

5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계성 분석

장혜진 부연구위원

2013년 3월부터 3~5세 연령별 누리과정이 전국 유치원과 어린이집에서 전면 시행되고, 초등학교 1~2학년군 통합교과가 주제별 통합을 이룬 시점에서 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 체계적인 연계가 어느 시기보다 강조되고 있다. 본 연구에서는 5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계 정도를 영역·교과, 총론, 세부내용·성취기준으로 나누어 계속성과 계열성 측면에서 분석하였다. 보다 효율적인 연계를 위한 정책 방안으로 커리큘럼 개발·수정 시 다양한 전문가 집단의 참여, 관련 연수 강화 및 교사의 상호 교류 촉진, 육아지원기관 간 횡적 연계 강화가 이루어져야 함을 제안하였다.

1. 5세 누리과정과 초등교육 과의 연계

정부는 취학 직전의 만5세 유아에게 양질의 보육과 교육을 제공하기 위해 5세 누리과정(만 5세 공통과정) 제도 도입 계획을 발표(11. 5. 2.)한 이후, 이원화되었던 ‘유치원교육과정’과 ‘표준보육과정’을 통합하여 새로운 5세 누리과정을 9월 5일 고시하였다. 이에 따라 2012년 3월부터 만 5세 유아는 유치원과 어린이집 상관없이 공

통의 5세 누리과정을 배우고 있으며 현재 5세 누리과정은 3~5세 연령별 누리과정 중 한 부분으로 시행되고 있다. 5세 누리과정¹⁾은 수준별로 구성되어 있는 현행 만 3~5세 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정 중 만 5세 유아에게 필요한 기본 능력을 선별·보완하였으며, 누리과정 전반에 걸쳐 기본생활습관 및 ‘질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르기 위한 창의·인성 교육’을 강조하고, 초등학교교육과정과의 연계를 강화하려는 특징을 지니고 있다.

1) 5세 누리과정이 2011년 제정되었으나 3~5세 연령별 누리과정이 고시(2012. 7. 10.)되어 3~5세 연령별 누리과정 내 총론 및 5세 누리과정을 분석함.

그러나 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계를 구체적으로 살펴보면, 근본적으로 5세 누리과정은 ‘신체운동·건강’, ‘의사소통’, ‘사회관계’, ‘예술경험’, ‘자연탐구’의 5개 영역을 중심으로 유아 주도적인 경험과 놀이중심의 통합과정으로 구성되어 있는데 반하여, 초등학교 교육과정은 1~2학년의 경우, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 수학 교과로 구성되어 있어 구성 체계에서부터 차이가 있다.

일반적으로 학교급 간 교육과정의 연계성을 고려할 때, 유아교육·보육과 초등교육의 연계는 매우 필수적인 고려사항으로 인식되어왔다. 새롭게 제정된 5세 누리과정은 초등학교 취학 전 1년 과정으로서 초등학교교육과정과의 연계성 유지는 교육 경험의 연속성, 반복성, 일관성, 통합성의 측면에서 매우 중요한 문제이다. 취학 전 누리과정은 유아의 생애주기적 관점에서 볼 때 자연스럽게 원만한 상급교육으로의 전이가 이루어질 수 있도록 지원해야 하므로 초등학교 교육과의 긴밀한 연계가 뒷받침되어야 한다. 이에 본 연구는 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 문서상의 연계 실태를 총론, 영역·교과, 세부내용·성취기준으로 나누어 비교·분석한 후, 효율적인 연계를 위한 방안을 모색하고자 한다.

2. 5세 누리과정과 초등학교 교육과정의 문서상 연계 비교·분석

5세 누리과정과 초등학교교육과정의 문서상 연계 정도를 알아보기 위하여 먼저 총론 수준과

영역 및 교과 수준에서 커리큘럼의 목적 및 구성 체계를 비교하고자 한다. 이를 바탕으로 5세 누리과정의 세부내용과 초등학교교육과정의 성취기준을 5세 누리과정을 기준으로 비교·분석하여 각 영역별 연계 정도를 계속성과 계열성 측면에서 분석하고 연계가 미흡한 부분을 알아보고자 한다.

