

유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 토론회

- 일시 : 2013년 11월 19일(화) 오후 2시-4시
- 장소 : 서울교대 전산교육관 교육공학실
- 주최 : 교육부
- 주관 : 육아정책연구소





유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 토론회

- 일시 : 2013. 11. 19. (화) 14:00~16:00
- 장소 : 서울교대 전산교육관 교육공학실

13:30~14:00 **등록**
사회 장명림 (육아정책연구소 기획경영실장)

14:00~14:15 **개회 및 인사말씀**
이 영 (육아정책연구소 소장)
김도완 (교육부 유아교육정책과장)

14:15~14:45 **주제발표**
「유치원 교육과정 운영의 적정 시간」
최은영 (육아정책연구소 누리과정연구팀장)

14:45~15:30 **패널 토의**
좌 장 김영옥 (전남대학교 교수, 교육부교육과정심의회 유치원위원장)
토론자 이정옥 (덕성여자대학교 교수, 한국유아교육학회 전회장)
 전호숙 (배방유치원장, 한국국공립유치원교원연합회장)
 석호현 (학촌유치원장, 한국유치원총연합회장)
 이혜성 (공교육살리기학부모연합 유아교육분과위원장)

15:30~16:00 **종합토론 및 질의응답**

16:00 **폐회**

| 유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 토론회 |

유치원 교육과정 운영의 적정 시간

●● 최은영 (육아정책연구소 누리과정연구팀장)

장혜진 (육아정책연구소 부연구위원)

유치원 교육과정 운영의 적정 시간

최은영 (육아정책연구소 누리과정연구팀장)

장혜진 (육아정책연구소 부연구위원)

1. 논의의 배경

- 유아들이 기관에서 보내는 시간이 증가함에 따라 학자들은 교육기관의 환경적 요인이 유아들에게 미치는 영향을 살피는 데 관심을 기울이고 있음.
- 최근에는 대다수의 유아들이 유치원과 어린이집에 다니고 있는 상황으로¹⁾ 유아들이 가정 다음으로 많은 시간을 보내는 곳이기도 함. 이에 따라 운영시간이 유아의 발달에 미치는 영향력에 대한 연구들이 수행되었음.
- Vlietstra(1981)는 종일반 유아가 반일반 유아에 비해서 대인관계에 있어서 좀 더 공격적이라고 보고함.
- 이와는 달리 Bentley와Wilson(1989)은 반일반에서는 똑같은 교육목적을 보다 짧은 시간에 성취하도록 유아에게 심리적 부담을 주기 때문에 반일반의 유아들이 보다 문제행동을 많이 보인다고 함.
- 송강숙·곽수진·김영희(2008)의 연구에서도 유치원 운영시간에 따른 유아의 스트레스는 종일반보다 반일반에서 더 많이 유발되는 것으로 보고함.
- 반일반은 짧은 교육시간으로 인해 유아들에게 보다 심화된 학습 경험의 기회를 주는 데에는 제한적이며 학부모 및 지역사회의 요구를 수용하지 못한다는 단점이 있음(지인숙, 2005).
- 이기숙·손수연(2012)이 한국, 중국, 대만, 일본 유아의 일상생활을 분석한 연구에 의하면 유아가 유치원에 머무르는 시간은 한국 6시간 45분, 일본 6시간 17분, 대만 9시간 10분으로 나타남.
- 기관 유형에 따른 등원 및 귀가 시각과 이용시간을 살펴보면 한국 유아들은 대만과 일본의 유아들에 비하여 등원시각이 가장 늦은 편이었으며, 귀가 시각은 이른 편임.

1) 만 3-5세 유치원과 어린이집 취원율은 2012년도 기준 87.6% 수준임.

- 김은정·이성림·이완정·김한나(2011)가 2008년 여성가족패널 자료를 이용하여 분석한 결과에서는 유치원의 평균 이용시간은 약 31시간(평일 환산 약 6.2시간)으로 나타남.
- 2012년 보육실태조사(서문희 외, 2012)에 따르면 유치원의 하루 평균 이용시간은 7시간 12분으로 나타남.
 - 이러한 결과는 2009년 6시간 30분, 2004년 5시간 15분 보다 증가하여 전반적으로 유치원 이용시간이 길어지고 있는 경향을 보여줌.
- 누리과정 도입 이후 유치원은 1일 3~5시간의 운영시간을 교육과정으로 하고, 이후 시간은 방과후 과정으로 운영하고 있으며, 어린이집은 1일 12시간을 기본 운영시간으로 하고 있음.
- 누리과정 총론에 의하면 오전 3~5시간 동안의 운영을 원칙으로 유연하고 탄력적으로 편성하도록 되어 있음(교육과학기술부·보건복지부, 2013).
- 그러나 1일 3~5시간이라는 기준이 모호하여 학부모의 방과후 과정 비용 부담 증가 문제 등 현장에서 여러 가지 오해와 혼란을 초래하고 있는 상황임(김영옥 외, 2013).
 - 교육과정 운영시간은 이후 방과후 과정 운영시간과 맞물려 있으므로 기준이 보다 명확히 정립되어야 함.
 - 유아에게 발달적으로 적합한 하루 수업시간은 제 4차 유치원 교육과정부터 2007 개정 유치원 교육과정에 이르기까지 3시간(180분)이라는 최소 기준으로 제시되어 왔음.
- 아동의 권리를 존중하기 위해서는 시간과 공간의 여백 안에서 유아가 자신이 좋아하는 놀이에 몰입할 수 있는 기회를 충분히 제공해야 함(김경희·안소영·한지숙, 2013).
 - 이른 하원 후 또 다른 서비스를 이용하는 것은 영유아의 스트레스 호르몬 수치를 높여 결과적으로 사회성 및 안정애착, 전반적인 발달 수준에도 저해가 됨(최윤경·이운진·김세현·나지혜, 2012).
- 김은영·조혜주·김경미(2011)는 유치원 특별활동으로 인해 정규교육과정이 침해를 당하고 있고, 유치원 교사의 정체성이 위협을 받는 상황이라고 지적한 바 있음.
 - 따라서 일정 시간만큼 유치원 교사가 유아의 발달에 적합한 놀이중심의 통합활동을 할 수 있는 방안을 마련하여 교육과정을 정상화하는 것이 필요함.
- 모든 영유아가 취학전 공평하게 질 높은 교육·보육 서비스를 받도록 하는 체계의 확립은 OECD 국가의 공통된 어젠다임(OECD, 2012).

- 서비스의 질이 담보된다면 긴 이용시간으로 인한 양육의 공백을 보완할 수 있고, 영유아의 발달과 성장에 긍정적인 영향을 주므로 서비스, 프로그램에 대한 지속적인 관리 및 모니터링이 중요함(최윤경 외, 2012).
- 3-5세 연령별 누리과정 도입으로 유아교육에 대한 공적투자가 증가함에 따라 국가의 재정 지원에 대한 책무성과 효율성 측면에서 유치원 교육과정 운영시간에 대한 적정 기준이 필요함.
- 최근 세계적인 추세는 국가 재정이 허락하는 한 교육비에 대한 무상지원을 확대함으로써 국가의 책무성을 확보하려는 경향이 있음.
- 유치원 운영시간은 기본적으로 국가나 주의 재정 상태와 맞물려 있으며 재정지원이 가능한 경우 반일제보다는 종일제가 교육격차 해소에 효과가 있는 것으로 알려져 있음.
- 이에 본고에서는 유아의 발달적 특성, 초등 저학년과의 연계, 세계적인 동향, 학부모의 요구 등을 검토하여 유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 기준을 논의하고자 함.

2. 국내·외 유치원 교육과정 운영시간 분석

- ‘유치원 교육과정 운영시간’은 누리과정 운영시간을 의미하며 보통 초중고등학교의 수업시간의 개념과 구분되어야 함.
- ‘유치원 운영시간’은 유아의 이용과 상관없이 기관이 문을 열었다가 닫는 동안의 시간을 말하며 기관의 여건에 따라 달라질 수 있음.
- ‘유치원 이용시간’은 유아가 실제로 기관을 이용하는 시간을 말하며 방과후 과정이나 야간돌봄 시간이 포함됨.

가. 유치원 교육과정 운영시간

1) 제1차~2007 개정 유치원 교육과정

- 2011년 누리과정 도입 이전의 유치원 교육과정에 제시된 연간 수업일수와 1일 교육과정 운영시간을 살펴보면 <표 1>과 같음.
- 1차와 2차 교육과정에서는 연간 200일이 수업일수였으나 3차부터 180일로 축소되었

음. 그 이유는 발달수준에 비추어 연간수업일수가 유아들에게 무리라고 보았기 때문임(교육부, 1999).

〈표 1〉 수업일수 및 1일 교육과정 운영시간

구분	연간 수업일수	1일 교육과정 운영시간	비고
제1차 유치원 교육과정 (1969~1979)	연간 200일 이상	하루 3시간(180분)기준	기후, 계절, 유아의 발달 정도, 교육내용 특성 감안해 시간 단위 조절
제2차 유치원 교육과정 (1979~1981)	연간 200일	주당 18-24시간 하루 3-4시간 (조정가능)	교육시간에 융통성 부여(일일교육 시간이 4시간정도 있을 수 있음)
제3차 유치원 교육과정 (1981~1987)	연간 180일 이상	하루 3-4시간 기준(조정가능)	연간 수업일수를 하향 조정
제4차 유치원 교육과정 (1987~1992)	연간 180일 이상	하루 3시간 기준 (조정가능)	교육시간은 유아의 실태, 지역사회 특성에 따라 조정 운영
제5차 유치원 교육과정 ²⁾ (1992~1998)	연간 180일 기준 (조정가능)	하루 180분 기준 (따로 제시가능)	-
제6차 유치원 교육과정 (1998~2007)	연간 180일 이상	하루 180분 기준	유아의 연령과 발달 수준, 기후, 계절, 학부모의 요구 고려하여 조정 가능
2007 개정 유치원 교육과정 (2007~2011)	연간 180일 (최소 기준)	하루 180분 (최소 기준)	최소 기준임을 명시 시·도 교육청의 지침과 유치원 실정에 따라 유치원에서 자율적으로 결정

2) 3-5세 연령별 누리과정

- 양질의 교육·보육 경험을 제공하기 위해 누리과정의 체계적 편성과 효율적 운영이 필요함.
- 3-5세 누리과정을 적용하는 반(학급)을 위한 편성의 원리와 지침을 제시함.
 - 유치원은 1일 3~5시간의 교육과정을 운영하고, 이후 시간은 방과후 과정으로 운영하고 있음.
 - 누리과정은 현행 유치원의 운영 기준을 그대로 유지하면서 공통과정을 제공하는 것이므로 전체 일과 운영에 분리하여 적용하기보다 오전 3~5시간 동안의 운영을 원칙으로 하며 유연하고 탄력적으로 편성함.

2) 유치원의 취원 연령이 만 4, 5세에서 만 3, 4, 5세로 조정됨.

- 이 때 만 3, 4, 5세 유아의 발달 수준과 학습 특성을 고려하여 교육내용과 시간을 적절히 조절함.
- 신체운동을 위한 1일 1시간 이상의 바깥놀이(대근육활동) 시간을 반드시 확보함.
- 일과 운영시간에 따라 심화·확장할 수 있도록 편성함.
- 누리과정은 3~5시간의 운영을 기본으로 하되 일과 운영시간에 따라 심화·확장할 수 있도록 편성함.
- 3-5세 누리과정 확장 시 다양한 활동 중심의 교육과정을 편성해야 함.
- OECD 일반 국가의 취학 전 교육과정 운영시간은 고정된 시간수로 제시되나 누리과정의 경우 3~5시간으로 범위를 설정하였음.
- 연방제에서 주별로 다른 기준을 갖고 있는 독일과 미국을 제외하고는 대부분의 국가에서 공통적으로 일정 시간 수 기준으로 표기되었으나 한국은 범위 시간으로 표시되었음(김영옥 외, 2013).
- 양질의 교육 기회를 충분히 제공하고 누리과정에 대한 공적투자가 이루어지고 있는 측면에서 적절한 교육과정 운영시간을 확인하는 것이 필요함.
- 또한 초등학교와 달리 교육활동에 초점을 맞춘 수업시수라는 용어는 사용하지 않고 있어, 교육과정 편제에 이를 활용할 수 있도록 수업시수에 대한 논의가 구체화될 필요가 있음.

나. 2009 개정 초등학교 교육과정

- 초등학교 교육과정 1-2학년군 운영시간에 관한 규정
- 교육과정 시간 배당 기준 34주를 확보하도록 하고, 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하고 있으나 대부분의 학교에서 190일 전후로 운영하고 있음.
- 1-2학년군 2년간 기준 수업시수는 1,680시간으로 각 학년별로 840시간이 배당되나 1학년은 입학 초기 적응 활동으로 2학년에 비해 보통 5-6시간 적은 수업시수가 배당됨.
- 1학년 평균 주당 수업시수는 22-23시간으로 5교시나 6교시가 이루어지는 날이 주당 1-2번 있으며 이는 학교의 교육과정 편성에 따라 상이함.
- 1일당 5시간 수업시수가 배당될 때, 등교시간은 8시 30분, 하교시간은 14시 전후로

초등학교에 머무르는 시간은 대개 5시간 30분이며 이 중, 실제로 교과수업에 참여하는 시간은 40분씩 5시수로 3시간 20분임.

