

| 이슈페이퍼 2019-06 |

아동친화적 지역사회환경에 대한 진단과 향후과제

이미화

1. 배경 및 문제점
 2. 아동친화적 환경에 대한 인식 및 요구
 3. 아동친화적 지역사회 구축을 위한 향후과제
 4. 기대효과
- 참고문헌

아동친화적 지역사회환경에 대한 진단과 향후과제*

이미화 선임연구위원

◆◆ 요약 ◆◆

- 세계 각국은 아동친화적 환경을 마련하기 위한 노력을 기울이고 있으며, 특히 유니세프는 18세 미만의 모든 아동이 권리를 충분히 누리면서 살아가는 도시, 아동이 살기 좋은 도시로 아동친화도시(CFC)를 정의하면서, 유엔아동권리협약(CRC)의 기본 정신을 실천하는 지역사회를 강조하고 있음.
- 우리나라도 지자체마다 아동친화도시 조성사업을 추진 중이나 아동친화도시를 인증받기 위한 일련의 과정은 상당한 시간과 노력, 인력, 그리고 막대한 재정 투입이 필요함.
- 일부 지역에서는 각 지역의 고유한 특성을 아동친화도시 조성에 반영하기보다는 지나치게 인종결과에 집중하다 보면 아동권리가 보장되는 아동친화적 환경을 마련하겠다는 본연의 목적을 상실하게 될 수 있음.
- 여건이 매우 다른 지자체에서 이를 실행하기 위해서는 각 지역마다 아동친화적 환경에 대한 진단이 우선적으로 이루어져야 하며 이를 위해 선결해야 할 과제들을 파악하고 해결하는 과정에서 아동친화적 지역사회 구축이 이루어질 수 있을 것임.
- 이를 위해 현재 우리나라 아동친화적 환경 조성 현황을 파악하고 환경을 진단한 후, 이를 지원하기 위한 아동복지법 개정, 중앙정부 예산 확보, 컨설팅기구 설치, 조례제정을 위한 가이드라인 제시 등을 제안함

1

배경 및 문제점

가. 아동친화적 지역사회 환경 진단의 필요성

* 본 원고는 「이미화·이윤진·박상신(2018), 한국아동친화도시 지역사회 구축 방안. 육아정책연구소.」의 내용을 토대로 구성함.

■ 우리나라 아동의 삶의 만족도와 도시화 현상

- ◆ 우리나라 아동 삶의 만족도는 여전히 OECD 국가 중 하위권으로 나타나고 있는데, 이는 기존 세대의 아동에 대한 인식이 환경의 변화를 따라가지 못하여 아동의 인권 실현이 어렵기 때문임(보건복지부, 2018; 이영한 외, 2016).
- ◆ 환경의 변화 중 도시화로 인한 여러 병폐는 심각한 사회문제를 야기하고 있으며, 이는 아동의 발달 환경 조성에도 악영향을 미치고 있음.
- ◆ 특히 우리 사회가 아동에 대한 도시화의 부작용에 주목하는 이유는 아동이 미래사회의 주체이기 때문에 도시의 지속가능성 관점에서 아동의 건강한 성장 발달을 지원할 의무가 있기 때문임(남승연 외, 2016).

■ 아동친화적 환경 구축 사례

- ◆ 유니세프 아동친화도시 사업을 통해 각 지자체는 단계적으로 아동이 살기 좋은 환경을 조성하고자 함.
- ◆ 우선, 아동의 생활환경 현황을 종합적으로 평가해 볼 수 있도록 하고, 아동친화도시 인증(10가지 원칙 이행)을 통해 아동들이 가장 큰 수혜자가 되고, 지역 주민들의 삶의 질을 향상시켜 UN아동권리협약(총 42조)이 지방정부의 시스템에서 실현되는 것을 목표로 함.

■ 아동친화적 지역사회 구축을 위한 지자체의 역할

- ◆ 국제사회는 미래사회의 지속적인 발전과 변화를 위해서 아동의 권리 보호를 선택사항이 아닌 필수사항으로 설정하고 있으며 아동·청소년의 보호를 위해 국가 및 지방자치단체의 책임과 의무를 강조하고 있음.
- ◆ 따라서 지속가능한 발전을 위한 경제, 환경, 사회정책은 아동의 권리원칙을 최대한 수용해야 하며 국가나 지방정부의 실행계획은 조직적이고 체계적이며 장기적인 안목에서 진행되어야 함.