가. 총론 수준의 비교

총론의 구성 체계를 보면 누리과정은 구성 방향, 목적과 목표, 편성과 운영으로 구성되어 있으며, 초등학교교육과정은 교육과정 구성의 방향, 학교급간 교육과정 편성과 운영, 학교 교육과정 지원으로 3개의 장으로 구성되어 있다. 총론 내 제목이 같거나 유사할지라도 실제로 다루는 내용이 상이하기도 하다. 누리과정의 구성 방향은 누리과정을 구성하는 데 있어 중점을 두거나 고려사항을 제시한 것에 반해, 초등학교 교육과정은 우리나라의 교육 이념과 교육과정이 추구하는 인간상에 대한 내용을 1장 1절에 제시하고 2절에 ‘교육과정 구성의 방침’이라는 제목 하에 누리과정의 구성 방향에서 다루고 있는 내용을 제시하고 있다. 두 커리큘럼이 유사하게 구성의 방향성을 제시하고 있으나 창의성을 강조한다는 공통점 외에는 뚜렷하게 반복되는 내용을 찾아보기 힘들다. 누리과정에 추구하는 인간상에 대한 내용이 없는 대신에 총론 2절 ‘목적과 목표’에서 목적과 5가지 영역별 목표를 제시하고 있다(표 1 참조).

〈표 1〉 3~5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정 총론 비교

3~5세 연령별 누리과정(2012. 7. 10.)	초등학교교육과정(2011. 8.)
<p>제1장 3-5세 연령별 누리과정의 총론</p> <p>I. 구성 방향</p> <p>II. 목적과 목표</p> <p>1. 목적</p> <p>2. 목표</p> <p>III. 편성과 운영</p> <p>1. 편성</p> <p>2. 운영</p> <p>3. 교수·학습 방법</p> <p>4. 평가</p> <p>가. 누리과정 운영 평가</p> <p>나. 유아 평가</p>	<p>제1장 교육과정의 편성과 운영</p> <p>I. 교육과정 구성의 방향</p> <p>1. 추구하는 인간상</p> <p>2. 교육과정 구성의 방침</p> <p>II. 학교급간 교육과정 편성과 운영</p> <p>1. 초등학교</p> <p>가. 초등학교 교육목표</p> <p>나. 편제와 시간 배당</p> <p>다. 초등학교교육과정 편성·운영의 중점</p> <p>III. 학교 교육과정 지원</p> <p>1. 학교 교육과정 편성·운영 지원</p> <p>가. 국가수준의 지원사항</p> <p>나. 교육청 수준 지원사항</p> <p>2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성과 운영</p>

주: 2012년도 육아정책연구소 '5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구' 자료임.

나. 영역과 교과 수준의 구성 비교

누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역으로 구성되어 있으며, 초등학교 1, 2학년군은 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 통합교과와 국어, 수학의 단독 교과로 구성되어 있다. 2009 개정 초등학교교육과정 내 통합교과는 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 세 개 교과를 학습자가 당면하는 삶의 세계 또는 경험의 세계를 중심으로 주제로 통합한 탈학문적 접근의 성격을 갖고 있다.²⁾ 이렇게 선정된 통합교과의 대주제는 학교와 나, 봄, 가족, 여름, 이웃, 가을, 우리나라, 겨울 8개이며, 각각의 대주제 아래 4개의 소주제가 있으며, 각 교과의 특성이 드러나는 활동 주제가

선정되었다.