- 유치원 교육과정 운영시간은 자유선택활동, 점심, 휴식 및 전이 시간이 포함되나 초등학교 수업시수에는 아침 선택활동이나 점심시간, 휴식시간이 포함되어 있지 않으며 교과에 관련된 시수만을 포함함.
- 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영함.

다. 외국의 유치원 교육과정 운영시간

1) 유치원 교육과정 운영시간에 관한 최근 국외 동향

- 최근에는 half-day 유치원이나 pre-K를 full-day로 전환하고 있으며 이에 대한 공적투자가 늘어나고 있는 추세임.
- 미국 Massachusetts 주의 경우, Kindergarten Development Grants라는 이름으로 \$26.5 million의 예산을 full-day로 전환하는 half-day 유치원에게 투자하고 있으며 전환 뒤에도 계속 full-day로 운영하도록 학급당 \$18,000까지 지원하고 있음(Education Commission of States, 2013a).
- 새로 만들어진 Common Core State Standards에 부응하고 학습 격차를 줄이기 위하여 full-day 유치원을 주에서 지원하고 있음.
- 교육격차 해소나 평등의 측면에서 만 5세 대상 종일제 유치원에 대한 사회적 지원이 증가해야 한다는 사회적 인식이 강화됨.
- 교육과정이나 프로그램의 질에 대한 관심이 높아지고 있음.
- 일반적인 프로그램에 비해 높은 질을 가지고 있거나 질 높은 교육과정을 경험하는 유아의 학습이 모든 연구 결과에서 더 나음을 보여주고 있음(Engle, Fernald, Alderman et al, and the Global Child Development Steering Group, 2011).
- Barnett(2013) 또한 유치원의 질을 향상시키는 것이 유치원 교육과정에 참여하는 것 자체와 동일한 효과 크기를 가져옴을 역설함.
- 유치원의 질 향상의 중요성과 시급성을 보여주며 경제적인 측면에서도 효과적임을 확인하는 결과임.

- 미국의 각 주에서는 유아 대상 프로그램 운영시간 관련 최소 수업시간 수 및 수업일수를 규정하고 있음(Children's defense fund, 2013).
 - 각 주에서 공적 지원이 가능한 시간 수와 수업일수를 규정하여 유아의 평등한 발달을 지원하기 위한 공적 투자에 대한 의지를 보여줌.
- 유치원뿐만 아니라 pre-K에 대한 공적투자에 대한 필요성이 늘어나고 있음.
- 1999년 미국 New York에서 \$67 million의 예산으로 Universal pre-K(UPK)가 시작되어 만 4세 대상으로 1일당 2.5시간 프로그램을 제공함. 2000-2004년에는 예산이 \$200 million으로 증액되었으며 6 million의 예산이 1000개의 새로운 종일제(half-day) pre-K 프로그램을 열도록 배치되었음(NIEER, 2011).
 - 영국은 주당 12.5시간이 기본 지원이 되고, 스웨덴의 경우 부모의 취업 여부를 고려하지 않고 주당 15시간에 대해 보편 지원을 하며, 호주 역시 주당 24시간까지 기본 지원하고 있음(서문희·최윤경·최혜선·성혜영, 2010).
- 종합하면, 최근 국가 재정이 허락하는 한 교육비에 대한 무상지원을 확대하고, 교육과정 운영 시간 수를 늘리면서 교육 서비스에 대한 국가의 책무성을 확보하려는 경향이 있음.

2) OECD 국가의 유치원 운영시간 및 최소 수업시간

- OECD 국가의 full-day 유치원 프로그램 시간은 대개 1일 8시간이나 유아의 상황에 따라 정규 운영시간이 끝난 뒤 추가 보육기관을 이용하기도 함.
 - 우리나라의 경우 교육과정과 방과후 과정이 구분되는 것과 달리 외국에서는 보통 유치원 운영시간이 교육과정(프로그램) 시간과 크게 다르지 않음을 감안할 때 full-day의 경우 교육과정 운영시간이 8시간 정도로 나타난다고 볼 수 있음.
 - 보통 오전 8시에 전후에 시작하여 짧은 경우, 오후 2-3시에 마치기도 하며 5시 전후까지 운영됨.
- 미국의 경우, 51개 주 중에서 full-day kindergarten의 최소 프로그램 운영시간을 5시간 이상으로 요구하는 주는 23개임. 구체적인 주별 내용은 다음과 같음(Education Commission of States, 2013b).
- 연간 180일 기준으로 최소 수업시간수를 정하고 있으며, 1일 수업시간수를 5시간으로 규정한 주는 Colorado, Connecticut, District of Columbia, Mississippi, Massachusetts, New

York, Ohio, Utah(4시간으로 규정했으나 점심시간 제외한 시간임), West Virginia(5.25 시간)임.

- 1일당 수업시간수를 5.5시간으로 규정한 주는 Nebraska(5.75시간), New Mexico, North Carolina, North Dakota, Rhode Island(점심, 휴식 제외), Washington임.
- 1일당 수업시간수를 6시간 이상으로 규정한 주는 Arkansas, Delaware, Louisiana, Maryland, New Jersey(6-6.5 시간), Oklahoma, South Carolina, Texas(7시간)임.
- 원비는 공립의 경우 대부분 무료이나 full-day인 경우 학비를 받기도 함.
 - 예를 들면 Oregon 주의 경우 full-day 유치원에서 오후 half-day에 대한 학비를 부모로부터 받기도 하고, 저소득층과 같은 경우는 면제함(Portland Public Schools, 2013). Delaware 주의 경우, 유치원비는 전액 무료이며 초등학교 1-5학년 수업시간과 동일함(Brandywine School District, 2013).

■ 프랑스는 유치원 및 초등학교 시간표 구성에 관한 시행령을 발표하여 144일 수업일수에 맞추어져 있던 시간표를 보다 조화롭게 배분하여 학생들의 학습에 유리하게 함(한국교육개발원, 2013).

- 프랑스 유아학교는 대부분 공립이며 무상인(기획재정부·육아정책연구소, 2011) 종일제로 운영되며 운영시간은 8:30-16:30까지로 8시간이며(정미라, 조희연, 안재진, 2009) 주당 24시간 수업시간을 4.5일에 배분하도록 하되 하루 수업시간이 평균 5시간 15분이 되도록 함(한국교육개발원, 2013).
- 오전 수업만 하는 수요일에는 3시간 30분을 넘지 않도록 하며 점심과 쉬는 시간은 최소 1시간 30분으로 하며 유아가 스스로 감정을 표현할 수 있는 예술 과목을 늘릴 필요가 있음을 역설함(한국교육개발원, 2013).

■ 노르웨이에서는 3~5세 연령에 상관없이 유아의 대부분(91%)이 1주에 41시간 이상 유치원을 이용하고 있어 1일당 평균 8시간을 이용하고 있음.

- 유치원 수업료는 소득별 차등제로 소득이 일정수준 이하인 경우 유치원비를 내지 않으며 소득별로 유치원비를 지불함. 예를 들면 연간 소득이 8천 9백만원일 때 월 평균 지불액은 full-day에 한해 41만원 수준임(Child Research Net, 2013).
- 1주당 16시간 이하를 이용하는 유아가 있긴 하나 수치적으로는 거의 0%임.
- 1주당 25-32시간, 33-40시간을 이용하는 유아의 비율은 각각 전체의 4% 전후로 나타남.

〈표 2〉 노르웨이 연령별 주당 유치원 이용시간

(단위: 명)

	0-8시간	9-16시간	17-24시간	25-32시간	33-40시간	41시간 이상	합계
3세	17	50	600	2,596	2,521	55,625	61,409
4세	10	50	549	2,325	2,808	55,804	61,556
5세	8	59	545	1,959	2,885	54,882	60,338

자료: Norway Statistics(2013). Kindergarten—annually, final figures 2012.

〈표 3〉 노르웨이(오슬로) 유치원 시간표의 예

시간	활동명	세부 활동
08:00-08:30	도착	
08:30-08:45	춤, 음악과 함께 자유시간	동그랗게 서서 즐거운 음악을 들으며 춤을 춤.
08:45-09:00	아침 산책	겨울에는 제외되며 자연을 느낌.
09:00-09:30	휴식	명상, 요가를 함.
09:30-10:00	사랑 및 인사 시간	각 유아에 대한 이야기를 듣는 등 개인적 교류의 시간. 노래나 명상이 함께 하기도 함.
10:00-10:30	개인 위생 및 간식	손을 씻거나 화장실을 다녀옴. 간식을 먹음.
10:30-11:30	인지적/창의적 시간	팀 활동(주간계획표에 나와 있는 내용)에 참여함.
11:30-12:00	위생 및 점심, 정리	손씻기, 교구 정리, 점심 먹고 정리를 함.
12:00-12:30	정리	즐거운 노래를 부르거나 눈을 감고 명상함.
12:30-13:00	상상하기	이야기를 들음.
13:00-13:30	웃입기	웃을 입고 정리정돈함.
13:30-16:00	바깥놀이 및 창의적 시간	자연을 즐김. 자유롭게 바깥놀이와 게임을 즐김.

자료: http://www.nhbarnehage.no/en/enrolment/daily_schedule.htm에서 인출하여 번역함.

- 핀란드의 경우, 만 6세인 유아 대상으로 pre-primary education이 제공되는데 1년간 700시간의 최소 수업시간수가 규정되어 있으며 무상교육임(Ministry of Education and Culture, 2013).
- 호주 Victoria 주의 경우, pre-primary는 공립학교 기반으로 되어있으며 수업시간은 8:00나 8:30부터 14:30이나 15:00까지이며 2013년부터 의무교육이 되었음(Department of Education, 2013).

3. 유치원 운영 및 이용시간 현황

가. 기관의 일과 운영시간

1) 누리과정 운영시간

- ‘5세 누리과정’ 운영 현황 연구에 의하면 ‘5세 누리과정’의 1일 평균 운영시간은 평균 4.01시간으로 나타남(김은설·유해미·엄지원, 2012).
- 이러한 결과는 기관 및 설립유형, 지역규모별로 유의한 차이를 보이지 않아 대부분의 기관들에서 하루 3-5시간 운영이 준수되는 것으로 나타남.
- 기관유형별로는 어린이집이 4.06시간으로 유치원 3.95시간보다 길고, 설립유형별로는 사립유치원이 4.05시간으로 공립유치원 3.86시간보다 김.

〈표 4〉 누리과정 1일 평균 총 운영시간

(단위: 시간, %(명))

구분	평균	표준편차	계	F/t	
전체	4.01	1.23	100,0(3,911)		
기관유형					
유치원	3.95	1.19	100,0(1,685)	-2,70	
어린이집	4.06	1.27	100,0(2,226)		
설립유형					
유치원	공립	3.86	1.09	100,0(889)	-3,33
	사립	4.05	1.28	100,0(796)	
어린이집	국공립/법인	4.15	1.26	100,0(590)	1,97
	민간/가정	4.03	1.26	100,0(1,636)	
지역규모					
대도시	4.27	1.65	100,0(1,366)	45,97(2)	
중소도시	3.88	0.89	100,0(1,530)		
읍면	3.88	0.95	100,0(1,015)		

자료: 김은설·유해미·엄지원(2012). ‘5세 누리과정’ 운영 현황 및 개선방안. 육아정책연구소. p. 94.

2) 연령별 일과 운영시간

- 유치원에서 만 3, 4, 5세 유아를 담당하고 있는 교사의 일과를 전체 교육과정 시간 대비 각 일과가 수행되는 시간을 비교한 결과, 전체 315.3분 중 실내 자유선택활동이 60.4분으로 가장 많았으며, 급식과 낮잠 시간이 각각 47.0분, 41.4분 순으로 나타남(김은영·권미경·조혜주, 2012).
- 급식 시간은 만 3세 50.4분, 만 4세 47.5분, 만 5세 45.1분이었으며, 급간식 시간을 포함하면 만 3세 68.1분, 만 4세 66.2분, 만 5세 62.2분으로 전체 평균 64.7분으로 나타남.

