

ISSUE

P A P E R

## 학교폭력 예방을 위한 유아기 인성교육 강화 방안

김은설





## 차례

요약 .....	1
1. 문제제기 .....	1
2. 국내외 유아기 인성교육 정책 현황 .....	3
가. 국내 유아 인성교육 정책 .....	3
나. 해외 유아 인성교육 정책 .....	4
3. 유아기 인성교육의 실태와 요구 .....	5
가. 조사의 개요 .....	5
나. 실태 조사 결과 .....	5
다. 인성교육의 어려움 및 요구 분석 .....	14
4. 유아기 인성교육 강화를 위한 정책제언 .....	17
가. 교사 및 부모 대상 인성교육 기회 확대 .....	17
나. 유아 인성교육 강화를 위한 교육환경의 조성 .....	18
다. 유아 인성교육 강화를 위한 사회·정책적 지원 강화 .....	21
참고문헌 .....	22

## 표 차례

〈표 1〉 조사 참여자 특성 .....	5
〈표 2〉 교사와 부모가 인식하는 인성교육의 의미 .....	6
〈표 3〉 교사와 부모가 인식하는 인성교육의 주체 .....	6
〈표 4〉 교사가 자녀야 할 역량 .....	7
〈표 5〉 유아반 내 학교폭력 유형별 실태 .....	8
〈표 6〉 문제아동 행동 지도 시 전문기관 도움 경험 .....	8
〈표 7〉 인성교육의 내용(복수 응답) .....	9
〈표 8〉 누리과정 내 인성교육 덕목별 교육 정도에 대한 교사 인식 .....	10
〈표 9〉 인성교육을 위한 참고자료 .....	10
〈표 10〉 인성교육 관련 교육 및 세미나 경험 유무 .....	11
〈표 11〉 자녀양육에서 가치를 두는 요소 .....	11
〈표 12〉 가족 식사 빈도 및 부모-자녀 놀이 시간 .....	12
〈표 13〉 가정에서의 자녀 인성교육에 대한 평가 .....	13
〈표 14〉 유치원·어린이집의 인성교육에 대한 평가 .....	13
〈표 15〉 인성교육 실천 시 어려운 점(복수 응답): 교사의 응답 .....	14
〈표 16〉 효과적인 인성교육 실천을 위한 필요 요소 .....	15
〈표 17〉 가정에서 인성교육 시 어려운 점 .....	15
〈표 18〉 인성교육을 위한 부모교육의 필요성 .....	16
〈표 19〉 인성교육을 위해 필요한 부모교육 내용 .....	17

## 요약

- 유아기 인성교육이 학교폭력 예방에 주요한 역할을 함을 인식하고 이를 효과적으로 강화하는 방안을 강구해야 함. 이에, 본 연구는 유아기 인성교육의 실태를 살펴보고 이를 바탕으로 인성교육 강화 방안을 학교폭력 예방이라는 맥락에서 탐색해 보고자 하는 데 목적을 두었음.
- 정부는 최근 인성교육을 강조하는 누리과정을 도입하고 인성교육 우수기관의 선정, 교육청별 유아 인성교육 강화 사업 등을 진행하고 있는 반면 해외 국가는 프로그램화된 다양한 인성교육 체계를 가지고 있음.
- 유치원과 어린이집 유아 학급에서 학교 폭력의 대표 유형인 따돌림과 신체폭력, 언어폭력의 원형을 찾을 수 있음. 유치원과 어린이집 교사의 반수 정도가 담당 학급에서 또래 간 따돌림이나 배척 행동, 공격성, 욕설이나 비속어 사용 등을 보고함.
- 교사 및 부모 대상 인성교육 기회 확대, 인성교육 강화를 위한 교육환경의 조성, 사회·정책적 지원 강화 등의 측면에서 유아기 인성교육 강화 방안을 구체적으로 제시함.

### 1. 문제제기

- 최근 발표된 정부의 학교폭력예방 정책은 초·중·고를 주 대상으로 하고 유아기는 포함하고 있지 않음. 이는 보편적으로 유아기의 문제를 학교폭력의 범주에 속하는 것으로 인식하지 않기 때문임. 그러나 사후 처방이 아니라 '예방'을 강조하는 정책에는 유치원, 어린이집 등 유아기 아동이 속한 기관을 학교폭력 예방의 범위에 포함하여 교육 대상으로 하는 논의가 필요함.
- 정부는 2012년 범정부 차원에서 '학교폭력근절 종합대책'을 수립하고 추진해왔으며 사회적 경각심 제고와 피해율 감소라는 효과를 얻었음. 그러나 현장의 낮은 자율성과 예방교육의 부족을 인식하고 2013년 7월 '현장 중심 학교폭력 대책'을 재수립하여 추진 중임. 이는 보다 예방교육의 활성화에 초점을 맞추고 교육 프로그램 활동을 확대하는 데 주안점을 두고 있음.

- 학교폭력을 인성교육을 통한 예방이라는 측면에서 해결책을 찾는다면 정책 대상에 취학전 유아기를 포함하는 것이 바람직함.
  - 예를 들면, 미국의 경우 만 4~5세 이상 유아기 아동을 이미 학교폭력예방 인성교육 프로그램의 대상으로 포함하고 있음.
- 인간 발달에 있어 인성교육이 이루어지기에 가장 적절하고 효과적인 시기는 유아기임. 그러므로 인성교육을 통한 학교폭력예방은 이 시기부터 정부가 관심을 갖고 시작하는 것이 장기적 정책효율성을 높이는 결과를 가져올 것임.
  - 정신분석자 프로이드는 죄책감과 양심의 발달시기를 4세로 잡았고 인지발달론자 피아제는 규칙, 질서, 사회정의에 대해 인식기를 5세를 꼽은 바 있음. 미국의 학자 카모스와 윌리(Karr-Morse & Wiley, 1997) 또한 공격성과 타인 괴롭힘(bullying)은 4세경 발견되므로 이 시기의 교육적 개입이 필요함을 제시함.
  - 김영옥 등(2007)은 유아기가 기본생활습관의 형성을 통해 인격 형성과 사회성 발달에 중요한 역할을 하기 때문에 그 사람의 장래 성격을 결정짓는 중요한 기초가 되는 시기라고 함. 또한 가소성이 풍부한 시기이므로 습관 형성을 하는 데 가장 용이할 뿐 아니라 효율적이고 경제적이기도 하므로 기본생활습관 교육의 적기임을 주장함(김영옥·송혜린·이현미, 2007). 다시 말해 유아기에 잘 형성된 기본생활습관은 잘 적응하고 봉사하며 행복한 삶을 사는 데 바탕이 될 수 있는 것임.
- 유치원과 어린이집 유아들에게서 학교 폭력의 단초가 될 수 있는 행동을 볼 수 있으며, 이에 대한 교사들의 전문적 인성 지도가 필요함.
  - 유치원과 어린이집 유아 학급에서 학교 폭력의 대표 유형인 따돌림과 신체폭력, 언어폭력의 원형을 찾을 수 있음. 유치원과 어린이집 교사의 반수 정도가 담당 학급에서 또래 간 따돌림이나 배척 행동, 공격성, 욕설이나 비속어 사용 등을 보고함.
  - 유치원이나 어린이집에서 기본적인 교육·보육과정 외에 인성교육에 대해 추가적인 관심을 기울이는 노력은 부족해 보임. 교사들 중 유아 인성교육 지도와 관련한 교육이나 세미나에 참석한 경험은 57.2%에 불과함(김은설 외, 2013).