5세 누리과정 '영역' 과 초등학교교육과정 '교과'의 성격과 전반적 내용을 비교한 결과, 신체운동·건강 영역은 기본생활습관을 형성한다는 면에서 바른 생활과 대응이 될 뿐만 아니라 기초 체력과 기본 운동 능력을 기르고, 안전하게 생활하는 태도를 기른다는 면에서 즐거운 생활 및 슬기로운 생활과 부분적으로 대응된다. 사회관계 영역은 기본생활·학습습관과 기초적인 탐구 활동을 제공한다는 면에서 각각 바른 생활과 슬기로운 생활과 연결할 수 있다. 자연탐구 영역의 탐구하는 태도 기르기, 수학적 탐구하기, 과학적 탐구하기 내용은 수학과 슬기로운 생활과 연결되며 부분적으로 바른 생활과 관련이 있다. 의사소통과 예술경험 영역은 각각 국어와 즐거운

2) 한국통합교육과정학회·한국교원대학교 국정도서편찬위원회(2012). 초등학교 교사용 지도서. 교육과학기술부.

생활로 대응되었다(표 2 참조).

다. 세부내용과 성취기준 수준의 비교·분석³⁾

5세 누리과정과 초등학교교육과정 사이의 교육과정 문서상의 연계를 보다 구체적으로 알아보기 위해서 5세 누리과정의 세부내용을 기준으로 초등학교교육과정 1, 2학년군의 교과 성취기준을 교육과정의 계속성과 계열성 측면에서 비교·분석하였다. 계속성의 측면에서는 성취기준과 세부내용에 나타난 교육과정의 요소, 지식, 기능 등이 반복적으로 계속되는 학습경험인지를 알아보았다. 계열성의 측면에서는 교육과정의 요소, 지식, 기능 등이 발전적인 형태로 각 수준의 교육과정에 선정·조직되었는지의 여부, 교육과정의 역행 여부를 살펴보았다.⁴⁾

1) 신체운동·건강 영역

5세 누리과정의 신체운동·건강 영역은 초등학교교육과정 즐거운 생활의 신체표현 활동, 바른 생활의 기본생활습관 형성 부분과 연계된다. 신체운동·건강 영역 33개 세부내용 중 초등학교 교육과정 바른 생활과 연계되는 것은 14개, 즐거운 생활과 연계되는 것은 3개, 슬기로운 생활과

〈표 2〉 5세 누리과정의 영역과 초등학교교육과정 교과의 비교

5세 누리과정 영역	초등학교 1, 2학년군 교과
I. 신체운동·건강	바른 생활(통합) 슬기로운 생활(통합) 즐거운 생활(통합)
II. 의사소통	국어
III. 사회관계	바른 생활(통합) 슬기로운 생활(통합)
IV. 예술경험	즐거운 생활(통합)
V. 자연탐구	바른 생활(통합) 슬기로운 생활(통합) 수학

주: 2012년도 육아정책연구소 '5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구' 자료임.

연계되는 것은 2개로 분석되었다. 미연계된 내용이 다른 영역에 비해 월등히 많아 33개 세부내용 중에서 19개가 해당하였다. 이는 신체 인식하기, 신체 조절과 기본 운동하기, 신체 활동에 참여하기, 건강하게 생활하기 세부내용이 초등학교 1학년 수준에서 이미 터득했을 것이라고 기대하는 내용이라 초등학교교육과정에서는 기술되어 있지 않다고 볼 수 있다. 또한, 신체운동·건강 영역의 세부내용과 즐거운 생활의 성취기준 기술 방법이 상이하여 두 교육과정의 연계 정도를 확인할 수 있는 지점을 찾아보기 어려운 제한점이 있다.

이와 같은 이유로 미연계된 세부내용이 16개이며 나머지 미연계된 3개는 초등학교교육과정에 비해 수준이 높으면서 미연계된 것으로 분석되었는데 '안전하게 생활하기'와 '비상 시 적절히 대처하기' 세부내용이 속한다. 이는 최근 사회적

3) 본 비교·분석 결과는 연구진 협의와 전문가 집단(유아교육 전문가, 교과 전문가, 통합교육 전문가)의 자문회의 및 서면 검토를 거쳤으나, 본 연구의 결과가 공식적인 결과는 아님.

