

# 유치원종일제 운영 확대 정책

나 정 육아정책개발센터 연구위원

**정**부는 취업모 증가에 따른 사회적 요구에 부응하기 위하여 1일 8시간 이상 운영하는 종일제 유치원을 확대하고 있다. 서울특별시교육청의 유치원 에듀케어(Edu-care)와 함께 정부의 유치원 종일제 운영 확대 정책을 집중조명 해본다.

## 1. 유치원 종일제 운영 정책 및 현황

### 가. 유치원 종일제 운영 정책 수립과 추진 과정

교육부에서 유치원 종일제 운영을 정책으로 수립하여 추진하기 시작한 것은 1993년이다. 취업모 증가에 따른 사회적 요구에 부응하기 위하여 유치원에 종일반을 편성·운영하면, 취업모가 안심하고 사회활동을 할 수 있게 되기 때문에 국가경쟁력을 높이는 데 기여할 것이라는 판단이었다(교육부, 1998).<sup>1)</sup>

당시 교육부는 종일반을 운영하는 유치원을 해마다 200~300개원씩 확대하는 것을 목표로 정하고, 첫째인 1993년 29개 유치원에 대한 시범운영을 실시하였다. 이와 동시에 [유치원 종일반 운영지도 자료를 개발하여 전국 공·사립유치원에 보급하였다. 이 시범운영 결과를 토대로 교육부는 “유치원 종일반 운영 확대 방안”을 마련하고 운영 지침을 전달하는 한편, 1994년부터 1997년까지 교육부와 각 시·도가 지원하는 종일반 시범유치원을 지정하여 운영하였다. 이후 유치원 종일반 운영은 특히 사립유치원을 중심으로 증가하기 시작하였다.

1) 교육부(1998), 유치원 교육 관련 자료.

그러나 종일반 운영에 필요한 냉·난방 시설 설치 등 추가 재정 소요로 인해 원장들이 종일반 운영을 기피하고 국가의 재정지원을 요구하는 목소리가 높아졌다. 또한 종일반을 담당할 교사를 확보하지 못하여 교육의 질이 저하된다는 문제가 제기되고, 종일반을 이용하는 부모들에게는 비용 부담이 가중되어서 종일반 운영 확대가 부진하였다.

위와 같은 문제를 개선하기 위하여 교육부는 1997년 말, 초·중등교육법-유아교육진흥법에 유치원 수업과정을 명시하고 그 과정의 하나로 종일제를 정식으로 규정하였다. 이 법제화를 통하여 유치원에서의 종일제란 1일 8시간 이상을 운영하는 것으로 개념을 분명히 하고, 종일제 운영 유치원을 지원할 수 있는 근거를 마련하였다. 이 조항은 2004년 유아교육법의 제정과 함께 제2조(정의) 6항에 승계되어 있다. 유아교육진흥법과 유아교육법에 명시된 종일제 관련 조항은 다음과 같다.

[유아교육진흥법]

제6조(수업과정) ① 유치원은 다음 각호의 수업과정을 운영할 수 있다.

1. 반일제: 1일 3시간 이상 5시간 미만의 수업과정
  2. 연장제: 1일 5시간 이상 8시간 미만의 수업과정
  3. 종일제: 1일 8시간 이상의 수업과정
- ② 유아의 보호자는 필요에 따라 제1항의 규정에 의한 수업과정을 선택할 수 있다.

[유아교육법]

제2조(정의) 6. “종일제”라 함은 1일 8시간 이상의 교육과정을 말한다.

유치원의 종일제 운영을 법에 명시한 이후 교육부는 [유치원 종일반 프로그램]을 개발·보급하고, 공립유치원에 종일반을 위한 보조 인력을 배치하는 등 종일제 운영을 지원하였다. 또 2004년부터는 중소도시 이하 지역의 공립유치원과 사립유치원의 종일반 시설환경개선을 위한 재정을 특별교부금으로 확보하여 지원하고 있다. 지방자치단체에서도 유치원의 종일제 운영에 대한 관심을 기울이고 지원을 시작했으며, 각 유치원에서도 자체 경비를 투입하여 종일제 운영을 위한 시설을 구비하고 있는 추세이다.

