

일 정

13:30 ~ 14:00	<ul style="list-style-type: none"> □ 등록 □ 개회사 조복희 소장(육아정책연구소)
14:00 ~ 14:20	<ul style="list-style-type: none"> □ 환영사 강정길 부교육감(강원도교육청) 이지연 여성가족과장(강원도청 여성청소년가족과)
14:20 ~ 14:40	<ul style="list-style-type: none"> □ 강원지역 영차프로젝트 개요 및 추진 과정 문무경 선임연구위원(육아정책연구소)
14:40 ~ 15:00	<ul style="list-style-type: none"> □ 강원지역 영차프로젝트 성과 황해익 교수(부산대)
15:00 ~ 15:45	<ul style="list-style-type: none"> □ 강원지역 영차프로젝트 성과 사례 사례 1: 협신초등병설유치원과 시동어린이집 사례 2: 강릉사유치원과 조은어린이집 사례 3: 매산초등병설유치원과 제일어린이집, 즐거운몬테소리어린이집 사례 4: 남산초등병설유치원과 무궁화어린이집, 한국몬테소리어린이집
15:45 ~ 16:00	휴 식
16:00 ~ 16:30	<ul style="list-style-type: none"> □ 강원지역 영차프로젝트 지원체계 사례 사례 1: 김운회 장학관(강원도교육청) 사례 2: 김금희 주사(홍천군청) 사례 3: 홍춘자 소장(강원보육정보센터) 사례 4: 조영화 원장(강원유아교육진흥원)
16:30 ~ 17:10	<ul style="list-style-type: none"> □ 토론 김형기 회장(강원도 사립유치원연합회) 박종규 회장(강원도 보육시설연합회)
17:10 ~ 17:30	□ 질의응답 및 폐회



목 차

I. 영차프로젝트 개요 및 추진 경과	1
II. 강원지역 영차프로젝트 성과	12
III. 강원지역 영차프로젝트 시범기관 사례	27
IV. 강원지역 지원체계 사례	57
□ 토 론	73
토론 1	75
토론 2	78
□ 부 록	81
[부록 1] 2010년도 강원지역 시범기관의 협력영역별 성과	83
[부록 2] 2009년도 강원지역 시범기관의 협력 사례	105



I. 영차프로젝트 개요 및 추진 경과

1. 추진 배경 및 개요

□ 추진 배경

- 유아교육과 보육 서비스의 보편화 및 유사성 증가와 특히 3-5세 유아 대상 행·재정의 증복으로 유보 이원화체제에 대한 정책대안 개발의 요구 증대
- 육아정책연구소는 선행연구들에서 제안한 정책과제와 전략들을 구체화하여 현장 적용을 통한 유보협력의 가능성을 탐색하고자 함.

□ 유보 협력 사업 「영차」 프로젝트의 개요

- ‘영차(영차)’는 1) 모든 사람들이 영유아의 행복과 이익이라는 ‘대의’를 위하여 단결함을 상징, 2) 모든 대한민국 영유아에게 양질의 서비스를 제공하기 위하여 유치원이든, 보육시설이든 서비스 질의 격차를 ‘제로화(0)’함을 의미
- 본 시범사업은 3개년도 사업으로 중간행정체제인 시도청과 교육청과 연계하여 현 제도권내에서 유치원과 보육시설간의 협력을 추진하여, 그 과정과 성과를 평가하고자 함.

〈표 I-1〉 유아교육과 보육의 협력 시범연구 3개년 계획

2009년(1차년도) 기반 조성기	2010년(2차년도) 정착기	2011년(3차년도) 발전·확산기
<ul style="list-style-type: none"> ■ 유보협력 모델 및 체제 개발 ■ 시범기관 선정 및 현장 시범 착수 ■ 기초선 평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유보협력 매뉴얼 개발 ■ 시범적용 1단계 평가 ■ 동일시범지역 내 소집단 협력형 시범 착수 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 유보협력 컨설팅패키지 개발 ■ 시범적용 2단계 평가 ■ 시범지역 및 기관 확대

2. 추진 방향, 내용 및 추진체계

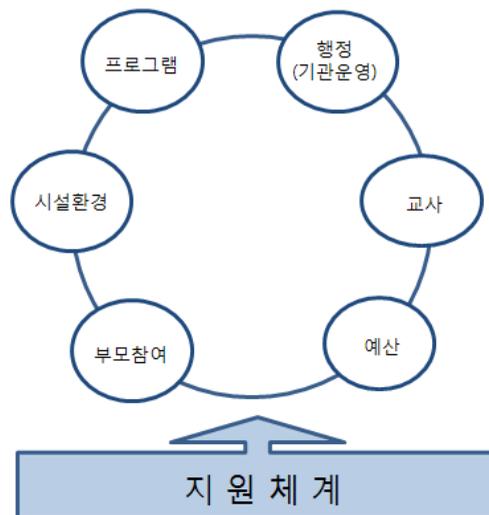
□ 영차 프로젝트의 추진 방향

〈표 I-2〉 기본 추진 방향

- 유아교육과 보육이 상생(win-win) 할 수 있는 협력 모델 개발 및 실행 전략 제시
- 유보협력에 대한 현장의 주도성(ownership)을 강조하는 현장 중심적 접근 전개
- 중간 행정체계인 지방자치단체, 즉 시도청과 교육청의 지원체계 활성화
- 지역사회 인적·물적 자원 활용의 극대화
- 현 제도권 내에서 실행가능한 협력 전략 발굴 및 시도
- 유보협력 성과와 영향에 대한 객관적이고 실증적인 평가의 단계적 실시

□ 추진 내용

- 단위 유치원과 보육시설이 상호 협력하기를 희망하는 사안(예: 공간과 시설 공동 활용, 프로그램과 각종 행사 공동준비 및 실행, 교사연수와 부모교육 공동 개최, 공개수업 등)들을 중심으로 추진하기 시작함.
- 해당 시도청과 교육청은 시범기관을 지원하기 위하여 협력



[그림 I-1] 유보 협력영역

□ 유보 협력 모델 유형

- 지역별, 설립유형별, 협력형태별로 범주화함.

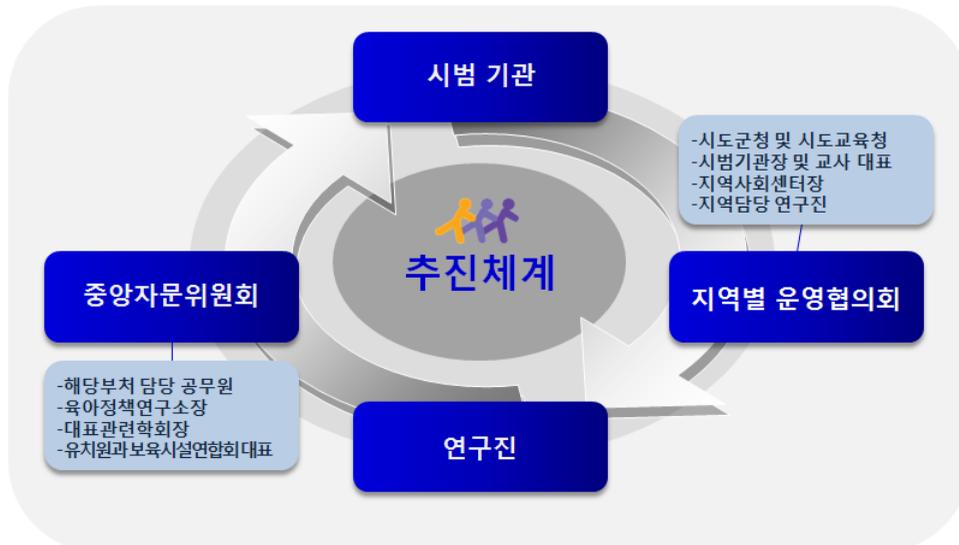
〈표 I-3〉 유보 협력 모델 유형

구 분	일대일 협력(Dyad)		집단 협력(Group)		
	국 공 립	사립 / 민간	국 공 립	사립 / 민간	혼 합
농 어 촌	I형	II형	III형	-	IV형
도 시	V형	VI형	VII형	VIII형	IX형

□ 추진 체계

- 지역별 운영 협의체 및 중앙자문위원회 구성 및 운영

중간 행정체계인 시도청(계장 및 업무담당자) 및 교육청 담당자(장학관 및 장학사)의 적극적인 지원과 협력을 전제로, 시범기관 관계자의 ‘당사자적’ 관점을 최대한 반영하고자 협의체를 구성, 운영.



[그림 I-2] 유보협력 추진체계

3. 「영차」프로젝트의 추진 경과

□ 시범기관 현황

- 3개 시범지역, 총 22개 시범기관(유치원 10개원, 어린이집 12개소)
- 재원 영유아 총 1,905명, 교사 총 181명

〈표 I-4〉 유보 협력 시범기관 유형별 현황 (2010년)

구분	일대일 협력형 기관수	소집단 협력형 기관수	1차년도(2009)와의 비교
부산광역시	4쌍 (총 8개)	-	초등내 시설 1쌍 추가 (2개 기관 추가)
경기도 부천시	2쌍 (총 4개)	-	-
강원도 홍천군	2쌍 (총 4개)	2집단 (총6개)	소집단형 추가 (6개 기관 추가)
총 계	8쌍 (총 16개)	2집단 (총6개)	총 22개 기관

〈표 I-5〉 유보 협력 시범기관 기본 현황 (2010)

지역	기관명	설립유형	원아수								학급수	교원·종사자수
			계	0세	1세	2세	3세	4세	5세	6세 이상		
부산	영일유치원	국공립 단설	168	-	-	-	36	52	79	1	7	12
	영도초등어린이집	국공립	47	-	-	47	-	-	-	-		8
	백조유치원	사립사인	145	-	-	-	30	50	65	-	6	11
	YWCA부설어린이집	법인	186	-	1	19	53	60	53	-	12	20
	소심유치원	사립사인	189	-	-	-	48	56	85	-	7	13
	숨마루어린이집	민간개인	55	-	21	17	10	15	11	-	7	7
	성지초등병설유치원	국공립 병설	72	-	-	-	18	26	29	-	4	6
	성지초등학교어린이집	국공립	27	-	5	9	10	2	-	-	3	4

지역	기관명	설립유형	원아수								학급수	교원·종사자수
			계	0세	1세	2세	3세	4세	5세	6세 이상		
경 기	소새울유치원	국공립 단설	80	-	-	-	18	26	34	2	5	8
	소사어린이집	국공립	96	3	15	14	15	21	19	-	12	13
	계남유치원	사립사인	90	-	-	-	19	32	39	-	5	6
	부곡어린이집	민간개인	85	5	8	17	14	11	13	17	11	12
강 원	협신초등병설 유치원	국공립 병설	12	-	-	-	5	4	3	-	1	1
	시동어린이집	국공립	40	-	5	10	13	6	6	-	4	5
	강릉사유치원	사립사인	47	-	-	-	18	13	16	-	3	5
	조은어린이집	민간개인	87	-	7	23	19	20	20	-	5	8
	매산초등병설 유치원	국공립 병설	7	-	-	-	2	2	3	-	1	1
	양덕어린이집	법인외	23	-	-	8	13	2	-	-	2	5
	즐거운몬테소리 어린이집	민간개인	33	-	7	11	6	6	3	-	5	6
	남산초등병설 유치원	국공립 병설	57	-	-	-	-	-	57	-	2	3
	무궁화어린이집	법인외	92	-	-	26	26	15	21	-	7	8
한국몬테소리 어린이집	민간개인	86	-	10	27	-	21	10	-	8	11	

* 음영부분은 2010년도 신규기관

□ 추진 경과

1차년도 (2009년)
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3개 시범지역 및 14개 시범기관 선정 (재원 영유아 총 1,380명) ○ 시범지역 담당공무원 및 시범기관 대상 워크숍 개최(2009.7.9-10) ○ 지역별 시범기관 방문 및 전체 교사 대상 설명회 개최 ○ 시범기관 유보협력 연간 계획, 협력일지와 협의록 작성 및 제출 ○ 시범사업 홍보물 지원: 차량용 배너 및 엠블럼, 학부모용 안내책자 ○ 시범기관 학부모 대상 부모교육특강 지원

- 영차 프로젝트 홈페이지 개설
- 지역별 운영협의회 개최(매월 개최)
- '중앙 자문위원단' 회의 개최(연2회)
- 시범기관 학부모 전수 조사 실시: 유보협력에 대한 인식과 요구
- 시범기관상의 기관장 및 교사 전원 협의회 정례화(월1회 이상)
- 시범기관 기초선 평가 실시: 서비스 질 및 유보협력 수준 평가
- 시범기관 모니터링 및 상담
- 정책세미나 개최(12.4, 대한상공회의소)
 - 유보협력 시범연구사업의 과정 분석 및 사례 발표

2차년도 (2010년)

- 유보협력 추가 시범기관 선정('10.6월): 소집단 협력형 및 초등학교내 협력형
- 시범기관 유보협력 연간 계획, 협력일지와 협의록 작성 및 제출
- 유보협력 매뉴얼 관련 요구 조사 실시
- 유보협력 매뉴얼 2종 개발 및 활용: 시범기관용 및 지원체계용
- 시범기관장 및 교사 연수(연 3회)
- 시범지역 공무원 연수(연 2회)
- 지역별 운영협의회 개최(격월 개최 정례화)
- '중앙 자문위원단' 회의 개최(연2회)
- 지역별 유보협력 시범기관 부모교육특강 실시(연1회)
- 시범적용에 대한 1단계 평가 및 학부모 전수 조사 실시(10월)
- 정책세미나 개최(11.11, 프레스센터)

4. 「영차」 매뉴얼 개발

□ 매뉴얼 개발의 목적

영차 매뉴얼은 다양한 유보협력의 내용과 방법을 현장에서 손쉽게 적용할 수 있도록 상세한 안내와 정보를 제공하며, 아울러 협력 과정에 있어서 유의하여야 할 사항들을 사전에 제시하여 유치원과 어린이집의 협력을 원활하고 내실있게 하는데 그 목적이 있음. 이러한 현장의 협력을 통하여 궁극적으로 영유아들에게 최상의 보육과 교육서비스를 제공하고자 함.

□ 매뉴얼 내용 구성

가. 시범기관용

<p>제 1장 영차 매뉴얼 개관</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 유보협력 「영차」매뉴얼의 필요성 및 목적 <ol style="list-style-type: none"> 가. 배경 및 필요성 나. 목적 2. 영차프로젝트의 개요 및 추진경과 <ol style="list-style-type: none"> 가. 개요 나. 추진 경과
<p>제2장 영차 모델과 지원체계</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기본방향 2. 협력유형 3. 지원체계 <ol style="list-style-type: none"> 가. 구성 나. 역할 4. 협력영역 및 내용 <ol style="list-style-type: none"> 가. 기관운영 나. 예산 다. 시설환경 라. 교사 마. 프로그램 바. 부모참여
<p>제3장 유보협력의 과정</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 시작 단계 <ol style="list-style-type: none"> 가. 유보협력의 필요성 인식 및 동기화 나. 협력 상대 기관에 대한 이해와 신뢰 구축 다. 연간 협력 계획안 작성 2. 실행 단계 <ol style="list-style-type: none"> 가. 기관운영 나. 예산 다. 시설환경 라. 교사 마. 프로그램 바. 부모참여
<p>제4장 유보협력 지원체계의 활용</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역별 운영 협의회 <ol style="list-style-type: none"> 가. 구성원 나. 개최 목적 및 내용 다. 개최 방식 라. 유의점 2. 시도군구청과 교육청의 지원
<p>제5장 유보협력의 성과 평가</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성과 평가 지표 <ol style="list-style-type: none"> 1) 협력 수준 평가지표 2) 서비스 질 평가지표 2. 평가 과정 <ol style="list-style-type: none"> 1) 평가시기 2) 평가자 3) 평가방법

제6장 유보 협력 홍보	1. '영차' 알리기 2. 영차홈페이지 활용
-----------------	-----------------------------

나. 행정기관용 지침

제1장 개관	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「영차」지침의 필요성 및 목적 <ol style="list-style-type: none"> 가. 배경 및 필요성 나. 목적 2. 영차프로젝트의 개요 및 추진경과 <ol style="list-style-type: none"> 가. 개요 나. 추진 경과
제2장 영차 모델과 지원체계	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기본방향 2. 협력유형 3. 지원체제 <ol style="list-style-type: none"> 가. 시도청과 교육청 나. 지역사회센터
제3장 유보협력의 과정	<ol style="list-style-type: none"> 1. 유보 협력의 시작 단계 <ol style="list-style-type: none"> 가. 유보협력의 필요성 인식 및 동기화 나. 협력 상대 지원체계에 대한 이해와 신뢰 구축 다. 예산 확보 <ol style="list-style-type: none"> 1) 예산규모, 예산확보계획 등 정보 교환 2) 예산 확보 방법의 공유 및 예산확보의 공동 추진 라. 연간 협력 계획안 작성 <ol style="list-style-type: none"> 1) 지역내 유보협력 기관의 연간협력 계획 검토 2) 지역내 유보협력 기관의 지원 요구사항 파악 3) 행정지원 체계의 자체 연간협력 계획 작성 2. 유보 협력의 실행 단계 <ol style="list-style-type: none"> 가. 지역내 유보협력 기관에 예산 배분 나. 지역별 운영위원회 정기적 개최를 통한 유보협력 활동 내용 점검 및 지원 요구사항 파악 다. 관리, 감독, 조력 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 유보협력기관에 연간협력계획에 따른 활동 독려 라. 평가 및 모니터링 <ol style="list-style-type: none"> 1) 정기적 평가 2) 평가 결과에 따른 지도, 교육 계획 작성
제4장 지원체계의 협력 성과 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성과 평가 지표 2. 평가 절차
제5장 유보 협력 홍보	<ol style="list-style-type: none"> 1. 홍보의 필요성 및 목적 2. 홍보 대상 <ol style="list-style-type: none"> 가. 지역사회 나. 기관-유치원, 보육시설 다. 관련 지역사회센터(보육정보센터, 유아교육진흥원)

	라. 관련 공무원 3. 홍보 방법 가. 교차 홍보 - 유보협력의 필요성에 대한 이해 증진 - 홍보물 배포, 온라인 홍보 나. 합동 홍보 - 홍보예산 배정 - 합동 홍보물, 협력의 의의, 성과 등 소개
--	--

5. 3차년도 사업 추진 계획

- 유보협력에 대한 시범기관의 자체 평가 시스템 구축
 - 자체평가와 외부평가가 상호보완적으로 기능하도록 평가시스템 구축 필요함.
 - 개별시범기관에서 자체적으로 협력수준의 목표치를 설정하고 협력 계획을 조정할 수 있는 기반을 제공하는 형성적인 내부 평가가 효과적임.

- 유치원교육과정과 표준보육과정의 통합적 적용 모색
 - 현재 대부분의 프로그램 협력은 개별 시범기관장과 교사들의 역량에 의존하여 이루어지고 있는 실정임.
 - 1) 통합커리큘럼의 필요성과 구체적인 적용방법에 대한 체계적인 교사연수 실시,
 - 2) 시범기관에서 기존에 시행한 해당 우수 사례를 활용하여 본보기 제공,
 - 3) 만 3, 4, 5세 담당 아동의 연령별로 교사들이 팀을 이루어 가장 성공적, 효과적이었다고 판단되는 교육·보육활동 공유,
 - 4) 각 지역별 담당 연구진이 연간 프로그램 협력 계획을 수립하는 연초에 집중적으로 시범기관 상담

- 시범기관별 유보협력 특성화 사업 추진
 - 시범기관 유형별로 지역적 특성과 여건, 시범기관 자체의 필요에 따라 협력 특성화 사업을 추진할 필요가 있음. 이를 통하여 각 시범기관이 처한 환경과 상황에 보다 적절한 심층적인 협력 관련 정보와 사례 발굴이 용이함.
 - 농어촌 협력모델은 시설환경 협력(차량지원, 급식지원, 초등학교 도서관 활용 등),

도시 협력모델은 행사 공동 준비 및 실행, 공동교사 연수, 소집단 협력형은 차량 등 물적 자원의 보다 원활한 공유, 운영시간 조정 협력 등을 특성화할 수 있음.

- 시도군청과 교육청의 협력 실행계획 수립과 실행 및 성과 평가
 - 시도 자체사업으로 지속할 수 있도록 지역 내 시범기관에 예산 지원
 - 유보협력기관에 연간협력계획에 따른 활동 독려와 관리감독
 - 공동 교사연수 실시
 - 공동 자료개발 및 보급
 - 유보협력 확산(우수사례집 발간 및 배포, 매뉴얼 활용 독려, 정책토론회 개최)

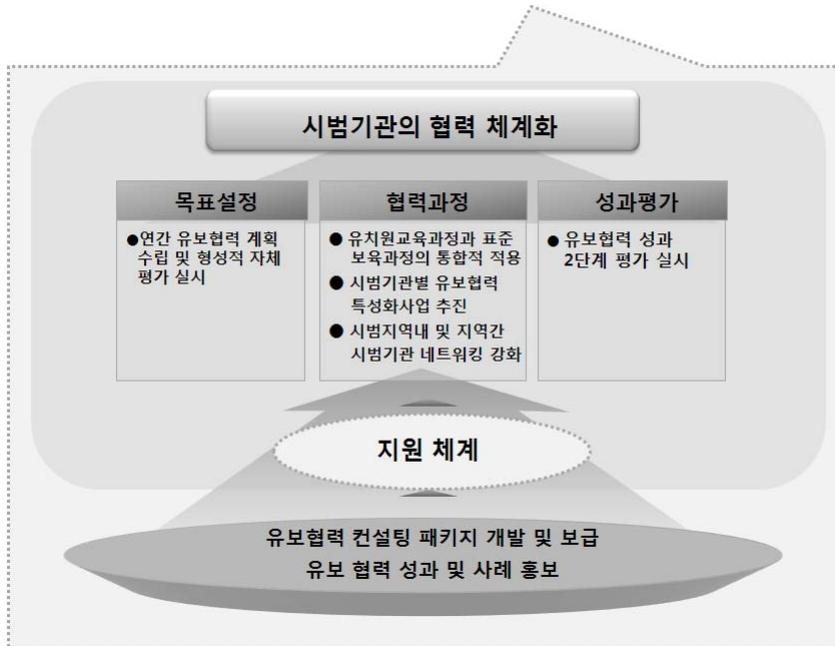
- 유보협력 컨설팅 패키지 개발
 - 3차년도에는 유보협력을 위한 모든 노하우를 망라하여 각 지역의 기관들을 상담해 주는 전문적인 조력자용 유보협력 컨설팅 패키지를 개발할 필요가 있음: 향후 지자체사업으로 전환하는 경우, 각 지역별로 분야의 학계 및 현장 전문가들이 활용할 수 있음.

- 유보협력 성과와 사례에 대한 홍보 강화

〈시범연구사업의 비전과 3차년도(2011년) 추진 개요〉



[그림 I -3] 영차 시범연구사업의 비전



[그림 I -4] 3차년도(2011년) 영차 시범연구 추진 개요

II. 강원지역 영차프로젝트 성과

1. 협력 성과 평가결과

가. 2010/2011 영차프로젝트 평가지표의 구성

1) 2010/2011 영차프로젝트 평가지표 하위영역의 구성

2010/2011 평가지표 하위영역의 구성 및 하위영역, 평가항목의 체계와 지표수는 다음과 같다.

〈표 II-1〉 2010/2011 영차 프로젝트 평가지표 하위영역의 체계(지표수)

협력지표(30)		서비스질지표(20)		
I. 운영협력 (10)	1. 행정관리(4)	I. 기관운영(6)	1. 인력관리(4)	공통 (19)
	2. 재정관리(6)		2. 가정 및 지역사회(2)	
II. 환경협력 (5)	1. 실내환경(3)	II. 기관환경(2)	1. 실내환경(1)	
	2. 실외환경(2)		2. 실외환경(1)	
III. 프로그램 협력(15)	1. 유아(6)	III. 기관프로그램(5)	1. 프로그램 계획(1)	
			2. 프로그램 실행(3)	
			3. 프로그램 평가(1)	
2. 교사(6)	IV. 건강·영양· 안전(6)	1. 건강(2)		
		2. 영양(2)		
3. 부모(3)		3. 안전(2)		
	V. 개별서비스(1)	유치원 종일반/ 보육시설 영아반	개별 (1)	

2) 2010/2011 영차프로젝트 평가지표의 하위영역의 내용

〈표 II-2〉 2010/2011 영차프로젝트 평가지표의 하위영역의 내용

협력지표 (30)	I. 운영협력(10) (행정관리, 예산)	기관의 운영상에서 서로의 협력할 수 있는 부분으로 행정적 측면과 재정적 측면에서의 협력 성과를 조사
	II. 환경협력(5) (실내환경, 실외환경)	유치원과 보육시설의 시설, 설비나 교재, 교구 등의 환경적인 측면에서 협력의 성과를 조사
	III. 프로그램협력(15) (유아, 교사, 부모)	기관의 교육 또는 보육프로그램 진행에서 유아관련, 교사관련, 부모관련에서 공유하고 협력할 수 있는 성과를 조사
서비스질 지표(20)	I. 기관운영(6) (인력관리, 가정 및 지역사회)	각 기관의 공통된 운영에서 인력관리, 가정 및 지역사회 관련 운영의 상태를 조사
	II. 시설환경(2) (실내환경, 실외환경)	각 기관의 환경의 질을 실내환경, 실외환경면에서 조사
	III. 프로그램(5) (프로그램 계획, 프로그램 실행, 프로그램 평가)	각 기관의 교육 및 보육프로그램의 계획 수립, 균형적이고 통합적인 일과 운영, 교사-영유아간의 상호작용, 영유아 발달 및 교육과정에 대한 평가의 진행을 조사
	IV. 건강·영양·안전(6) (건강, 영양, 안전)	각 기관의 건강관련, 영양관련, 안전관련 운영을 조사
	V. 유치원 종일반(1) /보육시설 영아반(1)	두 기관 서비스 중 독립적인 영역인 유치원의 종일반, 보육시설의 영아반의 운영을 조사

나. 2009지표와 2010/2011지표 비교

1) 2009지표와 2010/2011지표 비교

〈표 II-3〉 2009지표와 2010/2011지표 비교

	2009평가지표	2010/2011평가지표	비고
명칭 체계	*협력과정지표 기관공통협력지표 (유치원, 보육시설 동일) 기관개별협력지표 (유치원, 보육시설 서로 다름) *서비스질지표 (유치원, 보육시설 서로 다름)	*협력지표 (유치원, 보육시설 동일) *서비스질지표	*협력관련 내용을 협력지표로 모아서 체계를 간결하게 정리 *지표와 하위영역의 명칭을 관련성 있게 함 예) 협력지표-운영협력, 환경협력, 프로그램협력 서비스질지표-공통서비스

	2009평가지표	2010/2011평가지표	비고
		(공통서비스질지표 동일, 개별서비스질지표 다름)	표, 개별서비스지표
지 표 내 용	*협력과정지표 (관리자, 교사)	*협력지표 (운영협력, 환경협력, 프 로그램협력)	*협력지표의 하위영역을 협력내 용을 중심으로 재구성되었다. 협력내용실행의 내용영역과 평가 내용이 일치함으로써 보다 일관 성 있게 평가가 가능하게 되었다.
	*기초선지표(기관별) (유치원, 보육시설)	*서비스질지표 (공통서비스질지표+ 개별서비스질지표)	*유치원, 보육시설의 공통적인 특 성을 중심으로 동일 지표로 평가 *유치원, 보육시설의 독자적인 특 성은 개별서비스질지표로 기관 의 다른 특성도 인정 (유치원-종일반, 보육시설-영 아반)
지 표 수 및 수 준	*협력과정지표(20) 기초선지표(유치원 24, 보육시 설 45)	*협력지표(30) 서비스질지표(20)	*협력지표를 보강하여 2009보다 영차프로젝트의 유보협력활동에 대한 평가를 높였음. *유치원과 보육시설에 해당하는 지표수를 동일하게 하여 두 기관 간의 점수의 총점 같도록 함. *유치원지표의 포괄성, 보육시설 지표의 구체성의 간극이 보다 좁 혀짐

※ 2009지표와 2010/2011지표간의 차이 조정

1차년도 기관의 사전평가는 2009평가지표는 그대로, 2010/2011평가지표는 중간평가로
(단, 2009평가지표와 2010/2011평가지표를 비교하여 수정된 2009평가지표를 환산 비교)
2차년도 섭외기관은 2010/2011평가지표로 사전평가

다. 협력수준 평가 결과

유보협력 평가지표 적용 2010/2011년 평가를 실시한 결과 각 기관별로 강점을 가지
는 내용영역이 어디인지를 분석하기 위하여 최고점을 받은 협력지표 최고점수의 빈
도를 제시하면 다음과 같다.

