

# 보수교육 교과목 개편 방안

김의향 보육자격관리사무국 국장

## 1. 들어가며<sup>1)</sup>

보수교육이란 보육종사자의 자질향상을 위해 실시하는 교육으로 보육에 필요한 지식과 능력을 유지, 개발하기 위하여 보육종사자가 정기적으로 받는 직무교육과 보육교사가 상 위등급의 자격을 취득하기 위해 받아야 하는 승급교육을 말한다(영유아보육법 제23조, 동 법 시행규칙 제20조~22조). 보육종사자 보수교육은 1992년부터 보육시설장과 보육교사를 대상으로 각각 국립사회복지연수원과 각 시·도 가정복지과에서 선정한 교육훈련시설에서 20시간 이상의 교육을 수행해 왔다. 현행 보육종사자 보수교육은 직무교육(일반직무교육, 특별직무교육) 40시간과 승급교육 80시간으로 구분되어 대학(교) 또는 보육교사교육원 등의 전문교육기관에 위탁하여 실시하고 있다.

보육종사자의 질적 수준과 전문성 확보는 종사자 개개인의 인성, 자질 등 다양한 요인에 의해 이루어지지만, 양성교육과 현직교육으로 이루어지는 교육이 보육종사자의 질적 수준을 고양하는 핵심적 방안이라 할 수 있을 것이다.<sup>2)</sup> 특히 보육종사자의 보수교육과 재교육 참여는 보육의 질적 수준을 가늠하는 중요한 요인으로, 보육종사자는 현장적용의 중요성이 높다는 직종의 특성으로 인해 양성교육만으로 충분히 전문성이 담보될 수 없으므로 지속적인 보수교육을 통해 전문성을 향상시켜야 한다. 보수교육을 통해 보육종사자는 보육과 관련된 이론과 실제를 강화하고 습득함으로써 현재 역할이 적절한지 점검하고, 보육시설장 또는 보육교사로서 역할 및 직무를 수행하는데 있어서 미비하였던 점들을 보완하며, 앞으로의 보육관련 동향을 파악하고 보육시설의 바람직한 발전방향을 공동으로 모색하는데 의의가 있다.<sup>3)</sup>

우리나라 보육종사자는 2008년 말 기준으로 보육시설장 33,499명, 보육교사 139,060명이 33,499개 보육시설에서 근무하고 있다.<sup>4)</sup> 이 중 2008년 한 해 동안 보수교육을 이수한 자는 보육시설장 6,007명, 보육교사 23,225명(2급 승급 7,677명, 1급 승급 7,374명, 일반직무 8,174명)<sup>5)</sup>으로 전체 보육시설장의 18%, 전체 보육교사의 17%에 달하는 수치이다. 또한 특별직무교육을 이수한 14,715명까지 포함한다면 전체 보육종사자의 약 25%가 보수교육을 이수하고 있으며, 이에 대한 연간 국고보조금도 약 13억에 달한다.

보수교육의 중요성을 인식한 정부는 보육서비스의 질적 수준 향상을 위해 2004년 영유아보육법 개정 당시 보수교육에 대해서 양성교육에서 다루지 못하거나 부족하였던 내용을 강화하고 직무 및 보육시설장과 보육교사의 역할 차이를 고려하며, 영유아보육과 관련하여 사회적 요청이 있는 내용을 반영한 교과목을 구성하는데 주안점을 두었다. 그러나 각 보수교육과정에 따라 교과목이 상당 부분 동일하게 배치됨으로 인해 보수교육현장에서 교육 대상의 자격급수, 경력이나 직무 특성을 반영하지 못한 채 동일한 내용의 보수교육이 이루어짐으로써 교육대상자의 교육 참여 동기 및 만족도가 낮다는 문제점을 가지고 있다.

따라서 보육서비스의 질적 수준에 영향을 미치는 보육종사자의 전문성 향상을 위해 자격 및 경력에 따라 차별화된 전문 보수교육 서비스를 제공하기 위해서 보육종사자의 역할과 직무에 따라 차별성 있게 교과목을 개편하고자 하였다.

