

# 유치원 교재교구 실태 및 질 관리 방안

김정숙 부연구위원

유치원 교재교구는 유아의 흥미, 동기 유발에서부터 교수-학습 활동을 위한 매개체가 되므로 교육효과에 중대한 영향을 미친다. 그러나 유치원 교재교구 목록, 소요기준, 비용 지원 등이 시·도 교육청 중심으로 이루어짐에 따라 지역별로 상이하며, 질관리를 위한 교재교구 관련 실태 조사도 전무한 실정이다. 교재교구의 질적 차이는 교육환경과 교수-학습에 영향을 주어 교육 수준의 편차를 야기할 수 있다. 따라서 본고에서는 유치원 교재교구의 질과 관련하여 교재교구의 제작 및 구입, 구비, 활용 실태와 요구를 파악하고, 교재교구의 질 향상을 위한 방안을 제안하였다.

## 1. 서론

유아기 교재교구의 중요성은 지속적으로 강조되어 왔으며, 유치원 교재교구가 유아의 흥미, 동기 유발에서부터 결과적으로는 교육효과에 영향을 주므로 교재교구를 적합하게 선택하고 활용해야 한다. 유아는 교재교구를 활용한 놀이를 통해 자발적으로 참여함으로써 자연스러운 학습 및 발달이 이루어진다. 이와 같은 교재교구의 중요성에도 불구하고 17개 시·도별 유치원 교재교구 기준 관련 내용이 상이하며, 유치원 교재교구의 질과 관련된 실태 및 질을 관리할 수 있는 표준화된 기준이나 지침이 부재한 상황이다. 따라서 본 글에서는 유치원 교재교구의 구입 및 제

작, 구비, 활용 실태와 요구를 파악하고 이를 토대로 질 향상을 위한 방안을 제시하고자 한다. 단, 유치원 교재교구의 범위는 개념정의에 따라 매우 다양하므로 본문에서는 교실 내 자유선택 활동 및 실외활동에서 유아가 사용하는 교재교구로 연구 범위를 제한하여 보다 구체적이고 심층적으로 실태를 알아보하고자 하였다.

## 2. 시도별 유치원 교재교구 관련 지침

17개 시·도교육청은 고등학교 이하 각 급 학교 설립·운영규정(대통령령 제25050호, 2013. 12. 30) 제8조(교구)에 의거하여 각 시·도교육

## 집 중 조 명

감이 정하여 유치원 교구·설비기준을 고시하고 있다. 실내 환경의 교재교구는 교실 내 흥미 영역별로 쌓기놀이 영역, 역할놀이 영역, 언어 영역, 미술 영역, 수·조작 영역, 과학 영역, 음률 영역 등의 교재교구, 실외 환경의 교재교구는 바깥놀이장(유원장) 영역에 운동놀이시설, 모래놀이장, 물놀이장, 목공놀이장 등에 관한 기

준을 제시하고 있다. 그러나 <표 1>과 같이 분류 체계 및 소요기준, 교구종류 등에서 차이가 있다.

또한 각 시도에서는 교재교구를 지원하고 있으나 지원대상, 지원기준, 지원액, 지원품목 등이 상이함을 알 수 있다(표 2 참조).

<표 1> 시·도별 쌓기놀이 영역의 교재교구 구비 및 소요기준<sup>1)</sup>의 예

지역	종목	규격(교구종류)	소요기준	비고 필수 권장
서울	블록류	유니트블록(150조각 이상)	학급당 1	○
		기타블록(종이, 나무, 헝겊, 우레탄, 스펀지, 플라스틱 블록류 등)	학급당 5종이상	○
	소품류	교통 기관 모형, 사람 모형, 동물 모형, 식물 모형, 지역사회기관 모형 등	학급당 3종이상	○
		가면, 모자류, 교통표지판류, 운전대, 날빡지 등	학급당 3종이상	
기타	쌓기놀이에 아이디어를 주는 책, 화보, 활동카드 등	학급당 생활주제별 2종이상	○	
경기도	다양한 블록	종이 벽돌블록 세트, 단위 블록 세트, 공간 블록 세트, 우레탄 블록 세트, 유니트 블록 세트(적목)	급당 3종 이상	○
	소품류	다양한 자동차류(미니카, 소방차 등), 인형류(각종 사람 모형), 동물류(여러가지 동물 모형), 식물류(다양한 식물 모형), 모자류(소방원, 헬멧 등), 교통표지판류, 관련 책, 화보	급당 5종 이상	○
전남	다양한 소재의 블록	나무 블록, 스펀지 블록, 종이 블록, 우레탄 블록, 자석 블록 등	급당 2종 이상	
	여러 가지 모양의 블록	벽돌 블록, 원형 블록, 다각형 블록, 탑 블록(카프라) 등	급당 2종 이상	
	여러 가지 형태의 블록	대형 끼우기 블록, 단위 블록, 공간 블록, 조립 블록 등	급당 2종 이상	
	모형 및 소품류	카펫, 모형 소품(교통기관, 교통 표지판, 사람, 동물, 식물, 건물, 직업 등), 가면, 간판 표시물, 책, 화보 등	급당 5종 이상	
경남	유니트 블록세트	대형	학급당 1	○
	끼우기 블록세트		학급당 2	○
	쌓기 블록세트		학급당 2	○
	블록세트 소품		학급당 3	○
	공간적목		학급당 1	○

주: 17개 시·도교육청 중 일부 시·도교육청의 '쌓기놀이 영역'의 자료임.

