

호주 영유아 보육·교육 국가 품질 체계

서문희 선임연구원

이혜민 연구원

2012년 1월부터 전국의 영유아 교육·보육을 전면적으로 개편하는 영아 보육교육 국가 품질 체계를 구축하여 시행함과 함께 그간의 보육시설 평가인증 체제도 개편하여 교육·보육 서비스 평가 제도로 전환하고 담당 기관도 국가 조직으로 개편하였다. 새로운 국가 품질 체계는 교육 및 보육 서비스 수준의 향상을 꾀하고 영유아 보육·교육기관에 대한 더욱 투명하고 포괄적인 정보를 부모에게 제공함으로써 자녀들을 위한 최상의 서비스를 선택할 수 있도록 하자는데 목적을 둔다. 연방정부와 각 주 및 지역정부와의 협정을 통하여 영유아 보육·교육 서비스 품질을 제고라는 국가 공동의 목표를 달성하고자 하는 호주 정부의 노력은 누리과정을 공동으로 실시하는 우리나라 영유아 관련 정책이 앞으로 지향해야 할 방향성을 정하는 데 참고가 될 것으로 생각된다.

1. 개요

2012년 1월부터 전국의 영유아 교육·보육을 전면적으로 개편하는 국가 품질 체계(The National Quality Framework, NQF)¹⁾ 시행과 함께 보육시설 평가인증 체제도 개편하여 교육·보육 서비스 평가 제도를 도입하였다. 이를 통해 교육 및 보육 서비스 수준의 향상을 꾀하고 영유아 보육·교육기관에 대한 더욱 투명하고 포괄적인 정보를 부모에게 제공함으로써 자녀들을 위한

최상의 서비스를 선택할 수 있도록 하고 있다.

영유아 보육·교육 국가 품질 체계의 목적은 보육 및 교육 서비스의 질적 수준을 높이고 지속적으로 개선하자는 것에 있고, 그 수단은 몇 가지 요소로 구성된다. 첫째는 호주의 모든 아동 서비스에 대하여 동일한 기준으로 규제하고 품질을 평가하는 법인 국가 보육·교육 서비스 법(the Education and Care Services National Law)과 그 하위법령(the Education and Care Services National Regulations)을 적용하는

1) National Quality Framework for Early Childhood Education and Care를 축약하여 National Quality Framework로 기술함.

것이다. 둘째는 영유아에게 제공되는 보육·교육 서비스 질 관리의 국가 기준이 되는 국가 품질 기준(National Quality Standard)²⁾의 적용이다. 셋째는 국가 품질 기준을 적용하여 모든 영유아 교육 및 보육 서비스를 평가하고 등급화하는 절차와 과정의 구축이다. 넷째는 연방과 주 정부가 공동으로 관여하는 새로운 조직인 호주 아동 보육·교육 품질관리원(the Australian Children's Education and Care Quality Authority; ACECQA)의 설립이다. 이 기관은 국가 기관으로, 국가 품질체계를 관장하고 이 새로운 체계가 전국에 일관성 있게 효율적으로 시행되도록 모든 업무를 관장한다. 각 지방정부에는 책임자를 두고 일차적으로 중앙정부의 지침과 법적 기준에 따라 인가, 모니터링, 평가 등의 업무의 일차적 책임을 지도록 한다.

2. 관련법: 2010년 국가 교육과 보호 서비스 법

2010년에 제정된 이 법의 목적은 운영자 및 서비스 인가, 서비스 운영 내용과 평가 등 아동 교육과 보호 서비스 전반에 대한 영유아 보육·교육 국가 품질 체계를 확립하기 위한 법이다. 구체적으로는 교육과 보호, 아동 안전, 건강과 안녕을 보장하고, 참여 아동의 교육과 발달 성과를 증진하며, 보호와 교육 질적 수준의 지속적 개선을 증진시키고, 아동에 대한 교육과 보호 서비스 제공을 위한 질적 체계에서 연방정부와 지역정

부 간의 통합과 공동책임을 확립한다. 또한 질적 수준에 대한 공적 지식과 정보 접근을 개선하며, 연방정부와 지방정부 간 정보 공유 확립으로 행정적 부담을 줄이고자 하는 데 목적이 있다.

