

 육아정책연구소  
2015 이슈페이퍼

영유아 교육·보육  
서비스 질 제고

## 유아교육진흥원 발전 방안

---

최은영

1. 연구의 배경
2. 유아교육진흥원 설립 근거 및 현황
3. 유아교육진흥원 주요 업무
4. 유아교육진흥원 운영의 개선사항
5. 유아교육진흥원 발전 방향 및 과제



## 표차례

〈표 1〉 유아교육진흥원의 근거 법령 및 내용	3
〈표 2〉 유아교육진흥원 설립 현황	4
〈표 3〉 유아체험교육원 및 체험센터 설립 현황	4
〈표 4〉 강화되어야 할 업무: 1순위	8
〈표 5〉 강화되어야 할 업무: 1+2순위	9
〈표 6〉 축소되어야 할 업무: 1순위	9
〈표 7〉 축소되어야 할 업무: 1+2순위	10
〈표 8〉 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1순위	10
〈표 9〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1순위	11
〈표 10〉 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태	12
〈표 11〉 유아교육진흥원의 독립운영 필요 여부	12
〈표 12〉 유아교육진흥원의 독립운영 필요 이유	13
〈표 13〉 중앙 유아교육진흥원 설립 필요 여부	13
〈표 14〉 유아교육진흥원 설치 및 표준 운영 기준(안)	15

## 그림차례

[그림 1] 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1+2순위	11
[그림 2] 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1+2순위	12
[그림 3] 유아교육진흥원의 단계적 발전 방안 및 전략	17

## 요약

- 본 글에서는 시·도 유아교육진흥원의 홈페이지와 업무계획자료 등을 활용하여 유아교육진흥원의 설립 및 주요사업 현황을 분석하고, 교육청 전문직과 유아교육 관련 교수를 대상으로 한 유아교육진흥원의 개선에 대한 의견조사 결과를 토대로 유아교육진흥원의 발전 방안을 제안함.
- 지역의 거점 유아교육지원 체계로서의 역할 수행을 위해 유아교육진흥원을 확대 설립을 추진하여 2014년 현재 15개 시·도에 설치되어 있으며, 대부분의 유아교육진흥원은 유아체험교육원이 병행 설치된 형태로 경기, 전북, 경남은 별도의 유아체험교육원이 있고, 경북은 9개의 유아체험교육원 및 체험센터가 운영됨.
- 유아교육진흥원 운영의 1순위 개선사항은 인력의 전문성 강화였으며, 유아교육진흥원의 바람직한 역할은 지역 유치원의 거점센터 역할, 지역 유아교육정책 총괄 기능 순임. 또한 중앙 유아교육진흥원 설립에 대한 요구가 높아 중앙 유아교육진흥원의 설치 방안과 기능에 대한 포괄적인 논의를 통해 검토되어야 함.
- 이상의 결과를 토대로 유아교육진흥원 설치, 운영, 발전 방안을 제안하고 이를 추진하기 위한 로드맵을 제시함.

## 1. 연구의 배경

- 유아교육 선진화 추진계획에 의하면 유아교육 지원체계 강화를 위해 시·도 유아교육진흥원을 확대 설치하여 광역단위 유아교육 특성화 프로그램을 개발·적용하고, 교원, 행정직 및 학부모 연수를 지원하는 기능을 하도록 되어 있음(교육과학기술부 보도자료, 2009. 12. 9).
- 유아의 체험교육 기회 제고를 위하여 지역 교육청 단위로 1개 이상의 소규모 유아교육 체험시설을 설치하도록 계획하고, 체험시설의 관리·운영의 편의를 위하여 지역의 유아

\* 본고는 육아정책연구소의 기본과제 「2014 유아교육정책의 성과와 과제」(최은영, 이진화, 오유정, 2014)로 수행된 연구내용의 일부를 발췌하여 재구성하였음.



교육지원체계 기능을 수행할 수 있는 거점 단설유치원에 설치할 수 있도록 함.

- 2012년 유아교육법 개정에 따라 유아교육진흥원 업무에 체험교육이 포함되도록 개정되어, 각 시·도 유아교육진흥원 대부분이 유아체험시설을 갖추고 체험교육을 실시함.
  - 그러나 일부 시·도의 경우 별도의 유아체험교육원 혹은 체험센터를 운영하고 있음.
- 유아교육진흥원은 유아에게 체험교육·교원 직무연수·학부모 연수 등을 제공하는 측면에서 매우 긍정적인 평가와 성과를 얻고 있으나 현재의 기관 수, 조직과 인력 규모로는 지역 내 유아들의 체험활동 수요를 충족하기에 매우 부족한 실정임.
  - 인력 구성도 전문직 1~2명을 제외한 직원들이 대부분 계약직이거나 파견형태로 운영되고 있어 근무여건조차 안정적이지 못한 실정(김영옥 외, 2013).
  - 따라서 향후 유아교육진흥원이 유아교육의 지원체계로서 핵심적인 역할을 하기 위해서 현재 기능을 강화하고, 전문 인력을 확충할 필요성이 제기됨.
- 본 글에서는 시·도 유아교육진흥원의 홈페이지와 업무계획자료 등을 활용하여 유아교육진흥원의 설립 및 주요사업 현황을 분석하고, 교육청 전문직과 유아교육 관련 교수를 대상으로 한 유아교육진흥원의 개선에 대한 의견조사 결과를 토대로 유아교육진흥원의 발전 방안을 제안함.