1) 서울특별시교육청(2012), 각급학교 교구 기준(유치원), 경기도교육청(2012), 유치원 교구·설비기준, 전라남도교육청(2011), 학교 교구 및 설비 기준, 경상남도(2013), 학교 교구 및 설비 기준.

〈표 2〉 시·도별 교재 교구비 지급 기준(2013년 기준)<sup>2)</sup>

단위: 원

구분	지원대상(개원)	지원기준	지원액	지원품목
서울	사립(690)	유치원당	255만	각급학교(유치원) 교구기준, 흥미 영역별 교구 참조 유치원 자산취득, 시설 환경개선 비품, 1회성 또는 행사 물품 불가
		학급당	8만 추가 지급	
		법인당	65만 추가 지급	
부산	공·사립(382)	유치원당	300만	교구설비 기준 관련 교재교구 및 기자재
		학급당	10만 추가 지급	
		법인	50만 추가 지급	
대구	공립(127) 사립(233)	유치원당	250만	학교운영 기본경비로 항목 제한 없음
		유치원당	50만	도서
광주	공립(120)	유치원당	50만	도서
		공립(34)	신증설 학급당	450만
대전	사립(170)	유치원당	212만	유치원 교구설비 기준에 맞는 교재교구 우선 구입
		학급당	10만 2천 추가 지급	
		법인당	52만 6천 추가 지급	
울산	공립(77) 사립(114)	원당	300만	누리과정 교재교구, 정보화기기
		원당	500만	누리과정 운영을 위한 교재교구
세종	공립(22) 사립(3)	원당	200만	교구설비 기준의 증목 및 기준
		증설학급당	890만 추가 지급	
충남	공립(366) 사립(133)	원당	300만	3-5세 누리과정 운영에 필요한 교재교구
		증설학급당	1,000만	연령별 학급 편성 및 누리과정 운영에 필요한 교재교구
전남	공립(33)	신설유치원 학급당	1,200만	신·증설 학급의 개원 준비 및 교재교구 구입
		증설학급당	600~900만	
		유치원당	220만	
경북	공립(39)	유치원당	2,000만	노후 교구(유아용 책상 및 의자, 사물함, 교구장)
		유치원당	2,000만	
		유치원당	100만	
경남	공립(45) 공립(22) 사립(259)	유치원당	220만	조합놀이대(실외놀이시설)
		유치원당	2,000만	
		유치원당	100만	

주: 환경개선비, 방과후과정 운영비 지원금에서 교재교구 구입 가능한 비용은 제외함.

### 3. 유치원 교재교구의 제작 및 구입, 구비, 활용 실태와 요구<sup>3)</sup>

#### 가. 유치원 교재교구의 제작 및 구입 실태

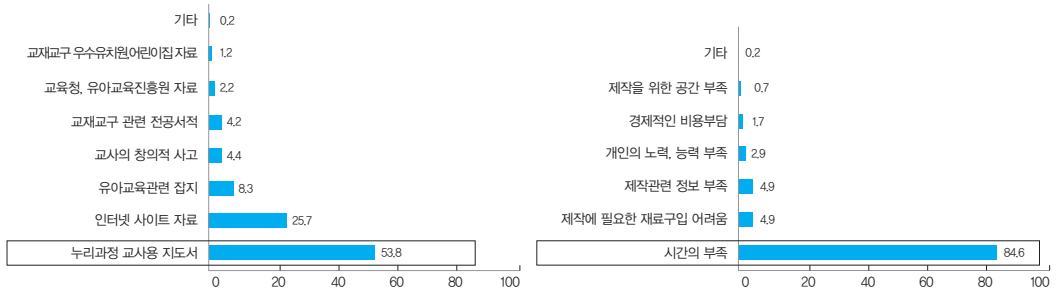
##### 1) 유치원 교재교구 제작 관련 실태

교재교구는 전체 응답자의 84.8%가 ‘담임교사가 계획하고 제작’하고 있었다. 교재교구를 제작할 때 정보를 얻는 경로는 유치원 교사의 53.8%가 ‘누리과정 교사용 지도서’를 가장 많이 이용하고 있었으며, 그 다음은 ‘인터넷 사이트 자료’ 25.7%, ‘유아교육 관련 잡지’ 8.3% 순이었다. 또한 교재교구 자

2) 각 시·도 교육청(각년도). 2013년도 교재 교구비 지급 기준. 내부자료.

