

| 이슈페이퍼 2020-06 |

유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 완화를 위한 정책과제

김은영

1. 배경 및 문제 제기
 2. 유치원과 어린이집의 물리적 환경 차이 실태
 3. 유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 인식
 4. 정책과제
- 참고문헌

유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 완화를 위한 정책과제*

김은영 선임연구위원

◆◆ 요약 ◆◆

- 유치원과 어린이집은 영유아가 가정을 떠나 집단생활을 경험하는 최초의 기관으로 가정 다음으로 중요한 공간이기 때문에 유치원과 어린이집 물리적 격차 완화를 통하여 유아교육과 보육의 질적 격차 완화 노력이 필요함.
- 유치원과 어린이집 이원화로 적용되는 시설·설비 관련 법령이 다르므로, 결과적으로 규모, 건물, 층수, 설치 실, 놀이터, 안전시설 등 물리적 환경 상태에서 차이가 있음.
- 교사들은 유치원과 어린이집 물리적 환경 차이의 원인에 대해 설립유형과 기관규모 차이에 의한 것이라고 인식하는 정도가 가장 높았고, 그 다음은 유치원과 어린이집 간의 차이와 지역별 차이, 설립연도별 차이 순이었음.
- 유치원과 어린이집 물리적 환경에 가장 영향을 미치는 요소는 학부모가 선호하는 환경, 안전에 대한 우려 정도, 기관장의 교육·보육 철학, 교육·보육과정 운영 프로그램 순으로 나타남.
- 유치원과 어린이집의 물리적 환경의 질을 평가할 때 가장 중요한 요소는 교실과 보육실 구성이라는 응답이 가장 많았으며, 그 다음으로 교실과 보육실의 면적, 실외놀이터 유무, 실외놀이터 구성 순으로 나타남.
- 유치원과 어린이집의 물리적 환경 중 가장 먼저 개선할 점은 좁은 교실 및 보육실이었으며, 그 다음으로 실외놀이터의 획일적 구성, 성인을 위한 공간 미배정, 낮잠실·급식실·놀이공간의 비분리 순으로 나타남.
- 물리적 환경을 개선하기 위한 정책적 지원은 물리적 환경을 위한 재정 지원에 대한 요구가 가장 높았고, 그 다음은 유치원과 어린이집 신축 시 유아교육 및 보육 전문가 참여, 유치원과 어린이집 면적에 대한 법적 최소기준 상향 조정, 지역사회 시설 공유 시스템 구축 순이었음.
- 이상의 결과에 따라 정책 방향과 정책 지원 방안을 제시함.

* 본고는 육아정책연구소의 연구보고서인 「유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(1): 물리적 환경을 중심으로(김은영·강은진·김혜진·최혜영, 2019)」의 내용 중 일부를 발췌하여 정리한 것임.

1

배경 및 문제 제기

가. 문재인 정부의 국정 방향

- 2017년 수립된 문재인 정부는 국가비전인 정의로운 대한민국 실현을 위해 ‘격차’ 완화에 주력하고 있음(김은영·박창현·김혜진·김수정, 2018: 11).
 - ◆ 국정과제 49번 ‘유아에서 대학까지 교육의 공공성 강화’에 ‘유치원과 어린이집 격차 완화’를 명시하고, 교사, 교육 프로그램, 교육시설 질 균등화를 명시함(국정기획자문위원회, 2017: 82).
- 이러한 국정 방향에 따라 육아정책연구소는 ‘유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구’를 3년 연구로 기획함(김은영 외, 2018: 11).
 - ◆ 2018년 ‘교사 격차 완화’에 이어 2019년에는 ‘물리적 환경 격차 완화’를 주제로 연구를 수행함.

나. 유치원과 어린이집 물리적 환경의 중요성과 출발선 평등

- 유치원과 어린이집은 영유아가 가정을 떠나 집단생활을 경험하는 최초의 기관으로 가정 다음으로 중요한 공간임(김은영·김진경·최경숙·조운주·조혜주·안진, 2009: 1).
 - ◆ 최근 사회적 변화로 영유아들이 깨어있는 시간의 대부분을 유치원과 어린이집에서 보내고 있으므로, 유치원과 어린이집의 물리적 환경이 영유아의 삶에 미치는 영향은 과거 어느 때보다 큼.
 - ◆ 유치원과 어린이집의 물리적 환경은 영유아가 느끼고 행동하는 데 영향을 주고 더 나아가 영유아의 놀이 형태와 질을 결정하기도 하며, 결과적으로 영유아의 발달이나 행복과도 밀접한 관련이 있음.
 - ◆ 유치원과 어린이집의 시설과 설비, 공간의 구성과 배치, 제공되는 학습자료의 양과 활용상태 등이 교육 및 보육의 결과를 대부분 좌우함(강옥환, 1999: 신동주·신혜영·박소연, 1997).

- 유치원과 어린이집 물리적 환경의 격차는 교육과 보육의 질적 격차를 가져오고 결과적으로 출발선 평등의 원칙에 어긋나는 것임.
 - ◆ 유치원과 어린이집 물리적 환경은 법적인 최저 기준에 맞추어져 있는 경우가 많아 열악한 편이며, 기관유형, 설립유형, 규모, 지역에 따라 편차가 심함.
 - ◆ 유치원과 어린이집의 시설·설비는 크게 다르지 않았으나, 공간 부족은 어린이집이 더 심한 것으로 나타났고(김은영 외, 2009), 유치원 규모별로 유아 1인당 연면적에는 차이가 있었으며, 유치원과 어린이집 모두 설립유형별로 건물 유형에 차이가 있는 것으로 나타남(김은영 외, 2009).
- 이러한 맥락에서 본고에서는 유치원과 어린이집 물리적 환경 차이 실태를 살펴보고 격차에 대한 인식과 요구를 분석하여, 물리적 환경 격차 완화를 위한 정책 지원방안을 제시함.

2 유치원과 어린이집의 물리적 환경 차이 실태

가. 법적인 기준 비교

- 시설·설비 관련 법령의 운영 기준은 기관 고유의 특수성을 반영하여 제정된 「유아교육법」과 「영유아보육법」에 의거하며, 그 밖의 관련법들에 명시되어 있음.
 - ◆ 유치원은 다양한 항목들이 주로 학교 관련법에 근거하고, 세부 지침으로 17개 시도 별로 조금씩 다르게 시행되고 있다는 특징이 있음. 이에 반해 어린이집은 세부지침으로 전국 공통기준이 적용되고 있음.
 - ◆ 유치원 및 어린이집의 시설·설비 관련 주요 법령은 <표 1>과 같음.

〈표 1〉 유치원 및 어린이집의 시설·설비 관련 주요 법령 비교

구분	관련 규정
유치원	「유아교육법」, 「교육환경 보호에 관한 법률」, 「학교 보건법」, 「학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」, 「어린이 놀이시설 안전관리법」 등의 법률과 「고등학교 이하 각급학교 설립·운영 규정」 등 대통령령의 시행령과 시행규칙, 시·도 교육감이 정한 시도교육청 고시
어린이집	「영유아보육법」, 「건축법」, 「소방시설설치·유지 및 안전관리에 관한 법률」, 「식품위생법」, 「어린이 놀이시설 안전관리법」 등의 법과 각 법의 시행령과 시행규칙, 보건복지부의 보육사업안내

출처 : 김은영·강은진·김혜진·최혜영(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. p.38 〈표 11-1-2〉.