## 2. 보수교육 유형 및 대상자

### 가. 교육과정별 보수교육 대상자

보수교육은 아래 <표 1>에서 보는 바와 같이 총 8개 교육과정으로 구성되어 있다. 보육교사 대상의 보수교육은 2급 승급 교육과정, 1급 승급 교육과정, 보육교사 일반 직무 교육과정으로 3개 과정이 있고, 보육시설장 대상의 보수교육은 시설장 신규 직무 교육과정, 시설장 일반 직무 교육과정으로 2개 과정이 있다. 특별 직무 교육과정은 보육시설장과 보육교사 모두 대상이 되며 영아보육 직무교육, 장애아보육 직무교육, 방과후보육 직무교육의 3개 교육과정으로 구성되어 있다.

이 중 본 개편(안)에는 교육 대상자가 구분되어 있는 승급 교육과 일반 직무 교육과정에

1) 본고는 보육자격관리사무국에서 실시한 「보육인력의 전문성 제고를 위한 표준화 사업」 중 「표준보수교육과정 개발」 내용에서 요약·보완한 것임.  
2) 지성애(2007) 보육교사 보수교육 현황분석 및 개선방안. 유아교육학논집, 11(3), 155-180.  
표갑수·백선희(1999) 보육인력의 자격제도 및 전문성 유지환경에 대한 평가. 한국영유아보육학, 17, 57-92.  
Katz, L. G. (1972) Teaching in preschools: Rules and goals. Young Children, 7(2), 42-48.  
3) 유희정(1997) 보육교사 보수교육 프로그램 개발. 한국어성개발원.

4) 보건복지가족부(2009) 보육통계.  
5) 특별직무교육(영아보육, 장애아보육, 방과후보육)을 이수한 14,715명 제외

대한 내용으로, 특별 직무 교육과정은 포함하지 않았다.

〈표 1〉 교육과정별 보수교육 대상자

교육구분		교육대상	교육시간	비고
직무교육	일반직무교육	보육교사 현직에 종사하고 있는 보육교사로서 보육업무경력이 만 2년을 경과한 자와 보육교사 직무교육(승급교육 포함)받은 해부터 만 2년이 경과한 자	40시간	매 3년마다
	시설장	현직에 종사하고 있는 시설장으로서 보육시설의 장의 직무를 담당하는 첫 해에 해당하는 자와 보육시설의 장 직무교육을 받은 해부터 만 2년을 경과한 자	40시간	시설장 첫 해 및 매 3년마다
	특별직무교육	영아보육 영아보육을 담당하고 있는 일반 직무 교육대상자와 영아보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 보육시설의 장 장애아보육 장애아보육을 담당하고 있는 일반 직무 교육대상자와 장애아보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 보육시설의 장 방과후보육 방과후보육을 담당하고 있는 일반 직무 교육대상자와 방과후보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 보육시설의 장	40시간	이수하고자 하는 자
승급교육	2급 승급교육	보육교사 3급의 자격을 취득한 후 보육경력이 만 6개월이 경과한 자	80시간	이수하고자 하는 자
	1급 승급교육	보육교사 2급의 자격을 취득한 후 보육경력이 만 2년이 경과한 자 및 석사학위소지자로서 보육교사 2급의 자격을 취득한 경우 보육경력이 만 6개월이 경과한 자		

주: 보육시설에서 특수교사나 치료사로 근무하는 자도 일반·특별 직무교육 교육대상으로서 보수교육을 이수하여야 한다(일반 직무교육이나 특별 직무교육 중 선택적으로 이수할 수 있음)

자료: 보건복지가족부, 보육사업안내(2009), 영유아보육법시행규칙 별표7.

### 나. 교육대상별 보수교육 이수 시기

보육교사는 보육교사교육원 수료를 통해 3급 보육교사 자격증을 취득한 경우에 한해 경력 1년차에 「보육교사 2급 승급 교육과정」을 이수하게 되고, 그 이후에는 자격 취득경로에 관계없이 경력 3~4년차에 「보육교사 1급 승급 교육과정」을, 경력 6~7년차에 「보육교사 일반 직무 교육과정」을 이수하게 된다. 보육시설장의 경우 보육교사 경력은 상이하지만 보육시설장 첫 해에 「시설장 신규 직무 교육과정」을 이수하고, 4년차, 7년차, 10년차의 순서로 「시설장 일반 직무 교육과정」을 이수하게 된다. 보육시설장 및 보육교사의 자격취득 경로에 따른 구체적인 보수교육 이수 시기는 다음 표와 같다.

