

어린이집 개정누리과정 적용지원방안 연구

이미화·이윤진·염혜경

육아정책연구소 Korea Institute of Child Care and Education

어린이집 개정누리과정 적용지원방안 연구

연구책임자 이 미화 (육아정책연구소 선임연구위원)

공동연구자 **이 윤 진** (육아정책연구소 부연구위원)

염 혜 경 (육아정책연구소 연구원)



연구협력진

우 현 경 센터장(중앙육아종합지원센터)

박 초 아 센터장(울산광역시육아종합지원센터)

사업보고 2019-03

어린이집 개정누리과정 적용지원방안 연구

발 행 일 2019년 12월

발 행 인 백선희

발 행 처 육아정책연구소

주 소 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3, 4층

전 화 02) 398-7700 팩 스 02) 398-7798

홈페이지 http://www.kicce.re.kr

인 쇄 처리드릭 02) 2269-1919

보고서 내용의 무단 복제를 금함. ISBN 979-11-90485-07-4 93370



•• • 머리말

유아중심, 놀이중심의 개정 누리과정이 2020년부터 전면적으로 실시된다. 보육 환경이나 보육여건의 편차가 큰 전국의 어린이집에 개정 누리과정이 안착되려면 무엇보다 교직원에 대한 컨설팅을 통해 개정 누리과정 적용을 위한 교사와 원장의 역량을 키우는 것이 중요하다.

컨설팅의 핵심인 컨설턴트는 각 어린이집의 상황과 여건을 숙지하여 유아들의 변화과정을 이끌어내는 퍼실리테이터의 역할을 하여야 한다. 교사의 요구와 질문 에 대한 경청, 강점 관점을 중심으로 한 발견과 공감, 신뢰와 동반자 관계 맺기, 질문하고 알려주기, 본보기 되기와 격려하기, 기록하기 등을 통해 교사와 원장을 지원하여야 한다.

이를 위해 2019년 4월부터 개정 누리과정 적용을 위한 컨설팅을 어린이집에 시범 운영하였다. 시범어린이집을 대상으로 컨설팅을 진행하여 그 과정에서의 문제점과 지원방안을 모색하고, 시범 운영 결과를 분석하여 각 어린이집 특성을 반영한놀이 사례를 제시하였다. 본 보고서는 향후 각 어린이집에서 유아와 교사가 함께만들어가는 누리과정에서 다양한 놀이를 시도할 수 있는 밑바탕을 제공하고, 제시된 놀이 사례가 교사들에게 실용적으로 활용되어 개정 누리과정이 어린이집에 연착륙할 수 있기를 기대해본다.

어린이집의 개정 누리과정 적용 컨설팅 시범사업은 연구진과 연구협력진, 그리고 보육 현장에 이를 적용할 수 있도록 시범사업을 수행해주신 20개 어린이집 여러분과 컨설턴트의 적극적인 참여와 협조로 이루어졌다. 무엇보다 시범 사업에 참여하여 주신 어린이집 원장과 교사, 20분의 컨설턴트께 진심으로 감사드린다. 본보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 견해가 아님을 밝혀둔다.

2019년 12월 육아정책연구소 소장 백 선 희

** 목차

요약	1
I. 사업 개요	9
1. 사업의 필요성 및 목적	11
2. 사업내용 및 추진방법	
Ⅲ. 개정 누리과정 적용 컨설팅 과정	17
1. 컨설팅 개요	19
2. 컨설팅 지원 과정	20
3. 컨설턴트의 역할	33
4. 컨설팅 결과보고	37
Ⅲ. 시범어린이집 개정 누리과정 적용 및 놀이사례 분석	45
1. 개정누리과정의 시범어린이집 적용 과정	47
2. 시범어린이집 놀이사례 분석	57
IV. 시범어린이집의 연령별 놀이사례 분석	83
1. 3세반 놀이 사례	85
2. 3, 4세 혼합반 놀이 사례	91
3. 4세반 놀이 사례	
4. 5세반 놀이 사례	104
m V. 개정누리과정 안착을 위한 정책 제언	117
1. 어린이집 지원 방안	119
2. 컨설팅과 컨설턴트에 대한 제언	121

참고	고문헌 –				125
부	록				127
	부록 1.	시범어린이집	착수보고회	사례발표	127
	부록 2.	시범어린이집	중간보고회	사례발표	135
	부록 3.	시범어린이집	결과보고회	사례발표	157

•• •• 표 목차

⟨丑 −2−1⟩	가정누리과정 시범기관 참여 어린이집	12
⟨丑 −2−2⟩	가정누리과정 시범기관 참여 어린이집 컨설턴트	13
⟨丑 −2−3⟩	개정 누리과정 시범어린이집 운영 일정	14
⟨⊞ -2-1⟩	3세반에서의 놀이 사례: 랄라랄라 자동차	20
⟨⊞ -2-2⟩) 컨설팅 준비를 위한 사전 준비	21
⟨⊞ -2-3⟩) 컨설팅 준비 과정 중 의문점	22
⟨⊞ -2-4⟩) 1차 컨설팅 초점 영역	25
〈丑 II-2-5)	2차 컨설팅 초점 영역	26
⟨⊞ -2-6⟩	2차 컨설팅 초점 영역	28
⟨⊞ -2-7⟩	› 컨설팅 결과보고서 기본양식 및 수정양식······	31
⟨⊞ -4-1⟩) 1차~3차 컨설팅 결과보고서 양식	37
⟨⊞ -4-2⟩	1차~3차 컨설턴트 결과보고서 양식	40
⟨⊞ -2-1⟩	가정누리 이해하기	57
⟨⊞ -2-2⟩	> 놀이의 시작과 설레임	58
⟨⊞ -2-3⟩	전궁몬테소리어린이집 사례	62
⟨⊞ -2-4⟩	부산대학교 직장어린이집 사례	65
⟨⊞ -2-5⟩	제주삼화휴먼시아어린이집 사례	69
⟨⊞ -2-6⟩	미래로어린이집 사례	77
〈丑 IV-1-1)	3세반에서의 놀이 사례: 랄라랄라 자동차	85
⟨± IV-1-2)	3세반에서의 놀이 사례: 보자기 놀이	86
⟨± IV-1-3⟩	3세반에서의 놀이 사례: 우리들의 캠핑놀이	88
⟨± IV-2-1)	3, 4세 혼합반에서의 놀이 사례: 곤충 놀이	91
⟨± IV-2-2)	3, 4세 혼합반에서의 놀이 사례: 매일 만드는 소꿉놀이 밥,	
	우리 진짜 만들어 볼래?	94
〈丑 Ⅳ-3-1)	4세반에서의 놀이 사례: 재미있는 모래놀이	97
〈丑 IV-3-2)	4세반에서의 놀이 사례: 우리 동네에서 놀아요!	99
⟨± IV-3-3⟩	· 4세반에서의 놀이 사례: 시크릿 쥬쥬 ······1	01
〈丑 IV-4-1)	5세반에서의 놀이 사례: 우리나라 하면 '태권도'1	04
	5세반에서의 놀이 사례: 춤추고 노래 불러요	
⟨± IV-4-3⟩	5세반에서의 놀이 사례: 찰방 찰방 물·모래놀이1	08
⟨± IV-4-4⟩	5세반에서의 놀이 사례: 놀이동산 놀이	12



1. 사업개요

1) 사업의 필요성과 목적

- □ 어린이집과 유치원에서 2020년 개정 누리과정 시행을 앞두고 2019년 4월부터 개정 누리과정 시범 운영을 실시함
- □ 본 연구는 개정 누리과정 정책이 성공적으로 안착하기 위하여, 1) 시범운영 어린이집 20개소를 대상으로 유아·놀이중심 개정누리과정 적용을 지원하기 위한 컨설팅을 실시하고 2) 시범운영 결과를 분석하여 어린이집 특성을 반영한놀이사례를 제시하고자 함

2) 사업내용 및 추진방법

□ 2019년 4월 6일 개정 누리과정 시범운영 어린이집 연수를 시작으로 11월까지 어린이집 컨설팅이 진행됨. 각 어린이집으로 컨설턴트가 파견되어, 1~3회차에 걸친 컨설팅을 진행

번호	지역	시범기관명
1	서울시	반포퍼스티지하늘어린이집
2	서울시	성미어린이집
3	서울시	LG사랑어린이집
4	경기도	시립갈매행복어린이집
5	경기도	전궁몬테소리어린이집
6	인천시	한지어린이집
7	세종시	죽림어린이집
8	대전시	미래로어린이집
9	강원	다은어린이집
10	충북	미평어린이집
11	충남	성환어린이집
12	광주시	문화어린이집
13	전북	솜리원광어린이집
14	전남	전남도청비둘기어린이집
15	대구시	DGB아이꿈터어린이집

번호	지역	시범기관명
16	울산	한국석유공사돌고래어린이집
17	경북	지니어스어린이집
18	경남	창원시립 봉화어린이집
19	부산시	부산대학교 직장어린이집
20	제주	삼화휴먼시아어린이집

- □ 전국 어린이집에 개정누리과정을 안착시키기 위해 시범어린이집 운영지원의 목적을 가짐
- □ 문헌연구, 자문회의 및 정책연구실무협의회, 컨설팅협의회 개최 및 컨설팅 결과보고, 기관별 놀이 사례조사 및 놀이 사례제시 등을 수행함

2. 개정 누리과정 적용 컨설팅 과정

1) 컨설팅 개요

- □ 개정 누리과정이 현장에 잘 안착될 수 있도록 하기 위해서는 무엇보다 교직원 에 대한 컨설팅을 통해 개정 누리과정 적용을 위한 교사 역량을 키우는 것이 핵심
- □ 이에 개정 누리과정 컨설팅 지원단을 구성하여 개정 누리과정 시범 운영 어린 이집 20개소에 대한 컨설팅을 진행
 - 그 결과를 토대로 개정 누리과정을 적용하는 어린이집의 자율성을 지원하기 위한 컨설팅 지원 과정, 컨설턴트의 역할 및 유의점 등을 파악하여 어린이집 에 개정누리과정이 연착륙할 수 있도록 지원하고자 함

2) 컨설팅 지원 과정

- □ 개정 누리과정 컨설팅 지원단을 구성하여 개소당 3회 방문을 통한 컨설팅을 실 시함. 이 과정에서 각 시도육아종합지원센터장의 현장 지원이 함께 이루어짐
- □ 컨설팅협의회 개최: 성공적인 컨설팅을 위해 개정 누리과정 어린이집 적용과 관련한 논점, 시범 운영의 취지, 컨설턴트의 역할 등을 파악하고 보건복지부와 의 추후 방향성을 협의함

- □ 컨설팅 결과 보고: 실제 현장에서 참관과 면담을 통한 컨설팅을 시행한 후 컨설팅 결과보고서를 제출 받아 모범 사례를 발굴하여 향후 개정 누리과정 컨설팅 체계를 마련하고자 함
- □ 컨설팅 지원 진행 과정은 다음과 같음

사전이해 및 준비		지원협의		실행 및 지원		종료
시범유치원 / 어린이집 선정 완료 지역 내 전문가 매칭 놀이워크숍 및 사전모임	→	1차 협의회의 건설팅 주제 도출 기관 자체 계획 수립 컨설턴트 지원계획 수립서 제출	→	2, 3차 협의회의 건설팅 초점 영역 실행 지원 건설팅 방문보고서 제출 중간보고회(8.10.)	→	 컨설팅 최종보고서 제출 시범기관 결과 보고서 제출 최종보고회 (11. 15.)

□ 한편 각 회차별 컨설팅 초점 영역은 각각 다음과 같음

1차 컨설팅 초점 영역

- 개정 누리과정의 놀이중심 이해와 인식 공유
- 놀이중심 교육과정 실행 사례와 어려움
- 현황 및 교사 간 협의 방식에 대한 파악
- 변화의 초점 정하기
- 기타(교사가 생각한 놀이와 유아가 생각한 놀이의 간극, 공간과 자료, 계획과 유아 관찰기록, 교사 학부모-유아 간 관계, 경력이 짧은 교사)

2차 컨설팅 초점 영역

- 연령별 자유놀이의 실제 관찰과 교사의 고민(놀이 참관 후 협의)
- 자유놀이를 제한하는 문제점 발견하기
- 개정 누리과정 적용을 통한 교사의 변화
- 저 연령 유아에 대한 놀이지원
- 특수교육 대상아에 대한 놀이지원 방안

3차 컨설팅 초점 영역

- 교사의 놀이에 대한 관점과 태도의 변화
- 또다른 고민과 질문에 대한 논의와 해결방안 모색
- 놀이 이해를 위한 부모교육 및 간담회 관련 지원 방안
- 다양한 시도 및 교사의 성장에 대한 격려
- □ 3회기 컨설팅은 다소 많다는 지적이 있었지만 이번 컨설팅은 전반적으로 개정 누리과정이 안착하는 데 긍정적인 것으로 평가됨

□ 컨설팅 이후 자기 주도적 놀이 발견과 진행을 하게 되는 변화를 살펴볼 수 있었으며 교사는 유아들에게 놀이 주도권을 주고 함께하면서 놀이 교수법에 대한 관심과 흥미가 증진하는 긍정적 결과를 얻을 수 있었음

3) 컨설턴트의 역할

- □ 컨설턴트는 교사의 요구와 질문에 대한 경청, 강점을 중심으로 한 발견, 공감, 신뢰, 동반자 관계 맺기, 질문하고 알려주기, 본보기 되기와 격려하기, 기록하 기 등을 통하여 역할을 수행함
- □ 단 강의식 방법 지양, 교사 맞춤형 컨설팅 지원, 원장 및 교사와의 협의 등을 염두에 두어야 함

3. 시범어린이집 개정 누리과정 적용 및 놀이사례 분석

- 1) 개정 누리과정의 시범어린이집 적용 과정
- □ 적응기
 - 교사 교육 및 교사 연구 모임을 통해 개정 누리과정 도입으로 인한 혼란을 줄임
 - 부모와의 소통을 통해 개정 누리과정에 대한 쌍방 이해와 올바른 적용을 도모함
 - 놀이 중심 화경의 변화 및 놀이 관찰로 교사의 역할이 변화하는 과정이 뒤따름
- □ 익숙해지는 시기
 - 놀이 영역에서 흥미 영역에 대한 재조명
 - 정해진 기존의 놀이 틀 벗어나기
 - 보육계획안과 보육일지 양식을 수정
 - 학부모, 교사, 유아 등 구성원과의 소통 및 공감대 형성
- □ 자리잡기
 - 놀이 본질이 유지되는 일상 지속
 - 계획과 준비의 항상성 유지
 - 부모와의 지속적인 소통

2) 시범어린이집 놀이 사례 분석

□ 각 시범 어린이집은 주제를 정하고 사전 준비, 놀이 중심 과정으로 변화주기, 적용하기, 평가하기 및 시사점 도출의 과정 흐름을 통해 놀이 중심 교육과정을 진행함

4. 시범어린이집의 연령별 놀이사례 분석

- □ 3세반은 랄라랄라 자동차, 보자기놀이, 우리들의 캠핑놀이 등을 통해 유아가 하고 싶어하는 놀이를 중심으로 진행함
- □ 3,4세 혼합반은 곤충놀이, 내가 매일 만드는 소꿉놀이 밥 등의 놀이를 진행하였는데 유아들의 자유로운 요구를 수용하면서 놀이가 이루어지는 과정에서 교사는 아직 도구 사용에 있어 위험성이 있음을 느껴 안전교육의 중요성이 도출됨
- □ 4세반은 재미있는 모래놀이, 우리동네에서 놀아요 등의 놀이를 진행하였는데 교사의 개입이 4세반에서도 역시 안전에 대한 우려에서 이루어지는 부분이 많 았음
- □ 5세반은 우리나라하면 태권도, 춤추고 노래 불러요, 찰방찰방 몰노래 놀이 등을 진행함. 교사 중심으로 진행되던 기존과 달리 유아가 중심이 되어 일상생활의 과정에서 일어나는 일등을 놀이로 구현하는 것이 긍정적이었음. 5세반 교사들에게서도 안전사고에 대한 불안감이 표출됨

5. 개정 누리과정 안착을 위한 정책 제언

1) 어린이집 지원 방안

- □ 유아 중심 놀이 중심 교육과정인 개정 누리과정은 원장과 교사의 의지와 노력 이 가장 중요함을 시범사업을 통해서도 확인하였음
- □ 향후 개정 누리과정이 성공적으로 안착하려면 원장의 교육과정 관리 업무를 지원하여야 할 것이며 개정누리과정과 어린이집 평가 및 열린 어린이집 지표

의 연동이 필요

□ 또한 개정 누리과정 실행 시기에 따른 교사 지원이 이루어져야 할 것이며 놀이 의 효과를 극대화하기 위하여 교사 대 유아 비율의 축소가 요구됨

2) 컨설팅과 컨설턴트에 대한 제언

- □ 다양한 지원 체계 제공 및 시범운영 어린이집의 사례를 공유할 필요 있음
- □ 또한 개정 누리과정 컨설팅 추진체계를 마련하여 운영하여야 할 것임

육아정책연구소 보건복지부 중앙육아종합지원센터 한국보육진흥원 컨설팅 총괄 계획 수립 컨설턴트 공통 관리 기준 안내 컨설팅 담당자 교육 컨설팅 관련 연구 컨설팅 추진 총괄 컨설팅 관련 자료 제작 및 보급 컨설팅 매뉴얼 제작 컨설팅 예산 수립 컨설턴트 교육 및 모니터링 평가 연계 컨설팅 자문 컨설팅 실적 및 사업관리 컨설팅 사업평가 \downarrow 시도 시도육아종합지원센터 어린이집 지역 컨설팅 계획 수립 지역 컨설팅 사업방향 컨설턴트 모집 및 선정 \rightleftharpoons \rightleftharpoons 설정 지역 컨설턴트 관리 컨설팅 사업 협조 컨설팅 사업설명회 및 컨설팅 실시 컨설팅 실적 보고(중앙센터) 컨설팅 사업설명회 참석 $\uparrow \downarrow$ 컨설팅 신청 컨설팅 만족도 평가서 시군구 시군구육아종합지원센터 작성 지역 컨설팅 계획 수립 컨설턴트 모집 및 선정 지역 컨설팅 사업방향 \rightleftharpoons \rightleftharpoons 자체 컨설턴트 관리 설정 컨설팅 사업 협조 컨설팅 사업설명회 및 컨설팅 실시 컨설팅 실적 보고(시도센터)

□ 그 외에도 교사교육공동체를 구성, 운영 지원하고 컨설턴트 인력풀 구성 및 전 문성 제고를 위한 보수교육이 필요함



I. 사업 개요

1. 사업의 필요성 및 목적

- □ 보건복지부와 교육부는 공동으로 '3-5세 누리과정' 개정 작업을 진행함
 - 누리과정 개정 연구를 거쳐 개정안이 현재 마련된 상황이며 2019년 7월 고 시 개정 및 공포, 그리고 2020년 3월 개정 누리과정이 시행 예정에 있음
- □ 이번에 개정되는 누리과정은 교육부 정부 혁신의 일환으로서 2017년 12월에 유아교육 혁신 방안에서 제시한 '유아·놀이중심 교육과정 개편 방향'을 구체화한 것임(교육부 보도자료, 2019)
 - 유아교육 현장의 자율성을 기반으로 하여 21세기 인재의 핵심 역량인 창의성 과 감성, 사회성을 두루 향상시킬 수 있도록 구성하고 있음
- □ 개정누리과정은 국가수준 교육과정으로서의 체계성 확립, 유아중심의 교육과 정, 놀이중심의 교육과정, 내용 구성의 최소화를 통한 교육 현장의 자율성 확 대를 기본 방향으로 설정
 - 교사와 유아가 함께 만들어가는 교육 과정이라는 의미와 함께 아이들의 흥미 와 관심을 최대한 존중하고 자발성을 이끌어 낼 수 있는 탄력적 운영을 기본 으로 함
- □ 한편 정부는 이번 새 누리과정 안착에 필요한 현장 운영 사례 발굴을 위해서 2019년 4월부터 11월까지 시범어린이집(20개소)를 운영하였음
- □ 이에 개정 누리과정의 어린이집 현장 적용 가능성의 검토 및 확인을 통해 고시 문을 보완하고 놀이 중심 누리과정 운영 사례를 공유 및 확산하기 위해 어린이 집에서 개정 누리과정을 시범적으로 운영하고자 하였음
 - 유치원은 별도로 교육부에서 개정 누리과정 시범운영을 실시함
 - 본 과제는 교육부와 육아정책연구소가 수행하고 있는 「시도교육청 담당자 연수 및 컨설팅」연구와 연계하여 운영되는 사업의 일환임

- □ 놀이 중심 교육 과정을 성공적으로 수행하기 위해서는 무엇보다 시범운영하고 있는 기관의 사례를 종합적으로 살펴보고 교직원에 대한 컨설팅을 실시할 필요성이 있음
 - 컨설턴트는 각 어린이집의 상황과 여건을 숙지하여 유아들의 변화 과정을 이 끌어낼 수 있는 facilitator 역할을 하여야 할 것임(교육부·보건복지부·육아 정책연구소a, 2019)
- □ 본 연구는 이러한 배경 하에 개정 누리과정 정책이 성공적으로 안착하기 위하여, 1) 시범운영 어린이집 20개원을 대상으로 유아·놀이중심 개정누리과정 적용 컨설팅을 실시하고 2) 시범운영 결과 어린이집 특성을 반영한 놀이사례를 제 시하고자 하였음

2. 사업내용 및 추진방법

가. 사업 내용

- 1) 개정 누리과정 시범운영 어린이집 연수 및 컨설팅
- □ 2019년 4월 6일 개정 누리과정 시범운영 어린이집 연수를 시작으로 11월까지 어린이집 컨설팅이 진행되었다. 각 어린이집으로 컨설턴트가 파견되어, 1~3회 차에 걸친 컨설팅을 진행함.
- □ 시범 사업 참여 어린이집은 서울, 경기, 인천, 세종, 대전, 강원, 충북, 충남, 광주, 전북, 전남, 대구, 울산, 경북, 경남, 부산 제주 총 17개 시도에서 20개 기관이 참여함.

〈丑	I -2-	1>	개정누리과정	시범기관	참여	어린이집
----	-------	----	--------	------	----	------

번호	지역	시범기관명
1	서울시	반포퍼스티지하늘어린이집
2	서울시	성미어린이집
3	서울시	LG사랑어린이집
4	경기도	시립갈매행복어린이집
5	경기도	전궁몬테소리어린이집
6	인천시	한지어린이집

번호	지역	시범기관명
7	세종시	죽림어린이집
8	대전시	미래로어린이집
9	강원	다은어린이집
10	충북	미평어린이집
11	충남	성환어린이집
12	광주시	문화어린이집
13	전북	솜리원광어린이집
14	전남	전남도청비둘기어린이집
15	대구시	DGB아이꿈터어린이집
16	울산	한국석유공사돌고래어린이집
17	경북	지니어스어린이집
18	경남	창원시립 봉화어린이집
19	부산시	부산대학교 직장어린이집
20	제주	삼화휴먼시아어린이집

〈표 Ⅰ-2-2〉 개정누리과정 시범기관 참여 어린이집 컨설턴트

번호	컨설턴트	컨설턴트 소속 및 직위	지역	시범기관명
1	강진주	원광대학교 유아교육과 교수	서울시	반포퍼스티지하늘어린이집
2	권혜진	나사렛대학교 아동학과 교수	서울시	성미어린이집
3	김성숙	창원법원어린이집 원장	서울시	LG사랑어린이집
4	김유미	숙명여자대학교 교육대학원 교수	경기도	시립갈매행복어린이집
5	김은정	제주국제대학교 유아교육과 교수	경기도	전궁몬테소리어린이집
6	김은희	한양여자대학교 유아교육과 교수	인천시	한지어린이집
7	김진욱	명지대학교 아동학과 교수	세종시	죽림어린이집
8	김희연	세종대학교 교육대학원 교수	대전시	미래로어린이집
9	남미경	대구한의대학교 아동복지학과 교수	강원	다은어린이집
10	신윤승	서경대학교 아동학과 교수	충북	미평어린이집
11	안지혜	목포대학교 아동학과 교수	충남	성환어린이집
12	이부미	경기대학교 유아교육과 교수	광주시	문화어린이집
13	이연선	부산대학교 유아교육과 교수	전북	솜리원광어린이집
14	이현진	대구가톨릭대학교 유아교육과 교수	전남	전남도청비둘기어린이집
15	오채선	한국교원대학교 유아교육과 교수	대구시	DGB아이꿈터어린이집
16	우현경	중앙육아종합지원센터 센터장	울산	한국석유공사돌고래어린이집
17	전가일	연세대학교 교육연구소 전문연구원	경북	지니어스어린이집
18	최명희	신구대학교 아동보육학과 교수	경남	창원시립 봉화어린이집
19	최혜영	창원대학교 가족복지학과 교수	부산시	부산대학교 직장어린이집
20	최은영	부영어린이집 원장	제주	삼화휴먼시아어린이집

□ 어린이집 대상 개정누리과정 컨설팅단 운영
 - 어린이집 20개원을 대상으로 개정누리과정을 적용해 보는 과정을 컨설팅
 □ 전국 어린이집에 개정누리과정을 안착시키기 위한 시범어린이집 운영 및 지원
 - 어린이집 교직원 대상으로 유아 놀이중심 개정누리과정 적용을 위한 컨설팅 시행
 □ 시범어린이집 운영 중간보고 및 결과발표회 개최 지원
 □ 시범 운영 어린이집 놀이사례를 분석하고 정리하여 어린이집 특성에 적합한 놀이사례 예시 제시함
 □ 시범 운영 과정 현장 조사를 통해 개정 누리과정 어린이집의 성공적 안착을 위

나. 사업 추진방법

□ 시범사업 추진 일정

한 정책적 과제 제언

- 시범사업은 시범운영 기관을 대상으로 하는 연수와 컨설팅이 함께 진행되었으며 자세한 추진 일정을 아래 표와 같음.

〈표 Ⅰ-2-3〉 개정 누리과정 시범어린이집 운영 일정

구분	일시	연수내용
착수보고회	4. 6	- 2019 개정 누리과정의 방향 및 개요 - 개정 누리과정 운영을 위한 놀이의 이해 - 놀이실행을 위한 시간과 공간의 재구조화 - 교사 사례 발표
중간보고회	8. 10	- 개정누리과정 시범유치원 및 어린이집 컨설팅 진행과정 - 시범 어린이집의 개정누리과정 운영 사례 - 개정누리과정 해설서 소개 - 시범기관 포스터세션 - 사례 중심 워크숍
결과보고회	11. 15	- 개정 누리과정 경과 보고 및 후속사업 안내 - 컨설팅 시범사업 결과 보고 - 개정누리과정 홍보자료 소개 - 시범기관 교사 입장에서 바라 본 컨설팅 시범사업 성과 - 시범기관 원장 입장에서 바라 본 컨설팅 시범사업 성과 - 시범기관 컨설턴트 입장에서 바라 본 컨설팅 시범사업 성과

- □ 문헌 연구
 - 개정 누리과정 컨설팅 지원을 위한 사전 문헌 조사 및 연구 진행
- □ 자문회의 및 정책연구실무협의회
 - 성공적 컨설팅을 위해 개정 누리과정 어린이집 적용과 관련한 논점 파악, 보 건복지부와의 방향성 협의
- □ 컨설팅협의회 개최 및 컨설팅 결과 보고
 - 컨설팅의 전반적 과정을 소개하고 이해함으로서 어린이집 운영의 취지, 컨설 턴트의 역할 파악, 지도의 방향 협의
 - 실제 현장에서 참관과 면담을 통한 컨설팅 시행 후 방문보고서 제출로 모범 사례 발굴
- □ 기관별 놀이 사례 조사
 - 시범 운영 중인 어린이집을 직접 방문하여 놀이 사례 관찰 및 발굴
- □ 연구협력진 구성 및 놀이사례 제시
 - 중앙 육아종합지원센터장 및 시도 육아종합지원센터 협의회 대표를 연구협력 진으로 구성하여 발굴된 놀이사례를 기반으로 어린이집 특성을 반영한 모범 놀이운영 사례를 정리하여 제시함

개정 누리과정 적용 컨설팅 과정

- 01 컨설팅 개요
- 02 컨설팅 지원 과정
- 03 컨설턴트의 역할
- 04 컨설팅 결과보고

Ⅱ. 개정 누리과정 적용 컨설팅 과정

1. 컨설팅 개요

- □ 2020년 3월 시행을 앞둔 개정 누리과정을 적용하기에 앞서 2019년 4월부터 어린이집을 대상으로 시범 운영하였음. 20개 시범 어린이집에 컨설턴트를 파견하여 개정 누리과정이 잘 적용될 수 있도록 지원하였음.
 - 이번 개정 누리과정은 국가수준 교육과정으로서의 체계성 확립, 유아중심의 교육과정, 놀이중심의 교육과정, 내용 구성의 최소화를 통한 교육 현장의 자율성 확대를 기본 방향으로 설정하고 있음.
 - 따라서 개정 누리과정은 교사와 유아가 함께 만들어가는 교육과정이라는 점, 유아들의 흥미와 관심을 최대한 존중하고 자발성을 이끌어 낼 수 있는 탄력 적 운영을 강조하고 있음
- □ 이러한 개정 누리과정이 현장에 잘 안착될 수 있도록 하기 위해서는 무엇보다 교직원에 대한 컨설팅을 통해 개정 누리과정 적용을 위한 교사 역량을 키우는 것이 핵심이라 할 수 있음. 컨설턴트는 각 어린이집의 상황과 여건을 숙지하여 유아들의 변화 과정을 이끌어낼 수 있는 facilitator 역할을 하여야 할 것임 (교육부·보건복지부·육아정책연구소a, 2019)
- □ 전국 어린이집에 개정 누리과정을 안착시키기 위해 개정 누리과정 시범 운영 어린이집 20개소에 대한 컨설팅을 진행하여 그 과정에서의 문제점과 지원방 법을 찾을 필요가 있음.
 - 이를 위해 개정 누리과정 컨설팅 지원단을 구성하여 개정 누리과정 시범 운 영 어린이집 20개소에 대한 컨설팅을 진행함.
 - 그 결과를 토대로 개정 누리과정을 적용하는 어린이집의 자율성을 지원하기 위한 컨설팅 지원 과정, 컨설턴트의 역할 및 유의점 등을 파악하여 어린이집 에 개정누리과정이 연착륙할 수 있도록 지원하고자 함

2. 컨설팅 지원 과정

가. 컨설팅 준비과정

- □ 시범기관 모집: 전국 어린이집 20개소, 유치원 24개원, 총 44개 기관 참여
- □ 시범기관 착수 연수: 2019. 4. 6. 서울교육대학교
- □ 컨설턴트 구성: 1개소 당 1명의 컨설턴트 매칭
- □ 컨설턴트 교육: 2019. 4. 28. 숙명여자대학교
- □ 컨설팅 진행: 개정 누리과정 컨설팅 지원단을 구성하여 개소당 3회 방문을 통한 컨설팅을 실시함. 이 과정에서 각 시도육아종합지원센터장의 현장 지원이함께 이루어짐
- □ 컨설팅협의회 개최: 성공적인 컨설팅을 위해 개정 누리과정 어린이집 적용과 관련한 논점, 시범 운영의 취지, 컨설턴트의 역할 등을 파악하고 보건복지부와 의 추후 방향성을 협의함
- □ 컨설팅 결과 보고: 실제 현장에서 참관과 면담을 통한 컨설팅을 시행한 후 컨설팅 결과보고서를 제출 받아 모범 사례를 발굴하여 향후 개정 누리과정 컨설팅 체계를 마련하고자 함

나. 컨설팅 진행과정

〈표 Ⅱ-2-1〉 3세반에서의 놀이 사례: 랄라랄라 자동차

사전이해 및 준비		지원협의		실행 및 지원		종료
시범유치원/ 어린이집 선정 완료 지역 내 전문가 매칭 놀이워크숍 및 사전모임	→	 1차 협의회의 컨설팅 주제 도출 기관 자체 계획 수립 컨설턴트 지원계 수립서 제출 	→	 2, 3차 협의회의 컨설팅 초점 영역 실행 지원 컨설팅 방문보고서 제출 중간보고회(8.10.) 	→	컨설팅 최종보고서 제출 시범기관 결과 보고서 제출 최종보고회(11.15.)

