

| 이슈페이퍼 2019-05 |

# 유치원과 어린이집 교사 격차 인식 및 정책시사점

김은영

1. 배경 및 문제 제기
  2. 유치원과 어린이집의 사회적 견해에 대한 인식
  3. 유치원과 어린이집 교사 격차에 대한 인식
  4. 유치원과 어린이집 교사 격차 완화 방안에 대한 인식
  5. 정책과제
- 참고문헌



# 유치원과 어린이집 교사 격차 인식 및 정책시사점\*

김은영 연구위원

## ◆◆ 요약 ◆◆

- 유치원과 어린이집 교사 격차는 결과적으로 출발점 평등의 원칙에 위배되는 것이므로 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 통하여 유아교육과 보육에서의 질적 격차를 극복하려는 노력이 필요함.
- 유치원과 어린이집 교사에 대한 사회적 인식 중 ‘유치원과 어린이집 교사의 자존감을 높여 주기 위한 사회적 인식 개선이 선행되어야 한다.’에 대한 동의 정도가 가장 높은 것으로 나타남.
- 교사 격차와 격차 완화 필요성에 대한 인식이 가장 높은 영역은 처우이며, 교사와 원장은 설립유형별 차이를, 학부모는 기관유형별 차이를 크게 인식함.
- 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 위한 전제조건은 연령별 일원화라는 응답이 가장 높았으며, 정책 방안으로 교사의 학력 격차 완화, 일과운영 시간과 편성에 대한 공동 지침 개발, 휴가 사용 보장, 장학/컨설팅에 대한 동등한 기회 제공에 대한 동의 정도가 높게 나타남.
- 이상의 결과에 기초하여 교사 격차 완화를 위한 정책 추진 시 정책 시사점을 제안함.

## 1

### 배경 및 문제 제기

#### 가. 연구의 배경

- 유치원과 어린이집은 담당 부처가 달라 교사 자격 체계가 이원화되어 있으며, 이에 따라 교사양성 교육과정, 임용 및 채용, 역할과 직무, 교사 처우 및 복지, 교사 전문성

\* 본 고의 내용은 2018년 육아정책연구소의 기본과제인 「유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로」의 내용 중 일부를 발췌하여 정리한 것임. 본고에서는 유치원과 어린이집 원장, 교사, 부모 912명의 응답을 분석한 결과를 주로 제시함.

제고 등 모든 측면에서 차이가 있음.

- 문재인 정부는 국가비전인 정의로운 대한민국 실현을 위해 ‘격차’ 완화에 주력하고 있음.
  - ◆ 국정과제 49번 ‘유아에서 대학까지 교육의 공공성 강화’에 ‘유치원과 어린이집 격차 완화’를 명시하고, 교사, 교육 프로그램, 교육시설 질 균등화를 위해 교육부와 보건복지부가 함께 교사 자질 향상과 교사처우 개선, 전문교육과정 운영, 자격체계 개편을 추진함(국정기획자문위원회, 2017: 82).
- 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 통한 유아교육과 보육에서의 질적 격차 극복이 필요함.
  - ◆ 유치원과 어린이집 교사의 격차, 국공립 기관과 사립 기관 교사의 격차는 그동안의 선행연구에서 다양하게 제시되어 왔고, 격차를 줄이기 위한 노력이 지속되어 왔으나, 여전히 그 격차를 줄이지 못하고 있음.

## 나. 문제 제기

- 유아교육과 보육의 질적 격차를 완화하기 위해서는 교사의 격차 완화가 전제되어야 함.
  - ◆ 유치원과 어린이집 교사는 관련 부처 이원화로 인해 신분과 신분보장, 직무 및 역할, 자격 및 양성, 임용 및 배치, 처우 및 복지, 연수 및 전문성 제고 등과 관련된 규정에서 차이가 있음.
- 유치원과 어린이집 교사 격차는 교육의 질적 격차를 가져오고 결과적으로 출발점 평등의 원칙에 위배되는 것임.
  - ◆ 국가 수준의 누리과정을 운영하는 유치원과 어린이집 3~5세 담당 교사의 학력, 자격, 전문성 등의 격차는 유아들이 받는 교육·보육의 질에 영향을 미침.
- 이러한 맥락에서 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 위한 정책 지원 시 시사점을 제시함.

