

일 정

사 회 : 이 형 민 박사(육아정책연구소)

13:30 ~ 14:00	☐ 등 록	
14:00 ~ 14:20	☐ 환영사	이귀자 국장(부산시청) 구자익 정책국장(부산시교육청)
14:20 ~ 14:40	☐ 부산지역 영차프로젝트 개요 및 추진 과정	문무경 선임연구위원(육아정책연구소)
14:40 ~ 15:00	☐ 부산지역 영차프로젝트 성과	황해익 교수(부산대)
15:00 ~ 15:45	☐ 부산지역 영차프로젝트 성과 사례	사례 1: 영일유치원과 영도어린이집 사례 2: 소심유치원과 숨마루어린이집 사례 3: 백조유치원과 YWCA어린이집 사례 4: 성지초등병설유치원과성지초등학교어린이집
15:45 ~ 16:00		휴 식
16:00 ~ 16:30	☐ 부산지역 영차프로젝트 지원체계 사례	사례 1: 김두중 보육팀장(부산시청) 사례 2: 이정희 장학관(부산시교육청) 사례 3: 이수복 원장(부산시유아교육진흥원) 사례 4: 고은미 소장(부산시보육지원센터)
16:30 ~ 17:10	☐ 토론	임재택 교수(부산대 유아교육과) 박혜원 교수(울산대 아동가정복지과) 서혜영 회장(부산시 사립유치원연합회) 부예숙 회장(부산시 보육시설연합회)
17:10 ~ 17:30	☐ 질의응답 및 폐회	



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education



목 차

I. 영차프로젝트 개요 및 추진 경과	1
II. 부산지역 영차프로젝트의 성과	10
III. 부산지역 시범기관 협력 사례	24
IV. 부산지역 지원체계 사례	78
[부록 1] 2010년도 부산지역 시범기관의 협력영역별 성과	95
[부록 2] 2009년도 부산지역 시범기관의 협력 사례	124

I. 영차프로젝트 개요 및 추진 경과

1. 추진 배경 및 개요

□ 추진 배경

- 유아교육과 보육 서비스의 보편화 및 유사성 증가와 특히 3-5세 유아 대상 행·재정의 중복으로 유보 이원화체제에 대한 정책대안 개발의 요구 증대
- 육아정책연구소는 선행연구들에서 제안한 정책과제와 전략들을 구체화하여 현장 적용을 통한 유보협력의 가능성을 탐색하고자 함.

□ 유보 협력 사업 「영차」 프로젝트의 개요

- ‘영차(영차)’는 1) 모든 사람들이 영유아의 행복과 이익이라는 ‘대의’를 위하여 단결함을 상징, 2) 모든 대한민국 영유아에게 양질의 서비스를 제공하기 위하여 유치원이든, 보육시설이든 서비스 질의 격차를 ‘제로화(0)’함을 의미
- 본 시범사업은 3개년도 사업으로 중간행정체제인 시도청과 교육청과 연계하여 현제도권내에서 유치원과 보육시설간의 협력을 추진하여, 그 과정과 성과를 평가하고자 함.

<표 I-1> 유아교육과 보육의 협력 시범연구 3개년 계획

2009년(1차년도) 기반 조성기	2010년(2차년도) 정착기	2011년(3차년도) 발전·확산기
▪ 유보협력 모델 및 체제 개발 ▪ 시범기관 선정 및 현장 시범 착수 ▪ 기초선 평가 실시	▪ 유보협력 매뉴얼 개발 ▪ 시범적용 1단계 평가 ▪ 동일시범지역 내 소집단 협력형 시범 착수	▪ 유보협력 컨설팅패키지 개발 ▪ 시범적용 2단계 평가 ▪ 시범지역 및 기관 확대

2. 추진 방향, 내용 및 추진체계

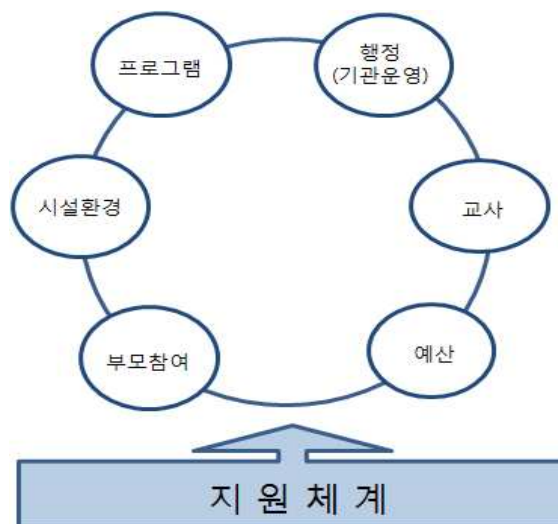
☐ 영차 프로젝트의 추진 방향

<표 I-2> 기본 추진 방향

- 유아교육과 보육이 상생(win-win) 할 수 있는 협력 모델 개발 및 실행 전략 제시
- 유보협력에 대한 현장의 주도성(ownership)을 강조하는 현장 중심적 접근 전개
- 중간 행정체계인 지방자치단체, 즉 시도청과 교육청의 지원체계 활성화
- 지역사회 인적·물적 자원 활용의 극대화
- 현 제도권 내에서 실행가능한 협력 전략 발굴 및 시도
- 유보협력 성과와 영향에 대한 객관적이고 실증적인 평가의 단계적 실시

☐ 추진 내용

- 단위 유치원과 보육시설이 상호 협력하기를 희망하는 사안(예: 공간과 시설 공동 활용, 프로그램과 각종 행사 공동준비 및 실행, 교사연수와 부모교육 공동 개최, 공개수업 등)들을 중심으로 추진하기 시작함.
- 해당 시도청과 교육청은 시범기관을 지원하기 위하여 협력



[그림 I-1] 유보 협력영역

□ 유보 협력 모델 유형

- 지역별, 설립유형별, 협력형태별로 범주화함.

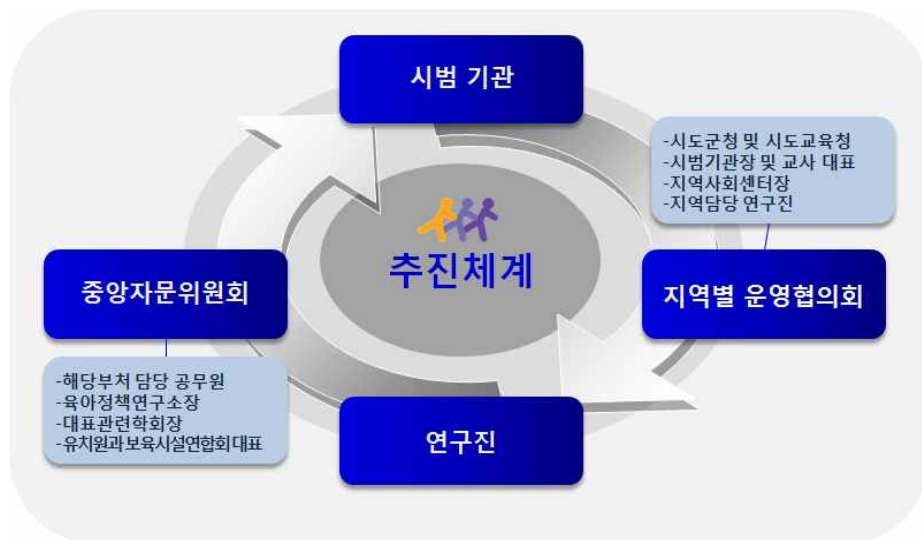
<표 I-3> 유보 협력 모델 유형

구 분	일대일 협력(Dyad)		집단 협력(Group)		
	국 공 립	사립 / 민간	국 공 립	사립 / 민간	혼 합
농 어 촌	I형	II형	III형	-	IV형
도 시	V형	VI형	VII형	VIII형	IX형

□ 추진 체계

- 지역별 운영 협의체 및 중앙자문위원회 구성 및 운영

중간 행정체계인 시도청(계장 및 업무담당자) 및 교육청 담당자(장학관 및 장학사)의 적극적인 지원과 협력을 전제로, 시범기관 관계자의 ‘당사자적’ 관점을 최대한 반영하고자 협의체를 구성, 운영.



[그림 I-2] 유보협력 추진체계

3. 「영차」 프로젝트의 추진 경과

□ 시범기관 현황

- 3개 시범지역, 총 22개 시범기관(유치원 10개원, 어린이집 12개소)
- 재원 영유아 총 1,905명, 교사 총 181명

<표 I-4> 유보 협력 시범기관 유형별 현황 (2010년)

구분	일대일 협력형 기관수	소집단 협력형 기관수	1차년도(2009)와의 비교
부산광역시	4쌍 (총 8개)	-	초등내 시설 1쌍 추가 (2개 기관 추가)
경기도 부천시	2쌍 (총 4개)	-	-
강원도 홍천군	2쌍 (총 4개)	2집단 (총6개)	소집단형 추가 (6개 기관 추가)
총 계	8쌍 (총 16개)	2집단 (총6개)	총 22개 기관

<표 I-5> 유보 협력 시범기관 기본 현황 (2010)

지역	기관명	설립유형	원아수								학급수	교원·종사자수
			계	0세	1세	2세	3세	4세	5세	6세 이상		
부산	영일유치원	국공립 단설	168	-	-	-	36	52	79	1	7	12
	영도초등어린이집	국공립	47	-	-	47	-	-	-	-		8
	백조유치원	사립사인	145	-	-	-	30	50	65	-	6	11
	YWCA부설어린이집	법인	186	-	1	19	53	60	53	-	12	20
	소심유치원	사립사인	189	-	-	-	48	56	85	-	7	13
	숨마루어린이집	민간개인	55	-	21	17	10	15	11	-	7	7
	성지초등병설유치원	국공립 병설	72	-	-	-	18	26	29	-	4	6
	성지초등학교어린이집	국공립	27	-	5	9	10	2	-	-	3	4

지 역	기 관 명	설 립 형 식	원 아 수								학 급 수	교원· 종사자 수
			계	0 세	1 세	2 세	3 세	4 세	5 세	6세 이상		
경 기	소 새 올 유 치 원	국공립 단설	80	-	-	-	18	26	34	2	5	8
	소 사 어 린 이 집	국공립	96	3	15	14	15	21	19	-	12	13
	계 남 유 치 원	사립사인	90	-	-	-	19	32	39	-	5	6
	부 곡 어 린 이 집	민간개인	85	5	8	17	14	11	13	17	11	12
강 원	협 신 초 등 병 설 유 치 원	국공립 병설	12	-	-	-	5	4	3	-	1	1
	시 동 어 린 이 집	국공립	40	-	5	10	13	6	6	-	4	5
	강 룡 사 유 치 원	사립사인	47	-	-	-	18	13	16	-	3	5
	조 은 어 린 이 집	민간개인	87	-	7	23	19	20	20	-	5	8
	매 산 초 등 병 설 유 치 원	국공립 병설	7	-	-	-	2	2	3	-	1	1
	양 덕 어 린 이 집	법인외	23	-	-	8	13	2	-	-	2	5
	즐거운몬테소리 어 린 이 집	민간개인	33	-	7	11	6	6	3	-	5	6
	남 산 초 등 병 설 유 치 원	국공립 병설	57	-	-	-	-	-	57	-	2	3
	무궁화어린이집	법인외	92	-	-	26	26	15	21	-	7	8
	한 국 몬 테 소 리 어 린 이 집	민간개인	86	-	10	27	-	21	10	-	8	11

* 음영부분은 2010년도 신규기관

□ 추진 경과

1차년도 (2009년)
○ 3개 시범지역 및 14개 시범기관 선정 (재원 영유아 총 1,380명) ○ 시범지역 담당공무원 및 시범기관 대상 워크숍 개최(2009.7.9-10) ○ 지역별 시범기관 방문 및 전체 교사 대상 설명회 개최 ○ 시범기관 유보협력 연간 계획, 협력일지와 협의록 작성 및 제출 ○ 시범사업 홍보물 지원: 차량용 배너 및 앰블렘, 학부모용 안내책자 ○ 시범기관 학부모 대상 부모교육특강 지원 ○ 영차 프로젝트 홈페이지 개설

- 지역별 운영협의회 개최(매월 개최)
- ‘중앙 자문위원단’ 회의 개최(연2회)
- 시범기관 학부모 전수 조사 실시: 유보협력에 대한 인식과 요구
- 시범기관장의 기관장 및 교사 전원 협의회 정례화(월1회 이상)
- 시범기관 기초선 평가 실시: 서비스 질 및 유보협력 수준 평가
- 시범기관 모니터링 및 상담
- 정책세미나 개최(12.4, 대한상공회의소)
 - 유보협력 시범연구사업의 과정 분석 및 사례 발표

2차년도 (2010년)

- 유보협력 추가 시범기관 선정(‘10.6월): 소집단 협력형 및 초등학교내 협력형
- 시범기관 유보협력 연간 계획, 협력일지와 협의록 작성 및 제출
- 유보협력 매뉴얼 관련 요구 조사 실시
- 유보협력 매뉴얼 2종 개발 및 활용: 시범기관용 및 지원체계용
- 시범기관장 및 교사 연수(연 3회)
- 시범지역 공무원 연수(연 2회)
- 지역별 운영협의회 개최(격월 개최 정례화)
- ‘중앙 자문위원단’ 회의 개최(연2회)
- 지역별 유보협력 시범기관 부모교육특강 실시(연1회)
- 시범적용에 대한 1단계 평가 및 학부모 전수 조사 실시(10월)
- 정책세미나 개최(11.11, 프레스센터)

4. 「영차」 매뉴얼 개발

매뉴얼 개발의 목적

영차 매뉴얼은 다양한 유보협력의 내용과 방법을 현장에서 손쉽게 적용할 수 있도록 상세한 안내와 정보를 제공하며, 아울러 협력 과정에 있어서 유의하여야 할 사항들을 사전에 제시하여 유치원과 어린이집의 협력을 원활하고 내실있게 하는데 그 목

적이 있음. 이러한 현장의 협력을 통하여 궁극적으로 영유아들에게 최상의 보육과 교육서비스를 제공하고자 함.

☐ 매뉴얼 내용 구성

가. 시범기관용

제 1장 영차 매뉴얼 개관	1. 유보협력 「영차」 매뉴얼의 필요성 및 목적 가. 배경 및 필요성 나. 목적 2. 영차프로젝트의 개요 및 추진경과 가. 개요 나. 추진 경과
제2장 영차 모델과 지원체계	1. 기본방향 2. 협력유형 3. 지원체계 가. 구성 나. 역할 4. 협력영역 및 내용 가. 기관운영 나. 예산 다. 시설환경 라. 교사 마. 프로그램 바. 부모참여
제3장 유보협력의 과정	1. 시작 단계 가. 유보협력의 필요성 인식 및 동기화 나. 협력 상대 기관에 대한 이해와 신뢰 구축 다. 연간 협력 계획안 작성 2. 실행 단계 가. 기관운영 나. 예산 다. 시설환경 라. 교사 마. 프로그램 바. 부모참여
제4장 유보협력 지원체계의 활용	1. 지역별 운영 협의회 가. 구성원 나. 개최 목적 및 내용 다. 개최 방식 라. 유의점

	2. 시도군구청과 교육청의 지원
제5장 유보협력의 성과 평가	1. 성과 평가 지표 1) 협력 수준 평가지표 2) 서비스 질 평가지표 2. 평가 과정 1) 평가시기 2) 평가자 3) 평가방법
제6장 유보 협력 홍보	1. '영차' 알리기 2. 영차홈페이지 활용

나. 행정기관용 지침

제 1장 개관	1. 「영차」 지침의 필요성 및 목적 가. 배경 및 필요성 나. 목적 2. 영차프로젝트의 개요 및 추진경과 가. 개요 나. 추진 경과
제2장 영차 모델과 지원체계	1. 기본방향 2. 협력유형 3. 지원체계 가. 시도청과 교육청 나. 지역사회센터
제3장 유보협력의 과정	1. 유보 협력의 시작 단계 가. 유보협력의 필요성 인식 및 동기화 나. 협력 상대 지원체계에 대한 이해와 신뢰 구축 다. 예산 확보 1) 예산규모, 예산확보계획 등 정보 교환 2) 예산 확보 방법의 공유 및 예산확보의 공동 추진 라. 연간 협력 계획안 작성 1) 지역내 유보협력 기관의 연간협력 계획 검토 2) 지역내 유보협력 기관의 지원 요구사항 파악 3) 행정지원 체계의 자체 연간협력 계획 작성 2. 유보 협력의 실행 단계

	가. 지역내 유보협력 기관에 예산 배분 나. 지역별 운영위원회 정기적 개최를 통한 유보협력 활동 내용 점검 및 지원 요구사항 파악 다. 관리, 감독, 조력 실시 - 유보협력기관에 연간협력계획에 따른 활동 독려 라. 평가 및 모니터링 1) 정기적 평가 2) 평가 결과에 따른 지도, 교육 계획 작성
제4장 지원체계의 협력 성과 평가	1. 성과 평가 지표 2. 평가 절차
제5장 유보 협력 홍보	1. 홍보의 필요성 및 목적 2. 홍보 대상 가. 지역사회 나. 기관-유치원, 보육시설 다. 관련 지역사회센터(보육정보센터, 유아교육진흥원) 라. 관련 공무원 3. 홍보 방법 가. 교차 홍보 - 유보협력의 필요성에 대한 이해 증진 - 홍보물 배포, 온라인 홍보 나. 합동 홍보 - 홍보예산 배정 - 합동 홍보물, 협력의 의의, 성과 등 소개

Ⅱ. 부산지역 영차프로젝트 성과

1. 협력 성과 평가결과

가. 2010/2011 영차프로젝트 평가지표의 구성

1) 2010/2011 영차프로젝트 평가지표 하위영역의 구성

2010/2011 평가지표 하위영역의 구성 및 하위영역, 평가항목의 체계와 지표수는 다음과 같다.

<표 II-1> 2010/2011 영차 프로젝트 평가지표 하위영역의 체계(지표수)

협력지표(30)		서비스질지표(20)		
I. 운영협력 (10)	1. 행정관리(4)	I. 기관운영(6)	1. 인력관리(4)	공통 (19)
	2. 재정관리(6)		2. 가정 및 지역사회(2)	
II. 환경협력 (5)	1. 실내환경(3)	II. 기관환경(2)	1. 실내환경(1)	
	2. 실외환경(2)		2. 실외환경(1)	
III. 프로그램 협력(15)	1. 유아(6)	III. 기관프로그램(5)	1. 프로그램 계획(1)	
			2. 프로그램 실행(3)	
			3. 프로그램 평가(1)	
	2. 교사(6)	IV. 건강·영양· 안전(6)	1. 건강(2)	
			2. 영양(2)	
	3. 부모(3)		3. 안전(2)	
		V. 개별서비스(1)	유치원 종일반/ 보육시설 영아반	개별 (1)

2) 2010/2011 영차프로젝트 평가지표의 하위영역의 내용

<표 II-2> 2010/2011 영차프로젝트 평가지표의 하위영역의 내용

협력지표 (30)	I.운영협력(10) (행정관리, 예산)	기관의 운영상에서 서로의 협력할 수 있는 부분으로 행정적 측면과 재정적 측면에서의 협력 성과를 조사
	II.환경협력(5) (실내환경, 실외환경)	유치원과 보육시설의 시설, 설비나 교재, 교구 등의 환경적인 측면에서 협력의 성과를 조사
	III.프로그램협력(15) (유아, 교사, 부모)	기관의 교육 또는 보육프로그램 진행에서 유아관련, 교사관련, 부모관련에서 공유하고 협력할 수 있는 성과를 조사
서비스질 지표(20)	I.기관운영(6) (인력관리, 가정 및 지역사회)	각 기관의 공통된 운영에서 인력관리, 가정 및 지역사회 관련 운영의 상태를 조사
	II 시설환경(2) (실내환경, 실외환경)	각 기관의 환경의 질을 실내환경, 실외환경면에서 조사
	III. 프로그램(5) (프로그램 계획, 프로그램 실행, 프로그램 평가)	각 기관의 교육 및 보육프로그램의 계획 수립, 균형적이고 통합적인 일과 운영, 교사-영유아간의 상호작용, 영유아 발달 및 교육과정에 대한 평가의 진행을 조사
	IV.건강·영양·안전(6) (건강, 영양, 안전)	각 기관의 건강관련, 영양관련, 안전관련 운영을 조사
	V.유치원 종일반(1) /보육시설 영아반(1)	두 기관 서비스 중 독립적인 영역인 유치원의 종일반, 보육시설의 영아반의 운영을 조사

나. 2009지표와 2010/2011지표 비교

1) 2009지표와 2010/2011지표 비교

<표 II-3> 2009지표와 2010/2011지표 비교

	2009평가지표	2010/2011평가지표	비고
명칭	*협력과정지표 기관공동협력지표	*협력지표 (유치원, 보육시설 동일)	*협력관련 내용을 협력지표로 모아서 체계를 간결하게 정리

체 계	(유치원, 보육시설 동일) <u>기관개별협력지표</u> (유치원, 보육시설 서로 다름) *서비스질지표 (유치원, 보육시설 서로 다름)	*서비스질지표 (공통서비스질지표 동일, 개별서비스질지표 다름)	*지표와 하위영역의 명칭을 관련성 있게 함 예)협력지표-운영협력, 환경협력, 프로그램협력 서비스질지표-공통서비스지표, 개별서비스지표
지 표 내 용	*협력과정지표 (관리자, 교사)	*협력지표 (운영협력, 환경협력, 프로그램협력)	*협력지표의 하위영역을 협력 내용을 중심으로 재구성되었다. 협력내용실행의 내용영역과 평가내용이 일치함으로써 보다 일관성 있게 평가가 가능하게 되었다.
	*기초선지표(기관별) (유치원, 보육시설)	*서비스질지표 (공통서비스질지표+ 개별서비스질지표)	*유치원, 보육시설의 공통적인 특성을 중심으로 동일 지표로 평가 *유치원, 보육시설의 독자적인 특성은 개별서비스질지표로 기관의 다른 특성도 인정 (유치원-종일반, 보육시설-영아반)
지 표 수 및 수 준	*협력과정지표(20) 기초선지표(유치원 24, 보육시설 45)	*협력지표(30) 서비스질지표(20)	*협력지표를 보강하여 2009보다 영차프로젝트의 유보협력활동에 대한 평가를 늘였음. *유치원과 보육시설에 해당하는 지표수를 동일하게 하여 두 기관 간의 점수의 총점 같도록 함. *유치원지표의 포괄성, 보육시설지표의 구체성의 간극이 보다 좁혀짐

※ 2009지표와 2010/2011지표간의 차이 조정에 있어서는

1차년도 기관의 사전평가는 2009평가지표는 그대로, 2010/2011평가지표는 중간평가로
(단, 2009평가지표와 2010/2011평가지표를 비교하여 수정된 2009평가지표를 환산 비교)

2차년도 섭외기관은 2010/2011평가지표로 사전평가

다. 2010년 협력수준 평가 결과

유보협력 평가지표 적용 2010/2011년 평가를 실시한 결과 각 기관별로 강점을 가지는 내용영역이 어디인지를 분석하기 위하여 최고점을 받은 협력지표 최고점수의 빈도를 제시하면 다음과 같다.

<표 II-4> 유치원 유보협력 평가지표 2010/2011년 평가 실시결과 최고점수(5점) 빈도

평가지표 내용영역		평 가 항 목	빈도	최고점 배점 받은 지표수(원지표수)
협 력 지 표	I. 운영 협력 (10)	1.서비스 운영시간 조정	0	0(10)
		2.기관운영 관련 문서의 공유	0	
		3.프로그램 운영 관련 문서의 공유	0	
		4.지역사회 활용 정보 공유	0	
		5.기관 종사자 관리의 효율성 제고	0	
		6.협력활동 실행으로 인한 비용 부담의 합리성	0	
		7.교재, 교구의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		8.식자재의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		9.외부기관 대여 비용 절감	0	
		10.외부강사 공유를 통한 비용 절감	0	
	II. 환경 협력 (5)	11.교재 및 교구의 공동 활용	1	4(5)
		12.실내 시설의 상호개방 및 이용	2	
		13.실내 환경 구성의 공동제작 및 활용	0	
		14.실외 시설의 상호개방 및 이용	1	
		15.실외 환경구성의 공동제작 및 활용	1	
	III. 프로그램 협력 (15)	16.육아지원기관 활용	0	5(15)
		17.영유아 연계프로그램의 실행	2	
		18.건강, 영양 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		19.안전 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		20.현장학습 계획수립 및 실행의 연계	0	
		21.특색활동 공동 계획 및 실행	0	
		22.공동 교사회의 실시	0	
		23.개별 유보프로그램 공동평가 실시	1	
		24.영아반 및 유아반 교사의 전문성 공유	1	
		25.교사연수의 공동 실시	1	
		26.원외 유치원 장학시스템의 공동 활용	0	
		27.웹상의 공유를 통한 교류 및 협력환경 조성	0	
		28.부모교육의 공동 실시	0	
		29.부모 연합 동아리 조직 및 운영	1	
		30.부모지원 네트워크 공유	0	
소 계		11	9(30)	

<표 II-4>에 따르면 유치원의 협력 평가 지표에서는 최고점을 받은 평가항목은 총 30항목 중 9항목으로 나타났다. 그 중 ‘실내 시설의 상호개방 및 이용’, ‘영유아 연계프로그램의 실행’에서 최고점수의 빈도가 최다로 나타나 프로그램 협력 항목 중 유치원과 보육시설의 영유아 연계프로그램의 실행에서 협력이 잘 이루어지고 있음을 알 수 있다.

<표 II-5> 보육시설 유보협력 평가지표 2010/2011년 평가 실시결과 최고점수(5점) 빈도

평가지표 내용영역		평 가 항 목	빈도	최하점 배점 받은 지표수(원지표수)
협 력 지 표	Ⅰ. 운영 협력 (10)	1.서비스 운영시간 조정	0	1(10)
		2.기관운영 관련 문서의 공유	0	
		3.프로그램 운영 관련 문서의 공유	0	
		4.지역사회 활용 정보 공유	0	
		5.기관 종사자 관리의 효율성 제고	1	
		6.협력활동 실행으로 인한 비용 부담의 합리성	0	
		7.교재, 교구의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		8.식자재의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		9.외부기관 대여 비용 절감	0	
		10.외부강사 공유를 통한 비용 절감	0	
	Ⅱ. 환경 협력 (5)	11.교재 및 교구의 공동 활용	1	3(5)
		12.실내 시설의 상호개방 및 이용	2	
		13.실내 환경 구성의 공동제작 및 활용	0	
		14.실외 시설의 상호개방 및 이용	2	
		15.실외 환경구성의 공동제작 및 활용	0	
	Ⅲ. 프로 그램 협력 (15)	16.육아지원기관 활용	0	5(15)
		17.영유아 연계프로그램의 실행	2	
		18.건강, 영양 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		19.안전 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		20.현장학습 계획수립 및 실행의 연계	0	
		21.특색활동 공동 계획 및 실행	0	
		22.공동 교사회의 실시	0	
		23.개별 유보프로그램 공동평가 실시	1	
		24.영아반 및 유아반 교사의 전문성 공유	1	
		25.교사연수의 공동 실시	1	
		26.원외 유치원 장학시스템의 공동 활용	0	
		27.웹상의 공유를 통한 교류 및 협력환경 조성	0	
		28.부모교육의 공동 실시	0	
		29.부모 연합 동아리 조직 및 운영	1	
		30.부모지원 네트워크 공유	0	
소 계			13	9(30)

<표 II-5>에 따르면 보육시설의 협력 평가 지표에서는 최고점을 받은 평가항목은 총 30항목 중 9항목으로 나타났다. 그 중에서 ‘실내 시설의 상호개방 및 이용’과 ‘실외 시설의 상호개방 및 이용’, ‘영유아 연계프로그램의 실행’ 항목에서 최고점수의 빈도가 최다로 나타나 보육시설의 경우 운영협력 영역 중 환경협력이 활발히 잘 이루어지고 있음을 알 수 있다.

라. 2009년과 2010년 평가결과 비교

1) 내용영역별 2009년 평가와 2010년 평가 비교

유보협력 2009년 평가결과와 2010년 평가결과를 유치원과 보육시설로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(1) 시범 유치원 2009년과 2010년 비교

유보협력 유치원의 2009년 평가지표와 2010년 평가지표를 환산점수 평균을 통하여 비교하여 살펴본 결과 협력지표의 경우 2009년의 환산점수 평균이 32.27점, 2010년의 환산점수 평균이 40.08점으로 나타나 2009년에 비해 협력점수가 높아졌음을 알 수 있었다.

<표 II-6> 유보협력 유치원 2009년 평가지표와 2010년 평가지표 비교

지표 구분	2009년 환산점수 평균	평가지표 내용영역	2010년 환산점수 평균
협력 지표	32.72	협력 지표	40.08

(2) 어린이집 2009년과 2010년 비교

유보협력 어린이집의 2009년 평가지표와 2010년 평가지표를 환산점수 평균을 통하여 비교하여 살펴본 결과 협력지표의 경우, 2009년의 환산점수 평균이 28.94점, 2010년의 환산점수 평균이 39.17점으로 나타나 2009년에 비해 협력점수가 높아졌음을 알 수 있었다.

<표 II-7> 유보협력 어린이집 2009년 평가지표와 2010년 평가지표 비교

지 표 구 분	2009년 환산점수 평균	평가지표 내용영역	2010년 환산점수 평균
협력 지표	28.94	협력 지표	39.17

2. 협력영역별 성과

가. 기관운영 협력

2차년도에는 기존 시범기관의 경우 1차년도를 마무리하면서 2차년도 유보협력 사업을 염두에 두고 2010년 기관운영을 구상하였고 2010년부터는 연초에 협력기관은 사전에 연간, 월간협력계획을 체계적으로 수립하여 단위협력활동을 실행함으로써 기관운영협력이 1차년도에 비해 구체화될 수 있었으며 이를 통해 유보협력의 수월성 및 효율성을 증가시킬 수 있었다. 전체 시범기관에서는 연간협력계획에 따라 월간협력계획을 수립하고 단위협력활동의 실행을 위한 시기, 방법, 업무분장을 실시하여 유보협력 일지에 기록하였다.

영도초등어린이집은 학부모 안내문과 원아 투약의뢰서 양식을 협력기관인 영일유치원에 공유하였으며 영일유치원에서는 기존에 사용하고 있지 않았던 투약의뢰서에 대한 정보를 제공받고 함께 사용하였으며 학부모 안내문도 기존에 사용하던 양식을 보완하여 사용하게 되었다. 솜마루어린이집의 경우에도 소심유치원에서 실시한 수업공개에 참석한 후 수업계획안 양식을 공유 받음으로써 교사들이 수업계획안 작성에 대한 실질적인 도움을 받았으며 이후 이 양식을 사용하였다. 한편, 제도적인 제약으로 유치원과 어린이집간의 운영시간 조정, 교사대체인력 활용 등의 측면에서는 전혀 협력이 이루어지지 않았으며, 일부 유치원과 어린이집에서 아동생활기록부 양식, 식단 등을 공유하였다.

나. 시설환경 협력

첫째, 시설환경 활용의 체계적 연계를 통해 교육적 상승효과를 창출하였다. 기존에

활용하고 있던 시설환경을 보다 적합한 환경으로 대체하여 활용할 수 있도록 협력하는 것이다. 성지초등어린이집은 유보협력 이전에는 성지초등학교 도서관을 이용하고 있었으나 유보협력을 통해 성지초등학교병설유치원 도서관 ‘생각자람터’를 이용하게 됨으로써 어린이집 영·유아들에게 보다 적합한 책읽기 환경을 제공하게 되었다. 또한 성지초등학교병설유치원 유아들과 자연스러운 공동 책읽기 환경을 조성하게 되었을 뿐 아니라 보다 어린 영·유아들을 위한 도서를 선정하여 제공하는 사후 협력활동으로 연계되었다. 이러한 체계적 연계를 통한 협력으로 두 기관 영·유아들에게 적합한 독서환경을 제공하고 도서관 예절교육, 그림책 활동을 실시하는 등 인지, 정서, 사회성 교육 효과를 낳게 되었다. 또한 이 두 기관은 실외놀이시설 사용에 관해 사전-사후 협력을 통해 사용시간 조정, 공동 안전 점검 및 관리체계 마련 등을 연계하였으며 이러한 협력과정에서 두 기관 교사들의 안전의식 및 책임감이 함양되었다고 보고하였다. 영일유치원과 영도초등어린이집의 학부모교육 장소로 영일유치원 강당을 공동으로 사용하였는데 이를 통해 두 기관 학부모들의 상호 기관이해 및 기관만족도가 향상되는 긍정적 결과를 가져왔다.

둘째, 기관의 여건을 활용한 상호강점교류를 이루었다. 각 시범기관에서 유보협력을 위해 새롭게 준비해야 하는 심리적, 경제적 부담 없이 각 기관의 강점을 상호 교류함으로써 상생하는 협력을 일구어냈다. 이러한 협력은 교재교구 및 교육용 기자재의 대여 및 관리체계 마련, 텃밭, 현장학습 차량 및 이동급식 제공 등 다양한 형태로 나타났다.

소심유치원과 숨마루어린이집의 경우, 소심유치원에서는 보유하고 있던 다양한 영아용 교재 교구를 숨마루어린이집에 대여하고 이를 관리하는 체계를 마련하여 두 기관이 모두 불편함 없이 사용할 수 있도록 하였으며 숨마루어린이집도 소심유치원이 갖추지 못한 텃밭을 4계절 제공하여 소심유치원 유아들이 학기 중 뿐 아니라 여름방학에도 이용할 수 있도록 함으로써 소심유치원의 교육활동 내실화에 도움이 되었다.

다. 프로그램 협력

1차년도에 비해 2차년도 프로그램 협력의 특징이라 할 수 있는 것은 일회성 협력활동에서 지속적인 공동협력활동으로 전환되었다는 점이다. 1차년도에는 각 기관에서

개별적으로 또는 교대로 실시하던 활동을 공동 계획하고 실행하였으며 이 과정에서 협력에 참여하는 대상 및 범위가 확대되었다. 영도초등어린이집-영일유치원, 성지초등학교어린이집-성지초등학교병설유치원에서 실시한 형제맺기 활동은 지속적인 프로그램 협력의 기초를 다지게 하였다. 형제맺기 활동을 통해 계절, 활동형태, 원내행사를 반영한 다양한 단위프로그램 협력활동을 실행할 수 있었다.