〈표 5〉 유치원의 연령별 교육과정 일과

(단위: 분)

구분	M(SD)			전체	
	만 3세 (N=251)	만4세 (N=345)	만 5세 (N=540)	M(SD)	
전체	322.0(80.93)	313.7(75.43)	313.3(68.98)	315.3(3.75)	
등원 및 인사(맞이하기)	22.3(16.46)	20.2(14.08)	19.5(13.40)	20.3(14.36)	
급식	급식	50.4(16.03)	47.5(14.47)	45.1(14.83)	47.0(15.12)
	간식	17.7(9.23)	18.7(9.44)	17.1(9.99)	17.7(9.68)
실내 자유선택활동	60.5(20.01)	60.3(17.86)	60.3(15.52)	60.4(17.30)	
집단활동	49.1(27.77)	50.5(33.81)	54.1(29.36)	51.9(30.51)	
실외활동	38.8(15.18)	41.4(21.89)	42.6(15.03)	41.4(17.48)	
낮잠	5.4(17.46)	3.1(11.87)	1.4(8.07)	2.8(11.97)	
휴식	11.3(11.20)	11.9(11.93)	12.1(11.86)	11.8(11.73)	
전이	13.9(7.36)	13.9(9.55)	14.2(7.89)	14.1(8.31)	
기본생활	손씻기/ 화장실가기	15.4(9.97)	14.1(8.49)	14.2(7.06)	14.4(8.23)
	옷 갈아입기	4.9(5.26)	3.9(5.14)	3.8(5.43)	4.1(5.32)
	양치	13.3(7.17)	12.5(6.95)	12.3(6.91)	12.6(6.98)
귀가	15.3(7.85)	14.3(11.48)	14.5(13.79)	14.6(12.00)	
기타	1.6(9.96)	1.4(7.21)	2.1(13.56)	1.8(11.18)	

출처: 김은영·권미경·조혜주(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석. 육아정책연구소. p. 38 〈표 III-1-1〉 재분석.

나. 방과후 과정 운영시간

1) 방과후 과정 시작 시각

- 유치원 알리미 사이트에 공개된 8,383개의 유치원의 방과후 과정 시작 시각을 알아본 결과는 다음과 같음.
- 오후 13시~14시가 3,899개원(46.5%)으로 가장 많았고, 14시~15시가 3,014개원(36.0%)으로 나타났으며, 12시 이전도 362개원(4.3%)으로 나타남.

〈표 6〉 방과후 과정 시작 시각

(단위: %(개원))

구분	12시 이전	12~13시	13시~14시	14시~15시	15시 이후	계(수)
전체	4.3(362)	8.6(724)	46.5(3,899)	36.0(3,014)	4.6(384)	100.0(8,383)
서울	15.9(134)	8.2(69)	42.2(356)	31.3(264)	2.5(21)	100.0(844)
부산	3.3(12)	0.0(0)	4.7(17)	77.9(282)	14.1(51)	100.0(362)
대구	0.6(2)	21.3(72)	40.8(138)	30.5(103)	6.8(23)	100.0(338)
인천	3.1(12)	15.8(61)	29.4(113)	48.8(188)	2.9(11)	100.0(385)
광주	0.7(2)	3.0(8)	64.3(173)	23.0(62)	8.9(24)	100.0(269)
대전	2.4(6)	2.4(6)	27.1(68)	61.8(155)	6.4(16)	100.0(251)
울산	2.2(4)	4.9(9)	49.2(90)	27.9(51)	15.8(29)	100.0(183)
세종	0.0(0)	26.1(6)	60.9(14)	13.0(3)	0.0(0)	100.0(23)
경기	5.9(120)	12.3(248)	49.2(995)	28.8(583)	3.8(77)	100.0(2,023)
강원	1.6(6)	8.0(30)	73.2(276)	15.6(59)	1.6(6)	100.0(377)
충북	4.2(14)	11.3(38)	61.8(207)	20.9(70)	1.8(6)	100.0(335)
충남	2.8(14)	8.9(44)	54.5(271)	28.8(143)	5.0(25)	100.0(497)
전북	1.2(6)	3.2(16)	47.1(236)	45.9(230)	2.6(13)	100.0(501)
전남	1.5(8)	1.9(10)	37.9(198)	55.6(290)	3.1(16)	100.0(522)
경북	1.4(10)	8.2(57)	61.2(425)	24.9(173)	4.2(29)	100.0(694)
경남	1.6(11)	7.5(50)	44.2(296)	41.4(277)	5.2(35)	100.0(669)
제주	0.9(1)	0.0(0)	23.6(26)	73.6(81)	1.8(2)	100.0(110)

출처: 유치원 알리미 사이트(<http://e-childschoolinfo.mest.go.kr/>)에서 2013. 10. 5일 인출 자료 재분석.

2) 방과후 과정 종료 시각

■ 유치원 알리미 사이트에 공개된 8,383개의 유치원의 방과후 과정 종료 시각을 알아본 결과는 다음과 같음.

- 오후 17~18시가 2,431개원(29.0%)으로 가장 많았고, 18시~19시가 2,349개원(28.0%)으로 나타났으며, 17시 이후도 1,162개원(13.9%)으로 나타남.

〈표 7〉 방과후 과정 종료 시각

(단위: %(개원))

지역	14~15시	15~16시	16~17시	17~18시	18~19시	19시 이후	계(수)
전체	1.7(141)	1.0(80)	26.5(2,220)	29.0(2,431)	28.0(2,349)	13.9(1,162)	100.0(8,383)
서울	2.7(23)	1.2(10)	1.1(9)	7.9(67)	14.5(122)	72.6(613)	100.0(844)
부산	0.3(1)	0.3(1)	0.8(3)	7.5(27)	65.2(236)	26.0(94)	100.0(362)
대구	0.3(1)	1.5(5)	21.9(74)	28.7(97)	39.1(132)	8.6(29)	100.0(338)
인천	1.3(5)	1.3(5)	3.9(15)	16.4(63)	62.6(241)	14.5(56)	100.0(385)
광주	1.5(4)	0.0(0)	4.8(13)	33.1(89)	56.1(151)	4.5(12)	100.0(269)
대전	1.6(4)	0.4(1)	5.2(13)	34.7(87)	47.0(118)	11.2(28)	100.0(251)
울산	1.6(3)	3.3(6)	3.8(7)	48.6(89)	32.2(59)	10.4(19)	100.0(183)
세종	0.0(0)	0.0(0)	52.2(12)	21.7(5)	21.7(5)	4.3(1)	100.0(23)
경기	2.1(42)	0.6(12)	32.8(664)	20.7(418)	34.0(687)	9.9(200)	100.0(2,023)
강원	0.3(1)	1.3(5)	36.9(139)	46.2(174)	13.0(49)	2.4(9)	100.0(377)
충북	1.8(6)	0.0(0)	46.0(154)	34.9(117)	11.9(40)	5.4(18)	100.0(335)
충남	3.6(18)	2.0(10)	51.5(256)	25.8(128)	14.3(71)	2.8(14)	100.0(497)
전북	1.0(5)	1.2(6)	33.5(168)	46.1(231)	14.8(74)	3.4(17)	100.0(501)
전남	1.5(8)	0.8(4)	26.8(140)	39.5(206)	27.8(145)	3.6(19)	100.0(522)
경북	1.4(10)	1.2(8)	59.5(413)	27.4(190)	8.5(59)	2.0(14)	100.0(694)
경남	1.3(9)	1.0(7)	19.4(130)	54.3(363)	21.2(142)	2.7(18)	100.0(669)
제주	0.9(1)	0.0(0)	9.1(10)	72.7(80)	16.4(18)	0.9(1)	100.0(110)

출처: 유치원 알리미 사이트(<http://e-childschoolinfo.mest.go.kr/>)에서 2013. 10. 5일 인출 자료 재분석.

다. 유아의 등·하원 시각

1) 실제/필수 이용 등·하원 시각

- 2013년 교육부·복지부·육아정책연구소 합동 조사(미발간)에서 1500명의 유치원과 어린이집 이용 학부모를 대상으로 현재 이용하고 있는 ‘실제 이용’과 추가 비용부담을 하더라도 이용해야 하는 ‘필수이용’ 시간을 조사한 결과, 실제이용보다 필수이용 응답에서 등원시각은 빨라지고, 하원시각은 다소 늦어지는 결과가 나타남.
- 실제이용 도착시간은 8시 31분에서 9시, 9시에서 9시 30분에 응답한 비율이 각각 38.7%, 31.7%로 높게 나타남. 한편 필수이용 도착시간은 8시 31분에서 9시에 응답한 비율이 40.8%로 다소 높아졌으며, 8시 이전에 응답한 비율은 11.1%보다 월등히 높아져서 실제로 이른 등원시각에 대한 요구가 있음을 보여줌.
- 실제이용 하원시각은 오후 3시에서 4시, 4시에서 5시에 응답한 비율이 각각 26.8%, 28.4%로 높게 나타남. 한편 필수이용 하원시각은 4시에서 5시에 응답한 비율이 20.4%로 가장 높았으며, 오후 6시, 7시에 응답한 비율은 상당히 높아짐.

〈표 8〉 실제/필수 이용 시 등원시각(3~5세)

(단위: %(명))

구분	~8:00 까지	8:01~ 8:30	8:31~ 9:00	9:01~ 9:30	9:31~ 10:00	10:01 이후	필요 없음		계(수)	
실제이용등원시각	2.2	12.3	38.7	31.7	14.4	0.7	-		100.0(922)	
필수이용등원시각	11.1	8.7	40.8	16.2	10.5	3.3	9.4		100.0(922)	
구분	~14:00 까지	14:01 ~ 15:00	15:01 ~ 16:00	16:01 ~ 17:00	17:01 ~ 18:00	18:01 ~ 19:00	19:01 이후	필요 없음		계(수)
실제이용하원시각	5.4	18.5	26.8	28.4	13.8	5.9	1.1	-		100.0(922)
필수이용하원시각	15.5		19.7	20.4	15.0	10.9	9.1	9.4		100.0(922)

출처: 이미화 외(2013). 유아교육·보육 통합 관련 학부모 인식조사 연구. 교육부·복지부·육아정책연구소, 미발간.

2) 연령별 등·하원 시각

- 유치원 등원시각을 연령별로 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 8시 31분부터 9시 사이가 가장 높게 나타나 각각 36.7%, 37.1%, 37.5%였으며, 8시부터 9시 30분 사이에 전체 유아의 89.9%가 등원하는 것으로 나타남.

〈표 9〉 연령별 유치원 등원시각

(단위: %(명))

구분	3세	4세	5세	전체	2009년
7:30까지	0.6	0.8	-	0.4	0.5
7:31~8:00	5.1	5.9	6.1	5.8	5.4
8:01~8:30	23.2	29.1	30.4	28.5	26.0
8:31~9:00	36.7	37.1	37.5	37.0	40.4
9:01~9:30	29.9	21.1	23.7	24.4	23.4
9:31~10:00	4.5	5.9	2.3	3.8	4.3
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)	100(611)
x2(df)		14.4(10)			

*** p < .001

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 322.

- 유치원 하원시각을 연령별로 살펴보면 만 3세는 14시 1분부터 15시 사이가 27.1%로 가장 높았고, 만 4, 5세는 15시 1분부터 16시 사이가 각각 23.9%, 25.9%로 가장 높게 나타남. 전체 유아의 71%가 14시부터 17시 사이에 하원하고 있는 것으로 나타남.

〈표 10〉 연령별 유치원 하원시각

(단위: %(명))

구분	3세	4세	5세	전체	2009년
14:00까지	6.2	7.7	7.2	7.1	15.2
14:01~15:00	27.1	22.2	20.5	22.5	31.7
15:01~16:00	23.2	23.9	25.9	24.7	26.0
16:01~17:00	24.9	21.8	24.6	23.8	10.9
17:01~17:30	10.2	12.8	7.2	9.5	5.0
17:31~18:00	2.8	6.4	9.0	6.9	5.1
18:01~19:00	5.6	5.1	5.6	5.5	5.4
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100(301)	100.0(744)	100.0(611)
x2(df)		15.6(12)			

출처: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 323.

라. 유치원과 어린이집 이용시간³⁾

1) 유치원과 어린이집 이용시간

- 유치원 이용시간을 살펴보면 5-6시간, 6-7시간, 7-8시간이 각각 21.3%, 21.8%, 21.7%로 가장 높았으며, 평균 7시간 12분으로 나타남.
- 유치원의 평균 이용시간은 2004년 5시간 51분, 2009년 6시간 37분, 2012년 7시간 12분으로 지속적으로 증가하고 있음.

〈표 11〉 이용기관별 영유아의 기관 이용시간

(단위: %(명))

구분	어린이집	유치원
5시간까지	5.7	7.6
5~6시간	10.5	21.3
6~7시간	26.3	21.8
7~8시간	26.5	21.7
8~9시간	14.9	16.5
9~10시간	10.0	8.0
10시간 이상	6.1	3.0
계(수)	100.0(1,536)	100.0(744)
평균	7시간 34분	7시간 12분
표준편차	1시간 36분	1시간 31분
F	-	
2009년 조사	7시간 45분	6시간 37분
2004년 조사	7시간 20분	5시간 51분

*** p < .001

출처: 서문희 외(2012), 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소, p. 195 〈표 V-6-7〉 재구성.

3) 기관에 가고, 오는 데 소요되는 이동 시간 포함(이동 시간 등 차이를 정확하게 파악하기는 어려우나 대략 20분 정도가 포함된 것으로 추정).

