육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발 연구

이미화

임승렬

조형숙

유은영

송신영



발간사

최근 우리사회에서의 주요 관심사인 유아교육과 보육의 질적 수준 향상과 발전 방향을 논의함에 있어 교사의 전문성이 중요하게 강조되고 있다. 영유 아교사로서의 전문성은 양성 교육과정에서 습득하는 전문적인 태도와 지식, 그리고 기술에 의해 확립된다. 그러나 최근 육아지원인력의 전문성 부족이 사회적 이슈가 되면서 육아지원인력 양성 교육과정의 편성 및 운영의 부적 절성이 지적되고 있다.

특히 우리나라 육아지원인력의 양성 교육과정은 수업연한에 따라, 전공학과에 따라 그 내용이 매우 다양하고 편차가 큰 편이다. 하지만 유치원교사이든, 보육교사이든 영유아교육과 보육을 담당할 전문적인 지식과 자질을 갖춘 교사를 양성해야 하므로, 양성 교육과정의 공통된 기본방향을 명확히설립하고 현재와 같은 차이점을 좁혀야 한다. 즉 육아지원인력을 양성하는데 있어서는 전공에 따라 다양한 배경을 갖더라도 영유아를 이해하고 최선의 발달을 이루도록 도와주는 데에 필요한 내용을 규명하는 공통 양성 교육과정을 개발할 필요가 있다.

이러한 배경에서 본 연구는 전문적인 육아지원인력을 위한 양성 교육과정 모형을 개발하였다. 모형은 추구하는 교사상을 도달하기 위하여 양성 교육 과정의 목적과 목표, 내용, 운영을 위한 환경, 그리고 평가의 틀을 제시하였 다. 또한 현재 양성 교육과정과 교육환경의 적절성에 대한 평가와 요구를 토대로 하여 유치원교사와 보육교사의 직무수행과 연관된 교과목을 구체적 으로 제시하였다.

본 연구를 위해 수고를 아끼지 않은 이미화 연구위원, 임승렬, 조형숙 교수, 유은영, 송신영 연구원의 노고에 감사드린다. 또한 본 연구를 수행하는데 도움을 주신 각 양성대학의 교수와 현장의 유치원교사, 보육교사에게 심심한 감사를 드린다. 본 보고서가 전문성을 갖춘 영유아교사를 양성하는데 필요한 육아지원인력 양성 교육과정 개발에 기여할 수 있기를 바란다.

2007년 12월 육아정책개발센터 소장 **이 옥**

연구 요약

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

□ 우리나라 0세에서 5세까지의 영유아를 위한 육아지원인력을 양성하는 교육과정에 요구되는 기본 방향과 양성 교육과정의 주요 분야와 교과목을 제시하여 전문적인 육아지원인력을 위한 양성 교육과정 모형 개발을 목적으로 함.

나. 연구내용

- □ 육아지원인력의 자질과 직무 및 양성 교육과정 관련 선행 연구 정리
- □ 육아지원인력의 직무 파악 및 양성 교육과정 교과목 관련 분석
- □ 육아지원인력 양성 교육과정 실태 및 문제점 파악
- □ 육아지원인력 양성 교육과정 주요 내용 및 교과목 제시
- □ 육아지원인력의 양성 교육과정 개발

다. 연구방법

- □ 문헌연구
- □ 설문조사 및 면담조사
 - 예비조사
- 。 본조사
- 교수 설문조사 및 면담조사

- 교사 설문조사 및 면담조사
- □ 워크숍 및 전문가 자문회의

2. 육아지원인력 양성 교육과정에 대한 이론적 고찰

가. 육아지원인력 양성 교육과정의 이해

□ 변천과정

- 유치원교사와 보육교사의 양성 교육과정은 많은 차이를 보이고 있음.
 - 유치원교사가 보육교사보다 집중된 교육기관과 학과에서 더 많은 전공과 교직과목을 이수하면서 양성되고 있음.
- □ 양성 교육기관의 현황
 - 영유아교사의 양성기간이 1년제 교육과정에서부터 대학원과정에 이르 기까지 다양한 교육과정을 통해 배출됨에도 불구하고 동일한 자격증이 부여됨.
 - 영유아교사의 자격 취득을 위한 학점 이수와 졸업 기준이 초중등교원에 비해 상대적으로 낮아, 교직의 전문성 확보가 어려움.
 - 유치원교사와 보육교사는 유사한 기능과 역할에도 불구하고 각기 다른 담당부처로 인한 양성 교육기관, 양성 교육과정, 교사 자격기준의 차이 가 있음.
- □ 육아지원인력 양성 교육과정의 편성
 - 유치원교사와 보육교사 양성 교육과정의 법적 기본 교육과정은 차이가 있음.
 - 육아지원인력 양성 교육과정은 교양, 교직, 전공, 실습 과목으로 구성되어 있으며, 양성대학의 수업연한 및 학과별 육아지원인력 양성 교육과정의 개설 과목 현황은 차이가 있음.
- □ 육아지원인력 양성 교육과정의 평가
 - 영유아교사 양성대학의 경쟁력을 높이고 질적으로 평준화된 교육을 유

도하기 위해서는 영유아교사 양성대학에 대한 평가인정제의 도입이 필요함.

나. 양성 교육과정 관련 선행연구

- □ 육아지원인력 양성 교육제도 및 양성 체제 관련 연구
- □ 육아지원인력 양성 교육과정 개발 관련 연구
- □ 육아지원인력 양성 교육과정의 구성요소 관련 연구

다. 육아지원인력 양성 교육과정 구성의 관점과 구성요소

- □ 영유아교사 양성 교육과정 구성에 영향을 주는 요인으로 육아지원인력 양성 과정에 대한 관점과 육아지원인력의 인간적 자질, 육아지원인력의 전문적 지 식, 육아지원기관에서의 직무임.
- □ 육아지원인력 양성 교육과정에 대한 관점
 - 박현주(2005)는 학문적 합리주의, 기술중심, 인본주의, 사회적 재건주의 관점에서 살펴봄.
 - 김병찬(2000)은 새로운 시대 변화에 따라 요구되는 교사교육의 패러다임을 '지향하는 목적, 탐구 양식, 개념적 지양, 이상적 교사상, 개혁지향'으로 구분하여 전통적 교사교육 패러다임과 새로운 교사교육 패러다임에 있어서의 변화의 흐름을 살펴봄.

□ 인간적 자질

영유아교사의 인간적 자질이라 함은 심신의 건강이나 인성, 개인이 가지고 있는 삶에 대한 성향이나 가치관과 관계됨. 한편 전문적 자질이란 교사로서의 역할 수행을 할 수 있는 능력을 의미함.

□ 전문적 지식

 영유아교사에게 요구되는 지식은 영유아의 발달에 대한 이해와 학습을 지원하는 것뿐만 아니라, 가족과 동료 및 지역사회와의 협력관계 유지, 관찰 및 평가, 교수활동에 대한 반성적 실천 등과 같이 폭넓은 내용이 포함되어야 함.

- □ 육아지원기관에서의 직무
 - 유치원교사와 보육교사의 직무를 정리하면, 주업무, 지원업무, 운영지원 업무, 전문성 신장을 위한 노력으로 나눌 수 있음.

3. 육아지원인력의 양성 교육과정 실태 및 요구

가. 조사대상의 일반적 배경

- □ 유치원교사·보육교사의 일반적 배경
 - 조사대상 교사는 유치원교사 45명, 보육교사 73명으로 총 118명임.
 - 성별 분포는 유치원교사의 경우 모두 여성이었고, 보육교사는 4.1%
 의 남성 응답자가 포함됨. 연령별 분포는 유치원교사는 20~24세
 (57.8%), 25~29세(31.1%), 보육교사는 25~29세(45.2%), 20~24세(37.0%)
 의 순서임.
 - 전공은 유치원교사는 대부분의 응답자가 유아교육과(95.6%)를 졸업하였음. 보육교사 역시 유아교육과 전공자의 비중이 가장 높았지만(62.5%), 아동학과(13.5%), 보육학과(8.3%) 등 관련 전공자들이 상당수 포함됨. 이들의 총 교직경력은 유치원교사는 평균 2.5년, 보육교사는 평균 3.3년 임.
 - 조사대상 교사의 하루 평균 근무시간은 유치원, 보육시설 모두 약 10.2 시간으로 나타남. 그러나 평균 수업시간의 경우, 유치원 4.8시간, 보육 시설 7.0시간으로 보육교사가 유치원교사에 비해 약 2.2시간 정도 수업 시간이 긴 것으로 나타남.

□ 교수의 일반적 배경

- 조사대상 양성대학은 수업연한별로 2·3년제 23개교와 4년제 27개교이 며, 전공별로는 유아교육과 29개과와 보육관련학과 21개과임. 설립유형 별로는 국공립 8%, 사립 92%였고, 소재 지역은 서울 22.0%, 광역·직할 시 26.0%, 중·소도시 44.0%, 군·읍·면 8.0%임.
- 조사대상 양성대학 응답교수의 박사학위 전공은 유아교육(52.1%), 보

육·아동학(31.4%) 전공자가 가장 많았음. 응답교수의 80%가 현장 경력을 소유하고 있었으며, 평균 유치원 경력은 4.1년, 보육시설 경력은 1.6년인.

나. 양성 교육과정의 목표 및 교사상

- · 50개 조사대상 양성대학은 평균 2.9개의 세부 목표를 갖고 있으며, 평균 3.1개의 세부 교사상을 갖고 있음.
- 교육목표 및 교사상은 '영유아교사의 인간적 자질, 영유아교사의 전문 적 자질, 기타 전문적 자질'로 유목화할 수 있음. 양성대학들은 교육목 표(68.1%)와 바람직한 교사상(65.6%)으로 '영유아교사의 전문적 자 질'을 가장 많이 제시함.

다. 양성 교육과정의 현황과 적절성

- □ 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 요인
 - 행정부처의 정책 중에서는 여성가족부 고시 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용이 양성 교육과정의 운영 및 편성에 가장 큰 영향을 미치며, 교육인적자원부 고시 교원자격검정령의 교과목 편성 내용이 다음으로 영향을 미치는 것으로 나타남.
 - 대학이나 학과의 내부적 요인 중에는 학생 진로에 따른 교육과정에 대한 요구도와 교수들의 세부전공 및 관심사가 크게 영향을 미치는 것으로 나타남.
 - 지역이나 현장의 특성이 교육과정에 영향을 미치는 정도는 모든 집단에 있어 유치원교사 및 보육교사의 직무가 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타남.
 - 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 중점사항에 관한 조사에서 전반적으로 양성대학 교수들은 현장 실습의 강화와 사전, 사후 실습 의무화를 가장 중요시 하는 것으로 나타남.
- □ 양성 교육과정의 현황 및 개선안
 - 졸업을 위한 학점수는 전공 학점수의 경우 2·3년제가 4년제보다, 유아 교육과가 보육관련학과보다 높은 학점수를 요구하는 것으로 나타난 반

면, 교양 학점수는 4년제가 2·3년제보다, 보육관련학과가 유아교육과 보다 높은 학점수를 요구하는 것으로 나타남. 교직 학점수에 대해서는 4년제가 2·3년제보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 높게 나타남.

- 교육과정의 중요도에 대한 인식은 높은 반면 수행정도가 부족하게 나타 남. 특히 교직인성의 경우 교육과정의 중요도는 상당히 높게 나타난 반 면 수행정도는 중간 정도로 나타나 이에 대한 보강이 필요함.
- 과목에 따른 주 대상 아동 연령을 조사한 결과 영아 위주로 운영되는 교과목은 전체 54과목 중 8과목에 불과함. 이를 통해 유치원교사와 보육교사는 영아와 유아 모두를 맡게 될 가능성이 있는 현실과 다르게, 양성 교육과정은 유아 위주로 편성·운영되고 있음을 알 수 있음.

□ 인적환경

- 양성대학의 인적환경의 적절성에 대한 교수와 교사 평가 모두 전임교수
 진 수에 대해 가장 부적절하다고 인식하는 것으로 나타났으며, 재학생에 대해서는 수학능력 수준이 가장 낮은 점수를 받음.
- 유아교육과 학생들의 경우 표준보육과정에, 보육관련학과 학생의 경우 유치원교육과정에 대해 잘 모르고 있다고 답한 비율이 꽤 높게 나타나 이에 대한 관련 교육과정의 개선이 필요함.

□ 물리적 환경

• 2 · 3년제가 4년제보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 잘 갖추고 있는 것으로 나타남. 교수들을 대상으로 물리적 환경의 필요도를 조사한 결과 대부분의 물리적 환경에 대해 필요도가 높게 나타남.

□ 실습

- 실습에 대한 평가에 있어 교육실습이 보육실습에 비해 비교적 높은 점수를 받았으며, 전반적으로 4년제 대학이 2·3년제 대학보다, 보육관련학과가 유아교육과보다 실습이 잘 이루어지고 있다고 평가함.
- 실습이 잘 이루어지지 못하는 이유에 대해서는 실습현장과 양성대학의 협력 부족이 가장 큰 문제점으로 나타났으며, 실습현장의 열악한 질적 수준, 실습지도 교사의 능력부족이 주요 원인으로 나타남.
- 실습의 개선방안에 대해 교수들은 학과 수준에서는 대학과 실습기관과 의 협력'이 가장 필요하다고 답했으며, 대학의 차원에서는 재정적 지원을 가장 요구하는 것으로 나타남. 실습기관의 차원에서는 체계적인

실습지도와 실습 지도교사의 능력 강화가 필요하다고 답했으며, 행정기 관의 차원에서는 실습기관 및 지도 교사에 대한 해택 지원과 실습기관 관리 및 정보제공이 개선점으로 나타남.

라. 육아지원인력의 직무와 양성 교육과정과의 관련성

- □ 육아지원인력의 직무수행 현황
 - 유치원교사와 보육교사의 직무별 차이를 조사한 결과, 주업무에 있어 보육교사가 유치원교사에 비해 일상양육활동, 신체활동과 같은 업무를 더 자주 수행하는 것으로 나타남. 직무의 중요도 역시 이와 비슷한 경 향을 보여 보육교사가 일상 양육활동에 보다 높은 점수를 부여함. 난이 도에 있어서는 유치원교사와 보육교사 모두 문제행동지도를 어렵게 인 식함.
- □ 육아지원인력의 직무와 양성 교육과정 교과목의 관련성
 - 직무에 대한 교육과정의 관련 정도는 전반적으로 2·3년제 대학의 교육 과정이 4년제 대학의 교육과정보다, 유아교육과의 교육과정이 보육관련 학과의 교육과정보다 관련이 높은 것으로 나타났으며 특히, 주업무와 지원업무에 있어 학과에 따른 차이가 두드러지게 나타남.
- □ 직무에 도움이 된 교과목
 - 육아지원인력의 직무에 대해 도움이 된 교과목을 조사한 결과, 전체적으로 현장실습, 영유아교수방법론, 아동발달(론)의 과목이 가장 도움이되는 것으로 나타남. 특히 실습과목의 경우 근무기관, 전공, 수업연한에따른 대부분의 교사에게서 도움이 된다고 나타남.
- □ 직무관련 요구 교과목
 - 수강하지는 않았지만, 필요한 교과목에 대해 유치원교사 중 유아교육 출신 교사는 아동상담, 부모교육, 아동행동문제와 같은 부모 상담, 문제행동지도와 관련된 과목을 필요로 하였으나 보육관련학과 출신 교사의 경우에는 아동미술, 유아국악, 교직윤리와 같이 교육과 교직에 관련된 과목을 필요로 함. 한편 보육교사의 경우, 수업연한, 전공과 관계없이 영유아프로그램 개발과 평가 과목을 필요로 했으며, 아동행동문제, 아동상담과같은 문제행동지도와 관련된 교과목을 요구하는 것으로 나타남.

마. 양성 교육과정 개발시 고려사항

 양성 교육과정 개발시 고려사항으로 수업연한, 전공에 관계없이 자격의 일원화를 가장 우선시 하는 것으로 나타났으며, 표준 양성 교육과정의 제정 순서임. 그러나 2·3년제 대학 교수와 보육관련학과의 교수의 경우 양성과목의 목표와 전공과목의 강화, 교사의 직무를 우선시하였음.

4. 육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발

가. 모형 개발의 방향

 본 연구의 초점은 양성 교육과정의 내용 및 교과목에 두고자 함. 특히 수업연한과 전공에 따라 매우 다양한 양성대학 교육과정을 통해서 배 출되는 0-5세를 담당할 영유아교사가 양성 교육과정에서 받아야 할 일 정 수준 이상의 교육내용과 교과목을 제시하고자 함. 이를 위하여 교육 과정 개발 이론과 영유아교사 교육 이론을 고찰하고, 교사의 직무를 중 심으로 양성 교육과정에 대한 요구와 교수의 양성 교육과정에 대한 적 절성 평가 및 요구 조사한 결과를 반영함.

나. 모형(안) 개발

- □ 양성 교육과정 모형의 목적 및 목표
 - 바람직한 영유아교사를 양성하기 위하여 제시되는 구체적인 목적과 목표는 다음과 같음.
 - 첫째, 영유아와 영유아 교육과정에 대하여 이해하고, 교과내용에 대한 전문적인 지식을 습득함.
 - 둘째, 영유아 교수방법을 익히고, 가족 및 동료와 지역사회와의 협 력관계를 구축하고, 테크놀로지 활용 기술, 의사소통 기술, 사무처리 기술 등 실천적 기술을 습득함.
 - 셋째, 영유아교사직에 대한 사명감을 갖고 매사에 공정하고 윤리적 이며 전문인으로 성장하기 위한 태도를 갖춤.

□ 양성 교육과정의 내용

- 영유아교사에게 기대하는 자질과 지식기반, 직무에 대한 이론적 논의내용을 문헌고찰을 통해 분석하고, 영유아교사의 실제직무에 관해 조사한 내용과 영유아교사 양성교육기관의 교육과정내용을 분석한 것을 바탕으로 하여 양성 교육과정의 내용구성을 위한 요소를 크게 태도·가치, 지식, 기술 영역으로 범주화함.
- 각 범주별 세부내용은 태도 및 가치영역의 하위유목은 '교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성)'과 '전문성 신장을 위한 노력', '법·제도이해'로, 지식영역은 '영유아에 대한 이해', '영유아 교육과정에대한 이해', '교과내용 지식'으로, 기술영역은 '영유아교수방법', '의사소통기술', '가족, 동료, 지역사회와의 협력 관계 구축', '테크놀로지활용 능력', '사무 처리'로 구성함.
- □ 양성 교육과정 내용 요소별 교과목
 - 본 모형에 반영되는 교과목
 - 교사를 대상으로 실시한 '직무에 도움이 되었던 교과목과 직무에 필요한 교과목' 조사 결과와 교수를 대상으로 실시한 '교과목의 중요도와 교사 직무 수행에 도움이 될 교과목' 조사 결과에 연구진의 의견을 종합하여 양성 교육과정 내용 요소별 공통 교과목을 제시
 - 。 태도·가치
 - 교직인성을 위한 교과목
 - 전문성 신장을 위한 교과목
 - 법ㆍ제도 이해를 위한 교과목
 - 지식
 - 영유아에 대한 이해를 위한 교과목
 - 영유아 교육과정에 대한 이해를 위한 교과목
 - 교과내용 지식을 위한 교과목
 - 기술
 - 영유아교수방법을 위한 교과목
 - 의사소통기술을 위한 교과목
 - 가족·동료·지역사회와의 협력관계 구축을 위한 교과목

- 테크놀로지 활용 능력을 위한 교과목
- 사무처리를 위한 교과목

□ 양성 교육과정 운영방법

이 이적 환경

- 교수 관련 인적 환경에는 주로 교사 양성대학의 전임교수진 수, 교수의 전공과 가르치는 교과목의 전공 합치도, 현장 경력, 수업지도 능력 등이 포함.
- 학생관련 요인은 입학생의 수학능력, 재학생의 학업 능력과 교사직 에 대한 동기 등을 들 수 있음.

• 물리적 환경

- 교사양성대학 교육과정이 이론과 실제를 겸비한 바람직한 교육과정으로 운영되기 위해서는 보육 및 교육 실기실, 신체 활동실, 교구제작실, 자료실, 피아노 실습실, 컴퓨터 실습실 등 실기 관련 수업과관련된 환경이 절대적으로 요구됨.

。 실습

- 실습은 교사로서 갖추어야 할 태도, 지식, 기술 등을 실제 현장에서 직접 또는 간접적인 경험을 통해 배우는 과정으로, 충분한 기간에 걸쳐서 실습기관과 협력적으로 구체적인 운영 계획 아래서 실시되 어야 함.
- 실습 학점과 기간, 실습지 선정, 실습 교과목 내용, 평가 등 실습 과 목은 양적으로 질적으로 강화되어야 함. 학과에서 배치하는 실습지 선정의 기준은 ① 우수시설 혹은 평가시설 ② 실습지도 프로그램의 체계화 및 구조화 ③ 실습생과 실습지간의 교통 및 이동거리 ④취 업가능성 여부 등을 고려함.

□ 양성 교육과정 평가

 영유아교사교육과정이 효율적으로 구성되고 운영되었는지에 대한 결과 는 예비교사의 태도와 지식, 기술면에서의 성취도 평가, 교수에 대한 평가, 교육과정전반의 운영에 관한 평가로 이루어짐.

목 차

I . 서론 ·······	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 내용	5
3. 연구 방법	6
4. 용어의 정의와 연구의 제한점	13
Ⅱ. 육아지원인력 양성 교육과정에 대한 이론적 고찰	1.4
1. 육아지원인력 양성 교육과정의 이해	
2. 양성 교육과정 관련 선행연구	
3. 육아지원인력 양성 교육과정 구성의 관점과 구성요소	50
Ⅲ. 육아지원인력의 양성 교육과정 실태 및 요구	69
1. 조사대상의 일반적 배경	
2. 양성 교육과정의 목표 및 교사상	
3. 양성 교육과정의 현황과 적절성	
4. 육아지원인력의 직무와 양성 교육과정과의 관련성	
5. 양성 교육과정 개발시 고려사항	
6. 소결 ···································	
0. 1. 2	130
Ⅳ. 육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발	······ 143
1. 모형 개발의 방향	143
2. 모형(안) 개발	145
리 ㅁ리	4.00
참고문헌	160
부록	165
부록 I. 교수용 질문지	167
부록 Ⅱ. 교사용 질문지	178
부록 Ⅲ. 추가분석표	

표 목 차

〈丑	I -3-1>	수업연한 및 재직학과별 교수 수7
〈丑	I -3-2>	근무기관·수업연한·전공별 교사 수8
〈丑	I -3-3>	교수용 설문조사 내용9
〈丑	I -3-4>	교사용 설문조사 내용10
〈丑	Ⅱ-1-1 >	현행 유치원교사와 보육교사의 양성 교육과정19
〈丑	Ⅱ -1-2>	유치원교사의 자격기준20
〈丑	Ⅱ-1-3>	유치원교사 양성기관 현황21
〈丑	Ⅱ -1-4>	유아교육 전공 대학원 현황22
〈丑	Ⅱ -1-5>	보육교사의 자격기준23
〈丑	Ⅱ-1-6 〉	보육교사 양성기관 현황24
〈丑	Ⅱ -1-7>	현행 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 교육과정26
〈丑	∏-1-8 ⟩	유아교육과 및 보육관련학과의 교육과정구조31
〈丑	Ⅱ -1-9>	2·3년제 대학 유아교육과 양성 교육과정의 예(2007) ······32
〈丑	Ⅱ -1-10>	2·3년제 대학 보육관련학과 양성 교육과정의 예(2007) ······33
〈丑	Ⅱ-1-11>	4년제 대학 유아교육과 양성 교육과정의 예(2007)35
〈丑	Ⅱ -1-12〉	4년제 대학 보육관련학과 양성 교육과정의 예(2007)36
〈丑	Ⅱ-1-13〉	사범대학 평가 지표39
〈丑	Ⅱ -1-14>	일반대학 교육과 평가 지표41
〈丑	Ⅱ-1-15>	전문대학 영역별 평가지표43
〈丑	Ⅱ-3-1>	전통적 교사교육의 패러다임과 교사교육양성과정54
〈丑	□ -3-2 >	새로운 교사교육의 패러다임과 교사양성 교육과정55
〈丑	Ⅱ-3-3>	육아지원인력의 인간적 자질57
〈丑	∏-3-4 ⟩	육아지원인력의 인간적 자질 분석 결과58
〈丑	Ⅱ -3-5>	유아교사의 지식의 기초
〈丑	Ⅱ -3-6〉	신규교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준60
〈丑	Ⅱ -3-7>	NAEYC의 영유아교사에게 요구되는 지식기반62
〈丑	∏-3-8 ⟩	NBPTS의 영유아교사에게 요구되는 지식기반63
〈丑	∏ -3-9⟩	INTASC의 초임교사 지식의 기초64
〈丑	Ⅱ -3-10>	육아지원인력 직무분석 선행연구 분류 체계66
〈丑	Ⅱ -3-11>	육아지원인력의 직무분석을 위한 틀67
〈丑	□ -3-12 >	교육과정의 구성 내용

〈丑	Ⅲ-1-1 〉	조사대상의 특성 - 육아지원인력70
〈丑	Ⅲ-1-2 〉	첫 근무처 선택 이유71
〈丑	Ⅲ-1-3>	근무기관 및 시설 유형72
〈丑	Ⅲ-1-4 〉	기관의 직원수
〈丑	Ⅲ-1-5 〉	담당학급, 담당학급 아동수, 근무시간, 수업시간74
$\langle \Xi$	Ⅲ-1- 6〉	조사대상 양성대학 수업연한·학과별 분포75
〈丑	Ⅲ-1-7 >	조사대상 양성대학의 일반적 특성 75
〈丑	Ⅲ-1-8 >	조사대상 양성대학 응답교수의 박사학위 전공76
〈丑	Ⅲ-1-9 〉	조사대상 양성대학 응답 교수의 현장 경력77
〈丑	Ⅲ-2-1>	교육목표78
〈丑	Ⅲ-2-2>	교사상79
〈丑	Ⅲ-3-1 〉	행정부처의 정책이 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 정도
		80
〈丑	Ⅲ-3-2>	대학이나 학과의 내부요인이 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 정도
		81
〈丑	Ⅲ-3-3>	지역이나 현장의 특성이 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 정도
	Ⅲ-3-4 〉	유치원교사 양성을 위한 중점사항83
	Ⅲ-3-5>	보육교사 양성을 위한 중점사항83
	Ⅲ-3-6 〉	교육과정 편성 및 운영시 어려움 경험 여부84
	Ⅲ-3-7 〉	교육과정 편성 및 운영시 어려운 점84
	Ⅲ-3-8 〉	대처방법85
	Ⅲ-3-9 〉	졸업에 필요한 최소 이수 학점86
		전공 학점수 개선필요 여부86
		전공 학점수 개선이 필요한 이유87
		교양 학점수 개선필요 여부88
		교양 학점수 개선이 필요한 이유88
		교직 학점수 개선필요 여부89
		교직 학점수 개선이 필요한 이유89
		양성 교육과정의 적절성 평가 - 교육과정90
		교육과정 중요도91
		교육과정 수행정도
		과목별 개설 여부와 중요도92
		과목별 주 대상 아동 연령95
〈丑	Ⅲ-3-21〉	개선방안 요구 교과목97

〈丑	Ⅲ-3-22〉	양성대학 교수진의 박사학위 전공99
〈丑	Ⅲ-3-23〉	양성대학의 평균 교원 수99
〈丑	Ⅲ-3-24>	양성대학 전체 교수의 현장 경력100
〈丑	Ⅲ-3-25>	양성대학별 학생 현황100
〈丑	Ⅲ-3-26>	양성대학별 졸업생의 평균 자격증 취득 비율101
$\langle \Xi$	Ⅲ-3-27>	졸업생의 기관별 취업 비율101
〈丑	Ⅲ-3-28>	양성대학 인적환경의 적절성 - 교수102
〈丑	Ⅲ-3-29〉	양성대학 인적환경의 적절성 - 교사103
		졸업생의 유치원교육과정, 표준보육과정에 대한 인식 - 교수 \cdots 103
〈丑	Ⅲ-3-31>	교육환경 현황 - 교수104
〈丑	Ⅲ-3-32>	양성대학 교육환경의 적절성 평가 - 교사105
		교육환경 필요도 - 교수106
		실습 평가107
		교육실습이 잘되지 않는 이유108
〈丑	Ⅲ-3-36>	보육실습이 잘되지 않는 이유108
		실습장소 선정방법109
		현재 실습 시기110
		실습시기 개선 여부111
		개선 요구 실습시기112
		개선 요구 실습기간112
		실습점수 부여방법113
		효율적인 실습을 위한 개선방안 - 학과차원113
〈丑	Ⅲ-3-44>	효율적인 실습을 위한 개선방안 - 대학차원114
		효율적인 실습을 위한 개선방안 - 실습기관 차원114
		효율적인 실습을 위한 개선방안 - 행정기관 차원115
		수행빈도 - 유치원·보육시설 ······116
〈丑	Ⅲ-4-2>	중요도 - 유치원·보육시설118
〈丑	Ⅲ-4-3>	난이도 - 유치원·보육시설119
〈丑	Ⅲ-4-3>	수행빈도, 중요도, 난이도가 높은 직무 (4점 이상 5점 미만) … 120
	Ⅲ-4-4 〉	직무와 양성 교육과정의 관련정도121
		양성 교육과정의 직무에 대한 도움 정도122
		유치원교사의 주업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교124
		보육교사의 주업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교125
		유치원교사의 지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교 … 127
〈丑	Ⅲ-4-9〉	보육교사의 지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교127

〈丑	Ⅲ-4-10〉	유치원교사의 운영지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교 128
〈丑	Ⅲ-4-11 〉	보육교사의 운영지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교 … 129
〈丑	Ⅲ-4-12>	유치원교사의 전문성 신장 업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교 $\cdot 129$
〈丑	Ⅲ-4-13 >	보육교사의 전문성 신장 업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교 \cdots 130
〈丑	Ⅲ-4-14 >	교사직무수행을 위한 필요 교과목 - 유치원교사132
〈丑	Ⅲ-4-15>	교사직무수행을 위한 필요 교과목 - 보육교사132
〈丑	Ⅲ-4-1 6⟩	교사직무수행을 위한 필요 교과목 - 교수 (법령에 제시된 교과목 제외) …
		133
〈丑	Ⅲ-5-1>	영유아교사 양성 교육과정 개발시 고려사항 (1순위)136
〈丑	Ⅲ-5-2>	고려사항에 대한 이유137
〈丑	IV-2-1>	양성 교육과정의 내용146
〈丑	IV-2-2>	양성 교육과정 내용 요소별 교과목 - 태도·가치 ······147
〈丑	IV-2-3>	양성 교육과정 내용 요소별 교과목 - 지식149
〈丑	IV-2-4>	양성 교육과정 내용 요소별 교과목 - 기술(영유아 교수방법)150
〈丑	IV-2-5>	양성 교육과정 내용 요소별 교과목 - 기술(영유아 교수방법 외) \cdots 152
〈丑	IV-2-6>	양성 교육과정 모형의 교과목153

그림목차

[그림	I -3-1]	양성	교육과정 5	근형 기	ㅐ발	절차	1	2
[그림	IV-1-1]	양성	교육과정의	모형		•••••		4

부표목차

〈부표	Ⅲ- 1〉	유치원교사·보육교사 소속 기관의 규모184
〈부표	Ⅲ-2>	유치원교사·보육교사의 근무특성184
〈부표	Ⅲ- 3〉	교수의 전공 분류186
〈부표	Ⅲ-4 〉	조사대상 양성대학 응답교수의 학사, 석사 전공186
〈부표	Ⅲ- 5〉	교육인적자원부 고시 교원자격검정령의 교과목 편성 내용이
		교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도187
〈부표	Ⅲ- 6〉	여성가족부 고시 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성
		내용이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도188
〈부표	Ⅲ-7 >	교육인적자원부 고시 유치원 교육과정 내용이 교과목 편성 및
		운영에 영향을 미치는 정도188
〈부표	Ⅲ- 8⟩	여성가족부 고시 표준보육과정 내용이 교과목 편성 및 운영에
		영향을 미치는 정도188
〈부표	Ⅲ- 9〉	상급학교 진학 시 이수 요구 과목(예, 방송통신대학, 대학원 등)이
		교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도189
〈부표	Ⅲ-1 0⟩	지역의 경제적, 사회적, 문화적 특성이 교과목 편성 및 운영에
		영향을 미치는 정도189
〈부표	III-11 >	보육시설이나 유치원의 특성이 교과목 편성 및 운영에 영향을
		미치는 정도189
〈부표	Ⅲ-12 >	보육교사 및 유치원교사의 직무 특성이 교과목 편성 및 운영에
		영향을 미치는 정도190
〈부표	Ⅲ-13 >	교원 양성을 위한 중점사항-일반교양과목 이수 기회 확대190
〈부표	Ⅲ-14 〉	교원 양성을 위한 중점사항-전공과목 확대ㆍ개설191
〈부표	Ⅲ-15 〉	교원 양성을 위한 중점사항-현장 실습의 강화와 사전, 사후
		실습의무화191
〈부표	Ⅲ-1 6⟩	교원 양성을 위한 중점사항-교직윤리 및 철학을 강조하는
		교직과목 이수 학점 규정 강화192
〈부표	Ⅲ-17 〉	교원 양성을 위한 중점사항-유치원 교육과정 중심의 양성과정
		교과목 편성 강화192
〈부표	Ⅲ-1 8⟩	교원 양성을 위한 중점사항-유치원 자격이수 과목과는 상관
		없으나 전문성 신장 관련 교과목 개설 및 확대193
〈부표	Ⅲ-1 9⟩	관련 법령과 교육과정 운영 상황이 일치하지 않아 어려웠던

		상황과 대처방법 - 4년제 대학(유아교육과, 보육관련학과)193
〈부표	Ⅲ-20>	관련 법령과 교육과정 운영 상황이 일치하지 않아 어려웠던
		상황과 대처방법 - 2·3년제 대학(유아교육과, 보육관련학과)·195
〈부표	Ⅲ-21 〉	과목별 주 대상 아동 연령197
〈부표	Ⅲ-22>	개선방안 요구 교과목199
〈부표	Ⅲ-23>	학과 전임교수진의 수200
〈부표	Ⅲ-24 〉	교수진의 유아교육・아동관련 전공지식201
		교수진의 현장중심 수업지도 능력201
		입학생들의 수학능력 수준201
		재학생들의 학업에 대한 의욕202
〈부표	Ⅲ-28>	재학생들의 교사직에 대한 동기 202
〈부표	Ⅲ-29>	효율적인 실습을 위한 개선방안-학과차원(복수응답)202
〈부표	Ⅲ-3 0⟩	효율적인 실습을 위한 개선방안-대학차원(복수응답)203
〈부표	Ⅲ-31>	효율적인 실습을 위한 개선방안-실습기관 차원(복수응답) 203
〈부표	Ⅲ-32>	효율적인 실습을 위한 개선방안-행정기관 차원(복수응답) 204
〈부표	Ⅲ-33 >	영유아교사 양성 교육과정 개발시 고려해야 할 요소와 이유
		(복수응답)
〈부표	Ⅲ-34>	보육 및 교육계획안 작성 - 도움을 준 교과목(복수응답) 208
〈부표	Ⅲ-35>	음률 - 도움을 준 교과목(복수응답)208
〈부표	Ⅲ-36>	조형, 작업 - 도움을 준 교과목(복수응답)209
〈부표	Ⅲ-37>	언어, 문학 - 도움을 준 교과목(복수응답)210
〈부표	Ⅲ-38>	수, 과학 - 도움을 준 교과목(복수응답)211
		소꿉 및 극화 - 도움을 준 교과목(복수응답)212
〈부표	Ⅲ-40>	신체활동 - 도움을 준 교과목(복수응답)213
		각 영역별 통합 활동 - 도움을 준 교과목(복수응답) ························ 214
〈부표	Ⅲ-42>	일상 양육활동 - 도움을 준 교과목(복수응답)215
〈부표	Ⅲ-4 3⟩	영유아와의 상호작용 - 도움을 준 교과목(복수응답)215
〈부표	Ⅲ-44 >	문제행동지도 - 도움을 준 교과목(복수응답)216
〈부표	Ⅲ-45>	교재교구 만들기 - 도움을 준 교과목(복수응답)217
〈부표	Ⅲ-4 6⟩	영유아관찰일기 쓰기, 평가 - 도움을 준 교과목(복수응답) 217
〈부표	Ⅲ-47 >	영유아건강일지 쓰기 - 도움을 준 교과목(복수응답)218
		행사준비 및 진행 - 도움을 준 교과목(복수응답)219
		부모 상담 - 도움을 준 교과목(복수응답)220
〈부표	Ⅲ-5 0>	교사회의 - 도움을 준 교과목(복수응답)221
〈부표	Ш-51>	각종 기안 및 곳무처리 - 도움을 준 교과목(복수응답) 221

〈부표	Ⅲ-52〉업무일지ㆍ 연수보고서 쓰기 - 도움을 준 교과목(복수응답) …	· 222
〈부표	Ⅲ-53〉출석부 등 각종 문서정리 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 223
〈부표	Ⅲ-54〉실습생 지도 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 223
〈부표	Ⅲ-55〉 자원봉사활동 관리 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 224
〈부표	Ⅲ-56〉차량지도 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 225
〈부표	Ⅲ-57〉시설물 보수점검 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 225
	Ⅲ-58〉전화 받기 - 도움을 준 교과목(복수응답)	
〈부표	Ⅲ-59〉식단 작성 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 226
〈부표	Ⅲ-60〉음식재료 주문, 장보기 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 227
〈부표	Ⅲ-61〉간식 및 점심 준비 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 227
〈부표	Ⅲ-62〉우유병 소독 및 설거지 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 228
〈부표	Ⅲ-63〉세탁하기 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 228
	Ⅲ-64〉 교구 및 교구장 청소 - 도움을 준 교과목(복수응답)	
〈부표	Ⅲ-65〉교실, 화장실, 복도 청소 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 2 30
〈부표	Ⅲ-66〉기기류 세척 - 도움을 준 교과목(복수응답)	· 2 30
〈부표	Ⅲ-67〉대내외의 연구, 연수 모임참여 노력 - 도움을 준 교과목	
	(복수응답)	· 231
〈부표	Ⅲ-68〉교사로서의 법적, 윤리적 책무이행 - 도움을 준 교과목	
	(복수응답)	
	Ⅲ-69〉대내외의 협력체계 구축 - 도움을 준 교과목(복수응답)	
	Ⅲ-70〉도움을 받은 교과목(3과목 선택) - 교과목	
	Ⅲ-71〉조사대상 양성대학의 교육 목표	
	Ⅲ-72〉조사대상 양성대학의 교사상 제시 여부	
	Ⅲ-73〉 추구하는 바람직한 보육교사상(복수응답)	
	Ⅲ-74〉추구하는 바람직한 보육교사상(복수응답)	
〈부표	Ⅲ-75〉 추구하는 바람직한 유치원교사상(복수응답)	• 240
	Ⅳ-1〉유아교육연구법 강의계획서	
	Ⅳ-2〉영유아 안전관리 강의계획서	
	Ⅳ-3〉영유아 행동관찰 강의계획서	
	Ⅳ-4〉교과 교재 연구 및 지도법 강의계획서	
	IV-5> 영유아 언어교육 강의계획서	
	Ⅳ-6〉유아과학교육 강의계획서	
〈부표	IV-7〉 유아교육 · 보육시설 우영 관리	. 260

Ⅰ. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

교사교육의 목적은 전문인으로서의 교사를 양성하는 것에 있다. 이는 교사란 단순한 기능인이 아니라 무엇이 가르칠만하고 배울만한 것인지에 대해 스스로 판단할수 있고 연구할수 있는 교육전문가라는 인식을 전제로 하고 있다. 그러므로 교사양성기관의 교과목 편성은 단순한 직업인으로서 요구되는 지식 및 기술을 전달하는 직업훈련기관과는 다른 차원에서 접근해야 하고 논의해야 한다(한국교사단체총연합회 편, 2003). 다시 말해, 교사교육의 목적을 교사의 전문성의 개념에서 찾는다면, 구체적으로 교사는 교육과정, 수업, 평가, 지도성, 운영관리의 측면에서 전문성을 갖출수 있는 기회를 가질 수 있어야 할 것이다.

최근 교사교육의 동향은 예비교사로 하여금 탐구정신과 반성적 사고를 할 수 있는 능력을 키우도록 가르치지 않으면 안 된다는 시각이 확대되고 있다. 또한 평생교육의 개념이 도입되면서 교사들은 교사직을 수행하는 전 기간에 걸쳐 전문성을 심화시킬 수 있어야 하고, 전문적 능력을 교사 양성기관에서부터 키울 수 있어야한다고 주장하고 있다.

이러한 교직의 전문성, 교사의 반성적 사고 능력의 필요성, 평생학습자로서의 교 사관 도입 등은 교사를 양성하는 기관이 하나의 학습조직으로서 끊임없이 새로운 창조적 지식을 개발하고 지식을 재편성하며, 실제에 활용할 수 있도록 하지 않으면 안 된다는 필요성을 제기하고 있다. 한걸음 더 나아가 교사 양성기관의 재구조화를 통한 새로운 지식기반 사회가 요구하는 교사 배출이 사회적 화두가 되고 있다.

육아지원인력의 양성 교육과정도 이러한 교사 교육과정 재구조화의 필요성에 대한 논의에서 예외가 아니다. 영유아교사로서의 전문성을 확보하기 위해서는 육아지원인력 양성 교육과정에서 예비교사들이 유아교육 및 보육의 올바른 목적을 정확히이해하고, 영유아기 발달 상황에 맞는 교육·보육 내용을 선택하고 조직하는 능력을 키울 수 있도록 도와야 한다. 그러나 육아지원인력의 전문성 부족이 사회적 이

슈가 되면서 양성 교육과정의 교육과정 편성 및 운영의 부적절성이 심각한 문제 요 인으로 지적되어 왔다(양옥승·임승렬·박은혜·조부경, 1997b; 이윤식, 1994; 이은 화·배소연·조부경, 1995). 육아지원인력 양성 교육과정의 내용 측면에서 유치원교 사 양성 교육과정과 보육교사 양성 교육과정의 일관성 부족 또한 전문성을 갖춘 육 아지원인력 양성을 어렵게 하는 요인으로 부각되기도 한다. 유치원교사 양성 교육 과정의 내용은 교양, 교직, 전공과목으로 구성되어 있는 반면, 보육교사의 경우에는 6개영역에 걸친 전공과목만으로 구성되어 있어 유치원교사와 보육교사의 양성 교육 과정이 각각 다르게 구성되어 있다. 특히 교육내용의 구성상 유치원교사와 보육교 사간의 가장 큰 차이점은 교직과목에 있다. 즉, 보육교사 양성 교육과정의 경우 교 사로서 필요한 지식을 습득할 수 있는 교직관련 수업이 없기 때문에, 교직 전문성 확보에 제한이 있다(서영숙·이미화·임승렬·조부경, 2005). 이는 뚜렷한 교직관과 윤리관을 확립하는데 장애요인으로 지적되어 왔다.

하지만 유치원교사이든, 보육교사이든 영유아의 교육과 보육을 담당할 전문적인 지식과 자질을 갖춘 교사로 양성해야 하므로, 양성 교육내용의 공통된 기본방향을 명확히 설립하고 현재와 같은 차이를 좁혀나갈 필요가 있다(서영숙 외, 2005). 이에 따라 교사교육 전문가들은 영유아교사로서 필요한 지식을 분명히 규명하여 이를 교육과정에 반영함으로써 교사 교육과정을 체계화하고 표준화하여야 한다고 주장하고 있다(이미화·장명림·신나리·김문정·김현철, 2006). 즉, 영유아교사들이 전공에 따라 다양한 배경을 갖고 있다 하더라도 영유아들을 이해하고 최선의 발달을 이루도록 도와주는 역할을 수행해야 한다는 점에서 공통성이 있기 때문에 영유아교사로서의 역할을 잘 수행하는 데 필요한 내용을 규명하고 이를 바탕으로 육아지원인력 양성기관의 기준 교육과정 개발이 필요하다는 것이다(배소연, 2001). 이에 본 연구에서는 육아지원인력 양성 교육과정의 모형을 개발하는 데 있어 고려해야 할 점은무엇이고, 어떤 방법과 절차를 거쳐야 하는지 살펴보고자 한다.

21세기에 요구되는 이상적인 영유아교사상은 건전한 신체와 인성, 성향을 갖춘 개인적 자질과 영유아를 교육·보호하는 현장에서 적절한 실천적 지식을 형성하여 최선의 판단을 내리고 적절한 행동을 수행하는 능력을 가진 사람으로 볼 수 있다 (박은혜, 2003; 배소연, 2001; 이은화 외, 1995). 이런 영유아교사를 길러내는 것이 바로 영유아교사 교육의 목표가 되어야 한다. 교사교육의 목표는 교사와 관련된 제도나 정책을 결정할 때뿐만 아니라 육아지원인력의 양성 교육과정을 구성할 때에도 구심점이 되어야 한다. 다음으로 교사교육의 목표 달성을 위해서는 양성 교육과정

의 내용을 선택해야 한다.

육아지원인력을 양성하기 위한 교육과정은 영유아교사가 출생이후부터 초등학교에 취학하기 전까지의 영유아의 발달을 극대화하고 국가와 사회가 요구하는 최적의 교육과 보호기능을 제공할 수 있도록 해야 한다. 그러므로 이와 같은 육아지원인력을 양성하기 위해서는 무엇보다도 사회 변화를 반영한 미래지향적인 양성 교육과정의 공통된 기본방향과 교육내용을 명확히 설정하여야 한다. 이를 위해선 우선적으로 양성 교육과정에서 어떤 내용을 어떻게 가르쳐야 하나, 즉 교육과정과 해당내용의 방향을 제시하여 주는 것이 중요하다. 때문에 영유아교사가 알고 있어야 하는 지식을 파악하는 것이 필요하며 이것이 본 연구에서 선행연구를 통해 영유아교사에게 필요한 지식의 기초를 규명해야 하는 이유이다.

영유아교사가 알고 있어야 하는 지식을 규명한 후에는 교사들이 배운 지식의 내용을 선택하고 그 지식을 바탕으로 효율적으로 교육 및 보육활동을 할 수 있도록 돕기 위한 방법을 고안하여야 한다. 이를 위해서 교사교육자들은 영유아교사들이 단순한 명제적 지식에만 그치지 않고 교실이라는 상황과 연결되어 실제교수과정에 적응할 수 있는 과정적 지식 혹은 상황 중심적 지식을 습득할 수 있도록 도와야한다. 교육 내용 개발이나 이론의 창출과정에서 교사는 교육과정 개발자와 실천가의역할을 동시에 해야 하므로 교사들이 학습하는 지식 자체가 그들로부터 나올 수 있음을 체험할 수 있는 기회를 제공하여야 하는 이유이다. 이러한 과정에서 가장 중요한 것은 전문가로서 스스로 연구할 수 있는 능력을 길러주는 것이다(박은혜, 2002).

또한 영유아교사는 사회의 변화를 잘 파악하고 이에 맞는 교육과정을 구성하는 능력이 필요하며, 이를 위해서는 사회문화적으로 민감하게 반응하며 변화를 교육현장에 적용할 수 있어야 한다. 영유아교사가 확고한 지식의 기초 없이 역할을 수행한다면 전문가로서의 역할을 다할 수 없겠지만, 기존의 지식만으로도 다양한 개성과 발달단계를 가진 영유아를 대상으로 실시되고 있는 영유아교육과 보육을 적절히수행하기 어렵기 때문이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 영유아교사로서 알고 있어야 하는 지식의 범위는 매우 넓고 또한 공통된 합의점을 찾는 데는 어려움이 있다. 따라서 육아지원인력이 갖추어야 할 지식을 파악하는 것 이상의 과정이 육아지원인력 양성 교육과정 모형을 개발하는 데 필요하다.

한편 영유아교육과 보육의 질적 수준 향상에 있어 교사의 중요성이 차지하는 비

중이 점점 높아지고 있는 시점에서 우수한 교사를 양성하고 그 질을 지속적으로 유지 및 발전시키기 위해서는 무엇보다 교사의 직무, 역할, 책임을 밝혀주는 직무수행기준을 정립할 필요성이 제기되고 있다(김이경, 2005). 변화하는 미래에 보다 탄력적으로 대응하기 위해서는 교사가 마땅히 수행해야 할 것으로 기대되는 교사의 직무 영역과 내용을 파악하여야 한다. 양성 교육과정의 내용은 영유아를 대상으로 자신의 능력과 자질을 발휘하여 역할을 수행해야 할 교사의 직무내용과 중요도에 근거해야 하므로 영유아를 돌보고 가르치는 일에 대한 이론적 근거를 탐색하고, 교사의 직무영역 및 내용과 직무의 중요도, 난이도, 빈도 등을 파악하여야 한다(김은영, 2006; 한국직업능력개발원, 1999).

유치원교사와 보육교사 양성을 위한 지식기반 파악과 직무분석을 통한 현장중심 양성 교육과정을 개발하는 데 있어서 유치원교사 교육과정과 보육교사를 위한 과정으로 각각 개별적으로 접근하는 데는 한계가 있다. 육아지원인력을 양성하는 대학중에는 유치원교사 또는 보육교사만을 양성하는 경우도 일부 있으나 대부분의 양성대학에서 유치원교사와 보육교사를 동시에 양성하고 있다. 유치원교사와 보육교사를 양성하는 4년제 대학, 2·3년제 전문대학에서 각각 요구하는 졸업 이수 학점의차이가 크고, 같은 교과목이라도 학과에 따라 상이한 내용을 다루고 있거나, 교과목명과 다른 교과내용으로 운용되는 경우도 있어 모든 양성대학에서 양성된 육아지원인력의 최소한의 동질성을 확보하기 어려우므로 유치원교사와 보육교사를 위한 공통된 교과목 교육과정을 제시함으로써 일정 수준 이상의 질을 보장하고 그 방향을제시하는 것이 필요하다(이미화 외, 2006; 이옥·김은설·신나리·문무경·최혜선, 2006).

따라서 본 연구는 육아지원인력이 갖추어야 할 기본적인 지식과 기술, 자질 등에 대하여 살펴보고, 양성 교육과정 구성에 영향을 미치는 요인에 대하여 문헌연구를 통하여 정리해보고자 한다. 그리고 영유아교사 양성대학의 교수와 교사(졸업생)의 의견을 조사하여 현행 우리나라 유치원교사와 보육교사의 직무실태와 양성 교육과정에서 수강한 교과목과의 관련성과 도움을 받은 정도를 파악하여 직무분석을 통한 양성 교육과정의 개발 근거를 마련하려고 한다. 이와 함께 학과별, 수업연한별 양성 교육과정과 교과목의 실태와 문제점을 분석하고 우리나라 0세에서 5세까지의 영유 아를 위한 육아지원인력을 양성하는 교육과정에 요구되는 기본 방향과 양성 교육과정의 주요 분야와 교과목을 제시하여 전문적인 육아지원인력을 위한 양성 교육과정 모형 개발을 목적으로 한다.