4) 아래 〈표 3~7〉에서 ○:적절, ▲:역행, -:해당사항 없음.

〈표 3〉 신체운동·건강영역과 초등학교교육과정 비교·분석

신체운동·건강 영역 내용	세부내용	초등학교 교육과정 교과	성취기준	계속성	계열성
신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.	슬기로운생활	우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.	○	○
	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.		여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.	○	○
안전하게 놀이기	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위험성을 알고, 바르게 사용한다.	—	—	—	—
비상시 적절히 대처하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다.	—	—	—	—
	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.	—	—	—	—

주: 2012년도 육아정책연구소 '5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구' 결과에 대한 예시를 보여주기 위해 표를 재조직함.

요구를 반영한 교육과정 내용으로 유아 수준 적절성에 대한 논의가 있지만, 유아로 하여금 대중매체가 항상 긍정적인 것만은 아니라는 것을 인식하고 위험한 상황에 대처하여 스스로 문제를 해결하기보다는 위험성을 알아차리고 도움을 청해보는 것에 초점을 둔다.

2) 의사소통 영역

5세 누리과정의 의사소통 영역은 초등학교 교육과정의 국어과와 직접적으로 연계된다. 의사소통 영역 세부내용 25개 중 19개가 국어 성취기준과 연계되는 것으로 나타났다.

누리과정의 의사소통 영역을 살펴보면 초등학교교육과정 국어의 듣기·말하기 영역과 연계가 두드러지는 것을 볼 수 있는데, 이는 듣기와 말하기가 효과적인 언어 사용을 위한 기본적인 능력으로서 유아에게 공통적으로 요구되는 중요한

영역이기 때문으로 이해된다. 연계되는 내용을 보면, 계속성 측면에서 유사한 내용을 다루고 있지만 성취기준이 더 확대되거나 심화된다. 누리과정에서는 '다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣기' 이지만 초등 수준에서는 '주의 깊게 듣고 내용을 확인하는 것' 까지 확대된다.

계열성의 측면에서는 전반적으로 누리과정의 수준이 초등학교교육과정에 비해 낮으며, 각 영역에서 성취하고자하는 목표의 수준 차이가 잘 드러나 연계 정도가 적절하다고 볼 수 있다. 누리과정의 의사소통 영역에서는 국어과의 문법과 연계되는 부분이 없는 것으로 나타났으며, 이는 초등학교교육과정 국어과의 문법 영역이 낱말과 문장을 올바르게 이해, 표현하는 초보적 지식을 익히는 것으로서 취학 전 유아 수준에서 다루기에는 어려운 내용으로 볼 수 있기 때문이다. 또한, 의사소통 영역 말하기 세부내용에서는 정확한 발음을 요구하지만 국어과 말하기 부분

〈표 4〉 의사소통 영역과 초등학교교육과정 비교·분석

의사소통 영역 내용	세부내용	초등학교 교육과정 교과	성취기준	계속성	계열성
바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.	국어	다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.	○	○
낱말과 문장으로 말하기	정확한 발음으로 말한다.	—	—	—	—
읽기에 흥미 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.	국어	글자의 짜임을 이해하여 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.	○	○
책 읽기에 관심가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.	—	—	—	—
쓰기에 관심가지기	자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.	국어	글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.	○	○

주: 2012년도 육아정책연구소 '5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구' 결과에 대한 예시를 보여주기 위해 표를 재조직함.

에서는 찾을 수 없는데 이는 언어의 유창성에 더 초점을 두고 있기 때문으로 판단된다. 또한, 책 읽기에 관심가지기 관련 세부내용은 국어 성취기준과 대응되지 않는데 이미 습득된 걸로 간주했기 때문이라고 사료된다(표 4 참조).