2) 연령별 유치원 이용시간

- 유치원 이용시간을 연령별로 살펴보면, 만 3, 4세는 6~7시간이 각각 25.0%, 21.4%, 만 5세는 7~8시간이 24.5%로 가장 높았으며, 다음으로 5~6시간이 만 3세 19.9%, 만 4세 21.0%, 만 5세 22.2%로 나타남.
- 만 3세의 평균 유치원 이용시간은 7시간 3분, 만 4세는 7시간 13분, 만 5세는 7시 16분으로 다소 증가하는 경향을 보이거나 이러한 차이는 통계적으로 유의하지 않았음.

〈표 12〉 연령별 유치원 이용시간

(단위: %(명))

구분	3세	4세	5세	전체
5시간까지	11.9	8.4	5.1	7.5
5~6시간	19.9	21.0	22.2	21.4
6~7시간	25.0	21.4	20.2	21.9
7~8시간	17.6	20.6	24.5	21.7
8~9시간	16.5	16.8	16.6	16.5
9~10시간	5.7	8.8	8.7	8.0
10시간 이상	3.4	2.9	2.8	3.0
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)
평균	7시간 3분	7시간 13분	7시간 16분	7시간 12분
표준편차	1시간 34분	1시간 32분	1시간 29분	1시간 31분
F	1.0			

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 324.

- 국공립유치원의 이용시간은 7~8시간이 34.0%, 사립유치원 이용시간은 6~7시간이 24.6%로 가장 높게 나타남.
- 국공립유치원의 평균 이용시간은 7시간 32분, 사립유치원의 평균 이용시간은 7시간 6분으로 국공립유치원의 이용시간이 다소 길었으며, 이러한 결과는 2004년, 2009년 조사와 비교할 때 점차적으로 증가하는 경향을 보임.
- 취업모는 8~9시간이 26.4%, 미취업모는 5~6시간이 29.3%로 가장 높게 나타남. 한편 어머니가 취업한 경우 평균 이용시간은 7시간 56분으로 미취업모 이용시간 6시간 59분보다 1시간 정도 더 긴 것으로 나타남.

〈표 13〉 특성별 유치원 이용시간

(단위: %(명))

구분	유치원 유형		지역규모			모 취업			
	국·공립	사립	대도시	중소도시	읍·면	취업	휴직중	미취업	부재 등
5시간까지	4.3	8.5	7.3	10.1	2.7	2.8	-	11.3	-
5~6시간	16.0	23.1	21.4	24.9	13.5	10.4	9.1	29.3	-
6~7시간	12.8	24.6	25.7	22.6	11.5	16.3	18.2	26.1	-
7~8시간	34.0	17.8	19.3	18.4	33.8	23.6	9.1	20.3	50.0
8~9시간	21.8	14.9	13.1	14.2	29.7	26.4	45.5	8.8	50.0
9~10시간	7.4	8.3	10.1	6.2	7.4	14.4	18.2	3.4	-
10시간이상	3.7	2.7	3.1	3.6	1.4	6.1	-	0.9	-
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
(수)	(167)	(570)	(277)	(309)	(151)	(280)	(13)	(446)	(5)
x2(df)	38.5(6)***		60.0(12)***			-			
평균	7시간32분	7시간6분	7시간10분	7시간1분	7시간41분	7시간56분	7시간56분	6시간39분	7시간57분
표준편차	1시간26분	1시간32분	1시간13분	1시간34분	1시간14분	1시간28분	1시간9분	1시간20분	1시간12분
t/F	3.5**		10.0***			56.3***			
2009년 조사	6시간 41분	6시간 35분	6시간31분	6시간32분	7시간1분				
2004년 조사	5시간 38분	5시간54분	5시간53분	5시간41분	6시간9분				

*** p < .01, ** p < .001

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 324.

4. 학부모의 유치원 이용시간 요구

가. 희망 등·하원 시각

- 유치원의 희망 등원시각을 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 8시 31분부터 9시 사이가 가장 높아 각각 41.2%, 43.7%, 47.7%로 나타났으며, 전체 유아의 94.9%가 9시 30분 이전에 등원하기를 희망하는 것으로 나타남.

〈표 14〉 연령별 유치원 희망 등원시각

(단위: %(명))

구분	3세	4세	5세 이상	전체
7:30까지	2.3	2.1	3.8	3.0
7:31~8:00	10.7	7.6	7.9	8.4
8:01~8:30	16.9	25.2	19.9	20.7
8:31~9:00	41.2	43.7	47.7	45.0
9:01~9:30	22.0	17.6	15.3	17.8
9:31~10:00	6.8	3.8	5.4	5.2
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 328.

- 기관유형별로 살펴보면 국공립유치원과 사립유치원 이용 학부모 모두 8시 31분부터 9시 사이가 각각 38.1%, 47.8%로 가장 높았음.
- 취업 중인 학부모의 35.4%가 8시 31분부터 9시 사이에 등원을 희망하는 것으로 나타남.

〈표 15〉 특성별 유치원 희망 등원시각

(단위: %(명))

구분	유치원 유형		모 취업			
	국·공립	사립	취업	휴직중	미취업	부재 등
7:30까지	4.8	2.4	6.5	-	0.6	-
7:31~8:00	12.7	7.1	13.8	9.1	4.7	-
8:01~8:30	36.5	15.9	26.2	54.5	16.0	50.0
8:31~9:00	38.1	47.0	35.4	9.1	52.6	50.0
9:01~9:30	4.8	21.8	15.1	27.3	19.6	-
9:31~10:00	3.2	5.8	3.1	-	6.6	-
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
(수)	(168)	(576)	(280)	(13)	(446)	(5)
x2(df)	66.1(5)***		-			

출처: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 328 〈표 VII-2-17〉 재구성.

- 유치원의 희망 하원시각을 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 15시 1분부터 16시 사이가 각각 24.4%, 29.5%, 25.4%로 가장 높았으며, 14시 이전에 하원을 희망하는 경우는 만 3세 3.4%, 만 4세 1.3%, 만 5세 5.3%로 나타남.

〈표 16〉 연령별 유치원 희망 하원시각

(단위: %(명))

구분	3세	4세	5세 이상	전체
14:00까지	3.4	1.3	5.3	3.7
14:01~15:00	18.2	12.2	14.5	14.5
15:01~16:00	24.4	29.5	25.4	26.6
16:01~16:30	10.2	9.3	7.6	8.8
16:31~17:00	18.2	17.3	14.0	15.8
17:01~17:30	5.7	7.2	6.3	6.4
17:31~18:00	8.0	9.3	15.2	11.8
18:01~19:00	6.3	9.7	8.9	8.5
19:01~19:30	2.8	1.7	0.5	1.4
19:31이후	2.8	2.5	2.3	2.5
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사, 보건복지부·육아정책연구소, p. 329.

- 기관유형별로는 국공립유치원 이용 학부모는 16시 31분부터 17시 사이가 21.3%로, 사립유치원 학부모는 15시 1분부터 16시 사이가 28.4%로 가장 높게 나타남.
- 한편, 취업모는 16시 31분부터 17시 사이가 19.0%, 미취업모는 15시 1분부터 16시 사이가 36%로 가장 높았음.

〈표 17〉 특성별 유치원 희망 하원시각

(단위: %(명))

구분	유치원 유형		모 취업			
	국·공립	사립	취업	휴직중	미취업	부재 등
14:00까지	8.0	2.6	1.2	-	5.5	-
14:01~15:00	11.7	15.6	8.0	18.2	19.1	-
15:01~16:00	20.2	28.4	13.2	18.2	36.0	40.0

구분	유치원 유형		모 취업			
	국·공립	사립	취업	휴직중	미취업	부재 등
16:01~16:30	14.9	6.9	9.5	-	8.5	-
16:31~17:00	21.3	14.1	19.0	27.3	13.2	20.0
17:01~17:30	1.6	7.9	8.3	-	5.1	40.0
17:31~18:00	9.0	12.5	18.7	18.2	6.8	-
18:01~19:00	9.6	8.0	15.6	9.1	3.6	-
19:01~19:30	1.6	1.4	3.1	-	0.4	-
19:31이후	2.1	2.6	3.4	9.1	1.7	-
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
(수)	(168)	(576)	(280)	(13)	(446)	(5)
x2(df)	42.3(9)***		--			

*** $p < .001$

출처: 서문희 외(2012), 2012년 전국보육실태조사-가구조사, 보건복지부·육아정책연구소, p. 329 <표 VII-2-19> 재구성.

나. 희망 이용시간

- 유치원 희망 이용시간을 연령별로 살펴보면, 만 3세와 5세는 6~7시간이 각각 22.2%, 22.4%, 만 4세는 7~8시간이 27.7%로 가장 높게 나타남.
- 평균 희망 이용시간은 만 3세 7시간 37분, 만 4세 7시간 52분, 만 5세 7시간 45분으로 만 4세의 희망 이용시간이 가장 길었으나 만 3~5세의 평균 희망 이용시간에는 큰 차이가 없는 것으로 나타남.

<표 18> 연령별 유치원 희망 이용시간

(단위: %(명))

구분	3세	4세	5세	전체
5시간까지	8.5	2.5	4.3	4.7
5~6시간	15.3	13.4	16.3	15.4
6~7시간	22.2	22.7	22.4	22.5
7~8시간	19.9	27.7	19.6	22.1
8~9시간	19.3	13.9	19.1	17.5

구분	3세	4세	5세	전체
9~10시간	6.3	9.7	8.2	8.1
10~11시간	4.5	6.7	6.9	6.3
11~12시간	2.3	0.4	1.0	1.1
12시간 이상	1.7	2.9	2.0	2.2
계(수)	100.0(161)	100.0(279)	100.0(301)	100.0(744)
평균	7시간 37분	7시간 52분	7시간 45분	7시간 45분
표준편차	1시간 45분	1시간 38분	1시간 45분	1시간 42분

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 330.

- 국공립유치원 이용자의 평균 희망 이용시간은 7~8시간이 28.0%, 사립유치원은 6~7시간이 24.9%로 가장 높았음.
- 국공립유치원의 평균 희망 이용시간은 7시간 56분, 사립유치원은 7시간 42분으로 국공립유치원 이용자의 희망 이용시간이 다소 길었으나 이러한 차이는 통계적으로 유의하지 않았음.
- 취업모는 8~9시간이 26.2%, 미취업모는 6~7시간이 29.6%로 가장 높았으며, 취업모의 평균 희망 이용시간은 8시간 35분, 미취업모는 7시간 9분으로 취업모의 평균 희망 이용시간이 1시간이상 긴 것으로 나타남.

〈표 19〉 특성별 유치원 희망 이용시간

(단위: %(명))

구분	유치원 유형		지역규모			모 취업			
	국·공립	사립	대도시	중소도시	읍·면	취업	휴직 중	미취업	부재 등
5시간까지	6.3	4.2	6.7	3.3	3.4	1.5	-	7.2	-
5~6시간	11.6	16.4	15.3	17.5	10.7	7.6	18.2	20.7	-
6~7시간	14.8	24.9	24.8	22.6	17.4	12.8	-	29.6	40.0
7~8시간	28.0	20.3	19.6	22.8	25.5	19.5	18.2	24.1	-
8~9시간	19.6	17.0	13.5	19.0	23.5	26.2	36.4	10.7	60.0
9~10시간	6.9	8.5	9.2	5.6	12.1	13.7	9.1	4.5	-
10~11시간	9.0	5.5	7.6	5.3	6.0	12.8	9.1	1.9	-
11~12시간	1.1	1.1	0.6	1.8	0.7	1.5	-	0.6	-

구분	유치원 유형		지역규모			모 취업			
	국·공립	사립	대도시	중소도시	읍·면	취업	휴직 중	미취업	부재 등
12시간 이상	2.6	2.1	2.8	2.1	0.7	4.3	9.1	0.6	-
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
(수)	(168)	(576)	(282)	(311)	(151)	(280)	(13)	(446)	(5)
x2(df)	18.2(8)*		30.5(16)*			-			
평균	7시간56분	7시간42분	7시간40분	7시간45분	7시간57분	8시간35분	8시간9분	7시간9분	8시간3분
표준편차	1시간47분	1시간41분	1시간50분	1시간40분	1시간32분	1시간43분	1시간48분	1시간27분	1시간5분
t/F	1.7		1.5			55.0***			

* $p < .05$, *** $p < .001$

자료: 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 330.

