

# 누리과정 발전을 위한 호남지역 토론회

유치원과 어린이집 누리과정 컨설팅  
현황 및 사례

- 일 시 2014년 2월 18일(화), 15:00-18:00
- 참여지역 광주광역시, 전라북도, 전라남도
- 장 소 전남대학교 용봉문화관 시청각실
- 주 최 교 육 부
- 주 관 육아정책연구소
- 후 원 전남대학교 사범대학





## 누리과정 발전을 위한 호남지역 토론회

### - 유치원과 어린이집 누리과정 컨설팅 현황 및 사례 -

시 간	일정 내용
14:30 ~ 15:00	등록
15:00 ~ 15:15	<p><b>개회</b></p> <p style="text-align: right;"> 사회 이미화 (육아정책연구소 기획경영실장)</p> <p><b>국민의례</b></p> <p>개회사 이 영 (육아정책연구소장)</p> <p>환영사 박주용 (교육부 유아교육정책과장)</p>
15:15 ~ 15:45	<p><b>주제발표</b> 유치원과 어린이집 컨설팅 현황 및 요구</p> <p>최은영 (육아정책연구소 누리과정통합연구팀장)</p>
15:45 ~ 16:35	<p><b>누리과정 컨설팅 사례 발표(I)</b></p> <p>안경아 (전남 광양 중마초등학교병설유치원 원감)</p> <p><b>누리과정 컨설팅 사례 발표(II)</b></p> <p>조승엽 (광주 금당어린이집 교사)</p>
16:35 ~ 16:50	휴식
16:50 ~ 17:40	<p><b>지정토론</b></p> <p style="text-align: right;"> 사회 김영옥 (전남대학교 유아교육과 교수)</p> <p>이영환 (전북대학교 아동학과 교수)</p> <p>김희정 (광신대학교 유아교육과 교수)</p> <p>김미정 (광주청사 꽃초롱어린이집 원장)</p> <p>최송림 (전북 상아유치원 원장)</p> <p>김동례 (전라남도육아종합지원센터장)</p>
17:40 ~ 18:00	<b>질의응답 및 종합토론</b>
18:00	폐회





# Contents

## ●● 주제발표 (유치원과 어린이집 컨설팅 현황 및 요구)

최은영 (육아정책연구소 누리과정통합연구팀장) ..... 1

## ●● 누리과정 컨설팅 사례 발표( I )

안경아 (전남 광양 중마초등학교병설유치원 원감) ..... 23

## ●● 누리과정 컨설팅 사례 발표( II )

조승엽 (광주 금당어린이집 교사) ..... 41

## ●● 지정토론

이영환 (전북대학교 아동학과 교수) ..... 85

김희정 (광신대학교 유아교육과 교수) ..... 89

김미정 (광주청사 꽃초롱어린이집 원장) ..... 93

최송림 (전북 상아유치원 원장) ..... 96

김동례 (전라남도육아종합지원센터장) ..... 99



| 누리과정 발전을 위한 호남지역 토론회 주제발표 |

## 유치원과 어린이집 컨설팅 현황 및 요구

●● 최은영 (육아정책연구소 누리과정통합연구팀장)





# 유치원과 어린이집 컨설팅 현황 및 요구<sup>1)</sup>

최은영 (육아정책연구소 누리과정통합연구팀장)

## I. 서론

### 1. 컨설팅의 필요성

- 컨설팅이란 어떤 분야에 전문적인 지식과 경험을 가진 사람이 도움이 필요한 사람 즉, 의뢰인의 요청에 따라 문제를 진단하고, 해결방안을 제시하여 도와주는 활동(박효정·정미경·김민조, 2009).
- 컨설팅은 한국교육개발원에서 2000년 학교교육개혁 지원을 위한 학교컨설팅 사업을 수행하면서 그 용어와 개념이 처음으로 논의(최상근·임연기, 2000; 김정원·이인호·정수현, 2001; 김정원·유균상, 2002).
- 이에 따라 일반 컨설팅의 원리와 방법을 학교 교육 개선에 적용하기 위한 다양한 시도들이 학교 컨설팅이라는 이름으로 추진
  
- 컨설팅은 교육기관을 지원하는 방법 중 일방적 장학보다 효과적인 방법으로 보고되고 있고, 다양한 명칭으로 불리는 컨설팅 활동(예: 학교 컨설팅, 수업 컨설팅, 컨설팅 장학 등)은 우리나라뿐 아니라 세계적으로 교사의 전문성 발달을 지원하는 효과적인 접근으로 주목을 받는 추세(이화진·오상철·홍선주, 2007)
- 이에 학교 컨설팅과 더불어 컨설팅 장학, 교육과정 컨설팅, 수업 컨설팅 등과 같은 유사 용어들이 다양하게 사용됨.
  
- 학교교육 분야에서는 대략 10년 전부터 컨설팅의 개념이 다양하게 도입되어 교육기관의 교육력 제고와 자생력자발적 문제해결 역량을 길러주는 데 목적을 두고 컨설팅이 시행되어 왔지만, 유아교육 및 보육 분야에서의 컨설팅은 태동기

1) 본고는 누리과정 운영 지원을 위한 컨설팅 모형 개발(최은영·최윤경·김진규·김미조·김경미, 2012), 유치원 수업컨설팅장학 활성화 방안(최은영·장혜진·김해인, 2013), 누리과정 운영의 질 관리 방안(최은영·최윤경·이경진·신은경, 2013) 연구의 일부를 발췌하여 재구성하였음.

- 교사들의 수업컨설팅에 대한 인식이나 경험이 매우 부족하다는 연구 결과(김호, 2011)에 비추어볼 때 교사의 역량을 강화하고, 유치원과 어린이집의 질 제고를 위한 유아지원기관에서의 컨설팅이 더욱 활성화되어야 할 필요성이 있음.

## 2. 유치원과 어린이집 컨설팅의 개요 및 영역

### 가. 유치원 컨설팅장학

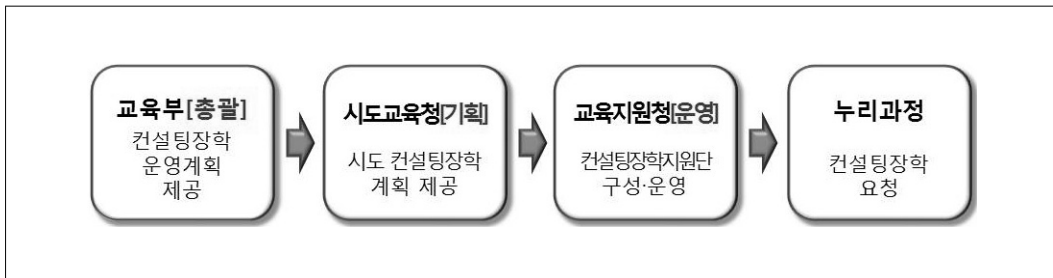
#### 1) 개요 및 영역

■ 유치원 컨설팅은 크게 유치원 종합컨설팅과 유치원의 당면과제 해결을 위한 컨설팅으로 구분(장명림, 2010).

- 유치원의 당면과제 해결을 위한 컨설팅 장학은 유치원이 당면한 문제 해결을 위하여 컨설팅 장학을 자발적으로 신청한 유치원이 대상이 됨.
- 교육과학기술부에서 ‘유치원 종합컨설팅 추진 계획(교육과학기술부, 2010)’에 제시한 6개 분야를 우선 고려하되, 유치원의 요구를 최대한 반영함.
- 단순한 행·재정적 지원(예산 및 인력 지원)요구는 컨설팅 장학의 주제가 될 수 없음.
- 유치원 컨설팅의 영역은 크게 6가지로, 교육과정 운영, 시설·설비 및 급식·안전, 교직원 인사 및 관리, 재정 및 예산, 부모교육 및 관리, 민원사례 및 법적 관리 등(교육과학기술부, 2010).

■ 2013년 컨설팅장학의 추진 방향

- 누리과정 컨설팅장학을 중점으로 컨설팅장학을 활성화 함.
- 3-5세 연령별 누리과정 중심의 현장 지원 시스템 구축을 목적으로 함.



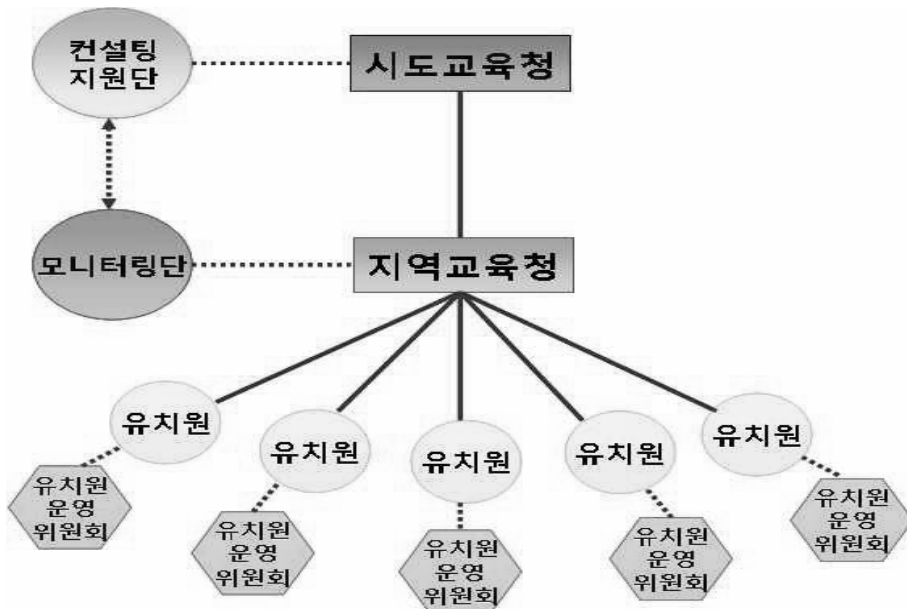
[그림 1] 컨설팅 현장 지원 시스템 구성

- 누리과정의 내실 있는 운영과 수업의 질 제고를 지원하는 우수 전문 인력풀을 확보하고 전문역량을 함양함.

## 2) 사업추진 체계 및 절차

- 유치원 컨설팅은 시도교육청의 컨설팅 지원단을 중심으로 지역교육청에서 각 유치원 단위로 추진

[그림 2] 유치원 종합컨설팅 지원단 운영 체계도(조직도)



자료: 장명림(2010). 유치원 종합컨설팅 추진 방안. 부산교육청·육아정책연구소, p. 48.

### ■ 컨설팅장학 신청 주제

- 교원, 유치원, 수업연구회, 동아리, 유치원 평가 결과 미흡유치원 등이 신청함.
- 5세 누리과정 담임교사 및 초임(저경력)교사가 우선 대상임.
- ※ '13년 5세 담임 및 초임(저경력)교사, '14년 3, 4세 담임 및 고경력 교사로 확대함.
- ※ 의뢰인이 컨설턴트 선택할 수 있으며 단체를 대상으로 컨설팅할 수 있고, 수업 컨설팅 부담 경감(반드시 수업 공개를 할 필요는 없음, 수업동영상 활용 가능)을 통해 자발적 참여를 유도함.
- 전년도 유치원 평가 결과 미흡유치원은 의무적으로 연 1회 이상 신청함.

### ■ 컨설팅장학 신청 시기

- 필요할 때 마다 연중 수시로 신청함.
- ※ 사도의 컨설팅단 운영 예산 등을 고려하여 융통성 있게 조정함.

### ■ 컨설팅장학 분야

- '13~'14년은 특히 '교육과정', '수업'을 중점으로 운영하고 이후 점차 다양한 영역으로 확대함.
- ※ 교육과정 예시) 3~5세 누리과정 운영, 혼합연령(복식)학급 교육과정 구성운영, 창의인성교육 운영, 초등학교 교육과정과 연계 등

### ■ 컨설팅장학 방법

- 일회성 컨설팅 편중을 지양하고, 지속적인 컨설팅 진행을 권장함.
- 현장컨설팅: 1:1 지도조언(컨설턴트-의뢰인), 집단모임(컨설턴트-전체교사회의 등)
- ※ 컨설팅장소는 의뢰인의 유치원, 제3의 장소, 컨설턴트가 근무하는 곳 등 제한 없음.
- 온라인컨설팅: 유선(전화), 이메일, 홈페이지, 인터넷 카페 등 활용
- 복합형태(blended): 온라인과 오프라인을 병행

## 3) 컨설턴트 선정

- 유치원의 당면과제 해결을 위한 컨설턴트 선정 시, 유치원의 요청 주제가 세부적일 때에는 해당 분야의 컨설턴트 1명 선정도 가능하나, 포괄적인 영역인 경우 2~3명을 선정함.
- 1차적으로는 교육청에서 구성한 '컨설팅 장학 지원단'에서 선정하되, 경우에 따라 유치원에서 요청한 컨설턴트를 선정·지원함.
- 「컨설팅 장학 지원단」은 시도 교육청에 설치하되, 2~3명 이내로 6개 분야 10~15명 내외로 구성하도록 하며, 각 지역 공·사립 유치원을 대상으로 유치원 운영 전반에 대한 컨설팅을 제공(장명림, 2010)

## 나. 어린이집 보육 컨설팅

### 1) 개요 및 영역

- 보육 컨설팅은 보육 교직원의 자기 주도적인 전문성 강화와 어린이집의 평가인증 유효 기간의 인증유지 및 보육 서비스 수준의 향상 및 체계적이고 전문적인 사후관리 시스템의 필요성에 의해 도입(보건복지부 보도자료, 2011)

- 보육 컨설팅은 평가인증 사업의 일환이라고 볼 수 있으며, 인증 어린이집의 질 유지를 위한 상시적인 질 관리 체계를 강화하기 위한 제도(한국보육진흥원, 2011)
- 보육 컨설팅 추진기관은 보건복지부(한국보육진흥원)에서 주최하고, 시·도 보육정보센터에서 주관함.
- 2012년 보육 컨설팅은 ‘품질관리 컨설팅’으로, 재인증을 통과하여 2년차가 되는 어린이집을 대상으로 2012년 3월부터 12월까지 진행(보건복지부·중앙보육정보센터, 2012)

■ 보육 컨설팅은 어린이집의 개별 여건에 따라 겪을 수 있는 다양한 어려움 대해 맞춤형으로 지원하는 방식으로 운영

- 보육 컨설팅의 영역은 평가인증 지표의 영역뿐 아니라 보육교직원의 고충상담 및 지원에 관한 다양한 내용을 포함함.
- 2010년과 2011년, 2012년의 보육 컨설팅 영역과 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 보육 컨설팅 영역

2010·2011 보육컨설팅영역	내용	2012 품질관리 컨설팅 영역	
상호작용과 교수법	일상적 양육, 교사의 상호작용, 교수법에 초점을 두고 영유아의 식사, 간식, 낮잠 및 화장실 사용 시 교사의 상호작용, 영유아를 존중하는 태도 및 영유아의 요구나 질문에 대한 반응, 다툼이나 문제 상황에서 교사의 개입, 보육활동에서의 교수법의 사용에 초점	상호 작용과 교수법	보육 교직원 전문성 향상
	일상적 양육, 교사의 상호작용, 효과적인 교수방법		
보육과정	보육활동 계획과 구성, 보육활동 운영에 초점을 두고 보육계획안의 수립, 균형과 진행, 통합적 운영, 보육과정 평가 그리고 흥미영역별 보육활동 운영에 초점	보육 과정	
	표준 보육과정, 보육활동 계획 및 구성, 보육활동 실제 전반, 보육 활동 평가		
보육환경	쾌적한 어린이집 환경의 유지와 영유아 발달에 적합한 보육활동 자료 구비, 보육인력의 전문성 강화를 지원하는 환경 구비에 초점	보육 환경	
	어린이집의 물리적 환경, 보육활동 자료, 보육교직원 근무환경		
운영관리	어린이집의 체계적인 시설운영 및 보육인력 관리, 가족과 지역사회와의 협력에 관한 내용에 초점을 두고 어린이집의 운영방침, 보육 교직원의 근로계약, 신입원아 부모를 위한 오리엔테이션, 어린이집에서의 부모참여에 초점	운영 관리	어린이집 의 체계적 운영관리
	조직(인사) 및 재무관리, 원아관리, 가족과의 연계, 지역사회와의 연계		

2010·2011 보육컨설팅영역	내용	2012 품질관리 컨설팅 영역		
건강과 영양	어린이집 내 각 공간의 청결과 위생, 영유아의 위생적 생활습관 지도, 몸이 아프거나 다친 영유아에 대한 적절한 대책 수립여부, 영유아와 보육교직원의 건강관리, 그리고 영유아의 식사와 간식의 적절성에 초점	건강과 영양	어린이집 의 체계적 운영관리	
	건강관리, 영양관리, 급식과 간식			
안전	보육실, 실내 및 실외시설의 안전관리, 위험한 물건의 보관 등이 바람직하게 이루어지는지 영유아가 안전하게 보호되어 인계되고, 비상시 적절하게 대처할 수 있는지에 초점	안전		
	실내외 시설 및 설비의 안전, 영유아의 안전보호			
기타	어린이집에서 지원을 필요로 하는 모든 영역	아동학대 예방교육		영유아 권리 보호
	보육교사 교육, 영유아보육법 및 지침, 민원발생 대처요령, 문서작성 등			

자료: 한국보육진흥원(2011). 2010년도 평가인증시설 「보육컨설팅」 시범운영 사업 보고서, p. 10.

## 2) 사업추진 체계 및 절차

■ 보육 컨설팅의 사업추진 체계는 [그림 1]과 같음.

- 보건복지부에서 컨설팅의 규모와 방향을 수립하여 예산을 배정하고, 중앙보육정보센터에서 컨설팅의 총괄 계획 및 관리, 컨설턴트 양성과 컨설팅 과정 등을 관리함.
- 이에 따라 각 지방보육정보센터에서 컨설턴트를 선발·배치하고, 컨설팅을 진행·관리함.

보건복지부	사업 규모와 방향수립, 예산 배정
중앙보육정보센터	품질관리 컨설팅 지원 사업 총괄 계획 및 관리 매뉴얼 제작 및 보급 컨설턴트 양성교육 및 워크숍 실시 품질관리 컨설팅 과정 관리 ※한국보육진흥원 평가인증 유지 확인점검과 연계
지방보육정보센터	컨설턴트 선발 및 배치 품질관리 컨설팅 설명회 실시 품질관리 컨설팅 진행 및 관리 컨설턴트 모니터링 실시
어린이집	컨설팅 신청 및 절차에 따른 컨설팅 참여

자료: 보건복지부·중앙보육정보센터(2012). 보육컨설팅 매뉴얼 「품질관리 컨설팅」, p. 22.

[그림 3] 2012 보육컨설팅 사업추진체계

■ 보육 컨설팅의 일반적인 과정은 <표 2>와 같음.

- 개별 어린이집 단위로 신청서를 제출하면 1, 2차 현장 지원을 하고, 컨설팅 결과를 적용하여 지속적인 관리와 유지를 함.

<표 2> 품질관리 컨설팅의 과정 및 진행 방법

단계	보육정보센터	어린이집
신청·접수	- 컨설팅사업 홍보 및 신청서 접수	- 컨설팅 신청서 제출
교육·협약	- 신청어린이집 컨설팅 설명회 실시 - 품질관리 컨설팅 협약서 작성	- 원장, 교사 컨설팅 설명회 의무 참석 - 품질관리 컨설팅 협약서 작성
자료점검	- 신청어린이집에 대한 사전 자료조사 · 요청사항 확인 (상호작용과 교수법, 보육과정, 보육환경) - 자료분석 및 대안마련 (자료분석-문제점 진단 및 지원안) - 대상 어린이집과 일정 협의하여 결정	- 컨설팅 요청사항 자료작성 제출 · 보육계획안, 보육일지, 관찰일지 등 · 현장촬영 비디오, 녹음자료 등 - 컨설턴트가 요청하는 세부자료 설명 또는 추가제출 - 컨설턴트와 방문일 협의하여 결정
1차 현장지원	- 오리엔테이션 - 컨설팅 요청사항에 대한 청취 및 확인 - 보육교직원과 함께 컨설팅 요청사항 확인 및 관찰 - 현재 수준 진단하여 개선을 위한 1차 목표 협의하기 - 교육, 정보 및 자료제공, 상담 지원하기 - 어린이집 아동학대 예방교육 지원 - 어린이집 상시 질 관리 체크리스트 회수 - 2차 현장지원 일정 협의	- 오리엔테이션 - 컨설팅 지원요청 내용 설명하기 - 컨설턴트와 함께 요청사항 확인 및 관찰협조 - 컨설턴트의 현재수준 진단내용 듣기 - 개선을 위한 1차 목표 협의하기 - 교육, 정보 및 자료제공, 상담받기 - 어린이집 아동학대 예방교육 지원받기 - 어린이집 상시 질 관리 체크리스트 제출 - 2차 현장지원 일정 협의
개선적용 및 실행	- 어린이집 상시 질 관리 체크리스트 검토 후 대안제시 - 2차 현장지원 준비	- 1차 목표에 따라 개선적용 및 실행하기 - 2차 현장지원 준비
2차 현장지원	- 1차 개선지원 이후 적용 및 개선정도 확인 및 관찰 - 개선 적용 후, 향상된 부분과 향상되지 않은 부분 평가하기 - 결과에 따른 2차 개선 지원하기(교육, 정보 및 자료제공, 상담 등) - 어린이집 상시 질 관리 체크리스트 결과 안내 - 컨설팅 지원 평가 및 적용관리	- 1차 개선지원 이후 적용 및 개선정도 확인 및 관찰협조 - 개선 적용 후, 향상된 부분과 향상되지 않은 부분 평가하기 - 결과에 따른 2차 개선 지원받기(교육, 정보 및 자료제공, 상담 등) - 어린이집 상시 질 관리 체크리스트 결과 듣기 - 컨설팅 지원평가 및 적용관리
결과보고	- 컨설팅 현장지원 보고 (컨설팅 결과보고서 작성 및 제출)	- 품질관리 컨설팅 완료 확인서 제출(컨설팅 완료 후 1주일 이내)
상담관리	- 상담 등을 통한 추후지원 · 전화상담, 이메일 등	- 컨설팅 결과를 적용하여 지속적인 관리 및 유지 · 필요시 컨설턴트에게 상담 요청

자료: 보건복지부·중앙보육정보센터(2012). 보육컨설팅 매뉴얼 「품질관리 컨설팅」. p. 25~26.

### 3) 컨설턴트 선정

- 보육 컨설턴트의 선정 방법으로는 지역 보육정보센터와 어린이집 질 관리를 위한 업무 연계 및 협조 관계를 구축하여 어린이집 지원체계로서 사전 조력의 경험이 있는 지역 보육정보센터 인프라를 활용함.
- 시도별 컨설턴트를 선발하여 정해진 지침 및 기준(평가인증 지표)과 효과적인 지원 방법 등에 대한 교육을 시행함.
- 시도 보육정보센터별로 1~3인 내외로 구성하며 배치 기준은 시도별 대상 시설 수를 기준으로 30개소는 1~2인, 60개소는 2~3인으로 구성함(보건복지부·중앙보육정보센터, 2012).

## II. 유치원과 어린이집 컨설팅 현황 및 요구

### 1. 유치원 컨설팅장학 현황

#### 가. 유치원 컨설팅 참여 기관(2011~2012)

- 2011년과 2012년 유치원 컨설팅장학의 분야별 참여기관 수를 비교하여 보면 <표 3>, <표 4>와 같음.
- 유치원 컨설팅장학 분야는 교육과정 운영, 교직원 인사 및 관리, 재정 및 예·결산, 시설·설비 및 급식·안전, 부모교육 및 관리, 민원 사례 및 법적 관리, 수업 및 그 외 영역으로 이루어짐.
- 2011년 컨설팅장학이 4,131개소에서 이루어진 것과 비교해볼 때 2012년은 6,993개소로 2,862개소가 늘어남. 이는 유치원 전체의 수 8,538개소(교육부 2012년 4월 기준 전국유치원 현황)과 비교할 때, 전체 유치원의 81.9%에서 이루어진 것임.
- 2011년도 컨설팅장학은 총 4,131개소에서 이루어졌으며, 교육과정 운영 분야의 컨설팅 1,405개소, 수업 컨설팅 1,173개소에서 이루어진 것으로 나타남.
- 2011년 서울은 1,866개소가 컨설팅장학을 받았으며 이중 절반 정도가 교육과정 운영 영역의 컨설팅을 받음.
- 광주와 경북에서 교육과정 영역의 컨설팅이 많이 이루어진 편이며, 수업 컨설팅은 부산과 대전에서 비교적 많은 개소에서 이루어짐.



〈표 3〉 유치원 컨설팅장학 참여기관 수(2011년)

단위: 개소

년도	시도	컨설팅장학 분야								
		교육 과정 운영	교직원 인사 및 관리	재정 및 예,결산	시설설비 및 급식,안전	부모교육 및 관리	민원사례 및 법적관리	수업	기타	계
2 0 1 1 년	계	1,405	108	160	294	546	36	1,173	409	4,131
	서울	907	63	61	144	410	23	-	258	1,866
	부산	79	-	68	68	7	-	344	12	578
	대구	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	인천	2	3	2	3	2	2	5		19
	광주	122	7	9	11	22	8	30	26	235
	대전	25	3	15	13	83	-	288	39	466
	울산	5	-	-	-	-	-	11	13	29
	경기	92	-	-	-	3	-	58	1	154
	강원	6	17	2	7	-	2	112	1	147
	충북	2	-	-	3	1	-	-	-	6
	충남	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	전북	8	2	1	7	4	1	1	1	25
	전남	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	경북	137	2	2	12	9	-	145	42	349
	경남	11	1	-	2	4	-	104	9	131
	제주	9	10	-	24	1	-	75	7	126

자료: 교육과학기술부 내부자료(2012.6).

■ 2012년도의 컨설팅장학 현황을 살펴보면 전반적으로 교육과정 운영과 관련한 컨설팅장학 실적이 41.2%로 가장 많은 비중으로 이루어짐.

- 수업 컨설팅장학 실적은 31.4%로 나타났으며, 그 다음으로 부모교육 및 관리(7.9%), 시설설비 및 급식·안전(6.0%), 기타(5.6%), 재정 및 예·결산(5.1%), 교직원 인사 및 관리(1.5%) 순이었으며, 민원 사례 및 법적 관리가 1.3%로 가장 낮았음.
- 각 시도별로 살펴보면, 광주(76.0%), 세종(75.0%), 서울(64.2%), 경기(53.9%), 경북(53.7%), 대구(45.5%), 전남(42.6%) 순으로 교육과정 컨설팅장학 운영 실적이 높았음.
- 인천(100.0%), 부산(92.0%), 경남(63.7%), 대전(61.9%), 제주(59.8%) 충남(55.5%), 충북(51.2%), 울산(50.5%), 전북(47.4%) 순으로 수업컨설팅장학 운영 실적이 높은 것으로 나타남.

〈표 4〉 유치원 컨설팅장학 참여기관 수(2012년)

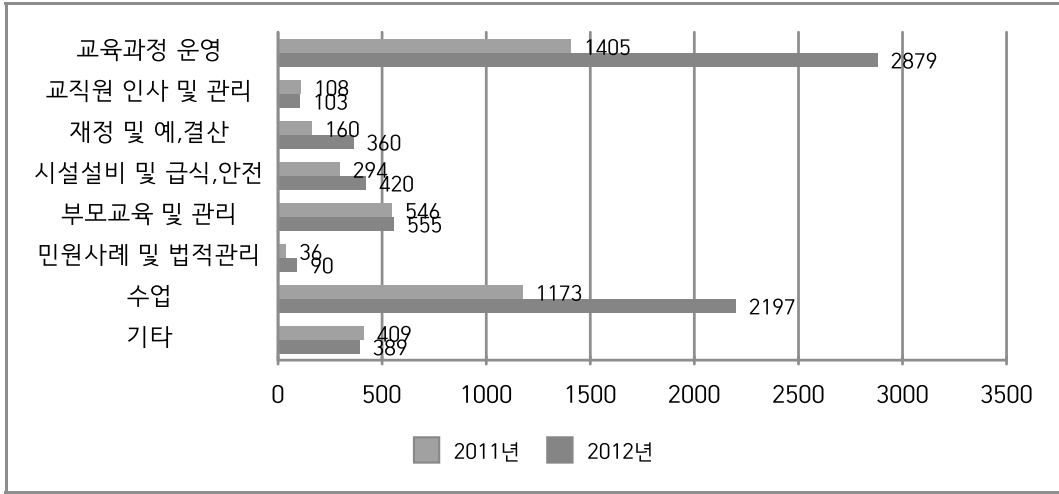
단위: 개소

년도	시도	컨설팅장학 분야								
		교육과정 운영	교직원 인사 및 관리	재정 및 예,결산	시설설비 및 급식,안전	부모교육 및 관리	민원사례 및 법적관리	수업	기타	계
2012년	계	2,879	103	360	420	555	90	2,197	389	6,993
	서울	816	40	113	90	179	33	-	-	1,271
	부산	36	-	-	-	-	-	413	-	449
	대구	35	-	-	-	14	-	20	8	77
	인천	-	-	-	-	-	-	131	-	131
	광주	95	6	1	5	8	-	10	-	125
	대전	22	11	2	26	90	2	278	18	449
	울산	58	-	-	-	-	-	107	47	212
	세종	1,067	25	202	114	79	48	370	75	1,980
	경기	39	-	-	91	31	1	-	26	188
	강원	105	6	5	27	4	1	217	59	424
	충북	85	4	16	8	11	3	171	10	308
	충남	43	3	5	22	8	1	90	18	190
	전북	149	2	4	14	49	1	79	52	350
	전남	257	1	-	7	71	-	99	44	479
	경북	39	-	-	-	3	-	130	32	204
	경남	15	5	9	16	8	-	79	-	132
제주	18	-	3	-	-	-	3	-	24	

자료: 교육과학기술부 내부자료(2013. 8).

■ 2011년과 2012년 컨설팅장학 현황을 비교하면 다음과 같음.

- 2011년에 비해 2012년에는 컨설팅장학에 참여한 기관이 2,800여개 이상 증가하였으며, 교육과정 운영과 수업 컨설팅장학이 주로 이루어진 것으로 나타남.
- 교육과정 운영과 수업 컨설팅장학에 참여한 기관은 2배 이상 증가함.



[그림 4] 유치원 컨설팅장학 참여기관 수(2011~2012년)

#### 나. 시도별 컨설팅 지원 예산

■ 2012년 현재 컨설팅 운영을 위한 지원 예산의 총액은 374,532천원으로 2010년 367,340천원에서 2011년 341,574천원으로 감소하는 경향을 보이다가 2012년 다소 증가함.