- 1) 1단계 사전이해 및 준비: 컨설팅 준비를 위한 협의
- □ 사전 준비

- 개정 누리과정 시범운영 어린이집과 유치원이 연수 참여 후 어떤 준비를 하고 있는지 사전 질문지를 작성하도록 요청함

〈표 Ⅱ-2-2〉 컨설팅 준비를 위한 사전 준비

시범운영 어린이집		시범운영 유치원	
교사들과 논의	42%	교사들 자체모임	38%
영역 구분 없애기	17%	자체 교육계획안 작성	18%
부모교육	17%	놀잇감 준비 및 관찰	18%
교사 개입 최소화	14%	교육계획 방향	10%
놀이 수용	10%	환경구성	8%
		부모교육	8%

가) 사전 준비 예시

□ J어린이집

- 누리 4개 반 담임교사들과 간단한 미팅을 했고 교육의 목적과 목표 등 2020년 3월부터 시행될 사업을 조금 일찍 시범 적용한다는 개념으로 받아들여 부담 감은 대폭 줄이고 교사들에게 자유놀이에 대한 준비작업 등을 최소화 하도록 안내함
- 부모들에게는 작년 부모교육 때부터 "노는 부모, 놀아주는 부모"등 놀이에 대한 중요성에 대한 사전 교육이 되어 있고, 바꿔지는 지표에 대한 안내와 개인정보활용 동의서가 배부된 상황임
- 5. 3. 이전에 누리과정 시범운영 담임교사들과 컨설팅과 사업적용에 대한 구체적인 교육을 실시할 예정임

□ S어린이집

- 유아들의 놀이 주도성을 위해 교사들의 개입을 최소화하는 노력을 하고 있음
- 놀이관찰을 통해 유아들의 성향과 흥미를 고려한 놀이 지원을 하고 있음
- 실내외 놀이의 자연스러운 연결을 시도하고 있음

□ M어린이집

- 환경구성과 관련하여 영역을 재배치하고 교구장을 벽에 붙이는 등 놀이공간

- 을 어떻게 하면 확보할 수 있을지 의논중임. 영역을 구분해서 놀이했던 것을 자유롭게 놀이할 수 있도록 허용하려고 함
- 세세하게 계획했던 주간계획안을 조금 더 유아들의 흥미에 따라 변경할 수 있는 융통성 있는 주간계획안으로 변경함. 꼭 해야 하는 활동이 아닌, 유아의 흥미에 따라 변경 가능하도록 함
- 영역별 이름표를 없애고 영역을 통합하는 등 교실 안에 있는 규칙을 줄이고 유아들의 의견을 많이 수용해주려고 노력하고 있음

□ 의문점

- 개정 누리과정 시범운영 어린이집과 유치원이 시범운영 준비과정에서 생긴 의문이나 질문에 대해 사전 질문지를 작성하도록 함

〈표 Ⅱ-2-3〉 컨설팅 준비 과정 중 의문점	⟨₩	Π-2-3>	컨석팅	준비	과정	줏	의문질
---------------------------	----	--------	-----	----	----	---	-----

시범운영 어린이집		시범운영 유치원	
교사의 역할(놀이지원 등)	40%	교사의 역할(놀이지원 등)	27%
교육계획	11%	개정 누리과정 운영(놀이중심 교육)	22%
기록과 평가	11%	기록과 평가	11%
놀이환경(허용기준, 안전)	28%	놀이환경(허용기준, 안전)	25%
학부모교육 및 지역사회협력	6%	학부모교육 및 지역사회협력	4%
기타(기본생활습관지도, 교사 간 격차, 대집단 운영, 놀이허용기준, 안전 등)	4%	기타(기본생활습관지도, 교사 간 격차, 대집단 운영, 놀이허용기준, 안전 등)	11%

나) 의문점 예시

□ G어린이집

- 현행 보육계획안, 관찰일지 등을 놀이중심 교육과정 실행과정에서 어떻게, 얼마나 수정할 수 있을 것인가?
- 자유놀이의 강조와 놀이의 허용범위를 넓힘으로써 발생하는 안전사고 예방을 어떻게 할 것인가?
- 교사 대 아동 비율이 높은 상황에서 개별 유아의 요구 수용과 특별한 요구가 있는 유아들의 요구까지 어떻게 수용하고 지원할 수 있는가?
- 유아중심, 놀이중심 교육과정 운영을 위한 하루 일과 구성은 달라지는가?

□ S어린이집

- 일과의 융통적 운영과 실내 놀잇감 지원을 어떻게 해야 하는가?
- 어린이집 평가와 관련하여 보육계획 및 일지에 유아들의 놀이를 어떻게 기록 해야 하는가?
- 유아들의 자율성과 교사의 책무성 간의 조율을 어떻게 할 것인가?
- 유아들의 놀이역할이 고정될 때 교사의 개입 정도는 어떻게 해야 하는가?
- 놀이를 교육적으로 설명해야 하는 부담과 어려움을 어떻게 해결해야 하는가?

□ D어린이집

- 놀이 중심으로 진행하게 되면 영역 활동들은 제대로 이루어질 수 있는가?
- 교재교구들은 어떻게 제공해 주어야 할까?
- 놀이중심으로 하다 보면 어디까지 교사의 개입이 이루어져야 하는가?
- 놀이 중심으로 할 경우 다칠 수 있는 상황은 어떻게 해야 하나?
- 현재 언어 매일, 수·조작 주 3회 등 이런 조건들은 어떻게 충족시켜야 하나?

□ M어린이집

- 놀이가 진행될 때 교사의 개입 정도는 어떠해야 하는가? 주제와 관련된 놀이 가 이루어지지 않을 때 개입을 해야 하는지, 가만히 두어야 하는지, 지켜본다면 언제까지 기다려줘야 하는 게 맞는가?
- 대·소집단 활동은 하루 일과에서 어떻게 해야 하는가?(매일 이루어져도 되는 지, 어떤 방식으로 해야 하는지 등)
- 놀이 중심 교육과정에 따른 연간계획, 주간계획, 보육일지 작성 등을 어떻게 해야 하는가?(너무 추상적이어서 교사들이 계획을 어떻게 해야 할지 어려워함)
- 놀이가 진행될 때 교사가 어디까지 허용을 해야 하는가?(예: 놀이에 몰입을 하여 교실에서 심하게 뛰는 경우 허용을 해야 할지 제재를 해야 할지? 몰입한 놀이가 위험하게 느껴지는 경우 허용 정도? 유아들에게 주는 자유가 교사의 방임으로 느껴지는 것에 대한 걱정 등)

□ B어린이집

- 유아들의 창의적인 사고를 이끌어 낼 수 있는 교사의 상호작용은 어떻게 해야 하는가? 또한 환경적 지원은 어떻게 해야 하는가?
- 유아들의 놀이에 집중하고 그 흥미를 이어갈 수 있도록 하는 교사는 어떻게 상호작용해야 하는가? 또한 환경적 지원은 어떻게 해야 하는가?
- 소극적으로 놀이에 참여하거나 배회하는 유아들이 놀이에 집중하여 적극적으로 참여하도록 하려면 어떻게 접근해야 할까?
- 교사가 놀이에 있어서 어떠한 지원을 해 줄 수 있으며, 지원의 적절한 타이밍 은 언제인지 어떻게 알 수 있는가?
- 놀이 중에 유아들의 생각이 궁금할 때 교사의 질문이 유아의 놀이를 방해하지 않을까 걱정되는데, 유아들의 놀이를 방해하지 않으면서 생각을 어떻게 모을 수 있는가?
- 유아들의 놀이에 함께 집중하면서도 그 순간의 기록을 어떤 방법으로 할 수 있는가?
- 유아들의 놀이패턴이 반복될 때 교사의 개입이 필요한 것인지, 아니면 기다 림이 필요한 것인지 결정할 때가 어려운데, 개입의 시기를 어떻게 결정할 수 있는가?
- 교사 주도적 개입의 범위와 정도는 어떤 기준을 가지고 결정할 수 있는가?
- 교사가 반 전체가 아닌 유아 각 개인의 성향과 흥미, 놀이에 집중하여 바라보기 위해 일상생활 속에서 어떻게 해야 하는가?
- 여러 갈래로 펴져 가는 놀이를 꼭 한 맥락으로 모아줘야 하는지, 개별적 놀이로 흘러가도록 그냥 두어야 할지를 어떻게 결정해야 할까요?
- 개정누리과정(안)에서 제시하는 월간 등의 교육계획이 필요할까요?

2) 2단계 지원협의: 컨설팅 지원을 위한 협의

□ 1차 컨설팅 초점 영역

- 1차 컨설팅 지원을 위한 협의과정에서 도출된 컨설팅 주제에 따라 다음과 같이 초점 영역을 선정함

〈표 Ⅱ-2-4〉 1차 컨설팅 초점 영역

1차 컨설팅 초점 영역

- 개정 누리과정의 놀이중심 이해와 인식 공유
- 놀이중심 교육과정 실행 사례와 어려움
- 현황 및 교사 간 혐의 방식에 대한 파악
- 변화의 초점 정하기
- 기타(교사가 생각한 놀이와 유아가 생각한 놀이의 간극, 공간과 자료, 계획과 유아 관찰기록, 교사 학부모-유아 간 관계, 경력이 짧은 교사)

가) 1차 컨설팅 초점 영역의 내용 제시

□ L어린이집

- 개정 누리과정 교사연수 참여 후 고민사항 논의(부모의 우려에 대한 대응, 계획된 활동의 진행방법, 이전의 놀이와 개정 누리과정의 놀이에 대한 개념 차이, 계획안 기록에 대한 고민 등)
- 부모 간담회 관련사항 검토, 자유놀이에 대한 교사들 간 의견 교환, 계획안 양식에 대한 혐의 등

□ M어린이집

- 유아 놀이 관찰
- 실내 흥미영역 재조정 및 놀이 지원 방향 논의
- 어린이집 문서 작성 시 어려움 논의

□ B어린이집

- 교사 자신이 갖고 있던 놀이에 대한 의미를 되돌아보기
- 기관이 실행해오던 교육과정을 다시 한 번 되돌아보기
- 놀이 중심 교육의 본질과 교사의 역할에 대한 토론

나) 1차 컨설팅 초점 선정에 대한 의의

- 1차 컨설팅은 주로 개정 누리과정 착수 연수를 받고 어린이집에서 어떤 준비를 시작하고 있는지, 개정 누리과정의 방향을 제대로 이해하고 있는지, 그리

고 적용 과정에서 교사들이 직면한 문제와 어려움을 들어주고 앞으로의 컨설팅 방향을 설정하는 형태로 진행하였음. 개정 누리과정 시범기관 착수 연수를 다녀오고 난 이후 어린이집 교사들의 이해도와 인식 정도는 크게 두 집단으로 구분됨. 1집단은 기존에도 유아 중심·놀이 중심으로 하고 있었으며 개정 누리과정 실행의 확신과 자신감을 갖게 되었다고 스스로 자부하고 있었음. 2집단은 놀이 중심 교육과정의 적용에 따른 교사의 혼란, 공간과 자료의문제, 계획안 및 일지 작성의 어려움, 어린이집 평가지표 기준과의 일치, 부모 요구와의 대치, 안전 문제 등 어려움을 더 크게 인식하고 있었음. 이러한점에서 1차 컨설팅의 초점을 '개정 누리과정의 놀이중심 이해와 인식 공유', '놀이중심 교육과정 실행 사례와 어려움' 등에 대한 지원으로 방향을 설정한점은 매우 의미 있다고 평가됨

- 개정 누리과정 적용을 위한 컨설팅의 방향은 각 어린이집의 상황과 여건을 토대로 교사들 간 협의회를 구성하여 교사 역량을 키우는 것이 핵심이라 할 수 있음. 이러한 점에서 1차 컨설팅의 초점을 '현황 및 교사 간 협의 방식에 대한 파악', '변화의 초점 정하기' 등 교사들의 질문과 어려움을 해결할 수 있 도록 지원하는 컨설팅이 되었다는 점에서 의미 있다고 평가됨
- 3) 3단계 실행 지원: 개정 누리과정 실행과정의 어려움 진단 및 지원
- □ 2차 컨설팅 초점 영역
 - 2차 컨설팅 지원을 위한 초점 영역은 다음과 같음

〈표 Ⅱ-2-5〉 2차 컨설팅 초점 영역

2차 컨설팅 초점 영역

- 연령별 자유놀이의 실제 관찰과 교사의 고민(놀이 참관 후 협의)
- 자유놀이를 제한하는 문제점 발견하기
- 개정 누리과정 적용을 통한 교사의 변화
- 저 연령 유아에 대한 놀이지원
- 특수교육 대상아에 대한 놀이지원 방안

가) 2차 컨설팅 초점 영역의 내용 예시

□ L어린이집

- 개정 누리과정 각반 실행 사례 공유 및 기록 검토(부모간담회를 통한 부모 인식의 변화, 연간계획안 및 주간계획안 형식 검토, 그물망 형태의 새로운 주간계획안 사용 논의, 원 전체의 시도보다는 개별 교사의 고민과 생각을 반영하여 좀 더 자율적이고 주도적으로 놀이운영 시도)

□ M어린이집

- 유아 놀이 관찰
- 개정 누리과정 실행과정에서 발견된 변화와 의의 논의
- 개정 누리과정 실행과정 시 어려움 논의
- 중간보고회 자료 정리방향 논의

□ B어린이집

- 교실의 놀이 실천 돌아보기
- 3, 4, 5세 각반에서 교사가 실천과제 주제 정하기
- 실천과제별 선정 이유 협의하기
- 과제 실천을 위한 놀이중심 교육과정 협의

나) 2차 컨설팅 초점 선정에 대한 의의

- 2차 컨설팅은 연령별로 자유놀이가 실제로 어떻게 진행되고 있는지 놀이 관찰을 시작으로 1차 컨설팅 후 적용했던 교사의 실행과 고민에 대해 듣고 협의하는 형태로 진행함. 개정 누리과정을 적용하는 과정에서 자유놀이를 제한하는 문제점, 그 과정에서 또다시 생긴 고민들, 개정 누리과정을 적용하면서 교사 자신의 변화과정을 함께 듣고 논의하면서 시범 운영의 주체인 교사들을 격려하고 지원하는 것에 초점을 둠
- 이와 함께 개정 누리과정을 현장에서 적용할 때 나타날 수 있는 낮은 연령 유아에 대한 놀이 특성과 지원방법, 발달지연이나 특수교육 대상 유아에 대 한 놀이 지원방법, 유아의 놀이 계획과 놀이 평가의 구체적 방법에 대해 교

사들 간 협의회를 통해 시행착오를 거쳐 다듬어나가는 과정을 지원하였다는 점에서 의의가 있다고 평가됨

- □ 3차 컨설팅 초점 영역
 - 3차 컨설팅 지원을 위한 초점 영역은 다음과 같음

〈표 Ⅱ-2-6〉 2차 컨설팅 초점 영역

3차 컨설팅 초점 영역

- •교사의 놀이에 대한 관점과 태도의 변화
- 또 다른 고민과 질문에 대한 논의와 해결방안 모색
- 놀이 이해를 위한 부모교육 및 간담회 관련 지원 방안
- 다양한 시도 및 교사의 성장에 대한 격려

다) 3차 컨설팅 초점 영역의 내용 예시

- □ L어린이집
 - 유아 놀이 관찰
 - 놀이 관찰 후 피드백
- □ M어린이집
 - 유아 놀이 관찰
 - 개정 누리과정 실행과정에서 발견된 변화와 의의 논의
 - 개정 누리과정 실행과정 시 어려움 논의
 - 보육일지 및 관찰양식 논의

□ J어린이집

- 마련된 대안의 실행과 문제점 발견 및 새로운 대안 마련
- 보육일지 및 주간계획안, 관찰과 기록의 대상과 방법
- 놀이의 의미와 가치 포착과 교사 학습공동체 마련

라) 3차 컨설팅 초점 선정에 대한 의의

- 3차 컨설팅은 1, 2차 컨설팅 이후 놀이 중심 교육과정을 실행하는 과정에서 교사의 놀이에 대한 관점과 태도가 달라지고 있음을 확인하고 격려하는 방향으로 진행됨. 그 과정에서 또 다른 고민과 질문을 찾아내고 새로운 대안을 컨설턴트와 함께 찾아보는 기회를 제공함. 특히 보육일지 및 관찰기록 방법에 대한 시행착오를 거쳐 교사 본인에게 적합한 방법을 정하게 됨
- 교사들은 놀이를 지속적으로 관찰하고 기록하면서 놀이를 바라보는 시야가 확장되고 스스로 성장하고 있음을 인식하게 되었으며, 이러한 성장을 컨설턴 트가 격려하고 인정해주는 시간이 되었음
- 공간의 개방, 시간의 융통성, 연령별 통합 등 다양한 시도를 하면서 각각의 시도들이 나름대로의 의미와 가치가 있음을 교사 스스로 발견해가고 있었음

4) 4단계 종료: 컨설팅 마무리

□ 보고서 제출

- 개정 누리과정 시범 운영 어린이집 20개소 대부분 3차 현장방문 컨설팅을 진행하였으며, 일부 어린이집의 경우 2차로 마무리하기도 함.
- 컨설턴트들은 1~3차 컨설팅 결과보고서를 작성함. 결과보고서의 기본 양식은 정해져 있으나, 어린이집의 상황에 따라 컨설팅의 내용과 방향이 달랐음.
- 다만, 어린이집 교사들의 궁금증이나 컨설팅을 통해 지원받고자 하는 내용은 거의 동일하였음

□ 최종보고회

- 2019. 11. 15.(금)에 최종보고회를 거쳐 개정 누리과정 시범운영에 따른 컨설팅을 마무리함

가) 컨설팅을 통해 이룬 것들

- (교육공동체의 구성·운영) 어린이집 내 교사 간 교육공동체의 구성·운영을 통해 교사 각자가 갖고 있는 고민과 어려움을 함께 공유하고 협의하면서 서 로 지지하는 동반자 관계를 형성하게 됨

- (공간·시간·자료의 재발견) 기존의 놀이공간, 놀이시간, 놀이자료는 교사 중심으로 제공되었지만, 개정 누리과정 시범운영 과정에서 공간 허물기, 유아스로 일과 구성하기, 개방적 놀이자료 등을 재발견하는 계기가 됨
- (유아들의 놀이 몰입도 UP) 유아들 스스로 놀이를 찾아 주도하는 과정을 통해 유아들의 놀이 몰입도가 높아지고, 놀이하는 과정에서 유아들의 유능함을 발견하게 됨
- (놀이에 대한 교사의 이해도 UP) 놀이에 대한 생각의 전환, 되돌아보기, 놀이 관찰과 교사의 역할 등을 다양하게 시도하면서 놀이에 대한 교사의 이해도가 높아짐
- (놀이에 대한 부모의 이해도 UP) 놀이중심 교육과정을 실행하는 데 방해요인 이라고 생각했던 놀이에 대한 부모의 이해도가 놀이 관련 부모교육 및 간담 회 등을 통해 높아짐. 이 과정에서 실제로 컨설턴트가 그 역할과 지원을 하기도 함

□ 컨설팅 평가

- 중간보고회 및 최종보고회를 통해 이번 컨설팅이 막연하기만 했던 놀이 중심 교육과정을 성공적으로 적용할 수 있었다는 긍정적 평가가 있었음. 다만, 몇 가지 개선사항을 제안하고자 함
 - 컨설팅 횟수와 시간: 한 어린이집 당 3회의 컨설팅이 다소 많았다는 일부 의견이 있어 추후 개정 누리과정 시행에 따른 컨설팅 체계를 마련할 때 이 를 반영하여 어린이집의 상황에 따라 2~3회의 컨설팅을 지원할 것을 제안 하고자 함. 또한 컨설팅 1회에 소요되는 시간은 놀이시간 관찰 약 1시간을 포함하여 최소 3시간 내외를 진행할 것을 제안하고자 함
 - 컨설팅 결과보고서 기본 양식: 컨설팅 결과보고서 기본 양식의 내용이 다소 추상적이어서 컨설턴트마다 다르게 해석하고 기록하고 있음을 알 수 있었음. 이에 컨설팅 결과보고서의 기본 양식 내용을 수정할 것을 제안하고 자 함

〈표 Ⅱ-2-7〉 컨설팅 결과보고서 기본양식 및 수정양식

1차 컨설팅 결과보고서

▋컨설턴트

연번	성명	소속	직위	휴대	전화번호	비고
1						

■시행 유치원/어린이집

유치원명	소재지	
원장	시범 담당교원	
전화 (유치원)		

▋시행 일자

- [1차] 컨설팅 일시:
- [2차] 컨설팅 일시:
- [3차] 컨설팅 일시:
- ▮1차 컨설팅 준비를 위한 협의 내용
- ※ 참고: 사전질문지, 협의회

■ 컨설팅 초점 영역(내용)

1차	컨설팅 영역	세부 내용
1/1		
	1	}
0.71	컨설팅 영역	세부 내용
2차		
	1	}
3차	컨설팅 영역	세부 내용

- 컨설팅 초점 선정에 대한 의의
- 컨설팅 과정에서 초점 내용이 잘 드러나는 기록
- ※ 참고: 컨설팅 내용 관련 사진이나 나누신 대화 기록 등

1, 2차 컨설팅 결과보고서(예시)

▮ 컨설턴트

연번	성명	소속	직위	휴대	전화번호	비고
1						

■시행 유치원/어린이집

0	- 10 11 12, 12 12						
기관명		소재지					
원장		담당교사					
전화 (유치원)							

▋시행 일자

 \rightarrow

- [1차] 컨설팅 일시:
- [2차] 컨설팅 일시:
- 컨설팅 준비를 위한 교사의 질문
- ※ 참고: 사전질문지, 협의회

■ 컨설팅 주요 지원내용

	컨설팅 영역	세부 지원내용
1차	※ 개정 누리과정에 대한 이해, 현재의 진단, 변화해야 할 내용 찾아보기 (교육계획, 놀이환경,	
17.4	(교육계곡, 글이된경, 교사의 놀이지원,	
	관찰·기록, 부모 및	
	지역사회협력, 교사협의회	
	<i>등</i>)	

	컨설팅 영역	세부 지원내용
2차	※ 1차 컨설팅 후 변화 내용, 교사의 또 다른 고민 등	

- 컨설팅 후 유아·교사·가부모·원장의 성장 이 야기
- ▮놀이사례 또는 관련 사진
- ※ 참고: 컨설팅 내용 관련 사진이나 나누신 대화 기록 등

□ 컨설팅 후 유아의 변화

- 놀이를 스스로 찾아서 하고 자기 주장 속에서 원하는 놀이를 찾아서 함
- 영역에 대한 구분 없이 놀잇감을 자유롭게 선택해서 놀이를 하니 더 흥미를 보임
- 내가 원하는 놀이를 찾아서 하다 보니 상상력이 풍부해지고 자신감·자존감이 높아짐
- 유아중심·놀이중심으로 하루의 일과가 이루어지다보니 유아들의 의견들이 풍부해지고 모든 놀이에 적극적으로 참여하고 흥미를 보임
- 간섭과 제재가 줄어들 수 있도록 유아들과 먼저 상호작용을 통해 놀이를 계획하니 스스로 느끼고 깨닫고 위험을 줄이면서 놀이하려는 모습을 보임
- 바깥놀이에서 다양한 놀잇감을 제시해주면 유아들이 스스로 생각해서 놀이를 하고, 교사가 조금만 놀이지원을 해도 더 큰 놀이로 확장됨
- 다양한 표현놀이를 교사 도움 없이 혼자서도 해보고, 친구나 동생들과 함께 서로 협력해서 놀이를 하기도 함
- 고정된 놀이기구, 놀잇감만 제시해 놀이하는 것이 아닌 다양한 놀잇감을 자유롭게 돌아다니며 놀이를 할 수 있는 기회가 주어지다보니 놀이에 더 흥미를 보이고 적극적으로 놀이함
- 유아들이 선택해서 자유롭게 놀이하면서 내가 좋아하는 놀이, 하고 싶은 놀이, 원하는 놀이를 적극적으로 선생님과 친구들에게 의견을 제시함
- 유아들의 놀이에서 영역의 구분이 사라지고 난 후 기존보다 더 풍부해지고 경험에서 우러나오는 놀이가 많이 나타남
- 어린이집에 등원하면서 "오늘은 어떤 놀이할 거예요?"라고 묻는 유아들이 늘 어남. 하루하루 변화되는 다양한 놀이에 흥미를 보임
- 유아들 간의 상호작용 또한 더 풍부해짐. 서로 협동하고 문제를 해결하려고 하는 모습을 볼 수 있었음
- 자유놀이 시간에 유아들이 즐거워하는 소리를 더 많이 듣게 됨
- 영역의 구분이 사라지고 많았던 놀이 규칙이 사라지니 유아들이 더 즐겁게 놀이하는 모습을 볼 수 있게 됨
- 영역 이름표를 붙이지 않고 들어가는 모습이 자연스러운 모습이 되어감. "우

리 이름표 다시 붙이고 놀이할까?"라고 물으면 "지금이 더 좋아요"라고 말하는 모습을 볼 수 있었음

- 놀이영역에 들어갈 수 있는 인원수를 제한하지 않게 되니 유아들이 생각하며 놀이함. 예를 들어, 쌓기 영역에서 놀이할 때 자리가 좁을 경우 "선생님 책상 옮겨주세요"라고 말하며 공간을 스스로 넓힐 수 있는 방법을 찾음
- 규칙이 없어도 여러 놀잇감을 안전하게 사용함. 예를 들어, 물감놀이, 스포이 드. 파스텔 등 다양한 놀잇감 제시가 가능해짐

□ 컨설팅 후 교사의 변화

- 주제에 억매이지 않고 유아들의 놀이가 자유로워지니 교사도 놀이의 계획과 준비 시간이 줄어들어 부담이 적어짐(예: 누리과정 적용하면서부터 연애를 시작한 교사, 자기계발을 위해 운동이나 취미생활을 시작한 교사 등)
- 유아들이 원하는 놀잇감, 놀이방법 등을 유아들의 놀이 관찰을 통해 알아 갈수 있어 다양한 놀잇감 매체를 계획하여 제시하는데 자유로워짐
- 자유롭게 스스로 놀이를 할 수 있게 하다 보니 유아들의 이야기에 더 귀 기울이게 되고, 교사 중심의 놀이가 유아 중심의 놀이로 자연스럽게 바뀌게 됨
- 유아들에게 자유롭게 놀이 기회를 주고 유아들의 다양한 놀이가 이루어지는 것을 보면서 교사 스스로 뿌듯함과 자존감이 높아지게 되면서 더 다양하고 즐거운 놀이의 교수법을 고민하고 계획하게 됨
- 다양한 놀이 경험, 유아 발달에 맞춘 교사 자체 놀이 발굴 간담회를 진행하는 등 유아들과 다양한 놀이를 계획하게 됨

3. 컨설턴트의 역할

가. 컨설턴트가 지녀야 할 자세

- 1) 들어주기: 교사가 요구와 질문을 귀담아 들어줄 것
- □ (A컨설턴트) 1, 2차 컨설팅에서는 각 교사의 고민에 대해 충분히 협의하는 과 정이 필요하였음. 고민 후 서로 협의한 내용을 반영한 실행사례를 공유해보면

서 함께 문제를 풀어가는 과정으로 컨설팅이 이루어짐. 충분히 교사가 준비된 후 3차 컨설팅에서 놀이 참관이 이루어짐

- 2) 발견하기: 교사의 강점을 발견하고 이를 발전시켜 줄 것
- □ (B컨설턴트) 현재의 공간과 자료, 시간, 교사의 역할에 대해 변화를 시도하고 있는 것을 적극적으로 지지해주었으며, 그들의 시도에 교육적 의미를 부여해 주었음
- 3) 공감해주기: 교사의 고민과 어려움을 정서적으로 지지해 줄 것
- □ (C컨설턴트) 교사들이 개정 누리과정 이해와 실행에 대해 매우 부담스러워 하고 스트레스를 받는 상황이어서, 교사들의 노고와 입장을 먼저 이해하고 존중하면서 심리적/정서적으로 풀어 주는 시간을 길게 가짐
- 4) 신뢰하기: 교사의 성장과 변화 의지를 믿고 인정해 줄 것
- □ (D컨설턴트) "위와 같은 교사들의 고민과 이에 대한 요청 내용을 보았을 때, 이 미 놀이중심 교육을 시도하고 있는 과정에서 현실적이면서도 적절한 질문이 교사들로부터 나왔다는 점에서 교사의 자발적 변화가 가능할 수 있다고 판단함"
 - 5) 동반자 관계 맺기: 교사들과 동등한 관계로 대할 것
- □ (E컨설턴트) 교사들 간의 논의와 협의하는 시간과 기회가 많아졌음. 권위와 지시보다는 논의하여 결정하려는 방법을 선택하려는 경향이 많아짐. 원장은 권위를 내려놓고 교사들을 편안하게 기다려주며 교사의 다양한 표현과 요구에좀 더 여유가 생겼다고 느낌. 컨설턴트 역시 교사를 가르쳐야 하는 대상으로 바라보기보다 교사로부터 배울 수 있는, 서로가 서로의 성장을 돕는 관계가 되었다고 생각함
- 6) 질문하기: 교사가 자신의 생각과 변화과정을 되돌아볼 수 있도록 잘 질 문하기
- □ (F컨설턴트) 교사들 간의 논의와 협의하는 시간과 기회가 많아졌음. 권위와 지

시보다는 논의하여 결정하려는 방법을 선택하려는 경향이 많아짐. 원장은 권위를 내려놓고 교사들을 편안하게 기다려주며 교사의 다양한 표현과 요구에 좀 더 여유가 생겼다고 느낌. 컨설턴트 역시 교사를 가르쳐야 하는 대상으로 바라보기보다 교사로부터 배울 수 있는, 서로가 서로의 성장을 돕는 관계가 되었다고 생각함

- 7) 알려주기: 교사가 궁금해 하는 것을 분명하게 말하고 정보와 자료 제공하기
- □ (G컨설턴트) 공간의 경계 허물기(보육실 외에 놀이할 수 있는 공간 찾아보기), 자료의 변화(비구조화된 자료를 제공해주기), 시간의 융통적 운영(하루일과의 시간 흐름에서 변화를 만들어 놀이시간을 좀 더 확보해보기) 등을 제안함
- 8) 본보기 되기: 교사가 보고 배울 수 있도록 모델링 되어줄 것
- □ (H컨설턴트) 공감, 소통능력 등의 본보기 되어주기
- 9) 격려하기: 교사의 성장과 변화를 구체적으로 칭찬해 줄 것
- □ (I컨설턴트) 전체 어린이집 분위기가 유아 중심, 놀이 중심으로 바뀌면서 교사의 개입이 줄고 목소리가 작아지면서 유아들끼리의 놀이장면이 더 자주 목격되고 유아들의 목소리가 더 잘 들림. 1차 컨설팅 후 교사의 놀이 개입과 자유놀이 운영이 자연스러워지고 유아들의 놀이가 활기차게 변화하였음을 격려함
 - 10) 기록하기: 교사의 요구와 변화과정을 기록할 것
- □ (J컨설턴트) 유아 놀이에 대한 교사의 개입과 책무성으로부터 벗어날 수 있게 되었다며 자신의 이야기를 하는 교사가 "놀이를 중심으로 교사가 관심을 갖다 보니 아이들을 주도하려고 했던 내 모습이 느껴지면서, 아이들의 능력을 믿게 되었다."고 말함