- 유아기 인성교육 강화가 학교폭력 예방에 주요한 역할을 할 수 있음을 인식하고 이를 효과적으로 강화할 수 있는 방안을 강구해야 함. 이에, 본 연구에서는 유아기 인성교육의 실태를 살펴보고 이를 바탕으로 인성교육 강화 방안을 학교폭력 예방이라는 맥락에서 탐색해 보고자 함.

## 2. 국내외 유아기 인성교육 정책 현황

### 가. 국내 유아 인성교육 정책

- 인성교육을 강조하는 교육·보육 통합 '누리과정'의 도입
  - 2012년 제정된 만 5세 누리과정 해설서를 보면, 정부가 기본 구성 방향 중 제일 첫 번째로 제시하고 있는 사항이 '만 5세아의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다'임.
  - 유아기부터 기본생활습관, 예절, 배려, 협력 등 실천 위주의 인성교육이 실시되어야 함을 강조하고, 올바른 인성교육을 가장 중점적으로 고려하여 각 영역의 내용뿐 아니라 성격 및 목표에 전반적으로 반영하였음을 밝히고 있음(교육과학기술부·보건복지부, 2012).
  - 「3-5세 연령별 누리과정」의 각 영역별 내용을 보면 인성교육을 강조하고 있는 누리과정의 목표가 실천 내용으로서 내포되어 있음을 알 수 있는데, 이는 5개 영역 모두에서 예시를 찾을 수 있음.
- 정부의 인성교육 내실화 지원 사업
  - 교육부는 2011년 '유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램'을 개발하여 배포하고 2012년에는 이어서 '유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램'과 '유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북'을 발간하여 일선 유치원에서 활용하도록 하였음.
  - 교육부와 보건복지부는 2012년, 「5세 누리과정(공통과정)」에서 강조하는 인성교육을 보다 실천적으로 운영하기 위해, 양 부처가 공동으로 '바른 인성 우수 유치원·어린이집 공모·운영' 사업을 추진함.

- 이 사업은 누리과정 속 인성교육을 강화하기 위함으로, 바른 인성교육을 모범적으로 실천한 유치원과 어린이집을 선정·운영하여 재정 지원을 더 하는 것으로, 심사과정을 거쳐 유치원 140개, 어린이집 140개 등 총 280개 기관이 선정됨.

□ 시·도 교육청별 인성교육 정책 사업 추진

- 전국 17개 시·도 교육청 중 경기·강원·광주·충청남도를 제외한 13개 시·도에서는 2013년 주요시책 및 세부시책 중 하나로 ‘인성교육’(또는 ‘창의·인성교육’)을 진행하고 있는 것으로 나타났고, 경기·광주·충청남도는 ‘품성교육’, 또는 ‘인간교육’이라는 시책 하에 인성교육 관련 업무를 추진하고 있음.

□ 전국 보육정보센터(현 육아종합지원센터)별 인성교육 관련 사업 추진

- 전국적으로 보육정보센터 2013년 현재 총 68개 중 인성교육과 관련한 사업을 진행하고 있는 곳은 25개 센터이며 12개 시·도에서만 추진하고 있는 것으로 조사됨. 즉 전체 중 37%가 어린이집에서의 영유아 인성교육에 관심을 두고 있고 과반수 이상이 이와 관련한 사업을 마련하지 않고 있음.

## 나. 국외 유아 인성교육 정책

- 미국은 1994년 이후 인성교육을 법으로 제정하여 추진하고 있다는 점이 인성교육의 특징이며 학교 외 사설기관들의 연계와 협력 또한 특징이라고 할 수 있음. 미국의 인성교육 프로그램으로 CASEL, Second Step, Get Real About Violence 등이 있음.
- 일본은 유토리 교육을 인성교육의 주요 정책으로 볼 수 있으나 학업부진 결과에 대한 촉구로 후퇴한 정책이 되었음. 인성 중심 유아놀이 교육이 있음.
- 핀란드가 국가적으로 장려하는 학교폭력 예방 프로그램으로 KiVa 괴롭힘 방지 프로그램을 들 수 있음. 이 프로그램은 왕따 예방 프로그램이라 할 수 있으며 학교 폭력을 방관하지 않고 적극적으로 대응하도록 함. 핀란드 전 학교의 90%이상이 프로그램에 참여하고 있으며 학교폭력이 30% 감소하는 효과를 보고함.

### 3. 유아기 인성교육의 실태와 요구<sup>1)</sup>

#### 가. 조사의 개요

- 연구방법으로서, 유아기 인성교육의 실태와 의견을 알아보기 위해 전국의 유치원과 어린이집 총 1,000개원을 표집하여 각 기관의 원장 또는 교사 1명과 부모 1명을 대상으로 설문조사를 실시함. 교사의 경우 가능한 한 연령이 높은 반을 맡고 있는 교사들을 대상으로 하였으며, 결과적으로 원장과 교사, 부모가 각각 1,004명으로 총 2,008명이 설문에 응답함.

〈표 1〉 조사 참여자 특성

단위: %(명)

교사			부모		
	구분	비율(빈도)		구분	비율(빈도)
	전체	100.0(1,004)		전체	100.0(1,004)
성별	남	0.9( 9)	성별	남	2.8( 28)
	여	99.1( 995)		여	97.2( 976)
연령	20대	29.4( 295)	연령	20대	2.5( 25)
	30대	37.5( 377)		30대	69.1( 694)
	40대	25.7( 258)		40대	26.6( 267)
	50대 이상	7.4( 74)		50대 이상	1.8( 18)
근무 기관	유치원	50.2( 504)	학력	중졸 이하	0.5( 5)
	어린이집	49.8( 500)		고졸	24.3( 244)
				2~3년제 대학 졸업	30.7( 308)

#### 나. 실태 조사 결과

##### 1) 유아기 인성교육에 대한 인식

- 유치원과 어린이집 교사들은 전체의 48.8%가 인성교육의 의미로 '기본생활습관 형성'이 가장 중요하다고 응답하였고, 그 다음으로는 '배려·양보하는 행동 지도'임. 부모를 대상으로 질문한 결과도 마찬가지로의 비율을 보임.