이 법의 본문은 총 15장으로 구성되어 있는데 이 중에서 핵심을 이루는 부분은 2~6장이다. 제2장은 하나 이상의 보육·교육 서비스를 제공하는 대표자 인가에 관한 것으로 인가 신청, 적합성 평가, 인가 변경, 중지 및 취소, 유고시 대체 방법 등을 담고 있고, 제3장은 보육·교육 서비스의 인가와 인가 취소 등을 규정하고 있는데, 여기에는 기관 서비스와 가정보육 서비스가 모두 포함된다. 기관 서비스에는 종일제 보육, 학교 밖 보육 및 유치원이 포함된다. 제4장은 원장에 관한 규정이다. 원장 자격을 소지한 자만 서비스 제공기관에 원장으로 임용될 수 있다. 제5장은 보육·교육 서비스 평가와 등급에 관련된 규정으로, 1990년대 초부터 시행해 온 평가인증 제도를 평가제도로 변경하고 그 대상에 유치원을 추가시켰다. 제6장은 교육과 보육 서비스 운영과 관련된 포괄적 내용은 담고 있다. 이외는 모니터링, 위원회, 인가 및 품질 관리 국가 기관, 정보, 기록, 프라이버시, 경과규정 등으로 구성하고 있다.

하위법령으로는 국가 교육과 보호 서비스 규칙(Education and Care Services National Law Regulation, 2011)을 제정하여 구체적으로 각종 기준을 제시하고 있다. 이 하위법령에 의거하여 각종 규정 미준수 시 정해진 벌금을 부과할 수 있다.

2) National Quality Standard for Early Childhood Education and Care and School Age Care의 약어임.

3. 조기교육 프레임: 소속감, 존재감, 그리고 자아 형성

호주는 “모든 어린이는 자신과 국가를 위한 더 나은 미래를 창출하기 위해 최상의 인생 출발을 한다”는 비전을 가지고 유아 교육자들에게 아동이 자신의 잠재 능력을 최대화하고 미래의 학습 성공을 위한 토대를 개발하기 위한 기회를 아동들에게 제공할 수 있도록 지원하기 위해 조기교육 프레임을 개발했다.

이 프레임은 국가 보육·교육 서비스법과 동법 규칙에 기초한 것으로, 전국의 종일제 보육기관, 유치원, 유아원, 가정보육, 방과 후 보육에 적용된다. 유아교육 프로그램은 유치원 이외에 종일제교육기관에서도 운영된다.

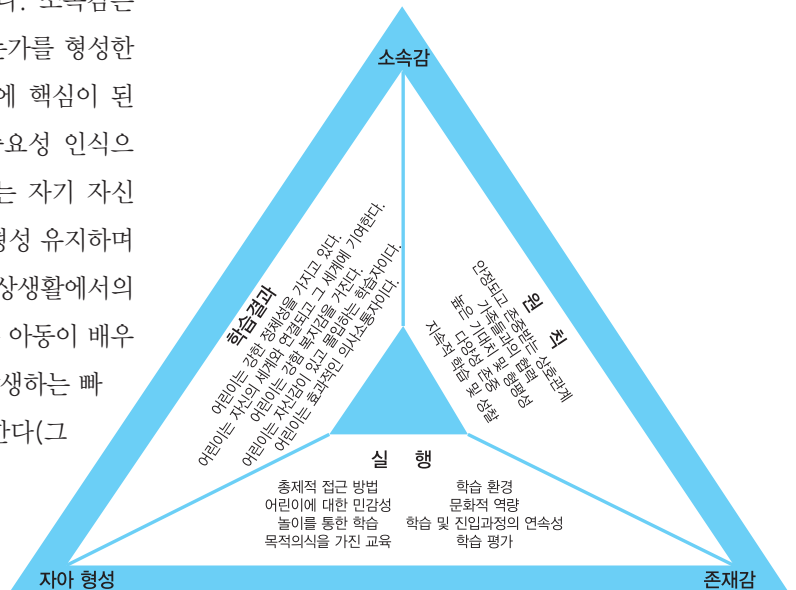
호주 조기교육 프레임에 토대가 되는 것은 소속감, 존재감 그리고 자아 형성이다. 소속감은 아이가 누구이며 무엇이 될 수 있는가를 형성한다는 점에서 존재감 및 자아 형성에 핵심이 된다. 존재감은 아동의 현 상태의 중요성 인식으로, 현재 그리고 자신들을 알아가는 자기 자신에 관해서, 또한 타인과의 관계를 형성 유지하며 삶의 기쁨과 복잡함에 관여되고 일상생활에서의 도전을 맞이하게 된다. 자아 형성은 아동이 배우고 성장함에 따라 조기 연령에서 발생하는 빠르고 중요한 변화의 과정을 반영한다(그림 1 참조).

