

이슈페이퍼 2013-01

# 어린이집 교사의 직무분석에 기초한 전문성 제고 방안

김은영



# 차례

1. 배경 .....	3
2. 현황 .....	4
가. 담당연령별 교사의 직무에 대한 인식 .....	4
나. 기관유형별 직무에 대한 인식 차이 .....	7
다. 인력구성에 따른 직무에 대한 인식 차이 .....	9
라. 직무내용 순위 .....	12
마. 직무수행의 어려움 및 지원 요구 .....	15
3. 정책방안 .....	17
가. 교사지원 측면 .....	17
나. 교사양성교육과정 내실화 측면 .....	18
참고문헌 .....	24

## 표 차례

〈표 1〉 어린이집 교사의 직무영역별 중요도, 수행빈도, 난이도 .....	5
〈표 2〉 어린이집의 설립유형별 직무영역별 중요도 .....	7
〈표 3〉 어린이집의 설립유형별 직무영역별 수행빈도 .....	8
〈표 4〉 어린이집의 설립유형별 직무영역별 난이도 .....	9
〈표 5〉 어린이집의 사무원 유무에 따른 직무영역별 비교 .....	10
〈표 6〉 어린이집의 청소원 유무에 따른 직무영역별 비교 .....	11
〈표 7〉 교사의 수행빈도 인식이 높은 직무내용 .....	12
〈표 8〉 교사의 중요도 인식이 높은 직무내용 .....	13
〈표 9〉 교사의 난이도 인식이 높은 직무내용 .....	14
〈표 10〉 어린이집 교사 직무수행 어려움 .....	15
〈표 11〉 어린이집 교사의 직무 수행 시 지원 요구 사항 .....	16

## 1. 배경

- 어린이집 교사의 역할은 전통적인 '영유아를 보호하는' 역할에서 영유아를 가르치는 역할, 평가하는 역할로 확대되었으며, 의사결정자, 연구자, 부모상담자, 정보관리자 등의 역할이 더해지고 있음(김은영, 2006).
  - 영유아보육법에서는 보육의 기본방향을 영유아의 안전과 보호가 주된 역할을 명시하고, 보육교사는 영유아를 보육하고 불가피한 상황일 때 원장 직무를 대신할 수 있다고 제시되어 있음.
- 역할과 직무가 반드시 일치하는 것은 아니지만, 교사의 역할을 살펴보면 현장에서 교사들이 각각의 역할을 수행하기 위해 어떤 직무를 수행하게 될 것인가에 대해 유추해볼 수 있음.
  - 어린이집 교사 역할의 확대는 결과적으로 어린이집 교사 직무의 확대와 다양화를 가져왔다고 볼 수 있음.
  - 지난 1999년 한국직업능력개발원에서 수행한 보육교사 직무분석에서 보육교사의 책무를 (1)학부모 요구 및 영유아 특성 파악, (2)보육계획, (3)건강과 안전 및 생활지도, (4)보육지도 및 연계, (5)평가 및 보육기관 운영의 5가지로 구분하고, 22개의 작업을 명시한 바 있음.
  - 최근의 연구에서는 선행연구와 사례연구의 일기기록법과 면담내용을 분석하여 어린이집 교사의 직무를 교수학습 준비, 교수학습 실제, 교수학습 평가, 전문성신장, 영유아보호관련 업무, 학부모관련 업무, 행사관련 업무, 사무관련 업무, 시설설비관련 업무, 대인관계 및 사회적인 업무의 10개 영역과 35개의 직무구분, 177개의 직무내용으로 분석함(김은영·권미경·조혜주, 2012).
- 어린이집 교사의 전문적 위상은 매우 실정이나 우리 사회가 어린이집 교사에게 기대하고 있는 도덕적인 책무성이나 어린 영유아를 다루는 교사의 직무를 고려할 때 더 높은 수준의 윤리와 전문성이 요구됨.

---

\* 본 이슈페이퍼는 2012년 육아정책연구소 기본과제로 수행된 '교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석(김은영·권미경·조혜주, 2012)' 연구의 자료를 활용하여 작성함. 조사 자료는 전국 어린이집교사 1,281명의 응답결과임.

- 유치원교사와 어린이집 교사의 직무는 대동소이하하며, 기관의 차이보다는 담당 연령별 차이가 더 큰 상황에서 교사 자격과 양성제도가 이원화되어 있어 서비스의 질적 차이를 가져올 수 있음.
  - 현재 유치원교사와 보육교사의 양성과정이 다양함으로 인해 유치원과 어린이집에 공통적으로 적용되는 5세 누리과정을 운영하는 교사의 자격과 질에 차이가 있다는 점은 2013년 누리과정이 3, 4세까지 확장되는 시점에서 매우 심각하게 고려해야 할 사항임.
  - 유치원과 어린이집 교사의 직무가 유사하다는 측면에서 살펴본다면, 유치원교사 양성과정에는 보호의 부분이 누락되어 있으며, 보육교사 양성과정에는 교직과목이 많이 부족함.
  - 국제표준분류(International Standard Classification of Education, ISCED) 2011에서 제시하고 있는 교육단계 중 유아교육에 해당하는 0단계의 분류 범주 5에서 제시하고 있는 교직원의 자격이 교직을 이수한 교사로 규정되어 있음(박은혜·신은수, 2012)을 고려할 때 누리과정을 시행하는 보육교사 양성과정에 빠른 시일 내에 교직과목을 추가해야 할 필요성이 제기됨.
- 이러한 맥락에서 본고에서는 최근 직무분석(김은영 외, 2012)에서 제시한 10개 영역에 대해 어린이집 교사 1,218명의 직무에 대한 인식을 분석하고, 전문성 제고 방안을 제시해보고자 함.
  - 어린이집 교사의 직무는 상당히 다양하며, 이것이 직무부담으로 작용해 교사로서의 전문성을 신장시킬 수 있는 기회가 상대적으로 적어질 수 있음.
  - 이를 위해 현장의 교사들이 실제로 어떤 일들을 수행하고 있는지를 규명하고, 어떤 일들을 자주 수행하고 있으며, 어떤 일들을 중요하게 생각하고, 어떤 일들에 어려움과 부담을 느끼고 있는지와 이에 대한 요구를 분석할 필요가 있음.

## 2. 현황

### 가. 담당연령별 교사의 직무에 대한 인식

- 어린이집 교사의 직무영역별 수행빈도, 중요도, 난이도에 대한 인식은 <표 1>과 같음.