최근 3년간 유치원 종일제를 위한 시설환경개선비 집행 및 계획을 알아보면 다음과 같다.

〈표 1〉 유치원 시설환경개선비 집행 및 계획(2004~2006)

단위: 천원

연도	지원 유치원 수	원당 지원액	지원액			
			계	특별교부금	지방비	원 자체경비
2004년(결산)	126	5,000~20,000	1,827,730	1,508,600	115,675	203,455
2005년(결산)	1,462	5,000~20,000	9,056,169	5,000,000	1,867,979	2,923,757
2006년(예산액)				5,100,000		

주: 2006년도 지방비와 원자체경비는 결산이 되어야 알 수 있음.

자료: 교육인적자원부 유아교육지원과(2006), 2004, 2005 유치원 중일반 시설환경개선비 집행 결과, 내부 자료.

### 나. 유치원 종일제 운영 현황

앞에서 살펴본 것과 같이 유치원에서의 종일제 운영은 정책으로 수립하여 추진한 지 이제 10여년을 조금 넘기고 있다. 그러나 종일제를 운영하는 유치원은 상당히 빠른 속도로 증가하고 있음을 알 수 있다. 1993년 시범 운영을 처음 시작한 해와 최근 5년 동안의 종일제 운영 유치원 수는 다음과 같다.

〈표 2〉에서 보는 것과 같이 하루 8시간 이상을 운영하는 종일제 유치원은 2005년 현재 62.5%에 이른다. 특히 최근 3년 동안 종일제 운영이 빠르게 증가하고 있음을 알 수 있다. 그러나 종일제를 운영하는 유치원의 종일반 수와 이를 이용하는 유아는 유치원 수에 비해 크게 증가하지 않고 있다. 그 이유가 무엇인지 다음에서 살펴보기로 한다.

〈표 2〉 종일제 유치원, 학급 수 및 이용 유아 수 현황

단위: 개, 명(%)

연도	유치원 총 수	종일제 유치원 수	종일제 학급 수	이용 유아 수
1993	8,540(100.0)	29( 0.3)	-	-
2001	8,329(100.0)	1,065(12.8)	-	-
2002	8,308(100.0)	2,458(29.6)	3,228(15.0)	56,688(10.3)
2003	8,292(100.0)	2,918(35.2)	5,585(30.7)	81,686(14.9)
2004	8,246(100.0)	3,809(46.2)	7,054(32.0)	141,774(26.2)
2005	8,275(100.0)	5,176(62.5)	6,875(25.6)	160,871(29.7)

자료: 교육부 유아교육정책과(1998), 유치원교육관련 자료; 교육인적자원부 유아교육지원과(2006), 유치원 종일제 현황, 내부 자료.

## 2. 부모와 원장의 종일제 운영 관련 인식

### 가. 유치원 운영 시간에 대한 부모들의 인식

앞에서 살펴본 것과 같이 교육부와 지방자치단체 및 단위 유치원 차원에서는 종일제 운영을 적극적으로 추진하고 있음을 알 수 있다. 그러나 실제로 유치원에 자녀를 보내고 있

는 부모들의 경험은 위와 같은 정책과는 다소 차이가 있는 것으로 나타나고 있다. 2004년 후반기에 전국적인 규모로 실시한 조사 결과를 중심으로 유치원 이용 시간에 대한 부모들의 의견을 살펴보면 다음과 같다(서문희 외, 2005).<sup>2)</sup>

다양한 육아지원 기관을 이용하는 1,600여명 유아들의 등원 및 하원 시각을 기준으로 산출한 평일 기관 이용 시간은 평균 6시간 42분이고, 8시간 이상 이용하는 비율은 23.1%로 나타났다. 그러나 유치원 이용시간은 평균 5시간 51분이고, 8시간 이상 이용하는 비율은 6.7%로 나타났다. 이와 같은 유치원 이용시간을 보육시설 7시간 20분, 학원이나 선교원의 6시간이 넘는 것과 비교해 보면 상대적으로 이용 시간이 더 짧고, 8시간 이상 이용하는 유아도 더 적다는 것을 알 수 있다(표 3 참조).