나. 컨설팅 진행 시 유의점

- 1) 강의식 컨설팅 방법 지양하기
- □ 개정 누리과정에 대한 기본 교육을 들은 상태에서 1차 컨설팅 진행 시 교사들에게 개정 누리과정을 이해시키려는 강의 형태의 컨설팅은 지양할 것
 - (K컨설턴트) 컨설팅 과정에서 개정 누리과정 이해를 위한 강의 및 사전 질문 답변 시간이 길어서, 실제로 교사들이 자신의 의견을 내는 시간이 적었음. 다음 번 협의회에서는 교사들의 의견을 들을 수 있도록 컨설팅 진행 방식을 변경해보고자 함
 - 2) 교사의 요구와 질문, 현행수준 파악을 토대로 한 맞춤형 컨설팅 진행하기
- □ 어린이집의 요구사항과 현행수준 파악을 토대로 맞춤형 컨설팅을 진행할 것
 - (L컨설턴트) 시범 운영어린이집으로서 사전에 준비한 내용을 컨설턴트가 점 검하는 형식으로 컨설팅이 이루어짐. 교사가 개정 누리과정을 실행하는데 있 어서 어려움이나 지원을 필요로 하는 점에 대해서는 서면질문지로만 받고, 실제 교사들의 이야기를 듣지 못했던 점이 아쉬움으로 남음. 이에 다음 번 2 차 컨설팅은 교사들을 직접 만나 협의회로 진행하도록 계획해 줄 것을 어린 이집에 요청함
 - 3) 놀이 참관(관찰)을 통한 컨설턴트-원장-교사 간 협의
- □ 자유놀이 시간을 직접 관찰하지 않은 채 추상적인 질문과 답변 중심의 컨설팅을 지양하고, 교사의 놀이 지원을 직접 관찰하여 구체적인 피드백 제시해주기
 - (M컨설턴트) 유아가 충분히 자료를 탐색하도록 기다려 주고, 교사가 기대하지 않은 방향으로 놀이가 진행되어도 제한하지 않으려고 노력하고 있음. 만 4세반의 경우에는 점토를 마당으로 가지고 나가고 싶어 하는 유아의 요구를 수용하여 점토와 자연물을 섞어서 기대 이상의 몰입이 이루어졌음. 만 3세반의 경우, 유아들과 의논하여 교실의 영역, 놀이자료에 즉각적인 변화를 주는 것을 시도하고 있음

4. 컨설팅 결과보고

가. 어린이집 결과보고

1) 1~3차 컨설팅 결과보고서

〈표 Ⅱ-4-1〉 1차~3차 컨설팅 결과보고서 양식

1~3차 컨설팅 결과보고서							
▮ 컨설턴트	■ 컨설턴트						
연번	성명	소속	직위	휴대 전화번호	비고		
1	0 **	*****	**	010-***-			

▋시행 유치원/어린이집

유치원명	(**)어린이집	소재지	*****
원장	***	시범담당교원	서**(만3-4세), 김**(만4-5세)
전화(유치원)		02-***-**	

▋시행 일자

- [1차] 컨설팅 일시 : 2019년 5월 10일 13:00~16:00 - [2차] 컨설팅 일시 : 2019년 7월 25일 17:30~20:30 - [3차] 컨설팅 일시 : 2019년 9월 26일 16:00~19:00

■ 컨설팅 준비를 위한 협의 내용

- ※ 참고: 사전질문지, 협의회
- 사전질문지에 의하면 시범기관 연수 참여 후, 성미어린이집에서는 다음과 같은 실천을 시작하고 있었음
 - 유아들의 놀이 주도성을 위해 교사들의 개입을 최소화하는 노력
 - 놀이관찰을 통해 유아들의 성향과 흥미를 고려한 놀이 지원
 - 실내외 놀이의 자연스러운 연결
- 이와 같은 노력은 지속되고 있음
- 위의 실천을 시도하는 가정에서 생긴 질문과 의문

(1차 방문 시 교사들의 고민내용)

일과의 융통적 운영과 실내 놀이감 지원에 대한 고민

평가인증과 관련하여 보육계획 및 일지에 아이들의 놀이를 어떻게 표현할 수 있을지 고민

유아들의 자율성과 교사의 책무성 사이의 조율

유아들의 놀이 역할이 고정될 때 교사의 개입 정도

놀이를 교육적으로 설명해야 하는 부담과 어려움

(2차 방문 시 위의 교사들의 고민 내용에서 변화가 보였음)

놀이감 지원을 아이들이 원하는 방향대로 제공하는데 있어 교사가 심적 부담감으로부터 자유로워졌다. 특히 유아 놀이에 대한 교사의 개입과 책무성으로부터 벗어나기 시작했는데, 그 이유를 다음과 같이 설 명하였다. "놀이를 중심으로 교사의 관심을 갖다보니 아이들을 주도하려고 했던 내 모습이 느껴지면서, 아이들의 능력을 믿게 되었다."

 $\langle 3$ 차 방문 시 교사들은 지금까지 이루어진 놀이관찰 내용을 정리할 방향과 틀에 대해 고민했고 이에 대한 도움을 받고자 했음 \rangle

1~3차 컨설팅 결과보고서

- 컨설턴트에게 지원 받기를 원하는 내용
 - 기록과정에 대해 함께 논의하고 향후 방향에 대해 협의하면서 컨설팅 받는 것이 도움이 된다고 함. 교사들의 기록에서 기록내용보다 과잉 해석된 부분도 있었고 의미 있는 부분도 있었다. 그래서 의 미 있는 부분을 보여줄 수 있는 기록내용 찾기를 교사들과 함께 동영상을 보면서 실시하였다.
 - 어린이집만의 발표 자료 '나는 위험한 놀이가 좋다"를 코멘트하면서 보니까 교사들의 유아놀이에 대한 이해, 해석의 능력이 높고 협력의 정도가 높았음.
- 이러한 과정을 교사들의 학습공동체를 활용하라고 하였음. 어린이집 교사들의 협력문화가 형성되어 있어서 잘 활용할 가능성이 높다고 전망함

■ 컨설팅 초점 영역(내용)

■ C 2	당 소심 영역(내	
	컨설팅 영역	세부 내용
1차	시범: 만3-4세	〈만3-4세〉 현재 실내환경 구성을 유아들의 놀이욕구 중심으로 변화를 시도하고 있음. 이에 따른 변화과정에서 유아들의 성향에 따른 놀이감 제공, 관찰과 해석의 부담, 유아들의 또래관계 형성의 문제 등으로 고민을 하고 있었음→실 내환경의 변화에서 발생한 블록장, 옷장놀이를 관찰하면서, 오전 30분 동안 이루어지는 실내놀이를 초점 관찰 기록해 볼 것을 권유함(사진기록 포함). → 기록할 때 교사의 개입, 해석의 부담을 줄이고 유아들의 놀이를 본다라는 생각으로 마음을 편하게 먹고 관찰, 기록해 볼 것을 권유함 → 현재 쓰고 있는 교사 저널도 놀이에 대한 의미 및 교육적 해석을 할 때 좋은 참고자료가 되므로 가능하면 쓸 것을 제안함
	만4-5세 전체회의 공유	〈만4-5세〉유아들이 좋아하고 주도하는 실내외 놀이를 교사의 개입을 최소화하면서 관찰기록하고 있음(구슬치기, 콩주머니 던지기, 진흙놀이 등등). 구슬치기는 3, 4월 놀이가 진행되다 멈추었고 콩주머니 놀이가 새로이 시작되었음. 자유놀이 속에서 교육적 가치를 어떻게 찾아내고 기록할 것인지, 한 유아가 놀이를 주도할 때 교사의 안내와 중재의 역할을 어떻게 할지, 신체적 놀이 중심의 자유놀이를 인증평가자는 어떻게 볼지? 등이 고민이라고 하였음 → 자유놀이를 인증평가자는 어떻게 볼지? 등이 고민이라고 하였음 → 자유놀이의 교육적 가치를 해석하는 일은 다음 컨설팅 때(까지) 교사가 기록한 구슬치기 놀이를 중심으로 컨설턴트가 해서 같이 그 의미를 공유하기로함. 구슬치기 관찰기록이 비교적 잘 되어 있었음 → 콩주머니 놀이가 진행되고 있으니 이 놀이를 관찰기록하면서 앞에서 제기된교사의 고민과 질문에 대한 답을 찾아볼 것을 제안함
		Ţ.
	컨설팅 영역	세부 내용
2차	시범: 만3-4세 만4-5세 전체회의 공유	(만3-4세) - 흥미영역의 장들을 치운 장소에서 유이들의 다양한 놀이가 이루어지고 있음 - 장을 치우자 생긴 벽면에 나들이에서 발견한 달팽이를 다양하게 표현한 표상 물들이 붙여지면서 학습 전시 공간이 생김. 지속적인 표상표현공간으로 활용 할 것을 제안함 - 유아들의 놀이를 보면서 교사가 흥미영역을 없앤 것에 대한 부담감에서 심리 적으로 편안해짐.("유아들의 시선을 따라가는 놀이"로 표현함) - 6. 20. 방문 시 유아들이 실내에서 노는 주제가 공간, 음식, 요리여서 이 놀 이와 활동의 지속성을 지원해 주고자 한다고 했음 2차 방문 시 유아들이 나들이에서 자연물을 이용해서 음식놀이를 아주 많이 했고 이 놀이 경험이 실내에서 실제 음식 만들기 활동으로 자연스럽게 연결

1~3차 컨설팅 결과보고서
되었음. 이 놀이와 활동을 지속해서 좀 더 심층적으로 관찰기록 해볼 것을 제안함 2차 방문 시 유아들이 집에서는 무엇을 하고 노는지 궁금하여 부모들과 이 와 관련하여 날적이(부모 교사 간 유아들의 관찰일지)로 소통을 시도하였음. 집과 기관에서의 놀이를 연결할 수 있다는 점에서 좋은 시도라고 평가하고 지속할 것을 제안함
(만4-5세) - 교사가 한 달 동안(6.20 방문 시점에서) 이루어진 유아들의 바깥놀이를 일정 한 수준에서 기록하였음. 교사 자신이 일단 전체놀이를 보고 싶은데 가능하 나고 질문함 - 교사의 의견을 존중하여 그렇게 하되, 전체 바깥놀이 중에서 지속적으로 이루어지는 놀이를 중심으로 초점을 잡자고 제안함 7. 25. 방문: 많은 바깥놀이 중에서 진흙놀이, 콩주머니 놀이, 곤충과 벌레 찾기 놀이, 자연물 놀이(자연물로 만들고 표상하는 놀이)가 지속적으로 이루 어졌음. 이 놀이 중 한 두 개는 보다 집중적인 관찰과 기록을 할 필요가 있음을 제안함 - 향후 3차까지 어떤 놀이가 사라지고 새로 생기는지도 보자고 제안함

컨설팅 영역 세부 내용 (만3-4세) - 2차 방문 시 유아들이 나들이에서 자연물을 이용해서 음식놀이를 아주 많이 했고 이 놀이 경험이 실내에서 실제 음식 만들기 활동으로 자연스럽게 연결 되었음. 이 놀이와 활동을 지속해서 좀 더 심층적으로 관찰기록 해볼 것을 제안함 3차 방문 시 교사는 2차 이후 관찰기록을 보니 유아들의 음식놀이를 교사가 주도해 가는 과정을 발견하였다고 함. 그래서 이번에는 교사의 개입을 줄이 시범: 만3-4세 고 유아들의 자발적 놀이 기회를 더 부여하여 비교해 보고자 함 3차 만4-5세 향후 전체 컨설팅 기간의 놀이에 대한 결과를 크게 공간 변화, 음식놀이로 정하되. 교사의 개입. 유아의 자발적 놀이로 정리해 볼 것을 제안함 전체회의 공유 〈만4-5세〉 - 7. 25.(2차와 3차 사이) 방문: 많은 바깥놀이 중에서 진흙놀이, 콩주머니 놀 이, 곤충과 벌레 찾기 놀이, 자연물 놀이(자연물로 만들고 표상하는 놀이)가 지속적으로 이루어졌음. 향후 어떤 놀이가 사라지고 새로 생기는지도 보자고 제안했었음 - 이후에도 같은 놀이가 지속적으로 이루어졌기 때문에 각 놀이를 중심으로 전

■ 컨설팅 초점 선정에 대한 의의

(개정누리과정의 방향과 놀이실천과의 관련성을 중심으로 간단히 작성)

체 과정을 정리할 것을 제안함

- 만3-4세반의 실내놀이 환경 변화 시도
- 이 초점영역은 개정누리과정의 놀이중심 교육과정과 그 방향이 일치한다. 구체적으로 공간의 자율 권으로부터 발현되는 놀이의 역동성, 놀이와 활동의 유기적 연결, 만들어가는 교육과정, 교사의 역 할 변화 등이 관련된다.

1~3차 컨설팅 결과보고서

- 만4-5세반의 놀이(바깥놀이)
- 현재의 교육현장에서 이루어지는 기존 누리과정 실천에 있어 실외놀이, 신체놀이, 전래놀이는 일상 적이지도 풍부하지도 않은 편이다. 그런 점에서 바깥놀이의 다양성, 그 다양성 안에서 이루어지는 경험과 학습의 다양성을 새롭게 발견할 수 있다는 점에서 의의가 있다.
- 컨설팅 과정에서 초점 내용이 잘 드러나는 기록
- ※ 참고: 컨설팅 내용 관련 사진이나 나누신 대화 기록 등
- ▮사례 추천
- ※ 놀이지원 자료집에 추천하고 싶은 사례가 있다면 작성 부탁드립니다.

나. 컨설턴트 결과보고

1) 1~3차 컨설팅 결과보고서

〈표 Ⅱ-4-2〉 1차~3차 컨설턴트 결과보고서 양식

	1~3차 컨설턴트 결과보고서							
∎컨ź								
연번	성명	}	소속	직위	휴대 전화번호	비고		
1	0 **	F	*****	**	010-***-***			
▋시	행 유치원/	/어린0	십					
유	유치원명 (**)어린이집 소재지 ******							
	원장	*** 시범담당교원		면 연**·조**(만3세), 신**(만4세), 김**(만5세)				
저호	(유치원)	053-***						

▋시행 일자

- [1차] 컨설팅 일시 : 2019년 5월 29일 14:00~16:00 - [2차] 컨설팅 일시 : 2019년 7월 25일 15:00~17:00 - [3차] 컨설팅 일시 : 2019년 9월 20일 10:00~13:00

■ 컨설팅 준비를 위한 협의 내용

〈1, 2차〉

- 사전 질문지 참고
- 컨설팅 사전 협의회 자료 활용
- 원장과 사전 통화를 통해 어린이집의 상황에 대해 설명 듣고, 교사들이 심리적으로 최대한 편안하고 자연스러운 컨설팅이 될 수 있도록 협조 요청함. 기관 측에도 컨설팅 참여 교사들에게 지나친 부담과 책임을 지우지 않도록 부탁함

〈3차〉

- 원장과 사전 통화를 통해 1~2차 컨설팅을 진행한 이후의 변화를 보고 싶다는 의견 전달
- 교실에서 유아의 놀이 상황을 관찰하기로 함
- 교사들이 심리적으로 최대한 편안하고 자연스러운 컨설팅이 될 수 있도록 관찰하기로 하였고, 기관 측에도 컨설턴트의 교실 참여 관찰 때문에 교사들에게 지나친 부담과 책임을 지우지 않도록 부탁함

1~3차 컨설턴트 결과보고서					
■ 컨설팅 초점 영역(내용)					
1차	컨설팅 영역	세부 내용			
	개정 누리과정 이해 정도	 참여 교사들의 개정 누리과정에 대한 이해 정도 파악 오해하고 있거나 이해하지 못하는 부분 설명 교사들이 개정 누리과정 이해와 실행에 대해 매우 부담스러워 하고 스트레스를 받는 상황이어서, 교사들의 노고와 입장을 먼저 이해하고 존중하면서 심리적/정서적으로 풀어 주는 시간을 길게 가짐 기관에서 실시되던 이전 누리과정 중에서 변화를 시도하고 있는 부분 파악 			
		- 기존 누리과정에서 운영하고 실시했던 활동이나 내용 중에 약간의 변형을 가져와서 개정 누리과정에 접목할 수 있는 부분 컨설팅함			
		• 개정 누리과정은 이전 누리과정 내용에서 급격한 변화를 요구하는 것이라기보다, 유아중심/놀이중심의 본질적인 의미를 더 강조하고, 현장의 자율성을 더제공하는 것이라는 것을 설명하면서, 기존의 교사 주도의 계획된 활동을 많이덜어내고, 유아의 자연스러운 놀이에 더 많은 관심을 기울이도록 설득함			
		* 컨설팅 초점을 "유아 주도의 놀이"로 선정 - 교사들이 기존에도 놀이중심으로 교육해 왔다고 생각하고 있었는데, 개정 누리과정에서 의미하는 놀이중심과 어떤 차이가 있는 지에 대해 계속 혼 란스러워 하여 이에 대한 설명이 길게 이루어짐 - 유아가 주도하는 놀이에 관한 개념적 이해도 중요하지만, 실제 현장에서 적용과정에 혼란스러움을 최소화 할 수 있도록 도와주길 교사들이 요청 하여 컨설팅 초점으로 결정함			
		Û			
	컨설팅 영역	세부 내용			
2차	유아 주도 놀이 지원	 참여교사(4명) 별로 각 교실 수준에서 교사들이 유아의 놀이에 초점을 맞추어 시도했던 활동에 대한 설명과 그 과정에서 느낀 소회와 불안을 공유함 - 유아 주도의 놀이와 안전 이슈와의 사이에서 갈등에 관한 내용 공유함 - 3세반 유아들의 경우, 유아가 놀이의 주도성을 가질 수 있도록 교사가 놀이에서 한발 물러서자 놀이가 침체되거나, 교사 주변을 맴도는 양상이 나타나서 교사로서 여전히 혼란스러워함 연령이 높을수록 유아 주도의 놀이가가 더 자연스럽게 나타나는 양상 - 유아 주도의 놀이 실행 과정에서 교실 상황이 무질서하고 체계가 없어 보이는 것을 참기가 어렵다고 호소함 교사들에게 용기를 주고 응원하는 태도를 취해서, 교사들이 심리적으로 좌절하지 않도록 조언함 			
		<u>↓</u>			
	컨설팅 영역	세부 내용			
3차	컨설팅을 통해 변화된 유아의 놀이와 교실 상황	• 유아의 놀이 관찰(3개 반) - 컨설팅 참여 교사들의 교실에 각각 30~40분씩 머물면서 유아의 놀이 양 상을 관찰함			
		교사-유아 상호작용 관찰(3개 반) - 컨설팅 참여 교사들이 유아와 상호작용하는 과정을 관찰함 기관에서 새롭게 만든 주간보육계획안 확인 및 의견 청취			

1~3차 컨설턴트 결과보고서

■컨설팅 초점 선정에 대한 의의

(개정누리과정의 방향과 놀이실천과의 관련성을 중심으로 간단히 작성)

- 유아가 중심이 되고 놀이가 주가 되는 유아교육기관
- 개정 누리과정의 주요 내용인 유아 중심, 놀이 중심에 대한 본질적인 이해를 새롭게 한다.
- 놀이의 본질적인 의미를 잃지 않고, 교사들이 자신감을 가지고 교육과정을 실행할 수 있도록 돕는다.
- 몇 개월 간 간격을 두고 지속적으로 컨설팅이 이루어지는 동안, 현장에서 나타나는 실제적인 변화 양상을 살펴본다(유아. 교사. 놀이. 계획안 등).
- 컨설팅 과정에서 초점 내용이 잘 드러나는 기록
- ※ 참고: 컨설팅 내용 관련 사진이나 나누신 대화 기록 등

〈1, 2차〉

- 유아의 놀이에서 시작하는 교육과정
- -- 강식당을 차렸어요 --

5세 반 교사는 개정 누리과정에 대한 공부를 하면서부터, 교사의 주도권이나 개입을 최소화하고 유 아의 놀이에서 시작하는 교육과정을 운영하려는 시도를 하고 있었다.

역할 놀이에서 식당놀이가 시작되었는데, 교사는 유아들에게 필요한 다양한 소품과 도구를 준비해 주고 놀이를 관찰했다. 그런데 유아들의 놀이가 어느 순간부터, TV 프로그램인 "강식당" 놀이로 변화해 있었다고 한다. 교사는 이 상황에서 그냥 순수한 식당놀이를 하도록 유아들을 유도해야 할지, 그냥 유아들이 좋아 하니까 두어야 할지 고민이 많았다고 한다. 결국 교사는 좀 더 유아들의 의도대로 할수 있게 두기로 결심을 하고 식당놀이를 관찰하게 되었다.

놀이 중에 주문 받은 음식이 아닌 다른 음식을 손님에게 제공하는 일이 발생하게 되자, 유아들끼리 그 문제를 어떻게 할지 얘기를 하던 중, 한 유아가 "이수근이 강식당에서 종이에 주문 받잖아. 우리도 이수근처럼 종이를 만들어서 거기에 주문을 쓰면 헷갈리지 않잖아."라고 제안을 했고, 나머지 유아들도 "맞아. 맞아"하면서 놀이를 그렇게 진행해 나갔다고 한다.

유아들끼리 음식을 만들고, 손님을 맞이하고, 계산하고, 서빙을 하고 등등과 같이 놀이가 계속 되었다고 한다.

교사는 유아들의 강식당 놀이를 지켜보면서, 유아들이 스스로 문제해결을 해내는 모습이 뿌듯했다고 한다. 그리고 보통 그 교실에서는 너무 성별 고정적인 놀이가 많이 진행되는 상황인 것이 고민이었다 고 한다. 여아들을 역할놀이만 하고, 남아들은 블록만 가지고 놀고 하는 상황을 고민했는데, 그 강식 당 놀이가 심화되면서, 남아들의 참여도 많아지면서, 그 역할놀이에 남아, 여아가 함께 활발하게 참 여하는 모습을 보고 유아들의 놀이하는 능력을 믿게 되었다고 한다.

〈3차〉

- 교실 관찰: 유아의 놀이에서 시작하는 교육과정 (2개 사례)
- 1. 주제 없는 달

교사의 주제 선정 및 계획에 의한 활동을 최소화 하고 유아의 놀이를 우선시하기 위해, 특정 주제 없이 유아들의 놀이의 흐름대로 한 달 간 유영했다고 함

- 1) 시각적으로 어수선하고 세련된 계획은 없지만 유아들에게 시간과 공간을 자유롭게 내어 주니 끊임없이 놀이가 계속 이어지고 진행되더라는 교사의 반응
- 2) 자연스럽게 흘러가는 유아들의 놀이에 언제 어떻게 상호작용해야 하는 지가 항상 고민된다고 하였음
- 3) 교실 관찰 시, 유아들의 놀이가 더 자연스러워 보였고, 놀이 공간도 교실만이 아닌 교실 앞의 복도 공간도 활용하면서 열심히 게임에 열중하고 있었음
- 4) 교사도 함께 있었지만, 유아들이 주도하는 놀이 중심으로 흘러가서인지, 교사 보다 유아들의 모습이 더 크고 도드라지고 보이는 듯했음

1~3차 컨설턴트 결과보고서

2. 우연히 만난 실

2층 교실로 향하는 계단 주변과 복도, 교실 문 앞까지 실들이 거미줄처럼 드리워져 있었음. 유아들이 다른 활동 중에 옷에 걸려있던 실을 발견하고 실에 관심을 가지면서 실을 가지고 늘어뜨리고, 매듭을 짓고 놀다가 거미줄을 만들고 싶다는 의견이 나와서 갑자기 거미줄 놀이에 빠졌다고 함. 그래서 주변 환경을 실로 거미줄처럼 유아들이 꾸며 놓고 거미줄에 곤충들도 걸어 놓은 것이라 함

- 1) 놀이 공간의 확장: 거미줄 놀이 과정에 유아들의 놀이 공간은 교실을 벗어나 복도, 계단, 다른 층으로까지 확장되었다고 함
- 2) 갈등과 해결: 거미줄 놀이가 몇 일간 지속되다 보니 발생하는 문제가 있었음
 - 거미줄이 끊어짐→계속 보수를 해야 하는 문제
 - 끊어진 거미줄을 정리하자는 의견 vs. 자연 속 거미줄처럼 자연스럽게 두자는 의견
 - 안전 문제. (예) 엘리베이터 출입 방해
 - → 유아들이 의견과 생각을 모아서 결정하는 과정을 경험함
- 3) 놀이의 확장: 거미줄 놀이에서 실을 이용한 다양한 놀이로 변화되면서 계속적으로 놀이가 확장됨

• 교사들과의 면담

- 1. 3차 컨설팅에서 만나본 교사들은 1, 2차 컨설팅 때 보다는 좀 더 안정적으로 보였고, 교사들 본 인도 유아를 믿고 시간을 보내며 관찰하다 보니 조금씩 더 유아·놀이 중심의 의미에 대해 감이 잡힌다고 표현함
- 2. 컨설팅 기간 중간에 개정 누리과정에 관한 특강/연수에도 전체 교사와 원장이 참여하는 등 적극 적으로 공부하는 시간을 가졌기에 짧은 기간에도 교사 본인과 교실 상황, 유아들의 놀이 양상이 바뀐 것으로 판단됨
- 3. 기관에서 자율적으로 만든 주간보육계획안을 함께 보고, 이전 계획안과의 차이점에 대해 설명을 들었음
- 4. 기관의 교사들이 의논하여 새롭게 바꾼 계획안을 직접 사용해 본 소감은 계획안 작성의 부담과 시간 및 노력이 훨씬 줄었다고 함. 하지만 계획안에 쓰인 내용은 간략하지만, 유아들의 놀이를 따라가면서 지원해 주려다 보니 마음속의 갈등과 머리의 고민은 더 많아졌다고 함



시범어린이집 개정 누리과정 적용 및 놀이사례 분석

- 01 개정누리과정의 시범어린이집 적용 과정
- 02 시범어린이집 놀이사례 분석

Ⅲ. 시범어린이집 개정 누리과정 적용 및 놀이사례 분석

1. 개정누리과정의 시범어린이집 적용 과정

- □ 20개소 시범 어린이집에서 2019 개정 누리과정을 적용한 사례를 살펴봄
 - 개정누리과정을 시도하며 도입한 시기, 적용과정에서 점차 익숙해지는 시기, 개정 누리과정이 어린이집의 놀이와 일상에 안착되어 자리 잡는 과정까지 거 의 유사한 경험을 거쳤음을 알 수 있음
- □ 유아 스스로가 놀이와 일상의 주인이 되어 자유롭고 즐겁게 놀이하며 일과를 보내는 것을 강조하는 개정 누리과정에 대한 20개소 시범어린이집의 첫 번째 반응은 구체적인 방법론에 대한 혼란이었음
- □ 시범 어린이집에 참여한 대부분의 원장과 교사들은 개정 누리과정을 시행하기 이전에도 '계획된 놀이와 환경을 마련해주기는 하였으나, 자유로운 분위기에서 유아의 관심과 흥미를 읽고 놀이할 수 있도록 지원'해 왔다고 스스로를 평가하였음
 - 그것이 놀이라는 생각을 가지고 있었음
 - 2019 개정 누리과정을 적용하는 과정에서 가장 먼저 실천되어야 할 부분은 '유아의 자유'라는 것을 인식하게 됨
 - 동안 교육적인 지식을 전달하는 것, 함께 생활하는 유아 전체의 안전에 유의 한다는 것 등으로 인해 유아의 권리가 충분히 보장받지 못했다는 것을 깨닫 는 과정을 거치게 됨
- □ 2019년 개정누리과정의 시범 운영을 통해 전국에 분포한 20개소 어린이집에서 유사한 변화과정을 통해 유아중심·놀이중심 교육과정으로 패러다임을 전화해 갈 수 있었던 가장 중요한 요소는 어린이집의 원장 및 교사의 하고자 하는의지와 노력이었음
 - 전문적인 교사연수, 개별 어린이집 방문컨설팅, 정책적인 예산 지원 등의 요

소들이 합하여진 결과임

- 전국 20개소 시범어린이집에서 2019 개정 누리과정을 적용해온 과정을 시기 별로 살펴보고자 함
- 1) 2019 개정 누리과정 시도하며 적응하는 시기
- 가) 교사 교육 및 교사 연구모임 갖기
- □ 개정 누리과정 도입에 관한 혼란
 - 각 시범어린이집에서는 2019년 4월 개정누리과정 시범운영 설명회에 다녀온 후, 개정누리과정에 대한 미흡한 이해와 다소 급격한 변화를 요구하는 운영 사례에 대한 혼란을 겪었음. 한 번의 설명회를 듣고 개정누리과정을 이해하는 것이 힘들었으며, 특히 보육과정에서 무엇부터 먼저 변화를 주어야 하는 지를 결정하는 것에 있어 크게 어려움을 느꼈다는 것을 공통적으로 표현함.
 - 또한 신학기가 지나면서 새로운 반에서의 적응기간을 거쳐 학급 내 규칙과 영역별 놀이약속에 어느 정도 익숙해질 즈음하여, 교사들이 허용적인 태도를 갑작스럽게 보이며 규칙과 약속에 변화를 주려하자 이에 대해 유아들 역시 혼란스러워하였음을 보고함.
 - 즉, 갑작스럽게 영역 간의 경계를 허물고 놀잇감을 마음대로 이동하여 놀이하기 등이 허용되자 유아들 역시 혼란스러워하며 규칙을 지키지 않아도 되는지에 대해 계속 질문하거나 이르는 등의 행동을 보였음.

□ 개정 누리과정 도입을 위해 놀이 이해하기

- 대부분의 어린이집에서 자체 교사교육을 실시하며 지금까지 해왔던 놀이와 '진짜 놀이가 어떤 차이가 있는지'를 인식하고 놀이를 바르게 이해하기 위한 노력을 시도함
- 놀이관련 기존 문헌들과 동영상을 시청하였고, 이를 통해 개정 누리과정에서 강조하는 놀이의 자율성, 주도성, 즐거움 측면에서 볼 때 계획 중심의 놀이로 인하여 유아들의 즐거움이 다소 소홀히 다루어졌음을 인식하게 됨
- 이와 함께 교사는 아이들의 놀이를 어떻게 지원해주어야 하는지, 유아 주도 의 놀이를 위해 교사가 어떤 역할을 하여야 하는지에 대해 함께 이야기 나누고 답을 찾아가는 과정을 거침

나) 전문가 컨설팅을 통해 방향 설정하기

- □ 컨설팅과 현장지원을 통한 방향 설정 및 계획하기
 - 개정누리과정 연구진과 육아종합지원센터 현장지원단은 시범어린이집의 개 정누리과정 적용 및 실행과정의 방향키 역할을 하였음.
 - 시범어린이집에서는 개정누리과정을 실행하면서 당면했던 어려운 점과 궁금 한 점, 해결 방법 등에 대해 협의하며 실제적인 도움을 받을 수 있었고, 다양 한 현장 사례에 대한 교사 역할을 안내받는 과정이 누리과정 적용에 있어 매 우 중요한 견인이 되었다고 보고하였음.