〈표 1〉 어린이집 교사의 직무영역별 중요도, 수행빈도, 난이도

단위: 점

구분	중요도		수행빈도		난이도	
	영아	유아	영아	유아	영아	유아
	M(SD)		M(SD)		M(SD)	
전체	4.2(0.52)	4.3(0.47)	3.6(0.66)	3.0(0.66)	3.0(0.76)	3.0(0.66)
교수학습 준비	4.3(55)	4.3(46)	3.8(53)	3.7(49)	3.0(70)	3.1(74)
교수학습 실제	4.5(45)	4.6(41)	4.3(48)	4.3(46)	2.8(82)	2.8(78)
교수학습 평가	4.0(71)	4.1(63)	3.5(82)	3.6(65)	3.2(92)	3.3(81)
전문성 신장	4.1(67)	4.1(61)	3.2(64)	3.3(62)	3.3(80)	3.3(75)
영유아보호관련 업무	4.7(43)	4.7(45)	4.3(48)	4.3(50)	2.6(90)	2.6(83)
학부모관련 업무	4.2(68)	4.3(55)	3.4(66)	3.5(59)	3.3(86)	3.4(83)
행사관련 업무	4.3(71)	4.4(63)	3.7(78)	3.8(66)	3.2(90)	3.3(89)
사무관련 업무	4.2(68)	4.2(64)	3.8(75)	3.9(65)	2.9(89)	3.0(79)
시설설비관련 업무	4.3(72)	4.4(65)	3.5(1.08)	3.6(1.11)	2.8(1.09)	2.7(1.07)
대인관계 및 사회적인 업무	3.8(86)	4.0(77)	3.1(87)	3.2(75)	2.9(98)	2.9(86)

□ 어린이집 영아 담당 교사의 직무영역별 수행빈도, 중요도, 난이도에 대한 인식은 다음과 같음.

- 직무의 중요도 인식은 전체 4.2점으로 나타났으며, 수행빈도와 난이도는 각각 3.6점, 3.0점으로 중요도에 비해 낮음.
- 각 영역별로 중요도를 살펴보면, 영아 담당 교사들은 영아보호관련 업무, 교수학습 실제의 중요도를 다소 높게 평가하고 있었으며, 대인관계 및 사회적인 업무, 교수학습 평가, 전문성 신장은 상대적으로 중요도를 낮게 인식하고 있음.
- 각 영역별 수행빈도는 영유아보호관련 업무와 교수학습 실제가 다소 높은 편이며, 대인관계 및 사회적인 업무는 다소 낮은 편으로 나타남.
- 각 영역별 업무의 난이도에 대한 인식에서는 학부모 관련 업무, 전문성 신장, 행사관련 업무가 다른 영역에 비해 약간 점수가 높아 다소 어렵게 느끼고 있었으며, 영유아보호관련 업무는 중요도와 수행빈도는 다른 영역에 비해 높게 평가한 반면, 난이도는 다른 영역에 비해 덜 어렵게 느끼고 있음.

□ 어린이집 유아 담당 교사의 직무영역별 수행빈도, 중요도, 난이도에 대한 인식은 다음과 같음.

- 직무의 중요도 인식은 전체 4.3점으로 나타났으며, 수행빈도와 난이도는 각각 3.0점으로 중요도에 비해 낮음.
  - 각 영역별로 중요도를 살펴보면, 유아 담당 교사들은 영아보호관련 업무, 교수학습 실제의 중요도를 다소 높게 평가하고 있었으며, 대인관계 및 사회적인 업무, 교수학습 평가, 전문성 신장은 상대적으로 중요도를 낮게 인식함.
  - 각 영역별 수행빈도는 영유아보호관련 업무와 교수학습 실제가 다소 높은 편이며, 대인관계 및 사회적인 업무는 다소 낮은 편으로 나타남.
  - 각 영역별 업무의 난이도에 대한 인식에서는 학부모 관련 업무, 교수학습 평가, 전문성 신장, 행사관련 업무가 다른 영역에 비해 약간 점수가 높아 다소 어렵게 느끼고 있었으며, 영유아보호관련 업무는 중요도와 수행빈도는 다른 영역에 비해 높게 평가한 반면, 난이도는 다른 영역에 비해 덜 어렵게 느끼고 있음.
- 어린이집 영아 담당 교사와 유아 담당 교사의 직무영역별 수행빈도, 중요도, 난이도에 대한 인식을 비교해 보면 다음과 같음.
- 직무의 중요도 인식은 영아 담당 교사가 4.2, 유아 담당 교사가 4.3으로 유아 담당 교사가 다소 높았고, 수행빈도는 영아 담당 교사가 3.6, 유아 담당 교사가 3.0으로 영아 교사가 높았으며, 난이도는 영아 담당 교사와 유아 담당 교사가 모두 3.0으로 비슷하게 나타남.
  - 각 영역별 중요도 인식에서 영유아 교사 모두 영유아 보호 관련 업무를 가장 중요하게 인식하고 있었으며, 대인관계 및 사회적인 업무를 가장 덜 중요하게 인식함.
  - 각 영역별 수행빈도 또한 영유아 교사 모두 영유아보호관련 업무와 교수학습 실제가 가장 높고 대인관계 및 사회적인 업무가 가장 낮음.
  - 각 영역별 난이도는 영아 담당 교사는 전문성 신장, 유아 담당 교사는 학부모 관련 업무가 높게 나타나 가장 어렵게 인식하고 있으며, 상대적으로 영유아보호관련 업무는 쉽게 인식하고 있음.



## 나. 기관유형별 직무에 대한 인식 차이

□ 어린이집교사의 직무영역별 중요도에 대한 인식을 설립유형별로 비교해 보면 <표 2>와 같음.

<표 2> 어린이집의 설립유형별 직무영역별 중요도

단위: 점

구분	국공립	법인	민간	직장	가정	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	4.4 <sup>c</sup> (0.47)	4.2 <sup>b</sup> (0.50)	4.2(0.49)	4.3 <sup>c</sup> (0.46)	4.1 <sup>a</sup> (0.53)	14.49 <sup>***</sup>
교수학습 준비	4.4 <sup>c</sup> (0.51)	4.3 <sup>b</sup> (0.51)	4.3(0.52)	4.4 <sup>c</sup> (0.41)	4.2 <sup>a</sup> (0.57)	8.88 <sup>***</sup>
교수학습 실제	4.6 <sup>b</sup> (0.42)	4.5(0.46)	4.5(0.44)	4.5(0.41)	4.4 <sup>a</sup> (0.46)	5.91 <sup>***</sup>
교수학습 평가	3.3 <sup>c</sup> (0.83)	3.3 <sup>b</sup> (0.79)	3.3 <sup>b</sup> (0.80)	3.2 <sup>c</sup> (0.76)	3.3 <sup>a</sup> (0.80)	16.65 <sup>***</sup>
전문성 신장	4.2 <sup>c</sup> (0.59)	4.1 <sup>b</sup> (0.63)	4.0 <sup>b</sup> (0.62)	4.2 <sup>c</sup> (0.58)	3.9 <sup>a</sup> (0.72)	13.45 <sup>***</sup>
영유아보호관련 업무	4.7(0.42)	4.6(0.46)	4.6(0.43)	4.7(0.36)	4.6(0.43)	2.32
학부모관련 업무	4.4 <sup>b</sup> (0.58)	4.2 <sup>b</sup> (0.60)	4.1 <sup>a</sup> (0.66)	4.4 <sup>b</sup> (0.59)	4.0 <sup>a</sup> (0.72)	16.73 <sup>***</sup>
행사관련 업무	4.5 <sup>c</sup> (0.58)	4.3(0.65)	4.2 <sup>b</sup> (0.69)	4.3 <sup>b</sup> (0.67)	4.1 <sup>a</sup> (0.77)	11.17 <sup>***</sup>
사무관련 업무	4.3 <sup>b</sup> (0.60)	4.2(0.65)	4.1 <sup>a</sup> (0.68)	4.3(0.62)	4.1 <sup>a</sup> (0.71)	9.55 <sup>***</sup>
시설설비관련 업무	4.5 <sup>b</sup> (0.62)	4.4(0.67)	4.3(0.72)	4.4(0.63)	4.2 <sup>a</sup> (0.74)	5.77 <sup>***</sup>
대인관계 및 사회적인 업무	4.1 <sup>c</sup> (0.75)	3.8(0.82)	3.8(0.85)	3.9 <sup>b</sup> (0.79)	3.7 <sup>a</sup> (0.89)	9.08 <sup>***</sup>

주: a, b, c 집단 간 차이가 있음.

