 적극적으로 끼워주지 않는 경향이 있다.</p>	
<p><b>표상행동 및 예측행동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할놀이 때 정해진 역할을 표현하지 못하고 단순한 행동을 반복하는 경우</li> <li>▪ 역할을 표현하는데 역할을 인지하지 못하는 경우</li> </ul>				
<p>3년 11개월 남아인 00는 다른 친구들과 하는 사회적 놀이, 특히 역할놀이를 할 때 단순한 역할 표현도 하지 못하거나 새로운 주제에 따라 새로운 주제의 역할놀이 환경이 구성되었을 때에도 이전과 동일한 행동과 말을 반복한다. 역할놀이에 참여했을 때에도 친구들과의 역할 상호작용에 따른 대화를 하지 못하고 단순한 행동과 말을 지속하여 친구들이 적극적으로 끼워주지 않는 경향이 있다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>사회에는 각자 맡은 역할이 있음을 인식하고 이해하여 사회극놀이에 즐겁게 참여하도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1025 842 1106"> <p>역할놀이</p> </td> <td data-bbox="842 1025 983 1106"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="983 1025 1321 1106"> <p>만3~5세</p> </td> </tr> </table>	<p>역할놀이</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만3~5세</p>	
<p>역할놀이</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만3~5세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 역할의 특징을 안다.</li> <li>▪ 다양한 역할의 특징을 극화하여 표현할 수 있다.</li> </ul> <p>예술경험 예술적 표현(FI) 극놀이로 표현(FI) 일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>가족 그림(엄마, 아빠, 나, 동생), 다양한 직업 그림, 직업 의상과 소품</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;활동 1&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가족 그림을 보고 역할을 말해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 사람은 누구일까?</li> <li>- 아빠구나. 00이 아빠 좋아해요? 그래, 선생님도 선생님 아빠 좋아해요.</li> <li>- 00이 아빠는 무슨 일을 하시니?</li> <li>- 아, 00이 아빠는 회사에 다니시는구나.</li> <li>- 그럼 아빠가 집에 있을 때는 무슨 일을 하시니?</li> <li>- 00이랑 동생이랑 놀아주시는구나. 청소도 해 주시는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 교사와 가족 구성원 역할을 나누어 맡아 활동해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그럼 선생님이 00이를 할 테니 00이가 아빠를 한번 해 볼까?</li> </ul> </li> </ol>				

- 00이가 아빠처럼 말해볼까? 아빠 흉내를 내 볼까?
- 아빠가 '00야 아빠 회사 갔다 왔다' 라고 하시는 구나.
- 아하, 아빠가 '00야 아빠랑 놀이터 가자' 라고 하시는 구나.
- 또 아빠가 집에서 하시는 일은 무엇이 있니?
- 00이가 아빠가 되어 선생님과 함께 놀아볼까?
- 선생님은 누구를 하면 좋을까?
- 선생님이 엄마를 할까?

### <활동 2>

#### 1. 「내가 커서」 노래를 함께 부른다.

- 00이는 커서 어른이 되면 무엇이 되고 싶니?
- 왜 그 사람이 되고 싶을까?
- 00이가 되고 싶은 △△ 는 어떤 일을 하는 사람인지 말해볼까?

#### 2. 다양한 직업 그림을 보고 직업의 특징을 말과 행동으로 표현해본다.

- 이 사람은 누구인가요?
- 소방관은 어떤 일을 하는 사람이니? 00이가 소방관이 된다면 무엇을 하고 싶니?
- 여기 소방과 옷과 모자가 있네. 00이가 소방관처럼 한번 해 볼까?
- 불이 났다는 신고전화가 오면 소방관은 어떻게 하지?
- 소방관에게 필요한 준비물은 무엇일까?
- 소방관은 왜 방화복과 방수모, 장갑과 장화를 신을까?
- 소방관은 무엇을 타고 불을 끄러 가지?
- 불이 난 곳에 도착한 소방관은 어떻게 할까?
- 호스를 들고 불이 난 곳으로 가까이 가서 불을 끄겠지.
- 소방관은 불이 무섭지만 용감하게 불을 끄러 들어간단다.
- 다친 사람은 어떻게 하지?
- 누가 도와줄 수 있을까?
- 119 구조대가 하는 일은 무엇일까?

#### 3. 교사, 친구들과 역할을 나누어 맡아 활동해 본다.

- 선생님과 00이가 역할을 나누어 맡아서 놀이해 볼까?
- 00이는 어떤 역할을 하고 싶니?
- 119 소방관이 되어보고 싶구나.
- 어디에 불이 났다고 하면 좋을까?
- 00이는 어떻게 불을 꺼 줄 수 있니? 00이가 소방관이 되어 보자.

#### 4. 활동을 평가한다.

- 00이는 어떤 역할을 한 것이 가장 재미있었니?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 역할놀이 영역에서 친구와 함께 한다면 어떤 역할을 누구와 해 보고 싶니?</li> <li>- 내일은 역할놀이 영역에서 친구와 함께 해 볼까?</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;소방관 역할놀이&gt;</p> </div>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관찰하기</b> : 평소 유아가 관심을 보이는 직업이나 상황을 관찰하여 놀이에 적용할 수 있다.</li> <li>▪ <b>친밀함 유지하기</b> : 교사와의 신뢰도를 높이고 즐거움을 느껴 역할놀이에 다시 참여하고자 하는 의욕을 가질 수 있도록 교사와 반복적으로 역할놀이를 한다.</li> <li>▪ <b>비계 설정하기</b> : 유아가 특정한 직업에 대해 표현하기 어려워하는 경우 교사가 적절한 상호작용으로 역할에 적절한 언어적 표현을 지원할 수 있다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 제시된 직업의 특징을 알고 역할놀이로 표현하는가?</li> <li>- 직업의 특징에 대한 언어적 표현이 적절한가?</li> <li>- 직업의 특징을 극화하여 표현하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 부모님의 직업을 알아보고 부모님의 직업과 관련하여 역할놀이를 해볼 수 있다.</li> <li>▪ 다양한 직업 매뉴얼을 제공하여 가정에서 부모님과 사회극놀이를 경험할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 아빠나 엄마의 직업은 무엇인지 알아볼 수 있다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 친구들과의 역할놀이가 시작될 때 유아가 사전에 교사와 경험한 역할을 자연스럽게 해낼 수 있도록 유도하여 참여시킨다.</li> <li>▪ 사가 모델링이 되어 역할을 보여준 후 모방하도록 한다.</li> </ul>

## 23) 네 자리, 내 자리

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 499 635 629"> <p><b>분류</b></p> </td> <td data-bbox="635 499 1332 629"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감을 정리할 때 뒤섞어서 정리하거나 다른 영역에 정리하는 경우</li> <li>▪ 정리정돈을 하지 않으려고 하는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 667 1332 878"> <p>4년 3개월 남아인 00이는 재밌게 놀고 난 후, 정리정돈시간에 놀이감을 제자리에 정리하지 못하는 행동을 보인다. 교사의 정리정돈 요청에 따라 놀이감을 치우기는 하는데, 정리한다는 느낌이 들지 않게 뒤죽박죽으로 놓거나, 아예 다른 영역에 정리한다. 교사가 다시 확인을 하거나, 친구들이 지적을 하면 그 때 지정해 주는 자리에 교구를 가져다 놓는다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>분류</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감을 정리할 때 뒤섞어서 정리하거나 다른 영역에 정리하는 경우</li> <li>▪ 정리정돈을 하지 않으려고 하는 경우</li> </ul>	<p>4년 3개월 남아인 00이는 재밌게 놀고 난 후, 정리정돈시간에 놀이감을 제자리에 정리하지 못하는 행동을 보인다. 교사의 정리정돈 요청에 따라 놀이감을 치우기는 하는데, 정리한다는 느낌이 들지 않게 뒤죽박죽으로 놓거나, 아예 다른 영역에 정리한다. 교사가 다시 확인을 하거나, 친구들이 지적을 하면 그 때 지정해 주는 자리에 교구를 가져다 놓는다.</p>	
<p><b>분류</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이감을 정리할 때 뒤섞어서 정리하거나 다른 영역에 정리하는 경우</li> <li>▪ 정리정돈을 하지 않으려고 하는 경우</li> </ul>				
<p>4년 3개월 남아인 00이는 재밌게 놀고 난 후, 정리정돈시간에 놀이감을 제자리에 정리하지 못하는 행동을 보인다. 교사의 정리정돈 요청에 따라 놀이감을 치우기는 하는데, 정리한다는 느낌이 들지 않게 뒤죽박죽으로 놓거나, 아예 다른 영역에 정리한다. 교사가 다시 확인을 하거나, 친구들이 지적을 하면 그 때 지정해 주는 자리에 교구를 가져다 놓는다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>분류의 기준이 되는 사물의 속성을 인식하도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1014 842 1088">수활동</td> <td data-bbox="842 1014 981 1088"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="981 1014 1332 1088">만 4~5세</td> </tr> </table>	수활동	<b>대상연령</b>	만 4~5세	
수활동	<b>대상연령</b>	만 4~5세			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사물의 공통된 특성을 알 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 수학적 탐구&gt; 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기&gt; 필요한 정보나 자료를 수집한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사물의 공통 특성 기준하여 분류할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 수학적 탐구&gt; 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기&gt; 한 가지 기준으로 자료를 분류해본다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>유아가 선호하는 놀이감(영역), 종이, 연필, 색연필</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아가 좋아하는 영역에 대해 이야기한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이가 제일 좋아하는 영역은 무슨 영역이지?</li> <li>- 선생님이 보니까 00이는 블록놀이를 제일 좋아하더라.</li> <li>- 쌓기놀이 영역에서 제일 많이 놀이를 하는구나</li> <li>- 00이는 쌓기놀이 영역에서 어떤 블록이 제일 재미있니?</li> <li>- 집짓기 블록이랑 원통 벽돌 블록을 좋아하는구나. 자동차 놀이도 좋아하는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 정리 방법에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 자유선택활동이 끝나면 놀이감을 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 00이는 어떻게 했으면 좋겠어?</li> <li>- 00이도 제자리에 정리하고 싶구나?</li> <li>- 00은 어떤 놀이영역을 제일 먼저 정리하고 싶어</li> <li>- 00영역에서는 어떤 놀이감을 정리하고 싶니?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 똑같은 자리를 쉽게 찾아서 정리하려면 어떻게 하면 좋을까?</li> <li>- 놀이감을 놓는 자리에 어떤 표시를 하면 좋겠구나!</li> <li>- 그럼 어떤 표시를 하면 쉽게 찾고 정리할 수 있을까?</li> </ul> <p>3. 유아가 고안한 방법대로 정리 방법을 선택한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이는 놀이감 자리에 놀이감을 그려서 붙여 놓으면 좋겠다고 생각했지?</li> <li>- 그럼 우리 그림을 그려 볼까?</li> <li>- 집짓기 블록은 어떻게 그림으로 표시할 수 있을까?</li> <li>- 블록의 모양 중에서 가장 많은 모양을 그려 볼까? 좋은 생각이구나!</li> <li>- 집짓기 블록 중에서 가장 많은 모양은 무엇이니?</li> <li>- 그래? 작은 네모가 가장 많으니? 그럼 작은 네모 집짓기 블록을 그려볼까?</li> <li>- 원통 벽돌 블록은 어떻게 표시할까?</li> <li>- 원통 모양대로 그려볼 수 있을까?</li> <li>- 아하, 원통은 동그라미, 반원통은 반달모양으로 그릴 수 있겠구나. 00이가 잘 생각해 주었네! 긴 것은 길게 그리고 짧은 것은 조금 짧게 그리면 되겠구나.</li> <li>- 그럼 자동차를 정리하는 곳에는 어떤 그림을 그려 붙일까?</li> <li>- 자동차 그림을 그릴까? 바퀴그림을 생각했구나! 그것도 재미있겠다.</li> </ul> <p>4. 유아가 생각한 도안을 그림으로 그리고 색칠하여 오린다.</p> <p>5. 쌓기놀이 영역의 정해진 놀이감 위치에 붙인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 세 군데에 00이가 정리하는 약속을 표시해 두었어.</li> <li>- 놀이가 끝나면 00이가 제자리에 잘 정리할 수 있겠지?</li> <li>- 다른 친구들이 물어보면 잘 알려 주렴</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>주의 전환하기</b> : 유아가 활동에 집중하고 관심을 가질 수 있도록 유아가 가장 선호하는 영역부터 접근한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사물(블록)을 같은 것끼리 구분하여 정리하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 가장 좋아하는 활동 영역의 놀이감을 주도적으로 정리할 수 있는 기회를 제공한 후 점차 영역의 폭을 넓혀간다.</li> <li>▪ 유아가 고안한 정리방법 중 전체 유아가 공유할 수 있는 것은 다른 유아와 의논하여 학습의 규칙으로 정하여 실천한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 선호하는 영역이나 놀이감을 관찰하여 활용한다.</li> <li>▪ 선호하는 놀이감을 중심으로 정리의 대상을 점진적으로 확대해 나간다.</li> <li>▪ 교사 및 정리를 잘하는 또래가 올바른 정리정돈의 모델링을 제시해준다.</li> <li>▪ 정리를 잘하는 또래와 짝을 지어 정리하도록 한다.</li> </ul>

## 24) 내 것, 네 것

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="446 499 619 566"> <p><b>분류</b></p> </td> <td data-bbox="622 499 1318 566"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 물건과 남의 물건을 구분하지 못하고 자주 바뀌는 경우</li> <li>▪ 자기 물건을 챙기지 못하는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="446 571 1318 770"> <p>4년 6개월 여아인 00이는 개인 도시락이나 어린이집 가방 등을 종종 친구 것과 바꿔서 집으로 가져가곤 한다. 어린이집에 등원할 때부터 자신의 신발을 정해진 신발장에 넣지 못하거나 걸옷을 벗어 아무렇게나 걸어 두었다가 최근에는 친구 옷을 입고 가려는 것을 옷 주인인 친구가 교사에게 ‘자기 옷을 입고 간다’고 말해서 교사가 00이 본인의 옷을 입고 가도록 지도한 경험도 있다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>분류</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 물건과 남의 물건을 구분하지 못하고 자주 바뀌는 경우</li> <li>▪ 자기 물건을 챙기지 못하는 경우</li> </ul>	<p>4년 6개월 여아인 00이는 개인 도시락이나 어린이집 가방 등을 종종 친구 것과 바꿔서 집으로 가져가곤 한다. 어린이집에 등원할 때부터 자신의 신발을 정해진 신발장에 넣지 못하거나 걸옷을 벗어 아무렇게나 걸어 두었다가 최근에는 친구 옷을 입고 가려는 것을 옷 주인인 친구가 교사에게 ‘자기 옷을 입고 간다’고 말해서 교사가 00이 본인의 옷을 입고 가도록 지도한 경험도 있다.</p>	
<p><b>분류</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 물건과 남의 물건을 구분하지 못하고 자주 바뀌는 경우</li> <li>▪ 자기 물건을 챙기지 못하는 경우</li> </ul>				
<p>4년 6개월 여아인 00이는 개인 도시락이나 어린이집 가방 등을 종종 친구 것과 바꿔서 집으로 가져가곤 한다. 어린이집에 등원할 때부터 자신의 신발을 정해진 신발장에 넣지 못하거나 걸옷을 벗어 아무렇게나 걸어 두었다가 최근에는 친구 옷을 입고 가려는 것을 옷 주인인 친구가 교사에게 ‘자기 옷을 입고 간다’고 말해서 교사가 00이 본인의 옷을 입고 가도록 지도한 경험도 있다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>사물에 대한 분별력(변별력)을 기르고 내 것과 네 것, 즉 소유개념을 형성하여 인지발달과 도덕성 발달을 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<p>수활동 <span style="float: right;"><b>대상연령</b> 만4~5세</span></p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내 것과 네 것을 구분할 수 있다</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 수학적 탐구&gt; 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기&gt; 필요한 정보나 자료를 수집한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기준에 따라 사물을 분류할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 수학적 탐구&gt; 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기&gt; 한 가지 기준으로 자료를 분류해본다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>동물 얼굴이 붙은 바구니, 음식 모형, 동물 머리띠 유아 물건, 친구들 물건(연락장, 가방 등 똑같은 물건으로 준비)</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<p><b>&lt;활동 1&gt;</b></p> <p>1. 유아의 물건과 친구들의 물건을 섞어 놓은 후 내 것과 네 것을 구분하는 활동을 경험한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 무엇이 있나 볼까?</li> <li>- 어? 여기 우리가 매일 쓰는 연락장이 있네.</li> <li>- 그런데 연락장의 크기와 모양, 색깔이 모두 똑같아.</li> <li>- 이 중에서 00이의 것은 어느 것일까? 00이가 찾아볼까요?</li> <li>- 어떻게 00이의 것인지 알았니?</li> <li>- 네, 00이의 이름이 써 있었네. 이렇게 이름을 보고 내 것을 찾을 수 있겠지?</li> <li>- 00이의 다른 물건에도 이름이 써 있지? 이름을 잘 보고 내 것을 찾기로 하자.</li> </ul> <p><b>&lt;활동 2&gt;</b></p> <p>1. 스토리를 듣고 문제 상황을 인식한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하마 아저씨의 과일 가게에는 여러 종류의 과일들이 정말 많아요. 사과, 배, 감, 귤, 포도, 바나나, 멜론 등등 맛있는 과일이 정말 많지요. 오늘은 전화로 과일을 주문하는 동물들이 많았어요. 하마 아저씨는 동물들마다 배달해야 할 과일을 나누어야 해요. 하마 아저씨는 주문표를 보며 과일을 나누어 봅니다. “기린은 사과, 곰은 배, 쥐는 감, 양은 귤, 토끼는 포도, 원숭이는 바나나, 돼지는 멜론이구나! 어서 부지런히 과일을 나누어야겠다.” 그런데 그때 바로 옆집에 사시는 염소 할아버지에게서 전화가 왔어요. “내가 갑자기 배가 아파서 병원을 가야하는데 나를 좀 데려다 줄 수 있겠니?” 하마 아저씨는 어찌해야 할 지 몰랐어요. 과일을 나누어야 하고 염소 할아버지를 병원에 모시고 가야하니까요. 자, 00이가 하마 아저씨를 대신해서 과일을 나누어 줄 수 있을까요?</li> </ul>				



	<p>2. 이야기를 회상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이야기를 잘 들었나요?</li> <li>- 하마 아저씨에게는 어떤 일이 일어났지?</li> <li>- 00이가 하마 아저씨를 도와드릴 수 있을까?</li> </ul> <p>3. 준비된 머리 띠 중에서 유아가 원하는 동물을 정하고 착용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이는 어떤 동물을 하고 싶니?</li> <li>- (돼지를 고른 경우) 돼지는 무슨 과일을 주문했니?</li> <li>- 돼지는 멜론을 주문했구나</li> </ul> <p>4. 동물들에게 주문한 과일을 배달한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00는 무슨 과일을 주문했지?</li> <li>- 그래 00는 멜론을 주문했으니까 멜론만 00에게 줄 수 있지</li> <li>- 그럼 이제 다른 동물들에게 과일을 나누어 주자</li> <li>- 기린은 사과, 곰은 배, 쥐는 감, 양은 굴, 토끼는 포도, 원숭이는 바나나로구나</li> <li>- 와~ 00이가 친구들이 고른 과일을 모두 잘 나누어 주었네!!</li> </ul> <div data-bbox="786 887 1018 1189" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">〈과일을 나누어 주는 유아〉</p>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>주의 전환하기</b> : 유아가 활동에 집중하고 관심을 가질 수 있도록 스토리텔링 기법을 활용한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이야기 내용을 잘 듣고 이해하여 수행하였는가?</li> <li>▪ 내 것과 아닌 것을 구별하여 정확하게 찾는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 매 주 월요일마다 가져오는 유아 개인 물건(담요, 베개, 양치컵, 칫솔 등)을 개인 사물함 또는 정해진 자리에 스스로 정리하도록 격려하고 지원한다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 모델링이 되어 교사 물건을 챙기거나 정리하는 모습을 보여준다.</li> <li>▪ 유아가 가장 애착을 가지는 개인 물건이 무엇인지 가정과 연계한 후 가져오게 하여 귀가 시 꼭 챙겨갈 수 있도록 반복한다.</li> <li>▪ 이름을 알아보지 못하는 유아가 있을 수 있으므로 다른 단서(예/ 자기 물건을 표시하는 스티커 등)를 가지고 찾아볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 정리를 잘 했을 때 스티커와 같은 강화물로 칭찬한다.</li> </ul>

## 25) 하나 둘, 하나 둘

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 699 589"> <p><b>분류</b></p> </td> <td data-bbox="699 495 1324 589"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래에 비하여 수세기를 못하는 경우</li> <li>▪ 수활동에 관심이 없는 경우</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 622 1324 801"> <p>5년 7개월 여아인 00이는 또래에 비해 산술 능력이 매우 떨어진다. 10까지의 수를 세거나 10이내의 수를 가지고 하는 놀이에 참여하지 못하고 자꾸 못한다고 하고 빠지려고 한다. 교사가 관찰한 바에 따르면 수세기나 간단한 셈하기 외에도 읽기 및 쓰기에서도 뒤쳐지는 경우이다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>분류</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래에 비하여 수세기를 못하는 경우</li> <li>▪ 수활동에 관심이 없는 경우</li> </ul>	<p>5년 7개월 여아인 00이는 또래에 비해 산술 능력이 매우 떨어진다. 10까지의 수를 세거나 10이내의 수를 가지고 하는 놀이에 참여하지 못하고 자꾸 못한다고 하고 빠지려고 한다. 교사가 관찰한 바에 따르면 수세기나 간단한 셈하기 외에도 읽기 및 쓰기에서도 뒤쳐지는 경우이다.</p>	
<p><b>분류</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 또래에 비하여 수세기를 못하는 경우</li> <li>▪ 수활동에 관심이 없는 경우</li> </ul>				
<p>5년 7개월 여아인 00이는 또래에 비해 산술 능력이 매우 떨어진다. 10까지의 수를 세거나 10이내의 수를 가지고 하는 놀이에 참여하지 못하고 자꾸 못한다고 하고 빠지려고 한다. 교사가 관찰한 바에 따르면 수세기나 간단한 셈하기 외에도 읽기 및 쓰기에서도 뒤쳐지는 경우이다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>기초적인 수세기를 통해 수개념을 형성하고 수와 양의 관계, 숫자와 수이름의 관계를 알아가도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<p>수활동 <span style="float: right;"><b>대상연령</b> 만 4~5세</span></p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1~10까지의 수를 셀 수 있다.</li> <li>▪ 1~10까지 기수와 서수로 말할 수 있다.</li> <li>▪ 수와 양의 관계를 안다.</li> </ul> <p><i>지연탐구 수학적 탐구 수와 양의 기초개념 알아보기 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다</i></p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>조화, 작은 화분, 숫자 카드, 그림 카드</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>이름을 알고 있거나 본 적이 있는 꽃의 이름을 말한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 어제 집에 갈 때 보니까 어린이집 앞 잔디밭에 예쁜 코스모스들이 피어 있었어요. 00이도 코스모스를 보았나요?</li> <li>- 코스모스를 보니 어떤 마음이 들었나요?</li> <li>- 선생님은 코스모스를 보니까 우리 교실에도 예쁜 꽃이 있었으면 좋겠다는 생각이 들었어요. 그래서 어제 시장에서 예쁜 꽃들을 사왔어요.</li> </ul> </li> <li>꽃과 화분을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 꽃이 많이 있지요? 무슨 꽃인가요?</li> <li>- 여기 화분도 있어요. 그런데 화분에 숫자가 붙어 있네요?</li> <li>- 화분에 붙어 있는 숫자를 같이 말해볼까요?(1~10)</li> <li>- 화분은 모두 몇 개인가요?</li> </ul> </li> <li>꽃을 화분에 붙은 숫자만큼 나누어 쪼갬다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 화분에 붙은 숫자만큼만 꽃을 쪼갬고 싶는데 00이가 같이 쪼갬 볼까요?</li> <li>- 먼저 1이라고 써 있는 화분에 꽃을 쪼갬 보아요.</li> <li>- 몇 송이를 쪼갬까요?</li> <li>- 2라고 써 있는 화분에는 몇 송이를 쪼갬까요?</li> <li>- 10이라고 써 있는 화분에는 몇 송이를 쪼갬야 할까요? 같이 수를 말하면서 쪼갬 보아요.</li> </ul> </li> </ol>				



〈화분에 붙은 숫자만큼 꽃을 꽂는 유아〉

4. 꽃 화분을 교실 창가에 놓아두며 서수를 말해 본다.
  - 이제 예쁜 꽃 화분이 완성되었어요.
  - 화분을 창가에 놓아 볼까요?
  - 첫 번째는 1번 화분을 놓아요. 두 번째는 2라고 쓰여 있는 2번 화분을 놓아요.
  - 세 번째는 몇 번 화분이 와야 할까요?
  - 5번 화분은 몇 번째에 놓아야 할까요?
  - 10번 화분은 몇 번째 자리인가요?
5. 숫자 카드와 그림 카드로 1대 1 대응하며 수세기를 한다.
  - 00이가 화분을 창가에 놓아주니 정말 보기 좋게 정리가 되었어요.
  - 이번에는 숫자 카드와 그림 카드를 짝지어 볼까요?
  - 숫자 카드 1에는 어떤 화분 그림이 와야 할까요?
  - 숫자 카드 2의 짝꿍은 어떤 화분 그림일까요?
  - 숫자 카드 10은 어떤 화분 그림과 맞춰야 할까요?

지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>주의 전환하기</b> : 영유아의 흥미와 욕구, 발달 수준에 따라 선호하는 것이 다르므로 다양한 물체를 활용하여 수활동을 준비한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 ~ 10까지 수세기를 할 수 있는가?</li> <li>▪ 서수에 따른 위치를 올바르게 찾는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 숫자 카드를 섞어 놓고 순서대로 배열해 본다.</li> <li>▪ 그림 카드를 섞어 놓고 순서대로 배열해 본다.</li> <li>▪ 숫자 목걸이를 걸고 친구들과 함께 춤을 추다가 호루라기 소리에 맞춰 순서대로 서 보는 게임을 한다.</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 숫자 카드나 그림 카드를 먼저 제시하기 보다는 구체물을 이용하여 충분히 수를 탐색하고 세어본다.</li> <li>▪ 활동 초기에 10까지 세는 것을 부담스러워 할 경우 5, 7, 10 으로 점진적으로 늘여간다.</li> <li>▪ 교사가 모델링으로 수세기를 한 후 바르게 세었는지 유아가 판단해보게 한다.</li> </ul>

## 26) 친구 이야기를 들어요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>문제해결력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자기 의사 표현을 하지 못하여 토론에 참여하지 못하는 경우</li> <li>▪ 친구들과의 상호작용에서 의사표현을 잘 하지 못하는 경우</li> </ul>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>육하원칙에 의거하여 문장을 구안하고 친구들과 상호 의견을 주고받으면서 문제해결력을 증진하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>언어활동 <span style="float: right;"><b>대상연령</b> 만5세</span></p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 생각을 바른 말과 글로 표현할 수 있다.</li> </ul> <p><i>의사소통 &gt; 말하기 &gt; 낱말과 문장으로 말하기 &gt; 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.</i></p>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>포스트잇, 연필, 지우개, 이야기 꾸미기를 할 수 있는 그림 컷</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림을 보며 짧은 이야기를 꾸며 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 그림에 무엇이 보이나요?</li> <li>- 우리 친구들이 좋아하는 뽀로로구나.</li> <li>- 뽀로로가 무엇을 하고 있나요?</li> <li>- 뽀로로가 케이크를 먹고 있네요.</li> <li>- 이 날은 무슨 날일까요?</li> <li>- 아하, 뽀로로 생일인 것 같구나.</li> <li>- 여기는 어디일까?</li> <li>- 뽀로로 집일 것 같아요?</li> <li>- 케이크는 왜 먹고 있을까?</li> <li>- 뽀로로가 배가 고팠나 보구나.</li> </ul> </li> </ol>

## 2. 유아와 이야기 나누는 것을 육하원칙에 따라 정리해 본다.

- 보로로가 생일 날 집에서 케이크를 배가 고파서 먹었다.

## 3. 여섯 명이 함께 문장을 만들어 본다.

- 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게 했다 라고 만들어서 말해보자.

## 4. 여섯 명의 유아와 함께 문장 만들기를 한다.

- 우리 여기 여섯 명의 친구들이 함께 한 가지씩 생각해서 문장 만들기를 해보자.
- 00이도 함께 해 보자. 선생님이 도와줄게.
- 먼저 '누가'를 말할 사람? △△가 해볼까?
- '언제'는 누가 해볼래? □□가 해보자.
- '어디서'는? 00이가 해볼까? 선생님이 도와줄게.
- 그럼 각자 맡은 말을 만들어 그림도 그리고 글씨도 적어보자 글씨 쓰기가 힘든 친구는 선생님이 도와줄게
- 00아, 00이는 '어디서'를 만들어야 하는구나.
- 00이는 지금 생각나는 곳이 어디가 있니?
- 어디라도 좋단다. 맞고 틀리는 것이 아니야. 그냥 생각나는 말을 적어 보자.
- 00이는 놀이터가 생각났구나? 그럼 놀이터라고 적어 볼까?

## 5. 완성 된 문장을 말해 본다.

- 우리 친구들이 적은 종이를 이어서 하나의 긴 말이 완성되었구나.
- 어떤 말이 만들어졌는지 선생님이 읽어 볼게요.
- 누가? 또봇이
- 언제? 깜깜한 밤에
- 어디서? 놀이터에서
- 무엇을? 강아지 인형을
- 왜? 배가 고파서
- 어떻게? 타고 놀았다.
- 하하하. 정말 재미있는 말이 완성되었네?
- 그런데 또봇이 깜깜한 밤에 놀이터에서 강아지 인형을 배가 고파서 타고 놀았다고 하니 조금 말이 이상하지요?
- 그래요, 이 □□이 말처럼 배가 고프다고 인형을 타고 노는 부분이 이상해요

## 6. 유아끼리 토론을 통해서 문장을 수정해 본다.

- 각자 하나씩 생각한 것을 모았더니 조금 이상한 곳이 있네
- 어떻게 바꾸면 좋을까?
- 너희들이 의논해서 다시 만들어 보렴
- 어려운 부분은 선생님이 도와줄게.

	<p>7. 완성된 문장을 말해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 완성된 문장을 말해볼까?</li> <li>- 우리 친구들이 모두 힘을 합해서 이번에는 말을 잘 만들었구나.</li> <li>- OO이는 어떤 말을 만들었니? 어렵지 않았니?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>상호작용하기</b> : 육하원칙 중 유아가 말은 부분에 대한 예시를 통해 유아의 사고력과 활동 참여도를 높여 나간다.</li> <li>▪ <b>비계 설정하기</b> : 용어 선정에서 겪게 되는 어려움을 해결할 수 있도록 쉬운 말로 지원한다. (누가(대상), 언제(시간), 어디서(장소), 무엇일(사물, 사람), 왜(이유), 어떻게(방법, 행동)</li> <li>▪ 글자를 쓰지 못하는 경우 유아의 수준에 따라 써주기, 써서 보여주기, 함께 쓰기 등 적절한 방법으로 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 육하원칙 중 유아가 말은 부분을 적절히 표현하는가?</li> <li>▪ 친구와 함께 하는 토의 시간에 자신의 생각을 잘 표현하는가?</li> <li>▪ 의논하는 과정에서 필요 시 자신의 생각을 수정하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지시어 없이 스스로의 생각으로 육하원칙 문장 만들기를 해본다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 처음 진행할 때에는 그림을 보고 이야기를 꾸미는 형식으로 진행하여 교사가 쉬운 문장을 함께 만들어 본다.</li> <li>▪ 육하원칙에 대해 유아가 이해한 후에는 육하원칙이 드러난 지시어를 넣어 문장을 만들어보는 과정을 진행할 수 있다.</li> </ul>

## 27) 레시피에 따라 요리하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>이해력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이야기의 내용을 순서대로 회상하지 못하거나 예측하지 못하는 경우</li> <li>▪ 다른 생각을 하여 이야기에 집중하지 못하는 경우</li> </ul> <p>4년 10개월 남아인 00이는 동화를 들려주고 내용을 물어 보면 거의 대답을 하지 못한다. 이야기에 나온 주인공이 한 일을 순서대로 회상하지 못하며 중간이나 마지막 장면 이후 어떤 일이 있을지 예측해 보게 하면 논리에 맞지 않게 탈맥락적인 말을 종종 한다. 주말에 집에서 있었던 일을 말하는 시간에도 순서를 뒤바꾸거나 두서없이 말하여, 자신의 생각을 정리해서 말하는 데 어려움을 겪는다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>요리 활동에 참여하며 요리 과정을 도식화하는 경험을 통해 유아가 시간의 흐름에 따른 일의 진행 순서를 예측하고 인지하도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>과학활동 <span style="float: right;"><b>대상연령</b> 만 4-5세</span></p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 요리 활동을 통해 일의 진행 순서를 예측하고 인지할 수 있다.</li> </ul> <p>자연탐구&gt; 수학적 탐구&gt; 규칙성 이해&gt;7기&gt; 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<p>요리활동 재료 및 도구(핫케이크 만들기), 요리 순서도 팝업 책 만들 재료(병풍 책, 요리 재료 그림 또는 사진, 풀, 가위)</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 요리 활동을 시작하기 전 어떻게 전개 될 것인지 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 00이와 선생님이 오늘 맛있는 요리를 할 거야.</li> <li>- 우리 요리를 하기 전에는 무엇을 먼저 해야 할까?</li> <li>- 그렇지! 손을 깨끗이 씻어야겠지?</li> <li>- 손을 씻은 다음에는 무엇을 해야 할까?</li> <li>- 그래, 앞치마를 입어야 하죠?</li> <li>- 그리고 나서 무엇을 할까?</li> <li>- 그래, 요리를 해야겠지?</li> <li>- 요리가 완성되면 어떻게 하지?</li> </ul> </li> </ol>

- 응, 맛있게 먹는구나!
- 다 먹은 후에는?
- 자리를 정리하고 앞치마를 벗어 걸어 놓아야겠구나.

2. 요리의 재료와 도구를 알아본다.

- 오늘 요리를 위해 준비된 재료는 무엇이 있나 볼까?
- 이 재료들로 어떤 음식을 만들 수 있을까?
- 오늘 함께 만들 음식은 핫케이크란다

3. 순서도를 보며 요리 과정을 알아본다.

- 제일 먼저 계란을 잘 풀어 주자
- 두 번째는 계란과 우유를 섞어 주자
- 세 번째는 핫케이크 가루를 넣을 건데, 자, 핫케이크 가루를 우유, 계란과 섞으면 어떤 일이 일어날까? 가루가 다 섞여 사라질 것 같니? 물처럼 될 것 같니?
- 마지막으로 무엇을 넣을까? 몸에 좋은 견과류를 넣을 거야
- 그 다음은 무엇을 해야 할까?
- 그래, 핫케이크를 구워야겠지?
- 뜨거운 프라이팬에 핫케이크 반죽을 부으면 어떻게 변할까?
- 우리 요리를 하면서 탐색해보자.

4. 순서에 따라 요리를 진행하며 반죽의 변화를 예측하고 관찰한다.

- 자 그럼 우리 이야기 나눈 순서대로 요리를 해 볼까?
- 완성된 반죽을 이제 프라이팬에 한 국자 떠 놓아 보자
- 이제 잠깐 후에 뒤집을 거야. 반죽은 어떻게 변해있을까?
- 흠~ 아주 맛있는 냄새가 나는구나.
- OO이 생각처럼 노랗게 익었을까?
- 한 번 뒤집어 보자. 와~ 정말 OO이 생각처럼 핫케이크가 맛있게 익었네?
- 무슨 색깔이 되었니? 갈색처럼 보이는구나!

5. 완성된 요리를 먹는다.

- 우리 같이 핫케이크를 만들어 보았는데 어땠어?
- 무엇이 재미있었니?
- OO이는 반죽이 섞이는 것이 재미있었구나.
- 선생님은 핫케이크가 색깔이 변하면서 맛있게 익는 것이 재미있었어.
- 우리 그럼 먹어볼까?
- 맛은 어떨까? 어떤 맛이 날까?
- OO이는 계란 맛이 날 것 같구나!

6. 자리를 정리하고 요리 순서를 회상하며 팝업책을 만들어본다.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자, 우리 요리 순서를 기억해서 팝업책을 만들어볼까?</li> <li>- 병풍 책 표지는 OO이가 마음대로 꾸며볼까? 책 제목은 무엇이라고 정할까?</li> <li>- 자 이제 병풍을 펼쳐보자, 커다란 그릇이 붙어 있네</li> <li>- 이제 이 그릇에 오늘 요리를 한 순서대로 재료 그림을 붙여 주면 되겠다</li> <li>- 첫 번째 장에 있는 그릇에는 무슨 재료를 붙일까?</li> <li>- 순서대로 OO이가 기억해서 붙여 볼까?</li> <li>- 다섯 번째 장에는 선생님이 프라이팬에서 익어가는 핫케이크 그림을 미리 붙여 두었어.</li> <li>- 마지막 여섯 번째 장에는 무엇을 그리면 좋을까?</li> <li>- OO이가 맛있게 먹는 모습을 그리면 좋겠구나!</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>일관된 하루 유지하기</b> : 아침에 소개한 하루 일과표의 순서대로 일과를 진행 하면서 유아가 시간의 흐름에 따른 활동의 순서를 인지하도록 도움으로써 활동의 연계성을 도모한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 요리 활동 중에 다음에 올 상황이나 변화를 예측할 수 있는가?</li> <li>▪ 요리 과정을 순서에 맞게 팝업 책에 도식화 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 재료를 순서대로 얹는 요리 활동(예/ 카나페, 샌드위치 등)으로 연계한 후 점토를 이용하여 모형을 만들어 본다.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 요리를 하기 전 단계에서 진행되는 것들을 순서대로 짚어 준다.</li> <li>▪ 요리 과정에서 다음 단계에 대한 예측이 가능한 질문을 하여 유아의 주의력과 인지능력 발달을 지원한다.</li> </ul>

## VI. 「신체운동발달영역」 문제행동 지원을 위한 활동

### 1. 「신체운동발달영역」의 문제행동에 대한 이해<sup>7)</sup>

#### 가. 「신체운동발달영역」의 문제행동에 대한 이해

□ 신체운동 발달영역의 문제행동에 대한 이해

- 신체운동 발달영역의 문제행동은 신체발달이나 운동기능에 심각한 문제가 있는 행동으로 정의하기 보다는 주로 발달 지연의 측면에 초점을 맞춤.
- 신체운동 발달영역의 문제는 신체적 성장과 관련된 문제, 움직임 및 운동기술 발달 지연, 건강 이상으로 인한 문제 등으로 구분할 수 있음.
- 신체적 성장 관련 문제는 성장장애, 비만 등 성장부진과 과다성장으로 나타남.
  - 대부분의 영유아들은 정상적인 발달을 보이지만, 그렇지 않은 경우도 있음. 일례로 성장 호르몬 부족이나 영양 결핍 등으로 인한 성장 장애가 생기게 되고, 과다 영양 섭취나 운동부족으로 인한 소아비만 등의 문제가 생길 수 있음.
- 운동기술 발달 지연은 연령에 따라 이루어져야 하는 신체적 성장 및 운동기술이 충분히 발달되지 못한 경우를 말함.
  - 운동기술의 발달 지연의 주요 원인으로는 대근육이나 소근육 발달의 미숙과 움직임에 대한 경험의 부족 등을 들 수 있음. 그러나 간혹 뇌 발달에 이상이 있는 경우도 운동기술의 발달에 장애가 생길 수 있음.
  - 영유아들은 기본적으로 활발하게 움직이기를 선호하는데 움직이기를 기피하고 싫어하는 영유아의 경우 심리적인 불안이나 움직임에 대한 두려움을 가지고 있는 경우가 있음.
- 신체문제 중 건강과 관련하여 신체기관의 기능에 문제가 생기거나 질병이 발생하면서 다양한 신체문제로 파생되는 경우가 있음.
  - 성장하는 과정에서 시력, 청력 등 신체 기관의 기능이 저하되는 문제가 생길 수 있음.

7) 이미화·김의향·김은기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소. 내용을 재구성하였음.

으며, 이로 인해 다른 신체발달에 까지 영향을 미치게 됨.

- 영유아는 자신의 신체 기능에 대한 인식과 표현이 예민하지 못하므로 문제를 조기 진단하고 치료할 시기를 놓칠 수 있음. 영유아기에 신체 각 기관이 정상적인 발달을 하고 있는지 정기적인 점검이 필수적임.
- 신체 기관 이상으로 인한 증상은 영유아의 외현적 행동이나 증상으로 나타나므로 교사의 예민한 관찰이 신체 문제의 조기 발견에 매우 도움이 됨.
- 건강 및 질병과 관련된 문제에 대해서는 전문가에게 정확한 진단과 치료를 받을 수 있도록 조치하는 것이 중요함.

## 나. 신체운동발달에 대한 이해

### □ 신체운동 발달에 대한 이해

- 신체운동 발달은 신체적 성장과 운동 기능의 발달로 이루어지지만 뇌와 신경계의 발달 및 감각과 지각의 발달 등과 밀접하게 연관되어 발달함.
- 신체운동 발달은 다른 영역의 발달 즉 언어 인지, 사회정서 발달과도 상호 영향을 주고 받음. 일례로 신체발달의 문제가 있거나 지연될 경우 영유아의 자존감에 손상을 주기 쉽고, 그로 인해 사회정서 발달에 영향을 주게 됨. 귀에 이상이 있을 경우 청력의 문제가 생기고, 언어발달까지도 영향을 주게 됨.
- 신체적 성장은 신장과 체중의 변화 뿐 아니라 신체비율의 변화, 골격과 근육의 발달, 치아발달 등 다양한 부분으로 나타나며, 모든 부위가 똑같은 비율로 성장하기 보다는 신체의 각 부위에 따라 다른 시기에 다른 비율로 성장함.
  - 키가 크고 몸무게가 늘어나는 등 신체적인 성장은 일정 기간 동안 꾸준히 성장하나 연령에 따라 발달 속도가 다르게 나타남. 크게 두 번의 빠른 성장기가 있는데 영아기와 사춘기로 이 시기에는 매우 가파른 성장 속도를 나타냄.
  - 생후 1년이 되면 출생 시 체중의 3배, 신장의 1.5배가 되며, 두 돌 무렵에는 성인 키의 절반이 되고, 출생 시 체중의 4배 정도로 성장함. 매년 약 7cm씩 자라서 6세경에는 약 115cm 정도로 성장함.
  - 근육과 골격의 발달은 생후 1세까지는 근육이 기능을 할 수 있을 만큼 발달하지는 못하나 만 2세부터는 근육 섬유가 발달하여 점차 두꺼워지고 신경 조직도 분리됨. 영아의 골격은 성인의 골격보다 크기가 작고 수도 작을 뿐 아니라 유연하고 부드러움.
  - 신체적 성장은 개인차가 존재하나 연령별 발육표준치를 기준으로 정상적인 범위 안

에 들어있는지 여부를 점검할 수 있음.

- 신체적 성장은 일차적으로는 유전적 요인에 영향을 받으나 영양공급, 규칙적인 생활 습관, 사고와 질병으로부터 건강관리 등 외적요인에 의해서 차이가 나타나게 됨.
- 감각 발달은 시각, 후각, 미각, 촉각, 청각 등 오감각으로 세분화 됨.
  - 감각발달은 영유아의 두뇌 및 신체 운동발달과 밀접한 연관성을 가지고 있으므로 정상적인 감각발달의 확인과 발달촉진을 위한 다양한 경험 제공이 매우 중요함.
- 운동기능은 대근육 운동기능과 소근육 운동기능으로 발달하게 됨.
  - 대근육 운동발달은 자세, 균형, 이동 등 전체적인 몸의 움직임과 관련이 있음.
  - 머리가누기, 앉기, 기기, 서기, 걷기, 뛰기, 한발로 서있기, 굽히기, 던지기, 뿔뛰기 등을 하기 위한 대근육 운동 기술은 팔, 다리, 몸통과 같은 대근육 발달과 관련이 있음.
  - 손을 뻗쳐 잡기, 손가락으로 물건 집기, 끼적거리기 등 손이나 손가락을 움직이는 소근육 운동 기술은 소근육과 눈과 손의 협응력 발달과 관련이 있음.
  - 운동기능의 발달은 일정한 계열성을 갖고 있어서 기능별 발달 시기가 있으며, 일련의 순서에 의해 이루어짐.
  - 영아기 운동기능 발달은 근육과 신경조직, 그리고 중추신경과 골격의 성숙에 기초하여 발달하게 되는데 특히 눈, 머리, 목 등의 상체 운동에서 팔, 다리 등의 하체 방향인 두미 방향으로 발달하며 신체의 중앙 부위에서 시작하여 말초 방향으로 발달함.
  - 유아기에는 달리기나 높이뛰기와 관련된 대근육 운동 기술과 단추 채우기나 그림 그리기 등의 눈과 손의 협응에 사용하는 소근육 운동 기술이 비약적으로 발달함. 이 시기의 운동 기술의 발달은 운동이나 춤추기 등 아동기의 다양한 신체 활동 능력의 기초가 됨.
  - 신체 운동기능별 발달 특성을 참고로 개별적인 운동기능의 발달 수준을 점검해 볼 수 있으며, 대·소근육발달이 정상적으로 이루어지는 시기를 알아두면 발달지연 등을 평가하는데 도움이 될 수 있음.
  - 소근육 발달은 손으로 물건을 쥐는 모습, 입방체 쌓아올리기, 그림보고 그리기 등을 보고 평가할 수 있음. 다만 다른 발달과 마찬가지로 개인차가 존재한다는 것을 전체로 평가하도록 해야 함.

□ 신체 운동기능의 연령별 발달 특성

0세~ 만2세 이전	이동하기	3개월 4개월 6개월 8개월 12개월 16개월	엎드린 상태에서 가슴을 든다. 혼자서 몸을 뒤집는다. 혼자서 앉는다. 기어 다닌다. 혼자서 걷는다. 옆이나 뒤로 걸을 수 있다.
	균형잡기	15개월 17개월 24개월	장난감을 밀고 당기면서 걷는다. 유모차를 밀고 다닌다. 박자에 맞춰 움직일 수 있다.
	오르기, 내려오기	13개월 15개월 18개월 19개월	계단을 기어 올라간다. 계단을 뒤로 기어 내려온다. 도움을 받아서 계단을 걸어 올라간다. 침대나 의자를 기어오른다.
	타기	6개월 12개월 22개월	보행기를 탄다. 붕붕카를 탄다. 그네 등 각종 놀이기구를 타는 것을 즐긴다.
	차기, 던지기	16개월 20개월 23개월	공을 차려고 하지만 차지 못하고 공에 발을 얹어 놓는다. 공을 던질 때 손을 어깨 뒤로 젖혔다가 던진다. 아동용 농구 골대에 공을 던져 넣는다.
	소근육 통제	4개월 6개월 9개월 14개월 19개월	딸랑이를 움켜쥐고 입에 넣는다. 한 손으로 장난감을 쥘다. 바퀴나 레베 등 움직이는 부분을 조작한다. 한 손으로 2~3개의 물체를 쥘다. 양말이나 신발을 벗는다.
	눈과 손의 협응	7개월 10개월 11개월 21개월	물체를 한 손에서 다른 손으로 옮긴다. 크레용을 쥐고 끼적거릴 수 있다. 엄지와 검지로 작은 물체를 집을 수 있다. 책을 한 페이지씩 넘길 수 있다.
만2세	이동하기		걸으면서 물건을 나를 수 있다. 발리 걸을 수 있다. 달리기를 할 수 있다. 손을 잡아주면 호핑(hopping)을 할 수 있다. 위로 점프(jump)할 수 있다.
	균형잡기		발가락 끝으로 걸을 수 있다. 움직이다가 멈추기, 방향 바꾸기, 장애물 피하기를 할 수 있다. 다리를 넓게 벌리고 걸을 수 있다.
	오르기, 내려오기		난간을 잡고 계단을 오르내릴 수 있다. 성인의 도움을 받아 사다리를 오를 수 있다. 손을 잡아주면 뛰어 내릴 수 있다. 오르기를 할 수 있는 구조물을 즐긴다.
	타기		세 발 자전거의 발판을 밟아서 움직이지만 조종하는데 어려움을 느낀다.