■ 아동친화적 환경 구축을 위한 선결과제

- ◆ 우리나라도 지자체마다 아동친화도시 조성사업을 추진 중이나 아동친화도시를 인증받기 위한 일련의 과정은 상당한 시간과 노력, 인력, 그리고 막대한 재정 투입이 요구됨.

- ◆ 일부 지역에서는 각 지역의 고유한 특성을 아동친화도시 조성에 반영하기보다는 지나치게 인증결과에 집중하다 보면 아동권리가 보장되는 아동친화적 환경을 마련하겠다는 본연의 목적을 상실하게 될 수 있음.
- ◆ 여건이 매우 다른 지자체에서 이를 실행하기 위해서는 각 지역마다 아동친화적 환경에 대한 진단이 우선적으로 이루어져야 하며 이를 위해 선결해야 할 과제들을 파악하고 해결하는 과정에서 아동친화적 지역사회 구축이 이루어질 수 있을 것임.
- ◆ 따라서 본 원고에서는 아동친화적 환경에 대한 아동·청소년 및 부모, 아동친화도시 담당공무원의 인식과 요구에 관한 조사 내용을 간략히 소개하고, 향후 아동친화적 지역사회 환경 조성의 방향성 및 기대효과를 제시하고자 함

2

아동친화적 환경에 대한 인식과 요구

- 아동친화적 환경 조성을 위한 수요자의 인식을 알아보기 위해 부모와 아동·청소년을 대상으로 설문조사를 실시함.
- 아동친화도시 담당공무원의 인식 및 요구를 알아보기 위해 2018년 4월 15일부터 2018년 5월 31일까지 유니세프 아동친화도시 인증 지자체를 중심으로 아동친화도시 담당 공무원 면접을 진행하였고, 총 10개의 지자체를 대상으로 하였음. 그 외에 미인증 지자체이지만 아동친화도시 인증을 준비하는 지자체 공무원과 별도의 면접을 진행하여 현재까지 인증을 위한 과정, 진행 과제, 어려움, 향후 개선 방안 등이 포함된 실무담당자 입장에서의 자료를 통해 수집하였음.

가. 아동·청소년 및 부모의 인식과 요구

- 지역사회 환경에 대한 인식과 평가
 - ◆ 초등학생 359명과 중학생 329명을 대상으로 학교의 교육환경, 거주 지역의 놀이 및 여가 환경, 거주 지역의 건강 및 보건, 거주 지역 및 학교에서의 안전과 보호, 거주 지역의 참여권에 대하여 어떻게 평가하는지 알아보았음.

- ◆ 또한 학부모 900명¹⁾을 대상으로 거주 지역의 교육환경, 거주 지역의 놀이 및 여가환경, 거주 지역의 건강보건 및 돌봄서비스, 거주 지역의 안전과 보호체계, 지역사회에서의 아동 권리 보장에 대하여 어떻게 평가하는지 알아보았음.
- ◆ 7점 척도로 조사한 지역사회 환경에 대한 아동, 청소년과 학부모의 인식 및 평가를 영역별로 비교해보면 다음과 같음.

〈표 1〉 지역사회 환경에 대한 인식 및 평가: 7점 평균

단위: 점

지역사회 환경 영역	아동(청소년)	부모
교육환경 영역	5.2	4.1
놀이 및 여가 환경 영역	4.8	3.8
건강, 보건, 돌봄서비스 영역	5.7	4.3
안전과 보호 영역	5.7	4.1
참여권과 아동권리 보장 영역	4.6	3.6

출처: 이미화 외(2018). 한국아동친화도시 지역사회 구축 방안. 육아정책연구소. p.152 참조.

- ◆ 지역사회 환경에 대한 아동 및 학부모 인식 및 평가결과, 7점 만점으로 조사한 모든 영역에서 아동 및 청소년 평가가 부모의 평가보다 높게 나타남.