## 2

## 유치원과 어린이집의 사회적 견해에 대한 인식

## ■ 유치원과 어린이집의 사회적 견해에 대한 전반적 인식

- ◆ 유치원은 당초 교육을, 어린이집은 보육을 목적으로 설립되었고 부처가 이원화되어 있어 교사 자격 등 다양한 측면에서 차이가 있기 때문에 두 기관의 역할과 기능이 유사해지고 있더라도 이에 대한 사회적 인식은 차이가 있음.
- ◆ ‘유치원과 어린이집 교사의 자존감을 높여주기 위한 사회적 인식 개선이 선행되어야 한다.’는 의견에 대한 동의 정도(M=4.43)가 가장 높았고, 그 다음은 ‘유치원 교사나 어린이집 교사가 되기 위해 투자한 시간, 노력, 비용에 대한 차이는 인정해야 한다.’에 대한 동의 정도(M=4.06)가 높았음.
- ◆ 동의 정도가 가장 낮은 견해는 ‘유치원과 어린이집 격차를 해소하다 보면 기관 고유의 특성이 사라지고, 다양한 기관에 대한 부모 선택권이 줄어든다.’(M=2.87)였으며, 그 다음으로 낮은 의견은 ‘유치원과 어린이집의 질적인 수준은 같다.’(M=2.97)는 것임.

## ■ 유치원과 어린이집의 사회적 견해에 대한 응답자별 인식 차이

- ◆ 교사나 원장의 동의 정도가 부모의 동의 정도에 비해 높은 경향이 있었음.
- ◆ ‘유치원은 교육이 중심이고 어린이집은 보육이 중심이다.’는 의견에는 부모의 동의 정도가 교사나 원장에 비해 상대적으로 높았음.
- ◆ ‘유치원과 어린이집은 교사의 질이 다르다.’는 의견에는 원장의 동의 정도가 교사나 부모에 비해 상대적으로 높게 나타남.

〈표 1〉 유치원과 어린이집 관련 사회적 견해에 대한 인식

					단위: 점(명)
구분		(수)	평균	표준편차	F
유치원과 어린이집에 대한 사회적 인식이 다르다.	전체	(912)	3.86	.96	4.20 *
	교사	(305)	3.90	1.04	
	원장	(305)	3.95 <sup>a</sup>	1.03	
	부모	(302)	3.74 <sup>b</sup>	.79	
유치원은 교육이 중심이고 어린이집은 보육이 중심이다.	전체	(912)	3.57	1.26	

구분		(수)	평균	표준편차	F
	교사	(305)	3.54 <sup>b</sup>	1.33	10.88 ***
	원장	(305)	3.35 <sup>b</sup>	1.49	
	부모	(302)	3.82 <sup>a</sup>	.83	
	전체	(912)	2.97	1.26	
유치원과 어린이집의 질적인 수준은 같다.	교사	(305)	3.08	1.32	2.27
	원장	(305)	2.86	1.45	
	부모	(302)	2.96	.94	
	전체	(912)	2.87	1.21	
유치원과 어린이집 격차를 해소하다 보면 기관 교유의 특성이 사라지고, 다양한 기관에 대한 부모 선택권이 줄어든다.	교사	(305)	2.88	1.21	1.13
	원장	(305)	2.79	1.38	
	부모	(302)	2.94	1.03	
	전체	(912)	3.12	1.30	
유치원과 어린이집은 교사의 질이 다르다.	교사	(305)	3.02 <sup>b</sup>	1.39	4.66 *
	원장	(305)	3.30 <sup>a</sup>	1.42	
	부모	(302)	3.03 <sup>b</sup>	1.04	
	전체	(912)	3.43	1.19	
유치원 교사와 어린이집 교사는 노동 강도가 다르다.	교사	(305)	3.45 <sup>a</sup>	1.24	12.47 ***
	원장	(305)	3.66 <sup>a</sup>	1.20	
	부모	(302)	3.18 <sup>b</sup>	1.07	
	전체	(912)	3.56	1.14	
유치원 교사와 어린이집 교사의 근무시간은 다르다.	교사	(305)	3.70 <sup>e</sup>	1.17	17.45 ***
	원장	(305)	3.73 <sup>a</sup>	1.16	
	부모	(302)	3.25 <sup>b</sup>	1.01	
	전체	(912)	3.22	1.26	
국공립 유치원 교사는 임용고시를 통해 선발되므로 교사의 질이 높다.	교사	(305)	3.29	1.31	0.70
	원장	(305)	3.17	1.39	
	부모	(302)	3.19	1.07	
	전체	(912)	3.79	1.06	
유치원 교사와 어린이집 교사는 유아를 교육·보육하는 직업이므로 동등한 대우가 필요하다.	교사	(305)	3.88	1.11	1.70
	원장	(305)	3.76	1.22	
	부모	(302)	3.72	.82	
	전체	(912)	4.06	.86	
유치원 교사나 어린이집 교사가 되기 위해 투자한 시간, 노력, 비용에 대한 차이는 인정해야 한다.	교사	(305)	4.20 <sup>e</sup>	.80	12.00 ***
	원장	(305)	4.10 <sup>e</sup>	.99	
	부모	(302)	3.87 <sup>b</sup>	.72	
	전체	(912)	3.21	1.21	
같은 자격을 가지고 있더라도 각각 유치원과 어린이집 등 다른 기관에서 일한다면 동일서비스를 제공한다고 볼 수 없다.	교사	(305)	3.24	1.23	0.12
	원장	(305)	3.21	1.39	
	부모	(302)	3.19	.98	
	전체	(912)	3.56	1.05	
소속 기관에 관계없이 교사의 자질이나	전체	(912)	3.56	1.05	