	차기, 던지기	손을 잡아주면 공을 찬다. 발을 고정시키고 팔을 뻗어 던진다. 바닥에 앉은 채로 굴러오는 공을 팔이나 몸 전체를 이용하여 잡는다.
	소근육 통제	신발을 정리할 수 있다. 도움을 받아 손을 씻을 수 있다.
	눈과 손의 협응	말판 위의 말을 옮길 수 있다. 쌓아올린 블록이 넘어지지 않도록 한 손으로 붙잡으면서 다른 한손으로 블록을 위에 하나씩 올릴 수 있다.
만3세	이동하기	여러 방향으로 자유롭게 움직일 수 있다. 달리기를 자유롭게 한다. 장애물을 피해서 달릴 수 있다. 앞으로 뛰어 넘기를 할 수 있으며, 이 때 대개 한 쪽 발을 먼저 뻗는다. 계단에서 선호하는 발로 3~5회 호핑(hopping)할 수 있다. 계단이나 구조물 위에서 뛰어 내릴 수 있다. 초보적인 수준의 갤로핑(galoping)을 시작한다.
	균형잡기	선을 따라 걸기를 시도하지만 종종 선을 벗어나기도 한다. 넘어지지 않고 몸을 구부린다.
	오르기, 내려오기	기어오르기를 잘한다. 사다리를 오르내릴 수 있다. 계단을 자유롭게 오르내린다.
	타기	세 발 자전거의 발판을 밟으며 전진한다. 자전거의 손잡이를 돌릴 때 크게 회전한다.
	차기, 던지기	발을 고정시키고 몸을 회전하면서 팔을 뻗어 공을 던진다. 서 있는 자세에서 정지되어 있는 공을 찬다. 팔을 앞으로 구부려 농구꼴대 모양으로 만들어 공을 받을 수 있다.
	소근육 통제	단추를 끼운다. 가위를 사용한다. 엄지, 검지, 중지로 크레용을 쥔다.
	눈과 손의 협응	줄로 구슬을 꿰어 목걸이를 만들 수 있다. 고무 찰흙을 굴리고 주무를 수 있다.
만4세	이동하기	팔, 다리를 움직이면서 달릴 수 있다. 달리다가 두 발로 뛰어 넘기를 할 수 있다. 스킵핑(skiping)을 시도하지만 종종 갤로핑(galoping)으로 변하기도 한다. 한발로만 스킵핑(skiping)을 할 수 있다. 같은 발로 8~10회 호핑(hopping)할 수 있다. 5초 가량 한발로 서 있을 수 있다. 약 30 cm 가량 위로 점프(jump) 할 수 있다.
	균형잡기	평균대를 따라 걸을 수 있다. 줄넘기를 할 수 있다.
	오르기, 내려오기	사다리, 장애물을 자유롭게 오르내릴 수 있다.

	타기	장애물을 피해 자전거를 탈 수 있다. 자전거 손잡이를 돌릴 때 민첩하게 움직일 수 있다.
	차기, 던지기	어깨 위로 손을 들어 공을 던진다. 튀겨주는 공을 잡을 수 있다. 굴러오는 공 쪽으로 움직여나가 찰 수 있다. 공을 차서 앞쪽으로 보낼 수 있다.
	소근육 통제	빨래집게를 사용할 수 있다. 여러 모양의 선을 따라 가위로 오려낼 수 있다.
	눈과 손의 협응	작은 구슬로 목걸이를 만들 수 있다. 깔대기를 이용하여 물을 따를 수 있다.
만5세	이동하기	달리다가 재빠르게 방향을 전환시킬 수 있다. 갈로핑(gallop)을 자연스럽게 할 수 있다. 10초 이상 한발로 서 있을 수 있다. 리듬에 맞추어서 발을 바꾸어가면서 호핑(hopping)을 할 수 있다. 능숙하게 스키핑(skip)을 할 수 있다. 자유롭게 점프(jump)할 수 있다.
	균형잡기	평균대 위에서 앞으로 쉽게 움직일 수 있으며, 뒤로 걸을 수도 있다. 앞구르기를 할 수 있다.
	오르기, 내려오기	경사로, 계단, 사다리, 미끄럼틀을 쉽게 오르내린다.
	타기	속도나 방향을 자유롭게 조절하며 세 발 자전거를 탈 수 있다.
	차기, 던지기	목표점을 향해 던지고 차고 잡는 것이 정확해진다. 유연하게 움직이면서 공을 어깨 위로 들어 던질 수 있다. 공을 자연스러운 동작으로 찰 수 있다. 크기가 작은 공을 손으로 잡을 수 있다.
	소근육 통제	찰흙을 빚어 어떤 대상인지 알아볼 수 있을 정도로 만들 수 있다. 여러 형태의 선이나 모양을 오리기 위해 가위를 사용할 수 있다.
	눈과 손의 협응	빨대, 단추 등 작은 사물들을 끈으로 묶을 수 있다. 작은 블록으로 균형 잡힌 구조물을 만들 수 있다.

자료: 박영아 (2013). 아동동작교육. 교육과학사.

## 2. 「신체운동발달영역」의 문제행동 지원 방향

### 가. 일반적 지침

- 연령별 신체운동 발달에 대한 충분한 이해가 필요함.

- 영유아의 행동에 대한 교사의 세심한 관찰이 필요함.
  - 일상생활 속에서의 신체운동 발달 관련 행동을 관찰해야 함.
    - 급·간식을 잘 먹는지, 음식에 너무 집착하지는 않는지, 잠을 잘 자는지, 움직임이 활발한지 혹은 거의 잘 움직이지 않는지, 사물을 보는 자세나 소리에 반응하는 태도는 어떠한지 등.
  - 놀이나 활동 속에서 영유아의 신체 움직임이나 운동기능을 관찰하고 파악해야 함. 즉 복합 놀이대에 오르기, 운동장에서 달리기 등 대근육 운동기술이 적절히 발달되었는지, 가위로 오리기, 구슬 꿰기 등 소근육 운동 기술이 적절히 발달되었는지 여러 장면에서 살펴보아야 함.
- 신체운동 발달을 촉진할 수 있는 환경을 다양하게 마련해 주어야 함.
  - 영유아들이 마음껏 움직일 수 있는 실내·외 공간 확보를 위해 노력해야 함.
  - 영유아의 발달 수준에 맞는 시설과 교구 등을 준비해야 함.
  - 신체 움직임으로 인한 안전사고가 빈번히 발생하므로 제공된 시설 및 교구의 안전 상태를 반드시 점검 확인한 후 제공하도록 함.
- 신체활동을 충분히 할 수 있는 시간을 제공해 주어야 함.
  - 하루 일과 중 대근육 활동을 할 수 있는 시간을 최소한 30분 이상 마련해 주도록 함.
- 신체활동을 활발히 할 수 있도록 충분한 상호작용을 해 주어야 함.
  - 신체조절 능력이 충분히 발달되지 못한 연령이므로 도전과 숙달을 위한 교사의 상호작용이 매우 중요함.
  - 움직임에 대해 두려움을 느끼고 심리적으로 위축된 아이의 경우 교사의 지지와 격려가 매우 큰 힘이 될 수 있음.
- 신체운동 기능 발달에 지연이 있을 경우 지연된 행동을 발달시킬 수 있는 활동 계획을 구체적으로 수립하여 개별적으로 지원하도록 함.
- 신체 건강과 관련된 이상 증후로 판단될 경우 부모와의 협력을 통해 전문가에게 도움을 받고 조기 치료가 이루어질 수 있도록 해야 함.



## 나. 지원전략

활동 지원 전략	설명
관심 끌기	흥미로운 움직임이나 매력적인 신체활동 도구 등을 활용하여 대상 영·유아가 적극적으로 활동에 참여하고, 자발적으로 신체움직임을 시도하고자 하는 마음을 유발하는 전략
사전 경험	본 활동 전에 활동과 관련된 경험을 제공함으로써 대상 영·유아가 신체움직임 활동에 흥미를 가지고 좀 더 익숙하게 참여할 수 있도록 하는 전략
시각적 단서	눈으로 볼 수 있는 사물, 그림, 교사의 몸짓 등의 단서를 제공함으로써 대상 영·유아가 어렵지 않게 자신의 몸 움직임을 시도할 수 있도록 지원하는 전략
교사 모델링	교사 먼저 해당 행동을 시범적으로 보여줌으로써 대상 영·유아가 신체 움직임에 대해 거부감이나 두려움 없이 따라할 수 있도록 하는 전략
활동 단순화	대상 영·유아가 자신의 신체 움직임을 통해 성공감을 경험할 수 있도록 어렵거나 복잡한 단계의 활동을 간략히 하거나 쉽게 단순화 하여 제공하는 전략
과제 세분화	수행해야 하는 신체움직임을 여러 단계로 나누어 쉬운 단계부터 순차적으로 제시함으로써 대상 영·유아가 한 단계씩 쉽게 성취해 나갈 수 있도록 돕는 전략
반복하기	대상 영·유아가 하나의 신체운동 기술을 숙달하기 위해 몸의 움직임을 반복적으로 시도할 수 있도록 지원하는 전략
속도 조절	대상 영·유아의 반응을 확인하며 신체움직임의 속도를 빠르거나 느리게 조절함으로써 영·유아가 두려워하지 않고 지속적으로 몸의 움직임을 시도할 수 있도록 지원하는 전략
선호도 활용	사물이나 또래 등 대상 영·유아의 선호도를 활용하여 관심을 유발함으로써 신체움직임에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하도록 하는 전략
또래 도움	대상 영·유아가 또래와 동시에 혹은 역할을 나누어 활동을 수행함으로써 흥미롭게 신체움직임에 참여하도록 하는 전략
역할 부여	대상 영·유아에게 신체움직임 활동 중 수행 가능한 역할을 부여함으로써 활동의 참여도를 높이고 자존감을 느낄 수 있도록 유도하는 전략

### 3. 「신체운동발달영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동

#### 가. 활동선정기준

##### 1) 신체운동발달영역 활동 선정기준

- 문제행동 원인에 따른 과제 적절성
  - 신체운동 영역의 문제행동 원인은 대근육이나 소근육 발달의 미숙, 움직임에 대한 경험의 부족, 심리적 불안감 등을 가지고 있는 경우에 해당되므로, 문제행동의 원인 진단을 통해 활동을 선정함.
- 연령적합성
  - 신체운동 영역의 문제행동을 보이는 영유아의 경우 연령에 따른 신체적 성장 및 운동기술의 발달 지연에 해당하므로, 신체운동 발달영역을 제외한 영역은 일반적 발달 범주에 있음을 고려하여 연령에 적합한 활동을 선정함.
- 수행가능성
  - 영유아의 현재 발달수준과 잠재적 발달수준을 고려하여 활동의 난이도를 결정하고, 복잡한 과제의 경우 활동단계를 세분화했을 때 수행 가능한 활동으로 선정함.
- 개별화 전략 적용 가능성
  - 영유아의 흥미를 유도하고 영유아가 움직임을 시도하는 과정에 대해 적극적으로 격려하는 등 교사의 세심한 관심과 긴밀한 상호작용이 필요하므로 교사와의 일대일 활동 가능성을 고려하여 선정함.
- 물리적 공간
  - 신체운동 영역의 문제행동 지원을 위한 활동은 움직임 및 운동기술의 발달을 돕기 위해 몸의 다양한 근육을 사용하게 되므로, 영유아가 안전하게 움직일 수 있는 공간을 고려하여 활동을 선정함.
- 활동자료의 안전성
  - 일반적 발달수준보다 지연된 영유아들의 불안정한 움직임을 고려하여 자료의 견고성 및 안전성을 검토한 후 활동을 선정함.

## 나. 활동목록

- 영아: 총 14개 활동
- 유아: 총 21개 활동

구분	유형	문제행동 사례	활동명
영아	만 1세	대근육	1 발자국 따라 걷기
			2 밀가루 풀 매트 밟기
		대근육	3 비눗방울 따라다니기
		소근육 및 협응	4 패그보드 끼우기 5 고무호스 구멍에 끼우기 6 그림원통 퍼즐 맞추기
	움직임 특성	움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우	7 촉감 천을 이용한 까꿍 놀이
			8 색 스카프 던지고 잡아보기
	만 2세	대근육	9 꽃 위에 서 보기
			10 음악에 맞춰 리본막대 흔들기 11 깔차에 좋아하는 놀이감 담고 끌여 보기
		소근육 및 협응	12 큰 손가락으로 숨 공 옮기기 13 밀가루반죽에 빨대 꽂기
		움직임 특성	14 지퍼백을 눌러 색깔 밀가루 풀 만들기
유아	만 3세	대근육	15 머리위에 고리 올리기
		소근육 및 협응	16 스펀지와 수건에 물 적셔 짜보기

구분	유형	문제행동 사례	활동명
만 4 세		쓰는 경우	17 손가락으로 버블랩 터뜨리기
	움직임 특성	움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우	18 이불 김밥 말기
	움직임 특성	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우	19 '얼음땡'놀이하기
			20 '그대로 멈춰라'부르며 동작하기
	대근육	점핑 등과 같은 대근육 동작을 하지 못하는 경우	21 '깡깡총 체조'노래 부르며 동작하기
			22 움직이는 줄에 매달린 구름 따기
	대근육	팔의 힘이 약해 공을 던지지 못하는 경우	23 신문지 공놀이
			24 '싱글 병글'노래 부르며 팔 움직이기
	대근육	다리 힘이 약하여 자전거 페달을 돌리지 못하는 경우	25 '자전거'노래 부르며 하늘 자전거 타기
			26 다람쥐 쳇바퀴 돌기
소근육 및 협응	가위를 사용해 도형 오리기를 잘 못하는 경우	27 비닐 끈 뜯어보기	
		28 집게로 빨래 널기	
움직임 특성	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우	29 '00꽃이 피었습니다'에 맞추어 멈추기	
		30 자동차 되어 신호에 따라 움직이기	
만 5 세	대근육	계단, 정글짐과 같은 기구에 오르내리기 힘들어 하는 경우	31 줄놀이
			32 높고 낮은 스펀지 블록 밟고 지나기
	소근육 및 협응	가위를 사용해 도형 오리기를 잘 못하는 경우	33 고무줄 끼우기
			34 손가락으로 바둑알 튕기기
	움직임 특성	동작이 너무 느린 경우	35 음악에 맞춰 빠르게 느리게 걸어보기






## 4. 「신체운동발달영역」 활동의 실제

### 1) 발자국 따라 걷기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 595 687 645">대근육</td> <td data-bbox="687 595 1324 645">견지 못하는 경우</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 680 1324 808"> <p>○○이는 19개월이다. ○○이는 가까이 있는 사물을 잡고 일어날 수는 있지만, 손을 떼고 걷기를 시도하면 이내 넘어지고 스스로 견지 못한다.</p> </td> </tr> </table>	대근육	견지 못하는 경우	<p>○○이는 19개월이다. ○○이는 가까이 있는 사물을 잡고 일어날 수는 있지만, 손을 떼고 걷기를 시도하면 이내 넘어지고 스스로 견지 못한다.</p>	
대근육	견지 못하는 경우				
<p>○○이는 19개월이다. ○○이는 가까이 있는 사물을 잡고 일어날 수는 있지만, 손을 떼고 걷기를 시도하면 이내 넘어지고 스스로 견지 못한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>견지 못하는 영아가 바닥에 있는 발자국 길에 흥미를 느끼고 스스로 걷기를 시도할 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 952 839 1032">이동운동</td> <td data-bbox="839 952 1324 1032"><b>대상연령</b> 만 1세</td> </tr> </table>	이동운동	<b>대상연령</b> 만 1세		
이동운동	<b>대상연령</b> 만 1세				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 혼자서 걷는다.</li> <li>▪ 자발적으로 걷기를 시도한다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하기▷ 기본 운동하기▷ 걷기 등 이동운동을 시도한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p style="text-align: center;">〈발자국 판〉</p> </div> <div style="flex: 2;"> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 색상지로 만든 발바닥 모양을 동그랗게 자른 우드락 위에 붙이고 투명 시트지를 붙여 발자국 판을 완성한다.</li> <li>② 영아의 동선에 맞게 보육실 바닥에 붙이고, 발자국 판의 높이로 인해 걸려 넘어지지 않도록 투명 시트지를 넓게 덮어 붙인다.</li> </ol> <p>· 출처: SBS어린이집</p> </div> </div>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 색깔의 발자국 판을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (발자국 판을 가리키며) 이것은 뭘까요?</li> <li>- 만져볼까? 무슨 모양이지?</li> <li>- 여러 가지 색깔의 발자국 모양이로구나.</li> <li>- 발바닥을 한번 대어볼까?</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>2. 교사와 함께 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 같이 발자국을 따라 걸어볼까요?</li> <li>- 선생님 발등 위로 올라와서 같이 걸어볼까?</li> <li>- 하나, 둘, 하나, 둘 선생님이랑 같이 걸어가보자~</li> <li>- 우리○○이가 지금 발자국 위를 걸어가고 있네?</li> </ul> <p>3. 교사의 도움을 받아 걷기를 시도해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 손잡아 줄 테니 ○○이가 발자국을 밟아볼까?</li> <li>- 우와~ ○○이가 발자국 판 위에 올라서있네!</li> <li>- 그럼 이제 선생님 손잡고 같이 걸어가보자~ 하나 둘, 하나 둘~</li> <li>- 이야~ 정말 잘 걷는구나!</li> </ul> <p>4. 영아가 발자국 위로 혼자서 건도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 같이 손잡고 걸어보았으니까 이제 ○○이가 한 번 혼자서 걸어볼까?</li> <li>- 선생님이 먼저 걸어가볼게.</li> <li>- 한 발, 한 발 밟고 천천히 걸어보는거야 ~</li> <li>- 우리 ○○이가 정말 씩씩하게 걸을 수 있구나.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>시각적 단서:</b> 다양한 색깔의 발자국을 제시함으로 영아가 흥미를 가지고 활동에 참여하도록 한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 발자국 판을 밟고 걸어보는 시범을 통해 영아가 따라해 볼 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성인의 도움 없이 혼자서 걸을 수 있는가?</li> <li>▪ 자발적으로 걷기를 시도하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발자국 밟고 와서 선생님께 안기기</li> <li>▪ 발자국 판을 불규칙한 형태로 놓고 발자국 피해 걸어 보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 걷기 활동량 조절하기: 무리한 걷기 연습은 영아가 걷기에 대한 흥미를 느끼지 못하고, 오히려 기피하는 모습을 보일 수 있으므로 영아의 신체적, 심리적 상태를 고려하여 활동을 진행한다.</li> <li>▪ 가정에서의 활동 요청하기: 부모의 지나친 조급함으로 무리하게 걷기를 시도하지 않도록 안내하고 결과보다는 걷기를 시도하는 과정에 대해 격려해줄 것을 요청한다.</li> </ul>

## 2) 밀가루 풀 매트 밟기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p>대근육      걷지 못하는 경우</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>18개월인 ○○이는 스스로 일어나는 시도를 하다가 넘어지는 경우가 많아 장소를 이동하거나 몸을 움직여야하는 신체활동에 잘 참여하지 않는다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>이동운동      <b>대상연령</b>      만 1세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 스스로 일어나 바닥에 서 있다.</li> <li>▪ 자발적으로 걷기를 시도한다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하기&gt; 신체 균형 잡기&gt; 몸의 균형을 잡기 위한 자세를 시도한다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;지퍼백&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;밀가루&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;물&gt;</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;밀가루풀 길&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 팬에 소금을 녹인 물과 밀가루를 넣고 저으면서 끓인다.</li> <li>② 끓인 밀가루 풀을 식힌 후 지퍼 백에 넣는다.</li> </ol> <p>· 출처: SBS어린이집</p>

<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>지퍼백에 담긴 밀가루 풀을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>(지퍼백에 담긴 밀가루 풀을 가리키며) 이것은 뭘까요?</li> <li>만져볼까? 만져보니 어때? 물렁물렁 하네~</li> <li>손가락으로 한 번 눌러볼까요?</li> </ul> </li> <li>밀가루 풀 매트를 놓고 발로 밟아 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>이번에는 발로 밟아볼까? 이렇게~(지퍼백을 밟는 모델링을 보인다.)</li> <li>○○이도 발을 올려서 밟아볼까?</li> <li>어때? 미끄럽기도 하고 물렁물렁한 느낌도 나지?</li> <li>바닥은 딱딱한데 이걸 물렁물렁하네~</li> </ul> </li> <li>밀가루 풀 매트 위로 교사와 함께 걷기를 시도한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 매트 위로 걸어볼까?</li> </ul> </li> <li>영아가 혼자 밀가루 풀 매트 위로 걸도록 격려한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이랑 함께 손을 잡고 걸어볼까?</li> <li>(교사는 영아의 손을 잡고 함께 걸으며) 우와~정말 잘 걷는구나~</li> <li>한 발, 한 발 천천히 걸어보자.</li> <li>○○아, 이제 선생님이 저 끝에서 있을게. 걸어서 선생님 만나러 올 수 있을까?</li> <li>이야~ 우리 ○○이, 혼자서도 정말 씩씩하게 잘 걷는구나. 멋지다!</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 먼저 밀가루 풀 매트를 밟고 걷는 시범을 보여주어 영아가 거부감 없이 따라할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자발적으로 걷기를 시도하는가?</li> <li>▪ 스스로 일어나 서 있을 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 리듬의 음악을 들으며 밀가루 풀 매트 밟아 보기</li> <li>▪ 촉감 모양판 밟고 걸어 보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 반복적 활동 지원하기: 밀가루 풀이 담긴 지퍼백을 신체영역에 비치해두어 영아가 활동을 하고 싶을 때 반복해서 시도해볼 수 있도록 기회를 제공한다.</li> <li>▪ 활동 진행시의 안전성 배려하기: 유아가 미끄러져 넘어질 수 있으므로 맨발로 활동할 수 있도록 준비한다. 또한 유아가 밟았을 때 지퍼백이 터질 수 있으므로 밀가루 풀의 양을 너무 많이 넣지 않도록 한다.</li> </ul>




### 3) 비눗방울 따라다니기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 675 611"> <p><b>대근육</b></p> </td> <td data-bbox="675 495 1326 611"> <p>걸을 수 있는데 걷지 않고 항상 안아달라고 하는 경우 (불안한 마음 및 지나치게 의존적인 성격)</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 645 1326 763"> <p>○○이는 혼자서 잘 걸을 수 있지만 항상 교사에게 안아달라고 한다. 실외놀이 뿐만 아니라 실내에서 영역을 이동하여 놀이할 때도 항상 안아달라고 요청한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>대근육</b></p>	<p>걸을 수 있는데 걷지 않고 항상 안아달라고 하는 경우 (불안한 마음 및 지나치게 의존적인 성격)</p>	<p>○○이는 혼자서 잘 걸을 수 있지만 항상 교사에게 안아달라고 한다. 실외놀이 뿐만 아니라 실내에서 영역을 이동하여 놀이할 때도 항상 안아달라고 요청한다.</p>	
<p><b>대근육</b></p>	<p>걸을 수 있는데 걷지 않고 항상 안아달라고 하는 경우 (불안한 마음 및 지나치게 의존적인 성격)</p>				
<p>○○이는 혼자서 잘 걸을 수 있지만 항상 교사에게 안아달라고 한다. 실외놀이 뿐만 아니라 실내에서 영역을 이동하여 놀이할 때도 항상 안아달라고 요청한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>걷지 않고 항상 안아달라고 하는 영아가 날아가는 비눗방울을 따라다니며 자발적으로 움직일 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 913 839 1003"> <p>이동운동</p> </td> <td data-bbox="839 913 1326 1003"> <p><b>대상연령</b> 만 1세</p> </td> </tr> </table>	<p>이동운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 1세</p>		
<p>이동운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 1세</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대근육을 사용하여 걷기를 시도 한다.</li> <li>▪ 자발적으로 움직임을 시도한다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하기▷ 기본 운동하기▷ 걸기 등 이동운동을 시도한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>비눗방울 용액</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>비눗방울 접시</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>비눗방울놀이용 링</p> </div> </div> <p>· 출처: SBS어린이집</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비눗방울놀이 도구를 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (비눗방울놀이도구를 가리키며) 이것은 뭘까요?</li> <li>- 둥그랗게 생겼네? (얼굴에 갖다 대며) 이렇게 들여다보는 건가? 우리 OO얼굴이 보이네~</li> <li>- 안에 손가락을 넣어볼까? 손가락이 쭈욱 들어가네~</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 비눗방울을 불고 터뜨리는 모습을 보여준다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우와~후~ 하고 불었더니 방울이 생기네~ 동그란 방울이 등등 떠다니는구나.</li> <li>- (손으로 비눗방울을 터뜨리며) 비눗방울이 터졌네! 어디 갔지?</li> <li>- 다시 한 번 만들어볼까?</li> <li>- (비눗방울을 터뜨리며) 어? 또 없어졌네? ○○이도 해볼까?</li> </ul> <p>3. 영아가 비눗방울을 터뜨려보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 비눗방울을 불어 줄 테니 ○○이가 터뜨려볼까요?</li> <li>- 더 높이 있는 비눗방울도 터뜨려볼까?</li> </ul> <p>4. 비눗방울 따라가기를 시도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번엔 날아다니는 비눗방울을 따라서 가볼까?</li> <li>- 선생님이 비눗방울을 불어볼게 ~ 비눗방울이 날아가는 곳을 따라가 보자!</li> <li>- 우와~ ○○이가 비눗방울을 따라서 저기 까지 갔구나!</li> <li>- 우리 ○○이가 비눗방울을 따라서 걷는 모습이 참 씩씩하구나~</li> <li>- ○○이가 혼자서도 잘 걸을 수 있구나.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 비누거품을 불었을 때 방울이 생기는 모습, 비눗방울이 공중에서 움직이는 모습을 보며 영아가 활동에 참여하고 싶은 마음이 유발되도록 한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 비눗방울을 터뜨리거나 따라다니는 모습을 영아가 따라 해볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대근육을 활용하여 걷기를 시도하는가?</li> <li>▪ 자발적으로 움직임을 시도하는가?.</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 줄에 매달린 고리를 당겨보고, 잡고 걸어보기</li> <li>▪ 소리 나는 신발 신고 걸어보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 상태 민감하게 관찰하기: 학기 초 적응기간이나 영아의 심리적 상태가 불안한 경우에 안아달라고 하거나 보체는 경우가 있으므로 영아의 상태를 잘 관찰하여 반응하고 지원해주도록 한다.</li> <li>▪ 안전한 공간 확보하기: 비눗방울을 따라 움직이다 보면 바닥이나 주변을 잘 살피지 못하게 되므로 안전하게 활동할 수 있는 공간을 확보하도록 한다.</li> </ul>

#### 4) 패그보드 끼우기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 675 577"> <p>소근육 및 협응</p> </td> <td data-bbox="675 495 1326 577"> <p>블록을 3개 이상 쌓지 못하는 경우</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 622 1326 808"> <p>○○이는 블록쌓기를 잘 하지 못한다. 또래 영아들은 한 손으로 블록을 잡고 다른 한 손으로 블록을 쌓아 올리는 동작에 재미를 붙이고 잘 하는 반면, ○○이는 한 손이 아닌 두 손으로 블록을 잡고 쌓기를 시도하며 균형을 잘 잡지 못해 한 두 개 쌓다가 이내 무너뜨리고 만다.</p> </td> </tr> </table>	<p>소근육 및 협응</p>	<p>블록을 3개 이상 쌓지 못하는 경우</p>	<p>○○이는 블록쌓기를 잘 하지 못한다. 또래 영아들은 한 손으로 블록을 잡고 다른 한 손으로 블록을 쌓아 올리는 동작에 재미를 붙이고 잘 하는 반면, ○○이는 한 손이 아닌 두 손으로 블록을 잡고 쌓기를 시도하며 균형을 잘 잡지 못해 한 두 개 쌓다가 이내 무너뜨리고 만다.</p>	
<p>소근육 및 협응</p>	<p>블록을 3개 이상 쌓지 못하는 경우</p>				
<p>○○이는 블록쌓기를 잘 하지 못한다. 또래 영아들은 한 손으로 블록을 잡고 다른 한 손으로 블록을 쌓아 올리는 동작에 재미를 붙이고 잘 하는 반면, ○○이는 한 손이 아닌 두 손으로 블록을 잡고 쌓기를 시도하며 균형을 잘 잡지 못해 한 두 개 쌓다가 이내 무너뜨리고 만다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>블록을 잘 쌓지 못하는 영아가 패그보드 끼워보기를 통해 눈과 손의 협응력을 발달시킬 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 958 842 1048"> <p>조작운동</p> </td> <td data-bbox="842 958 981 1048"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="981 958 1326 1048"> <p>만 1세</p> </td> </tr> </table>	<p>조작운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 1세</p>	
<p>조작운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 1세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 눈과 손의 협응을 통해 블록을 쌓아 올릴 수 있다.</li> <li>▪ 소근육 조작 활동에 참여한다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하기&gt; 소근육 조절하기&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;패그보드&gt;</p> </div> <p>· 출처: 보육사</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 패그보드를 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (패그보드를 가리키며) 이게 뭘까요?</li> <li>- 알록달록 여러 가지 색깔이 있네~ 사탕처럼 생긴 것 같기도 한데 만져보니 딱딱하네~</li> <li>- 손으로 블록을 잡아본다.</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>2. 패그보드 판 위로 교사와 함께 패그보드 조각을 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 판 위로 선생님과 같이 블록을 찾아볼까?</li> <li>- (여러 개를 찾은 뒤) 이렇게 꽃으니 꽃 모양 같네.</li> </ul> <p>3. 영아와 같이 패그보드에 조각을 찾아보며 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이도 한 번 판에 블록을 찾아볼까?</li> <li>- ○○이가 꽃으니 사탕 바구니 같네~ 선생님도 사탕 하나 주세요!</li> </ul> <p>4. 패그보드 조각을 위로 쌓아 볼 것을 제안한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 블록 위에 블록을 또 쌓아서 긴 막대 사탕을 만들어봐야지~</li> <li>- (블록 위에 블록을 꽃으며)우와~ 블록이 키가 커졌네!</li> <li>- ○○이도 블록 위에 또 블록을 찾아 볼까요?</li> </ul> <p>5. 영아 스스로 블록을 쌓을 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이도 블록 위에 블록을 쌓아볼까요?</li> <li>- ○○이가 연결한 블록이 무너지지 않고 튼튼하게 서있네!</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 다양한 색과 모양의 패그보드 조각과 판을 이용해 영아가 활동에 관심을 갖도록 한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 블록 쌓기를 시범적으로 보여 준 후 영아가 따라해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 블록을 안정감 있게 쌓을 수 있는가?</li> <li>▪ 소근육 조작 활동에 자발적으로 참여하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 색깔 표정 컵 조작하여 탑 쌓기</li> <li>▪ 빅 레고 블록 연결하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자발적 탐색 격려하기: 영아가 블록 놀이감을 충분히 탐색한 후 놀이에 참여할 수 있도록 기다려준다.</li> <li>▪ 실패에 대한 두려움 제거하기: 패그보드의 잘 무너지지 않는 특성을 이용해 실패에 대한 두려움 없이 쌓기를 시도해 볼 수 있도록 지원한다.</li> </ul>

### 5) 고무호스 구멍에 끼우기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>소근육 및 협응</b>      <b>블록을 3개 이상 쌓지 못하는 경우</b></p>	
	<p>○○이는 한 조각씩 퍼즐을 맞추는 때 모양에 맞는 칸에 잘 끼워 넣지 못하고 퍼즐 조각을 잘 떨어뜨린다. 신발을 신을 때도 손으로 신발을 잡고 발을 넣는 것을 어려워하는 등 소근육 조절이 잘 되지 않는 모습을 자주 보인다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>블록을 잘 쌓지 못하는 영아가 고무호스에 모루를 끼우는 반복적 동작으로 눈과 손의 협응력을 발달시킬 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>조작운동</p>	<p><b>대상연령</b>    만 1세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락과 팔목의 근육 활용 능력을 기른다.</li> <li>▪ 눈과 손을 협응하여 과제를 수행할 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하기▷ 소근육 조절하기▷ 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;고무호수(4cm, 지름 1.5cm)&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;모루(길이 50cm)&gt;</p> </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모루: 모루의 한쪽 끝은 호수 구멍보다 두껍게 감아 호수가 빠지지 않도록 한다. 이때 모루의 철심이 밖으로 나오지 않도록 안전하게 제작한다.</li> <li>· 출처: SBS어린이집</li> </ul>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 고무호스와 모루를 탐색한다.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (고무호스를 만지며)이게 뭘까? 어? 말랑말랑 하네!</li> <li>- (고무호스를 눈에 대며)이렇게 하니 ○○이가 보이네!</li> <li>- ○○이가 고무호스를 만져보니 느낌이 어때?</li> </ul> <p>2. 고무호스를 모루에 끼워본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 모루 끈이 있네! 모루 끈을 만져보니 느낌이 어때요?</li> <li>- 우리 좀 전에 손가락에 끼웠던 것처럼 모루 끈에도 끼워볼까?</li> <li>- 선생님은 이렇게 끼워봤어~ ○○이도 해볼까?</li> </ul> <p>3. 교사의 도움을 받아 고무호스를 연결한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 모루 끈을 잡고 있으면 선생님이 고무호스를 끼워볼게.</li> <li>- 이번에는 선생님이 모루를 잡고 있을 테니 ○○이가 고무호스를 끼워볼까요?</li> <li>- 우와~ ○○이가 고무호스 사이로 모루를 쏙~하고 넣었네!</li> </ul> <p>4. 영아 스스로 해 볼 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 고무호스를 끼워볼까?</li> <li>- ○○이가 혼자서 해보았네! 어려웠을 텐데 끝까지 잘 넣어보았구나.</li> <li>- ○○이가 연결한 고무호스가 목걸이 같구나~ 선생님이 목에 걸어줄게.</li> <li>- ○○이가 고무호스로 목걸이를 만드니 근사하다~ 선생님 목걸이도 만들어줄래?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>과제 세분화:</b> 고무호스 끼우는 과정을 세분화하여 제시함으로써 한 단계씩 성취해 나갈 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락과 팔목의 힘을 조절할 수 있는가?</li> <li>▪ 눈과 손의 협응을 통해 과제를 수행할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 빅구슬 끈 꿰기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 방법으로 탐색 격려하기: 평소 자주 접하지 못하는 고무호스이므로 만져보고 두드려 보는 등 다양한 방법으로 충분히 탐색할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 과제 세분화 하여 제시하기: 고무호스에 손가락 넣어보기, 교사가 들고 있는 모루 끈에 고무호스 넣어보기, 직접 양 손을 활용해 끼워보기 등 점차 단계를 높여나가며 성취감을 느낄 수 있게 한다.</li> </ul>

## 6) 그림원통 퍼즐 맞추기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 675 584"> <p>소근육 및 협응</p> </td> <td data-bbox="675 495 1324 584"> <p>블록을 3개 이상 쌓지 못하는 경우</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 622 1324 813"> <p>○○이는 물건을 잡을 때 한 번에 잡지 못하고 잘 떨어뜨리는 모습을 보인다. 놀이 시간에도 다른 영아들은 놀이감을 손으로 잡고 조작하며 놀이하는데 ○○이는 놀이감을 자꾸 떨어뜨려 떨어진 놀이감을 주우러 다니느라 놀이에 잘 집중하지 못한다.</p> </td> </tr> </table>	<p>소근육 및 협응</p>	<p>블록을 3개 이상 쌓지 못하는 경우</p>	<p>○○이는 물건을 잡을 때 한 번에 잡지 못하고 잘 떨어뜨리는 모습을 보인다. 놀이 시간에도 다른 영아들은 놀이감을 손으로 잡고 조작하며 놀이하는데 ○○이는 놀이감을 자꾸 떨어뜨려 떨어진 놀이감을 주우러 다니느라 놀이에 잘 집중하지 못한다.</p>	
<p>소근육 및 협응</p>	<p>블록을 3개 이상 쌓지 못하는 경우</p>				
<p>○○이는 물건을 잡을 때 한 번에 잡지 못하고 잘 떨어뜨리는 모습을 보인다. 놀이 시간에도 다른 영아들은 놀이감을 손으로 잡고 조작하며 놀이하는데 ○○이는 놀이감을 자꾸 떨어뜨려 떨어진 놀이감을 주우러 다니느라 놀이에 잘 집중하지 못한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>블록을 잘 쌓지 못하는 영아가 원통 퍼즐판에 퍼즐조각을 끼워보며 눈과 손의 협응력을 발달시킬 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 965 842 1048"> <p>조작운동</p> </td> <td data-bbox="842 965 1324 1048"> <p><b>대상연령</b> 만 1세</p> </td> </tr> </table>	<p>조작운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 1세</p>		
<p>조작운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 1세</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한 손으로 사물을 잡고 다른 한 손으로 사물을 조작 할 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하71&gt; 소근육 조절하71&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;원통 퍼즐 판과 퍼즐 조각&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;완성된 원통 퍼즐&gt;</p> </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>두꺼운 백업(지름 5cm)을 하드보드지에 고정한다.</li> <li>5cm 테이프 속대에 도형 그림이 붙은 종이를 부착하여 투명시트지로 마감한다.</li> </ol> <p>· 출처: SBS어린이집</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>원통퍼즐을 탐색한다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (원통 퍼즐을 만져보며) 어? 이게 뭘까? 여기 기둥 같은 게 있네~</li> <li>- (원통 퍼즐 조각을 들고 살펴보며) 동그란 구멍이 있네! (영아의 얼굴에 가까이 가져다대며) 동그란 구멍사이로 ○○이 얼굴이 보이네~</li> </ul> <p>2. 원통 퍼즐을 선생님과 함께 잡아보고 조작해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사가 원통 퍼즐을 손으로 잡으며) 이렇게 끼웠더니 쓰러지지 않고 높게 쌓을 수 있구나.</li> <li>- 원통 퍼즐을 선생님과 함께 기둥에 끼워볼까요?</li> <li>- 선생님이 기둥을 잡아 줄 테니 ○○이가 원통을 잡고 넣어볼까?</li> <li>- ○○이가 기둥 사이로 원통을 넣었더니 알록달록 색깔 기둥이 되었네!</li> </ul> <p>3. 영아 스스로 원통 퍼즐을 쌓아보는 시도를 하도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 혼자서 위로 높이높이 쌓아볼까?</li> <li>- ○○이가 혼자서 3개나 쌓아보았구나!</li> <li>- ○○이가 쌓으니 정말 높은 색깔 기둥이 되었네!</li> </ul> <p>4. 원통그림의 모양을 맞춰 쌓아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원통 퍼즐 조각을 손으로 가리키며) 여기 보니 동그라미 모양도 있고 네모 모양도 있네! 이번에는 모양에 맞춰 쌓아볼까요?</li> <li>- 우와~ 동그라미가 되었네?</li> <li>- 이번에는 어떤 모양을 만들어볼까? ○○이가 네모, 동그라미 중에 어떤 모양을 하고 싶니?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>시각적 단서:</b> 원통에 단순한 그림을 제공함으로 영아가 어렵지 않게 흥미를 느끼며 과제를 수행할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손으로 물건을 잡을 수 있는가?</li> <li>▪ 눈과 손을 협응하여 사물을 조작 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 색깔 원기둥 쌓아보기</li> <li>▪ 여러 가지 모양 퍼즐 맞추기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시각적 단서 제공하기: 처음에는 단순하게 원통을 쌓아보고, 원통 쌓기가 어렵지 않게 되면 그림 단서를 활용해 눈과 손의 협응을 연습할 수 있도록 한다.</li> </ul>



### 7) 촉감 천을 이용한 까꿍놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>움직임 특성</b></td> <td>움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우 (움직임에 대한 두려움)</td> </tr> </table> <p>○○이는 항상 누워 있으려고만 하고 평소 움직임이 거의 없다. 다른 영아들은 놀이감을 움직이며 놀기에 분주한데 ○○이는 다른 영아들이 다가오면 옆으로 엎겨 주춤 피하거나 교사가 활동을 제안하면 울먹이는 등 거부하는 모습을 보인다.</p>	<b>움직임 특성</b>	움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우 (움직임에 대한 두려움)
<b>움직임 특성</b>	움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우 (움직임에 대한 두려움)		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>움직임이 부족한 영아가 촉감천을 이용한 까꿍놀이를 통해 움직임에 대한 두려움을 없애고 움직임에 대한 즐거움을 느낄 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">이동운동</td> <td style="width: 50%;"><b>대상연령</b> 만 1세</td> </tr> </table>	이동운동	<b>대상연령</b> 만 1세
이동운동	<b>대상연령</b> 만 1세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 몸을 움직이는 과정에 즐겁게 참여한다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체활동에 참여하기&gt; 몸 움직임 즐기기&gt; 몸을 활발히 움직인다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;여러 가지 촉감 천&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;설치한 형태의 예&gt; 어린이집 상황에 맞게 설치</p> </div> </div> <p>· 출처: SBS어린이집</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 촉감 천을 탐색해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (촉감 천을 만져보며) 우와~ 여기 여러 가지 천이 매달려 있네! 만져볼까요?</li> <li>- (촉감 천을 만져보며) 느낌이 어때? 이 천은 까끌까끌 하네! 이 천은 구멍이 쏙 나있네~ 선생님 얼굴에도 한 번 대볼까요?</li> <li>- 우와~ ○○이가 만져보니 천이 손 사이로 스르륵 떨어지네!</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>2. 까꿍 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (천 사이로 교사가 얼굴을 숨기며)선생님, 어디 있께~? ○○이가 찾아봐라~</li> <li>- (천 사이로 얼굴을 내밀며) 까꿍! 선생님 여기 있지~</li> <li>- ○○이도 이 천 사이로 까꿍하고 놀이 해 볼까? 이 천은 부드럽고, 가벼워서 다치거나 아프지 않다! ○○이도 까꿍~ 하고 놀이해보자~</li> </ul> <p>3. 촉감 천 사이를 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (촉감 천을 양 손으로 열며)자~우리 이제 이 천 사이로 지나가볼까?</li> <li>- ○○이가 선생님 손을 잡고 함께 천천히 걸어가보자~</li> </ul> <p>4. 촉감 천 사이를 함께 걸으며 까꿍놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 천 사이로 ○○이 얼굴이 보이네! 선생님이 ○○이를 잘 지켜 볼 테니까 걱정하지 않아도 돼~ 선생님 여기 서 있지? (천 사이로 고개를 내밀며)까꿍~!</li> <li>- 이번엔 선생님이 앞으로 가볼 테니 우리 까꿍 하고 만날까요?</li> <li>- ○○이가 어디 숨어 있는지 선생님이 찾으러 가봐야겠구나~</li> </ul> <p>5. 영아가 자유롭게 촉감 천 사이를 통과하며 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제는 ○○이가 혼자서도 재미있게 잘 하는구나!</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 먼저 활동의 시범을 보임으로 대상 영아가 즐겁게 따라할 수 있도록 지원해준다.</li> <li>▪ <b>속도조절:</b> 영아가 움직임에 대한 두려움을 가지고 있으므로 영아의 반응에 맞춰 활동의 속도를 조절한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 몸을 움직이는 과정에 즐겁게 참여하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 달려와 선생님 품에 안기기</li> <li>▪ &lt;그대로 멈춰라&gt; 노래에 맞춰 몸 움직이기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 활동에 대한 흥미 유발하기: 활동에 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 하여 움직임이 있는 활동에 대한 두려움을 최소화 하도록 한다.</li> </ul>

## 8) 색 스카프 던지고 잡아보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 495 628 611"> <p><b>움직임 특성</b></p> </td> <td data-bbox="628 495 1321 611"> <p>움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우 (자발적 움직임 부족)</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 645 1321 815"> <p>○○이는 마음에 드는 장난감 옆에 자리를 차지하고 앉아 거의 그 자리를 떠나지 않는다. 움직여야 할 상황이 생기면 완전히 일어서서 움직이지 않고 엉겨주춤 기듯이 조금 자리를 옮길 뿐이다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>움직임 특성</b></p>	<p>움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우 (자발적 움직임 부족)</p>	<p>○○이는 마음에 드는 장난감 옆에 자리를 차지하고 앉아 거의 그 자리를 떠나지 않는다. 움직여야 할 상황이 생기면 완전히 일어서서 움직이지 않고 엉겨주춤 기듯이 조금 자리를 옮길 뿐이다.</p>	
<p><b>움직임 특성</b></p>	<p>움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우 (자발적 움직임 부족)</p>				
<p>○○이는 마음에 드는 장난감 옆에 자리를 차지하고 앉아 거의 그 자리를 떠나지 않는다. 움직여야 할 상황이 생기면 완전히 일어서서 움직이지 않고 엉겨주춤 기듯이 조금 자리를 옮길 뿐이다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>움직임 부족한 영아가 다양한 색의 스카프를 던지고 잡아보는 놀이를 통해 신체 활동에 대한 즐거움을 느낄 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 969 842 1059"> <p>이동운동</p> </td> <td data-bbox="842 969 986 1059"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="986 969 1321 1059"> <p>만 1세</p> </td> </tr> </table>	<p>이동운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 1세</p>	
<p>이동운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 1세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 움직임에 흥미를 가진다.</li> <li>▪ 즐겁게 움직임에 참여한다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체활동에 참여하기&gt; 몸 움직임 즐기기&gt; 몸의 움직임을 다양하게 시도한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">&lt;다양한 색스카프 이외 CD플레이어, 음악CD&gt;</p> <p>· 출처: SBS어린이집</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 스카프를 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (빨대나 컵을 가리키며) 이게 뭐까? 여러 가지 색깔 스카프가 있네~</li> <li>- (스카프를 얼굴에 가져다 대며) 이렇게 하니 선생님 얼굴이 가려지네</li> <li>- (스카프를 떼어내며) 선생님 여기 있네! 까꿍!</li> <li>- 선생님은 손으로 스카프를 잡고 공처럼 만들어 봐야겠다.</li> </ul> </li> </ol>				


	<p>- (영아들에게 보여주며) 어때? 공이 되었네!</p> <p>2. 선생님이 떨어뜨리는 스카프를 잡아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 스카프를 떨어뜨릴 테니 ○○이가 잡아볼까?</li> <li>- 선생님이 떨어뜨리는 스카프가 바닥에 닿기 전에 잡아볼 수 있을까요?</li> <li>- ○○이가 던진 스카프를 선생님도 잡아보아야겠구나~</li> </ul> <p>3. 스카프를 위로 던져본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스카프를 둥글둥글 공처럼 만들어서 위로 던져볼까요?</li> <li>- ○○이가 던진 스카프가 나비처럼 내려와 바닥에 앉았구나.</li> </ul> <p>3. 음악에 맞추어 스카프를 자유롭게 던져보고, 교사가 던져주는 스카프 잡아보기를 반복한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번엔 음악에 맞춰 스카프를 던져볼까?</li> <li>- 점점 음악이 느려지네. 손에 잡고 흔들흔들 어? 음악이 조금 빨라지네~ 선생님은 스카프 두개를 한꺼번에 던져보아야겠다~</li> <li>- 와~○○이가 스카프를 높이 던졌구나. ○○이가 떨어지는 스카프를 빨리 잡았네~</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 다양한 색깔의 스카프를 던졌을 때 스카프의 움직이는 모습을 보며 영아가 활동에 참여하고 싶은 마음이 유발되도록 한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 스카프를 던지고 잡아보는 모습을 보여주어 영아가 부담 없이 따라할 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 움직임에 흥미를 가지고 시도하는가?</li> <li>▪ 움직임이 많은 활동에 자발적으로 참여하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 색깔 스카프를 바지 뒤에 있는 주머니에 넣고 꼬리잡기</li> <li>▪ 색깔 스카프로 얼굴을 가리거나 머리에 쓰고 까꿍 놀이하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안전한 놀이 공간 확보하기: 스카프를 던지고 잡아보려고 시도할 때, 부딪히거나 넘어지지 않도록 충분히 안전하고 안전한 공간을 확보해준다.</li> </ul>

### 9) 꽃 위에 서보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대근육</b>      <b>걸음걸이나 뛰는 자세가 불안정하여 자주 넘어지고 부딪히는 경우 (균형감 부족)</b></p>
	<p>○○이는 뒤뚱뒤뚱 걸으며 자주 균형을 잃고 넘어진다. 아무런 장애물이 없는 곳에서도 혼자 넘어지는 경우가 잦은 편이다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>자주 넘어지는 영아가 나비가 되어 꽃그림 위에 서 있거나 꽃그림 위로 이동하는 놀이를 통해 균형감을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>이동 및 비이동 운동      <b>대상연령</b>    만 2세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바르게 서서 균형을 잡는다.</li> <li>▪ 넘어지지 않고 걸을 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체 조절과 기본 운동하기&gt; 신체 균형 잡기&gt; 안정된 자세를 취하려고 시도한다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>〈나비날개〉 이외 스펀지 블록(미끄러지지 않는 블록 대체 가능)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>〈여러 가지 꽃 그림〉</p> </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 펠트지를 나비모양으로 2장 오린 후 날개부분에 동그란 모양으로 코팅된 셀로판지를 끼운다.</li> <li>② 날개 중심 윗부분에 모루를 고정하고 중간에 영아들의 어깨에 끼울 수 있는 고무줄을 고정한다.</li> <li>③ 다양한 꽃그림을 코팅하여 스펀지 블록에 붙인다. (꽃 그림을 놀이실 바닥에 붙이고 활동 가능)</li> </ol> <p>·출처: 나비날개 - SBS어린이집 / 꽃그림 - 디자인컷(다음세대)</p>

<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 흥미를 끌기 위해 나비 날개를 보여주고 함께 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (나비 날개를 가리키며) 이건 누구의 날개일까요?</li> <li>- 나비의 날개구나. 나비가 날아다니는 모습을 본 적이 있나요?</li> <li>- 나비가 (손과 팔을 위아래로 흔들며)이렇게 팔랑팔랑 날아다니는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 영아와 함께 나비가 되어 날아가는 시늉을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○나비는 어디로 날아갈 거예요?</li> <li>- 여기 꽃이 많이 있네. ○○나비는 어떤 꽃이 좋아요?</li> <li>- ○○이도 나비처럼 꽃 위에 올라가볼까?</li> </ul> </li> <li>3. 꽃이 붙은 블록 위에 서서 균형을 잡는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (블록 위에 꽃 그림을 붙여두고)높은 곳에도 꽃이 있네. 꽃 위에 올라가볼까요?</li> <li>- 꽃에서 떨어지지 않게 서보자.</li> <li>- 이번엔 두 팔을 벌리고 서 볼까?</li> <li>- 이젠 어느 꽃으로 날아가 볼까요?</li> </ul> </li> <li>4. 꽃이 붙은 블록 위를 이동한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (꽃이 붙어있는 블록을 연결해두고)여기는 꽃밭인가 보구나! 여러 가지 꽃이 많네.</li> <li>- 함께 구경해볼까?</li> <li>- 꽃이 붙은 블록 위를 균형 잡고 이동해 본다.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>시각적 단서:</b> 나비 날개, 꽃 그림과 같은 자료를 이용하여 영아가 활동에 흥미를 느끼고 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바르게 서서 균형을 잡을 수 있는가?</li> <li>▪ 넘어지지 않고 걸을 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바닥에 붙은 선 따라 걸어보기</li> <li>▪ 몸동작 그림 따라하며 균형 잡기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사전 흥미 유발하기: 움직임에 대한 불안감이 있어 초반에 활동에 참여하지 않고 기피하는 태도를 보일 수 있으므로 시각적 자료를 활용해 참여하고자 하는 의지를 자극할 수 있도록 한다.</li> </ul>