2. 연구 내용

가. 육아지원인력의 자질과 직무 및 양성 교육과정 관련 선행 연구 정리

육아지원인력의 양성 교육과정의 변천과정과 현황, 그리고 기존 연구를 검토하고 교육과정 관련 이론에 대해서 살펴보았다. 또한 육아지원인력이 갖추어야 할 자질과 전문적 지식, 직무수행과 관련된 선행연구를 분석하였다.

나. 육아지원인력의 직무 파악 및 양성 교육과정 교과목 관련 분석

유치원과 보육시설에서 일하고 있는 교사의 직무빈도, 중요도, 난이도를 질문지를 통해 조사하고, 직무와 교과목간의 관련성을 분석하여 직무에 도움이 되는 교과목이 무엇인지 알아보고, 바람직한 교사의 역할을 수행하는 데 필요한 양성 교육과정에 대한 요구사항도 파악하였다.

다. 육아지원인력 양성 교육과정 실태 및 문제점 파악

육아지원인력을 양성하는 대학의 교육과정 실태와 문제점을 설문조사를 통해 파악하였고, 이를 수업연한별, 학과 전공별로 구분하여 비교해 봄으로써 양성 교육과정의 집단별 현황에 따른 개선방안을 제시하여 궁극적으로 통합 양성 교육과정 개발의 근거를 마련하였다.

라. 육아지원인력 양성 교육과정 주요 내용 및 교과목 제시

육아지원인력 양성 교육과정의 교과목 개선방안을 토대로 양성 교육과정의 기본 방향과 주요 내용과 교과목을 제시하였다.

마. 육아지원인력의 양성 교육과정 모형 개발

선행연구들과 교육과정 편성에 대한 이론을 종합 검토하고, 현행 교육과정의 문 제점과 설문조사 결과를 반영하여 도출된 교육과정의 주요 분야와 교과목을 토대 로 전문가의 의견을 수렴하여 우리나라 0-5세 영유아를 위한 육아지원인력의 통합 양성 교육과정 모형 개발의 기준 및 고려할 점을 제시하고, 추구하는 교사상, 양성 교육과정의 목적 및 목표, 내용, 운영방법을 중심으로 양성 교육과정 모형(안)을 제시하였다.

3. 연구 방법

본 연구에서 사용한 문헌연구, 설문조사 및 면담조사, 워크숍, 전문가 자문회의 등의 방법을 차례로 제시하면 아래와 같다.

가. 문헌연구

육아지원인력의 양성 교육과정과 개발 관련 국내외 문헌 및 기존 연구 자료를 수집하여 정리하였다. 또한 육아지원인력 양성 교육과정 관련 법, 제도, 현황 및 변천사 등을 살펴보고 검토하였다. 수업연한별로 2·3년제 대학과 4년제 대학, 전공별로는 유아교육과와 보육관련학과의 양성 교육과정을 비교 분석하였다.

나. 설문조사

1) 예비조사

예비조사는 2007년 8월 28, 29일에 걸쳐 실시하였다. 예비조사 대상은 2·3년제 대학교수와 4년제 대학 교수 각 1명과 유치원교사와 보육교사 각 1명으로 총 4명이었다. 예비조사는 질문지 초안(교수용, 교사용)의 내용의 적절성을 검토하고 조사원들의 일일기준 조사 가능한 면담인 수를 파악하고자 실시하였다. 예비조사 결과 교수용 질문지는 학점수와 학과의 개설과목의 기입 방법을 수정하였고 자격증 관련과목에 대한 요구조사표를 추가하였으며, 교사용 질문지는 교과목명 기입이 용이하도록 수정하였다.

2) 본조사

가) 연구대상

(1) 교수 설문조사 및 면담조사

보육교사와 유치원교사를 배출하고 있는 전국의 2·3년제 대학과 4년제 대학의 유아교육과 및 보육관련학과에 재직하고 있는 총 50명의 교수를 대상으로 설문조사와 면담조사를 실시하였다. 조사대상은 각 대학 학과의 학과장을 중심으로 구성하였으며, 유아교육과와 보육관련학과가 동시에 개설되어 있는 학교의 교수도 조사대상에 포함되었다. 조사 방법은 먼저 구조화된 질문지를 사전에 이메일로 발송한 후조사원이 각 교수를 개별 방문하여 면접 조사한 뒤 질문지를 수거하였으며, 일부는 방문 면담을 전화 면담으로 대신하였다. 대학과 학과의 일반현황과 인적환경 등에 대한 문항은 교수가 알기 어려운 부분이 있어서, 질문지 송부시 "미리 작성할 수 있는 문항의 예"로 별첨하여 학과 사무실의 협조를 받을 수 있도록 하였다.

응답교수를 소속된 학교의 수업연한별로 분류하여 보면, 조사대상 50명의 교수 중 2·3년제 대학의 교수가 46%(23명), 4년제 대학의 교수는 54%(27명)였다. 재직학과별로는 유아교육과가 58%(29명)이었고, 보육관련학과가 42%(21명)였다.

〈표 I-3-1〉 수업연한 및 재직학과별 교수 수

단위: %(명)

 구분	수업	연한	
<u> </u>	2·3년제 대학	4년제 대학	- /1
 전체	46.0(23)	54.0(27)	100.0(50)
재직학과			
유아교육과	28.0(14)	30.0(15)	100.0(29)
보육관련학과	18.0(9)	24.0(12)	100.0(21)

(2) 교사 설문조사 및 면담조사

보육교사와 유치원교사의 직무내용과 양성 교육과정에서의 교과목 내용과의 관련 성을 분석하기 위하여 전국의 영유아교사 118명을 방문하여 설문조사와 면담조사를 실시하였다. 면담에 참여한 교사는 주로 교수 조사가 실시된 대학 출신으로, 현재 어린이집과 유치원에서 영유아반을 담당하고 있는 정교사를 대상으로 하였다. 응답 교사는 어린이집과 유치원의 총 경력 3년 이내의 교사를 주 대상으로 하였으며, 이 는 경력이 적은 경우 양성대학의 교육과정과 현장과의 관련성을 찾아내는 데 경험 의 부족으로 인한 어려움이 있을 수 있고, 경력이 많은 경우에는 졸업 후 오랜 시 간이 지나 기억의 정확성이 떨어질 것을 우려해 조사의 신뢰도를 높이고자 하는 의 도였다. 교사 대상 조사 역시 구조화된 질문지를 사전에 이메일로 발송한 후 조사 원이 각 교사를 개별 방문하여 면접 조사한 뒤 질문지를 수거하였으며, 일부는 방 문 면담을 전화 면담으로 대신하였다. 직무수행에 따른 교과목의 도움여부를 알기 위해서는 자신이 대학에서 수강한 과목을 정확히 알고 있어야 하기 때문에, 설문조 사 및 면담조사 시 이수한 교과목 목록 또는 성적표(학점 제외)를 필히 지참하 도록 하였다. 응답교사의 근무기관별, 양성대학의 수업연한 및 전공별 분포는 〈표 I-3-2〉와 같다. 이때 2·3년제 보육관련학과 출신의 유치원교사는 조사대상에 포함 되지 않았는데, 이는 2·3년제 보육관련학과의 대부분이 유치원 정교사 자격증을 주 지 않는 경우가 많으며, 유치원 정교사 자격증을 주는 경우라도 그 비율이 10%에 불과하기 때문이다.

	구분	유치원	보육시설	전체
 전체		38.1(45)	61.9(73)	100.0(118)
	소계	46.7(21)	46.6(34)	46.6(55)
	유아교육과	46.7(21)	37.0(27)	40.7(48)
2·3년제	보육관련학과	0.0(0)	9.6(7)	5.9(7)
소계		53.3(24)	53.5(39)	53.4(63)
ᄱᅥᆛᅱ	유아교육과	48.9(22)	24.7(18)	33.9(40)
4년제	보육관련학과	4.4(2)	28.8(21)	19.5(23)

〈표 I-3-2〉 근무기관·수업연한·전공별 교사 수

나) 조사도구: 질문지

질문지는 선행연구를 기초로 하여 연구자가 제작한 교수용, 교사용 총 두 종류로 공동연구진 및 현장교사의 자문회의를 통해 검토하였다. 이후 제작된 질문지 초안 은 2007년 8월 연구진 모두가 직접 현장을 방문하여 예비조사를 실시한 후 수정 보 완하여 확정하였다. 교수용 질문지는 학점수와 학과 개설과목의 기입 방법, 자격증

관련과목에 대한 요구조사표를 수정하였으며, 예비조사 결과를 바탕으로 질문 문항에 따라 선택보기를 유목화하여 추가하였다. 교사용 질문지는 교과목 명 기입 방법을 수정하여 최종 연구도구로 확정하였다.

(1) 교수용 질문지

교수용 질문지의 내용은 재직대학의 일반현황과 인적환경, 양성 교육과정의 편성과 학점에 대한 의견과 개선방안, 실습에 대한 의견, 교육환경에 대해 고려해야 할점 등으로 구성하였다. 자세한 설문조사 내용은 다음의 〈표 I-3-3〉과 같다.

〈표 I-3-3〉 교수용 설문조사 내용

	p#	항목 및 내용
<u> </u>		• 대학의 설립유형 • 대학의 소재 지역 • 대학의 개교년도와 학과 개설 시기
인적 환경		 학과(전공) 교수진의 전공과 현장 경력 학과의 교수와 강사 수 학과의 교수와 강사의 특성에 대한 의견 학과의 학생 현황 졸업생의 자격증 소지 정도 졸업생의 취업 현황 학과의 입학 및 재학생의 수준에 대한 의견
양성 교육과정	편성 및 운영	 학과의 교육목표 학교나 학과에서 추구하는 교사상 학과의 교육과정 편성 및 운영에 미치는 요소 학과의 교과목 편성・운영에 있어서 관련 행정부처 정책의 영역에 대한 의견 졸업생의 교육과정 내용의 이해도에 대한 의견 현행 교원자격검정령과 영유아보육법시행규칙에 대한 의견 대학이나 학과의 내부요인이 학과의 교육과정 편성 및 운영에 미치는 영향에 대한 의견 지역이나 보육시설・유치원 현장의 특성이 교육과정 편성 및 운영에 미치는 영향에 대한 의견 교육과정 편성 및 운영 상황의 어려움에 대한 대처 방법
	학점 수 및 내용	 학과 관련 학칙 및 전공별 교육과정에 대한 의견 학점 수 학점 수 개선에 대한 의견 현행 교육과정 내용의 중요도와 수행 정도에 대한 의견 학과의 개설과목의 여부, 중요도, 개선 방안에 대한 의견 교사양성과정의 필수 교과목에 대한 의견

	실습	실습에 대한 의견 실습에 대한 자체 평가와 이유 실습장소를 정하는 방법 실습시기, 기관과 개선 방향 실습점수를 주는 방법 효율적인 실습을 위한 학과, 대학, 실습기관, 관련 행정기관 차원의 개선 방향에 대한 의견
		■ 교육환경의 현황과 필요도에 대한 의견
교육 환경		- 교사 양성 교육과정 개발 시 고려해야할 요소 및 이유

(2) 교사용 질문지

교사용 설문내용은 일반현황, 인적 환경, 직무와 양성 교육과정 관련 항목으로 3 개 영역으로 구성되었고, 구체적인 설문조사 내용은 〈표 I-3-4〉에 제시한 바와 같다.

〈표 I-3-4〉 교사용 설문조사 내용

영역	항목 및 내용
일반 현황	•기관특성 - 설립유형 - 학급 수 - 직원 수 및 구성현황 - 담당학급 및 아동 수 - 출퇴근 시간 및 수업시간
인적 사항	 ● 인적특성 - 성별 - 연령 - 교직경력 - 소지 자격증 및 취득 방법 - 최종학력 - 졸업학과 - 담당업무 - 첫 근무처 및 선택 이유
직무와 양성과정 관련사항	

다) 조사결과 분석

설문조사 및 면담조사를 통해 죄종 수집된 자료는 SPSS 12.0으로 통계처리를 하여, 기초적인 기술적 통계자료로 빈도 및 평균을 산출하였다.

다. 워크숍

연구의 주제, 방향, 내용 및 방법에 관하여 지속적으로 원내 워크숍을 실시하여 수정·보완하였다. 교수와 교사를 중심으로 2차에 걸쳐 육아지원인력 양성 교육과 정에 대하여 논의하고, 설문내용에 대해 검토하였다.

라. 전문가 자문회의

이론적 고찰과 설문조사 결과를 바탕으로 육아지원인력의 양성 교육과정 모형(안)을 마련하였으며, 양성 교육과정 전문가를 대상으로 자문회의와 서면검토를 통해 모형(안)의 체제와 내용에 대하여 의견을 수렴하고 이를 토대로 수정·보완하였다.

위와 같은 연구방법에 따른 양성 교육과정 모형 개발 절차를 도식화하면 다음 [그림 I-3-1]과 같다.

관련 문헌 고찰 ■교육과정 개발 이론 ■영유아교사 교육 이론 ■영유아교사 양성 교육과정 변천사 및 ■영유교사가 알아야 할 지식과 ■영유아교사 양성 교육과정 관련 법령 직무 규정 ◀직무 분석 선행연구 ■전문가 협의회 실시 : 직무파악 및 직무분석 틀 논의(교수 및 교사 대상) 영유아교사 직무분석 틀 개발 ■예비조사 실시 : 권역별 2,3,4년제 대학의 양성 교육과정 교과목 조사를 통해 양성 교육과정 구성을 11개 영역으로 유목화 영유이교사 양성 교육과정 구성 내용 영역 확정 ■양성 교육과정 (실습 포함)의 편성 및 운영현황, 요구, 교육환경에 대한 조사 ■교육과정과 교육환경의 적절성 및 요구 조사(Follow-up Study) ■직무 분석(Task Analysis) 및 양성 교육과정 실태 및 요구 조사 교과목과의 연관성 조사 실시 ■영유아교사상 수립 ■양성 교육과정의 목적 및 목표 설정 ■양성 교육과정의 내용 선정 양성 교육과정 모형 시안 개발 ■양성대학의 교육과정 운영방법. 평가 제안 ■이론적 고찰과 설문조사. 연구진 협의 결과를 바탕으로 양성과정의 모형 시안 마련 ■전문가 협의회 실시 : 양성 교육과정 모형의 적합성 검토 (교수 대상) 양성 교육과정 모형(안) 개발 ■ 전문가 협의회 결과를 바탕으로 양성 교육과정의 모형(안) 확정

[그림 I-3-1] 양성 교육과정 모형 개발 절차

4. 용어의 정의와 연구의 제한점

용어 사용과 관련하여 다음의 두 가지 점을 명시하고자 한다.

첫째, 영유아교사는 0~5세 영유아를 대상으로 교육과 보육을 담당하는 유치원교 사와 보육교사를 포함하는 용어이며, 본 연구에서는 육아지원인력과 함께 사용되었 다.

둘째, 본 보고서에서 말하는 육아지원인력 양성 교육과정은 유아교육과와 보육관 련학과에서 유치원교사 및 보육교사를 배출할 목적으로 구성된 $2 \cdot 3 \cdot 4$ 년제 대학에 서의 양성 교육과정을 의미한다.

한편 본 연구에서 개발한 양성 교육과정의 모형은 현재 시행되고 있는 영유아교 사 양성체제가 단일한 체제가 아닐 뿐만 아니라 양성교육기관의 교육기간 또한 다 르기 때문에 구체적인 교과목을 언제 어디까지 가르쳐야 할 것인지에 대한 지침이 아닌, 심신이 건강한 실천적 전문인으로서 영유아교사를 양성하는 데 필요한 이상 적인 교과목을 제시한다는 점에서 본 연구의 한계가 있다.

Ⅱ. 육아지원인력 양성 교육과정에 대한 이론적 고찰

육아지원인력의 양성 교육과정 모형 개발을 위해서는 현재 시행되고 있는 영유아 교사 양성 교육과정의 실태 및 문제점을 파악하고 이를 바탕으로 바람직한 양성 교육과정 개발의 방향을 설정하는 것이 필요하다. 이에 본 장에서는 유치원교사와 보육교사의 양성 교육과정의 변천과정과 현황을 제시하고 현재 육아지원인력 양성 교육과정 편성에 있어서 해결되어야 할 문제들에 대한 선행연구를 분석하였다. 또한육아지원인력 양성 교육과정에 대한 관점을 바탕으로 교육과정 구성에 영향을 주는요인인 영유아교사의 인간적 자질, 전문적 지식, 육아지원기관에서의 직무에 대하여고찰하였다. 이와 같은 이론적 고찰을 통해 육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발의 근거를 마련하고자 한다.

1. 육아지원인력 양성 교육과정의 이해

가. 변천과정

1) 유치원교사

우리나라의 유치원교사 양성은 1915년 이화 유치원 사범과(2년제)의 개설에서부터 시작되었다. 이후에는 중앙유치원 사범과, 갑자유치원 사범과, 숭의여학교 보육과가 개설되어 유치원교사를 양성하였다. 이 시기의 영유아교사 양성기관은 거의미국인 선교사들이나 교회의 도움을 받아 설립되었기 때문에 교육과정은 당시 미국에서 유행하던 프뢰벨식 교사교육방식(도제훈련)과 기독교정신의 영향을 받았다.

1922년 제 2차 조선교육령의 공포와 함께 학교체계가 정비됨에 따라 이들 유치원 사범과는 보육학교로 개칭하게 되었다. 이 4대 보육학교는 교사양성 형태를 '학교'로 전환했다는데 큰 의미가 있으며, 해방이 되기 전까지 2년제 과정으로 유치원교사를 양성하였다. 이때부터 유치원은 교사 양성의 주체가 아니라 양성학교의 실습장 역할을 하게 되었다(나정·장명림·박은실, 1998). 또한 보육학과로의 변화와 함

께 교육과정도 교양과목과 전공과목으로 나누게 되었고, 그 내용도 프뢰벨 교육원 리와 기독교 사상을 벗어나, 실용적인 교과 교수방법이 주를 이루게 되었다.

1940년부터 이화보육학교는 3년 과정의 전문학교 보육과에서 신입생을 모집하였 고, 1945년에는 중앙보육학교도 3년 과정의 전문학교 보육과를 개설하였다. 이후에 이화전문학교의 보육과는 이화여자대학교 교육학과의 학령전 교육전공으로, 중앙보 육학교는 중앙대학교 보육과로 개편되어 유치원교사를 4년제 대학에서 양성하는 체 제의 효시가 된다(유재련, 1994).

해방직전부터 영유아교사는 주로 3년제 전문학교의 보육과에서 양성되었다. 이들 전문학교에서의 영유아교사 양성의 특징을 살펴보면 영유아교사를 양성한 연한은 짧으나 종전의 2년제에서 3년제로 교사양성 교육기간이 연장되었다는 것, 교과과정 이 보육학교의 그것에 비해 다양해졌다는 것, 실습시간이 많이 감소하였다는 것 등 이 특징이다(이기숙ㆍ이연섭ㆍ이영자, 1986).

1945년 해방 이후 유치원교사는 2년제 초급대학, 3년제 전문학교, 4년제 대학의 사범대학 교육학과로 편입되거나 별도로 개설된 보육과에서 양성됨으로써 대학에서 유치원교사를 양성하는 체제의 기틀이 형성되었다(양옥승, 2002). 1955년에 설치된 대전여자초급대학의 보육과를 시작으로 1960년대에는 초급대학 및 전문학교가 많이 신설되어 2년제 유치원교사 양성기관의 역할을 담당하였다. 1977년에는 기존 전문 학교 및 초급대학 등을 통합하여 전문대학이라는 명칭의 새로운 단기고등교육기관 이 탄생하였다(한국교원단체총연합회, 1992).

1970년대에는 기존의 보육과가 대부분 유아교육과로 개명되었고, 숙명여자대학교 의 아동복지과, 연세대학교의 아동학과, 덕성여자대학교의 보육과 등과 같은 유아교 육 관련학과가 개설되었다.

1980년대 초에 접어들면서 정부의 유아교육 정책이 강화됨에 따라 유치원교사의 양성은 영유아교사 양성기관의 양적 증가뿐 아니라 그 형태가 다양화되고 교육내용 이 발전하는 등의 질적인 성장도 이루었다(이은화 외, 1995). 1982년에 유아교육 진 흥법이 제정되면서 사회적으로 유아교육에 대한 중요성을 인식하게 된 것이다. 그 영향으로 2년제 대학의 유아교육과가 증가하였고, 국립 대학교, 교육대학교, 4년제 대학에도 유아교육과가 신설되었다. 또한 4년제 대학에 아동학과 등의 관련 학과에 서도 일정비율(30%)의 학생에게 유치원 2급 정교사 자격증을 취득할 수 있게 하였 고, 교육대학원에서도 영유아교사를 양성할 수 있게 하였다. 이외에도 한국방송통신 대학은 1982년 2년제 전문대학 과정으로 유아교육과를 개설하였는데, 1990년부터는

학사과정으로 개편되었다(한국방송통신대학, 1993).

1990년대에 들어서는 교사 수급과 관련하여 4년제 대학에 유아교육과의 설치가 어려워지자 아동학 계열학과를 설치하는 대학이 증가하였으며, 과거에 존속해오던 보육(학)과가 다시 등장하였다. 이들 아동학계열학과와 보육(학)과에서는 일정 비율의 학생들이 유치원교사 자격을 취득하였고, 나머지 학생들은 보육교사 자격을 취득하였다. 따라서 이들 학과는 유치원교사와 보육교사를 동시에 양성하고 있다고할 수 있다(이성희, 2003).

2001년에 고등교육법 제48조 및 고등교육법 시행령 제57조가 개정됨으로서 2년제 대학 유아교육과의 교육 연한을 3년으로 연장할 수 있게 되었고, 이에 대부분의 유아교육과는 3년제 교육과정으로 전환되었다. 이러한 변화는 영유아교사 양성과정의 연한을 늘려 전문성 확보하고 유아교육의 질적 수준을 향상시키기 위한 노력인 것이다.

최근에는 3·4년제 유아교육과가 신설되거나 기존의 보육관련학과는 유아교육과로 전공명칭을 변경하고 있어 유아교육과의 수가 계속 증가하고 있고 관련 대학원 과정도 해마다 조금씩 증설되고 있다.

현재 유치원교사는 2·3년제 대학의 유아교육과, 4년제 대학의 사범대학이나 일 반대학의 유아교육과와 2·3·4년제 보육관련학과, 방송통신대학, 교육대학원, 등의 다양한 연한의 교육과정을 통해 배출되고 있다. 그러나 교원 양성연한이 짧은 사립 2·3년제 대학에 유치원교사 양성이 편중되어 있어, 이와 같은 유치원 교사의 초· 중등교사에 비해 낮은 학력수준은 문제점으로 자주 언급되고 있는 실정이다.

한편 유아교육과나 보육관련학과는 유치원교사나 보육교사 어느 한 쪽의 교사를 양성하는 것이 아니라 특정 과목을 이수하거나 일정 수준의 학점을 취득하면 양쪽 모두의 자격증을 발급받을 수 있다. 또한 다수의 대학과 대학교에서 유아교육과와 보육학과를 함께 설치해 놓고 있다. 이와 같은 유아교육과 보육을 구분하는 것이 현실에 맞지 않는 교사 배치상황으로 인하여 그 경계가 허물어지면서 유치원교사와 보육교사가 동시에 교육이 가능한 포괄적인 영역으로 인식되어 영유아교사 교육과 정을 재정비하고 일원화하려는 움직임이 일어나고 있다.

2) 보육교사

우리나라에서 본격적으로 보육 사업이 실시된 것은 1961년 아동복리법이 제정·공 포되면서부터이다. 그러나 아동복리법에 의해 탁아시설이 운영되었던 1962년부터 1981년까지는 인력에 대한 조항은 명시되어 있지 않았다. 탁아시설에 종사하는 종사 자들의 양성과정을 살펴보면, 영유아보육법 시행 이전에는 한국평생교육기구, 기독교 방송문화센터, 서울YMCA, 서울YMCA 고덕센터, 여성사회연구회, 대한주부클럽연합 회, 명륜 교육원, 한국여성개발원 등의 비인가 탁아모 훈련기관에서 가정탁아 및 방문 탁아, 지역탁아 종사자를 양성하였으며(이영, 1991), 여기서 배출된 인력은 보육교사가 아니라 지역탁아모, 대리 양육모, 탁아교사, 사랑의 육아인 등으로 불렸다. 이 시기의 교사의 업무는 단순 '탁아'에 그쳤으나, 영유아보육법의 제정 · 공포 이후에는 보호와 교육을 병행한 '보육'으로 교사의 역할이 확대되었다.

1991년 1월 14일에 제정ㆍ공포된 영유아보육법은 보육교사의 자격과 해당 양성 교육과정과의 관련을 보다 상세하게 명시하였고, 이때부터 보육교사 전담 양성교육 기관1)이 생겨났다. 이 법에 의하면 전문대학 및 대학 아동복지학과, 가정학과, 초등 교육과, 심리학과, 특수교육과, 간호(학)과, 사회복지학과, 유아교육(학)과, 아동학과, 사회사업학과, 가정교육과, 가정관리학과, 보육학과 등 13개 유아교육 및 아동복지 관련학과의 학생은 영유아보육법 시행세칙이 제시하고 있는 10개 보육관련 교과목 을 이수하고 일정기간 보육시설에서 보육실습을 미치면 보육교사 자격을 인정받았 다. 그러나 이러한 학과와 과목들은 사회적인 변화와 학문적 흐름으로 인해 다른 관련학과나 유사과목으로 신설 및 변경되더라도 이수과목으로 인정받지 못하는 문 제점이 있었다.

이와 관련하여 1994년부터 1997년까지 3년 동안 진행된 『보육사업 확충 3개년 계획』에 따라 갑자기 설립된 보육시설의 보육교사 수급을 맞추기 위해 1996년 영 유아보육법 제8조 제2항 관련 시행규칙을 통해 보육교사 교육을 위한 교육과정과 교과목 선정기준을 넓혀 명시하였다.

유아교육 또는 아동복지에 관련된 학과를 규정함에 있어 영유아의 교육・보호에 필요한 교과목을 설정하고 이러한 교과목을 일정 수 이상 필수 또는 선택 과목으로 채택하고 있는 학과로 함으로써 여건의 변화에 탄력적으로 대응할 수 있도록 하였 다. 우선 영유아의 보육에 필요한 교과 분야를 영유아보육에 대한 기초이론, 영유아 교육, 영유아 건강·안전·영양, 영유아 보육관련 기타 일반적인 이론 등 4개 분야 로 나누고 각 분야별로 선진 외국의 자료, 국내 대학의 관련학과에 개설되어 있는 교과목들을 참고하여 영유아의 발달과정을 이해하고 이들에 대한 전인교육을 도모 하여 교수, 학습 방법을 터득할 수 있는 과목들을 망라한 165개 교과목을 선정하였

¹⁾ 보육교사교육원으로 초기에는 6개월 교육과정이었으나, 현재는 1년 과정으로 변화되었음.

다(조미나, 2004).

정리하면, 보육교사는 보육교사교육원 뿐만 아니라 유아교육과와 보육관련학과에서 지정된 과목을 이수하면 자격을 인정하는 것으로, 학과보다는 교과목 이수여부에 따라 다양하고 개방된 교육과정을 거쳐 양성되어 온 것이다.

2005년에 개정된 영유아보육법 제12조 제1항 관련 시행규칙은 보육교사의 자격취 득을 위한 교과목 및 취득학점에 대한 새로운 내용을 제시하고 있다. 개정 내용을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 교과목 선정기준이 되는 교과영역을 보육실습을 포함한 6개 영역(보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육실습)으로 구분하였다. 둘째, 교과목 선정을 필수교과(4과목)와 선택교과(8과목 이상)로 구분하였고, 취득학점은 필수과목을 포함하여 12과목 35학점으로 규정하였다(윤건호, 2006).

그러나 보육학과 이외 보육관련학과의 주된 목적은 보육교사 양성이 아니기 때문에 교사 양성의 비율이 낮으며(10%), 자격검정을 위한 최소한의 과목을 개설하여 교육과정을 편성하기도 한다. 또 보육교사만을 양성하는 대학의 학과는 소수에 불과하고, 유치원교사를 양성하는 대부분의 학과에서 보육교사 자격취득을 위한 과목을 개설하며 보육교사 자격증 취득이 가능하기 때문에 유치원교사와 같은 교육체계에서 양성되기도 한다. 이와 같은 보육교사 양성 현황으로 인해 같은 등급의 보육교사 간에도 경험한 교육과정의 학문적 배경이 다르고 교육연한의 격차가 클 수밖에 없다.

앞서 정리한 바와 같이 보육교사 인정범위의 양적확대와 1년제에서부터 4년제에 이르기까지의 다양한 교육연한, 보육교사교육원을 통한 단기 교사양성이 보육교사의 낮은 전문성과 질 낮은 보육서비스를 제공하는 원인으로 지적되고, 유치원교사와 보육교사의 양성 교육기관의 경계가 허물어지면서 보육교사의 교육과정의 체제 개선과 더불어 영유아교사 양성과정의 통합에 대한 요구가 일어나고 있다.

이상에서 유치원교사와 보육교사의 양성 교육과정의 변천과정을 시대별로 살펴보 았으며, 이러한 변화를 통해 정립된 현재의 유치원교사와 보육교사의 양성 교육과정은 〈표 Ⅱ-1-1〉과 같다. 현행 영유아교사 양성 교육과정은 여러 측면에서 많은 차이를 보이고 있는데, 우선 교육기관에 있어 보육교사는 유치원교사보다 다양한 연한의 기관에서 양성되고 있다. 전공은 유치원교사와 보육교사 모두 해당 학과를 졸업하지만, 보육교사는 학점제와 관련해 자격증을 발급받기 때문에 지정과목을 수 강만하면 타 학과에서도 자격증 취득이 가능하다. 또한 이수학점에 있어서 유치원

교사가 보육교사보다 전공과목은 6학점을 더 이수해야하고 교직과목도 필수로 20학 점 이수가 요구되지만 보육교사는 교직과목에 대한 조건이 없다. 이를 종합해 보면 유치원교사가 보육교사보다 집중된 교육기관과 학과에서 더 많은 전공과 교직과목 을 이수하면서 양성되고 있음을 알 수 있다.

구분	유치원교사	보육교사		
양성기관	2·3년제 대학, 4년제 대학, 방송통신대 학교, 대학원	보육교사교육원(1년제-고졸 이상의 학력: 구), 2·3년제 대학, 4년제 대학, 방송: 신대학교, 사이버대학, 대학원		
전 공	유아교육과, 아동학 관련학과	보육과, 지정과목 개설학과		
이수학점	전공과목 42학점, 교직과목 20학점 (교직과목 이수를 필수로 요구)	전공 12과목 35학점 (교직과목과 관련 요구 사항이 없음)		
자격인정	학과제를 기본으로 자격부여	학점제와 관련 교과목 이수로 자격증 발급		

〈표 II-1-1〉현행 유치원교사와 보육교사의 양성 교육과정

이렇게 우리나라의 영유아교사 양성 교육과정은 관련 행정부처의 이원화와 맞물 려 서로 다른 체제 속에서 변화·발전되어 오면서 몇 가지 문제점을 가져왔다. 첫 째, 행정부처 주도의 정책에 의해 교사 양성체제의 변화가 이루어졌으며, 일관성 없 는 정책에 따른 양성 교육과정 편성의 변화가 잦았다. 둘째, 다양한 양성 교육기관 의 격차는 교사 양성의 전문성에 영향을 미치고 이것은 영유아가 받는 교육서비스 에 직결된 것이지만, 이에 대해 실제적인 양성 교육과정 재정비나 양성기관의 평가 가 거의 이루어지지 않았다. 셋째, 초·중등 교사에 비해 접근이 쉽고 낮은 교육과 정을 중심으로 영유아교사 양성이 편중되어 오면서 사회, 경제적 지위와 인식 면에 서 뒤떨어지는 현상을 낳았다. 따라서 영유아교사 양성과정의 계속적인 발전과 전 문성 확보, 인식개선을 위해서는 현재의 양성 교육과정으로는 만족할 수 없는 수준 이며, 그 개선을 위해서는 영유아교사 양성 교육과정을 종합적으로 검토해야 할 필 요가 있다. 이에 다음에서는 영유아교사 양성 교육기관의 현황을 살펴보고자 한다.

나. 양성 교육기관의 현황

우리나라의 영유아교사 양성 교육기관은 해당부처에서 공포한 관련법규에 제시한 각각의 자격종류와 자격기준 등에 의해 교육과정을 편성 · 운영해 왔다. 그래서 영 유아교사의 양성 교육기관의 현황을 살펴보기 위해서는 우선 유치원교사와 보육교 사의 자격과 관련된 제도적인 상황을 파악하고 문제점을 분석하는 것이 필요하며, 또한 이러한 영유아교사의 자격 취득 기준이 양성 교육기관에 어떠한 영향을 미치 는지 알아볼 필요가 있다.

1) 유치원교사

현행 법령에 의해 유치원교사는 정교사(1급), 정교사(2급), 준교사로 나뉘게 되고, 등급별 자격기준(유아교육법 제 22조)은 다음 〈표 Ⅱ-1-2〉와 같다. 유치원교사 자격 취득을 위해서는 전문대학 졸업 이상의 학력이 필요하며, 상위 등급의 자격 취득을 위해서는 교육 경력이나 재교육이 요구된다.

〈표 II-1-2〉 유치원교사의 자격기준

등급	자격기준
	- 유치원 정교사(2급)자격증의 가진 자로서 3년 이상의 교육경력을 가지고
정교사	소정의 재교육을 받은 자
	▪ 유치원 정교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육인적자원부장관이
(1급)	지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하여 석사학위를
	받은 자로서 1년 이상의 교육경력이 있는 자
	▪ 대학에 설치하는 유아교육과 졸업자
	■ 대학(전문대학 및 이와 동등 이상의 각종학교를 포함한다) 졸업자로서 재학
저그리	중 소정의 보육과 교직학점을 취득한 자
정교사	■ 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원
(2급)	교육과정을 전공하고 석사학위를 받은 자
	■ 유치원 준교사 자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 소정의
	재교육을 받은 자
준교사	■ 유치원 준교사 자격 검정에 합격한 자

이러한 자격기준은 국가수준에서 질 관리가 허술하다고 지적되고 있다. 우선, 초·중등교사의 학력은 대졸이상으로 제한하고 있으나, 유치원교사의 학력은 전문 대학 이상으로 규정하고 있어 교원간의 학력차이가 발생한다. 또한 2·3년제 대학, 4년제 대학 혹은 교육대학원을 졸업하더라도 모두 같은 정교사(2급) 자격증을 발급받기 때문에 학력의 차이가 자격취득에 반영되지 않아 문제점으로 지적되고 있다. 또한 교원자격의 무시험검정기준을 적용하여 전공과 교직과목의 평균점수가 각각 80점 이상(절대평가)이면 자격증 취득 조건을 충족시켜 대부분의 졸업생이 자격을 부여받는 것은 수월성에 있어 문제가 제기되고 있다. 더욱이 준교사는 교원양성이

부족해 한시적으로 시행했던 자격으로 단기 보육교사 양성과정을 수료하고 유치원 에서 보조교사로 일하다가 이를 근거로 교사자격을 취득할 수 있는 법적근거가 될 수 있으므로 폐지되어야 할 규정이다.

한편 2007년 현재 4년제 대학의 유아교육과와 보육관련학과 그리고 2·3년제 대 학의 유아교육과 입학정원은 총 13,839명이다(교육인적자원부, 2007). 4년제 대학의 경우, 보육관련학과의 학생 수는 변동이 없거나 다소 줄었으며, 유아교육과 학생 수 와 입학 정원 또한 변동이 없거나 다소 줄었다. 이에 비하여 2·3년제 대학의 유 아교육과는 3년제 전환 이후 전체 편제 정원이 늘어났으며, 대학원 역시 유아교육 전공이 신설되거나 전공명칭을 변경하고 있어 전체적으로 유치원교사 양성기관은 수적인 면에 있어 계속적인 증가를 보이고 있다(한국유아교육학회, 2005).

유치원교사는 주로 사립 2·3년제 대학과 4년제 대학에서 양성되고 있다. 그러나 유아교육의 전문성 제고 차원에서 2년제 전문대학 유아교육과를 3년으로 연장하는 법적 근거가 마련되어, 80%이상의 전문대가 3년제로 전환하였다. 따라서 유치원교사는 2년제 전문대학의 유아교육과, 3년제 전문대학의 유아교육과, 4년제 대학의 사범대학이나 일반 대학의 유아교육과와 보육관련학과 등에서 배출되고 있다. 보육관련학과의 경우 그동안 정원의 30%이내에서 유치원 2급 정교사 자격을 부여하였으나 1998년 이후에 개설된 학 과의 경우는 정원의 10%만이 2급 정교사 자격증을 받을 수 있게 되었다.

2007년 현재 유치원교사는 111개의 2·3년제 대학, 82개의 4년제 대학(관련학과 대학 포함)에서 양성되어, 주로 2·3년제 대학(58%)이 유치원교사의 주 배출기관이라고 할 수 있다. 이것은 양성기간에 상관없이 졸업과 동시에 같은 등급의 유치원교사의 자격증이 부여되는 제도가 자격습득의 수월성 측면에서 영향을 미친 것으로 볼 수 있다. 대학 설립 유형으로 볼 때 유치원교사를 양성하는 193개의 대학 중 국립대학은 20개, 사립 대학은 173개로 사립에 의존하고 있음을 알 수 있다.

〈표 II-1-3〉 유치원교사 양성기관 현황

단위: %(개)

 구분	2·3년제 대학	4년제 대학	 계
 전체	57.5(111)	42.5(82)	100.0(193)
■ 설립유형			
국공립	15.0(5)	75.0(15)	100.0(20)
사립	61.3(106)	38.7(67)	100.0(173)

 구분	2·3년제 대학	4년제 대학	계
 전체	56.4(115)	43.6(89)	100.0(204)
■ 학과*			
유아교육과	64.5(111)	35.5(61)	100.0(172)
보육관련학과	12.5(4)	87.5(28)	100.0(32)

출처: 교육인적자원부(2007). 교원양성기관 현황., 한국유아교육학회(2005). 유아교육백서. 서울: 양서원 주: '은 유아교육과와 보육관련학과가 동시에 개설된 학교가 포함됨

대학원의 유아교육 전공은 일반대학원의 석사과정은 14개, 박사과정은 15개가 설치되어 있다. 또한 일반대학원 과정이 29개, 교육대학원 과정이 73개교에 개설되어 있다. 대학원 과정은 사립 교육대학원을 중심으로 유아교육과가 설치되어있음을 알 수 있다. 교육대학원은 일반대학원과 달리 석사학위 취득과 동시에 유치원 2급 정교사 자격증을 취득할 수 있는 곳이 많다. 이 때문에 교육대학원의 본래의 의미인 교사 재교육뿐만 아니라 유치원 2급 정교사 자격 취득을 이유로 입학생이 증가하여 교육대학원의 수 또한 점차 늘어나는 추세에 있다.

〈표 Ⅱ-1-4〉 유아교육 전공 대학원 현황

단위: %(개)

구분		일반대학원			ᆲ
⊤世	석사	박사	소계	교육대학원	21
 전체	13.7(14)	14.7(15)	28.4(29)	71.6(73)	100.0(102)
▪ 설립유형					
국공립	18.2(4)	18.2(4)	36.4(8)	63.6(14)	100.0(22)
사립	12.5(10)	13.7(11)	26.2(21)	73.8(59)	100.0(80)

출처: 교육인적자원부(2007). 교원양성기관 현황., 한국유아교육학회(2005). 유아교육백서. 서울: 양서원 주: 유아교육과와 보육관련학과가 동시에 개설된 학교가 포함됨

2) 보육교사

현행 법령에 의해 보육교사는 1급 보육교사, 2급 보육교사, 3급 보육교사로 나뉘게 되고, 등급별 자격기준(영유아보육법시행령 제21호)은 다음과 같다. 〈표 Ⅱ-1-5〉에서 보면 보육교사 자격 취득을 위해서는 고등학교 졸업 이상의 학력이 있어야하고, 상위 등급의 자격 취득을 위해서는 보육업무 경력이나 승급교육이 요구된다.

〈표 Ⅱ-1-5〉 보육교사의 자격기준

등급	자격기준
보육교사 1급	 보육교사 2급 자격을 취득한 이후 3년 이상의 보육업무 경력과 여성가족부장관이 정하는 승급교육을 받은 자. 보육교사 2급 자격과 보육관련 대학원에서 석사학위를 취득한 자로서 1년 이상보육업무 경력과 여성가족부장관이 정하는 승급교육을 받은 자
보육교사 2급	 전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 여성가족부령이 정하는 보육관련교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 자. 보육교사 3급 자격을 취득한 이후 1년 이상의 보육업무 경력과여성가족부장관이 정하는 승급교육을 받은 자
보육교사 3급	• 고등학교 또는 이와 동등 이상의 학교를 졸업한 자로서 여성가족부령이 정하는 교육훈련시설에서 소정의 교육과정을 수료한 자

위의 법에 의한 자격취득 요건은 영유아교사에 대한 자격 시비를 계속 불러일으 키고 있다. 3등급 체계는 초·중등 교원의 자격체계와 차이가 있다. 고졸 이상의 최 저학력기준인 보육교사 3급 제도는 교사의 전문성 확보 측면에서 재검토되어야 한 다. 그리고 지정과목의 이수여부에 따른 양성 교육과정은 교사자격취득의 범위를 넓히고 요구학점은 낮아 전문성 확보에 문제가 되고 있다. 교직과목 편성의 부재는 교직소양교육 부족이 예상되고, 대학졸업자에 대한 성적기준이 없어 형평성 문제와 보육교사의 질적 저하가 우려된다.

2007년도를 기준으로 보육교사를 양성하는 학과는 2·3년제 대학 242개, 4년제 대학 224개, 대학원 323개로 총 789개의 학과가 있다. 보육교사 양성학과에 해당하 는 것은 보육학과 외에 유아교육과, 아동복지 관련학과, 사회복지 관련학과, 가정학 관련학과가 있다. 그러나 2005년 입학생부터 보육교사를 '대학(전문대학 포함) 또는 이와 동등 이상의 학교에서 여성가족부령이 정하는 보육관련 교과목 및 학점을 이 수하고 졸업한 자'로 규정하고 있어 핵심학과와 관련학과 이외에서도 보육교사를 양 성할 수 있게 됨으로써 대학에서의 보육교사 양성 교육과정을 종전과 같이 학과 단 위로 접근하는데 한계가 있다. 이 때문에 보육과나 유아교육과 뿐만 아니라 아동복 지학, 사회복지학, 가정학, 심리학 등의 다양한 학과에서도 보육교사 자격을 갖추게 되므로 정확한 수의 현황파악에 어려움이 따른다. 〈표 Ⅱ-1-6〉의 수치상으로 볼 때 보육교사는 주로 2·3년제 대학의 유아교육과에서 양성되고 있으나, 통계에 포함 되지 못한 관련학과에 숫자를 고려해 볼 때 관련학과에서 배출되는 보육교사 수를 합하면 비슷한 수준이거나 그 이상일 가능성이 높다. 보육교사가 보육관련학과나 유아교육전공자가 아니라 인접학문의 전문가들로 이루어져 있으며 특히 관련학과 중 사회복지 관련학과의 비중이 전 교육과정에서 높은 점은 보육교사의 전문성 측면에서 볼 때 문제 발생의 소지가 있다. 또한 유아교육과는 유치원교사와 보육교사모두의 주요 양성 교육기관으로, 유치원교사와 보육교사의 역할과 업무는 유사한점이 많고 보육교사 자격을 위한 교과목들이 유치원교사 양성을 위한 교과과정에 포함되어 있어 자격획득에 문제가 없으므로 같은 교육과정을 통해 양성되더라도 무리가 없다고 보는 견해도 있다.

그러나 유치원교사와 보육교사는 담당하는 부처에 따라서 양성 교육기관, 양성 교육과정, 교사 자격기준 등이 매우 다른 현상은 근본적으로 정부가 영유아교사의 유사기능과 역할에 대해 각기 다른 자격을 부여함으로써 더욱 복잡한 문제를 야기하였다고 볼 수 있다(홍혜경·김영옥·지성애, 2004).

〈표 II-1-6〉 보육교사 양성기관 현황

단위: 개

구분	대	학	- 대학워	전체	
1 正	2·3년제 대학 4년제 대학		네극전	인제	
	242	224	323	789	
학과					
유아교육과	111	82	102	295	
보육관련학과	31	8	5	44	
아동복지관련학과	15	11	9	35	
사회복지관련학과	77	96	146	319	
가정학관련학과	8	27	61	96	

출처: 교육인적자원부(2007). 교원양성기관 현황., 한국유아교육학회(2005). 유아교육백서. 서울: 양서원 주: 유아교육과와 보육관련학과가 동시에 개설된 학교가 포함됨

한편, 대학 이외에도 보육교사를 양성하는 또 다른 교육기관으로 보육교사교육원이 있다. 보육교사는 고등교육법에 의한 대학(전문대학)과 영유아보육법에 근거하여여성가족부가 위탁하는 형태로 운영되는 보육교사교육원에서 1년간의 교육과정을통하여 보육교사를 양성하고 있다. 최근 보육교사교육원의 단기교육과정으로는 영유아교사로서 질적 수준을 유지하기 어렵고 전문성의 저하가 문제로 지적되면서 현직교육·재교육 전담기관으로서의 기능변화 등이 요구되고 있다.

지금까지 영유아교사의 자격기준과 양성 교육기관의 현황을 살펴 본 결과 검토되어야 할 사항은 다음의 세 가지로 요약될 수 있다. 첫째, 영유아교사의 양성기간이

1년 교육과정부터 대학원과정까지 다양한 수업연한에도 불구하고 동일한 자격증이 부여된다. 둘째, 영유아교사의 자격 취득을 위한 학점 이수와 졸업 기준이 초중등교 원에 비해 상대적으로 낮아, 교직의 전문성 확보가 어렵다. 셋째, 유치원교사와 보 육교사는 유사기능과 역할에도 불구하고 각기 다른 담당부처에 의해 양성 교육기 관, 양성 교육과정, 교사 자격기준의 차이가 있다.

다. 육아지원인력 양성 교육과정의 편성

우리나라의 육아지원인력 양성대학의 교육과정은 소관부처에서 규정하고 있는 영 유아교사의 자격기준과 관련된 법적기본교과목을 기초로 교육관련 법규에서 범주화 하고 있는 교양, 전공, 교직, 실습의 영역으로 구성되어 있다. 다음에서는 이들의 구 성을 파악하고 직면한 문제점을 분석하여 영유아교사 양성을 위한 교육과정 편성의 방향을 제시하고자 한다.

1) 법적 기본 교육과정 비교

영유아교사 양성을 위한 교육과정과 교과목의 선정은 자격취득 관련 교과목이 법 으로 명시되어 있고 그 범위 내에서 학과별로 운영해 왔다.

먼저, 유치원정교사(2급) 자격증 취득을 위해 대학에서 이수해야 하는 과목은 교 육인적자원부 교원자격검정령 제12조 관련 별표3(2007.12.31)에 고시하고 있다. 유치 원교사 양성과정은 전공과목 50학점 이상(기본이수과목 7과목 이상, 교과교육영역 3과목이상) 이수를 명시하고 있으며, 교직과목은 22학점을 필수로 총 72학점 이상 을 이수해야 한다.

보육교사 2급 자격증을 취득하기 위해 요구되는 보육관련 교과목 및 학점 등에 관한 규정은 영유아보육법시행규칙 제12조 제1항 관련 별표4(2005.1.29)에 제시하고 있는데, 이에 따르면 보육교사 양성대학에서 이수해야 할 교과목은 6개 영역이며 이수해야 할 학점을 지정하여 총 12과목 35학점 이상으로 규정하고 있다. 5개 영역은 보육기초, 발 달 및 지도, 영유아교육, 건강・영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력과 보육실습으로 구분하고, 각 영역별로 필수 5과목과 7과목 이상을 선택할 수 있도록 하였다.

다음으로, 유치원교사와 보육교사자격증 관련 공통과목과 비 공통과목으로 구분 하여 살펴보면 '아동복지론', '부모교육(론)'은 공통 교과목으로 제시된 데 반해 나머 지 교과목들은 과목명과 개설 과목의 유형이 조금씩 차이가 있다. 과목명이 유사한

경우를 예로 들면 교원자격검정령에서는 '유아동작교육'과 '유아음악교육'이 영유아 보육법시행규칙에는 '유아음악과 동작'으로 규정되어 있는 경우이다. 이와 같이 유 치원교사와 보육교사 자격증 취득을 위해 제시된 교과목명이 달라서 내용의 유사성 에도 불구하고 교과목을 이중 개설해야 하는 경우가 생길 수 있다는 점이 문제점으 로 지적되고 있다.

〈표 II-1-7〉 현행 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 교육과정

	유치원교사 양성과정	보육교사 양성과정
- 전 전 명	기본이수과목: 5과목(14학점) 이상 부모교육 아동복지 영유아발달과 교육 유아과학교육 유아교육과정 유아교육과정 유아교육의관운영관리 유아교육 유아들이지도 유아동작교육 유아미술교육 유아이술교육 유아이술교육 유아아의학교육 유아수학교육 유아산어교육 유아엄어교육	보육기초: 4과목(12학점) 필수 보육과정 보육학개론 아동발달(론) 아동보답(론) 아동복지(론) 발달 및 지도: 1과목(3학점) 이상 선택 아동관찰 및 행동연구 아동상담론) 아동생활지도 인간행동과 사회 환경 특수아동지도 영·유아교육: 3과목(9학점) 이상 선택 늘이지도 아동 수·과학지도 아동모학 아동음악과 동작 언어지도 영유아교수방법(론) 영유아교수방법(론) 영유아프로그램개발과 평가 건강·영양 및 안전: 2과목(6학점) 이상 선택 아동간호교육 아동안전관리 아동연장관리 아동연장교육
	선택과목: 42학점 (기본 이수과목의 잔여학점)	가족 및 지역사회협력 등: 1과목(3학점) 이상 선택 가족관계(론) 가족복지(론) 보육교사(론) 보육시설운영과 관리 보육정책(론) 부모교육(론) 자원봉사(론) 지역사회복지(론)
소계	42학점 이상	11과목(33학점) 이상
교직 영역	교직이론: 7과목(14학점) 이상 교육방법 및 교육공학, 교육사회, 교육심리, 교육평가, 교육학개론 교육행정 및 교육경영	해당없음

구분	유치원교사 양성과정	보육교사 양성과정	
	그 밖의 교직이론에 관한 과목		
	교과교육 4학점	해당없음	
	교육실습 2학점	보육실습 2학점 필수	
소계	20학점 이상	1과목(2학점)	
전체	62학점 이상	12과목(35학점) 이상	

출처: 이병래·김선영(2007). 대학교육과정에서의 유치원교사와 보육교사양성을 위한 통합교육과정 구성 방향. 유아교육연구, 27(5), 341~361.