1) 교육환경 영역

■ 아동 의견조사 결과

- ◆ 학교의 교육환경에 대한 14개의 세부문항 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높았던 문항은 다문화 가정 친구들과의 평등한 교육, 성교육, 진로체험 등 세 문항으로 7점 만점에 5.6점에 해당하였음.
- ◆ 그러나 ‘내가 다니는 학교에서 UN아동권리협약에 대해 배운 적이 있다’에 대해서는 7점 만점에 3.1점으로 매우 낮게 응답하여, 학교에서 UN아동권리협약에 대해 배울 수 있는 기회가 매우 적은 것으로 나타나 향후 이를 위한 개선방안이 필요함을 알 수 있었음.

1) 이들 중에는 영유아를 대변하는 부모 300명이 포함됨.

■ 학부모 의견조사 결과

- ◆ 지역사회 교육 환경에 대해 7개의 세부 문항 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높았던 문항은 ‘내가 사는 지역은 아동(청소년)이 교육을 받을 수 있는 환경이 잘 조성되어 있다’였으며, 7점 만점에 4.3점으로 보통 수준으로 해석할 수 있겠음.
- ◆ 지역 사회의 교육환경에 대한 세부 문항 평균점수는 4.1점으로 대부분 평균에 근접해 있었음.

2) 놀이 및 여가환경 영역

■ 아동 의견조사 결과

- ◆ 거주 지역의 놀이 및 여가 환경에 대해 7개의 세부 문항으로 구분하여 인식 및 평가를 질문한 결과, 전체 평균은 4.8점으로 아동은 거주 지역의 놀이 및 여가 환경에 대해 대체로 만족하는 것으로 나타났음.
- ◆ 7개 문항 중 ‘우리 동네는 내가 놀 수 있는 장소나 시설에 대한 접근이 쉽다’가 가장 높게 나타났으며, ‘나는 우리 동네에서 하는 프로그램을 통해 내가 다니는 학교의 수업 이외의 활동에 충분히 참여할 수 있다’는 평균이 5점 이상이었음.
- ◆ 평균이 가장 낮은 문항은 ‘우리 동네에는 내가 참가할 수 있는 프로그램, 모임, 활동이 다양하게 있다’였으며, 평균은 4.4점이었음.

■ 학부모 의견조사 결과

- ◆ 거주 지역의 놀이 및 여가환경에 대해 7개의 세부 문항으로 구분하여 조사한 결과, 아동·청소년 조사결과보다 전체 평균이 상대적으로 낮은 것으로 나타났음.
- ◆ 14개의 세부문항 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높았던 문항은 ‘내가 사는 지역은 아동(청소년)이 이용할 수 있는 공원이 충분히 조성되어 있다’ 등 네 문항에서 7점 만점에 3.9점이었음.
- ◆ 그러나 ‘내가 사는 지역은 아동(청소년)이 놀 수 있는 장소나 시설이 충분하다’에 대해서는 7점 만점에 3.7점으로 응답되어, 학부모는 거주 지역에 아동(청소년)의 놀이 시설이 더 증설되기를 희망하는 것으로 나타났음.

3) 건강보건 및 돌봄서비스 영역

■ 아동 의견조사 결과

- ◆ 거주 지역의 건강 및 보전에 대한 아동의 인식 및 평가에 대해 6개의 세부 문항으로 구분하여 인식 및 평가를 질문하였는데, 평균은 5.7점으로 대부분 평균과 유사하였으나 정신건강과 관련한 문항의 점수가 상대적으로 낮은 것으로 나타났다.
- ◆ 구체적으로 6개의 세부 문항 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높았던 문항은 ‘나는 언제나 깨끗한 물을 마음껏 마실 수 있다’였으며(94.5%), 7점 만점에 6.6점에 해당하였음. 이는 식수와 관련된 위험을 인지하고 있는 주변 환경 수준은 아닌 것으로 우리나라에서 특히 유념할 부분은 아님을 알 수 있음.
- ◆ 한편 6개의 세부 문항 중 5개 문항의 평균이 5.4점 이상으로 측정되어, 아동(청소년)은 거주 지역의 건강 및 보전에 대하여 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 다만, ‘내가 사는 동네에는 내가 우울하다고 느낄 때, 도움을 받을 곳이 있다’에 대하여 부정적인 응답을 한 경우는 28.2%였음. 아동(청소년) 4명중 1명은 우울하다고 느낄 때, 지역사회에서 도움을 받을 곳이 없다고 생각하는 것으로 나타났다. 향후 개선하여야 할 부분으로 보임.

