

# 전문 인력과의 협력에 기반을 둔 유치원 종일반 프로그램의 바람직한 운영 방안

안정은 교육과학기술부 교육연구사

## 1. 전문 인력을 활용한 유치원 특성화교육과정 운영 추진 배경

### 가. 유치원의 위기 극복 필요

여성의 사회 진출 증가 및 가정의 기능 약화와 같은 사회구조의 변화는 부모들로 하여금 더 오랜 시간 자녀를 맡길 수 있는 기관을 선택의 제1조건으로 고려하게 하였다. 이로 인해 유아의 발달상 오랜 시간 기관에 머무는 것은 바람직하지 않다는 오랜 신념을 접고, 유치원은 시대 사회의 변화에 부응하여 종일제를 시작하게 하여 '09년 교과부 내부 통계에 의하면 95%의 유치원이 종일제를 실시하고 있다.

종일제를 실시하고 있는 대부분의 유치원의 경우 장시간의 교육과 보호 활동에 따른 풍부한 프로그램과 사랑과 배려가 넘치는 유능한 교사의 자질을 요구하고 있다. 이는 유치원이 도태되지 않고 현장의 경쟁체제에서 살아남기 위해서도 필수적인 요소가 되고 있다. 의무교육기관이 아닌 유치원으로서 유사교육기관의 원아모집 경쟁은 피할 수 없는 전제이기 때문이다. 다양한 교육내용에 대한 학부모 및 현장의 수요는 보다 더 전문성을 갖춘 '전문강사'라고 불리우는 분야별 다양한 인력을 갈구하고 있고, 국가수준의 교육과정에 의하여 정상적인 교육과정 운영을 해야 하는 유치원 현장의 갈등은 깊어가고 있는 추세이다.

따라서, 무엇보다 유아들의 건전한 발달을 도모하면서도 학부모의 수요에 부응할 수 있는 종일제 프로그램의 확대 및 교육 내용과 방법의 질적 개선이 가장 시급하며, 장기적으로 유치원 교사들의 전문성 및 역량 보완을 통해 지속적인 경쟁력 강화가 필요하다.

### 나. 유치원 종일제 프로그램 강화

10~20년 전에 비해 다양한 형태의 가족이 생겨나고 있고, 기관에서 생활하는 유아들이 많아지고 있으며, 유아들의 경험은 가정이나 기관에 따라 그 내용에 있어 많은 차이가 있다. 종일제 프로그램에서는 연장된 시간에 보다 심화 확장된 교육과정을 제공함으로써 다양한 배경과 경험을 가진 유아들의 교육적 욕구를 충족시켜 줄 수 있다.

오늘날 종일제 프로그램에 대한 관심과 요구는 종일제 프로그램의 역할과 책임에 변화를 가져오게 하였다. 즉 유아를 종일 맡아주는 기관은 교육과 보호를 통합한 역할과 책임을 수행해야 한다. 이는 종일제 프로그램이 과거의 '보호 위주'의 역할에서 벗어나 유아의 '전인적 발달을 지원'할 뿐 아니라 '사회, 영양 및 건강 서비스 기능을 통합하는 포괄적인 역할'을 담당해야 함을 의미한다. 종일제 프로그램은 유아의 인지적, 사회적, 정서적, 언어적, 신체적 발달이라는 전인발달을 목적으로 하며, 반일제 프로그램에 비해 그 이상의 교육과 보호를 포함하면서 전인적 발달을 도모하는 통합적이고 확장된 교육을 실행하여야 한다.

그러나 유치원 종일제 프로그램 운영에 대한 사회적 요구가 증가하고 법적 근거가 마련되었음에도 불구하고, 아직도 유치원 현장에서는 종일제 운영을 위한 구체적인 지침이나 프로그램의 부족으로 운영에 대한 어려움을 겪고 있다. 종일반 교사들은 장시간 근무로 인해 과중한 업무에 시달리며, 교육 프로그램 미흡으로 인한 교육의 부실, 종일제 프로그램에 대한 전문성 부족, 교육자료 부족 등으로 인해 종일제 프로그램 운영에 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 나타나고 있다. 실제로 오전에는 교육활동을 제공하고 오후에는 보호나 특별활동(예체능 특기교육, 학습지, 영어, 컴퓨터 학습) 중심으로 일과가 운영되는 경우 혹은 오전 활동을 반복하는 경우 혹은 오전 프로그램에서 부족하기 쉬운 자연체험 학습, 몬테소리 교육이나 프로젝트 활동과 같은 소집단 활동 및 개별화 교육을 주로 하는 경우가 많았다. 즉 참고할 만한 종일제 프로그램이나 교육 자료의 부족, 낮은 수준의 프로그램 등 문제점을 가지고 있으나, 이에 대한 사회적 관심은 미약한 실정이다(육아정책개발센터, 2008).

