

| 이슈페이퍼 2019-04 |

다문화 유아를 위한 유치원 한국어교육 지원 방안

권미경

1. 서론
 2. 한국어교육 지원 현황
 3. 유치원 한국어교육을 위한 학급 운영안
 4. 유치원 한국어교육 지원 개선안
- 참고문헌

다문화 유아를 위한 유치원 한국어교육 지원 방안*

권미경 연구위원

◆◆ 요약 ◆◆

- 이주 가정의 증가로 유치원에 재원하는 외국인가정 유아가 늘어남에 따라 한국어 의사소통 부족에 기인하는 유치원 적응문제들이 다면적으로 발생하고 있음.
- 외국인가정 유아의 한국어 의사소통 능력 함양을 위한 교육지원 방안 마련이 요구되는 시점에서 유아의 발달과 유아교육 현장의 요구에 맞는 유치원 한국어학급 운영과 한국어교육 지원방안에 대한 제언을 제시함.
- 한국어교육 지원 현황을 파악하고, 현재 외국인가정 유아의 교육을 담당하는 교사, 전문가를 대상으로 교육 현황과 지원요구를 수렴하고, 국외사례를 검토함.
- 이를 토대로 유치원 한국어교육 지원을 위한 주요 고려 변수로 전체 원아 중 외국인가정 유아의 비율, 유치원 설립유형, 전담교사 유·무 등을 도출함.
- 유치원 한국어교육 지원을 위해 한국어 진단 도구의 개발, 한국어교육 교재 및 자료 개발 지원, 심리 정서적 지원, 학급당 유아 수 조정, 교원의 전문성 향상, 교육청별 교원 확보 및 운영, 지원 주체간의 연계, 순회형 지원을 포함하는 한국어교육 지원 방안을 다양하게 제언함.

1

서론

가. 배경

- 외국인 이주가정의 증가에 따른 교육지원 요구 증가되었고 이에 대한 대응이 이루어지고 있음.

* 본 원고는 「권미경·최인화·최윤경(2018). 유아 한국어교육 지원 방안 연구- 유치원 한국어학급 운영을 중심으로-. 육아정책연구소.」의 내용을 토대로 구성함.

- ◆ 교육 현장에서 다문화 배경을 지닌 학생의 수가 지속해서 증가함에 따라 정부는 이들을 위한 다양한 교육지원 정책을 추진해오고 있음.
- ◆ 2012년 한국어(KSL: Korean as a Second Language) 교육과정이 고시되었고, 중도입국·외국인 학생의 원활한 공교육 진입을 돕기 위한 초·중·고교 ‘다문화 예비학교’가 운영 중임.
- 이러한 다문화가정 자녀 대상 한국어 교육 지원은 다음과 같은 법적 기준을 지님.
 - ◆ 우리나라 헌법 제31조에 ‘모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.’고 규정하여 ‘교육권’을 보장함.
 - ◆ 헌법은 ‘국민’에 대한 교육권 보장이기에 ‘외국국적 다문화학생’은 제외될 수 있어 비준으로 인해 법적 효력을 가지게 되는 유엔아동권리협약 제28조(모든 아동의 교육권 보장)도 포함함.
 - ◆ 교육기본법 제4조에서는 교육의 기회균등에 대해서 규정하고 있으며, 다문화가족지원법 제10조에서는 아동·청소년 보육·교육에 있어서 차별금지와 다문화 아동·청소년의 적응을 위한 교육지원대책 등을 규정함.
- 유아교육 현장에서도 외국인 가정 유아들에 대한 한국어 지원요구가 증가하고 있으나 그 지원방안은 구체화되지 못한 상황임.
 - ◆ 최근 유아교육 현장에도 외국인 밀집 지역을 중심으로 한국어 의사소통 능력이 부족한 외국인 유아의 유치원 입학 사례가 꾸준히 증가하고 있어, 이들 유아에 대한 한국어(KSL) 교육 지원에의 요구 또한 높아지고 있음.

나. 목적 및 방법

- 본고는 유치원에 재원하는 외국인가정 유아의 한국어 의사소통 능력 함양을 위한 교육지원 방안을 모색하고자 기획되어 유아의 발달과 유아교육 현장의 요구에 맞는 유치원 한국어학급 운영과 한국어교육 지원방안에 대한 제언을 담고자 함.
- 이를 위해 유아교육기관에서의 언어교육 지원 사례를 고찰하고, 현재 외국인 가정 유아의 한국어교육을 담당하는 교사와 전문가를 대상으로 의견을 수렴함으로써 유치원 ‘예비학교’ 운영을 중심으로 하는 한국어교육 지원 방안을 구체화함.