구분		(수)	평균	표준편차	F
능력에 따라 처우에 차이를 두는 것이 더 바람직하다.	교사	(305)	3.56	1.02	0.14
	원장	(305)	3.54	1.22	
	부모	(302)	3.59	.88	
	전체	(912)	4.43	.72	
유치원과 어린이집 교사의 자존감을 높여주기 위한 사회적 인식 개선이 선행되어야 한다.	교사	(305)	4.58 <sup>a</sup>	.60	84.82 ***
	원장	(305)	4.69 <sup>a</sup>	.63	
	부모	(302)	4.03 <sup>b</sup>	.75	
	전체	(912)	3.99	.96	
유치원과 어린이집 교사의 격차가 완화되면 교육의 질이 향상될 것이다.	교사	(305)	4.14 <sup>a</sup>	.87	21.57 ***
	원장	(305)	4.13 <sup>a</sup>	1.03	
	부모	(302)	3.70 <sup>b</sup>	.91	
	전체	(912)	3.98	.96	
유치원과 어린이집 교사의 격차가 완화되면 교사의 삶의 질이 향상될 것이다.	교사	(305)	4.15 <sup>a</sup>	.90	15.43 ***
	원장	(305)	4.06 <sup>a</sup>	1.03	
	부모	(302)	3.74 <sup>b</sup>	.89	
	전체	(912)	3.98	1.01	
교사 격차가 완화되면 부모 입장에서는 유치원이든 어린이집이든 안심하고 보낼 것이다.	교사	(305)	4.13 <sup>a</sup>	.91	7.45 **
	원장	(305)	4.00	1.13	
	부모	(302)	3.82 <sup>b</sup>	.95	

주: a, b는 Scheffe 사후분석 결과 서로 차이가 있음을 의미함.

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 138-139 (표 IV-2-4).

### 3

## 유치원과 어린이집 교사 격차에 대한 인식

### ■ 유치원과 어린이집 교사 격차 및 격차 완화 필요성 인식

- ◆ 교사 격차 완화가 필요하다는 인식이 실제 격차에 대한 인식보다 높게 나타남.
- ◆ 격차가 있고 격차 완화가 필요하다는 인식이 가장 높은 영역은 처우(격차 M=3.93, 격차 완화 필요성 M=4.01)였으며, 역할(격차M=3.23, 격차 완화 필요성 M=3.70)에 격차가 있다는 인식은 가장 낮았음.
- ◆ 교사의 학력에 격차가 있고 격차 완화가 필요하다는 인식은 대체로 교사와 원장이 부모에 비해 높게 나타남.

- 교사의 자격에 격차가 있다는 인식은 원장, 교사, 부모 순으로 높게 나타났으며, 자격 격차를 완화할 필요가 있다는 인식은 교사와 원장이 부모에 비해 높았음.
- 교사의 처우에 격차가 있다는 인식은 교사와 원장이 부모에 비해 높게 나타났으며, 교사의 전문성 향상을 위한 연수나 보수교육에 격차가 있다는 인식은 원장이 교사에 비해 높았음.