5. 유치원 교육과정의 적정 운영시간 논의

가. 유치원 운영 및 이용시간 실태 고려

- ‘5세 누리과정’ 운영 현황 연구(김은설·유해미·엄지원, 2012)에 의하면 ‘5세 누리과정’의 1일 평균 운영시간이 4.01시간으로 나타났으며, 사립유치원 4.05시간, 공립유치원 3.86시간으로 나타남.
- 김은영·권미경·조혜주(2012)의 연구에서 연령별 교육과정 일과 시간을 분석한 결과도 만 3세 322분(5.4시간), 만 4세 313.7분(5.2시간), 만 5세 313.3분(5.2시간)으로 나타나 연령에 상관없이 최소 5시간 이상 활동을 하고 있는 상황임.
- 교육부가 유치원 교육과정 운영시간을 조사 결과에 따르면, 조사대상 8,254개원 중 84.0%인 6,931개원이 4~5시간 운영을 하고 있는 상황임(교육부 내부자료, 2013).
- 유치원 교육과정 운영시간이 끝난 뒤에도 유아는 점심을 먹고 방과후 특성화 활동에 참여하고 있는 것으로 나타남.
- 유치원 알리미 사이트에 공시된 정보를 분석한 결과, 방과후 과정 시작 시간은 13시~14시가 3,899개원(46.5%)으로 가장 많았고, 14시~15시가 3,014개원(36.0%)으로 나타났으며, 12시 이전도 362개원(4.3%)으로 나타남.

- 전국 보육실태조사(서문희 외, 2012) 결과에 의하면 유치원의 등원시각은 만 3, 4, 5세 모두 8시 31분부터 9시 사이가 가장 높게 나타났으며, 하원시각의 경우 만 3세는 14시 1분부터 15시 사이가 27.1%로 가장 높았고, 만 4, 5세는 15시 1분부터 16시 사이가 각각 23.9%, 25.9%로 높게 나타남.
- 14시 이전에 하원하는 경우는 만 3세 6.2%, 만 4세 7.7%, 만 5세 7.2%였으며, 전체 유아의 7.1%만이 14시 이전에 하원하는 것으로 나타나 대부분의 유아가 최소 5시간 이상 유치원을 이용하는 것으로 확인됨.
- 이와 같은 결과들은 대부분의 유아들이 최소 5시간 이상 유치원을 이용하고 있으며, 교육과정 운영시간의 최소 시간인 하루 3시간 이용이 끝난 이후에도 다양한 특성화 활동으로 인해 하원시각이 늦어지고 있는 상황을 보여줌.

나. 유치원 이용시간에 대한 학부모의 요구 반영

- 학부모를 대상으로 현재 이용하고 있는 ‘실제 이용’과 추가 비용부담을 하더라도 이용해야 하는 ‘필수이용’ 시간을 조사한 결과, 실제이용보다 필수이용 응답에서 등원시각은 빨라지고, 하원시각은 다소 늦어지는 결과가 나타나(교육부·복지부·육아정책연구소, 2013 미발간), 학부모가 요구하는 이용시간이 증가하고 있음을 보여줌.
- 전국 보육실태조사(서문희 외, 2012) 결과, 만 3세의 평균 유치원 이용시간은 7시간 3분, 만 4세 7시간 13분, 만 5세 7시간 16분으로 나타나 연령에 따른 차이가 없었음.
- 또한 학부모가 희망하는 유치원 이용시간(방과후 과정 포함)은 만 3세 7시간 37분, 만 4세 7시간 52분, 만 5세 7시간 45분으로(서문희 외, 2012) 연령에 따른 차이가 없었음.
- 학부모가 희망하는 유치원의 등원시각은 오전 9시 30분 이전, 하원시각은 오후 2시 이후를 선호하는 것으로 나타남(서문희 외, 2012).
- 이와 같은 결과를 반영하여 유치원의 등원시각을 오전 9시, 하원시각을 오후 2시로 운영한다면 급간식 시간(약 1시간)을 포함하여 총 5시간을 운영해야 하는 상황임.

다. 누리과정의 질을 담보할 수 있는 양질의 교육활동 운영 시간 확보

- 유아가 유치원에 머무르는 시간 동안 누리과정 운영의 질적 수준이 보장되는 양질의 시간을 확보할 필요가 있음.

- 누리과정 운영의 질을 담보하기 위해서는 유아가 활동에 몰입할 수 있고 교사와 유아 사이의 다양한 상호작용이 일어날 수 있도록 충분한 시간을 제공해야 함.
 - 특히, 누리과정에서 강조하고 있는 기본생활습관과 인성 지도를 충실하게 하기 위해서는 놀이 중심의 활동, 무엇보다도 충분한 신체활동과 바깥놀이 및 체험활동 시간이 필요함.
 - 좋은 환경과 전문성 있는 교사가 있는 유치원에서 공교육의 첫 단계라고 할 수 있는 만 3세부터 놀이 중심의 양질의 교육을 충분히 경험할 수 있어야 함.
 - 만 3세 유아의 경우에도 3시간 정도의 유치원 이용시간을 마치고 귀가한다고 해서, 그 이후 시간을 집에서 부모가 편하게 보살피며 놀게 하는 것이 아니라, 유아교육 특성에 부합하지 않는 무분별한 사교육시장으로 내몰리게 될 우려가 있음.
 - 따라서 유치원 운영시간 현황과 부모의 이용시간 요구에 따라 유치원 교육과정의 운영시간을 이용 연령에 관계없이 5시간(급간식 시간 포함)을 초과하지 않도록 규정할 경우, 신체운동을 위한 1일 1시간 이상의 바깥놀이(대근육활동 포함)과 유아 개인의 자연스러운 발달을 위한 충분한 자유선택활동(예. 3세: 1시간 30분/1일, 4-5세: 1시간 /1일)에 대한 안배가 필요함.
 - 바깥놀이 1일 1시간 이상의 운영은 날씨, 실외놀이 공간, 원아 수 등 지역 및 기관의 특성을 고려하여 융통성 있게 계획할 수 있어야 함.
- 이는 교육과정 운영시간을 확장함으로써 교육 내용을 확대하는 것이 아니라, 하나의 활동에서 다음 활동으로 전이하기 위해 충분한 휴식 시간을 확보하고, 활동에 몰입할 수 있는 최적의 시간을 보장하기 위한 것임.
- 유아는 활동에 몰입하는 경우 보다 지속적으로 활동하고자 하는 욕구가 있으므로 이를 지원할 수 있는 환경과 다양한 경험을 할 수 있는 기회가 제공되어야 함.
 - 김경희·안소영·한지숙(2013)에 의하면 유아들은 활동에 몰입하고 있는 상황에서 교사가 정리하라고 하는 것에 스트레스를 받고 있는 것으로 나타나 아동 권리 보장의 차원에서 시간적 여유를 가지고 자신이 좋아하는 놀이에 몰입할 수 있는 기회가 충분히 제공되어야 함.

라. 기관 특성을 고려한 융통성 고려

- 혼합연령학급 운영과 행정 업무로 어려움을 겪고 있는 1학급 병설유치원 및 사립유치원은 연령별 학급 개편 또는 증설이 될 때까지 다양한 운영 지침 및 안내가 요구됨.
- 2012년 기준 전국의 병설유치원(4,335개원)의 64.7%인 2,812개원이 1학급 병설유치원으로 상당수가 1학급 병설유치원이며, 혼합연령학급을 운영하고 있는 병설유치원도 3,053개원으로 전체 병설유치원의 70.4%를 차지하고 있음(최은영·황성운·황우상, 2012). 한편 사립유치원 4,013개원 중 87개원이 1학급이며, 혼합연령학급은 1,979학급이 운영되고 있음(교육통계자료, 2012).
- 유치원 교육과정의 운영시간을 5시간으로 규정하더라도 동하절기 기상 이변, 유치원의 특별한 사정을 고려하여 탄력적으로 운영할 수 있도록 자율적 운영시간이 고려될 필요가 있음.

6. 정책적 지원

가. 유치원 교육과정 운영시간 전·후의 돌봄 지원 강화

- 유치원 교육과정 운영시간의 시작 및 종료시간이 결정될 경우, 운영시간 전·후의 유아를 대상으로 돌봄 지원이 이루어져야 함.
- 일반적으로 등교시각과 수업시작 시간이 다르게 운영되는 것과 마찬가지로 유치원의 교육과정 운영 시작은 전체 학습자가 모이는 시간으로 규정되어야 함.
 - 전국보육실태조사 결과에 의하면 유치원의 등원시각은 보통 9시 이전, 학부모의 희망 등원시각도 9시 30분 이전으로 나타나므로 9시를 기준으로 30분 전후를 등원시각으로 규정하되, 각 기관의 상황에 따라 융통성 있게 설정하도록 함.
- 이에 따라 유치원에서 이루어지고 있는 아침·저녁 돌봄을 전담할 인력 수급 및 배치 방안을 마련하여 학급담임 교사의 수업준비 및 행정업무 처리 등의 시간이 확보되어야함.

나. 초과 근무 산정 및 행정지원 인력 배치

- 1일 8시간을 근무 시간으로 할 때 유치원 교사의 근무시간은 오전 9시부터 오후 5시로 규정

하며, 이 외의 시간은 초과근무로 산정함.

- 유치원 교육과정 운영시간이 5시간으로 일원화될 경우 행정업무 처리 부담을 덜어주기 위한 행정지원 인력을 배치해야 함.
- 행정지원 인력 배치가 어려울 경우, 초과 근무 시간에 대한 수당 또는 인센티브가 제공되어야 함.

다. 수업 지원을 위한 자료의 개발 및 보급

- 교사의 교수활동을 지원하고, 유치원 교육의 질 제고를 위해 다양한 교수자료를 개발·보급할 필요가 있음.
- 교수활동 자료는 유아에게 감각적 경험을 제공할 수 있도록 입체적이고, 다양한 매체가 활용되어야 하며, 교사에게는 활용이 편리하고, 교수활동에 적합해야 할 것임.
- 이를 통해 교사가 수업 준비를 위해 최소한의 시간이 할애될 수 있도록 고려해야 함.

라. 적정 수업시수 산출을 위한 연구 필요

- 우리나라 유치원 실정에 적합한 수업시수 산출을 위한 체계적인 연구가 필요함.
- 초중고등학교의 수업시수 개념은 학습자의 학습 질을 관리하고 교사의 적절한 수업시간수를 보장하는 역할을 하나 유치원에서는 수업시수의 개념이 없는 상황임.
- 유치원의 교육활동 특성상 초중등 교육에 비해 수업을 위한 준비 및 지원활동 시간이 많이 소요되고 있어 교사의 전문성과 책무성 제고의 걸림돌로 지적되는 상황임 (장명림·박영숙, 2005).
- 유치원은 학습내용의 범위가 전적으로 교사 개인에게 달려있기 때문에 교사에 따라 학습내용의 편차가 매우 심한 상황임(박은혜·신은수·조형숙, 2012).
- 수업시수 산출을 통해 유아에게는 동일한 수준의 학습 경험을 제공할 수 있어야 하며, 교사는 영역별 내용을 유아의 발달 수준에 맞추어 균형 있게 제공할 수 있음.
- 그러나 유치원 활동은 휴식 및 전이활동을 분리하기 어려운 통합적 활동의 성격이 강하므로 급간식 시간이나 휴식 및 전이 시간은 누리과정의 영역 내 활동으로 유치원의 수업시수는 급간식 시간을 포함하여 산정할 필요가 있음.

- 김은영 외(2012) 연구 결과에 의하면 유치원의 급간식 시간은 약 1시간 정도이므로 급간식 시간 1시간을 포함하여 수업시수를 산정함.
- 한편 유치원은 휴식 시간이 별도로 존재하지 않으므로 휴식과 활동 간 전이 시간도 수업시간으로 간주하여 수업시수에 포함함.

참고 문헌

- 교육과학기술부(2012). 교육통계자료.
- 교육과학기술부(2012). 초중등학교 교육과정 총론집.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 기획재정부·육아정책연구소(2011). 우리나라의 보육실태와 외국사례 - 공립보육시설, 보육 비용지원, 양육수당을 중심으로. 육아정책연구소.
- 김경희·안소영·한지숙(2013). 유아교육기관에서의 아동권리 경험에 대한 아동의 인식연구. 아국아동권리학회, 17(2), 175-204.
- 김영옥 외(2013). 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구. 교육과학기술부·광주광역시교육청.
- 김은설·유해미·엄지원(2012). ‘5세 누리과정’ 운영 현황 및 개선방안. 육아정책연구소.
- 김은영·권미경·조혜주(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석. 육아정책연구소.
- 김은영·조혜주·김경미(2009). 유치원 특별활동 운영실태 보고. 육아정책개발센터.
- 김은정·이성림·이완정·김한나(2011). 소득계층별 출산 양육 행태 분석 및 정책방안. 한국보건사회연구원.
- 박은혜·신은수·조형숙(2012). 유아기 기본능력에 기초한 연령별 누리과정 개편 방안 연구: 교육과학기술부.
- 서문희·최윤경·최혜선·성혜영(2010). 보육시설 이용시간에 따른 비용 지원체제 개편 방안. 육아정책연구소.
- 서문희 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-가구조사. 보건복지부·육아정책연구소.
- 송강숙·곽수진·김영희(2008). 유치원 운영시간, 부모의 학습관여, 유아의 스트레스가 문제 행동에 미치는 영향. 생활과학연구논총, 12(2), 35-51.
- 신은수·박은혜·김병주(2011). 만 3-4세 유아지원체제 강화 방안 연구: 교육과학기술부.
- 이기숙·손수연(2012) 한국·중국·일본·대만 유아의 일상생활 비교. 유아교육연구, 32(2), 49-71.
- 이미화 외(2013). 유아교육·보육 통합 관련 학부모 인식조사 연구. 교육부·복지부·육아정책연구소.
- 유치원알리미사이트(2013). <http://e-childschoolinfo.mest.go.kr/>에서 2013. 10. 5 인출.