2

한국어교육 지원 현황

가. 외국인주민 자녀 및 다문화 학생 현황

- 2009년과 2015년, 외국인주민의 자녀 추이를 살펴보면, 107,689명에서 207,693명으로 약 2배가량 증가함¹⁾.
- 2017년 기준으로 다문화 학생 10만9천여 명을 학교급별로 살펴보면 초등학생이 82,733명, 중학생 15,945명, 고등학생 10,334명으로, 연령이 낮은 학교급에 더 많은 다문화 학생이 재학 중임.²⁾
- 다문화 학생 부모의 출신국은 중국이 가장 많으며, 그 다음으로는 베트남, 필리핀, 일본 순이며, 그 외에 태국, 인도네시아, 중앙아시아, 미국, 러시아 등의 국가도 있음.

나. 초·중·고 한국어교육과정 및 다문화 예비학교

- ‘초·중등학교 교육과정’의 총론에서는 모든 학생을 위한 교육기회의 제공을 목표로 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우 ‘한국어교육과정’을 주당 10시간 내외로 운영할 수 있음을 명시함.
- 교육부는 공교육 내에서 다문화학생의 한국어교육 지원을 위해 2012년 7월 한국어교육과정을 도입하였고, 체계적인 한국어교육을 위해 한국어교육과정을 수정·보완하여 2017년 9월 개정 고시하고 2019년부터 초·중·고에 적용 중임.
- 교육부는 2012년에 다문화 예비학교를 도입하여 한국어 및 한국문화 적응 프로그램을 제공하고, 일반학생과의 통합 교육을 통해 학교 적응을 돕고 있음.
- 다문화 예비학교는 일반학교 내에서 특별학급으로 운영하는 ‘직영형’과 학력인정 대안교육 위탁기관에 학생을 위탁하는 ‘위탁형’으로 나눌 수 있으며, 예비학교 프로그램이 필요한 학생이 재학하는 학교로 한국어강사 등을 지원하는 ‘찾아가는 예비학교’

1) 국가통계포털, 시도별 외국인주민 현황(2007~2015), http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=110&tblId=TX_11025_A000&conn_path=I3 (2018. 08. 09 인출)

2) 교육통계 DB 교육통계분석자료집-유초중등교육통계편(2017) 유초중등통계 > 교육통계분석자료집-유초중등교육 통계편 > 통계로 보는 한국교육 > 학생 (2018. 07. 30 인출)

등 여건에 따라 다양한 형태로 운영하고 있음.

다. 다문화 유치원 운영 현황

- 교육부는 다문화유아의 발달을 위해 맞춤형 교육을 지원하는 다문화 유치원을 2018년 기준 전국 131개원(시·도교육청 자체 지정 포함) 운영 중임.
- 주로 다문화 유아를 대상으로 언어발달 지원을 위해 통합언어교육 및 개별언어교육을 제공하며, 다문화 유치원에 재원하는 모든 유아를 대상으로 문화의 다양성, 반편견·평등 등 다문화교육을 실시하고 있음.

3

유치원 한국어교육을 위한 학급 운영안

- 교육부가 제시한 유치원 예비학교 운영안³⁾은 기본적으로 초·중·고등학교 내 특별학급 형태로 설치된 예비학교를 유치원에 적용하는 방안을 담고 있음.
- 이 운영안은 시도교육청이 예비학교 지원의 중심이 되며, 유치원 내 ‘예비학교 운영위원회’를 두고, 10명 내외의 학급규모, 6개월~1년의 교육 기간, 전담교원의 배치, 입급 및 복급기준, 원적학급에서의 학적 관리, 교육과정의 편성 및 탄력적 운영 등을 골자로 함.
- 유치원의 한국어교육 지원은 참여대상 학생 수, 전담교원 유무, 유치원의 규모나 설립유형 등이 다양하여 하나의 모형을 적용하기 어려움.
- 이런 측면을 고려하여 교육부가 마련한 운영가이드 라인에서도 운영방식과 교육시간은 탄력적으로 편성·운영할 수 있도록 안내하고 있음.
- 그러나 현실적으로 모든 유치원에 특별학급인 예비학교를 배치하기는 어려우므로 특별학급이 없는 유치원에서 외국인가정 유아의 한국어교육지원을 위해 활용할 수 있는 모형을 대상 유아의 비율, 유치원 상황 등을 반영하여 다양하게 제안할 필요성이 제기됨.