〈표 II-4〉 유치원 유보협력 평가지표 2010/2011년 평가 실시결과 최고점수(5점) 빈도

평가지표 내용영역	평 가 항 목	빈도	최고점 배점 받은 지표수(원지표수)	
협력 지표	I. 운영 협력 (10)	1.서비스 운영시간 조정	0	0(10)
		2.기관운영 관련 문서의 공유	0	
		3.프로그램 운영 관련 문서의 공유	0	
		4.지역사회 활용 정보 공유	0	
		5.기관 종사자 관리의 효율성 제고	0	
		6.협력활동 실행으로 인한 비용 부담의 합리성	0	
		7.교재, 교구의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		8.식자재의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		9.외부기관 대여 비용 절감	0	
		10.외부강사 공유를 통한 비용 절감	0	
	II. 환경 협력 (5)	11.교재 및 교구의 공동 활용	1	4(5)
		12.실내 시설의 상호개방 및 이용	2	
		13.실내 환경 구성의 공동제작 및 활용	0	
		14.실외 시설의 상호개방 및 이용	1	
		15.실외 환경구성의 공동제작 및 활용	1	
	III. 프로그램 협력 (15)	16.육아지원기관 활용	0	5(15)
		17.영유아 연계프로그램의 실행	2	
		18.건강, 영양 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		19.안전 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		20.현장학습 계획수립 및 실행의 연계	0	
		21.특색활동 공동 계획 및 실행	0	
		22.공동 교사회의 실시	0	
		23.개별 유보프로그램 공동평가 실시	1	
		24.영아반 및 유아반 교사의 전문성 공유	1	
		25.교사연수의 공동 실시	1	
		26.원의 유치원 장학시스템의 공동 활용	0	
		27.웹상의 공유를 통한 교류 및 협력환경 조성	0	
		28.부모교육의 공동 실시	0	
		29.부모 연합 동아리 조직 및 운영	1	
		30.부모지원 네트워크 공유	0	
소 계		11	9(30)	

<표 II-4>에 따르면 유치원의 협력 평가 지표에서는 최고점을 받은 평가항목은 총 30항목 중 9항목으로 나타났다. 그 중 ‘실내 시설의 상호개방 및 이용’, ‘영유아 연계프로그램의 실행’에서 최고점수의 빈도가 최대로 나타나 프로그램 협력 항목 중 유치원과 보육시설의 영유아 연계프로그램의 실행에서 협력이 잘 이루어지고 있음을 알 수 있다.

<표 II-5> 보육시설 유보협력 평가지표 2010/2011년 평가 실시결과 최고점수(5점) 빈도

평가지표 내용영역	평 가 항 목	빈도	최하점 배점 받은 지표수(원지표수)	
협력 지표	I. 운영 협력 (10)	1.서비스 운영시간 조정	0	1(10)
		2.기관운영 관련 문서의 공유	0	
		3.프로그램 운영 관련 문서의 공유	0	
		4.지역사회 활용 정보 공유	0	
		5.기관 종사자 관리의 효율성 제고	1	
		6.협력활동 실행으로 인한 비용 부담의 합리성	0	
		7.교재, 교구의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		8.식자재의 공동구입을 통한 비용 절감	0	
		9.외부기관 대여 비용 절감	0	
		10.외부강사 공유를 통한 비용 절감	0	
	II. 환경 협력 (5)	11.교재 및 교구의 공동 활용	1	3(5)
		12.실내 시설의 상호개방 및 이용	2	
		13.실내 환경 구성의 공동제작 및 활용	0	
		14.실외 시설의 상호개방 및 이용	2	
		15.실외 환경구성의 공동제작 및 활용	0	
	III. 프로 그램 협력 (15)	16.육아지원기관 활용	0	5(15)
		17.영유아 연계프로그램의 실행	2	
		18.건강, 영양 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		19.안전 프로그램의 공동계획 및 실행	0	
		20.현장학습 계획수립 및 실행의 연계	0	
		21.특색활동 공동 계획 및 실행	0	
		22.공동 교사회의 실시	0	
		23.개별 유보프로그램 공동평가 실시	1	

평가지표 내용영역	평 가 항 목	빈도	최하점 배점 받은 지표수(원지표수)
	24.영아반 및 유아반 교사의 전문성 공유	1	
	25.교사연수의 공동 실시	1	
	26.원외 유치원 장학시스템의 공동 활용	0	
	27.웹상의 공유를 통한 교류 및 협력환경 조성	0	
	28.부모교육의 공동 실시	0	
	29.부모 연합 동아리 조직 및 운영	1	
	30.부모지원 네트워크 공유	0	
	소 계	13	9(30)

<표 II-5>에 따르면 보육시설의 협력 평가 지표에서는 최고점을 받은 평가항목은 총 30항목 중 9항목으로 나타났다. 그 중에서 ‘실내 시설의 상호개방 및 이용’과 ‘실외 시설의 상호개방 및 이용’, ‘영유아 연계프로그램의 실행’ 항목에서 최고점수의 빈도가 최다로 나타나 보육시설의 경우 운영협력 영역 중 환경협력이 활발히 잘 이루어지고 있음을 알 수 있다.

라. 2009년과 2010년 평가결과 비교¹⁾

1) 내용영역별 2009년 평가와 2010년 평가 비교

유보협력 2009년 평가결과와 2010년 평가결과를 유치원과 보육시설로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(1) 시범 유치원 2009년과 2010년 비교

유보협력 유치원의 2009년 평가지표와 2010년 평가지표를 환산점수 평균을 통하여 비교하여 살펴본 결과 협력지표의 경우 2009년의 환산점수 평균이 32.27점, 2010년의 환산점수 평균이 40.08점으로 나타나 2009년에 비해 협력점수가 높아졌음을 알 수 있었다.

1) 본 유보협력 평가결과는 2009년도부터 시범사업에 참여한 기관에 국한된 것임.

〈표 II-6〉 유보협력 유치원 2009년 평가지표와 2010년 평가지표 비교

지표 구분	2009년 환산점수 평균	평가지표 내용영역	2010년 환산점수 평균
협력 지표	32.72	협력 지표	40.08

(2) 어린이집 2009년과 2010년 비교

유보협력 어린이집의 2009년 평가지표와 2010년 평가지표를 환산점수 평균을 통하여 비교하여 살펴본 결과 협력지표의 경우, 2009년의 환산점수 평균이 28.94점, 2010년의 환산점수 평균이 39.17점으로 나타나 2009년에 비해 협력점수가 높아졌음을 알 수 있었다.

〈표 II-7〉 유보협력 어린이집 2009년 평가지표와 2010년 평가지표 비교

지 표 구 분	2009년 환산점수 평균	평가지표 내용영역	2010년 환산점수 평균
협력 지표	28.94	협력 지표	39.17

2. 협력영역별 성과

가. 기관운영 협력

2차년도에는 기존 시범기관의 경우 1차년도를 마무리하면서 2차년도 유보협력 사업을 염두에 두고 2010년 기관운영을 구상하였고 2010년부터는 연초에 협력기관은 사전에 연간, 월간협력계획을 체계적으로 수립하여 단위협력활동을 실행함으로써 기관운영협력이 1차년도에 비해 구체화될 수 있었으며 이를 통해 유보협력의 수월성 및 효율성을 증가시킬 수 있었다. 전체 시범기관에서는 연간협력계획에 따라 월간협력계획을 수립하고 단위협력활동의 실행을 위한 시기, 방법, 업무분장을 실시하여 유보협력일지에 기록하였다.

또한 유치원과 보육시설간의 원아통합보육을 시도하였다. 강릉사유치원과 조은어린이집에서는 여름방학동안 강릉사유치원 중일반 유아들을 조은어린이집에서 보육할

것을 획기적으로 계획하였으나 유치원 방학기간에 종일반에 대한 수요가 없어서 실행하지 못하였다. 비록 실행하지는 못하였으나 원아통합보육에 대한 기관장 및 교사의 인식의 공유를 이루어냈다는 점은 고무적이라 할 것이다.

나. 시설환경 협력

첫째, 시설환경 활용의 체계적 연계를 통해 교육적 상승효과를 창출하였다. 기존에 활용하고 있던 시설환경을 보다 적합한 환경으로 대체하여 활용할 수 있도록 협력하는 것이다. 협신초등병설유치원, 매산초등병설유치원, 남산초등병설유치원은 초등학교의 도서관을 활용하여 어린이집 영·유아들에게 보다 적합한 책읽기 환경을 제공하게 되었다. 다양한 책 읽기 및 책만들기 활동 등을 통하여 인지, 정서, 사회성 교육적 경험을 제공하였다. 이외에도 초등학교 실외놀이시설 사용에 관해 사전-사후 협력을 통해 사용시간 조정, 공동 안전 점검 및 관리체계 마련 등을 연계하였으며 이러한 협력과정에서 두 기관 교사들의 안전의식 및 책임감이 함양되었다고 보고하였다.

둘째, 기관의 여건을 활용한 상호강점교류를 이루었다. 각 시범기관에서 유보협력을 위해 새롭게 준비해야 하는 심리적, 경제적 부담 없이 각 기관의 강점을 상호 교류함으로써 상생하는 협력을 일구어냈다. 이러한 협력은 교재교구 및 교육용 기자재의 대여 및 관리체계 마련, 텃밭, 현장학습 차량 및 이동급식 제공 등 다양한 형태로 나타났다. 소집단 협력기관인 남산초등학교병설유치원은 무궁화어린이집과 한국몬테소리어린이집에 교구 및 교육용 기자재, 교육용 로봇(아이로비)을 대여하여 멀티미디어 교육환경을 제공하였으며 반면 한국몬테소리어린이집은 남산초등학교병설유치원의 현장학습 시 차량을 지원하는 등 같은 활동을 통한 협력이 아닌 각 기관의 여건이 반영된 상보적 협력이라 할 수 있다.

셋째, 기관의 특성에 맞춘 지원적 협력이 실천되었다. 시동어린이집은 협신초등학교병설유치원의 방학 중 종일반 급식문제를 이동급식을 지원하였고 현장학습 차량을 2회 지원하였다. 강릉사유치원의 경우, 불교재단 유치원의 특색을 살려 조은어린이집 유아들이 강릉사유치원의 다도실과 다기를 사용하여 다도 및 예절교육을 받을 수 있도록 지원하였다.

다. 프로그램 협력

1차년도에 비해 2차년도 프로그램 협력의 특징이라 할 수 있는 것은 일회성 협력활동에서 지속적인 공동협력활동으로 전환되었다는 점이다. 1차년도에는 각 기관에서 개별적으로 또는 교대로 실시하던 활동을 공동 계획하고 실행하였으며 이 과정에서 협력에 참여하는 대상 및 범위가 확대되었다. 강릉사유치원과 조은어린이집의 경우, 환경캠페인을 연중 계획하여 정기적으로 4회 실시하였는데 강릉사유치원은 이 활동을 위해 멀티미디어 환경자료를 제공하였다. 또한 참여 시범기관은 모두 현장학습 및 안전교육을 2~8회 공동 실시하였다.

2차년도 프로그램 협력의 다른 특징으로는 다양한 협력활동으로 협력형태가 변화되었다는 점이다. 1차년도 프로그램 협력은 대부분이 현장학습, 안전교육 위주로 실시되었으나 2차년도의 경우 현장학습, 안전교육은 물론 원내외 문화공연 관람, 원내 행사(민속놀이, 운동회, 사물놀이, 벚룩시장, 여름캠프), 게임, 조형 및 신체활동, 동극, 과학 및 음악활동, 시범수업 공개 등 활동내용 및 장소, 공간의 다양화로 프로그램 협력이 활성화되고 있음을 보여준다.

프로그램 협력의 또 다른 특징은 협력활동 후 사후협약이 활발히 이루어졌으며 이는 협력기관 기관장 및 교사들의 공동 책무성이 강화로 이어졌다는 것이다. 1차년도에는 지역에 따라 유치원 또는 보육시설이 협력의 제공자, 수혜자로 협력활동의 계획과 실행에 있어 어느 한 기관에서 일방적으로 제공하고 상대 협력기관은 당일만 참여하여 불균형적 협력이 이루어졌다. 반면 2차년도에는 유치원과 보육시설이 협력활동의 계획단계에서부터 실행, 평가에 이르기까지 대등하게 참여함으로써 교사간 유대감을 형성하고 협력에 대한 책무성이 강화되는 긍정적 변화를 보였다. 요약하면, 2차년도에 실행된 다양한 프로그램의 공동참여 활동은 상호기관 영유아에게 보다 풍부한 활동경험을 제공한 것으로 나타났다. 새로운 환경에서 수업을 하여 유아의 흥미가 높았으며, 각 기관에서 개별적으로 이루어지던 활동에 비해, 새로운 또래들과 함께 배우므로 공동체 의식 함양과 협력집단의 유아와 교사들이 친밀감을 형성하는 효과가 있는 것으로 자체 평가하였다. 그러나 초기에 의도한 것처럼 유치원교육과정과 표준보육과정에 대한 연령별 분석 및 이를 토대로 교육과정과 보육과정을 접목하는 형태로

대부분의 프로그램 협력이 이루어지지 않은 점을 지적할 필요가 있다.

라. 교사 협력

2차년도의 교사협력에 있어서 가장 큰 발전은 아마도 대부분의 시범기관에서 교사 협의회를 최소한 월 1회로 정례화하여 정기적인 교사 만남과 협의의 장(場)을 마련한 점일 것이다. 1차년도에 주로 협력기관의 담당교사 및 기관장이 참석한 뒤 결정된 내용을 다른 교사들에게 전달하는 형식으로 진행되었던 교사협의회는 보다 협력을 구체화시키는 과정으로 활용하게 되었다. 교사협의회를 통해 계획 및 실행과정을 함께 진단하고 이후 협력의 방향을 결정하는 유기적 협력이 이루어졌으며 이러한 과정에서 교사들에게 호응을 얻을 수 있는 교사연수 방향이 결정되었다. 이는 협력기관 교사들 간의 정서적 친밀감을 형성하고 협력활동에 대한 개별교사의 의견을 수렴, 반영함으로써 각 기관 교사들이 서로 상생할 수 있는 기반과 효과적 협력방안에 대한 의견을 나누었다는 점에서 의의가 있다.

2차년도 교사협력의 두 번째 발전은 정서적 유대감 형성에서 기관특성에 따른 교사전문성 교류를 이루어 냈다는 점이다. 1차년도에는 유보협력의 인적환경 조성을 위해 공감대 형성에 중점을 두고 교사회의, 교사연수, 간담회 등 형식적인 협력이 이루어진 반면, 2차년도에는 실질적인 교사의 전문성 향상을 위한 공동협력이 활성화되었다. 교사협력의 형태 역시 원내자율장학 수업공개, 학부모 참여수업 참관, 교사교육 및 워크숍, 교사협의회, 교사 공동회의 등으로 그 형식과 내용면에서 범위와 폭을 확대시켰다고 볼 수 있다. 이는 면담 및 설문조사에서 상당수의 교사들이 다양한 교사 협력을 통하여 상호 전문성을 나누고 교사로서 성장, 발전하게 된 점을 영차 시범연구의 혜택으로 받아들이고 있음을 알 수 있었다. 또한 2차년도에는 보다 체계적으로 유보협력이 이루어질 수 있도록 연구진 주관 및 시범기관 자체 교사연수가 강화되었다. 연구진이 주관하여 각 시범지역별로 교사연수를 3-4회 실시함으로써 2차년도 영차프로젝트 운영 전반에 대한 안내와 그간의 협력활동 사례를 다른 시범기관들과 공유하고 협력계획과 방법을 협의하는 실질적인 기회를 제공하고자 노력하였다. 지역별 담당 연구진이 정기적 시범기관을 방문하여 시범기관이 협력현황 및 면담을 통해 지

원방향을 모색하려는 노력을 함께 하였다.

더불어, 유보협력 관련기관의 지역간 인적자원 교류의 일환으로 부산유아교육진흥원의 연구사가 강원지역 시범기관 교사를 대상으로 ‘창의 속 유아음악’에 대한 연수를 실시하였으며 북아트에 조예가 깊은 강원도 강릉사유치원 원장선생님이 강원지역뿐 아니라 부산지역과 경기지역의 시범기관 교사 전체를 대상으로 교사연수를 실시하였다. 이를 계기로 향후 시범기관쌍과 동일 시범지역에 국한되지 않고 시범기관장과 교사들의 특징점을 지역간 활용하여 교사협력 수준을 한층 강화할 수 있을 것이다.

1차년도와 마찬가지로 여전히 교사협의를 위한 시간 확보의 문제가 가장 애로 사항이며, 일부 시범기관에서는 영아반 교사의 참여와 유아반 교사와의 연계가 부진한 면 등은 개선해야 할 점으로 남아있다.

마. 부모교육 및 참여 협력

부모교육 및 참여는 여섯 가지 협력 영역 중에서 가장 협력이 미진한 부문으로 나타났다. 1차년도에는 연구진이 제공하는 외부강사 초청 지역 합동부모교육 실시를 통해 학부모의 직접적 참여를 유도하였으나 시범기관에서는 가정통신문, 홈페이지 등을 통한 기관위주의 소극적 부모교육이 실시되었다. 그러나 2차년도에는 부모교육 및 참여 협력을 위한 시범기관의 적극적인 노력이 강화되었다. 연구진이 제공하는 외부강사 초청 합동부모교육은 물론 각 쌍별, 소집단별 부모교육이 공동부모교육, 학부모좌담회, 학부모 자원봉사, 자료배부, 부모용 자녀양육관련 도서대여 등과 같이 학부모의 직접적 참여 확대 및 참여방식이 질적으로 다양화되고 양적으로 증가되었음을 확인할 수 있다.

한편, 부산지역의 일부 기관(부산시 백조유치원과 YWCA 어린이집)에서는 양측 기관의 부모가 자발적인 봉사활동을 계획하여 우수 사례를 제공하였다. 특히 이들 기관에서 이루어진 프로그램은 일회성 행사가 아닌, 정기적 활동으로 지속되었다. 그 결과 여기에 참여한 각 기관의 부모는 서로 다른 기관에서 이루어지는 교육 및 보육에 대한 정보를 나누고, 동일 연령대 자녀를 가진 부모들 간의 새로운 인간관계를 경험하는 기회를 가질 수 있었다. 또한 부모들의 적극적이고 헌신적인 봉사활동을 통해

‘영차프로젝트’ 시범사업을 잘 모르는 지역 사람들에게 영차프로젝트를 홍보하는 계기가 되었다. 뿐만 아니라 유아에게는 서로 다른 기관에 속한 부모가 협력하는 모습을 보여줌으로써 생활 속에서 자연스럽게 교육적인 효과를 얻을 수 있었다.

2차년도에는 부분적이기는 하나 유관기관이 부모교육 및 참여 협력을 지원했다는 점에서 고무적이라 할 것이다. 강원도 보육정보센터의 경우, 공문을 통해 학부모 연수정보에 대한 정보를 지역 시범기관에 공유하고 시범기관 학부모들에게 홍보함으로써 참여할 수 있는 기회를 제공하였다. 경기도 부천시 보육정보센터에서도 시범기관 학부모들에게 자녀양육관련 도서를 대여하는 사업을 실시하여 시설유형에 관계없이 이용할 수 있도록 협력하였다. 비록 일부 지역의 유관기관에서 실시한 활동이기 때문에 참여하는 학부모의 수가 적을지라도 타 지역 유관기관으로 확대·적용하기 위한 바람직한 사례가 될 수 있을 것이다.

바. 예산 협력

유보협력기관의 예산 협력은 주로 ‘비용절감’에 목적이 있다. 이런 측면에서 볼 때 협력 기관들은 1차년도와 마찬가지로 유아교육활동 및 공동 교사연수를 위한 강사비용 공동 부담, 교재교구 공동 구입 및 교대 활용, 공동 기관행사 기획 및 개최, 자연학습장과 도서관, 차량지원 등을 방식을 통해 비용 절감의 효과를 얻을 수 있었다. 특히 2차년도에서는 교사 협력 및 프로그램 협력이 더욱 활성화된 만큼 비용측면에서 줄일 수 있었던 예산의 폭이 더욱 확대되었다.

강원도 지역의 소집단 협력기관인 매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운문테소리어린이집은 현장학습, 공동 체육수업, 공동 교사연수 등을 실행하여 같은 비용으로 더 많은 프로그램을 운영할 수 있는 결과를 가져올 수 있었다. 특히 매산초등병설유치원은 양덕어린이집의 차량 및 기사지원으로 인해 1회 300,000의 비용을 1회 50,000으로 총 11회 지원받음으로써, 약 2,750천원의 차량 대여료 절감 효과를 가져왔다. 교사들은 여러 협력영역 중에 예산부문 협력의 성과가 가장 큰 것으로 교사협력 일지에 기록하고 있다.

3. 영차프로젝트에 대한 학부모 만족도

가. 학부모 조사 개요

- 학부모 설문조사는 총 1177명이 참여하였으며, 참여자 비율은 여성이 91.0%, 남성이 9.0%임.
- 아동과의 관계는 어머니 92.7%, 아버지 6.4%임.

나. 기존 시범기관 학부모 조사 주요 결과

1) 자녀가 다니는 기관의 영차프로젝트에 대한 만족도

- 가장 유용했던 활동으로 공동 실외활동 62.0%, 시설 또는 물품 공동 이용 34.5%, 프로그램이나 특별활동 강사 공동 이용 27.4% 순으로 응답함.
- 유·보협력 활동의 전반적 만족도에 대한 질문에는 82.9%가 만족한다고 응답함. 그 이유로는 교육·보육 프로그램의 풍부함과 질적 향상 52.3%, 아이들의 친구관계 확산 40.5%, 공동 개최로 인해 풍부해진 행사 37.1%, 아이들이 좋아함 25.5%의 순으로 나타남.

2) 자녀가 다니는 기관이 유·보협력 이후 향상된 점

- 유·보협력 이전과 비교하여 향상된 부분으로는 프로그램 63.6%, 놀잇감 및 교재 교구 25.5%, 실외 놀이 공간 활용 23.9%, 실내환경 14.1%, 부모교육 및 가정과의 교류 11.2%의 비율로 꼽음.

3) 향후 기관에서 유·보협력을 통해 이루어졌으면 하는 활동

- 시설, 물품 공동 이용(놀이터, 강당, 도서관, 교재·교구 등)이 45.6%, 상대 협력기관과 공동행사 개최(소풍, 현장학습, 소방대피훈련 등)가 37.7%, 상대기관 프로그램 공유가 34.8%로 나타남.

4) 영차시범기관 추천 희망 여부

- 영차시범기관을 다른 학부모들에게 추천하기를 원하는가에 대하여 응답한 부모의 82.7%가 그렇다고 대답함.

다. 2010년도 신규기관 학부모 조사 주요 결과

1) 유치원과 어린이집 차이 인지 정도

- 두 기관에 차이가 조금 있거나 매우 크다는 응답이 83.1%임.
- 차이가 있는 부분으로는 프로그램 60.6%, 교사자격 45.6%, 행정 관할 부처 41.5%, 이용 비용 40.4% 등을 꼽음(중복응답).
- 반면 차이가 없다고 응답한 사람 가운데서는 운영시간(50.0%)이나 하루일과(52.6%)가 유사하다고 보는 경우가 가장 많음(중복응답).

2) 유치원과 어린이집 협력시 우선시 되어야 한다고 여기는 부분

- 교육, 보육 프로그램에 대한 공동 논의와 정보 교환 45.8%, 특별활동 프로그램(영어, 예체능 등)의 공동 운영을 통한 학부모 부담 경감 18.7%, 차량(버스) 공동 운행 11.1% 순으로 나타남.

3) 영차프로젝트에 대한 긍정적 성과 기대 여부

- 두 기관 협력의 이점을 취할 수 있다는 응답이 88.8%로 나타남.
반면, 협력이 긍정적 성과를 이루기 힘들 것이라 생각하는 이유로는 유보 관할 행정부처의 분리(47.6%)를 가장 많이 꼽음.

4) 자녀가 이용하는 기관에서 실시되기를 희망하는 활동

- 협력기관 간 시설(놀이터, 강당, 도서관 등) 및 물품(장난감, 교재·교구 등)대여와 공유 38.3%, 종일반 혹은 연장제 프로그램 함께 이용 24.4%, 공동 실외활동(현장

학습, 소풍 등)이나 행사(소방대피훈련 등) 개최 20.6% 등으로 나타남.

- 기관의 협력 활동에 대해서 만족하는 비율은 77.6%로 나타남.

5) 바람직한 협력 조건

- 두 기관의 협력이 잘 이루어지기 위해서는 1) 유치원과 어린이집에 대해 중앙정부의 재정적, 행정적 지원을 동일하게 함(54.0%), 2) 시·도청과 지방 교육청이 나서서 협력을 하도록 지도함(17.9%), 3) 유치원과 어린이집의 교육·보육 프로그램과 교육과정을 동일하게 함(17.0%) 등의 조건 필요한 것으로 응답됨.