□ 컨설팅과 현장지원단의 지지와 격려의 효과

- 개정 누리과정 시행에 있어 시범어린이집에서는 전반적인 보육환경, 일과운 영 시간의 조정, 교사 근무시간의 재배치 등의 변화를 거치면서 크고 작은 어려움을 지속적으로 겪어내야 하였음. 시범 어린이집이 당면한 어려움을 이 겨내고 끝까지 노력할 수 있었던 것은 전문가의 적극적인 지원이 큰 역할을 해왔음이 공통적으로 보고되었음.
- 전문가가 어린이집에 배정되어 현장을 둘러보고, 칭찬과 격려, 현장의 어려움을 공감해 주는 것만으로도 크게 안심이 되고 힘을 얻을 수 있었음. 지원하는 과정에서 나누었던 전문가의 질문은 정체기의 교사들이 스스로 돌아보고 발전할 수 있는 직접적 계기가 되기도 하였음.
- 육아종합지원센터를 통한 지역 인프라 활용, 현장 탐방, 부모교육 지원, 현장 컨설팅 등의 지원과 관심이 어려움을 극복하는 데 큰 도움이 되었음.

다) 사전에 부모와 소통하기

□ 부모와의 소통에 대한 필요성

- 유아기의 자녀를 둔 대부분 가정에서는 유아의 인지발달을 증진시킬 수 있는 프로그램의 실시 여부가 어린이집 선택의 중요한 기준으로 여겨왔음. 대부분 의 부모들이 놀이와 학습을 별개로 생각하고 있다는 연구 조사 결과로 인해, 대부분의 어린이집에서는 배움의 효과를 검증할 수 없는 놀이 중심의 교육이 부모들의 신뢰를 떨어뜨릴 수 있다는 위기감 공통적으로 느꼈음.

- 이에 놀이를 통해 유아가 몰입된 경험을 하고 이것이 유아의 삶에서 즐거운 배움을 가져온다는 것에 대해 부모와 충분한 소통이 필요하다는 것을 모든 기관에서 공통적으로 이야기하였으며, 부모와의 소통을 위한 다양한 시도들이 있었음.

□ 개정 누리과정 실행에 앞서 사전 공유하기

- 시범 어린이집에서는 개정 누리과정 프로그램 실행에 앞서 부모교육 및 부모 간담회를 실시하였음. 이 때 다루어진 내용은 놀이 중심 사례를 통해 놀이가 유아들에게 가장 효과적인 학습의 방법이 될 수 있음을 소개하였고 이에 대 한 부모의 질문과 걱정에 대해 함께 고민하고 협조를 구하였음.
- 부모들은 초기에 학습적 지원의 부족에 대해 걱정을 많이 하였으나, 개정 누리 과정이 진행되면서 이루어진 지속적인 부모교육과 유아들이 즐겁고 재미있어 하는 반응을 나타내자 교사들을 신뢰하고 적극적인 지원과 격려를 보여주었음.
- 시범어린이집들이 깨닫게 된 것은 아이들이 행복하면 부모도 같이 행복할 수 있다는 것이었음.

라) 환경의 변화 시도하기

□ 유아의 자유를 보장하기 위한 환경 마련

- 시범 어린이집에서는 개정 누리과정 프로그램 실행에 앞서 부모교육 및 부모 간 유아들이 자유롭게 놀이할 수 있도록 보장하기 위하여 교사들은 놀이시 간, 놀이공간, 놀이자료에 있어서 유아의 선택을 존중하며 유아들에게 어떻 게 하고 싶은지를 질문하기 시작하였음.
- 유아들에게 놀이하고 싶은 장소, 필요한 놀이자료에 대해 질문하자 처음에는 다소 혼란스러워하고 잘 이야기하지 못하기도 하였으나, 얼마 지나지 않아 놀이하고 싶은 장소를 스스로 제안하고 필요한 것을 적극적으로 요청하며 자신이 선택한 시간과 물리적 환경 속에서 즐겁게 놀이하기 시작하였음.

□ 관찰의 중요성과 기록에 대한 고민

- 유아들이 흥미를 느끼고 스스로 놀이를 선택하여 몰입할 수 있도록 도우려면 교사는 유아들의 흥미가 어디에 있는지, 유아들에게 필요한 것이 무엇인지,

어떠한 도움이 필요한지를 이해하여야 한다는 것을 알게 되었음.

- 유아가 원하는 것을 이해하기 위해 무엇보다 선행되어야 하는 것이 놀이의 관찰이라는 것과 놀이를 관찰한 것을 효과적으로 기록하기 위한 방법들도 고 민하기 시작하였음.

마) 유아의 놀이 관찰하기

□ 유아의 놀이 들여다보기

- 유아가 주도하는 놀이, 즐거워하는 놀이를 지원하기 위해 20개소 어린이집에서 공통적으로 나타난 가장 큰 변화는 교사들이 유아들의 놀이를 관심 있게 들여다보게 되었다는 것이었음.
- 기존에 해왔던 교사의 놀이참여와 개입이라는 적극적인 교사의 역할에서 교사가 놀이를 끌어가려는 시도를 멈추고 유아들이 놀이하고 있는 교실 전체의 상황과 놀이의 흐름, 개별적인 유아의 관심과 흥미를 관찰하였음.

□ 놀이 들여다보기를 통한 교사 역할의 변화

- 계획된 놀이에 집중하였던 이전과 달리 놀이를 들여다보니 유아들의 특별한 관심과 흥미, 좋아하는 놀이, 실제적인 경험이 놀이를 통해 표현되고 있음이 새롭게 보이기 시작하였음.
- 교사들은 "계획된 놀이에서 한걸음 물러나자 아이들의 놀이가 더 많이 보이기 시작했고, 교사가 적극적으로 개입하지 않아도 아이들 스스로 해결할 수 있는 것들이 많다는 것을 알게 되었다"라고 이야기하였음.

2) 2019 개정 누리과정을 알아가며 익숙해지는 시기

가) 유아의 자유를 제한했던 익숙한 틀에 대해 고민하기

□ 놀이실 내 흥미영역에 대한 재조명

- 각 시범어린이집에서는 '흥미 영역의 공간을 유지하는 것이 유아들에게 얼마나 큰 의미를 가지는가?', '영역별로 분리된 장소에서 유아들에게 얼마나 많은 창의성을 도모할 수 있는가?'와 같은 질문을 통해, 그동안 관습적으로 유지해왔던 흥미영역이라는 공간을 재조명하였음.

- 각 시범어린이집에 따라 초기에는 급격한 환경변화를 주는 곳도 있었고, 흥미영역을 유지하면서 유아들의 요구가 있을 때 영역을 확장시켜주는 방식의 변화를 시도한 어린이집도 있었음. 이러한 시도는 대부분 어린이집 내에서 각 반의 사정(흥미 영역별 유아의 참여빈도, 공간 이동의 용이성 등)에 따라 진행되었음.
- 개정 누리과정의 적용에 점차 익숙해진 하반기에는 유아들의 놀이에 자유를 제공하라 필요가 있을 때 좀 더 적극적인 변화를 꾀하기도 하였는데, 두 영역이 융합되거나 책상의 수를 늘리는 등 영역의 제한을 허물기, 이전보다 한 공간에서 더 많은 종류의 놀이가 한꺼번에 이루지는 것 수용하기, 유아들이 정해진 공간에서만이 아닌 여러 공간(복도, 로비, 계단, 강당 등)에서 자신이 원하는 것을 펼칠 수 있도록 지원하기 등의 시도가 있었음.

□ 정해진 실내·외 활동 틀에서 벗어나기

- 각 보육 시간이 긴 어린이집의 특성상 대부분 유아가 하루 일과 대부분의 시간을 어린이집에서 보내는 만큼, 실내·외 활동의 균형은 매우 중요하였음. 어린이집 상황에 따라 차이는 있었으나, 각 시범어린이집에서는 각각의 환경적인 조건을 재검토하여 실외에서 놀이할 수 있는 기회를 충분히 확보하려는 노력이 있었음.
- 이를 위해 실내놀이와 실외놀이의 경계를 허무는 시도를 하는 어린이집도 있었으며, 어린이집 자체 실외놀이터가 충분하지 않은 경우는 인근의 공원이나 숲을 좀 더 자주 이용할 수 있는 방안에 대한 검토가 이루어졌음. 어린이집 인근의 놀이터나 산책로를 답사하면서 유아들이 놀 수 있는 새로운 장소를 발견하기도 하였고, 실내 공간에 나무나 화단을 좀 더 마련한 어린이집도 있었음.
- 어린이집 밖에서의 실외활동을 늘리는 어린이집은 이동 시 위험요소를 해결할수 있는 방안에 대해서도 많은 협의가 이루어졌으며, 부모에게 사전 동의를 구하여 실외활동을 늘려가는 시도를 하였음. 유아들은 주변 산책을 통해 여러가지 가게, 주변의 자연과 조형물 등을 살펴보기도 하였고, 등하원 할 때 엄마, 아빠와 항상 다녔던 길을 같은 반 친구들과 함께 다니면서 자신의 경험, 떠올려진 생각 등을 자유롭게 이야기 나누었음. 이러한 경험은 실내놀이에도 이어져 친구들과 함께 보았던 것을 토대로 놀이가 이루어지기도 하였음.

□ 사전에 계획된 견학장소 변경

- 개정누리과정에서는 유아의 흥미에 따라 놀이대상이나 주제가 결정되기 때문에, 견학 장소 선정에 있어서도 사전에 미리 선정해왔던 기존 방식과 달리 접근하는 것이 필요하였음.
- 이에 유아의 흥미, 사전경험(시기별 예상되는 유아들의 경험) 및 지역사회 여건 등을 반영하여 연간으로 견학 장소를 계획하되, 월마다 다음 진행될 견학 장소가 유아들의 흥미와 놀이진행 상황에 비추어 적절한지 논의 후 최종적인 결정을 내렸던 어린이집이 다수 있었음.

□ 보육계획안, 보육일지 양식 수정

- 개정 누리과정에서는 기존의 교육과정 운영 방식인 계획-실행-평가의 과정에서 벗어나 현재 진행되는 유아의 놀이를 먼저 관찰하고 이에 따라 놀이가 계획되는 과정을 요구하고 있음. 따라서 교사가 미리 계획을 세워놓은 목표에도달하기 위해 놀이를 진행했던 틀에서 벗어나는 것이 필요하였음.
- 이에 따라 기존 계획안에 따른 활동 진행에서 교사 업무의 많은 부분을 차지 하였던 사전 교구제작 및 만들기 재료 준비 등이 줄어들게 되었음. 즉, 유아의 놀이가 선행되고 이를 지원하는 역할을 하면서 계획안 작성과 교재교구 제작 및 만들기 자료 준비 등의 교사 업무가 간소화되는 효과가 있었음.
- 누리과정을 진행하는 기간에 내내 유아들의 놀이 흐름이 잘 드러날 수 있는 계획안과 이를 지원할 수 있는 일지작성에 대해 고민하였고, 보육계획안과 일지작성 양식에 있어 여러 차례 수정과정을 거치면서 어린이집 자체 계획안과 일지를 작성하게 되었음.

□ 교사회의의 틀에서 벗어난 일상적 소통

- 대부분의 시범어린이집에서는 개정누리과정 진행에 있어 교사 간 소통이 가장 중요한 토대가 된다고 하였음. 교사 서로가 수시로 '오늘 놀이는 어땠어요?'라고 수시로 묻고 이야기를 나누게 되었다고 하였음. 이는 교사들이 느끼는 소통의 요구에 비해 하루 종일 영유아를 보육해야 하는 일과 구성 상 모든 교사가 모여 회의나 연구를 진행하기 어렵기 때문이었던 것으로 여겨짐.
- 따라서 일과 배치 상 만나게 되는 교사들이 짧게라도 일상적으로 소통하는 것이 효과적이었다는 보고가 있었음. 즉, 오전 놀이를 마치고 낮잠 시간에 만

나는 교사들은 잠깐이라도 간단히 대화를 나누며 자신의 경험을 소통함으로 놀이에서 자신의 개입이 괜찮았는지, 지원의 방법으로 본인이 구상하고 있는 방법이 효과적일지에 대해 점검할 수 있는 기회가 되었다는 보고가 있었음.

나) 어린이집 구성원 간 소통의 중요성

□ 유아와 소통하기

- 2019 개정누리과정은 교사가 유아의 관심과 흥미를 알아차리기 위하여 유아의 놀이를 들여다보고 관찰하는 것이 중요시 됨, 뿐만 아니라 각 시범어린이집에서는 유아에게 수시로 무엇이 필요한지와 원하는지 것이 무엇인지에 대해 질문하는 방법을 사용하였음.
- 시범 어린이집의 많은 교사들은 유아의 흥미를 관찰을 통해 파악하여 지원하기도 하였지만, 직접적인 결정을 내려야 할 때는 유아들에게 직접 듣는 것이제일 중요하였다고 하였음.
- 교사가 놀이를 관찰하고 유아 간에 주고받는 대화에 귀를 기울이며 유아의 흥미를 파악하는 것을 통해, 유아의 의사를 물어보고 유아의 직접적인 목소리를 들어봐야 할 순간을 놓치지 않을 수 있다고 답변하였음.
- 놀잇감이 필요하거나 교사의 도움을 원할 때 유아들이 직접 표현하는 것이 유아의 놀이를 지원할 수 있는 가장 적합한 방법이었음이 나타남.

□ 교사 간 소통하기

- 어린이집 교사의 하루 일과는 매우 바쁘게 진행되고, 수시로 돌발 상황을 맞이하게 됨. 따라서 시간과 공간의 한계를 벗어나 서로 소통하려는 의지가 무엇보다 더욱 필요하다는 것을 느꼈다는 보고가 많았음.
- 또한 보육체계 개편 등으로 교사의 업무시간이 보장된다면 교사 간 소통의 시간을 확보할 수 있을 것이라는 기대감도 나타났음.

□ 부모와 소통하기

- 유아들의 놀이권, 참여권은 어린이집에서도 지켜져야 하지만 가정에서도 지켜져야 하는 중요한 권리임. 따라서 어린이집에서는 유아가 행복하고 건강하게 성장하기 위해서 무엇보다 유아에게 놀이권을 찾아주는 것이 중요하다는 공감대를 부모와 형성하는 것이 중요하였음.

- 시범 사업에 참여한 20개의 어린이집에서는 모두 유아의 생각을 존중하는 양 육태도가 중요하다는 것을 강조하였으며, 부모면담, 간담회, 부모교육, 부모 참여 활동, 유아의 놀이에 부모참여, 부모의 재능기부 등 부모와의 소통을 위 한 시도를 다양하게 하였고, 이를 통해 부모와 공감대를 형성하였음.
- 3) 2019 개정 누리과정이 일상으로 자리 잡는 시기
- 가) 놀이의 본질이 유지되는 일상 지속하기
- □ 유아의 놀이 특성 이해하기
 - 전국의 20개소 시범어린이집에서 4월~11월의 8개월간 유아 중심, 놀이 중심의 개정 누리과정 시범 운영을 실시하면서 공통적으로 발견한 것은, 유아들은 혼자 놀기도 하며 같이 놀이하기도 하고, 시작되어 확장되거나 갑자기사라지기도 하며, 놀이 중 교사의 도움이 필요할 때도 있지만 유아 스스로가재미를 찾아가기도 한다는 것이었음.
- □ 지속가능한 어린이집 일상 유지하기
 - 개정 누리과정이 일상으로 자리 잡으려면 한 달, 한주, 그리고 매일의 놀이를 빽빽하고 철저하게 계획하기보다는 아이들의 놀이 모습을 세심히 관찰하고 지원하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있었음. 즉 아이들의 뻗어가는 관심과 흥미를 교사가 함께 따라가는 것이 유아의 놀이를 효과적으로 지지하는 필수적인 요인이 된다는 것이었음.
 - 유아의 놀이와 일상을 지원하는 일과가 지속되려면 교사가 유아의 생각을 따라갈 수 있는 방식이 교사에게 지나친 부담이나 피로감을 주지 않도록 하여야 한다는 의견이었으며, 유아와 교사가 모두가 감당될 수 있는 수준에서 개별 어린이집의 일상이 유지되어야 한다는 의견이 많았음.

나) 계획과 준비의 대강화

- □ 유아의 흥미를 존중하여 만들어가는 계획안 수립하기
 - 개정 누리과정이 자리를 잡아가면서 시범 어린이집의 교사들은 미리 계획하여 제공한 '준비된 환경'에서 교사가 자신도 모르게 주도적으로 놀이를 이끌게 되는 교사 중심의 놀이 운영을 하게 되었음을 깨닫게 됨.

- 교사의 주도적인 진행보다는 꼭 필요한 소품이 없더라도 아이들의 생각을 마음껏 표현할 수 있는 '유아 중심의 놀이'가 더 의미 있다는 것을 알게 되었음.
- 이에 따라 계획은 대강하면서 과정을 중요시하는 놀이, 즉 교사의 교육적인 의도보다 아동의 흥미가 존중되는 놀이를 중심으로 만들어가는 계획안의 필요성을 느꼈고 각 어린이집의 특성을 반영하여 계획안을 수립하여 유지하고 자 하였음.

□ 놀이운영의 특성을 반영한 일지 작성

- 시범어린이집 교사들은 만들어가는 계획안의 필요성을 인식하게 되면서, 계획했던 놀이가 잘 진행이 되었는지의 여부와 그 이유를 일지에 기록하는 것은 유아의 놀이와 별로 상관이 없다는 것도 알게 되었음. 즉, 교사의 계획보다는 아이들의 관심과 흥미를 지원하기 위한 관찰과 평가가 중요하다는 것을 인식하게 되었음.
- 이에 따라 현재 이루어지고 있는 유아들의 놀이 중 교사가 의미 있다고 생각되는 것을 선택하여 기록하고 이에 대한 지원을 생각해 보기 위한 방식의 일지를 어린이집의 여건과 특성에 맞게 고안하여 기록하였고 이를 유지하고자하였음.

다) 일상적인 부모와의 소통 지속하기

□ 부모와의 소통을 통한 가정과의 협력

- 시범어린이집에서는 부모와 지속적으로 소통하는 것이 2019년 개정 누리과정을 안정적으로 운영하는데 매우 중요한 영향을 끼쳤다는 하였음. 개정누리과정시행 초기에 학습에 대한 염려가 앞섰던 부모들은 어린이집에서 유아들이 놀이하는 과정을 지켜보게 되면서, 자녀가 이전보다 어린이집을 더 좋아하게 되었고 긴 시간 이루어지는 어린이집 일과를 지루해하지 않는다는 보고를 하였음.
- 모든 시범운영 어린이집에서 아이가 어린이집에 가는 것을 즐거워한다는 부모의 보고가 있었음. 앞으로도 개정누리과정 운영에 있어서 부모와의 공감대형성을 통한 가정의 지원은 유아들의 놀이가 지속되는데 매우 효과적인 요소로 작용할 것으로 여겨짐.

2. 시범어린이집 놀이사례 분석

가. 다은어린이집

□ 개정누리 이해하기

〈표 Ⅲ-2-1〉 개정누리 이해하기

외부지원

4월 6일 전체 설명회(선정 후 설레임, 기대감, 부담감으로 시작) 5월~8월까지의 컨설팅 지원

강원도 육아종합지원센터장님과 컨설턴트의 컨설팅 지원을 통해서 누리교사와의 공감과 격려, 개정누리 실행 컨설팅 후에 대한 피드백 지원 누리교사들 매주 1회 연구회의를 통해서 놀이사례 공유하며 개선방안 토의 카카오톡 단체 채팅으로 서로의 의견을 나눔





육아지원센터와 컨설팅요원 합동컨설팅

매주 교사놀이연구회의 및 평가

학부모

사전준비

학부모운영위원회에 개정누리 시범어린이집 선정보고 온라인 어린이집 카페에 놀이에 대한 자세한 설명과 함께 사진, 동영상을 게시 가정통신문을 가정으로 발송 알림장에 메모를 통해 소통



알림장, 가정통신문을 통한 소통

□ 놀이의 시작과 설레임

〈표 Ⅲ-2-2〉놀이의 시작과 설레임

주 제	자동차는 내 친구
참여자	춘전 다은 어린이집 교사 염명주, 김명지
주제 선정 이유	안전하고 즐거운 교통기관의 이용에 대해 알고 교통안전 규칙을 지킬 수 있도록 한다. 교통기관을 이용해 본 경험을 이야기하고, 교통기관 놀이를 해본다.
목표	안전교육의 중요성에 대해 알고 교통규칙을 알고 지키며 놀이한다.

교통놀이에 필요한 소품을 직접 만들어요.







교통표지판도 만들어 보고, 횡단보도도 만들어 보고…







교통놀이에 필요한 소품들을 만들어야지.

내용

자유롭게 자동차 길을 만들어요.





교실 자동차 길이 모자라요. 복도도 만들래요.

재활용 박스와 우유팩을 이용하여 자동차를 만들어요.



우리가 만든 자동차를 타고 운전해요. 지하철 놀이도 해볼까!





내용

지하철도, 기차도 재미있어.





애들아~ 잠깐! 지하철 탈 때 약속을 정해야지. 놀이하면서 서로 규칙과 약속을 정해볼 수 있어요!

자동차를 운전하려면 면허를 따야해요.



우리 노랑반은 아마 최연소 면허를 땄을 걸요.

이번엔 자전거 면허를 땄어요.

내용





자전거 코스 시험도 문제 없어요.

놀이를 위한 시간, 공간, 자료 지원하기

(예: 표지판, 신호등, 다양한 크기의 상자, 우유팩, 바퀴, 신호봉, 안전조끼, 그리기 도구, 여러 가지 블록 및 소품 등)

유아의 흥미와 요구 반영하기

- 교실의 장애물을 없애고, 유아들이 자유롭게 놀이할 수 있도록 공간을 넓게 제공함

교사의 지원





교실은 좁아요! 복도까지도 아이들 놀이터.

유아







자동차 만들기와 지하철을 만들었던 놀이가 재미있었음 평가 자동차 각과 지하철 각을 만들었는데 친구들이 지나가면

자동차 길과 지하철 길을 만들었는데 친구들이 지나가면서 망가뜨려서 속상하고 화가 남 (방해를 받은 아이의 입장)

같이 놀자고 이야기 하였는데 놀아주지 않아 친구의 놀이를 방해하였음 (방해를 한 아이의 생각)

빨간 불인데 멈추지 않고 친구들이 건너가서 경찰이 되어서 초록불에 건너가라고 이야기 함 다음에는 기차처럼 길게 만들어서 동생들을 태워주고 싶었음

학부모

놀이에 대한 편견에서 벗어나 긍정적인 생각으로 변화 부모님들의 놀이에 대한 관심이 많아지고 교사들을 격려



어린이집 카페 부모님 댓글

교사

교통경찰관 옷이 많지 않아 여러 아이들이 함께 하지 못함. 경찰관 옷 대신 안전조끼로 대 신 제공함

아이들과 지하철 놀이에 필요한 것들을 찾아보지 못해 관련된 사진, 동영상 자료들을 좀 더 준비하지 못한 것이 아쉬웠음

실외에서 교통놀이 할 때 다른 친구가 자전거나 자동차를 타고 주지 않아 기다리다가 놀이 의 흥미가 떨어지기도 함

나. 전궁몬테소리어린이집

〈표 Ⅲ-2-3〉 전궁몬테소리어린이집 사례

주 제	Play curriculum
사전준비	협의하기 우리 반 돌이보기(기존 누리과정의 운영) 교사중심의 규칙과 약속 자유로운 협의 요청 누리교사들의 공동체 운영(멘토·멘티 역할)
	방법 찾기 유아의 권리 존중하기(놀이 이름표, 영역 구분, 정해진 자리) 관계, 시간, 자료, 관계를 변화하기, 허물기
	지원 요청 각 반 운영의 자율성 존중 서류의 보완, 수정 교사협의 시간 확보 자료지원 부모님들과 놀이 공유(카페, 원아수첩)
	환경의 변화 그래, 놀이 영역의 이름을 바꾸자. 영역에 참여하는 인원의 제한을 두지 말아보자. 교구장을 벽으로 밀고 공간을 바꿔볼까? 놀이 소개, 선택의 시간을 없애보자.
	☞ 결과는? 교사의 주도하에 변화시킨 것들은 새로운 규칙을 만드는 것과 같았다. 그렇다면 어떤 변화가 필요하였을까요?
변화주기	교사의 인식 변화 놀이의 다양한 시도 존중하기
	'비싼 ○○○ 교구를 단순히 탑 쌓기로 활용해도?' '○○블록을 길게 연결하여 마주 잡고 일어서서 흔들어도?' 그 끝엔 탑의 수를 합하고 블록의 길이를 늘리기 위한 노력들이 있었다.

- 놀이의 주권과 정리의 책임도 함께 가지는 유아



영역의 경계를 허물고 공간을 자유롭게 놀이하며 즐거운 시간을 보내는데… 정리는? 잔소리하지 않아도, 동기를 부여하면 정리도 스스로 척척! 하는 것을 경험하였다.

- 유아의 경험과 흥미에 따른 놀이 인정하기

변화주기





교사가 계획한 주제와 맞지 않더라도? 이미 지나간 추억을 쫓아 세월을 거슬러간 놀이일지라도? 유아의 놀이가 경험과 밀접한 의미있는 놀이가 시작될 것이라는 인식의 변화가 있었다.

놀이의 변화

- 교사의 허락을 구하던 유아들이 "선생님 이거 할래요."라고 말하며, 놀이의 주도성을 갖기 시작함



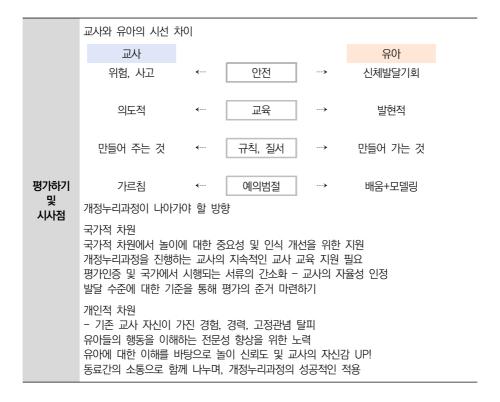


적용하기

'이거 해도 될까?'라고 고민하는 사이, 아이들은 이미 기존의 틀을 벗어나 다양한 놀이를 시작함







다. 부산대학교 직장어린이집

〈표 Ⅲ-2-4〉부산대학교 직장어린이집 사례

통합자유놀이가 주는 놀이공간의 자유로움으로 주 제 진정한 자유놀이를 꿈꾸는 아이들의 이야기 생각 나누기: 놀이와 아이에 대한 자유로운 생각들 & 개정누리과정 놀이란 무엇인가? 놀이중심, 아이중심 교육과정은 무엇일까? 놀이중심, 아이중심의 교육과정 운영을 위해 우리가 시도해야 할 것은? 개정누리과정 시범운영을 어떤 방식으로 할 것인가? 교사는 어떤 역할을 해야 할까? 방법 찾기: 공간에 대한 고민 놀이공간에 변화를 주는 것은 어떨까? 통합 왜 놀이공간에 자율성을 부여해야 하는 것인가? 자유놀이가 놀이공간의 자율성을 어디까지 허용할 것인가? 이루어지기 교실 경계 넘나듦에 대한 목마름 반과 반을 까지 공간을 해체하자 무너뜨리자 - 매일 교실 밖으로 뛰어나갔다가 들어오는 아이들 - 내 형제와 같이 있고 싶어 하는 아이들 - 형님반 놀이에 대해 선망하는 아이들 통합자유놀이 - 놀이가 교실 문 밖으로까지 확대해가는 아이들 - 실내외 유아의 자율성을 높이고 놀이를 보다 확장 시키며 실내에서의 부족한 신체 놀이를 보완하기 위해서 우리 원에서 실천하고 있는 통합자유놀이란? - 교실과 강당, 복도, 계단, 테라스, 바깥놀이터에서 모든 연령의 아이들이 자유롭게 오가 며 놀이하는 것을 말함 닫힌 공간에서부터 시작된 통합자유놀이 처음에는 일부 공간만 - 교실과 강당을 열기 - 형님반과 동생반, 강당에서 자유롭게 놀기 통합 연결 공간으로 확장된 통합자유놀이 자유놀이 2. 이동공간을 놀이공간으로 이야기의 - 복도나 계단 시작 - 새로운 공간과 교사가 보이는 않는 곳에서 놀이하는 것의 즐거움 3. 실내외를 자유롭게 - 테라스와 바깥놀이터 - '진짜'통합자유놀이의 실현 ☞ 아이들에게 준 공간에 대한 자율성은 놀이공간의 점진적 확장을 가져왔을 뿐만 아니라 놀이의 자율성과 놀이에 대한 생각의 자율성까지 가져오게 되었다. 아이들의 자유로운 모습, 행복한 모습, 놀이를 통해 한층 성장하고 있는 아이와 교사의 모습을 보면서 앞으 로의 변화도 계속 진행중이다.

이야기 하나. 우리들 만의 축구필드(축구놀이-만4세



1. 축구 놀이의 시작(복도 공간의 재발견) 이동공간으로 사용되던 복도가 아이들에게 새로운 놀이공간으로 열렸고, 강당에서 우연히 굴러나온 공을 복도에서 발로 차고 놀면서 축구놀이가 시작되었다. 아이들은 기다란복도의 양 끝에서 대결 구도를 만들며 공을주고 받았는데 막히지 않은 한쪽으로 공이자꾸 굴러가는 바람에 공줍기를 반복하였다. 그래서 교사는 복도에 나와 있던 책상을 옆으로 눕혀 열린 공간을 막아주었는데, 아이들은 축구 골대가 생겼다며 하나의 놀이 도구로 이용하였다.







통합 자유놀이 이야기

2. 축구놀이 즐기기(놀이참여의 자율성 & 주도성) 매일 축구놀이를 즐기며 나름의 규칙을 하나씩 만들어 나갔고, 수비와 공격의 포지션도 나누어 각자의 역할에 충실하게 놀이를 즐겼다. 축구를 구경하던 아이들은 점수를 매겨주 거나 심판, 응원의 역할을 하며 참여하였다.



3. 축구놀이의 확장(놀이공간의 확장) 점수 기록을 담당한 아이들은 빠르게 쓰고 수 정하는 동안 한 곳에 머무르지 않고 좀 더 잘 보이는 곳에 자리를 잡고 앉아 집중하기 시작 하였다. 경기가 가장 잘 보이는 장소는 3층으로 올라가는 계단이었는데, 3층 계단은 놀이공 간으로 열지 않은 곳이라 잠시 고민하였지만 아이들의 필요로 선택한 공간이므로 그곳에 앉 아서 경기를 관람하는 것을 허용하였다. 마치 경기장의 관람석을 연상케 하였다. 그러면서 악기를 응원도구 삼아 응원도 하였다.

이야기 둘. 신나는 워터파크! 워터 슬라이드 타러 오세요(물놀이-만5세)



워터 슬라이드 놀이의 시작 바깥놀이터 미끄럼틀에서 물을 뿌리며 이루어 졌던 '워터 슬라이드 워터파크' 놀이를 떠올리 며 교실에서도 블록으로 미끄럼틀을 구성하여 놀이를 하였다. 아이들이 구성한 미끄럼틀 위 로 구슬이 빠르게 내려가는 모습을 보고 '워 터 슬라이드'라는 이름도 붙여주었다.



2. 워터 슬라이드의 재구성 블록 구성물을 본 다른 아이들이 진짜 워 터 슬라이드 미끄럼틀을 만들고 싶어 하 여, 파손된 종이블록으로 워터 슬라이드를 만들어 보았다. 그리고 물에 젖지 않는 방 법을 생각하던 아이들은 시트지를 붙여 완 성하였다. 워터 슬라이드가 잘 내려가는지 실험하기 위해 복도 계단에 설치하여 놀이 를 즐겼고, 이후 수영장에서 타면 더 재미 있을 것 같다고 하였다.