1) 본 페이퍼는 김은설·최은영·조아라(2013)의 '학교폭력 예방을 위한 영유아기 인성교육 강화 방안 보고서'와 2014년 3월 부산대학교의 누리과정 발전 토론회에서 발표된 김은설(2014)의 '유아기 인성교육의 중요성과 내실화 방안'을 중심으로 재구성하여 제작된 것임.

〈표 2〉 교사와 부모가 인식하는 인성교육의 의미

단위: %(명)

	기본 생활 습관 형성	배려· 양보 행동 지도	이해· 공감 력 양성	윤리· 도덕적 덕목 교육	자기 존중 태도 배양	규칙· 질서 준수	부모· 교사에 순종	전통적 덕목 교육	계
교사	48.8	23.2	13.0	7.7	5.1	0.8	0.7	0.6	100.0(1,004)
부모	47.5	19.4	11.9	8.5	5.0	4.2	2.5	1.1	100.0(1,004)

- 유치원과 어린이집에서의 인성교육이 중요하다고 생각하는지 교사들의 의견을 조사한 결과, 99.2%의 교사가 인성교육이 중요하다고 응답함.
- 유아를 대상으로 한 인성교육의 가장 큰 목적이 어디에 있어야 한다고 생각하는지 교사들에게 질문한 결과, '도덕적 인품 함양'이라는 응답이 27.1%로 가장 높게 나타났고 '사회성 향상'이 26.9%, '올바른 자기 이해'가 16.0%였음.
- 유아기의 인성형성에 가장 큰 역할을 한다고 생각하는 인성교육의 주체가 무엇인지 교사들에게 질문한 결과, 전체의 93.4%가 가정이라고 응답하였고, 기관(유치원·어린이집)이라는 응답이 5.6%, 사회 및 국가라는 응답이 0.6%, 학교(초·중등)라는 응답이 0.4% 순으로 나타남.
- 유치원과 어린이집 간에 유의미한 차이를 보였는데, 유치원 교사(95.2%)가 어린이집 교사(91.6%)에 비해 인성교육의 주체로서 가정의 역할이 중요하다고 인식하는 정도가 더 높았음.
  - 부모에게 질문한 결과, 가정이라고 응답한 비율이 85.6%로 가장 높았으나 이는 교사 응답에 비해서는 상당히 비율이 낮은 편이었음.

〈표 3〉 교사와 부모가 인식하는 인성교육의 주체

단위: %(명)

	가정	기관(유치원· 어린이집)	사회, 국가	학교 (초중등)	계	$\chi^2(df)$
교사	93.4	5.6	0.6	0.4	100.0(1,004)	
부모	85.6	12.7	1.1	0.6	100.0(1,004)	
교사 유형						
유치원 교사	95.2	4.6	0.2	0.0	100.0( 504)	9.0(3)*
어린이집 교사	91.6	6.6	1.0	0.8	100.0( 500)	

\*  $p < .05$

- 올바른 인성교육을 위해 교사가 지녀야 하는 역량으로 중요하게 생각하는 것에 대해 질문하였을 때, 대부분 높은 점수로 인식되고 있었으나 그 중에서도 '교사 자신의 올바른 인성'이 가장 높은 점수(5점 척도 4.78)를 나타냄. 다음으로 '인성교육의 필요성 인식'과 '유아의 감정을 공감하고 이해하는 능력'이 각각 4.75점으로 높은 점수를 보임.

〈표 4〉 교사가 지녀야 할 역량

항목	단위: %(명), (점)					평균 (5점 척도)
	중요하지 않음	보통	조금 중요	매우 중요	계	
인성교육의 필요성 인식	0.1	2.1	20.4	77.5	100.0(1,004)	4.75
유아에 대한 열의	0.1	4.3	24.9	70.8	100.0(1,004)	4.67
유아 개인차를 이해하는 능력	0.1	2.8	21.1	76.1	100.0(1,004)	4.73
유아 발달에 대한 이해 및 지식	0.1	2.3	25.1	72.5	100.0(1,004)	4.70
유아 감정 공감 및 이해하는 능력	0.1	3.3	18.6	78.1	100.0(1,004)	4.75
교사 자신의 올바른 인성	0.1	2.5	16.6	80.9	100.0(1,004)	4.78

- 유아기 인성교육으로서 가장 효과적이라고 생각하는 방법에 대해서는 '가정에서 부모가 자녀에게 인성지도를 하도록 지원한다'는 의견이 가장 높은 비중을 차지함.
- 교사들을 대상으로 유아기 인성교육이 '학교폭력 예방'이라는 면에서 얼마나 관련이 있는지의 정도를 조사한 결과, '관련 있다'는 의견이 99.2%였음.

## 2) 기관에서의 인성교육 실태

- 기관 내에서 유아들 간 따돌림 또는 배척 현상을 목격한 경험을 조사한 결과, '가끔 볼 수 있다'는 응답이 50.2%로 절반 이상을 차지함.
- 유아들 중 또래를 신체적으로 공격하거나 자주 싸움을 일으키는 공격성향 아동이 있다고 보고한 교사가 49.7%로 상당히 높았고, 이러한 행동을 하는 아동이 정해져 있다고 생각하는지 의견을 조사한 결과, 45.4%가 동의함.
- 유아들 간 욕이나 비속어 등 좋지 못한 언어를 사용하는 경우가 있는지를 질문한 결과, '있다'는 응답이 36.7%로 나타남.

- 발달이 느리거나 허약하여 또래로부터 쉽게 괴롭힘을 당하는 취약 대상이 있다고 보는 교사도 53.3%로 과반이 넘었음. 비율로 보면 이들이 주로 따돌림의 대상이 되는 것으로 짐작됨.

〈표 5〉 유아반 내 학교폭력 유형별 실태

단위: %(명)			
	없음	있음	계
따돌림	48.0	52.0	100.0(1,004)
공격성향 아동	50.3	49.7	100.0(1,004)
욕설/비속어 사용	63.3	36.7	100.0(1,004)
괴롭힘 표적 가능 아동	46.7	53.3	100.0(1,004)

- 특별히 공격적이거나 행동지도가 필요한 아이의 경우 지역 연계를 통해 전문기관이나 전문가의 도움을 받았는지를 조사해본 결과, 교사의 26.7%가 그러한 경험이 있다는 응답을 하였음.
- 유치원보다는 어린이집에서 전문기관 도움을 경험한 비율이 7% 가량 높았고 중소도시나 농어촌보다 대도시에서 10% 이상 높은 것으로 나타나 지역 간 격차를 보임.

