

일시

2012년 7월 26일(목), 17:00

장소

세종호텔 3층 로즈홀

주관

육아정책연구소

2012

제 1 차

누리과정  
발전포럼



## 제 1차 「누리과정 발전포럼」 진행 일정

사회: 이미화(육아정책연구소 선임연구위원)

- 17:00 ~ 17:05 : 개회 및 국민의례
- 17:05 ~ 17:20 : 포럼 구성 위원 소개
- 17:20 ~ 17:30 : 개회사  
이영(육아정책연구소 소장)
- 17:30 ~ 17:40 : 축사  
김응권(교육과학기술부 제1차관)
- 17:40 ~ 18:00 : 누리과정 추진 경과 및 향후 과제  
장명림(육아정책연구소 정책연구실장)
- 18:00 ~ 18:20 : 포럼 추진 일정 및 주제 협의  
이영(육아정책연구소 소장)
- 18:20 ~ 19:30 : 만찬 및 자유 토론
- 19:30 : 추후 일정 공지 및 폐회





# 차 례

## ○ 개회사

## ○ 축사

## ○ 발표자료

1. 누리과정 발전포럼 추진 계획(안) ..... 3

2. 누리과정 추진 경과 및 향후 과제 ..... 11

## ○ 부록

1. 3-5세 연령별 누리과정 ..... 29

2. 5세 누리과정 제정 TF 위원 명단 ..... 57

3. 3, 4세 누리과정 제정 TF 위원 명단 ..... 58



## 개 회 사

---



안녕하십니까? 육아정책연구소 소장 이영입니다.  
반갑습니다.

무더운 날씨와 바쁜 일정 속에 귀한 시간을 할애하셔서  
「누리과정 발전포럼」을 발족하는 첫 번째 모임에 참석해  
주신 모든 분들께 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.

「누리과정 발전포럼」은 2013년 3-5세 누리과정 전면 도입을 앞두고 누리과정의 효율적인 추진과 유아교육, 보육의 발전 방향을 모색하기 위하여 교육과학기술부와 보건복지부, 양 부처와 협의하여 전문가와 대표자들을 위원으로 선정하고 육아정책연구소 소장을 위원장으로하여 구성된 모임입니다.

육아정책연구소는 2005년 기관 설립 이래 국가의 효율적이고 합리적인 육아정책 수립과 실행을 지원하기 위하여 다양한 주요 현안과 과제에 대해 연구를 수행해 오고 있습니다. 그 중에서도 특히 육아정책연구소에서는 2011년도 5세 누리과정 도입을 위한 연구지원에 이어, 2012년 7월에 고시된 “3-5세 연령별 누리과정” 개발을 지원하였습니다.

아시다시피, 누리과정은 미래에 대한 국가의 투자이며 책임입니다. 이 누리과정이 짧은 시간 내에 현장에서 실현되기까지는 정부의 과감한 재정 지원 결정과 더불어 교육과학기술부와 보건복지부, 두 부처의 공조, 그리고 유아교육과 보육계 전문가들의 헌신적인 노력이 있었습니다. 3-5세 누리과정의 제정을 통해 서로 다른 교육·보육과정을 적용하고 있는 유치원과 어린이집에서 함께 공통과정을 적용할 수 있게 되었습니다.

---

---

누리과정이 어린이들에 대한 전례없는 국가적 관심과 지원으로 시작은 하게 되었지만, 앞으로 이 누리과정이 진정으로 우리나라의 모든 3-5세와 부모들에게 혜택을 주고 성공적으로 정착되려면 아직도 많은 후속조치들과 노력이 있어야 합니다. 이러한 일을 계획하고 실천하는 방안을 찾기 위해 정부 부처와 전문가와 현장, 그리고 부모들의 협력이 절대적으로 필요합니다. 오늘의 이 모임은 그러한 노력의 시작이라고 생각합니다.

「누리과정 발전포럼」에서는 다양한 전문가들로 구성된 인적 네트워크의 특성을 살려, 유아교육·보육제도 및 정책에 대한 각계 오피니언 리더들의 의견을 수렴하고 전문지식과 정보를 교류하고자 합니다. 전문화된 누리과정 지원체로서의 기능을 하면서 유아교육과 보육정책의 실천적 협력 및 정책 모니터링을 하게 될 것입니다.

앞으로 위원님들의 의견을 받아 본 포럼을 성실히 운영하고, 누리과정의 효율적인 추진과 유아교육과 보육의 협력적 발전에 기여할 수 있도록 최선을 다하겠습니다.

다시 한 번 오늘 이 자리에 참석해 주신 모든 분들께 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.

2012년 7월 26일

육아정책연구소 소장 **이 영**

## 축 사

---



안녕하십니까? 반갑습니다.  
교육과학기술부 제1차관 김응권입니다.

무더운 날씨와 바쁜 일정에도 불구하고 유아교육과 보육의 발전 방향 모색을 위한 포럼의 시작을 함께 해주신 국회 교육과학기술위원회와 보건복지위원회의 여·야 간사의원님, 언론계 및 각 분야에서 전문성을 갖고 참석해 주신 위원님 들께 진심으로 감사를 드립니다.

그리고 학부모단체의 대표님과 유아교육·보육 학회 및 교수협회의 회장님, 유아교육·보육 현장의 단체장 여러분께도 감사의 말씀을 드립니다.

정부는 지난해 5월, 5세 누리과정 도입을 시작으로 금년 1월에 3, 4세까지 누리과정을 확대하는 방안을 발표하고, 7월에는 유치원과 어린이집의 공통 과정인 「3·5세 연령별 누리과정」을 고시하였습니다.

유아교육과 보육의 정책 조정이 어려운 상황에서 성공적인 부처간 공조 사례라는 언론 및 정부의 평가도 있었지만, 유아교육계와 보육계의 여러분들이 이 땅의 3~5세 어린이들만을 생각하며 진심어린 뜻을 모아 이루어낸 역사적인 성과이기에 감사하는 마음을 늘 갖고 있습니다.

정부가 누리과정을 도입하게 된 가장 큰 이유는 유치원과 어린이집에서 제공하는 교육의 내용을 동일하게 하고,

학비 지원 대상을 전 계층으로 확대함으로써 생애초기의 공정한 출발선을 보장하고, 미래세대에 대한 국가의 투자와 책임을 강화하겠다는 의지를 실현한 것입니다.

---

---

3~5세 누리과정이 전면 시행되기까지는 막대한 지방교육재정이 투입되게 됩니다. 5세 누리과정이 시행되는 금년에 2조 4천억원, 3~4세까지 확대되는 2013년에는 3조 8천억원, 그리고 2015년에 이르면 4조 4천억원까지 증액됩니다.

이러한 재정의 증가는 우리 사회로부터 유치원과 어린이집의 질적 서비스의 향상은 물론 공공성과 책무성, 나아가 투명성까지도 요구받게 될 것입니다.

이에 대한 대책과 방향을 여기에 모인 여러분들께서 함께 고민해 주시고, 비전을 제시해 주시기를 희망합니다.

기관의 운영에 있어서도, 그리고 정책의 방향에 있어서도 그 중심은 수혜 대상자인 유아와 학부모여야 한다고 봅니다.

누리과정이 성공적으로 시행되기 위해서는 해설서, 지도서 등의 「3-5세 누리과정」 관련 자료의 개발과 교원의 전문성 향상을 위한 연수 및 컨설팅 등 현장과 전문가들의 노력과 헌신이 필요하다고 생각합니다.

그리고 누리과정의 발전과 미래 투자를 위해 각 분야에서 지원하고 조정해 나가야 하는 일들이 무엇인지에 대해 여기에 참여하신 분들의 열정적인 토론과 방향 제시가 어느 때보다 더 필요한 시기입니다.

우리부는 유아 단계에서부터 누구나 좋은 교육을 받고 바른 인성과 창의성을 길러 미래사회에 꼭 필요한 인적자원으로 성장할 수 있도록 관계 부처와 협력하여 최선의 노력을 다할 것을 약속드립니다.


유아교육과 보육 정책이 국민의 신뢰를 얻고 더욱 성장·발전할 수 있도록 여러분의 고견을 부탁드립니다. 포럼의 발족을 진심으로 축하드립니다.