3) 유치원 교재교구 실태조사를 위해 17개 시도별 유치원을 대상으로 지역규모와 설립유형을 고려하여 비례표집 후, 각 기관별 교사 1인 총 409개 유치원에 근무하는 교사 409명을 대상으로 실시함.

## 집 중 조 명



[그림 1] 교재교구 제작 관련 정보 획득 경로 및 제작 시 문제점<sup>4)</sup>

체 제작 시 어려움은 ‘시간의 부족’이 84.6%로 가장 큰 것으로 나타났다(그림 1 참조).

### 2) 유치원 교재교구 구입 관련 실태

교재교구 구입 시 의사결정 주체는 ‘교사와 원장(원감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정’이 46.7%로 가장 높았으며, 다음으로 ‘교사들이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정’ 31.8%, ‘교사 개인이 선정 및 구입 결정’ 12.2% 순이었다. 특히 ‘교사 개인이 선정 및 구입 결정’은 공립 병설유치원이 약 24%로 다른 설립유형이 0~1%인데 비해 상대

적으로 높았는데, 이는 일반적으로 초등학교 교장이 원장을 겸직하거나 원감이 배치되는 경우가 적기 때문으로 보인다(표 3 참조).

교재교구 구입 업체 선정 시 영향요인을 복수 응답으로 알아본 결과 ‘사용해본 타 기관(타인) 추천’ 54%, ‘해당 업체로부터 과거 구매 경험’ 53.8%, ‘업체의 제품 카탈로그’ 53.5%로 유사한 수준으로 나타났다. 이외 교재교구 구입 시 문제점은 ‘일부 분실된 부품 구입의 어려움’이 60.9%로 가장 많았으며, ‘교육내용에 적합한 교재교구의 부재’ 59.7%, ‘고가의 가격’ 53.3%으로 조사되었다(그림 2 참조).

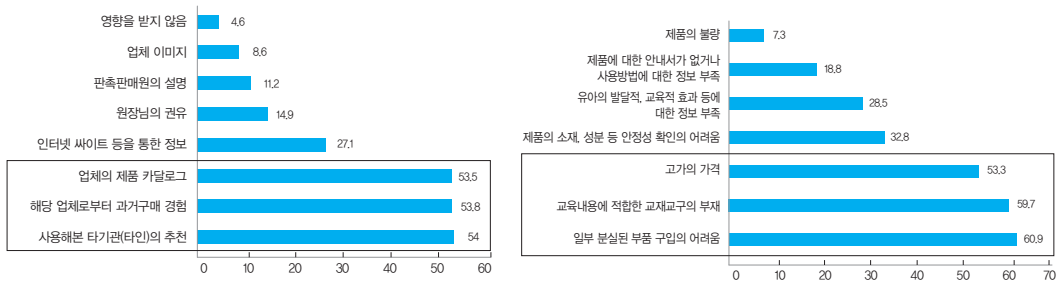
<표 3> 교재교구 구입 시 의사결정 주체

단위: %, (명)

구분	교사 개인이 선정 및 구입 결정	교사들이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정	원장(감)이 선정 및 구입 결정	교사와 원장(감)이 함께 상의하여 선정 및 구입 결정	계	$\chi^2(df)$
전체	12.2	31.8	9.3	46.7	100,0(409)	84.8(9)***
공립 병설	23.7	38.2	2.4	35.8	100,0(409)	
공립 단설	0,0	28,6	7,1	64,3	100,0(409)	
사립 사인	0,7	24,7	18,0	56,7	100,0(409)	
사립 법인	0,0	26,3	13,2	60,5	100,0(409)	

\*\*\*  $p < .001$

4) 복수응답의 결과임.



[그림 2] 교재교구 구입 업체 선정 시 영향 요인 및 구입 시 문제점<sup>5)</sup>

## 나. 유치원 교재교구 구비 실태

### 1) 유치원 및 학급의 교재교구 구비정도

유치원 및 학급의 전체적인 교재교구 구비정도를 4점 척도(1점: 매우 부족~4점: 매우 충분)로 분석한 결과 유치원과 담당학급 모두 평균 2.9점이었다. 담당학급 기준으로는 설립유형에 따라 공립병설의 구비정도(3.0점)가 가장 높고 사립사인의 구비정도(2.6점)가 가장 낮았다(표 4 참조).