### 10) 음악에 맞춰 리본막대 흔들기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>대근육</b></td> <td style="text-align: center;"><b>항상 기대어 앉거나 누워서 활동하는 경우 (생활 습관의 문제)</b></td> </tr> </table> <p>○○이는 놀이할 때 벽이나 교구장에 기대어 앉아 있거나 바닥에서 뒹굴거리며 놀려고 한다.</p>	<b>대근육</b>	<b>항상 기대어 앉거나 누워서 활동하는 경우 (생활 습관의 문제)</b>	
<b>대근육</b>	<b>항상 기대어 앉거나 누워서 활동하는 경우 (생활 습관의 문제)</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>항상 기대어 앉거나 누워 있는 영아가 리본막대를 흔들어보는 놀이를 통해 등을 펴고 몸을 움직일 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">조작운동</td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">만 2세</td> </tr> </table>	조작운동	<b>대상연령</b>	만 2세
조작운동	<b>대상연령</b>	만 2세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 등을 펴고 몸을 바르게 하는 자세를 취할 수 있다.</li> <li>▪ 몸을 움직여 즐거움을 느낀다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체 활동에 참여하기&gt; 신체활동에 참여하기&gt; 신체활동에 자발적으로 참여해본다.</p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p style="text-align: center;">&lt;리본막대&gt; 이외 동요 CD, CD플레이어</p> <p>·출처: SBS어린이집</p> </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 다 쓴 플라스틱 색연필 안쪽에 리본 끝부분을 넣고 글루건으로 고정한다.</li> <li>② 펄트지로 색연필을 감싼 후 바느질하여 마감한다.</li> </ol> <p>→ 막대와 리본 연결지점에 모양을 만들 경우: 펄트지 2장을 겹쳐 숫자모양 (혹은 원하는 모양)을 오린 후 펄트로 감싼 색연필 윗부분에 놓고 바느질로 고정한다.</p> </div> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 리본막대를 흔들어 보여주며 흥미를 끌고 충분히 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (리본막대를 가리키며) 이것은 뭐까?</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 막대에 리본 끈이 달려있네.</li> </ul> <p>2. 교사가 리본 막대를 흔든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 여기 막대 손잡이를 잡고 흔들어볼게.</li> <li>- 선생님이 리본 막대를 흔들었더니 리본 끈이 어떻게 움직였니?</li> </ul> <p>3. 교사의 행동을 따라 리본막대를 흔들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (영아의 손을 잡고 리본막대 손잡이를 쥐고) ○○이도 리본막대를 움직여볼까?</li> <li>- 선생님이 하는 대로 함께 해볼까?</li> <li>- 손잡이를 잡고 흔들었더니 리본이 따라 움직이는구나.</li> <li>- 막대를 휘둘렀더니 리본이 어떤 모양이 되었니?</li> </ul> <p>4. 영아의 움직임에 따라 리본막대를 흔들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이가 똑바로 서서 리본막대를 흔들어볼까? 선생님이 따라해 볼게.</li> <li>- ○○이는 리본막대를 동그랗게 휘둘러보았구나.</li> <li>- 이렇게 옆으로 흔들어볼 수도 있구나.</li> </ul> <p>5. 영아가 좋아하는 음악을 들으며 리본막대를 흔들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 음악을 들으면서 리본막대를 흔들어볼까요?</li> <li>- 즐겁게 움직이다가 그대로 멈춰라~♪</li> <li>- 손을 높이 손을 높이~</li> <li>- 우와~ 다양한 모양이 나오는구나!</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>관심 끌기:</b> 여러 가지 다양한 색깔의 리본막대를 흔들어 다양하게 변하는 리본의 모양을 통해 영아가 흥미와 관심을 가지고 놀이에 참여하도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 등을 펴고 몸을 바르게 하는 자세를 취할 수 있는가?</li> <li>▪ 몸을 움직이며 즐거움을 느끼는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 음악에 맞춰 꽃술 흔들기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과 연계하여 지도하기: 기대어 앉거나 눕는 습관은 가정에서 부모를 모방하여 형성될 가능성이 많으므로 가정에서도 바른 태도를 유지할 수 있도록 부모님께 안내한다.</li> </ul>



### 11) 끝차에 좋아하는 놀이감 담고 끌어보기


<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 675 577">대근육</td> <td data-bbox="675 495 1326 577">항상 기대어 앉거나 누워서 활동하는 경우 (근육의 힘 부족)</td> </tr> </table>	대근육	항상 기대어 앉거나 누워서 활동하는 경우 (근육의 힘 부족)		
대근육	항상 기대어 앉거나 누워서 활동하는 경우 (근육의 힘 부족)				
	<p>○○이는 어린이집 일과 시간 중 대부분을 소파나 쿠션 등에 앉거나 어딘가에 기대어 있다. 만들기 등의 활동을 할 때도 벽이나 교사에게 기대어 앉아 활동에 참여한다.</p>				
<p><b>활동개요</b></p>	<p>항상 기대어 앉거나 누워 있는 영아가 끝차에 영아가 좋아하는 놀이감을 담아 이동하며 허리와 다리의 힘을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 907 842 996">이동운동</td> <td data-bbox="842 907 1326 996"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="842 907 986 996"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 907 1326 996">만 2세</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	이동운동	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="842 907 986 996"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 907 1326 996">만 2세</td> </tr> </table>	<b>대상연령</b>	만 2세
이동운동	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="842 907 986 996"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 907 1326 996">만 2세</td> </tr> </table>	<b>대상연령</b>	만 2세		
<b>대상연령</b>	만 2세				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 허리를 반듯하게 하고 앉을 수 있다.</li> <li>▪ 다리에 힘을 주어 걷는다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체 조절과 기본 운동하기▷ 대근육조절하기▷ 팔, 다리, 목, 머리 등 움직임을 조절한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;놀이용 끝차 이외의 다양한 놀이감&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;놀이용 끝차를 끌고 있는 영아&gt;</p> </div> </div> <p>·출처: 에듀테인</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 끝차를 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (끝차를 가리키며) 이것은 뭘까?</li> <li>- 여기에는 바퀴도 달려있네.</li> <li>- 이렇게 손잡이를 잡고 앞으로 밀었더니 끝차가 움직이는구나.</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>2. 교사와 함께 끝차를 밀어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 같이 손잡이 잡고 밀어볼까?</li> <li>- ○○이가 끝차를 밀어볼래?</li> <li>- 이렇게 손잡이를 잡고 힘을 주어 앞으로 가니까 끝차가 움직이는구나.</li> <li>- 한쪽에 힘을 더 주면 끝차가 움직이는 방향이 바뀌네.</li> </ul> <p>4. 영아가 혼자서 끝차를 움직여보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이 혼자서 끝차를 밀어볼래?</li> <li>- ○○이가 빠르게 움직이니깐 끝차도 빠르게 움직이는구나,</li> <li>- ○○이가 방향도 이리저리 바꿀 수 있구나!</li> </ul> <p>5. 영아가 좋아하는 놀이감을 끝차에 넣고 움직여보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기에 놀이감을 담을 수도 있대. 어떤 것을 담아볼까?</li> <li>- ○○이가 좋아하는 놀이감을 담아줄래?</li> <li>- 와~ 끝차가 무거워졌어.</li> <li>- 무거운 끝차를 ○○이가 잘 밀 수 있구나!</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기:</b> 영아가 끝차를 끄는 활동을 반복하여 팔, 다리, 허리의 힘을 기르고 바르게 서서 걸어볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 허리를 반듯하게 하고 앉을 수 있는가?</li> <li>▪ 영아가 팔과 다리에 힘을 주어 걷는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유모차에 아기 인형 태우고 산책가기</li> <li>▪ 끝차에 음식 넣어 배달하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수행 가능한 수준 제시하기 : 영아가 어려워 포기 하지 않도록 대상 영아가 움직일 수 있는 적절한 크기와 무게의 끝차를 사용한다.</li> <li>▪ 바른 움직임 안내하기 : 끝차 손잡이에 기대어 움직이지 않고 바른 자세로 끝차를 움직일 수 있도록 안내한다.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 손으로 만져볼까? 만져보니 어떤 느낌이 드니?</li> <li>- 말랑말랑하구나. 이번에는 손바닥으로 눌러볼까?</li> <li>- ○○이는 손가락으로 꼭꼭 눌러주었구나. 손가락으로 눌렀더니 동그란 구멍이 생겼네.</li> <li>- 주먹을 쥐고 눌러볼 수도 있구나.</li> </ul> <p>2. 교사가 밀가루 반죽에 빨대 꽂는 것을 보여준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 빨대가 있네.</li> <li>- 빨대랑 밀가루 반죽으로 무엇을 할 수 있을까?</li> <li>- 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아볼 수 있구나.</li> <li>- 이렇게 빨대를 잡고 밀가루 반죽에 꾸욱 눌렀더니, 우와! 빨대가 섰네.</li> <li>- ○○이도 한번 꽂아볼까?</li> </ul> <p>3. 교사가 영아와 함께 빨대를 잡고 밀가루 반죽에 꽂는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 같이 빨대를 꽂아볼까?</li> <li>- (영아의 손을 잡고)이렇게 빨대를 잡고 반죽 위에서 꼭~</li> <li>- 우와! 빨대가 밀가루 반죽에 꽂혔구나.</li> <li>- 이번에는 넓은 밀가루 반죽에 빨대를 꽂아볼까?</li> <li>- 여기에는 빨대를 여러 개 꽂을 수 있겠구나.</li> <li>- 선생님도 하나 꽂아볼게. ○○이도 하나 꽂아볼래?</li> <li>- 이번에는 반죽을 떼어 동글동글 작게 만들어줄까?</li> <li>- 동글동글 작은 반죽에 빨대를 하나 콕!</li> <li>- ○○이도 여기 작은 반죽에 빨대를 꽂아볼까? 우와~ ○○이가 빨대를 잘 꽂았구나.</li> </ul> <p>4. 영아가 스스로 빨대를 꽂아보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이가 빨대를 혼자 꽂아볼까?</li> <li>- 빨대가 떨어지지 않게 더 힘을 주어서 꽂아볼까?</li> <li>- 우와 ○○이가 빨대를 튼튼하게 꽂았구나.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기:</b> 다양한 모양의 밀가루 반죽에 반복적으로 빨대를 꽂아보며 소근육 조작 활동을 지속하도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락을 이용해 물건을 잡을 수 있는가?</li> <li>▪ 손가락 힘을 조절하여 빨대를 꽂을 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락을 이용하여 밀가루 반죽 떼어보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성공감 지원하기 : 딱딱해진 밀가루 반죽은 영아에게 실패감을 줄 수 있으므로 활동에 적당한 밀가루 반죽을 제공하도록 한다.</li> </ul>

### 13) 뚜껑 돌려 열기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>움직임 특성</b></td> <td><b>손을 안 움직이려고 하는 경우 (소근육 발달의 미숙)</b></td> </tr> </table> <p>○○이는 한 손에 줄을, 다른 한 손에는 구슬을 들고 가만히 앉아 옆에서 구슬 끼우기를 하고 있는 친구를 바라본다. 교사가 옆으로 다가가자 손에 들고 있던 구슬과 줄을 교사에게 내민다.</p>	<b>움직임 특성</b>	<b>손을 안 움직이려고 하는 경우 (소근육 발달의 미숙)</b>	
<b>움직임 특성</b>	<b>손을 안 움직이려고 하는 경우 (소근육 발달의 미숙)</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>손을 잘 안 움직이려고 하는 영아가 손에 힘을 주어 뚜껑을 잡거나 돌려보는 활동을 통해 소근육 힘을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">조작운동</td> <td style="width: 10%;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">만 2세</td> </tr> </table>	조작운동	<b>대상연령</b>	만 2세
조작운동	<b>대상연령</b>	만 2세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손에 힘을 주어 뚜껑을 잡는다.</li> <li>▪ 손가락을 움직여 뚜껑을 돌릴 수 있다.</li> </ul> <p><small>신체운동&gt; 신체 조절과 기본 운동하기&gt; 소근육 조절하기&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.</small></p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;뚜껑 조작하기&gt;</p> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 빈 상자의 윗부분에 뚜껑 있는 통이 들어갈 수 있는 정도의 구멍을 뚫는다.</li> <li>② 구멍에 돌려서 여는 여러 가지 뚜껑이 있는 통을 끼워 넣고 안에서 고정한다.</li> </ol> <p><small>·출처: SBS어린이집</small></p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 상자에 있는 통의 모양과 뚜껑을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (통을 가리키며) 이건 뭘까?</li> <li>- (손가락으로 만져보며) 한 번 만져볼까?</li> <li>- (뚜껑을 살펴보며) 어~ 여기에 뭐가 들어 있나봐!</li> <li>- (통을 꺼내서 흔들며) 무슨 소리가 나는지 들어볼까?</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>2. 뚜껑을 여는 방법을 생각해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (손가락으로 뚜껑을 누르며) 어떻게 열 수 있을까?</li> <li>- (뚜껑을 잡아당기며) 뚜껑을 당겨볼까? 안 열리네~</li> <li>- 그럼 뚜껑을 힘껏 잡고 옆으로 밀어볼까?</li> <li>- (다양한 방법으로 힘을 주어 뚜껑 열기를 시도하며) 어떻게 해야 뚜껑이 열릴까?</li> </ul> <p>3. 교사가 뚜껑 여는 방법을 보여주고 영아와 함께 뚜껑을 연다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (뚜껑을 잡고 돌리며) 이렇게 하니 뚜껑이 열리네~</li> <li>- (영아와 통을 함께 잡고) 선생님과 함께 열어볼까?</li> </ul> <p>4. 쉽게 열수 있도록 조작 해 둔 단계부터 뚜껑을 열도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 한 번 열어볼래?</li> <li>- ○○이가 돌리니까 뚜껑이 잘 열리는구나!</li> <li>- ○○이가 뚜껑을 잘 열 수 있구나.</li> </ul> <p>5. 점차 단단하게 닫힌 뚜껑을 열 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 뚜껑을 힘껏 잡고 돌리니 뚜껑이 열리는구나</li> <li>- 이번에는 손에 힘을 더 주어 돌려야겠다.</li> <li>- 이젠 단단하게 잠긴 뚜껑도 잘 열 수 있구나.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사모델링:</b> 교사가 뚜껑을 열고 닫는 모습을 보여주며 영아가 따라해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손에 힘을 주어 뚜껑을 잡는가?</li> <li>▪ 손가락을 움직여 뚜껑을 돌릴 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 뚜껑을 열어 통 안의 향기 맡기</li> <li>▪ 여는 방법이 다른 통과 뚜껑 짝 맞추기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 난이도 조절하기: 처음에는 뚜껑의 잠금 정도를 약하게 해 두고 영아가 충분히 수행할 수 있게 되면 좀 더 단단하게 닫아 난이도를 높여줌으로 지속적 흥미를 가지고 성취감을 느끼며 도전할 수 있도록 한다.</li> </ul>

### 14) 지퍼백을 눌러 색깔 밀가루 풀 만들기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>움직임 특성</b></td> <td>손을 안 움직이려고 하는 경우 (소근육 발달의 미숙)</td> </tr> </table> <p>○○이는 레고블록 2개를 들고 블록을 끼우려 양손에 든 블록을 움직인다. 블록이 끼워지지 않자 블록을 바닥에 내려놓고 친구들이 블록을 끼우는 모습을 바라본다.</p>	<b>움직임 특성</b>	손을 안 움직이려고 하는 경우 (소근육 발달의 미숙)
<b>움직임 특성</b>	손을 안 움직이려고 하는 경우 (소근육 발달의 미숙)		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>손을 잘 안 움직이려고 하는 영아가 지퍼백 속의 밀가루 풀과 색소를 섞어 보고 탐색하며 소근육 힘을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">조작운동</td> <td style="width: 50%;"><b>대상연령</b> 만 2세</td> </tr> </table>	조작운동	<b>대상연령</b> 만 2세
조작운동	<b>대상연령</b> 만 2세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락을 움직여 물건 조작하기를 시도한다.</li> <li>▪ 손에 힘을 주어 주머니를 잡는다.</li> </ul> <p>신체운동&gt; 신체 조절과 기본 운동&lt;FI&gt; 소근육 조절&lt;FI&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;밀가루 풀 주머니&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;지퍼백&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;밀가루&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;물&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;천연색소&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;밀가루 풀 재료&gt;</p> </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 팬에 소금을 녹인 물과 밀가루를 넣고 저으면서 끓인다.</li> <li>② 끓인 밀가루 풀을 식힌 후 지퍼 백에 밀가루 풀과 색소를 넣는다.</li> </ol> <p>·출처: SBS어린이집</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지퍼백에 담긴 밀가루 풀을 탐색한다.</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (지퍼백을 가리키며) 이 안에 담긴 것은 뭘까?</li> <li>- (손가락으로 만져보며) 한 번 만져볼까?</li> </ul> <p>2. 손가락으로 흰색 밀가루 풀이 담긴 지퍼백을 만져본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (밀가루 풀에 손가락을 대고) 손가락으로 눌러볼까? 어떤 느낌이 드니?</li> <li>- 손바닥으로도 눌러볼까?</li> </ul> <p>3. 한손으로 밀가루 풀주머니를 꺾꽂이 쥐어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 이렇게 손에 (밀가루 풀주머니를 손에 놓고) 쥐어볼까?</li> <li>- 손가락으로 만졌을 때랑 다른 느낌이 나는 것 같니?</li> </ul> <p>4. 흰색 밀가루 풀주머니에 색소를 넣는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 흰색 밀가루 풀에 색깔을 변하게 해주는 색소를 넣어 다른 색으로 만들어 볼 거야.</li> <li>- ○○이는 어떤 색을 좋아하니?</li> <li>- ○○이가 좋아하는 노란 색소를 넣어보자.</li> </ul> <p>5. 색소를 넣은 밀가루 풀주머니를 주무르며 색의 변화를 살핀다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 두 손으로 이렇게 (양손으로 번갈아가며) 주물러볼까?</li> <li>- 여기 색깔이 다른 부분이 있네?</li> <li>- 주무르니까 밀가루 풀 색깔이 점점 변하는구나.</li> <li>- 우와 ○○이가 잘 주물러 색깔이 고르게 변했구나.</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>역할 부여:</b> 색소를 섞는 활동에 영아를 참여시킴으로 흥미를 지속시키고 성취감을 높일 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락을 움직여 물건 조작하기를 시도하는가?</li> <li>▪ 손에 힘을 주어 주머니를 잡는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 밀가루 풀 속에 숨은 나와 친구 얼굴 찾아보기</li> <li>▪ 밀가루 반죽으로 좋아하는 음식 만들기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성공감 지원하기: 힘을 주어 주물러도 지퍼백이 터지거나 새어나오지 않도록 지퍼백 속에 밀가루 풀을 반 정도만 채운다.</li> <li>▪ 기다려 주기: 새로운 촉감에 거부감을 느끼는 영아에게는 바로 활동을 진행하기 보다는 촉감에 익숙해질 때까지 충분히 기다려 준다.</li> </ul>



### 15) 머리 위에 고리 올리기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대근육</b>   <b>걸음걸이나 뛰는 자세가 불안정하여 자주 넘어지고 부딪히는 경우 (대근육 조절 능력 미흡)</b></p> <p>○○이는 걸을 때 휘청휘청 넘어질 듯 걷고, 자주 넘어져 의도치 않게 친구들의 구성물을 무너뜨리거나 친구와 자주 부딪혀 갈등상황을 빚는다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>자주 넘어지고 부딪히는 유아가 머리에 고리를 올리고 안정적으로 걸어보며 대근육 조절 및 균형감을 익힐 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>균형잡기 및 이동운동   <b>대상연령</b> 만 3세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 균형감을 가지고 제자리에 서 있을 수 있다.</li> <li>▪ 균형감을 유지하며 안정적으로 걷는다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 &gt; 신체조절과 기본운동하7기 &gt; 신체조절하7기 &gt; 신체균형을 유지해본다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>&lt;고리 모양의 놀이감(고리가 포개지는 형태라면 난이도를 조정해서 두 개까지 사용할 수 있으나 한 개로도 가능함)&gt; 이외 색 테이프</p> <p>· 출처: 보육사</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 앉은 상태로 머리 위에 고리를 올리고 중심을 잡아본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 머리에 고리를 얹었어요. 어때요?</li> <li>- ○○이도 고리를 머리에 올려볼까요?</li> <li>- ○○이가 고리를 머리 위에 올리니 왕관처럼 되었구나.</li> <li>- 고리가 떨어지지 않도록 해볼까?</li> <li>- 어? 머리를 흔들면 어떻게 될까? 똑 떨어지네.</li> <li>- 어떻게 하면 고리가 바닥에 떨어지지 않게 할 수 있을까?</li> <li>- 허리를 꼴꼴이 세우고 바르게 앉아서 중심을 잡으니 떨어지지 않는구나.</li> </ul> </li> </ol>

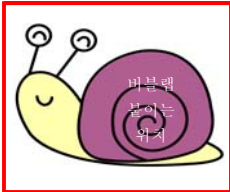

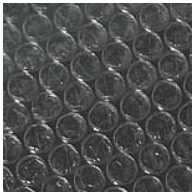
	<p>2. 고리를 올리고 제자리에 서서 중심을 잡아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 일어나서 해볼까?</li> <li>- 양 팔을 올려서 중심을 잡으면 고리가 떨어지지 않겠구나.</li> <li>- 선생님이 먼저 해볼게.</li> <li>- ○○이가 허리를 곳곳이 세우고 팔을 잘 들어 중심을 잡으니까 고리가 떨어지지 않는구나.</li> </ul> <p>3. 고리를 올리지 않고 바닥에 붙인 선을 따라 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바닥에 선생님이 선을 붙여두었어요.</li> <li>- 선생님과 같이 이 선을 따라 걸어볼까?</li> <li>- ○○이 혼자서도 걸어볼 수 있겠어요?</li> <li>- ○○이가 혼자서도 잘 걷는구나.</li> </ul> <p>4. 머리 위에 고리를 올리고 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 고리를 머리 위에 올려서 걸어볼까?</li> <li>- (양 팔을 올리고 고리를 머리 위에 올린 뒤 걸어가며) ○○이도 선생님처럼 해볼래?</li> <li>- ○○이가 고리를 머리 위에 올려서 걷는 것을 잘 하는구나.</li> <li>- 고리를 떨어뜨렸지만 조심조심, 사뿐사뿐 걸어서 다섯 발자국이나 갈 수 있었어.</li> <li>- 다시 한 번 도전 해볼까?</li> </ul> <p>5. 머리 위에 고리 한 개를 얹고 걷기가 능숙해지면 고리 두 개를 얹고 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 고리를 하나 더 얹고 저기 앞에 보이는 선까지 걸어가 볼까?</li> <li>- 선생님이 먼저 시범을 보여줄게 (머리 위에 고리를 얹고 양 팔을 벌린 뒤 천천히 걸어간다.)</li> <li>- ○○이도 선생님처럼 해볼까?</li> <li>- 고리가 떨어지지 않도록 선생님이 잡아 줄 테니 걸어가 볼래?</li> <li>- 이번에는 선생님이 잡아주지 않아도 혼자 걸어가 볼 수 있을까?</li> <li>- 허리를 꼭 펴고 앞을 바라보고 사뿐사뿐 걸어가면 돼.</li> <li>- 우리 ○○이 이젠 잘 할 수 있구나.</li> </ul>
<p>지원전략</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>과제 세분화:</b> 유아의 발달 정도에 따라 난이도를 조절하여 쉬운 것에서부터 어려운 것으로 서서히 단계를 높여 활동을 제안하고, 점진적으로 성취해 나가도록 한다.</li> </ul>
<p>행동평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 균형감을 유지하며 제자리에 서 있을 수 있는가?</li> <li>▪ 균형감을 유지하며 안정적으로 이동할 수 있는가?</li> </ul>
<p>연계활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 군가에 맞춰 군인 아저씨처럼 씩씩하게 걸어보기</li> <li>▪ 평균대 위에서 균형 잡기 및 이동하기</li> </ul>
<p>교사용 TIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 난이도 조절하기: 유아가 초반에는 조절력 미흡으로 고리를 떨어뜨려 흥미를 잃을 수 있으므로 쉬운 과제부터 수행할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 과정 격려하기: 유아가 시도하는 과정을 지속적으로 격려하여 활동을 지속할 수 있도록 한다.</li> </ul>

### 16) 스펀지와 수건에 물 적서 짜보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>소근육 및 협응</b></td> <td>크레파스 사용 시 손가락을 조작하며 잡지 않고 손 전체로 잡고 쓰는 경우 (소근육 조절 및 협응 능력 미흡)</td> </tr> </table> <p>○○이는 미술영역에 있는 자신의 스케치북을 꺼내서 주먹으로 크레파스를 쥐고 그림을 그리다가 교사를 바라보며 “선생님 저 별모양 그리고 싶은데 잘 안돼요.” 라고 말한다. 교사가 “선생님이랑 같이 잡고 그려볼까? 크레파스를 잡을 때는 엄지랑 검지를 사용해서 잡아야 해.” 라고 말하며 손을 잡아주자 “그냥 다른 거 그럴래요.” 하며 주먹으로 크레파스를 잡고 지그재그 선을 긋는다.</p>	<b>소근육 및 협응</b>	크레파스 사용 시 손가락을 조작하며 잡지 않고 손 전체로 잡고 쓰는 경우 (소근육 조절 및 협응 능력 미흡)	
<b>소근육 및 협응</b>	크레파스 사용 시 손가락을 조작하며 잡지 않고 손 전체로 잡고 쓰는 경우 (소근육 조절 및 협응 능력 미흡)			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>크레파스 잡는 것이 미숙한 유아가 스펀지와 수건에 물을 듬뿍 적셔서 짜보는 활동을 통해 소근육을 발달시킬 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">조작운동</td> <td style="width: 20%;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">만 3세</td> </tr> </table>	조작운동	<b>대상연령</b>	만 3세
조작운동	<b>대상연령</b>	만 3세		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락의 힘을 사용해 물건을 잡는다.</li> <li>▪ 손가락에 힘을 주어 스펀지와 수건의 물을 짜 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동 · 건강 신체조절과 기본운동하기 &gt; 신체조절하기 &gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.</p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;다양한 모양과 크기의 스펀지&gt;</p> </div> <p>이외 작은 수건, 큰 대야 혹은 수조, 천메트(실내 활동 시 떨어진 물에 유아들이 미끄러지지 않도록 깔아줌)</p> <p>· 출처: 보육사</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 모양의 스펀지와 작은 수건을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 뭐지? 한 번 만져볼까? 꼭 쥐어볼까요?</li> <li>- 만져보니까 어떤 느낌인가요?</li> <li>- 스펀지는 푹신푹신한 느낌도 나고 말랑말랑 하지?</li> <li>- 꼭 쥐었다가 손가락을 펴니 스펀지가 원래 모양으로 돌아왔네.</li> <li>- 무게는 어때요? 손에 올려두니 무겁지 않고, 숨처럼 가볍구나.</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수건은 스펀지와는 다른 느낌이구나.</li> <li>- 솜보다 더 무겁네.</li> </ul> <p>2. 스펀지와 수건을 대야(수조)에 있는 물에 적셔본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스펀지는 흡수를 잘 해서 물에 넣으면 물을 잘 빨아들인대요.</li> <li>- 스펀지를 물에 적셔볼까?</li> <li>- ○○이도 스펀지를 물에 담가보렴</li> <li>- 스펀지가 물을 아주 많이 빨아들었지?</li> <li>- 처음에 들었을 때보다 훨씬 더 무거워졌구나.</li> <li>- 이번엔 수건을 물에 넣어볼까?</li> <li>- 수건은 스펀지보다 더 무겁구나.</li> </ul> <p>3. 물에 적신 스펀지와 수건을 짜본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스펀지를 꼭 짜면 어떻게 될까?</li> <li>- 물이 주룩룩 떨어지네.</li> <li>- 이번에는 두 손으로 짜볼까? (양 손으로 스펀지를 물에 적셔 짜보며) 아까보다 더 많은 물이 떨어지네. 마치 비가 오는 것 같구나.</li> <li>- ○○이가 짠 스펀지에서도 물이 많이 떨어지네.</li> <li>- 수건도 한번 짜볼까?</li> <li>- 수건은 좀 더 힘이 필요하구나.</li> <li>- 수건을 두 손으로 힘껏 짜볼까? 비틀어 짜면 우와 푹푹 말렸구나.</li> <li>- 우리 노래 부르며 스펀지와 수건을 짜볼까?</li> <li>- 주룩 주룩 주룩 주룩 주룩르르르~ 비가 오는데 어디가세요 나는 어린이집 갑니다~♫</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 스펀지 발록과 수건에 물을 적시고 짜는 모습을 보여주어 영아가 어려운 과제가 아니라고 인식하고 편안한 마음으로 활동에 참여할 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사물을 잡을 때 손가락의 힘을 이용하여 잡는가?</li> <li>▪ 손가락에 힘을 주어 스펀지와 수건의 물을 짤 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 색종이 찢어 모자이크 해보기</li> <li>▪ ‘거미가 줄을 타고 올라갑니다’ 노래 부르며 엄지, 검지 이용해서 손유희 하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 적극적인 상호작용 하기: 다양하고 적극적인 상호작용을 통해 유아의 행동을 격려한다.</li> <li>▪ 단계별 도전과제 제시하기: 유아가 반복되는 활동을 지루해 하지 않고 지속적으로 흥미를 유지할 수 있도록 스펀지와 수건 외에도 다양한 물건을 제시해준다.</li> </ul>

## 17) 손가락으로 버블랩 터뜨리기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>소근육 및 협응</b> 쓰기도구 사용시 손가락을 조작하여 사용하지 않고 손전체로 잡고 쓰는 경우 (소근육 조절 및 협응 능력 미숙)</p> <p>미술영역에서 색연필의 윗부분을 손전체로 옮겨쥐고 자기 얼굴을 그린다. 교사가 바르게 색연필 잡는 방법을 알려주자 교사가 알려준 방식으로 고쳐 잡고 간신히 눈을 그린 후 다시 손전체로 옮겨쥐고 그림을 그린다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>쓰기도구 사용이 미숙한 유아가 버블랩을 눌러보는 활동을 통해 눈과 손의 협응력과 손가락의 힘을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>조작 운동 <span style="float: right;"><b>대상연령</b> 만 3세</span></p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 눈과 손을 협응하여 사물을 조작할 수 있다.</li> <li>▪ 손가락 힘을 이용하여 단 버블랩을 터뜨릴 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체조절과 기본운동하기&gt; 신체조절하기&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;동물 그림판&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;버블랩&gt; 1cm, 1.5cm, 2cm, 2.5cm 등 에어캡의 크기와 강도를 다양하게 준비</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 그림 자료를 코팅한다.</li> <li>② 양의 몸통과 달팽이 집 모양으로 버블랩을 자른 후 테이프로 붙인다. (다 터뜨린 버블랩은 떼어내고 새로운 버블랩을 붙여 제시한다)</li> </ol> <p>· 출처: 동물그림 - 디자인 컷(다음세대)</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 버블랩이 붙여진 그림판을 살펴본다. - 여기 동물 그림에 무언가 붙어 있구나!</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 만져보니 블록블록 나와 있네.</li> <li>- 꾸~옥 누르니까 북 소리가 나네!</li> <li>- ○○이도 해볼까?</li> </ul> <p>2. 작은 버블랩을 눌러 터트린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '엄지 어디 있소' 손유희를 한다.</li> <li>- (양 손 뒤로 감춘 상태에서 목을 한쪽으로 쪽 빼고 찾는 시늬) 엄지 어디 있소~</li> <li>- (반대쪽으로 쪽 빼며 찾는 시늬) 엄지 어디 있소~</li> <li>- (한 손 엄지 앞으로) 여기 나와 있어~ (다른 손 엄지 앞으로) 여기 나와 있어~</li> <li>- (엄지끼리 인사) 안녕! 하며 인사! (엄지끼리 인사) 안녕! 하며 인사!</li> <li>- (버블랩을 누르면서) 눌러보자! 눌러보자!</li> <li>- 이번에는 검지 손가락으로 해볼까?(검지도 같은 방법으로 한다)</li> <li>- ○○의 손가락 힘이 진짜 세구나! 모두 다 눌러서 터트렸네!</li> </ul> <p>3. 중간 크기의 버블랩을 손가락으로 눌러 터트린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 조금 더 큰 버블랩도 눌러서 터트려 볼까요?</li> <li>- 좀 더 힘을 줘서 꾸~옥! 더 큰 소리가 나네!</li> <li>- 빠르게 꺽꺽~ 천천히 꺽꺽!</li> </ul> <p>4. 큰 버블랩을 손가락으로 눌러 터트린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우와~ 진짜 큰 버블랩이다! 우리 해볼까?</li> <li>- 이걸 공기가 많이 들어가 있어서 선생님도 힘든 걸~ 우리 둘이 힘을 합쳐 터뜨려 볼까?</li> <li>- 정말 큰소리가 나게 터뜨렸구나!</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>과제 세분화:</b> 버블랩의 종류를 크기별로 다양하게 준비하여 쉬운 활동부터 난이도를 올려가며 활동할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 손가락으로 버블랩을 터뜨리는 모습을 보여주어 손 전체가 아닌 손가락을 이용하여 따라할 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 눈과 손을 협응하여 사물을 조작하는가?</li> <li>▪ 손가락 힘을 이용하여 단 버블랩을 터뜨릴 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신문지 뭉쳐 바구니에 담기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 난이도 조절하기: 크기에 따라 버블을 터뜨리는데 사용되는 힘의 정도가 다르므로 작고 쉬운 버블랩부터 제시하여 성취감을 느낄 수 있도록 한다.</li> </ul>

## 18) 이불 김밥 말기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>움직임 특성</b>      움직이기를 싫어하거나 거의 움직임이 없는 경우 (겹이 많고 소심함)</p>	
	<p>○○이는 어린이집에 오면 언어영역 매트에 누워 움직임 없이 지내는 시간이 많다. 교사가 놀이를 제안했을 때에도 의욕 없이 허공을 바라보며 고개를 젓고, 적극적으로 참여하려는 의사를 밝히지 않는다. 바깥놀이 시간에는 한 쪽에 앉아 다른 아이들의 놀이를 지켜보기만 하는 경우가 대부분이다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>움직이기를 싫어하는 유아가 이불에 누워 김밥을 만들며 움직임에 대한 두려움을 없애고 즐겁게 참여하도록 지원하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>이동운동</p>	<p><b>대상연령</b>    만 3세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 신체적 능력에 대해 자신감을 가진다.</li> <li>▪ 다양한 움직임을 시도한다.</li> </ul> <p>신체운동 · 건강   신체인식(PT)   신체를 인식하고 움직이기   자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">〈폭신한 유아용 이불〉</p> <p>· 출처: SBS어린이집</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이불을 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이 이불이 참 폭신평신타다.</li> <li>- 향기를 맡아보니까 꽃향기가 나는 것 같기도 하고 기분이 좋아지는 냄새가 나는 구나.</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 이불 위에 누워볼까요?</li> <li>- 이불이 푹신푹신하고, 포근하지?</li> </ul> <p>2. 김밥 재료가 되어 이불 속으로 들어가 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이불로 김밥을 만들어볼까요?</li> <li>- ○○이는 어떤 재료가 들어간 김밥 좋아하니?</li> <li>- ○○이가 좋아하는 (참치)김밥을 만들어볼까?</li> <li>- 김밥에 김밥~ 돌돌 말아 김밥~ (이불에 재료를 넣는 시늉을 하며) 먼저 김에 밥을 넣고, ○○이가 참치를 넣으면 참치김밥 완성!</li> <li>- (이불을 유아의 몸에 감싸서 주무르는 시늉을 하거나 간지럼을 태우며) 주물럭 주물럭 주물럭~ 김밥을 만들자. 맛있는 김밥을!</li> <li>- 맛있는 참치 김밥을 입 속으로 씹~</li> </ul> <p>3. 김밥 만드는 시늉을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이가 맛있는 김밥을 만들어볼래?</li> <li>- 어떤 친구가 김밥의 재료가 되어줄지 친구들에게 물어볼까?</li> <li>- △△이가 불고기 김밥재료가 되어준대. 함께 불고기 김밥을 만들어 볼까요?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래 도움:</b> 자신과 또래의 몸으로 김밥의 재료가 되어보고, 김밥 마는 활동을 통해 신체움직임에 즐겁게 도전하며 자신감을 얻도록 지원한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 신체능력에 자신감을 보이는가?</li> <li>▪ 다양한 움직임을 시도하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선생님이 끌어주는 이불썰매 타보고, 인형 태워 이불썰매 끌어보기</li> <li>▪ 친구와 함께 동물 흉내 내며 꼬리잡기 놀이하기</li> <li>▪ ‘쥐가 한 마리’ 노래 부르며 잡기놀이 하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신감 지원하기: 활동이 어렵지 않으며 즐겁다고 인식할 수 있도록 또래 친구의 도움요청 시 유아가 움직일 수 있는 정도의 신체조건을 가진 유아를 선택한다. 큰 유아가 지원할 경우 교사가 도움을 줄 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 안전한 활동을 위한 규칙 제시하기: 활동 시 얼굴이 이불에 파묻혀 숨이 막히지 않도록 한다.</li> </ul>



### 19) 얼음땡 놀이하기

	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">움직임 특성</td> <td>쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (주의산만)</td> </tr> </table>	움직임 특성	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (주의산만)
움직임 특성	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (주의산만)		
관찰행동	○○이는 움직임이 많아 잠수도 가만히 있지 않는다. 자기 놀이를 하거나 다른 친구들과 자동차 놀이, 역할놀이에 참여하는 모습도 보이지만 놀이 시간이 길지 않고 교실 안을 왔다 갔다 하며 돌아다니는 모습을 자주 보인다.		
활동개요	활동량이 많은 유아가 얼음땡 놀이 규칙에 따라 자신의 동작을 멈추거나 조절해 보며 집중력을 갖도록 지원하는 활동이다.		
활동유형	움직임 및 이동운동 <span style="float: right;">대상연령 만 3세</span>		
행동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 이야기를 집중하여 듣는다.</li> <li>▪ 규칙에 따라 자신의 움직임을 조절할 수 있다</li> </ul>		
활동자료	심체운동·건강 신체조절과 기본운동카드 신체조절카드 공간·힘·시간 등의 움직임 요소를 경험한다. 동요CD, CD 플레이어		
활동방법	<p>1. 얼음땡 놀이 방법에 대해서 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마음대로 걷다가 선생님이 얼음! 하면 퐁퐁 얼음이 되어 움직이지 않는 거야. 해 볼 수 있겠어요?</li> <li>- (퐁퐁처럼 움직이다가)뒤뚱~ 뒤뚱~ 얼음!(행동을 멈춘다.)</li> <li>- 와, ○○이도 얼음이 되어서 멈추어 버렸구나! 정말 얼음처럼 움직이지 않을 수 있네!</li> <li>- 이번에는 얼음에서 풀려 날 수도 있대. 그건 바로 땡! 하고 어깨나 팔을 쳐주면 되지~ 이 건 선생님이 땡 해줘도 되고, 얼음에서 풀려난 친구들이 땡! 해줘도 풀려날 수 있어!</li> </ul> <p>2. 유아가 교사의 말에 집중하여 활동하는 것이 익숙해지면 노래를 들으며 ‘얼음땡’ 놀이를 해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 노래를 잘 듣고 자유롭게 움직이다가 노래가 멈추고 얼음! 하면 얼음이 되는 거야!</li> <li>- (카세트로 동요를 틀다가 카세트를 멈춘다.)얼음! 진짜 얼음이 되었을까?</li> <li>- (얼음이 된 유아에게 다가가서 팔에 손을 올리며)땡! 다른 친구들도 풀어줄까요?</li> <li>- ○○이가 친구들을 얼음에서 풀어 주었구나.</li> </ul> <p>3. 자유롭게 ‘얼음땡’ 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 얼음이 아닌 친구들이 얼음이 된 친구를 손으로 치면 다시 풀려날 수 있어.</li> <li>- 솔레가 가까워질 때 잡히지 않으려면 “얼음”을 외치면 된단다.</li> <li>- 친구의 움직임을 잘 봐야 해~</li> <li>- ○○이가 규칙을 잘 따라 움직이는구나!</li> </ul>		
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래 도움:</b> 또래와 함께 활동함으로 활동의 흥미를 높이고 지속할 수 있도록 한다.</li> </ul>		
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 이야기를 집중하여 듣는가?</li> <li>▪ 규칙에 따라 자신의 움직임을 조절 할 수 있는가?</li> </ul>		
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘무궁화 꽃이 피었습니다.’ 놀이하기</li> <li>▪ 그림자 되어 친구 따라 움직이기</li> </ul>		
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 규칙 단순화하기: 집중력이 부족하여 복잡한 규칙 수행에 어려움을 느낄 수 있으므로 최대한 규칙을 단순화하여 활동할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>		
관찰행동	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">움직임 특성</td> <td>쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (기질적 특성)</td> </tr> </table>	움직임 특성	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (기질적 특성)
움직임 특성	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (기질적 특성)		

○○이는 평소 움직임이 많은 편으로 한 가지 놀이에 오래 집중하지 못하고, 놀이실 안을 배회하듯 돌아다니곤 한다. 대집단 시간에 혼자 돌아다니고 있다가 교사의 안내를 받고 친구들과 곁에 가서 앉기는 하나, 교사의 이야기를 듣기보다는 머리를 흔들거나 점프하는 등의 모습을 보인다.

## 20) ‘그대로 멈춰라’ 부르며 동작 따라 하기

<b>활동개요</b>	활동량이 많은 유아가 노래에 맞추어 동작으로 해봄으로써 놀이 규칙에 따라 움직임을 조절해 볼 수 있도록 지원하는 활동이다.
<b>활동유형</b>	움직임 및 이동운동 <b>대상연령</b> 만 3세
<b>행동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 이야기를 귀 기울여 듣는다.</li> <li>▪ 움직임과 멈춤 등 자신의 움직임을 조절할 수 있다.</li> </ul>
<b>활동자료</b>	신체운동·건강 신체조절과 기본운동 87p 신체조절87p 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다. 우쿨렐레
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;즐겁게 춤을 추다가&gt; 노래를 들으며 춤을 춘다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘즐겁게 춤을 추다가’ 노래를 들어 볼까요?</li> <li>- ‘즐겁게 춤을 추다가’ 노래를 들으며 어떤 동작을 해 봤어?</li> <li>- ○○이는 노래에 맞추어 재미있는 동작을 해보았구나!</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 바꾼 노랫말에 맞는 동작을 취해본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그럼 이번에는 춤을 추다가 선생님이 이야기 하는 대로 몸을 멈춰 볼 수 있을까?</li> <li>- (우쿨렐레를 연주하며)즐겁게~ 춤을 추다가 팔을 올려요!(모델링을 보인다.)</li> <li>- 와 선생님이 이야기 했던 모습으로 팔을 올리고 멈출 수 있었구나!</li> <li>- (노래 부르며)즐겁게 춤을 추다가 한 발로 서세요!</li> </ul> </li> <li>3. 유아가 제시하는 동작을 취해 본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이가 멈추는 동작 이야기 해줘~</li> <li>- (함께 노래 부르며)즐겁게 춤을 추다가~어떻게 해볼까?</li> <li>- (노래를 부르다 유아가 말하는 동작을 취하며 멈춘다.)와~ ○○이가 말한 동작 재미있다!</li> </ul> </li> <li>4. 다른 유아가 부르는 노래에 맞추어 동작을 취해본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 다른 친구가 부르는 노래를 잘 듣고 멈추어 보아야 해~ 준비됐어요?</li> <li>- (몸동작을 따라 해 본 후) 어려운 동작인데도 잘 멈출 수 있구나.</li> </ul> </li> <li>5. 멈춘 시간 늘려 보기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번엔 선생님이 노래를 다시 시작할 때까지 멈춘 그대로 기다리는 거예요.</li> <li>- 정말 잘 기다릴 수 있구나.</li> </ul> </li> </ol>
<b>지원전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래 도움:</b> 또래와 함께 활동함으로써 활동의 흥미를 높이고 지속할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>역할 부여</b> 동작을 직접 만들어 함께 움직여 보는 과정을 통해 자존감과 성취감을 갖도록 한다.</li> </ul>
<b>행동평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 이야기를 집중하여 듣는가?</li> <li>▪ 움직임과 멈춤 등 자신의 움직임을 조절할 수 있는가?</li> </ul>
<b>연계활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신호등의 신호에 따라 움직이기</li> <li>▪ ‘가라사대’ 나오면 지시대로 동작 따라하기</li> </ul>
<b>교사용 TIP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 흥미롭게 활동 지속하기: 음악 소리에 맞추어 움직이다가 텀버린이나 호루라기 소리가 들리면 멈춰 볼 수 있도록 하는 등 다양한 방법으로 활동을 지속할 수 있도록 한다.</li> </ul>

## 21) ‘깡깡총 체조’ 노래 부르며 동작하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 676 577"> <p><b>대근육</b></p> </td> <td data-bbox="676 495 1326 577"> <p>점핑 등과 같은 대근육 동작을 하지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미흡)</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 622 1326 734"> <p>○○이는 우레탄 블록을 뛰어넘어 건너갈 때 두발을 모아 동시에 점프하는 것이 안 되고, 양 발을 번갈아서 뛰고 한발씩 순차적으로 착지한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>대근육</b></p>	<p>점핑 등과 같은 대근육 동작을 하지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미흡)</p>	<p>○○이는 우레탄 블록을 뛰어넘어 건너갈 때 두발을 모아 동시에 점프하는 것이 안 되고, 양 발을 번갈아서 뛰고 한발씩 순차적으로 착지한다.</p>	
<p><b>대근육</b></p>	<p>점핑 등과 같은 대근육 동작을 하지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미흡)</p>				
<p>○○이는 우레탄 블록을 뛰어넘어 건너갈 때 두발을 모아 동시에 점프하는 것이 안 되고, 양 발을 번갈아서 뛰고 한발씩 순차적으로 착지한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>점프를 잘 하지 못하는 유아가 깡깡총 체조를 통해 다리 근육의 힘을 기르고 점프와 관련된 기술을 형성하도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 857 842 943"> <p>이동 운동</p> </td> <td data-bbox="842 857 1326 943"> <p><b>대상연령</b> 만 4세</p> </td> </tr> </table>	<p>이동 운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 4세</p>		
<p>이동 운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 4세</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 두 발 모아 제자리에서 점프할 수 있다.</li> <li>▪ 몸의 중심을 앞으로 이동하며 두발 모아 앞 쪽으로 점프 할 수 있다.</li> </ul> <p><small>신체운동건강 신체조절과 기본운동하기 신체조절하기 공간·힘·시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다</small></p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">〈토끼 머리띠 이외 깡깡총 체조 반주 음원〉</p> <p>· 출처: 아이꿈터</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈깡깡총 체조〉 노래에 맞춰 몸 움직이기.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘깡깡총 체조’ 노래를 들으면서 우리 토끼가 되어 보자.</li> <li>- 토끼는 어떻게 움직일까?</li> <li>- 깡총깡총 뛰는 구나!</li> <li>- 노래에 맞추어 몸을 마음껏 움직여 볼 수 있을까?</li> <li>- (팔을 위로 쪽 올리는 모습을 보이며 노래 부른다.)팔을 쪽쪽 팔을 쪽쪽 쪽쪽 펴봐요~</li> <li>- (리듬에 맞추어 두 발을 구르며 노래 부른다.)발을 동동 발을 동동 동동동 동동 굴러봐요~</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (허리를 돌리며 노래 부른다.)허리를 빙글, 빙글빙글 이 쪽 저 쪽 돌려봐요!</li> </ul> <p>2. 교사의 도움 받아 두발 모아 뛰어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번엔 두발 모아 뛰어 볼 텐데 선생님과 두 손 잡고 뛰어 볼까?</li> <li>- 높이 뛰는구나.</li> <li>- 이번엔 한 손만 잡아 볼 테니 ○○이가 높이 뛰어올라 볼까?</li> <li>- 와~ 한 손만 잡아주었는데도 두 발 모아 잘 뛸 수 있구나~</li> </ul> <p>3. 혼자서 두 발 모아 뛰어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이 혼자 다리를 붙이고 하늘 높이 뛰어볼까?</li> <li>- 점프해보자~ 점프, 점프, 점프 점프! 깡깡총! 깡총깡총 깡깡총.</li> <li>- 와~ 혼자서 한 번 뛰었구나!</li> </ul> <p>4. 다양한 방법으로 점프해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 우리 앉았다가 일어서면서 점프 해볼까?</li> <li>- (노래 부르며) 앉았다가 일어서 점프, 점프, 점프 깡총 깡총 깡깡총!</li> <li>- 앞으로 점프해볼까? (노래 부르며)다리 쪽쪽 다리 쪽쪽, 앞으로 점프 뛰어 봐요!</li> <li>- (노래 부르며) 엉덩이를 썰룩 썰룩 썰룩, 이 쪽 저 쪽 점프해요!(왼쪽 오른쪽으로 점프한다.)</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>속도조절:</b> 다양한 점프 동작을 유아의 수준에 맞추어 느리게 또는 빠르게 조절한다.</li> <li>▪ <b>반복하기:</b> 점프하는데 관련된 움직임 설명하고 반복적으로 시도해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 두 발을 모아 제자리에서 점프 할 수 있는가?</li> <li>▪ 몸의 중심을 앞으로 이동하며 두 발 모아 앞으로 점프 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개구리 되어 징검다리 건너기</li> <li>▪ 캥거루 되어 낮은 봉 넘기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 격려하고 기다려 주기: 두발 모아 뛰기가 쉽게 완성되는 동작이 아니므로 유아가 포기 하지 않고 계속 시도 할 수 있도록 도움의 정도를 조절하며 격려하고 기다려 준다.</li> </ul>