2012년 7월 26일

교육과학기술부 제1차관 **김응권**

---

---



1. 누리과정 발전포럼  
추진 계획(안)





# 1 「누리과정 발전 포럼」 추진 계획(안)

## 1. 추진 배경 및 필요성

- '13년에 3-5세 까지 누리과정이 전면 도입됨에 따라
  - 유아교육과 보육계의 의견 차이 및 갈등을 최소화하고, 유아교육·보육정책의 효율적 지원을 위한 각계각층의 통합된 시너지 창출 필요
  - 모든 만 5세 유아에게 양질의 교육과 보육을 제공하기 위해 '5세 누리과정' 제도도입 계획 발표('11.5.2) 및 공통과정 고시('11.9.5)
  - '13년 3월부터 만 3, 4세까지 누리과정을 확대·시행하는 '3-4세 누리과정 도입 계획' 발표('12.1.18)

⇒ 3-5세 누리과정 전면 도입('13년)에 따라 누리과정의 효율적인 추진 및 유아교육·보육 발전방향 모색을 위한 「누리과정 발전포럼」 운영 필요

## 2. 추진 목적

- 누리과정과 관련된 유아교육·보육 제도 및 정책에 대하여 유아교육·보육계를 포함한 각계 오피니언 리더들의 의견수렴 및 교류의 장 마련
- 전문가 인적 네트워크 구축을 통해 유아교육과 보육 정책의 실천적 협력 및 정책 모니터링 강화
- 전문 지식과 정보를 교류하고, 상호 협력의 장을 마련함으로써 최적의 전문화된 누리과정 지원체계 구축 및 지지 기반 마련

### 3. 추진 방식

- 포럼 주관 기관 : 육아정책연구소
- 포럼 운영 기간 : 2012. 7 ~ 2013. 6(1년간)
- 포럼 개최 형식 및 횟수
  - 자체 토론회 및 공개 세미나 형식으로 개최
  - 1년간 8회 개최('12년도 4회, '13년도 4회 예상)
  - 자체 토론회는 조찬 또는 만찬 형식으로 개최
- 포럼 주제 : 누리과정의 안정적 정착 및 유아교육·보육의 질 제고 등과 관련 주제 등
  - 붙임 1 토론 주제 예시(안)을 참고로 협의하여 결정
- 구체적인 포럼 운영 방식과 향후 추진 일정은 1차 포럼에서 협의하여 결정
  - 주제별 발표자와 토론자 선정 방법 등 포함

### 4. 추진 일정

- 발족식 및 제 1차 포럼 개최 : '12.7.26(목), 17:00 ~ 19:30(세종호텔)
- 제 2차 포럼(자체 토론회) : '12. 9월 초(예정)
- 제 3차 포럼(자체 토론회) : '12. 10월 초(예정)
- 제 4차 포럼(공개 세미나) : '12. 11월 중(예정)
- 제 5차 포럼(자체 토론회) : '13. 1월 중(예정)
- 제 6차 포럼(자체 토론회) : '12. 3월 중(예정)
- 제 7차 포럼(자체 토론회) : '12. 4월 중(예정)
- 제 8차 포럼(공청회) : '12. 6월 중(예정)

## 붙임1

## 「누리과정 발전포럼」 토론 주제 예시(안)

번호	주제 명	비고
1	누리과정 운영의 질 관리·감독 방안 - 누리과정에서의 창의·인성교육 강화 방안	
2	5세 누리과정의 현장 적용 문제와 운영 개선 방안 - 유치원 측면 - 어린이집 측면	
3	누리과정 운영 모니터링 및 효과 평가 -3, 4세 누리과정 확대 도입에 따른 현장의 요구	
4	누리과정과 초등학교교육과정의 연계 누리과정과 0-2세 표준보육과정의 연계	
5	누리과정 교사 양성 체제 개선 방안 - 누리과정 교원 수급 조절 및 자격제도	
6	교사의 근무환경 및 처우 개선 방안	
7	누리과정의 효율적 추진을 위한 지원 체제 -누리과정 추진을 위한 중앙 및 지방정부의 업무 분담 및 협력	
8	유치원과 어린이집의 공공성과 책무성 및 투명성 강화 방안	

## 「누리과정 발전포럼」 포지션페이퍼 발간 목록 예시(안)

번호	주 제 명	비고
1	5세 누리과정 추진이 유아교육·보육 발전에 주는 시사점	
2	3-5세 누리과정 운영의 표준 모형 설정	
3	3-5세 누리과정 운영 내실화를 위한 현장 교사 지원 방안	

**붙임2**

**「누리과정 발전포럼」 위원 구성(안)**

구분	연번	성명(소속, 직위)	단체명/기관명	비고
유아교육 ·보육 관련 학회 및 협회	1	이정욱(덕성여대 교수)	한국유아교육학회	유아교육
	2	김명순(연세대 교수)	한국아동학회	보육
	3	표갑수(청주대 교수)	한국영유아보육학회	보육
	4	김규수(원광대 교수)	열린유아교육학회	유아교육
	5	심의보(충청대 교수)	한국유아교육·보육복지학회	유아교육/보육
	6	이미정(여주대 교수)	한국보육학회	보육
	7	최연철(건국대 교수)	한국어린이미디어학회	-
	8	임재택(부산대 교수)	한국생태유아교육학회	유아교육
	9	서영숙(숙명여대 교수)	한국방과후아동지도학회	보육
	10	지성애(중앙대 교수)	한국영유아교원교육학회	유아교육/보육
	11	홍용희(이화여대 교수)	한국육아지원학회	유아교육/보육
	12	황해익(부산대 교수)	한국보육지원학회	보육
	13	이순례(강남대 교수)	대한어린이교육협회	-
	14	김성일(고려대 교수)	한국마음·두뇌·교육협회	-
유아교육 ·보육 관련 교수 협의회	15	윤길근(부천대 교수)	한국전문대학유아교육과 교수협의회	유아교육
	16	백혜리(서울신학대 교수)	전국보육과 교수협의회	보육
	17	이숙희(중앙대 교수)	한국보육·아동 관련학과 교수 협의회	보육
유아교육 · 보육 관련단체	18	석호현(유치원장)	한국유치원총연합회장	유아교육
	19	전호숙(유치원장)	한국국공립유치원교원연합회장	유아교육
	20	류지후(유치원설립자)	전국사립유치원연합회장	유아교육
	21	정광진(어린이집원장)	한국어린이집총연합회장	보육
	22	백운찬(울산광역시어린이집 원장)	전국장애타동보육제공기관협의회	보육
	23	이순희(파랑새어린이집 원장)	공공형어린이집협의회장	보육
유아교육 ·보육계 원로 교수	24	이원영(전 중앙대 교수)	환태평양유아교육연구학회 (PECERA) 아태지역 회장	유아교육계 원로
	25	이은해(전 연세대 교수)	한국보육진흥원 이사장	보육계 원로
관련 전문가	26	박숙자(원장)	한국보육진흥원 원장	보육사업
	27	홍은희(명지대 교수)	규제개혁위원회행정사회분과 위원장	신문방송학
	28	서유헌(서울의대 교수)	한국뇌연구원원장	의학
	29	이경자(학부모)	공교육살리기학부모연합 상임대표	학부모단체


구분	연번	성명(소속, 직위)	단체명/기관명	비고
	30	정혜숙(학부모)	평가인증 부모서포터즈	학부모
	31	이영(한양대 교수)	경제금융학부	경제학
	32	이광우(연구위원)	한국교육과정평가원 교육과정· 교수학습본부장	교육과정
	33	우명숙(교원대 교수)	교원정책대학원	교육행정
	34	이명희(중부대 교수)	유아특수교육과	한국유아특수 교육학회부회장
	35	이재원(부경대 교수)	행정학과	보육정책
언론인	36	양영유	중앙일보 사회부 부장	교과부추천
	37	임형두	연합뉴스 논설위원	"
	38		추후 구성	복지부추천
	39		추후 구성	"
국회의원	40	김세연 국회의원	국회 교육과학기술위원회 여당 간사	
	41	유기홍 국회의원	국회 교육과학기술위원회 야당 간사	
	42	유재중 국회의원	국회 보건복지위원회 여당 간사	
	43	이목희 국회의원	국회 보건복지위원회 야당 간사	
육아정책 연구소	44	이 영(소장)	육아정책연구소 소장	아동학
	45	장명림(선임연구위원)	육아정책연구소 정책연구실장	유아교육
	46	이미화(선임연구위원)	육아정책연구소 정책연구2팀장	보육
	47	김은영(연구위원)	육아정책연구소 연구기획팀장	간사
	48	조혜주(연구원)	육아정책연구소 연구원	사업지원