- 유치원과 어린이집은 관리의 주체가 다르기 때문에 적용되는 법도 다르고, 결과적으로 면적 산정, 입지 기준, 건물, 층수, 실 설치 및 교재교구, 놀이터, 안전시설에 대한 기준에 차이가 있음.
 - ◆ 기본적으로 유치원은 교육연구시설이고 어린이집은 노유자시설로 되어 있기 때문에 여기에 적용되는 기준이 다름으로 인한 차이가 큼.
 - ◆ 유치원과 어린이집의 면적, 입지, 건물, 층수, 실 설치 및 교재·교구, 놀이터, 안전시설 관련 기준을 비교하면 〈표 2〉와 같음.

〈표 2〉 유치원-어린이집 시설설비 관련 규정 비교

구분	유치원	어린이집
면적 산정	• 인가정원절차가 4단계로 나뉘어 먼저 법적 정원을 산출하고, 다음으로 학급 수를 결정한 후, 실제 정원을 결정, 마지막으로 학급 편성 기준과의 관계를 살펴봄.	• 여러 면적에 따른 정원 책정방식 중 가장 적은 수를 정원으로 하는 방식으로 정원을 결정함.
입지 기준	• 유치원 주변구역은 교육환경으로 보호하기 위한 노력과 동시에 위반 시 조치사항과 벌칙을 함께 명시해둔 강제조항으로 되어있음.	• 어린이집 입지조건을 쾌적하기 위한 여러 내용은 강제무조항이 아닌 권고조항 수준으로 명시되어 있음.
건물	• 교육연구시설 • 사립유치원의 경우는 반드시 설립자의 소유의 단독 건물로 지어야 함. • 사립유치원의 경우 유치원의 교사 및 교사는 그 유치원을 설립하고 경영하는 자의 소유여야 하며, 원칙적으로 교차에는 설립주체 외의 자가 소유하는 시설·건축물이 없어야 함.	• 노유자시설 • 단독건물이 아니라도 1층에만 위치하면 되고, 가정어린이집 및 민간어린이집은 자가건물이 아니어도 됨.
층수	• 2층 이하 또는 3층 이하에 설치하는 것을 원칙으로 함. • 예외 상황과 같은 세부 규정에 있어서 시도별로 차이가 있음.	• 여러 가지 예외규정을 두어 반드시 1층이 아니어도 어린이집 설치가 가능함.

구분	유치원	어린이집
실 설치 및 교재교구 기준	<ul style="list-style-type: none"> 유치원의 교사는 교실, 화장실 및 교사실을 갖추어야 하고, 유치원에서 조리한 음식을 유아의 급식으로 제공하는 경우에는 조리실도 갖추어야 함. 다만, 병설유치원의 교사실과 조리실은 병설된 학교의 교사 중 유치원으로 사용되는 부분 외의 다른 곳에 둘 수 있음. 실별 설치 기준과 교재교구 마련의 상세기준은 각 시·도교 육감이 정하여 고시함. 	<ul style="list-style-type: none"> 기본시설에는 보육실, 조리실, 목욕실, 화장실, 옥외놀이터(정원 50인 이상 시설), 급배수 시설, 비상재해대비시설, 교사실(2018년 6월 13일 이후 신규인가 또는 변경인가)이 포함됨. 시설규모에 따라 사무실, 양호실, 식당, 자료실, 상담실, 강당, 놀이터 등을 설치할 수 있음. 대표자 등 주거시설 또는 영리를 목적으로 한 시설 등 영유아의 보육 목적에 부합하지 않는 시설은 설치할 수 없음. 침구, 놀이기구 및 각 흥미영역에 필요한 교재교구를 갖추어야 한다는 정도로 간략히 제시되어 있고, 보다 구체적인 안내는 평가인증의 지표를 통해 확인할 수 있음.
놀이터	<ul style="list-style-type: none"> 체육장 기준면적은 40명 이하일 경우 160㎡, 40명 이상일 경우 120+N㎡임. 시도교육청별로 놀이터 설비 기준을 별도로 마련하고 있는 지역이 있는가 하면, 부산광역시교육청과 같이 흥미영역별 교구 기준에 포함하여 제시하고 있는 지역도 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 놀이터 면적, 종류, 바닥설치, 놀이터 설치 기준을 가지고 있으며, 놀이터 면적은 정원을 기준으로 정원×45%(~35%)×3.5㎡ 정도로 계산함. 옥외놀이터가 없어도 어린이집 설치가 가능하기 위해서는 어린이집 건물 안이나 인근에 대체놀이터가 있어야 하기 때문에 그에 대한 세부규정이 상세함.
안전시설	<ul style="list-style-type: none"> 소방관계법령상 특정소방대상물에 포함되기 때문에 특정소방대상물의 관계인이 특정소방대상물의 규모·용도 및 수용인원 등을 고려하여 갖추어야 하는 소방시설의 종류 기준을 따라야 함. 	<ul style="list-style-type: none"> 소화용 기구를 갖춰 두고 비상구를 설치하는 등 비상재해에 대비한 시설을 갖추어야 함.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. pp.61-62 <표 II-1-2>.

나. 실태조사에 기초한 물리적 환경 차이 실태 분석¹⁾

- 전국 규모의 실태조사에 기초하여 유치원과 어린이집의 시설설비 현황을 살펴본 결과, 인가시기, 소재지역, 규모, 건물, 층수, 설치 실, 놀이터, 안전시설 등에서 차이가 있음 (표 3 참고).
 - ◆ 유치원은 1999년 이전에 세워진 기관이 과반수인 반면 어린이집은 반수 정도가 2000년에서 2009년 사이에 인가를 받음.
 - ◆ 유치원은 대도시, 중소도시, 농어촌에 비교적 골고루 분포된 반면, 어린이집은 읍면

1) 본 절은 교육부의 「2017 전국 유아교육 실태조사(문무경 외, 2017)」 결과와 보건복지부의 「2018년 전국 보육실태조사-어린이집조사(유해미 외, 2018)」 결과를 비교·정리함.

- 「2017 전국 유아교육 실태조사(문무경 외, 2017)」에 없는 정보는 교육부의 「유치원 시설·설비 적정 기준 마련 연구(김은설 외, 2014)」를 참고함.

지역보다 대도시, 중소도시에 많이 분포되어 있음.

- ◆ 유치원이 상대적으로 규모가 컸으며, 영유아 1인당 대지면적은 어린이집이 상대적으로 더 넓은 것으로 나타남.
- ◆ 유치원의 53.7%가 단독 건물인 것이 비해 어린이집은 33.9%가 단독 건물로 유치원의 단독건물 비율이 높음.
- ◆ 기관이 1층에 위치한 비율은 어린이집이 유치원에 비해 더 높았으며, 유치원은 4층 이상을 사용하는 경우는 없지만, 3층이나 지하층을 사용하는 비율은 더 높게 나타남.
- ◆ 유치원은 교사실, 강당, 도서관, 보건실 설치 비율이 상대적으로 높은 반면, 어린이집은 원장실, 조리실, 직원휴게실의 설치 비율이 상대적으로 높았음.
- ◆ 옥외놀이터의 설치 비율은 유치원이 어린이집의 3배 가까이 높은 반면, 실내 놀이터의 경우는 어린이집의 설치 비율이 2배 정도 높게 나타남.
- ◆ 비상계단, 피난층은 유치원의 설치 비율이, 비상구, 스프링클러는 어린이집의 설치 비율이 상대적으로 높게 나타남. 실내 공기 질 측정 주기는 유치원이 다양하게 나타내는데 비해 어린이집은 연 1회 실시하는 것으로 나타남.