## 2. 유아교육진흥원 설립 근거 및 현황

### 가. 법적 근거

- 유아교육진흥원은 유아교육법 제 3조와 제 6조에 기초하여 설립
  - 2012년 유아교육진흥원의 체험교육기능에 대한 부분을 명문화한 유아교육법의 개정이 이루어짐.
    - 유아교육 선진화 추진계획('09. 12. 9)의 유아교육 지원체계 강화 분야에서 '지역별 유아교육 체험시설 확대 구축' 계획에 따라, 유아교육진흥원 업무에 체험교육을 포함하도록「유아교육법」을 개정함('12. 3).
    - 구체적 법령과 내용은 <표 1>과 같으며, 현재 유아교육진흥원의 설치와 운영은 17

개 시·도교육청을 중심으로 추진되고 있음.

〈표 1〉 유아교육진흥원의 근거 법령 및 내용

유아교육법
제3조 (책임) 국가 및 지방자치단체는 보호자와 더불어 유아를 건전하게 교육할 책임을 진다.
제6조 (유아교육진흥원) ① 국가 및 지방자치단체는 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발, 유치원교원 연수 및 평가, <b>유아 체험교육</b> 등을 담당하는 유아교육진흥원을 설치하거나 해당 업무를 교육관련 연구기관 등에 위탁할 수 있다. ② 제1항에 따른 유아교육진흥원의 설치·운영 및 위탁 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 법제처 홈페이지(www.moleg.go.kr)에서 2014년 5월 14일 인출.

## 나. 설립 현황

- 2012년 기준, 전국적으로 12개의 시·도 유아교육진흥원과 13개의 체험교육원 및 체험센터가 설립
  - 유아교육진흥원 이용아 수 약 18만, 체험교육원 이용아 수 8만 명 정도로 시·도에 따라 편차가 심하여 전체 취원아 수 대비 43.8%가 이용하고 있는 것으로 나타남(최은영·김정숙·송신영, 2013).
  - 2013년에는 대전 유아교육진흥원, 전남 유아교육진흥원이 2개 증설되어 유아교육진흥원과 체험센터를 포함한 유아체험교육원은 2014년 현재 각 시·도별로 전국에 총 29개(유아교육진흥원 15개, 유아체험교육원 및 체험센터 14개)가 설치됨.
    - 경기, 전북, 경남 유아교육진흥원은 유아교육진흥원 외부에 별도로 유아체험교육원이 설치되어 있으며, 경북은 다른 시·도와 달리 유아교육진흥원은 설립되어 있지 않고 체험센터 형태로 9개가 운영됨.
    - 인천 유아교육진흥원은 현재 유아체험교육의 기능을 담당하고 있지 않으나 2016년 하반기에 유아체험교육원을 개원할 예정임.
    - 경남 유아교육원과 경기도 유아교육진흥원은 유아체험교육 업무를 각각 경남 유아체험교육원, 경기도 유아체험교육원이 담당하고 있으나 전북 유아교육진흥원의 경우 전북 유아교육진흥원이 실내유아체험교육을 담당하며, 유아체험교육원(석교 유아종합학습분원)이 실외유아체험교육을 담당하는 등과 같이 유아체험교육의 기능 또한 이원화되어 있음.



〈표 2〉 유아교육진흥원 설립 현황

시·도	기관명	부지	개원일
1	서울 유아교육진흥원	5,401㎡	2008.3
2	부산 유아교육진흥원	7,811㎡	2009.9
3	대구 유아교육진흥원	13,317㎡	2012.9
4	인천 유아교육진흥원	426㎡	2012.3
5	광주 유아교육진흥원	5,641㎡	2010.9
6	대전 유아교육진흥원	11,493㎡	2013.3
7	울산 유아교육진흥원	11,729㎡	2011.3
8	경기 유아교육진흥원	2,984㎡	2012.9
9	강원 유아교육진흥원	9,468㎡	2010.2
10	충북 유아교육진흥원	5,028㎡	2012.5
11	충남 유아교육진흥원	19,340㎡	2010.9
12	전북 유아교육진흥원	19,235㎡	2012.9
13	전남 유아교육진흥원	4,961㎡	2013.9
14	경남 유아교육원	3,201㎡	2003.7
15	제주 유아교육진흥원	15,917㎡	2012.9

주: 1) 부산유아교육진흥원은 ‘부산광역시어린이회관 유아교육부’로 개원하여 운영하다가 2009.9 진흥원으로 승격  
 2) 경남유아교육원은 유아교육법에 의해 진흥원이 설립되기 이전에 설립된 것으로 그 명칭을 지금까지 지속하고 있음

자료: 각 기관별 홈페이지(2014. 5. 16)

□ 2014년 4월 김해 유아체험교육원이 개원하여 17개 시·도에서 유아체험교육원 및 체험센터는 총 14개로 경북 지역에 9개원이 밀집해 있으며, 경남은 2개원, 부산, 경기, 전북은 각각 1개원씩 운영됨.