■ 학부모 의견조사 결과

- ◆ 거주 지역의 건강보건 및 돌봄서비스에 대한 학부모의 인식 및 평가에 대한 7개의 세부 문항 중에서 긍정적인 응답률이 가장 높았던 문항은 ‘내가 사는 지역은 자녀에게 예방접종주사를 맞게 하는 것이 수월하다’였으며(65.4%), 7점 만점에 5점에 해당하였음.
- ◆ 반면, ‘내가 사는 지역은 자녀 돌봄에 대해 고민을 나누거나 상담을 받을 수 있는 환경이 충분히 조성되어 있다’ 문항에 대한 평균이 3.7점으로 가장 낮게 나타났다. 이는 7점 만점에 중간수준에도 미치지 못하는 수준임. 학부모가 자녀 돌봄의 어려움에 대한 정서적 지지를 받을 수 있는 환경이 상대적으로 부족하다고 해석할 수 있을 것임.

4) 안전과 보호 영역

■ 아동 의견조사 결과

- ◆ 거주 지역 및 학교에서의 안전과 보호에 대한 아동(청소년)의 인식 및 평가에 대해 13개의 세부 문항으로 구분하여 질문함.
- ◆ 아동(청소년)은 거주 지역의 치안과 재난 상황에 대한 대처에 대하여 긍정적으로 생각하는 것으로 보임.
- ◆ ‘나는 학대를 당한 경험이 있다’ 문항에 대하여 3.2%가 ‘그렇다’고 응답하였으며, ‘나는 폭력을 당한 경험이 있다’ 문항에 대하여 3.1%가 ‘그렇다’고 응답하였음. 대다수의 아동(청소년)은 학대나 폭력에 노출되지 않지만, 여전히 이러한 상황에 처한 아동(청소년)이 존재하는 것을 알 수 있음.
- ◆ ‘우리 동네에는 내가 학대나 폭력을 당했을 때 도움을 요청할 곳이 충분히 있다’에 대하여 62.1%는 긍정적 응답을 하였고, 19.8%는 부정적 응답을 하였음. 아동(청소년)이 학대나 폭력을 당하는 경우, 거주 지역에서 도움을 받을 수 있도록 충분한 지원과 홍보가 필요하다고 보임.

■ 학부모 의견조사 결과

- ◆ 거주 지역의 안전과 보호체계에 대한 학부모의 인식 및 평가를 9개의 세부 문항으로 구분하여 질문한 결과, 긍정적인 응답률이 가장 높았던 문항은 ‘내가 사는 지역은 아동(청소년)이 대중교통을 이용하기 편리하다’였으며(50.4%), 평균 점수는 7점 만점에 4.4점이었음.

5) 참여권과 아동권리 보장 영역 결과

■ 아동 의견조사 결과

- ◆ 거주 지역의 참여권에 대한 아동(청소년)의 인식 및 평가를 6개의 세부 문항으로 구분하여 질문한 결과, 긍정적인 응답률이 가장 높았던 항목은 ‘내가 다니고 있는 학교에 대해 만족한다’였으며, 이 문항의 평균은 7점 만점에 5.1점이었음.
- ◆ 6개의 세부 문항 중에서 평균이 가장 낮은 문항은 ‘나는 우리 동네에서 일어나는 일에

관심이 많다'였으며, 평균은 4.3점이었다. 아동(청소년)은 거주 지역에서 발생하는 사건에 대하여 관심이 적은 것으로 보이며, 아동의 참여권을 보장하고 권리의 행사를 활성화시키기 위해서는 지역사회에 대한 관심 제고가 선행되어야 할 것으로 보임.

