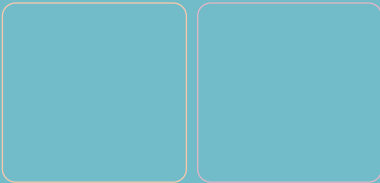
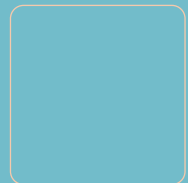


중국의 유아교육·보육 정책

| 이윤진 · 백미화



International Trends and Issues in Child Care and Education Policy



중국의 유아교육·보육 정책

|| 이윤진·백미화

발간사

육아정책연구소에서 연속 간행하고 있는 세계 육아정책동향 시리즈는 외국에서 시행하고 있는 최근 육아정책의 주요 이슈와 동향을 소개하는 데 가장 큰 목적이 있습니다. 이를 위해 2006년도의 일본과 스웨덴의 육아정책을 시작으로 호주, 영국, 미국, 캐나다, 핀란드, 프랑스, 뉴질랜드, 독일, 대만, 노르웨이 등 선진국들의 육아정책 동향을 꾸준히 발간하고 있습니다.

금년에는 중국과 이탈리아 편이 새로 발간되었습니다. 중국은 G2의 한 국가로써, 우리의 향후 정치, 경제, 외교, 문화, 교육 등 제 분야에서 매우 중요한 나라입니다. 중국의 육아정책동향시리즈 편이 올해 발간된 것은 다소 늦은 감이 없지 않습디만, 육아정책연구소는 경제인문사회연구회 중국협동연구의 육아정책연구 부분에 매년 참여하면서, 이 분야의 연구를 축적해 왔습니다. 이번 초판은 그동안 연구축적의 결실이라 하겠습니다. 또한 한국에서 박사 학위를 받은 중국연변조선족자치주교육학원에서 유아교육 부분을 담당하고 있는 백미화 연구원이 참여하여 보다 충실하게 중국의 유아교육·보육제도를 다룰 수 있었습니다.

우리와 지리적으로, 역사적으로 밀접한 중국의 유아교육·보육 정책 정보들을 통하여 현재 우리나라의 육아정책을 점검하고, 앞으로의 정책 방향 및 정책 개발에 적극 활용될 수 있기를 기대합니다.

육아정책연구소 소장 **백 선 희**

목차

1장 들어가며 · 4

- ## 2장 중국 개요 · 6
1. 정부체제 · 6
 2. 경제체제 및 주요산업 · 7
 3. 행정제도 · 7
 4. 인구 · 9
 5. 여성경제활동참가율 및 육아휴직제도 · 13
 6. 교육제도 · 16
-

- ## 3장 중국 ECEC 제도 · 18
1. 법령 · 18
 2. 유아교육 관련 통계 · 19
 3. 운영 · 35
 4. 유아교사 양성과정 및 연수기관 · 36
 5. 교육과정 · 42
 6. 교직원 · 44
 7. 비용 · 46
 8. 학전교육 예산 · 47
-

CONTENTS

4장

중장기 유아교육개혁(2010~2020) 개요 · 48

1. 개요 · 48
2. 추진방향 · 49
3. 추진 목표와 내용 · 49
4. 3년 행동계획 · 57

5장

나오며 · 61

참고 문헌

· 64

부록

· 66

들어가며

중국은 역사적으로 오랫동안 우리와 밀접한 관계를 맺어 왔다. 지정학적 위치 상 중국에서 발현한 사상, 철학, 문물, 문화, 예술은 우리나라로 전수되어 같은 유교문화권을 형성해왔다. 현대 중국의 공식 국가명칭은 ‘중화인민공화국(中华人民共和国)’으로 1949년 10월 1일에 건국하였다. 수도는 북경이다. 국토는 9,640,821km²로 세계 4위의 광대한 면적을 갖고 있으며, 2016년 기준으로 1,384,292,270명으로 약 14억명 이상의 세계 인구 최다국이다. 일당제의 사회주의 정치이념의 중국은 우리나라와는 1992년에 수교를 맺었고, 북한과는 1949년에 맺었다. 국제연합(UN)에는 1971년에 가입하였다.

지정학적으로, 그리고 역사적으로 우리와 밀접한 관계를 맺어 온 현대 중국의 유아교육·보육(Early Childhood Education and Care, 이하 ECEC) 제도는 우리에게 잘 소개되어 있지 않다. 그러나 관련 연구가 없었던 것은 아니다. 육아정책연구소는 2010년부터 경제인문사회연구회 중국협동연구에 타 국책연구원과 함께 참여하여 중국의 육아정책, 유아교육과 보육 정책 연구들을 수행해 왔다.

중국이 워낙 대국이다 보니 다른 분야와 마찬가지로, 지역마다 추진하고 있는 ECEC 정책이 조금씩 다르기 때문에 중국의

ECEC 제도를 일목요연하게 소개하기란 쉽지 않다. 그러나 중앙정부 차원에서 중국 전역이 기본적으로 준수해야 하는 ECEC의 기본 정책 지침은 마련되어 있다. 본고에서는 현재 추진하고 있는 ECEC 관련된 중앙정부의 기본 정책을 소개하고, 지역사례로 몇몇 주요 도시와 농촌지역의 ECEC 정책 현황을 소개하였다. 아울러 육아정책연구소에서 수행해 온 중국종합연구 협동연구들 중에서 관련 내용을 일부 인용하였다. 이러한 내용을 토대로 우리에게 시사하는 바를 논의하였다.

중국 개요

1. 정부체제

현대 중국의 국가체제는 “인민민주독재의 사회주의 국가”이며 집권당은 중국 공산당 일당체제이다. 최고 입법권을 가진 전국인민대표대회를 중심으로 국무원(최고 행정기관), 최고인민법원(사법재판기관), 최고인민검찰원(사법검찰기관), 중앙군사위원회로 구성되어 있다. 현재 국가원수는 2013년 3월에 취임한 시진핑(習近平)이며 최고행정기관인 국무원 총리는 리커창(李克強)이다. 중국 국가원수는 중국공산당중앙위원회 총서기, 중화인민공화국 주석, 중앙군사위원회 주석 등 당, 정, 군 3대 권력을 장악한 최고지도자이다. 한편, 최고지도자의 1인 독재를 견제하는 ‘집단지도체제’ 장치를 두고 있다(코트라(KOITRA) 중국, <http://news.kotra.or.kr/user/nationInfo/kotranews/14/userNationBasicView.do?nationIdx=53>, 검색일: 2017년 10월 12일).

2. 경제체제 및 주요산업

중국정부는 자신들의 경제체제를 사회주의 시장경제라고 한다. 시장경제와 사회주의는 상충되는 개념임에도 이러한 용어를 사용하는 것은 중국 경제의 성격이 사회주의에 바탕을 둔 시장경제라는 점을 나타내려는 의도이다. 중국 경제의 상당부분은 시장경제화되어 있지만 여전히 정부주도의 경제운용이란 사회주의적 성격이 강하며, 전체 경제에서 차지하는 비중이 줄어들고 있지만, 150여개의 중앙국유기업을 비롯한 국유기업들이 경제 주요 부분에서 주도적인 역할을 하고 있다. 요컨대, 자본주의 시장경제의 특징을 가지면서도 정부가 주요 부분을 관리하는 사회주의 성격이 강한 혼합주의 경제체제라고 할 수 있다(곽복선, 김동하, 서창배, 김형근, 장정재, 2014: 7-8).

중국의 주요 산업은 IT-ICT산업이다. 중국은 2015년 기준 약 4,368억 달러로 미국에 이은 세계 2위이자 한국 ICT 시장의 7.6배 규모인 글로벌 ICT 강국으로 성장하고 있다. 2014년 기준 중국의 ICT 상품 수출점유율은 25.9%를 차지함으로써 세계 최대의 ICT 수출국으로 성장했다(코트라(KOTRA) 중국, <http://news.kotra.or.kr/user/nationInfo/kotranews/14/userNationBasicView.do?nationIdx=53>, 검색일: 2017년 10월 12일).

3. 행정제도¹⁾

중국의 행정제도는 일반적으로 성급-지급-현급-향급 4단계로 이루어져 있으나, 지역에 따라 중간에 생략되는 단계도 많아서 매우 복잡하다 (<https://namu.wiki/w/%EC%A4%91%EA%B5%AD/%ED%96%89%EC%A0%95%EA%B5%AC%EC%97%AD>, 검색일: 2017년 7월 15일).

1) 나무위키 인터넷 사이트에서 발췌, 인용함.

가. 성급행정구(省級行政區)

중국을 나누는 가장 큰 단위의 행정구역은 성급행정구(省級行政區)이다. 1급 행정구로 성, 직할시, 자치구, 특별행정구가 해당된다. 22개의 성(명목상 23개), 4개 직할시(북경, 천진, 중경, 상해), 소수민족이 살고 있는 5개 자치구(신장(위구르), 시장(티베트), 녕하, 내몽고, 광서(좡족)), 2개 특별행정구(홍콩, 마카오)가 있다(표 1 참조). 우리나라의 도(道)와 위상이 비슷하다. 중국은 연방제 국가는 아니지만 성(省)마다 법이 조금씩 다르다.

〈표 1〉 성급 행정구역과 주요 도시명

구분	주요 도시명
4개 직할시(直轄市)	북경, 천진, 중경, 상해
23개 성(省)	허북, 산서, 요녕, 길림, 산둥, 운남, 감숙, 호남 등
5개 자치구(自治區)	내몽고, 광서(좡족), 녕하, 신장(위구르), 시장(티베트)
2개 특별행정구(特別行政區)	홍콩, 마카오

나. 지급행정구(地級行政區)

2급 행정구로 부성급시, 지급시, 자치주, 지구, 맹(盟)²⁾이 해당되며 334개가 있다. 우리나라의 도와 시군의 중간 정도 위상이다. 연변조선족자치주가 지급행정구에 해당된다.

다. 현급행정구(縣級行政區)

3급 행정구로 현급시, 현, 자치현, 시할구, 기, 차지기, 민족구, 특구 등이 해당되며 2,852개가 있다. 우리나라의 시군구 정도의 위상과 비슷하나, 인구는 우리보다 많다.

2) 중국 내몽고 자치구 지급행정구역임.

라. 향급행정구(鄉級行政區)

4급 행정구로 진, 향, 민족향, 현할구 등이 해당되며 우리나라의 읍면동의 위상과 비슷하다. 총 40,466개가 있다.

마. 촌급행정구(村級行政區)

5급 행정구로 704,386개가 있다. 우리나라의 리 정도의 위상이다.

4. 인구

중국의 민족은 한족 92%와 나머지 8%는 55개 소수민족으로 구성되어있다 (네이버 지식백과, http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2081330&mobile&cid=48564&categoryId=48564#TABLE_OF_CONTENT1, 검색일: 2017년 10월 12일). 마오쩌둥 시기에 “人多力量大” 즉, 사람이 많으면 국력도 크다는 정책을 추진하였고, 식량생산도 어느 정도 뒷받침이 되었기 때문에 중국의 인구는 약 10년마다 1억씩 늘어나 1970년대 말에는 8억에 이르렀다. 인구가 급속도로 팽창하자, 1971년 국무원은 2자녀로 출산을 제한하는 인구억제정책을 처음으로 수립하였다. 1970년대 말 이후부터 한족들에게 1자녀만 낳을 것을 강제하는 “계획생육정책(計劃生育政策)”³⁾을 시행하기 시작했다.

그러나 중국도 저출산 고령화 현상이 나타나면서(표 3 참조), 2015년 10월 29일에 모든 부부에게 두 자녀를 허용하는 전면적인 “1가구 2자녀정책”이 시작되었다(<https://namu.wiki/w/%EC%A4%91%EA%B5%AD/%EC%9D%B8%EA%B5%AC>, 검색일: 2017년 10월 12일).

3) 소수민족은 인구수가 수천만에 불과한 민족도 있기 때문에 민족 보호차원에서 2자녀 이상을 가질 수 있다(<https://namu.wiki/w/%EA%B3%84%ED%9A%8D%EC%83%9D%EC%9C%A1%EC%A0%95%EC%B1%85>, 검색일: 2017년 10월 12일).

가. 총인구

2015년 기준으로 중국 통계국이 발표한 공식적인 총인구는 137,462만명으로 세계 1위이다. 중국 건국년도인 1949년에 약 5억4천명에서 출발하여 증가하다가 1985년에 10억을 돌파하였다. 총 인구에서 남녀 비율의 변화는 거의 없다. 남성이 약 51%, 여성이 약 49%를 차지한다.

거주 지역 비율은 농촌인구가 전체 인구의 80% 이상을 차지했으나, 시간이 지나면서 점차 도시인구가 증가하였다. 2010년에 도시와 농촌의 인구비율이 거의 비슷해졌고, 2011년부터는 도시인구비율이 농촌비율을 앞섰다(표 2 참조).

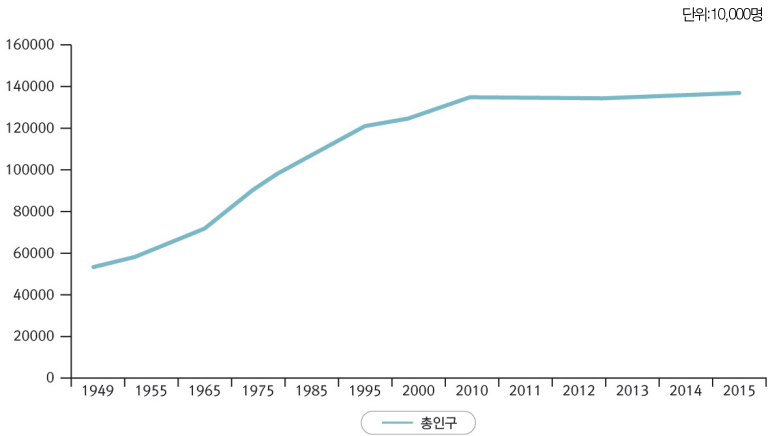
(표 2) 총 인구 및 성별·지역거주 비율 변화(1949-2015)

단위: 10,000명, %

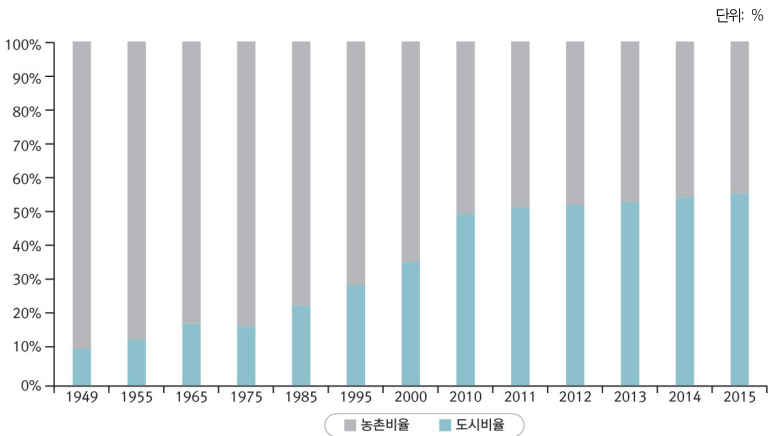
연도	총인구	총 인구에서 성별비율		총 인구에서 지역거주비율	
		남성비율	여성비율	도시비율	농촌비율
1949	54,167	51.96	48.04	10.64	89.36
1950	55,196	51.94	48.06	11.18	88.82
1955	61,465	51.75	48.25	13.48	86.52
1960	66,207	51.78	48.22	19.75	80.25
1965	72,538	51.18	48.82	17.98	82.02
1970	82,992	51.43	48.57	17.38	82.62
1975	92,420	51.47	48.53	17.34	82.66
1980	98,705	51.45	48.55	19.39	80.61
1985	105,851	51.70	48.30	23.71	76.29
1990	114,333	51.52	48.48	26.41	73.59
1995	121,121	51.03	48.97	29.04	70.96
2000	126,743	51.63	48.37	36.22	63.78
2005	130,756	51.53	48.47	42.99	57.01
2010	134,901	51.27	48.73	49.95	50.05
2011	134,735	51.26	48.74	51.27	48.73
2012	135,404	51.25	48.75	52.57	47.43
2013	136,072	51.24	48.76	53.73	46.27
2014	136,782	51.23	48.77	54.77	45.23
2015	137,462	51.22	48.78	56.10	43.90

출처: National Bureau of Statistics of China(2016), China Statistical Yearbook 2016

(<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ncsj/2016/indexeh.htm>, 검색일 2017년 10월 12일).



[그림 1] 총 인구 변화(1949-2015)



[그림 2] 총 인구에서 지역거주 비율 변화 (1949-2015)

나. 연령별 인구

총 인구는 증가추이지만, 0~14세 인구비율은 점차 감소하고 65세 이상 인구는 점차 증가하는 저출산 고령사회 현상이 나타나고 있다. 2010년부터 0-14세 인구가 차지하는 비율이 20%대 이하로 떨어졌고, 2014년부터는 65세 이상 인구가 차지하는 비율이 10%대를 넘어섰다.

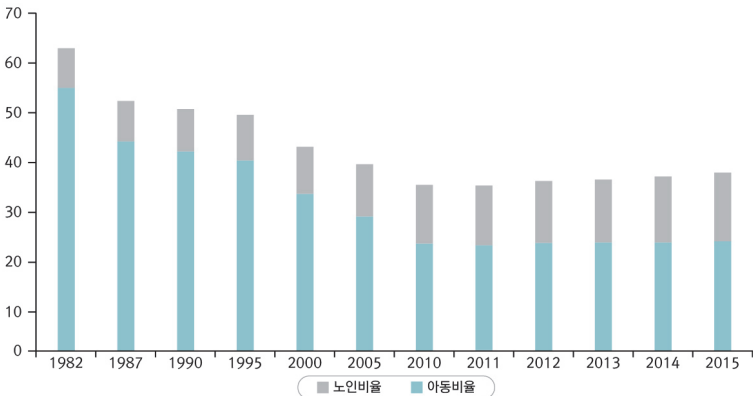
(표 3) 총 인구 및 성별·지역거주 비율 변화(1982-2015)

단위: 10,000명, %

연도	총인구	총 인구에서 해당 연령 비율(%)			총비율 (%)	아동 비율	노인 비율
		0-14세	15-64세	65세이상			
1982	101,654	33.6	61.5	4.9	62.6	54.6	8.0
1987	109,300	28.7	65.9	5.4	51.8	43.5	8.3
1990	114,333	27.7	66.7	5.6	49.8	41.5	8.3
1995	121,121	26.6	67.2	6.2	48.8	39.6	9.2
2000	126,743	22.9	70.1	7.0	42.6	32.6	9.9
2005	130,756	20.3	72.0	7.7	38.8	28.1	10.7
2010	134,901	16.6	74.5	8.9	34.2	22.3	11.9
2011	134,735	16.5	74.4	9.1	34.4	22.1	12.3
2012	135,404	16.5	74.1	9.4	34.9	22.2	12.7
2013	136,072	16.4	73.9	9.7	35.3	22.2	13.1
2014	136,782	16.5	73.4	10.1	36.2	22.5	13.7
2015	137,462	16.5	73.0	10.5	37.0	22.6	14.3

출처: National Bureau of Statistics of China(2016), China Statistical Yearbook 2016
 (<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2016/indexeh.htm>, 검색일 2017년 10월 12일).