※ 최종 구성 위원은 사정에 따라 달라질 수 있음

### 〈부처 담당〉

부처	연번	성명(직위)	소속과	비고
교육과학 기술부	1	정병익 과장	유아교육과	
	2	안정은 장학관	유아교육과	
	3	장석환 사무관	유아교육과	
	4	김선숙 연구관	유아교육과	
보건 복지부	1	김현준 과장	보육정책과	
	2	신육수 서기관	보육정책과	
	3	박성원 사무관	보육기반과	
	4	이성우 주무관	보육정책과	

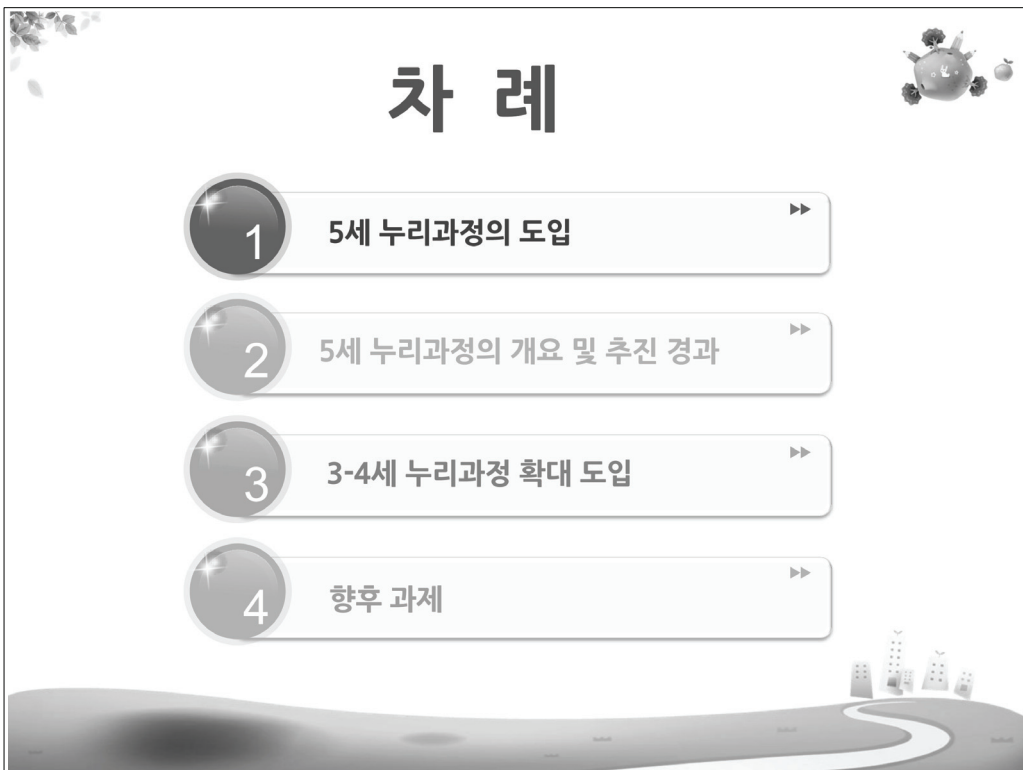
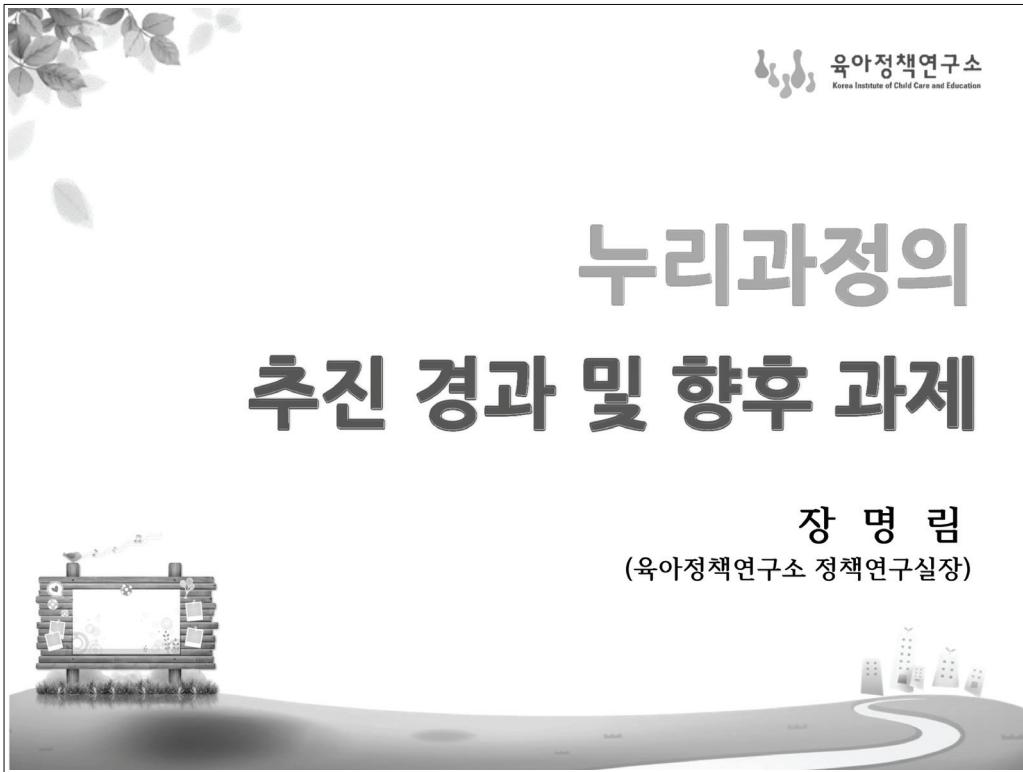