\*\*\*  $p < .001$ .

- 어린이집교사의 직무영역별 중요도를 설립유형별로 비교해보면 국공립과 직장 어린이집 교사의 인식이 각각 4.4점과 4.3점으로 가장 높으며, 가정 어린이집교사는 4.1점으로 가장 낮은 것으로 나타남.
- 직무영역별로 살펴보면, 설립유형에 따라 영유아보호관련 업무를 제외한 모든 영역에서 통계적으로 유의한 차이가 있음.
- 차이가 있는 모든 영역에서 국공립어린이집 교사의 중요도 인식이 가장 높게 나타났으며, 가정어린이집 교사의 중요도 인식이 가장 낮음.
- 직장어린이집 교사는 국공립어린이집 교사의 인식과 유사하게 교수학습 준비, 교수학습 평가, 전문성 신장, 학부모관련 업무에서 중요도 인식이 높았으며, 민간어린이집 교사는 가정 어린이집 교사의 인식과 유사하게 학부모 관련 업무, 행사관련 업무, 사무관련 업무에 대한 중요도 인식이 가장 낮음.

- 설립유형과 상관없이 어린이집 교사는 영유아보호관련 업무 영역을 평균 4.6점 이상으로 다른 영역에 비해 중요하게 인식하고 있으며, 교수학습 평가의 중요성 인식 수준이 평균 3.3점으로 가장 낮게 나타남.

□ 어린이집교사의 직무영역별 수행빈도에 대한 인식을 설립유형별로 비교해보면 <표 3>과 같음.

<표 3> 어린이집의 설립유형별 직무영역별 수행빈도

단위: 점

구분	국공립	법인	민간	직장	가정	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.8 <sup>c</sup> (0.61)	3.6 <sup>b</sup> (0.58)	3.6 <sup>b</sup> (0.57)	3.8(0.49)	3.5 <sup>a</sup> (0.64)	19.01 <sup>***</sup>
교수학습 준비	4.0 <sup>c</sup> (0.45)	3.8 <sup>b</sup> (0.47)	3.7(0.54)	3.9 <sup>c</sup> (0.44)	3.6 <sup>a</sup> (0.55)	21.64 <sup>***</sup>
교수학습 실제	4.4 <sup>c</sup> (0.47)	4.3 <sup>b</sup> (0.48)	4.3 <sup>b</sup> (0.48)	4.3(0.40)	4.2 <sup>a</sup> (0.48)	10.10 <sup>***</sup>
교수학습 평가	3.8 <sup>d</sup> (0.58)	3.6 <sup>c</sup> (0.62)	3.4 <sup>b</sup> (0.68)	3.7(0.63)	3.3 <sup>a</sup> (0.71)	31.41 <sup>***</sup>
전문성 신장	3.5 <sup>c</sup> (0.59)	3.2 <sup>b</sup> (0.59)	3.2 <sup>b</sup> (0.63)	3.3 <sup>b</sup> (0.53)	3.0 <sup>a</sup> (0.69)	20.65 <sup>***</sup>
영유아보호관련 업무	4.4 <sup>b</sup> (0.48)	4.2 <sup>a</sup> (0.48)	4.3 <sup>a</sup> (0.48)	4.2 <sup>a</sup> (0.45)	4.3(0.48)	3.36 <sup>**</sup>
학부모관련 업무	3.7 <sup>d</sup> (0.61)	3.6 <sup>c</sup> (0.60)	3.4 <sup>b</sup> (0.61)	3.6 <sup>c</sup> (0.55)	3.2 <sup>a</sup> (0.62)	33.37 <sup>***</sup>
행사관련 업무	3.2 <sup>d</sup> (0.95)	3.3 <sup>c</sup> (0.93)	3.2 <sup>b</sup> (0.87)	3.2 <sup>c</sup> (0.80)	3.2 <sup>a</sup> (0.86)	29.68 <sup>***</sup>
사무관련 업무	4.0 <sup>b</sup> (0.70)	3.9(0.60)	3.8(0.71)	4.0(0.62)	3.7 <sup>a</sup> (0.80)	13.11 <sup>***</sup>
시설설비관련 업무	3.7(1.08)	3.4 <sup>a</sup> (1.11)	3.5(0.98)	3.7 <sup>b</sup> (0.81)	3.3 <sup>a</sup> (1.12)	5.52 <sup>**</sup>
대인관계 및 사회적인 업무	3.4 <sup>c</sup> (0.77)	3.1(0.72)	3.0(0.81)	3.2 <sup>b</sup> (0.66)	2.9 <sup>a</sup> (0.92)	14.40 <sup>***</sup>

주: a, b, c, d 집단 간 차이가 있음.

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$ .

- 수행빈도를 설립유형별로 비교해보면 국공립어린이집이 3.8점으로 가장 높으며, 가정어린이집이 3.5점으로 가장 낮음.
- 직무 영역별로 살펴보면, 시설설비 관련 업무를 제외하고 모든 영역에서 국공립어린이집의 수행빈도가 가장 높고, 교수학습 실제와 영유아보호관련 업무를 제외하고 모든 영역에서 가정어린이집의 수행빈도가 가장 낮게 나타남. 시설설비 관련 업무는 직장어린이집의 수행빈도가 가장 높음.
- 국공립과 민간 어린이집 교사는 교수학습 실제와 영유아보호관련 업무 영역, 법인과 직장 어린이집 교사는 교수학습 실제 영역, 가정어린이집 교사는 영유아보호관련 업무 영역의 수행빈도가 가장 높음.

- 수행빈도가 낮은 영역을 살펴보면 국공립 어린이집 교사는 행사 관련 업무, 법인, 민간, 가정 어린이집 교사는 대인관계 및 사회적인 업무, 직장 어린이집 교사는 행사관련 업무와 대인관계 및 사회적인 업무임.

□ 어린이집교사의 직무영역별 난이도에 대한 인식을 설립유형별로 비교해 보면 <표 4>와 같음.