이러한 시점에 국가나 사회가 제도적으로나 행정적으로 적절한 지원을 마련하지 않으면 유치원의 종일제 프로그램의 질적 수준은 보장할 수 없을 뿐만 아니라 유아들에게도 부정적인 영향을 주게 될 것이다. 발달적으로 적절한 프로그램이 제공된다면 하루 종일 유치원에 머무르더라도 유아들의 스트레스는 감소할 수 있을 것이기 때문에, 종일제 프로

그럼은 유아들의 발달적 특성을 잘 이해하고 이들의 교육적 요구에 부합하는 체계적이고 다양한 교육 프로그램 개발 및 지원이 필요하다.

더불어 종일제 프로그램의 다양화 및 질적 수준 강화를 위해서는, 유치원 교사들의 전문성 강화와 더불어 무엇보다 지역사회 구성원들의 종일제 프로그램의 활성화를 위한 직·간접적인 지원이 필요하다. 예를 들면 지역사회 구성원들의 인식 증진을 통해 유아를 존중하는 문화를 창출하고 지역사회 인적자원, 자연자원을 활용하여 현장견학, 자원인사 초청, 자원봉사자 활동 등과 같은 방법들로 협력할 수 있다. 외부 전문가의 경험과 지식, 노하우를 활용한 유아교육 프로그램을 보완하고 다양화함으로써 유아들에게 사회 전반에 대한 풍부한 실용 지식을 제공할 수 있으며 종일제 프로그램의 질을 향상시킬 수 있다고 본다.

#### 다. 지역사회 및 중고령 전문가, 유아가 함께하는 지혜나눔사업 개발

힐러리 클린턴은 후세 교육에 대한 사회적 책임을 강조하기 위해 'It takes a village (to raise a child)'라는 제목의 책을 출간하였다. 즉 한 아이를 제대로 키우기 위해서는 마을 어른 모두가 나서야 한다는 주장이다. 또한 2008년 5월 영국 런던대 및 옥스퍼드대 연구팀 조사 결과에 따르면, 조부모들이 손자들의 장래 계획을 함께 논의할 뿐 아니라 어려움을 해결하는 데도 능숙하므로, 더 많은 조부모가 손자 돌보는 일에 나서야 하며, 정부도 조부모의 중요성을 사회에 인식시키기 위해 힘을 쏟아야 한다고 촉구하고 있다. 이렇듯 선진 국가에서는 유아 교육 분야에 지역사회 및 현직 또는 퇴직 전문 인력들이 함께 참여하여 범사회적으로 유아 교육을 지원해야 하는 중요성을 강조하고 있다.

이러한 추세에 발맞추어 우리 사회도 미래 사회의 주축이 될 우리 유아들을 위해 범사회적인 유아 교육 지원 시스템을 강구해야 할 필요성이 제기된다. 특히 지방의 특성화된 산업 구성과 이에 부합하는 유아교육 지원 시스템 마련은 유아교육 수요 증대에 중요한 역할을 할 것으로 기대된다. 해당 지역 산업의 전문가를 인력풀의 자원으로 활용함으로써 효율적인 인력 운용이 가능하다.

다양한 전문성과 직업을 가진 인력풀과 유아들과의 만남을 통한 유아기 발달에 맞는 진로교육 실시가 가능하며, 유아의 발달적 입장에 도움이 되는 교육 내용을 강화할 수도 있으며, 세대 간 연계를 통한 전문가와의 교감 형성 및 지혜 나눔 기회 제공으로 중고령 인구의 사회 협력과 참여 유도도 가능하다.

궁극적으로는 유아교육에 고급 전문가들과 지역사회가 참여하여 사회가 함께 책임지며, 사회 구성원 모두가 참여하는 제도 및 분위기를 형성하여 '노블리스 오블리제(Noblesse Oblige)'를 구현하는 계기가 될 것이다.