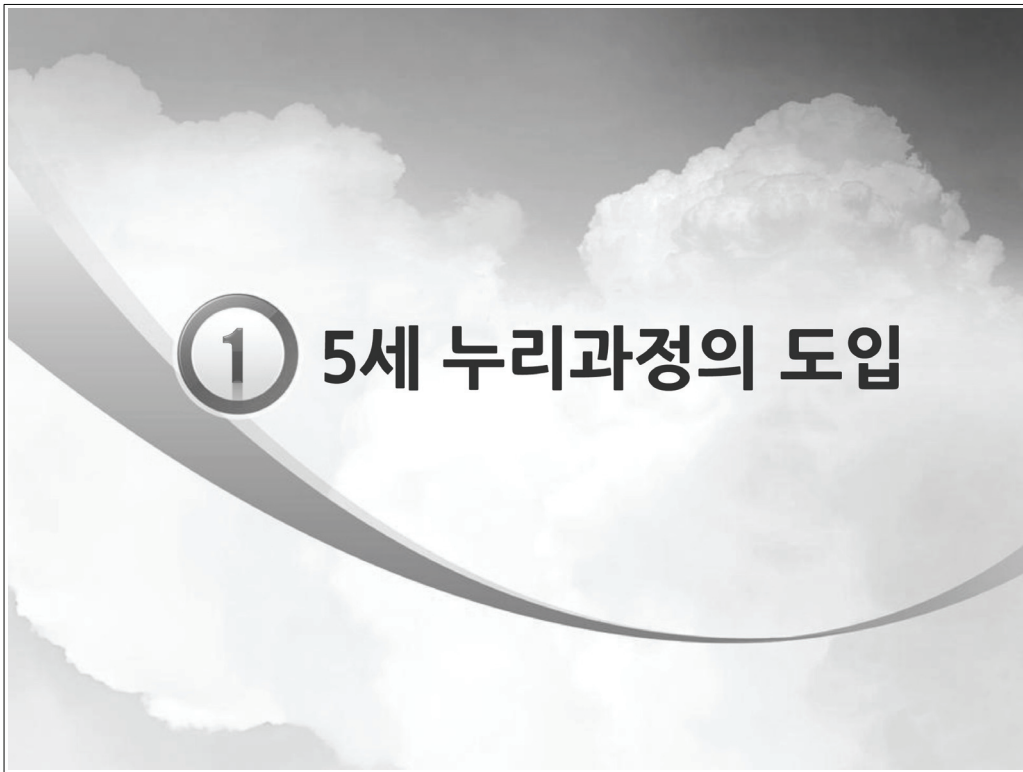


2. 누리과정 추진 경과  
및 향후 과제












# ① 5세 누리과정의 도입

## 1. 만 5세 공통과정 도입



 정부는 2011년 5월 2일,  
취학전 교육·보육에 대한 국가의 책임을 강화하는  
「만 5세 공통과정」제도 도입 발표

 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는  
유치원교육과정과 표준보육과정을「5세 누리과정」으로 통합하여  
만 5세 유아에게 양질의 공통과정 동일 제공, 생애 초기 출발점 평등 보장

 지원단가는 2012년 20만원부터 매년 인상하여 2016년 30만원 지원  
젊은 부부의 경제적 부담 경감

## 2. 만 5세 공통과정 도입 배경 및 필요성



### 가. 만 5세 교육·보육에 대한 국가 책임 강화

- 유아단계에서 양질의 교육·보육을 제공하고 교육·보육비 부담을 완화할 수 있는 적극적인 대책 마련 필요
- '10년 현재 만5세아의 약 90%가 유치원이나 어린이집 다니고 있으나, 약 10%인 4만명은 혜택을 받지 못하고 있어 대책 필요
  - 만5세아 교육·보육비는 현재 소득하위 70%이하에 대해서만 지원

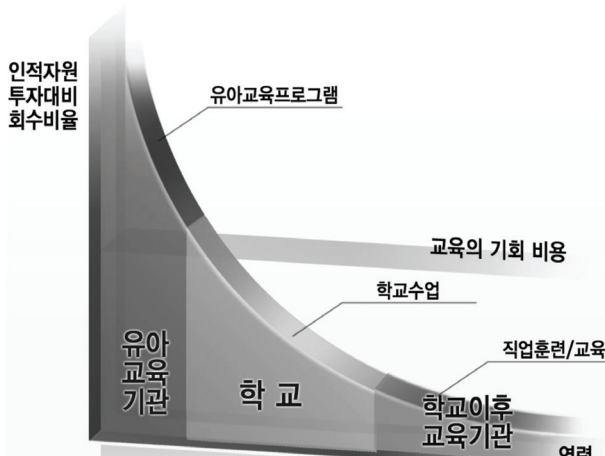
< 2010 유치원 및 어린이집 이용률 >

연령	취원 대상아 수	이용 인원 및 이용률						미이용 인원 및 미이용률	
		유치원		어린이집		유치원+어린이집		인원	비율(%)
		인원	비율(%)	인원	비율(%)	인원	비율(%)		
전체	1,376,933	538,587	39.1	577,395	41.9	1,115,982	81.0	221,496	19.0
3세	493,452	111,482	22.6	245,342	49.7	356,824	72.3	136,628	27.7
4세	448,200	181,441	40.5	181,891	40.6	363,332	81.1	84,868	18.9
5세	435,281	245,664	56.4	150,162	34.5	395,826	90.9	39,455	9.1

## 2. 만 5세 공통과정 도입 배경 및 필요성



### 나. 유아 교육·보육의 중요성




- 영유아기는 인지·정서·사회 영역의 기초능력 집중 형성
- 생애단계별로 투자비용 동일하게 산정할 경우, 영유아기 인적자원 투자 대비 회수비율이 가장 큼

동등 투자금 환산에 의한 인적자본투자 대비 교육시기별 회수율  
 ※ 출처 : Cunha, Heckman, Lochner & Masterov(OECD, 2005)


## 2. 만 5세 공통과정 도입 배경 및 필요성



### 다. 유아교육 국제 동향

 **[영국]**


만 5세 의무교육형  
 만 5세 초등학교 1학년 취학  
 0세~만 4세 유아학교 입학  
 \*만 4세 모든 유아에게 주 20시간 무상

**[프랑스]** 


영유아 공교육형  
 만 2세부터 무상교육  
 \*만 2세 35%, 만 3세 90% 이상이 무상 지원  
 만 5세 취원율 100%

### [OECD]

유아교육비 공공부담 비율 평균 79.7%(한국 49.7%), '07년 기준

 **[미국]**

초등학교 K-학년형  
 \*만 5세는 초등학교에서 유치원과정 운영  
 만 5세 무상교육 혜택(90%)  
 \*만 4세까지 지원 확대 추세

**[일본]** 

유아교육보육 통합기관 추진형  
 보육시설·유치원을 통합한  
 '인정어린이원에서 교육, 보육  
 동시 제공(06년)

## 3. 기존 제도와 만 5세 공통과정 비교



구분	기 준	만 5세 공통과정
지원 대상	소득하위 70%	전 계층으로 확대(100%)
교육·보육과정	유치원 교육과정, 어린이집 보육과정으로 이원화	표준화된 유아 공통과정으로 일원화
지원 단가	공립유치원(월 5.9만원) 사립유치원 및 어린이집 ('11년 월 17.7만원)	공립유치원(현행 유지) 사립유치원 및 어린이집 (연차적 인상: '12년 월 20만원 부터 '16년 월 30만원)
재원 부담	유아학비 및 보육료로 이원화 (단, 지원범위 및 단가는 동일)	지방교육재정교부금으로 유아학비 및 보육료 부담
관리 체제	유치원 (교과부) 어린이집 (복지부)	현행 유지

## ② 5세 누리과정의 개요 및 추진경과

### 1. 5세 누리과정 제정의 필요성



2011년 5월 2일,  
만 5세 유아를 위한 '만 5세 공통과정' 제도 도입 발표

모든 만 5세 유아에게 균등한 양질의 교육·보육 서비스를  
제공하기 위한 국가 수준의 공통 교육·보육과정 필요

만 5세 유아의 발달 수준 및 학습 특성에 적합한  
교육·보육 내용으로 구성된 공통과정 마련

## 2. 5세 누리과정 제정의 중점



### 중점 1

'5세 누리과정'은 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정 중 만 5세 유아에게 필요한 기본 능력과 소양을 기를 수 있는 내용을 선별함



#### 유치원 교육과정

- 5개 영역(건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활)
- 공통수준, I 수준, II 수준
- 세부내용 141개(공통 + II 수준)



#### 어린이집 표준보육과정

- 6개 영역(기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험)
- I, II, III 수준
- 세부내용 181개(3 수준 + 2-3 수준)



#### "5세 누리과정"

- 5개 영역(신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구)
- 5세 내용 수준
- 세부내용 136개

## 2. 5세 누리과정 제정의 중점



### 중점 2

'5세 누리과정'은 기본생활습관과 창의·인성 지도를 강조하되, 별도의 영역으로 구분하지 않고 '5세 누리과정' 전 영역에서 강조함



기본생활습관이나 창의·인성 교육은 사회생활이나 탐구영역에 국한 되는 것이 아님



이에 따라 '5세 누리과정'에서는 기본생활습관, 창의·인성을 특정 영역에 국한하지 않고 필요한 모든 영역에서 고루 다룸





## 2. 5세 누리과정 제정의 중점



### 중점 3

'5세 누리과정'은 만 3~4세와 구분하되,  
세부 내용의 수준은 연계되도록 하였음



만 3~5세를 위한 두 과정의 수준별 내용을 전체적으로 검토한 후,  
● 유치원 교육과정의 II 수준과 공통수준  
● 어린이집 표준보육과정의 3수준과 2~3수준 내용을 중심으로 선정



만 3, 4, 5세의 발달 수준과 학습특성을 고려하여  
5세 누리과정은 만 3~4세와 구분 하되, 세부내용 수준은 연계되도록 하였음

## 3. 5세 누리과정의 구성 방향



가

만 5세아의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등  
바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다

