

이슈페이퍼 2017-13

다문화유치원 운영실태 분석과 지원 방안

문 무 경 | 선임연구위원

1. 서론
2. 다문화유치원 기본현황 분석
3. 다문화유치원 운영실태 분석
4. 다문화유치원 지원 방안

다문화유치원 운영실태 분석과 지원 방안*

문 무 경 | 선임연구위원

요 약

- 교육부는 유치원단계부터 언어 및 기초학습 맞춤형교육 지원을 통하여 평등한 출발점을 보장하고자 2015년부터 30개의 다문화유치원 시범운영을 시작하였으며, 2016년에는 60개원을 추가하여 총 90개원으로 확대 운영함. 이 중, 2015-2016년도 연속 운영기관은 13개원임.
- 2015년도에 다문화유아 대상 개별언어교육을 실시한 시범기관은 총 21개원(70%), 2016년도의 60개원 중 31개원이 실시함. 2015년 및 2016년 모두 다문화 유아수가 10명이상인 기관에서 실시하는 비중이 더 높으며, 주로 언어강사(40.0%)와 담임교사(34.6%)가 실시함.
- 다문화이해교육은 일반유아를 대상으로 연령별 누리과정과 연계하여 생활주제 및 계절 등을 고려하여 이루어짐. 다문화 관련 교사교육은 원격 연수, 동료장학, 문화 연수 등이 실시됨.
- 다문화유치원 사업비는 주로 교구 구입비와 체험활동비로 많이 사용됨. 사립유치원은 체험학습활동 비용, 공립유치원은 교구구입비 비중이 높음. 다문화유아 수가 많을수록 개별언어교육 비용을 많이 사용함.
- 다문화유치원 운영 지원 방안으로 다문화 유아의 개별언어교육 강화, 다문화 유아 담당경력에 따른 교사연수 세분화, 다문화 부모와 지역적 특색을 반영한 연계를 제안함.

* 본 이슈페이퍼는 2016년도 육아정책연구소의 수시과제인 「다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영방안 연구」(문무경, 최효미, 이민경)를 토대로 작성됨.

1 서론

- 교육부(2016)는 유치원단계부터 언어 및 기초학습 맞춤형교육 지원을 통하여 평등한 출발점을 보장하고자 2015년부터 다문화유치원 30개원을 전국 5개 지역에서 시범 운영하였으며, 2016년도에는 12개 지역에서 60개원으로 확대함.
- 다문화유치원 시범사업의 목적은 다음과 같음.
 - 유치원 단계에서부터 선제적으로 다문화 가정 유아들의 언어 및 기초학습 등 맞춤형 교육을 지원하기 위한 것임.
 - 또한 유치원의 다문화 이해교육의 활성화를 통해 다문화 친화적 유치원 환경을 조성하고자 함.
- 2015년도에는 5개 지역(경기, 경남, 서울, 전남, 충남)에 한해서 시범사업이 진행되었으며, 2016년에는 지역을 확대하여 총 12개 시·도에서 운영함.
- 다문화유치원 주요 사업 내용은 다음과 같음
 - 유아들의 언어 능력에 대한 사전·사후 검사를 실시하고 다문화 유아의 수준에 맞는 맞춤형 교육을 실시하며, 누리과정과 연계한 통합적 언어교육을 실시하여 다문화 유아의 언어 발달 지원
 - 일반 유아 및 학부모에 대한 다문화 이해교육 실시
 - 지역사회와 연계를 통해 유치원의 부족한 인력 및 자원 활용
- 본 고에서는 다문화유치원 운영 실태를 파악하여 향후 다문화유치원 운영의 지원 방안을 모색하고자 함.
 - 이를 위하여 총 77개 다문화유치원(2015년도 30개 시범기관, 2016년도 60개원, 이 가운데, 2015-2016년도 연속 운영기관은 13개원임)의 결과보고서 및 계획서를 분석함¹⁾(교육부 내부자료, 2015 & 2016).
 - 이외에 다문화유치원 총 50개원에서 교사 130명이 응답한 설문조사를 일부 활용함.