단위: %



[그림 3] 아동·노인 인구 비율 변화

다. 출생률 및 사망률

0~14세 인구수의 감소는 출생률의 감소를 의미한다. 실제 출생률이 1978년도에는 18.25%였으나, 2015년 현재 12.07%로 감소하였다. 사망률은 약간 증가했으나, 출생률 감소 추이에 비해 변화율이 크지 않아서 전체적인 자연성

장률은 크게 감소하였다. 다시 말해서, 사망률이 거의 줄지 않는데 출생율이 감소하면서 자연성장률이 2000년대 중반이후 크게 둔화되었다.

〈표 4〉 출생률·사망률·자연성장률 변화(1978-2015)

단위: %

연도	출생률	사망률	자연성장률
1978	18.25	6.25	12.00
1980	18.21	6.34	11.87
1985	21.04	6.78	14.26
1990	21.06	6.67	14.39
1995	17.12	6.57	10.55
2000	14.03	6.45	7.58
2005	12.40	6.51	5.89
2010	11.90	7.11	4.79
2011	11.93	7.14	4.79
2012	12.10	7.15	4.95
2013	12.08	7.16	4.92
2014	12.37	7.16	5.21
2015	12.07	7.11	4.96

출처: National Bureau of Statistics of China(2016), China Statistical Yearbook 2016
 (<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2016/indexeh.htm>, 검색일 2017년 10월 12일).

5. 여성경제활동참가율 및 육아휴직제도

가. 여성경제활동참가율

중국의 여성경제활동참가율은 일반적인 여성경제활동참가율과 개념이 다르다. 일반적으로 여성경제활동참가율은 만 15세 이상 전체여성인구 중에서 여성경제활동인구 비율⁴⁾이라면, 중국은 전체 경제활동인구 중에서 여성이 차지하는 비율로 산출한다. 따라서 일반적 공식으로 산출하는 OECD 나라들의 여성경제활동참가율과 비교하기는 어렵다.

4) 여성경제활동참가율(%)= 여성경제활동인구/만 15세 이상 전체여성인구×100

다음 <표 5>에 의하면, 중국의 여성경제활동참가율은 45% 이내이다. 중국에서 경제활동을 하고 있는 10명 중에서 4.5명은 여성이라는 의미이다. 한편, 2010년 중국의 한 뉴스에 따르면, 중국 여성의 경제활동 참가율은 70%라고 보도하였다(<http://kr2.mofcom.gov.cn/aarticle/chinanews/201003/20100306819029.html>, 검색일: 2017년 10월 12일). 종합해 보면, 중국 여성의 대부분은 경제활동에 참여하고 있다고 볼 수 있다.

<표 5> 중국의 여성경제활동 참가율

년도	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
여성경제활동 참가율	41.3 ¹⁾	-	-	45.0 ²⁾	44.8 ³⁾	42.9 ⁴⁾	-

단위: %

출처: 1) 2010년 수치 - 2014년 《中国妇女发展纲要(2011-2020年)》实施情况统计报告

2) 2013년 수치 - 2015년 9월 中华人民共和国国务院新闻办公室 The State Council Information Office of the People's Republic of China

3) 2014년 수치 - 2015년 《中国妇女发展纲要(2011-2020年)》实施情况统计报告

4) 2015년 수치 - 2016년 《中国妇女发展纲要(2011-2020年)》实施情况统计报告

주: 빈칸은 해당 년도의 통계수치가 없는 것임.

나. 육아휴직제도

2012년 4월 18일 중화인민 공화국 국무원 상무 회의를 통과한 “여성근로자 노동복지 특별 규정(女职工劳动保护特别规定)” 제7조에 출산휴가가 명시되어 있다(中國人民共和國國務院令, 619호, 〈女職工勞動保護特別規定〉 2012. 4. 28).

우리처럼 출산휴가, 육아휴직이 구분되어 있지 않고, 육아휴직이 포함된 출산휴가 한 가지 제도만 있다. 원칙적으로 여성근로자가 한 자녀를 출산하고 사용할 수 있는 출산휴가일은 98일, 약 석 달이다.

제7조. 일반적으로 여성 근로자의 출산휴가가 98일인데 그 중에서 산전은 15일 간 휴가를 보낼 수 있다. 난산하는 경우 15일간 휴가를 추가한다. 쌍(다)둥이를 출산한 경우 1명 더 낳았으면 출산 휴가는 15일 증가

한다. 임신 4개월 미만 유산하는 경우 15일 휴가가 있고, 임신 만 4개월 이상 유산하는 경우 42일 휴가가 얻을 수 있다.

그런데 지역마다 출산휴가일이 조금씩 다르다. 북경시(北京市人口与计划生育条例⁵⁾)와 충칭시(重庆市人口与计划生育条例⁶⁾)의 경우, 출산한 여성노동자는 국가가 규정한 98일에서 30일을 추가로 사용할 수 있다. 단, 북경시의 경우, 여성노동자가 근무하는 기관이나 기업회사에서 동의하면, 출산휴가를 1~3개월 연장이 가능하다. 출산휴가기간에는 휴가 전에 받았던 월급의 75% 이상을 지급받도록 규정하고 있다. 또한, 배우자는 간호휴가라 해서 15일의 휴가를 사용할 수 있으며, 출산휴가와 간호휴가 동안 남녀 모두 노동자로서의 불이익을 받을 수 없다.

상해시(上海市人口与计划生育条例修正案)도 북경, 충칭과 동일하게 출산한 여성노동자는 30일의 추가 출산휴가를 사용할 수 있다는 규정은 동일하고 다만, 배우자의 간호휴가는 10일이다.⁷⁾

섬서성(陕西省人口与计划生育条例)도 출산한 여성노동자는 국가가 규정한 98일 외에도 60일의 출산휴가를 추가로 사용할 수 있으며 배우자는 15일 휴가를 보낼 수 있다. 또한, 출산한 자녀가 만 1세 전까지는 회사에서 수유시간을 보장하고 수유할 수 있는 환경을 제공해야하고 만약, 제공이 어렵다면, 회사와 본인이 협의해서 3~6개월 휴가를 추가로 신청할 수 있다.⁸⁾

5) 출처: 北京市人大常委会(2016. 3. 25) 北京市人口与计划生育条例(http://www.bjrd.gov.cn/tzgg/201603/t20160325_161814.html, 검색일: 2017년 10월 12일).

6) 출처: 重庆人大常委会(2016. 4. 1), 重庆市人口与计划生育条例(<http://www.ccpc.cq.cn/home/index/more/id/203346.html>, 검색일: 2017년 10월 12일).

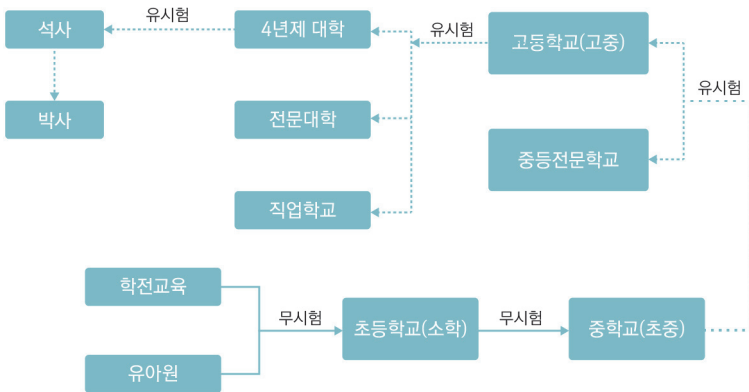
7) 출처: 國家衛生計生委計劃生育基層指導司(2016), 上海市政府新聞发布会介绍《上海市人口与计划生育条例修正案》相关情况(<http://www.nhfpcc.gov.cn/czds/gzdt/201602/0032fd5509634a1bb0e22ecabe3037c6.shtml>, 검색일: 2017년 9월 28일).

8) 출처: 陕西省人大(2016. 5. 26), 陕西省人口与计划生育条例(<http://www.sxrd.gov.cn/site/1/html/5/44/30236.htm>, 검색일: 2017년 9월 28일).

6. 교육제도

중국은 1986년에 통과된 “중화인민공화국 의무교육”(주석령 제52호)에서 초등교육(소학교) 6년과 중등교육 중 중학교(초급중학교) 3년 총 9년의 의무교육제도를 확립하고, 의무교육을 받는 학생들에게 학비를 면제할 것을 규정하였다. 학비 외의 일정의 잡비는 납부할 것을 요구할 수 있다.

중국교육의 기본체제는 학전교육(유아원)⁹⁾, 초등교육(소학교), 중등교육 [중학교(초급중학교), 고등학교(고급중학교)], 고등교육(4년제 대학교, 전문대학교, 직업학원)으로 구분된다. 의무교육단계인 초급중학교까지는 무시험제이다. 초급중학교 이후부터 상급학교로 진학할 때는 입학시험을 치러야 한다 (그림 4 참조).



출처: 艾琳網(2014), 2014年 中國在線教育行業發展報告簡版
 (<http://www.iresearch.com.cn/report/2174.html>, 검색일: 2017년 9월 19일).

[그림 4] 중국 교육체계

21세기 들어 중국정부는 ‘9년제 의무교육제 보급’과 ‘청장년 문맹퇴치’를 교육중점사업으로 추진하고 있다. 대표적인 교육정책이 2010년 7월에 발표한

9) 중국의 유치원은 한자로 幼兒園(유아원)이지만, 본고에서는 유치원으로 사용함.

「중국의 중장기 교육개혁과 발전방안요강(2010~2020)」(「国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)」)이하, 중국 중장기 교육개혁 요강)이다. 이 교육정책에서 유아교육(학전교육) 정책을 중요하게 다루게 되었는데, 이에 대한 내용은 IV장에서 고찰하겠다.

2000년대 들어서면서 중국 정부는 동부지역에 비해 낙후된 서부지역¹⁰⁾의 교육투자를 강화해 나갔다. 2006년부터 서부지역 농촌에서 의무교육을 받는 학생들의 학비와 잡비를 전액 면제했고, 2007년에는 중부와 동부지역까지 확대시켰다. 동시에, 빈곤가정 학생들에게 교과서를 무료로 제공하고 기숙생활비를 보조했다. 2008년 국무원 상무회의에서는 전국의 의무교육 대상 학생들의 학비와 잡비를 면제하기로 결정하였다.

2010년 중장기 교육개혁에서는 정식 호적이 없는 유동인구 자녀들도 동등하게 의무교육을 받고 진학시험을 볼 수 있는 내용을 포함하였다. 그러나 이전에 이미 기본적으로 의무교육 경비를 공공재정보장의 범위에 전면적으로 포함하였고, 9년간의 무료 의무교육을 실시하였다. 적극적으로 교육개혁을 추진한 결과, 초등학교 연령 아동의 입학률은 99.5%에 달했고, 중고등 과정의 입학률도 각각 99.2%, 79.2%에 이르렀다(한국보건사회연구원, 2012: 382-383).

9년의 의무교육제도를 완성해 나가면서 학전교육의 공공성 확대와 강화에 관심을 갖게 되었다. 개혁개방 이후, 중국에서는 3세 미만의 영아 보육을 담당했던 탁아소는 거의 사라졌고, 유치원도 공립보다 민간이 설치, 운영하는 기관이 훨씬 많아졌다. 즉, 개혁개방 이후 오히려 학전교육의 공공성은 약화되었기 때문에 2010년부터 추진하고 있는 중장기 교육개혁 요강에서는 유아교육의 공공성 확대 및 강화를 주요 국가 과제로 추진하고 있으며 농촌지역의 일부 향진(鄉鎮)에서는 취학 1년 전 교육을 의무교육으로 실시하고 있다.

10) 이를 중국에서는 “동서격차”라 한다.

중국 ECEC 제도

1. 법령

중국은 우리처럼, 중앙정부(교육부) 차원의 유아교육법은 없다. 대신, 중앙정부가 마련한 「유아원사업규정(중화인민공화국교육부령제39호, 2016. 1. 5)」, 「3~6세 아동의 학습과 발달 지침서(2012년)」, 「유치원교육지도요강(2001년)」 3개 지침 규정이 있다.

가. 유아원사업규정(幼兒園工作規程)

본 사업규정에 따르면, 유치원은 양질의 보육과 교육을 제공하여 유아의 심신 건강을 촉진하며 「중화인민공화국교육법」에 의거하여 국가의 교육방침을 준수하는 기초교육단계의 교육기관이다. 다시 말해서, 중국의 유치원은 법령에 따라 설치, 운영하며(제1조) 3세 이상 취학 전 유아에게 보육과 교육을 함께 제공하고(제2조) 국가의 교육방침을 관철하는 역할을 하는(제3조) 공공 기관이다.

제1장 총칙

제1조 유치원의 과학적 관리를 강화하고 유치원 설립행위를 규범화하고 보육과 교육의 질량을 제고하며 유아의 심신건강을 촉진하기 위하여 《중화인민공화국교육법》 등 법률법규에 근거하여 본 규정을 제정한다.

제2조 유치원은 3세 이상의 학령전 유아에게 보육과 교육을 실시하는 기구이다. 유치원 교육은 기초교육의 중요한 구성부분이고 학교교육제도의 기초단계이다.

제3조 유치원의 임무는 국가의 교육방침을 관철하고 보육과 교육을 상호결합하는 원칙을 지키고 유아의 심신발전특점과 규율을 준수하며 덕, 지, 체, 미 등 분야의 전면발전의 교육을 실시하여 유아의 심신발전을 촉진하는 것이다. 이와 동시에 유치원에서는 유아의 학부모에게 과학적인 유아지도를 제공한다.

2. 유아교육 관련 통계

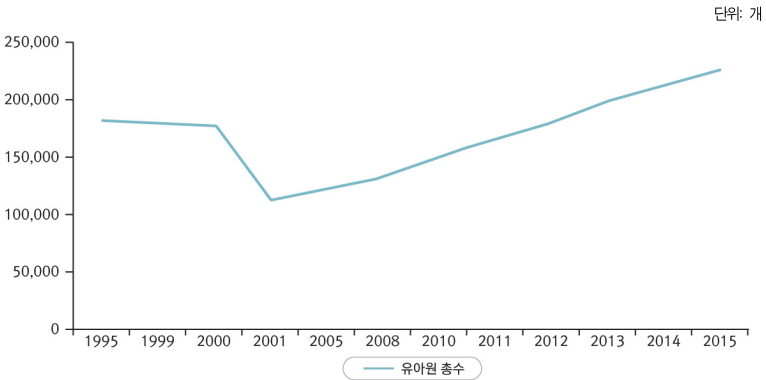
가. 유치원 수

2015년 현재 중국의 유치원 수는 총 223,700개로 집계되었다. 유치원 수의 추이변화를 보면, 1995년 이래 계속 감소하다가 2001년에 111,700개로 가장 적은 수치를 보이다가 이후 증가 추이로 전환하였고 중장기 교육개혁을 시작한 2010년부터는 가파르게 증가하고 있다. 2010년 150,400개에서 2015년 223,700개로 지난 5년 동안 약 48.7%의 증가폭을 보였다.

〈표 6〉 유치원 수 변화(1995-2015)

연도	1995	1999	2000	2001	2005	2008
유치원 총수	180,400	181,100	175,800	111,700	124,400	133,700
연도	2010	2011	2012	2013	2014	2015
유치원 총수	150,400	166,800	181,300	198,600	209,900	223,700

출처: 중국교육부(해당년도) 全国教育事业发展统计公报(<http://www.moe.edu.cn>, 검색일: 2017년 10월 16일)



〈그림 5〉 유치원 수 추이 변화(1995-2015)

다음 〈표 7〉은 중국 유치원의 설립주체별 현황이다. 2015년 기준으로 전체 유치원을 설립주체별로 비율을 산정한 결과, 사립(民力)이 65.4%로 공립 34.6%보다 약 2배 가까이 많은 것을 확인할 수 있다. 사회주의 국가지만 유치원은 사립 중심으로 설치, 운영되고 있음을 알 수 있다.

공립 내에서 가장 큰 비중을 차지하는 유형은 교육기관(教育部门)(25.7%)이고 ‘단체(集体)’(5.8%), ‘사업기관(事业单位)’(1.4%) 순이다.

사립유치원이 수적으로는 많지만, 지난 5년 동안 공사립의 증가폭을 보면, 공립이 우위에 있음을 확인할 수 있다. 공립에서 가장 큰 비중을 차지하는 교육기관(教育部门)은 지난 5년 동안 31,044개에서 57,485개로 약 85.2%로 증가했다면, 사립(民力)은 115,404개에서 146,376개로 약 26.8% 정도 증가폭이 적다.

공립유치원 내에서도 사업기관(事业单位)과 지방기업(地方企业)은 감소하는 추세이다. 그러나 전체 유치원에서 차지하는 비율이 적어서 유치원 수에 미치는 영향은 미비하다.

정리하면, 양적 규모는 사립유치원이 많지만, 중장기 교육개혁 이후에는 공립유치원이 빠르게 확충되고 있다.

〈표 7〉 설립주체별 유치원수 추이 변화(2011-2015)

						단위: 개, %	
구분	2011	2012	2013	2014	2015	2015 기준	
총계	166,750	181,251	198,553	209,881	223,683	100.0	
설립주체							
공립	교육기관(教育部门)	31,044	36,992	45,037	50,716	57,485	25.7
	기타기관(其他部门)	1,805	1,853	1,854	1,825	1,936	0.9
	사업기관(事业单位)	3,466	3,192	3,364	3,278	3,070	1.4
	지방기업(地方企业)	1,384	1,406	1,413	1,418	1,339	0.6
	군대(部队)	485	487	491	499	505	0.2
	단체(集体)	13,162	12,683	12,943	12,863	12,972	5.8
	사립(民办)	115,404	124,638	133,451	139,282	146,376	65.4

출처: 중국교육부(해당년도), 幼儿园 2011-2015 재구성. (www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월 17일)

주: 2011년 통계부터 사업기관, 지방기업, 군대 유아원 분류가 등장함.