프레임은 원칙과 실행과 학습결과로 구성된다. 우선 원칙은 아동이 안정되고 존중받는 상호관계를 형성하고 가족들과 협력하

며, 높은 기대치 및 형평성을 가지는 것이다. 또한 아동의 다양성을 존중하고 지속적인 학습 및 성찰을 가능하게 하는 것도 포함된다.

이러한 원칙으로 조기교육이 실행하게 되는데, 여기에는 총체적 접근 방법으로 아동에 대한 민감성을 가지고 놀이를 통해 학습하게 한다. 또한 교육에 있어 목적의식을 가지며 학습 환경과 문화적 역량을 구축하고, 학습 및 진입 과정의 연속성을 유지하며 학습에 대한 평가를 실행한다.

아동이 사회에 온전하게 그리고 능동적으로 참여하기 위한 학습에 역점을 두는 것인데, 출생에서 5세가 되어 학교에 진입하기 전까지의 모든 아동의 학습을 위한 최고 수준의 기대치를 명시하고, 이들 기대치를 다섯 가지 학습결과를 통해 표명하였다(표 1 참조).



자료: 호주 교육고용노사관계부(2009). 소속감, 존재감, 그리고 자아형성-호주 조기 학습 제도.

[그림 1] 조기교육 프레임 요소들

〈표 1〉 5세까지의 어린이를 위한 학습 결과

구분
결과1: 어린이는 강한 정체성을 가지고 있다
결과2: 어린이는 자신의 세계와 연결되고 그 세계에 기여한다
결과3: 어린이는 강한 복지감을 가진다
결과4: 어린이는 자신감이 있고 몰입하는 학습자이다
결과5: 어린이는 효과적인 의사소통자이다

자료: Australian Department for Education(2013). Early Years Learning Framework.

4. 국가 품질 기준

가. 국가 품질 기준 요소

2012년 개편으로 국가 품질 체계의 핵심이 되는 국가 품질 기준은 이전에 3가지 유형의 시설을 따로 제시했던 것과는 달리 모든 시설을 대

상으로 포괄적으로 시행되고 있다.³⁾

〈표 2〉와 같이 국가 품질 기준은 영유아 보육·교육의 질에 관련된 7개 분야로, 교육 프로그램 및 실천, 영유아의 건강 및 안전, 물리적 환경, 직원 사

향, 영유아와의 관계, 가족 및 지역사회와의 협력적 파트너십, 리더십 및 서비스 관리로 구성된다. 각 분야는 2가지 혹은 3가지의 기준으로 구성되어 있어, 총 18가지의 기준을 포함하고 있고, 각 기준의 하위에는 기준이 충족될 수 있도록 하는 총 58가지의 요소가 있다. 이는 국가 영유아 조기교육 체계 및 방과후 보육 체계⁴⁾와 연