〈표 3〉 기관별 이용 시간

단위: %(명)

이용 시간	보육시설	유치원	반일제 이상 학원	선교원	전체
5시간까지	14.6	28.8	26.6	17.9	20.8
5~6시간	19.1	37.4	27.9	44.6	26.9
6~7시간	15.1	20.6	20.1	21.4	17.7
7~8시간	15.7	6.4	9.8	1.8	11.5
8~9시간	15.8	4.9	9.4	7.1	11.3
9~10시간	11.2	1.6	4.1	3.6	7.0
10~11시간	7.3	0.2	2.0	1.8	4.2
11시간 이상	1.0	-	-	1.8	0.6
계	100.0(821)	100.0(486)	100.0(244)	100.0(56)	100.0(1,607)
평균이용시간	7시간 20분	5시간 51분	6시간 20분	6시간 14분	6시간 42분
표준편차	1시간 56분	1시간 15분	1시간 34분	1시간 27분	1시간 48분
F			92.6**		

주: \*\*  $p < .01$

자료: 서문희 외(2005), 보육·교육 이용 및 육구 실태조사 보고, 여성부.

위의 조사 대상 유아들 중 유치원에 다니는 485명만을 대상으로 어머니의 취업과 기관의 설립 유형에 따라 유치원 이용 시간을 상세하게 조사하였다(표 4 참조).

그 결과 어머니가 취업하고 있는 유아들의 유치원 이용시간은 6시간 15분이고 취업하지 않은 경우는 5시간 38분으로 나타나 어머니의 취업여부가 유치원 이용시간에 다소 영

2) 서문희, 조애저, 김유경, 최은영, 박지혜, 최진원(2005). 2004년도 전국 보육교육 실태조사 I. 보육·교육 이용 및 육구 실태조사 보고, 여성부.

〈표 4〉 모 취업여부 및 운영주체별 유치원 이용 시간

단위: %(명)

구분	모취업			유형	
	취업	미취업	모부재	공립	사립
5시간 이하	26.6	30.9	6.3	39.8	25.7
5~6시간	31.0	39.9	50.0	25.9	40.7
6~7시간	17.1	22.5	18.8	22.2	20.4
7~8시간	8.2	4.8	25.0	7.4	6.1
8~9시간	11.4	1.9	-	3.7	5.0
9시간 이상	5.7	-	-	0.9	2.1
계	100.0(158)	100.0(311)	100.0(16)	100.0(108)	100.0(378)
평균이용시간	6시간 15분	5시간 38분	6시간 2분	5시간 38분	5시간 54분
(표준편차)	1시간 36분	59분	58분	1시간 21분	1시간 13분
F/t		9.4**			3.9*

주: \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

자료: 서문희 외(2005), 보육·교육 이용 및 욕구 실태조사 보고, 여성부.

향을 미치고 있음을 알 수 있다. 또 8시간 이상 유치원을 이용하는 비율도 어머니가 취업한 경우는 17.1%, 취업하지 않은 경우는 1.9%로 나타나 차이가 있다.

그러나 어머니가 취업하고 있는 유아들의 유치원 이용시간도 보육시설의 평균 이용시간에는 미치지 못하고 학원이나 선교원과 비슷하며, 8시간 이상 이용하는 유아들의 비율도 상대적으로 낮다. 또 공립유치원보다 사립유치원을 이용하는 유아들의 이용시간이 조금 더 길지만, 평균 이용시간은 6시간 정도이다.

이용시간에 대한 만족정도를 물어본 결과는 위에서 살펴본 이용시간에 대한 조사 결과가 그대로 반영이 되어 나타났다(표 5 참조). 즉, 유치원 이용 시간에 대한 부모들의 불만이 상대적으로 높고, 다른 기관들을 이용하는 경우와 차이가 있다.

〈표 5〉 이용 시간 만족도

단위: %(명)

구분	매우만족	만족	불만	매우불만	계	F
전체	10.9	71.8	16.6	0.7	100.0(1,605)	
보육시설	12.3	74.5	12.8	0.4	100.0( 820)	
유치원	10.3	66.7	21.9	1.0	100.0( 484)	29.4**
반일제이상학원	6.6	72.5	14.7	1.2	100.0( 244)	
선교원	14.0	71.9	14.0	-	100.0( 57)	

주: \*\*  $p < .01$

자료: 서문희 외(2005), 보육·교육 이용 및 욕구 실태조사 보고, 여성부.