2차년도 프로그램 협력의 다른 특징으로는 다양한 협력활동으로 협력형태가 변화되었다는 점이다. 1차년도 프로그램 협력은 대부분이 현장학습, 안전교육 위주로 실시되었으나 2차년도의 경우 현장학습, 안전교육은 물론 원내외 문화공연 관람, 원내행사(민속놀이, 운동회, 사물놀이, 벼룩시장, 여름캠프), 게임, 조형 및 신체활동, 동극, 과학 및 음악활동, 시범수업 공개 등 활동내용 및 장소, 공간의 다양화로 프로그램 협력이 활성화되고 있음을 보여준다.

또한, 2차년도에는 기관특성이 반영된 중점 프로그램 협력을 실행하기도 하였다. 영일유치원과 영도초등어린이집, 성지초등학교병설유치원과 성지초등어린이집의 ‘형제맺기’ 활동은 유치원과 어린이집의 교·보육대상 유아의 연령이 0-2세와 3-5세로 구분되는 기관특성과 두 쌍별 협력기관이 모두 초등학교 내에 위치한다는 지리적 특성을 프로그램 협력에 효과적으로 반영한 사례라 할 수 있다. 교사들은 어린이집 영아와 유치원 유아들이 함께 이용할 수 있는 놀이에 대하여 생각하게 되었고, 아이들에게는 자연스럽게 놀이를 통하여 동생과 형, 언니 등 다양한 인간관계를 경험하는 기회가 되었다고 평가하였다. 아울러 유치원 교사들에게 있어서는 유치원에서 볼 수 없는 영아들의 행동 특성을 관찰하고, 발달적 특징을 더 잘 이해할 수 있게 되는 실질적인 계기로 작용하였다.

프로그램 협력의 또 다른 특징은 협력활동 후 사후협약이 활발히 이루어졌으며 이는 협력기관 기관장 및 교사들의 공동 책무성이 강화로 이어졌다는 것이다. 1차년도에는 지역에 따라 유치원 또는 보육시설이 협력의 제공자, 수혜자로 협력활동의 계획과 실행에 있어 어느 한 기관에서 일방적으로 제공하고 상대 협력기관은 당일만 참여하여 불균형적 협력이 이루어졌다. 반면 2차년도에는 유치원과 보육시설이 협력활동의 계획단계에서부터 실행, 평가에 이르기까지 대등하게 참여함으로써 교사간 유대감을 형성하고 협력에 대한 책무성이 강화되는 긍정적 변화를 보였다. 요약하면, 2차년도에 실행된 다양한 프로그램의 공동참여 활동은 상호기관 영유아에게 보다 풍부한 활동경

협을 제공한 것으로 나타났다. 새로운 환경에서 수업을 하여 유아의 흥미가 높았으며, 각 기관에서 개별적으로 이루어지던 활동에 비해, 새로운 또래들과 함께 배우므로 공동체 의식 함양과 협력집단의 유아와 교사들이 친밀감을 형성하는 효과가 있는 것으로 자체 평가하였다. 그러나 초기에 의도한 것처럼 유치원교육과정과 표준보육과정에 대한 연령별 분석 및 이를 토대로 교육과정과 보육과정을 접목하는 형태로 대부분의 프로그램 협력이 이루어지지 않은 점을 지적할 필요가 있다.

라. 교사 협력

2차년도의 교사협력에 있어서 가장 큰 발전은 아마도 대부분의 시범기관에서 교사 협의회를 최소한 월 1회로 정례화하여 정기적인 교사 만남과 협의의 장(場)을 마련한 점일 것이다. 1차년도에 주로 협력기관의 담당교사 및 기관장이 참석한 뒤 결정된 내용을 다른 교사들에게 전달하는 형식으로 진행되었던 교사협의회는 보다 협력을 구체화시키는 과정으로 활용하게 되었다. 교사협의회를 통해 계획 및 실행과정을 함께 진단하고 이후 협력의 방향을 결정하는 유기적 협력이 이루어졌으며 이러한 과정에서 교사들에게 호응을 얻을 수 있는 교사연수 방향이 결정되었다. 이는 협력기관 교사들 간의 정서적 친밀감을 형성하고 협력활동에 대한 개별교사의 의견을 수렴, 반영함으로써 각 기관 교사들이 서로 상생할 수 있는 기반과 효과적 협력방안에 대한 의견을 나누었다는 점에서 의의가 있다.

2차년도 교사협력의 두 번째 발전은 정서적 유대감 형성에서 기관특성에 따른 교사 전문성 교류를 이루어 냈다는 점이다. 1차년도에는 유보협력의 인적환경 조성을 위해 공감대 형성에 중점을 두고 교사회의, 교사연수, 간담회 등 형식적인 협력이 이루어진 반면, 2차년도에는 실질적인 교사의 전문성 향상을 위한 공동협력이 활성화되었다. 교사협력의 형태 역시 원내자율장학 수업공개, 학부모 참여수업 참관, 교사교육 및 워크숍, 교사협의회, 교사 공동회의 등으로 그 형식과 내용면에서 범위와 폭을 확대시켰다고 볼 수 있다. 이는 면담 및 설문조사에서 상당수의 교사들이 다양한 교사협력을 통하여 상호 전문성을 나누고 교사로서 성장, 발전하게 된 점을 영차 시범연구의 혜택으로 받아들이고 있음을 알 수 있었다. 또한 2차년도에는 보다 체계적으로 유보협력이 이루어질 수 있도록 연구진 주관 및 시범기관 자체 교사연수가 강화되었다. 연구

진이 주관하여 각 시범지역별로 교사연수를 3-4회 실시함으로써 2차년도 영차프로젝트 운영 전반에 대한 안내와 그간의 협력활동 사례를 다른 시범기관들과 공유하고 협력계획과 방법을 협의하는 실질적인 기회를 제공하고자 노력하였다. 지역별 담당 연구진이 정기적 시범기관을 방문하여 시범기관이 협력현황 및 면담을 통해 지원방향을 모색하려는 노력을 함께 하였다.

더불어, 유보협력 관련기관의 지역간 인적자원 교류의 일환으로 부산유아교육진흥원의 연구사가 강원지역 시범기관 교사를 대상으로 ‘창의 속 유아음악’에 대한 연수를 실시하였으며 북아트에 조예가 깊은 강원도 강릉사유치원 원장선생님이 강원지역뿐 아니라 부산지역과 경기지역의 시범기관 교사 전체를 대상으로 교사연수를 실시하였다. 이를 계기로 향후 시범기관쌍과 동일 시범지역에 국한되지 않고 시범기관장과 교사들의 특징점을 지역간 활용하여 교사협력 수준을 한층 강화할 수 있을 것이다.

1차년도와 마찬가지로 여전히 교사협의를 위한 시간 확보의 문제가 가장 애로 사항이며, 일부 시범기관에서는 영아반 교사의 참여와 유아반 교사와의 연계가 부진한 면 등은 개선해야 할 점으로 남아있다.

마. 부모교육 및 참여 협력

부모교육 및 참여는 여섯 가지 협력 영역 중에서 가장 협력이 미진한 부문으로 나타났다. 1차년도에는 연구진이 제공하는 외부강사 초청 지역 합동부모교육 실시를 통해 학부모의 직접적 참여를 유도하였으나 시범기관에서는 가정통신문, 홈페이지 등을 통한 기관위주의 소극적 부모교육이 실시되었다. 그러나 2차년도에는 부모교육 및 참여 협력을 위한 시범기관의 적극적인 노력이 강화되었다. 연구진이 제공하는 외부강사 초청 합동부모교육은 물론 각 쌍별, 소집단별 부모교육이 공동부모교육, 학부모좌담회, 학부모 자원봉사, 자료배부, 부모용 자녀양육관련 도서대여 등과 같이 학부모의 직접적 참여 확대 및 참여방식이 질적으로 다양화되고 양적으로 증가되었음을 확인할 수 있다.

또한 일부 기관(부산시 백조유치원과 YWCA 어린이집)에서는 양측 기관의 부모가 자발적인 봉사활동을 계획하여 우수 사례를 제공하였다. 특히 이들 기관에서 이루어진 프로그램은 일회성 행사가 아닌, 정기적 활동으로 지속되었다. 그 결과 여기에 참

여한 각 기관의 부모는 서로 다른 기관에서 이루어지는 교육 및 보육에 대한 정보를 나누고, 동일 연령대 자녀를 가진 부모들 간의 새로운 인간관계를 경험하는 기회를 가질 수 있었다. 또한 부모들의 적극적이고 헌신적인 봉사활동을 통해 ‘영차프로젝트’ 시범사업을 잘 모르는 지역 사람들에게 영차프로젝트를 홍보하는 계기가 되었다. 뿐만 아니라 유아에게는 서로 다른 기관에 속한 부모가 협력하는 모습을 보여줌으로써 생활 속에서 자연스럽게 교육적인 효과를 얻을 수 있었다.

바. 예산 협력

유보협력기관의 예산 협력은 주로 ‘비용절감’에 목적이 있다. 이런 측면에서 볼 때 협력 기관들은 1차년도와 마찬가지로 유아교육활동 및 공동 교사연수를 위한 강사비용 공동 부담, 교재교구 공동 구입 및 교대 활용, 공동 기관행사 기획 및 개최, 자연학습장과 도서관, 차량지원 등을 방식을 통해 비용 절감의 효과를 얻을 수 있었다. 특히 2차년도에서는 교사 협력 및 프로그램 협력이 더욱 활성화된 만큼 비용측면에서 줄일 수 있었던 예산의 폭이 더욱 확대되었다.

3. 영차프로젝트에 대한 학부모 만족도

가. 학부모 조사 개요

- 학부모 설문조사는 총 1177명이 참여하였으며, 참여자 비율은 여성이 91.0%, 남성이 9.0%임.
- 아동과의 관계는 어머니 92.7%, 아버지 6.4%임.

나. 기존 시범기관 학부모 조사 주요 결과

1) 자녀가 다니는 기관의 영차프로젝트에 대한 만족도

- 가장 유용했던 활동으로 공동 실외활동 62.0%, 시설 또는 물품 공동 이용 34.5%, 프로그램이나 특별활동 강사 공동 이용 27.4% 순으로 응답함.

- 유·보협력 활동의 전반적 만족도에 대한 질문에는 82.9%가 만족한다고 응답함.
그 이유로는 교육·보육 프로그램의 풍부함과 질적 향상 52.3%, 아이들의 친구관계 확산 40.5%, 공동 개최로 인해 풍부해진 행사 37.1%, 아이들이 좋아함 25.5%의 순으로 나타남.

2) 자녀가 다니는 기관이 유·보협력 이후 향상된 점

- 유·보협력 이전과 비교하여 향상된 부분으로는 프로그램 63.6%, 놀잇감 및 교재교구 25.5%, 실외 놀이 공간 활용 23.9%, 실내환경 14.1%, 부모교육 및 가정과의 교류 11.2%의 비율로 꼽음.

3) 향후 기관에서 유·보협력을 통해 이루어졌으면 하는 활동

- 시설, 물품 공동 이용(놀이터, 강당, 도서관, 교재·교구 등)이 45.6%, 상대 협력기관과 공동행사 개최(소풍, 현장학습, 소방대피훈련 등)가 37.7%, 상대기관 프로그램 공유가 34.8%로 나타남.

4) 영차시범기관 추천 희망 여부

- 영차시범기관을 다른 학부모들에게 추천하기를 원하는가에 대하여 응답한 부모의 82.7%가 그렇다고 대답함.

다. 2010년도 신규기관 학부모 조사 주요 결과

1) 유치원과 어린이집 차이 인지 정도

- 두 기관에 차이가 조금 있거나 매우 크다는 응답이 83.1%임.
- 차이가 있는 부분으로는 프로그램 60.6%, 교사자격 45.6%, 행정 관할 부처 41.5%, 이용 비용 40.4% 등을 꼽음(중복응답).
- 반면 차이가 없다고 응답한 사람 가운데서는 운영시간(50.0%)이나 하루일과(52.6%)가 유사하다고 보는 경우가 가장 많음(중복응답).

2) 유치원과 어린이집 협력이 우선시 되어야 한다고 여기는 부분

- 교육, 보육 프로그램에 대한 공동 논의와 정보 교환 45.8%, 특별활동 프로그램 (영어, 예체능 등)의 공동 운영을 통한 학부모 부담 경감 18.7%, 차량(버스) 공동 운행 11.1% 순으로 나타남.

3) 영차프로젝트에 대한 긍정적 성과 기대 여부

- 두 기관 협력의 이점을 취할 수 있다는 응답이 88.8%로 나타남.
반면, 협력이 긍정적 성과를 이루기 힘들 것이라 생각하는 이유로는 유보 관할 행정부처의 분리(47.6%)를 가장 많이 꼽음.

4) 자녀가 이용하는 기관에서 실시되기를 희망하는 활동

- 협력기관 간 시설(놀이터, 강당, 도서관 등) 및 물품(장난감, 교재·교구 등)대여와 공유 38.3%, 종일반 혹은 연장제 프로그램 함께 이용 24.4%, 공동 실외활동(현장 학습, 소풍 등)이나 행사(소방대피훈련 등) 개최 20.6% 등으로 나타남.
- 기관의 협력 활동에 대해서 만족하는 비율은 77.6%로 나타남.

5) 바람직한 협력 조건

- 두 기관의 협력이 잘 이루어지기 위해서는 1) 유치원과 어린이집에 대해 중앙정부의 재정적, 행정적 지원을 동일하게 함(54.0%), 2) 시·도청과 지방 교육청이 나서서 협력을 하도록 지도함(17.9%), 3) 유치원과 어린이집의 교육·보육 프로그램과 교육과정을 동일하게 함(17.0%) 등의 조건 필요한 것으로 응답됨.

Ⅲ. 부산지역 영차프로젝트 시범기관 사례

<사례 1 : 영일유치원과 영도초등어린이집>

I. 기 관 소 개

1. 영일유치원

- 시설유형 : 공립단설유치원
- 원아수 : 167명(만 3세~만 5세)
- 교사수 : 13명
- 학급수 : 7학급
- 원훈 : 남을 배려하고 새로운 생각을 하는 건강한 어린이
 - 건강하고 안전한 생활습관을 가진 어린이
 - 자신과 다른 사람을 존중하고 더불어 살아가는 어린이
 - 바른 언어생활 습관과 태도를 가진 어린이
 - 자연을 존중하고 새로운 생각을 하며 문제해결을 잘 하는 어린이
- 중점교육활동

기본생활습관교육을 통한 인성교육의 강화, 체험중심의 창의·인성교육, 유아 체력증진을 위한 기본운동 프로그램 운영, 유아전용도서관을 활용한 독서교육 활성화, 취업부모 자녀의 교육과 보호를 위한 종일반 운영, 유아 흡연 예방교육 시범유치원 운영, 유아문화예술지원 교육 프로그램 운영, 유치원 종합복지서비스 사업 운영

2. 영도초등학교 어린이집

- 시설유형 : 국공립 보육시설

- 원아수 : 47명(만 2세)
- 교사수 : 7명
- 학급수 : 2학급
- 원훈 : 사랑하며 서로 돕는 어린이, 인사 잘 하는 예절바른 어린이, 건강하고 지혜로운 어린이
- 중점교육활동
기본생활습관 지도, 실외 및 산책활동, 예절교육, 체력향상을 위한 신체건강증진 교육, 잠재능력개발 및 긍정적 자아 인식, 쾌적한 보육환경 조성·관리

II. 유보협력 과정

1. 준비단계

- 연간유보협력계획표

협력영역	추진 협력 내용 및 일정								
	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
전체	-협력내용 협의 및 계획 수립(연간계획안)	-상호교육활동 프로그램 안내			-각 기관의 서식 안내 및 공유 가능한 서식에 대한 협의	-2학기 협력내용 협의 및 계획수립			-2010학년도 성과협의 및 2011학년도 계획수립
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획 등)	-교직원 상호단합을 위한 모임 -유치원 부분수업 공개(만3세)	-교사연수 (부모상담)	-유치원 학부모 참여수업 공개	-유치원 원내장학 공개 -교직원 중간평가회	-교사연수 (전통무용)	-교직원 상호단합을 위한 모임 -어린이집 원내장학 공개	-교사연수 (원도우 무비메이커를 활용한 동영상제작)	-유치원 가족 축제 공개 및 협의회	-교직원 평가회(1년 활동 평가 및 마무리)
프로그램 및 행사	-모종심기 활동 함께하기 (식목행사)	-소방대피훈련 -운동회 참여	-유치원 및 어린이집 주변 산책하기	-덧발활동 함께하기 -마술공연 관람		-‘띠앗누리’ 활동 진행 -인형극관람 -현장학습 함께 하기 (기장수산 과학관) -민속놀이 함께하기	-현장학습 함께 하기 (꿈그린 체험학습장) -함께 체육활동	-성교육 (굿네이버스) -동생들에게 책 읽어주기 활동(영일)	

협력영역	추진 협력 내용 및 일정								
	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
물적자원 (차량, 공간, 교재 교구 등)	-어린이집놀이터에서 함께 놀이하기 -기관간 형제자매 관계의 원아들의 등하원 차량 이용	-유치원 놀이터에서 함께 놀이하기		-물놀이 함께하기 (영일아띠 하늘공원)	-유치원 종일반과 어린이집 친구들과 함께 물놀이·도서관·놀이터 놀이하기	-영일 도서관에서 책 대여하기	-유치원·어린이집 교재교구 상호대여	-‘한사랑 교구나눔터’를 활용한 교재·교구 대여	
부모참여	-홈페이지를 활용한 유아교육 및 부모교육 자료 제공	-영차 프로젝트 안내	-학부모 교육 실시 (창의성계발-부모의 창의력 학습코칭 기술) (영일)			-학부모 교육 실시 (인성지도 -배려할 줄 아는 아이로 키우는 법)(영일)		-어린이집 학부모대상 유치원 입학안내	
예산				-공동 미술공연 관람으로 인한 예산절감		-공동인형극 관람으로 인한 예산절감			

○ 상대방 기관과의 사전협의과정 소개

순	일 시	제 목	내 용
1	4월 1일	영차프로젝트 담당자간 2010년 연간계획안 협의	- 상호기관에 대한 이해를 높이기 위한 안내 (교·보육과정, 시설, 교사 등) - 전반적인 협력활동에 대한 계획
2	4월 14일	영차프로젝트 성공을 위한 교사 단합회 및 4월 협력활동 협의	- 각 기관의 교직원 소개 및 인사 - 4월 협력활동에 대한 사전 협의 - 2009 영차프로젝트 운영에 대한 전반적인 안내 및 우수한 사항과 보완할 사항에 대한 논의
3	4월 22일	영차프로젝트 제 1차 교사 워크숍	- 부산광역시 영차프로젝트 추진경과 안내 - 2009년도 성과분석 및 2010년도 추진 계획과 전략에 대한 안내 - 교사 협의회 - 5월 협력활동에 대한 사전 협의
4	6월 1일	6월 협력활동 협의	- 6월 협력활동에 대한 사전 협의
5	7월 5일	교사 단합회 및 중간점검	- 중간 점검 - 6월 협력활동에 대한 평가회

순	일 시	제 목	내 용
			- 7월 협력활동에 대한 사전 협의
6	7월 9일 ~10일	영차프로젝트 제 2차 교사워크숍	- 영차프로젝트 매뉴얼 안내 - 시범기관별 협력사례 공유 - 교사 협의회 - 창의적인 부모참여수업에 대한 강의
7	8월 25일	2010년 유보평가지표(안) 지표안내 및 협의	- 1학기 중간점검 및 평가 - 2010 영차프로젝트 평가지표 안내
8	8월 30일	2학기 업무 기획에 대한 담당자간 협의	- ‘띠앗누리’활동의 계획 및 구체적 방법 의논 (형제·자매의 우애를 가리키는 순우리말) - 상호기관의 서식 안내 및 공유 가능한 서식 교환 - 2학기 업무 협의
9	8월 31일	사전 회의 내용 전달 및 2학기 업무기획에 대한 전체교사회의	- 2학기 업무 협의 내용 전달 및 협의 - 상호활용 가능한 서식 소개 및 활용방법 안내 - ‘띠앗누리’활동 중점 운영 반의 선정 - 9월 협력활동에 대한 사전 협의
10	9월 3일	‘띠앗누리’활동 중점 운영 반의 소그룹 협의	- 자신의 짝에게 지속적인 관심을 가지고 도움을 주고받을 수 있는 방법에 대한 논의 - 점심식사 후 시간을 이용하여 자주 만날 것에 대해 의논 - 서로에게 관심을 가질 수 있도록 하기 위한 환경구성 방 법에 대해 의논
11	10월 4일	10월 협력활동 협의	- 10월 협력활동에 대한 사전 협의 - ‘띠앗누리’활동 중점 운영 반 소그룹모임
12	10월 11일	2010 영차프로젝트 성과 보고 협의회	- 성과 보고 당일 협력활동에 대한 협의 - 준비사항에 대한 협의
13	10월 28일	2010 영차프로젝트 성과 보고 준비	- 당일 진행방법에 대한 논의 - ‘민속의 날’ 체험 활동 영역 세팅 및 놀이방법에 대한 안내



2. 유보협력 실행단계

순	일 시	협력활동	내 용	사 진
1	4월 9일	모종심기 (식목행사)	- 영일유치원의 아띠하늘공원 텃밭에서 모종심기 활동 진행 (방울토마토 함께 따 먹기)	
2	4월 21일	영일유치원 만 3세반 부분수업공개	- 수업참관을 통해 만2세와 만3세반 유아들의 발달에 대한 정보공유 및 협의 - 수업참관 및 협의를 통한 상호 교육과정에 대한 이해 - 올해 어린이집에서 진급한 유아에 대한 정보 공유	
3	5월 17일	산책활동	- 짝을 정하고 인사 나누기 - 함께 산책하기 - 띠앗누리 활동: 산책 중 발견한 것들을 동생에게 설명해줌. - 평가: 주고받은 도움에 대해 이야기하고 느낌을 공유하기	
4	6월 4일	영일유치원 학부모참여 수업 공개	- 학부모참여수업 공개를 통해 유치원 학부모참여수업 활동방법 및 진행에 대한 정보공유가 이루어짐	
5	6월 17일	부모교육 실시 (휴지곽 만들기)	- 영차 프로젝트에 대한 안내 - 휴지곽 만들기 워크숍 진행 - 간식시간을 통해 상호기관 학부모들 사이에 자유로운 의견교환이 일어남.	

순	일 시	협력활동	내 용	사 진
6	6월 23일	영도초등학교어린이집 학부모참여 수업 공개	- 학부모참여수업 공개를 통해 어린이집 학부모참여수업 활동방법 및 진행에 대한 정보공유가 이루어짐	
7	6월 28일	함께 놀이하기 (영일아띠 하늘공원)	- 띠앗누리 활동: 동생에게 놀이방법 알려주고 함께 놀이하기, 형과 함께 재미있는 놀이하기(자석블록 놀이, 그네 및 자전거 타기, 공놀이 등)	
8	7월 1일	부모교육 실시 (코칭리더쉽/흡연예방교육)	- 부산학부모지원센터 강사를 초빙하여 '나-전달법'과 반영적 경청의 올바른 사용법에 대해 알아보고 연습해 봄. - 영도보건소 보건교사를 초빙하여 흡연의 위해성에 대해 알아봄.	
9	7월 5일	매직 버블쇼 관람	- 애국조례 실시 - 매직버블쇼 관람 및 체험활동 - 공동 매직버블쇼관람을 통해 예산 절감의 효과를 거둬.	
10	7월 8일	부모교육 실시 (부모역할 훈련)	- 전애영 박사님을 강사로 초빙하여 자녀와의 효과적인 대화기술에 대한 강의를 듣고, 의미 있는 대화를 통해 행복한 가정을 만들어 가는 방법에 대해 생각해 보는 시간을 가짐.	
11	8월 23일	교사 연수 (전통무용)	- 유치원에서 진행 중인 '유아문화 예술지원교육 프로그램'에 대한 안내 - 전통무용의 기본자세와 호흡법 배우기 - '산도깨비' 전통무용 배우기 - 가야금 악기 탐색 및 연주 감상	

순	일 시	협력활동	내 용	사 진
12	8월 30일	함께 놀이하기 (물놀이)	- 준비운동하기 및 물놀이시 안전규칙 알아보기 - 띠앗누리 활동: 동생들이 미끄러지지 않게 잡아주거나 함께 놀이함, 동생들은 형님들과 함께 다니며 놀이방법을 배우는 시간이 됨.	
13	9월 3일	소방 및 지진 대피훈련 실시	- 대피방법 및 경로 탐색 - 소방 및 지진 대피 훈련을 실시하고, 함께 만나 인사하는 시간을 가짐.	
14	9월 6일	도서 기증	- 어린이집에서 학부모에게 도서기증을 받음. 그 중 영아 수준에 부 적절한 책을 유치원에 기증	
15	9월 12일	교사 연수 (심미적 언어)	- 영도초등어린이집 교사들이 '심미적 언어와 심리적 발화'라는 주제로 영일 유치원 교사를 대상으로 전달연수 실시	
16	9월 28일	입체영화 관람	- 띠앗누리 활동: 유치원 형님반과 함께 입체영화를 관람함. 무서워하는 동생들의 손을 잡아줌.	
17	9월 30일	현장체험학 습 (깜부의 미스터리 아일랜드)	- 어린이집 원아와 유치원 만3세반 2학급을 대상으로 실시 - 어린이집 차량을 이용하여 이동 - 띠앗누리 활동: 함께 놀이하며 양보하고 배려하는 경험을 가짐.	

순	일 시	협력활동	내 용	사 진
18	10월 1일	변검 및 버블쇼 관람	- 변검 · 버블쇼 관람 및 체험활동 - 공동 변검 · 버블쇼관람을 통해 예산 절감의 효과를 거둠.	
19	10월 4일	생일 축하	- 띠앗누리 활동: 협력활동 중점 운영 반인 어린이집 고운반-유치원 무궁화반 - 동생들의 생일을 축하해 줌.(축하 노래, 선물) 어린이집에서 고마움의 표시로 무궁화반 원아들에게 선물을 줌.	
20	10월 6일	함께 활동하기 (신체활동)	- 띠앗누리 활동: 형님들이 직접 만든 상모를 이용한 상모춤을 공연하고 동생들은 감상함. 동생들이 소고를 연주하고 형님반은 자유롭게 춤을 춰봄.	
21	10월 8일	함께 활동하기 (게임)	- 띠앗누리 활동: 기차놀이 활동을 함께 진행함. 형님들은 너무 빨리 가지않는 등 동생들을 배려하는 경험을 하였고, 동생들은 평소 원 게임이 아닌 편게임을 경험해보는 기회를 가짐.	
22	10월 8일	교사연수 (이미지를 이용한 영상편집)	- 이미지 및 사운드 파일에 대한 이해 - 원도 무비 메이커를 활용한 간단한 이미지 편집방법 실기	
23	10월 12일	수업공개 (어린이집 원내자율장학)	- 어린이집 예쁜반 원내자율장학 수업을 참관함. - 영아를 대상으로 하는 동극수업활동에 대한 이해	

순	일 시	협력활동	내 용	사 진
24	10월 13일	함께 활동하기 (조형 · 신체 활동)	- 띠앗누리 활동: 짝동생과 함께 협동하여 바람개비를 만들어 날려보는 경험을 함.	
25	10월 15일	함께 활동하기 (동극)	- 띠앗누리 활동: 형님반의 '커다란 무'동극 감상 후 동생들도 동극을 공연함. 이 때 형님반들이 큰 소리로 함께 대본을 말하여 줌.	
26	10월 19일	함께 활동하기 (신체 활동)	- 띠앗누리 활동 · 형님반의 악기놀이 감상 · '밀과 보리가 자라네' 노래에 맞춰 신체표현하기 · 형님반이 문을 만들어 '동대문을 열어라' 놀이를 함.	
27	10월 21일	현장체험학습 (김해연지공원)	- 띠앗누리 활동: 협력중점 활동 운영. 반은 짝과 손을 잡고 함께 산책하기, 놀이터 놀이하기, 자연물 관찰하기 등 의 활동을 진행함.	
28	10월 29일	함께 활동하기 (민속의 날)	- 띠앗누리 활동: 협력중점 활동 운영 반은 짝과 함께 놀이함 · 동생들은 형님과 함께 다니며 다양한 전통놀이 방법을 배우고 놀이해보는 경험을 가짐. · 형님들은 자신이 알고 있는 내용을 동생들에게 알려줌으로써 자신이 알고 있는 것을 정교화하는 시간이 됨	 

○ 애로사항 및 문제점 기술

- 두 기관의 서로 다른 일과운영 체제 때문에 교사 간에 의논할 수 있는 시간을 정하는 것에 있어서 다소 어려움을 느꼈다.
- 2010학년도에 경우, 어린이집의 만 2세반과 유치원의 만 5세반이 짝을 지어 많은 활동들을 진행하였는데, 생활주제들이 일치하지 않아 활동들을 진행함에 있어서 생활주제와의 연관성이 다소 없었다. 따라서 2011학년도에는 학기 초 교육과정 수립 시 교사 협의를 통해 조정하는 일이 필요하겠다.

Ⅲ. 유보협력 성과

1. 영·유아

- 2009학년도에 비해 공동으로 진행하는 공연관람 및 행사가 많아 원아들의 흥미와 욕구를 충분히 충족시켜 줄 수 있었으며, 프로그램 협력을 통해 문화 체험의 기회가 증폭되었다.
- 단일연령으로 구성된 어린이집 원아들에게 여러 연령이 있는 유치원 원아들과의 활동을 통해 언니, 오빠, 형, 누나에 대한 이해를 갖게 하였다.
- 형제관계가 없는 원아들에게 형제애를 느낄 수 있도록 유치원 만 5세반의 관계 맺기를 통해 다양한 활동들을 제공함으로써, 배려 받고 배려하며 서로 친근감을 느끼며 협력하는 경험을 할 수 있었다.

2. 교사

- 영도초등학교 어린이집과 영일유치원의 경우, 유아의 연령이 달라 활동의 영역이나 진행에 있어서 다소 접근 방식에 차이를 보였으나, 서로의 수업 장면을 공개하고 교사 협의회를 통해 적절한 활동들을 협의해 나가면서 서로의 차이점을 인식하고 연계성을 찾기 위해 노력하였던 계기가 되었다.

- 학기 초 교사들의 전입과 전출로 인해 인적 환경이 변화되어 운영에 다소 어려움이 있을 것으로 예측하였으나, 업무 담당자가 2009학년도의 포트폴리오, 자료를 준비하여 영차 프로젝트 운영에 대해 세심하게 안내해 주어 성공적으로 진행할 수 있었다.
- 육아정책연구소에서 기획된 다양한 교사 연수에 참여함으로써 영차 프로젝트의 취지나 목적을 이해하여 교사들의 적극적인 참여가 가능하였다.

3. 기관

- 2009학년도에 이어 2년차 본격적인 유보협력 활동이 이어지면서, 보다 다양한 활동들을 진행하게 되었다. 다양한 문화행사 등을 실시하였지만 모든 활동들을 공동으로 기획하고 진행함으로써 오히려 예산은 절감하게 되는 효과가 있었다.
- 2010학년도에는 시설·안전 관련 문서를 서로 공유하거나, 두 기관의 가정통신문과 홈페이지 관련자료 탑재를 서로 개방함으로써 상대 기관을 이해하는데 많은 도움이 되었다.

4. 부모

- 2010학년도의 경우, 두 기관이 협력하여 자녀교육이나 워크숍을 중심으로 한 부모 교육을 강화함으로써 부모들은 육아에 대한 정보를 제공 받을 수 있어서 부모역량이 강화되었다.
- 두 기관이 공동으로 영차 프로젝트를 실시한다는 점을 인식함으로써, 독립된 두 기관으로 바라보기보다는 마치 한 기관이라는 연대의식을 가지고 여러 행사에 적극 협조하였다.

IV. 향후 사업추진 계획

2010학년도 2단계 사업에 이어, 2011학년도는 영차프로젝트를 마무리 하는 단계로 2

년간 프로젝트를 실시하며 진행하였던 많은 활동들을 점검하고, 발생하였던 많은 문제점들을 돌아보아, 더욱 질적으로 향상된 협력내용들을 바탕으로 실행하고 평가하고자 한다.

첫째, 교사교육에 있어서, 각 기관별 교사들의 요구를 충분하게 반영한 다양한 교사 연수의 자리를 제공하고 인접성을 살려 교내 자율장학 등을 실시하여 교사의 전문성을 높이는데, 기여하고자 한다.

둘째, 프로그램 및 행사에 있어서 2년간의 다양한 활동들을 반성적인 사고를 통해 평가하고 더욱 질적으로 향상된 프로그램들을 실행하도록 계획한다.

셋째, 물적 자원에 있어서, 어린이집의 공간과 유치원의 공간들을 협의 하에 자유롭게 사용 할 수 있도록 하고, 공간 활용을 높일 수 있는 다양한 방법들을 연구하여 원아들에게 다양한 환경을 제공할 수 있도록 방안을 모색한다.

넷째, 부모참여에 있어서, 올해 맞벌이 가정의 증가로 원활하게 실시가 되지 않았던 부모교육을 평가하고, 부모님들의 요구를 반영한 다양한 교육의 기회 등을 제공하도록 구상한다.