다음 〈표 8〉는 지역규모 내의 설립주체별 유치원의 현황이다. 지역규모는 도시, 진, 촌으로 구분하였다. 지역규모와 상관없이 모든 지역에서 사립유치원이 다수를 차지한다. 그러나 지역규모별로 그 비율은 달랐다. 2015년을 기준으로 도시지역은 사립유치원의 비율이 75.9%로 가장 높았고, 진(鎮) 지역은 68.5%, 촌(村) 지역은 53.0%로 농촌으로 내려갈수록 사립유치원의 비율이 적어지고 공립유치원의 비율이 높아지는 특징을 발견할 수 있다.

〈표 8〉 지역규모별·설립주체별 유아원수(2011-2015)

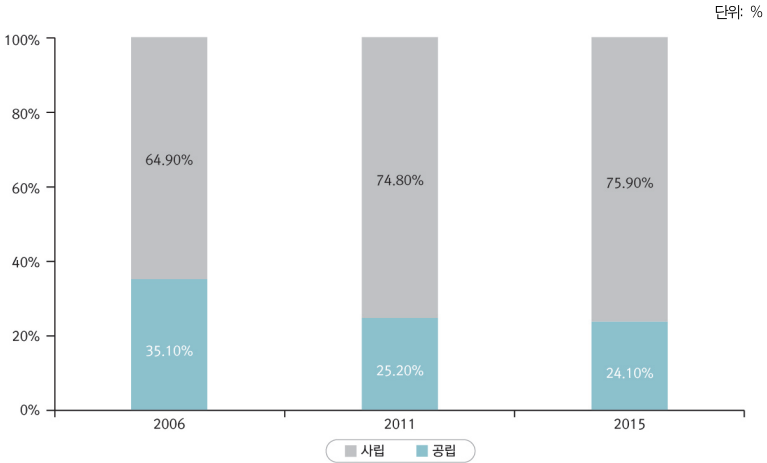
							단위: 개, %
구분	2011	2012	2013	2014	2015	2015 기준비율	
총계	166,750	181,251	198,553	209,881	223,683		
도시	53,547	57,677	61,239	65,834	69,021	100.0	
공립	교육기관	5,962	6,706	7,455	8,290	8,915	12.9
	기타기관	1,208	1,195	1,155	1,127	1,165	1.7
	사업기관	1,020	986	999	1,016	970	1.4
	지방기업	1,095	1,132	1,142	1,148	1,068	1.5
	군대	458	461	465	474	478	0.7
	단체	3,733	3,707	3,861	4,010	4,038	5.9
	사립	40,071	43,490	46,162	49,769	52,387	75.9
진	54,519	60,483	67,436	71,464	77,402	100.0	
공립	교육기관	11,144	13,272	15,879	17,799	19,819	25.6
	기타기관	473	539	569	557	612	0.8
	사업기관	974	941	952	921	888	1.1
	지방기업	239	225	222	223	232	0.3
	군대	14	13	12	10	11	0.01
	단체	2,864	2,755	2,824	2,737	2,786	3.6
	사립	38,811	42,738	46,978	49,217	53,054	68.5
촌	58,684	63,091	69,878	72,583	77,260	100.0	
공립	교육기관	13,938	17,014	21,703	24,627	28,751	37.2
	기타기관	124	119	130	141	159	0.2
	사업기관	1,472	1,265	1,413	1,341	1,212	1.6
	지방기업	50	49	49	47	39	0.1
	군대	13	13	14	15	16	0.02
	단체	6,565	6,221	6,258	6,116	6,148	8.0
	사립	36,522	38,410	40,311	40,296	40,935	53.0

출처: 중국교육부(해당년도), 幼儿园数·班数(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월 17일).

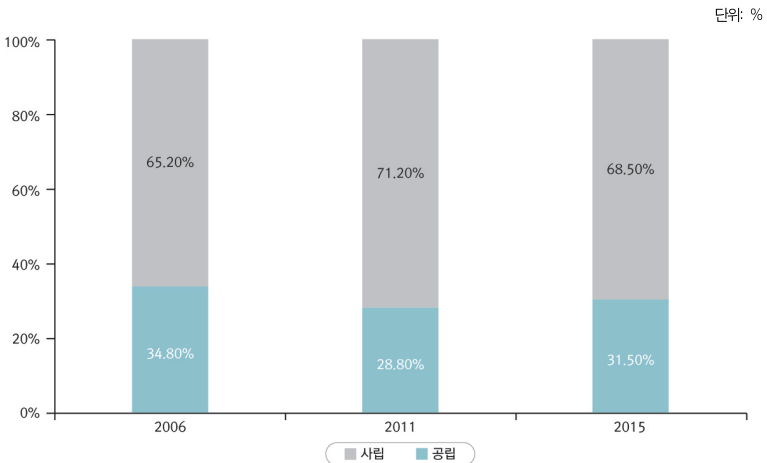
지역규모별로 연도에 따라 공사립의 비율이 어떻게 변화했는지를 분석하였다. 먼저, 도시 지역은 시간이 지날수록 사립의 비율이 높아지고, 공립의 비율이 감소하는 것으로 나타났다(그림 6 참조).

진(鎭) 지역은 공사립의 비율 변화가 거의 없는 것으로 나타났다. 2006년 공립유치원이 34.8%에서 2011년 28.8%로 감소하다가 2015년 31.5%로 다시 증가했다(그림 7 참조).

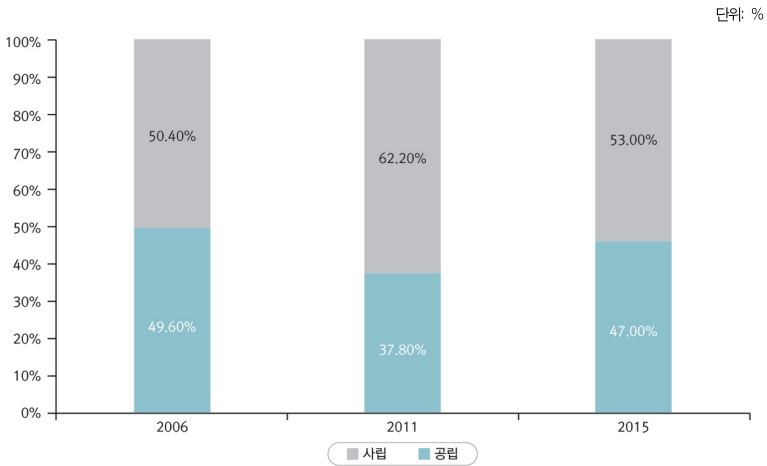
촌(村) 지역도 진 지역과 유사한 경향을 보인다. 촌 지역은 공사립의 비율이 2015년 기준으로 공립 47%, 사립 53%로 엇비슷하다. 2006년 기준으로 촌 지역의 공립유치원의 비율은 절반에 가까운 약 50%였다가 2011년에 약 38%로 떨어졌다가 2015년에 47.0%로 다시 증가하였다(그림 8 참조).



[그림 6] 도시지역 유치원 수 공·사립 비율 추이 변화



[그림 7] 진(鎭)지역 유치원수 공·사립 비율 추이 변화



[그림 8] 촌(村)지역 유치원수 공·사립 비율 추이 변화

나. 원아 수

1) 개요

2015년 기준으로 중국 유치원의 재원이수는 42,648,284명으로 집계되었다(표 10 참조). 전국 십만 명 인구 당 재원이수는 3,118명이다(표 9 참조). 다음 <표 9>는 성(省)별 십만 명 인구 당 재원이수의 현황이다. 십만명당 재원이수가 전국 평균보다 많은 지역은 광서(广西), 하남(河南), 복건(福建), 귀주(贵州), 광둥(广东), 강서(江西), 산시(陕西), 신장(新疆) 지역 등을 꼽을 수 있겠다. 전국 평균보다 재원이수가 적은 지역은 흑룡강(黑龙江), 길림(吉林) 등으로 동북아 지역으로 조선족이 많이 거주하는 지역이다.

<표 9> 성(省)별 십만 명 인구 당 재원이수 현황

단위: 100,000명

지역	2014	2015	지역	2014	2015
전국	2,977	3,118	전국	2,977	3,118
북경(北京)	1,726	1,831	호북(湖北)	2,653	2,795
천진(天津)	1,629	1,665	호남(湖南)	3,037	3,215

지역	2014	2015	지역	2014	2015
하북(河北)	2,957	3,138	광둥(广东)	3,564	3,751
산서(山西)	2,667	2,694	광서(广西)	4,182	4,352
내몽고(内蒙古)	2,238	2,369	해남(海南)	3,506	3,545
요녕(辽宁)	1,991	2,074	중경(重庆)	3,012	3,061
길림(吉林)	1,679	1,685	사천(四川)	2,970	3,049
흑룡강(黑龙江)	1,397	1,389	귀주(贵州)	3,423	3,719
상해(上海)	2,082	2,209	운남(云南)	2,658	2,745
강소(江苏)	2,948	3,150	시장(西藏)	2,600	2,766
절강(浙江)	3,379	3,452	산서(陕西)	3,527	3,701
안휘(安徽)	2,868	3,052	감숙(甘肃)	2,402	2,706
복건(福建)	3,859	3,974	청해(青海)	3,028	3,160
강서(江西)	3,524	3,660	닝하(宁夏)	2,765	2,914
산둥(山东)	2,700	2,776	신장(新疆)	3,322	3,526
하남(河南)	3,922	4,169	-	-	-

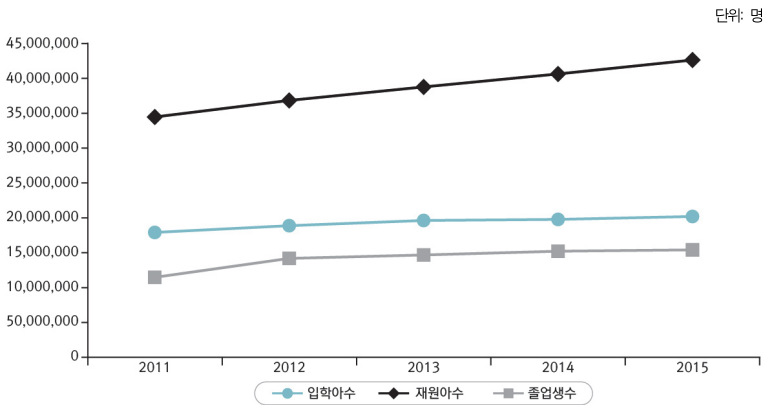
출처: 중국교육부(해당년도), 每十万人人口各级学校平均在校生数各省情况, (www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월 17일)

유치원에 입학하는 유아는 매년 증가하고 있다. 이에 따라 재원아수와 졸업생수도 증가하고 있다. 지난 5년 동안(2011-2015년) 입학아수는 약 9.9% 증가했으며, 재원아수는 약 24%, 졸업생수는 약 34.2% 증가하였다. 졸업생수가 가장 많이 증가했다는 것은 유치원을 입학하는 유아들이 매년 빠르게 증가했다는 사실을 의미한다.

〈표 10〉 원아수 추이 변화(2011-2015)

구분	2011	2012	2013	2014	2015
입학아수	18,273,104	19,119,154	19,700,271	19,877,752	20,088,467
재원아수	34,244,456	36,857,624	38,946,903	40,507,145	42,648,284
졸업생수	11,847,124	14,335,717	14,917,314	15,271,571	15,902,605

출처: 중국교육부(해당년도), 学前教育分年数字学生数(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월)



[그림 9] 원아수 추이 변화(2011-2015)

유치원에 입학할 수 있는 법적인 연령은 만 3세이다. 그러나 일부 지역에서는 유치원 내에 “탁아반”을 개설해서 만 3세 미만의 원아가 다니고 있다(이운진, 서문희, 최윤경, 박근해, 백미화, 2012; 87). 유치원 통계자료에서 만 3세 미만의 원아 수치가 나타난 것도 이러한 이유에서이다. 그러나 만 3세 미만의 입학아 수는 감소 추이다. 만 3세 미만 영아는 가정에서 양육하는 경우가 일반적이다.

[표 11] 연령별 원아수의 추이 변화(2011-2015)

		단위: 명				
		2011	2012	2013	2014	2015
입학아						
3세 미만		1,287,357	1,251,611	1,095,934	991,658	940,507
3-5세		15,103,694	16,068,438	16,987,251	17,445,074	17,846,648
6세 이상		1,882,053	1,754,877	1,617,086	1,441,020	1,301,312
재원아						
3세 미만		1,527,285	1,281,733	1,253,528	977,369	1,066,089
3-5세		29,857,974	30,056,006	34,871,186	33,824,079	38,902,715
6세 이상		2,859,197	956,914	2,822,189	1,132,272	2,679,480
졸업아						
3세 미만		60	-	-	-	-
3-5세		2,634,814	3,214,360	3,332,790	3,541,049	3,296,514
6세 이상		9,212,250	11,121,357	11,584,524	11,730,522	12,606,091

출처: 중국교육부(해당년도), 学前教育分年数(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월)

2) 설립주체별·지역규모별 입학아수

입학아의 설립주체별 분포를 살펴보았다. 사립유치원에 49.7%, 공립유치원에 43.5%(교육기관 기준)가 입학하는 것으로 나타났다. 유치원의 총 수는 사립이 공립보다 많지만(표7 참조), 원아의 수용 정도는 공·사립이 비슷하다. 즉, 공립유치원의 학급수가 사립에 비해 더 많으며 학급수가 많다는 것은 규모면에서도 공립이 사립보다 크다는 것을 의미한다.

〈표 12〉 설립주체별 입학아수 변화(2011-2015)

						단위 명, %	
						2015 기준 비율	
	2011	2012	2013	2014	2015		
총계	18,273,104	19,119,154	19,700,271	19,877,752	20,088,467	100.0	
설립주체							
공립	교육기관	8,721,128	9,080,271	9,235,621	8,982,442	8,744,969	43.5
	기타기관	255,237	247,267	251,118	237,609	248,389	1.2
	사업기관	290,551	284,925	277,086	256,819	235,395	1.2
	지방기업	114,742	117,659	120,196	125,344	118,765	0.6
	군대	45,595	42,669	45,259	47,609	49,271	0.2
	단체	711,893	690,140	691,416	691,324	709,788	3.5
	사립(民力)	8,133,958	8,656,223	9,079,575	9,536,605	9,981,890	49.7

출처: 중국교육부(해당년도) 学前教育分年在校学生数(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월)

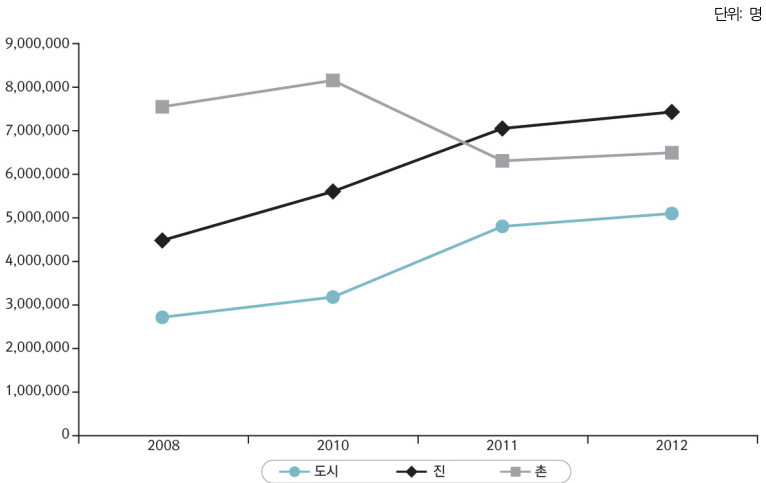
전반적으로 입학아수는 증가하는 추이지만, 지역규모에 따라 다른 양상을 보이고 있다. 도시와 진은 입학아수가 증가하고 있지만, 촌은 감소하고 있다. 2008년부터 2012년 동안 도시는 약 87.3%, 진 지역은 약 66.2%가 증가한 반면, 촌은 오히려 약 13.8%가 감소하였다. 농촌지역의 유아수가 감소하고 있음을 의미한다.

〈표 13〉 지역규모별 입학아수 변화(2008-2012)

		단위: 명				
		2008	2009	2010	2011	2012
총계		14,827,145	15,468,596	17,003,851	18,273,104	19,119,154
지역규모						
	도시	2,715,265	2,816,575	3,151,663	4,805,332	5,086,902
	진	4,490,375	-	5,594,599	7,021,200	7,461,483
	촌	7,621,505	-	8,257,589	6,446,572	6,570,769

출처: 중국교육부(해당년도) 学前教育分年龄学生数, (www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월).

주: 빈칸의 해당연도는 통계수치가 없음.



[그림 10] 지역규모별 입학아수 변화(2008-2012)

3) 설립주체별 · 지역규모별 재원아수

재원아의 설립주체별 분포를 보면, 사립유치원에 54.0%가 다니고 있으며 나머지 46%는 공립유치원을 다니고 있다. 공립 중에서도 교육기관을 가장 많이 다니는 것으로 나타났다(약 38%).

〈표 14〉 설립주체별 재원이수 변화(2011-2015)

						단위: 명, %	
	2011	2012	2013	2014	2015	2015 기준 비율	
총계	34,244,456	36,857,624	38,946,903	40,507,145	42,648,284	100.0	
설립주체							
공립	교육기관	13,744,973	14,751,032	15,484,717	15,748,614	16,064,658	37.7
	기타기관	635,011	644,423	625,535	605,744	628,599	1.5
	사업기관	591,981	593,417	568,988	543,842	528,962	1.2
	지방기업	322,264	332,217	338,144	340,609	337,447	0.8
	군대	126,229	130,534	134,487	139,822	142,856	0.3
	단체	1,881,908	1,878,557	1,892,496	1,874,733	1,921,333	4.5
사립(民力)	16,942,090	18,527,444	19,902,536	21,253,781	23,024,429	54.0	

출처: 중국교육부(해당년도) 学前教育分年龄学生数, (www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월)

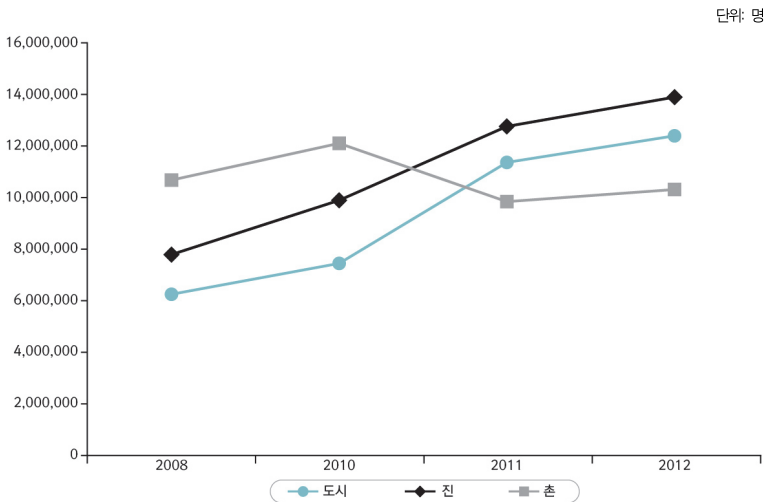
주: 설립주체별 분류방식을 세분화한 2015년도는 제외함.