■ 학부모 의견조사 결과

- ◆ 지역사회의 아동 권리 보장에 대한 학부모의 인식 및 평가를 6개의 세부 문항으로 구분하여 질문한 결과, 긍정적인 응답률이 가장 높았던 문항은 '내가 사는 지역에는 아동(청소년) 권리 향상을 위한 지역사회 교육프로그램이 마련되어 있다'였으며 (23.9%), 이 문항의 평균은 7점 만점에 3.8점이었음.

6) 아동친화도시 및 아동권리에 대한 조사 결과

■ 아동친화도시에 대한 인지 및 필요도

- ◆ 아동친화도시에 대한 인지 여부 및 필요도를 알아보기 위하여, 아동친화도시 인지 여부, 아동친화도시의 필요도에 대하여 조사함.
- ◆ 아동친화도시를 인지하는 비율은 부모가 아동(청소년)에 비해 다소 높았으며, 아동친화도시 필요도 평균 점수는 아동(청소년)이 부모에 비해 다소 높았으며 <표 2>와 같음

<표 2> 아동친화도시에 대한 인지 여부 및 필요도: 7점 평균

단위: %, 점

구 분	아동(청소년)	부모
아동친화도시 인지 여부 비율	18.6	20.7
아동친화도시 필요도	4.2	4.1

출처: 이미화 외(2018). 한국아동친화도시 지역사회 구축 방안. 육아정책연구소. p.177 참조.

- ◆ 아동친화도시에 대해서 우리나라 아동의 18.6%가, 부모는 20.7%가 인지하고 있었으며 아동친화도시가 필요하다고 생각하는 정도는 비슷하게 나타나(4.2)4.1) 아동친화도시 사업이 도입 단계임을 알 수 있음.

■ 아동권리에 대한 아동 및 학부모 인식 및 평가

- ◆ 아동권리에 대한 인식 및 요구 정도를 알아보기 위하여, UN아동권리협약 인지 여부,

UN아동권리협약 중요도, 참여권 보장을 위한 필요성, 발달권 및 생존권 보장을 위한 필요성, 보호권 보장을 위한 필요성에 대하여 아동, 청소년 및 부모를 대상으로 조사한 결과는 다음과 같음.

〈표 3〉 아동권리에 대한 인식 및 요구: 7점 평균

	아동(청소년)	부모
아동권리협약 인지 여부 비율	40.7	48.9
UN아동권리협약 중요도	4.3	4.3
참여권 보장을 위한 필요성	5.4	4.8
발달권 및 생존권 보장을 위한 필요성	6.0	5.5
보호권 보장을 위한 필요성	6.1	5.7

단위: %, 점

출처: 이미화 외(2018). 한국아동친화도시 지역사회 구축 방안. 육아정책연구소. p.168 참조.

- ◆ 유엔아동권리협약에 대해서는 부모(48.8%)가 아동(40.7%)보다 더 많이 알고 있는 것으로 나타났으나 아동권리 보장에 대한 필요성은 아동이 부모보다 전반적으로 높게 나타났음(참여권 5.4)4.8, 발달권 및 생존권 6.0)5.5, 보호권 6.1)5.7). 유엔 아동권리협약의 중요성에 대해서는 아동 및 학부모가 동일하게 7점 만점에 4.3점으로 나타나 이에 대한 교육 및 홍보가 필요해보임.

나. 아동친화도시 담당공무원의 인식과 요구

- 아동친화적 환경에 대한 공무원의 인식을 알아보기 위하여 유니세프 아동친화도시 인증 지자체를 중심으로 담당공무원 면접을 진행하였음.
 - ◆ 이미 인증을 받았거나 준비 중인 11개 도시를 선정하여, 도시별 1~3인 담당공무원을 대상으로 현재까지 인증을 위한 과정, 진행 과제, 어려움과 향후 개선 방안 등을 실무담당자 입장에서 의견을 수렴함.
- 아동친화도시 조성사업에 대한 긍정적 인식
 - ◆ 아동친화도시 조성사업 자체는 아동권리 보장에 대한 인식 및 교육 효과 등 매우 긍정적인 의미를 지니고 있음. 그간 아동에게 관심이 없거나 아동 중심 예산에 대해 인지를 못한 공무원들이 아동친화도시 사업을 하는 과정에서 아동중심 지역의 중

요성과 아동권리 반영에 애쓰는 과정으로의 변화를 체감할 수 있었음.