〈표 Ⅱ-1-7〉에 제시된 바와 같이, 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 법적 기 본 이수 교육과정을 비교해 보면 다음과 같은 차이점을 발견할 수 있다. 첫째, 최소 취득학점에 차이가 있다. 유치원교사는 64학점 이상 취득해야 하나, 보육교사는 35 학점을 취득하면 된다. 둘째, 교직자로서의 소양 강조에 차이가 있다. 유치원교사는 교직영역에서 22학점이상 취득해야 하나, 보육교사는 보육실습 2학점만 취득하면 된다. 셋째, 전공교과목의 강조 영역에 차이가 있다. 유치원교사 양성에서는 '교육과 정' 관련 교과목을 강조하고, 보육교사 양성에서는 '건강・영양 및 안전 영역'과 '가 족 및 지역사회 협력 영역'의 교과목을 강조하고 있다. 결국 유치원교사의 경우 보 육·양육관련 부분에 대한 소양기회가 부족하고, 보육교사에게는 교육관련 부분에 대한 소양기회가 부족하다고 할 수 있다. 넷째, 전공과목의 이수방법에 차이가 있 다. 유치원교사 양성에서는 전공교과목의 영역이 설정되지 않은 반면에 보육교사 양성에서는 전공교과목의 영역을 범주화하여 영역별 최소 이수 조건을 제시하고 있 다. 결론적으로 현행 유치원교사 양성교육기관과 보육교사 양성교육기관에서는 교 사로서 갖추어야할 교육적 영역의 자질과 보호 · 양육 영역의 자질을 효율적으로 함 양하는 데 각각 제한적 문제점을 안고 있다고 할 수 있다(이병래 · 김선영, 2007).

이와 같이 서로 다른 법적 기본 교육과정은 유치원교사와 보육교사의 질적 차이 를 유발하고 결국 영유아의 양질의 교육과 보육을 받을 수 있는 권리를 침해하게 되는 것이다. 그러므로 유치원교사와 보육교사 양성 교육과정의 법적 이수 교과목 의 차이를 줄이고, 교육내용에 있어서도 교육과 보육·양육 측면을 상호 보완하여 양질의 교사를 양성하려는 노력이 필요한 것이다.

2) 교육과정의 구조

실제 영유아교사 양성을 위한 교육과정에 개설되어 있는 과목을 보면 법령에 제 시된 영역뿐만 아니라 크게 교양, 전공, 교직과목으로 구분된다. 우선, 교양과목은 학문을 탐구하고 전문인을 양성하는 대학의 모든 프로그램에서 필수과정으로 요구하는 영역이다. 교양 필수과목은 각 대학의 철학, 설립목적, 종교적인 신념(기독교, 불교, 원불교 등), 학과가 속한 계열(사범대, 인문대, 사회과학대, 생활과학대 등)의특성을 반영하여 각 대학과 해당 계열의 특성에 따른 교육목적을 실현하기 위한 과목을 개설하기도 한다. 교양 선택과목은 예비 영유아교사들이 교양과목을 이수함으로써 교사 이전에 전인적인 인간으로 발달하는 데 필요한 지적 경험을 제공하며 교사에게 필요한 다양한 지식을 보다 깊이 이해할 수 있도록 해준다.

그러나 우리나라의 육아지원인력 양성 교육과정의 경우 교양 과목의 3/4이상이 1학년에 집중되어있다는 점, 교양과목이 시간강사에 의존하여 운영되는 비율이 높 아 질 관리에 한계가 있다는 점, 학급당 인원수가 많아 학생 위주의 교수법이 사용 되기 어렵다는 점, 일반대학의 교양과목과 차별화되지 않아 육아지원인력 양성 교 육과정의 예비교사들의 전문적 자질을 키워주는데 한계점이 있다는 점 등이 문제점 으로 지적되어 오고 있다(박은혜, 2003). 이에 대해서 박아청(1997)은 교양과정을 통 해서 교사양성 교육이 효율적으로 이루어질 수 있도록 사범대학과 일반대학간 교양 과정의 차별화를 강조하면서 다음의 세 가지 의견을 제시하였다. 첫째, 사범대학의 교양과목 구성 시 교양과목이 갖는 본래의 의미를 살리는 일반성과 직업대학으로서 의 특수성을 동시에 고려할 것을 주장하였다. 둘째, 교사양성에서 교양과목은 교육 활동과의 관련성에서 구성되어야 하기 때문에 교육활동에 필수적으로 요구되는 가 치관, 교직관을 확립하는 데 도움이 되도록 구성해야 한다는 것이다. 셋째, 교사교 육에서의 교양교육은 전인적인 인격형성에 부합되어야 하며, 특히 현대 사회가 교 사에게 요구하는 외부로부터의 기대에 부응할 수 있는 교양교육이 설정되어야 할 것을 제시하였다. 그는 특히 시대적 요구에 부응하는 교양과정을 위해 교양교육의 전문화, 다원화, 정보화, 국제화의 필요성을 부각시켰다. 이는 곧 교사교육의 맥락 속에서 교양과목이 결정되고 다루어질 필요가 있다는 것이다. 결국 교양과목은 교 사의 전인발달을 도모하고 지식을 넓히는 기본이 되므로 양성 교육과정 전 기간에 걸쳐 학생위주의 수업방식과 질 높은 교육과정으로 운영해야 하며, 교육내용에 있 어서는 사범대학의 특성을 살려 교직의 가치관 확립에 도움이 될 수 있는 시대적, 사회적 변화에 따른 요구와 학문적 동향을 반영하는 내용으로 다양하게 구성해야한 다. 이를 고려하여 볼 때, 단기간의 교육과정 연한에서는 이러한 교양 과목을 충분 히 학습하기에는 시간이 부족할 것이다.

다음으로 전공과목은 예비 유치원교사들이 전문인으로서 교사의 역할을 수행하기

위해 교사 스스로의 교육철학을 확립하고 상황에 적절한 실천적 지식을 형성할 수 있는 능력의 기초가 될 수 있는 과목들로 구성되어 있다. 유아교육과정, 유아교육개 론, 유아발달심리, 아동교육철학, 유아사회교육, 유아언어교육, 유아과학교육, 유아미 술교육, 유아음률지도, 부모교육 등이 여기에 포함된다. 이렇게 교사 양성과정의 핵 심이며 중요한 역할을 하는 전공과목이 양성대학마다 너무 다양하게 개설, 운영되 고 있어 전공과목에 대한 정리와 개선이 요구된다. 이에 대해 이은화(1998)는 영유 아교사의 교육과정은 대체로 전공 영역 구성이 비체계적이며, 교재, 실습장, 전공 교수 등이 부족하여 그 만족도가 낮아 개선을 위한 노력이 필요하다고 하였으며, 구체적인 개선 방안으로는 지식의 기초에 근거한 전공과목을 구성하고 반성적 사고 신장을 위한 교수방법을 적용해야한다고 지적하였다. 홍혜경(1999)은 교사의 지식기 반 확장을 도모할 수 있는 전공내용의 강화, 양성기관에 따른 교육과정의 차별화, 현장 수행능력을 길러줄 수 있는 교과교육 내용의 강화를 주장하였다. 또 배소연 (2001)은 영유아교사에게 필요한 지식의 기초가 되는 것은 전공필수 과목으로, 나머 지는 각 대학교의 다양성에 맞게 개설하도록 하는 방향으로 개선이 이루어져야하 며, 이를 위해 영유아교사를 위한 지식의 기초를 규명한 후에 표준교육과정 개발 연구가 적극적으로 이루어져야 한다고 주장하였다. 요약해 보면 현장의 요구를 고 려한 체계적인 전공과목의 구성이 요구되고 교사의 반성적 사고 신장과 지식기반 확장을 위한 전공내용 강화, 충분한 교육효과를 얻기 위한 교육환경의 정비, 표준교 육과정 개발이 필요한 것이다.

교직과목은 일반대학에서 교사자격 취득 희망자에게 부과하는 교육학 계통의 교과들로 서 교직이론, 교과교육, 교육실습의 세 분야로 나누어지며 교육철학 및 교육사, 교육심리학 등의 교육학과 관련 있는 기초과목들과 교수방법 및 학습에 관한 이론이 포함되어 있어 교육에 관한 전반적인 지식과 구체적인 기술을 다루게 된다. 유치원교사의 교직과정은 '교원 자격 검정령'이 정하는 과목을 이수해야 자격증을 취득할 수 있기 때문에, 대 부분의 대학에서 최소한의 규정을 세워 필수 과목으로 지정하고 있다. 이러한 과목 들은 학과에 개설되거나 교육학과나 사범계열 공통으로 개설하여 교양 교직 과목 으로 여러 학과에서 동시에 수강하기도 한다.

그러나 보육교사 양성과정에서 교직과목의 성격을 갖는 과목은 대단히 취약하다. 보육교사 자격의 경우, 교직과목 이수가 필요조건이 아니기 때문이다. 한편 전공영 역에서 교직과목을 따로 분리해서 운영하는 형태는 교직과목을 두는 의미를 살리지 못하므로, 유사한 내용은 각 과목내용간의 협의 조절이 이루어지거나 유사과목에서 선택하여 이수하도록 배려가 되어야 한다(남옥자, 1998). 따라서 보육교사 양성과정에서 교직과목에 대한 지식을 습득할 수 있는 조건을 마련해야 하며, 전공과목과유사한 교직과목들에 대한 재검토가 필요하다.

교직과목 중 하나인 교육실습 및 보육실습은 교사로서 갖추어야 할 태도·가치, 지식, 기술 등을 실제 현장에서 직접 또는 간접적인 경험을 통해 배우는 과정으로 교사 교육과 정에서 가장 중요한 요인으로 인식되고 있다. 영유아교육과 보육은 이론적 지식을 토대로 교육 현장에서 실제로 활용하고 통합하는 것이 중요하므로 영유아교사가 되고자 하는 예비교사들은 실습을 통해 대학에서 배운 지식을 교육현장에서 적용해보고, 영유아교육 또는 보육현장과 영유이를 실제적으로 이해할 수 있는 기회를 충분히 가져야 한다(유재련, 1996).

그러나 현장 실습이 가지는 의미와 중요성에 비해 그 기간이 짧고 교사 양성과정 의 마지막 단계에 국한되어 있으며 실습의 체계가 갖춰져 있지 않아 다양한 경험을 제공하기에 미약하다. 뿐만 아니라 실습교사의 지도가 실습생에게 미치는 영향이 지대함에도 불구하고 지도교사의 자격이나 이를 위한 체계적인 훈련이 없어 실습생 들을 효과적으로 지도하기 어려운 실정이다. 대학 측의 실습지도 또한 실습기간 중 1, 2회 실습생을 방문하는 정도에 국한되어 있어 대학의 교사양성과정이 기대하는 실습 목적을 달성하기 어렵다(임승렬·박은혜·조부경, 1998). 그러므로 현장실습이 교사의 전문화를 위해 중요한 영역임을 인식하고, 효과적인 실습효과를 위해 현장 의 경험들을 실제 실습과 연결되도록 하며, 학교와 실습 현장간의 끊임없는 연계와 협조가 오고 갈 수 있도록 배려해야 한다. 또한 실습시기를 졸업 직전의 한기로 배 정하여 실습이후의 평가를 학교에서 평가해 볼 수 있는 기회를 막는 배정은 피해야 한다(제경숙, 2003). 그리고 실습기간에 있어 우리나라의 경우 정규 실습기간이 4주 160시간 정도인데 반해, 외국의 경우는 미국은 8주~1학기, 영국은 10~15주, 프랑스 는 3개월의 실습과 1년간의 실무를 실시하여 전반적으로 실습의 비중을 높이고 강 화하는 경향이다(이광자, 1994). 이렇게 외국의 경우에 비추어 풍부한 현장 실습 경 험의 중요성을 고려할 때 실습기간은 연장되어야 할 것이다.

또 교육실습과 보육실습은 유사한 과목임에도 불구하고 독립된 다른 교과로 개설, 운영되고 있으나, 실습 기관이 중복되어 이루어지기도 하는 등 지도가 미흡한 상황이 다. 이와 같이 전반적으로 볼 때 실습이 충실히 잘 이루어지고 있다고 말하기 어려운 상황이기 때문에, 영유아교사 양성 교육과정에서 현장 실습의 보완이 시급하다.

/ —		\circ	- 1		
< \ \ \ \	11-1-8>	유아교육과	빞	보 육과려 학과의	교육과성구조

단위: 학점

 구분	교양	o. 전공			교직	일반	최저
T 世	11.5.	필수	선택	계	亚马	선택	이수학점
4년제 대학	21~48	12~33	23~65	48~87	15~22	32~53	140~144
유아교육과	21.540	12.533	23 00	40 07	15, 22	32,753	140 144
4년제 대학	04 OE	0 17	00 E0	26 70	O.E.	EC	106 140
보육관련학과	34~35	3~17	33~53	36~70	331	~56	126~140
3년제 대학	10 04	4 45	OF 04	01 05	10 00		100 140
유아교육과	10~34	4~45	35~84	81~95	19~29	_	123~142
2년제 대학	0 01	0 00	1E C7	E1 00	10 OF		00 104
유아교육과	8~21	2~38	15~67	51~82	16~25	_	80~104

출처: 한국유아교육학회(2003), 유아교육백서, 서울: 양서원 주: 각 시·도별로 1개 대학의 교육과정을 토대로 작성

다음으로, 영유아교사 양성대학의 교육과정 구조를 2·3년제 대학 유아교육과, 4 년제 대학의 유아교육과와 보육관련학과를 중심으로 살펴보았다2)(표 Ⅱ-1-8 참조). 우선, 2·3년제, 4년제 대학의 유아교육과의 전공과목과 교양과목의 이수학점을 비 교해 보면, 교양영역의 경우 4년제 대학(21~48학점)이 2·3년제 대학(8~34학점)에 비해 더 많은 학점을 이수해야 하는 반면, 전공영역은 2·3년제 대학(51~95학점)이 4년제 대학(48~87학점)보다 더 많은 학점 이수를 요구하는 것을 알 수 있다. 특히, 졸업에 필요한 최소이수학점과 비교해 볼 때, 2·3년제 대학 유아교육과의 교육과 정 구성이 전공과목에 집중되어 있음을 알 수 있다. 전공에 따라서는 유아교육과가 보육관련학과에 비해 많은 학점을 요구하고 있으며, 특히 전공 필수학점에서 차이 가 난다. 교직 과목은 자격기준 범위에서 구성된 것으로 보인다.

요컨대 육아지원인력 양성 교육과정은 교양, 교직, 전공, 실습 과목으로 구성되어 있으며, 육아지원인력 양성 교육과정의 개설 과목 현황은 수업연한별 및 학과별로 다소 차이가 있다. 각 양성대학의 교육과정 구성의 구체적 사례를 수업연한별, 학과 별로 정리하였으며 그 결과는 다음과 같다.

^{2) 2·3}년제 대학 보육관련학과의 교육과정은 유아교육 및 보육관련학과에서 영유아보육법에 제시 된 과목만 이수하면 자격을 인정받는 것으로 교육과정 구조의 분석은 의미가 없는 것으로 판 단되어 배제하였음.

〈표 II-1-9〉2·3년제 대학 유아교육과 양성 교육과정의 예(2007)

	-1. 1	유아교육과					
구분	악년	A대	B대	C대			
교양	1	기독교와 문화 22, 사회봉사 1(15) 택 1: 2(2) 디자인과 생활, 레크레이션, 대중문화의 이해, 현대인과 에티켓 택 1: 2(2) 비지니스와 영어, 결혼과 가정,	택1 : 국어 2(2) 말과 글 택1 : 영어	-			
	2	문학과 영상, 스트레칭 택1: 2(2) 실용한문,컴퓨터 활용, 일본어 회화, 패션코디네이션	2(2) 실용영어 메이크업 2(2) 일본어 2(2)	-			
	3	-	생활과 경제. 경영 2(2) 웰빙 댄스 및 스포츠 2(2) 전자상거래 2(2)	-			
전공	1	기초교양 가족관계 2(2), 인간관계론 2(2) 기악 I 1(2) 놀이지도 3(3) 아동미술 3(3) 아동발달 3(3) 아아건강교육 3(3) 유아고에교육 3(4) 유아교육개론 3(3) 유아사회교육 3(3) 유아유악교육 3(3)	반주법 2(2) 세계의 유아교육 2(2) 아동발달 3(3) 유아 창작공예 2(2) 유아교육개론 3(3) 유아교육교수법 3(3) 유아교육교수법 3(3) 유아무학 3(3) 유아내술교육 3(2) 유아생활지도 3(3) 유아수학교육 3(3) 인간행동과 사회 환경 3(3) 기와 2(2)	특성화 교과목 교육철학 및 교육사 2(2) 교육학개론 2(2) 아동발달 3(3), 아동복지 3(3) 실무사례 I,II 2(2) 아동건강교육 3(3) 아동관찰 및 행동연구 3(3) 아동메술 3(3) 아동생활지도 3(3) 유아교육개론 3(3) 유아교육개론 3(3) 컴퓨터 활용교육 I,II 2(1)			
	2	유아문학실습 3(3) 기약II 1(2) 반주법 2(2) 아동문학 3(3) 유아과학교육 3(3) 유아관찰 및 실습 2(2) 유아교육과정 3(3) 유아교육프로그램연구 3(3) 유아동작교육 3(3) 유아동작교육 3(3) 유아수학교육 1(2) 유아언어교육 3(3) 유아특수교육 3(3)	기악 2(2) 유아과학교육 3(3) 유아동작교육 3(3) 문테소리교육(1) 3(3) 아동컴퓨터교육 2(2) 유아언어교육 3(3) 유아음악교육 2(2) 유아관찰 및 실습 0(2) 유아다문화 이해교육 2(2) 전통문화와 유아교육 2(2) 유아관찰론 1(1) 아동상담과 행동연구 2(2)	특성화 교과목 교육심리 2(2) 교육방법 및 교육공학 3(3) 교육사회 2(2) 보육실습 2(2), 보육과정 3(3) 기악지도 I, II 4(2) 놀이지도 3(3) 아동과학교육 3(3) 아동만여고육 2(2) 아동연구 및 평가 3(3) 아동음악 3(3), 유아국악 2(2) 유아수학교육 3(3) 컴퓨터 활용교육III, IV 2(1) 프로젝트 I, II (2)			
	3	기악III 1(2) 보육실습 2(2), 부모교육 3(3) 아동간호학 3(3), 아동복지 3(3) 유아교사론 2(2) 유아교육기관 운영관리 3(3) 유아교육프로그램연구II 2(2) 유아국악 2(2) 유아생활지도 22, 유이연구방법 22	아동복지 3(3) 아동의 정신건강 3(3) 영유아교육프로그램 2(2) 유아교사론 2(2) 유아교육기관운영관리 3(2)	특성화 교과목 교과교육론 3(3) 교과교재연구 및 지도법 3(3) 교육실습 2(2) 아동교육산업세미나 3(3) 아동복지 3(3), 아동심리평가 3(3) 아이영어교육 2(2) 유아례육 2(2)			

구분	학년		유아교육과	
下正		A대	B대	C대
		유아외국어교육연구 2(2) 유아체육교육 3(3) 유아컴퓨터교육 2(3) 특수아동지도 3(3)	유아놀이지도 3(3) 종일제프로그램 2(2) 지능발달과 프로그램연구 2(2) 현장학습 1(0) 현장협력학습론 1(1)	리듬과 창작활동 2(2) 부모교육 3(3), 아동안전관리 3(3) 아동지도방법 2(2) 아동컴퓨터교육 3(3) 유아교육기관운영관리 3(3) 특수아동지도 3(3) 프로젝트 III, IV (2)
교직	대 1 교육학개론 2(2) 교육철학 및 교육사 3(3) 교육과정 및 평가 2(2)		교육학개론 2(2)	-
	2	교육심리 2(2) 교육방법 및 교육공학 2(3) 교과교재연구 및 지도법 2(3)	교과교재연구 및 지도법 3(2) 교육철학 및 교육사 2(2) 교과교육론 2(2) 교육심리 2(2)	-
	3	교과교육론 2(3) 교육실습 2(3)	교육과정 및 평가 3(2) 교육실습 0(2) 교육방법 및 교육공학 3(3)	_

주: 교과목명 옆의 숫자와 괄호 안의 숫자는 학점과 시수를 의미함.

〈표 II-1-10〉 2·3년제 대학 보육관련학과 양성 교육과정의 예(2007)

구분	충나 네	보육관련학과			
十世	학년	D대 보육과	E대 영유아보육과	F대 아동보육과	
교양	1	-	필수 기독교이해 2(2) 선택 문화과 미디어 22, 사회봉사 I, II (P) 삶과 철학 2(2), 생활체육 1(2) 영어회회(S, W) 1(2, 영어회화 I 22) 인간과 환경 22, 인간관계론 22) 정보사회와 윤리 2(2) 지업능력개발 1(1), 채플 I, II 1(1) 컴퓨터 활용 22, 컴퓨터(S, W) 1(2) 한국사 2(2), 현대사회와 여성 2(2)	선택 사회와 윤리 2(2) 언어와 표현 2(2) 영어 2(2)	
	2	-	-	선택 영어회화 2(2), 체육 2(2) 한국문화사 2(2)	
전공	1	필수 보육학 개론 3(3)유아발달 3(3), 아동복지 3(3) 선택 기악 I 2(2) 시회복자개론 22, 시회복지정책론 22 아동관찰 및 행동연구 2(2) 아동문학 및 동화 구연 2(2)	사회복지 행정론 2(2) 사회복지개론 2(2) 아동발달론 3(3), 아동복지론 3(3)	필수 보육과정 3(3), 보육학개론 3(3) 아동발달 3(3) 아동복지 3(3) 선택 아동건강교육 3(3), 아동미술 2(3) 아동수괴학지도 23, 아동음악지도 23 영아보육론 2(3)	

		LO기계속기					
구분	학년		보육관련학과				
	7 12	D내 모육과	E대 영유아보육과	F대 아동보육과			
		유아놀이지도 2(2) 유어미술교육 22, 유어언어교육 22 유어음악교육 22, 유어창작공예 22 인간행동과 사회 환경 2(2) 정신건강론 2(2)	보육시설운영과 관리 2(2) 아동미술 32, 아동음악과 동작 24 영유아 창의적 동작교육 2(4) 영유아컴퓨터교육 2(2)	영유아프로그램개발과 평가 33 유아언어교육 2(3) 인간행동과 사회환경 3(3)			
	2	필수 보육 과정 3(3) 사회복지현장실습 2(2) 선택 기악II 2(2), 기타 반주법 I 2(2) 몬테소리교육 I, II 3(3) 사회복지법제 2(2) 아동 수·과학 지도 2(2) 아동생활지도 2(2) 아동안전관리 2(2) 영유아교수방법 3(3) 영유아보육교재교구개발 2(2) 영유아프로그램 개발과 평가 2(2) 영유아프로그램 개발과 평가 2(2) 유아동작교육 2(2) 자원봉사론 2(2) 장애인복지론 2(2)	사회복지실천기술론 2(2) 사회복지정책론 2(2) 사회복지조사론 2(2) 사회복지현장실습 4주(2) 아동건강교육 2(2) 인간행동과 사회환경 2(2) 지역사회복지론 2(2) 선택 보육교사론 2(2), 사회 보장론 2(2) 아동생활지도 2(2) 아동생활지도 2(2) 아동생활지도 2(2) 아동생활지도 2(2)	필수 보육실습 2(2) 선택 부모교육 3(3), 아동상담 3(3) 아동 레크레이션지도 2(3) 아동관찰 및 행동연구 3(3) 아동문학 2(3) 유아교육개론 2(2) 유아교육기관운영관리 3(3) 유아눌이지도 23, 유아사회교육 23 창작공예 2(3) 특수아동지도 3(3)			
			이동인전관리 20, 영이보육과정 20 자원봉사론 2(2), 정신건강론 2(2)				
	3	필수 보육 실습 II 2(2) 선택 가족복지론 2(2), 부모교육 2(2) 기타 반주법 II 2(2) 방과 후 아동지도 3(3) 보육시설 운영과 관리 2(2) 이동 수과학 지도 33, 동화 구연 22 이동건강교육 33, 이동생활지도 22 아동안전관리 3(3) 영아보육연구세미나 3(3) 유아멀티미디어교육 3(3)	-	-			
교직	1	교육학개론 2(2)	-	교과교재연구 및 지도법 2(2) 교육방법 및 교육공학 2(2) 교육심리 2(2)			
	2	교육철학 및 교육사 2(2) 교육과정 및 교육평가 2(2) 교육심리 2(2)	-	교과교육론 2(2), 교육사회 2(2) 교육실습 2(2), 교육학개론 2(2) 교육철학 및 교육사 2(2) 실기교육방법론 2(2)			
	3	교과교육론 2(2) 교육사회 2(2) 교육실습 2(2)	_	_			

주: 교과목명 옆의 숫자와 괄호 안의 숫자는 학점과 시수를 의미함.

〈표 Ⅱ-1-11〉4년제 대학 유아교육과 양성 교육과정의 예(2007)

_		유아교육과				
구분	학년	G대*	H대	ICH ICH		
교양	1	_ _	교양영어회화 초급 2(2), 대학영어 2(2), 국어와 문학 2(2), 실용컴퓨터 2(2), 심리학의 이해 2(2)	<u> </u>		
전	1	유아교육개론 3(3) 놀이 이론과 교육 3(3) 영유아발달과 교육 3(3) 기악 I , II 1(1.5)	기초 유아놀이지도 3(3) 유아교육론 3(3) 아동복지 3(3) 유아동작교육 3(4) 아동교육철학 및 유아교육사 3(3)	선택 유아교육개론 3(3) ⇒필수권장 유아발달과 교육 3(3) 기악 I 1(3) 유아교육사조 3(3) ⇒필수권장 아동문학 3(3)		
	2	아동문학 3(3) 아동생활지도 3(3) 유아과학교육 3(3) 유아언어교육 3(3) 유아음악교육 3(3) 인지이론과 교육 3(3)	기초 아동발달 3(3) 아동안전관리 3(3) 유아관찰 및 실습 3(3) 유아교육과정 3(3) 유아미술교육 3(3) 유아음악교육 3(3)	선택 국악 I , II 1(3), 기악 II 1(3) 유아과학교육 3(3) 유아를 위한 교수매체 3(3) 유아사회교육 3(3) 유아언어교육 3(3) 유아음률활동 3(3) 유아음악교육 3(3)		
	3	아동건강교육 3(3) 유아교사론 3(3) 유아교육과정 3(3) 유아도덕교육 3(3) 유아동작교육 3(3) 유아사회교육 3(3) 유아수학교육 3(3) 유아조형교육 3(3) 현장 인턴쉽 1(1) 학과필수 유아교과교육론 3(3) 유아교재연구 및 지도법 3(3)	보육실습 3(3) 부모교육 3(3) 아동문학 3(3) 아동생활지도 3(3) 영유아교수방법 3(3) 영유아프로그램개발과 평가 3(3) 유아과학교육 3(3) 유아교육과 멀티미디어 3(3) 유아언어교육 3(3) 유하언어교육 3(3)	유아놀이이론과 실제 3(3) 유아복지 3(3) 유아수학교육 3(3)		
	4	기초 사전교육실습 3(3) 교육실습-유치원 3(3) 부모교육 3(3) 가족관계 3(3), 아동복지 3(3) 유아교육사상 3(3) 유아교육과 멀티미디어 3(3) 유아교육기관 운영관리 3(3) 영유아프로그램 개발과 평가 3(3) 공동필수 보육실습 (P)	보육과정 3(3) 아동건강교육 3(3) 아동문학 3(3) 영유아교사론 3(3) 유아교육기관운영관리보육과정 33 유아사회교육 3(3) 유아수학교육 3(3)	필수 보육실습 0(0) 선택 교육통계 3(3) 유아교사론 3(3) 유아교육과 부모참여 3(3) 유아교육기관운영관리 3(3)		
교직	1	* G대학의 경우 교직 관련과	교육학개론 2(2)	_		
	2	목을 [전공기초]/[공통선택 교 과목] 으로 사범대 전체학생	교육심리 2(2), 교육철학 및 교육사 2(2)	-		
	3	을 대상으로 개설. [공통선택 교과목]은 일반교육학 과목을		교과교육론 2(2)		

구분	승니크		유아교육과	
下正	학년	G대*	H대	I대
		포함하며, 개설교과목 중에서 14학점 선택 이수하도록 함. 개설교과목은 모두 2학점(2시	교과교재연구 및 지도법 2(2) 교육과정 및 교육평가 2(2) 교육방법 및 교육공학 2(2)	교과교재연구 및 지도법 2(4)
	4	간)으로 '교육학개론, 교육과정 및 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육사회학, 교육심리학, 교육상, 교육행정 및 교육상, 상담과생활지도, 특수교육의 이해, 학교문화와 교육현장의 이해'가 있음.	교육사회 2(2), 교육실습 2(2) 교육행정 및 교육경영 2(2)	현장실습 2(4)

주: 교과목명 옆의 숫자와 괄호 안의 숫자는 학점과 시수를 의미함.

〈표 II-1-12〉4년제 대학 보육관련학과 양성 교육과정의 예(2007)

		보육관련학과					
구분	학년	 J대 아동학과	K대 아동복지학과	나 내 여 의 시 부 의 자고			
		J대 야공익과		L대 영유아보육전공			
교양	1		선택 제1, 2, 6영역 각 2(2)				
		-	필수 교양세미나 I, II 1(1) 영어강독 I, II 2(2), 영어회화 I, II 2(4) 영유아발달과 교육 3(3) 읽기와 쓰기 2(3) 전산학개론 및 실습 2(3)	-			
	2	-	선택: 제3영역 2(2)	_			
전공	1	필수 기초 부모교육론 3(3), 정신건강론 3(3) 선택 아동교육철학의 기초 3(3) 아동발달 3(3), 피아노실기 2(2)	필수 영유아발달과 교육 3(3) 사회복지개론 3(3)	필 수 보육학개론 3(3)			
	2	선택 유아교육론 3(3) 아동상담심리 3(3)	필수 아동복지 3(3) 선택 지역사회복지론 3(3) 아동발달 3(3), 유아교육론 3(3) 건강 가정론 3(3), 아동영양학 3(4) 인간행동과 사회 환경 3(3) 청소년복지론 3(3) 유아교육과정 3(3), 언어지도 3(4) 사회복지 행정론 3(3)	피아노 I , II 1(1) 아동음악과 동작 3(3) 아동상담 3(3) 유아언어교육 3(3).			
	3	필수 아동과 멀티미디어 3(3)	필수 유아교육과정 3(3)	필수 유아교육과정 3(3), 부모교육 3(3) 아동건강교육 3(3), 정신건강 3(3)			

	_		H O 기거 취기					
구분	학년		보육관련학과					
1 世	극인	J대 아동학과	K대 아동복지학과	L대 영유아보육전공				
		선택 유아교육과정 3(3), 아동복지 3(3) 몬테소리교수법 3(3) 인간행동과 사회환경 3(3) 아동미술 3(3) 교육통계 3(3), 심리검사 3(3) 아동의 논리와 철학 3(3) 아동 수 과학지도 3(3) 유아교육기관운영관리 3(3) 청소년 상담과 심리치료 3(3) 두뇌발달과 학습지도 3(3)	선택 정신건강 3(3), 놀이지도 4(3) 가족생활교육 3(3), 부모교육 3(3) 사회복지정책론 3(3), 가족복지 3(3) 아동 수·과학지도 4(3) 건강가정현장실습 4(3) 전공교직 각과지도법(교직) 2(2)	아동 문학 3(3), 아동 미술 3(3)				
	4	필수 보육실습 3(3) 경력개발 아동학 콜로키움 2(2) 선택 성격심리 3(3), 정신건강 3(3) 아동관찰 및 행동연구 3(3) 아동관찰 및 행동연구 3(3) 아동영양학 3(3) 아동영양학 3(3) 아동현장사전실습 1(1) 영유아보육정책 3(3) 집단상담의 이론과 실제 3(3)	필수 보육실습 4(3) 선택 가족상담 3(3), 사회복지법제 3(3) 사회(가족)복지실천기술론 5(3) 사회복지실천론 3(3) 사회복지조사론 3(3) 사회복지현장실습 2(3) 우수아교육 3(3) 전공교직 유아교육기관교육론 3(3)					
교직	2	-	-	교육학개론 2(2) 교육철학 및 교육사 2(2) 교과교재연구 및 지도법 2(2) 교육과정 및 교육평가 2(2)				
	3	-	_	교과교육론 2(2) 교육사회학 2(2), 교육심리 2(2) 교육행정 및 교육경영 2(2)				
	4	_	_	교육방법 및 교육공학 (2) 교육실습 (2)				

주: 교과목명 옆의 숫자와 괄호 안의 숫자는 학점과 시수를 의미함.

라. 육아지원인력 양성 교육과정의 평가

앞에서 살펴본 바와 같이 현재 영유아의 교육·보육을 담당하는 교사는 2·3년제 대학, 4년제 대학, 대학원 등의 각종 양성기관에서 양성하고 있기 때문에, 교육과정, 실습, 수업연한, 교사자격 등에서 출발부터 많은 차이를 보인다. 특히 양성기관의 교육과정, 교수, 학생, 행ㆍ재정 등에 관한 최소한의 기준 부재로 인해 영유아교육 ·보육 전문성에 있어서 심각한 격차가 생겼고, 나아가 유아교육·보육 자체에 대 한 사회적 공신력 확보가 어렵게 되었다(임승렬, 1998). 이에 교사양성 교육의 질에 대한 문제의식과 선진 외국의 추세에 기초하여 교사 양성기관의 질 관리 체제로서 평가 제도를 도입해야 한다는 주장이 일찍부터 제기되어 왔다. 영유아교사 양성 기관의 경쟁력을 높이고 질적으로 평준화된 교육을 유도하기 위해서는 영유아교사 양성대학에 대한 평가인정제의 도입이 필요하다는 것이다. 더욱이 교육개혁위원회는 1996년 제 3차 교육개혁방안을 발표하면서 교직활성화를 위한 교사양성제도 개혁방안의 하나로 교사 양성기관 평가제도의 도입을 제안하였으며, 이를 위해 1997년 3월부터는 '교육부 교원양성기관 평가인정제 실시 방안 연구위원회'가 관련 기초정책연구 수행 결과를 보고하였다. 이러한 정책 연구 등을 기초로 1998년 교육인적자원부와 한국교육개발원이 공동으로 주관하여 전국의 교사 양성기관에 대한 평가를 연차적이고 주기적으로 추진하도록 구체적인 시행 방안을 마련함으로써 본격적인 평가가 실시되었다.

2007년도 현재 양성 교육과정의 평가는 두 번에 걸쳐 이루어졌으며, 4년제 대학과 2·3년제 대학을 구분하여 진행되었다. 교사 양성대학 평가인정제의 평가지표를 자세히 살펴보면 아래와 같다.

1) 4년제 대학 양성 교육과정 평가

4년제 대학의 양성 교육과정 평가는 한국교육개발원에 의해 이루어졌으며, 사범 대학 평가와 일반대학 평가로 나누어진다. 사범대학 평가 사업은 교사 양성기관의 교육여건 및 운영 실태를 체계적으로 평가하고 공표함으로써 교사 양성기관 상호간 선의의 경쟁을 통한 교사양성 교육의 질적 개선을 유도하고, 교사 양성기관의 사회적 공신력 및 교사의 자질에 대한 신뢰성을 제고하며, 교사 양성기관 평가를 통해 평가대상 대학의 자체 발전 전략 및 개선 유도를 목적으로 한다. 한편 일반대학 교육과 평가 사업은 교사 양성기관으로서 대학 교육의 수월성, 효율성, 책무성을 제고하고, 변화하는 사회 환경에 부응할 수 있도록 학과를 발전시키는데 목적을 두었다. 특히 일반대학 교육과는 비사범계열의 교육과의 교육 활동 및 운영 실태를 체계적으로 평가함으로써 교사양성 교육기관으로서의 교육의 질을 진단하여 개선하는 데주목적이 있다.

평가 대상은 1주기 평가로써 1998년에는 전국의 40개 사범대학, 1999년에는 69개 교육대학원, 2000년에는 11개 교육대학교 및 10개 교대 교육대학원(제주교대 제외), 2001년에는 30개 일반대학의 55개 교육과, 2002년에는 122개 일반대학의 교직과정에 대하여 각각 평가를 실시하였다. 2주기 평가로써 2003년에는 40개 사범대학,

2004년에는 사범대학(교육과 포함)이 없는 61개 교육대학원(62개교 중 한동대 제외) 에 대한 평가를, 2005년에는 사범대학(교육과 포함)과 병행하여 설치된 50개 교육대 학원에 대한 평가를 실시하였다. 제 2주기 4차년도인 2006년에는 교육대학원 및 교 대교육대학원에 대한 평가를, 제 2주기 5차년도인 2007년에는 53개 대학 96개 일반 대학 교육과에 대한 평가를 실시하여 주기적이고 계속적인 평가를 하고 있다.

평가지표 개발에 있어서, 사범대학은 일차적인 설립목적이 교사양성 및 교육관련 전문가 양성에 있다는 점에서 다른 대학과 차별화 되는 특성이 있다. 이런 점에서 사범대학 설립목적에 충실한 대학을 선별하기 위해서는 현장 적응성이 높은 교사양 성 체제 구축, 중등교육현장과 밀접하게 관련된 직전 교육과정의 조직·운영, 사범대 와 중등교육기관간의 교류(인적자원 교류, 교육연수 지원, 현장교사의 직전교육 지 원, 사대 교수와 현장 교사간의 공동연구 및 워크숍 등의 활동 정도), 전임교원의 비율(특히 교과교육학 전공 교수의 비율), 교수·학생 비율 및 강좌 당 학생 수, 교 육과정상에서 교과교육 과목이 차지하는 비율, 현장 감각을 익힐 수 있는 교수·학 습 자료실의 효율적 운영, 현장 견학이나 실습을 용이하게 하는 부설(부속)중고등학 교나 협력학교의 확보 및 교류 정도, 멀티미디어 활용 수업능력을 가능하게 하는 멀티미디어 강의실 확보 및 활용 정도, 교수들의 멀티미디어 활용능력 및 교수개발 노력 정도, 장학금 등과 같은 학생지원 및 복지 수준, 졸업생들의 교사임용 실태와 교육행정가 및 교육관련 기관의 취업 실태, 학생들의 지도 및 상담체제 구축정도와 졸업 후 관리체제, 교육적 책무성을 제고하기 위한 지속적 노력 등에 대한 평가가 필 요하다. 이를 바탕으로 구성된 총39개 평가지표의 영역별 내용은 다음의 표와 같다.

〈표 Ⅱ-1-13〉 사범대학 평가 지표

단위: %

대 영역	중 영역	소 영역	평가지표
육 정 및 업 역 수 영 (40)	교육과정	교육과정 편성과 운영(12)	교육과정 편성의 적절성(3), 운영의 적절성(3), 편성·운영의 특징 및 장점(5)
	(20)	교육과정 개선 노력과 실적(8)	교육과정 개선 실적(4), 학교 현장 및 사회적 요구의 반영 정도(4)
	수업 (12)	수업 운영(10)	수업 운영의 충실성(4), 충실성 제고 노력(4), 전공과목의 강좌 당 평균 수강학생 수(2)
		강의 평가와 활용(2)	강의 평가 실적 및 평가결과의 활용 실적(2)

대 영역	중 영역	소 영역	평가지표
	교육실습	교육실습 여건(5)	사범대학 부속(부설) 학교 활용 실적(3), 교육시설 협력학교 확보 노력 및 활용 실적(2)
	(0)	교육실습 운영 및 개선 노력(3)	교육실습 운영의 충실성(2), 개선 노력(1)
	교수	교수확보 실태(6)	전임교수 1인당 학생수(3), 총 개설강좌 수에 대한 전임교수 담당 비율(3)
	확보와 능력개발	교수진 구성 실태(3)	전임교수진 구성의 적절성(2), 시간강사진 구성의 적절성(1)
	(12)	교수의 능력 개발 노력(3)	전임교수의 능력 개발 노력(2.5), 시간강사의 능력 개발 노력(0.5)
교수	교수의 수업 · 연	교수의 수업 및 학생지도 실태(4)	전임교수의 주당 평균 강의시간 수(3), 전임교수의 학생상담과 지도 실적(1)
및 학생 영역 (35)	구	교수의 연구 실적(6)	전임교수의 논문・저술・발표 실적(6)
	·봉사활 동 (3)	교수의 봉사활동 실적(3)	전임교수의 봉사활동 실적(3)
	학생선발 과	우수학생 선발 및 교직 적성 함양을 위한 노력(3)	교직적성을 갖춘 우수학생 선발 노력(1), 교직적성 함양 노력(2)
	지원노력 (5)	장학금 지급 실적(2)	재학생 1인당 평균 장학금 수혜 액(1), 장학금 수혜 학생 비율(1)
	학생의 성취(5)	졸업생의 교사 임용률 및 취업 실적(5)	국공립 및 사립학교 교사 임용 률(4), 교육 관련 전문 직종 취업자 비율(1)
	행정지원 체제	사범대학 장단기 발전 계획 및 관리 현황(5)	장단기 발전계획의 체계성 및 실현가능성 (3), 1주기(1988년) 사범대학 평가 결과 반영 정도(2)
교육 여건	(9)	행정조직 및 지원 업무 실태(4)	학과 지원 업무의 전산화 정도(3), 교수 1인당 조교 수(1)
및 지원 체제 영역 (25)	재정지원 (4)	재정 확보 수준(4)	사범대학 학생 1인당 직접 교육비(4)
	교육여건 (시설 · 설비)	교육시설 확보 현황(7)	교육기본시설 확보 및 관리(3), 각과의 시설 및 실험·실습 기자재의 확보, 관리 및 활용(2), 기타지원시설 확보 현황(2)
	의 확보 및 관리(12)	교육정보 관리체제 구축 및 운영 현황(5)	교육정보 관리체제 구축 실적(4), 교육 정보 관리체제 서비스 내용의 충실성(1)
3개	10개	20개	39개
		./	

출처: 한국교육개발원(2003). -2003년도 사범대학 평가- 종합평가보고서, 13~14.

한편 일반대학 교육과는 '학과 발전 노력 및 행·재정 지원체제, 교육과정과 수업, 교육실습, 교수와 학생, 수업환경 및 기자재의 총 9부문에서 평가가 실시되었으며, 그 영역별 세부 평가 지표는 다음의 표와 같다.

〈표 II-1-14〉일반대학 교육과 평가 지표

단위: %

평	가부문	평가항목	평가지표	세부평가지표			
	학과	학과의 발전	학과 발전 계획	학과 발전 계획의 구체성 및 실현			
학	ㅋㅋ 발전	계획(10)	및 실적(10)	가능성(5), 학과 발전 노력 실적(5)			
	l	학과 특성화	학과 특성화 계획				
	노력(15)	노력(5)	및 노력(5)	학과의 특성화를 위한 노력 및 실적(5)			
과			행정지원 업무의	학과 조교 및 행정직원 확보의 적절성			
경	학과의	학과	적절성(5)	(2), 학과지원 업무의 전산화 정도(3)			
영	해.재저	행정지원	행정지원 조직의	학과에 대한 행정지원 조직의 적절성(2),			
(30)	8 개 8 지원	업무(10)	작절성(5)	학과 행정지원 업무에 대한 만족도(3)			
	세제(5)	<u></u> 학과	학과 재정 운영의	국가 항상시면 납부에 대한 근국포(0)			
	^ ^ (3)			학과운영비의 적절성(5)			
		재정(5)	적절성(5)				
				학과의 특성을 반영한 교육 목적과			
			교육과정 편성의	교육 목표 수립의 적절성(5), 학과 교육			
		교육과정		목표와 연계된 교육과정 편성의 적절성			
	교육 과정 (40)	편성 및	7 2 6 (20)	(5), 교육과정 편성 비율(5), 학교 교육			
		운영(35)		과정과 연계된 강좌 수 및 강좌 내용(5)			
				교육과정 운영의 특징 및 장점(5),			
			교육과정 운영의	교과 외 교육 프로그램 운영(5),			
亚			적절성(15)	교육과정 운영의 만족도(5)			
육		교육과정 개선					
과			교육과정 개선	 교육과정 개선 실적(5)			
정		노력(5)	노력의 충실성(5)				
		수업의					
및		구립의 계획(5)	수업계획의 충실성(5)	수업계획서 내용의 충실성(5)			
~		/11곡(5)		 전임교수 및 시간강사 세부 전공			
수							
၊ 업	수업	수업의	수업운영의	일치도(5), 시간강사의 박사학위 소지율			
	(35)	운영(20)	충실성(20)	(3), 시간강사 의존율(5), 휴·결강·보강			
(90)	(00)	2 3 (23)	0 2 0 (20)	관리 체제의 적절성(2), 전공과목별 평균			
				수강생 수(5)			
		수업의	수업 평가	수업평가 실시의 충실성 및 결과			
		평가(10)	및 활용(10)	활용도(5), 학생의 수업 만족도(5)			
	교육	교육실습	교육실습 계획의	교육사소 계하여 초시선(의			
	요작 실습	윤작물법 계획	충실성(3)	교육실습 계획의 충실성(3)			
	(15)	기력 및 운영(9)	교육실습 운영의	교육실습 사전 교육 실시의 충실성(3).			
	(13)	호 교증(3)	파파크늄 도Q니	프ㅋ르ㅂ 시간 프ㅋ 크시키 중필증(V),			

	편기보다 편기있다 편기되죠 개보편기되죠						
평가부문		평가항목	평가지표	세부평가지표			
			충실성(6)	교육실습 지도교수 활동의 충실성(3)			
		교육실습 개선 노력(6)	교육실습 평가 및 개선 노력(6)	학생의 교육실습에 대한 만족도(3), 교육실습 운영 체제 개선 노력(3)			
		교육활동 및 지원(19)	전임교수의 교육 활동(13)	전임교수 1인당 학생 수(5), 전임교수 확보의 적절성(3), 전임교수 주당 수업시수(5)			
	교수		교육 활동 지원(6)	교수 능력 개발 노력의 충실성(3), 수업조교 1인당 장학금(3)			
	(35)	연구 활동 및 지원(13)	전임교수의 연구 활동(8)	교수 1인당 연구 실적(5), 교수 1인당 연구비 수주 실적(3)			
		ᆽ 시전(10)	연구 활동 지원(5)	연구 인센티브의 적절성(5)			
교 수 · 하		봉사활동(3)	전임교수 1인당 사회 봉사 활동 실적(3)	전임교수1인당 사회봉사활동 참여실적(3)			
		학생선발 및 지도(9)	학생 선발의 다양성(3)	학생 선발의 다양성(1.5), 특수교육대상자 특례 입학 실적(1.5)			
생 (60)			학생지도 및 상담의 충실성(6)	전공 관련 오리엔테이션 실적(3), 학생 상담 지도 실적(3)			
(00)	학생	취업지도 (11)	재학생 취업 지도의 충실성(3)	재학생 취업 지도 실적(3)			
	(25)		졸업생의 교직 및 전공 계열 취업률(8)	졸업생의 교직 임용률(5), 전공계열 취업률(3)			
		학생활동	학생활동의 활성화 정도(2)	학과 내 동아리 활동의 활성화 정도(2)			
		및 복지(5)	학생복지에 대한 만족도(3)	학생 복지에 대한 만족도(3)			
 교 육 려 건	수업	강의환경(8)	강의용 학과 전용공간 확보 및 강의실 환경의 적절성(8)	강의용 학과 전용 공간 확보(5), 강의실 환경에 대한 만족도(3)			
	환경(15)	실기 수업 환경(7)	실기수업용 학과 전용 공간 확보 및 실습실 환경의 적절성(7)	실기 수업용 학과 전용 공간 확보(5), 실습실 환경에 대한 만족도(2)			
(20)	기자재 (5)	기자재 확보(5)	교육기자재의 확보(5)	교육 기자재의 확보 실적			
	총 9개	총 20개	총 28개	총 52개			

-출처: 한국교육개발원(2007). 2007년 일반대학 교육과 평가 편람, 20~21.

2) 2 · 3년제 대학 양성 교육과정 평가

2·3년제 대학에 대한 평가는 1995년부터 실시되었다. 당시 교육부로부터 한국전 문대학교육협의회가 평가업무를 이관 받아 국고지원 사업으로 평가를 실시하였다. 평가의 내용은 1995~1997년까지는 기관종합평가, 1998년도부터는 특성 학과와 특성화 평가사례가 중심이 되었다. 1999년도부터는 학과 평가 체제로 전환하여 5년 주기로 전문대학의 주요 학과 군을 연차적으로 평가하고 있으며, 2003년도에 1주기평가가 완료되었고, 2주기 평가(2004~2008학년도)가 시행중이다.

2·3년제 대학 학과 평가의 목적은 지식기반사회에 능동적으로 대처할 수 있도록 2·3년제 대학의 다양화와 특성화를 유도하며, 학과운영의 우수사례를 발굴하여 이를 확산·보급하고, 2·3년제 대학 교육의 경쟁력을 강화함에 있다. 또한 정확한 학과 정보를 교육수요자에게 제공하여 대학의 사회적 책무성을 제고하고, 학과의 현실을 진단하여 평가결과의 피드백을 통해 교육의 현장화·실용화를 유도하도록 하였다.

평가지표 개발에 있어서 2주기(2004~2008학년도) 학과평가는 공통기준의 기본 틀을 유지하되, 학과의 특성상 필요한 경우에 한하여 부분적으로 평가기준을 수정·보완하였다. 유아교육과는 전기·전자 및 관광학과와 함께 평가 1차년도인 2004년에 평가를 실시하였으며, 여기서는 2007년 적용된 영역별 평가지표를 살펴보도록 한다. 평가는 교육여건(교원, 시설, 재정, 지원체제)과 교육운영 및 교육성과(교육목표 및 특성화, 교육과정, 강의 및 수업, 학생지도, 교육성과)의 두 영역에서 실시되었다.