- 시도별로 컨설팅 예산 투입이 가장 많은 곳은 경남 지역으로 2012년 현재 72,486천원이었으며, 컨설팅 지원 예산이 가장 적은 곳은 인천 지역으로 740천원으로 지역별 편차가 큰 것으로 나타남.

<표 5> 시도별 컨설팅 지원 예산

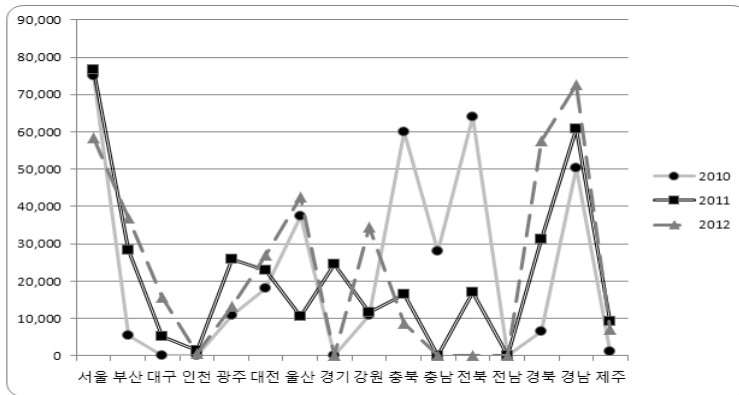
단위: 천원

	2010	2011	2012
전체	367,340	341,574	374,532
서울	75,000	76,602	58,276
부산	5,350	28,310	36,800
대구	-	5,268	15,600
인천	-	1,330	740
광주	10,870	25,930	13,220
대전	18,000	23,004	27,080
울산	37,360	10,470	42,420
경기	-	24,510	-

	2010	2011	2012
강원	10,770	11,601	34,580
충북	60,000	16,560	8,720
충남	28,000	-	-
전북	64,000	17,000	-
전남	-	-	-
경북	6,480	31,117	57,526
경남	50,250	60,672	72,486
제주	1,260	9,200	7,084

자료: 교육과학기술부 내부자료(2010). 유치원 종합컨설팅지원단 운영 결과.  
교육과학기술부 내부자료(2012. 6.).

- 2010년부터 2012년까지 컨설팅 운영을 위한 시도별 지원 예산의 변동 추이를 살펴보면 경북 지역의 경우 2010년 6,480천원, 2011년 31,117천원, 2012년 57,526천원으로 컨설팅 지원 예산이 점차적으로 확대되고 있었으며, 충북은 2010년 60,000천원, 2011년 16,560천원, 2012년 8,720천원으로 급격하게 감소하고 있는 것으로 나타남.



[그림 5] 시도별 컨설팅 지원 예산 추이(2010~2012)

- 2011년 컨설팅 세부 예산 집행액을 살펴보면 컨설턴트 수당 및 여비 지원이 253,206천원으로 가장 높게 나타났으며, 컨설턴트 연수운영비 39,335천원, 워크숍, 사례집 발간비 38,362천원 순으로 나타남.
- 시도에 따라 세부 예산 집행액은 이와 유사한 경향을 보이고 있으나, 경남 지역의 경우 워크숍, 사례집 발간비가 25,480천원으로 가장 많이 집행됨.

〈표 6〉 시도별 컨설팅 예산 집행액(2011년)

단위: 천원

시도	컨설턴트 연수운영비	워크숍, 사례집발간	컨설팅단 운영비	컨설턴트 수당 및 여비	계
전체	39,335	38,362	10,671	253,206	341,574
서울	1,062	-	540	75,000	76,602
부산	490	300	1,200	26,320	28,310
대구	-	-	368	4,900	5,268
인천	-	-	-	1,330	1,330
광주	520	-	1,410	24,000	25,930
대전	1,044	-	600	21,360	23,004
울산	-	-	300	10,170	10,470
경기	14,630	5,050	400	4,430	24,510
강원	2,000	2,565	594	6,442	11,601
충북	-	-	-	16,560	16,560
충남	-	-	-	-	-
전북	2,000	-	-	15,000	17,000
전남	-	-	-	-	-
경북	3,530	4,967	1,700	20,920	31,117
경남	14,059	25,480	3,559	17,574	60,672
제주	-	-	-	9,200	9,200

자료: 교육과학기술부 내부자료(2012. 6.).

- 컨설팅이 활발하게 이루어지고 있지 않다고 판단되는 시도의 경우 개별 기관들의 컨설팅 요구가 없기 때문이기도 하지만 예산 지원이 부족해서 나타나는 현상이기도 함.

#### 다. 시도별 컨설턴트 구성 및 연수 현황

■ 시도별 컨설턴트 구성 현황을 살펴보면 2010년에 비해 2011년에 컨설턴트 인력이 전반적으로 증가하는 경향을 보임.

- 인천 지역의 경우 15명에서 10명으로 감소한 것으로 나타났다. 경북 지역은 2010년 12명에서 2011년 261명으로 컨설턴트 인력이 급격하게 증가함.

〈표 7〉 시도별 컨설턴트 수

단위: 명, %

	2010	2011
전체	377(100.0)	1,398(100.0)
서울	163(43.2)	482(34.5)
부산	24(6.4)	142(10.2)
대구	12(3.2)	32(2.3)
인천	15(4.0)	10(0.7)
광주	17(4.5)	50(3.6)
대전	8(2.1)	92(6.6)
울산	10(2.7)	40(2.9)
경기	10(2.7)	12(0.9)
강원	12(3.2)	148(10.6)
충북	26(6.9)	2(0.1)
충남	16(4.2)	- (-)
전북	15(4.0)	23(1.6)
전남	13(3.4)	- (-)
경북	12(3.2)	261(18.7)
경남	18(4.8)	91(6.5)
제주	6(1.6)	13 (0.9)

자료: 유치원 종합컨설팅지원단 운영 결과(2010). 교육과학기술부 내부 자료.  
교육과학기술부 내부자료(2012. 6.).

- 2010년에 비해 2011년의 컨설턴트 인력이 전반적으로 증가하기는 하였으나 여전히 10명 내외의 인원으로 운영을 하거나 2010에 비해 감소한 지역도 있음.
- 이러한 경향은 지역으로 갈수록 심해져서 지역의 컨설턴트 활용 인력이 부족하여 컨설팅 활성화에 영향을 미치는 요인으로 작용함.
- 현장 전문가들은 지역의 제한된 인력으로 컨설턴트 풀을 구성하고, 운영하는 것에 대한 어려움을 토로함.

■ 2013년도 17개 시·도 교육청별 컨설턴트 구성현황 및 운영분야는 〈표 8〉과 같음.

- 컨설턴트 구성 현황을 살펴보면 총 2,137명의 컨설턴트 인력 가운데 경기와 서울 지역이 각각 371명, 336명으로 가장 많은 수의 컨설턴트 인력을 보유하고 있으며, 제주시와 세종시는 각각 24명, 10명으로 컨설턴트 보유 인력이 가장 낮은 것으로 나타남.

〈표 8〉 시도 교육청별 컨설턴트 구성 현황

단위: 명

시도	교육과정	수업	시도 자체 운영 분야														총계	
			인성, 생활 지도	부모 교육	교육 정책	학급 경영	교직원 관리	민원 사례 및 법적 관리	대외 관계	교육 실무	교원능력개발, 유치원 평가	방과후 과정	연구 활동, 자료 개발	교육 환경	재정	신증 설치 원		기타
합계	739	535	133	103	37	24	101	24	19	10	46	14	4	61	59	10	86	2,137
서울	204	45	51	13	-	-	5	-	-	-	6	-	-	4	8	-	-	336
부산	33	31	6	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75
대구	18	-	-	-	6	-	-	-	8	10	-	-	-	-	-	-	-	42
인천	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38
광주	18	-	-	4	-	-	5	4	-	-	-	-	-	4	15	-	6	56
대전	3	33	2	21	4	-	10	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	78
울산	17	20	-	-	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48
경기	126	144	-	20	-	-	25	10	-	-	-	-	-	11	16	-	19	371
강원	25	33	14	-	6	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102
충북	43	-	-	10	-	-	11	10	-	-	-	-	-	11	10	-	-	95
충남	45	42	22	10	10	-	12	-	-	-	35	-	-	-	-	-	-	177
전북	39	62	-	3	-	-	19	-	-	-	-	8	-	21	-	10	-	162
전남	83	59	31	-	-	-	8	-	11	-	-	-	-	10	10	-	61	273
경북	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	132
경남	39	46	7	17	3	-	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	118
제주	8	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	24
세종	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10

자료: 교육과학기술부 내부자료(2013. 8).

■ 유치원 컨설팅은 각 지역청의 담당 장학사들이 개별 유치원의 신청을 받은 인력 명단을 가지고 컨설턴트를 선정하고, 교육감이 위촉하는 형태로 운영하고 있음.

- 초등학교의 경우 중앙에서 컨설턴트들을 선정하고 관리하는 시스템을 운영하고 있는데, 제한된 인력을 효율적으로 활용하기 위해서는 컨설턴트들을 체계적으로 구성하고, 관리하는 시스템이 마련되어야 함.
- 컨설턴트 풀이 충분이 구축되어 있다고 하더라도 그들의 전문성을 유지하고, 강화하는 지원 또한 지속적으로 이루어져야 함.
- 컨설팅 자체에 대한 이해뿐만 아니라 컨설턴트와의 의사소통 등과 같은 다양한 분야에 대한 연수가 이루어져야 함.

〈표 9〉 시도별 컨설턴트 연수 현황

	2010	2011
서울	- 2010. 5. 7. 현장의 새로운 변화를 위한 효율적인 종합컨설팅 방법 - 2010. 5. 29. 종합컨설팅 지원단 중앙연수	- 2011. 8. 22. 유치원종합컨설팅지원단 연수
부산	- 2010. 5. 7. 컨설팅 장학요원 협의회	- 2011. 4. 16. 컨설팅 장학요원 협의회 - 2011. 3~4월 컨설턴트 워크숍 5회(5개 교육지원청 각 1회)
대구	- 2010. 6. 8. 참여대상: · 컨설팅 분야관련업무경력이 있는 자 · 유아교육 전공교수우수유치원 관리자 · 유아교육관련 행정경험이 있는 자	- 2011. 4. 22. 종합컨설팅 위원 협의회 실시
인천	(없음: 컨설팅 관련 연수는 7.1일에 있었으나 컨설턴트 대상이 아님)	(없음)
광주	- 2010. 3. 컨설팅 장학 설명회	- 2011. 3. 컨설팅 장학 설명회
대전	(없음)	- 2011. 3. 11. 유치원컨설팅지원단 연수 · 컨설턴트의 역할과 자세 · 유치원 컨설팅의 유형과 추진방법 · 유치원 컨설팅의 장학 운영방법
울산	(없음)	- 수업컨설턴트기본과정 직무연수 (2011. 1. 17. ~ 1. 21.) - 수업컨설턴트심화과정 직무연수 (2011. 8. 8. ~ 8. 12.)
경기	(없음)	- 2012. 1. 12~13.(2011년 2학기) 누리과정, 유치원운영(예산), 공직자 청렴교육 등
강원	- 초중등과 함께 연 1회 - 각 지역청에서 연 1회	- 초중등과 함께 연 1회 - 각 지역청에서 연 1회
충북	(없음)	- 지역교육청별 컨설턴트 연수 실시
충남	- 2010. 11. 13. 2010 유치원컨설팅 활성화를 위한 컨설턴트연수	- 2011. 1. 10 ~ 1. 14.(5일간) 유치원 컨설팅 활성화를 위한 직무연수 (전문 컨설턴트 대상)
전북	- 연수: 8개 지방교육지원청에서 실시, 총1,270명 참여)	- 컨설턴트 대상 원격연수(유·초·중등)
전남	- 2010. 6. 4. 유치원 컨설팅 지원단 역할 및 효율적 지원방안	- 2011. 11. 7. 유치원 컨설턴트 역량강화 연찬회



	2010	2011
경북	(없음)	- 수업컨설팅전문가 과정(경북교원 연수원), 대상: 컨설턴트 - e-똑똑이 활용(경상북도교육청): 원장, 원감, 전문직 - e-똑똑이 활용(지역교육지원청): 유치원교사
경남	- 2010. 5. 29. 종합컨설팅 지원단 중앙연수 - 2010. 07. 07. 유치원 종합컨설팅 지원단 및 현장모니터단 연수	- 2011. 03. 31. 컨설팅장학의 현장 안착을 위한 컨설턴트의 역할 - 2011. 10. 20. 효과적인 컨설팅장 학을 위한 컨설턴트 역할 - 18개 지역교육청단위 연수: 50회
제주	(없음)	(없음)

자료: 교육과학기술부 내부자료(2011).

2012년 자료는 각 시도에 요청하여 자료를 수집한 결과임.

■ 컨설턴트를 대상으로 이전의 컨설팅 관련 연수의 횟수와 시간을 조사한 결과는 다음과 같음.

- 컨설팅 관련 연수 횟수를 조사한 결과, 원감이 2.07회로 가장 많았고, 다음으로 원장 1.75회, 장학관(사) 1.50회, 교사 1.48회 순으로 나타났으며, 응답자 전체의 평균 연수 횟수는 총 1.73회로 나타남.
- 컨설팅 관련 연수 시간을 조사한 결과, 장학관(사)이 29.60시간으로 가장 많았고, 다음으로 원감 24.25시간, 교사 14.12시간, 원장 12.81시간으로 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 유의하였음( $F=2.94, p<.05$ ). 응답자 전체의 평균 연수 시간은 총 19.4시간으로 나타남.

〈표 10〉 컨설팅 관련 연수의 횟수 및 시간

단위: 횟수, 시간

구분	횟수	계(수)	시간	계(수)
전체	1.73	100.0(135)	19.43	100.0(128)
원장	1.75	100.0( 28)	12.81a	100.0( 27)
원감	2.07	100.0( 45)	24.25ab	100.0( 40)
교사	1.48	100.0( 42)	14.12a	100.0( 41)
장학관(사)	1.50	100.0( 20)	29.60bc	100.0( 20)
F	0.71		2.94*	

\*  $p < .05$

주.  $a \neq b, b \neq c$

■ 컨설턴트를 대상으로 이전의 컨설턴트 대상 연수의 횟수와 시간을 조사한 결과는 다음과 같음.

- 컨설턴트 대상 연수 횟수를 조사한 결과, 교사가 1.93회로 가장 많았고, 다음으로 원장 1.70회, 원감 1.29회, 장학관(사) 0.70회 순으로 나타났으며, 응답자 전체의 평균 연수 횟수는 총 1.48회로 나타남.
- 컨설턴트 대상 연수 시간을 조사한 결과, 원감이 16.26시간으로 가장 많았고, 다음으로 장학관(사) 11.35시간, 원장 9.73시간, 교사 6.00시간으로 순서로 나타났으며 응답자 전체의 평균 연수 시간은 총 11.04시간으로 나타남.

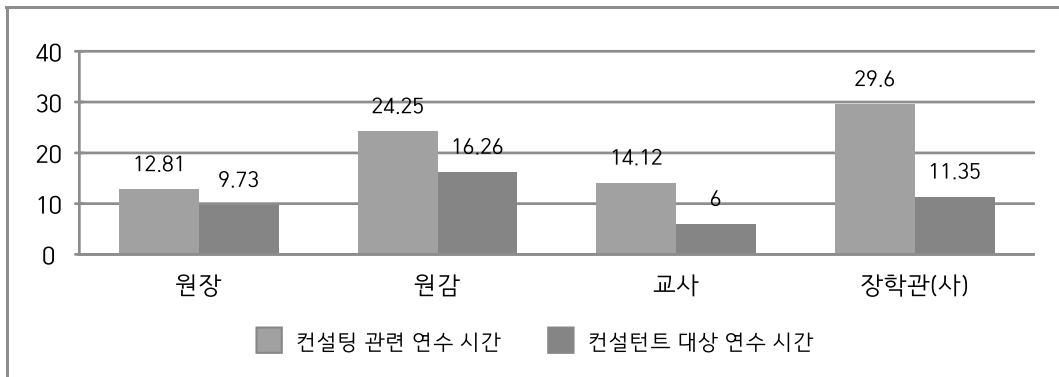
〈표 11〉 컨설턴트 대상 연수의 횟수 및 시간

단위 횟수, 시간

구분	횟수	계(수)	시간	계(수)
전체	1.48	100.0(133)	11.04	100.0(128)
원장	1.70	100.0( 27)	9.73	100.0( 26)
원감	1.29	100.0( 45)	16.26	100.0( 43)
교사	1.93	100.0( 41)	6.00	100.0( 39)
장학관(사)	0.70	100.0( 20)	11.35	100.0( 20)
F	0.38		2.47	

■ 컨설팅 관련 연수와 컨설턴트 대상의 연수 시간을 비교하면 다음과 같음.

- 컨설팅 관련 연수 시간은 장학관(사)이 29.6시간으로 가장 많았고, 컨설턴트 대상 연수 시간은 원감이 16.26시간으로 가장 많았음.
- 원감의 컨설팅 관련 연수 시간과 컨설턴트 대상 연수 시간이 가장 많은 것으로 나타남.



[그림 6] 컨설팅 관련 연수 및 컨설턴트 대상 연수 시간

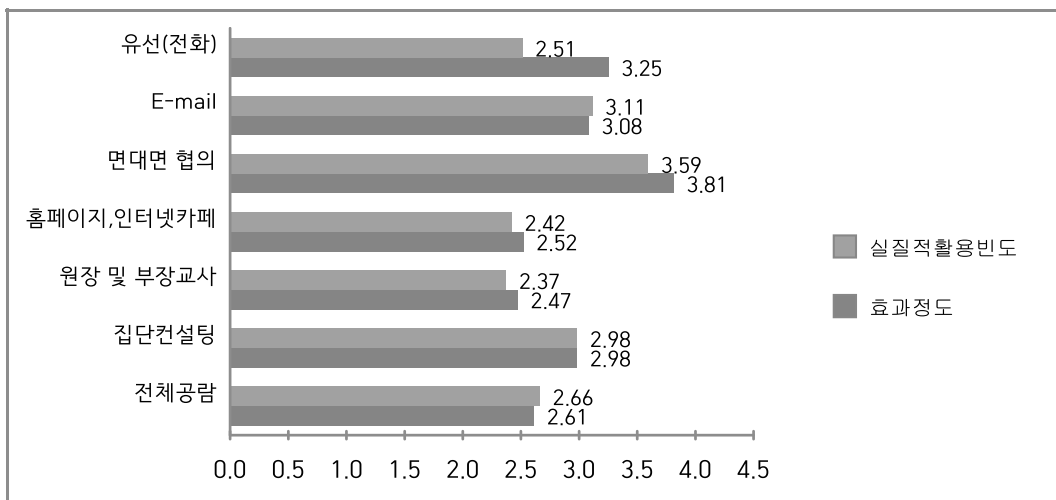
■ 컨설팅장학 방법의 실질적 활용빈도 및 효과정도를 정리한 결과는 다음과 같음.

- 실질적 활용빈도의 경우, 면대면 협의가 3.59로 가장 높았고 다음으로 E-mail 3.11, 집단컨설팅 2.98의 순으로 나타남.
- 컨설팅장학 방법의 효과정도의 경우, 활용빈도에서와 동일하게 면대면 협의가 3.81로 가장 높았으며, 다음으로 유선(전화) 3.25, E-mail 3.08의 순으로 나타남.

<표 12> 컨설팅장학 방법의 실질적 활용빈도 및 효과정도(전체)

단위: 점

구분		컨설팅장학의 방법						
		유선 (전화)	E-mail	면대면 협의	홈페이지, 인터넷카페	원장 및 부장교사	집단 컨설팅	전체 공람
실질적 활용빈도	전체	2.51	3.11	3.59	2.42	2.37	2.98	2.66
	원장	2.13	3.12	3.68	2.58	2.63	3.12	2.78
	원감	2.62	3.18	3.58	2.44	2.58	3.10	2.82
	교사	2.74	3.14	3.44	2.26	2.00	2.79	2.38
	장학관(사)	2.31	2.88	3.79	2.47	2.31	2.94	2.71
효과정도	전체	3.25	3.08	3.81	2.52	2.47	2.98	2.61
	원장	3.06	2.85	3.95	2.33	2.75	3.20	2.56
	원감	3.33	3.19	3.73	2.73	2.58	3.09	2.76
	교사	3.31	3.06	3.83	2.32	2.19	2.72	2.47
	장학관(사)	3.14	3.14	3.75	2.80	2.50	3.00	2.69



[그림 7] 컨설팅장학 방법의 실질적 활용빈도 및 효과정도(전체)

■ 컨설턴트를 대상으로 컨설팅 소요 기간을 조사한 결과는 다음과 같음.

- 응답자 전체의 컨설팅 소요 기간은 1개월 미만이 52.0%로 가장 많았고, 다음으로 2-3개월 38.6%, 4-5개월 7.9%의 순으로 나타났으며, 6-7개월과 8개월 이상은 모두 0.8%로 동일하게 나타남.
- 원장의 경우 2-3개월이 51.9%로 가장 많았고, 다음으로 1개월 미만이 48.1%로 나타났으며, 4-5개월, 6-7개월 및 8개월 이상은 모두 0%로 나타남. 원감은 1개월 미만이 46.7%로 가장 많았고, 다음으로 2-3개월 42.2%, 4-5개월 8.9%, 8개월 이상 2.2%, 6-7개월 0%의 순으로 나타남.
- 교사의 경우 1개월 미만이 52.8%로 가장 많았고, 다음으로 2-3개월 27.8%, 4-5개월 16.7%, 6-7개월 2.8%, 8개월 이상 0%의 순이었음. 장학관(사)도 1개월 미만이 68.4%로 가장 많았고, 다음으로 2-3개월 31.6%의 순으로 나타났으며, 4-5개월, 6-7개월 및 8개월 이상은 모두 0%로 나타남.

〈표 13〉 컨설팅 소요 기간

단위: %(명)

	1개월 미만	2-3개월	4-5개월	6-7개월	8개월 이상	계(수)
전체	52.0	38.6	7.9	0.8	0.8	100.0(127)
원장	48.1	51.9	0	0	0	100.0( 27)
원감	46.7	42.2	8.9	0	2.2	100.0( 45)
교사	52.8	27.8	16.7	2.8	0	100.0( 36)
장학관(사)	68.4	31.6	0	0	0	100.0( 19)
$\chi^2(df)$	na					

주: na는  $\chi^2$  검정 부적절을 의미함.

■ 컨설턴트를 대상으로 담당 의뢰인 수를 조사한 결과는 다음과 같음.

- 응답자 전체의 담당 의뢰인 수는 2-3명이 27.8%로 가장 많았고, 다음으로 4-5명 26.2%, 8명 이상 22.2%, 6-7명 이상 15.9%, 0-1명 7.9%의 순으로 나타남.
- 원장의 경우 4-5명이 38.5%로 가장 많았고, 다음으로 2-3명 30.8%, 6-7명 이상 19.2%, 8명 이상 7.7%, 0-1명 3.8%의 순으로 나타남. 원감도 4-5명이 31.1%로 가장 많았고, 다음으로 2-3명과 6-7명 이상이 모두 24.4%, 8명 이상 15.6%, 0-1명 4.4%의 순으로 나타남.
- 교사의 경우 2~3명이 37.1%로 가장 많았고, 다음으로 8명 이상 34.3%, 0-1명 14.3%, 4-5명 11.4%, 6-7명 이상 2.9%의 순이었음. 장학관(사)은 8명 이상이 35.0%로 가장 많

았고, 다음으로 4-5명 25.0%, 2-3명과 6-7명 이상이 모두 15.0%, 0-1명 10.0%의 순으로 나타남.

〈표 14〉 담당 의뢰인 수

단위: %(명)

	0-1명	2-3명	4-5명	6-7명 이상	8명 이상	계(수)
전체	7.9	27.8	26.2	15.9	22.2	100.0(126)
원장	3.8	30.8	38.5	19.2	7.7	100.0( 26)
원감	4.4	24.4	31.1	24.4	15.6	100.0( 45)
교사	14.3	37.1	11.4	2.9	34.3	100.0( 35)
장학관(사)	10.0	15.0	25.0	15.0	35.0	100.0( 20)
$\chi^2$ (df)	na					

주: na는  $\chi^2$  검정 부적절을 의미함.

■ 컨설턴트를 대상으로 컨설팅 과정에서의 어려움을 조사한 결과는 다음과 같음.

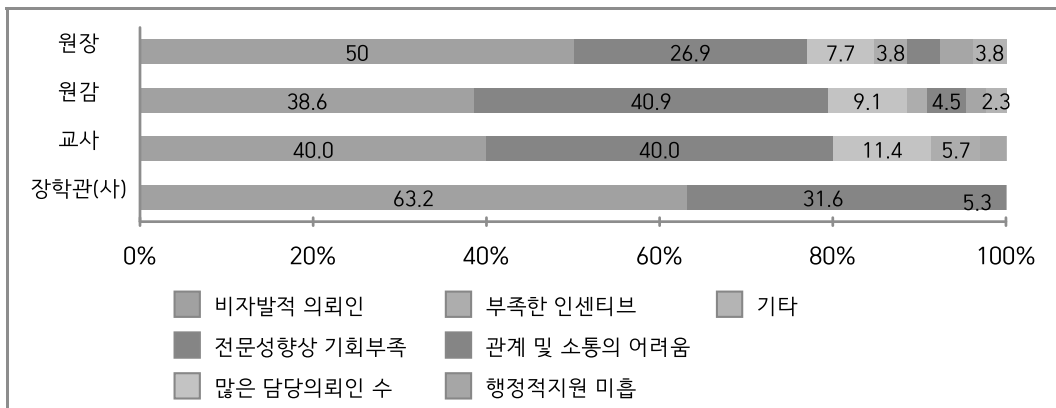
- 응답자 전체가 응답한 컨설팅 과정에서의 어려움은 ‘비자발적 의뢰인’이 45.2%로 가장 많았고, 다음으로 ‘컨설턴트의 전문성 향상 기회 부족’ 36.3%, ‘많은 담당 의뢰인 수’ 8.1%, ‘부족한 인센티브’와 ‘의뢰인과의 관계 및 소통의 어려움’은 각각 3.2%, ‘행정적 지원 미흡’ 2.4%의 순으로 나타남.
- 원장의 경우 ‘비자발적 의뢰인’이 50.0%로 가장 많았고, 다음으로 ‘컨설턴트의 전문성 향상 기회 부족’ 26.9%, ‘많은 담당 의뢰인 수’ 7.7%, ‘부족한 인센티브’ 및 ‘의뢰인과의 관계 및 소통의 어려움’이 모두 3.8%의 순으로 나타남. 원감은 ‘컨설턴트의 전문성 향상 기회 부족’이 40.9%로 가장 많았고, 다음으로 ‘비자발적 의뢰인’ 38.6%, ‘많은 담당 의뢰인 수’ 9.1%, ‘의뢰인과의 관계 및 소통의 어려움’ 4.5%의 순이었으며, ‘부족한 인센티브’, ‘행정적 지원 미흡’ 및 기타가 각각 2.3%로 동일하게 나타남.
- 교사의 경우 ‘비자발적 의뢰인’과 ‘컨설턴트의 전문성 향상 기회부족’이 각각 40.0%로 가장 많았고, 다음으로 ‘많은 담당 의뢰인 수’ 11.4%, ‘부족한 인센티브’ 5.7%, ‘행정적 지원 미흡’ 2.9%의 순이었음. 장학관(사)도 ‘비자발적 의뢰인’이 63.2%로 가장 많았고, 다음으로 ‘컨설턴트의 전문성 향상 기회부족’ 31.6%, ‘의뢰인과의 관계 및 소통의 어려움’ 5.3%의 순으로 나타남.

〈표 15〉 컨설팅 과정에서의 어려움

단위: %(명)

	비자발적 의뢰인	전문성 향상기회 부족	많은 담당 의뢰인수	부족한 인센티브	관계, 소통의 어려움	행정적 지원 미흡	기타	계(수)
전체	45.2	36.3	8.1	3.2	3.2	2.4	1.6	100.0(124)
원장	50.0	26.9	7.7	3.8	3.8	3.8	3.8	100.0( 26)
원감	38.6	40.9	9.1	2.3	4.5	2.3	2.3	100.0( 44)
교사	40.0	40.0	11.4	5.7	0	2.9	0	100.0( 35)
장학관(사)	63.2	31.6	0	0	5.3	0	0	100.0( 19)
$X^2$ (df)	na							

주: na는  $X^2$  검정 부적절을 의미함.



[그림 8] 컨설팅 과정에서의 어려움

## 2. 어린이집 보육컨설팅 현황

- 2010년 시범사업으로 시작된 보육컨설팅은 여전히 도입단계라 할 수 있지만, 시행 첫 해 평가인증의 준비 및 사후관리로 운영되던 것에서 발전하여 점진적으로 전체 어린이집을 대상으로 하는 상시 질 관리시스템으로 체계를 갖추고 있음(보건복지부·중앙보육정보센터, 2012).

## 가. 컨설팅 참여 어린이집 수 및 컨설팅 내용

- 2010년 시범사업은 한국보육진흥원과 시도보육정보센터에서 실시한 「교육컨설팅 시범운영」 사업으로, 1주기(2005~2007년) 평가인증을 통과한 어린이집 중 참여를 희망한 704개소 가운데, 최종적으로 1차 컨설팅과 2차 개선확인의 과정을 완료한 어린이집은 총 663개소임.
  - 이는 2010년 전체 어린이집 대비 1.7%에 해당한다.
- 2011년에는 「보육컨설팅」으로 사업 명칭을 변경하고 중앙 및 지방보육정보센터에서 주체가 되어 전국의 인증어린이집 2,989개소를 대상으로 체계적인 질 관리점검과 재인증 준비에 대한 지원을 제공함.
  - 2010~2011년까지 진행된 컨설팅은 기본 6시간 1회를 공통기준으로 하여, 평가인증지표의 6개 영역을 중심으로 진행함.
  - 2011년에는 보육컨설팅 매뉴얼을 개발, 보급함으로써 보육컨설팅트와 어린이집이 질 관리방안에 대해 상호 공유하고 효과적인 질 관리 지침을 제공받도록 함.
- 2012년에는 재인증 유지 2년차 어린이집을 대상으로 변경된 컨설팅 사업 「품질관리 보육컨설팅」에 의해 상호작용과 교수법, 보육과정에 보다 중점을 둔 전문성 향상의 지원을 제공함.
  - 기본 6시간을 2회에 나누어 진행하고, 내용면에서 또한 문서관리, 건강·영양, 안전 영역에 대한 자발적인 점검과 개선을 도우며, 영유아 권리보호 및 어린이집 아동학대 예방 교육을 함께 제공함.
  - 품질관리 컨설팅으로 변화 발전하였으나, 평가인증 유지에 대한 확인점검 등 컨설팅의 평가인증 사후관리의 연계 역할은 지속됨.
  - 총 2,998개 어린이집에 대한 컨설팅을 제공하여, 전체 어린이집 대비 7.5%로 보육컨설팅 이용률이 증가함.