- ◆ 특히 유니세프라는 국제기구에 대한 이미지가 긍정적 효과로 작용하였음. 이는 한국 사회의 단편적인 모습을 보여주는 것이라 할 수 있는데, 내실을 다지는 과정에서 인 증마크가 차지하는 비중이 매우 크다고 볼 수 있음.
- ◆ 아동의 지역사회 참여가 눈에 띄게 증가하였음. 각 지자체에서 개최하는 행사에 아동 들이 참여함에 따라 각 학교 담당자의 인식이 변화하였고, 이는 아동에게 긍정적인 영향력을 미쳐 아동의 지역사회 참여라는 결과로 이어졌음.

■ 아동친화도시 조성사업에 대한 부정적 측면

- ◆ 인증과정에서 공무원조직과 NGO 단체 간의 의사소통 구조의 어려움이 일부 있었음.
- ◆ 유니세프 아동친화도시가 현재 한국의 아동권리 또는 아동친화적 상황을 제대로 반영하지 못한데서 오는 문제점이 도출되기도 함. 아동친화도시 인증을 위한 필수적 요 건이 행정인력의 독립화, 옴부즈퍼슨제도의 정착 등은 현재의 인프라로는 무리가 따 르는 것으로 파악됨.

■ 아동친화도시 인증과정에서의 지원 요구

- ◆ 아동친화도시 인증을 위한 컨설팅, 재정적 지원 등이 현실적으로 부족한 상황으로 이 에 대한 실질적인 컨설팅과 재정적 지원에 대한 요구가 있었음.

3

아동친화적 지역사회 구축 위한 향후과제

가. 아동친화적 지역사회환경 진단

■ 지자체별 아동친화 요건의 상이함.

- ◆ 지자체의 특성상 물리적 요건, 아동친화도시 관련 인식의 정도, 기존 아동 관련 인프라 구축 정도 등에 있어 각각 요건이 상이하여 지자체의 특징점과 보완해야 할 점 등이 다르게 나타났음.
- ◆ 따라서 이러한 지자체별 요건을 고려하여 지역별 특성을 반영한 아동친화도시를 구

축하여야 할 것임. 예를 들면 보육 인프라가 잘 되어 있는 지역은 양육 지원에 강점을 가지고 아동친화도시 사업을 시작하였고, 지역 참여가 활성화된 지역은 지역 주민 참여를 활성화하거나, 놀이 사업이 잘 되어 있는 곳은 놀이터를 특화시킴.

- ◆ 무엇보다 지자체장의 의지와 관련 공무원들의 관심과 의지 정도가 가장 중요한 것으로 파악되었음. 여기에 담당공무원의 업무 지속성이 사업 성패의 관건이 되기도 하였는데, 담당공무원이 지속적으로 사업을 진행하는 과정에서 고충을 겪으면서 향후 계획 등에 대한 구체적인 비전을 갖게 되어, 아동친화도시가 내실있게 자리잡아가는 모습을 볼 수 있었음.

■ 한국 아동친화적 환경 조성 현황

- ◆ 아동친화도시 사업을 시작함에 있어 인증을 준비하면서 비로소 아동친화의 개념을 습득하였음.
- ◆ 담당자의 역량과 열정에 따라 아동친화도시 사업에의 집중도와 수준이 상이하였음.
- ◆ 인증 결과에만 집중한 나머지 구체적인 비전과 철학적 가치가 다소 부족한 모습을 보이기도 하였음.
- ◆ 사업의 지속성에 비추어 현재 유니세프를 통한 아동친화도시 인증 과정과 방식의 개선이 필요하였음.
- ◆ 특히 여러 지표를 통한 지역사회 환경 진단 중 아동·청소년의 경우 정서적 상담 공간이 특히 부족한 것으로 나타났고, 학부모의 경우 돌봄에 대한 고민 나누기가 지역사회에서 잘 이루어지지 않는 것으로 나타난 것을 유념할 필요가 있음.