워터 슬라이드 놀이 시작 및 확장 아이들과 만든 미끄럼틀을 수영장에 설치 해 본격적인 워터 슬라이드 놀이를 시작하 였고, 아이들도 '진짜 워터 슬라이드'라고 말하며 놀이를 즐겼다. 그리고 아이들이 즐기는 동안 동생들도 워터 슬라이드 놀이 기구에 관심을 보였는데, 어린 동생들은 미끄럼틀처럼 타기 보다는 보트처럼 타거 나 배처럼 끌고 다니며 놀이를 즐겼다.

기타. 다른 종합자유놀이 이야기

통합 자유놀이 이야기



△ '천하장사 만 만~세'(씨름놀이)



△ '비가 만들어준 새로운 바깥놀이' (워터파크 놀이)



△ '스스로반 보물박문관'(유니트블록 놀이)



△ '청출어람이란 이런 것이다!' (미니카 놀이)



△ '캠핑 온 것 같아요!' (테라스 놀이)



△ '오늘의 공연!' (공연놀이)

지금도 '진행중인' 아이와 교사의 변화 이야기



평가하기

통합자유놀이에 대한 부모님 의견

- 통합자유놀이를 통해 아이들이 예의, 배려, 사회성 등 많은 것을 배울 수 있을 것 같고, 우리 어린이집에서도 실천하고 있어 아주 반갑고 기쁜 마음이 든다.

- 언니, 오빠들이 동생들에게 책을 읽어주거나 잠을 재워주거나 같이 손 잡고 산책 가는 프로그램에 활성화되었으면 한다.
- 통합자유놀이가 아이들의 활동범위 확대와 언니, 오빠, 동생들과의 관계 확장 및 좀 더 자유로운 행동 발달에 도움이 될 것이라 생각된다.
- 실내외에서 자유롭게 놀이하는 것은 좋으나 안전문제에 더 깊은 주의가 필요하다.
- 교사와 아이들이 건강하고 즐겁게 운영에 참여할 수 있도록 지지하고 싶다.

이제껏 잡담으로 풀어놓았던 교사들의 이야기에서 출발한 것이 아이를 행복하게 하고 놀이 를 변화시킬 수 있는 원동력이 되었다는 점, 교사 스스로가 아이들의 놀이를 보고 해석하는 능력을 높여가고 있다는 점에서 지금 가지고 있는 우리들의 고민도 앞으로 하나씩 풀어나 갈 수 있을 것이라 생각된다.

교사의 고민

- 우리 원의 교육철학인 생태유아교육에서 놓치고 있는 부분은 없는가?
- 원 운영철학에 부합하는 '산책'의 통합이 이루어질 수 있는 방법은?

라. 제주삼화휴먼시아 어린이집

〈표 Ⅲ-2-5〉 제주삼화휴먼시아어린이집 사례

주 제 개정 누리과정 시범운영을 위한 우리 원의 진행과정

협의하기



△시범운영 전체 협의록 △만 5세반 시범운영 일지

우리 반 돌이보기(기존 누리과정의 운영) 사전준비 교사중심의 규칙과 약속 자유로운 협의 요청 누리교사들의 공동체 운영(멘토·멘티 역할)

> 방법 찾기 유아의 권리 존중하기(놀이 이름표, 영역 구분, 정해진 자리) 관계, 시간, 자료, 관계를 변화하기, 허물기

지원 요청 각 반 운영의 자율성 존중 서류의 보완, 수정 교사혐의 시간 확보 자료지원 부모님들과 놀이 공유(카페, 원아수첩)

1. 공간 허물기 숨어있는 공간 재발견하여 놀이하기 공간의 재발견 어린이집 실내·외 공간 자유롭게 사용하기 변화 주기 (변화의 시작) 어린이집의 공간을 함께 공간 공유하기 공유하여 놀이하기

2. 시간 허물기 기존의 일과를 재발견하여놀이하기 시간의 재발견 자유롭게 이루어지는 대 · 소 집단 활동들 변화 주기 (변화의 시작) 유아들이 만드는 시간 유아들이 놀이하며 만들어 내는 시간들



4. 관계의 변화 변화 주기 도움을 주는 조력자 (변화의 시작) 도와주는 교사 함께 놀이하는 친구 만 5세 장애통합반 교사들의 고민 △ 약속과 규칙이 익숙한 유아들 교사의 고민 △ 유아들의 놀이를 존중하는 방법

△ 기본생활습관 지도방법

만 5세 장애전담 교사의 고민







△ 장애유아들의 놀이방법







교사의 고민

△ 장애유아들의 시범운영에 대한 고민 해결법

△ 장애유아들의 개별화교육계획안









교사가 준비하고, 계획할수록 유아들이 즐거울 것이라 고 생각했던 교사







다양하지 않은 유아들의 놀이 (신비아파트, 팽이놀이)

만 3세 반 교사의 고민



교사의 경험 부족



교사의 고민





짧은 호흡의 개별놀이





놀이시간의 안전

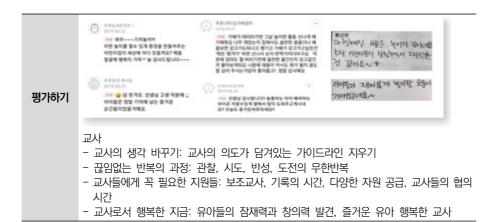


협의 과정

- 생각 나누기: 시범운영 일지 교환, 참관을 통한 피드백, 생각 나누기
- 아이디어 공유: 각 반에서 이루어지는 놀이에 대한 아이디어 공유
- 계획, 수정, 보완의 용이: 어린이집 계획안의 변화, 각 반 놀이 계획의 변화
- 평가하기 위로와 격려: 함께 하고 있다는 위로, 열정을 가지게 하는 격려

부모

- 보람을 느낀 순간



마. 미래로 어린이집

〈표 Ⅲ-2-6〉 미래로어린이집 사례





△ 부모와의 소통 - 매월 놀이 이야기 발송 지역사회연계 동네 이웃 도움 주고 받기 동네 기관 이용하기 열린어린이집 부모 참여 및 참관

평가

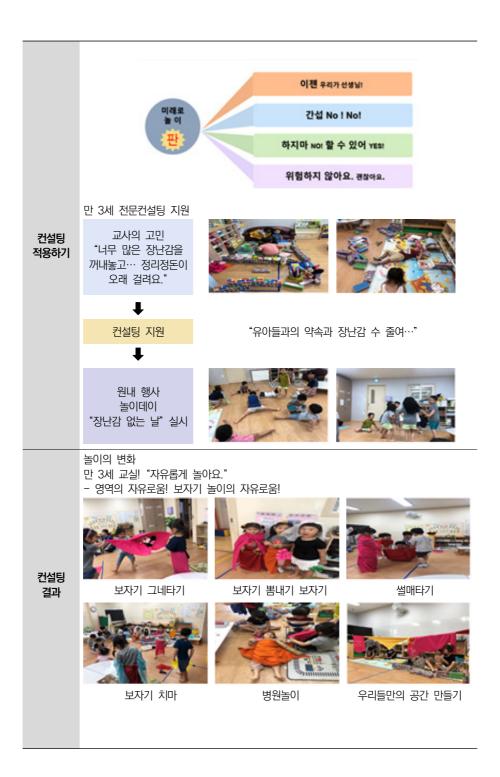
매월 놀이 평가를 통해 좋은 점, 애로점, 안전 등에 관한 공유 및 협의

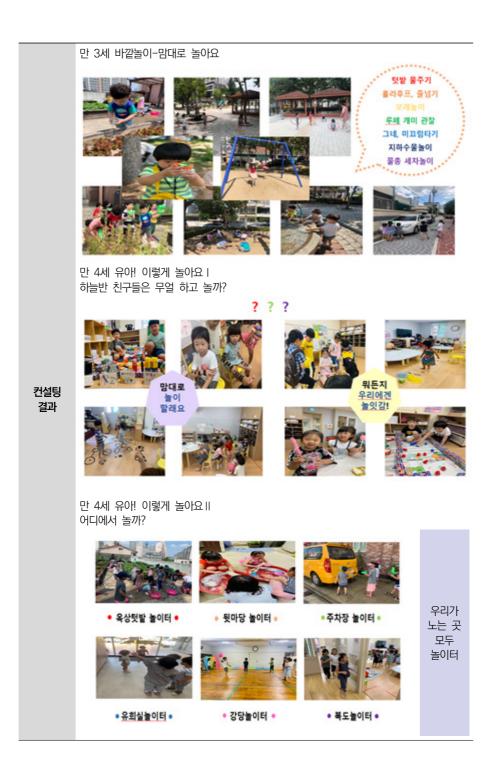


컨설팅 지원 절차



→ 1차 전문컨설턴트 지원 2차 전문컨설턴트 지원 → 대전육아종합지원센터 1차 컨설팅 지원









W

시범어린이집의 연령별 놀이사례 분석

- 01 3세반 놀이 사례
- 02 3, 4세 혼합반 놀이 사례
- 03 4세반 놀이 사례
- 04 5세반 놀이 사례

Ⅳ. 시범어린이집의 연령별 놀이사례 분석

본 장에서는 개정누리과정을 시범 적용해 본 어린이집 놀이사례를 연령별로 구분하여 3세반, 3~4세 혼합반, 4세반, 5세반을 주 대상으로 한 놀이사례를 제시함. 놀이 진행 배경, 진행과정, 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정 등을 상세히 기술하여 유아 놀이중심 상황이 익숙하지 않은 교사들을 지원하고자 함

1. 3세반 놀이 사례

가. 랄라랄라 자동차

〈표 Ⅳ-1-1〉 3세반에서의 놀이 사례: 랄라랄라 자동차

놀이제목

1. 랄라랄라 자동차

내용

- 1. 놀이사례 개요
- 1. 놀이 진행 배경

평소 유아들이 선호하는 놀이 중 미니 자동차를 이용한 다양한 놀이가 지속되고 있었음. 교통기관을 주 제로 활동이 시작되면서 놀이가 확장, 지속되었으며 좀 더 안전한 환경에서 놀이를 지원하고자 하였음.

II. 놀이사례 진행과정 미니카, 자동차 모형을 이용한 자동차 놀이에 유아들이 높은 관심을 나타냄.



- → 교실 전체 공간을 사용하여 자동차 놀이를 하는 유 아가 관찰되었고 부딪힘 사고, 진로방해 등 놀이가 지속되지 않음.
- → 자동차 놀이를 하는 유아들과 이야기를 나누어, 자 동차길 놀이를 할 수 있는 공간 확보 지원.



- → 유아들과 함께 책상을 길게 붙여 넓은 길을 구성.
- → 중앙선과 길의 방향을 만들고, 경사로를 제공.
- → 유아들이 주도하여 블록으로 길을 만들고 공간을 확장해가는 등의 놀이모습이 관찰됨.

1. 랄라랄라 자동차



- → 스스로 길을 만들기 위해서 구성을 하는 활동에 집 중하고 몰입하는 모습을 볼 수 있었음.
- → 교사와 함께 만든 내리막길 이외에도 오르막길을 유아들끼리 의논하여 구성을 하고 새로운 방법을 모색하는 등 적극적으로 놀이에 참여함.
- Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정
 - 1. 자유롭게 놀이하도록 하자 미니카를 교실 전체로 움직이면서, 던지거나 친구가 놀이하는 장난감에 부딪히는 위험한 상황이 발생하였음. 이에 블록영역의 공간 제한을 없애고 자동차놀이를 할 수 있는 충분한 공간을 확보하도록 지원하자 유아들은 좀 더 놀이에 몰입할 수 있었음.
 - 2. 공간 확보와 함께 책상, 다양한 블록 등 추가로 놀잇감을 제공하여 유아들이 흥미를 가지고 놀이에 지속할 수 있도록 지원하였음.

나. 보자기 놀이

〈표 Ⅳ-1-2〉 3세반에서의 놀이 사례: 보자기 놀이

놀이제목 2. 보자기 놀이

내용

1. 놀이 진행 배경

나누어진 영역구성, 계획된 생활주제, 정해진 인원, 정해진 규칙을 고려하면서 하는 놀이가 아닌 유아가 원하는 유아중심 놀이중심의 놀이를 생각하다보니 유아들의 놀이 관찰이 중요함을 알 수 있었음. 관찰을 통해서 어떤 놀잇감과 어떤 놀이에 흥미를 느끼는지 하나씩 알아가면서 보자기에 대한 관심이 높다는 것을 관찰할 수 있었음. 교실에서 교사의 계획이 아닌 자유놀이 시간에 스스로 놀이를 선택하고 놀이 방법을 생각하고 친구와 협력해서 활동하는 보자기 놀이가 흥미로워 보였음. 한 가지 놀이가 반복되는 것이 아닌 두 가지, 세 가지 등 놀이가 변화되면서 다양해지는 모습을 볼 수 있었음.

Ⅱ. 놀이사례 진행과정



보자기로 다양한 놀이가 진행됨.

→ 유아들은 보자기를 이불로 활용 하여 병원놀이, 미용실의 가운 으로 활용한 놀이를 하였음.

놀이제목 2. 보자기 놀이 놀이 진행 놀이의 단서제공 **(1)** 보자기를 이용하여 가작화하여 다 양한 놀이가 진행됨. →놀이에 활용할 수 있도록 다양 한 소재의 보자기를 추가로 제 공 놀이 진행 놀이의 보자기를 묶고 연결하여 공간을 단서제공 활용한 놀이로 변화됨. → 보자기로 카페트, 돗자리를 만 들어보고 서로 묶고 연결 공간 구성 → 놀이진행을 위해 보자기의 수를 늘려 추가로 제공 놀이 진행 놀이의 보자기로 썰매를 만들어 타보기. 단서제공 (3) → 유아들의 놀이가 방해되지 않도 록, 책상을 밀어 썰매를 탈 수 있는 공간 확보를 해 중 → 여러 명이 함께 타고 싶다며 유 아들이 협력해 보자기를 연결해 서 타봄. 놀이 진행 놀이의 단서제공 **4**) 보자기 그네, 보자기 스카이콩콩 놀이를 함. → 유아들은 인형을 태워주기도 하 고 보자기 튀기기 놀이를 진행함 → 유아들과 이야기를 나누어 놀이 공간 추가로 확보해 줌.

- Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정
- 어려운 점
 - 보자기 놀이가 주변 친구의 놀이공간에 방해가 되는 부분들을 볼 수 있었다.
 - 일반적으로 보자기의 크기가 작지 않고 공간을 많이 차지하다보니 공간이 넓지 않으면 보자기 놀이의 다양함이 최소화되는 어려움이 있었다.

놀이제목 2. 보자기 놀이

■ 해결과정

- 보자기 놀이를 할 때 주의사항과 공간활용에 선생님이 먼저 보여준 방법을 통해 스스로 해결할 수 있도록 기회를 주고 기다려주니 친구와 서로 묶어줄 때 짧게 묶어주기, 바닥에 돗자리로 깔고 밟았을 때 미끄러지지 않게 등 안전에 주의하는 것을 볼 수 있었다.
- 유아 놀이 관찰을 통해 유아들이 지금 필요한 것이 무엇인지 파악해 보자기의 수량을 늘려 주고 크 기를 다양하게 제시해 주었다.

다. 우리들의 캠핑놀이

〈표 Ⅳ-1-3〉 3세반에서의 놀이 사례: 우리들의 캠핑놀이

놀이제목	3. 우리들의 캠핑놀이
내용	

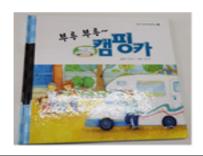
1. 놀이 진행 배경

주말에 캠핑을 다녀온 유아들이 '나 캠핑 다녀왔다.' 하고 이야기를 하면서 음식 모형과 그릇, 교실에 있는 여행 가방 등을 이용해 캠핑놀이가 진행되었다. 그러던 중 *O O*이가 '부릉부릉 캠핑카' 동화책을 가정에서 가져왔고, 동화를 감상한 유아들이 '캠핑카가 궁금해요 / 캠핑가면 재미있겠다. / 나는 캠핑카 본 적 없는데 / 캠핑가면 무엇을 하지? / 나도 캠핑 가고 싶다'하며 캠핑에 대한 궁금증과 호기심을 가득 나타냈다.

평소 캠핑을 즐겨하던 교사가 아이들의 모습을 보고 '친구들과 캠핑놀이를 해 보면 어떨까? / 캠핑할 때 아이들이 경험한 것을 놀이로 표현하려면 어떤 지원을 해줄 수 있을까?' 하고 고민을 하게 되었고 유아들과 이야기를 나누며 하고 싶은 것을 알아가며 밝은반의 캠핑 놀이가 시작 되었다.

Ⅱ. 놀이사례 진행과정

1. 캠핑놀이를 준비해요





- '부릉부릉 캠핑카' 동화를 본 유아들과 '여행 가고 싶은 곳, 누구와 함께 가고 싶은지, 가서 어떤 음식, 놀이를 하고 싶은지'에 대해 이야기 나누었다. 그리고 벽면에 캠핑과 관련된 사진 자료(텐트, 캠핑카, 캠핑 요리 도구, 장삭 쌓는 방법 등)를 부착하여 캠핑에 대해 경험이 없지만 흥미를 나타낸 유아들이 살펴보면서 이야기를 나눌 수 있도록 지원하였다.

3. 우리들의 캠핑놀이

2. 캠핑에 필요한 것(장작 만들기)



- 캠핑놀이하며 필요한 것들에 대해 묻고 지원해 주는데 유아들이 제일 먼저 필요하다고 한 것이 '장 작'이었다. 장작의 색, 모양 등에 대해 이야기 나누고 필요한 재료를 준비하여 제공하니 유아들이 만 드는 방법에 대해 의견을 제시하였고 '김밥처럼 둘둘 말면 되요'하고 이야기 하여 풀과 테이프를 이 용해 만들 수 있도록 도왔다. 유아들이 만든 장작은 실내 뿐 아니라 실외놀이터, 화로에 올려서 정말 많은 놀이에 사용하게 되었다.

3. 우리가 만든 장작을 이용한 놀이



유아들이 만든 장작을 화로 올려 불 피운 것처럼 한 뒤 마쉬멜로를 꼬치에 꽂아 구워 먹는 놀이로 확장 되었고 또 꼬치 음식을 경험한 유아들이 교실에 있는 꼬치에 뿅뿅이를 끼워 꼬치 음식을 직접 만들어 놀 이에 활발히 사용되었다.

4. 해먹으로 놀아요.



해먹으로 놀이할 때 어디에다가 해먹을 설치하면 좋을지 유아들과 함께 상의하여 위치를 정하였고, 해먹을 타고 내릴 때의 방법을 알아볼 때 유아들은 떨어질 수 있으니까 '서로 부딪히지 않게 조심하자'고 이야기 하는 모습을 볼 수 있었다. 혼자서도 타보고 친구와 같이 타보고 또 친구를 밀어주며 사회관계가 증진되는 경험을 할 수 있었다. 또한 6,7세 형님들도 해먹을 타 보고 싶다고 하여 형님들과 차례를 지켜타는 모습을 관찰 할 수 있었다.

3. 우리들의 캠핑놀이

5. 캠핑할 때 필요해요(도구)





캠핑할 때에는 많은 도구들이 필요 하다. 캠핑 놀이를 통해 다양한 도 구를 알아보고 올바른 사용법을 익 혔고 유아들이 바르게 사용했을 경 우 다치지 않음을 알게 되었다.

6. 요리활동 & 과학 (군고구마)



캠핑놀이를 진행하다 보니 유아들이 진짜 음식을 만들어 먹어 보고 싶어 하였다. 그런데 교사는 '불 사용하는 것'이 걱정이 되었다. 유아들에게 불 사용할 때 주의점을 안내하고 화로 옆에 물을 가져다 놓고 서로 조심하며 군고구마를 구워 보았다. 유아들이 직접 고구마를 씻고 은박지에 싸서 화로를 조심해서 숯불위에 고구마를 오려 놓았고 놀이, 식사 하는 중간 중간 '고구마 냄새가 나요'하며 고구마가 익기를 기다렸다. 점심 식사 후 익은 고구마를 맛볼 때 '손에 묻을 까봐, 뜨거울 까봐' 걱정하던 유아들이 입 주변에 묻은 줄 모르고 아주 맛있게 먹었다.

Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정

- 캠핑은 다양한 도구가 필요하고 그에 맞는 도구에 대한 사용방법이 있다. 그에 맞는 방법을 유아들과 이야기를 나누었고, 사용하면서 다치는 일이 발생하지 않도록 주의를 기울였더니 유아들이 안전하게 사용하여 사고가 발생하지 않았다.
- 뾰족한 꼬치에다 뿅뿅이를 끼워 꼬치 음식을 만들 때 꼬치 끝이 뾰족하여 유아들의 몸이 찔리거나 친구를 다치게 하는 것이 걱정이었지만 막상 활동을 진행하며 안내를 하니 유아들이 꼬치를 이용해 장난치거나 친구를 아프게 하는 일이 없었고 놀이할 때에도 서로의 행동을 살피며 조심하였다.
- 활동 전 위험성을 교사가 인지하고 유아들에게 그에 대해 안내를 한다면 유아들도 위험한 부분을 조 심해서 참여하였고 또 활동 중에도 교사가 세심히 관찰하는 태도가 필요하다.

2. 3. 4세 혼합반 놀이 사례

가. 곤충 놀이

〈표 Ⅳ-2-1〉 3, 4세 혼합반에서의 놀이 사례: 곤충 놀이

놀이제목 1. 곤충 놀이

내용

Ⅰ. 놀이 진행 배경

전 주, 생태프로그램으로 숲에 다녀온 유아들은 개미, 나비, 애벌레 등 자신이 직접 관찰하였던 곤충들에 관심이 높아지면서 모루나 색종이 등을 이용해 곤충을 만들어 놀이가 시작되었고, 이에 곤충 피규어를 제공하여 곤충 놀이가 활발하게 이루어졌음.

- Ⅱ. 놀이사례 진행과정
- 1. 캠핑놀이를 준비해요
- Ⅱ. 놀이사례 진행과정
- ① 숲에서 본 곤충을 만들거나 곤충이 땅에 숨어있는 모습을 놀이로 표현하기 지난주 숲에서 '새야, 새야 몇 시니?' 게임을 즐겼던 유아들은 유희실에서도 반복해 즐겼는데, 놀이실에 들어와서는 숲에서 살펴본 곤충을 미술재료로 만들어 놀이하거나 블록으로 곤충이 사는 곳을 만들어 놀이하기 시작하였음.



유아1: (색종이에 곤충 그림을 그리면서) 애벌레! 우리 그때 봤잖아!

유아2: (여러 곤충피규어를 모아 벽돌블록으로 가림) 여기 곤충들만 들어가요

유아3: (할로우블록, 띠블록을 이용해 거미집을 만들어 놀이함)

② 재활용품을 이용해 곤충이 사는 곳 만들기

교사는 색종이로 곤충 만드는 놀이를 한참 즐긴 후, 친구들이 곤충놀이를 하고 있는 매트에 와서 자신이 만든 매미를 들고 서성이는 유아를 발견해 유아가 스스로 만든 곤충 작품을 놀이에 활용할 수 있도록 자연스레 전시나 보관할 곳을 제안하였음. 이에 곤충이 사는 나무를 만들기로 하였고, 한명의 유아로 시작되었던 '나무'만드는 활동에 다른 유아들도 관심을 가지고 모여 커다란 나무도 만들어짐.





놀이제목 1. 곤충 놀이

③ 거미줄을 만들어 거미로 곤충 잡는 놀이하기 띠블록을 이어 거미줄을 만든 유아들은 곤충들이 띠블록에 걸리지 않고 무너지자, 무거운 블록으로 지탱해야겠다고 하며 긴 유니트 블록으로 다시 구성함.

띠블록으로 만든 거미줄이 계속해서 무너지자, 음률영역 환경으로 바닥에 붙인 거미줄(검정 테이프를 붙여 만듦)을 가리키며 검정색 테이프를 달라고 요구함







검정색 테이프로 만든 거미줄을 이용해 한참 놀이한 후, 정리시간이 되자 테이프들이 모두 달라붙어 망가짐.



다음 일과로 놀이가 시작할 때, 다른 미술재료를 찾아 거미줄 만들기 시도함.

④ 준비된 곤충 자료를 가지고 자신만의 곤충 놀이감 만들기 곤충 책 만들기 용도로 준비된 곤충 사진을 이용해 교사가 준비한대로 같은 활동을 하는 것이 아닌, 자신만의 재미를 녹인 놀이감을 직접 만들어봄.



▲곤충사진 뒤집기 게임



▲곤충 이름 찾기 게임

1. 곤충 놀이

⑤ 내가 직접 곤충이 되어 놀이하기

띠블록으로 더듬이를 만들거나 미술영역에서 도화지에 나비 날개를 만든 후 곤충 흉내를 내며 나비 집, 알집 만들기, 알 보살펴주기, 친구 곤충집 놀러가기, 먹이 먹기 등의 놀이가 이루어졌음. 또한, 〈누가 누구를〉동시 감상 후 개구리, 늑대 역할을 맡아 놀이하기도 함.



⑥ 내가 만든 곤충 작품 복도에 전시하기

유아들이 색종이로 만든 곤충을 큰 색지에 붙여 꾸미고 항상 작품을 전시하였던 복도에 전시하기로 하였음. 전시하면서 자신이 만든 곤충 놀이감(④ 참조), 곤충 책, 곤충 집, 거미 집 등을 함께 전시하였음.



Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정

교사의 놀이개입 시기

유아가 띠블록으로 거미줄 만드는 모습을 보면서 평소라면 교사가 먼저 견고한 방법을 안내해주었을 텐데, 유아가 해결 방법을 찾아 거듭 시도할 수 있도록 기다리고 관찰하자 시간이 걸리더라도 그 과 정 안에서 유아가 흥미를 지속해 한참 놀이하는 모습을 발견할 수 있었음. 반대로 유아의 놀이 모습 을 관찰한 후 교사의 개입이 필요할 때는 최소한의 개입으로 다가가 유아 중심으로 놀이가 이루어질 수 있도록 도와야할 것임. 특히 놀이를 지속해야 한다는 부담감을 내려놓고, 유아의 흥미를 따라가는 놀이로 생각의 전환이 반드시 필요함.

만들기에 집중하다 보니 바닥에 정리가 되지 않는 놀이감

나무를 만들면서, 곤충집을 만들면서 미술재료와 블록들이 한 공간에 밀집해 있었음. 놀이가 지속되면서 다 사용한 가위, 테이프는 그대로 바닥에 있거나 겹겹이 쌓은 유니트 블록이 무너지는 등 유아의 안전과 관련하여 위험 요소들이 보였음. 이에 교사가 유아의 동선을 보며 큰 위험 요소는 즉시 치워주는 것이 필요하기도 하나, 유아들과 놀이 후에 널려있는 놀이감들의 모습을 함께 보면서 필요한 약속을 세우는 것도 필요하다고 여겨짐. 이때 유아들과 세운 기준으로는 자기가 사용한 물건은 정리하기, 딱딱한 블록이 떨어져 있으면 치워주기, 가위와 테이프는 제자리에 놓기를 정하였고 추후놀이하면서는 계속 사용할 블록은 친구에게 맡겨달라고 하기, 종이원통블록 밟지 않기 등의 약속이더 세워질 수 있었음.

나. 내가 매일 만드는 소꿉놀이 밥. 우리 진짜 만들어 볼래?

<표 IV-2-2>3, 4세 혼합반에서의 놀이 사례: 매일 만드는 소꿉놀이 밥, 우리 진짜 만들어 볼래?

놀이제목

2. 매일 만드는 소꿉놀이 밥, 우리 진짜 만들어 볼래?

내용

1. 놀이 진행 배경

아이들의 자율적, 주도적 놀이참여가 강조되는 개정누리과정을 맞이하면서 사전작업으로 아이들의 놀이 관찰이 보다 세심하게 이루어졌다. 교사는 아이들과 함께 하면서 그동안 마주했던 고민과 이에 대한 적절한 해결방법을 생각하는 과정을 거치면서 아이의 놀이 감수성 따라가기를 시도했다. 이 과 정에서 부모와의 소통으로 가정과 기관에서 보이는 아이들의 관심사를 서로 나누면서 이를 실제 놀 이에 녹여내기를 시도했고, 그 중 하나가 요리활동이었다.

Ⅱ. 놀이사례 진행과정

실제 요리놀이의 첫 시도는 하지감자를 이용해서 만드는 샐러드다. 샐러드에 어울리는 부재료를 가 정에서 하나씩 가져온다면? 아이들과 함께 나누면서 가진 작은 호기심으로 시작된 요리로 아이들이 집의 냉장고 안을 유심히 살펴보면서 재료 선택을 하고, 손질을 하는 것부터 시작 되었다.



6월 집에서 가지고 온 가자 아이들

재료들을 샐러드에 어울리는 샐러드 재료들을 모아 살펴보는 크기로 자르면서 "이건 자르기가 "여기다가 다 합쳐서 비벼야 돼." 쉬운데 당근은 잘 안 잘려."

아이들의 시도가 담긴 샐러드의 맛이 좋았고, 이 과정에서 얻은 성취감으로 아이들은 저마다의 레시피를 나누기 시작했다.

8월 더위를 이기기 위한 수박주스를 만들기로 한 아이들은 제철과일이 간식으로 나오는 날들이 계속되 니 주스 만들기 적절한 날을 찾아 간식일정을 확인한다.

아이: 요리 또 언제해? 뭐 만들어? 날씨가 더우니까 수박주스 만들어 먹을까?

교사: 수박주스? 어떻게 만들지?

아이: 수박을 갈아서 만들면 되지~! 우리 집에 수박 많은데 가져올까?

교사: 간식으로 수박도 많이 나오는데~ 아이: 그럼 그거로 만들면 되겠다

! 간식으로 수박주스를 마시면 되겠네.





2. 매일 만드는 소꿉놀이 밥, 우리 진짜 만들어 볼래?

교사: 요리 하는게 좋아?

아이: 응!

교사: 왜 좋아?

아이: 음... 그냥 맛있어. 그리고 만들어서 바로 먹을 수 있잖아!

이렇게 아이들이 흥미를 보였던 요리지만 관심이 꾸준하게 이어졌던 것은 아니다. 이 때, 아이들의 놀이를 잘 이끌어주지 못해 아이들의 흥미가 끊긴 것은 아닐까 우려하여 이야기 나누기 등 시도를 했지만 관심을 나타내지 않았었다. 아이들의 흥미를 무리하게 끌어내기를 중단하고 아이들의 놀이를 다시 살피면서 기다리는 시간을 가져보기로 하였다.

9월 마지막 주 자유놀이 시간〉

한가위를 맞아 아이들은 개인적으로 친지방문을 자주 했고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 보고 서로 나누는 모습이었다.

아이1: 나 삼촌집에서 닭 봤다. (닭 모습을 흉내내는 사진) 계란도 봤어. 닭장에 들어가서 주웠어.

아이2: 어, 나 집에서 계란으로 스크램블 만들어봤는데. 나 스크램블 만들 수 있어 이제! 근데 왜 요즘 요리 안해?

교사 : 그럼 OO이가 요리방법 소개해줄 수 있어? OO아, 중국에서는 스크램블에 특별한 재료를 넣는 것 같았는데 혹시 소개해줄 수 있니?

아이3: 응. 토마토를 넣어. 만들어. 나 먹어봤어.

아이2: 밥이랑 먹었어

아이1: 우리도 만들어서 점심에 반찬으로 먹으면 되겠다!

10월 1주〉



가정에서 그림으로 그려온 달걀 스크램블 요리방법

마을 마트에서 필요한 재료 장보기 "우유 여기 있어!" "이제 계란 찾자."

"파, 계란, 우유... 빠진게 있나 확인해보자." "이제 카드로 계산만 하면 된다."



"계란을 잘 풀어야 해." "젖는 거(거품기)로 이렇게 이렇게 돌려."

"지붕, 우리는 불은 하면 안되는데 도와줄 수 있어?"