나

사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데  
중점을 둔다

다

전인발달이 고루 이루어진 창의적 인재를 기르는 데  
중점을 둔다

### 3. 5세 누리과정의 구성 방향

**라** 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려한다

**마** 5개 영역을 중심으로 주도적인 경험을 강조하고, 놀이중심의 통합과정으로 구성한다

**바** 1일 3~5시간의 운영을 기준으로 한다

신체운동, 건강  
의사소통  
5세 누리과정  
사회관계  
예술경험  
자연탐구

### 4. 5세 누리과정의 추진 경과

'11.5.2 만 5세 공통과정 제도 도입 발표

'11.5-8 만 5세 공통과정 제정 TF 구성 및 운영

'11.7.14 만 5세 공통과정 명칭 공모 및 '누리과정' 선정

'11.8.12 5세 누리과정 제정(안) 공청회 개최

'11.9.5 5세 누리과정 공통과정 고시

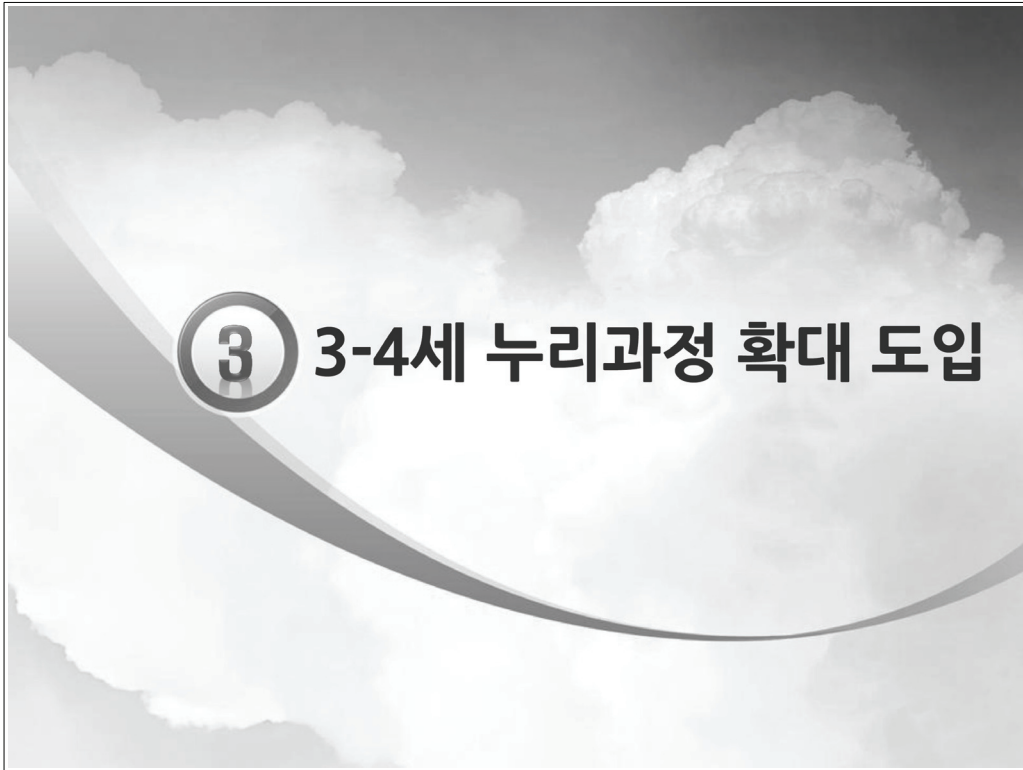
'11.9.30 5세 누리과정 도입 관련 법령 개정 공포

'11.9-11 5세 누리과정 해설서, 지침서 개발

'11.10-12 5세 누리과정 지도서, 프로그램 개발

'11.12.-'12.2 누리과정 담당교사 연수(집합, 원격)






# ③ 3-4세 누리과정 확대 도입

## 1. 3-4세 누리과정 도입



 2013년 3월부터 유치원과 어린이집에 3-4세 자녀를 보내는 모든 학부모에게 소득에 관계없이 유아학비와 보육료 지원




지원단가도 2013년 22만원부터 시작해  
만 5세와 동일하게 매년 인상하여 2016년에는 30만원까지 지원



3, 4세 누리과정 확대 지원을 위하여 「유아교육법」 및 「영유아보육법」  
등 관련 법률과 하위 법령을 개정할 예정

## 2. 3-4세 누리과정 제정의 배경 및 절차



 3,4세까지 누리과정 확대 시행에 따라,

「5세 누리과정」과 연계한 「3, 4세 누리과정」개발 필요



교육과학기술부와 보건복지부의 위탁으로 육아정책연구소는 2012년 3월부터 「3, 4세 누리과정 제정 TF」 운영



TF는 육아정책연구소장을 위원장으로 하고 교육과학기술부와 보건복지부의 담당관, 육아정책연구소 연구원, 학계, 교원, 전문직 등 총 21명으로 구성



TF에서 공동작업을 하여 「3, 4세 누리과정」 1차 시안 개발, 이후 초등교육 및 영아발달 전문가, 특수교육 전문가와 국어학자의 윤문을 거쳐 「3, 4세 누리과정 제정(안)」 마련

## 2. 3-4세 누리과정 제정의 배경 및 절차



12. 6. 11 3, 4세 누리과정 제정(안) 공청회 개최



12. 6. 13 유치원 교육과정 심의회 심의

12. 6. 22 중앙보육정책위원회 심의



12. 7. 10 3-5세 누리과정 고시

\* 3, 4세 누리과정 제정, 5세 누리과정 일부 개정

### 3. 3-4세 누리과정 도입에 따른 누리과정 일원화



구분	현행	2013년 3월			
기관	교육·보육과정	만5세	만4세	만3세	만 0-2세
유치원 (교과부)	유치원교육과정 (5세 누리과정/ 만 3~4세 교육과정)	5세 누리과정	4세 누리과정	3세 누리과정	-
어린이집 (복지부)	표준보육과정 (5세 누리과정/ 만 3~4세/ 2세/ 2세미만)	(교과부·복지부 공통)			2세 및 만 2세 미만 표준보육과정 (복지부)

- 유아 단계에서 부터 양질의 교육을 제공하여 출발점 평등 보장 의의
- 유아기부터 타인 배려, 존중, 협력에 기반을 둔 인성교육 대폭 강화

### 4. 3-4세 누리과정 제정의 방향



#### 1 총론 내용 강화

- 「5세 누리과정」의 구성 방향, 목적과 목표외에 편성·운영, 교수·학습 방법, 평가 부분을 총론에 포함, 국가수준의 공통과정의 형식을 갖추

#### 2 5세 누리과정의 구성방향과 내용 체계 유지

- 5개 영역 : 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구
- 내용 범주 : 20개 내용 범주 그대로 유지
- 내용 : 전체적인 체계와 맥락을 고려하여 일부 내용 통폐합, 명칭 명료화
- 세부내용 : 5세와 3,4세간의 차별성 및 난이도를 고려하여 일부 조정

## 4. 3-4세 누리과정 제정의 방향



### 3 영역별 목표 제시 및 연령별 내용 구성

- 5개 영역별로 3, 4, 5세 동일한 목표 제시, 연령별 내용 구성
- 단, 연령별 구분이 적절하지 않거나, 3-5세에서 공히 다루어야 할 내용은 3-4세, 4-5세, 3-5세를 동일하게 제시함

### 4 기본생활습관과 바른 인성교육 지속적 강조

- 「5세 누리과정」에 이어 「3, 4세 누리과정」에서도 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성교육 강조
- 또한 최근 국가·사회적으로 강조되고 있는 녹색성장 교육, 인터넷·미디어 중독예방교육 등에 관련된 내용 추가

## 4. 3-4세 누리과정 제정의 방향



### 5 초등학교 교육과정 및 0~2세 표준보육과정과의 연계성 고려

- 초등학교 교육과정과의 연계성 지속 강화, 0-2세 표준보육과정과의 연계를 고려하여 내용 체계화
- \* 0-2세 표준보육과정 ⇒ 3-5세 누리과정 ⇒ 초등교육과정으로 연계