재원이수는 3개 연령이 누적된 원이수이다. 앞서 살펴본 입학이수가 감소하는 촌지역의 재원이수 감소폭이 크다. 반면, 도시와 진 지역의 재원이수는 계속해서 증가하고 있다.

〈표 15〉 지역규모별 재원이수 변화(2008-2012)

						단위: 명
	2008	2009	2010	2011	2012	
총계	24,749,600	26,578,141	29,766,695	34,244,456	36,857,624	
지역규모별						
도시	6,235,444	6,693,227	7,525,759	11,471,472	12,508,076	
진	7,840,597	-	10,100,646	12,835,047	13,951,769	
촌	10,673,559	-	12,140,290	9,937,937	10,397,779	

출처: 중국교육부(해당년도) 学前教育分年龄学生数, 幼儿教育分年龄学生数(城区), 学前教育分年龄学生数(镇区), 学前教育分年龄学生数(乡村) 2011-2012, (www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월)



[그림 11] 지역규모별 재원이수 변화(2008-2012)

다. 교직원 수

1) 개요

통계자료를 보면, 유치원 교직원은 원장, 전임교사, 보건의, 보육원, 기타로 분류하고 있고, 대리교사와 겸임교사는 교직원 범위에 포함되어 있지 않다. 2015년 현재 교직원수는 3,495,791명이다. 교직원수도 매년 증가해서 지난 5년 동안 약 58.6%가 증가하였다.

교직원의 직종별 비율을 보면, 전임교사가 58.7%로 가장 많고, 보육원(18.1%), 기타(13.5%) 순이다. 중국 유치원은 한 학급에 교사와 보육원이 같이 배치되어 교사는 교육을 보육원은 보육을 담당하는 방식이다. 앞서 고찰한 유아원사업규정에 보육과 교육을 상호결합해서 제공한다고 명시되어 있는데, 교사와 보육원을 함께 배치함으로써 이를 실천한다고 볼 수 있다.

교직원 범위에 포함되지 않는 대리교사, 겸임교사의 비율이 낮는데 이는 유치원에 일반적으로 배치되어 있지 않음을 의미한다.

〈표 16〉 직급별 유아원 교직원수 변화(2011-2015)

						단위: 명(%)
	2011	2012	2013	2014	2015	
총계	2,204,367	2,489,972	2,826,753	3,142,226	3,495,791	(100.0)
교직원직급별						
원장	180,357	198,238	221,606	236,169	252,113	(7.2)
전임교사	1,315,634	1,479,237	1,663,487	1,844,148	2,051,021	(58.7)
보건의	58,875	65,305	72,633	81,006	89,095	(2.5)
보육원(保育員)	344,799	408,871	484,534	550,808	632,829	(18.1)
기타	304,702	338,321	384,493	430,095	470,733	(13.5)
대리교사	146,588	153,164	163,689	165,907	159,942	(4.6)
겸임교사	25,928	22,935	24,025	22,272	24,768	(7.2)

출처: 중국교육부(해당년도), 幼儿园教职工数(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월).

주: 대리교사와 겸임교사는 교직원수 합계에 포함하지 않음.

2) 설립주체별 · 지역규모별 교직원수

설립주체별 교직원수의 추이변화를 보면, 2011년 대비 2015년 기준으로 공립유치원 교육기관의 교직원이 약 76.9%로 가장 많이 증가하였고, 사립은 약 60.7%로 그 다음으로 많이 증가하였다.

2015년 교직원수 기준으로 설립주체별 교직원의 분포 비율을 보면, 사립유치원의 교직원이 66.0%로 다수를 차지하는 것으로 나타났다. 공립 중에서 기관수가 가장 많은 교육기관의 교직원이 23.4%로 가장 많았다. 나머지 공립유치원의 교직원의 비율은 미미한 것으로 나타났다.

〈표 17〉 설립주체별 유아원 교직원수 변화(2011-2015)

						단위: 명(%)	
	2011	2012	2013	2014	2015		
총계	2,204,367	2,489,972	2,826,753	3,142,226	3,495,791	(100.0)	
설립주체별							
공립	교육기관	462,667	536,689	638,390	731,036	818,496	(23.4)
	기타기관	65,554	70,403	71,828	72,675	75,254	(2.2)
	지방기업	40,714	42,118	43,696	44,649	44,202	(1.3)
	사업기관	38,879	40,171	42,266	43,497	43,961	(1.3)
	군	17,364	17,947	18,645	19,810	20,396	(0.6)
	단체	142,614	148,865	163,174	174,234	184,972	(5.3)
사립	1,436,575	1,633,779	1,848,754	2,056,325	2,308,510	(66.0)	

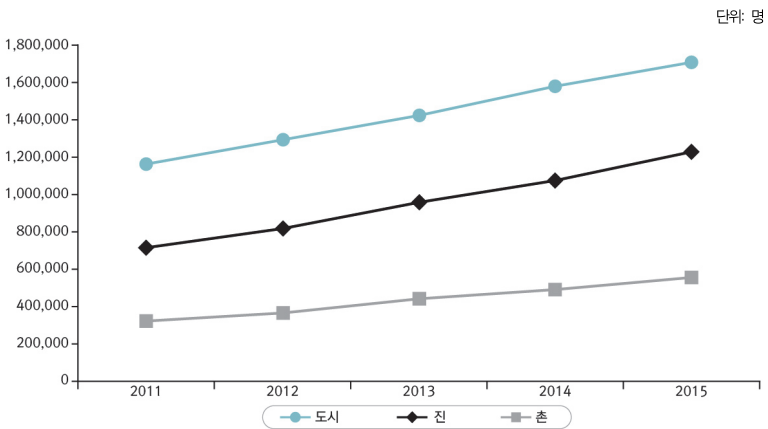
출처: 중국교육부(해당년도), 幼儿园教职工数(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월).

지역규모별 교직원수를 분석하였다. 지난 5년 동안 진과 촌 지역의 교직원 수는 각각 약 71.8%, 72.7%, 도시지역은 약 46.6%가 증가하였다. 진과 촌의 교직원수가 도시에 비해 더 많이 증가한 것을 알 수 있다.

(표 18) 지역규모별 유아원 교직원수 변화(2011-2015)

단위: 명(%)					
	2011	2012	2013	2014	2015
총계	2,204,367	2,489,972	2,826,753	3,142,226	3,495,791
지역규모별					
도시	1,165,407	1,298,693	1,423,614	1,578,160	1,708,000
진	713,631	817,647	958,790	1,067,708	1,225,876
촌	325,329	373,632	444,349	496,358	561,915

출처: 중국교육부(해당년도) 幼儿园教职工数(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월)



[그림 12] 지역규모별 교직원수 변화(2008-2012)

3) 교원학력

교직원 중 교원으로 분류할 수 있는 원장, 전임교사의 학력을 분석한 결과, 2015년 기준으로 전문대 졸업이 55.2%로 주류를 차지하며 고등학교 졸업이 23.0%, 대학교 졸업이 19.5% 순으로 나타났다. 중학교 졸업이하와 대학원 졸업 교원은 각각 2.1%, 0.26%로 소수인 것으로 나타났다.

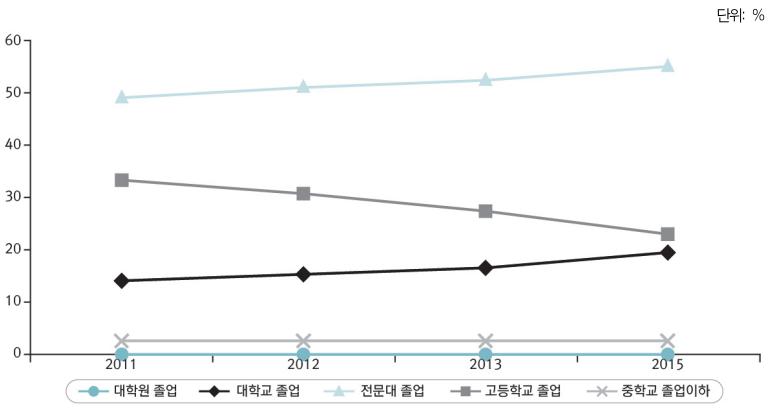
〈표 19〉 교원 학력 변화(2011-2015)

단위: 명(%)

연도	총계	학력별 분류				
		대학원 졸업	대학교 졸업	전문대 졸업	고등학교 졸업	중학교 졸업이하
2011	1,495,991 (100.0)	2,962 (0.2)	207,454 (13.9)	742,087 (49.6)	496,757 (33.2)	46,731 (3.1)
2012	1,677,475 (100.0)	3,393 (0.2)	256,028 (15.3)	854,014 (50.9)	51,5125 (30.7)	48,915 (2.9)
2013	1,885,093 (100.0)	4,291 (0.23)	313,650 (16.6)	989,945 (52.5)	526,263 (27.9)	50,944 (2.7)
2015	2,303,134 (100.0)	5,875 (0.26)	448,990 (19.5)	1,270,226 (55.2)	529,441 (23.0)	34,405 (2.1)

출처: 중국교육부(해당년도), 幼儿园园长 专任教师学历 职称情况(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월)

교원의 학력변화 추이를 보면, 전문대 졸업, 대학교 및 대학원 졸업은 계속해서 증가하는 반면, 고등학교 졸업과 중학교 졸업이하는 감소하는 추세이다(그림 13 참조). 유치원 교원의 학력이 높아지고 있음을 알 수 있다.



[그림 13] 교원 학력 변화(2011-2015)

2015년 교원학력을 기준으로 직위별, 지역규모별로 분석해 보았다. 먼저, 직위별로는 원장이 교사보다 학력이 높은 것으로 나타났다. 대학교 졸업을 보면, 원장은 약 29%, 교사 약 18%이며 고등학교 졸업은 원장 약 15%, 교사 약 24%로 집계되었다.

지역규모별로는 도시의 교원학력이 진, 촌에 비해 높은 것을 알 수 있다. 전문대 졸업을 기준으로 도시 56.5%, 진 54.4%, 촌 50.6%이며 대학교 졸업은 24.1%, 14.3%, 11.3% 순이다. 중학교 졸업 이하의 비율도 촌이 4.5%로 가장 많고 반대로 대학원 졸업은 도시가 0.5%로 가장 많다(그림 14 참조).

〈표 20〉 2015년 직위별·지역별 교원 학력 현황

	총계	학력별 분류				
		대학원 졸업	대학교 졸업	전문대 졸업	고등학교 졸업	중학교 졸업이하
총계	2,303,134	5,875	448,990	1,270,226	529,441	34,405
직위별						
원장	252,113 (100.0)	2,597 (1.3)	72,965 (28.9)	135,855 (53.9)	37,412 (14.8)	3,284 (1.3)
전임교사	2,051,021 (100.0)	3,278 (0.2)	376,025 (18.3)	1,134,371 (55.3)	492,029 (24.0)	45,318 (2.2)
지역규모별						
도시	1,053,630 (100.0)	4,689 (0.5)	254,130 (24.1)	595,173 (56.5)	188,606 (17.9)	11,032 (1.0)
진	218,942 (100.0)	169 (0.08)	31,300 (14.3)	119,034 (54.4)	62,237 (28.4)	6,202 (2.8)
촌	407,024 (100.0)	251 (0.06)	45,930 (11.3)	205,828 (50.6)	136,588 (33.6)	18,427 (4.5)

출처: 중국교육부(2015). 幼儿园园长 专任教师学历 职称情况(www.moe.gov.cn, 검색일: 2017년 8월).

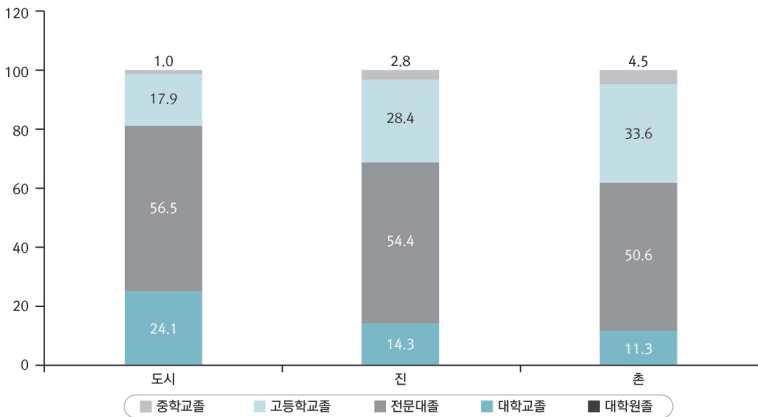


그림 14 지역규모별 교원 학력(2015)

3. 운영

가. 입학과 반편성

중국은 개혁개방 이후 탁아소는 거의 사라졌고¹¹⁾, 만 3세 이상 유아가 다니는 유치원만 남아있으며 유치원에서 교육과 보육을 상호결합해서 실시하는 일원화 제도이다. 유치원을 다닐 수 있는 연령은 일반적으로 만 3세부터 6세까지(취학전)이며 소반, 중반, 대반 등 3년제가 일반적이다.

중국의 유치원 신학기는 우리와 달리, 가을에 시작한다. 정원수가 부족할 경우, 수시로 원아를 모집할 수 있고, 열사자녀, 장애아, 저소득층 유아에 대해서는 정부가 유치원을 다닐 수 있도록 지원하고 있다(유아원사업규정 8조). 우리나라의 직장어린이집과 유사하게 직장 내에 유치원을 설치할 수 있으며 직원의 자녀뿐 아니라 주변의 일반 가정의 유아에게도 입원을 허용할 것을 명시하고 있다(동규정 9조).

중국 유치원 입학과 관련해서 특이한 점은 “건강검진에서 합격된 자”만이 입학할 수 있다는 점과 입학시험을 치러서는 안 된다는 것(동규정 10조)을 명문화했다는 점이다. 반 편성은 연령별 독립반으로 소반, 중반, 대반이 있다. 교사대 아동비율은 소반 1대 25명, 중반 1대 30명, 대반 1대 35명이다(동규정 11조).¹²⁾

나. 시설·설비

유치원은 규정에 따라 활동실(교실), 침실, 위생실, 보건실, 종합활동실, 주방, 사무실, 실외놀이터(동규정 제34조, 35조) 등의 필요한 시설·설비를 갖추어야 한다. 또한, 유아발달에 맞는 놀이감, 교구, 도서와 악기 등도 구비해야 하며 청결하게 관리해야 한다(동규정 제36조). 유치원 건물도 국가와 지방정부의 규정에 따라 세워야한다(동규정 제37조).

11) 대부분의 여성이 일을 하는 중국에서 만 3세 이하 아동은 대부분 가정에서 조부모가 양육한다.

12) 실제 혼합연령 반 편성도 있으며 이 경우는 1대 30명이다.

제34조 유치원은 반드시 국가의 유관규정에 따라 활동실, 침실, 위생실, 보건실, 종합활동실, 주방과 사무실 등을 설치하고 상응한 건설표준에 도달하여야 한다. 조건이 허락하는 유치원에서는 반드시 유아의 유희와 활동공간을 우선적으로 확장시켜야 한다. 기숙제유치원은 반드시 격리실, 욕실과 교직원경비실 등을 증설하여야 한다.

제35조 유치원은 반드시 상대적 규모를 가진 실외활동장소가 있어야 하고 필요한 유희와 체육활동시설을 설치하고 모래장, 물놀이, 식물농장 등을 갖춘 조건을 창조하며 유아활동의 수요에 근거하여 원지를 녹화, 미화하여야 한다.

제36조 유치원에서 반드시 유아특점에 어울리는 책걸상, 놀이감대, 위생용구 및 필요한 놀이감, 교구, 도서와 악기 등을 구비하여야 한다. 놀이감교구는 반드시 교육의의를 가지고 있고 안전, 위생요구에 부합되어야 한다. 유치원에서는 반드시 지역의 구체적인 실정에 맞게 대책을 세워 재활용놀이감과 같은 주어진 물건들로 놀이감교구를 직접 만들어야 한다.

제37조 유치원의 건축계획면적, 건축설계 및 설비시설, 놀이감교구는 국가와 지방의 유관규정에 따라 집행하여야 한다.

4. 유아교사 양성과정 및 연수기관

가. 양성기관

중국의 유치원 교사양성은 크게 전문적인 양성기관과 비정규적인 양성기관으로 나뉜다. 전자는 4년제 전일제 본과단계의 사범대학 유아교육과(이동관련학과)와 3+2체제의 5년제 사범전문대학교 및 3년제 중등사범학교(직업학교)가 해당한다. 4년제 사범대학교는 고졸졸업생이 전국통일대학입시를 통과

해서 입학할 수 있으며 3+2년제 고등사범학교와 3년제의 중등사범학교(직업 학교)는 주로 초중졸업생이 고졸입학시험을 거쳐 입학할 수 있다(박근혜, 2012: 448). 후자는 각종 직업중학교의 유아교사반 및 각종 단기 훈련반 등이 해당한다(박근혜, 2012: 448).

1) 양성과정

각 학교급별로 유치원 교원양성과정의 사례를 소개하고자 한다. 다음에 소개하는 각 학교급별은 사례이므로 졸업이수학점, 이수과목은 학교마다 차이가 있다.

가) 본과단계 사범대학¹³⁾

▮ **학제:** 4년제

▮ **졸업이수학점:** 졸업에 필요한 학점은 총 156학점이다. 전공수업이 74학점으로 가장 비중이 크며 교양교육(46학점), 교사교육(24학점), 학과기초수업(12학점) 순이다.