〈표 2〉 국가 품질 기준 구성

분야	기준
교육 프로그램 및 실천	- 승인된 학습안은 아동의 학습과 발달을 강화하는 커리큘럼 개발에 영향을 미친다. - 교육자와 공동 조직자는 아동을 위한 프로그램을 기획하고 전달하는 것에 있어 능동적이고 반영적이다.
영유아의 건강 및 안전	- 아동의 건강이 증진된다. - 건강한 식사와 신체적 활동이 프로그램 안에서 이루어진다. - 아동은 보호된다.
물리적 환경	- 시설 부지에 대한 위치와 계획은 서비스 조직을 위해 적절하다. - 환경은 폭넓고, 놀이를 통한 독립적인 학습과 탐구과정, 자신감이 촉진된다. - 서비스는 지속가능한 미래를 위하여 공헌하고, 환경에 관심을 기울이는 능동적 역할을 한다.
직원 사항	- 직원의 배치는 아동의 학습과 발달을 강화하고 안전과 웰빙을 보장한다. - 교육자, 공동조직자, 직원들은 존중하는 태도를 갖고 있고 윤리적이다.
영유아와의 관계	- 아동과 존중적이고 공평한 관계가 유지되고 개발된다. - 아동은 다른 아동 및 성인과 반응적이고 민감한 관계를 형성하고 유지하는 것이 지원된다.
가족 및 지역사회와의 협력적 파트너십	- 가족과 존중적이고 지지적인 관계가 개발되고 유지된다. - 가족은 부모 역할과 자녀 양육에 대한 가치 및 신념에 있어 지원받고 있고 존중받는다. - 아동의 학습과 웰빙을 강화하기 위하여 서비스는 다른 조직 및 서비스 제공자와 협력한다.
리더십 및 서비스 관리	- 효율적인 리더십이 전문적인 학습 공동체를 건설하고 긍정적인 조직 문화를 형성한다. - 지속적인 향상에 대한 노력이 있다. - 관리 시스템은 서비스 질의 효율적 관리를 가능하게 한다.

자료: Australian Children's Education&Care Quality Authority(2013). Guide to the National Quality Standard.

3) 이전 보육서비스 평가기준은 3종이 각기 다른 체계로 만들어 운영되고 있었음, 종일제 보육시설 평가기준은 7개 영역 33개 원칙, 가정보육은 6개 영역 29개 원칙, 방과후 보육의 경우 8개 영역 30개 원칙으로 구성되어 있었음.

계되어 있다. 본 기준은 2012년 중순부터 적용되었다.

나. 연방정부와 주 및 지역정부 간 협정을 통한 실행

호주는 연방정부 차원에서 구축한 영유아 보육·교육서비스에 대한 국가 수준의 질 관리 체계는 각 주 및 지역정부와 양자 협정을 통하여 일관된 정책이 전국적으로 시행되도록 한다.

2009년 12월 호주정부위원회(the Council of Australian Governments; COAG)는 영유아 보육·교육 관련 국가 품질 아젠다에 관한 국가 파트너십 협정(The National Partnership Agreement; NPA)을 맺었다. 이로써 호주정부위원회는 2009년 6월 국가 품질 프레임으로 알려진 영유아와 방과 후 교육과 보호의 질 관리 체계를 지방정부들과 함께 운영할 수 있게 된다. 이후 2011년 3월 영유아 보육·교육 관련 국가 품질 아젠다를 위한 실행 계획으로 정부간 협정과 국가 품질 프레임 실행이 촉진된다. 각 주 및 지역정부는 연방정부와 맺은 협정을 통하여 계획을 수립하고 시행한 후에 그 결과를 연차보고서에 수록하고 있다.