육아지원기관을 이용하는 데에 있어서 시간에 대한 불만을 구체적으로 물어본 결과는 끝나는 시간이 이르다는 것이다. <표 6>에서 보는 것과 같이 육아지원 기관에 자녀를 보내고 있는 부모들의 끝나는 시간에 대한 불만 비율은 83.9%로 매우 높게 나타났는데, 유치원의 끝나는 시간에 대한 불만도 이 비율과 유사하다.

<표 6> 이용 시간 불만족 이유

단위: %(명)

구분	시작시간 늦고, 끝나는시간 이름	시작시간 늦음	끝나는 시간 이름	끝나는 시간 늦음	계
전체	9.0	5.0	83.9	2.2	100.0(279)
보육시설	13.6	8.2	75.5	2.7	100.0(110)
유치원	7.2	4.5	86.5	1.8	100.0(111)
반일제이상학원	4.0	-	94.0	2.0	100.0( 50)
선교원	-	-	100.0	-	100.0( 8)

자료: 서문희 외(2005), 보육·교육 이용 및 욕구 실태조사 보고, 여성부.

그런데 2004년도 실태조사 결과 유치원에 대한 부모들의 만족도는 교직원에서부터 교육프로그램 및 부모교육에 이르기까지 다른 육아지원 기관에 비해 상대적으로 높았으며, 모든 항목을 종합한 만족도 평균도 가장 높았다. 그러나 이용시간에 대한 만족도 조사 결과는 교육부가 유치원의 종일제 운영을 적극 추진하고 있음에도 불구하고 여전히 대부분의 유치원은 부모들이 원하는 시간만큼 운영하지 않는다는 것을 알 수 있다.

### 나. 종일제 운영 유치원의 어려움

그렇다면 종일제를 운영하는 유치원은 어떤 상황인가 알아볼 필요가 있다. 2004년 후반기에 실시한 유치원 실태조사 결과에 의하면, 종일제를 운영하고 있는 유치원의 경우 인력과 인건비 부족이 매우 커서 현실적으로 종일제를 운영하기가 어려운 것으로 나타났다(나정 외, 2005).<sup>3)</sup> 공립유치원의 경우는 특히 시설과 인력 부족 문제에 어려움이 있고, 사립유치원은 인력이나 인건비 부족 비율이 53%로 매우 높게 나타났다.

<표 7>과 같이 종일제를 운영하는 원장들이 종일제 운영의 가장 중요한 기반이라고 할 수 있는 인력과 시설에 대한 어려움을 토로하고 있다면, 이는 사실상 종일제를 운영하기 어렵다는 것으로 보아야 한다. 시설이 갖추어지지 않고, 인력이 없는 상황에서는 부모들

3) 나정, 류숙희, 고미경, 성화영(2005), 2004년도 전국 보육교육 실태조사 III, 유치원 실태조사 보고, 여성부.

〈표 7〉 종일제 운영의 어려운 점

단위: 명(%)

구분	프로그램 부족	원아모집	학부모 추가부담	특별프로 그램요구	인력, 인건비 부족	시설부족	기타	전체
계	43(11.7)	23(6.2)	47(12.7)	24(6.5)	156(42.3)	67(18.2)	9(2.4)	369(100.0)
설립유형								
공립	24(16.2)	13(8.8)	13(8.8)	13(8.8)	39(26.4)	43(29.1)	3(2.0)	148(100.0)
사립	19(8.6)	10(4.5)	34(15.4)	11(5.0)	117(52.9)	24(10.9)	6(2.7)	221(100.0)
$\chi^2$					43.19***			
지역규모								
대도시	23(14.8)	9(5.8)	20(12.9)	10(6.5)	64(41.3)	25(16.1)	4(2.6)	155(100.0)
중소도시	9(7.4)	5(4.1)	16(13.1)	10(8.2)	59(48.4)	20(16.4)	3(2.5)	122(100.0)
읍면기타	11(12.0)	9(9.8)	11(12.0)	4(4.3)	33(35.9)	22(23.9)	2(2.2)	92(100.0)
$\chi^2$					11.6			

주: \*\*\*  $p < .001$

자료: 나정 외(2005), 유치원 실태조사 보고, 여성부.