- 장명림 · 박영숙 · 박은혜 · 정혜순(2003). 유치원 종일반 운영 확대에 따른 교원 배치기준 개선 방안 연구: 교육인적자원부.
- 장명림 · 박영숙(2005). 유치원 교사의 수업시수 현황 및 적정 수업시수 요구 분석. 유아교육연구, 25(4), 33-52.
- 정미라 · 조희연 · 안재진(2009). 프랑스의 육아정책. 육아정책개발센터.
- 지인숙(2005). 유치원 운영시간과 부모의 학습관여 수준에 따른 유아의 시간 활용. 충북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최윤경 · 이운진 · 김세현 · 나지혜(2012). 아동발달관점에서 본 육아지원기관 이용시간 고찰: 스트레스호르몬 조사를 중심으로. 육아정책연구소.
- 최은영 · 황성운 · 황우상(2012). 공립유치원 설치 · 운영 현황 및 개선 방안. 육아정책연구소.
- 최은영 · 김은영 · 이세원(2013). 유아교육 · 보육 통합 관련 학부모 인식조사 연구. 교육부 · 육아정책연구소. 미발간.
- 한국교육개발원(2013). 국가별 교육동향(핀란드: 유치원 교육, 어른의 편의대로 운영. http://www.edpolicy.net/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=2&Ac_Group=1&searchSel=AC_TITL&searchKeyword=유치원&Ac_Code=&Ac_Num0=13993에서 2013. 6. 28 인출.
- 한국교육개발원(2013). 국가별 교육동향(유치원 및 초등학교 시간표 구성에 관한 시행령 발표). http://www.edpolicy.net/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=1&Ac_Group=1&searchSel=AC_TITL&searchKeyword=유치원&Ac_Code=&Ac_Num0=15172.
- Barnett, S. (2013). Securing the social benefits from ECCE.. Asia-Pacific Forum on ECCE Seoul, Republic of Korea(2013. 9. 10).
- Bentley, S. & Wilson, E. (1989). NAEYC's developmentally appropriate practice guideline. Current research paper at the pre-conference session of the meeting of the National Association for the Education of Young Children, Atlanta: GA.
- Engle P. L., Fernald L., Alderman, H., et al, and the Global Child Development Steering Group. (2011). Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for young children in low-income and middle-income countries. The Lancet, 378, 1339-53.
- Vlietstra, A. G. (1981). Full- versus half-day preschool attendance: Effects in young children as assessed by teacher ratings and behavioral observations. Child Development, 52, 603-610.
- Brandywine School District(2013). Brandywine School District. Kindergarten Registration for 2013-2014. <http://brandywineschools.org/Page/638>에서 2013. 9. 30 인출.
- Children's defense fund(2013). <http://www.childrensdefense.org/>에서 2013. 6. 29 인출.

- Child Research Net(2013). Kindergartens in Norway - From care for the few to an universal right for all children. http://www.childresearch.net/projects/ecec/2013_01.html에서 2013. 9. 30 인출.
- Department of Education(2013). Kindergarten: Starting education the journey. <http://www.det.wa.edu.au/schoolsandyou/detcms/navigation/life-at-school/kindergarten/>에서 2013. 10. 14 인출.
- Education Commission of States(2013a). Full-Day Kindergarten: Categorical Funding. <http://mb2.ecs.org/reports/Report.aspx?id=7>에서 2013. 9. 30인출.
- Education Commission of States(2013b). Minimum Required Days/Hours for Kindergarten. <http://ecs.force.com/mbdata/mbquestU?SID=a0i70000004J3cq&rep=Kq06&Q=Q3197>에서 2013. 9. 30 인출.
- Ministry of Education and Culture(2013).<http://www.minedu.fi/OPM/Koulutus/esiopetus/?lang=en>에서 2013. 10. 14 인출.
- NIEER(2011). The state of preschool 2011. <http://nieer.org/publications/state-preschool-2011>에서 2013. 9. 30 인출.
- Norway Statistics(2013). Kindergarten-annually, final figures 2012에서 2013. 9. 30 인출.
- Portland Public Schools(2013). Full-Day, Half-Day, and Fee-for-Service Kindergarten. <http://www.pps.k12.or.us/departments/kindergarten/1593.htm>에서 2013. 9. 30 인출.
- http://www.nhbarnehage.no/en/enrolment/daily_schedule.htm에서 2013. 7. 25 인출.

| 유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 토론회 |

토론

- 이정옥 (덕성여자대학교 교수, 한국유아교육학회 전회장)
- 전호숙 (배방유치원장, 한국국공립유치원교원연합회장)
- 석호현 (학촌유치원장, 한국유치원총연합회장)
- 이혜성 (공교육살리기학부모연합 유아교육분과위원장)

유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 토론

이 정 욱(덕성여자대학교, 한국유아교육학회 전회장)

3-5세 연령별 누리과정 정책은 유아공교육의 실현이라는 의의를 지닌다. 이는 무상성과 함께 보편성의 의미를 지닌다. 1일 3-5시간은 정부의 교육바보육비 지원 아래에서 모든 3-5세 유아가 공통교육과정에 의거하여 교육을 받을 수 있게 되었다는 것이다.

누리과정 도입과 함께 논란이 되고 있는 것은 1일 3-5시간의 교육과정 운영 시간이다. 유아교육법에 의거하여 유치원 과정은 교육과정과 방과후과정으로 구분되며, 현재 유치원 교육과정은 누리과정이다. 따라서 유치원 교육과정의 운영 시간은 1일 3-5시간의 범위 내에서 기관이 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 이는 제4차 유치원 교육과정부터 2007 개정 유치원 교육과정에 이르기까지 하루 교육시간을 3시간(180분) 기준으로 제시하여 왔으나 현실적으로는 대부분의 유치원들이 점심을 제공하고 최소 오후 2시까지의 유아들을 귀가 시키지 않고 있다는 현황을 고려하여 1일 3-5시간이라는 교육시간의 최소와 최대 범위를 제시한 것이었다. 또한 누리과정이 유치원과 어린이집에 공통으로 적용되는 공통교육과정인 관계로 1일 12시간의 종일제 운영이 법적으로 요구되는 어린이집의 운영 현황 역시 반영된 것이다.

그러나 유치원 현장에서는 교육과정의 운영시간이 일정 단위 시간으로 제시되지 않고 범위로 제시되는 것에 따른 혼란과 오해가 많아 유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 기준을 다시금 논의해야 할 시점에 이르렀다.

오늘 발표된 유치원 교육과정 운영 적정시간 연구와 관련하여 본 토론에서는 다음의 사항을 함께 고려해 보고자 한다.

1. 유아 발달에의 적합성

- 만 3-5세 유아가 어느 정도의 시간을 기관중심의 프로그램에서 머무는 것이 유아의 발달에 적합한지에 대한 실증적 연구 부족
- Loeb과 동료들(2007)의 연구: 14,000명의 미국 유아들을 대상으로 유아교육기관 경험이 학문적 기능, 대인관계 기능, 자기통제, 공격성의 비율에 미치는 영향 조사
기관중심 교육이 읽기와 수학 점수의 향상을 가져왔지만 사회적 행동에는 부정적인 영향

보육시설(daycare)에 일찍부터 다닌 유아들은 공격성, 자기통제, 대인관계에 있어서 문제 행동 증가

백인유아는 1일 3시간 이상을 기관에서 보내는 경우 사회적 문제행동 증가, 6시간 이상을 기관에 있는 경우에는 이러한 문제행동이 2배로 증가

흑인유아는 1일 6시간 이내인 경우에는 사회적 문제행동이 증가하지 않음.

- Tucker-Drob과 Harden(2013)의 연구:

사회적 행동(반항, 공격성, 반사회성)에 대한 유아교육기관 경험의 부정적 영향은 유아의 유전적 요인과 상호작용 효과 있음.

외적 행동증세를 나타낼 수 있는 유전 인자가 강한 유아들은 유아교육기관에 다녔을 때 만 5세에 행동문제를 보다 많이 나타냄.

- Zachrisson과 동료들(2013)의 연구:

노르웨이에서 18개월에서 36개월의 유아를 대상으로 실시

유아교육기관에서 보내는 1일 시간과 문제행동과는 유의한 관계가 나타나지 않음.

- 지금까지의 연구결과들만을 고려할 때, 유아교육기관에서 너무 오랜 시간을 보내는 것은 유아의 발달상 적절하지 않음.

2. 무상보편교육 시간의 기준

- 유아교육의 형평성 보장 및 불평등 해소를 위한 적정 무상 보편 시간 결정 필요

- OECD 최소 1일 3시간의 무상교육 제안

- 김영옥 외(2013)

국가별로 유아교육기관 1일 수업시간은 차이가 있으나 일반적으로 4시간, 5시간, 6시간이 주로 많은 것으로 분석.

국가별 무상교육 제공 시간은 차이가 있으나 최소 반나절 이상은 무상으로 제공

- 국가의 소요재원 확보와 연관된 문제임.

3. 사회적 여건

- 유치원 교육과정 운영시간 현황 고려

- 대부분의 유아가 최소 5시간 이상 유치원 이용 현황 고려

- 부모의 유치원 운영시간에 대한 요구 고려

- 유치원 교육과정 운영시간 최소화 경우, 방과후 특성화 활동 시간 증가 가능

- 방과후 특성화 활동에 따른 부모 부담 비용 증가 가능

4. 유치원 교원의 수업 시수

- 양질의 교육 및 교원의 처우 관련하여 수업시수 산정 필요함.
- 수업 시수 산정에 등원 시간부터 포함해야 함.

유치원 교육활동은 등원, 급간식, 전이활동, 바깥놀이를 모두 포함함.

등원은 교사가 유아의 상태를 확인하고, 개별 유아의 자유선택놀이 계획을 포함하는 교육활동임.

참고문헌

- 김영옥 외(2013). 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구. 교육과학기술부·광주광역시교육청.
- Loeb, S. Bridges, M, Bassok, D., Fuller, B, & Rumberger, R. (2007). How much is too much? The influence of preschool centers on children's social and cognitive development. *Economics of Education Review*. 26(1), 52-66.
- Tucker-Drob, E. M. & Harden, K. P. (2013). Gene-by-preschool interaction on the development of early externalizing problems. *Journal of Child Psychol Psychiatry*. 54(1), 77-85.
- Zachrisson, H.D., Dearing, E., Lekhal, R., Toppelberg, C. O. (2013). Little evidence that time in schild care causes externalizing problems during early childhhod in Norway. *Child Development*.

유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 토론

전호숙 (배방유치원장, 한국국공립유치원교원연합회장)

누리과정은 우리 정부가 만 3~5세 어린이를 위한 보편교육을 초등학교 의무교육에 준하여 실시하는 과정으로, 기본생활습관 및 질서, 배려, 협력'등 바른 인성을 기르기 위한 창의·인성 교육을 강조하고 있으며, 이러한 내용의 연령별 누리과정이 금년에 시행되면서 누리과정의 안정적 정착을 위해 정부와 각 기관에서는 지원강화와 지속적인 연구·평가를 통해 개선 방안을 모색하는 것으로 알고 있다.

아울러 세계적 추세에 발맞추는 취학전 교육에 대한 공교육 체계를 구축하기 위한 첫 발걸음을 내딛은 누리과정이 2013년에 연령별 누리과정으로 시행된 것은 유아교육과 보육 역사에서 의미 있는 해로 기억될 것이다.

교육과정 운영시간은 이후 방과후 과정 운영시간과 맞물려 있으므로 기준이 보다 명확히 정립되어야 할 필요성이 있으며 누리과정 운영시간이 현행 3~5시간에서 2014학년도부터 5시간으로 한다는 지침이 현장에 내려오면서 많은 혼란으로 어려움을 겪고 있는 것은 사실이다. 그리고 방과후 과정 지원비를 받을 경우에는 1일 8시간 운영해야 되므로 어려움이 가중되고 있는 실정이다. 그리고 국가공무원의 신분에서 있는 국공립유치원 교사들은 선택권이 없고, 정부의 지침에 따르면 된다. 그러나 정부에서 늦은감 있지만 이런 토론회를 개최하여 의견을 수렴할 수 있는 장을 마련한 것에 대해 감사를 드린다.

오늘 논의는 누리과정의 안정적 정착을 위한 것 중 하나인 누리과정 운영시간에 대한 것으로 현행 3~5시간을 점심시간 포함 5시간으로 누리과정 운영시간을 조정했을 때 국공립유치원 현장에 미치는 문제점과 개선안을 제시하고자 한다.