〈표 II-1-15〉 전문대학 영역별 평가지표

단위: 점

평가영역(배점)		평가항목(배점 소계)	배점
교육		대학 전체의 교원 확보율	20
	교원	학과의 전임교원 1인당 학생 수	30
	(100)	학과의 전임교원 1인당 연구실적	25
		학과 전임교원의 교외 봉사활동 실적	25
		대학 전체의 교사 확보율	30
여건 (400점)		학과의 재학생 1인당 실험·실습 기자재 보유금액	30
(400 🖻)	시설 (100)	학과의 재학생 1인당 강의실 면적/실험·실습실 면적 /교육지원시설 면적(50) -학과의 재학생 1인당 강의실 면적 -학과의 재학생 1인당 실험·실습실 면적	20 10 10

평가영역(배점)		평가항목(배점 소계)	배점
		-학과의 재학생 1인당 교육지원시설 면적	
	재정	대학 전체의 교육비 투자비율	20
		학과의 재학생 1인당 실험·실습비	20
	(100)	학과의 재학생 1인당 장학금 지급액	30
		학과의 전임교원 1인당 연구비 수수금액	30
		학과의 개설 강좌당 학생 수	20
	지원	학과의 전임교원 1인당 수업 시수	20
	체제	학과의 조교 1인당 재학생 수	20
	(100)	학과의 전임교원 1인당 연수 일수	20
		학과 교육환경개선 지원 실적	20
요 운 및 요 보 성 (600 (600 (700)	2.1 교육 목표 및 특성화 (50)	대학의 비전	15
		학과의 인재양성 목표	15
		학과의 특성화 계획	20
	2.2 교육 과정(150)	교육과정의 편성(80) -교육과정의 인재양성목표(교육목표) 반영 -학과 교육과정의 합리적 편성 -현장중심의 교육과정 편성(학과) -학과 실험·실습 교육 내용의 적절성 교육과정의 운영(70)	25 10 25 20
		-학과 교육과정 운영의 탄력성 -학과의 교육과정을 개선하기 위한 노력 -학과 실험·실습 교육 방법의 효율성	30 20 20
	2.3 강의 및 수업 (150)	학과의 강의(수업) 운영(60) -강의 계획서를 작성·배포한 강좌 비율 -학과의 휴·보강 관리체계 -학과의 성적평가 방법	20 20 20
		학과의 강의평가제 실시 및 활용(60) -강의평가제 실시 실적 -강의평가제 활용 학과의 교수학습법 개발 및 운영	30 30 30
		학과의 학생지도관리 프로그램	20
	2.4 학생 지도(100)	학과의 학생 취업 및 산학협동(70) -학과의 취업안내 및 취업지도 시스템 운영상태 -학과의 산학협약 체결 업체 당 학생 수 -학과의 산학협동 실적	20 20 20
		학과 학생의 전공활동 실적	20
	2.5 교육 성과(150)	학과의 학생 등록률(60) -학과의 신입생 등록률 -학과의 재학생 등록률 학과의 취업률	30 30 40
		학과 재학생의 전공 관련 자격 및 면허 취득률	30
		학과 자체평가	20

출처: 한국전문대학교육협의회(2007). 2007학년도 전문대학 학과평가 설명자료, 6~7.

영유아교사의 전문성은 영유아교사의 양성기관의 질과 깊은 관련이 있기 때문에 영유아교사 양성기관의 자체의 질 관리에 힘써야하는 것이다. 영유아교사 양성대학 평가인정제는 이러한 면에서 긍정적인 방향으로 연구되어야 한다.

2. 양성 교육과정 관련 선행연구

가. 육아지원인력 양성 교육제도 및 양성 체제 관련 연구

영유아교사의 전문성 함양을 위한 영유아교사 양성 교육과정의 제고와 양성체제에 관한 연구는 1980년대 초부터 꾸준히 다루어져 왔다. 이은화 등(1995)은 우리나라 영유아교사 양성 교육의 역사와 제도를 고찰한 뒤, 양성 교육과정의 문제점을 해방 전후로 나누어 지적하였다. 해방 전 영유아교사 양성제도의 문제는 교사양성이 유치원에 부속으로 실시되었다는 것과 2년의 교사 교육연한동안 오전에는 실습을, 오후에는 수업을 하였으므로 교육과정의 운영에 필요한 충분한 시간이 없었다는 것이다. 이런 문제는 유치원 사범과가 보육학교로 바뀌면서 해결되었지만 다른한편으로는 교사 양성을 담당하는 교원의 자질에도 문제가 있었을 것으로 추측하였다. 해방 후부터 현재까지의 문제는 포괄적으로 지적하여 4가지 측면에서 제도 개선을 요구하였다. 첫째, 국립대학에 유아교육과 증설, 둘째, 4년제 대학 졸업 교사와 2년제 대학 졸업 교사간의 자격 및 책임의 한계 구분, 셋째, 영유아교사 양성기관의 정비, 즉 다원화되어 있는 양성 교육과정을 정비하는 방법으로 영유아교사 양성기관의 교육과정 및 교수진에 대한 관리를 강화하고, 양성기관에서 배출되는 교사들에게 시험검정을 통해 자격증을 주는 것이다. 넷째, 영유아교사 양성의 수요와 공급을 조절하는 것이다.

최근에는 교사 양성제도 및 양성체제의 변화에 대한 연구가 이루어지고 있다. 조형숙(2005)은 이원화되어 있는 영유아교사 양성체제를 정비하기 위한 방안을 모색하기 위해 유치원 및 보육교사 양성체제의 특성과 현황을 살펴보고 문제점을 분석하였다. 영유아교사 양성체제 정비와 모형 구안을 위해 선행연구들이 제시한 양성체제 개선방안을 비판적으로 검토하여 이를 기초로 영유아교사 양성체제 모형을 제시하였다.

육아정책개발센터(이미화 외, 2006)에서는 육아지원인력의 전문성과 관련된 요인

으로 영유아교사의 양성 교육과정, 자격기준, 수요와 공급, 재교육과정, 근무여건 등에 대한 이론적 고찰과 자료 분석, 실태 및 요구조사를 통하여 육아지원인력의 전문성 제고 방안을 제시하였다. 특히 유치원교사와 보육교사의 양성 교육과정에 대한 문제와 개선점에 대하여 양성대학 교수와 교사를 대상으로 조사한 결과 표준 양성 교육과정 개발에 대한 요구와 유치원교사와 보육교사 자격증 일원화를 통한 육아지원인력의 전문성 제고에 기대가 높게 나타났다. 또한 유아교육과 보육의 협력과 통합에 대한 연구(이옥 외, 2006)에서도 교사자격제도 일원화는 가장 핵심적인과제로 지적되면서 양성제도 및 양성체제의 변화에 대한 논의가 이루어졌다.

이와 더불어 김선영 등(김선영·신화식·이순영·이윤경·임승렬, 2007)은 현행 영유아교사 양성과정의 이원화 제체가 교사 전문성의 편차를 발생시키고 이것이 영유아에게 직접적으로 부정적인 영향을 미치며, 양성과정 및 자격증을 관리하는 소관부처의 행정적 낭비와 손실을 유발시킨다고 지적하였다. 문제 해결을 위해서는 대학의 영유아교사 양성 교육과정의 일원화가 추진되어야 하며 구체적으로는 영유아교사 양성 교육과정 구성의 법적 일원화, 유아교육 및 보육핵심학과 중심의 전공학과제에 의한 영유아교사 양성체제 구축, 영유아교사 학력 고양을 위한 양성과정의 재정비, 영유아교사 양성 교육과정 및 자격증 관리 부처의 일원화할 것을 제안하였다.

그 밖에는 양성 교육과정을 비교한 연구들이 있는데, 홍금자(2002)는 한국의 보육 교사 양성 교육과정과 일본, 미국의 양성 교육과정을 비교하였고, 한지혜(2002)는 프 랑스의 유아초등교사교육제도를 국가교사 양성기관을 중심으로 분석하였다.

나. 육아지원인력 양성 교육과정 개발 관련 연구

영유아교사 양성대학의 교육과정을 개발하기 위하여 영유아교사 교육과정의 전공 필수, 전공선택, 교직의 학문적 계열에 따른 구성을 분석한 이기숙 등(이기숙 외, 1986)은 문헌연구와 전문가 집단 협의의 두 가지 방법을 사용하여 영유아교사 양성 대학 모형 교육과정 시안을 제시하였다. 먼저 영유아교사 교육과정 모형 이론과 모 형 교육과정 구성 지침을 통하여 영유아교사 교육과정 구성을 위한 기본 모형을 '교양교육, 인간발달, 유아교육의 이론적 배경, 기본 전공 내용영역, 전문적 기술, 새 로운 지식 습득을 위한 기술'로 분류하고 이 분류에 따라 교과목을 정리하였다. 또 한 교육과정 구성에 대해 다음과 같이 제언하였다. 첫째, 초, 중등교사 양성과정에 서 다루고 있는 체제 및 내용을 영유아교사 양성 교육과정에 적용하는 것은 지양되 어야 한다. 둘째, 전공적인 성격을 갖는 교직과목은 전공과정으로서 고려되어야 한 다. 셋째, 유아교육의 전공과목은 유아교육이론, 교육일반이론, 유아교육 교직과목으 로 구성되어야 한다. 넷째, 유아교육 전공과목 중 포괄적인 이해를 증진시키고 교양 으로 필요한 과목은 교양과목에 포함시킬 수 있다. 다섯째, 전공 선택 과목은 다양 하게 제공되어야 한다. 여섯째, 교육실습은 충분한 기간에 걸쳐 직접적으로 질적으 로 우수한 지도 아래에서 이루어져야 한다. 일곱째, 각 대학의 철학과 실정에 맞게 융통성을 부여하여 획일성을 탈피하도록 해야 한다. 여덟째, 유아교육과정을 효과적 으로 운영하기 위해서 부속 유아교육 기관이나 그에 상응하는 협력 유아교육기관이 필수적이다. 아홉째, 교사교육과정은 학생 위주, 교육 목표 위주의 교육과정으로 하 고 전공영역 위주의 균형 있는 전공교수의 충원을 해야 할 것이다.

배소연(2001)은 4년제 대학의 영유아교사 양성 교육과정의 전공 교과목 현황을 분석하였다. 전국에 분포한 16개 영유아교사 양성대학교의 전공 과정을 분석한 결 과를 토대로 하여 첫째, 영유아교사 교육과정은 영유아교사에게 필요한 지식의 기 초가 되는 것은 전공필수 과목으로, 나머지는 각 대학교의 다양성에 맞게 개설하도 록 하는 방향으로 개선이 이루어져야 하며, 둘째, 우리나라의 상황에서 대학교육개 혁과 함께 영유아교사의 전문성을 강화하고 효과적인 교사양성교육이 이루어지도록 하려면 단일전공 심화제도나 다양한 전공트랙을 개발하여 제시하는 방안 등이 적극 적으로 강구되어야 하고, 셋째, 영유아교사 교육과정의 개선을 위한 연구를 주도하 고 적극적인 방안을 마련하여 추진하는 역할을 담당할 수 있는 기구가 구성되어야 한다는 결론을 도출하였다.

김정신 등(김정신·노은호·이행숙·정해은·조희진, 2004)은 교육과정을 개발하 는 효과적인 방법으로 직업교육현장에서 널리 적용되고 있는 직무분석의 방법인 DACUM법을 통해 보육과 현장중심 교육과정 개발하였다. 보육교사의 직무분석을 위해 선정된 보육전문가, 보육행정가, 보육현장의 교사와 시설장 등의 전문가를 중 심으로 DACUM 절차를 통하여 보육현장의 요구가 수렴된 보육교사 고유의 직무를 분석함으로써 보육학과 현장중심 교육과정을 개발하는 연구를 실시하였다. 그 결과 직무분석을 통하여 제시된 교육과정(안)에서는 32개교과목 총 72학점을 모두 이수 하도록 구성되어 있는데 이는 보육서비스의 질을 향상시키기 위해서 보다 강화된 교육체계를 통해 보육교사의 전문성을 높여야 한다는 현장의 요구가 반영된 결과라 하겠다. 또한 교육의 실제 과목에 대한 요구와 보육시설의 강화, 영아와 유아 모두 를 보육하기 위한 교과목의 균형 등이 강조되었다.

이순영(2005)은 보육교사 양성대학에서 적용할 수 있는 교육과정 모형을 개발하였으며, 합리적 교육과정 개발 모형인 Tyler 모형을 이론적 근거로 사용하였다. 개발된 모형을 통해 보육교사 양성대학의 교육과정 기본방향은 수요자 중심의 교육과정으로 보육현장의 맥락과 관련된 교육과정 내용으로 구성되어야 하고, 다양하고 풍부한 현장의 상황과 여러 가지의 문제들을 준비하여, 예비보육교사들의 필요와상황에 따라 적절하게 대처할 수 있도록 실제적인 교수방법을 제공해 주어야 한다고 주장했다. 보육교사 양성대학의 교육과정 목적은 영유아를 건강한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 도와줄 수 있는 교사 양성과 보호자의 경제적·사회적 활동을원활하게 하는 가족복지 증진에 기여할 수 있는 교사를 양성하는데 있다고 하였다. 또한 보육교사 양성대학의 교육과정 구조는 보육의 기초, 보육실습, 발달 및 교육, 영유아교육, 건강·안전·영양, 가족 및 지역사회협력 등의 구조로 나누어 분류하여 제시하였다.

이병래 등(2007)은 대학교육과정에서 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 통합교육과정의 목표를 'educare' 실현을 위한 전문적인 지식과 자질을 갖춘 교사양성으로 보았다. 이를 위해 통합교육과정의 내용을 철학적, 발달심리학적, 교육학적 및사회학적 관점에서 요구되는 내용 요소와 교직에 대한 신념 및 태도, 교사로서의인간적 자질, 교사로서의 전문적 지식, 교사로서의 실천적 능력 등의 덕목요소로 나누어 관련 교과목으로 구성하였다. 연구자들의 제시한 통합교육과정의 운영 방안을보면 이수영역을 교양, 전공, 교직 영역으로 구분하였으며, 교과목 이수조건을 필수(기본/심화)와 선택(기초/확장)으로 2단계로 나누어 편성하였다.

다. 육아지원인력 양성 교육과정의 구성요소 관련 연구

양성 교육과정의 구성요소에 관련된 연구로는 주요 요소로 포함되어야 하는 교사의 지식 기반과 교사의 덕목에 대한 연구, 구성 요소 중 전공에 관련된 연구, 모형개발을 위한 연구들이 이루어졌다.

조부경 등(조부경·박은혜·임승렬, 1998)은 영유아교사에게 요구되는 지식의 기초가 영유아교사 양성대학 교육과정에 어느 정도 반영되어야 하는지를 알아보기 위하여 지식의 기초를 8개 하위 범주로 나눈 뒤 교사, 교수 및 장학사를 대상으로 각범주별 내용에 대한 의견과 요구를 조사하였다. 그 결과, 지식의 기초 중 유아교육과정에 대한 이해, 전문성에 대한 이해, 의사소통의 기술 등의 내용이 다른 내용에비해 강조되고 있으며 앞으로 중요시되어야 한다는 요구도 높게 나타났다.

배소연(2001)은 영유아교사에게 필요한 지식의 기초에 근거한 영유아교사 양성 교육과정 개선을 위한 기초자료를 제시하기 위하여 4년제 대학의 양성 교육과정의 전공 교과목 현황을 분석하였다. 이를 토대로 양성 교육과정은 영유아교사에게 필요한 지식의 기초가 되는 것은 전공필수 과목으로, 나머지는 각 대학교의 다양성에 맞게 개설하는 방안과 영유아교사의 전문성을 강화하고 효과적인 교사양성교육이 이루어지기 위해서는 단일 전공 심화제도나 다양한 전공트랙을 개발하는 방안을 강구하였으며 영유아교사 양성 교육과정 개선을 위한 기구 구성 등을 제안하였다.

홍혜경 외(2004)는 유치원교사와 보육교사를 함께 다룬 연구로 우리나라의 영유 아교사 양성을 위한 교과과정 구성에 효율적 대안을 제시하고자 하였다. 다양한 체계의 양성 교육과정 현황을 파악하고, 직면한 문제점을 분석하며 보육시설과 유치원 현장에서의 영유아교사의 전문성과 자질에 대한 요구를 조사하였다. 그 결과에의하면 2·3년제 대학의 교양 및 일반 선택 교과의 비중이 낮았으며, 교육과정과 교수-학습방법이 영역에 더 치중하는 것으로 나타났다.

한편 박혜림과 홍후조(2005)는 양성 교육과정의 구성요소 중 전공 관련한 연구로, 영유아교사 양성 교육과정이 2년제에서 3년제로 교육연한이 연장됨에 따라 교양과 교직과정과 달리 가장 많은 변화가 초래된 전공과정이 어떻게 변화하였는지를 분석하였다. 전공과정에 개설된 교과목을 수집하여 마련된 틀에 따라 분석하고, 이를 바탕으로 바람직한 영유아교사 양성 교육과정의 개선방안을 시사하였다.

제경숙(2003)은 교사의 전문성 향상을 위한 양성 교육과정 구성의 방향을 제시한 연구에서는 다섯 가지 제언을 하였다. 첫째, 유치원교사의 양성 교육과정의 교양과정은 그 범위와 선택의 폭을 넓혀 주어야 하며, 현대사회의 요구에 부응하는 교양과목들이 제공되어야 한다. 둘째, 교직과목에서 전공과목과 비슷한 과목들은 전공과목들로 통합시키며, 교직과목들은 전공과목과의 연계성이 있어야 한다. 셋째, 전공분야에 대한 선택의 폭도 넓게 해주어야 하며, 전공과목들이 지나친 이론 중심 교육을 지양하고 현장실습과 연계하여 실천적 능력과 반성적 사고를 함양할 수 있도록 해주어야 한다. 이론과 실습의 연계교육의 충분한 효과를 얻기 위해서 필요한시간배정과 학점배정을 융통성 있게 실시한다. 넷째, 현장실습은 교사의 전문화를위해 중요한 영역임을 인식하고, 효과적인 실습효과를 얻기 위해, 실습 이전의 현장경험들을 실제 실습과 연결되도록 하며, 학교와 실습지간의 끊임없는 연계를 가질수 있도록 배려한다. 다섯째, 유치원교사 양성교육기관은 사회교육의 사명감을 감당해야 한다. 영유아교사들의 처우문제 개선, 영유아교사직의 전문직에 대한 사회적

인식의 확대를 위해서도 양성교육기관들이 앞장서야 한다고 주장하였다.

이상의 연구들은 4년제 유아교육과 교수들 위주로 진행되어 왔으며 이로 인하여 현장의 실무 중심으로 유치원교사와 보육교사를 아우르는 육아지원인력 양성 교육과정모형을 개발하는 데는 한계점을 가지고 있다고 판단된다. 따라서 다음 절에서는 육아지원인력 양성기관이 갖추어야 할 구성요소를 제시하고 이를 바탕으로 양성 교육과정을 구성하는데 영향을 주는 철학적·사회적 관점에 대한 이론을 제시하고자 한다.

3. 육아지원인력 양성 교육과정 구성의 관점과 구성요소

기존의 육아지원인력 양성 교육과정 관련 선행연구에 따르면 영유아교사 양성 교육과정은 필요한 자질, 교육이론, 영유아교사의 직무와 역할, 정치·사회·문화·제도·체제 등을 고려하여 구성해야한다(이병래·김진호·강정원, 2005)고 지적하였다. 이 가운데 특히 최근의 개인주의적 성향의 강화로 예비교사들의 직업관이 많이 변화되어 교직에 대한 전통적 사고도 개념이 많이 약화되고 있다는 지적이 있음을 고려해 볼때 교사의 자질을 강조한 고려는 바람직하다고 보여진다. 이에 따라 교직 인성으로서 사명감, 인간에 대한 존중감, 교사의 영향력에 대한 인식, 사회적 인식이 낮지만 교사로서 가져야 하는 정체감의 확립 등이 보다 강조되어야 한다는 지적이 있다(김은영, 2006). 이를 참고하여 영유아교사 양성 교육과정 구성에 영향을 주는 요인으로 육아지원인력 양성과정에 대한 관점과 육아지원인력의 인간적 자질, 육아지원인력의 전문적 지식, 육아지원기관에서의 직무를 꼽을 수 있다.

가. 육아지원인력 양성 교육과정에 대한 관점

교사 양성 교육과정의 내용은 교사교육에 대해 어떠한 철학을 가지고 접근하느냐에 따라 그 구성이 달라질 수 있다. 즉, 교사교육에 대한 철학적 기초가 무엇인지, 교사역할에 대한 기본 관점이 무엇인지에 따라 실질적인 교사교육의 내용과 방향제시가 달라지는데, 역사적으로 이러한 관점은 크게 두 가지 흐름, 즉 전통주의와 진보주의 중 어디에 얼마나 강조점을 두었느냐에 따라 변천을 거듭해 왔다. 이는 곧 교사교육과정에 대한 관점이 변화를 원하느냐 아니면 전통을 지키느냐 하는 점에서 뚜렷이 나타난다(박현주, 2005). 이러한 관점의 차이에 따라 역사적으로 제시된 교사양성 교육과정에 대한 입장을 박현주(2005)는 4가지로 정리하여 제시하였으며, 김

병찬(2000)은 이러한 흐름을 새로운 시대에 요구되는 교사교육의 패러다임이라는 개념으로 접근하여 전통적 교사교육 패러다임과 새로운 교사교육 패러다임으로 구 분하여 정리하였다. 다음에서는 박현주(2005)와 김병찬(2000)이 제시한 교사양성 교 육과정의 관점에 대해 기술하고 이들이 육아지원인력 양성 교육과정에 시사하는 바 에 대해 추론하여 기술하고자 한다.

먼저, 박현주(2005)가 구분한 4가지 교사양성 교육과정의 관점을 알아보면, 첫째 는 학문적 합리주의 관점이다. 이 관점에서는 각 교과목의 학문적 본질을 이해하는 것을 중시한다. 여기서 학문적 본질을 이해한다는 것이 각 교과의 내용지식만을 습 득하는 것을 중시하는 것이 아니라 철학, 과학, 사회학, 인문학 등의 교양지식에 대 한 이해와 함께 스스로 문제해결능력과 추론능력을 갖출 수 있는 사고력의 배양을 의미한다. 이러한 관점에 따라 구체적인 교사양성 교육과정에 대해 교육학은 일반 적 소양을 가진 이들이 알 수 있는 상식으로 구성되어 있다고 보고 교직 과목에 대 한 강조보다는 교양과목 등을 통한 예비지식의 습득 단계의 필요성을 제시하고 있 다. 그 다음단계로 도제방식을 통해 한 교육현장에서 필요한 기술을 전수받아 지식 의 내재화 과정으로 구성하는 것이 바람직한 교사양성 교육과정 모형이라고 보는 것이다.

이러한 학문에 치중한 교사양성과정의 중요성을 강조하는 이들은 학부의 전공에 상관없이 교직과목의 이수를 통해 교사자격증을 취득할 수 있도록 해야 한다고 주 장하고 있다. 이러한 관점이 교사양성제도의 측면에서 제시하는 시사점이라면 최근 우리나라에서 제기되고 있는 교원 양성과정 개편방안으로 즉, 학부에서 다양한 학 문적 지식을 습득한 일반인들이 교원 전문대학원 과정에서 교직과 교사양성 전공과 목을 이수를 통해 교사자격을 취득하도록 하는 방안이나 전공학과와 상관없이 이수 과목 중심으로 자격을 취득하도록 하는 보육교사 양성제도의 근간이 될 수 있을 것 이다. 한편, 육아지원인력 교육과정의 구체적인 내용의 측면에서 시사하는 바는 학 과목개설에 있어 교직이나 전공과목의 증설이나 강조보다는 교양과목의 확대와 심 화이다. 특히, 2·3년제 영유아교사 양성학과에서 부족한 것으로 제시되고 있는 교양 과목 수의 확충, 모든 영유아교사양성과정에서 보다 심화된 교양지식이해를 위한 교육의 필요성을 제시해 준다고 할 수 있다. 그러나 이러한 학문적 합리주의가 시 사하는 바에 치중한다면, 교직, 전공과목의 약화와 함께 교사들이 교육현장에서 실 질적으로 필요로 하는 실천적 지식의 습득을 위한 교육이 약화될 수 있는 문제가 남는다.

둘째는 기술 중심의 관점이다. 이 관점은 과학적 연구를 통해 보다 효율적으로

학생을 가르치는데 필요한 교사의 발문, 교수자료의 사용, 교육 내용을 체계화 하여 교사에게 그대로 전수할 수 있도록 가르치는 것을 강조하는 입장이다. 말하자면 육 아지원인력 양성 교육과정 구성의 기초로서 교사의 교수 기술을 증진할 수 있는 학 과목의 개설을 강조하며 교사 스스로 추론하고 변형할 수 있는 반성적 능력보다는 무엇이 좋은 수업모델인지를 판단하고 이를 그대로 답습하여 실천할 수 있는 능력 을 강조하는 것이다. 따라서 효율적으로 영유아를 가르칠 수 있도록 교사들의 행위 를 세분화하여 교사들에게 필요한 지식과 기술을 구분하여 체계화하여 육아지원인 력 양성 교육과정에서 가르쳐야 한다고 보는 입장이다. 이러한 기술 중심의 입장은 올바른 영유아의 발달에 대해 교사가 성찰하고 이를 교수하기 보다는 주어진 교육 및 보육의 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 하는데 더 많은 관심을 기울인다. 이러한 관점은 좋은 수업모델을 통해 교수기술을 배워 적용할 수 있는 교사의 능력 을 키워줌으로써 기본적인 교수 실천능력을 갖출 수 있도록 하는 장점이 있지만, 현대와 같이 사회적 변화가 빠르고, 사회문화적 요구가 다양한 영유아교육현장에서 상황적으로 적합한 교수행위를 할 수 있는 교사의 능력이 중요한 반면, 이를 적절 히 키워주지 못하는 한계를 갖고 있다. 즉, 개개의 영유아교육현장의 환경은 아동, 학부모, 교사 및 운영자 등의 요인에 따라 다르기 때문에 틀에 맞추어 배운 지식의 내용대로 교사가 실제 교수할 수 있는지에 관한 많은 의구심이 제기되고 있다. 또 한 보다 나은 교수법은 교사 자신의 아동의 특성과 자신의 역할에 대한 숙고라는 반성적 사고의 과정에서 나올 수 있다는 점을 간과하였다는 점에서 한계가 있다.

셋째는 인본주의 관점이다. 이는 교사가 학생의 발달 관련 지식을 가지고 학습자의 성장과 발달을 이해하고 관찰할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 할 것을 강조하는 입장이다. 육아지원인력양성에서 볼 때, 이 관점에서는 영유아가 자신의 흥미에 맞는 것을 스스로 배울 수 있도록 하는 것이 필요하다고 보며 영유아는 다른 속도, 다른 방식으로 배워가기 때문에 각각의 영유아에게 의미 있고 적절하게 느껴지는 것이 무엇인지를 교사가 파악하는 것이 무엇보다 중요하다고 본다. 따라서 교사는 영유아가 관심을 갖는 행동을 관찰하고 영유아의 흥미에 맞게 행동을 구성할 수 있는 능력을 갖추어야 한다는 것을 강조하게 된다. 따라서 영유아가 흥미를 보일 수 있는 다양한 경험을 제공하는 것을 강조하며 또 교사는 연구자로서 영유아의 흥미를 발견해 가고 자신의 발달을 위해 노력할 수 있도록 하는데 초점을 둔다. 따라서 육아지원인력 양성과정에서 영유아 발달, 관찰연구, 현장실습 등의 과목들을 강화하여 교사가 영유아에 대한 개별적 이해를 바탕으로 교육 할 수 있는 능력의 함양을 강조하고 있다고 하겠다. 그러나 이러한 관점은 영유아를 성숙주의적 관점에서만

보고 이에 대응할 수 있는 교사 양성을 제시함으로써 사회문화적 존재로써 영유아 가 갖는 특성과 그 사회가 요구하는 인간상이나 상황적 요구에 부합할 수 있는 교 육실천을 위한 교사의 능력배양에 대해서는 적절한 방향을 제시하지 못하는 한계를 갖고 있다. 따라서 영유아가 흥미를 보이지 않지만 의미 있는 사회적 이슈에 대해 어떻게 접근할 것인가에 대한 관심을 기울이지는 않는다는 점 때문에 비판을 받기 도 한다.

넷째는 사회적 재건주의 관점이다. 이들은 미래 세대를 보다 정의롭고 바람직한 사회 건설의 원동력이라고 보며, 이들을 교육하는 교사의 역할이 바로 새로운 사회 건설의 주춧돌이라고 보고 이러한 역할 수행능력을 교사양성 교육과정에서 길러 주 어야 한다고 본다. 따라서 학교 교육과정의 구성에서 개인의 요구보다는 사회적인 요구를 중시하며, 교사 역시 이러한 사회적 요구와 발전적 지향점을 향해 변혁을 시도해야하는 존재로 인식한다. 육아지원인력양성 교육과정의 측면에서 본다면, 영 유아교사들이 유치원 및 보육시설, 사회, 그리고 문화라는 테두리 안에서 사회의 문 제를 종합적으로 볼 수 있는 능력을 길러주는데 초점을 맞추어야 한다고 강조하는 것이다. 이를 통해 더 공정하고 인간다운 사회를 창조하는데 기여하는 것이 영유아 교사의 역할이라고 본다. 예를 들면 사회적 불평등의 향상에 기여하고자 저소득층 영유아들의 교육상태의 개선, 타문화권 아동의 적응, 한 부모 가정의 자녀들을 위한 교육적 배려의 중요성 등을 강조하게 된다. 이들을 돕는 것이 더 공정하고 인간다 운 사회를 창조하기 위해 필요한 과정으로 본다. 이러한 관점에 기초한다면 육아지 원 양성 교육과정에서 보다 개혁적 관점을 학습할 수 있는 교육사회학, 교육철학 등과 같은 교직과목과 유아 다문화 이해교육, 아동사회학, 아동복지 등의 사회학적 관점을 강조하는 전공과목의 강화 등을 제시할 수 있다. 이러한 관점은 최근 강조 되고 있는 반성적 실천가로서의 교사 자질로서 상황적 판단력과 문제해결력을 강조 하는 방향과 일치하는 긍정적 측면이 있으나 지나치게 사회비판적 관점을 교사들이 갖게 됨으로써 한쪽 방향으로 치우친 교육실천이 이루어 질 수 있다는 비판을 받을 수 있다.

김병찬(2000)은 새로운 시대 변화에 따라 요구되는 교사교육의 패러다임을 '지향 하는 목적, 탐구 양식, 개념적 지양, 이상적 교사상, 개혁지향'으로 구분하여 전통적 교사교육 패러다임과 새로운 교사교육 패러다임에 있어 변화의 흐름을 살펴보았으 며 이를 기초로 각각의 패러다임이 시사하는 교사교육과정의 목적, 내용, 방법 및 체제에 관한 방향을 정리하였다. 먼저 전통적 교사교육의 패러다임에 대해 알아보 면 〈표 Ⅱ-3-2〉와 같다.

구분	내용	구분	내용
지향하는	행동주의 지향	목적	교과지식의 전달
목적	전통-기술지향	<u></u>	교수방법의 전달
 탐구양식	경험적-분석적	내용	학문적 지식
8789	비판적	네 등 	획일적 내용
개념지향	학문적 기술적 비판적/사회적	방법	일방적 주입식 교사교육담당(공급자) 중심
 이상적 교사상	훌륭한 고용인 준교수	체제	교사교육기관 독점체제 교사교육담당자와 교사 사이의 권위적 관계
개혁지향	학문적 사회-효율적	주요이론	행동주의, 인지주의

〈표 II-3-1〉 전통적 교사교육의 패러다임과 교사교육양성과정

출처: 김병찬(2000). 교사교육의 패러다임 변화. 한국교사교육, 17(3).

위의 표에서 제시한 바에 따르면, 전통적 교사교육패러다임에서는 교사를 보는 기본관점이 교육전문가에 의해 구안되고 만들어진 지식과 교육학적 이론에 기초하여 제시된 좋은 교수 기술의 모델을 성실히 전수받아 교육현장에서 그대로 실천하는 모범적인 실천가라고 할 수 있다. 교육의 목적을 사회전통을 후세대에 적절히 전달하여 사회적 효율성을 높이는 것으로 보기 때문에 교사는 그러한 전통을 지킬 수 있도록 전세대가 쌓아온 교과별 학문적 지식을 충분히 이해하고, 모범적인 선배교 사의 수업기술을 충실히 배워 실천하는 것을 강조한다. 이러한 관점에 따라 교사교육의 목적을 모범적인 교수행위 실천에 기초가 되는 교과 지식과 교수기술을 효율적으로 전달하는 것으로 보며, 학문적 지식을 교사교육 전문가가 주도가 되어 타기관과의 협력의 요구 없이 교육하는 것을 효과적인 방법으로 제시한다. 이러한 관점에 기초한다면, 육아지원인력 양성과정에서는 음악, 미술, 과학, 언어 등의 각 교과영역에 관련된 과목을 충실히 개설하고 각 교과에서 교과 내용지식 뿐 아니라 교수기술을 전달하는데, 중점을 두어야할 것이다. 본 연구에서 구분한 교사양성 교육과정의 내용요소 가운데에서는 지식, 기술 측면의 교과목 개설과 교육기관 주도적인 교사교육을 강조한다고 볼 수 있다.

구분 구분 내용 지향하는 개인발달지향 교사의 개인적 발달 목적 목적 탐구 및 문제해결능력 향상 탐구지향 해석학적 실천지식 탐구양식 내용 내용의 다양화 실천지향 탐구 및 협동학습 중시 개념지향 방법 개인발달지향 교사(수요자) 중심 자기실현인 타 기관과 협력 및 경쟁체제 이상적 혁신가 체제 교사교육담당자와 교사사이의 교사상 반성적 전문가 평등 및 협력적 관계 발달주의적 구성주의 개혁지향 주요이론 사회-재건주의

〈표 II-3-2〉 새로운 교사교육의 패러다임과 교사양성 교육과정

출처: 김병찬(2000). 교사교육의 패러다임 변화. 한국교사교육, 17(3).

위의 표에서 보는 바와 같이 새로운 교사교육의 패러다임에서는 교사를 스스로 주어진 상황을 즉시하고 이해할 수 있는 판단력과 새로운 대안을 모색할 수 있는 반성적 전문가로 본다. 또한 스스로 교육자로서 계속적인 성장을 추구하고 이를 통 해 자아실현을 모색하는 적극적 삶의 주체자로 보는 것이다. 이에 따라, 교사양성 교육과정에서도 반성적 사고력과 문제해결력의 배양을 통해 교육 실제를 스스로 개 혁할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 함으로써 교사스스로 계속적으로 발달하는 존 재로 인식할 수 있도록 한다. 육아지원인력양성 교육과정의 측면에서 구체적인 교 사교육의 강조점을 추론해본다면, 교육내용으로는 교과내용 지식과 이론적 교수방 법의 숙달만이 아니라 이를 다양한 사회문화적 상황에 처한 실제 영유아교육현장에 서 적용하고 변용할 수 있도록 실습을 강조한다고 볼 수 있다. 교육의 방법에 있어 서도 학생간의 협력학습, 모의수업 등을 통해 다양한 관점을 공유하면서 비판적으 로 보다 효율적이고 바람직한 교수 실천에 대해 스스로 모색할 수 있는 기회의 제 공을 강조하는 것이다. 이를 위해 교사교육기관과 영유아교육기관 뿐 아니라 다양 한 사회기관과의 연계를 통해 보다 실천적 지식을 습득할 수 있는 있는 방안을 제 시한다고 하겠다. 이러한 관점에 기초한다면 본 연구에서 제시한 교사의 지식, 기 술, 태도 가운데 전통적 관점에 비해 교사의 태도를 강조하는 교과목의 강화가 필 요함을 알 수 있다. 예를 들어, 영유아교사론, 교직윤리, 아동교육 철학, 현장실습, 자원봉사 등의 교사의 전문성 증진 동기를 함양하고 영유아의 실제적 삶을 이해하 고 사고할 수 있는 교과목의 강화가 필요함을 제시하고 있다고 하겠다.

한편 육아지원인력의 다수가 직업교육을 목적으로 하는 전문대학의 사회실무계열에서 배출되기 때문에 직업 교육과정의 관점도 육아지원인력 양성 교육과정의 구성에 상당한 영향을 주고 있다. 직업 양성 교육과정은 졸업생들을 사회 진출 시에 현장적응력이 높은 전문 직업인으로 양성하기 위해서 교육과정을 편성하고 교수 방법을 결정하게 된다. 그러나 교사는 단순 직업인이 아니라 실천 지향적 지식인으로서의 반성적 사고를 함양할 수 있는 전문가여야하기 때문에 교사양성을 직업양성 교육과정으로 보는 시각은 단편적인 접근일 수 있다. 특히, 전통적으로 교사의 교육학적 전문지식을 중시해온 우리나라의 교사양성 교육과정의 영향으로 육아지원인력양성 교육과정도 영유아교사에게 필요한 지식 기반이 무엇인지를 밝히고 이를 반영하려는 방향으로 영유아교사 교육과정 편성이 이루어지고 있으므로 본 연구에서는 직업교육과정의 관점에 대해서는 구체적인 논의에 포함하지 않고자 한다.

나. 인간적 자질

교사의 자질은 교육의 수준을 결정하는데 가장 영향력 있는 요인이다. 이는 모든 교육적 요인을 유아에게 전달하는 역할을 하는 교사는 영유아의 성장과 발달을 도와주기 위해 적절한 때에 적절한 교육방법과 교육 자료를 선택하는 등의 중요한 결정을 내려야하며(Bae, 1990), 이러한 결정과 교육수행의 결과는 교사의 자질에 따라크게 달라지기 때문이다. 이에 따라 교사양성교육을 논하는데 있어 과연 어떤 자질이 교사에게 요구되는가를 밝히는 일이 중요하다.

영유아교사의 자질을 연구자에 따라 크게 개인적 자질 또는 인간적 자질과 전문적 자질로 나누고 있다. 개인적 자질이라 함은 심신의 건강이나 인성, 개인이 가지고 있는 삶에 대한 성향이나 가치관과 관계되는 것이다. 전문적 자질이란, 교사로서의 역할 수행을 할 수 있는 능력을 의미한다(배소연, 2002). 이러한 구분에서 개인적 자질을 이병래, 김진호, 강정원(2004)은 인간적 자질이라고 하였는데, 본고에서는이들의 개념을 따라 인간적 자질이라고 보고자 한다. 그 이유는 개인적 자질이라할 때, 개인이라는 용어가 집단이라는 용어와 대비되는 것으로서 비취짐으로써 개인적 자질에서 의미하는 내용을 담는데 한계가 있다고 보며, 인간적 자질이라고 하면, 개인적 자질의 개념이 의미하는 인성적 측면의 개념을 잘 표현해 준다고 보기때문이다. 따라서 본고에서는 선행 연구자들이 영유아교사의 개인적 자질 또는 인간적 자질로 제시한 내용을 포괄하여 몇 가지 내용을 선별하여 기술하고자 한다.

또한 이러한 구분에서 전문적 자질은 많은 학자들이 제시하는 지식과 같은 의미로 혼용되는 개념이라고 보고 전문적 자질의 부분은 지식에서 검토하고자 한다.

선행연구(교육인적자원부, 2006; 양옥승·임승렬·박은혜·조부경, 1997a; 이병래 외, 2004; Cartwright, 1999; Gordon, A, M., & Browne, K, W., 1996)에서 제시하 는 영유아교사의 인간적 자질의 하위유목별 내용을 기술하면 〈표 Ⅱ-3-3〉과 같다.

〈표 II-3-3〉육아지원인력의 인간적 자질

양옥승 외 (1997a)	이병래 외 (2004)	교육부 (2006)	Gordon &Browne (1996)	Cartwright (1999)
언간에 대한 애정과 신뢰 인간사의 어려움에 대한 이해와 공감 밝고 희망적인인가성 인간성 인간성 인사계기술 신체건강 효율적인의사소통 등학력 및 주의력	· 영유아에 대한 사랑만한 인간 - 원마계성이 - 원마계성이 - 원기를 생성성이 - 사용 무덕직성성성성성 전에 전 	 ・교사는 건전한 인성과 교직 사명감 및 윤리의식을 갖는다. -교사는 건전한 이성을 갖는다. -교사는 교직 사명감을 갖는다. -교사는 윤리의식과 책임의식을 갖는다. ・교사는 학생들의 학습과 복지를 위해 헌신한다. -교사는 학생을 존중하고 공정하게 대우한다. -교사는 학생이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는다. -교사는 학생 개개인의 교육적요구에 적극 응한다. 	 헌신 동정심 통찰력 융통성 인내심 열정 자기 확신 	• 친절함 • 용기성 • 심리작감 • 자기 확신 • 장직 • 장정 • 장정

〈표 Ⅱ-3-3〉과 같이 여러 선행연구자들이 제시한 인간적 자질은 크게 교직윤리 에 관한 것과 건전한 인성으로 나누어지는 것을 알 수 있다. 이러한 교직 윤리와 건전한 인성을 본 연구에서는 교직 인성이라는 용어로 개념화하여 정리하고자한다. 위의 내용분석을 통해 본 연구에서 제시하는 교직 인성의 내용은 〈표 Ⅱ-3-4〉와 같다.

	구분	내용
교직	교직 윤리	윤리의식 사명감 헌신
인성	건전한 인성	원만한 인간관계 자아존중감 성실성 정서적 안정

〈표 II-3-4〉 육아지원인력의 인간적 자질 분석 결과

다. 전문적 지식

Shulman(1987)과 Valli와 Tom(1988)의 연구에 의하면, 교사의 전문적 지식기반이란 교육현장에서 교사의 역할과 직무를 수행하는데 필요한 지식, 기능, 이해, 성향, 태도 등의 총체적인 집합체를 뜻한다(배소연, 2002, 재인용).

교사의 인간적 자질 외에 전문적 자질을 지식으로 표현하는 이유는 교사 지식에 대한 개념을 어떻게 보느냐 하는 관점에 따른 것으로 본다. 연구자들에 따라 지식을 신념과 동일한 것으로 보는 경우도 있고 그렇지 않은 경우도 있다. 예를 들어, Mill(1985)은 지식이란 완전한 확신을 지니는 것이지만 신념은 완전한 확신을 지니기에는 부족한 것이라고 보고 지식과 신념을 구분하였다. 반면 Dewey(1933)는 신념도지식의 한 차원이라고 보았다. 왜냐하면 신념은 확실한 지식이 아니라도 그에 기초해확신 있게 행동하도록 하는 기제가 되기 때문이라고 하였다(배소연, 2002, 재인용).

박은혜(2002)는 정보와 지식의 개념을 구분함으로써 지식의 개념에 신념을 형성하는 사고과정의 요소가 있음을 제기함으로써 지식을 단순한 앎 이상의 것으로 보아야 한다고 하였다. 즉, 정보란 인간이 가지고 있는 '앎'의 흐름이며, 지식은 인간의 '앎'이 축적된 형태라고 정의하였다. 그런데 정보란 개인의 외부에 단편적인 자료로 존재할 뿐이고 이를 개인이 주체적으로 해석하고 의미를 부여하여 행동과 의사결정의 지침으로 삼을 때 비로소 지식이 된다는 것이다. 이러한 지식은 근본적으로 개인의 의미가 부여되기 때문에 같은 정보를 가지고도 서로 다른 지식이 생성될수 있는 것이다. 그러므로 교사의 지식은 정보를 지식화하는 사고과정에 작용하는 신념, 태도, 및 기술을 포함하는 개념으로 보아야 한다.

교사지식에 개념에 대한 위의 논의에 기초하여 본고에서는 교사 양성 교육과정 구성의 한 요인으로 교사의 인간적 자질 외에 전문적 자질과 관련된 개념으로 교사 지식이 아닌 교사의 지식기반이라는 개념을 사용하고자 한다. 왜냐하면 교사지식이 라고 할 때 일반적으로 '앎' 또는 '아는바'라는 개념으로 받아들이기 쉬우나 교사의 지식기반이라고 하면 '앎' 또는 '아는바'를 의사결정과 행동양상에 직접 관여하고 지식화하는 사고과정에 작용하는 신념 및 태도를 담고 있는 개념으로 의미를 전달 할 수 있기 때문이다.

다음에서는 미래지향적으로 육아지원인력에게 요구 되는 인성적과 지식에 관한 구조와 구체적인 내용을 추출하기 위해 먼저 국내외에서 제시된 일반 교사와 영유 아교사에게 요구되는 지식기반의 내용을 살펴보았다.

국내에서 이루어진 유아교육 연구(양옥승 외, 1997a)에서는 유아교사의 지식의 기초 를 7개 범주로 나누어 세부내용을 제시하였다(박은혜, 2002, 재인용). 그 내용을 제시하 면 〈표 Ⅱ-3-5〉와 같다.

〈표 II-3-5〉 유아교사의 지식의 기초

구분	내용
아동에 대한 이해	유아는 스스로 지식을 구성해 가는 능력이 있으며 이러한 능력이란 적절한 환경이 주어졌을 때 최대화될 수 있다. 개별 유아의 특성에 적합한 교육을 실천할 수 있는 교사 양성을 위하여, 영유아교사 양 성대학에서는 각 유아의 능력별, 연령별, 발달 특성에 대한 지식은 물론 이들에 대한 평가 및 관찰 능력을 함양시킬 수 있어야 한다.
교육 과정에 대한 이해	유아교사는 어떤 특정한 과목만을 가르치는 것이 아니라 모든 교과를 통합적으로 가르치며 교수 방법에서도 미리 정해진 순서에 따라 내용을 전달하기 보다는 유아의 흥미에 따라 융통성 있게 운영할수 있어야 한다. 유아의 흥미는 단순한 과목의 내용을 넘어서는 경우도 있을 수 있으므로 유아의 요구에 맞는 수업 진행을 위해서는 교사 자신의 지식이 풍부해야 한다. 또한 교육 과정에 대한 평가, 효율적인 학습 운영, 유아를 위한 핵심적인 교수 방법인 놀이에 대한 이해를 넓힐 수 있는 다양한 내용이 제공되어야 한다.
교육 및 사회 현상에 대한 이해	유아교사는 단순히 지식만을 전달하는 사람이 아니라 유아의 모든 생활을 이해하고 돌보며 유아의 전인적인 발달을 도와주는데 결정 적인 역할을 하므로 참된 의미의 교양인이 되어야 한다. 이에 따라 전공뿐만 아니라 폭넓은 학문의 기초 지식을 쌓을 수 있어야 한다. 교사 양성 프로그램에서 이수한 이론적 기초를 다양한 교육현장에
유아 교육 현장에 대한 이해와 적용 	적용시키는 능력을 배양하도록 교육 실습이 계획되고 운영되어야 한다. 유아 교직의 전문화를 위해서 영유아교사 스스로의 전문성에 대한
	<u> </u>

구분	내용
에 대한 이해	인식이 필요하다.
의사소통 기술	유아교육은 학습자인 유아만을 대상으로 하는 것이 아니라 가족과 지역 사회의 요구에 기초한 통합적인 서비스를 제공하기 때문에 영 유아교사는 유아 교육과 관련된 모든 사람들과 긍정적인 관계를 형 성하는 것이 중요하고 그에 따라 의사소통 기술을 가지고 있어야 한다.
연구 능력	유아교사는 효율적인 교수·학습 과정, 유아에게 필요한 가치 있는 지식 등의 교육 실천에 관한 문제의식을 가지고 스스로 탐구하는 능력을 가지고 있어야 한다. 아동들을 가르치는 데 필요한 지식의 기초는 영유아교사 교육의 내용을 결정하며, 영유아교사들이 그러한 지식을 어떻게 습득해 가는 지의 과정은 영유아교사 교육의 방법을 결정한다.

또한 교육인적자원부에서는 2006년 11월 17일 '학교 교육력 제고를 위한 교원양성체제 개선방안'을 마련하여 교사양성체제 개편 등의 교사정책개선을 추진하였다. 이러한 교원정책개선 사업가운데 교원양성 교육과정의 질적 수월성 제고를 위해 교사자격취득을 위한 무시험검정 체제 개선안을 제시하였다. 이 개선안은 교사 교육과정의 편성기준을 강화하도록 하였는데, 이러한 기준 마련의 근거로 '신규교사의자질과 능력에 관한 일반 기준'을 제시하였다. 이 가운데 인간적 자질을 제시한 1, 2번 기준 외 8개 기준을 제시하면 〈표 Π -3-6〉과 같다.

〈표 II-3-6〉 신규교사의 자질과 능력에 관한 일반 기준

기준	내용
3. 교사는 학생과 학 생의 학습·발달 을 이해한다.	 교사는 학생의 선행학습, 학습방식, 학습요구를 이해한다. 교사는 학생의 인지·사회성·정서·신체 발달을 이해한다. 교사는 학생의 개인적 특성과 가정·사회·경제·문화적 환경을 이해한다.
4. 교사는 교과에 대 한 전문지식을 갖 는다.	 교사는 가르치는 교과의 내용을 깊이 이해한다. 교사는 교과의 기반이 되는 학문의 핵심 개념, 개념들의 관계, 탐구방식을 이해한다. 교사는 교과와 기반 학문의 최신 지식을 지속적으로 탐구한다.
5. 교사는 교과, 학 생, 교육상황에 적 절한 교육과정을 개발·운영한다.	 교사는 국가수준의 교육과정을 이해한다. 교사는 국가교육과정을 학생과 교육상황에 적합하게 재구성한다. 교사는 교육과정자료 연구 및 개발에 노력을 기울인다.
6. 교사는 수업을 효 과적으로 계획· 운영한다.	 교사는 교육목표, 교과, 학생에게 적합한 수업을 계획한다. 교사는 다양한 수업 방법, 활동, 자료, 매체를 활용하여 수업을 효과적으로 운영한다. 교사는 교과에 대한 학생의 학습요구를 진단하고 적절한 지원을 제공한다.

기준	내용
7. 교사는 학생의 학습을 모니터하 고 평가한다.	 교사는 평가 목적과 내용에 적절한 다양한 평가방법을 활용한다. 교사는 평가결가에 대해 타당한 분석을 하고 효과적으로 의사소통한다. 교사는 평가 결가를 학생의 학습지원과 수업 개선에 활용한다.
8. 교사는 학습을 지원하는 환경과 문화를 조성한다.	 교사는 학생의 자율적 문제해결과 의사결정을 지원한다. 교사는 민주적으로 학급을 관리·운영한다. 교사는 서로 존중하고 신뢰하는 학교 문화를 조성한다.
9. 교사는 교육공 동체 구성원들과 협력 관계를 구축 한다.	 교사는 교육의 사회·문화·정치·경제적 맥락을 이해한다. 교사는 교육공동체 구성원들과 효과적으로 의사소통한다. 교사는 교육공동체 구성원들의 참여와 협력을 유도·유지한다.
10. 교사는 전문성 개발을 위해 끊임 없이 노력한다.	 교사는 자신의 교육실천을 연구하고 향상시킨다. 교사는 교내외 연수 프로그램과 활동에 적극 참여한다. 교사는 현실에 안주하지 않고 평생 학습하고 노력한다.

자료: 교육인적자원부(2006.11.17). 학교 교육력 제고를 위한 「교원양성체제 제고방안」, 5~7.

한편 미국의 NCATE, NAEYC, NBPTS, INTASC에서도 영유아교사에게 요구되는 지식의 내용을 각각 제시하고 있다.