## 2. 추진 근거

유치원은 교육기본법 제9조에 의해 유아교육을 위하여 두는 학교로서 유아교육법 제13조에 의하여 교육과정을 운영하여야 하며, 유아의 창의력 계발 및 인성 함양을 포함한 전인적 교육을 실시해야 한다. 전문 인력을 활용한 유치원 특성화교육과정 운영 추진을 위하여 2007년 개정 유치원교육과정에서 추출한 포괄적 주제는 다음과 같다.

### 포괄적 주제 내용

- 2007년 개정 「유치원교육과정」  
한국문화정체성교육, 호도·경로·전통윤리교육, 국제이해·다문화교육, 안전교육, 경제교육, 에너지교육, 환경교육, 장애인이해교육, 문화예술교육, 미디어교육, 해양교육, 진로교육, 농업·농촌이해교육 등

## 3. 기본 방향

본 사업의 목적은 전문가 중 직업생활 등을 통해 쌓아온 경험과 지식, 지혜를 생생하게 가르칠 수 있는 전문가를 발굴하여 '범사회적인 유아교육 지원 시스템'을 마련하는 데에 있다. 또한, 학부모 및 유치원 현장의 수요에 부응하는 동시에 수요를 적극 창출할 수 있는 국가 교육과정 운영을 지원하고, 전문가풀 확보와 지속적 관리 방안 마련을 통해 유치원의 다양하고 흥미로운 종일반 특성화 교육과정 운영을 지원하고자 하였다. 더불어 전문가와 이들과 협력하여 교육과정을 운영하고자하는 유치원의 원활한 의사소통 경로를 확보하기 위하여 전산 프로그램을 구축 활용하여, 전문가와 유치원 간의 네트워크 활성화를 도모하고, 유치원 교사들이 실용 교육 분야의 다양한 전문지식을 습득하게 할 수 있는 통로를 마련하고자 하였다.

이를 위해 08년에는 가장 부모들의 관심이 집중되고 있는 영어교육 수요를 건전한 방향

으로 전환하는 계기를 마련하고자 유아 세계시민교육으로, 우리부가 과학기술부와 통합되면서 얻게 된 시너지 효과를 창출하기 위한 과학창의교육, 그리고 당시 에너지문제를 극복하기 위한 유아 에너지교육 강화 등 3가지 분야의 활동자료집을 개발하고, 전문가를 활용하고, 전문가의 활용이 어려울 경우 교사가 자료의 Tip을 참고로 유치원에서 활동할 수 있도록 돕고자 하였다.

향후 우리부는 2007년 개정 유치원 교육과정에 근거한 다양한 분야의 특성화 교육과정 운영지원 자료를 연차적으로 꾸준히 개발할 계획에 있으며, '09년에는 육아정책개발센터를 통해 유아를 위한 한국문화 정체성 교육 프로그램과 전통 예술교육 프로그램을 개발 중에 있다.

#### 4. 전문가 제공 기관 현황

##### 가. 협력 기관별 현황

유치원에서의 세계시민교육, 과학창의교육, 에너지교육 봉사활동에 지원 의사를 보내 온 기관들을 살펴보면, 세계시민교육 분야에는 KOICA, KOTRA 등이, 과학창의교육 분야에는 한국과학창의재단, 전국여성과학기술인지원센터, 포항공대 과학기술진흥센터가 그리고 에너지교육 분야는 한국전력공사 등이 협력하여 '09년 현재 약 400여명이 등록되어 있으며 지속적으로 풀을 확보해 갈 예정이다.

협력 의사를 표명해 온 기관들은 대부분 정부기관 또는 공기업을 포함한 공공기관으로 구성되어 있으며 향후 일반 사기업의 사회공헌활동을 통한 전문가들의 참여를 유도하는 방안도 검토중이다.

##### 나. 교육 분야별 현황

교육 분야별 전문가들의 지원 현황을 살펴보면 다문화 및 세계시민교육과 과학창의교육 분야가 약 50%, 에너지교육 분야가 약 50%를 차지하고 있어 나머지 2개 분야에 대한 추가 발굴이 요구된다.