첫째, 2012년 기준 전국의 병설유치원(4,335개원)의 64.7%인 2,812개원이 1학급 병설유치원으로 상당수가 1학급 병설유치원이며, 혼합연령학급을 운영하고 있는 병설유치원도 3,053개원으로 전체 병설유치원의 70.4%를 차지하고 있다(최은영·황성온·황우상, 2012). 이와 같이 64.7%인 1학급 병설유치원은 대부분 소인수 학급이다 보니 방과후 과정을 운영하는 곳이 대부분이며 방과후 프로그램을 초등학교와 연계하여 운영하다보면 실제 1일 5시간을 확보하기가 어려울 수 있으므로 초등학교와 연계하여 운영되는 병설유치원에는 유치원의 여건과 초등학교 여건을 고려하여 초등학교 교장이 겸임하고 있는 병설유치원에서는 원장에게 30분 정도의 자율권을 부여하는 것을 제안한다.

둘째, 질 높은 수업을 위한 교사의 연구 시간을 보장해야 한다.

유치원 교사는 유아가 등원하여 하원할 때까지 수업시간이라 할 수 있을 정도의 불분명한 시수개념의 수업을 하고 있으며, 수업을 마친 후에도 다음날의 수업준비와 유치원 운영에 필요한 또 다른 과도한 업무를 수행하고 있다. 이러한 업무를 수행하고 나면 정작 본연의 업무인 수업을 위한 수업 연구 시간이 부족하여 수업의 질 저하가 우려된다. 이에 교사가 연구할 수 있는 최소한의 시간을 보장해 주어야 하며 유치원은 통합교육으로 수업시수의 적용이 어렵다고는 하나 추후 초등학교 수업시수와 같이 유치원 수업시수에 대한 연구가 이루어 졌으면 한다.

셋째, 누리과정 5시간을 하고 나면 다음날 수업 준비할 수 있도록 3학급 이상 병설유치원에 행정인력이 배치되어야 한다. 병설유치원의 행정인력 배치는 요즘 많은 관심으로 개선되어지고 있음에도 불구하고 절대적 인력 부족으로 교사들이 유아학비지원 업무, 방과후 관련 업무, 유치원운영위원회 업무 등 교사들이 처리하고 있는 실정이다. 교사 본연의 업무인 수업에 열중할 수 있도록 3학급 이상 병설유치원에 행정인력이 꼭 배치되어야 한다.

넷째, 모든 학급이 1일 8시간 이상 방과후 과정을 운영하고 있는 유치원에서는 누리과정 5시간이 문제가 없다고 본다. 그리고 아동의 권리를 존중하기 위해서는 시간과 공간의 여백 안에서 유아가 자신이 좋아하는 놀이에 몰입할 수 있는 기회를 충분히 제공해야 하고(김경희·안소영·한지숙, 2013), 이른 하원 후 또 다른 서비스를 이용하는 것은 영유아의 스트레스 호르몬 수치를 높여 결과적으로 사회성 및 안정애착, 전반적인 발달 수준에도 저해가 된다(최윤경·이운진·김세현·나지혜, 2012)는 연구결과를 볼 때 전일 방과후과정은 운영하는 유치원에서는 누리과정 5시간 운영과 방과후 과정으로 가장 이상적인 유치원 경영을 할 수 있을 것이나 14시 귀가 하는 학급과 17시 귀가하는 학급이 혼합 운영되고 있는 단설유치원에서는 유치원 이용시간을 길게 하고 싶은 학부모의 요구를 받아들인다면 14시~15시 귀가하게 된다. 따라서 유치원 학부모의 요구와 연령별 발달 특성을 고려하여 30분 정도의 융통성 있는 시간운영에 대해 유치원운영위원회의 심의를 거치도록 할 수 있는 지침을 마련해 줄 것을 건의한다.

끝으로, 김은영·조혜주·김경미(2011)는 유치원 특별활동으로 인해 정규교육과정이 침해당하고 있고, 유치원 교사의 정체성이 위협을 받는 상황이라고 지적한 바 있다. 따라서 일정 시간만큼 유치원 교사가 유아의 발달에 적합한 놀이중심의 통합활동을 할 수 있는 방안을 마련하여 교육과정을 정상화하는 것이 필요하고, 성공적인 누리과정이 이루어지려면 누리과정 운영시간을 포함한 내용, 수준의 적용, 교사, 연구, 시범, 장학, 초등학교와의 연계 등 아직도 지속적으로 연구해야 할 것들이 많을 것이다. 따라서 누리과정 운영 중 나타나는 문제들에 대해서 법적, 제도적 개선을 통해 누리과정의 빠르고 안정된 정착과 꿈과 끼를 키우는 행복교육이 실현되기를 기대해 본다.

유치원 교육과정(누리과정) 운영 적정시간에 대한 입장

석호현 (학촌유치원장, 한국유치원총연합회장)

I. 역사적 배경

- 우리나라 최초의 유치원은 116년 전 일본인이 1897년에 설립한 ‘부산유치원’이다. 1900년에는 인천유치원과 경성유치원 등이 설립되었다.
- 그 이후 1914년 브라운리 여사에 의해 이화유치원(현 이화여대 사범대학 부속유치원)이 설립되었고, 같은 해에 용산유치원, 헤라유치원 등이 설립되었으며, 고종황제는 덕혜옹주를 위해 덕수궁에 유치원을 만들기도 했다.
- 1916년에는 정동교회 내에 현재의 중앙대학교 부설유치원 전신인 중앙유치원이 설립되었다. 이 당시 유치원에 관한 최초의 법령은 “유치원 규정”으로 총 13조로 되어 있다. 이 중 교육과정의 구성과 관련된 조항을 보면 유희, 창가, 담화, 수기과목으로 되어 있다.
- 유희는 주로 곡에 맞추어 하였으며, 심성을 쾌활하게 하고 신체를 건강하게 하는 것이 목적이었고, 창가는 쉬운 곡을 부르게 하여 발성기·호흡기·청각기를 운동시켜 그 반응을 돕고 덕성을 함양시키는 것이 목적이었다.
- 담화는 흥미있는 사실이나 우화 등에 대하여 이야기를 나누면서 인성을 함양시켜 흥미와 관찰력을 기르고, 발음을 정확하게 하는 것이 목적이었고, 수기는 자료를 사용해서 손과 눈의 활용을 연습시켜 그 발달을 도모하게 하는 것이 목적이었다.

II. 유치원 현황 및 교육과정 운영

1. 유치원 현황 및 지역 단위별 분포

- 이러한 역사적 배경에 의해서 성장해온 우리나라의 유치원은 2012년에는 8,538개원으로 확대 되었다. 그 중 사립유치원은 4,013개원(47%) 이지만 취원하고 있는 원아수를 보면 486,402명으로 80%를 차지하고 있다.

- 그동안 사립유치원은 불모지와 다름없는 우리나라의 열악한 교육환경에서도 유아교육에 대한 사명감과 건학이념에 따라 설립·운영해 왔으며, 정부의 지원 없이 각고의 노력을 기우려 오늘의 유치원으로 성장시켜왔다. 따라서 사립유치원은 지역여건과 학부모 요구를 수용하는 등 다양한 특성화 프로그램을 개발하여 적용하는 등 경쟁력 있는 사립의 특성을 지금까지 유지해 오고 있다.
- 2012년을 기준으로 유치원의 지역 단위별 분포를 보면 <표-1>과 같다. 이 표에서 나타나는 특징은 서울과 광역시 지역은 유치원이 대부분 대도시에 분포되어 있고, 도 지역은 중소도시, 면지역, 읍지역, 도서벽지 순으로 유치원이 분포되어 있다.
- 지역 단위별로 유치원의 분포비율을 보면 ① 중소도시 35.4%(3,025개원), ② 대도시 29.8%(2,542개원), ③ 면지역 19.1%(1,628개원), ④ 읍지역 11.3%(967개원), ⑤ 도서벽지 4.4%(376개원) 순으로 분포되어 있어 거주지역과 관련이 있는 이러한 지역적 특성을 교육과정 운영에 반영하는 것이 필요하다.

〈표 1〉 유치원 지역 단위별 분포

구분	계	대도시	중소도시	읍지역	면지역	도서벽지
계	8,538	2,542	3,025	967	1,628	376
서울	866	866	-	-	-	-
부산	369	349	-	12	6	2
대구	343	307	-	23	13	-
인천	389	357	-	-	1	31
광주	278	278	-	-	-	-
대전	252	251	-	-	-	1
울산	186	134	-	35	17	-
경기	2,034	-	1,487	264	241	42
강원	379	-	145	54	89	91
충북	344	-	147	54	126	17
충남	534	-	137	122	251	24
전북	523	-	263	39	207	14
전남	551	-	165	104	204	78
경북	701	-	280	148	226	47
경남	679	-	351	66	236	26
제주	110	-	50	46	11	3

2. 현행 유치원 교육과정 운영시간

- 유치원은 누리과정 도입 이후 1일 3~5시간의 운영시간을 교육과정으로 하고 있으며, 이후 시간은 방과후과정으로 운영하고 있다. 그러나 어린이집은 1일 12시간을 기본 운영시간으로 하고 있다.
- 교육부에서 고시한 누리과정 총론에 의하면 유치원 교육과정은 오전 3~5시간 동안의 운영을 원칙으로 유연하고 탄력적으로 편성하여 운영하도록 되어 있다.
- 그러나, 정부는 3~5세 유아의 연령별 누리과정 도입으로 유아교육에 대한 공적투자가 증가함에 따라 국가의 재정지원에 대한 책무성과 효율성 측면에서 유치원 교육과정 운영시간에 대한 적정 기준이 필요하다는 입장이다.

3. 제1차 ~ 2007년 개정 유치원 교육과정 비교

- 2011년 누리과정 도입 이전의 유치원 교육과정의 연간 수업일수와 1일 운영시간을 살펴보면 <표-2>와 같다. 이 표에서 1차와 2차 교육과정은 연간 수업일수가 200일이었으나, 3차부터는 180일로 축소되었다. 그 이유는 유아의 발달수준에 비추어 연간 수업일수 200일은 무리라고 보았기 때문이다.
- 그동안 우리나라 유치원 교육과정의 변천사를 보면 유아에 대한 교육이 지나치게 공부에만 치우쳐 있다는 것을 알 수 있다. “내가 배운 모든 것은 유치원에서 배웠다”라는 말이 있듯이 어린 시절의 경험이 삶에 큰 영향을 끼치므로 아이들이 행복한 경험을 많이 쌓을 수 있도록 도와주어야 한다.
- 더불어 유아교육에서 정말로 필요한 것은 바로 창의·인성교육이다. 창의·인성교육을 위해서는 건강한 몸과 마음을 가진 아이들로 키우는 것이다. 그러기 위해서는 심신을 단련시켜야 하고, 정약용이 말한 정직, 약속, 용서, 책임, 배려 등을 유치원에서 가르쳐야 한다.

<표 2> 유치원 교육과정 변화에 따른 수업일수 및 1일 운영시간 비교

구 분	연간 수업일수	1일 교육과정 운영시간	비 고
제1차 유치원 교육과정 (1969~1979)	연간 200일 이상	하루 3시간 (180분) 기준	기후, 계절, 유아의 발달 정도, 교육 내용 특성 감안해 시간 단위 조절
제2차 유치원 교육과정 (1979~1981)	연간 200일	주당 18~24시간 하루 3~4시간 (조정가능)	교육시간에 융통성 부여 (일일 교육시간이 4시간 형도 있을 수 있음)

구 분	연간 수업일수	1일 교육과정 운영시간	비 고
제3차 유치원 교육과정 (1981~1987)	연간 180일 이상	하루 3~4시간 기준 (조정가능)	연간 수업일수를 하향 조정
제4차 유치원 교육과정 (1987~1992)	연간 180일 이상	하루 3시간 기준 (조정가능)	교육시간은 유아의 실태, 지역사회 특성에 따라 조정 운영
제5차 유치원 교육과정 (1992~1998)	연간 180일 기준 (조정가능)	하루 180분 기준 (따로 제시 가능)	-
제6차 유치원 교육과정 (1998~2007)	연간 180일 이상	하루 180분 기준	유아의 연령과 발달 수준, 기후, 계절, 학부모의 요구 등 고려하여 조정 가능
2007 개정 유치원 교육과정(2007~2011)	연간 180일 (최소 기준)	하루 180분 (최소 기준)	최소 기준임을 명시 (시·도 교육청의 지침과 유치원 실정에 따라 유치원에서 자율적으로 결정)

4. 유치원 누리과정과 2009 개정 초등학교 교육과정 운영시간 비교

〈표 3〉 유치원 누리과정과 2009 개정 초등학교 교육과정 비교

구 분	유치원 누리과정	초등학교 교육과정
대상 연령	만 3~5세	만 6~11세
연간 수업일수	연간 180일 이상	연간 190일 전·후로 운영
1일 운영시간	· 1일 3~5시간 운영 ※ 상기 운영시간에는 자유선택활동, 점심시간, 휴식시간 등이 포함됨	· 1시간 수업 40분 원칙이며, · 1일 5시간 수업시수로 운영하면, 실제 교과수업에 참여하는 시간은 3시간 20분임 ※ 수업시수에는 아침 선택활동, 점심시간, 휴식시간이 포함되어 있지 않으며 교과에 관련된 시수만 포함됨
교육과정 운영	· 3~5시간 운영을 원칙으로 하되, 유아의 발달수준과 학습의 특성을 고려하여 유연하고 탄력적으로 편성·운영 · 신체운동을 위한 1일 1시간 이상의 바깥놀이(대근육활동) 시간 확보 등 다양한 활동중심으로 편성·운영	· 등교시간 오전 8시30분, 하교시간 오후 2시 전후로 학교에 머무는 시간은 대개 5시간30분 · 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습내용의 성격 등과 학교의 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영

Ⅲ. 유치원 교육과정 운영시간에 대한 제언

1. 교육과정 운영시간 논의에서 방과후과정은 제외되어야 한다.