NCATE(National Council for Accreditation of Teachers Education)는 미국의 교 원양성교육기관을 평가하는 미국 교육부가 인정한 기관으로, 영유아교사부터 중등 교사를 양성하는 교원양성교육기관의 질적 향상을 도모하기 위한 평가인증기관이 다. NCATE는 2006년 새로운 평가기준을 제시하면서 21세기를 대비하는 교사양성 을 위해 교원양성기관의 책무성, 초임교사가 갖춰야할 지식의 내용과 지식 습득의 방법에 대한 비전을 제시하였다. 이러한 세 가지 측면에서 제시한 비전의 내용 가 운데 초임 교사지식에 관해 제시하고 있으며, 교사 교육과정에서 고려해야할 내용 과 방법을 보여주고 있으므로 이를 살펴보면 다음과 같다.

· 전문성 있는 초임교사는 모든 학생의 학습을 지원해야 하고, 주정부 또는 각 급 학 교 관련 공적 기관에서 제시한 표준교육과정을 가르쳐야 하고. 자신이 선택한 교수방법 의 실효성에 대해 실증적 연구에 근거한 지식과 가장 바람직한 교수실제에 기초하여 설 명할 수 있어야 한다.

또한 발달수준이 다르거나. 학습방식이 다른 학생들과 배경이 다양한 학생들에 맞춰 효과적인 교수방법을 적용할 수 있어야 하고, 가르치는 과정과 결과에 대해 반성적으로 사고하고, 평가에 기초하여 실천할 수 있어야 하며, 효율적인 수업을 위해 교수공학을 활용할 수 있어야 한다.

· 이러한 **전문성을 갖추기 위해** 폭넓은 교양교육을 받아야 하며, 교과내용에 관해 깊 이 있는 학습을 해야 하며, 교수방법이나 내용을 결정하는데 기초가 되는 전문적 지식의 기초가 필요하며, 다양하고 잘 계획된 교육현장에서의 실습경험이 필요하며, 수행평가를 통해 지속적으로 실무능력에 대한 평가를 받아야 한다.

자료: National Council for Accreditation of Teacher Education(2006). Professional standards for the accreditation of schools, colleges, and departments of education.

또한 전미 유아교육협회 NAEYC(National Association of Education for Young Children)에서는 1994년 공포했던 영유아교사에게 필요한 지식기반(The NAEYC Professional Preparation Standard)의 내용을 개정하였다. NAEYC에서는 영유아교사에게 필요한 지식의 기초에 관한 기준을 자격기준(Initial-licensure program) 수준에서, 준학사과정수준(Associate degree program)과 전문가수준(Advanced program으로 나누어 제시하였는데, 이를 각각 2001년, 2003년과 2002년에 개정하였다. 이러한 기준은모두 크게 5개 영역으로 범주화 하여 수준에 따라 세부내용에 있어 차이를 두고 있는데, 기본적인 교사지식기반에 대해 제시하고 각 수준별로 강조해야하는 내용에서 차이를 두고 있다. 다음에서는 3가지 수준에서 공통적으로 제시하고 있는 5개 영역별지식의 내용과 세부내용을 〈표 II-3-7〉과 같이 제시하였다.

〈표 II-3-7〉NAEYC의 영유아교사에게 요구되는 지식기반

기준	내용
1. 유아의 발달과 학습 지원하기	 유아의 특성과 요구에 대해 알고 이해하기 유아의 발달과 학습에 영향을 미치는 다양한 요인에 대해 알고 이해하기 유아발달에 관한 지식을 바탕으로 건강하고, 신뢰롭고, 지적이며 도전적인 환경 제공하기
2. 가족 및 지역사 회와의 협력관계 구축하기	 가족과 지역사회의 특성에 대해 알고 이해하기 신뢰롭고 상호협력적인 관계 형성을 통해 가족과 지역사회를 지지하고 힘을 갖출 수 있도록 하기 가족과 지역사회가 유아의 발달과 학습에 참여할 수 있도록 하기
3. 유아와 가족을 지원하기 위하여 관찰하고, 기록하 고, 평가하기	 평가의 목표, 가치와 사용방법에 대해 이해하기 관찰, 기록하기와 다른 적절한 평가도구와 접근 방법에 대해 이해하고 사용하기 책임 있는 평가에 대해 이해하고 실천하기 가족 및 다른 전문가와의 협력을 통한 평가에 대해 이해하기
4. 교육과정에 대해 이해하기	 유아 및 가족과 관계 맺기 발달적으로 적합한 교수 실제를 사용하기 유아교육에서 필요한 내용지식에 대해 이해하기 적합한 교육과정 계획하고 실행하기
5. 전문성을 갖춘 교사되기	 영유아교사로서의 정체성 확립하기 교사로서의 윤리강령 및 전문직업인으로서의 규율에 대해 알고지키기 교수실제의 개선을 위해 지속적으로 협력적인 학습과정에 참여하기 유아교육에 관한 지식과 반성적이며 비판적인 관점을 통합하기 유아를 위한 사회적 운동과 정책에 참여하기

자료: National Association of Education for Young Children(2001). Initial licensure programs.

NBPTS(National Board for Professional Teaching Standard)는 1983년 미국 교육 의 위기에 관한 정부차원의 보고서 공포이후 교사의 전문성 증진을 도모하기 위해 1987년 설립된 민간기구이다. NBPTS의 목적은 교사의 전문성 향상이며, 유능한 교 사가 갖추어야할 기준을 제시하고 이를 충족시키는 교사들에게 국가 자격(National Board Certification)을 부여하는 일을 한다. 이들이 1989년 제시한 '유능한 교사가 알고 할 수 있어야 하는 것(What teachers should know and be able to do)'이라고 제안한 교사 지식기반의 내용 가운데 영유아교사에 대한 기준으로 제시한 내용을 기술하면 다 음의 〈표 Ⅱ-3-8〉 과 같다.

〈표 II-3-8〉NBPTS의 영유아교사에게 요구되는 지식기반

 기준	내용
1. 아동에 대한 이해	유아교사는 각 아동을 개인으로서 이해하고 그들의 독특한 요구와 잠재력에 대응하는 계획을 세우기 위해 아동 발달과 아동과 가족 과의 관계에 대한 지식을 이용해야 한다.
2. 아동 발달 촉진	유아교사는 아동의 신체적, 사회적, 정서적, 언어적, 예술적, 지적, 인지적 발달에 가장 적합한 학습 환경을 조직하고 발달을 촉진해야 한다.
3. 교과에 대한 지식	유아교사는 자신이 가르치는 과목과 아동이 학습하는 방식에 대한 지식에 기초하여 발달적으로 적합한 학습경험을 고안하고 수행해 야 한다.
4. 복합적인 교수 전략	유아교사는 개인의 발달, 의미 있는 학습, 집단의 기능을 촉진하기 위해 다양한 교수 방법과 교재를 사용해야 한다.
5. 평가	유아교사는 아동을 가르치고 부모와의 협력을 증진시키기 위해 아 동의 학습과 행동을 지속적으로 관찰하고 분석해야한다.
6. 반성적 실천	유아교사는 교수의 질과 효율성을 규칙적으로 분석, 평가, 강화해 야 한다.
7. 가족과의 협력	유아교사는 아동의 학습과 발달을 돕기 위하여 부모 혹은 가족과 협력해야 한다.
8. 동료와의 협동	유아교사는 아동과 그들의 가족을 위한 프로그램의 내용과 실제를 향상시키기 위해 동료와 협동해야 한다.

자료: National Board for Professional Teaching Standards(1987). What teachers should know and be able to do.

INTASC(Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium)는 교사교육과 자격제도의 개선을 위한 정책연구과 제안을 하는 기구로서 the Council of Chief State School Officers 프로그램의 하나로 1987년에 세워졌다. 1992년에 초임교사들이 필수적으로 알아야할 지식기반과 갖추어야할 성향 및 수행능력에 대한 원리를 총 10개 범주로 제시하였다. 다음에서는 교사의 지식영역으로 제시한 8개 항목에 대해 〈표 Π -3-9〉와 같이 기술하였다.

〈표 II-3-9〉INTASC의 초임교사 지식의 기초

원리	내용
원리 1	교사는 자신이 가르치는 교과의 중심개념, 탐구방식 및 구조에 대해 이해하고,
전니 1	이러한 교과내용을 학생들이 이해할 수 있도록 의미 있는 학습경험을 창안한다.
원리 2	교사는 학생이 어떻게 배우고 발달하는지에 대해 이해하고, 그들의 지적, 사회
권디 2	적, 인성의 발달을 도울 수 있는 학습기회를 제공한다.
٥ اداه	교사는 학생의 학습스타일이 개별적으로 어떻게 다른지를 이해하고 다양한 학습
원리 3	자에게 적합한 교수 기회를 제공해야한다.
ا ا ا ا	교사는 학생의 비판적 사고, 문제해결력과 수행능력을 촉진할 수 있는 다양한
원리 4	교수전략을 이해하고 사용한다.
	교사는 긍정적인 사회적 상호작용과 학습에 대한 적극적 참여와 자기 동기화를
원리 5	촉진할 수 있는 학습 환경을 제공하기위해 개인별, 집단의 동기와 행동에 대해
	이해하고 이를 교수활동에 적용한다.
	교사는 교실에서 탐구적이고 협력적이며 지지적인 상호작용을 촉진하기 위해 필
원리 6	요한 효율적인 언어적, 비언어적 그리고 미디어를 활용한 의사소통기술에 대해
	알고 적용한다.
0171.7	교사는 교사내용지식, 학생, 지역사회와 교육과정의 목표에 기초하여 교수계획을
원리 7	세운다.
0171.0	교사는 학생의 인지적, 사회적, 신체적 발달양상을 지속적으로 평가하고 확인하
원리 8	기 위한 형식적, 비형식적 평가 전략에 대해 이해하고 사용한다.

자료: Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium(1992). Model standard for beginning teacher licensing, assessment and development: a resource for state dialogue.

이와 같이 영유아교사에게 요구되는 지식은 유아의 발달에 대한 이해와 학습을 지원하는 것뿐만 아니라, 가족과 동료 및 지역사회와의 협력관계 유지, 아동관찰 및 평가, 교수활동에 대한 반성적 실천 등과 같이 폭넓은 내용이 포함되어야 한다는 것이다.

이외에도 영유아교사에게 요구되는 것으로는 유치원교육과정과 표준보육과정에 대한 지식이다. 영유아교사는 그들이 담당할 영유아교육 및 보육의 목표와 내용을 충분히 숙지하고 실천해야 하기 때문이다.

라. 육아지원기관에서의 직무

직무(job)란 직책이나 직업상에서 책임을 지고 담당하여 맡은 일을 의미한다. 협 의적 의미에서 직무란 직제 또는 법령에 의해 규정된 일을 처리하는 것이지만, 광 의적으로는 어떤 직업에 속한 사람이 담당하고 수행하는 일 전체를 의미한다.

보육교사와 유치원교사의 직무가 무엇인지 각 연구에서 제시한 보육교사와 유치 원교사의 직무 유형을 살펴보면 다음과 같다.

한국여성개발원(유희정ㆍ이미화, 2004)에서는 보육교사의 전문성을 제고하기 위해 보육교사의 근무환경과 담당직무를 조사하여 보육교사들이 원하는 바가 무엇인지 파악하였다. 교사 관찰 및 면담으로 조사하여 보육교사의 주요업무, 보육지원업무, 운영관련 업무, 원아행사관련 업무, 부모행사관련 업무, 전체행사관련 업무 6개 영 역으로 구분하여 제시하고 있다. 주요업무는 업무보육계획안 작성, 보육활동 실시, 영유아와의 상호작용교재교구 만들기, 일상 양육활동유아관찰일지 쓰기, 건강특별활 동일지 쓰기, 행사준비, 부모상담 기타 10개가 포함되어 있다. 보육지원업무는 식단 작성, 음식재료 주문 및 장보기, 간식 및 점심 준비, 우유병 소독 및 설거지, 세탁하 기, 교구장 청소, 교실·화장실·복도 청소, 기기류 세척, 기타가 포함되어 있다. 운 영관련 업무는 교사회의, 각종 문서 및 공문 처리, 업무일지 및 연수 보고서 쓰기, 출석부 정리, 실습생 지도, 자원봉사활동 관리, 차량지도, 시설물 보수 점검, 전화 받기 기타 10개가 포함되어 있다. 원아행사 관련 업무는 원아오리엔테이션 준비기 간, 견학 준비기간, 생일잔치 준비기간, 명절 및 기념일, 운동회, 캠프, 소방대피훈 련, 특별활동(김장, 알뜰시장 등) 등이 포함되어 있다. 부모행사관련 업무는 부모회 의 및 부모교육, 부모 개별 면담, 부모 참여 프로그램, 조부모 초청 행사, 기타가 있 다. 전체행사 관련 업무는 입학식, 졸업식, 소풍, 크리스마스 발표회, 기타가 있다.

보육시설 종사자 직무 및 근로환경 실태 분석(서문희ㆍ이미화ㆍ구미진, 2006)은 시설장, 보육교사, 특수교사, 영양사, 취사부 등 보육시설 종사자의 직무 수행 실태 와 특정한 하루 동안의 활동을 분석하여 제시하였다. 보육교사의 직무분석을 위하 여 교사 306명에 대한 설문조사 응답결과를 분석하였고, 68명에 대한 참여 관찰 조 사를 하였다. 설문조사에서 보육교사가 응답한 복무 및 역할 수행에 대한 자료를 교사 활동, 운영 관련 활동, 지원 활동, 개인 활동 4개로 나누어 제시하였다. 교사활 동에는 보육계획 및 활동 평가, 등ㆍ퇴원 지도, 전이활동 및 주변정리, 개발사항 파 악, 대소집단 활동, 자유놀이 활동, 실내외 놀이 활동, 낮잠지도, 건강 및 안전지도, 급간식 지도 및 먹이기, 공동체 생활지도, 위생지도, 배변지도, 부모요구 파악 및 상

담, 교사회의 및 교육, 일지 작성 등이 포함된다. 운영관련 활동에는 원아관리, 급간 식 관리, 보육활동 관리, 종사자 관리, 위생안전관리, 부모관리, 사무 및 재정 관리, 지역사회 협력, 기타 운영관련 사항 9개가 포함된다. 지원활동은 보육환경 정비, 급 간식 준비, 지원, 재료 준비 및 조리 과정, 배식, 급간식 뒷정리 및 설거지, 청소, 당 직, 외근, 기타 지원 9개가 포함된다. 또한 특정한 하루 보육교사의 시간 사용을 기록한 일과활동 관찰조사 결과를 분석하여 시설유형, 시설규모, 시설장 겸직 여부 등의 특성에 따라서 교사의 직무가 어떻게 차이가 나는지를 분석하였다.

유치원교사의 직무분석(김은영, 2006)을 위하여 유치원교사가 현장에서 수행하는 직무 영역과 내용을 밝히고, 각 직무에 대한 유치원교사의 전반적인 인식을 조사하며 관련변인에 따른 차이를 분석하였다. 유치원교사 721명을 대상으로 설문조사를 통해 유치원교사의 직무를 파악하였다. 직무의 영역을 교수학습 준비, 교수학습 실제, 교수학습 평가, 전문성 신장, 유아보호 관련 업무, 학부모 관련 업무, 행사 관련업무, 사무 관련업무, 시설설비 관련업무, 대인관계및 사회적인업무의 10가지영역으로 구분하여 제시하였다. 각 영역의 직무 내용은 교수 학급준비가 20개, 교수학습실제가 40개, 교수학습평가가 12개, 전문성신장이 20개, 유아보호관련업무가 33개, 학부모관련업무가 13개, 행사관련업무가 10개, 사무관련업무가 26개, 시설설비관련업무가 관련업무가 8개, 대인관계및 사회적인업무가 8개로총 190개의직무를수행하고있는 것으로제시하였다.

직무분석을 하기 위하여 위의 연구와는 다른 방법으로 접근한 연구로 김정신과 이행숙(2003)의 연구와 한국직업능력개발원(1999)에서 Dacum법 적용 한 연구가 있다. 이상을 정리하면 다음의 〈표 Ⅱ-3-10〉과 같다.

〈표 II-3-10〉육아지원인력 직무분석 선행연구 분류 체계

구 분	유희정 외(2004)	서문희 외(2006)	김은영(2006)	김정신 외(2003)	한국직업능력개발원 (1999)
지 마 영 명	·주업무 ·보육지원업무 ·운영지원업무 ·원아행사관련 업무무행사관련 업무 ·선제행사관련 업무	·교사 활동 ·운영관련활동 ·지원 활동	·교수 학습 실제 ·교수 학습 평가 ·전문성 신장 ·유아 보호 관련업무 ·학부모 관련 업무 ·행사 관련 업무 ·사무 관련 업무 ·시설 설비 관련 업무 ·대인관계 및 사회적인	·보육계획 및 활동 ·보유프로그램 평가 및 개발 ·가족교육 및 관리 · 가역 및 관리 · 가원 활용 · 방과 후 아동 · 방과 후	·학부모 요구 및 영유아 특성 파악 ·보육계획 ·건강과 안전 및 생활지도 ·보육지도 및 연계 ·평가 및 보육 기관 운영

구분	유희정 외(2004)	서문희 외(2006)	김은영(2006)	김정신 외(2003)	한국직업능력개발원 (1999)
연구방법	·교사 관찰 및 면담 조사 ·교사 및 시설장 대상 설문조사	·현황 및 자료 분석 ·보육종사자 괸찰 및 설문조사	·문헌 및 자료 분석 ·전문가워크숍 ·교사 대상 설문 조사	Dacum법 적용	Dacum법 적용

이상에서 논의된 내용을 중심으로 보육교사와 유치원교사의 직무를 정리해 보면 주업무, 지원업무, 운영지원업무, 전문성 신장을 위한 노력으로 정리될 수 있으며 각 직무별 내용은 다음과 같다. 본 연구는 〈표 Ⅱ-3-11〉을 바탕으로 교사용 질문 지 중 교사의 직무수행 현황을 조사하고 양성교육과정과의 관련 정도를 분석하는 틀로 활용하였다.

앞서 제시한 연구들은 육아지원인력이 담당하는 직무가 보육 및 교육과정과 직접 관련이 있는 육아지원인력 관련 직무분석은 현장 교사들의 직무 수행의 현황과 빈 도, 중요도 등을 파악하는데 기여하고 있다. 그러나 이러한 현장의 요구에 부합하기 위해 육아지원인력양성 교육과정의 교과목들이 어떻게 변화되어야 하는가에 관한 논의에는 한계점을 가지고 있다.

〈표 II-3-11〉 육아지원인력의 직무분석을 위한 틀

주업무	지원업무	운영지원업무	전문성신장을 위한 노력
보육 및 교육계획안 작성			
음률 보육 미술·작업 및 선어·문학 소꿉 및 극화 실시 신체활동 각 영역별 통합 활동 일상 양육활동 영유아와의 상호작용 문제행동지도 교재교구 만들기 영유이관찰일지 쓰기, 평가 영유아건강일지 쓰기 행사준비 및 진행 부모상담	교사회의 각종 문서 및 공문처리 업무일자/연수보고서 쓰기 출석부 등 각종 문서정리 실습생 지도 자원봉사활동 관리 차량지도 시설물 보수점검 전화 받기		대내외의 연구·연수 모임 참여노력 교사로서의 법적·윤리적 책무이행 대내외의 협력체계 구축

지금까지 영유아교사의 인간적 자질, 전문적 지식, 직무 등을 검토하는 과정에서 교사로서의 태도·가치, 지식, 기술이 요구됨을 알 수 있었다. 이러한 관점에서 유치원교사와 보육교사를 양성하기 위한 통합 교육과정의 구성 내용에 대한 예시를 제시하면 다음과 같다. 본 연구는 〈표 II-3-12〉를 육아지원인력 양성 교육과정 실태 및 요구 조사시 양성교육과정 교과목 분석의 틀로 활용하였다.

〈표 II-3-12〉교육과정의 구성 내용

구분	내용
태도・가치	■전문성 신장을 위한 노력 ■교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성)
지식	 영유아에 대한 이해 영유아 교육과정에 대한 이해 교과내용 지식 법·제도 이해
기술	 의사소통 기술 가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축 영유아 교수방법 테크놀로지 활용 능력 사무처리

Ⅲ. 육아지원인력의 양성 교육과정 실태 및 요구

1. 조사대상의 일반적 배경

가. 유치원교사보육교사의 일반적 배경

1) 유치원교사·보육교사의 인적특성

유치원교사와 보육교사를 대상으로 직무와 양성 교육과정과의 관련성을 알아보기 위하여 설문조사를 실시하였다. 조사대상 유치원교사와 보육교사의 성별, 연령, 전 공, 최종학력, 소지자격, 자격취득경로별 분포는 〈표 III-1-1〉과 같다.

응답한 교사의 성별 분포는 유치원교사의 경우 모두 여성이었고, 보육교사는 4.1%의 남성 응답자가 포함되어 있었다. 연령별 분포는 유치원교사는 20~24세 (57.8%), 25~29세(31.1%)의 순으로 나타났고, 보육교사는 25~29세(45.2%), 20~24세 (37%)의 순으로 나타났다. 전공은 유치원교사는 대부분의 응답자가 유아교육과를 졸업하였으며, 아동학 전공자(4.4%) 외에 다른 전공은 없었다. 보육교사 역시 유아교육과 전공자의 비중이 가장 높았지만(62.5%), 아동학과(13.5%), 보육학과(8.3%) 등관련 전공자들이 상당수 포함되어 있었다. 이들의 최종학력은 4년제 대학 출신이유치원교사, 보육교사 모두 각각 46.7%, 47.9%로 가장 많았고, 3년제 대학, 대학원 재학, 대학원 졸업의 순으로 나타났다. 이들의 총 교직경력은 유치원교사는 평균 2.5년, 보육교사는 평균 3.3년이다.

응답자의 소지자격을 살펴보면, 유치원교사의 97.8%가 유치원교사 자격증을 소지하고 있었으며, 62.2%는 보육교사 자격증 소지자였다. 이에 비해 보육교사는 응답자의 98.6%가 보육교사 자격증을 소지하고 있었으며, 63.9%는 유치원교사 자격증, 6.9%는 사회복지사 자격증, 1.4%는 특수교사 자격증 소지자였다. 이들의 최초 자격증 취득 방법은 유치원교사는 4년제 대학을 졸업하여 자격증을 취득한 비율이 가장 높았으며(48.9%), 3년제 대학(40.0%), 2년제 대학(11.1%)의 순으로 나타났다. 보육교

사 역시 4년제 대학(38.4%)을 졸업하여 자격증을 취득한 경우가 가장 많았으며, 3년 제 대학(28.8%), 2년제 대학(28.8%) 졸업을 통해 자격증을 취득한 경우가 뒤를 이었다. 또한 보육교사 교육원을 통해 자격증을 취득한 경우도 4.1% 있었다. 유치원교사와 보육교사 모두 4년제 대학 과정을 통해 자격증을 취득한 경우가 가장 많았으나, 2·3년제 대학 졸업자를 합산하였을 때에는 유치원교사 51.1%, 보육교사 59.6%로 4년제 대학 과정을 통해 자격증을 취득한 경우보다 많다.

〈표 Ⅲ-1-1〉조사대상의 특성 - 육아지원인력

단위: %(개)

 구분	유치원	보육시설	전체
 전체	38.1(45)	61.9(73)	100.0(118)
계	100.0(45)	100.0(73)	100.0(118)
■ 성별			
남	0.0	4.1	2.5
O‡	100.0	95.9	97.5
■ 연령			
20~24세	57.8	37.0	44.9
25~29세	31.1	45.2	39.8
30~34세	4.4	9.6	7.6
35~39세	4.4	4.1	4.2
40세 이상	2.2	4.1	3.4
 ■ 전공 *			
유아교육학	95.6	61.6	74.6
보육・아동학	4.4	26.0	17.8
사회복지학	0.0	6.8	4.2
교육학	0.0	5.5	3.4
기타	0.0	4.1	2.5
■ 최종학력			
2년제 대학	6.7	19.2	14.4
3년제 대학	40.0	27.4	32.2
4년제 대학	46.7	47.9	47.5
대학원 재학	4.4	4.1	4.2
대학원 졸업	2.2	1.4	1.7

구분	유치원	보육시설	 전체
전체	38.1(45)	61.9(73)	100.0(118)
■ 총 경력			
1년 미만	8.9	11.0	10.2
1~4년 미만	75.6	52.1	61.0
4년 이상	15.6	36.9	28.8
평균 경력	2.5	3.3	3.0
소지자격 *			
유치원교사	97.8	63.9	76.9
보육교사	62.2	98.6	84.6
사회 복 지사	0.0	6.9	4.3
특수교사	0.0	1.4	0.9
■ 자격취득경로			
보육교사 교육원	0.0	4.1	2.5
2년제 대학	11.1	28.8	22.0
3년제 대학	40.0	28.8	33.1
4년제 대학	48.9	38.4	42.4

-주: *은 복수 응답한 결과임

〈표 Ⅲ-1-2〉는 조사대상자가 처음으로 근무한 기관 및 시설과 취업 결정의 가장 큰 이유에 관해 조사한 결과이다. 응답자의 55.1%가 보육시설을 첫 근무처로 선택하였으며, 44.9%는 유치원을 선택했다. 이들의 선택 이유는 첫 근무처를 유치원으로 선택한 교사 중 29.2%는 유치원의 프로그램 때문이었고, 개인의 평가(27.1%), 교육관(22.9%)의 순으로 나타났다. 이에 비해, 보육시설을 첫 근무처로 선택한 교사는 선택 이유를 직원복지(28.8%)라고 응답한 교사가 가장 많았으며, 교육관(18.6%)과 주변사람의 추천(18.6%)의 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 '유치원으로의 취직이 어려워서'라는 응답이 있었다.

〈표 Ⅲ-1-2〉첫 근무처 선택 이유

단위: %(개)

첫 근무처	유치원	보육시설	전 체
계	100.0(48)	100.0(59)	100.0(107)
직원복지	16.7	28.8	23.4

첫 근무처	유치원	보육시설	전체
프로그램	29.2	16.9	22.4
개인의 평가	27.1	16.9	21.5
교육관	22.9	18.6	20.6
주변 사람의 추천	12.5	18.6	15.9
통근용이성	16.7	11.9	14.0
발전가능성	10.4	10.2	10.3
안정성	0.0	16.9	9.3
발령	2.1	3.4	2.8
규모	0.0	5.1	2.8
기타	0.0	3.4	1.9

2) 근무기관 특성

조사대상이 근무하고 있는 기관의 특성을 알아보기 위해, 각 기관의 유형, 규모, 근무시간 및 수업시간, 담당학급 영유아수에 대해 알아보았다.

각 기관의 유형 분포는 국공립 유치원 3.4%, 사립유치원 34.7%, 국공립/법인 보육시설 34.7%, 민간/가정/기업 보육시설 27.1%이다(표 Ⅲ-1-3 참조).

〈표 III-1-3〉 근무기관 및 시설 유형

단위: %(개)

구분	유치원	보육시설	계
전 체	38.1(45)	61.9(73)	100.0(118)
국공립유치원	3.4	-	3.4
사립유치원	34.7	_	34.7
국공립/법인보육시설	-	34.7	34.7
민간/가정/기업 보육시설	-	27.1	27.1

전체 조사대상 소속 기관의 정교원수는 10.6명, 교원수는 11.7명이었으며 서무, 영양사 및 취사부, 청소 및 관리담당자 등의 직원을 모두 합한 총 교원수는 15명으로

나타났다. 유치원과 보육시설로 구분지어 살펴보면, 정교원수의 경우 유치원 8.9명, 보육시설 11.7명, 교원수의 경우 유치원 10.7명, 보육시설 12.2명으로 나타났으며, 사 무직, 영양사, 취사부 등을 포함한 모든 직원을 고려하였을 때의 직원수는 유치원 13.8명, 보육시설 15.7명으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-1-4〉기관의 직원수

단위: 명(개)

구분	유치원(45)	보육시설(73)	전체(118)
정교원수	8.9	11.7	10.6
교원수	10.7	12.2	11.7
직원수	13.9	15.7	15.0

응답자의 담당학급과 담당학급 영유아수, 그리고 근무시간은 〈표 III-1-5〉와 같다. 조사대상의 63.6%가 유아반을 담당하고 있었으며, 30.5%는 영아반, 5.1%는 영유아 혼합반을 담당하고 있었다. 유치원의 경우에는 유아반 담당교사가 93.3%로 다른학급에 비해 월등히 많이 분포되어 있었으며 영아반을 전담하는 교사(2.2%)와 영유아 혼합반을 담당하는 교사(4.4%)도 일부 포함되어 있었다. 반면 보육시설 교사의 47.9%는 영아반 전담교사였으며, 45.2%는 유아반, 5.5%는 영유아 혼합반을 담당하고 있으며 관리·운영에 해당하는 일을 전담하는 교사(1.4%)도 포함되어 있었다.

또한 유치원과 보육시설 각 교사의 담당학급 영유아의 수를 조사한 결과, 유치원이 보육시설에 비해 많은 수의 아동을 담당하고 있었다. 이를 자세히 살펴보면, 유치원은 평균 15.3명, 보육시설은 9.2명의 영아를 담당하고 있었으며, 유치원 24.1명, 보육시설 16.8명으로 유치원이 보육시설에 비해 많은 유아를 담당하고 있었다. 또한 유치원교사와 보육교사 모두 유아를 담당하는 교사가 영아를 담당하는 교사에 비해 많은 수의 아동을 맡고 있는 것으로 나타났다. 그러나 영아수에 대한 유치원 조사의 경우, 영아를 맡고 있는 기관이 3개 기관에 불과하였으므로, 일반적인 경향이라고 보기 어렵다.

조사대상의 하루 평균 근무시간은 약간의 차이는 있지만, 유치원, 보육시설 모두 약 10.2시간으로 나타났다. 그러나 평균 수업시간의 경우, 유치원 4.8시간, 보육시설 7.0시간으로 보육교사가 유치원교사에 비해 약 2.2시간 정도 수업시간이 긴 것으로

나타났다.

〈표 Ⅲ-1-5〉 담당학급, 담당학급 아동수, 근무시간, 수업시간

단위: %, 명, 시간(개)

구분	유치원	보육시설	전체
계	100.0(45)	100.0(73)	100.0(118)
■ 담당학급			
영아반(만0~2세)	2.2	47.9	30.5
유아반(만3~5세)	93.3	45.2	63.6
영유아 혼합반	4.4	5.5	5.1
기타(관리・운영)	0.0	1.4	0.8
■ 담당학급 평균 아동수			
영유아	24.6	13.4	17.7
영아	15.3	9.2	9.6
유아	24.1	16.8	20.8
■ 근무시간			
8시간 이하	4.4	2.7	3.4
8~ 9시간	2.2	2.7	2.5
9~10시간	40.0	39.7	39.8
10~11시간	46.7	43.8	44.9
11시간 초과	6.7	11.0	9.3
평균 근무시간	10.2(614분)	10.2(610분)	10.2(611분)
■ 수업시간			
4시간 이하	20.0	11.0	14.4
4 [~] 5시간	57.8	19.2	33.9
5~ 6시간	20.0	5.5	11.0
6~ 7시간	2.2	12.3	8.5
7~ 8시간	0.0	9.6	5.9
8~ 9시간	0.0	24.7	15.3
9시간 초과	0.0	17.8	11.0
평균 수업시간	4.8(286분)	7.0(420분)	6.2(369분)

나. 교수의 일반적 배경

육아지원인력의 양성 교육과정 실태와 이에 대한 개선 및 요구사항을 알아보기 위하여 50개 양성대학 교수를 대상으로 조사하였다. 조사대상 양성대학과 응답 교 수의 특성을 살펴보면 다음과 같다.

1) 양성대학 특성

조사대상 양성대학은 수업연한별로 2·3년제 23개교와 4년제 27개교이며, 전공별로는 유아교육과 29개과와 보육관련학과 21개과이다. 설립유형별로는 국공립 8%, 사립 92%였고, 소재 지역은 서울 22.0%, 광역·직할시 26.0%, 중·소도시 44.0%, 군·읍·면 8.0%이다. 학과의 개설 시기는 1971년부터 1990년 사이에 개설된 학과가 30.0%, 1991년 이후에 개설된 학과가 58.0%를 차지하고 있다.

〈표 III-1-6〉조사대상 양성대학 수업연한·학과별 분포

단위: %(명)

 구브	2·3년제 대학	 4년제 대학	 전체
I <u> </u>	2 3년세 대극	4년세 대극	
계	46.0(23)	54.0(27)	100.0(50)
유아교육과	28.0(14)	30.0(15)	58.0(29)
보육관련학과	18.0(9)	24.0(12)	42.0(21)

〈표 III-1-7〉 조사대상 양성대학의 일반적 특성

단위: %(명)

ユㅂ	수업연한		<u> </u>	학과	
구분 	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체
계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)
■ 설립유형					
국공립	0.0(0)	14.8(4)	10.3(3)	4.8(1)	8.0(4)
사립	100.0(23)	85.2(23)	89.7(26)	95.2(20)	92.0(46)
■ 소재지역					
서울	8.7(2)	33.3(9)	17.2(5)	28.6(6)	22.0(11)
광역/직할시	30.4(7)	22.2(6)	27.6(8)	23.8(5)	26.0(13)

구분 ·	수업연한		<u> </u>	학과	
1 正 	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체
중/소도시	47.8(11)	40.7(11)	48.3(14)	38.1(8)	44.0(22)
군/읍/면	13.0(3)	3.7(1)	6.9(2)	9.5(2)	8.0(4)
▪ 학과 개설시기					
1950년 이전	4.3(1)	7.4(2)	10.3(3)	0.0(0)	6.0(3)
1951년~1970년	8.7(2)	3.7(1)	6.9(2)	4.8(1)	6.0(3)
1971년~1990년	39.1(9)	22.2(6)	41.4(12)	14.3(3)	30.0(15)
1991년 이후	47.8(11)	66.7(18)	41.4(12)	81.0(21)	58.0(29)

2) 교수의 인적특성

조사대상 양성대학 응답교수의 박사학위 전공은 유아교육(52.1%), 보육·아동학 (31.4%) 전공자가 가장 많았으며 교육학(6.3%), 가정학(4.2%), 심리학 관련 전공 (4.2%) 순으로 나타났다. 응답교수의 80%가 현장 경력을 소유하고 있었으며, 평균 유치원 경력은 4.1년, 보육시설 경력은 1.6년이다.

〈표 Ⅲ-1-8〉조사대상 양성대학 응답교수의 박사학위 전공

단위: %(명)

 구분 -	수업	연한	<u>ō</u>	 	전체	
一	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	신세 	
계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)	
유아교육학	52.4(11)	55.6(15)	72.4(21)	26.3(5)	52.1(25)	
보육・아동학	33.4(7)	29.9(8)	17.1(4)	47.4(10)	31.4(15)	
교육학 관련	9.6(2)	3.7(1)	6.8(2)	5.3(1)	6.3(3)	
가정학 관련	9.5(2)	0.0(0)	0.0(0)	10.5(2)	4.2(2)	
심리학 관련	0.0(0)	7.4(2)	3.4(1)	5.3(1)	4.2(2)	

〈표 Ⅲ-1-9〉 조사대상 양성대학 응답 교수의 현장 경력

단위: %, 년(명)

 구분 -	수업연한		학	과	 전체
	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	신세
계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)
■ 현장경력					
경력 없음	30.4	11.1	6.9	38.1	20.0(10)
경력 있음	69.6	88.9	93.1	62.0	80.0(40)
유치원	60.9	36.0	79.3	42.9	64.0(32)
보육시설	39.1	44.4	37.9	47.6	42.0(21)
▪ 평균 현장 경력기간					
유치원	3.9	4.3	5.0	2.9	4.1
보육시설	1.7	1.5	1.6	1.7	1.6
유치원+보육시설	5.6	5.8	6.5	4.6	5.7

주: 복수 응답한 결과임

2. 양성 교육과정의 목표 및 교사상

50개 조사대상 양성대학의 교육목표는 조사결과 144개의 세부목표로 나타났다. 각 대학은 1~5개의 세부목표를 가지고 있으며, 평균은 2.9개이다. 다음의 〈표 Ⅲ-2-1〉은 양성대학의 교육목표에 나타난 세부목표를 '영유아교사의 인간적 자질, 영유아교사의 전문적 자질, 기타 전문적 자질'로 유목화하여 전공별, 수업연한별로 제시한 것이다. 한편 '영유아교사의 인간적 자질'은 '건전한 인성과 교직윤리'로, '영유아교사의 전문적 자질'은 '전문적 지식, 전문적 기술, 전문적 태도'로, '기타 전문적 자질'은 '복지, 상담, 가족'으로 세분화 된다.

이를 자세히 살펴보면, 양성대학들은 '영유아교사의 전문적 자질(68.1%)'을 가장 많이 교육목표로 삼고 있으며, 특히 그 중에서도 '영유아교사의 전문적 기술(40.3%)'을 목표로 하는 비율이 높다. 그 다음으로는 '영유아교사의 인간적 자질(25.7%)', '기타 전문적 자질(6.3%)'의 순이다. 전공별로 살펴보면 유아교육과(23.7%)가 관련학과(13.8%)에 비하여 '영유아교사의 인간적 자질'을 목표로 삼는 비율이 높았는데,

이는 관련학과가 '기타 전문적 자질(15.5%)' 또한 목표로 하기 때문이다. 한편 수업 연한별로 살펴보면 '인간적 자질'에 대하여 4년제(22.2%)가 2·3년제(17.0%)에 비하여 목표로 삼는 비율이 높았으며, '전문적 자질'에 대하여는 2·3년제(77.4%)가 4년제 (70.4%)에 비하여 높았다.

〈표 Ⅲ-2-1〉교육목표

	전·	 공별	수업(연한별	T1 - II
구분	유아교육과	보육관련학과	 2·3년제	4년제	전체
 계	100.0(76)	100.0(58)	100.0(53)	100.0(81)	100.0(144)
■ 영유아교사의	인간적 자질				
소계	23.7	15.5	17.0	22.2	25.7
건전한 인성	14.5	13.8	13.2	14.8	13.2
교직윤리	9.2	1.7	3.8	7.4	5.6
■ 영유아교사의	전문적 자질				
소계	76.3	69.0	77.4	70.4	68.1
전문적 지식	21.1	20.7	20.8	21.0	19.4
전문적 기술	44.7	41.4	49.1	39.5	40.3
전문적 태도・가치	10.5	6.9	7.5	9.9	8.3
■ 기타 전문적	자질				
소계	0.0	15.5	5.7	7.4	6.3
복지	0.0	10.3	5.7	3.7	4.2
상담	0.0	3.4	0.0	2.5	1.4
가족	0.0	1.7	0.0	1.2	0.7

주: 유목화하기 전의 응답은 부록에 제시하였음.

다음의 〈표 Ⅲ-2-2〉는 50개의 조사대상 양성대학이 추구하는 바람직한 교사상에 나타난 154개의 구체적인 세부내용을 '영유아교사의 인간적 자질, 영유아교사의 전문적 자질, 기타 전문적 자질'로 유목화 하여 전공별, 수업연한별로 제시한 것이다. 각 대학은 1~5개의 세부 교사상을 가지고 있으며, 평균은 3.1개이다.

위의 〈표〉와 같이 '영유아교사의 인간적 자질'은 '건전한 인성과 교직윤리'로, '영유아교사의 전문적 자질'은 '전문적 지식, 전문적 기술, 전문적 태도·가치'로, '기타 전문적 자질'은 '복지'로 세분화 된다. 그 결과 양성대학들은 '영유아교사의 전문적 자질'을 중심(65.6%)으로 바람직한 교사상을 제시하고 있었으며, 특히 그 중

에서도 '영유아교사의 전문적 기술(33.1%)'에 중점을 두고 있는 것으로 나타났다. '영유아교사의 인간적 자질' 중 '교직윤리'에 관하여 전공별로 살펴보면 관련학과 (6.3%)에 비하여 유아교육과(12.1%)가, 수업연한별로 살펴보면 2·3년제(7.8%)에 비하여 4년제(11.1%)가 더 높게 나타났다.

⟨₩	III-	-2-	2>	亚	사상

						
구분	전공	· 별	수업인	수업연한별 		
) 	유아교육과	관련학과	2·3년제	4년제	전체	
계	100.0(91)	100.0(63)	100.0(64)	100.0(90)	100.0(154)	
■ 영유아교사의	인간적 자질					
소계	34.1	31.7	34.4	32.2	33.1	
건전한 인성	22.0	25.4	26.6	21.1	23.4	
교직윤리	12.1	6.3	7.8	11.1	9.7	
■ 영유아교사의	전문적 자질					
소계	65.9	65.1	64.1	66.7	65.6	
전문적 지식	18.7	19.0	18.8	18.9	18.8	
전문적 기술	34.1	31.7	31.3	34.4	33.1	
전문적 태도・가치	13.2	14.3	14.1	13.3	13.6	
■ 기타 전문적	자질					
소계	0.0	3.2	1.6	1.1	1.3	
복지	0.0	3.2	1.6	1.1	1.3	

⁻주: 유목화하기 전의 응답은 부록에 제시하였음.

3. 양성 교육과정의 현황과 적절성

가. 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 요인

대학에서 유치원교사와 보육교사를 양성하기 위한 교육과정을 편성·운영하는 데 있어 관련 행정부처, 대학이나 학과의 내부적 요인, 지역이나 보육시설·유치원 현장의 특성이 각각 어느 정도 영향을 미치는지 알아보았다.

먼저 관련 행정부처의 정책이 영향을 주는 정도를 알아보기 위하여 그 하위영역으로 '교육인적자원부 고시 교원자격검정령의 교과목 편성 내용, 여성가족부 고시 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용, 교육인적자원부 고시 유치원 교육과정 내용, 여성가족부 고시 표준보육과정 내용, 상급학교 진학 시 이수 요구 과목'에 대해 5점 척도로 조사하였으며, 그 결과는 〈표 Ⅲ-3-1〉과 같다.

〈표 Ⅲ-3-1〉 행정부처의 정책이 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 정도 단위: 점(명)

	수업연한		학.	학과	
구분	2·3년제	4년제	유아교육과.	보육관련학과	전체
· -	(23)	(27)	(29)	(21)	(50)
영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용	4.8	4.9	4.8	4.9	4.8
교원자격검정령의 교과목 편성 내용	4.3	4.7	4.9	4.1	4.5
유치원 교육과정 내용	3.8	4.2	4.4	3.5	4.0
표준보육과정 내용	3.8	4.0	3.9	4.1	3.9
상급학교 진학 시 이수 요구 과목	27	3.0	27	3.1	2.8
(예: 방송통신대학, 대학원 등)	۷.1	0.0	۷.,۱	0.1	2.0

주: 각 문항은 '전혀 영향 없음, 별로 영향 없음, 보통, 조금 영향 줌, 매우 영향 줌'의 5점 척도로 조사한 결과임. 각 하위 영역의 점수 분포는 부록에 제시함.

전체적으로 여성가족부 고시 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용(4.8점)과 교육인적자원부 고시 교원자격검정령의 교과목 편성 내용(4.5점)이 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타나, 유치원교사·보육교사 자격증과 관련된 정책의 영향을 가장 많이 받는 것을 알 수 있다. 수업연한별로 나누어 살펴보면 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용의 경우 2·3년제 대학(4.8점)과 4년제 대학(4.9점) 모두에 큰 영향을 미치는 반면, 교원자격검정령의 교과목 편성 내용은 2·3년제 대학(4.3점)보다는 4년제 대학(4.7점)에 더 큰 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 전공별로는 유아교육과(4.9점)가 보육관련학과(4.1점)에 비하여 교원자격검정령의 교과목 편성 내용에 더 많은 영향을 받는 것으로 나타났다. 또한 유치원 교육과정과 표준보육과정 내용이 양성대학의 교육과정에 미치는 영향은 유아교육과의 경우 유치원 교육과정의 의 영향을, 보육관련학과의 경우 표준보육과정의 내용의 영향을 더 받는다고 나타나 전공에 따라 양성 교육과정의 내용에 차이가 있음을 알 수 있다.

다음으로 대학이나 학과의 내부적 요인들이 유치원교사와 보육교사를 양성하기 위한 교과목의 편성·운영에 있어서 어느 정도 영향을 주는지 알아보기 위하여 그 하위영역으로 '학교의 철학·설립목적, 행·재정지원, 교수들의 세부전공과 관심사, 학생의 진로에 따른 교육과정에 대한 요구도, 물리적 시설 및 여건'에 대해 5점 척도로 조사하였다.

〈표 Ⅲ-3-2〉대학이나 학과의 내부요인이 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 정도

단위: 점(명)

				_		
	수업	수업연한		전공		
구분	2·3년제 (23)	4년제 (27)	유아교육과 (29)	보육관련학과 (21)	전체 (50)	
학생의 진로에 따른 교육과정 에 대한 요구도	4.1	4.4	4.3	4.1	4.3	
교수들의 세부전공과 관심사	3.9	4.2	3.9	4.2	4.0	
물리적 시설 및 여건	3.3	3.7	3.5	3.7	3.5	
행·재정지원	3.1	3.7	3.3	3.7	3.5	
학교의 철학/설립목적	3.3	3.6	3.4	3.5	3.4	

주: 각 문항은 '전혀 영향 없음, 별로 영향 없음, 보통, 조금 영향 줌, 매우 영향 줌'의 5점 척도로 조사한 결과임. 각 하위 영역의 점수 분포는 부록에 제시함.

대학이나 학과의 내부요인들 중 학생의 진로에 따른 교육과정에 대한 요구도(4.3점)가 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 다음으로는 교수들의 세부전공과 관심사(4.0점)가 영향을 주는 것으로 나타났다. 수업연한별로는 2·3년제 대학(4.1점)과 4년제 대학(4.4점)모두 학생의 진로에 따른 교육과정에 대한 요구도가 영유아교 사를 양성하기 위한 교과목을 편성·운영하는데 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 전공별로는 유아교육과에서 학생의 진로에 따른 교육과정에 대한 요구도(4.3점)가 가장 큰 비중을 차지한 것에 반해 보육관련학과의 경우 교수들의 세부전 공과 관심사가 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 같은 결과는 보육관련학과 교수들의 다양한 전공에 비추어 봤을 때, 양성 교육과정의 편성 및 운영이 각양성대학의 교수진의 전공과 관심사에 따라 달라질 수 있음을 보여준다.

다음으로 지역이나 유치원과 보육 현장의 특성이 영유아교사를 양성하기 위한 교과목을 편성·운영하는데 미치는 영향을 알아보기 위하여 그 하위영역으로 '지역의경제적·사회적·문화적 특성, 유치원이나 보육시설의 특성, 유치원교사 및 보육교사의 직무'에 대해 5점 척도로 측정하였다. 그 결과 보육교사 및 유치원교사의 직무(3.9점)가 교육과정의 편성 및 운영에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 이러한 결과는 수업연한과 학과에 있어 동일하게 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-3〉지역이나 현장의 특성이 양성 교육과정의 운영 및 편성에 영향을 미치는 정도

단위: 점(명)

	수업연한		전	전공	
구분	2·3년제 (23)	4년제 (27)	유아교육과 (29)	보육관련학과 (21)	전체 (50)
보육교사 및 유치원교사의 직무	4.0	3.9	3.9	3.9	3.9
보육시설이나 유치원의 특성	3.4	3.4	3.4	3.5	3.4
지역의 경제적·사회적·문화적 특성	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1

주: 각 문항은 '전혀 영향 없음, 별로 영향 없음, 보통, 조금 영향 줌, 매우 영향 줌'의 5점 척도로 조사한 결과임. 각 하위 영역의 점수 분포는 부록에 제시함.

지금까지 육아지원인력 양성 교육과정 개발에 영향을 미치는 요소들에 대해 살펴보았다. 이와 더불어 응답교수들은 수준 높은 유치원교사와 보육교사 양성을 위해우리나라의 현행 교원자격검정령과 영유아보육법시행규칙이 어디에 더 중점을 두어야 한다고 생각하는지에 대해 알아보기 위하여 그 하위영역으로 '일반교양과목 이수 기회 확대, 전공과목 확대·개설, 현장 실습의 강화와 사전·사후 실습 의무화, 교직 윤리 및 철학을 강조하는 교직과목 이수 학점 규정 강화, 유치원교육과정·표준보육과정 중심의 양성과정 교과목 편성 강화, 유치원·보육교사 자격이수 과목과는 상관이 없으나 전문성 신장 관련 교과목 개설 및 확대'에 대해 5점 척도로 측정하였다. 〈표 III-3-4〉에서 보는 바와 같이 수준 높은 유치원교사 양성을 위해 중요한요인에 대해 조사한 결과 '현장 실습의 강화와 사전·사후 실습 의무화'라고 응답한교수가 평균 4.2점으로 가장 높게 나타났고, 전공과목 확대 개설(4.0점), 유치원 교육과정 중심의 양성과정 교과목 편성 강화(3.9점)의 순이었다. 전공별로 유아교육과는 현장실습의 강화와 사전·사후 실습 의무화(4.5점)를 가장 중요하다고 응답한 것에 비하여, 보육관련학과는 유치원교사 자격이수 과목과는 상관이 없으나 전문성신장 관련 교과목 개설 및 확대(4.3점)가 가장 중요하다고 응답하였다.

한편 수준 높은 보육교사의 양성을 위해 중요한 요인 역시 '현장 실습의 강화와 사전·사후 실습 의무화'(4.3점)가 가장 높게 나타났다. 다음으로는 전공필수 과목 확대·개설(4.1점), 교직 윤리 및 철학을 강조하는 교직 교과목 이수 학점 규정 강화 (4.1점)의 순으로 나타났다. 수업연한별로는 2·3년제 대학과 4년제 대학 모두 '현장실습의 강화와 사전·사후 실습 의무화(4.4점, 4.3점)'에 가장 중점을 두어야 한다고 나타났다. 전공별로는 유아교육과 역시 현장실습의 강화와 사전·사후 실습 의무화에 중점을 두어야 한다고 나타난 반면, 보육관련학과의 경우 전공과목 확대 개설

(4.3점)과 유치원 교육과정 중심의 양성과정 교과목 편성 강화(4.3점)에 가장 중점을 두어야 한다고 응답하였다.