(표 21) 본과단계 사범대학 유아교육과 졸업이수학점 과목별 분포

교양교육		학과기초수업	전공수업	교사교육수업	합계
필수	선택				
38학점	8학점	12학점	74학점	24학점	156학점
46학점(29%)		(7%)	(47%)	(15%)	(100.0%)

▮ **전공이수과목:**

아동발달, 유치원교육과정, 유희, 학전 유아 가정 및 지역사회교육, 학전 유아언어교육, 학전 유아수학교육, 학전 유아음악교육, 학전 유아 건강

13) 해당 내용은 "화동사범대학 학전교육 학사육성 방안(华东师范大学: 学前教育专业本科生培养方案)"를 정리한 것임. <http://www.ecnu.edu.cn/>

교육, 학전 유아미술교육, 학전 유아사회교육, 학전 유아과학교육, 유아 보육학, 학전 교육정책 및 법률 등

나) 전문대학¹⁴⁾

- **학제:** 표준학제는 3년제이나 탄력 학제를 시행해서 교육기간은 2.5~5년 까지 운영할 수 있다.
- **졸업이수학점:** 졸업에 필요한 학점은 총 130학점이다. 기본소양 과목, 직업필수소양 과목, 실습 과목의 이수학점을 합치면 112학점으로 졸업 학점(130학점)의 86%를 차지한다. 이 중에서 기본소양 과목의 비중이 가장 크다.

〈표 22〉 전문대학 유아교육과 졸업이수학점 과목별 분포

기본소양	직업필수소양	직업확장	실습	기타	합계
48학점	41.5학점	14학점	22.5학점	4학점	130학점

■ 전공필수과목:

현대 교육 기술, 표준어 구어, 아동 위생 및 건강 교육, 아동발달, 학전 교육학, 학전 아동문학, 유치원교육활동설계 및 지도, 학전 유아수학교육, 학전 유아과학교육, 학전 유아언어교육, 학전 유아사회교육, 학전 유아예술교육, 아동 무용 안무 기법, 유아 놀이, 어린이집 관리와 운영 등

■ 주요실습과목:

군사 훈련, 유치원 코스웨어 제작, 표준어 구어훈련, 사범생 직업 실기 훈련, 유아교사 직업 실기 훈련, 전공이론 실기, 악기, 성악, 무용, 미술, 유아수공, 즉흥 반주, 아동 무용 안무 기법, 유치원교육활동설계 및 지도, 창조적 창업 실천, 교육실천, 실습, 졸업논문(설계) 등

14) 해당 내용은 “구이린사범고등전문학교 학전교육 인재육성 방안(桂林师范高等专科学校 主要课程和实用性教学环节, 2016)”를 정리한 것임. <http://www.ginc.edu.cn/>

다) 직업학교¹⁵⁾

▣ **학제:** 전문대학교 학력과 동일하게 3년제이다. 직업학교에서 2년간 이론 공부를 하고, 3년차에 유치원에서 유급 실습을 하고 실습이 끝난 후에 현장에 배치된다.

▣ **전공이수과목:**

유아교육학, 유아 위생 및 보건, 유아심리학, 유아문학, 유아교사영어, 유아영어교수법, 유치원 실습지도, 유치원 교육활동 설계 및 지도, 유치원 관리, 유치원 환경창설 및 실천, 악기/키보드(전자오르간, 피아노), 무용(유아체조/무용), 미술, 수공(장난감 제작), 교사구어, 아동노래/무용 안무, 예술의 토대와 감상 등

라) 3+2년제 사범전문대학교¹⁶⁾

▣ **학제:** 중학교(초중) 졸업생이 고중입학시험을 거쳐 입학하며, 5년제이다. 4년간 이론 공부를 하고, 5년차에 유치원에서 유급 실습을 하고 실습이 끝난 후에 현장에 배치된다.

▣ **전공이수과목:**

유아교육학, 유아 위생 및 보건, 유아심리학, 유아문학, 유아교사영어, 유아영어교수법, 유치원실습지도, 유치원교육활동 설계 및 지도, 유치원 조직 및 관리, 유치원 환경 창설 및 실천, 악기/키보드(전자오르간, 피아노), 무용(유아체조/무용), 미술, 수공(장난감 제작), 교사구어, 아동노래/무용 안무, 예술의 토대와 감상 등

이상의 내용을 종합해 보면, 4년제 대학의 교육과정은 실천(실습)보다는 교육학원리, 아동발달 등 이론 습득을 더 중시하며, 전문대학과 직업학교는 음악, 미술, 무용 등 유아교사로서 필요한 실천기술의 습득을 중요시한다.

15) 해당 내용은 “하얼빈 유아교육 직업학교(哈尔滨幼儿教育职业学校)”의 교육과정임. <http://hrbysxx.com/>

16) 해당 내용은 “하얼빈 유아교육 직업학교(哈尔滨幼儿教育职业学校)”의 교육과정임. <http://hrbysxx.com/>

나. 교원자격 조건

유치원 교사와 원장은 유치원 교사자격증 소지자이어야 한다. 유아원사업 규정 제41조에 유치원 교사의 기준을 다음과 같이 규정하고 있다.

제41조 유치원교사는 반드시 《교사자격조례》 중에서 규정한 유치원교사자격을 구비하여야 하고 본 준칙의 제39조 규정에 부합되어야 한다.

1) 학력 및 표준어 구사

유치원 교사자격을 취득하기 위해서는 사범계 중등전문학교 졸업이상이어야 한다. 또한, 중국에서는 표준어 구사가 교사의 중요한 조건 중 하나다. 유치원 교사도 “표준어 시험 등급표준” 2급 을(乙)등 이상 표준에 달해야 한다. 단, 소수 방언 복합 지역, 소수민족 자치구와 성급 교육 행정 부서는 규정이 따로 있는 경우 그 지역의 규정대로 시행한다(유아원교사자격조건 申请认定教师资格需要具备的条件).

2) 자격시험

현재 교사자격시험은 국고(國考)와 성고(省考) 두 개 형식으로 구분된다. 내몽고 자치구, 신장 위그르 자치구, 신장 병단과 티베트 4개 성을 제외한 나머지 성에서는 대규모의 국고(國考)를 실시하고 있다. 국고(國考)를 시행하는 성에서 시행 전에 입학한 전일제 사범교육 전공 졸업생의 인정 여부는 성급교육청의 정책대로 실시한다. 특별한 설명이 없는 경우, 일반적으로는 개혁 이전에 입학한 학생은 직접인정을 받을 수 있으나, 인정받을 수 있는 자격유형은 재학 중인 사범전공과 동일해야 한다(申请认定教师资格需要具备的条件 教师资格考试合格或符合直接认定政策).

국고(國考)를 실시하지 않은 내몽고 자치구, 신장 위구르 자치구, 신장 병단과 티베트 등 4개 성에서는 사범계 전공을 하지 않은 졸업자는 해당 성의 요구 사항에 따라 해당 교사 자격시험에 참가하여 합격할 수 있다. 또, 이들

4개 성의 경우, 전일제학교 사범계 전공 졸업자(전일제 교육 석사 포함)는 졸업증명서 또는 성적증명서(졸업예정자만), 교육실습성적 등으로 교사 자격 인정을 신청할 수 있다. 재학 중인 사범전공과 일치하지 않은 경우 상응하는 교육과정 실천능력 테스트에 참가해야 한다(申請認定教師資格需要具備的條件的 教師資格考試合格或符合直接認定政策).

유치원 교사가 되기 위해서는 필기시험과 면접시험을 치러야 한다. 필기시험은 표준어 시험과 “종합소질(綜合素質)”, “보·교육 지식과 능력(保教知識與能力)” 2개 과목이다(중국교육부의 교사[2013]9호 제10조, 제13조). 면접시험은 직업의식, 심리적 자질, 태도, 언어 표현, 사유품질(사상품격) 등의 교사 기본 소양을 점검하고, 수업 설계, 수업 실시, 수강 평가 등의 수업의 기본 능력을 평가한다(중국교육부의 교사[2013]9호 제14조)¹⁷⁾.

또, 신체검사를 통과해야 한다. 신체검사는 교육행정 부서가 지정한 현금 이상 병원에서 진행되어야 하며, 각 지역별로 지정한 병원과 신체검사 요구사항 등은 차이가 있다(申請認定教師資格需要具備的條件的 教師資格考試合格或符合直接認定政策)¹⁸⁾.

다. 교사 연수기관

유치원 자체연수를 비롯해서 각 시(市), 현(縣)교원연수학교(교원연수원), 주(州)교육학원(교원연수원), 성(省) 교육학원(도교원연수원) 등 행정구역별로 각각 설립된 교원연수원에서 연수를 진행한다.

교육중장기 개혁이 시작된 2010년 이후부터 중앙정부는 교원연수를 중요시하면서 각급 연수원을 통해 연수를 진행할 뿐만 아니라 사범대학교 교수진까지 동원하여 전공별, 지역별, 직급별, 교사경력별 등에 따라 다양한 유형의 교사연수를 활발히 진행하고 있다.

17) 중국교육부의 교사[2013]9호는 中華人民共和國教育部的 關於印發《中小學教師資格考試暫行辦法》的通知에서 인용함(www.moe.gov.cn).

18) 申請認定教師資格需要具備的條件는 中國教師資格網(2016. 11. 22)에서 인용함(<http://www.jszg.edu.cn/portal/home/index>).

2010년부터 교육부와 재정부가 연계하여 “중학교초등학교유치원교사국가 연수계획”(약칭 국가연수계획)을 실시하고 있으며, 지금까지 중앙재정에서 총 85.5억 위안을 투입하였고, 약 900여 만명의 한 교사들이 연수에 참여했다.

연변주의 경우, 8개 현시의 모든 교사에게 1년에 의무적으로 70시간의 온라인 연수를 실시하고 연말에 시험을 치르도록 요구하고 있다.¹⁹⁾

5. 교육과정

가. 교육목표

유치원의 교육목표는 다음과 같다. “유아교육은 지, 덕, 체의 조화로운 발전을 지향하는 전인교육”으로, 1)유아의 신체발달, 2)인지발달, 3)사회성발달, 4)감(수)성 발달을 목표로 한다(유치원사업규정 제1장 총칙 제5조).

교육내용은 교육목표에 입각해서 다음의 6개 원칙을 준수해야 한다. 첫째, 지적체미의 조화로운 결합, 둘째, 연령과 발달차이에 부합한 개성발전, 셋째, 유아에 대한 사랑과 격려, 넷째, 건강·언어·사회·과학·예술 5개 영역을 종합적으로 조직하여 일상생활에 경험하도록 하며, 다섯째, 놀이(유희)를 모든 활동에 접목하며, 여섯째, 유아에게 양호한 교육·보육환경 제공 등이다(유치원사업규정 제 25조).

유치원사업규정 제26조~제33조에 걸쳐 교육내용의 구성방향이 명시되어 있다. 정적활동과 동적활동의 교차실시(제26조), 일상생활 경험에 근거한 유아활동 실시(제27조), 유아 흥미와 발달에 맞는 교육목표를 설정하고 이에 부합되는 교육활동 실시하되 대소집단 활동의 균형있는 구성(제28조), 유아 주

19) 국가중장기교육개혁과 발전계획요강(2010-2020) 国家中长期教育改革和 发展规划纲要(2010—2020) 의 제 17 장 53조의 교원연수제도를 완비하고 교원연수비용을 정부예산에 책정해서, 교원들을 5년 주기로 전원연수를 실시(教师培训制度, 将教师培训经费列入政府预算, 对教师实行每五年一周期的全员培训)한다는 내용에 근거하여 제정한 길림성교원연수사업요구에 따른 결정임.

도적 활동 구성(교사의 일방적 지시 활동 금지)(제28조), 놀이(유희)중심의 활동 실시(제29조), 지역사회 자원 활용 및 합리적이고 개방적인 실내외 환경 구성(제30조), 인성교육(제31조) 및 유아 개성교육 중시(제32조), 유치연계 교육 중시하되 초등교육의 선행학습 금지(제33조) 등이 주요 구성방향이다. 지면관계상, 제33조만 소개하면 다음과 같다.

제33조. 유치원과 초등학교는 밀접한 연계를 유지하고 상호 협력하며 두 개 단계교육의 상호연결을 주의하여야 한다. 유치원에서는 초등학교 교육내용을 앞당겨 전수하여서는 안 되고, 유아심신발전규율에 어긋나는 활동을 진행하여서는 안 된다.

나. 교육내용

중국의 유치원 교육과정은 건강, 언어, 사회, 과학, 예술 등 5개 영역으로 구성되어 있다. 영역별 주제는 우리의 누리과정과 동일하다. 5개 영역별로 구체적인 교육목표, 교육내용 및 지도 시 유의점은 「유치원교육지도요강」에 명시되어 있다.²⁰⁾ 이외에도 유치원사업규정에는 매일 매일 유아들은 실외활동(바깥놀이)을 최소 2시간은 보장하도록 명시되어 있다.

제18조. 일반적인 상황에서 유아의 실외활동시간(실외체육활동시간을 포함)을 매일 적어도 2시간씩 보장하고 기숙제유치원은 적어도 3시간을 보장하여야 한다. 고한(高寒), 고온지역에서는 상황에 따라 조절할 수 있다.

5개 영역의 내용은 서로 연계되어 유아의 감정, 태도, 능력, 지식, 기능 등의 발전을 추진한다.

20) 부록 1 참조

6. 교직원

유치원사업규정에 의하면, 유치원에는 원장, 부원장, 교사, 보육원, 위생보건인원, 취사원, 기타 인력을 배치해야 한다.

제38조 유치원에서는 국가유관규정에 의하여 원장, 부원장, 교사, 보육원, 위생보건인원, 취사원과 기타 사업인원 등 부서를 정하여 교직원을 충족하게 배치하여야 한다.

교직원은 국가교육방침을 준수하고, 유이를 존중해야 한다. 범죄 이력, 정신질환 이력이 있으면 유치원 교직원이 될 수 없다(동규정 제39조). 유치원사업규정에는 다음과 같이 교직원의 자격기준과 역할을 명시하고 있다.

가. 원장

원장은 대졸이상의 학력을 구비하고 3년 이상의 유치원사업경력과 일정한 조직관리능력이 있어야 “유치원원장부서양성합격증서”를 획득할 수 있다(유치원사업규정 제40조). 유치원원장은 설립자가 임명하거나 임용하며 해당 지역(당지)의 주관교육행정부문에 등록해야 한다. 원장은 유치원의 총책임자로서, 국가 및 지방정부의 법·방침·정책 준수, 교직원의 관리감독 지도 및 이들의 권익을 위한 근무환경 개선, 학부모회의 조직 지도, 지역사회 연계에 노력해야 한다(동규정 제40조 (1)~(8)).

나. 교사

교사의 자격조건은 앞에서 언급했으므로 생략하겠다. 교사는 담당 학급의 총책임자로서, 유아의 발달과 흥미를 고려해서 교육계획을 수립, 실시하고 양호한 교육환경을 제공하며 안전, 위생, 보건에 힘쓰며 교육보육 활동에 참여 및 원장의 지도감독을 따라야 한다(동규정 제41조 (1)~(6)). 유치원사업규정

에는 교사의 책임뿐 아니라, 권리도 명시되어 있는데, 예를 들어 교사에게 겨울방학과 여름방학을 의무적으로 실시하도록 되어 있다.

제63조 유치원교사는 법에 의하여 겨울방학과 여름방학의 임금을 받으면서 휴식할 있는 권리를 향수한다. 유치원에서는 반드시 겨울과 여름방학기간 사업인원의 윤번으로 휴가인배를 위하여 조건을 창조하여야 한다. 구체적 방법은 개최자(설립자)가 제정한다.

다. 보육원

보육원은 고등학교 졸업이상 학력자로서, 유아보육 직업연수를 이수해야 한다(동규정 제42조). 우리와 달리, 교육과 보육이 일원화되어 있는 중국 유치원에서는 교육담당 교사와 보육담당 보육원이 배치되는 등 인력이 이원화 내지는 세분화되어 있다고 볼 수 있다. 보육원은 학급의 위생청결, 교사의 지도하에 학급 유이를 돌보고 교육활동에 일정부분 참여하며 위생보건인원과 협력하여 유치원의 안전, 위생보건, 시설설비, 유아의 의류 위생 등을 점검하는 역할을 담당한다(동규정 제42조 (1)~(4)).

라. 위생보건인원

동규정 제43조에 의하면, 위생보건인원은 의사, 간호사가 담당한다. 간호사는 관련 자격증을 고졸이상 학력자로서, 관련교육을 이수해야 한다.

제43조 유치원위생보건인원은 본 규정의 제39조 규정에 부합되어야 하는 외에 의사(醫師)는 반드시 위생행정부문에서 발행한 《의사집업증서》를 취득하고 간호사는 반드시 《간호사집업증서》를 취득하여야 하며 보건원은 반드시 고등학교 졸업이상의 학력을 갖추어야 하며 또한 당시의 부유보건기구에서 조직한 위생보건전업지식연수를 받아야 한다.

위생보건인원은 유치원 전체 원아의 신체건강을 책임진다. 주요 업무는 다 음과 같다. 유아의 식사 지도 및 음식물, 식수 등의 위생을 점검하고 유아 건 강을 아침, 점심으로 관찰하며 정기적으로 유아 건강검진카드를 관리한다. 지 역사회의 보건기구와 협력하여 질병예방 및 면역사업에 참여하며 유치원 교 직원과 학부모 대상으로 위생보건 홍보와 지도를 담당한다.

7. 비용

중국정부는 유치원의 예결산에 대해 투명하고 규정에 따라 엄격한 집행과 관리를 요구하고 있다. 이는 사립유치원도 예외는 아니다(유아원사업규정 제 46조). 학부모로부터의 비용 징수는 규정에 따라 집행하며 반드시 해당 항목 에 사용해야 한다(유아원사업규정 제48조). 유아의 급·간식비도, 온전히 식 비에만 사용해야 하며 매일 학부모에게 장부를 공개하는 것을 의무화하고 있 다(50조).

제46조 유치원의 비용은 설립자가 법에 따라 마련하고 개원자금과 합 당한 경제재원을 보장하여야 한다. 국가와 지방의 유관규정에 따라 재정 부축을 접수하는 普惠性 서비스를 제공하는 국유기업사업단위개원, 집 체개원, 사립개원 등 유치원은 반드시 재무심계 등 유관부문의 감독검 사를 받아야 한다.

중국 정부가 정한 유치원 표준비용은 없다. 우리나라의 누리과정 지원금과 같은 정부지원 비용도 없다. 지방정부마다 비용지원 기준과 액수는 다르다.

8. 학전교육 예산

2016년 기준으로 중국재정부가 학전교육 경비는 2,802억 위안으로 2015년에 비해 15%로 증가하였다. 최근 8년 기준을 중국 학전교육 경비는 계속해서 증가하는 추세이며 2016년의 경비투입은 2009년의 약 11.5배이다.

