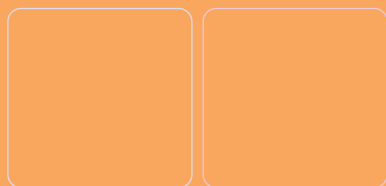


아일랜드의 유아교육 · 보육 정책

| 최은영 · 장혜진 · 송신영



International Trends and Issues in Child Care and Education Policy

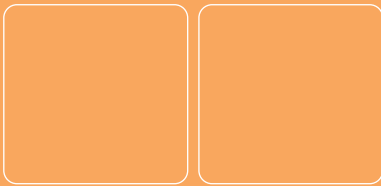


아일랜드의 유아교육·보육 정책

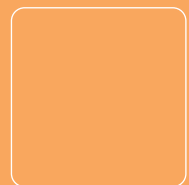
ㅣ 최은영·장혜진·송신영

아일랜드의 유아교육 · 보육 정책

| 최은영 · 장혜진 · 송신영



*International
Trends and Issues in
Child Care and Education Policy*



발간사

육아정책연구소에서 연속 간행하고 있는 세계 육아정책동향 시리즈는 최근 육아정책의 주요 이슈와 동향을 소개하는 데 목적이 있습니다. 2006년 일본과 스웨덴의 육아정책을 시작으로 2007년 호주와 영국, 2008년 미국과 캐나다, 2009년 핀란드와 프랑스, 2010년 뉴질랜드와 독일 등 육아 선진국들의 육아정책 동향을 꾸준히 발간하고 있습니다. 금년에는 2006년 발간된 스웨덴과 2009년 발간된 핀란드의 개정판과 함께 아일랜드의 유아교육·보육 정책을 새로이 발간하게 되었습니다.

아일랜드의 유아교육·보육 정책의 특징인 취학전 2년간 공교육 시스템 안에서의 의무교육 이행, 일원화된 0-6세 유아교육·보육과정, 질 관리 시스템의 통합 운영 등은 우리나라에서 현재 진행 중인 유보통합의 추진 과정, 향후 유아교육과 보육 정책의 방향 조망을 위한 시사점을 제공할 수 있을 것입니다.

우리나라와는 상이한 문화적 배경과 역사를 가지고 있으나 육아정책의 선진화라는 관점에서의 지향점은 동일할 수 있기에 본 세계 육아정책동향 시리즈가 향후 우리나라의 육아정책의 방향을 점검하고, 실효성 있는 육아정책을 개발하는 데 적극 활용될 수 있기를 기대합니다.

목차

CONTENTS

1장

사회인구학적 특성 · 2

1. 개요 · 2
2. 인구 · 3
3. 출산율 · 4
4. 여성취업률 · 7

2장

유아교육·보육 정책 및 제도 · 10

1. 관련 법 · 11
2. 행정 및 전달 체계 · 17
3. 비용 및 재정 지원 · 20
4. 유아교육·보육 프로그램 · 27
5. 교직원 관리 · 33
6. 질 관리 시스템: Siolta · 38

3장

유아교육·보육 서비스 현황 · 42

1. 유아교육·보육 시설 유형 · 42
2. 유아교육·보육 이용 현황 · 48
3. 주요 사업 및 예산 · 52

4장

맺음말 · 55

참고 문헌

· 58

사회인구학적 특성

1. 개요

아일랜드는 북대서양 북동부 아일랜드 섬에 위치한 국가로, 1922년 아일랜드 섬에 위치한 총 32개 군(county) 중 26개 군이 영국으로부터 독립하여 이뤄진 국가이다. 정식 명칭은 “아일랜드공화국(Republic of Ireland)”으로 1937년 7월 1일 제정되고 1949년 개정된 헌법에 의하여 개칭되었다. 나머지 6개 군은 북아일랜드로 영국령에 속해 있으나, 아일랜드 헌법에는 이 지역을 국가 영토에 포함하도록 규정하고 있어 영국과 분쟁을 계속하고 있다(두산백과). 수도는 더블린(Dublin)이며, 영어와 게일어(Gaeilge)를 공용어로 정하고 있다.

아일랜드의 정치 체제는 공화제이며 정부형태는 의원내각제이다. 국민 직선제로 국가원수인 대통령을 선출하지만 대통령의 행정집행기능은 없고 총리가 행정수반으로 존재한다(외교부, 1997). 아일랜드공화국은 2008년부터 GDP

성장률의 저하, 실업률과 이민율 증가, 세수 하락, 공공부채의 증가 등 경제 위기를 맞았다. 그러나 공공서비스 분야의 지출을 대폭 삭감하고 금융 개혁 등을 단행하였으며, 이 같은 경기부양책에 힘입어 2014년 GDP 성장률은 5.2%에 달하였으며, 유럽연합집행위원회(European Commission)는 2015년 유럽 국가 중 아일랜드의 경제성장률이 가장 높게 예측하는 등 빠른 속도로 경기가 회복되고 있다(Eurydice, 2015).

2. 인구

2014년 기준 아일랜드의 총 인구는 461만명이며, 인구밀도는 2011년 기준 1평방킬로미터당 57명으로 낮은 수준이다. 아일랜드는 독립 직후 이민으로 인해 인구 수가 급감하였으나, 1960년대 초반부터 1980년대 초반까지 급격히 증가하였다. 1990년대 경기 침체에 따른 이민이 다시 증가하였음에도 불구하고 다른 유럽 국가에 비해 절대적으로 높은 출산율(2014년 기준 2.0)과 사망자의 감소로 인구 수는 지속적인 증가 추세에 있다. 15세 미만 인구 비율은 2007년 20.2%에서 2014년 22%로 증가하였으며, 65세 이상 인구 비율 역시 동 기간 10.8%에서 12.7%로 증가하였다. 인구성장률은 2007년 3.4%에서 2014년 0.4%로 인구증가세는 다소 완화되고 있다.

〈표 1〉 아일랜드의 인구 현황: 2007-2014

단위: 천명, %

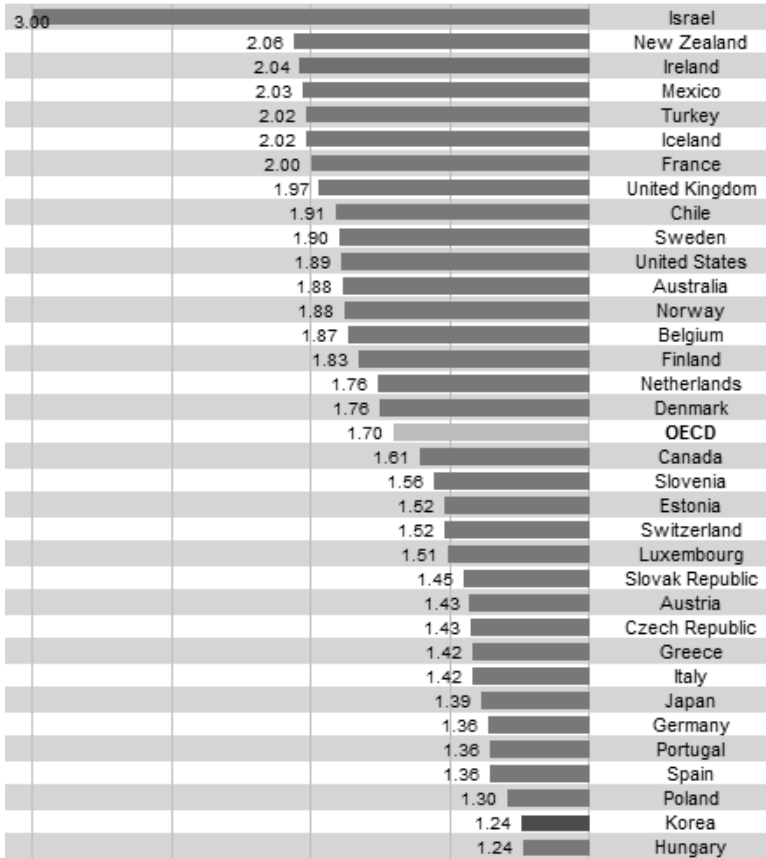
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
전체	4,376	4,485	4,533	4,555	4,575	4,585	4,593	4,610
전체 인구수 대비 15세 미만 비율	20.2	20.4	20.7	21.0	21.3	21.7	21.9	22.0
전체 인구수 대비 65세 이상 비율	10.8	10.8	11.0	11.3	11.6	12.0	12.4	12.7
인구성장률	3.4	2.5	1.1	0.5	0.4	0.2	0.2	0.4

출처: OECD (2015), "Country statistical profile: Ireland", Country statistical profiles: Key tables from OECD.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/csp-irl-table-2015-1-en>

3. 출산율

2011년 기준 아일랜드 여성의 합계출산율은 2.04명으로 OECD 국가 중 세 번째로 높으며 유럽 국가들 중에서는 가장 높다. 우리나라와 OECD 국가의 평균 출산율과 비교해볼 때, 아일랜드는 꾸준히 평균보다 높은 수준을 유지하고 있으며, 증감폭도 상대적으로 작은 것을 알 수 있다(표 2, 그림 2 참조).



출처: The World Bank (n.d.), National statistical offices and World Development Indicators (<http://data.worldbank.org>) for non-OECD G20 countries, DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/888932966295>

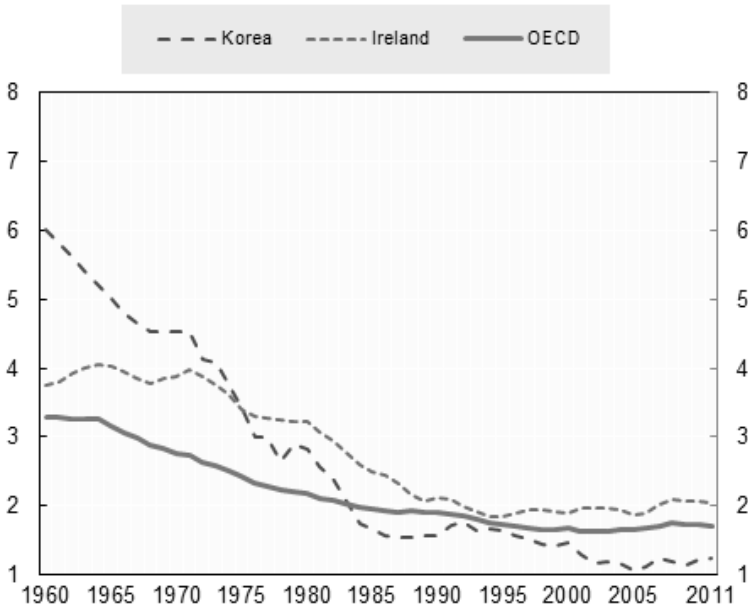
[그림 1] OECD 국가별 합계출산율: 2011

<표 2> 아일랜드, 한국, OECD 국가 평균 출산율: 1960~2011

단위: 명

	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2011
Ireland	3,76	4,03	3,87	3,40	3,23	2,50	2,12	1,85	1,90	1,88	2,07	2,04
Korea	6,00	5,00	4,53	3,43	2,82	1,66	1,57	1,63	1,47	1,08	1,23	1,24
OECD	3,30	3,15	2,76	2,42	2,18	1,95	1,91	1,72	1,68	1,65	1,74	1,70

출처: OECD(2014), Society at a Glance, 3.3 Fertility rates across the OECD are typically below replacement level with a moderate decline since the crisis



출처: OECD (2014), Society at a Glance, 3.4, Decline in fertility over the last 50 years, and moderate recovery between 2000 and 2008 를 바탕으로 수정

[그림 2] 아일랜드, 한국, OECD 평균 출산율 추이: 1960~2011

2010년 기준 아일랜드 여성의 평균 첫 출산 연령은 29.4세로 다른 유럽 국가 평균 28.2세에 비해 다소 높은 편이지만, 합계출산율 2명 수준을 유지하고 있다. 첫 출산 연령은 1955년 27.5세에서 1975년 24.8세로 줄었다. 그 이후부터 지속적으로 증가하는 추세이다(Central Statistics Office, 2014).

4. 여성취업률

2014년 현재 아일랜드의 15세 이상 64세 이하 여성의 취업률은 55.9%로 EU 국가 평균에 비해 낮은 편이며 남성의 취업률 역시 EU 평균에 비해 낮은 편이다. 2008년을 전후하여 여성과 남성의 취업률이 모두 EU 국가 평균에 못미치는 것으로 변화하였으며, 2012년을 기점으로 다시 회복하고 있으나, 남성의 취업률이 여성보다 빠르게 회복하고 있다.

〈표 3〉 아일랜드, EU 성별 취업률: 2003-2014

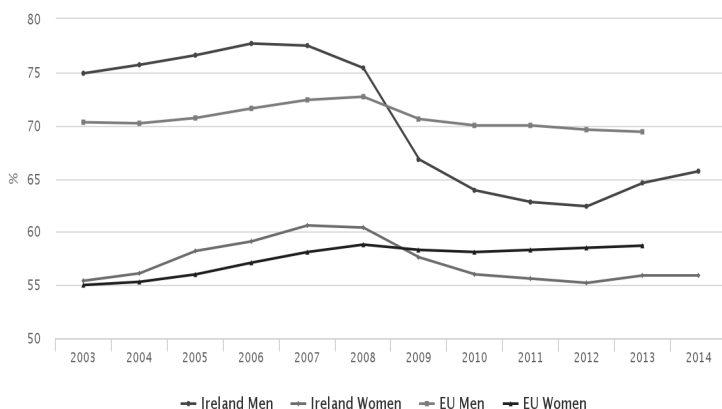
단위: %

연도	아일랜드		EU	
	남성	여성	남성	여성
2003	74.9	55.4	70.3	55.0
2004	75.7	56.1	70.2	55.3
2005	76.6	58.2	70.7	56.0
2006	77.7	59.1	71.6	57.1
2007	77.5	60.6	72.4	58.1
2008	75.4	60.4	72.7	58.8
2009	66.8	57.6	70.6	58.3
2010	63.9	56.0	70.0	58.1
2011	62.8	55.6	70.0	58.3
2012	62.4	55.2	69.6	58.5
2013	64.6	55.9	69.4	58.7
2014	65.7	55.9	:	:

주: 15세 이상 64세 이하 인구 수 대비 해당 연령 취업자 수 비율임.

출처: Central Statistics Office (2014), 2.1 Ireland and EU: Employment rate, 2003-2014.