## 22) 움직이는 줄에 매달린 구름 따기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대근육</b> 점프 등과 같은 대근육 동작을 하지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</p> <p>○○이는 두발 모아 강충 뛰기를 하지 못해서 신체활동 시 두발 모아 뛰기 활동을 할 때면 한발만 어중간하게 바닥에서 떨어지거나 발끝으로 선채 앞으로 이동하지 못한다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>점프를 잘 하지 못하는 유아가 높이 있는 물건을 잡기 위해 몸을 위로 움직이는 동작을 반복하며 점프와 관련된 기술을 익힐 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>조작 및 이동운동 <b>대상연령</b> 만 4세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대근육을 조절하여 제자리에서 점프 할 수 있다.</li> <li>몸의 중심을 이동하여 앞으로 점프 할 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체조절과 기본운동&gt;7D 신체조절&gt;7D 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;벨크로지의 부드러운 면을 붙인 긴 줄&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;구름모형&gt;</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">&lt;완성된 모습&gt;</p> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>긴 줄: 천을 길게 반으로 접은 후 벨크로지 부드러운 면을 중간 중간에 바느질해 달고 천 가장자리를 재봉틀로 박는다.</li> <li>구름:             <ul style="list-style-type: none"> <li>구름 모양으로 오린 펠트지 두 장을 맞대고 검지손가락이 들어갈 정도의 구멍을 남긴 후 가장자리를 바느질하고 숨을 적당히 넣는다.</li> <li>성인 검지손가락 정도의 막대모양 펠트지 두 장을 맞대어 가장자리를 바느질</li> </ul> </li> </ol>

	<p>한 후 숨을 넣는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 막대모양 팻트지를 구름모양 팻트지 구멍 안으로 연결하여 바느질 한다.</li> <li>- 벨크로지 거친 면을 막대모양의 구름 반대쪽 끝에 바느질 해 완성한다.</li> </ul> <p>· 출처: SBS 어린이집</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 구름 따기 놀이감을 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이게 무엇일까?</li> <li>- 어떻게 놀이하는 걸까요?</li> <li>- ○○이랑 선생님이랑 하늘에서 구름 따다가 구름빵 만들어 먹을까?</li> </ul> </li> <li>2. 구름이 달린 끈의 높이를 손이 간신히 닿는 정도로 조절한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (유아의 머리 보다 조금 높이 줄을 든 후)어떻게 하면 구름을 따올 수 있을까?</li> <li>- 손을 높이 들어서 구름을 떼볼까?</li> <li>- ○○이가 하나 따 왔구나! 선생님도 구름이 필요한데 하나 더 따볼까요?</li> <li>- ○○이가 따 온 구름빵을 남남 ~ 아이 맛있다.</li> </ul> </li> <li>3. 끈을 까치발을 들어야 하는 높이로 조절한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (끈의 높이를 조금 더 높이고)이번에는 구름이 조금 더 높이 있네!</li> <li>- 어떻게 하면 딸 수 있을까? 발끝으로 서서 따볼까?</li> <li>- 우와! ○○이가 높이 있는 구름도 딸 수 있구나! 이번에는 어떤 구름을 따볼까요?</li> </ul> </li> <li>4. 점프해야 닿는 높이로 조절한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (유아의 손이 잘 닿지 않는 곳까지 높이고)진짜 높다! 어떻게 하면 딸 수 있을까?</li> <li>- 이번엔 선생님이 허리를 잡아 줄 테니까 힘차게 뛰어 올라볼까?</li> <li>- 우와~ 선생님이 잡아주니 ○○이가 높은 것도 잘 따는구나.</li> <li>- 한손은 선생님 잡고 점프해서 따볼까?</li> <li>- 우와~ 진짜 높이 있는 구름도 딸 수 있구나!</li> </ul> </li> <li>5. 약간 뒤쪽에서 앞으로 점프한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사가 한 손으로 끈의 한쪽을 잡은 뒤 움직이며)갑자기 바람에 구름이 움직이네! 움직이는 구름도 잡아 볼 수 있을까?</li> <li>- 선생님이 손을 잡아 줄 테니 앞쪽으로 뛰면서 구름을 따볼까?</li> <li>- 혼자 뛰어서 구름을 따 볼 수 있을까요?</li> <li>- ○○이가 혼자서 앞으로 점프를 했네! 대견하구나!</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>사전경험:</b> 사전에 구름빵 책을 읽거나 구름을 살펴봄으로 유아가 구름에 관심을 가지고 참여할 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>▪ <b>과제 세분화:</b> 유아가 점프를 하기 위해 몸의 중심을 옮길 수 있도록 점프를 하는데 필요한 대근육 조절의 각 수행 과제를 세분화 하여 제시한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바닥에서 발을 떼며 제자리에서 점프할 수 있는가?</li> <li>▪ 몸의 중심을 옮기며 앞으로 점프할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 목이 점점 길어지는 기린 입에 먹이주기</li> <li>▪ 트램폴린 위에서 교사 손 잡고 뛰어보기/ 혼자 뛰어 보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도움 제공하기: 유아가 점프하는 것을 어려워 할 경우 무리하게 활동을 강요하지 말고 교사가 잡아주거나 함께 뛰어보는 등 도움의 양을 조절하여 성취감을 느낄 수 있도록 한다.</li> </ul>

## 23) 신문지 공 놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 675 591"> <p><b>대근육</b></p> </td> <td data-bbox="675 495 1326 591"> <p><b>팔의 힘이 약해 공을 던지지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 622 1326 741"> <p>○○이가 용판으로 제작된 눈사람 모양 판에 벨크로지 거친 면이 부착된 공을 던져 붙이려고 하는데 팔의 힘이 약해 자꾸만 공이 대각선으로 떨어지며 바닥을 구른다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>대근육</b></p>	<p><b>팔의 힘이 약해 공을 던지지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</b></p>	<p>○○이가 용판으로 제작된 눈사람 모양 판에 벨크로지 거친 면이 부착된 공을 던져 붙이려고 하는데 팔의 힘이 약해 자꾸만 공이 대각선으로 떨어지며 바닥을 구른다.</p>	
<p><b>대근육</b></p>	<p><b>팔의 힘이 약해 공을 던지지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</b></p>				
<p>○○이가 용판으로 제작된 눈사람 모양 판에 벨크로지 거친 면이 부착된 공을 던져 붙이려고 하는데 팔의 힘이 약해 자꾸만 공이 대각선으로 떨어지며 바닥을 구른다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>공을 잘 던지지 못하는 유아가 신문지를 뭉치고 던지는 활동을 반복하면서 대근육 능력을 발달시킬 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 920 839 1052"> <p>조작운동</p> </td> <td data-bbox="839 920 983 1052"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="983 920 1326 1052"> <p>만 4세</p> </td> </tr> </table>	<p>조작운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 4세</p>	
<p>조작운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 4세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 공을 잡고 있다가 손가락을 펼치면서 던질 수 있다.</li> <li>▪ 정면을 향해 공을 던질 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체조절과 기본운동①7D 신체조절①7D 신체 각 부분을 협응하여 움직임 조절한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>신문지, 큰 바구니 혹은 통(블록으로 공간을 구성하여 활동할 수 있음)</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신문지를 찢는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 있는 신문지를 찢어보자! 쪽~욱, 쪽~욱</li> <li>- 넓게도 쪽~ 좁게도 쪽! 크기가 모두 다르네!</li> </ul> </li> <li>2. 신문지를 뭉친다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 신문지를 퐁퐁 뭉쳐볼까?</li> <li>- (교사가 뭉치는 시늉을 보여주며) 이렇게 뭉쳐서 공을 만들자.</li> <li>- 우와~ ○○이가 힘 있게 잘 뭉치는구나!</li> </ul> </li> <li>4. 뭉친 신문지를 바닥에 던져본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신문지 공을 힘껏 바닥에 던져볼까요?</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이도 힘차게 던질 수 있구나!</li> <li>- 이번엔 조금 떨어진 바닥에 있는 바구니에 힘껏 공을 던져 담아보자.</li> <li>- 선생님과 같이 던져볼까?</li> <li>- ○○이가 잘 던지는구나!</li> </ul> <p>5. 앞을 향해 던져본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 조금 멀리까지 던져볼까?</li> <li>- 어떻게 하면 조금 더 멀리 던질 수 있을까?</li> <li>- 앞으로 내밀면서 던지면 좀 더 멀리 간데!</li> <li>- 아까보다 멀리 갔네! 한 번 더 던져 볼까?</li> <li>- 정말 잘 던지는구나!</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 던지는 모습을 보고 유아가 따라할 수 있도록 시범을 보인다.</li> <li>▪ <b>과제 세분화:</b> 공을 던지는 방법을 단계별로 알려주어 쉬운 단계를 수행하고 난 다음 어려운 단계를 시도할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 공을 잡고 있다가 손가락을 펼치며 던질 수 있는가?</li> <li>▪ 정면을 향해 공을 던질 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 넓은 바구니 안에 스티로폼 공 던져 넣어보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 재료 활용하여 흥미 유지시키기: 신문지 외의 다양한 색의 한지 등을 활용해 흥미롭게 활동을 지속할 수 있도록 지원한다.</li> <li>▪ 안전한 공간 확보하기: 마음 놓고 던지기를 시도할 수 있는 충분한 공간을 확보하여 주변과의 충돌 및 안전사고를 예방한다.</li> </ul>



## 24) ‘싱글빙글’ 노래 부르며 팔 움직이기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 675 584"> <p><b>대근육</b></p> </td> <td data-bbox="675 495 1326 584"> <p><b>팔의 힘이 약해 물건을 잘 들지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 618 1326 723"> <p>○○이는 항상 두 팔을 축 늘어뜨리고 다니며, 팔에 힘이 없어 자기 식판을 들 때도 힘없이 중간에 떨어뜨리는 경우가 많다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>대근육</b></p>	<p><b>팔의 힘이 약해 물건을 잘 들지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</b></p>	<p>○○이는 항상 두 팔을 축 늘어뜨리고 다니며, 팔에 힘이 없어 자기 식판을 들 때도 힘없이 중간에 떨어뜨리는 경우가 많다.</p>	
<p><b>대근육</b></p>	<p><b>팔의 힘이 약해 물건을 잘 들지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</b></p>				
<p>○○이는 항상 두 팔을 축 늘어뜨리고 다니며, 팔에 힘이 없어 자기 식판을 들 때도 힘없이 중간에 떨어뜨리는 경우가 많다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>물건을 잘 들지 못하는 유아가 팔운동을 통해 물건을 드는데 필요한 근육의 힘과 조절능력을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 880 842 969"> <p>조작 운동</p> </td> <td data-bbox="842 880 1326 969"> <p><b>대상연령</b> 만 4세</p> </td> </tr> </table>	<p>조작 운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 4세</p>		
<p>조작 운동</p>	<p><b>대상연령</b> 만 4세</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<p>▪ 팔 근육을 사용하는 놀이에 자발적으로 참여한다.  <small>신체운동건강 신체인식77 신체관인식78 움직이기7 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다</small></p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>동요 CD, CD플레이어</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ‘싱글 빙글’ 노래를 부른다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (손을 가슴 앞으로 쪽 펴서 들고 두 팔을 돌리며)싱글싱글싱글싱글 빙글빙글빙글빙글 우리 모두 고개 돌려! 얹!</li> <li>- 싱글싱글싱글싱글 빙글빙글빙글빙글 선생님과 인사해요.(선생님과 인사한다)</li> <li>- 싱글 라랄라 빙글~ 싱글 빙글해~(손뼉) 짹짹!</li> <li>- 싱글 라랄라 빙글~ 싱글 빙글해~(손뼉) 짹짹!</li> </ul> </li> <li>2. ‘싱글 빙글’ 노랫말을 바꾸어 부르며 팔을 움직인다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (손을 가슴 앞으로 쪽 펴서 들고 두 팔을 돌리며)싱글싱글싱글싱글 빙글빙글빙글빙글 우리 모두 두 손 올려! 얹!</li> <li>- 싱글싱글싱글싱글 빙글빙글빙글빙글 두팔을 돌리세요!(팔을 높이 든 상태에서 돌린다)</li> <li>- 싱글 라랄라 빙글~ 싱글 빙글해~(손뼉) 짹짹!</li> <li>- 싱글 라랄라 빙글~ 싱글 빙글해~(손뼉) 짹짹!</li> <li>- 이번에는 어떤 노랫말로 바뀌는지 잘 듣고 따라해 보세요!</li> <li>- (앞부분 노래 생략) 우리 모두 두 손 앞으로! 쪽~옥!</li> <li>- 두 팔을 맘대로 흔드세요!(팔을 앞으로 내민 상태에서 마음대로 돌린다)</li> </ul> </li> </ol>				





## 25) ‘자전거’ 노래 부르며 하늘 자전거 타기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 676 580"> <p><b>대근육</b></p> </td> <td data-bbox="676 495 1326 580"> <p>다리 힘이 약하여 자전거 페달을 돌리지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 618 1326 768"> <p>○○이는 자전거를 혼자 타지 못해 자전거를 탈 때마다 교사에게 밀어 달라고 이야기한다. 교사가 ○○이의 자전거 뒷부분을 잡고 밀어주면 자전거가 움직이지만 이내 멈추고 만다. ○○이는 발로 땅바닥을 밀며 원하는 방향으로 자전거를 이동한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>대근육</b></p>	<p>다리 힘이 약하여 자전거 페달을 돌리지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</p>	<p>○○이는 자전거를 혼자 타지 못해 자전거를 탈 때마다 교사에게 밀어 달라고 이야기한다. 교사가 ○○이의 자전거 뒷부분을 잡고 밀어주면 자전거가 움직이지만 이내 멈추고 만다. ○○이는 발로 땅바닥을 밀며 원하는 방향으로 자전거를 이동한다.</p>	
<p><b>대근육</b></p>	<p>다리 힘이 약하여 자전거 페달을 돌리지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</p>				
<p>○○이는 자전거를 혼자 타지 못해 자전거를 탈 때마다 교사에게 밀어 달라고 이야기한다. 교사가 ○○이의 자전거 뒷부분을 잡고 밀어주면 자전거가 움직이지만 이내 멈추고 만다. ○○이는 발로 땅바닥을 밀며 원하는 방향으로 자전거를 이동한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>다리 힘이 약해 자전거를 잘 타지 못하는 유아가 하늘 자전거 타기를 통해 다리 힘을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 898 839 983"> <p>비이동운동</p> </td> <td data-bbox="839 898 983 983"> <p><b>대상연령</b></p> </td> <td data-bbox="983 898 1326 983"> <p>만 4세</p> </td> </tr> </table>	<p>비이동운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 4세</p>	
<p>비이동운동</p>	<p><b>대상연령</b></p>	<p>만 4세</p>			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 낙하산이 떨어지지 않도록 공중에서 두 다리를 교차해 돌릴 수 있다.</li> </ul> <p>사회관계영역 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 친구와 사이좋게 지내기 &gt; 친구와 함께 놀이한다.          신체운동·건강 &gt; 신체인식하기 &gt; 신체를 인식하고 움직이기 &gt; 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">&lt;낙하산, ‘자전거’ 음원 CD, CD플레이어 &gt;</p> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 세모 모양(75cm×75cm×90cm) 천을 5장 자른 후 연결하여 바느질 한다.</li> <li>② 팻트지(3cm×25cm)를 10장 오려 2장씩 맞대어 가장자리에 박음질 한다.</li> <li>③ 두 개의 천이 만나는 지점에 팻트지를 고리모양으로 바느질 해 손잡이를 단다.</li> </ol> <p>· 출처: SBS어린이집</p>				

<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자전거를 타본 경험에 대해 이야기를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자전거를 타본 적 있나요?</li> <li>- 자전거를 빠르게 움직이기 위해서는 페달을 어떻게 밟아야 할까?</li> <li>- 자전거를 느리게 움직이려면 페달을 어떻게 밟아야 할까?</li> </ul> </li> <li>2. 바닥에 누워 위로 다리를 뻗는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 누워서 자전거를 타보려고 해!</li> <li>- 누운 다음 팔을 올려서 핸들을 잡아 볼까? 다리는 어떻게 해야 할까요?</li> <li>- 발을 번갈아가며 굴려보자. 한쪽 굴리고~ 반대쪽 굴리고~</li> </ul> </li> <li>3. 노래의 속도에 맞추어 페달 밟는 시늉을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래를 부르며 자전거를 타볼까?</li> <li>- ('자전거' 노래를 부르며 다리를 하늘로 든 상태에서 양 다리를 교차하여 돌린다.)따르릉! 따르릉 비켜나세요! 자전거가 나갑니다. 따르릉~</li> <li>- 그런데, 이 자전거가 갑자기 빨라졌대요! 페달을 어떻게 밟아야 할까? (노래를 빠르게 부르며) 따르릉, 따르릉 비켜나세요~ 와! ○○이 자전거가 정말 빠르다.</li> <li>- 이번에는 천천히 가볼까? ('자전거'노래를 천천히 부르며)따~르~릉~ 따~르~릉 비켜~나세요~</li> </ul> </li> <li>4. 친구들과 낙하산을 덮고 페달 밟는 시늉을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 친구들과 함께 낙하산 자전거를 타보자! (동그랗게 누워서)떠날 준비가 되었니?</li> <li>- (노래를 느린 속도로 부르며)따르릉, 따르릉 비켜나세요! 자전거가 나갑니다, 따르릉릉~ 와 낙하산이 어떻게 되었지?</li> <li>- 우리 이번에는 더 빨리 가볼까? 준비됐어?(노래를 빠른 속도로 부르며)따르릉~따르릉 비 켜나세요! 빠른 자전거가 나갑니다, 따르릉릉</li> </ul> </li> <li>5. 동그랗게 앉아 스트레칭 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 우리 도착했다~! 자전거 타느라 다리가 많이 힘들었으니까 우리 다리 주물러 줄까? (모델링을 보이며) 다리를 꼭 펴고 손으로 통통통~ 주물주물!</li> <li>- 이번에는 어깨를 통통통! (어깨를 통통 치며)</li> </ul> </li> </ol>
<b>지원전략</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>포레 도움:</b> 커다란 낙하산 안에서 다른 유아들과 함께 다리를 굴려 낙하산이 바닥에 떨어지지 않도록 한다.</li> </ul>
<b>행동평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 낙하산이 떨어지지 않도록 공중에서 두 다리를 교차해 돌릴 수 있는가?</li> </ul>
<b>연계활동</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 미니 낙하산 메고 달리기</li> </ul>
<b>교사용 TIP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 적절한 자리 배치하기: 다른 유아들과 함께 활동할 때 다리 길이와 움직임의 차이로 인해 활동의 흥미나 효과가 감소되지 않도록 자리를 배치한다.</li> </ul>

## 26) 다람쥐 쳃바퀴 돌기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대근육</b>      <b>다리 힘이 약하여 자전거 페달을 돌리지 못하는 경우 (대근육 조절 능력 미숙)</b></p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>○○이는 혼자 자전거에 앉아 페달 위에 두 발을 올리고 발에 힘을 주지만 혼자서는 자전거 페달을 힘주어 밟지 못한다. 교사가 뒤에서 살짝 밀어주면 밀어준 힘에 의해 약1m 정도 이동하다가 이내 다시 멈춰서고 더 나아가지 못 한다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>이동운동                      <b>대상연령</b>      만 4세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대근육을 조절하며 다양한 움직임을 시도할 수 있다.</li> <li>▪ 다리의 힘을 이용하여 씨클워커를 움직일 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체활동에 참여하기 &gt; 기구를 이용하여 신체활동하기 &gt; 여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;씨클 워커&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;다람쥐 머리띠&gt;</p> </div> </div> <p>· 출처: 씨클 워커(플레이 잭), 다람쥐 머리띠(아이쿠퍼터 역할놀이 머리띠 세트 중 다람쥐)</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 씨클 워커를 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (씨클 워커를 보여주며) 이건 씨클 워커라는 거예요! 어떻게 놀이할 수 있을까?</li> <li>- 우와 움직이네. 여러 가지 방법으로 움직일 수 있대.</li> </ul> </li> <li>2. 씨클 워커 밖에서 손으로 밀어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님처럼 씨클 워커를 밀어볼까?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 미니까 씨클 워커가 앞으로 굴러 가고 있구나!</li> <li>- 좀 더 빠르게 밀어볼까?</li> </ul> <p>3. 양쪽에 누워서 발로 씨클 워커를 민다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 선생님이랑 누워서 발로 씨클 워커를 밀어 볼 거야!</li> <li>- (씨클 워커를 교사와 아동 사이에 놓고) ○○이는 이쪽에 눕고 선생님은 반대쪽에 누울게!</li> <li>- 누운 다음에 무릎을 세워서(하늘 자전거 타는 자세) 선생님이랑 ○○이가 번갈아 가며 미는 거야!</li> <li>- 먼저 ○○이 먼저 굽힌 다리를 피고 씨클 워커를 밀면 선생님이 굽혀진 다리를 펼게!</li> <li>- 선생님이 굽힌 다리를 피며 씨클 워커를 밀면 ○○이는 어떻게 해야 될까?</li> <li>- 이렇게 하니깐 꼭 자전거 페달을 돌리는 것 같네! 따르릉따르릉 비켜나세요!</li> <li>- ○○이 다리 힘이 진짜 세구나!</li> <li>- (노래를 더 빠르게 부르며) 더 빨리 해볼까요?</li> <li>- (노래를 천천히 부르며) 이번에는 천천히 따르릉 따르릉~</li> </ul> <p>4. 씨클 워커 안에 들어가 기어서 이동한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 씨클 워커 안에 들어가 보자.</li> <li>- 엎드린 다음에 기어서 앞으로 가는 거야.</li> <li>- 이동할 때에는 넘어 지지 않고 앞으로 갈 수 있도록 균형을 잡는 것이 중요해!</li> </ul> <p>5. 다람쥐가 되어 씨클 워커 안에 들어가 서서 이동한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 다람쥐가 되어서 쳇바퀴를 돌듯이 밀면서 걸어가 볼 거야!</li> <li>- (다람쥐 머리띠를 쓴 뒤)앞으로 이동할 때에는 기어갈 때보다 조심조심 천천히 가야해!</li> <li>- 균형을 잡으면서 천천히 가볼까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 직접 씨클 워커를 조작하여 활동하는 모습을 보여줌으로 씨 안전하게 활동에 참여할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대근육을 사용하여 다양한 움직임 시도하는가?</li> <li>▪ 다리의 힘을 이용하여 씨클워커를 움직일 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 작은 공 발로 굴리며 걸어보기</li> <li>▪ 음악에 맞춰 다리 굽혔다 펴기</li> <li>▪ 앉아서 친구와 발바닥 맞대고 밀기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안전한 활동 지원하기: 씨클 워커 안에서 이동할 때에는 대근육을 잘 조절해야 하므로 넘어지지 않고 안전하게 활동 수 있도록 공간을 배려하고, 사전에 안전한 활동을 위한 사용법을 안내한다.</li> </ul>

## 27) 비닐 끈 뜯어보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>소근육 및 협응</b> 가위를 사용해 도형 오리기를 잘 못하는 경우 (소근육 조절 및 눈과 손의 협응 능력 미숙)</p> <p>○○이가 모빌을 만들기 위해 가위로 동그라미를 오리기를 시도한다. 종이가 가위 날 사이에 낀 채 내려지지 않고 찢어지자 교사를 보며 “선생님이 해주면 안 돼요?” 라고 말한다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>가위질이 서툰 유아가 손가락을 이용하여 비닐끈을 뜯으면서 소근육 및 눈과 손의 협응 능력을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>조작운동 <b>대상연령</b> 만 4세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락을 사용해 사물을 조작할 수 있다.</li> <li>▪ 눈과 손을 협응하여 비닐 끈을 원하는 굵기로 자를 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동 · 건강 신체조절과 기본운동하기 신체조절하기 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>〈사람 그림 판: 비닐끈을 교체해서 끼울 수 있도록 손바닥에 구멍을 뚫어 제작〉</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>〈비닐 끈: 30cm 길이로 잘라 반을 접어 접힌 부분을 고무줄로 묶음〉</p> </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 그림 자료를 출력하여 코팅한 후 손바닥이 있는 곳에 구멍을 뚫는다.</li> <li>② 비닐끈으로 수술을 만들고 손바닥 구멍에 끼운다.</li> </ol> <p>· 출처: 사람 모양 판 - 디자인 컷 (다음시대)</p>

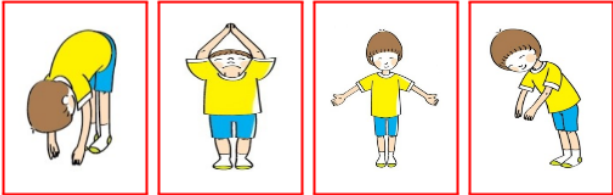
<p><b>활동방법</b></p>	<p>1. 비닐 끈이 끼워져 있는 사람 그림판을 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기에 있는 사람이 뭘 들고 있나요?</li> <li>- 수술을 들고 응원하려고 한대요!</li> <li>- 수술이 너무 두껍네. 우리가 가늘게 잘라볼까?</li> </ul> <p>2. 비닐을 뜯는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (비닐을 한 가닥 뜯 후 손가락을 이용하여 찢는다) 이렇게 비닐을 엄지와 검지로 잡은 다음에 쪽~욱~ 쪽~욱 뜯으면 수술이 가늘고 많아지네.</li> <li>- ○○이도 손가락으로 쪽쪽쪽쪽쪽~욱 쪽쪽쪽쪽쪽~욱.</li> <li>- 어때? 혼자서 해볼 수 있겠어?</li> <li>- 힘들면 선생님이랑 같이 해볼까요?</li> <li>- 얇게 할수록 더 풍성한 수술이 된대요! 넓은 것 찾아서 뜯어볼까?</li> </ul> <p>3. 노래의 속도에 따라 손가락으로 뜯는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (커다란 수박 후렴구 부분 음으로 빠르게 느리게 조절하며) 쪽쪽쪽쪽쪽~욱 쪽쪽쪽쪽쪽~욱!</li> <li>- 위에 까지 꼼꼼하게 뜯었구나!</li> <li>- ○○이가 가늘게 잘 뜯었구나!</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기:</b> 손가락을 사용하여 비닐 끈 뜯는 활동을 반복하여 소근육 조절능력 및 손의 협응력을 숙달시킬 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락으로 사물을 조작할 수 있는가?</li> <li>▪ 눈과 손을 협응하여 비닐 끈을 원하는 굵기로 자를 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인디언 치마 만들기</li> <li>▪ 응원 술</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 난이도 조절하기: 처음부터 비닐끈의 양이 너무 많으면 유아가 부담감을 갖거나 싫증을 낼 수 있으므로 조금씩 양을 늘려가며 제시한다.</li> <li>▪ 흥미 지속시키기: 유아가 활동에 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 노래를 활용하거나 긍정적 상호작용을 통해 격려한다.</li> </ul>





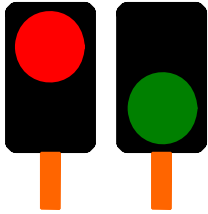
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 손잡이 부분을 꼭 누르니 이쪽이 벌어지네.</li> <li>- ○○이가 집계를 벌려 볼래?</li> <li>- (교사가 두 손으로 집계의 손잡이를 눌러 벌리면서) 이렇게 두 손으로 집계를 눌러 벌려볼까?</li> <li>- 우와~ ○○이가 손잡이를 누르니까 벌어졌네!</li> <li>- 이번에는 한손으로 해볼 수 있을까?</li> <li>- 이번에는 손바닥과 손가락 전체를 이용해 집계를 눌러 벌려볼까?</li> <li>- 이번엔 ○○이가 손가락으로 눌러 벌려볼까?</li> <li>- ○○이가 손가락으로 누르니까 크게 벌어졌네. 꼭 못개가 집계를 움직이는 것 같구나!</li> <li>- 한 번 더 해볼까?</li> </ul> <p>3. 빨래를 건조대에 널어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 우리 빨래를 널어볼까?</li> <li>- 바람에 날아 갈 수도 있으니까 집계로 고정할거야.</li> <li>- (집계 잡는 모습을 자세히 보이며) 엄지 손가락과 집계 손가락으로 빨래집계를 잡고 움직여 볼까?</li> <li>- 와~ ○○이가 손가락을 사용하여 빨래집계를 집어 보았구나! 손가락에 힘이 꼭 들어가 있네~</li> <li>- ○○이가 빨래를 능숙하게 잘 널 수 있구나~</li> <li>- 우와~ 모두 널었네!</li> </ul> <p>5. 집계를 조작하여 빨래를 건는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 벌써 빨래가 마른 것 같아.</li> <li>- 집계를 빼서 바구니에 담고 옷은 이쪽에 모으자!</li> <li>- 이제는 집계를 잘 벌릴 수 있구나~</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 집계 잡는 모습을 모델링하여 유아가 집계를 조작해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>과제 세분화:</b> 집계 잡는 방법을 단계별로 나누어 움켜쥐기부터 점차 손가락을 활용하여 조작하는 단계로 난이도를 조절한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락을 사용해 사물을 조작할 수 있는가?</li> <li>▪ 엄지손가락과 집계손가락의 힘을 사용하여 집계를 조작할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집계를 사용하여 밥 옮기기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제의 난이도 조절하기: 유아의 손 크기와 악력을 고려하여 다양한 크기와 강도의 집계들을 종류별로 준비하고, 대상 유아의 성취정도에 따라 제공한다.</li> </ul>

## 29) ‘○○꽃이 피었습니다’에 맞추어 멈추기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>움직임 특성</b>      <b>쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (기질적 특성)</b></p>	
	<p>○○이는 움직임이 많아 잠시도 가만히 있지 않는다. 흥미가 생긴 놀이에 참여하기도 하지만 금세 싫증을 내고 충동적으로 이것저것 건드려 보거나 다른 아이들의 놀이에 갑자기 끼어들어 훼방을 놓는다. 대집단 활동 시간에도 혼자서 여기저기 돌아다닌다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>놀이를 통해 상대방의 말을 주의 깊게 듣고, 해당하는 동작을 표현해봄으로써 집중력과 자기조절능력을 기르는데 도움을 준다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>조작 및 이동 운동</p>	<p><b>대상연령</b>      만 4세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 약속에 따라 자신의 움직임을 조절할 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체조절과 기본운동하기 신체조절하기 신체의 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다른 사람의 말을 귀 기울여 듣는다.</li> </ul> <p>의사소통&gt; 듣기 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;동작 카드&gt;</p> </div> <p>▶ <b>제작방법</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동작 카드: 다양한 신체동작을 표현한 그림 카드를 20×25 크기로 제작</li> <li>- 출처: 아이누리 한의원 블로그 내 키 크는 운동 자료</li> </ul>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ‘무궁화 꽃이 피었습니다’ 놀이를 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님 앞으로 걸어오다가 ‘무궁화 꽃이 피었습니다’라고 말하면, 하던 동작을 멈추고 움직이지 말아야 해.</li> <li>- 우와 ○○이가 멈추는 동작을 잘 하는구나!</li> </ul> </li> </ol>	


	<p>2. 유아의 이름으로 바꾸어 활동한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에 자기 이름을 넣어서 해 볼까요?</li> <li>- 그림 “○○ 꽃이 피었습니다?”하면 멈추어 보는 거야.</li> <li>- 다른 친구 이름도 넣어서 해볼까?</li> </ul> <p>3. 동작 그림을 선택 해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 여러 가지 동작 그림 카드가 있어요!</li> <li>- 여기 있는 동작들을 따라해 볼까요?</li> <li>- (동작 그림 카드를 제시하며) 선생님은 이 그림처럼 이렇게!</li> <li>- 그림 ○○이가 하고 싶은 동작카드를 선택해보자.</li> <li>- 아~ ○○이는 이 동작을 하고 싶었구나.</li> <li>- 그림 ○○ 꽃이 피었습니다라고 하면 이 그림처럼 하기로 하자.</li> </ul> <p>4. 동작카드를 선택한 후 ‘○○꽃이 피었습니다’ 에 자신의 이름을 넣어 놀이해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이는 어떤 동작을 하기로 했지?</li> <li>- ○○이가 동작을 잘 기억했구나!</li> <li>- (동작 카드를 보여주며) 그림 ‘○○꽃이 피었습니다’라고 말하면 양 팔을 옆으로 쪽 뻗어서 멈춰보자.</li> <li>- 우와~ ○○이가 오래도록 그대로 있을 수 있구나.</li> <li>- 동작을 집중해서 살펴보고 따라할 수 있도록 한다.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>시각적 단서:</b> 동작 카드를 보며 동작을 표현할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>역할 부여:</b> 동작 카드를 직접 선택할 수 있도록 함으로 활동에 대한 흥미와 참여도를 높인다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정지할 때와 움직일 때를 구분하여 움직일 수 있는가?</li> <li>▪ 다른 사람의 말을 집중하여 듣고 행동하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘즐겁게 춤을 추다가 ○○ 꽃이 피어요.’ 노래 부르며 동작해보기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 집중력 유지시키기: “○○ 꽃이 피었습니다” 라고 외치는 속도를 다양하게 함으로 유아가 긴장감을 유지하며 상대방의 이야기를 집중하여 듣고 행동할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ 흥미 유지시키기: 정지 상태가 너무 오래 지속되면 유아가 힘들어하며 활동에 흥미를 잃을 수 있으므로 시간을 적절하게 조절하며 진행한다.</li> </ul>

### 30) 자동차 되어 신호에 따라 움직이기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>움직임 특성</b></td> <td>쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (주의산만)</td> </tr> </table> <p>○○이는 한 가지 놀이에 집중하는 시간이 짧고 이리저리 부산하게 움직인다. 친구들과 놀이할 때도 자신이 이야기 하거나 활동할 순서를 기다리지 못하고 이내 다른 활동으로 옮겨 가기 일쑤이다.</p>	<b>움직임 특성</b>	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (주의산만)	
<b>움직임 특성</b>	쉬지 않고 심하게 움직이는 경우 (주의산만)			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>주의가 산만한 유아가 상대방의 이야기에 따라 자신의 행동을 멈추어보는 신호등 놀이를 통해 집중력과 자기조절능력을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">조작 및 이동운동</td> <td style="width: 20%;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">만 4세</td> </tr> </table>	조작 및 이동운동	<b>대상연령</b>	만 4세
조작 및 이동운동	<b>대상연령</b>	만 4세		
<p><b>활동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 규칙에 맞게 자신의 움직임을 조절할 수 있다.</li> <li>▪ 상대방의 이야기를 집중해서 듣는다.</li> </ul> <p><small>신체운동·건강 신체조절과 기본운동&gt;77&gt; 신체조절&gt;77&gt; 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 바른 태도로 듣기&gt; 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다</small></p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;신호등&gt;</p> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞, 뒷면으로 된 신호등을 15cm X 25cm 크기로 제작한다.</li> <li>· 출처: SBS어린이집</li> </ul>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀이 규칙을 설명한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (신호등을 보여주며) 지금은 무슨 색인가요?</li> <li>- 초록색이구나! 초록색 신호는 무슨 의미일까? 맞아 '지나가세요'란 의미야.</li> <li>- 그럼 빨간색 신호는 어떻게 하라는 것일까? 그래. 멈춰야 하는 거지.</li> <li>- 그럼 선생님이 빨간 신호를 보여주면 ○○이는 어떻게 해야 될까?</li> <li>- 그래, ○○이가 말 한대로 그 자리에 서서 멈추는 거야.</li> </ul> </li> <li>2. 신호등의 신호에 따라 움직임을 조절한다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (빨간색 신호등을 보여주며)빨간 신호가 켜졌습니다. 멈춤!</li> <li>- 초록신호가 켜졌습니다. 출발~</li> <li>- ○○이가 신호등을 보면서 약속을 잘 지키고 있구나!</li> <li>- 언제 신호등이 바뀔지 몰라! 잘 보고 있어야겠다.</li> </ul> <p>3. 자동차, 버스, 트럭 등이 되어 신호등에 따라 움직인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 자동차가 되어 이동해 볼까? 간다간다간다간다 자동차가~</li> <li>- 자동차야! 어디로 가고 있니?</li> <li>- 이제 신호등이 있는 곳이래! 신호등을 잘 보고 움직일 수 있지?</li> <li>- 간다간다간다간다 자동차가~ 신호등이 빨간불로 바뀌었네!</li> <li>- ○○이가 신호등을 잘 보고 멈췄구나! 안전하게 이동하는 자동차네!</li> <li>- 이번에는 어떤 교통기관이 되어볼까?</li> <li>- 짐을 가득 실은 트럭이 되어볼까?</li> <li>- (초록색 신호등을 보여주며)초록신호가 켜졌습니다.</li> <li>- 트~럭이~치직 떠나간다. 과자와 사탕을 실고서~♪</li> <li>- (빨간색 신호등을 보여주며)빨간 신호가 켜졌습니다. 멈춤!</li> <li>- 이제 신호등에서 소리가 나지 않고 바꾼대요! 잘 보고 운전해야 합니다!</li> <li>- (말하지 않고 신호등을 바꾼다.)초록신호네. 신호등을 잘 봐야겠어요.</li> </ul> <p>4. 유아가 신호등 역할을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이가 신호등이 되어보는 건 어때?</li> <li>- 선생님은 오토바이가 되어볼래. (양 팔을 들어 주먹을 쥐고)부릉부릉</li> <li>- 우와~ 이가 신호를 잘 볼 수 있도록 기다려 주는구나!</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>신호등 활용:</b> 유아가 좋아하는 교통기관을 흉내 내며 신호등의 신호에 따라 자신의 움직임을 조절해 봄으로써 보다 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 돕는다.</li> <li>▪ <b>역할 부여:</b> 유아에게 신호등을 마음대로 조작하는 역할을 부여함으로써 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 규칙에 맞게 자신의 움직임을 조절할 수 있는가?</li> <li>▪ 다른 사람의 말을 집중하여 듣고 행동 할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘○○ 처럼 해봐요’ 노래 부르며 동작 따라 하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교통신호 사전경험하기: 활동 전에 신호체계를 이해하고, 신호에 따라 신체 움직임을 조절할 수 있는 기회를 제공한다.</li> <li>▪ 팁 제공하기: 신호체계에 따른 움직임을 못하고 어려워하는 유아의 경우 초반에는 ‘멈춤’ 등 언어로 구체적인 신호를 제공하며, 점차 호루라기와 같은 일정한 소리로 힌트를 주고, 이후에는 스스로 신호등의 변화에 집중하여 움직여 볼 수 있도록 돕는다.</li> </ul>

### 31) 줄놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대근육</b> 계단, 정글짐과 같은 기구에 오르내리기 힘들어하는 경우 (대근육 조절능력 미숙)</p>
	<p>○○이는 실외놀이터에 있는 사다리나 정글짐에 기어 올라가지 못하고 맨 아래 칸에 서서 주변을 두리번거리거나 팔과 다리를 어떻게 해야 할지 머뭇거리기도 하고, 발을 떼어 위로 올라가는 것을 여러 번 시도하지만 이내 포기한다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>오르기 기구를 잘 이용하지 못하는 유아가 줄 뛰어넘기를 통해 신체 움직임을 조절하고 눈과 팔, 다리의 협응력을 기르도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>이동운동 <b>대상연령</b> 만 5세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대근육을 사용하여 움직이기를 시도한다.</li> <li>▪ 줄 뛰어넘기를 안정적으로 할 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체조절과 기본운동①②③ 신체 조절①②③ 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;줄&gt;</p> </div> <p>·출처: 보육사</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<p>1. 줄 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (줄을 들고) 줄로 어떤 놀이를 할 수 있을까요?</li> <li>- (양손으로 줄을 잡고) 이렇게 당겨 볼까?</li> </ul>

	<p>2. 줄을 바닥에 놓고 밟지 않고 이동해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 줄은 손으로 잡지 않고 바닥에 두고 놀이할거예요.</li> <li>- 줄을 들고 친구나 내 목에 감거나 장난하지 않기로 약속해요.</li> <li>- (두 발 사이에 줄을 놓고) 선생님은 이렇게 줄을 밟지 않고 걸어볼 거예요.</li> <li>- ○○이도 줄을 밟지 않고 걸어볼 수 있을까?</li> <li>- 이번에는 경중경중 뛰어볼까?</li> <li>- 한발~ 한발~</li> </ul> <p>3. 교사와 함께 줄을 뛰어 넘어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 줄을 건너가볼까?</li> <li>- 이번에는 두 발을 모아 깡총 뛰어 넘어보자.</li> <li>- 잘 안되면 선생님이 도와줄게.</li> <li>- (유아 옆에 서서) 하나 둘 셋 하면 선생님과 함께 손잡고 뛰어 볼까?</li> </ul> <p>4. 유아 스스로 줄을 넘어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이 혼자 줄을 넘어볼래?</li> <li>- 깡총! 두발 모아 잘 뛰어넘었구나.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>활동 단순화:</b> 줄넘기 활동이 유아에게 어려운 과제이므로 줄을 바닥에 두고 건너거나 뛰어보는 활동으로 대근육 조절 훈련의 기회를 제공한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대근육을 사용하여 움직이기를 시도 하는가?</li> <li>▪ 줄 뛰어넘기를 안정적으로 할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 여러 개의 줄을 바닥에 놓고 점프하여 지나가기</li> <li>▪ 친구와 발바닥 마주대고 앉아 발바닥 밀어내며 맞잡은 손 잡아당기기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지속적인 시도 격려하기: 팔과 다리의 움직임을 시도하는 유아가 도전을 멈추지 않도록 계속적이며 구체적으로 격려한다.</li> </ul>



### 32) 높고 낮은 스펀지 블록 밟고 지나기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>대근육</b>      계단, 정글짐과 같은 기구에 오르내리기 힘들어하는 경우 (겉이 많은 성격)</p>
	<p>○○이는 친구들과 함께 놀이터에서 놀이를 할 때 미끄럼틀을 타는 친구들을 바라볼 뿐 직접 미끄럼틀을 타려고 하지 않는다. 간혹 미끄럼틀에 오르더라도 계단 앞에 서서 한참을 망설이다가 한쪽발만 이용하여 계단을 오르고 미끄럼틀을 타고 내려오더라도 두 손으로 미끄럼틀의 손잡이를 꼭 잡고 엉덩이와 발로 천천히 움직여 내려온다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>오르기 기구를 잘 사용하지 못하는 유아가 낮은 높이에서 조금씩 높아지는 블록에 올라서 봄으로써 두려움을 극복하고 즐겁게 놀이에 참여할 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>이동운동      <b>대상연령</b>      만 5세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 조금 높은 블록 위에 올라 설 수 있다.</li> <li>▪ 스스로 균형을 잡으며 블록 위를 이동한다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체 인식하기 &gt; 신체를 인식하고 움직이기 &gt; 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;높고 낮은 스펀지 블록&gt;</p> </div> <p>·출처: 보육사</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 높이의 스펀지 블록을 벽을 따라 배치한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 스펀지 블록이 있어요.</li> <li>- 선생님과 여기에 앉아 볼까?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사가 한발로 스펀지 블록을 밟으며) 선생님이 스펀지 블록을 밟아봤어요.</li> <li>- 선생님이 손잡아 줄게 ○○이도 밟아볼래?</li> <li>- 스펀지 블록을 밟아보니까 어때?</li> <li>- 그럼 스펀지 블록 위에 올라갈 수도 있을까?</li> <li>- 선생님이 한쪽 손을 잡아줄 테니 다른 손으로 벽을 짚고 스펀지 블록 위로 걸어볼까요?</li> </ul> <p>2. 벽이 없는 곳에 블록을 배치하고, 교사가 스펀지 블록 위를 걸으며 모델링한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 블록 길을 따라 걸어봐야겠다.</li> <li>- 짠~! 블록 길을 따라 다시 ○○이 옆으로 왔지요.</li> </ul> <p>3. 교사의 도움 받아 스펀지 블록 위를 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번엔 선생님이 ○○이 손을 잡아줄 테니 걸어볼까요?</li> <li>- 팔을 양 옆으로 벌리고 걸으니까 균형 잡기가 쉽구나.</li> </ul> <p>4. 높이가 다른 스펀지 블록 길을 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 높이가 조금 다른 블록길이 만들어졌네. 함께 건너볼까?</li> <li>- 선생님이 손 꼭 잡아줄게. 같이 건너보도록 하자.</li> </ul> <p>5. 유아 스스로 스펀지 블록 길을 걸어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이전 혼자서 건너볼 수 있겠니? 도움이 필요하면 선생님이 언제든지 도와줄게.</li> <li>- 우와! ○○이가 이제 혼자서도 블록 길을 건널 수 있구나!</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>과제 세분화:</b> 낮은 높이의 스펀지 블록부터 점점 높은 스펀지 블록을 경험하도록 하여 높이에 대해 익숙해 질 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 조금 높은 블록 위에 올라설 수 있는가?</li> <li>▪ 낮은 높이의 블록부터 높은 높이의 블록까지 스스로 균형 잡고 이동할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 음악 들으며 춤을 추다가 신호에 맞추어 스펀지 블록 위에 올라서기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안전한 공간 배려하기: 스펀지 블록에서 떨어졌을 때 안전함을 느낄 수 있도록 주변에 폭신한 매트를 준비한다.</li> <li>▪ 대체놀이감 사용하기: 스펀지 블록이 없을 경우 할로우 블록, 우레탄 블록 등 다양한 블록을 활용하여 놀이한다.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (손가락으로 고무줄 양 끝을 잡고) 선생님처럼 고무줄을 늘려볼까?</li> <li>- 푸욱~ 고무줄이 늘어나네! ○○이의 고무줄은 어때?</li> </ul> <p>2. 고무줄을 손가락에 끼워 네모, 세모 모양을 만들어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (양손의 엄지, 검지에 고무줄을 끼우고 벌리며 네모모양을 만들고) 선생님이 이렇게 했더니 네모 모양이 생겼다. ○○이도 선생님과 같이 모양 만들어 볼래요?</li> <li>- (유아의 양 손가락에 고무줄을 끼우고 교사의 손가락으로 고무줄 가운데 부분을 잡아당기며) 이렇게 하니까 세모모양이 만들어졌다.</li> </ul> <p>3. 교사와 함께 칼라핀보드에 고무줄을 끼워 모양을 만든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (유아가 끼운 고무줄이 있는 부분을 손가락으로 눌러주며) 여기는 선생님이 잡아 줄게. 다른 곳에도 끼워볼까?</li> <li>- 우와~ ○○이가 고무줄을 튼튼하게 끼웠구나.</li> <li>- 여기에 보드판이 있는데 이번에는 여기에 고무줄을 끼워 모양을 만들어 볼까요?</li> <li>- (칼라핀보드판에 고무줄을 끼우며) 선생님이 어떤 모양을 만드는지 맞춰볼래?</li> </ul> <p>4. 유아가 고무줄을 조작하여 칼라핀보드에 고무줄을 끼운다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 ○○이가 혼자 모양 만들어볼래? 선생님은 ○○이가 무슨 모양 만들었는지 맞춰볼게.</li> <li>- ○○이가 멋진 모양을 만들었구나.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 손가락으로 고무줄을 조작하여 다양한 모양이 만들어지는 것을 보고 유아가 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손가락에 힘을 주어 물건을 조작할 수 있는가?</li> <li>▪ 손가락을 사용하여 원하는 곳에 고무줄을 끼울 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 모양카드 보고 같은 모양 만들기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과제 난이도 조절하기: 고무줄의 탄력에 따라 늘어나는 정도가 다르므로 처음에는 잘 늘어나는 고무줄을 사용하여 놀이하다가 익숙해지면 더 단단한 고무줄을 제시하도록 한다.</li> </ul>

### 34) 손가락으로 바둑알 튕기기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>소근육 및 협응</b> 가위를 사용해 도형 오리기를 잘 못하는 경우 (소근육과 눈과 손의 협응 발달 미숙)</p>
	<p>○○이는 가위 사용을 어려워한다. 가위 손잡이에 손가락을 끼우더라도 손가락을 움직여 가위를 벌리지는 못하고 벌려진 가위 날에 종이를 끼운 후 손으로 가위 날을 눌러 종이를 자르려고 한다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>가위질이 서툰 유아가 목표를 향해 손가락으로 바둑알을 튕겨보는 손가락 축구를 통해 손가락의 힘과 눈과 손의 협응력을 기를 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>조작운동 <b>대상연령</b> 만 5세</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 목표물을 향해 바둑알을 튕길 수 있다.</li> <li>▪ 손가락에 힘을 주어 물건을 조작할 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동·건강 신체조절과 기본운동하기 신체 조절하기 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;골대판&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;바둑알&gt;</p> </div> </div> <p><b>▶ 제작방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 색상에 라인테이프를 선을 그려 축구장을 만든 후 코팅한다.</li> <li>② 우드락으로 축구골대를 입체적으로 만들고 망사를 붙여 판에 고정한다.</li> </ol> <p>·출처: SBS어린이집</p>

<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 손가락 놀이를 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 축구놀이 해볼래? 이건 손가락으로 바둑알을 넣어주는 놀이야.</li> <li>- (검지로 바둑알을 밀며) 이렇게 하니까 바둑알이 멀리 움직이지 않네!</li> <li>- 어떻게 하면 바둑알을 멀리 움직일 수 있을까?</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 손가락으로 바둑알을 튕기는 모습을 보여준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (엄지로 검지를 누르고 검지로 바둑알을 치며) 이렇게 하니까 바둑알이 멀리 움직이네.</li> </ul> </li> <li>3. 유아가 직접 손가락을 튕겨 바둑알을 쳐보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이도 한번 해볼래?</li> <li>- ○○이가 치니까 바둑알이 이렇게 잘 움직이는구나.</li> <li>- 한 번 더 해볼까? 더 멀리 움직일 것 같아.</li> </ul> </li> <li>4. 교사가 골대를 향해 손가락으로 바둑알을 튕기는 모습을 보여준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 저기 있는 골대에 바둑알을 넣어봐야겠다.</li> <li>- 슈웅~ 우와 골인~!</li> </ul> </li> <li>5. 유아 스스로 손가락을 튕겨 바둑알을 골대에 넣는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 혼자 하니까 잘 안 되는 것 같아. ○○이가 함께 해줄래?</li> <li>- 우와~ ○○이가 혼자서도 잘하는구나! 벌써 2개나 넣었어!</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링:</b> 교사가 손가락의 움직임을 모델링해주어 유아가 교사의 움직임을 따라 해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 목표를 향해 바둑알을 튕길 수 있는가?</li> <li>▪ 손가락에 힘을 주어 물건을 조작할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 바둑알을 쳐서 다른 바둑알 맞춰보기</li> <li>▪ 손가락 골프놀이</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대체놀이감 사용하기: 바둑알이 작거나 무게감 때문에 어려움을 가질 경우 바둑알보다 크고 가벼운 병뚜껑이나 납작 구슬 등을 사용한다.</li> </ul>

## 35) 음악에 맞춰 빠르게 느리게 움직이기

관찰행동	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 675 573">움직임 특성</td> <td data-bbox="675 495 1326 573">동작이 너무 느린 경우 (과도하게 느긋한 성격)</td> </tr> </table>	움직임 특성	동작이 너무 느린 경우 (과도하게 느긋한 성격)
	움직임 특성	동작이 너무 느린 경우 (과도하게 느긋한 성격)	
<p>○○이는 활동을 할 때 항상 다른 친구들보다 느린 편이다. 그러다보니 자유놀이 시간 동안 다양한 놀이를 즐기기보다는 한 가지 놀이만을 경험하는 경우가 많다. 실외에서 이동할 때도 느리게 이동하여 항상 교사의 손을 잡고 이동한다.</p>			
활동개요	<p>동작이 느린 유아가 음악에 따라 몸을 빠르게 혹은 느리게 움직여 보면서 자신의 신체 움직임을 조절하고 또래와 비슷한 속도로 움직일 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>		
활동유형	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 931 842 965">이동운동</td> <td data-bbox="842 931 1326 965">대상연령 만 5세</td> </tr> </table>	이동운동	대상연령 만 5세
이동운동	대상연령 만 5세		
행동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 신체 움직임을 조절해본다.</li> <li>또래와 비슷한 속도로 움직일 수 있다.</li> </ul>		
활동자료	<p>신체운동·건강 신체조절과 기본운동하기 기본운동하기 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다. 우쿨렐레, 북</p>		
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>유아와 함께 북 소리를 듣고 빠르게 혹은 느리게 움직여보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>북소리에 맞춰 걸어볼까?</li> <li>북소리가 느려졌네! 북소리에 맞추어 천천히 걸어보자?</li> <li>어! 북소리가 어떻게 변했어? 빠른 북소리에 맞추어 움직여보자!</li> <li>○○이가 북소리에 맞춰 천천히도 걸어보고 빨리도 걸을 수 있구나!</li> </ul> </li> <li>노래를 부르며 노랫말에 따라 몸을 움직여본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 노래 부르며 함께 걸어볼까? 걷고걷고 걷고걷고 ♪♪</li> <li>선생님 손잡고 함께 춤추는 건 언제?</li> </ul> </li> <li>교사가 빠르게 혹은 느리게 불러주는 노래에 맞춰 몸을 움직인다. <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 천천히 노래를 부를 거야. 우리 천천히 움직여볼까? 오른발 왼발 ♪♪</li> <li>이번에는 빠르게 노래를 불러볼게. 우리 빠르게 움직여볼까?</li> <li>(우쿨렐레를 연주하며) 선생님이 노래를 빠르게 부르기도 하고 느리게 부르기도 할 거예요. 잘 듣고 움직여보자. 즐겁게 춤을 추다가 ♪</li> </ul> </li> </ol>		
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>속도조절:</b> 유아의 수준에 맞추어 활동의 속도를 빠르거나 느리게 조절한다.</li> </ul>		
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아가 스스로 자신의 신체움직임을 조절하는가?</li> <li>또래와 비슷한 속도로 움직일 수 있는가?</li> </ul>		

<b>연계활동</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 북소리에 맞춰 몸 움직이기</li></ul>
<b>교사용 TIP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 친숙한 방법으로 접근하기: 유아에게 익숙한 노래를 움직임을 표현하는 노랫말로 개사해 불러주며 활동을 격려한다.</li><li>▪ 활동자료 적절하게 사용하기: 카세트 음악의 경우 박자가 일정하므로 교사가 직접 노래를 불러주거나 우쿨렐레를 연주하며 빠르기를 조절한다.</li><li>▪ 격려하기: 교사가 움직임을 강요하지 않도록 하고, 활동과정에서 유아가 스스로 움직임을 시도할 경우 충분히 격려한다.</li></ul>

## 참고문헌

- 박영아 (2013). 아동동작교육. 교육과학사.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
- 이미화 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.