3) 교육부·국가평생교육진흥원·중앙다문화교육센터(2018.7). 2018 예비학교 운영 가이드라인.

가. 학급 운영 방법

- 외국어 교육에 적용되는 대표적인 접근방법⁴⁾이 유치원교실 현장에서 다음의 학급 형태로 적용된다고 볼 수 있음.

1) 통합학급(submersion): 침잠식 교육

■ 특징

- ◆ 이는 가장 전통적인 유형으로 특별한 외국어 교육 없이 그저 정규 내용교과수업에 ‘침잠(submersion)’되는 방법으로 교과 내용에 집중하면서 언어를 흡수하게 된다는 입장을 취함(이해영, 2014: 236).

■ 유치원에서의 운영

- ◆ 외국인가정 유아에 대한 별도의 한국어교육 지원이 없이 학급에서 비다문화가정 유아들과 함께 수업하는 형태임.
- ◆ 한국어로 기본적인 의사소통이 가능한 외국인 유아의 경우 통합교육을 실시하는 것이 효과적일 수 있으며, 별도의 공간이나 교사의 투입이 없이 학급의 담임교사가 진행함.

■ 고려되는 강점과 단점

- ◆ 이 방법은 예측할 수 있듯이 한국어 교실에 적용할 경우 한국어 숙달도가 낮은 학생들에게는 한국어 실력에서도, 교과 내용의 이해도에서도 성과를 기대하기 어렵다는 점이 문제가 됨(이해영, 2014: 236).

2) 부분통합학급(pulling out system)

■ 특징

- ◆ 이 방법은 침잠식 교육에서 발전된 방식으로 정규 수업을 듣다가 일정한 시간에 ESL 수업으로 옮겨 수업을 듣는 형태로 미국의 초등학교에서 보편적으로 사용하고 있는

4) Brown(2001:155-157), Richard-Amato(2003:354-357)가 제시한 내용임. 「이해영(2014). 다문화 배경 학생을 위한 교육 지원 현황과 한국어교육 개선 방안. 국어교육연구. 34. 231-258.」 연구의 236-238쪽에서 재인용함.

방식임(이해영, 2014: 237).

- ◆ 이는 통합교육과 개별화 교육이 병행되는 상황으로 현재 초중등 다문화 예비학교에서 실시하는 특별학급이 이와 유사하여 일반 학급을 통합적으로 경험할 수 있기 때문에 유아기 언어 발달에 적합함.
- ◆ ‘Early Bird Class’라고 하여 정규 일과 전에 시작함으로써 학생들의 자긍심과 성실성을 키워줄 수도 있고, 무엇보다 학급 분리로 인한 부정적 경험의 우려를 제고할 수 있음.

■ 유치원에서의 운영

- ◆ 외국인 유아 수가 별도의 학급을 구성할 만큼 많지 않거나, 공간의 부족, 전담교원 확보가 안 되는 등의 이유로 분리된 학급운영이 어려움을 고려하여 특정 시간을 정하여 별도 학급으로 운영하는 부분 분리학급 유형임.
- ◆ 현재 다문화 유아가 많이 재원하는 유치원 현장에서 일반적으로 활용되는 방법임.
- ◆ 기본적으로 외국인가정 유아는 원적학급에서 통합교육을 받는 상황으로, 유치원 일과 중 특정 시간(자유선택활동시간, 방과 후)에 일정 시간(10분~40분) 동안 한국어 또는 이중언어 강사와 한국어 수업을 함.
- ◆ 공간이 여유가 있는 경우에는 한국어 또는 이중언어 강사와의 수업이 별도 교실에서 진행되기도 함.

■ 고려되는 강점과 단점

- ◆ 집단 간에 언어능력의 수준이 달라 통합활동이 힘든 시간을 기준으로 분리함이 적절함.
- ◆ 유아들이 가장 즐거워하는 시간, 자유놀이 시간 등에 별도의 한국어교육이 진행하게 되는 문제가 지적되고 있음.
- ◆ 자칫하면 다문화 학생들이 일반 학생들과 오히려 심리적인 거리감이 생길 수도 있다는 지적도 있음(이해영, 2014: 238).

3) 분리학급(sheltered system)

■ 특징

- ◆ 이 방법은 특수한 형태의 몰입 프로그램으로 몰입과의 차이점은 학생들이 다양한 모국어 출신이라는 것과 교사가 내용교과의 ESL 그리고 교수법 두 가지 모두 교육을 받았다는 것임(이해영, 2014: 237).
- ◆ 이 방법이 성공적으로 현장에 활용되려면 특별한 전문성을 가진 교사가 필요함.
- ◆ 교사는 교과 내용에 대한 전문성과 언어 교사로서의 전문성을 두루 갖추어야 함(이해영, 2014: 237).

