

# 유치원 평가 지표 개발

장명림 육아정책개발센터 연구위원

**교** 육인적자원부는 2007년도에 유치원 평가 기본 계획을 수립하고, 전국의 공·사립유치원 100개원을 대상으로 시범평가를 실시하고 있다. 유치원 평가지표 및 편람 개발 연구는 육아정책개발센터 연구팀<sup>1)</sup>에 의해 수행되었다. 유치원 평가 지표 개발 절차 및 지표 선정 기준, 평가 지표 및 요소를 집중조명 해본다.

## 1. 유치원 평가 지표 및 편람 개발 연구 추진의 배경

우리나라 유치원은 시설, 교사, 교육과정 및 회계 등 유치원 운영 전반에 대하여 유아교육법, 사립학교법, 학교보건법, 재무회계규칙 등의 법적 규정이 적용됨으로써 기본적인 질 관리가 이루어지고 있다. 특히, 유치원의 설립인가제와 시·도교육청별 장학지도는 유치원의 질을 관리·유지하는 중요한 기제이다. 그러나 유치원이 학교로서 보다 질 높은 교육을 제공하고, 국가 정책에 부합하는 유치원 운영관리를 강화하기 위해서는 국가 수준의 유치원 평가가 요구된다. 더욱이 유치원 평가의 근거가 유아교육법(제 19조)에 명시되어 있으며, 국가 정책적으로도 유치원 평가를 더 이상 미룰 수 없는 상황이다.

국가 수준에서 유치원에 대한 체계적인 평가시스템 구축을 통해 유치원의 운영을 종합적으로 점검·모니터링함으로써, 유치원의 책무성을 강화함과 동시에 유아교육의 질적 수준을 제고해야 한다. 한편, 정부의 유아교육 재정지원방식이 수요자보조 방식으로 전환되어 학부모의 기관 선택권이 매우 중요해 지고 있다. 유치원에 대한 국가 수준의 평가

1) 장명림(연구책임자), 문무경, 유희정, 박수연(이상 공동연구자)

결과를 공개하여 학부모에게 올바른 기관 선택 기준을 제시하고 유치원 교육에 대한 만족도를 제고할 필요가 있다.

초·중등학교평가는 5.31 교육개혁 이후 학교교육의 질적 개선과 책무성 강화를 위하여 현장에 도입되어 꾸준히 발전되어 왔다. 학교교육의 질 보장 차원에서 학교교육의 실태 및 교육정책의 효과를 점검하고, 나아가 공교육의 내실화를 기하려는 취지에서 실시되고 있다. 2004년도부터는 국가 수준의 학교평가와 시·도교육청이 주관하는 학교평가의 중복성을 피하기 위하여 국가와 시·도간의 역할 분담을 통해 학교평가 시스템의 효율성을 제고하였다. 즉, 국가에서는 학교평가의 기획, 연구·개발, 연수, 모니터링의 기획을 담당하고, 시·도 수준에서는 실제 학교평가를 실시하는 방식이다. 또한 국가수준에서는 시·도에서 동일하게 적용되는 공통지표를 개발·안내하고, 각 시·도에서는 자체지표를 개발하여 활용하고 있다.

유치원의 경우에도 향후 유치원 본평가를 전면 도입하기에 앞서, 시범평가를 통해 타당성있는 평가모형과 체계를 구축할 필요가 있다. 교육인적자원부는 2007년도에 유치원 평가 기본 계획을 확정하고, 전국의 공·사립 유치원 100개원을 대상으로 시범평가를 실시하고 있다. 또한 우리나라 유치원의 특성과 운영 실태를 반영한 유치원 평가지표와 편람 개발 연구를 육아정책개발센터에 의뢰하였다.

## 2. 유치원 평가 지표 및 편람 개발 절차

육아정책개발센터 연구팀은 국내외 선행연구 및 관련 자료 수집·분석, 개발진(학회장 및 단체장, 교육부 담당자 포함) 구성·운영, 전문가 자문회의, 적합성 조사 실시, 교육부와의 집중 협의 등을 통하여 타당성있는 지표와 편람을 개발하고자 노력하였다.

