생애초기 기본학습능력 지원 사업[1)]

장명림 육아정책개발센터 연구위원

생애초기 기본학습능력 지원계획(안)은 2007년 7월 27일, 국가인적자원위원회에서 교육인적자원부장관, 문화관광부장관, 농림부장관, 보건복지부장관, 여성가족부장관, 기획예산처장관, 국가청소년위원회위원장이 공동으로 제출한 것임.
이 계획을 제안하게 된 이유는 소득 수준과 지역에 따른 사회 양극화와 가난의 대물림을 끊기 위해서는 가정배경에 따른 학력격차 해소가 필요하며, 이를 위해 기본적인 학습능력이 형성되는 생애초기부터 적극적으로 계층간 · 지역간 교육격차를 줄이고 기본학습능력 개발을 지원하기 위한 범정부 차원의 대책 수립 필요하다는 것임.

1. 사업 추진의 필요성

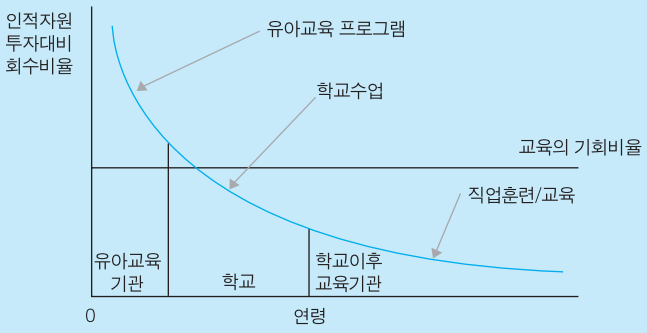
■ 인적자원 투자 효과는 전생애 중 아동기가 가장 높으므로 생애초기에 기본학습능력 보장을 집중 지원하는 것이 가장 효율적인 투자전략

○ OECD 국가들은 가정환경에 따른 격차를 해소하고자 1960년대 이후 영유아와 아동의 인지 · 정서 발달과 학습지원을 추진

※ 미국 헤드스타트 · 아동낙제방지 정책(NCLB), 영국 슈어스타트 · 도시지역의 수월성 정책(EiC), 프랑스 ZEP(교육투자 우선 지역)

※ 인적자원에 대한 투자수익률은 일생 중 영유아기가 가장 높음

1) 생애초기 기본학습능력 지원계획(안)(국가인적자원위원회, 2007. 7. 27), 「영유아 기본학습능력발달 지원 사업」 중간보고회 자료집(교육과학기술부 · 제주특별자치도교육청 · 육아정책개발센터, 2008. 5. 7)에서 일부 내용을 발췌 · 정리하였음.



* 출처 : Cunha, Heckman, Lochner, & Masterov(OECD, 2005)

○ **생애초기에 전생애에 필요한 학습능력과 태도를 길러 주는 것**은 가난의 대물림을 끊고 사회통합을 촉진하는 **효과적인 인적자원정책**

○ 생애초기에 기본학습능력의 발달이 미흡한 경우 누적적 학업결손을 초래하고 있어 개인의 삶의 질 향상, 사회통합과 지속 가능한 국가발전을 위해서는 정책적 지원이 필요

2. 생애초기 기본학습능력 개념 및 정책대상

■ 생애초기 기본학습능력이란?

○ 생애초기(0세~만14세, 중3)에 습득하여 일생을 살아가는데 필요한 기본적인 학습능력과 태도

※ 기초문해력, 의사소통능력, 대인관계능력, 시민의식, 문제해결능력, 자기주도적 학습능력, 기본생활습관형성 등

■ 정책대상

○ 저소득계층 영유아(0~5세) : 30만명

○ 초 · 중학교 학생 중 학업성취 수준이 기초미달인 학생(18만명)과 기초학력 수준인 학생(112만명) : 130만명

※ 학업성취가 기초미달인 학생 18만명 집중 지원

3. 외국의 생애초기 아동 지원 사례

○ **(미국) 헤드 스타트**(Head Start, 1965년~)는 빈곤층 영유아와 부모에게 교육 · 건강 · 영양 · 사회 서비스를 포괄적으로 제공

- **아동낙제방지 정책**(No Child Left Behind, 2001년~)은 모든 학생들이 일정 수준의 학업성취에 도달할 수 있도록 유치원생부터 8학년 학생 지원 강화

○ **(영국) 슈어스타트**(Sure Start, 1998년~)는 빈곤 아동의 교육 · 건강 불평등을 해소하고 부모의 취업을 지원하여 아동과 부모의 삶의 질을 개선

- **도시학교의 수월성 추구 정책**(Excellence in Cities, 1999년~)은 도시지역 빈곤 학생의 누적된 교육결손을 해결할 수 있도록 학업성취, 리더십, 태도 향상 지원