<사례 2 : 소심유치원과 솜마루어린이집>

I. 기관 소개

	소심 유치원	솜마루 어린이집
시설유형	사립 유치원	민간 보육시설
원 아 수	180명	55명
교 사 수	14명	6명
학 급 수	7학급	6학급
원훈	· 몸과 마음이 건강한 어린이 · 스스로 실천하는 어린이 · 나와 남을 존중하는 어린이 · 지혜롭고 창조적인 어린이	· 스스로 잘하는 어린이 · 창의적인 어린이 · 배려하는 어린이
교육·보육 목표	· 모든 활동을 자주적으로 하여 공동체 속에서 나와 남을 행복하게 할 수 있는 어린이로 자란다. · 몸과 마음이 건강하게 자랄 수 있는 경험을 가진다. · 기본 생활 습관을 기르고, 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 가진다. · 생각과 느낌을 창의적으로 표현하는 경험을 가진다. · 바르게 언어를 사용하는 경험을 가진다. · 일상생활의 문제에 대하여 스스로 궁리하는 태도를 가진다.	· 긍정적 자아 형성을 통해 적극적이고 자신감 있는 어린이로 자란다. · 사회생활에 필요한 기본적인 예절 규범을 익힌다. · 자신의 일을 스스로 잘 해결하는 자율적인 생각과 행동을 갖게 한다. · 건강한 신체와 정신을 바탕으로 창의적 사고를 기른다. · 다양한 연령으로 구성된 환경을 통해 타인을 배려하는 마음을 기른다.
교육 프로그램	· 아동중심 프로그램, 주제중심 통합교육, 유치원 교육과정, 전인교육 프로그램을 실시	· 몬테소리교육 프로그램, 주제중심 통합교육, 표준보육과정, 생태 체험 교육을 실시

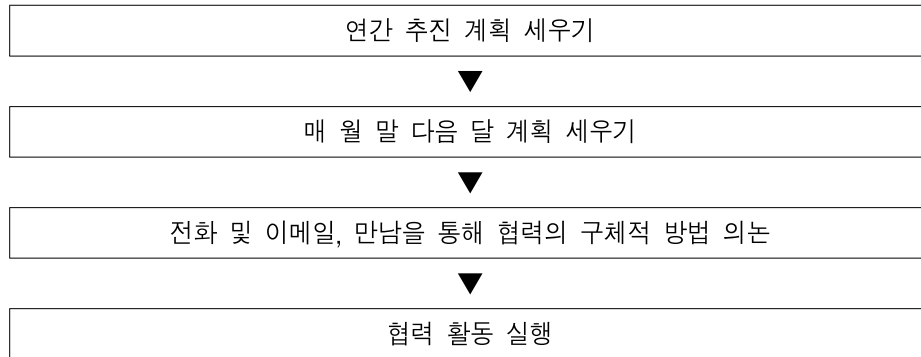
II. 유보 협력 과정

1. 준비단계

1) 연간 유보협력 계획표

협력 내용	추진 협력 내용 및 일정								
	3 월	4 월	5 월	6 월	7 월	9 월	10 월	11 월	12 월
전 체	▪ 협력 내용 협의 및 수립 ▪ 유아대면식 ▪ 통신문 발송	▪ 협력 내용 협의 및 계획 수립 ▪ 텃밭 가꾸기 - 감자모종심기 ▪ 교사연수	▪ 협력 내용 협의 및 계획 수립 ▪ 봄소풍 ▪ 교사연수	▪ 협력 내용 협의 및 계획 수립 ▪ 교사연수 ▪ 학부모교육	▪ 협력 내용 협의 및 계획 수립 ▪ 텃밭 가꾸기 - 감자캐기	▪ 협력 내용 협의 및 계획 수립 ▪ 수업 공개	▪ 협력 내용 협의 및 계획 수립	▪ 협력 내용 협의 및 계획 수립 ▪ 수업공개	▪ 협력 내용 협의 및 2011년 계획 수립 ▪ 학부모교육 ▪ 인형극관람
교사교육 (공동교사회의, 공동계획 등)	▪ 연간 계획 협의 및 전교	▪ 월간회의	▪ 월간회의 ▪ 교사연수 - 과학활동 사례 발표 및 토론회	▪ 월간회의 ▪ 교사연수 - 유아과학교육	▪ 학기말 유보협력 공동평가 실시	▪ 월간회의 ▪ 만3세, 만5세 수업 공개 및 참관창의, 인성 ▪ 소심유치원	▪ 월간회의	▪ 월간회의 ▪ 만2세수업 공개 및 참관 ▪ 솜마루 어린이집 ▪ 폼아트 연수	▪ 연간 유보 협력 공동 평가 실시 ▪ 2011년 유보 연간 계획 수립
프로그램 및 행사	▪ 유아 대면식	▪ 텃밭가꾸기 - 감자모종심기 ▪ 봄소풍	▪ 텃밭가꾸기 - 감자썩 관찰		▪ 텃밭가꾸기 - 감자캐기	▪ 솜마루 어린이집으로 미술 공연 방문 ▪ 배추, 무 심기	▪ 가을소풍 및 땅콩 캐기	▪ 공동 주제 전개 ▪ 텃밭가꾸기 - 배추, 무 물주기	▪ 안전 동화 인형극관람
물적자원 (차량, 공간, 교재교구 등)		▪ 솜마루 텃밭 이용	▪ 교구 및 기자재 공동 구입 ▪ 솜마루 텃밭 이용	▪ 교재 및 교구 협력	▪ 솜마루 텃밭 이용	▪ 솜마루 텃밭 이용		▪ 솜마루 약기 공유 (서양약기) ▪ 솜마루 텃밭 이용	▪ 소심 약기 공유 (전통약기) ▪ 소심 인형극 자료 공유
부모교육	▪ 유보 협력에 대한 안내문 발송			▪ 학부모 좌담회 - 가정에서의 올바른 유아기 영어교육					▪ 초등예비 학부모연수

2) 상대방 기관과의 사전 협의 과정 소개



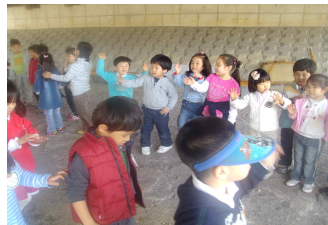
2. 유보 협력 실행 단계

1) 텃밭 가꾸기 - 감자 모종 심기 체험 활동

(1) 일시 : 2010년 4월 9일

(2) 주요활동 :

- 솜마루 체험 학습장에 소심유치원 만 5세 유아들이 감자모종을 심으러 감.
 - 감자모종 심기: 감자 모종 싹을 관찰한 후 모종을 흙 속에 심어 봄.
 - 텃밭 고르기: 감자 모종을 심은 주변에 돌맹이들을 정리함.
- 솜마루 어린이집 만5세, 만4세 유아들과 함께 인사를 나눔.



(3) 문제점 : 텃밭이 협소한 관계로 소심유치원 유아들과 솜마루 어린이집 유아들이 함께 모종을 심어보지 못하였음.

2) 봄소풍

(1) 일시 : 2010년 4월 30일

(2) 주요활동 :

- 소심과 숨마루 어린이들이 해운대 솔밭에 집결하여 짝지를 정하고 인사를 나눔.
- ‘둘이 살짝, 옆에 옆에’ 음악에 맞추어 짝지와 함께 체조를 함
- 정해진 짝과 함께 점심을 먹고 난 후 보물찾기를 함.
- 자리 정리를 하고 난 후 짝지와 인사를 하고 헤어짐.



(3) 문제점 : 각 기관의 일과 운영 시간이 다르기 때문에 소풍 장소에서 유아들이 함께 놀이하기에 시간이 부족함.

3) 텃밭 가꾸기 - 감자 싹 관찰 및 가꾸기

(1) 일시 : 2010년 5월 28일

(2) 주요활동 :

- 숨마루어린이집 체험학습장에 소심 유치원 만 5세 유아들이 감자 싹을 관찰하기 위한 자연체험학습을 감.
- 감자 싹 관찰하기: 각 반이 심었던 감자 모종의 싹(줄기, 잎)을 관찰함.
- 감자 싹 가꾸기: 새싹에 물을 주고, 잡초를 제거함.



(3) 문제점 : 텃밭의 경비가 잘 되지 않아 유아들이 심은 감자를 도난당하여 감자를 직접 캐보지 못하였음.

4) 교재, 교구 협력

(1) 일시 : 2010년 6월 11일

(2) 주요활동 :

- 교사 연수 날 어린이집 선생님과 만나 유치원의 교구를 소개하고 원하는 교구를 대여해가도록 전달 함.
- 교구놀이 방법을 소개 함.
- 다음에 반납할 날짜를 정하고 교구를 대여 함.(교구 목록 기록)



(3) 문제점 : 다른 기관의 교구를 대여해 가며 파손 및 분실의 우려로 잘 활용하지 못함.

5) 교사 연수 - 유아 과학 교육

(1) 일시 : 2010년 6월 11일

(2) 주요활동 :

- 유아과학 교육의 목표 및 최근 동향, 교수 방법에 대한 내용을 강의 받음.
- 유치원 교육과정의 수준별 과학교육 내용과 표준보육과정의 과학교육 내용을 비교하여 봄.
- 멀티미디어 시청각 자료를 통해 교수 학습 방법에 대한 사례를 제공 받음.



(3) 문제점 : 일과를 마친 후 연수를 받아야함으로 연수 시간이 충분하지 못함.

6) 학부모 좌담회 - 우리 아이들 영어 교육 어떻게 할까?

(1) 일시 : 2010년 6월 30일

(2) 주요활동 :

- 10시 30분~12시 <우리 아이들 영어 교육 어떻게 할까?>에 대한 좌담회.
- 영어 동화책의 종류와 동화책 선정방법, 동화책 읽어주는 방법, 동화책을 읽을 때 많이 사용하는 말들에 대해 강의.
- 가정에서 사용하면 좋은 생활 영어와 파닉스에 대해 알아봄.
- 가정에서의 올바른 영어교육에 대해 이야기 나눔.



(3) 문제점 : 평일 낮에 학부모 좌담회를 하다 보니 직장을 가진 학부모는 참여하기가 어려움.

7) 교사 연수 - 창의·인성 수업 공개

(1) 일시 : 2010년 8월 28일

(2) 주요활동 :

- 유치원연합회에서 주최한 ‘유아기에 적합한 창의·인성교육’에 대한 연수 후 적용 수업을 공개하고 유아 창의·인성교육에 대한 전달 연수를 실시하고 협의함.
- 만 3세(동시)와 만 5세(조형활동) 창의·인성 수업을 공개 및 참관함.
- 창의·인성에 대한 이론적 배경과 교수 방법에 대해 전달연수 받음.
- 수업내용에 대해 평가 후 적용점에 대해 함께 논의 함.



(3) 문제점 : 수업을 공개하는 교사의 부담감과 어린이집의 어린 연령에게 적용

하기에는 어려움.

8) 솜마루 어린이집 마술 공연 및 교사교육

(1) 일시 : 2010년 9월 8일

(2) 주요활동 :

- 자율연수(생활마술)에 참여하였던 유치원 교사 2명이 솜마루 어린이집에 마술 공연 및 전달 연수를 하러감.
- 유치원 일과를 마치고 어린이집 유아들이 귀가하기 전 시간으로 공연 시간을 정함.
- 공연 내용 및 일정과 준비 사항에 대해 사전에 전화로 어린이집과 의논 함.
- 공연을 관람하는 유아 수를 알고 적절한 마술 선정 및 사전 연습을 함.



(3) 문제점 : 교사가 일과 운영 후 다른 기관을 방문하여 모든 유아가 공연을 관람하지 못하였음.

9) 텃밭 가꾸기 - 배추 모종 및 무씨 심기

(1) 일시 : 2010년 9월 10일

(2) 주요활동 :

- 배추 모종과 무 씨를 준비한 후 심기 위한 날짜를 협의 함.
- 어린이집 텃밭으로 소심 유치원 만 5세 유아들이 배추 모종 및 무씨 심기 체험을 감.
- 솜마루 어린이집 원장님이 먼저 교사에게 모판에서 배추 모종 빼는 법과 심는 법을 안내함.
- 유아들에게 배추모종과 무씨 심는 방법 소개함.
- 배추모종 및 무씨 관찰 및 심기 : 배추모종 및 무씨를 관찰한 후 모종을 흙

속에 심어 봄.

- 배추, 무 밭에 물주기 : 배추모종 및 무씨를 심은 밭에 물을 줌.



- (3) 문제점 : 배추 모종과 무씨 심는 방법을 몰라 유아들이 심기에 어려워 하여
사전에 유아들이 배추 모종과 무씨를 관찰하고 심는 방법에 대해 알아볼 필요
가 있음.

10) 텃밭 가꾸기 - 배추, 무에 물주기

(1) 일시 : 2010년 10월 11일

(2) 주요활동 :

- 어린이집 텃밭에 심은 배추, 무에게 줄 물을 준비함.
- 어린이집 텃밭에 소심 유치원 만 5세 유아들이 배추, 무의 자란 모습도 관찰하고 가꾸러 감.
- 어린이집 원장님이 텃밭 안내 및 배추와 무 가꾸는 방법 소개함.
 - 배추, 무 잎 관찰 및 숨아내기 : 배추, 무의 잎을 관찰한 후 무가 잘 자랄 수 있도록 무를 숨아냄.
 - 배추, 무 밭에 물주기 : 배추, 무를 심은 밭에 물을 줌.
- 숨아낸 무는 유치원에 가져가 과학영역에 두고 잎과 뿌리를 관찰함.



- (3) 문제점 : 배추와 무 물 줄 때 사용하는 도구가 부족하여 도구 구입이 필요함.

11) 즐거운 가을 소풍

(1) 일시 : 2010년 10월 21일

(2) 주요활동 :

- 소심유치원 만 5세 유아들과 숨마루 어린이집 영·유아들이 함께 가을 소풍을 감.
- 일광 자연 농원에서 함께 땅콩 캐기 체험활동을 함.
- 두 기관의 영·유아들이 함께 어울려 점심을 먹으며 친밀감을 높임.
- 땅콩 밭에서 직접 땅콩을 뽑아 뿌리에 달린 땅콩을 수확하는 경험을 가짐.



(3) 문제점 : 땅콩 고랑이 너무 많아 땅콩 캐기에만 집중이 되어 친밀감을 느끼는 시간을 많이 갖지 못하였음.

12) 교사 연수 - 원내 환경구성 및 교구 제작을 위한 폼 아트

(1) 일시 : 2010년 11월 3일

(2) 주요활동 :

- 소심유치원에 모여 실·내외 환경구성에 바로 적용할 수 있는 폼아트 연수를 받음.
- 명패 만들기 및 각 반 환경구성 게시판 만들기, 글씨 제작 방법 등
- 연수 받은 내용을 바로 실·내외 환경구성 및 교구 제작에 활용함.
- 각 반의 명패와 유치원 실내 시설 명패(강당, 도서관, 화장실 등), 생일축하 게시판, 입·졸업 게시판, 이달의 행사 게시판 등



- (3) 문제점 : 재료 경비가 많이 들고, 연수를 듣는 교사의 숫자가 많았기 때문에 공동으로 사용하는 재료가 부족함.

Ⅲ. 유보협력 성과

1. 유보협력 활동의 성과

1) 영·유아

- 첫째, 영·유아 서로 간의 상호작용을 통해 친사회적 경험의 기회를 제공 받음.
둘째, 다양한 교사 교육으로 유아들은 좀 더 질 높고 다양한 교육적 경험을 제공 받음.
셋째, 지속적인 텃밭 가꾸기 활동을 통해서 다양한 체험학습의 기회를 가지며, 자연을 사랑하고 보호하는 태도를 기를 수 있었음.

2) 학부모

- 첫째, 교육과 보육 프로그램의 질적 향상에 대한 기대감을 가짐.
둘째, 유아들의 텃밭 이용을 통해 생태 교육 및 유보협력에 대한 학부모의 인식을 높일 수 있었음.

3) 교사

- 첫째, 텃밭 가꾸기 지도를 위한 정보를 공유하여 생태 교육에 대한 관심을 가지며, 실·내외 식물 재배법을 알게 됨.
둘째, 교사 교육을 통해 국내 유아교육에 대한 최근 동향의 이해로 현장에서 유아들에게 교육의 구체적 접근 방법을 알게 됨.
셋째, 다양한 교사 연수를 받음으로써 교사의 전문성이 신장 됨.

4) 기관

- 첫째, 교사 교육을 공동으로 실시함에 따라 연수에 필요한 경비를 절감하고, 교

사의 전문성도 향상시킬 수 있어 기관 운영에 효율성이 증대 됨.
둘째, 텃밭을 공동으로 사용해 체험학습을 위한 경비를 절감할 수 있었고, 서로 다른 교육프로그램에 대해 이해하고 협력할 수 있었음.

IV. 향후 사업추진 계획

1. 이후 시범기관의 추진 내용과 방법

1) 정기적인 교사교육 실시

양 기관의 교사가 가지고 있는 특기를 살려 교사 자체 내에서 연수를 실시하고 수업에 적용하고 교사의 전문성을 향상 시키는 정기적으로 이루어지는 교사 연수를 계획함.

2) 부모교육 실시

양 기관의 학부모 참여도를 높이기 위해 학부모 연수를 평일과 주말에 참여 할 수 있도록 계획하여 유보협력에 대한 인식과 영·유아 발달에 대한 이해를 돕고자 계획함.

<사례 3 : 백조유치원과 YWCA어린이집>

I. 기관 소개

❖ 부산 백조유치원

1. 유치원 현황

시 설 유 형	원 아 수	교 사 수	학 급 수
사립	157명	11명	7

2. 원 운영 방침 및 특징

- **원 훈** 예의 바른 어린이, 꿈을 갖는 어린이, 생각하는 어린이
- **교사상** 능동적으로 연구하는 교사, 꿈과 사랑을 심어주는 교사
책임을 다하는 교사, 정성을 다하는 교사
- **우리 유치원의 특징**
 - 창의성 발달을 위한 협동학습(jigsaw I)에 의한 신체표현활동 프로그램
 - * 모집단 4~5명의 유아가 전문가 집단에서 주제별 동작을 의논 모집단으로 가서 친구들에게 가르쳐주고 배우며 활동을 소개하여 평가함.
 - 전통문화 교육을 위한 전통예절의 날
 - * 매달 전통예절의 날을 통해 우리 전통문화를 경험해 친숙함을 가짐
 - * 차를 통해 예절을 몸에 익히고 집중력 향상을 돕는 다도를 실시
 - 행복한 가족문화 지원을 위한 패밀리데이 프로그램
 - * 매월 2,4주 주말을 가족체험의 날로 지정, 가족들과 주제별로 현장학습 장소를 갔다 온 후 소개하고 표현함.
 - * 아버지·어머니 참여수업, ‘백조 가족 운동회’ ‘백조 가족 어울림 놀이마당’, ‘백조 가족 열린 음악회’ 등을 통해 다양한 활동을 부모님과 함께 하는 시간

을 가짐

- 유아도서관 운영의 활성화

* 매주 화요일 도서대여 및 동화구연발표회를 함.

- Project Approach(프로젝트 어프로치)

* 활동주제 따라 소그룹별로 다양한 활동을 해서 그 결과물을 발표회나 전시회로 표현함.

- 바깥놀이 프로그램 활성화

* 줄놀이, 홀라후프, 모래놀이, 공놀이, 놀이시설 등 도구를 이용하여 신체활동을 즐김.

- 근점·절약 실천 활동 프로그램

* 유아들이 스스로 매주 목요일 유치원 강당의 알뜰나눔터에서 아나바다운동을 함.

* '백조가족어울림 놀이마당'에서 아나바다운동을 하고 나온 수익금을 연말 불우이웃돕기 및 노인 복지시설과 결식아동돕기에 후원하고 있음.

- 유기농 급·간식 제공

* 유아들의 몸과 마음이 건강하게 자랄 수 있도록 건강하고 신선한 유기농 식자재 제공

❖ 부산 YWCA 부설 어린이집

1. 어린이집 현황

시 설 유 형	원 아 수	교 사 수	학 급 수
법인	185명	13명	12

2. 원 운영 방침 및 특징

□ 설립배경

급격한 산업화로 인한 취업여성이 증가하는 상황에서 인생의 중요한 시기를 맞는 영유아들에게 발달에 적합한 보육환경과 다양한 교육 경험을 제공함으로써

써 21C를 살아갈 창의적인 민주 시민으로서의 기초교육을 위해 설립

□ **원 훈** 건강한 어린이, 정직한 어린이, 창의적인 어린이

□ **교사상** 사랑하는 교사, 연구하는 교사, 실천하는 교사

□ **우리 어린이집의 특징**

- **영·유아 중심의 우수한 보육 프로그램**

* 영유아 발달 수준과 흥미에 알맞은 교육프로그램 개발 운영
(프로젝트 접근법, NIE 활동, 문학적 접근....)

* 보육시설 평가인증을 우수한 성적으로 통과한 보육시설

- **자연친화적 활동 및 유기농 급·간식 제공**

* 연간텃밭활동과 산책 등의 자연친화적인 활동을 통해 사람과 자연이 함께
살아가는 건강한 인성을 가진 사람으로 자라는 생태교육 실시

* 영·유아 성장발달에 필수적인 건강과 영양을 위해 생활협동조합 직거래를
통한 균형있는 식단에 따른 유기농 점심, 간식을 제공하며 건강하고 올바른
식습관 지도

- **어린이 NGO 활동/ 함께하는 부모·지역사회 연계 프로그램**

* “YWCA 본부”와 연계되어 어린이 NGO 활동 및 만4, 5세 유아를 대상으로 한 부산 YWCA 3지부 어린이집 연합 프로그램 열린교실에 참여하여
21C를 이끌어갈 민주 시민으로 자람

* 연 2회 부모면담, 부모참여 프로그램을 통해 부모님께 올바른 영·유아
교육의 틀을 제공하며, 지역사회연계프로그램을 효율적으로 운영

II. 유보협력 과정

1. 준비단계

□ **영차 프로젝트 기관별 추진 계획**

협력기관: 백 조 유치원, YWCA 어린이집

협력 영역	추진 협력 내용 및 일정				
	4월	5월	6월	7월	8월
전체	-협력 내용 협의 및 계획 수립 -연간교육 계획안 수립	-기관 상호 방문	-행사계획 및 실행 -기관 상호 방문	-행사계획 및 실행 -기관 상호 방문	-교사 연수 계획 -행사 계획 및 실행
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획 등)	-유·보 영차 프로그램 간담회 -원내 자율 장학 수업공개		-교사 연수 계획 (교수학습 방법)		-교사 연수 '문화체험 학습연수'
프로그램 및 행사	-연령별 견학 (7세) (생태체험현장 학습)		-연령별 견학 (5세) (공동 프로그램 진행)		
물적 자원 (차량, 공간, 교재교구 등)		-어린이날 유아선물 공동구매	-백조유치원 운동장 개방	-백조유치원 수영장 개방	
부모교육		-유·보 학부모 연수	-학부모 봉사활동		
예산					
지원체계 (시도군청 및 교육청, 보육정보센터, 유아체험원 등)		-학부모 연수 장소 제공			

협력 영역	추진 협력 내용 및 일정			
	9월	10월	11월	12월
전체	-행사 계획 및 실행 -기관 상호 방문	-행사 계획 및 실행 -기관 상호 방문	-행사 계획 및 실행 -기관 상호 방문	-행사 계획 및 실행 -기관 상호 방문
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획 등)		-어머니 참여 수업 수업공개		-교사 연수 계획 (취미교실)
프로그램 및 행사	-연령별 견학(6세) (공동 프로그램 진행)	-백조 가족 열린 운동회 (행사 도우미)	-백조 가족 어울림 놀이마당(유아, 학부모 프로그램 참여)	-백조 가족 열린 음악회 찬조출연
물적 자원 (차량, 장소, 교재교구 등)	-교재 교구 교환	-운동회 관련 물품 대여	-교재교구 대여 -소풍 차량 대여	
부모교육		-학부모 봉사활동		-유·보 학부모 연수
예산				
지원체계 (시도군청 및 교육청, 보육정보센터, 유아체험원 등)				-학부모 연수 장소 제공

□ 상대방기관과의 사전 교류 및 정보 습득 과정 소개

- 1) 4월에 실시한 “영차” 프로젝트 부산지역 교사 연수를 통한 교직원의 만남
 - 교직원 소개
 - 2010년 영차 프로젝트 기관별, 연령별 추진계획 협의
 - 기관별 추진계획 워크숍
- 2) 기관 방문
 - 기관을 서로 방문하여 기관 현황, 특징을 파악하고 교직원 소개 및 정보 교환
- 3) 자료, 물품 교환
 - 교육·보육과정운영계획서 및 교재교구 목록표, 도서 목록표, 청백 깃발, 장구 등 자료를 교환 및 대여

2. 유·보 협력 실행단계

1) 유·보 협력 ‘영차’ 프로젝트 부산지역 교사연수

- 일시 : 2010년 4월 22일(목) 오후 6시~8시
- 장소 : 효재 한정식
- 기대되는 성과
 - 2010년도 영차 프로젝트 진행 방향에 대한 워크숍을 통해 프로그램의 이해를 높임.
 - 유치원 어린이집 교사들간의 교류를 통해 서로 안면을 익히고 친목을 도모함.
- 협력 내용
 - 2010학년도 영차프로젝트 진행방향에 대한 설명을 들음.
 - 1학기 각 원의 행사일정을 알리고 ‘영차’ 프로젝트 유·보 협력 프로그램 연령별 활동을 협의함.
 - 연령별 협의한 것을 다함께 모여 전체 일정을 조율함.



2) 현장체험학습

- 일시 : 2010년 4월 22일(목) 오전 11시~2시
- 장소 : 부산 유아 체험 학습 교육원
- 기대되는 성과
 - 다른 연령을 서로 도와주고 협력하여 폭넓은 인간관계를 도모함.
 - 점토공예, 황토체험 등을 통해 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 체험학습을 함.
- 협력 내용
 - 유치원(만 4세)과 어린이집(만 5세) 유아들의 만남
 - 인사 나누기
 - 노래부르기
 - 황토체험하기
 - 점토로 목걸이 만들기
 - 활동 후 느낌이야기 하기



3) 학부모 자원봉사(5월~10월 매월 실시)

- 일시 : 2010년 5월 20일(목) 오전 10시 30분~12시
- 장소 : 백조유치원 3층 강당 및 평화 노인 요양원
- 기대되는 성과
 - 학부모님들에게도 ‘영차’ 프로젝트를 알리는 좋은 계기
 - 봉사활동을 통해 이웃사랑 나눔을 실현함.
 - 폭넓은 인간관계 및 자아실현과 동시에 유아들에게 본보기가 됨.
- 협력 내용
 - 봉사활동 내용, 장소, 시간을 가정통신문 및 홈페이지에 알려 학부모를 모음.

- 백조유치원에 10시까지 모여 인사를 나누고 봉사활동에 대해 이야기함.
- 평화노인요양원에 가서 각자의 역할을 정하고 봉사활동을 함.
- 봉사활동을 끝낸 후 학부모님들이 식사하거나 차를 마시며 봉사활동에 대한 느낌을 이야기함.



4) 백조유치원 원내자율장학 수업공개(사회성발달 프로그램)

- 일시: 2010년 5월 29일(토) 오전 10시 ~ 1시
- 장소: 백조 유치원
- 기대되는 성과
 - 수업공개를 통해 교육 프로그램의 질적인 향상을 기대함.
 - 교사의 자기발전 및 전문성 향상을 기대함.
- 협력 내용
 - 만 4세 반의 수업을 공개하기 전 주제 및 활동 방법에 대해 안내함.
 - 수업을 참관함.
 - 협의회에 참석하여 수업에 대한 질의 및 협의를 함.



5) YWCA부설어린이집 어머니 참여수업참관(숲 체험)

- 일시: 2010년 6월 11일(금)
- 장소: 다대포 물운대

· 기대되는 성과

- 자연이 우리에게 주는 여러 가지 이로운 점을 알게 됨.
- 자연을 통해 할 수 있는 다양한 활동방법을 알게 됨.

· 협력 내용

- 활동 전 몸 풀기 체조함.
- 나뭇잎을 이용해서 할 수 있는 활동함.
- 유아들의 작품 살펴봄.
- 거울보고 걷기
- 활동 후 느낌을 이야기 나눔.



6) 축구게임(공을 넣어요-만 5세)

· 일시: 2010년 6월 15일

· 장소: 백조유치원 운동장

· 기대되는 성과

- 축구게임을 통해 지구촌의 축제인 월드컵에 관심을 가짐.
- 유아들의 대근육발달 및 폭넓은 또래관계를 형성함.

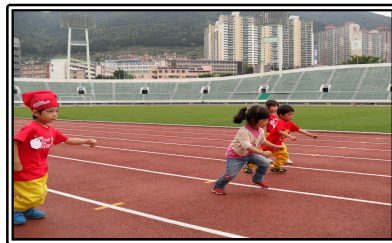
· 협력 내용

- 함께 만나 인사를 나누고 이름을 알아봄.
- 게임방법에 대해 이야기 나눔.
- 팀 이름과 구호를 정함.
- 축구게임하기
- 게임을 하고 난 후 느낌을 말함.



7) 응원을 해요(만 3세)

- 일시: 2010년 6월 15일(화) 오전 10시 30분~12시
- 장소: 구덕운동장
- 기대되는 성과
 - 다른 원의 친구들에게 관심을 가짐.
 - 도구를 이용하여 응원하는 방법을 알게 됨.
 - 응원을 통해 단결력과 협동심을 기름.
- 협력 내용
 - 인사나누기
 - 반 별 달리기 대표선수를 뽑아 달리기 시합
 - 응원도구를 이용하여 응원함.



8) 2010'영차' 프로젝트 2차 교사 워크숍

- 일시: 2010년 7월 9일(금)~10일 오후 6시 30분~오전 12시
- 장소: 해운대 아르피나
- 기대되는 성과
 - 1학기 '영차' 프로젝트 프로그램을 평가하며 활동을 되돌아보는 시간을 가짐.
 - 다른 원의 활동을 듣고 배우는 시간을 가짐.

· 협력 내용

- 1학기 '영차' 프로젝트 성과를 발표
- 1학기 성과를 평가하고 7, 8월 프로그램을 토의



9) 체육활동 및 텃밭체험활동(만 4세)

- 일시: 2010년 7월 19일(월) 오전 10시 ~ 11시 30분
- 장소: YWCA부설 어린이집
- 기대되는 성과
 - 유아들의 대근육발달을 증진시키고 협동심 및 단결심이 길러짐.
 - 수확의 즐거움을 체험함.

· 협력 내용

- 체육활동
 - ① 몸풀기 음악을 들으며 체조하기.
 - ② 활동방법을 들은 후 카드 뒤집기 게임
 - ③ 색카드 탐색하기
- 텃밭체험활동
 - ① 텃밭을 둘러봄.
 - ② 텃밭에 있는 야채와 채소따기
 - ③ 활동 후 느낌을 이야기 함.



10) 기관 방문 및 교사 '토피어리' 연수

- 주제: 토피어리 액자 만들기
- 일시: 2010년 7월 22일(목) 오후 6시
- 장소: YWCA부설 어린이집
- 기대되는 성과

- 교사의 일상생활에 활용 가능한 주제
- 교사연수를 함께 함으로 계획하는 시간을 줄이고, 강사를 공동으로 활용함

· **협력 내용**

- 강사 소개 및 토피어리 재료 소개
- 토피어리 액자 만들기
- 토피어리 곰 만들기



11) **교사 문화 체험 활동(‘넌센스’ 공연)**

- **일시:** 2010년 8월 27일(금) 오후 8시
- **장소:** 광안역 AN 아트홀
- **기대되는 성과**
 - 교사의 신체적·심리적 휴식을 통해 사기를 높이고 재충전을 위한 시간을 마련
 - 협력기관의 교사간 친밀감을 높이고 공통의 주제로 의사소통할 수 있는 기회제공

· **협력 내용**

- ‘넌센스’ 공연 사전 예약 및 접수
- 공연 후 포토타임 갖기



12) **기간 방문 및 2학기 유·보 프로그램 협의(백조유치원)**

- **일시:** 2010년 9월 8일(수) 오후 6시 ~ 8시
- **장소:** 백조유치원
- **기대되는 성과**
 - 기관방문을 통해 친목을 도모하며, 교육활동과 관련하여 다양한 정보를 교환.
 - 1학기 ‘영차’ 프로젝트의 진행 내용을 평가하고, 2학기 프로그램을 협의를 통

해 협력의 효과를 높임.

- 유치원 시설과 환경을 돌아보며 협력 할 장소 및 정보를 습득함.

· 협력 내용

- 연령별 2학기 '유·보' 협력 프로그램을 협의
- 행사일정을 공개 상호 교류



13) 백조유치원 원내자율장학 수업공개(만 5세)

(창의성발달을 위한 협동학습(Jigsaw I)에 의한 신체표현활동 프로그램)

- 일시: 2010년 9월 18일(토) 오전 10시 ~ 1시
- 장소: 백조유치원
- 기대되는 성과
 - 수업공개를 통해 교육 프로그램의 질적인 향상을 기대함.
 - 교사의 자기발전 및 전문성 향상을 기대함.
- 협력 내용
 - 만 5세 반의 수업을 참관 전 주제 및 활동 프로그램 안내함.
 - 수업을 참관함.
 - 협의회에 참석하여 수업에 대한 질의 및 협의를 함.