〈표 3〉 유아체험교육원 및 체험센터 설립 현황

시·도	기관명	부지	개원일
부산	부산 유아체험학습교육원	9,846㎡	2006. 7
경기	경기 유아체험교육원	12,503㎡	2004.10
전북	석교 유아종합학습분원	29,198㎡	1998. 7
	경주 유아체험교육장	-	2011. 4
	김천 유아교육체험센터	-	2012.10
	포항 유아교육체험센터	6,771㎡	2011.11
경북	경산 유아교육체험센터	-	2011. 5
	구미 유아교육체험장	7,166㎡	2011. 6
	영주 유아교육체험센터	248㎡	2012. 6

(표 3 계속)

시·도	기관명	부지	개원일
경북	상주 유아교육체험관	-	2011. 5
	칠곡 유아체험센터	-	2011. 5
	영천 체험실 (구 영천유아자료 공유센터)	-	2006.11
경남	경남 유아체험교육원	44,991㎡	2008.12
	김해 유아체험교육원	10,616㎡	2014. 4

주: 영주, 칠곡 체험센터는 초등학교 내에 위치함.  
 자료: 각 기관별 홈페이지(2014. 5. 16)

### 3. 유아교육진흥원 주요 업무1)

#### 가. 법적 기능별 주요 업무

##### 1) 유아교육에 관한 연구

- 유아교육진흥원의 유아교육에 관한 연구는 교사들의 자율적 참여로 이루어지는 유아교육연구회 및 연구동아리, 공모전, 교원연구대회 등을 통해 이루어짐.
  - 공모전 및 교원연구대회 등을 통해 발굴된 우수사례에 대해서는 교사에 대한 시상 및 인센티브가 주어짐.
  - 연구동아리 및 연구회를 구성하여 특정 주제에 대한 연구 및 우수사례를 일반화하고자 노력하고 있으며, 매년 연구팀을 구성하여 특정주제에 대한 자료개발을 목표로 연구를 수행함.
    - 이와 같은 유아교육에 관한 연구는 교사의 교수신장 및 우수사례에 대한 공유 및 보급에 있다고 볼 수 있음.

##### 2) 유아교육 관련 정보 제공

- 유아교육진흥원은 학부모와 교원을 대상으로 유아교육에 관한 정보를 제공하는 역할을 함.

1) 본 절은 시·도별 유아교육진흥원의 홈페이지에서 제공하고 있는 해당 기관의 운영계획, 정보 등을 통해 현황자료를 수집하여 분석하여 제시함.



- 학부모 대상으로는 주로 학부모 연수, 학부모 및 유아를 대상으로 한 상담이 이루어지고 있으나 학부모 연수에 비해서 상대적으로 학부모 상담을 실시하지 않고 있는 유아교육진흥원 수가 많음.
- 교사를 대상으로는 교재교구 및 도서, 유치원 행사기기 등의 대여와 같은 교단지원 사업을 실시하고 있으며, 유아교육진흥원 내 홈페이지나 별도의 소식지 발간 등을 통해서 교사 및 학부모에게 정보를 제공함.

### 가) 학부모

#### (1) 학부모 연수

- 학부모 연수는 주로 부모역할 강화를 위한 연수로 강연회, 워크숍 등의 형태로 이루어짐.
  - 아버지 교육의 중요성에 따라 아버지 교육 및 프로젝트를 실시하기도 하며, 조부모 연수를 실시하기도 함.

#### (2) 학부모 및 유아 상담

- 학부모 상담은 상담의 효율성을 위해 도서, 음악 등을 접목하기도 함으로써 학부모 상담이 활발히 이루어지고 있음.
  - 대부분 홈페이지를 이용한 사이버 상담 형태로 운영됨.

### 나) 교원

- 교원을 위한 정보제공으로는 교단지원 차원의 교재교구, 도서대여, 플로터 출력 등이 일반적이며, 교재교구 대여 시 왕복 택배비용을 유아교육진흥원이 분담하기도 함.
  - 이외에도 소식지를 발간을 하거나 홈페이지에 유아관련 정보를 제공하며, 홈페이지를 이용해 홍보활동 등이 이루어지기도 함.

### 3) 프로그램 및 교재 개발

- 유아교육진흥원의 프로그램 및 교재개발은 교수·학습자료 개발을 위해 직·간접적으로 지원함.
  - 유아교육진흥원 자체적으로 팀을 구성하여 프로그램을 개발하거나 진흥원 내 관련 기기 및 시설을 이용하여 유치원의 교재교구 제작에 도움을 줌.

- 프로그램 및 교재 개발의 주제는 교육과정과도 연결되는데 누리과정 도입으로 인하여 연령별 누리과정 평가도구, 누리과정 관련 장학자료 제작, 누리과정 영역별 자료개발 등이 주로 이루어지고 있으며 이러한 프로그램을 개발한 후 관내 유치원에 보급하고 있음.

#### 4) 유치원교원 연수

- 유아교육진흥원에서는 직무 연수, 자격 연수, 특수분야 자율연수, 원격연수 등이 이루어지며, 시·도의 특성과 유치원 교원의 요구를 반영하여 찾아가는 교원연수, 교원 동아리 연수 등을 실시함.
- 유아체험교육원에서 실시하는 교육은 주로 유아의 효율적인 체험활동을 위한 교사 사전 연수의 형태임.

#### 5) 유치원 평가

- 일부 시·도에서는 유치원 평가결과 우수유치원에 인센티브를 제공하기도 하며, 우수사례를 홈페이지나 책자 등에 공개하고 있음.

#### 6) 유아 체험교육

##### 가) 유아교육진흥원의 체험 프로그램

- 단체체험, 가족체험, 문화공연체험, 특별체험 등의 형태가 주를 이루고 있으며, 가족체험의 경우 맞벌이 가정 등을 고려하여 토요일에 이루어짐.
- 진흥원 외에 찾아가는 체험 프로그램을 계획하여 과학, 공연 등을 유치원 내에서도 유아들이 참여해 볼 수 있는 기회를 제공하고 있으며, 관내 유치원뿐만 아니라 어린이집 유아들도 체험 가능하며, 저소득층을 위한 프로그램도 시행함.