(<http://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-wami/womenandmeninireland2013/employmentlist/employment> 에서 2015년 12월 9일 인출)



출처: Central Statistics Office (2014), Graph 2.1 Ireland and EU: Employment rate
 (<http://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-wamii/womenandmeninireland2013/employmentlist/employment> 에서
 2015년 12월 9일 인출)

[그림 3] 아일랜드, EU 성별 취업률: 2003-2014

가정의 가장 어린 자녀의 연령을 기준으로 남성과 여성의 취업률을 비교해보면, 자녀를 가진 여성의 취업률이 남성에 비해 월등히 떨어짐을 알 수 있다. 자녀가 없을 경우 남성의 취업률은 86.2%, 여성은 85.6%로 차이가 미미하지만 영유아 자녀를 둔 남성의 취업률은 70~80%대를 유지하는 반면 여성의 취업률은 50%대로 떨어진다.

<표 4> 자녀 유무 및 최연소 자녀 연령별 부모의 취업률

구분	단위: %	
	남성	여성
자녀 없음	86.2	85.6
최연소 자녀 연령 0-3	81.9	59.5
최연소 자녀 연령 4-5	76.2	51.7
최연소 자녀 연령 6세 이상	80.2	59.3
전체	81.9	63.0

출처: Central Statistics Office (2014), 2.10 Ireland: Employment rates of couples (with/without children) and lone parents aged 20-44 by age of youngest child, 2013.
 (<http://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-wamii/womenandmeninireland2013/employmentlist/employment> 에서
 2015년 12월 9일 인출)

결혼 상태별 남녀 근로시간을 비교해보면, 남성은 미혼, 기혼-유배우자, 기혼-별거/이혼/사별 등의 혼인상태와 관계없이 주당 40시간 이상 근로자가 가장 많은 비중을 차지하는 반면, 여성은 30-39시간 근로자가 가장 많다. 40시간 미만 시간제 근로자의 비중은 남성의 경우 50% 미만인데 반해, 여성은 미혼 66.1%, 기혼-유배우자 72.6%, 기혼-별거/이혼/배우자 사망 등의 경우 68.2%로 남성에 비해 시간제 일자리 근로자의 비중이 높고, 기혼자에게서 주당 30시간 미만의 근로자 비중이 높다.

〈표 5〉 결혼 상태별 주당 근무시간

단위: %

노동시간	구분	미혼		기혼-유배우자		기혼-별거/이혼/사별	
		남성	여성	남성	여성	남성	여성
1-19시간		4.5	8.7	2.1	10.4	5.5	11.8
20-29시간		9.3	16.0	5.8	23.6	6.9	23.4
30-39시간		33.7	41.4	29.8	38.6	28.0	33.0
40시간 이상		37.0	21.7	44.1	16.8	36.1	15.2
기타/무응답		15.6	12.2	18.1	10.7	23.5	16.6
계		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

출처: Central Statistics Office (2014), 2.9 Ireland: Employment by marital status and usual hours worked, 2013.
 (<http://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-wami/womenandmeninireland2013/employmentlist/employment> 에서
 2015년 12월 9일 인출)

유아교육·보육 정책 및 제도

아일랜드의 유아교육·보육은 1980~90년대까지만 해도 거의 존재하지 않았다고 볼 수 있다. 이는 여성이 가정 외에서 일을 하는 경우가 극히 드물었고 취업을 했다하더라도 결혼과 동시에 일을 하지 않았던 사회문화적 환경 때문이다. 이러한 이유로 아일랜드 유아교육·보육의 성장은 공공의 서비스 개념이라기보다는 사적 영역을 기반으로 이루어졌다(Flood & Hardy, 2013).

공적 자금이 투자된 초등학교 체제를 제외하면, 취학전 교육에서의 투자는 전통적으로 취약계층이나 특수아와 같은 개입이 필요한 특정한 유아를 대상으로 이루어져왔다. 아일랜드의 유아교육·보육은 1996년 Child Care Regulation 이 제정되기 전에 법적으로 규제되는 영역이 아니었으며 이후에도 유아교육·보육에 종사한다는 것은 낮은 지위와 임금을 의미하였으며 사회적으로 열악한 수준에 머물렀다(Hynes, 2015). 1998년 3월, 유아교육에 대한 국가 포럼

(National Forum on Early Childhood Education)이 개최되었다. 이는 유아교육에 관심 있는 개인과 단체를 모아 유아교육·보육을 위한 싱크탱크(think tank) 역할을 하여 유아교육 백서나 학습에의 준비(Ready to Learn)와 같은 중요한 유아교육정책 수립에 영향을 주었다(Flood & Hardy, 2013).

1. 관련 법

가. 개요

영유아는 법적으로 6세 미만으로 초등학교 또는 그와 동등한 학교에 다니지 않는 아동을 말하며, 취학전 서비스에는 프리스쿨(pre-school), 놀이 그룹(play group), 보육시설(day nurseries), 탁아시설(crèches), 보육도우미(childminders), 3명 이상의 영유아를 돌보는 기타 유사시설이 포함된다. 아일랜드의 의무교육 연령은 6세이며 모든 취학전 교육은 선택 사항이다. 그러나 4세 이상의 유아는 초등학교 내 유아학급(infant class)에 입학할 수 있어 4세 유아의 40%, 5세 유아의 대부분이 초등학교 내 유아학급에 다니고 있다. 이러한 상황에서 0-6세 유아교육 관련 법은 아동청소년부(Department of Children and Youth Affairs)와 교육기술부(Department of Education and Skills) 두 부처에서 관장하고 있다(Citizen Information Board, 2015a).

아동청소년부에서 관장하고 있는 법은 Child Care (Amendment) Act 2015, Children First Act 2015, Children (Amendment) Act 2015, Adoption (Amendment) Act 2013, Child and Family Agency Act 2013,

Child Care (Amendment) Act 2013, Thirty-First Amendment of the Constitution (Children) Act 2012, Child Care (Amendment) Act 2011 등이 있다(Department of Child and Youth Affairs, 2015a).

Child Care Act, 1991은 아일랜드의 보육을 관장하는 대표적인 법률이다. Child Care Act, 1991의 관장 아래 Child and Family Agency Act 2013에 의해 수정된 바에 의하면, 아동가족국(Child and Family Agency)은 적절한 보육과 보호를 받지 못하는 아동의 복지를 증진시켜야 할 법적 의무를 지니고 있다. 여기에서 아동은 18세 미만의 미혼인 경우를 일컫는다. 최근에 제정된 Children First Act 2015는 2015년 11월 19일 대통령에 의해 법률로 제정되었다. 이 법은 유아 관련 직종의 전문가들이 유아보호에 관련된 이슈를 아동가족국에 보고하도록 강제하고, 아동가족국을 지원하도록 하는 법이다. 이 법은 서비스제공자가 영유아에게 영향을 미칠 수 있는 잠재적 위험 정도를 평가하는 근거를 제공한다(Department of Child and Youth Affairs, 2015b).

Child Care (Pre-School Services) (No 2) Regulations 2006 and Child Care (Pre-School Services) (No 2)(Amendment) Regulations 2006은 총 6장으로 구성되어 있으며, 유아의 건강, 복지, 발달을 위한 사항, 관리 및 교원에 관한 사항, 기관 운영에 필요한 조건에 관한 사항 등을 총체적으로 다루고 있다(Stationary Office, 2007). 교육기술부 관련 법에는 교육법(Education Act) 1998을 비롯한 매우 다양한 법이 있으며 초등학교를 지원하는 동일한 수준(교사의 자격 등)에서 법을 적용받고 있다.

프리스쿨 서비스 제공자(pre-school care providers)는 아동가족국의 인가를 받아야 하며, 서비스를 이용하는 영유아들의 건강, 안전, 복지에 대한 모든 적합한 조치를 취할 수 있어야 한다. 이는 Child Care (Pre-School

Services) (No 2) Regulations 2006 and Child Care (Pre-School Services) (No 2)(Amendment) Regulations 2006에 근거한다. 이 규정은 영유아 서비스를 제공하기 전에 갖추어야 하는 건강, 안전, 복지와 관련된 높은 기준을 포함하고 있다. 아동청소년부가 관련 법을 관장하고 있으며, 아동가족국은 프리스쿨 서비스를 관리·감독하고 있다(Citizen Information Board, 2015c).

나. 프리스쿨(Pre-school) 보육서비스 법령

아일랜드에서는 프리스쿨 보육서비스의 규제와 점검에 대한 법적 근거를 가지고 있다. Child Care Act 1991 하위 법인 Child and Family Agency Act 2013의 수정된 내용에 의해 아동가족국은 서비스를 이용하고 있는 프리스쿨 유아의 건강, 안전, 그리고 웰빙을 보장하는 역할을 맡고 있다. 법령에 의하면 프리스쿨 유아는 국립학교나 동등한 기관을 다니지 않는 6세 이하의 유아를 뜻한다. 취학전 서비스에는 프리스쿨(pre-school), 놀이그룹(play groups), 보육시설(day nurseries), 탁아시설(crèches), 보육도우미, 그리고 3명 이상의 프리스쿨 유아를 돌보는 유사한 서비스가 속한다(Citizen Information Board, 2015c).

프리스쿨 보육 제공자는 아동가족국에 서비스를 제공하고 있음을 알려야 한다. 또한 제공자는 서비스를 이용하는 유아의 건강, 안전, 웰빙에 대한 평가를 하도록 요구받고 있다. 프리스쿨 보육에 대한 법령은 Child Care(Pre-School Services)(No 2) Regulations 2006과 Child Care(Pre-School Services)(No 2)(Amendment) Regulations 2006에 구체적으로 제시되어 있다. 이 법률은 서비스 제공자가 서비스를 제공하기 전에 갖추어야 할 건강, 안전, 웰빙에 대한 높은 수준의 기준을 명시하고 있다. 종합적으로 보면,

아동청소년부(Department of Children and Youth Affairs, DCYA)는 이러한 법령과 관련 정책을 개발하는 책임을 맡고 있으며 이동가족국은 프리스쿨 보육서비스를 점검하고 규제한다. 또한 부모가 프리스쿨을 선택하는 데 참고할 수 있도록 조언 리스트를 발간한다(Citizen Information Board, 2015c).

1) 해당 기관

법령에 제시된 프리스쿨 보육서비스에는 다양한 종류가 있다. 구체적으로 살펴보면, 기간제 서비스(놀이그룹, play groups), 탁아시설(crèches), 몬테소리 그룹, naionraí(유치원), 3명 이상의 유아에게 기간제 프리스쿨 서비스를 제공하는 보육도우미, 파트타임 보육(part-time day care, 1일 3.5시간 이상 5시간 미만의 서비스 제공), 종일제 보육(full day care, 1일 5시간 이상의 보육을 제공하며 day nurseries와 crèche가 포함), 시간제 프리스쿨 서비스(pre-school service in a drop-in centre)가 포함된다(Citizen Information Board, 2015c).

2) 규정

특정 프리스쿨 보육 제공자는 이동가족국에 서비스에 대한 고지를 면제받을 수 있다. 면제를 받을 수 있는 조건은 유아의 친척 혹은 유아 친척의 배우자가 제공자인 경우, 본인의 집에서 1명의 유아, 동일 가정의 유아(자신의 자녀 제외)를 돌보는 경우, 본인의 집에서 다른 가정의 유아 3명 이하(자신의 자녀 제외)를 돌보고 있는 경우다(Citizen Information Board, 2015c). 프리스쿨 보육서비스에 대한 규정은 <표 6>과 같다.

〈표 6〉 프리스쿨 보육서비스에 대한 규정

구분	규정 내용
유아의 건강, 복지, 성장	- 프리스쿨 서비스를 제공하는 자는 적절한 기회제공, 경험, 활동, 상호작용, 교구, 시설을 통한 일과에서 각 유아의 연령과 발달단계, 문화적 맥락을 고려하여 각 유아의 학습, 성장, 웰빙이 잘 실현될 수 있도록 해야 한다.
응급치료 및 의료도움	- 유아에 맞는 응급치료 상자가 있어야 하며 응급상황에서 의료적 도움을 청할 수 있는 계획이 있어야 한다.
관리 및 교직원 배치	- 프리스쿨 서비스를 제공하는 자로 하여금 충분한 수의 적절하고 역량 있는 성인이 유아와 항상 직접적으로 상호작용하도록 해야 한다. 아동가족국은 한 공간에 동시에 속해 있는 프리스쿨 유아의 최대한 수를 제한하고 있다. 서비스 제공자는 아동가족국에서 공정한 유아의 수 제한에 대해 이의를 제기하거나 의견을 제안할 수 있는 기회가 있다. <성인 대 유아 비율과 공간 비율은 다음 표 7 참고>
행동 관리	- 프리스쿨 서비스 제공자는 기관에 다니는 어떤 유아에게도 신체적 처벌을 가하지 않아야 한다. 다루기 힘든 유아의 행동에 대한 대응 및 관리, 유아의 행동에 도움을 줄 수 있는 정책이나 절차가 문서로 마련되어 있어야 한다.
프리스쿨 유아 등록	- 프리스쿨 제공자는 각 유아의 이름, 생년월일, 부모나 유아 담당 의사의 연락처번호와 같은 자세한 사항을 계속적으로 등록해야 한다.
부모를 위한 정보	- 부모는 기관책임자 및 직원, 성인/유아 비율, 연령당 최대한의 유아 수 및 연령 범위, 기관의 종류, 각종 시설, 운영시간 및 비용에 대한 자세한 정보를 제공받아야 한다.
부지 및 시설	- 프리스쿨 서비스 제공자는 자신의 기준이 특정 기준을 만족하는 시설을 제공해야 한다. 구체적으로 보장해야 할 규제는 다음과 같다. <ul style="list-style-type: none"> • 부지는 견고하고 안정적인 구조물로 되어 있어야 하며 프리스쿨 서비스를 제공하기에 적절한 것이어야 한다. • 유아 당 충분한 공간이 제공되어야 한다. • 수리상태 및 부지, 부품 등이 청결하고 위생적인 상태로 유지되고 있어야 하며 세균의 번식으로부터 보호되어야 한다. • 가구 또는 활동이나 놀이를 위한 물품의 표면이 깨끗하고, 적절하며, 독소가 없는 것이어야 하며 수리가 되어 적절한 상태로 유지되어야 한다. • 일과 시간동안 실내·외에 유아가 휴식을 취하고 놀이할 수 있는 충분하고 적절한 시설이 마련되어야 한다. • 프리스쿨 서비스 제공자는 난방, 환기, 조명, 위생시설을 갖추고 쓰레기 보관이나 처리에 적합한 건물에서 서비스를 제공해야 한다.
안전 점검	- 화재예방을 위해서 적절한 준비가 마련되어 있어야 한다. 직원은 이러한 시설을 사용할 수 있도록 교육받아야 한다. 직원 및 프리스쿨 유아는 대피나 다른 절차를 알아야 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 기관에 있는 모든 난방기의 표면은 고정된 보호대를 갖추고 있으며 온도가 통제되어야 한다. - 정원이나 놀이 장소는 울타리가 있어야 하며 유아가 밖으로 나가는 것을 막기 위해 문이 잠겨 있어야 한다. - 연못, 구덩이, 다른 위험물은 유아의 안전을 위해 울타리가 마련되어야 한다.