14) ‘영차’ 프로젝트 유·보협력 도서 대여 및 동화구연(만 5세 ~ 만 2세)

- 일시: 2010년 9월 28일(화) 오전 10시 30분 ~ 11시 30분
- 장소: 백조유치원
- 기대되는 성과
 - 동화에 관심을 가지고 책 읽기에 흥미 가지기
 - 동생을 돌보고 동생을 위해 할 수 있는 일 찾기
- 협력 내용
 - 인사나누기
 - 만 5세와 만 2세끼리 짝지어 이름 알기
 - 동생에게 책 읽어주기
 - 책 대여 한 후 도서 대출 목록표 작성해 주기
 - 동생들에게 동화구연하기
 - 노래 불러주기
 - 활동 후 느낌 나누고 배웅하기



15) 민속박물관 체험학습(만 4세)

- 일시: 2010년 9월 30일(목) 오전 10시 30분 ~ 12시
- 장소: 구덕 민속 박물관
- 기대되는 성과
 - 우리나라 옛날물건의 생김새 및 쓰임새 알기
 - 또래친구들에게 관심을 가지고 즐겁게 참여함.
- 협력 내용
 - 박물관 앞에서 만나 인사나누기
 - 박물관 둘러보기

- 단체 사진 찍기
- 투호놀이하기
- 인사 나누고 헤어지기



16) 유·보 학부모 교육

- 일시: 2010년 9월 30일(목) 오후 6시 ~ 8시
- 장소: 사하구청 대회의실
- 기대되는 성과
 - 생태교육에 관심을 가지고 안전한 먹거리에 대한 인식을 고취시킴.
- 협력 내용
 - 학부모 인사나누기
 - 강사 소개 및 강의
 - 식사하기



17) 사물놀이(만 5세)

- 일시: 2010년 10월 5일(화) 오전 10시 30분 ~ 12시
- 장소: 을숙도 운동장
- 기대되는 성과
 - 우리나라 전통악기에 관심을 가짐.
 - 악기를 이용한 다양한 장단 및 방법을 알게 됨.
- 협력 내용
 - 반별로 인사를 나누기
 - 백조유치원 장미반 사물놀이하기
 - YWCA부설 어린이집 비둘기 1, 2반 농악놀이하기

- 백조유치원 국화반사물놀이하기
- 활동 후 느낌 이야기



18) 민속 운동회(만 3세)

- 일시: 2010년 10월 12일(화) 오전 10시 30분 ~ 12시
- 장소: 삼락공원
- 기대되는 성과
 - 민속놀이를 통해 협동심을 기름.
 - 폭넓은 또래 관계를 형성함.
- 협력 내용
 - 반별로 인사를 나누기
 - 준비체조하기
 - 짝지정하기
 - 민속놀이하기(투호놀이, 줄다리기, 제기차기, 신발 던지기)
 - 활동 후 느낌 이야기



19) 교사 연수 '직장내 성희롱'

- 일시: 2010년 10월 13일(수) 오후 5시 ~ 6시
- 장소: YWCA부설 어린이집

- 기대되는 성과

- 교사연수를 함께 함으로 계획하는 시간을 줄이고, 강사를 공동으로 활용함
- 정보를 습득하여 유아 성교육에 효과적

- 협력 내용

- 강사 소개
- '직장내 성교육' 워크숍 및 질의, 응답



20) '영차' 프로젝트 부산지역 교사연수 '북아트'

- 일시: 2010년 10월 28일(목) 오후 6시 30분 ~ 9시 30분

- 장소: 초량 YWCA 회관

- 기대되는 성과

- 새로운 정보를 습득하여 유아들에게 적용하기에 효과적
- 종이를 활용하여 다양한 활동방법을 익힘

- 협력 내용

- 강사 소개
- '북아트' 워크숍
- 만들기 및 활용



21) 애로 사항과 문제점

- 두 기관의 위치가 서로 떨어져 있어 협력을 위한 만남을 위해 계획과 실행하기 까지 어려움 있음
- 많은 인원과 다양한 사고방식으로 인해 의견을 조율하는데 있어 합의점 도출까지 시간이 오래 걸림

Ⅲ. 유보 협력 성과

1. 전반적인 성과

□ 영·유아

- 유치원·어린이집 유아들이 서로 친밀감을 갖고 다양한 현장학습 및 체험활동의 기회를 가짐으로 사회성과 인성발달이 이루어짐

□ 교사

- 유치원·어린이집 간에 관심을 가지고, 서로의 운영방침, 교육프로그램에 대한 이해를 통해 정보를 습득하여 교수-학습, 보육에 효과적으로 활용
- 교육활동의 공동 실시로 업무의 효율성을 높임
- 행사진행시 인원운영보충의 효율성 및 프로그램의 다양성
- 유치원과 어린이집 교사 간 교류를 통해 친목을 도모하며, 정보를 교환
- 각 원의 시설과 환경을 이용하여 다양한 프로그램을 적용
- 교사 연수 공동 실시로 계획의 시간을 단축하며, 질적 향상이 이루어짐

□ 기관

- 상대방 기관의 운영방침, 프로그램, 교육 내용 등을 이해하며 어린이집과 유치원이 서비스의 협력을 위해 함께 일 할 수 있는 동기화를 마련함
- 시설, 교재 교구, 지역사회 기관 견학 및 체험활동 등의 공동 활용으로 시너지 효과를 얻음
- 유치원과 어린이집이 장점을 서로 나눔으로 보육과 교육의 기회를 제공하는 밑거름을 다짐

- 유·보 활동 및 연수를 통해 행사비 및 감사비를 절약함.

□ 부모

- 유치원·어린이집의 이원화 체계로 인한 혼란으로부터의 이해를 도모하며 보육과 교육의 기회 제공에 대한 신뢰감을 가짐
- 학부모 봉사활동을 통해 이웃사랑 나눔을 실천하고 폭넓은 인간관계를 형성하며 자아실현 및 유아들에게 좋은 본보기가 됨.
- 영차와 관련하여 “부모 설문지” 작성과 안내지를 통해 “영차 프로젝트”에 대한 이해를 갖게 됨

2. 2009년도에 비하여 유보협력 활동의 발전

- 작년에 처음으로 시범사업에 대한 설명을 듣고 프로그램을 진해하여 활동을 하는데 많은 미흡한 점이 있었다. 행사를 계획하여도 신종플루의 확산과 우려로 유아들에게 제대로 된 프로그램을 운영하지 못하고 교사 위주의 활동이 많이 이루어진데 반해 올해는 유아, 교사, 학부모를 대상으로 유·보 협력 프로그램이 골고루 이루어졌다.

IV. 향후 사업 추진을 위한 건의

1. 중점 추진 협력 내용과 방법

□ 유아

- 교육과정의 운영의 협력으로 동일한 프로그램과 교육 내용
- 만 5세 유아들을 위한 초등학교 연계 프로그램 공유
- 공동 체험학습, 특별활동의 프로그램 공유
- 놀잇감 및 교재, 교구 교환을 통한 풍부한 학습자료 제공
- 운동회 등의 공동 행사 진행 및 프로그램 다양화 제공

□ 교사

- 상호 수업공개 및 자율장학 협의를 통한 교수 학습 방법 향상

- 교사 연수 공동 참여 (교육청과 보육정보센터 공동주최, 두 기관 공동주최)
- 가정통신문, 부모교육자료 등의 공동 활용
- 다양한 창의적인 의견제시 및 교환으로 새로운 프로그램, 활동계획
- 행사 진행시 부족한 일손을 도우미 활용

□ 기관

- 우수하고 다양한 시설 및 설비의 상호 이용
- 공동 식단 및 재료 구입을 통한 우수한 급·간식 보장
- 현장학습 시 차량의 공동사용
- 행사계획 및 운영 시 프로그램 교류

□ 부모

- 학부모 자원봉사활동의 활성화
- 부모교육 프로그램 공동실시
- 운동회 등 부모 참여 활동의 공동 실시
- 교육청과 보육정보센터 공동 주최 부모교육 및 육아 정보 활용

2. 연구진, 지역별 영차 운영협의체의 협력 및 지원 요망 사항들

□ 연구진에 대한 협력 및 요망 사항

- 대한민국의 영유아, 교사, 부모가 행복 할 수 있는 프로젝트가 될 수 있도록 물적, 인적 지원과 시설제공
- 동일하게 참여할 수 있는 교사교육과 부모교육의 기회 제공
- 자료 제출 요구 시 원 운영을 고려, 적절한 시간과 시일을 배려해주기를 바람.

□ 지역별 영차 운영협의체의 협력 및 지원 요망 사항

- 유치원 어린이집 교사의 처우 및 근무환경을 파악하여 질적 수준을 높이는 방안을 마련
- 이원화된 보육과정을 통합하고 교사 교육의 기회를 평등하게 부여하여 대한민국의 영유아들이 관계부처를 떠나 동일한 교육을 받을 수 있도록 함
- 지자체와 교육청간, 기관과의 이익보다는 유아들과 한국의 유아교육의 미래를 보는 대안으로 접근하는 프로젝트가 되고 상대방 부처간, 기관과의 협력과 의사소통이 잘 이루어지길 바람.

- 프로그램을 공유할 수 있도록 향후 시범기관과의 연계교육에 필요한 자료와 육아정책개발센터에서 지역별 시도 교육청에서 협력해 주고 아낌없는 지원을 해 주기 바람.

<사례 4 : 성지초등병설유치원과 성지초등어린이집>

I. 기관 현황

기관이름	성지초등학교병설유치원	성지초등학교어린이집
시설유형	공립유치원	국, 공립 어린이집
원 아 수	72명	27명
교 사 수	6명	5명
학 급 수	4학급(특수반 1반)	3학급
교육목표	건강하고 예절바르며 자기 일을 스스로 하는 어린이	스스로 노력하는 자율적인 어린이로 기른다.
운영방침	• 국가수준 교육과정에 기초한 생활주제중심의 통합프로그램과 활동중심 프로그램을 병행한다. • 유아전용도서실, 강당, 체육실이 있는 물적자원과 2009년도 부산시 지정 "튼튼프로그램을 통한 기초체력 기르기" 시범 유치원을 운영한 지적자원을 기반으로 「튼튼 프로그램 운영을 통한 기초체력 기르기」, 「창의력 쑥쑥! 호기심 가득! 과학 활동하기」, 「함께 나누고 생각을 키우는 독서프로그램 운영」, 「맑은 자연과 친구 되는 푸른 활동하기」 등의 특색 교육을 전개한다. • 늘 학부모와 소통하여 유치원과 학부모가 함께 유아들이 21세기를 리드하는 가운데 행복한 삶을 영위하는 민주시민으로 자랄 수 있도록 최선을 다한다.	• 활동의 구성은 표준보육과정의 기본 생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험의 6개 영역을 바탕으로 한다. • 산책, 전통놀이, 체육, 음악, 영어, 조작 등 연령을 고려한 특색교육프로그램을 운영한다. • 학부모참여활동을 통하지 않더라도 등.하원시 항상 공개 되어진 원 운영으로 부모님들의 신뢰를 얻는다. • 성장기 영유아들을 위한 안전한 먹거리 제공을 위해 노력한다. • 유관기관과의 지역사회연계 활동으로 인하여 영유아가 가정 및 보육시설 외에 지역사회 환경에 대해 보다 친밀하게 이해할 수 있도록 한다.
유보협력을 위한 기반환경	성지초등학교병설유치원과 성지어린이집은 모두 성지초등학교 울타리 안에 위치하고 있어 협력활동 전부터 놀이터공동사용, 급식소 공동사용, 형제·자매가 각각의 기관에 나누어서 다니는 등 지리적, 인적 친밀감을 갖고 있어 '유보협력'활동을 전개하기에 용이함	

II. 유보협력 과정

1. 준비단계

가. 연간 유보협력 계획 수립

일정	내용	교사교육	프로그램 및 행사	부모교육
6월		- 교사 협의회 :유보협력계획 및 6월 계획 공유 - 집단연수 1회 - 주관 : 유치원 - 주제 : 파스텔 기법 익히기 - 외부강사초빙 연수 1회 - 주관 :유치원 - 주제 :그림자인형극	<상호수업공개> - 유치원 : 만5세반 1회 - 어린이집 : 만3세반 1회 <물적자원공유> - 유치원 - 도서실, 놀이터개방 - 운동도구 대여 <공동 산책활동 실시> - 토요 산책 함께하기	유보 협력에 대한 안내문 발송
7월		- 교사협의회 : 7월 계획 공유 - 집단연수 1회 - 주관 : 유치원 - 주제 : 쿠키 만들기	<상호수업공개> - 유치원 - 만4세반 1회 - 학부모대상공개수업1회 - 어린이집 : 만2세반 1회 <물적자원공유> - 유치원 - 도서실, 놀이터개방 - 운동도구 대여 <공동 산책활동 실시> - 토요 산책 함께하기	- 주관 : 유치원 - 주제 : 유아의 창의력을 높이기 위한 클레이아트 기법 익히기
8월		교사협의회 : 8월 계획 공유	<공동 현장학습실시> - 장소: 배꽃마을 - 차량 1대 지원 - 시간 : 10:00~15:30 <상호수업공개> - 어린이집 : 만3세반 1회 <물적자원공유> - 유치원 - 도서실, 놀이터개방 - 운동도구 대여 <공동 산책활동 실시> - 토요 산책 함께하기	.

일정	내용	교사교육	프로그램 및 행사	부모교육
9월		- 교사협의회 : 9월 계획 공유 - 집단연수 - 주관 : 유치원 - 주제 : 나무공작	<상호수업공개> ▪ 어린이집 : 만2세반 1회 <상호 공동 행사> ▪ 마술쇼관람 (주관 :유치원) <한형제 활동> ▪ : 매주 수요일 활동 <물적자원공유> ▪ 유치원 - 도서실, 놀이터개방 - 운동도구 대여 <공동 산책활동 실시> ▪ 토요일 산책 함께하기	.
10월		- 교사협의회 : 10월 계획 공유 - 집단연수 - 주관 : 어린이집 - 주제 : 리본아트 - 외부강사초빙 집단연수 - 주관 : 유치원 - 주제 : 전래놀이	<상호수업공개> ▪ 유 치 원 : 만4세반, 만5세반 ▪ 어린이집 : 만3세반 <한형제 활동> ▪ : 매주 수요일 활동 <물적자원공유> ▪ 유치원 - 도서실, 놀이터개방 - 운동도구 대여 <공동 산책활동 실시> ▪ 토요일 산책 함께하기	.
11월		- 교사협의회 : 11월 계획 공유 - 집단연수 - 주관 : 유치원 - 주제 : 음악줄넘기 - 외부강사초빙 집단연수 - 주관 : 어린이집 - 주제 : 교육마술	<상호수업공개> ▪ 유 치 원 : 만3세반 1회 ▪ 어린이집 : 만2세반 1회 <한형제 활동> ▪ : 매주 수요일 활동 <물적자원공유> ▪ 유치원 - 도서실, 놀이터개방 - 운동도구 개방 <공동 산책활동 실시> ▪ 토요일 산책 함께하기	▪ 주관 : 어린이집 ▪ 주제 : 자연의 이치에서 자녀 양육의 비밀을 찾아라. (토피어리만들기)
12월		교사협의회 : 12월 및 1월 계획 공유	<상호수업공개> ▪ 어린이집 - 만3세반 1회 ▪ 인형극관람 (주관:어린이집) <한형제 활동> ▪ : 매주 수요일 활동 <물적자원공유> ▪ 유치원 - 도서실, 놀이터개방 - 운동도구 대여 <공동 산책활동 실시> ▪ 토요일 산책 함께하기	.
2월		교사 협의회	<한형제 활동> ▪ 어린이집 원아의 유치원 방문 <물적자원공유> ▪ 유치원 - 도서실 및 놀이터개방, 교구대여	.

나. 상대방 기관과의 사전 교류 및 정보 습득을 통한 실행 과정

유보협력 전 단계		유보협력 지정 및 계획 수립 단계		유보협력 실행 단계
• 놀이터 및 운동장, 급식소 공동 사용 • 몇몇 형제자매가 각각의 기관에 나누어서 재원 → 상대기관에 대한 단편적 정보 보유	⇒	〈1단계〉 「유보협력기관」 지정에 대한 전체교원 의견 조율 〈2단계〉 상대기관 방문을 통한 유보협력 가능성 탐색 → 유보협력 결정 〈3단계〉 협력 가능한 계획 수립 및 원만한 진행을 위한 친밀감 갖기 활동	⇒	〈1단계〉 매월 말 상호기관 담당자간 학내망을 통한 대화 및 대면 협의를 통한 계획 수립 〈2단계〉 매달 초 전체교원 대상으로 협의회 개최 → 계획 공유 〈3단계〉 각 프로그램 담당자간 학내망을 이용한 대화 및 대면을 통한 세부 실행과정 협의 → 실행 〈4단계〉 계획 및 실행에 대한 평가 실시 → 익월 계획수립 반영

2. 유보 협력 실행

가. 활동의 실제

1) 형제 맺기

(가) 형제 맺기 기념식

- ① 일시 및 장소 : 2010년 9월 3일 (금) 10:30~11:00. 유치원 강당
- ② 참 석 대 상 : 유치원 원아, 어린이집 원아
- ③ 내 용 : 원가 부르기, 형제이름표 전달하기, 손잡고 배웅하기

(나) 함께하는 : 매주 1회 함께하는 시간을 가짐 (활동계획 예시 : 9월)

9월 / 주	활 동 내 용	시 간	장 소
1주	산책	12:30~13:00	산 책 로
2주	책 읽어주기	12:30~13:00	도 서 실
3주	바깥놀이 및 모래놀이	12:30~13:00	운 동 장
4주	함께 그림그리기	12:30~13:00	교 실

(다) 생일 챙기기 : 선물주기, 안아주기 활동 등을 통해 생일을 축하함.

(라) 크리스마스 선물 및 카드 주고받기

(마) 활동의 실제(예시)

① 산책하기

일 시	2010년 9월 8일 수요일	장소	운동장 주변
활동명	내 동생과 함께 운동장 주변 산책하기		
목 표	· 형제활동을 통해 내 동생과 손을 잡고 산책을 하며 동생과 가까워지는 경험을 가진다. · 운동장 주변을 돌아보며 자연환경의 변화를 관찰하며 관찰력을 기른다.		
준 비 물	한 형제 목걸이, 디지털 카메라		
활동과정	1. 동생들과 산책 시 지켜야 될 약속 이야기 나누기 2. 동생들과 인사나누기 3. 나무와 나뭇잎 관찰하기 4. 교실에 돌아와 산책 시 느낀 점 이야기 나누기		
활동모습	 		

② 바깥놀이 및 모래놀이

일 시	2010년 9월 15일 수요일	장소	모래놀이터
활동명	내 동생과 함께 모래놀이하기		
목 표	· 형제활동을 통해 모래놀이를 함께하며 즐거움을 느낀다. · 모래의 특성에 관심을 가진다. · 모래를 이용해 창의적으로 구성한다.		
준 비 물	한 형제 목걸이, 모래놀이 도구, 디지털 카메라		
활동과정	1. 동생들과 모래놀이 시 지켜야 될 약속 이야기 나누기 2. 동생들과 인사나누기 3. 동생과 함께 모래놀이하기 4. 교실에 돌아와 모래놀이 시 느낀 점 이야기 나누기		
활동모습	 		

③ 생일 축하

일 시	2010년 9월 17일 금요일	장소	강당
활 동 명	내 동생 생일축하(9월생일 - 어린이집 000)		
목 표	· 형제활동을 통해 동생의 생일을 안다. · 동생의 기쁜 날을 축하하는 마음을 가진다. · 동생의 생일을 축하하는 다양한 방법을 알아보고 축하해준다.		
준 비 물	한 형제 목걸이, 색종이 목걸이, 생일카드 디지털 카메라		
활동과정	1. 동생들의 생일날 축하방법에 대해 이야기 나누기 2. 생일 선물과 카드 만들기 3. 동생에게 생일축하 해주기 4. 생일축하 후 느낀 점 이야기 나누기		
활동모습	 ※슬기·고운반 친구들과 동생들의 생일 선물을 협의하는 과정에서는 색종이 목걸이와 생일카드만 주기로 결정하였는데, 유치원아 중 00는 집에서 색종이 왕관을 만들어와 동생에게 선물로 전달함.		

④ 국화 심기

일 시	2010년 10월 6일 수요일	장소	유치원 후문 출입구 앞
활 동 명	내 동생과 함께 국화심기		
목 표	· 형제활동을 통해 동생과 함께 국화를 심어보는 경험을 가진다. · 국화심기 활동을 통해 생명의 소중함을 느낀다.		
준 비 물	한 형제 목걸이, 국화꽃, 화분, 배양토, 디지털 카메라		
활동과정	1. 국화꽃을 심는 방법과 국화꽃을 심을 때 지켜야 할 약속 이야기 나누기 2. 동생들과 인사나누기 3. 동생들과 함께 국화꽃 심기 4. 교실에 돌아와 국화꽃을 심고 난 뒤의 느낀 점 이야기 나누기		
활동모습			

2) 교사 연수 및 수업공개

(가) 수업공개(예시)

일 시	2010년 7월 3일 토요일	장 소	아름반 교실 및 강당
참관대상	유치원 전 교사 및 어린이집 교사		
수 업 내 용			
생활주제	여름	 	
주제	건강한 여름 보내기		
소 주 제	건강한 여름을 보내요		
목 표	- 건강한 여름을 보내는 방법을 안다. - 게임을 통해 친구들과 협동하는 경험을 가진다.		
수업형태	게 임		
활동과정	1. 수업안 사전 배부(개별 검토) 및 일정안내 2. 본시 수업 참관 3. 참관 후 평가회 실시		
참관모습 및 평가회 모습	 		

(나) 상부기관(부산광역시남부교육지원청)의 지원을 통한 교사 연수

일시 및 (장소)	2010년 6월 25일 금요일 (유치원 예쁜반 교실)	2010년 9월 10일 금요일 (유치원 예쁜반 교실)
담당교사	외부강사 초빙 (민들레 극단 대표 이숙자)	외부강사 초빙 (동래럭키유치원 원장 방경남)
활동과정	1. 그림자 인형극의 특성 및 이론 2. 그림자 장대 인형 만들기 3. 무대에서 인형극 해보기	1. 강강술래의 기원 알기 2. 교육과정 속의 강강술래 3. 강강술래의 실제
활동모습		

(다) 원내 교사가 주관한 연수(예시)

일 시	2010년 6월 18일 토요일	장소	유치원 교무실
담당교사	유치원 교사 000		
주 제	다양한 파스텔 기법 익히기		
활동과정	1. 파스텔의 특성 및 종류 알아보기 2. 파스텔 사용 방법 및 작품 만들기		
활동모습			

3) 행사 공동 진행(예시)

(가) 마술쇼관람하기

일시	2010년 9월 17일 금요일	장소	유치원 강당
사전 협력 활동	• 매직스토리텔링 1) 공연 날짜와 시간, 2) 공연 주제, 3) 공연 극단에 대한 정보를 교환함		
본 협력 활동	◎공연 관람 - 내용 : 아이들의 희망을 싫어하는 마녀가 희망을 뺏기 위해 사탕을 만들어 철수라는 친구에게 먹이려고 하나 지혜와 용기로 희망을 뺏기지 않았음. - 유아들이 함께 참여하는 마술을 통해 호기심을 자극하였음.		
협력 활동의 평가	• 유치원 원아와 어린이집 원아가 함께 마술쇼를 관람함으로써 경비절감 및 형제애를 높이는 성과가 있었음. • 유아들이 직접 참여하는 활동이 있어 유아들이 적극적인 반응을 보였음.		



(나) 현장학습 함께하기

일시	2010년 8월 18일 수요일	장소	맑은내 배꽃마을
사전 협력 활동	1)현장학습 장소, 2)현장학습지에서의 활동, 3)차량대여 방법 등을 협의하여 결정		
본 협력 활동	◎인사나누기 - 버스 안에서 어린이집 원아와 유치원 원아가 인사를 나누며 친밀감 쌓기. ◎현장학습지에서 활동하기 - 미꾸라지 잡기, 물놀이, 투호놀이, 활쏘기, 수박서리 및 먹기, 경운기 타기 등 ◎활동 회상 및 평가		
협력 활동의 평가	• 종일반의 경우 원아 수가 많지 않아 현장학습을 진행 할 때 차량 대여 등의 어려움이 있었으나 어린이집 원아와 함께 활동하게 되면서 저렴한 비용으로 현장학습을 할 수 있게 되었음 • 긴 시간 두 기관의 유아가 함께 활동함으로써 유아들 간 친밀감이 높아졌으며, 상대 기관 교사들과의 상호작용도 원만하게 이루어지는 계기가 되었음.		



4) 부모교육

일시	2010년 11월 4일 목요일	장소	유치원 강당
사전 협력 활동	1) 연수 주제 정하기, 2) 참여 가능한 학부모 명단, 3) 학부모교육 안내문 공유 및 4) 강당 세팅하기.		
본 협력 활동	◎ 강사 소개 ◎ 토피어리 화분 만들기 ◎ 완성한 토피어리 화분 서로 감상하기		
협력 활동의 평가	• 직접 만든 화분을 가정에서 지속적으로 키울 수 있어 호응도가 높았음. • 두 기관의 학부모들이 유대감을 가질 수 있는 활동을 함께 함으로써 향후 부모협력 활동도 전개할 수 있는 기반이 조성되었음.		



나. 애로사항 및 문제점

- 두 기관의 개별 행사 및 일과 운영 시간이 비슷하지 않아 공동 행사 등의 일정을 정하는 데에 어려움이 있었음.
- 교사들의 관심분야가 일정부분 달라 교사연수 주제 정하는데 어려움이 있음.
- 두 기관 간 겹치는 연령 폭이 좁아 유아 참여 공동활동을 진행하는데 수준 맞추기가 어려움.

Ⅲ. 유보협력 성과

1. 협력주체별 성과

가. 유아

- 형제활동을 통해 배려심이 길러져 교실 내에서의 활동에서도 또래를 배려하는 친사회적 행동이 증대하였음.
- 두 기관의 협력을 통한 도서실 환경 정비로 좀더 쾌적한 환경에서 다양한 종류의 도서를 접할 수 있게 되었음.
- 행사 공동 진행으로 좀 더 다양한 교육적 경험을 가질 수 있었음.

나. 부모

- 한자녀 가정에서 경험하기 힘든 형제애를 나누는 활동에 관심을 가짐으로써 두 기관의 각종 교육활동에도 높은 관심을 보이며 기관의 신뢰로 이어졌음.
- 다양한 내용의 부모교육을 통해 자녀와 함께 상호작용하며 놀이하는 방법 및 자녀양육법을 익히게 되었음.

다. 교사 및 기관

- 유아들의 친사회적 행동이 증대됨으로써 유아들의 행동지도 및 교실 수업 진행이 보다 더 용이하게 되었음.
- 학부모의 기관에 대한 협조와 신뢰를 이끌어 냄으로써 향후 유치원 교육과정 운영과 원아모집에 긍정적인 영향을 미칠 것이라 사료됨.

- 교사들의 수업 공개 및 교사 연수를 통해 전문성을 함양할 수 있었음.
- 행사를 공동 진행함으로써 경비절감과 교직원의 업무경감이 되었음.

IV. 향후 사업추진 계획

1. 교사연수 및 수업공개

연초에 함께 계획을 수립하여 교원의 참여도를 높이고, 전문성 신장의 욕구와 삶의 질 향상을 동시에 충족시킬 수 있는 내용으로 조직될 수 있도록 재직 교사의 연구를 통한 연수와 외부강사 초빙 연수를 병행할 계획임.

2. 형제 활동

점차 형제활동을 하는 연령의 폭을 넓히고, 원내에서 하는 활동 외에 원외에서 하는 활동도 증가시킬 계획임.

3. 부모교육 및 참여활동

연초에 학부모 설문문을 통하여 보다 높은 참여를 유도할 수 있는 내용으로 조직하고 두 기관의 학부모가 함께 할 수 있는 봉사 활동 등의 활동도 모색할 계획임.

4. 교구대여 및 시설 공동사용

현재까지는 어린이집 어린이들이 유치원의 도서실 및 놀이터 사용과 공동 행사 시 강당 함께 사용하기, 체육놀이기구 대여하기로 한정되어 있었으나 차후에는 교구 대여와 시설 공동사용의 폭을 넓히고자 함.

5. 견학 및 행사 함께하기

공연관람 중심의 행사 함께하기에서 외부기관 함께 방문하기 등 활동의 폭을 넓힐 계획임.

IV. 부산지역 지원체계 사례

1. 부산시청과 부산시교육청 지원 사례

가. 보육 및 유아교육 정책(2010)

1) 보육 정책

부산시청의 2010년도 주요 보육정책 사업은, 첫째, 영유아보육료 지원 사업에서 차등보육료를 지원하고 있다. 보육시설을 이용하는 0~만4세 영유아에 대해 보육료를 지원하며, 만 5세 보육료 지원도 확대하고 있다. 그리고 2010년 3월부터 확대되는 두 자녀 이상 보육료 지원이 이루어지고 있으며, 장애아무상보육료와 맞벌이 가구 보육료 지원도 계획, 실행되고 있다.

둘째, 보육시설 미이용 아동에 대한 지원 부분도 확대되었다. 양육수당을 도입하여 보육시설, 유치원 미이용 아동의 건강한 성장발달을 지원하고 정부지원의 사각지대를 해소하기 위해 국가 정책으로 이루어지고 있다.

셋째, 수요자 욕구에 맞는 보육서비스가 제공되었다. 다문화가정 영유아 보육서비스를 강화하고, 장애아동에 대한 보육환경 개선 및 법적, 제도적 지원을 강화하였다. 저소득층 아동에 포괄적 보육 서비스를 제공하여 드림스타트 사업과 함께 보육 서비스가 확장되었다. 다양한 시간유형의 보육서비스인 시간연장 보육교사 지원 인원이 확대되고 방과후 학교 보육교실과 지역아동센터를 통하여 아동 보호 서비스가 이루어지고 있다.

넷째, 평가인증이 활성화되었다. 보육서비스의 질 제고 및 인증 참여율 확대를 위하여 평가 인증제 개선 방안이 국가적으로 마련되었으며 유형기준 변경, 평가인증지표 개선이 부산 보육시설에도 적용되었으며, 사전, 사후 조력을 강화하고 정보를 제공하고 있다.

다섯째, 보육시설의 건강, 영양, 안전관리 영역이 강화되었다. 보육시설 사고 예방 및 사후보상 제도화를 위해 보육시설 안전공제회를 설립하여 운영하고 있다. 이를 통

하여 예방접종 내역 확인 의무를 강화하고 보건소 활용을 높이며, 건강교육, 보건서비스를 제공하여 영유아 건강, 영양관리 제도를 개선하였다.

여섯째, i-사랑카드가 도입되었다. 보육료를 보육시설에 지원하는 방식으로 부모에게 직접 지원되지 않아 정책수혜 인식 정도가 낮았던 점을 보완하여 보육료 지원 업무로 부모가 어린이집을 이용할 수 있는 전자카드를 이용, 쉽고 편리하도록 개편하였다.

일곱째, 보육정보 포털시스템 구축을 통하여 보육관련 정보들을 다양한 경로를 통하여 개별적으로 제공하고, 충분한 보육정보 제공을 위하여 수요자 지향 정보 제공체계를 구축하여 이전의 이용이 부진했던 부분들을 보완하고 있다.

여덟째, 국공립보육시설 등이 확충되었다. 보육시설이 없는 지역에 국공립시설을 확충하려고 하고 있다.

이를 2009년도 부산광역시의 보육정책과 비교하면, 크게 달라진 점은 없으나 몇 가지 정책이 2010년도에 추가되었다. 즉, 2010년도에는 다문화가정이나 장애아동, 저소득층 아동 등 다양한 수요자의 욕구에 맞는 맞춤형 보육서비스 제공이 주요 정책으로 포함되고, 국가적으로 마련된 평가 인증제 개선 방안을 적용하여 평가인증 활성화를 추구하고 있다.

이밖에도 보육시설의 건강, 영양, 안전관리 영역의 강화를 위한 ‘보육시설 안전공제회 설립·운영’과 ‘보육정보 포털시스템 구축’, ‘국공립 보육시설 확충’은 2010년도에 중시되고 있는 정책이다.

반면, 2009년도에는 보육시설 종사자 2,657명에게 인건비의 30~100% 수준이 지원되고, 대체교사 지원, 보육시설 종사자 보수교육 제공, 민간·가정시설 보육교사 복지수당 지원 등 교사 등의 보육시설 종사자에 대한 지원에 초점이 두어졌던 것으로 보인다.

2) 유아교육 정책

2010년도 부산 유아교육의 기본방향은 총 여섯 가지이다. 첫째, 창의적이고 유능한 인재양성을 위한 교육과정 운영 내실화로 ‘유치원 기본과정 운영 내실화를 통한 창의성 교육 강화’, ‘교수·학습방법 개선을 위한 교원의 전문성 신장’, ‘유치원 평가를 통한 유아교육의 질 제고’, ‘올바른 유아교육 인식 제고를 위한 부모교육 및 홍보 강화’라는 과제를 추진하고 있다. 둘째, 수요자가 만족하는 맞춤형 종일제 운영으로서 ‘기본과정

이후 교육 및 보육활동으로 종일제 개편, ‘학부모가 안심하는 「야간 돌봄 거점 유치원」 운영’, ‘교육과정과 연계한 다양한 종일제 특성화 프로그램 운영’, ‘종일제 교육여건 개선을 위한 행·재정 지원 확대’, ‘유아교육·보육 협력을 위한 「영차」 프로젝트 운영’, 과제를 구현하고 있다. 셋째, 교육격차 해소를 통한 출발점 교육평등 구현을 위하여 ‘만 5세아 무상교육비 지원’, ‘만 3~4세아 무상교육비 지원’, ‘두 자녀 이상 교육비 지원’, ‘종일반비 지원’, ‘다자녀(넷째자녀 이상) 교육비 지원’, ‘특수교육대상유아의 통합교육 지원’ 등의 유아교육비 지원과 유치원 시설 확충, 기본 학습능력발달 교육 지원, 유치원 종합 복지서비스 지원 등을 하고 있다. 넷째, 근무 여건 개선을 통한 교원 복지 증진으로 ‘사립유치원 교원 처우개선을 통한 복지 향상’, ‘교원 업무경감을 위한 다양한 지원 강화’ 등의 과제를 진행하고 있다. 다섯째, 유아교육 선진화를 위한 종합 지원체제 구축을 위하여 ‘유아교육 종합서비스 제공을 위한 「부산유아교육진흥원 운영」’과 ‘자연생태체험 학습의 장인 「부산유아체험학습교육원」 운영’, ‘유치원 교육여건 개선을 위한 재정 지원 강화’ 등의 과제를 전개해 나가고 있다. 여섯째, 유치원 자율경영 역량강화를 통한 책무성 제고로 ‘유치원 안전 관리 강화’, ‘유치원 시설 안전관리 강화’, ‘유치원 급식 관리’, ‘유치원 운영 관리 역량 강화’ 등의 과제를 진행해 나가고 있다. 이러한 부산광역시의 2010년도 유아교육 기본방향은 2009년도와 비교하면 기본 틀은 공유하지만 세부적인 내용에서 약간의 가감과 수정·보완이 이루어졌다고 볼 수 있다.