■ 유치원에서의 운영

- ◆ 완전히 별도 학급을 구성하여 유치원 입학 이후 일정 기간 한국어교육 특별학급에서 집중 교육하는 유형으로 일정 기간 교육 후 유아의 한국어 수준 진단하여 별도 학급에서 원 학급으로 진급하는 형태를 의미함.
- ◆ 이 경우는 유치원 교사가 이중언어 교수법을 익히고 외국인가정 유아의 한국어교육 지원을 위해 전담교원으로 파견되는 형태임.

■ 고려되는 강점과 단점

- ◆ 현재로서는 관련 전문성을 두루 갖춘 적절한 교사 수급이 어렵다는 한계를 가지고 있으나 두 종류의 전문성을 가진 교사가 현장에 투입될 수 있다면 가장 효과적인 한국어교육과 교과 연계 수업이 가능하다는 장점을 가지는 것으로 보임(이해영, 2014: 237).

4) 순회학급

■ 특징

- ◆ 이는 현재 장애유아를 위한 특수교육에서 적용하는 방식으로 장애유아들이 재원하는 유치원으로 특수교사가 찾아가서 교육을 제공하는 방식으로 이를 외국인 가정 유아를 위한 한국어교육지원에 차용할 수 있음.

■ 유치원에서의 운영

- ◆ 시도교육청 또는 교육지원청에서 한국어교육 전담교사를 채용하여 예비학급 구성이 어려운 유치원으로 순회 파견하는 형태임.
- ◆ 교사가 파견되어 부분통합학급(pulling out system)을 운영하는 것으로 특히 소수의 외국인 유아를 위해 전담 교원이나 강사의 채용이 어려운 경우 효과적인 접근으로 앞서 살펴본 통합학급(submersion)으로 강사가 파견되어가는 방식임.
- ◆ 시도교육청 또는 교육지원청이 중심이 되어 ‘찾아가는 예비학교’를 운영할 수 있음.

■ 고려되는 강점과 단점

- ◆ 사립유치원이나 외국인 유아의 수가 적은 유치원 등 개별 유치원에서 강사 채용이 쉽지 않은 경우에도 한국어교육이 가능해질 수 있음.

나. 학급운영에의 주 고려 변인

- 연구 진행과정에서 문헌검토와 전문가 면담, 사례조사들을 통해 유치원에서의 한국어 학급의 구성 시 고려할 수 있는 주요 변인들은 다음과 같이 도출됨.

1) 전담교사 유무

- 유치원에 한국어교육 전담교원 유무에 따라 한국어교육 지원 학급의 구성이 달라져 전담교원이 있으면 완전히 분리된 학급과 부분 분리된 학급 운영이 모두 가능함.
- 통합 환경에서 개별 유아의 지원도 가능함. 전담교사가 배치되는 것 자체로 이상적인 한국어 지원 환경이 되며, 현장에서는 전담인력으로 유치원 정교사를 가장 희망하고 있음.
- 전담교원이 없는 경우에는 일주일에 15시간 미만으로 지원받을 수 있는 한국어 또는 이중언어 강사가 교육과정을 운영할 수 있음.
- 현장에서는 재원 유아에게 필요한 외국어를 구사하는 이중언어 교사를 채용하기도 어렵고, 전문 인력 채용의 어려움을 호소하기도 함.

2) 외국인 유아 수

- 외국인가정 유아와 비다문화가정 유아의 비율에 따라 학급구성은 달라질 수 있음.
- 교육부가 제시한 예비학교 운영안에서는 10명을 별도학급 구성 기준으로 제시함.
- 교사들은 학급 내 외국인가정 유아의 비율이 50%를 상회하면 외국인 가정 유아들 간 서로 모국어로 의사소통이 가능해져서 한국어 학습의 동기도 떨어지고, 학급 내 주도권을 갖게 됨을 설명하기도 함.
- 외국인가정 유아가 10명 이상의 경우 별도 학급 구성을 원칙으로 하고, 4명 이상~9명인 경우, 3명 이하의 경우로 구분하여 적절한 학급형태를 고려해 볼 수 있음.