〈표 2〉 자격취득경로에 따른 보수교육이수 시기

구분	경력1년차	경력2년차	경력3년차	경력4년차	경력5년차	경력6년차	경력7년차
1급 보육교사			일반직무			일반직무	
2급 대학졸업자(대학원 포함)			승급교육(1급)			일반직무	
3급 보육교사	승급교육(2급)			승급교육(1급)			일반직무
시설장	신규직무			일반직무			일반직무

주: 승급의 시기에 승급교육을 받지 않고 직무교육을 받는 경우는 고려하지 않음. 시설장이 되는 경로는 다양하나 보육교사 직무와는 상이하므로, 보육교사와 별개로 시설장 1년차부터 고려함.

### 3. 보수교육 교과목 개편 원칙

현행 보수교육과정의 문제점을 보완하고 최소화하며, 보육시설장과 보육교사의 직무에 따른 교육내용의 차별화로 효과적인 승급교육과 직무교육이 이루어질 수 있도록 교과목을 재구성하였다. 구체적인 개발 원칙은 다음과 같다.

첫째, **현행 영유아보육법 내에서 최대한 6개 영역에 관한 사항을 조정하였다.**

영유아보육법시행규칙의 내용과 보육사업안내의 내용에 다소 차이가 있어 영유아보육법시행규칙을 기준으로 영역에 관한 내용을 정리, 조정하였다. 영유아보육법시행규칙에는 명시되어 있지 않으나 보육사업안내에는 포함되었던 「기타」영역을 삭제하였고, 영유아보육법시행규칙에는 명시되어 있음에도 보육사업안내의 「보육교사 2급 승급 교육과정」과 「보육교사 1급 승급 교육과정」에 포함되어 있지 않았던 「보육사업의 운영」영역을 추가하여 5개 교육과정 모두 6개 영역으로 구성될 수 있도록 하였다. 보육교사의 경우에도 보육시설 운영 전반에 대한 이해가 필요하고, 특히 「보육교사 1급 승급 교육과정」 대상자에 보육교사뿐만 아니라 가정보육시설장이 포함되기 때문에 「보육사업의 운영」영역이 반드시 포함되어야 하는 현실적 상황 또한 반영하였다.

또한 영유아보육법시행규칙에 명시된 용어를 준수하여 「가족 및 지역사회 협력 등」영역을 「가족 및 지역사회 협력」영역으로, 「건강·영양 및 안전」영역을 「영유아의 건강·영양 및 안전」영역으로 변경하여 법령 및 보육사업안내에서의 용어 상의 일관성을 도모하였다.

**둘째, 시대적 변화와 현장의 요구를 반영하여 지정된 필수 교과목을 변경하였다.**

각 과정의 교과목 구성에 있어 시대적 변화와 주요 이슈를 반영하여 필수교과목을 변경하였다. 2009년 보육사업안내에는 ‘평가인증’ 교과목과 ‘표준보육과정’ 교과목을 전 과정에서 필수적으로 각 2시간 이상씩 다루도록 하고 있으나, 평가인증과 표준보육과정에 대한 현장의 이해도가 높아졌다는 연구진과 자문위원들의 검토 결과를 바탕으로 그 범위를 축소하여 ‘평가인증’ 교과목의 경우 「보육교사 2급 승급 교육과정」, 「보육교사 1급 승급 교육과정」, 「시설장 신규 직무 교육과정」에서 다루도록 하였으며, ‘표준보육과정’ 교과목의 경우 「보육교사 2급 승급 교육과정」, 「보육교사 일반 직무 교육과정」, 「시설장 신규 직무 교육과정」에서 다루도록 하였다. 2010년에는 보육종사자의 자긍심 고취와 바람직한 역할 수행의 중요성을 반영하여 ‘시설장(보육교사)의 역할과 윤리’ 교과목과 ‘안전 관련 교과목’을 전 교육과정에서 필수적으로 다루도록 구성하였다.