구분	규정 내용
음식과 음료	<ul style="list-style-type: none"> - 프리스쿨 서비스는 적절하고 충분하고, 영양분이 많은, 다양한 음식을 제공해야 하며 음식의 보관, 준비, 요리, 서빙, 식기도구가 충분하고 적절하게 준비되어 있어야 한다. - 손 씻기, 시설에 대한 청소 및 소독 또한 실시되어야 한다. 건강부의 프리스쿨의 급간식 및 영양에 대한 가이드라인(Food and Nutrition Guideline for Pre-school services)에서는 5시간 이상 기관에 머무르는 유아에게 2회 간식과 1회 이상의 따뜻한 음식을 포함한 2회 이상의 식사를 제공해야 함을 안내하고 있다.
보험	- 프리스쿨 서비스 제공자는 유아가 기관에 있는 동안 발생할 수 있는 상해에 대비한 보험을 가입해야 한다.

출처: Citizen Information Board(2015c), Regulation of pre-school childcare services 내용 중 일부를 번역함.

〈표 7〉 프리스쿨 서비스별 성인 대 유아 비율과 공간 비율

프리스쿨 서비스	유아연령	성인 수	유아 수	유아 당 공간크기
기간제 서비스	0-1세	1	3	2 sp. metres 교실당 최대 20인
	1-2.5세	1	5	2 sp. metres 교실당 최대 20인
	2.5-6세	1	10	2 sp. metres 교실당 최대 20인
종일제/ 파트타임 보육	0-1세	1	3	3.5 sp. metres
	1-2세	1	5	2.8 sp. metres
	2-3세	1	6	2.35sp. metres
	3-6	1	8	2.3 sp. metres
단기보육	0-6세	1	4 (15개월 이하인 경우 2명)	2 sp. metres 교실당 최대 24인
보육도우미	0-6세	1	5 (자신의 자녀 포함) 15개월 이하인 경우 2명	-
1박 프리스쿨 서비스	1-6세	1	5	-

출처: Citizen Information Board(2015c), Regulation of pre-school childcare services 내용 중 일부를 번역함.

아일랜드에서는 프리스쿨에 대한 기준이나 규제 내용에 대해서 더 알아보고 싶은 경우, 영유아기/프리스쿨 (early years/pre-school) 점검자에

계 연락할 수 있으며 자녀의 보육에 대한 정보를 알고 싶거나 다른 이슈가 있을 시에는 지역 보육위원회(City/County Childcare Committees)에 문의할 수 있다.

2. 행정 및 전달 체계

국 가 차원의 교육은 더블린(Dublin)에 있는 교육기술부(Department of Education and Skills)에서 중점적으로 관리하고 있다. 초등학교에 관한 규정은 여러 번의 업데이트를 거쳤으며 학교 운영위원회(school boards of management)의 회보를 통해 전달되어 학교에 구체적인 지침을 제시한다. 교육법(Education Act) 1998 은 현재 초등학교의 운영에 대한 법적 도구로 교육과정이 중점 관리된다. 본 절에서는 초등학교 시스템에서 유아학급이 운영을 확대하고 있는 아일랜드의 특성을 고려하여 전반적인 교육행정 체계에 대해 살펴보았다.

아일랜드의 세 가지 형태의 초등 후 학교-사립 중등학교(voluntary secondary schools), 교육훈련국 학교/지역대학(school/community college), 지역사회/종합학교(community/comprehensive schools)는 교육기술부에서 중점 관리하고 있다. 1930 법과 이후 7회의 개정 법령들의 관장 하에 존재했던 33개의 직업교육위원회(Vocational Education Committees, VECs)는 2013년 7월 1일 16개의 교육훈련국(Education and Training Boards, ETBs)으로 대체되었다. 교육훈련국은 직업교육위원회의 기능 이외에도 부가적인 기능이 있으며 그 소관 범위는 확장되고 있다. 직업교육위원회는 교육을 위해 학교와 센터를 설립하고 유지하며 서비스 구역 내에서 교육과 훈련을 계획하고, 제공하고, 편성하고, 평가한다. 지역 조사단(local Inspectorate)의 기능 중

하나는 교육과정의 규칙과 교수법을 반드시 준수하게 하는 것이다.

인간받은 초등 후 학교들은 교육적 기준과 일반적인 교육과정과 관련하여 교육기술부의 요건을 따라야 한다. 아일랜드의 고등교육은 주로 종합대학교(universities), 공과대학(institutes of technology), 교육대학(colleges of education)에서 제공되고 있다. 이외에도 다른 제3수준의 기관(third-level institution)들은 예술, 디자인, 의학, 경영학, 음악, 법률과 같은 분야에서 전문 교육을 제공하고 있다. 제3수준 교육의 대부분은 실질적으로 정부의 지원을 받고 있는 기관에서 제공하고 있는데, 예를 들어, 종합대학(university)과 교육대학(teaching college)은 수입의 70% 이상을 정부로부터 지원받고 있다. 현재 고등교육국(Higher Education Authority, HEA)은 정부(state)와 대학 간 재정과 회계감사를 활성화 하고 있다. 이외에도 1908년 제정된 아일랜드 국립대학법(National University of Ireland, NUI) Act의 실질 조항들이 아일랜드 국립대학의 단과대학에 적용되고 있다.

가. 중앙차원

교육기술부(Department of Education and Skills) 공무원들은 지속적으로 근무하지만, 교육기술부 장관은 정부가 임명한다. 1924년 장관법(Ministers and Secretaries Act, 아일랜드 자유국(Irish Free State)에서 시행된 대표 법률)에 따라 교육기술부가 설립되었으며, 이 법안은 장관의 법적 권력과 책임을 규정하고 있으나 아일랜드의 헌법(Bunreacht na hÉireann)이 일반법과 조항에 따라 이러한 권력의 사용을 구체화하고 있다. 교육 체계는 지방의 간접 보조금(indirect subsidization)에 의존하고 있으며 때로는 기업 주도(corporate initiative)에 의존하기도 한다. 따라서 법규 보다 규율에 의해 통제되는 시스템이었다. 그러나 교육법(Education

Act) 1998은 장애를 가진 개인이나 다른 특별한 교육적 요구가 있는 개인을 포함하여 나라의 모든 사람이 교육을 받을 권리를 공식적인 법령으로 보장하고 있다.

교육기술부의 일상적인 일은 행정직원들(administrative staff)이 처리하고, 정책의 입안과 집행은 고위직 공무원이 맡고 있다. 고위직 정책 간부(Senior policy staff)에는 사무총장(Secretary-General), 부사무총장(the Assistant Secretary Generals), 수석조사관(Chief Inspector)과 국장(Director)이 포함되어 있다. 장관과 고위 정책 간부는 교육기술부 본부가 있는 더블린에 상주하고 있다. 초등 교사들의 봉급, 연급, 등록 등과 관련된 초등 섹션과 교사의 승인(recognition), 봉급, 연급, 등록 등과 관련된 초등 후 섹션, 특수교육 섹션, 모든 초등 후 국가시험을 주관하는 국가고시위원회(State Examinations Commission)가 있다.

수석조사관(Chief Inspector)은 조사관의 수장으로 부조사단장(Deputy Chief Inspector) 1명과 보조 조사단장(Assistant Chief Inspectors) 8명의 지원을 받고 있다. 조사단은 업무 부서별로 분리되어 있다. 각 부서는 직무의 범위가 있으며 이러한 직무를 수행하기 위한 코호트 조사단(cohort of inspectors)이 있다. 몇 가지 책무를 다른 부서로 이양하고자 하는 조치로 국가교육 심리국(the National Educational Psychological Service, NEPS)이 1999년 설립되었으며 공인시험의 시행이 2003년 국가시험위원회(State Examinations Commission, SEC)로 이관되었다. 교육훈련국(Education and Training Boards, ETBs), 고등교육청(the Higher Education Authority)과 관련된 업무 이외에도 교육기술부는 초등 및 초등후의 관리자 단체 및 교원단체를 포함해 다양한 다른 조직들과 지속적으로 협력하고 있다.

나. 지역 차원

아일랜드에서 일반적으로 교육은 지역에 기반을 두지 않는다. 제3수준 공과대학은 지역에 기반을 두고 있으며 지역과 국가 모두에 중점을 두고 있다. 2030년까지 고등교육을 위한 국가시책(National Strategy for Higher Education to 2030)에 따라 고등교육 기관들은 지역 클러스터를 형성하고, 지역적 요구에 부응하여 서로 협조하며 직원들과 성인교육훈련 기관들은 더 긴밀한 협력을 하고 있다. 1995년 백서(White Paper) 출간 이후 교육법안(Education Bill)이 1997년 공포되었다. 교육법의 취지는 지역에 교육 행정을 책임질 지역 교육위원회를 설립하는 것이었으나 당시 정부의 실권으로 이 정책은 파기되었다. 1988년 교육법은 행정 체계의 중앙집권적 특성을 유지하고 있다.

3. 비용 및 재정 지원

가. 유아교육과 보육 재정

아일랜드는 초등학교에 정부가 투자하지만, 초등학교 이전의 프리스쿨(pre-school)의 대부분은 민간에 의존하고 있다. 민간서비스 제공자는 현재 4,000개 기관이 보건 서비스 행정(HSE)에 등록되어 있다. 유아교육·보육에 대한 정부의 투자는 주로 아동청소년부(Department of Children and Youth Affairs)에 의해 이용자에 대한 비용 지원으로 이루어진다. 유아교육과 보육(ECCE) 제도로 무상 유아학년(pre-school year)이 2010년 1월에 도입되어 아동청소년부에서 관리하고 있다. 무상 유아학년(pre-school year) 제도의 목적은 초등학교를 시작하기 전에 중요한 발달

적 시기에 있는 모든 아동이 형식적 환경에서 조기 학습을 수행하기 위한 것이다. 등록 자격이 있는 아동에게는 개인별로 요금이 지급된다. 2012년 아동청소년부에서는 이 제도에 175만 유로를 투자했다.

무상 유아학년 제도뿐만 아니라, 지역사회 보육 보조금(CCS) 프로그램에의 참여도 가능하다. 교육기술부(Department of Education and Skill)에서는 특수한 취학전 서비스에 재정을 지원하기도 한다. 여기에는 도시의 취약지역 40개 초등학교에서 시작된 Early Start 프리스쿨 프로그램(Early Start pre-school Program)이 포함된다. 이 프로젝트는 전반적인 발달을 강화하고, 학교 실패를 예방하며, 사회적 불이익의 효과를 상쇄하는데 도움이 되는 교육 프로그램이다. 연간 소요되는 비용, 재료, 부모참여 비용이 지급된다. 2012년 해당 취학전 프로그램에 교육기술부에서 6만 유로를 투자했다.

나. 재정 자율성 및 통제

유아교육·보육 서비스의 제공은 초등학교의 규제 유아학급부터 비규제 민간 보육도우미까지 다양하다. 또한 종일 및 시간제 보육, 규제 탁아시설, 몬테소리, 스타이너, 하이스코프 등 교육과정의 철학적 기초를 가진 취학전 서비스 등 다양한 형태가 있다. 개별 서비스는 교직원, 법률과 규정 측면에서 자율적이다. 규제 환경은 모든 초등학교를 감독하는 교육기술부와 취학전 2006 아동보육(취학전 서비스) (2 호) 규정을 모니터링하는 아동청소년부로 나뉜다. 또한 POBAL(정부 기관)은 유아학년과 CCS 프로그램을 포함한 취학전 서비스를 인증하는 역할을 한다.

다. 유아교육비와 보육료

ECCE 프로그램에서는 초등학교 입학 전 해에 발달에 적합한 프로그램 기반 활동으로 구성된 무상 유아학년을 아동에게 제공한다. 아동이 유아 교육 프로그램에 참여함으로써 최초의 공식적인 학습 경험을 제공받는데, 이것은 가정 밖에서 이루어지는 교육 및 사회 발달의 출발점이 된다. 유아교육을 받는 아동은 학교와 공식적 학습 및 사회적 환경에 더 많은 준비를 할 수 있다. 일반적으로, 자격 요건에 부합하는 아동은 무료 유아학년에 등록할 자격이 주어진다. 특별한 보호가 필요한 아동의 경우 조건을 충족하면 2년 동안 이용할 수 있다.

아동가족국(Child and Family Agency, 이전 보건사업부 Health Service Executive)에 신고되거나 아일랜드 몬테소리 교육위원회(Irish Montessori Educational Board)에 등록된 유아교육 기관은 4,500개가 있다. 이러한 모든 기관들이 ECCE 프로그램에 참여 지원 자격이 있다. 참여하고 있는 유아교육 기관 목록은 시·도의 아동보육위원회(CCC)에서 부모님이 열람 가능하다. 프로그램에 참여하는 아동보육 서비스는 특정 연령 아동에게 연령에 적합한 활동과 프로그램이 제공될 필요가 있기 때문에 아동의 자격 요건에 연령 상한 범위와 하한 범위를 설정하고 있다.