Ⅲ. 강원지역 영차프로젝트 시범기관 사례

<사례 1 : 협신초등병설유치원과 시동어린이집>

I. 기관소개

(협신병설유치원)

1. 기관현황

교직원: 원장 1명, 교사 1명, 종일제강사 1명

협신병설 유치원	시설유형	학급수	원아수			
			합계	5세	4세	3세
	공립	1	8명	2명	3명	3명

2. 원운영 방침 및 특성

- 1) 원훈- 새롭게 생각하는 정직한 어린이
- 2) 경영 중점- 실천 위주의 예절교육 강화, 생활 주제 중심의 통합적인 교육과정 운영, 다양한 체험 중심의 창의력 신장, 유치원 교육의 학부모 참여 활성화
- 3) 특색교육- 책은 내 친구 프로그램 운영, 「웃·찾·사」 교육운영, 산책활동을 통한 자연관찰 활동, 녹색 감수성을 기르는 텃밭 활동, 다양한 요리활동 실시

(시동어린이집)

1. 기관현황

종사자: 원장 1명, 교사 4명, 조리사 2명, 운전기사 1명

시동 어린이집	시설유형	학급수	원아수					
			합계	5세	4세	3세	2세	1세
	국공립시설	4	42명	5명	7명	13명	11명	5명

2. 원 운영 방침 및 특성

- 1) 원훈 -건강한 아이, 행복한 아이, 꿈을 꾸는 아이
- 2) 교사상- 항상 웃음과 사랑이 있으며 뜨거운 열정으로 아이들을 가르치는 선생님
- 3) 보육이념- 영, 유아에게 연령과 발달단계에 적합한 보육환경을 마련해주고 자기 주도적인 놀이를 통해 주변환경과 상호작용하며 전인적인 성장과 발달을 이루고자함
- 4) 인간상- 보육프로그램을 통해 기르고자 하는 아이상은 밝고 맑은 어린이입니다. 밝고 맑은 어린이는 신체적, 정신적으로 건강하고 신나게 탐색하며 가정 및 사회에서는 사랑받고 주체적이면서 남과 더불어 행복한 삶을 누릴 수 있는 어린이
- 5) 특색교육-영,유아의 특성에 맞는 교육내용으로 기본 생활습관 형성 및 사회, 정서, 창의적인 사고력을 돕는 놀이 중심의 교육을 실시함

• 유아

- 자연친화교육: 텃밭 가꾸기, 숲 체험프로그램을 통한 감성교육, 산책활동을 통한 자연과 친해지기
- 연령별 레고교육

• 영아

- 기본생활습관교육:사회의 첫 경험인 어린이집 생활을 통하여 올바른 예절교육, 규칙과 질서, 청결습관교육을 반복 지도함.
- 영양 및 식생활 지도:영유아기는 성장발달이 급속하고 식습관이 형성되는 시기이므로 영양 및 식생활 지도가 더욱 중요

II. 유보협력 과정

1. 준비단계

- 연간계획서를 작성하고 협력과정 협의를 위한 협의회를 통해 협력에 대한 세부사항을 논의하고 준비
- 연간 유보협력 계획표 및 지원금 사용계획서 : 별첨

2. 실행단계

- 협의회
 - 3월: 2010년도 협력사업계획을 위해 시동어린이집원장 협신초교방문 병설유치원 신입교사와 인사 및 협의
 - 4월: 2010년도 협력사업계획 전체종사자 회의를 통해 확정
시동어린이집에서 협신-시동 종사자 모두 참석
협의회 후 회식을 통해 친목 도모
 - 5월: 공동현장학습-춘천인형극 관람
대명 비발디파크에서 유보지역교사세미나 후 협의
 - 6월: 공동물놀이(비발디파크-오션월드)
7월 공동물놀이 협의회 계획되어있었으나 6월 협의회때 협의
7월 협의회는 양기관 일정으로 이루어지지 못함
 - 9월: 교장선생님 발령으로 차후로 미뤄짐
- 협력사업
 - 1) 4월: 현장학습-차량지원
 - 협신병설유치원 원아 강원도 환경생태공원 현장학습시 시동어린이집에서 오전 11:00~ 오후 2:30분까지 차량과 기사를 지원함
 - 시동어린이집 교육 일정에 지장을 주지 않는 범위에서 차량을 지원하여 무리

없었음

2) 공동현장학습-인형극장 버블쇼 관람

- 협신원아 8명(교사 2명) 시동원아 25명(교사 3명) 공동현장학습

- 장소: 춘천 인형극장, 애니메이션박물관

- 현장학습 일정 계획 및 프로그램진행: 시동어린이집

협신: 인형극, 애니메이션관람료 부담

시동: 공동현장학습 일정 계획 및 관람표 예매

차량대여비 부담 및 관람료부담

- 협신초등병설유치원 정문앞에서 차량 승, 하차 함으로 시동부모님께 유보협력하는 과정을 알림

- 처음하는 공동현장학습이라 서로 의사소통이 부족하여 다음 공동현장학습시부터 세심한 협의와 준비 필요



3. 공동 물놀이

- 인근에 위치한 오션월드로 물놀이 다녀옴

협신원아 8명, 시동원아 25명

- 차량대여비 총액을 인원대비 지불 (총 20만원중 시동 14만원, 협신 4만원)

- 공동 이동 및 공동원아관리 등이 원활하지 않아 다소 혼선이 있었음. 교사들간의 원활한 의사소통을 위한 교류 절실히 필요



4. 여름방학 이동급식

- 연초 안전상의 문제(식중독 등..)로 시동기관에서 2010년도 계획시 삭제하기를 원했으나 협신초등학교병설유치원의 요구로 4월 협의회시 진행하기로 하였음.
- 오크밸리 연수시 협신초등학교 병설유치원 선생님께서 시동의 의견을 수렴하여 여름 급식은 하지 않고 겨울급식을 유지하는 것으로 서로 조율.

5. 교사연수

- 유아를 위한 과학워크숍:시동교사 5명 협신교사 2명
- 장소:협신병설유치원 교실에서 16:45~18:30간 실시
- 협신병설유치원에서 강사섭외 및 교사연수 간식준비
강사료는 공동부담
- 강사를 초빙하여 공동 연수를 함으로써 강사료를 절감하고 교사들의 교육 장소로 이동하는 시간과 경비 절감
- 공동으로 교육받은 내용을 각 기관의 교육프로그램으로 활용함으로써 교육내용의 공유



6. 도서관이용 및 산책활동

- 협신초등 병설유치원에 있는 자원(도서관)을 시동어린이집 원아에게 제공하여 시동원아들에게 도서관 활용교육기회 제공
- 9월부터 격주로 월 2회 실시(9월 신임교장선생님 부임과 추석명절로 10월부터 실시)
- 시동원아들이 협신병설유치원으로 이동하여 협신원아들과 함께 간식을 나누고 초교 도서관으로 이동하여 책보기 활동 진행 후 학교 뒷산에 조성된 산책코스를 함께 산책하며 자연교육 실시
- 상반기 여러번 만나면서 익숙한 아이들이 병설유치원 교실에서 함께 만나 인사하고 함께 간식을 나누면서 즐거워함



7. 현장학습-인형극관람 및 춘천도립화목원 견학

- 당초 협신원아와 시동 유아반(3~5세원아) 원아로 계획하였으나 시동에 유보협력 지원금이 교부되면서 시동 영아반도 함께 현장학습 다녀옴
- 차량비 각 1대씩 지불, 인형극관람료 각기관별 지불
- 인형극 관람 후 화목원으로 이동하여 점심식사 후 영아반은 입구 인근에서 산책, 유아반과 협신원아 산림박물관까지 함께 관람



○ 예로사항 및 문제점

- 협신병설유치원-교사가 1명뿐으로 사전협의를 위해 출장가가 어려움.
 - 시동어린이집-협력활동을 준비하면서 진행되는 협의회시 시동종사자 모두가 참여하기 어려움 (원내행사와 달리 협의회시 시동과 협신기관에서 번갈아 협의회가 이루어지기 때문에 장소를 이동해야 하므로 시간적여유가 부족한 어린이집 교사에게 업무과중 우려)
- 협신의 출장의 어려움과 시동의 이런 어려움 때문에 협력 협의회가 협신교사와 시동 시설장의 소규모협의회로 진행되거나 시동주임교사 만 참석하는 경우가 있고 전체종사자들의 협력에 대한 의견이나 평가들은 서면이나 전화로 공유되는 경우가 있다.
- 협력이 잘 되려면 협력기관간 담당자들의 유대관계가 상당한 영향을 미친다고 생각한다. 이런점에서 두 기관간 교사이동의 어려움은 2010년도 원활한 협력과정에 가장 큰 저해요소였다.

협신) • 3월 병설유치원교사, 종일반교사 변동

- 4,5월 시동교사 이동으로 서로 양기관 종사자간 다시 인사 필요
- 9월 교장선생님 발령으로 인한 변동: 이점 때문에 9월초 예정 되어 있었던 양기관 전체 종사자 협의회(상반기 결산 및 평가 지연되고 있음

시동) 4월과 5월 교사 이동으로 협력내용 파악과 진행 흐름 익히는데 시간 소요

III. 유보협력 성과

1. 유보협력 활동의 전반적인 성과(자체평가)

협신 병설 유치원	유아	인근 어린이집 원아가 현장학습 및 도서관 이용, 산책활동을 함께 함으로서 원아간 친밀감이 형성되었음.
	교사	현장학습 계획 수립 시 혼자 하는 것보다 어린이집 선생님들과 함께 계획 하고 진행함으로써 업무가 경감 되었고 원아지도가 수월하였음.
	기관	현장학습 시 공동으로 차량대여를 함으로써 예산 절감이 되었음.
	부모	원아수가 적어 이웃 어린이집과 함께 현장학습 및 다양한 활동을 하는 것을 매우 긍정적으로 생각하시고 겨울방학동안 실시 될 이동급식에 대해서도 감사하게 생각하고 계심.

시동 어린 이집	유아	병설유치원 원아들과 협력을 통해 다양한 상호작용의 기회제공 현장학습의 기회가 많아지면서 원아들에게 다양한 경험과 교육의 기회 제공 협력기관의 시설환경을 이용하여 질 높은 교육의 기회 제공
	교사	공동교사연수시 교육내용을 수업에 반영하여 교육의 질 향상 병설유치원을 방문함으로써 비교연수(환경 및 영역구성 정보등.) 효과
	기관	공동 현장학습을 통해 교사간 친목도모와 정보교류 및 비용절감 효과 어린이집이 갖추지 못한 상대기관의 시설물을 이용함으로써 자원확충에 대한 고민 경감(도서관 등.)
	부모	공동으로 현장학습을 진행함으로써 비용을 절감할 수 있어 좀더 여러번 계획함 으로써 부모들의 다양한 경험 제공에 대한 욕구를 충족시키고 부모님들의 경제적 부담을 줄일 수 있다.

2. 교사연수:유아를 위한 과학교육

- ① 두 설 교사들에게 필요한 맞춤형 교육을 실시하여 교사들의 만족도 매우 높고
향후 공동교사연수의 건의
- ② 교사연수를 통해 시설간 종사자 친목도모
- ③ 익숙한 장소에서 소규모로 이루어지므로 집중도와 교육효과 좋음
- ④ 지역적 여건상 교사교육을 위해 교육지까지 이동하는데 소요되는 시간, 비용 절감
- ⑤ 교사연수를 위한 강사료를 공동부담함으로써 비용절감
- ⑥ 공동교사연수를 통해 교육받은 내용으로 수업계획을 하여 두 시설 원아들간 프
로그램 공유

※ 시동어린이집: 부모참여수업준비를 하고 있었는데 교사연수시 교육받은 활
동으로 프로그램을 진행하여 부모님과 원아들의 만족도 높음

3. 공동현장학습

- ① 유아반 위주의 원거리 현장학습은 차량대여비등 경제적인 이유로 계획하기가
어려웠는데 협신-시동 공동으로 현장학습을 계획, 진행하면서 두 시설간 비용
절감의 효과로 좀 더 다양한 현장학습을 계획하여 유아들에게 많은 경험의 기
회를 제공하여 질높은 교육을 제공할 수 있음

- ② 시간적여유 때문에 협의회를 자주 못 하는 실정이므로 현장학습장소로 이동하면서 차량안에서 시동-협신 교사간 의사소통의 기회 제공
- ③ 차량비를 공동으로 부담함으로 부모님들의 경제적 부담 경감
- ④ 공동현장학습시 협신초교앞에서 차량 승, 하차를 함으로써 부모님들께 협신과 유보협력을 하고 있음을 홍보
- ⑥ 공동현장학습을 계획하면서 유아들에게 유익한 현장학습장소를 물색하여 정보를 보유하게 됨

IV. 향후 사업추진 계획

1. 현장체험학습 CGV 영화관 및 빙스(쿠키, 풍선가면 만들기 체험교실 참여
2. 협신초등학교 도서관 활동 및 산책활동 월2회 실시
3. 교사 워크숍 과학워크숍 실시
4. 멀티미디어 교육의 활용(협신제공→시동활용):실물화상기, 컴퓨터실 등..
5. 교사연수의 다양화 (다른 주제의 교사연수 확대)

<사례 2 : 강릉사유치원과 조은어린이집>

I. 기관소개

1. 강릉사 유치원

시 설 명	강릉사 유치원	시 설 장	강 정 육
시설유형	사립 사인	학 급 수	3
아동현황	정원 : 120명 현원 : 64명	교 사 수	3
원 운영방침 및 특징	<ul style="list-style-type: none"> - 건강하고 안전하며 바르게 생활하는 어린이 - 자신의 실수에 대해 긍정적으로 생각하고 즐겁게 참여하는 어린이 - 자신을 존중하고 다른 사람들과 더불어 생활하는 맑고 밝은 어린이 - 기초적인 언어 능력을 기르고 바른 언어생활을 하는 어린이 - 주변환경에 호기심을 가지고 탐구하며 자연을 사랑하는 어린이 - 아름다움에 관심을 가지고 표현하며 풍부한 감성과 창의성을 지닌 어린이 		

2. 조은 어린이집

시 설 명	조은 어린이집	시 설 장	강 정 육
시설유형	민간 개인	학 급 수	7
아동현황	정원 : 94명 현원 : 90명	교 사 수	7
원 운영방침 및 특징	<ul style="list-style-type: none"> - 생활습관 기초육성 (만 2세) - 발달에 적합한 기초육성 (만 3~4세) - 취학을 대비한 학습 기초육성 (만 5세) 		

II. 유보협력 과정

1. 준비단계

- ◇ 연간 유보협력 계획표

협력내용	연월									
	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	11월	12월	
전체	-협력내용 협의 및 계획수립	-협력내용 협의 및 계획수립 -교사교육 (안전교육)	-협력내용 협의 및 계획수립 -환경보존 캠페인 -가족등 대화	-협력내용 협의 및 계획수립 -환경보존 캠페인 -미니 올림픽	-협력내용 협의 및 계획수립 -환경보존 캠페인 -교구제작	-협력내용 협의 및 계획수립 -환경보존 캠페인 -예절교육	-협력내용 협의 및 계획수립 -환경보존 캠페인 -가을동산 돌아보기	-협력내용 협의 및 계획수립 -환경보존 캠페인 -교구제작	-협력내용 협의 및 계획수립 -환경보존 캠페인 -교사인적 자원활용	
교사교육 (공동교사회, 공동계획 등)		-월간회의 -연간계획 협의 및 친교	-월간회의	-월간회의	-월간회의 -교구제작 (자세한 세부계획은 추후 협의 결정)	-월간회의	-월간회의	-월간회의 -교구제작 (자세한 세부계획은 추후 협의 결정)	-월간회의 및 신년계획	
프로그램 및 행사		-홍천군 교사워크샵 (4/30~5/1)	-환경보존 캠페인 -가족등반 대화	-환경보존 캠페인 -미니 올림픽	-환경보존 캠페인	-환경보존 캠페인 -다례를 통한 예절 교육	-환경보존 캠페인 -가을동산 돌아보기	-환경보존 캠페인 -교구제작	-환경보존 캠페인	
물적 자원 (차량, 공간, 교재교구등)					-제작된 교재교구를 상호 교환하여 수업에 활용	-조은 어린이집 원아들이 강릉사원 시설 이용		-제작된 교재교구를 상호교환하여 수업에 활용	-교사 인적 자원 활용	
부모교육		-부모교육 (4/13)					-부모교육			
예산	* 영차프로젝트 본부의 500만원 예산이 나올 경우 활동 진행비 및 교사 연구비 비중에 따라 계획 수립 예정									

◇ 상대방 기관과의 사전교류 및 정보 습득 과정 소개

<ul style="list-style-type: none"> ■ 강릉사 유치원의 원감 선생님을 비롯하여 교사들이 전체적으로 바뀐 상황에서 두 원의 대표 교사 2명이 먼저 상견례를 갖고 2010년도 두 원의 유보협력 추진계획에 대해 서로 의견을 나눔. ■ 월 1회 정기적인 교사 모임을 통해 서로 친목과 협력을 도모할 수 있도록 계획하고 실행하도록 함 ■ 정기적인 만남을 통해 교사들의 친목이 두터워져 학기 초에 계획된 협력 사항 이외에 수시로 좋은 프로그램이나 정보를 서로 공유하게 되고 함께 할 수 있는 기회가 많아짐.

2. 유보협력 실행 단계

◇ 조은어린이집 / 강릉사 유치원 유보 협력 활동

기관명	강릉사유치원 조은어린이집	담당자	오승윤
일시	2010년 5월 25일(화)	장소	조은어린이집과 강릉사유치원
협력 내용			
협력 항목	5월 환경보존 캠페인 공동계획 실시 (5세반)		

협력 실시 배경	<ul style="list-style-type: none"> •1) 2010년도 주요 협력사업인 환경보존캠페인 활동이 잘 이루어질 바람 •2) 매월 1회 다른 주제를 가지고 같은 연령 원아들이 정기적으로 캠페인 활동에 참여하기로 함
사전 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 이야기 나누기 시간을 통하여 환경보존의 의미와 필요성을 알아 봄 •2) 날짜와 시간 논의 •3) 각 원이 협력할 수 있는 사항준비- 주제관련 멀티자료공유
본 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 강릉사유치원에서 보내 준 환경보존 관련 멀티자료를 보고 아이들에게 환경보존의 의미와 필요성을 알게 함 •2) 준비한 집게와 쓰레기 봉투를 들고 어린이집 주변 놀이터에 있는 휴지부터 줍기 시작하여 동네 한 바퀴를 돌며 거리에 버려진 담배 공초와 쓰레기를 주웠음
사후 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 환경보존 캠페인 활동을 하고 난 후 아이들과 함께 쓰레기를 주우며 어떤 생각을 하였는지 다시 한 번 생각해 보고 깨끗한 주변 환경을 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기 나누기를 실시 함.
협력 성과 및 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들이 거리에 버려진 담배 공초를 줍는 체험을 함으로써 가정에 돌아가 아빠에게 “담배공초는 아무데나 버리면 안돼요~”라고 자연스럽게 말함으로써 아이들을 통해 환경보존을 각 가정에서도 자연스럽게 실천할 수 있는 계기를 마련 함. • 아이들이 동네주변의 쓰레기를 줍는 걸 본 어른들이 환경보존에 같이 참여할 수 있는 계기를 마련 함. • 서로 각기 다른 기관의 교사들이 만나 협력하기엔 어려운 점이 있었지만 (협력시간,장소결정) 협력을 위한 다른 방안들에 대해 함께 생각할 수 있었음
협력 활동의 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 처음에는 집게로 휴지를 줍는 걸 재미있는 놀이로 시작했던 아이들이 활동 후에는 환경보존의 의미를 자연스럽게 이해 할 수 있는 계기가 되어 기대 이상의 교육 효과를 거둠.
	

기관명	강릉사유치원 조은어린이집	담당자	오승윤
일시	2010년 9월 30일(목)	장소	조은어린이집과 강릉사유치원
협력 내용			
협력 항목	환경보존 거리 캠페인(환경지킴이) 공동계획 실시 (5,6,7세반)		
협력 실시 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 매월 1회 다른 주제를 가지고 같은 연령 원아들이 각각 정기적으로 해오던 환경캠페인을 흥천 군민이 가장 많이 이용하는 장소중의 하나인 흥천강변 주차장에서 두 원의 원아들이 공동으로 활동에 참여하기로 함 		
사전 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 이야기 나누기 시간을 통하여 환경보존의 의미와 필요성을 다시한 번 알아 봄 •2) 날짜와 시간 논의 : 9월 30일 목요일 10시 30분 ~ 12시까지 		

	<ul style="list-style-type: none"> •3) 각 원이 협력할 수 있는 사항준비 <ul style="list-style-type: none"> - 조은어린이집 : 경찰서에 아이들의 안전을 지키기 위해 경찰서에 도움 요청, 환경캠페인 조끼, 어깨띠 제작, 선서문 작성 - 강릉사 유치원 : 주제관련 멀티자료 제공, 엠프, 마이크, 확성기, 분리수거용 봉투, 동영상 촬영 및 사진촬영
<p style="text-align: center;">본 협력 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경보존 캠페인 발대식 <ul style="list-style-type: none"> - 개회선언 / 국민의례 - 각단체 대표 인사말 (조은원장님) 경찰관계대표의 거리캠페인시 유의사항 전달 - 두 원 어린이 대표 선서문 낭독 - 캠페인 노래 <우리지구> 합창 - 전체 구호 제창 후 출발 : 우리는 환경 지킴이. 파이팅~ - 각 원의 5,6세반 : 강변 주차장 쓰레기 줍기 각 원의 7세반 : 거리 캠페인 진행 - 흥천강변 주차장에 집결하여 분리수거 - 폐회식 및 폐회사 (강릉사 유치원 원장님)
<p style="text-align: center;">사후 협력 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경보존 캠페인 활동을 마친 후 아이들에게 쓰레기 줍기, 쓰레기 분류 등의 활동에 그치지 않고 쓰레기를 함부로 버리는 사람들에게 하고 싶은 말이 무엇인지 이야기 나누기 시간을 통하여 서로 의논하고 의견을 종합해 보기로 함. • 환경지킴이 발대식 이후 화장지 아껴쓰기, 음식물 남기지 않기, 환경지도 만들기 등의 활동을 진행할 예정임. • 환경보존캠페인을 올 한 해에 그치지 않고 지속적으로 실시하기로 함.
<p style="text-align: center;">협력 성과 및 영향</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경캠페인을 통하여 쓰레기를 분석하고 분류하고 활용할 수 있는 방법도 생각해 볼 수 있었음 • 환경캠페인을 통하여 쓰레기가 정리되었을 때의 느낌과 방치되었을 때의 느낌을 경험적으로 알 수 있었음
<p style="text-align: center;">협력 활동의 평가</p>	<p>환경보존 거리 캠페인을 통하여 환경보존에 대한 올바른 이해와 가치관을 함양하고, 유아들이 실천할 수 있는 방법을 알고 자연스럽게 생활습관이 될 수 있도록 유도함.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

기관명	강릉사유치원 조은어린이집	담당자	오승윤
일시	2010년 10월 8일(금)	장소	강릉사유치원
협력 내용			
협력 항목	예절교육(강릉사유치원/조은어린이집 원아)		
협력 실시 배경	<ul style="list-style-type: none"> •1) 우리나라의 전통예절 중 다도를 유보협력 기관인 강릉사 스님께 제대로 배워보자는 취지에서 계획되어짐. •2) 1차로 4,5,6세 원아들이 기본예절 (방석에 앉는 법과 인사 예절, 말하기예절등)을 익힌 후에 2차로 7세 원아들이 우리나라 차 예절을 배워보는 시간을 기짐. 		
사전 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 이야기 나누기 시간을 통하여 우리나라의 전통예절 중 차 예절(다도)에 대해 아이들과 함께 이야기를 나누어 봄. •2) 날짜와 시간 논의 •3) 참가 연령 원아 : 만 5세 원아 		
본 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 다도 예절을 배우기 전에 시청각 자료를 통하여 아이들에게 우리나라 차 문화와 다구(다관, 숙우, 찻잔, 차탁, 차호, 다건, 차시, 퇴수기, 탕관...)의 종류에 대하여 알아 봄. •2) 인사예절과 말하기 예절등 기본예절에 대하여 다시 한 번 아이들과 이야기를 나눔. •3) 차를 따르고 마시는 순서를 스님께 배워 본 후 아이들이 직접 체험을 해 보는 시간을 가짐. 		
사후 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 원아들의 다도 교육뿐만 아니라 교사교육도 함께 이루어졌으면 함. • 2011학년도에는 다도를 각 원의 교육 프로그램(특별활동)으로 추가하면 좋을 것으로 의견으로 모이고 추후에 다시 협의하여 결정하기로 함. 		
협력 성과 및 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 기본예절과 다도를 통하여 원아들이 우리전통문화의 뿌리를 찾고 이해하며, 다도를 통하여 소중한 동양정신을 배우는 귀중한 체험의 장이 되었음. 		
협력 활동의 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 다도예절도 배우고 조은어린이집, 강릉사 유치원 원아들이 서로 섞여 앉아 차를 마시며 이야기를 나누는 모습에서 처음 서로 낮가리고 경계하던 아이들이 이제는 많이 친숙해졌음을 느낄 수 있었음. • 다도를 배우는 꽤 긴 시간동안 아이들이 정숙한 분위기에서 진지한 모습으로 시종일관 수업에 참여하는 모습을 보면서 이런 정적인 교육의 필요성을 알게 됨. 		
			