##### 나) 유아체험교육원 및 유아체험교육센터의 프로그램

- 체험교육원의 규모에 따라 1일 30명~400명까지 정원에 차이가 있음.
- 체험프로그램 외에 유치원 행사에 필요한 의상 및 기계, 교재교구 대여 사업을 실시하고 있으며, 교원 및 학부모 연수를 개최하거나 연수 장소를 제공해 주기도 함.



## 나. 서비스 대상별 주요 업무

- 유아교육진흥원의 업무는 서비스 실시 대상에 따라 교원 지원, 학부모 지원, 유아 체험, 특색 사업으로 분류할 수 있음.
  - 교원 지원은 교사의 전문성 및 현장지원을 위한 교사연수, 자료개발, 현장연구 등
  - 학부모 지원은 학부모의 역할 및 효율성 강화를 도모하기 위한 학부모 연수, 부모 상담
  - 유아 체험은 만 3-5세 유아를 대상으로 대상이나 주제에 따라 단체체험, 가족체험, 특별체험 등 운영
  - 각 유아교육진흥원은 지역의 특성이나 추구하는 목표에 따라 교원, 학부모, 유아를 위하여 매년 특색 사업을 선정하여 운영

## 4. 유아교육진흥원 운영의 개선사항

- 유아교육진흥원의 업무 중 가장 강화되어야 할 업무의 순위
  - 교원연수(교육) 프로그램(42%)을 가장 많이 선택함. 유아체험교육이 22%로 그 뒤를 이었고, 상대적으로 학부모 교육(연수) 프로그램(10%), 유아교육정보제공(7%), 교재교구개발 및 보급(6%)은 낮았음.

〈표 4〉 강화되어야 할 업무: 1순위

구분	단위: %(명)						$\chi^2(df)$
	교원연수(교육) 프로그램	유아체험 교육	학부모 교육(연수) 프로그램	유아교육 정보제공	교재교구 개발 및 보급	계	
전체	42.0	22.0	10.0	7.0	6.0	100.0(100)	
교육청 전문직	46.0	26.0	8.0	8.0	2.0	100.0( 50)	5.718
유아교육과 교수	38.0	18.0	12.0	6.0	10.0	100.0( 50)	(8)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 교원 연구(동아리활동) 프로그램과 유치원 평가(각각 6순위, 5.0%), 유아도서, 교재 교구 및 행사물품 대여 등 지원프로그램(8순위, 2.0%), 가족지원프로그램 등 자체 프로그램 운영(9순위, 1.0%) 응답 미표기.

- 유아교육진흥원 강화 업무의 1, 2순위 합산
  - 교원연수(교육) 프로그램이 31.5%로 가장 많이 선택되었으며, 그 다음으로 유아체험

교육이 16.5%, 유아교육정보제공 11%, 교재교구개발 및 보급 10.5%, 학부모 교육(연수) 프로그램 9%, 유치원 평가 8% 순임.

〈표 5〉 강화되어야 할 업무: 1+2순위

단위: %(명)

구분	교원연수 (교육) 프로그램	유아체험 교육	유아교육 정보제공	교재교구 개발 및 보급	학부모 교육(연수) 프로그램	유치원 평가	계
전체	31.5	16.5	11.0	10.5	9.0	8.0	100.0(100)
교육청 전문직	36.0	18.0	11.0	7.0	7.0	8.0	100.0( 50)
유아교육과 교수	27.0	15.0	11.0	14.0	11.0	8.0	100.0( 50)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 유아도서, 교재 교구 및 행사물품 대여 등 지원프로그램(7순위, 6.0%), 교원 연구(동아리 활동)프로그램(8순위, 5.5%), 가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영(9순위, 2.0%) 응답 미표기.

□ 유아교육진흥원의 업무 중 축소되어야 할 업무

- 유치원 평가(32%)를 가장 많이 선택했으며, 다음으로 가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영(16%), 유아체험교육(12%), 유아도서 교재교구, 행사물품대여 등 지원(11%), 학부모 교육(연수) 프로그램과 교재교구 개발 및 보급(각각 8%) 순임.

〈표 6〉 축소되어야 할 업무: 1순위

단위: %(명)

구분	유치원 평가	가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영	유아체험 교육	유아도서, 교재교구, 행사 물품 대여 등 지원 프로그램	학부모 교육(연수) 프로그램	교재교구 개발 및 보급	계	$\chi^2(df)$
전체	32.0	16.0	12.0	11.0	8.0	8.0	100.0(100)	
교육청 전문직	26.0	16.0	12.0	14.0	12.0	4.0	100.0( 50)	11.143
유아교육과 교수	38.0	16.0	12.0	8.0	4.0	12.0	100.0( 50)	(8)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 유아교육정보제공(7순위, 5.0%), 교원연수(교육)프로그램과 교원 연구(동아리 활동) 프로그램(각각 8순위, 4.0%) 응답 미표기.

□ 유아교육진흥원의 업무 중 축소되어야 할 업무의 1, 2순위 합산

- 유치원 평가(20%)가 가장 높았으며, 그 다음으로 자체 프로그램 19.5%, 지원 프로그램 13.5%, 학부모 교육(연수) 프로그램 11.5%, 유아체험교육 10%, 교원 연구(동아리



활동) 프로그램 7.5% 순임.

〈표 7〉 축소되어야 할 업무: 1+2순위

단위: %(명)

구분	유치원 평가	가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영	유아도서 교재교구, 행사 물품 대여 등 지원 프로그램	학부모 교육(연수) 프로그램	유아체험 교육	교원 연구 (동아리 활동) 프로그램	계
전체	20.0	19.5	13.5	11.5	10.0	7.5	100.0(100)
교육청 전문직	18.0	23.0	14.0	11.0	12.0	7.0	100.0( 50)
유아교육과 교수	22.0	16.0	13.0	12.0	8.0	8.0	100.0( 50)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 유아교육 정보제공(7순위, 7.5%), 교재교구개발 및 보급(8순위, 6.5%), 교원 연수(교육) 프로그램(9순위, 4.0%) 응답 미표기.

