

영유아교사 인성교육 실태 및 개선 방안

김은설 연구위원

영유아를 보육·교육하는 어린이집·유치원 교사는 교사로서의 인성과 소양을 가지도록 교육 받을 기회를 충분히 가져왔는가, 교사로서 그들의 인성은 제대로 검증되고 있는가라는 문제의식에서 본 논의는 출발하였다. 본고의 목적은 영유아교사 양성과정에서의 인성교육 정도, 현직교육에서의 인성 소양 관련 교육의 적절성, 이에 따른 문제점과 개선안 제시에 있다. 영유아교사 양성 및 현직 교육과정을 분석하고 영유아교사 양성 대학의 교수 및 현직 교사를 대상으로 한 설문조사의 결과, 현행 교사 교육에서의 인성교육은 충분하지 않는 것으로 나타났다. 특히 3급 보육교사 양성과정에는 교사직 관련 과목이 추가될 필요가 있으며, 신입 교사는 보다 깊은 교육학적 지식과 소명의식 고취를, 고경력 교사는 리더십 등 소양 교육을 필요로 하는 등 배경에 따라서 인성교육 내용에 대한 필요와 요구가 다른 것으로 나타나 이를 고려한 교육 강화책이 있어야 함을 제안하였다.

1. 서론

영유아기는 생활습관, 행동방식, 상황에 대한 이해 등을 모방(modeling)을 통해 대부분 습득하는 시기이며 이들을 보호하고 교육하는 교사는 모방의 가장 주요한 대상 중 하나이다. 그런 점에서 영유아를 지도하는 교사의 인성과 그에 따른 행동은 어린 영유아에게 고스란히 전해져 전생애에 걸쳐 정서적, 인지적 영향을 미치게 되는 중요한 변인이라 하겠다. 그러므로 영유아교사는 다른 어느 연령을 가르치는 교사와 비교할 수 없이 보다 큰 책무성을 느낄 수밖에 없다. 그러나 실제로 유치원과 어린이집에서 영유아를

지도하고 돌보는 교사가 과연 자신에게 맡겨진 무거운 책임감을 인식하고 있는지, 교사를 양성하는 교육과정에서는 예비 교사에 대한 인성교육이 충분히 이루어지고 있는지 생각해 보아야 할 부분이다.

최근 들어 교육·보육 분야에서 가장 큰 문제가 된 사건은 영유아에 대한 교사의 학대와 폭력과 관련된 부분이며 이는 교사 교육과정에서의 인성교육의 적절성에 대한 논의를 가열시키고 있다. 즉, 영유아를 교육·보육하는 어린이집 교사와 유치원 교사는 교사로서의 인성과 소양을 가지도록 교육 받을 기회를 충분히 가졌는지, 교사로서 그들의 인성이 제대로 검증된 것인지의

* 본고는 육아정책연구소 일반연구과제로 수행한 「영유아교사 인성 평가 도구 개발 및 교육 강화 방안」(김은설·김길숙·이민경, 2015) 연구보고서의 일부를 발췌하여 재정리한 것임.

문시 되는 것이다. 이러한 맥락에서 본고는 영유아교사 양성과정에서의 교사로서의 인성교육 정도, 교사 현직교육에서의 인성 소양과 관련한 교육의 적절성, 이에 대한 개선안 등에 초점을 맞추어 논의하고자 한다.

2. 영유아교사 양성과정에서의 인성교육 현황

영유아교사 양성과정은 유치원교사와 보육교사 교육으로 구분하여 볼 수 있는데, 인성교육을 ‘교사로서의 적합한 인성을 갖추도록 하는 목적으로, 대학 등 양성기관이 의도적으로 제공하는 교육 또는 교과목’이라고 정의하고 이에 부합되는 인성교육 현황을 각각 살펴보았다. 따라서 교사 양성과정에서 인성교육의 요소는 주로 이수하는 교과목의 종류, 인성검사 실시 여부 등에서 찾아 볼 수 있다.

가. 보육교사

대학에서 교과목 이수를 통해 신규로 자격을 취득하게 되는 대표적인 경우로 보육교사 2급 양성과정에서의 인성교육 관련 교과목 및 학점을 살펴보면, 보육교사로서의 의무, 역할, 영유아를 대하는 태도 등 보육교사가 갖추어야 할 소양적인 측면을 다루고 있는 교육으로 보육필수 영역에 3학점 ‘보육교사론’ 한 과목이 포함되어 있음을 알 수 있다. 다음의 <표 1>은 보육교사 2급 자격 취득을 위한 교과목 및 학점을 보여주고 있다.

보육교사론의 대표적 교재 중 하나의 내용을 보면, 보육교사직의 이해, 바람직한 보육교사상의 이해(역할과 자질, 권리와 의무, 교직윤리) 등 교사라는 직업인으로서 그 역할과 주어진 윤리 등에 대해 이해하는 내용을 포함하고 있다(표 2 참조). 보육교사라는 직업에 대한 교과목이 추가로 개설되어 있지 않은 상황에서 한두 개의 장(chapter)만으로 교사에 대해 생각해 볼 기회를 충분히 부여하고 있는지 검토가 필요하다.