**셋째, 대학(교) 및 보육교사교육원에서의 양성교육과정 및 이전에 이수한 보수교육에서의 내용이 심화 또는 차별화될 수 있도록 구성하였다.**

각 과정의 교과목이 양성교육과정 교과목과 연계성을 가질 수 있도록 하여 양성교육에서 다른 교과목 내용이 보수교육을 통해 심화될 수 있도록 구성하였다. 특히 발달에 관련된 교과목의 경우 보수교육에서 모든 이론을 포괄적으로 다룰 경우 양성교육과 차별화되지 않고 현장에서의 활용성도 낮아질 수 있기 때문에 최근에 강조되는 새로운 이론이나 교육적 핵심 이슈, 트렌드를 반영하여 이를 부각시키고 보육현장에서의 실재를 바탕으로 보다 구체적으로 이해할 수 있도록 하였다.

**넷째, 교과목 및 교과목 내용에서 기술 및 태도, 이론 및 실제 간에 조화를 이루어 현장 활용성을 높일 수 있도록 구성하였다.**

보육시설장 및 보육교사의 전문성 혹은 유능함(competency)의 개념은 지식, 기술, 태도의 세 가지 요소로 설명할 수 있다.<sup>6)</sup> 여기서 태도는 최선의 업무수행을 위한 신념, 가치, 성향, 도덕성 그리고 정서적 반응이 포함된다. 전문성은 지식, 기술, 태도가 융화되는 ‘통합적(integrative)’과정에서 나타나는 것을 의미한다. 즉 가지고 있는 기술과 지식을 사

6) 서문희·이상현·임유경(2000) 보육인력 자격관리 현황과 제도 개선방안. 보건사회연구, 20(2), 123-159. 지식은 시설 종사자 특성에 관한 지식, 인사조직 이론에 관한 지식, 영유아발달에 관한 지식, 영유아 교수방법에 관한 지식, 가족제도에 관한 지식 등이 포함되며, 기술에는 예산 계획하고 집행하기, 보육종사자를 격려하고 동기화하기, 문제해결하기 등을 수행하는데 필요한 기능적, 인건적 그리고 개념적 기술이 포함됨.

용하려는 성향이 통합되어야 이를 사용하게 될 수 있다는 것으로 이는 전문성의 ‘통합적’ 과정을 설명하는 것이라 할 수 있다. 따라서 보육시설장 및 보육교사의 전문성은 보육서비스의 직접 제공과 관련된 지식, 정보 및 기술도 중요하지만 이와 더불어 이를 뒷받침해 주는 기본적인 자질과 소양 또한 매우 중요하다. 이에 보육시설장 및 보육교사가 보육인력으로서의 기본적 소양을 갖추는데 도움을 주는 지식, 기술, 태도의 내용이 조화롭게 포함되도록 하였다.

또한 모든 영역의 교과목에서 보육시설장 및 보육교사가 보육시설에서 실제로 활용 가능한 정보와 지식을 교육내용에 포함하되, 한두 가지 새로운 활동이나 실천 방안을 습득하기보다 이론적 기초에 대한 내용이 어떻게 실제내용과 접목될 수 있는지에 중점을 두고 교육이 이루어지도록 하였다. 보육교사들이 새로운 지식, 기술, 정보 등을 접할 수 있는 경로는 많으나 보수교육은 교사들이 실제 상황에 적용할 수 있는 새로운 지식이나 기술을 선별하여 전해주기 때문에 가장 효율적인 교육 경로가 된다. 특히 보육시설장에게 매우 빠르게 변화하는 환경변화에 적극적으로, 그리고 적절하게 대처하기 위한 정보 습득 방법으로 보수교육은 중요 전달체계이므로 실제적이고 활용 가능한 신뢰로운 지식과 정보를 전달하여 현장에서 바로 적용할 수 있도록 하였다.

**다섯째, 보수교육 대상자의 특징 및 직무를 반영하여 각 보수교육과정의 교과목, 각 영역의 이수시간을 재구성하였다.**

보수교육 대상자의 직무에 적합한 교과목이 다루어질 수 있도록 현행 보수교육과정 교과목을 신설·통합·삭제하고 일부 교과목의 경우에는 교과목명을 수정하여 교과목에서 다루어야 하는 내용을 명확히 하였다. 5개 교육과정 모두 6개 영역의 교육이수시간이 전체 이수시간(40시간, 80시간)의 10%이상으로 배치될 수 있도록 구성하여 특정 영역에 치우치지 않도록 하는 동시에, 보수교육 대상자의 특징을 반영하여 각 영역의 이수시간을 차별화하였다. 보육교사의 보수교육에 해당하는 2급 승급, 1급 승급, 보육교사 일반 직무 교육과정의 경우 「발달 및 지도」영역과 「영유아 교육」영역의 이수시간을 높게 배정하였다. 단 1급 승급 교육과정의 경우 교육대상자에 가정보육시설장이 포함되는 특성을 고려하여 2급 승급 교육과정 및 일반 직무 교육과정에 비해 「보육사업의 운영」영역의 이수시간을 높게 배정하였다. 시설장 신규 직무 교육과정의 경우 「보육사업의 운영」영역의 이수시간을 높게 배정하여 신규 시설장의 업무 적응을 돕도록 하였고, 시설장 일반 직무 교