## VII. 「기본생활영역」 문제행동 지원을 위한 활동

### 1. 「기본생활영역」의 문제행동에 대한 이해<sup>8)</sup>

#### 가. 「기본생활영역」의 문제행동에 대한 이해

##### □ 기본생활영역의 문제행동

- 기본생활 습관은 영아기부터 형성되는 것이나 문제행동으로 여겨지는 것은 주로 유아기부터 해당됨
- 영유아기에 형성된 일상생활의 기본 습관과 태도는 이후에 쉽게 변하지 않는다는 특성이 있고, 잘못된 습관은 이와 관련하여 또 다른 나쁜 습관을 형성할 가능성이 있음
- 영유아기에 형성된 기본생활 습관은 이후의 신체 발달, 지적 발달, 인격 형성과 사회성 발달에 중요한 역할을 하며, 기본생활 습관과 관련된 문제행동이 발생할 경우 다른 발달 영역에까지 바람직하지 않은 영향을 미칠 수 있음
- 기본생활습관은 영유아기의 중요한 보육 내용으로 다루어져야 하고, 교사는 영유아가 일상생활 속에서 바람직한 생활습관을 형성할 수 있도록 지도해야 함
- 특히 바른 생활습관을 형성하는데 오랜 시간이 걸리거나 어려움이 있는 영유아의 경우 더 많은 관심과 지도가 요구됨
- 어린이집에서 보육교사들이 지도에 어려움이 있는 문제행동으로는 식사, 배설, 휴식, 청결, 공동생활의 5가지 유형으로 볼 수 있음

---

8) 이미화·김의향·김은기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.

## 나. 기본생활습관에 대한 이해

- 기본생활은 영유아가 건강을 유지하고 사회관계를 유지하기 위해 기본적으로 몸에 익히고 지켜야 할 생활태도를 의미함
- 영유아기는 발달이나 성숙이 급속하게 진행되며 일상생활의 기본습관과 태도가 형성되는 중요한 시기임
- 기본생활에 대한 내용으로는 식사, 배설, 휴식, 청결과 공동생활의 5가지 유형으로 볼 수 있음
  - 식사
    - 영유아가 습득해야 하는 식사습관은 균형 잡힌 식사습관, 규칙적인 식사습관, 예절바른 식사습관으로 구분됨
    - 영유아는 다음과 같이 연령에 따라 식사능력이 발달함

〈표 VII-1-1〉 연령에 따른 식사능력의 발달

연령	식사능력
0~1세	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모유나 인공유만 하던 영아가 6개월부터 반유동식도 맛볼 수 있게 되며 일정 시간에 이유식을 먹음</li> <li>- 8개월 이후부터 고형식을 맛볼 수 있게 되면서 수저를 이용해 스스로 먹는 연습을 시작함</li> </ul>
1~3세	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 소근육 발달이 이루어져 혼자서도 숟가락이나 포크를 잡고 음식을 먹을 수 있음</li> <li>- 음식을 스스로 먹는데 즐거움을 느끼지만 아직 음식을 먹다 흘리는 경우가 종종 있음</li> <li>- 다양한 맛을 즐기고 먹을 수 있는 음식이 많아지지만 맛이나 음식에 대한 선호도가 생김</li> </ul>
3~4세	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체활동량이 많아지고 신진대사와 소화흡수기능이 좋아지면서 식욕이 증가하고 식사량도 늘어남</li> <li>- 젓가락을 사용할 수 있지만 아직 능숙하지는 않음</li> <li>- 바르게 앉아서 올바른 태도로 식사에 임할 수 있음</li> </ul>
4~5세	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 식사재료나 음식에 대한 이해수준도 점차 높아지고 관심도 많아지며, 골고루 먹는 것이 건강에 미치는 긍정적인 영향을 명확하게 알게 됨</li> <li>- 식사도구 사용도 능숙해지고 다양한 맛과 음식에 익숙해지면서 식사시간을 보다 편안하게 즐길 수 있음</li> <li>- 식사 규칙이나 예절을 구체적으로 배우고 실천할 수 있음</li> </ul>

출처: 이순형 외 (2013). 영유아 건강교육. 학지사.

## ○ 배설

- 영유아가 습득해야 하는 배설 관련 과업은 성공적으로 대소변 훈련을 마쳐서 주간, 야간에 화장실에 이용하여 배설을 할 수 있게 되는 것임
- 영유아는 다음과 같이 연령에 따라 배설 기능이 발달함

〈표 VII-1-2〉 연령에 따른 배설 기능의 발달

연령	배설 기능 발달
0~6개월	- 방광에 소변이 쌓이면 반사적으로 소변을 배설하지만, 소변보는 간격은 점차 1~2시간 정도를 길어짐
6~10개월	- 영아의 방광은 점차 커져서 어느 정도 소변을 참을 수 있음
10~18개월	- 신경 및 뇌가 발달하여 방광의 감각을 느낄 수 있음 - 한두 마디 말을 할 수 있고, 걸을 수 있어서 대소변 훈련을 준비할 수 있는 시기임 - 젖은 기저귀나 옷을 가리키거나 만지며 불편함을 표현함 - 변기에 배설하는 것을 싫어할 수 있음
18~24개월	- 방광이 좀 더 커져서 보다 많은 양의 소변을 모을 수 있음 - 대변이 나오는 느낌을 지각할 수 있어서 대소변 훈련을 시작할 수 있는 적절한 시기로 대소변과 관련된 간단한 용어를 이해하여 사용할 수 있음
24~30개월	- 소변이 마려워도 어느 정도 참을 수 있을 만큼 방광의 조절능력이 발달하여 스스로 화장실 변기에 가서 소변을 볼 수 있음
30~36개월	- 배설 의사를 표현하고 화장실에 가고 싶음을 말할 수 있으며, 밤에도 소변을 보지 않을 정도의 통제 능력이 생김

출처: 조운주·최일선(2013). 유아교육기관에서의 유아생활지도(제3판). 창지사.

## ○ 휴식

- 영유아의 건강한 발달을 위해 요구되는 휴식시간은 연령에 따라 차이가 있으며 이중 1~2시간은 낮잠으로 보충함
- 영유아는 다음과 같이 연령에 따라 필요로 하는 휴식시간에 차이가 있음

〈표 VII-1-3〉 연령에 따른 휴식시간

연령	전체 휴식 시간	낮잠시간
2개월 이전	18~20시간	1시간 30분 ~ 2시간
2~6개월	16~18시간	
6~12개월	14~16시간	
1~2세	12~14시간	
3~4세	10~12시간	1시간 ~ 1시간 30분
5세	10시간	30분 ~ 1시간

○ 청결

- 영유아가 습득해야 하는 청결습관은 자기 몸에 대한 청결과 주변 환경에 대한 청결로 구분됨

〈표 VII-1-4〉 청결습관 지도의 내용

구분	지도 내용
자기 몸에 대한 청결	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 밖에서 놀다가 실내로 들어오거나 식사 전후, 용변 후에 손 씻기</li> <li>- 식사를 한 후와 잠자기 전에 이 닦기</li> <li>- 매일 아침, 저녁으로 세수하고 규칙적으로 목욕하기</li> <li>- 규칙적으로 손, 발톱 깎기</li> <li>- 머리를 단정하게 손질하기</li> <li>- 옷차림을 깨끗이 하고, 속옷 자주 갈아입기</li> <li>- 용변 후 깨끗이 처리하기</li> </ul>
주변 환경에 대한 청결	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 물건과 사용한 놀이감 스스로 정리하기</li> <li>- 사용한 물건 제자리에 놓기</li> <li>- 휴지 함부로 버리지 않기</li> <li>- 벽이나 공용 물품에 낙서 하지 않기</li> <li>- 화장실 등 공공 시설물을 깨끗하게 사용하기</li> </ul>

- 영유아는 다음과 같이 연령에 따라 청결 능력이 발달함

〈표 VII-1-5〉 연령에 따른 청결 기능의 발달

연령	발달특성
0~2세	- 돌이 되기까지는 더럽고 깨끗한 것을 구분할 줄 모르지만, 돌 이후에는 점차 언제 씻어야 하는지를 알게 됨

연령	발달특성
3세	- 어느 정도 씻는 것에 익숙해지고, 서툴지만 혼자서 양치질을 할 수 있고 손을 닦을 수 있음
4~5세	- 혼자서 양치질과 세수를 할 수 있음

○ 공동생활

- 3세경에 유아는 질서를 이해하기 시작함
- 영유아는 발달 특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 많고 탐구하려는 충동이 강한 반면, 신체 운동 능력의 발달이 충분하지 않고, 상황 판단 및 대처 기술도 미흡하여 성인들에 비해 사고에 노출될 위험이 많음
- 안전습관 지도의 내용으로 생활안전, 놀이안전, 교통안전, 재난안전, 대인안전, 약물안전 등으로 구분됨

## 2. 「기본생활영역」의 문제행동 지원 방향

### 가. 일반적 지침<sup>9)</sup>

□ 기본생활습관 지원의 일반적 원리

- 영유아의 자율성을 키워주어 영유아 스스로 자신을 통제하고 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는데 중점을 두어 지도함
- 잘못된 행동에 대한 꾸중보다는 행동의 의도나 노력에 대한 긍정적 강화 등을 통해 영유아가 스스로 하도록 동기를 유발하도록 함
- 언어를 통한 지시나 훈육보다는 교사가 기본생활에 대한 모범을 보여 주어서 영유아가 이를 보고 배워서 습관을 몸에 익히도록 함
- 반복적으로 연습할 수 있도록 일관성 있고 체계적인 지도가 이루어져야 함
- 영유아의 발달단계와 개인차를 고려하여 지나치게 빨리 스스로 기본생활 관련 자조

9) 이미화·김의향·김은기·심미경·강지현·유희정·최혜영·장명림·김은설·이정림·장혜진·권미경·엄지원·서원경·손승희·안현숙·유주연·정혜원·민미희·김수진·김영란·윤지연(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.

능력을 갖추도록 강요하지 않음

- 가정과 지역사회 연계를 통해 어린이집에서의 지도가 가정과 지역사회에서도 지속적으로 이루어지도록 해야 효과적임

#### □ 식사

- 영유아의 발달 수준과 건강 및 기분 상태 등을 고려하여 융통성 있게 지도함
- 지나치게 모든 음식을 다 먹어야 한다는 점, 교사의 도움 없이 처음부터 끝까지 스스로 먹어야 한다는 점을 강조하지 않도록 함
- 영유아의 식욕이 쉽게 변할 수 있다는 것을 이해함
- 무엇보다도 식사시간이 즐거운 시간이 되도록 함. 식사시간에 항상 늦게 먹거나 못 먹는 것이 많았던 경험은 영유아로 하여금 식사에 대한 부정적 개념을 심어주고, 영유아의 자아존중감 및 자기효능감에 부정적 영향을 미칠 수 있음
- 교사나 부모가 여러 가지 음식을 골고루 먹고 즐겁게 식사하는 모습을 보여주어 올바른 식습관의 모델이 되어주도록 함
- 정신적 스트레스가 식욕과 식사 행동에 영향을 줄 수 있음을 고려함

#### □ 배설

- 배설의 문제는 영유아에게 수치심이나 죄의식 등을 느끼게 하고, 자신감을 상실하게 하는 등 정서적인 문제를 유발할 수 있음
- 배설장애를 보이는 영유아는 정서적으로 쉽게 긴장하고 예민하며 심한 경우 불안 증세를 동반하기도 함. 또한 자신감이 부족하고 열등감이 있어 대인관계에서 위축되거나 놀림당하는 대상이 되기 쉬움
- 실수한 영유아를 꾸중하여 영유아에게 열등감이나 죄악감, 노여움을 일으키게 해서는 안 되고, 실수한 경우에도 야단을 치거나 민감하게 반응하는 것보다 영유아를 감정적으로 안심시켜야 함
- 실수를 하지 않은 경우에 적극적으로 칭찬하고 격려함
- 배설 실수 시기, 실수 횟수, 실수 장소, 영유아의 반응 등을 지속적으로 관찰하고 기록하여 문제 상황 및 원인을 명확히 파악한 후 관찰된 결과를 기초로 지도 방향을 설정함
- 신체적으로 결함이 없는 경우 성장함에 따라 자연스럽게 해결되는 경우도 많이 있음

므로 심각한 문제로 삼기보다는 교사가 여유로운 태도를 가짐으로써 영유아로 하여금 편안함을 줄 필요가 있음

- 배설 관련 문제행동을 예방하기 위해서는 무엇보다 대소변 훈련을 할 때 어린이집과 가정의 절대적인 협력 하에 일관성 있는 훈련이 이루어지도록 해야 함

#### □ 휴식

- 부모들이 어린이집에서 낮잠을 재우면 밤잠을 방해한다고 휴식 시간에 대해 불만을 표현하는 경우들이 있는데, 영유아는 낮에 충분한 휴식, 즉 낮잠을 자야 피로가 풀리고 면역력을 높여주어 신체적으로 건강하게 하루일과 생활을 할 수 있으므로 낮잠을 잘 수 있도록 배려 함
- 개별 영유아의 체질 및 생활리듬이나 수면습관을 잘 알고 개별적인 배려를 통해 융통성 있게 적용해야 함
- 충분한 낮잠 시간이 꼭 필요한 영유아에게는 다른 영유아보다 더 오랜 시간 낮잠 및 휴식을 취하도록 배려해야 하지만, 반대로 낮잠을 필요로 하지 않는 영유아에게 낮잠을 강요해서는 안 됨
- 4~5세 유아의 경우 잠자기 싫어하는 유아는 다른 유아에게 방해가 되지 않도록 20~30분 정도 휴식을 취한 후 조용히 책을 읽거나 그림을 그리면서 쉬도록 하는 것이 바람직함
- 영유아들이 하루 일과 중 필요한 경우는 언제나 개별적으로 휴식을 취하도록 공간을 마련해주고 쉴 수 있도록 배려를 해줌

#### □ 청결

- 성인의 관점에서 강제적이고 지시적인 청결 지도를 하기 보다는 영유아에게 청결해야 하는 이유를 설명하여 청결에 관심을 가질 수 있도록 동기부여를 함
- 영유아의 개인적 발달 수준을 고려하여 지도를 해야 함. 영아의 경우 교사가 씻겨주거나 보육실의 놀이감을 정리해 주는 것이 적절하고, 2세경부터 스스로 해보도록 시도를 격려하며 3세 이후에는 영유아가 먼저 해 볼 수 있는 기회를 주고 이후 교사가 도움을 주는 것이 적절함
- 억지로 씻기거나 씻게 하면 청결에 대한 거부감을 가질 수 있으며, 물이나 비누 등에 대해 두려움이나 공포감을 갖게 될 수 있으므로 씻는 행위를 즐거운 놀이로 여길 수

있도록 함

- 정리정돈을 하기 쉽도록 환경을 구성하여 영유아가 정리정돈에 대해 지나치게 부담감을 갖지 않고 정리정돈 자체도 놀이로 생각할 수 있도록 지도함

□ 공동생활

- 영유아의 자기중심적 사고 경향을 이해하며 지도함
- 영유아의 욕구, 발달단계, 개인차를 고려하여 발달에 적합하게 지도함
- 질서 및 안전규칙을 교사가 일방적으로 정해서 알려주기보다 영유아와 함께 논의하여 정하는 것이 규칙의 내용 인지 및 실천에 더 효과적임
- 이론중심이 아니라 실천적인 경험을 통해 안전 지식과 안전한 행동 등을 몸으로 익힐 수 있도록 함
- 시설 설비의 안전을 정기적으로 점검하여 영유아의 안전에 위험을 줄 수 있는 상황을 사전에 예방하도록 함

**나. 지원전략**

활동 지원 전략	활동
문제행동이 일어나는 상황 활용하기	하루일과 중 기본생활과 관련된 문제행동이 발생하는 상황에서 자연스럽게 접근하며 사용하기
바람직한 행동 시도하기	하루일과 중 기본생활과 관련된 활동을 영유아가 자연스럽게 한 번 또는 여러 번 시도 할 때 바람직한 행동이 나타날 경우 사용하기
참여 유도하기	영유아가 적극적으로 참여하고 싶은 마음을 유발하도록 하거나 주의집중이 필요한 활동을 전개하는 등 대상 영유아의 참여를 유도하고자 할 경우에 사용하기
교사 모델링 적용하기	교사가 먼저 해당 활동을 시범적으로 보여줌으로써 대상 영유아로 하여금 따라 할 수 있도록 하는 것으로 새로운 과제 도입 시나 영유아가 어려워하는 과제 시 사용하기
또래 모델링 적용하기	또래의 행동을 보거나 말을 듣고 따라 할 수 있도록 하는 것으로 활동 전개 시 대상 영유아가 적절하게 반응하기 어려운 경우에 사



활동 지원 전략	활동
	용하기
활동 세분화하여 적용하기	수행해야 하는 과제를 작게 나누어 제시함으로써 대상 영유아들이 한 과제씩 쉽게 성취해 나갈 수 있도록 하는 것으로 대상 영유아가 달성해야 하는 과제를 어려워져 잘 수행하지 못할 경우에 사용하기
바람직한 행동 제안하기	영유아가 기본생활과 관련된 문제행동을 보이는 경우 영유아의 행동을 바람직한 행동으로 유도하거나 제안할 경우 사용하기
반복하기	영유아가 활동을 진행하면서 반복적으로 활동할 경우 바람직한 행동이 유발될 경우 사용하기
개인차 적용하기	대상 영유아의 수준에 맞추어 활동 진행의 속도나 설명하는 속도를 빠르거나 느리게 조절함으로써 대상 유아가 활동을 잘 못 따라올 경우에 사용하기
역할 부여하기	대상 영유아에게 특정한 역할을 부여하여 활동의 참여도를 높이고 자존감을 느낄 수 있도록 할 필요가 있을 경우에 사용하기
가정과 연계하기	기본생활과 관련된 문제행동은 가정에서도 지속적으로 보이는 경향이 있으므로 부모와 교사가 영유아의 기본생활과 관련된 문제행동에 대해 서로 공유하고 협력이 필요할 경우 사용하기

### 3. 「기본생활영역」의 문제행동 지원을 위한 보육활동

#### 가. 활동선정기준

- 기본생활과 관련된 문제행동이 발생하는 상황에서 자연스럽게 지도할 수 있는 활동으로 구성
- 식사, 배설, 휴식, 청결, 공동생활에서 나타날 수 있는 문제행동과 직접적인 연관성이 있는 활동으로 접근하였으며 문제행동의 발생 시점 전후로 자연스럽게 지도 활용

- 영유아의 발달단계와 개인차를 고려하여 구성
  - 영아와 영유아로 구분하여 해당시기에 발생할 수 있는 기본생활 문제행동 활동명을 제시하였으며 문제행동 사례를 중심으로 활동을 제시
- 영유아 스스로 자신을 통제하고 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르는 데 중점을 두어 구성
- 영유아가 스스로 동기유발 할 수 있는 활동으로 구성
  - 잘못된 행동에 대한 꾸중보다는 행동의 의도나 노력에 대한 긍정적 강화를 할 수 있는 활동에 중점을 둬
- 교사가 기본생활에 대한 바람직한 모델링을 보여줄 수 있는 활동으로 구성
  - 언어를 통한 지시나 훈육보다는 교사의 모델링을 보여주어 영유아가 이를 보고 배워 습관을 몸에 익힐 수 있도록 구성
- 반복적으로 연습 할 수 있도록 일관성 있고 체계적인 지도가 될 수 있도록 구성
  - 기본생활과 관련된 문제행동은 일회성 또는 단기간에 걸쳐 문제행동이 개선되는 것이 아니므로 반복적으로 활동 할 수 있도록 구성
- 기본생활 문제행동은 일상생활과 관련하여 나타나는 경우가 많으므로 가정과의 연계를 고려하여 구성
  - 구체적인 보육활동에서 활동별로 '연계활동' 란에 가정과 연계하여 지도할 수 있는 방법에 대해 명시

## 나. 활동목록

- 영아 : 총 7개 활동
- 유아 : 총 10개 활동
- 영유아 : 총 18개 활동

구분	유형	문제행동 사례	활동명
영아	식사	이유식을 먹지 않으려고 하는 경우	1. 냐냐냐 이유식 맛있게 먹어요
영아			2. 이유식을 만져보고 느껴보아요

구분	유형	문제행동 사례	활동명
영아		젓병을 떼지 못하는 경우	3. 빨대와 컵을 사용하여 먹어요
영아		노리개 젓꼭지에 집착하는 경우	4. 내가 좋아하는 여러 가지 물건이 있어요
영유아		편식 : 고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 경우	5. 채소와 친해지기
영유아			6. 채소 그릇 만들어 식기로 활용하기
유아		편식 : 과자 등 군것질류만 먹으려 하는 경우	7. 내가 먹는 음식의 영양소
유아			8. 몸이 건강해지는 음식점 놀이
영유아		새로운 음식을 거부하는 경우	9. 맛있는 그림책
유아			10. 새로운 음식 만나기
유아		잘 먹지 않거나 먹기 싫으면 입에 물고 있는 경우	11. 남겨진 음식이 하고 싶은 말
유아			12. 내가 먹을 수 있는 음식량 체크 해보기
영유아		제자리에서 먹지 않고 돌아다니며 먹는 경우	13. 식사 준비 함께 하기
영유아			14. 좋아하는 친구와 함께 먹기
영유아		스스로 먹지 않으려고 하는 경우	15. 국자와 숟가락으로 탁구공 옮기기
영유아			16. 숟가락과 포크(젓가락)로 음식 옮기기
유아	식사 예절이 부족한 경우	17. 식탁 차리기 게임	
영아	배설	대소변을 가리지 못하는 경우	18. 화장실 꾸미기
영아			19. 변기에 앉아 대변 누기
영유아		잠을 자는 동안 소변 실수를 자주 하는 경우	20. 편안한 마음으로 잠들기
영유아		소변을 참다가 자주 옷에 실수 하는 경우	21. 놀이 할 때도 화장실 가기
영유아	휴식	어린이집에서 잠자기 어려워하는 경우	22. 인형 재우기 놀이

구분	유형	문제행동 사례	활동명
영아	청결	씻지 않으려고 하는 경우	23. 몸을 깨끗이 하는 씻기 놀이
유아			24. 깨끗한 나의 몸 만들기
영유아		이를 닦지 않으려고 하는 경우	25. 이를 깨끗이 싹싹 닦기
유아		계절이나 상황에 맞지 않는 옷을 입으려고 하는 경우	26. 계절에 맞는 바른 옷차림
유아			27. 상황에 맞는 옷차림
영유아		옷이나 신발을 입고 벗는 것을 못하는 경우	28. 단추, 지퍼, 똑딱이로 된 옷 입고 벗기
영유아			29. 혼자서 옷 입기
유아		자기 물건을 잘 관리하지 못하는 경우	30. 내 물건을 담을 수 있는 수납 바구니
영유아		정리정돈 하지 않으려고 하는 경우	31. 우주공간의 정리 로봇
영유아		공동생활	차레를 지키거나 기다리는 것을 어려워하는 경우
영유아	어린이집에서 위험한 행동을 반복적으로 하는 경우		33. 잠깐! 안전에 대해 생각하기
영유아	어린이집 버스에서 심하게 장난을 치거나 의자에 앉아 있지 않는 경우		34. 안전벨트를 매요
영유아	어린이집 하루일과에 잘 적응하지 못하는 경우		35. 하루일과 예측해보기

## 4. 「기본생활영역」 활동의 실제

### 1) 남남남 이유식을 맛있게 먹어요

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 595 667 645">식사</td> <td data-bbox="667 595 1327 645">이유식을 먹지 않으려고 하는 경우</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 680 1327 837"> <p>○○은 이유식 초기에는 먹는 양이 많았다. 이유식 먹는 것도 즐기고, 이유식 중간에 분유도 다른 아이들 보다 더 많은 양을 먹었다. 그런데 최근 들어 이유식을 입에 넣어주어도 먹지 않고 자꾸 뱉어내기만 한다.</p> </td> </tr> </table>	식사	이유식을 먹지 않으려고 하는 경우	<p>○○은 이유식 초기에는 먹는 양이 많았다. 이유식 먹는 것도 즐기고, 이유식 중간에 분유도 다른 아이들 보다 더 많은 양을 먹었다. 그런데 최근 들어 이유식을 입에 넣어주어도 먹지 않고 자꾸 뱉어내기만 한다.</p>	
식사	이유식을 먹지 않으려고 하는 경우				
<p>○○은 이유식 초기에는 먹는 양이 많았다. 이유식 먹는 것도 즐기고, 이유식 중간에 분유도 다른 아이들 보다 더 많은 양을 먹었다. 그런데 최근 들어 이유식을 입에 넣어주어도 먹지 않고 자꾸 뱉어내기만 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>외부환경에 대한 호기심이 많아지는 시기이므로 이유식 먹는 것에 집중할 수 있도록 외부자극(놀이감, 다른 활동 소음 등)을 줄인다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 987 842 1070">수유 및 이유식</td> <td data-bbox="842 987 986 1070"><b>대상연령</b></td> <td data-bbox="986 987 1327 1070">영아</td> </tr> </table>	수유 및 이유식	<b>대상연령</b>	영아	
수유 및 이유식	<b>대상연령</b>	영아			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이유식 먹는 시간에 먹기에 집중 할 수 있다.</li> <li>▪ 이유식을 즐겁게 먹는다.</li> </ul> <p>기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 즐겁게 먹기 &gt; 즐겁게 먹는다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<p>영아용 숟가락, 그릇, 이유식(단계별 이유식)</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아를 영아용 식탁에 앉힌 후 이유식을 준비한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 맛있는 ○○ 이유식이구나</li> <li>- 오늘 먹을 이유식은 어떤 맛일까?</li> <li>- (교사가 씹는 소리를 내거나 맛있게 먹는 모습을 보여주며) 남남남! 고소한맛이네.</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 이유식을 먹는 시간에는 영아의 호기심을 자극 할 수 있는 놀이감이나 물건을 주변에 두지 않는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (영아가 이유식 먹기에 집중하지 못 할 때) ○○야, 장난감 찾고 있지? 이유식 먹은 다음에 놀이해보자</li> <li>- 장난감이 빨리 이유식 먹고 같이 놀자고 하네</li> <li>- 맛있는 이유식 먹어볼까?</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>3. 영아가 이유식을 먹는 것에 집중 할 수 있도록 다른 활동으로 인한 소음 등도 자제하며 영아의 이유식 먹는 모습에 대해 이야기 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이게 무슨 소리지? 시끄러운 소리가 나니 문을 닫자</li> <li>- 남남남. 이유식 먹어보자</li> <li>- 우리 ○○가 잘 먹는구나. 입도 크게 벌려 남남 잘 먹네</li> </ul>															
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직한 행동 시도하기</b> : 이유식 먹기에 집중할 수 있도록 대상 영아의 관심을 돌릴 수 있는 놀이감이나 소음 등은 줄인다.</li> <li>▪ <b>교사모델링 적용하기</b> : 교사가 맛있게 먹는 모습을 보여주며 음식 씹는 소리를 먼저 들려준다.</li> </ul>															
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 관심을 다른 곳으로 돌리지 않고 이유식 먹는 것에 집중하여 먹는가??</li> <li>▪ 이유식 먹는 시간을 즐거워하는가?</li> </ul>															
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 이전의 부정적 경험을 잊을 수 있도록 이유식 먹는 시간의 분위기를 전환해보기(음악 들려주기, 식기와 숟가락을 다른 재질로 바꾸어 주기 등)</li> <li>▪ 이유식을 숟가락으로 떠먹는 형태 외에 손으로 집어 먹을 수 있도록 제공해 주어 영아가 직접 손으로 만지고 입에 넣어보며 탐색하도록 하여 음식 먹는 것에 즐거움을 느끼도록 지원하기</li> </ul>															
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>이유식 단계별 형태</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="467 1352 1300 1727"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>월령</th> <th>이유식 형태</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>꿀꺽기</td> <td>4-5개월</td> <td>수분이 많고 주르륵 흐르는 미음상태 (사과: 잘게 썰어 삶은 후 으갠 상태)</td> </tr> <tr> <td>오물오물기</td> <td>6-8개월</td> <td>숟가락을 기울였을 때 푹 떨어지는 상태 (사과: 0.5cm 네모로 썰어 부드럽게 삶은 상태)</td> </tr> <tr> <td>남남기</td> <td>9-10개월</td> <td>수분이 많고 진득진득한 진밥 상태 (사과: 0.7cm 네모로 썰어 살짝 삶은 상태)</td> </tr> <tr> <td>아삭아삭기</td> <td>12-17개월</td> <td>약한 불에서 뭉근하게 끓인 진밥 상태 (사과: 1-2cm 네모로 썰어 살짝 삶거나 날것 상태)</td> </tr> </tbody> </table> <p>출처: 성동구 보건소(2007). 튼튼한 우리 아기를 위한 영양 만점 이유식. 성동구 보건소</p>	구분	월령	이유식 형태	꿀꺽기	4-5개월	수분이 많고 주르륵 흐르는 미음상태 (사과: 잘게 썰어 삶은 후 으갠 상태)	오물오물기	6-8개월	숟가락을 기울였을 때 푹 떨어지는 상태 (사과: 0.5cm 네모로 썰어 부드럽게 삶은 상태)	남남기	9-10개월	수분이 많고 진득진득한 진밥 상태 (사과: 0.7cm 네모로 썰어 살짝 삶은 상태)	아삭아삭기	12-17개월	약한 불에서 뭉근하게 끓인 진밥 상태 (사과: 1-2cm 네모로 썰어 살짝 삶거나 날것 상태)
구분	월령	이유식 형태														
꿀꺽기	4-5개월	수분이 많고 주르륵 흐르는 미음상태 (사과: 잘게 썰어 삶은 후 으갠 상태)														
오물오물기	6-8개월	숟가락을 기울였을 때 푹 떨어지는 상태 (사과: 0.5cm 네모로 썰어 부드럽게 삶은 상태)														
남남기	9-10개월	수분이 많고 진득진득한 진밥 상태 (사과: 0.7cm 네모로 썰어 살짝 삶은 상태)														
아삭아삭기	12-17개월	약한 불에서 뭉근하게 끓인 진밥 상태 (사과: 1-2cm 네모로 썰어 살짝 삶거나 날것 상태)														

## 2) 이유식을 만져보고 느껴보아요

	식사	이유식을 먹지 않으려고 하는 경우
<b>관찰행동</b>	○○은 분유는 여전히 이전과 비슷한 양을 먹지만 이유식의 경우 양이 이전에 비해 반도 안 되어 보인다. 교사가 주의를 끌며 재미있게 먹여보려고 노력하지만 어떤 종류의 이유식이든 손가락이 입에 닿으면 입을 다물어 버리고, 조금이라도 입안에 들어가면 그대로 뱉어내며 울음을 터뜨린다.	
<b>활동개요</b>	이유식에 대해 부정적 경험을 가지고 있는 영아가 이유식을 만져보고 탐색하는 활동을 통해 이유식 먹는 시간을 즐겁게 여기도록 돕는 활동이다.	
<b>활동유형</b>	수유 및 이유식	<b>대상연령</b> 영아
<b>행동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이유식과 친숙해질 수 있도록 한다. 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 즐겁게 먹기 &gt; 이유식에 적응한다.</li> <li>▪ 이유식을 먹는 즐거움에 대해 안다 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 즐겁게 먹기 &gt; 즐겁게 먹는다.</li> </ul>	
<b>활동자료</b>	영아용 손가락, 그릇, 이유식(단계별 이유식)	
<b>활동방법</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 앉을 수 있는 영아의 경우 영아용 식탁에 앉혀서 이유식 준비를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 어떤 이유식이 나왔을까?</li> <li>- 오늘은 맛있는 ○○ 이유식이 나왔네</li> <li>- 맛있는 냄새가 나네, 냄새 맡아 볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 이유식을 탐색하며 친해질 수 있도록 영아용 식탁에 털어준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 손으로 만져볼까? 어떤 느낌이 나니?</li> <li>- ○○가 먹을 이유식이야, 우리 이유식을 한번 만져볼까?</li> </ul> </li> <li>3. 영아가 직접 손으로 만지고 입에 넣어보며 탐색하도록 하여 오감으로 음식을</li> </ol>	

	<p>먹는 것에 대해 즐거움을 느끼도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 손으로 만지니까 좋아?</li> <li>- 손으로 느껴지는 느낌이 어때니?</li> <li>- 부드러워요</li> <li>- 말랑말랑해요</li> <li>- 따뜻해요</li> <li>- 손으로도 먹어 볼까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 이유식을 손으로 만져보고 느낄 수 있도록 교사가 먼저 시범을 보이며 탐색적인 활동이 될 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이유식 탐색을 적극적으로 하는가?</li> <li>▪ 이유식에 대한 거부감 보다는 친숙함을 더 표현하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 재질, 색의 식기와 숟가락을 제공해주어 이유식에 관심 갖도록 하기</li> <li>▪ 먹여주기만 하는 것이 아니라 영아가 먹는 시간에 손으로 집어먹는 숟가락으로 음식을 뜨면서 함께 참여할 수 있도록 하기</li> <li>▪ 가정과의 연계가 중요하므로 위의 활동들을 부모와 공유하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아에게 제공하는 이유식의 종류와 조리형태, 질감 등이 월령에 적절한지 점검하기</li> <li>▪ 영아가 먹고 싶어 하지 않을 때는 인정해 주고 잠시 후에 다시 시도해보기</li> <li>▪ 먹지 않는 것이 지속되어 영양이 부족하다고 판단되는 경우 전문가의 도움을 받아 원인 찾아보기</li> </ul>



### 3) 빨대와 컵을 사용하여 먹어요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>식사</b>      <b>젖병을 떼지 못하는 경우</b></p>	
	<p>○○은 아침에 등원 길에 젖병에 물을 담아 먹으면서 등원한다. 하루 일과 중에도 잠이 오거나 심심한 기분이 들 때면 젖병을 빨고 싶어 한다. 특히 낮잠시간에 잠이 들기 전이나 자고 일어난 후에는 젖병을 찾으려 하며, 없이는 심하게 울며 불안해한다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>젖병을 떼지 못하는 영아가 젖병 외의 도구를 사용할 수 있도록 컵이나 빨대 등을 사용하여 먹어보도록 하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>감각탐색활동, 역할놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b>    영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 도구의 사용법을 탐색하여 사용하는 능력을 기른다.</li> <li>▪ 도구를 사용하여 즐겁게 먹는다.</li> </ul> <p>기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 즐겁게 먹기 &gt; 도구로 음식을 먹어본다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>&lt;다양한 종류의 빨대, 빨대가 붙어 있는 물통, 스파우트 컵, 다양한 종류의 컵&gt;</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 빨대나 빨대가 달린 컵, 다양한 컵 등을 영아가 탐색할 수 있도록 제공해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (빨대나 컵을 가리키며) 이것은 뭘까?</li> <li>- 언제 사용하는 물건일까?</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 충분히 탐색을 한 후에 물이나 음료를 가져와 빨대나 컵으로 먹어보자고 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 물(또는 음료)을 가지고 왔어</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○도 빨대(또는 컵)로 먹어볼까?</li> </ul> <p>3. 영아와 함께 물(또는 음료) 마시기 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 선생님 물(또는 음료) 좀 주세요</li> <li>- 빨대 주세요. 컵에 다 주세요. (마시는 흉내를 내며) 맛있게 잘 먹었어요</li> <li>- ○○도 물(또는 음료) 먹어보자</li> </ul> <p>4. 물이나 음료는 빨대나 컵을 이용하여 먹는다는 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 빨대와 컵으로 물(또는 음료)을 잘 마시는구나</li> <li>- 다음에도 물(또는 음료)을 먹고 싶을 때는 빨대나 컵으로 먹어보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 다양한 색과 모양의 빨대와 다양한 디자인의 컵을 대상 영아에게 보여주어 흥미를 갖도록 한다.</li> <li>▪ <b>반복하기</b> : 역할놀이를 진행하면서 빨대와 컵으로 마시는 놀이를 반복하여 활동해본다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 젓병 외에 물이나 음료를 먹을 수 있는 다양한 도구에 관심을 가졌는가?</li> <li>▪ 젓병 외에 여러 가지 도구를 사용해서 빨기 욕구를 충족 시켰는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 빨대와 컵 등은 역할영역에 비치하여 영아가 언제든지 활동 수 있도록 배려하기</li> <li>▪ 울거나 보챌 때 무조건 젓병 주지 않고 빨기 욕구를 충족 시켜 줄 수 있는 다른 물건으로 대체해주기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 밤에 잘 때 젓병을 물고자지 않도록 하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정과의 연계가 특히 중요하기 때문에 가정에서도 영아가 빨대와 컵을 사용하여 먹을 수 있도록 부모에게 지도전략 알려주기</li> <li>▪ 젓병 외의 도구 사용 기회 주기 : 젓병 외에 컵이나 빨대 등을 사용하게 하여 젓병이 아닌 다른 도구를 이용하여 음식을 먹도록 하기</li> <li>▪ 정서적 안정을 위한 대체물 제공하기 : 낮잠시간이나 불안할 때 젓병을 찾는 경우 젓병 외에 영아의 불안을 해소할 수 있는 대체물 제공하기(좋아하는 인형, 어릴 때 덮던 이불, 엄마 사진 등)</li> </ul>

#### 4) 내가 좋아하는 여러 가지 물건이 있어요

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>식사</b>      <b>노리개 젓꼭지에 집착하는 경우</b></p>	
	<p>○○은 노리개 젓꼭지를 목에 걸고 등원한다. 하루일과 중에도 거의 모든 시간에 노리개 젓꼭지를 빨고 싶어 한다. 밥을 먹거나 간식을 먹는 시간, 실외에서 신체 놀이를 하거나 ○○가 좋아하는 소꿉놀이를 할 때를 제외하고는 거의 노리개 젓꼭지를 빨고 있다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>노리개 젓꼭지를 계속 빨고 싶어 하는 영아가 노리개 젓꼭지에 집착하는 것을 줄일 수 있도록 정서적 안정을 줄 수 있는 대체물을 제공하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>감각탐색활동</p>	<p><b>대상연령</b>    영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안정감을 줄 수 있는 대체물에 관심을 보인다.</li> <li>▪ 노리개 젓꼭지를 대체할 수 있는 대체물을 통해 안정을 찾는다.</li> </ul> <p>기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 하루 일과에 편안하게 참여한다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;영아가 평소 좋아하는 물건(인형, 어릴 때 덮던 이불, 엄마 사진 등)&gt;</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 노리개 젓꼭지에 집착하는 경우 평소 영아가 좋아하는 물건을 보여준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 이게 뭘까?</li> <li>- ○○가 좋아하는 인형이구나. 인형이 안아달라고 하는데 안아줄까?</li> <li>- 이건 또 뭘까?</li> <li>- 우리 ○○가 좋아했던 이불이네. 우리도 이불 덮어볼까?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 누구 사진일까?</li> <li>- ○○ 엄마구나. 엄마는 지금 뭘 할까?</li> </ul> <p>2. 영아가 관심을 보이는 물건에 대해 확장활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 인형이 좋구나. 그런데 인형이 즐린다고 하는데 어떻게 할까?</li> <li>- ○○가 덮었던 이불로 덮어줄까?</li> <li>- 우리 인형을 재워보자(함께 자장가를 불러준다)</li> </ul> <p>3. 영아가 또 다른 애착물에 대해 관심을 보일 경우에도 확장활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○ 엄마 사진이 여기 있네</li> <li>- 그런데 엄마가 배가 고프다고 하시네</li> <li>- 우리 엄마에게 어떤 걸 드릴까?</li> <li>- 맛있는 ○○를 드릴까?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 노리개 젓꼭지를 찾는 경우 영아가 좋아하는 다른 대체물을 제공하여 젓꼭지에 대한 관심이 반감되도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안정감을 줄 수 있는 대체물에 관심을 보이는가?</li> <li>▪ 공갈젓꼭지를 대체할 수 있는 대체물을 통해 안정을 찾았는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대체물 이외에도 영아가 좋아하거나 호기심을 느끼는 놀이 활동으로 노리개 젓꼭지에 대한 관심 전환하기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 어린이집과 동일한 기준으로 노리개 젓꼭지 사용시간을 줄여 나가도록 목표를 세우고 실천하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 노리개 젓꼭지에 대한 관심을 대체물로 전환는 과정을 점진적이고 단계적으로 이루어질 수 있도록 하기(예 : 안정감이 매우 필요한 일과인 낮잠 자기 시간에는 부분적으로 허용했다가 점진적으로 놀이하면서 대체물로 전환하기)</li> <li>▪ 영아가 흥미 있는 놀이를 할 수 있도록 함께 놀이하고 대화하면서 영아가 다른 외부자극에 대한 관심을 늘려나가도록 지원하기</li> <li>▪ 영아가 놀이를 못 찾거나 지루한 시간이 최대한 줄어들 수 있도록 교사가 놀이를 제안하고 함께 하기</li> </ul>

### 5) 채소와 친해지기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>편식 : 고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○는 점심시간에 고기 이외의 반찬이 나오면 전혀 먹지 않는다. 특히 채소 종류의 반찬이 나오면 교사가 권유해도 먹어보려고 시도조차 하지 않거나, 시도를 하다가도 그대로 뱉어버린다.</p>	<b>식사</b>	<b>편식 : 고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 경우</b>
<b>식사</b>	<b>편식 : 고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 경우</b>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>고기만 먹으려고 하는 영유아가 채소와 친숙해질 수 있도록 채소모빌 만들기과 게임을 해본다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">감각탐색활동, 조작활동</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>대상연령</b> 영유아</td> </tr> </table>	감각탐색활동, 조작활동	<b>대상연령</b> 영유아
감각탐색활동, 조작활동	<b>대상연령</b> 영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 채소의 모양과 색, 냄새 등을 탐색해본다.</li> <li>▪ 채소에 대한 친숙함을 기른다.</li> </ul> <p>영아 : 자연탐구 &gt; 과학적 탐구하기 &gt; 주변동식물에 관찰하기 &gt; 주변의 동식물의 모양 소리 움직임에 관심을 가진다          유아 : 자연탐구 &gt; 과학적 탐구하기 &gt; 생명체와 자연환경 알아보기 &gt; 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;다양한 종류의 채소(오이, 가지, 시금치, 브로콜리, 파프리카 등), 모빌 끈, 채소 그림이 있는 주사위&gt;</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 채소를 영아가 탐색할 수 있도록 제공해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이것은 어떤 채소일까?</li> <li>- 이것은 어떻게 생겼니?</li> <li>- 이 채소는 무슨 색이니?</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>- 이 채소에서는 어떤 냄새가 날까?</p> <p>2. 영아가 충분히 탐색을 한 후에 교사와 함께 채소로 모빌을 만들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 함께 오이에 끈을 감아보자</li> <li>- 오이에 끈을 감으면 선생님이 묶어 줄게</li> <li>- 우와, 우리 교실에 채소들이 주렁주렁 열렸네</li> </ul> <p>3. 영아와 함께 채소 모빌을 감상 한 후에 채소 찾기 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 채소 그림이 있는 주사위를 가져왔어. 우리 함께 던져볼까?</li> </ul> <p>4. 채소 주사위를 던져서 나온 채소를 모빌(끈으로 묶어 놓은 채소)을 찾아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 주사위에서 어떤 채소가 나왔니?</li> <li>- 그래, ○○가 나왔구나. 좀 전에 만든 채소 모빌 중에 ○○는 어디에 있니?</li> <li>- ○○가 가져와 볼까?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 주변에서 쉽게 접하고 음식으로 많이 만들어 먹는 식물 채소를 이용하여 대상 영유아가 채소에 대한 관심을 증진시킬 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>반복하기</b> : 주사위 놀이를 반복함으로써 다양한 채소에 관심과 친숙함을 갖도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다양한 채소의 모양과 색, 냄새 등을 탐색하였는가?</li> <li>▪ 활동을 통해 채소에 대한 친숙함을 느꼈는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 채소 즙 또는 주스로 만들어 채소 맛보기 활동하기</li> <li>▪ 다양한 과일과 채소를 이용해 도장 찍기 놀이를 하거나 여러 가지 색 채소로 그림 그리기</li> <li>▪ 영아가 채소와 친숙해진 후에 채소로 만들어지는 음식에 대해 알아보기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린 영아들의 경우에는 모빌 정도만 활용해도 좋으며, 모빌 끈을 고무줄로 연결하여 탄성이 있게 잡아 당겼다 놓아보며 채소를 따먹는 놀이로 전환할 수 있음</li> <li>▪ 싫어하는 음식에 대한 강요가 식사시간에 계속되다 보면 영유아는 점점 더 해당음식에 대한 거부감이 심해지므로 교사는 싫어하는 음식을 색다른 방법으로 경험할 수 있도록 지원할 필요가 있음.</li> </ul>