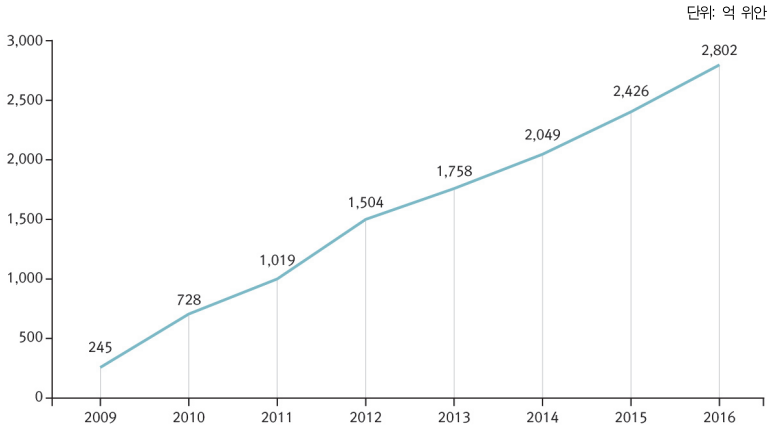
〈표 23〉 중국 학전교육 경비 추이 변화

단위: 억 위안								
연도	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
학전 교육 경비	245	728	1,019	1,504	1,758	2,049	2,426	2,802

출처: 2015-2016년 수차: 중국 교육부(2016), 2016년全國教育經費統計快報

2009-2014년 수차: 搜狐新聞(2015, 11, 25), 去年全國學前教育經費投入超2048億

www.moe.gov.cn; <http://news.sohu.com/20151125/n427993836.shtml>(검색일: 2017년 10월 17일).



〔그림 15〕 학전교육 경비 추이 변화(2009-2016)

중장기 유아교육 개혁(2010~2020) 개요²¹⁾

1. 개요

중장기 교육개혁 요강(2010~2012)은 서론(서언), 총 4개 부분의 21장, 70개의 대책으로 구성되어 있다(표 24 참조). 유아교육에 해당되는 “학전교육”은 제2부분 제3장에 1) 기본보급 및 학전교육, 2) 정부직책을 명확히 할 것, 3) 농촌학전교육을 중점으로 실시 등을 정책대책으로 제시하였다(이윤진 외, 2012: 33).

「중국 중장기 교육개혁 요강」에 독립된 한 장(섹션)을 배정받음으로서 중국의 유아교육은 발전의 토대를 마련하였다. 유아교육개혁의 적극적인 실행을 주문하기 위하여 국무원은 2010년 11월 24일에 「유아교육발전 현안에 대한 국무원의 소견」(국가발행 41호: 이하, 「국무원의 소견」)을 발간하였다. 「중국 중장기 교육개

21) 본 장의 4절 3년 행동계획을 제외한 나머지 절 내용은 이윤진, 서문희, 최윤경, 박금해, 백미화(2012)가 수행한 「중국의 중장기 유아교육·보육 개혁 추진 현황 연구」의 pp.33-36 부분을 발췌, 정리한 것임.

혁 요강」이 교육의 전반적인 개혁을 담고 있다면, 「국무원의 소견」은 유아교육의 중장기 개혁에 초점을 맞춰서 정책방향과 전략을 제시했다.

2. 추진 방향

유아교육의 중장기 개혁을 구체화한 「국무원의 소견」 문서에 제시되어 있는 10대 유아교육개혁을 위한 정책방향을 다음과 같다. 1) 유아교육을 교육개혁의 최대 쟁점 시안으로 결정한다. 2) 다양한 형태의 유아교육 자원을 확대한다. 3) 다양한 경로를 통해 유아교사 수급 문제를 해결한다. 4) 소외계층 유아에게 우선 투자한다. 5) 유치원의 행정 관리·감독을 강화한다. 6) 유치원의 안전관리를 강화한다. 7) 유치원의 비용관리 체계를 공고히 한다. 8) 과학적인 보육사업을 펼쳐 아동의 올바른 심신 건강을 유도한다. 9) 교육사업시스템을 개선하고 조직관리를 강화한다. 10) 현 주도하의 유아교육사업인 “3년 행동계획”을 계획한다.

3. 추진 목표와 내용

가. 추진목표

1) 유아교육 보급·공공성 확대 및 강화

중앙정부는 중장기 교육개혁에서 유아교육의 목표를 다음과 같이 설정하였다.

유아교육을 적극적으로 발전시켜 2020년까지 취학 1년 전 교육은 기본적(의무적)으로 제공하고, 취학 2년 전 교육을 점차 보급하면서 여건이

되는 지역에서는 취학 3년 전 교육을 확대해 나간다. 아울러 0~3세의 영유아 교육도 중시한다(중장기 교육개혁 요강 제3장, (5))

개혁개방 이후 유치원이 일부 대도시의 사립 중심으로 발전하면서, 유아교육의 공공성이 많이 훼손되었다. 정부가 이번 중장기 교육개혁에서 학전교육을 중요하게 인식하고 국가책임을 강화한 것도 이러한 배경이 중요하게 작용하였다. 유아교육의 공공성 강화를 위한 구체적인 목표로는 2020년까지 취학 전 1년 교육을 의무교육으로 제공하며 국가가 제공하는 유아교육 대상 아동의 연령을 점차 하향화해서 취학 전 3년까지 확대한다. 아울러, 3세 이하 영아 보육도 중시할 것을 표방하였다.

〈표 24〉 국가 중장기 교육개혁과 발전계획(2010-2020년) 목차

부문	장 제목	정책대책
서론(序言)		
제1부문 총체 전략	제1장 지도사상과 공적방침 제2장 전략적 목표와전략주제	(1) 지도사상 (2) 공적방침 (3) 전략목표 (4) 전략주제
	제3장 학전교육	(5) 기본적으로 학전교육 보급 (6) 정부직책을 명확화 (7) 농촌학전교육을 중점적으로 발전
	제4장 의무교육	(8) 9년 의무교육의 공고와 제고 (9) 의무교육 균형적 발전 추진 (10) 중소학생 학업부담감소
	제5장 고중계단교육	(11) 고중계단교육의 빠른 보급 (12) 보통고중학생 종합소질 제고 (13) 보통고중의 다각적 발전 추진
제2부문 발전임무	제6장 직업교육	(14) 직업교육의 대대적 발전 (15) 업종과 기업의 적극성 제고 (16) 농촌직업교육 발전 제고 (17) 직업교육 흡인력을 강화
	제7장 고등교육	(18) 전면적으로 고등교육질량 제고 (19) 인재배양의 질량 제고 (20) 과학연구수평 제고 (21) 사회복무능력 강화 (22) 구조를 최적화하여 특색 부각
	제8장 성인교육	(23) 성인교육 발전 (24) 온전한 성인교육체계 건립 (25) 원활하고 개방적인 평생교육체계 구축

부문	장 제목	정책대책
제2부문 발전업무	제9장 민족교육	(26) 민족교육사업의 중시와 지지 (27) 소수민족과 민족지구교육발전의 전면적 제고
	제10장 특수교육	(28) 특수교육에 대한 관심과지지 (29)특수교육체계 완성화 (30) 특수교육보장시스템 구축
제3부문 체제개혁	제11장 인재배양에 관한 체제개혁	(31) 인재배양관점 체제 개혁 (32) 창의적인 인재배양 표준 (33) 교육질량의 평가·인재평가 제도개혁
	제12장 시험을 통한 신입생모집제도 개혁	(34) 시험을 통한 신입생 모집제도 개혁 추진 (35) 중등학교 신입생모집제도 보완 (36) 고등학교 신입생모집제도 보완 (37) 정보공개와 사회감독 강화
	제13장 학교제도의 현대화	(38) 정부와 학교, 감독과 운영을 분리 (39) 학교의 자주권 회복 (40) 특색있는 대학제도 설립 (41) 소 중학교 관리제도 보완
	제14장 학교운영의 체제개혁	(42) 학교운영체제개혁 심화 (43) 사립학교교육 대대적지지 (44) 법에 근거한 사립학교교육 관리
	제15장 관리체제개혁	(45) 명확한 권리와 책임, 건실한 교육관리 체제 구축 (46) 성급정부에서 교육계획 강화 (47) 정부의 교육관리기능 개편
	제16장 교육개방의 확대	(48) 국제교류와 합작 강화 (49) 우수한 교육자원 유입 (50) 교류와 합작수준 제고
제4부문 보장조치	제17장 교사대오 건설의 강화	(51) 소질 높은 교사대오 (52) 교사의 도덕건설 강화 (53) 교사의 업무수준 강화 (54) 교사의 지위·대우 제고 (55) 교사관리제도 온전화
	제18장 경비투자 보장	(56) 교육투자 증가 (57) 투자시스템 보완 (58) 경비관리 강화
	제19장 교육의 정보화 가속화	(59) 교육정보기초시설 건설 추진 (60) 교육자원 개발과 응용 강화 (61) 국가교육관리정보시스템구축

부문	장 제목	정책대책
제4부문 보장조치	제20장 법에 의거한 교육 추진	(62) 교육에 관한 법률과 법규 보완
		(63) 법에 의거한 행정 추진 (64) 법에 의거한 교육추진 (65) 감독제도와 감독문책시스템 보완
	제21장 중대한 과제와 개혁 추진	(66) 중대한 과제 조직, 실시 (67) 개혁시점 조직
		제22장 조직지도 강화

자료: 国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020

2) 정부역할 규정: 정부책임 명시

유아교육 보급 확대에 이어서 학전교육에 있어서 정부의 역할도 구체적으로 명시하였다. 공사립 유치원의 균형있는 발전 도모, 재정의 합리적인 분담 구조, 저소득층 유아의 비용 지원, 유치원 비용 징수 관리개선, 유아교사자격 표준화 및 처우개선, 학전교육 행정 관리 강화 등을 제시하였다.

정부의 직책을 명확히 한다. 학전교육을 발전시키는 것을 도시와 농촌, 사회주의신농촌건설계획중에 넣어야 한다. 정부가 주도하고 사회가 참여하고 공립사립병행의 개원체제를 건립하여야 한다. 공립유치원을 대 대적으로 발전시키고 사립유치원을 적극적으로 부축(지원)하여야 한다. 정부투입을 증가하고 성분합리적분담기제를 우선화(개선)하며 가정경제 가 곤란한 유아가 입학하는 것에 보조를 수여하여야 한다. 학전교육관리를 가강하고 개원행위를 규범화하여야 한다. 학전교육개원표준을 제정 하고 유치원준입표준을 건립하여야 한다. 유치원의 요금징수 관리방법 을 우선하여야 한다. 유아교사자격표준을 엄격히 집행하고 유아교사양 성을 확실히 가강하고 유아교사대오의 전체적 소질을 제고하며 법에 의 하여 유아교사의 지위와 대우를 락실하여야 한다. 교육행정부문에서는 학전교육에 관한 거시적지도와 관리를 강화하고 상관부문에서는 각자의 직책을 시행하고 각 분야의 력량을 출동하여 학전교육을 발전시켜야 한 대(중장기 교육개혁 요강 제3장, (6)).

3) 농촌 유아교육 강화: 지역격차 해소

농촌지역이 낙후되면서 유치원을 다니는 유아가 감소하고 있다. 앞서 Ⅲ장 2절에서 촌 지역의 유치원 입원이수와 재원이수는 감소하는 것으로 확인되었다. 교원학력도 촌 지역이 도시, 진에 비해 낮았다. 중국정부는 농촌지역의 유아교육 회복을 위해서 취원을 제고, 지역자원 활용을 통한 유치원 설립 및 학급수 확충, 도시유치원을 통한 농촌유치원 계도 등을 제시하였다.

농촌의 학전교육을 중점으로 발전시켜야 한다. 농촌 학전교육의 보급정도를 제고하도록 노력하여야 한다. 남겨진 아이(유수아이)가 유치원에 입학하는 것을 힘써 보장하여야 한다. 여러 가지 형식을 취하여 농촌 학전교육자원을 확장시키고 유치원을 확장하여 짓거나 새로 짓고 중소학교분포조절에서 남은 시설과 교사를 충분히 이용하여 유치원을 꾸린다(반). 도시중심유치원은 농촌유치원에 대한 시범지도작용을 발휘하여야 한다. 빈곤지역에서 학전교육을 발전시키는 것을 지지하여야 한다(중장기 교육개혁 요강 제3장, (7)).

중앙정부가 발간한 “국가의 학전교육의 정책과 동향에 관한 개요(2010. 11. 6 22:37:37)”에서도 유사한 내용을 확인할 수 있다.

172. 농촌의 학전교육을 추진하다. 현유의 도시와 농촌 유치원을 지지하여 잘 꾸리도록 한다. 중서부의 빈곤지역에서 중소학교건설 중에서 남은 시설과 사회자원을 충분히 이용하도록 중점적으로 지지하고 도시와 농촌유치원을 확장하거나 새로 짓도록 하여야 한다(국가의 학전교육의 정책과 동향에 관한 개요(2010-11-06 22:37:37)).

나. 추진내용

1) 사립교육(사립유치원) 지원

국가중장기교육개혁과 발전계획요강(2010-2020년) 중 (12) 개원체제개혁

부문에 공립학교 확충뿐 아니라 사립학교의 지원도 중시하고 있다. 사립학교에도 공공재정을 투입하며 사립학교에 교육과 양성업무를 위탁할 수 있도록 했다. 이는 유치원에도 해당된다. 중장기 교육개혁에서도 사립유치원을 적극적으로 지원할 것을 규정하였다.

98. 비의무교육공공복무제공방식을 개선하고 우혜정책을 원선하며 공평경쟁을 고무하며 사회자금이 여러 가지 방식으로 교육영역에 진입하도록 인도한다.

99. 사립교육을 대대적으로 지지하여야 한다. 각급정부에서는 사립교육을 발전시키는 것을 중요한 사업직책으로 하고 자금을 투자하고 모아 개학하는 것을 격려하고 사회역량을 촉진하여 독립적으로 혹은 공동으로 등 여러 가지 형식으로 교육을 창설하도록 하여야 한다. 사립학교의 각종 정책을 정돈하고 교정하여야 한다. 사립교육발전을 촉진하는 우혜정책을 제정하고 원선시켜야 한다.

103. 공공재정이 사립교육에 대한 부축정책을 건전히 해야 한다. 정부가 사립학교에게 위탁하여 유관교육과 양성업무를 책임하게 하였으면 그에 상응한 교육경비를 지불하여야 한다. 현금 이상의 인민정부는 해당 지역의 구체적 정황에 따라 전문자금을 설립하여 사립학교를 돕는데 쓸 수 있다.

2) 교사양성 표준화

국가중장기교육개혁과 발전계획요강(2010-2020년) 중 (15) 교사대오건설 가장 부분에 유치원교사배치표준 마련을 명시하고 있다.

138. 유아원교사배치표준을 제정하여야 한다.

국무원이 계획한 유아교사의 양성방법은 정리하면 다음 <표 25>와 같다.

〈표 25〉 국무원의 유아교사 양성 역량 제고에 대한 4가지 주요 조치

조치	내용
1	중등 유아사범학교와 고등사범학교에 유아교육 전공을 지속적으로 개설 *2010년 유아 사범전문학교 신설을 위한 연구 착수
2	중학교 졸업 후 5년제 유아교육 전문학교 교사 양성프로그램 적극 추진
3	농촌의 유아교사 배치에 주력 *사범학교 유아교육 신입생에게 전액 장학금을 지급하는 등 모집규모 확대
4	비사범 계열 졸업생이 양성과정을 통해 유아교사 자격증 취득

자료: 教育部基础教育二司司长郑富芝接受中国政府网专访, 就“采取切实措施 大力发展学前教育”进行现场解读, 并回答网民提问 내용을 표로 구성함(Zen, 2010).

3) 교사양성

국가중장기교육개혁과 발전계획요강(2010-2020년) 중 (16) 경비투입 보장 부분에 유아교육 경비의 분담 내용이 담겨있다. 기관설립은 정부와 사회개최자(설립자)가 담당하고, 이용비용은 가정에서 분담하되, 합리적인 비용 산정을 요구하고 있다. 저소득층 유아가 가정형편이 어려워서 유아교육을 받지 못할 수 있으므로 이에 대한 비용지원은 정부가 한다.

144. 비의무교육실행은 정부투입을 위주로 하고 교육을 받는 자가 합리적으로 부담하고 기타의 각종 방법으로 경비의 투입을 증가시킨다. 학전 교육건립은 정부가 투입하고 사회개최자가 투입하며 가정에서 합리적 분담의 투입기제를 하고 있다.

146. 국가지원정책체계를 건전히 하여야 한다. 각지에서는 학전교육보급상황과 발전정황에 근거하여 농촌의 가정경제정황이 어렵고 도시와 농촌의 최저보장가정의 자녀들이 학전교육을 받을 수 있도록 점차적으로 지원하여야 한다.

4) 농촌지역 유치원 확충

다양한 지역자원을 활용해서 농촌지역의 유치원을 확충하고 있다. 특히, 낙후한 중서부 지역을 중점적으로 지원하되, 각급 지방정부는 전용자금을 마

련하여 농촌지역에서 유치원을 적극적으로 설립하도록 촉구했다.

소도시나 규모가 큰 농촌은 독자적으로 운영하지만, 소규모의 농촌은 연합 또는 분원 유치원을 설치하거나 인구가 극히 적은 지역은 계절반 또는 순회 교사의 배치와 같은 탄력적인 방법으로 유치원을 운영하여, 유치원을 보내지 못하고 가정에 있는 유아들이 유아교육을 경험할 수 있도록 조치를 취한다. 아울러 기본적인 장난감 등의 원구 및 아동도서 등을 보급한다. 温家宝 국무원 총리는 국무원 회의에서 “낙후한 농촌 지역이 많은 서부지역은 현, 향, 촌 삼급의 유아교육네트워크를 구축하여 향촌 유치원 설립에 힘을 쏟을 것”을 촉구했다(이운진 외, 2012: 41).

이상의 내용은 중국정부가 농촌지역의 유치원 확충을 위한 5가지 조치로서 정리할 수 있다(표 26 참조).