##### 다. 자녀 출산 의향

전문가들이 원하는 봉사활동 지역별 현황을 살펴보면 서울/경기 지역이 54%로 절반 이

상을 차지하고 있다. 과학창의교육 분야는 한국과학창의재단, 에너지교육 분야는 한국전력공사의 전문가 지원자가 전국적으로 분포하고 있어 그나마 전국적인 분포를 나타내고 있으나, 다문화 세계시민 교육 분야의 전문가 지원자는 대다수가 서울/경기 지역에 집중되고 있다. 전국 단위 사업으로 추진하고 있는 만큼, 수도권에서 벗어나서 지방의 주요 산업별 기업의 전문가 참여를 적극적으로 유도하여 본 사업의 혜택이 모든 지역의 유치원에도 골고루 돌아갈 수 있도록 중앙에서 구축한 전문가풀 이외에 시도 및 지역교육청을 통해 각 지역의 가능한 풀을 지속적으로 추가 구축하여 사업을 지속적으로 보완해 갈 예정이다.

#### 5. 교육과정 운영 협력을 위한 전문가 및 교원 사전 교육

전문가가 자신의 전문 분야에 대해 유치원의 유아들에게 교육하는 것은 유아교육과정에서 다루지 않는 분야 및 내용에 대한 유아들의 관심이나 흥미를 증대시킬 수 있다는 점에서 장점이 있으나, 현직 유치원 교사들은 이들의 활용에 있어 다음과 같은 문제점들을 인식해야 한다. 전문가들은 유아 개개인의 발달 상태, 흥미, 요구에 대한 이해가 부족하며, 유아 발달 단계에 따른 교육이 아닌 자신의 단편적인 지식 제공 및 기능 습득 위주의 교육에 치중하게 되어, 유아들이 의미 있는 지식의 재구성이 일어나지 않는 경우가 종종 발생한다는 것이다. 마찬가지로 자원봉사에 나서려는 전문가의 입장에서도 본인이 갖고 있는 지식을 유아의 눈높이 수준에 맞추어 강의를 해야 하는 점에 있어서 방법론 측면에서 부담감을 갖고 있다.

이러한 전문가를 강사로 활용하는 데에 있어서 단점을 보완하기 위해서는, 전문가가 유아들에게 강의를 하기 이전에 '유아발달에 대한 이해, 유아교사의 역할, 유아 교수-학습 방법, 유아교육기관에서의 의사소통' 등에 대한 사전 교육 자료를 통해, 유치원 및 유아에 대한 사전 지식을 습득하여 효율적인 수업이 진행되도록 지원할 필요가 있음을 명심해야 할 것이다.

또한 교사들 역시 부족한 전문성을 강화하기 위해서는 교원 연수 뿐 만 아니라 전문가와의 활발한 네트워킹 노력이 병행되어야 한다. 따라서 전문가들로부터 어떻게 전문지식을 습득하고 커뮤니케이션을 할 것인지 협력하는 방법, 지역사회와 어떤 방식으로 협력하고 참여를 유도할 것인지에 대한 교육 등이 필요하다.

궁극적으로 유아 교수 능력을 갖고 있는 유치원 교원들과 전문지식을 갖고 있는 전문가

간의 네트워크를 구성하고 교류를 활성화하기 위해서는, 전문가들에게는 유아 및 교원과  
의 커뮤니케이션에 대한 지식을, 교원들은 인력풀 내 전문가를 어떻게 활용해 지식교류  
를 할 것인지에 대한 사전 교육자료 제공과 연수교육 실시가 필요하다. 전문가와 교원의  
사전교육을 위한 사전 교육 자료는 간략하고 이해하기 쉽게 요약하여, 소책자로 제작하  
였으며, 향후 전문가와 교원들에게 실시될 사전 연수과정에 자료로써 활용될 것이다.

교육과학기술부는 중앙에서 구축한 전문가풀과 시·도 및 지역교육청 담당자들을 대상으  
로 하는 연수를 지난 6월 초 실시한 바 있으며, 시·도교육청에서 구축한 전문가들을 대상  
으로 하는 시·도교육청 단위의 추가 연수(또는 사전교육자료 제공)가 다양한 방법을 통해  
이루어진 이후에 전문가를 활용한 유치원 교육활동 지원이 이루어지도록 독려하고 있다.