〈표 6〉 문제아동 행동 지도 시 전문기관 도움 경험

단위: %(명)				
	있음	없음	계	$\chi^2(df)$
전체	26.7	73.3	100.0(1,004)	
기관유형				
유치원	23.0	77.0	100.0( 504)	7.0(1)**
어린이집	30.4	69.6	100.0( 500)	
지역유형				
대도시	34.1	65.9	100.0( 422)	
중소도시	20.8	79.2	100.0( 504)	21.0(2)***
농어촌	24.4	75.6	100.0( 78)	

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

- 유치원과 어린이집에서 실시하는 인성교육의 주요 내용으로는 '기본생활습관 지도'가 61.7%로 가장 높았고, 인사하기 등 예절교육, 가정연계활동 등이 20.0%를 넘는 비율을 보였음. 다음으로 그림책을 활용한 인성교육, 대화를 통한 인성교육, 현장학습 등 체험활동의 순서였으나 부모교육을 통한 인성교육, 봉사활동을 통한 인성교육, 동·식물 기르기 등의 응답은 적었음.

〈표 7〉 인성교육의 내용(복수 응답)

단위: %, 명

	생활 습관 지도	예절 교육	가정 연계 활동	그림책 활용	대화	체험 활동	교사 솔선 수범	프로 그램 활용	부모 교육	동식물 기르기	기타	사례 수
전체	61.7	29.6	24.3	14.5	13.6	13.0	11.9	8.1	6.5	2.7	2.7	1,004
교사경력												
5년미만	58.3	33.9	24.0	12.8	14.5	12.0	14.5	7.9	7.4	2.1	1.2	242
5~10년미만	63.9	25.2	21.8	14.3	14.6	14.8	11.5	8.7	6.7	2.5	2.5	357
10~15년미만	57.4	34.7	21.3	19.8	11.4	13.9	12.4	5.4	5.4	3.0	2.0	202
15년이상	66.0	27.1	32.0	11.8	13.3	10.3	8.9	9.9	5.9	3.4	1.5	203

- 누리과정에 의해 인성교육의 주요 덕목으로 제시되고 있는 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효 등이 실제로 유치원과 어린이집에서 어떻게 교육되고 있다고 보는지 교사들의 의견을 조사하였음.
- ‘배려’ 덕목에 대해서는 5점 척도에서 전체적으로 평균 3.95점을 보여 대체로 잘 이루어지는 것으로 보고 있고 80.4%가 배려에 대한 인성교육이 잘 실천되고 있는 것으로 응답하였음. ‘존중’에 대해서는 배려 덕목보다 조금 낮은 3.91점이 평균 활용 점수로 나왔고 전체의 73.3%가 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어지고 있다고 응답함.
  - ‘나눔’에 대한 교육의 실천 정도에 대해 교사들은 평균 4.02점을 부여함으로써 잘 이루어지고 있는 편으로 보임. 또한 ‘질서’는 5점 척도에서 4.13점으로 가장 높은 평균 점수를 보임. 다른 덕목과 달리 ‘전혀 이루어지지 않음’에 응답한 경우는 없었으며 전체적으로 85.2%의 교사가 질서에 대한 교육은 잘 이루어지는 것으로 평가함.
  - 누리과정에서 강조하는 인성교육 덕목 중 하나인 ‘효’에 대한 교육의 실천 정도에 대한 교사의 인식을 보면, 다른 다섯 개의 덕목에 비해 상대적으로 낮은 점수를 보이고 있음. 잘 이루어지고 있다고 보는 교사는 전체의 63.8%에 불과하여 가장 잘 이루어지는 덕목으로 제시된 앞서의 ‘질서’에 비해 21.4% 차이가 남. 즉, 교사들은 ‘효’ 덕목에 대한 교육 실천이 비교적 적게 이루어진다고 보는 것임.

〈표 8〉 누리과정 내 인성교육 덕목별 교육 정도에 대한 교사 인식

단위: %(명), (점)

덕목	전혀 이루어지지 않음	대체로 이루어지지 않음	보통임	대체로 잘 이루어짐	매우 잘 이루어짐	계	평균
배려	0.1	0.8	18.6	65.3	15.1	100.0(1,004)	3.95
존중	0.0	1.2	25.5	54.9	18.4	100.0(1,004)	3.91
협력	0.0	0.3	15.2	59.6	24.9	100.0(1,004)	4.09
나눔	0.1	1.0	17.8	58.7	22.4	100.0(1,004)	4.02
질서	0.0	0.5	14.3	56.7	28.5	100.0(1,004)	4.13
효	0.4	3.6	32.2	51.0	12.8	100.0(1,004)	3.72

- 인성교육을 위해 교사가 참고하는 자료로서는 교육부나 교육청이 발간한 자료를 가장 많이 이용하는 것으로 보고되었고(23.2%), 다음으로는 전공서적이거나 기관자체 프로그램으로 나타남.
- 유치원과 어린이집 간에는 주로 참고하는 자료에서 차이를 보이는데, 유치원 교사는 38.9%가 교육부나 교육청이 발간한 자료를 활용한다는 응답을 하였으나 어린이집 교사는 전공서적을 선택한 비율이 유치원의 경우보다 훨씬 높았음.
  - 유치원 교사는 기관 내 자체 인성교육 프로그램을 21.2%가 선택하였으나 어린이집은 이 항목의 비율이 상대적으로 낮았고 그 밖의 미디어매체 활동이나 인터넷카페, 사설기관 발간 자료집 등을 참고한다는 비율은 비교적 높은 것으로 나타남.

〈표 9〉 인성교육을 위한 참고자료

단위: %(명)

	교육부, 교육청 발간 자료	전공 서적	기관 자체 프로 그램	미디어 매체 활용	인터넷 카페	사설 기관 발간 자료집	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	23.2	19.8	19.6	14.6	12.7	9.1	0.9	100.0(1,004)	
기관유형									
유치원	38.9	14.3	21.2	11.5	8.3	5.4	0.4	100.0( 504)	17.1(6) <sup>***</sup>
어린이집	7.4	25.4	18.0	17.8	17.2	12.8	1.4	100.0( 500)	

\*\*\*  $p < .001$ 

- 교사들에게 인성교육과 관련한 교육이나 세미나를 받아본 경험이 있는지 질문한 결과, 57.2%가 '있다'고 응답한 반면 42.8%가 '없다'라고 응답하여 절반 이상의 교사가 인성교육 관련 교사교육의 경험이 있음을 알 수 있었음.

〈표 10〉 인성교육 관련 교육 및 세미나 경험 유무

	단위: %(명)			
	있다	없다	계	$\chi^2(df)$
전체	57.2	42.8	100.0(1,004)	
기관유형				
유치원	59.3	40.7	100.0( 504)	1.9(1)
어린이집	55.0	45.0	100.0( 500)	
지역유형				
대도시	60.2	39.8	100.0( 422)	
중소도시	56.5	43.5	100.0( 504)	6.5(2)*
농어촌	44.9	55.1	100.0( 78)	

\*  $p < .05$ 

- 인성교육 시 강조하는 덕목을 영아와 유아로 나누어 조사한 결과, 유아의 경우 배려(12.4%), 타인 존중(11.9%), 자기 존중(11.1%), 질서(9.0%)의 순이었고, 영아는 식습관(22.8%), 인사 잘함(15.2%), 정리 정돈(10.0%), 질서(9.4%)의 순이었음.