### 2) 실내 흥미영역별 교재교구 구비정도

교실 내 흥미영역별 교재교구 구비 실태를 조사한 결과 영역별로 서로 다른 경향을 보였다. ‘쌓기놀이 영역’은 다양한 블록을 크고 작은 모형, 사회극 놀이 소품, 기타자료에 비해 많이 구비하고 있었으며, ‘언어 영역’은 듣기와 말하기 자료가 읽기, 쓰기자료에 비해 적게 구비되어 있었다. ‘수·조작 영역’은 일상생활 활동자료를 제외한 모든 세부영역에서 3종이상~5종미만을 구비하고 있다는 응답이 가장 높았으며, ‘과학 영역’은 기본도구를 제외한 모든 세부영역에서 3종

[표 4] 유치원 및 학급의 교재교구 구비정도

단위: 점(점)

구분	유치원 기준		학급 기준	
	평균(표준편차)	F(사후검증)	평균(표준편차)	F(사후검증)
전체	2.9(0.8)		2.9(0.8)	
공립 병설(a)	3.0(0.8)		3.0(0.8)	
공립 단설(b)	2.9(1.1)	3.6**	2.8(1.0)	6.6***
사립 사인(c)	2.8(0.9)	(d) c)	2.6(0.8)	(a) c)
사립 법인(d)	3.2(0.8)		2.9(0.9)	

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

5) 복수응답의 결과임.

## 집 중 조 명

미만을 구비하고 있는 비율이 가장 높았다. 특히 '과학영역-기계류'의 경우 3종미만 44.0%, 없음 15.4%로 교재교구의 구비 비중이 낮았다. '음률 영역'은 외국악기류를 제외한 세부영역의 36% 이상이 3종미만을 구비하고 있는 것으로 조사되었고, 생활 속 악기와 신체표현 도구나 무대의상 등은 구비하고 있지 않은 경우도 각각 21.3%,

20.3%로 음률 영역 내 다른 세부영역 및 타 영역에 비해 교재교구가 적음을 알 수 있다. 이외 '미술영역'은 전체 세부영역에서 55% 이상이 5종이상(5종이상~7종미만, 7종이상)을 구비하고 있다고 응답하여, 다른 영역에 비해 교재교구를 많이 구비하고 있었다(표 5 참조).

(표 5) 교실 내 흥미 영역별 교재교구 구비 실태

단위: %, (명)

영역	구분	없음	3종미만	3종이상 ~5종미만	5종이상 ~7종미만	7종이상	전체
쌓기놀이	1) 다양한 블록	0.7	10.8	38.1	30.6	19.8	100.0(409)
	2) 크고 작은 모형	2.0	20.3	44.5	18.8	14.4	100.0(409)
	3) 사회극 놀이 소품	2.7	31.5	34.2	20.8	10.8	100.0(409)
	4) 기타자료	6.1	42.5	30.8	10.3	10.3	100.0(409)
역할놀이	1) 기본가구	2.9	14.9	34.5	28.1	19.6	100.0(409)
	2) 각종 소품	1.0	7.3	32.8	24.4	34.5	100.0(409)
언어	1) 듣기자료	8.6	39.4	30.1	8.3	13.7	100.0(409)
	2) 말하기자료	2.0	38.1	36.7	11.5	11.7	100.0(409)
	3) 읽기자료	0.7	15.2	37.2	19.6	27.4	100.0(409)
	4) 쓰기자료	0.7	17.6	36.4	24.0	21.3	100.0(409)
수·조작	1) 구성 활동자료	2.0	19.6	41.6	20.5	16.4	100.0(409)
	2) 수 활동자료	1.7	21.5	41.1	18.8	16.9	100.0(409)
	3) 조작 활동자료	1.2	24.7	38.1	19.3	16.6	100.0(409)
	4) 일상생활 활동자료	2.7	34.2	33.0	15.4	14.7	100.0(409)
	5) 게임활동	2.2	22.2	35.7	16.6	23.2	100.0(409)
과학	1) 기본도구	1.5	27.1	37.2	16.6	17.6	100.0(409)
	2) 생명체 관련 자료	2.4	38.9	33.7	15.2	9.8	100.0(409)
	3) 기계류	15.4	44.0	24.7	9.8	6.1	100.0(409)
	4) 자연현상 관련자료	8.6	38.6	30.3	10.5	12.0	100.0(409)
음률	1) 기본교구	11.5	37.2	25.7	12.2	13.4	100.0(409)
	2) 생활 속 악기	21.8	36.9	19.6	12.0	9.8	100.0(409)
	3) 우리나라 전통악기류	13.2	36.9	28.6	11.7	9.5	100.0(409)
	4) 외국악기류	5.4	19.3	30.1	21.5	23.7	100.0(409)
	5) 신체표현 도구나 무대 의상 등	20.3	38.6	24.7	8.8	7.6	100.0(409)
미술	1) 종이류	0.2	12.5	31.3	22.7	33.3	100.0(409)
	2) 그리기 도구	0.2	5.6	34.0	24.7	35.5	100.0(409)
	3) 만들기 도구	0.2	6.6	31.3	26.7	35.2	100.0(409)
	4) 각종자료	0.7	12.2	26.9	23.2	36.9	100.0(409)
	5) 여러 가지 재활용품	0.7	10.5	31.3	21.8	35.7	100.0(409)

주: 응답 비율이 높은 순서로 1, 2순위를 음영 처리함. 각 흥미영역별 세부구분은 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서의 3부 '교수·학습지원을 위한 환경구성'을 토대로 제시함.