	강릉사유치원 조은어린이집	담당자	오승윤
일시	2010년 10월 15일(금)	장소	조은어린이집 텃밭
협력 내용			
협력 항목	텃밭가꾸기- 고구마캐기활동 (강릉사유치원/조은어린이집)		
협력 실시 배경	<ul style="list-style-type: none"> •1) 조은 어린이집의 농장에서 아이들의 텃밭 가꾸기가 이루어지는데 유보협력기관인 강릉사 유치원도 함께 참여하기로 함. •2) 조은 어린이집, 강릉사 유치원의 만 4세 원아들이 고구마캐기 활동에 참여하기로 함. 		
사전 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 날짜와 장소,시간 논의 •2) 원아 준비물 : 모종삽이나 호미, 비닐봉투 •3) 참가 연령 원아 : 강릉사 유치원- 6 세 조은 어린이집- 6 세 		
본 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 원아들에게 고구마 즐기와 잎을 보여준 후 땅 속에서 고구마를 꺼내어 아이들에게 고구마 캐는 것을 직접 볼 수 있도록 하였다. •2) 캐 낸 고구마가 뿌리가 굵어져 된 것이라고 이야기를 해 주고, 아이들에게 고구마 속에는 많은 물과 양분이 있음을 알려주었다. •3) 두 기관의 원아들이 서로 어울려 앉아 덩이가 큰 고구마는 서로 힘을 모아 캐낼수 있도록 지도 함. 그로 인하여 조은어린이집과 강릉사 유치원 원아들이 좀 더 친숙해질 수 있는 기회가 주어 짐 •4) 활동을 마친 후 두 기관의 원아들은 자연스럽게 서로를 안아주며 인사를 나누고 다음에 또 만날 것을 약속하며 헤어짐. 		
사후 협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이번 활동은 고구마 캐기만 이루어졌는데 내년에는 두 원의 원아들이 봄부터 텃밭가꾸기 활동을 함께하여 모종심기부터 수확의 기쁨까지 함께 나누어 보기로 함. • 고구마캐기 활동뿐만이 아니라 고추따기, 감자캐기 등 더 많은 농촌 체험 활동을 하기로 함. 		
협력 성과 및 영향	<ul style="list-style-type: none"> • 두 원의 원아들이 고구마를 캐면서, 수확의 기쁨을 함께 나눔. 		
협력 활동의 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 가을의 최고의 산물인 수확의 기쁨을 고구마를 직접 캐 보고, 흙을 만져보며 느껴 볼 수 있었고 아울러 자연의 소중함을 함께 느껴보는 좋은 기회가 됨. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

Ⅲ. 유보 협력 성과

◇ 유보협력 활동의 전반적인 성과

■ 영유아 : 상대기관(강릉사 유치원)의 원아들과 공동 실외활동(현장학습, 환경보존캠페인 등)을 경험하게 되었고, 우리 원의 친구 뿐만 아니라 상대기관의 원아들과도 친구가 되어 대인관계의 폭이 넓어졌음.
■ 교 사 : 처음에는 협력 업무가 너무 번거로운 듯 했으나, 상대기관의 선생님들과 친목도모를 함으로써 교육(보육)의 정보를 공유할 수 있었음
■ 기 관 : 상대기관의 시설, 차량을 함께 이용할 수 있어서 예절교육이나 현장학습 등 실외활동을 원활하게 진행 할 수 있었음.
■ 부 모 : 공동 행사 개최와 다양한 프로그램으로 아이들이 많은 것을 경험하게 되어 만족스러워 함 더 많은 부모 교육을 통해 다양한 정보 제공을 원함.

<사례 3 : 매산초등병설유치원과 제일어린이집, 즐거운몬테소리어린이집>

I . 기관소개

매산초등학교병설유치원은 공립 병설유치원으로 종일제 만 3,4,5세 혼합연령 10명의 1학급으로 구성되어 있으며, 겸임원장 1명, 겸임원감 1명, 담임교사 1명, 하모니자원봉사자 1명이 근무하고 있습니다. 본 유치원은 “알찬 지혜로 미래를 꿈꾸는 매산 참둥이 교육” 실현을 위해 놀이중심, 체험중심, 경험중심의 기본교육과정을 운영하고 있으며, 수요자의 요구를 반영하기 위하여 종일제 요일별 특별활동으로 체육교실, 과학교실, 미술교실, 생태교육, 원어민 영어, 요리교실, 피아노교실을 운영하고 있습니다.

양덕어린이집은 법인의 시설로 영유아 총 24명이 재원하고 있으며, 원장선생님 1명, 담임 교사 3명, 기타 종사자 2명으로 구성되어 있습니다. 본 어린이집은 어린이의 인격을 존중하며 사랑으로 보살피고 전인적인 인성교육을 중요시 하며 풍부한 경험을 살려 체계적인 교육환경을 제공하고 슬기롭고 창의적인 어린이로 거듭날 수 있게 배움의 놀이터로 운영합니다.

즐거운몬테소리어린이집은 민간시설로 영유아 총 40명이 재원하고 있으며, 원장선생님 1명, 담임교사 5명, 기타 종사자 1명으로 구성되어 있습니다. 본 원은 몸과 마음이 건강한 어린이, 예의바른 어린이, 이웃과 잘 어울리고 더불어 살수 있는 사회를 만들어 가는 어린이, 문제 해결능력을 가진 어린이, 어떤 문제든지 슬기롭게 대처해 문제를 해결해 나갈 수 있는 어린이, 즐거운 어린이로 키울 수 있도록 최선을 다 하고 있습니다.

II. 유보협력 과정

1. 연간협력계획

일정 협력내용	추진 협력 내용 및 일정				
	6 월	7 월	8 월	9 월	10 월
전 체	<ul style="list-style-type: none"> 협력내용 협의 및 계획 수립 	<ul style="list-style-type: none"> 현장학습 공동실시 공동교사연수 및 협의회 	<ul style="list-style-type: none"> 공동교사연수 및 협의회 	<ul style="list-style-type: none"> 공동교사연수 및 협의회 현장학습 공동실시 	<ul style="list-style-type: none"> 공동체육행사 공동교사연수 및 협의회
교사교육 (공동교사 회의, 공동 계획 등)	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 -2010년도 계획 초안 작성 -7,8월 공동행사 계획 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 -2010년도 계획 재수정 -7월 공동행사 계획 논의 강사초빙교사연수(주관-즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 -행사계획 강사초빙교사연수(주관-즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 :상반기평가 및 하반기 계획 논의 강사초빙교사연수(주관-즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 강사초빙교사연수(주관-즐거운몬테소리) 협의회 -행사계획
프로그램 및 행 사		<ul style="list-style-type: none"> 현장학습 :용인물놀이(주관-양덕원어린이집) 		<ul style="list-style-type: none"> 현장학습 :춘천예절원(주관-매산초병설유치원) 	<ul style="list-style-type: none"> 부모님과 함께 하는 공동 체육행사(주관-즐거운몬테소리 어린이집)
물적 자원 (차량,공간, 교재교구등)	<ul style="list-style-type: none"> 협의회장소제공(매산초병설유) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회장소제공(매산초병설) 협의회 및 교사연수 장소제공(즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 및 교사연수 장소제공(즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 및 교사연수 장소제공(즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 및 교사연수 장소제공(즐거운몬테소리)

일정 협력내용	추진 협력 내용 및 일정			
	11 월	12 월	1월	2월
전 체	<ul style="list-style-type: none"> 현장학습 공동실시 공동교사연수 및 협의회 	<ul style="list-style-type: none"> 공동교사연수 및 협의회 		<ul style="list-style-type: none"> 협력내용 협의 및 계획 수립
교사교육 (공동교사 회의, 공동계획 등)	<ul style="list-style-type: none"> 강사초빙교사연수(주관-즐거운몬테소리) 협의회 -행사계획 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 :연말 유보협력 평가 강사초빙교사연수(주관-즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 :연말 유보협력 평가 강사초빙교사연수(주관-즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 :2011년도 유보협력 계획 수립

협력내용	추진 협력 내용 및 일정			
	11 월	12 월	1월	2월
프로그램 및 행사	<ul style="list-style-type: none"> 현장학습 : 여주도자기체험 (주관-즐거운몬테소리어린이집) 			
물적 자원 (차량,공간, 교재교구등)	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 및 교사연수 장소제공 (즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 및 교사연수 장소제공 (즐거운몬테소리) 	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 및 교사연수 장소제공 (즐거운몬테소리) 	
지원체계	<ul style="list-style-type: none"> * 유아체육 주1회 공동 실시(양덕어린이집, 매산초병설유) : 양덕어린이집 차량 이용 * 차량대여 프로그램 실시(양덕어린이집에서 매산초병설유치원으로 12회 제공) 			

* 운영비와 인건비의 세부항목은 기관의 협력상황에 따라 변경가능함.



▲ 6월 17일 협의 모습



▲ 7월 6일 협의 모습

2. 유보 협력 실행단계

- 세 기관 두레현장학습 실시
 - 용인에코파크 현장학습(7월16일) : 양덕어린이집 주관
 - 춘천인형극장, 성문화체험관, 화목원 현장학습(9월 10일) : 매산초병설유치원 주관
 - 여주도자기축제 현장학습(10월 5일) : 즐거운몬테소리어린이집 주관



△ 용인에코파크



△ 춘천성문화체험관



△ 여주도자기축제

- 양 기관 차량협조(양덕어린이집, 매산초병설유치원)
 - 매주 수요일 숲유치원 차량협조(총 8회, 1회당 대여비 4만원)
 - 서석어론리 숲유치원 차량협조(7월 14일, 대여비 8만원)
 - 홍천건강생명과학관 차량협조(10월 1일, 대여비 5만원)
 - 자연환경연구공원 차량협조(9월 17일, 대여비 5만원)
 - 홍천소방서 차량협조(11월 26일, 대여비 5만원)



△ 숲유치원



△ 자연환경연구공원



△ 홍천생명건강과학관

- 양 기관 공동 유아체육 실시(양덕어린이집, 매산초병설유치원)
 - 매주 월요일 매산초병설유치원에서 양덕어린이집 유아들과 함께 체육수업 실시함.(총인원 22명)



- 세 기관 발도르프 교사연수 실시
 - 즐거운 몬테소리 어린이집에서 16:40~21:00동안 교사연수 실시
 - 8월 20일(수) 실내에서 활용가능한 모둠놀이와 손놀이
 - 9월 15일(수) 소근육발달을 돕기 위한 수작업
 - 10월 13일(수) 발도르프 인형 만들기



○ 애로사항 및 문제점

- 세 기관 간 거리가 멀어 협력활동의 범위가 제한됨
- 연간 유보협력 계획 및 지원금 사용 계획서를 사전에 제출하였으나, 그 내용에 대한 검토가 나중에 이루어져 사업을 진행하는데 어려움이 발생함.(내년에는 계획서에 대한 상부의 승인이 선행된 후, 사업을 진행하여야 할 것임)
- 기관 별 교사 간의 협의가 요구되나, 근무여건으로 인하여 근무시간 중 시간을 내기가 어려워 원장님의 주도하에 사업들이 계획된 아쉬움이 발생
- 근무여건 상 세 기관 협의 및 교사연수가 주로 근무시간 외에 이루어지게 됨으로써, 심신의 피로감을 가져옴.
- 서로 다른 체제의 유보통합을 추진함에 있어 새로운 업무가 매우 많이가중됨.(1학급의 1인 체제의 중일반 운영 교사에게 일의 양이 매우 많았음)
- 세 기관 협의회에서 의논되었던 사업들이 계획대로 추진되어야 하는데, 시공간의 어려움으로 인하여 중간 변동사항 발생시 삼자대면이 아닌 전화전달로 이루어짐으로써, 상호의사전달이 제대로 이루어지지 못하는 경우도 발생함.

Ⅲ. 유보협력 성과

○ 유보협력 활동의 전반적인 성과

· 영유아

- 3,4,5세 유아의 경우 소규모 소수인원이 모여 공동 체육수업을 받게됨으로써,

소수인원의 단점을 보완할 수 있는 여러 가지 다양한 게임형 태의 수업을 받을 수 있었음.

- 3,4,5세 유아의 경우 소규모 소수인원이 모여 두레현장학습을 실시하게 됨으로써, 보다 다양한 현장학습의 기회를 얻을 수 있게 됨.
- 병설유치원 유아의 경우 어린이집 차량을 이용하여 숲유치원 체험을 할 수 있게 됨으로써, 보다 안전하게 차량이동을 할 수 있게 됨.

· 교사

- 각 기관의 교사가 모여 교사연수를 받게 됨으로써 친목 도모 및 의견 교류의 장을 마련하게 됨.
- 두레현장학습, 공동교사연수, 영차프로젝트 세미나 등의 참석으로 인하여 교사의 질적 향상을 도모할 수 있게 됨.

· 기관

- 두레현장학습, 공동체육수업, 어린이집 차량이용으로 인한 예산 절감 효과 발생.

· 부모

- 두레현장학습, 공동체육활동으로 유아들이 다양한 체험을 하게 됨으로써 원에 대한 만족도 높아짐.

○ 가장 협력성과가 있다고 생각하는 부문

· 교사영역

- 힘들고 고단한 교사 협의 및 연수이지만, 어려운 만큼 새로운 것을 배우고 나누고 익힘으로써, 질적 향상을 가져올 수 있었음.

· 예산

- 두레현장학습으로 인한 예산절감(1회 비용으로 3회 현장학습 참가)
- 공동체육수업으로 인한 예산절감(2달 비용으로 4달 체육수업 받음)
- 공동교사연수로 인한 예산절감(2회 비용으로 6회 연수 받음)
- 병설유치원은 어린이집 차량대여로 인한 관광버스 차량대여료 절감

IV. 향후 사업추진 계획

- 이후 중점적으로 추진하고자 하는 유보협력의 내용과 방법
 - 프로그램 영역(2010년 11월 계획)
 - 1) 세기관 협의 후 필요한 교재교구 목록을 선정한 후, 기관별 구입 후 “유보협력 교재교구대장”을 만들어 상호 “교재교구 대여 프로그램” 운영
 - 2) 세기관 소방교육에 관한 협의 후, 11월 22일(월) 양덕어린이집 주관으로 11시경 공동 소방교육프로그램 실시예정
 - 프로그램영역(2011년 계획)
 - 1) 세 기관 놀이마당 프로그램 운영
 - 놀이마당 프로그램(전통놀이, 과학놀이)을 교사들이 공유
 - 만3,4,5세 유아 대상으로 학기별 1~2회 실시
 - 장소 : 매산초등학교 다목적실
 - 방법 : 모듈별 활동
 - 협의사항 : 교수학습계획안 협의, 준비물 공동 준비, 사후평가 협의
 - 2) 양 기관 원어민 영어 교육 공동 실시
 - 매산초등학교 원어민 강사 인적자원 활용
 - 양덕어린이집 유아들이 매산초병설유치원으로 이동
 - 주 1회 40분 원어민 영어 공동 수업 실시
- 연구진, 지역별 영차 운영협의체의 협력 및 지원 요망 사항들
 - 연구진 : 유능한 강사 초빙으로 인한 효율적인 부모교육을 희망함.
 - 교육청 : 어린이집에도 장학자료를 공유할 수 있기를 희망함.
 - 군청 : 유보협력 관련 예산 지원 및 협의를 위한 장소 제공 희망함.

<사례 4 : 남산초등병설유치원과 무궁화어린이집, 한국몬테소리어린이집>

I. 기관 소개

	남산초등학교병설유치원	무궁화어린이집	한국몬테소리어린이집
시설 유형	공립병설유치원	사회복지법인	민간
원아수	56명	88명	68명
교사수	원장-1명 원감-1명 교사-3명	원장-1명 교사-7명	원장-1명 교사-9명
학급수 (종일반)	2(1)	7	9
교·보육 중점 운영 방침	<ol style="list-style-type: none"> 1) 놀이·체험·활동중심 교육 활성화 2) 기본생활습관 생활화 중점 지도 3) 지역중심의 현장 체험활동 활성화 4) 생각하는 힘을 기르는 교육 강화 5) 가정과의 연계성 교육 실천 6) 초등교육과의 연계 교육 7) 특색교육의 통합 추진 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 유아의 흥미와 관심에 따라 창의적인 열린 학습 2) 유아발달심리를 통한 아동 중심 교육 놀이 체험 중심의 학습 3) 유아발달에 적합한 전인적 통합교육 4) 사회성, 도덕성 발달을 위한 기본생활 교육 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 아동중심 교육 2) 지역중심의 현장체험학습 3) 아늑하고 전원적인 놀이 환경 4) 성장 발달을 고려한 영양 식단 제공
특색 교육 (보육)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 옷·찾·사 교육 2) 「책읽기는 즐거워요」프로젝트 운영 3) 가정과 함께하는 행복한 효도 활동 4) 기본생활습관 연계활동-사랑의 칭찬 저금통 활용 5) 녹색 은빛 저탄소 운동·청정 흥천 사랑 CAN 교육 6) 세대간 지혜 나눔 운영(과학, 예절) 7) 초록별대 스카우트 운영 8) 종일제 교육과정 운영 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 현장체험학습 및 텃밭가꾸기 활동 2) 기본 생활습관을 기르는 인성 교육 프로그램 운영 3) 사고력과 창의력을 증진시키는 종합 「루크」 두뇌조깅 프로그램 운영 4) 「나는 책이 좋아요」독서코칭 운영 5) 코엔코 음악 교육 운영 6) 종일제 보육과정 운영 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 오감을 자극하는 몬테소리 교육 2) 표현, 활동 의욕을 위한 가배교육 3) 보고 만지고 실험, 학습하는 과학 교육 활동 4) 자기 생각 표현, 리더십을 주도하는 논술교육 5) 취학 전 아동을 위한 개인별 학습 6) 종일제 보육과정 운영

II. 유보 협력 과정

1. 준비단계

가. e-mail, 전화 및 문자로 사전 협의 장소 및 협의회 날짜 의논

나. 협의회를 통한 연간 계획 수립(다양한 교육 활동 및 교수 학습 방법 공유)

- ▷ 2010년 6월 18일 남산초병설유치원 원장실 1차 협의회
- ▷ 2010년 6월 22일 e-mail 통한 연간 유보 협력 계획 확정
- ▷ 연간 유보 협력 계획

협력 내용 일정	교사 교육		프로그램 및 행사		인적·물적 자원			부모교육
	협의회 (주관기관)	교사공동 연수	협동 수업	현장 학습	차량	공간	교재 교구	강연회
6월	2010년계획 초안 작성 (6/18)-남산					■남산 원 장실		
7월	■7, 8월 활동 계획 (7/5)- 한국	7월 활동 사 전연수(7/14) -남산	■여름한마당잔치 (7/15)			■남산 체 육관 ■남산 도 서관	■숨사탕 기 계대어	■부모 교육 (홍천문화 복지회관) 7/1
8월	■상반기 평가 및 9월 활동 계획(8/31) -무궁화		■과학활동 (8/11, 8/18) ■가베교육 (8/5)-한국		■차량지원- 한국 몬테 소리		■아이로비 활용-남 산	
9월	■10월 활동계 획(9/28) -한국	■남이섬 및 월 드 레 저 경기(9/4) -무궁화	■책사랑 활동 -우리나라 약기 책 (9/15)	■숲속 체험 (9/27)	■차량지원- 한국 몬테 소리	■남산 도 서관		
10월	■11월 활동계 획(10/28) -남산		■책사랑 활동 -세계여러나라 건축물책 (10/13)	■남이섬 (10/22)		■남산 체 육관	■아이로비 활용-남 산	
11월		■교사공동연 수-한국	■책사랑 활동 -책꽃이만들기	■양평 들꽃 수 목 원 (11/4)		■남산 도 서관 ■남산 체 육관		

협력 내용 일정	교사 교육		프로그램 및 행사		인적·물적 자원			부모교육
	협의회 (주관기관)	교사공동 연수	협동 수업	현장 학습	차량	공간	교재 교구	강연회
12월	■ 연말 유보협 력평가-남산	■ 과학활동/ 학 부모 강 연회 -남산	■ 책사랑 활동 -하트책만들기			■ 남산병 실 유치 원		■ 취학전 아 동을 둔 부모 교육 강연회
1월			■ 책사랑 활동 -수수께끼 책 만들기			■ 남산도 서관		
2월	■ 2011년 유보 협력 계획 수 립							

다. 협의회를 통한 교사 친목 도모

▷ 2010년 7월 3일 오크밸리 연수장 2차 협의회

라. 유보협력기관의 1,2차 사전 협의회 모습



2. 실행 단계

가. 사전 활동

- 1) e-mail, 전화 및 문자로 사전 협의 장소 및 협의회 날짜 의논
- 2) 연간 계획을 기초로 월별 활동 계획 협의회

- ▷ 2010년 6월 18일 남산병설유치원 7월 활동 협의회(여름한마당잔치)
- ▷ 2010년 7월 5일 한국몬테소리어린이집 7,8월 활동 협의회(여름방학 중 활동)
- ▷ 2010년 8월 31일 무궁화어린이집 9월 활동 협의회(숲속 체험 및 책사랑 프로젝트)
- ▷ 2010년 9월 28일 한국몬테소리어린이집 10월 활동 협의회
(남이섬 및 책사랑 프로젝트)
- ▷ 2010년 10월 28일 남산병설유치원 11월 활동 협의회
(양평들꽃수목원 및 책사랑 프로젝트)

3) 각 협의회 내용

- ▷ 필요한 준비물, 교육 활동 내용 및 방법
 - 각 활동 날짜와 시간 계획 협의
 - 주제에 맞는 다양한 활동 프로그램 계획 협의
 - 필요한 준비물과 시설 설비 준비에 대한 협의
 - 차량 및 점심 지원 협의
 - 교사의 역할 분담 협의
 - 각 교육 활동에 필요한 사전 배경 지식 협의

4) 실행 단계 협의회 모습



나. 본 활동

영역		협력내용	성과 및 개선점	활동모습
프로그램	협동 수업	<ul style="list-style-type: none"> 책 사랑 프로젝트, 여름 한마당잔치, 과학창의교육, 가베교육, 체육교육 등 다양한 교육활동 협동 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 세 기관 유아들의 사회성 증진 다양한 교육 경험 제공 	
	현장 학습	<ul style="list-style-type: none"> 숲속 체험, 남이섬, 들꽃수목원의 현장 학습 체험 및 쿠키 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 세 기관 유아들의 폭넓은 지식 습득 	
교사	공동 연수	<ul style="list-style-type: none"> 남이섬, 월드 레저 경기장 방문 	<ul style="list-style-type: none"> 교사들의 사기 및 친밀감 증진 다양한 교수 학습 자료 공유 	
인적·물적 자원	공간 및 교재	<ul style="list-style-type: none"> 도서관, 체육관 이용 및 운동장 대여 솜사탕 기계 대여 아이로비 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 공공시설 경험 확대로 인한 사회성 증진 	
	차량	<ul style="list-style-type: none"> 현장 학습 시 다른 기관 차량 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 경제적 부담 감소 	
부모 참여	강연회	<ul style="list-style-type: none"> 가정에서의 아버지 역할 강연회 취학 전 학부모 대상 강연회 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 정보 제공으로 인한 자녀 교육 및 유보 협력 관심 증대 	

다. 사후 활동

- 1) 각 활동 후 유아들과 느낌 이야기 나누기
- 2) 본 활동과 관련된 다양한 사후 활동 제공 (조형, 음률, 신체 등)

3. 평가 및 피드백 단계

가. 각 활동 후 어려웠던 점 의견 교환

- 세 원의 연간계획을 고려하여 일정을 정하기 어려움
- 세 기관의 연령 차이로 교육 활동의 기준점을 어디에 두어야 할지 어려움

나. 효과적인 교수 학습 방법 공유

- 다른 교사의 수업 참관으로 인해 동료 장학의 효과

다. 세 기관의 교사들 간 친목 도모

라. 평가 및 피드백 모습



Ⅲ. 유보 협력 성과

1. 전반적인 성과

영·유아 측면	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교육 기회 제공으로 폭넓은 지식 습득 • 다른 기관의 유아들과 협동 수업 및 현장 체험 학습 기회를 통해 사회성 증진
교사 측면	<ul style="list-style-type: none"> • 동료 교사들의 수업을 참관함으로써 다양한 교수 학습 능력 증진 • 다른 기관 및 경력의 교사들이 의사소통을 통해 동질감 및 교직자로서의 사기 증진
기관 측면	<ul style="list-style-type: none"> • 인적 및 물적 자원을 공유함으로써 재정적 부담 감소 • 여러 기관의 협력 활동을 통해 지역 사회에 유아교육에 대한 홍보 효과 증진
부모 측면	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교육 정보 제공으로 인해 자녀 교육에 대한 자신감 증진 • 학부모의 경제적 부담 감소

2. 세 기관의 소집단 협력을 통해 유아들에게 직접 체험할 수 있는 기회뿐만 아니라 다양한 협동 수업을 제공함으로써 질 높은 교육 프로그램을 제공

3. 세 기관의 소집단 협력을 통해 서로 필요한 시설 환경을 공유함으로써 각 원의 재정적인 부담을 감소 시켰을 뿐만 아니라 학부모님의 자녀 교육에 관한 경제적 부담감도 감소

Ⅳ. 향후 사업추진을 위한 건의

1. 유아들뿐만 아니라 교사들의 전문성 및 사기 증진을 위한 연수 프로그램을 제공

2. 협력 기관의 도움을 받으려고 할 때 한 기관이 사정상 도움을 줄 수 없을 경우 또 다른 기관의 도움을 받을 수 있어 쌍방향 협력 보다는 서로 부담 없이 협력 해 줄 수 있는 소집단 협력 기관의 증가가 필요

IV. 강원지역 지원체계 사례

1. 강원도교육청 지원 사례

김운희 장학관
(강원도교육청 유아·특수담당)

가. 필요성

- 1) 유아교육과 보육의 이원화체제에 대한 정책대안 개발의 필요성
- 2) 연령(3-5세)이 중복되는 교육서비스 운영에 대한 통합성 요구
- 3) 국가 재정의 합리적·형평적 분배 및 재정 누수 방지

나. 목 표

- 1) 유아교육과 보육의 강원도형 협력 모델 개발·정착·확산

다. 추진 내용 및 방법

- 1) 시범 적용 기간: 2009. 3.1 ~ 2012. 2. 29(3개년 연구)
- 2) 협력 기관: 강원도교육청 ↔ 강원도청, 홍천교육지원청 ↔ 홍천군청
홍천 관내 유치원 ↔ 어린이집
- 3) 협력 내용: 교사연수, 부모교육, 시설활용, 프로그램 공동 운영
- 4) 선정 방법: 홍천관내 공·사립유치원 공모 후 선정
- 5) 운영비 지원 39,000천원
 - 2009년: 2개원*2,000천원=4,000천원
 - 2010년: 3개원*5,000천원=15,000천원

- 2011년: 4개원 *5,000천원=20,000천원

라. 협력현황

- 2009년 4개원, 2010년 3개원 추가, 2011년 3개원 추가 계 10개원 참여

구분(운영시기)	유치원 / 어린이집	비고
1차년도(2009~)	협신초병설유치원	국공립병설
	시동 어린이집	국공립
	강릉사 유치원	사립사인
	조은 어린이집	사립사인
2차년도(2010~)	매산초병설유치원	국공립병설
	제일 어린이집	사립법인
	즐거운 몬테소리 어린이집	사립개인
3차년도(2011~)	남산초병설유치원	국공립병설
	무궁화 어린이집	사립법인
	한국몬테소리 어린이집	사립개인
계	10원	

마. 성과 및 문제점

1) 성과

- 유치원에서는 교육자료 및 교육시설을 제공하여 보육시설 교육의 질 향상에 도움을 주었으며 교육프로그램 협력운영으로 자연스럽게 유보 상호간 교사연수가 이루어질 수 있었음
- 보육시설에서는 방학중 급식운영 지원과 현장체험학습 차량지원은 유치원의 방학중 종일제 운영에 도움을 주었음
- 유치원과 어린이집 교원간 상호 협력적 분위기 조성으로 유아교육기관에 대한 학부모 만족도 제고
- 강원도교육청과 강원도청간 원아수용계획 등 정책수립을 위한 상호 협력 분위기 조성