1) 이외에 설문조사, 사례조사, 심층면담 등을 실시하였으나, 지면관계상 본고에서는 연간 활동을 상당히 구체적으로 기술한 다문화유치원의 결과보고서(2015) 및 계획보고서 (2016) 분석 결과를 중심으로 기술하고 언어교육 관련하여 설문조사 결과를 활용함.

2 다문화유치원 기본 현황 분석

- 2015년 기준, 다문화 원아가 1~4명인 다문화유치원은 4개원(13.3%), 5~9명인 기관은 14개원(46.7%), 10명 이상인 기관은 12개원(40.0%)임.
- 2015년과 2016년에 다문화 원아가 10% 미만인 다문화유치원은 각각 11개원(36.7%)과 28개원(48.3%), 10~20%인 기관은 각각 7개원(23.3%)과 14개원(24.1%), 20~30%인 기관은 6개원(20.0%)과 7개원(12.1%), 30% 이상인 기관은 각각 6개원(20.0%)과 9개원(15.5%)임.

〈표 1〉 다문화 원아수별 시범사업 참여 다문화유치원

단위: 개원, %

구분	2015년		2016년	
	사례수	비율	사례수	비율
전체	30	100.0	59	100.0
1~4명	4	13.3	13	22.0
5~9명	14	46.7	24	40.7
10명 이상	12	40.0	22	37.3

주: 2016년도 운영계획서 상에 다문화 원아수를 제출하지 않은 1개원은 결측치 처리함.
 자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.35.

가. 다문화 유아 현황

- 시범사업에 참여한 다문화유치원에 재원 중인 유아는 2015년 기준 전체 2,415명이었으며, 이 중 13.3%인 322명이 다문화 가정 유아였음.
 - 2016년도에는 총 5,125명의 유아 중 11.0%인 563명이 다문화가정 유아임.
- 설립유형에 따라서는 2015년도에는 공립유치원이 사립유치원에 비해 다문화 유아 비중이 4.1% 포인트 가량 많았으나, 2016년도에는 공립과 사립 모두 전체 원아의 10% 내외가 다문화 유아인 것으로 나타남.
 - 2015년 기준 3세반에 다니는 유아는 58명, 4세반 117명, 5세반 121명이었으며, 2016년 기준 3세반 112명, 4세반 183명, 5세반 219명이었음.