### 3) 가정에서의 인성교육 실태

- 자녀양육에서 어떤 부분을 강조하는지에 대해 질문한 결과, 인성교육이라고 응답한 비율이 59.5%로 가장 높았으며, 건강, 운동 20.4%, 사회성, 대인관계 12.6%, 창의성 3.9%, 지적성취 2.4% 순이었음.

〈표 11〉 자녀양육에서 가치를 두는 요소

	단위: %(명)								
	인성, 성격	건강, 운동	사회성, 대인관계	창의성	지적 성취	경제 의식	예술적 자질	계	$\chi^2(df)$
전체	59.5	20.4	12.6	3.9	2.4	0.9	0.3	100.0(1,004)	
성별									
모	59.5	20.2	12.8	4.0	2.3	0.9	0.3	100.0( 976)	5.8(6)
부	57.1	28.6	7.1	0.0	7.1	0.0	0.0	100.0( 28)	
학력									
고졸이하	56.6	24.5	8.8	4.8	3.2	2.0	0.0	100.0( 249)	14.2(6)*
대졸이상	60.4	19.1	13.9	3.6	2.1	0.5	0.4	100.0( 755)	
가구소득(단위:만원)									
250미만	64.1	7.7	25.6	0.0	0.0	0.0	2.6	100.0( 39)	
250-350미만	53.0	25.2	12.0	4.5	3.4	1.5	0.4	100.0( 266)	
350-450미만	58.1	21.7	11.7	4.2	3.1	1.4	0.0	100.0( 360)	43.1(24)**
450-550미만	61.8	18.6	13.2	4.5	1.4	0.0	0.5	100.0( 220)	
550이상	72.3	13.4	11.8	1.7	0.8	0.0	0.0	100.0( 119)	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

- 인성교육 환경을 살펴보기 위해 부모와 함께 식사하는 횟수를 조사한 결과, 고학력, 맞벌이 가구의 부모가 상대적으로 자녀와 식사할 시간이 부족한 것으로 나타남.
- 일주일에 모든 식구가 식사하는 빈도는 평일 51%(총 15회 중 평균 7.68회), 휴일 76%(총 6회 중 4.56회)였고, 유아 자녀와 놀아주는 시간은 평일 기준 어머니 2시간 34분(2.57시간), 아버지 1시간 11분(1.19시간)으로 나타남.

〈표 12〉 가족 식사 빈도 및 부·모-자녀 놀이 시간

단위: 회, 시간

	식구 전체 식사 빈도		자녀와의 놀이 시간			
	평일 (총 15회 기준)	휴일 (총 6회 기준)	어머니		아버지	
			평일	휴일	평일	휴일
전체	7.68	4.56	2.57	4.36	1.19	3.18
가구소득(단위:만원)						
250미만	7.36	4.36	2.60	4.34	1.20	2.51
250-350미만	7.88	4.58	2.76	4.28	1.14	3.10
350-450미만	8.43	4.58	2.70	4.30	1.29	3.07
450-550미만	7.24	4.60	2.38	4.59	1.17	3.47
550이상	5.87	4.45	2.10	4.34	1.03	3.36
맞벌이 여부						
맞벌이	7.28	4.48	2.21	4.29	1.19	3.19
비맞벌이	8.15	4.65	3.00	4.45	1.19	3.17

- 가정에서 인성교육이 이루어지는 정도에 대해서는 잘 이루어짐 55.5%, 보통 38.5%, 매우 잘 이루어짐 4.9%의 순으로 나타남. 이러한 경향은 성별, 연령, 학력, 지역유형, 가구소득별로도 유사하게 나타남.
- 어머니와 아버지 모두 가정에서의 자녀 인성교육이 잘 이루어짐에 57.1%, 55.4%로 가장 높게 나타났으나 어머니가 잘 이루어진다고 응답한 비율이 다소 높았음.
  - 학력에 따른 차이도 통계적으로 유의하였고, 가구소득별로는 250만원 미만이 보통 51.3%로 가장 높은 비율로 나타났으며, 이러한 차이는 통계적으로 유의함.

〈표 13〉 가정에서의 자녀 인성교육에 대한 평가

단위:%(명), (점)

	별로 이루어지지 않음	보통	잘 이루어짐	매우 잘 이루어짐	계	$\chi^2(df)$	평균
전체	1.1	38.5	55.5	4.9	100.0(1,004)		3.64
성별							
모	0.9	38.6	55.4	5.0	100.0( 976)	11.1(3)*	3.65
부	7.1	35.7	57.1	0.0	100.0( 28)		3.50
학력							
고졸이하	0.8	36.9	52.2	10.0	100.0( 249)	19.2(3)***	3.71
대졸이상	1.2	39.1	56.6	3.2	100.0( 755)		3.62
가구소득(단위:만원)							
250미만	2.6	51.3	46.2	0.0	100.0( 39)	31.5(12)**	3.44
250-350미만	1.1	34.6	60.9	3.4	100.0( 266)		3.67
350-450미만	0.8	34.4	56.9	7.8	100.0( 360)		3.72
450-550미만	1.8	39.5	54.1	4.5	100.0( 220)		3.61
550이상	0.0	53.8	44.5	1.7	100.0( 119)		3.48

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ 

□ 자녀가 다니는 유치원 또는 어린이집에서 이루어지고 있는 인성교육 내용 중 가장 만족하는 인성교육 활동에 대해 알아본 결과, 기본생활습관 지도를 통한 인성교육 41.5%, 누리과정을 통한 인성교육 35.2%으로 조사됨.

〈표 14〉 유치원·어린이집의 인성교육에 대한 평가

단위: %(명)

	전혀 이루어지고 있지 않음	별로 이루어지고 있지 않음	조금 이루어지고 있음	자주 이루어지고 있음	계	$\chi^2(df)$
전체	0.1	2.4	47.7	49.8	100.0(1,004)	
성별						
모	0.1	2.5	47.8	49.6	100.0( 976)	1.2(3)
부	0.0	0.0	42.9	57.1	100.0( 28)	
연령						
30대이하	0.1	2.2	48.4	49.2	100.0( 719)	1.1(3)
40대이상	0.0	2.8	46.0	51.2	100.0( 285)	
학력						
고졸이하	0.0	2.8	47.0	50.2	100.0( 249)	0.6(3)
대졸이상	0.1	2.3	47.9	49.7	100.0( 755)	
지역유형						
대도시	0.0	2.4	42.2	55.5	100.0( 422)	13.1(6)*
중소도시	0.2	2.0	51.3	46.5	100.0( 497)	
농어촌	0.0	4.7	54.1	41.2	100.0( 85)	

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$

- 자녀가 이용하고 있는 유치원 또는 어린이집에서의 인성교육 수행 정도에 대해 질문한 결과, 자주 이루어지고 있음 49.8%, 조금 이루어지고 있음 47.7%, 별로 이루어지고 있지 않음 2.4%, 전혀 이루어지고 있지 않음 0.1% 순으로 나타났으며, 성별, 연령, 학력, 지역유형, 가구소득, 자녀연령, 기관유형에 따라서도 유사한 경향을 보임.