### 6) 채소 그릇 만들어 식기로 활용하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>식사</b></td> <td><b>편식 : 고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○는 편식이 심하다. 고기반찬을 좋아해서 고기반찬에 다른 채소를 잘 보이지 않도록 섞어 주더라도 입 안에서 다른 감촉이 느껴지면 바로 뱉어낸다. 교사의 권유로 어쩔 수 없이 채소를 삼켰다가도 헛구역질을 하거나 실제로 토하는 경우도 있다.</p>	<b>식사</b>	<b>편식 : 고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 경우</b>	
<b>식사</b>	<b>편식 : 고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>고기만 먹고 채소를 먹지 않으려고 하는 영유아가 채소에 관심을 가지도록 채소를 이용하여 그릇을 만들어 보는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">미술활동, 점심식사</td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">영유아</td> </tr> </table>	미술활동, 점심식사	<b>대상연령</b>	영유아
미술활동, 점심식사	<b>대상연령</b>	영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 거부하거나 싫어하는 채소에 관심을 보인다.</li> <li>▪ 채소로 만든 그릇을 식기로 활용 할 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바르게 먹기 &gt; 음식을 골고루 먹는다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바른 식생활하기 &gt; 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.</p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">&lt;영유아가 먹기를 거부하거나 싫어하는 채소, 빵 칼, 채소 속을 파낼 수 있는 도구(술가락), 점심식사(영유아가 거부하거나 싫어하는 반찬)&gt;</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영유아가 특히 거부하거나 싫어하는 채소들을 준비한 후 탐색해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 선생님이 많은 채소를 가져왔어</li> <li>- 이 채소의 이름은 뭘까?</li> <li>- 모양과 색, 냄새는 어때니?</li> </ul> </li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 채소 속에는 무엇이 들어 있을까?</li> </ul> <p>2. 채소들로 만들어진 반찬에 대한 경험을 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○로 만들어진 음식을 본 적 있니?</li> <li>- 엄마가 ○○로 요리 만드는 것을 본 적 있니?</li> <li>- 먹어본 적은 있니?</li> <li>- 무슨 맛이었니?</li> </ul> <p>3. 채소를 활용한 그릇을 만들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 채소를 반을 잘라 보자</li> <li>- 음식을 담을 수 있게 속을 파내어 그릇이나 접시처럼, 그릇처럼 만들어 보자</li> <li>- 점심시간에 지금 만든 채소 그릇에 반찬을 담아 먹어볼까?</li> </ul> <p>4. 채소를 활용해 만든 그릇에 해당 채소로 만들어진 반찬을 담아 점심식사를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 조금 전에 ○○로 만든 그릇이야</li> <li>- 오늘 반찬도 ○○로 만든 음식이네</li> <li>- ○○로 만든 그릇에 반찬을 담아 먹으면 더 맛있을 것 같아.</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링 적용하기</b> : 교사가 먼저 채소를 반으로 잘라 속을 파내어 그릇으로 만들어지는 과정을 보여준다.</li> <li>▪ <b>문제행동이 일어나는 상황 활용하기</b> : 채소로 그릇 만들기 활동을 한 후 점심시간에 배식되는 반찬의 식기로 활용하여 채소에 대한 친숙함을 가질 수 있도록 한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 거부하거나 싫어하는 채소에 관심을 보이는가?</li> <li>▪ 채소로 만든 식기를 활용하여 먹기를 시도 하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식기로 활용 한 후에 채소 도장 찍기 놀이</li> <li>▪ 가정과 연계 : 채소를 썰거나 씻는 등 영유아가 할 수 있는 부분에 함께 참여하기(활동지나 사진 앨범 등을 이용하여 가정에서의 연계활동이 활발히 이루어지도록 하기)</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 속을 파내기 힘든 채소의 경우 교사가 미리 식기를 만들어 두어 영유아가 탐색을 마친 후 그릇으로 활용할 수 있도록 하기</li> <li>▪ 영유아가 거부하거나 싫어하는 음식을 억지로 먹이지 않고 스스로 시도 할 수 있도록 하기</li> <li>▪ 교사가 먹기를 권유만 하기 보다는 교사 또는 또래 친구들이 맛있게 먹는 모습을 보여주기</li> </ul>



## 7) 내가 먹는 음식의 영양소

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>편식 : 과자 등 군것질류만 먹으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○은 아침에 등원 길에도 늘 과자를 먹으면서 등원한다. 간식시간에는 빵이나 주스 같은 단맛이 나는 간식은 잘 먹지만, 다른 음식은 교사가 권유해도 먹는 시늉만 한다.</p>	<b>식사</b>	<b>편식 : 과자 등 군것질류만 먹으려고 하는 경우</b>
<b>식사</b>	<b>편식 : 과자 등 군것질류만 먹으려고 하는 경우</b>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>군것질만 하려고 하는 유아가 몸에 이로운 음식과 해로운 음식을 구별할 수 있도록 식품구성 자전거를 통해 영양소에 대해 알아보는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<p>언어활동, 조작활동 <span style="float: right;"><b>대상연령</b> 유아</span></p>		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내가 먹는 음식의 영양소에 대해 안다.</li> <li>▪ 몸에 해로운 음식을 구별 할 수 있다.</li> </ul> <p>유아 : 신체운동 · 건강 &lt;건강하게 생활하기&gt; 바른 식생활하기 &gt; 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">&lt;식품구성 자전거, 식품 사진(5대 영양소를 대표하는 음식 재료 사진) 또는 실물 음식 및 식재료, 다양한 과자류 사진 또는 실물 과자&gt;</p> <p>· 출처 : 한국영양학회</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 여러 가지 음식에 대해 이야기 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 아침에는 어떤 음식을 먹고 왔니?</li> <li>- ○○는 어떤 음식을 좋아하니?</li> </ul> </li> <li>2. 식품 구성 자전거를 보며 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 곡류 및 전분을 먹으면 우리 몸에서 어떤 일을 할까? (활동에 필요한 힘을 줘요. 머리를 활발하게 해요)</li> <li>- 과일 및 채소를 먹으면 우리 몸에서 어떤 일을 할까?</li> </ul> </li> </ol>		



	<p>(다른 영양소의 흡수를 도와요. 병을 예방해줘요)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고기 및 생선을 먹으면 우리 몸에서 어떤 일을 할까?(피부와 근육을 만들어요)</li> <li>- 우유와 유제품을 먹으면 우리 몸에서 어떤 일을 할까?(치아와 뼈를 튼튼하게 해요)</li> <li>- 유지 및 당을 먹으면 우리 몸에서 어떤 일을 할까? (힘을 내고 체온을 유지해줘요. 많이 먹으면 뚱뚱해져요)</li> </ul> <p>3. 다양한 음식이나 재료들이 식품 자전거 중에 어떤 영양소에 속하는지 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 아침에 먹고 온 음식은 식품 자전거 중에 어디에 있을까?</li> <li>- 어떤 영양소가 들어있을까?</li> </ul> <p>4. 몸에 이로운 음식과 해로운 음식에 들어있는 영양소에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 과자에는 어떤 영양소가 들어있을까?</li> <li>- 과자를 많이 먹으면 우리 몸이 어떻게 될까?</li> <li>- 우리 몸이 원하는 음식은 어떤 것일까?</li> <li>- 우리 몸에 이로운 음식에는 어떤 것이 있을까?</li> </ul> <p>5. 내가 먹는 음식들의 영양소에 대해 알아본 후 새로 알게 된 점을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 활동에서 무엇을 알게 되었니?</li> <li>- 앞으로 ○○가 더 먹어야 할 음식들에 대해 생각해 보았니?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>활동 세분화하여 적용하기</b> : 영양소의 종류와 대표하는 음식, 영양소가 하는 일에 대하여 활동을 세분화하여 활동한다.</li> <li>▪ <b>개인차 적용하기</b> : 다양한 음식이 어떤 영양소에 속하는지 알아보는 활동에서 대상 유아의 수준이나 인지정도에 따라 활동수준을 조절한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내가 먹는 음식의 영양소와 영양소가 우리 몸에서 하는 일에 대해 아는가?</li> <li>▪ 몸에 이로운 음식과 몸에 해로운 음식을 구별 할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 점심시간이나 간식시간에 제공되는 음식에 대해서도 어떤 영양소가 들어있는지 알아보기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 가능한 한 천연재료를 이용하여 간식을 만들어 주기, 유아의 식습관과 관련된 부모교육하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서 유아가 과자와 군것질만 먹는다고 하여 이를 계속해서 제공한다면 기관에서 교사의 활동은 의미가 없을 수 있으므로 과자류보다는 영양이 풍부한 음식을 제공할 수 있도록 부모와 연계하기</li> <li>▪ 유아가 해야 할 행동에 대해 ‘~하면 과자 줄게’ 등의 협상을 하면서 과자(군것질)를 협상의 수단으로 삼지 않기</li> <li>▪ 과자나 간식을 주는 것을 조건으로 하기 시작하면 유아는 다시 같은 상황을 만들어 과자나 간식을 상으로 받으려고 하는 일이 반복 될 수 있음</li> </ul>

## 8) 몸이 건강해지는 음식점 놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>식사</b></td> <td><b>편식 : 과자 등 군것질류만 먹으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○은 군것질이 심하여 점심시간에는 밥을 먹는 등 마는 등 한다. 부모도 밥을 잘 먹지 않으니 배가 고플 것이라고 생각해 ○○을 데리러 오는 길에 좋아하는 간식류를 사오는 경우가 많다.</p>	<b>식사</b>	<b>편식 : 과자 등 군것질류만 먹으려고 하는 경우</b>
<b>식사</b>	<b>편식 : 과자 등 군것질류만 먹으려고 하는 경우</b>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>군것질만 하려고 하는 유아가 몸을 건강하게 해주는 음식에 대해 관심을 갖도록 음식점 역할 놀이를 하는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">역할놀이활동</td> <td style="width: 50%;"><b>대상연령</b> 유아</td> </tr> </table>	역할놀이활동	<b>대상연령</b> 유아
역할놀이활동	<b>대상연령</b> 유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 몸을 건강하게 해주는 음식에 대해 관심을 갖는다.</li> <li>▪ 음식에 대한 경험을 놀이로 표현한다.</li> </ul> <p>유아 : 신체운동 · 건강 &lt;건강하게 생활하기&gt; 바른 &lt;식생활하기&gt; 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>&lt;몸에 이로운 음식 사진(과일 및 채소로 만든 음식 사진, 생선류 사진, 계란 썬 등), 몸에 해로운 음식 사진(과자류 사진, 사탕류 사진 등), 역할놀이 영역 기본 소품(과일 및 채소 모형, 다양한 음식 모형 등)&gt;</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 음식 사진을 보면서 우리 몸에 이로운 음식과 우리 몸에 해로운 음식에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 몸을 건강하게 해주는 음식에는 어떤 것이 있을까?</li> <li>- 이러한 음식을 먹으면 우리 몸에 어떻게 좋을까?</li> <li>- 우리 몸의 건강을 나쁘게 해주는 음식에는 어떤 것이 있을까?</li> <li>- 이러한 음식을 먹으면 우리 몸에 어떻게 나쁠까?</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>2. 우리 몸을 건강하게 해주는 음식점 놀이 준비를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음식점 이름은 무엇으로 할까?</li> <li>- 어떤 종류의 음식들을 팔까?</li> <li>- 가격은 얼마로 할까?</li> </ul> <p>3. 손님과 주인으로 나누어 음식점 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기는 어떤 음식을 파는 곳인가요?</li> <li>- ○○ 음식을 먹으면 어디가 좋아지나요?</li> <li>- 몸에 좋은 ○○가 먹고 싶은데 ○○는 없나요?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래 모델링 적용하기</b> : 친구들이 음식점 놀이 시 손님과 주인 역할을 하는 것을 보게 한 후 대상 영유아가 또래와 함께 음식점 놀이를 할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>역할 부여하기</b> : 몸이 건강해질 수 있는 음식점 놀이를 할 때 손님 또는 주인의 역할을 부여해 줌으로써 몸이 건강해지는 다양한 음식에 대해 알 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 몸을 건강하게 해주는 음식에 대해 관심을 갖는가?</li> <li>▪ 우리 몸을 건강하게 해주는 음식점 놀이에 적극적으로 참여하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리 몸을 건강하게 해주는 음식점 역할놀이를 연계하여 음식 배달놀이 하기</li> <li>▪ 우리 몸을 건강하게 해주는 음식 만들어 보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 과자나 간식을 주는 것을 조건으로 하기 시작하면 유아는 다시 같은 상황을 만들어 과자나 간식을 상으로 받으려고 하는 일이 반복될 수 있으므로 피함</li> <li>▪ 간식 선택 방법             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수분과 무기질, 비타민을 공급해줄 수 있는 식품으로 한다.</li> <li>- 소화가 용이한 것. 정규 식사에 영향을 주지 않는 것으로 한다.</li> <li>- 유아의 시각적, 미각적 감각에 만족을 줄 수 있는 것으로 선택한다.</li> <li>- 계절 식품으로 신선미가 있는 것으로 한다.</li> <li>- 반면에 시판되는 과자(인공 감미료, 방부제 등 첨가물이 많이 들어간 것), 음료수(착색 음료를 많이 사용해 색이 짙은 것)는 피한다.</li> </ul> </div> </li> </ul> <p>출처: 이영 외(2011). 좋은 부모되기 첫걸음. 굿네이버스.; 허혜경, 김성희(2008). 아동발달과 교육. 서울: 학지사.</p>

### 9) 맛있는 그림책

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>새로운 음식을 거부하는 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>○○는 점심시간에 나오는 반찬 중 눈으로 보기에 익숙하지 않은 것이 있으면 먹기 힘들어한다. 그동안 늘 먹었던 김이나 고기반찬만으로 밥을 먹기 일쑤이다.</p> </td> </tr> </table>	<b>식사</b>	<b>새로운 음식을 거부하는 경우</b>	<p>○○는 점심시간에 나오는 반찬 중 눈으로 보기에 익숙하지 않은 것이 있으면 먹기 힘들어한다. 그동안 늘 먹었던 김이나 고기반찬만으로 밥을 먹기 일쑤이다.</p>	
<b>식사</b>	<b>새로운 음식을 거부하는 경우</b>				
<p>○○는 점심시간에 나오는 반찬 중 눈으로 보기에 익숙하지 않은 것이 있으면 먹기 힘들어한다. 그동안 늘 먹었던 김이나 고기반찬만으로 밥을 먹기 일쑤이다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>새로운 음식을 먹지 않으려고 하는 영유아가 과일이나 채소에 친숙해질 수 있도록 그림책을 보는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">언어활동</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">영유아</td> </tr> </table>	언어활동	<b>대상연령</b>	영유아	
언어활동	<b>대상연령</b>	영유아			
<p><b>행동목표</b></p>	<p>▪ 과일과 채소에 대해 친숙함을 갖는다.          영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바르게 먹기 &gt; 음식을 골고루 먹는다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바른 식생활하기 &gt; 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">동화책 「맛있는 그림책」</p> <p>·출처 : 동화-도서출판 보림</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동화책 「맛있는 그림책」을 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 동화책에는 과일과 채소들이 나올 거야</li> <li>- 어떤 과일과 채소들이 나올까?</li> <li>- (동화책 겉표지를 보면서) 이 동화책은 과일과 채소들로 동물을 만들었대</li> <li>- 어떤 동물을 만들었는지 동화책을 보면서 알아볼까?</li> </ul> </li> <li>2. 영유아와 함께 동화책을 보면서 과일과 채소를 이용하여 만든 동물이 무엇으로 만들어졌는지 알아본다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 코볼소는 어떤 채소로 만들었니?</li> <li>- 악어는 어떤 채소로 만들었니?</li> <li>- 양은 어떤 채소로 만들었니?</li> </ul> <p>3. 동화책에 나왔던 과일과 채소에 대한 경험을 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 ○○를 본적이 있니?</li> <li>- 먹어본 적이 있니?</li> </ul>															
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 동화책에 나온 동물들이 무엇으로 만들어졌는지 함께 알아보면서 활동에 참여시킨다.</li> <li>▪ <b>가정과 연계하기</b> : 새롭게 접하게 되는 음식이나 친숙함을 느끼지 않는 식재료를 높이로서 접할 수 있도록 해준다.</li> </ul>															
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 책을 보는 즐거움을 경험하는가?</li> <li>▪ 과일과 채소에 대해 친숙함을 갖는가?</li> </ul>															
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 경우 동화책에 제시된 과일과 채소를 직접 눈으로 보고 냄새를 맡아보며 맛보는 탐색활동을 제공함</li> <li>▪ 동화책 속에 나온 동물을 실제 과일과 채소로 만들어 보는 활동</li> </ul>															
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 낯선 음식에 대한 두려움을 의미하는 음식 네오포비아가 만 2-5세경에 두드러지게 나타남</li> <li>▪ 싫어하는 음식을 영유아가 좋아하는 데는 최소 8번 이상의 노출이 필요함</li> <li>▪ 푸드브릿지(Food Bridge) 기법 사용하기 : 푸드브릿지 기법이란, 같은 재료를 이용해 단계별로 다양한 음식을 제공하여 싫어하는 음식을 친숙하게 만드는 방법</li> </ul> <table border="1" data-bbox="494 1395 1287 1760"> <thead> <tr> <th>단계</th> <th>내용</th> <th>예시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1단계</td> <td>싫어하는 재료를 놀이도구나 식기로 활용해 시각적으로 친숙하게 만들기</td> <td>파프리카를 용기로 하여 계란찜 만들기</td> </tr> <tr> <td>2단계</td> <td>재료를 알아볼 수 없게 하되 모양이나 색 등으로 호기심을 자극하기</td> <td>파프리카로 만든 칼국수</td> </tr> <tr> <td>3단계</td> <td>영유아가 거부감을 갖거나 골라내지 않도록 다른 재료와 섞어서 주기</td> <td>파프리카 고기 전</td> </tr> <tr> <td>4단계</td> <td>셰이크나 셔벗 등으로 만들어 재료 본연의 맛을 느낄 수 있도록 하기</td> <td>파프리카 셰이크</td> </tr> </tbody> </table>	단계	내용	예시	1단계	싫어하는 재료를 놀이도구나 식기로 활용해 시각적으로 친숙하게 만들기	파프리카를 용기로 하여 계란찜 만들기	2단계	재료를 알아볼 수 없게 하되 모양이나 색 등으로 호기심을 자극하기	파프리카로 만든 칼국수	3단계	영유아가 거부감을 갖거나 골라내지 않도록 다른 재료와 섞어서 주기	파프리카 고기 전	4단계	셰이크나 셔벗 등으로 만들어 재료 본연의 맛을 느낄 수 있도록 하기	파프리카 셰이크
단계	내용	예시														
1단계	싫어하는 재료를 놀이도구나 식기로 활용해 시각적으로 친숙하게 만들기	파프리카를 용기로 하여 계란찜 만들기														
2단계	재료를 알아볼 수 없게 하되 모양이나 색 등으로 호기심을 자극하기	파프리카로 만든 칼국수														
3단계	영유아가 거부감을 갖거나 골라내지 않도록 다른 재료와 섞어서 주기	파프리카 고기 전														
4단계	셰이크나 셔벗 등으로 만들어 재료 본연의 맛을 느낄 수 있도록 하기	파프리카 셰이크														



## 10) 새로운 음식 만나기

	식사	새로운 음식을 거부하는 경우
관찰행동	○○는 새로운 반찬이 나왔을 경우 교사가 한번만 먹어볼 것을 권유해도 모양이나 색깔, 질감이 이상하다는 말을 하며 먹으려하지 않는다. 결국 낯선 재료로 만들어진 반찬은 그대로 버려지는 경우가 많다.	
활동개요	편식을 하는 유아가 새로운 음식에 친숙해질 수 있도록 음식 재료 및 조리 방법, 조리 과정에 대해 알아보는 활동이다.	
활동유형	감각탐색활동, 과학활동	대상연령 유아
행동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 음식에 대한 음식 재료 및 조리과정에 대해 알아본다.</li> <li>새로운 음식에 대한 거부감을 갖지 않는다.</li> </ul> 유아 : 신체운동 · 건강 · 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.	
활동자료	   <p>* 식단표, 새로운 음식 및 식재료, 새로운 음식이 만들어지는 과정 자료 : (본 활동에서는 청포묵 무침 사례를 소개) 청포묵 가루, 청포묵, 청포묵이 만들어지는 과정 PPT, 그릇, 물, 거품기</p>	
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>식단표를 보며 오늘 점심 메뉴에 대해 이야기 나눈다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 점심에는 어떤 음식이 나올까?</li> <li>오늘 점심은 미역국, 청포묵 무침, 계란찜, 김치가 나오는지</li> </ul> </li> <li>새로 접하게 되는 음식을 먹어본 경험에 대해 이야기 나눈다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>오늘 처음 나오는 음식이 있구나. ○○는 청포묵을 먹어본 적이 있니?</li> </ul> </li> <li>새로 접하게 되는 음식 재료를 탐색해 본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>선생님이 청포묵 무침이라는 음식을 만드는 청포묵 가루를 가져왔어</li> <li>청포묵을 만드는 가루는 어떤 색이니?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 청포묵 가루는 어떤 냄새가 날까?</li> <li>- 청포묵 가루는 어떤 맛일까?</li> </ul> <p>4. 청포묵이 만들어지는 과정에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청포묵을 우리도 만들어 보자. 그릇에 가루를 넣고 물을 부어 거품기로 저어 보자</li> <li>- 청포묵 가루가 어떻게 변했니?</li> <li>- 가루가 어떻게 묵처럼 변하는 걸까?</li> <li>- 청포묵 가루를 푼 것을 끓여서 굳히면 청포묵이 되는구나.</li> </ul> <p>5. 만들어진 청포묵을 탐색해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청포묵을 만져보니 느낌이 어때니?</li> <li>- 색이나 냄새, 맛은 어때니?</li> </ul> <p>6. 조리실을 방문하여 청포묵 무침을 만드는 과정을 참관한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조리사님이 청포묵을 어떻게 써니?</li> <li>- 청포묵 무침에 들어가는 다른 재료는 무엇이 있니?</li> <li>- 청포묵 무침 맛은 어떨까?</li> <li>- 먹어보니 물경물경하고 고소하기도 해</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>역할 부여하기</b> : 청포묵 가루를 몰어 풀어서 저어보는 역할을 부여함으로써 청포묵이 만들어지는 과정에 대해서 알 수 있게 해준다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 청포묵 무침이 만들어지는 과정에 대해서 알아 본 후 점심식사 반찬으로 나온 청포묵을 먹어볼 수 있도록 제안한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 음식이나 재료, 조리방법에 대해 관심이나 흥미를 보이는가?</li> <li>▪ 새로운 음식을 먹어보려고 시도하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 음식을 제공할 경우 음식에 쓰인 재료가 어떻게 얻어지는지, 어떤 방법으로 만들어진 것인지, 맛은 어떤 것과 비슷한지, 먹을 때의 이점 등에 대해 이야기나누기</li> <li>▪ 새로운 음식에 대해 유아가 관심을 가질 수 있도록 유아가 먹지 않더라도 그릇에 담아 놓아 친숙해 질 수 있도록 하기</li> <li>▪ 새로운 음식을 잘 시도하는 유아와 식사시간에 자리를 가깝게 해주어 또래의 모델링을 볼 수 있도록 해 주기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 싫어하는 음식을 유아가 좋아하는 데는 최소 8번 이상의 노출이 필요함을 고려하여 새로운 음식이 나왔을 경우 영유아가 먹지 않는다고 하더라도 식판에 놓아주어 유아가 새로운 음식과 천천히 친숙해질 수 있도록 지지함.</li> </ul>




### 11) 남겨진 음식이 하고 싶은 말

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>식사</b>      <b>잘 먹지 않거나 먹기 싫으면 입에 물고 있는 경우</b></p>	
	<p>○○은 무엇이든 잘 먹지 않는다. 등원할 때 무엇이이라도 먹이려는 엄마와 씨름을 하는 모습을 보이기도 한다. 간식시간에는 좋아하는 메뉴가 나오면 적은 양이라도 먹지만 점심시간에는 먹고 싶지 않아하고 밥 먹는 시간이 오래 걸린다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>잘 먹지 않는 유아가 음식을 골고루 먹을 수 있도록 남겨진 음식 사진을 보면서 음식의 소중함에 대해 알아보는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>언어활동, 점심시간</p>	<p><b>대상연령</b>    유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 남겨진 음식에 대해 생각해봄으로써 음식의 소중함에 대해 안다.</li> <li>▪ 음식을 골고루 먹을 수 있다.</li> </ul> <p>유아 : 신체운동 · 건강 &lt;건강하게 생활하기&gt; 바른 식생활하기 &gt; 음식을 골고루 먹는다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;남겨진 음식 사진(영유아가 남긴 음식, 음식물 잔반통), 남겨진 음식을 표현해주는 막대인형&gt;</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 남겨진 음식 사진을 보면서 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (영유아가 먹다 남긴 밥 사진을 보면서) 이 사진은 뭘까? 이 밥은 무슨 밥일까?</li> <li>- 사진 속에 있는 밥은 어떻게 되었을까?</li> <li>- (사진 아래 또는 감추어 두었던 막대인형을 꺼내어) 짜잔, 나는 누구일까?</li> <li>- 나는 ○○가 어제 점심시간에 남긴 밥이야</li> </ul> </li> <li>2. 남겨진 음식을 보면서 느낀 점에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (남겨진 여러 음식 사진을 보면서) 나도 어제 이 사진들처럼 버려질 뻔 했어</li> <li>- 남겨져 버려지는 음식을 보면 어떤 생각이 드니?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남겨져 버려진 음식들은 무슨 생각을 할까?</li> <li>- 남겨져 버려진 음식들은 어떤 말을 하고 싶을까?</li> </ul> <p>3. 남겨져 버려지는 음식이 없도록 하기 위한 방법에 대해 이야기 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어떻게 하면 남겨져서 버려지는 음식이 없을까?</li> <li>- ○○가 음식을 골고루 먹고 남기는 음식이 없으면 될 것 같은데 어떻게 생각하니?</li> </ul> <p>4. 점심 식사 시 유아가 밥을 잘 먹지 않으려고 할 때 남겨진 음식들에 대해 회상해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남겨진 음식들이 오늘도 속상해 하면 어떻게 하지?</li> <li>- 어떻게 하면 남겨진 음식들이 속상해 하지 않을까?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 남겨진 음식들이 느끼는 감정이나 하고 싶은 말에 대해 생각해봄으로써 음식을 남기지 않고 골고루 먹어 볼 수 있도록 제안한다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 시도하기</b> : 점심식사 후 남겨지는 음식이 없도록 식사를 해본다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 점심식사나 간식시간에 남기는 음식이 없이 골고루 먹는가?</li> <li>▪ 남겨진 음식에 대해 생각해봄으로써 음식의 소중함에 대해 아는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 음식을 골고루 먹은 후에 ‘빈 그릇이 하고 싶은 말’ 활동해보기</li> <li>▪ 보육실 내에 음식과 관련된 자료(계절마다 나는 식재료들의 화보, 다양한 요리 사진, 영유아를 위한 요리책이나 음식에 대한 흥미를 느끼게 할 수 있는 그림 책 등) 제공하기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 식사시간을 즐겁게 느껴지도록 식사시간에 가족 간 즐거운 대화를 나누며 부모가 영유아에게 관심을 가져주는 시간이 되도록 하기</li> <li>▪ 유아가 직접 사용할 용기를 고르게 하거나 간단한 요리를 참여하게 하는 등 식사준비를 함께 하도록 하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아의 먹는 양, 선호하는 조리방법, 먹지 않는 이유, 가정에서 음식섭취 정도에 대해 관찰하고, 일주일 정도 유아가 먹는 음식의 종류와 양을 자세히 기록해보기(일주일 정도 기록해보면 대부분은 그다지 적지 않은 양의 음식을 먹고 있음을 알게 됨)</li> <li>▪ 식사시간에 대한 물리적인 환경(식기, 주방의 분위기 등)을 개선하도록 함</li> </ul>

## 12) 내가 먹을 수 있는 음식량 체크하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>잘 먹지 않거나 먹기 싫으면 입에 물고 있는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○는 입에 음식을 그냥 물고 있는 경우가 많고, 적은 양도 교사가 먹여주면 억지로 먹는 경우가 대부분이다. 이렇게 먹는 양이 적다보니 또래에 비해 키도 작고 체중도 적은 편이며 감기나 잔병치레가 잦은 편이다.</p>	<b>식사</b>	<b>잘 먹지 않거나 먹기 싫으면 입에 물고 있는 경우</b>						
<b>식사</b>	<b>잘 먹지 않거나 먹기 싫으면 입에 물고 있는 경우</b>								
<p><b>활동개요</b></p>	<p>잘 먹지 않는 유아가 골고루 음식을 먹을 수 있도록 스스로 먹을 수 있는 음식의 종류와 양을 체크해 보는 활동이다.</p>								
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">수활동, 점심시간</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>대상연령</b> 유아</td> </tr> </table>	수활동, 점심시간	<b>대상연령</b> 유아						
수활동, 점심시간	<b>대상연령</b> 유아								
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내가 먹을 수 있는 음식을 선택 할 수 있다.</li> <li>▪ 내가 먹은 음식의 양을 체크해 볼 수 있다.</li> </ul> <p>유아 : 신체운동·건강 &lt;건강하게 생활하기&gt; 바른 식생활하기 &gt; 음식을 골고루 먹는다.</p>								
<p><b>활동자료</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">내가 먹을 수 있는 음식량 체크하기</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">오전 간식</td> <td>바나나 ( ) 우유 ( )</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">점심</td> <td>잡곡밥 ( ) 된장국 ( ) 버섯잡채 ( ) 연근조림 ( ) 깍두기 ( )</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">오후 간식</td> <td>고구마 ( ) 식혜 ( )</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <p style="text-align: center;">&lt;식단표, 점심 식사(밥과 반찬), 식판, 숟가락, 젓가락(포크), 먹은 양을 체크 할 수 있는 활동판 또는 활동지&gt;</p>	내가 먹을 수 있는 음식량 체크하기		오전 간식	바나나 ( ) 우유 ( )	점심	잡곡밥 ( ) 된장국 ( ) 버섯잡채 ( ) 연근조림 ( ) 깍두기 ( )	오후 간식	고구마 ( ) 식혜 ( )
내가 먹을 수 있는 음식량 체크하기									
오전 간식	바나나 ( ) 우유 ( )								
점심	잡곡밥 ( ) 된장국 ( ) 버섯잡채 ( ) 연근조림 ( ) 깍두기 ( )								
오후 간식	고구마 ( ) 식혜 ( )								
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 오늘 점심 식사에 어떤 메뉴가 나오는지 알아본 후 먹을 수 있는 음식과 양을 체크해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (식단표를 보면서 메뉴를 이야기 해준다) ○○가 좋아하는 음식이 있니?</li> <li>- 점심 메뉴 중에 오늘은 어떤 음식이 먹고 싶니?</li> <li>- 얼마나 먹을 수 있을까?</li> </ul> </li> <li>2. 유아와 먹을 수 있는 음식과 양을 활동지에 체크해 본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (활동지에 점심에 나올 메뉴 사진과 그림을 보며) ○○가 먹고 싶은 음식을 체크해 볼까?</li> </ul> </li> </ol>								

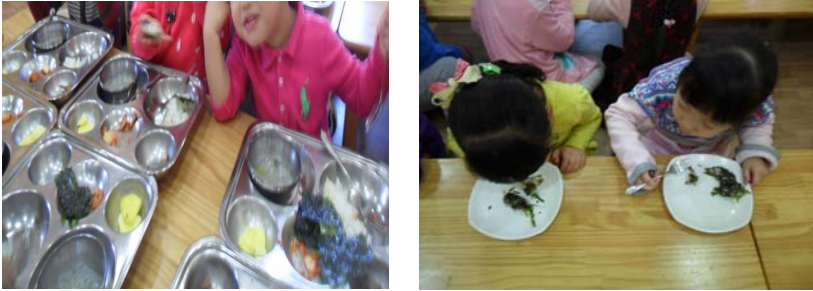
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 얼마나 먹을 수 있는지도 체크해 볼까?</li> </ul> <p>3. 점심시간에 유아가 먹을 수 있는 음식과 먹을 수 있는 양을 담아 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 ○○가 아까 체크한대로 먹을 수 있는 만큼 담아볼까?</li> <li>- 밥은 얼마나 담으면 좋을까?</li> <li>- 반찬은 얼마나 담으면 좋을까?</li> </ul> <p>4. 유아가 전날보다 음식양이 늘어난 경우에는 칭찬과 격려를 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 이 만큼이나 먹을 거야? 어제보다 더 많이 먹었구나. 정말 잘 먹었구나</li> <li>- 깨끗하게 다 먹었네. 다 먹고 나니 기분도 좋아 보이는구나</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>역할 부여하기</b> : 대상 유아가 먹을 수 있는 음식의 양을 스스로 선택해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 유아가 먹을 수 있는 음식 양을 선택해서 모두 먹을 수 있도록 제안한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내가 먹을 수 있는 음식을 선택 할 수 있는가?</li> <li>▪ 내가 먹은 음식의 양을 체크해 볼 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아의 연령이 높은 경우 교사와 함께 먹는 양의 목표를 정하고 달성하게 하고 일회성에 그치지 않고 누적 관리하기</li> <li>▪ 좋아하는 친구나 가족들이 먹는 음식의 양 체크해보기</li> <li>▪ 가정과의 연계 : 유아가 먹는 것에 대한 결정권을 온전히 맡기며 먹고 싶지 않다는 유아의 의견 존중하기, 먹기를 놀이형태로 전환하여 시도해보기, 식기류 및 조리방법을 유아가 흥미를 끌 수 있게 다양하게 하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식욕 돋우기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>&lt;음식의 색&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음식에 있어서 빨간색은 식욕을 증진시키는데 효과가 크다.</li> <li>- 오렌지색도 빨강색과 함께 식욕을 좋게 한다.</li> <li>- 반면 녹색은 안정적인 느낌을 주나 보라색과 함께 식욕을 떨어뜨린다.</li> <li>- 빨간색과 녹색, 오렌지색의 조화는 맛을 즐기고 식욕을 돋우는데 아주 효과적인 배합이다.</li> </ul> <p>&lt;주변의 색상&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 식탁보는 흰색과 빨강색의 큰 체크무늬가 효과가 좋다.</li> <li>- 냅킨이나, 식탁 위의 장식품도 빨간색이나 오렌지색으로 선택하는 것이 좋다.</li> </ul> </div> <p>출처: 이영 외(2011). 좋은 부모되기 첫걸음. 굿네이버스.; 덕성여자대학교 부속 유치원(2007). 유아영양과 요리활동. 서울:창지사.</p>

### 13) 식사 준비 함께 하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>식사</b>      <b>제자리에서 먹지 않고 돌아다니는 경우</b></p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>○○는 식사시간에 앉아 있기 힘들어 한다. 밥을 몇 숟가락 뜨다가도 화장실에 갔다 오겠다고 자리를 비운다. 막상 화장실에 가보면 화장실에 물장난을 하거나 다른 보육실을 배회하는 경우가 많다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>점심시간</p>	<p><b>대상연령</b>    영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식사준비를 도울 수 있다.</li> <li>▪ 제자리에서 식사를 할 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바르게 먹기 &gt; 정해진 자리에서 먹는다,          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바른 식생활하기 &gt; 바른 태도로 식사한다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;점심식사에 필요한 음식과 식기류, 행주, 식기류 정리대&gt;</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 식사시간을 알리고 영유아에게 도움을 청한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 점심 배식을 도와 줄 수 있니?</li> <li>- 어떤 것을 도와 줄 수 있니?</li> </ul> </li> <li>2. 식사 준비 과정에 영유아를 참여 시킨다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 밥 먹기 전 책상을 행주로 닦아 줄 수 있니?</li> <li>- 친구들에게 숟가락과 포크(젓가락)를 나누어 줄 수 있니?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 컵도 가져다 줄 수 있니?</li> <li>- (집게로 쉽게 나누어 줄 수 있는 반찬을 보여주며) 반찬도 나누어 줄 수 있니?</li> </ul> <p>3. 식사 준비과정에 참여한 영유아를 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 책상을 행주로 깨끗이 잘 닦아구나</li> <li>- ○○가 선생님을 도와줘서 고맙구나</li> <li>- ○○가 나누어준 반찬이 오늘은 더 맛있구나</li> </ul> <p>4. 식사 준비과정 뿐만 아니라 식사 마무리 과정에도 참여시킨다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 반찬을 더 먹고 싶어 하는데 더 가져다 줄 수 있니?</li> <li>- 다 먹은 숟가락과 포크(젓가락), 식판을 정리해 줄 수 있니?</li> <li>- 책상에 흘린 음식을 행주로 닦아 줄 수 있니?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>역할 부여하기</b> : 점심식사 시간에 식사준비 과정을 돕는 역할을 주어 식사시간의 참여도를 높인다.</li> <li>▪ <b>가정과 연계하기</b> : 가정에서도 식사시간에 영유아가 할 수 있는 일을 주어 식사시간에 대한 참여도와 책임감을 가져보도록 해준다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식사준비를 도울 수 있는가?</li> <li>▪ 제자리에서 식사를 할 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 경우에는 앉는 자리에 또는 상 위에 영아가 좋아하는 그림이나 스티커를 붙여주어 제자리에서 먹을 있도록 하기</li> <li>▪ 유아의 경우 유아와 의논하여 식사도우미 역할을 정하고 차례로 역할을 해보면서 책임감을 경험할 수 있도록 지원하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 참고자료             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 건강송 동영상: 대구광역시 교육청 제작</li> <li>- 광주광역시 서구 보건소(<a href="http://seogu.gwangju.kr/health/">http://seogu.gwangju.kr/health/</a>): 자료실&gt;건강증진자료실&gt;어린이 건강체험터-재미있는 편식동화</li> <li>- 서울특별시 식생활 정보센터(<a href="http://www.seoulnutri.co.kr">www.seoulnutri.co.kr</a>)</li> <li>- 식품의약품안전처(<a href="http://www.mfds.go.kr">www.mfds.go.kr</a>):정보자료&gt;분야별정보&gt;영유아제품정보&gt;미취학 아동용 영양식생활 교육동영상, 유아식생활과 건강 교재</li> <li>- 건강한 식생활 정보: 식품의약품안전처 제공(대한 지역사회영양학회 수행 <a href="http://www.mfds.go.kr/nutrition">www.mfds.go.kr/nutrition</a>)</li> <li>- 중앙보육정보센터(<a href="http://central.childcare.go.kr">http://central.childcare.go.kr</a>): 육아정보&gt;영양정보</li> <li>- EBS 다큐프라임 아이의 밥상</li> </ul> </div> </li> </ul>

### 14) 좋아하는 친구와 함께 먹기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>제자리에서 먹지 않고 돌아다니는 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>○○는 밥을 먹다가 다른 친구들에게 이야기를 하러 돌아다니기도 한다. 교사가 자리에 앉아서 먹을 것을 알려주면 자리에 앉아 몸을 비비꼬며 힘들어하기도 한다.</p> </td> </tr> </table>	<b>식사</b>	<b>제자리에서 먹지 않고 돌아다니는 경우</b>	<p>○○는 밥을 먹다가 다른 친구들에게 이야기를 하러 돌아다니기도 한다. 교사가 자리에 앉아서 먹을 것을 알려주면 자리에 앉아 몸을 비비꼬며 힘들어하기도 한다.</p>	
<b>식사</b>	<b>제자리에서 먹지 않고 돌아다니는 경우</b>				
<p>○○는 밥을 먹다가 다른 친구들에게 이야기를 하러 돌아다니기도 한다. 교사가 자리에 앉아서 먹을 것을 알려주면 자리에 앉아 몸을 비비꼬며 힘들어하기도 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>제자리에서 먹지 않고 돌아다니는 영유아가 식사시간에 좋아하는 친구와 함께 앉아 즐겁게 대화 나누며 식사할 수 있도록 돕는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">점심시간</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">영유아</td> </tr> </table>	점심시간	<b>대상연령</b>	영유아	
점심시간	<b>대상연령</b>	영유아			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식사시간에 정해진 자리에서 식사할 수 있다.</li> <li>▪ 식사시간에 돌아다니지 않고 먹기에 집중 할 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바르게 먹기 &gt; 정해진 자리에서 먹는다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바른 식생활하기 &gt; 바른 태도로 식사한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">&lt;점심식사에 필요한 음식과 식기류, 행주, 식기류 정리대&gt;</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 점심 배식을 한 후 좋아하는 친구와 함께 앉아서 먹을 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 어떤 친구와 함께 밥을 먹고 싶니?</li> <li>- 왜 그 친구와 함께 먹고 싶니? (제자리에서 잘 먹는 친구나 음식을 맛있게 골고루 잘 먹는 친구와 함께 앉기를 유도해 볼 수도 있다)</li> </ul> </li> <li>2. 식사시간에 즐겁게 대화 할 수 있도록 한다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (식재료에 관련된 이야기) 이 음식은 무엇으로 만들었을까?</li> <li>- 어떻게 만들었을까?</li> <li>- (하루일과 중 재미있었던 이야기) 오늘 가장 재미있었던 활동은 무엇이었니?</li> <li>- (식사 후 흥미로울 만한 활동 이야기) 점심 먹고 나서 ○○가 좋아하는 ○○활동을 할 거야</li> <li>- (영유아와의 가정적인 사적인 이야기) 할머니 집에는 잘 다녀왔니?</li> </ul> <p>3. 돌아다니지 않고 식사를 한 경우 행동에 대해 격려해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 오늘은 돌아다니지 않고 밥을 먹었구나</li> <li>- ○○가 돌아다니지 않고 밥을 먹으니 더 많이 먹을 수 있었구나</li> <li>- 내일도 ○○가 좋아하는 친구와 함께 앉아서 밥을 먹어보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>또래 모델링 적용하기</b> : 좋아하는 친구와 가깝게 자리를 앉게 하고 친구와 이야기를 나누더라도 끝까지 앉아서 먹을 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>문제행동이 일어나는 상황활용하기</b> : 점심식사 시 대상 영유아가 제자리에서 먹지 않고 돌아다니는 상황에서 활동을 적용한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식사시간에 정해진 자리에서 식사 할 수 있는가?</li> <li>▪ 식사시간에 돌아다니지 않고 먹기에 집중 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 수저 준비하거나 밥이나 반찬 놓기 등의 식사준비에 참여시키기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 식사시간에 영유아 뿐 아니라 모든 가족 구성원이 TV 시청, 스마트폰 조작, 책보기 등 다른 활동을 함께 하지 말고 식사에만 집중하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기관에서와 동일하게 적은 양을 먹더라도 스스로 먹을 수 있도록 하여 식사시간에 대한 개념이 생성되도록 하기</li> <li>▪ 부모가 쫓아다니며 먹이다 보면 영유아는 점점 더 식사시간을 인식하지 못하게 되어 점점 더 돌아다닐 수 있으므로 쫓아다니며 먹이지 않기</li> </ul>



### 15) 국자와 숟가락으로 탁구공 옮기기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>스스로 먹지 않으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○는 식사시간에 음식을 앞에 두고도 가만히 앉아있는 경우가 많다. 가만히 앉아있거나 친구들과 이야기만 할 뿐 교사의 권유에도 거의 스스로 먹지 않는다.</p>	<b>식사</b>	<b>스스로 먹지 않으려고 하는 경우</b>
<b>식사</b>	<b>스스로 먹지 않으려고 하는 경우</b>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>스스로 먹지 않으려고 하는 영유아가 도구를 사용하여 스스로 밥을 먹을 수 있도록 국자나 숟가락을 이용해 탁구공이나 솜 공을 옮겨보는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">감각탐색활동, 조작활동</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>대상연령</b> 영유아</td> </tr> </table>	감각탐색활동, 조작활동	<b>대상연령</b> 영유아
감각탐색활동, 조작활동	<b>대상연령</b> 영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도구를 활용하여 물건을 옮길 수 있다.</li> <li>▪ 도구를 활용하여 스스로 밥을 먹으려고 시도한다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바르게 먹기 &gt; 도구를 사용하여 스스로 먹는다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바른 식생활하기 &gt; 바른 태도로 식사한다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;국자, 숟가락, 탁구공, 솜 공 또는 국자나 숟가락으로 옮길 수 있는 작은 물건, 바구니 &gt;</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 국자를 이용해 탁구공 옮기기를 해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (국자를 보며) 이건 뭘까?</li> <li>- 어디에 쓰는 물건일까?</li> <li>- 국자로 탁구공을 그릇에 한 번 담아 볼까?</li> <li>- 떨어지지 않게 조심조심 담아보자</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>2. 숟가락을 이용해 숨 공 옮기기를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (숟가락을 보며) 무엇을 할 때 쓰는 물건일까?</li> <li>- 이번에는 숟가락으로 담아 볼까?</li> <li>- 바구니를 좀 더 멀리 옮겨 볼 테니 여기까지 가져와 볼 수 있니?</li> </ul> <p>3. 교실에 영아가 국자나 숟가락으로 옮겨 볼 수 있는 물건을 찾아본 후 담아 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교실에서 국자나 숟가락으로 옮길 수 있는 물건을 찾아서 바구니에 담아 볼까?</li> <li>- 어떤 물건을 바구니에 담고 싶니?</li> </ul> <p>4. 실제 음식을 숟가락으로 옮겨 붓으로써 활동에 대한 친숙함을 느껴 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 점심에 먹을 밥과 반찬을 가져와 봤어</li> <li>- 숟가락으로 이 그릇에 담아 볼까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기</b> : 국자나 숟가락으로 탁구공이나 숨 공을 반복하여 옮겨보고 보육실에서 영유아가 좋아하는 물건 등도 옮겨본다.</li> <li>▪ <b>개인차 적용하기</b> : 손의 조절력이 약한 대상 영유아의 경우 활동의 진행이나 속도를 조절하여 활동한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 음식을 먹을 수 있는 도구를 사용할 수 있는가?</li> <li>▪ 스스로 밥을 먹고자 시도하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 국자나 숟가락 외에 다른 도구(집계)로 숨 공 옮기기</li> <li>▪ 두 명 이상의 영유아와 함께 국자나 숟가락으로 숨 공 옮기기를 게임으로 확장하여 활동하기</li> <li>▪ 보육실 역할영역에서 음식을 차리고 먹는 놀이를 하면서 스스로 먹는 것을 연습해보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 적은 양부터 시도해 볼 수 있도록 목표를 제시하고 적은 양을 먹더라도 스스로 먹을 있도록 하기</li> <li>▪ 식사지도를 할 때 영유아가 계속 먹여주기만을 기다리고 스스로 숟가락을 사용하지 않으려고 하면 ‘숟가락으로 숨 공 옮기기 잘 하더라. 이번에는 숟가락으로 밥을 떠서 입으로 먹어볼까?’ 라고 권유해보기</li> </ul>