〈표 2〉 유치원과 어린이집 교사 격차 및 격차 완화에 대한 필요성 인식

단위: 점(명)

구분	(수)	격차 인식			격차 완화 필요성 인식		
		평균 (M)	표준편차 (SD)	F	평균 (M)	표준편차 (SD)	F
학력	전체 (912)	3.57	1.17		3.90	1.00	
	교사 (305)	3.63 <sup>a</sup>	1.16	14.50 ***	3.95 <sup>a</sup>	1.00	9.14 ***
	원장 (305)	3.78 <sup>a</sup>	1.21		4.03 <sup>a</sup>	1.10	
	부모 (302)	3.29 <sup>b</sup>	1.08		3.70 <sup>b</sup>	.90	
전체 (912)	3.69	1.21	3.83		1.08		
자격	교사 (305)	3.72 <sup>b</sup>	1.27	33.80 ***	3.90 <sup>a</sup>	1.05	12.17 ***
	원장 (305)	4.06 <sup>a</sup>	1.13		3.99 <sup>a</sup>	1.17	
	부모 (302)	3.28 <sup>c</sup>	1.11		3.58 <sup>b</sup>	.98	
	전체 (912)	3.23	1.30		3.70	1.07	
역할	교사 (305)	3.18	1.28	0.42	3.77	1.02	2.93
	원장 (305)	3.24	1.43		3.75	1.19	
	부모 (302)	3.27	1.18		3.58	.99	
	전체 (912)	3.93	.96		4.01	.95	
처우	교사 (305)	4.08 <sup>a</sup>	.90	13.87 ***	4.01	.99	0.88
	원장 (305)	4.00 <sup>a</sup>	1.00		4.06	1.00	
	부모 (302)	3.70 <sup>b</sup>	.95		3.96	.85	
	전체 (912)	3.54	1.12		3.98	1.00	
전문성 제고	교사 (305)	3.45 <sup>b</sup>	1.19	3.50 *	3.96	.97	2.17
	원장 (305)	3.68 <sup>a</sup>	1.17		4.08	1.05	
	부모 (302)	3.50	.98		3.91	.96	
	전체 (912)	3.54	1.12		3.98	1.00	

주: a, b는 Scheffe 사후분석 결과 서로 차이가 있음을 의미함.

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 135 〈표 IV-2-1〉.

■ 유치원과 어린이집 격차에 가장 영향을 미치는 요소에 대한 인식

- ◆ 설립유형별 차이라는 응답이 가장 많았고, 그 다음으로는 기관유형간 차이로 나타났으나 두 응답의 비율 차는 미미함.
- ◆ 교사와 원장은 전체 응답과 동일한 양상을 보인 데 비해, 부모는 기관유형간 차이를 첫 번째로 꼽았으며 설립유형별 차이가 그 뒤를 이어 차이를 보였음.

〈표 3〉 유치원과 어린이집 교사 격차에 가장 영향을 미치는 요소(1순위)

단위: %(명)

구분	설립유형별 차이	기관유형간 차이	지역규모별 차이	기관규모별 차이	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	44.0	42.3	7.7	6.0	100.0(912)	
교사	48.5	42.0	4.3	5.2	100.0(305)	
원장	52.1	41.6	3.9	2.3	100.0(305)	66.05 ***
부모	31.1	43.4	14.9	10.6	100.0(302)	

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 135 〈표 IV-2-2〉.

■ 유치원과 어린이집 교사의 격차에 따른 처우와 복지에 대한 인식

- ◆ 학력, 자격, 역할이나 직무, 전문성의 격차가 없을 때는 처우와 복지가 같아야 한다는 응답이 80% 이상으로 매우 우세함. 특히 전문성이 같을 때는 처우와 복지가 동일해야 한다는 의견이 91%로 가장 높게 나타남.
- ◆ 학력, 자격, 역할이나 직무, 전문성의 격차가 있을 경우에는 처우나 복지가 달라져야 한다는 응답이 60% 내외로 상대적으로 우세함. 전문성에 격차가 있을 경우 달라져야 한다는 응답이 68%로 상대적으로 높게 나타남.
- ◆ 학력이나 자격에 격차가 있을 경우에도 처우나 복지가 같아야 한다는 것에는 부모의 동의비율이 교사나 원장에 비해 상대적으로 높았으며, 전문성에 격차가 있을 경우에도 처우나 복지가 같아야 한다는 의견에는 원장의 동의 비율이 가장 낮았음.
- ◆ 학력이나 자격, 전문성에 격차가 있음에도 처우나 복지가 같아야 한다는 의견도 26.6%~51.0%로 상당한 비율을 차지하고 있음에 주목할 필요가 있음.