영유아 보육·교육 국가 품질 체계(NQF) 하에서 주 및 지역 정부와 다음과 같은 사업을 통하여 질을 제고함으로써 변화를 촉진한다. 첫째는 국가 학습체계를 지원하고 증진하는 일이다. 이

교육 프레임은 영유아 조기교육 프레임과 초등학생 보호 두 가지이다. 둘째는 교사 대 아동수를 개선하여 각 아동들이 보다 개별적인 보호와 관심을 받도록 하는 것이다. 목표로 하는 교사 대 아동 비율은 출생부터 24개월 1:4, 24개월 이상 36개월 미만 1:5, 3세 이상 1:11이다. 방과 후 및 혼합연령은 1:7을 적용하고 있다. 또한 2014년부터 가정보육 조정기구 인력 일부 자격 기준이 변경된다. 셋째, 교사 자격 기준을 강화하는 일이다. 각 교사들이 아동 학습과 발달을 도울 수 있는 기술을 갖추도록 한다. 교사 자격은 교사 대 아동 수와 더불어 2020년까지 점차 정비하는 것으로 계획하고 있다. 넷째는 새로운 평가 체계이다. 각 호주의 가정에서 아동 기관 교육과 보호에 관하여 모든 정보를 가감 없이 접근할 수 있도록 한다.⁵⁾

이처럼 국가 품질 체계는 기관의 평가뿐만 아닌 교사의 자격 요건과 교사 대 아동 비율, 영유아 교육 및 보육의 품질을 보증하는 새로운 국가 기관의 설립을 모두 포함하는 포괄적인 질적 수준 관리 체계의 개선이다.

5. 보육교육 품질 평가 및 등급화

가. 거버넌스

2012년부터 새로운 정부 조직인 호주 아동 보육·교육 품질관리원(ACECQA)에서 영유아 보

4) 영유아 교육 프레임의 '소속감, 존재감, 그리고 자아 형성(Belonging, Being and Becoming-The Early Years Framework; EYLF)'과 초등학생 보호 프레임인 '나의 시간, 우리 장소(My Time, Our Place: Framework for School Age Care in Australia (Framework for School Age Care))임.

5) Australian Children's Education and Care Quality Authority(2013). Annual Report 2012-2013.

육·교육 국가 품질 체계를 관장하게 된다. 이 기관에서 종전에 국립보육인증위원회(National Childcare Accreditation Council; NCAC)에서 실시하던 보육 서비스 평가인증 제도를 평가제도로 개편하여 실시하게 된 것이다.

담당기관을 국가 조직에 포함하여 위상을 강화하였고 주 정부에도 조직을 두어⁶⁾ 전국에서 일관성 있게 효율적으로 시행되도록 모든 업무를 관장한다. 이 외 평가대상에 유치원이 포함되었다.

보육·교육 품질관리원(ACECQA)은 학교 교육 및 영유아 상임위원회⁷⁾에서 임명한 13명의 이사회에 의해 운영된다. 이사회 위원은 8명은 각 주 및 지역정부 장관이 임명하고 4명은 연방정부 장관이 임명한다. 의장은 상임위원회가 독립적으로 임명한다. 이사회는 상임위원회를 통하여 호주 교육 영유아 발달 및 청소년 관련 고위급 위원회⁸⁾이 업무 실적 등을 보고한다.

보육·교육 품질관리원은 전략과 운영(Strategy and Operation), 소통과 계약(Communications and Engagement), 기관 서비스(Corporative Servic)의 3개 본부에 9개 팀으로 구성되어 있다. 소통과 계약(Communications and Engagement) 본부 중 품질 아젠다 IT 시스템은 교육자와 시설운영자를 위한 온라인 체계로 각 주와 지역 정부가 온라인으로 업무를 할 수 있도록 한다.

나. 품질 평가 및 등급화 절차

새로운 영유아 보육·교육 서비스 평가제 절차는 6단계로 구분하였고, 절차에 소요되는 기간은 20주이다. 구체적인 절차는 다음과 같다.⁹⁾

제1단계는 국가 품질관리기관에서 평가를 위해 인가받은 보육·교육 서비스 제공 기관을 선정하여 방문 평가한다는 공지를 보낸다. 동시에 담당자는 해당 기관의 종전 평가인증 기관의 인증과 관련된 준수 이력, 서비스, 정보 등을 분석한다. 평가 대상으로 통보 받은 인가된 보육·교육 제공자는 6주 초에 품질 개선 계획(Quality Improvement Plan)을 국가 품질관리기관에 제출하여야 한다. 이 계획은 자체평가 결과와 평가 결과에 따른 장점과 개선을 요하는 부분을 명시한 품질 개선 계획 과정을 포함한 문서이다.