이 원하는 시간까지 유아들을 보살필 수가 없기 때문이다.

그러나 종일제와 관련하여 원장들이 지적한 어려움을 모두 해결하고 부모들의 요구를 모두 수용하여 종일제를 추진한 경우도 있다. 바로 서울특별시교육청의 유치원 에듀케어(Edu-care)이다. 이 유치원 에듀케어를 유치원 종일제 운영의 한 사례로 살펴보기로 한다.

### 3. 유치원 에듀케어(Edu-care) 운영

#### 가. 유치원 에듀케어 운영 개요<sup>4)</sup>

서울특별시교육청은 2002년 12월 유아들의 발달에 적합한 교육과 안정된 보육 기능을 통합한 에듀케어(Edu-care) 진흥 계획을 발표하였다. 이 에듀케어 계획은 유치원이 유아에게 질 높은 교육을 제공함과 동시에 각 가정의 자녀 양육을 지원해 줄 수 있는 기능도 함께 수행해야 한다는 인식을 새롭게 하고 수립한 것이다. 구체적인 계획안은 「2003년부터 2005년까지 유치원의 교육과 보육활동의 분리 운영에 따른 문제점을 해소하고 유치원 교육과 보육활동을 통합한 새로운 형태의 통합형 취학전교육 운영 모델을 구축하여, 2006년에는 서울시의 모든 공립유치원과 사립유치원에 에듀케어 운영을 완성한다는 것」

4) 이 내용은 서울특별시교육청(2003), 2003학년도 통합형 취학전교육(Edu-care) 운영 지침과 서울특별시교육청(2006), 유아와 부모님이 행복한 유치원 에듀케어 안내 자료에서 발췌하여 제시함.

이었다.

서울특별시교육청은 계획을 발표하는 것과 동시에 2002년과 2003년 사이의 겨울방학을 이용하여 에듀케어를 시범 운영할 공립유치원의 교실과 복도 및 조리실 등을 개선하고 에듀케어를 담당할 교사를 선발하여 2003년 3월 학기부터 운영을 시작하였다. 또 당초 계획한 대로 3년 동안 운영 모델을 구축하고 적극적인 확대 정책을 추진하여, 2006년 현재 서울시에 소재한 126개 공립유치원 중 휴원 중인 유치원을 제외한 123개원이 에듀케어를 운영하고 있으며 사립유치원도 132개원이 참여하고 있다.

서울특별시교육청의 유치원 에듀케어의 목적과 운영방침, 지원 내역 등을 살펴보면 다음과 같다(서울특별시교육청, 2006).<sup>5)</sup>

- **정의:** 「유치원 에듀케어(Edu-care)」란 학부모가 안심하고 직장과 가사에 전념하도록 배려하고, 자녀 보육과 관련된 애로사항을 해소하며, 유아의 전인적 발달을 촉진하기 위하여, ‘교육’ 과 ‘보육’ 을 통합하여 온종일 운영하는 교육체제

#### ■ 에듀케어 운영 목적

- 〈1단계〉 • 학부모의 요구에 부응하는 질 높은 프로그램 운영
  - 교육과 보육의 통합
- 〈2단계〉 • 학부모 자녀교육 · 보육관련 애로사항 해소
  - 사교육비 절감
- 〈3단계〉 • 유아의 전인적 발달 촉진
  - 저출산 문제 해결

#### ■ 에듀케어 운영 방침

- 취원 대상아: 만 3세~초등학교 취학전 유아(맞벌이 부모의 유아 우선 수용)
- 운영시간: 평일 07:00 ~ 20:00, 토요일 07:00 ~ 14:00(탄력적 운영)
- 운영기간(교육일수): 방학 없이 연중 운영

5) 서울특별시교육청(2006). 유아와 부모님이 행복한 유치원 에듀케어(Edu-care). 유치원 에듀케어 안내 자료.