■ 한국 아동친화적 환경 구축을 위한 과제

- ◆ 한국의 아동친화도시는 아동권리에 대한 인식이 확산되고 있다는 점에서 매우 긍정적으로 보임. 따라서 앞으로 더욱 이를 활성화시켜 사업을 아동 중심으로 유지시켜나갈 필요가 있음.
- ◆ ‘놀이권’과 ‘참여권’에 대한 관심이 증가하고 있는 상황이므로 구체적으로 아동의 참여와 놀이 문화 확산, 놀이권 보장에 대한 고민이 필요하고, 이를 위한 구체적 계획 수립이 요구됨.
- ◆ 안전과 건강 영역에서 각 지역사회에 정서적 상담기능을 보강한 전문기구 설치가 요

구되며, 돌봄 영역에서는 학부모의 돌봄 고민을 나눌 수 있는 기구를 강화하여야 할 것으로 보인다.

- ◆ 아동친화도시 조성의 첫 단계에서 중앙정부 차원의 검증된 컨설팅 기구 내지는 자문 기구가 필요하며, 이를 위한 적절한 예산의 투입 역시 함께 요구됨.

나. 아동친화도시 지역사회 구축을 위한 제도 마련

- 법제도적으로 아동친화적인 환경을 구축하기 위해 아동복지법 개정안을 마련함.
 - ◆ 중앙정부가 아동친화도시 사업을 지원할 수 있는 근거를 아동복지법 상에 신설하는 것이 바람직하므로 ‘아동친화도시 조성’과 ‘아동친화도시 조성 지원’ 및 ‘아동인권 교육’에 관련된 조항 개정안을 제시함.
- 아동친화도시 사업 진행을 위해서는 지자체가 별도의 예산을 항시 책정할 수 있도록 중앙정부의 지원이 필요함. 따라서 관련 예산을 중앙정부에서 책정할 것을 제안함.
- 아동친화도시 사업의 지속성을 확보하기 위해서는 중앙정부가 중심이 되는 아동친화도시 컨설팅 기구가 필요함.
- 아동친화도시 조례 제정을 위해 공통요소와 지역특성별 요소를 구분한 가이드라인을 제시함.
 - ◆ 지역의 특성을 반영하여 부족한 부분과 상대적으로 강점인 부분이 조례안에 반영될 수 있도록 유도함.
- 한국 아동친화도시의 지역사회 구축을 위해서는 아동 중심의 대국민 인식을 확산하고 홍보하는 것이 가장 중요함.
 - ◆ 아동 고유의 권리를 중심으로 한 행정체계 구축, 국민들의 인식 개선이 급선무인 현 상황에서 한국의 고유 특성을 반영하되, 국외 선진 사례를 함께 흡수하는 방향성이 필요함.

4

기대효과

- 아동친화도시 환경에 대한 진단을 통해 한국 지역사회에 아동친화도시를 안착하는데 기초자료로 활용될 수 있음.
- 아동 권리를 실행하기 위한 지역의 역할을 강조하고 있는 아동친화도시의 이념을 한국 지역사회에 균형 있게 안착시키도록 하는데 기여하고자 함.
- 아동친화도시 인증결과보다 과정 및 내실화에 집중하여 장기적인 관점에서는 아동권리를 중심으로 한 지역사회 환경 조성에 기여할 것임.
- 아동 삶의 질 향상을 위한 아동친화도시 사업 지원은 지역사회를 중심으로 한 아동의 건강한 성장과 발달 지원의 일환으로 현 정부의 국정과제인 ‘포용적 복지국가’ 수립에 일조할 것으로 기대함.

| 참고 문헌 |

남승연·이나련·장미(2016). 아동친화도시 조성을 위한 사례 연구. 경기도가족여성연구원 연구보고서 2016-32.

보건복지부·한국보건사회연구원(2018). 2018년 아동종합실태조사

이미화·이윤진·박상신(2018). 한국 아동친화도시 지역사회 구축 방안. 육아정책연구소.

이영안·한연주·김진선·조은영(2016). 수원시 아동친화도시 조사. 수원시정연구원 연구보고서 2016-01.