〈표 8〉 ECCE 프로그램 참여 자격: 연령 상·하한 범위

ECCE 프로그램은 당해연도 9월 1일을 기준으로 3세 2개월에서 4세 7개월 까지인 모든 아동에게 개방	아동은 다음 날짜(두 날짜 포함하여) 기간 사이에 출생해야 함.
2014년 9월	2010년 2월 2일과 2011년 6월 30일
2015년 9월	2011년 2월 2일과 2012년 6월 30일

출처: Parents Guide to ECCE programme(<http://www.doya.gov.ie/viewdoc.asp?fn=/documents/ecce-scheme/20140808ECCEParentsGuide.pdf> 에서 2015. 10. 27 인출)

프로그램에 참여하는 유아교육·보육 기관은 자격요건을 갖추어 등록한 각 아동에 대한 학비를 지원 받는다. 또한 유아교육·보육 기관은 프로그램에 등록한 각 아동에 대한 세부사항을 관련 부서(Department)에 보고해야 한다. 학부모는 이러한 세부 사항들에 대한 증빙 자료도 제출하라는 요청을 받게 된다(출생증명서나 여권 사본, 아동의 아일랜드 PPSN의 공식 증명서 사본, 이것은 아동의 이름과 PPSN을 보여주는 공식 서류 사본이나 의약품 지불 카드, 의료카드나 사회보호부에서 온 증서(letter)와 같은 카드 형식을 취할 수도 있다). 이에 따라 유아교육 기관은 무료로 부모님들에게 발달에 적합한 활동 프로그램을 제공한다. 유아교육 프로그램은 38주 동안(9월에서 차기년도 7월까지) 일반적으로 하루에 3시간, 일주일에 5일 제공되며, 개인별 주당 학비는 62.50유로다. 자녀를 주당 5일 미만으로 등록한다면 프로그램 제공자에게 지불할 개인별 학비는 비례방식(pro-rata basis)에 따라 줄어들게 된다.

〈표 9〉 보육 서비스 유형별 비용

단위: 유로

구분	지역 사회			민간			전체		
	평균	최소	최대	평균	최소	최대	평균	최소	최대
2세 이하, 종일제	165	50	257	180	115	285	175	50	285
2세 이상 종일제	159	40	257	172	100	267	167	40	267
시간제	81	25	158	106	40	183	95	25	183
기간제	60	20	125	68	40	150	66	20	150
아침 클럽	25	10	65	28	10	100	27	10	100
방과후	64	12	128	85	20	153	77	12	153

출처: Department of Children and Youth Affairs(2014), Pobal Annual Early Years Sector Survey 2014 Mean Fees by childcare service type.

Early Start 프로그램의 유아학년은 초등학교의 빈 교실에 수용하고, 초등학교의 중요한 부분으로 간주되며, 비용을 지불하지 않는다. 유아교육과 보육 기관은 미취학 유아에게 무상으로 1년간 교육과 보육을 제공한다. 또한 아일랜드 정부는 ECCE에 참여하는 놀이방과 데이케어 기관에 영유아 1인당 지원 수당(capitation fee)을 제공한다. ECCE에 참여하는 기관들은 해당되는 연령의 모든 아동들에게 정해진 시간만큼의 교육 서비스를 무상으로 제공한다.

ECCE 제도에 따라 제공되는 보육기관 및 데이케어 서비스는 비용이 없다. 그러나 자녀가 정해진 시간 외 추가적인 교육시간을 이용할 경우, 그 추가 시간에 대한 비용을 지불해야 한다. 유아교육과 보육기관은 추가 활동에 들어가는 비용을 부모에게 청구할 수 있다. 그러나 이런 추가활동은 선택적이어야 하며, 추가활동에 참여하지 않는 아동들을 위해서도 적절한 활동을 제공해야 한다. 다음과 같은 상황에서 부모들에게 추가 서비스에 대한 비용을 요구할 수 있다. (a) 선택사항인 서비스가 제공되는 경우 (b) 적합한 프로그램·기반 활동이 선택 활동에 참가하지 않는 어느 아동에게 제공되는 경우이다.

선택 사항인 부가 서비스는 건학, 댄스나 음악과 같은 특정한 교수 자료 등 다양한 형태가 가능하지만 일반적인 미술활동이나 공예활동과 같이 유아교육 기관에서 교육과정의 일부로 정상적으로 실시하고 있는 활동들은 포함되지 않는다. 서비스는 무료 유아교육 제공 시간 이외의 추가 시간에 대해서도 비용을 지불할 수 있다. 부가 서비스나 추가 시간은 부모님이 선택하는 경우에만 제공되며 이러한 선택사항들의 이용 여부가 프리스쿨 서비스(pre-school service) 등록 조건은 절대 아니다. 일반적으로 데이케어 및 시간제 서비스를 제공하는 기관의 비용은 38주 동안 매주

62.50유로씩이지만 보다 우수한 자격이 있는 교사를 보유한 데이케어 및 시간제 서비스의 경우 38주 동안 매주 73유로씩 받을 수도 있다.

〈표 10〉 아동청소년부의 보육 프로그램

구분	지역사회 보육 보조금(OCS)	유아교육·보육과 훈련 지원(CETS)	방과후 보육(ASCO)	CEC PS	CEC AS
아동 연령	15세 이하	15세 이하	13세 이하	5세 이하	13세 이하
이용 기간	주당 52주	연간 최대 50주	연간 최대 52주	연간 최대 50주	연간 최대 50주
종일제 주당 비용 (5시간 이상)	밴드A (의료카드 소지)	주당 95유로	주당 145유로	-	-
	밴드AJ (의료카드 소지)	50유로			
	밴드B	50유로			
시간제 주당 비용 (3:31-5:00)	밴드A (의료카드 소지)	주당 47,5유로	주당 80유로+	-	주당 80유로
	밴드AJ (의료카드 소지)	47,5유로			
	밴드B	25유로			
학기제 주당 비용 (2:15-3:30)	밴드A (의료카드 소지)	주당 31,35유로	-	-	-
	밴드AJ (의료카드 소지)	31,35유로			
	밴드B	17유로			
반학기제 주당 비용 (1:00-2:15)	밴드A (의료카드 소지)	주당 15,20유로	-	-	-
	밴드AJ (의료카드 소지)	15,20유로			
	밴드B	8,50유로			
방과후 과정	-	주당 45유로+	주당 40유로+	-	주당 40유로+
방과후 과정 + 픽업 서비스	-	주당 80유로+	주당 80유로+	-	
최대 부모부담 비용	보조금과 부모부담 비용은 서비스별 비용 지불 기준을 초과하지 못함	종일제 시간제 방과후	주당 15유로	주당 15유로	주당 15유로

자료: Department of Children and Youth Affairs(2015, 8, 20), Department of Children and Youth Affairs (DCYA)CHILDCARE FUNDING PROGRAMMES, p. 2.

1) 시간제로 제공되는 서비스

자녀가 놀이시설, naionraí(유치원), 몬테소리 또는 부모와 걸음마기 아 이 그룹 (parent and toddler group) 등 반일 또는 ‘시간제’로 제공되는 서비스를 이용할 경우, 1년 간의 무상교육을 제공하며, 일반적으로 하루 3시간씩 주 5일 총 38주로 이루어진다. 만약 자녀가 3시간 이상 서비스를 이용할 경우 추가 시간에 대한 비용이 발생한다. 만약 자녀의 시간제 서비스가 주 5일 제공되지 않을 경우, 무상교육은 하루 3시간 30분씩 주 4일 총 41주로 이루어진다. 이는 서비스를 41주간 진행하는 것에 대해 이미 허가받은 기관만 가능하다.

2) 데이케어 서비스

자녀가 풀타임 또는 파트타임 데이케어 서비스를 이용할 경우, 무상교육은 하루 3시간씩 총 38주간 이루어진다. 만약 매일 이를 초과하는 시간을 이용할 경우 추가시간에 대한 비용이 발생한다. 또한 38주를 초과하는 주에 대해서도 비용이 발생한다.

3) 민간시설에 의한 교육

아일랜드의 유아교육과 보육 서비스는 개인, 지역사회 등에 의해 이루어진다. 유아학년 제도에 참여하는 유아교육 서비스는 해당 연령 범위에서 아동을 위한 적절한 프로그램을 기반으로 하는 활동을 제공해야 한다. POBAL은 서비스를 인증하는 역할을 한다. 무상 유아학년 제도 외에는 사업자가 비용을 설정하고, 부모(또는 보호자)가 비용을 지불한다. 이 비용에 대해서는 특별한 재정 지원이 이루어지지 않는다. 민간 비영리(지역사회) 공급자는 부모의 자격에 따라 시설의 순 비용(즉, 다른 보조금 수입

등), 이하 CCS 방식 아래에 제공되는 모든 보조금을 기준으로 책정한다. HSE 검사관은 2006 아동 보육(유아교육 서비스) (제 2 호) 규정의 이행을 감독한다. 이 규정의 적용 분야는 경영, 교직원, 원아 수를 포함한다.

4) 장애 아동

자녀가 장애가 있다고 판명되었고, 교육기관을 주 5일이 아닌 2-3일 이용하는 것이 낫다고 판단될 경우, 무상으로 제공되는 1년의 교육을 2년에 걸쳐 이용할 수 있다. 예를 들어, 장애아동은 첫째 주 2일간 교육기관을 이용하고 그 다음해 주 3일 이용할 수 있다. 아동이 보건사업부(Health Service Executive)나 치료 상담사로부터 초등학교 입학을 연기해야 한다거나 프롤레이타 조항에 기초하여 2년에 걸쳐(over two years) 유아학년을 이용하는 것이 더 적합하다고 평가된 경우 아동의 사례에 기초하여 검토될 수 있다. 이런 경우에 아동은 ECCE 세션을 활용하여 2년에 걸쳐 유아학년을 이용할 수 있는데, 예를 들어 첫 해에 2일 이용하고 2년차에 3일을 이용하거나 아니면 그 반대로 이용할 수 있다.

4. 유아교육·보육 프로그램

가. 유아 교육과정의 틀(Early Childhood Curriculum Framework): Aistear

2009년 10월, 국가교육과정평가위원회(National Council for Curriculum and Assessment)는 유아교육과정의 체계(the Early Childhood Curriculum Framework)인 Aistear를 발간하였다. Aistear는 아일랜드어로 ‘여행’을 뜻하

는 말로 0세에서 6세까지의 유아를 위한 교육과정 체제이다. 이것은 가정, 보육도우미, 종일제 혹은 파트타임 보육, 기간제서비스, 초등학교 내 프리스쿨 같은 다양한 유아교육·보육 기관에서 활용할 수 있다. 교사가 유아에게 즐겁고 도전할 만한 학습 경험을 계획하고 제공할 수 있도록 도와주어 타인을 사랑하는 관계 속에서 능력 있고 자신감 있는 유아로 성장할 수 있도록 하고자 한다. Aistear는 유아기에 중요한 학습의 형태(성향, 가치, 태도, 능력, 지식, 이해)와 이러한 학습이 성장할 수 있는 아이디어와 방법을 제안한다. 또한 체제는 부모와의 파트너십, 상호작용, 놀이, 평가를 통해 유아의 학습을 지원하는 가이드라인을 제공한다(National Council for Curriculum and Assessment, 2015a)

유아는 동시에 여러 가지를 배울 수 있다는 점을 강조하면서 기본 프레임은 유아 학습과 발달의 내용을 설명하기 위하여 4가지의 상호 연관된 주제(themes)인 웰빙, 정체성과 소속감, 의사소통, 탐색 및 사고로 구성되어 있다. 구체적 내용을 살펴보면 우선 첫째, 웰빙은 성장하고 있는 개인에 초점을 둔다. 웰빙은 크게 심리학적 웰빙과 물리적 웰빙으로 구분된다. 유아가 자신이 가치 있고, 존중받으며, 동기를 부여받고, 보살핌을 받으며 구성원으로 포함되어 있음을 느끼도록 한다. 물리적 웰빙도 중요한데 이는 유아가 환경을 탐험하고, 연구하고, 스스로 도전할 수 있도록 하기 때문이다(National Council for Curriculum and Assessment, 2015a). 웰빙 주제 안에서 4개의 목적이 존재하며 <표 11>은 그 중 첫째 목적과 학습 목표를 예시로 제시한 것이다.

〈표 11〉 웰빙 주제의 목적 및 학습 목표

웰빙	
목적	학습 목표
	성인과의 파트너십 측면에서, 유아는
목적 1 유아는 심리적, 사회적인 측면에서 건강해야 한다.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 가족, 또래, 가정 외 지역사회에 있는 성인과 강한 애착을 형성하고 따뜻하고 지원적인 관계를 발달시킬 것이다. 2. 자신의 감정을 인식하고 이름을 붙일 수 있으며 타인은 다른 감정을 가질 수도 있음을 이해할 것이다. 3. 변화에 잘 적응할 것이다. 4. 자신이 있고 스스로에게 의지할 것이다. 5. 자기 자신, 타인, 환경을 존중할 것이다. 6. 자신의 학습이나 성장에 대해서 결정을 내리거나 선택할 수 있을 것이다.

출처: National Council for Curriculum and Assessment(2015a), Aistear: The Early Childhood Curriculum Framework, Principles and themes, p. 17쪽 표 일부를 번역함.

둘째, 정체성과 소속감 주제에서는 자신의 존재에 대한 긍정적인 감정을 발달시키고 자신이 가치 있고 가족이나 지역사회의 일원으로 존중받고 있음을 느끼도록 한다. 유아의 가족, 배경, 문화, 신념, 언어 등에 대한 긍정적인 메시지는 유아가 자신에 대한 자신감을 높이도록 도와줄 것이다. 유아 스스로 강한 정체성과 소속감을 느낄 수 있도록 도와주어야 하며 유아가 차별이나 편견을 인식하고 이에 대응할 수 있도록 한다(National Council for Curriculum and Assessment, 2015a).

셋째, 의사소통 주제는 유아가 자신의 경험, 사고, 아이디어, 느낌을 다양한 방법과 목적 안에서 자신감 있게 공유하도록 한다. 유아는 비언어적 의사소통, 말하기, 듣기, 생각하기, 이해하기 등을 통해서 소통한다. 교사는 유아가 자신에게 말한 것을 듣고, 그들이 말하고자 바를 해석하며, 응답하고, 좋은 소통의 예를 모델링하도록 돕는다. 유아의 흥미와 호기심을 포착하고 탐구하고 발견한 것을 공유할 수 있도록 장려하면서 교육과정 환경은 유아의 사고, 상상력, 창의력을 키워준다(National Council for

Curriculum and Assessment, 2015a, 2015b).

넷째, 탐색 및 사고 주제는 유아가 타인과 상호작용하고, 놀고, 탐색하고, 질문하고 또한 아이디어를 형성하고, 테스트하고, 정련하는 과정을 통해 그들 세상의 사물, 장소, 사람 등을 이해하도록 하는 것이다. 유아는 그들 세상에 대해서 알고자 하는 내재적인 동기를 가지고 있다. 성인은 유아가 학습자로서 성공을 경험하도록 계획하여 학습을 촉진시킨다(National Council for Curriculum and Assessment, 2015a).