〈표 3〉 유치원-어린이집 시설설비 현황 비교

구분		유치원	어린이집
인가시기		<ul style="list-style-type: none"> • 1999년 이전: 55.5% • 2000~2009년: 22.8% • 2010년 이후: 21.7% • 과거 인가 비율 높은 기관: 공립(특히 공립단설), 농어촌, 소규모 • 최근 인가 비율 높은 기관: 사립(특히 사립사인), 대도시, 대규모 	<ul style="list-style-type: none"> • 1999년 이전: 19.0% • 2000~2009년: 49.1% • 2010년 이후: 31.7% • 최근 인가 비율 높은 기관: 직장, 국공립, 중소도시, 소규모
소재지역		<ul style="list-style-type: none"> • 대도시, 중소도시, 농어촌에 비교적 골고루 분포 • 대도시, 중소도시 비율 높은 기관: 사립, 대규모 유치원 • 중소도시 비율 높은 기관: 공립단설 • 농어촌 비율 높은 기관: 공립병설, 소규모 	<ul style="list-style-type: none"> • 읍면지역보다 대도시, 중소도시에 많이 분포 • 대도시 비율 높은 기관: 국공립, 직장, 40~79명 • 중소도시 비율 높은 기관: 가정, 민간, 소규모 • 농어촌(읍면) 비율 높은 기관: 사회복지법인, 법인단체, 대규모
규모	영유아 수	<ul style="list-style-type: none"> • 현원: 50명 미만 44.17%, 50~99명 23.91%, 100명 이상 31.92% • 대규모 비율 높은 기관: 공립단설, 사립사인, 	<ul style="list-style-type: none"> • 인가 정원: 20명 이하 49.59%, 21~39명 14.77%, 40~79명 19.76%, 80명 이상 15.87%

구분		유치원	어린이집
		<ul style="list-style-type: none"> 사립법인 소규모 비율 높은 기관: 공립병설, 읍면지역 	<ul style="list-style-type: none"> 대규모 비율 높은 기관: 법인·단체등, 읍면 지역 소규모 비율 높은 기관: 민간, 가정
	학급 수	<ul style="list-style-type: none"> 인가 학급 수: 평균 4.1개 	-
	1인당 면적	<ul style="list-style-type: none"> 대지면적 11.1㎡, 연면적 9.41㎡ 대지면적, 연면적 넓은 기관: 공립(병설 제외) 대지면적 좁은 기관: 대도시 	<ul style="list-style-type: none"> 대지면적 15.0㎡ 대지면적 넓은 기관: 법인·단체등, 직장, 읍면지역
	건물	<ul style="list-style-type: none"> 53.7% 단독건물, 40.8% 학교건물 일부, 1.4% 상가건물 일부 단독건물 비율 높은 기관: 사립, 대도시 	<ul style="list-style-type: none"> 42.6% 아파트, 33.9% 단독건물, 9.8% 관리동, 4.8% 상가건물 단독건물 비율 높은 기관: 사회복지법인, 읍면지역, 대규모
	층수	<ul style="list-style-type: none"> 1층 85.7%, 2층 49.3%, 3층 24.2%, 지하 15.2% 2층 이상 사용 비율 높은 기관: 사립, 대도시 	<ul style="list-style-type: none"> 1층 93.8%, 2층 26.3%, 3층 11.6%, 지하 4.0%, 4층 이상 2.6% 2층 이상 사용 비율 높은 기관: 사회복지법인
	설치 실	<ul style="list-style-type: none"> 교사실 76.3%, 원장실 58.8% 조리실 74.2% 유아화장실(유아용변기) 94.8% 직원휴게실 6.7% 강당 52.3%, 도서관 46.4% 보건실 24.8% 	<ul style="list-style-type: none"> 교사실 47.6%, 원장실 60.4% 조리실 98.7% 유아화장실(유아용변기) 91.7% 직원휴게실 40.6% 강당 10.7%, 도서관 18.8% 보건실 16.1%
	놀이터	<ul style="list-style-type: none"> 옥외놀이터 89.5% 학교운동장 28.5% 실내놀이터 17.8% 인근놀이터 11.7% 옥상놀이터 3.0% 	<ul style="list-style-type: none"> 옥외놀이터 31.9% 실내놀이터 36.2% 옥내중간놀이터 4.1%
안전	비상 재해 대비 시설	<ul style="list-style-type: none"> (양방향)비상구 86.5% 비상계단 41.4% 스프링클러 36.8% 계단 2개 이상 19.8% 피난층 12.1%, 피난교 2.6% 미끄럼대 11.1% 	<ul style="list-style-type: none"> (양방향)비상구 92.1% 단독경보형탐지기 51.4%, 자동화재탐지설비 48.7% 비상계단 37.7% 스프링클러 41.4% 계단 2개 이상 6.7% 피난층 2.1%, 피난교 1.2% 미끄럼대 10.0%
	실내 공기질 측정	<ul style="list-style-type: none"> 측정 주기: 6개월~1년 미만 > 6개월 미만 > 1년~2년 측정 주기 짧은 기관: 공립, 읍면지역, 소 규모 	<ul style="list-style-type: none"> 47.9% 실시 측정 주기: 평균 연 1회 실시율 높은 기관: 사회복지법인, 직장, 대규모

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. pp.63-64 <표 II -2-1>.

3

유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 인식2)

가. 유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 인식 분석

■ 유치원과 어린이집 물리적 환경이 차이가 있다면 차이의 원인이 설립유형과 기관규모에 따른 것이라고 여기는 정도가 4점 척도에 3.2점으로 가장 높았고, 그 다음은 유치원과 어린이집 간의 차이와 지역별 차이라고 인식하는 정도로 3.0점이었으며, 설립연도별 차이라고 인식하는 정도는 2.8점으로 가장 낮았음.

- ◆ 중소도시에서 기관규모에 따라 차이가 있다고 인식하는 경향이 높았으며, 어린이집의 규모가 작을수록 지역별 차이와 기관규모별 차이를 더욱 강하게 인식하고 있었음.
- ◆ 교사의 보육·교육 경력에 따라서는 경력이 많은 교사가 설립유형별 차이와 기관규모별 차이를 더 크게 인식하는 것으로 나타남.

〈표 4〉 물리적 환경의 차이에 대한 인식

단위: 명, 점

구분	응답자 수	설립유형별		기관규모별		유치원과 어린이집		지역별		설립연도별	
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)
전체	746	3.2	0.8	3.2	0.8	3.0	0.9	3.0	0.8	2.8	0.9
기관유형											
유치원	372	3.5	0.6	3.4	0.7	3.3	0.7	3.2	0.8	3.0	0.8
어린이집	374	2.9	0.9	3.0	0.9	2.7	0.9	2.7	0.9	2.5	0.9
<i>t</i>		10.6***		7.1***		10.8***		7.3***		7.8***	
지역											
대도시	260	3.2	0.8	3.2	0.8	3.0	0.9	3.0	0.8	2.8	0.9
중소도시	254	3.2	0.8	3.3	0.8	3.1	0.8	3.0	0.8	2.8	0.9
읍면지역	232	3.2	0.8	3.0	0.9	3.0	0.9	2.9	0.9	2.7	0.9
<i>F</i>		0.3		5.9**		0.7		n/a		2.4	
어린이집 규모											
소규모(50명 미만)	148	3.0	0.8	3.2	0.8	2.9	0.8	2.9	0.8	2.7	0.9

2) 유치원 교사 372명, 어린이집 교사 374명, 총 746명 응답을 분석한 결과임. 집단 간 차이가 없거나 의미가 없을 경우 표에서 삭제함.