□ 유아교육진흥원 발전을 위한 개선 사항

- 유아교육전문가의 47%는 1순위로 유아교육진흥원 인력의 전문성 확보 및 강화를 선택했고, 국립특수교육원과 같은 형태의 중앙기구 설립필요 25%, 조직 및 업무 분장의 명확성 확보 11% 순으로 응답함.

〈표 8〉 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1순위

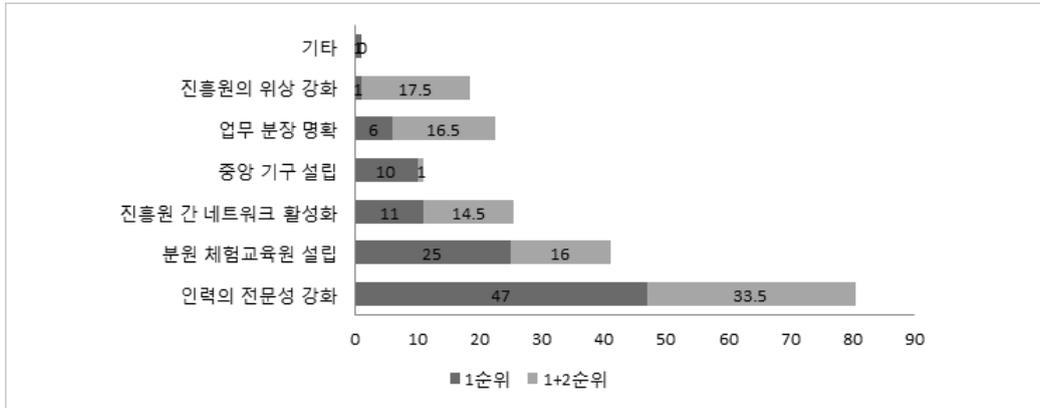
단위: %(명)

구분	진흥원 인력의 전문성 강화	중앙기구 설립필요	조직 및 업무 분장의 명확성 확보	진흥원의 위상 강화	진흥원 간의 협력 네트워크 활성화	분원 체험 교육원 설립으로 제 기능 활성화	기타	$X^2(df)$
전체	47.0	25.0	11.0	10.0	6.0	1.0	100.0(100)	
교육청 전문직	54.0	22.0	8.0	8.0	6.0	2.0	100.0( 50)	3.621 (5)
유아교육과 교수	40.0	28.0	14.0	12.0	6.0	0.0	100.0( 50)	

□ 유아교육진흥원 발전을 위한 개선 사항의 1순위와 2순위 합산

- 인력의 전문성 확보 및 강화(33.5%)이었으며, 각 지역 유아교육진흥원 분원 체험교육원 설립으로 제 기능 활성화 17.5%, 각 지역 유아교육진흥원 간의 협력 네트워크 활성화 16.5%, 국립특수교육원과 같은 형태의 중앙기구 설립필요 16%, 조직 및 업무 분

장의 명확성 확보 14.5% 순으로 높았음.



[그림 1] 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1+2순위

□ 바람직한 유아교육진흥원의 역할

- 지역 유치원들의 거점센터역할을 1순위(44%)로 선택했고, 지역 유아교육정책 총괄 기능 30%, 유치원뿐만 아니라 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전 23%, 향후 다른 초중등의 동일 기능을 가진 기관으로 통폐합 3% 순임.

<표 9> 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1순위

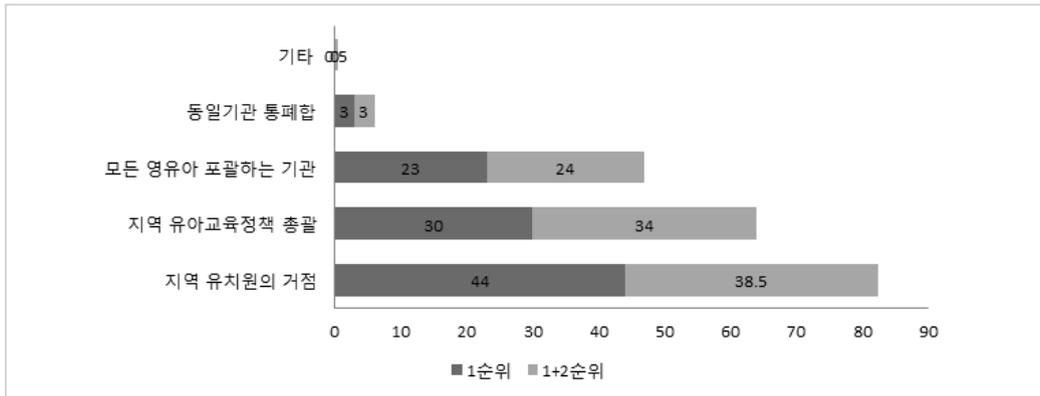
단위: %(명)

구분	지역 유치원들의 거점센터역할	지역 유아 교육정책 총괄 기능	모든 영유아를 포괄하는 기관으로 발전	동일 기능을 가진 기관으로 통폐합	계	$\chi^2(df)$
전체	44.0	30.0	23.0	3.0	100.0(100)	
교육청 전문직	50.0	38.0	10.0	2.0	100.0( 50)	10.633
유아교육과 교수	38.0	22.0	36.0	4.0	100.0( 50)	(3)*

\*  $p < .05$ .