Aistear는 놀이의 중요한 역할, 유아 학습을 위한 관계성과 언어를 강조하였다. 이러한 과정을 통해 Aistear는 유아의 학습과 발달의 과정에 도움이 되는 놀이, 상호작용, 부모와의 파트너십, 평가를 할 수 있는 지침을 제공한다. 또한 Aistear는 여러 유아교육·보육기관에서 실제로 평가를 할 수 있는 예시와 정보를 제공하며 Aistear 주제와 관련하여 유아의 학습이나 발달에 대한 정보를 수집하기 위해서 5가지의 평가방법(자기평가, 면담, 관찰, 과업수행, 검사)을 활용한다. 이러한 정보는 교사가 유아의 성취를 칭찬하고, 다음 단계로 나아갈 수 있도록 도와주기 위해서 학습자로서의 유아에 대한 풍부한 청사진을 그릴 수 있도록 한다(National Council for Curriculum and Assessment, 2015c).

이 틀은 초등학교 교육과정과도 내재적, 외재적으로 연결되어 있다. 0세에서 6세까지의 유아에 초점을 두고 있는 Aistear는 국가교육과정평가위원회가 초등학교교육과정을 계속적으로 리뷰하고 유아학습과의 계속성과 성장을 지원하도록 하는 데 중요한 역할을 하고 있다.

나. Early Start 프로그램

Early Start 프로그램은 프리스쿨 1년 과정으로 취약한 지역에서 선택된 일부 학교에서 제공하는 예방 프로그램이다. 40개의 Early Start 프로그램

에 의해 제공되는 학급 수는 1,650개이다. 교육기술부가 관리 및 재정지원, 평가하는 프리스쿨 프로그램으로 목적은 학교 시스템 안에서 유아의 잠재력을 발휘하지 못했거나 취약하다고 판단된 유아를 대상으로 교육적으로 취약한 점을 보완하는 것이다. 유아는 기관에 입학하는 해 9월 1일 기준으로 3년 2개월 이상이어야 하며 4년 7개월 이하여야 한다.

유아는 Early Start 프로그램이나 무상 유아학년 제도(Free Pre-school Year Scheme) 중 하나에 등록해야 하며 두 프로그램을 동시에 이용할 수는 없다(Citizen Information Board, 2015b). Early Start 프로그램의 목적은 유아의 전반적인 발달을 도모하고 학교에서의 실패를 막을 수 있는 교육적 프로그램을 이행하는 것과 사회적 불리함이라는 효과를 상쇄하는 것이다. Early Start 프로그램의 기대 효과는 다음과 같다(Citizen Information Board, 2015b).

〈표 12〉 Early Start 프로그램의 기대 효과

- 유아가 학습 능력에 대해 자신감을 가지도록 한다.
- 유아에게 동기를 부여하고 잘 조직되고 적절한, 독립적인 행동으로부터 학습스타일을 발달시킬 것이다.
- 유아가 이 후 학교에서 잘 적응할 수 있도록 언어, 인지, 사회적/개인적 능력을 발달시킬 것이다.
- '놀이를 통한 학습' 접근법이 유아에게 긍정적이며 재미를 가져다 줄 것이다.
- 유아의 부모가 자녀 교육에 더욱 적극적으로 임할 것이다.

출처: Citizen Information Board (2015b), Early Start Programme, http://www.citizensinformation.ie/en/education/pre_school_education_and_childcare/early_start.html 에서 2015년 11월 13일 인출.

Early Start 프리스쿨은 초등학교의 빈 교실에서 운영된다. Early Start는 초등학교의 한 부분으로 인식되며 학교의 관리, 행정서비스 지원을 받는다. 한 유닛에 총 60명의 유아가 있으며 1/2 유닛은 30명이 이용한다. 한 교사와 보육직원이 9시부터 11시 30분까지 유아 15명을 돌보며, 다른 15명은 12시부터 14시 30분까지 참여할 수 있다. 보통 한 유닛에는 훈련받

은 교사(teacher) 2명, 훈련받은 보육종사자(childcare worker) 2명, 자원 봉사자 부모가 함께 한다(Citizen Information Board, 2015b).

본 프로그램의 교육과정은 4가지 핵심영역인 언어, 인지, 사회성, 인성 발달을 우선시한다. 이는 유아를 구조화된 놀이 활동에 참여시키고, 핵심 영역에서 유아의 발달을 도모하는데 목적을 두는 것으로 이루어진다. 이러한 놀이 활동을 할 때, 교사는 각 유아에게 구체적인 학습 목표를 세운다. 놀이와 긍정적인 성인-유아 상호작용은 Early Start 활동의 토대이다. Early Start 프로그램을 마친 유아는 유아학급(junior infant class)으로 옮겨간다. 교사는 모두 초등학교 교사 자격을 지니고 있다. Early Start 프로그램의 보육교직원의 최소 자격조건은 1년 과정의 전일제를 마친 유아교육·보육 및 사회복지 영역의 Level 5 수준이다(Citizen Information Board, 2015b).

Early Start 프로그램의 비용은 교육기술부에서 지원한다. 1년 기준으로 한 센터당 교재나 설비를 갖추는 데 한 유닛에는 €2,539, 1/2 유닛에는 €1,523.69를 지원하며 부모참여를 위해서 한 유닛에 €1,904.60, 1/2 유닛에 €952.30를 지원한다. 또한 1년 기준 1인당 €95.23씩 학교관리위원회에 지원하는데 이는 센터의 일상적인 운영을 지원하기 위한 금액이다(Citizen Information Board, 2015b).

5. 교직원 관리

가. 임명 자격

2010년 ECCE 프로그램이 도입되기 전에는 영유아 분야 교직원의 최소 자격요건에 대한 기준이 존재하지 않았다. ECCE 제도에 의하면 모든 프리스쿨 지도자는 최소한 아일랜드 NFQ¹⁾(또는 이와 동등한)의 레벨 5에 해당하는 자격을 가져야 하며, 보다 많은 재정지원을 받고 있는 기관에서는 프리스쿨 리더는 최소 NFQ(또는 이와 동등한) 레벨 7이상이어야 하며, 직원은 최소 레벨 5에 해당해야 한다. 보육 매니저의 역할은 모델 프레임 워크에서 고급 또는 전문 치료사의 프로필과 가장 유사하다. 모델 프레임 워크에서 제시하는 직업 프로파일이 NFQ의 레벨과 일치하는지 아일랜드의 국가 자격 기관(National Qualification Authority)에 의해 검토되었다.

교사자격의 국가 프레임 워크(NFQ)는 대학 및 기술 연구소에 의해 제공되며, 일반적으로 ECCE는 제 3 수준의 교육 훈련으로 주로 연구센터를 기반으로 풀타임 과정으로 제공된다. NFQ에 레벨 1-6 프로그램은 교육대학, 사립대학 및 지역사회 및 품질 보증 교육과 훈련 제공자로 FETAC에 등록된 자원봉사 단체를 포함한 업체들에 의해 제공된다. 역사적으로 많은 유아교육과 보육 전공자들은 사립대학에서 양성되었다. 여기에는 몬테소리, 하이/스코프, 스타이너와 같은 교육과정 훈련이 포함된다. 또한 영재 및 특수교육과 아일랜드 언어교육 등의 분야에서 교육과정을 제공하고 있다.

ECCE에서 영국 학위(award)는 아일랜드 ECCE 직원의 자격 프로파일과도 매우 닮아있다. 영국의 직업학위 인증과 아일랜드의 인증체계 수준 간 협정된 상호 참조표는 다음과 같다.

1) 아일랜드의 NFQ는 2003년 만들어졌으며, NFQ의 유형과 사이즈는 지식, 기술, 능력 단위로 구성됨.

〈표 13〉 영국의 직업학위 인증과 아일랜드의 인증 체계

Irish NFQ	Level UK Vocational Awards
1	Entry Level
2	Entry Level
3	Level 1
4	Level 2
5	Level 3
6	Level 4
7	Level 5
8	Level 6
9	Level 7
10	Level 8

출처: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Ireland:Teachers_and_Education_Staff에서 2015. 10. 27 인출.

무상 유아학년 제도에 참가하는 ECCE 서비스에 대한 자격 준거는 다음과 같다. 유아학년의 리더들은 아일랜드의 국가 자격 인증체계(National Framework of Qualifications of Ireland, NFQ) 상 최소 5단계의 보육/유아교육 분야에서 전공학위(major award)에 대한 자격이나 이에 상응하는 것으로 국가가 인정한 자격을 가지고 있거나 더 높은 학위(award)를 지니고 있어야 한다.

Early Start 프로그램은 초등학교 교사 자격자와 보육 자격자가 담당한다. 초등학교의 유아학급은 자격을 갖춘 초등학교 교사들로 구성되어 있다. 초등학교 교사는 일반적으로 교육학사 학위를 보유해야 한다. 취학전 분야에서 사실 상의 최소 기준은 국가 자격 프레임 워크(NFQ)의 레벨 5, 또는 이와 동등한 자격이다. 이것이 규제 요건은 아니지만 무상 유아학년 제도에서 요구하는 최소한의 기준이다.

〈표 14〉 국가 자격 프레임 워크(NFQ)

모델 프레임 워크에서의 프로파일	NFQ 레벨
Basic Practitioner	4단계
Intermediate Practitioner	5단계
Experienced Practitioner	6단계
Advanced Practitioner	7/8단계
Expert Practitioner	8/9단계

출처: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Ireland:Teachers_and_Education_Staff에서 2015. 10. 27 인출.

아일랜드의 교직원 자격 수준은 유럽 표준보다 낮지만 NFQ 레벨 5 또는 그 이상의 자격을 가진 비율이 86.8%였으며, 자격증이 없는 경우도 9.1%로 나타나고 있다.

〈표 15〉 직원 수 대비 유아교육·보육 자격자 비율(2014)

단위: %

구분	지역사회	민간	계
자격증 없음	13,3	5,7	9,1
NFQ 레벨 5 또는 그 이상	82,4	90,4	86,8
NFQ 레벨 6 또는 그 이상	41,5	56,7	49,9
NFQ(NCVA) 레벨 4	2,0	1,2	1,5
NFQ(NCVA) 레벨 5	40,9	33,7	36,9
NFQ(NCVA) 레벨 6	31,2	38,5	35,2
NFQ 레벨 7(일반 학위)	2,9	6,4	4,8
NFQ 레벨 8(명예 학위)	6,8	11,1	9,2
NFQ 레벨 9/10(석/박사)	0,6	0,8	0,7
초등교사 자격	0,5	0,4	0,5
인정 코스(ROI 외)	0,6	0,8	0,7
비공인 보육 코스	1,2	1,5	1,4

출처: Department of Children and Youth Affairs(2014), Pobal Annual Early Years Sector Survey 2014, Highest level of childcare education and training award achieved per staff member.

취학전 서비스는 인력의 측면에서 자율적으로 개별 기관이 채용 절차를 결정한다. 그러나 보육(유아교육 서비스) (No. 2) 규정은 서비스에 적합하고 유능한 성인의 충분한 수를 사용할 수 있는지 확인하기 위해 해당

기관에서 관리, 채용, 교육 방침을 갖출 것을 요구하고 있다.

나. 전문성 개발

교사의 전문성 개발 과정의 참여는 자율적이며, 직장에서의 교육과 훈련 참여 장벽을 해결하기 위한 유연한 교육 및 훈련은 명시된 정책적 목표이다. 업무 기반(work-based) 학습은 접근 장벽을 극복하기 위한 중요한 메커니즘이다. 직무와 직접적으로 관련 있는 유아교육 분야의 여림학기 강의를 수강하는 Early Start 보육시설 종사자들은 다음 해에 3일의 추가 휴가를 이용할 수 있다. 지속적인 전문성 개발(continuing professional development, CPD)을 위한 교직원 인센티브는 개별 기관의 상황에 따라 결정될 수 있다.

유아교육과 보육 기관에 고용된 사람들의 대부분은 일반 고용법에 따라 고용된 민간 직원이다. 초등학교 유아학급과 Early Start 프로그램의 교직원은 예외적이다. Siolta(유아교육의 질 관리 프레임워크)와 Aistear(조기교육 함께 하기 프레임워크, Early Learning together)는 유아교육과 보육의 전문성의 범위와 성격을 명시하고 있다.

다. 급여

초등학교의 유아학급과 Early Start 프로그램을 제외하고, 유아교육과 보육 분야의 급여는 고용주와 교직원 간 자유롭게 협상한다. 대부분 국가가 정한 최저 임금보다 일반적으로 높지 않다. 유아교육·보육 전문가협회(ACP, Association of Childhood Professionals)는 ECCE 분야의 근로자를 대표하는 전문 기관이다. ACP의 목표 중 하나는 회원의 임금과 근로여건 개선을 지지하는 것으로, ACP는 보육 노동자를 위한 권장 급여 기준을 발표했다.

라. 근무 시간과 휴일

Early Start 프로그램(유아학급은 총 30명 정도)은 아침 9시부터 11시 30분까지 15명, 오후 12시에서 14시 반 사이에 15명으로 운영되며, 유아 교육·보육 종사자는 수업, 준비, 등하원 등의 업무를 한다. 근무시간은 학교 이사회에 의해 결정된다. Early Start 프로그램 교사는 초등학교의 법정 수업일(183 일) 만큼 근무해야 하며, 휴일수당을 포함하여 급여가 지급된다. 취학전 교육 분야의 근무 시간 및 휴일은 일반 고용법에 따라 사용자와 근로자 간에 협상한다.

마. 이직

취학전 분야의 직원들은 기관 간의 이동이 자유롭다. 개별 취학전 서비스는 모든 직원이 범죄경력 조회와 적어도 2개의 추천서가 필요하다. 범죄경력 조회는 고용주 간 양도할 수 없으므로 교직원이 이직할 때마다 조회가 필요하며, 범죄경력 조회가 완료되기 전에는 고용될 수 없다.

(참조) 아일랜드 교사교육의 구조적 개혁(structural reform of teacher education provision)

2012년 고등교육청(Higher Education Authority, HEA)은 초기(initial) 교사 교육 구조를 재검토 하였다. 이 점검을 수행하기 위해 국제적인 심사위원단이 구성되었으며, 장관은 이 점검단의 보고와 권고사항을 수용하였다. 심사위원단의 권고사항은 다음과 같다.