2) 문제점

- 소관부처가 다른 두 개의 기관이 협력 운영시 발생하는 안전사고에 대한 법적 책임소재 및 보상에 대한 법적 근거 불분명
- 보육시설 유아들에게 유아교육진흥원에서 운영하는 도담체험관 이용을 확대 요구하고 있으나 유아교육진흥원은 만3세~만5세유아의 체격에 맞게 설계되어 어린 유아들의 체험기회 제공이 어려운 상황임
- 강원도교육청과 유아교육진흥원에서 개발·보급하는 각종 장학자료 및 교재교구는 예산이 한정되어 있어 보육시설에 대해 충분한 자료 제공이 어려운 실정임
- 유치원과 보육시설의 교육의 격차를 제로화 하기 위한 담당 교사들의 교수-학습방법 개선 및 교육역량제고를 위한 연수기회가 부족함
- 학부모님들의 유아교육의 중요성 및 올바른 유아교육에 대한 이해 부족
- 저출산으로 인한 원아 감소는 상호 협력 분위기를 저해하는 가장 큰 원인이 되고 있음
- 유·보 협력 운영은 미래인적자원의 관리 및 저출산 문제 해결을 위해 유아교육에 대한 국가적 지원을 결집할 수 있는 대안으로 연구 되고 있으나, 이에 필요한 지방자치단체 예산지원이 저조

바. 향후 계획 및 대책

- 유보협력 참여 유아(만3~5세) 도담체험관 체험기회 제공 확대
- 유보협력 영차프로젝트 시범운영에 참여하고 있는 4개 팀의 운영사례를 강원도형 모델 개발로 확산
- 교수-학습방법 개선 및 교육역량제고를 위해 강원유아교육진흥원의 역할을 강화하기 위한 인력을 증원할 예정
- 유아발달 단계에 맞는 올바른 유아교육의 중요성에 대해 다양한 학부모 연수기회 제공
- 유보협력 운영으로 학부모들에게 만족한 교육·보육 프로그램 제공을 위한 지

속적인 문제점 분석 및 협력 방안 연구

- 향후 유보협력 운영 필요한 예산에 대해 지방자치단체 예산 지원 요구
- 실질적인 육아에 대한 부담 및 교육경비 부담을 경감하여 출산율 제고하기 위해 지속적인 예산 투자확대

2. 홍천군청 지원 사례

김금희 주사

(홍천군청 주민생활지원실)

가. 보육시설 및 예산현황

- 홍천군은 인구7만의 농촌지역으로 2011년 6월 현재 보육시설은 총44개소 (국공립3, 법인 12, 민간 18, 가정 10, 직장 1)가 운영되고 있으며, 보육아동은 총정원 2,165명에 1,575명이 재원하고 있으며, 보육시설 종사자는 총 262명 임
- 행정지원 예산은 2011년도 총 7,828,597천원(운영비 3,185,995천원, 보육료 4,642,602천원)이며, 지역적으로 저출산고령화에 따른 보육대상아동이 매년 급격히 감소하고 있는 지역임

나. 유보협력사업 행정지원 평가

- 준비단계
 - 유보협력 영차프로젝트에 대한 사전자료 및 인식이 없던 상태에서 시범지역 및 기관이 선정되어 방향설정 및 협력사업 진행에 어려움이 많았음
 - 2009.7월 사업참여 후 행정적으로 영차프로젝트에 대한 사업계획 및 예산 등 지원체계가 미흡하여 참여기관의 자체적 여건을 맞추어 프로그램위주의 협력사업 추진

○ 시행단계

- 강원도청-강원도교육청, 홍천군청-홍천군교육청의 지원기관간 예산 지원은 현실적으로 어려워 참여기관의 협력사업 설정에 대한 적절한 개입 미비
- 협력 가능한 분야, 홍천교육청에서는 장학연구수업시 어린이집 시설장 참여의 기회를 제공하고, 보육정보센터에서는 보육시설을 대상으로 교재교구전시회의 우수작품을 유치원 협력기관에 제공하는등 노력하였으나, 전반적으로 지역운영 협의체를 정례화하지 못하여 참여기관대한 적절한 개입이 부족 판단됨

다. 행정기관 지원내용

- 시범사업 기간 : 2009 ~ 2011 (3개년 시범사업)
- 참여시설 선정방법: 홍천군 보육시설 중 참여희망 시설
- 참여시설

어린이집	유치원
시동어린이집	협신초등학교 병설유치원
조은어린이집	강릉사 유치원
양덕어린이집	매산초등학교 병설유치원
즐거운몬테소리어린이집	
무궁화어린이집	남산초등학교 병설유치원
한국몬테소리어린이집	

○ 사업내용

- 병설유치원 방학기간중 유치원생 급식지원
- 공동병설유치원 활용 도서관, 기자재, 장학자료 공동 이용
- 현장체험학습 활동 추진
- 공동체육행사 개최
- 병설유치원 장학지도 수업 참관
- 부모교육/교사교육 공동운영

- 운영비 지원 : 60,000천원 (균비 100%)
 - 2010년: 6개소*5,000천원=30,000천원
 - 2011년: 6개원*5,000천원=30,000천원

라. 행정기관 지원체계 성과

- 지원체계간 교류가 없던 상태에서 영차프로젝트를 수행하면서 서로의 영역에 대한 관심과 이해를 가질 수 있는 계기 제공
- 운영협의체를 통하여 지역내 보육환경 및 여건, 서로 다른 두 지원체계간 협력방안에 대한 논의를 통하여 지역의 보육발전을 위한 현실적인 문제점 인식하고 노력하는 토대가 마련 됨
- 그동안 어린이집 시설장들이 욕구는 있으나 참여의 기회가 없었던 유치원 에서 이루어지는 장학과 관련 연구수업에 참여 할 수 있는 기회가 제공된 것은 보육 질적향상에 도움이 되었고 매우 긍정적으로 평가됨.

마. 향후 개선 방안

- 지역운영협의체의 정례화를 통한 협력기관간 지속적인 상호작용과 협력이 이루어질 수 있도록 지원하고, 지역 행정기관이 협력,지원할 수 있는 방안을 지속적으로 개발 지원하는 노력이 필요
- 행정기관의 역할 중 가장 중요한 부분은 예산지원이 최우선 과제로 생각되며, 재정적으로 열악한 지자체에서 유보협력사업을 위한 별도의 자체예산을 편성이 어려운 상황으로 중앙단위의 예산확보가 필요하다고 판단됨.
- 육아정책연구소에서는 사업중 지속필요성이 있고 보급가능한 핵심사업을 선정 매뉴얼화하여 제공하고, 기관운영, 시설환경, 프로그램, 교사,부모, 예산, 지원 체계등의 각 영역별 협력사업을 전개할수 있는 적용가능한 사업을 개발하고 협력해 보는 의도적 협력사업이 필요하다고 판단 됨.

3. 강원유아교육진흥원의 지원 사례

조영화 원장
(강원유아교육진흥원)

가. 강원유아교육진흥원의 현황

1) 설립근거

유아교육법 제6조

2) 설립배경

가) 유치원 교육의 공교육 기반조성 및 정책 추진에 역점을 두고 “유아교육 선진화 구현”을 실현

나) 유아교육 지원체제 구축을 위한 전문적인 전담기관 필요

다) 유치원 교원에 대한 연구, 정보제공, 프로그램 및 교재 개발, 연수, 평가, 유아 체험활동 프로그램 운영 등을 전담 할 기관의 필요성 대두

3) 설립목적

가) 공교육 체제 확립과 유치원 교육과정 운영 기반 조성

나) 유아 발달 단계에 적합한 프로그램 제공 및 교수·학습방법 일반화

다) 학부모의 사교육비 절감을 위하여 유아 체험활동 제공

4) 시설현황

구분		부속 시설	비고
체험동	1층	책놀이터(유아도서관), 생각자람터, 튼튼다짐터	부지면적 (9,468㎡)
	2층	나래펼침터, 마음나눔터, 슬찬키움터	
행정동	1층	강당, 안내, 총무과, 전산실	건축면적 (4,950㎡)
	2층	원장실, 부속실, 소회의실, 교육연구과, 정보자료과 체험활동지원실, 보건실, 교육지원실, 교육상담실	
연수동	3층	강의실3 (누리봄, 예다움, 늘해랑), 문헌정보자료실	

구 분		부 속 시 설	비 고
		연수지원실, 분임토의실 1•2, 자료전시실, 세미나실 영상자료제작실	
온누리관	1층	다목적실	
실 외	실외	아띠한울터, 주차장	868㎡ (263평)

나. 지원 활동 계획 및 실적

1) 토요 개별체험(부모와 함께하는 체험활동)

가) 2011년 1월부터 기관단위 체험이 어려운 유아들에게 부모와 함께 체험할 수 있도록 도담체험관을 운영하여 지역사회 지원

- 2011년 6월까지 15회 실시 및 유아 302명
- 현재 개월 첫째 시범 운영기간으로 프로그램 시설 사용상의 문제점 파악 및 검증하는 과정에 있음



2) 학부모 연수 지원

가) 2011년 학부모 연수 8회 중 보육시설(어린이집) 학부모에게 찾아가는 학부모 연수 1회 실시 및 맞춤형 학부모 연수 1회 지원 계획

- 찾아가는 학부모 연수 실시
 - 일시 : 2011년 5월 18일 13:30~17:00
 - 장소 : 강원도삼척교육지원청 1층 대회의실
 - 대상 : 삼척, 동해지역 학부모
 - 참여인원 : 학부모 181명
 - 주제 : 행복한 자녀로 키우는 멘토 부모
- 맞춤형 학부모 연수 실시 계획



- 일시 : 2011년 10월 1일 09:30~12:30
- 장소 : 강원유아교육진흥원 누리봄 강의실
- 대상 : 춘천지역 어린이집 유아 및 학부모 50명
- 주제 : 유아와 함께 하는 놀이문화

3) 교수-학습개발자료 공유

가) 교수용 ICT 개발 자료 공유

- 2011년 12월에 보급예정인 멀티미디어 자료를 진흥원 및 보육정보센터에 탑재 하여 보육시설도 활용할 수 있도록 지원 계획

나) 교재교구 개발 자료 보급

- 2011년 12월 교재교구 개발 자료 1점 보육정보센터 보급 예정

4. 강원도보육정보센터 지원 사례

홍춘자 소장
(강원보육정보센터)

가. 강원도보육정보센터의 현황

1) 시설연혁

- 설치일: 2003년 10월 27일 (강원도보육시설 연합회 위탁)
- 개소식: 2003년 12월 15일 (강원도 춘천시 석사동 114 -12번지)
- 소재지 이전: 2006년 10월 26일 (강원도 춘천시 후평1동 685-5번지)

2) 시설현황

- 설립주체 : 강원도

- 운영주체 : 강원도보육시설연합회
- 소재지 : 강원도 춘천시 후평1동 685-5번지
- 인력구성 :

계	센터장	보육전문 요원	영양사	대체교사 관리직	전담 컨서턴트
7	1	3	1	1	1

나. 지원 활동

「영차프로젝트」의 지원체계 기관으로써 홍천군관내 어린이집·유치원을 대상으로 다양한 지원을 통해 유보협력시범 사업의 효율성을 증대하고자 한다.

▣ 교재교구연구 자료집 지원

1) 2010년 강원도보육교사 교재교구공모전 자료집 지원

- 공모명: 「표준보육과정에 근거한 교재교구 만들기」
- 공모영역: 기본생활, 자연탐구, 예술경험
- 참여대상: 강원도내 어린이집교사
- 작품수: 50개
- 보급대상:
 - 홍천군관내 어린이집
 - 유치원 4개시설(강릉사, 협신초등, 매산초등, 남산초등병설유치원)

2) 그린평화보육과정 연구개발 자료집 지원

- 개발목적 : 평화를 사랑하고 공동체적 관점을 가진 온유한 인간으로의 성장을 돕는다
- 평화보육과정 내용
 - 화목한 가정을 만들어요
 - 더불어 사는 사회를 만들어요

- 세계 평화를 알아요
 - 아름다운 지구를 지켜요
- 지원대상 :
- 홍천군관내 어린이집



▣ 부모교육 강좌 개최

1) 어머니 교육

- 일 시 : 4월 13일(화) 10:30~12:00
- 장 소 : 홍천군종합복지관
- 대 상 : 홍천군 보육시설 영유아 어머니
- 참여인원 : - 어머니 167명
 - 강릉사 유치원 어머니 8명
- 주 제 : 눈높이, 꿈높이, 우리아이교육

2) 아버지교육 강좌

- 일 시 : 7월 1일(목) 19:00~21:30
- 장 소 : 홍천종합복지관

- 대 상 : 홍천군보육시설 영유아 아버지
- 참여인원 : - 아버지 100명
 - 유치원 아버지 8 (남산초등병설유치원 4명, 협신초등병설유치원 2명, 강릉사유치원 2명)
- 주 제 : 아버지의 영향력



〈아버지 교육〉



〈어머니 교육〉

▣ 지역사회기관 연계를 통한 지원

강원도보육정보센터와 강원도청소년성문화센터는 업무협약체결 기관으로 홍천군 「영차」 프로젝트 참여 시설을 대상으로 지원 함.

1) 진행과정

가) 사전 회의

- 일 시 : 2010년 7월 14일(수) 13:30- 14:30
- 장 소 : 강원도청소년수련관 내 성문화센터 사무실
- 참석인원: 총 8명
- 참석자 : 도청소년성문화센터장, 교육팀장, 도보육정보센터장, 교육지원팀장, 홍천군 조은어린이집, 시동어린이집, 한국몬테소리 어린이집, 양덕어린이집원장
- 회의내용

- 도청소년성문화센터 사업안내 및 체험관 답사
- 체험관 방문시기 및 일정 논의
- 도보육정보센터와 도청소년성문화센터 협조사항 논의

나) 사업진행

- 목 적 : 취학전 유아들에게 성을 대하는 태도와 자세를 밝고 건강하고 자연스럽게 하며 성폭력 예방 및 대처 방안을 익힌다
- 장 소 : 강원도청소년수련관 내 성문화 체험관
- 내 용 : 유아 성교육 및 성폭력 대처방안

다) 사업결과

일 정	참여시설명	합계
9. 8	한국몬테소리 어린이집	30명
9.10	양덕 어린이집	2명
	즐거운 몬테소리 어린이집	15명
	매산초등병설 유치원	9명
9.11	강릉사 유치원	15명
	조은 어린이집	20명
총 6 회 / 6개소		91명



〈강원도성문화체험관 견학 및 체험학습〉

▣ 영유아 안전교육

- 사업명 : 「빨간모자 꼭꼭이」인형극 공연
- 내 용 : 영유아 실종, 유괴 예방
- 일 시 : 6월 28일, 2회 공연
- 장 소 : 홍천군문화예술회관
- 대 상 : - 홍천군 보육시설 영유아 575명
- 유치원원아 총38명(강릉사유치원원아 3명, 협신초등병설유치원 원아 8명)
- 협력기관 : 어린이재단 춘천종합사회복지관, 한국전력강원본부



다. 2011년도 지원 계획

▣ 홍천군관내 어린이집, 유치원 교사 교육

- 일 시 : 2011년 9월 6일(화) 18:00 ~ 20:30
- 대 상 : 홍천군관내 어린이집·유치원 교사
- 장 소 : 홍천군 종합복지관
- 인 원 : 200명
- 예 산 : 270만원(도보육정보센터 지원)
- 교 육
 - 유아흡연예방교육
: 개인당 교재1권, CD 1매 제공
 - 아이를 행복하게 하는 일곱빛깔 손유희
: DVD 시설당 1개, 교재 개인당 1권 제공

▣ 지역사회기관을 연계한 지원 사업

- 일 시 : 2011년 8월~9월 중
- 장 소 : 강원도청소년수련관내 성문화체험관(춘천소재)
- 대 상 : 신청희망 시설(영차프로젝트 시범시설 중)
시동어린이집·협신초등병설유치원 / 조은어린이집·강릉유치원 / 무궁
화어린이집·한국어린이집·남산초등병설유치원
- 내 용 : 유아성교육, 성폭력대처방안

▣ 부모교육 강좌 개최

- 일 시 : 2011년 5월 17일 19:00~21:00
- 장 소 : 홍천군종합복지관
- 대 상 : 홍천군관내 어린이집, 유치원학부모
- 주 제 : 「아버지의 역할 이젠 변해야 한다」

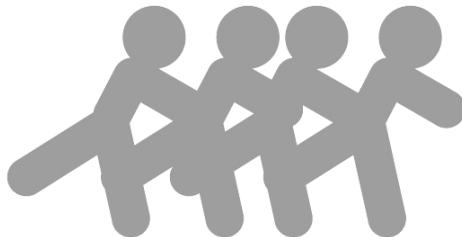
▣ 연구개발 자료지원

- 2011년 강원도어린이집교사 대상 교재교구공모전 자료집
- 그린평화보육과정 현장적용 사례집

토 론

[토론 1] 김형기 회장(강원도 사립유치원연합회)

[토론 2] 박종규 회장(강원도 보육시설연합회)



유·보 협력의 과제

김형기 회장(강원도 사립유치원연합회)

우리나라의 유아교육과 보육계에서 교육과 보육의 협력을 통하여 영유아들과 부모들에게 만족할 만한 서비스를 제공하기 위한 현장 적용 연구가 강원도의 경우 홍천군에서 이루어진 것은 교육과 보육으로 이원화 정책을 추진하여왔던 지금까지의 정책에 비해 매우 획기적인 일이다.

유보 협력은 출산율 저하에 대한 기본적인 대책으로 유아양육에 대한 사회적 필요성이 부각되고 있으며, 유아교육에 대한 종합적이고 체계적 서비스 제공과, 동일 성격의 영유아교육과 보육을 이중적인 운영으로 인한 사회적 문제점을 보완하고, 지역 간 교육과 보육 기능의 불균형을 해소하여 영유아들에게 균형적인 서비스를 제공할 수 있으며, 부모들의 선택에 대한 만족감을 제공할 수 있다.

유아교육과 보육의 운영 구조에 의해 유보 협력의 분야는 교육과정의 경우에는 표준 보육과정과 유아교육과정의 상호 미비점을 보완하고, 운영에 있어서는 오전반 중심의 교육과정과 종일반 중심의 보육과정 운영을 통합한 보완적 서비스를 제공할 수 있게 하며, 유아교육기관의 시설 및 교재 교구를 공유하여 사용할 수 있는 효과를 가져올 수 있으며, 종일반 교사등 유아교사의 상호 보완적인 운영이나, 급식이나 통학 차량등 영유아들의 안전과 건강을 위하여 좋은 효과를 줄 것이다.

현재 우리 사회에 있어서 유보협력은 유아교육계와 보육계가 당연히 받아들여야 할 변화로 부각되고 있는데, 그 중요한 이유로는 우리 사회의 다양한 변화에서 찾을 수 있다. 먼저, 출산율의 저하에 의해 아동이 급격히 줄어들었으며, 교육과 보육 서비스의 선택권은 부모에게 있음을 들 수 있다. 또, 유치원에서 보호 서비스를, 보육시설에서 교육을 강화하는 등 유아교육과 보육의 구분이 명확하지 않으며, 두 체제를 지탱하고

있는 교사나 운영방법등도 별다른 차이를 나타내지 않는다. 서구, 특히 복지 서비스가 비교적 잘 이루어지고 있다는 북유럽이나 서구의 국가들의 경우 대부분의 국가들이 보육과 교육등의 제도적 구분보다는 영유아기의 발달에 적합한 아이 중심의 서비스를 제공하고 있고, 심지어 유아교육과 보육의 이원적 체계를 유지하는 대표적인 국가인 일본조차도 “인정어린이원”으로 보육시설과 유치원을 통합한 서비스를 제공하고 있는 등 교육과 보육의 일원화를 위한 통합을 추진하고 있는것이 국제적인 추세이다.

이러한 변화에 대해 우리나라에서 유보 협력을 논하는 현장 연구는 매우 바람직한 일이며, 더 나아가 이 연구들은 유보 통합을 위한 연구로 확대되어야 할 것으로 보인다. 정부가 지난 5월 2일에 발표한 만5세 공통교육과정이 운영되고 필요한 재원 또한 교과부의 지방교육재정교부금으로 이뤄지지만 아직 만3~4세와 만0~2세에 대한 로드맵은 나오지 않은 상태이므로 유보통합에 대한 논의는 시기상조로 볼 수 있다. 그러나, 이런 연구를 통하여 제도를 도입하는 것에는 매우 신중한 연구는 물론, 철저한 준비를 하여야 할 것이며, 이에 대해 토의를 통해 몇가지의 논의를 제기하고자 한다.

먼저, 새로운 정책을 별도로 만들어 유아교육과 보육계에 제시하기보다는 기존의 시스템에서 교육과 보육의 효율성을 저해하는 요인이 무엇인지를 먼저 분석하여야 할 것이다. 현재 유아교육과 보육의 대상은 영유아로 제한이 되어있지만 같은 영유아를 대상으로 교육과 보육으로 구분하여 접근하는 정책은 제고를 해 보아야 한다.

우리나라의 경우 유아교육과정과 표준보육과정은 그리 큰 차이를 나타내지 않고, 재정의 조달도 국가 재정 및 수요자의 부담으로 동일하다. 교사의 양성 기관이나 유아교육 기관의 운영 방법등도 대동소이하며 별 차이를 두지 않고 있지만 정책만은 분리되어 유아교육정책과 영유아보육 정책의 이중적 운영을 하고 있다. 이런 이중적인 정책은 교육부와 보건복지부의 행정을 통해 각기 다르게 전달을 하고있는데, 나름대로의 특색과 장점이 있기는 하겠지만 비효율적인 부분을 많이 드러내고 있다. 교육 운영의 효율성을 위한 원아 모집이나, 교재교구의 운영, 건강, 안전, 시설, 운영 방법, 지원체계등이 서로 상이하기도 하고, 관할 행정 행위의 구분등으로 인해 이중적인 규제나 관리의 사각지대를 만들어내는 모순을 가지고 있는데, 한 건물에 동시에 운영되고 있는 시설이 서로 다른 법의 적용을 받으면서 운영되고 있는 것이 현실이다. 현재 국가가 추진하고 있는 만5세 무상교육을 위한 공통교육과정의 경우도 대상인 유아들은 동일한데 정책 당국은 교육부와 보건복지부로 이원화되어 있다.

따라서 유보 협력이나 통합 등을 위한 연구에는 교육과정의 통합이나 재정의 통합 등의 문제만 논의할 것이 아니라 올바른 정책을 추진하기 위한 운영의 제도적 주체를 명확히 하는 것이 필요할 것으로 보인다.

둘째로, 영유아교육과 보육을 위한 재정과 지원의 이중적 형태에서 탈피하여야 한다. 유보 협력이나 만5세 무상교육을 위한 공통교육과정의 개발 등 통합의 논리는 유아들에게 대한 공평하고도 거시적인 차원으로 논의되어야 하는데, 영유아들의 발달이나 교육에 필요한 선택은 부모/유아들에게 있으며, 국가나 사회는 영유아들이 공평하게 배울 지원을 균등하게 할 수 있어야 한다. 유보통합의 또다른 전제는 교육과 보육 외에 공립이나 사립이나 하는 구분에서도 벗어나서 이루어져야 하고, 모든 영유아들에게 균등한 재정적 지원을 하며, 교육과 재정 지원의 선택권은 부모들에게 주어지는 것이 먼저 논의되어야 할 것이다. 결국은 유보통합의 형식적 논의보다는 공사립 구분없이 아이들이 교육/보육을 선택할 수 있는 여건을 만들어주는 것이 중요하다고 본다.

셋째로, 영유아들에게 만족할 만한 교육서비스를 제공하기 위해 필요한 교사의 의질을 높이기 위해서는 교사에 대한 만족할 만한 지원이 있어야 한다. 현재 단일화되어있는 유치원 교사의 양성과 상대적으로 다양하게 양성되고 있는 보육교사의 양성 방법에 대한 제도적인 정비가 필요할 것입니다.

이를 위해서는 교사 양성 방법을 통일화하여야 하며, 교사에 대한 처우개선→환경 개선 등의 순으로 질적 개선을 이루어 상호 통합의 물적토대를 마련해 나가는 것이 필요합니다.

이러한 문제점 등을 제시한다고 할지라도 향후 학부모 요구의 수용, 유아의 학습권 보장, 교사처우개선 및 시설환경개선 등 공동의 과제해결을 위한 연대를 통해 유보협력을 한층 더 강화시켜 나아가야하는 것은 당연할 것이다. 이를 위해서는 현상황에 대한 적절하고도 종합적인 분석을 바탕으로 장기적인 계획이 필요할 것이며, 이 계획은 사회적 합의를 전제로 이루어져야 할 것이다.

우리 나라가 향후 추진하고자 하는 유아의 공교육과 유보의 통합은 국가주도의 기관에 의한 정책이나 국공립 기관 및 시설확충으로 이뤄지는 것이 아니라 영유아들에게 균등한 서비스를 제공하는 것을 전제로 할 때 이루어 질 수 있을 것이다.

「영차」 프로젝트 시범적용 성과에 대한 제언

박중규 회장(강원도 보육시설연합회)

I. 들어가며

유아교육과 보육담당 중앙부처의 통합에 주안점을 둔 기존 노력이 성공적이지 못한 점을 감안하여 일선 현장으로부터 유보협력을 도모하고 중간 행정체계인 지자체와 교육청의 협력과 지원을 유도하여 국가 재정의 합리적 분배, 재정의 건전성 확보 및 교육과 보육의 서비스의 질을 개선코저하는 유보협력 「영차」 프로젝트는 3개년 동안 단계적으로 수행 되고 있다.

우리 도는 농어촌 모델로 홍천군이 시범사업에 참여하고 있으며 '09년도는 2개소 어린이집이 유치원과 쌍으로 기관별, 유형별 일대일 협력방식으로 운영, 예산, 환경, 프로그램, 교사, 부모 등의 영역에 걸쳐 정보를 공유하고 상호 입장과 관점을 이해하고자 하였으며 '10년도는 인근 기관간 소집단 협력형이 추가되어 수행되는 등 유치원과 어린이집 영유아를 위한 최초의 협력 프로젝트로 그 의미를 더하고 있다.

II. 유보협력 내용 분석

기관별 유보협력은 환경보전 캠페인, 예절교육, 텃밭 가꾸기, 공동 물놀이, 공동 현장학습, 산책활동, 여름 한마당 잔치 등 행사성 유보협력과 여름방학 이동급식, 현장학습 차량지원 등 실제적 예산 절감 사례도 있었으며 학교 도서관이나 체육관을 이용하는 환경협력 그리고 책사랑 프로젝트, 과학창의교육, 가베교육, 체육교육 등 협동수업, 교사워크숍 등 종사자 직무교육 등이었다.