〈표 16〉2010~2012 센터별 보육컨설팅 현장지원 실적(어린이집 수 및 컨설팅 이용률)

단위: 개소, %

센터		연도	
		2010년	2011년
1	서울	48	134
2	부산	58	260
3	대구	50	178
4	인천	60	177
5	광주	21	75

센터		연도	2010년	2011년
6	대전		30	103
7	울산		35	167
8	경기		30	180
9	경기북부		32	146
10	강원		61	238
11	충북		30	114
12	충남		32	110
13	전북		26	278
14	전남		49	165
15	경북		38	205
16	경남		60	246
17	제주		3	172
18	시흥		-	50
총 계			663	2,998
컨설팅 이용률			1.7%	7.5%
컨설팅 대상			1주기 평가인증어린이집 중 참여희망기관	2007~2008 전국 인증어린이집 2,989개소
컨설팅 주체			한국보육진흥원 시도보육정보센터	중앙보육정보센터 지방보육정보센터

주: 컨설팅 이용률은 전국 어린이집 수 대비 참여어린이집 비율

자료: 보육컨설팅 실적(2011). 중앙보육정보센터 내부 자료.

■ 평가인증 조력의 일환으로 시작된 컨설팅이 평가인증 지표 중심의 준비와 점검에 국한되지 않고, 보육현장의 자발적이고 실질적인 질 제고의 기제로 작용할 수 있도록 보육컨설팅의 범주를 다변화, 전문화하는 노력을 지속하고 있으나, 짧은 컨설팅 시간은 여전히 어려운 부분으로 지적되고 있음.

- 2012년 품질관리 보육컨설팅의 중점내용과 기간 설계는 컨설팅 신청서 양식을 통해서도 확인할 수 있으며(표 참조), 이러한 내용적 변화는 컨설턴트 양성과 재교육의 교육내용에도 반영됨.



〈표 17〉 2012 품질관리 컨설팅 신청서 일부 - 내용 및 기간

선택영역	컨설팅 의뢰내용	
	상호작용과 교수법	일상생활 ( ) 문제상황 ( ) 놀이참여 ( ) 의사소통과 교수법 ( )
필수선택 (1개영역만 선택)	보육과정	계획안 수립 ( ) 일과시간 운영 ( ) 보육과정 평가 ( ) 영유아관찰 및 평가 ( ) 실외활동 운영 ( )
추가선택	보육환경	연령별 공간배치 ( ) 연령별 활동자료 구성 ( )
컨설팅 희망기간	1차 희망기간: 2012년 월 주	
	2차 희망기간: 2012년 월 주	

자료: 보건복지부·중앙보육정보센터(2012). 보육컨설팅 매뉴얼 「품질관리컨설팅」, p. 204.

■ 2011년 컨설팅 이용률을 어린이집 유형과 지역 센터별로 비교한 결과, 기관유형별로는 국공립과 법인·민간 어린이집, 부모협동어린이집의 컨설팅 이용이 평균 이용률보다 높게 나타났으며, 가정 및 직장 어린이집은 평균에 미치지 못함.

- 지역 센터별로는 컨설팅 이용비율에 편차가 큰 편으로 제주와 강원, 울산 센터의 컨설팅 이용률이 지역 어린이집 수 대비 가장 높은 비율로 나타났으며, 그 다음으로 부산, 전북, 전남의 순으로 높게 나타남.
- 이는 센터별로 일정한 규모의 컨설턴트 인력을 배치한 영향으로, 지역 내 어린이집의 수가 상대적으로 적은 지역의 이용률이 높게 나타난 측면이 있음.
- 지역 내 어린이집의 수가 가장 많은 경기와 서울의 컨설팅 이용률이 가장 낮았음.

〈표 18〉 2011 센터별기관유형별 보육컨설팅 실적-어린이집 수

단위: 개소, %

센터	기관유형	기관유형					총계	컨설팅 이용률
		국공립	법인·민간	가정	직장	부모협동		
1	서울	52	48	31	3		134	2.2
2	부산	44	121	93	2		260	15.0
3	대구		141	36		1	178	11.4
4	인천	9	49	114	5		177	8.9

센터	기관유형						총계	컨설팅 이용률
		국공립	법인·민간	가정	직장	부모협동		
5	광주	7	65	3			75	6.2
6	대전	2	66	35			103	6.4
7	울산	10	110	41	6		167	20.4
8	경기	15	65	94	5	1	180	1.5
9	경기북부	29	32	85			146	-
10	강원	11	150	77			238	20.7
11	충북	13	89	12			114	10.1
12	충남	11	75	17	3	4	110	5.92
13	전북	11	157	109	1		278	17.6
14	전남	7	100	56	1	1	165	14.2
15	경북	32	139	33	1		205	9.5
16	경남	25	129	92			246	7.2
17	제주	16	110	44	2		172	31.2
18	시흥	3	13	34			50	11.7
총 계		297	1,659	1,006	29	7	2,998	
컨설팅 이용률		14.0	10.1	4.9	6.5	7.9	7.5	

주: 컨설팅 이용률은 전국 기관유형별 어린이집 수 대비 참여어린이집 비율

자료: 보육컨설팅 실적(2011). 중앙보육정보센터 내부 자료.

■ 2012년 품질관리 컨설팅 현장지원 현황을 살펴보면 총 1,580개의 기관이 참여하였으며, 컨설팅 유형에서 품질관리 유형의 현장지원이 1,216기관으로 가장 많이 이루어짐.

- 어린이집 유형별로 보면 국공립 어린이집과 사회복지법인, 법인·단체 어린이집은 품질관리(인증 유지) 유형의 컨설팅에 대부분 참여하고 있음.
- 민간 어린이집과 가정 어린이집은 품질관리, 확인점검 유형에 참여를 많이 하고 있음.
- 2011년 보육컨설팅과 2012년 품질관리 컨설팅 현장지원 현황은 <표 19>와 같음.

〈표 19〉 보육컨설팅(2011년) 및 2012년 품질관리 컨설팅 현장지원

단위: 기관

연도	컨설팅 유형	어린이집 유형							계
		국공립	법인·민간			가정	직장	부모협동	
2011년									
	보육컨설팅	297	1,659			1,006	29	7	2,998
2012년		국공립	사회복지법인	법인단체	민간	가정	직장	부모협동	
	품질관리(인증유지)	196	100	50	474	372	23	1	1,216
	공공형	0	0	0	80	29	0	0	109
	확인점검	6	3	3	106	127	0	0	245
	재참여	0	0	0	6	4	0	0	10
	계	202	103	53	666	532	23	1	1,580

자료: 중앙보육정보센터(2013). 2012 품질관리 컨설팅 실적.

### 나. 시도별 컨설팅 예산

- 2011년 보육 컨설팅은 2007~2008년 재인증 대상 어린이집 4,352개소를 대상으로 이루어졌으며, 컨설팅 총 예산은 563,104(천원)으로 보고됨(중앙보육정보센터 내부자료, 2012. 4.).
- 보육 컨설팅 시도별 예산은 각 시도별로 공개되는 것을 우려하여 자료를 제공받지 못해 제시하지 못하였으나 지역별 편차가 큰 상황으로 확인됨.

### 다. 컨설턴트 구성 및 연수 현황

- 2011년 컨설턴트는 전국 17개 시도 및 1개 시군구(경기 시흥시) 보육정보센터에 최종 81명으로 구성됨.
- 그 중 전담컨설턴트는 13명(16%)이었다. 2011년 컨설턴트의 배치는 지역 센터별로 1~7명까지 구성되어 있어 대체로 컨설팅 인력의 규모가 적으며, 그 가운데에서도 전담 컨설턴트는 13명으로 매우 제한적임.
- 비상시 컨설턴트가 68명(84%)으로 구성되어 인력배치의 측면에서 부족한 측면이 있음.
- 2012년에는 변경된 사업내용으로 컨설팅 대상수가 재인증 2년차로 컨설팅을 신청한 기관이 되어 예년만큼 많지 않아 60명 가량으로 줄었음.
- 전담컨설턴트는 그대로 배치가 되어있고 비상 시 컨설턴트의 수가 줄었음.

〈표 20〉 2010~2011 센터별 컨설턴트 배치 현황

단위: 명

센터	연도	2010년1) 시범사업		2011년2)	
		전담	비상시	전담	비상시
1	서울	3	(알수없음)		5
2	부산	3		1	4
3	대구	3			4
4	인천	3		1	1
5	광주	3		1	
6	대전	4		1	4
7	울산	2		1	2
8	경기	2		1	4
9	경기북부	3		1	5
10	강원	4		1	5
11	충북	3		1	6
12	충남	3			5
13	전북	3			4
14	전남	3		1	4
15	경북	3		1	4
16	경남	4		1	6
17	제주	-		1	1
18	시흥	-			4
소 계				13	68
총 계		49		81	

주: 1) 2010년 12월 31일 기준

2) 2011년 08월 22일 기준

자료: 보육컨설팅 실적(2011). 중앙보육정보센터 내부 자료.

■ 컨설턴트의 자격은 영유아보육 관련학과는 졸업하고 보육교사 1급 자격을 소지한 자로서 보육업무 경력이 5년 이상인 자, 또는 어린이집 평가인증 관련 경험자로서 관련학과 석사학위 이상 보육경력 5년 이상인 자 또는 학사학위 이상 경력 7년 이상인 자로 구성됨.

- 평가인증을 기반으로 시작한 컨설팅 사업인 관계로 평가인증과 보육경력이 공히 중요한 요건이 됨.

- 2011년 보육컨설팅 사업은 2007~2008년 인증어린이집 2,989개소를 대상으로 보육컨설팅 제공과 확산을 위해 중앙보육정보센터에서는 ①컨설턴트 양성 1, 2차 교육과 ②전담컨설턴트 워크숍, ③컨설턴트 현장지원 모니터링, ④시군구보육정보센터 보육컨설팅사업 설명회를 가짐.
- 2010년에는 연간 2회의 컨설턴트 양성 및 워크숍을 개최하였다면, 2011년에는 총 205명의 예비컨설턴트를 대상으로 1박 2일씩 연 2회의 양성교육을 실시함.
- 또한 전담컨설턴트 17명(전담컨설턴트 12명, 센터컨설팅관리자 5명)에 대해 1일간 연 1회의 워크숍을 진행함.
- 구체적으로 2011년에는 컨설턴트 양성을 위해 205명의 예비컨설턴트를 대상으로 정기교육을 실시하였으며, 전담컨설턴트의 전문성을 확보하고 표준화된 컨설팅 수준을 유지하기 위해 워크숍을 진행함.
- 이에 따라 전국 18개 지방보육정보센터에서는 컨설턴트를 선발 배치하고 보육컨설팅 설명회를 개최, 2011년 인증어린이집에 대해 보육컨설팅을 실시함(보건복지부·중앙보육정보센터, 2012).
- 컨설턴트의 전문성을 확보하기 위해 다양한 컨설팅 지원 사례를 확보하여 전국의 컨설턴트의 표준화된 컨설팅 수준을 확보하고자 함.
- 교육실적 외에 정기적인 현장지원 모니터링, 교차장학, 컨설턴트 자문위원 등을 운영하여 컨설턴트에 대한 지속적인 교육과 전문성 제고의 기회를 만들고 있음(보건복지부·중앙보육정보센터, 2012).
- 컨설턴트의 전문화, 전담화가 필요하며, 전반적으로 컨설팅 사업에 대한 제도화 노력이 필요함.

〈표 21〉 2010~2012 컨설턴트 양성교육 실적

단위: 회

센터 \ 연도		2010년		2011년		2012년(예정안)	
		컨설턴트 양성교육	전담컨설턴트 워크숍	컨설턴트 양성교육	전담컨설턴트 워크숍	컨설턴트 양성교육	전담컨설턴트 워크숍
1	참석인원	80명	없음	205명	17명	120명	
2	연간 총횟수	연2회		연2회	연1회	연2회	연1회
3	일시 및 기간	6/29~30 7/20		3/15~16 8/22~23	6/10		
총 계		80		205	17	120	

자료: 보육컨설팅 실적(2011), 중앙보육정보센터 내부 자료.

- 2012년에도 이와 유사한 횟수와 시간으로 컨설턴트 양성 및 재교육의 워크숍을 진행함.
- 예비컨설턴트 양성교육 내용은 1차에서 보육컨설팅총론, 보육컨설팅운영, 보육과정 운영, 교수학습방법, 연차별 자체점검지침, 보육컨설팅실제의 총 6개 교과를 제공하며, 2차에서는 신규컨설턴트를 대상으로 하는 보육컨설팅 개요 및 운영, 실체가 있고, 컨설팅과정운영과 효과적인 의사소통, 보육컨설팅사업의 활성화 방안, 보육과정 운영(영아반·유아반), 영유아 발달 촉진 상호작용과 교수법, 2차 평가인증 이해, 운영관리지침, 그리고 현장지원 사례발표의 총 8개 교과가 제공됨.
- 전담컨설턴트 전문성 향상 및 유지를 위한 재교육 프로그램인 2011년도 전담컨설턴트 워크숍에서는 보육컨설팅 진행현황 및 컨설팅 사업방향, 일과운영 지원, 현장지원 사례, 그리고 자문위원 피드백의 4개 교과로 구성됨.
- 전담컨설턴트 워크숍에는 컨설턴트 자문위원의 피드백과 현장지원의 사례가 보장되어 실제 현장적용능력 뿐 아니라 전반적인 컨설팅 과정에 대한 조망과 자율적 전문성 신장이 가능하도록 제공됨.

〈표 III-1-12〉 2011 컨설턴트 양성 및 전문컨설턴트 재교육 내용

센터		연도	2011년	
			컨설턴트양성교육	전담컨설턴트 워크숍
3	교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1차</li> <li>- 보육컨설팅총론</li> <li>- 보육컨설팅운영</li> <li>- 보육과정 운영</li> <li>- 교수학습방법</li> <li>- 연차별 자체점검지침</li> <li>- 보육컨설팅실제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보육컨설팅 진행현황 및 컨설팅사업방향</li> <li>- 일과운영 지원</li> <li>- 현장지원 사례</li> <li>- 자문위원 피드백</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•2차</li> <li>- 보육컨설팅개요 및 운영, 실제 (신규컨설턴트 교육)</li> <li>- 컨설팅과정운영과 효과적인 의사소통</li> <li>- 보육컨설팅사업의 활성화 방안</li> <li>- 보육과정 운영(영아반/유아반)</li> <li>- 영유아 발달 촉진 상호작용과 교수법</li> <li>- 2차 평가인증 이해</li> <li>- 운영관리지침</li> <li>- 현장지원 사례발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보육컨설팅 진행현황 및 컨설팅사업방향</li> <li>- 일과운영 지원</li> <li>- 현장지원 사례</li> <li>- 자문위원 피드백</li> </ul>	

자료: 보육컨설팅 실적(2011), 중앙보육정보센터 내부 자료.

■ 전반적으로 컨설턴트 양성 및 재교육 내용은 ① 컨설팅 자체에 대한 이해와 구체적으로 ② 보육과정과 상호작용 및 교수법에 대한 내용, 그리고 ③ 평가인증과 연관된 운영관리 및 질 유지, ④ 실제 적용 사례로 구성되어 있으며, 이는 앞서 논의한 대로 변화된 품질관리 컨설팅의 개념과 추진방향을 반영한 내용으로 구성됨(표 참조).

- 2011년 보육컨설팅의 설명회는 총 76번이 개최되었으며, 총 57회의 컨설턴트 간담회를 개최함.
- 2012년 품질관리 컨설팅 설명회는 총 54번이 개최되었으며 전남에서 10회로 가장 많이 개최됨.
- 품질관리 컨설팅 간담회는 전국에서 총 51번이 개최되었으며 지역별로 0~6회 개최됨.
- 2011년 보육 컨설팅 및 2012년 품질관리 컨설팅 설명회 및 간담회 개최 현황은 <표 22>와 같음.

<표 22> 보육컨설팅(2011년) 및 품질관리 컨설팅(2012년) 설명회 및 간담회

단위: 회, 명

년도	2011년 보육 컨설팅		2012년 품질관리 컨설팅			
	설명회 횟수	간담회 횟수	설명회		간담회	
			횟수	총 참석인원	횟수	총 참석인원
서울센터	3	3	1	57	2	15
부산센터	4	4	2	87	-	-
대구센터	3	2	1	11	2	10
인천센터	4	4	3	196	3	47
광주센터	3	-	4	65	1	2
대전센터	2	4	3	160	3	18
울산센터	5	4	3	141	3	11
경기도센터	4	3	3	152	2	13
경기북부센터	2	4	1	71	2	13
강원센터	10	2	5	144	4	23
충북센터	5	5	3	75	3	21
충남센터	4	3	1	26	3	20
전북센터	4	4	3	1,046	-	-
전남센터	6	1	10	1,766	6	12
경북센터	4	5	3	112	6	39
경남센터	8	3	5	132	6	31
제주센터	3	2	3	170	5	65
시흥센터	2	4				
계	76	57	54	4,411	51	340

자료: 중앙보육정보센터(2013), 2012 품질관리 컨설팅 실적.

- 품질관리 컨설팅의 지원 영역은 상호작용과 교수법, 보육과정, 보육환경으로 구성됨.
- 품질관리 컨설팅의 지원 영역 별 만족도는 3영역 모두 만족도가 95%이상의 높은 만족도를 보였으며, 매우만족이라고 응답한 비율 역시 3개 영역 모두 70%이상을 나타냄.
- 품질관리 컨설팅 지원영역 및 만족도는 <표 23>와 같음.

〈표 23〉 품질관리 컨설팅 지원영역 및 만족도

단위: 명(%)

구분	지원영역	매우만족	만족	보통	불만족	계
1	상호작용과 교수법	806 (75.1%)	226 (21.0%)	42 (3.9%)	0 (0.0%)	1,074 (100%)
2	보육과정	804 (73.4%)	259 (23.7%)	31 (2.8%)	1 (0.1%)	1,095 (100%)
3	보육환경	807 (76.6%)	217 (20.6%)	29 (2.8%)	1 (0.1%)	1,054 (100%)

자료: 중앙보육정보센터(2013). 2012 품질관리 컨설팅 실적.

- 컨설턴트의 양성 및 교육/재교육 외에, 보육컨설팅 사업을 원활하게 진행하기 위해 지방보육정보센터별로 대상 어린이집을 모집하여 보육교직원 대상 보육컨설팅 설명회를 개최함.
- 2011년에는 전국적으로 총 4,518명을 대상으로 총 76회의 설명회를 실시함.
- 품질관리 컨설팅은 총 2회의 컨설팅 진행 및 상담관리로 6시간씩 총 12시간 가량 제공되게 되며, 컨설턴트의 두 차례의 현장지원 진행과정에 대해서도 모니터링하여 컨설팅의 일관성 있는 질을 유지하도록 하고 있음(표 참조).

### 3. 유치원과 어린이집 교사의 컨설팅 경험

#### 가. 컨설팅 인지 여부

- 컨설팅 인지여부를 알아본 결과, '알고 있다'는 응답이 전체 71.2%로 약 70% 이상이 인지하고 있는 것으로 나타남.



〈표 24〉 유아교육보육 컨설팅 인지여부

단위: %/명

구분	알고 있다	모르고 있다	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	71.2	28.8	100.0(1,811)	
거주지역				
대도시	70.0	30.0	100.0( 617)	23.31(2)***
중소도시	64.9	35.1	100.0( 688)	
읍면지역	81.2	18.8	100.0( 507)	
기관유형				
유치원	88.4	11.6	100.0( 921)	222.73(1)***
어린이집	53.4	46.6	100.0( 890)	

\*\*\*  $p < .001$

## 나. 컨설팅 이용 계기와 내용

- 컨설팅을 경험하게 된 이유에 대해 조사한 결과 ‘교육청과 보육정보센터 등 유관기관의 정책 권유 및 지침’ 이 32.0%로 가장 높았음.

〈표 25〉 컨설팅 경험 이유

단위: %/명

구분	자발적 신청 <sup>1)</sup>	원장(감) 권유	동료 교사의 권유·	평가 (인증)을 위해	유관 기관 <sup>2)</sup> 의 정책적 권유	의무 사항	기타	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	24.8	14.7	0.7	21.2	32.0	6.1	0.5	100.0(814)	
거주지역									
대도시	20.1	19.8	0.5	25.5	29.5	4.0	0.6	100.0(298)	35.20(12)* **
중소도시	22.3	17.5	1.0	23.4	30.7	4.8	0.2	100.0(240)	
읍면지역	32.0	6.8	0.6	14.7	35.7	9.6	0.6	100.0(276)	
기관유형									
유치원	29.4	12.4	1.0	6.7	42.0	8.0	0.5	100.0(544)	69.20(18)* **
어린이집	15.3	19.5	0.0	50.5	11.7	2.3	0.6	100.0(270)	

주: 1) 스스로 수업개선 및 전문성 신장을 위해

2) 교육청, 보육정보센터 등

\*\*\*  $p < .001$

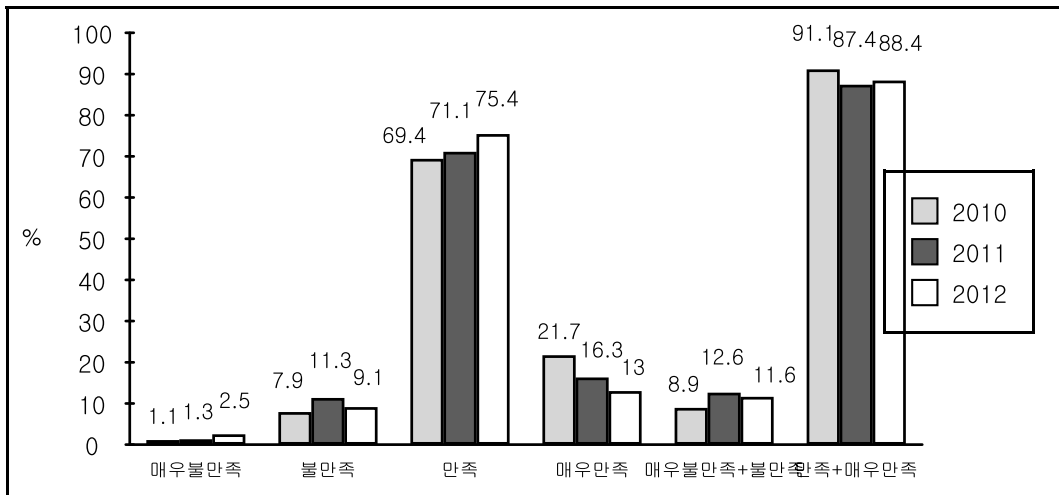
### 다. 컨설팅 이용 만족도

■ 컨설팅 이용 만족도에 대한 조사결과 2010년에는 ‘만족한다’는 응답의 비율이 91.1%로 높게 나타남.

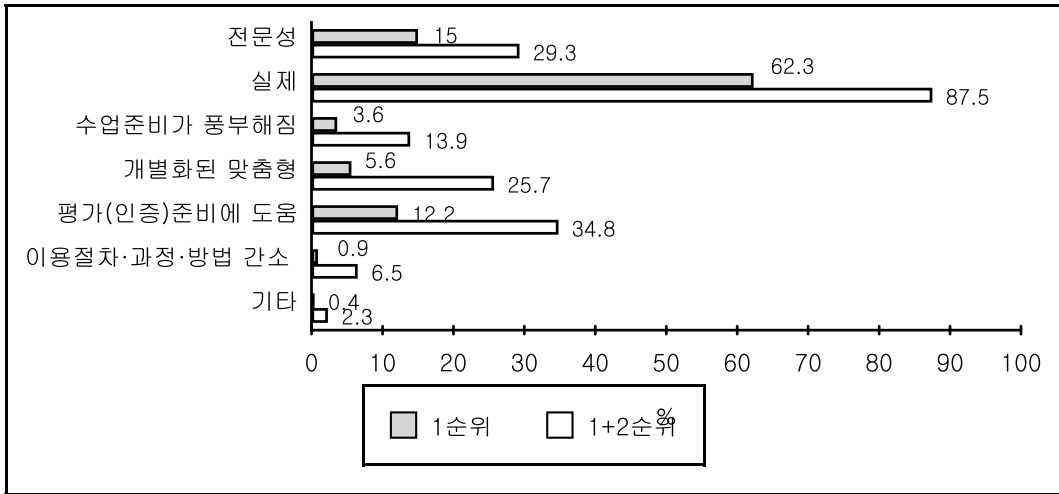
- 2011년에는 ‘만족한다’는 응답의 비율이 87.4%로 나타났으며, 2012년 ‘만족한다’는 응답의 비율이 88.4%로 나타남.

■ 컨설팅 만족 이유(1순위)에 대한 조사결과 ‘실제 필요한 도움 제공’이 전체 62.3%로 나타났으며, 다음으로 ‘전문성 있는 컨설턴트’ 15.0%, ‘평가(인증)준비에 도움이 됨’ 12.2% 순으로 나타남.

- 컨설팅 만족 이유(1+2순위)에 대한 중복 응답 결과 ‘실제 필요한 도움 제공’이 87.5%로 높은 비율을 나타냈으며, 다음으로 ‘평가(인증)준비에 도움이 됨’ 34.8%, ‘전문성 있는 컨설턴트’ 29.3% 순으로 나타남.



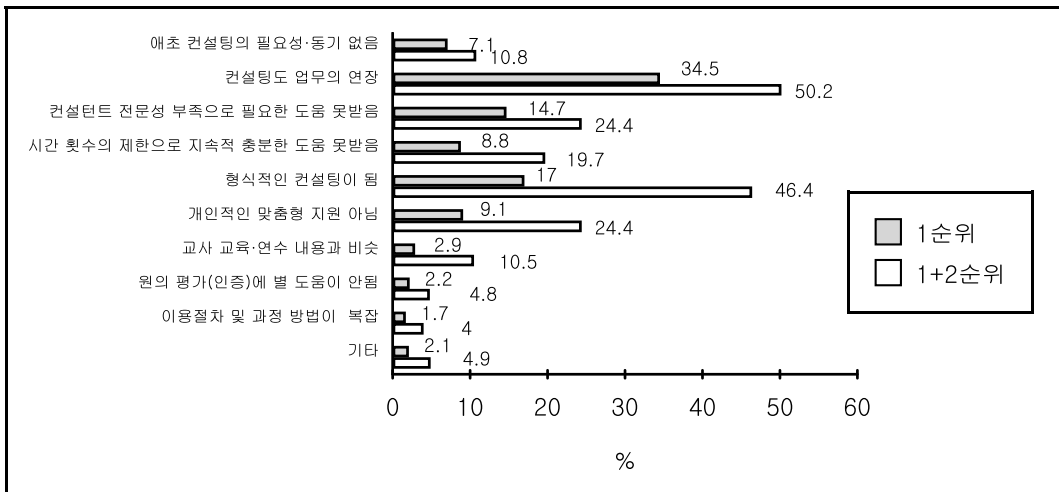
[그림 9] 컨설팅 전반적 만족도(2010~2012)



[그림 10] 컨설팅 만족 이유(1순위와 1+2순위 비교)

■ 컨설팅에 불만족 하는 이유를 조사한 결과, 1순위 응답에서 ‘컨설팅도 업무의 연장’이라는 응답이 전체 34.5%로 높게 나타남.

- 다음으로 ‘형식적인 컨설팅이 됨’ 17.0%, ‘컨설턴트 전문성 부족, 필요한 도움 못 받음’ 이 14.7%, ‘개인적인 맞춤형 원이 아님’ 9.1%, ‘컨설팅의 시간, 횟수의 제한으로 지속적으로 충분한 도움 못 받음’ 8.8%, ‘애초 컨설팅의 필요성·동기 없음’ 7.1%, ‘교사교육·연수내용과 비슷’ 2.9% 순으로 나타남.



[그림 11] 컨설팅 불만족 이유(1+2순위)

## 4. 유치원과 어린이집 교사의 컨설팅에 대한 요구

### 가. 선호하는 컨설팅 진행 방식

- 선호하는 컨설팅의 진행 방식에 대해 질문한 결과, ‘컨설팅을 필요로 하는 교사별로 실시’하는 것이 좋다는 응답이 36.8%로 가장 높았음.
- 유치원 교사들은 ‘컨설팅을 필요로 하는 교사별로 실시’가 46.3%로 가장 높았고, 어린이집 교사들은 ‘기관(유치원 및 어린이집) 단위로 실시’에 31.7%가 응답하여 기관에 따른 경향의 차이를 보임.

〈표 26〉 컨설팅 진행 방식

단위: %(명)

구분	교사별	기관 단위	인접지역단위	교육청/보육정보센터 단위	기타	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	36.8	28.1	18.6	16.0	0.4	100.0(1,741)	
기관유형							
유치원	46.3	24.7	16.5	12.2	0.4	100.0( 885)	77.47(4)***
어린이집	27.1	31.7	20.7	20.0	0.5	100.0( 856)	

\*\*\*  $p < .001$

- 선호하는 컨설팅 방법에 대해 질문한 결과 ‘홈페이지나 인터넷 카페를 통한 정보공유 및 지도조언’이 28.3%로 가장 높았음.
- ‘면대면 협의를 통한 컨설턴트와 해당 교사의 1:1’이 26.3%, ‘전체교사회의 등 토론을 통한 집단 컨설팅’이 22.2%, ‘이메일을 통한 컨설턴트와 해당교사의 1:1 지도조언’이 11.4% 순으로 나타남.
- 유치원 교사는 ‘면대면 협의를 통한 컨설턴트와 해당교사의 1:1 지도조언’이 33.2%, 어린이집 교사는 ‘홈페이지나 인터넷 카페를 통한 정보공유 및 지도조언’이 34.8%로 나타나 기관유형에 따른 경향의 차이를 보임.
- 컨설팅 경험 여부에 따라 살펴보면 컨설팅 경험이 ‘있다’고 응답한 교사는 ‘면대면 협의를 통한 컨설턴트와 해당교사의 1:1 지도조언’이 35.7%, 컨설팅 경험이 ‘없다’고 응답한 교사는 ‘홈페이지나 인터넷 카페를 통한 정보공유 및 지도조언’이 35.1%로 가장 높았음.