3) 사회관계 영역

5세 누리과정 사회관계 영역은 초등학교교육과정 바른생활의 기본생활습관 형성과 슬기로운 생활의 일상생활 주변에서 일어나는 탐구활동과 연계가 된다. 또한, 주제가 유사한 부분에서 즐거운 생활의 표현활동과 연계가 되기도 한다. 사회관계 영역 세부내용 29개 중에서 바른 생활 성취기준과 연계되는 것은 13가지, 슬기로운 생활과는 13가지, 즐거운 생활과는 9가지, 국어 과와는 2가지로 분석되었다. 연계되는 세부내용의 총 개수가 29개 이상이 되는 것은 한 가지 세부내용에 여러 교과의 초등학교교육과정 성취기준이

중복 대응되기 때문이다.

누리과정과 초등학교교육과정을 비교한 결과, 사회관계 영역에서도 누리과정의 세부내용이 초등 수준의 성취기준에서 보다 심화되고 있음을 알 수 있다. 나를 알고 소중히 여기기 중 '나에 대해 알아보다'는 초등학교교육과정 '우리 몸을 살펴보고 특징을 이해한다'는 성취기준과 연계가 된다. 계속성 측면에서 자신의 몸에 대해서 알아보고 있으며, 계열성 측면에서는 단순히 자신을 알아보는 수준에서 자신의 몸을 살펴보고 특징을 아는 것으로 심화되고 있다. 누리과정 '나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기' 내용 범주는 자신의 감정을 알고 표현하고, 다른 사람의 감정을 알고 공감하는 내용을 담고 있으면서 국어과 듣기, 말하기, 문학으로 확장된다.

계열성의 측면에서 전반적으로 적절하다고 판단되었으나, 사회관계 영역에서는 교육과정 내용의 역행이 2가지 세부내용에서 나타났다. 누리과정 '세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고,

〈표 5〉 사회관계 영역과 초등학교교육과정 비교·분석

사회관계 영역 내용	세부내용	초등학교 교육과정 교과	성취기준	계속성	계열성
나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 알아본다.	슬기로운 생활	우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.	○	○
나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신의 감정을 알고 표현한다.	국어	듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.	○	○
친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다.	바른 생활	학교에서 친구와 서로 도우며 공부할 수 있는 방법을 익힌다.	○	○
우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다.	즐거운 생활	우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라 해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해본다.	—	—
세계와 여러 문화에 관심 가지기	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.	슬기로운 생활	이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다.	○	▲
	다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.	즐거운 생활	이웃 나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 한다.	○	▲

주: 2012년도 육아정책연구소 '5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구' 결과에 대한 예시를 보여주기 위해 표를 재조직함.

서로 협력해야 함을 안다'와 '다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다'는 각각 초등학교 교육과정 '이웃 나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 한다'와 '이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다'와 비교할 때, 계열성 측면에서 누리과정의 수준이 더 높다고 평가되었다. 이는 누리과정에서 세계 여러 나라가 서로 협력해야 함을 알고, 다양한 인종과 문화에 대한 이해와 존중을 함께 요구하고 있기 때문이다(표 5 참조).

4) 예술경험 영역

5세 누리과정의 예술경험 영역은 초등학교 교육과정의 즐거운 생활과 연계된다. 예술경험 영역은 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기,

예술 감상하기의 3개 내용 범주, 총 20개 세부내용으로 구성되어 있다. 20개 세부내용 중 17개가 즐거운 생활과 연계가 되며 이 중 예술적 표현하기에 속한 13개는 즐거운 생활의 표현 부분 성취기준 24개와 연계가 된다.