<표 1> 보육교사 2급 자격 취득 교과목 및 학점 기준

영역	교과목	이수과목(학점)
보육필수	아동복지(론), 보육학개론, 영아발달, 유아발달, 보육과정, 보육교사론	6과목(18학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동이해, 장애아지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악, 아동동작, 아동미술, 아동수학지도, 아동과학지도, 영유아프로그램 개발과 평가, 영유아교수방법(론)	6과목(18학점) 이상 선택
건강·영양 및 안전	아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역 사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 보육정책(론), 어린이집 운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(3학점) 필수
전체		17과목(51학점) 이상

출처: 「영유아보육법 시행규칙」 제12조제1항 [별표 4](개정 2012.8.17.)

〈표 2〉 ‘보육교사론’ 교재의 목차(예시)

Part 1. 보육교사의 이해	Part 3 연령별 보육과정에 따른 교사의 전문지식	Part 5 보육교사 근무환경의 이해
01 보육교사직의 이해	06 0~1세 보육과정에 따른 교사의 전문지식	11 보육교사의 임면
02 보육교사직의 선택과 실제	07 2세 보육과정에 따른 교사의 전문지식	12 보육교사의 복무와 처우
Part 2 바람직한 보육교사상의 이해	08 3~5세 보육과정에 따른 교사의 전문지식	13 보육교사와 정신건강
03 보육교사의 역할과 자질	Part 4 보육교사의 자격제도의 이해	Part 6 보육교사의 발달과 성장
04 보육교사의 권리와 의무	09 보육교사 양성	14 보육교사의 교직주기에 따른 발달 특성
05 보육교사의 교직윤리	10 보육교직원 자격기준 및 관리	15 보육교사의 전문성 발달
		16 보육교사와 인간관계
		17 보육교사 평가

자료: 이순형·권기남·김진옥·민미희·김정민(2013). 보육교사론. 양서원.

보육교사론이 2012년 개정된 영유아보육법에 의해 2014년부터 필수과목으로 선정되어 모든 예비 보육교사들이 이수한다는 점을 고려하면 1년내 14~15주간 매주 3시간씩, 즉 2~4년의 교육기간 동안 최대 45시간의 교사로서의 인성, 소양에 대한 교육이 포함된다고 할 수 있다. 나머지 과목 중에는 영유아의 발달을 이해하는 과목, 아동생활지도, 상담론 등이 영유아에 대한 이해도를 높이고 교사 인성에 영향을 줄 수 있는 과목으로 보이나 주로 이론이나 지도방법에 대한 내용으로 이루어져 있고 대부분 필수 과목이 아니므로 이수할 가능성은 높지 않다고 보겠다.

나. 유치원교사

현행 유치원교사 양성과정의 교과목 중에 교사의 인성교육과 관련한 과목을 살펴보면, 기본 이수과목 영역에서 ‘유아교사론’이 있고 교직과목의 교직이론 중 ‘생활지도 및 상담’, 교직소양 중 ‘학교폭력예방의 이론과 실제’ 등 3개 과목을 들 수 있다(표 3 참조). 이들 과목은 교사로서의 역할을 수행하는 데 있어서 유아에 대한 이해도를 높이고 교사의 태도, 유아를 대하는 방식 등에 대해 생각해볼 수 있는 기회를 준다. 또한 교

육실습을 통한 교사 인성교육 기회를 갖도록 하는데 특히 ‘교육봉사활동’이라는 과목을 두어 교사로서의 실습을 봉사활동이라는 차원과 연결지을 수 있는 기회를 두고 있다. 그러나 이러한 과목들이 대부분 선택 과목이므로 학생들이 수업을 선택하지 않으면 교사의 인성에 대해 배울 시간이 별로 없게 된다. 이 중 ‘학교폭력예방의 이론과 실제’는 교직소양 과목 중 필수학점 이수를 위해서는 선택 가능성이 커 보인다.

한편 ‘유아교사론’ 과목의 교재로 활용되는 대표적인 한 가지 도서의 목차를 보면 이 과목이 본고에서 개념상 포함하고 있는 영유아교사 인성의 요소를 일부 다루고 있음을 알 수 있다(표 4 참조). 전체 12개 장(chapter) 중 유아교사직 이해하기, 유아교사직 선택하기, 유아교사로서의 자신 이해하기 등 5~6개의 장이 유아교사라는 직업에 대해 생각하고 역할과 윤리, 좋은 교사 등에 대해 생각하는 기회를 제공하고 있다. 보육 교사의 경우보다는 교사의 소양 관련 내용이 더 많은 듯하나, 보육교사론과 달리 필수 과목이 아니라는 것이 맹점이 된다.