제2단계로, 6주차에 품질관리기관은 서비스 제공기관으로부터 품질 개선 계획을 전달받고 이를 받았다는 확인서를 보내고, 담당자는 서비스 제공기관 방문을 위한 일정과 관련 정보를 공지한다.

제3단계는 10주차로 담당자가 보육·교육 서비스 제공기관을 방문하여 검토하는 단계이다. 검토하는 방법은 관찰, 토론 및 서류 검토로 이루어진다. 이 과정에서 평가 담당자와 피평가자 간의 소통과 피드백이 이루어진다.

4단계는 15주차로 평가 담당자가 방문 평가한

6) 종전 평가인증 기구는 국가기구가 아니었음.

7) Standing Council on School Education and Early Childhood; SCEEC.

8) the Australian Education, Early Childhood Development and Youth Affairs Senior Officials Committee; AEEYSOC.

9) Australian Children's Education and Care Quality Authority(2013). Guide to Assessing and Rating for Regulatory Authorities.

후에 작성한 보고서 초안을 피평가자에게 보내는 절차이다. 피평가자는 이 보고서 초안을 검토하고 18주까지 피드백을 보내야 한다.

5단계로 담당자가 피평가자로부터 피드백을 받으면 이를 참고하여 최종 보고서를 작성한다. 만약에 피드백이 없고 조정에 대한 약속이 없으면 18주차에 절차는 종료한다.

6단계는 20주차로 담당자는 최종보고서를 다시 피평가자에게 보내고, 14일간 기간을 두고 검토하도록 한다. 이때 검토 가능 사항과 불가능 사항을 명시한다.

평가 및 등급화 이후에 서비스 제공자가 서비스 제공 상황에 변화가 있거나 그 변화가 등급에 영향을 줄 것으로 믿는 경우에 이의를 제기하고 재평가와 재등급을 요청할 수 있다. 재검토 요청은 최대 두 단계에 걸쳐 가능한데, 1차 재검토 요청은 내부에서 검토되며 무료로 수수료가 없다. 보육서비스 제공자는 1차 재검토 결과 통보 이후에도 이의가 해소되지 않으면 14일 안에 2차 재검토 요청을 할 수 있다. 2차 재검토 신청은 신청을 받은 후 등급 검토 패널(Ratings Review Panels)에서 이를 심의하여 신청일로부터 60일 안에 다시 등급을 부여하여 통보한다. 이때는 1차 때와 달리 비용을 내야 한다.

그 이후에도 승복하지 못하면 다시 교육·보육 서비스 옴부즈맨(The Education and Care Services Ombudsman; NESO)에 재심을 신청할 수 있다. 이 기관은 보육·교육 품질 관리원(ACECQA) 및 정부 규제 기관으로부터 부적절하게 대우받았을 때 이에 개입하여 도움을 준다.

다. 등급 및 결과

국가 품질 기준의 7가지 영역별 평가를 통하여 하나의 총괄적인 등급을 결정하게 된다. 평가 과정을 거쳐 매겨진 영역별 및 총괄적 등급은 부모에게는 물론 인터넷을 통해 일반 대중에게도 공개된다.

각 서비스의 등급은 최우수(Excellent), 국가 기준 초과(Exceeding National Quality Standard), 국가 기준 충족(Meeting National Quality Standard), 국가 기준 도달 노력 중(Working toward National Quality Standard), 현저한 개선 필요(Significant Improvement Required)의 5단계로 나누어진다(표 3 참조).