구분	응답자 수	설립유형별		기관규모별		유치원과 어린이집		지역별		설립연도별	
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)
중규모(50~99명)	166	2.8	0.9	2.9	0.9	2.6	0.9	2.7	0.9	2.4	0.9
대규모(100명 이상)	60	2.8	0.9	2.7	0.9	2.5	0.9	2.5	0.8	2.5	0.9
<i>F</i>		1.5		6.3**		n/a		3.1*		2.8	
교육·보육 경력											
5년 미만	160	3.0	0.8	3.1	0.8	3.0	0.8	2.9	0.8	2.7	0.9
5년 이상 10년 미만	270	3.2	0.8	3.2	0.9	3.0	0.9	3.0	0.9	2.8	1.0
10년 이상 15년 미만	152	3.3	0.8	3.2	0.8	3.0	0.9	3.0	0.8	2.8	0.9
15년 이상	164	3.6	0.7	3.5	0.7	3.4	0.8	3.2	0.9	3.0	0.9
<i>F</i>		9.3***		3.0*		3.0		1.7		1.0	

주: n/a는 기본 가정 충족이 안 되어 차이 검증이 불가함을 의미함.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. pp.231-232
 <표 IV-2-1>에서 일부를 발췌함.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

- 유치원과 어린이집 간, 유치원 내, 어린이집 내 물리적 환경의 차이를 완화해야 한다는 데 동의 정도는 3.3점으로 대체로 동의하는 편인 것으로 나타남(4점 만점).
- ◆ 유치원보다는 어린이집이, 리모델링/개보수를 한 기관보다는 하지 않은 기관의 동의 정도가 더 컸음.

<표 5> 유치원과 어린이집 간, 유치원 내, 어린이집 내 물리적 환경의 차이 완화에 대한 동의 정도

단위: 명, 점

구분	응답자 수	동의 정도	
		M	(SD)
전체	746	3.3	0.6
기관유형			
유치원	372	3.1	0.6
어린이집	374	3.4	0.6
<i>t</i>		-6.8***	
리모델링 여부			
리모델링/개보수 함	463	3.2	0.7
리모델링/개보수 안 함	283	3.3	0.6
<i>t</i>		-2.4*	

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. pp.237-238
 <표 IV-2-2>에서 일부를 발췌함.

* $p < .05$, *** $p < .001$.

- 물리적 환경의 차이 완화에 동의하는 이유와 동의하지 않는 이유는 다음과 같음.
 - ◆ 물리적 환경의 차이 완화에 동의하는 이유로, 기본적 요건의 격차는 완화하고, 기관 특성의 차이는 존중되어야 한다는 응답이 54.4%, 형평성을 고려하여 아동권리 측면에서 균질한 환경을 경험해야 한다는 응답이 45.6%로 나타남. 유치원의 경우 전체 응답 경향과 동일하였으나, 어린이집의 경우에는 형평성을 고려하여 균질한 환경 경험을 제공해야 한다는 응답이 더 많았음.
 - ◆ 물리적 환경의 차이 완화에 동의하지 않는 이유는 기관의 상황과 환경이 다르므로 차이나는 것이 당연하다는 의견이 83.8%, 부모의 선택권을 존중하기 위해 기관의 다양성을 인정해야 한다는 의견이 14.7%로 나타남.
- 유치원과 어린이집 물리적 환경에 영향을 미치는 요소에 대한 인식은 <표 6>, <표 7>과 같음(4점 만점).
 - ◆ 학부모가 선호하는 환경이 미치는 영향의 정도는 3.6점으로, 어린이집에 비해 유치원이 높았으며, 설립유형별로는 공립단설, 사립사인, 공립병설과 사립법인 유치원 순으로 높게 나타남.
 - ◆ 안전에 대한 우려 정도 또한 3.6점이었으며, 안전에 대해서는 설립된 지 10년 이상 20년 미만인 기관에서 가장 크게 우려하고 있는 것으로 나타남.
 - ◆ 기관장의 교육·보육 철학이 미치는 영향의 정도는 3.5점으로 어린이집 중 국공립어린이집의 점수가 가장 낮았고, 유치원의 규모에 따라서는 중규모 이상의 점수가 더 높았음.
 - ◆ 교육·보육과정 운영 프로그램이 미치는 영향의 정도는 3.5점, 교사의 반 운영 철학 및 방식이 미치는 영향의 정도는 3.3점이었으며, 교사의 반 운영에 대한 철학 및 방식이 미치는 영향의 정도는 국공립어린이집의 점수가 가장 낮았음.

〈표 6〉 제도 및 상황이 물리적 환경에 영향을 미치는 정도 1

단위: 명, 점

구분	응답자 수	학부모가 선호하는 환경		안전에 대한 우려 정도		기관장의 교육·보육 철학		교육·보육과정 운영 프로그램		교사의 반 운영 철학/방식	
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)
전체	746	3.6	0.6	3.6	0.6	3.5	0.7	3.5	0.6	3.3	0.7
기관유형											
유치원	372	3.6	0.6	3.7	0.6	3.5	0.6	3.5	0.6	3.3	0.7
어린이집	374	3.5	0.6	3.6	0.7	3.5	0.7	3.4	0.7	3.3	0.7
<i>t</i>		2.6**		1.6		0.4		1.9		0.6	
유치원 설립유형											
공립단설	44	3.8	0.4	3.7	0.6	3.6	0.5	3.6	0.5	3.2	0.7
공립병설	149	3.6	0.6	3.7	0.6	3.4	0.7	3.5	0.7	3.4	0.7
사립법인	47	3.6	0.5	3.5	0.5	3.5	0.7	3.6	0.5	3.4	0.6
사립사인	132	3.7	0.5	3.6	0.6	3.5	0.6	3.5	0.6	3.2	0.7
<i>F</i>		2.1*		-0.7		1.5		0.5		-1.3	
어린이집 설립유형											
국공립	82	3.6	0.6	3.4	0.8	3.2	0.8	3.3	0.8	3.1	0.8
사회복지법인/법인단체	89	3.5	0.6	3.7	0.6	3.5	0.6	3.5	0.6	3.3	0.6
민간	155	3.5	0.6	3.6	0.6	3.5	0.6	3.5	0.7	3.3	0.6
직장	48	3.6	0.6	3.6	0.7	3.5	0.7	3.5	0.6	3.4	0.8
<i>F</i>		0.7		2.1		3.5*		1.2		3.2*	
유치원 규모											
소규모(2학급 이하)	100	3.5	0.6	3.6	0.6	3.3	0.7	3.5	0.6	3.4	0.7
중규모(3~5학급)	140	3.7	0.5	3.7	0.5	3.5	0.6	3.5	0.6	3.3	0.7
대규모(6학급 이상)	132	3.6	0.5	3.6	0.6	3.5	0.6	3.6	0.6	3.3	0.7
<i>F</i>		n/a		n/a		4.5*		0.2		1.2	
설립연도											
10년 미만	200	3.5	0.6	3.6	0.7	3.4	0.7	3.5	0.7	3.3	0.8
10년 이상 20년 미만	190	3.6	0.6	3.7	0.6	3.5	0.6	3.5	0.6	3.2	0.7
20년 이상 30년 미만	190	3.6	0.6	3.6	0.6	3.5	0.6	3.5	0.6	3.3	0.7
30년 이상	166	3.6	0.5	3.6	0.6	3.4	0.7	3.5	0.6	3.4	0.6
<i>F</i>		-0.9		-2.0*		-0.8		-0.5		0.4	

주: n/a는 기본 가정 충족이 안 되어 차이 검증이 불가함을 의미함.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. p.243
〈표 IV-2-5〉에서 일부를 발췌함.