〈표 27〉 컨설팅 방법

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	기타	계(수)
전체	4.5	11.4	26.3	28.3	4.4	22.2	2.4	0.7	100.0(1,735)
기관유형									
유치원	5.2	11.4	33.2	22.0	4.2	21.3	1.9	0.9	100.0( 882)
어린이집	3.7	11.4	19.1	34.8	4.5	23.1	2.9	0.4	100.0( 853)
× 2(df)	40.78(7)***								
컨설팅 경험									
있다	4.6	9.9	35.7	19.8	4.6	23.2	1.4	0.9	100.0( 770)
없다	4.4	12.5	18.7	35.1	4.2	21.4	3.2	0.5	100.0( 965)
× 2(df)	88.32(7)***								

주: ①유선(전화)을 통한 컨설턴트와 해당교사의 1:1 지도조언 ②이메일을 통한 컨설턴트와 해당교사의 1:1 지도조언 ③면대면 협의를 통한 컨설턴트와 해당 교사의 1:1 지도조언 ④홈페이지나 인터넷 카페를 통한 정보공유 및 지도조언 ⑤원장이나 주임교사를 통한 컨설턴트의 지도조언 전달방식 ⑥전체교사회의 등 토론식을 통한 집단 컨설팅 ⑦컨설팅 결과보고서를 기관(유치원 및 어린이집)에 제출 및 전체

\*\*\* p < .001

- 누리과정 컨설팅의 적절한 진행 시기와 횟수에 대해 질문한 결과, '필요할 때면 언제든지'가 34.4%, '방학을 이용한 연2회 정도'가 32.7%, '세 달에 1회 정도'가 15.8%, '두 달에 1회 정도'가 5.9%, '매월 1회 정도'가 4.6% 순으로 나타남.
- 유치원 교사는 '필요할 때면 언제든지'가 39.2%로 나타났으며, 어린이집 교사는 '방학을 이용한 연 2회 정도'가 31.2%로 가장 높았음.
- 컨설팅 경험이 있는 교사는 '필요할 때 언제든지'가 40.1%로 가장 높았고, 컨설팅 경험이 없는 교사는 '방학을 이용한 연 2회 정도'가 33.4%로 차이를 보임.

〈표 11〉 컨설팅 시기와 횟수

단위: %(명)

구분	방학을 이용한 연 2회	매월 1회	2달에 1회	3달에 1회	필요시	기타	계(수)	× 2(df)
전체	32.7	4.6	5.9	15.8	34.4	6.5	100.0(1,734)	
기관유형								
유치원	34.1	3.8	4.7	9.7	39.2	8.5	100.0( 881)	56.47(5)***

구분	방학을 이용한 연 2회	매월 1회	2달에 1회	3달에 1회	필요시	기타	계(수)	$\chi^2(df)$
어린이집	31.2	5.5	7.1	22.2	29.5	4.5	100.0( 853)	
컨설팅 경험								
있다	31.8	2.8	4.5	12.7	40.1	8.1	100.0( 769)	35.54(5)***
없다	33.4	6.1	7.0	18.3	29.9	5.3	100.0( 965)	

\*\*\*  $p < .001$

## 나. 컨설팅 희망 내용

- 컨설팅의 희망 여부를 질문한 결과, '예'가 전체 57.6%로 높게 나타났으며, '아니오'가 42.4%로 나타나 절반 이상이 누리과정 컨설팅을 희망한다고 응답함.
- 유치원 교사보다 어린이집 교사의 비율이 다소 높았으며, 조사대상 교사의 40%정도는 컨설팅을 희망하지 않는 것으로 나타남.

〈표 28〉 컨설팅 희망 여부

단위: %(명)

구분	예	아니오	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	57.6	42.4	100.0(1,708)	
기관유형				9.13(1)**
유치원	55.0	45.0	100.0( 919)	
어린이집	62.0	38.0	100.0( 891)	

\*\*  $p < .01$

- 누리과정 컨설팅을 희망하지 않는 이유에 대해 질문한 결과, '컨설팅을 받을 시간적 여유가 없어서'가 전체 38.7%로 가장 높았으며, 다음으로 '기존의 장학과 별다른 차이가 없어서'가 19.2%, '컨설팅을 받지 않아도 별다른 어려움을 느끼지 않아서'가 16.1%, '컨설팅에 대해 잘 알지 못해서'가 11.7% 순으로 나타남.
- 유치원 교사와 어린이집 교사 모두 '컨설팅을 받을 시간적 여유가 없어서'가 유치원 40.0%, 어린이집 37.1% 나타나 컨설팅을 희망하지 않은 가장 큰 이유는 대체로 '시간적 여유가 없어서'로 나타남.

〈표 29〉 컨설팅 비희망 이유

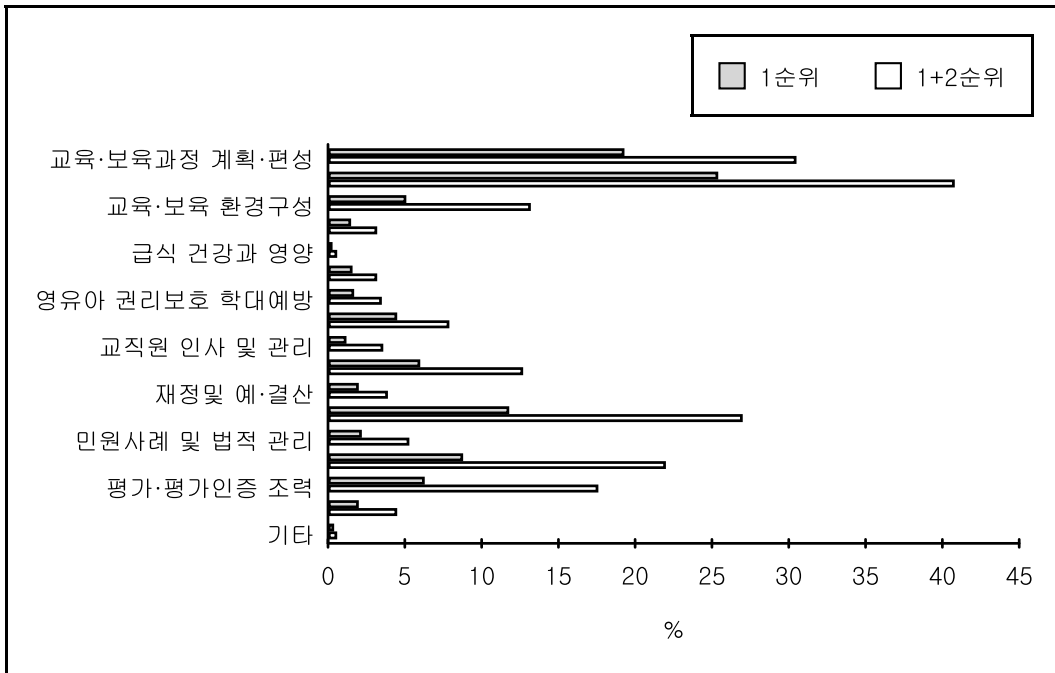
단위: %(명)

구분	시간적 여유 없음	도움 되지 않음	어려움을 느끼지 않음	잘 알지 못함	장학 (조력)과 차이없음	실시방법 문제	기타	계(수)	× 2(df)
전체	38.7	3.5	16.1	11.7	19.2	2.4	8.3	100,0(721)	
기관유형									
유치원	40.0	2.5	14.7	5.2	25.3	2.1	10.1	100,0(396)	40,66(6) ***
어린이집	37.1	4.8	17.8	19.7	11.8	2.8	4.3	100,0(325)	

\*\*\* p < .001

■ 교사들이 컨설팅을 받고 싶다고 희망하는 내용으로는, 전체적으로 ‘상호작용과 교수법’에 대한 선호가 25.4%로 가장 많았고, 다음으로는 ‘교육·보육과정 계획 및 편성’이 19.3%로 높았음.

- 컨설팅 희망 내용(1+2순위)에 대한 응답 결과 ‘상호작용과 교수법’이 40.8%로 높은 응답률을 나타내었고 다음으로 ‘교육 보육 과정 계획·편성’이 30.5%, ‘부모교육 및 상담 협력’ 27.0%, ‘문제특수이동 대응’ 22.0%순으로 나타남.



[그림 12] 컨설팅 희망 내용(1순위와 1+2순위 비교)

## 다. 컨설팅 개선 방안

- 컨설팅 개선 방안에 대한 응답 결과 ‘컨설턴트의 전문성 및 컨설팅 질의 향상’이 45.9%로 높게 나타났으며, 다음으로 ‘컨설팅 제공 방식과 운영체계의 발전’이 14.9%, ‘컨설팅의 양(시간·횟수)확대 및 이용시기의 조정 14.6%순으로 나타남.
- 유치원(49.8%)과 어린이집(41.7%) 모두 ‘컨설턴트의 전문성 및 컨설팅 질의 향상’이 가장 높게 응답함.

〈표 30〉 컨설팅 개선 방안

단위: %(명)

구분	컨설팅의 양 확대 및 이용 시기 조정	컨설팅 질 향상	컨설팅 영역의 보강	운영체계의 발전	컨설팅 진행과정 변화	기타	계(수)
전체	14.6	45.9	14.8	14.9	9.4	0.5	100.0(1,747)
기관유형							
유치원	11.7	49.8	11.2	17.9	8.9	0.5	100.0( 887)
어린이집	17.6	41.7	18.5	11.7	9.9	0.6	100.0( 860)

## III. 향후 추진 방안

### ■ 컨설팅 추진을 위한 컨설턴트 확보 및 전담 컨설턴트 양성

- 기존의 인력을 활용하면서 전담요원을 양성하는 방안도 함께 모색
- 지역별로 컨설팅 전담요원과 지역사회 전문가를 컨설턴트로 확보

### ■ 컨설턴트의 경력, 직위 등에 따라 세분화된 연수 지원

- 연수 외에도 소규모 토의, 사례 발표, 워크숍을 통해 컨설턴트 간의 정보와 노하우를 공유할 수 있도록 지원
- 컨설팅 매뉴얼과 사례집을 발간·보급하는 등 컨설턴트의 전문성을 제고할 수 있는 다양한 방안 모색

### ■ 컨설턴트의 담당 의뢰인 수 적정화

- 진동섭·김효정·한은정·김연성·김윤희·윤세정(2009)은 1인의 컨설턴트를 통해 컨설팅이 이루어지는 것이 다양성이라는 한계에 부딪힐 수 있다고 지적하면서 2~3명으로 컨설턴트를 구성하여 컨설팅이 이루어져야 한다고 제안



- 2명 이상의 컨설턴트가 공동으로 컨설팅을 진행할 수 있는 방안 모색 필요

■ 컨설팅 용어와 개념의 재정립

- 진동규(2012)는 컨설팅 장학은 학교컨설팅으로 가기 위한 과도기적인 ‘장학’의 형태로 그 불가피성은 인정하더라도 컨설팅 장학을 위에서 아래로의 방식으로 실천을 강제하면 장학의 수명은 연장되고, 학교컨설팅의 존재는 사그라질 위험성이 크다고 지적
- 아래로 부터의 요구에 의해 이루어지는 컨설팅과 장학이라는 용어가 조화롭게 공존하면서 컨설팅의 목적을 이루어 가는 것에 시너지 효과를 낼 수 있는지에 의문과 우려가 존재

■ 기관 평가와 연계한 컨설팅

- 평가점수의 상위집단의 원장과 경력교사를 컨설턴트로 확보하고, 평가점수의 하위집단에 해당하는 교사를 컨설팅 대상으로 선정하여 우선권 부여

## 참고문헌

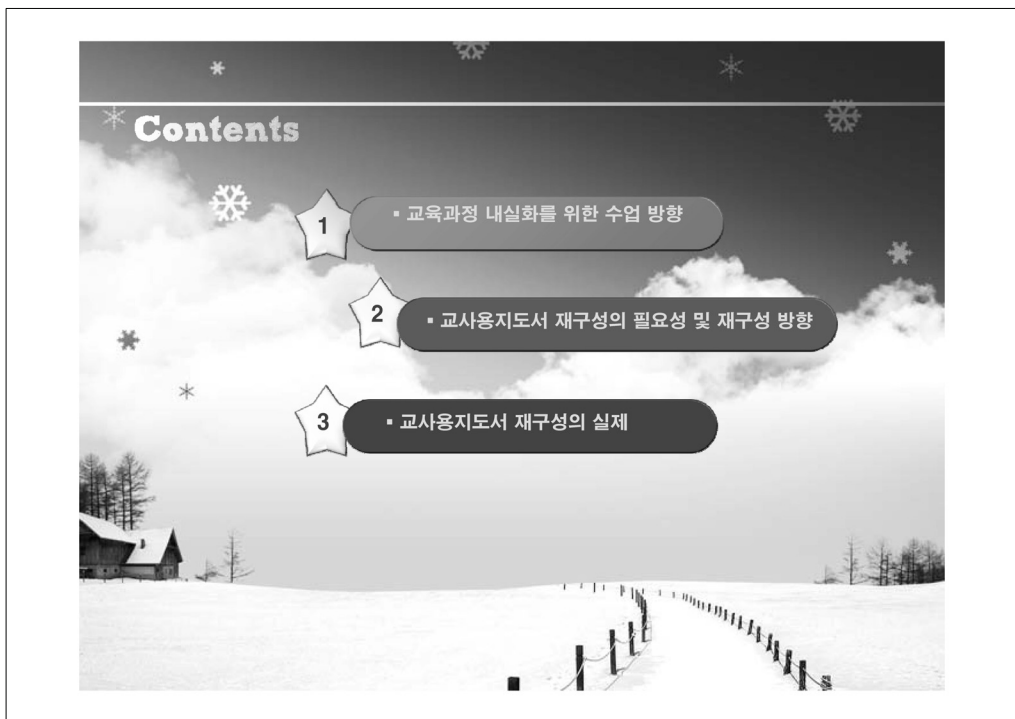
- 교육과학기술부(2010). 유치원 종합컨설팅지원단 운영 결과. 유아교육과 내부자료.
- 교육과학기술부(2012). 유치원 컨설팅장학 참여기관 수(2011~2012년). 유아교육과 내부자료.
- 김정원·유균상(2002). 단위학교 교육문제 진단 및 개선 지원 연구. 한국교육개발원. RR 2002-7.
- 김정원·이인효·정수현(2001). 학교교육개혁 지원을 위한 학교컨설팅 사업(Ⅱ). 한국교육개발원. RR 2001-07.
- 김호(2001). 유치원 수업 컨설팅 현황 및 교사의 요구분석. 미래유아교육학회지, 18(3), 257-280.
- 보건복지부·중앙보육정보센터(2012). 보육컨설팅 매뉴얼 「품질관리 컨설팅」.
- 이화진·오상철·홍선주(2007). 수업 컨설팅 지원 및 활성화 방안. 열린교육실행연구, 10, 33-63.
- 장명림(2010). 유치원 컨설팅의 개념과 추진 방법. 육아정책포럼, 23, 육아정책연구소.
- 중앙보육정보센터(2011). 보육컨설팅 실적. 중앙보육정보센터 내부자료.
- 중앙보육정보센터(2013). 2012 품질관리 컨설팅 실적.
- 진동섭·김효정·한은정·김연성·김윤희·윤세정(2009). 학교컨설팅의 개념 및 주요 관련자에 관한 인식 연구 : P고등학교 학교컨설팅 사례를 중심으로. 교육행정학연구, 27(4), 379-409.
- 최상근·임연기(2000). 학교교육개혁 지원을 위한 학교 컨설팅 사업(Ⅰ). 한국교육개발원.

| 누리과정 발전을 위한 호남지역 토론회 컨설팅 사례 발표 |

## 누리과정 컨설팅 사례 발표( I )

●● 안경아 (전남 광양 중마초등학교병설유치원 원감)





## \* 국가 수준의 교육과정

- ◆ 국가 교육목표와 내용 기준
- \* ◆ 교재 개발 기준
  - \* ◆ 교사 수업 계획의 토대
  - ◆ 교사의 전문성, 자율성, 책무성 향상의 토대

## \* 수업의 기준 및 지침 자료

- ◆ 교육과정
- ◆ 교육과정 해설서 활용
  - \* - 교육과정 해설서의 생활영역별 내용 탐색
    - ≠ 영역의 수준별 내용과 해석
- ◆ 교사용 지도서 활용
  - 교사용 지도서와 교육과정과의 연계성 확인
  - 연령과 수준을 고려한 활동 여부
  - 유치원 실태에 적합한 활동 선정 및 적용

### \* 교육과정과 수업

교육목표	수업목표
• 일반적인 방향 제시	• 구체적인 경험 시사

\*

교육과정	수업
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업의 내용과 범위, 방법을 함축하고 있는 그릇으로서 근거와 방향 제시</li> <li>• 내용 단위의 구조적 집합</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정을 통해 제시된 목적을 달성하기 위해 학습자에게 교육 내용을 가르치고 배우는 과정</li> <li>• 교육과정을 풀어내는 현 실태</li> </ul>

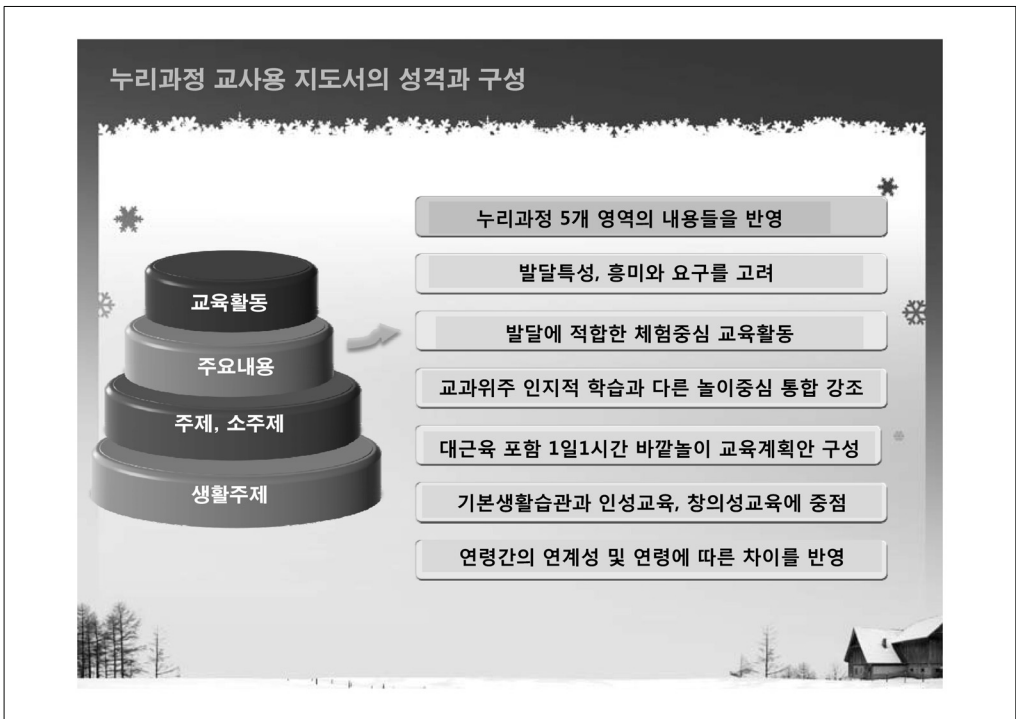
### \* 교육과정과 수업(예시)

◦ 신체운동·건강/신체인식하기/감각능력 기르고 활용하기

3세	4세	5세
감각적 차이를 경험한다.	감각적 차이를 구분한다.	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.

\*

3세	여러 가지 과일을 맛보는 경험을 통해 다양한 맛이 있음을 느껴 보고 각각의 과일에서 어떤 맛이 느껴지는지 이야기 나누기
4세	여러 가지 과일을 맛보며 맛과 질감이나 씹는 느낌의 차이에 따라 구분하기(신맛/단맛, 단단한 느낌, 물렁한 느낌 등)
5세	과일을 만져보고, 잘라보고, 맛보고, 냄새를 맡으며 과일의 특징을 탐색해 보고, 이러한 감각적(시각, 후각, 미각, 촉각 등) 특징을 바탕으로 유사점과 차이점에 따라 분류하기





### 누리과정 교사용 지도서의 성격과 구성

<생활주제별 교사용 지도서 진술 체계>

-1부-	-2부-
I. 생활주제 개요 1. 생활주제의 의미 2. 주제 및 내용구성 가. 주제선정이유 나. 내용선정의 원칙 다. 활동개발의 원칙 II. 교육활동 종합 목록표 III. 교육활동 전개방안 1. 교육활동 전개시기 2. 생활주제 전개과정 예시	I. 교육활동 목록표 II. 교육활동의 실제 ----주제---- ----활동명---- 가. 활동자료 나. 활동방법 다. 활동의 유의점 라. 활동평가 마. 확장활동

### 교사용지도서 재구성의 필요성 및 재구성 방향

교육계획안 작성

운영의 실제

보조자료

교사의 수업 효율성, 편의성

**오류**

- 교과서 아닌 교과서 위주의 학습
- 교사 주도형 수업 위주
- 획일적인 수업
- 멀티미디어에 심한 노출
- 생활중심, 놀이중심, 유아중심의 정체성 혼미
- 초등학교 수업의 수준을 뛰어넘는 어려운 수업

### 교사용지도서 재구성의 필요성 및 재구성 방향

• 좋은 수업을 설계하기 위해서는 ?

**교육과정에 기초한 지도서의 내용으로 재구성**

1. 지도서의 내용을 가르치는 것이 아닌 교육과정을 가르치는 것
2. 학습목표 성취를 위해 가장 적절한 방법을 고안
3. 교육활동의 양과 수준의 적정화를 고려
4. 유아 주도형 놀이중심의 수업
5. 지도서는 교육과정을 풀어나가는 도구
6. 교사만이 가질 수 있는 전문적인 역량이 발휘

활동 8

발트 길이 계기

활동유형

영역

나와가족 5세 47쪽

**목 표**

- 발을 사용하여 여러 가지 물건의 길이를 잴다.
- 자를 이용하여 여러 가지 물건의 길이를 잴다.

**5세 누리과정 관련요소**

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 측정하기
- 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나를 알기

5) 길이를 잴 수 있는 다양한 자의 역할과 사용법, 읽는 법을 알아본다

- 자를 언제 사용해보았니? 무엇을 할 때 자가 필요할까?
- 자에 무엇이 쓰여있니?
- 어떤 숫자부터 적혀있니?
- 이 숫자를 어떻게 읽어야할까?
- 이 책의 길이를 알아볼까? 몇 센티미터니?

**활동평가**

2)자를 이용하여 여러 가지 물건의 길이를 잴 수 있는지 평가한다.

3세	4세	5세
두 물체의 길이, 크기를 비교해 본다	일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해 본다.	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이 등의 속성을 비교하고, 순서를 지어본다.
		임의 측정 단위를 사용하며 길이, 면적, 들이 등을 재 본다.


활동 3 교실 물건 수수께끼

활동형태  
자유선택 활동

영역  
언어 영역

유치원과 친구 3세 65쪽

목표	3세 누리과정 관련요소
교실의 물건에 대한 설명을 하고 대답하는 순서를 지켜 수수께끼를 즐긴다. 교실 다양한 물건의 특성과 이름을 안다.	·의사소통:듣기-낱말과 문장 듣고 이해하기 ·의사소통:말하기-낱말과 문장으로 말하기 ·자연탐구:탐구하는 태도 기르기-호기심을 유지하고 확장하기




- ① 먼저 수수께끼를 낼 유아를 정한다.
- ② 수수께끼 집 창문은 문제를 내는 유아만 열 수 있다. 수수께끼 카드의 부분이 보이도록 창문을 연다.
- ③ 수수께끼카드를 보며 그림을 보여주지 않고 물건의 특징을 설명하며 친구에게 수수께끼를 낸다.
- ④ 물건이 무엇인지 유아가 맞춘다.
- ⑤ 수수께끼를 맞춘 유아가 수수께끼를 내는 차례가 된다.

3세	4세	5세
사물이나 주변의 친숙한 낱말을 발음하여 말한다.	주제에 따라 제시된 사물,대상을 정확하게 말해본다.	수수께끼 놀이를 하며 친구들에게 정확한 발음으로 설명해본다.

### 지도서의 분석 및 재구성 방향

1. 누리과정의 내용과 관련되어 있는가?
2. 연령별 발달수준에 적합한가?
3. 주제 및 소주제와의 연계성이 있는가?
4. 활동의 목표가 적절하게 진술되어 있는가?
5. 목표와 관련된 활동인가?
6. 활동의 방법이 적절한가?
7. 평가가 목표와 관련되어 있는가?
8. 소주제의 주요내용을 포함하고 있는가?
9. 지역사회 여건에 적절한가?
10. 자료가 적절하게 사용되었는가?
11. 활동량이 적절한 양인가?

1. 주요내용과 활동간의 관계분석 및 재구성(3 세지도서/3. 우리동네 11쪽)

주제	소주제	주요내용	활동명	활동과 주요내용과의 관계	분석결과	재구성 활동
우리동네 모습	우리동네 알아보기	-우리동네 이름을 안다 -우리동네 위치를 안다 -우리동네에서 안전한 곳과 위험한 곳을 찾아본다	(1-2)신나는 공원 놀이	우리동네에 있는 다양한 자연공간에 관심을 가진다	우리동네 자연공간 관심가지기로 이동	동네이름을 대자(음률)
			(1-7)꽃길을 꾸며요	우리동네의 산책할 공간을 알아본다	우리동네 자연공간 관심가지기로 이동	다 함께 걸자(신체)
			(1-9)민준에게서 온 편지	우리동네의 자랑거리를 찾아본다	만5세 활동으로 이동	
			(1-10)우리동네를 찾아주세요	우리동네 위치를 안다	활동보완	우리동네를 찾아주세요(동화)
			(1-12)앗! 위험해!	우리동네에서 안전한 곳과 위험한 곳을 찾아본다	그대로 사용	앗! 위험해(동시)
			(1-14)농촌의 아침	우리동네와 지역에 관심을 가진다	우리동네에 관심가지기로 이동	유치원주변 안전한곳과 위험한곳 찾기(현장 학습)
			(1-20)들맹이 놀이	우리동네와 지역에서 볼 수 있는 것을 찾아본다	우리동네 둘러보기로 이동	

2. 주제 및 소주제에 따른 주간교육계획안 분석 및 재구성(5세 지도서/2. 나와가족 16쪽)

반 이름	○○반		시기	20년 -월 -주			
생활주제	나와 가족		주제	나의 몸과 마음			
목표	나의 몸은 시간이 지남에 따라 변화한다는 것을 안다. 나의 감정을 조절하여 긍정적으로 표현한다. 상황에 따라 여러 감정이 생긴다는 것을 안다.						
활동	날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)	
소주제	내 몸의 구조와 기능 알기	나의 출생과 성장과정 알기	나의 감정 알고 조절하기				
자유선택 활동	쌓기놀이 영역	적목 놀이(빠대 만들기·길이 재기)					
	역할놀이 영역	성장 과정 표현하기	영화 속 주인공 흉내 내기				
	언어 영역	나는 기쁨 때와 화가 날 때가 있어요	'마음' 동시 감상·읽기				
	수·조작 놀이 영역	발로 길이 재기	내가 태어났을 때 얼마나 큰지	내 얼굴의 구멍을 찾아라	피를 맞추기		
	과학 영역	나는 자라요 책 만들기	표정으로 나타내요			피를 만들기	
미술 영역	신기한 몸 속 모형 만들기	이거리 저거리 각거리			피를 만들기		
대 소집단 활동	이야기 나누기	신기한 몸속	나는 기쁨 때와 슬픔 때가 있어요	표정으로 나타내요	친구의 감정을 느껴요	순겨진 영화 속 감정을 찾아요	
	동화		동화)	동시)	동시)	동화)	
	동시	우리 몸의 구멍	동화)	'감정' 동시 짓기	마음 동화)	얼마가 화났나 동화)	
	동극		동화)		요술 크레파스	화가 나는 건 당연해 동화)	
	음률	이거리 저거리 각거리		미소		노래)	
	신체	나저점 움직여봐		나는 기쁨 때와 슬픔 때가 있어요			
	게임	신기한 몸 속 이름 맞추기	색깔 감정카드			롤러후프 징검다리	
	요리				재미있는 얼굴		
	미술	나는 자라요			재미있는 얼굴	친구 자화상 그려보기	
	바깥놀이 활동	내 몸으로 공을 쳐요		롤러후프 징검다리·굴렁쇠 굴리기			

2. 주제 및 소주제에 따른 주간교육계획안 분석 및 재구성(5세 지도서/2. 나와가족 16쪽)

반 이름	○○반	시기	20년 1월 주			
생활주제	나와 가족	주제	나의 용과 마음			
목표	내 몸의 구조와 기능을 안다 나의 출생과 성장과정에 관심을 갖는다. 나의 감정을 조절하여 긍정적으로 표현한다.					
활동	날짜/요일	1(월)	2(화)	3(수)	4(목)	5(금)
소주제	내 몸의 구조와 기능 알기		나의 출생과 성장과정 알기	나의 감정 알고 조절하기		
자유선택활동	쌓기놀이 영역	적목 놀이(배대 만들기-길이 재기)				
	역할놀이 영역			상황에 따른 웃, 신발 입어 보기	표정놀이	
	언어 영역	나의 몸 단어책	신기한 몸속 책만들기			듣기좋은 말
	수·조작 놀이 영역	내용을 사용하여 길이재기-팔,손		내가 태어났을때 몸무게는?	감정 그래프	
	과학 영역	오감으로 느껴요		아재비의 과학여행		
	미술 영역	입술찍어 얼굴꾸미기	신기한 몸속 모형만들기			종이접기-하트 목걸이
	음악 영역	이거리 저거리 각거리		우리엄마가 들었던 태고음악		
대·소집단 활동	이야기 나누기	내 몸이 하는 일이 있어요	신기한 몸속	나는 어떻게 태어났을까	나는 기쁨때와 슬픔때가 있어요	친구의 감정을 느껴요
	동화 동시 동극	동화)우리 몸의 구멍	거인아찌씨배글은 글 베 깔이래요	피터의 의자	동시)마음	동화)소피가 화나면 정말 정말 화나면
	음률	노래)이거리 저거리 각거리			기분이 좋아지는 음악감상	노래)미소
	신체	나저렴 움직여봐	이거리 저거리 각거리 놀이			
	게임					색갈 감정카드
	요리	내 얼굴로 변신한 식빵				
	미술			나는 자라요	숨겨진 명확속 감정을 찾아요	
비밀놀이 활동	내 몸으로 공을 지요					


3. 주제 및 소주제와 활동간의 관계분석 및 재구성(5세 지도서/3. 우리동네 157쪽)

생활주제	우리 동네	주제	우리동네 사람들	
소주제	우리동네 사람들이 하는 일 알아보기	활동명	2-13 157쪽	행복한 요리사
기존 내용		수정, 보완 내용		
가. 목표	유치원에서 우리를 도와주시는 분에 대해 관심을 가진다. 요리사가 하는 일을 안다 요리사가 되어 떡볶이를 만든다.	우리동네 음식점에서 일하는 사람에 대해 관심을 가진다 분식집 요리사가 되어 떡볶이를 만든다 분식집 놀이과정을 계획하여 즐겁게 참여한다(확장활동)		
가. 활동자료	떡볶이 요리 순서도, 요리재료	활동자료 : 우리동네 음식점 사진들, 요리사 인터뷰영상, 분식집 놀이 준비물		
나. 활동방법	1) 유치원에서 우리를 도와주시는 분에 대해 이야기한다. 2) 조리사님을 초청하여 조리사님이 하시는 일을 알아본다 3) 요리순서도를 살펴본후 조리사님과 함께 떡볶이를 만든다. 4) 요리사, 저게야 할 약속을 지키며 요리한다. 5) 요리할 한 후 느낀 점에 대해 이야기한다.	1) 우리동네에서 보았던 음식점 모습을 보며 여러가지 종류의 음식점에 대해 알아본다. 2) 음식점 안에서 일하던 사람들의 모습을 보고 어떤 일을 하는지 이야기한다. 3) 분식집에서 떡볶이를 만드는 요리사의 모습을 찍은 동영상과 떡볶이를 만드는 과정에 대해 이야기한다. 4) 우리동네 분식집 요리사가 되어 떡볶이를 만든다. 5) 사전에 준비한 분식집 가게놀이 준비물을 이용하여 분식집 놀이를 한다.(확장활동)		
재구성 이유	- 이 활동은 우리동네 주제와 관계성이 부족한 활동으로 조리사님을 초청하여 조리사님의 하는 일을 알아보고 함께 요리를 해 보는 것은 유치원에서 우리를 도와주시는 분들에 대한 고마움을 알아보는 유치원과 친구주제에서 다루는 것이 좋겠다. - 우리동네와 연계하여 요리활동을 할 경우 우리동네 음식점과 관련하여 유치원 원아들이 쉽게 가보았거나 친근한 음식점인 분식집 떡볶이를 이용하여 요리활동을 하고 분식집 가게놀이로 확장하였다.			