2009년도 부산광역시 유아교육 기본방향은 첫째, 특색있는 교육과정 운영을 통한 수요자 만족도 제고를 위한 운영방향, 둘째, 취업부모 자녀의 복지서비스를 위한 종일제 운영 활성화, 셋째, 유아교육기회 확대를 통한 공교육 체제 확립, 넷째, 유아교육 여건 개선을 위한 행·재정 지원 강화, 다섯째, 유치원 자율경영 역량 강화의 다섯 가지로 구성되어 있다. 부산광역시의 2009년도와 2010년 유아교육 기본 방향과 이를 위한 세부 과제를 비교하면 다음과 같다.

〈표 IV-1〉 부산광역시 유아교육 정책(2009-2010)

2009		2010	
기본방향	정책과제	기본방향	정책과제
특색있는	▪ 인간존중·자연사랑·생명존	창의적이고	▪ 유치원 기본과정 운영 내실화를

2009		2010	
기본방향	정책과제	기본방향	정책과제
교육과정 운영을 통한 수요자 만족도 제고	- 중을 위한 실천·체험 중심 인성교육 강화 2007년 개정 유치원 교육과정의 안정적 정착 - 유아교육 질적 향상을 위한 유치원 평가 실시 - 유아교육 인식 제고를 위한 부모교육 강화	유능한 인재양성을 위한 교육과정 운영 내실화	- 통한 창의성 교육 강화 - 교수·학습방법 개선을 위한 교원의 전문성 신장 - 유치원 평가를 통한 유아교육의 질 제고 - 올바른 유아교육 인식 제고를 위한 부모교육 및 홍보 강화
취업부모 자녀의 복지서비스를 위한 종일제 운영 활성화	- 종일제 교육수요자 만족도 향상을 위한 행·재정 지원 강화 3세대 하모니가 함께하는 「유아 행복 프로젝트」 운영	수요자가 만족하는 맞춤형 종일제 운영	- 기본과정 이후 교육 및 보육활동으로 종일제 개편 - 학부모가 안심하는 「야간 돌봄 거점 유치원」 운영 - 교육과정과 연계한 다양한 종일제 특성화 프로그램 운영 - 종일제 교육여건 개선을 위한 행·재정 지원 확대 유보협력을 위한 「영차」 프로젝트 운영
유아교육 기회 확대를 통한 공교육 체제 확립	- 만 5세아 무상교육비 지원 - 만 3~4세 무상교육비 지원 - 두 자녀 이상 교육비 지원 - 종일반비 지원 - 다자녀 교육비 지원 - 특수교육대상 유아의 통합 교육 지원	교육격차 해소를 통한 출발점 교육평등 구현	2009년 정책과제 외에 - 유치원 시설 확충 - 기본 학습능력발달 교육 지원 - 유치원 종합 복지서비스 지원
유아교육 여건 개선을 위한 행·재정 지원 강화	「부산유아교육원」, 「부산유아체험학습교육원」 운영 활성화 - 유치원 교육 환경 개선을 통한 교육의 질 향상 - 근무여건 개선을 위한 통·폐합 추진	근무여건 개선을 통한 교원 복지 증진	- 사립유치원 교원 처우개선을 통한 복지 향상 - 교원 업무경감을 위한 다양한 지원 강화
		유아교육 선진화 위한 종합지원 체제 구축	2009년과 동일
유치원 자율경영 역량 강화	- 유치원 안전관리 - 유치원 교육 시설 관리 - 유치원 급식 관리 - 유치원 운영관리	유치원 자율 경영 역량 강화를 통한 책무성 제고	2009년과 동일

가장 특징적이면서도 고무적이라 할 수 있는 변화는 2009년도에 시범 실시되기 시작한 「‘영차’유보협력 프로젝트」 운영이 수요자가 만족하는 맞춤형 종일제 운영 방

향을 위한 정책과제로 선정되었다는 점이다. 이는 2009년도에 부산광역시에서의 「영차」 프로젝트의 시범 실시가 성공적으로 이루어져 부산시 유아교육의 발전에 좋은 영향을 미치고 있는 것으로 인정받고 있음을 시사한다.

나. 2010년도 시범기관 지원 사례

부산지역의 유치원과 보육시설 간 ‘영차프로젝트’의 원활한 진행을 위해 지원체제로 관여하고 있는 행정기관 및 지역사회센터는 부산시청과 부산시교육청, 부산시 보육지원센터(예전의 보육정보센터를 포함하여 2010년에 설립), 부산시 유아교육진흥원으로 총 4개 기관이다.

2차년도(2010년) 영차프로젝트의 원활한 운영과 지원체계의 효율적인 지원방안을 모색하기 위하여 2010년 3월, 5월, 7월, 9월, 11월의 총 5차례 부산지역 영차프로젝트 운영협의회가 이루어졌다. 3월에 부산지역 유보협력 담당 공무원과 유보협력기관장, 지원기관인 연구원이 참여하는 1차 운영협의회를 실시하였으며, 이후 5월에 2차 운영협의회를 진행하면서 협력의 진행방식과 어려움 및 지원방안에 대해 논의한 바 있었다. 유치원 및 보육시설의 행정담당자들은 5차례의 운영협의회를 통해 상호 업무 및 행정체계에 대한 이해와 유치원과 어린이집에 대한 상호이해를 넓히는 기회를 가졌다.

1차 운영협의회에서는 2010년도 영차프로젝트의 중점 추진 내용에 관하여 협의하였다. 중점 추진 내용으로는 1차년도 협력활동과 함께 2차년도 원내자율장학, 연구수업, 교재교구 교류 등 더 활발한 협력 활동을 위하여 협의하였다. 그리고 부산보육지원센터가 건립되어 협력기관들이 함께 이용할 수 있는 방안과 교육청의 요청을 통하여 시청이 유아교육진흥원을 지원 협력하는 방안을 협의하였고, 협력기관의 자유로운 이용이 가능하도록 하였다. 2010년도 연간 유보협력 계획을 수립하는 시간을 가져 각 기관에서 계획한 내용들을 나누고, 연간 추진 일정을 협의하였다. 그리고 2010년은 유보협력을 위하여 계획적으로 지역협의회를 가질 것을 약속하며, 부산지역 협의회 일정을 구체적으로 계획하였으며, 연구원들의 기관방문을 통하여 보다 적극적인 지원을 하도록 하였다.

2차 운영협의회에서는 2010년도 부산지역에 추가된 시범기관 선정 과정을 공지하여 성지초등학교병설유치원과 성지초등학교어린이집이 선정되었음을 알렸다. 각 유보

협력 기관장은 그 동안 이루어진 시범기관별 유보협력 추진 경과를 공유하였으며, 협력계획과 다르게 변동된 사항을 이야기하며 지원 방안에 대하여 협의하였다. 그리고 2010년 시범기관의 예산 지원에 대한 안내를 통하여 예산 관련 진행 사항을 보고 하였다. 6월로 계획된 부산 시범기관 교사연수와 관련된 자세한 사항이 협의되어 7월 9, 10일에는 1박 2일동안 유보협력 매뉴얼 관련 교사연수가 이루어졌다.

3차 운영협의회에서는 7월 22일에 개최되었고, 2010년도 영차프로젝트 시범사업의 상반기 추진 경과에 대해서 보고받고 새로 선정된 성지초등병설유치원과 성지초등어린이집의 정보를 공유하였다. 또한 시범지역 공무원 및 지역센터장을 대상으로 한 워크숍 개최에 대한 일정을 협의하였고 지원체계용의 유보협력매뉴얼 개발을 위해 협력할 것을 촉구하였다.

4차 운영협의회에서는 9월 2, 3일 1박 2일 동안 진행되었던 공무원 워크숍 내용을 토대로 시범지역의 지원체계 성과와 지침 결과에 대한 협의를 이루어졌고, 영차매뉴얼의 수정, 보완사항에 대해서도 논의하였다. 영차프로젝트 시범기관에 지원할 수 있도록 예산확보, 지원금 사용관련 유의사항과 영차프로젝트 성과를 조사하기 위한 평가에 대한 실시기간 및 실시방법, 평가내용에 대한 전반적인 사항을 협의하였다. 또한 2010년 11월 11일 개최될 정책세미나 관련 제반사항에 대해 안내와 진행사항을 논의하였다.

이상과 같이 운영협의회를 통해 부산시청과 부산시교육청은 각 시범기관이 원활한 유보협력 활동을 진행할 수 있도록 지원함으로써 많은 성과를 얻을 수 있었다.

다. 2011년도 지원 및 협력 계획

〈표 IV-2〉 2011년도 부산시청과 교육청의 지원 및 협력 계획

협력내용 일정	추진 협력 내용 및 일정	
	2011년 상반기	2011년 하반기
관리, 감독, 조력	· 유보협력 활동에 대한 공동 관리, 감독 방법 개발 및 역할 분담 방안 마련 · 지자체 유아교육과 보육 정책위원회에 유보협력 관련자의 상호 참여 계획	· 유치원교육과정과 표준보육과정, 교육 프로그램에 대한 장학 및 조력의 공동 활용 계획
교사연수/ 보수교육	· 시청의 필요한 수업컨설팅 인력양성 사업에 부산광역시교육청이 협력	· 시청에서 필요한 컨설팅 자료 및 컨설팅 인력을 부산광역시교육청에서 지원. · 부모교육 프로그램의 공동 기획 및 실행(유명강사 초빙 예산지원)계획
자료개발 및 보급	· 부산광역시교육청에서 개발한 2011년 1 & 2학기 교단지원 자료를 유보협력 보육시설에도 보급	
예산	· 유아교육진흥원 영아용 체험공간구성을 위한 시청 예산책정 협조 계획.	
운영지원	· 향후 부산시교육청에서 주최하는 어린이날 행사에 부산광역시청의 인적(교사도우미), 물적 자원(판매물품 및 활동체험코너) 지원 계획. · 지자체 관리 시설과 교육청 관리 시설의 공동 이용을 허용.	· 특례조항을 통한 인근 유치원과 보육 시설간의 영양사 공동 활용계획 · 지역 내 효율적 공동 교통 운행 노선도 개발 및 보급예정. 공동 등하원 버스 운행 보육시설과 유치원에 대한 인센티브 지급 계획.

2. 지역사회센터의 지원 사례

부산유아교육진흥원 지원 사례

가. 부산유아교육진흥원의 현황

1) 연혁

가) 2007. 03. 부산광역시 행정기구 설치 조례(부산광역시 교육규칙 제528호)에 의거 부산광역시 어린이회관 유아교육부로 편성(시설명 : 부산유아교육원)



나) 2009. 09. 부산광역시유아교육진흥원 승격 및 개원

2) 일반현황

가) 정원 : 연구관 1, 연구사 1, 파견교사 5, 일반직 3, 기능직 3, 총 13명

나) 행정지원예산 : 총 612,085천원으로 운영

다) 시설 : 본관, 동관, 부속건물, 체험 시설 포함 총 7,811m²

라) 실내 체험학습장 : 5층 건물, 층별로 5개 생활영역별 다양한 체험 시설 구비

구분	실명	종류	수량	구분	실명	종류	수량
1층	맛 있는 세상	·	·	3층	수 놀 이 마 을	8	8
2층	신 나 는 세 상	13	13	4층	신 기 한 세 상	21	21
2층	바 닷 속 영 화 마 을	1	1	4층	호 기 심 마 을	8	23
3층	즐 거 운 세 상	13	18	5층	책 이 있 는 세 상	·	14,288권
계						64	84(14,288권)

마) 실외 체험학습장

번호	이름	종류	수량	번호	이름	종류	수량
1	야 외 무 대	1	1	5	연	1	1
2	자 전 거 도 로	1	1	6	분 수 대	1	1
3	물놀이, 모래놀이장	1	2	7	라 이 더	1	13
4	다목적 놀이기구	1	1	계		7	20

나. 지원 활동

1) 체험학습장 개방

가) 2009년 1월부터 유치원뿐만 아니라 부산 시내 소재한 보육시설 유아들이 체험 학습을 할 수 있도록 시설을 개방하였음(전국 진흥원 중 유일)

- 2010년 10월까지 부산 시내 유치원 및 보육시설 유아 30,733명이 이용
- 현재는 월·목요일은 유치원에서, 수·금요일은 보육시설에서 체험시설을 이용하게 하여 양 시설 간 균등한 기회 제공
- 보육시설의 경우, 2009년 173개원 10,998명, 2010년 198개원 11,350명 이용

2) 교수-학습개발자료 공유

가) 유아의 창의·인성형성을 위한 유아음악활동자료집 「창의 속 음악나라」 교수-학습자료를 개발하여 부산 시내 소재한 유치원 및 유관기관에 500세트, 부산·경기·강원 지역에 소재한 영차프로젝트 대상 기관에 총 24세트 보급

나) 2010. 11. 5(금) 「창의 속 음악나라」 자료집이 배부된 경기 지역(부천 소재) 해당 기관 교사들을 대상으로 자료 활용 방법 및 유아 음악활동 지도 방법에 관한 연수를 실시하여 유치원과 보육시설 교사들의 현장 수업지원활동을 강화. 2012. 12월에 부산 및 강원 지역 시범기관 교사 대상으로 연수 실시함.



3) 모래·음악놀이 상담실 무료 이용

가) 유아 - 학부모 발달 지원을 위한 모래·음악놀이 상담 실시

- 대상 : 부산 시내 거주하는 만3~5세 유치원 및 보육시설 유아와 학부모
- 매주 2회(월·수/화·목 과정, 15:00~18:00), 월 8회 상담 실시

- 이용 실적 : 매월 희망 유아 16명 실시하여 11월 현재, 총 175명
- 효과 : 유아의 문제행동 개선과 심리적·정서적인 안정감을 제공하고, 전문 치료사와 무료 상담을 통해 학부모의 상담비 절감



4) 토요일가족체험 활성화

가) 건전한 가족문화 조성을 위한 「행복가득! 토요일가족체험학습장」 운영

- 매월 2, 4주 토요일 체험학습장 2, 4, 5층 개방 : 24회
- 체험학습장 이용자 3,587명, 도서관 이용자 1,011명
- 인형극 공연 관람자 1,720명, 마술공연 관람자 1,867명

나) 생활 속의 과학을 놀이로 경험하는 「재미팡팡! 유아과학체험교실」 운영

- 유아의 창의성 및 인성 함양 생활과학 프로그램 운영 : 13회, 1,692명
- 1월~5월 : 매월 3주 토요일, 6월~12월 : 매월 1·3주 토요일 확대 실시
- 만 3세~5세 유아 및 동반 학부모 1일 60가족 참여

다) 가족과 함께 하는 야간 프로그램 운영 : 가을밤 과학여행 별자리 관찰

- 11월 6일 실시, 총 76가족 260명 참여



5) 한사랑 교구 나눔터 이용

가) 유·보 협력 시범기관 보육시설에 한사랑 교구 나눔터 교재·교구 대여

- 유치원에서 「한사랑 교구 나눔터」의 교재·교구를 대여하여 협력기관 보육시설과 공유하는 형태

다. 지원활동 결과

- 1) 유치원뿐만 아니라 보육시설 유아들도 무료로 체험시설을 이용하게 함으로써 부산 시내 거주하는 모든 유아들에게 균등한 체험 이용 기회를 제공하였음
- 2) 부산유아교육진흥원에서 개발한 교수-학습자료를 유치원 및 시범기관 보육시설에 공동 보급하여 교원의 업무 경감 및 교실 수업의 질을 향상시키고 유아들이 행복한 마음으로 음악활동을 경험할 수 있는 여건을 마련하였음
- 3) 유치원과 보육시설 유아 및 학부모를 대상으로 무료상담실 이용과 토요가족체험 기회를 제공함으로써 가족발달과 건전한 가족문화 조성을 지원하였음

라. 향후 지원계획

- 1) 유치원과 보육시설 대상 체험시설 개방
- 2) 상담실 및 가족체험 프로그램 이용 확대
- 3) 유아전용도서관 및 독서프로그램 활용지원
- 4) 유-보협력 시범기관 지원
 - 교수-학습개발 자료의 공유
 - 「한사랑교구나눔터」를 활용한 시범기관 교재·교구 대여
 - 학부모 연수 참여 기회 확대
 - 장학 컨설팅 인력 지원

부산보육정보센터 지원 사례

가. 부산광역시보육지원센터의 현황

1) 시설연혁

- 가) 1995. 03. 부산광역시보육정보센터 개소
- 2001. 09. 부산광역시보육시설연합회 위탁 승인
- 2010. 04. 부산광역시보육지원센터 명칭 변경 및 소재지 이전

2) 시설현황

- 가) 직원현황 : 센터장 1, 보육전문요원 4, 특수교사 1, 전산원 1, 컨설턴트 1, 대체교사 20, 운영요원 8, 총 36명

나) 시설 규모

사무실	소회의실	상담실1	상담실2	체험실1	체험실2	보육실
82.68㎡	8.40㎡	7.72㎡	9.66㎡	134.64㎡	114.30㎡	36.50㎡
보육도서관	장난감도서관	맘카페	누리홀	다목적홀	수유실	하늘정원
109.44㎡	114.30㎡	59.5㎡	202.95㎡	65.70㎡	9.04㎡	—

다) 층별 안내

구분	실명	종류	수량	구분	실명	종류	수량
B1층	누리홀	1	·	3층	다목적홀	1	·
1층	맘카페	1	·	3층	쑥쑥나라	1	4
1층	튼튼나라	1	6	3층	시간제보육실	1	·
2층	장난감도서관	1	3,503	4층	상담실 1, 2	2	·
2층	보육도서관	1	14,003	4층	하늘정원	1	·
2층	수유실	1	·	4층	사무실	1	·
계						13	

나. 지원 활동

1) 체험실(튼튼나라, 쓱쓱나라) 개방

가) 2010년 5월부터 부산 시내 소재한 보육시설과 협력유치원 단체 및 부산에 거주하는 취학전 영유아 개인에게 개방

- (1) 튼튼나라 : 말랑말랑 바다 놀이터, 통통통 공 놀이터, 팡팡 터치 놀이터, 반짝반짝 빛 놀이터, 쿵짝쿵짝 소리 놀이터, 불폭포 놀이터
- (2) 쓱쓱나라 : 알쏭달쏭 과학놀이, 빛 그림놀이, 신비한 화면속으로, 즐거운 상상놀이, 주말 만들기 프로그램
- (3) 화~금요일 보육시설 · 협력 유치원 단체 이용, 토~일요일 개인 일반 이용
- (4) 이용실적 : '10년 499시설 42,168명 이용

(일 평균 245명 이용, 주말 평균 184명 이용)

2) 보육도서관 및 장난감 도서관 개방

가) 영유아의 발달에 적합한 육아도서 및 장난감을 대여하는 곳으로 부산 시민을 대상으로 가족회원, 개인회원, 비회원으로 구분하여 대여

- (1) 도서 및 장난감 회원 가입 수 : 3,304명 ('10년 12월 기준)
- (2) 도서 보유 수량 : 14,003권, 도서 열람 : 93,230명, 도서 대출 : 47,134권
- (3) 장난감 보유 수량 : 3,503점, 장난감 대출 : 36,074점

3) 육아전문상담 · 영유아 발달 및 부모 심리검사 실시

가) 육아전문상담

- (1) 내용 : 육아상담, 발달검사 및 상담, 특수아동상담, 가족상담
- (2) 대상 : 부산 시내 거주하는 취학전 영유아 자녀를 둔 학부모
- (3) 이용실적 : '09년 129명 / '10년 130명 이용

나) 영유아 발달 및 부모 심리검사

- (1) 내용 : 발달선별검사(K-CDRII), 발달검사, 사회성검사, 언어검사, 인성검사, 부모심리검사
- (2) 대상 : 부산 시내 거주하는 취학전 영유아 및 학부모

(3) 매주 2회 실시 (화요일 14:00~18:00 / 수요일 15:00~17:00)

(4) 이용 실적 : '09년 2,402명 / '10년 1,438명 이용

4) 문화공연지원 및 다양한 체험활동

가) 인형극 및 마술공연을 통하여 영유아에게 다양한 문화경험의 기회 제공

(1) 내용 : 인형극, 마술공연 등

(2) 참석 대상 : 만 3~5세 유아 및 가족

(3) 이용 실적 : '10년 694명 참석

(※ 문화공연 할인 : 유아 및 그 보호자를 포함한 가족 3명 이상시 1인당 500원 할인)

나) 아이사랑 그림그리기 대회

(1) 내용 : 그림그리기, 전통놀이, 체험활동, 아빠·엄마와 함께하는 육아골든벨 등

(2) 참석 대상 : 만 3~5세 유아 및 가족

(3) 이용 실적 : '09년 1,335명 / '10년 1,646명 참석

다) 영유아에게 즐거움과 창의력을 제공하는 「행복놀이터」 운영

(1) 내용 : 음악활동, 과학활동 매주 수요일 16:00~17:00

(2) 참석 대상 : 만 3~5세 유아 및 가족

(3) 이용 실적 : '10년 191명 참석

라) 동화책을 매체로 자연스럽게 영어를 배울 수 있는 「영어로 듣는 동화세상」 운영

(1) 내용 : 「영어로 듣는 동화세상」 매주 화요일, 목요일 16:00~16:50

(2) 참석 대상 : 만 4~5세 유아

(3) 이용 실적 : '10년 92명 참여

5) 부모교육 및 육아정보지 지원

가) 올바른 자녀 양육을 위한 부모교육 실시

(1) 내용 : 부모역할 훈련, 퍼스널 컬러와 부모경영, 영유아 발달진단 평가 등

(2) 이용 실적 : '09년 1회 242명 참석 / '10년 9회 313명 참석

나) 육아 정보지 i - 공감 발행

(1) 내용 : 알기 쉬운 보육정책, 우리아이 주치의, 아이에게 생활에 변화를 주는 지혜 등

(2) 이용 실적 : 2회 5,000부 취학전 영유아 학부모 무료 배부

6) 시간제 보육실 운영

가) 부모교육, 여가 활동 등으로 일시적 돌봄이 필요한 영유아를 대상으로 시간제 보육서비스 제공

(1) 이용 대상 : 부산시내 거주하는 24개월 이상 영유아

(2) 이용 실적 : '10년 122명 이용

부 록

[부록 1] 2010년도 부산지역 시범기관의 협력영역별 성과59

[부록 2] 2009년도 부산지역 시범기관의 협력 사례41

영일유치원-영도초등어린이집

소심유치원-숨마루어린이집

백조유치원-YWCA부설어린이집

[부록 1]

2010년도 부산지역 시범기관의 협력영역별 성과

부산지역의 유아교육과 보육 협력 시범 연구(영차 프로젝트)에 참여하고 있는 유치원과 보육시설은 총 4개 쌍으로, 2009년부터 참여한 3쌍과 2010년 6월부터 참여한 1쌍의 기관으로 구성되어 있다. 2쌍의 사립유치원과 민간보육시설인 소심유치원과 숨마루어린이집, 백조유치원과 YWCA어린이집, 2쌍의 공립유치원인 영일유치원과 국공립보육시설인 영도초등어린이집, 2010년 6월부터 참여하게 된 공립유치원인 성지초등병설유치원과 국공립보육시설인 성지초등어린이집의 총 8개 기관으로 구성되어 있다. 기존의 3쌍은 2010년 학기 초에 각 기관의 연간 계획안을 계획할 때부터 유보협력 활동을 연간계획에 포함시켜 운영하고 있으며 추가된 1쌍의 기관도 2학기에 실행할 연간계획안을 수정하여 유보협력 활동을 포함하여 운영하고 있다. 각 협력기관별로 연간계획안의 월별 추진 협력 내용과 일정을 계획하고 그에 맞게 추진계획서를 제출하였다. 영역별 추진계획서와 실제로 유보협력을 한 후 기록한 협력일지, 시설장 및 원장, 각 학급 교사들을 대상으로 한 면담일지를 바탕으로 협력영역별 성과를 분석하고자 하였다. 협력영역은 총 6개의 영역으로 각 영역에 해당되는 실제 협력활동 사례소개와 유보협력 활동의 성과와 의미에 대해 제시하였다.

가. 기관운영

부산지역 시범 연구에 3쌍의 협력기관이 유보협력 시범 대상기관으로서 참여를 하게 된 것은 2009년 7월부터이며 2010년 현재 1년이 경과되었고, 2010년 6월부터 성지병설유치원과 성지초등어린이집이 추가로 참여하게 되었다. 2009년도에는 각 기관의 연간계획안이 다 계획되어진 가운데 유보협력에 대한 계획을 추가로 계획해서 실행해야 했기 때문에 기관운영에 여러 가지 어려움이 많이 내재되어 있었다. 그러나 2010년부터는 연초에 협력기관끼리 연간계획안을 사전협의 하고 난 후 계획에 맞추어 유보협력에 대한 기관운영이 이루어진 상황이라 2009년도 유보협력 시행초기보다 훨씬 더 효율적이고 내실있는 유보협력 기관운영이 이루어졌다.

나. 시설환경

1) 영일유치원과 영도초등어린이집

영일유치원과 영도초등어린이집은 영도초등학교 안에 함께 있기 때문에 물리적으로 매우 가깝다. 따라서 두 기관은 실외놀이시설을 상호개방하여 사용하고 있고, 필요시마다 즉각적으로 시설환경 영역을 활용할 수 있는 장점을 가지고 있다. 영도초등어린이집의 바깥놀이터 시설을 영일유치원의 유아들도 이용하기도 하고, 영일유치원의 영일아띠하늘공원이 영도초등어린이집의 영아들에게도 개방되어 있어, 이 시설을 이용하여 색다른 경험을 할 수 있는 기회가 되었다. 또한 영일유치원의 강당은 두 기관의 협력활동의 한 가지인 문화공연을 관람할 수 있는 공간으로 활용되어 두 기관의 영유아들이 함께 할 수 있는 소중한 경험의 장소가 되었다. 또한 두 기관의 부모교육 장소로 이용되어 두 기관의 부모님들의 만족도 이끌어낼 수 있었다. 또 영일 유치원의 도서관 시설이 잘 구비되어 있어 영도초등어린이집의 영아들도 영일유치원의 언니, 오빠와 함께 책 읽는 기쁨과 형제관계에 대한 경험을 느낄 수 있는 기회였던 것으로 평가되었다.

<부표 1> 시설환경 영역 협력: 영일유치원과 영도초등어린이집

협력 내용	협력형태		기간	세부 활동	실천 여부
	제공자	수혜자			
어린이집 바깥놀이터 이용	영도초등 어린이집	→ 영일 유치원	2010. 3. ~ 계속	유치원 종일반 유아들이 어린이집 놀이터를 이용함.	○
영일아띠 하늘공원 체험	영일 유치원	→ 영도초등 어린이집	2010. 4. 5 2010. 6.25 2010. 10.29	하늘공원에서 두 기관의 영유아들이 함께 실외활동을 함.	○
영일아띠 하늘공원 물놀이장	영일 유치원	→ 영도초등 어린이집	2010. 8. 30	하늘공원의 물놀이장에서 영도초등 영아들이 물놀이 활동을 함.	○
강당이용	영일 유치원	→ 영도초등 어린이집	2010. 7. 1 2010. 7. 5 2010. 10. 1	영일유치원 강당에서 두 기관의 문화공연 관람함.	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

영일유치원은 넓고 함께 활용할 수 있는 시설이 많기 때문에 시설환경면에서 볼 때, 협력이 활발하게 이루어질 수 있는 조건을 갖추었다고 할 수 있다. 두 기관의 교사들은 영도초등어린이집의 원아와 영일유치원 원아들 모두가 우리 아이들이라는 생각으로 시설환경을 서로가 자유롭게 사용할 수 있도록 개방하고 함께 하는 소중함을 더 가치롭게 여기면서 서로 협력하고 있다.

- 우리 어린이집은 공간이 협소해서 이전부터 영일유치원의 시설을 주로 많이 이용하고 있었어요(어린이집 교사면담, 2010.6.29.)

2) 백조유치원과 YWCA어린이집

백조유치원과 YWCA어린이집은 두 기관의 물리적 거리가 멀리 떨어져 있어 시설 환경 영역에서 서로 자주 협력하기 어려운 실정이었다. 그러나 두 기관은 그러한 물리적 장애가 있었음에도 불구하고 시설환경 협력활동을 진행했다. 백조유치원의 운동장이 우레탄 소재로 되어 있고 트여있는 공간이라 운동장이 없는 YWCA어린이집에서는 백조유치원의 운동장을 유보협력을 통해 이용할 수 있었다. YWCA어린이집의 만 5세반 유아들이 어린이집 버스를 타고 백조유치원으로 찾아가 백조유치원의 만 5세 유아들과 함께 운동장에서 축구경기와 축구응원을 함께 했다. 또한 YWCA어린이집 만 2세 영아들도 백조유치원의 운동장과 실외놀이시설을 이용하여 축구경기와 자유롭게 뛰어노는 경험을 할 수 있었다. 백조유치원은 운동장, 실외놀이터, 수영장 등 시설환경을 YWCA어린이집 영유아들이 이용할 수 있도록 개방하였고, YWCA어린이집은 운동장과 바깥놀이터 등의 유치원 시설을 잘 활용할 수 있었다. 또 도서관을 개방하여 YWCA어린이집 유아들에게 도서를 대여하기도 하였다. YWCA어린이집도 어린이집 뒷산의 텃밭을 백조유치원에서 이용할 수 있도록 개방하였다. 아직 텃밭을 함께 가꾸는 활동에 대한 협력은 이루어지지 않았지만 텃밭에서 난 채소 등을 관찰하고 수확물을 캐보고 나누는 활동을 하였다. 백조유치원도 YWCA어린이집의 시설환경을 자유롭게 이용할 수 있도록 서로 협력하고 있다.

〈부표 2〉 시설환경 영역 협력: 백조유치원과 YWCA어린이집

협력 내용	협력형태		기간	세부 활동	실천 여부
	제공자	수혜자			
유치원	백조	→ YWCA	2010. 6. 15	- YWCA어린이집 유아들이	○

협력 내용	협력형태		기간	세부 활동	실천 여부
	제공자	수혜자			
운동장 이용	유치원	어린이집	2010. 6. 23	백조유치원 운동장에서 함께 축구경기를 함. - YWCA어린이집 만2세반 영아들이 백조유치원 운동장을 활용하여 놀이함.	
텃밭 이용	YWCA 어린이집	→ 백조 유치원	2010. 7. 19	- 백조유치원 유아들이 YWCA어린이집 텃밭에서 함께 체험활동함.	○
강당 이용	YWCA 어린이집	→ 백조 유치원	2010. 7. 19	- 백조유치원 유아들이 YWCA어린이집 강당에서 함께 체육활동함.	○
도서관 이용	백조 유치원	→ YWCA 어린이집	2010. 9. 27	- YWCA어린이집 유아들이 백조유치원 도서관에서 함께 책읽기 및 도서 대여함.	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

3) 소심유치원과 솜마루어린이집

사립기관인 소심유치원과 솜마루어린이집은 2009년부터 솜마루어린이집의 자연학습장인 텃밭에서 소심유치원 원아들과 함께 체험학습을 계획하여 실행하였다. 작년과는 다른 작물인 감자모종을 4월에 심었고, 계속적으로 텃밭을 가꾸며 관찰학습이 함께 이루어지고 있다. 사전 협력활동으로 두 기관의 교사들은 체험학습 일정, 체험학습장의 위치, 두 기관이 만나서 출발하는 장소 등을 전화와 이메일을 통해 의논하였다. 솜마루어린이집 자연학습장에 소심유치원 만 5세 원아들이 방문하여 솜마루어린이집 만 4세, 5세 유아들과 감자모종 심기 체험활동을 시작으로 텃밭활동이 시작되었다. 작년에 함께 유보협력활동을 경험한 유아들끼리 서로 또 만났다면 인사를 자연스럽게 나누는 모습을 보였으며, 사후 협력 활동으로 봄 소풍을 계획하게 되기도 하였다.

5월에는 소심유치원 유아들이 4월에 심은 감자 모종을 살펴보는 활동이 계획되었다. 4월에 모종을 심은 유아들이 다시 방문하여 감자 모종의 싹을 살펴보고 물을 주고 잡초를 제거하는 싹 가꾸기 활동을 하였다. 사후 협력으로 솜마루어린이집 유아들과 함께 감자 캐기 활동을 계획하게 되었다.

〈부표 3〉 시설환경 영역 협력: 소심유치원과 솜마루어린이집

협력 내용	협력형태		기간	세부 활동	실천 여부
	제공자	수혜자			
감자모종 심기	솜마루 어린이집	→ 소심 유치원	2010. 04.09	- 솜마루어린이집 자연 학습장에서 감자모종심기 체험학습을 함	○
감자싹 관찰 및 가꾸기	솜마루 어린이집	→ 소심 유치원	2010. 05.28	- 솜마루어린이집 자연 학습장에서 감자모종싹 관찰 및 가꾸기 체험학습을 함	○
교재 교구 대여	소심 유치원	→ 솜마루 어린이집	2010. 06.11	- 소심유치원에서 교재 및 교구를 대여함	○
감자 캐기	솜마루 어린이집	→ 소심 유치원	2010. 07.	- 솜마루어린이집 자연 학습장에서 감자캐기 활동이 계획됨	
배추, 무 모종 심기 활동	솜마루 어린이집	→ 소심 유치원	2010.09.10.	- 솜마루 자연학습장에 배추, 무 모종 심기 활동을 함	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

협력활동 중 두 기관의 교사들은 협력활동의 평가 시간을 가지고 이후 협력활동으로 봄소풍을 계획하였으며, 이후 해운대 송림공원에서 봄소풍 활동이 이루어졌다. 작년과 다르게 함께 감자모종을 심는 활동부터 협력하여 할 수 있었으며, 서로 체험장을 찾아 감자 싹이 자라는 모습을 살펴보고, 가꾸는 활동이 이루어져 보다 연계된 활동으로 이어지고 있다.