### 3) 실외 흥미영역별 교재교구 구비정도

실외 흥미영역별 교재교구는 영역에 따라 분포의 차이가 있으나 '운동놀이 영역', '모래·물놀이 영역', '자연탐구 및 관찰 영역'은 대부분 3종미만, 3종이상~5종미만을 구비하고 있다는 응답이 높았다. 반면 '자연탐구 및 관찰 영역-기르기에 적절한 동물'과 '휴식 영역'은 50% 이상, '작업 영역'은 각 세부 영역별로 35% 이상이 해당 교재교구를 구비하고 있지 않은 것으로 나타났다. 즉, 실내 흥미영역에 비해 실외 흥미영역에 구비된 교재교구가 적음을 알 수 있다. 이는 누리과정의 바깥놀이 활동을 매일 1시간 이상씩 하도록 강조하고 있음을 고려할 때 영역별 교재교구의 보완이 필요한 것으로 보인다(표 6 참조).

### 다. 유치원 교재교구 활용 실태

#### 1) 실내의 흥미영역 내 3개월간 변동이 없는 교재교구 정도

교실 내 흥미영역에 3개월간 변동이 없는 교재교구를 조사하였다. 쌓기놀이 영역은 3개월간 변동없는 교재교구 비중이 60%이상(60%~90%미만, 90%이상)인 경우가 가장 높게 나타나 교재교구가 자주 바뀌지 않는 반면, 언어 영역과 수·조작 영역은 교실 내 3개월간 변동없는 교재교구 비중이 30%미만(0%, 1%~30%)인 경우가 높게 나타나 교재교구가 가장 자주 바뀌는 영역이었다. 이는 블록이나 모형, 다양한 역할놀이 소품, 악기 등 주로 고가의 구입을 통해 영역이 구성되는 경우 교재교구의 교체가 이루어지지 않

〈표 6〉 실외 흥미 영역별 교재교구 구비 실태

단위: %, (명)

영역	구분	없음	3종미만	3종이상~5종미만	5종이상~7종미만	7종이상	전체
운동놀이	1) 놀이기구	3.7	18.1	40.1	15.9	22.2	100.0(409)
	2) 운동놀이 기구	11.2	32.5	31.5	14.7	10.0	100.0(409)
	3) 복합 놀이 시설	5.1	42.8	31.5	12.0	8.6	100.0(409)
모래·물놀이	1) 모래놀이를 위한 자료	8.1	27.4	27.6	15.9	21.0	100.0(409)
	2) 물놀이를 위한 자료	18.1	35.2	26.9	6.8	13.0	100.0(409)
	3) 기타자료	18.1	38.9	24.7	7.8	10.5	100.0(409)
자연탐구 및 관찰	1) 자연세계를 탐색할 수 있는 도구	6.6	36.9	28.6	14.9	13.0	100.0(409)
	2) 기르기에 적절한 식물	9.0	26.2	22.0	18.6	24.2	100.0(409)
	3) 기르기에 적절한 동물	58.9	24.7	9.8	2.4	4.2	100.0(409)
작업	1) 핑거페인팅, 점토, 물감 그림을 그릴 수 있는 이젤, 종이, 그리기도구, 목공도구, 비닐 옷 등	36.2	28.6	20.0	6.6	8.6	100.0(409)
	2) 작업용 자료	35.9	21.8	17.1	9.5	15.6	100.0(409)
	3) 각종 도구류	36.2	28.6	17.6	7.3	10.3	100.0(409)
휴식	1) 다양한 종류의 책	50.6	12.5	12.0	3.2	21.8	100.0(409)
	2) 조작 놀잇감	50.4	16.1	14.2	5.4	13.9	100.0(409)
	3) 음악 CD, CD플레이어, 이어폰 등	59.7	18.6	9.3	3.9	8.6	100.0(409)

주: 응답 비율이 높은 순서로 1, 2순위를 음영 처리함. 각 흥미영역별 세부구분은 3~5세 연령별 누리과정 교사용 지침서의 3부 '교수·학습지원을 위한 환경구성'을 토대로 제시함.

〈표 7〉 실내외 흥미영역의 3개월간 변동 없는 교재교구 정도

단위: %, (명)

영역	해당영역 없음	0%	1%~30%미만	30%~60%미만	60%~90%미만	90%이상	계	
실내 (교실)	쌓기놀이	-	5.1	16.4	29.1	33.3	16.1	100.0(409)
	언어	-	29.3	48.4	19.1	2.7	0.5	100.0(409)
	역할놀이	-	8.8	21.0	35.9	25.7	8.6	100.0(409)
	수·조작	-	28.6	50.1	16.9	4.2	0.2	100.0(409)
	과학	0.5	17.8	39.6	28.1	12.0	2.0	100.0(409)
	음률	5.6	9.0	20.5	27.1	24.4	13.2	100.0(409)
	미술	-	15.9	36.4	25.9	18.6	3.2	100.0(409)
	운동놀이	8.6	5.9	9.0	12.0	25.7	38.9	100.0(409)
실외	모래·물놀이	13.0	5.6	10.5	13.7	26.2	31.1	100.0(409)
	자연탐구 및 관찰	17.1	8.6	15.6	21.3	20.3	17.1	100.0(409)
	작업	41.1	4.2	11.0	13.2	14.2	16.4	100.0(409)
	휴식	21.3	5.6	10.3	11.7	18.1	33.0	100.0(409)