#### 4. 목표 분석에 따른 재구성 (5세 지도서/2. 나와 가족 42쪽)

생활주제	나와 가족	주제	나의 몸과 마음	소주제	나의 출생과 성장과정 알기
활동명	내가 태어났을 때 몸무게는?	교육과정 내용	나의 몸은 시간이 지남에 따라 성장하고 변화함을 안다		
기존 내용		수정·보완 내용			
가. 목표	태어났을 때 자신의 몸무게와 친구의 몸무게를 비교한다 반 친구들을 몸무게의 기준으로 분류한다.	내가 태어났을 때 몸무게만큼 사물을 어렵게 볼 수 있다. 태어났을 때와 지금의 몸무게를 비교해 몸으로써 나의 성장에 대해 말할 수 있다.			
나. 교육과정 관련요소	자연탐구: 탐구하는 태도 기르기-탐구과정 즐기기 자연탐구: 수학적 탐구하기-기초적인 측정하기	자연탐구 : 수학적 탐구하기-기초적인 측정하기 자연탐구: 과학적 탐구하기-나를 알고 소중히 여기기			
나. 활동방법	1) 몸무게가 적힌 목걸이 중 자신의 몸무게를 찾아 목에 걸기 2) 3kg 기준으로 몸무게가 같은 친구, 많이 나가는 친구, 적게 나가는 친구끼리 모이기 3) 체중계를 이용하여 나무 칩목을 넣으면서 가장 많이 나가는 무게만큼, 가장 적게 나가는 무게만큼 재어보기	1) 태어났을 때의 나의 모습에 대해 이야기하기(모습, 몸무게 등) 2) 태어났을 때 몸무게가 얼마나 무거운지 예상해보기 3) 여러 가지 방법으로 태어났을 때의 몸무게와 같아지도록 물건을 저울에 올려 놓아 보고 수량을 비교하기 4) 현재의 몸무게와 비교해보고 몸무게가 많아진 이유를 생각해보기 5) 앞으로 몸무게가 늘면서 더 자랄려면 어떻게 하면 좋을지 생각해보기			
재구성 이유 -5세 교육과정 내용에서 나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다는 자신의 신체조건을 출생 시와 비교하면서 성장의 의미를 이해하고 변화를 알아가는 내용에서 주요내용과 관련하여 활동의 목표 재구성이 필요함 --태어났을 때 몸무게로 친구들끼리 많고 적음을 분류하는 것은 적절치 않음 --과거-현재-미래의 성장으로 연계할 수 있는 발문들이 필요					

#### 5. 실생활과의 관련성 분석 및 재구성 (5세 지도서 / 3. 우리동네 95쪽)


생활주제	우리 동네	주제	우리 동네 생활
소주제	우리동네 생활 공간 활용하기	활동명	색이 있는 동네
기존내용		수정 내용	
가. 목표:	· 주변생활기구의 색에 관심을 가진다 · 사물의 명고 가까움을 그림으로 나타낸다 · 우리동네를 소중히 하는 마음을 가진다		· 우리동네에 있는 건물의 형태와 색에 관심을 가진다. · 우리동네에 있는 건물의 주변을 아름답게 꾸민다.
나. 활동자료 :	명화( 반 고흐의 노란집)		활동자료: 우리동네 돌리보기에서 사진으로 찍어온 건물사진, 우리동네 건물들이 있는 배경판
다. 활동방법	1) 명화 감상 후 명화 속의 건물이나 동네 모습을 이야기한다. 2) 명화의 제목, 화가, 느낌 등에 대해 이야기한다. 3) 고흐의 그림을 이용하여 살기좋은 우리동네를 꾸미는 방법을 알아본다 4) OHP 필름에 노란집을 이용하여 우리동네를 꾸민다.	1) 우리동네 산책에서 찍어온 건물들과 주변을 사진으로 살펴본다, 2) 건물의 독특한 모양이나 색과 관련하여 이야기한다.(교회, 유치원, 병원, 군청) 3) 건물 주변의 배경을 살펴본다. 4) 우리동네 건물이 있는 배경에 더 필요하거나 있으면 좋을 것 같은 시설물이나 배경을 꾸민다.	
재구성 이유 -목표가 주변 생활 기구의 색에 관심을 가진다. 사물의 명고 가까움을 그림으로 나타낸다.의 목표 달성을 위해 유아의 실생활과 거리가 먼 명화속의 건물이나 배경으로 동기유발하기보다는 우리동네를 둘러보고 발견한 독특한 모양이나 색을 가진 건물이나 주변 배경을 활용하는 것이 유아들에게 더 직접적이고 중요하다 여겨짐 -또한 이 활동만으로 우리동네를 소중히 하는 마음을 가진다.의 목표까지 도달하기는 어려움			

6. 활동양의 적절성에 따른 분석 및 재구성 (5세지도서2. 나와 가족 42쪽)

활동구현  
자유선택  
활동

영역  
음용 영역

나와가족 5세 51쪽



기본내용

자료 1 '이거리 저거리 각거리' 노래 동영상.

- 1) '이거리 저거리 각거리' 동영상보고 따라해본다
- 2) '이거리저거리각거리' 노랫말을 알아보고 불러본다
- 3) 입장단, 손당단, 장구장단을 따라 익혀본다
- 4) 게임하는 방법을 알아본다
- 5) '이거리저거리각거리'노래를 부르며 장단에 맞춰게임을 한다

단위수업1(이거리 저거리 각거리 노래 부르기)	단위수업2(이거리 저거리 각거리 노래부르며 놀이하기)
<p>자료 1 '이거리 저거리 각거리' 노래 동영상, 교사 장구</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 동영상 노래를 들어보고 이거리 저거리 각거리에 대한 이야기하기</li> <li>2) 전래동요 '이거리 저거리 각거리' 노래부르기 -노래 가사알아보기, 장구장단에 맞춰볼러보기, 절을 나누어 불러보기</li> <li>3) 동영상을 보며 장단익히기 -입장단하기, 무릎장단하기</li> </ol>	<p>자료2 '이거리 저거리각거리' 놀이방법 동영상 <a href="http://blog.daum.net/seed/2103">http://blog.daum.net/seed/2103</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) '이거리 저거리 각거리' 놀이방법 알아보기</li> <li>2) 교사와 다른유아가 놀이시범 보이며 놀이방법 익히기</li> <li>3) 노래에 맞춰 놀이방법에 따라 놀이하기 -두명씩 짝지어하기, 4명씩 짝지어하기</li> <li>4) 놀이를 다른방법으로 바꾸어서 할 수 있는 방법 이야기하기</li> <li>5) 새롭게 만든 놀이방법으로 놀이해보기</li> </ol>

7. 발달단계에 적합한 연령별 음악활동 분석 및 재구성 (5세 11, 봄 66쪽, 4세 11, 봄65쪽, 3세 10, 봄 65쪽)

연령	기본내용		재구성 이유	수정·보완
	활동명	활동방법		
3세	봄님	개구리언행을 이용하여 봄 풍경의변화를 담고있는 노랫말 들려주기-봄님 노래를 듣고 불러보기-봄님이 오시는것을 또 무엇을 보고 알수 있을지 이야기하고 재구성하기	'노래의 형식을 고려하며 노래를 부른다' 목표는 3세 수준에 적합하지 않으며 봄님 노래의 가사가 3절까지 있어 3세가 부르기에는 너무 길고 3세수준에서 노래이외에 봄이 오는것을 더 이야기하여 재구성하기가 어려움	'봄님'노래는 5세로 이동시키고 3세가 부르기 쉬우며 꽃의 이름만 바꾸어서 노래를 개사하기 쉬운 '봄이왔어요' 노래로 바꿈
4세	봄소식	이야기식의 노래를 반복하여 들려주기-연주에 맞추어 함께 불러보기-노랫말을 바꾸어볼러보기	이야기식의 노래로 유아들이 부르기에는 지루하여 노랫말에서는 봄소식을 찾아보는 것으로 적합하지 않음	'봄소식'노래는 식재하고 봄에 들을 수 있는 자연의 소리를 탐색한 후 노래속의 가사말과 어울리는 자연의 소리를 악기로 탐색하여 연주하고 노래를 불러볼 수 있는 '숲속의 함장'으로 새롭게 추가함
5세	봄에 들을 수 있는 소리	봄이 온것을 어떻게 알수 있는지 이야기하기-봄에 들을 수 있는 소리 알아보기 - PPT에 있는 봄의 소리를 들어보고 봄에 들을 수 있는 소리에 대해 이야기하기-여러가지 소리를 풀이나 언어로 표현하기	봄에 들을 수 있는 소리를 탐색하는 것은 3.4세 활동으로 적합하여 4세 활동으로 수정·보완하여 이동시키고 3세에 있는 활동인 '봄님'을 5세에 맞게 수정함	3세 지도서에 제시된 활동을 한 후 스킵카드를 이용하여 각 절에 맞는 꽃, 바람, 봄비를 노래에 맞추어 친구들과 협력하여 표현하기로 수정하고 확장활동으로 가사를 개사할 수 있도록 수정함

## 수업전문성

- ◆ 교육과정(교과)내용에 대한 이해
- \* ◆ 유아의 학습과정에 대한
  - \* ◆ 교수·학습방법 및 전략
- ◆ 열정





| 누리과정 발전을 위한 호남지역 토론회 컨설팅 사례 발표 |

## 누리과정 컨설팅 사례 발표(Ⅱ)

●● 조승엽 (광주 금당어린이집 교사)



# 누리과정 컨설팅 장학 사례

조승엽 (사회복지법인금당어린이집 교사)

## 1. 컨설팅 장학의 필요성

최근 정부는 유아교육과 보육의 통합에 대한 준비와 2012년 만5세 누리과정을 2013년에는 만3-4세까지 대상연령을 확대하여 3-5세 연령별 누리과정을 시행하였다.

이는 같은 연령의 유아가 동일한 내용으로 교육과 보육을 받을 수 있도록 국가 수준의 공통과정을 제시한 것이다.

그러나 급속도로 빠르게 변화된 이러한 보육정책은 보육과정과 질적 수준에 영향을 미치는 중요한 요소가 되었다.

이에 본 어린이집에서는 질적 수준 향상을 위하여 전문성을 갖춘 보육전문가의 전문적인 지원과 도움이 절실하게 필요함을 느끼고 자발적으로 컨설팅 신청을 하게 되었다.



## 2. 컨설팅 장학 적용의 실제

### A. 누리과정 5개 영역의 내용을 균형있게 통합적으로 편성. 운영함에 도움

누리과정 운영에 의한 주간. 일일보육계획안이 구체적으로 적합한 내용이 제시되지 않아 효율적인 운영에 아쉬움이 있었다.

#### <예시 1-1 주간교육계획안>





주간보육계획안(만3세 슬기반)			
생활주제	우리나라	주제	우리나라 사람들의 생활
목 표	-우리나라의 전통의복을 경험할 수 있다. -우리나라의 전통음식에 관심을 가질 수 있다.		
기본생활습관	나무를 사랑해요	안전지도	(실종유괴) 따라가면 안돼요

요일		10/7(월)	10/8(화)	10/9(수)	10/10(목)	10/11(금)	10/12(토)
활동	이야기 나누기	한복을 입고 절을 해요		〈한글날〉 	맛있는 쌀 밥		학부모 참여수업 
	특별활동	우르프 (연주해요, 리듬악기!) 이야기 할머니	문학(얼썩!) 노래하는 우리나라 영어		과학 (색깔 그림자) 5B가베 (놀이하기)	국악(소고) 영어 (play book)	
자유선택활동	쌓기역할	떡 가게를 구성해요 / 한복입고 역할극놀이					
	조형	한복에 문양을 넣어요 / 밀가루 점토 놀이					
	언어	아름다운 우리모자					
	수 조작	한복을 입어요/아름다운 우리모자 도미노/ 어떤 김치가 될까요? /한과를 모아요					
	과학	감물들이기 / 콩나물 기르기					
	음률	전통악기 탐색하기 / 송편					
	실외	자연물을 이용한 소꿉놀이					
대·소집단	새노래	인절미와 총각김치					
	동시/동화	떡 잔치가 열렸네 / 옷장수와 호랑이 / 김치는 어떤 음식일까?					
	신체	전통악기에 맞추어 신체표현하기					
	조형	황토염색 주머니 만들기					

\* 예시 1-2 일일보육계획안 및 활동내용 일지(별지참조)

\* 예시 1-3 부분 활동내용

만 3세 활동	
활동명	· 황토염색 주머니 만들기
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토를 이용한 천연염색 과정을 경험한다.</li> <li>• 염색의 재료가 되는 황토에 관심을 갖는다.</li> <li>• 물질의 변화를 예측한다.</li> </ul>
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기-미술 활동으로 표현하기</li> <li>• 자연탐구: 과학적 탐구하기-자연현상 알아보기, 물체와 물질 알아보기</li> </ul>
	활동과정
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토로 염색된 옷(치마, 저고리, 주머니, 버게)를 탐색한다.</li> <li>• 황토로 염색된 옷을 본 경험이 있는지 이야기를 해본다.</li> <li>• 황토를 만져보고 탐색활동을 해본다.</li> </ul>
	자 료
	황토옷, 버게, 황토

<p>본 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토 염색과정 ppt 자료를 보고 황토 염색 방법에 대해서 이야기를 나눈다.</li> <li>• 미리 체에 쳐서 준비된 황토흙에 염색이 잘 되도록 소금을 넣는다.</li> <li>• 물을 넣고 유아와 함께 잘 저어준다.</li> <li>• 유아와 함께 면 손수건을 넣고 황토물이 잘 들도록 반복적으로 여러번 주물러준다.</li> <li>• 맑은 물에 행군후 물기를 꼭 짜서 교실에 줄에 말려줌.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>황토염색 ppt 황토흙, 면손수건, 대야</p>
<p>사후 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토 염색활동 했던 경험을 이야기 하며 황토로 무엇을 할 수 있는지 이야기 해본다.</li> <li>• 황토 물로 다양한 재료(전지, 흰손수건)에 그림 그리기 활동을 해보며 느낌을 이야기 해본다.</li> <li>• 황토가 우리 생활 속에서 어디에 사용되는지 찾아본다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>전지, 면손수건, 붓, 황토흙물</p>
<p>활동 평가</p>	<p>황토 탐색하기 활동을 하며 유아들이 “어? 흙인데~ 색깔이 빨간색이다, 왜, 흙을 가져왔어요? 하며 질문을 하며 관심을 보이더니 직접 흙을 만져보며 부드럽다고 좋아하였다.</p> <p>황토염색 과정 ppt를 보고 유아들과 직접 소금을 넣고 물을 넣은 후 흰색 면 손수건을 대야에 넣고 주물러 주자 손수건의 색깔이 붉게 물드는것을 보며 신기해하고 즐거워하였다.</p> <p>활동을 마친 손수건은 야외에 햇볕에 말리려고 하였으나 당일 비가 와서 교실에 줄을 걸어 그곳에 말려 유아들과 함께 건조하는 과정의 변화를 자연스럽게 관찰할 수 있었다.</p> <p>황토를 준비하는 과정에서 어려움이 있어 지인의 도움을 받아 일주일간의 힘든 과정이 있지만 아이들이 좋아하는 모습에 뿌듯해졌다.</p>	



※ 컨설팅 이후 5개 영역별 세부내용을 면밀히 검토하여 균형있고 구체적으로 개별 유아의 수준에 따라 활동을 전개하였다.

〈예시 2-1 주간교육계획안〉

주간보육계획안 (만5세 지혜반)							
생활주제	가을과 자연			소주제	가을 곡식과 열매		
목 표	곡식과 열매의 수확과 가을 날씨의 관련성을 이해할 수 있다. 수확과정, 수확한 곡식과 열매를 이용한 놀이를 통해 농부에게 감사하는 마음을 가질 수 있다.						
기본생활습관	물건을 주고 받을 때 예절을 알아요.						
안전 지도	악물 오남용 - 콜록콜록 담배는 싫어요.						
활동	요일	11/11(월)	11/12(화)	11/13(수)	11/14(목)	11/15(금)	11/16(토)
이야기나누기		추수는 어떻게 이루어질까?	★	수확의 계절 가을	교통안전교육	★	
특별활동		바이올린, 이야기할머니 -제주도김만덕 (봉사)	영어(동극) -AliBaba and the Thieves 문학 -숲 속으로	체육 -유아울동	과학 -움직이는 대륙 멜로디언 -어머님 은혜	영어(동극) -AliBaba and the Thieves 국악	
자유선택활동	쌓기	논 밭 구성하기		농기구 만들기			통합보육
	역할	곡식가게 놀이		농부가 되어보자.			
	언어	심기부터 거두기까지		동시 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기			
	수·조작	몇 개의 열매가 들어갈까?		랄랄랄 다람쥐의 가을	곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기		
	과학	가을곡식 탐색하기	곡식 쌓기	가을열매 탐색하기	물과 밀가루가 만나면?		
	미술	명화감상-추수 와이삭줍기	허수아비 만들기			곡식 콜라주	
대·소집단활동	음률	수만의 '즐거운 농부' 감상		도토리 DDR놀이		'밀과 보리가 자라네'	
	동시·동화·동극	동시-여기는 농촌	동화-피리부는 허수아비	동시-밤나무엔 해마다		동극-옷 갈아입어야겠다	

\* 예시 2-2 일일보육계획안 및 일지(별지참조)

\* 예시 2-3 부분 활동내용

만 5세 활동		
활동명	숲으로 가요	
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속에서 돌,흙이 다양하게 이용됨을 알 수 있다.</li> <li>• 돌과 흙의 소중함을 알 수 있다.</li> </ul>	
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연탐구&gt;탐구하는 태도 기르기&gt;호기심을 유지하고 확장하기</li> <li>• 자연탐구&gt;과학적탐구하기&gt;자연현상 알아보기</li> <li>• 의사소통&gt;말하기&gt;느낌,생각,경험 말하기</li> </ul>	
	활동과정	자 료
사전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수수께끼를 내어 ‘돌과 흙’이라는 단어를 유아들이 생각하고 이야기를 할 수 있도록 한다.</li> <li>• 실물자료 ‘돌과 흙’을 제시하고 돌과 흙이 우리의 생활에서 어떻게 이용되고 있는지 이야기 나눈다.</li> <li>• 우리 주변에서 ‘돌과 흙’을 가장 많이 볼 수 있는 곳이 어디일지 이야기를 해 본다.</li> <li>• 숲에 가보았던 경험에 대해 이야기를 한다.</li> </ul>	실물자료 돌과 흙 동영상-흙은 무슨 일을 할까요? 흙,돌의이용
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 숲으로 이동하여 많은 돌과 흙을 직접 찾아보고 만져보며 탐색한다.</li> <li>• 돌과 흙을 이용하여 무엇을 만들지 이야기를 한 후 직접 현장에서 만들어본다.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 수업 시 놀이활동으로 뱀을 만들었던 경험이 있었기에 유아들이 실제로 물이 흐르는 뱀을 만들자는 의견을 제시하였다.</li> <li>• 뱀을 만들 그룹과 집을 만들 그룹으로 나누어 활동을 하였다.</li> <li>• 흙으로 집 형태를 만든 후 돌로 담을 쌓아주기도 하였다.</li> </ul>	다양한 돌과 많은 흙 물, 물소리개, 모종삽, 수건
사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 돌과 흙의 중요성에 대해 이야기하며 직접 만져보고 만들어보았던 느낌에 대해 이야기를 하였다.</li> <li>• 숲에서 경험했던 것을 글과 그림으로 표현하여 벽에 전시해 두었다.</li> <li>• 흙과 돌이 있기때문에 식물과 나무들이 튼튼하게 서있을 수 있고 산에는 돌과 흙이 많아 나무가 많은거라는 이야기를 하여 숲체험 활동 계획을 잡아 유아들이 자유롭게 숲을 탐색하는 활동으로 연계하였다.</li> </ul> 	동극자료 경찰관 옷 경찰관이 사용하는 모형도구
활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흙으로만 집의 형태를 잡으려고 하자 모양이 고정되어 있지 못하고 무너져 내려 실망스러워 하자 주위에 있던 유아가 “도자기 빚는 것처럼 여기에 있는 물이랑 섞어서 하면 되잖아”라고</li> </ul>	

	<p>이야기하여 주었다. 흙의 이용 수업 내용을 응용함.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 전날 물 수업 때 물그림을 그리며 햇빛으로 인해 물그림이 금새 사라졌던 것 기억하며 흙 위에 그림이나 글씨를 쓰는 유아들이 있었다</li><li>• 댐을 만든 후 물을 부으니 댐 길을 따라 아래 웅덩이에 고이기 시작하자 댐이 작아서 물이 넘친다며 주변에 있는 흙을 급히 모아 쌓아주는 모습을 보였다.</li><li>• 흙과 물을 섞어 활동하느라 옷이 엉망이 되었지만 원에 돌아와서 오후 실외활동시간에 또 댐은 만들거라며 모래 댐을 만드는 모습을 보였다.</li><li>• 숲을 둘러보며 땅 위로 나온 나무 뿌리에 관심을 보였다.</li></ul>
--	---

### B. 유아-교사, 유아-유아, 유아-환경간의 능동적인 상호작용 교수법 보완

보육교직원의 전문성 향상을 위한 교사 재교육의 기회가 많지 않아 내실있는 누리과정 운영과 상호작용 교수법등이 미흡하였다.

그러나 교사 개별적인 품질관리 컨설팅 지원을 통하여 일방적이 아닌 쌍방향 상호작용으로 유아-교사, 유아-유아가 서로 생각을 나누면서 함께 학습할 수 있는 배움의 공동체 문화를 형성하였다.

### C. 관찰결과물 분석 및 부모면담을 통한 유아의 전인발달 지원

유아를 평가하기 위해서는 다양한 방법으로 정보를 수집한다.

본 원에서는 유아가 하루 일과중에 참여하는 놀이나 활동속에서 구체적으로 행동을 기록할 수 있는 관찰 방법을 많이 사용하였지만 그 결과는 유아의 요구를 충분히 반영하는데 어려움이 있었다.

이에 컨설팅 장학을 통하여 부모와의 주기적인 개별 면담을 갖고 지역사회 기관과 협조체계를 유지하여 전문가의 도움을 받아 유아의 전인발달을 지원할 있었다.



<예시 1 관찰기록지>

영유아명	김철수	생년월일	2009.11.07
관찰일시	2013 . 10 . 17 . 목. 오전	건강상태	양호 · 기타( )
관찰영역	언어영역 - 말하기	관찰장소	교실
<p>(기 록)</p> <p>언어영역에 있는 출석 카드를 하나씩 넘기며, “천송희, 도민준, 김영수”하고 친구들의 이름을 이야기 하지만 발음이 부정확하여 무슨 이야기를 하는지 상대방이 알아들을 수 없고, 친구들도 옆에서 “누구를 이야기 하는거지?” 라고 질문한다.</p> <p>또, 쌓기영역으로 이동하여 친구가 가지고 있는 교구를 이유없이 빼앗으며 친구에게 소리를 지른다. 교사가 다가가 지도하며, “친구의 기분이 좋을까요?” 라고 물었더니 계속해서 “네.”라고만 대답한다.</p>		<p>(해 석)</p> <p>시간이 지날수록 말을 하는 횟수나 문장은 늘어나지만 상대방이 전혀 알아들을 수가 없다.</p> <p>입 모양을 크게 하지 않아 발음이 부정확한 건 아닌지 지속적인 관찰이 필요할 것 같다.</p>	

영유아명	김철수	생년월일	2009.11.07
관찰일시	2013 . 12. 06. 금. 오전	건강상태	양호 · 기타( )
관찰영역	언어영역 - 말하기	관찰장소	교실
<p>(기 록)</p> <p>언어영역에서 책을 꺼내어 읽다가 갑자기 영수의 동화책을 말도 없이 빼앗아 버린다.</p> <p>영수가 화가나서 다시 철수의 책을 빼앗자, 철수:선생님 박영수가 지꾸 뺐어요. 영수:너가 먼저 뺏어놓고 왜 거짓말 해. 철수:아니아 선생님 박영수가 거짓말 해요. 영수:선생님 제가 안 그랬어요 정말이에요. 철수:선생님 영수가 지꾸 뺐어요. 서로 책을 잡고 놓지 않은 채 울먹거리며 이야기 한다.</p>		<p>(해 석)</p> <p>철수가 아무말도 없이 영수의 책을 빼앗아놓고 마치 친구가 자신의 책을 빼앗겼다는 듯 이야기 하며 울먹 거린다.</p> <p>발음이 조금씩 좋아지며 말하는 것에 자신감이 생기고, 친구들과의 의사소통도 전보다는 많이 좋아진 편이다. 하지만 상대방의 이야기를 부분적으로 이해하고 생각없이 말을 뱉어내는 경향이 있어 친구들과의 의사소통이 아직은 조금 힘들다.</p>	

〈예시 2 부모면담일지〉

반 명	어진반	이 름	김철수
생년월일	2009.11.07	면담일시	2014. 1. 13
면담가족	모	면담교사	신은주
어린이집 생활 (면담내용)	<p>* 언어 -말하기: 입은 크게 벌려 이야기 하려고 하지만 발음이 정확하지 않고, 친구들이나 교사가 질문을 하면 엉뚱한 대답을 하여 의사소통이 원활하게 이루어지지 않는다. 질문에 대한 대답은 항상 “네”라고만 한다.</p> <p>- 듣기:동화를 듣는 시간 이외에는 상대방의 말을 귀 기울여 듣지않고, 흥미 없어 하며 옆 친구에게 장난을 친다.</p> <p>- 읽기: 아직 한글이나 숫자를 구별하지 못하고, 수합된 친구들의 수첩에서 수첩의 색깔로 자신의 수첩을 찾아내고 가끔은 같은 색깔의 친구 수첩을 가져 가기도 한다.</p> <p>- 쓰기: 1학기에 비해 2학기는 흐린 글씨를 따라 쓰거나, 점선 잇기등 연필이나 색연필을 잡는 손의 힘은 길러졌으나, 대부분의 활동에서 마음대로 꼬적적이기만 한다. 상대방과 의사소통이 되지 않아 주위 사람과의 관계가 점점 힘들어지고, 자신이 표현하고자 하는 것이 언어로써 표출이 되지 않기 때문에 시간이 흐를 수록 폭력적으로 변하는 것 같아 언어치료나 놀이치료 등의 상담을 권유함.</p>		
상담 후 도와주어요 (가정상담내용)	<p>* 일주일에 한번씩 놀이치료를 받는데 처음부터 끝까지 놀이로 아이의 흥미를 일깨워주며 치료를 받아 철수가 매우 즐거워하고, 발음이 점점 좋아지는 것을 볼 수 있음.</p> <p>* 집에서도 편식이 심하고 고기와 야채를 잘 먹지 않아 볶음밥에 야채를 넣어 먹이는데 원에서 편식하지 않고 골고루 먹을 수 있도록 지도를 부탁하심.</p> <p>* 배변 후 닦는 기술을 지도 중인데 잘 되지 않아 걱정이고, 화장실에서 생활 습관이 어떻게 이루어지는지 주의깊게 잘 관찰해야겠음.</p>		
평가	<p>또래 친구들보다 언어, 행동발달이 많이 늦어지는 편이었는데 지역사회와 연계하여 일주일에 한번씩 놀이치료를 받고 발음이 조금씩 좋아지면서 의사소통이 원활해지고 있다. 아직 상대방의 이야기를 전부 이해하지 못하고, 가끔씩 엉뚱한 대답을 하기도 하지만 손 동작과 함께 천천히 이야기를 해주면 알아듣고, 반응하며 조금씩 좋아 지고 있는 모습을 보인다.</p> <p>꾸준히 관찰하며 지속적인 관심을 보인다면 폭력적인 성향도 점점 줄어들고, 친구들과의 사회 관계도 원만해질 것으로 기대한다.</p>		

### 3. 결과

- A. 자발적인 컨설팅 참여와 전문적인 지도 조언을 통하여 보육교직원의 자율적인 질 관리를 위해 컨설팅 장학의 지원체제가 필요함을 느낀다.
- B. 보육과정 상호작용과 교수법, 보육 환경 등 누리과정 활동 전반에 걸쳐 보육교직원의 전문성 향상에 대한 노력으로 발전할 수 있는 계기가 되었지만 활동일지 기록부분에 교사의 반성적 사고를 위한 평가 기록 등이 아직은 미흡하다.
- C. 유아의 권리보호 즉 아동학대예방, 건강, 영양, 안전등의 어린이집의 체계적인 운영관리가 이루어졌다.