### 5. 3-5세 누리과정 내용범주, 내용 및 세부내용



구분	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구	총계	
내용범주	·신체인식하기 ·신체조절과 기본운동하기 ·신체활동에 참여하기 ·건강하게 생활하기 ·안전하게 생활하기	·듣기 ·말하기 ·읽기 ·쓰기	·나를 알고 존중하기 ·나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 ·가족을 소중히 여기기 ·다른 사람과 더불어 생활하기 ·사회에 관심 갖기	·아름다움 찾아 보기 ·예술적 표현 하기 ·예술 감상하기	·탐구하는 태도 기르기 ·수학적 탐구 하기 ·과학적 탐구 하기	20	
내용	3세	14	10	11	10	11	56
	4세	14	11	12	10	12	59
	5세	14	11	12	10	12	59
세부 내용	3세	31	17	20	17	18	103
	4세	32	25	28	20	24	129
	5세	33	25	29	20	30	137

● 영역별 내용범주 3-5개, 내용범주별 내용 2-5개, 내용별 세부내용 1-5개로 구성

### 6. 향후 추진 일정





## 향후 과제



### 가. 누리과정 운영을 위한 인적·물적 요건 강화

- 담당 교사의 전문성 제고 및 자격 요건 강화
- 실내외 시설·설비 및 환경 구성 요건 강화

### 나. 누리과정(기본과정) 이후 방과후 프로그램 관리 필요

- 방과후 프로그램 운영 지침 제시 및 관리
- 필요시 특성화 프로그램의 질 관리

## 향후 과제



### 다. 누리과정 교사 연수 및 교수-학습자료 개발·보급

- 3-5세 누리과정의 목적 및 목표, 내용 및 지도 방법에 대한 심화연수
- 운영시간 및 학급구성형태에 따른 누리과정 운영 매뉴얼
- 초등학교교육과정 및 0-2세 표준보육과정과의 연계 운영 매뉴얼

### 라. 누리과정 운영의 질적 수준 관리·감독 방안 모색

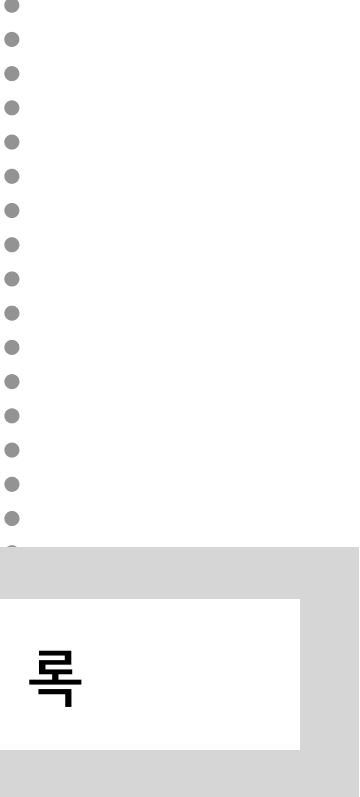
- 누리과정 편성·운영, 교사 전문성, 부모만족도 등 정기적 평가 및 피드백
  - 지침서 및 매뉴얼 등에 누리과정 운영 자체평가 지표 및 도구 제시
  - 평가결과를 운영 개선 및 정책 개선 기초 자료로 활용
- 정기적인 장학지도 및 컨설팅 실시 방안 모색
  - 유아교육·보육 전문가가 함께 참여하는 '(가칭)누리과정 컨설팅장학지원단' 구성·운영

감사합니다









## 부 록

### ○ 부록차례

1. 3-5세 연령별 누리과정
2. 5세 누리과정 제정 TF 위원 명단
3. 3, 4세 누리과정 제정 TF 위원 명단



# 1 3-5세 연령별 누리과정

## 제1장 누리과정의 총론

### I. 구성 방향

누리과정의 구성 방향은 다음과 같다.

1. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.
2. 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.
3. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.
4. 만 3~5세아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.
5. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
6. 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

### II. 목적과 목표

#### 1. 목적

누리과정은 만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

#### 2. 목표

- 가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.
- 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
- 라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

- 마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

### Ⅲ. 편성과 운영

#### 1. 편성

- 가. 1일 3~5시간을 기준으로 편성한다.
- 나. 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다.
- 다. 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다.
- 라. 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다.
- 마. 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다.
- 바. 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.

#### 2. 운영

- 가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.
- 나. 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
- 다. 유아의 능력과 장애정도에 따라 조정하여 운영한다.
- 라. 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.
- 마. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.
- 바. 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.

#### 3. 교수·학습 방법

- 가. 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.
- 나. 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.
- 다. 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.
- 라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.

- 마. 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.
- 바. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 사. 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.

## 4. 평가

### 가. 누리과정 운영 평가

- (1) 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.
- (2) 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
- (3) 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.
- (4) 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.
- (5) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- (6) 운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.

### 나. 유아 평가

- (1) 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- (2) 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- (3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- (4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- (5) 유아평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모면담 자료로 활용할 수 있다.

## 제2장 연령별 누리과정

### 제1절. 3-5세 누리과정의 영역별 목표

#### I. 신체운동·건강

기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

1. 감각 능력을 기르고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.
2. 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
3. 신체 활동에 즐겁게 참여한다.
4. 건강한 생활 습관을 기른다.
5. 안전한 생활 습관을 기른다.

#### II. 의사소통

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

1. 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다.
2. 자신의 생각과 느낌을 말하는 능력을 기른다.
3. 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다.
4. 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.

#### III. 사회관계

자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.

1. 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다.
2. 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 적절하게 표현하고 조절한다.
3. 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다.

4. 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지킨다.
5. 우리 동네, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.

#### IV. 예술경험

아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

1. 자연과 주변 환경에서 발견한 아름다움과 예술적 요소에 관심을 갖고 탐색한다.
2. 자신의 생각과 느낌을 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 통해 창의적으로 표현하는 것을 즐긴다.
3. 자연과 다양한 예술 작품을 감상하며, 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다.

#### V. 자연탐구

호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

1. 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다.
2. 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다.
3. 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초능력을 기른다.

## 제2절. 3-5세 누리과정의 영역별 내용

### I. 3세 누리과정

#### 1. 신체운동·건강

##### 가. 내용체계

내용 범주	내용
신체인식하기	감각능력 기르고 활용하기
	신체를 인식하고 움직이기
신체 조절과 기본 운동하기	신체조절하기
	기본 운동하기
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기
	바깥에서 신체활동하기
	기구를 이용하여 신체활동하기
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이하기
	바른 식생활하기
	건강한 일상생활하기
	질병 예방하기
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기
	교통안전 규칙 지키기
	비상 시 적절히 대처하기

##### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
신체 인식하기	감각능력 기르고 활용하기	감각적 차이를 경험한다. 감각기관을 인식하고, 활용해 본다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.



내용 범주	내용	세부 내용
신체조절과 기본 운동하기	신체조절하기	신체균형을 유지해본다.
		공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다.
		신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다.
		눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.
기본 운동하기		걷기, 달리기 등 이동운동을 한다.
		제자리에서 몸을 움직여 본다.
신체활동에 참여 하기	자발적으로 신체 활동에 참여하기	신체활동에 자발적으로 참여한다. 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다.
	바깥에서 신체활동 하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.
	기구를 이용하여 신체활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. 주변을 깨끗이 한다.
	바른 식생활하기	음식을 골고루 먹는다.
		몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.
		바른 태도로 식사한다.
	건강한 일상생활하기	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 스스로 화장실에서 배변한다.
질병 예방하기	질병의 위험을 알고 주의한다. 날씨에 맞게 옷을 입는다.	
안전하게 생활하기	안전하게 놀이기구 놀이하기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.
		안전한 놀이장소를 안다.
		TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙 지키기	교통안전 규칙을 안다. 교통수단을 안전하게 이용한다.
비상 시 적절히 대처하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황을 알고 도움을 요청한다. 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다.	