하지만, 예술경험 영역의 각 세부내용과 즐거운 생활과의 연계 정도를 분석하는 데에는 제한점이 있다. 전반적인 구성형태의 차이로 인해 각 세부 내용-성취기준별 내용 비교가 거의 불가능하기 때문이다. 누리과정은 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기로 나누어져 음악, 움직임과 춤, 미술과 극놀이 및 통합적 표현활동 관련 예술적 요소를 다루고 있는 반면, 초등학교 교육과정은 주제를 기반으로 한 표현 활동을 성취기준으로 두고 있다. 이에 누리과정 '예술적 표현하기' 내용 범주에 초등학교 즐거운 생활의

〈표 6〉 예술경험 영역과 초등학교교육과정 비교·분석

예술경험 영역 내용	세부내용	초등학교 교육과정 교과	성취기준	계속성	계열성
움직임과 춤 요소 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.	즐거움 생활	여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.	○	○
음악으로 표현하기	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	즐거움 생활	학교와 학교생활을 다양한 방법으로 표현하며 학교 놀이를 한다.	○	○
움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.		여러 가지 방법으로 나의 꿈을 표현한다.	○	○
미술 활동으로 표현하기	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		꽃과 새순, 꽃을 찾는 벌이나 나비 등을 소재로 다양한 표현 활동을 한다.	○	○
극놀이를 표현하기	경험이나 이야기를 극놀이를 표현한다.		여름에 필요한 소품 만들기, 여름철 음식 만들기, 여름철에 하는 놀이 등을 하면서 주변에 찾아 온 여름을 느껴본다.	○	○
통합적으로 표현하기	예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.		마을에서 볼 수 있는 여러 일터를 소재로 다양한 직업 관련 놀이를 한다.	○	○
			우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현한다.	○	○

주: 2012년도 육아정책연구소 '5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구' 결과에 대한 예시를 보여주기 위해 표를 재조직함.

전체 성취기준 33개 중 24개가 속하는 것으로 분석되었다(표 6 참조).

초등학교교육과정에서 다루지 않는 내용은 '아름다움 찾아보기'의 '음악적, 미술적 요소 탐색하기' 관련 세부내용과, '예술 감상하기'의 '다양한 예술 감상하기' 중 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여기는 태도이다. 계열성의 측면에서 초등학교교육과정에 비해 누리과정의 수준이 더 높아 역행이 나타나는 부분은 없는 것으로 판단하였다.

5) 자연탐구 영역

5세 누리과정의 자연탐구 영역은 초등학교

교육과정의 바른 생활, 슬기로운 생활, 수학과 연계된다. 자연탐구 영역 세부내용을 계속성의 측면에서 살펴보면 세부내용 30개 중 23개가 초등학교교육과정의 성취기준과 연계되었는데 이들 세부내용 중 수학과 연계된 것은 12개, 슬기로운 생활과 연계된 것은 9개, 바른 생활과 연계된 것은 2개로 분석되었다.

자연탐구 영역의 내용범주 '탐구하는 태도 기르기'와 '과학적 탐구하기'의 대부분은 슬기로운 생활의 성취기준과 연계되어 있다. '과학적 탐구하기'의 세부내용 중 '생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다'와 '생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다'는 바른 생활의 성취기준과 연계되는 것으로 나타났으며, '수학적

탐구하기'는 초등 1, 2학년 수학과와 성취기준과 연계된다.

계열성 측면에서 보면, 다른 영역에 비해 자연 탐구 영역에서 역행으로 분석된 빈도가 상대적으로 높다. 역행으로 분석된 세부내용에는 탐구 과정에서 '서로 다른 생각에 관심 갖기, 일상 생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용하기, 나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아보기, 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성 알아보기'가 속한다. 이러한 세부내용은 초등학교교육과정의 성취기준에 비해 고등사고력을 요구하는 내용으로 볼 수 있다.