### 4. 제언



3~5세 연령별 누리과정은 5개 영역의 내용을 구체적으로 적합한 교육내용과 활동을 선정하여 교육계획안을 충실하게 작성하고 계획한 바를 유아가 경험할 수 있도록 해야 한다.

이에 전문성을 갖춘 보육전문가가 어린이집을 개별적으로 지원하고 도움을 제공하는 과정은 꼭 필요하다. 그러나 현행의 보육컨설팅은 소수의 컨설턴트로 컨설팅 지원횟수가 2회로 정해져 있어 어린이집의 전반적인 질적 수준 파악과 그에 따른 개선 방안에 대한 현장 지원에 다소 여유가 없음을 느낀다.

보육교직원의 문제해결 과정을 꾸준히 지원하고 보육시설의 지속적인 질관리를 위하여 보육 전문요원들의 컨설팅 제도가 보다 더 확산되어 지길 기대한다.

<예시 1-1>

주간보육계획안 (슬기/어진반)

생활주제	우리나라		주제	우리나라 사람들의 생활		
목 표	-우리나라의 전통의복을 경험할 수 있다. -우리나라의 전통음식에 관심을 가질 수 있다.					
기본생활습관	나무를 사랑해요		안전지도	(실종유괴) 따라가면 안돼요		
요일	10/7(월)	10/8(화)	10/9(수)	10/10(목)	10/11(금)	10/12(토)
활동	한복을 입고 절을 해요		〈한글날〉	맛있는 쌀 밥		학부모 참여수업
특별활동	오르프 (연주해요, 리듬악기!) 이야기 할머니	문학(열쑤! 노래하는우 리나라3) 영어		과학 (색깔 그림자) 5B가베 (놀이하기)	국악(소고) 영어 (play book)	
자유선택 활동	쌓기·역할 영역	떡 가게를 구성해요 / 한복입고 역할극놀이				
	조형 영역	한복에 문양을 넣어요 / 밀가루 점토 놀이				
	언어 영역	아름다운 우리모자				
	수 조작 영역	한복을 입어요 / 아름다운 우리모자 도미노 / 어떤 김치가 될까요? / 한과를 모아요				
	과학 영역	감물들이기 / 콩나물 기르기				
	음률 영역	전통악기 탐색하기 / 송편				
실외 활동	자연물을 이용한 소꿉놀이					
대·소 집단 활동	새노래	인절미와 총각김치				
	동시 / 동화	떡 잔치가 열렸네 / 옷장수와 호랑이 / 김치는 어떤 음식일까?				
	신체	전통악기에 맞추어 신체표현하기				
	조형	황토염색 주머니 만들기				
가정통신문	<p>★ 10월 11일(금)은 어진반 한기범 친구의 생일입니다~ 많이 축하해주세요..</p> <p>★ 학부모 참여수업 안내</p> <p>- 일시: 10월 12일(토) 오전 11시 20분~12시 20분</p> <p>- 장소: 각 반 교실</p> <p>※ 참여수업일에는 10분전까지 각 반 교실로 유아와 함께 등원해주시기 바랍니다. 너무 빨리 오시거나 늦게 오시면 다른 반 수업에 방해가 되므로 시간을 잘 지켜주세요. 참여수업에 필요한 절구는 10월 10일(목)에 보내주시기 바랍니다.</p>					

※ 생각을 키우는 아이들의 꿈터  
사회복지법인 금당어린이집 672-2579

<예시 1-2>

만3세반 일일보육계획 및 일지			10월 8일 화요일		담 임	원 장
			날씨 비온후 흐림			
주 제	우리나라 사람들의 생활		한국과 절		목 표	우리나라 한복에 관심을 갖는다. 절하는 방법을 익힌다. 황토를 이용한 천연염색 과정을 경험한다.
시 간 및 활동영	활동 계획		누리과정 목표 영역		준비물	실행 및 평가
7:30 ~ 9:20 등원 및 맞이하기	- 유아들과 반갑게 인사하기 - 소지품을 정리하기 - 교실 창문 열어 환기시키기		신체운동·건강>건강하 개생활하기>건강한일		원아수첩바구니	유아들과 반갑게 인사를 하고 투약 여부를 확인함 (황서윤, 양동연, 김휘서-투약함에 보관)
9:20~10:00 오전실내 자유선택활동	<b>[쌓기/역할]</b> 떡 가게를 구성해요/ 한복입고 역할극놀이 <b>[조형]</b> 한복에 문양을 넣어요/ 뭉가루 점토 놀이 <b>[언어]</b> 아름다운 우리 모자 <b>[수/조작]</b> 한복을 만들어요/아름다운 우리모자 도미노/한과를 모아요/ 어떤 김치가 될까요? <b>[과학]</b> 감물들이기/콩나물 기르기 <b>[음률]</b> 전통악기 탐색하기/송편		사회관계>다른사람과 더불어생활하기>친구와 사이좋게지내기 예술경험>예술적표현하 기>미술활동으로표현하 기 자연탐구>탐구하는태도 기르기>호기심을유지하 고확장하기		떡사진, 한복, 전통무늬짜기, 뭉가루점토, 감,면승수건, 전통악기, 수건, 콩나물	<b>역할-유한얼</b> , 객채민, 객채영, 김예지가 한복을 옷걸이에서 꺼내서 입으며 뒷 부분 단추를 채워주라고 지영이가 도움을 요청하여 방법을 알려주자 도와주자 예지가 엄마라고 이야기 하며 너희들은 “아기 해”하며 엄마놀이를 함 <b>조형-한복</b> 그림을 가져가서 색연필, 싸인펜으로 다양하게 그림을 그리고 전통무늬 짜기를 해서 꾸미기를 함 <b>과학-콩나물</b> 기르기 코너에서 어제 불려온 콩의 변화를 처 음것과 비교해가며 탐색해보고 양파앙을 깔고 불린콩을 넣 어 한쪽은 점정봉지를 씌우고 한쪽은 그냥 두면서 비교 관 찰해 보기로 함 <b>수/조작- “한복을 입어요”</b> 교구를 가져와 두 유아가 서로 남자, 여자를 골라 한복을 입혀봄
10:00~10:30 정리정돈 및 오전자유타식	- 자신이 한 교구를 제자리에 정리정돈하기 - 화장실 다녀온 뒤 손을 씻기 - 자신의 자리에 바르게 앉아 먹기		신체운동·건강>건강하 개생활하기>몸과주변을 깨끗이하기/바른식		수건, 비누, 간식그릇, 수저, 컵	간식을 먼저 먹고 싶은 유아부터 활동을 중단하고 손을 씻 고는 간식을 먹음
10:30~10:40 정리정돈	- 교구를 바르게 정리하기					교구를 바르게 제자리에 정리하여둠





만3세반 일일보육계획 및 일지			10월 8일 화요일		담 임	원 장
			날씨 비은후 흐림			
주 제	우리나라 사람들의 생활	소주제	한복과 절			
시 간 및 활동명	활동 계획		누리과정 목표 영역			
7:30 ~ 9:20 등원 및 맞이하기	- 유아들과 반갑게 인사하기 - 소지품을 정리하기 - 교실 창문 열어 환기시키기		신체운동·건강>건강하 게생활하기>건강한일			
9:20~10:00 오전실내 자유선택활동	[쌓기/역할]떡 가게를 구성해요/ 한복입고 역할극놀이 [조형]한복에 문양을 넣어요/ 밀가루 점토 놀이 [언어]아름다운 우리 모자 [수/조작]한복을 입어요/아름다운 우리모자 도미노/한복을 모아요/ 어떤 김치가 될까요? [과학]감물들이기/콩나물 기르기 [음률]전통악기 탐색하기/승편		사회관계>다른 사람과 더불어생활하기>친구와 사이좋게 지내기 예술경험>예술표현하기> 미술활동으로표현하기 자연탐구>탐구하는태도 기르기>호기심을유지하 고확장하기			
10:00~10:30 정리정돈 및 오전자율간식	- 자신이 한 교구를 제자리에 정리 정돈하기 - 화장실 다녀온 뒤 손을 씻기 - 자신의 자리에 바르게 앉아 먹기		신체운동·건강>건강하 게생활하기>몸과주변을 깨끗이하기/배른식			
10:30~10:40 정리정돈	- 교구를 바르게 정리하기		교구를 바르게 제자리에 정리하여둠			
10월 8일 화요일			담 임		원 장	
날씨 비은후 흐림			담 임		원 장	
목 표	우리나라 한복에 관심을 갖는다. 절하는 방법을 익힌다. 행동을 이용한 천연염색 과정을 경험한다.					
준비물	실행 및 평가					
원아수준바구니	유아들과 반갑게 인사를 하고 투약 여부를 확인함 (황서운, 양동연, 김희서-투약함에 보관)					
떡사진, 한복, 전통무늬짜기, 밀가루점토, 감,연승수건, 전통악기, 수건, 콩나물	역할-유한열, 객체민, 양지영, 김예지가 한복을 옷걸이에서 꺼내서 입으며 뒷 부분 단추를 채워주라고 지영이가 도움을 요청하여 방법을 알려주 도와주자 예지가 엄마라고 이야기 하며 너희들은 "아기 해"하며 엄마놀이를 함 조형-한복 그림을 가져가서 색연필, 싸인펜으로 다양하게 그림을 그리고 전통무늬 짜기를 해서 꾸미기를 함 과학-콩나물 기르기 코너에서 어제 불려둔 콩의 변화를 처 음것과 비교해가며 탐색해보고 양파망을 깔고 불린통을 넣 어 한쪽은 검정봉지를 씌우고 한쪽은 그냥 두면서 비교 관 찰해 보기로 함 수/조작- "한복을 입어요" 교구를 가져와 두 유아가 서로 남자, 여자를 골라 한복을 입혀봄					
수건, 비누, 간식그릇, 수저, 컵	간식을 먼저 먹고 싶은 유아부터 활동을 중단하고 손을 씻 고는 간식을 먹음					
	교구를 바르게 제자리에 정리하여둠					

시간 및 활동명	활동계획	누리과정 목표 영역	준비물	실행 및 평가
10:40~10:55 이야기나누기	- 한복을 입고 짚을 해오	의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기	ppt 자료	짚하는 영상을 보고 한복 입은 모습들에 대해 이야기를 할 것을 해본 경험을 이야기하자 몇몇 아이들이 세배를 했었는데 세배 뜻을 받았다고 이야기를 하였음 남자, 여자가 짚하는 것을 보고 무엇이 다른지 이야기 해봄 유아가 나와서 짚을 해봄. 교사가 짚을 보여주고 유아들도 영상을 보고 따라서 짚을 해봄 역할영역에서 한복을 입고 짚하는 것을 해볼 수 있다고함
10:55~11:15 동화	- 옷장수와 호랑이	의사소통>듣기>	ppt 자료	자료의 동화를 유아와 함께 들어보고 교사와 함께 동화의 내용을 연상하며 이야기 해봄
11:15~12:00 미술	황토염색 주머니	예술경험>예술적으로 표현하기	황토흙, 소금, 물, 면손수건, 큰대야, 카메라, 수건	황토를 보여주자 "빨간 흙이다"라고 이야기 하며 즐겁게 탐 색놀이를 함. 황토로 만든 옷을 봤던 경험을 이야기해보고 나서 황토로 염색하기를 함 ppt 자료를 통해 황토염색 순서를 본 후 유아들과 큰대야에 물을 넣고 황토를 넣고 후 소금을 넣고 몇 유아들끼리 돌아가며 흰손수건을 황토물에 넣어 주물러보았음 황토물이 들어가는 것을 보며 신기해하며 즐겁게 활동을 함
12:00~12:10 화장실 가기 및 손씻기	- 화장실에 다녀오기 - 차례대로 줄을 서서 손 씻기	신체운동·건강>건강하게 생활하기>몸과주변을 깨끗이하기	수건, 비누	화장실을 다녀온 후 깨끗이 손을 씻음
12:10~13:00 점심 및 이닦기	- 맛있는 점심 식사하기 - 점심 식사 후 자리 정리하기 - 점심 식사 후 양치하기	신체운동·건강>건강하게 생활하기>바른식생활하기	개인도시락, 컵, 칫솔, 치약	점심식사를 하는 도중 국물을 흘린 유아가 있어 양말과 바지를 갈아입혀줌
13:00~13:55 문학	열쑤! 노래하는 우리나라3	의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험말하기	문학교재	전래 동화를 통해 문학놀이를 함
13:55~14:15 영어	- Fun at the library	의사소통>말하기>		도서관에서의 예절을 다국어로 듣고 따라 해봄
14:00~14:30 정리정돈 중간간식	- 중간간식먹기 - 화장실 다녀오기 - 낮잠 및 휴식 준비하기	신체운동·건강>건강하게 생활하기>몸과주변을 깨끗이하기	요플레, 비누, 수건	오늘의 수업평가를 유아들과 하자 "황토염색하기" 활동이 정말 재미있었다고 이야기를 하였음
14:30~15:30 낮잠 및 휴식	- 음악 듣기, 동화책 보기 등의 정적인 활동을 하거나 휴식을 취하기	신체운동·건강>건강하게 생활하기>건강한일	침구, 음악	음악을 들으며 휴식을 취함

시간 및 활동명	활동계획	누리과정 목표영역	준비물	실행 및 평가
15:30~15:40 화장실 다녀오기	- 정리정돈하기 - 화장실 다녀오기 - 손을 깨끗하게 씻기	신체운동·건강>건강하게 생활하기>몸과 주변을 깨끗이하기	수건, 비누	비누거품을 충분히 내어 손을 씻도록 함
15:40~16:00 오후간식	- 자신의 자리에 바르게 앉기 - 간식 먹기 - 간식 먹은 뒤 정리정돈하기	신체운동·건강>건강하게 생활하기>바른식생활하기	간식그릇, 포크, 컵	자신의 자리에서 바르게 앉아서 간식을 먹도록 함 포도씨 벗을 곳을 물어봐 자신의 점시 반대쪽에 벗도록 함
16:00~17:00 오후실외활동	-부채 제기놀이를 해요		부채, 제기	부채로 제기 차기 놀이를 함
17:00~18:30 오후실내 자유선택활동	- 각 영역별 교구를 이용하여 놀이를 계획하고 참여하기	사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이 좋게 지내기	영역별 교구	영역 활동을 오전과 연계하여 활동을 함
18:30~19:30 조용한 놀이 및 귀가	- 자유롭게 놀이한 후 인사하고 귀가하기 - 교실 정리하기	신체운동·건강>안전하게 생활하기>교통안전규칙 지키기	영역별 교구	개별 귀가 지도를 도와주고 내일 수업 준비를 함
<b>일일평가</b>	<p>펼치는 영상을 보여주고 절하기에 대해서 이야기를 하자 많은 유아들이 “설날, 추석에 해요” 하고 이야기를 하며 즐겁게 절하기에 참여하며 해보았다. 그러나 손을 올리는 방법과 다리 모양은 어려워하여 방법이 있다는 것만 알려주고 무릎을 굽혀서 남자, 여자 따로 절을 하며 또래의 절하는 것을 관심있게 지켜보았다.</p> <p>황토 염색 주머니는 연주머니 구하기가 어려워서 면수건으로 염색하기를 해 보았는데 황토 구하기가 무척 어려웠다. 다행히 가족의 도움으로 어렵게 황토를 구해주어 아이들과 즐겁게 황토염색하기를 할 수 있었다. 아이들은 황토를 보며 “똥 같아요~ 빨간 흙이에요, 왜 흙이 빨개요?” 하며 호기심을 보였으며 즐겁게 황토염색하기를 즐겼다. 염색을 하고나서 밖에 햇빛에 말리려 하였으나 비가 오는 바람에 밖에 말리지 못하고 교실에 줄을 메달아 말렸다. 과정이 어렵기는 하였지만 아이들이 즐거워하는 것을 보고는 교사라는 직업에 또 한번 희열과 감사를 드리게 되었다. 그렇지만 많은 활동들이 제로 구하는데 어려움이 있어 활동을 포기하거나 다른 활동으로 대체하는 경우가 있어 지역사회의 도움이 있었으면 좋겠다.</p>			



<예시 1-3>

만 3세 활동		
활동명	· 황토염색 주머니 만들기	
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토를 이용한 천연염색 과정을 경험한다.</li> <li>• 염색의 재료가 되는 황토에 관심을 갖는다.</li> <li>• 물질의 변화를 예측한다.</li> </ul>	
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예술경험: 예술적 표현하기-미술 활동으로 표현하기</li> <li>• 자연탐구: 과학적 탐구하기-자연현상 알아보기, 물체와 물질 알아보기</li> </ul>	
	활동과정	
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토로 염색된 옷(치마, 저고리, 주머니, 버게)을 탐색한다.</li> <li>• 황토로 염색된 옷을 본경험이 있는지 이야기를 해본다.</li> <li>• 황토를 만져보고 탐색활동을 해본다.</li> </ul>	자료 황토옷, 버게, 황토
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토 염색과정 ppt 자료를 보고 황토 염색 방법에 대해서 이야기를 나눈다.</li> <li>• 미리 체에 쳐서 준비된 황토흙에 염색이 잘 되도록 소금을 넣는다.</li> <li>• 물을 넣고 유아와 함께 잘 저어준다.</li> <li>• 유아와 함께 면 손수건을 넣고 황토물이 잘 들도록 반복적으로 여러번 주물러준다.</li> <li>• 맑은 물에 행군후 물기를 꼭 짜서 교실에 줄에 말려줌.</li> </ul>	황토염색 ppt 황토흙, 면손수건, 대야
	 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 황토 염색활동 했던 경험을 이야기 하며 황토로 무엇을 할 수 있는지 이야기 해본다.</li> <li>• 황토 물로 다양한 재료(전지, 흰손수건)에 그림 그리기 활동을 해보며 느낌을 이야기 해본다.</li> <li>• 황토가 우리 생활 속에서 어디에 사용되는지 찾아본다.</li> </ul>	전지, 면손수건, 붓, 황토흙물
	 	
활동평가	<p>황토 탐색하기 활동을 하며 유아들이 “어? 흙인데~ 색깔이 빨간색이다, 왜, 흙을 가져왔어요? 하며 질문을 하며 관심을 보이더니 직접 흙을 만져보며 부드럽다고 좋아하였다.</p> <p>황토염색 과정 ppt를 보고 유아들과 직접 소금을 넣고 물을 넣은 후 흰색 면 손수건을 대야에 넣고 주물러 주자 손수건의 색깔이 붉게 물드는것을 보며 신기해하고 즐거워하였다.</p> <p>활동을 마친 손수건은 야외에 햇볕에 말리려고 하였으나 당일 비가 와서 교실에 줄을 걸어 그곳에 밀려 유아들과 함께 건조하는 과정의 변화를 자연스럽게 관찰할 수 있었다.</p> <p>황토를 준비하는 과정에서 어려움이 있어 지인의 도움을 받아 일주일간의 힘든 과정이 있지만 아이들이 좋아하는 모습에 뿌듯해졌다.</p>	

<예시 2-1>

주간보육계획안 (지혜반)

생활주제		가을과 자연		소주제	가을 곡식과 열매	
목 표		곡식과 열매의 수확과 가을 날씨의 관련성을 이해할 수 있다. 수확과정, 수확한 곡식과 열매를 이용한 놀이를 통해 농부에게 감사하는 마음을 가질 수 있다.				
기본생활습관		물건을 주고 받을 때 예절을 알아요.				
안전 지도		악물 오남용 - 골록골록 담배는 싫어요.				
요일	11/11(월)	11/12(화)	11/13(수)	11/14(목)	11/15(금)	11/16(토)
활동	추수는 어떻게 이루어질까?	★	수확의 계절 가을	교통안전교육	★	
특별활동	바이올린, 이야기할머니 -제주도 김만덕 (봉사-베푸는 삶)	영어 -AliBaba and the Thieves (동극) 문학 -숲 속으로	체육 -유아울동	과학 -움직이는 대륙 멜로디언 -어머님 은혜	영어 -AliBaba and the Thieves (동극) 국악	
자유선택활동	쌓기 영역	논 밭 구성하기		농기구 만들기		
	역할 영역	곡식가게 놀이		농부가 되어보자.		
	언어 영역	심기부터 거두기까지	동시 '밤나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기			
	수·조작 영역	몇 개의 열매가 들어갈까?		랄랄랄 다람쥐의 가을	곡식과 과일 한 가지 기준으로 분류하기	
	과학 영역	가을곡식 탐색하기	곡식 쌓기	가을열매 탐색하기	물과 밀가루가 만나면?	
대·소집단활동	미술 영역	명화감상 '프로방스의 추수'와 '이삭줍기' 감상	허수아비 만들기			곡식 콜라주
	음률 영역	수만의 '즐거운 농부' 감상		도토리 DDR놀이		'밀과 보리가 자라네' 신체표현
	동시·동화·동극	동시-여기는 농촌	동화-피리부는 허수아비	동시-밤나무엔 해마다	동극-옷 갈아입어야겠다	

통합보육

	새노래	밀과 보리가 자라네.			‘도토리’ 개사하기		
	한 자	기출 문제 익히기					
	게임· 신체		지령듣고 신체표현하기	콩알옮기기	다람쥐 알밤 옮기기	과일 뒤집기	
	실외 활동	모래로 눈,발 구성하기	산책-가을열매 찾아보기	숨은 열매찾아라.			
가정통신문	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 13일 금요일은 숲체험을 갑니다.</li> <li>★ 한자 8급 시험 안내             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 시험일 : 11월 23일(토) 오전 11시</li> <li>* 장 소 : 서구 쌍촌동 ‘상일 중학교’</li> <li>- 자세한 사항은 추후 안내하겠습니다.</li> </ul> </li> <li>★ 교통안전교육 안내             <ul style="list-style-type: none"> <li>* 일 시 : 11월 14일(목) 오전 11시~12시</li> <li>* 장 소 : 금당어린이집</li> </ul> </li> <li>★ 13일(수)부터는 11월 아이사랑카드 결제일입니다.</li> </ul>						

※ 생각을 키우는 아이들의 꿈터  
 사회복지법인 금당어린이집 672-2579

<예시 2-2>  은 부분활동내용임




만 5세 일일보육계획 및 일지							
주 제	시간 및 활동명	소주제	수학의 계열 기술	11월 13일 화요일		담당 임	원 장
				가들의 곡식과 열매	날씨 : 맑음		
<b>누리보육과정 목표영역</b> 자연탐구>수학적탐구 사회관계>나를 알고 존중하기>나의 일쓰스름하기				<b>실행 및 평가</b> 출석도장 및 메모 확인함. * 쌀기-논과 밭을 구성해보았던 경험을 이야기하며 다양한 블록으로 흰 깨와 논과 밭을 다시 구성해보고 가을이 되어 곡식과 열매가 익었는데 어떻게 하면 좋은지 무엇이 필요할지에 대해 이야기를 하였음. 벽면에 전시된 농기계 사진을 보며 어떤 모습인지 언제 사용하는지 개인지에 대해 함께 이야기를 하였음. 레고 블록과 끼우기 블록을 이용하여 다양한 농기계를 만들어보고 추 수, 수확하는 흥년을 내어보았음. 휘영치가 시골 할머니집에 갔을 때 길에 깨나무를 꺾어두고 할머니와 함께 긴 막대로 두드리니 깨가 메트로 떨어졌다는 이야기를 하여 무엇보다 긴 막대를 만들면 좋을지에 대해 이야기해본 후 신문을 잘 아 깨를 수확하는 활동을 해보았음. 역할-면면에 미리 무작화 된 농촌풍경 (농부가 경운기로 흙을 고르는 장면, 논·밭의 잡초를 뽑는 장면, 밭에 물을 주는 장면, 열매를 따는 장면)과 바깥에 준비해 둔 논, 밭의 사진에 대해 이야기를 하며 누가 하는 일인지, 왜 하는 것인지에 대해 이야기하였음 * 역할-면면에 미리 무작화 된 농촌풍경 (농부가 경운기로 흙을 고르는 장면, 논·밭의 잡초를 뽑는 장면, 밭에 물을 주는 장면, 열매를 따는 장면)과 바깥에 준비해 둔 논, 밭의 사진에 대해 이야기를 하며 누가 하는 일인지, 왜 하는 것인지에 대해 이야기하였음 * 역할-면면에 미리 무작화 된 농촌풍경 (농부가 경운기로 흙을 고르는 장면, 논·밭의 잡초를 뽑는 장면, 밭에 물을 주는 장면, 열매를 따는 장면)과 바깥에 준비해 둔 논, 밭의 사진에 대해 이야기를 하며 누가 하는 일인지, 왜 하는 것인지에 대해 이야기하였음 * 역할-면면에 미리 무작화 된 농촌풍경 (농부가 경운기로 흙을 고르는 장면, 논·밭의 잡초를 뽑는 장면, 밭에 물을 주는 장면, 열매를 따는 장면)과 바깥에 준비해 둔 논, 밭의 사진에 대해 이야기를 하며 누가 하는 일인지, 왜 하는 것인지에 대해 이야기하였음			
<b>활동계획</b> - 유아 이름 돌리주며 반갑게 맞이하기 - 유아의 기분상태와 건강상태를 점검 - 투약의뢰서 유두 확인한다. <b>[쌀기]농기 만들기</b> - 농기구 사진을 보고 곡식을 수확할 때 사용하는 농기구의 모습과 움직임을 대해 이야기를 한다. - 여러가지 블록을 이용하여 농기구를 구성할 수 있는 방법에 대해 이야기를 하고 만들어 본다. - 곡식수확에 사용되는 소품을 만들어 주변을 꾸며 본다. <b>[역할]농부가 되어보자</b> - 역할놀이 영역 벽면에 농부가 경운기로 흙을 고르는 장면, 논과 밭의 잡초를 뽑는 장면, 밭에 물을 주는 장면 등의 사진을 부착하고 관련 소품을 배치한다. - 영역 바닥에 논, 밭에 농작물이 심어져 있는 모습 사진, 그림을 크게 붙인다. - 유아는 준비된 소품을 이용하여 농부의 모습이 되어 본다. - 쌀기놀이영역에 구성해 놓은 논, 밭과 연계하여 농사짓기 놀이를 한다. <b>[인어]동시 '밭나무엔 해마다' 듣고 글과 그림으로 표현하기</b> - '밭나무엔 해마다' 동시를 읽고 느낌을 이야기 해 본다. - 자신의 느낌, 생각을 글과 그림으로 표현해 본다. - 유아의 표현한 내용을 친구들에게 소개한다.				준비물 수형, 영역별 놀잇감 다양한종류의 블록, 농기계사진이나 그림 - 트레더, 할곡기, 경운기, 콤바인 등 농부가경운기로 흙을고르는장면, 논, 밭의잡초를 뽑는장면, 밭에 물을주는장면, 열매를따는장면, 수건, 밀집모자, 물병, 소쿠리, 장화, 조리개, 호스 '밭나무엔 해마다' 동시판 부모양활동지 다양한 필기구			
<b>수 주사위 2개 +, 주사위 1개 게임판</b> 다람쥐 말2개				수 주사위 2개 +, 주사위 1개 게임판 다람쥐 말2개			
<b>[수·조작]랄랄라 다람쥐의 가을</b> - 가을 열매에 대해 이야기를 나눈다. - 다람쥐 말을 하나씩 나누어 갖고 수 주사위 2개와 +, 주사위를 함께반에 던져 던지기, 배기 놀하여 나온 답만큼 이동하며 도토리나무가 있는 도착지점에 먼저 도착하도록 한다.				수 주사위 2개 +, 주사위 1개 게임판 다람쥐 말2개			