<표 4> 어린이집의 설립유형별 직무영역별 난이도

단위: 점

구분	국공립	법인	민간	직장	가정	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
전체	3.0(0.79)	3.0(0.73)	3.0(0.68)	3.0(0.67)	3.0(0.73)	0.32
교수학습 준비	3.1(0.76)	3.1(0.65)	3.0(0.70)	3.0(0.59)	3.0(0.69)	1.32
교수학습 실제	2.8(0.85)	2.9(0.77)	2.8(0.81)	3.0(0.72)	2.8(0.81)	1.89
교수학습 평가	3.3(0.83)	3.3(0.79)	3.3(0.80)	3.2(0.76)	3.3(0.80)	0.83
전문성 신장	3.1(0.85)	3.0(0.80)	3.0(0.82)	2.9(0.88)	3.0(0.90)	0.35
영유아보호관련 업무	2.6(0.87)	2.7(0.86)	2.6(0.88)	2.7(0.77)	2.5(0.91)	1.30
학부모관련 업무	3.3(0.87)	3.3(0.88)	3.4(0.83)	3.3(0.84)	3.4(0.81)	0.39
행사관련 업무	3.2(0.95)	3.3(0.93)	3.2(0.87)	3.2(0.80)	3.2(0.86)	0.38
사무관련 업무	2.9(0.90)	3.0(0.78)	2.9(0.82)	2.8(0.75)	2.8(0.92)	1.81
시설설비관련 업무	2.8(1.13)	2.8(1.11)	2.8(0.99)	2.8(0.90)	2.7(1.13)	0.32
대인관계 및 사회적인 업무	3.0(0.91)	3.0(0.83)	2.9(0.90)	2.9(0.88)	2.9(1.04)	1.03

- 어린이집교사의 직무영역별 난이도를 설립유형별로 비교해보면 모두 평균 3.0점으로 동일하게 나타남.
- 설립유형과 상관없이 어린이집교사는 학부모 관련 업무를 평균 3.3점 이상으로 다른 영역에 비해 약간 어렵게 인식하고 있었으며, 영유아보호관련 업무는 평균 2.7점 이하로 상대적으로 덜 어렵게 인식하는 경향을 보임.

#### 다. 인력구성에 따른 직무에 대한 인식 차이

□ 어린이집교사의 직무영역별 중요도, 수행빈도, 난이도를 사무원 유무에 따라 비교해보면 <표 5>와 같음.

〈표 5〉 어린이집의 사무원 유무에 따른 직무영역별 비교

단위: 점

구분	중요도			수행빈도			난이도		
	있음	없음	t	있음	없음	t	있음	없음	t
	M(SD)	M(SD)		M(SD)	M(SD)		M(SD)	M(SD)	
전체	4.3 (0.45)	4.2 (0.51)	1.13	3.7 (0.69)	3.6 (0.60)	1.90	3.0 (0.77)	3.0 (0.72)	-0.42
교수학습 준비	4.3 (0.43)	4.3 (0.54)	0.93	4.0 (0.45)	3.8 (0.52)	4.32***	3.0 (0.67)	3.0 (0.70)	-0.54
교수학습 실제	4.5 (0.43)	4.5 (0.45)	0.41	4.3 (0.47)	4.3 (0.48)	1.53	2.8 (0.80)	2.8 (0.81)	-0.62
교수학습 평가	4.1 (0.59)	4.0 (0.71)	1.20	3.7 (0.62)	3.5 (0.69)	3.44***	3.2 (0.78)	3.3 (0.80)	-1.47
전문성 신장	4.1 (0.59)	4.0 (0.66)	0.98	3.4 (0.64)	3.2 (0.63)	3.94***	3.3 (0.72)	3.3 (0.78)	-0.10
영유아보호관련 업무	4.6 (0.42)	4.7 (0.43)	-0.55	4.3 (0.46)	4.3 (0.48)	0.52	2.6 (0.85)	2.6 (0.87)	0.42
학부모관련 업무	4.3 (0.54)	4.2 (0.67)	1.21	3.7 (0.59)	3.4 (0.64)	3.98***	3.3 (0.85)	3.3 (0.85)	-0.57
행사관련 업무	4.4 (0.57)	4.3 (0.70)	1.42	3.9 (0.68)	3.7 (0.75)	2.98**	3.2 (0.89)	3.3 (0.89)	-0.32
사무관련 업무	4.2 (0.64)	4.2 (0.67)	0.88	4.0 (0.60)	3.8 (0.73)	3.64***	3.0 (0.79)	2.9 (0.86)	1.39
시설설비관련 업무	4.4 (0.62)	4.3 (0.70)	1.78	3.6 (1.18)	3.5 (1.04)	1.15	2.8 (1.21)	2.8 (1.05)	0.40
대인관계 및 사회적인 업무	3.8 (0.82)	3.8 (0.84)	-0.15	3.2 (0.75)	3.1 (0.82)	1.61	3.0 (0.91)	2.9 (0.93)	1.18

\*\*\*  $p < .001$ .

- 전체적으로는 집단 간 차이가 없는 것으로 나타남.
  - 직무영역별로 살펴보면 수행빈도의 경우 사무원이 있는 집단이 없는 집단에 비해 교수학습 준비, 교수학습 평가, 전문성 신장, 학부모관련 업무, 행사관련 업무, 사무관련 업무의 빈도가 유의하게 높은 것으로 나타남.
  - 중요도와 난이도의 경우 모든 직무영역에서 통계적으로 유의한 차이가 없음.
- 어린이집교사의 직무영역별 중요도, 수행빈도, 난이도를 청소원 유무에 따라 비교해보면 <표 6>과 같음.

〈표 6〉 어린이집의 청소원 유무에 따른 직무영역별 비교

단위: 점

구분	수행빈도			중요도			난이도		
	있음	없음	t	있음	없음	t	있음	없음	t
	M(SD)	M(SD)		M(SD)	M(SD)		M(SD)	M(SD)	
전체	3.8 (0.38)	3.6 (0.62)	2.63**	4.3 (0.47)	4.2 (0.51)	2.10*	2.9 (0.66)	3.0 (0.73)	-0.95
교수학습 준비	3.9 (0.46)	3.8 (0.52)	1.95	4.4 (0.46)	4.3 (0.53)	2.26*	2.9 (0.62)	3.0 (0.70)	-1.44
교수학습 실제	4.4 (0.46)	4.3 (0.48)	1.56	4.5 (0.45)	4.5 (0.44)	0.26	2.8 (0.81)	2.8 (0.81)	-0.80
교수학습 평가	3.7 (0.60)	3.5 (0.69)	3.22***	4.2 (0.56)	4.0 (0.70)	3.33***	3.1 (0.79)	3.3 (0.80)	-1.59
전문성 신장	3.3 (0.51)	3.2 (0.65)	1.79	4.2 (0.60)	4.0 (0.65)	2.20*	3.3 (0.73)	3.3 (0.77)	-0.95
영유아보호관련 업무	4.3 (0.46)	4.3 (0.48)	-0.44	4.7 (0.40)	4.7 (0.43)	0.94	2.5 (0.82)	2.6 (0.88)	-0.69
학부모관련 업무	3.6 (0.53)	3.5 (0.64)	2.90**	4.4 (0.57)	4.2 (0.66)	2.93**	3.2 (0.84)	3.3 (0.85)	-1.11
행사관련 업무	3.8 (0.65)	3.7 (0.75)	1.42	4.3 (0.67)	4.3 (0.69)	0.10	3.2 (0.91)	3.3 (0.89)	-0.91
사무관련 업무	4.0 (0.59)	3.8 (0.73)	3.18**	4.3 (0.69)	4.2 (0.66)	1.74	2.8 (0.81)	2.9 (0.86)	-1.42
시설설비관련 업무	3.6 (1.02)	3.5 (1.06)	1.06	4.5 (0.63)	4.3 (0.69)	1.78	2.6 (1.05)	2.8 (1.07)	-1.63
대인관계 및 사회적인 업무	3.3 (0.60)	3.1 (0.83)	2.00*	3.9 (0.82)	3.8 (0.84)	0.83	2.9 (0.90)	3.0 (0.93)	-0.66