- 학급편성: 학급당 원아 수 20명 이내
  - 유치원 실정이나 지역사회 특수성 등을 고려하여 동일연령 또는 혼합연령으로 융통성 있게 편성
- 교직원 배치: 에듀케어 전담교사 배치, 방학 중 조리사 원당 1명 배치
  - 정교사 이외 에듀케어 전담교사 2인이 1일 2교대 근무
- 일과 운영: 07:00 ~ 09:00 등원 및 휴식
  - 09:00 ~ 12:00 오전 교육활동
  - 12:00 ~ 13:30 점심 및 이 닦기
  - 13:00 ~ 13:30 교사협의(정교사, 에듀케어 교사)
  - 13:30 ~ 17:00 에듀케어 교육활동(실외활동 등)
  - 17:00 ~ 20:00 일과 평가 및 휴식(개별 귀가)

#### ■ 에듀케어 운영 지원

- 인적환경 개선: 학급당 에듀케어 전담교사 2인 배치
  - 월 120만원 고정급, 4대보험은 별도 지원
- 물리적 환경 개선: 시설 설비 개보수
  - 2004년, 공립유치원 102개원 108학급을 위한 환경개선비 5,639백만원 지원
  - 일반 운영비 5,983백만원 별도지원
- 교원연수: 원장(원감) 연 1회, 에듀케어 교사 연 4회, 공사립 유치원교사 연 2회, 학부모 연 1회 등
- 프로그램 개발 보급: 유치원 에듀케어 프로그램(I~VIII) 등
- 교수학습 자료 개발 보급: CD-Rom Title(교사용, 유아용) 등

#### 나. 유치원 에듀케어 시범 운영 결과

2003년 3월 학기부터 시범 운영에 들어가기 시작한 에듀케어에 대하여 서울특별시교육청은 당해 5월부터 운영 모델 개발을 위한 연구를 추진하였다. 연구의 일환으로 시범유치원에서 제공하는 에듀케어를 이용하는 부모 365명과 교사 38명을 대상으로 에듀케어에

대한 인식과 만족도 및 요구 등에 대한 질문지 조사를 실시하였다. 부모에 대한 조사 결과를 토대로 에듀케어에 대한 시범 운영 결과를 살펴보면 다음과 같다(나정·김미숙, 2004).<sup>6)</sup>

### ■ 이용가정 특성

- 에듀케어를 이용하는 가정은 어머니가 취업한 경우가 많음(66.8%).
- 이용 이유는 자녀를 돌보아 줄 사람이 없어서임.

### ■ 만족도

- 시설과 설비, 종일반 교실 환경, 안전, 학급당 20명의 편성, 두 명의 교사 배치, 1일 13시간의 운영 등에 대부분 매우 만족함.
- 자녀들이 종일반에서 제공하는 활동을 매우 좋아한다고 인식함(83.5%).
- 종일반 운영이 가정의 사회경제 활동에 큰 도움이 된다고 응답한 비율이 매우 높음(91.4%).
- 추가 이용비 8만원에 대해서는 부담을 느끼는 비율이 매우 낮음(8.3%).

### ■ 요구

- 별도의 종일반 교실이 필요하다고 응답한 비율이 다소 높음.
- 오후프로그램으로 자연체험과 자유놀이에 이어 예체능 활동, 읽기와 쓰기 등 초등 준비교육을 원함.
- 낮잠은 모든 유아를 대상으로 일괄적으로 시행하기 보다는 별도의 공간에서 원하는 유아를 대상으로 융통성 있게 실행하기를 원함.
- 에듀케어 교사의 주 역할을 보육으로 인식하고, 전담교사는 유치원교사 자격소지자를 선호함.

이상에서 살펴본 서울특별시교육청의 에듀케어 시범 운영 결과는 종일제를 운영하는

6) 나정, 김미숙(2004). 서울특별시교육청 통합형 취학전교육(Edu-care) 운영 모델 개발 연구. 한국교육개발원.