3) 유치원 설립유형

- 유치원의 설립유형과 규모에 따라 한국어교육 지원을 위한 학급 운영이 달라질 수 있음.
- 단설유치원
 - ◆ 일반적으로 단설유치원은 학급의 수가 많고 재원 유아의 수가 많아 한국어교육 지원 대상이 많을 것으로 예상되므로 한국어학급을 운영할 수 있는 여건이 가장 좋다고 사료됨.
 - ◆ 이런 이유에서 전혀 학급에서의 의사소통이 어려운 유아들을 대상으로 지역 내 한국어교육 거점유치원으로서의 운영을 고려할 수도 있음.
 - ◆ 단설에서 집중적으로 가르쳐서 지역의 유치원으로 가는 것으로 여러 가지 어려운 상황(대상 유아 수 부족, 다양한 언어 배경, 의사소통이 전혀 안 되는 경우, 교원 부족, 공간 부족)으로 인해 한국어교육을 지원하기 어려운 인근 유치원의 유아들에게 단설 유치원에서 한국어교육을 거점형으로 제공하는 것임.
 - ◆ 그러나 실제 초중고에서 위탁기관을 통해 이러한 방식으로 운영하고 있으나, 같은 모국어를 사용하는 학생끼리 어울리다 보니 한국어능력이 늘지 않는 사례가 다수 있어 위탁기관 운영에 신중을 기하고 있는 상황이기도 하여, 이 적용에는 충분한 검토가 필요함.

■ 초등병설유치원

- ◆ 초등병설유치원은 학급 수의 편차가 큼. 한 학급 규모가 가장 많지만 병설 중에도 4~5학급의 경우 충분히 단독으로 예비학급을 운영할 수 있는 여건이 되기도 함.
- ◆ 외국인 밀집 거주 지역의 경우 유치원 교육비용의 차이로 공립유치원을 선호하기도 하여 한 학급이라도 외국인 가정 유아의 비율이 높은 경우도 많음.
- ◆ 한 학급의 경우 담임교사 혼자 모든 유치원 일을 감당해야 하는 상황에서 외국인가정 유아의 증가로 교육 활동 운영 전반에 어려움이 있음을 호소하기도 함.
- ◆ 초등병설유치원의 강점은 초등학교와 연계한 교육이 가능할 수 있다는 것으로 초등학교 예비학교 또는 한국어 지원과 연계하여 유치원에서 교사를 활용하는 방안도 고려될 수 있음.
- ◆ 초등학교 예비학교 한국어교육 지원 계획에 유치원 유아를 포함하여 연계 운영을 할 때, 유아의 수가 많지 않더라도 유치원 유아의 개별 특성을 반드시 고려하여야 함.
- ◆ 유아의 학습 집중 시간을 고려하여 10분 내외, 또는 20분 정도의 과정으로 놀이 중심으로 접근이 필요하며 초등병설유치원의 경우라면 초등학교 예비학교 운영위원회와 함께 진행하는 것도 강점으로 여겨짐.

■ 사립유치원

- ◆ 사립유치원은 공립유치원에 비해 교육비가 높은 특징을 지님.
- ◆ 외국인의 경우 누리과정을 지원받지 못하기 때문에 교육비용을 부모가 온전히 전담해야 함.
- ◆ 이런 이유로 외국인 가정의 경우 공립유치원을 선호하여, 사립유치원에는 일반적으로 한국어교육 지원대상이 소수인 경우가 많아, 사립유치원의 경우는 ‘찾아가는 예비학교’의 개념으로 파견교사를 활용한 부분통합학급 운영이 적절해 보임.

다. 주요 변인별 선택 가능한 학급 유형

- 외국인 가정 유아의 한국어교육을 지원을 위해 활용할 수 있는 학급운영 방법은 전담 교사 유무, 대상 유아의 수, 유치원 설립유형 등 유치원 상황을 반영하여 적절한 것을

선택할 수 있어야 함.

- 주요 변인별로 적절하게 고려되는 유아의 한국어교육을 위한 학급 운영 방법은 다음 <표 1>과 같음.
- ◆ <표 1>에 제시한 주요 변인들을 중심으로 유치원 상황별로 적절한 유형을 모색하여 조합하는 방안이 고려될 수 있음.

<표 1> 주요 변인별 선택 가능한 학급 유형

	구분	통합학급	부분통합학급	분리학급	순회학급
전담교사	유		✓	✓	
	무	✓			✓
대상 유아수	10명 이상		✓	✓	
	4-9명		✓	✓	
	3명 이하	✓			✓
설립유형	단설유치원		✓	✓	
	초등병설유치원	✓	✓	✓	✓
	사립유치원	✓	✓		✓

4 유치원 한국어교육 지원 개선안

- 외국인가정 유아의 한국어교육 지원을 위한 학급 유형을 선택하여 한국어교육을 지원하는 방법 이외 기타 지원 개선에 대한 의견을 제시함.