는 비중이 높은 것으로 보인다. 실외 흥미영역의 경우, 운동놀이 영역은 3개월간 바꾸지 않는 교재교구 비중이 60%이상(60%~90%미만, 90%이상)인 경우가 가장 높게 나타나 교재교구가 자주 바뀌지 않음을 알 수 있었다. 다음으로 모래·물놀이 영역(57.3%), 휴식 영역(51.1%) 순으로 전체 교재교구의 60%이상을 3개월간 바꾸지 않고 있었다. 모든 영역에서 해당 흥미 영역 없음과 90%이상 변동이 없다는 비중이 교실 내 흥미영역에 비해 높은 것으로 나타나 실외 흥미영역별 교재교구가 적으며, 자주 교체되지 않음을 알 수 있다(표 7 참조).

## 2) 교재교구의 관리 상태

교재교구의 관리 상태에 대해 조사한 결과 ‘약간 잘 관리되고 있음’ 55.3%, ‘매우 잘 관리되고 있음’ 40.8%으로 응답하여 전체적으로 교재교구 관리가 잘 되고 있는 것으로 나타났으며, ‘잘 관

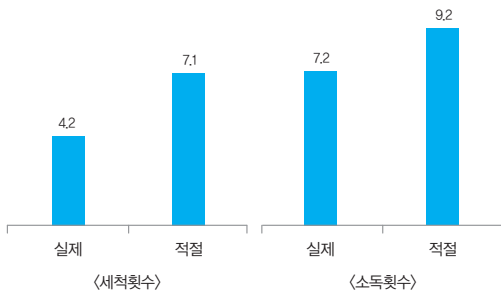
리되지 않음’을 선택한 응답자에게 그 이유를 알아본 결과 ‘정기적인 교재교구 보수 및 재정비 부족’, ‘보관을 위한 장소(공간) 부재’로 응답하였다. 실제 교재교구가 파손되었을 때 일단 보관했다가 추후 보수(39.4%)하거나, 파손 즉시 보수(36.9%)하는 경우가 많았으며, 일단 보관했다가 추후 보수하고자 계획하나 거의 못한다는 응답도 18.8%이었다.

## 3) 교재교구의 위생 관리

교재교구의 위생 관리에 대해 복수응답으로 조사한 결과 세척 67.7%, 먼지 제거 50.1%, 소독 33.7%을 하고 있는 것으로 나타났으며, 3세 담당유치원 교사의 47.5%는 소독으로 관리하고 있다고 응답해 타연령에 비해 소독으로 관리하는 비율이 높았다. 이와 더불어 유치원에서 실제 이루어지는 교재교구의 세척 및 소독횟수와 이상적으로 적절하다고 생각하는 세척 및 소독 횟수



를 알아보았다. 유치원에서 세척은 1년 평균 4.2회, 소독은 1년 평균 7.2회가 이루어지고 있었으며, 적절한 횟수는 세척은 1년 평균 7.1회, 소독은 1년 평균 9.2회로 실제 실행 횟수보다 2~3회 정도 더 많이 이루어져야 한다고 보았다(그림 3 참조). 이는 유치원 교사들은 현재 원에서 이루어지고 있는 소독 및 세척 빈도가 부족하며, 위생관리를 위해 가능한 더 많은 소독 및 세척이 필요하다고 인식을 알 수 있다.



[그림 3] 교재교구의 실제/적절한 소독 및 세척 횟수(연평균)<sup>6)</sup>

## 라. 유치원 교재교구 관련 요구

유치원 교재교구의 질적 수준에 대해 자문이나 평가를 받아본 적이 있는 지 조사한 결과 전체 응답자의 81.7%가 자문 및 평가를 받은 적이 없는 것으로 나타났으며, 교재교구의 질적 수준 향상을 위한 필요도를 4점 척도(1점: 매우 부족~4점: 매우 충분)로 알아본 결과 ‘연령별·흥미 영역별 교재교구 구비를 위한 정보 제공’ 3.7점, ‘교

구제작을 위한 정보 제공 및 공유’과‘구입한 교재교구의 질 관리를 위한 제도 마련’이 3.4점으로 유치원 교사들이 많이 원하고 있음을 알 수 있었다.

## 4. 유치원 교재교구의 질 관리 방안

본 연구 결과를 토대로 유치원 교재교구의 질 관리를 위한 방안을 ‘정부’, ‘지방자치단체’, ‘유치원’ 측면에서 도식화하여 제시하면 [그림 4]과 같다.