"우리가 만든 거 진짜 맛있지?" "동생이랑 형님도 맛있대?"

2. 매일 만드는 소꿉놀이 밥, 우리 진짜 만들어 볼래?

Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정

요리놀이에 앞서 가장 고민이 되었던 부분은 불 사용 이었다. 불을 사용하지 않는 조리법만을 골라 놀이할 수도 있었겠지만 아이들은 불까지 사용하는 다양한 요리에 관심을 보이고 있었기에 이를 해 결할 방법으로 불과 관련한 안전교육을 사전에 더욱 꼼꼼히 하는 것으로 대응하였다. 위의 놀이 과 정에서도 확인할 수 있듯이 아이들은 불과 관련한 부분에서는 교사에게 먼저 도움을 청하고 주변 친 구들에게도 불은 아이들이 혼자서 다룰 수 없음을 서로에게 안내하는 모습을 보여주었다. 아이들이 하고자 하는 놀이에 꼭 필요한 협조 부분이라서 잘 지켜졌던 안전약속 이었다.

3. 4세반 놀이 사례

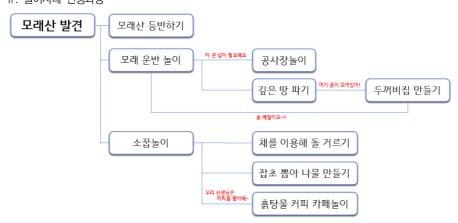
가. 재미있는 모래놀이

〈표 Ⅳ-3-1〉 4세반에서의 놀이 사례: 재미있는 모래놀이

놀이제목	1. 재미있는 모래놀이	
내용		
1. 놀이 간 어리아	행 배경 ! 모래녹이터에 새로운 모래를 납축해주기 의해 모래를 자뜬 싸운 채 드어다. 납토 모래를 펴펴	

하게 펴주지만 아이들이 모래산이라며 좋아하는 모습을 보고 그대로 둔 채 다양한 놀이가 이루어졌다.

11. 놀이사례 진행과정



처음 모래산을 접했을 때에는 산 위를 뛰어올라가며 놀이하곤 했다. 몇 몇 유아는 모래놀이도구를 이용하여 평소처럼 모래놀이를 하였다. 여러 가지 도구로 모래놀이를 하던 한 유아가 높게 쌓인 모래산을 보며 모래를 옆으로 옮기며 모래운반놀이를 하였다. 작은 모종삽과 같은 도구로 모래를 옮기던 유아는 "선생님 힘들어요. 더 큰 삽이 필요해요." 말하였다. 교사는 그 즉시 더 큰 삽을 구할 수 없었기 때문에 "선생님이 함께 도와줄게." 이야기한 뒤 여러 유아와 함께 모래운반놀이를 하였다. 며칠 후, 교사는 더 큰 크기의 플라스틱 삽을 구하였고, 유아들은 평소 사용한 삽보다 더 큰 크기의 삽을 보며 공사장 놀이를 하기 시작했다.

하루는 여러 가지 삽을 이용하여 더욱 깊이 땅을 파는 것에 대한 흥미를 보였다. 유아들은 땅을 파서 생긴 흙을 한 쪽에 쌓아 놓았고 이를 본 여자아이A는 "여기 있는 흙 써도 돼?" 물은 뒤 모여진 흙을 이용하여 두꺼비 집을 만들었다. 모래운반놀이를 하던 유아들은 여자아이A에게도 모래를 가져 다주며 "여기 흙 배달왔어요~" 하며 관심을 보이기도 하였다. 깊은 땅 파기 놀이를 하고 있던 유아들은 "땅을 계속 파서 땅굴을 만들자.", "땅 속 터널을 만들어보자." 하며 깊이, 더 깊이 한 곳을 팠다. 땅을 파다보니 삽 끝에 무언가가 걸렸는데 그것을 보며 "돌인가? 그런데 말랑말랑해." / "어디 봐봐, 정말 말랑말랑하네? 회색 토끼인가?" / "토끼는 여기 없지, 옷인가?" 하며 각종 추측을 하였다. 흙 속에서 꺼내기 위해 노력하였으나 너무 크고 깊게 묻혀있는지 꺼낼 순 없었다.

며칠 후, 계속해서 땅을 파는 친구들 옆으로 여러 가지 모래놀이도구를 이용하여 소꿉놀이가 이루어 졌다. 물을 적게 섞어 모래를 뭉쳐보기도 하고, 물을 많이 섞어 걸죽한 반죽의 형태를 만들어 놀기도 하였다. 물과 모래만 이용하여 소꿉놀이를 하던 유아가 교사에게 다기와 "선생님은 뭐 드릴까요?"

1. 재미있는 모래놀이

문자 교사는 "커피랑 샐러드 주세요." 답하였고 고민하던 유아들은 모래놀이터 한 쪽에 자라고 있던 잡초를 뽑아 그릇에 담고 물과 모래를 섞어 커피를 만들었다. 채에 모래를 걸러 돌을 찾기도 하는 등 다양한 도구를 이용한 놀이로 확장이 이루어지고 있다.



모래산을 등반한 유아



모래성을 쌓는 모습



공사장 놀이



두꺼비집과 깊이 파기 놀이

불이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정
 유아는 실외 놀이하는 것을 정말 좋아한다. 특히 우리 반 아이들은 모래놀이에 큰 관심을 보였다. 모래놀이 시간이 길어지고 며칠 동안 연속으로 모래놀이를 해보니 유아들은 같은 놀이를 반복하기도, 조금 더 새로운 놀이로 놀이 형태를 확장하기도 하였다. 놀이가 확장되다보니 필요한 도구도 많아졌고 유아가 스스로 도구를 만들거나 찾는 경우도 있었지만 교사에게 요청을 하는 경우도 있었다. 이를 지원해주는 것이 교사의 역할이라고 생각하기에 최대한 자원을 제공하려 노력하였다. 모래놀이에 흠뻑 빠지는 것은 너무나 즐거운 일이지만 도구를 사용하는 경우가 많은 놀이의 특성 상, 도구를 제대로 사용하지 못할 경우 모래가 친구에게 뿌려지거나 자신의 얼굴이나 몸에도 모래를 뿌리는 경우가 있었다. 이에 최대한 앉아서 놀이를 할 수 있도록 약속을 정하였고 도구를 사용할 때 친구가 있는 곳을 향하지 않도록 주의를 주었다. 하지만 성인인 교사가 생각해도 자유롭게 놀이를 하다 보면일어나게 되고 친구가 있는 지 파악하지 못해 모래가 뿌려질 수도 있고, 도구를 이용하는 것이 서툴러 자신에게 모래를 뿌릴 수도 있다고 생각한다. 그럼에도 불구하고 안전을 위해 유아를 제지하는 것은 아닌가하는 고민을 하게 된다.

나. 우리 동네에서 놀아요!

〈표 Ⅳ-3-2〉 4세반에서의 놀이 사례: 우리 동네에서 놀아요!

놀이제목

2. 우리 동네에서 놀아요!

내용

1. 놀이 진행 배경

내가 살고 있는 동네와 우리 동네 속에서 살아가는 많은 사람들을 생활 속에서 쉽게 접할 수 있다는 이점과 함께 다양한 가게 및 기관들과 어떠한 직업들이 있는지에 대한 유아들의 높은 관심이 놀이로 연결되었다.

Ⅱ. 놀이사례 진행과정

1) 첫째 주

우리 이웃과 관련된 화보, 그림책, 노래가사 등의 환경구성에 유아들이 관심을 보여, 브레인스토밍을 통해 유아들이 '우리 동네' 하면 떠오르는 것들을 알아보았다. "우리 동네에 가면" 게임을 소개하자, 유아들이 저마다 우리 동네에서 볼 수 있었던 것들을 자연스럽게 떠올려 게임에 적극적으로 참여하였다. 가정에도 유아들이 새로 관심을 갖게 된 내용을 안내하여 가정에서도 다양한 놀이감 지원이 있었다. 자동차 자원이 많이 들어와 블록을 이용해 우리 동네의 길을 꾸미고 자동차로 이동해보며 놀이가 이루어졌다. 또한 유아들이 동네의 가게를 방문한 경험에 대해 이야기 나누며, 놀이 하고 싶은 가게를 구성하고 소품을 준비하여 놀이가 이루어졌다.







2) 둘째 주

놀이 속에 유아들의 경험을 녹여 가게 놀이가 활발히 이루어졌으며, 가게 주인, 판매하는 사람, 손님 등의 역할을 유아들 스스로 분담하여 놀이가 이루어짐을 볼 수 있었다. 네일아트, 장난감 가게, 국수 가게, 아이스크림 가게 , 마트 등 유아들의 경험이 놀이 속에서 나타남을 볼 수 있었다. 또한 우리 주변의 공공기관인 소방서과 경찰서 놀이가 이루어지며 경찰관과 소방관의 역할을 알아보며 도둑 잡기 놀이. 불끄기 놀이 등이 이루어졌다.





3) 셋째 주

재미있던 놀이, 또 놀고 싶은 놀이들을 반복적으로 이야기 나누자, 유아들이 저마다 원하는 놀이가 같은 친구들과 모여 필요한 재료들을 이야기 하거나 놀이를 계획하는 모습을 보였다. 평소 혼자 놀이하던 유아도 같은 놀이를 희망하는 유아들과 함께 어울려 놀이하는 모습을 볼 수 있었으며 놀이에 주도적으로 참여하는 모습을 보였다.

2. 우리 동네에서 놀아요!

유아들의 흥미에 따라 우리 동네 속 놀이가 확장되거나 축소되는 모습을 보였으며 네일샵의 경우에는 매 니큐어를 진열해 놓거나 네일아티스트의 역할과 손님의 역할을 나누는 등의 점차 확장되는 모습을 볼 수 있었다. 그와 반대로 도둑 잡기 놀이, 경찰차 놀이 등 공공기관 놀이는 점차 축소되는 모습을 보였다.









4) 넷째주

네일샵 놀이가 지속적으로 이루어지며 통합 보육 시, 형님들이 네일샵 놀이를 부러워 하는 모습을 떠올리며 유아들이 다른 반 형님과 동생에게도 발라주고 싶다고 하여 어떻게 하는 것이 좋을지 생각해볼 수 있도록 하였다. 유아들이 저마다 생각을 모아 가게로 초대하자고 하여, 초대장을 만들어 보고교실로 방문한 형님들에게 매니큐어를 발라주며 놀이가 이루어졌다. 유아들이 같은 반 친구뿐만 아니라 다른 반 유아들에게까지 확장하여 놀이가 이루어짐을 볼 수 있었다.

Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정

1) 영역의 통합과 새로운 안전규칙

놀이 중심으로 반을 운영할 때 제일 난관에 부딪혔던 부분은 영역의 통합과 이름표의 부제이다. 교실 속 질서와 규칙이 무너진 느낌에 안전 사고에 대해서도 걱정이 많이 들고 유이들의 독창적인 놀이를 허용해주다보니 유아들 또한 흥분하여 격양된 채로 놀이가 이루어짐에 교사가 심적으로 힘든 시간을 보냈었다.

하지만 최소한의 안전을 지키며 놀이함에 따라 유아들도 놀이를 진행하며 자신들이 불편한 점을 약속 규칙을 만들고 싶어하여, 통합된 영역 안에서도 유아들 스스로 지혜반만의 안전 규칙을 새롭게 만들어 안전하고 사이좋게 놀이가 이루어질 수 있었다. 안전 규칙의 일부분은 '장난감의 집 기억하기' '친구의 작품 부수지 않기' '장난감을 던지거나 떨어트리지 않기' '주변을 살피고 놀이하기(다른 친구와 부딪히지 않도록)' '가위나 뾰족한 물건을 들고 움직이지 않기' 등이 있다.

2) 경험의 부재

놀이 중심 활동을 하며 유아들이 이끌어 나가는 놀이이다 보니 경험이 많은 유아들이 놀이의 주된 방향을 이끌어가는 모습을 볼 수 있었다. 그와 반대로 경험이 부족한 유아들은 친구들의 놀이를 따라하거나 소극적인 모습을 보이기도 하여 교사의 개입이 필요함을 느끼고 이야기 나누기와 영상, 동화 등의 대소집단활동을 통해 유아들의 부족한 경험을 채워주었다. 부족한 경험들이 간접 경험과 주제에 대한 정보로 채워질 때, 유아들의 놀이 참여도와 적극성이 달라짐을 느낄 수 있어서 교사의 개입이 유아들에게 필요함을 인식하였으며 놀이 관찰을 통해 유아들 각각의 경험의 차이를 알아내는 것 또한 필요하다고 생각한다.

다. 시크릿쥬쥬

〈표 Ⅳ-3-3〉 4세반에서의 놀이 사례: 시크릿 쥬쥬

놀이제목

3. 시크릿 쥬쥬

내용

1. 놀이 진행 배경

유아들이 대중 매체를 접하면서 자연스럽게 '시크릿 쥬쥬'라는 만화 영화에 흥미를 가지게 되었다. "너 시크릿 쥬쥬 알아?", "선생님 어제 시크릿 쥬쥬 봤어요."라며 일상적인 대화를 주고받던 유아들은 점차 만화 영화에 나오는 주인공의 특성을 이야기 하고, 만화 주제곡을 부르는 등 다양한 방법으로 만화 영화 주인공에 대한 관심을 표현하고 있었다. "우리 시크릿 쥬쥬 놀이 할래?" 한 유아의 제 안으로 놀이 속에 자연스럽게 시크릿쥬쥬가 등장하기 시작했다. 3월부터 유아들의 관심이 시작되어 현재까지 지속적으로 흥미가 유지되고 있어 종달새반 유아들의 놀이 주제로 선정하게 되었다.

Ⅱ. 놀이사례 진행과정







[공주의 성 구성하기]

[공주의 침대 구성하기]

[부엌 구성하기]

다양한 블록(종이벽돌블록, 할로우, 유니트블록)을 활용하여 공주들이 사는 성을 구성한 유아들. "우리 공주들이 자는 침대도 만들자", "여기는 밥 먹을 수 있는 공간으로 하는 거 어때?", "아, 우리 공주들이 놀이 할 수 있는 곳도 필요하잖아!" 유아들의 자유로운 생각이 더해져 점차 풍성한 놀이 공간이 구성되었다.







[공주 역할 나누기]

[성에 갇힌 공주 구하기]

[공주의 식사]

"오늘은 내가 쥬쥬 해도 돼?", "그래, 그럼 내가 릴리 할게." 놀이 공간이 구성되자 유아들은 자연스럽게 의견을 주고받으며 놀이의 역할을 정해나갔다. 5명의 공주 이외에도 공주의 엄마, 언니, 동생 등 역할을 추가로 정하여 더 많은 친구들이 함께 놀이에 참여해보았다.







[소풍을 간 공주들]



[패션쇼에 참석한 모습]

3. 시크릿 쥬쥬

놀이가 점차 진행되면서 유아들의 일상생활 경험이 놀이로 표현되고 있었다. "쥬쥬, 나 은니 생겼어. 보여줄까?"라며 치괴를 다녀온 친구가 이야기하자 자연스럽게 쥬쥬의 치과 병원이 구성되며 놀이의 확장이 이루어졌다. "선생님 이건 누워 있을 때 얼굴에 덮는 천이에요.", "선생님 마취 주사도 만들었어요." 라며 필요한 소품(치료 도구, 치과 의자 등)들을 블록, 재활용품, 미술 재료 등을 이용해 만들어 놀이에 활용하였다. 이후에도 가을 소풍에 간 '시크릿 쥬쥬', 패션쇼에 참석한 '시크릿 쥬쥬'의 놀이가 이어졌다.







[음악 밴드 구성하기]

[만화 주제곡 연주하기]

[축으로 표현하기]

"선생님, 쥬쥬 노래 틀어주세요."라며 항상 노래를 들으며 놀이하던 어느 날 "우리가 시크릿 쥬쥬 밴드 만들어보자."라는 한 유아의 제안으로 음악 밴드가 구성되었다. 무대를 구성한 후 관객을 모으고, 무대 위에서 나만의 시크릿쥬쥬를 음악으로 표현해보았다.







[인형극으로 표현하기]

[놀이 소품 만들기]

[초대장 만들기]

"옛날 옛날에 쥬쥬와 샤샤가 살고 있었어요. 쥬쥬와 샤샤는 정말 친한 친구였어요."라며 이야기나누기를 반복하던 놀이는 막대 인형극 놀이로 확장되었고, "우리 초대장 만들어서 친구 초대하자."라는 한 유아 의 제안에 다양한 아이디어의 초대장들이 만들어졌다.







[성에 갇힌 모습]

[공주들의 달리기 게임]

[공주들의 소꿉놀이]

놀이는 실외활동에서도 지속되었다. 유아들은 공주가 되어 달리기 게임, 잡기 놀이, 모래 놀이, 자연물을 이용한 놀이 등 스스로 놀이를 계획하고 실행하였고, "선생님, 밖에서 더 놀고 싶어요.", "우리 10분만더 놀고 들어가요."라며 시간의 융통성을 제안하기 시작했다.

3. 시크릿 쥬쥬

3월부터 시작된 '시크릿 쥬쥬' 놀이는 현재(11월)까지도 지속적으로 이루어지고 있다. 만화장면을 모방하여 단순하게 반복되던 놀이는 6~8월이 되면서 시크릿 쥬쥬 밴드 구성하기, 인형극 하기, 공주 가족 역할 추가하기 등 놀이의 소재를 더해갔다. 이 과정에서 유아들은 놀이에 필요한 소품들을 스스로 만들기 시작하였고 놀이는 점점 구체화 되었다. 최근에는 일상생활의 경험(치과 경험, 소풍 등)들을 '시크릿 쥬쥬' 놀이 속에서 표현하며 다양한 영역에서 놀이가 통합적으로 이루어지고 있다. 같은 놀이 속에서 유아들의 경험과 생각을 더해가며 유아들의 흥미는 지금도 계속되고 있다.

Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정

놀이가 점점 활성화 될수록 유아들은 창의적이고 다양한 아이디어로 놀이에 필요한 소품을 만들어 놀이에 활용하였다. 미술 영역의 리본끈을 이용해 긴 머리를 표현하고, 재활용품과 미술 재료들을 이용해 음식을 만들기도 하는 등 교사가 생각지도 못한 방법으로 놀이에 풍성함을 더해갔다. 하지만 유아들이 길게 만든 리본끈을 다른 유아가 밟고 미끄러지거나, 미술 영역의 모든 재료들을 하루 만에 사용하고 휴지통에 버리는 등의 문제점이 발생하였다. 이로 인해 불편함을 토로하는 유아들과 함께 이야기를 나누며 리본끈 머리의 길이는 자신의 키만큼, 미술 영역의 재료들은 사용하기 전 한 번 더 생각해보기, 다시 사용할 수 있는 재료들은 바구니에 채워두기 등 약속을 정해나았다. 유아들은 스스로약속을 기억하고 약속을 모르는 친구에게 알려주기도 하며 약속을 지키려고 노력하게 되었다.

놀이 공간이 확장됨에 따라 휴식 영역에 침대를 구성하거나 블록으로 구성물을 만드는 등 놀이가 이루어지기도 하였다. 영역별 경계가 허물어지면서 조용한 놀이를 원하거나 휴식을 필요로 하는 유아들이 쉴 수 있는 공간이 축소되는 문제점이 발생하게 되었다. 아픈 친구가 생겨 휴식매트에서 쉬어야 하는 상황에서 유아들은 친구의 입장을 헤아려보고 공간을 이동하며 배려하는 방법을 알아가게되었고, 지속되는 놀이 속에서도 스스로 공간을 조절해가고 있었다.

실외에서는 성에 갇힌 공주, 악당에게 쫓기는 공주 놀이를 하며 친구의 옷을 잡아 당기거나 몸을 잡고 못 움직이게 하기, 바닥에 누워 있는 친구 몸으로 누르기 등 불편할 수도 있는 활동을 하다가 울음을 터뜨리는 상황이 종종 생기게 되었다. 유아들과 함께 어떤 점이 위험한지 이야기 나누어보고, 실외활동을 시작하기 전 유아들에게 몸이 많이 불편하거나 아픈 상황에 대해서는 친구에게 불편하다고 이야기할 수 있도록 격려하고 놀이를 시작하여 안전에 대한 문제점을 극복하였다.

4. 5세반 놀이 사례

가. 우리나라하면 '태권도'

〈표 Ⅳ-4-1〉 5세반에서의 놀이 사례: 우리나라 하면 '태권도'

놀이제목	1. 우리나라 하면 '태권도'
내용	

1. 놀이 진행 배경

개정누리과정을 진행하면서 생긴 고민 중 '기존의 놀이 주제들을 살리면서 자유롭게 유아들이 주도 적으로 놀이할 수는 없을까?'라고 생각하던 중 2차 컨설팅을 받으며 컨설턴트가 '놀이의 큰 주제는 교사가 제시해보되, 유아들이 구체적인 놀이를 정해보는 것도 좋을 것 같다.'라는 제안을 들었음. 그후 교사는 유아들에게 '우리나라'를 놀이 주제로 제시하였고 유아들이 '우리나라를 하면 가장 먼저 떠올리는 것'으로 '태권도'를 떠올려서 태권도 놀이가 시작되었음.

II. 놀이사례 진행과정

1. 놀이 초반: 태권도 동작 배우기/태권도 승급 심사 놀이 우리 반에서 태권도 학원을 다니는 유아들이 있어 그 유아들에게 다양한 팔, 다리 동작을 배우고 그 동작들을 응용하여 우리만의 태권도 승급 심사 놀이가 이루어졌음. 태권도 학원에서 미리 동작들을 배운 유아들이 태권도 관장님 역할을 맡고 나머지 유아들이 태권도 선수가 되어 승급 심사를 받았는데, 이때 미술영역에서 우리가 펠트지로 직접 만든 다양한 색의 태권도 띠로 승급을 할 때마다 띠가 올라가는 등 실제를 반영하여 놀이가 이루어졌음. 우리가 직접 만든 투박한 태권도 띠이지만 유아들에게 충분한 동기가 주어졌고 누구보다도 열심히, 진지하게 놀이에 참여하는 모습을 관찰할 수 있었음.



(흰 띠에서 노란 띠로 올라갈거예요!)



〈파란 띠에서 빨간 띠로 올라갈래요!〉

2. 놀이 후반 : 태권무 배우기

대권도 학원을 다니던 유아 중 한 명이 "우리 태권도장에서는 노래 틀고 태권도 춤도 춘다!"라는 말한 마디에 유아들이 태권무에 관심을 가지기 시작했고, 교사는 유아들에게 다양한 태권무 영상을 제공해주었음. 이 중 유아들에게 친숙하고 쉬운 동작이 이어지는 '아리랑 태권무'에 가장 많은 관심을 보여이 영상을 보며 유아들이 다양한 태권도 동작을 응용하여 태권무 놀이를 즐기는 모습을 볼 수 있었음.

1. 우리나라 하면 '태권도'







〈아리랑 노래에 맞춰 태권도 동작해요〉

Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정

태권도라는 종목 자체가 몸을 많이 사용하고 주먹을 뻗거나 발차기를 하는 등 다른 유아들과 부딪히 거나 다치는 사고가 있을 것이라는 예상을 했는데, 활동을 할 때 다소 좁은 공간에서 여러 명이 하다 보니 실수로 주먹으로 다른 친구의 얼굴을 치거나 발차기를 하다가 다른 친구의 몸을 차는 일도 있었음.

이에 쌓기 영역과 다른 영역을 나누고 있던 교구장을 넓히고 태권도 놀이를 하는 유아들과 다른 놀이를 하고 있는 유아들의 공간을 분리하여 다치는 사고를 예방할 수 있었음. 승급 심사의 경우 유아들이 여러 명이 동시에 하게 되면 부딪힐 수도 있다는 생각이 들어 유아들이 한 명씩 심사를 보면서 다치지 않고 놀이를 즐길 수 있었음.

나. 충추고 노래 불러요

〈표 Ⅳ-4-2〉 5세반에서의 놀이 사례: 춤추고 노래 불러요

놀이제목 2. 춤추고 노래 불러요

내용

1. 놀이 진행 배경

춤추고 노래 부르기, 유튜버 놀이하기 등은 만 5세 유아들이 가장 좋아하는 놀이 중 하나였다. 개정 누리과정를 시행하기 전에는 유아들이 춤을 추고 노래 부르고 유튜브 놀이를 하는 것은 '교육적이지 않은 것 같은데 해도 될까?', '이 놀이만 계속하고 있네, 다른 놀이로 전환을 시켜줘야 하나?'라고 생각하며 교사의 관점에서 유아들을 바라보고 단정 지었다.

유아중심·놀이중심의 개정 누리과정을 시행하며 교사인 나의 관점이 달라지기 시작했다. 관점이 변화 하며 유아의 놀이를 이해하고 인정하기 시작했고, 같은 놀이를 보는 교사의 시각이 달라졌음을 느끼 게 되었다. 교사가 놀이를 인정하니 유아들의 놀이는 더 활성화가 되고 자유로워지는 것을 관찰할 수 있었다. 교사의 내려놓기 과정에서 유아들이 춤을 추고 노래를 부르는 놀이 모습의 변화와 놀이의 확 장이 일어났다.

11. 놀이사례 진행과정



2. 춤추고 노래 불러요



슬레이트 치는 사람 등 역할을 정하고, 공연에 쓰일 소품 또 한 놀잇감으로 만들어 놀기 시 작함.

- → 슬레이트는 그림책, 가수들이 사용할 마이크는 블록, 카메라 와 카메라감독은 교사가 맡아 놀이참여자가 되었음.
- → "우리가 동영상 찍고 싶어요"라 고 제안해 유아가 직접 촬영함

놀이 진행 ①

놀이의 단서 제공



유아들은 지속적으로 춤을 추고 노래 부르는 놀이를 진행하며, 동생반과 함께 하며 놀이대상 확 대를 유지

- → 바깥 놀이에서도 정자에 모여 노래 부르고 춤을 춤.
- 동생들과 함께 노래 부르며 공 연을 하는 모습이 지속적으로 나타남.

- Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정
 - 어려운점
 - 유아들의 놀이에서 필요한 것이 무엇인지 파악이 어렵다.
 - 놀이 초기에는 교사가 언제 개입을 해야 하는 것 인지에 대한 혼란도 있었고, 교사의 개입이 너무 많은 것에 대한 문제가 있다.
 - 신체의 움직임이 큰 활동이기 때문에 교구장이나 책상의 모서리에 얼굴이나 몸을 부딪치는 상황이 자주 발생하여 안전사고에 대한 불안감이 항상 있다.

■ 해결과정

- 유아 놀이 관찰을 통해 유아들이 지금 필요한 것이 무엇인지 파악하고 유아에게 제공할 수 있었다.
- 유아 놀이 관찰로 교사가 어느 순간에 개입해야 하는지 알 수 있었고, 교사가 주도하는 것이 아닌 유아들과 함께 놀이하는 참여자가 될 수 있었다.
- 책상이나 교구장은 대부분 이동이 가능해 유아들이 유동적으로 책상이나 교구장의 위치를 움직일 수 있게 하고, 놀이 중 안전사고가 발생하지 않도록 넓은 공간에서 놀이할 수 있게 하였다.

다. 찰방찰방 물·노래놀이

〈표 IV-4-3〉 5세반에서의 놀이 사례: 찰방 찰방 물·모래놀이

놀이제목

3. 찰방 찰방 물·모래놀이

내용

1. 놀이 진행 배경

유아들이 바깥놀이를 좋아하고 모래놀이에 지속적인 흥미를 가짐에 따라 모래놀이 도구를 추가 구입 및 가정에서 물품을 지원받아 제공하였더니 소꿉놀이를 주로 하던 유아들이 삽으로 땅을 파고 '웅덩 이, 섬, 물길'등으로 표현되기 시작함.

모래를 파고 물을 넣어 웅덩이 만들기, 물길 만들기가 반복되던 중 소꿉놀이 도구의 뚜껑이 떨어져물 위를 떠가는 모습을 발견하게 됨. "배 같다."라고 하며 손으로 뚜껑을 밀며 배가 움직이는 모습을 표현하는 유아를 보고 다른 유아들도 소꿉놀이 그릇, 숟가락, 모종삽 등을 물에 넣고 물에 뜨는 것과 가라앉는 것을 구분하였고 물에 뜨는 그릇과 플라스틱 모종삽을 배처럼 밀며 놀이하다 "진짜배 있었으면 좋겠다."라고 이야기함에 따라 교사는 '교통기관'을 주제로 재활용품을 이용한 배 만들기를 계획하고 제안하여 물길에 띄워보기로 함.





Ⅱ. 놀이사례 진행과정

- 1. 놀이의 시작
- 1) 교사의 상호작용

유아들과 재활용품 및 만들기 재료를 이용해 배를 만들 수 있는 방법과 다양한 모양의 배를 살펴보고 유아들이 자유롭게 배를 만들어 볼 수 있도록 함.



재활용품 중 우유곽을 반으로 자른 것에 가장 많은 관심을 가졌고 누가 탔으면 좋겠는지, 배에 어떤 물건들이 있을지 등을 이야기하며 종이에 그림을 그리고 잘라 붙여 완성해 봄.

2. 놀이의 진행

- ① 바깥놀이시간 물길을 만들고 물을 채운 후 자신이 완성한 배를 띄워보았음. 배가 물 위에 뜨자 "우와~ 배 떴어."라고 하며 좋아하였고 배가 움직이지 않자 손으로 밀기도 하고 물을 더 넣으며 배를 움직여 봄.
- ② 배를 만들지 않았던 유아들은 물길 만들기에 계속 참여하며 무너지는 부분은 모래를 퍼내고 물을 더 가져와 붓기를 반복함. 그러던 중 유아들이 어디에 모래를 더 파야하는지, 물을 어느 곳에 얼마큼 넣어야하는지 등에 대해 서로 의견이 달라 다툼이 일어났고 서로의 의견을 듣고 조율한 후 놀이가 진행됨.

3. 찰방 찰방 물·모래놀이

- ③ 배를 갖고 놀이하는 유아와 물길을 보수하는 유아들이 함께 놀이하다보니 물이 배에 들어갔고 배를 꾸몄던 종이들은 젖고 떨어지는 모습을 보여 아쉬워 함.
- ④ 놀이 후 배의 물기를 말릴 수 있도록 하였고 배를 띄우며 놀이하는 친구들의 모습을 보고 배를 만들지 않았던 유아들이 배 만들기에 참여함. 종이가 젖어 친구들이 아쉬워 한 것에 대해 이야기 하며 젖지 않는 방법을 생각해 볼 수 있도록 하였고 투명 테이프를 붙이자고 제안하는 유아가 있어 종이로만든 것 위에 투명 테이프를 붙여보았음.
- ⑤ 물길 만들기가 다시 진행되었고 새롭게 배를 만든 유아, 기존에 만들었던 유아들이 배를 띄우며 놀이 하였는데 투명 테이프가 골고루 붙여지지 않아 물에 다시 젖는 것을 볼 수 있었음.
- ⑥ 교사는 물에 젖지 않고 유아들이 쉽게 사용할 수 있는 재료로 OHP필름을 제시하였고 유아들이 자신의 배를 보수하고 만들기에 활용함.









3. 교사의 지원



① 물길 만들기에 흥미를 갖고 모래를 파고 물을 퍼와 담기를 반복하였는데 물이 잘 채워지지 않아 긴 호스를 이용해 물을 더 채우고 배가 움 직일 수 있도록 도움.



- ② 물의 특성으로 인해 유아들의 작품이 젖어 아쉬워하는 모습을 보여 재료를 바꿔 제공함.
- ③ 멀티자료와 책을 제시하여 다양한 배의 종류와 하는 일을 알아볼 수 있었고 유아들이 타고 싶 은 배, 타 본 경험 등을 이야기 나눌 수 있었음.