□ 바람직한 유아교육진흥원의 역할의 1순위와 2순위 합산

- 지역 유치원들의 거점센터역할이 38.5%였으며, 지역 유아교육정책 총괄 기능 34%, 유치원뿐만 아니라 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전 24%, 향후 다른 초중등의 동일 기능을 가진 기관으로 통폐합 3% 순으로 나타남.



[그림 2] 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1+2순위

□ 유아교육진흥원 및 체험교육원의 바람직한 설립 형태

- 유아교육전문가의 41%는 유아교육진흥원 내 유아체험교육원 설립을 선택했고, 유아교육진흥원 및 별도 유아체험교육원 설립(35%)이 그 뒤를 이었으나 유아교육진흥원 단독 설립(18%), 별도 유아체험교육원만 설립(2%)은 낮은 비율을 보임.

<표 10> 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태

단위: %(명)

구분	유아교육 진흥원 내 유아 체험 교육원 설립	유아교육 진흥원 및 별도 유아 체험교육원 설립	유아교육 진흥원 단독설립	기타	별도 유아체험 교육원만 설립	계	$X^2(df)$
전체	41.0	35.0	18.0	4.0	2.0	100.0(100)	
교육청 전문직	42.0	36.0	20.0	2.0	0.0	100.0( 50)	3.275
유아교육과 교수	40.0	34.0	16.0	6.0	4.0	100.0( 50)	(4)

□ 유아교육진흥원의 독립운영 필요 여부

- 유아교육전문직의 53%는 유아교육진흥원이 독립적으로 운영될 필요가 없다고 응답함.

<표 11> 유아교육진흥원의 독립운영 필요 여부

단위: %(명)

구분	아니오	예	계	$X^2(df)$
전체	53.0	47.0	100.0(100)	
교육청 전문직	50.0	50.0	100.0( 50)	0.361(1)
유아교육과 교수	56.0	44.0	100.0( 50)	

□ 유아교육진흥원 독립운영 필요 이유

- 유아를 위한 체험교육은 안전시설 등 업무특성상 분리운영을 이유로 든 비율이 63.8%로 과반수를 차지함.

〈표 12〉 유아교육진흥원의 독립운영 필요 이유

단위: %(명)

구분	체험교육은 안전시설 등 업무특성상 분리운영	유아교육 진흥원 업무범위가 포괄적임	초중등도 학생수련원(체험원)이 독립 운영되고있음	기타	계	$X^2(df)$
전체	63.8	29.8	4.3	2.1	100.0(47)	
교육청 전문직	76.0	24.0	0.0	0.0	100.0(25)	5.249
유아교육과 교수	50.0	36.4	9.1	4.5	100.0(22)	(3)

□ 중앙 유아교육진흥원 설립의 필요 여부

- 유아교육전문직의 70%가 예라고 응답해, 대부분이 중앙 유아교육진흥원을 설립해야 한다고 응답함.

〈표 13〉 중앙 유아교육진흥원 설립 필요 여부

단위: %(명)

구분	예	아니오	계	$X^2(df)$
전체	70.0	30.0	100.0(100)	
교육청 전문직	68.0	32.0	100.0( 50)	0.190(1)
유아교육과 교수	72.0	28.0	100.0( 50)	

## 5. 유아교육진흥원 발전 방향 및 과제

### 가. 유아교육진흥원 설치 확대

1) 거점 유아교육 지원체계로의 정착을 위한 법적근거 보완

- 유아교육법 제6조의 ‘유아교육진흥원은(중략) 유아교육의 발전을 위해 설치하거나 위탁할 수 있다’는 조항을 ‘설치한다’라는 강제성을 부여함.

- 현재 미설치 지역의 유아교육진흥원 설립의 근거를 명시하고, 유아교육진흥원의 기능



을 명확히 함으로써 인력 지원의 근거를 마련해야 함.

## 2) 분원 유아교육진흥원 및 체험센터 설치 확대

- 유아교육진흥원이 15개 시·도에 설치되어 있기는 하지만 지역 규모에 따라서 하나의 기관으로 시설 이용자의 수요를 충족하기 어려운 상황임.
  - 대도시 지역의 체험시설의 접근성을 제고하기 위해서는 소규모의 체험교육원 설치도 바람직한 방안이 될 수 있으며, 경북 지역은 현재 유아교육진흥원은 설치되어 있지 않으나 9개의 체험센터를 운영하여 이용자에게 편의를 제공하고 있음.
- 유아교육진흥원을 본원으로 하여 교원의 연구활동, 연수, 교재개발 등을 지원하고, 분원 형태의 체험교육원 및 체험센터를 설치하여 유아교육진흥원에서 관리하는 방식으로 확대할 필요가 있음.

## 3) 중앙 유아교육진흥원 설치

- 현재 유아교육진흥원은 각 시·도의 정보와 노하우를 공유하고, 전달할 수 있는 컨트롤 타워의 역할을 하는 기관이 부재하여 기관 간의 연계와 소통이 긴밀하게 이루어지지 못하는 한계를 가짐.
  - 유아교육 지원체계를 총괄하는 중앙 유아교육진흥원의 설립은 각 시·도의 연계를 강화하고, 유아교육의 거점으로써의 역할을 공고히 할 수 있을 것임.
  - 단, 중앙 유아교육진흥원이 설치된다면 필요성과 기능에 대한 충분한 숙고와 합의가 필요하며, 현재 일부 시·도 유아교육진흥원에서 수행하고 있는 유치원 평가의 중앙 기구의 역할을 병행하는 것도 바람직할 것으로 판단됨.