한편 교육부는 2013년부터 「교원자격검정령」 19조3항 ‘의무시험검정 합격기준’에 의하여 교원양성과정을 이수한 사람은 교직 적성 및 인성

〈표 3〉 유치원 2급 정교사 자격증 이수과목 및 학점

구분	과목명
전공과목 (50학점 이상)	기본이수과목 (21학점 이상, 7과목 이상) 교과교육영역 (8학점 이상, 3과목 이상)
교직과목 (22학점 이상)	교직이론 (12학점 이상, 6과목 이상) 교직소양 (6학점 이상) 교육실습 (4학점 이상)
	유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론 , 유아동작교육, 유아놀이지도, 유아교육기관운영관리, 아동복지, 유아건강교육, 유아관찰및실습, 부모교육, 유아안전교육 교과교육론, 교과 논리 및 논술, 교과 교재 및 연구법, 교과별 교수법, 교과별 교육과정, 교과별 평가방법론 등 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 그 밖의 교직이론에 관한 과목 특수교육학 개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포함), 교직실무(2학점 이상), 학교폭력예방의 이론과 실제 (2학점 이상) 학교현장실습(2학점 이상), 교육봉사활동 (2학점 이내 포함 가능)

자료: 유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준(교육부고시 제2015-73호, 2015.10.1.) 제3조, 제4조, 제6조, [별표 1], [별표 2], [별표 3]

〈표 4〉 ‘유아교사론’ 교재의 목차(예시)

제1장. 유아교사직 이해하기 1. 교직의 본질 2. 유아교사직의 본질 3. 유아교사직의 의의	제5장. 유아교사직 경험해 보기 1. 실습의 개념 및 의의 2. 실습을 위한 준비와 태도 3. 실습의 과정 및 내용 4. 성공적인 실습	제9장. 유아교육기관에서 근무하기 1. 유아교육기관의 조직문화 2. 유아교사와 직무 만족도와 직무 스트레스 3. 유아교사의 시간 관리 4. 유아교사의 정서
제2장. 유아교사직 선택하기 1. 교직 선택 2. 유아교사직의 매력 및 반(反)매력 3. 유아교사직 선택 4. 유아교사의 개인적 자질	제6장. 유아교사 되기 1. 자격 취득하기 2. 임용의 개념 및 절차 3. 신규 임용 준비 4. 임용 후 보수와 복지	제10장 유아교육 전문가로 성장하기 1. 교직 주기에 따른 발달 2. 유아교사의 전문성 영역별 발달 3. 유아교사의 관심사 발달
제3장. 유아교사로서의 자신 이해하기 1. 유아교사의 자아 개념 2. 유아교사의 교육 신념 3. 유아교사의 자서전 쓰기	제7장. 유아교사로 일하기 1. 유아교사의 직무 및 일과 2. 유아교사의 역할 3. 초임 교사로 일하기	제11장. 유아교사의 권리와 의무 찾기 1. 유아교사의 권리 2. 교권 3. 교권단체 4. 유아교사와 교직 윤리
제4장. 유아교사 되기 위한 준비 1. 좋은 유아교사 되기 2. 유아교사에게 필요한 지식 3. 유아교사 양성 교육과정 4. 예비유아교사의 학습	제8장. 유아교사의 관계 맺기 1. 유아교사와 인간관계 2. 유아교사와 의사소통 3. 갈등 해결하기	제12장. 반성적 사고와 유아교사 교육 1. 반성적 사고의 개념 2. 유아교사 교육에서 반성적 사고의 필요성 3. 학습 공동체와 반성적 사고를 준비하는 태도

자료: 박은혜(2009). 유아교사론. 창지사.

검사를 받고 적격 여부를 확인하도록 하였다. 구체적으로 유아교육과 학생은 재학기간 동안 2번의 적·인성 검사를 받아야 하고, 주로 1·2학년 동안 1회, 3·4학년 동안 1회의 검사를 받도록 하고 있다. 이 인성검사를 통과해야만 교사 자격

부여가 가능하다. 그러나 이 검사의 점수 변별성이 떨어져 검사 자체가 인성 부적격자를 판단하는 장치로서의 역할을 실제로는 하고 있지 못하다는 비판이 있다.

3. 영유아교사 현직교육에서의 인성교육

가. 보육교사 보수교육

보수교육은 보육교직원의 자질향상을 위해서 실시하는 교육으로 정기적으로 받는 직무교육과 상위 등급의 자격을 취득하기 위해 받는 승급교육이 있다(보건복지부, 2015: 187).¹⁾ 대표적으로 일반직무교육을 중심으로 교과목 내용을 살펴보면, ‘아동학대와 아동권리 이해’, ‘보육교사의 역할과 윤리’ 등 보육기초 영역에서 6~8시간동안 수강하도록 되어 있다. 이는 총 19과목 중 2과목에 해당하고 총 40시간 중 15%의 시간이 인성교육에 할애되고 있음을 보여 준다(표 5 참조).

나. 유치원 교원 연수

유치원 교원의 직무연수에 있어서는 서울특별

시 유아교육진흥원에서 제공하는 직무연수 프로그램을 예시로 제시하고자 한다. 서울특별시 유아교육진흥원에서는 유치원 교원의 경력에 따라 초임기, 성숙기, 원숙기로 구분하여 생애주기별 연수를 제공하고 있다.