**다. 인성교육의 어려움 및 요구 분석**

- 기관에서 인성교육을 실천하는데 장애물을 조사한 결과, ‘가정교육의 약화’가 가장 비율이 높았고(47.7%), ‘부모 무관심(42.2%)’, ‘문제행동을 보이는 아동이 있는 경우(23.1%)’에 인성교육을 실천하기가 어렵다, 전문적인 인성교육 프로그램이 부족하다, 전문기관과의 연계가 부족하다는 의견 등이 지적됨.

〈표 15〉 인성교육 실천 시 어려운 점(복수 응답): 교사의 응답

단위: %(명)

	없음	가정교육 약화	부모 무관심	문제행동 아동	전문 프로그램 부족	전문기관 연계 부족	연령 혼합반 운영	원장, 교사 교육목표 불일치	기타	사례수
전체	9.8	47.7	42.2	23.1	14.9	10.9	6.7	0.9	1.3	1,004
기관유형										
유치원	10.7	49.0	39.5	23.6	15.3	11.9	5.2	1.0	1.2	504
어린이집	8.8	46.4	45.0	22.6	14.6	9.8	8.2	0.8	1.4	500
지역유형										
대도시	8.3	47.4	49.8	25.8	12.3	12.8	5.5	0.5	1.7	422
중소도시	11.3	47.4	36.9	22.4	16.7	8.5	7.9	1.4	0.8	504
농어촌	7.7	51.3	35.9	12.8	17.9	15.4	5.1	0.0	2.6	78

- 교사들에게 효과적인 인성교육 실천을 위한 필요 요소를 무엇으로 보는지 질문한 데 대해 ‘부모와의 연계 및 도움’이 34.4%로 가장 높은 것으로 나왔고, 다음은 ‘교사의 전문적 자질 향상’이 31.7%로 꼽힘.
- 유아기 인성교육을 장래 학교폭력 예방을 위한 단계로 보는 관점에서, 이 시기 인성교육의 내용은 무엇이 되어야 할 것인가에 대해 교사들의 53.2%가 ‘상대방을 배려하고 양보하기’를 선택함.
- 학교폭력 예방을 위한 유아기 인성교육 활성화를 위해 제안하고 싶은 의견에 대해 가정과의 연계지도 및 가정교육강화(39.0%), 인성교육 방법에 관한

자료제공이 많아져야 한다는 점(17.2%), 체계적인 프로그램을 마련했으면 한다는 의견(11.4%)이 높았음.

〈표 16〉 효과적인 인성교육 실천을 위한 필요 요소

단위: %(명)

	부모 연계 및 도움	교사 전문적 자질향상	교육· 보육과정 활용·인성 교육강화	기관자체 프로그램 개발	교육부, 교육청 자료개발 및 배포	지역사회 연계 및 지원체계 도움	계	$\chi^2(df)$
전체	34.4	31.7	20.8	5.9	3.8	3.4	100.0(1,004)	
기관유형								
유치원	33.7	28.8	21.4	6.3	5.6	4.0	100.0( 504)	13.8(5)*
어린이집	35.0	34.6	20.2	5.4	2.0	2.8	100.0( 500)	
지역유형								
대도시	32.2	32.7	22.3	7.1	4.0	1.4	100.0( 422)	
중소도시	37.5	30.8	18.5	5.0	3.4	5.0	100.0( 504)	20.3(10)
농어촌	25.6	32.1	28.2	5.1	5.1	3.8	100.0( 78)	

□ 가정에서 인성교육을 하는 가장 큰 어려움에 대해 질문한 결과, 능력 위주의 사회풍토 31.0%, 시간 부족 18.5%, 비협조적 배우자 8.0%, 기타 1.0% 순이었음.

〈표 17〉 가정에서 인성교육 시 어려운 점

단위: %(명)

	어려움 없음	능력 위주 사회 풍토	시간 부족	교육 방법을 모름	비협조적 배우자	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	26.7	31.0	18.5	14.8	8.0	1.00	100.0(1,004)	
학력								
고졸이하	35.7	22.5	17.3	16.9	7.2	0.40	100.0( 249)	25.3(5)**
대졸이상	23.7	33.8	18.9	14.2	8.2	1.19	100.0( 755)	
지역유형								
대도시	27.7	31.3	19.0	15.2	6.2	0.71	100.0( 422)	
중소도시	25.8	32.2	18.5	13.7	8.7	1.21	100.0( 497)	17.9(10)
농어촌	27.1	22.4	16.5	20.0	12.9	1.18	100.0( 85)	

\*\*  $p < .01$

- 인성교육을 위한 부모교육의 필요성에 대해 질문한 결과, 매우 필요하다 45.7%, 조금 필요하다 41.8%, 별로 필요하지 않다 11.6% 전혀 필요하지 않다 0.9% 순으로 나타났으며, 성별, 연령, 지역유형에 따라서도 비슷한 경향을 보였음.

〈표 18〉 인성교육을 위한 부모교육의 필요성

단위: %(명)

	전혀 필요하지 않다	별로 필요하지 않다	조금 필요하다	매우 필요하다	계	$\chi^2(df)$
전체	0.9	11.6	41.8	45.7	100.0(1,004)	
성별						
모	0.9	11.8	41.5	45.8	100.0( 976)	2.8(3)
부	0.0	3.6	53.6	42.9	100.0( 28)	
연령						
30대이하	0.4	10.0	41.9	47.7	100.0( 719)	13.9(3)**
40대이상	2.1	15.4	41.8	40.7	100.0( 285)	
학력						
고졸이하	2.4	22.9	40.2	34.5	100.0( 249)	54.6(3)***
대졸이상	0.4	7.8	42.4	49.4	100.0( 755)	
지역유형						
대도시	0.2	10.7	40.3	48.8	100.0( 422)	28.9(6)***
중소도시	0.6	12.5	43.3	43.7	100.0( 497)	
농어촌	5.9	10.6	41.2	42.4	100.0( 85)	

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

- 인성교육을 위해 필요한 부모교육 프로그램에 대해 질문한 결과, 대화법 25.0%, 생활습관 지도 18.3%, 문제행동 지도 15.1%, 유아교육·양육방법 10.4%, 놀이방법 7.3%, 예절교육 7.1% 순으로 나타남.
- 부모가 생각하기에 유치원 또는 어린이집에서 강조했으면 하는 인성교육 내용에 대해 질문한 결과, 체험교육 17.5%, 예절교육 15.6%, 기본생활습관 지도 15.3% 등이었음.
- 인성교육에 대한 효과적인 홍보방안에 대해 질문한 결과 TV 방송, 가정통신문, 부모 대상 강연회, 인터넷 등의 순으로 조사됨.
- 인성교육 강화를 위해 가정에서 우선적으로 이루어져야 하는 것에 대해 질문한 결과, 부모와 시간을 보낼 수 있는 사회적 환경 조성 25.8%, 인성교육

자료 확보 24.5%, 유치원과 어린이집에서의 인성교육 지원 22.3%, 부모교육 기회확대 13.7%, 인성교육 활동을 위한 국가지원확대 12.5%, 노인인력 활용 1.0% 순으로 나타남.