자연탐구 영역의 세부내용 중 초등학교교육과정과 연계되지 않는 부분은 '여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 보기, 돌·물·흙

등 자연물의 특성과 변화를 알아보기, 물체와 물질 알아보기, 간단한 도구와 기계 활용하기' 관련 내용이다. 이들은 초등학교교육과정 1~2학년 성취기준에 포함되어 있지 않으며, 오히려 초등학교교육과정 과학과 3~4학년의 성취기준으로 제시되어 있어 5세 누리과정에서 요구하는 범위와 수준이 명확히 제시되어야 한다(표 7 참조).

라. 누리과정과 초등학교교육과정의 전반적 연계 현황

먼저 총론 수준에서의 연계를 보면, 구성의 방향성이나 창의성 강조가 유사하며 누리과정에는 추구하는 인간상에 대한 내용이 없는 대신에 총론에서 목적과 5가지 영역별 목표를 제시하고 있다.

영역 및 교과 수준의 연계 분석은 커리큘럼의

〈표 7〉 자연탐구 영역과 초등학교교육과정 비교·분석

자연탐구 영역 내용	세부내용	초등학교 교육과정 교과	성취기준	계속성	계열성
탐구과정 즐기기	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.	슬기로운 생활	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 볼나들이 갈 만한 곳을 찾아본다.	▲	▲
탐구기술 활용하기	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다.		여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 가을에 할 만한 행사를 조사한다.	▲	▲
수와 연산의 기초개념 알아보기	구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알아본다.	수학	하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	○	○
기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.		분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기할 수 있다.	○	○
간단한 도구와 기계 활용하기	변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다.	—	—	—	—

주: 2012년도 육아정책연구소 '5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구' 결과에 대한 예시를 보여주기 위해 표를 재조직함.

구체적 내용을 담고 있는 틀의 연계성을 판단하는 것이다. 누리과정의 5개 영역과 초등학교교육과정의 5개 교과는 유사한 내용을 다루면서 내용적 측면에서 계속성을 보장하고는 있으나, 영역 및 교과가 구분되는 방식에는 차이가 있어 두 커리큘럼은 일대일대응이 아니라 한 영역이 복수 교과와 연결되거나 같은 내용이라 하더라도 영역이나 교과를 구분하는 구조에 따라 위치가 달라진다. 과학적 탐구하기는 누리과정에서는 수학적 탐구하기와 함께 자연탐구 영역에 속하지만, 초등 수준에서 과학적 탐구하기는 슬기로운 생활에 속하며 수학적 탐구하기는 독립된 교과인 수학으로 편성된다.

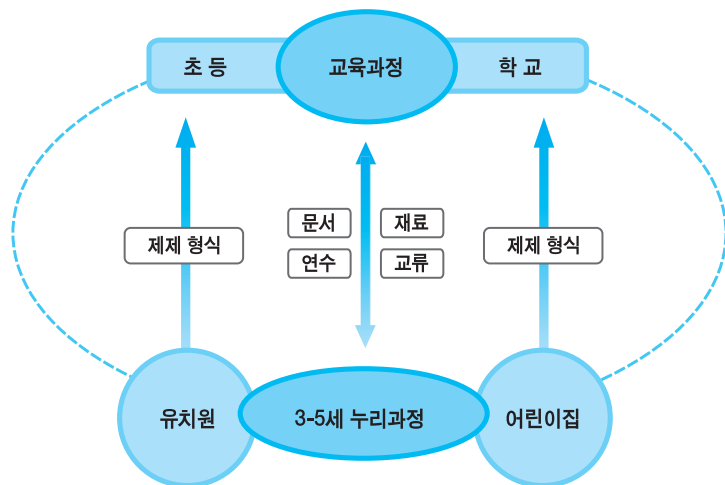
세부내용 및 성취기준 측면에서 연계 현황을 보면, 신체운동·건강 영역의 세부내용이 상대적으로 구체적이고 초등학교교육과정에서 기본적으로 전제하고 있는 내용을 다수 포함하고 있어 연계가 되는 세부내용이 다른 영역에 비해 적음을 알 수 있다. 연계성이 있다고 판단된 세부내용의 양으로만 보면 예술경험, 사회관계, 의사소통·자연탐구, 신체운동·건강 영역 순이지만, 계속성이 연계성을 직접적으로 보장하는 것은 아니므로 계속성의 여부와 함께 계열성 측면에서 연계 정도를 판단할 필요가 있다.