초임기 연수는 5년이하 경력교사를 대상으로 하는데, 연수 내용은 교원의 태도 및 가치관 형성, 학부모상담, 누리과정과 연계한 창의적이고 다양한 교수·학습법 등으로 구성되어 있으며, 내용을 살펴보면 유아 안전과 관련한 교육, 부모상담, 학습운영, 유아 지도 등과 함께 ‘올바른 교사관을 통해 행복한 교사되기’라는 연수 과목을 진행하고 있다(표 6 참조). 초임 교사들에게 교사라는 직업의 가치나 의식과 관련된 교육의 기회가 되고 있는 것으로 보이나 연중 1회에 지나지 않는다. 성숙기 연수는 연수 과목 중 ‘나를 돌아보고 새롭게 시작하다(인문학 강좌)’가 포함되어 있어 인성 측면에 대한 교육이 일부 진행되고 있음을 알 수 있다.

〈표 5〉 보육교사 일반 직무교육 내용

영역	교과목	시간
보육기초	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책 동향 이해 • 보육교사의 역할과 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대와 아동권리 이해 <p>8</p>
발달 및 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달과 관찰 실제 • 영유아 부적응 행동 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달 특성의 이해 • 개별화 교육 프로그램과 활동 수정 <p>8</p>
영유아 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정의 이해 • 다양한 보육프로그램의 이해 • 영유아를 위한 교수학습방법의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 연령별 보육프로그램의 운영 • 교수매체의 개발과 활용 <p>10</p>
영유아의 건강·영양 및 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 건강교육과 감염성 질환에 대한 대응 • 영유아 영양과 급식관리 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 안전관리와 대응 <p>6</p>
가족 및 지역사회 협력	<ul style="list-style-type: none"> • 부모-교사 의사소통의 이해와 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 가정의 이해 및 지원 <p>4</p>
보육사업의 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정보 탐색의 적용과 사례 	<ul style="list-style-type: none"> • 리더쉽과 멘토링 <p>4</p>
계	19과목	40

자료: 보건복지부(2015). 2015년도 보육사업안내. p.191.

1) 보건복지부(2015). 2015년도 보육사업안내.

〈표 6〉 유치원 교원 생애주기별연수 내용(초임기 및 성숙기)

초임기	성숙기
이것만은 꼭 지켜요! 기초적인 유아안전매뉴얼 1기	무작정 따라하는 멀티미디어 자료 만들기
이것만은 꼭 지켜요! 기초적인 유아안전매뉴얼 2기	미리 배우는 유치원 행정업무 노하우
엄마의 마음읽기! 초보교사의 학부모상담 노하우	소통과 협력의 리더십! 부장교사 역량 강화 연수
효율적 학급운영으로 생각 쑥쑥 학급 만들기	세 살 버릇 여든까지! 바른 인성 토대 세우기
유아에 대한 이해 및 바른 행동 지원하기	교사와 학부모의 행복한 대화법
생각을 촉진하는 이야기나누기의 실제	영양등록! 맛있는 요리만들기
소통하는 학급문화 만들기	나를 돌아보고 새롭게 시작하다 '인문학 강좌'
웃음이 가득한 유아신체활동의 실제	영동! 발랄! 창의적 표현 촉진하기
올바른 교사관을 통해 행복한 교사되기	유적지 탐방을 통한 역사체험 연수

출처: 서울특별시유아교육진흥원 홈페이지(<http://me2.do/GxXVcFpZ>, 2015년 11월 6일 인출)

〈표 7〉 유치원 교원 생애주기별연수 내용(원숙기)

대상	내용
원장	2015. 주요업무 및 유아교육개발 프로그램 보급·활용 연수 유치원 CEO과정 연수 '인문학 강좌' 유치원 CEO과정 연수 '미래를 선도하는 비전리더십' 올바른 교직생활을 위한 청렴이해 교육 유치원 CEO과정 연수 '인문학 강좌'
원감	공·사립유치원 원감역량강화 연수 공사립유치원 원감역량강화 연수 '체험교육시설 견학연수' 올바른 교직생활을 위한 청렴이해교육

출처: 서울특별시유아교육진흥원 홈페이지(<http://me2.do/GxXVcFpZ>, 2015년 11월 6일 인출)

유치원 교원 생애주기 중 원숙기 연수는 16년 이상의 경력교원과 교육전문직을 대상으로 시행하는 것으로 원만한 인간관계를 위한 리더십 함양, 유아교육 전문적 역량 강화 및 기관의 효율적인 운영을 위한 정보제공 등을 연수의 내용으로 한다. CEO과정 연수가 주를 이루면서 특히 인문학 강좌나 리더십교육, 청렴이해 교육 등으로 구성되어 인성과 관련된 과목이 상대적으로 많은 것으로 보인다.