육과정은 「가족 및 지역사회 협력」영역과 「보육사업의 운영」영역의 이수시간을 높게 배정함으로써 보수교육 대상자가 처한 상황 및 직무수행에 도움이 될 수 있는 영역을 강조하였다.

또한 교과목에서 각 보수교육 대상자에게 가장 중요하고 필수적인 교과목을 우선적으로 배정하였고, 가능한 교육과정별로 교과목이 많이 중복되지 않도록 하였다. 단 교과목의 특성에 따라 여러 교육대상자들에게 반드시 필요한 일부 교과목에 대해서는 중복을 허용하였다.

**여섯째, 직무 교육의 경우에는 일부 교과목을 선택할 수 있도록 하여 기관 및 지역의 특성을 반영하도록 하였다.**

「보육교사 2급 승급 교육과정」과 「보육교사 1급 승급 교육과정」의 경우 보육교사 상위 자격 취득과 직접적으로 관련이 있는 보수교육과정이므로 20개의 교과목을 각 4시간씩 의무적으로 다루도록 한 것에 반해, 일반 직무 교육과정의 경우에는 1개 교과목별로 2시간 수업을 기본으로 구성하여 보수교육기관의 지역적 상황, 보수교육 대상자의 특성 등을 반영하여 영역 내에서 교과목 일부를 선택할 수 있도록 하였다. 즉 예를 들어 「보육기초」영역이 3개의 교과목, 총 6시간으로 구성되어 있는 교육과정의 경우, 보수교육기관에 따라서 3개 교과목을 각 2시간씩, 또는 2개 교과목을 각 3시간씩 융통적으로 운영이 가능하다.

#### 4. 교육 대상자의 특징에 따른 보수교육의 주안점

보수교육과정별 교육 대상자의 특징 및 그에 따른 보수교육의 목표는 다음과 같다.

**2급 승급 교육과정의 대상자**는 1년의 보육교사교육원 교육 수료 후 보육현장에 배치된 후 6개월 이상 경과한 초임 보육교사로 자신의 능력에 확신이 부족하고 보육교사로 역할을 잘 수행할 수 있을까 하는 불안감을 가지고 있다. 이들은 담당하고 있는 영유아를 성공적으로 보육하는 것이 주된 과업이므로 보수교육에서는 직전 교육기관인 보육교사교육원에서 습득한 이론과 현장에서의 실재를 접목하여 담당 학급을 원활하게 운영할 수 있도록 지원하는 내용으로 구성하였다. 이에 2급 승급 교육과정은 보육교사의 주된 직무와 관련하여 「발달 및 지도」영역, 「영유아 교육」영역의 시간 비중이 높고, 학부모와의 관계, 영유아의 행동지도, 보육과정 편성과 운영, 영유아 안전 등 기초적인 보육이론과 더불어

보육현장에서 필요한 보육프로그램 운영 능력 향상 및 구체적인 교수학습 방법에 대한 지식과 기술 관련 교과목 및 교육내용을 강화하였다.