원장들이 어려움으로 지적한 시설 문제와 인력 문제를 해결하고, 부모들의 만족도가 낮았던 운영시간을 연장하면 부모들의 만족도가 어떻게 달라지는 지를 보여주는 실증적인 증거라고 할 수 있다. 즉, 종일제 운영의 성공은 바로 이용하는 부모들의 요구와 운영자인 원장들의 요구를 충족했을 때에 나타나는 결과임을 알 수 있다. 특히, 에듀케어 사례와 같이 종일제 운영에 필요한 기반인 하드웨어를 구축함과 동시에 소프트웨어인 프로그램을 개발하여 교사 연수와 함께 보급했다는 점은 종일제 운영의 확대 정책에 또 다른 시사점을 제공한다. 에듀케어의 운영 사례를 토대로 유치원의 종일제 운영을 확대하는 데에 필요한 제언을 정리하면 다음과 같다.

#### 4. 유치원 종일제 운영 확대를 위한 제언

##### 가. 정부차원의 지원

###### ■ 종일제 운영에 필요한 시설 설비 지원

종일제를 이용하는 유아들은 하루 대부분의 시간을 집이 아닌 유치원에서 부모가 아닌 교사들과 함께 지내야 한다. 따라서 정서적 안정을 위한 환경, 다양한 활동을 할 수 있는 공간, 날씨를 고려한 시설·설비가 더 필요하다.

유치원 에듀케어의 경우 보통교실을 개조하거나 복도 및 계단 아래 공간 등을 이용하여 종일반 유아들이 쉽게 사용할 수 있는 소규모 활동실, 수면실, 세면실, 화장실 등을 설치하였다. 또 쾌적한 교실 환경을 조성하기 위해 바닥 난방을 설치하고, 냉난방 시설, 공기청정기, 냉·온 샤워 시설, 세탁기·건조기 등을 구비하였다. 또한 횡수가 늘어나는 급·간식을 위해서 조리실을 설치하고 냉장고, 식기 세척기, 싱크대, 살균 소독기 등 취사에 필요한 일체의 설비를 갖추었다. 실내에도 놀이 공간을 마련하여 다양한 놀이기구를 구비하고, 마당에는 별도의 복합놀이 기구 등을 설치하였다. 뿐만 아니라, 늦은 귀가에 따른 안전을 도모하기 위해 CCTV 등도 설치하였다.

그런데 에듀케어의 경우 위와 같은 모든 시설과 설비를 교육청 차원에서 공적재정으로 지원했다는 점에 주목할 필요가 있다. 서울특별시교육청은 이를 위해 원당 약 5,500만원의 환경개선비를 투입하였다. 교육부 차원에서도 종일반 환경개선을 위하여 특별교부금을 확보하여 종일제 운영에 특히 필요한 수면실, 주방시설, 안전시설 등을 구비

하도록 조치하고 있고 지방자치단체의 참여도 높아지고 있다. 그러나 지원 대상 유치원 수는 2004년 126개원, 2005년에 1,462개원에 불과하다. 현재 종일제를 운영하고 있는 유치원 수 5,176개원과 종일제 증가 추세에 비추어 보면 매우 미흡한 수준이라고 할 수 있다.

시설·설비 등과 같은 인프라는 초기 비용이 많이 들기 때문에 한번에 예산을 배정하기 어려운 점이 있으나 반면에 한번 갖추어 놓으면 내구성이 있기 때문에 상당 기간 사용할 수 있는 측면도 있다. 종일제 운영을 위한 환경 조성은 종일제 운영을 위한 필수 요건이다. 종일제 운영의 인프라를 구축한다는 차원에서 환경개선을 위한 획기적인 지원 조치가 시급히 이루어져야 한다.

#### ■ 종일제 운영을 위한 인력 지원

종일제 운영의 성공적인 정착에는 종일제를 이용하는 부모와 유아들의 만족뿐 아니라 운영에 직접 참여하는 교직원들의 만족여부도 중요한 영향을 미친다. 종일제로 인해 교직원들의 근무시간이 길어지고 업무가 과중된다면 종일제의 성공은 기대하기 어려울 것이다. 뿐만 아니라, 하루 대부분의 시간을 유치원에서 보내는 유아들의 교육과 보육의 질을 담보하기 위해서는 충분한 인력이 더욱 필요하다.