여름방학 이동급식, 현장학습 차량지원 등 특성화 된 우수한 사례도 있었지만 2년

차까지 대부분 행사성 협력과 교육, 보육과정 중심이 아닌 특별활동 영역의 협동수업으로 대부분 구성된 점이 아쉬웠는데 3년차에 만5세 공통과정 도입에 따라 교육·보육과정 통합적용을 유도하고 있어 보다 활성화되기를 희망한다.

도 보육정보센터에서 교재교구연구 자료집과 강원특화 그린평화보육과정 연구개발 자료집을 지원하고 아버지 교육, 어머니 교육 강좌를 개최하였으며 지역사회 연계활동으로 도 청소년 성문화 센터를 방문, 유아 성교육 및 성폭력 대처방안 협동교육을 실시하고 영유아 안전교육을 실시하는 등 다양하고 적극적인 협조노력이 돋보였다.

그러나 현장에 지원한 연구자료집을 실제 활용한 사례를 볼 수 없었으며 아버지 교육참석 100명 중 유치원 아동 아버지 8명, 어머니 교육 참석 167명 중 유치원 아동 어머니 8명, 도 청소년 성문화센터 방문교육 91명 중 유치원 아동 24명, 영유아 안전교육 참석아동 631명 중 유치원 아동 38명 등 대체로 유치원의 참여와 협조가 다소 저조했음이 나타났고 춘천시 소재 유아교육 진흥원의 구체적 협력내용이 없어 적극적인 관심과 역할이 기대된다.

행정지원 면에서는 시범기관 운영예산 지원과 상호 이해증진을 도모하였으나 장학지원 또는 컨설턴트, 교육과정, 보육과정 교류협력 지원 등에는 행정적으로 다소 소극적으로 대응한 것으로 사료된다.

Ⅲ. 유보협력 성과

취학직전 학교가기 싫고, 어린이집에 계속 다니겠다며 떼를 쓰던 어느 소심한 아동이 취학후 유보협력과정에서 잦은 학교방문과 합동수업으로 학교에 대한 친숙한 분위기와 대부분 아는 친구들이어서 쉽게 학교에 적응했다는 사례에서 보듯이 아동의 입장에서 살펴보면 폭넓은 교우관계를 통한 사회성 증진 함양에 기여하였고

교사의 입장에서 살펴보면 과제가 있다보니 다소 힘들고 고되다고 하였지만 연구하는 분위기와 상호 기관 방문을 통한 영역구성 등 환경구성에 도움을 주고받았고 공동 프로젝트의 준비 등을 나누어 하고 공유하므로써 교사의 시간낭비 요인이 줄어들어 업무는 감소하고 효율성은 높게 나타났으며 영유아 교육과 보육에 대한 동질성을 확인하였고 자신감이 형성되었다.

기관별 입장에서 살펴보면 상호 교류, 협력으로 어린이집에 대한 기존 선입관이 바뀌어 이미지 개선을 도모할 수 있었고 유보협력 과정에서 부모 참여 및 교류로 타 기관으로의 아동 이동 현상이 보이는 등 상호 경계심이 상존하지만 차츰 협력의 기반이 완성되어 가는 단계로 보여지고 있다.

IV. 제언

앞서 언급했듯이 아동, 교사, 기관 등의 현장중심의 유보협력체계는 시범기간동안 상당한 진전을 이루었으나 행정지원 측면에서는 다소 소극적 대응이 엿보이므로 적극적이고 열린 자세가 요구되며, 1회성 행사 프로그램을 지양하고 유치원 교육과정과 표준보육과정의 통합적 적용에 보다 적극적이고 오픈된 자세의 협력과 내실있는 지원이 필요하다고 본다.

그러므로 영양사 등 공동인력 등의 지원이 필요한데 이를 효과적으로 지원하기 위한 법적, 행정적 조치가 필요하고 아래로부터의 협력 시스템도 필요하지만 만5세 공동과정 도입처럼 부처간 적극적인 협력시스템이 더욱 중요하다. 그리고 도 보육정보센터와 유아교육진흥원의 균형있는 적극적인 지원 노력과 실제적 역할 증진이 필요하다.

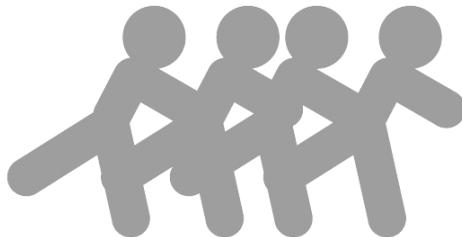
한편 유보협력시범사업에서 부처, 기관에 관계없이 동일한 지원 서비스 체계로 이루어졌듯이 향후 모든 영유아보육과 교육지원에 동일한 지원체계가 마련되어야 하며 유보협력 시범사업이 교육과 보육과정이 공유되어 공통과정으로 발전할 수 있도록 5개년 계획으로 연장하고 시범기관과 지역도 확대해야 하며 기초자치단체 예산에만 의존하기보다는 도·시·군비 매칭이 필요하며 더 나아가 지방교육재정교부금 사용도 적극적으로 검토되어야 한다.

이러한 지속적인 노력과 성과를 바탕으로 이원화된 관련 부처에서 벗어나 「육아청」 같은 독립된 정부조직 개편이 필요하고 ‘육아특별세’ 신설 등으로 저출산 극복과 영유아교육, 보육의 미래환경 개선을 위한 새로운 패러다임을 견인하는 프로젝트로 지속되고 발전되길 기대해 본다.

부 록

[부록 1] 2010년도 강원지역 시범기관의 협력영역별 성과

[부록 2] 2009년도 강원지역 시범기관의 협력 사례
협신초등병설유치원-시동어린이집
강릉사유치원-조은어린이집



[부록 1]

2010년도 강원지역 시범기관의 협력영역별 성과

강원도에서 영차프로젝트에 참여하고 있는 유치원과 보육시설은 2009년부터 사업에 참여하고 있는 일대일 협력 형의 2개 쌍과 2010년 신규 시범기관으로 참여한 소집단 협력형의 2개 집단이 있다. 일대일 유형은 총 4개의 기관으로 공립유치원인 협신초등병설유치원과 국공립보육시설인 시동어린이집, 사립유치원인 강릉사 유치원과 민간보육시설인 조은어린이집으로 구성되었다. 신규 소집단 협력 기관은 총 6개의 기관으로 공립유치원인 남산초등병설유치원과 사회복지법인 무궁화 어린이집, 민간 한국몬테소리 어린이집으로 한 소집단이 구성되고, 공립유치원인 매산초등병설유치원과 양덕어린이집, 즐거운 몬테소리 어린이집으로 또 하나의 소집단이 구성되었다. 각 협력 쌍은 시범 연구 초기에 연간계획서를 작성하여 각각 계획 중인 협력 사업, 세부 추진계획 등을 수립하였다. 다음은 협력하고 있는 기관별 계획 및 실행을 영역별로 분류하여 성과를 분석한 것이다.

가. 기관운영

강원도의 협력 4개 쌍 모두 기관운영 면에서의 협력이 이루어지지 못하였다. 2009년부터 사업에 참여한 일대일 유형의 경우 강릉사유치원과 조은어린이집에서 여름방학기간 동안 강릉사유치원의 종일반 유아들을 조은어린이집에서 보육할 것을 계획하였으나 유치원 방학기간에 종일반에 대한 수요가 없어서 협력이 실천되지 않았다. 또한 2010년 6월부터 신규 시범기관으로 참여한 소집단 유형의 협력 기관은 연초에 세운 연간 교육계획에 따라 기관 운영이 이루어짐으로 인하여 기관운영의 협력 추진 계획을 수립하지 못하였다. 시기적으로 이미 연간 운영 계획이 수립되어 진행되는 과정에 있고 개별 기관의 독자 운영이 익숙해진 상황이어 기관 운영에 관한 제반 협력은 활발히 계획되지 못하였다. 따라서 이 영역에 대한 성과 평가는 다음 해의 시범 사업으로 미루어질 수밖에 없다.

나. 시설환경

1) 협신초등병설유치원과 시동어린이집

공립인 협신초등병설유치원과 시동어린이집은 2009년도 협력사업을 기본적으로 유지한 다는 방침 하에 2010년 연간 협력계획 중 시설환경 부문에서 크게 세 가지 방식의 협력 계획을 세웠다. 첫째는 방학 중 급식 지원으로, 방학 중 초등학교 급식 시스템이 가동을 중단함으로써 급식 공급이 어려운 병설유치원의 애로사항을 보육시설인 시동어린이집이 도와 급식을 유상으로 지원해주는 것이다. 그러나 시동어린이집에서는 급식 이동시 발생 될 수 있을지 모를 식중독과 같은 안전상의 문제를 염려하여 협의과정을 통해 겨울방학에 만 급식 지원을 하기로 결정하였다. 둘째는 협신초등병설 유치원의 도서관, 과학실, 운동장을 공동으로 활용할 수 있도록 하고 시동어린이집의 교실과 프로그램을 제공하는 협력이다. 즉, 초등학교 건물의 일부를 사용하고 있는 병설유치원의 특성과 장점을 살려 국공립 보육시설이기는 해도 보육시설이라는 특성상 도서관, 과학실, 넓은 운동장과 같은 시설과 장소가 부족한 시동어린이집의 원아들이 이러한 초등학교내의 특수한 시설을 이용할 수 있도록 하는 것이다. 반대로 시동어린이집에서는 어린이집의 다양한 프로그램과 교실을 협신초등학교 병설유치원의 원아들이 함께 이용할 수 있도록 함으로써 원아수가 많지 않고 교사 수도 적어 프로그램과 활동의 다양성이 떨어질 수 있는 병설유치원에 어린이집의 시설환경상 장점을 취할 수 있게 하고자 계획하였다. 셋째, 차량지원 협력으로, 시동어린이집의 차량을 협신초등학교 병설유치원에 지원하기로 하였다. 협신초등학교 병설유치원의 현장학습 실시 시 시동어린이집의 차량을 연 2회 지원하기로 하였다. 구체적인 협력의 계획은 다음 <부표 IV-25>와 같다.

<부표 1> 시설환경 영역 협력: 협신초등병설유치원과 시동어린이집

협력 내용	협력형태	기간	세부 활동	실천 여부
방학 중 급식 지원	시동 어린이집 → 협신초등 병설 유치원	겨울 방학 기간	- 식단 및 조리 제공 - 급식 도구 및 배달 문제 재협의	예정

협력 내용	협력형태	기간	세부 활동	실천 여부
도서관·과학실·운동장·교실활용	협신초등 병설 유치원 ↔ 시동 어린이집	2010. 7~11	- 협신초교 도서관을 시동 원아가 이용 - 협신초교 과학관을 이용한 유아를 위한 공동 과학활동 진행	○
현장학습 차량지원	시동어린이집 → 협신초등 병설 유치원	2010. 4~11	- 협신초등 병설유치원 원아의 현장학습 차량 및 기사 지원	○

<부표 IV-25>에서 제시되고 있는 시설환경 영역의 협력 계획 중 현재 시동어린이집의 협신초등 병설유치원의 현장학습을 위한 차량지원, 도서관·과학실·운동장 활용이 이루어졌다. 앞으로 겨울방학에는 급식 지원도 일정대로 추진될 예정이다. ‘차량지원’의 성과와 영향에 대해서 차량을 지원한 ‘시동어린이집’의 교사는 다음과 같이 협력일지에 기록하고 있다.

- 시동어린이집의 일정에 지장을 주지 않는 범위 내에서 서로의 행사 일정을 조정해 현장학습 일정을 결정하므로 (차량지원의) 불편함 없음.

시동어린이집과 협신초등병설유치원에서는 병설유치원 현장학습이 계획되어 있는 4월중 양 기관의 행사를 조율하여 어린이집의 차량지원이 가능한 날을 병설유치원 현장학습날로 결정하고, 차량지원 공문을 발송하는 절차를 거친 것으로 교사협력일지에 기록되어 있다. 또한 현장학습 당일 협신 병설유치원은 차량이용대금을 시동어린이집에 지불하고 기사의 점심식사를 준비하였다. 이러한 사전 조율과 세심한 준비와 상대기관에 대한 배려가 차량을 지원받는 기관 뿐 아니라 지원하는 기관에도 협력활동의 만족도를 높이는 요인이 되는 것으로 해석되는 부분이다.

협신초등병설유치원의 도서관, 과학실, 운동장을 이용하는 협력활동은 당초 하반기에 활발하게 활용될 예정이었으나 협신초등병설유치원의 원장선생님이 9월자로 새로 부임하시는 등의 상황변화로 10월부터 본격적으로 진행되었다. 매월 2, 4주째 화요일에 협신병설유치원의 도서관으로 시동 어린이집 원아들이 이동하여 도서관 이용방법을 익히고 도서를 읽고, 병설유치원 하모니선생님의 북아트 지도를 받도록 계획하였

고, 이에 따라 실행되었다.

한편, 아직 협력활동 실시 전이기 때문에 구체적인 성과를 평가할 수는 없으나 2009년도에 지원을 받는 협신초등병설유치원에서 만족도가 높았던 반면, 지원을 해주는 시동어린이집 입장에서는 다소의 어려움이 지적되었던 ‘방학중 급식 지원’ 부분에서도 양기관간 이러한 성숙된 자세와 배려, 사전 의견 조율이 적절하게 이루어진다면 2010년도에는 더욱 성과 있는 활동이 될 것으로 예상된다.

2) 강릉사유치원과 조은어린이집

강릉사유치원과 조은어린이집은 시설환경 영역의 협력으로 두 가지를 계획하였다. 첫째, 각 원의 체험학습 및 현장 견학 시 차량을 지원할 것을 계획하였다. 강릉사유치원과 조은어린이집 양 기관 모두 차량을 보유하고 있지만 기관의 전체 유아가 한꺼번에 현장학습을 갈 경우 추가로 차량을 대여하거나 기사를 모셔야 하는 상황인데, 협력으로 추가 차량의 대여 없이 해당 원아들이 동시에 이동할 수 있는 것이다.

둘째, 강릉사유치원은 불교 재단 하에 설립된 유치원이라는 특색을 살려 유아 개인별로 다기를 갖추고 있으며 강릉사의 스님들에게 다도와 예법교육을 받고 있다. 이러한 교육을 조은어린이집 영유아들에게도 지원하는 협력 활동을 계획하여 조은어린이집 유아들이 강릉사유치원의 시설환경을 사용하도록 계획하였다. 반대로 조은어린이집에서는 생태교육의 일환으로 텃밭을 가꾸고 있는데, 텃밭의 일부를 강릉사유치원에 무상 임대하여 텃밭 가꾸기를 함께하기로 계획하였다.

〈부표 2〉 시설환경 영역 협력: 강릉사유치원과 조은어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
차량지원	강릉사유치원 ↔ 조은어린이집	2010.4~12.	- 체험학습 및 현장 견학 시 차량지원	X
강릉사유치원 시설활용	강릉사유치원 → 조은어린이집	2010. 6.21	- 강릉사유치원에 두 원의 원아가 함께 모여 예절교육을 받음	○

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
텃밭활용	조은 어린이집 → 강릉사유치원	2010. 7. 2010.10.	- 조은어린이집 텃밭에 감자씨 등 파종 - 고구마 캐기	△

주: ○은 계획대로 실천함을, △는 일부 실천함을, X는 여건상 실천되지 못함을 의미함.

<부표 IV-26>에 제시된 시설환경의 협력계획 중 차량지원의 경우, 2010년에는 어린이집의 경우 어린 영아들과 유아들이 함께 현장학습을 나가지 않았고, 강릉사유치원도 자체적으로 차량이나 기사 문제가 해결되어 차량 협력을 필요로 하지 않았다.

강릉사유치원의 시설을 이용한 예절교육은 다도교육을 위한 기본교육으로, 두 기관의 원아들이 만나 함께 활동하며 자연스럽게 친해지는 계기가 되었다. 이 협력활동은 하반기에도 예절과 다도 교육으로 이어졌다.

조은어린이집의 텃밭을 공동으로 활용하기로 한 계획은 텃밭 임대 문제가 시일을 끌어 자칫 텃밭 가꾸기 자체가 무산될 위기였다. 임대문제가 뒤늦게 해결되어 유아들과 파종을 함께 할 시기는 놓쳤지만 이후 관찰과 수확이라도 할 수 있도록 두 기관의 교사들이 텃밭을 함께 둘러보고 파종을 하였고 하반기에는 양 기관의 유아들과 함께 고구마 캐기 활동이 이루어졌다.

3) 남산초등병설유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집

공립인 남산초등병설유치원과 사회복지법인 무궁화 어린이집, 민간시설인 한국몬테소리어린이집은 물리적으로 매우 가깝게 위치하고 있다. 이 소집단의 경우 구체적인 시설환경 영역의 협력 활동은 다음과 같다.

첫째, 남산초등병설유치원 도서관을 공동으로 활동할 수 있도록 협력하는 것으로, 초등학교 건물의 일부를 사용하고 있는 병설유치원의 특성상 유치원 원아들은 도서관이 제대로 갖추어진 학교 도서실을 자유롭게 이용할 수 있다. 그러나 무궁화어린이집과 한국몬테소리어린이집의 경우 도서실 구비에 한계가 있고 유치원 도서실과 비교하면 시설 면이나 구비 도서의 질과 양에 차이가 있으므로 남산초등학교 내의 도서관

을 보육시설 유아들이 방문하여 이용할 수 있게 협력하기로 하였다.

둘째, 협력기관 공동 교사연수 시 남산초등학교의 과학실을 활용할 수 있도록 협력하였다. 즉, 초등학교 건물의 일부를 사용하고 있는 병설유치원의 특징과 장점을 살려 공동 과학 연수 활동에 활용하는 과학 도구를 활용할 수 있도록 남산초등학교 과학실을 이용하였다. 과학실의 활용은 필요한 과학 도구들을 교사 과학 연수과정 중에 사용하면서 교사 협력과 예산 절감, 나아가 프로그램의 공유의 효과를 가지고 왔다.

셋째, 교구 및 기자재 대여 협력으로 유치원이 가지고 있는 교구나 아이로비 로봇 등을 보육시설에 대여하여 함께 이용함으로써 교재 및 기자재의 활용성을 높이고 교재·교구를 통한 교육과 보육의 질적 수준에 도움을 받는 방법이다. 아이로비의 활용은 보육 시설에서 다양한 교재·교구를 경험하는 기회를 통하여 교육적 경험을 확장시킬 수 있었다.

넷째, 차량을 보유하고 있지 않은 남산초등병설유치원의 현장학습에 무궁화어린이집이 차량 지원을 함으로써 협력에 대한 만족도가 높은 것으로 나타나고 있다. 유치원은 차량이 없는 문제로 지금까지 현장학습을 계획하고 진행하는데 원활하지 않았다. 이에 8월 무궁화 어린이집의 차량 지원은 예산 절감 효과를 가져 왔으며, 원아의 부모들도 이에 대한 만족도가 높았다.

〈부표 3〉 시설환경 영역 협력: 남산초유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집

협력 내용	협력형태	기간	세부 활동	실천 여부
남산 도서관 활용	남산초등 병설 유치원 → 무궁화 어린이집, 한국 몬테소리 어린이집	2010.7~ 2011.1	- 도서관의 이용방법 - 도서관에서 책 대여하는 방법 - 책만들기 활동 실시	○
남산 과학실 활용	남산초등 병설 유치원 → 무궁화 어린이집, 한국 몬테소리 어린이집	2010.11.16	- 교사 공동 과학연수 실시 - 외부강사료 남산에서 지급	○

협력 내용	협력형태	기간	세부 활동	실천 여부
아이로비 활용	남산초등 병설 유치원 → 무궁화 어린이집, 한국 몬테소리 어린이집	2010.8	- 남산초등병설 유치원아이로비를 무궁화, 한국몬테소리 어린이집 유아들이 남산초교에서 함께 활용함	○
현장학습 차량지원	한국 몬테소리 어린이집 → 남산초등 병설 유치원	2010.9.27	- 한국몬테소리 어린이집에서 남산초등병설유치원 원아의 현장학습 차량 및 기사 지원	○

4) 매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집

해당 소집단은 공립인 매산초등병설 유치원과 사립 양덕 어린이집, 사립 즐거운 몬테소리 어린이집으로 구성되어있다. 시설환경 및 교재교구 협력 부문에서 다음과 같은 방법으로 협력 계획을 세웠다.

첫째, 외부 강사를 활용하는 특별활동인 체육활동을 양덕어린이집의 원아들이 차량을 이용하여 매산초등병설유치원으로 이동하여 함께 받음으로써 매산초등병설유치원 교실을 공동으로 사용하였다. 이는 예산의 절감 효과를 가져 오기는 하나, 협력의 질을 높이기 위해 내부 인적 자원을 활용하고자 6~9월까지만 진행하고 이후에는 실시하지 않았다.

둘째, 차량을 보유하고 있지 않은 매산초등병설유치원의 현장학습에 양덕어린이집이 11회 차량 지원을 받음으로써 협력이 시작된 6월부터 매일 외부로 현장 학습을 다녀오고 있다. 한 번 차량을 빌리면 300,000원 이상 소요되는 차량비용을 매번 약 5,0000을 지출함으로써 예산을 크게 절감할 수 있었다. 무엇보다도 소집단 협력을 통해 차량이 없는 매산초등병설유치원에서는 현장학습의 기회를 11회 확보 할 수 있었다는 긍정적인 측면이 있었으나, 상대방의 차량을 이용할 때에는 두 기관이 시간을 나누어 써야 하기 때문에 시간 관리및 조절 과정이 매우 중요하다.

셋째, 협력기관 공동 교사 연수 시 즐거운몬테소리어린이집의 교실을 활용할 수 있도록 협력하였다. 즉, 발도르프 교육 교사 연수과정에서 즐거운몬테소리어린이집의

일부를 사용하는 시설협력은 교사 협력과 예산 절감, 나아가 프로그램의 공유의 협력의 효과를 가지고 왔다.

〈부표 4〉 시설환경 영역 협력: 매산초유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집

협력 내용	협력형태	기간	세부 활동	실천 여부
체육활동	매산초등 병설 유치원 ↔ 양덕 어린이집	2010.7 ~ 2011.9	- 외부특별활동 강사 활용 - 매산초등학교 교실 공동 활용	○
현장학습 차량지원	양덕 어린이집 → 매산초등 병설 유치원	2010.6. ~ 현재	- 양덕어린이집에서 매산초등병설 유치원 원아의 현장학습 차량 및 기사 지원	○
교사연수	매산초등 병설 유치원 ↔ 양덕 어린이집, 즐거운 몬테소리 어린이집	2010.7 ~	- 발도르프 교사 교육 - 외부 강사를 활용 - 양덕어린이집을 공동 활용	○

다. 프로그램

1) 협신초등병설유치원과 시동어린이집

프로그램 운영 영역에서 협신초등병설유치원과 시동어린이집은 공동으로 할 수 있는 프로그램을 계획하여, 함께 하는 현장학습, 공동 여름캠프, 도서관을 활용한 협력 프로그램의 세 가지 계획을 수립하였다. 먼저 공동 현장학습은 상반기 중 1번, 하반기 중 1번 총 연 2회 기획되어 진행되었다. 공동 현장학습은 지역 특성상 문화생활을 영위하기 어렵고, 원아들에게 문화적 경험을 하게 하기 위해서는 차량이동이 필요한 상태에서 차량편의 불편함을 해소하고 비용을 절감하고자 하는 노력의 일환으로 계획되게 된 것이다. 공동 현장학습 협력에서는 시동어린이집이 공연장으로 이동하는 차량을 지원하고 협신병설유치원에서는 차량비용을 제외한 관람료를 부담하여 협력 활동을 실시하였다.

다음으로 양 기관 원아들의 공동 여름캠프는 원아들 간 동네 친구를 사귀고 친해질

기회를 마련하고 평소 접하기 힘든 대형 물놀이 파크에서 물놀이 시설을 이용하는 즐거운 경험을 제공하는 동시에, 차량비와 물놀이 파크 이용비를 절감하고자 하는 목적으로 기획되었다.

도서관을 활용한 협력프로그램의 경우 단순히 도서관의 시설물을 이용하는데 그치지 않고 도서관 이용방법을 알아보고, 병설유치원 하모니선생님의 도움으로 북아트 활동이 이루어졌다. 뿐만 아니라 도서관에서 책을 읽는 정적 활동이 이루어진 후 협신초등학교 병설유치원 뒷산을 산책하는 활동이 이루어졌다.

〈부표 5〉 프로그램 영역 협력: 협신초등병설유치원과 시동어린이집

협력 내용	협력형태	기간	세부 내용	실천 여부
공동 현장학습	협신초등 병설 유치원 ↔ 시동 어린이집	2010. 5.27 2010.10. 7	- 춘천마임축제 “버블서커스” 공동 관람 - 춘천인형극장, 화목원, 춘천 국립 박물관 공동 관람	○
공동 여름캠프	협신초등 병설 유치원 ↔ 시동 어린이집	2010. 7. 2	- 대명비발디 파크 오션월드	○
도서관 이용과 산책활동	협신초등 병설 유치원 ↔ 시동 어린이집	2010.10. 5 2010.10.26	- 도서관 사용 예절 알아보기 - 동화구연과 북아트 - 도서관 활용 후 산책 활동	○

주: ○은 계획대로 실천함.

결과를 보면, 계획된 사항들이 모두 잘 실천되었다. 이처럼 공동으로 하는 프로그램 협력은 원아들이 평소에 가기 어렵거나 하기 어려운 경험들을 차량비나 관람비 절감을 통해 좀더 쉽게 할 수 있다는 장점과 양기관의 원아들이 친목을 다지고 새로운 친구를 사귀며 흥미를 유발할 수 있다는 효과가 기대되었다. 교사의 협력일지에서도 이러한 부분을 협력의 성과로 기대하고 또 효과를 본 부분도 있으나, 공동 프로그램을 진행하나 실제 원아들끼리의 공동 활동이나 친목도모 부분에서는 아쉬운 점이 지적되기도 하였지만 협력활동의 횟수가 늘어나면서 원아간의 친밀도도 높아진 것으로 나타났다.