**1급 승급 교육과정의 대상자**는 그 특징이 매우 다양하다. 보육교사교육원 수료(3급 취득) 후 1년의 보육교사 경력과 보수교육을 이수하여 2급 자격증을 취득한 후 다시 2년 이상의 보육교사 경력을 가진 자와 대학 등 졸업(2급 취득) 후 2년 이상의 보육교사 경력을 가진 자, 그리고 보육교사교육원 수료 또는 대학 등을 졸업한 후에 2년의 보육교사 경력을 가진 후 현재 가정보육시설장인 자가 그 대상이다. 1급 승급 교육 대상자는 경력 2~3년차로 보육시설에서 어느 정도 안정감과 자신감을 가지게 되며 양성과정에서 처음 습득한 교육내용을 강화하며 세부적인 과제와 기술에 관심을 갖기 시작하고 문제 상황과 문제 행동에 대한 해결책을 찾고 개별 영유아에 대해 인식하기 시작한다. 이에 1급 승급 교육과정은 2급 승급 교육과정과 마찬가지로 보육교사의 주된 직무와 관련하여 「발달 및 지도」영역, 「영유아 교육」영역의 시간 비중이 높고, 바람직한 상호작용 방법과 영유아 부적응 행동지도방법 등 실제적인 수업기술과 관련된 교과목 및 교육내용을 포함하며 영유아교수학습에 대한 지식 및 기술을 심화하여 일반적인 보육뿐 아니라 특수사례에 능동적으로 대처할 수 있도록 내용을 구성하였다. 또한 보육실습 지도교사의 자격을 갖게 되므로 보육실습 지도에 대한 교과목을 통해 보육실습 지도교사의 역할에 대해 익히도록 하고, 「가족 및 지역사회 협력」영역 및 「보육사업의 운영」영역 교과목을 통해 가정보육시설장의 직무를 지원할 수 있도록 하였다.

**보육교사 일반 직무 교육과정의 대상자**는 경력 5~6년차 이상 교사로 해당 보육시설에서 신입보육교사의 상담자(mentor) 및 보육시설의 전반적인 운영에 참여하고 보육시설장의 직무를 지원하는 역할을 하는 중간관리자의 위치에 있다. 보육교사 일반 직무 교육과정 역시 보육교사 대상 보수교육이기 때문에 「발달 및 지도」영역, 「영유아 교육」영역의 시간 비중이 높으나 급식관리 실체나 보육실습 지도, 원내 교사교육 등의 교과목을 통해 경력교사로서의 역할을 성공적으로 수행할 수 있도록 교육내용을 구성하였다.

시설장 신규 직무 교육과정의 대상자는 보육교사로서의 경력이 대상에 따라 다양하기는 하나 보육시설장이라면 첫 해에 누구나 교육을 받아야 한다는 점에서 비교적 교육 대상이 동질한 특성을 가지고 있다. 보육교사 경력이 있다고 하더라도 보육시설장의 직무

는 보육교사의 직무와는 상이하기 때문에 교육대상 모두가 처음 보육시설을 운영하면서 운영관리 전반에 대해 어려움을 가지고 있다. 이에 시설장 신규 직무 교육과정에서는 「보육사업의 운영」 영역의 이수 시간을 확대하고, 성공적인 보육시설장 역할을 수행할 수 있도록 보육시설 급식관리, 부모 오리엔테이션 실제, 보육시설의 인사, 재정, 사무, 환경, 설비 등을 보다 구체적이고 집중적으로 다루도록 하였다.

**시설장 일반 직무 교육과정의 대상자**는 보육시설장 경력 3년차 이상으로 5개 보수교육과정 대상자 중에서 경력의 편차가 가장 크다. 또한 이들은 오랫동안 보육시설을 운영해왔기 때문에 보육시설 운영자로서의 자존감이 높고, 각 지역 보육시설 연합회 활동을 통해 긴밀하게 정보를 공유하고 있다는 특징을 가지고 있다. 보수교육을 통해 보육시설장으로 하여금 보육교사의 업무를 지도하고 지원할 수 있도록 하고 전문적인 보육시설 운영자로서의 입지를 확고히 할 수 있도록 지원해야 한다. 또한 중앙 및 지방정부 차원의 보육정책 방향을 이해하고 보육시설 운영에 직접 반영할 수 있도록 하며 보다 폭넓은 시각으로 지역사회와의 교류를 통해 안정되고 우수한 보육시설을 운영하도록 지원해야 한다. 이에 시설장 일반 직무 교육과정에서는 「가족 및 지역사회 협력」 영역과 「보육사업의 운영」 영역의 비중을 높게 하고, 보육교사 지도 관련 교과목, 조직관리, 리더십 관련 교과목을 배치하였으며, 교수방법에 있어서도 보육시설장이 직접 참여할 수 있는 세미나, 사례 분석 등을 활용할 수 있도록 하였다.

### 5. 보수교육 교과목 개편(안)

보수교육과정별 영역별 교과목은 다음 <표 3>, <표 4>와 같다.