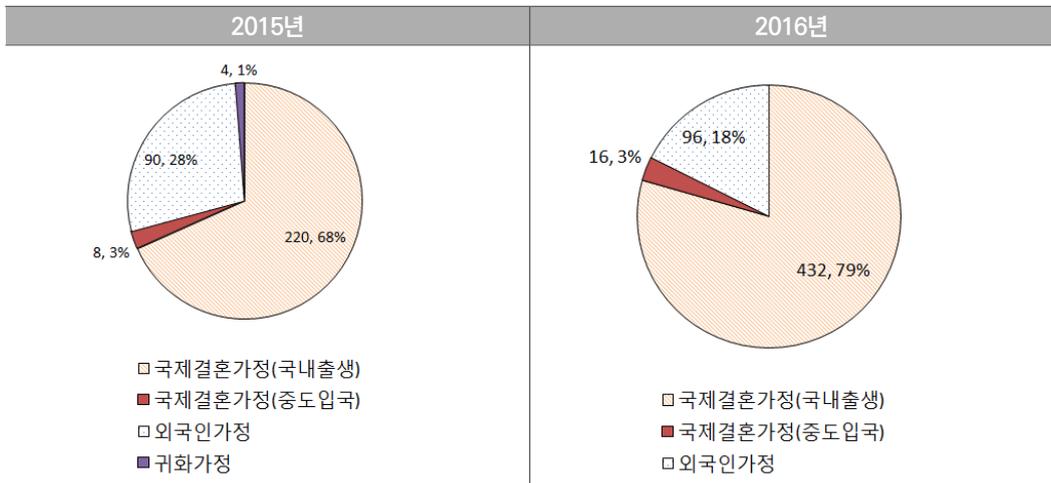
〈표 2〉 시범사업 참여 기관의 다문화 유아 현황

단위: 명, %

구분	2015년			2016년		
	전체 유아수	다문화 가정 유아수	다문화 유아 비중	전체 유아수	다문화 가정 유아수	다문화 유아 비중
전체	2,415	322	13.3	5,125	563	11.0
공립	1,918	272	14.2	4,014	452	11.3
사립	497	50	10.1	1,111	111	10.0

주: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.
 자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.38.

- 2015년도 다문화 유아의 68%인 220명이 부모의 국제결혼으로 국내에서 태어난 국내출생 자녀임.



주: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.
 자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.39.

〔그림 1〕 다문화 가정 특성별 유아 현황

나. 다문화유치원 교·강사 현황

- 2015년 시범사업 참여 유치원의 교원 수는 총 302명, 2016년에는 총 620명임. 강사는 2015년 84명, 2016년 100명임.
 - 2016년 지역별 교원 수는 가장 적은 대구 29명부터 가장 많은 경기 85명이었으며, 광주, 부산, 경기, 인천은 기관당 평균 교원 수가 많은 지역이었음.

- 2015년도 교원은 공립 246명, 사립 56명이었음. 강사 수도 공립이 73명, 사립은 11명으로, 원당 평균 강사 수도 공립에서 많았음.

〈표 3〉 설립유형별 시범사업 참여 다문화유치원 교원 및 강사 현황

단위: 개인, 명

구분	2015년					2016년				
	유치원 수	교원수 (계)	원당 교원수	강사 (계)	원당 강사수	유치원 수	교원수 (계)	원당 교원수	강사 (계)	원당 강사수
전체	30	302	10.1	84	2.8	60	620	10.3	100	1.7
지역										
서울	6	38	6.3	16	2.7	6	48	8.0	-	-
경기	6	72	12.0	13	2.2	6	85	14.2	12	2.0
충남	6	39	6.5	11	1.8	6	33	5.5	1	0.2
전남	6	45	7.5	24	4.0	6	40	6.7	7	1.2
경남	6	78	13.0	20	3.3	6	52	8.7	10	1.7
강원	-	-	-	-	-	4	33	8.3	15	3.8
경북	-	-	-	-	-	5	56	11.2	7	1.4
광주	-	-	-	-	-	4	72	18.0	7	1.8
대구	-	-	-	-	-	4	29	7.3	23	5.8
부산	-	-	-	-	-	4	59	14.8	5	1.3
인천	-	-	-	-	-	4	56	14.0	8	2.0
전북	-	-	-	-	-	5	57	11.4	5	1.0
설립유형										
공립	25	246	9.8	73	2.9	51	529	10.4	96	1.9
사립	5	56	9.3	11	1.8	9	91	10.1	4	0.4

주: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.42.

- 다문화유치원에서 근무하는 강사들은 다문화 유아를 위한 한국어 교육보다는 다문화 교육을 위한 경우가 많았음. 시범사업에 참여한 다문화 유아가 많을수록 단위기관의 한국어교육 강사수가 많아지는 양상을 보임.