- 교사교육은 교육학과 교육학적 내용 지식에 관해 질 높은 교수에 도움이 되는 환경에서 활성화되어야 한다. 훌륭한 교수와 연구를 위한 임계치(critical mass)와 경쟁력인 대학 환경은 서로 다른 교육 수준 간 시너지 효과를 낼 수 있다.
- 교사교육을 6개 그룹으로 분류한다. 현 19개 ITE 제공기관을 6개 그룹으로 나누어 영역 간 교사교육을 위한 우수한 센터를 만든다.
- 권고사항의 재검토는 고등교육을 위한 국가 전략 2030(National Strategy of Higher Education 2030)의 권고사항에 맞추고 있는데, 여기서는 지역적, 지방적, 국제적 협력을 고등교육 시스템 발전의 열쇠로 보고 있다.
- 교육기술부 장관은 재검토 권고사항을 수용하였으며 2012년 말까지 심사단의 권고사항을 어떻게 이행할 것인지에 대해 HEA에 상세한 보고서를 제출하라고 요구하였다. HEA는 관련 위원회와 상의하여 문제에 관한 이행계획서와 중간보고서를 장관에게 제출한 바 있다.

출처: https://webgate.ec.europa.eu/europa/eu/pdfs/mw/mwikis/eurydice/index.php/Ireland:Teachers_and_Education_Staff에서 2015. 10. 27 인출.

6. 질 관리 시스템: Síolta

Síolta, 유아교육을 위한 국가 질 체계(National Quality Framework for Early Childhood Education)는 교육기술부(Department of Education and Skills) 관할 하에 있는 유아발달교육센터(Centre for Early Childhood Development and Education)에서 개발되었다. 이는 2006년에 처음 제정되었으며 이후 3년의 개발과정 동안 보육종사자, 교사, 부모, 정책입안가, 연구자나 다른 관심 있는 집단들을 대표하는 50개의 다양한 조직들과 협의과정을 거쳤다. 2008년 이래, 교육기술부에 있는 유아교육 정책부서(Early Years Education Policy Unit)가 Síolta의 실행을 책임지고 있다(Department of Education and Skills, 2015a).

Síolta는 신생아부터 6세 유아가 있는 유아교육·보육 기관(early childhood and care and education, ECCE)의 모든 종류의 실체를 대상으로 질의 개선에 대해 정의내리고, 평가하고, 지원하기 위해서 고안된 것이다. 유아교육·보육 기관에는 종일제와 파트타임 보육, 보육도우미, 기간제 서비스, 초등학교에 있는 유아학급(infant classes in primary schools)이 해당된다(Department of Education and Skills, 2015).

Síolta는 세 개의 구별된 그러나 상호 관련된 요소인 원리(principles), 기준(standards), 질적 구성요소(components of quality)로 구성되어 있다. 12개의 원리는 질 체계에 대한 전반적인 비전을 제공하는 것이며 질 관리의 실제와 기관을 위해 벤치마킹할 수 있는 원리다. 16개의 기준은 원리에 포함되었던 비전을 실제로 적용하고 표현할 수 있는 영역들로 구성되어 있다. 75개의 요소는 유아교육·보육 전반에 대한 이러한 비전을 실제적으로 적용하는 역할을 한다. 75개의 요소는 교사가 자신의 실체를

인식하고 비판적으로 접근할 수 있도록 도와주기 위한 되돌아보기 (Signposts for reflection)와 생각해보기(Think about) 섹션에서 더 자세하게 설명하고 있다(Department of Education and Skills, 2015; Department of Education and Skills, 2012).

〈표 16〉 Siolta의 12개 원리

유아기의 가치	유아기는 인생에서 중요하고 특별한 시기로 유아 자신만의 권리 안에서 성장하고, 존중받아야 하며, 가치를 인정받아야 하고 지원되어야 한다.
유아 우선	유아의 개별성, 감정, 권리와 필요한 유아기 경험의 질적 부분에서 매우 중요하다.
부모	부모는 유아에게 주된 교육자이며 유아의 웰빙, 학습, 발달을 도모하는데 탁월한 역할을 가지고 있다.
관계	시간에 걸쳐 일관되게 이루어진 수용적, 민감적, 상호적 관계성은 유아의 웰빙, 학습과 발달에 필수적이다.
평등	평등은 유아교육과 보육의 질에서 필수적인 요소다.
다양성	질 높은 유아교육 환경은 다양성을 인정하고 존중하며 모든 유아와 가정이 그들의 개별적, 문화적, 언어적 정체감을 가지도록 보장한다.
환경	유아의 물리적 환경은 그들의 웰빙, 학습과 발달에 직접적인 영향을 미친다.
복지	유아의 안전, 복지, 웰빙은 유아 환경에서 보호되고 장려되어야 한다.
성인의 역할	성인은 유아의 질 높은 경험을 제공하는 근본이다.
팀워크	질 높은 유아경험을 제공하는 것은 협력, 의사소통과 상호존중을 요구한다.
페다고지	유아기의 페다고지는 유아의 발달과 학습에 대해 총체적인 접근을 취하고, 보육과 교육의 불가분의 성격을 반영하는 프로그램으로 발현된다.
놀이	놀이는 유아의 웰빙, 발달과 학습의 핵심이다.

출처: Department of Education and Skills(2012), Siolta: National quality framework for early childhood education: Full&Part time daycare user manual, p. 6-9 일부를 번역함.

16개의 기준은 ‘유아의 권리, 환경, 부모와 가정, 의논, 상호작용, 놀이, 교육과정, 계획과 평가, 건강과 복지, 조직, 전문적 실제, 의사소통, 전이, 정체성 및 소속, 법률 및 규제, 지역사회 참여로 구성되어 있다. 각 기준 아래 관련 요소들이 하위로 구성되는데, 예를 들면 ‘놀이’ 기준 하위로 7개의 요소가 있다. 첫 번째 요소는 ‘유아는 놀이/탐구의 환경에서 많은 시간

을 보내는데 이러한 놀이 활동은 일과의 중심이 된다'로 이에 대해 생각해 볼 수 있는 단서를 아래와 같이 제공한다. 이러한 원리, 기준, 구성요소는 유아교육·보육기관을 평가하는 지표 역할을 한다.

〈표 17〉 Siolta 내용 중 놀이의 하위 요소 예시

<p>요소 6.1</p> <p>유아는 놀이/탐구의 환경에서 많은 시간을 보내는데 이러한 놀이활동은 일과의 중심이 된다.</p> <p>→ 일반적으로 생각해볼 단서</p> <p>6.1.1 일과 중에 어느 정도 시간을 놀이에 할애하는지, 구조적인 활동인지, 성인 혹은 유아 주도적으로 하는지, 실내/실외에서 활동하는지</p> <p>★ 생각해 볼 거리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 구체적인 사물과 놀이 • 상호적인 이야기 시간 • 노래와 리듬 • 춤과 음악 • 상징적 놀이 • 창조적 놀이 • 게임 • 놀이 시간이 일과 중에서 가장 많은 시간을 가지도록 하기 • 놀이를 기반으로 이루어지는 일상적 활동(휴식, 점심, 정리시간 등)하기

출처: Department of Education and Skills(2012), Siolta: National quality framework for early childhood education: Full&Part time daycare user manual, p. 51 일부를 번역함.

점검이 끝난 뒤에 점검 보고서는 유아교육·보육기관에 보내지며 부모도 이 보고서를 볼 수 있다. 원래 보고서는 공개용이 아니었기 때문에 현재는 공개용 보고서를 통해 부모가 읽기 쉽도록 하고 있으며 일관된 용어와 접근을 바탕으로 한다. 또한 보고서 내용이 규제에 어긋나는 내용이 아니라 아주 작은 것이라 하더라도 기관이 가진 결점에 초점을 둔 부분을 수정하도록 하였다(Department of Childrean and Youth Affairs, 2015c).

2013년 기준으로 프리스쿨 점검자는 공공건강 및 간호 관련 배경을 가진 자가 27명이며 교수, 건강교육, 사회적 케어, 소아간호, 지적장애 간호 및 보육을 포함하는 배경을 지닌 자가 11명이다. 대부분의 지역에서 점검자가 없거나 부족한 실정이다. 건강서비스 행정부의 유아 및 가정 부서(Human Service Executive Children and Families)는 지역별로 불균등한 차이를 해소하기 위하여 새로 5명의 점검자를 채용하였으며 아동가족국은 정부로부터 아동가족국의 직원 수를 늘이기 위한 예산을 허가받았다(Department of Childrean and Youth Affairs, 2015c).

유아교육·보육 서비스 현황

1. 유아교육·보육 시설 유형

아일랜드에서의 유아교육·보육은 일반적으로 형식적인 학교교육이 시작되기 전이나 학교에 출석하도록 요구되기 전의 연령에서 이루어지는 교육·보육을 말한다. 연령대로 보면 출생부터 6세까지를 일컫는다. 학교 입학에 관련된 법은 6세 이후부터 적용되지만 실제로 5세 대부분과 4세의 반 정도는 초등학교 유아학급(infant class)에 다니고 있는 특징이 있다. 아일랜드의 유아교육·보육 서비스는 초등학교 내 유아학급과 다양한 종류의 보육 및 프리스쿨 서비스가 속한다. 프리스쿨 보육 서비스는 아동가족국(Child and Family Agency)에 의해 규제된다. 유아교육·보육 제도(Early Childhood Care and Education, ECCE Scheme)는 프리스쿨 연령대의 유아를 위해 보육과 교육서비스를 제공한다. 일반적으로 서비스는 1일 기준 5시간, 1주일 기준 5일 동안 제공된다. ECCE 제도 서비스를

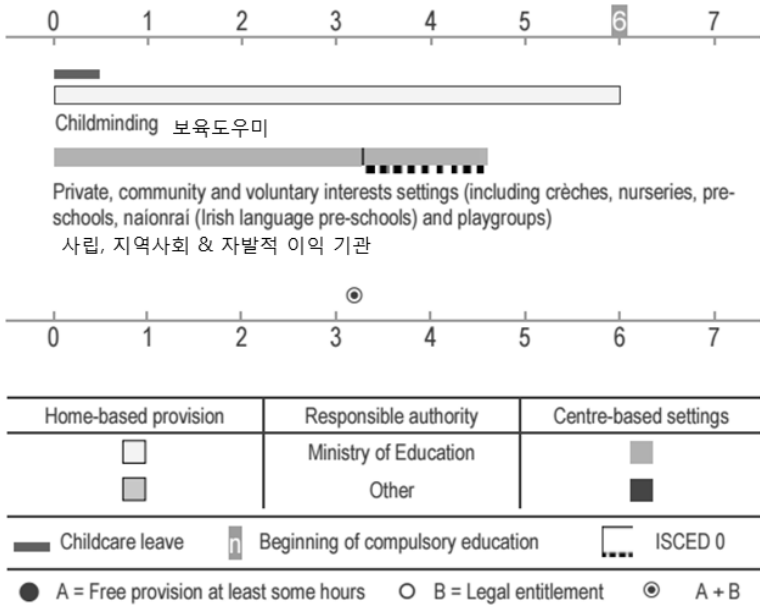
받기 위해서 유아의 연령은 당 해 9월 1일 기준으로 3년 2개월 이상이어야 하며 4년 7개월 미만이어야 한다. ECCE 제도는 아동청소년부(Department of Children and Youth Affairs)에서 관장하고 있다. 취학전 교육에서 교육기술부의 역할은 주로 장애나 특별한 요구를 가진 아동을 위한 개입에 초점을 두고 있다. 교육기술부와 아동청소년부가 유아교육과 보육 관련 정책 이슈들을 다루고 있다.

〈표 18〉 유아교육 프로그램의 종류(020-Pre-primary education)

프로그램명	시작 연령	기간
Early start	3 - 4	1
Traveller Pre-School Programmes	3 - 4	1
Privately provided Pre-Primary education - Early Childhood Care and Education (ECCE) Scheme and the Community Childcare Subvention (CCS) Programme	3년 2개월부터 4년 6개월까지	1

자료: ISCED-2011 mappings. For more details, see Annex 3 for notes(www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm) and ISCED-2011 classification.

4세까지의 유아교육·보육 서비스는 아동청소년부 관할 하에 있으며 탁아시설, 보육기관, 프리스쿨, 유치원, 놀이집단이나 데이케어 서비스로 알려진 다양한 사립, 지역사회 혹은 자발적 집단에 의해 제공되고 있다. 이외에도 가정기반인 보육도우미 시스템도 갖추고 있다. 만 3년 2개월 이상과 4년 7개월 사이의 모든 유아는 가정이나 기관에서 1년의 무상 프리스쿨 서비스를 받을 자격이 있다. 4세부터는 초등학교 유아학급에 다닐 수도 있는데 이는 공식적으로는 ISCED 1 수준으로 간주된다. 초등교육이 4세에 시작되는 반면에 초등의무 교육은 6세가 되어서야 시작한다(그림 4 참조)(European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014).



자료: European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat(2014), Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe, p. 169에서 발췌함.

[그림 4] 아일랜드 유아교육·보육 개요

아일랜드의 유아교육·보육 시설의 유형은 크게 6가지로 나뉜다. 시설을 구분하는 것은 단순히 시작 시간이나 운영 구조에 의해 구분되어지기도 하고 기관이 실행하는 교육과정의 종류에 따라 구분되기도 한다. 시간제, 종일제 구분 없이 80%의 유아교육·보육기관은 사립이다. 운영 자금의 종류에 상관없이 등록된 모든 기관은 Child Care(Pre-School) Regulations 2006을 준수해야 하며 Síolta와 Aiestear 체계를 따라야 한다(Citizen Information Board, 2015c, Flood & Hardy, 2013).

첫째, 기간제 서비스는 각 세션마다(예. 오전, 오후로 구별) 3.5시간까지 구성되는 프로그램을 제공한다. 일반적으로 2-6세 사이의 유아에게 서비스를 제공하는데 더 어린 연령의 유아에게도 제공할 수 있다. 무상 프

리스쿨 기간은 38주 동안 주 5일 하루 3시간이며, 만일 주 5일 운영하는 기간제 서비스를 이용할 수 없다면 무상 프리스쿨 기간은 41주 동안 주 4일 하루 3시간을 이용할 수 있다. 기간제 서비스를 제공하기 위하여 공인된 보육자격증이 요구된다. 기간제 서비스에는 놀이그룹(playgroups), 몬테소리 그룹, naíonraí(유치원), Early Start 프로그램, 부모 및 유아그룹(Parent and Toddler Groups) 등이 있다.