<표 3>은 승급교육 교과목으로, 2급 승급교육은 21개 교과목, 1급 승급교육은 20개 교과목으로 구성하였다. 각 교과목은 4시간을 기준으로 구성하였으며, ‘평가인증의 이해’와 ‘보육정보화시스템의 이해와 활용’은 2시간으로 구성하였다. <표 4>는 일반 직무교육 교과목으로, 시설장 신규과정은 21개 교과목, 보육교사 과정과 시설장 일반과정은 20개 교과목으로 구성하였다. 이 중 ‘보육교사(시설장)의 역할과 윤리’, ‘안전관리와 응급처치’, ‘보육시설 안전관리와 사고대응’, ‘보육시설 안전문제 대응’의 4개 교과목은 필수과목으로 지정하여 최소한 2시간 이상 교육하도록 구성하였다.

<표 3> 승급교육개편(안)

영역	2급 승급교육	시간	1급 승급교육	시간
보육 기초	• 사회 변화와 보육 • 아동학대와 아동권리 이해 • 보육교사의 역할과 윤리	12	• 영유아보육법과 보육관련법의 이해 • 아동학대와 아동권리 이해 • 보육교사의 역할과 윤리	12
발달 및 지도	• 영유아 행동관찰과 관찰일지 작성법 • 영유아 인지 · 언어발달 이해와 기초학습 • 영유아 정서 · 사회성 발달 이해 • 장애아 조기중재와 통합보육	16	• 영유아 행동관찰과 관찰기록법 • 영유아기 뇌 발달의 이해와 조기교육 • 발달영역별 지체 및 지도	12
영유아 교육	• 표준보육과정의 이해 • 연령별 보육프로그램(0~1세) • 연령별 보육프로그램(2세) • 연령별 보육프로그램(3~5세) • 보육계획과 보육일지 작성 실제	20	• 영유아보육프로그램의 기초 • 영유아보육프로그램의 계획과 운영 • 실내외 환경구성 원리와 실제 • 영유아를 위한 교수학습방법의 실제 • 보육계획과 보육일지 작성 실제	20
영유아의 건강·영양 및 안전	• 영유아 건강생활지도 • 영유아 식생활지도와 위생 • 안전사고 상황별 응급처치와 안전교육(필)	12	• 영유아 질병과 대응 • 영유아 급식과 위생 • 안전사고 상황별 응급처치와 안전관리(필)	12
가족 및 지역 사회 협력	• 부모면담방법 • 다문화교육 • 지역사회 연계의 실제	12	• 부모참여프로그램의 구성과 운영 • 부모-자녀관계의 이해 • 다문화가정 영유아 지원방법	12
보육 사업의 운영	• 영유아반 운영관리 • 평가인증의 이해(2) • 보육정보화시스템의 이해와 활용(2)	8	• 보육실습지도의 실제 • 평가인증의 이해 • 보육정보화시스템의 이해와 활용	12
기타	• 평가시험		• 평가시험	
계	21교과목	80	20교과목	80

주: 각 교과목은 4시간으로 배치하도록 함(단, 평가인증의 이해와 보육정보화시스템의 이해와 활용은 각 2시간으로 배치함)

<표 4> 일반 직무교육 개편(안)

영역	보육교사과정		시설장 신규과정		시설장 일반과정	
	교과목	시간	교과목	시간	교과목	시간
보육 기초	• 보육정책 동향 이해 • 아동학대와 아동권리 이해 • 보육교사의 역할과 윤리(필)	6	• 영유아보육법과 보육관련법의 이해 • 아동학대와 아동권리모니터링의 이해 • 시설장의 역할과 윤리(필)	6	• 보육정책의 전망과 과제 • 아동학대와 아동권리모니터링의 이해 • 시설장의 역할과 윤리(필)	6

(계속)