〈표 4〉 다문화 원아수별 시범사업 참여 다문화유치원 강사 현황

단위: 명

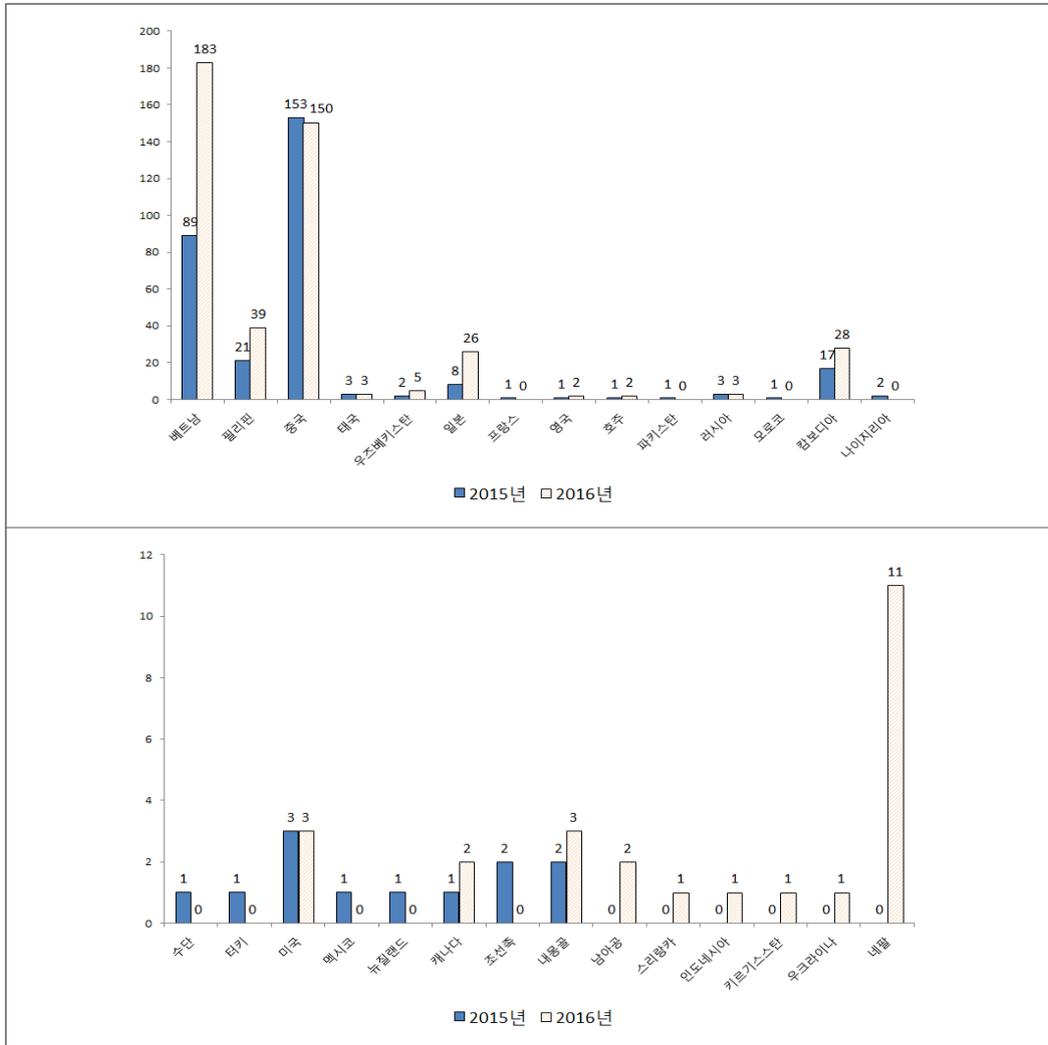
구분	2015년		2016년	
	한국어교육	다문화교육	한국어교육	다문화교육
전체	8	31	18	82
1~4명	0	1	3	28
5~9명	5	12	3	31
10명이상	3	18	12	18

주: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.43.

다. 다문화가정 부모 출신국 현황

- 다문화 유아 부모의 출신국별로는 베트남과 중국 출신이 압도적으로 많았음.
 - 2015년도에는 부모가 중국 출신인 다문화 유아가 153명으로 가장 많았고, 베트남 89명, 필리핀 21명 순이었음.
 - 2016년도에는 부모가 베트남 출신인 경우가 183명, 중국 150명, 필리핀 39명 순이었음.