**가. 전문가용 사전 교육자료 내용**

<p><b>I. 유아발달</b></p> <p>1. 유아발달의 이해</p> <p>가. 유아발달의 원리</p> <p>나. 유아기 발달의 특성</p> <p><b>II. 교사역할 및 교수학습</b></p> <p>1. 유아교사의 중요성</p> <p>2. 유아교사의 역할</p> <p>가. 일반적인 교사역할</p> <p>나. 유아반 교사역할</p> <p>다. 유아들이 좋아하는 교사상</p> <p>3. 유아교사의 교수학습</p> <p>가. 유아 교수학습의 특성</p> <p>나. 교수학습전략</p> <p>다. 교수학습 상호작용</p>	<p><b>III. 유아교육기관</b></p> <p>1. 유아교육기관의 특성</p> <p>2. 유아교육기관 프로그램</p> <p>가. 유치원 프로그램의 일과 활동 및 구성</p> <p>나. 일과시간표의 구성</p> <p>다. 일일교육활동의 전개</p> <p>3. 유아교육기관에서의 의사소통</p> <p>가. 의사소통의 개념</p> <p>나. 의사소통의 원칙</p> <p>다. 유아교육기관에서의 의사소통</p> <p>4. 유아교육기관과 지역사회의 협력</p> <p>가. 지역사회 협력의 중요성</p> <p>나. 지역사회 협력방법 및 중요성</p> <p>다. 성공적인 지역사회 협력을 위한 전략</p>
--	--

**나. 교원용 사전 교육자료 내용**

<p><b>I. 유아교육기관의 의사소통</b></p> <p>1. 의사소통</p> <p>가. 의사소통의 개념</p> <p>나. 지역사회 전문가와의 의사소통</p> <p>다. 지역사회 전문가와의 의사소통 유형</p> <p>라. 지역사회 전문가와의 의사소통 장애요인</p> <p>2. 유아교육기관에서의 의사소통</p> <p>가. 유아교육기관에서의 의사소통</p> <p>나. 유아교육기관에서의 의사소통 고려사항</p> <p>다. 유아교육기관에서의 효율적인 의사소통</p>	<p><b>II. 유아교육기관과 지역사회 전문가풀의 협력</b></p> <p>1. 지역사회 전문가풀 협력의 중요성</p> <p>2. 지역사회 전문가풀 협력방법</p> <p>3. 지역사회 전문가풀 협력유형</p> <p>4. 지역사회 전문가풀 활용을 위한 전략</p> <p>가. 지역사회 전문가풀 활용을 위한 교사역할</p> <p>나. 지역사회 전문가풀과 관계맺기 위한 전략</p> <p><b>III. 지역사회에 대한 교사의 책임</b></p> <p>가. 유아에 대한 교사의 책임</p> <p>나. 지역사회에 대한 교사의 책임</p>
---	--

**6. '세대간 지혜나눔' 시범 사업 실시**

본 사업은 참여모집을 통하여 각 지역별로 그동안 국가수준의 교육과정 운영을 충실히  
해 온 유치원을 선정하고, 해당유치원을 대상으로 전문가를 활용한 특성화 교육과정 운  
영을 실시해봄으로써 사업 운영의 확대 여부 및 계획, 개선 방안 등을 마련하고자 실시하  
고 있다. 따라서 본 기간 동안에는 가능한 우리부가 제시한 사업의 기본 방향을 준수하되,

전문가의 추가모집 등이 어려운 지역의 경우 유치원에서 직접 구축한 전문가도 교육청을 통해 등록하여 지원받을 수 있도록 하고 있다. 사업 후 유아, 학부모, 유치원의 반응과 전문가의 애로사항 등 전반적인 운영에 있어 개선 방안을 모색함으로써 추후 사업의 성공적인 확산이 가능하다고 보고 있다.

또한 시범 사업 운영의 효율성을 높이기 위해, 전문가를 활용한 유치원 교육과정 운영 모형을 다음과 같이 구성할 수 있도록 하였다. 어떠한 운영 모형이 가장 효과적이고 효율적인 방법인지에 대한 파악을 쉽게 하기 위하여 유치원마다 다양한 방식으로 전문가를 활용한 교육과정을 운영하도록 하고 있다. 해당 유치원에서는 기관 성격이나 학부모들의 수요를 바탕으로 하여 전문교육 분야를 혼합 운영하거나, 특정 교육 분야를 중심으로 특성화하여 운영하거나, 연령별로 전문교육 분야를 달리하여 운영하는 방식 등의 다양한 운영 모형을 고려해 볼 수 있다. 시범운영 기간 동안 본 사업에 참여한 전문가들은 강사가 아닌 자원봉사자이며, 봉사활동에 소요되는 교통비 및 식비정도의 실경비를 지원받게 된다.