〈표 19〉 인성교육을 위해 필요한 부모교육 내용

												단위: %(명)	
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	계	$\chi^2(df)$
전체	25.0	18.3	15.1	10.4	7.3	7.1	4.9	4.2	4.1	3.3	0.2	100.0(879)	
성별													
모	24.5	18.7	15.1	10.2	7.3	7.0	4.9	4.3	4.2	3.3	0.2	100.0(852)	7.6(10)
부	40.7	7.4	14.8	14.8	7.4	7.4	3.7	0.0	0.0	3.7	0.0	100.0(27)	
가구소득(단위:만원)													
250미만	52.6	10.5	13.2	5.3	7.9	0.0	0.0	0.0	5.3	5.3	0.0	100.0(38)	78.9(40) <sup>***</sup>
250-350미만	19.2	17.1	12.1	13.8	9.6	8.3	5.0	8.3	2.5	3.8	0.0	100.0(240)	
350-450미만	24.0	21.6	12.7	9.9	6.2	9.6	5.1	4.1	3.1	3.1	0.7	100.0(292)	
450-550미만	28.5	17.6	20.2	8.3	5.2	5.2	4.1	2.1	5.2	3.6	0.0	100.0(193)	
550이상	25.0	16.4	19.8	9.5	8.6	3.4	6.9	0.9	7.8	1.7	0.0	100.0(116)	

주: 1) 대화법, 2) 생활습관 지도, 3) 문제행동 지도, 4) 유아교육·양육방법, 5) 놀이방법, 6) 예절교육, 7) 시간활용 방법, 8) 지식교육 지도 방법(독서, 영어 등), 9) 부부의 정신건강, 10) 체험활동 정보, 11) 요리

\*\*\*  $p < .001$

#### 4. 유아기 인성교육 강화를 위한 정책제언

##### 가. 교사 및 부모 대상 인성교육 기회 확대

###### □ 원장을 위한 인성교육 연수 기회 확충 필요

- 유치원이나 어린이집의 운영에 가장 영향력을 미치는 사람은 원장이라고 할 수 있음. 따라서 인성교육을 위한 환경을 조성할 수 있고 교육계획을 제대로 수립하며 특히 폭력에 대한 민감성을 강화할 수 있도록 원장의 철학과 기관 운영의 방향을 설정하도록 지원하는 교육이 필요함. 또 원장으로 하여금 교사를 위한 교육 방법에 대한 자문과 리더십을 발휘할 수 있게 하여 인성 교육의 재교육 기회를 넓혀 가는 것이 요구됨.

###### □ 농어촌 지역 교사에 대한 재교육 기회 확충 필요

- 구체적인 인성교육의 방법과 효과, 아동이 나타낼 수 있는 문제행동에 대한 민감성 및 문제행동에 대한 올바른 대처 방식 등 교사를 위한 인성교육의 방법을 교사들이 효과적으로 보수교육 받을 수 있는 장치가 필요함.

- 특히 조사의 결과에서 보는 것처럼 농어촌 지역 교사의 경우 도시지역보다 인성교육 관련 세미나 등 참여 비율이 낮으므로 이러한 지역 교사를 위한 기회를 특히 확대할 필요가 있음.

기관과 가정 연계를 위한 부모교육 기회 강화 필요

- 인성교육은 기관과 가정의 공동 노력 없이는 아동에게 효과적인 결과를 기대하기 어려움. 조사의 결과를 보더라도 어떤 기관에서도 부모의 참여, 가정의 연계를 인성교육의 주요 방법으로 제시하고 있음을 알 수 있음.
- 기관과 가정의 연계가 필요하며 특히 이를 효율적으로 진행하기 위해서는 부모의 이해도를 높이고 부모참여를 유도해야 함. 부모의 인식 변화를 가져올 수 있는 주요 방법으로서 부모교육의 기회를 확대하고 다양화할 것을 제안함. 즉, 인성교육의 의의, 방법 등에 대한 부모교육의 요구를 수용하고 유아 기관과의 긴밀한 협력이 이루어질 수 있도록 부모의 긍정적 참여를 독려하는 교육 기회가 확대되어야 함.

부모교육 참여자에 대한 사회적 인센티브 부여

- 교육 참여에 대한 시간과 여건이 부족하여 부모교육이 크게 활성화되는 것이 쉽지 않은 실정이므로, 참여자에 대한 사회적 인센티브 부여가 필요함.
- 인센티브의 예로는, 부모교육과정 이수자에게 국공립 유치원이나 어린이집에 등록 우선권 부여, 유아 물품 구매 할인권 제공, 유아 대상 건강보험료 할인 등 다양한 방식이 있을 수 있으며, 이를 위한 정부 지원이 필수적임.

## 나. 유아 인성교육 강화를 위한 교육환경의 조성

### 1) 아동 수 대비 실내 면적 기준 개선 및 바깥놀이 시간 확대

아동 수 대비 실내 면적 기준에 대한 재검토 필요

- 유아기에 있어 정서적 안정을 위해서는 좁은 공간이 주는 스트레스를 받지 않도록 하는 것이 매우 중요한 요소가 됨. 인성교육의 강화와 관련하여 장기적 관점에서 볼 때 공간 기준과 수용 아동 수에 대한 재고는 필요할 수 있으므로, 관련 관청과 전문가들의 의견을 모으고 심도 깊은 논의와 연구를 통해 적절한 공간 면적 기준에 대한 검토가 진행되어야 할 것임.

- 특히 오래 전 설립되어 과거 법적 기준에 따라 운영되고 있는 사립유치원이나 어린이집 등에 대한 시설 공간 및 수용 아동 수의 적합성을 확인하는 작업이 있어야 할 것임.

바깥놀이 기준 시간 엄수 및 확대

- 누리과정에 정해진 바깥놀이 시간을 엄격히 준수하도록 하는 방안을 마련하고 추가적인 바깥놀이, 야외활동을 더욱 장려할 수 있도록 하는 것도 유아 인성교육 성공의 바탕이 될 수 있을 것임.

## 2) 지역사회 연계 활성화

주변의 다양한 지역 기관과의 교류, 연계활동을 강화함.