〈표 Ⅲ-3-4〉 유치원교사 양성을 위한 중점사항

단위: 점(명)

-					
	수업	연한	흐	학과	
구분	2·3년제	4년제	유아교육과.	보육관련학과	전체
	(23)	(27)	(29)	(21)	(50)
현장 실습의 강화와 사전, 사후 실습	4.0	4.0	1 E	2.0	4.0
의무화	4.2	4.3	4.5	3.8	4.2
전공과목 확대·개설	4.0	4.0	4.0	3.9	4.0
유치원 교육과정 중심의 양성과정 교	0.0	0.0	4.0	0.0	0.0
과목 편성 강화	3.9	3.9	4.0	3.6	3.9
교직 윤리 및 철학을 강조하는 교직과	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
목 이수 학점 규정 강화	3.6	3.9	3.9	3.6	3.8
유치원교사 자격이수 과목과는 상관이					
없으나 전문성 신장 관련 교과목 개설	3.7	3.9	4.1	4.3	3.8
및 확대					
일반교양과목 이수 기회 확대	3.7	3.4	3.8	2.9	3.5

주: 각 문항은 '필요 하지 않음, 별로 필요하지 않음, 보통, 조금 필요함, 매우 필요함'의 5점 척 도로 조사한 결과임. 각 하위 영역의 점수 분포는 부록에 제시함.

〈표 Ⅲ-3-5〉 보육교사 양성을 위한 중점사항

단위: 점(명)

	수업	연한	학.	과	T1-II
구분	2·3년제	4년제	유아교육과	관련학과	전체 (FO)
	(23)	(27)	(29)	(21)	(50)
현장 실습의 강화와 사전, 사후 실습 의무화	4.3	4.4	4.4	4.2	4.3
교직 윤리 및 철학을 강조하는 교직과 목 이수 학점 규정 강화	3.8	4.3	4.2	3.9	4.1
전공과목 확대·개설	4.0	4.2	4.0	4.3	4.1
유치원교사 자격이수 과목과는 상관이 없으나 전문성 신장 관련 교과목 개설 및 확대	4.0	4.0	4.1	3.8	4.0
유치원 교육과정 중심의 양성과정 교 과목 편성 강화	4.2	3.9	3.9	4.3	4.0
일반교양과목 이수 기회 확대	3.6	3.6	3.8	3.2	3.6

주: 각 문항은 '필요 하지 않음, 별로 필요하지 않음, 보통, 조금 필요함, 매우 필요함'의 5점 척도 로 조사한 결과임. 각 하위 영역의 점수 분포는 부록에 제시함.

한편 최근 5년간 영유아교사 관련 법령과 대학 내부의 교육과정 편성 및 운영 상황이 일치하지 않아 어려운 경우가 있었는지에 대하여 조사대상 양성대학 교수의 70%가 어려운 경험이 있었다고 응답하였다. 4년제 대학(85.2%)이 2·3년제 대학(52.2%)에 비하여 교육과정 편성 및 운영 상황이 일치하지 않는 경우가 많다고 응답하였다.

〈표 Ⅲ-3-6〉교육과정 편성 및 운영시 어려움 경험 여부

단위: %(명)

 구분	수업	연한	학	학과		
	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체 	
계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)	
있음	52.2	85.2	69.0	71.4	70.0(35)	
없음	47.8	14.8	31.0	28.6	30.0(15)	

교육과정 편성 및 운영 상황이 일치하지 않아 어려웠던 경험이 있다고 응답한 교수를 대상으로 그 상황에 대해 보다 자세히 조사한 결과는 다음의 〈표 III-3-7〉과 같다.

〈표 Ⅲ-3-7〉교육과정 편성 및 운영시 어려운 점

단위: %(명)

 구분	수업연한		학	 전체	
	2·3년제	4년제	유아교육과	유아교육과 보육관련학과	
계	100.0(12)	100.0(23)	100.0(20)	100.0(15)	100.0(35)
과목명 관련	75.0	73.9	70.0	80.0	74.3(26)
잦은 법령개정	8.3	13.0	15.0	6.6	11.4(4)
실습관련	8.3	8.7	10.0	6.6	8.6(3)
기타	8.3	4.3	5.0	6.6	5.7(2)

기타: 관련법령과 일치하지 않음, 학칙상의 졸업학점 제한으로 전공수업 이수 불가.

수업연한과 학과에 상관없이 법령의 개정에 따른 교과목명 변경(74.3%)과 관련한 상황이 가장 많이 나타났으며 다음으로는 잦은 법령 개정(11.4%)으로 나타났다. 어려웠던 상황에 대한 대처방법은 〈표 Ⅲ-3-8〉과 같다.

〈표 Ⅲ-3-8〉 대처방법

단위: %(명)

 구분	수업연한		학과		 전체
	2·3년제	4년제	유아교육과	유아교육과 보육관련학과	
	100.0(12)	100.0(21)	100.0(21)	100.0(12)	100.0(33)
교육과정(과목명)변경	66.7	81.0	81.0	66.7	75.8(25)
1:1 상담	16.7	9.5	14.3	8.3	12.1(4)
실습변경	8.3	4.8	4.8	8.3	6.1(2)
기타	8.3	4.8	0.0	16.7	6.1(2)

기타: 개정법령 시기조절, 타학과와 교직 공통개설

대부분의 대학에서 법령에서 요구하는 교과목명으로 변경(75.8%)하였음을 볼 수 있다. 또한 1대 1 상담(12.1%)을 통하여 유사과목 확인서를 발급하거나 심화된 과목으로 교과목을 개설하여 수강을 권유하기도 한 것으로 나타났다.

나. 양성 교육과정의 현황 및 개선요구

양성 교육과정의 현황과 그에 대한 개선안에 대해 알아보기 위하여, 조사대상 양성대학에서 적용 중인 전공 학점수, 교양 학점수, 교직 학점수와 바람직한 육아지원인력의 양성을 위하여 각 대학이 학점수의 조정이 필요하다고 생각하는지에 대하여조사하였다. 또한 각 대학이 육아지원인력 양성을 위해 필요한 교육 환경을 어느정도 갖추고 있는지에 대한 실태 조사와 내실 있는 육아지원인력 양성 교육과정 운영을 위해 어느 정도의 교육환경이 필요하다고 생각하는지에 대해 알아보았다.

우선, 조사에 응답한 대학의 졸업이수 전공 학점수는 2007년 입학생을 기준으로 2·3년제 대학은 87학점, 4년제 대학은 72학점으로 2·3년제 대학이 4년제 대학에 비해 더 높은 것으로 나타났다. 수업연한별로 보면 4년제 대학에서 72학점을 2·3년제 대학에서 87학점을 이수하고 있는 것으로 나타나 4년제에 비하여 2·3년제에서 전공학점을 더 많이 이수하고 있는 것으로 나타났다. 한편 전공별로는 유아교육과가 84학점을 이수하고, 보육관련학과는 72학점을 이수하는 것으로 나타나 보육관련학과에 비하여 유아교육과에서 전공학점을 더 많이 이수하고 있는 것으로 나타났다.

졸업을 위한 최소 이수 교양 학점 수는 〈표 Ⅲ-3-9〉와 같다. 2·3년제 대학의 교양 학점수는 11학점으로 4년제 대학의 교양 학점수 26학점과 큰 차이를 보이는 것

으로 나타났다. 전공별로는 유아교육과가 평균 19학점의 교양을 이수하여 보육관련 학과의 21학점보다 더 적은 교양을 이수하고 있는 것으로 나타났다.

다음으로 졸업을 위한 최소 이수 교직 학점수의 경우, 수업연한별로 4년제가 평균 20학점으로 2·3년제의 12학점에 비하여 더 많은 교직 학점을 이수하고 있다. 또한 전공별로는 유아교육과가 18학점의 교직을 이수하여 17학점의 교직을 이수하는 보육관련학과에 비하여 더 많은 교직과목을 듣는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-9〉 졸업에 필요한 최소 이수 학점

단위: 학점(개)

	 수업연한		<u></u>	전공		
구분 -	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체	
 전공	87(23)	72(27)	84(29)	72(21)	78(50)	
교양	119(19)	26(26)	19(26)	21(19)	19(45)	
교직	12(12)	20(23)	18(21)	17(14)	18(35)	

⁻주: 소수점 첫째자리에서 반올림한 결과임

이를 바탕으로, 바람직한 육아지원인력의 양성을 위해 졸업을 위한 전공, 교양, 교직 학점에 대해 비율조정 등의 개선이 필요한지 결과는 다음의 〈표 Ⅲ-3-10〉과 같다.

우선, 전공 학점수의 개선필요 여부에 관한 문항에서 응답교수의 62.0%는 개선이 불필요하다고 응답하였으며, 38.0%는 개선이 필요하다고 응답하였다. 이를 양성대학의 전공별로 살펴보면, 유아교육과 교수의 27.6%만이 전공 학점수의 개선이 필요하다고 응답한 반면, 보육관련학과의 경우 응답자의 반 이상인 52.4%의 교수가 전공 학점수의 개선이 필요하다고 응답해 보육관련학과의 양성 교육과정 전공 교과목의 편성이 바람직한 육아지원인력 양성에 부적합하다고 인식하고 있다는 것을 알수 있다.

〈표 Ⅲ-3-10〉 전공 학점수 개선필요 여부

단위: %(명)

7 🛮	수업연한		전공		전체
구분	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	신세
계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)

 구분	수업연한		전	전공	
十世	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체
 필요	39.1	37.0	27.6	52.4	38.0(19)
불필요	60.9	63.0	72.4	47.6	62.0(31)

전공 학점수의 개선 방향은 학점수를 상향조정해야 한다는 의견과 반대로 학점수를 하향조정해야 한다는 의견으로 나뉘었다. 전공 학점수의 상향조정을 요구하는 이유로는 영유아교사의 전문성 향상과 다양한 전공과목 개설 및 교과목의 내용보완이 있었으며, 학점수의 하향조정을 요구하는 이유로는 유사교과목의 개설로 인한 교과목 간의 통합이 필요하다는 의견이 있었다.

〈표 III-3-11〉 전공 학점수 개선이 필요한 이유

단위: 명

			E 11 0
구분			개선이 필요한 이유 (19)
시수의	보강 필요		늘려야 함(3)/ 아동건강교육, 아동영양학, 아동안 전관리 2학점에서 3학점으로의 상향조정(1)/ 아동 건강교육, 아동영양학, 아동안전관리 교과목 내 용 강화 필요(1)/ 총 3년제 필요학점 120에 근접 하도록(1)/ 실기과목 시수 보강 필요(1)/ 심화과정 시수 보강 필요(1)/ 전공학점 증가 (1)
상향 조정	전문성이 떨어지기 때문에	•	전문성이 떨어지기 때문에(4)/ 전공 관련 학점의 부족(1)/ 교사의 전문성 향상(1)
(13)	다양한 전공과목의 개설 위해	•	다양한 전공과목의 개설(2)
	내용보완 강화	•	보육정책 및 동향 이해 향상(1) 인성을 바탕으로 이뤄지는 교육이라서(1)/ 교사상 확립(1)
		•	현장 중심 교육과정 개선 필요(1)
	시수 하향	•	교과목을 합쳐서 시수를 줄일 필요 있음(1)/ 전공 학점 수 하향 조정(1)
하향 조정 (6)	교과목 간의 통합 필요	•	교과목 간의 통합이 시도되어야 함(2)/ 연계를 시 도하는 교육방법이 필요(1)/ 유치원교사, 보육교 사 관련 교과목의 탄력적 운영(1)

주: 복수응답한 결과임

교양 학점수의 개선필요 여부에 관한 문항에서는 전체 응답교수의 80.0%가 개선이 불필요하다고 응답하였으며, 20.0%의 교수만이 개선이 필요하다고 답했다.

〈표 Ⅲ-3-12〉 교양 학점수 개선필요 여부

단위: %(명)

	수업	수업연한		학과	
下正	 2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체
계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)
필요	21.7	18.5	20.7	19.0	20.0(10)
불필요	78.3	81.5	79.3	81.0	80.0(40)

한편, 교양 학점수의 상향 개선이 필요하다고 응답한 교수들은 다양한 사회·문화의 이해와 폭넓은 교양의 함양을 이유로 들었으며, 전공과 관련된 교양을 이수하는 방안도 제안하였다. 반면 교양 학점수의 하향 개선이 필요하다고 응답한 교수들은 교양 학점수로 인한 전공 학점수가 부족하다는 것을 이유로 제시하였다(표 Ⅲ -3-13).

〈표 Ⅲ-3-13〉 교양 학점수 개선이 필요한 이유

단위: 명

구분	개선이 필요한 이유 (10)
시수의 보강 필요 (8)	늘려야 함 (1) 교사로서의 소양교육을 위하여 (2) 유아와 관련된 제 영역의 지식을 위해서 (1) 교양적 자질을 위해 (1) 다양한 사회문화 이해를 위해 (1) 폭넓은 시각을 갖출 수 있는 교양 필요 (1)
내용보완 (3)	전공에 필요한 교양을 개선 (1) 사고력을 키울 수 있는 교양 필요 (1) 교과지식을 갖출 수 있도록 하는 것이 필요 (1)
시수의 하향 조정 (2)	줄여야 함 (1) 전공과목 전문화를 위해 최소 교양과목 개설 (1) 전공과목을 이수할 시간과 학점이 부족 (1)
기타 (2)	학교 방침 및 설립 이념에 따른 과목의 비중이 큼 (1) 현대 젊은이들의 특성 고려 (1)

주: 복수응답한 결과임

교직 학점수의 개선과 관련하여 응답교수의 78.0%는 개선이 불필요하다고 응답 하였으며, 교직 학점수의 개선이 필요하다고 응답한 경우는 전체 응답교수의 22.0% 로 나타났다. 수업연한별로는 4년제(14.8%)에 비하여 2·3년제(30.4%)가, 전공별로는 보육관련학과(9.5%)에 비하여 유아교육과(31.0%)가 교직 학점수 개선이 필요하다고 응답하였다. 개선의 필요성에 대해 응답 교수들은 교사로서의 철학 및 윤리의식 함양의 필요성으로 인한 시수의 상향조정이 필요하다는 의견과, 비슷한 교과목의 통폐합을 통해 시수를 하향조정해야한다는 의견을 제시하였다(표 III-3-14 참조).

〈표 Ⅲ-3-14〉교직 학점수 개선필요 여부

단위: %(명)

구분	수업연한		<u>ō</u>	학과		
구군 -	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체	
계	100.0(50)	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	
필요	22.0(11)	30.4	14.8	31.0	9.5	
불필요	78.0(39)	69.6	85.2	69.0	90.5	

〈표 Ⅲ-3-15〉교직 학점수 개선이 필요한 이유

단위: 명

구분	개선이 필요한 이유 (11)
내용보완 (5)	- 교직철학과 윤리 등이 강조되어야 함 (1) - 교사 사명감의 강화 필요 (1) - 순수 교직론과 관련한 교과목 개설 필요 (1) - 전공과 연계성 부족하므로 전공으로 편입 필요 (1) - 자신이 갖는 법적 권리에 대해서 배울 기회가 요구됨 (1)
시수의 하향 조정 (4)	- 교직학점의 축소 필요 (2) - 유사한 과목이 있어 통폐합이 가능할 수 있음 (1) - 전공교과와의 유사성 및 중복성 (1)
시수의 보강 필요 (3)	- 교육실습을 2학점에서 3학점으로 조정 (1) - 실습기간의 연장 필요 (1) - 보육의 경우도 기본적인 교직이수 필요 (1)
フ Eh (3)	- 교사로서의 소양교육을 위하여 (1) - 교과목 및 학점 조정 필요 (1) - 유아교육과 별도 운영 필요 (1)

주: 복수응답한 결과임

한편 유치원교사와 보육교사를 대상으로 양성대학의 교육과정의 적절성에 대해 어떻게 평가하는지 알아보기 위하여 '졸업 및 전공학점수, 전공과목 편성 및 운영의 적절성, 전공이외과목(교양 및 교직)의 편성 및 운영의 적절성, 보육 및 교육실습 편성 및 운영의 적절성'에 대해 5점 척도로 평가하도록 하였다.

그 결과, 응답 교사들은 전공 이외 과목(교양 및 교직)의 편성 및 운영에 대해 가장 낮게 평가하였으며(3.3점), 졸업 및 전공 학점수에 대해 가장 적절하다고 평가하였다(3.9점). 이를 교사의 졸업 양성대학의 수업연한 및 학과별로 살펴보면, 2·3년제 대학, 유아교육과 출신 교사들이 4년제 대학, 보육관련학과 출신 교사에 비해 전반적으로 교육과정이 보다 적절하다고 평가하였다.

〈표 Ⅲ-3-16〉양성 교육과정의 적절성 평가 - 교육과정

단위: 점(명)

	수업연한		학과		 전체	
구분	2·3년제 (55)	4년제 (63)	유아교육과 (88)	보육관련학과 (30)	전세 (118)	
졸업 및 전공 학점수	3.9	3.8	3.9	3.7	3.9	
전공과정 편성 및 운영의 적절성	3.8	3.6	3.8	3.4	3.7	
전공이외과목(교양 및 교직)의 편성 및 운영의 적절성	3.5	3.1	3.4	3.1	3.3	
보육 및 교육실습 편성 및 운영 의 적절성	4.0	3.6	3.8	3.8	3.8	

주: 각 문항은 '매우 부족, 부족, 보통, 대체로 충분, 매우 충분'의 5점 척도로 조사한 결과임

다음으로, 교과목의 평가를 위하여 육아지원인력 양성 교육과정의 내용을 '교직인성, 전문성 신장을 위한 노력, 법·제도 이해, 영유아에 대한 이해, 영유아교육과정에 대한 이해, 교과내용 지식, 영유아교수방법, 의사소통기술, 가족·동료·지역사회와의 협력관계구축, 테크놀로지 활용 능력, 사무처리'로 범주화 하여 응답교수들이 느끼는 각 항목의 중요도와 대학에서의 각 항목에 대한 수행정도를 5점 척도로 측정하였다. 그 결과는 다음의 〈표 III-3-17〉, 〈표 III-3-18〉에 제시된 바와 같다.

이를 자세히 살펴보면, 조사대상 양성대학 교수들은 육아지원인력 양성 교육과정의 내용 중 '영유아에 대한 이해'(4.96점)에 대한 교과목 가장 중요하게 생각하고 있는 것으로 나타났으며 이에 대해서는 수업연한과 전공에 따른 차이가 없었다. '영유아에 대한 이해' 다음으로는 교직인성(4.88점), 영유아 교육과정에 대한 이해(4.86점), 전문성 신장을 위한 노력(4.84점), 영유아교수방법(4.82점)의 순으로 중요하고생각하고 있었으며, '사무처리'에 대해서는 중요도가 평균 3.76점으로 가장 낮게 나타났다.

한편, 각 대학이 가장 잘 수행하고 있는 항목은 '영유아에 대한 이해'와 관련된

교육과정이었으며(4.18점), '영유아교수방법'(4.12점), '영유아교육과정에 대한 이해'(3.98점)의 순으로 나타났다. '사무처리'와 '법·제도 이해'는 각각 2.82점과 2.67점으로 수행정도가 낮은 것으로 나타났다. 또한 수업연한별로는 각 항목에 대해 대체적으로 4년제가 2·3년제에 비해 보다 적절하게 수행하고 있는 것으로 나타났다. 다만 테크놀로지 활용 능력에서는 4년제에 비하여 2·3년제의 수행정도가 조금 더 높게 나타났다. 전공별로는 각 항목에 대해 전반적으로 유아교육과가 보육관련학과에비하여 교육과정을 잘 수행하고 있는 것으로 나타났다.

응답교수들은 전반적으로 교육과정의 중요도에 비하여 수행정도가 부족하다고 평가하였다. 특히 교직인성의 경우, 교육과정의 중요도는 4.88점으로 두 번째로 높게나타난 반면, 수행정도는 3.54점으로 다른 영역과 비교하였을 때 중간 정도로 나타나 중요도에 비해 수행정도가 떨어지는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-17〉교육과정 중요도

단위: 점(명)

	수업	연한	힉	학과		
구분	2·3년제 (23)	4년제 (27)	유아교육과 (29)	보육관련학과 (21)	전체 (50)	
영유아에 대한 이해	4.96	4.96	4.97	4.95	4.96	
교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성)	4.83	4.93	4.90	4.86	4.88	
영유아 교육과정에 대한 이해	4.83	4.89	4.86	4.86	4.86	
전문성 신장을 위한 노력	4.70	4.96	4.97	4.67	4.84	
영유아교수방법	4.70	4.93	4.83	4.81	4.82	
교과내용 지식	4.65	4.78	4.72	4.71	4.72	
의사소통기술	4.32	4.70	4.57	4.48	4.53	
가족·동료·지역사회와의 협력관계 구축	4.26	4.44	4.38	4.33	4.36	
테크놀로지 활용 능력	3.91	4.33	4.24	4.00	4.14	
법·제도 이해	3.91	4.33	4.14	4.14	4.14	
사무처리	3.52	3.96	3.86	3.62	3.76	

주 1: 각 문항은 '매우 부족, 부족, 보통, 대체로 충분, 매우 충분'의 5점 척도로 조사한 결과임. 주 2: 각 점수의 차이가 미미하여 소수점 셋째자리에서 반올림함.

〈표 Ⅲ-3-18〉 교육과정 수행정도

단위: 점(명)

					1 11(0)
	수업	연한	학	학과	
구분	2·3년제 (23)	4년제 (27)	유아교육과 (29)	보육관련학과 (21)	전체 (50)
영유아에 대한 이해	4.0	4.3	4.2	4.1	4.2
영유아교수방법	4.1	4.2	4.2	4.0	4.1
영유아 교육과정에 대한 이해	3.9	4.1	4.1	3.8	4.0
교과내용 지식	3.8	4.1	4.0	3.9	3.9
전문성 신장을 위한 노력	3.7	3.9	4.1	3.4	3.8
교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성)	3.3	3.7	3.9	3.1	3.5
테크놀로지 활용 능력	3.4	3.4	3.6	3.2	3.4
가족·동료·지역사회와의 협력관계 구축	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3
의사소통기술	3.0	3.2	3.3	2.9	3.1
사무처리	2.7	2.9	2.8	2.8	2.8
법·제도 이해	2.5	2.9	2.7	2.6	2.7

-주: 각 문항은 '매우 부족, 부족, 보통, 대체로 충분, 매우 충분'의 5점 척도로 조사한 결과임

다음으로 교원자격검정령이나 영유아보육법에 제시된 유치원교사 및 보육교사 자격증 취득을 위한 총 54개 교과목들의 개설 여부와 응답교수가 느끼는 각 교과목들의 중요도(5점 척도)에 대해 조사하였으며 그 결과는 〈표 III-3-19〉와 같다.

〈표 III-3-19〉 과목별 개설 여부와 중요도

단위: %, 점(개)

구분	과목명	개설	중요도*
전체		66.2 (1787)	4.5
공통	부모교육(론)	98.0 (49)	4.7
	아동복지(론)	98.0 (49)	4.4
	유아교육과정	84.0 (42)	5.0
	유아교육(개)론	84.0 (42)	4.9
유치원교사	유아놀이지도	74.0 (37)	5.0
자격증 취득	유아음악교육	74.0 (37)	4.5
관련 과목	유아언어교육	72.0 (36)	4.8
	유아사회교육	72.0 (36)	4.8
	유아교육기관운영관리	72.0 (36)	4.5

 구분	 과목명	개설	중요도*
	가족복지론	26.0 (13)	3.7
	지역사회복지론	22.0 (11)	2.9
	아동간호학	20.0 (10)	3.9
	자원봉사론	20.0 (10)	3.0
	보육정책(론)	12.0 (6)	4.5

· 주: 각 문항은 '전혀 중요하지 않음, 별로 중요하지 않음, 보통, 조금 중요, 매우 중요'의 5점 척도로 조사한 결과임.

각 대학의 교과목 개설 여부를 조사한 결과 유치원교사 및 보육교사 자격증과 관련된 공통 교과목인 아동복지(론)(98.0%)와 부모교육(론)(98.0%)은 대부분의 양성대학에 개설되어 있었다. 또한 유치원교사 자격증과 관련된 모든 교과목과 논리 및 논술에 관한 교직과목을 제외한 교과목은 조사대상 양성대학의 50% 이상에서 모두 개설되어 있었다. 특히, 유아교육과정과 유아교육(개)론은 양성대학의 84%가 개설하고 있다. 보육교사 자격증 관련 교과목의 경우 과목마다 개설되어 있는 대학의 비율의 차이가 크게 나타났는데, 아동발달과 같은 발달 이론에 관한 교과목, 아동미술, 놀이지도, 아동생활지도와 같은 교수 및 지도에 관한 교과목 등은 대부분의 양성대학에 개설되어 있는 반면, 보육교사론, 가족관계(학)론, 인간행동과 사회환경, 아동영양학, 가족복지론, 지역사회복지론, 아동간호학, 자원봉사론, 보육정책(론)의 교과목이 개설되어 있는 양성대학은 50% 미만에 불과해, 유치원교사와 보육교사가이에 대한 적절한 교육을 받지 못하고 있음을 알 수 있다.

각 교과목의 중요도에 대해 응답 교수들은 자원봉사론을 제외한 모든 교과목에 3점 이상의 점수를 주어 개설되어 있는 대부분의 교과목을 중요하게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 유치원교사 자격증 취득 관련 과목에서는 영유아발달과 교육(5.0점), 유아교육과정(4.98점), 유아놀이지도(4.95점), 유아관찰 및 실습(4.91점), 유아교육개론(4.88점)을 중요하게 인식하였으며, 보육교사 자격증 취득 관련 과목에서는 아동발달(4.90점)을 중요하게 인식하는 것으로 나타났다.

유치원교사 및 보육교사 자격증과 관련된 총54개의 교과목을 강의 시 강의의 중심으로 삼고 있는 영유아의 연령에 따라 〈표 III-3-20〉에 정리하였다. 대부분의 과목들은 영유아 공통(74.3%)으로 강의되고 있었으며, 영아 위주로 강의되는 과목은 0.8%에 불과 하였다. 이와 같은 결과는 유치원교사와 보육교사 모두 영아와 유아를모두 맡을 가능성이 있는 반면, 양성 교육과정은 대부분 유아 위주로 구성되어 있음을 보여주는 결과라 할 수 있다.

〈표 III-3-20〉 과목별 주 대상 아동 연령

단위: %(개)

 구분	영아 위주	유아 위주	영유아 공통	모름/ 무응답	 계
 전체	0.8(14)	18.9(337)	74.3(1328)	6.0(108)	100.0(1787)
아동복지(론)	2.0	6.1	91.8	0.0	100.0(49)
부모교육(론)	0.0	2.0	95.9	2.0	100.0(49)
 유아교육과정	0.0	50.0	47.6	2.4	100.0(42)
유아교육(개)론	0.0	40.5	54.8	4.8	100.0(42)
영유아발달과 교육	2.9	2.9	94.1	0.0	100.0(34)
유아놀이지도	0.0	16.2	81.1	2.7	100.0(37)
유아관찰 및 실습	0.0	23.5	73.5	2.9	100.0(34)
유아언어교육	0.0	27.8	72.2	0.0	100.0(36)
유아사회교육	0.0	30.6	66.7	2.8	100.0(36)
유아과학교육	0.0	42.9	57.1	0.0	100.0(35)
유아수학교육	0.0	46.9	53.1	0.0	100.0(32)
유아미술교육	0.0	41.2	58.8	0.0	100.0(34)
유아음악교육	0.0	43.2	56.8	0.0	100.0(37)
유아동작교육	0.0	40.0	60.0	0.0	100.0(35)
유아교육기관운영관리	0.0	38.9	61.1	0.0	100.0(36)
교육학개론	0.0	21.4	57.1	21.4	100.0(42)
교육철학 및 교육사	0.0	19.0	61.9	19.0	100.0(42)
교육과정 및 교육평가	0.0	17.6	61.8	20.6	100.0(34)
교육방법 및 교육공학	0.0	25.0	58.3	16.7	100.0(36)
교육심리	0.0	17.1	63.4	19.5	100.0(41)
교육사회	0.0	20.0	60.0	20.0	100.0(40)
교육행정 및 교육경영	0.0	13.8	65.5	20.7	100.0(29)
교과교육론	0.0	31.7	53.7	14.6	100.0(41)
교과교재 연구 및 지도법	0.0	22.7	61.4	15.9	100.0(44)
논리 및 논술에 관한 과목	0.0	0.0	75.0	25.0	100.0(4)
교육실습	0.0	39.0	46.3	14.6	100.0(41)
보육과정	15.8	5.3	73.7	5.3	100.0(38)
보육학개론	5.4	2.7	83.8	8.1	100.0(37)
놀이지도	0.0	4.5	88.6	6.8	100.0(44)
언어지도	2.3	16.3	76.7	4.7	100.0(43)
아동수과학지도	2.5	15.0	80.0	2.5	100.0(40)
아동미술	2.2	21.7	73.9	2.2	100.0(46)
아동음악과 동작	0.0	19.0	78.6	2.4	100.0(42)
보육시설운영과 관리	0.0	6.7	90.0	3.3	100.0(30)
아동발달	0.0	4.0	92.0	4.0	100.0(50)
정신건강론	0.0	7.4	88.9	3.7	100.0(27)

구분	영아 위주	유아 위주	영유아 공통	모름/ 무응답	계
아동문학	0.0	20.0	77.5	2.5	100.0(4)
보육교사론	0.0	4.8	90.5	4.8	100.0(21)
보육정책(론)	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0(6)
가족복지론	0.0	0.0	92.3	7.7	100.0(13)
가족관계(학)론	0.0	5.6	88.9	5.6	100.0(18)
지역사회복지론	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0(11)
자원봉사론	0.0	10.0	90.0	0.0	100.0(10)
아동관찰 및 행동연구	0.0	16.2	81.1	2.7	100.0(37)
아동생활지도	0.0	15.8	81.6	2.6	100.0(38)
아동상담(론)	0.0	11.1	85.2	3.7	100.0(27)
특수아동지도	0.0	12.8	82.1	5.1	100.0(39)
아동건강교육	0.0	2.4	95.2	2.4	100.0(42)
영유아프로그램 개발과 평가	0.0	6.1	90.9	3.0	100.0(33)
인간행동과 사회 환경	0.0	6.3	87.5	6.3	100.0(16)
아동간호학	10.0	10.0	80.0	0.0	100.0(10)
아동영양학	0.0	7.1	92.9	0.0	100.0(14)
영유아교수방법론	0.0	3.8	96.2	0.0	100.0(26)
아동안전관리	0.0	3.7	96.3	0.0	100.0(27)

영아를 위주로 개설되는 교과목이라고 나타난 교과목은 보육과정, 아동간호학, 보육학개론, 영유아발달과 교육, 아동수과학지도, 언어지도, 아동미술, 아동복지 8과목으로 나타났다. 한편 유아를 주 대상으로 하여 개설되는 교과목으로는 유아교육과정, 유아수학교육, 유아음악교육, 유아과학교육, 유아미술교육, 유아교육(개)론, 유아동작교육, 교육실습, 유아교육기관운영관리, 교과교육론 등이 있으며, 공통적으로 영유아 모두를 대상으로 개설되는 교과목으로는 보육정책(론), 지역사회복지론, 아동안전관리, 영유아교수방법론, 부모교육(론), 아동건강교육, 영유아발달과 교육, 아동영양학, 가족복지론, 아동발달 등의 교과목이 나타났다.

유치원교사 및 보육교사 자격증 취득을 위한 총 54개 교과목들에 요구되는 개선 방안을 조사하기 위하여 그 하위 영역을 '교과목의 시수 개선, 교과목의 내용 개선, 교수방법 개선'으로 나누어 조사하였다. 그 결과를 〈표 III-3-21〉에 정리하였다.

전체적으로 교과목의 개선이 불필요하다는 응답이 79.5%, 개선이 요구된다는 응답이 20.5%였다. 개선이 필요하다는 응답 중에는 교수방법 개선(10.4%)이 가장 용구되는 것으로 나타났으며, 교과목 내용 개선(8.2%), 교과목 시수 개선(1.9%)의 순이었다. 교과목의 시수 개선이 가장 많이 요구되는 과목으로는 '자원봉사론, 아동안전

관리, 교과교육론, 아동영양학, 유아관찰 및 실습, 유아동작교육, 유아음악교육, 아동 건강교육, 교육실습, 교과교재연구 및 지도법'이 거론되었다. '논리 및 논술에 관한 과목, 자원봉사론, 지역사회복지론, 보육시설운영과 관리, 아동안전관리, 정신건강론, 보육교사론, 유아놀이지도, 보육과정'은 특히 교과목 내용에 대한 개선이 요구되는 것으로 나타났으며, '보육정책(론), 논리 및 논술에 관한 과목, 인간행동과 사회 환 경, 보육학개론, 가족관계(학)론, 아동관찰 및 행동연구, 보육과정, 아동영양학, 아동 복지(론), 언어지도, 아동 수·과학지도'는 교수방법에 대한 개선이 필요한 것으로 나 타났다.

〈표 Ⅲ-3-21〉 개선방안 요구 교과목

단위: %(개)

	개선 파오			ILC.	
	개선 필요 -	시수	내용	방법	- 계
전체	20.5(363)	1.9(33)	8.2(145)	10.4(185)	100.0(1771)
논리 및 논술에 관한 과목	50.0	0.0	25.0	25.0	100.0(4)
자원봉사론	40.0	10.0	20.0	10.0	100.0(10)
보육정책(론)	33.3	0.0	0.0	33.3	100.0(6)
보육과정	31.6	2.6	13.2	15.8	100.0(38)
인간행동과 사회 환경	31.3	0.0	12.5	18.8	100.0(16)
아동영양학	28.5	7.1	7.1	14.3	100.0(14)
보육시설운영과 관리	27.5	0.0	17.2	10.3	100.0(29)
지역사회복지론	27.3	0.0	18.2	9.1	100.0(11)
아동안전관리	26.9	7.7	15.4	3.8	100.0(26)
아동수과학지도	25.6	0.0	12.8	12.8	100.0(39)
보육학개론	25.0	0.0	8.3	16.7	100.0(36)
아동관찰 및 행동연구	25.0	0.0	8.3	16.7	100.0(36)
놀이지도	25.0	2.3	9.1	13.6	100.0(44)
유아수학교육	25.0	3.1	12.5	9.4	100.0(32)
유아놀이지도	24.3	2.7	13.5	8.1	100.0(37)
영유아교수방법론	24.0	0.0	12.0	12.0	100.0(25)
보육교사론	23.8	0.0	14.3	9.5	100.0(21)
유아미술교육	23.5	2.9	11.8	8.8	100.0(34)
유아과학교육	22.9	2.9	11.4	8.6	100.0(35)
아동복지(론)	22.4	2.0	6.1	14.3	100.0(49)
아동미술	22.2	2.2	6.7	13.3	100.0(45)
정신건강론	22.2	0.0	14.8	7.4	100.0(27)
영유아프로그램 개발과 평가	21.9	3.1	9.4	9.4	100.0(32)
아동음악과 동작	21.9	2.4	7.3	12.2	100.0(41)

	 개선 필요 -	개선방안			- 계
	개선 필요 =	시수	내용	방법	- 71
유아음악교육	21.6	5.4	8.1	8.1	100.0(37)
언어지도	21.4	0.0	7.1	14.3	100.0(42)
영유아발달과 교육	20.6	0.0	8.8	11.8	100.0(34)
유아관찰 및 실습	20.6	5.9	5.9	8.8	100.0(34)
아동간호학	20.0	0.0	10.0	10.0	100.0(10)
유아동작교육	20.0	5.7	5.7	8.6	100.0(35)
교과교육론	19.5	7.3	4.9	7.3	100.0(41)
유아사회교육	19.4	2.8	8.3	8.3	100.0(36)
아동상담(론)	19.1	3.8	3.8	11.5	100.0(26)
유아교육(개)론	19.0	0.0	7.1	11.9	100.0(42)
특수아동지도	18.4	2.6	5.3	10.5	100.0(38)
부모교육(론)	18.3	0.0	6.1	12.2	100.0(49)
아동발달	18.3	0.0	6.1	12.2	100.0(49)
교과교재 연구 및 지도법	18.1	4.5	6.8	6.8	100.0(44)
아동문학	18.0	2.6	5.1	10.3	100.0(39)
교육과정 및 교육평가	17.6	0.0	8.8	8.8	100.0(34)
교육사회	17.5	0.0	10.0	7.5	100.0(40)
교육실습	17.1	4.9	2.4	9.8	100.0(41)
아동건강교육	17.1	4.9	7.3	4.9	100.0(41)
가족관계(학)론	16.7	0.0	0.0	16.7	100.0(18)
교육학개론	16.7	0.0	4.8	11.9	100.0(42)
유아언어교육	16.6	0.0	8.3	8.3	100.0(36)
교육철학 및 교육사	16.6	0.0	9.5	7.1	100.0(42)
아동생활지도	16.2	0.0	8.1	8.1	100.0(37)
가족복지론	15.4	0.0	7.7	7.7	100.0(13)
유아교육기관운영관리	13.9	0.0	5.6	8.3	100.0(36)
교육방법 및 교육공학	13.9	0.0	5.6	8.3	100.0(36)
교육행정 및 교육경영	13.7	0.0	3.4	10.3	100.0(29)
교육심리	12.2	0.0	7.3	4.9	100.0(41)
유아교육과정	11.9	0.0	2.4	9.5	100.0(42)

다. 인적환경

각 양성대학의 인적환경의 현황과 적절성에 대해 알아보기 위하여 양성대학 교수의 박사학위 전공을 조사한 결과 유아교육(47%), 교육학 관련(22.5%), 보육·아동학(17.5%)의 순으로 나타났으며, 이와 같은 분포는 2·3년제 대학, 4년제 대학, 유아교

육과 소속 교수에서도 동일하게 나타났다. 그러나 보육관련학과 소속 교수의 경우에는 유아교육과 보육·아동학 전공 교수의 비율이 동일하게 가장 높게 나타났으며 (26.8%), 다음으로 교육학 관련 전공(18.3%)의 순으로 나타났다.

〈표 III-3-22〉 양성대학 교수진의 박사학위 전공

단위: %(명)

		수업역	연한	<u> </u>	학과		
	전세 -	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과		
계	100.0(201)	100.0(89)	100.0(112)	100.0(130)	100.0(71)		
유아교육	46.8	44.3	49.1	58.3	26.8		
교육학 관련	22.4	24.7	20.7	25.4	16.9		
보육・아동학	17.4	18.1	17.1	12.6	26.8		
가정학 관련	5.0	7.9	2.7	0.8	12.6		
기타	4.0	5.6	2.7	2.4	5.6		
심리학 관련	3.0	0.0	5.4	1.6	5.6		
사회복지 관련	1.5	0.0	2.7	0.0	4.2		
예체능	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		

주: 복수 응답한 결과임

전공 분류 상세표 및 학사, 석사학위 전공은 〈부록〉에 제시

조사대상 양성대학의 평균 교원 수는 교수 4.5명, 강사 13.3명이며, 전반적으로 2·3년제 대학이 4년제 대학보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 교원수가 더 많았다.

〈표 Ⅲ-3-23〉양성대학의 평균 교원 수

단위: 명

 구분	수업	연한	학	학과		
	2·3년제(23)	4년제(27)	유아교육과(29)	보육관련학과(21)	전체(50)	
교수 수	4.9	4.3	5.1	3.8	4.5	
강사 수	16.6	10.5	14.5	11.7	13.3	
_ 총 교원 수	21.5	14.8	19.6	15.5	17.9	

한편, 교수들의 현장 경력을 조사한 결과 4년제 대학의 교수가 2·3년제 대학의 교수보다, 유아교육과 소속 교수가 보육관련학과 소속 교수보다 현장경력을 가진

교수의 비율이 보다 높은 것을 나타났다. 이들의 평균 경력은 유치원 2.3년, 보육시설 0.7년이다.

〈표 III-3-24〉양성대학 전체 교수의 현장 경력

단위: %(명)

	수업	<u></u> 연한	학	과	 · 전체	
구분	2·3년제 (113)	4년제 (101)	유아교육과 (137)	보육관련학과 (77)	(214)	
경력 없음	53.5	48.7	43.1	64.9	50.9(109)	
경력 있음	46.5	51.3	56.9	35.1	49.1(105)	
유치원	39.6	41.6	49.7	24.7	40.6(87)	
보육시설	17.8	21.2	19.0	14.3	19.6(42)	
▪ 경력기간(년)						
유치원	2.5	2.3	2.8	1.6	2.3	
보육시설	0.7	0.8	0.7	0.6	0.7	
유치원+보육시설	3.2	3.0	3.5	2.3	3.0	

주: *은 복수 응답한 결과임

각 조사대상 양성대학의 학생 정원과 현원은 다음의 〈표 Ⅲ-3-25〉와 같으며, 2·3년제 대학의 각 학년 평균 정원은 96.4~98.5명인 반면, 4년제 대학의 경우 46.5~55.6명으로 2·3년제 대학이 약 2배 정도 정원이 많은 것으로 나타났다.

〈표 III-3-25〉양성대학별 학생 현황

단위: 명

		수업	연한	<u> </u>	¦ 과	전체	
Ŧ	1분	2·3년제 (23)	4년제 (27)	유아교육과 (29)	보육관련학과 (21)	(50)	
1학년	정원	98.5	47.5	68.2	79.3	72.4	
	현원	92.5	44.5	64.5	75.6	68.6	
2학년	정원	96.4	46.5	68.8	73.0	70.4	
	현원	85.7	41.3	62.9	62.1	65.6	
3학년	정원	98.5	55.6	69.3	74.1	70.9	
0 1 =	현원	91.1	54.8	68.7	66.8	68.1	
4 ÷Lı ∃	정원	_	55.5	39.4	72.9	55.5	
4약년	현원	_	53.0	45.2	61.5	53.0	

조사대상 양성대학의 자격증 취득률은 보육교사 자격증의 경우 평균 96.4% 이상 의 높은 취득률을 보였다. 반면, 유치원교사 자격증의 경우 유아교육과는 97.8%의 졸업생이 자격을 취득하는 것으로 나타났으나, 보육관련학과에서는 11.8%만이 자격 을 취득하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-26〉양성대학별 졸업생의 평균 자격증 취득 비율

단위: %(명)

	수업연	연한		학과	-1	
구분	2·3년제 (23)	4년제 (24)	유아교육과 (27)	보육관련학과 (20)	전체 (47)	
유치원교사	61.3	61.1	97.8	11.8	61.2	
보육교사	98.8	94.1	96.5	96.3	96.4	
유치원교사*보육교사	60.9	59.8	96.3	11.8	60.4	

주: 복수 응답한 결과임

각 대학의 기관별 취업 비율을 살펴보면 주로 어린이집(49.6%)과 유치원(23.0%)에 근무하고 있으며, 2·3년제가 4년제보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 육아지원기 관으로 취업하는 비율이 높은 것으로 나타났다. 이를 양성대학의 학과별로 살펴보 면, 보육관련학과 졸업생들은 주로 어린이집(37.7%)으로 취업하는 반면, 유아교육과 졸업생들은 유치원(37.7%)과 보육시설(35.9%)에 비슷한 비율로 취업하는 것으로 나 타났다.

〈표 Ⅲ-3-27〉 졸업생의 기관별 취업 비율

단위: %(명)

구분 -	수업	연한		· 전체	
TE	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	신세
계	100.0(23)	100.0(24)	100.0(27)	100.0(20)	100.0(47)
어린이집	56.4	43.1	35.9	68.1	49.6
유치원	27.5	18.7	37.7	3.2	23.0
전공 관련 (어린이집, 유치원 제외)	5.5	10.1	5.1	11.5	7.8
상급학교진학	2.2	5.3	2.9	5.0	3.8
기타	8.4	23.0	18.5	12.3	15.8

다음으로 조사대상 양성대학의 교수와 강사진, 학생들에 관한 인적환경에 적절성에 대해 양성대학 교수와 유치원교사 및 보육교사를 대상으로 조사하였다. 〈표 III-3-2 8〉은 조사대상 양성대학의 교수와 강사, 그리고 재학생의 특성이 바람직한 영유아교사 양성을 위해 어느 정도 충분한지에 대해 교수를 대상으로 조사한 결과이다.

〈표 Ⅲ-3-28〉양성대학 인적환경의 적절성 - 교수

단위: 점(명)

	구분		연 한	학:	학과		
			4년제 (27)	유아교육과 브 (29)	보육관련학과 (21)	전체 (50)	
	전임교수진 수	3.1	3.2	3.3	3.0	3.1	
교수	전공 배경 지식	3.7	4.4	4.1	4.1	4.1	
	현장 중심 수업지도 능력	3.4	4.0	3.8	3.6	3.7	
	입학생의 수학능력 수준	2.9	3.9	3.4	3.5	3.4	
학생	재학생의 학업에 대한 의욕	3.7	4.5	4.2	4.0	4.1	
	재학생의 교사직에 대한 동기	4.0	4.2	4.2	4.0	4.1	

주: 각 문항은 '매우 부족, 다소 부족, 보통, 대체로 충분, 매우 충분'의 5점 척도로 조사한 결과임.

교수진의 유아교육·보육관련 전공 지식은 평점 4.1점으로 대체로 충분하다고 평가하였다. 수업연한별로 4년제 대학 교사가 2·3년제 대학 교수에 비하여 교수진의 전공지식이 충분하다고 인식하는 것으로 나타났다. 또한 교수진의 현장 중심 수업지도 능력은 3.7점으로 대체적으로 적절하다고 인식하는 것으로 나타났다. 그러나학과 전임 교수진의 수는 평균적으로 보통(3.1점)인 것으로 나타나 다른 하위 영역에 비하여 만족스럽지 못한 것으로 나타났다.

교수들은 재학생에 대해 학업에 대한 의욕과 교사직에 대한 동기는 대체로 충분 (4.1점)하다고 보았으나 그에 비하여 입학생들의 수학능력 수준은 보통(3.4점)이라고 평가하는 것으로 나타났다.

교수들의 인적환경에 대한 평가는 대체로 4년제 대학 교수가 2·3년제 대학 교수 보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 높게 평가하는 것으로 나타났으나, 예외적으 로 입학생들의 수학능력 수준은 보육관련학과 교수들이 더 높게 평가하는 것으로 나타났다.

한편 교사를 대상으로 양성 교육과정의 인적환경에 대한 적절성에 대해 조사한

결과 양성대학의 전임 교수진 수(3.3점)와 입학생의 수학능력 수준(3.5점)의 적절성 에 대해 가장 낮게 평가하고 교수진의 전공 배경지식과 재학생의 학업에 대한 의욕 에 대해 가장 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다. 특히 2·3년제 대학 출신 교사 들은 교수진에 대해 4년제 대학 출신 교사보다 긍정적으로 평가하는 반면, 학생에 대해서는 4년제 대학 출신 교사보다 낮게 평가하고 있다. 또한 유아교육과를 전공 한 교사가 관련학 전공 교사보다 학생에 대해 보다 긍정적으로 평가하며, 이 같은 경향은 특히 교사직에 대한 동기에 있어 보다 두드러지게 나타났다.

〈표 III-3-29〉양성대학 인적환경의 적절성 - 교사

단위: 점(명)

			연한	학:	학과		
	구분	2·3년제 (55)	4년제 (63)	유아교육과 (88)	보육관련후자 (30)	전체 (118)	
	전임교수진 수	3.5	3.1	3.4	3.3	3.3	
교수	전공 배경 지식	4.1	3.9	4.1	3.8	4.0	
	현장 중심 수업지도 능력	3.7	3.4	3.5	3.6	3.5	
	입학생의 수학능력 수준	3.4	3.6	3.5	3.4	3.5	
학생	재학생의 학업에 대한 의욕	3.7	4.1	4.0	3.8	3.9	
	재학생의 교사직에 대한 동기	3.7	3.8	3.9	3.4	3.8	

주: 각 문항은 '매우 부족, 부족, 보통, 대체로 충분, 매우 충분'의 5점 척도로 조사한 결과임

한편 교수를 대상으로 졸업생의 유치원 교육과정 내용과 표준보육과정 내용에 대 한 인식 정도를 물었다.

〈표 Ⅲ-3-30〉 졸업생의 유치원교육과정, 표준보육과정에 대한 인식 - 교수

	유치원교육과정 내용							표준보	육과정	성 내용	<u> </u>	
구분	전혀 <u>모르고</u> 있음	잘 모르고 있음	보통	어느 정도 알고 있음	매우 잘 알고 있음	계	전혀 <u>모르고</u> 있음	잘 모르고 있음	보통	어느 정도 알고 있음	매우 잘 알고 있음	계
전체	2.0	6.0 (3)	6.0 (3)	44.0 (22)	42.0 (21)	100.0 (50)	0.0	14.7 (7)	10.0 (5)	52.0 (26)	24.0 (12)	100.0 (50)
▪ 수업연한												
2·3년제	4.3	8.7	4.3	47.8	34.8	100.0(23)	0.0	13.0	13.0	52.2	21.7	100.0(23)
4년제	0.0	3.7	7.4	40.7	48.1	100.0(27)	0.0	14.8	7.4	51.9	25.9	100.0(27)

유치원교육과정 내용							표준보육과정 내용					
구분		잘 모르고 있음	보통	일끄	매우 잘 알고 있음	계		잘 모르고 있음	보통	어느 정도 알고 있음	알고	- 계
■ 학과												
유아교육과	0.0	0.0	0.0	37.9	62.1	100.0(29)	0.0	24.1	17.2	44.8	13.8	100.0(29)
보육관련학과	4.8	14.3	14.3	52.4	14.3	100.0(21)	0.0	0.0	0.0	61.9	38.1	100.0(21)

교육인적자원부 고시 유치원 교육과정 내용에 대하여는 매우 잘 알고 있다는 응답이 42.0%를 차지하였다. 특히 전공별로 유아교육과는 응답교수의 62.1%가 졸업생들이 유치원 교육과정을 매우 잘 알고 있다고 응답하였다. 그러나 여성가족부 고시 표준 보육과정은 유치원교육과정과 비교하여 졸업생들이 매우 잘 알고 있다는 응답의 비율(24.0%)이 낮았다. 특히 유아교육과의 경우 응답교수의 24.1%는 졸업생들이 표준보육과정 내용을 잘 모르고 있다고 응답하였다.

라. 물리적 환경

육아지원인력 양성을 위해 필요한 교육환경(부속기관, 협력기관, 보육 및 실기실, 컴퓨터 실습실, 자료실, 신체활동실, 피아노 실습실) 보유 현황에 대한 조사 결과는 다음의 표〈III-2-31〉과 같다.

〈표 Ⅲ-3-31〉 교육환경 현황 - 교수

단위: 개(명)

	수업	연한	<u>ō</u>	과	X-111	
구분	2·3년제 (23)	4년제 (27)	유아교육과 (21)	보육관련학과 (29)	전체 (50)	
부속기관	0.8	0.6	0.9	0.4	0.7	
협력기관	14.7	8.3	12.7	9.2	11.2	
보육 및 교육 실기실	2.0	1.2	1.7	1.5	1.6	
컴퓨터 실습실	1.1	0.9	1.0	1.0	1.0	
자료실	0.9	0.9	0.9	0.8	0.9	
신체 활동실	0.9	0.7	0.9	0.7	0.8	
피아노 실습실	2.8	2.8	4.2	0.9	2.8	

조사에 응답한 전체 양성대학에서 평균 0.7개의 부속기관과 11.2개의 협력기관을 보유하고 있는 것으로 나타났다. 부속기관의 경우 2·3년제(0.8개)가 4년제(0.6개)보 다, 유아교육과(0.9개)가 보육관련학과(0.4개)보다 더 많은 부속기관을 보유하고 있 었다. 이와 같은 경향은 협력기관, 보육 및 교육실기실, 컴퓨터 실습실, 자료실, 신 체활동실, 피아노 실습실 현황에서도 전반적으로 나타났다. 특히 피아노 실습실의 경우, 유아교육과가 평균 4.2개를 보유하고 있는 것에 비하여 보육관련학과에서는 0.9개를 보유하고 있는 것으로 나타나 큰 차이를 보였다.