영역	보육교사 과정		시설장 신규과정		시설장 일반과정	
	교과목	시간	교과목	시간	교과목	시간
발달 및 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰일지 작성 및 발달 검사의 활용</li> <li>영유아기 뇌 발달의 이해와 조기교육</li> <li>영유아 부적응 행동 지도</li> <li>장애아 통합환경에서의 교수 실행 및 참여지원</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>연령별 영유아 발달 특성의 이해</li> <li>영유아 부적응 행동 지도</li> <li>장애아 통합보육 운영</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰일지 작성 및 발달 검사의 활용</li> <li>영유아기 뇌 발달 이해와 조기교육</li> <li>장애아 통합을 위한 협력적 접근의 실제</li> </ul>	6
영유아 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>표준보육과정의 이해</li> <li>연령별 보육프로그램의 운영</li> <li>다양한 보육프로그램의 이해</li> <li>교구교재의 개발과 활용</li> <li>영유아를 위한 교수학습방법의 실제</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>표준보육과정의 이해</li> <li>보육프로그램의 개발</li> <li>교구교재 선정의 원리</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>보육프로그램 개발과 평가</li> <li>보육계획 작성 지도</li> <li>교구교재 선정과 평가</li> </ul>	6
영유아 건강 영양 및 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>영유아 건강관리</li> <li>영유아 영양과 급식관리 실제</li> <li>안전관리와 응급처치(필)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>영유아 전염성 질환과 대응</li> <li>보육시설 급식관리</li> <li>보육시설 안전관리와 사고 대응(필)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>영유아 건강관리 실제 세미나</li> <li>급식관리 실제 세미나</li> <li>보육시설 안전문제 대응(필)</li> </ul>	6
가족 및 지역사회 협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모-교사의사소통 방법의 이해와 실제</li> <li>다문화가정 영유아보육의 실제</li> <li>지역사회자원 연계방법</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모오리엔테이션의 실제</li> <li>다문화가정의 지원체계 이해</li> <li>지역사회연계의 이해와 보육</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모 상담사례 세미나</li> <li>부모교육의 이론과 실제</li> <li>다문화가정의 지원체계 이해</li> <li>보육과 지역사회 연계의 전망과 과제</li> </ul>	8
보육 사업의 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>보육실습지도의 실제</li> <li>원내 교사교육의 계획과 실행</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>보육의 질과 평가인증</li> <li>보육시설 인사관리</li> <li>보육시설 재정 및 사무관리</li> <li>보육시설 환경 및 설비관리</li> <li>조직문화와 리더십</li> <li>보육정보화시스템의 이해와 활용(선택)</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>원내 교사교육의 계획과 실행</li> <li>보육시설운영 평가 세미나</li> <li>우수보육시설 사례분석</li> <li>조직문화와 리더십</li> </ul>	8
계	20교과목	40	21교과목	40	20교과목	40

주: 이 중에서 보육교사(시설장)의 역할과 윤리, 안전관리와 응급처치, 보육시설 안전관리와 사고대응, 보육시설 안전문제 대응은 각 2시간 이상 필수교과목으로 편성·교육하여야 함.

## 6. 맺는 말

본 보수교육 교과목 개편(안)에서는 보수교육 대상자의 직무 및 역할에 적합하도록 현행 보수교육과정 교과목 및 각 영역별 이수시간을 조정하였다. 그러나 역시 보수교육 교

과목만 명시되어 있기 때문에 동일한 교과목이라 하더라도 보수교육기관의 유형 및 보수교육 교(강)사의 전문성에 따라 다루는 교육내용의 범위 및 교육의 질에 차이가 발생하는 문제점은 여전히 남아 있다. 따라서 보육서비스의 질적 수준에 영향을 미치는 보육종사자의 전문성 향상을 위해 자격 및 경력에 따라 차별화된 전문적인 보수교육 서비스가 제공되기 위해서는 보수교육 실시기관에 상관없이 양질의 동일한 보수교육이 이루어지도록 국가 차원에서 표준화된 보수교육과정이 개발, 보급되어야 한다.

또한 개선된 보수교육 내용이 교육현장에 보급됨과 동시에 지자체에서도 보수교육 대상자는 모집 단계에서 급수별, 경력별로 구분하고 교육과정별로 적절한 보수교육 위탁기관을 선정해야 할 것이다. 이는 동질 집단으로 보수교육이 이루어져야 한다는 점, 토요일과 야간 시간이 아닌 주중 낮 시간에 교육이 실시되어야 한다는 점 등 행정적, 제도적 측면에서 여러 과제들이 선결되어야 함을 의미한다. 추후 보수교육의 공급자와 수요자의 만족도를 높이고자 보수교육과정의 실행 평가를 통해 지속적으로 교육내용을 개선해야 할 것이다.