〈표 4〉 유치원과 어린이집 교사 격차 유무에 따른 처우 및 복지에 대한 인식

단위: %(명)

구분	격차 없을 경우		격차 있을 경우		계(수)	
	처우/복지 같아야 함	처우/복지 달라야 함	처우/복지 같아야 함	처우/복지 달라야 함		
학력	전체	83.7	16.3	40.2	59.8	100.0(912)
	교사	83.6	16.4	36.7	63.3	100.0(305)
	원장	82.0	18.0	33.1	66.9	100.0(305)
	부모	85.4	14.6	51.0	49.0	100.0(302)
	$X^2(df)$	1.33		22.53***		
자격	전체	87.7	12.3	37.9	62.1	100.0(912)
	교사	85.9	14.1	35.1	64.9	100.0(305)
	원장	86.2	13.8	31.8	68.2	100.0(305)
	부모	91.1	8.9	47.0	53.0	100.0(302)
	$X^2(df)$	4.69		16.51***		
역할 직무/	전체	86.4	13.6	39.3	60.7	100.0(912)
	교사	85.2	14.8	42.6	57.4	100.0(305)
	원장	84.9	15.1	35.7	64.3	100.0(305)
	부모	89.1	10.9	39.4	60.6	100.0(302)
	$X^2(df)$	2.75		3.04		
전문성	전체	91.0	9.0	32.3	67.7	100.0(912)
	교사	88.5	11.5	35.7	64.3	100.0(305)
	원장	91.8	8.2	26.6	73.4	100.0(305)
	부모	92.7	7.3	34.8	65.2	100.0(302)
	$X^2(df)$	3.61		7.08*		

주: a, b는 Scheffe 사후분석 결과 서로 차이가 있음을 의미함.

\*  $p < .05$ , \*\*\*  $p < .001$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(Ⅰ): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 136 〈표 IV-2-3〉.

## 4

## 유치원과 어린이집 교사 격차 완화 방안에 대한 인식

- 유치원과 어린이집 교사의 격차 완화를 위한 전제조건에 대한 인식
  - ◆ 격차 완화를 위한 전제조건은 연령별 일원화가 46.5%로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로는 유아교육과 보육 통합(42.2%)이었고, 현 상태를 유지를 선택한 비율도 11.3%였음.
  - ◆ 교사와 원장은 연령별 일원화, 유아교육과 보육 통합 순으로 응답한 데 비해, 부모는 유아교육과 보육 통합, 연령별 일원화 순으로 응답함.

〈표 5〉 유치원과 어린이집 교사 격차 완화의 전제조건에 대한 인식

단위: %(명)

구분	유아교육과 보육 통합	연령별 일원화	현 상태 유지	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	42.2	46.5	11.3	100.0(305)	
교사	39.3	48.9	11.8	100.0(305)	
원장	43.3	50.8	5.9	100.0(302)	19.90(4) **
부모	44.0	39.7	16.2	100.0(912)	

\*\*  $p < .01$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 139 〈표 IV-2-5〉.

- 자격 및 양성 제도에 있어 유치원과 어린이집 교사 격차 완화 방안
  - ◆ 학력 격차 해소에 대해서는 대체로 동의하는 것으로 나타났으며(4.04), 범위는 3.92~4.23점임.
  - ◆ 동의 정도가 가장 높은 방안은 원격대학을 통한 자격 취득 제도 폐지였으며, 그 다음은 시험을 통한 자격 취득, 교사 자격 체계를 2급-1급-원감-원장 체계로 통일, 학력 격차 해소, 양성과정 통합 순임.
  - ◆ 각 방안에 대한 동의 정도는 교사나 원장이 부모에 비해 상대적으로 높게 나타남.