놀이그룹은 다양한 형태로 운영이 되나 주로 하루에 3시간 정도 운영한다. 2년 6개월부터 취학 전까지의 유아가 다닌다. 일부 놀이그룹은 사립이며 지역사회 놀이그룹(community playgroups)은 주로 정부의 예산을 받아 지역사회 구성원에 의해서 운영된다. 대부분의 지역사회 놀이집단은 정부의 고용체계에 따라 고용되며 이들은 더 많은 교육과 훈련을 받도록 권장된다.

몬테소리 그룹은 대부분 사립이며 대개 하루에 3시간 정도 운영한다. 일부 몬테소리 그룹은 오전, 오후 기간제로 운영되어 유아는 둘 중에서 하나를 선택하여 이용한다. 유아의 발달을 최대화하는 개인별 교육, 사회적 기술에 대한 교수에 초점을 두고 있다. 몬테소리 프리스쿨은 아일랜드의 Aistear 체계를 따라야 하는 반면에 아일랜드의 Aistear 체계 역시 몬테소리 교육과정과 교구로부터 배우고 있다.

naíonraí는 아일랜드어(Irish language)로 운영되는 유치원(nursery school)이나 play school)이다. 이 기관들은 Forbairt Naíonraí Teoranta라고 불리는 기관이 지원하고 있으며 전국적으로 200개 정도의 기관이 분포하고 있다. naíonraí도 아일랜드어로 된 Aistear 체계를 따르도록 되어 있다. 주로 3-5세 유아가 하루에 3시간 이용하고 있다.

Early Start 프로그램은 3-4세 유아를 대상으로 취약계층 지역으로 선정

된 지역에서 선정된 학교가 제공하는 1년의 예방 개입프로그램을 의미한다. 이 프로그램은 교육기술부가 지원하고 운영하는 것으로 자신의 잠재력이 제대로 계발되지 않아 일정 수준에 도달하지 못하는 유아를 대상으로 한다. 1994년도에 8개의 학교에서 파일럿 프로그램으로 시작하여 이듬해 40개로 확장되었으며 현재 1,650명 이상의 유아가 참여하고 있다.

부모 및 유아그룹은 부모, 보호자 혹은 보육자와 유아가 함께 와서 안 내된 놀이와 부모를 위한 친교서비스를 제공하는 비공식적 집단이다. 이는 유아에게 놀이와 사회성을 위한 기회를 제공하기 위한 목적으로 이루어지는 것이며 대개 지역사회 센터나 부모의 집에서 이루어진다.

둘째, 종일제 보육(full day care)은 하루에 5시간 이상 운영하는 구조를 지닌 서비스를 일컫는다. 주로 6개월 이상에서 취학 직전까지의 유아를 돌본다. 일부 시설은 방과후 시설을 포함하고 있기도 하다. 종일제 보육 서비스는 수면시간이나 급간식이 아동가족국에서 정한 기준을 충족해야 한다. 종일제 보육기관은 주간 보육시설(day nurseries)과 탁아시설(crèches)을 포함하고 있다. 보육 규정에 의하면 성인 대 영아 비율이 1:3을 넘을 수 없게 되어 있으며 12개월 이상의 경우, 1:5로 확대된다. 이러한 규정 때문에 많은 기관에서 12개월 미만의 유아에게 서비스를 제공하지 않으려는 경향이 있다(Flood & Hardy, 2013).

셋째, 자신의 집에서 유아를 돌보는 보육도우미(childminders)가 있다. 한 명의 보육도우미는 6세 이하의 유아를 5명(보육도우미의 자녀를 포함)까지 돌볼 수 있다. 이 서비스는 일반적으로 평일이나 일과 중에 특정한 기간 동안 운영된다. 부모와 보육도우미는 상황에 따라 시간과 조건을 마련할 수 있다. 국가 보육도우미 계획(National Childminding Initiative)의 일부로 보육도우미 개발보조금과 보육도우미에 대한 자료는 각 지역이나

지역 보육위원회 (County Childcare Committee)로부터 얻을 수 있으며 자신의 집에서 3명 이상의 유아를 돌보는 보육도우미에게는 세금 혜택을 주고 있다.

네 번째, au pair라는 서비스가 있는데 법률적인 정의나 법률적 규제가 적용되지 않는다. 이는 주로 호스트 가족(host family)과 외국어를 배우러 오거나 나라의 문화를 더 잘 이해하기 위해서 오는 외국인 학생 사이에 이루어지는 관계로 이해할 수 있다. 호스트 가족과의 계약은 때로 가사도움을 포함하지만, 전문적인 유모나 보육도우미가 아니다. 그러나, 양자 간의 협약을 나타내는 au pair라는 용어를 사용한다는 사실이 고용계약이 존재하지 않는다는 사실을 의미하지는 않는다. 일반적으로 누가 고용주인지를 나타내는 데에는 계약법이나 고용법률이 적용된다.

다섯째, 단기 보육시설(drop-in centres)은 낮 동안 2시간 이내라는 짧은 기간의 서비스를 제공한다. 이 시설은 쇼핑센터, 레저센터, 혹은 숙소 시설에서 제공된다. 이 서비스는 소비자나 클라이언트 서비스의 형태로 제공되어 부모가 시설을 이용하거나 행사에 참석하는 동안 유아를 돌봐준다.

마지막으로, 학령기 보육을 들 수 있다. 학령기 아동을 위한 서비스에는 아침클럽, 방과후 클럽, 여름캠프와 같은 학교방학 프로그램이 속한다. 서비스에 따라서 아동의 과제를 도와줄 수도 있고 계획된 활동이나 식사를 제공한다.

제공되고 있는 서비스 종류를 살펴보면, 전체 2,592개의 기관 중에서 99.7%의 기관이 기간제 서비스를 제공하고 있으며 파트타임 케어, 방과후 학교, 전일제 보육, 아침클럽 순으로 비율이 높다.

〈표 19〉 제공되고 있는 보육 서비스 종류²⁾

서비스 유형	2013		2012		2011	
	전체	비율 (N=2592)	전체	비율 (N=2592)	전체	비율 (N=2592)
종일제	766	29.6%	-	-	-	-
아침 클럽	315	12.2%	230	6.8%	187	5.5%
방과후 클럽	783	30.2%	959	28.2%	926	27.2%
기간제	2,585	99.7%	1,744	54.3%	1,942	57.1%
파트타임 케어	792	30.6%	-	-	-	-
보육도우미 (가정기반)	21	0.8%	0	0%	31	0.9%
단기간 케어	67	2.6%	-	-	-	-

출처: Department of Children and Youth Affairs(2013), Pobal Early Years Survey, p. 8의 표를 번역함.

2. 유아교육·보육 이용 현황

아일랜드는 의무교육이 시작되기 전에 초등교육이 시작되는 유일한 나라다. 아일랜드에서는 유아가 6세가 되면 의무교육이 시작되는데 유아가 4세가 되면 초등교육(ISCED 1) 수준으로 간주되는 유아학급에 참여한다. 법적자격은 3세 2개월부터 시작한다. 아일랜드의 유아교육·보육은 매우 탈중심화되어 있으며 여러 기관을 이용하고 있다. 가정보육과 기관보육으로 나누어서 살펴보면, 가정기반 서비스보다 기관보육을 훨씬 많이 이용하고 있으며 3세의 경우 86.4%까지 올라가고, 5세의 96.6%가 기관보육을 이용하고 있다.

2) 전체 2,592개 기관을 대상으로 한 조사로 아일랜드 전수조사는 아니며 서비스의 종류가 한 기관 내에서도 혼재함을 보여줌.

〈표 20〉 유아교육·보육 이용률(2011년 기준, %)

	1세미만	1세	2세	3세	4세	5세
가정보육	0.9	5.6	5.2	1.5	0.9	0.7
기관보육	1.6	20.2	42.0	86.4	95.6	96.6

출처: European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat(2014), Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe, p. 169.

2010년 이동청소년부는 유아교육·보육에서 무상 프리스쿨 제도를 소개하였다. 예전에는 취약계층의 유아만 무상으로 프리스쿨을 이용하였는데 이 제도는 모든 유아들이 양질의 프리스쿨로부터 혜택을 받아야함을 인정하고 있다. 아일랜드에서는 대부분의 프리스쿨 기관이 사립이기 때문에 보육료가 비싸서 대부분의 유아들이 프리스쿨 서비스를 이용하지 못하고 있었다. 프리스쿨 서비스를 제공하는 기관은 유아당 지원금을 받고 있으며, 지원을 받기 위해서 기관은 교사의 자격과 같은 조건을 만족시켜야 한다. 그러나 무상 프리스쿨 제도를 시작한 이래 운영하는 기관들은 재정적으로 어려움을 겪고 있는 것으로 보고되고 있다. 이전에 비해 기관에 참여하는 유아 수가 확대되고, 교사의 자격수준이 향상되었음에도 불구하고 유아 당 지원받는 금액은 변화가 없어서 비용이 향상될 필요가 있다는 현장의 목소리가 있다.

초등학교 내 유아학급 이용현황을 살펴보면, 4세 이하의 경우 낮은 연령대의 유아학급(junior infant class)을 이용하다가 다음 해 높은 연령대의 유아학급으로 이동한다. 5세의 경우, 낮은 연령대의 유아학급 이용이 증가하는 것은 다른 유아교육·보육기관을 이용하다가 5세에 초등학교 내 유아학급으로 이동하기 때문이다.

〈표 21〉 초등학교 내 유아학급 이용 유아 현황

	유아학급		1학년
	Junior infant class	Senior infant class	
4세 이하	24,279	2	-
5세	46,528	24,723	2
6세	843	45,934	25,035
7세	12	1,056	44,116

출처: Department of Education and Skills(2015b), Statistical Report 2014-15.

출생 후부터 1년까지는 기관을 이용하는 유아의 수가 현저히 적으며 1세 이상이 되면 전일제나 파트타임제로 기관을 이용하기 시작하는데 동일 연령 유아 대비 15% 정도가 기관을 이용한다. 3-5세 유아는 80% 이상 기관을 이용하는데 기간제 보육서비스를 이용하는 비율이 높다.

〈표 22〉 보육서비스 종류 및 기간에 따른 이용 현황

	전일제 (5시간 이상)	파트타임 (3시간31분-5시간)	기간제 (3시간30분 및 이하)	연령별 전체
영아(1세 미만)	1,561	609	449	2,619
영아(1-2세 이하)	5,527	4,140	1,758	11,425
유아(3-5세 이하)	8,934	9,922	40,275	59,131
취학아(6-14세)	N/A	6,140	5,562	11,702
계	16,022	20,811	48,044	84,877

출처: Department of Children and Youth Affairs(2013), Pobal Early Years Survey, p. 11의 표를 번역함.

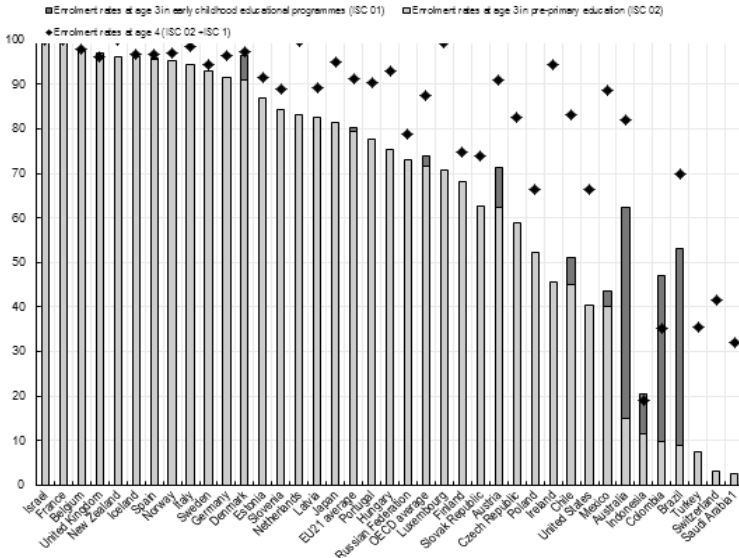
아일랜드의 유아교육기관 이용률을 비교하면, 만 4, 5세의 이용률은 각각 95%, 100%로 OECD, EU 평균을 상회하나 만 3세의 이용률은 현저하게 낮은 수준이다.

(표 23) 아일랜드의 유아교육기관 이용률 국제 비교(2013)

단위: %

구분	3세			4세			5세		
	ISCED 01	ISCED 02	계	ISCED 02	ISCED 1	계	ISCED 02	ISCED 1	계
	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
호주	47	15	62	80	2	82	16	85	100
프랑스	a	100	100	100	0	100	100	1	100
독일	0	92	92	96	0	96	97	0	98
아일랜드	a	46	46	57	37	95	3	99	100
이스라엘	0	100	100	100	0	100	99	0	99
노르웨이	0	95	95	97	0	97	98	0	98
스웨덴	0	93	93	94	0	94	95	0	95
영국	0	97	97	62	34	96	0	97	97
미국	a	41	41	66	0	66	85	5	90
OECD 평균	2	72	74	85	2	88	81	14	95
EU21 평균	1	79	80	88	4	91	84	11	95

자료: OECD, Argentina, China, Colombia, Indonesia: UNESCO Institute for Statistics, Latvia: Eurostat, See Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

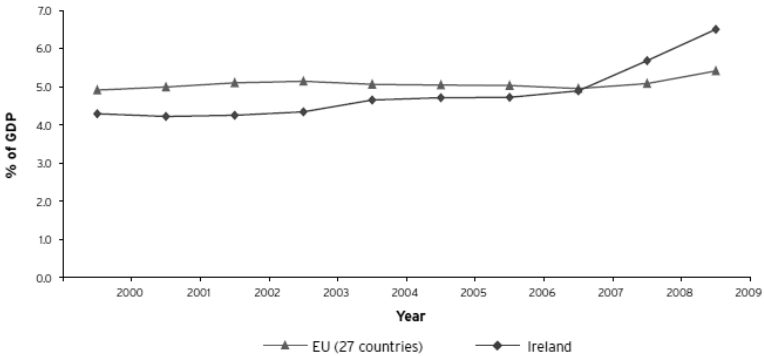


자료: OECD, Table C2.1, See Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

[그림 5] 3, 4세 유아교육 참여율(2013)

3. 주요 사업 및 예산

2009년 아일랜드의 교육에 대한 공적 투자는 GDP의 6.5%로 나타났는데, 2000년 GDP의 4.3%에서 6.5%로 증가한 수치이다. 아일랜드의 영유아와 가족에 대한 공공지출을 살펴보면 영유아(0-5세)에게 20% 정도만 지출되는 반면 아동(6-11세)은 37%, 청소년(12-17)은 44%에 이른다. 또한 영유아 서비스에 대한 지출, 특히 영아(0-2세)에 대한 지출은 국제 기준에 비해 부족한 상황이며, 아일랜드의 영유아를 위한 사회적 지출의 대부분은 서비스 지원보다는 현금지원의 형태를 취한다(OECD, 2010).