- 곤돌라를 탈 때 협신 아이들끼리, 시동 아이들끼리 활동이 이루어졌는데, 협력의 의미 이상 끼리끼리가 아닌 서로 한 공동체로 생각하고 서로 얽혀서 함께 활동하면 협력의 의미에 더 부합하고 서로 더 친밀해질 수 있을 것 같다(시동어린이집 교사 협력일지 2010년 7월 2일자 중)
- 서로 좋은 활동, 문화활동을 소개해 주어 다양한 문화체험의 기회를 제공해 주었다. 또한 평소 접하기 어려운 공연을 접하여 아이들에게 꿈과 환상을 심어줄 수 있었다.(2010년 10월 7일 시동어린이집 교사협력일지)

2) 강릉사유치원과 조은어린이집

강릉사유치원과 조은어린이집이 계획한 프로그램 영역의 협력은 크게 세 가지로, 연중 환경캠페인, 다도 및 예절교육, 흡연 예방 인형극 및 영유아 안전교육 인형극 공동 관람과 숲 체험 학습 등의 공동 현장학습 참여 등이다.

첫째, 환경캠페인은 연중 프로그램으로 매달 환경과 관련된 하위 주제를 정하여 두 기관에서 공동으로 진행하기로 하였다. 상반기에는 5, 6, 7, 9월에 한 번씩 활동하기로 계획하여, 5월에는 ‘내가 다니는 유치원, 어린이집’이라는 주제로, 환경보존의 필요성과 방법을 알아보고 각 기관의 주변을 둘러보며 쓰레기를 줍기로 하였다. 6월에는 ‘건강한 땅이 좋아요’라는 주제로 흙 속을 파보면서 구조도 알아보고 흙 속의 비닐과 같은 오염물질을 제거하는 활동을 계획하였다. 7월에는 ‘홍천 강이 아파요’라는 주제로 드디어 두 원의 유아들이 함께 모여 홍천 강 주변을 살펴보고 환경 오염 상황을 알아보는 활동을 계획 하였다. 9월에는 드디어 양기관의 유아들이 홍천강 주변에 한자리에 모여 환경보존 발대식을 치르고 가두 환경캠페인을 펼치는 활동을 계획하였다.

둘째, 강릉사유치원의 특색프로그램인 다도 및 예절교육을 조은어린이집에도 제공하여 두 기관이 공동으로 실시하기로 계획하였다. 이 프로그램 역시 연중 프로그램으로 계획하였는데, 상반기에는 다도 교육의 기초인 예절교육으로 방석에 앉는 예절, 말하기 예절, 인사예절 등을 실시하기로 계획하였고, 하반기에는 다도의 과정, 다도에 사용되는 다기 등에 대해 알아보고 직접 다도를 배워보도록 계획했다.

셋째, 홍천보건소 주최 ‘흡연 예방 인형극’과 강원도 보육정보센터가 지원하는 ‘영

유아 안전교육 인형극'을 함께 관람하기로 하였고, 춘천 MBC견학, 춘천 애니메이션 박물관과 청소년수련원으로의 견학을 공동으로 진행하도록 계획했다. 두 기관은 지역에서 영유아를 위해 제공되는 무료 인형극에 대한 정보를 공유하기도 하고, 함께 공연을 관람하기로 계획하였다.

넷째, 조은어린이집의 텃밭을 활용한 활동으로 이는 강릉사유치원에서 예절교육, 다도교육을 지원하는데 대한 조은어린이집의 보답과 같은 활동으로 조은 어린이집의 텃밭을 공동으로 활용하도록 계획한 활동이다.

다섯째, 숲 체험 활동과 추석맞이 음식나누기 활동을 함께하기로 하였다. 두 활동은 모두 당초 연간협력활동 계획에는 포함되지 않았던 활동인데 두 기관의 구성원들의 친밀감이 높아지고 협력활동이 자주 진행되면서 함께 활동하도록 중간에 변경 계획된 활동이다. 숲 체험 학습의 경우, 본래는 협력활동으로 계획되지 않았다가 중간에 각 기관이 각자 숲 체험 학습을 계획한 것을 알게 된 후 일정을 조정하여 함께 활동하도록 계획하였다. 추석맞이 음식나누기 활동의 경우 양기관 모두 추석을 즈음하여 유아들과 추석음식 만들기를 하곤 하였지만 이것을 지역과의 연계로 확장하고, 이를 공동으로 참여한다면 활동의 의의가 더 확대될 것으로 예상하여 계획되었다. 이 두 활동 모두 두 기관이 함께 한다는데 큰 의미를 두고 있음을 보여주는 사례라고 하겠다.

〈부표 6〉 프로그램 영역 협력: 강릉사유치원과 조은어린이집

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
환경 캠페인	강릉사유치원 ↔ 조은어린이집	2010. 5. 25 2010. 6. 29 2010. 7. 17 2010. 9. 30	- 매월 정기적으로 환경 캠페인 - 유치원: 멀티미디어자료 제공	○
예절교육	강릉사유치원 → 조은어린이집	2010. 6. 21 2010. 10. 8	- 다도의 기본인 예절교육 - 다도교육	○
흡연 예방 인형극	강릉사유치원 ↔ 조은어린이집	2010. 5. 28	- 무료 인형극 정보 공유 - 인형극 공동 관람	○
안전 교육 인형극	강릉사유치원 ↔ 조은어린이집	2010. 6. 28	- 무료 인형극 정보 공유 - 인형극 공동 관람	○

협력 내용	협력 형태	기간	세부 활동	실천 여부
숲 체험 학습	강릉사 유치원 ↔ 조은 어린이집	2010. 7. 1	- 숲 체험 활동 공동 참여	○
춘천 애니메이션 박물관, 청소년 수련원	강릉사 유치원 ↔ 조은 어린이집	2010. 9. 14	- 애니메이션 박물관과 성 문화체험관 공동견학 - 새로운 견학장소, 정보 공유	○
추석음식 나누기	조은 어린이집 ↔ 강릉사 유치원	2010. 9. 15	- 지역의 공공기관에 방문하여 추석음식 공유 - 나눔과 베품의 의미를 느껴봄	○
춘천MBC 견학	조은 어린이집 ↔ 강릉사 유치원	2010. 10. 4	- 방송국 내부시설 공동 참관 - 방송국 개최 조각전 공동 참관	○
고구마캐기	조은 어린이집 → 강릉사 유치원	2010. 10.15	- 조은어린이집 텃밭의 고구마 캐기에 공동 참여 - 수확의 기쁨을 공유	○

연중 프로그램으로 계획한 환경캠페인과 다도 및 예절교육은 프로그램 협력이 일회성의 행사위주나 외부 강사 초빙의 특기 교육으로 진행되는데서 벗어나 좀 더 깊이 있는 교육과정을 계획 운영하였다는데 의의가 있다고 할 수 있다. 두 기관의 교사들이 동일한 주제, 세부 주제, 주제 관련 활동의 접근방법이나 교수자료에 대해 협의하여 시행착오를 줄였다고 볼 수 있다. 또한, 협력활동이라고 해서 무조건 유아들을 한자리에 모으는데 급급하지 않고 개별 기관별로 동일한 주제 하에 활동을 진행하기도 하고, 활동 특성에 맞게 함께 활동을 하기도 하는 것으로 계획한 점도 의미가 있다고 하겠다.

흡연예방인형극, 안전교육인형극, 춘천 MBC 견학, 애니메이션 박물관과 청소년 수련원, 숲 체험 학습, 추석 음식 나누기, 고구마 캐기의 공동 관람 또는 참여는 두 기관 유아들이 자연스럽게 친숙해질 수 있는 계기가 되었다.

3) 남산초등병설유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집

해당 소집단 유치원과 보육기관의 세 기관의 프로그램 협력은 여름 한마당 잔치,

특성화 교육, 책 사랑 활동과 숲속체험, 남이섬 견학의 공동현장학습을 계획하였다.

첫째, 여름한마당 잔치 프로그램은 남산초등병설유치원에서 주체가 되어 남산 초등학교체육관을 활용하여 진행하였다. 협력 기관 유아들이 고루 만날 수 있도록 15~18명이 한 조를 짜고 각 조 마다 인솔 교사가 담당하여 5개의 영역을 돌아가면서 계단 책 만들기, 솜사탕 만들기, 무지개를 찾아라, 가방 만들기, 애니메이션 효과 등에 참여하도록 하는 활동을 구성하였다. 이를 통해 협력집단 유아들에게는 다양한 활동을 경험하는 것과 함께 공동체 의식 함양과 여러 또래와의 만남, 협력집단의 유아와 교사들이 친밀감을 형성하는 효과를 가지고 왔으며 행사에 도우미로 참여한 학부모님들과 이 학부모님들을 통해 영차프로젝트에 대한 홍보의 효과를 가져왔다. 그러나 협의회를 통해 원아 124명이 함께 모이는 큰 협력활동은 협력 초기에 시행하는 것이 부담스러울 수 있다고 자평하였다.

둘째, 다양한 재능을 발견할 수 있는 협력 프로그램으로 창의적 과학 활동을 계획하고 8월 11일과 18일의 양일에 걸쳐 남산초등학교 병설유치원에서 이루어졌다. 본 활동은 행사를 공동으로 준비하면서 사전 협의회를 통해 체계적인 활동을 계획하였다. 창의적 과학 활동은 계획한 다양한 과학 실험을 정해진 시간 내에 해낼 수 없었던 아쉬움이 있었지만, 실행하지 못한 활동은 각 기관으로 돌아가 확장 활동으로 계획하여 실행할 수 있었다. 이번 활동을 통해 각 기관의 유아들이 친밀감을 가지고 서로간의 관심이 증대되었다는 점에서 의의가 있다.

셋째, 도서관을 직접 체험, 책 만들기 활동을 함께하기 위해 책사랑 프로젝트를 계획, 진행하였다. 2회의 교사 협의를 통해 일정, 운영방법, 내용, 사전활동을 정하였다. 남산초등학교병설유치원 도서관을 활용하여 팝업 책을 만들어보고, 책을 직접 대여해 보는 경험을 가졌다. 이를 통해 다양한 작품을 감상해보고 서로 다른 기관의 유아들에게 관심을 가지면서, 다른 연령의 유아들을 배려하는 태도를 기를 수 있었다. 그러나 협력 활동 시작이 2010년 6월로 연간 계획안이 모두 다르기 때문에 각 기관의 생활 주제가 일치하지 않은 상황에서 책사랑 프로젝트 주제를 선정하는데 문제점이 발생하였다. 이로 인해 세 기관이 각각의 생활주제를 한번 씩 반영하여 교육 활동을 진행하도록 하는데 협의하였다.

현장학습으로는 협력 기관 유아들의 폭 넓은 지식 습득을 위해 공동으로 숲 속 체험, 남이섬 견학을 계획하였다. 협력 기관의 현장 학습을 통해 두 기관 유아들이 자연스럽게 친숙해질 수 있는 계기가 되었다. 프로그램의 협력에 관하여 다음과 같은 평가를 하였다.

- 일회성이 아닌 체계적으로 교육 활동을 준비해야 함(2010년 9월 남산초등병설 유치원 교사 협력일지)

〈부표 6〉 프로그램 영역 협력: 남산초유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집

협력 내용	협력형태	기간	세부 내용	실천 여부
여름 한마당 잔치	남산초등 병설 유치원 ↔ 무궁화 어린이집, 한국 몬테소리 어린이집	2010. 8. 11, 18	- 남산초등학교 체육관 활용 - 소집단 유아의 친밀성을 고려한 조편성	○
특성화 교육	남산초등 병설 유치원 ↔ 무궁화 어린이집, 한국 몬테소리 어린이집	2010. 7. 2	- 남산초등병설유치원 과학실 - 창의적 과학활동	○
책사랑 프로젝트	남산초등 병설 유치원 ↔ 무궁화 어린이집, 한국 몬테소리 어린이집	2010. 9.15, 10.13	- 남산초등학교 도서관을 활용 - 책만들기 활동	○
현장학습 (숲속체험, 남이섬 견학)	남산초등 병설 유치원 ↔ 무궁화 어린이집, 한국 몬테소리 어린이집	2010.9.27, 2010.10.22	- 남산초등병설유치원에 무궁화어린이집 차량및 기사 지원 - 숲속체험활동 공동참여 - 들꽃수목원의 현장학습 체험	○

4) 매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집

해당 소집단 유치원과 보육기관의 세 기관의 프로그램 협력은 체육활동, 공동체육 행사를 계획하였고, 현장학습으로는 용인 에코파크 견학, 두레현장학습 계획을 수립

하였다. 먼저 체육활동은 7월부터 매주 월요일마다 매산병설유치원에서 양덕어린이집 유아들과 함께 공동체육 수업을 받게 됨으로써 유아간의 첫 만남 시간을 시작하여 정기적인 공동 교육활동으로 이어졌다. 또한 공동 수업은 외부강사 활동비 절감 효과를 가지고 왔다.

둘째, 공동으로 체육 수업을 받고 10월에는 부모님과 함께 하는 공동체육 행사를 진행하려고 하였는데 교사 협의회를 통해 취소되었다. 그 이유는 다음과 같다.

- 부모님과 함께 하는 공동 체육 행사는 소요비용이 120만원으로 너무 많은 비용이 일회성으로 소모되므로, 교구교재 구입 후 서로 공유하는 방향으로 전환하기로 협의함. (2010년 9월 매산초등병설유치원 교사 협력일지)

셋째, 현장학습으로 두레현장학습을 공동으로 계획하여 실시하였다. 두레현장 학습평가는 다음과 같다.

- 양덕어린이집: 각 기관끼리 나뉘지 않고 함께 어울리는 모습에서 일체감을 느낌
즐거운몬테소리어린이집: 협력 프로그램으로 새로운 경험을 하게 됨, 교사수가 많아 물놀이 안전지도에 큰 도움이 됨
매산초등병설유치원: 소수 인원에서 대집단 경험을 할 수 있어서 좋았음, 유아들이 매우 즐거워 함 (2010년 7월 매산초등병설유치원 교사 협력일지)

라. 교사

교사들간 협력은 교사협의회를 지속적으로 진행해가는 데서 찾을 수 있다. 시범연구 2차년도인 2010년 3월에서 12월에 이르기까지 매월 1회 정도씩 일정을 정해 영차 프로젝트 담당 교사와 기관장(시설장)이 한 자리에서 만나 협력을 위한 협의사항을 논의하기로 하였다.

1) 협신초등병설유치원과 시동어린이집

협신초등병설유치원과 시동어린이집은 시범사업 2차년도를 맞아 2010년 3월 18일에 처음으로 병설유치원 교실에서 어린이집 원장과 병설유치원 교사가 협의회를 가

지고 이후 회의를 지속해오고 있다. 첫 회의에서는 병설유치원 신입교사의 인사 및 향후 협력 계획에 대한 전반적인 논의를 하여 2009년도 협력사업을 유지하면서 월간 협의회 및 교사연수를 추가하기로 하고, 시범사업 1차년도에 협력사업을 진행하면서 있었던 애로사항 등을 논의하며 협력활동의 세부적인 사항의 조정을 협의하였다. 1차 회의 이후 월 1회 정도 지속적인 협의회를 가지면서 구체적인 일정과 세부협력 내용을 논의하는 식으로 회의를 진행하도록 정하였다.

교사간 협의회 외에 2010년 8월에는 교사 간 협력활동으로서 유아를 위한 과학연수를 양기관 공동으로 진행할 것을 계획하였다. 계획대로 2010년 8월 26일 유아과학 교육을 주제로한 교사 워크숍이 이루어졌다. 협신초등병설유치원 교사 2명과 시동어린이집 교사 5명이 참여하여 협신초등병설유치원에서 진행되었다. 유아에게 적합한 주제별 활동이 물리, 화학, 생물 각 영역별로 4~6개씩 소개되었다. 교사들은 지역 여건상 교사교육의 기회가 많지 않아 좋은 교육을 재미있게 받아 좋았다고 평가했다.

- 알고 있는 내용이었지만 유아들에게 지도할 수 있는 쉬운 방법을 배워 좋았다. 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 재료를 이용한 활동이라 거부감이 없었다.
- 너무 좋은 교육이었는데, 너무 많은 양을 짧은 시간에 급하게 배워 아쉬웠다. 2차 과학교육을 받으면 좋을 것 같다. 또한 과학교육 외에도 교사에게 실질적인 도움을 주는 교육을 자주 받았으면 좋겠다.(2010년 8월 26일 시동어린이집 교사 협력일지)

2) 강릉사유치원과 조은어린이집

유치원과 보육시설의 협력 시범사업인 ‘영차’프로젝트가 성공적으로 수행되기 위해서는 무엇보다 교사간의 협력이 중요하다. 그런데, 2010년 강릉사유치원의 경우 원장 선생님이외 전 교사가 교체되어 유치원과 어린이집 교사간의 친목과 협력이 시급한 상황이었다.

2010년 4월 1일 두 기관의 대표교사 2명씩이 처음으로 만나 향후 두 기관의 교사가 모두 자주 만나는 것이 가장 중요하다는데 동감하고, 4월 6일 두 기관의 전체 교사가 만나기로 하였다. 4월 6일 두 기관 교사의 소개와 친목의 시간을 가졌으며, 2010년 협

력 계획에 대해 전반적인 논의가 이루어졌다. 또한 각 협력 계획별 구체적인 일정, 방법을 논의하여 연간 협력 계획안을 작성하였다. 이후 매월 첫째 주 수요일 오후 7시에 정기적으로 교사협의회를 가져 그 달에 협력활동에 대한 세부 협의사항을 논의하고 있다.

이와 같은 교사협의회와 협력활동을 진행하면서 교사 협력 영역에서 가장 의미 있는 부분은 ‘우리’라는 의식이 싹트고 있다는 점이다. 두 기관의 교사 전체가 유보협력에 대해 긍정적인 생각만을 가지고 있다고 평가하기에는 다소 문제가 있지만 강릉사유치원의 원감과 조은어린이집 원장은 다음과 같이 이야기하였다.

- 처음에는 창피한 이야기지만 우리 기관에 도움이 되는 활동은 빨리 협의하고, 그렇지 않은 활동의 협의는 뒤로 미루었고, 우리 기관의 자원들을 제공하는데 주춤거렸습니다. 우리가 이걸 주면 뭘 받을 수 있을까를 생각했죠. 그런데, 이런 마음을 먹으니까 계속 불편했어요. 그래서 마음을 바꾸었죠. 협력활동을 진행하면서 이런 마음이 변했습니다. 교사가 불편하고 행복하지 못하면 아이들도 불편하고 행복하지 못하니까 마음을 바꿔야 한다는 생각이 들기도 했구요. 우선 우리 유치원 아이들, 다른 어린이집 아이들이라고 생각하지 말고 모두 우리 아이들이라고 생각하자고 마음먹었고, 그에 대한 보답처럼 예절교육을 할 때 유아의 행동에서..... 물론 어린이집의 선생님이 계셔서 그럴 수도 있지만 어린이집 유아가 내 손을 아무 망설임 없이 아무 거리낌 없이 잡았을 때 ‘아~’ 하는 마음이 들었어요. (2010년 7월 3일 2차 교사워크숍)
- 참 든든합니다. 언제나 우리 곁에 협력 기관이 있다는 점이. 뭐든지 같이 할 수 있다는 점이. 뭐가 필요하면 ‘강릉사유치원엔 없을까? 있으면 빌려달라고 하지.’ 뭐든지 같이하고 싶은 마음이 듭니다. 그래서 숲 체험 학습도 이왕이면 같이하자고 생각하여 일정을 바꿔 같이 했어요. (2010년 7월 3일 2차 교사워크숍)

이러한 변화가 하반기 협력활동에도 반영되어 두기관의 교사들은 당초 2010년 연간 협력활동으로 계획하지 않았던 활동이라도 새로운 활동을 진행하면 협력기관이 떠오르고 함께 활동하고자 하는 동기가 생겼다고 한다.

3) 남산초등병설유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집

교사 협력은 교사 협의회를 통해 협력기관에 대한 신뢰와 이해에서 출발한다. 이 소집단의 경우 2010년 6월부터 현재에 이르기까지 매월 1회씩 총 5회의 협의회를 가졌다. 기관장(시설장)과 영차프로젝트를 담당하고 있는 교사가 협력을 위한 협의사항을 논의하였다. 월별회의는 주로 그 달의 협력활동 내용(준비물, 교육활동, 교육방법)의 세부항목을 협의 하였다. 월별회의의 공동의 시간은 교사들에게는 각 기관에 대한 세부적인 이해를 통해 보다 협력의 질 향상을 위한 긍정적인 효과가 있었다. 그러나 소집단을 구성하고 있는 남산초등병설유치원의 운영 시간이 두 어린이집의 운영 시간과 상이하여 월별회의 시간을 잡는데 어려움이 있었다. 해결방적으로 두 어린이집이 남산초등병설유치원의 운영 시간을 배려함으로써 정기적인 교사 협의회를 운영할 수 있는 계기가 되었다. 앞으로는 협력활동의 질 향상을 위해 공동 행사를 마친 이후의 평가를 강화해야 하겠다.

여름한마당잔치와 창의적 과학 활동을 통해 협력활동이 진행되는 과정에서 소집단 간 협력기관의 교사들의 수업을 공개하여 상호 기관의 수업의 질 향상을 도모할 수 있었다. 또한 이와 같은 협력 프로그램을 기획하면서 교사들이 먼저 과학 활동의 내용에 대하여 고민함으로써 프로그램의 효과를 증대시킬 수 있었다.

또한 교사 공동연수를 계획하고 실행하면서 편안한 분위기에서 협력 기관 교사간의 상호 교류의 시간을 확보하였고, 사전 답사의 형태로 진행되었던 교사 공동 연수와 이후 남이섬 견학을 위한 이중 효과를 가져왔다.

각 협력활동은 협력일지의 작성을 통해 반성 및 평가하여 다음 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 하였다.

4) 매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집

매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집의 교사들은 먼저 월별 교사 협의회를 통해 유보협력이 진행되는 과정에서 협력을 위한 계획, 진행과정, 세부사항, 협력활동 등을 평가의 공동시간을 가졌다. 협력을 위한 일시, 시간, 장소, 진

행, 평가 등 세부 사항에 대한 협의를 통해 유보협력의 취지를 이해하고 협력의 효율성과 질을 높이는데 의미를 가지고 있다.

둘째, 공동 교사연수를 통해 협력기관의 친목을 도모하고 의견 교류의 장을 마련할 수 있었다. 특히 이 소집단의 교사연수의 특징은 발도르프 교육 교사연수를 지속적으로 하고 있다. 즐거운 몬테소리어린이집의 공간을 활용하여 협력이 시작된 6월부터 현재까지 실내에서 활용 가능한 모둠놀이와 손놀이(8월), 소근육 발달을 돕기위한 수작업(9월), 발도르프 인형 만들기(10월)의 내용으로 외부 강사를 활용하여 이루어 졌다. 발도르프 인형만들기는 이후 세 기관과 학부모들과 협력하여 공동 인형극 계획할 예정이다. 이를 통해 교사에게는 수업에 대한 전문성을 향상시킬 수 있는 기회를 제공하고, 프로그램의 질적 개선을 도와 협력기관의 특성 프로그램으로 자리 잡을 수 있었다. 그러나 협력 기간의 물리적 거리가 멀고 근무여건상 근무시간 이후에 세 기관 협의 및 교사연수가 이루어짐에 따라 심신의 피로감을 가져왔다. 공동 교사교육이 유아교육과 직접 관련성은 높았지만 교사의 지나친 업무 중심의 양적 팽창을 가져올 수 있었다. 따라서 다소 가벼운 주제를 통해 교사의 교양을 높일 수 있는 내용으로 연수의 주제를 잡아 편안한 분위기에서 협력 기관 교사간의 상호 교류의 시간을 가질 수 있을 것이다.

마. 부모참여

강원도 시범기관의 협력내용 중 부모참여 관련 내용은 4월의 ‘부모교육공유’ 외에는 별도로 추진된 것이 없다. ‘부모교육공유’는 강원도 보육정보센터에서 제공한 부모 강좌와 아버지교육 강좌에 유치원과 어린이집 학부모가 공동으로 참여한 활동을 의미한다. 2010년 4월 13일 홍천종합복지관에서 김용희 교수(한림성심대 유아교육과)가 강의한 ‘눈높이, 꿈높이, 우리아이교육’이라는 주제의 부모강좌에 강릉사유치원 학부모 8명이 참여하였고, 2010년 7월 1일 홍천종합복지관에서 김학룡(두란노아버지학교)님이 ‘아버지의 영향력’이라는 주제로 강의한 아버지 교육에 강릉사유치원 학부모 2명, 남산초등병설유치원 학부모 4명, 협신초등병설유치원 학부모 2명이 참여하였다.

두 번의 부모교육은 물론 많은 학부모가 참여하지는 못하였지만, 주로 어린이집의

보육을 지원하는 강원도 보육정보센터에서 주최한 부모교육에 유치원 학부모들이 함께 참여하였다는데 의의가 있다. 자녀를 유치원이나 어린이집 어느 곳에 보내더라도 같은 연령대의 자녀를 둔 부모로 고민거리나 부모교육에 대한 요구가 유사하기 마련이지만 지원체제에 따라 부모교육이 다르게 제공되는 현실적인 상황을 뛰어넘는 사례라고 할 수 있다.

2010년 12월에 소집단(남산초등병설유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집)은 자녀의 초등학교 입학을 앞둔 부모들을 위한 부모참여 협력 활동으로 ‘취학 전 아동을 둔 부모교육’이라는 주제의 강연회와 과학활동과 관련한 주제의 학부모 강연회를 계획하고 있다. 공동 행사가 효율적으로 이루어지도록 하기 위해서는 소집단 기관 학부모의 의견이 골고루 반영되도록 하여야 하겠다.

소집단(매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집)은 2010년 12월에 협력 인형극을 기획하고 개최하는데 학부모들의 협력을 수행할 계획이다. 이를 위해 각 기관의 학부모 참여가 적절하게 분배되도록 하여야 하겠다.

바. 예산

1) 협신초등병설유치원과 시동어린이집

홍천지역 협력 기관들은 ‘영차프로젝트’에의 참여를 통해 예산 절감의 효과를 보았다고 할 수 있다. 대표적으로 협신초등병설유치원과 국공립 시동어린이집의 경우를 예로 들 수 있는데, 예산절감은 시설환경과 프로그램 영역에서의 협력활동을 살펴보면 분명히 드러난다.

차량이 없는 협신초등병설유치원에 시동어린이집이 저렴한 비용으로 차량을 지원하거나, 공동 프로그램을 진행할 때 무상으로 차량을 지원함으로써 협신초등병설유치원은 회당 300,000원 이상 소요되는 차량비용을 크게 절감할 수 있었다. 한 예로 협신초등병설유치원의 개별 현장학습에 시동어린이집 차량 이용시 약 50,000원 정도의 임대비만을 지출한 것으로 교사협력일지에 기록되어 있다.

둘째, 유아과학교육이라는 주제의 교사교육을 공동으로 기획하여 예산상의 협력이

이루어졌다. 강사비와 준비물에 필요한 예산을 양 기관이 150,000원씩 공동으로 부담하여 예산 절감 효과를 얻을 수 있었다.