〈표 6〉 교사 격차 완화 방안에 대한 인식: 자격 및 양성제도

단위: 점(명)

구분		(수)	평균	표준편차	F
학력 격차 해소	전체	(912)	4.04	.878	46.71 ***
	교사	(305)	4.15 <sup>a</sup>	.836	
	원장	(305)	4.30 <sup>a</sup>	.873	
	부모	(302)	3.67 <sup>b</sup>	.801	
양성과정 통합	전체	(912)	3.92	1.049	6.29 **
	교사	(305)	3.97 <sup>a</sup>	1.069	
	원장	(305)	4.04 <sup>a</sup>	1.176	
	부모	(302)	3.75 <sup>b</sup>	.857	
원격대학을 통한 자격 취득 제도 폐지	전체	(912)	4.23	.958	41.38 ***
	교사	(305)	4.37 <sup>a</sup>	.875	
	원장	(305)	4.49 <sup>a</sup>	.863	
	부모	(302)	3.85 <sup>b</sup>	1.010	
교사 자격 체계를 2급-1급-원감-원장 체계로 통일	전체	(912)	4.05	.960	28.62 ***
	교사	(305)	4.13 <sup>a</sup>	.875	
	원장	(305)	4.29 <sup>a</sup>	1.011	
	부모	(302)	3.74 <sup>b</sup>	.906	
시험을 통한 자격 취득	전체	(912)	4.11	.893	7.91 ***
	교사	(305)	4.13 <sup>a</sup>	.852	
	원장	(305)	4.23 <sup>a</sup>	1.007	
	부모	(302)	3.95 <sup>b</sup>	.782	

주: a, b는 Scheffe 사후분석 결과 서로 차이가 있음을 의미함.

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 140 〈표 IV-2-6〉.

■ 직무와 역할에 있어 유치원과 어린이집 교사 격차 완화 방안

- ◆ 유치원과 어린이집 교사의 공통 표준 직무 매뉴얼 개발과 일과운영 시간과 편성에 대한 공통 지침 개발에 대해 교사, 원장, 부모 모두 4점 이상의 높은 수준으로 동의함.

〈표 7〉 교사 격차 완화 방안에 대한 인식: 직무 및 역할

단위: 점(명)

구분		(수)	평균	표준편차	F
교사의 공통 표준 직무 매뉴얼 개발	전체	(912)	4.06	.943	0.01
	교사	(305)	4.06	.907	
	원장	(305)	4.06	1.121	
	부모	(302)	4.06	.769	
일과운영 시간과 편성에 대한 공통 지침 개발	전체	(912)	4.07	.946	0.49
	교사	(305)	4.07	.940	
	원장	(305)	4.11	1.096	
	부모	(302)	4.04	.777	

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 140 〈표 IV-2-7〉.

■ 처우와 복지에 있어 유치원과 어린이집 교사 격차 완화 방안

- ◆ 처우와 복지에 대해 유치원과 어린이집 교사의 격차를 완화하기 위한 방안에 대한 동의 정도는 평균 3.65~4.33점으로 나타나 어느 정도 동의하는 수준임.
- ◆ 가장 동의 정도가 높았던 것은 휴가 사용 보장이었으며, 그 다음은 8시간 근무시간 보장이 근소한 차이로 뒤를 이어서 처우에 대한 것보다 근로여건에 대한 동의 정도가 상대적으로 높은 것을 알 수 있음.
- ◆ 처우개선비 지원, 근무시간, 휴가 보장에 대해 교사나 원장의 동의 정도가 부모에 비해 상대적으로 높게 나타남.

〈표 8〉 교사 격차 완화 방안에 대한 인식: 처우 및 복지

단위: 점(명)

구분		(수)	평균	표준편차	F
호봉 통일	전체	(912)	3.76	1.10	1.55
	교사	(305)	3.85	1.09	
	원장	(305)	3.70	1.32	
	부모	(302)	3.74	.85	
호봉 통일하되 기관 상황에 따라 수당 차등 지급	전체	(912)	3.65	1.10	1.62
	교사	(305)	3.56	1.14	
	원장	(305)	3.67	1.25	
	부모	(302)	3.72	.85	

구분		(수)	평균	표준편차	F
사립 유치원과 어린이집 교사 처우개선비 추가 지원	전체	(912)	3.81	1.08	4.80**
	교사	(305)	3.92 <sup>a</sup>	1.03	
	원장	(305)	3.83	1.26	
	부모	(302)	3.66 <sup>b</sup>	.90	
8시간 근무시간 보장	전체	(912)	4.32	.82	58.06***
	교사	(305)	4.52 <sup>a</sup>	.71	
	원장	(305)	4.50 <sup>a</sup>	.77	
	부모	(302)	3.92 <sup>b</sup>	.83	
휴가 사용 보장	전체	(912)	4.33	.83	33.67***
	교사	(305)	4.55 <sup>a</sup>	.72	
	원장	(305)	4.40 <sup>a</sup>	.90	
	부모	(302)	4.03 <sup>b</sup>	.78	

주: a, b는 Scheffe 사후분석 결과 서로 차이가 있음을 의미함.