* $p < .05$, ** $p < .01$.

- ◆ 행정부처의 인가기준과 평가기준 및 지표 각 3.1점, 설립 시 건축가, 유아교육 및 보육전문가, 공무원의 협업 여부 3.0점, 설립 및 인가 시기 2.7점으로 조사되었으며, 이 중 행정부처의 인가기준과 설립, 인가 시기, 설립 시 전문가 협업은 어린이집에 비해 유치원의 점수가 더 높았음.

〈표 7〉 제도 및 상황이 물리적 환경에 영향을 미치는 정도 2

단위: 명, 점

구분	응답자 수	행정부처의 인가기준		평가기준 및 지표		설립 시 전문가 협업		설립, 인가 시기	
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)
전체	746	3.1	0.8	3.1	0.8	3.0	0.8	2.7	0.9
기관유형									
유치원	372	3.2	0.7	3.0	0.8	3.0	0.8	2.8	0.9
어린이집	374	3.0	0.8	3.1	0.8	2.9	0.8	2.7	0.9
<i>t</i>		2.1*		-1.6		2.3*		2.3*	
어린이집 설립유형									
국공립	82	3.0	0.9	2.9	0.8	2.7	0.9	2.6	0.9
사회복지법인/법인단체	89	3.0	0.8	3.1	0.8	2.9	0.8	2.7	0.8
민간	155	3.1	0.8	3.1	0.8	3.0	0.8	2.7	0.9
직장	48	3.1	0.8	3.3	0.8	3.0	0.8	2.7	0.8
<i>F</i>		0.6		1.8		2.6*		0.2	

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. p 244-245
 〈표 IV-2-6〉에서 일부를 발췌함.

* $p < .05$.

- 교사 자신이 속한 유치원과 어린이집의 물리적 환경에 대해 10점 척도로 자체 평가한 결과는 〈표 8〉과 같음.
 - ◆ 유아의 놀 권리 측면에서의 평가는 실외환경 7.8점, 실내환경 7.3점이었으며, 실내환경의 경우 사립법인유치원에 대한 평가점수가 8.1점으로 가장 높았으며, 그 다음으로 공립단설, 사립사인, 공립병설 순이었음. 기관의 규모가 커질수록 유치원과 어린이집의 실외 및 실내 환경 모두에 대해 더 긍정적으로 평가하고 있었으며, 실외환경의 경우 대도시와 읍면지역에 있는 기관의 평가점수는 8.0점으로 중소도시 기관에 비해 높았음.
 - ◆ 유아의 쉼 권리 측면에서의 평가는 실외환경 7.4점, 실내환경 7.1점이었으며, 실내외

환경 모두 유치원보다 어린이집의 평가점수가 더 높았음. 유치원과 어린이집 모두 기관의 규모가 커질수록 실내외 물리적 환경에 대한 평가점수가 높았음.

- ◆ 교사의 권리 측면에서의 평가는 6.4점으로 유아의 놀 권리나 쉼 권리 차원에서 평가한 결과보다 낮은 수준임. 유치원보다는 어린이집의 평가점수가 높게 나타났으며, 어린이집의 설립유형에 따라서는 직장, 사회복지법인/법인단체, 민간, 국공립어린이집 순으로 평가점수가 높았음. 기관의 규모가 커질수록 유치원과 어린이집 교사 모두 물리적 환경에 대해 긍정적으로 평가함.

〈표 8〉 실내외 물리적 환경에 대한 평가

단위: 명, 점

구분	응답자 수	유아의 놀 권리				유아의 쉼 권리				교사의 권리	
		실외		실내		실외		실내		M	(SD)
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)		
전체	746	7.8	(1.9)	7.3	(2.1)	7.4	(2.2)	7.1	(2.1)	6.4	(2.5)
기관유형											
유치원	372	7.7	(1.9)	7.3	(2.2)	7.2	(2.3)	6.9	(2.3)	6.1	(2.5)
어린이집	374	7.9	(2.0)	7.4	(2.0)	7.7	(2.0)	7.4	(2.0)	6.7	(2.5)
<i>t</i>		-1.3		-0.8		-3.0**		-3.4***		-3.7***	
유치원 설립유형											
공립단설	44	7.8	(2.2)	7.8	(2.1)	7.4	(2.3)	7.0	(2.4)	6.2	(2.2)
공립병설	149	7.2	(2.0)	6.6	(2.3)	6.4	(2.5)	6.2	(2.3)	5.6	(2.6)
사립법인	47	8.5	(1.5)	8.1	(1.7)	8.2	(1.9)	7.7	(1.9)	7.0	(2.1)
사립사인	132	8.0	(1.7)	7.6	(1.9)	7.6	(2.0)	7.3	(2.0)	6.2	(2.5)
<i>F</i>		1.6		3.2**		2.2*		2.2*		1.4	
어린이집 설립유형											
국공립	82	7.7	(2.0)	7.0	(1.9)	7.4	(2.0)	7.0	(2.0)	6.3	(2.6)
사회복지법인/법인단체	89	8.0	(1.9)	7.6	(1.9)	7.8	(2.1)	7.7	(1.8)	7.2	(2.2)
민간	155	7.9	(2.1)	7.3	(2.0)	7.7	(2.0)	7.3	(2.1)	6.5	(2.5)
직장	48	8.3	(1.7)	7.8	(2.1)	8.1	(1.6)	7.8	(2.1)	7.3	(2.5)
<i>F</i>		0.6		1.8		0.9		2.0		3.1*	
지역											
대도시	260	8.0	(1.9)	7.3	(2.1)	7.5	(2.3)	7.2	(2.2)	6.5	(2.5)
중소도시	254	7.5	(2.0)	7.3	(2.0)	7.2	(2.2)	7.0	(2.1)	6.3	(2.5)
읍면지역	232	8.0	(1.9)	7.4	(2.1)	7.6	(2.1)	7.2	(2.1)	6.4	(2.6)
<i>F</i>		4.6*		0.1		1.8		0.9		0.6	