주: 2015년 부모의 출신국을 보고한 경우는 316명(전체 322명), 2016년은 466명(전체 563명)임.
 자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.45.

[그림 2] 다문화가정 유아의 부모 출신국

- 동남아시아 출신 다문화 가정의 경우에는 중국 출신 다문화 가정에 비해 지역적으로도 농어촌 및 지방에 거주하는 비중이 높음.
 - 한편, 2015년 중국(조선족 포함) 출신 다문화 가정 유아는 서울 경기 지역에 집중되어 거주함.
- 다문화 원아수가 5~9명인 유치원에 재원 중인 다문화 유아는 베트남 등 동남아시아 국가 출신의 비중이 상대적으로 높은 반면, 다문화 원아수가 10명 이상인 유치원의 경우 베트남 등 중국/북한/조선족 출신의 비중이 높음.

〈표 5〉 다문화 원아 수 및 부모 출신국별 유아 현황

단위: 명

구분	2015년			2016년		
	중국, 북한, 조선족	선진국	그 외 국가	중국, 북한, 조선족	선진국	그 외 국가
전체	156	17	143	152	35	279
1~4명	5	3	5	9	2	15
5~9명	25	6	74	30	14	104
10명이상	126	8	64	113	19	160

주 1: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.

주 2: 그 외의 국가는 [그림 2] 다문화 가정 유아의 부모 출신국 참조 요망.

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.47.

3 다문화유치원 운영 실태 분석

가. 언어교육

- 2015년도에 다문화 유아 대상 개별 언어교육을 실시한 시범기관은 총 21개원(70%)으로 경기도 지역의 6개원이 모두 실시한 것으로 조사됨.
 - 2016년도 시범기관의 경우, 60개원 중 약 절반가량(31개원)이 개별 언어교육을 실시하고 있음.

〈표 6〉 설립유형별 다문화유치원 개별 언어교육 실시 여부

단위: 개, %

구분	2015년			2016년		
	전체 기관수	실시 기관수	실시 비율	전체 기관수	실시 기관수	실시 비율
전체	30	21	70.0	60	31	51.7
공립	25	18	72.0	51	27	52.9
사립	5	3	60.0	9	4	44.4

주: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.
 자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.50.

- 다문화 유아수에 따른 개별 언어교육 실시 현황은 2015년 및 2016년 모두 다문화 유아수가 10명 이상인 기관에서 실시하는 비중이 더 높게 나타남.

〈표 7〉 다문화 유아수별 개별 언어교육 실시 여부

단위: 개원, %

구분	2015년			2016년		
	전체 기관수	실시 기관수	실시 비율	전체 기관수	실시 기관수	실시 비율
다문화 유아수						
1~4명	4	3	75.0	13	4	30.8
5~9명	14	8	57.1	24	13	54.2
10명 이상	12	10	83.3	22	14	63.6

주: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.
 자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.50.

- 2015년 및 2016년 모두, 조선족, 북한, 중국한족 배경의 유아가 있는 다문화유치원에서 보다는 선진국 및 기타 국가 출신의 유아들이 있는 기관에서 개별 언어교육을 실시하는 비중이 상대적으로 높음.
 - 이는 조선족, 북한 출신 유아의 경우 한글에 보다 익숙하기 때문에 개별 언어교육에 대한 요구도가 낮기 때문으로 사료됨.

〈표 8〉 다문화 유아 출신국별 개별 언어교육 실시 여부

단위: 명, %

구분	2015년			2016년		
	전체 기관수	실시 기관수	실시 비율	전체 기관수	실시 기관수	실시 비율
다문화 유아 출신국						
중국, 북한, 조선족	25	17	68.0	39	19	48.7
선진국	11	8	72.7	19	12	63.2
그 외 국가	27	20	74.1	48	26	54.2

주: 1) 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.