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

- 전체적으로 청소원이 있는 집단이 없는 집단에 비해 수행빈도와 중요도가 통계적으로 유의하게 높게 나타났으며, 난이도는 유의한 차이가 없음.
- 직무영역별로 살펴보면, 수행빈도의 경우 청소원이 있는 집단이 없는 집단에 비해 교수학습 평가, 학부모관련 업무, 사무관련 업무, 대인관계 및 사회적인 업무 영역에서 약간 높게 나타남. 중요도는 청소원이 있는 집단이 없는 집단에 비해 교수학습 준비, 교수학습 평가, 전문성 신장, 학부모관련 업무 영역에서 다소 높음. 난이도의 경우 유의한 차이가 없음.

## 라. 직무내용 순위

- 어린이집 영아담당 교사와 유아담당 교사의 직무 수행빈도가 높은 영역과 낮은 영역을 5위까지 비교한 결과는 <표 7>과 같음.

<표 7> 교사의 수행빈도 인식이 높은 직무내용

단위: 점

순위	어린이집 영아반 교사			어린이집 유아반 교사			
	직무 구분	직무내용	M(SD)	직무 구분	직무내용	M(SD)	
높은 순위	1	청결	교실 청소하기	4.77(.55)	청결	교실 청소하기	4.85(0.40)
	2	등하원 지도	등원 지도하기	4.76(.50)	등하원 지도	귀가 지도하기	4.72(0.58)
	3	등하원 지도	귀가 지도하기	4.75(.52)	등하원 지도	등원 지도하기	4.69(0.61)
	4	건강	투약하고 확인 기록하기	4.70(.61)	놀이 지도	놀잇감 정리정돈 지도하기	4.67(0.63)
	5	청결	유아 개인 용품 청결 관리하기	4.69(.61)	건강	투약하고 확인 기록하기	4.63(0.67)
낮은 순위	1	연구	연구회 활동하기	2.23(1.32)	연구	연구회 활동하기	2.44(1.19)
	2	장학 (컨설팅)	전공 관련 상위 학교 진학하기	2.32(1.27)	장학 (컨설팅)	전공 관련 상위 학교 진학하기	2.46(1.28)
	3	연구	연구 참여하기	2.32(1.15)	연구	연구 참여하기	2.59(1.18)
	4	장학 (컨설팅)	동료 장학하기	2.65(1.20)	지역사회와의 관계	지역사회를 위해 봉사하기	2.84(1.06)
	5	장학 (컨설팅)	컨설팅 장학·컨설팅 받기	2.65(1.22)	장학 (컨설팅)	컨설팅 장학·컨설팅 받기	2.84(1.20)

- 직무영역별로 수행빈도가 높은 직무를 살펴보면, 어린이집 영아담당 교사와 유아담당 교사 모두 영유아보호 관련 업무, 교수학습 실제임. 구체적인 직무내용을 살펴보면, 영아담당 교사의 경우 유아 개인 용품 청결하게 관리하기가, 유아담당 교사의 경우 놀잇감 정리정돈 지도하기가 순위에 포함 된 점이 차이가 있음.
- 직무영역별로 수행빈도가 낮은 직무를 살펴보면, 영아담당 교사는 전문성 신장 관련 업무인 연구와 장학(컨설팅), 유아담당 교사는 전문성 신장과 함

계 대인관계 및 사회적인 업무임. 구체적인 직무내용을 살펴보면, 영아담당 교사의 경우 동료 장학하기가, 유아담당 교사의 경우 지역사회를 위해 봉사하기가 순위에 포함된 점이 차이가 있음.

- 어린이집 영아담당 교사와 유아담당 교사의 직무 중요도가 높은 영역과 낮은 영역을 5위까지 비교한 결과는 <표 8>과 같음.

<표 8> 교사의 중요도 인식이 높은 직무내용

단위: 점

순위	어린이집 영아반 교사			어린이집 유아반 교사			
	직무 구분	직무내용	M(SD)	직무 구분	직무내용	M(SD)	
높은 순위	1	청결	교실 청소하기	4.79(.49)	생활 지도	차례 지키기 지도하기	4.80(0.43)
	2	청결	영아 개인 용품 청결 관리하기	4.78(.48)	청결	교실 청소하기	4.79(0.50)
	3	청결	놀잇감 청결 유지하기	4.76(.50)	생활 지도	언어사용 지도하기	4.77(0.49)
	4	건강	영아 시진하기	4.76(.49)	생활 지도	인사하기 지도하기	4.77(0.47)
	5	건강	전염성 질환 예방하고 대처하기	4.75(.51)	안전	아동 학대 징후 있는지 살피기	4.76(0.48)
낮은 순위	1	활동 운영	특별활동 보조하기	2.97(1.44)	운영 관리	공동시설 사용 협의하기	2.88(1.04)
	2	활동 운영	특별활동 수업하기	2.97(1.44)	운영 관리	홈페이지 관리하기	3.07(1.24)
	3	연구	연구회 활동하기	3.36(1.19)	운영 관리	학급 편성하기	3.16(1.09)
	4	수업 (교사) 평가	수업에 대한 저널 쓰기	3.41(1.22)	운영 관리	교육과정 운영관련 업무하기	3.20(1.15)
	5	연구	연구 참여하기	3.43(1.18)	운영 관리	원아모집 관련 업무하기	3.21(1.31)

- 직무영역별로 중요도가 높은 직무를 살펴보면, 영아담당 교사는 영유아 보호 관련 업무 영역인 청결과 건강, 유아담당 교사는 교수학습 실제와 영유아보호관련 업무영역에 대한 중요도 인식이 높음. 구체적인 직무내용을 살펴보면, 영아담당 교사는 교실 청소하기와 영아들이 사용하는 물품 청

결하게 관리하기, 영아 시진하기와 전염성 질환 예방하기인 반면, 유아담당 교사의 경우 유아를 지도하는 업무가 청결이나 안전보다 더 많이 순위에 포함됨.

- 직무영역별로 중요도가 낮은 직무를 살펴보면, 영아담당 교사는 교수학습 실제, 전문성 신장, 교수학습 평가 영역, 유아담당 교사의 경우 주로 사무관련 업무 영역임. 구체적인 직무내용을 살펴보면, 영아담당 교사는 특별활동 관련 업무와 연구와 수업평가에 대한 직무가 순위에 포함되며, 유아담당 교사는 운영관리와 관련된 직무 5가지가 순위에 포함됨.
- 이러한 결과는 상대적으로 영아들에게는 유아들에게 비해 교육보다는 보호 역할이 더 많이 요구되기 때문인 것으로 보임.