## 2. 의사소통

### 가. 내용체계

내용 범주	내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기
	이야기 듣고 이해하기
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기
	바른 태도로 듣기
말하기	낱말과 문장으로 말하기
	느낌, 생각, 경험 말하기
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기
읽기	읽기에 흥미 가지기
	책 읽기에 관심 가지기
쓰기	쓰기에 관심 가지기

### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
	바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.
말하기	낱말과 문장으로 말하기	친숙한 낱말을 발음해 본다. 새로운 낱말에 관심을 가진다. 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	상대방을 바라보며 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.
읽기	읽기에 흥미 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.
	책 읽기에 관심 가지기	책에 흥미를 가진다. 책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말을 글로 나타내는 것에 관심을 보인다. 자기 이름의 글자에 관심을 가진다.

### 3. 사회관계

#### 가. 내용체계

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기
	나의 일 스스로 하기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
	나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기
	가족과 협력하기
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기
	공동체에서 화목하게 지내기
	사회적 가치를 알고 지키기
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기
	우리나라에 관심 갖고 이해하기

#### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 관심을 갖는다. 나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다. 나를 소중하게 여긴다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다. 내가 하고 싶은 일을 선택해 본다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다. 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 조절해 본다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 안다.
	가족과 협력하기	가족 구성원을 알아본다. 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.

내용 범주	내용	세부 내용
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다. 나와 친구의 의견에 차이가 있음을 안다.
	공동체에서 화목하게 지내기	교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.
	사회적 가치를 알고 지키기	다른 사람의 소유물을 존중한다. 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네의 이름을 안다. 우리 동네 사람들에 관심을 갖는다.
	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다. 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다.

#### 4. 예술경험

##### 가. 내용체계

내용 범주	내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기
	움직임과 춤 요소 탐색하기
	미술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기	음악으로 표현하기
	움직임과 춤으로 표현하기
	미술 활동으로 표현하기
	극놀이로 표현하기
	통합적으로 표현하기
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기
	전통예술 감상하기

##### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 음악의 썸머림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.
	움직임과 춤 요소 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다.
	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.

내용 범주	내용	세부 내용
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.
		전래동요를 즐겨 부른다.
		리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다.
		간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.
		움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.		
미술 활동으로 표현하기	다양한 미술활동을 경험해 본다. 미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다.	
극놀이로 표현하기	일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다.	
통합적으로 표현하기	예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.	
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다.

## 5. 자연탐구

### 가. 내용체계

내용 범주	내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기
	탐구과정 즐기기
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기
	공간과 도형의 기초개념 알아보기
	기초적인 측정하기
	규칙성 이해하기
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기

내용 범주	내용
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기
	생명체와 자연환경 알아보기
	자연현상 알아보기
	간단한 도구와 기계 활용하기

나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다.
	탐구과정 즐기기	궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다.
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기	생활 속에서 수에 관심을 갖는다. 구체물 수량의 많고 적음을 비교한다. 다섯 개 가량의 구체물을 세어보고 수량에 관심을 갖는다.
	공간과 도형의 기초개념 알아보기	나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 알아본다. 물체의 모양에 관심을 갖는다.
	기초적인 측정하기	두 물체의 길이, 크기를 비교해 본다.
	규칙성 이해하기	생활주변에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖는다.
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	같은 것 끼리 짝을 짓는다.
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기	친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다.
	생명체와 자연환경 알아보기	나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다. 주변의 동식물에 관심을 가진다. 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.
	자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다. 날씨에 관심을 갖는다.
	간단한 도구와 기계 활용하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다. 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.

## Ⅱ. 4세 누리과정

### 1. 신체운동·건강

#### 가. 내용체계

내용 범주	내용
신체인식하기	감각능력 기르고 활용하기
	신체를 인식하고 움직이기
신체 조절과 기본 운동하기	신체조절하기
	기본 운동하기
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기
	바깥에서 신체활동하기
	기구를 이용하여 신체활동하기
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이하기
	바른 식생활하기
	건강한 일상생활하기
	질병 예방하기
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기
	교통안전 규칙 지키기
	비상 시 적절히 대처하기

#### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
신체 인식하기	감각능력 기르고 활용하기	감각적 차이를 구분한다. ..... 여러 감각기관을 협응하여 활용한다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. ..... 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.
신체 조절과 기본 운동하기	신체조절하기	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다. ..... 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다. ..... 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. ..... 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.

내용 범주	내용	세부 내용
	기본 운동하기	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다. 제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖는다.
	바깥에서 신체활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.
	기구를 이용하여 신체활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
	바른 식생활하기	음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 알아본다. 음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.
	건강한 일상생활하기	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 바른 배변습관을 가진다.
	질병 예방하기	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.
안전하게 생활하기	안전하게 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다. 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다. TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙 지키기	교통안전 규칙을 알고 지킨다. 교통수단을 안전하게 이용한다.
	비상 시 적절히 대처하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다. 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.



## 2. 의사소통

### 가. 내용체계

내용 범주	내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기
	이야기 듣고 이해하기
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기
	바른 태도로 듣기
말하기	낱말과 문장으로 말하기
	느낌, 생각, 경험 말하기
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기
읽기	읽기에 흥미 가지기
	책 읽기에 관심 가지기
쓰기	쓰기에 관심 가지기
	쓰기 도구 사용하기

### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
	바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.
말하기	낱말과 문장으로 말하기	친숙한 낱말을 정확하게 발음해 본다. 다양한 낱말을 사용하여 말한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기를 지어 말한다.

내용 범주	내용	세부 내용
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. 차례를 지켜 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.
읽기	읽기에 흥미 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.
	책 읽기에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다. 궁금한 것을 책에서 찾아본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 자기 이름을 써 본다. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.
	쓰기 도구 사용하기	쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다.

### 3. 사회관계

#### 가. 내용체계

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기
	나의 일 스스로 하기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
	나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기
	가족과 협력하기
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기
	공동체에서 화목하게 지내기
	사회적 가치를 알고 지키기
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기
	우리나라에 관심 갖고 이해하기
	세계와 여러 문화에 관심 가지기

## 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 차이점을 알아본다. 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 해 본다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신의 감정을 알고 표현한다. 다른 사람의 감정을 안다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 조절해 본다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 안다.
	가족과 협력하기	가족 구성원의 역할에 대해 알아본다. 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	공동체에서 화목하게 지내기	도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.
	사회적 가치를 알고 지키기	정직하게 말하고 행동한다. 다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. 자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네에 대해 알아본다. 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다. 물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.
	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것을 안다. 우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다. 우리나라에 대해 자부심을 갖는다.
	세계와 여러 문화에 관심 가지기	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다. 다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다.

## 4. 예술경험

### 가. 내용체계

내용 범주	내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기
	움직임과 춤 요소 탐색하기
	미술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기	음악으로 표현하기
	움직임과 춤으로 표현하기
	미술 활동으로 표현하기
	극놀이로 표현하기
	통합적으로 표현하기
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기
	전통예술 감상하기

### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.
	움직임과 춤 요소 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다.
	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		전래동요를 즐겨 부른다.
		리듬악기를 연주해 본다.
		간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.
	움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
	도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.	

내용 범주	내용	세부 내용
	미술 활동으로 표현하기	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 협동적인 미술활동에 참여한다. 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
	극놀이를 표현하기	일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이를 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.
	통합적으로 표현하기	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다.

## 5. 자연탐구

### 가. 내용체계

내용 범주	내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기
	탐구과정 즐기기
	탐구기술 활용하기
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기
	공간과 도형의 기초개념 알아보기
	기초적인 측정하기
	규칙성 이해하기
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기
	생명체와 자연환경 알아보기
	자연현상 알아보기
	간단한 도구와 기계 활용하기

나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.
	탐구과정 즐기기	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.
	탐구기술 활용하기	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다.
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다. 열 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.
	공간과 도형의 기초개념 알아보기	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 기본 도형의 특성을 인식한다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.
	기초적인 측정하기	일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해 본다.
	규칙성 이해하기	생활주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다. 반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다.
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다.
	과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기
생명체와 자연환경 알아보기		나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다. 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 갖는다.
자연현상 알아보기		돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 날씨와 기후변화에 관심을 갖는다.
간단한 도구와 기계 활용하기		생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.