- 방과후과정은 교육과정 이후에 운영되는 특성화활동과 돌봄이 포함된 종일반 개념으로 운영되는 교육활동이므로 교육과정 운영시간의 논의 대상에서 제외하여 별도로 다루어야 한다.
- 사립유치원은 지역여건, 학부모의 요구수준, 유치원별 특색 있는 교육방침과 특성화 활동 및 심화 프로그램 등의 활용 등 다양한 방법으로 경쟁력을 확보해 나가야 하기 때문에 교육과정 운영시간에 방과후과정을 포함하여 논의할 경우 사립유치원의 특성과 정체성을 유지할 수 없게 된다.

2. 유보통합과 관련하여 논의할 경우 또 다른 문제를 야기 시킬 수 있다.

- 현재 만 3~5세 유아에게 적용되는 누리과정이 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정을 통합하여 만든 것은 사실이지만 그렇다고 하여 정규 교육과정인 누리과정 운영시간 논의과정에서 유보통합과 관련되는 어린이집 운영시간을 고려의 대상으로 보는 것은 또 다른 문제를 야기 시킬 수 있다.
- 어린이집은 영유아의 돌봄이 중심이 되는 보육기관으로 12시간을 기본으로 운영하고 있다. 따라서 유치원 교육과정 운영시간 논의에서는 제외되어야 한다.

3. 사립유치원의 등하원 시간은 일률적으로 정하기가 어렵다.

- 사립유치원은 원아모집을 추첨제로 전환한 이후 원거리 원아가 추가로 발생하는 등 운영에 어려움이 가중되고 있어 유치원별로 등원시간을 오전 8시30분부터 9시30분 사이의 적절한 시간을 택하여 관리하고 있어 하원시간도 이에 맞추어 운영하고 있다.
- 원아수가 많은 유치원은 9시에 전원 등원이 가능하게 하려면 통학차량을 여러 대 운영을 해야 하고 인솔 교사도 여러 명이 통학차량에 동승해야 하는 데 교육과정 시작 시간을 9시로 일률적으로 정하자는 것은 사립유치원의 현장 여건을 전혀 모르고 있는 것이다.
- 또한 등원 시각을 교육과정 운영 시작 시각으로 봐야 할 것이다. 법령에서는 등원시 부모가 유치원 통학차량에 인계한 이후부터 유치원 책임으로 규정하고 있으므로 이때부터 교육과정의 시작으로 보아야 한다는 의견이 다수이며 타당하다.

4. 사립의 경쟁력 확보를 위해서는 현행 3~5시간을 유지하여 탄력적으로 적용할 수 있어야 한다.

- 사립유치원의 경쟁력은 사립의 특성인 다양한 특별활동과 체험학습 등 자율적인 창의·인성교육의 확보에 달려있다. 따라서 유치원 교육과정 운영시간은 유아교육기관의 특성을 고려하여 기관별로 융통성 있게 적용할 수 있어야 한다.

5. 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정 운영시간의 비교

- 유치원이 초등학교 교육과정 시간보다 많아서는 안된다.
- 1단위 수업에 대한 시간이 60분인 곳은 세계 어느 나라에도 없고, 유치원 수업시수에 대한 연구도 국내에선 없었기 때문에 이에 대한 연구가 필요하다. 초등학교 수업 시간에 비교하여도 유아발달에 맞지 않는 5시간 운영 시간이므로 유치원의 단위 교육에 대한 시간을 초등학교의 40분을 넘지 않는 시간으로 결정하는 것이 옳으며 유치원 교육 시수 단위가 30분 까지 가능하다고 보면 누리과정 3시간은 5교시 교육과정으로 볼 수 있다.
- 만 3세 유아를 3시간 교육하는 유치원에서는 누리과정이 5시간으로 늘어나면 추가교육비 등이 들어가므로 원비인상요인이 된다.

유치원 교육과정 운영 적정시간에 대한 토론

학부모 이혜성(공교육살리기학부모연합 유아교육분과위원장)

들어가며

신진화로 발전되는 빠른 변화 속에 학부모들의 영유아 육아문제와 보육의 질 향상을 위해, 보육에 종사하는 한사람으로써 같이 고민해주는 연구위원들과 관계자분들에 감사드립니다. 보육인으로서 종사한 시간들이 벌써 11년으로 들어서는 시점에 이런 귀한 자리에 불러 주시니 제 평범한 삶에 작은 의미를 갖게 되어 개인적으로도 기쁩니다.

그동안 공교육 살리기 유아교육분과위원장과 서울대표로 일하는 동안 유보통합 발대식부터 여러 차례의 누리과정 포럼에서의 토론된 논제를 유인물로 접하기하고 참여하기도 하여 충분히 공감하고 있다고 생각 했지만, 오늘은 교수님들께 잘 배우고 가야겠다는 마음이니 즐고일지라도 해량하여 주시기 부탁드립니다.

1. 논의의 배경에 대하여

3~5세 공동과정으로 운영되는 어린이집 일과 시간을 살펴보면, 획일화되고 정해진 시간 내에 과정을 마쳐야하는 부담감이 학부모의 인지영역, 학습위주의 부담이 가중된 것도 있기는 하지만 보육의 현장에서는 교사들의 인식도 그동안 연구되고 있는 발전적 방향으로 점차 전문성을 높여 가고 있습니다.

논고를 통해 살펴본 구체적인 배경, 정확한 통계, 타 나라의 비교 분석 등, 현장에서 일하는 여러 가지 경험들을 비교해 보았을 때 높은 비율로 일치되고 있음 알 수 있었습니다. 하지만, 오늘의 주제와 조금은 거리감이 있기는 하지만, 영유아의 하루일과와 연간교육계획안을 다시 한 번 살펴보려고 합니다.

만3세, 만4세, 만5세 하루일과표, 연간 교육계획안

참고로 보신 일과표 외에 특기수업 지역사회 연계수업(한문할아버지, 이야기할머니)등 시간별 주제활동이 바뀌는 활동 영역으로 유아들의 생활은 짜임새있고 짝 찬 하루 일정을 보내고 있습니다.

평가인증, 재인증, 서울형 점검을 마친 **어린이집은 가고 싶은 직장이며 오고 싶은 아이들의 보육시설로 단계별로 발전하는 모습이 다행입니다. 하지만 집중적인 선행 학습과 정성어린 개별적 보육을 원하고 있는 학부모들의 요구 조건들은 교사들에게 압박과 부담을 주는 큰 요인입니다

우수한 환경과 전문성 높은 교사들의 배치로 공교육의 첫 단추를 준비하는 5세 공통과정에서는 학습 의도가 충분이 내재 되어 있는 환경 구성으로 일정 자체가 놀이 중심이며, 특히 신체적 접촉(유아적 상호작용 범위)이 가능한 운동과 전래민속 놀이 등 다각도로 연구되어야 할 것이라 생각합니다.

학습이 놀이고 놀이가 학습으로 주제별 교육계획이 교사의 자율적 해석과 준비로 창의력과 개별적 차별화를 둔다면 보다 재미있고 신나는 적정시간 내에 영유아 활동들이 될 것입니다.

누리과정 도입으로 획일적 보육 일정이 주는 효과는 안정적이지만 일정에 길들여진 교사들의 타성적 보육활동으로 인한 개별적 욕구 해소에는 저해요인으로 지적하고 싶습니다.

논의의 배경에서 언급한 “Vlietstra(1981)은 종일반 유아가 반일반 유아에 비해서 대인관계에 있어서 좀 더 공격적이라고 함”이라고 논의 된 것과 같이 어린이집에서 12시간 이상 보육 활동이 유아들에게는 힘들게 적응해야할 그들의 몫 일 것입니다. 따라서 학부모들의 직업과 개인적 문화생활 성취도가 높아가는 정황으로 볼 때 오전 7시 30분부터 등원하여 오후 3시~4시 사이에 하원이 가장 높은 비율을 차지하고 조부모 보조보육이 늘어나면서 논의된 6시~7시간으로 고정화되어 갈 것으로 생각합니다.

- * 오전 7시 30분 등원해서 9시 이전에 등원하는 유아는 유아 7명~11명으로 대부분 시간 연장 아동이며, 14시간 정도를 어린이집에서 생활함.
- * 오전 9시 이후 등원해서 3시~4시 하원하는 원아는 약 25명 정도
- * 64명 정원 어린이집 경우 그 외에 원아들의 등하원은 시간이 일정치 않음.

2. 누리과정(만5세 공통과정)과 초등학교 연계 과정에 대하여

누리과정 도입 이후 체계적인 통합 보육으로 국공립이나 어린이집이 일관성 있는 과정으로 학부모들에게 안정적 선택을 주게 된 것은 고무(鼓舞)적인 일입니다. 이에 초등학교에 입학 후 발달과정에서 개인차를 극복하고 국가가 지향하는 인재로 양육 될 수 있는 여건을 마련하기 위해서도 지금의 누리과정을 보완하고 발전시켜야 할 것입니다.

지난주 EBS에서 방영한 초등학교 성장보고서 “나는 주인공을 꿈꾼다”에서 초등학생들의 학교생활의 제일 큰 어려움은 관계의 어려움이라고 알게 되었습니다. 그렇다면 누리과

정 활동에 더 많은 시간을 사회성 발달에 주목하고 인간애와 이타적인 인성을 길러 줄 수 있는, 개인별 발달에 적합한 놀이중심 일과로 통합보육이 되어야 할 것입니다.

진달래 먹고 다람쥐 쫓던 어른들의 어린 시절, 자연과 벗 삼아 장난감을 만들어 놀며, 창의력 사고와 인내심, 이웃사랑으로 지금의 발전된 경제와 민주화를 동시에 이룬, 단군 이래 최대의 발전된 혜택을 누리는 지금 세대들이 부럽기도 하지만, 싱글맘, 성숙하지 못한 부모들에 의해 버림받는 영아, 스마트폰에 스스로 갇힌 현대인들의 자화상 등 국가적으로도 여러가지 위기에 직면하고 있는 미래가 어린 그들이 살아야 할 내일이라고 생각하면, 조금이라도 더 좋은 환경에서 강하고 유능하게 길러야 할 책임이 우리들에게 있습니다.

3. 결론적 제안

어린이집 등원, 하원 시각은 자율적입니다. 우선순위가 항상 취업부모에게 있는 어린이집과 교육에 조금 더 집중되어 있는 듯 한 유치원 중에 학부모들은 어느 쪽으로 가야 할 지를 고민하고, 보육교사들은 제자 없는 스승으로써 국가가 요구하는 모든 규정의 최대의 자질, 능력, 전문성을 갖추려 노력하고 있습니다.

서두의 논의적 배경에서의 충분한 사례와 분석에 공감하며, 누리과정 도입 이전부터 반일반 개념의 오후 2시~4시 사이의 하원은 현 누리과정(반일반 6시간~7시간 보육)으로 운영되고 있는 현 시점에도 계속되어야 합니다.

특히, 가정환경이 안정감이 있고 조부모의 보조보육이 준비 되어 있는 유아들에게는 즐거운 귀가가 되고 있으므로 유치원, 어린이집 교육과정의 적정 운영시간은 오전 8시 30분부터 오후 3시 또는 4시까지로 보는 것이 적절하다고 생각합니다.

공교육 살리기 학부모연합 입장에서 바라는 유아교육

나라는 있지만 민족의 정체성이 희박해 지는 현실 앞에 평범한 엄마이고 보육교사라는 관점에서 유아기의 교육과 보육을 책임지는 보육시설에서 공정하고 평등한 교육의 첫걸음이 되어야하고, 건전한 국가관과 역사의식을 줄 수 있는 동요와 흥미로운 놀이중심 활동, 전래 민속놀이 등으로 초등학교까지 건강한 연계가 이루어져 누구나 자기 인생의 주인공으로 살도록 도와주고 교육하는 유치원, 어린이집의 적정 시간으로 자리매김 되었으면 하는 바램입니다. 감사합니다.