□ 어린이집 영아담당 교사와 유아담당 교사의 직무 난이도가 높은 영역과 낮은 영역을 5위까지 비교한 결과는 <표 9>와 같음.

- 직무영역별로 난이도가 높은 직무를 살펴보면, 영아담당 교사와 유아담당 교사 모두 전문성 신장, 교수학습 실제, 학부모관련 업무임. 구체적인 직무내용을 살펴보면, 장학(컨설팅), 연구, 부모교육, 생활지도 관련 직무로 부모교육의 직무내용에 있어서만 차이를 보이며, 전공 관련 상위학교 진학하기와 연구 참여하기가 가장 어려운 직무 1, 2순위임.

<표 9> 교사의 난이도 인식이 높은 직무내용

단위: 점

순위	어린이집 영아반 교사			어린이집 유아반 교사			
	직무 구분	직무내용	M(SD)	직무 구분	직무내용	M(SD)	
높은 순위	1	장학 (컨설팅)	전공 관련 상위 학교 진학하기	4.01(1.21)	장학 (컨설팅)	전공 관련 상위 학교 진학하기	4.10(1.11)
	2	연구	연구 참여하기	3.70(1.23)	연구	연구 참여하기	3.77(1.18)
	3	부모 교육	학부모 워크숍 하기	3.67(1.19)	장학 (컨설팅)	동료 장학하기	3.75(1.14)
	4	장학 (컨설팅)	동료 장학하기	3.64(1.17)	생활 지도	부적응 행동 지도하기	3.73(1.13)
	5	생활 지도	부적응 행동 지도하기	3.64(1.26)	부모 교육	부모 참여 수업하기	3.66(1.26)



(표 9 계속)

순위	어린이집 영아반 교사			어린이집 유아반 교사		
	직무 구분	직무내용	M(SD)	직무 구분	직무내용	M(SD)
낮은 순위	1	건강 투약하고 확인 기록하기	2.09(1.17)	건강 투약하고 확인 기록하기		2.08(1.17)
	2	등하원 지도 등원 지도하기	2.17(1.17)	등하원 지도 등원 지도하기		2.10(1.04)
	3	청결 영아 개인 용품 청결 관리하기	2.20(1.25)	건강 실내 환기, 온도, 습도, 채광, 조도 조절하기		2.13(1.08)
	4	사무 관리 복사·출력하기	2.23(1.17)	청결 유아 개인 용품 청결 관리하기		2.16(1.13)
	5	등하원 지도 귀가 지도하기	2.23(1.20)	등하원 지도 귀가 지도하기		2.19(1.08)

- 직무영역별로 난이도가 낮은 직무를 살펴보면, 영아담당 교사는 영아보호 관련 업무, 교수학습 실제, 사무관련 업무, 유아담당 교사는 영아보호관련 업무, 교수학습 실제임. 구체적인 직무내용을 살펴보면, 4가지는 공통이나 영아담당 교사는 복사·출력하기가, 유아담당 교사는 실내 환기, 온도, 습도, 채광, 조도 조절하기가 순위에 포함됨.

#### 마. 직무수행의 어려움 및 지원 요구

□ 어린이집교사의 직무수행 어려움에 대해 조사한 결과는 <표 10>과 같음.

<표 10> 어린이집 교사 직무수행 어려움

							단위: %(명)
구분	업무과중	역할분담	업무수행 어려움	기타	계	$\chi^2(df)$	
전체	63.5(773)	7.2(88)	16.4(200)	12.9(157)	100.0(1218)		
설립 유형	국공립	68.9	6.3	13.9	10.9	100.0(302)	
	법인	61.2	5.3	16.5	17.1	100.0(170)	
	민간	62.7	8.0	15.3	14.0	100.0(300)	17.53(12)***
	직장	68.1	8.3	12.5	11.1	100.0(144)	
	가정	57.9	7.9	21.9	12.3	100.0(302)	
경력	3년미만	57.4	8.1	20.8	13.8	100.0(298)	
	3-6년미만	62.4	5.1	19.2	13.3	100.0(354)	
	6-9년미만	63.3	9.4	15.1	12.2	100.0(245)	21.58(9)**
	9년이상	70.4	7.2	10.3	12.1	100.0(321)	

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$ .

- 업무과중이 63.5%로 가장 높았으며, 그 다음은 업무수행 어려움 16.4%, 기타 12.9%, 역할분담 7.2%순임.
- 설립유형에 따라 응답률 높은 순위에는 차이가 없으나 업무과중에 대한 응답의 경우 국공립과 직장 어린이집 교사는 각각 68.9%, 68.1%이며, 가정 어린이집 교사는 57.9%로 큰 차이를 보이며, 업무수행의 어려움에 대한 응답의 경우 가정어린이집 교사는 21.9%, 직장어린이집교사는 12.5%로 차이가 큰 것으로 나타남.
- 경력에 따라 응답률 높은 순위에는 차이가 없으나 업무과중에 대한 응답의 경우 9년 이상의 경력 교사는 70.4%, 3년 미만의 교사는 57.4%로 큰 차이를 보이며, 업무수행의 어려움에 대한 응답의 경우 3년 미만의 교사는 20.8%, 9년 이상 경력의 교사는 10.3%로 차이가 큰 것으로 나타남.

□ 어린이집교사의 직무수행 시 지원 요구 사항에 대해 조사한 결과는 <표 11>과 같음.

<표 11> 어린이집 교사의 직무 수행 시 지원 요구 사항

단위: %(명)

구분	수업시수 지침 마련	보조인력 지원	교사연수 활성화	초과근무 수당지급	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	8.5(103)	29.8(363)	2.2(27)	47.9(583)	11.7(142)	100.0(1218)	
설립 유형	국공립	7.6	38.7	1.3	42.7	9.6	100.0(302)
	법인	8.2	21.2	1.2	60.6	8.8	100.0(170)
	민간	7.3	22.3	3.0	53.0	14.3	100.0(300)
	직장	12.5	30.6	2.8	38.2	16.0	100.0(144)
	가정	8.6	32.8	2.6	45.4	10.6	100.0(302)
경력	3년미만	8.7	26.2	2.3	49.0	13.8	100.0(298)
	3-6년미만	8.2	27.7	2.3	48.6	13.3	100.0(354)
	6-9년미만	9.8	33.1	0.8	46.1	10.2	100.0(245)
	9년이상	7.5	33.0	3.1	47.4	9.0	100.0(321)

\*\*\*  $p < .001$ .

- 초과근무 수당지급이 47.9%로 가장 높게 나타났으며, 보조인력 지원 29.8%, 기타 11.7%, 수업시수에 대한 지침마련 8.5%, 교사연수 활성화 2.2% 순임.
- 설립유형에 따라 응답률 높은 순위에는 차이가 없으나, 초과근무 수당지급에 대한 응답의 경우 법인어린이집 교사는 60.6%, 직장어린이집 교사는

38.2%로 큰 차이를 보이며, 수업시수에 대한 지침 마련에 대한 응답의 경우 직장 어린이집은 12.5%, 민간 어린이집은 7.3%로 차이가 큰 것으로 나타남.