기타 교육화경 현황으로는 교구제작실, 미술실기실, 세미나실, 행동관찰실, 프로젝 트실, 조형활동실습실, 예절실습실, 장애통합협력 학교, 아동상담 실습실, 창작실, 집 단토의실 등을 운영하고 있는 것으로 나타났다.

양성대학의 교육환경에 대해 교사들은 수업연한, 전공에 관계없이 자료실이 가장 부족하다고 평가하였다(〈표 Ⅲ-3-32〉). 특히, 보육관련학과 출신 교사들은 자료실 외에도 피아노 실습실, 신체활동실, 보육 및 교육실기실에 대해, 4년제 대학 출신 교사들은 보육 및 교육실기실, 컴퓨터 실습실, 신체활동실에 대한 문항에 낮은 점수 를 부여해 보육관련학과 및 4년제 대학의 실기 및 실습 교육에 대한 환경적 여건이 적절치 않다는 것을 보여주고 있다. 이와 같은 결과는 교수를 대상으로 교육환경의 현황을 파악한 결과와 일치하는 것으로, 상대적으로 부족한 교육환경을 가진 양성 대학 출신의 교사들이 교육환경을 부적절하게 평가하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-32〉양성대학 교육환경의 적절성 평가 - 교사

단위: 점(명)

	수업	연한	학	과	 전체	
구분 	2·3년제 (55)	4년제 (63)	유아교육과 (88)	보육관련학과 (30)	전제 (118)	
부속기관(보육시설/유치원)	3.8	3.3	3.6	3.2	3.5	
협력기관(보육시설/유치원)	3.7	3.4	3.6	3.4	3.5	
보육 및 교육실기실	3.4	2.9	3.2	2.9	3.1	
컴퓨터 실습실	3.5	2.9	3.3	3.1	3.1	
자료실	3.2	2.7	3.0	2.7	2.9	
신체활동실	3.6	2.8	3.3	2.7	3.2	
피아노 실습실	3.8	3.1	3.7	2.6	3.4	

주: 각 문항은 '매우 부족, 부족, 보통, 대체로 충분, 매우 충분'의 5점 척도로 조사한 결과임

한편 교육환경 현황과는 별도로 내실 있는 육아지원인력 양성을 위한 교육환경의 필요도를 교수를 통해 조사하였으며, 그 결과는 〈표 Ⅲ-3-33〉과 같다.

〈표 Ⅲ-3-33〉 교육환경 필요도 - 교수

단위: 점(명)

:							
	전체	수업	연한	·	학과		
구분	(50)	2·3년제 (23)	4년제 (27)	유아교육과	보육관련학과 (29)		
		(23)	(27)	(21)	(29)		
보육 및 교육 실기실	4.8	4.9	4.7	4.8	4.9		
부속기관	4.8	4.7	4.8	4.8	4.7		
신체 활동실	4.7	4.7	4.7	4.7	4.6		
협력기관	4.7	4.6	4.7	4.7	4.6		
자료실	4.7	4.6	4.7	4.7	4.6		
피아노 실습실	4.5	4.6	4.3	4.6	4.2		
컴퓨터 실습실	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2		

주: '전혀 필요 없음, 별로 필요 없음, 보통, 조금 필요함, 매우 필요함'의 5점 척도로 측정함.

교육환경의 필요도에 대한 조사 결과, 교수들이 가장 필요로 하는 교육환경은 보육 및 교육 실기실(4.8점)과 부속기관(4.8점)이었으며, 신체활동실(4.7점), 협력기관(4.7점), 자료실(4.7점), 피아노 실습실(4.5점), 컴퓨터 실습실(4.3점)의 순으로 나타났다. 전반적으로 평균 4점 이상의 높은 필요도를 보였다. 한편 보육관련학과의 피아노 실습실의 경우, 현황 조사에 있어서 유아교육과에 비해 부족하고 보육관련학과 출신 교사들 역시 부적절하다고 평가한 반면, 교수들의 필요도는 비교적 낮게 나타났음을 알 수 있다.

마. 실습

육아지원인력 양성 교육과정 중 특히 교육실습과 보육실습에 대한 자체평가를 측정하기 위해 '전혀 잘되고 있지 않음, 잘되고 있지 않음, 보통, 잘 되고 있음, 매우잘되고 있음'의 5점 척도를 사용하여 조사하였다. 결과를 살펴보면 교육실습은 평균 4.3점이었고, 보육실습은 평균 4.0점으로 전반적으로 교육실습에 대한 교수의 평가가 더 높은 것으로 나타났다. 교육실습과 보육실습에 대한 자체평가 점수의 분포를 자세히 살펴보면 다음과 같다.

〈표 Ⅲ-3-34〉 실습 평가

단위: %, 점(명)

	구분	전혀 안됨	안됨	보통	잘됨	매우 잘됨	계	 평균
	전체	0.0(0)	0.0(0)	15.0(6)	37.5(15)	47.5(19)	100.0(40)	4.3
	▪ 수업연한							
7.0	2·3년제	0.0	0.0	25.0	37.5	37.5	100.0(16)	4.5
교육 실습	4년제	0.0	0.0	8.3	37.5	54.2	100.0(24)	4.1
2 11	■ 학과							
	유아교육과	0.0	0.0	17.2	37.9	44.8	100.0(29)	4.3
	보육관련학과	0.0	0.0	9.1	36.4	54.5	100.0(11)	4.5
	전체	0.0(0)	0.0(0)	35.4(17)	31.3(15)	33.3(16)	100.0(48)	4.0
	▪ 수업연한							
۱.0	2·3년제	0.0	0.0	34.8	34.8	30.4	100.0(23)	4.0
보육 실습	4년제	0.0	0.0	36.0	28.0	36.0	100.0(25)	4.0
2 8	■ 학과							
	유아교육과	0.0	0.0	44.4	37.0	18.5	100.0(27)	3.7
	보육관련학과	0.0	0.0	23.8	23.8	52.4	100.0(21)	4.3

교육실습의 평균 평점은 앞서 살펴본 바와 같이 4.3점으로 응답교수의 85.0%가 교육실습이 잘되고 있다고 평가하였다. 수업연한별로는 4년제의 경우 응답교수의 54.2%가 교육실습이 매우 잘되고 있다고 응답하여 보통으로 실습이 수행되고 있다고 평가한 8.3%에 비하여 많았으나, 2·3년제의 경우 교육실습이 매우 잘되고 있다고 응답한 비율이 37.5%, 보통이라고 응답한 비율이 25.0%로 그 차이가 4년제만큼 두드러지지 않았다.

교육실습의 수행정도가 보통이라고 평가한 응답교수들이 15.0%이었던 것에 비하여 보육실습의 경우 실습 수행정도가 보통이라고 응답한 비율은 35.4%로 비교적 많았다. 수업연한별로 살펴보면 4년제는 '보통'과 '매우 잘됨'에 응답한 비율이 각각 36.0%로 동일하였으며, 2·3년제도 '보통'과 '매우 잘됨'의 비율이 34.8%와 30.4%로 나타나 비슷한 양상을 보였다. 그러나 전공별로는 유아교육과가 보육실습의 자체평가의 순서가 '보통(44.4%), 잘됨(37.0%), 매우 잘됨(18.5%)'의 순서임에 반하여, 보육관련학과는 '매우 잘됨(52.4%), 잘 됨(23.85), 보통(23.8%)'의 순으로 평가하여 차이를

보였다. 즉 유아교육과는 보육실습이 보통으로 수행되고 있다고 평가한 반면 보육 관련학과들은 보육실습이 매우 잘 수행되고 있다고 평가하였다.

실습이 '보통' 이하로 이루어지고 있다고 평가한 교수들의 이유는 다음의 〈표 Ⅲ -3-35〉와 같다.

〈표 Ⅲ-3-35〉교육실습이 잘되지 않는 이유

단위: %(명)

구분	실습현장과 대학의 협력부족	실습현장의 열악한 질적수준	실습지도 교사의 능력부족	담당교수에 의한 실습 지도의 부족	사전실습이 없어서	계
전체	83.3	50.0	33.3	16.7	16.7	100.0(6)
• 수업연한						
2·3년제	75.0	50.0	50.0	25.0	0.0	100.0(4)
4년제	100.0	50.0	0.0	0.0	50.0	100.0(2)
■ 학과						
유아교육과	80.0	40.0	40.0	20.0	0.0	100.0(5)
보육관련학과	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0(1)

주: 복수응답한 결과임.

〈표 III-3-36〉 보육실습이 잘되지 않는 이유

단위: %(명)

	실습현장의	실습현장과	실습지도	실습의	실습생의	담당교수에	사전	실습	
구분	열악한	대학과의	교사의	지나친	태도	의한 실습	실습이	기간이	계
	질적수준	협력부족	능력부족	다양화	불성실	지되의 부족	없어서	짧음	
전체	75.0	65.0	40.0	25.0	15.0	15.0	10.0	5.0	100.0(20)
▪ 수업연한									
2·3년제	77.8	55.6	55.6	22.2	22.2	22.2	0.0	0.0	100.0(9)
4년제	72.7	72.7	27.3	27.3	9.1	9.1	18.2	9.1	100.0(11)
• 학과									
유아교육과	66.7	60.0	40.0	6.7	6.7	13.3	0.0	0.0	100.0(15)
보육관련학과	100.0	80.0	40.0	80.0	40.0	20.0	40.0	20.0	100.0(5)

주: 복수응답한 결과임.

〈표 Ⅲ-3-36〉에 따르면 교육실습이 잘 이루어지지 않고 있는 이유로 응답교수들은 '실습현장과 대학의 협력 부족'(83.3%), '실습현장의 열악한 질적 수준'(50.0%), '실습지도 교사의 능력부족'(33.3%) 등을 들었다. 또한 '담당교수에 의한 실습지도의부족'(16.7%)과 '사전실습이 없기 때문'(16.7%)이라는 의견도 있었다.

한편, 보육실습이 잘되지 않는 이유에 대해 조사한 결과 '실습현장의 열악한 질적수준'이라고 응답한 경우가 75.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 '실습현장과 대학과의 협력 부족(65.0%), 실습지도 교사의 능력부족(40.0%), 실습의 지나친 다양화(25.0%)' 순으로 나타났다. 수업연한별로 살펴보면 4년제의 경우 '실습현장의 열악한 질적수준'과 '실습현장과 대학과의 협력부족' 때문이라고 응답한 경우가 많았다. 그러나 '실습지도 교사의 능력 부족'이라고 응답한 경우는 2·3년제에 비하여 상대적으로 적었다. 한편 전공별로는 보육관련학과의 경우 유아교육과에 비하여 '실습의 지나친 다양화'라고 응답한 경우가 상대적으로 많았다.

다음의 표는 각 대학들이 실습장소를 어떠한 방법으로 정하는지를 보여준다.

〈표 Ⅲ-3-37〉 실습장소 선정방법

단위: %(명)

구분	학과에서 선정	실습생이 선정	학과협력 유치원	계
전체	84.0	72.0	4.0	100.0(50)
▪ 수업연한				
2·3년제	87.0	69.5	0.0	100.0(23)
4년제	81.5	74.1	7.4	100.0(27)
• 학과				
유아교육과	93.1	62.0	6.9	100.0(29)
보육관련학과	71.4	85.8	0.0	100.0(21)

주: 복수응답한 결과임

실습장소는 대부분 학과에서 선정(84.0%)하거나 실습생이 선정(72.0%)하는 것으로 나타났다. 전공별로는 유아교육과는 주로 학과에서 실습장소를 선정(93.1%)해 주는 반면, 보육관련학과는 실습생이 직접 선정(85.8%)하는 비율이 높은 것으로 나타났다. 현재 시행 중인 실습 시기에 대한 조사결과는 〈표 Ⅲ-3-38〉에 제시된 바와 같다.

〈표 Ⅲ-3-38〉 현재 실습 시기

단위: %(명)

	구분	2학년 1학기	2학년 2학기	3학년 1학기	3학년 2학기	4학년 1학기	4학년 2학기	계
	전체	0.0(0)	5.0(2)	22.5(9)	17.5(7)	52.5(21)	2.5(1)	100.0(40)
	▪ 수업연한							
7.0	2·3년제	0.0	11.8	47.1	41.2	0.0	0.0	100.0(17)
교육 실습	4년제	0.0	0.0	4.3	0.0	91.3	4.3	100.0(23)
2 11	■ 학과							
	유아교육과	0.0	3.4	27.6	20.7	44.8	3.4	100.0(29)
	보육관련학과	0.0	9.1	9.1	9.1	72.7	0.0	100.0(11)
	전체	8.7(4)	21.7(10)	17.4(8)	19.6(9)	21.8(10)	10.9(5)	100.0(46)
	■ 수업연한							
п 0	2·3년제	17.4	43.5	21.7	17.4	0.0	0.0	100.0(23)
보육 실습	4년제	0.0	0.0	13.0	21.7	43.4	21.7	100.0(23)
2 11	■ 학과							
	유아교육과	7.7	19.2	23.1	23.1	11.5	15.4	100.0(26)
	보육관련학과	10.0	25.0	10.0	15.0	35.0	5.0	100.0(20)

교육실습의 경우 수업연한별로 4년제의 경우 4학년 1학기(91.3%)에 가장 많이 실시되고 있는 것으로 나타났으며, 2·3년제는 3학년 1학기(47.1%)와 3학년 2학기(41.2%)에 가장 많이 실시하는 것으로 나타났다. 전공별로는 유아교육과와 보육관련학과에 상관없이 4학년 1학기에 가장 많은 교육실습을 시행하고 있는 것으로 나타났다. 특히 보육관련학과의 경우 4학년 1학기에 72.7%가 교육실습을 하고 있었다.

한편 보육실습은 평균적으로 2학년 2학기(21.7%)와 4학년 1학기(21.8)에 시행되고 있었다. 특히 수업연한별로 4년제는 4학년 1학기(43.4%)에 2·3년제는 2학년 2학기 (43.5%)에 실시되고 있었다.

이러한 현재의 실습 시기에 대하여 교육실습은 조사대상 양성대학 교수의 30.0% 가 개선이 필요하다고 보았으며, 70.0%는 개선이 불필요하다고 응답하였다. 보육실습의 경우에는 39.1%가 개선이 필요하다고 응답하여 교육실습보다 보육실습의 개선이 필요하다고 느끼는 응답교수의 비율이 높았다. 특히 전공별로 유아교육과보다

보육관련학과에서 교육실습과 보육실습 모두 실습시기의 개선이 필요하다고 응답한 비율이 높았다. 실습시기의 개선이 필요하다고 응답한 경우 교육실습은 수업연한별로 4년제는 4학년 1학기(66.7%), 2·3년제는 3학년 2학기(50.0%), 전공별로 유아교육과는 4학년 1학기(50.0%), 보육관련학과는 2학년 2학기(33.3%)내지 3학년 2학기(33.3%)로 개선하겠다는 의견이 많았다. 한편 보육실습은 수업연한별로 4년제는 4학년 1학기(50.0%), 2·3년제는 2학년 1학기(37.5%), 전공별로 유아교육과는 3학년 2학기(37.5%), 보육관련학과는 4학년 1학기(40.0%)로 개선하기를 희망하는 것으로 나타

〈표 Ⅲ-3-39〉 실습시기 개선 여부

났다.

단위: %(명)

	구분	개선 필요	개선 불필요	계
	전체	30.0(12)	70.0(28)	100.0(40)
	▪ 수업연한			
7.0	전체 30.0(12)	35.3	64.7	100.0(17)
	4년제	26.1	73.9	100.0(23)
2 11	■ 학과			
	유아교육과 20.7		79.3	100.0(29)
	전체 30.0(12) • 수업연한 2·3년제 35.3 4년제 26.1 • 학과 유아교육과 20.7 보육관련학과 54.5 전체 39.1(18) • 수업연한 2·3년제 34.8 4년제 43.5 • 학과 유아교육과 30.8	45.5	100.0(11)	
	전체	39.1(18)	60.9(28)	100.0(46)
	▪ 수업연한			
но	2·3년제	34.8	65.2	100.0(23)
	4년제	43.5	56.5	100.0(23)
2 4	■ 학과			
	유아교육과	30.8	69.2	100.0(26)
	보육관련학과	50.0	50.0	100.0(20)

〈표 Ⅲ-3-40〉 개선 요구 실습시기

단위: %(명)

	 구분	2학년	2학년	3학년	3학년	4학년	4학년	 계
	下世	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	/1l
	전체	0.0(0)	16.7(2)	8.3(1)	33.3(4)	33.3(4)	8.3(1)	100.0(12)
	▪ 수업연한							
교육	2·3년제	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0	100.0(6)
실습	4년제	0.0	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	100.0(6)
2 8	• 학과							
	유아교육과	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	100.0(6)
	보육관련학과	0.0	33.3	0.0	33.3	16.7	16.7	100.0(6)
	전체	16.7(3)	11.1(2)	16.7(3)	22.2(4)	27.8(5)	5.6(1)	100.0(18)
	▪ 수업연한							
보육	2·3년제	37.5	25.0	25.0	12.5	0.0	0.0	100.0(8)
포퓩 실습	4년제	0.0	0.0	10.0	30.0	50.0	10.0	100.0(10)
골핍	■ 학과							
	유아교육과	12.5	12.5	25.0	37.5	12.5	0.0	100.0(8)
	보육관련학과	20.0	10.0	10.0	10.0	40.0	10.0	100.0(10)

실습 시기에 이어 실습 기간에 대한 조사 결과 조사대상 양성대학들은 교육실습과 보육실습 모두 각각 4주씩 진행하고 있는 것으로 나타났다. 실습 기간의 개선 필요 여부에 대하여 개선이 필요하다고 응답한 교수들은 평균 교육실습 4.5주, 보육실습 4.4주를 제안해, 전반적으로 실습기간의 연장을 필요로 하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-3-41〉 개선 요구 실습기간

단위: 주(명)

구분	현행실습기간 (교육실습, 보육실습)	교육실습(12)	보육실습(18)
 전체	4.0	4.5	4.4
▪ 수업연한			
2·3년제	4.0	4.0	4.3
4년제	4.0	5.0	4.5
• 학과			
유아교육과	4.0	4.7	4.3
보육관련학과	4.0	4.3	4.5

각 대학에서 실습점수는 실습기관이 부여(100.0%)하고 있는 것으로 나타났다. 또 한 학과교수가 점수를 부여하거나 실습기관의 부여점수와 학과교수의 부여점수를 합산하여 부여하기도 하였다.

〈표 Ⅲ-3-42〉 실습점수 부여방법

단위: %(명)

 구분	실습기관	실습기관+학과	이수/비이수로 처리	 계
전체	100.0	66.7	2.1	100.0(48)
▪ 수업연한				
2·3년제	100.0	72.7	0.0	100.0(22)
4년제	100.0	61.5	3.8	100.0(26)
• 학과				
유아교육과	100.0	72.4	0.0	100.0(29)
보육관련학과	100.0	57.9	5.3	100.0(19)

주: 복수응답한 결과임.

다음으로, 효율적인 실습이 이뤄지기 위해 응답교수들은 학과, 대학, 실습기관, 관련 행정기관 차원에서 어떠한 개선이 필요하다고 느끼고 있는지 살펴보았다.

〈표 III-3-43〉 효율적인 실습을 위한 개선방안 - 학과차원

단위: %(명)

 특성	수업연한		학	 _구 전체	
〒30 	2·3년제	4년제	유아교육과.	보육관련학과	. 전제
계	100.0(21)	100.0(20)	100.0(25)	100.0(16)	100.0(41)
실습기관과의 협력	20.0	45.0	36.0	25.0	31.7(13)
우수 실습기관 선정기준 개발	28.6	15.0	20.0	25.0	22.0(9)
실습과 수업의 연계 강화	23.8	15.0	20.0	18.8	19.5(8)
실습의 강화 및 체계화	19.0	20.0	12.0	31.3	19.5(8)
체계적인 순회지도	9.5	20.0	12.0	18.8	14.6(6)
실습평가회 실시	4.8	10.0	12.0	0.0	7.3(3)
실습지도 교수의 전문성 및 역할 강화	4.8	5.0	4.0	6.3	4.9(2)
실습기간 및 시기에 대한 유연성 부여	4.8	5.0	4.0	6.3	4.9(2)

주: 복수응답한 결과임.

학과 차원에서 실습과 관련한 어떠한 개선을 요구하고 있는지 알아본 결과 그 내용을 '실습기관과의 협력, 우수 실습기관 선정기준 개발, 실습과 수업의 연계강화, 실습의 강화 및 체계화, 체계적인 순회지도, 실습평가회 실시' 등으로 유목화하였다. 응답교수들은 '대학과 실습기관과의 협력'이 가장 필요하다고 응답하였다(31.7%). 그 다음으로는 우수 실습기관 선정 기준 개발(22.0%), 실습과 수업의 연계 강화 (19.5%), 실습의 강화 및 체계화(19.5%)의 순이었다. 유목화하기 전의의견은 부록에 제시하였다.

〈표 Ⅲ-3-44〉효율적인 실습을 위한 개선방안 - 대학차원

단위: %(명)

 특성	수업	연한	학과			
= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체	
계	100.0(20)	100.0(21)	100.0(24)	100.0(17)	100.0(41)	
재정적 지원	50.0	38.1	50.0	35.3	43.9	
행정적 지원	20.0	33.3	29.2	23.5	26.8	
실습지도 교수의	20.0	14.3	12.5	23.5	17.1	
충원 및 전문성 강화	20.0	14.5	12.5	23.3	17.1	
실습기관과의 협력	15.0	9.5	16.7	5.9	12.2	
실습의 강화	10.0	9.5	4.2	17.6	9.8	
병설유치원의 설립	0.0	4.8	4.2	0.0	2.4	
실습에 대한 다양한 지원	0.0	4.8	0.0	5.9	2.4	

주: 복수응답한 결과임.

대학 차원에서는 '재정적 지원(43.9%)'이 가장 요구되는 사항으로 나타났다. 그 다음으로는 행정적 지원(26.8%), 실습지도 교수의 충원 및 전문성 강화(17.1%)의 순이었다. 유목화하기 전의의견은 부록에 제시하였다.

〈표 Ⅲ-3-45〉효율적인 실습을 위한 개선방안 - 실습기관 차원

단위: %(명)

트서	수업연한		<u> </u>	학과		
특성	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체	
	100.0(22)	100.0(24)	100.0(26)	100.0(20)	100.0(46)	
체계적인 실습지도	18.2	37.5	26.9	30.0	28.3	
실습 지도교사의 능력 강화	31.8	25.0	34.6	20.0	28.3	
실질적, 적극적 실습지도	27.3	20.8	26.9	20.0	23.9	
실습지도를 위한 프로그램 개발 및 지침서 마련	27.3	20.8	34.6	10.0	23.9	
학과와의 협력	0.0	16.7	15.4	0.0	8.7	
실습에 대한 지도비 지원	13.6	0.0	3.8	10.0	6.5	
실습기관간의 표준화된 실습지도 구축	0.0	8.3	0.0	10.0	4.3	
보육 행정에 대한 신속한 대응	9.1	0.0	0.0	10.0	4.3	
조. 비스 이미의 거리이			·	·		

주: 복수응답한 결과임.

효율적인 실습을 위해 실습기관에는 체계적인 실습지도(28.3%)와 실습 지도교사 의 능력 강화(28.3%)가 가장 요구되는 것으로 나타났다. 또한 실질적·적극적 실습지 도(23.9%)와 실습지도를 위한 프로그램 개발 및 지침서 마련(23.9%)이 필요한 것으 로 보인다. 유목화하기 전의의견은 부록에 제시하였다.

〈표 III-3-46〉효율적인 실습을 위한 개선방안 - 행정기관 차원

단위: %(명)

특성	수업	연한	학	<u>전체</u>	
〒 3	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	신제
계	100.0(19)	100.0(20)	100.0(22)	100.0(17)	100.0(39)
실습기관 및 지도교사에 대한 혜택 지원	15.8	25.0	27.3	11.8	20.5
실습기관 관리 및 정보제공	21.1	20.0	31.8	5.9	20.5
실습학점의 증대 및 세분화	15.8	15.0	18.1	11.8	15.4
실습지도를 위한 지침서 마련	15.8	10.0	13.6	11.8	12.8
행정적 지원	10.5	15.0	4.5	23.5	12.8
우수 실습기관 선정기준 마련	10.5	10.0	4.5	17.6	10.3
교육부의 적극적인 협력지원	5.3	10.0	9.1	5.9	7.7
재정적 지원	5.3	10.0	0.0	17.6	7.7
실습의 표준화 일원화 강구	10.5	0.0	4.5	5.9	5.1
실습 지도교사의 연수 실시	5.3	5.0	4.5	5.9	5.1
보육관련학과 중심의 실습 실시	0.0	5.0	0.0	5.9	2.6
실습평가점수의 완화필요	5.3	0.0	4.5	0.0	2.6

주: 복수응답한 결과임.

행정기관 차원으로는 실습기관 및 지도 교사에 대한 해택 지원(20.5%)과 실습기 관 관리 및 정보제공(20.5%)이 가장 큰 개선 요인으로 나타났다. 그 다음으로는 실 습학점의 증대 및 세분화(15.4%), 실습 지도를 위한 지침서 마련(12.8%), 행정적 지 원(12.8%)의 순이었다. 효율적인 실습을 위한 행정기관의 개선요구 역시 범주화되기 이전의 의견은 부록에 제시하였다.

4. 육아지원인력의 직무와 양성 교육과정과의 관련성

가. 육아지원인력의 직무수행 현황

육아지원기관에서 행해지는 각 직무의 수행빈도, 중요도, 난이도에 대해 알아보기 위해 해당직무의 성격에 따라 주업무, 지원업무, 운영지원업무, 전문성 신장으로 나 누어 조사하였다.

우선 주업무의 수행빈도에 있어서 영유아 건강일지 쓰기를 제외한 모든 직무에 대해 정도의 차이는 있지만 유치원교사와 보육교사 모두 자주 수행한다고 답하였다. 지원업무 역시 교사회의, 출석부 등 각종 문서정리와 같이 수업과 관련된 직무에 대해서는 자주 수행하는 것으로 나타났다. 유치원교사는 보육교사와는 다르게 차량지도 및 전화받기 업무를 자주 수행한다고 답하였다. 또한 보육교사는 간식 및점심준비를 자주 한다고 답한 반면, 유치원교사는 그렇지 않다고 답하였다.

〈표 Ⅲ-4-1〉수행빈도 - 유치원·보육시설

 수행 빈도	구분	유치원교사 직무	보육교사 직무	전체		
	주업무	보육 및 교육계획안 직 언어·문학, 수·과학, 문제행	학성, 음률, 조형·작업, 영유아와의 상호작용, 동지도	영유아와의 상호작용, 보육 및 교육계획안 작성, 조형·작업, 음률,		
4이상 -5미만		각 영역별 통합 활동	신체활동, 일상 양육활동, 영유아관찰일지 쓰기ㆍ평가	선어 · 문학, 문제행동지도, 영유아관찰일지 쓰기 · 평가, 일상 양육활동		
	지원 업무	교사회의, 출석부 등 각종 문서정리 차량지도, 전화받기		출석부 등 각종 문서정리, 교사회의		
	운영지원 업무	교구 및 교구장 청소, 고	교실・화장실・복도 청소	교실·화장실·복도 청소, 교구 및 교구장 청소		

유치원과 보육시설에서 이루어지는 교사로서의 직무의 중요성에 대해 조사한 결과, 유치원교사와 보육교사 모두 정도의 차이는 있지만 모든 직무에 대해 중요하다고 답하였다. 특히, 보육 및 교육활동에 관한 모든 직무를 가장 중요하게 여기는 것으로 나타났으며, 보육교사의 경우 유치원교사에 비해 일상양육활동을 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-4-2〉 중요도 - 유치원·보육시설

		T		T
수행 중요도	구분	유치원교사 직무	보육교사 직무	전체
	주업무	조형·작업, 영유아관칠 보육 및 교육계획안 활동, 문제행동지도,	작성, 각 영역별 통합 영유아와의 상호작용, 상담	교재교구 만들기, 수·과학, 일상 양육활동, 소꿉 및 극화, 신체활동, 영유아관찰일지 쓰기·평가, 조형·작업, 언어·문학, 음률, 부모 상담, 각 영역별 통합 활동, 문제행동지도, 보육 및
			교재교구 만들기, 일상 양육활동	교육계획안 작성, 영유아와의 상호작용
4이상		교사회의, 출석부	등 각종 문서정리	
-5미만	지원 업무	차량지도, 전화받기	업무일지·연수보고서 쓰기, 시설물 보수점검, 각종 기안 및 공문처리, 실습생 지도	업무일지·연수보고서 쓰기, 전화 받기, 교사회의, 출석부 등 각종 문서정리
	운영지원 업무	교구 및 교구장 청소, 교	교구 및 교구장 청소, 교실·화장실·복도 청소	
	전문성 신장	교사로서의 법적 · 대내외연구 · 연수 대내외 협력체계 구축	대내외 연구·연수 모임 참여 노력, 교사로서의 법적·윤리적 책무이행	
			 , 행사 준비 및 진행	
	주업무	교재교구 만들기, 일상 양육활동	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	영유아건강일지 쓰기, 행사 준비 및 진행
		자원봉사:		
3이상	지원 업무	각종 기안 및 공문처리, 실습생 지도, 업무일지 · 연수보고서 쓰기, 시설물 보수점검	전화 받기, 차량지도,	자원봉사활동 관리, 차량지도, 시설물 보수점검, 실습생 지도, 각종 기안 및 공문처리
-4미만	운영지원 업무	우유병 소독 및 설거지, 기기류 세척, 식단 작성, 세탁하기, 음식재료 주문·장보기		음식재료 주문·장보기, 세탁하기, 우유병 소독 및 설거지, 식단 작성, 기기류
		간식 및 점심 준비		세척, 간식 및 점심 준비
	전문성 신장		대내외 협력체계 구축	대내외 협력체계 구축

직무의 난이도에 관한 조사의 결과는 〈표 Ⅲ-4-3〉에 정리된 바와 같다. 주업무에 있어 유치원교사는 조형·작업, 음률, 일상양육활동을 제외한 직무에 대해, 보육교사는 모든 직무에 대해 수행난이도를 높게 여기는 것으로 나타났다. 특히, 두 집

단 모두 문제행동지도에 어려움을 느끼는 것으로 나타났으며, 보육교사는 부모상담 역시 매우 어려운 편이라고 답하였다. 또한 전문성 신장을 위한 노력에 해당하는 직무에 대해서 유치원교사와 보육교사 모두 어렵게 인식하는 것으로 나타났다. 지 원업무에 관해 유치원교사는 자원봉사활동 관리를 제외한 모든 직무에 대해 어렵다 고 답한 반면, 보육교사는 전화 받기, 출석부 등 각종 문서정리, 차량지도, 교사회 의, 교실·화장실·복도 청소는 수행하기 쉽다고 평가하였다.

〈표 III-4-3〉 난이도 - 유치원·보육시설

수행 난이도	구분	유치원교사 직무	보육교사 직무	전체
4이상	주업무	문제행 부모 상담	동지도	문제행동지도
-5미만	전문성 신장	대내외 협력체계 구축		
	주업무	영유아관찰일지 쓰기·평 영유아와의 상호작용, 행사 언어·문학, 교재교구 만 작성, 소꿉 및 극화, 신체	가, 각 영역별 통합 활동, 사 준비 및 진행, 수·과학, 들기, 보육 및 교육계획안 활동, 영유아건강일지 쓰기	조형·작업, 영유아건강일지 쓰기, 소꿉 및 극화, 신체활동, 보육 및 교육계획안 작성, 언어·문학, 수·과학, 교재교구 만들기, 행사 준비 및 진행, 영유아와의
			조형·작업, 일상 양육활동, 부모 상담	준비 및 진행, 영유아와의 상호작용, 각 영역별 통합 활동, 부모 상담
3이상 -4미만	지원 업무	각종 기안 및 공문 업무일지 · 연수보고서 전화 받기, 차량지도, 시 교사회의, 출석부 등 각종 문서정리	처리, 실습생 지도, 쓰기, 설물 보수점검	차량지도, 전화 받기, 시설물 보수점검, 업무일지 · 연수보고서 쓰기, 각종 기안 및 공문처리, 실습생 지도
	운영지원 업무		배료 주문·장보기	음식재료 주문·장보기, 식단 작성
	전문성 신장		리적 책무이행, 대내외 2임 참여 노력 대내외 협력체계 구축,	대내외 연구·연수 모임 참여 노력, 교사로서의 법적·윤리적 책무이행, 대내외 협력체계 구축
	주업무	조형 · 작업, 음률, 일상 양육활동	,	일상 양육활동, 음률
2이상 -3미만	지원 업무	자원봉사활동 관리	전화 받기, 출석부 등 각종 문서정리, 차량지도, 교사회의	자원봉사활동 관리, 교사회의, 출석부 등 각종 문서정리,
	운영지원 업무		류 세척, 교구 및 교구장 및 설거지, 세탁하기 교실·화장실·복도 청소	세탁하기, 우유병 소독 및 설거지, 교구 및 교구장 청소, 간식 및 점심 준비, 교실·화장실·복도 청소, 기기류 세척

유치원교사와 보육교사를 대상으로 직무의 수행빈도, 중요도, 난이도를 조사한 자료를 바탕으로 각 조사항목의 평점이 4점 이상 5점 미만인 직무를 정리하였다(표 III-4-3).

〈표 Ⅲ-4-3〉 수행빈도, 중요도, 난이도가 높은 직무 (4점 이상 5점 미만)

구분	직무	수행빈도	중요도	난이도
	문제행동지도		$\sqrt{}$	
주업무	영유아와의 상호작용 보육 및 교육계획안 작성 조형·작업 음률 언어·문학 영유아관찰일지 쓰기·평가 일상 양육활동	√	\checkmark	
	교재교구 만들기 수·과학 소꿉 및 극화 신체활동 부모 상담 각 영역별 통합 활동		\checkmark	
지원	출석부 등 각종 문서정리 교사회의	$\sqrt{}$		
업무	업무일지·연수보고서 쓰기 전화 받기,			
운영지원 업무	교실·화장실·복도 청소 교구 및 교구장 청소	√	√	
전문성 신장	대내외 연구·연수 모임 참여 노력 교사로서의 법적·윤리적 책무이행 대내외의 협력체계 구축		$\sqrt{}$	

나. 육아지원인력의 직무와 양성 교육과정 교과목의 관련성

유치원교사와 보육교사에게 교사로서의 직무와 양성 교육과정의 교과목과의 관련성에 대해 조사하였다(표 III-4-4).

전반적으로 유아교육과 출신 교사가 보육관련학과 출신 교사보다, 2·3년제 대학

출신교사가 4년제 대학 출신 교사보다 양성 교육과정과 직무의 관련 정도를 보다 높게 평가하는 경향이 나타났다. 업무의 성격에 따라 주업무, 지원업무, 운영지원업 무, 전문성 신장 업무로 나누어 살펴본 결과 특히 주업무와 지원업무에 있어 출신 양성대학의 전공에 따른 차이가 나타나, 유아교육과의 교육과정이 보육관련학과보 다 직무와 관련이 높은 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-4-4〉 직무와 양성 교육과정의 관련정도

		 수업	<u></u> 여하	 한	<u></u> 과	
	구분		<u></u> 4년제	- <u></u> 유아교육과	<u> </u>	전체
	전체업무 평균	2.7	2.6	2.7	2.5	2.6
	주업무 평균	3.5	3.5	3.6	3.3	3.5
	보육 및 교육계획안 작성	3.9	4.0	3.9	4.1	3.9
	음률	4.0	3.8	4.1	3.3	3.9
	조형・작업	3.9	3.9	4.0	3.6	3.9
	언어・문학	3.8	4.0	4.0	3.6	3.9
	수・과학	3.7	3.7	3.8	3.4	3.7
	소꿉 및 극화	3.4	3.4	3.5	3.1	3.4
	신체활동	3.8	3.5	3.8	3.3	3.6
주업무	각 영역별 통합 활동	3.4	3.4	3.6	2.9	3.4
1 11 1	일상 양육활동	3.1	3.1	3.0	3.4	3.1
	영유아와의 상호작용	3.8	3.9	3.8	4.0	3.8
	문제행동지도	3.6	3.7	3.8	3.3	3.7
	교재교구 만들기	4.0	3.8	4.1	3.3	3.9
	영유아관찰일지 쓰기ㆍ평가	3.4	3.6	3.6	3.2	3.5
	영유아건강일지 쓰기	2.5	2.4	2.5	2.3	2.5
	행사 준비 및 진행	2.2	2.3	2.2	2.4	2.2
	부모 상담	3.5	3.6	3.6	3.4	3.5
	지원업무 평균	2.0	1.8	1.9	1.9	1.9
	교사회의	1.8	1.7	1.8	1.7	1.8
	각종 기안 및 공문처리	2.1	1.8	2.0	2.0	2.0
	업무일지·연수보고서 쓰기	2.2	2.1	2.1	2.1	2.1
지원	출석부 등 각종 문서정리	2.2	2.0	2.0	2.2	2.1
업무	실습생 지도	1.9	2.4	2.1	2.4	2.2
	자원봉사활동 관리	1.6	1.4	1.5	1.6	1.5
	차량지도	2.1	1.7	1.9	1.7	1.9
	시설물 보수점검	1.9	1.7	1.8	1.6	1.8
	전화 받기	2.1	1.7	2.0	1.8	1.9
운영	운영지원업무 평균	1.9	1.8	1.9	1.8	1.9
~ 지원 업무	식단 작성	2.4	2.0	2.4	1.8	2.2
업무	음식재료 주문・장보기	1.3	1.5	1.4	1.4	1.4

	구분 -		수업연한		학과	
			4년제	유아교육과 .	보육관련학과	전체
	간식 및 점심 준비	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1
	우유병 소독 및 설거지	1.7	1.6	1.6	1.7	1.6
	세탁하기	1.5	1.5	1.5	1.7	1.5
	교구 및 교구장 청소	2.1	2.2	2.3	2.0	2.2
	교실・화장실・복도 청소	2.2	2.1	2.2	2.1	2.1
	기기류 세척	1.6	1.6	1.6	1.7	1.6
	전문성 신장 평균	2.4	2.1	2.3	2.0	2.2
전문성	대내외 연구·연수 모임 참여 노력	2.0	1.9	2.0	1.8	1.9
신장	교사로서의 법적·윤리적 책무이행	2.9	2.8	2.9	2.7	2.9
	대내외 협력체계 구축	2.1	1.7	2.0	1.7	1.9

양성 교육과정이 유치원교사 및 보육교사의 직무에 얼마나 도움이 되는지 알아보기 위하여 교사를 대상으로 5점 척도를 사용해 조사하였다. 그 결과, 양성대학의 수업연한, 학과별 차이는 미미하게 나타났다. 전반적으로 유아교육과가 보육관련학과보다, 2·3년제 대학이 4년제 대학보다 양성 교육과정의 도움 정도를 보다 높게 평가하는 경향이 있었으나, 그 차이는 미미했다. 다만, 운영지원업무에 있어 2·3년제출신 교사들이 4년제 출신 교사들보다 양성 교육과정이 해당업무를 수행하는데 있어 더 도움을 주었다고 응답했다.

〈표 Ⅲ-4-5〉양성 교육과정의 직무에 대한 도움 정도

	7 8	수업	연한	학.	학과	
	구분		4년제	유무교육과 !	코육관련학과	전체
	전체업무 평균	3.5	3.4	3.5	3.5	3.5
	주업무 평균	3.7	3.6	3.7	3.6	3.7
	보육 및 교육계획안 작성	4.0	4.0	4.0	4.2	4.0
	음률	4.2	3.7	3.9	3.8	3.9
	조형・작업	3.9	3.6	3.8	3.7	3.8
	언어・문학	4.0	3.7	3.9	3.5	3.8
저ᅥᄆ	수・과학	3.8	3.6	3.7	3.6	3.6
주업무	소꿉 및 극화	3.8	3.4	3.7	3.4	3.6
	신체활동	3.6	3.5	3.6	3.4	3.6
	각 영역별 통합 활동	3.8	3.9	3.9	3.8	3.9
	일상 양육활동	3.8	3.4	3.5	3.8	3.6
	영유아와의 상호작용	3.8	3.8	3.8	3.8	3.8
	문제행동지도	3.5	3.8	3.6	3.7	3.6

	그ㅂ		연한	<u>ō</u>	¦과	저 뒤
	구분	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	전체
	교재교구 만들기	4.1	4.0	4.1	3.8	4.0
	영유아관찰일지 쓰기・평가	3.8	3.7	3.8	3.6	3.7
	영유아건강일지 쓰기	3.0	3.0	2.9	3.2	3.0
	행사 준비 및 진행	3.0	3.3	3.1	3.5	3.2
	부모 상담	3.8	3.5	3.8	3.4	3.7
	지원업무 평균	3.1	3.0	3.1	3.1	3.1
	교사회의	3.6	2.9	3.3	2.9	3.2
	각종 기안 및 공문처리	2.9	3.1	3.0	2.9	3.0
	업무일지・연수보고서 쓰기	3.1	3.3	3.1	3.5	3.2
지원	출석부 등 각종 문서정리	3.1	3.2	3.1	3.4	3.1
업무	실습생 지도	3.3	3.5	3.4	3.4	3.4
	자원봉사활동 관리	2.8	2.7	2.8	2.7	2.8
	차량지도	3.2	2.7	3.0	2.8	3.0
	시설물 보수점검	2.9	2.6	2.6	3.3	2.8
	전화 받기	3.3	3.0	3.2	3.0	3.2
	운영지원업무 평균	3.0	2.7	2.8	2.9	2.8
	식단 작성	2.8	2.5	2.7	2.3	2.7
	음식재료 주문・장보기	2.7	2.4	2.5	2.4	2.5
운영	간식 및 점심 준비	3.2	2.9	2.9	3.5	3.1
지원	우유병 소독 및 설거지	2.8	2.4	2.6	2.8	2.6
업무	세탁하기	3.1	2.4	2.5	3.1	2.7
	교구 및 교구장 청소	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1
	교실・화장실・복도 청소	3.2	3.2	3.1	3.4	3.2
	기기류 세척	2.9	2.8	2.8	3.1	2.8
	전문성 신장 평균	3.3	3.3	3.2	3.4	3.3
전문성	대내외 연구·연수 모임 참여 노력	3.1	3.2	3.1	3.2	3.1
신장	교사로서의 법적·윤리적 책무이행	3.7	3.6	3.6	3.8	3.6
-	대내외 협력체계 구축	3.2	3.0	3.0	3.3	3.1

다. 직무 수행에 도움이 된 교과목

육아지원인력 양성 교육과정에서 이수한 교과목 중 교사로서의 직무 수행에 도움 을 준 과목에 대해 조사하였다. 직무와 교과목과의 관련성에 대해 알아보기 위해, 현재 소속되어 있는 기관 유형과 출신 양성교육기관의 수업연한, 전공을 고려하여 7개의 집단으로 나누어 분석하였다(2·3년제 보육관련학과 전공 유치원교사는 조사 대상에 없었음).

직무의 수행빈도, 증요도, 난이도의 점수가 4점 이상 5점 미만인 직무를 바탕으로 업무의 성격에 따라 주업무, 지원업무, 운영지원업무, 전문성 신장 업무로 나누어 양성 교육과정에서 도움이 된 교과목을 정리하면 다음의 〈표 Ⅲ-4-6〉과 같다(전체 직무별 도움이 되는 교과목은 부록에 별도로 정리하였음).

유치원교사의 주업무에 있어, 도움이 된 교과목은 전문성 신장을 위한 노력, 교직인성과 같은 태도·가치와 관련된 과목(아동연구법, 보육교사론), 영유아에 대한 이해, 영유아 교육과정에 대한 이해, 교과내용지식과 같은 지식과 관련된 과목, 그리고 가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축, 영유아 교수방법, 테크놀로지 활용능력과 같은 기술과 관련된 교과목, 교직, 교양이 도움이 되는 것으로 나타났다. 보육교사의 경우 이와 비슷하게 나타났지만, 기술과 관련된 과목에 있어 2·3년제 대학 출신 교사에게서 의사소통기술과 관련된 과목, 사무처리와 관련된 과목이 도움이 되는 것으로 나타난 점에서 유치원교사와 차이를 보인다.

〈표 Ⅲ-4-6〉 유치원교사의 주업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

Od 0d	2·3년제	4 ^L	 크제
영역 - 	유아교육과	유아교육과	보육관련학과
교직인성	보육교사론(2)	보육교사론(1)	
전문성 신장을	아동연구법(2)		
위한 노력			
영유아에 대한	아동발달(1)	아동발달(4)	아동발달(3)
이해		아동복지(1)	
영유아	유아교육과정(2)	유아교육과정(5)	유아교육과정(1)
교육과정에	유아교육(개)론(1)	유아교육(개)론(2)	
대한 이해			
교과내용지식	아동문학(5)	놀이지도(5)	놀이지도(2)
	유아문학의 이해와	아동문학(1)	
	활용(5)		
	놀이지도(3)		
영유아	현장실습(12)	현장실습(7)	아동상담(3)
교수방법	영유아교수방법론(7)	영유아교수방법론(5)	현장 실습(3)
	아동상담(3)	아동음악과 동작(4)	아동미술(2)
	아동생활지도(3)	유아사회교육(4)	영유아교수방법론(2)
	유아관찰(3)	아동상담(3)	유아관찰(2)
	아동미술(2)	아동생활지도(3)	아동건강교육(1)
	아동음악과 동작(2)	아동미술(2)	아동생활지도(1)
	영유아프로그램	영유아프로그램	아동 수・과학지도(1)
	개발과 평가(2)	개발과 평가(2)	아동음악과 동작(1)
	기악(1)	기악(1)	아동행동문제(1)

2·3년제	4년저	
유아교육과	유아교육과	보육관련학과
동화구연(1)	아동건강교육(1)	아동행동연구(1)
아동건강교육(1)	아동수・과학지도(1)	언어지도(1)
아동수・과학지도(1)	언어지도(1)	유아체육(1)
아동행동문제(1)	유아관찰(1)	
아동행동연구(1)	유아국악(1)	
언어지도(1)	특수아동지도(1)	
유아국악(1)		
유아사회교육(1)		
유아영어교육(1)		
유아체육(1)		
특수아동지도(1)		
부모교육(1)	가족복지(1)	부모교육(1)
	부모교육(론)(1)	
아동교수매체 및	아동교수매체 및 공학(2)	
공학(1)		
교육방법 및	교육과정 및 (교육)평가(1)	교육심리(학)(1)
(교육)공학(3)	교육방법 및 (교육)공학(1)	
	교육심리(학)(1)	
미술의 역사(1)	가정 학개론(1)	공중보건학(1)
	공연예술론(1)	
	교양음악(1)	
	레저스포츠(1)	
	미술의 역사(1)	
	현대사회와 정신건강(1)	
	유아교육과 동화구연(1) 아동건강교육(1) 아동건강교육(1) 아동행동문제(1) 아동행동연구(1) 언어지도(1) 유아국악(1) 유아사회교육(1) 유아사회교육(1) 유아정어교육(1) 유아해육(1) 특수아동지도(1) 부모교육(1) 아동교수매체 및 공학(1) 교육방법 및 (교육)공학(3)	유아교육과 유아교육과 동화구연(1) 아동건강교육(1) 아동건강교육(1) 아동건강교육(1) 아동한동문제(1) 아동행동문제(1) 아동행동연구(1) 유아과찰(1) 유아국악(1) 유아사회교육(1) 유아사회교육(1) 유아해육(1) 특수아동지도(1) 부모교육(1) 가족복지(1) 부모교육(론)(1) 아동교수매체 및 공학(온) 공학(1) 교육방법 및 교육과정 및 (교육)평가(1) 교육방법 및 (교육)공학(1) 교육심리(학)(1) 미술의 역사(1) 가정학개론(1) 공연예술론(1) 교양음악(1) 리저스포츠(1) 미술의 역사(1)

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

〈표 Ⅲ-4-7〉 보육교사의 주업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

	2·3년	¹ 제	4년	제
	유아교육과	보육관련학과	유아교육과	보육관련학과
교직인성			보육교사론(2)	보육교사론(1)
전문성 신장을 위한 노력	아동연구법(2)	아동연구법(1)	아동연구법(2)	아동연구법(2)
영유아에 대한 이해	아동발달(2)	아동발달(4) 정신건강론(2) 아동영양학(1) 창의성발달(1)	아동발달(5) 아동복지(1)	아동발달(7) 아동영양학(1) 인지발달(1)
영유아	유아교육(개)론(3)		유아교육(개)론(3)	유아교육과정(3)

	2·3년제		4년제	
	유아교육과	보육관련학과	유아교육과	보육관련학과
교육과정에	유아교육과정(2)		유아교육과정(2)	유아교육(개)론(2)
대한 이해	아동교육과 문화(1)			아동교육과 문화(1)
교과내용지식	놀이지도(6)	놀이지도(4)	놀이지도(5)	놀이지도(3)
	아동문학(2)	아동문학(1)	아동문학(1)	아동문학(1)
		언어와 문학(1)		
영유아		영유아교수방법론(5)		현장 실습(12)
교수방법	현장실습(5) 아동생활지도(4)	영유아프로그램 개발과 평가(4)	영유아교수방법론(7) 유아관찰(5)	아동생활지도(6) 영유아교수방법론(5)
	아동음악과 동작(3)	개발과 당기(4) 현장실습(4)	아동음악과 동작(3)	아동상담(3)
	유아관찰(3)	아동상담(3)	아동상담(2)	아동음악과 동작(2)
	아동미술(2)	아동생활지도(2)	아동생활지도(2)	아동행동연구(2)
	특수아동지도(2)	아동수·과학지도(2)	아동수・과학지도(2)	기악(1)
	기악(1)	아동음악과 동작(2)	기악(1)	동화구연(1)
	아동상담(1)	기악(1)	아동미술(1)	아동미술(1)
	아동수ㆍ과학지도(1)	기타(1)	아동행동문제(1) 언어지도(1)	아동수·과학지도(1) 아동임상심리(1)
	아동행동연구(1) 언어지도(1)	아동미술(1) 아동안전관리(1)	원어지도(I) 영유아프로그램	어용함성점디(I) 언어지도(1)
	영유아프로그램	아동임상심리(1)	개발과 평가(1)	유아관찰(1)
	개발과 평가(1)	언어지도(1)	유아사회교육(1)	유아사회교육(1)
	유아국악(1)	유아사회교육(1)	특수아동지도(1)	유아체육(1)
	유아독서교육(1)	특수아동지도(1)		
	유아사회교육(1)			
	유아체육(1)			
의사소통기술		의사소통론(1)		
가족, 동료,	부모교육(1)	부모교육(1)	부모교육(2)	가족복지론(1)
지역사회와의				부모교육(1)
협력관계 구축	a 도고스메 테		al 도그스메테	a 도고스메레
테크놀로지 활용능력	아동교수매체 및 공학(1)		아동교수매체 및 공학(2)	아동교수매체 및 공학(2)
<u>될 용능덕</u> 사무처리	보육시설운영과 관리(1)		× 0 ¬(L)	ž 0 ¬(Z)
<u> </u>	교육과정 및			
亚马	교육)평가(1)	교육합대론1	교육과정 및	亚 4 百 Cl(4)(1)
	교육방법 및	1 1·11-1	(교육)평가(2)	
	(교육)공학(1)		교육방법 및	
			(교육)공학(2)	
			교육사회(학)(1)	
교양	교양음악(1)	레저스포츠(1)	가정학개론(1)	공연예술론(1)
_	대학국어(1)	전산개론(1)	교양음악(1)	인간행동과 사회환경(1)
	레저스포츠(1)		대화의 기법(1)	현대문학의 감상(1)
			레저스포츠(1)	
			미술의 역사(1)	
			심리학개론(1) 	
주: ()안의 숫자	는 해당과목 응답수임] .		