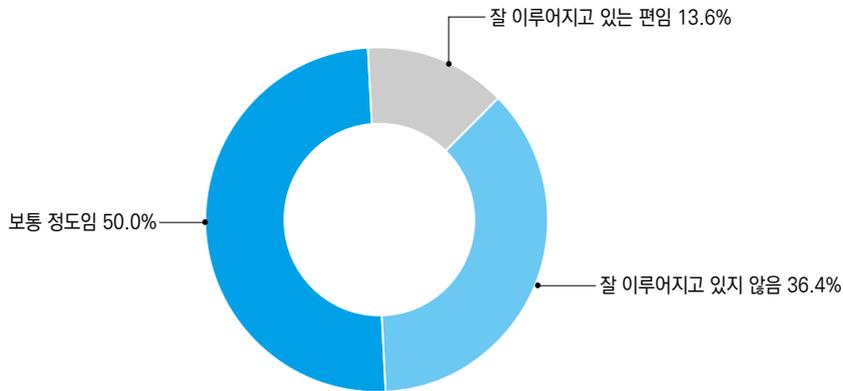
4. 영유아교사 인성교육 현황에 대한 인식

가. 양성대학 교수의 인식

전국 유아교육 및 보육 관련 학과 교수 22인을 대상으로 설문조사를 실시하여 영유아교사 양성과정에서의 인성교육이 어떻게 이루어지고 있는지에 대한 현황과 의견을 파악하였다. 조사 참여자는 유아교육과 교수가 12명이고 아동학 및 보육 관련 학과 교수가 10명이었다.

1) 인성교육 관련 교과목 개설 현황

영유아교사 양성 대학의 교수에게 영유아교사로서의 인성을 키워주기 위해 해당 교수나 학교가 실시하고 있는 교육 중 인성교육의 범위에 포함된다고 보는 교과목의 유무를 질문한 결과, 91%(20명)가 재직하고 있는 학교의 교육과정에 인성관련 교과목이 있다고 응답하여 대다수의



[그림 1] 영유아교사 양성과정에서 인성교육 정도에 대한 대학교수의 인식

유아교육 및 보육 관련 학과에서 인성 관련 교과목을 다루고 있는 것으로 볼 수 있다. 그러나 양적 충분성이나 질적 수준에 대해서는 구체적으로 파악하기가 어려운 듯하며, 이를 위해서는 보다 심층적인 질적 분석 등 접근 방식이 필요해 보인다.

2) 교과목 이외 인성교육 관련 프로그램 제공

재직하고 있는 학교에서 학생들에게 제공하는 인성교육 프로그램이 있는지 질문한 결과, 50% (11명)가 인성교육 관련 프로그램을 시행하고 있다고 응답하였다. 인성교육 프로그램의 내용을 구체적으로 살펴보면, 성격유형 검사, 인·적성검사 등을 실시하고 특강, 멘토링, 상담 프로그램을 제공하는 것으로 조사되었다. 또한 리더십, 독서인성, 문화체험, 기본 예절교육, 사회봉사 프로그램을 통해 인성교육을 시행하고 있는 것으로 조사되었다.

3) 인성교육의 적절성 인식

영유아교사 양성과정에서의 인성교육 현황에 대한 전반적인 인식을 살펴보면, 13.6%(3명)은 ‘잘 이루어지고 있는 편임’, 50%(11명)는 ‘보통 정도임’으로 인식하고 있었으며, 36.4%(8명)는 ‘잘 이루어지고 있지 않은 편임’으로 응답하였다 (그림 1 참조). 즉, 인성교육이 영유아교사 양성과정에서 잘 이루어지고 있다고 보는 비율이 10%대 수준으로 상당히 낮았고 이에 대한 개선이 필요함에는 대부분 동의한다고 볼 수 있겠다.

4) 인성교육의 문제점 및 개선 의견

양성 대학 교수들의 응답은 크게 두 가지 입장으로 분류될 수 있었는데, 첫째는 이론이나 지식 전달 수업이 전부인 현실을 개선하여 인성교육 관련 교과목의 수를 늘리거나 현행 교과내에서도 인성교육을 위한 수업 내용을 할애할 수 있도록 해야 한다는 의견이다. 그러나 이와 상반되게 두 번째 입장은, 인성은 교과목으로 가르칠 수 없는 것이고 단기로 변화를 기대할 수 없는 것이므로 봉사활동이나 아동 대상 실습의 강화 등으로 스스로 길러질 수 있도록 해야 한다는 것이다. 그럼에도 대부분의 교수는 현재 인성교육을 위

한 시간이 부족하고 교과목이든 실행적 습득이든 이에 대한 시간을 확대하는 것이 필요함에는 동의하고 있었다.

나. 현직 교사의 인식

조사에 참여한 전국의 유치원·어린이집 교사는 각각 600명으로 총 1,200명이었다.

1) 인성교육 관련 수업 수강 현황

대학에서 영유아교사의 바람직한 인성에 대해 수업을 듣고 공부한 적이 있는지를 알아본 결과, 유치원과 어린이집 교사 모두 70%이상의 교사가 긍정적으로 응답했고, 3년제 대학 졸업 교사가 78.3%로 가장 높은 비율을 보였다(표 8 참조).