평가 지표 및 편람 개발 절차는 다음과 같다.



### 3. 유치원 평가 지표 개발 및 선정 기준

첫째, 평가주기별 역점 평가영역과 핵심지표를 고려한다.

교육인적자원부는 유치원 평가 주기를 매 3년으로 고려하고 있으며, 1주기(2008년-2010년) 평가에서는 향후 유치원 질관리 강화를 위한 기본적인 운영 실태 파악과 시스템 점검, 유치원 평가체제 구축 및 현장 적용상의 문제점 파악에 중점을 둔다.

이번에 개발하는 유치원 평가지표는 1주기 평가에 적용할 지표로서 현장의 평가 부담을 줄이면서도 가장 핵심적인 지표를 선정하는 데 주력하였다.

유치원 평가 영역 및 지표 선정에 있어서는 다음과 같은 점을 고려하였다.

- 초·중등학교 종합평가의 국가 공통지표 평가 영역
- 유아교육법과 시행령에서 명시하고 있는 유치원 평가 영역
- 국가 유아교육 주요 정책 방향 및 유치원 운영계획
- 그 외에 유아교육의 질 제고에 결정적인 핵심 영역 및 요소들

■ 2007 학교종합평가 공통지표

- ※ 평가영역 4개, 평가내용 11개, 평가지표 19개, 평가요소 54개(각 지표별로 2-6개의 평가요소 제시)
- 학교교육목표(2개 지표)
  - 교육과정 및 방법(6개 지표)
  - 교육성과 관리(5개 지표)
  - 교육경영(6개 지표)

■ 유치원 평가 영역 선정의 법적 근거 : 유아교육법시행령 중

제21조(평가의 기준) 법 제19조제2항의 규정에 의한 유치원 평가는 다음 각호의 사항을 기준으로 하여 실시한다.

1. 예산의 편성 및 운용
2. 유치원의 시설 · 설비
3. 교육과정의 편성 · 운영 및 교수 · 학습방법
4. 교직원의 인사관리 및 복지후생
5. 그 밖에 교육인적자원부장관이 필요하다고 인정하는 사항

단, 종일반 운영은 국가 정책적으로 매우 중요하기는 하나, 현장 시행률이 아직 100%가 되지 않은 관계로, 1주기 평가에서는 평가 영역과 지표로는 제시하되 평가 총점에는 포함시키지 않고 별도로 점검하는 것으로 하였다.

**둘째, 설립인가 사항 및 국가 관리 · 감독 사항 관련 지표는 제외한다.**

유치원 설립 · 인가시의 기본적인 구비사항, 교육청의 관리 · 감독 차원에서 점검되고 있는 지표는 가능한 한 제외하였다.

또한 기관의 전 분야 종합평가를 지양하고, 장학지도와 중복되지 않도록 하여 현장의 평가 부담을 완화하고자 하였다. 유치원 평가와 장학지도의 기본 취지와 목적을 살리되, 유치원 평가와 종합장학 내용이 중복되지 않도록 연계하여, 현장의 부담은 줄이고 효과를 높이는 데 초점을 두고자 하였다.

### **셋째, 필수 및 권장 사항 관련 지표는 포함한다.**

대부분의 유치원에서 실행하고 있는 지표는 평가의 변별력이 없다는 이유로 평가에서 제외하기도 하나, 유치원의 핵심적인 사항으로 지속적으로 꼭 실행해야 할 지표나 요소는 포함하였다(예 : 교육계획안 작성 및 활용).

한편, 아직 많은 유치원에서 실행하지 못하고 있기는 하나, 향후에 꼭 성취하거나 수행해야 할 지표의 경우에는 현장에서의 활성화 및 보급을 위하여 포함하였다(예 : 교사 사학연금 가입 지원).