각 시설의 평가결과인 전체 등급은 영역별 점수에 따라 결정된다. 평가 결과에 따라 인증 주기가 달라지는데 최우수와 국가 기준 초과는 3년마다, 국가 기준 충족은 2년마다 평가를 받으며, 노력 중 평가를 받은 시설은 1년 후 평가를 받아야 한다. 평가 결과 5등급인 현저한 개선 필요 평가를 받은 시설은 개선 계획과 함께 수시로 방문 점검을 받게 되며 개선 정도에 따라 처벌/폐쇄 조치가 가능하다. 이외에 상황에 따라서 7개 영역 중 6~7개 영역이 ‘국가 기준 도달 노력 중’이면 1년 안에, 3~5개이면 18개월 안에, 1~2개이면 2년 안에 평가를 받게 된다.

2013년에는 호주 19%의 시설인 2,567개소를 평가하였는데 43.6%가 국가 기준 도달 노력 중, 33.2%의 서비스가 기준 충족, 22.9%가 국가 기준 초과로 평가되었다. 현저한 개선 필요하다는 평가를 받은 기관은 0.2%에 불과하다. 최우수

〈표 3〉 평가 결과에 따른 평가 주기

구분	내용
최우수 (Excellent)	- 신청에 의하여 평가당국에서 선정 - 3년간 유효
국가 기준 초과 (Exceeding National Quality Standard)	- 대체로 3년마다 평가
국가 기준 충족 (Meeting National Quality Standard)	- 대체로 2년마다 평가
국가 기준 도달 노력 중 (Working toward National Quality Standard)	- 대체로 1년마다 평가
현저한 개선 필요 (Significant Improvement Required)	- 한 영역 이상이 현저한 개선 필요 평가를 받은 경우 - 개선계획 및 수시점검, 개선 미비시 폐쇄조치 가능

자료: Australian Children's Education and Care Quality Authority(2013). Guide to Assessment and Rating for Regulatory Authorities; <http://acecqa.gov.au/national-quality-framework/assessment-and-ratings>

평가 등급은 신청을 받은 후에 별도의 심사를 거쳐 선정한다.

평가는 강력한 보육·교육 서비스의 품질 관리 매커니즘으로, 평가 결과 현저한 개선이 필요하다고 판단될 경우에는 상응하는 조치를 취하게 되는데, 이는 서비스 승인 중단이나 승인 취소가 포함된다.

6. 맺는 말

이상과 같은 호주의 정책 변화는 몇 가지 시사점을 도출할 수 있다. 첫째, 영유아기에 대한 호주 정부의 관심 증대이다. 보육 및 보육 서비스

수준의 향상을 꾀하고 영유아 보육·교육 기관에 대한 더욱 투명하고 포괄적인 정보를 부모에게 제공함으로써 자녀들을 위한 최상의 서비스를 선택할 수 있도록 2012년부터 영유아 보육·교육 국가 품질 관리 체계를 새롭게 구축한 것이다. 둘째, 유아교육과 보육이 이원화된 상태에서 내용상 일원화를 추구하고 있다. 조기학습체계를 개발하고 이와 연동하여 품질평가 기준을 공동으로 적용하고 있다. 종일제 보육기관도 유아교육 프로그램 운영 기관이다. 셋째, 연방정부와 각 주 및 지방정부가 양자 간 협정을 통하여 영유아 보육교육 품질 제고 목표를 공동

으로 추구하고 있다. 넷째, 평가기능을 강화하여 종전의 보육시설 중심의 평가인증 제도를 유아교육 보육 서비스 평가제도로 전환하고, 연방정부와 각 주 및 지역정부가 공동으로 관여하여 국가 기관을 설립하여 모든 규제와 품질관리 업무를 담당하도록 하였다.

이러한 다양한 형태의 협력을 통하여 영유아 보육·교육 서비스 품질을 제고하는 국가 공동의 목표를 달성하고자 하는 호주 정부의 노력은 누리과정을 공동으로 실시하는 우리나라 영유아 관련 정책이 앞으로 지향해야 할 방향성을 정하는데 참고가 될 것으로 생각된다.