○ **(프랑스)교육우선지역사업**(ZEP/Zone d'éducation prioritaires, 1981년~)은 사회적 조건이 열악한 지역 학생들의 교육활동을 강화하여 사회통합을 제공하고, 불리한 계층의 자녀들의 학업성취도 향상 지원

4. 정책 과제

① 영유아 기본학습능력 발달 지원

- **유아의 언어 · 인지 · 정서 발달을 위한 프로그램을 개발 · 보급**하여 유치원 등 육아 시설에서 활용토록 지원

- **저소득층 가정 부모교육 프로그램 지원** : 저소득층 가정의 자녀 양육 역량 프로그램 개발, 교육복지투자우선지역 사업 등과 연계하여 무상 보급

- **다문화가정 부모 · 자녀 통합 한국어 교육 지원** : 결혼이주 여성과 다문화가정 자녀에게 한글과 문화교육 지원

② 영유아 교육 · 보육 기회 확대 및 질 제고

- **저소득층 유아 교육 · 보육비 지원 확대** : 지원금액 수준을 연차적으로 높여 실질적 교육 · 보육기회 보장 도모

- **모든 유치원에 종일반 운영** : 2010년까지 모든 유치원에 종일반 운영을 지원하여 맞벌이 부모 지원

- **학교내 육아지원 시설 운영** : 초등학교 유휴교실을 활용하여 영유아 보육 · 유아 교육 · 방과후 보육을 병행 운영

  ※ 초등학교 유휴교실 : 1,422실('07) → 4,587실('08) → 11,011실('09) → 16,478실('10)

③ 초 · 중학생 기본학력 향상 지원

- **초등 저학년 기초학습능력(3Rs) 지도 강화** : 초등학교 입학단계에 존재하는 학습준

비도 격차를 보완하기 위하여 1학년부터 읽기 · 쓰기 · 셈하기 기초학력 발달 지원

- **초4~중3학년 교과 책임지도제 추진 :** 교과별 · 학년별로 표준화된 기초학력 진단 평가 도구와 보정 프로그램을 개발 · 보급하여 학생들의 학업성취 제고 지원

④ 초 · 중학교 방과 후 교육 · 보육 서비스 확대

- **방과후 교육 · 보육 확대 :** 맞벌이 · 한부모 · 조손가정 자녀 위한 방과후 활동을 확대하여 아동 보호와 숙제지도 등의 학습과 건강 · 정서 · 특기 발달 지원

- **대학생 멘토링 사업 확대** : 저소득층 학생의 기본학습능력 개발과 사회성 향상, 특기지도를 실시하여 교육격차 해소 및 교육복지 지원

- **초 · 중학교 주말학교 운영 :** 주말에 보호자 없이 지내는 맞벌이 · 저소득 가정 아동들을 안전하게 보호하기 위해 「주말학교」 운영

⑤ 정책 인프라 및 전달체계 구축

- **생애단계별로 요구되는 핵심능력의 표준을 개발**하여, 연령별 · 학년별 · 교과별로 필요한 핵심역량 개발 지원

- 학습격차 실태 및 발생원인에 대한 체계적 · 종합적 자료가 부재하므로 국가통계조사 항목을 개선하여 **학습격차 관련 통계 DB 구축 및 학습능력평가지원센터 지정**

- **교육복지투자 우선지역 지원사업** 중심으로 저소득층 아동의 교육 · 문화 · 복지를 지역공동체와 연계하여 종합 지원

- 안정적으로 교육복지 정책을 추진하고 교육격차를 해소하기 위해 **법적 근거 마련**

5. 정책 비전, 목표 및 정책 과제

정책 비전		계층 · 지역간 학력격차 완화
추진 전략		• 영유아 기본학습능력 신장 • 초 · 중학교 학생의 기초학력 향상 지원
정책 목표		• 2012년까지 만 5세 유아의 99% 유치원 · 보육시설 취원 • 2012년까지 중학교 3학년 보통학력 이상 90% 달성
정책 과제	영유아 기본학습능력 발달 지원	• 영유아 언어 · 인지발달 지원 • 저소득층 부모교육 지원 • 다문화 가정 부모 · 자녀에게 우리말 · 문화교육
	영유아 교육 · 보육 기회 확대 및 질 제고	• 저소득층 유아교육 · 보육비 지원 확대 • 유치원 · 보육 교사 전문성 제고 • 유치원 종일반 운영 확대 • 학교내 육아지원 시설 운영
	초 · 중학생 기본능력 향상 지원	• 초1~3학년 기초학습능력(3Rs) 책임지도 • 초4~중3학년 교과별 책임지도제 도입 • 초 · 중학교 교사 전문성 제고
	초 · 중학교 방과후 교육 · 보육 서비스 확대	• 방과후 교육 · 보육 확대 • 대학생 멘토링 확대 • 초 · 중학교 주말학교 운영 • 학습장애 학생 상담 · 치료 지원
	정책인프라 및 전달체계 구축	• 생애초기 행정체제 구축 • 생애단계별 핵심능력 표준 개발 • 정책평가 · 지원체제 구축 • 교육복지 지원 확대 및 법제화 추진