2) 다문화 유아 부모의 출신국을 기준으로, 해당 국가 출신이 한명이라도 있으면 해당국가 유아가 있는 기관으로 간주하였음. 즉, 중복 응답됨.

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.51.

- 본 연구의 설문조사에 응답한 다문화유치원 교사들에 의하면, 개별 언어교육은 주로 언어강사(40.0%)와 담임교사(34.6%)가 유사한 수준으로 실시함.
 - 소수이기는 하나 전혀 실시하고 있지 않고 있는 경우도 6.2%(130명 중 약 8명)으로 파악됨.
 - 다문화 유아 담당경력이 5년 이상인 교사의 경우 5년 미만인 경우보다, 언어강사보다는 담임교사 자신이 개별 언어교육을 실시하는 비율이 높음.

〈표 9〉 개별 언어교육 실시 주체

단위: %(명)

구분	실시하고 있지 않음	담임교사	언어강사	담임교사 +언어강사	기타	계(수)
전체	6.2	34.6	40.0	14.6	4.6	100.0 (130)
다문화 유아 담당 경력						
1년 미만	12.5	29.2	33.3	16.7	8.3	100.0 (24)
1-3년 미만	4.1	39.7	41.1	12.3	2.7	100.0 (73)
3-5년 미만	9.1	18.2	54.5	13.6	4.5	100.0 (22)
5년 이상	0.0	45.5	18.2	27.3	9.1	100.0 (11)

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, pp.51-52.

- 응답한 시범기관 교사는 거의 대부분이 다문화 유아의 언어발달을 평가하며(평가하지 않는 경우는 0.8%에 불과함), 교사의 관찰이 가장 주된 방법(48.5%)으로 조사됨.
 - 한편, 표준화된 평가도구를 교사와 외부전문가가 이용하는 비율이 각각 26.2%, 26.9%로 나타나 합하면 53.1%로 교사 관찰보다 더 많이 활용됨을 알 수 있음.

〈표 10〉 언어발달 평가 (복수응답)

단위: %, 명

평가하고 있지 않음	교사의 관찰	교사/유치원 자체 제작 평가도구	교사가 표준화된 평가도구 이용	외부전문가가 표준화된 평가도구 이용	계(수)
0.8	48.5	15.4	26.2	26.9	(130)

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, pp.52-53.

- 다문화 유아의 언어발달을 점검한 결과를 부모와 공유하는 빈도는 월1회(30.8%) 및 학기별 1회(30.0%)가 유사한 수준으로 가장 높게 나타남.

〈표 11〉 다문화 유아 언어발달 점검결과를 부모와 공유하는 빈도

단위: %(명)

부모와 공유하지 않음	월 1회	분기별 1회	학기별 1회	연 1회	기타	계(수)
3.8	30.0	21.5	30.8	1.5	12.3	100.0 (130)

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, pp.53-54.

나. 다문화이해교육

- 유아를 위한 다문화이해교육은 연령별 누리과정과 연계하여 생활주제 및 계절 등을 고려하여 이루어지며, 교육부와 육아정책연구소(2013)에서 개발한 ‘유아 다문화이해교육 프로그램’이 활용됨.
 - 각 나라의 전통의상, 건축물, 세계 지도 등을 전시하여 일상생활에서 다른 나라의 문화를 접할 수 있도록 물리적 환경을 조성하고, 동시·동화·동극, 이야기 나누기, 신체, 음식, 요리, 미술활동 등을 통해 다문화이해교육을 전개함.
- 학부모를 위한 다문화이해교육으로 학부모 연수, 간담회, 학부모 참여 활동 등이 이루어지고 있었음.
- 다문화이해교육에 대한 교사들의 전문성 신장을 위한 프로그램으로 연수, 워크숍, 동료 장학, 문화연수 등이 이루어지고 있었음. 대부분 원격 연수를 통해 교사교육이 실시되며, 다문화 음식, 놀이 등에 대한 내용으로 30시간 정도 지원됨.