3. 찰방 찰방 물·모래놀이

4. 동생들과의 놀이 연계





바깥놀이시간 놀이터에서 물길 만드는 형님들의 모습을 살펴보고 "뭐해?"라고 물어보고 모종삽을 가져와 함께 모래를 파기도 하고물을 가져와 물길에 넣어주고 소꿉놀이 그릇을 물 위에 띄우며 함께 놀이함.

5. 부모와의 놀이공유



아이들과 함께 노는 부모참여활동에서 바깥놀이시간에 유아와 함께 삽으로 모래를 파고 호스를 이용해 물을 넣어주시며 물길 만들기 놀이를 함.

6. 놀이의 변형

물길에 있던 물을 커다란 통에 옮겨 담고 모래를 넣으며 물이 넘치는 모습을 "우와 화산 같다."라고하자 다른 아이들도 관심 가지며 물과 모래 넣기를 참여하며 반복하고 탐색해봄.

7. 놀이의 소멸 및 지속



유아들이 만든 배를 물에 띄우며 놀이하였는데 배의 재료가 물에 젖어 재료를 바꾸고 보수하였으나 테이프의 접착력은 계속 떨어 졌고 유아들은 보수하는 것에 지쳐 보수 없이 배의 틀만 띄우고 놀이하다가 물길을 길게 연결하기와 물길 방향 바꾸기 등의 놀이로 변형되었음.



텃밭에서 수확한 고구마와 코스모스가 만개한 것에 유아들이 관심 가지며 자연물을 이용한 소꿉놀이와 방아깨비를 잡아 관찰하고 친구들에게 소개하는 유아들의 수가 점점 늘어나면서 웅덩이와 물길 만들기에 흥미가 줄어들었음.

8. 아이들과 놀이 소감 나누기

- ① 유아들이 놀이하면서 좋았던 점
 - 친구들이랑 모래 파고 물 채우다가 같이 연결하자고 해서 길게 만든 것
 - 삽이 있는 친구는 모래를 파고 삽이 없는 친구는 물을 갖다 줘서 좋았음.

3. 찰방 찰방 물·모래놀이

- 배가 물에 뜨는 것, 물 위에서 저절로 흘러가는 것이 신기하고 재미있었음.
- ② 유아들이 놀이하면서 어려웠던 점
 - 길이 너무 넓고 물이 빨리 없어져서 계속 물을 채우는 것이 어려웠음.
 - 물을 채우다가 배에 물과 모래가 들어가 뒤집어지고 테이프가 계속 떨어져 지속적으로 보수하는 것 이 어려웠음.
- ③ 유아들이 놀이하면서 새롭게 알게 된 점
 - 물에 뜨는 것과 가라앉는 것, 물이 땅에 흡수되어 점점 없어지는 것 알게 됨.
- Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정
- ① 모래를 팔 때 도구의 사용이 익숙하지 않거나 놀이에 집중하여 모래를 다른 사람이 있는 곳으로 뿌리는 경우가 있었음.
 - ☞ 모래가 다른 사람에게 튈 경우 위험함에 대해 안내하고 이야기 나누어 약속을 정함.
- ② 모래놀이 도구 중 큰 삽에 대한 선호도가 높고 이를 이용해 물길 방향을 정함에 따라 의견 차이가 있었음.
 - ☞ 물길에 대한 방향과 깊이, 모래를 파고 물을 가져다주는 유아들의 역할을 서로 이야기 나누어 정 한 후 진행함.
- ③ 물길을 만들기 위해 땅을 파는 유아와 물을 넣는 유아, 배를 띄우는 유아가 함께 놀이하게 되자 유아들이 만든 배에 물과 모래가 들어가기도 하고 유아들의 호기심으로 넣어봄에 따라 배를 만든 테이프에 접착력이 떨어짐.
 - [8] 유아들이 하고 싶은 역할을 즐겁게하기 위한 방법을 이야기 나누고 서로 배려하며 놀이해 볼 수 있도록 하였고 배를 만드는 재료를 다양하게 제공하여 보수하여 사용해 볼 수 있도록 함.

〈표 Ⅳ-4-4〉 5세반에서의 놀이 사례: 놀이동산 놀이

놀이제목 4. 놀이동산 놀이

내용

- 1. 놀이 진행 배경
- 이전 경험에 대해 이야기 하던 중 놀이동산에 갔던 경험을 주제로 이야기가 전개되다 보니 봄소풍으로 친구들과 함께 놀이동산에 갔던 경험에 대해서도 많이 이야기 하는 모습을 보였다. 그러던 중 여아들 의 중심으로 놀이동산 놀이가 이루어졌고, 남아들도 관심을 보이며 반 전체가 함께 놀이동산 구성에 참여하면서 본격적인 놀이가 이루어졌다.
- Ⅱ. 놀이사례 진행과정
- 놀이 경험이 있어서인지 처음에는 몇 개의 놀이기구만 만들어 놀이를 하다가 푸드코트, 다양한 가게 등을 구성하며 다양하게 자신들의 놀이를 확장시켰다. 그리고 놀이를 하면서 팝콘가게와 픙선가게에 사용할 진짜 팝콘과 풍선을 교사에게 요청하는 모습을 보이기도 하였다. 놀이동산 놀이가 지속 될수록 놀이기구나 가게를 표현할 때 세심함이 늘어났고 매 놀이 시 마다 다르게 구성이 되자 유아들이 새로 운 놀이처럼 흥미를 보이며 적극적으로 참여하였다.
- * 놀이기구 구성하기
- 바이킹 놀이에서 시작되어 늘어난 놀이기구







바이킹 회전목마 롤러코스터





범퍼카 자이로드롭

- * 다양한 가게
- ① 팝콘가게
- 처음에는 블록을 이용해 팝콘을 표현하다가 진짜 팝콘이 있으면 좋겠다고 해 교사와 함께 팝콘을 만들 어 친구들과 다른 반 교사에게 판매를 하였다.







4. 놀이동산 놀이

② 인형가게

- 인형만 있던 가게에 가게이름, 인형의 이름 그리고 각 인형의 가격표까지 표현하였다.





③ 풍선가게

- 교사에게 도움을 요청하여 풍선가게를 구성하여 놀이하였다.









*푸드코트

- 음식만 놓여져 있던 푸드코트에 손님을 위한 진동벨과 음식이름표, 가격표도 만들었다.







* 확장활동 - 놀이동산 놀이 그림 그리기

4. 놀이동산 놀이













- Ⅲ. 놀이 진행에서 나타난 어려움과 해결과정
- * 보육실의 크기는 정해져 있는데 유아들이 표현하고 싶은 것을 다 표현 가능할까?
- 처음에는 유아들이 원하는 것을 모두 표현해 볼 수 있도록 하였으나 놀이가 진행될수록 유아들이 공간의 협소함에 대해 불편함을 토로하여 공간은 제한되어 있음에 대해 설명을 하고 어느 곳에 무엇을 표현하고 싶은지 이야기를 나누고 놀이를 할 수 있도록 하였으며 보육실을 조금 더 넓게 사용할 수 있도록 필요하지 않은 교구장은 보육실 밖으로 이동시켰다.
- * 놀이기구를 만들어 놀이하면서 의자에서 뛰어내리거나 점프를 하는 모습 보이는데 괜찮을까?
- ▶ 놀이기구를 표현할 때 교사의 시각에서 다칠까봐 걱정되는 부분이 있어서 우선 관찰을 하며 기다리는 모습을 보이자 걱정과는 다르게 유아들이 스스로 신체를 잘 조절하여 안전하게 놀이가 이루어졌다.



개정누리과정 안착을 위한 정책 제언

- 01 어린이집 지원 방안
- 02 컨설팅과 컨설턴트에 대한 제언

Ⅴ. 개정누리과정 안착을 위한 정책 제언

1. 어린이집 지원 방안

- □ 2019년 4월부터 11월까지 전국의 20개소 시범어린이집에서는 개정 누리과정을 8월간 적용·운영하였음.
 - 2019 개정 누리과정 시범운영 어린이집이 유아중심·놀이 중심 교육과정으로 패러다임을 성공적으로 전환할 수 있었던 가장 중요한 요인은 시범어린이집 교사와 원장의 의지와 노력이라고 볼 수 있음.
 - 이 과정에서 어린이집이 당면했던 어려움과 해결 과정을 토대로 향후 개정 누리과정 시행을 위한 어린이집 지원 방안에 대한 몇 가지 정책을 제안하 고자 함

□ 원장의 교육과정 관리 업무 지원

- 어린이집 현장에서는 우수한 어린이집 프로그램이란 유아에게 적합한 놀이와 활동을 교사가 잘 계획하여 유아가 따라올 수 있도록 이끌어주어야 한다고 여기고 있음.
- 유아중심·놀이중심 교육과정으로 패러다임 전환을 이루려면 개정 누리과정 적용에 대한 어린이집 원장의 의지가 분명하여야 하며 이를 반영한 어린이 집 운영 철학과 교육과정 관리 능력 필요함.
 - 특히 부모들의 요구를 조절하고 관리할 수 있는 원장의 역할이 중요한 요소로 작용할 것임. 이에 원장의 교육과정 관리 업무를 지원하기 위한 지속적인 원장 연수를 포함하여 지역 내 소그룹 워크샵 형태의 컨설팅과 지원이 요구됨.

□ 개정누리과정과 어린이집 평가 연동

- 어린이집 평가제의 지표가 개정누리과정의 취지에 맞춰 구성되어 있음. 그러나 실제 시범어린이집에서는 평가제를 준비하는 시기가 되면 개정누리과정을 제한적으로 해야 하지 않을까 하는 우려를 표명하기도 함.

- 실제 평가제 운영에서 가장 중요한 요소라고 할 수 있는 현장관찰자 훈련에서 개정누리과정의 취지와 실행 사례에 대한 이해가 충분히 이루어질 필요가 있음.
- 이를 통해 국가 수준의 교육과정 실행과 이를 평가하는 평가제에서 자칫 발생할 수 있는 혼선이 방지되어야 할 것임.

□ 개정누리과정과 열린어린이집 지표 연동

- 시범어린이집에서 개정 누리과정이 성공적으로 실행될 수 있었던 주요한 요 인 중 하나는 부모와의 소통이었음. 개정누리과정의 실행에 앞서 부모교육을 실시하고, 교육과정을 통해 이루어지는 놀이 진행 상황과 교육적 효과를 부 모와 상시 소통하는 방안이 필요함.
- 이를 위하여 현재 실시되고 있는 '열린어린이집 지정 요건'의 참여성 및 지속 가능성에 개정누리과정에 대한 부모와의 소통 방안을 포함할 것을 제안함.
 - 즉, 교육과정 운영에서 상시 이루어지는 부모와의 실제적인 소통과 가정과 의 협력 등의 내용이 포함된다면 개정누리과정의 안착 뿐 아니라 부모가 믿고 맡길 수 있는 보육환경 조성에도 도움이 될 것이라 여겨짐.

□ 개정누리과정 실행 시기별 교사 지원

- 개정 누리과정의 실행에서 가장 많은 고민과 어려움을 실제로 겪게 되는 대 상은 교사들임. 시범 어린이집 운영에서는 시범운영 도입 후 진행해 온 시기 별로 교사들이 당면했던 어려움과 고민에 차이가 있었음.
- 따라서 일회성의 집합교육이 아닌 지속적인 교육과 정보제공, 실제적 어려움을 나누고 대안을 찾을 수 있도록 지원하는 보육컨설팅 방안이 필요함.
- 전문가의 컨설팅 외에도 어린이집 내에서 원장 및 교사 간 협의와 소통이 활발히 이루어질 수 있는 다양한 시도가 필요함.
 - 어린이집 내에서 자체 자율장학이나 교사회의 등을 통해 개정 누리과정 실행의 시기마다 당면한 어려움을 수시로 협의하고 개선책을 찾아 실행하는 어린이집에 대해서는 정책적인 인센티브를 제공할 수 있는 방안(평가제나 열린어린이집 가산점 등)이 마련될 필요가 있음.

V

- □ 교사 대 유아 비율 축소 방안 마련
 - 유아중심·놀이 중심 교육과정을 시범운영해 온 어린이집 사례를 살펴보면, 개별 유아의 관심과 흥미를 존중하여 충분한 놀이시간과 놀이 공간을 제공하 고자 시간과 공간의 확장이 자연스럽게 이루어짐. 하지만 교사 1인이 지원해 야 할 유아의 수(3세 15명, 4·5세 20명)가 많아 개별적인 유아의 요구나 장 소이동 등에 어려움이 많았음.
 - 교사 대 유아의 비율을 축소하기 위한 방안이 필요하며, 반별 정원 외에도 실제적인 교사 대 유아 비율을 줄일 수 있는 대안이 요구됨.
 - 예를 들어 현재 반별 누리과정 보조교사 채용 기준을 1~2개반 당 1인, 3~4개반 당 2인, 5~6개반 당 3인 등으로 강화
 - 자격을 갖춘 누리과정 보조교사를 연장반 전담교사 및 담임교사 연가 시 담임교사 대체를 할 수 있도록 하는 방안 제안
 - 장기적으로는 한 교실 당 누리보조교사 등을 지원하여 사용하는 보육실 당 최소 2인 이상의 교사가 유아들을 지원하는 방안이 필요함.

2. 컨설팅과 컨설턴트에 대한 제언

- □ 2020년 3월 개정 누리과정 전면 시행을 앞두고 유아 중심·놀이 중심 누리과 정이 성공적으로 안착되기 위해서는 정부 차원에서 다양한 지원체계를 마련할 필요가 있음.
 - 특히 개정 누리과정 시범운영을 성공적으로 할 수 있었던 주요 요인이 컨설팅 지원 과정과 컨설턴트의 역할이었음.
 - 그 결과를 토대로 향후 개정 누리과정 컨설팅 지원 과정과 컨설턴트 역할 에 대한 몇 가지 정책을 제언하고자 함
- □ 개정 누리과정 시범운영 어린이집 사례 공유
 - 개정 누리과정 시범운영 어린이집 20개소의 사례를 자료집으로 발간하여 전국 어린이집 현장에 배포함으로써 개정 누리과정 시행을 앞두고 막연한 두려움과 고민을 갖고 있는 보육교직원들에게 긍정적 인식을 심어줄 수 있어야 함.

- 이와 함께 개정 누리과정 교사연수 및 놀이 워크숍 등에서 시범운영 어린이 집 원장과 교사, 부모의 사례발표 기회를 마련하여 보육교직원들이 실제적인 도움을 받을 수 있도록 할 필요가 있음

□ 개정 누리과정 컨설팅 추진체계 마련

- 보건복지부-중앙육아종합지원센터-시도 및 시군구육아종합지원센터-어린이 집 간 컨설팅 추진체계를 구축하여 컨설팅 기반을 마련할 필요가 있음

육아정책연구소 보건복지부 중앙육아종합지원센터 한국보육진흥원 컨설팅 총괄 계획 수립 컨설턴트 공통 관리 기준 안내 \rightleftharpoons \rightleftharpoons 컨설팅 관련 연구 컨설팅 담당자 교육 컨설팅 추진 총괄 컨설팅 관련 자료 제작 및 보급 컨설팅 매뉴얼 제작 컨설팅 예산 수립 컨설턴트 교육 및 모니터링 평가 연계 컨설팅 자문 컨설팅 실적 및 사업관리 컨설팅 사업평가 1 \uparrow 시도 시도육아종합지원센터 어린이집 지역 컨설팅 계획 수립 지역 컨설팅 사업방향 컨설턴트 모집 및 선정 \rightleftharpoons 설정 지역 컨설턴트 관리 컨설팅 사업 협조 컨설팅 사업설명회 및 컨설팅 실시 컨설팅 실적 보고(중앙센터) 컨설팅 사업설명회 참석 \downarrow \uparrow 컨설팅 신청 컨설팅 만족도 평가서 시군구 시군구육아종합지원센터 작성 지역 컨설팅 계획 수립 지역 컨설팅 사업방향 컨설턴트 모집 및 선정 설정 자체 컨설턴트 관리 컨설팅 사업 협조 컨설팅 사업설명회 및 컨설팅 실시 컨설팅 실적 보고(시도센터)

□ 교사 교육공동체 구성·운영 지원

- 개정 누리과정을 적용하는 주체인 교사의 역량을 키우고 자발적이고 적극적 인 참여를 독력하기 위해서는 동반자적 관계에 있는 동료 교사 간 교육공동 체(협의체)를 구성하여 운영하는 것이 가장 효과적일 수 있음.
- 교사 교육공동체 구성·운영을 활성화하기 위해서는 누리과정 운영지원비 사용 및 컨설턴트 매칭이 무엇보다 필요함.
- 개정 누리과정 시범운영 어린이집 중 교사 교육공동체 구성·운영의 모범사례를 선정하여 현장에서 공유할 수 있도록 워크숍 등을 마련할 것을 제안하고자 함
- □ 컨설턴트 인력풀 구성 및 전문성 제고를 위한 보수교육
 - 컨설턴트 자격 기준을 강화하고, 컨설턴트 대상 보수교육을 지속적으로 실시 하여 컨설턴트의 전문성을 제고할 수 있는 교육체계(교육 이수제 등)를 마련 할 필요가 있음

•• •• 참고문헌

- 교육부·보건복지부(2019a). 2019 개정누리과정 고시문.
- 교육부·보건복지부(2019b). 2019 개정누리과정 해설서.
- 교육부·보건복지부(2019c). 2019 개정누리과정 놀이이해 자료.
- 교육부·보건복지부(2019d). 2019 개정누리과정 놀이실행자료.
- 교육부·보건복지부·육아정책연구소(2019a). 놀이와의 대화-누리과정 개정 후속 사업 스타트 연구 자료집(내부자료).
- 교육부·보건복지부·육아정책연구소(2019b). 개정누리과정 시범유치원 및 어린이 집 착수보고회 자료집(내부자료).
- 교육부·보건복지부·육아정책연구소(2019c). 개정누리과정 시범유치원 및 어린이 집 중간보고회 자료집(내부자료).
- 교육부·보건복지부·육아정책연구소(2019d). 개정누리과정 시범유치원 및 어린이 집 결과보고회 발표자료(내부자료).



부록 1. 시범어린이집 착수보고회 사례발표

자유통합놀이: "어디갈래요~" 말 안하고 가는 날

창원법원어린이집 김성숙

바깥놀이의 일상











어린이집의 현사태

• 미세먼지로 인한 산책, 바깥놀이에 제한 받음



자유통합놀이: '어디 갈래요. 말 안하고 가는 날'

- ・ 최소한의 두 가지 규칙 정하기
 - -사이 좋게 놀기, 정리하기
- 어린이집 실내공간은 어디든 갈 수 있음(조리실, 세탁실 제외)
- 모든 매체를 사용할 수 있음
- 교사의 지원
 - 유아가 요구하는 경우 즉각적인 매체 지원
 - 미리 매체를 배치하기(큰 천, 물감, 크고 작은 크기의 도화지, 다양한 두께의 붓, 색종이, 다양한 매체)
- 각 공간에 한 명의 교사가 입실하여 지원하기



유아: (2층에서 빠른 걸음으로 1층으로 내려와 유희실로 뛰어가며 큰 소리로) 선생님. 시작됐 어요.

원장: 뭐가 시작됐는데?

유아: (뛰어가며) 말 안하고 가는 날요. 야~ 얘들아. 시작됐다. 말 안하고 가는 날~

만3세반유아들

아무데나 가도 돼요?/ 말도 안하고요?/ 나는 1 층 가야지/ 나는 스스로반에 있을 거에요.

만4세반유아들

마구마구 놀러가는 날이다./ 나는 슬기반에 가서 장난감 가지고 놀아야지 / 저는 원무실에 놀러갈래요. / 선생님. 나는 반에 있고 싶어요.

만5세반 유아들:

우리 오늘 '어디갈래요 말 안하고 가는 날 이잖아. 정말 신난다. / 나는 우선은 튼튼반에 갔다가 기쁨반, 그리고스스로반에도 갈거다. / 나는이거 책 보고 악어만들 수 있겠어. 나중에 시안이만되세) 오면 악어 만들어줘야 겠다. /나는 슬기반에 놀러갈거야.

<복도,계단>





각 교실에서 다양한 연령의 아이들의 다양한 놀이가 이루어짐

<만5세반>







만5세 유아가 만1세 영아에게 노란 물감을 덜어주고 있음



만3세 유아가 혼자 자석실험을 하고 있음



만3세 유아들이 그림을 그리고 있음

<만4세반>



유아: 선생님 저는 색종이 2장으로 표창을 접을 수 있어요. 그리고 4장으로 접는 방법도 알아요. 교사: 어, 그래? 나한테 가르쳐줄래?

유아: 2장으로 접을 수 있는 표창과 4장으로 표창을 접는

교사: 너는 색종이 2장과 4장으로도 표창을 접을 수 있구나, 정말 잘 접는데

다. 장말 할 집는데 유아: 선생님. 그런데 저는 8장으로는 잘 못 접어요. 교사: 그래. 나도 잘 모르는데, 우리 인터넷으로 보고 함께 배워볼까?

유아와 교사가 동영상을 반복적으로 보며 8장으로 표창접 기를 한다. 유아는 8장으로 접은 표창을 몇 아이들에게 나 눠준다.



▷ 만3세 유아가 만2세 유아에게 종이 비행기 접는 방법을 가르쳐 주고 있다..



▷ 만4세 유아가 만2세 유아에게 종이비 행기 접는 방법을 가르쳐 주고 있다..

<만3세반>



큰 천으로 놀이하는 유아들



만2세 영아가 풀의 점성을 실험 하고 있다



만5세 유아가 만2세, 만3세 유아들에게 보라색을 만들어주고 있다



만3세 영아가 만2세 영아에게 소고 치는 방법을 가르쳐주고 있다.



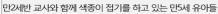
만2세 영아가 만1세 영아에게 소고 치며 노래를 불러준다



장구놀이를 하고 있는 만2세 영아들

<만2세반>







색종이 접기를 하고 있는 만3세 유아들



혼자 그림책을 읽는 만3세 유아



글쓰기 놀이를 하고 있는 만5세 유아들

<만1세반>











	쏂뺡	내용		L -	기기저 [게()()()	
신체 운동건	신체활동 즐기기	서체를 인시하고 움직이다. 서체 용격인을 조절하다. 기초적인 이동우통 제지리 온통 도구를 이용한 운동을 하다. 실내 및 너제필돔에 자발적으로 참여하다. 절병을 예방하는 방법을 일고 실천한다.		누리과정 5개영역의 충족 살펴보기		
강	건강하게 생활하기	<u>자신의 몸과 주변을 깨끗이 한다</u> ; 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바르게 식사하는 것을 즐긴다. 하루 일과에서 휴식을 취한다.		내용범주	내용	
	안전하게 생활하기	일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. 1V, 컴퓨터, 휴대폰 등을 바르게 사용한다. 교통안전 규칙을 지킨다. 안전사고 화재, 재난 학대, 유리 등에 대처하는 방법을 알고 행동한다.	사 회 관	나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여긴다. 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.	
의 사 소 통	듣기와 말하기	기와 <u>말이나이야기를 관심 있게 듣는다</u>	계	더불어 생 활하기	가족의 의미를 알고 화독하게 지내다. 친구와 서로 도우면 사이좋게 지내다. 치구의의 길등을 공정적이 밝힌으로 해결하다. 서로 다른 감정 생각 행동을 존존하다. 일심에서 예의를 지켜 행동하다. 약호과 구치의 필요성을 알고 지키다.	
	읽기와쓰 기에 관심 가지기	밀과 글의 관계에 관심을 가진다. 주변의 상징 글자 등의 읽기에 관심을 가진다. 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현하다.		사회에 관 심 가지기	내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. 우리나라에 대해 자부심을 가진다. 다양한 문화에 관심을 갖고 문화의 다양성을 존중한다.	
	책과 이 야기 즐 기기	책 읽기에 관심을 가지고 삼삼하기를 즐긴다. <u>동화 동시에서 말과 글의 재미를 느끼다.</u> 말놀이와 이야기 짓기를 즐긴다.	자연	탐구과정 즐기기	주변세계와 자연에 대해 지속적으로 호기시을 가진다. 궁금한 것을 탁구하는 과정에 적극적으로 참여한다. 탁구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.	
예 술	아름다움 찾아보기	응 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다. 1기 다양한 예술적 요소에 관심을 갖고 찾아본다	쿠	탐 구 생활속에 서 탐구하 기	물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법으로 탐색하다. 물체를 세어 수량을 안다.	
경험	창의적으 로표현하 기	단양한노래를 즐겨 보르다. 사제,시용, 악기로 가타한 소리아 리듬을 마들어보다. 서제나도구를 활용하여 유식이라 "중으로 자유롭게 표현하다. 단양한 미술재료와 도구로 자시의 생각하는 기을 표현하다. 극놀이로 경한나 아이라기를 표현한다.			물체인 위치와 변화, 모양을 알고 구별하다 있는 생활에서 집이 문제 등의 소격을 비교하다. 주변에서 반복되는 구권을 찾는다 일어서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. 노구망 기계에 내해 관심을 가진다.	
	예술 감 상하기	서로 다른 예술 표현을 존중한다: 우리니라 전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다. 다양한 예술을 감상하며 삼성하기를 즐긴다.		자연과 더 불어 살기	주변의 동식물에 관심을 가진다. 생명과 자연한경을 소중히 여긴다. 날씨와 계절의 변화를 생활과 관련 짓는다.	

목격한 자유통합놀이의 교육적 가치

연령 통합

- -자신의 주 생활공간에서 다른 연령에게 자신이 알고 있는 정보를 제공하는 모습을 보임
- -상위연령이 놀이를 시도하였을 때, 놀이에 잘 따라감.
- -하위연령의 영아들은 상위연령 유아들의 놀이를 주의 깊게 지켜보며, 적극적으로 놀이에 참 여해보려는 의지가 강화됨.
- -상위연령은 하위연령보다 활동범위가 넓고, 다양한 공간으로 이동하며 놀이를 함
- -외동이나 첫째 아이들은 동생을 도와주거나, 언니,오빠에게 도움을 받는 등 도움과 배려에 대해 배울 수 있게 됨: 놀이 양보하기, 도와주기, 가르쳐주기 등 친사회적 행동을 많이 발견할 수 있었음
- -다른 연령과 어울려 놀이하는 것에 거부감을 느끼지 않음.
- -만3세 유아들은 조개껍데기를 돋보기로 관찰하는 활동을 주로 했었는데, 만4세 유아들이 조 개껍데기를 미술, 역할영역에서 사용하는 모습을 보고 영역에 상관없이 모든 사물을 다양하게 가지고 놀게 됨

공간 통합

- -아이들은 다른 반 교실 그 자체에도 많은 흥미를 가짐. 영유아 모두 --자신의 흥미, 관심, 욕구에 따라 교실을 선택하고, 자유롭고 당당하게 드나듦. 해방감을 경험함
- -즐거운 놀이의 지속을 위해 자신들이 스스로 규칙을 정하고 지키려고 노력하는 모습을 보임
- -자신의 주 생활공간이 아님에도 어색해 하지 않고 즐거워하고 기뻐함
- -교실 속 열린 공간에서 자신이 원하는 놀이를 선택함. 유아 스스로 놀이를 선택함으로써 자율 성과 자발성을 함양하고 새로운 교실과 놀이 속에서 창의성을 강화할 수 있었음
- -자연에서 다양한 존재들과의 관계 맺음과 같이 어린이집 실내에서도 다양한 물질들과의 활발한 관계가 이루어짐

교사의 배움

- **다른 연령의 새로운 모습 발견**: 바깥놀이터, 산책터에서 볼 수 없었던 다른 연령 영유아들의 새로운 모습을 많이 볼 수 있게 되었다.
- 유아의 발달수준에 대한 지평 확장:
 - 다른 연령 영유아들의 발달적 특성을 알게 되었으며,
 - 교사의 보편적 발달적 특성에 대한 지식수준에 더하여 영유아의 개개인의 발달수준을 깨닫게 되어 영유아의 발달을 바라보는 지평이 넓어졌다.
- 교사의 부담 절감: 교사가 시간에 쫓기지 않고 보다 여유롭게 아이들과 놀 수 있었다. 교사가 아닌 유아가 오롯이 놀이를 계획, 전개하는 시간이 되어 교사의 부담이 절감되었다.
- 유아들에 대한 교육적 배려하고자 하는 마음의 강화: 완벽한 공간과 연령의 해체를 경험한 듯하다. 유아들이 자유롭게 놀이하며 보인 행복한 웃음을 보면서 '저 웃음을 볼 기회를 더욱 많이 만들어주어야 겠다고 생각함.
- 교사의 인식전환:
 - -아이들이 다른 반에 가서 다투면 어떻게 하지?라는 걱정을 했지만, 오히려 1,2층을 자유롭게 넘나드는 아이들의 모습을 편했고 즐거워 보였으며, 서로 양보하기, 가르쳐주기, 도와주기, 기다리기가 자연스럽게 이루어져, 교사의 편견을 깨어지는 기회가 되었다.
 - -만1세는 발달수준에 적절하지 않다고 생각해서 제공하지 않았는데, 만2세반에서 사인펜을 매우 자유롭게 사용함. 연령에 적합한 교구라는 표준적 기준도 중요하지만 영아의 개별성을 고려하는 것 또한 매우 중요한 것임을 알게 됨.
- 교사의 반성적 성찰: 만1세 영아들에게 한정된 교실공간이 아니라 전체 교실을 열어놓을 때 매우 당당하고 자유로와짐. 교실의 한정된 공간에서 영아들의 능력을 섣불리 판단한 것에 대해 반성하게 됨.
- 더불어 살아감의 구현 확인: 더불어 살아가는 것이 무엇인지 아이들의 자유통합놀이를 통해 배웠다
- 아이들은 '산책하는 자'이며 '유목민': 아이들이 산책을 여유롭고 자유롭게 거닐며 수많은 존재자들과 만나고 관계를 맺으며 세계의 지평을 확장하는 것과 같이, 어린이집 내 자유통합놀이는 아이들이 어린이집 내 모든 아이들,모든 공간,시간,모든 사물들과 긴밀하고 친밀한 관계를 맺는 산책이었음.
- 아이들은 진짜 열정적인 놀이꾼: 모든 유아들이 열정적으로 놀이를 하였으며, 가끔 놀이를 하지 않는 듯한 영유아가 보였으나 교사의 착오였을 뿐임, 아이들은 이곳 저곳을 거닐며 사물과 관계를 맺고 있었음.

교사의 고민과 공부

- 놀이를 읽을 수 있는 능력을 갖추기 위한 세미나운영
 - -월 2회 (1회: 관심분야 공부 및 공유/ 2회: 책읽고 토론하기)
 - -희망하는 교사 모임(책읽고 토론하기)

교사 각 개인의 관심분 야에 대한 공부 및 공유 (예: 놀이, 손끝놀이, 돌보기 어려운 아이 의 행동, 그림책 등)

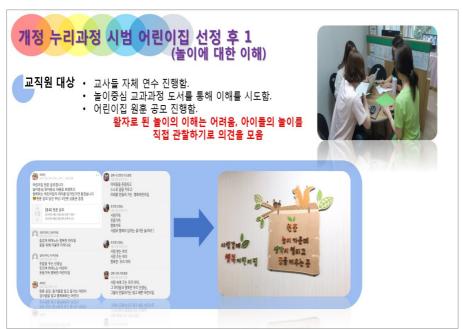
어린이집의 필요에 따른 연구 및 공유 (예:산책, 매체 등)





부록 2. 시범어린이집 중간보고회 사례발표





개정 누리과정 시범 어린이집 선정 후 1 (놀이에 대한 이해)

- 학부모 대상 시범어린이집 선정 안내 (가정통신문, 운영위원회)
 - 어린이집 카페 내 EBS다큐 '놀이의 힘 ' 공유함. 놀이에 대한 관심을 유도하였음
 - 놀이지원 관련한 '가정 내 놀이환경' 주제로 부모교육을 진행함.
 - 어린이집 카페 내에서 놀이 관련 소식 전달함.