6. 영유아 기본학습능력발달 지원 사업 개요[2)]

가. 사업 추진 배경

■ 전 생애에 필요한 기본학습능력과 태도를 생애초기에 길러주는 것이 사회 양극화 해소와 효과적인 인적자원개발을 동시 달성하는 정책

- 사회계층간 교육, 학습격차를 조기에 줄여주는 것이 가난의 대물림을 끊는 가장 효과적인 복지정책

■ 국가는 생애초기에 인적자원개발을 효과적으로 추진하기 위하여 '생애초기 기본학습능력개발 지원 계획' 을 수립

- 생애에 걸쳐 가장 핵심적 능력인 언어 · 인지 · 사회 · 정서 발달 진단 및 결손에 대한 정책지원이 필수

■ 영유아를 대상으로 기본학습능력 발달 결손 조기발견과 보정교육을 위해 동 연구개발 사업을 추진

- 유아의 정상적 발달 여부를 진단 · 지원하고, 다문화 가정에는 부모 · 자녀를 위한 한글 및 한국어 교육 지원
- 기본학습능력 보장을 위한 핵심 정책 전달 주체인 원장, 교사 등을 대상으로 전문연수 실시

나. 사업 내용(과제)

■ 영유아 언어, 인지, 사회 · 정서 발달 진단도구 개발

■ 언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램 개발

■ 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램 개발

■ 다문화가정 부모자녀 통합 한국어교육 프로그램 개발

2) 생애초기 기본학습능력 지원 산업의 5대 사업 중 취학전 유아교육 분야의 핵심 사업인 '영유아 기본학습능력발달 지원 사업' 을 발췌하여 소개함.

다. 추진 방법

- 공모 · 심사에 의한 프로그램 개발팀 선정 : 4개팀
- 운영 체제는 교육과학기술부와 제주특별자치도교육청이 총괄하고, 육아정책개발센터가 4과제 영역을 주관 운영하고, 영역별로 공동연구진을 구성하여 진단도구 및 발달지도 프로그램 개발 및 보급
- 교원 및 관계자 연수 실시 : 사업 2팀(육아정책개발센터) 담당

라. 연구 용역 위탁기관 현황

연구사업 명	계약기관	연구책임자		
		소속	직위	성명
영유아 언어, 인지, 사회 · 정서 발달 진단 도구 개발	덕성여자대학교 산학협력단	덕성여자대학교 발달지원상담센터	교수	이종숙
언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램 개발	육아정책개발센터	육아정책개발센터	연구위원	장명림
자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램 개발	대한어린이 교육협회	대한어린이 교육협회	회장	류지후
다문화가정 부모자녀 통합 한국어교육 \ 프로그램 개발	서울대학교 산학협력단	서울대학교 아동가족학과	교수	이순형

마. 연구 추진 과정 및 향후 일정

추진일정	추 진 내 용	주 관
2007. 10.	영유아 기본학습능력 발달 지원 계획서 공모 (교육인적자원부 특별교부금 지원사업)	제주특별자치도교육청
2008. 1.	연구기관 선정 및 계약 체결	제주특별자치도교육청
2008. 1~7.	- 각 사업별 프로그램 개발 - 연구협의체 및 정책자문단간의 합동워크숍 개최	각 4개 사업팀 육아정책개발센터
2008. 7.	연구결과 보고서 및 성과물 제출	각 4개 사업팀 제주특별자치도교육청
2008. 7~8.	영유아 기본학습발달 지원 프로그램 교원 연수 실시 * 16개 시 · 도별 1~4일, 총 16일(60회) 실시 * 전국 교사, 원장 및 시설장 등 30,000여명 * 집합 연수 미참여 유치원 교원에게도 연수 자료집 제공	육아정책개발센터
2008. 8~9.	4개 프로그램(자료) 인쇄 및 보급	제주특별자치도교육청
2008. 9~12.	- 프로그램 현장 적용 효과 분석 및 평가 연구 - 9개 시 · 도교육청 희망도우미 실시(기관 미이용 유아) * 유치원 및 기관 미이용 유아 지원에 대한 모니터링	육아정책개발센터 9개 시 · 도교육청
2008. 12.	- 사업 총괄보고서 제출 및 결과보고회 - 모니터링 정책연구 사업 결과보고서 제출	육아정책개발센터 정책연구업체
2009. ~	각 유치원별 발달지연아 지속 지원	각 시 · 도교육청