## 나. 유아교육진흥원 운영 활성화

### 1) 전문인력 확충 및 인력의 전문성 제고

#### 가) '유아교육사' 명칭 정립 및 고용 안정성 보장

- 유아교육진흥원의 대부분의 인력이 계약직 또는 비정규직으로 유아교육사는 비정규직으로 경력이 인정되지 않음.

- 일부 시·도에서는 유아교육사가 무기계약직으로 전환되기는 하였으나 여전히 문제가 많은 것으로 지적되고 있어 이들의 고용 안정성을 보장하기 위한 지원이 필요함.

나) 전문인력 추가 배치

□ 유아체험시설의 안전관리의 중요성이 부각되고 있으므로 안전 관련 전문가를 반드시 배치해야 함.

- 또한 전산 전문인력, 행정 전문인력 등 전문인력의 부족으로 효율적 운영이 어려운 상 황으로 안전, 행정 관련 전문인력의 추가 확충이 이루어질 필요가 있음.

2) 기존 업무의 내실화, 선별적 강화 및 축소

□ 유아교육진흥원의 인력 규모에 비해 체험, 연수, 연구, 유치원 평가 등 다양한 사업들 을 수행하면서 정체성이 모호하다는 지적과 하나의 기관에서 모든 사업을 하는 것이 바람직한 것인가에 대한 회의적인 시각도 있음.

- 일부 시·도의 유아교육진흥원에서 실시하고 있는 유치원 평가는 독립된 평가기관을 통해 객관성, 신뢰도를 확보하는 것이 필요하다는 의견이 많아 유아교육진흥원의 유치 원평가 기능에 대해서는 재고할 필요가 있을 것으로 보임.
- 현재 지역사회 유아교육 기반으로서 학부모에게는 유용한 정보를 제공하고, 유아에게는 체험시설을 통해 다양한 경험을 제공하는 역할을 강화하여 교사연수, 연구, 프로그램 등 현장의 교사들에게 직접적으로 필요한 역량강화를 위한 지원체계로서 정착되어야 함.

□ 이상의 논의를 토대로 유아교육진흥원의 설치 및 표준 운영 기준(안)을 제안함.

〈표 14〉 유아교육진흥원 설치 및 표준 운영 기준(안)

명칭	유아교육진흥원 ⇒ 유아교육원
설치 근거	유아교육법, 유아교육법 시행령
설치 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 입지 조건: 이용수요, 안전, 대중교통 접근성 등 고려</li> <li>• 설비 기준: 자료실, 상담실, 연수실 등 최소 필요공간 설치</li> </ul>
인력 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정규 인력</li> <li>• 비정규 인력</li> </ul>
중앙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교원 연수, 학부모(가족) 지원, 유아체험 총괄 지원</li> <li>• 교수-학습 자료 개발 및 보급</li> <li>• 시·도 유아교육진흥원 간 협의체 구성 및 운영</li> </ul>



(표 14 계속)

명칭	유아교육진흥원 ⇒ 유아교육원		
시·도	교원	<ul style="list-style-type: none"> <li>직무연수, 자율연수, 원격연수 등</li> <li>교원 실행연구 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 연구동아리 운영</li> <li>교재·교구 대여</li> </ul>
	학부모(가족)	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모(가족) 상담</li> <li>학부모 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부모 동아리 운영</li> <li>가족지원활동(체험 등) 운영</li> </ul>
	유아	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아체험시설 운영 및 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아 상담(문제행동 등)</li> </ul>
	정보제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아교육 정보 제공</li> <li>정보지, 자료집 등 발간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아교육 홍보</li> </ul>

### 다. 유아교육진흥원 발전 방안

#### 1) 유아교육진흥원 간의 네트워크 강화를 위한 협의 기구 상시화

- 현재 각 시·도의 유아교육진흥원의 사업을 총괄하고 조율하는 중앙 유아교육진흥원이 설치되지 않은 상황에서 시·도 유아교육진흥원에서는 정례 모임을 통해 교류와 협력을 하기 위한 노력을 하고 있음.
  - 보다 긴밀한 교류와 협력을 위해서는 협의 기구를 조직, 상시화하여 지역 간 네트워크를 강화하고 상생 발전할 수 있도록 지원해야 함.

#### 2) 교육청과의 업무 배분 체계화 및 연계 강화

- 유아교육진흥원과 교육청 간의 일부 업무가 중복되고, 구분이 명확하지 않은 경우가 있어 세부적인 업무 분장과 협력이 필요함.
  - 그러나 시·도교육청의 직속기관인 유아교육진흥원과 시·도교육청의 하위조직인 지역 교육청과의 연계는 현실적으로 한계가 있으며, 지역교육청의 유아교육 담당자의 의지가 있다고 하더라도 업무과중으로 협의할 시간이 부족한 상황임.
- 유아교육진흥원과의 합리적인 업무 배분과 교육청, 유아교육진흥원 간의 연계를 위한 노력이 요구됨.