(표 26) 국무원의 농촌지역 유치원 확충을 위한 5가지 주요 조치

조치	내 용
1. 신농촌 건설계획에 유치원 포괄	유아교육의 확대를 사회주의 신농촌 건설의 중요한 내용으로 포함; 유치원을 신농촌 공공 서비스 실시의 중점사업으로 규정
2. 투자확대	국가는 중서부 농촌 지역을 중점적으로 지원
3. 네트워크 구축	县, 乡, 村 유아교육 네트워크를 구축하여 농민 자녀들에게 보다 편리한 유아교육서비스 제공
4. 환경 개선	농촌의 유치원 운영 여건을 개선하고 보육 설비, 원구와 교구 및 아동 도서 확충 등으로 농민 자녀들에게 양호한 교육 환경 제공
5. 기회균등	농촌·산간지역의 사립유치원 운영을 위한 적극적 지원

자료: 教育部基础教育二司司长郑富芝接受中国政府网专访, 就“采取切实措施 大力发展学前教育”进行现场解读, 并回答网民提问 내용을 표로 구성함(Zhen, 2010; 이운진 외, 2012: 42, 재인용).

5) 관리·감독 강화

국가중장기교육개혁과 발전계획요강(2010-2020년) 중 (18) 법에 의해 교육을 다스림이라 해서 교육의 관리·감독은 법에 따라 실시하도록 규정하고 있다.

158. 지도감독제도와 감독문책체제를 추진하여야 한다. 의무교육감독검사를 기강하고 학전교육과 고중단계교육에 관한 감독검사를 시행한다.

「국무원의 소견」 문서에 관련 내용이 상술되어 있다. 법률을 개정해서 유치원의 허가제를 엄중히 집행하는 등 유아교육을 법으로 관리·감독한다. 각급 지방정부는 국가의 표준 기준과 각 지역의 다양한 수요를 근거로 다양한 형태의 유치원 경영 기준을 제정하여 등급별 관리 및 지도를 실시한다. 현급 정부의 교육부서에서 유치원의 심사와 정보화 시스템, 운영 현황 등을 관리한다.

유치원 연중 감시제를 실시하여 무허가 유치원과 미등록 유치원에 대해 철저한 조사를 펼치고 각종 유아교육기관과 조기 교육기관에 대한 관리, 감독을 강화한다. 각급 지방정부는 무허가 유치원에 대한 대대적인 조사를 실시하여 개도과정을 통해 일정한 기준에 도달하면 허가증을 취득할 수 있도록 유도한다. 그러나 개도 기간 동안 아동에 대한 교육은 중단되어서는 안 된다. 개도 후에도 여전히 일정 수준에 도달하지 못한 유치원에 대해서는 해당 정부가 법에 따라 유치원 운영을 금지할 수 있다(이윤진 외, 2012: 45).

4. 3년 행동계획

중국 교육부 정책에 따라 학전교육 “3년 행동계획”은 지역마다 연도의 차이는 있지만, 3기에 접어들었다. “2014년-2016년 3년 행동계획” 2기의 주요 목표를 살펴보면, 2016년까지 전국의 학전교육 3년의 취원율을 약 75%까지 달성하는 것과 도시와 경제선진지역의 농촌에서 학전교육 3년을 전면적으로 실시하는 것이다. 다른 농촌지역에서도 학전교육 3년 취원율을 크게 끌어올리고, 기본적인 학전교육 서비스시스템을 구축할 계획이다. 또한, 공공 재정 투입 위주의 농촌 학전교육경비 분담 제도를 점진적으로 도입하며, 유치원의 교육 및 보육 수준의 질적 향상을 목표로 두고 있다.

“2017-2020년 3년 행동계획” 3기 실시를 앞두고 교육부는 2016년까지 전국의 학전 3년 취원율을 77.4%에 도달하였으며 ‘취원난’ 문제는 완화되었다고 보고하였다. 그러나 아직까지 학전교육은 여전히 교육체계 중 가장 취약한 부분으로써, 기관(자원) 공급과 교사가 부족하고 교사의 급여수준이 낮으며, 유치원의 운영난 등의 문제까지 해결과제로 남아있다고 하였다.

이에 따라 “2017-2020년 학전교육 3년 행동계획” 3기는 다음과 같이 목표를 설정하였다. 2020년까지 양질의 학전교육 공공 서비스 체계를 기본적으로 구축한다. 전국 학전 3년 취원율을 85%까지 달성하고, 지원받는 유치원(공립 유치원 및 지원받는 사립유치원)을 80%정도까지 끌어올린다. 학전교육 비용 부담을 보편적으로 실시하여 기관의 운영을 원활하게 하며, 교원 배치와 임금 보장 제도를 수립한다. 유치원의 평가 체계를 기본적으로 수립하고, 유치원 운영을 규범화하여 소학화(小學化)현상²²⁾을 금지할 계획이다.²³⁾

가. 안휘성(安徽省)

성(省)별로 “3년 행동계획” 사례를 살펴보고자 한다. 먼저, 안휘성(安徽省)은 2016년 말 현재 성 전체에 유치원이 총 7,895개(공립유치원 2,982개, 사립유치원 4,913개)가 있다. 재원이수는 192.6만명(공립 74.1만 명, 사립 118.5만 명), 전임교사는 75,743명(공립 21,919명, 사립 53,824명)있다. 각각 2010년에 비해 3,877개, 91.8만명, 46,152명이 증가하였다. 학전 3년 취원율은 84.3%에 도달하여 2010년에 비해 35.8%가 증가해서 전국보다 6.9%가 높다. <안휘성 중장기 교육개혁 요강(2011~2020년)>에서 설정한 2020년까지 학전 3년 취원율 80%의 목표를 이미 달성하였다.²⁴⁾

안휘성 교육청은 “2017년-2020년 3년 행동계획”을 완성하기 위한 목표를 다음과 표와 같이 수립하였다.

22) 유치원에서 소학력 교육을 선행학습하는 현상을 의미함.

23) 中華人民共和國教育部 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201705/t20170502_303514.html에서 정리함 (검색일 : 2017년 10월 17일).

24) 安徽省第三期學前教育行動計劃實施方案 (2017-2020年) : <http://www.ah.gov.cn/UserData/DocHtml/1/2017/10/1/5181638476450.html>(검색일 : 2017년 10월 17일).

〈표 27〉 안휘성(安徽省) 2017-2020년 학전교육사업 발전목표²⁵⁾

연도	항목	재원이수 (만명)	증가할 재원이수 (만명)	공립유치원 설립(개)			학전3년 취원율(%)
				소계	새로 건설	개·증축	
총 목표		230,3	37,7	1,356	922	434	90
2017년		200	7,4	332	204	128	84
2018년		210	10	348	242	106	86
2019년		220	10	339	229	110	88
2020년		230,3	10,3	337	247	90	90

나. 북경시

북경시 정부는 2011년부터 〈북경시 학전교육 “3년 행동계획”(2011-2013년)〉을 실시하였다. 3년 동안 해마다 학전교육 전담 비용을 증액하였고 유치원이 677개가 증가하였으며, 재원아의 수도 9만명 늘었다. 2015년까지 유치원은 1,922개이고 재원아 36.5만명으로 학전 교육 추진 정책이 비교적으로 좋은 성과를 거두었다.

이를 바탕으로 2015년 북경시 정부는 “2015-2017년 3년 행동계획”을 발표하였다. 2017년까지 학전교육 취원이수를 늘리기 위해 북경시의 모든 교육자원을 총동원해서 공급하기로 발표하였다. 유치원의 취원율은 95%이상을 유지하면서, ‘취원난’ 문제를 해결할 것으로 기대하고 있다. 유치원에 입학할 수 있는 연령이 되었지만 입학할 수 없는 경우에는 다양한 형식의 멘토링 서비스를 제공할 것이라고 보고하였다²⁶⁾.

다. 상해시

중앙정부의 중장기 교육개혁정책을 토대로 상해교육위원회가 “2015-2017년 3년 행동계획”을 발표하였는데 주요내용은 다음과 같다²⁷⁾. 첫째, 전국의

25) 1)와 동일

26) 北京市人民政府辦公廳關於印發《北京市第二期學前教育三年行動計劃(2015-2017年)》的通知 <http://zhengwu.beijing.gov.cn/ghxx/qjgh/t1397667.htm>(검색일 : 2017년 10월 17일).

만 3~5세 유아가 100% 학전교육을 받도록 하며 개·중축할 유치원은 90개이다. 둘째, 교육부 <유아원 교직원 배치 기준(잠정)>(교사 [2013] 1호)에 의하여 2017년까지 1,700명 교사를 증원할 것이며, 유치원 교직원의 전문성을 높일 것이다. 셋째, 유치원의 균형 발전을 촉진하고 유치원의 질을 향상시킬 계획이다. 구체적으로 상해시 전체 80%의 유치원이 2급 이상 수준이고 35% 이상이 1급 이상 수준이어야 될 것이다. 넷째, 영아가 있는 가정의 경우 해마다 육아 지도를 제공할 회수를 4회에서 6회로 늘릴 것이다.

라. 귀주성(貴州省)

농촌지역이 많은 귀주성(貴州省)은 “2014-2016년 3년 행동계획” 2기를 발표하면서, 2016년말까지 개·중축할 향(乡)·진(镇)유치원은 300개이고 촌(村)유아원은 1,000개라고 발표하였다. 성 전체의 학전 3년 취원율은 83%로 목표를 세웠으며, 전임교사 5,000명을 증원할 것이라고 발표하였다. 지금은 “3기(2017년-2020년) 3년 행동계획”을 완성하기 위해 2020년까지 학전 3년 취원율을 90%까지 끌어올리고, 유치원 4,000개를 개·중축할 계획이다. 일반 특혜를 주는 유아원(공립유아원 및 지원받는 사립유아원)의 복개율이 80%정도가 될 목표이다.²⁷⁾

27) 關於印發《上海市學前教育三年行動計劃(2015—2017年)》的通知에서 인용함. <http://www.shmec.gov.cn/html/xgkj/201512/3022015003.php>(검색일 : 2017년 10월 17일).

28) 貴州省第三期學前教育行動計劃實施意見에서 인용함. <http://www.gzgov.gov.cn/>(검색일 : 2017년 10월 17일).

나오며

중국은 정치는 공산당 일당의 사회주의 체제이지만 경제는 시장경제를 도입한 사회주의 시장경제라는 독특한 체제를 운영하고 있다. 중국의 ECEC 제도 변화와 현황, 그리고 중장기 교육개혁은 이러한 체제 속에서 이해할 필요가 있다. 일반적으로 중국이 사회주의 국가이기 때문에 집단적 영아보육을 위한 탁아소가 잘 갖추어져 있다고 생각하기 쉬우나, 현재 중국에서 탁아소는 찾아보기 어렵다. 시장경제를 도입한 1970년대 후반에, 탁아소는 거의 소멸되었다고 한다. 출산휴가를 포함한 육아휴직기간도 98일로 우리보다 훨씬 짧다. 제도 및 정책적으로 영아보육에 대한 국가 책임은 미흡하다. 그럼에도 불구하고, 중국의 여성경제활동참가율은 매우 높다. OECD에 신출하는 여성경제활동참가율 산식 방식과 달라서 비교하기에는 한계가 있으나, 중국 경제인구 중에서 약 절반이 여성이란 점에서 대부분의 여성이 정년 전까지 경제활동을 한다고 봐도 무방하다.

탁아소는 거의 소멸되고 육아휴직기간은 우리보다 짧지만, 중국여성이 지속적인 경제활동을 할 수 있는 것은 친양육적 기업, 조직 문화에서 그 이유를 찾을 수 있다. 육아정책이나 제도 마련도 중요하지만, 사회 문화적으로 육아를 중시하는 무언(無言)의 환경이 그 못지않게 중요하다는 것을 시사받을 수 있다.

탁아소뿐 아니라 유아교육 부문도 공공성은 사라져갔다. 개혁개방 이후 시장경제 도입과 맞물리면서, 의무교육이 아닌 유아교육은 시장화 되어갔다. 중국의 중장기 교육개혁(2010~2020)에서 유아교육이 중요하게 다루어지게 된 것도 이러한 역사성에 기인한다. 중장기 교육개혁이 한창 추진되고 있는 2015년 기준으로 전체 유치원 중에서 사립(民力) 유치원이 차지하는 비중이 65.4%이다(표 7 참조). 도시 지역일수록 사립유치원의 비중이 높지만, 촌 지역도 절반 이상이 사립유치원이다(표 8 참조). 여전히 사립유치원의 비중이 높지만, 중국 정부는 중장기 교육개혁에 따라 유아교육의 공공성을 강화하고 있다. 경제적으로 낙후된 농촌 지역에는 부족한 유치원을 설립하고, 유치원 확충에 따른 유치원 교사 수급을 위해 전문성을 지닌 교사양성에 힘을 쏟고 있다. 지역별로 처한 상황이 다르므로 중앙정부의 표준 기준을 준수하면서, 각급 지방정부별로 3년 주기의 행동계획을 수립해서 점진적으로 유치원 확충, 취원을 제고, 표준어 사용 및 임용시험을 통한 교사양성의 표준화, 교사 재교육을 통한 전문성 제고, 미허가 유치원 대상 개도를 통한 허가증 취득화 등등의 유아교육 개혁을 대대적으로 추진하고 있다. 중장기 교육개혁이 종료되는 2020년에는 중국의 유아교육은 교육개혁이 출범하기 전인 2010년 이전과는 양적, 질적으로 전혀 다른 상황인 도래할 것이다.

우리나라도 교육·보육 정책의 공공성 강화를 지속적으로 추진해 왔다. 전(全) 계층 무상교육·보육 정책(누리과정 정책)을 2012년부터 실시하고 있으며 취원율이 약 90%이다(유아 기준). 중국은 유아 대상의 비용지원보다는 유치원 확충 등의 인프라 중심으로 공공성을 강화한다면, 우리는 비용지원 중심으로 공공성을 강화해 왔다. 물론, 우리나라도 공립유치원, 국공립어린이집을 지속적으로 확충하고 있지만, 사립유치원, 민간어린이집을 다니고 있는 유아가 여전히 60% 이상이다. 수익자 부담 원칙으로 운영하는 사립유치원, 민간어린이집에 다니는 유아가 다수이다 보니, 국가가 비용 지원을 하더라도 체감도는 낮다. 정부의 이들 기관에 대해 가격규제를 하더라도 학부모가 내는 추가 비용이 꾸준히 오르고 있기 때문이다. 중국의 유아교육 개혁을 통해 우리도

국공립 인프라 구축에 보다 힘을 기울여야 하겠다는 점을 시사받을 수 있다.

그러나 초저출산 현상이 장기화되면서 경직성 높은 (국)공립 기관 확충보다는 기존의 사립유치원, 민간어린이집 등의 공공성 강화 정책이 보다 효율적이라는 의견도 적지 않다. 중국에서도 전체의 약 65%를 차지하는 사립 유치원에 대해 재정지원과 동시에 학부모로부터 걷는 비용에 대해서는 반드시 해당 항목에 사용해야 하며, 매월 학부모에게 장부를 공개하는 것을 의무화하는 등 책무를 규정에 명시하고 있다.

사립유치원이 다수를 차지하고 있다는 점은 양국이 공통점이다. 우리나라에서 사립유치원에 재무회계규칙을 도입하려고 하자 사립유치원들이 심한 반발을 하고 있는데, 중국에서는 사립유치원의 예·결산을 어떻게 관리감독하는 지를 파악하는 일은 우리에게 도움이 될 것이다.

• 참고문헌

- 곽복선, 김동하, 서창배, 김형근, 장정재(2014). 중국 경제론. 서울: 박영사.
박금혜(2012). 중국 조선족 교육의 역사와 현실. 서울: 경인문화사.
이운진, 서문희, 최윤경, 박금혜, 백미화(2012). 중국의 ECEC 이용 및 운영 실태 연구. 대외경제정책연구원·육아정책연구소.
한국보건사회연구원(2012). 주요국의 사회보장제도 중국. 서울:한국장애인고용안정협회.

〈원자료〉

国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020
幼儿园教育指导意见 2001

〈인터넷 사이트〉

- 코트라(KOIRA) 국가정보. <http://news.kotra.or.kr>
naver 지식백과: <http://terms.naver.com/>
National Bureau of Statistics of China(2016). China Statistical Yearbook 2016:<http://www.stats.gov.cn>
e-나라지표: <http://www.index.go.kr>
北京人民代表大會常務委員會: <http://www.bjrd.gov.cn>
重慶人大網: <http://www.ccpc.cq.cn>
中華人民共和國國家衛生和計劃生育委員會 <http://www.nhfp.gov.cn>
陝西人大網: <http://www.sxrd.gov.cn>
艾瑞網: <http://www.iiresearch.com.cn>
中華人民共和國教育部: <http://www.moe.edu.cn>
中華人民共和國教育部: <http://www.moe.gov.cn>

中國教師資格網: <http://www.jszg.edu.cn>

華東師範大學: <http://www.ecnu.edu.cn/>

桂林師範高等專科學校: <http://www.glnu.edu.cn/>

哈爾濱幼兒教育職業學校: <http://hrbysxx.com/>

2016年全國教育經費統計快報:http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201705/t20170503_303595.html

搜狐新聞:<http://news.sohu.com/>

安徽省人民政府:<http://www.ah.gov.cn/UserData/DocHtml/1/2017/10/1/5181638476450.html>

首都之窗: <http://zhengwu.beijing.gov.cn/ghxx/qtgh/t1397667.htm>

上海教育門戶網:

<http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/201512/3022015003.php>