**가. 운영 모형(안)**

구분	구체 모형 및 운영 방법(예시)	유치원 별 전문가 필요인원(년간)	
		주 1회, 1개 연령대상	주 1회, 3개 연령대상
A. 분야별 혼합운영	A-1. 다문화 세계시민, 과학창의, 에너지 교육분야의 활동 자료를 순차적으로 운영	세계시민 17.3명 과학창의 17.3명	세계시민 51.9명 과학창의 51.9명
	A-2. 하나의 교육분야 활동과정을 완료한 후, 다음 교육 분야과정 운영 예) 다문화 세계시민 교육과정 진행 완료 후, 과학창의 교육과정 진행	에너지 17.3명 = 총 52명	에너지 51.9명 = 총 156명
B. 분야별 특화운영	다문화 세계시민, 과학창의, 에너지 교육중 1가지 분야에 국한한 특화 운영	분야별 52명 = 총 52명	분야별 156명 = 총 156명
C. 연령별 차별운영	연령별로 다문화 세계시민, 과학창의, 에너지 교육을 나누어 동시 운영 예) 만3세: 다문화 세계시민, 만 4세: 과학창의, 만 5세: 에너지 교육	-	분야별 52명 = 총 156명

**나. 운영 절차**

1) 인력풀 구축

■ 협력기관 선정

- 협력기관의 특성에 따라 교육과학기술부(전국기반 기관), 시·도 및 지역교육청(지역기반 기관), 개별 유치원(지역사회)에서 협의·선정

■ 지원 인력 등록 및 관리

- 시·도 및 지역교육청의 전문인력 등록 및 관리를 위한 권한은 교육과학기술부에서 부여

- 교육과학기술부, 시·도 및 지역교육청은 선정한 협력기관의 지원가능 인력을 접수, 세대 간 지혜나눔 시스템의 인력풀 D/B에 등록

※ 개별유치원에서 선정·접수한 전문 인력은 해당 지역교육청을 통하여 등록

- 인력풀 D/B(08.12월 구축)는 유아학비 지원 전자카드제 운영을 위한 'e-유치원 시스템(09 하반기 구축 예정)' 서버로 이전하여 통합 관리

2) 특성화 교육과정 운영 유치원 선정

■ 특성화 교육과정 운영을 희망하는 유치원은 해당 지역교육청에 신청서 제출

■ 지역교육청은 지역실정에 맞는 기준을 설정하여 특성화 교육과정 운영 유치원 선정·통보

※ 유치원 평가 결과 우수 유치원 및 교육과정 정상 운영 유치원 등 우선 선정

- '지혜나눔 시스템(<http://mest.veta.co.kr>)' 에 선정된 유치원을 등록하고 해당 유치원에 사이트 이용을 위한 아이디 부여

3) 전문 인력 지원 요청

■ 유치원은 '지혜나눔 시스템'의 인력풀 D/B 검색을 통하여 교육 희망 분야의 전문 인력에게 교육 지원 요청

※ 검색 방법 및 자료는 '교원용 웹사이트 가이드북(08.12월 보급 및 사이트 공지사항)' 참조

- 부족한 자원봉사자는 가능한 해당 지역에 거주하는 전문 인력을 활용하여 지역 유아교육 네트워크 구축과 연계

- 유치원과 전문 인력은 교육일시, 내용, 교수방법 및 활용 매체 등 세부 사항에 대

해 사전 협의

4) 교육 프로그램 운영

- 교육 운영을 위한 교사와 전문 인력 간 역할을 분담하되, 담임교사는 반드시 활동에 참여
- 교육 내용은 개발·보급된 활동 자료집을 참조하여 사전 협의 하에 운영
  - ※ '09년 시범 운영은 교육 프로그램이 개발·보급된 세계시민교육, 과학창의교육 및 에너지교육 등 3개 분야에 한정 운영