대학에서 교사 인성과 관련된 교육이 잘 이루

〈표 8〉 양성과정 중 교사 인성 관련 수업 수강 여부

단위: %(명)

구분	수강함	수강하지 않음	기억 안남	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	71.7	11.9	16.4	100.0(1,600)	
기관유형					
유치원	72.9	11.9	15.3	100.0(800)	1.56(2)
어린이집	70.5	12.0	17.5	100.0(800)	
학력					
고졸 이하	72.4	8.6	19.0	100.0(58)	22.45(8)**
2년제 대학 졸업	68.8	10.7	20.4	100.0(382)	
3년제 대학 졸업	78.3	6.2	15.6	100.0(276)	
4년제 대학 졸업	70.2	14.4	15.4	100.0(674)	
대학원 졸업 이상	72.9	14.8	12.4	100.0(210)	

** $p < .01$.

〈표 9〉 양성과정에서의 교사 인성교육 충분성에 대한 인식

단위: %(명), 점

구분	전혀 이루어지지 않음	별로 이루어지지 않음	조금 이루어지고 있음	충분히 이루어지고 있음	계(수)	평균	표준편차	F
전체	3.1	27.9	54.6	14.4	100.0(1,600)	2.80	0.71	
학력								
고졸 이하	-	25.9	56.9	17.2	100.0(58)	2.91	0.66	4.52**
2년제 대학 졸업	3.1	28.0	55.8	13.1	100.0(382)	2.79	0.70	
3년제 대학 졸업	2.5	19.6	58.0	19.9	100.0(276)	2.95 _a	0.70	
4년제 대학 졸업	2.5	32.8	51.9	12.8	100.0(674)	2.75 _b	0.70	
대학원 졸업 이상	6.2	23.8	56.2	13.8	100.0(210)	2.78	0.76	

주: Scheffe 사후검증 결과로 a, b 집단 간에 차이가 있음.

** $p < .01$.

어지고 있다고 보는지에 대한 현직 교사들의 인식을 살펴보면, 69%정도가 인성교육이 이루어지고 있다는데 동의하였다(표 9 참조). 그러나 31%는 인성교육이 이루어지지 않고 있다고 하였고 특히 4년제 대학을 졸업한 교사의 경우 이 비율이 가장 높았다.

2) 양성과정에서 인성교육 수업 편성의 필요성

교사가 되려는 사람에게 대학 등에서 인성교육 과목을 교육과정에 편성하는 것이 필요한지를 살펴본 결과, 90%에 육박하는 높은 비율로 필요하다고 인식하고 있었으며, 5년 미만 경력의 교사보다 10년 이상 경력직 교사들이 필요하다고 응답한 비율이 높았다(표 10 참조).

〈표 10〉 양성과정에서 인성교육 교과목 편성 필요성 인식

구분	필요성				계(수)	평균	표준 편차	F
	전혀 필요하지 않음	별로 필요하지 않음	조금 필요함	매우 필요함				
전체	0.1	0.7	11.6	87.6	100.0(1,600)	3.87	0.36	
교사 경력								
2년 미만	-	1.0	17.3	81.7	100.0(197)	3.81 _a	0.42	5.75**
2년~5년 미만	-	1.0	14.2	84.8	100.0(381)	3.84 _a	0.40	
5년~10년 미만	0.2	0.8	11.2	87.8	100.0(493)	3.87	0.38	
10년 이상	-	0.2	8.1	91.7	100.0(529)	3.91 _b	0.29	

주: Scheffe 사후검증 결과로 a, b 집단 간에 차이가 있음.

** $p < .01$.

〈표 11〉 교사 임용 후, 현직교육에서 인성교육 관련 수업 참여 경험 여부

구분	참여 여부		계(수)	$\chi^2(df)$
	있음	없음		
전체	78.8	21.3	100.0(1,600)	
기관유형				
유치원	81.0	19.0	100.0(800)	4.84(1)*
어린이집	76.5	23.5	100.0(800)	

* $p < .05$.

3) 현직교육에서의 인성교육

유치원과 어린이집 교사로 임용된 후에 현직 교육에서 인성교육 관련 수업에 참여한 적이 있는지를 살펴본 결과, 참여한 적이 있다고 응답한 교사 비율은 78.8%였고 유치원 교사가 81.0%로 어린이집 교사 76.5%보다 참여율이 높았다(표 11 참조).

현직교육에서 인성교육의 필요성에 대해 질문한 결과, 전체적으로 90%이상이 필요하다고 응답했으며 매우 필요하다는 응답도 70%이상으로 높았다(표 12 참조). 기관유형별로 유치원 교사가 어린이집 교사보다 교사 인성교육의 필요성에 대해서 약간 더 높게 인식하고 있었고, 10년 이상의 경력 교사가 인성교육의 필요성을 더 크게 느끼고 있었다.

〈표 12〉 현직교육에서 인성교육의 필요성 인식

단위: %(명), 점

구분	전혀 필요하지 않음	별로 필요하지 않음	조금 필요함	매우 필요함	계(수)	평균	표준 편차	t/F
전체	0.1	1.8	23.3	74.8	100.0(1,600)	3.73	0.49	
기관유형								
유치원	-	1.0	22.4	76.6	100.0(800)	3.76	0.45	2.30*
어린이집	0.3	2.5	24.3	73.0	100.0(800)	3.70	0.52	
교사 경력								
2년 미만	-	1.0	36.0	62.9	100.0(197)	3.62 _a	0.51	6.71***
2년~5년 미만	0.3	2.4	24.4	73.0	100.0(381)	3.70	0.52	
5년~10년 미만	-	2.0	23.5	74.4	100.0(493)	3.72	0.49	
10년 이상	0.2	1.3	17.6	80.9	100.0(529)	3.79 _b	0.45	

주: Scheffe 사후검증 결과로 a, b 집단 간에 차이가 있음.