소심유치원에서는 사용하지 않고 있는 영아용 교구 및 교재를 솜마루어린이집에 대여 하였다. 소심유치원 영아반 교사들이 영아수준에 맞는 교구를 선택하여 준비하였으며, 솜마루어린이집 교사들이 소심유치원을 방문하여 교구의 사용, 활용법을 영아반 교사들로부터 전해 듣고 대여하였다. 그리고 솜마루어린이집을 위해 보다 원활한 대여를 위하여 교구목록장부를 마련하였으며 반납과 대여를 기록하도록 하였다.

협력 활동 평가시 교사들은 솜마루어린이집에 없는 여러 교구들을 빌려갈 수 있어서 좋았으며, 대여기간을 충분히 주어 어린이집 유아들이 충분히 놀이할 수 있도록 배려해 주었다. 이렇게 지금 사용하지 않아도 되는 교구들을 서로 대여함으로써 필요한 교구를 각 기관에서 보충하여 사용할 수 있으며, 유아들에게도 다양한 교구를 경

협하는 기회를 통하여 교육적 경험을 확장시키는 일이 될 수 있다고 보아진다.

여름방학 이후 솜마루어린이집 체험학습장을 이용한 활동이 계획 실행되었다. 소심유치원 만 5세 유아들이 배추, 무 모종 심기 활동을 하였으며 이와 함께 사후 활동으로 소심유치원과 솜마루어린이집 유아들이 배추, 무가 자라는 모습을 살펴보고, 수확을 통하여 김장하기 활동도 계획하고 있다.

4) 성지초등병설유치원과 성지초등학교어린이집

성지초등병설유치원과 성지초등학교어린이집은 성지초등학교 내에 위치하고 있어 이미 ‘영차 프로젝트’에 참여하기 전부터 시설환경부분에서 협력이 이루어지고 있었다. 구체적인 시설환경 영역의 협력 활동은 다음과 같다.

첫째, 유치원의 도서관을 어린이집 유아들이 사용하였다. 이미 어린이집의 경우 초등학교 도서관을 이용하고 있었으나, 본 활동을 통하여 유치원의 도서관을 직접 사용할 수 있게 되어 유아의 발달에 적합하고 다양한 도서를 접할 수 있는 기회가 확대될 수 있었다. 사전 협력 활동으로 도서관 이용 시간, 공동 사용 시 약속들을 정하였다. 본 협력 활동으로 유치원 도서관인 ‘생각 자람터’를 어린이집 유아들이 자유롭게 사용하였다. 공동으로 같은 공간을 사용함으로써 자연스럽게 유치원 유아들과 함께 동화책을 읽는 시간이 되었다. 사후 협력활동으로 유치원에서는 보다 연령이 어린 어린이집 유아들을 위한 다양한 도서들을 선정하고 구입하기로 하였다. 이에 어린이집 유아들은 다양한 동화책을 접할 수 있는 기회가 되었으며 자연스럽게 유치원 유아들과 함께 동화책을 나누어 보는 유보협력이 이루어졌다. 또 초등학교 도서관을 이용할 때 보다 유아들에게 적합한 도서 환경과 연령에 맞는 자료들을 접하는 기회가 되었으며 유치원 유아들과 함께 도서관에서 지켜야 할 약속들을 익힐 수가 있었다. 교사들은 ‘생각 자람터’ 도서관을 적극적으로 활용하기 위하여 영아용 도서를 구입할 필요가 있다고 평가하였으며, 어린이집 유아들에게 적합한 도서환경 및 도서관 예절을 익히는 기회가 되어 좋았다고 하였다.

둘째, 유치원의 바깥놀이터를 어린이집이 공동으로 사용하였다. 어린이집의 경우 따로 바깥놀이터가 없어 유치원의 놀이터를 함께 이용함으로써 유아들의 대근육 활동을 돕는 기회가 되었다. 사전 협력 활동으로 안전한 놀이를 위하여 놀이터의 공동 약속을 정하고, 교사들이 놀이시설의 안전점검을 실시하였다. 본 협력으로 하루 일과 운영

시간 중 적절한 시간에 놀이터를 이용하였다. 공동의 약속을 통하여 함께 놀이터가 관리, 이용되고 있으며 매일 운영 시간 중에 자유롭게 이용하게 되었다. 사후 협력으로 놀이터 시설의 청결이나 안전관리를 교사들이 함께 하게 되었으며, 어린이집과 유치원 유아들이 함께 이용할 수 있는 놀이에 대하여 생각하게 되었다. 본 협력을 통하여 유치원 유아의 경우 어린 연령의 동생과 함께 놀이터를 이용해 보는 경험을 통하여 배려와 양보의 마음을 가지는 기회가 되었고, 교사들은 함께 사용하는 곳으로 인식하며 관리와 안전에 대하여 함께 노력하게 되었다. 또 교사들은 자연스럽게 놀이를 통하여 동생과 형, 언니 등 다양한 인간관계를 경험하는 기회가 되었다고 평가하였다.

계속적으로 유치원의 놀이터와 도서관 이용은 매일의 활동 속에서 이루어져 유치원의 도서관 시설을 어린이집 유아들이 자유롭게 이용하여 발달에 적합한 자료와 환경을 제공받고 있으며, 유치원 유아들과 자연스러운 상호작용이 함께 이루어지고 있다. 그리고 어린이집에서 영아용 도서를 구입하여 유치원 도서관에 비치하여 유아뿐 아니라 영아들도 발달에 적합한 도서를 접할 수 있게 되었다.

〈부표 4〉 시설환경 영역 협력: 성지초등병설유치원과 성지초등학교어린이집

협력 내용	협력 형태		기간	세부 활동	실천 여부
유치원 도서관 공동사용	성지초등 병설 유치원	→ 성지초등 어린이집	2010.06.29.	- 유치원 도서관인 '생각자람터'를 공동사용함	○
유치원 바깥놀이터 공동사용	성지초등 병설 유치원	→ 성지초등 어린이집	2010.06.	- 유치원 바깥놀이터의 공동 사용	○
유치원 바깥놀이터 공동사용	성지초등 병설 유치원	→ 성지초등 어린이집	2010.07.	- 유치원 바깥놀이터의 공동 사용	○
유치원 도서관 공동사용	성지초등 병설 유치원	→ 성지초등 어린이집	2010.07	- 유치원 도서관인 '생각자람터'를 공동사용함	○
유치원 도서관 공동사용	성지초등 병설 유치원	→ 성지초등 어린이집	2010.09	- 유치원 도서관인 '생각자람터'를 공동사용함	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

다. 프로그램

1) 영일유치원과 영도초등어린이집

영일유치원과 영도초등어린이집은 각 기관에서 실시해 오고 있는 산책활동을 공동으로 계획하여 실시하였다. 영일유치원 언니, 오빠들이 영도초등어린이집 영아들과 손을 잡고 함께 산책활동을 하기도 하고 영일유치원 아띠 하늘공원의 텃밭에서 씨앗심기를 통해 식물을 아끼고 사랑하는 마음과 형제관계에 대한 느낌을 느끼면서 즐겁게 활동하였다. 또한 두 기관의 영유아들이 형제맺기 활동에서 이루어진 형제의 짝을 통해서 생일잔치도 함께 열어 축하해주고, 또 생일선물을 직접 만들어서 전달해주는 등의 활동을 꾸준히 해 나가면서 형제의 정을 나누는 경험을 계속적으로 해 나갈 수 있도록 하였다. 그 외 게임활동, 전통놀이, 공동견학, 영어활동, 조형 및 신체활동, 동극활동 등도 형제맺기로 맺어진 형제 짝끼리 같이 하도록 함으로써 일회성이 아닌 지속적이고 밀접한 형제관계를 가질 수 있도록 배려하였다.

공동된 행사활동으로 두 기관 영유아의 연령 차이를 극복하기 위한 협력 프로그램으로 각종 문화공연을 계획하고 서로의 기관이 돌아가면서 외부 문화공연을 주최하는 협력활동을 하였다. 각 기관이 협의하여 함께 문화공연을 주최함으로써 각 기관의 비용부담을 최소화하면서 효과를 극대화할 수 있었다. 특히 영도초등어린이집은 공간이 협소하여 다양한 행사를 원에서는 실시하기 어려웠지만 영일유치원과 협력을 통하여 시설협력의 면에서 공간 협소 문제를 해결할 수 있게 되었다.

〈부표 5〉 프로그램 영역 협력: 영일유치원과 영도초등어린이집

협력 내용	협력형태		기간	세부 내용	실천 여부
	제공자	수혜자			
씨앗심기	영일 유치원	→ ← 영도초등 어린이집	2010. 4. 5	- 영일유치원 아띠 하늘공원 텃밭에서 유아들이 함께 씨앗심기 함	○
산책활동	영일 유치원	→ ← 영도초등 어린이집	2010. 5. 17	- 영도초등학교 교내주변과 잔디운동장을 두 기관의 유아들이 함께 산책 함.	○
문화공연 관람	영도초등 어린이집	→ 영일 유치원	2010. 7. 5 2010. 9.28 2010. 10. 1 2010. 10.26	- 영도초등어린이집에서 초청한 버블마술쇼를 영일유치원 강당에서 함께 관람 함. - 영도초등학교 어린이집과	○

협력 내용	협력형태		기간	세부 내용	실천 여부
	제공자	수혜자			
				영일유치원 유아들이 함께 입체영화 차량을 이용하여 영화관람 함 - 영일유치원 강당에서 번검 및 버블쇼를 함께 관람 함 - 영일유치원 '하얀색' 인형극을 관람함	
소방대피 훈련 공동실시	영일유치원	→ ← 영도초등어린이집	2010. 9. 3	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 모두 함께 소방대피훈련 함.	○
공동견학 실시	영일유치원	→ ← 영도초등어린이집	2010. 9. 30 2010. 10. 21	- 영도초등어린이집차량을 이용하여 영일유치원 유아들과 영도초등어린이집 유아들이 함께 키즈카페로 견학 감. - 두 기관의 유아들 모두 김해연지공원과 박물관 관람 함	○
생일축하	영일유치원	→ ← 영도초등어린이집	2010. 10. 4	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 모두 함께 생일축하잔치를 함.	○
전통놀이	영일유치원	→ ← 영도초등어린이집	2010. 10. 5	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 영일유치원 아띠 하늘공원에 모여 함께 전통놀이 함.	○
게임	영일유치원	→ ← 영도초등어린이집	2010. 10. 8	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 영일유치원 강당에 모여 함께 게임 활동을 함.	○
영어활동	영도초등어린이집	→ 영일유치원	2010. 10. 11	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 영도초등어린이집 교실에 모여 함께 영어활동을 함	○
조형 및 신체 활동	영일유치원	→ 영도초등어린이집	2010. 10. 13	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 영일유치원 아띠 하늘공원에 모여 함께 바람개비를 만들고 신체 활동을 함	○
동극	영일유치원	→ 영도초등어린이집	2010. 10. 18	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 함께 동극 활동을 함	○
민속놀이 한마당	영일유치원	→ 영도초등어린이집	2010. 10. 29	- 영도초등어린이집과 영일유치원 유아들이 함께 민속놀이 한마당 행사로 다양한 전통놀이를 함	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

이러한 협력을 통해 두 기관은 예산절감의 효과를 거둘 수 있었을 뿐 아니라 두 기관의 원아들은 다양한 문화공연을 접할 수 있는 풍부한 기회를 가질 수 있었다. 또한 교사들 역시 협력활동을 통해 상호기관의 원아들에 대한 관심이 증대되었다는 점에서 의의가 있다.

- 아이들의 경우에는 형, 누나, 다른 형제와의 경험이 없기 때문에 형제의 경험을 하게 해주어서 좋은 것 같았어요.
앞으로 많은 활동을 하게 되지만 가까운 곳에서 같이 할 수 있어서 더 좋은 것 같아요.(영일유치원 교사면담)
- 산책활동을 하는 것이 우리 아이들에게 가장 적합한 유보협력 활동인 것 같아요. 산책하면서 아이들이 대화하고 상호작용하여 어울리는 기회를 주는 것이 도움이 되는 것 같아요.(영도초등어린이집 교사면담)

2) 백조유치원과 YWCA어린이집

백조유치원과 YWCA어린이집은 현장체험학습을 함께 가기로 계획하여 부산유아체험학습교육원으로 장소를 결정하였다. 먼저, 두 기관의 일정을 조율하여 일시와 참여 대상 연령을 선정하고, 세부 활동을 계획하였다. 현장체험학습은 두 기관의 유아들이 황토염색하기와 도자기 체험활동을 실시한 후, 강당에 모여 다른 기관의 친구들과 어울리는 경험을 가질 수 있었다. 서로 다른 기관의 유아들에게 관심을 가지고 다른 연령의 유아들이 참여하여 배려하는 태도를 기를 수 있었다는 긍정적인 면도 드러났으나, 체험학습 위주인 활동이고, 체험활동이 각각 진행되면서 한 기관의 체험활동이 다 끝나기를 기다리느라 시간이 지체되었으며, 강당에서 같이 하는 활동을 준비했지만 서로 모르는 노래가 있어서 협력이 잘 이루어지지 않았다고 평가되기도 하였다. 또 월드컵이 행해진 시기에 만 5세반 유아들은 월드컵 주제를 가지고 두 기관이 함께 백조유치원 운동장에서 축구경기와 응원을 실시하였다. 두 기관의 교사가 먼저 사전협의 하에 날짜, 시간, 장소와 프로그램 내용, 준비물 등에 대한 세부계획을 하였고, 활동 후 유아들과 함께 평가하는 시간을 가졌다. 같은 날 다른 연령 반 유아들은 구덕운동장으로 함께 현장학습을 나가 달리기 시합과 월드컵 응원복장과 응원도구를 이용해 응원전을 펼치기도 했다. YWCA어린이집 2세반 영아들은 백조유치원으로 놀러가서 운동장과 실외놀이 시설을 이용해 놀이 활동을 하였다. 연령이 어려 백조유치원

유아들과 직접적으로 교류하지 않았지만 영아들이 새로운 곳에서의 놀이경험을 할 수 있어서 매우 즐거워하였다.

〈부표 6〉 프로그램 영역 협력: 백조유치원과 YWCA어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
현장체험학습	백조유치원 → YWCA어린이집 ←	2010. 4. 22	- 부산유아체험학습교육원으로 황토염색과 도자기 목걸이 만들기 체험활동을 실시함	○
축구 경기 및 응원	백조유치원 → YWCA어린이집 ←	2010. 6. 15 2010. 6. 23	- 만 5세반 유아들이 백조유치원 운동장에서 함께 축구경기 및 응원함 - 만 2세반 영아들이 백조유치원 운동장에서 축구경기 및 놀이터에서 놀이함	○
현장학습	백조유치원 → YWCA어린이집 ←	2010. 6. 15 2010. 9. 30 2010. 11.11	- 부산 구덕운동장에 가서 두 기관의 유아가 달리기 시합과 응원함 - 구덕민속박물관 견학을 함께 실시 - 좋은 화장실문화교육의 일환으로 구포여성전용공중화장실 현장학습 감	○
텃밭활동	YWCA어린이집 → 백조유치원 ←	2010. 7. 19	- YWCA어린이집 텃밭에 백조유치원 유아들이 방문하여 함께 텃밭을 관찰하고 캐보는 활동을 함	○
체육활동	YWCA어린이집 → 백조유치원 ←	2010. 7. 19	- YWCA어린이집 강당에 백조유치원 유아들이 방문하여 함께 체육활동과 게임을 함	○
책 읽어주기 및 도서대여	백조유치원 → YWCA어린이집	2010. 9. 27	- 백조유치원 도서관에 YWCA어린이집 유아들이 방문하여 백조유치원 형들이 동생에게 책을 읽어주는 활동과 함께 YWCA어린이집 유아들에게 도서를 대여함	○
사물놀이	백조유치원 → YWCA어린이집 ←	2010. 10. 5	- 을숙도 운동장에 가서 사물놀이를 함께 함	○
민속운동회	백조유치원 → YWCA어린이집 ←	2010. 10. 12	- 삼락공원에서 민속운동회를 공동개최 함	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

이런 협력활동을 통해, 백조유치원과 YWCA어린이집의 유아들 간 서로 친해지는 시간과 각 원에 대한 소속감, 새로운 친구들에 대한 관심과 호감 등을 가질 수 있었으며, 폭넓은 또래관계를 경험해 볼 수 있었다는 긍정적인 평가도 있었고, 축구경기와 응원전을 통해 오히려 서로 지나치게 경쟁하는 경쟁심을 유아들에게 부추긴 것 같다는 부정적인 평가도 있었다. 따라서 향후 두 기관의 프로그램 협력활동에는 경쟁심보다는 협동에 대한 즐거움과 기쁨을 느낄 수 있는 협력프로그램을 실시해야 한다는 평가도 있었다.

또 YWCA어린이집의 텃밭에서 함께 수확물을 관찰하고 캐보고 YWCA어린이집에서 백조유치원 유아들에게 수확물을 선물하여 나누는 경험을 하였고, 백조유치원은 YWCA어린이집 동생들을 백조유치원 도서관으로 초대해서 책을 읽어주는 활동과 도서를 대여해주는 활동을 통해 형제의 느낌을 가질 수 있도록 협력하였다. 사물놀이나 민속운동회를 같이 해봄으로써 두 기관의 유아가 함께 어울려 전통에 대한 체험과 흥을 경험하는 기회도 얻을 수 있었다.

백조유치원과 YWCA어린이집 유아들은 지역사회와 연계를 이용한 현장학습 프로그램의 일환인 좋은 화장실 문화교육에 함께 참여하였다. 각각의 기관에서 전문강사로부터 사전교육을 받은 후 구포 여성전용 공중화장실을 직접 방문해 화장실 체험을 하고 ‘좋은 화장실 문화 그림 공모전’에 참여하였다. 이 활동을 통해 두 기관의 유아들은 같은 지역의 생활문화를 경험해 볼 수 있었다.

3) 소심유치원과 솜마루어린이집

소심유치원과 솜마루어린이집은 솜마루어린이집 자연학습장 활용 활동과 연계하여 함께 봄 소풍가는 것을 계획하였다. 사전협력 활동으로 소심유치원과 솜마루 어린이집 교사들이 만나 각 반의 인원과 연령, 유아의 특성을 이야기 나눈 후 놀이 프로그램을 함께 구상하여 선정하였다.

본 협력활동으로 해운대 솔밭에 집결하여 유아들과 짝을 정하고 인사를 나누었으며, 준비한 프로그램에 따라 체조, 보물찾기 등 활동을 함께 하였다. 영아와 유아, 유아와 유아가 짝이 되어 서로 보살펴주고, 배려하는 시간을 가짐으로써 새로운 친구와 동생을 사귀는 기회가 되었다. 사후 협력활동으로 짝지에게 영상편지를 보내 즐거웠던 시간을 다시 한 번 나눌 수가 있었다.

〈부표 7〉 프로그램 영역 협력: 소심유치원과 솜마루어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
봄소풍	소심유치원 → 솜마루어린이집 ←	2010.04.30.	소심유치원과 솜마루 어린이집 원아들이 함께 소풍을 감.	○
마술공연	소심유치원 → 솜마루어린이집	2010.09.08.	소심유치원 교사가 솜마루어린이집 유아들에게 마술공연을 함	○
배추, 무 모종 심기 활동	솜마루어린이집 → 소심유치원	2010.09.10.	솜마루 자연학습장에 배추, 무 모종 심기 활동을 함	○

주: ○ 계획대로 실천함.

이 협력활동을 통해 소심유치원과 솜마루어린이집 교사들은 보다 친밀감과 동료애를 쌓을 수 있었으며 서로에 대한 이해를 높일 수 있었다. 원아들은 서로 다른 기관의 또래와 놀이함으로써 친구에 대한 관심이 커졌다는 평가를 하였다. 그리고 작년의 가을소풍에서 부족했던 점인 거리의 문제도 고려하여 서로의 기관에서 멀지 않은 장소를 섭외하여 활동이 보다 원활하였다.

9월에 소심유치원 교사들이 솜마루어린이집을 방문하여 유아들에게 마술공연을 하였다. 마술연수를 받았던 교사들이 솜마루어린이집 유아들에게 마술공연을 보여주면 좋겠다는 의견이 있어 솜마루어린이집과 협의하여 활동을 계획하였다. 오후 시간에 기관을 방문하여 미리 준비해 놓은 무대에서 공연을 하였다. 이후 간단한 마술공연을 솜마루어린이집 교사들도 할 수 있도록 마술대본을 나누기로 하였으며, 공연을 한 교사들은 연수 내용을 협력기관과 함께 공유하여 좋았다고 평가하고 있다.

봄의 감자심기 활동 이후 가을에는 배추와 무 모종 심기 활동이 이루어졌다. 솜마루 어린이집의 자연체험학습장을 이용하여 활동을 계획, 실행하였으며, 어린이집 유아들과 함께 배추, 무 모종을 가꾸어 이후 겨울에는 김장하기 활동을 계획하고 있으며, 가을 소풍도 함께 하여 자연체험을 할 수 있는 기회를 가지려고 하고 있다.

4) 성지초등병설유치원과 성지초등어린이집

성지초등학교병설유치원과 성지초등학교어린이집의 프로그램 영역에서의 협력 내용은 다음과 같다. 첫째, 유치원에서 시범 수업을 어린이집 교사들에게 공개하였다. 2010

년 새로운 협력기관 쌍으로 6월부터 협력활동에 들어갔으며 유치원과 어린이집의 운영에 관한 이해를 돕고자 유치원의 수업을 공개하게 되었다. 유치원의 일상적인 수업 공개를 통하여 상호 기관의 교육과정 이해를 돕고자 하였으며, 협력 유치원의 교육과정과 교육철학을 어린이집과 공유하기 위해 실시되었다. 본 활동의 사전 활동으로 유치원 시범 수업 날짜와 시간 및 장소, 방법 등에 관하여 의견을 나누었다. 본 활동으로 유치원의 슬기반 교실에서 만 5세반의 신체활동을 어린이집 전 교사 3인이 참관하였다. 수업 내용은 줄놀이 세트를 이용한 활동이었으며 일과 활동이 끝난 후 다시 모여 수업 평가회를 가졌다. 유치원 시범 수업 공개를 통하여 얻은 협력 성과는 서로 다른 연령의 수업 방법과 교육내용을 이해하는 기회가 되었으며, 어린이집에서 유치원으로 이동한 유아의 발달에 대한 정보를 공유할 수 있었다. 유치원의 다양한 대근육 활동기구를 접하고, 기구의 사용방법 및 대여 방법에 대해 사후 의논까지 이루어지게 되었다. 본 활동의 평가로는 어린이집과 유치원의 중복되는 연령인 만 3세의 수업을 공개, 참관하여 정보를 공유하는 것도 수업의 질 향상에 도움이 될 것으로 생각하였으며, 7월에 있을 유치원 수업공개에도 참여하기로 계획되었다. 그리고 유치원이 가진 대근육 활동 기구에 대한 사용방법을 알고 앞으로 어린이집 유아들도 대여하여 사용할 수 있는 방안을 생각해 보는 계기가 되었다.

유치원의 바깥놀이터와 도서관 이용은 매일의 활동 속에서 이루어지고 있다. 유치원의 도서관 시설을 어린이집 유아들이 자유롭게 이용하여 발달에 적합한 자료와 환경을 제공받고 있으며, 유치원 유아들과 자연스러운 상호작용이 함께 이루어지고 있다. 그리고 어린이집에서 영아용 도서를 구입하여 유치원 도서관에 비치하여 유아뿐 아니라 영아들도 발달에 적합한 도서를 접할 수 있게 되었다.

바깥놀이터에서의 공동 사용을 통하여 어린이집에서는 하루 일과 운영 시간 중 기관의 적절한 시간에 놀이터 이용이 가능하게 되었으며 유아들과 함께 놀이시설 이용에 대한 안전교육이 이루어지고 있으며, 유치원 유아들과 자주 만나는 기회가 되고 있고 놀이 속에서 서로 이해하고 양보하며, 놀이하는 기회를 가지게 되었다.

여름 방학 기간 중 유치원 종일반 유아들과 어린이집 만 3세반 유아들의 맑은내 배꽃마을에서의 현장학습 활동이 있었다. 이 활동을 위하여 사전에 현장학습을 위한 장소와 구체적인 활동, 차량대여에 대한 방법들을 의논하여 활동을 계획하였다. 본 협력활동의 구체적 내용으로는 미꾸라지 잡기, 물놀이, 투호놀이, 활쏘기, 수박 참외밭 채

협, 원두막에서 수박먹기, 경운기 타기 등의 시골체험활동을 할 수 있었다. 본 활동을 통하여 유아들의 더 친밀해지는 기회가 되었으며, 유치원 종일반의 경우는 유아 수가 적어 현장학습 진행에 어려움이 있었는데 어린이집 유아들과 함께 활동을 함으로 차량대여 등의 비용적 측면에서 도움이 되었다.

유치원 종일반 유아들과 어린이집 나래반 유아들이 기관 근처에 있는 하얏리아부대로 산책활동을 다녀왔다. 하얏리아부대가 지역주민들에게 일시적으로 개방하였으며 유아들의 관심도 높아져 활동을 협의 시행하였다. 사전에 교사들이 산책로를 사전답사 하였고 활동을 위한 시간, 장소, 준비물을 협의하여 준비하였다. 본 협력에서는 유아들의 짝지를 정하고 교사로부터 활동의 주의사항에 대하여 이야기를 나눈 후 산책 활동이 시작되었으며 사후 활동으로 유치원 유아들은 산책활동에서 만난 곤충을 그려보는 기회를 가졌다. 본 활동을 통하여 교사들은 유아들이 걷기 활동을 함으로 체력이 증진될 수 있었고, 동물과 식물에 대한 관심도도 높아지게 되었으며, 지역사회를 이해하는 기회도 되었다고 평가하고 있다.

유아멘토링 활동으로 “우리는 함께 활동하는 형제예요”라는 주제로 형제맺기 기념식을 가졌다. 교사들이 형제활동을 통하여 유아들이 서로 양보하며 배려하는 마음을 기르고 사회성 발달에 긍정적인 유아 멘토 관계를 만들어 계속적으로 활동을 진행하도록 하였다. 유치원 만5세반인 슬기반과 어린이집의 만2,3세 나래반의 유아들을 2:1의 비율로 형제관계를 구성하여 형제맺기 기념식을 가지고 매주 수요일 멘토링 형제끼리 다양한 활동을 진행하고 있다. 본 활동을 통하여 어린이집과 유치원 유아들이 서로에 대하여 관심을 가지게 되었으며 형제가 없는 유아들은 형, 언니, 동생이 생긴 것에 자부심을 가지게 되었다고 평가하였다.

유치원 강당에서 매직스토리텔링 “희망사탕” 공연을 관람하였고, 9월 생일 축하 선물 전달식이 있었다. 교사들은 유아들이 접하는 공연과 다른 공연을 접하여 유아들이 더욱 흥미를 가지고 호기심을 충족시키는 매직스토리텔링 공연을 선정하여 공연 날짜와 시간, 공연주제, 공연극단에 정보를 교환하여 활동을 계획하였으며, 본 활동으로 형제맺기 유아들 중 9월 생일 형제끼리 생일 축하 선물을 전달하는 시간이 포함되었고 이후 공연을 관람하였다. 활동 이후 어린이집과 유치원 유아들은 공연에 대한 재미있었던 점을 이야기를 나누었고, 생일선물을 받은 형, 동생은 다시 선물을 준 형과 동생을 만나 감사의 말을 전하였다. 함께 공연관람을 계획 실행함으로 비용적 측면에 효율성

이 있었으며 형제맺기 활동이 더욱 활발하게 진행되는 기회가 되었다.

〈부표 8〉 프로그램 영역 협력: 성지초등병설유치원과 성지초등학교어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
유치원 시범수업공개	성지초등 병설 유치원 → 성지초등 어린이집	2010.06.19.	- 유치원 만5세반의 신체활동을 어린이집 교사들에게 공개수업 함	○
유치원 바깥놀이터 공동사용	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.07.	- 유치원 바깥놀이터를 사용하며 유치원 유아들과 함께 놀이함	○
유치원 도서관 공동사용	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.07	- 유치원 도서관에서 유아들 간 동화책 보기 활동을 함	○
유치원 바깥놀이터 공동사용	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.08.	- 유치원 바깥놀이터를 사용하며 유치원 유아들과 함께 놀이함	○
현장학습	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.08.18.	- 유치원 종일반과 어린이집 만3세반 유아들의 현장학습	○
산책활동	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.09.	- 유치원 종일반과 어린이집 만3세반 유아들의 산책활동	○
형제맺기 기념식	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.09.03.	- 유치원 만5세반과 어린이집 만2,3세반의 형제 맺기를 하고 기념식을 함	○
마술 공연과 생일 축하 활동	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.09.17.	- 매직스토리텔링 공연을 보고, 9월 생일 축하 활동을 함	○
유치원 도서관 공동사용	성지초등 병설 유치원 ⇔ 성지초등 어린이집	2010.09	- 유치원 도서관에서 유아들 간 동화책 보기 활동을 함	○

라. 교사

1) 영일유치원과 영도초등학교어린이집

영일유치원과 영도초등학교어린이집은 먼저, 부산지역 연구진의 각 기관방문이 실시된 후 부산지역 1차 교사연수를 실시하여 공식적인 만남을 가졌고 유보협력의 필요성 및 당위성, 영차 프로젝트의 추진배경과 추진과정에 대한 사항을 이해할 수 있었다. 3번

의 교사공동회의를 통해 각 기관의 교사소개와 더불어 교사 상호간의 교류와 단합의 시간을 가졌다. 또한 영차 프로젝트 운영 전반에 대한 안내와 유보협력 방향과 협력 분야별로 상호교류의 방법에 대한 사항을 협의하였다. 연간계획안을 계획할 때에 사전협의된 유보협력 계획을 연간 및 월간계획안에 반영하여 구성하였고, 세부적인 사항은 필요시마다 상호협의를 통해 의견조율을 하며 유보협력 프로그램을 추진해 나갔다. 또한 두 기관의 운영 프로그램의 운영상의 차이를 인식하고 서로가 협력으로 상생할 수 있는 방향으로 이루어졌다. 교사공동회의의 장을 통해 친목을 도모하며, 유보협력의 효과는 교사의 적극적 참여와 열정으로 이루어짐을 이해하고 상호의 입장을 이해하며, 서로 협력의 주체가 되어 유보협력을 주도적으로 이끌어가는 책임의식도 느낄 수 있는 시간을 가질 수 있었다. 교사들 간의 연령별 발달 특징에 대한 이해를 돕고 교육과정 운영의 극대화를 위한 토론을 통해 운영의 내실화를 가지고 올 수 있었다.

둘째, 영일유치원과 영도초등어린이집의 교사들은 유보협력이 진행되는 과정에 대한 진단과 이후의 협력을 위한 계획, 진행과정 상의 세부적 사항, 협력활동 등을 평가하기 위해 자율적인 협력회의를 가졌다. 유보 담당 교사가 중심이 되어 협력담당 학급교사와 함께 향후 진행될 유보협력에 대한 전반적인 세부사항에 대한 협의를 주로 하였다. 협력 일시, 시간, 장소, 준비, 진행, 평가 등의 세부사항에 대한 협의를 통해 유보협력의 효율성을 높이고 협력을 위한 상호의사소통이 이루어지는 중요한 의미를 가지고 있었다. 또한 이후 협력활동에 대한 의견수렴 등을 통해 교사들의 의견이 잘 반영되어 각 기관의 교사들이 서로 상생할 수 있는 기반과 효과적인 협력방안에 대한 의견을 나누는 기회가 되었다는 점에서 의의가 있었다. 기관이 아닌 보다 자율적이고 편안한 장소에서 만남과 대화를 가져서 유익했고, 두 기관의 교사들이 좀 더 서로를 알아갈 수 있는 기회와 상호 기관에 대해 더욱 잘 이해할 수 있었으며, 두 기관의 연령이 차이가 나기 때문에 각 연령별 발달 특징에 대한 이해를 도울 수 있는 면에서 중요한 만남이 되었다고 평가했지만, 영유아들의 귀가 시간이 달라 교사들 간의 만남의 시간을 맞추는 과정이 힘들었다고 평가하고 있었다.

셋째, 두 기관의 부모참여수업을 상호 공개하여 두 기관의 교사들이 참관하여 각 기관의 운영 특성과 제반사항을 이해하는 데 도움을 제공하였다. 사전협력활동으로 부모참여수업 공개 계획안을 안내하고 참관 시 예상되는 어려움과 문제점에 대해 이

야기 나눈 후 부모참여수업을 실시하고, 사후에 참관소감과 교수방법 시의 문제점에 대한 평가로 교사들과 의견을 나누었다. 유치원의 부모참여수업과 어린이집의 부모참여수업의 장단점과 개선 방안에 대한 상호간 협의 및 정보를 공유할 수 있었고 각 기관의 특징을 이해할 수 있었다는 평가를 받았다.

넷째, 외부강사를 통한 연수나 자체 교사연수를 공동으로 실시하여 교사들의 전문성을 높이고 자기계발을 향상시킬 수 있도록 지원하였다. 전통 몸풀이 동작 연수라든지 심미적 언어, 이미지를 활용한 영상편집 연수 등을 실시하여 교사들의 큰 호응을 받았다.