다. 가정(부모) 및 지역사회 연계

- 2015년 가정과 지역사회 연계활동의 비중은 30.0%에서 2016년도에는 46.7%로 증가하였으나, 여전히 절반가량의 시범 유치원은 가정 및 지역사회 연계에 대한 구체적인 방안을 고려하고 있지 않은 것으로 나타남.
- 시범사업에 참여한 유치원에 재원 중인 다문화 유아가 많을수록 가정 및 지역사회 연계활동을 계획, 실행하는 비중이 높음.

〈표 12〉 다문화 유아 수별 지역사회 연계 포함 여부

단위: 개원, %

구분	2015년			2016년		
	전체 기관수	포함 기관수	포함 비율	전체 기관수	실시 기관수	실시 비율
1~4명	4	0	0.0	13	4	30.8
5~9명	14	4	28.6	24	13	54.2
10명 이상	12	5	41.7	22	11	50.0

주: 2016년도 운영계획서 상에 해당 내용이 없는 경우에는 결측치로 처리함.
 자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, p.63.

- 다문화 가정 부모가 자녀양육에 대한 관심이 현저히 낮거나 한국어 소통이 어려운 경우, 교사-부모 간의 소통 어려움 뿐 아니라 다문화 부모-일반 부모 사이의 소통에도 어려움이 발생함.
- 다문화유치원이 지역사회와 연계를 가장 많이 하는 경우는 다문화이해교육 혹은 체험활동을 위한 경우였음.
 - 다문화이해교육의 경우 일회성 강연 혹은 체험 활동 등으로 외부 강사를 활용하여 진행되거나, 지역사회 내 기관 등을 활용하는 경우가 다수였음(예: 정기적인 국악 수업(장구, 전통 춤 등), 전통 놀이 활동, 다문화 요리 교실 등).
 - 다문화유치원이 활용하는 주요 지역사회연계 기관은 다문화 가족지원센터로, 언어진단 서비스를 신청하여 활용하는 경우가 많음.

라. 지원비용 사용

- 다문화유치원 사업비는 주로 교구구입비와 체험활동비로 많이 사용됨.

 - 2015년 결산서 상에서 다문화유치원 사업비는 교구구입비가 24.7%로 가장 높은 비중을 보였으며, 체험활동비가 23.8%로 다음을 차지함.
 - 다문화 유아의 개별언어교육을 위한 비용은 23,921천원, 11.4%였음.
- 다문화유치원 설립 유형별로는 사립유치원이 공립유치원에 비해 개별언어교육 편성 비율이 높은 편이었으며, 체험활동비의 비중도 사립유치원이 공립 유치원에 비해 높은 편임.

 - 반면, 교구구입비는 사립유치원에 비해 공립유치원에서 높았음.
- 2015년 다문화 유아가 1~4명 있는 기관의 경우에는 체험활동비가 전체 예산에서 34.1%를 차지했지만, 다문화 유아가 10명 이상인 경우에는 체험활동비는 14.9%로 절반 수준임.

 - 반면, 개별언어 교육비의 비중은 다문화 유아가 1~4명인 경우에 2015년 기준 4.3%에 불과하지만, 5~9명인 경우에는 전체 예산의 13.5%, 10명 이상인 경우 11.2%였음.

〈표 13〉 다문화유치원 설립 유형별 및 다문화 유아수별 예·결산 항목별 비중

단위: %

구분	설립 유형		유아 수		
	공립	사립	1~4명	5~9명	10명이상
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
예산항목					
개별언어	8.8	24.2	4.3	13.5	11.2
통합교육	5.9	1.8	0.0	2.2	10.4
발달검사	0.6	0.0	0.6	0.6	0.4
교구구입	25.4	21.4	21.9	24.6	25.8
도서구입	7.2	4.0	10.8	4.6	7.8
교재	9.3	3.1	8.1	8.1	8.5
체험활동	22.9	28.4	34.1	28.6	14.9
행사	5.6	9.4	6.3	2.7	10.3
회의	2.5	3.4	3.2	2.7	2.5
기타	11.7	4.3	10.8	12.2	8.3

주: 결산 항목별 비중은 각 설립유형별, 다문화 유아수별 예·결산 총액 대비 각 항목의 합계액이 차지하는 비중을 의미함.