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 141 <표 IV-2-7>.

■ 연수와 전문성 제고에 있어 유치원과 어린이집 교사 격차 완화 방안

- ◆ 연수와 전문성 제고에 있어 유치원과 어린이집 교사의 격차를 완화하는 방안에 대한 동의 정도는 평균 4.02~4.29점으로 모두 4점 이상으로 나타났으며, 교사나 원장의 동의 정도가 부모에 비해 상대적으로 높게 나타남.
- ◆ 가장 동의 정도가 높은 것은 누리과정 운영을 위한 장학/컨설팅에 대한 동등한 기회 제공이었으며, 그 다음은 상위 자격 취득을 위한 동등한 연수 시간과 질 제공, 직무 연수/보수교육에 대한 동등한 기회 제공 순임.

<표 9> 교사 격차 완화 방안에 대한 인식: 연수 및 전문성 제고

단위: 점(명)

구분		(수)	평균	표준편차	F
상위 자격 취득을 위한 동등한 연수 시간과 질 제공	전체	(912)	4.25	.81	20.12***
	교사	(305)	4.35 <sup>a</sup>	.78	
	원장	(305)	4.39 <sup>a</sup>	.87	
	부모	(302)	4.02 <sup>b</sup>	.73	
직무연수/보수교육에 대한 동등한 기회 제공	전체	(912)	4.24	.81	6.42**
	교사	(305)	4.30 <sup>a</sup>	.79	

구분		(수)	평균	표준편차	F
누리과정 운영을 위한 장학/컨설팅에 대한 동등한 기회 제공	원장	(305)	4.32 <sup>a</sup>	.93	12.14 <sup>***</sup>
	부모	(302)	4.11 <sup>b</sup>	.68	
	전체	(912)	4.29	.79	
	교사	(305)	4.34 <sup>a</sup>	.78	
	원장	(305)	4.42 <sup>a</sup>	.80	
	부모	(302)	4.12 <sup>b</sup>	.76	
연수 및 보수교육 기관 통합	전체	(912)	4.02	1.02	2.32
	교사	(305)	4.05	1.07	
	원장	(305)	4.09	1.13	
	부모	(302)	3.92	.84	

주: a, b는 Scheffe 사후분석 결과 서로 차이가 있음을 의미함.

\*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

출처: 김은영 외(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 교사를 중심으로. 육아정책연구소. p. 142 <표 IV-2-8>.

## 5

### 정책과제

- 격차 완화를 위한 정책을 추진할 때 어느 정도 차이를 인정하면서 역차별이 되지 않도록 세심하게 정책을 추진할 필요가 있음.
  - ◆ 유치원과 어린이집에 대한 사회적 인식에 대해서는 유치원과 어린이집이 다르다는 인식보다는 그 차이를 인정해 주되 교사의 자존감을 높여주기 위한 사회적 인식이 개선되어야 하며, 교사 격차 완화를 통해 교육의 질과 교사의 삶의 질을 향상시켜야 한다는 것에 대한 동의 정도가 더 높았음.
- 정책 수요자에 따라 인식 차이가 존재하므로 이를 고려하여 정책을 추진할 필요가 있음.
  - ◆ 원장은 교사의 전문성에 초점을 맞추고 있는 반면 교사는 처우에 더 큰 관심을 가지고 있음.
  - ◆ 교사, 원장, 부모는 모두 유치원과 어린이집 교사는 차이가 있는 쪽에 가깝게 인식하고 있음.
  - ◆ 학력과 자격, 전문성 제고에 대해서는 원장이 상대적으로 더 차이가 있다고 인식하고

있었으며, 처우에 대해서는 교사가 더 차이가 있다고 인식하고 있었음. 학력과 자격에 있어서 격차가 완화되어야 한다는 인식 또한 원장이 더 크게 나타남.