* $p < .05$, *** $p < .001$.

〈표 13〉 현직교육에서 인성교육의 주제에 대한 요구

단위: %(명)

구분	교사역할 등 교육학 분야	정신 건강 증진	사회성 증진	신체 건강 증진	인문학적 소양	그 외	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	42.8	33.4	15.8	3.6	3.4	0.9	100.0(1,600)	
교사 경력								
2년 미만	47.7	36.0	8.6	6.1	0.5	1.0	100.0(197)	57.68(15)***
2년~5년 미만	44.4	36.0	12.6	3.7	2.9	0.5	100.0(381)	
5년~10년 미만	44.6	34.3	15.8	2.6	1.4	1.2	100.0(493)	
10년 이상	38.2	29.9	20.8	3.6	6.6	0.9	100.0(529)	
학력								
고졸 이하	53.4	34.5	10.3	1.7	-	-	100.0(58)	76.25(20)***
2년제 대학 졸업	48.4	31.7	14.9	2.9	1.6	0.5	100.0(382)	
3년제 대학 졸업	49.6	29.7	15.2	2.5	1.8	1.1	100.0(276)	
4년제 대학 졸업	40.1	35.6	15.3	4.9	3.0	1.2	100.0(674)	
대학원 졸업 이상	29.5	34.3	21.4	2.9	11.0	1.0	100.0(210)	

*** $p < .001$.

교사 연수에서 인성교육 시 다루어졌으면 하는 내용에 대해서 전체적으로 살펴보면, 바람직한 교사의 역할 등 교육학 분야 교육이 42.8%, 명상 등 정신건강증진프로그램 33.4%, 대인관계 역량 등 사회성증진 프로그램 15.8%, 운동 등 신체건강증진프로그램 3.6%, 인문학적 소양교육 3.4%의 순으로 나타났다(표 13 참조). 교사의 학

력이나 경력에 따라 주제에 대한 요구에 차이가 있었는데, 교사역할 등 교육학 분야에 대한 요구는 학력이 낮을수록, 경력이 낮을수록 높았다.

4) 교사로서의 인성에 대한 자기 평가

유치원과 어린이집 교사에게 자기자신이 영유아

〈표 14〉 영유아교사로서 적절한 인성을 갖추었는가에 대한 자기 평가

단위: %(명), 점

구분	거의 갖추지 못함	별로 갖추지 못함	조금 갖추고 있음	충분히 갖추고 있음	계(수)	평균	표준 편차	t/F
전체	0.2	1.9	47.0	50.9	100.0(1,600)	3.49	0.55	
기관유형								
유치원	0.3	1.3	44.6	53.9	100.0(800)	3.52	0.54	2.61**
어린이집	0.1	2.6	49.4	47.9	100.0(800)	3.45	0.55	
학력								
고졸 이하	-	-	41.4	58.6	100.0(58)	3.59	0.50	7.91***
2년제 대학 졸업	-	3.7	51.3	45.0	100.0(382)	3.41 _a	0.56	
3년제 대학 졸업	-	2.5	57.6	39.9	100.0(276)	3.37 _a	0.53	
4년제 대학 졸업	0.1	1.3	43.0	55.5	100.0(674)	3.54 _b	0.53	
대학원 졸업 이상	1.0	0.5	39.5	59.0	100.0(210)	3.57 _b	0.56	

주: Scheffe 사후검증 결과로 a, b 집단 간에 차이가 있음.

** $p < .01$, *** $p < .001$.

교사로서 적절한 인성을 갖추었다고 보는지 질문한 결과, 전체적으로 ‘조금 갖추고 있는 편임’ 47.0%, ‘충분히 갖추고 있는 편임’ 50.9%로 응답하였으나 보육교사의 경우 2.7%가 적절한 인성을 갖추지 못하였다고 평가하였고, 4년제 대학 보다는 3년제 이하 대학 졸업자가 적절한 인성을 별로 갖추지 못했다는 응답률이 높아 차이를 나타냈다(표 14 참조).

5. 개선 방안

본고에서 살펴본 바와 같이, 교사의 인성교육은 교사자격 취득을 위한 양성과정과 현직교육에서 모두 개선하고 강화할 필요가 있다.

가. 양성교육과정

교사 양성교육과정에서 생각해 볼 수 있는 방안은 다음과 같다.