유치원 에듀케어의 경우 종일제를 이용하는 유아 20명을 한 학급으로 구성하여 담임교사 외에 두 명의 전담 교사를 투입하고, 방학 중에는 별도의 조리사를 지원하고 있다. 특히 에듀케어 교사의 봉급은 2004년도 조사에서 나타난 사립유치원의 5년 이하 경력 교사 평균 연봉이나 보육교사의 월평균 봉급보다 상대적으로 높다(나정 외, 2005; 이미화 외, 2005).<sup>7)</sup>

인력은 종일제 운영의 또 다른 필수 요건이라고 할 수 있다. 어린 유아들의 개별적인 요구에 부응하고, 보다 질 높은 교육과 보육을 위하여 반드시 충분한 인력이 있어야 한다. 나아가 이들 지원 인력의 지위와 신분을 좀 더 안정적으로 보장해 준다면 종일제 운영은 더욱 확고하게 자리 잡을 수 있을 것이다.

7) 이미화, 장혜경, 김경미, 황정임, 김영란 외 10인(2005), 2004년도 전국 보육·교육 실태조사 II. 보육시설 실태조사 보고, 여성부.

### 나. 원장의 종일제 운영 의지

에듀케어를 이용하는 부모의 96.6%가 이 프로그램을 더욱 확대할 필요가 있다고 응답하였다. 이는 종일제에 대한 우리 사회의 요구가 투영되어 나타난 결과라고 볼 수 있다. 그렇다면 유치원의 운영을 책임지고 있는 원장들은 종일제에 대해서 어떤 태도를 가져야 할 것인가?

에듀케어 시범 유치원의 원장들은 대부분 초등학교장과 겸임을 하고 있는데도 종일제 운영 및 지원 의지가 매우 높았다. 종일제 운영의 필요성에 대한 인식 수준이 높기 때문에 나타난 현상이라고 볼 수 있다. 특히 단위학교 책임경영제로 인해 학교장의 예산 편성 및 지출에 대한 재량권이 확대되면서 초등학교와 병설 유치원의 예산이 구분되어 있음에도 불구하고 종일제 유치원에 우선 지원하는 경우도 있었다. 또한 초등학교의 교직원들에게 종일제 유치원을 지원하도록 행정적인 조치를 취해주는 경우도 있었다.

한편, 앞에서 살펴본 자료에 의하면 중앙과 정부 정부뿐 아니라 단위 유치원에서도 종일제를 위한 환경개선비에 상당한 예산을 투입하고 있었다. 특히 유치원 자체 경비로 환경개선을 위해 투입한 예산이 1년 사이에 10배가 넘게 증가한 것은 사립유치원 원장들의 종일제 운영의지를 나타내는 좋은 지표라고 할 수 있다. 이러한 상황들을 종합해 본다면 공립과 사립유치원 모두 원장들의 종일제 운영 의지는 상당한 수준에 도달했다고 볼 수 있다.

### 다. 프로그램과 교사 교육에 대한 학계의 지원

단위 유치원의 원장들이 종일제를 운영할 의지가 있고, 정부가 시설과 인력을 지원해 준다면, 이제 종일제 운영은 교사와 프로그램에 그 성공이 달려있다. 그런데 프로그램과 교사 교육은 학계가 지원을 해야 할 부분이다.

에듀케어 시범 유치원의 부모들은 종일제 프로그램이 자유로운 놀이와 체험을 위주로 제공하되, 예체능 활동이나 읽기와 쓰기 같은 초등학교 준비도 해줄 것을 요구하고 있다. 학계의 주장과는 다소 차이가 있는 요구이다. 따라서 학계는 유치원 현장이 이러한 부모들의 현실적인 요구와 갈등하지 않도록 더욱 다양하고 충실한 종일제 프로그램을 개발, 보급하는데 적극 참여할 필요가 있다.

또한 교사 양성을 위한 교육과정에 하루를 단위로, 교육과 보육을 통합하여 제공하는

역량을 키울 수 있는 방법을 제고할 필요가 있다. 종일제 운영 유치원의 증가 속도로 보아 교사 양성과정에서의 이 조치는 매우 시급하다. 뿐만 아니라, 현직교사를 위한 연수 과정에서도 종일제에 대한 이해와 실행 방법 등을 습득할 수 있는 기회를 더 많이 제공할 필요가 있다.