<p>9:40~10:30 정리정돈 및 손씻기</p>	<p><b>[과학]가을열매 탐색하기</b> - 영역에 준비된 가을 열매의 이름을 이야기하여 보고 돋보기를 이용해 가을열매를 탐색하고 관찰, 비교해본다. - 관찰한 모습과 차이점을 그림이나 글로 기록하여 본다.</p>	<p>자연탐구&gt;과학적탐구하기&gt;간단한도구와기체활용하기 호기심을가지고확장하기</p>	<p>도토리, 밤, 은행, 대추, 잣두콩, 팥, 수수, 흰콩, 검은콩, 호두, 톨보기, 뽕기도구, 활동지</p>	<p>* 과학-영역에 준비된 가을 열매 중 내가 알고 있는 것은 무엇인지 이야기해보고, 유아가 궁금해 하는 것에 대해 설명을 해주었을. 손으로 직접 만져보고 돋보기를 이용해 자세히 관찰하며 열매의 특징에 대해 함께 이야기해봄. * 영역이 가을 열매의 열모습 관찰만 멈추지 않고 속 모습은 어떻게 생겼는지 궁금해하여 자르기가 쉬운 밤, 대추, 은행을 잘라지고 콩은 물에 불려두었다가 영영이가 스스로 껍질을 벗겨 속모습을 볼 수 있도록 도와주었음.</p>
<p>10:40~11:00 대 · 스그림 활동</p>	<p><b>[미술]하수아비 만들기</b> - 가을의 풍경에 대해 이야기하고, 쿠식과 열매를 보호하기 위해 농부는 어떤 방법을 사용할 지에 대해 이야기를 한다. - 영역에 준비된 다양한 재료를 이용하여 나만의 하수아비를 만든 후 교실 가을 환 경판에 전시해 본다.</p>	<p>예술경험&gt;예술표현하기&gt;미술활동으로표현하기 자연탐구&gt;과학적탐구하기&gt;정명제와자연환경이야보기</p>	<p>나무젓가락, 색도화지, 결판지조각 그리기도구 테이프</p>	<p>* 열-바닥에 붙여준 도토리DOR판을 미리 풀여두어 활동에 흥미를 갖을 수 있도록 유도하였음. * '도토리' 노래편에 붙여주고 함께 노래를 불러봄. * 모든 유아가 알고있는 풍요였기 때문에 바로 활동방법을 소개해주고 먼저 시범을 보여주었더니 관심을 보이고 가사판을 보고 노래를 부르며 색깔 도토리에 주의하여 발판을 밟음.</p>
<p>9:40~10:30 정리정돈 및 손씻기</p>	<p><b>[음률] '도토리' 노래 부르며 DOR놀이</b> - '도토리' 노래편에 여러 가지 색의 모양을 그려놓고 바닥에 여러 가지 색의 도토리 모양을 이용한 DOR판을 부착해준다. - 도토리 DOR놀이방법에 대해 이야기를 하고 도토리 노래를 부르며 DOR놀이를 해본다.</p>	<p>예술경험&gt;아름다움 찾아보기&gt;음악적임과춤탐색하기 신체운동 · 건강&gt;신체 조절과기본운동하기&gt;이용하며운동하기</p>	<p>'도토리' 노래 편, DOR판, 도토리모양카드</p>	<p>* 기본생활습관 - 차례를 지켜 비누로 손을 씻고 마른 수건에 물기를 뽀여내도록 함. * 사회관계증진-도우미 친구가 간식을 나누어 주면 "고마워" 라고 말 해봄. * 먹고나 간식 그릇을 스스로 정리함. * 사회관계증진-세영이가 물을 마시다가 옷에 물을 흘리자 나유이가 수건을 가져와 닦아주어 칭찬함.</p>
<p>10:40~11:00 대 · 스그림 활동</p>	<p>- 놀이감을 스스로 제자리에 정리정돈 하기 - 차례지켜 손 씻기 - 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." - 간식을 먹은 후 "잘 먹었습니다." - 먹고 난 그릇은 간식장판에 정리한다.</p>	<p>건강영양&gt;건강하게생활하기&gt;몸과두뇌를깨끗이하기 건강영양&gt;건강하게생활하기&gt;바른식생활하기</p>	<p>(기본) 상황에 맞는 인사말로 인사하기</p>	<p>* '민과 보리'가 '자리네' 노래를 부르며 주의집중함. * 가을에 나는 열매나 과일에 대한 수수께끼를 내어 유아들이 호기심을 갖고 열매의 이름을 이야기 할 수 있도록 유도하였음. → 열매의 부분 사진을 보여주어 무엇인지 이야기해보도록 하기도 함. * 가을 열매나 과일과 실물자료를 제시하고 직접 보았거나 먹어본 경험에 대해 이야기함. * 가을 열매, 과일, 곡식에 대해 이야기하여 봄. * 순체험을 하기위해 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 하였음. * 점봉산 소나무 숲 에 도착하여 가을 열매를 찾아봄. - 현이가 산으로 올라가는 입구에서 작은 밭이 떨어진 것을 발견하고 큰 소리로 말하자 친구들이 모여들어 밭을 찾게 시작했는데 밭양이 가득 든 밤송이, 밤송이에서 빠져나온 크고 작은 밤들이 가득해서 호우머리에 바꾸니에 주워담으면 너무나 즐거워함. → 밤송이는 밭도 밭이 아니고 안전에 주의하도록 함. * 소나무 숲에서 빠져나오는 길에 은행나무가 있는 표충사로 들렀음. (계획에 없던 표충사에 둘러 시간(20분 정도 길어졌음) - 예쁜게 떨어진 은행나무과 남새에 집중하다 밭에 밟힌 열매를 줌고 은행열매에 새로운 관심을 갖았음. → 은행열매를 비닐봉지에 담아 가져옴.</p>
<p>11:00~12:00 현장체험</p>	<p>* 숲으로 떠나자 - 점봉산 소나무 숲</p>	<p>자연탐구&gt;과학적탐구하기&gt;자연현상이야보기</p>	<p>바구니, 장갑</p>	<p>* '민과 보리'가 '자리네' 노래를 부르며 주의집중함. * 가을에 나는 열매나 과일에 대한 수수께끼를 내어 유아들이 호기심을 갖고 열매의 이름을 이야기 할 수 있도록 유도하였음. → 열매의 부분 사진을 보여주어 무엇인지 이야기해보도록 하기도 함. * 가을 열매나 과일과 실물자료를 제시하고 직접 보았거나 먹어본 경험에 대해 이야기함. * 가을 열매, 과일, 곡식에 대해 이야기하여 봄. * 순체험을 하기위해 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 하였음. * 점봉산 소나무 숲 에 도착하여 가을 열매를 찾아봄. - 현이가 산으로 올라가는 입구에서 작은 밭이 떨어진 것을 발견하고 큰 소리로 말하자 친구들이 모여들어 밭을 찾게 시작했는데 밭양이 가득 든 밤송이, 밤송이에서 빠져나온 크고 작은 밤들이 가득해서 호우머리에 바꾸니에 주워담으면 너무나 즐거워함. → 밤송이는 밭도 밭이 아니고 안전에 주의하도록 함. * 소나무 숲에서 빠져나오는 길에 은행나무가 있는 표충사로 들렀음. (계획에 없던 표충사에 둘러 시간(20분 정도 길어졌음) - 예쁜게 떨어진 은행나무과 남새에 집중하다 밭에 밟힌 열매를 줌고 은행열매에 새로운 관심을 갖았음. → 은행열매를 비닐봉지에 담아 가져옴.</p>

시간 및 활동명	활동계획 및 방법	누리과정과 영역	준비물	실행
12:00~12:40 화장실 다녀오기 및 점심식사	- 차례지켜 화장실을 가고 손을 깨끗이 씻은 후 수건으로 손을 닦는다. - 바른 자세로 음식을 골고루 먹기 - 꼭꼭 씹어서 천천히 먹은 후 자리 정돈한다. - 양치질을 꼼꼼하게 한다.	건강영역>건강하게 생활하기>건강한 일상생활하기 건강영역>건강하게 생활하기>바른식생활하기	(기본) 수건정리하기 (기본) 바른게 양치하기 식사혜오 형주, 수건	* 차례를 지켜 배식을 받은 후 바른게 앉아 점심을 먹도록 함. 음식을 흘렸을 경우 휴지를 떼어와 직접 닦아보도록 함. 음식을 더 먹고 싶을 경우 먹을 수 있는 양만큼 스스로 떠가기. * 양치질 할 때 꼭 양치질을 챙겨가 사용하도록 함. * 기본생활습관-수민, 도은 인연에 음식을 넣고 계속 이야기를 하며 음식물을 삼킨 후 이야기를 하도록 지도함. 나훈-양치질을 거울에 뽀지 않도록 지도함.
12:40~13:20 자유선택활동 및 정리정돈	- 놀이활동을 선택하며 즐거운 놀이 활동을 한다. * 영어-Alibaba and the Thieves.	사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기 예술경험>예술적 표현하기>놀이로 표현하기	영역별 활동자료	* 언어:왕기-가을에 관련된 동화를 읽고 친구에게 내용을 이야기해주도록 유도하였음. 읽은 동화책을 책의 제목이 바른게 보이도록 정리해두도록 함.
13:20~13:40 대·소그룹 활동				* 내가 등장하는 순서를 잘 알고 동작을 크고 대화문장을 또박또박 이야기하도록 함. * 내 순서가 아니더라도 잘 들어주도록 함.
13:40~13:55 대·소그룹 활동	* 동시: 밤나무엔 해마다 → 확장활동 : 동시 재구성하기	의사소통>듣기>동요, 동시, 대화 듣고 이해하기 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기	'밤나무엔 해마다' 동시판	* 유아와 함께 밤나무와 감나무를 본 경험에 대해 이야기를 할 수에서 밤나무를 보고 밤을 주워왔기 때문에 서로 오늘 채웠던 것에 대해 이야기를 하기위해 적극적으로 손을 들었음. * 동시판을 이용하여 동시 내용을 소개하였음. * 동시를 듣고 느낀 점과 내용에 대해 함께 이야기를 나누고 궁금한 점에 대해 질문을 하도록 함. * 동시를 음료를 넣어 먹을 수 있도록 먼저 읽어주면 따라 읊도록 하고 익숙지자 유아들이 동시를 읊어볼. * 밤나무, 감나무에 해당하는 내용을 다른 가을 열매 내용으로 바꿔 읊어볼.→재구성활동을 자주해왔고 가을 열매나 과일을 많이 접했기 때문에 활동이 쉽게 이루어졌음.
13:55~14:20 대·소그룹 활동	* 신체(소근육)-공알 옮기기	신체운동, 건강>신체조절 과기본문>동화>신체조절하기	젓가락 4쌍 빈 점사4개 원형을 담은 점사 2개	* 가을에 수확하는 열매 공알 소개함. * 자른와 함께 활동방법을 소개함. * 4개의 조로 나누어 4명씩 나와 공알을 5개씩 빈 점사에 옮겨보도록 함. - 젓가락 사용법에 익숙하지 않은 유아는 미리 3개만 옮길 수 있도록 이야기를 하여주었음. * 함께 공알 옮기기를 시작한 친구들이 먼저 끝내고 자리에서 일어나더라도 불안해하지 하거나 참여해 하지 않도록 친구들이 함께 응원해 주고 기다려주어 스스로 해냈다는 성취감을 갖을 수 있도록 격려하였음. * 활동이 끝난 후 어려운 점이나 좋았던 점에 대해 평가하였음.
14:20~14:30 손씻기 및 중간간식	- 손씻기 및 화장실 다녀오기 - 바른자세로 앉아 중간 간식 먹은 후 바구니에 정리해보기	건강영역>건강하게 생활하기>바른식생활하기	요플레 요플레 술가락	*기본생활습관 - 차례를 지켜 비누로 손을 씻고 마른 수건에 물기를 닦아보도록 함. *사회관계증진-도우미 친구가 간식을 나누어 주면 “고마워” 라고 말 해볼. *요플레를 먹은 후 요플레통과 술가락을 구분하여 정리하고 입가에 묻은 요플레를 물로 깨끗이 닦도록 함.

시간 및 활동명	활동계획 및 방법	누리목표영역	준비물	실행
14:30~15:10 실외놀이활동	*신축: 푸른길 (가을 열매 찾아보기)	자연연구>과학적탐구하기 >자연현상알아보기 신체운동>신체활동에 참여하기>바깥에서 신체를 활동하기	지퍼백	* 산책을 하며 지켜야 할 것에 대해 이야기함. * 푸른길까지 가며 주변 풍경에 대해 이야기함. * 푸른길 산책길에 도착하여 단풍나무이 가득 떨어진 곳을 발견하고 단풍비가 내린다고 알려줌. - 날개 모양처럼 생긴 것을 발견하고 무엇이나 물어 단풍나무의 씨앗임을 설명해줌. - 이쯤모를 빨간 열매를 발견하고 물려들더니 열매를 모두 따려고하여 교실에서 볼 수 있는 조림의 양만 따고 다른 사람들도 산책을 하며 볼 수 있도록 눈으로 보고 사진을 찍어줌. * 기본생활습관 - 차례를 지켜 비누로 손을 씻고 마른 수건에 물기를 뽀아내도록 함. * 사회관계증진-도우미 친구가 간식을 나누어 주면 "고마워" 라고 말 해줌. * 먹고난 간식 그릇을 스스로 정리함. * 숲에서 가져온 밤을 조리사님께서 삶아주셔서 먹음.
15:10~15:30 오후 간식	- 간식을 먹기 전 "잘 먹겠습니다." 간식을 먹은 후 "잘 먹었습니다." 인사하기 - 먹고 난 그릇은 간식쟁반에 정리한다.	건강영역>건강하게 생활하기>바른식생활하기	간식그릇, 포크, 칼	* 언어:말하기- '밤나무에 해마다' 동시를 읽고 수업에 진행했던 방법대로 가을 열매 이름을 넣어 동시 개사하기 활동하며 들을 들으며 읊어봄. 동화구연을 했던 경향이 있고 매번 동시를 읊는 활동을 하며 동시를 읊자고 하면 유아를 나름대로 목소리의 높· 낮이를 조절하여 읊었음. * 언어:쓰기-동시 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:아침에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:말하기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:쓰기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:말하기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:쓰기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:말하기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음.
15:30~16:30 자유선택활동	- 놀이활동을 선택하며 즐거운 놀이 활동을 한다.	사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사귀어 놀기>내기	영역별 활동자료	* 언어:말하기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:쓰기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:말하기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:쓰기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음. * 언어:말하기-친구가 재구성을 하며 내가 생각한 내용을 잊지 않도록 밤 모양 활동지에 기록하면 복면에 전시해주었음.
16:30~17:20 실외놀이활동	- 놀이터의 규칙을 지켜가면서 바르게 활동하기	신체운동>신체활동에 참여하기>바깥에서 신체를 활동하기	신체운동>신체 활동에 참여하기>바깥에서 신체를 활동하기	* 걸 곳을 깨끗하게 행거고 나감. * 놀이기구를 이용하기 전 지켜야 할 약속에 대해 이야기함. * 친구의 웃을 찾아달기지 않도록 함. * 미끄럼틀 아래에 앉아있지 않도록 함.
17:20~19:30 귀가지도 및 조용한 놀이	<하루 일과 반성 및 평가> 하루 일과를 반성하고 평가해본다. 교동 안전지도 후 귀가지킨다. (차량원아 지도하기)	건강생활>안전하게 생활하기>교통안전규칙 지키기		차레를 지켜 귀가지도에 안전하게 탈 수 있도록 함.
일일평가	* 밤과 은별을 직접 주워보는 경험이 대부분이 처음이었기 때문에 내가 주운 것에 대한 욕심이 있었음. * 숲에서 직접 주운 밤을 조리사님께서 삶아주셔서 유아들이 먹기 쉽게 내용물만 파내어 주고 먹도록 하자 "우리가 수확해서 더 맛있어요." 하며 수확의 기쁨을 알고 동생들에게도 나누어 주자고 하였음. * 가을열매를 관찰하며 인영이가 열매의 속모습에 관심을 보여 자연스럽게 다른 유아들도 속모습을 관찰할 수 있는 좋은 기회를 갖었음.			

<예시 2-3>

<b>만 5세 활동</b>			
활동명	숲으로 가요		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속에서 돌,흙이 다양하게 이용됨을 알 수 있다.</li> <li>• 돌과 흙의 소중함을 알 수 있다.</li> </ul>		
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 호기심을 유지하고 확장하기</li> <li>• 자연탐구&gt; 과학적탐구하기&gt; 자연현상 알아보기</li> <li>• 의사소통&gt; 말하기&gt; 느낌, 생각, 경험 말하기</li> </ul>		
		활동과정	자 료
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수수께끼를 내어 '돌과 흙'이라는 단어를 유아들이 생각하고 이야기를 할 수 있도록 한다.</li> <li>• 실물자료 '돌과 흙'을 제시하고 돌과 흙이 우리의 생활에서 어떻게 이용되고 있는지 이야기 나눈다.</li> <li>• 우리 주변에서 '돌과 흙'을 가장 많이 볼 수 있는 곳이 어디일지 이야기를 해본다.</li> <li>• 숲에 가보았던 경험에 대해 이야기를 한다.</li> </ul>		실물자료 -돌과 흙 동영상 -흙은 무슨 일을 할까요? 흙, 돌의 이용
본 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 숲으로 이동하여 많은 돌과 흙을 직접 찾아보고 만져보며 탐색한다.</li> <li>• 돌과 흙을 이용하여 무엇을 만들지 이야기를 한 후 직접 현장에서 만들어본다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 물 수업 시 놀이활동으로 댐을 만들었던 경험이 있었기에 유아들이 실제로 물이 흐르는 댐을 만들자는 의견을 제시하였다.</li> <li>• 댐을 만들 그룹과 집을 만들 그룹으로 나누어 활동을 하였다.</li> <li>• 흙으로 집 형태를 만든 후 돌로 담을 쌓아주기도 하였다.</li> </ul>		다양한 돌과 많은 흙 물, 물소리개, 모종삽 수건
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 돌과 흙의 중요성에 대해 이야기하며 직접 만져보고 만들어보았던 느낌에 대해 이야기를 하였다.</li> <li>• 숲에서 경험했던 것을 글과 그림으로 표현하여 벽에 전시해 두었다.</li> <li>• 흙과 돌이 있기때문에 식물과 나무들이 튼튼하게 서있을 수 있고 산에는 돌과 흙이 많아 나무가 많은거라는 이야기를 하여 숲체험 활동 계획을 잡아 유아들이 자유롭게 숲을 탐색하는 활동으로 연계하였다.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>		동극자료 경찰관 옷 경찰관이 사용하는 모형도구
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 흙으로만 집의 형태를 잡으려고 하자 모양이 고정되어 있지 못하고 무너져 내려 실망스러워 하자 주위에 있던 유아가 "도자기 빚는 것처럼 여기에 있는 물이랑 섞어서 하면 되잖아" 라고 이야기하여 주었다. 흙의 이용 수업 내용을 응용함.</li> <li>• 전날 물 수업 때 물그림을 그리며 햇빛으로 인해 물그림이 금새 사라졌던 것 기억하며 흙 위에 그림이나 글씨를 쓰는 유아들이 있었다</li> <li>• 댐을 만든 후 물을 부으니 댐 길을 따라 아래 웅덩이에 고이기 시작하자 댐이 작아서 물이 넘치다며 주변에 있는 흙을 급히 모아 쌓아주는 모습을 보였다.</li> <li>• 흙과 물을 섞어 활동하느라 옷이 엉망이 되었지만 원에 돌아와서 오후 실외활동시간에 또 댐은 만들거라며 모래 댐을 만드는 모습을 보였다.</li> <li>• 숲을 둘러보며 땅 위로 나온 나무 뿌리에 관심을 보였다.</li> </ul>		



| 누리과정 발전을 위한 호남지역 토론회 지정토론 |

## 지정토론

- 이영환 (전북대학교 아동학과 교수)
- 김희정 (광신대학교 유아교육과 교수)
- 김미정 (광주청사 꽃초롱어린이집 원장)
- 최송림 (전북 상아유치원 원장)
- 김동례 (전라남도육아종합지원센터장)



## 어린이집 보육컨설팅, 무엇을 목표로 하는가?

이영환 (전북대학교 아동학과 교수)

컨설팅은 일반적으로 조직의 목적을 달성하기 위하여 일정한 전문성을 갖춘 전문가들이 의뢰인의 요청에 따라 제공하는 독립적인 자문활동으로서, 제반 문제를 진단하고 대안을 마련한 후 문제 해결과정을 지원하는 활동이다. 학교교육 분야에서는 약 10년 전부터 컨설팅 개념이 도입되어 교육기관의 교육력 제고와 자생력·자발적 문제해결 역량을 길러주는 데 목적을 두고 컨설팅이 시행되어 왔다. 그러나 유아교육 및 보육 분야에서 컨설팅 개념의 도입은 최근이며, 두 기관의 컨설팅 사업은 목적과 내용이 서로 다르게 진행되어 왔다고 볼 수 있다.

유치원 컨설팅을 유치원 종합컨설팅과 유치원의 당면과제 해결을 위한 컨설팅으로 구분(장명립, 2010)하고 있지만, ‘유치원 컨설팅 장학’이라는 용어를 사용하는 것을 보면 교육과학기술부가 발표한 2010년 교육 정책의 하나인 교원전문성 강화방안으로 ‘교사의 수업 전문성 제고 방안’, 즉 교사 대상의 수업전문성 신장이 중요한 내용이라고 보여진다. 그러나 어린이집을 대상으로 하는 컨설팅은 유치원의 수업컨설팅이나 컨설팅 장학과 개념 및 운영체계가 다르게 출발되었다. 보육 컨설팅은 처음 도입된 2010년 당시는 평가인증과 연계하는 조력의 형태로 시작하였으며, 2011년 이후부터는 평가인증을 받은 어린이집의 사후관리 및 연차별 자체점검, 재인증 준비를 지원하는 과정으로 시행되고 있다. 현재는 평가인증 조력을 중심으로 하는 ‘보육컨설팅’과 이라는 상시적인 질 관리 체계를 강화하기 위한 ‘품질관리컨설팅’으로 시행되고 있다. 2010년 시범사업으로 시작된 보육컨설팅은 여전히 도입단계라 할 수 있지만, 평가인증 조력으로 출발한 컨설팅 사업이 상시 질 관리시스템으로 체계를 갖추어 가고 있는 셈이다. 그러나 보육의 질이 교사의 질을 넘지 못한다는 점에서 보면 보육컨설팅은 유아교육에서 강조하고 있는 ‘컨설팅 장학’ 또는 ‘수업 컨설팅’과 같은 개념을 좀 더 강조할 필요가 있다고 본다. 이러한 점을 염두에 두고 보육컨설팅의 현황을 진단하고 몇 가지 제언을 해 보고자 한다.

## 1) 보육 컨설팅과 품질관리 컨설팅

2012년부터 「품질관리 보육컨설팅」에 의해 상호작용과 교수법, 보육과정에 보다 중점을 둔 전문성 향상의 지원을 제공하고 있다고 발표하고 있지만 사실 현장에서는 여전히 평가인증을 준비하는 어린이집을 지원하는 보육컨설팅에 주력하는 경우가 많음. 따라서 평가인증 지표를 근거로 하여, 평가를 통과하기 위한 컨설팅이 중심이 되고 있으며, 상호작용과 교수법, 보육과정에 중점을 둔 보육교사의 전문성 향상을 위한 컨설팅은 진행되고 있지 못하다고 보아짐.

## 2) 컨설팅 신청 주체 및 참여 현황

유치원의 경우 5세 누리과정 담임교사 및 초임(저경력)교사가 우선 대상이었지만, 어린이집은 평가인증(재인증) 준비기관이 주로 신청하였음. 유치원은 8,538개소(전체 유치원의 81.9%), 어린이집은 총 2,998개 어린이집(전체 어린이집의 7.5%)에 대한 컨설팅을 제공하였음.

## 3) 컨설팅 내용

유치원은 ‘교육과정’, ‘수업’이 중점적으로 운영되었으며, 다양한 영역으로 확대하고자 하고 있음. 수업 컨설팅 부담 경감을 위하여 반드시 수업 공개를 할 필요는 없으며, 수업동영상 활용 가능하도록 하였음. 보육컨설팅은 1명의 컨설턴트가 평가인증 지표의 6개 영역 뿐 아니라 보육교직원의 고충상담 및 지원에 관한 다양한 내용을 포함하여 컨설팅하며, 2012년부터는 아동학대 예방교육을 함께 제공하도록 하였음.

## 4) 컨설팅 방법

2010~2011년까지 진행된 컨설팅은 기본 6시간 1회를 공통기준으로 하여, 평가인증지표의 6개 영역을 중심으로 진행하였음. 2012년에는 기본 6시간을 2회에 나누어 진행하였지만, 2013년에는 1회 3시간으로 진행되었음(방문 컨설팅 후 개별적으로 전화를 통한 무료컨설팅이 진행되는 경우가 많음).

- 유치원은 일회성 컨설팅 편중을 지양하고, 지속적인 컨설팅 진행을 권장하고 있음. 또한 「컨설팅 장학 지원단」은, 2~3명 이내로 6개 분야 10~15명 내외로 구성하며, 유치원의 요청 주제가 세부적일 때에는 해당 분야의 컨설턴트 1명 선정도 가능하나, 포괄적인 영역인 경우 2~3명을 선정·지원함.
- 보육 컨설팅에 대한 주요 관심이 평가인증에 있기 때문에 교사의 수업보다는 보육환경이나 서류를 중심으로 하는 컨설팅에 치중되는 경향이 있음. 컨설턴트 1인이 3시간이라는 짧은 시간에 평가인증의 6개 영역(5개영역) 모두를 컨설팅하는 것은 현실적으로 어려운 일이며, 더 전문적이고 자기주도적인 교사가 될 수 있도록 돕기보다, 평가인증 세부 항목에서 점수가 깎이는 항목 위주로 개선할 사항을 지적하는 데 초점을 둘 수밖에 없는 형편임.
- 컨설팅은 하루 업무(보육)가 끝난 저녁에 이루어지는 경우도 많음. 보육컨설팅의 중심이 교사의 보육활동에 있는 것이 아니며, 특히 보육활동 시간에는 보육교사가 컨설턴트와 함께 대화하고 질문 할 시간이 없음. 컨설턴트는 보육일지를 통해서 하루의 보육내용과 보육 과정을 예측하여 자문을 해주게 되며, 영유아와의 상호작용 과정(수업)은 컨설팅 영역의 밖에 있다고 보아야 함.

## 5) 컨설턴트 전담인력 확보

현재 시행되고 있는 보육컨설팅은 대다수의 보육컨설턴트가 보육현장에서 근무하면서 이중적으로 활동하는 제도를 채택하고 있음(전담인력 1인과 비전담인력 여러 명). 이와 같은 운영체제에서는 컨설턴트가 시간 상의 제약을 받을 수 밖에 없으며 자신의 역량을 펼치기에 한계가 있음. 전문보육컨설턴트를 양성하여 현장에서 필요로 하는 컨설팅을 제대로 제공할 수 있어야 함.

어린이집의 보육컨설팅은 평가인증제도 실시과정에서 발생하는 어려움, 예컨대 교사의 업무과중과 스트레스, 지표에 대한 이해 부족 등 다양한 문제에 대한 국가차원의 지원 제도로 시작되어, 현재는 상시 질 관리시스템 체계를 갖추고 있다고 하지만, 여전히 평가인증 사업의 일환이라고 볼 수 있다. 보육컨설팅은 어린이집의 질적 수준의 유지와 지속적인 지원을 위하여 컨설턴트가 어린이집을 방문하여 각 어린이집별로 가지고 있는 어려움이나 도움이 필요한 부분에 대한 지원을 하고 있기 때문이다. 보육컨설팅이 유치원에서 실시하고 있는 ‘수업 컨설팅’의 내용을 보완하여 나갈 것인지에 대한 분명한 방향설정이 필요하다고 볼 수 있다.

평가인증 사업의 일환으로 보육컨설팅 사업을 이해한다면, 현재의 체제에서 크게 바뀌지 않는 선(예를 들면 컨설턴트의 자격을 강화하는 방안으로서 평가인증 통과점수가 일정 점수 이상인 보육교직원)에서 보완되어도 무방하다고 본다. 그러나 ‘수업 컨설팅’을 강조하는 경우는 현재의 보육컨설팅 제도(예를 들면 컨설턴트의 자격, 컨설팅 내용과 운영체계 등) 많은 부분 수정하여야 할 것이다.

## 「누리과정 컨설팅 현황 및 사례」 대한 토론

김희정 (광신대학교 유아교육과 교수)

컨설팅이란 의뢰인의 요청에 따라 일정한 전문성을 갖춘 컨설턴트들이 조직의 문제와 기회를 확인, 발견하며, 이것의 해결을 위한 방안과 대안을 제시하고 필요한 경우 시행을 돕는 활동이다(이병환 외, 2011). 이러한 컨설팅은 기존의 장학사나 상급자를 통해 이루어지는 위계적 장학과는 달리 선후배 교사나 동료 교사, 혹은 장학사나 전문가 등간의 수평적 장학이라는 측면에서 교사의 관심사와 문제점에 기초한 실제적인 도움을 줄 수 있다는 점이 고무적이라 할 수 있다. 이는 2010년 교육정책을 발표하면서 주요정책의 방안으로 학교자율화 지속추진, 교원전문성 강화, 학교 책무성강화를 내세웠으며(교육과학기술부, 2009), 이를 기반으로 컨설팅이 활성화되기 시작하였다. 본 토론자는 주제발표의 원고를 기초로 호남지역, 특히 광주·전남지역에서 이루어진 컨설팅 장학에 초점을 두어 논의하고자 한다.

주제발표(최은영)에서 논한바와 같이 컨설팅이란 학교컨설팅, 수업컨설팅, 교육과정 컨설팅, 컨설팅 장학 등 유사용어로 다양하게 쓰여 지고 있으며, 유치원의 경우 초, 중, 고등학교와 마찬가지로 컨설팅 장학으로 일반화하여 사용하고 있다. 주제발표에서는 2011년~2012년 사이에 이루어진 컨설팅에 관한 현황, 유치원교사의 컨설팅 경험, 유치원교사의 컨설팅에 대한 요구, 향후 방향 등을 제시하고 있다.

호남지역의 현황은 표에 제시한 바와 같이 2011년에 비해 2012년에 전남북지역은 더 많은 기관에서 컨설팅 장학에 참여하였는데 광주지역은 오히려 감소하고 있는 것으로 나타났다. 2011년 전남지역 컨설팅 현황이 나타나 있지 않으나, 본 토론자는 전남지역에서 컨설팅을 몇 차례 실시한 적이 있다.

년도	시도	컨설팅장학 분야								
		교육과정 운영	교직원 인사 및 관리	재정 및 예결산	시설설비 및 급식안전	부모교육 및 관리	민원사례 및 법적관리	수업	기타	계
2011	광주	122	7	9	11	22	8	30	26	235
	전남	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	전북	8	2	1	7	4	1	1	1	25

년도	시도	컨설팅장학 분야								
		교육과정 운영	교직원 인사 및 관리	재정 및 예결산	시설설비 및 급식안전	부모교육 및 관리	민원사례 및 법적관리	수업	기타	계
2012	광주	95	6	1	5	8	-	10	-	125
	전남	257	1	-	7	71	-	99	44	479
	전북	149	2	4	14	49	1	79	52	350

컨설팅 장학은 교육과정운영, 수업, 부모교육 및 관리 분야의 순으로 나타났는데, 2012년에 특히 교육과정운영 분야의 컨설팅이 높은 이유는 5세 누리과정 적용에서 기인되었다고 볼 수 있을 것이다. 그러나 수업컨설팅 부분이 차지하는 비중이 타 지역에 비해 광주·전남 지역이 낮은 결과는 수업을 공개하거나 동영상 등을 활용한 컨설팅이 부담감으로 작용한다고 볼 수 있는데 이는 본 토론자가 유치원 컨설팅을 하는 과정에서 대부분의 교사들은 수업컨설팅을 의뢰하기에 부담을 느낀다고 하였다. 유치원의 수업컨설팅은 다른 학교기관에 비해 적게 이루어지고 있으며, 여전히 유치원 현장에서 교사들은 자신의 수업을 남들에게 보여주는 것이 자신이 없고, 수업을 마칠 때마다 수업에 대한 만족감보다 아쉬움을 더 느낀다는 김호(2011)연구와도 맥을 같이 하고 있다. 또한 부모교육 및 관리 분야에 컨설팅 의뢰가 많은 이유는 최근 부모들이 유아의 문제행동에 대한 해결방법 모색, 유아에 대한 정보수집, 유아에게 적절한 교육방법을 교사와 함께 모색하기를 원하고 있고, 학부모들이 일반적인 정보를 원하는 것이 아닌 자기 자녀를 잘 아는 교사나 상담자로부터 자녀문제에 대한 구체적인 정보를 얻고 싶어하기(김영옥 외, 2008)때문인 것으로 보인다.