구분	응답자 수	유아의 놀 권리				유아의 쉼 권리				교사의 권리	
		실외		실내		실외		실내		M	(SD)
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)		
유치원 규모											
소규모(2학급 이하)	100	7.2	(1.9)	6.6	(2.3)	6.2	(2.6)	6.2	(2.3)	5.4	(2.6)
중규모(3~5학급)	140	7.5	(1.8)	7.1	(2.1)	7.0	(2.1)	6.7	(2.1)	6.0	(2.4)
대규모(6학급 이상)	132	8.4	(1.9)	8.0	(1.9)	8.1	(2.0)	7.5	(2.2)	6.6	(2.5)
<i>F</i>		12.2 ^{***}		12.9 ^{***}		n/a		10.1 ^{***}		6.0 ^{**}	
어린이집 규모											
소규모(50명 미만)	148	7.4	(2.3)	7.0	(2.0)	7.4	(2.0)	7.0	(2.0)	6.3	(2.6)
중규모(50~99명)	166	8.0	(1.8)	7.5	(1.9)	7.7	(2.1)	7.5	(1.9)	6.9	(2.3)
대규모(100명 이상)	60	8.4	(1.7)	8.0	(1.9)	8.3	(1.6)	8.1	(1.9)	7.5	(2.5)
<i>F</i>		n/a		6.8 ^{**}		3.6 [*]		7.4 ^{***}		5.6 ^{**}	

주: n/a는 기본 가정 충족이 안 되어 차이 검증이 불가능을 의미함.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. pp.248-249
 <표 IV-2-7>에서 일부를 발췌함.

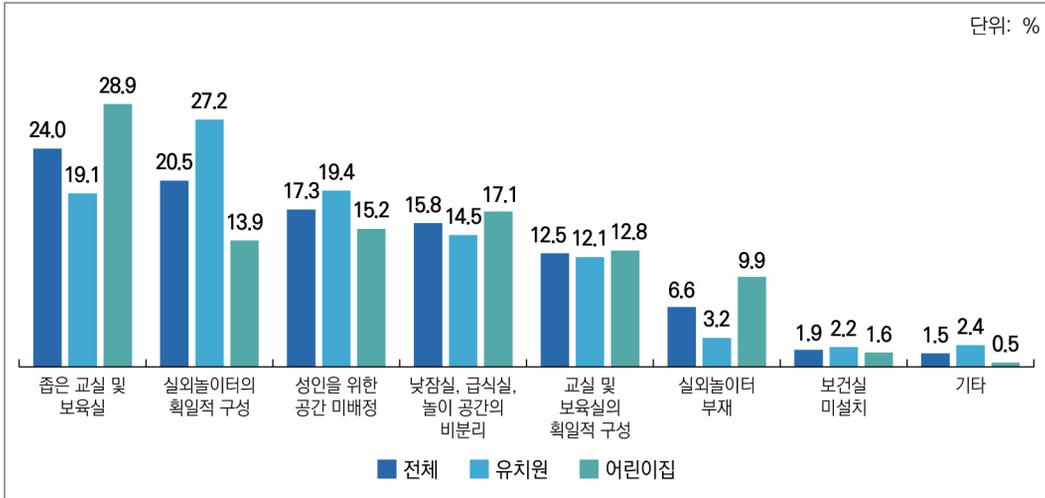
* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

- 유치원과 어린이집의 물리적 환경의 질을 평가할 때 가장 중요한 첫 번째 요소는 교실과 보육실 구성이라는 응답이 가장 많았으며, 그 다음으로 교실과 보육실의 면적, 실외놀이터 유무, 실외놀이터 구성, 교사실, 교사휴게실 등 교사편의시설 유무, 건물 디자인, 실외놀이터 면적, 낮잠실, 식당, 보건실 등 생활시설 유무, 유희실, 도서실 등 특별실 유무, 기타 순으로 나타남.

나. 유치원과 어린이집 물리적 환경 개선 요구 분석

- 현재 근무하는 기관의 물리적 환경 중 가장 먼저 개선해야 하는 점에 대해 조사한 결과는 [그림 1]과 같음.
 - ◆ 가장 많은 응답은 좁은 교실 및 보육실이고, 그 다음으로 실외놀이터의 획일적 구성, 성인을 위한 공간 미배정, 낮잠실, 급식실, 놀이공간의 비분리, 교실 및 보육실의 획일적 구성, 실외놀이터 부재, 보건실 미설치 순이었음.
 - ◆ 유치원의 경우 가장 먼저 개선해야 할 것으로 실외놀이터가 획일적으로 구성된 점을 가장 많이 지적하였으나, 어린이집의 경우에는 좁은 교실 및 보육실로 응답하여 차이를 나타냈음. 어린이집은 유치원에 비해 낮잠실, 급식실, 놀이 공간의 비분리와 실외놀

이터 부재를 지적한 경우가 더 많았고, 유치원은 성인을 위한 공간 미배정을 지적한 경우가 상대적으로 많았음.

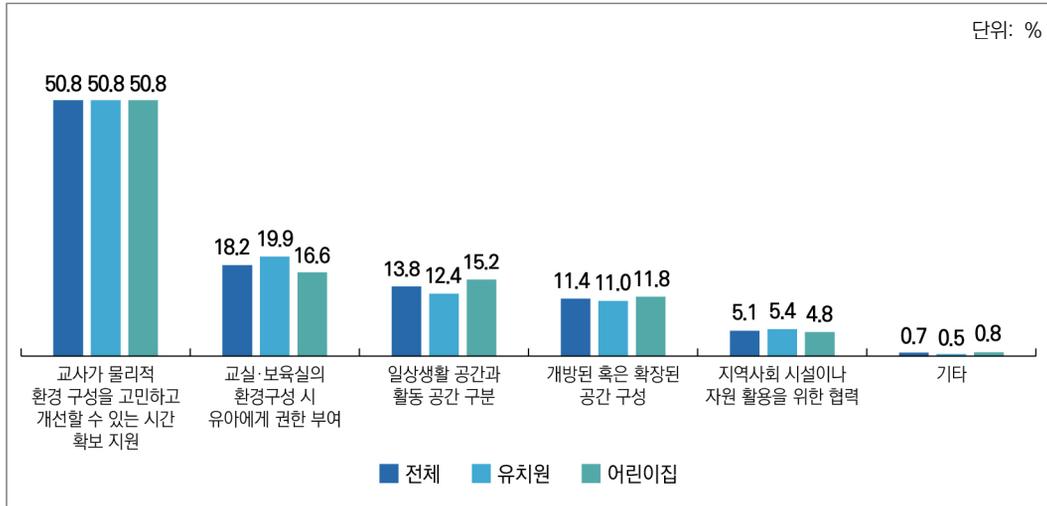


[그림 1] 현 소속 기관의 물리적 환경 개선점(1순위)

주: 746명이 응답한 결과임.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. pp.263-264, <표 IV-3-1>의 일부를 발췌하여 재구성함.

- 현 기관의 여건에서 공간 활용을 극대화하기 위해 가장 우선적으로 실천할 수 있는 것을 조사한 결과는 [그림 2]와 같음.
 - ◆ 가장 많은 응답은 교사가 물리적 환경 구성을 고민하고 개선할 수 있는 시간 확보 지원이었으며, 그 다음으로 교실·보육실의 환경구성 시 유아에게 관한 부여, 일상생활 공간과 활동 공간 구분, 개방된 혹은 확장된 공간 구성, 지역사회 시설이나 자원 활용을 위한 협력 순으로 나타남.