가. 유치원 한국어교육 지원안

1) 언어교육

진단도구 개발 및 보급

- 유치원에서 외국인 유아의 언어발달, 의사소통 정도를 진단하기에 최적의 도구는 찾아보기 힘들고, 예비학급에서 원적학급으로의 복귀를 결정할 때 교사의 주관적 판단에 의존하는 경우가 대부분임.

- 물론 한국어교육을 지원한 교사의 판단이 가장 적절한 것도 사실이지만 객관적 기준이 될 만한 교사들이 쉽게 활용 가능한 평가 기준이나 도구의 마련이 필요함.
- 한국어가 제1 언어가 아닌 한국어 학습자의 발달특성을 고려하고, 교육과정과 연계해서 유치원의 일반교사가 사용할 수 있는 한국어진단 도구를 개발할 필요가 있음.
- 교육전문가는 평가에는 정량적 요소와 정성적 요소가 모두 포함되어야 함을 강조하고 있음.
 - ◆ 특히 유아용으로 말하기, 듣기 수준을 측정할 수 있는 정량평가 도구를 만들어 점수화하여야 할 것임.
- 원적학급의 교사와 한국어 학급의 교사가 유아의 성장 변화 과정을 기록하고, 한국어 학급의 유아가 원적학급으로 진급함에 적절한 의사소통 능력을 가졌는지 '의견서'를 작성하여 정량평가지에서 다루지 못하는 내용을 평가할 수 있어야 함.
- 진단도구의 내용은 유아의 일상생활과 밀접한 것으로 구성할 것을 제언함.

한국어교육 교재 및 자료 개발 지원

- 한국어교육을 위해 학급을 설치함과 더불어 유아의 발달수준과 눈높이에 맞는 교재 교구의 필요성 또한 높음.
- 현재 초·중등학생을 위한 교재 및 자료 개발은 매우 활발하게 개발 보급되고 있으나, 유아용으로는 외국인가정 유아를 위한 것은 아니지만 다문화가정 유아의 언어교육 지원을 위해 '누리과정과 연계한 다문화 유아 언어교육 프로그램(교육부·국가평생교육진흥원·중앙다문화교육센터, 2015)'이 개발·보급됨.
- 한국어교육을 제공하고 있는 유치원 교사들은 면담 과정에서 외국인 유아의 수준을 고려한 교재 및 자료 개발이 필요하다고 강조함.
 - ◆ 예를 들면 유치원에서 사용되는 단어와 일상생활 중심 기초 문장 등을 중심으로 아주 초보적인 수준에 적절한 교재가 필요하다고 함.

2) 학급 운영

학급 당 유아 수 조정

- 외국인 유아가 속한 경우, 학급운영의 어려움을 고려하여 학급의 정원을 줄여달라는 요구가 높음.
- 교육부의 예비학교 정원 기준은 10명 내외이나 예비학교가 아닌 경우, 일반학급 통합 교육 상황에서 외국인가정 유아의 비율 증가는 담임교사에게 부담이 큼.
- 예비학급의 정원을 줄이는 노력과 더불어 외국인 유아가 배정되는 경우 학급당 유아 수를 현재 보다 줄여서 배치할 것을 제안함.

순회형 한국어교육 지원 방안

- 모든 유치원에서 한국어교육을 제공하기는 쉽지 않아, 외국인 유아가 한 유치원에 다수 재원하고 있는 경우보다 1~2명의 외국인 유아가 소수 재원하고 있는 경우가 많음.
- 외국인 유아 수가 적고, 다양한 언어 배경을 지니고, 의사소통이 전혀 안 되고, 교원은 부족하고, 공간도 부족하여 한국어교육을 지원하기 어려운 경우 순회형으로 한국어교육을 지원하는 방법을 제안함.
- 한국어교육을 담당하는 교사를 교육청에서 채용하여 관내 개별유치원으로 파견하는 형태도 고려할 수 있음.

3) 교원 운용 및 전문성

교육청별 지원 인력풀 구성

- 유치원에서 이중언어 강사를 채용함에 어려움이 많았음.
- 특히 이전에 중국가정이 주류를 이루었으나, 최근에는 외국인가정의 출신국이 다양해지며 사용하는 언어도 러시아어, 나이지리아어, 몽골어, 베트남어 등으로 다양화되는 경향을 보임.
- 필요한 언어를 가르칠 수 있으며 유치원과 가까이 거주하는 언어강사를 구하기는 쉽지 않고 또한 외국인 가정의 이주에 따라 필요로 하는 한국어교육 지원 기간이 길지

않을 수도 있음.