### **넷째, 공·사립유치원별, 지역별, 규모별로 지표를 차별화하지 않는다.**

2007년도 유치원 평가지표는 어느 지역에서 어떠한 형태로 유치원을 운영하느냐에 관계없이, 유치원의 질적 수준 유지를 위하여 기본적으로 갖추거나 지켜야할 지표를 선정하였다. 이에 유치원의 유형별, 규모별, 지역별로 지표 구분을 하지 않는 것을 원칙으로 하였다.

단, 공립과 사립간의 서로 다른 운영형태를 감안하여 평가결과 분석시, 공립과 사립을 구분하여 처리하는 방안을 제시하고자 한다.

### **다섯째, 유치원 운영의 다양성 및 자율성을 저해하지 않는 평가기준을 제시한다.**

유치원 운영의 특징과 장점이라고 할 수 있는 다양성과 자율성을 저해하지 않은 평가기준을 제시하고자 하였다.

유치원이 학교로서의 질적 수준 유지에 필요한 최소한의 공통적인 지표와 요소를 포함하였으며, 특히, 평가기준을 적용하는 데에 있어서 융통성 있는 대안을 제시함으로써 유치원의 운영이 획일화되지 않도록 하였다.

여섯째, 학부모만족도 조사를 실시하고 점수로 반영한다.

유치원 교육은 다른 학교급에 비해 수혜자인 학부모와의 교류 및 가정과의 연계가 매우 중요하다. 이에 학부모만족도 지표를 포함하고 학부모 만족도 조사 결과를 점수로 반영하는 것으로 하였다.

#### 4. 유치원 평가 지표의 구성

유치원 평가 지표는 총 4개 영역, 15개 지표, 29개 요소로 구성되어 있음. 이 유치원 평가 지표는 1차적으로 개발된 안임. 이 안은 현재 실시되고 있는 유치원 시범평가를 거친 후, 현장 유치원 및 시범평가위원들의 의견을 수렴하여 금년말에 확정·보급될 예정임.

유치원 평가 지표의 영역, 지표 및 요소는 다음과 같다.

평가 영역(배점)	평가 지표(배점)	평가 요소(배점)
1. 교육 과정(55)	1-1. 교육계획 수립의 적절성(15)	1. 교육계획안 작성 및 활용 (5)
		2. 유아교육에 적합한 교육내용·활동 선정 (10)
	1-2. 일과 운영의 적절성(15)	3. 통합적 일과 운영 (10)
		4. 교육활동 유형간의 균형적 안배 (5)
1-3. 교수-학습 방법의 적합성(15)	5. 유아교육에 적합한 교수-학습 방법의 사용 (10)	
	6. 교사-유아간의 질적인 상호작용 (5)	
1-4. 평가의 적절성(10)	7. 유아의 발달 상황 기록 및 활용 (5)	
	8. 교육과정 평가 실시 및 결과 활용 (5)	
2. 교육 환경(45)	2-1. 교육환경 구성의 적합성(15)	9. 실내 교육환경 구성의 적합성 (10)
		10. 실외 교육환경 구성의 적합성 (5)
	2-2. 교재·교구의 적합성(15)	11. 다양한 교재·교구의 구비 및 활용 (10)
		12. 유아의 발달 수준과 주제에 적합한 교재·교구 (5)
	2-3. 시설·설비의 적합성 및 안전성(15)	13. 유아의 발달 수준에 적합한 시설·설비 (5)
		14. 시설·설비의 안전관리 (10)