계열성 측면에서 누리과정의 수준이 초등학교교육과정보다 더 낮거나

비슷한 경우는 적절하다고 판단하였으나, 사회관계와 자연탐구 영역에서 누리과정의 수준이 더 높은 역행의 가능성이 보였다. 또한, 누리과정의 진술 방식이 추상적이고 일반적이라 교육의 상황, 수준, 활동 내용을 충분히 구체화하기 어렵다는 지적이 있다. 이러한 부분에 관해서는 5세 수준의 누리과정에서 요구하는 활동의 성격, 목적, 범위 및 예시를 구체적으로 명시하여 현장에서 누리과정의 내용을 명확하게 이해하고 시행할 수 있도록 해야 한다.

3. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계를 위한 정책 제언

5세 누리과정과 초등학교교육과정 간의 연계가 보다 활성화되기 위해서 두 커리큘럼 간 학제 차이나 교사 간 상호 이해 및 교류가 미흡한데서 오는 문제가 해결되어야 한다. 또한, 기관에 상관없이 유아에게 동일한 출발점을 보장하여



[그림 1] 누리과정과 초등학교교육과정 연계 방안 기본 모형

누리과정이 의도한 유아교육·보육 서비스의 형평성을 확보해야 한다.

가. 합동 위원회 구성·운영

향후 누리과정 및 초등학교교육과정의 개정 시 반드시 합동위원회를 구성·운영해야 한다. 2013년 3월부터 3~5세 연령별 누리과정이 전국 유치원과 어린이집에서 전면 시행됨에 따라 초등학교교육과정과의 보다 체계적인 연계를 이루어야 할 시점이다. 교육과정 합동위원회에 유아교육 및 보육 전문가가 참여하는 것은 필수적이며, 초등교육 전문가와 함께 교과 전문가, 통합교육 전문가 등 보다 다양한 집단의 교육과정 개발 참여를 통해 보다 합리적인 의사결정을 할 수 있을 것으로 기대한다.

나. 관련 연수 강화 및 교사 간 교류 활성화

유치원 및 어린이집 교사와 초등학교 교사 간 교류를 활성화하고, 상호 연수를 강화하여 이해도를 제고시켜야 한다. 누리과정과 초등학교교육과정 사이의 연계를 가로막는 다른 이유는 학교급이 다르고 학교급 사이의 의사

소통이 제대로 이루어지지 않기 때문이다. 학교급이 다른 구조적인 문제 외에도 교사 양성기관에서도 상호 교육과정이나 수업 전반에 관해 이해하고 경험해 볼 기회가 거의 없는 현실이다. 이를 해결하기 위한 제도적 노력이 교사양성기관에서부터 직무교육에 이르기까지 다각적으로 장기적으로 이루어져야 할 것이다.

다. 5세 누리과정 운영 기관의 횡적 연계 강화

5세 연령별 누리과정을 공통으로 적용하고 있는 유치원과 어린이집 간 횡적 연계가 강화되어야 한다. 누리과정과 초등학교교육과정이 긴밀한 연계를 이루기 위해서 선행되어야 하는 조건은 누리과정을 동시에 실행하고 있는 유치원과 어린이집 간 횡적 연계 및 균등한 질 관리 체제 확보라 할 수 있다. 이를 위해서 일차적으로 국가수준의 문서(해설서, 지침서, 교사용 지도서)에 대한 교사 및 관련 집단의 이해 및 실행 의지가 필수적이지만, 보다 구조적인 차원에서 기관이나 교사의 질 관리나 유아교육·보육 기관, 교사양성 기관, 전문가 집단의 협력 체제가 구축되어야 한다.