- 이를 위해 교육청을 중심으로 다양한 언어에 대한 이중언어 강사풀(pool)을 구성하고, 개별유치원으로 필요한 강사를 지원하는 방안을 고려할 수 있음.
- 외국인가정의 출신국이 다양해지며 사용하는 언어가 다양해지고 강사를 구하기 어려움에 대해 전공 대학생을 활용하는 방안도 고려할 수 있음.
 - ◆ 시도교육청 관내 대학에 전공학과와 연계하여 대학생을 이중언어 강사로 활용하는 방안으로 시간제 일자리 제공의 기능도 기대할 수 있음.

교원 직무 구체화

- 이중언어 강사의 직무 구체화가 필요함.
- 현재 외국인 밀집 거주지역의 유치원에서 외국인 가정과 전혀 의사소통이 안 되는 경우, 이중언어 강사가 한국어교육뿐 아니라 유치원 알림 내용까지 통역 전달하기도 함.
- 유치원에 한국어 예비학급을 설치하는 경우에는 한국어교육 전담교사인 예비학급교사와 원적학급 교사의 직무 간 명료화를 모색할 필요가 있음.
- 또한 예비학급이 설치되지 못한 경우라면 이중언어 강사의 직무에 대한 구체적 업무 매뉴얼 등이 구성될 필요가 있음.

교사 전문성 향상 기회 제공

- 국외 사례를 살펴보면 유아들의 언어교육 지원을 위해 다양한 전문가가 함께 일하고 있으며 교사들에게 제공하는 교사교육 유형도 다양함을 알 수 있음.
- 우리나라도 유아교육현장에서 한국어 지원요구가 증가함을 반영하여, 유아 교사의 양성과정에서 ‘이중언어’ 발달이나 ‘제2 언어로서의 한국어’ 발달을 다루는 것도 고려할 수 있음.
- 또한 한국어를 제2 언어로 학습해야 하는 유아가 있는 유치원의 교사들을 대상으로 온라인이나 오프라인 직무연수를 제공하고 지역 내 한국어 학습자를 위한 교사를 양성하는 대학, 유아 대상 한국어 방문교육을 제공하는 다문화가족지원센터 등과의 네트워크 형성을 통해 필요한 자문과 지원을 받을 수 있도록 하는 방안을 제언함.

4) 학교, 가정 및 지역사회 연계

초·중·고 다문화 예비학교와의 연계

- 초·중·고등학교 과정에서는 한국어 부족으로 초기 적응지원이 필요한 외국인 학생을 대상으로 이미 한국어교육 지원을 위한 예비학급을 운영 중임.
- 유치원 한국어교육지원을 위한 예비학급이 착수되는 과정에서 학교급간 연계를 고려한 검토가 필요함.
- 또한 초·중·고 예비학급의 성공사례와 개선 요구에 대한 의견을 수렴하여 유치원 운영계획에 반영하면 효과적일 것임.

다문화 지원센터와 연계한 언어지원

- 외국인가정의 출신국이 다양해지며 사용하는 언어가 다양해져서 개별 유치원에서 부모와의 의사소통에 어려움이 많음.
- 다문화가정을 지원하는 기관으로는 여성가족부 산하 다문화가족지원센터와 교육부 각 시도교육청 산하 지역 다문화교육지원센터가 대표적임.
- 이러한 다문화 지원센터에 통역 핫라인 전화를 두는 방안을 제안함.
 - ◆ 교사나 외국인 부모가 핫라인으로 전화하여 사용언어를 제시하면 다문화지원센터에서 언어별 전담자를 두어 연결, 통역을 제공하는 방안임.

가정과의 연계 지원

- 유아를 위한 한국어교육, 언어교육은 교육현장인 유치원과 가정에서의 지원이 병행될 때 가장 효과적일 수 있음.
- 살펴본 모든 국외사례에서 유아 언어교육에 있어 부모와의 연계가 중요함을 강조하였고, 부모를 위한 번역서비스나 통역서비스를 제공하기도 하며, 필요한 경우 사전 예약을 통해 현장 통역사를 제공하고 아니면 전화를 통한 통역서비스를 제공하고 있음.