- 경력에 따라 응답률 높은 순위에는 차이가 없으며 통계적으로 유의하지는 않으나, 6년미만 경력 교사의 경우 초과근무 수당 지급, 6년이상 경력 교사의 경우 보조 인력 지원에 대해 상대적으로 높은 응답률을 나타냄.

### 3. 정책방안

- 교사의 전문성을 높이고, 교사가 본연의 업무에 충실하도록 하여 보육의 질을 제고하기 위해서는 교사를 지원함과 동시에 교사양성과정을 내실화하여 어린이집교사가 자신의 직무를 전문성을 가지고 보다 수월하게 수행하도록 지원할 필요가 있음.

#### 가. 교사지원 측면

- 교사의 업무 부담 감소를 위한 보조 인력 지원
  - 어린이집교사는 10개의 직무영역, 35개의 직무구분, 177개 직무내용의 다양하고 방대한 직무를 수행하고 있음. 또한 177개 직무의 평균 수행빈도가 3.7로 나타나 대부분의 직무를 자주 하는 편으로 교사들의 직무부담이 매우 큼.
  - 어린이집 교사 직무수행 어려움의 가장 큰 이유는 업무과중으로 나타남.
  - 어린이집에서는 사무원이나 청소원이 있는 경우 교수학습 준비, 교수학습 평가, 전문성 신장 등의 영역에서 중요도에 대한 인식이 높아지고 실제로 수행빈도가 높게 나타나, 이러한 지원인력의 존재가 교사의 수업 충실도나 전문성 향상에 많은 도움이 되는 것을 알 수 있음.
  - 어린이집에 사무원, 청소원 등의 보조인력을 배치함으로써 교사들이 교수학습 준비에 도움을 받고, 서류 업무를 덜며, 청소하는 시간을 교수학습 준비 등의 시간에 더 많이 할애함으로써 결과적으로는 수업의 질을 높일 수 있을 것이므로 정부는 적극적으로 지원 인력 배치에 대한 규정을 마련하여 이를 지원해야 함.

□ 초과 근무 수당 지급 및 교사 처우 개선

- 어린이집교사는 초과근무 수당 지급 지원을 가장 많이 원하고 있음.
- 어린이집교사가 직무수행에서 가장 힘들어하는 업무과중에 대해 정당한 보상을 해 줌으로써 교사의 사기를 진작할 필요 있음.

□ 교사의 전문성 향상을 위한 기회 제공

- 어린이집 교사는 전문성 신장을 위한 직무를 전혀 수행하지 않는 비율이 매우 높음.
- 어린이집 교사가 177개의 직무 중 가장 적게 수행하는 업무 3가지가 모두 전문성 신장을 위한 직무일 뿐 아니라 가장 중요하지 않게 생각하는 직무 또한 전문성 신장 영역의 직무로 어린이집 교사의 전문성 향상을 위한 기회 제공이 필요함.
- 교사의 생애주기 역량에 따른 적절한 학업과 연수 기회가 주어져야 할 것이며, 이를 위해 대체교사와 연수비용 지원 등 교사가 실제로 연수를 받을 수 있도록 지원해야 함.

#### 나. 교사양성교육과정 내실화 측면

- 단기적으로는 직무를 보다 잘 수행하도록 하기 위한 특정한 과목 강화, 중장기적으로는 만 3-5세 담당 교사의 양성교육과정의 이수과목 통일 및 교사양성교육과정의 통합과 0-2세 영아 담당 교사의 교사양성교육과정 분리를 제안함.

##### 1) 영유아 교사 양성교육과정 과목 강화

□ 교사로서의 역할 정립을 위한 과목 강화

- 교사의 역할은 시대와 상황에 따라 조금씩 변해왔으나, 과거부터 현재에 이르기까지 어린이집 교사 본연의 업무는 영유아를 보호하고 교육하는 일임.
- 교사 스스로 인식하는 역할지각은 실제로 수행하는 역할행동과 업무의 우선순위를 정하는데 지대한 영향을 미침. 어린이집 교사는 10가지 직무 영역 중 교수학습 실재를 가장 많이 수행하고 또 중요하다고 인식하고 있는 것으로 보아, 교사 본연의 업무에 대해 제대로 지각하고 있음.

- 그러나 어린이집 교사가 177개의 직무 중 가장 빈번하게 수행하고 또 가장 중요하게 생각하는 일이 청소하기로 나타났다는 사실은 교사로서의 정체성과 역할 정립을 위한 교육이 절실함을 반증하는 결과임.
- 이러한 면에서 2014년부터 '보육교사론'을 보육필수과목으로 지정하고 교육 관련 과목을 확대한 것은 올바른 결정이나, 2013년 3-5세 연령별 누리과정 시행을 앞두고 있는 현 시점에서 '보육교사론' 뿐 아니라, 다양한 과목에서 교사의 역할과 정체성에 대해 논할 수 있는 기회를 제공해야 함.

#### □ 교수학습 평가를 위한 과목 강화

- 교수학습 평가는 다음 교육·보육 활동 계획의 기초로 교육·보육과정을 수행하는 데 있어 중요한 직무이나, 어린이집 교사는 교수학습 평가 업무를 중요하지 않다고 생각함과 동시에 다른 직무영역에 비해 상대적으로 어렵게 생각하고 있음. 따라서 보육교사 양성교육과정에 교수학습 평가에 대한 이해를 비롯하여 다양한 방법에 대한 교육을 강화해야 함.
- 현재 보육교사가 되기 위해 이수해야 할 학점 중 영유아교육 과목으로 '영유아프로그램개발과 평가' 과목이 제시되어 있으나, 놀이지도, 언어지도, 아동 수·과학지도, 영유아교수방법(론) 등의 교육에 필수적인 8과목 중 3과목 9학점 이상을 이수하도록 되어 있어, 예비교사들이 평가 과목을 선택하기 쉽지 않음.
- 발달 및 지도 과목으로 '아동관찰 및 행동연구' 과목이 있으나, 이 또한 5과목 중 1과목 3학점 이상만 선택하도록 되어 있기 때문에, 이 과목을 반드시 이수하지 않아도 됨. 더구나 보육교사 양성교육기관에 따라서는 이러한 과목을 개설하지 않는 곳도 있어서 교수학습 평가 관련 과목을 전혀 수강하지 않고 보육교사가 되는 경우가 많음. 이러한 이유로 본 연구 결과에서 볼 수 있듯이 보육교사들이 교수학습 평가 관련 직무는 중요하지도 않고 매우 어려운 직무로 인식하고 있음.
- 2014년 개정되는 보육교사 양성과정에서는 영유아교육 영역에서 10개 과목 중 6과목을 이수하도록 되어 있어 선택의 확률은 높아졌지만 여전히 선택하지 않아도 되는 과목임. 따라서 영유아 교수학습의 기초가 되는 평가의 중요성을 감안하여 관련 과목을 필수적으로 이수하도록 해야 함.