### 16) 숟가락과 포크(젓가락)로 음식 옮기기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>스스로 먹지 않으려고 하는 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>○○는 식사시간에 스스로 먹는 경우가 많지 않다. 보다 못해 교사가 먹여주면 잘 먹지만 스스로 먹기를 권유하면 숟가락을 들고 뜨는 시늉만 할 뿐 음식을 제대로 먹지 못한다.</p> </td> </tr> </table>	<b>식사</b>	<b>스스로 먹지 않으려고 하는 경우</b>	<p>○○는 식사시간에 스스로 먹는 경우가 많지 않다. 보다 못해 교사가 먹여주면 잘 먹지만 스스로 먹기를 권유하면 숟가락을 들고 뜨는 시늉만 할 뿐 음식을 제대로 먹지 못한다.</p>	
<b>식사</b>	<b>스스로 먹지 않으려고 하는 경우</b>				
<p>○○는 식사시간에 스스로 먹는 경우가 많지 않다. 보다 못해 교사가 먹여주면 잘 먹지만 스스로 먹기를 권유하면 숟가락을 들고 뜨는 시늉만 할 뿐 음식을 제대로 먹지 못한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>스스로 먹지 않으려고 하는 영유아가 스스로 도구를 사용하여 밥을 먹을 수 있도록 숟가락이나 젓가락을 이용해 실제 음식 재료를 옮겨보는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">조작활동</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">영유아</td> </tr> </table>	조작활동	<b>대상연령</b>	영유아	
조작활동	<b>대상연령</b>	영유아			
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도구를 활용하여 음식을 옮길 수 있다.</li> <li>▪ 도구를 활용하여 스스로 밥을 먹으려고 시도한다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바르게 먹기 &gt; 도구를 사용하여 스스로 먹는다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바른 식생활하기 &gt; 바른 태도로 식사한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">〈숟가락, 포크(젓가락), 실제 음식 재료(불린 콩, 땅콩, 아몬드, 호두 등-연령이 어린 영아의 경우 크기가 큰 음식 재료), 그릇〉</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 숟가락과 포크(젓가락)를 사용하여 음식 재료를 옮기는 방법에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 숟가락과 포크(젓가락)는 어디에 사용하는 물건일까?</li> <li>- 밥을 먹을 때처럼 숟가락을 사용하여 콩을 다른 그릇으로 옮겨 보자</li> <li>- 이번에는 포크(젓가락)를 사용하여 땅콩을 옮겨 보자</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>2. 유아가 숟가락과 포크(젓가락)를 사용하여 음식 재료를 옮겨 보도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 포크(젓가락)로 하기 힘들면 우선 숟가락으로 콩을 옮겨 보자</li> </ul> <p>3. 실제 음식을 가져와 숟가락과 포크(젓가락)로 옮겨 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 오늘 점심에 나올 반찬을 가져 왔어</li> <li>- 오늘 반찬은 콩 조림이구나</li> <li>- 콩 조림을 숟가락이나 포크(젓가락)로 옮겨 볼까? (유아가 먹고 싶어 하는 경우에는 먹을 수 있도록 한다.)</li> </ul> <p>4. 점심시간에도 숟가락과 포크(젓가락)를 사용하여 밥을 먹을 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아까 숟가락과 포크(젓가락)로 콩을 잘 옮기더라</li> <li>- 이번에는 숟가락으로 밥을 떠서 입으로 옮겨 볼까?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기</b> : 숟가락과 포크(젓가락)를 이용하여 반복하여 옮겨본다.</li> <li>▪ <b>개인차 적용하기</b> : 소근육 조절력이 약한 대상 영유아의 경우 활동의 진행이나 속도를 조절하여 활동한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도구를 활용하여 음식을 옮길 수 있는가?</li> <li>▪ 도구를 활용하여 스스로 밥을 먹으려고 시도하는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 숟가락과 포크(젓가락) 사용에 능숙함을 보이면 식사시간에 배식을 할 때 숟가락이나 집게 등을 이용하여 배식하는 것을 도움</li> <li>▪ 가정과 연계 : 부모가 쫓아다니며 먹이다 보면 영유아는 점점 더 식사시간에 스스로 해야 할 필요를 느끼지 못하게 되므로 쫓아다니며 먹여주지 않음</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식사 시 처음부터 끝까지 영유아가 다 먹도록 하기 보다는 처음에는 밥이나 반찬 등을 떠서 놓으면 영유아가 들어서 먹는 것부터 시도함</li> <li>▪ 소근육 발달이 미숙하여 스스로 먹기를 힘들어 하는 경우 보육실에서 소근육 발달과 협응 능력을 촉진 할 수 있는 활동(숟가락으로 콩 옮겨 담기, 그림 그리기, 색종이 접기, 밀가루 반죽놀이, 점토 놀이 등)을 실시하여 참여하도록 함</li> </ul>

### 17) 식탁 차리기 게임

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>식사</b></td> <td style="text-align: center;"><b>식사에절이 부족한 경우</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>○○는 밥을 잘 먹고 가리는 음식도 거의 없다. 그런데 식사시간에 음식을 보면 손으로 집어서 먹는 경우가 많다. 뿐만 아니라 음식을 씹을 때 입을 벌리고 이야기를 하다가 입에 있던 음식물이 튀어 친구들이 불편해 하기도 한다.</p> </td> </tr> </table>	<b>식사</b>	<b>식사에절이 부족한 경우</b>	<p>○○는 밥을 잘 먹고 가리는 음식도 거의 없다. 그런데 식사시간에 음식을 보면 손으로 집어서 먹는 경우가 많다. 뿐만 아니라 음식을 씹을 때 입을 벌리고 이야기를 하다가 입에 있던 음식물이 튀어 친구들이 불편해 하기도 한다.</p>	
<b>식사</b>	<b>식사에절이 부족한 경우</b>				
<p>○○는 밥을 잘 먹고 가리는 음식도 거의 없다. 그런데 식사시간에 음식을 보면 손으로 집어서 먹는 경우가 많다. 뿐만 아니라 음식을 씹을 때 입을 벌리고 이야기를 하다가 입에 있던 음식물이 튀어 친구들이 불편해 하기도 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>식사에절이 부족한 유아가 바른 태도로 식사할 수 있도록 식사에절 돌림판 게임을 하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">역할놀이활동, 점심시간</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>대상연령</b> 유아</td> </tr> </table>	역할놀이활동, 점심시간	<b>대상연령</b> 유아		
역할놀이활동, 점심시간	<b>대상연령</b> 유아				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식사 할 때 지켜야 할 예절에 대해 안다.</li> <li>▪ 식사를 할 때 바른 태도로 먹기를 할 수 있다.</li> </ul> <p>유아 : 신체운동·건강 &lt;건강하게 생활하기&gt; 바른 식생활하기 &gt; 바른 태도로 식사한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;">&lt;식사에절이 적힌 돌림판&gt;      &lt;식탁 모양 판 2개, 다양한 음식 사진 자료&gt;</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 식사에절이 적혀있는 돌림판을 보면서 식사할 때 지켜야 하는 예절에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 식사를 할 때 우리가 지켜야 하는 예절에는 어떤 것이 있을까?</li> <li>- 바른 자세로 앉아서 먹을 수 있어요</li> <li>- 그릇과 수저를 바르게 사용 할 수 있어요</li> <li>- 음식을 잘 씹어 먹고 시끄러운 소리를 내지 않아요</li> <li>- 흘리지 않도록 주의하고 흘린 음식은 주워 먹지 않아요</li> <li>- 식사 시간에는 제자리에 앉아서 먹어요</li> <li>- 음식이 입안에 있을 때는 이야기 하지 않아요</li> </ul> </li> <li>2. 식탁 모양 판을 두 명이 나누어 갖고 식사 예절이 적혀 있는 돌림판을 돌린다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 돌림판에 무엇이 나왔니?</li> <li>- '바른 자세로 앉아서 먹어요' 가 나왔구나.</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>3. 돌림판을 돌려 바른 식사예절이 나오면 좋아하는 음식 사진을 가져가 식탁 모양 판에 음식을 차린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바른 식사 예절이 나왔으니 ○○가 좋아하는 음식 사진을 하나 골라 식탁에 올려 놓아보자</li> <li>- ○○도 바른 자세로 앉아서 밥을 먹고 있니?</li> </ul> <p>4. 돌림판을 돌려 바르지 않은 식사예절이 나오며 식탁 모양 판에서 음식을 떼어 낸다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '음식 먹으며 시끄러운 소리 내기' 가 나왔구나. 음식 사진을 하나 떼어 내야겠구나</li> <li>- 그림, 밥을 먹을 때는 어떻게 하면 좋을까?</li> </ul>								
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 돌림판에서 바람직한 식사 예절이 나왔을 경우 대상 유아도 식사 예절을 지켜볼 수 있도록 제안한다.</li> </ul>								
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 식사 할 때 지켜야 할 예절에 대해 아는가?</li> <li>▪ 식사를 할 때 바른 태도로 먹기를 시도하는가?</li> </ul>								
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대집단 시간에 유아들에게 그림 자료나 사진 자료를 이용하여 올바른 식사예절 교육을 실시하기</li> <li>▪ 식사 예절에 대한 그림책 제공해주기</li> </ul>								
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<p>* 급 간식 시간에 지도할 수 있는 식사 예절의 내용</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">음식을 먹기 전</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 손 씻기</li> <li>· 의자를 바르게 놓고 주변 정리하기</li> <li>· 식사준비와 상차림 돕기</li> <li>· 바른 자세로 앉기</li> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">음식을 먹는 중</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 웃어른에 대한 예절</li> <li>· 바른 자세로 앉아서 먹기</li> <li>· 그릇과 수저를 바르게 사용하기</li> <li>· 음식을 잘 씹어 먹고 시끄러운 소리를 내지 않기</li> <li>· 흘리지 않도록 주의하고 흘린 음식 주워 먹지 않기</li> <li>· 밥과 반찬은 고루 먹기</li> <li>· 식사시간에는 제자리에 앉아있기</li> <li>· 음식물을 입에 넣고 있을 때는 조용히 먹기</li> <li>· 적당한 시간 내에 먹고 즐겁게 대화 나누기</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">음식을 먹은 후</td> <td> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> <li>· 사용한 식기 정리하기</li> </ul> </td> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 식탁과 주변 정리하기</li> <li>· 양치하기</li> </ul> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p>출처: 이순형 외(2013). 영유아 건강교육. 서울: 학지사.</p>	음식을 먹기 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손 씻기</li> <li>· 의자를 바르게 놓고 주변 정리하기</li> <li>· 식사준비와 상차림 돕기</li> <li>· 바른 자세로 앉기</li> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> </ul>	음식을 먹는 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 웃어른에 대한 예절</li> <li>· 바른 자세로 앉아서 먹기</li> <li>· 그릇과 수저를 바르게 사용하기</li> <li>· 음식을 잘 씹어 먹고 시끄러운 소리를 내지 않기</li> <li>· 흘리지 않도록 주의하고 흘린 음식 주워 먹지 않기</li> <li>· 밥과 반찬은 고루 먹기</li> <li>· 식사시간에는 제자리에 앉아있기</li> <li>· 음식물을 입에 넣고 있을 때는 조용히 먹기</li> <li>· 적당한 시간 내에 먹고 즐겁게 대화 나누기</li> </ul>	음식을 먹은 후	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> <li>· 사용한 식기 정리하기</li> </ul> </td> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 식탁과 주변 정리하기</li> <li>· 양치하기</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> <li>· 사용한 식기 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 식탁과 주변 정리하기</li> <li>· 양치하기</li> </ul>
음식을 먹기 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손 씻기</li> <li>· 의자를 바르게 놓고 주변 정리하기</li> <li>· 식사준비와 상차림 돕기</li> <li>· 바른 자세로 앉기</li> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> </ul>								
음식을 먹는 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 웃어른에 대한 예절</li> <li>· 바른 자세로 앉아서 먹기</li> <li>· 그릇과 수저를 바르게 사용하기</li> <li>· 음식을 잘 씹어 먹고 시끄러운 소리를 내지 않기</li> <li>· 흘리지 않도록 주의하고 흘린 음식 주워 먹지 않기</li> <li>· 밥과 반찬은 고루 먹기</li> <li>· 식사시간에는 제자리에 앉아있기</li> <li>· 음식물을 입에 넣고 있을 때는 조용히 먹기</li> <li>· 적당한 시간 내에 먹고 즐겁게 대화 나누기</li> </ul>								
음식을 먹은 후	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> <li>· 사용한 식기 정리하기</li> </ul> </td> <td style="border: none; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 식탁과 주변 정리하기</li> <li>· 양치하기</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> <li>· 사용한 식기 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 식탁과 주변 정리하기</li> <li>· 양치하기</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 감사하는 마음을 표현하기</li> <li>· 사용한 식기 정리하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 식탁과 주변 정리하기</li> <li>· 양치하기</li> </ul>								



### 18) 화장실 꾸미기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>배설</b>      <b>대소변을 가리지 못하는 경우</b></p>	
	<p>(대소변을 가릴 시기가 지났는데도 가리지 못하는 경우)                  3~4월에는 ○○가 너무 스트레스를 받는 것 같아서 여름부터 본격적으로 대소변 훈련을 시작하였다. 하지만 몇 달이 지난 지금도 여전히 변기에 앉는 것을 싫어하고 변기에 앉아서 대소변을 보지 못한다. 대소변이 마렵지 않은 것으로 생각해서 옷을 입히면 바로 옷에 실수를 하곤 한다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>대소변을 가릴 시기가 지났음에도 배변의 어려움을 겪는 영아가 화장실을 친근하게 느낄 수 있도록 좋아하는 물건으로 화장실을 꾸며보는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>미술활동</p>	<p><b>대상연령</b>    영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 좋아하는 물건으로 화장실을 꾸며 볼 수 있다.</li> <li>▪ 화장실에 친숙함을 느낄 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : &lt;기본생활&gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 화장실에서 배변한다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	 <p>&lt;영아가 좋아하는 놀이감(인형, 블록 등)&gt;</p>	 <p>&lt;변기 깔개, 향기 주머니&gt;</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 좋아하는 놀이감 등의 물건에 대해 알아본다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 좋아하는 놀이감은 어떤 것이 있을까?</li> <li>- ○○가 좋아하는 인형이 여기 있네</li> <li>- 여기 있는 놀이감과 인형들이 화장실에서 '쉬' 와 '응가'를 하고 싶어</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 좋아하는 물건으로 화장실을 꾸며 본다.</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 좋아하는 놀이감은 화장실 어디에 있고 싶어 할까? 어디에 놓아두면 좋아할까?</li> <li>- 인형은 어디에 놓아두면 좋을까?</li> <li>- 인형이 '쉬' 가 마렵다고 하는데 변기에 앉혀 볼까?</li> <li>- 선생님은 변기 위에 깔 깔개를 가져왔어</li> <li>- 깔개를 만져보자. (손으로 만지며) 느낌이 어떠니?</li> <li>- (깔개를 변기에 깔고) 이번에는 엉덩이로 깔개의 느낌을 알아볼까?</li> <li>- 화장실에 좋은 냄새가 나라고 향기 주머니도 놓아볼까?</li> <li>- 화장실에 또 놓아두고 싶은 물건은 없니?</li> </ul> <p>3. 영아가 화장실에 친숙함을 느낄 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 좋아하는 인형이 화장실에 있으니까 우리 인형 만나러 가 볼까?</li> <li>- (놀이감으로 모빌을 만든 것을 보며) ○○가 좋아하는 놀이감이 화장실 천장에 주렁주렁 달렸네</li> <li>- ○○가 좋아하는 놀이감과 인형이 잘 있는지 자주 와 보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 대상 영아가 화장실에 대해 무서운 공간이라는 생각을 하는 경우가 많으므로 영아가 평소 친근감을 느끼는 놀이감이나 애착물을 이용하여 화장실을 친숙한 공간으로 만들어본다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 좋아하는 물건으로 화장실을 꾸며 볼 수 있는가?</li> <li>▪ 화장실에 친숙함을 느끼며 배변활동을 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 실수하지 않고 변기에 성공적으로 대소변을 본 것에 대해서는 아낌없이 적극적으로 칭찬 해주기</li> <li>▪ 영아가 대변을 누었을 경우 바로 변기의 물을 내리기 보다는 영아의 대변에 대해 칭찬하고 영아로 하여금 물을 내리게 하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대소변이 이루어지는 동안 약속된 의사소통 기제를 적절하게 사용함. 옆에서 '쉬' 라고 발음해 주거나, 함께 힘을 주는 흉내를 내며 '응가' 라고 말하는 것은 대소변을 쉽게 보도록 하는데 도움이 됨</li> <li>▪ 영아의 시도와 노력에 대해 항상 긍정적인 반응과 격려를 함. 실수를 했을 지라도 다음번에는 잘 할 수 있을 거라며 격려를 해주어야 하며 벌을 주어서는 안 됨. 벌을 주게 되면 영아에게 심리적 상처가 되어 이후 강박신경증의 원인이 될 수 있으므로 주의</li> </ul>



### 19) 변기에 앉아 대변 누기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>배설</b>      <b>대소변을 가리지 못하는 경우</b></p>	
	<p>(대소변을 잘 가리다가 가리지 못하는 경우)                  ○○는 이미 만 1세반 때 24개월 무렵에 기저귀를 떼었다. 그런데 최근 갑자기 옷에 대소변을 누는 등 실수를 하기 시작했다. ○○부모님은 ○○가 얼마 전 동생을 보면서 떼가 늘었다고 걱정을 하시며 ○○가 대소변 실수를 하게 되면 옷을 갈아입히고 다시 씻겨야 해서 너무 힘들어 자꾸 아이한테 짜증을 내게 된다고 하신다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>대소변을 잘 가리다가 다시 가리지 못하는 영아가 대변은 변기에 누어야 함을 알 수 있도록 밀가루 반죽으로 대변을 만들어 모형 변기에 넣어 보는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>감각탐색활동, 미술활동</p>	<p><b>대상연령</b>    영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 밀가루 반죽으로 대변을 만들어 보면서 친숙함을 느낀다.</li> <li>▪ 밀가루 반죽으로 만든 대변을 변기에 넣어 볼 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : <u>기본생활</u> &gt; <u>건강하게 생활하기</u> &gt; <u>건강한 일상생활하기</u> &gt; <u>화장실에서 배변한다.</u></p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;밀가루 반죽 : 어두운 색소를 이용하여 대변 색깔 표현&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;모형 변기&gt;</p> </div> </div>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 밀가루 반죽을 자유롭게 탐색해 본다.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 밀가루 반죽을 만졌을 때 느낌이 어때니?</li> <li>- 밀가루 반죽에서 무슨 냄새가 날까?</li> <li>- 밀가루 반죽을 보면 무엇이 생각나니?</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>2. 밀가루 반죽으로 대변을 만들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 밥을 먹고 나면 화장실에서 무엇을 하지?</li> <li>- 응가를 만들어 볼까?</li> <li>- (영유아가 만든 대변을 보며) ○○ 응가는 이렇게 생겼구나</li> <li>- 긴 대변과 동그란 대변이네</li> </ul> <p>3. 밀가루 반죽으로 만든 대변을 변기에 넣어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 밀가루 반죽으로 만든 대변은 집이 있는데 그게 바로 (모형 변기를 보며) 변기야</li> <li>- (모형 변기에 만든 대변을 넣으며) 대변을 집에 보내줄까?</li> <li>- 응가에게 '안녕'이라고 말해 주자. '내일 또 만나자' 라고 말해 주자</li> </ul> <p>4. 우리가 누는 대변은 화장실 변기에 앉아서 배변을 해야 함을 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 누는 대변의 집은 어디일까?</li> <li>- 우리가 누는 대변의 집은 화장실에 있는 변기야</li> <li>- ○○의 대변도 바지에 누지 말고 변기에 앉아서 누워보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 대변은 더럽다고 생각하기 보다는 내 몸의 일부라는 친숙함을 느낄 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 대변은 화장실 변기에서 배변해야 한다는 것을 대상 영아가 문제행동을 보일 시 제안해본다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 밀가루 반죽으로 대변을 만들어 보면서 대변에 대해 친숙함을 느끼는가?</li> <li>▪ 밀가루 반죽으로 만든 대변을 변기에 넣어 볼 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대변과 관련된 다양한 동화책 읽어주기</li> <li>▪ 동생이 생기거나 부모에게 혼나는 등의 스트레스로 인해서 일시적으로 나타나는 경우에는 스트레스 요인을 제거시켜 주고 영아를 따뜻하게 수용해주기</li> <li>▪ 동생이 태어나서 일시적으로 대소변을 가리지 못하게 되는 경우에는 동생이 예쁜지 물어보거나 동생을 예뻐해야 한다는 것을 강조하기 보다는 동생의 미숙함을 홍보는 것도 도움이 됨</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 잘 되던 대소변 훈련이 갑자기 망쳐진 것 같아 속이 상하기 마련이지만 교사는 이런 마음은 다시 조금하계 대소변 훈련을 시키는 것으로 이어지게 되므로 여유롭게 대처하는 자세 갖기</li> <li>▪ 교사가 조금해지면 아이도 불안해하므로 영아가 대소변을 잘 가리던 원래대로 돌아가게 하려면 교사부터 마음의 여유 갖기</li> </ul>

## 20) 편안한 마음으로 잠들기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>배설</b>      <b>잠을 자는 동안 소변 실수를 자주 하는 경우</b></p>	
	<p>○○는 두 돌 무렵부터 낮에는 대변과 소변을 모두 가리게 되었지만, 만 5세가 다 되어가는 지금까지 밤과 낮잠 동안에 소변 실수가 잦다. 가정에서는 밤 시간이 길다보니 기저귀를 차고 재우는 경우도 많고, 아이가 기저귀 차는 것을 너무 싫어하면 그냥 재우기도 하는데 그런 날이면 어김없이 이불 빨래를 한다고 한다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>잠자는 동안 소변 실수를 하는 영유아가 편안히 잠들 수 있도록 상호작용을 해 주는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>낮잠활동</p>	<p><b>대상연령</b>      영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 편안한 마음으로 잠들 수 있다.</li> <li>▪ 화장실에 가고 싶다는 의사표현을 할 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 화장실에서 배변한다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 스스로 화장실에서 배변한다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;이불, 요, 베개&gt;</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 잠자기 전에 많은 수분섭취를 자제하고 화장실에 다녀 올 수 있도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 조금 있다 잠을 자야 하기 때문에 물을 많이 마시지는 말자. 자고 일어나서 먹어보자</li> <li>- 잠자기 전 화장실에 다녀와 보자</li> </ul> </li> <li>2. 편안히 잠 들 수 있는 분위기를 조성해 준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 편안히 잠들 수 있게 선생님이 불을 끄고 커튼을 쳐 줄게</li> </ul> </li> </ol>	


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동화책도 읽어 줄까? 자장가 틀어 줄까?</li> <li>- 좋아하는 인형과도 함께 자자고 할까?</li> <li>- 누워 있으니 편하니? 불편한 점은 없니?</li> </ul> <p>3. 영유아가 편히 잠들 수 있도록 토닥토닥 해주며 잠자는 동안 소변을 옷에 실 수하지 않을 수 있다는 자신감을 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 ○○가 편안히 잠들 수 있도록 토닥토닥 해 줄게</li> <li>- 선생님이 ○○가 잠을 자는 동안 함께 있어 줄 테니 잠을 자는 동안 소변이 마려우면 선생님에게 이야기 해줄 수 있니?</li> <li>- 우리 ○○는 선생님에게 이야기 해줄 수 있을 거라고 믿어</li> <li>- ○○가 이제는 솔솔 잠이 오는구나</li> </ul> <p>4. 영유아가 잠자는 동안 소변 실수를 하지 않은 경우 격려와 칭찬을 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 쉬가 마려워서 자다가 일어났구나. 참 잘했어요</li> <li>- 앞으로는 쉬가 마려우면 자다가 일어나서 화장실에서 쉬 하자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>문제행동이 일어나는 상황활용하기</b> : 문제행동이 일어나는 상황 전후로 활동을 전개해나가며 대상 영유아가 실수를 하더라도 혼내기 보다는 안심을 시켜준다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 시도하기</b> : 낮잠을 자는 동안 소변이 마려운 경우 교사에게 이야기 하여 화장실에서 소변을 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 편안한 마음으로 잠들 수 있는가?</li> <li>▪ 잠을 자는 동안 소변을 옷에 보지 않고 잠을 자고 난 후에 화장실을 갈 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 잠을 자다가 소변 실수를 한 경우에 혼내기 보다는 안심시키며 다음부터는 잘 할 수 있다는 자신감 주기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 방광염, 신염, 당뇨 등이 있는 경우 잠을 자는 동안 소변을 가리지 못할 수 있으므로 의료적인 검진을 받을 수 있도록 하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 방수요를 깔아주어 소변 실수를 해도 이불이 젖지 않도록 해주어 영유아가 안정감을 느낄 수 있도록 하거나 또래들 모르게 팬티형 기저귀를 입고 잘 수 있도록 함</li> <li>▪ 보통 생후 3년이 되면 유아들은 대부분은 대소변을 가릴 수 있게 되지만, 그 이후에도 실수하는 경우가 있으므로 4~5세까지는 가끔 실수를 한다고 해서 꼭 병적인 것은 아님을 유념해야 함</li> <li>▪ 실수를 한 영유아 및 또래들에게 누구에게나 일어날 수 있는 일상적인 일임을 인식시키고 실수를 한 영유아를 독립된 공간에서 빨리 씻기고 옷을 갈아입혀 주어 정서적으로 위축되지 않도록 배려해주기</li> </ul>

## 21) 놀이 할 때도 화장실 가기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>배설</b>      <b>소변을 참다가 자주 옷에 실수하는 경우</b></p>	
	<p>○○는 매우 활발하고 적극적인 유아이다. 자유선택활동시간에 놀이에 흠뻑 빠져 놀이를 주도하고 또래들 간에도 인기가 많다. 그런데 이렇게 놀이를 하다가 소변이 다급해져서 교사를 부르며 어쩔 줄 몰라 하는 경우가 자주 있다. 소변이 마려우면 참지 말고 바로 화장실에 가라고 이야기를 하여도 잘 되지 않는다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>소변을 참다가 옷에 실수하는 영유아가 놀이에 집중해 있을 때에도 소변이 마려우면 화장실에 다녀올 수 있도록 지원하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>자유놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b>      영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이 할 때도 화장실에 갈 수 있다.</li> <li>▪ 스스로 화장실에서 소변을 볼 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 화장실에서 배변한다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 스스로 화장실에서 배변한다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;자연스러운 놀이 상황에서 활동 함&gt;</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영유아의 놀이를 관찰하면서 소변이 마려운 것을 느끼면서도 놀던 것을 중단하지 못하는 모습이 보이면 화장실에 다녀오도록 안내한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (소변이 급한 징후 : 평소보다 빠르거나 느리게 말하기, 말 더듬기, 발 동동 구르기, 다리 꼬기, 앉았다 일어났다 하기, 성기 주변에 손을 대거나 잡고 있기)</li> <li>- (영유아에게 압박감을 주지 않는 작은 목소리로) 화장실에 빨리 다녀와서 다시 놀이하자</li> <li>- 다음부터는 참지 말고 화장실에 가고 싶으면 선생님에게 이야기 해주겠니?</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>2. 영유아가 화장실을 다녀오는 동안 놀이감을 다른 영유아가 가져갈 것이 걱정되는 경우 교사에게 맡기고 가라고 이야기 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 놀이감을 가지고 있을 테니 화장실 다녀와 보자</li> <li>- 놀이시간은 아직 충분히 남았으니 안심하고 화장실 다녀와 보자</li> <li>- 다음부터는 참지 말고 소변이 마려우면 빨리 화장실부터 다녀오도록 하자</li> </ul> <p>3. 규칙적으로 화장실에 다녀오도록 하지만 화장실 다녀오는 것을 강요하지는 않는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 지금 잠깐 전이시간이니까 소변이 마려우면 화장실 다녀올래?</li> <li>- 쉬가 마렵지 않으면 놀이하다가 마려우면 선생님한테 다시 이야기 해줄 수 있겠니?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>문제행동이 일어난 상황활용하기</b> : 자유선택활동 시간에 영유아가 놀이에 집중하고 있을 때 소변을 참지 못하는 행동이 관찰되면 활동을 전개해 나간다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 놀이 중이더라도 소변이 마려운 경우는 참지 말고 화장실에 갈 수 있다는 것을 제안한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이 할 때도 화장실에 가고 싶다는 의사표현을 하는가?</li> <li>▪ 스스로 화장실에서 소변을 볼 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 시계바늘을 보며 영유아가 화장실 갈 시간 체크해줌.</li> <li>▪ 가정과 연계 : 영유아가 소변 실수한 것을 빨리 잊도록 가정에서 반복해서 말하지 말아야 하며 가정에서도 같은 일이 발생하면 수용적인 어조로 주의를 주어 영유아의 자존심을 상하지 않게 해주어야 함.</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 화장실에 가고 싶지 않을 정도로 열중하는 놀이가 있다는 것은 매우 긍정적인 모습이며 다만 옷에 실수를 하게 되면 영유아가 수치스러워 할 수 있으므로 가능한 실수하지 않도록 도와줄 필요가 있음</li> <li>▪ 급할 때 가능한 실수를 줄일 수 있도록 허리 부분이 고무줄로 된 바지 같이 스스로 입고 벗기 편한 옷을 입히도록 하고 실수에 대비하여 여벌옷을 어린이 집에 보내도록 함</li> </ul>

## 22) 인형 재우기 놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 667 546">휴식</td> <td data-bbox="667 495 1327 546">어린이집에서 잠자기 어려워하는 경우</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 584 1327 741"> <p>○○은 낮잠시간이 되어 다른 또래 친구들이 모두 자리에 누운 뒤에도 눕고 싶어 하지 않으며 보육실 안을 돌아다닌다. 교사가 권유하면 겨우 이불에 눕기는 하지만 누워서 칭얼거리거나 옆 친구를 건드리며 장난을 치기도 한다.</p> </td> </tr> </table>	휴식	어린이집에서 잠자기 어려워하는 경우	<p>○○은 낮잠시간이 되어 다른 또래 친구들이 모두 자리에 누운 뒤에도 눕고 싶어 하지 않으며 보육실 안을 돌아다닌다. 교사가 권유하면 겨우 이불에 눕기는 하지만 누워서 칭얼거리거나 옆 친구를 건드리며 장난을 치기도 한다.</p>	
휴식	어린이집에서 잠자기 어려워하는 경우				
<p>○○은 낮잠시간이 되어 다른 또래 친구들이 모두 자리에 누운 뒤에도 눕고 싶어 하지 않으며 보육실 안을 돌아다닌다. 교사가 권유하면 겨우 이불에 눕기는 하지만 누워서 칭얼거리거나 옆 친구를 건드리며 장난을 치기도 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>어린이집에서 잠자기 어려워하는 영유아가 편안히 휴식을 취할 수 있도록 인형 잠 재우기 놀이를 하는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 864 842 943">역할놀이활동, 낮잠활동</td> <td data-bbox="842 864 1327 943"> <p><b>대상연령</b> 영유아</p> </td> </tr> </table>	역할놀이활동, 낮잠활동	<p><b>대상연령</b> 영유아</p>		
역할놀이활동, 낮잠활동	<p><b>대상연령</b> 영유아</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 잠자는 것을 놀이로 표현 할 수 있다.</li> <li>▪ 잠을 편안히 잘 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 일과에 따라 규칙적으로 잠을 잔다.  유아 : 신체운동·건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;인형, 이불, 영유아용 이불과 베개, 자장가, 동화책&gt;</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 요 위에 인형이 달려 있는 이불을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 인형에는 뭐가 달려 있지?</li> <li>- 이 인형에는 이불이 달려 있는데, 이 인형은 지금 무엇을 하고 싶어 할까?</li> <li>- 지금 인형이 졸린다고 하네</li> </ul> </li> <li>2. 잠을 잘 수 있는 분위기를 조성하고 인형 재우기 놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (인형을 담요 위에 눕히며) 인형이 잠을 잘 수 있도록 자장가를 틀어보자</li> <li>- 인형이 잠을 잘 수 있도록 동화책도 읽어 주자</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 토닥토닥 해줄까?</li> </ul> <p>3. 영유아가 이불을 덮고 누워 볼 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○도 인형 옆에 누워 보고 싶니?</li> <li>- 인형이랑 함께 잠을 자 볼까?</li> <li>- ○○가 함께 누워줘서 아기 인형이 많이 좋아 하겠구나</li> <li>- 아기 인형을 꼭 안고 토닥토닥, 자장자장 해주자</li> </ul> <p>4. 영유아가 낮잠을 잘 때도 인형과 함께 잠들 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아까 놀이했던 인형도 함께 누워 볼까?</li> <li>- 인형이 ○○와 함께 또 잠 잘 수 있어서 좋아 하겠구나</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>역할 부여하기</b> : 인형을 재우는 역할을 주어 대상 영유아의 참여도를 높여준다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 시도하기</b> : 낮잠시간에 인형 재우기 활동을 회상해보면서 잠들기를 시도한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 인형 재우기 놀이에 흥미를 보이는가?</li> <li>▪ 잠을 편안히 잘 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영유아가 정서적으로 안정감을 느끼는 놀이감이나 애착물과 함께 잠들기</li> <li>▪ 동화책 「엄마 품에 누가누가 잠자나?」, 「달님 잘자요」 읽어주기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 가정에서 영유아가 잠을 잘 때 행하는 특별한 행동이나 분위기 등에 대해 정보를 얻어 공유하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 조명이나 소음, 적절한 온도와 습도 등 영유아의 낮잠에 방해가 되는 요소가 없는지 점검하고 있다면 개선하기</li> <li>▪ 영유아에게는 하루일과 중 낮잠 시간 혹은 휴식시간이 반드시 필요하므로 기질적으로 낮잠을 자기 힘들어 하는 영유아에게 자지 않더라도 휴식시간을 가질 수 있도록 함</li> <li>▪ 다른 영유아들의 낮잠시간에 방해가 되지 않도록 낮잠시간에 시간을 정해두고 (예를 들어 낮잠시간 시작 후 30분), 정해진 시간 동안에는 자지 않더라도 조용히 누워 휴식 할 수 있도록 하기</li> </ul>



### 23) 몸을 깨끗이 하는 씻기 놀이

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>청결</b>      <b>씻지 않으려고 하는 경우</b></p>	
	<p>○○는 교사가 얼굴에 물을 묻히려고 하면 울음을 터뜨린다. 거울을 보여주며 음식을 먹어서 얼굴이 지지분해졌음을 충분히 설명해주고 천천히 씻어주려고 해도 물만 닿으면 자지러진다. 그래서 얼굴이 깨끗해지기보다는 다시 눈물과 콧물로 더 지지분해지기 일쑤다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>씻기 싫어하는 영아가 씻는 것을 친숙하게 느끼도록 플라스틱 소재로 된 인형과 놀이감을 가지고 씻기 놀이를 하는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>역할영역</p>	<p><b>대상연령</b>      영아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물과 비누 거품을 오감으로 탐색하며 씻는 과정에 흥미를 느낀다.</li> <li>▪ 스스로 몸 씻기를 시도한다.</li> </ul> <p>영아 : <b>기본생활 건강하게 생활하기</b> &gt; 몸을 깨끗이 하기 &gt; 스스로 손과 몸 씻기를 시도한다.</p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>&lt;인형(플라스틱 소재), 플라스틱 소재로 된 장난감, 세숫대야, 스펀지, 목욕 용품, 수건&gt;</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세숫대야에 목욕 용품으로 거품을 내어 영아가 탐색해 보도록 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (인형을 가리키며) 인형이 너무 더러워서 목욕을 시켜주려고 해</li> <li>- 세숫대야에 물이 담겨 있네. 물에 손을 넣어볼까?</li> <li>- 물에 베이비 바스를 넣어줄 테니 거품을 만들어 볼까?</li> <li>- 거품이 하얗게 생겼네. 손으로 만져보니 느낌이 어떠니?</li> </ul> </li> <li>2. 인형 목욕시키는 놀이를 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인형 얼굴과 손, 발이 너무 더럽구나. 깨끗이 목욕시켜 줄까?</li> <li>- 인형 목욕 시키는 것을 도와줄 수 있겠니?</li> <li>- 이제 머리도 감겨줄까?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다 씻었으니 수건으로 닦아줄까?</li> </ul> <p>3. 인형 외에 다른 놀이감 씻기 놀이를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아까 가지고 놀았던 블록도 더러운데 블록도 목욕 시켜줄까?</li> <li>- 역할놀이영역에 있었던 컵과 접시도 목욕 시켜줄까?</li> <li>- 인형도 블록도 컵과 접시도 목욕을 하고 나니 어떻게 보이니? 깨끗해 졌니?</li> <li>- 인형, 블록, 컵과 접시가 목욕하고 나서 어떤 기분이 들었을까?</li> </ul> <p>4. 영아가 목욕을 한다면 어떤 느낌이 들지 이야기 나누어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 더러웠던 인형이 목욕을 하고 나서는 어떻게 되었니?</li> <li>- ○○도 더러웠을 때 목욕을 하고 나면 어떻게 될까? 그리고 어떤 기분이 들까?</li> <li>- 만약 몸이 더러운데도 씻지 않으면 어떻게 될까?</li> </ul>								
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 대상 영아가 좋아하는 인형이나 놀이감을 제공하여 활동에 참여시킨다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 씻기를 통해 얻을 수 있는 것에 대해 이야기하며 씻기 행동을 제안한다.</li> </ul>								
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 물과 비누 거품을 탐색하며 놀이 활동에 흥미를 보이는가?</li> <li>▪ 스스로 몸 씻기를 시도하였는가?</li> </ul>								
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아가 일과 중 손을 씻거나 단정한 모습일 때 아낌없이 칭찬해주어 영아가 씻기에 대한 동기를 부여받을 수 있도록 지지함.</li> <li>▪ 교사가 씻기를 일상화하는 모습을 모델링 해줌.</li> </ul>								
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 연령에 따른 청결 습관 지도방법</li> </ul> <table border="1" data-bbox="446 1388 1292 1713"> <thead> <tr> <th>연령</th> <th>지도방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0~2세</td> <td>- 더러운 것을 만지거나 식사 전후로 손을 닦아 주어 물과 친해지게 하고, 식후에는 잇몸을 닦아 줌 - 규칙적으로 손과 얼굴, 몸을 씻어 주어 언제 씻는 것인지를 알려줌</td> </tr> <tr> <td>3세</td> <td>- 스스로 씻는 것을 시도하도록 격려하고 칭찬해 줌 - 뒷마무리는 교사나 부모가 해주는 것이 좋음</td> </tr> <tr> <td>4~5세</td> <td>- 서툴더라도 혼자서 닦게 하는 것이 좋지만, 뒷마무리는 교사나 부모가 해 주는 것이 좋음</td> </tr> </tbody> </table> <p>출처 : 교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서</p>	연령	지도방법	0~2세	- 더러운 것을 만지거나 식사 전후로 손을 닦아 주어 물과 친해지게 하고, 식후에는 잇몸을 닦아 줌 - 규칙적으로 손과 얼굴, 몸을 씻어 주어 언제 씻는 것인지를 알려줌	3세	- 스스로 씻는 것을 시도하도록 격려하고 칭찬해 줌 - 뒷마무리는 교사나 부모가 해주는 것이 좋음	4~5세	- 서툴더라도 혼자서 닦게 하는 것이 좋지만, 뒷마무리는 교사나 부모가 해 주는 것이 좋음
연령	지도방법								
0~2세	- 더러운 것을 만지거나 식사 전후로 손을 닦아 주어 물과 친해지게 하고, 식후에는 잇몸을 닦아 줌 - 규칙적으로 손과 얼굴, 몸을 씻어 주어 언제 씻는 것인지를 알려줌								
3세	- 스스로 씻는 것을 시도하도록 격려하고 칭찬해 줌 - 뒷마무리는 교사나 부모가 해주는 것이 좋음								
4~5세	- 서툴더라도 혼자서 닦게 하는 것이 좋지만, 뒷마무리는 교사나 부모가 해 주는 것이 좋음								

## 24) 깨끗한 나의 몸 만들기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>청결</b>      <b>씻지 않으려고 하는 경우</b></p>	
	<p>○○는 매우 활동적인 유아로 겨울에도 온몸이 땀이 흠뻑 나도록 뛰어다니며 놀이하는 것을 좋아한다. 그런데 문제는 ○○가 잘 씻지 않고 어린이집에 온다는 것이다. 여름은 물론이거니와 겨울에도 머리에서 뉘내가 나고 끈적끈적해서 낮잠 후에 머리를 묶어주고 나면 교사의 손에서도 냄새가 날 정도이다.</p>	
<p><b>활동개요</b></p>	<p>씻기 싫어하는 유아가 청결의 중요성과 몸을 깨끗이 하는 방법을 알 수 있도록 깨끗한 나의 몸 책을 만들고 실제 씻은 경험을 이야기해 보는 활동이다.</p>	
<p><b>활동유형</b></p>	<p>언어활동</p>	<p><b>대상연령</b>      유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 몸을 깨끗이 하는 방법에 대해 안다.</li> <li>▪ 깨끗한 나의 몸 책을 만들 수 있다.</li> </ul> <p>유아 : <b>손씻기, 양치질, 목욕하기, 머리카락 정리하기, 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다</b></p>	
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>* 우리 몸을 깨끗이 할 수 있는 방법이 담긴 그림자료, 책 만들기 : 손 씻기, 세수하기, 양치질하기, 머리감기, 목욕하기 그림이나 글이 쓰인 활동지</p>	
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리 몸을 깨끗이 하는 방법에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아침에 일어나서 하는 일은 무엇일까?</li> <li>- 손 씻기, 세수하기, 양치질은 매일 해야 할까?</li> <li>- 씻지 않으면 어떻게 될까?</li> <li>- 우리 몸을 깨끗이 하려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 왜 매일매일 씻어야 할까?</li> </ul> </li> </ol>	



	<p>- 우리 몸은 왜 깨끗해야 할까?</p> <p>2. 유아가 깨끗한 나의 몸을 만들기 책을 만들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 종이(활동지)에는 나의 몸을 깨끗하게 만들기 위해서 우리가 해야 할 일이 그림과 함께 제시되어 있는데 어떤 것들이 있는지 볼까?</li> <li>- (깨끗이 하기 위해 제시된 것 : 손 씻기, 세수하기, 양치질하기, 머리감기, 목욕하기)</li> <li>- 종이(활동지)를 접어서 책을 만들어 보자</li> </ul> <p>3. 어린이집과 가정과 연계하여 유아가 씻기 활동을 한 후에 책에 표시할 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 하루 동안 씻기 활동을 한 후에 어떤 씻기를 했는지 표시해주자</li> <li>- 좀 전에 손 씻기를 했으니 손 씻기를 했다고 표시를 해주자</li> <li>- 씻고 나서의 기분을 그림이나 글로 표현해보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>활동 세분화하여 적용하기</b> : 책 만들기를 한 후 대상 유아 스스로 씻기 활동 체크와 연결이 되지 않을 경우 씻기 활동이 이루어지고 난 후 바로 체크활동이 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>가정과 연계하기</b> : 깨끗한 나의 몸만들기 책을 가정으로 보내 가정에서도 씻기 활동이 이루어진 후 체크해본다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리 몸을 깨끗이 하는 여러 가지 방법에 대해 아는가?</li> <li>▪ 깨끗한 나의 몸 책을 만들어 씻기 활동을 한 후 체크 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 매일의 생활 속에서 청결습관에 대한 태도를 지속적으로 지도하는 것과 함께 청결습관이 왜 필요한지 필요성을 이해시키기 위해서 동화나 이야기 나누기, 토의 등의 활동을 활용하기</li> <li>▪ 하루 일과 속에서 반드시 씻어야 하는 때를 표로 만들어 제시하고 씻은 경우 해당 칸에 스티커 붙이기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 잘 씻지 않으려고 하는 유아에게는 무엇보다 몸을 깨끗이 하는 것이 중요하다는 것을 알려주어야 하며, 이 때 유아 스스로 행하도록 격려하고 칭찬함으로써 즐거운 경험을 할 수 있도록 함</li> <li>▪ 청결습관은 한 번 또는 몇 번으로 완성되는 것이 아니므로 일상생활 중이나 활동을 통해 꾸준히 지도해야 함</li> </ul>

## 25) 이를 깨끗이 싹싹 닦기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>청결</b></td> <td><b>이를 닦지 않으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○는 양치질을 무척 싫어한다. 액상치약은 과일향이 나서인지 쪽 잘 빨아먹기는 하는데 칫솔질을 하지를 않으려고 한다. 이를 닦자고 하면 어느새 도망가 버리거나 손으로 입을 막고 울어버린다. 아이를 이렇게 울리면서 닦는 것도 한 두 번이지, 그렇다고 양치를 안 할 수도 없는 노릇이고, 정말이지 양치시간이 전쟁 같다.</p>	<b>청결</b>	<b>이를 닦지 않으려고 하는 경우</b>
<b>청결</b>	<b>이를 닦지 않으려고 하는 경우</b>		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>이 닦기를 싫어하는 영유아가 양치질을 해야 하는 이유와 올바른 양치방법을 알 수 있도록 치아 모형과 칫솔 모형으로 양치질을 해보는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<p>감각탐색활동, 과학활동, 양치시간</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>대상연령</b></td> <td>영유아</td> </tr> </table>	<b>대상연령</b>	영유아
<b>대상연령</b>	영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이를 깨끗이 닦아야 하는 이유를 안다.</li> <li>▪ 올바른 양치질 방법을 안다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 몸을 깨끗이 하기 &gt; 스스로 이 닦기를 시도한다.          유아 : 신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 몸과 주변을 깨끗이 하기 &gt; 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>&lt;치아 모형 및 칫솔 모형, 음식 모형, 치과 사진, 올바른 양치질 방법 이야기 나누기 자료&gt;</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 치과에 다녀온 경험에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 치과에 가본 적이 있니? 왜 치과에 갔었니?</li> <li>- 충치는 왜 생기는 걸까? 이가 썩으면 어떻게 될까?</li> <li>- 충치가 생기지 않게 하려면 어떻게 하면 될까?</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>2. 이를 닦아야 하는 이유와 올바른 양치질 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이는 왜 매일 닦아야 하는 걸까?</li> <li>- 이를 건강하게 하려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 이는 언제 닦는 것이 좋을까?</li> <li>- 어떻게 닦는 것이 좋을까?</li> </ul> <p>3. 치아 모형 및 칫솔 모형으로 양치질을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (음식 모형을 치아 모형에 넣은 후) 맛있는 ○○를 먹었네. 다 먹은 후에는 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 올바른 양치질 방법에 따라 모형 치아에 양치질을 해볼까?</li> <li>- 그 다음에는 ○○도 먹었네. ○○를 먹고 난 후에는 어떻게 해야 하지?</li> <li>- 양치 시간에도 지금처럼 양치 해보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>교사 모델링 적용하기</b> : 교사가 먼저 바르게 양치질 하는 방법을 보여준 후 대상 영유아가 해볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 시도하기</b> : 모형 치아와 모형 칫솔을 이용하여 바르게 양치질을 할 수 있도록 하며 실제 양치질 시간과도 연계하여 활동한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이를 깨끗이 닦아야 하는 이유를 아는가?</li> <li>▪ 올바른 방법으로 양치질을 하는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 양치질을 도와줄 때는 아프지 않게 천천히 닦아주기</li> <li>▪ 영유아와 함께 칫솔과 치약 선택하기</li> <li>▪ 영유아가 이를 닦은 후에는 칭찬과 격려하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유치기 소상되더라도 영구치가 나면 된다고 판단하여 유치 관리를 소홀히 하는 경우가 있는데 유치 관리를 잘 못하면 영구치 손상과 치열의 비정상 등의 문제가 발생할 수 있으므로 유의해야 함</li> <li>▪ 영유아가 이를 잘 닦도록 하기 위해서는 교사나 부모는 영유아가 너무 어렸을 때부터 칫솔질을 시키려는 욕심을 갖지 말아야 함</li> <li>▪ 영유아가 칫솔을 놀이기구로 생각하고 즐겁게 이를 닦을 수 있도록 만들어주는 것이 중요함</li> </ul>

## 26) 계절에 맞는 바른 옷차림

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>청결</b></td> <td><b>계절이나 상황에 맞지 않는 옷을 입으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○부모님은 아침마다 옷을 가지고 실랑이를 하게 되고, ○○는 때를 써서 결국은 ○○가 입고 싶은 치마를 입히게 된다고 한다. ○○ 부모님은 더운 여름에는 거추장스러운 치마를 입어 땀띠가 날까 걱정을 했는데 이제 날씨가 추워지는데 아이가 감기에 걸리지 않을까 걱정이라고 하신다.</p>	<b>청결</b>	<b>계절이나 상황에 맞지 않는 옷을 입으려고 하는 경우</b>	
<b>청결</b>	<b>계절이나 상황에 맞지 않는 옷을 입으려고 하는 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>계절에 맞지 않는 옷을 입으려고 하는 유아가 날씨와 계절에 맞는 옷을 입을 수 있도록 게임을 통해 알아보는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">게임활동</td> <td style="width: 20%;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">유아</td> </tr> </table>	게임활동	<b>대상연령</b>	유아
게임활동	<b>대상연령</b>	유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 계절의 변화에 따른 올바른 의복 착용 방법을 안다.</li> <li>▪ 계절에 맞는 옷을 입을 수 있다.</li> </ul> <p>신체운동 · 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 질병 예방하기 &gt; 날씨에 맞게 옷을 입는다.          자연탐구 · 과학적 탐구하기 &gt; 자연현상 알아보기 &gt; 날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다.</p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">&lt;봄과 가을, 여름, 겨울에 입을 수 있는 다양한 옷, 반환점&gt;</p>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 봄과 가을, 여름, 겨울에 입을 수 있는 다양한 옷들에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 오늘 계절에 맞는 옷 입기 게임을 하려고 많은 옷을 가지고 왔어</li> <li>- (여름에 입을 수 있는 옷을 보여주며) 이 옷은 언제 입으면 좋을까?</li> <li>- 왜 여름에 입으면 좋을까? 여름 날씨는 어떠니?</li> <li>- (겨울에 입을 수 있는 옷을 보여주며) 그럼 이 옷은 언제 입으면 좋을까?</li> <li>- 왜 겨울에 입으면 좋을까? 겨울 날씨는 어떠니?</li> </ul> </li> <li>2. 계절에 맞지 않는 옷을 입으면 어떻게 되는지 이야기 나누어 본 후, 병에 걸릴 수도 있음을 알려준다.</li> </ol>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (여름에 입을 수 있는 옷을 보여주며) 이 옷을 겨울에 입으면 어떻게 될까?</li> <li>- 더워서 땀이 많이 나고 땀띠도 날 거야</li> <li>- (겨울에 입을 수 있는 옷을 보여주며) 이 옷을 여름에 입으면 어떻게 될까?</li> <li>- 추워서 떨 수 있고 감기에 걸릴 수도 있을 거야</li> </ul> <p>3. 팀으로 나누어 계절에 맞는 옷을 입고 오는 게임을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○팀은 날씨가 더울 때 입을 수 있는 옷을 입고 와보고, ○○팀은 날씨가 추울 때 입을 수 있는 옷을 입고 와보자. 출발~</li> <li>- (계절에 맞는 옷을 골라 입고 온 유아를 보며) 이 옷을 입고 온 이유는 뭐니?</li> </ul> <p>4. 계절에 맞지 않게 옷을 입으려는 유아에게 날씨에 맞게 옷을 입어야 한다는 것에 대해 이야기 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 여름에 입을 수 있는 옷을 잘 골라서 입고 왔구나</li> <li>- 그런데 어제 털이 달린 옷을 입고 왔을 때는 조금 더웠을 것 같았는데 괜찮았니?</li> <li>- 오늘 게임을 해보니 요즘 같은 날씨에는 어떤 옷을 입는 것이 좋을 것 같니?</li> </ul>								
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기</b> : 계절에 맞는 옷 입고 오기 게임을 반복하면서 바른 옷차림에 대해 알 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>역할 부여하기</b> : 대상 유아가 계절에 맞지 않는 옷을 입는 경우(예: 여름인데 겨울옷을 입고 오는 경우) 게임에서 해당 계절에 맞는 옷을 입고 오는 역할을 준다.</li> </ul>								
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 계절의 특성에 대해 알고 계절에 맞는 옷을 입을 수 있는가?</li> <li>▪ 게임의 규칙에 따라 계절에 맞는 옷을 입을 수 있는가?</li> </ul>								
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 좋아하는 인형에게 계절에 맞는 옷 입혀주기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 유아가 좋아하는 분홍치마 등을 여름용, 겨울용으로 구분하여 해당 계절에만 입을 수 있도록 구분하여 정리하고 유아에게 충분히 설명해 주기</li> </ul>								
교사용 TIP	<p>* 연령에 따른 날씨에 맞게 옷 입기 지도방법</p> <table border="1" data-bbox="459 1435 1305 1765"> <thead> <tr> <th>연령</th> <th>날씨에 맞게 옷 입기 지도방법</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3세</td> <td>날씨와 계절에 맞게 주어진 옷을 입고 생활하며 덥거나 추울 때 자신의 의사를 표현하게 함</td> </tr> <tr> <td>4세</td> <td>날씨와 계절에 알맞은 옷을 입어야 하는 이유에 대해 알아보고, 여러 가지 옷 중에서 현재의 날씨와 계절에 적절한 옷을 직접 골라 입어보게 함</td> </tr> <tr> <td>5세</td> <td>날씨와 계절 뿐 아니라 다양한 상황에 맞는 옷차림을 알아보고 적절히 입어보게 함</td> </tr> </tbody> </table> <p>출처 : 교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서</p>	연령	날씨에 맞게 옷 입기 지도방법	3세	날씨와 계절에 맞게 주어진 옷을 입고 생활하며 덥거나 추울 때 자신의 의사를 표현하게 함	4세	날씨와 계절에 알맞은 옷을 입어야 하는 이유에 대해 알아보고, 여러 가지 옷 중에서 현재의 날씨와 계절에 적절한 옷을 직접 골라 입어보게 함	5세	날씨와 계절 뿐 아니라 다양한 상황에 맞는 옷차림을 알아보고 적절히 입어보게 함
연령	날씨에 맞게 옷 입기 지도방법								
3세	날씨와 계절에 맞게 주어진 옷을 입고 생활하며 덥거나 추울 때 자신의 의사를 표현하게 함								
4세	날씨와 계절에 알맞은 옷을 입어야 하는 이유에 대해 알아보고, 여러 가지 옷 중에서 현재의 날씨와 계절에 적절한 옷을 직접 골라 입어보게 함								
5세	날씨와 계절 뿐 아니라 다양한 상황에 맞는 옷차림을 알아보고 적절히 입어보게 함								