5) 기타

심리·정서적 지원 필요

- 외국인가정 유아들은 의사소통이 안 되는 상황에서 새로운 환경인 교실과 또래와의 적응이 쉽지 않고, 낯선 환경과 의사소통이 전혀 되지 않는 상황은 유아들에게 충격적인 상황으로 인지되기 쉬움.
- 또한 외국인가정 유아가 소수로 주류에서 배제되는 경험을 하게 되며, 정서적으로 위축되기도 쉽고 학습에 흥미를 잃기도 함.
- 외국인가정 유아를 위해 언어만이 아닌 정서적 지원이 필요함.
- 다문화가정의 유아를 배려하는 교사와 또래의 태도와 모국어 존중받을 수 있는 분위기, 학부모가 참여 가능한 유치원 환경 등을 조성하여 자긍심 갖도록 하는 지원이 필요함.
- 외국인가정을 대상으로 전문통역 인력을 보유하고 있는 다문화가족지원센터와의 연계를 통해 유치원 상담 시 현장통역서비스가 부모를 지원하거나, 전화 통역서비스가 필요한 경우에 다누리콜센터의 전화 통역서비스를 활용하도록 하는 등의 정책적 지원이 필요함.
- 이와 더불어 유치원 현장에서는 이런 필요를 반영하여 가정과의 연계를 위해 가정에서 활용할 수 있는 워크북 등을 개발 및 사용하기도 함.
- 우수한 현장 사례를 개발하여 공유하고, 또 사례집을 구성하여 안내하는 방안을 제언함.

나. 교육부, 교육청, 개별 유치원 수준의 정책 방안

- 앞서 제시한 정책 방안을 실행하기 위해 중앙정부인 교육부 수준, 교육청 수준, 개별 유치원 수준으로 실행가능한 정책방안을 구분하여 제시하면 다음 <표 2>와 같음.

<표 2> 교육부, 교육청, 개별 유치원 수준의 정책 방안

	교육부	시도교육청 교육지원청	개별유치원
진단도구개발	• 외국인 유아용 한국어 진단도구 개발	• 한국어 진단도구 보급	• 한국어 진단도구 활용 진단
한국어 교재 및 자료개발	• 한국어 교재 및 자료개발 계획 수립	• 연구용역 발주 • 개발 연구유치원 지정	• 우수사례 제공 • 사용 후 피드백 제공

	교육부	시도교육청 교육지원청	개별유치원
심리 정서적 지원		• 교사 대응 안내서 구성	• 지원적인 유치원 분위기 및 환경 조성
학급당 유아 수 조정	• 기준마련	• 시도별 현황 반영 운영지침 제시	
순회형 한국어교육 지원	• 순회형 운영방안 수립	• 교사 채용 및 파견 계획수립, 운용	• 이용 대상자 추천
한국어교육지원 인력풀 구성	• 기준마련 • 필요인력 제공안 수립	• 시도별 수요 현황반영 인력풀 구성 운영	• 구체적 수요 정보제공
교사전문성 향상	• 교사양성 기준에 반영	• 교사 연수, 교육기회 제공	• 현장교육기회 제공
교원 직무 구체화	• 교원 직무 기준마련		
초중고 예비학교와의 연계	• 연계 기준 마련	• 다면적 연계 방안 구체화 제시	
다문화 지원센터와의 연계	• 부처별 협력활성화 방안 모색	• 협력 가능한 지원체 현황 파악 및 다면적인 협력강화 방안 마련	• 연계 및 협력 우수 사례 제공
가정과의 연계 지원		• 연계 우수사례 발굴 • 연계 안내서 구성	• 우수사례 제공 • 연계 활동 활용

| 참고 문헌 |

- 교육부·국가평생교육진흥원·중앙다문화교육센터(2015). 누리과정과 연계한 다문화 유아 언어교육 프로그램.
- 교육부·국가평생교육진흥원·중앙다문화교육센터(2018). '2018 예비학교 운영 가이드라인(유치원)'.
- 교육통계 DB 교육통계분석자료집-유초중등교육통계편(2017). 유초중등통계 > 교육통계분석자료집-유초중등교육통계편 > 통계로 보는 한국교육 > 학생 (2018. 07. 30 인출).
- 국가통계포털, 시도별 외국인주민 현황(2007~2015),
http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=110&tblId=TX_11025_A000&conn_path=I3 (2018. 08. 09 인출)
- 권미경·최인화·최윤경(2018). 유아 한국어교육 지원 방안 연구- 유치원 한국어학급 운영을 중심으로-. 육아정책연구소.
- 이해영(2014). 다문화 배경 학생을 위한 교육 지원 현황과 한국어교육 개선 방안. 국어교육연구. 34. 231-258.