자료: 문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영 방안 연구. 육아정책연구소, pp.80-81.

4 다문화유치원 지원 방안

■ 다문화 유아를 위한 개별언어교육 지원체계 강화

- 기관의 다문화 유아 수가 10인 이상으로 많을수록 개별언어교육을 우선적으로 실시하고, 다문화유아 언어지도에 부모를 적극 활용하도록 함(예: 가정과 동화책 읽기 연계활동 등)
- 또한 언어강사가 매우 부족하므로 각 다문화가족지원센터에서는 전문적인 언어발달 지도사 등을 확보하여 다문화유치원에 우선적으로 지원하여야 함.
- 다문화 유치원에서 활용할 수 있는 연령별 개별언어교육 내용이 부족함. 개별 언어교육을 위한 수준 진단도구와 개별언어교육 자료 개발이 필요함.
- 개별언어교육을 실시할 경우, 분리교육으로 인한 다문화 유아에 대한 낙인효과가 발생할 수 있으므로 개별언어교육과 통합언어교육의 비중을 조절하고 통합언어교육 내에서 개별화 교육방법 안내가 필요함.
- 개별언어교육의 실재를 공개하는 유치원이 없으므로 다문화 유치원 간의 정보 공유가 필요함. 2015/2016년도에 연속적으로 다문화유치원 시범사업에 참여하는 기관을 중심으로 다문화 유치원간의 네트워크를 구축하고 협의회 정례화 및 공동연수 등을 추진할 수 있도록 함.

■ 다문화 유아 담당경력에 따른 교사연수 세분화

- 교사의 다문화유아 담당경력에 따라 연수를 세분화함. 다문화교육에 대한 지식과 이해는 물론, 구체적인 다문화 교육방법에 대한 연수를 제공할 필요가 있음.
- 자율적, 지속적인 다문화 교육을 위하여 전문적인 학습공동체 및 교사 연수가 필요함.

■ 다문화 부모와 지역사회 특색을 반영한 연계 강화

- 다문화 가정 부모의 출신국, 한국문화에의 통합(동화) 정도, 한국어 의사소통 수준 등은 상당한 편차가 있으며 이에 따라 다문화 유아의 교육 지원 및 유치원과의 연계 수준 또한 달라짐.
- 부모 참여 가능성이 높은 유치원에서는 부모 참여 프로그램을 많이 운영하며, 참여 가능성이 낮은 경우는 낮은 부모 참여도를 높이려는 프로그램을 직접 적용하기보다는 부모의 낮은 참여를 보완해줄 수 있는 프로그램(예: 전문강사 활용, 돌봄, 멘토링 등)을 적극적으로 운영하도록 함.

- 또한 지역적 특색을 고려한 지역사회 연계를 강조하고 다문화 관련된 지역의 기관 안내 및 활용방법 안내와 정보 제공이 필요함. 중앙다문화교육센터에서 전체 지역의 사업 내용 파악 후 부처 간 네트워크를 활용하여 지역별로 적재적소의 지원을 계획, 실행할 수 있도록 함.

참 고 문 헌

교육부 내부자료(2015). 다문화유치원 시범사업 결과보고서(각 유치원별).

교육부 보도자료(2016. 3. 9). 2016년 다문화 교육 지원 계획 발표.

교육부 내부자료(2016). 다문화유치원 시범사업 운영계획서(각 유치원별).

문무경·최효미·이민경(2016). 다문화유치원 실태분석을 통한 유형별 운영방안 연구. 육아정책 연구소.