컨설팅 연수현황 구분에서 원장, 원감, 교사, 장학사로 구분(16쪽)되어 있으나, 광주·전남 지역에서는 교수 및 전문가 등이 컨설턴트로 활동한 사례가 많으므로 이를 포함하여 현황 조사를 실시하는 것이 바람직할 것이다. 김호(2011)연구에서는 교사들이 유아교육전공 교수에게 컨설팅을 받고 싶다는 응답이 가장 높게 나타난 점을 참고할 필요가 있다. 컨설턴트들이 컨설팅 과정에서의 어려운 점은 비자발적 의뢰인, 전문성향상 기회부족 등이다(20쪽). 본 토론자의 컨설팅 사례에 비춰볼 때 공립유치원은 2011년부터 시작한 컨설팅이 3년 정도를 지내면서 실제 필요한 도움이 된다고 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 보인다. 이에 비해 사립유치원의 경우는 주제토론에서 언급한 바와 같이 아직 컨설팅에 대한 이해가 부족하여 자발적으로 참여하기보다 교육지원청의 요구에 따라 실시하는 일이 많다. 비자발적인 의뢰에 따라 개별 혹은 집단으로 컨설팅을 실시할 때가 있는데, 원장 및 교사들이 컨설팅의 의미를 이해하지 못하여 의뢰주제에 대해 준비가 미흡하거나 강의를 해주기를 바



라는 곳도 많았다. 따라서 의미 있는 컨설팅이 이루어지기 위해서는 사전교육을 통해 컨설팅을 이해할 수 있도록 하고, 교사가 자신에게 필요한 구체적인 주제를 정하여 의뢰함으로써 도움을 받도록 해야 할 것이다. 그러나 대부분 컨설팅에 대한 부담을 갖고 있다 하더라도 컨설팅이 끝난 후에는 만족도는 높고 다시 의뢰하고 싶다는 긍정적인 변화를 보일 때가 많았다. 본 토론회는 2011년부터 광주·전남지역을 여러 차례 컨설팅을 해오고 있는데, 컨설팅 과정에서 느낀 점을 간단히 기술하고자 한다.

교육청이나 유아교육진흥원에서 실시하는 교사교육, 부모교육, 유치원평가, 컨설팅 등 다양한 활동을 하고 있지만 가장 힘든 일이 컨설팅인 것 같습니다. 컨설팅을 의뢰받으면 많은 시간을 들여 의뢰주제에 적합한 자료를 수집하고, 연구하여 교사를 만납니다. 늘 컨설팅결과의 만족은 의뢰주제가 구체적일 때, 의뢰인이 적극적인 태도로 여러 측면에서 질문하면서 최대한 컨설턴트를 활용할 때 인 것 같습니다. 이럴 때 서로 배우게 되고, 제가 가지고 있는 노하우를 더 많이 알려드릴 수가 있는 것 같습니다. 그런데 아직 사립유치원은 컨설팅에 대한 이해가 부족하여, 의뢰주제가 너무 포괄적이거나 모호할 때가 많습니다. 그럴 때는 사전에 전화를 해서 의뢰주제에 대해 논의하기도 하지만, 무엇을 어떻게 해야 할지 답을 하지 못할 때도 있습니다. 그래서 가끔은 노트북, 의뢰주제에 관한 다양한 자료 등을 가지고 가서 원장, 교사들과 그때 컨설팅의 의미를 설명하고 어느 부분을 구체적으로 컨설팅할지 얘기하기도 합니다. 간혹 아무것도 묻지 말고 그저 강의만 해주기를 요구하는 경우도 있습니다. 사립유치원은 컨설팅에 대한 부담을 많이 갖고 있고, 공립유치원처럼 오후 시간을 활용하기보다는 방과후과정이 끝나는 시간에 실시할 때가 많아 시간에 대한 부담도 갖고 있어 일의 연장처럼 생각하기도 합니다.

위와 같이 유치원 컨설팅은 컨설턴트나 의뢰자나 모두에게 쉬운 일은 아니다. 컨설팅에 대해 만족하지 못하는 이유에 대해서도 업무의 연장으로 보거나, 형식적이고, 컨설턴트의 전문성부족하고, 필요한 도움이 되지 못한다고 인식하고 있는 의뢰자가 많은 만큼, 보다 전문성을 갖춘 컨설턴트가 필요하며, 효과적인 컨설팅이 이루어질 수 있는 방안이 논의되어야 할 것이다.

향후추진방안에 대해 주제발표에서는 컨설턴트 확보 및 전담 컨설턴트 양성, 담당의뢰인 수 적정화, 컨설팅 용어와 개념의 재정립, 기관평가와 연계한 컨설팅 등을 제시하고 있으나, 여기에 몇 가지를 추가하여 제시하고자 한다.

우선, 교사들의 자발적인 컨설팅 참여를 위한 교육이 필요하다. 아직 컨설팅에 대한 이해가 부족하고 자발적인 참여가 부족한 만큼, 다양한 연수 등을 통하여 컨설팅을 의뢰하는 일이 업무의 연장이고 번거로운 것이라는 생각에서 벗어나 자신의 부족한 부분에 대해 언

제든지 전문 컨설턴트의 도움을 받을 수 있다는 점을 인식할 수 있도록 해야 할 것이다. 이러한 인식은 컨설팅을 활성화하게 될 뿐만 아니라 교사들이 반성적 사고를 유도하게 되고 전문성을 강화하는데 도움이 될 것이다.

다음으로 유치원 운영자가 컨설팅에 참여하도록 교사를 지원하는 역할을 해야 할 것이다. 운영자는 교사들과 함께 유치원의 전반적인 특성과 문제점을 정확하게 진단해봄으로써 자발적으로 컨설팅에 참여하도록 유도해야 할 것이다.

또한 교육지원청의 컨설팅담당자의 역할이 중요하다 할 것이다. 교육지원청, 유치원, 컨설턴트의 지속적인 연계를 통해 1회성으로 끝나지 않고 효과적으로 컨설팅이 이루어질 수 있도록 해야한다. 컨설턴트의 전문성과 질을 향상시킬 수 있는 연수, 공사립유치원 현장의 요구조사, 시스템의 간소화, 적절한 예산편성 등 다양한 측면에서의 노력이 필요할 것이다.

## 참고문헌

- 김영옥·홍지명·김세루·김권일(2008). 유아교육기관의 부모상담 및 교사와 부모의 요구분석. 유아교육학논집 12(1). 165-191.
- 김 호(2011). 유치원 수업컨설팅 현황 및 교사의 요구분석. 미래유아교육학회지, 18(3). 257-280.
- 이병환(2013). 컨설팅장학의 이해. 누리과정 컨설팅장학 중앙연수. 교육부·육아정책연구소.
- 이병환·김진규·차성현(2011). 학교컨설팅장학 모형 및 평가지표 개발연구. 2010교육과학기술부 교육정책연구보고서. 교육과학기술부.

## 누리과정 컨설팅 장학에 대해

김미정 (광주청사 꽃초롱어린이집 원장)

### ●● 최은영 팀장님의 발제와 누리과정 컨설팅 장학 사례 발표를 잘 들었습니다.

누리과정 컨설팅 장학의 안정적인 정착을 위해서는 행·재정적 지원과 교사들이 전문성 향상을 위해 부단한 노력을 해야 한다, 그래서 유치원과 어린이집 컨설팅 현황 및 요구들을 파악하여 현장의 교사들에게 누리과정 교육의 질 향상을 위해서 장학이 강요가 아닌 자발적인 참여를 통해서 이루어지도록 해야 한다. 더불어 교사들의 근무환경 조성 및 행·재정적 지원이 먼저 되어야 한다고 생각하며, 토론자의 생각을 몇 가지 더해 보고자 합니다.

첫째, 성공적인 누리과정 컨설팅 장학을 위해서는 어린이집과 유치원의 행·재정적 지원과 일관된 정책 수립과 운영이 선행되어야 한다.

현장에서 근무하는 유치원과 어린이집 교사들에게 질 높은 교육을 할 수 있는 환경을 제공하는 것이 중요하다고 생각합니다. 그래서 교사들의 전문성 강화 실현방안으로 유아교사도 초·중등교사와 동등한 수준의 근무조건과 교육의 질은 교사의 질을 넘을 수 없음을 고려할 때 누리과정을 잘 실현할 수 있는 환경조성과 양질의 교육활동을 실시해야 한다. 현재 유치원과 어린이집의 교사들의 학력 수준, 교직 과목 이수 여부, 전공과목 학점 취득에서 많은 차이를 가진 다양한 수준의 교사들의 애로사항에 대해서 어떻게 컨설팅 장학으로 해결할 지는 매우 중요한 문제라고 할 수 있습니다. 그래서 현재 어린이집과 유치원에 업무가 바쁜 현장 교사들에게 부담을 주지 않고 편리한 방식으로 다양한 배경을 갖고 있는 교사에게 부족한 부분을 체계적으로 컨설팅 장학으로 지원되어야 한다고 생각한다.

둘째, 유아교사에게 수업의 질을 높일 수 있는 전문 컨설턴트가 배치되어야 한다.

그동안 유치원 교원의 수업에 대한 장학은 지역교육청에서 담당하고 있으나 어린이집인 경우 구청이나 군청 직원들은 장학지도를 할 수 있는 전문성이 없고 전문지식의 부족으로 장학지도는 할 수 없었고, 행정업무나 회계처리 업무를 지도하는 데 머물 수밖에 없는 한계가 있다. 그래서 육아지원센터에 수업을 질을 높이기 위해서 전문 컨설턴트에게 지원을 요청하여 실시하고 있는 실정이다. 따라서 누리과정에 적용에 따른 질 높은 영유아 공교육을 실현하기 위해서는 점차적으로 유아교육 전공 장학사 배치 비율을 늘려 나가야 할 것

이다. ‘교육의 질은 높이는 것’은 향후 모든 교육의 핵심 임무이고, 교원의 수업을 장학하고 지도해야 할 장학사 확보는 그런 임무를 수행하는 데 꼭 필요한 과정이기 때문이다. 그래서 시대적 요구인 보육과 교육의 질을 높이는 데 핵심 사항인 수업을 지도할 수 있는 장학지도 인력과 능력이 많이 축적되어야 한다고 생각한다. 누리과정 시행 후 직접 현장에서 직접 가르쳤던 현장의 교사들의 의견 및 애로점을 바탕으로 전제가 되어야 하나 현재로서는 누리과정 컨설팅 장학을 해줄 수 있는 전문가나 장학사가 미비한 실정이므로 체계적인 장학지도할 수 있는 전문 인력의 보강 및 배치되어야 함을 제안한다. 그리고 성공적인 누리과정 컨설팅 장학의 큰 방향과 틀을 구상함에 있어 현장 교사들이 컨설팅 장학을 받기 원하는 것들에 대해서 면밀하게 알고, 현재도 누리과정 프로그램에 대한 연수 및 워크숍 등의 기회가 현재보다 더욱더 빈번하게 이루어져야 한다. 특히, 어린이집인 경우 교사들의 다양한 학력, 학과, 경력, 자격증 등을 고려와 교사들의 컨설팅 장학에 대한 부담 없는 인식과 다양한 요구 사항 등이 반영되어 이루어져야 한다. 더불어 누리과정 컨설팅 장학이외에도 교사들이 힘들어 하는 고유업무인 부모 교육, 원아 상담, 생활 및 문제행동지도 등 까지도 포함되고, 현장의 교사들의 애로점을 반영된 체계적인 컨설팅 장학이 필요하다고 생각한다.

셋째, 유아교사의 전문성 강화를 위한 행정전담직원이 배치되어야 한다.

어린이집과 유치원 교사가 잡다한 행정업무로 인하여 에너지가 소진되도록 그대로 방치해서는 안 된다. 왜냐하면 교과서가 없는 유아 교사는 교과서로 가르치는 초·중등학교 교사에 비하여 더 많은 시간을 투자하여 수업을 준비하지 않으면 ‘질 높은 교육’을 절대 보장할 수 없는 분명한 특성이 있기 때문이다. 에너지 불변의 법칙은 교사에게도 적용된다. 한 쪽으로의 에너지 소모는 다른 쪽에 사용할 에너지가 줄어드는 것이다. 교육은 교사의 질을 능가할 수 없으며, 교육의 질은 교사의 노력과 교육환경에 달려있는 것이다.

그러므로 교사들에게 양질의 수업을 준비할 수 있는 근무 여건 조성을 위한 전담행정인력 배치되어서 교사가 행정업무를 처리해 줌으로써 교사는 양질의 수업을 준비할 시간이 없어서는 안 된다. 왜냐하면 보육교사와 유치원 교사의 행정업무 시간과 수업의 질은 반비례한다고 볼 수 있다. 그리고 어린이집 평가와 유치원 평가가 실시되면서 소규모 학급의 교원들이 수업을 하면서 평가준비를 하느라 많은 시간을 할애하고 폭주하는 업무를 처리하느라 에너지가 소진되어 본연의 임무인 수업에 충실하지 못하게 되는 소위 주객이 전도되고 있는 실정이다. 그런데 누리과정 시행으로 훨씬 더 많은 행정업무에 에너지를 소모하다보니 사실상 당장 눈에 보이지 않는 질 높은 교수학습은 기대하기 어려운 상황에 처해 있을 것으로 예상된다. 그래서 보육과 교육의 질을 떨어뜨리는 문제에 대한 처방이

필요하고 가장 직접적이고 확실한 처방은 행정업무를 전담할 수 있는 직원을 배치해 주어야 한다. 그러므로 교사들에게 별도로 쉬는 시간도 없이 심지어는 점심시간과 휴식도 없이 하루 종일 유아를 지도하면서 관찰 기록까지도 해야 하는 교사들에게 잡다한 업무에서 벗어나도록 하고 내일의 수업준비를 위해서 다양한 유아교육관련 지도 자료집 등을 연구할 수 있고, 아무런 걱정 없이 아이들을 가르치는 본연의 임무에 충실할 수 있도록 행정전담 직원이 배치되어야 한다.

앞으로 원장 및 교사들에게 가장 필요한 누리과정 컨설팅 장학이 되도록 바람직한 누리과정 컨설팅 장학이 이루어지길 간절히 바란다. 아울러 오늘 이 토론회에서 논의되는 사항들이 바람직한 누리과정 컨설팅 장학안을 마련하는데 좋은 자료가 되기를 기대합니다.

## 누리과정 컨설팅 장학에 대한 토론

최송림 (전북 상아유치원 원장)

2012년 만 5세 누리과정의 시행에 이어, 2013년 만 3~4세 누리과정이 전면 확대 시행된 후 1년만에 현장 실태를 파악하고, 현장의 소리를 반영하여, 누리과정이 안정적으로 현장에 정착할 수 있도록, 이에 대한 논의를 하는 토론회를 개최한 것은 매우 고무적이라 할 수 있다.

본 토론자는 누리과정 컨설팅 장학에 대한 현장의 요구사항과 개선방안에 대하여 의견을 개진하는 것으로 토론을 대신하고자 한다.

### I. 무엇을, 누구를 위한 컨설팅 장학인가?

이에 대한 답을 통하여 우리는 컨설팅 장학의 나아갈 방향을 찾을 수 있을 것이다.

컨설팅의 기본 목적이 교육현장의 개선이라면, 교육 현장의 목소리에 귀를 기울여야 할 것이다. 현장의 교사, 원장 등이 가지고 있는 누리과정에 대한 일반적인 생각을 살펴보면 다음과 같다.

#### <초임교사>

누리과정 집합 연수를 받았지만, 1개 영역당 40-50분씩 전체 10~12시간 연수로는 너무 피상적이어서 실제 적용하기엔 막막했다는 느낌이 들었다.

#### <경력 3년 이상 교사>

누리 과정의 컨설팅 장학도 필요하지만, 운동회 전시회 등 행사관련 컨설팅과 부모와 상담 하거나, 질문에 전문가 다운 답변을 할 수 있는 재교육이 더욱 절실히 필요하다고 생각한다.

#### <경력 10년 이상의 원장>

부모교육이 중요한 것은 알겠지만, 교육을 해도 30%도 오지 않고, 그렇다고 외부 인사를 초빙해도 효과도 없고, 구체적이고 실효성있는 컨설팅을 또 유치원 운영에 가장 절실한 교사 관리를 컨설팅 받고 싶다.

## II. 컨설팅 장학의 개선방안

위의 예에서 처럼 컨설팅장학을 받고 있지만, 현장에서는 구체적이며 실제적인 도움을 요구하고 있음을 알 수 있다. 몇 가지 측면에서 현장에서 요구하는 컨설팅 장학의 개선 방안을 살펴보면

1. 누리과정 집합연수나 원격연수로만 끝나지 말고 각원, 또는 지역 단위의 소그룹 중심 누리과정 지도서 활용방법에 대한 연수가 다시 이루어 져야 한다고 생각한다. 또한 누리과정 지도서의 활용 및 개발된 자료에 대한 시연 등으로 교사들의 실천의 지 및 실천의 용이함을 높이도록 해야 한다고 생각한다.
2. 누가, 컨설턴트가 되어야 하는가?  
컨설팅이란 치밀한 계획과 기술 없이는 수행하기가 어렵다. 따라서 유아의 특성 및 발달을 이해하지 못하는, 자질을 갖추지 못한 사람이 컨설팅을 할 수는 없다. 그렇다면 구체적으로 어떤 자질을 갖춘 사람이 컨설턴트의 역할을 수행할 수 있는가?  
1) 컨설팅 주제에 대한 전문가이어야 한다.  
2) 교사 발달에 대한 기본적인 지식을 갖춘 사람이어야 한다.  
3) 교사와 편안한 인간관계를 형성해야 한다.

위에서 제시한 바와 같이 컨설턴트는 컨설팅에 필요한 자질을 갖추어야 한다. 그러나 컨설턴트가 모든 것을 다 알고, 정확하게 논리적으로 항상 사고하고, 조언할 수는 없는 일이다.

3. 그러나 컨설턴트의 잘못 되거나 불충분한 지도 조언으로 인하여 현장에 미치는 영향을 고려하여 컨설턴트의 연수기회를 심화 시켜야 할 필요가 있어 아래와 같이 제안하면  
1) 컨설턴트의 교육 경력이나 자질등을 고려한 차별화된 연수와 필요성  
2) 컨설팅 장학에 필요한 팀별 사전협의 및 사후 평가에 대한 협의가 반드시 이루어 져야 한다고 생각 한다.  
3) 컨설턴트 자격요건 강화시켜 일정시간의 연수후, 자격을 주는 방법을 고려해볼 수 있다.

### Ⅲ. 제언

1. 현장의 요청에 의해 컨설팅을 하면서 느낀 점을 몇 가지 말하고자 한다.
  - 1) 컨설팅의 효과를 단기간에 거두고자 하는 근시안적인 안목을 갖는 것은 바람직하지 않다.
  - 2) 컨설팅이란 결코 1-2번의 협의로 끝나는 것은 아니다. 예비교사 시절부터 교사가 교직을 떠나는 시점까지 교사의 발전을 도모하기 위하여 지속적으로 이루어져야 한다고 생각한다.
  
2. 어떠한 체제로 나아갈 것인가?
  - 1) 끊임없는 현직 교육을 통하여 교사 스스로 자율적 컨설턴트가 되도록 도와야 한다. 그러기 위해서는 원내에서 원장 또는 경험 있는 자질 있는 교사가 컨설팅을 할 수 있도록 해야 한다고 생각한다.
  - 2) 교육청 산하 지역별, 유치원별 모임을 활성화하여 유아교육현장과 원장, 교사의 발전을 이루는 과정에서 누구든지 컨설턴트가 될 수 있도록 행정적으로 지원하여 활성화하는 것이 장기적인 안목이라 할 수 있겠다.



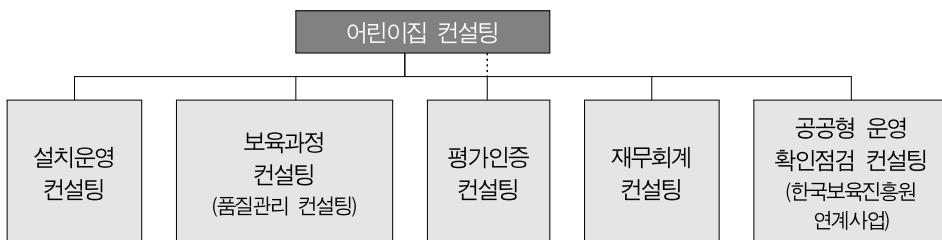
## 교사의 반성적 사고를 이끄는 컨설팅 사업에 대한 지원과 대안모색

김동례 (전라남도육아종합지원센터장)

보육의 질적 향상은 영유아가 행복한 삶을 살고 건강한 성장발달을 돕는데 큰 영향을 미치게 됨으로 어린이집의 질 관리는 매우 중요하다. 영유아교육의 효과에 관한 많은 연구 결과들은 영유아기 양질의 보육경험에 대한 중요성을 강조하였고, 이에 따라 정부는 평가인증제의 도입과 표준보육과정 및 누리과정의 개발과 적용 등 질적 수준향상을 위한 다양한 방법들을 도입·독려하고 있다. 평가인증의 경우 2013년도말 평가인증 어린이집은 30,955 개소로 전체 어린이집의 약 72.8%로 인증어린이집의 질적 제고가 전체어린이집의 질 제고로 연계되어지고 있다. 따라서 평가인증을 받고 질적 수준을 제고하거나 유지하여야 하는 평가인증 어린이집의 특성을 감안할 때 평가인증 유효기간 동안 인증어린이집의 질 제고를 위한 체계적인 사후관리 시스템과 함께 보육 컨설팅에 대한 요구가 필요하게 되었다.

현재 어린이집의 질 관리를 위한 지원체계는 평가인증 사무국과 지방육아종합지원센터를 중심으로 진행되고 있다. 평가인증 사무국을 중심으로 평가인증 사후관리 시스템이 도입되어 연차별 자체점검, 인증 어린이집 사후교육, 인증 어린이집 방문지원, 인증취소 어린이집 관리 등을 통한 사후관리가 진행되고, 지방육아종합지원센터를 중심으로 종합적인 보육컨설팅 사업이 실시되고 있으며, 본 전남센터의 보육컨설팅 사업의 구성 체계는 다음과 같은 내용으로 진행되고 있다.

### 〈전남육아종합지원센터 컨설팅 구성체계〉



보육컨설팅은 보육환경의 질 제고를 위하여 어린이집이 자발적으로 도움을 요청하는 모든 영역에 대해 컨설턴트가 어린이집이 주도적으로 스스로의 문제를 진단하고 현안을 해

결해 나갈 수 있도록 전문적인 도움을 주는 지원활동을 말한다. 유아교육기관을 지원하는 방법 중에 최근에 와서는 일방적 장학보다는 효과적인 방법으로 컨설팅 사업을 강조하고 교사의 전문성 발달을 지원하는 효과적인 접근으로 주목받고 있는 추세에 있으며, 그 분야가 세분화되고 있다. 그러나 그동안의 컨설팅 지원방식들은 보고서 제출과 온라인교육 및 대집단으로 진행되는 전달방식으로 치우쳐 있고, 현장지원을 통한 사후관리라 할지라도 일부 어린이집과 평가인증 지표중심 교육의 현장방문 컨설팅 등으로 한정되어 있다. 또한 컨설팅트의 인력풀과 한정된 예산지원으로 지속적인 컨설팅보다는 일회성의 컨설팅지원에 편중되어 있는 것이 사실이다.

본 원고의 연구결과에 의하면 두 기관 모두 선호하는 컨설팅 방법으로 1:1 교사개인별 컨설팅 지원과 교육과정과 상호작용 및 교수법에 대한 컨설팅 요구가 높게 나타났다. 이러한 결과는 현재의 컨설팅 지원방식이 현장의 교사들의 요구를 수용하고 지원할 수 있는 맞춤형 컨설팅 방안으로 전환되어야 함을 보여주고 있다. 또한 컨설팅의 지원경험에 따라 유치원과 보육교사들의 인식이 다르게 나타난 결과에 대해 고려해볼 필요가 있다. 유치원은 오래전부터 교사의 역량강화를 위해 장학을 실시해 왔으나 어린이집은 최근에 와서 평가인증제와 함께 조력 및 보육컨설팅이란 용어로 사업이 진행되었다. 따라서 컨설팅에 대한 경험 유무에 따라 요구하는 영역이나 방식, 만족도에 차이가 나타났으며, 이는 본 원고의 교사들의 수업컨설팅에 대한 인식이나 경험이 매우 부족하다는 연구 결과(김호, 2011)에 비추어볼 때 두 컨설팅 지원은 보다 더 활성화되고 강화되어야 함을 시사한다.

그렇다면 유아교육기관의 질 제고를 위해 맞춤형 컨설팅 지원을 위한 효율적인 방안은 무엇인지 몇 가지 대안을 제시해보고자 한다.

첫째, 영유아 보육교사 분들에게 시간적인 여유를 갖게 하자. 어린이집의 일상은 하루 12시간 쉬지 않고 시계처럼 돌아간다. 본 원고 연구에 의하면 현장의 교사들이 컨설팅을 희망하지 않는 이유에 대해 시간적인 여유가 없고 기존의 장학과 다를바 없을 것이란 인식이 높게 나타났다. 그렇다면 유아교육현장의 교사들이 당면한 현실적인 문제는 무엇인지를 살펴볼 필요가 있다. 하루 12시간 쉼 없이 돌아가는 보육현장과 평가인증제도의 도입, 새로 개편된 누리과정과 창의인성 교육의 적용, 사진촬영을 통한 원아수첩 및 각종 문서관리 등이 교사들에게 많은 어려움들로 작용하여 여유 없는 삶을 살게 하는 이유이다. 이러한 상황에서 교사들이 컨설팅을 지원받고 유능한 교사로 성장할 수 있기를 기대하는 일은 매우 어려운 일일 것이다.

둘째, 그동안의 컨설팅 지원방식이 평가인증제도에 의한 현장지원과 소극적 참여 방법인 강의중심의 주입식 교육, 그리고 일회성 컨설팅에서 치우쳤다면 이제는 1:1 교사개인별 또는 소규모단위의 맞춤형컨설팅 지원에 초점을 맞추어야 할 것이다. 기존의 일회성 현장 컨설팅 지원과 집단식 교육중심에서 벗어나 교사 개인별 여건에 따라 겪을 수 있는 다양한 어려움에 대한 상담에서부터 교사의 내면적 자기인식과 반성의 기회를 제공할 수 있는 반성적 저널쓰기, 자기점검 체크리스트 활용 멘토와 멘티와의 지속적인 연계 등의 여건마련을 통한 컨설팅이 시작되어야 한다. 교사는 보육과정을 계획하고 실행, 평가하는 과정 속에서 이론과 지식을 자신의 경험에 비추어 스스로 자기반성을 한 뒤 다시 현장에 적용하며, 순환적인 과정을 통해 실천적 지식을 형성해 나간다. 이러한 교사의 반성적 사고는 교수학습활동의 진행 과정 속에 나타난 문제점을 인식하게 하고 그에 대한 적극적인 해결책을 찾게 함으로써 전문인으로서의 성장을 돕는 원동력이 될 수 있다. 따라서 컨설팅 지원사업의 시작은 교사 스스로가 자신의 교수활동에 대한 문제를 인식하고 스스로 돌아보게 하는 것에서부터 초점을 맞추어 나아가야 한다.

셋째, 교사들이 직접 참여하고 관찰할 수 있는 바람직한 수업모델링의 기회를 자주 제공해야 한다. 본 센터 교육 이후 교사들을 대상으로 평가인증영역을 중심으로 가장 중요하게 인식하고 다시 교육받고 싶은 영역을 조사한 결과 보육과정과 상호작용 영역이 높게 나타났다. 보육현장에서 통합적인 하루일과를 잘 운영하는 것과 상호작용을 잘하고 싶은 욕망은 모든 교사들의 바램이다. 따라서 교사들에게 바람직한 수업의 모델을 직접 관찰할 수 있는 기회를 제공하는 일은 매우 중요하다.

넷째, 누리과정 운영을 위한 컨설팅 지원방법은 다양한 접근방식을 활용하는 것이 바람직하다. 각 영역을 통합하는 통합적 접근방식에 의한 컨설팅, 각 단위 영역별 지원에 의한 컨설팅, 앞 두가지 방식을 모두 접목한 컨설팅방법 등 다양한 접근방식을 활용하여야 한다. 누리과정의 도입에 따라 영유아들에게 제공되는 교재교구비의 지원 이 일부에서는 누리과정의 내용이 포함되어 상업적인 용도로 제작된 교재비용으로 대체되고 이를 활용한 교육활동에만 치우쳐 진행되고 있는 실정이다. 이는 교사가 영유아의 흥미와 주제에 따른 자율적이고 창의적인 교수학습활동을 진행할 수 있는 환경을 제공받기 보다는 교사들로 하여금 구조적으로 제작된 자료에 의한 교육활동에 의존하게 되는 기회를 제공하게 된다. 따라서 컨설팅 지원 내용에 교사들에게 보다 실천적인 지식 습득을 위한 교수학습 기술에 대한 단위 영역별 컨설팅 내용들이 포함되었으면 하는 바램이다.

아래로 부터의 요구에 의해 이루어지는 컨설팅 지원 사업은 교사 스스로 자기반성을 통해 자신의 문제점을 발견하고, 전문가의 도움을 받아 그 문제점을 자발적으로 해결할 수 있는 역량을 길러주는데 의미가 있다. 이를 위해서는 교사역량강화를 위한 교사교육프로그램을 활성화시키고, 원내 컨설팅 장학 매뉴얼을 개발 보급하여야 한다. 그리고 자율장학, 자기 장학, 동료 컨설팅, 전문가에 의한 수업컨설팅 등 다양한 컨설팅 지원방법에 대한 사례집 개발이 함께 지원되어야 할 것이다. 또한 좀더 효과적인 컨설팅 사업의 지원을 위해서는 무엇보다 충분한 예산지원과 전문적인 컨설턴트 인력풀 구성, 그리고 컨설팅 운영체계를 정립시키는 일이 함께 병행되어야 할 것이다.