□ 학부모관련 업무 역량 높이기 위한 교육 강화

- 어린이집에서 학부모 관련 업무의 수행빈도가 높은 편이나 이러한 업무를 가장 어렵게 인식하고 있는 것으로 나타나, 어린이집 교사의 학부모관련 업무 역량을 높이기 위한 체계적이고 집중적인 교육이 필요함.
- 보육교사 양성교육과정을 살펴보면 전공영역의 가족 및 지역사회협력 등의 8과목 중 '부모교육(론)'이 제시되어 있으며, 이러한 8과목 중 1과목 3학점 이상만 선택하면 됨. 2014년 개정되는 규정에서는 이러한 과목이 다소 조정되어 6과목 중 1과목 이상을 선택하도록 되어 있어 선택의 확률은 높아졌지만 보육교사가 이수할 확률은 여전히 낮음.
- 어린이집 교사들이 수행빈도가 높은 학부모관련 업무를 보다 수월하게 수행하도록 하기 위한 지원이 필요하며, 보육교사 양성교육과정에도 반영하여 학부모관련 업무 수행에 도움이 될 수 있도록 교육해야 함.

□ 영유아의 부적응행동지도 과목 강화

- 177개의 직무 중 어린이집교사에게 3번째로 어려운 직무는 영유아의 부적응행동 지도하기로 나타났으며, 따라서 보육교사 양성교육과정에서 영유아의 문제행동지도를 보다 중요한 주제로 다루어야 함.
- 보육교사 양성교육과정을 살펴보면 발달 및 지도 과목으로 '아동생활지도', 라는 과목이 제시되어 있으나, 5과목 중 1과목 3학점 이상만 선택하도록 되어 있기 때문에, 과목 선택의 비율이 상당히 낮음. 그러나 발달 및 지도 과목에 '인간행동과 사회환경', '아동관찰 및 행동 연구' 등 관련 과목이 제시되어있어 영유아의 부적응행동지도에 대한 내용을 일부는 다룰 수 있을 것으로 사료됨. 그럼에도 보육교사들은 영유아의 부적응행동이나 문제행동 지도를 상대적으로 어렵게 인식하고 있으므로 발달 및 지도의 어떤 과목이든 이러한 내용을 반드시 다루어야 함.

## 2) 유아교사 양성교육과정의 이수과목 통일 및 통합

□ 3-5세 유아담당 교사의 경우 유치원교사와 유사한 직무를 수행하고 있으므로 교사양성교육과정을 통합할 필요 있음.

- 현재 유치원 교사가 되기 위해서는 전공영역 50학점 이상, 교직영역 22학

점 이상으로 구분하여 총 72학점 이상을 요구하는 반면, 보육교사는 개방형 체제로 매우 다양한 양성과정을 통해 배출되며, 보육기초와 보육실습을 포함하여 35학점 이상을 요구하고 있어, 유치원 교사와는 이수학점에서 2배 이상의 차이가 남.

- 2014년부터 보육교사가 되기 위한 전공과목이 11과목에서 16과목으로 5과목이 늘어나고, 실습학점이 2학점에서 3학점으로 높아져서, 총 17과목 51학점으로 상황 조정되는데, 이러한 조정의 초점은 교육 관련 과목을 확대하는 데 있음. 그러나 2014년부터 적용되는 개선된 보육교사 양성교육과정에도 여전히 교직과목이 없어 추후 추가 개선이 필요함.

□ 국제적인 동향에 발맞추기 위해 유아교사자격을 통합할 필요 있음.

- 국제표준교육분류 ISCED 2011의 0단계에서는 교원의 자격으로 교직을 이수한 교사 자격증 소지자가 교육을 하도록 규정하고 있으며(박은혜·신은수, 2012), 국제노동기구는 2014년부터 ISCED 0단계를 포함한 국가의 노동력만 통계에 포함시킨다는 발표를 함(United Nations Statistics Division, 2011, 박은혜·신은수, 2012, 재인용).
- 유치원교사는 국제 규정을 만족하고 있으나, 현재 누리과정을 운영하는 교사를 포함하여 많은 보육교사들이 교직과목을 이수하지 않은 상황으로 향후 보육교사 양성교육과정에 교직과목을 추가하여 편성함으로써 이러한 국제 기준에 맞출 필요가 있음.

□ 교사양성교육과정을 내실화해야 함.

- 누리과정을 운영하는 유치원교사와 보육교사의 이수과목과 학점을 통일하여 운영할 필요가 있으며, 더 나아가서는 교직과목을 포함한 동일한 이수과목을 통해 자격을 통합할 필요가 있음.
- 교사양성교육기관 간의 편차를 줄이기 위해 각 이수과목에서 다루어야 하는 구체적인 내용까지 규정하는 작업이 필요함.

### 3) 영아교사 양성교육과정의 분리

□ 현재 직전교육만으로는 영아를 담당하기에 부족함이 많음.

- 만 3-5세 유아를 담당하게 될 교사에게는 2014년부터 시행되는 교육 중심

의 이수과목의 확대가 바람직한 방향이겠으나, 현재의 규정이나 2014년부터 적용될 규정 모두 영아 보육에 초점을 둔 과목이 거의 없어 영아를 담당하게 될 교사가 직무를 잘 수행하기에는 부족함이 많음.

□ 영아교사와 유아교사의 역할과 직무를 보다 세분화하는 것이 필요함.

- 현재 영아교사와 유아교사의 양성교육과정이 분리되어 있지 않고, 현장에서 유아를 담당할지 영아를 담당할지 알 수도 없으며, 교사로 임용된 후에도 다양한 연령을 담당할 수 있는 현 체제에서는 영유아 교사에게 공통적으로 적용될 수 있는 과목을 이수하도록 하는 것은 당연함.
- 본 연구의 직무분석에서도 영아교사와 유아교사의 직무 수행빈도 면에서는 차이가 있었으나 기본적인 업무수행은 공통적인 것으로 나타남.
- 그러나 장기적으로 영아교사와 유아교사의 직무를 세분화하여 각각에 맞는 전문성을 길러나갈 수 있도록 지원해야 할 필요 있음.

□ 영아교사의 전문성 제고가 필요함.

- 향후에는 영아교사와 유아교사를 별도로 양성하거나 이수과목의 차별화를 통해 전문성 영역을 지정해 주는 방안에 대한 논의가 필요함.
- 이러한 규정이 법제화되기 이전에는 우선 보육교사 양성교육과정에서 영아 보육에 관심이 많은 예비교사들이 영아 보육과 관련된 과목을 선택할 수 있도록 다양한 과목을 개설해야 할 필요 있음.



## 참고문헌

- 김은영(2006). 유치원 교사의 직무 분석. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 김은영·권미경·조혜주(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석. 육아정책연구소.
- 박은혜·신은수(2012). 2011 국제표준교육분류 0단계(ISCED 0)에 기초한 누리과정의 유아교육제도로서의 의미. 유아교육학논집, 16(2), 341-356.
- 변숙영·고태순·김미경·김은희·박영충·이광자·이미희·임경은·임명희·정수미·최나영·최안복(1999). 보육교사 직무분석. 한국직업능력개발원.