[그림 6] 아일랜드의 교육에 대한 공적 투자(GDP 대비, 2000-2009)

아일랜드 정부는 취학전, 그리고 학령기 보육과 교육 서비스에 매년 약 2억6천만 유로를 투자하고 있다. 대부분의 재정(약 2억4천6백만 유로)은 접근성, 경제성, 질 제고를 목표로 하는 세 가지 프로그램(ECCE 프로그램, CCS 프로그램, TEC 프로그램)에 직접 투자되고 있다. 나머지 천 4백만 유로는 시·도 보육 위원회, 학습자 펀드, Better Start 등에 사용된다. 아동

수당은 16세까지 모든 아동에게 지급되며, 전일제로 교육을 받거나 장애가 있는 경우 18세까지 생일에 도달할 때까지 지급된다. 2015년 예산에서 아동수당의 비율은 매달 5~135유로로 증가하였으며, 구체적인 내용은 <표 24>와 같다.

<표 24> 아동수당 월 지급 비용(2015)

단위: 유로

아동 수	금액(월)
1 자녀	135
2 자녀	270
3 자녀	405
4 자녀	340
5 자녀	675
6 자녀	810
7 자녀	945
8 자녀	1,080

출처: Statistical Information on Social Welfare Services(2015), Child Benefit monthly rates.

<표 25> Early Start에 대한 투자(이용률, 단위비용)

단위: 유로

년도	보조금	급여	총액	교사 수	보육종사자 수	학생	단위 비용
2008/09	280,216	6,062,086	6,342,302	56	56	1,572	4,035
2009/10	276,693	5,992,043	6,268,736	56	56	1,535	4,084
2010/11	266,059	6,057,719	6,323,778	55*	55	1,444	4,379
2011/12	260,155	5,671,433	5,931,588	55	55	1,383	4,289
2012/13	257,774	5,350,000	5,607,774	55	55	1,357	4,132
2013/14	247,299	5,350,000	5,597,299	55	55	1,251	4,474

출처: Department of Education and Skills(2014), Focussed Policy Assessment Early Start Programme-Early Years Education Policy Unit, p. 2.

2013/14년 Early Start 프로그램의 총비용은 560만 유로로 2008/09년 이래 745,000유로(11.7%)가 감소한 것으로 나타나고 있는데, 이는 급여의

감소가 주 원인이다. 급여는 Early Start 프로그램 운영의 주된 비용으로 2013/14년 총 비용의 96%를 차지한다. Early Start 프로그램 비용은 지난 6년간 약 12%로 감소했다.

〈표 26〉에 의하면 2013/14년 ECCE 제도에 투입된 아동 1인당 비용은 2,560유로로, 동일연도 Early Start 프로그램의 아동 1인당 비용인 4,474유로보다 상당히 낮다(43%). 그러나 교사의 고용조건 등이 상이하어 두 프로그램을 직접 비교할 수 없다. Early Start 프로그램에 참여하는 영유아는 최대 인원이 15명인 학급에서 자격을 갖춘 교사와 보육 종사자와 함께 한다. ECCE 제도는 최대 11명 또는 유사한 교사 대 유아 비율을 적용받으며, NFQ의 레벨 7에 해당하는 프리스쿨 지도자가 배치된다.

〈표 26〉 ECCE 제도에 대한 투자

단위: 유로					
년도	세금	정부	총액	아동 수	단위 비용
2010/11	144,155백만	9,087백만	15,542백만	63,000	2,437.17
2011/12	154,353백만	8,68백만	163,033백만	66,000	2,470.20
2012/13	165,154백만	10,614백만	175,768백만	68,000	2,428.74
2013/14	164,254백만	9,858백만	174,112백만	68,000	2,560.47

출처: Department of Education and Skills(2014), Focussed Policy Assessment Early Start Programme-Early Years Education Policy Unit, p. 6.

맺음말

아일랜드의 유아교육·보육은 1980~90년대까지만 해도 거의 존재하지 않았다고 볼 수 있다. 이는 여성이 가정 외에서 일을 하는 경우가 극히 드물었고, 취업을 했다고 하더라도 결혼과 동시에 일을 하지 않았던 사회문화적 환경 때문이다. 공적 자금이 투자된 초등학교 체제를 제외하면, 취학전 교육에서의 투자는 전통적으로 취약계층이나 특수아와 같은 개입이 필요한 특정한 유아를 대상으로 이루어져 왔다. 1998년 3월, 유아교육에 대한 국가포럼(National Forum on Early Childhood Education)이 개최되어 유아교육에 관심 있는 개인과 단체가 모여 유아교육·보육을 위한 싱크탱크(think tank)역할을 하여 유아교육 백서나 학습예의 준비(Ready to Learn)와 같은 중요한 정책을 만들고 유아교육정책을 수립하였다.

비교적 최근에 유아교육과 보육(ECCE) 제도로 무상 유아학년(pre-school year)이 2010년 1월에 도입되어 아동청소년부에서 관리하고 있으며, 무상 유아학년 제도는 초등학교를 시작하기 전에 중요한 발달적 시기에 있는 모든 아동이

형식적 환경에서에서 조기 학습을 수행하기 위한 것이다. 무상 프리스쿨 제도를 도입하여 모든 유아에게 일정시간 무료로 서비스를 제공하고 있으나 여전히 높은 교육·보육료로 인해 접근성이 떨어지고 부모가 재정적 부담을 가지는 문제점을 가지고 있다. 대부분의 부모들은 휴일을 포함하여 시간을 연장해줄 것을 원하고 있으며, 연령의 확대에 대한 요구도 존재하여 논쟁이 되고 있는 상황이다.

아일랜드의 유아교육과 보육 서비스는 80% 정도 사립기관에 의존하고 있으며 매우 다양한 종류의 기관이 존재한다. 기관의 종류는 다양하나 모든 기관은 유아교육법령에 의해 동일하게 규제를 받는다. 또한 Síolta와 Aistear를 기본으로 교육과정을 운영하고 있어 교육과정의 질 제고에 힘쓰고 있다. 모든 유아교육·보육기관을 대상으로 기관평가를 실시하고 있는데 유아교육법령에 따라 운영되고 있는지를 중점적으로 평가하며, 평가결과를 웹사이트에 공개하는 등 환류 시스템을 통해 지속적인 질 관리를 위해 노력하고 있다.

아일랜드 유아교육과 보육의 또 하나의 큰 특징은 의무교육 연령보다 유아가 먼저 초등학교에 들어간다는 것이다. 이는 4세부터 초등학교 내에 있는 유아학급을 이용하기 때문이다. 유아학급은 초등학교 내에 존재하고 있기 때문에 유아청소년부의 관할이 아니라 초등학교를 관할하는 교육기술부에 속하는 영역이다. 유아학급의 교사가 모두 초등학교 교사 자격을 가지고 있는 것도 동일한 맥락에서 이해할 수 있다. 따라서 아일랜드의 유아교육·보육은 통합된 상태라고 할 수 없으며 동일 연령의 유아라 하더라도 이용하는 기관에 따라 아동청소년부나 교육기술부의 관할 하에 있다.

관련 부처는 상이하지만 0-6세까지 교육과정의 프레임(Aistear)은 서비스 유형에 관계없이 동일하여 놀이의 중요성, 학습과 언어를 강조하고 있

으며, 국가 질 관리 체계(Siolta) 또한 신생아부터 6세 유아가 있는 모든 종류의 유아교육·보육기관(early childhood and care and education, ECCE)의 질 개선에 대해 정의내리고, 평가하는 방식으로 교육과정과 질 관리 체계는 일원화되어 있다. 아동청소년부(Department of Children and Youth Affairs, DCYA)는 이러한 법률과 관련 정책을 개발하는 책임을 맡고 있으며, 아동가족국은 프리스쿨 보육서비스를 점검하고, 규제하며 프리스쿨을 선택하는 안내서를 발간하는 등 부처 간 공조가 효율적으로 이루어지고 있다. 아일랜드의 유아교육과 보육 정책의 특징인 취학전 2년간 공교육 시스템 안에서의 의무교육 이행, 0-6세 유아교육보육과정, 질 관리 시스템의 통합 운영 등은 우리나라에서 현재 진행 중인 유보통합의 추진 과정, 향후 유아교육과 보육 정책의 방향 조망을 위한 시사점을 제공할 수 있을 것이다.

• 참고문헌

외교부(1997. 1). 아일랜드 개황-아일랜드의 정치. <http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=956506&cid=43893&categoryId=43894>에서 2015년 12월 9일 인출

Central Statistics Office (2014a). Ireland and EU: Employment rate. <http://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-wamii/womenandmeninireland2013/employmentlist/employment/> 에서 2015년 12월 9일 인출.

Central Statistics Office (2014a). Ireland: Population by age group. <http://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-wamii/womenandmeninireland2013/societylist/society/#d.en.65227> 에서 2015년 12월 9일 인출.

Citizen Information Board (2015a). Early childhood education. http://www.citizensinformation.ie/en/education/pre_school_education_and_childcare/early_childhood_education.html 에서 2015년, 11월 1일 인출.

Citizen Information Board (2015b). Early Start Programme. http://www.citizensinformation.ie/en/education/pre_school_education_and_childcare/early_start.html 에서 2015년 11월 13일 인출.

Citizen Information Board (2015c). Regulation of pre-school childcare services. http://www.citizensinformation.ie/en/education/pre_school_education_and_childcare/health_safety_and_welfare_of_preschool_childcare_services

-
- .html 에서 2015년 11월 4일 인출.
- Department of Child and Youth Affairs (2013). Pobal Early Years Survey.
- Department of Child and Youth Affairs (2015a). Legislation enacted in 2015.
<http://www.dcy.gov.ie/viewdoc.asp?fn=%2Fdocuments%2Flegislation%2Flegislation.htm> 에서 2015년 11월 11일 인출.
- Department of Child and Youth Affairs (2015b). Pre-school Inspection Services.
<http://www.dcy.gov.ie/viewdoc.asp?DocID=3007> 에서 2015년 11월 14일 인출.
- Department of Children and Youth Affairs (2014). Pobal Annual Early Years Sector Survey 2014.
- Department of Education and Skills (2012). Siolta: National quality framework for early childhood education: Full&Part time daycare user manual.
- Department of Education and Skills (2014). Focussed Policy Assessment Early Start Programme-Early Years Education Policy Unit.
- Department of Education and Skills (2015a). About Siolta. <http://siolta.ie/about.php> 에서 2015년 11월 11일 인출.
- Department of Education and Skills (2015b). Statistical Report 2014-15.
- Eurydice (2015, June 11). Ireland: Political, Social and Economic Background and Trends.
<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Ireland>

: Political_Social_and_Economic_Background_and_Trends 에서 2015년 12월 9일 인출.

European Commission/EACEA/Eurydice/Eurostat (2014). Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe. 2014 Edition, Eurydice and Eurostat Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Flood, E. & Hardy, Caitriona (2013). Early Care & Education Practice. Gill & Macmillan Ltd.

http://www.citizensinformation.ie/en/education/pre_school_education_and_childcare/your_childcare_options.html 에서 2015년 11월 4일 인출.

Hynes, C. (2015) OECD ECEC NETWORK, DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE, IRELAND.

National Council for Curriculum and Assessment (2015a). Aistear: The Early Childhood Curriculum Framework, Principles and themes.

National Council for Curriculum and Assessment (2015b). Early childhood and primary education.

http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Early_Childhood_and_Primary_Education/ 에서 2015년 11월 12일 인출.

National Council for Curriculum and Assessment (2015c). Assessment in Aistear.

http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Early_Childhood_and_Primary_Education/Early_Childhood_Education/Assessment/ 에서 2015년 11월 21일 인출.

OECD (2010). Doing Better for Children. Paris: OECD.

OECD (2014). Society at a Glance/3. General context indicators/Fertility.
http://www.oecd-ilibrary.org/sites/soc_glance-2014-en/03/02/index.html?contentType=&itemId=%2Fcontent%2Fchapter%2Fsoc_glance-2014-8-en&mimeType=text%2Fhtml&containerItemId=%2Fcontent%2Fserial%2F19991290&accessItemIds= 에서 2015년 12월 9일 인출

OECD (2015). “Country statistical profile: Ireland”, Country statistical profiles: Key tables from OECD. DOI:

<http://dx.doi.org/10.1787/csp-irl-table-2015-1-en>.

Stationary Office (2007). Child Care (Pre-School Services) (No 2) Regulations 2006 and Child Care (Pre-School Services) (No 2)(Amendment) Regulations 2006.

The World Bank (n.d.). National statistical offices and World Development Indicators (<http://data.worldbank.org>) for non-OECD G20 countries. DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/888932966295>

〈참고 사이트〉

<http://www.dcy.gov.ie>

<http://www.education.ie/en/>

<https://webgate.ec.europa.eu/>

<http://www.citizensinformation.ie/>

최은영

이화여자대학교 학사(유아교육)

이화여자대학교 석사(교육과정)

건국대학교 박사(유아교육)

현 육아정책연구소 부연구위원

장혜진

대구교육대학교 학사/석사(교육방법)

Arizona State University 석사/박사(유아교육)

전 육아정책연구소 부연구위원

현 대구대학교 유아교육과 조교수

송신영

이화여자대학교 소비자인간발달학과 및 동대학원 졸업(학사, 석사)

현 육아정책연구소 전문연구원

세계육아정책동향시리즈 16

아일랜드의 유아교육·보육 정책

발행인 • 우남희

발행처 • 육아정책연구소

편역 • 최은영·장혜진·송신영

발행일 • 2015년 12월

주소 • 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층
<http://www.kicce.re.kr>

대표전화 • 02) 398-7700

팩스 • 02) 730-3313

인쇄 • 경성문화사 02) 786-2999

ISBN 979-11-85941-68-4 93330

정가: 5,000원