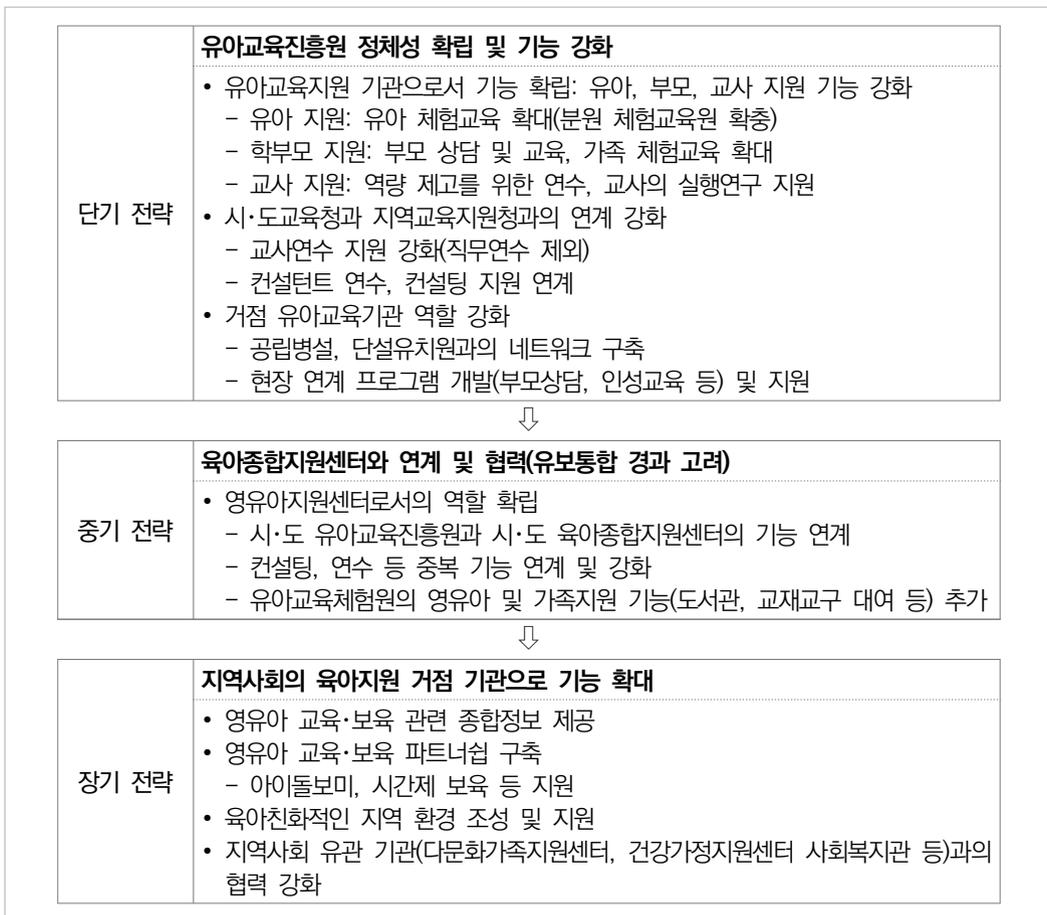
#### 3) 지역사회 육아지원 협력 체계 구축

- 유아교육진흥원이 지역사회 유아교육 지원체제로 자리매김하는 것에서 진일보하여 지

역사회지원을 위한 통합적 체계를 마련하려는 노력이 필요함.

- 현재 일부 시·도에서 체험시설 이용을 어린이집에도 허용하고 있으며, 이에 대한 기관, 학부모의 만족도와 요구가 높다. 유아교육진흥원이 조금 더 포괄적인 관점에서 지역사회 모든 영유아, 학부모들을 위한 기관으로 발전하기 위한 미래지향적인 정책 수립이 필요함.

□ 이상의 논의를 토대로 [그림 3]과 같이 유아교육진흥원의 단계적 발전 방안 및 전략을 제시함.



[그림 3] 유아교육진흥원의 단계적 발전 방안 및 전략



## 참고문헌

### 국내문헌

교육과학기술부 보도자료(2009. 12. 9). 유아교육 선진화를 위한 종합적인 발전 방안 마련 - 5개 정책분야, 25개 핵심과제 선정·추진.

김영옥·이기숙·신은수·문미옥·박은혜·장명림·정미라·이화룡·조부경·우명숙·문무경·조형숙·최윤정·김진영·김은영·서현(2013). 유아교육발전 5개년 정책수립 정책연구. 교육과학기술부·광주광역시교육청.

최은영·이진화·오유정(2014). 2014 유아교육정책의 성과와 과제. 서울: 유아정책연구소.

### 웹사이트

강원유아교육진흥원: <http://www.gwch.go.kr/>

경기유아교육진흥원: <http://www.giece.go.kr/>

경기도유아체험교육원: <http://www.kench.or.kr/>

경상남도유아교육원: <http://www.gnchild.go.kr/>

경상남도유아체험교육원: <http://www.gnphei.go.kr/>

경주유아체험교육장: <http://cafe.daum.net/kyoungju-child/>

광주광역시유아교육진흥원: <http://iedu.gen.go.kr/>

김천유아교육체험센터: [http://www.gimcheon-e.go.kr/content/04teaching/12\\_01.asp/](http://www.gimcheon-e.go.kr/content/04teaching/12_01.asp/)

대구광역시유아교육진흥원: <http://www.daegu-i.go.kr/>

대전광역시유아교육진흥원: <http://dje-i.go.kr/>

법제처: <http://www.moleg.go.kr/>

부산광역시유아교육진흥원: <http://child.pen.go.kr/>

서울특별시유아교육진흥원: <http://www.seoul-i.go.kr/>

울산광역시유아교육진흥원: <http://www.uskids.kr/>

인천광역시유아교육진흥원: <http://www.iecedi.or.kr/>

전라남도유아교육진흥원: <http://iedu.jne.kr/>

전라북도유아교육진흥원: <http://www.jb-i.kr/>

제주유아교육진흥원: <http://www.jkids.go.kr/>

충청남도유아교육진흥원: <http://www.cn-i.go.kr/>

충청북도유아교육진흥원: <http://www.cbiedu.go.kr/>