- 인성교육 우수 유치원이나 어린이집의 경우 공통적으로 지역사회 연계 활동을 활발히 하고 있음을 볼 수 있음. 인근에 있는 다문화가정지원센터의 자원을 이용하여 인적 교류와 문화적 체험을 하기도 하고, 노인정 방문을 통해 웃어른과의 관계를 배우기도 하고, 초등학교 학생들과 함께 활동하는 경험을 하면서 형제관계를 익히기도 함. 또 지역 내 문화적, 사회적 자원을 활용하여 보다 전문적인 체험을 하는 곳도 있음.
- 유아들이 사회 속에서 이루어질 수 있는 여러 관계를 다양하게 경험해보는 것은 특히 타인에 대한 이해와 공감 능력을 키울 수 있는 교육의 기회가 되므로 지역사회 자원에 보다 쉽게 접근할 수 있도록 정보교류, 공동 활동 방법 등 지자체 및 교육청의 지역사회 연계를 위한 적극적 지원이 필요함.

## 3) 문제행동 지도 전문기관 접근성 확대

아동 문제행동 전문기관 주기적 개입의 사회 시스템화 필요

- 극심한 공격성을 보이거나 과도한 욕설을 사용하는 아동은 원인과 처방에 따라 유치원이나 어린이집에서 특별히 지도할 필요가 있음. 그러나 부모가 자녀의 문제를 받아들이지 않고 교사의 의견을 수용하지 않아 전문기관을 찾을 의지를 보이지 않으면 전혀 문제 해결이 이루어질 수 없는 현실임.

- 이에, 전문기관 개입의 새로운 접근 방식이 요구되는 바, 개인을 ‘문제아’로 분류하고 중재하기보다 기관(시설) 전체에 대한 자문의 입장에서 전체 아동을 주기적으로 진단하고 개선할 수 있도록 지역사회 내 연계를 통해 자연스런 과정이 추진되도록 해야 할 것임. 이러한 시스템화된 유아 정신 및 언어생활 건강의 원활한 운영을 위해서는 기관 간 연계, 전문가 활용 비용 등의 부분에서 정부의 일정 지원이 요구됨.
- 특히 농어촌 지역 유치원·어린이집을 위한 전문기관 접근성이 제고될 필요가 있음. 조사 결과에 따르면 농어촌은 대도시 지역에 비해 10% 포인트 낮은 전문기관 이용비율을 보이고 있음. 먼저 농어촌 유아 부모를 대상으로 전문기관의 역할과 긍정적 효과에 대한 홍보 사업을 추진하여 인식을 높이는 것부터 시작해야 할 것임.

#### 4) 교육자료의 개발과 유·보간 공유 및 확산

- 교육청 인성교육 사업에 유아 포함 확대
  - 시·도 교육청은 인성교육을 위한 다양한 사업들을 진행하고 있으나 그 대상에서 유아에 대한 인성교육 사업은 제외되어 있는 경우가 많음. 인성교육 강화를 위한 정책사업의 대상으로서 유치원, 어린이집이 포함될 필요가 있음.
- 관할 부처, 유아교육·보육 기관, 지역과 무관하게 개발된 자료의 보편적 보급이 필요하고 활용성을 높여야 함.
  - 조사 결과에 의하면, 유치원은 교육부와 교육청이 발간한 자료집 등을 활용하는 비율이 비교적 높으나 동일한 누리과정을 운영하고 있는 어린이집에서는 이러한 교육 자료에 대한 접근이 이루어지지 않음. 교육·보육과정이 누리과정으로 통합된 현 시점에서 유아에 대한 인성교육 지원은 유치원과 어린이집 두 유형의 기관에 대해서 동일하게 이루어지는 것이 당연함.
  - 보육정보센터 또한 교육자료에 대한 자체 개발을 하고 있으므로 교육청과의 연계 속에 교육자료 개발과 보급, 확산에 대한 유·보간 연계적 노력이 이루어질 필요가 있음.

#### 5) 교사 근무 환경의 개선

- 교사의 스트레스를 줄일 수 있는 근무환경 제공 필요

- 교사가 심리적·시간적 여유가 있고 일에 대한 스트레스가 적을 때 유아들과 상호작용이 좋아지고 개별 특성에 맞는 지도가 더욱 잘 이루어질 수 있음. 그러한 점에서 교사의 휴식시간, 휴식공간, 교대근무, 임금 적정 수준 보장, 복지 등 근무 환경 개선이 유아의 인성교육 측면에서도 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것임.

## 다. 유아 인성교육 강화를 위한 사회·정책적 지원 강화

### 1) 인성교육의 방법과 효과에 대한 지속적 지원 및 연구

- 교육부와 보건복지부의 ‘인성교육 우수 유치원과 어린이집 선정 및 지원 사업’의 지속
  - 선정된 기관에 연간 일정 예산 지원을 하고 우수한 교육활동이 지속되도록 장려하는 프로그램은 장기적으로 추진되고 유지될 필요가 있음. 이들을 우수 인성교육기관으로 선정하여 홍보함으로써 그 중요성에 대해 유아 부모에게 알리고자 한 것은 매우 의의가 있음.
  - 한편 이 정부 사업이 가져오는 효과성에 대한 후속 연구도 필요함. 특히 학교폭력 예방 차원에서의 사업 효과성을 밝히는 것은 현 시점에서 국가적으로 중요한 과제의 해결책을 제시할 수 있을 것임.

### 2) 부모 역할 시간 확보를 위한 사회 분위기 조성

- 부모와 함께하는 식사와 놀이 시간 확대 필요
  - 조사결과를 보면, 소득이 높을수록 부모와 자녀가 다 함께 식사하거나 자녀와 놀이하며 보내는 기회와 시간이 적음. 또 어머니에 비해 아버지가 자녀와 보내는 놀이시간도 휴일 기준 1.18시간이 적은 것으로 나타남.
  - 가정에서의 인성교육을 위해 부모 특히 아버지가 자녀와 보내는 시간을 확보할 수 있도록 사회적으로 지원하는 것이 필요함. 예를 들면 정시 퇴근을 지원하는 ‘가정의 날’ 등이 유명무실한 제도가 되지 않도록 사회적 보장 장치를 설치하는 것이 있을 수 있음.

## 참고문헌

- 교육과학기술부·보건복지부(2012). 5세 누리과정 해설서.
- 김영옥·송혜린·이현미(2007). (21C 변화에 적합한) 영유아 인성교육 프로그램. 다음세대.
- 김은설·최은영·조아라(2013). 학교폭력 예방을 위한 영유아기 인성교육 강화 방안. 육아정책연구소.
- 김은설(2014). 유아기 인성교육의 중요성과 내실화 방안. 누리과정 발전을 위한 경상지역 토론회 자료집. 육아정책연구소.
- Karr-Morse, R. & Wiley M. S. (1997). Tracing the Roots of Violence. New York, NY: Atlantic Monthly Press.