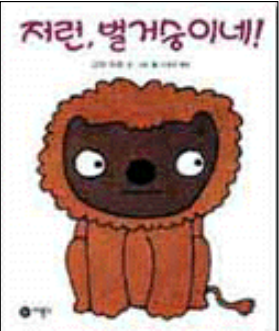
	<p>를 할 수 있도록 격려해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (체육 기구를 이용해 환경 구성해 놓은 곳을 보며) 여기에는 어떤 옷을 입으면 좋을까? 행거에 걸려 있는 옷 중에서 골라 입어 보자</li> <li>- (어린이집을 갈 때 필요한 소품을 이용해 환경 구성해 놓은 곳을 보며) 여기에는 어떤 옷을 입으면 좋을까? 행거에 걸려 있는 옷 중에서 골라 입어 보자</li> <li>- (비가 올 때 필요한 우산, 장화 등 소품으로 환경 구성해 놓은 곳을 보며) 여기에는 어떤 옷을 입으면 좋을까? 행거에 걸려 있는 옷 중에서 골라 입어 보자</li> <li>- (수영장처럼 환경 구성을 해놓은 곳을 보며) 여기에는 어떤 옷을 입으면 좋을까? 행거에 걸려 있는 옷 중에서 골라 입어 보자</li> </ul> <p>3. 상황에 맞지 않는 옷을 입으면 어떻게 되는지 이야기 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체육시간에 치마나 체육하기 불편한 옷을 입으면 어떻게 될까?</li> <li>- 수영장에 우비를 입고 들어가면 어떻게 될까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 상황에 맞게 설정된 역할영역 공간을 보면서 각각의 상황에 맞는 옷을 골라 입을 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 다양한 상황에서 입을 수 있는 옷, 소품 등을 준비하여 대상 유아가 놀이에 참여 할 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 상황에 맞는 옷을 입어야 하는 이유에 대해 아는가?</li> <li>▪ 상황에 맞게 설정 된 역할영역 공간에서 상황에 맞는 옷을 입는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집에서 체육활동이나 야외활동이 있는 날, 여전히 치마를 입고 싶어 하면 ‘우리 반 친구들이 모두 바지 입는 날’ 이라고 해서 치마를 입는 여아들이 없도록 공통의 규칙을 만들어 적용하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 공주처럼 입었을 때 교사나 부모, 주변 성인들이 지나치게 관심을 보이고 칭찬을 하게 되면 강화되어 지속적으로 치마 등만 입으려고 할 수 있으므로 지나친 관심과 칭찬 자제하기</li> <li>▪ 유아~초등 저학년 시기에 두드러지게 나타나는 특성이므로 성인의 관점에서 강요하기 보다는 유아의 발달 특성을 이해하고 위협하거나 건강을 해치는 상황에 해당하지 않는 선에서는 허용하도록 함</li> </ul>

## 28) 단추, 지퍼, 똑딱이로 된 옷 입고 벗기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>청결</b></td> <td>옷이나 신발을 입고 벗는 것을 못 하는 경우</td> </tr> </table> <p>○○는 매번 옷을 갈아입고 점퍼를 입을 때, 못하고 그대로 앉아 있어서 교사가 도움을 주어야 한다. 아직 지퍼의 처음을 끼우는 것을 어려워하는 유아가 더러 있지만 대부분은 교사가 처음에 조금만 도와주면 지퍼를 올리고 내릴 수가 있다.</p>	<b>청결</b>	옷이나 신발을 입고 벗는 것을 못 하는 경우
<b>청결</b>	옷이나 신발을 입고 벗는 것을 못 하는 경우		
<p><b>활동개요</b></p>	<p>옷이나 신발을 잘 입지 못하는 영유아가 단추, 지퍼, 똑딱이 등을 조작할 수 있도록 교구나 옷을 직접 입어보는 활동이다.</p>		
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">조작활동</td> <td style="width: 50%;"><b>대상연령</b> 영유아</td> </tr> </table>	조작활동	<b>대상연령</b> 영유아
조작활동	<b>대상연령</b> 영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단추, 지퍼, 똑딱이 교구를 조작 할 수 있다.</li> <li>▪ 단추, 지퍼, 똑딱이가 달린 옷을 입고 벗을 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 신체운동&gt; 신체조절과 기본운동&gt; 소근육 조절&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다          유아 : 신체운동&gt; 건강&gt; 신체조절과 기본운동&gt; 신체 조절&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다</p>		
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">〈단추 · 지퍼 · 똑딱이가 달린 교구, 단추 · 지퍼 · 똑딱이가 달린 옷〉</p>		
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 단추, 지퍼, 똑딱이가 달린 교구를 소개한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (단추가 달린 교구를 보며) 이 교구에는 무엇이 있니?</li> <li>- 단추가 달린 옷을 입어 본적이 있니?</li> <li>- (지퍼가 달린 교구를 보며) 이 교구에는 무엇이 있니?</li> <li>- 지퍼가 달린 옷을 입어 본적이 있니?</li> </ul> </li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (똑딱이가 달린 교구를 보며) 이 교구에는 무엇이 있니?</li> <li>- 똑딱이가 달린 옷을 입어 본적이 있니?</li> </ul> <p>2. 단추, 지퍼, 똑딱이가 달린 교구를 이용하여 활동을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단추가 잘 채워지지 않니? 어떻게 하면 단추가 구멍으로 잘 들어갈까?</li> <li>- 지퍼가 잘 올려 지지 않니? 어떻게 하면 지퍼가 잘 올라 갈 수 있을까?</li> <li>- 똑딱이가 잘 맞지 않니? 어떻게 하면 똑딱이가 잘 맞을까?</li> <li>- (영유아가 힘들어 하는 경우 교사가 쉽게 채울 수 있는 방법을 알려주어 함께 활동을 해본다)</li> </ul> <p>3. 단추, 지퍼, 똑딱이로 된 옷을 입어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 누가 단추(또는 지퍼, 똑딱이)가 달린 옷을 입고 왔을까?</li> <li>- 이제는 단추(또는 지퍼, 똑딱이)가 달린 옷을 입어 볼까?</li> <li>- 단추(또는 지퍼, 똑딱이)를 채워 보자</li> <li>- 단추(또는 지퍼, 똑딱이)를 이제는 풀어서 옷을 벗어 볼까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>반복하기</b> : 손의 조절력이나 기술이 늘어날 수 있도록 단추, 지퍼, 똑딱이로 된 교구를 반복하여 활동한다.</li> <li>▪ <b>문제행동이 일어나는 상황 활용하기</b> : 실외활동이나 하원 시 단추, 지퍼, 똑딱이로 된 옷을 입고 벗어 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 단추, 지퍼, 똑딱이 교구를 조작 할 수 있는가?</li> <li>▪ 단추, 지퍼, 똑딱이가 달린 옷을 입고 벗을 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 편한 옷이나 좋아하는 인형 등을 이용하여 옷을 입히고 벗기는 놀이</li> <li>▪ 친구들 옷 중에 단추, 지퍼, 똑딱이로 된 옷 찾아서 분류해보기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신체적이나 발달적으로 결함이 없는 경우 대부분의 영유아는 일정 시기가 되면 누구나 스스로 옷이나 신발을 입고 벗을 수 있으므로 교사가 마음의 여유를 가질 필요가 있음</li> <li>▪ 영유아가 다소 미숙하더라도 단계별로 조금씩 도움을 제공하여 영유아 스스로 시도해 보도록 하고 한 단계의 성취에 대해서도 칭찬을 하여 영유아로 하여금 성취감을 느끼도록 함</li> </ul>

### 29) 혼자서 옷 입기

<p><b>관찰행동</b></p>	<p><b>청결</b>      <b>옷이나 신발을 입고 벗는 것을 하지 않으려고 하는 경우</b></p>
	<p>○○는 옷을 갈아입어야 하거나, 바깥놀이나 산책을 위해 겹옷을 입어야 할 때 스스로 하기 보다는 교사 앞에 옷을 들고 와서 그냥 앉아 있거나 그 자리에 누워 버린다. 스스로 윗도리를 입어 보도록 하기 위해 머리만 넣어주면 교사가 도와줄 때까지 그대로 앉아 있거나 그 상태로 돌아다니곤 한다.</p>
<p><b>활동개요</b></p>	<p>스스로 옷이나 신발을 입고 벗지 않으려고 하는 영유아가 자조기술을 습득할 수 있도록 동화책을 보고 실제로 연습해 보는 활동이다.</p>
<p><b>활동유형</b></p>	<p>언어활동, 조작활동      <b>대상연령</b>      영유아</p>
<p><b>행동목표</b></p>	<p>▪ 스스로 옷 입고 벗기를 해봄으로써 자조능력을 기른다.          영아 : 신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하위&gt; 소근육 조절하위&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.          유아 : 신체운동·건강&gt; 신체조절과 기본운동하위&gt; 신체조절하위&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.</p>
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>동화책 : 「저런, 벌거숭이네」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;영유아가 입고 온 옷&gt;</p> </div> </div> <p>· 출처 : 동화책-도서출판 비룡소</p>
<p><b>활동방법</b></p>	<p>1. 동화 「저런, 벌거숭이네」 를 영유아와 함께 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (사자가 나오는 장면을 보면서) 여기 사자가 나오네</li> <li>- 사자가 옷을 벗으려고 하나봐</li> <li>- 사자가 옷을 쑥 벗고 나니 누가 나왔니?</li> <li>- 곰이 나왔구나. 곰도 옷을 벗으려고 하네</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 곰이 바지와 팬티를 어떻게 벗었니?</li> <li>- 곰이 옷도 벗지 않고 목욕을 하려나봐</li> <li>- 곰에 옷을 벗으라고 이야기해주자. 곰아~ 옷을 벗어야지</li> <li>- 곰도 옷을 다 벗고 나니 누가 나왔니?</li> </ul> <p>2. 동화책을 듣고 난 후 옷 벗기 활동을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리도 사자처럼 곰처럼 옷을 벗어 볼까?</li> <li>- ○○도 동화책 속에 나오는 것처럼 옷을 벗어보면 다른 동물이나 사람이 있을지도 몰라~</li> <li>- ○○가 옷을 벗으면 누가 나올 것 같니?</li> </ul> <p>3. 옷 벗기 활동이 끝난 후에는 입기 활동과 연계한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 옷을 모두 벗으니 고양이가 되었구나 (영유아가 생각한 동물이나 사람을 이야기해준다.)</li> <li>- 이제는 다시 고양이가 ○○로 돌아와야 할 것 같은데</li> <li>- 어떻게 하면 다시 ○○로 돌아올 수 있을까?</li> <li>- 다시 옷을 입어보자. 그럼 ○○로 돌아올 수 있을 거야</li> </ul>
<p>지원전략</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 대상 영유아가 스스로 옷을 입고 벗어 볼 수 있도록 제한한다.</li> <li>▪ <b>문제행동이 일어나는 상황 활용하기</b> : 자연스럽게 옷을 입고 벗을 수 있는 실외활동이나 하원 시 스스로 옷을 입고 벗어 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p>행동평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 동화책 그림이나 내용에 흥미를 보이는가?</li> <li>▪ 스스로 옷 입고 벗기를 해봄으로써 자조능력을 기를 수 있는가?</li> </ul>
<p>연계활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 옷 입고 벗기와 관련된 동화 보기 : 「손이 나왔네」 도서출판 한림</li> <li>▪ 인형 옷 입혀주기 놀이</li> </ul>
<p>교사용 TIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 보기에 영유아가 스스로 옷과 신발을 입는 모습이 어설피고 엉망이어도 비난하거나 수정하지 않도록 주의하며 반복해서 자신의 행동에 대해 비난이나 수정을 받으면 더 이상 해보려는 시도조차 하지 않을 수 있음</li> <li>▪ 평소 영유아가 교사가 도와줄 때까지 양말을 들고 다녔는데, 양말을 신으려고 시도하고 있거나 양말 한 짝을 신은 경우 다 신지 않은 것에 대해 비난하기 보다는 성취에 아낌없이 격려를 함.</li> <li>▪ 옷이나 신발을 입으라고 일방적으로 명령하기 보다는 지금, 또는 몇 시까지 옷이나 신발을 입고 준비를 해야 하는 이유에 대해 구체적으로 설명 해주기</li> <li>▪ 조급해 하지 않고 기다려 주는 여유를 갖고 옷이나 신발을 입으라고 했을 시 영유아가 바로 즉시 행동을 할 것이라고 기대하기 보다는 영유아로 하여금 준비할 시간을 보다 많이 주기</li> </ul>

### 30) 내 물건을 담을 수 있는 수납 바구니

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 667 555"> <p><b>청결</b></p> </td> <td data-bbox="667 495 1324 555"> <p><b>자기 물건을 잘 관리하지 못하는 경우</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 584 1324 808"> <p>○○는 바깥놀이터에 새로 산 점퍼를 놓고 들어오기도 하고, 이를 닦고 칫솔을 세면대에 놓고 그대로 보육실로 들어오는 경우가 많다. 교사가 ‘이거 누구 거니?’ 라고 물어보면 어김없이 ○○의 물건이다. 특히 하원할 때는 놀이감 뿐만 아니라 양말, 점퍼 등을 어디에 두었는지 찾지 못해서 부모님과 함께 없어진 물건을 찾느라 정신이 없다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>청결</b></p>	<p><b>자기 물건을 잘 관리하지 못하는 경우</b></p>	<p>○○는 바깥놀이터에 새로 산 점퍼를 놓고 들어오기도 하고, 이를 닦고 칫솔을 세면대에 놓고 그대로 보육실로 들어오는 경우가 많다. 교사가 ‘이거 누구 거니?’ 라고 물어보면 어김없이 ○○의 물건이다. 특히 하원할 때는 놀이감 뿐만 아니라 양말, 점퍼 등을 어디에 두었는지 찾지 못해서 부모님과 함께 없어진 물건을 찾느라 정신이 없다.</p>	
<p><b>청결</b></p>	<p><b>자기 물건을 잘 관리하지 못하는 경우</b></p>				
<p>○○는 바깥놀이터에 새로 산 점퍼를 놓고 들어오기도 하고, 이를 닦고 칫솔을 세면대에 놓고 그대로 보육실로 들어오는 경우가 많다. 교사가 ‘이거 누구 거니?’ 라고 물어보면 어김없이 ○○의 물건이다. 특히 하원할 때는 놀이감 뿐만 아니라 양말, 점퍼 등을 어디에 두었는지 찾지 못해서 부모님과 함께 없어진 물건을 찾느라 정신이 없다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>자기 물건을 잘 관리하지 못하는 유아가 나만의 수납바구니를 만들어 물건을 스스로 정리정돈 해보는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 954 842 1043"> <p>미술활동</p> </td> <td data-bbox="842 954 1324 1043"> <p><b>대상연령</b> 유아</p> </td> </tr> </table>	<p>미술활동</p>	<p><b>대상연령</b> 유아</p>		
<p>미술활동</p>	<p><b>대상연령</b> 유아</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내 물건을 정리 할 수 있는 수납 바구니를 만들 수 있다.</li> <li>▪ 내 물건을 정리 할 수 있는 수납 바구니에 물건을 정리 할 수 있다.</li> </ul> <p>유아 : <del>사회관계</del> 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 기술을 알고 자기 &gt; 다른 사람의 소유물을 존중한다</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">〈다양한 크기의 상자, 우유팩, 테이프, 가위〉</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아가 잃어버렸던 물건들에 대해 이야기 해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 어제 양치를 하고 칫솔을 어디에 두었는지 생각나니?</li> <li>- 아마도 ○○가 깜빡하고 칫솔을 세면대에 두고 왔을 거야</li> <li>- 사용한 물건을 제자리에 두지 않으면 나중에 다시 그 물건을 사용할 때 금방 찾을 수 없을 것 같구나</li> <li>- 그래서 선생님과 ○○만의 물건들을 보관해 둘 수 있는 바구니를 만들어 보려고 해</li> </ul> </li> <li>2. 다양한 크기의 상자와 우유팩을 갖고 수납 바구니를 만들어 본다.</li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기에 다양한 크기의 상자와 우유팩을 붙여서 ○○의 물건을 담아 둘 수 있는 바구니를 만들어 보자</li> </ul> <p>3. 유아가 만든 수납 바구니를 사물함이나 유아가 사용하기 편리한 곳에 놓아두고 물건을 수납할 수 있도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 양말을 벗고 싶구나, 양말을 아무 곳에 두지 말고 벗어서 ○○만의 물건 담을 수 있는 수납 바구니에 넣어 보자</li> <li>- 머리핀을 하고 싶지 않으면 수납 바구니에 넣어두고 오자</li> <li>- 이제 ○○의 물건은 항상 이 수납 바구니에 넣고 찾을 때도 이 수납 바구니에서 찾아보자</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 크기와 모양, 색 등 다양한 상자를 준비하여 대상 유아가 활동에 참여할 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 시도하기</b> : 만든 수납바구니에 대상 영유아의 물건을 넣어 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 내 물건을 정리 할 수 있는 수납 바구니를 만들 수 있는가?</li> <li>▪ 수납 바구니에 물건을 정리할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집에서 놀이감이나 물건의 위치를 그림 등을 이용하여 알려주고, 매일의 생활 속에서 반복적으로 정리정돈 하는 습관 길러주기</li> <li>▪ 가정과 연계 : 부모나 주변의 어른들이 하나에서 열까지 모두 챙겨주는 경우 영유아가 굳이 자신이 알아서 챙기거나 신경 쓸 필요성을 느끼지 못할 수 있으므로 영유아가 물건을 챙기는 습관을 갖도록 하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아가 정리정돈을 귀찮은 시간으로 여기는 경우 하루에 한 번 정도는 교사가 놀이의 시작부터(유아가 장난감을 꺼내오는 순간부터) 충분히 놀이를 하고 정리까지 함께 해보도록 함</li> <li>▪ 일반적으로 유아는 자기가 잘 가지고 놀이하는 놀이감을 소중하게 하는데, 특히 2~3세 영아는 놀이감도 자기와 똑같이 마음이 있는 것으로 생각할 정도로 놀이감에 대해 대단한 애정을 가지므로 유아가 놀이감부터 시작하여 점차 스스로의 물건을 관리 할 기회를 주도록 함</li> </ul>



### 31) 우주공간의 정리 로봇

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><b>청결</b></td> <td style="text-align: center;"><b>정리정돈을 하지 않으려고 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○는 자유선택활동시간에 여러 영역에서 즐겁게 놀이를 한다. 그런데 놀이시간이 끝날 때가 되어 교사가 5분 후에는 정리할 것이라고 이야기하면 어느새 보육실에서 사라진다. 어떤 날은 화장실에서 손을 씻거나 배회하고 있고, 또 어떤 날은 교사실에 가 있기도 한다.</p>	<b>청결</b>	<b>정리정돈을 하지 않으려고 하는 경우</b>	
<b>청결</b>	<b>정리정돈을 하지 않으려고 하는 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>정리정돈을 하지 않으려고 하는 영유아가 정리시간을 즐겁게 받아들일 수 있도록 우주공간의 정리 로봇이 되어보는 게임 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">정리정돈 시간</td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">영유아</td> </tr> </table>	정리정돈 시간	<b>대상연령</b>	영유아
정리정돈 시간	<b>대상연령</b>	영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 게임 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : <b>사회관계</b> 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알기 &gt; 스스로 물건을 정리한다.          유아 : <b>사회관계</b> 다른 사람과 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 스스로 물건을 정리정돈 할 수 있다.</li> </ul>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;로봇 복장&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;놀이감 정리&gt;</p> </div> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영유아에게 놀이가 끝나기 전 5분 후 놀이가 곧 끝날 것이라는 사전 예고를 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지금 긴 바늘이 5에 가있는데 그 긴 바늘이 6에 가면 놀이하던 것을 멈추어야 할 거야</li> <li>- (종을 울리거나 음악을 틀며) 이제 곧 정리할 시간이야</li> </ul> </li> <li>2. 우주공간의 정리 로봇이 되어 정리정돈을 한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 우리 교실이 우주공간이 되어보는 거야</li> </ul> </li> </ol>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그런데 쓰레기 과물이 우리 교실을 쓰레기 더미로 만들었어</li> <li>- 우리가 정리 로봇이 되어 정리해보자</li> <li>- ○○ 로봇! 여기에 정리해야 할 것들이 많이 있는데 무엇을 먹어치우고 싶니?</li> <li>- 어떤 로봇이 가장 많은 쓰레기를 먹어치우나 보자(먹는 흉내를 내며 놀이감 제자리 찾아주기)</li> </ul> <p>3. 정리정돈을 잘 하는 영유아를 구체적으로 칭찬하고 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○ 로봇이 우리 교실을 정말 깨끗하게 만들어 주는구나</li> <li>- 이렇게 열심히 정리를 해주니 정말 고맙구나</li> <li>- 다음부터는 ○○ 로봇이 있어 쓰레기 과물이 우리 교실에 쳐들어오지 못하겠다</li> </ul>						
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>문제행동이 일어나는 상황 활용하기</b> : 정리정돈 시간에 정리정돈을 하지 않으려고 하는 문제행동이 일어나는 자연스러운 상황에서 활동을 전개해 나간다.</li> <li>▪ <b>역할 부여하기</b> : 쓰레기를 먹어치우는 우주공간의 정리 로봇이라는 역할을 부여해 줌으로써 영유아의 참여유도를 높여 활동에 대한 자존감을 높인다.</li> </ul>						
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정리정돈 시간에 스스로 물건을 정리정돈 할 수 있는가?</li> <li>▪ 쓰레기를 치우는 우주 로봇이 되어 게임 활동에 적극적으로 참여 하는가?</li> </ul>						
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정리정돈 시간을 다양한 즐거운 게임 시간으로 구성하기(예 : 놀이감 집 찾아주기, 세상에서 가장 조용하게 정리해보기 등)</li> <li>▪ 가정과의 연계 : 집안을 정리정돈하지 않는 것이 영유아의 창의성 발달에 좋다고 생각하여 놀이감이나 책을 치우지 않는 경우가 있으나 이는 잘못된 습관이므로 가정에서도 정리정돈 할 수 있는 습관들이기</li> </ul>						
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 지나치게 정리정돈을 강조하게 되면 당장은 보육실이 깨끗해질 수 있지만, 때로는 영유아의 놀이가 활성화 되는 것을 방해할 수도 있으므로 유의해야 함</li> <li>▪ 연령에 따른 놀이감 정리하기 지도방법</li> </ul> <table border="1" data-bbox="486 1523 1284 1713"> <tr> <td>3세</td> <td>유아 자신이 놀이한 놀이감을 교사와 함께 제자리에 정리함</td> </tr> <tr> <td>4세</td> <td>자신이 사용한 놀이감과 주변의 놀이감도 함께 정리함</td> </tr> <tr> <td>5세</td> <td>당번을 정하여 친구들에게 정리시간을 알려주고 교실 여러 곳의 놀이감을 서로 도와 정리해 보는 활동으로 확장함</td> </tr> </table> <p>출처 : 교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서</p>	3세	유아 자신이 놀이한 놀이감을 교사와 함께 제자리에 정리함	4세	자신이 사용한 놀이감과 주변의 놀이감도 함께 정리함	5세	당번을 정하여 친구들에게 정리시간을 알려주고 교실 여러 곳의 놀이감을 서로 도와 정리해 보는 활동으로 확장함
3세	유아 자신이 놀이한 놀이감을 교사와 함께 제자리에 정리함						
4세	자신이 사용한 놀이감과 주변의 놀이감도 함께 정리함						
5세	당번을 정하여 친구들에게 정리시간을 알려주고 교실 여러 곳의 놀이감을 서로 도와 정리해 보는 활동으로 확장함						

### 32) 순서 기다리기 게임

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 667 555"> <p><b>공동생활</b></p> </td> <td data-bbox="667 495 1324 555"> <p><b>차례를 지키거나 기다리는 것을 어려워하는 경우</b></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 584 1324 790"> <p>○○은 놀이시간에 게임이나 친구들과 함께 하는 놀이를 할 때 차례를 기다리기 힘들어 한다. 자기 차례가 아닌데도 게임하는 동안 기다리지 못해 불쑥 끼어드는 경우가 많아 친구들이 불편해 하기도 한다. 친구들이 순서 지키는 것에 대해 이야기 하면 화를 내고 소리를 지르거나 울음을 터뜨리기도 한다.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>공동생활</b></p>	<p><b>차례를 지키거나 기다리는 것을 어려워하는 경우</b></p>	<p>○○은 놀이시간에 게임이나 친구들과 함께 하는 놀이를 할 때 차례를 기다리기 힘들어 한다. 자기 차례가 아닌데도 게임하는 동안 기다리지 못해 불쑥 끼어드는 경우가 많아 친구들이 불편해 하기도 한다. 친구들이 순서 지키는 것에 대해 이야기 하면 화를 내고 소리를 지르거나 울음을 터뜨리기도 한다.</p>	
<p><b>공동생활</b></p>	<p><b>차례를 지키거나 기다리는 것을 어려워하는 경우</b></p>				
<p>○○은 놀이시간에 게임이나 친구들과 함께 하는 놀이를 할 때 차례를 기다리기 힘들어 한다. 자기 차례가 아닌데도 게임하는 동안 기다리지 못해 불쑥 끼어드는 경우가 많아 친구들이 불편해 하기도 한다. 친구들이 순서 지키는 것에 대해 이야기 하면 화를 내고 소리를 지르거나 울음을 터뜨리기도 한다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>차례 지키는 것을 어려워하는 유아가 자기 순서를 알고 기다릴 수 있도록 같은 색깔의 광대가 나오면 종을 치는 게임 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 954 842 1070"> <p>수조작활동</p> </td> <td data-bbox="842 954 1324 1070"> <p><b>대상연령</b> 유아</p> </td> </tr> </table>	<p>수조작활동</p>	<p><b>대상연령</b> 유아</p>		
<p>수조작활동</p>	<p><b>대상연령</b> 유아</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자기 순서를 알고 기다릴 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : <b>사회관계 더불어 생활하기</b> 사회적 가치를 알기 &gt; 자기 순서를 안다, 순서를 기다린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 약속과 규칙을 지킬 수 있다.</li> </ul> <p>유아 : <b>사회관계 다른 사람과 더불어 생활하기</b> 사회적 가치를 알고 지키기 &gt; 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="488 1312 876 1608"> </div> <div data-bbox="908 1312 1302 1608"> </div> </div> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">〈할리갈리 주니어 보드게임〉</span> <span>〈보드게임 하는 유아들〉</span> </p> <p>·출처 : 할리갈리 주니어(아미고)</p>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 카드를 골고루 나누어 가진 다음 자기 앞에 카드를 뒤집어 쌓아 놓는다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 게임을 준비해 볼까? 카드를 골고루 섞은 다음 나누어 갖자</li> </ul> </li> </ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 광대 얼굴이 보이지 않도록 뒤집어 놓아보자</li> </ul> <p>2. 자기 차례가 되면 카드를 맨 위부터 한 장씩 뒤집어 놓는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쌓아놓은 카드에서 맨 위에 있는 카드부터 돌아가면서 뒤집어 놓아 볼까?</li> </ul> <p>3. 같은 색 카드 두 장이 나오면 재빨리 종을 친다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 같은 색 카드 두 장이 나오면 빨리 종을 치는 거야</li> <li>- 그리고 종을 친 사람이 카드를 가져가는 거야</li> <li>- 같은 색 카드라고 하더라도 들고 있는 광대가 나오면 종을 칠 수 없어</li> <li>- 순서나 규칙을 잘 기억 할 수 있겠니?</li> </ul> <p>4. 카드가 떨어지면 게임이 끝나고 카드를 많이 가져간 사람이 이긴다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이 카드가 다 떨어졌으니 게임은 끝이 났네</li> <li>- 카드를 가장 많이 가져간 사람이 누구니?</li> </ul>
지원전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>참여 유도하기</b> : 대상 유아가 게임 활동에 참여함으로써 순서를 기다리는 규칙을 알 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 제안하기</b> : 유아가 순서를 기다리기 어려워하는 경우 순서나 규칙을 지킬 수 있는 바람직한 행동을 제안한다.</li> </ul>
행동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 카드를 뒤집는 순서와 종을 칠 수 있는 상황을 기다릴 수 있는가?</li> <li>▪ 게임에서 지켜야 하는 약속과 규칙을 지킬 수 있는가?</li> </ul>
연계활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기다리는 동안 다른 역할 부여하기(식사하기 전 줄서서 기다리는 동안 친구들에게 순가락 나누어 주기, 양치질 기다리는 동안 친구들에게 치약 짜주기 등)</li> <li>▪ 연령이 높은 유아의 경우 대집단 시간을 이용하여 다른 사람의 말을 끝까지 듣고 자신이 말할 수 있도록 연습하기</li> </ul>
교사용 TIP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 순서를 기다리며 즐겁게 참여할 수 있는 활동(신체게임, 규칙이 있는 간단한 판 게임 등)에 참여하면서 자연스럽게 충동을 조절할 수 있는 기회 제공함.</li> <li>▪ 갈등상황이 생겼을 때 상황에 대해 이해할 수 있도록 상대방의 입장에서 설명함.</li> </ul>

### 33) 잠깐! 안전에 대해 생각하기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>공동생활</b></td> <td><b>어린이집에서 위험한 행동을 반복적으로 하는 경우</b></td> </tr> </table> <p>○○은 교사가 한 시도 눈을 뗄 수가 없다. 잠깐이라도 눈을 돌리면 위험한 행동을 하기 때문이다. 실내에서는 계단에서 손잡이를 잡고 미끄러져 내려오거나 여러 칸 위에서 뛰어내리기도 하며, 실외에서도 미끄럼틀이나 높은 곳에서 뛰어내리거나 높은 오르기 시설에 손을 잡지 않고 오르기도 한다.</p>	<b>공동생활</b>	<b>어린이집에서 위험한 행동을 반복적으로 하는 경우</b>	
<b>공동생활</b>	<b>어린이집에서 위험한 행동을 반복적으로 하는 경우</b>			
<p><b>활동개요</b></p>	<p>위험한 행동을 자주 하는 영유아가 안전규칙에 대해 알 수 있도록 ‘잠깐!’, ‘생각하기’ 팻말을 활용하는 활동이다.</p>			
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">실내외 자유놀이활동</td> <td style="width: 10%;"><b>대상연령</b></td> <td style="width: 40%;">영유아</td> </tr> </table>	실내외 자유놀이활동	<b>대상연령</b>	영유아
실내외 자유놀이활동	<b>대상연령</b>	영유아		
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집에서 지켜야 하는 안전규칙에 대해 안다.</li> <li>▪ 어린이집에서 안전하게 놀이 할 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기 &gt; 안전한 장소에서 놀이한다.          유아 : 신체운동·건강 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기 &gt; 안전한 놀이장소를 알고 놀이한다.</p>			
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;잠깐 팻말, 생각하기 팻말&gt;</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>&lt;팻말을 보여주는 유아&gt;</p> </div> </div>			
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집에서 지켜야 하는 안전규칙에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이집 안(실내)에서 지켜야 하는 규칙에는 어떤 것들이 있을까? (실내놀이 시 위험한 물건을 다루는 방법, 높은 곳에 올라가지 않기, 뛰지 않기 등)</li> <li>- 어린이집 밖(실외)에서 지켜야 하는 규칙에는 어떤 것들이 있을까? (실외놀이 시 미끄럼틀, 그네, 시소, 자전거, 물모래 놀이 등에서 지켜야 하는 규칙 등)</li> <li>- 위험한 행동을 계속한다면 어떻게 될까?</li> </ul> </li> </ol>			

	<p>3. ‘잠깐’, ‘생각하기’ 팻말에 대해 설명해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위험한 행동을 하는 경우 선생님이 ‘잠깐’ 이라는 팻말을 들 거야</li> <li>- 그리고 나서 ‘생각하기’ 팻말을 들 거야</li> <li>- 그럼, ○○는 지금 하고 있는 행동이 어떤 위험한 행동인지 생각해 볼 거야</li> </ul> <p>4. 대상 영유아가 위험한 행동을 하는 경우 ‘잠깐’, ‘생각하기’ 팻말을 보여 주며 위험한 행동에 대해 생각할 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교구장 위를 오르내리는 영유아를 보며) ○○야, (‘잠깐’ 팻말을 보여주며) 잠깐!</li> <li>- (‘생각하기’ 팻말을 보여주며) 생각하기!</li> <li>- 교구장 위를 계속 오르내리면 어떻게 될까?</li> <li>- 안전을 위해서는 어떻게 행동하면 좋을까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>문제행동이 일어나는 상황 활용하기</b> : ‘잠깐’, ‘생각하기’ 활동하기는 위험한 행동을 한 직후 바로 활동해 봄으로써 방금 대상 영유아가 한 행동에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다.</li> <li>▪ <b>바람직한 행동 시도하기</b> : ‘생각하기’ 를 통해 대상 영유아가 바람직한 행동을 시도해 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집에서 지켜야 하는 실내 규칙 및 실외 규칙에 대해 아는가?</li> <li>▪ 어린이집 실내외에서 지켜야하는 규칙에 따라 안전하게 놀이 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 원인과 결과를 연결할 수 있는 상호작용하기(영유아의 행동으로 인해 발생할 수 있는 결과를 인식할 수 있도록 행동과 그에 따른 결과를 언어적으로 간단하게 설명하기)</li> <li>▪ 위험한 행동을 할 뿐만 아니라 자연스러운 상황에서도 원인과 결과를 연결할 수 있는 언어적 표현하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 안전과 관련된 참고 자료 : 어린이 안전넷(<a href="http://www.isafe.go.kr">www.isafe.go.kr</a>)-재미있게 배워요&gt; 어린이교실, 소방방재청(<a href="http://www.nema.go.kr">www.nema.go.kr</a>)-안전교육&gt;연령별 안전교육&gt;유아용 안전교육</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전벨트는 어떻게 매야 할까?</li> </ul> <p>3. 차가 움직일 때 안전벨트를 매지 않으면 어떻게 될지 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 차가 움직일 때 안전벨트를 매지 않거나 풀면 어떻게 될까?</li> <li>- 차 안에서는 어떤 자세로 앉아 있는 것이 안전할까?</li> </ul> <p>4. 그 밖에 차안에서 지켜야 하는 안전에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 차 안에서 큰 소리로 이야기하면 어떻게 될까?</li> <li>- 움직이는 차 안에서 안전벨트를 풀고 돌아다니면 어떻게 될까?</li> <li>- 차 밖으로 손을 내밀거나 위험한 행동을 하면 어떻게 될까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>바람직한 행동시도하기</b> : 안전벨트를 바르게 맬 수 있도록 활동전개 시 한 번 또는 여러 번 시도해본다. 또한 등하원 차량시간과도 연계하여 활동을 진행한다.</li> <li>▪ <b>가정과 연계하기</b> : 가정에서도 차를 이용하여 이동할 경우 안전벨트를 맬 수 있는 습관을 갖도록 해준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 어린이집 버스를 탐색하며 안전벨트에 대해 관심을 갖는가?</li> <li>▪ 차를 타면 안전벨트를 매는 방법과 매야 하는 이유를 아는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 차량에 탑승하는 것부터 차량 내에서 지켜야 할 점을 사진이나 그림과 함께 보육실에 제시하여 영유아들이 반복적으로 접하면서 익히도록 하기</li> <li>▪ 영유아들이 차 안에서 돌아다니거나 너무 시끄럽고 소란스럽게 할 경우, 운전자에게 방해가 되어 위험할 수 있음을 알려주기</li> <li>▪ 어린이집에 버스가 없을 경우 유아 의자 여러 개로 버스를 구성하여 안전벨트 실물 자료를 이용하여 활동하기</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정확한 한계를 제시하여 영유아가 위험에 대해 알 수 있도록 해서는 안 되는 행동과 바람직한 행동에 대해 정확하게 제시함</li> <li>▪ 참고자료 : 어린이 경찰청(<a href="http://www.kid.police.go.kr">www.kid.police.go.kr</a>)-교통교육관&gt;유아안전학습 프로그램, 어린이 교통안전공단(<a href="http://www.kid.kotsa.or.kr">www.kid.kotsa.or.kr</a>), 현대자동차-폴리와 함께하는 교통안전(<a href="http://www.poli.hyundai.com">www.poli.hyundai.com</a>) 폴리의 교통안전극장</li> </ul>



### 35) 하루일과 예측해보기

<p><b>관찰행동</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 495 667 555"> <p>공동생활</p> </td> <td data-bbox="667 495 1326 555"> <p>어린이집 하루일과에 잘 적응하지 못하는 경우</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="443 589 1326 770"> <p>○○는 어린이집에 다닌 지 1년이 다 되어가지만 어린이집의 하루일과에 적응하기 힘들어한다. 정리 시간이 되어 교사가 알려주면 하던 놀이를 멈추지 않고 계속하겠다고 하거나 아무 반응이 없는 경우가 대부분이다. 낮잠시간에도 교사가 알려주어도 큰 소리를 내며 이야기하여 낮잠시간에 방해가 되는 경우가 많다.</p> </td> </tr> </table>	<p>공동생활</p>	<p>어린이집 하루일과에 잘 적응하지 못하는 경우</p>	<p>○○는 어린이집에 다닌 지 1년이 다 되어가지만 어린이집의 하루일과에 적응하기 힘들어한다. 정리 시간이 되어 교사가 알려주면 하던 놀이를 멈추지 않고 계속하겠다고 하거나 아무 반응이 없는 경우가 대부분이다. 낮잠시간에도 교사가 알려주어도 큰 소리를 내며 이야기하여 낮잠시간에 방해가 되는 경우가 많다.</p>	
<p>공동생활</p>	<p>어린이집 하루일과에 잘 적응하지 못하는 경우</p>				
<p>○○는 어린이집에 다닌 지 1년이 다 되어가지만 어린이집의 하루일과에 적응하기 힘들어한다. 정리 시간이 되어 교사가 알려주면 하던 놀이를 멈추지 않고 계속하겠다고 하거나 아무 반응이 없는 경우가 대부분이다. 낮잠시간에도 교사가 알려주어도 큰 소리를 내며 이야기하여 낮잠시간에 방해가 되는 경우가 많다.</p>					
<p><b>활동개요</b></p>	<p>하루일과에 잘 적응하지 못하는 영유아를 위해 어린이집 하루일과를 시작하기 전에 오늘 하루 동안 어떤 활동이 진행될 지 예측해 보는 활동이다.</p>				
<p><b>활동유형</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 913 842 1003"> <p>자유놀이활동</p> </td> <td data-bbox="842 913 1326 1003"> <p><b>대상연령</b> 영유아</p> </td> </tr> </table>	<p>자유놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b> 영유아</p>		
<p>자유놀이활동</p>	<p><b>대상연령</b> 영유아</p>				
<p><b>행동목표</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하루일과의 진행에 대해서 알 수 있다.</li> <li>▪ 하루일과에 즐겁게 참여 할 수 있다.</li> </ul> <p>영아 : 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 하루일과에 즐겁게 참여한다.          유아 : 신체운동 &gt; 건강 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 하루일과에 즐겁게 참여한다.</p>				
<p><b>활동자료</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="483 1238 895 1532"> </div> <div data-bbox="906 1238 1318 1532"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p data-bbox="592 1552 767 1581">&lt;하루일과 화보&gt;</p> <p data-bbox="954 1552 1254 1581">&lt;하루일과를 살펴보는 유아&gt;</p> </div>				
<p><b>활동방법</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 하루일과 화보를 보며 오늘의 하루일과에 대해 이야기 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- (하루일과 화보를 보며) 여기에 있는 것이 무엇일까?</li> <li>- ○○가 오늘 하루 동안 어떤 활동을 할지 나타낸 화보야</li> <li>- 오늘은 어떤 재미있는 활동을 할까?</li> <li>- 놀이를 하고 난 다음에는 무엇을 해야 할까?</li> <li>- 양치를 하고 난 다음에는 무엇을 해야 할까?</li> </ul> </li> </ol>				

	<p>2. 하루일과 중 대상 영유아가 힘들어 하는 일과에 대해서 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이를 마친 다음에는 무엇을 하는 시간일까?</li> <li>- 정리정돈을 하는 시간인데 놀이만 계속한다면 어떻게 될까?</li> <li>- 정리정돈을 하지 않으면 어떻게 될까?</li> <li>- ○○가 양치하고 난 다음에는 무엇을 하는 시간일까?</li> <li>- 조금 쉬었다가 낮잠 자는 시간이야</li> <li>- 낮잠을 자지 않으면 어떻게 될까?</li> <li>- 낮잠을 자지 않고 돌아다니거나 떠들면 어떻게 될까?</li> </ul> <p>3. 대상 영유아에게는 다른 영유아보다 조금 먼저 한 번 더 일과에 대해 예고해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이제 조금 있으면 정리정돈 시간이니 이제 놀이를 마무리 해볼까?</li> <li>- 이제 조금 있으면 낮잠을 잘 시간이니 낮잠 준비를 해볼까?</li> </ul>
<p><b>지원전략</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>활동 세분화하여 적용하기</b> : 대상 영유아가 전체적인 하루일과에 대해 힘들어 하는 경우 다음 활동으로 전이하기 전에 활동에 대해 먼저 예고 해준다.</li> <li>▪ <b>개인차 적용하기</b> : 대상 영유아의 수준에 맞추어 활동 진행 속도를 조절해준다.</li> </ul>
<p><b>행동평가</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하루일과 중 한 활동을 마친 후 다음 활동의 순서를 알 수 있는가?</li> <li>▪ 하루일과에 즐겁게 참여 할 수 있는가?</li> </ul>
<p><b>연계활동</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하루일과 화보에 있는 사진(그림)을 찌찌이로 만들어 영유아 스스로 하루일과를 짜보는 놀이와 연계</li> <li>▪ 보육실 내에 해당 반의 하루일과를 알 수 있도록 일과에 대한 동화책, 퍼즐 등의 자료를 제공하기</li> <li>▪ 하루일과 일정 및 활동에 대한 역할놀이</li> </ul>
<p><b>교사용 TIP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 하루일과 중 모이는 시간, 치우는 시간 등의 전이시간이 영유아의 발달수준에 비해 너무 많은 것은 아닌지 점검하고 조절함.</li> <li>▪ 영유아가 이해하기 쉽도록 간단하고 구체적인 언어로 일과와 영유아가 취해야 할 행동에 대해 알려줌.</li> <li>▪ 영유아가 예측할 수 있도록 다음 일과와 영유아가 해야 할 행동에 대해 미리 예고하여 준비할 수 있도록 함.</li> </ul>

## 참고문헌

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 덕성여자대학교 부속 유치원(2007). 유아영양과 요리활동. 서울:창지사.
- 성동구 보건소(2007). 튼튼한 우리 아기를 위한 영양 만점 이유식.
- 이미화 외(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이 집 보육교사 지침서. 서울: 보건복지부·육아정책연구소.
- 이순형·이성옥·민하영·이영미·한유진·장영은·최나야·김지현·김진경·정현심(2013). 영유아 건강교육. 서울: 학지사.
- 이영·강민주·우현경(2011). 좋은 부모되기 첫걸음. 굿네이버스.
- 조운주·최일선(2013). 유아교육기관에서의 유아생활지도(제3판). 창지사.
- 허혜경·김성희(2008). 아동발달과 교육. 서울: 학지사.



「특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구」

[연구진]

구분	성명	소속/직위
총괄 책임	이미화	육아정책연구소 선임연구위원
프로그램 개발 배경		
책임연구원	이미화	육아정책연구소 선임연구위원
공동연구원	엄지원	육아정책연구소 연구원
간사	장재영	육아정책연구소 행정인턴
교사 교육 프로그램		
책임연구원	이미화	육아정책연구소 선임연구위원
공동연구원	김은기	푸르니보육지원재단 상무이사
	김의향	한국보육진흥원 국장
사회성발달영역		
책임연구원	이정림	육아정책연구소 연구위원
공동연구원	이슬기	서울대병원어린이집 원장
간사	엄지원	육아정책연구소 연구원
정서발달영역		
책임연구원	장혜진	육아정책연구소 부연구위원
공동연구원	서원경	서울청사한빛어린이집 원장
간사	엄지원	육아정책연구소 연구원
언어발달영역		
책임연구원	권미경	육아정책연구소 부연구위원
공동연구원	안현숙	안산삼성어린이집 원장
간사	장재영	육아정책연구소 행정인턴
인지발달영역		
책임연구원	최혜영	창원대학교 교수
공동연구원	오성은	前 성남시청직장어린이집 원장
간사	장재영	육아정책연구소 행정인턴
신체운동발달영역		
책임연구원	김은기	푸르니보육지원재단 상무이사
공동연구원	서희정	SBS어린이집 원장
간사	장재영	육아정책연구소 행정인턴
기본생활영역		
책임연구원	김의향	한국보육진흥원 국장
공동연구원	윤정진	건국대부속어린이집 원장
간사	장재영	육아정책연구소 행정인턴

## [연구자문진]

구분	성명	소속/직위
사회성발달영역	최석란	서울여대 교수
	유주연	前 c키즈빌어린이집 원장
정서발달영역	최석란	서울여대 교수
	유주연	前 c키즈빌어린이집 원장
언어발달영역	유희정	광주대학교 교수
	정혜원	영등포구육아종합지원센터 센터장
인지발달영역	유희정	광주대학교 교수
	정혜원	영등포구육아종합지원센터 센터장
신체운동발달영역	이윤선	경인여대 교수
	손승희	목원대학교 교수
	민미희	서경대학교 대우교수
	김홍은	서초푸르니어린이집 원장
기본생활영역	이윤선	경인여대 교수
	민미희	서경대학교 대우교수
	김홍은	서초푸르니어린이집 원장

## [연구감수진]

구분	성명	소속/직위
사회성발달영역	심미경	인제대학교 교수
정서발달영역	강지현	동덕여대 교수
언어발달영역	장명림	한국교육개발원 선임연구위원
인지발달영역	장명림	한국교육개발원 선임연구위원
신체운동발달영역	강지현	동덕여대 교수
기본생활영역	심미경	인제대학교 교수

---

---

특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및  
교사 교육 프로그램 개발 연구

---

**발행일** 2014년 11월

**발행처** 보건복지부 보육기반과

**주 소** 세종특별자치시 도움4로 13 보건복지부 (정부세종청사 10동)

전화: 044)202-3583

팩스: 044)202-3975

**인쇄처** 도서출판 한학문화 02) 313-7593

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

발간등록번호 11-1352000-001802-01