貴州省人民政府網: <http://www.gzgov.gov.cn/>

• 부록

(부록 1) 중국의 유치원 교육과정: 5개 영역의 목표, 내용, 지도 시 유의점

영역	목표	내용	지도요점(유의점)
건강 영역	1) 몸이 건강하고 집단생활에서 안정되고 유쾌한 정서를 가진다. 2) 생활, 위생 습관이 훌륭하고 기본적인 생활자립능력이 있다. 3) 필요한 안전보건상식을 알고 지기를 보호할 줄 안다. 4) 체육활동에 즐겨 참가하며 조화되고 민첩하게 동작한다.	1) 훌륭한 사제관계, 친구관계를 맺음으로써 유아들이 집단생활에서 따사로운 느낌을 느끼고 유쾌한 심정을 가지며 안전감과 신뢰감이 생기게 하여야 한다. 2) 학부모와 배합하여 유아의 욕구에 따라 과학적인 일상생활규칙을 내와야 한다. 유아에게 훌륭한 식사, 취침, 세수, 배설 등 생활습관과 생활자립능력을 길러주어야 한다. 3) 깨끗하고 위생적인것을 좋아하며 개인과 생활장소의 정결함과 위생을 유지하기에 유의하도록 유아들을 교육하여야 한다. 4) 유아의 생활과 밀접히 결부하여 안전, 영양과 보건에 관한 교양을 하며 유아의 자기보호 의식과 능력을 높여주어야 한다. 5) 풍부하고 다채로운 실외놀이와 체육활동을 벌려 체육활동에 참가하려는 유아들의 흥미와 습관을 길러주고 체질을 강하게 하며 환경에 대한 적응능력을 높여주어야 한다. 6) 유아들이 흥미있어하는 방식으로 기본동작을 발전시키고 동작의 조화성, 민첩성을 높여주어야 한다. 7) 체육활동에서 유아들에게 건강하고 웅감하고 근난을 두려워하지 않는 의지적 품성과 주동적이고 락관적이고 협력하는 태도를 길러주어야 한다.	1) 유치원은 반드시 유아의 생명을 보호하고 유아의 건강을 추진하는 것을 사업의 첫차리에 놓아야 한다. 올바른 건강관념을 수립하고 유아의 몸건강에 중시를 돌리는 동시에 유아의 심리건강에 고도의 중시를 돌려야 한다. 2) 보호를 받으려 하고 보살핌 받으려 하는 유아들의 욕구에 고도의 중시를 돌리고 충족시켜야 하거나 놀따라 독립하려 하는 그들의 요구도 존중하고 충족시켜야 한다. 지나치게 보호하거나 도맡아 해주는 일을 피하고 유아들이 자기절로 일을 처리하고 자립해보도록 격려하고 지도하여야 한다 3) 건강력역의 활동은 유아의 생장발육법칙을 충분히 존중하여야 하며 어떠한 명의로든 유아의 건강을 해치는 시험, 표현이나 훈련 등을 하는 것을 엄금하여야 한다. 4) 유아의 체육활동흥미를 길러주는 것은 유치원체육의 중요한 목표이다. 유아의 특점에 비추어 생동하고 재미있고 형식이 다양한 체육활동을 조직하여 유아들이 주동적으로 참여하도록 흡인하여야 한다.
언어 영역	1) 다른 사람과 달갑게 이야기를	1) 자유롭게 느슨한 언어교제환경을 마련하여 유아들이 교원, 친구나 다른	1) 언어능력은 활용하는 과정에 발전된다. 유아들의

영역	목표	내용	지도요점(유의점)
	<p>나누고 예의바르게 말한다.</p> <p>2) 상대방의 이야기를 주의 깊게 듣고 일상용어를 이해한다.</p> <p>3) 자기가 말하려고 하는 것을 분명히 말한다.</p> <p>4) 즐겨 이야기를 듣고 책을 본다.</p> <p>5) 표준어를 알아 듣고 말할 줄 안다.</p>	<p>사람과 이야기를 나누도록 지지하고 격려하고 흡인하여야 하며 언어교류의 즐거움을 경험하고 알맞고 레의 바른 언어로 교체할줄 알게 하여야 한다.</p> <p>2) 유아들에게 주의깊게 귀담아 듣는 습관을 길러주고 언어리해능력을 발전시켜야 한다.</p> <p>3) 유아들이 대답하고도 분명하게 자기의 생각과 느낌을 표현하고 간단한 사물이나 과정을 설명하고 묘사해보며 언어표현능력과 사유능력을 발전시킬 수 있게 격려하여야 한다.</p> <p>4) 유아들이 우수한 아동문학작품과 접촉하도록 격려하며 언어의 풍부함과 아름다움을 감수하게 하며 여러가지 활동을 통하여 작품에 대한 체험과 리해를 깊이 할수 있게 도와야 한다.</p> <p>5) 유아들에게 생활에서 늘상 보는 간단한 표기와 문자부호에 대한 흥미를 길러주어야 한다.</p> <p>6) 도서, 회화와 기타 여러가지 방식으로 책, 열독과 쓰기에 대한 유아들의 흥미를 일으키며 앞으로를 위한 열독기능과 쓰기기능을 길러주어야 한다.</p> <p>7) 표준어의 언어환경을 마련하여 유아들이 표준어를 익숙히 하고 표준어를 알아듣고 표준어를 배울수 있게 도와야 한다. 소수민족지구에서는 또 유아들이 자기민족언어를 배우도록 도와야 한다.</p>	<p>언어를 발전시키는 관건은 그들에게 말하고 싶은 환경, 대답할수 있는 환경, 말하기 즐거운 환경, 말할 기회가 있는 환경과 적극적인 반응을 얻을수 있는 환경을 마련해주는 것이다.</p> <p>2) 유아의 언어발전은 그의 감정, 경험, 사유, 사회교제능력 등 기타 방면의 발전과 밀접히 관련된다. 그러므로 서로 침투되는 각 영역의 교육을 통하여 풍부하고 다채로운 활동가운데서 유아의 경험을 확장하고 언어발전을 추진하는 조건을 마련하는 것이 유아의 언어를 발전시키는 중요한 경로를 된다.</p> <p>3) 유아의 언어학습은 개별화의 특징을 띤다. 교원과 유아의 개별교류, 유아간의 자유로운 이야기나누기 등은 유아의 언어발전에 특수한 의의가 있다.</p> <p>4) 언어장애가 있는 어린이에 대해서는 특별한 관심을 돌려야 하며 학부모나 해당 방면과 밀접히 배합하여 그들이 언어능력을 제고하도록 적극적으로 도와야 한다.</p>
사회 영역	<p>1) 주동적으로 각종 활동에 참여하고 자신심을 가진다.</p> <p>2) 달갑게 다른 사람과 교제하고 서로 돕고 서로 협력하고 항수를 같이 누릴 줄 알려 등</p>	<p>1) 유아들이 각종 집단활동에 참가하여 교원, 친구 등과 공동히 생활하는 즐거움을 경험하도록 인도하며 자기와 타인을 올바르게 인식하고 타인, 사회와 가까이 지내는 태도와 협력하는 태도를 길러주며 초보적인 인간교제 기능을 배울수 있게 도와야 한다.</p> <p>2) 유아 누구에게나 자기의 장점을 표현하고 성공할수 있는 기회를 마련해주며 그들의 자존심과 자신심을</p>	<p>1) 사회영역의 교육은 은연중 감화시키는 특징을 띤다. 유아들의 사회태도와 사회감정의 배양은 더구나 각종 활동과 일상생활의 여러 고리에 침투되어야 하므로 단조롭고 딱딱한 언어설교를 피하고 유아들이 용납과 사랑과 지지를 느낄수 있는 훌륭한 환경</p>

영역	목표	내용	지도요점(유의점)
	<p>정심을 가진다.</p> <p>3) 일상생활에서 기본적인 사회행위규칙을 이해하고 준수한다.</p> <p>4) 힘에 닿는 일을 잘하기에 애쓰며 곤란을 두려워하지 않고 초보적인 책임감을 가진다.</p> <p>5) 부모와 이상분, 교원과 친구를 사랑하며 집단을 사랑하고 고향을 사랑하고 조국을 사랑한다.</p>	<p>높여주어야 한다.</p> <p>3) 유아들에게 자유롭게 활동할 기회를 마련해주고 자주적으로 활동을 선택하고 계획하도록 지지하며 여러 면의 노력을 거쳐 문제를 해결해보도록 유아들을 격려함으로써 어려움을 극복해보려는 시도를 쉽사리 포기하지 말게 하여야 한다.</p> <p>4) 공동한 생활과 활동 가운데서 여러 가지 방식으로 유아들이 기본적인 사회행위규칙을 인식하고 체험하고 이해할수 있게 인도하며 자랄할줄 알고 타인을 존중할줄 알게 한다.</p> <p>5) 유아들이 놀이감과 기타 물품을 아끼줄 줄 알고 공동재산과 공중환경을 아끼고 보호할수 있게 교육하여야 한다.</p> <p>6) 가정, 지역사회와 협력하여 유아들이 자기의 친척 그리고 자기의 생활과 관련되는 각 업종 사람들의 로동을 알도록 인도하며 로동자를 사랑하고 로동성과를 존중할줄 알도록 양성하여야 한다.</p> <p>7) 사회자원을 충분히 리용하여 유아들이 조국문화의 풍부성과 우수함을 실제적으로 느끼고 고향의 변화와 발전을 느끼도록 인도하며 고향을 사랑하고 조국을 사랑하는 유아들의 감정을 불러일으켜야 한다.</p> <p>8) 유아들에게 우리 나라 각 민족과 세계 기타 나라와 민족의 문화를 적당히 소개하여 인류문화의 다양성과 차이성을 감지하게 하며 리해, 존중, 평등의 태도를 길러주어야 한다.</p>	<p>을 마련해주어야 한다.</p> <p>2) 유아가 어른, 친구와 공동히 생활하고 교제하고 탐구하고 놀이하는 등 그들의 사회학습의 중요한 경로이다. 유아들에게 서로 교제할수 있고 공동히 활동할수 있는 기회와 조건을 제공하고 지도해주어야 한다.</p> <p>3) 사회학습은 하나의 긴 과정이므로 유치원, 가정과 사회가 밀접히 협력하고 한결같이 협조하여 공동히 유아의 훌륭한 사회품성의 형성을 추진하여야 한다.</p>
과학 영역	<p>1) 주변의 사물, 현상에 흥미를 느끼고 호기심과 지식욕을 가진다.</p> <p>2) 여러 감각기관을 리용하고 손을 놀리고 머리를 써서 문</p>	<p>1) 유아들이 신변에서 흔히 볼수 있는 사물과 현상의 특징, 변화법칙에 흥미를 가지고 탐구할 욕망을 기질수 있게 이끌어야 한다.</p> <p>2) 유아의 탐구활동에 느슨한 환경을 마련해주어 유아 누구나 참여하여 시험해볼수 있는 기회를 가지도록 하며 그들이 대담히 문제를 제기하고 부동한 의견을 발표하도록 격려</p>	<p>1) 유아의 과학교육은 과학계몽교육이므로 유아들의 인식흥미와 탐구욕망을 불러일으키는 데 중점을 두어야 한다.</p> <p>2) 힘써 조건을 창조하여 유아들이 실제적으로 탐구활동에 참가하게 함으로써 과학탐구의 과정과 방</p>

영역	목표	내용	지도요점(유의점)
	<p>제를 탐구할 수 있다.</p> <p>3) 적당한 방식으로 탐구한 과정과 결과를 표현하고 교류한다.</p> <p>4) 생활과 놀이 가운데서 사물의 수량관계를 느끼고 수학의 중요성과 취미성을 체험한다.</p> <p>5) 동식물을 사랑하고 주변의 환경에 관심을 가지며 대자연을 가까이 하고 자연자원을 소중히 여기며 초보적으로 환경보호의식을 가진다.</p>	<p>하며 다른 사람의 관점과 경험을 존중할 줄 알게 하여야 한다.</p> <p>3) 조작이 가능한 재료를 풍부히 제공해주어 유아 누구나 여러 감각기관, 여러가지 방식을 리용하여 탐구할수 있게 활동조건을 제공하여야 한다.</p> <p>4) 유아들이 소조토론, 탐구 등 활동에 적극적으로 참여하도록 인도하는 방식을 통하여 협동학습의 의식과 능력을 길러주며 여러가지 방식을 탐구 과정과 결과를 표현하고 교류하고 다같이 향수할 줄 알도록 하여야 한다.</p> <p>5) 유아들이 주변환경중의 수, 량, 형태, 시간과 공간 등 현상에 흥미를 가지고 초보적인 수개념을 구축하도록 인도하며 간단한 수학방법으로 생활과 놀이중의 일부 간단한 문제를 해결할수 있게 하여야 한다.</p> <p>6) 유아들이 익숙히 알고있는 생활 또는 매체중의 과학기술성과로부터 착수하여 생활에 대한 과학기술의 영향을 감수하도록 인도하며 과학에 흥미를 붙이고 과학자를 숭배하고 존경하도록 하여야 한다.</p> <p>7) 유아들의 생활환경에 토대하여 자연, 환경과 인류생활의 관계를 알도록 유아들을 도와야 한다. 신변의 일로부터 착수하여 초보적인 환경보호 의식과 행위를 길러주어야 한다.</p>	<p>법을 감수하고 발견의 즐거움을 경험하게 하여야 한다.</p> <p>3) 과학교육은 유아들의 실제생활과 결부하여 실행하여야 하며 신변의 사물과 현상을 과학탐구의 대상으로 하여야 한다.</p>
예술 영역	<p>1) 환경, 생활과 예술의미를 초보적으로 느끼고 즐긴다.</p> <p>2) 예술활동에 참가하기를 즐기고 자기의 감정과 체험을 대담히 표현한다.</p> <p>3) 자기가 즐기는 방식으로 예술 표현활동을 한다.</p>	<p>1) 유아들이 주변 환경과 생활속의 아름다운 사람, 일, 사물과 접촉할수 있게 인도하여 그들의 감성경험과 심미취미를 풍부히 하며 미를 표현하고 미를 창조하려는 흥미를 불러일으켜야 한다.</p> <p>2) 예술활동은 전체 유아들을 상대하여야 하며 그들의 부동한 특성과 요구에 비추어 유아들 누구나 미적 감화와 배양을 받도록 하여야 한다. 타고난 예술자질이 있는 유아에 대하여서는 그들의 예술잠재력을 발전시키기에 유의하여야 한다</p>	<p>1) 예술은 미적교육을 실시하는 주요경로이므로 예술의 감성교육기능을 충분히 발휘하여 유아들의 건전한 인격의 형성을 추진하여야 한다. 표현기능이나 예술활동의 결과만 중요시하고 활동과정에서의 유아들의 감정체험과 태도를 홀시하는 경향을 극복하여야 한다.</p> <p>2) 유아들의 창작과정과 창작작품은 그들이 자기의</p>

영역	목표	내용	지도요점(유의점)
		<p>3) 자유표현을 할수 있는 기회를 마련하여 유아들이 부동한 예술형식으로 자기의 감정, 리해와 상상을 대담히 표현하도록 격려하며 매개 유아의 생각과 창조를 존중하고 그들의 독특한 심미감수와 표현방식을 긍정하고 용납하며 그들과 창조의 즐거움을 함께 나누어야 한다.</p> <p>4) 유아들이 여러 가지 예술활동에 적극적으로 참가하고 대담히 표현하도록 지지하고 격려하는 동시에 표현의 기능과 능력을 높일수 있게 도와야 한다.</p> <p>5) 유아들이 신변의 폐기물이나 낡은 재료로 놀이감, 수공예품 등을 만들어 자기의 생활을 미화하거나 기타 활동을 벌리도록 지도하여야 한다.</p> <p>6) 유아들에게 자기의 작품을 전시할수 있는 조건을 마련해주어 서로 교류하고 서로 감상하고 다같이 제고할수 있게 이끌어야 한다.</p>	<p>인식과 감정을 표현하는 중요한 방식이므로 개성 표현과 창조성표현을 지지하여야 하며 지나치게 기능기교와 표준화요구만 강조하는 편향을 극복하여야 한다.</p> <p>3) 유아들의 예술활동능력은 대담히 표현하는 과정에 점차적으로 발전된다. 그러므로 교원의 역할은 주로 미를 감수하고 미를 표현하려는 유아들의 흥미를 불러일으키고 그들의 심미경험을 풍부히 하여 자유로운 표현과 창조의 즐거움을 경험하도록 하는 것이어야 한다. 이에 기초하여 유아들의 발전 상황과 욕구에 따라 표현 방식과 기능기교에 대하여 때에 맞게 적당한 지도를 주어야 한다.</p>

자료: 유치원교육지도요강(2001)

이윤진

연세대학교 사학과 졸업

연세대학교 교육학과 석사/박사 졸업

연세대학교 국학연구원 연구교수 역임

현 육아정책연구소 연구위원

백미화

길림사범대학 초등학교교육 학사

충남대학교 교육심리 및 측정 석사/박사

전 연길시신흥초등학교 교원

현 연변주교육학원 유아교육연구원

세계육아정책동향시리즈 22

중국의 유아교육 · 보육 정책

발행인 • 백선희

발행처 • 육아정책연구소

편역 • 이윤진 백미화

발행일 • 2017년 12월

주소 • 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층

<http://www.kicce.re.kr>

대표전화 • 02) 398-7700

팩스 • 02) 398-7798

인쇄 • (주)승림디앤씨 02) 2271-2581~2

ISBN 979-11-87952-37-4 93330

정가: 6,000원

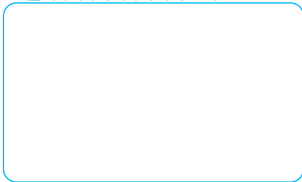
세계육아정책동향시리즈

- 제 1권 일본의 보육정책 동향 (2006) | 유희정
- 제 2권 스웨덴의 육아정책 (2006) | 문무경
- 제 3권 호주의 보육정책 (2007) | 서문희
- 제 4권 영국의 육아정책 (2007) | 문무경
- 제 5권 미국의 육아정책 (2008) | 조은경 · 김은영
- 제 6권 캐나다의 육아지원정책 (2008) | 신나리 · 조혜주
- 제 7권 핀란드의 육아정책 (2009) | 이윤진 · 송신영
- 제 8권 프랑스의 육아정책 (2009) | 정미라 · 조희연 · 안재진
- 제 9권 뉴질랜드의 육아정책 (2010) | 김은설 · 김문정
- 제10권 독일의 육아정책 (2010) | 이명환 · 박수연
- 제11권 일본의 보육정책 동향(II) (2011) | 유해미 · 유희정 · 장경희
- 제12권 대만의 보육정책 (2011) | 이정림 · 邱志鵬
- 제13권 호주의 보육 · 유아교육 정책 동향 (2013) | 서문희 · 이혜민
- 제14권 노르웨이의 육아정책 동향 (2013) | 이정원 · 이세원
- 제15권 스웨덴의 육아정책(II) (2015) | 최윤경 · 김윤환 · 이혜민
- 제16권 아일랜드의 유아교육 · 보육 정책 (2015) | 최은영 · 장혜진 · 송신영
- 제17권 핀란드의 육아정책(II) (2015) | 이윤진 · 정도상
- 제18권 이스라엘의 육아정책 (2016) | 권미경 · 이강근
- 제19권 네덜란드의 육아지원정책 (2016) | 강은진
- 제20권 덴마크 보육 · 유아교육 정책 동향 (2017) | 양미선
- 제21권 이탈리아의 육아정책 (2017) | 도남희

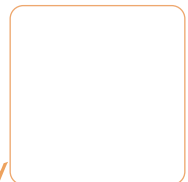


Child Care

Education



Policy



Korea Institute of Child Care and Education

06750 서울특별시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층

Tel. 02-398-7700 Fax. 02-398-7798



9 791187 952374

ISBN 979-11-87952-37-4