첫째, 인성과 관련한 교과목, 특히 교사라는 직업의 특성, 교사로서의 가치관 등 교사라는 직업에 대해 생각해보고 반성적 실천과 자기 성찰을 할 수 있도록 하는 경험을 충분히 제공하는 교과목이 추가 또는 필수 과목으로 포함될 필요가 있다. 보육교사의 경우 72학점 중 ‘보육교사론’ 1개 과목만이 일부 내용에서 교사직에 대해 다루고 있는데 전체 비중에서 이는 매우 미미한 정도이므로 보육교사 양성과정에 있어 교사직과 관련한 인성 과목의 확대가 필요하다. 또한 3급 보육교사 양성과정에서는 ‘보육교사론’이 필수로 포함되어 있지 않으므로 고졸 학력자가 대상인 3급 보육교사 양성과정에서도 보육교사론 과목의 이수를 필수로 요구할 것이 고려되어야 한다. 한편 유치원 교사 양성과정에서는 유아교사론 등 몇몇 과목에서 교사에 대한 인성교육을 포함하고 있으나 이러한 과목들이 필수가 아니라 선택으로 정해져있어 모든 교사가 이러한 과목을 이수했음을 보장하지 못하는 문제가 있다. 최소 한두 개의 인성교육 관련 과목은 필수 교과목으로 정해둘 필요가 있어 보인다.

둘째, 형식적으로 운영되고 있는 유치원 교사에 대한 인성검사를 보다 내실화하고 모든 영유아교사에 대해 확대 적용할 필요가 있다. 대학을 중심으로 한 양성 기관에서 예비 영유아교사에 대해 교사로서의 인성 수준의 적절성을 파악하고 학생을 선별, 탈락의 목적만이 아니라 부족한 부분에 대한 교육적 지원, 관리, 상담 등을 통해 예비 교사 스스로가 자신을 인식하고 개선하려는 노력을 하도록 이끄는 방향이 있어야 할 것이다. 이를 위해서는 보다 정밀한 인성 검사 도구가 개발되어야 하고 이를 활용한 교육 지원 방안 등에 대한 구체적 후속 연구가 있어야 할 것이다.

셋째, 예비 영유아교사의 인성교육을 목적으로 하는 교육 프로그램을 개발하여 대학이 자체적으로 활용하도록 유도한다. 예를 들면, 영유아 기관, 즉 유치원이나 어린이집에서 교사가 경험할 수 있는 사회적 관계(원장, 동료, 부모 등), 윤리적 문제, 영유아를 돌보면서 접할 수 있는 어려움 등 문제 상황을 제시하고 이에 대해 토론하고 간접적으로 경험하며 깊이 생각해볼 수 있는 기회를 제공하는 것이다. 이는 교과목으로서 이루어지기 보다는 예비 영유아교사 캠프, 현장 전문가와 대화 등 체계적으로 프로그램화된 방식으로 전문가에 의해 진행되는 것이 필요하다.

나. 현직교육

유치원이나 어린이집 교사가 현직에 있으면서 교육에 참여하기는 쉽지 않은 것이 현실이다. 그러므로 별도의 인성교육을 추가하기 보다는 기존에 진행되고 있는 직무교육 또는 교원 연수 과정에 교사로서의 인성교육적 측면을 강화하는 것이 유용하다.

첫째, 보육교사의 직무교육에서 교사로서의 인성교육을 강조하는 과목의 비율을 높이고 유치원 교사의 경우에도 경력직뿐 아니라 초임 시

기부터 인성교육 과목을 확대하는 것이다. 보육교사의 경우 현재는 40시간 중 6시간 정도가 보육교사직에 대한 이해를 높이는 내용으로 구성되어 있으나, 설문조사 결과를 보면 교사들, 특히 경력이 낮은 교사일수록 교사로서의 역할, 교사라는 직업에 대한 이해 등 ‘교육학’ 관련 내용에 대한 교육 요구가 가장 높은 것으로 나타나고 있으므로 이를 고려하여 보육교사직에 대해 보다 깊이 생각해보고 논의해볼 수 있는 기회를 늘리는 것이 우선적으로 중요하다. 보육교사는 양성과정에서도 교사직 관련 수업이 충분치 않았으므로 직무 보수교육을 통해 이를 보완할 필요가 있다. 유치원 교사의 경우도 같은 맥락으로 이해가 될 수 있으나, 특히 신규 교사에 대한 인성교육 강화가 요구된다고 하겠다. 현재 제공되고 있는 생애주기별 교육에서 경력이 낮은 초임 교사에 대해서는 상대적으로 직무역량 강화 수업이 강조되고 원숙기일수록 인문학 등 직무이외 다양한 인성교육 기회가 많은 것으로 나타났다. 그러나 교사의 인식 조사에서는 경력이 낮을수록 교사라는 직업에 대해 확고한 소명의식을 정립하고자하는 요구가 높으므로 이를 반영할 필요가 있다.

둘째, 교사의 학력과 경력을 고려한 다양한 인성교육 프로그램이 개발되고 제공될 필요가 있다. 조사결과를 보면 학력과 경력에 따라 요구하는 인성교육의 주제가 다르기도 하고 학력에 따라 자기 자신에 대해 교사로서의 인성을 평가하는 정도도 다른 것으로 나타나고 있다. 모든 교사가 현직교육에서 인성교육이 필요하다는 데 절실하게 호응을 하지만 실제 필요로 하는 내용에 있어서는 차이가 있으므로 이를 고려하여 현직교육 프로그램을 계획해야 하며, 특히 3급 보육교사의 경우는 양성과정에서도 교사론 수업이 부족했음을 감안하여 적절한 보완적 현직 교사 인성교육 기회가 있어야 할 것으로 보인다.