〈부표 9〉 교사 영역 협력: 영일유치원과 영도초등어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
교사 공동 회의	영일 유치원 → 영도초등 어린이집 ←	2010. 4. 14 2010. 7. 5 2010. 10. 4	- 영차프로젝트를 2010년 연간 계획 협의: 영차프로젝트 협력 내용에 대한 중간평가 및 차기 행사계획 및 진행사항 협의 - 교직원간의 단합을 위한 모임을 하고 각 협력활동에 대한 평가와 다음 협력활동에 대한 협의 및 자유토론을 함 - 교직원간의 단합과 유보평가에 대한 협의	○
부분수업 공개	영일 유치원 → 영도초등 어린이집	2010. 4. 21	- 영일유치원 만 3세반 부분수업 활동을 영도초등어린이집 교사 2인이 참관 함.	○
부모참여 수업공개	영일 유치원 → 영도초등 어린이집 ←	2010. 6. 4 2010. 6. 23	- 영일유치원의 만 5세반 부모참여수업에 영도초등어린이집 교사가 참관을 함. - 영도초등어린이집의 만2세반 부모참여수업에 영일유치원 교사 2인이 참관 함	○
교사 연수	영일 유치원 → 영도초등 어린이집 ←	2010. 8. 23 2010. 9. 12 2010. 10. 8	- 영일유치원 강당에서 전통 몸풀이 동작 연수를 함께 받음. - 영도초등어린이집 교실에서 심미적 언어 전달 연수를 실시함 - 이미지를 활용한 영상편집 연수를 어린이집 교실에서 실시함	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

2) 백조유치원과 YWCA어린이집

백조유치원과 YWCA어린이집은 각 기관의 교사들의 전문성 향상과 서로의 기관의 특성에 대하여 실질적인 이해를 넓힐 수 있도록 교사들 상호간의 수업공개를 실시하였다. 백조유치원은 백조유치원 원내자율장학 수업공개를 하여 YWCA교사들을 초대하여 참관할 수 있도록 배려하였고, YWCA어린이집도 어머니 참여수업 때 백조유치원 교사를 초대해 수업을 참관할 수 있도록 하였다. 두 기관의 교사들이 각각 다른 기관의 유아에 대한 발달적 특성과 이해를 도울 수 있었고, 기관특성상 나타나는 교사들의 프로그램 운영방식에 대한 양상도 인식할 수 있는 기회를 제공하였다. 특히 두 기관의 교사들의 전문성을 상호 인정하고 구체적으로 서로를 좀 더 알아갈 수 있는 계기가 되었다. 이러한 교사들 간의 교류와 협력을 통하여 상호존중의 분위기와 두 교사들 간 동등적인 입장 마련 문제가 협력과정에 중요한 역할을 하고 있음을 다시 확인할 수 있었다고 평가되었다.

또한 교사 공동회의를 개최하여 교사들이 유보협력 프로그램에 대한 계획 및 성과, 평가를 실시하였다. 거리상은 멀지만 전화나 이메일로 두 기관이 프로그램에 대한 협력을 계속적으로 조율하면서 진행하였고 세부적인 사항도 협의하여 유보협력을 원활히 이루어 나갔다.

‘직장내 성교육’이라는 주제로 교사연수를 공동으로 실시하여 교사들의 교양과 전문성을 발달시킬 수 있도록 지원하기도 하였다.

〈부표 10〉 교사 영역 협력: 백조유치원과 YWCA어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
원내 자율장학 수업공개	백조유치원 ← YWCA 어린이집	2010. 5. 29	- YWCA어린이집 교사가 백조유치원 수업참관	○
어머니 참여수업 수업공개	YWCA 어린이집 → 백조유치원	2010. 6. 11	- 백조유치원 교사가 YWCA어린이집 수업참관	○
공동 교사회의	백조유치원 → YWCA 어린이집 ←	2010. 9. 8	- 두 기관의 교사들이 백조유치원에 모여 2학기 유보협력 프로그램 과정 협의	○
교사연수	YWCA 어린이집 → 백조유치원 ←	2010. 10. 13	- YWCA어린이집에 두 기관의 교사들이 모여 직장내 성교육 연수를 받음	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

3) 소심유치원과 숨마루어린이집

3월에 계획되었던 2010년 유보협력에 관한 협의모임이 각 기관의 사정으로 이루어지지 않았다. 그 기간 동안 유보 담당교사들 간에 전화나 이메일을 통하여 2010년 유보협력 연간 계획을 수립하였다.

영차프로젝트 부산지역 교사워크숍을 통하여 기관의 모든 교사들이 한자리에 모이는 기회가 되었으며, 이 시간에 신규교사들과 기존교사들 간의 대면식의 자리가 되었으며, 구체적인 협력 활동 계획을 세우고 확인하였다.

1차 교사 워크숍에서는 2010년도 영차프로젝트의 연간 추진 내용 및 일정이 안내되었고, 시범 기관별 추진 일정이 협의 되었다. 2009년도 영차프로젝트 추진 성과를 자료집을 중심으로 살펴보았고, 2010년도 추진 계획과 전략소개에서는 추진과제의 내용과 일정을 확인하여 2010년의 협력활동을 전체적으로 소개하였다. 본 활동으로 2009년에 이루어진 협력 성과들을 확인하고 평가하는 기회가 되었으며, 2010년의 추진과제들을 확인함으로써 협력계획을 구성하는데 도움이 되고자 하였다. 그리고 쉽게 만나지 못한 협력 기관의 교사들이 모이는 기회가 되어 교사 간 친목 도모의 시간이 되었으며, 서면이나 전화로 나누었던 협력 계획들을 다시 확인하는 기회가 되었다.

〈부표 11〉 교사 영역 협력: 소심유치원과 숨마루어린이집

협력내용	협력 형태		기간	세부 활동	실천 여부
교사회	소심유치원	⇄ 숨마루어린이집	2010.04.22	- 봄소풍 계획	○
교사연수	소심유치원	⇄ 숨마루어린이집	2010.06.11.	- 유아과학활동 주제로 교사연수	○
교사연수	육아정책연구소	→ 협력기관	2010.07.09.	- 영차프로젝트 부산지역 제2차 교사워크숍	○
수업참관 및 평가	소심유치원	⇄ 숨마루어린이집	2010.08.28.	- 어린이집 교사들이 유치원의 수업 참관 및 수업 평가	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

감자모종심기 활동의 사후협력활동으로 계획된 봄소풍 활동을 위하여 교사 회의가 이루어졌다. 소풍활동과 관련된 담당 교사들이 함께 모여 구체적인 소풍 활동을 계획하였는데, 소심유치원의 만 4세 사슴반과 만 4세 토끼반, 숨마루어린이집의 만2,3세 새

씩, 꽃잎반, 만3,4,5세 열매반 교사들은 유아의 특성, 참여인원, 연령을 고려하여 소풍 활동 시 짝지반을 정하였다. 그리고 소풍활동의 구체적인 계획이 이루어졌는데 먼저 활동시간을 정하고 유아의 연령에 맞는 놀이 프로그램을 선정하여 역할을 나누었다. 작년 가을 소풍 시 장거리 이동으로 시간과 거리상의 문제점을 고려하여 보다 효율적으로 소풍활동을 계획할 수 있었다.

소심유치원과 솜마루어린이집의 교사들을 위한 교사연수가 이루어졌다. 유아에게 적합한 과학 교육을 위해 신라대학교 유아교육과 교수님을 모시고 연수가 이루어졌다. 본 협력 활동으로 유아과학교육의 최근 동향을 알아보고, 이에 과학교육의 목표는 어떤지 알아보았으며, 구체적인 과학내용과 교수 방법에 관한 강연이 이루어졌다. 사후 협력활동으로 유아관찰평가가 기관에서 잘 이루어지기 위한 방법을 알아보는 교사연수를 계획하였다. 본 활동을 통하여 유아교사들은 유아과학교육의 중요성을 알게 되었으며, 현장에 오랫동안 근무한 교사들은 최근 과학교육의 동향과 내용을 이해함으로써 보다 유아에게 적합한 과학교육 지식을 쌓는 기회가 되었다. 활동 후 평가를 통하여 교사들은 실제 교실에서 잘 이루어지기 어려운 과학교육을 다시 생각하는 기회를 가짐으로써 과학교육의 중요성을 알고, 과학 교육을 실시 할 때 결과보다는 탐구하는 과정에 중점을 줄 수 있는 태도를 가지도록 노력하고자 하였다.

7월에 부산지역 유보협력기관의 2차 교사워크숍이 있었다. 기관의 교사들이 모두 참여하여 유보협력에 관한 매뉴얼과 부모교육에 관한 강연을 들었다. 1박 2일 코스로 진행된 워크숍을 통하여 기관의 교사들간 또 협력기관의 교사들간의 친목을 도모하는 기회가 되었다고 평가하였다.

소심유치원에서 창의 인성 수업을 어린이집 교사들에게 공개하였다. 만 3세 다람쥐반 동시활동과 만 5세 개나리반 조형활동의 수업참관 이후 창의인성에 관한 이론에 대하여 이야기를 나누고 수업 평가가 이루어졌다. 수업 평가 내용으로는 유아의 수준에 맞는 동시판이 제작되어 좋았으며, 동시활동과 연계된 활동준비와 다양한 감상활동이 좋았다는 평가가 있었으며 조형활동은 목표와 교육과정 관련 요소의 연계가 좋았으며 수업내용의 다양성에서도 좋았다는 평가가 있었다. 이후 11월경에 솜마루어린이집의 만2세 수업참관을 하기로 하였으며 창의인성교육에 대한 수업 적용 방안을 생각해 보는 시간이 되었다.

4) 성지초등병설유치원과 성지초등어린이집

성지초등병설유치원과 성지초등어린이집의 교사영역 협력 활동은 다음과 같다. 첫째, 교사연수활동으로 파스텔 기법에 관한 교사영역 협력 활동이 있었다. 유치원과 어린이집의 교사 자질을 높이기 위해 교사연수가 계획되었는데, 교실 환경 미화에 자주 사용되고 있는 파스텔 기법의 연수가 실시되었다. 사전 협력 활동으로 교사들이 교실 환경 미화에서 어려운 점이 있음을 이야기 나누며, 가장 기본적으로 사용되고 있는 환경 소품인 천사와 집 등을 파스텔을 통하여 표현하는 방법을 알아보기로 협의되었다. 본 협력 활동에서는 파스텔의 특성 및 종류를 알아보고 그에 따라 사용하는 방법을 익히며, 직접 작품을 만들어 보았다. 사후 협력으로 천사 작품은 게시판 자료로 활용되었고, 집 작품은 가족관련 게시판, 생일판, 날짜판 등 다양하게 기관 내, 교실 내에 활용되었다. 본 협력을 통한 성과는 교실 환경을 다시 정비하고 유아들에게 더욱 친숙한 환경을 만들 수 있었으며, 연수 시 완성한 작품을 바로 교실환경으로 적용 활용할 수가 있었다. 또 유치원교사와 어린이집 교사의 특기를 교환, 공유하는 기회를 통하여 서로 자질 함양에 도움이 되었다고 할 수 있다. 협력 활동에 대하여 교사들은 파스텔의 종류에 따른 다양한 기법을 익혀 환경판 구성의 어려움이 해결될 수 있었고, 환경판뿐만 아니라 유아 작품 전시에도 활용할 수 있는 정보를 제공받았다고 평가하고 있다.

둘째, 2010년부터 성지초등학교병설유치원과 성지초등학교어린이집이 부산 지역 ‘영차프로젝트’에 참여하게 되면서 교사 대면식 및 협력 사업 협의회가 있었다. 협력 활동에 참여하게 됨으로써 두 기관 교원들의 협력 강화를 위한 자리를 마련하고자 하였으며, 2010년 ‘영차프로젝트’의 협력 활동들을 협의하기 위해 교사들이 한자리에 모이는 시간을 가지게 되었다. 사전 협력 활동으로 협의회 날짜 및 시간, 장소 등을 의논하여 정하였고, 1년 계획 구성을 위하여 유보담당 교사와 관리자가 미리 만나 의견을 나누었다. 본 협력 활동에서는 각 기관의 교원들을 소개하며 인사를 나누었고, 2010년 계획을 안내하여 연간계획서를 바탕으로 월별 주요 일정에 대하여 이야기 나누었다. 그리고 간담회 및 식사 시간을 통하여 처음 만나게 되는 각 기관의 교사들이 친목을 도모하는 시간을 가졌다. 사후 협력 활동으로 서로 협력 활동을 진행하면서 어려운 점이나 협의할 사항을 계속적으로 의논하며 수정, 실행하고 있으며, 각 기관의 교사들은 성지초등학교 울타리 안의 유아들이 모두 같은 기관의 유아들처럼 인식하는 태도

를 갖게 되었다. 본 협력 활동을 통한 영향은 지금까지 같은 초등학교 안에 있으면서 관심을 가지지 못했던 각 기관의 교사들에 대하여 알고 친밀감을 형성하였고, 이미 공동으로 사용하고 있는 물건이나 장소에 대하여 체계적인 약속을 교사들 간에 정하여 효율적으로 활용하고자 하였다. 또한 교사들은 ‘영차프로젝트’에 참여하는 기관으로 유보 협력을 위한 다양한 방법들을 생각하는 기회가 되고 있다고 평가하였다.

셋째, 그림자 인형극과 관련된 교사연수활동이 있었다. 일반적인 동화자료를 벗어나 유아의 흥미를 높일 수 있는 다양한 방법이 필요하다고 생각하고 그림자 인형극에 대한 연수를 가지게 되었다. 사전 협력 활동으로 수업 활동 시 주로 사용하는 도입 및 동화 방법에 대한 교사들의 정보를 교환하고, 교사들이 원하는 동화기법에 대하여 이야기를 나눈 결과 교사연수 내용이 선정되었다. 본 협력 활동에서는 ‘민들레 극단’ 선생님을 통하여 그림자 인형극의 특성 및 이론을 알아보았다. 그리고 그림자 장대 인형을 교사들이 만들어 무대에서 인형극 공연까지 해 보았다. 사후 협력 활동으로는 완성된 인형 작품을 이용하여 원아들에게 도입자료로 활용하였으며, 서로 만든 인형들을 교환하여 수업활동 시에 활용하도록 하였다.

본 활동을 통하여 얻은 협력의 성과는 원아들에게 다양한 종류의 인형극을 접하는 기회가 되었으며 교사가 그림자 인형극을 할 때 보다 효과적으로 활용할 수 있는 정보를 얻는 기회였다. 본 협력 활동으로 교사들은 그림자 인형극을 직접 만들어 보고 시연을 해 봄으로써 수업 활동에 보다 자신감 있게 소개, 사용할 수 있게 되었다고 평가하였다.

유치원 시범수업을 어린이집 교사들에게 공개하였다. 유치원의 수업을 공개함으로 유치원의 교육과정을 이해하고 교육철학을 공유하기에 적절하다는 생각으로 활동이 계획되었으며 유치원 만4세 아홉반의 게임활동을 어린이집 교사3명이 참여하였다. 이후 참여한 어린이집교사들과 함께 수업평가를 가졌으며 유치원과 어린이집의 교육에 대하여 이해하는 기회가 되었다.

7월 교사연수로 클레이아트를 교사들이 배워보았다. 교육현장에서 클레이아트의 다양한 기법의 공유가 가능하고 자유선택활동 시 점토영역에 관심을 가지는 유아들이 많아 활동을 계획 실시하게 되었다. 클레이아트의 종류 및 기법에 대하여 알아보고 다양한 기법을 활용한 사진액자 만들기를 하였으며 교사들이 만든 작품을 소개하는 시간을 가지게 되었다. 한달에 한번 교사가 할 수 있는 내용을 연수활동으로 계획하

여 진행되었으며 7월에는 클레이아트에 관하여 알아보고 활동하였으며 교실에서 활용할 수 있는 연수가 되었다.

어린이집 시설을 유치원 교사들이 참관하고 어린이집에서 교사협의회를 가졌다. 두 기관의 교사협력 강화를 위해 어린이집시설을 유치원 교사들에게 개방하여 어린이집을 이해하는 기회를 제공하였다. 협의회에서는 월간계획을 통한 구체적 활동들을 계획하였고, 학부모교육활동에 대하여 이야기를 나누었으며 토요일 산책을 위한 활성화 방안과 도서관의 영아용도서 구입에 관하여 의논하였다. 유치원교사들은 협의회를 어린이집에서 함으로 어린이집의 중점 운영사항과 시설환경, 프로그램운영에 대하여 이해할 수 있는 기회로 평가하였다.

과학활동을 이용한 학부모 참여수업을 어린이집교사들이 참관하였다. 유치원 수업 활동 중 과학활동을 이용한 학부모 참여수업을 실시함에 있어 어린이집 교사들이 참관함으로 유치원의 수업을 이해하고, 학부모 참여수업에 대한 이해의 기회가 되었다.

9월의 교사연수는 아토피를 예방하는 천연비누 만들기 활동이 있었다. 아토피로 인해 어려움이 있는 유아들이 많아짐으로 기관에서 천연비누를 사용하면 좋을 것 같아 연수내용으로 선정, 활동이 이루어지게 되었다. 천연비누의 장점에 대하여 알아보고 교사들이 직접 천연비누를 만들고 사용 장소 및 방법에 대하여 이야기를 나누어 각 교실 및 화장실에 비치하여 사용하기로 하였으며 학부모 교육 및 참여 수업 때 가정과 연계된 활동으로 좋을 것 같다는 의견이 있었다. 본 활동을 통하여 교사들은 일반 비누와 천연비누의 다른 점을 알게 되었고 아토피에 대한 정보를 주고 받으며 천연비누 제작에 대한 정보를 공유하였다. 이후 천연비누를 기관에서 사용함으로 학부모들에게 좋은 반응이 있었으며 유아들의 건강에 대해 생각하는 계기가 되었다고 평가하였다.

2학기 협력활동 운영을 위한 교사협의회가 있었다. 9월의 주요일정을 협의하였으며 2학기동안 이루어질 협력활동에 대하여 이야기를 나누었다. 협의회를 통하여 유치원의 도서실을 좀 더 아늑한 분위기로 꾸며 어린이집 유아들이 이용하는데 편안하도록 환경 정비가 이루어졌으며 매주 수요일은 형제맺기 활동이 지속적으로 이루어지도록 하였다.

10월 교사협의회에서는 10월의 주요일정을 협의하였고 구체적으로 활동들을 계획하였다. 협의회를 통하여 각 기관의 주요일정을 알게 되고 원활한 협력활동이 이루어지

는 기회가 되었다.

〈부표 12〉 교사 영역 협력: 성지초등학교병설유치원과 성지초등학교어린이집

협력 내용	협력 형태		기간	세부 활동	실천 여부
교사연수	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.06.19.	- 파스텔 기법에 관한 교사연수가 이루어짐	○
교사 협의회	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.06.19.	- 교원 소개 및 협력 활동 관련 협의회	○
교사연수	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.06.25.	- 그림자 인형극을 주제로 교사연수가 이루어짐	○
수업공개	성지초등 병설 유치원	→ 성지초등 어린이집	2010.07.03.	- 유치원의 수업공개에 어린이집 교사가 참관함	○
교사연수	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.07.03	- 클레이아트에 관한 교사연수가 이루어짐	○
어린이집 시설 참관 및 협의회	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.07.07.	- 어린이집 기관 참관과 함께 7월 교사 협의회	○
학부모 참여수업 참관	성지초등 병설 유치원	→ 성지초등 어린이집	2010.07.08-09.	- 유치원의 학부모 참여 수업에 어린이집 교사가 참관함	○
교사연수	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.09.18.	- 아토피 예방 천연비누 만들기 연수를 함	○
교사 협의회	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.09.18.	- 2학기 협력활동에 관한 협의회가 이루어짐	○
교사 협의회	성지초등 병설 유치원	⇔ 성지초등 어린이집	2010.10.02.	- 10월 협력활동 협의회가 이루어짐	○

마. 부모참여

1) 영일유치원과 영도초등어린이집

영일유치원과 영도초등어린이집의 경우, 부모참여를 위해 두 기관이 협력하여 공동의 부모교육프로그램 및 부모참여 워크숍 운영과 부모교육 자료집 공유 등의 다양한

방법을 이용해 부모참여를 적극 유도하고 있었다. 유보협력활동에 대한 부모님의 이해를 돕고 육아 및 교육과 관련한 다양한 정보를 부모님께 제공하고 있다. 2009년도에는 신종플루로 인해 계획했던 부모참여 협력 프로그램을 실천할 수 없는 상황이었으나 가정통신문을 이용해 유보협력 영차 프로젝트에 대한 꾸준한 홍보와 활동 소개를 해 왔었다. 그리고 2010년도 상반기에는 연간계획안을 구성할 때 유보협력 활동의 일환으로 부모참여 프로그램을 계획하여 두 기관의 부모교육을 함께 진행하게 되었다. 두 기관의 교사들이 모여 부모교육 프로그램을 공동으로 계획하고 가정통신문을 발송한 후 외부 강사를 초빙하여 부모교육을 공동으로 진행하였다. 장소는 주로 영일유치원 강당을 이용하였으며, 부모교육을 실시한 후 부모교육에 대한 평가활동으로 이어져 차기 부모교육 프로그램에 반영하였다. 부모님들도 유치원과 어린이집의 부모가 함께 교육받을 수 있어서 좋았으며, 자녀를 두 기관에 동시에 보내는 학부모는 두 기관의 부모교육이 동시에 진행되어 매우 만족스럽다는 평가도 이루어졌다. 유보협력이 부모참여에서도 긍정적임을 밝혀졌고, 교사들에게도 공동의 부모교육 행사로 업무적 경제적 부담을 줄일 수 있었다는 의미를 가졌다.

〈부표13〉 부모참여 영역 협력: 영일유치원과 영도초등어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
공동 부모 교육	영일 유치원 → 영도초등 어린이집 ←	2010. 6.17 2010. 7. 1 2010. 7. 8	- ‘폐품을 활용한 만들기’로 티슈통으로 소품만들기를 부모워크숍으로 진행 - 영도보건소에서 실시하는 ‘흡연예방교육’과 학부모지원센터에서 실시하는 ‘부모코칭리더십’ 부모교육을 함께 함 - 영일유치원 강당에서 ‘탄력적인 부모역할’ 부모교육 공동 실시	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

2) 백조유치원과 YWCA어린이집

백조유치원과 YWCA어린이집의 경우, 백조유치원 학부모들이 기존에 실시하고 있던 자원봉사활동을 YWCA어린이집 학부모와 함께 실시하게 되었다. 유보협력과정을

통해 학부모 자원봉사자를 모집해 도움의 손길이 필요한 곳에 더 많은 학부모자원봉사자들이 함께 하였다는 점에서 매우 의의가 있었다. 먼저, 학부모 자원봉사자를 가정통신문으로 안내하여 모집하였고, 참여를 희망한 학부모에게 유치원에서 차량지원을 하고 평화노인요양원이라는 봉사활동지를 선정하여서 청소하기, 식사 음식 준비하기, 말동무해 드리기, 빨래하기, 배식하기, 식사 도와드리기 등 다양한 봉사활동을 매달마다 꾸준히 실시하였다. 또한 유보협력 프로그램을 통해 더 많은 자원 봉사자를 확보하기 위하여 학부모 자원봉사 활동을 홍보하였다.

두 기관의 학부모들이 자원봉사라는 조직으로 결성되어 학부모님 차원까지의 협력을 함께 이루어낼 수 있었고, 그 과정에 백조유치원과 YWCA어린이집의 적극적인 유보협력 지원이 사회에 봉사할 수 있는 뜻 깊은 협력으로 나아갈 수 있음을 입증하였다. 즉 유보협력은 기관 내에서뿐만 아니라 기관 외, 학부모까지 그 영향력을 미칠 수 있다는 중요한 시사점을 주고 있다.

〈부표 14〉 부모참여 영역 협력: 백조유치원과 YWCA어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
학부모자원봉사	백조 ← YWCA어린이집 유치원 ← 린이집	2010. 5. 20 2010. 6. 24 2010. 7. 13 2010. 9. 14 2010.10. 19 2010.11. 16	- 두 기관의 학부모들이 협력하여 평화노인복지회관에 자원봉사를 실시함.	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

3) 소심유치원과 숨마루어린이집

소심유치원과 숨마루어린이집 학부모를 대상으로 좌담회가 이루어졌다. 유아 영어 교육전문가의 강연을 통하여 유아기의 효율적인 영어교육을 위한 학부모좌담회가 협력지원 기관인 부산대학교에서 이루어졌다. 각 원의 학부모를 대상으로 사전에 신청을 받아 30분 정도의 규모로 좌담회가 있었다. 강연은 소심유치원의 영어전담교사가 맡았으며, 가정에서 할 수 있는 영어접근법에 관련된 아이디어를 얻을 수 있었고, 강연과 관련된 학부모의 궁금 사항을 이야기 나누며 활동이 마무리 되었다.

이번 학부모 좌담회 활동을 통하여 소심유치원과 숨마루어린이집이 함께 영차 프로

젝트에 참여하고 있음을 학부모들에게 알리는 기회가 되었으며, 각 기관의 유아들 뿐 아니라 부모님들도 서로 만나는 기회를 가짐으로 협력의 범위가 확대되고 있음을 확인할 수 있었다.

〈부표 15〉 부모참여 영역 협력: 소심유치원과 솜마루어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
학부모 좌담회	소심 유치원 ⇄ 솜마루 어린이집	2010.06.30.	유아기 영어교육과 관련된 학부모 대상 좌담회	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

4) 성지초등병설유치원과 성지초등어린이집

성지초등병설유치원과 어린이집의 학부모를 대상으로 한 연수가 있었다. 유아들이 점토활동에 관심을 가지고 가정에서 유아들이 점토놀이를 할 때 부모들의 원활한 의사소통 및 지도법에 대한 정보를 제공하고자 클레이아트를 통한 부모연수활동이 이루어졌다. 각 기관에서 참여 가능한 학부모 명단을 만들어 안내문을 공유하여 가정으로 발송하였으며 참여한 학부모들에게 클레이아트 기법을 소개하고 작품만들기 활동이 이루어졌다. 학부모 교육 이후 부모들이 작성한 설문지를 교사들이 읽어보며 다음 학부모 교육의 방향 및 주제를 의논하였으며 학부모에게 영차프로젝트를 소개하는 시간을 가질 수 있었다. 강의식보다는 직접 참여가 포함된 학부모연수가 효과적임을 알고 다음 활동도 워크숍 형태로 선정하기로 하였으며 두 기관의 부모들이 함께 할 수 있는 시간이 되어 좋았다고 평가하였다.

〈부표 16〉 부모참여 영역 협력: 백조유치원과 YWCA어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
학부모 연수	성지초등 병설 유치원 ⇄ 성지초등 어린이집	2010.07.15.	클레이아트 기법에 관한 학부모 연수	○

주: ○는 계획대로 실천함을 의미함.

바. 예산

부산지역의 8개 협력기관들은 ‘영차 프로젝트’에의 참여를 통해 예산 절감의 효과를 보았다고 할 수 있다. 먼저 영일유치원과 영도초등어린이집의 경우, 원내 문화공연을 공동으로 관람함으로써 각 기관은 한 가지의 문화공연(영일유치원: 마술공연, 영도초등어린이집: 인형극 관람)을 계획하였으나 실제로 두 가지의 공연을 모두 관람하거나 체험하는 효과 및 공연비용을 경감시키는 효과를 가져왔다. 또한 영일유치원은 차량이 없어 가까운 곳에 견학할 때는 어려움이 있었지만 영도초등어린이집 유아들과 가까운 곳으로 견학을 함께 가게 되면서 영도초등어린이집의 차량을 이용하여 차량대여의 비용을 절감할 수 있었다. 백조유치원과 YWCA어린이집, 소심유치원과 솜마루어린이집, 성지초등학교병설유치원과 성지초등학교어린이집은 교사연수를 공동으로 계획하여 실시함으로써 연수를 위한 강사료와 같은 비용에서 예산절감의 효과를 거둔 경우이다. 두 쌍의 기관들은 모두 교사 공동회의를 거쳐 공동의 관심사를 도출함으로써 연수실시에 따른 경제적 부담을 경감시킬 수 있었으며 이에 대한 만족도 높았다. 또한 소심유치원과 솜마루어린이집의 경우 솜마루어린이집의 자연학습장을 소심유치원에 개방하여 제공함으로써 소심유치원의 체험학습장 이용경비와 같은 비용을 절감할 수 있었다. 백조유치원은 유보지원금을 통해 도서를 추가로 구입하고 백조유치원이 보유한 도서를 YWCA어린이집에 대여함으로써 유보협력을 통해 두 기관의 유아들이 다양한 도서를 경험할 수 있도록 하는 비용절감효과를 거두어 내었다. 또한 YWCA어린이집은 텃밭가꾸기를 통한 수확작물을 백조유치원 유아들에게 선물하여 나눔의 기쁨을 함께 누리기도 하였다.

[부록 2] 2009년도 부산지역 시범기관의 협력 사례

영일유치원-영도초등어린이집 (2009)

I. 유·보 협력 과정

1. 준비단계

1) 연간 협력 계획 수립

협력 영역	추진 협력 내용 및 일정		
	7월	8월	9월
전체	-기관간 상호 알기 -협력 내용 협의 및 계획 수립	-2학기 협력 내용 세부 계획 수립	-상호 간 시설 교류 -각종 안전교육 협의
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획 등)	-연간 협력 추진 계획 -상호 교육활동 프로그램에 관한 안내	-교육계획안 연계 -교재·교구 및 도서 대여 대여에 관한 협의 -안전교육 계획수립	-교직원간의 상호단합을 위한 모임 -10월 현장학습 계획 -안전교육 계획 수립
프로그램 및 행사	-유치원과 어린이집 원아 놀이터에서 함께 놀 아보기	-교직원간의 상호단합 을 위한 첫 만남	-소방대피훈련 실시 -마술공연 실시
물적 자원 (차량, 공간, 교재교구 등)	-유치원 및 어린이집 자유 산책하기	-유치원 공사기간 중 어린이집 놀 이터에 서 바깥놀 이하기 -산책활동	-유치원 물놀이 시설 체험 -교재·교구·도서 대여
부모교육	-	-	-영차 프로젝트 안내
지원체계활용 (시도군청 및 교육청, 보육정보센터, 유아체험원 등)	-	-홈페이지를 활용한 유아교육 및 부모 교 육 자료 제공	-프로젝트 운영에 관한 교사 연수 및 워크샵 -‘한사랑 교구 나눔터’를 활용한 교재·교구 대여

협력 영역	추진 협력 내용 및 일정	
	10월	11월
전체	- 현장학습 및 소운동회 - 교사 교육 및 연수	- 2010학년도 원아모집 - 2009학년도 성과 및 마무리
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획 등)	- 교사 원격연수 - 텃밭, 영일아띠하늘공원 이용에 관한 안내 - 안전교육 계획 수립	- 11월 간담회 - 원아모집 계획
프로그램 및 행사	- 함께하는 현장학습 - 소체육회 - 인형극 관람 실시 - 민속의 날 실시	- 인형극 관람 - 체육활동
물적 자원 (차량, 공간, 교재교구 등)	- 영일도서관에서 책 읽어주기 활동 - 바깥놀이터 활용 - 영일야외학습장 이용 - 영일옥상아띠하늘공원 이용	- 유치원 텃밭 체험 - 교재·교구·도서 대여
부모교육	- ‘행복한 유아 만들기’를 위한 유치원과 어린이집의 연계	- 부모능력 향상을 위한 영유아 자문 상담
지원체계활용 (시도군청 및 교육청, 보육정보센터, 유아체험원 등)	- 부모교육 시 강사 지원 및 자료 보급 - 부산유아교육원 및 유치원체험학습장 방문	- 교단지원자료 개발 및 보급

2) 상대방 기관과의 사전 교류 및 정보 습득 과정

순	일 시	교사협력 활동	내 용	비고
1	7월 21일	『영차프로젝트』 참가 시설 방문	부산대 『영차프로젝트』 담당 연구진이 참가 시설을 방문하여 양 기관의 원장 및 전 교사가 함께 만남의 자리를 가졌음.	
2	7월 30일	『영차프로젝트』를 위한 추진계획서 작성	양 기관의 선생님들이 모여 『영차프로젝트』를 위한 연·월간 추진계획서를 작성하였음.	
3	8월 5일	유·보 협력 『영차프로젝트』 세미나	- 부산시 유·보 협력 참가 유치원과 어린이 집 교직원들이 만나 만남의 자리를 가지고 세미나를 개최하였음. - 담당 교사가 연·월간 추진계획서를 발표하고 정보 교환의 시간을 가졌음.	
4	9월 25일	교직원 간의 상호 단합을 위한 모임	- 영차 프로그램 운영의 효율적 운영과 교직원 간의 상호 교류 및 단합을 위한 자리를 가졌음. - 영차 프로그램 운영 전반에 대한 안내 및 진행과정에 대한 중간 평가 등 협력내용에 대한 협의 및 다음 협력 항목에 대한 협의 과정의 시간을 마련하였음.	
5	11월 2일	교직원 간의 상호 교류 및 정보공유를 위한 간담회	11월~12월 행사 계획 및 영차프로젝트 방향 설정을 위한 자리를 마련하였음. - 상호 교직원간의 활발한 유대관계를 위한 단합 및 정보 공유의 자리를 가졌음	



2. 유보 협력 실행단계

순	일 시	협력활동	내 용	활동 모습
1	8월 19일	영도초등어린이집 놀이터 활동	방학중 영일유치원 바깥놀이터 공사로 유치원중일반 유아들이 어린이집 놀이터 시설을 이용하고 즐거운 경험을 가졌음.	
2	8월 27일	산책활동	- 산책 후 학교 운동장 계단에 앉아 서 숨을 고른 후 동생과 형의 이름을 서로 물어보고 얼굴을 익히도록 하였음. - 산책 마무리 활동으로 학교 잔디밭에서 동생과 함께 뛰어놀기, 업어주기 등 다양한 놀이를 하였음 - 형이 동생과 함께 산책함으로써 외동이가 많은 요즘 동생을 보살피는 경험을 가져볼 수 있었음.	
3	9월 10일	소방대피훈련	유치원의 강당, 어린이집의 교실에 서 불이 났다는 가정 하에 유아들이 신속하게 밖으로 대피할 수 있는 경로나 방법에 관해 협의하고 합동 소방대피 훈련을 실시하였음.	
4	9월 25일	함께 마술공연 관람	- 원에서 다양한 공연 관람을 해 오던 중이라 함께 계획하여 실시하였음. - 두 기관이 함께 공연을 관람함으로써 예산을 효율적으로 집행할 수 있었음.	