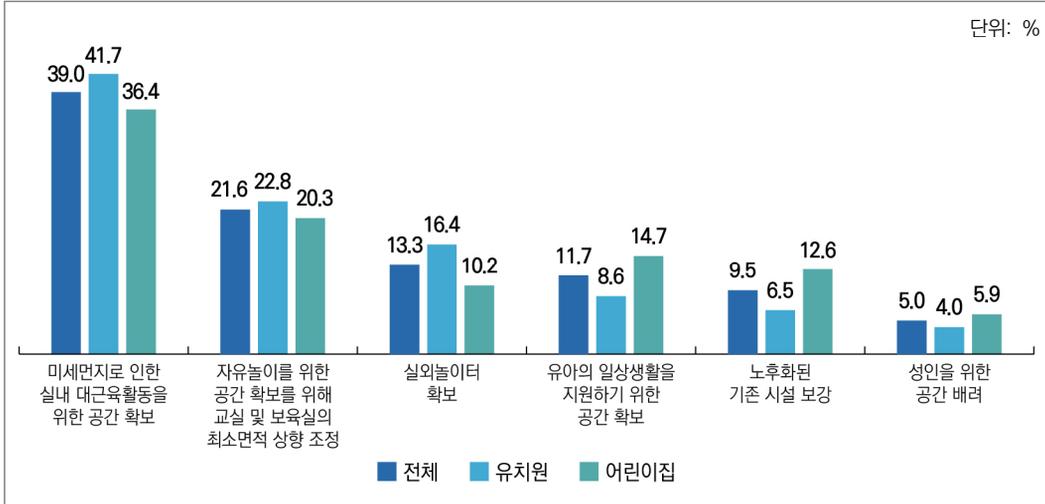


[그림 2] 현 소속 기관 공간 활용 극대화를 위한 우선 실천 방안(1순위)

주: 746명이 응답한 결과임.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. p.267, (표 IV-3-3)의 일부를 발췌하여 재구성함.

- 유아중심과 놀이중심을 지향하고 교사의 자율성을 강조하는 「2019 개정 누리과정」 운영을 위해 유치원과 어린이집의 물리적 환경 중 우선적으로 개선해야 할 내용을 조사한 결과는 [그림 3]과 같음.
 - ◆ 미세먼지로 인한 실내 대근육 활동을 위한 공간 확보가 가장 시급하다는 응답이 가장 많았으며, 그 다음으로는 자유놀이를 위한 공간 확보를 위해 교실 및 보육실의 최소 면적 상향 조정, 실외놀이터 확보, 유아의 일상생활을 지원하기 위한 공간 확보, 노후화된 기존 시설 보강, 성인을 위한 공간 배려 순임.
 - ◆ 미세먼지로 인한 실내 대근육 활동 공간 확보, 실외놀이터확보에 대해서는 유치원의 응답률이 높았으나, 유아의 일상생활을 지원하기 위한 공간 확보, 노후화된 기존 시설 보강에 대해서는 어린이집의 응답률이 상대적으로 더 많아 차이를 보였음.



[그림 3] 개정 누리과정 운영을 위한 유치원과 어린이집 물리적 환경 개선 사항(1순위)

주: 746명이 응답한 결과임.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. p 269-270, <표 IV-3-5>의 일부를 발췌하여 재구성함.

- 유아의 놀 권리와 쉼 권리를 보장하는 방향으로 물리적 환경을 개선하기 위한 정책적 지원에 대한 조사 결과는 <표 9>와 같음(4점 만점).
 - ◆ ‘물리적 환경을 위한 재정 지원’이 3.7점으로 가장 높았고, 그 다음으로는 ‘유치원과 어린이집 신축 시 유아교육 및 보육 전문가 참여’ 3.5점, ‘유치원과 어린이집 면적에 대한 법적 최소기준 상향 조정’과 ‘지역사회 시설 공유 시스템 구축’이 3.4점으로 그 뒤를 이었음.
 - ◆ 물리적 환경 개선을 위한 재정 지원에 대한 요구 정도는 유치원의 규모가 클수록 더 높았고, 신축 시 유아교육 및 보육 전문가 참여에 대한 요구는 어린이집보다는 유치원의 요구 정도가 더 컸으며, 특히 소규모 유치원이 더 그러함.

〈표 9〉 물리적 환경 개선을 위한 정책적 지원의 필요 정도 1

단위: 명, 점

구분	응답자 수	물리적 환경 개선을 위한 재정 지원		신축 시 유아교육·보육 전문가 참여		면적 기준 상향 조정		지역사회 시설 공유시스템 구축	
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)
전체	746	3.7	0.5	3.5	0.6	3.4	0.7	3.4	0.6
기관유형									
유치원	372	3.7	0.5	3.5	0.6	3.4	0.6	3.4	0.6
어린이집	374	3.7	0.5	3.4	0.7	3.4	0.7	3.3	0.6
<i>t</i>		1.2		2.4*		1.5		2.2*	
어린이집 설립유형									
국공립	82	3.6	0.6	3.5	0.7	3.4	0.7	3.3	0.7
사회복지법인/법인단체	89	3.7	0.5	3.4	0.6	3.4	0.7	3.4	0.6
민간	155	3.7	0.5	3.3	0.7	3.3	0.7	3.3	0.6
직장	48	3.7	0.5	3.6	0.5	3.5	0.5	3.4	0.6
<i>F</i>		0.2		3.0*		1.4		1.1	
유치원 규모									
소규모(2학급 이하)	100	3.8	0.4	3.8	0.4	3.5	0.7	3.5	0.7
중규모(3~5학급)	140	3.7	0.5	3.5	0.7	3.5	0.6	3.5	0.6
대규모(6학급 이상)	132	3.6	0.5	3.4	0.6	3.3	0.6	3.3	0.6
<i>F</i>		4.4*		9.7***		1.4		2.3	
어린이집 규모									
소규모(50명 미만)	148	3.6	0.5	3.3	0.7	3.3	0.7	3.2	0.7
중규모(50~99명)	166	3.6	0.5	3.5	0.6	3.4	0.6	3.4	0.6
대규모(100명 이상)	60	3.8	0.4	3.6	0.6	3.5	0.7	3.4	0.6
<i>F</i>		n/a		3.0		1.4		3.3*	
설립연도									
10년 미만	200	3.7	0.5	3.5	0.7	3.4	0.6	3.4	0.6
10년 이상 20년 미만	190	3.7	0.5	3.5	0.6	3.3	0.7	3.3	0.7
20년 이상 30년 미만	190	3.6	0.5	3.4	0.7	3.4	0.7	3.3	0.6
30년 이상	166	3.7	0.5	3.6	0.6	3.4	0.6	3.5	0.6
<i>F</i>		-1.5		0.7		2.2*		1.5	

주: n/a는 기본 가정 충족이 안 되어 차이 검증이 불가함을 의미함.

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. pp.272-273, 〈표 IV-3-7〉에서 일부를 발췌함.

* $p < .05$, *** $p < .001$.

- ◆ 유치원과 어린이집 내 실 구성 관련 법적 기준 제시에 대한 요구는 공립단설유치원과 중규모 이상 어린이집에서 높게 나타남.