- 유치원과 어린이집 교사의 처우나 복지 격차를 완화하기에 앞서 교사의 학력, 자격, 역할이나 직무, 전문성 등의 격차를 완화해야 함.
  - ◆ 교사의 학력, 자격, 역할, 전문성에 차이가 없을 경우 처우나 복지는 같아야 한다는 의견이 80% 이상이나, 이러한 조건에 차이가 있을 경우 당연히 처우나 복지가 달라져야 한다는 의견이 60% 내외로 나타남.
- 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 위해서는 행정체계를 통합하는 것이 바람직함.
  - ◆ 유치원과 어린이집 교사 격차 완화를 위해서는 연령별 일원화가 전제되는 것이 보다 효율적 방안이라는 응답이 가장 높게 나타남. 이 방안은 효율적이긴 하지만, 연령별 담당 부처가 달라짐으로 인해 영아와 유아의 연계성이 약해질 수 있으며, 부모 입장에서는 형제가 있을 경우 각기 다른 기관을 보내야 하는 불편함이 있을 수 있음.
  - ◆ 부모는 다소 다르게 유아교육과 보육 통합이라는 의견이 연령별 일원화보다 조금 더 우세했으며, 현 상태를 유지하자는 의견이 소수였지만 교사나 원장에 비해 상대적으로 높았음. 유아교육과 보육의 통합은 격차 완화를 위해 가장 높은 방법이긴 하지만, 담당 부처 등 주요한 결정을 위해 체계적인 절차와 협의가 필요함.
- 부모의 인식 차이를 반영하여 그 요인을 살펴보고, 전반적인 기준을 좋은 쪽으로 상향 조정하려는 노력이 요구됨.
  - ◆ 부모가 기관을 선택할 때 기준은 기관 유형이며, 상황에 따라 유치원과 어린이집을 구분하여 선택함.
  - ◆ 유치원과 어린이집 교사의 격차는 전체적으로 설립유형별 차이가 크다는 응답이 기관유형 간 차이가 크다는 응답보다 약간 더 높게 나타남. 대상별로 원장과 교사가 설립유형별 차이를 상대적으로 크게 인식한 것에 반해 부모는 기관유형 간 차이를 더 크게 인식함.
- 교사양성기관이나 자격제도에 대한 정비가 필요함.
  - ◆ 교사 자격 및 양성 정책에 있어서는 원격대학을 위한 자격 취득 제도 폐지에 대한 동의가 가장 높았고, 자격시험이나 자격 체계 일원화, 학력 격차 해소 모두 어느 정

도 동의하는 것 이상으로 나타남.

- 교사의 직무나 일과운영에 대한 공통된 지침 개발이 필요함.
  - ◆ 교사의 직무 및 역할 관련 정책에서는 일과운영 시간과 편성에 대한 공통 지침 개발, 교사의 공통 표준 직무매뉴얼 개발에 대해 대상에 상관없이 어느 정도 동의하는 것 이상으로 나타남.
- 현장에서 시급히 우선적으로 시행해야 할 정책은 급여보다는 근로조건으로, 현장에서 우선적으로 필요하고 현실적으로 가능한 정책에 우선순위를 둘 필요가 있음.
  - ◆ 교사 처우 및 복지 정책에 있어서는 교사 휴가 사용 보장과 8시간 근무시간 보장에 대한 동의 정도가 월등히 높게 나타났는데, 특히 교사의 동의 정도가 높았음.
  - ◆ 호봉을 통일하거나 수당을 지급하는 것에 대해서는 어느 정도 동의하는 편에 가까웠지만 상대적으로 동의 정도가 낮았음.
- 유치원과 어린이집 교사에게 전문성 제고의 기회가 동등하게 제공되어야 할 필요가 있음.
  - ◆ 교사 연수 및 전문성 제고에 있어서는 누리과정 운영을 위한 동등한 장학이나 컨설팅 기회 제공에 대한 동의 정도가 가장 높았고, 그 다음은 상위 자격 취득을 위한 동등한 연수 시간과 질 제공, 연수나 보수교육에 대한 동등한 기회 제공에 대해 어느 정도 동의하는 것 이상으로 높게 나타남.

## | 참고 문헌 |

국정기획자문위원회(2017. 7). 문재인 정부 국정운영 5개년 계획.

김은영·박창현·김혜진·김수정(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(I): 교사를 중심으로. 육아정책연구소.