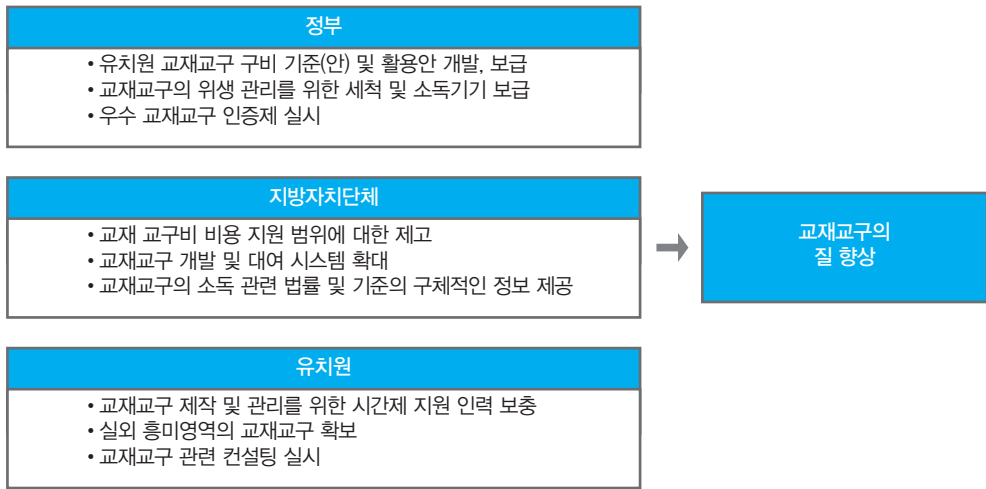
### 가. 정부측면에서의 교재교구 질 관리 방안

첫째, 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안의 개발 및 보급이 필요하다. 각 시·도별 교재교구 구비 기준(안)의 분석 결과 분류체계 및 소요 기준, 교구종류 등이 상이하였으며, 연령별·흥미 영역별 교재교구 구비를 위한 정보 제공에 대한 교사의 요구를 반영하여 3, 4, 5세 연령별 실내외 흥미 영역별 교재교구 구비 기준(안)<sup>7)</sup>을 개발하였다. 이를 각 시·도에 제공하여 시·도별 상황에 맞춰 활용할 수 있도록 함으로써 유치원에 연령별 발달특성을 고려한 교재교구를 마련이 가능해질 것이다. 이와 더불어 교재교구의 활용측면에서 교재교구의 배치, 관리 체크리스트와 서식을 마련하였으므로 이를 각 유치원에서 참고할 수 있도록 정보 제공이 필요할 것이다.

둘째, 교재교구의 위생 관리를 위한 세척 및 소

6) 세척 및 소독은 구입한 상품화된 교재교구로 제한하였으며, 단위는 회/1년 임.

7) 유치원 교재교구 구비 기준(안) 및 활용안은 김정숙 외(2014) 보고서의 4장을 참고하기 바람.



[그림 4] 교재교구의 질 관리 방안

독기기가 보급 되어야 한다. 유치원 교사는 세척 및 소독이 실제적으로 이루어지는 것보다 더 많은 세척 및 소독이 필요하다고 응답하였다. 유치원 교재교구는 많은 유아들이 반복적으로 사용하게 됨으로 무엇보다 위생적으로 안전해야 한다. 따라서 정부는 장난감 살균 소독기, 세척기기의 무료 배급 또는 각 시·도별 교재 교구비 지원범위의 기준을 교재교구 관련 위생 기기 구입 등이 가능하도록 함으로써 교재교구의 위생 관리가 철저히 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

셋째, 우수 교재교구 인증제 실시가 이루어져야 한다. 교재교구 구입 시 사용해본 타인이나 타기관의 추천, 해당업체로부터 과거 구매경험, 업체의 제품 관련 책자를 통해 주로 구입하고 있었으나 교재교구 관련 회사가 많음으로 질을 담보할 수 있는 교재교구를 추천 받기를 요구하였다. 따라서 유아교육 학계, 장난감 안정성 기준 관련 전문가, 교원 등의 평가를 통해 객관적인

교재교구 질의 인증절차와 검증이 필요하며, 우수한 교재교구 제공 업체를 선별, 인증하기 위해 교재교구의 발달 적합성, 개방성, 활동성 등의 ‘교육적 측면’과 안전성, 내구성, 매력성, 경제성 등의 ‘기능적 측면’을 고려한 평가 지표 마련이 필요할 것이다. 이와 더불어 교사는 교재교구 구입 시 일부 분실된 부품 재구입의 어려움, 교육 내용에 적합한 교재교구의 부재, 고가의 가격 등을 문제로 제시함을 고려하여 이와 관련된 평가 항목도 포함되어야 할 것이다.