평가 영역(배점)	평가 지표(배점)	평가 요소(배점)
3. 유아의 건강·안전 (45)	3-1. 건강관리의 적절성(15)	15. 유아 건강 지도 및 관리 (10) 16. 시설·설비의 청결한 관리 (5)
	3-2. 영양관리의 적절성(15)	17. 균형있는 급간식 시행 및 식단표 공개 (10) 18. 식재료의 위생적 관리 및 사용 (5)
	3-3. 안전관리의 적절성(15)	19. 유아, 교사 안전교육 및 정기적인 비상훈련 실시 (10) 20. 안전사고 대비책 (5)
4. 운영 관리(55)	4-1. 교직원 인사 및 복지의 적절성(15)	21. 교직원 인사 규정 보유 및 준수 (5) 22. 교직원 복지 규정 보유 및 지원 (10)
	4-2. 예산 편성 및 운용의 합리성(10)	23. 예결산서 작성 및 공개 (5) 24. 정부지원금 예산 편성 및 사용의 타당성 (5)
	4-3. 가정 및 지역사회와의 연계(10)	25. 다양한 부모교육 및 가정과의 교류 (5) 26. 지역사회 인사·자원의 활용 및 연계 (5)
	4-4. 기관장의 원 운영의 전문성(10)	27. 교육과정의 질 제고를 위한 노력 (5) 28. 기관장의 리더십 (5)
	4-5. 학부모 만족도(10)	29. 학부모의 기관 운영에 대한 만족도 조사 결과 (10)
5. 종일반 운영	5-1. 종일반 운영을 위한 기본 시설·설비 구비	
	5-2. 종일반 프로그램의 적절성	
	5-3. 종일반 교사 확보	
계		200점

■ : 종일반 운영 평가는 유치원 평가 총점수에 포함되지 않으며, 현재의 운영실태 파악과 우수사례 발굴에 사용하고자 함.

## 5. 유치원 평가 편람(예시)

유치원 평가 편람은 영역별 평가 방향, 각 지표명, 평가요소, 평가기준, 평가방법 및 관련자료로 구성되었음. 이 편람도 평가지표와 동일한 절차를 거쳐서 시범평가후 수정·보완될 예정임. 여기서는 시범평가에서 사용된 편람의 일부교육과정 영역의 지표 1개를 예시적으로 제시함.

## 1. 교육과정 영역

### ■ 평가 방향

교육과정은 유치원 운영의 가장 핵심적인 요소이다. 교육과정을 어떻게 운영하느냐에 따라 교수·학습 경험의 질이 결정되고, 그 결과 유아교육의 효과도 크게 좌우된다.

교육과정 영역에서는 적절한 교육 내용 및 활동으로 교육계획을 수립하고 있는지, 균형적이고 통합적인 일과 운영을 하고 있는지, 교사-유아간의 상호작용 및 교수-학습 방법이 적합한지, 교육과정 운영에 대한 평가를 하고 있는지를 점검한다.

### 1.1. 교육계획 수립의 적절성

#### 평가 요소

- 교육계획안을 충실하게 작성하며, 효율적으로 활용하고 있다.
- 유아교육에 적합한 교육 내용 및 활동을 통합적으로 구성·계획하고 있다.

#### 평가기준

- 1.1.1
- 연간/주간/일일 교육계획안을 작성하고 있는가?
  - 교육계획안에는 당일 소 주제(또는 소단원 등), 시간대별 활동, 활동목표, 준비물 및 방법, 평가 내용이 충실하게 포함되어 있는가?
  - 교육계획안을 작성 및 활용함에 있어서 교직원들간의 사전협의-사후검토(일과후 평가)가 이루어지고 있는가?
- 1.1.2
- 교육 내용 및 활동은 국가 유치원 교육과정의 내용과 수준(공통, I, II 수준)에 근거하여 유아의 발달 수준(연령별로)에 적합하게 선정하고 있는가?
  - 교육과정 생활 주제별, 유아의 발달 영역별 통합적 구성이 이루어지고 있는가?

#### 평가방법

- 서면평가: 교육계획안 작성, 교육내용 및 활동 선정 등 교육과정 계획 수립과 관련하여 자체평가보고서에 기술된 내용
- 현장평가:
  - 교육계획안 자료 확인
  - 교육계획안 준비, 작성 및 활용에 관한 교사 면담

#### 관련자료

- 2007년 교육계획안 및 현장평가 당일 교육계획안(연령별)