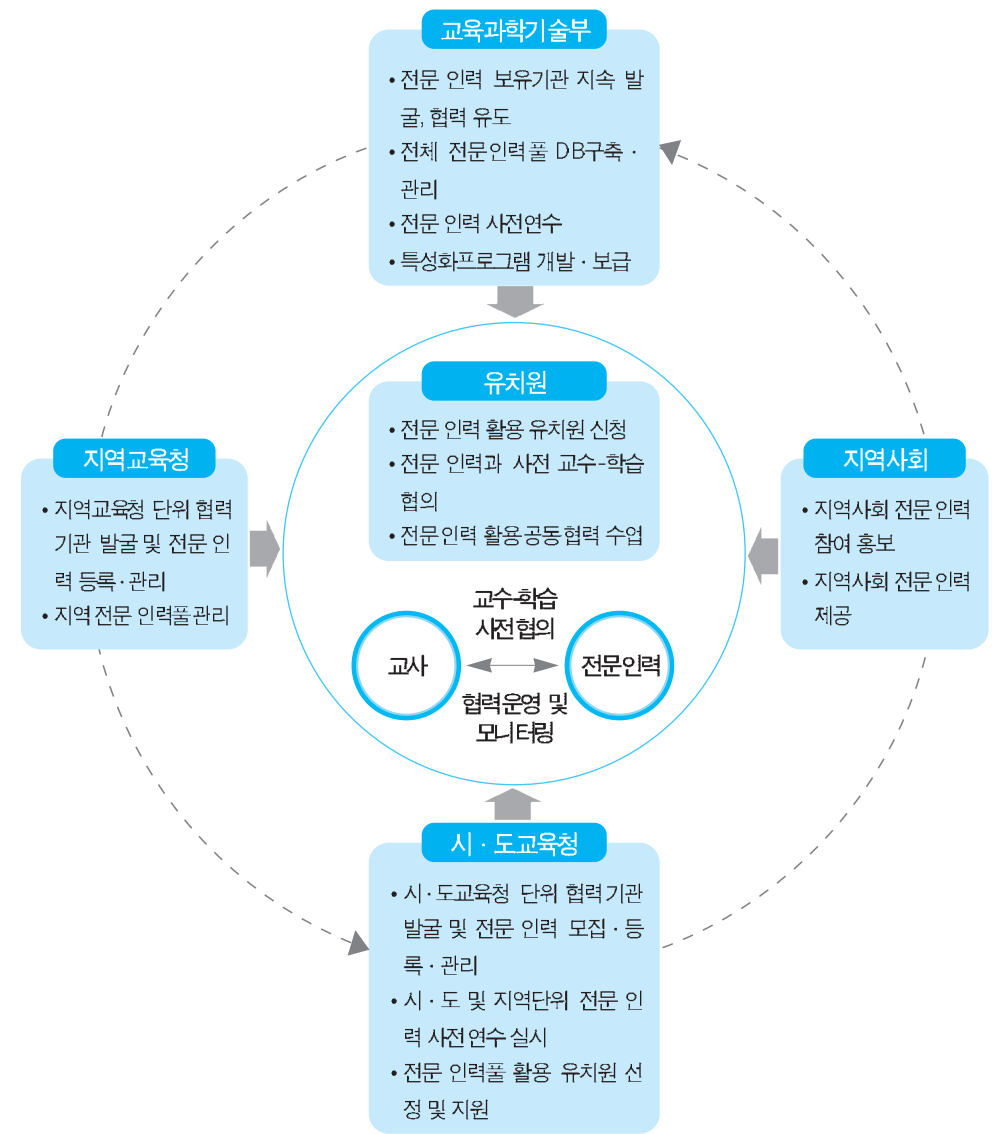
5) 정산

- 시·도교육청은 교육운영 전문 인력에게 교통비·식비 등 실비 수준의 활동비를 책정, 유치원 또는 지역교육청을 통하여 지급('세대간 지혜나눔 기록부' 비치, 정산시 활용)

6) 결과 모니터링

- 교육 운영 유치원은 교육일시, 내용, 개선 필요사항 등 결과를 '세대간 지혜나눔 시스템'에 입력
- 교육과학기술부 및 시·도교육청은 입력된 결과를 취합·분석하여 제도 개선 추진

다. 운영 체계



[그림 1] 세대 간 지혜나눔 업무체계도

❖ 참고 문헌

교육과학기술부(2008). 유치원 특성화 교육과정 운영을 위한 전문인력풀 활용 자료