또한 시동어린이집은 협신초등병설유치원에 겨울 방학동안 급식지원을 할 것으로 예정되어 있는데, 2009년도의 평가에 따르면 이러한 급식지원을 통해 유치원의 방학동안 인건비, 식자재비가 절감되어 유치원의 만족도가 큰 것으로 나타났다. 이는 단기간 두 기관 간 협력의 효과로서는 괄목할 만한 성과라고 볼 수 있는바, 다만 차량이 용이나 급식 지원 같은 경우 원아의 안전에 있어 민감한 부분이 있고, 지원기관에는 불편사항이 따를 수 있음을 고려하여 사전 협력활동을 통해 두 기관의 입장이 조율되는 것이 필수적이라 할 수 있다.

2) 강릉사유치원과 조은어린이집

강릉사유치원과 조은어린이집은 예산영역의 협력으로 첫째, 홍천보건소 주최 ‘흡연 예방 인형극’과 강원도 보육정보센터가 지원하는 ‘영유아 안전교육 인형극’의 무료 공연에 대한 정보를 공유하고 함께 관람함으로써 유아들의 체험 학습비를 절감할 수 있었다. 둘째, 강원도 보육정보센터에서 제공한 부모강좌와 아버지교육 강좌에 대한 정보를 공유하여 부모교육에 필요한 경비를 일부 절약하였다.

셋째, 다도와 예절교육을 위해 강릉사유치원의 시설을 공유하고, 조은어린이집의 텃밭을 공유하여 프로그램운영에 필요한 경비를 일부 절감할 수 있었다. 다도교육의 경우 강사를 모시는 것 이외 다도에 필요한 다기를 개인별로 준비해야 하는 문제가 있는데 이를 강릉사유치원에서 제공하여 예산상의 추가 부담없이 무료로 제공받을 수 있었고, 텃밭활동도 텃밭을 마련하지 않은 채 활동에 참여할 수 있어서 양 기관 모두 예산상의 절감효과를 가져올 수 있었다.

3) 남산초등병설유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집

남산초등병설유치원·무궁화어린이집·한국몬테소리어린이집의 예산영역의 협력으로 예산절감은 시설환경과 프로그램 영역에서의 협력활동을 살펴보면 분명히 드러난

다. 2010년도 상반기 중에 실시된 협력활동 중 차량이 없는 남산초등병설유치원에 무궁화어린이집이 공동 프로그램을 진행할 때 저렴한 비용으로 차량을 지원함으로써 남산초등병설유치원은 300,000원 이상 소요되는 차량비용을 크게 절감할 수 있었다. 한 예로 남산초등병설유치원의 개별 현장학습에 무궁화어린이집 차량 이용 시 약 100,000원 정도의 임대비만을 지출한 것으로 지원금 사용 계획서에 기록되어 있다.

다만 차량이용의 경우 원아의 안전에 있어 민감한 부분이 있고, 지원기관에는 불편사항이 따를 수 있음을 고려하여 사전 협력활동을 통해 두 기관의 입장이 조율되는 것이 필수적이라 할 수 있다. 또한 여름한마당잔치와 창의적 과학 활동, 책사랑 활동에 있어서 시설을 공유하여 프로그램 운영에 필요한 경비를 일부 절감할 수 있었다. 책사랑 활동은 앞으로 3회를 더 계획하였으므로 예산 절감이 더욱 확대될 것으로 예상된다.

4) 매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집

유보협력기관의 예산 협력은 주로 '비용절감'에 목적이 있다. 이에 매산초등병설유치원·양덕어린이집·즐거운몬테소리어린이집은 두레 현장학습으로 인해 1회 비용으로 3회 현장 학습을 참가할 수 있었다. 또한 공동체육 수업은 2달비용으로 4달의 체육 수업을 받을 수 있었고, 공동 교사연수를 실행하여 2회의 비용으로 총 6회의 연수를 받아 양 3배정도 축소가된 예산 절감 효과를 가져왔다. 또한 매산초등학교병설유치원은 양덕어린이집의 차량 및 기사지원으로 인해 1회 30,000원의 비용을 1회 50,000원으로 지원받을 수 있어 관광버스 차량 대여료의 예산 절감 효과를 가져왔다. 이 소집단의 경우 가장 협력의 성과가 있었다고 평가하는 부분이 예산협력이라고 자체 협력 일지에 기록하고 있다.

[2009] 협신초등병설유치원-시동어린이집

I. 유보 협력 과정

1. 준비단계

가. 연간 유보협력 계획표

유보협력 영역	추진 사업명	세부추진 계획	실적
1. 프로그램 계획 및 운영	가. 유아체육 프로그램 운영 (전문강사 활용)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 8월 3일-2009년 8월 28일 4회 공동수업(매주 금요일 14:00-14:40) ○ 장소 : 협신초등학교병설유치원 다목적실 ○ 내용 : 유아 체육 프로그램 ○ 대상 : 36명(유치원 13명, 어린이집23명) 	○ 여름방학 4회 실시
	나. 운동회 참여	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 9월 18일(09:30-12:00) ○ 장소 : 협신초등학교병설유치원 운동장 ○ 내용 : 원내경기, 원외경기(장애물 달리기), 60M 달리기, 전통놀이 한마당 ○ 대상 : 36명(유치원 13명, 어린이집23명) 	○ 신종플루로 취소
	다. 방학 중 현장학습 (차량지원)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 8월 19일(10:30-12:30) ○ 장소 : 홍천 생명건강 과학관 ○ 내용 : 생명건강과학관 견학 ○ 대상 : 협신초등학교병설유치원 원아13명 	○ 현장학습 차량지원 3회 - 2회 추가 지원
2. 공간 및 시설 활용	가. 방학 중 급식 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 8월 3일-2009년 8월 27일 (18회 실시) ○ 내용 : 협신초등병설유치원의 방학기간 중 급식 지원 ○ 대상 : 협신초등학교병설유치원 13명, 교사 1명 	○ 방학 중 이동급식 18회 실시
	나. 도서관 활용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 9월-2009년 12월 ○ 장소 : 협신초등학교병설유치원 도서관 ○ 내용 : 도서관 활용(월2회-2.4째 화요일) ○ 대상 : 시동 어린이집 23명 	○ 도서관 활용 4회 (책 읽어주는 교사 2회 운영)

유보협력 영역	추진 사업명	세부추진 계획	실적
	다. 교구 및 기자재 대여	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 7월-2009년 12월 ○ 내용 : 기자재 대여 ○ 대상 : 36명(유치원 13명, 어린이집23명) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자유선택활동 자료, 도서대여
3. 교사 협력	가. 교사협의회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 7월-2009년 12월 ○ 장소 : 협신초등학교병설유치원, 시동어린이집 상호교류 ○ 내용 : 공동협의회 ○ 대상 : 협신초등학교병설유치원 원장, 교사1, 시동어린이집 원장, 교사1 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협의회 3회
4. 지원 체제	가. 개발된 장학자료 보급	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 7월-2009년 12월 ○ 내용 : 장학자료 보급 ○ 대상 : 시동어린이집 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 강원보육정보센터 -자료집 배부 ○ 두레장학 2회
	나. 연구유치원 수업공개 및 참관	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기간 : 2009년 11월 20일 ○ 내용 : 연구유치원 수업공개 및 참관 ○ 대상 : 시동어린이집 원장, 교사1 	

나. 상대방 기관과의 사전교류 및 정보습득 과정

1) 유치원 및 어린이집 상호방문

상대방 기관을 방문하여 시설참관 및 3회 협의회 실시

가) 1차 협의회 - 시동어린이집(09. 07. 21)

나) 2차 협의회 - 협신초등학교병설유치원(09. 08. 10)

다) 3차 협의회 - 협신초등학교병설유치원(09. 09. 04)

2. 유보 협력 실행 단계

가. 프로그램 계획 및 운영

1) 체육활동 공동수업

○ 일시 : 2009년 8월 14일/8월 21일/8월 28일/9월 4일

○ 장소 : 협신초등학교 다목적실

○ 협력내용 : - 공동수업 계획 및 알림 공문 발송

- 체육활동 일지 작성
- 다양한 기초체력 활동 및 교구를 이용한 게임
- 강사비 협신초등학교 병설유치원에서 지급
- 향후 계획: 겨울 방학 중 체육활동 공동 수업 6회 계획
- 성과 및 개선방안
 - 유아교육을 전공한 세대간 지혜나눔 강사 활용으로 어린이집은 강사비가 절감 되었으며 다양한 신체활동을 통해 기초체력과 일상생활에 필요한 기본 운동 능력을 기를 수 있었음.
 - 협력기관의 잘 갖추어진 체육시설을 이용함으로써 안전한 시설에서 다양한 교육의 기회를 가지게 되었음.



유아체육 전문강사를 활용한 체육활동 공동수업

2) 차량지원 현장학습

- 일시 : 2009년 8월 18일/9월 17일/10월 14일
- 장소 : 홍천생명건강과학관, 강원도자연환경연구공원, 홍천향교
- 협력내용: - 현장학습 차량지원 및 기사제공 3회
 - 차량 승·하차시 안전지도
 - 다양한 현장학습 (홍천탐방, 계절생태교육, 예절교육 참여)
- 성과 및 개선방안
 - 차량지원으로 현장학습 차량 임대료가 절감되었다.

- 유보협력 운영비 지원으로 현장학습 수익자 부담금이 줄어들었으며, 다양한 현장학습의 기회 제공으로 유아 및 학부모의 만족도가 높아졌다.



나. 공간 및 시설 활용

1) 방학 중 이동 급식

- 일시 : 2009년 8월 3일 - 8월 27일(18일간)
- 장소 : 협신초등학교유치원교실, 시동어린이집 조리실
- 협력내용:
 - 시동어린이집에서 급식 이동에 필요한 도구 및 차량지원
 - 시동어린이집에서 급식 식단 및 조리 제공
 - 협신초등학교병설유치원 이동급식 공문요청(7/24)
 - 협신초등학교병설유치원 이동급식 일지 작성
- 향후 계획: 겨울 방학 중 이동급식 53회 계획
- 성과 및 개선방안
 - 유아들에게 안전한 먹거리와 균형적인 식사를 제공할 수 있었음.
 - 병설유치원에서는 조리에 따른 조리사 인건비가 절감 되었으며, 급식을 적절한 가격으로 제공받을 수 있었음
 - 이동급식에 따른 어린이집의 차량지원으로 다른 업무에 차질이 있어 겨울방학 중 이동급식에서는 쌍 기관에서 서로 분담하여 급식을 이동하기로 함.

	
<p style="text-align: center;">급식 배식</p>	<p style="text-align: center;">급식 시식</p>

2) 도서관 활용

- 일시 : 2009년 9월 22일- 12월 22일(7회)
- 장소 : 협신초등학교 도서관(책뜨락 글뜨락)
- 협력내용: - 2009년 9월부터 12월까지 매월 2·4째주 화요일 월 2회 운영
 - 도서관 안내 도우미 교사 고정 배치
 - 매월 4째주 책 읽어주는 교사 활동 및 책 만들기 활동(2회 실시)
 - 도서관 활용방법 안내 및 책 읽기 활동(2회 실시)
 - 신중플루로 1회 취소
- 향후 계획: 도서관 활용 2회 계획
- 성과 및 개선방안
 - 책 읽어주는 교사 활용으로 유아들에게 책과 쉽게 접근할 수 있는 기회 제공 및 종일제 강사 인력 자원을 활용하여 효율적인 도서관 운영을 하였음.
 - 초등학교 시설을 이용하여 다양한 프로그램을 유아들에게 지원해 줄 수 있어 효과적이었음.

	
<p style="text-align: center;">도서관 활용</p>	<p style="text-align: center;">책 만들기 활동</p>

3) 교구 및 도서 대여

- 일시 : 2009년 8월 10일- 12월 31일(5개월간)
- 협력내용: - 자유선택활동자료 12종 시동어린이집에 대여
 - 도서 50권 대여
 - 협신초등학교병설유치원 교구 대여장 작성
- 향후 계획: 도서교체 대여 및 자유선택활동 자료 기증
- 성과 및 개선방안
 - 자유선택활동자료 교구 대여 및 도서 대여로 유아들에게 다양한 경험의 기회를 제공할 수 있었음.

다. 교사 협력

1) 협의회

- 일시 : 2009년 7월 21일/ 8월 10일/9월 4일
- 장소 : 협신초등학교유치원원장실, 시동어린이집 원장실
- 협력내용: - 기관별 상호 관계자 만남을 통한 래포 형성 및 유보협력 ‘영차’ 프로젝트 이해를 돕기 위한 활동 계획 실행
 - 상호 기관별 월별 추진 협력 내용 및 추후 일정 계획 협의
 - 추진 내용 결과 분석 협의
- 향후 계획: 12월 교사 간담회 계획
- 문제점 및 개선방안
 - 협력 기관의 교사연수 및 협의회가 부족하여 협력 행사 후 평가가 잘 이루어지지 않음. (2010년 계획시 교사 연수회 및 간담회를 월 1회 이상 계획)



7월 21일 협의회



9월 4일 협의회

라. 지원체제

1) 동료장학 참관

- 일시 : 2009년 9월 30일/ 10월22일
- 장소 : 홍천매산초등학교병설유치원/서석초등학교병설유치원
- 협력내용: - 시동어린이집, 조은 어린이집 원장 선생님 동료장학에 참석
- 공개수업 참관 2회 실시
- 성과 및 개선방안
 - 병설유치원의 동료장학 수업참관으로 장학의 형태 및 수업기술을 배울 수 있는 계기가 되었음.

II. 유보협력 성과

1. 인근지역에 위치하면서 운영체제 및 소관 부처가 다른 이유로 전혀 교류가 전무하였던 초등학교병설유치원과 어린이집이 서로 협력하게 되면서 각 기관에 대한 환경과 교육·보육에 대해 관심도가 높아짐.
2. 협신초등학교병설유치원은 방학 중 급식면에서
 - 가. 여름 방학 중 영양의 불균형이 있었는데 이동급식을 제공받음에 따라 균형적인 식사 제공으로 유아들의 건강에 도움이 되었다.
 - 나. 이동급식을 통하여 급식비가 절감되었으며 급식을 저렴하게 제공할 수 있어 예산 절감의 효과를 보았으며 학부모 부담 감소로 유아 및 학부모들의 방학 중 종일제 운영에 대한 긍정적인 평가를 하였다.
 - 다. 조리에 필요한 식단제공 및 음식을 조리하여 이동해줌에 따라 조리사 인건비가 절감되었다.
3. 시동어린이집은 체육활동 공동수업면에서
 - 가. 유아교육을 전공한 세대간 지혜나눔 강사활용은 학부모의 특성화 요구와 유아

- 발달에 맞는 프로그램으로 유아 및 학부모가 만족도가 높았다.
- 나. 체육활동 공동수업으로 각 기관의 유아들이 쉽게 친해질 수 있는 계기가 되었으며 사회성 발달의 기회를 갖게 되었다.
 - 다. 협력기관의 잘 갖추어진 체육시설을 이용함으로써 안전하고 다양한 교육의 기회를 갖게 되었다.

Ⅲ. 향후 사업추진을 위한 건의

1. 향후 시범기관쌍이 교사연수 및 교사 협력 체제를 강화하여 유보협력 모든 계획협의 뿐 아니라 사후 평가 협의회를 통하여 좀 더 나은 사업을 추진하기 위한 노력이 필요함.
2. 사업추진을 위한 전달사항을 숙지할 수 있는 충분한 시간을 두고 연락이 이루어져 보다 효율적으로 사업이 추진될 수 있도록 연구진 및 행정적 지원체제가 이루어지기를 바람.

[2009] 강릉사유치원-조은어린이집

I. 유보협력 과정

1. 준비단계

〈2009년 유보협력 추진계획 (09.7월~12월)〉

유보협력 영역	추진사업명	세부추진계획	비 고
1. 프로그램 계획 및 운영	가. 소방안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 기간(일시): 2009.8.13(목) 11시~11시 40분 ◇ 내용 : 여름철 화재 예방과 대처방법 ◇ 대상인원 : 124명 어린이집 : 3세-18명, 4세-22명, 5세-22명 유 치 원 : 3세-20명, 4세-25명, 5세-17명 ◇ 장 소 : 각 원에서 ◇ 협력 내용 : <ul style="list-style-type: none"> - 유 치 원 : 자료 공유 (동영상 자료) - 어린이집 : 주제 선정 ◇ 소요 경비 : 없음 	
	나. 교통안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 기간(일시): 2009.9월 둘째 주 예정, 10시 30분~12시 ◇ 내용 : 거리 캠페인 ◇ 대상인원 : 86명 (4세-47명, 5세-39명) ◇ 협력 내용: <ol style="list-style-type: none"> 1. 사전에 각 원에서 교통안전교육 2. 거리 캠페인 구역 유 치 원 - 시내 구역 거리캠페인 어린이집 - 연봉구역 거리캠페인 ◇ 협력 내용 : <ul style="list-style-type: none"> - 유 치 원 : 자료 공유 (동영상 자료) - 어린이집 : 주제 선정 ◇ 소요 경비 : <ul style="list-style-type: none"> - 경찰 의상비 1인당 대여비 1,000원 X 86 = 86,000원 - 피켓, 어깨띠 제작비 240,000원 (피켓 8개, 어깨띠 16개) * 기타 경비는 공동부담으로 함. 	

유보협력 영역	추진사업명	세부추진계획	비 고
	다. 식단표 공유 및 식재료 공동구입	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 기간(일시): 2009.7월~(계속) ◇ 내용 : 식단표 공유 ◇ 협력 내용 : - 교사회의 : 식단표 계획 (식단표 두 원이 같이 협의하여 짜기) 	식재료 공동구입은 지원체계가 달라서 상호 협의 후 재검토
2. 교사협력	교사 협의	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 기간(일시): 2009.7월 ~ (계속) ◇ 내용 : 매월 행사계획 및 협력 내용 협의 / 활동 후 평가 ◇ 대상인원 : 교사 13명 ◇ 장 소 : 강릉사 유치원, 조은어린이집 ◇ 협력 내용 : <ul style="list-style-type: none"> - 교사회의 : 매월 1회 (첫째 주 화요일 6시 30분) ◇ 소요 경비 : 다과 준비 	
3. 공간 및 시설 활용	차량 지원	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 기간(일시): 2009.9월 ~ 12월(월 1회) ◇ 대상인원 : 124명 ◇ 협력 내용 : <ul style="list-style-type: none"> 어린이집 : 3세- 18명, 4세-22명, 5세-22명 유치원 : 3세- 20명, 4세-25명, 5세-17명 체험학습이나 현장 견학 시 차량 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 9월(5세) : 생태 박물관 체험학습 - 10월(6세) : 가을동산 돌아보기 - 11월(7세) : 열차여행 ◇ 소요 경비 : 공동 부담 	<ul style="list-style-type: none"> · 같은 연령 원생 현장학습 · 수시로 사회의 후 활동 진행/ 평가
4. 부모 참여 및 만족도	유보협력 시범 사업 설명회	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 기간(일시): 미 정 ◇ 내 용 : 유보협력 시범 사업 설명에 관한 자료 배포 (육아정책개발센터 제공) ◇ 대 상: 각 원 학부모님 	
5. 지원체계	교재 교구 상호 지원	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 기간(일시): 2009.8월 ~ (계속) ◇ 협력 내용 : <ul style="list-style-type: none"> - 유치원 : 어린이집 사물놀이 수업시 필요한 장구 대여 - 어린이집 : 유치원에서 필요한 교재 및 교구 대여 	대여한 비품 파손시 변상 또는 수리

나. 상대방 기관과의 사전 교류 및 정보습득 과정

<ul style="list-style-type: none"> ✳ 강릉사 유치원과 조은 어린이집 교사들이 빠른 시일내에 일정을 잡고 각 시설의 방문을 통한 상호 알기와 교사들간의 친목을 도모하는 시간을 가짐.
<ul style="list-style-type: none"> ✳ 양 기관 방문을 통해 교사 들 간에 협력을 도모할 수 있도록 계획하고 실행하도록 함
<ul style="list-style-type: none"> ✳ 바쁜 일정으로 인해 서로 만남의 시간을 갖지 못할 경우에는 기관별 상호 관계자들의 전화통화와 메일을 통해 자료를 공유 하고 추후 일정을 계획하고 실행함.

2. 유보협력 실행단계

✿ 소방안전교육

일시	2009년 8월 18일(화)	장소	조은어린이집과 강릉사유치원
협력 내용			
협력 항목	8월 소방안전교육 공동계획 실시		
협력 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1) 8월 소방안전교육주제논의 계획-여름철 물놀이 안전 2) 날짜와 시간 논의 3) 교육활동 순서 방향 논의 후 계획 4) 각 원이 협력할 수 있는 사항준비- 주제관련 멀티자료 공유 5) 안전교육을 담당하는 교사가 먼저 주제관련 멀티자료를 보고 안전교육의 방향을 제시하였음 6) 안전교육을 담당하는 교사가 안전교육을 실시하고 유아들과 평가의 시간을 가졌음. 		
협력 성과 및 영향	<ul style="list-style-type: none"> •안전에 관한 교육과정이 함께 마련되어 있어 함께 활동 계획하기에 용이하였음. •매월 이루어지는 소방안전교육을 유치원과 어린이집에서 함께 계획함으로써 교사들간의 여러 의견들을 나누고 계획 실시함으로써 효과적으로 활동이 이루어짐. •서로 각기 다른 기관의 교사들이 만나 협력하기엔 어려운 점이 있었지만 (협력시간, 장소결정) 협력을 위한 다른 방안들에 대해 함께 생각할 수 있었음 		
			

✿ 교통안전거리캠페인

일시	2009년 9월 17일(목)	장소	강릉사유치원
협력 내용			
협력 항목	9월 교통 안전 캠페인		
협력 활동	<ul style="list-style-type: none"> •1) 교통캠페인을 위한 전반적인 준비사항 논의 •2) 날짜와 시간, 장소 논의, 교통안전 실천항목 만들기 		

	<ul style="list-style-type: none"> •3) 의상대여문의 및 피켓만들기, 전단지 제작, 예상 되는 소요경비, 어깨띠제작. •4) 피켓, 전단지, 어깨띠를 어떻게 제작을 할 것인가? 논의 <p>10:30~11:00 강변주차장에서 두 기관의 6.7세유아들과 담임교사 집결 - 사진촬영.교통안전 캠페인 발대식</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 개회선언 2. 국민의례 3. 인사 및 격려사(조은어린이집원장님, 경찰관) 4. 교통안전 지킴이선서 5. 전체 구호 제창 6. 폐회 및 거리캠페인 진행경로설명 <p>11:00~12:00 거리 캠페인 조은어린이집: 강변주차장-터미널-하나로마트-어린이집 강릉사유치원: 강변주차장-우체국-시장-유치원</p>
<p>협력 성과 및 영향</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 유보협력관계를 통해 인력 지원을 받을 수 있었다. 경찰서에 도움을 요청하여 유아들의 교통안전지도에 도움을 주심. * 유아들에게 색다른 체험의 기회를 주고 이 활동을 통하여 교통 안전지킴이로 책임감과 교통질서의 필요성을 고취시킬 수 있음. * 협력을 통해 여러 교사들의 많은 의견들을 통해 좀더 좋은 대안과 해결책을 논의 할 수 있었음.
	

❁ 부모교육 (1)

주 제	유아교육과 보육협력 시범연구사업기관 부모교육		
주 최	육아정책개발센터		
일 시	2009. 9.14(월) 10:00~12:00	장 소	홍천문화예술회관 2층 소강당
목 표	유아교육과 보육사업의 협력시범연구사업에 대한 부모님께 시범사업설명회 및 자녀를 리더로 키우는 부모의 역할에 대해 강연을 듣고 부모님들과 함께 공유하는 시간이 되어본다.		
내 용	10:00~10:30 부모님들 접수 및 설문지 작성		

	<p>10:30~10:40 개회 및 영차 프로젝트 설명회 10:40~12:10 부모교육 특강- 서영숙교수님</p> <ul style="list-style-type: none"> * 자녀는 어떤 존재인가? * 나는 어떤 부모인가? * 자녀는 어떤 시대를 살아갑니까? * 부모의 자격증 있나요? * 자녀를 리더로 키우는 부모의 비법 <ul style="list-style-type: none"> - 놀부가되고 공주가되자,3개의 “사” 자와 사랑에 빠진다 (인사,감사,봉사) - 멀리본다, 좌우호 후보자기, 딸아들 구별말고 멀티 플레이어로 키우기 <p>12:00~ 폐회</p>
평 가	<ul style="list-style-type: none"> * 부모님들께서 유,보 협력정책에 대한 이해할 수 있는 시간이었다. * 자녀를 리더로 키우는 부모는 자녀의 능력과 권리를 인정해야한다 는 것에 모두 공감적이었다. * 사람의 성공은 가정에서 이루어진다는 점을 다시 한 번 인식할 수 있었다.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

❁ 부모교육 (2)

주 제	달콤한 육아 편안한교육		
주 최	홍천군 어린이집 연합회		
일 시	2009.10.29(목)	장 소	홍천종합문화복지관 대강당
목 표	달콤하고 편안한 아이 키우기와 행복한 육아로 좋은 엄마 되는 법		
내 용	<p>09:30~ 접수 및 방명록 작성 10:00~10:20 개회식 10:20~12:00 부모교육 특강 - 서영숙 교수님 - 달콤한 육아, 편안한 교육: 서두르지 않는 원칙의 자녀교육법</p> <p>12:00~ 폐회식 및 경품추첨</p>		

Ⅱ. 유보협력 성과

1. 3개월 동안 영유아, 부모들에게 유보협력에 대한 홍보는 이루어졌으나 유보협력에 대한 인식이 아직은 많이 부족한 듯하다
2. 신종 플루로 인하여 대부분의 부모님들이 야외학습 활동이나 다른 원과 함께 활동하는 것에 거부감을 보이는 상황이라 계획되어졌던 많은 협력활동들이 제대로 이루어지지 못하였다.
3. 지역사회와 연계되는 활동이 가능하였다.- 교통안전 거리캠페인 시 홍천 경찰서의 경찰관의 안전 지도로 캠페인 진행이 순조로웠다.
4. 연령제한이 있는 3.4세 영유아 입학상담 문의 시 유보협력기관 보육시설 소개와 상담 권유

Ⅲ. 향후 사업추진을 위한 건의

1. 원 자체에서도 많은 홍보를 하고는 있으나 부모님들에게 유보협력에 대한 인식이 많이 부족한 상황이므로 육아정책개발센터에서 홍천지역의 학부모님들에게 유보협력에 대한 부모교육을 많이 해 주셨으면 합니다.
2. 유보 협력기관교사에게 유보협력의 필요성과 구체적이고 전문적인 교육이 필요 합니다.
3. 유보협력에 대한 좋은 활동 사례들을 구체적으로 원에 제시해 주시기 바랍니다.