〈표 10〉 물리적 환경 개선을 위한 정책적 지원의 필요 정도 2

단위: 명, 점

구분	응답자 수	내부 구성에 대한 법적 기준 제시		설계를 위한 매뉴얼 개발		창의 활동을 위한 안전 규제 완화		물리적 환경의 안전에 대한 평가지표 개선	
		M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)	M	(SD)
전체	746	3.3	0.7	3.3	0.7	3.2	0.8	3.2	0.7
기관유형									
유치원	372	3.3	0.7	3.3	0.7	3.1	0.8	3.1	0.8
어린이집	374	3.2	0.7	3.3	0.7	3.2	0.7	3.2	0.7
<i>t</i>		0.7		0.5		-3.3*		-1.4	
유치원 설립유형									
공립단설	44	3.6	0.5	3.6	0.5	3.3	0.8	3.4	0.6
공립병설	149	3.4	0.7	3.4	0.6	3.0	0.9	3.2	0.8
사립법인	47	3.2	0.7	3.0	0.8	3.1	0.7	3.0	0.8
사립사인	132	3.1	0.6	3.1	0.7	3.1	0.7	3.1	0.7
<i>F</i>		2.3*		2.0*		2.2*		2.0*	
어린이집 규모									
소규모(50명 미만)	148	3.1	0.7	3.1	0.7	3.1	0.8	3.1	0.8
중규모(50~99명)	166	3.3	0.6	3.4	0.6	3.3	0.7	3.3	0.7
대규모(100명 이상)	60	3.3	0.8	3.3	0.6	3.4	0.6	3.4	0.7
<i>F</i>		4.9**		5.3**		3.1*		5.4**	
설립연도									
10년 미만	200	3.3	0.7	3.4	0.7	3.2	0.8	3.2	0.7
10년 이상 20년 미만	190	3.2	0.7	3.2	0.7	3.1	0.8	3.1	0.7
20년 이상 30년 미만	190	3.2	0.7	3.2	0.6	3.2	0.7	3.2	0.7
30년 이상	166	3.3	0.7	3.3	0.7	3.1	0.7	3.2	0.8
<i>F</i>		1.1		2.2*		0.9		1.7	

출처: 김은영 외(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구: 물리적 환경을 중심으로. 육아정책연구소. p. 274, <표 IV-3-8>에서 일부를 발췌함.

* $p < .05$, ** $p < .01$

4

정책과제

가. 정책 방향

- 유치원과 어린이집 물리적 환경 격차 완화를 위한 정책은 다음의 방향에 따라 추진할 필요가 있음.
 - ◆ 유아의 놀 권리와 쉼 권리를 최우선으로 하되 유아를 지원하는 교사의 권리도 함께 고려함.
 - ◆ 「2019 개정 누리과정」 개정의 방향인 유아 중심, 놀이 중심 교육과정이 현장에서 제대로 실현될 수 있도록 함.
 - ◆ 물리적 환경의 소프트웨어 측면에서의 개선은 교사와 원장(감)의 전문성이나 노력을 제외하고 생각하기 어려우므로 정책제언에 이 부분도 포함함.

나. 정책 지원 방안

- 유치원과 어린이집 시설설비 관련 규정을 개선함.
 - ◆ 건물에 대해서는 우선 설치 기준 정비가 필요함. 유아 1인당 연면적을 상향 조정할 필요가 있으며, 층수 규정을 일원화하고, 장기적으로는 3~5세를 보육하는 어린이집의 교육 시설 지정이 필요함.
 - ◆ 실내 환경에 있어서는 우선 공간 구성에 대한 기준 마련과 함께 유아 1인당 교실 및 보육실의 면적 상향 조정이 필요함. 중장기적으로는 실 설치 기준을 일원화할 필요가 있음.
 - ◆ 안전에 대해서는 우선 안전 관련 교육과 실행을 강화할 필요가 있으며, 창의적 놀이를 위하여 불필요한 안전 규제를 완화해야 함. 궁극적으로는 비상재해대비시설 설치 등 유치원과 어린이집의 안전기준 일원화를 지향함.
 - ◆ 유아 중심, 놀이 중심으로 개정된 「2019 개정 누리과정」이 제대로 작동할 수 있도록 학급당 유아 수 조정이 필요하며, 보다 장기적으로 정원 규모 책정 방식과 행정 관리

체계 일원화가 요구됨.

- 유치원과 어린이집 환경 개선을 위한 행·재정적 지원이 필요함.
 - ◆ 교실 및 보육실 개방적 구성 사례를 발굴, 공간 활용 매뉴얼을 제작하여 보급할 필요가 있음.
 - ◆ 교육의 출발선 평등을 위해 우선적으로는 노후시설을 지원할 필요가 있음.
 - ◆ 공간 구성과 활용을 위한 시도별 컨설팅단을 구성하여 각 유치원과 어린이집을 지원해야 하며, 중장기적으로는 별도 재정을 마련하여 공간 확장 등을 지원해야 함.
 - ◆ 개별 기관의 한계를 극복하기 위하여 우선 지역사회 인프라 이용 권리를 보장하며, 이러한 권리가 실제적으로 작동할 수 있도록 지역주민 대상 교육과 대국민 홍보가 필요함.
 - ◆ 지역별로 지역사회 네트워크와 플랫폼을 구축하고 민간 인프라를 적극 활용하도록 함. 관련하여 지역사회 인프라 이용을 위한 인력 및 이동수단을 지원할 필요가 있음.
 - ◆ 중장기적으로는 지역 내 시설이 우수한 유치원과 어린이집 및 초등학교 유휴교실과 운동장을 개장하도록 하고, 지역사회 인프라 구축을 위한 재정을 지원함.
- 한정된 물리적 환경을 최대한 활용할 수 있도록 교사 전문성 제고와 여건 개선을 지원함.
 - ◆ 현직 교사 대상으로 물리적 환경 관련 교육을 실시하고, 이를 주제로 하는 학습공동체를 지원함.
 - ◆ 교사의 물리적 환경 관련 실천적 연구를 지원하며, 교사양성교육과정에 환경 구성 관련 과목을 강화함.
 - ◆ 보다 장기적으로는 교사가 적극적으로 물리적 환경을 구성하는 시간을 확보할 수 있도록 보조인력 확보에 필요한 예산을 지원함.

| 참고 문헌 |

- 강옥환(1999). 보육기관의 시설·설비 수준에 관한 연구. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 국정기획자문위원회(2017. 7). 문재인 정부 국정운영 5개년 계획.
- 김은설·최윤경·이규림·최경숙·김진미(2014). 유치원 시설·설비 적정 기준 마련 연구. 서울: 육아정책연구소.
- 김은영·강은진·김혜진·최혜영(2019). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(I): 물리적 환경을 중심으로. 서울: 육아정책연구소.
- 김은영·김진경·최경숙·조운주·조혜주·안진(2009). 유치원과 보육시설 설비·설비 기준 개발 연구. 서울: 육아정책연구소.
- 김은영·박창현·김혜진·김수정(2018). 유치원과 어린이집 격차 완화를 위한 로드맵 연구(I): 교사를 중심으로. 서울: 육아정책연구소.
- 문무경·김은영·이윤진·최효미·이재희·김근진·최은영·김희수(2017). 2017 전국 유아교육 실태조사. 교육부·서울특별시교육청·육아정책연구소.
- 신동주·신혜영·박소연(1997). 실외놀이터 환경변화가 유아의 놀이행동에 미치는 영향. 삼성복지재단 제5회 국제학술대회 자료집.
- 유해미·강은진·권미경·박진아·김동훈·김근진·김태우·이유진·이민경(2018). 2018년 전국보육 실태조사-어린이집조사 보고-. 보건복지부·육아정책연구소.