#### 나. 지방자치단체측면에서의 교재교구 질 관리 방안

첫째, 교재교구의 비용 지원 범위에 대한 재고가 이루어져야 한다. 시·도별 교재교구 지원금에 따른 구입 가능 품목은 교구 기준안, 누리과정 관련 교재교구, 비품용 교재교구 등 범위가 상이하다.

그러나 각 유치원의 상황에 따라 누리과정 관련 교재교구가 필요한 경우도 있으며, 복사기, 카펫, 교구장 등 비품용 교재교구가 필요한 경우도 있을 수 있다. 따라서 교재교구 비용 지원 범위에 대해 유치원의 수요조사나 과거 지원 범위에 대한 재고를 통해 유치원에 실질적으로 필요한 교재교구 구입 가능지원 범위를 마련해야 할 것이다.

둘째, 교재교구 개발 및 대여 시스템이 확대되어야 한다. 교사는 교구 제작 시 시간부족을 가장 큰 어려움으로 보고하였으며, 유아교육진흥원에서는 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발 등을 담당하도록 법령에 규정하고 있다. 따라서 흥미영역에서 교재교구가 부족하게 나타난 영역과 관련된 교재교구의 개발 및 보급, 상품화된 교재교구의 대여 시스템 운영 등이 이루어질 수 있을 것이다. 또한 교사의 교구제작에 필요한 시간부족 문제를 지원하기 위해 교사용 제작 교구의 기본 자료가 되는 게임 배경판, 주사위, 다양한 칩, 게임 말, 그래프판 등 기본교재교구를 개발, 제공하여 각 유치원의 상황에 맞춰 융통성 있게 활용할 수 있도록 할 수 있을 것이다.

셋째, 교재교구의 소독 관련 법률 및 기준의 구체적인 정보가 유치원에 제공되어야 한다. 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」에 따르면 유치원은 소독의무 대상기관으로, 50명 이상을 수용하는 유치원은 4월~9월까지 2개월에 1회 이상, 10월~3월까지 3개월에 1회 이상의 소독 횟수를 규정하고 있으며 소독을 미 실시하였을 경우 과태료가 부과되도록 되어 있다. 따라서 특

별자치도지사 또는 시장·군수·구청장을 중심으로 교육청 및 교육지원청과 연계하여 교재교구 관리와 관련한 구체적인 규정 및 정보를 개별 유치원에 제공해야 할 것이며, 우수한 약품을 사용하는 소독 업체 등에 대한 구체적 정보를 제공하여 위생의 질적 담보가 이루어져야 할 것이다.

#### 다. 유치원측면에서의 교재교구 질 관리 방안

첫째, 교재교구 제작 및 관리를 위한 시간제 지원 인력 보충이 필요하다. 교사는 다양한 업무로 인해 교재교구 제작에 많은 시간을 투여하기 힘든 상황이며, 교재교구의 보수가 필요한 경우에도 관리가 잘 되지 않는 상황이다. 따라서 과거 유아교육·보육기관에 근무했던 경험이 있는 경력단절 여성을 고용하여 자원봉사제, 시간제 일자리 제도와 연계하여 교재교구 제작 및 보수 업무를 담당하도록 하거나, 컴퓨터나 사진기 등 기기 활용능력이 높은 인적자원을 활용하여 교재교구의 사진을 찍고 관리대장을 정리하는 등의 보조 인력으로 채용할 수 있을 것이다.

둘째, 실외 흥미영역의 교재교구가 확보되어야 한다. 실내외 흥미영역 교재교구의 구비 및 활용 실태를 분석해본 결과, 실외영역이 실내영역에 비해 해당 흥미영역이 없거나 교재교구의 유형(종류)가 상대적으로 적음을 알 수 있다. 실외 영역은 개방적이고 활동적인 공간으로 실외놀이 갖는 교육적 의미와 중요성, 누리과정에서 바깥놀이의 강조 등을 고려할 때 다양한 실외 흥미영

역의 구성 및 교재교구 확보가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 교재교구 관련 컨설팅이 실시되어야 한다. 유치원 교재교구 질의 중요성에도 불구하고 교재교구의 질적 수준에 대해 자문이나 평가를 받아보았다는 유치원의 비율은 매우 낮았으며, 교사는 교재교구의 제작 및 구입, 체계적인 관리 방법에 대한 컨설팅을 요구하였다. 따라서 교재교구 제작이나 구입 시 유의점, 교실에 추가 구비가 필요한 교재교구, 교재교구의 효율적인 정

리 및 보관 방법 등에 관한 컨설팅이 이루어져야 할 것이다.

본고에서는 유치원 교재교구의 질과 관련하여 교재교구의 제작 및 구입, 구비, 활용 실태와 요구를 토대로 정부, 지방자치단체, 유치원 측면에서 교재교구의 질적 수준을 개선하기 위한 방안을 제안하였다. 이와 같이 유치원 교재교구의 질 향상이 이루어짐으로써 교육환경이 개선되고 유아 발달에 긍정적인 교육효과를 가져오게 될 것이다.