설악산반유지아맘 2019,06,13, 12:40 ₩답글

박스와 반짝이로 자유롭게 놀이라니넘 즐거워 보여요 선생님과 함께 이야기 나누며 이뤄가는 교실이라니 멋져요

오재승준 2019.05.15, 2035 ♥답글 '숭이준이 재미 있겠다' 했더니 '엄마도 와서 놀고 싶어요?' 하네요^^ 너무 재미 있겠어요. 대신 교실 치우려면 힘드시겠어요. 아이들 표정이 정말 행복해 보여요^^

투유맘 2019,05,16,11:24 박답글 아이들표정이 너무행복해보여요^-^

놀이중심 교육에 대한 긍정적인 반응과 관심을 보이는 학부모님들의 모습을 볼 수 있었음.

개정 누리과정 시범 어린이집 선정 후 2

원장↔교사간소통

- 놀이상황 나누기 (4~6월:주1회 → 7월 주2~3회)
- •서류 간소화 진행함 (교사의 계획 X, 유아 놀이 활동 관찰 집중) 일일 보육일지 → **주간 보육일지 전환**

월간(월초) 계획안 작성 및 가정 배부 → 월말 놀이 활동보고서 작성 ,가정배부





0 14 64 14 16 14 65 14 18 18 18 1 55 9 50×4 010-000 450H 060-060 व्यक्ति होत्रहरू हो। असम 2744 0.27 0.00-0.00 Bir. 100000 311



개정 누리과정 시범 어린이집 선정 후 2

보육 환경 변화 시도

- 교사의 계획보다는 아이들 흥미 위주로 활동을 지원함 ex) 5월 만5세 생활주제: 나와 우리가족 → 주렁주렁(동물 놀이) 보육실 환경은 아이들의 상황에 따라 유동적으로 변화함.
- •보육일과의 시간/장소를 융통성 있게 진행함.
- •다양하고 충분한 재료를 제공하려 노력함.
- •영역간 놀이 통합 시도를 위해 쌓기영역 매트를 제거함.













개정 누리과정 시범 어린이집 선정 후 2

외부 지원

- •시범어린이집 지원: 5~7월 제 3차례 교수님 컨설팅 방문
- •경기북부육아종합지원센터 :타기관 탐방 지원, 부모교육지원







외부지원 이후 깨달은 점

- 놀이의 흐름을 이어갈 수 있도록 때에 따라 융통성 있는 일과 운영이 중요함을 깨달음.
- 타기관 탐방을 통해 놀이의 '공유 ' 방법과 활동에 필요한 재료를 제공하는 방법에 대한 힌트를 얻음.





4주차- 놀이의 마무리

그만















놀이의 시작과 끝은 아이들의 생각으로 이끌어주자. 놀이평가는 어떻게 해야할까?

놀이 평가 (누리과정 5개 영역별 내

- 일상생활에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
- 기초적인 이동운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다
- 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
- 신체 운동 건강
- 자연탐구
- 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.
- 궁금한 것을 탐구하는 과정에 적극적 으로 참여한다.
- 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심 을 갖는다.
- 물체의 특성과 변화를 여러 가지 방법 으로 탐색한다

- 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.
- 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다
- 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다.

의사 소통

- 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다.
- 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다.
- 는 지기 시도 모두에 자연장에 지근되다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. 서로 다른 감정, 생각 행동을 존중한다. 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.

예술 경험

- 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다
- 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다

교사

<mark>반짝이 놀이의 경우는 신체운동 건강 및 예술경험 영역 요소가 다른 영역에 비해 상대적으로 적은 것으로</mark> 나타났다. 이후의 교육과정 계획에 반영해야겠다.

사회관계





신체 능력을 인식하고 능동적인 신체 움직임을 통해 유능성을 갖는 유아

건강한 사람 갈등을 긍정적으로 해결하며 친구와 사이좋게 지내는 유0





자신이 할 수 있는 일을 스스로 찾고 주도적으로 놀이를 창조하는 유아 자주 적인 사람

감성이 풍부한 사람

더불어 사는 사람

일상의 아름다움을 찾고
 사물의 예술적 요소에 관심을 갖는 유아



To A de S

다양한 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 유아

교사

인간상 평가에서도 다른 인간상에 비해 상대적으로 감성이 풍부한 사람과 관련한 요소가 놀이에는 적게 포함되었음을 알게되었고, 이후 교육계획에 반영하도록 해야겠다.

창의적

인 사람

누리반 교사들의 생각 모음



교실의 주인은 아이들



갈등상황

원장님에 대한 인식 변화함. (관찰자,지도자 → 함께 보육하는 지원자)

놀이의 몰입이 진행되면 유아의 충분한 성장이 가능함을 알아가는 중임.

적절한 교사의 개입이 필요하고 교사의 꾸준한 노력과 고민이 필요함을 느낌.

안전한 보육을 위해 보조인력이 반드시 필요함.



놀면서 바우자

창원 시립 봉화어린이집 교사이은영











(만5세 교실)



7개의 영역(쌓기, 역할, 언어, 수.조작, 과학, 미술, 음률)으로 구성 / 동적인 영역, 정적인 영역으로 구분

교실의 변신은 무죄!



자유롭게 움직이며 놀이할 수 있게 놀이공간 확보된 만3세교실



장애물 없이 자유롭게 놀이 할 수 있는 넓은 공간 확보된 만 4세 교실



환경 구성을 자유롭게 구성하는 것에 대한 자율권과 책임감을 부여한 만5세교실

만3세 놀이 (얘들아, 놀자~)









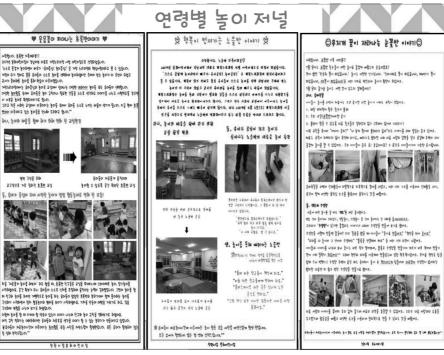
단독놀이에서 협동놀이로의 변화



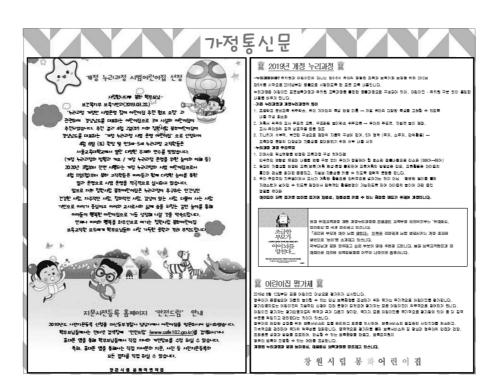




144















"제각각 다른 아이들한 명, 한 명의 이야기를 들어 보자."

3. 서로 눈을 맞추며, "관계의 경계 넘기"







실천 주제

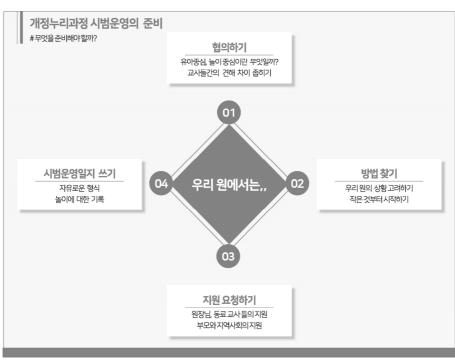


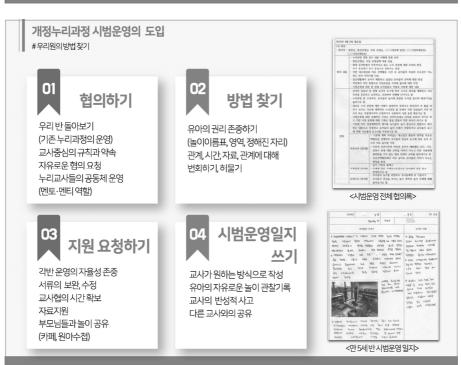
- 1) 우뚝 큰 산(만5세): 어린이들의 디지털 매체 오조봇과의 만남 그리고 상호작용 바라보기
- 2) 에헴 호랑이(만4세): '더불어 살아가는 어린이 '를 지향하기 위한 유아간 협력적 놀이 지원해 가기
- 3) 연분홍 매화(만3세): '창의적이고 감성 있는 어린이'를 위한 '이야기 짓기 ' 놀이 과정 들여다보기
- 4) 솔솔 소나무(만3세): 가상 놀이 안에서 어린이들의 발달, 흥미, 경험의 개별적 특성 알아가기

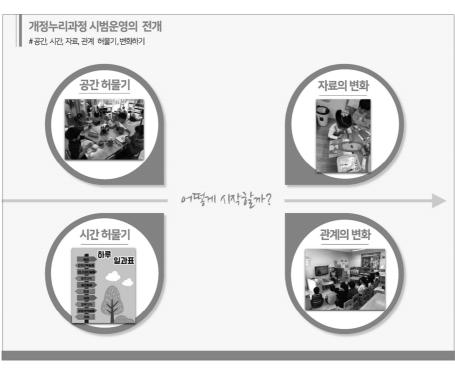
개정누리과정 시범운영 중간 사례발표

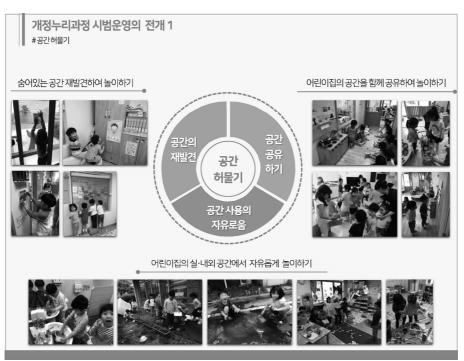


제주 삼화휴먼시아 어린이집 강연아





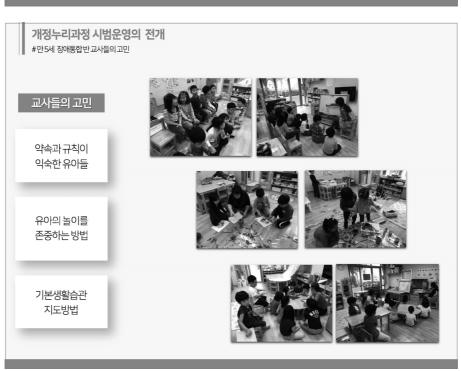












개정누리과정 시범운영의 전개 #만5세 장애통합반교사들의고민

교사들의 고민

장애유아들의 놀이 방법

장애유아들의 시범운영에 대한 고민 해결 방법

장애유아들의 개별 교육평가















개정누리과정 시범운영의 전개 #만4세반 교사의고민

교사의 고민

교사가준비하고, 계획할수록 유아들이 즐거울 것이라고 생각했던 교사

다양하지 않은 유아들의 놀이 (신비아파트, 팽이놀이)

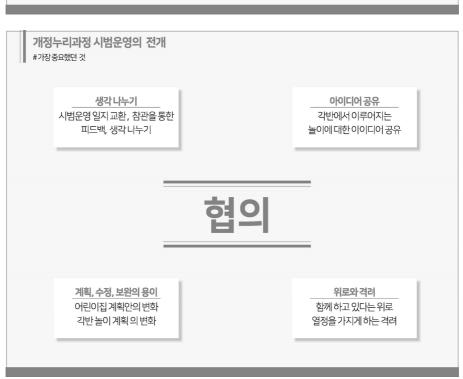












개정누리과정 시범운영의 전개 #유아들의놀이는 오늘도진행중,,, 보람을 느끼는 순간 푸른나무)김가혜엄마 2019.06.07 초록잎새문연호♡ 2019.05.22 (1998) 가해가 데리더가면 그날 놀이한 활동 신나게 에 기해줘요 너무 재밌는지 집에서도 쓸만한 용품이나 폐 점보면 갖고가도되나고 챙기고 가해가 갖고가고싶은건 '뭐든 챙겨가' 하면 신나서 눈이 반짝거리더라구요 역 분에 엄마도 뭘 버리가집에 쓸만한 물건인지 갖고갈건 지물어보게되도 나중에 빠들어 처서도 뭐가 될지 꿈도 잘 심어 주시는거길아 흥미롭고! 정말 감사해요 마이에에 사용은 논이의 장이네요 > 와우~~~기차놀이!!! 이런 놀이를 할수 있게 환경을 만들어주는 ५५ गरागहरी १५० १८० प्याप्त 어린이집이 세상에 어디 있을까요? 애들 얼굴에 행복이 가득^^ 늘 감사드립니다~~~ 从至18人大 초록잎새 채서윤 2019.05.31 아이들이 재미있게 制한 약이 산새소리)김서준 2019.04.24 刀叶到川里人 ☞☞ 🚳 넘 웃겨요. 선생님 고생 덕분에 ;;; (2008) 선생님 감사합니다!! 놀줄아는 아이 배려하는 아이로 자랄수있게 옆에서 많이 도와주고계시네 요!! 오늘도 즐거운하루되세요!! 아이들은 정말 기억에 남는 즐거운 순간들이었을거예요. 교사의 생각 바꾸기 교사에게도 꼭 필요한 지원들 교사의 의도가 담겨있는 가이드 라인 지우기 보조교사,기록의시간,다양한자원공급,교사들의협의시간 끊임없는 반복의 과정 교사로서 행복한 지금 관찰,시도,반성, 도전의 무한반복 유아들의 잠재력과 창의력 발견, 즐거운 유아 행복한 교사

부록 3. 시범어린이집 결과보고회 사례발표







개정 누리과정 시범어린이집 선정 후 놀이 변화

문화어린이집

개정누리과정 시행 후 변화과정



시행전 모습





진행중 모습

현재의 모습

- 정해진 인원
- 정형화된 교구
- 분절된 시간 수업
- 교사 주도
- 인원제한 풀기
- 영역 허물기
- 유아 중심 놀이
- 놀이 관찰하기
- 유아중심, 놀이중심
- 가정연계(자료지원)
- 교사 소모임
- 놀이에 몰입하기

















보이지 않는 경계선 유아들의 고정관념

> 괜찮아요? 이름표 안 붙여요? 이거 사용해도 돼요?





















선생님 우리 윤이가 달라졌어요~ 피곤한지 일어나지 못해 쉬라고 하니 아니야 가야해라고 하며 벌떡 일어나서 엄마 물총이랑 구명 조끼주세요 가서 친구랑 놀아야해요





선생님 요즘 어린이집에서 무슨 일 있나요?

우리 윤후가 많이 피곤해 해요 교실의 놀이에 대해 교사의 설명 아~ 너무 재미있게 지내고 있었군요













- 학부모가 함께 할 수 있는 활동
- 유아들의 놀이 확장을 도울 수 있는적절한 체험 지원
- 교사의 역량강화를 위한 교육
- 연령별 1명의 누리보조교사 지원





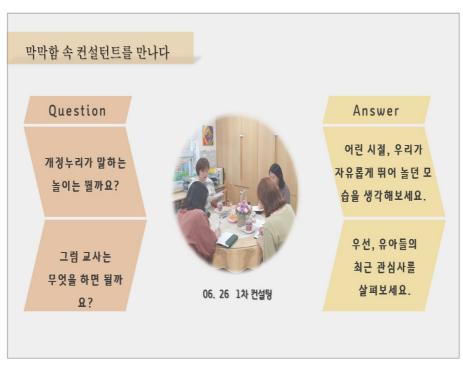
개정누리과정 시범사업에 아쉬운점

- 컨설팅 횟수
- 교사교육
- 유아들의 놀이를 확장을 위한 연구 시간 부족









너희들은 뭐하고 놀고 싶어?

" 우리가 하고 싶은 놀이는요!"

 첫째 주
 우리 집에서 가지고 오고 싶은 것 (파자마 파티)

 둘째 주
 내가 좋아하는 만화와 영화

 셋째 주
 하루 종일 종이 접기

 넷째 주
 나도 스포츠스타!

또 다시 생기는 고민

Question

유아들이 매번 놀이 무제를 정하는 것 기존면 있던 누현째경 옛 쥐圃를 살리면서 자유롭게 놀이할 수는 없을까요?



07. 25 2차 컨설팅

Answer

매번 유아들에게 놀이를 맞춰야 한다는 부담감을 조금 내 려놓라범주의 주제를 교 사가 제시하되, 그 안의 활동들을 유아들이 이 끌어 보는 건 어떨까요?

'우리 나라' 하면 뭐가 떠오르니?



준서는 태권도 승급 심사 중!





발차기로 물감 찍기! 얍!

저는 좋은 선생님일까요?

Question

놀이를 하면서도 아직 유아들이 습관적으로 선생님에게

라고 물어볼 때

는 저 <u>사</u>시로를 반성

되요?"

09, 20 3차 컨설팅

Answer

우리뿐 아니라 유아들 도 계획적인 교육을 받으 며

자라왔기 때문

그런 환경에 익숙해져 있을

거예요.

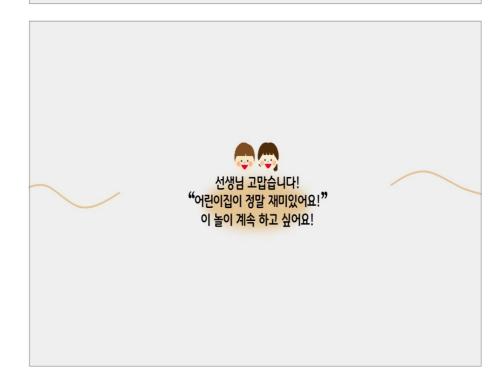
하지만 선생님

개정누리, 그후

- ✓ 매년, 매달, 매주 계획 해야 하는 수업
- ✓ 반복되는 수업 준비의 부담감
- ✓ 계획한 놀이에 흥미를 갖지 않는 유아들
- ✓ 놀이를 통해 배워야 하는 교육적 가치
- ✓ 비슷한 놀이에 대한 익숙함



- ✔ 유아들의 흥미와 관심을 세심하게 관찰하는
 - 뉴
- ✓ 미리 수업을 계획하고 준비하는 부담감↓
- ✓ 놀이 속에서 스스로 문제를 찾아 해결하고,
- 이끌어가는 유아들의 힘을 발견
- ✔ 유아들의 잠재력을 믿고 기다리는 태토
- ✓ 유야와 교사 모두 함께 즐거운 놀이 🌜







연주자 들의 특성(조직)

원장(지휘자): 창조적, 수용적, 사려 깊고 성숙, 긍정적 감정, 의미 있는 목표와 가치 추구

만3세 연주자: 책임감 강함, 자신감 높음, *단기적 목표, 자신이 없을 때 위축, 의존적* 만4세 연주자: 책임회피, *목적의식 부족, 단기적 목표, 문제해결능력 부족, 자신감 부족*

만5세 연주자: 자신과 타인의 수용능력 부족, 조화로운 대인관계 어려움, 확신이나 목표 불 문명, 의욕이나 활기 없음









라



ZIZIZ



협력자

consulting

















컨설팅 시범사업 성과

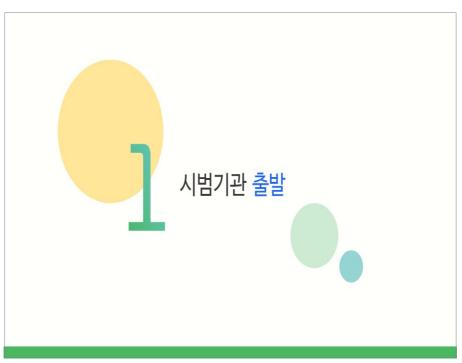
2019.11.08

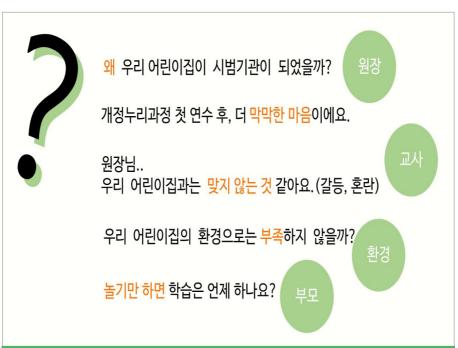


지니어스어린이집(경북)



- 1 시범기관 출발
- 2 고민에 대한 해결방안 모색
- 3 변화시도 및 시행착오
- 4 SMART 컨설팅을 통한 위기 극복
- 5 지니어스어린이집의 [♥]행복한 변화





고민에 대한 해결방안 모색

2 고민에 대한 해결방안 모색



(교사협의)



(육아종합지원센터 컨설팅)

교사협의 진행(주2회)

유아중심, 놀이중심인데 우리가 생각 하고 있는 거와는 다른 놀이를 말하는 것 같아 ~~

육아종합지원센터 컨설팅 을통해

모든게 변해야 하는데, 그 핵심이

교사의 핵심역량

이라는 것을 알았어요!

3 변화시도 및 시행착오 발생



시행착오 발생

고민, 혼란, 갈등

우리 어린이집이 잘 하고 있는 걸까? 방향설정이 잘못 된 것은 아닐까?

되는걸까

보육계획안, 일지, 관찰일지 이대로 하면 되는걸까? 놀이환경은?

놀잇감의 위험요인은? 어디까지 허용 해야할까?

유아를 믿고 놀이를 허용하다 다치면 어쩌지? 누가 책임지지? 방임이 아닐까?

여전히 어렵고, 뭐가 뭔지 모르겠다.

.4

경북육아종합지원센터의

SMART 컨설팅을 통한 위기 극복





5

지니어스어린이집의[♥]행복한 변화

교사 역량 변화

교사가 정한 계획안 속의 활동을 제공해야 한다는 부담감

> 유아들을 <mark>가르쳐야 한다는</mark> 의무감

관찰/기록을 어떻게 해야할지 혼란스러움



'유아가 주도하는 놀이'를 중심으로

운영되도록 유아와 함께 이야기 나누고자 함. ▶ 교사의 자율성이 높아짐

유아의 놀이를 <mark>존중</mark>하고 개별 발달에 따라 놀이를 <mark>지원</mark>할 수 있음

관찰/기록은 유아의 발달을 위한 중요한 단계로 인식하고 더 이상 어려움을 느끼지 않음. (발달 특성 이해, 놀이 의미 해석이 가능함.)

5 지니어스어린이집의♥행복한 변화



유아 변화

또래와 어울리지 못하고 교사에게 도움을 요청하는 유아



또래와 함께 하며 <mark>놀이의 즐거움</mark>을 알아가고, 자신의 <mark>생각을 적극적으로 표현하는</mark> 유아 ▶ 유아의 자발성, 주도성이 높아짐







통합적 놀이 환경

계획된 가르침을 위한 구조화 된 교재 교구

분절된 흥미영역에서의 놀이를 강조



놀이 속에서 스스로 <mark>변형하며</mark> 배우는 비구조화된 놀이재료

매주 금요일 '3~5세 통합놀이 날' 운영 (연령/공간/놀잇감의 통합)

5 지니어스어린이집의[♥]행복한 변화

교수-학습방법 변화

유아를 존중하며 놀이를 인정했지만, 안전/규칙 등의 이유로 놀이를 제한함



안전에 대한 규칙을 유아와 함께 결정함. 유아 주도로 놀이를 시작하고 마무리하게 됨.

교사는 유아들의 <mark>놀이를 가장 잘 지원할 수 있는</mark> 상호작용의 방법을 실천함.









학습에 대한 걱정, 우려감



아이들이 주말에도 어린이집에 가고 싶대요!

(놀이의 교육적 가치와 중요성을 이해하고 놀이를 통한 경험을 인정함)



앞으로의 과제

변화의 핵심은 _____ 다.

앞으로 지니어스어린이집의 과제는 _____ 다.

개정 누리과정 시범 사업 운영 - 컨설턴트편 -

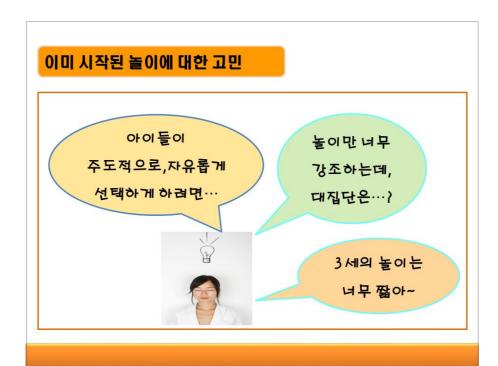
서경대학교 아동학과 신윤승

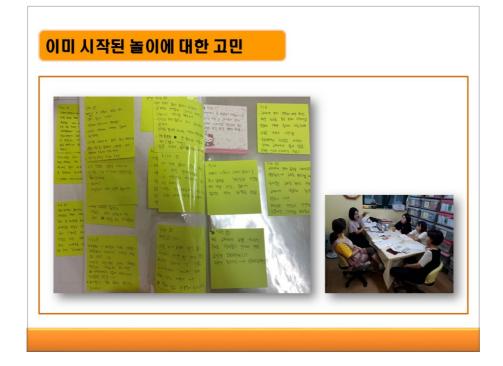
컨설팅을 시작하며

현장에서 개정 누리과정의 포인트를 잘 잡아야 할텐데..

원장님이나 해당 반 교사나 참으로 부담스럽겠네..

내가 도움이 될 수 있으면 좋겠다..





교사의 변화 - 중간평가교사간담회



전 - 흥미영역에 얽매임



후 - 공간의 자유

교사의 변화 - 중간평가교사간담회



전 - 운영 시간의 바퀴



후 - 놀이 지켜보기

유아의 즐거움

바깥놀이에서 시작된 물놀이 \Rightarrow

실내에서 바다놀이 \Rightarrow

바다에 사는 상어놀이

상어놀이가 동물놀이로 (동물 집짓기)

 \Rightarrow



주제의 자유로운 변화

유아의 즐거움





















부모의 안심

"아이가 일요일에도 어린이집에 가고 싶대요.." "내년에도 계속 다녀야지요.."

' 괜한 걱정을 하고 있었구나…'

컨설팅을 마무리 하며

현장교사들이 놀이에 대해 열심히 고민하기 시작했구나.. 놀이가 가진 재미를 알아가는구나.. 변화 앞에 용감하구나!!!

유아중심 놀이중심의 의미 재발견

함께 나눈 "개정 누리과정"이야기



컨설턴트 최명희 & 시립 갈매행복어린이집

컨설팅의 진행과정



첫번째 만남 개정누리과정의변화이해하기 현재의진단과변화의적용찾아보기

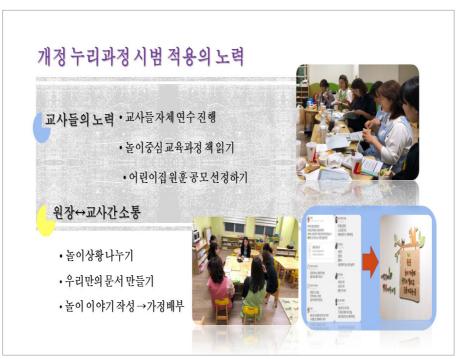
두번째 만남 변화의과정확인하기 교사의갈등이해하고소통하기

세번째 만남 놀이사례의정리와새로운놀이적용하기 시범놀이사례선정과기록을위한소통

그리고… 즉각적이고 수시로 이루어진 온라인을 통한 나눔



개정 누리과정 시범 적용의 노력 보육환경변화시도 · 보육실의흥미영역경계 허물어보기 · 놀이자료를개방적으로 허용해주기 · 공유공간놀이공간으로 확대 · 유아가환경의주도권을 갖도록해주기





자신만의 방식으로 놀이를 창조하는 아이들













기다리면 유아들은 스스로 확장을 생각해낸다.상상을 통해 상황과 규칙을 만들고 없애고 다시 반복하는 아이들의 모습을 보았다.

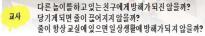


'기타려줘'는 나에게 해야 할 말이었구나

















놀이의 가치를 알아보게 된 부모님들

는 아이들을 위해 여러하시는 사용생들 가능시하습니다.

집에서는 성용과 동이를 하는데. 전 장생하는 및 문자가능을 (해요. 보드게이 가는데) 곳은.
다음이 가지고 나는 더라니다. 좀 더 가능이지자인 이어로 생활한 지원 수 있게 저도하는 가장에서도 노래하게들니다. 등)
라이고 에 대하게 물어보니. "없어도 괜찮아. 다른 것 하면 되지!!" 라고 아내가하네요. 알라면 다아들라 됐다.





교사의 노력을 지켜보며 기다려주는 원장님의 시선

이전에는 교실이 잘 정돈되어 아이들이 정갈하게 영역별 활동을 잘 하고 있는지, 위험한 것들이 교실 안에서 보이는지를 찾곤 했다. 그러나 이제는 아이들의 놀이로, 교사의 표정으로 시선이 옮겨가는 것이 느껴진다. 교사는 아이들의 놀이를 소개하고 아이들의 반응을 자랑하느라 수다스러워졌다. 놀이는 아이들만의 변화를 가져오는 것이 아니라는 것을 느낄 수 있다.

아이들의 놀이, 그 놀이에서 의미를 찾아 지원하고 아이들의 능력을 믿고 기다려주는 것이 교사의 역할이라면, 원장은 혼란스럽고 힘들어하는 교사에게 기다려주고 응원해주는 역할이다. 한 기관에 모든 교사가 모두 이 교육과정을 잘 이해하고 아이들과 바로 실행할 수 있다면 정말 좋겠지만 교사들의 개개인 성향과 기질에 따라 그 과정도 달라진다. 그 다양한 교사를 포옹하고 기다려주는 것 또한 원장의 역할이라고 생각한다. 진정한 놀이중심 아동중심 교육과정을 실천하는 일은 처음의 걱정처럼 어렵지 않았다. 그동안 우리가 쏟았던 에너지를 유아들에게 좀더 집중하는 일이었다. 아직 아이들의 놀이를 찾지 못하고 있는 교사도 지금 이 순간 모든 에너지를 아이들에게 쏟고 있는 건 확실하기 때문이다. 언젠가는 아이들의 놀이를 찾아내는 눈을 뜰 것이고 그렇게 시작하면 그 이후에는 너무나 자연스럽게 아이들과 하나가 되어 놀 수 있을 것이라고 생각한다.

놀이중심 교육과정 이후 우리들의 변화

유아들의 변화

*놀이의 자율성↑ 갈등상황↓

* 갈등상황 속 해결능력

*놀이에 소극적 → 놀이의 적극적인 참여 *생각, 감정, 요구 표현 증가

교사의변화

*놀이의 다양성 인정 (놀이의 대한 이해가 넓어짐) * 놀이 관찰의 변화

*일과의 융통성 발휘

*교사들간의 혐의와 혐업

원장의 변화

*보육환경을 바라보는 시선

*유아들을 바라보는 시선

*놀이를 바라보는 시선

*교사를 바라보는 시선





컨설팅을 통해 반성적으로 배운 것

√ 들어주기	√ 발견하기	✓ 파트너십 맺기
교사가 원하는 방향에 관심을 기울여라	교사의 강점을 발견하고 이를 발전시켜라	교사들과 동등한 관계로 일하라
√ 알려주기	✓ 본보기 되기	√ 이끌어주기
알려주고자 하는 의도를 정확이 알게 하라	교사가 보고 배울 수 있 는 모델이 되어라	스스로 성장하고 있다는 것을 알게 해주어라
√ 계속 관심 갖기	√ 기록하기	√ 칭찬하기
교사의 변화와 성장을 지속적으로 관찰하고 소 통하라	교사의 요구와 변화를 기록하라	교사가 이루어 가는 성 장과 변화를 구체적으로 칭찬하라



어린이집 개정누리과정 적용지원방안 연구

육아정책연구소 Korea Institute of Child Care and Education