순	일 시	협력활동	내 용	활동 모습
5	9월 25일	아띠하늘공원 에서의 실외활동	- 함께 마술공연을 관람하고 영일 아띠하늘공원(옥상)으로 이동하여 다양한 실외놀이 활동을 하였음. - 물적 자원을 공유할 수 있어서 좋았음(실외 시설 및 설비 공용 사용)	
6	10월 9일	현장학습 활동	- 기장 꿈그린체험장에 도착하여 형과 동생이 한 모듬이 되어 모듬별 체험을 하였음 - 각 원의 유아들이 함께 체험해 봄으로써 형은 동생에게 자신이 알고 있는 내용을 알려주는 기회를 통해 지식과 능력을 확장하는 기회를 가지게 되었으며 동생은 형을 관찰하고 모방함으로써 인지 및 사회적 기술을 익히는 기회를 가지게 되었음.	
7	10월 13일	바깥놀이	- 유치원 놀이터에서의 실외 활동으로 동생들과 함께 다양한 실외 시설을 이용해 볼 수 있었음. - 이전의 바깥놀이는 서로의 시설 사용을 주로 하였고, 이번 활동은 동생과 함께 놀이하는 활동으로 계획하여 실행하였음.	
8	10월 21일	도서관 에서 책 읽어주기	- 영일 유치원 도서관에서 어린이집 동생들과 함께 손을 잡고 읽고 싶은 책을 선택하여 지정된 장소에서 조용히 책을 읽어 주었음. - 동생들의 주의집중 시간이 짧으므로 인하여 여러 동화책을 끝까지 읽어주는데 어려움이 있었음.	

순	일 시	협력활동	내 용	활동 모습
9	10월 27일	인형극 관람	- 영일유치원 강당에 모여 함께 인형극 공연을 관람하였음. - 두 기관이 함께 공연을 관람함으로써 예산을 효율적으로 집행할 수 있었음.	
10	11월 10일	체육활동	- 형과 동생이 한 조가 되어 애벌레 다리되어 돌아오기 등의 활동을 하였음. - 동생과 함께 체육활동을 함으로써 어린 유아들을 이끌어주고 도와주며, 양보하고 협력하는 기회를 통해 사회적 능력, 지도력, 책임감을 증진시키는 시간이 되었음.	

II. 유·보 협력 성과

1. 유·보 협력 현장학습비로 계획된 예산으로 두 기관이 함께 공연(마술쇼 1편, 인형극 2편)을 관람함으로써 체험활동비로 사용할 예산을 효율적으로 집행할 수 있었을 뿐만 아니라 신종플루로 무산된 현장학습을 유치원으로 인형극 전문공연업체를 초빙하여 공연을 함께 관람함으로써 보다 많은 유아에게 풍부한 상상력 및 문화적 경험을 공유할 수 있었음.
2. 영일유치원 전용도서관에서 형님은 동생들에게 책을 읽어주고 책을 읽지 못하는 유아는 그림을 보고 유추하여 책을 읽어주는 활동을 통해, 동생들은 책과 친숙해지는 독서 경험이 될 수 있었음.
3. 어린이집과 유치원 교사는 다른 기관의 유아의 발달 특징과 생활에 대한 이해와 정보를 가짐.
4. 유아가 형제·자매가 없거나 막내인 경우 형제관계를 경험해 볼 수 있는 좋은 기회가 됨.
5. 어린이집과 유치원에 형제·자매가 각 각 있는 유아인 경우 함께하는 활동을 경험함으로써 만남의 즐거움을 더함.
6. 어린이집의 유아가 영일유치원 시설사용(강당, 옥상놀이, 바깥놀이, 도서관 이용 등)과 공동 활동 경험으로 향후 영일유치원 3세반 입학(09학년도 경우 30% 정도) 후 유치원 생활을 더 잘 할 수 있을 것으로 사료됨.

III. 향후 중점 추진 및 건의 사항

1. 유치원과 어린이집이 지리적으로 가까이 위치하여 영일유치원 유아전용도서관 시설을 활용하기 용이하므로 향후 도서실 활용을 통한 독서생활습관을 증진시킬 수 있는 다양한 활동으로 확대하고자 함.
2. 다양한 교단지원 자료를 보급하여 질 높은 교육환경 마련의 토대가 이뤄져야 할

것으로 봄.

3. 교사 자질 향상과 정보 공유를 위하여 공동 교사 연수 및 교사간의 워크샵의 기회가 마련되었으면 함.
4. 부모 교육의 자료를 제공하고 합동 부모교육을 개최하여 유보 협력에 관한 관심과 적극적인 참여를 유도하였으면 함.
5. 여건이 허락하는 한도에서 어린이집 차량을 함께 이용하여 유치원에 등원할 경우에 어린이집 유아와 함께 동승할 수 있도록 차량 계획을 추진해 보고자 함.

소심유치원-솜마루어린이집 (2009)

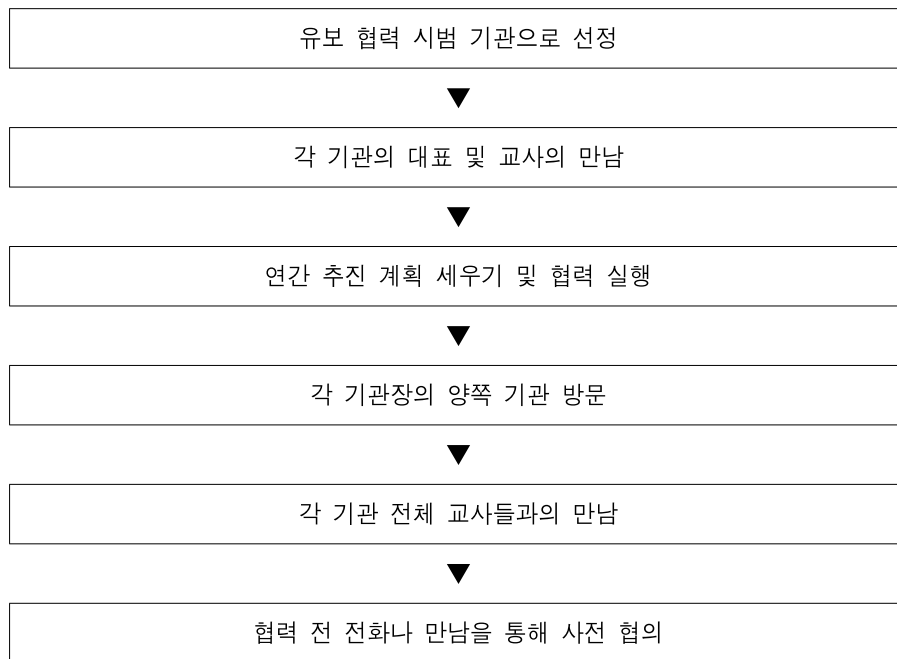
I. 유보 협력 과정

1. 준비단계

1) 연간 유보협력 계획표

협력 영역	추진 협력 내용 및 일정				
	7월	8월	9월	10월	11월
전체	- 기관 간 상호 알기 - 협력내용 협의 및 계획 수립	- 기관 간 상호 알기	- 교사 회의 및 교육 실시 - 행사 준비 및 실행	- 행사 준비 및 실행	- 교사 회의 및 교육 실시 - 부모교육 실시
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획 등)		- 교사 만남의 시간(공동교사 회의)	- 교사교육 실시 (수업공개 및 참관)		- 교사교육 실시 (수업공개 및 참관) - 유보 협력에 대한 공동평가 실시
프로그램 및 행사			- 가족등반대회	- 가을 소풍 (살티농원)	
물적 자원 (차량, 공간, 교재교구 등)			- 등반대회 이동 차량협력 (소심유치원)	- 인형극 자료 협력(소심 유치원)	
부모교육					- 부모교육 공동 진행
지원체계					- 강사 및 장소 지원 (육아정책개발 센터 및 부산시교육청)

2) 상대방 기관과의 사전 교류 및 정보 습득 과정 소개



2. 유보 협력 실행 단계

1) 유치원 연구 수업 참관 및 평가회

(1) 일시 및 장소 : 2009년 9월 12일 토요일, 소심유치원

(2) 주요활동 :

- 사전 협력 활동
 - 유치원과 어린이집의 교육활동내용 교류를 통해 양 기관의 수업에 질을 향상시키기 위해 유치원 수업을 공개하기로 함.
 - 수업연구 날짜와 수업참관 후 평가 항목에 대해 함께 의논함.
- 본 협력 활동
 - 들꽃을 주제로 만 5세반 수업을 공개함.
 - 수업 후 수업 내용에 대해 협의하는 시간을 가짐.
 - 수업내용의 사후 및 확장 활동에 대해 이야기 나눔.

• 사후 협력 활동

- 어린이집에서 전개된 ‘들꽃’ 주제 자료와 유치원에서 전개된 ‘들꽃’ 자료를 수정, 보완하여 새로운 ‘들꽃’ 연관 활동 계획안을 작성하여 내년의 연간 교육계획에 반영하고자 함.



(3) 성과 :

- 유치원과 어린이집의 철학과 프로그램이 다르므로 그에 따라 나타나 는 교사간의 생각 차이를 서로 이야기 나눔으로 줄여감.
- 서로의 수업 방법에 대해 궁금한 점을 알게 되었음.
- 교수매체(멀티미디어 기자재) 활용법에 대한 다양한 정보를 교류하였음.
- 유아 교육에서의 멀티미디어 사용의 적절성에 대해 논의한 후, 바람직한 활용방안에 대해 함께 모색함.
- 수업 내용이나 일과 운영 등 서로에게 적용할 수 있는 점을 찾을 수 있었음.

(4) 문제점 및 개선방안 :

- 수업을 공개하는 교사가 부담감을 가졌음.
- 솜마루 어린이집의 만 5세 아의 수가 적은 관계로 합일점을 찾기가 다소 어려운 점이 있었으므로, 향후 수업 공개 시 만3세 연령의 수업 공개가 적당하다고 생각됨.

2) 시설 활용

(1) 일시 및 장소 : 2009년 10월 20일 화요일, 솜마루 어린이집 체험 학습장

(2) 주요활동 :

- 사전 협력 활동
 - 솜마루 어린이집 체험학습장의 체험 날짜와 학습장 위치, 만날 장소를

정함.

- 본 협력 활동

- 솜마루 어린이집에서 고구마를 캐 수 있도록 체험 학습장을 지원함.
- 소심유치원 만 5세 유아들이 고구마 캐기 체험활동을 함.
- 체험학습장에서 캐어 온 고구마를 튀겨 간식으로 맛있게 먹었음.

- 사후 협력 활동

- 내년에는 솜마루에서 고구마 순을 더 많이 심어 장소를 제공해주기로 함.



(3) 성과 :

- 체험학습장에서 고구마 외에 다른 여러 가지 자연물을 관찰할 수 있어 유아들이 좋아하였음.
- 매년 유치원에서는 다른 곳을 대여하여 사용하나 협력원의 시설을 사용하여 경비가 절감됨.

(4) 문제점 및 개선방안 :

- 솜마루 어린이집의 체험학습장 이용이 연간 행사 계획에 들어가 있지 않았으므로 고구마 수확량이 조금 부족하였음.

3) 교사 연수 실시 <유아의 기질적 특성과 환경과의 조화>

(1) 일시 및 장소 : 2009년 10월 23일 금요일, 소심유치원

(2) 주요활동 :

- 사전 협력 활동

- 영,유아의 기질을 이해하고 더 좋은 교사가 되고자 신라대학교 유아교육과 조혜진 교수님을 초빙하여 연수를 실시하기로 협의함.

- 본 협력 활동

- 유아의 세 가지 기질 유형의 특징을 알아봄.
(순한 아이, 까다로운 아이, 느린 아이)
- 유아가 가지고 있는 독특한 기질적 특징을 파악하고 이해함으로써 그에 적절한 양육 방법으로 각 유아들과의 갈등을 줄이고 보다 효율적으로 반응하는 것에 대하여 서로의 의견을 나눔.
- 교사의 행동 유형 진단 및 파악하여 영·유아에게 더욱 적절한 상호작용법을 모색해 봄.

● 사후 협력 활동

- 각 원의 원장님들은 유아의 기질적 특성에 대한 부모교육을 실시함.



(3) 성과 :

- 유보 협력을 통해 어린이집 교사와 함께 연수를 받고 어린이집 선생님과도 가까워질 수 있는 기회가 됨.
- 유아의 기질적 특성을 알게 되어 문제 행동에 대한 지도 및 유아 이해에 대해 도움을 받음.
- 교사의 기질적 특성을 파악하여 교사 간의 이해와 유아 관계 개선에 도움을 받음.

(4) 문제점 및 개선방안 :

- 각 원마다 아이들의 교육 시간이 다른 관계로 연수날짜와 시간 협의에 어려움이 있었음.
- 어린이집의 영·유아 귀가 후 연수가 실시되었으므로 연수 후의 충분한 협의 시간이 부족하였음.
- 연수 전 시간을 충분히 두어 연수 일정 및 연수 주제, 초청 강사 등 사전 준비를 함.

4) 가을 소풍

(1) 일시 및 장소 : 2009년 10월 30일 금요일, 살티강림농원

(2) 주요활동 :

● 사전 협력 활동

- 두 원이 함께 만나 유아들이 상호작용할 수 있는 방안을 의논함.
- 가을 소풍지와 날짜를 의논하여 결정함.
- 소심유치원의 만 5세 교사와 숨마루 어린이집 교사가 만나 가을 소풍 시 놀이 프로그램의 내용과 짝을 이룰 반에 대해 의논함.

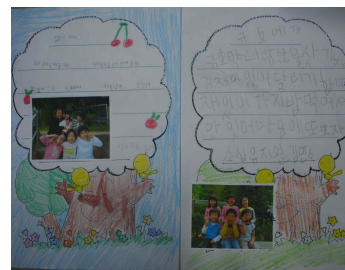
(각 반의 인원과 연령, 유아의 특성을 이야기 나눈 후 짝지반과 놀이 선정)

● 본 협력 활동

- 양산 휴게소에서 만나 소풍지에 함께 도착함.
- 짝지반과 인사 나누기를 하며 각 반에서 짝을 정함.
- 짝지에게 자기 소개를 하고 인사를 나눔.
- 짝지와 함께 점심 및 간식을 먹음.
- 짝지와 함께 사전에 의논한 놀이(2인3각경기, 썰매끌기, 율동) 및 보물 찾기를 함.

● 사후 협력 활동

- 보고 싶은 다른 원 친구들에게 편지쓰기를 함.
- 소풍지에서 경험 했던 것을 그림 그리거나 동시로 지어봄.
- 소풍지의 사후 활동 결과물을 서로의 기관에 전달함.



(3) 성과 :

- 다른 원 유아들을 만나 서로에 대한 관심을 갖는 기회가 됨.

- 영아와 유아의 친교 시간을 통해 보살피고 배려를 받는 친사회적 경험을 함.

(4) 문제점 및 개선방안 :

- 교사들은 챙기고 살펴봐야 할 유아가 늘어나서 활동을 진행하는데 힘이 들었음.
- 장소가 멀어 함께 활동하는 시간이 부족하였으므로, 가까운 장소를 섭외하여 더욱 친밀감을 느낄 수 있도록 함.

5) 어린이집 만 2세반 참관

(1) 일시 및 장소 : 2009년 11월 24일 화요일, 숨마루 어린이집

(2) 주요활동 :

- 사전 협력 활동
 - 어린이집의 만 2세반의 놀이 특성을 관찰하여 내년도의 유치원 교육계획에 반영하고자 어린이집 만2세반 참관을 계획하였음.
- 본 협력 활동
 - 숨마루 어린이집 만 2세반을 1시간 30분 참관함.(새싹반)
 - 만2세 2학기의 놀이 형태, 배변 수준, 언어 사용, 교사의 상호작용 등을 관찰함.



(3) 성과 :

- 만2세 유아들의 발달 특성과 놀이 형태를 알 수 있었음.
- 만 2세와 만3세의 연계를 위한 특징을 관찰할 수 있었음.

(4) 문제점 및 개선방안 :

- 유아들이 어린이집에 많이 출석하는 평일에 숨마루 어린이집 참관을 갔기 때문에 참관 시간이 짧았으며, 참관하는 교사의 인원수가 적었음.

6) 자료 공유(인형극 · 부모교육 · 회계프로그램)

(1) 주요활동 :

- 사전 협력 활동
 - 유치원과 어린이집에서 함께 공유할 수 있는 자료에 대해 의논함.
- 본 협력 활동
 - 유치원에 비치된 인형극 자료 (교통안전동화, 성교육동화)를 어린이집으로 빌려줌.
 - 어린이집에서 자료(배경막과 동화녹음CD)를 설치한 뒤 인형극을 보여줌.
 - 유아교육 기관에 배부된 부모교육 자료를 어린이집에 대여해 줌.
 - 어린이집에서 사용하는 회계 Program을 알려줌.



(2) 성과 :

- 자료 대여로 부모교육을 효율적으로 실시함.
- 서로의 기관에 통신문과 운영에 필요한 유용한 자료를 주고받음으로써 원 운영에 도움을 받음.
- 어린이집 회계 Program사용으로 유치원에서는 회계 관리가 수월해 짐.

(3) 문제점 :

- 자료를 주고 받을 때 별도의 만남을 가져 활용법에 대한 안내를 하는 것이 번거로웠음.

II. 유보협력 성과

1. 유보협력 활동의 성과

1) 영·유아

- 영·유아 서로 간의 상호작용을 통해 친사회적 경험의 기회를 제공 받음.
- 영아들은 언니·오빠들의 배려와 보살핌을 통해 서로 친밀감이 높아짐.
- 소풍지의 공통된 경험이지만 서로 ‘우리’와는 다른 생각을 가지는 것에 대하여 알고 존중하게 됨.

2) 학부모

- 교육과 보육 프로그램의 질적 향상에 대한 기대감을 가짐.
- 영차 프로젝트 참여원의 학부모를 위한 부모교육을 실시하려 했으나, 신종플루로 인해 강연회가 취소되어 아쉬움을 느끼는 학부모들이 많음.

3) 교사

- 영차 프로젝트 시범기관으로 선정된 원의 교사로서 자부심과 책임감을 가지게 됨.
- 어린이집 교사들은 유치원 교육과정 및 교육청에서 지원되는 다양한 교재 연구 및 경험을 제공받을 수 있는 점을 기대함.
- 양 기관에서 전개된 다른 활동들에 대한 도움과 안내를 받게 됨.

4) 기관

- 대외적으로 원의 인식이 향상되어 원 운영에 대한 자긍심이 고취됨과 동시에 시범기관으로서 나타나는 긍정적 결과에 대한 책임감을 갖게 됨.
- 부모 부담과 원 부담분의 재정 지원으로 다양한 행사를 실시하는 기회를 제공 받음.

2. 협력영역별 성과

1) 프로그램

(1) 수업공개 및 참관

- 소심 유치원 만 5세 유아들의 수업 참관 및 평가
 - 수업 참관을 통해 교수학습 능력향상 및 정보를 공유할 수 있는 기회

를 갖게 됨.

- 유치원 시설 및 환경관찰(연령별 교실 환경 관찰)을 통해 유치원과 어린이집의 교실 수업 환경의 차이를 알고 이해하는 기회가 됨.
- 교수방법(동극활동) 및 교수매체(멀티미디어 기자재) 활용법에 대한 다양한 정보를 교류함.
- 수업 내용에 대해 서로에게 적용할 수 있는 점을 찾을 수 있었음.
 - 어린이집 : 수업 시 멀티미디어 기자재 사용의 효과적인 활용법 및 수업 적용 방법에 대해 알게 되었음.
 - 유치원 : 어린이집에서 이루어진 주제 전개 과정을 참고하여 새로운 주제 전개안을 계획·작성함.



(2) 가을소풍 공동 실시

- 소심유치원(만5세)-숨마루 어린이집(원아전체)의 가을 소풍을 실시
 - 영아와 유아의 친교 시간을 통해 보살피고 배려를 받는 친사회적 경험을 함.
 - 소풍을 통하여 다양한 친구를 알게 됨으로써 친구관계를 넓히는 경험을 함.
 - 두 원의 유아들이 서로에 대해 더욱 관심을 갖는 기회가 됨.
 - 율동, 게임을 통해 적극성과 협동심 발휘하는 기회를 가짐.



Ⅲ. 향후 사업추진을 위한 건의

1. 이후 시범기관의 추진 내용과 방법

1) 부모교육 공동 실시

양 기관의 학부모 교육을 공동으로 실시하여 유보협력에 대한 인식과 영·유아의 발달에 대한 이해를 돕고자 계획함.

2) 교사 교육 공동 실시

양 기관의 교사 교육 및 연수를 통해 상호기관에 대한 관심 및 이해를 돕고, 유아 교사로서 전문성 향상을 도모하며 향후 활동에 대하여 계획함.

2. 시범기관에 대한 협력 및 지원 요망 사항

첫째, 부모교육 및 교사 교육 실시할 때 강사 및 장소 지원 요망.

둘째, 현장에서 실질적인 행사 진행을 위한 재정적 지원 요망.

셋째, 학부모가 실질적으로 유보협력의 좋은 점을 느낄 수 있는 다양한 홍보 요망.

(예: 각 원의 부모교육 시 제 기관에서 강사 지원 요망)

넷째, 지역사회기관과 양 기관과의 연계 지원 요망.

(예: 지역행사, 박람회, 전시회 등을 관람할 수 있는 기회제공)

백조유치원-YWCA어린이집 (2009)

I. 유보협력 과정

1. 준비단계

□ 영차 프로젝트 기관별 추진 계획

협력기관: 백 조 유치원, YWCA 어린이집

협력 영역	추진 협력 내용 및 일정				
	7월	8월	9월	10월	11월
전체	-기관 간 상호 알기 -협력 내용 협의 및 계획 수립	-연간교육계획 교류 후 교육계획 공동 수립	-기관 간 상호 알기 -행사 계획 및 실행	-행사 계획 및 실행 -학부모 교육 실시	-교사 연수 계획 -행사 계획 및 실행
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획등)		-교사 영차 프로그램 설명회 -교육계획안 교류 및 수립	-상호 기관 방문 -영차 교사 아유회를 통한 친밀감 형성	-기관의 상호 수업공개 및 참관	-교사연수계획 (교수학습방법)
프로그램 및 행사			-연령별 견학 (공동 프로그램 진행)	-운동회 도우미 및 프로그램 교류	-‘백조 가족 어울림 놀이마당’ 유아 참여 -YWCA문학음악이야기유아참여
물적 자원 (차량, 공간, 교재교구등)		-같은 주제 관련교재, 교구교류	-견학 시 유치원 차량 협력	-운동회 관련 물품 대여	-현장체험학습 (부산 유아체험 학습 교육원)
부모교육			-유·보 전체 학부모 연수	-기관의 합동 학부모 연수	
예 산	-	-	-	-	-
지원체계활용			-유·보영차프로그램 홈페이지를 활용한 홍보 및 교육	-부모 교육 강사 및 장소 협력	

□ 상대방기관과의 사전 교류 및 정보 습득 과정 소개

1) 8월에 실시한 “영차” 프로젝트 워크숍을 통한 교직원의 만남

- 교직원 소개
- 2009년 영차 프로젝트 기관별 추진계획 협의
- 기관별 추진계획 워크숍

2) 기관 방문

- 기관을 서로 방문하여 기관 현황, 특징을 파악하고 교직원 소개 및 정보 교환

3) 자료 교환

- 교육·보육과정운영계획서, 입학안내서 등의 정보습득에 필요한 자료를 교환

2. 유·보 협력 실행단계

1) 교사 교류 간담회 및 백조 유치원 참관

- 일시 : 2009년 9월 24일(목) 저녁 6시~8시
- 장소 : 백조 유치원
- 기대되는 성과
 - 유치원과 어린이집 교사 간 교류를 통해 친목을 도모하며, 정보를 교환
 - 유치원과 어린이집의 공동된 행사 협의로 협력의 효과를 기대함
 - 유치원의 시설과 환경을 참관하여 상대방의 기관을 이해하며 정보를 습득
- 협력 내용
 - 유치원과 어린이집 교사 간 다과를 나누며 기관과 교사 개인 소개 등 친목을 도모함
 - 영차 프로젝트에 대한 목적, 기대되는 성과를 나누며 협력에 대한 구체적인 방법을 모색함
 - 10월 교통교육, 합동 견학, 교사 간담회 등의 계획을 수립함
 - 유치원 시설과 환경을 둘러보며, 상대방의 기관에 대한 이해와 정보를 습득



2) 교통 안전 교육

- 일시 : 2009년 10월 8일(목) 오전 10시 30 ~ 12시
 - 장소 : 백조유치원 앞마당, 강당
 - 기대되는 성과
 - 교통안전교육은 각 원에서 정기적으로 이루어지는 안전교육내용이므로 함께 활동을 계획, 실행하여 협력함으로 시너지 효과가 기대됨
 - 같은 관할 교통계(사하경찰서)에서 주최하는 교통교육을 함께 실시함으로 지역사회기관과의 협력이 기대됨
 - 동학년 어린이들의 교류로 폭넓은 교우관계를 만들고, 다른 기관에 대한 관심을 가짐
 - 협력 내용
 - 유치원과 어린이집 유아들의 만남
 - 교통안전 교육
- < 이야기 나누기 >
- 신호등이 있는 횡단보도를 건널 때 지켜야 할 4단계 약속
교통신호등 보는 방법, 신호등이 없는 길 건너는 방법,
차길에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눔
- < 체험 활동 >
- 신호등이 있는 횡단보도 건너보기
- 서로 평가하는 시간을 가짐



3) 교사 교류(YWCA 어린이집 시설 참관)와 11월 행사 협의

- 일시 : 2009년 10월 26일(목) 오후 6시 ~ 8시

- 장소 : YWCA 부설 어린이집
- 기대되는 성과
 - 매월 교사 간 교류와 협의를 통해 친목을 도모하며, 교육활동 관련하여 다양한 정보를 교환
 - 10월 영차 프로젝트의 진행 내용을 평가하고, 실행 내용의 협의를 통해 협력의 효과를 높임
 - 어린이집을 시설과 환경을 돌아보며 상대방 기관을 이해하며 서로 협력해야 할 정보를 습득함
- 협력 내용
 - 유치원 어린이집 교사 간 식사와 다과를 나누며 간담회를 가짐
 - 9, 10월 함께 실행한 협력 내용을 평가 및 11월 합동 견학, 교사 연수, 행사 계획
 - 어린이집 시설과 환경을 둘러보며, 상대방의 기관을 이해하며 다양한 정보를 교류



4) 교사 연수 (예정)

- 주제 : 리본 공예의 활용
- 일시 : 2009년 11월 26일(목) 오후 6시 ~ 8시
- 장소 : 백조 유치원
- 기대되는 성과
 - 교사연수를 함께 함으로 계획하는 시간을 줄이고, 강사를 공동으로 활용함
 - 정보를 습득하여 공동 행사에 활용함

- 협력 내용
 - 강의 및 교육 워크샵
 - 리본 공예의 실제
 - 만들기, 교육 현장에서의 활용

5) 교사 문화행사 (예정)

- 주제 : 문화공연 관람
- 일시 : 2009년 12월 중
- 장소 : 대중문화공연장
- 기대되는 성과
 - 교사의 신체적·심리적 휴식을 통해 사기를 높이고 재충전을 위한 시간을 마련
 - 협력기관의 교사간 친밀감을 높이고 공통의 주제로 의사소통할 수 있는 기회제공
- 협력 내용
 - 문화탐방을 위한 시간, 장소조율
 - 문화공연을 통한 교육보육현장에 적용가능한 교수학습방법 모색

6) 문화탐방(예정)

- 주제 : 현장학습장 및 문화유적지 탐방
- 일시 : 2009년 12월 중
- 장소 : 부산유아체험학습교육원 및 경남 유아학습교육원 등
- 기대되는 성과
 - 교육과정에 필요한 활동을 미리계획 사전답사의 기회제공
 - 연령별에 적합한 체험학습장을 둘러보며 협력내용 협의
- 협력 내용
 - 체험학습장 장소의 활용방안
 - 올해 및 내년 유·보 협력의 교육내용에 적합한 체험학습장 및 연령을 협의하고 계획

7) 교사들의 악기연주(예정)

- 주제 : 백조가족열린 음악회 찬조출연
- 일시 : 2009년 12월 21일(월) 오후 5시~8시
- 장소 : 을숙도 문화회관 소극장
- 기대되는 성과
 - 교사들의 악기연주를 통해 친밀감과 성취감을 높임
 - 각 원의 행사에 학부모, 유아들에게 유·보 협력의 방법을 제시
- 협력 내용
 - 악기연주를 위한 노래 선정 및 음악회를 위한 연습
 - YWCA 어린이집의 문학음악이야기에 참여 논의

8) 애로 사항

- 두 기관의 협력 추진 계획 중 합동 견학(문화체험, 유아교육원 견학...), 행사 참여(운동회, 가족어울림마당...)가 신종인플루 확산으로 인해 연기 또는 취소되어 협력이 계획대로 실행되지 못해 애로가 있음
- 두 기관의 위치가 서로 떨어져 있어 협력을 위한 만남을 위해 계획과 실행하기까지 어려움 있음
- 많은 인원과 다양한 사고방식으로 인해 의견을 조율하는데 있어 시간과 합의점 도출의 어려움

Ⅱ. 유보 협력 성과

1. 전반적인 성과

□ 영·유아

- 유치원 어린이집 유아들의 교류로 서로 친밀감을 갖고 다양한 현장학습, 체험활동의 기회를 가짐으로 사회성과 인성발달이 이루어짐

□ 교사

- 유치원 - 어린이집 간에 관심을 가지고, 서로의 운영방침, 교육프로그램에 대한 이해를 통해 정보를 습득하여 어린이집 유아 교수-학습, 보육에 효과적으로 활용
- 교육활동의 공동 실시로 업무의 효율성을 높임
- 행사진행시 인원운영보충의 효율성 및 프로그램의 다양성

□ 기관

- 상대방 기관의 운영방침, 프로그램, 교육 내용 등을 이해하며 어린이집과 유치원이 서비스의 협력을 위해 함께 일 할 수 있는 동기화를 마련함
- 시설, 교재 교구, 지역사회 기관 견학 및 체험활동 등의 공동 활용으로 시너지 효과를 얻음
- 유치원과 어린이집이 장점을 서로 나눔으로 보육과 교육의 기회를 제공하는 밑거름을 다짐

□ 부모

- 유치원 어린이집의 이원화 체계로 인한 혼란으로부터의 이해를 도모하며 보육과 교육의 기회 제공에 대한 신뢰감을 가짐
- 영차와 관련하여 “부모 설문지” 작성과 안내지를 통해 “영차 프로젝트”에 대한 이해를 갖게 됨

2. 협력영역별 성과

□ 프로그램 - 교통안전교육 공동 실시

- 교통안전교육은 각 원에서 정기적으로 이루어지는 안전교육내용이므로 함께 활동을 계획, 실행하여 협력함으로 시너지 효과를 높임

- 교통안전 교육의 중요성을 알고 도로에서 바르게 다니는 방법과 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알게 됨.
- 같은 관할 교통계(사하경찰서)에서 주최하는 교통교육을 함께 실시함으로 지역사회 기관과의 교류 및 연계가 이루어짐
- 상대방 기관의 유아 교류로 폭넓은 교우관계를 만들고, 다른 기관에 대한 관심을 가짐

□ 협력 교사 연수

- 유치원과 어린이집 교사 간 교류를 통해 친목을 도모하며, 정보를 교환
- 유치원과 어린이집의 공동된 행사 협의로 협력의 효과를 기대함
- 유치원의 시설과 환경을 참관하여 상대방의 기관을 이해하며 정보를 습득
- 교사 연수 공동 실시로 계획의 시간을 단축하며, 동일한 질적 향상이 이루어짐

III. 향후 사업 추진을 위한 건의

1. 중점 추진 협력 내용과 방법

□ 유아

- 교육과정의 운영의 협력으로 동일한 프로그램과 교육 내용
- 만 5세 유아들을 위한 초등학교 연계 프로그램 공유
- 공동 체험학습, 특별활동의 프로그램 공유
- 놀잇감 및 교재, 교구 교환을 통한 풍부한 학습자료 제공
- 운동회 등의 공동 행사 진행 및 프로그램 다양화 제공

□ 교사

- 상호 수업공개 및 자율장학 협의를 통한 교수 학습 방법 향상
- 교사 연수 공동 참여 (교육청과 보육정보센터 공동주최, 두 기관 공동주최)
- 가정통신문, 부모교육자료 등의 공동 활용
- 다양한 창의적인 의견제시 및 교환으로 새로운 프로그램, 활동계획
- 행사 진행시 부족한 일손을 도우미 활용

□ 기관

- 우수하고 다양한 시설 및 설비의 상호 이용

- 공동 식단 및 재료 구입을 통한 우수한 급·간식 보장
- 현장학습 시 차량의 공동사용
- 행사계획 및 운영 시 프로그램 교류

□ 부모

- 부모교육 프로그램 공동실시
- 보다 내용이 풍부한 가정통신문 활용
- 운동회 등 부모 참여 활동의 공동 실시
- 교육청과 보육정보센터 공동 주최 부모교육 및 육아 정보 활용

2. 협력 및 지원 요망 사항

□ 연구진에 대한 협력 및 요망 사항

- 대한민국의 영유아, 교사, 부모가 행복 할 수 있는 프로젝트가 될 수 있도록 물적, 인적 지원과 시설제공
- 동일하게 참여할 수 있는 교사교육과 부모교육의 기회 제공
- 자료 제출 요구 시 원 운영을 고려, 적절한 시간과 시일을 배려해주기를 바람.

□ 지역별 영차 운영협의체의 협력 및 지원 요망 사항

- 유치원 어린이집 교사의 처우 및 근무환경을 파악하여 질적 수준을 높이는 방안을 마련
- 이원화된 보육과정을 통합하고 교사 교육의 기회를 평등하게 부여하여 대한민국의 영유아들이 관계부처를 떠나 동일한 교육을 받을 수 있도록 함
- 지자체와 교육청간, 기관과의 이익보다는 유아들과 한국의 유아교육의 미래를 보는 대안으로 접근하는 프로젝트가 되고 상대방 부처간, 기관과의 협력과 의사소통이 잘 이루어지길 바람.
- 프로그램을 공유할 수 있도록 향후 시범기관과의 연계교육에 필요한 자료와 육아정책개발센터에서 지역별 시·도 교육청에서 협력해 주고 아낌없는 지원을 해주시기 바람.