### Ⅲ. 5세 누리과정

#### 1. 신체운동·건강

##### 가. 내용체계

내용 범주	내용
신체인식하기	감각능력 기르고 활용하기
	신체를 인식하고 움직이기
신체 조절과 기본 운동하기	신체조절하기
	기본 운동하기
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기
	바깥에서 신체활동하기
	기구를 이용하여 신체활동하기
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이하기
	바른 식생활하기
	건강한 일상생활하기
	질병 예방하기
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기
	교통안전 규칙 지키기
	비상 시 적절히 대처하기

##### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
신체 인식하기	감각능력 기르고 활용하기	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다. 여러 감각기관을 협응하여 활용한다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.
신체 조절과 기본운동하기	신체 조절하기	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다. 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다. 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.

내용 범주	내용	세부 내용
	기본 운동하기	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다. 제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.
신체 활동에 참여 하기	자발적으로 신체활동에 참여하기	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.
	바깥에서 신체활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.
	기구를 이용하여 신체활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다. 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
	바른 식생활하기	적당량의 음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. 음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.
	건강한 일상생활하기	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 규칙적인 배변습관을 가진다.
	질병 예방하기	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.
안전하게 생활하기	안전하게 놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.	놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다. 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다. TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.
	교통안전 규칙 지키기	교통안전 규칙을 알고 지킨다. 교통수단을 안전하게 이용한다.
	비상 시 적절히 대처하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다. 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.



## 2. 의사소통

### 가. 내용체계

내용 범주	내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기
	이야기 듣고 이해하기
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기
	바른 태도로 듣기
말하기	낱말과 문장으로 말하기
	느낌, 생각, 경험 말하기
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기
읽기	읽기에 흥미 가지기
	책 읽기에 관심 가지기
쓰기	쓰기에 관심 가지기
	쓰기 도구 사용하기

### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다. 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
	바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
말하기	낱말과 문장으로 말하기	정확한 발음으로 말한다. 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다. 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기 지어 말하기를 즐긴다.

내용 범주	내용	세부 내용
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.
읽기	읽기에 흥미 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.
	책 읽기에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다. 궁금한 것을 책에서 찾아본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
	쓰기 도구 사용하기	쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.

### 3. 사회관계

#### 가. 내용체계

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기
	나의 일 스스로 하기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
	나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기
	가족과 협력하기
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기
	공동체에서 화목하게 지내기
	사회적 가치를 알고 지키기
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기
	우리나라에 관심 갖고 이해하기
	세계와 여러 문화에 관심 가지기

## 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다. 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신의 감정을 알고 표현한다. 다른 사람의 감정을 알고 공감한다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 의미와 소중함을 안다. 가족과 화목하게 지낸다.
	가족과 협력하기	다양한 가족구조에 대해 알아본다. 가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	공동체에서 화목하게 지내기	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.
	사회적 가치를 알고 지키기	정직하게 말하고 행동한다. 다른 사람을 배려하여 행동한다. 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. 자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네에 대해 알아본다. 다양한 직업에 관심을 갖는다. 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.
	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다. 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다. 우리나라에 대해 자부심을 갖는다.
	세계와 여러 문화에 관심 가지기	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다. 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

## 4. 예술경험

### 가. 내용체계

내용 범주	내 용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기
	움직임과 춤 요소 탐색하기
	미술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기	음악으로 표현하기
	움직임과 춤으로 표현하기
	미술 활동으로 표현하기
	극놀이로 표현하기
예술 감상하기	통합적으로 표현하기
	다양한 예술 감상하기
	전통예술 감상하기

### 나. 세부 내용

내용 범주	내용	세부 내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 악기 등으로 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등을 탐색한다.
	움직임과 춤 요소 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.
	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐색한다.
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 전래동요를 즐겨 부른다. 리듬악기를 연주해 본다. 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다. 움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.
	미술 활동으로 표현하기	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다. 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
	극놀이로 표현하기	경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.

내용 범주	내용	세부 내용
	통합적으로 표현하기	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

## 5. 자연탐구

### 가. 내용체계

내용 범주	내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기
	탐구과정 즐기기
	탐구기술 활용하기
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기
	공간과 도형의 기초개념 알아보기
	기초적인 측정하기
	규칙성 이해하기
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기
	생명체와 자연환경 알아보기
	자연현상 알아보기
	간단한 도구와 기계 활용하기

### 나. 세부내용

내용 범주	내용	세부 내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.
	탐구과정 즐기기	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다. 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.

내용 범주	내용	세부 내용
	탐구기술 활용하기	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다.
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알아본다. 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다. 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.
	공간과 도형의 기초개념 알아보기	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다. 기본 도형의 공통점과 차이점을 알아본다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.
	기초적인 측정하기	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이 등의 속성을 비교하고, 순서를 지어 본다. 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재 본다.
	규칙성 이해하기	생활주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다. 스스로 규칙성을 만들어 본다.
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재 분류해 본다. 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.
	과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기
	생명체와 자연환경 알아보기	나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다. 관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다. 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다.
	자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다. 날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다.
	간단한 도구와 기계 활용하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다.

## 2 5세 누리과정 제정 TF 위원 명단

구분	유아교육 분야		보육 분야		
	성명	소속/직위	성명	소속/직위	
위원장	조복희(육아정책연구소 소장)				
위 원	연구소	장명림 육아정책연구소 선임연구위원	서문희	육아정책연구소 선임연구위원	
	학계	이정옥	덕성여자대학교 교수	김명순	연세대 아동학과 교수
		문미옥	서울여자대학교 교수	이미정	여주대 보육학과 교수
	전문직	박영례	대전광역시교육청 유아담당장학관	박초아	울산보육정보센터장
	현장 교원	문원자	부산연산유치원장(공립)	오경숙	서울면일어린이집원장(공립)
		염명순	인천꿈나라유치원장(사립)	이순희	파랑새어린이집원장(민간)
	부처 간사	안정은	교육과학기술부 유아교육과 장학관	유정민	보건복지부 보육정책과 사무관
		오경미	교육과학기술부 유아교육과 연구사	주철	보건복지부 보육정책과 사무관

### 3 3, 4세 누리과정 제정 TF 위원 명단

구분	유아교육 분야		보육 분야		
	성명	소속/직위	성명	소속/직위	
위원장	이 영(육아정책연구소 소장)				
위원	연구소	장명림 육아정책연구소 선임연구위원	이미화	육아정책연구소 선임연구위원	
	학계	이정옥	덕성여자대학교 교수	김명순	연세대학교 교수
		지성애	중앙대학교 교수	서영숙	숙명여자대학교 교수
		정미라	가천대학교 교수	최혜영	창원대학교 교수
	전문직	오선주	경기도교육청 유아담당 장학관	이원선	(재)한국보육진흥원 팀장
	현장 교원	박명자	창녕유치원장(공립)	이희원	예담어린이집원장(공립)
		박영란	동아유치원장(사립)	이인혜	현대열린어린이집원장(민간)
	부처 간사	안정은	교육과학기술부 유아교육과 장학관	신옥수	보건복지부 보육정책과 서기관
오경미		교육과학기술부 유아교육과 연구사	박성원	보건복지부 보육기반과 사무관	
장윤정		교육과학기술부 유아교육과 연구사	이성우	보건복지부 보육정책과 주무관	



## 연구진 및 담당관

### 연구진

- 장명림(육아정책연구소 선임연구위원)
- 이미화(육아정책연구소 선임연구위원)
- 김은영(육아정책연구소 연구위원)
- 조혜주(육아정책연구소 연구원)
- 남상보(육아정책연구소 인턴연구원)

### 관계 부처 담당관

- 안정은(교육과학기술부 장학관)
- 장석환(교육과학기술부 사무관)
- 김선숙(교육과학기술부 교육연구관)
  
- 신옥수(보건복지부 서기관)
- 박성원(보건복지부 사무관)
- 이성우(보건복지부 주무관)

## 2012년 제1차 누리과정 발전포럼

---

인 쇄 2012년 7월

발행처 육아정책연구소, 교육과학기술부, 보건복지부  
Tel : 02) 398-7736, 02) 2100-6713, 02) 2023-8926

인쇄처 나우커뮤니케이션  
Tel : 02) 2268-7172

---