유치원교사의 지원업무에 도움이 되는 교과목으로는 교직인성과 같이 태도 가치

와 관련된 과목, 가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축, 영유아 교수방법, 테크놀로지 활용능력, 사무처리와 같은 기술과 관련된 과목, 교직과목이 도움이 되는 것으로 나타났다. 유치원교사의 지원업무에 도움이 되는 교과목으로 지식과 관련된 과목은 나타나지 않았다. 보육교사의 경우에는 이밖에도 영유아 교육과정에 대한 이해와 같은 지식과 관련된 과목과 전산개론, 인간관계훈련, 평생교육경영학과 같은 교양과목이 지원업무 직무 수행에 도움이 되는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-4-8〉 유치원교사의 지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

TJ =11	2·3년제	4년제	
전체 -	유아교육과	유아교육과	 보육관련학과
교직인성		보육교사론(2)	
영유아 교수	현장실습(4)	현장실습(4)	현장실습(3)
방법	아동상담론(1)		
	아동생활지도(1)		
 가족, 동료,	부모교육(1)	부모교육(1)	
지역사회와의			
협력관계 구축			
테크놀로지	아동교수매체 및 공학(1)		
활용능력			
사무처리	보육시설운영과 관리(3)	보육시설운영과 관리(4)	보육시설운영과 관리(2)
	실무실습(2)		
교직		교육사회학(2)	
		교육학개론(2)	
		교육방법 및 교육공학(1)	
		교육철학 및 교육사(1)	

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

〈표 Ⅲ-4-9〉 보육교사의 지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

01.01	2·3년제		4년제	
영역 - 	유아교육과	보육관련학과	유아교육과	보육관련학과
교직인성		직업윤리(1)	보육교사론(1)	보육교사론(3)
영유아에	인간발달(1)			
대한 이해				
 영유아				유아교육개론(1)
교육과정에				
대한 이해				

영역	2.3년	제	4년	제
87	유아교육과	보육관련학과	유아교육과	보육관련학과
영유아	현장실습(4)	현장실습(2)	현장실습(2)	현장실습(4)
교수방법	영유아교수방법론(1)	아동상담론(1)	아동생활지도(1)	아동생활지도(1)
		아동생활지도(1)	영유아교수방법론(1)	
 가족, 동료,	부모교육(1)		부모교육(1)	부모교육(3)
지역사회와의				
협력관계 구축				
테크놀로지	아동교수매체 및 공학(2)			
활용능력				
사무처리	보육시설운영과 관리(4)	보육시설운영과 관리(4)	보육시설운영과 관리(4)	보육시설운영과 관리(3)
		실무실습(3)		
교직	교육과정 및 교육평가(2)		교직과 교사(2)	
교양	전산개론(2)	전산개론(2)	전산개론(2)	전산개론(2)
		인긴행동과 사회환경(1)		인간관계훈련(1)
		평생교육경영학(1)		

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

유치원교사의 운영지원업무에 도움이 되는 교과목은 영유아에 대한 이해와 영유 아교육과정에 대한 이해와 같은 지식과 관련된 교과목, 영유아교수방법, 사무처리와 같은 기술과 관련된 교과목이 나타났다. 이에 대해 보육교사는 영유아에 대한 이해 와 같은 지식관련교과목과 영유아교수방법, 사무처리와 같은 기술과 관련된 교과목, 그리고 교직과목이 운영지원업무 수행에 도움이 되는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-4-10〉 유치원교사의 운영지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

전체	2·3년제	4년	<u>년</u> 제
신세	유아교육과	유아교육과	보육관련학과
영유아에			아동영양학(1)
대한 이해			
영유아	유아교육개론(2)		
교육과정에			
대한 이해			
영유아	아동건강교육(2)	아동건강교육(2)	현장실습(2)
교수방법	영유아프로그램개발과 평가(2)	아동생활지도(2)	
	현장실습(2)	현장실습(2)	
	영유아교수방법론(1)	영유아프로그램개발과 평가(1)	
사무처리		보육시설운영과 관리(2)	

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

〈표 Ⅲ-4-11〉 보육교사의 운영지원업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

	2·3년제		4년	제
	유아교육과	보육관련학과	유아교육과	보육관련학과
영유아에 대한	아동복지론(2)	정신건강론(2)	정신건강론(1)	아동영양학(2)
이하	아동영양학(2)			
영유아	현장실습(2)	아동건강교육(2)	아동건강교육(2)	현장실습(2)
교수방법		현장실습(2)	아동생활지도(2)	아동생활지도(1)
			아동안전관리(2)	
			현장실습(2)	
			영유아교수방법론(1)	
사무처리	보육시설운영과 관리(2)		보육시설운영과 관리(1)	
	실무실습(2)			
교직	교육과정 및 교육평가(2)			

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

전문성 신장과 관련된 직무에 대해 유치원교사와 보육교사는 교직인성과 같은 태도·가치와 전문성 신장을 위한 노력과 관련된 교과목과 영유아에 대한 이해, 영유아 교육과정에 대한 이해, 교과내용지식과 같은 지식과 관련된 교과목, 영유아 교수 방법, 테크놀로지 활용능력, 사무처리와 같은 기술과 관련된 교과목이 도움이 된다고 응답하였으며, 이외에도 교직 과목이 직무수행에 도움이 되었다고 답했다. 이외에도 보육교사의 전문성 신장과 관련된 직무에 도움이 되는 교과목으로 부모교육, 가족복지론, 인간자원개발론과 같은 가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축에 대한 교과목, 교전산개론, 생명윤리, 생활과 법률, 지도자론, 철학개론과 같은 교양과목이 나타났다.

〈표 Ⅲ-4-12〉 유치원교사의 전문성 신장 업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

	2·3년제		4년제
	유아교육과	유아교육과	보육관련학과
교직인성	보육교사론(3)	보육교사론(2)	
	직업윤리(1)		
전문성 신장을	아동연구법(1)	아동교육철학(1)	
위한 노력	유아교육세미나(1)	아동연구법(2)	
		유아교육사론(1)	
		유아교육세미나(1)	
영유아에			정신건강론(1)
대한 이해			

	2:3년제	4년제		
	유아교육과	유아교육과	보육관련학과	
영유아	유아교육개론(2)		유아교육개론(1)	
교육과정에			유아교육과정(1)	
대한 이해				
영유아	영유아교수방법론(2)	영유아교수방법론(1)	유아사회교육(1)	
교수방법	영유아프로그램개발(1)			
가족,동료,		부모교육론(1)		
지역사회와의				
협력관계구축				
테크놀로지		아동교수매체및공학(1)		
활용능력				
사무처리	보육시설운영과 관리(2)	보육시설운영과 관리(3)		
교직	교육학개론(1)	교육사회학(2)	교육심리학(1)	
	교육사회학(1)	교육방법및교육공학(1)		
		교육철학및교육사(1)		
		교육학개론(1)		
교양	인간관계훈련(1)	인간행동과 사회환경(1)		

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

〈표 Ⅲ-4-13〉 보육교사의 전문성 신장 업무 직무수행에 도움이 된 교과목 비교

	2·3년제		4년	제
	유아교육과	보육관련학과	유아교육과	보육관련학과
교직인성	보육교사론(2)	직업윤리(1)	보육교사론(1)	보육교사론(2)
	직업윤리(2)		교직과 교사(1)	
 전문성	유아교육세미나(2)		아동교육철학(2)	아동교육철학(1)
신장을 위한			아동연구법(1)	
노력				
영유아에		정신건강론(1)	아동복지론(1)	아동복지론(2)
대한 이해		창의성발달(1)		
영유아	유아교육개론(3)		유아교육개론(1)	유아교육개론(3)
교육과정에	아동교육과 문화(1)			유아교육과정(2)
대한 이해				
영유아	영유아교수방법론(3)	영유아교수방법론(3)	유아사회교육(1)	현장실습(1)
교수방법	현장실습(2)		특수아동지도(1)	
	유아사회교육(1)			
	영유아프로그램			
	개발 및 평가(1)			

주: () 안의 숫자는 해당과목 응답수임.

라. 직무관련 요구 교과목

1) 바람직한 직무수행을 위해 필요한 교과목

유치원교사 및 보육교사가 교사로서의 직무를 수행하는 데 있어, 이수하지는 않았지만 직무에 도움이 된다고 생각하는 교과목을 조사하였다. 이를 바탕으로 조사대상 교사의 근무기관, 양성대학의 수업연한, 전공을 고려하여 7개의 집단으로 나눈후 정리하였다(2·3년제 보육관련학과 출신 유치원교사는 조사대상에 없음).

그 결과, 유치원교사의 경우 유아교육을 전공한 교사들은 아동상담(론), 아동행동 문제와 같은 문제행동지도와 관련된 교과목과 부모교육(론), 의사소통론과 같은 부 모와의 상담과 관련된 교과목이 필요하다고 생각하는 것으로 나타났다. 또한 아동 음악과 동작, 유아국악, 놀이지도, 아동문학과 같이 다양한 보육 및 교육활동을 하 는데 필요한 과목을 필요로 하는 것으로 나타났다.

같은 질문에 대해 보육교사 역시 아동미술, 유아국악, 아동음악과 동작, 놀이지도, 언어지도, 아동 수·과학지도와 같은 보육 및 교육 실시와 관련된 교과목, 아동행동 문제, 유아관찰과 같은 문제행동지도와 관련된 교과목, 부모교육(론), 가족복지론과 같은 아동의 가족, 특히 부모와의 관계와 관련된 교과목이 나타났으며, 유치원교사와는 달리 아동건강교육, 아동생활지도, 아동간호학 등 아동의 건강과 영양에 관련된 교과목을 필요로 하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅲ-4-14〉교사직무수행을 위한 필요 교과목 - 유치원교사

 수업연한	2·3년제	4년지	4년제		
_ 전공	유아교육과	 유아교육과	보육관련학과		
 과목명	아동상담(론)	부모교육(론)	아동음악과동작		
	아동간호학	아동행동문제	아동간호학		
	의사소통론	영유아프로그램개발과	현장실습		
		평가	아동미술		
		아동음악과동작	유아국악		
		아동상담(론)	교직윤리		
		특수아동지도			
		정신건강론			
		보육교사론			

〈표 Ⅲ-4-15〉교사직무수행을 위한 필요 교과목 - 보육교사

수업연한	2.35	2·3년제		<u>[</u> 제
전공	유아교육과	보육관련학과	유아교육과	보육관련학과
과목명	영유아교수방법론	영유아프로그램	특수아동지도	아동음악과동작
	아동행동문제	개발과 평가	부모교육(론)	영유아프로그램
	영유아프로그램	특수아동지도	영유아프로그램	개발과 평가
	개발과 평가	아동상담(론)	개발과 평가	현장실습
	보육교사론	유아사회교육	아동상담(론)	유아관찰
	의사소통론		유아관찰	아동행동문제
	유아관찰		아동행동문제	의사소통론
	아동음악과동작		보육시설운영과	아동간호학
	보육정책(론)		관리	
	실무실습		놀이지도	

다음으로 양성대학 교수들을 대상으로 교원자격검정령이나 영유아보육법에 제시된 과목 이외에 육아지원인력 양성 교육과정에서 필수적으로 다루어야한다고 제안한 교과목을 수업연한과 전공별로 정리한 결과는 다음과 같다.

〈표 Ⅲ-4-16〉교사직무수행을 위한 필요 교과목 - 교수 (법령에 제시된 교과목 제외)

(급용에 제어된 교회를 제되기 2:3년제 4년제				
구분		<u>!^// </u> 보육관련학과	 유아교육과	<u>!^// </u> 보육관련학과
 교직 인성	교사론 교사자질론 유아교사론	유아교사론 자원봉사	교사론 유아교사론	교사의 가치관과 윤리 보육교사론 유아교사론
전문성 신장을 위한 노력	유아교육평가	아동연구법 유아교육평가 유아교육사상	교육통계 연구방법론 유아교육평가 유아교육동향분석 유아교육사상 유아교육연구법 유아교육정책동향 유아교육철학 유아연구방법 유아통계교육	아동가족조사법 아동교육철학 아동연구법 아동의 논리와 철학
영유아 에 대한 이해	아동발달 유아성격발달	아동발달 영아기 발달과 교육 영유아발달 유아성격발달 정신건강론	아동발달 아동영양학 영유아건강과 안전 유아성격발달 인간발달과 교육 정신건강론	영유아발달과 교육 유아성격발달 이상발달 인간발달 인지발달 창의성발달
	유아교육과정 전통문화와 유아교육	보육과정 보육학개론 영유아보육이론		영유아보육이론
교과내용 지식	유아발달과 놀이	유아놀이지도 유아발달과 놀이	아동문학	놀이이론
영유아 교수 방법	문제행동 지도법 상호작용활용법 아동관찰 당당연구 아동산담 영유아프로그램 유아관찰 유아다문화이해교육 유아담의 및 국악교육 유아컴퓨터교육 자유선택활동지도 현장실습 현장연구	교재교구연구 기악 다문화의 이해 방과후(아동)지도 보육실습 생태프로그램 유아관찰 유아행동관찰 자료선택과 교구제작 장애아보육론 특수아 이해	교육실습 기악 다문화의 이해 반주법 아동건강교육 아동건강교육 아동산담 아동생활진관교육 아동안전교수학습방 아이동안전교육 우아사회정어로 유아사회정어로 유아사회정어 유아컴퓨터교육 유아컴투 함입 등 하이 등 등 하기 등 등 하기 등 하기 등 하기 등 하기 등 하기 등 하	놀이치료 및 상담 반주법 방과후(아동)지도 실무실습 아동상담 아동심리검사 아동인지교육 유아관찰 유아라국악교육 유아다문화이해교육 유아자연교육 유아자연교육 유아자연교육 유아해육 유아래육 유아래무터교육 장애아보육론 특수아 이해
의사	의사소통론		비판적 사고와 논리	

	2.3년		 4년제		
구분	유아교육과	<u>-^^ </u> 보육관련학과	 유아교육과	<u> </u>	
소통 기술			의사소통론 인간관계와 의사소통		
가족,동료, 지역사회 와의 협력관계 구축	교사대인관계론 인간관계론	가족복지론 인간관계론	가족복지론 문화와 유아기족지원정책	가족치료	
테크놀로지 활용능력			유아교수매체 컴퓨터 활용	멀티미디어 이해와 활용 유아멀티미디어 교육	
사무처리	유아교육운영관리	보육행정 실무 유아교육운영관리		조직관리	
교직	인성교육 직업윤리	교육방법 및 교육공학 교육학개론 교재연구 및 지도법 사회봉사 인성교육	교육심리학 교직윤리 법과 교직	교육행정 및 교육경영 인성교육	
교양	대화의 기법 사회환경과 교육 여성과 문화 예술과 교육 예절지도 이미지 메이킹 자기이해 및 자아발견 철학개론 환경과 색채학	예절지도 파워포인트	과학과 사회 대화의 기법 법과 사회 인간과 예술	대화의 기법 소비자교육 전산실무	
공통	교사론, 놀이치료 5 심리검사, 연구방법론 의사소통론,	, 유아교육동향분석,	심리검사, 아동문학, 영아프로그램, 유아건 유아교육사론, 유아그 교육, 임상심리, 전	치료, 부모교육론, 아동발달, 아동복지, 강교육, 영유아교사론, 교육사상, 인지이론과 통문화와 유아교육, 현장사례연구	

-주: '공통'은 공통필요교과목으로 기재한 경우임.

교직인성과 관련해서는 영유아교사론/보육교사론, 교사의 가치관과 윤리, 자원봉사, 교사자질론과 같은 교과목이 나타났다. 전문성 신장을 위한 노력에 관한 과목으로는 통계 및 조사와 같은 연구방법에 관한 과목, 교육사상, 철학, 동향에 대한 과목, 교육평가와 관련된 과목이 필요교과목으로 나타났다. 영유아에 대한 이해와 관련된 교과목으로는 영유아의 성격, 인지, 창의성과 같은 발달과목과 아동영양학, 영유아건강과 안전과 같은 건강 및 안전 관련 과목이 필요교과목으로 나타났다. 교육과정에 대한 이해와 관련된 교과목으로는 교육·보육이론과 교육·보육과정의 과목, 교과내용지식에서는 발달과 놀이, 아동문학과 관련된 교과목을 필요로 하는 것으로 나타났다. 의사소통기술과 관련해서는 2·3년제와 4년제 대학의 유아교육과 교

수들만이 이에 대한 교과목을 필요로 하였는데 의사소통론, 인간관계와 의사소통과 같은 과목이 포함된다. 가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축에 관한 과목은 인 간관계론, 교사대인관계론과 같은 대인관계에 관한 교과목, 가족복지론, 가족치료, 문화와 유아가족지원정책과 같은 과목이 나타났다.

또한 영유아교수방법에 대한 다양한 과목이 언급되었는데 영유아의 문제행동과 그에 대한 지도 및 상담 관련 교과목, 음악, 인지, 사회정서, 건강, 안전, 컴퓨터, 영어 등의 교육과목, 영유아 관찰과 특수아 교육 및 보육, 교재교구, 다문화의 이해에 관한 과목 등이 필요교과목으로 언급되었다. 테크놀로지 활용능력에 있어서는 4년제 대학 교수를 중심으로 유아교수매체와 컴퓨터 활용에 관한 교과목이 언급되었다. 사무처리에 관한 과목은 유아교육운영관리와 보육행정 실무, 조직관리가 필요교과목으로 나타났으며, 교 직과목은 인성교육, 교직윤리, 법과 교직, 교육방법 및 교육공학, 교육학개론, 사회봉사 등에 대한 교과목을 필요로 한다. 교양과목에 있어서는 대화, 법, 예절, 이미지 메이킹, 예술, 문화에 대한 과목과 파워포인트, 전산실무에 대한 과목을 필요로 한다.

공통교과목으로는 2·3년제 대학과 4년제 대학 교수 모두 놀이치료, 미술치료 등 아동상담과 관련된 교과목, 심리검사, 영유아교사론과 같은 교과목을 필요로 하였다. 이 외에도 2·3년제 대학 교수들은 연구방법론과 의사소통론, 인간관계론에 대한 과목을 필요로 하였으며, 4년제 대학 교수들은 부모교육론, 가족관계론, 아동문학, 유아건강교육, 인지이론과 교육, 영아프로그램, 전통문화와 유아교육, 임상심리, 특수유아교육, 현장사례연구, 아동복지와 같은 교과목이 언급되었다.

이를 바탕으로 각 집단의 수업연한과 전공별로 비교해 볼 때, 크게 다음과 같은 특징이 나타난다. 우선 4년제 대학의 경우 2·3년제 대학에 비해 테크놀로지 활용능력에 대한 교과목의 필요도가 나타났다. 이는 교육과정의 수행에 있어 다른 영역에 있어 4년제 대학의 수행정도가 높았던 것에 반해 테크놀로지 활용 능력에 관한 교과목에 한해 2·3년제 대학의 수행정도가 높았던 것과 관련이 있다고 볼 수 있다. 둘째, 4년제 대학의 교수들은 2·3년제 대학 교수들에 비해 영유아교수방법에 대한 많은 교과목을 필요로 하는 것을 알 수 있다. 셋째, 교양과목에 있어 2·3년제 유아교육과 교수들은 특히 다양한 내용에 관한 교양과목을 필요로 한다. 이는 교양과목이 유아교육과와 투히 2·3년제 대학에서 적게 나타났던 것과 관련이 있다고 볼 수 있다. 넷째, 유아교육과 교수들에 있어 의사소통기술과 관련된 교과목이 필요교과목으로 나타났다. 교수들의 필요도와 더불어 유치원교사의 직무난이도에 있어 부모 상담과 관련된 직

무가 보육교사에 비해 높게 나타났던 만큼, 이에 대한 개선이 시급하다.

5. 양성 교육과정 개발시 고려사항

지금까지 육아지원인력 양성 교육과정에 필수적으로 첨가되기를 희망하는 교과목에 대하여 살펴보았다. 지금부터는 영유아를 위한 교사의 양성 교육과정 개발시 고려해야 할 가장 중요한 요소를 살펴보도록 한다.

양성 교육과정을 개발할 때 가장 고려하여야 할 점은 '교사 자격 일원화 제도의 마련(38.0%)'인 것으로 나타났다(표 III-5-1). 그 다음으로는 '표준 양성 교육과정의 제정(12.0%')과 '양성과목 목표(10.0%)'를 고려해야 한다는 응답의 순이었다. 수업연한별로 '교사자격 일원화 제도' 마련을 2·3년제(21.7%)에 비하여 4년제(51.9%)가 높게 요구하였으며, 전공별로는 보육관련학과(52.4%)에서 유아교육과(27.6%)에 비하여요구도가 높았다. '표준 양성 교육과정의 제정'에 대해서는 수업연한별로는 4년제(18.5%)가, 전공별로는 유아교육과(17.2%)가 고려를 희망하였다.

〈표 Ⅲ-5-1〉 영유아교사 양성 교육과정 개발시 고려사항 (1순위)

단위: %(명)

구분	수업	연한	학과		전체
————————————————————————————————————	2·3년제	4년제	유아교육과	보육관련학과	신세
계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)
교사자격 일원화 제도 마련	21.7	51.9	27.6	52.4	38.0
표준 양성 교육과정의 제정	4.3	18.5	17.2	4.8	12.0
양성과목 목표	21.7	0.0	6.9	14.3	10.0
전공과목의 강화	13.0	3.7	6.9	9.5	8.0
교사의 직무	13.0	3.7	6.9	9.5	8.0
교수방법	0.0	7.4	6.9	0.0	4.0
체계적인 실습·실기 과목 운영	4.3	3.7	6.9	0.0	4.0
근무여건	4.3	3.7	6.9	0.0	4.0
교과목 내용	4.3	0.0	0.0	4.8	2.0
교지윤리 및 철학을 강조하는 교직 과목 강화	0.0	3.7	0.0	4.8	2.0
수업연한의 확대	4.3	0.0	3.4	0.0	2.0
실습기관과 협력방안 구축	4.3	0.0	3.4	0.0	2.0
교수진의 전문성	4.3	0.0	3.4	0.0	2.0
변화하는 영유아 보육·교육과정	0.0	3.7	3.4	0.0	2.0

중점적인 고려 요구가 제안된 '교사자격 일원화 제도 마련, 체계적인 실습·실기 과목 운영, 전공과목의 강화, 표준 양성 교육과정의 제정'의 이유는 다음의 표와 같다.

〈표 Ⅲ-5-2〉고려사항에 대한 이유

 중점 고려사항		이유
교사 자격 일원화 제도 마련	비효율성	 유아를 교수하는 데 있어 두 가지 양성과정은 비효율적임 현재의 복잡한 제도를 올바르게 수정할 수 있는 구심점이므로 교사 양성을 위한 교과목의 이원화로 학과에서 수용이 어려움 자격증 취득의 공평 성 부재 해소 필요 교사 양성과정의 효율적 관리 필요 유아 교육과와 보육학과의 자격 취득 과목의 중복 개설 방지 교과목명에 따른 혼란을 최소화 하도록 제도의 이원화로 인해 교사 양 성시 혼란스러움 초래 행,재정적 낭비 방지 예비 교사의 진로 선택에서 갈등 유치원과 보육교사의 과목에 대한 공통점의 점진적 확대 조절
	전문성 강화	 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요 교사의 전문성 증진에 기여 할 수 있으므로 교사로서의 자질 강화 필요 우수한 교육 현실을 만듦에 있어서 현실적 조건이므로 연령별 교육과정의 확대가 가능 하므로 교사 수급의 통제가 필요
	수급조절 보편성	 시험을 통한 거름 장치 필요 대학마다 교사 양성 교육과정이 다르므로 제정이 필요 영 유아 교사의 능력의 보편성 유지를 위해 필요 표준 교육과정으로 통일성 유지 교사가 되기 위해 필요한 표준 교육과정의 이수가 필요하므로
표준 양성 교육과정 의 제정	전문성	 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요 교과목 내용에 따라 교사의 질이 결정됨 질적으로 우수한 교사 양성에 필요 영아 반 보육법에 제시된 과목 확대
	비효율성	 유아를 교수 하는데 있어 두 가지 양성과정은 비효율적임 현재의 복잡한 제도를 올바르게 수정할 수 있는 구심점이므로 행·재정적 낭비 방지 유아교육과와 보육학과의 자격 취득 과목의 중복 개설 방지 학생들의 이중 부담을 야기 시킴 현실감 있는 양성 교육 과정의 재구성이 필요
양성과	정 목표	· 교사 양성 목표에 따라 교육 내용이 정해진다 · 교사로서의 전문지식과 태도·가치를 익히게 된다

중점	이유					
고려사항	∨ιπ′					
	・ 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요					
	· 교사로서의 전문지식과 태도·가치를 익히게 된다					
	· 교사로서의 직무수행 능력이 필요					
	・ 교육 프로그램의 강화					
전공과목의 강화	실무에 필요한 과목의 이수가 필요					
	학과 단위의 자격 부여 필요					
	· 타전공 학생의 교과내용 습득을 위해 기본전공 과목확충					
	유아 교육학과의 전공 과목의 강화 필요					
	・ 영아 반 보육 법에 제시된 과목 확대					
	・ 교사의 현장 직무 교육이 반영 되어야 함					
	· 교사로서의 직무수행 능력이 필요					
교사의 직무	· 직무에 알맞은 교육과정의 경험이 필요					
교사의 식구	ㆍ 실무에 필요한 과목의 이수가 필요					
	・ 교사의 윤리 의식의 기초가 중요하다					
	・ 교사로서의 기본적인 일에 중요성 인식이 필요					

주: 복수응답한 결과임.

이외의 고려사항에 대한 이유는 부록에 제시하였다.

6. 소결

가. 양성 교육과정의 목표와 교사상

조사대상 50개 양성대학의 교육목표와 바람직한 교사상은 '영유아교사의 인간적 자질', '영유아교사의 전문적 자질', '기타 전문적 자질'로 유목화 할 수 있었다. '영유아교사의 인간적 자질'은 건전한 인성과 교직윤리를 포함하며, '영유아교사의 전문적 자질'은 전문적 지식, 기술, 태도·가치로 세분화 된다. 기타 전문적 자질은 영유아를 교육, 보육하는 데 있어 요구되는 복지, 상담, 가족과 관련된 내용으로 구성된다.

나. 양성 교육과정의 현황과 적절성

양성 교육과정의 운영 및 편성 시 전체적으로 여성가족부 고시 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용이 가장 큰 영향을 미치며, 교육인적자원부 고시 교원자격검정령의 교과목 편성 내용이 다음으로 큰 영향을 미치는 것으로 나타나, 유치원교사·보육교사 자격증과 관련된 정책과 밀접하게 관련되어 있음을 알 수 있다. 이와 같은 결과는 수업연한별로 구분하였을 때에도 비슷한 양상을 보였으나, 학과에따라서는 차이점이 나타나 유아교육과의 경우 유치원교사 양성에 보다 집중적으로, 보육관련학과의 경우 보육교사에 양성에 보다 집중적으로 영향을 받는 것으로 나타났다.

대학이나 학과의 내부적 요인 중에는 전체적으로 학생의 진로에 따른 교육과정에 대한 요구도와 교수들의 세부전공 및 관심사가 크게 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교수들의 다양한 전공을 고려하여 봤을 때 양성 교육과정의 편성 및 운영에 있어 교수진의 특성에 따라 양성대학간의 차이가 크게 나타날 수 있음을 알 수 있다.

지역이나 현장의 특성이 교육과정에 영향을 미치는 정도는 모든 집단에 있어 보육교사 및 유치원교사의 직무가 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타나, 교육과정의 편성 및 운영이 현장의 특성과 밀접하게 관련되어 있었다.

유치원교사와 보육교사 양성을 위한 중점사항에 관한 조사에서 전반적으로 양성 대학 교수들은 현장 실습의 강화와 사전, 사후 실습 의무화를 가장 중요시 하는 것 으로 나타났다. 이와 같은 결과는 수업연한에 관계없이 비슷한 경향을 보였으나 보 육관련학과 교수들은 유치원교사 양성에 있어서 전문성 신장 관련 교과목의 개설 및 확대를, 보육교사 양성에 대해서는 유치원교육과정, 표준보육과정 중심의 양성과 정 교과목 편성 강화와 전공과목의 확대 개설을 우선순위로 꼽았다.

영유아교사 관련 법령과 대학 내부의 교육과정 편성 및 운영 상황이 일치하지 않아 어려웠던 적이 있는지에 대한 조사에서 2·3년제 대학에 비해 4년제 대학의 대다수의 교수가 그렇다고 답해 4년제 대학의 상황이 영유아교사 관련 법령과 상충됨을알수 있다. 어려움의 대부분은 과목명과 관련된 점이었고 이에 대한 해결책으로 교과목명을 변경하는 것이 대다수의 대학에서 사용하고 있는 해결책으로 나타났다.

졸업을 위한 학점수는 전공 학점수의 경우 2·3년제가 4년제보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 높은 학점수를 요구하는 것으로 나타난 반면, 교양 학점수는 4년 제가 2·3년제보다, 보육관련학과가 유아교육과보다 높은 학점수를 요구하는 것으로 나타나 2·3년제와 유아교육과가 보다 전공 중심으로 편성·운영되고 있음을 알 수 있다. 교직 학점수에 대해서는 4년제가 2·3년제보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 높게 나타나, 4년제와 유아교육과가 교사로서의 자질과 역할에 대해 강조하고 있었다.

유치원교사와 보육교사를 대상으로 출신 양성대학의 교육과정의 적절성에 대하여 교양 및 교직과목의 편성 및 운영에 대해 가장 부적절하게 평가해 이에 대한 개선 이 필요함을 알 수 있다. 교육과정의 적절성에 대한 평가는 전반적으로 2·3년제 대학 출신 교사가 4년제 대학 출신 교사보다, 유아교육과 전공 교사가 보육관련학과 전공 교사보다 높은 점수를 주어, 4년제 대학과 보육관련학과의 교육과정의 개선이요구된다.

교육과정의 중요도에 대한 인식은 높은 반면 수행정도가 부족하게 나타났다. 특히 교직인성의 경우 교육과정의 중요도는 상당히 높게 나타난 반면 수행정도는 중간 정도로 나타나 이에 대한 보강이 필요하다. 전반적으로 유아교육과가 보육관련학과보다, 4년제 대학이 2·3년제 대학보다 교육과정을 잘 수행하고 있는 것으로 나타났다. 또한 유치원교사 자격증에 필요한 교과목은 대부분의 양성대학에 개설되어있는 반면, 보육교사 자격증에 필요한 교과목의 경우 차이가 크게 나타나, 출신 대학에 따라 교수 받는 교육내용이 다를 수 있음을 알 수 있다. 특히 보육정책(론)은 12%의 대학만이 개설되어 있는 반면, 교과목의 중요도는 4.5점으로 높게 나타났다. 과목에 따른 주 대상 아동 연령을 조사한 결과 영아 위주로 운영되는 교과목은 전체 54과목 중 8과목에 불과하였다. 이를 통해 유치원교사와 보육교사는 영아와 유아 모두를 맡게 될 가능성이 있는 현실과 다르게, 양성 교육과정은 유아 위주로 면성・운영되고 있음을 알 수 있다.

유아교육과와 보육관련학과 출신 교사들은 정도의 차이는 있지만, 유치원과 보육시설 모두에 취업하며, 교수들의 전공은 유아교육, 보육학 관련, 보육·아동학, 가정학 등 다양하게 나타났다. 양성대학의 인적환경의 적절성에 대한 교수와 교사 평가모두 전임교수진 수에 대해 가장 부적절하다고 인식하는 것으로 나타났으며, 재학생에 대해서는 수학능력 수준이 가장 낮은 점수를 받았다. 한편 교사의 경우 출신양성대학의 수업연한에 따라 교수진과 재학생에 대한 평가의 차이가 두드러지게 나타났는데, 2·3년제가 4년제에 비해 교수진에 대해 긍정적으로 평가한 반면, 재학생에 대해서는 부정적으로 평가한 것을 알 수 있다. 또한 유아교육과 학생들의 경우표준보육과정에, 보육관련학과 학생의 경우 유치원교육과정에 대해 잘 모르고 있다

고 답한 비율이 꽤 높게 나타나 이에 대한 관련 교육과정의 개선이 필요하다.

물리적 환경의 경우 전반적으로 2·3년제가 4년제보다, 유아교육과가 보육관련학과보다 잘 갖추고 있는 것으로 나타났다. 이 같은 결과는 전공에 따른 차이가 크며, 특히 피아노 실습실의 경우 더욱 두드러지게 나타났다. 교사들의 평가 역시 보육관련학과, 4년제 대학 출신 교사들의 점수가 낮으며, 보육관련학과 출신 교사들의 피아노 실습실 점수는 매우 낮게 나타났다. 교수들을 대상으로 조사한 필요도 역시대부분의 물리적 환경에 대해 높게 나타났다.

실습에 대한 평가에 있어 교육실습이 보육실습에 비해 비교적 높은 점수를 받았으며, 전반적으로 4년제 대학이 2·3년제 대학보다, 보육관련학과가 유아교육과보다실습이 잘 이루어지고 있다고 평가하였다. 실습이 잘 이루어지지 못하는 이유에 대해서는 실습현장과 양성대학의 협력 부족이 가장 큰 문제점으로 나타났으며, 실습현장의 열악한 질적 수준, 실습지도 교사의 능력부족이 주요 원인으로 나타났다. 실습장소의 선정에 있어서는 대부분의 양성대학이 학과에서 선정해 주는 것으로 나타났으나, 보육관련학과의 경우 실습생이 선정하는 경우가 85.8%로 이에 대한 학과차원의 개선이 요구된다. 실습기간에 대해서는 양성대학의 수업연한이나 전공에 관계없이 기간 연장을 원하고 있다.

실습의 개선방안에 대해 교수들은 학과 수준에서는 대학과 실습기관과의 협력'이 가장 필요하다고 답했으며, 대학의 차원에서는 재정적 지원을 가장 요구하는 것으로 나타났다. 실습기관의 차원에서는 체계적인 실습지도와 실습 지도교사의 능력 강화가 필요하다고 답했으며, 행정기관의 차원에서는 실습기관 및 지도 교사에 대한 해택 지원과 실습기관 관리 및 정보제공이 개선점으로 나타났다.

다. 육아지원인력의 직무와 양성 교육과정과의 관련성

유치원교사와 보육교사의 직무별 차이를 조사한 결과, 주업무에 있어 보육교사가 유치원교사에 비해 일상양육활동, 신체활동과 같은 업무를 더 자주 수행하는 것으로 나타나 보다 양육 중심으로 업무가 이루어지고 있음을 알 수 있다. 직무의 중요도 역시 이와 비슷한 경향을 보여 보육교사가 일상 양육활동에 보다 높은 점수를 부여하였다. 난이도에 있어서는 유치원교사와 보육교사 모두 문제행동지도를 어렵게 인식하였다.

한편 직무에 대한 교육과정의 관련 정도는 전반적으로 2·3년제 대학의 교육과정이 4년제 대학의 교육과정보다, 유아교육과의 교육과정이 보육관련학과의 교육과정

보다 관련이 높은 것으로 나타났으며 특히, 주업무와 지원업무에 있어 학과에 따른 차이가 두드러지게 나타났다. 양성 교육과정의 도움 정도는 2·3년제 대학의 교육과정이 4년제 대학의 교육과정보다 도움이 되는 것으로 나타났으나 그 차이는 미미했다. 다만, 운영지원업무에 있어서는 수업연한간의 차이가 다른 업무에 비해 크게 나타나 2·3년제 교육과정이 4년제 교육과정보다 도움을 주는 것으로 나타났다.

육아지원인력의 직무에 대해 도움이 된 교과목을 조사한 결과, 전체적으로 현장실습, 영유아교수방법론, 아동발달(론)의 과목이 가장 도움이 되는 것으로 나타났다. 특히 실습과목의 경우 근무기관, 전공, 수업연한에 따른 대부분의 교사에게서 도움이 된다고 나타났다. 수강하지는 않았지만, 필요한 교과목에 대해 유치원교사 중 유아교육 출신 교사는 아동상담, 부모교육, 아동행동문제와 같은 부모 상담, 문제행동지도와 관련된 과목을 필요로 하였으나 보육관련학과 출신 교사의 경우에는 아동미술, 유아국악, 교직윤리와 같이 교육과 교직에 관련된 과목을 필요로 했다. 반면 보육교사의 경우, 수업연한, 전공과 관계없이 영유아프로그램 개발과 평가 과목을 필요로 했으며, 아동행동문제, 아동상담과 같은 문제행동지도와 관련된 교과목을 요구하는 것으로 나타났다.

라. 양성 교육과정 개발시 고려사항

양성 교육과정 개발시 고려사항으로 수업연한, 전공에 관계없이 자격의 일원화를 가장 우선시 하는 것으로 나타났으며, 표준 양성 교육과정의 제정이 그 뒤를 이었다. 그러나 2·3년제 대학 교수와 보육관련학과의 교수의 경우 양성과목의 목표와 전공과목의 강화, 교사의 직무를 우선시하였다.

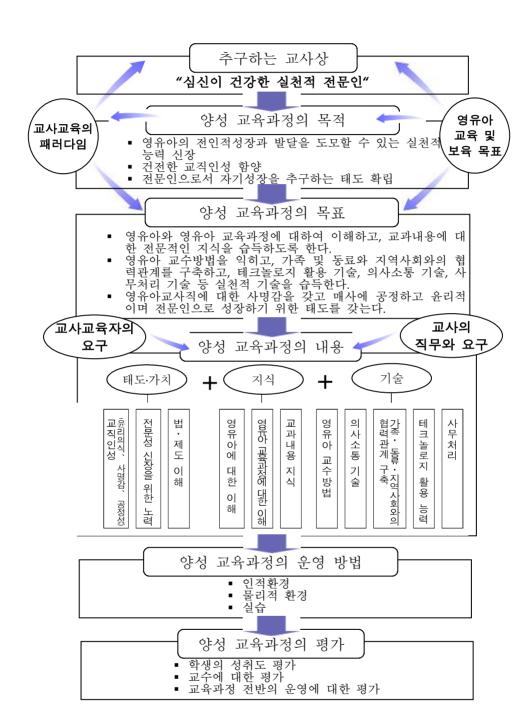
Ⅳ. 육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발

1. 모형 개발의 방향

영유아 교육 및 보육 현장에서 교사의 역할과 직무를 성공적으로 수행하기 위하여 영유아교사가 갖추어야 할 능력은 무엇인가? 양성 교육과정에서 전문적인 영유아교사를 배출하기 위해서는 우선적으로 영유아교사에게 필요한 지식의 기초를 세우고, 이를 양성 교육과정에 반영하여, 양성 교육과정을 체계화, 표준화 시켜야 한다.

육아지원인력 양성 교육과정의 모형은 우리나라 유아교육 및 보육현장에서 0-5세 영유아를 잘 가르칠 수 있는 교사를 양성하기 위한 것이다. 그러나 어떤 교사가 잘 가르치는 교사인지, 어떻게 하면 잘 가르치는 교사를 양성할 수 있는지에 대한 논 의는 계속되고 있다. 어떤 입장과 관점을 취하느냐에 따라 영유아교사의 양성 교육과정은 달라질 수 있다.

본 연구에서 개발한 육아지원인력 양성 교육과정의 특징은 다음과 같다. 첫째, 유치원 및 보육교사 양성으로 이원화된 교사 양성체제에 따른 양성 교육과정 모형이 아니라 만 0세에서 5세까지의 취학전 영유아를 교육하는 교사가 전문적 능력을 갖출 수 있도록 하기 위해서 요구되는 최소한의 기준을 제시하고자 한 것이다. 둘째, 육아지원인력 양성 교육과정의 모형에 근간이 되는 교사교육과정에 대한 이론적 고찰 뿐 아니라 실제 유아교육 및 보육현장에서 영유아교사들이 수행하고 있는 직무가 무엇이며 그러한 직무수행에 실질적인 효과를 나타낸 양성 교육과정에서의 교육내용과 방법에 대한 요구를 교과목을 중심으로 영유아교사의 관점에서 조사하여 반영하였다는 것이다. 또한 교사교육 담당자로서 교수들이 제시하는 양성 교육과정의 개선 방안에 대한 요구를 심층적 조사를 통해 그 결과를 반영하였다는 것이다. 이러한 과정을 통해 개발한 본 연구에서의 모형은 기존의 양성 교육과정과는 달리 현장의 실천적 요구를 강조한 실용주의적 교사양성 교육과정이라는 점에 그특징이 있다고 하겠다.



[그림 IV-1-1] 육아지원인력 양성 교육과정의 모형

2. 모형(안) 개발

일반적으로 교사양성 교육과정이라 하면, 주로 개설된 교과목의 수, 학점, 개설 시기 등에 관한 교육과정의 내용만을 제시하는 경우가 많은데, 본 연구에서는 육아 지원인력 양성 교육과정은 실질적으로 교과목을 통해 전달되는 교육내용 뿐 아니라 지향하는 영유아교사상을 근간으로 하여 목적과 목표가 구체화될 때 교육내용이 일 관성 있게 제시될 수 있다고 보았다. 그리고 이러한 교육내용이 지향하는 목적 및 목표를 잘 달성하기 위해서는 양성교육기관의 인적, 물리적 환경, 교과목 개설 등의 운영 방법을 포함하는 교육과정 운영 측면이 중요한 영향을 주며, 지속적인 양성 교육과정에 대한 평가를 통한 순환적 질적 제고가 이루어질 때 효과적인 양성 교육 과정의 운영이 이루어질 수 있다고 보고 [그림 IV-1-1]과 같이 모형을 개발하였다.

가. 양성 교육과정 모형의 목적 및 목표

육아지원인력 양성 교육과정에서 가장 중요한 것은 교육대상인 영유아가 성취해 야 하는 것이 무엇인가를 분명히 정의하고, 영유아의 교육 및 보육의 목표를 달성 할 수 있는 교육조건을 열거하여 이를 기준으로 교사교육의 목적을 설정하고 이 목 표를 달성할 수 있는 양성 교육과정을 구성하는 것이다. 또한 교사교육자는 영유아 교사의 역할을 분명히 하고, 사회적으로 요구되는 영유아교사의 자질을 바탕으로 교사교육의 목표를 설정하여 이 교사교육의 목표가 실제로 성취 가능한 것인지 현 장 검증하여 영유아교사로서의 자질과 사회에서 요구하는 자질을 재검토한 후에 구 체적인 양성 교육과정의 목표를 세워야 한다.

육아지원인력 교사양성 교육과정이 지향하는 기본적인 목적은 유아교육 및 보육기 관에서 영유아의 전인적 발달과 성장 및 가족의 복지를 실현하는데 필요한 전문적 소 양을 갖춘 교사의 양성이다. 본 연구에서 개발한 모형이 지향하는 목적을 구체화하기 위해 추구하는 교사상과 이를 실현하기 위한 목적 및 목표를 다음과 같이 설정하였다.

먼저, 추구하는 인간상을 설정하기 위해 50개 양성대학에서 강조한 교사상을 조 사하였는데, 전문적 기술(33%), 건전한 인성(23%), 전문적 지식(20%), 태도·가치 (14%), 교직윤리(10%)로 나타났다. 또한, 교사교육의 패러다임과 관점의 변화를 고 찰하여 새로운 시대의 요구에 부응할 수 있는 교사의 소양으로 실천적 능력과 윤리 적 기준에 기초한 반성적 사고능력을 강조하고 있음을 알 수 있었다. 이러한 분석 결과를 바탕으로 본 모형에서는 추구하는 교사상을 '심신이 건강한 실천적 전문인' 으로 설정하였다. 이를 구현하기 위한 목적은 첫째, 영유아의 전인적 성장과 발달을 도모할 수 있는 실천적 능력의 신장, 둘째, 건전한 교직인성 함양, 셋째, 전문인으로 서 자기성장을 추구하는 태도 확립으로 설정하였다. 또한 이러한 목적을 구현하기 위해 다음과 같은 구체적인 목표를 설정하였다

첫째, 영유아와 영유아 교육과정에 대하여 이해하고, 교과내용에 대한 전문적인 지식을 습득하도록 한다.

둘째, 영유아 교수방법을 익히고, 가족 및 동료와 지역사회와의 협력관계를 구축하고, 테크놀로지 활용 기술, 의사소통 기술, 사무처리 기술 등 실천적 기술을 습득한다. 셋째, 영유아교사직에 대한 사명감을 갖고 매사에 공정하고 윤리적이며 전문인으로 성장하기 위한 태도를 갖는다.

나. 양성 교육과정의 내용

육아지원인력 양성 교육과정 모형을 개발하기 위하여 영유아교사에게 기대하는 자질과 지식기반, 직무에 대한 이론적 논의내용을 문헌고찰을 통해 분석하였고, 영유아교사의 실제직무에 관해 조사한 내용과 영유아교사 양성교육기관의 교육과정내용을 분석한 것을 바탕으로 하여 양성 교육과정의 내용구성을 위한 요소를 추출하였다. 이를 크게 태도·가치, 지식, 기술 영역으로 범주화하였다. 각 범주별 세부내용으로 태도·가치영역의 하위유목은 '교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성)', '전문성신장을 위한 노력'과 '법·제도 이해'로 나누었고, 지식영역은 '영유아에 대한 이해', '영유아 교육과정에 대한 이해', '교과내용 지식'이 하위유목으로 포함되어 있으며, 기술영역은 '영유아교수방법', '의사소통기술', '가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축', '테크놀로지활용 능력', '사무 처리'로 구성하였다.

〈표 IV-2-1〉양성 교육과정의 내용

대분류	소분류
태도・가치	• 교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성) • 전문성 신장을 위한 노력 • 법·제도이해
지식	영유아에 대한 이해영유아 교육과정에 대한 이해교과내용 지식
기술	• 영유아 교수방법 • 의사소통 기술 • 가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축 • 테크놀로지 활용 능력 • 사무처리

다. 양성 교육과정 내용 요소별 교과목

영유아를 양성하는 교육과정에서 이수해야 할 교과목을 선정하기 위하여 본 연구에서는 교사를 대상으로 한 직무에 도움이 되었던 교과목과 직무에 필요한 교과목을 조사하였으며, 교수를 대상으로 교과목의 중요도와 교사 직무 수행에 도움이될 교과목 등을 조사하였다. 또한 이론적 고찰을 바탕으로 교사 직무수행을 위해필요한 교과목을 제시하였다. 양성 교육과정 내용 요소별 교과목에 대한 조사 및검토 결과는 다음과 같다.

1) 태도・가치

교사 양성 교육과정에 포함되어야 한다고 생각되는 태도·가치, 지식, 기술 영역 중 교사의 태도·가치에 관한 하위항목은 '전문성 신장을 위한 노력'과 '교직인성', '법·제도 이해'로 나누었다.

〈표 IV-2-2〉양성 교육과정 내용 요소별 교과목 - 태도·가치

분류	본조시	ㅏ 결과	연구진	
正丌	교사	교수	연구선	
전문성 신장을 위한 노력	아동연구법(13) 아동교육철학(4) 유아교육세미나(3) 유아교육사론(1)	유아교육평가(3) 아동/유아연구법(3) 유아교육사상(2) 아동/유아교육철학(2) 유아교육통계(1) 교육통계(1) 연구방법론(1) 유아교육연구법(1) 아동가족조사법(1) 아동의 논리와 철학(1) 유아교육동향분석(1) 유아교육정책동향(1)	아동연구법 유아교육연구법 유아교육동향 및 정책분석 유아교육철학 유아교육사조 교육통계 아동사회학	
교직 인성	보육교사론(20) 직업윤리(4)	유아교사론(4) 교사론(2) 교사의 가치관과 윤리(1) 교사자질론(1) 보육교사론(1) 자원봉사(1)	영유아교사론 자원봉사 교사와 직업윤리	
법ㆍ제도 이해			교육법의 이해 영유아교사 관련법의 이해	

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

전문성 신장을 위한 교과목으로 교사들은 아동연구법(13)을 가장 많이 꼽았으며 그 다음은 아동교육철학(4)과 유아교육세미나(3)의 순이었다. 교수들은 유아교육평가(3)와 아동/유아연구법(3), 유아교육사상(2), 아동/유아교육철학 등이 필요하다고보았다. 연구진은 이러한 교사·교수의 의견과 이론적 고찰 및 직무분석에 관한 조사 등을 종합적으로 검토하여 전문성 신장을 위한 교과목으로 '아동연구법, 유아교육동향 및 정책분석, 유아교육철학, 유아교육사조, 교육통계, 아동사회학'을 제안한다.

교직인성을 위한 교과목으로 교사들은 보육교사론(20)이, 교수들은 영유아교사론(4)이 가장 중요하며 필요하다고 응답하였다. 이러한 의견과 이론적 고찰 및 직무분석에 관한 조사 등을 종합적으로 검토하여 연구진은 교직인성 함양을 위하여 '영유아교사론, 자원봉사, 교사와 직업윤리' 교과목을 개설할 필요가 있음을 제안한다.

본 조사에 따르면 법·제도 이해를 위해 도움을 받았으며 필수적이라고 생각하는 교과목은 교사와 교수 모두 없는 것으로 나타났다. 그러나 양성과정을 통해 유아교육·보육과 관련된 법과 제도를 이해한다는 것은 영유아교사가 교육·보육의 흐름을 읽고 현장을 통찰하여 보다 전문적으로 대처하는데 도움이 될 것으로 보고 연구진은 '교육법의 이해, 영유아교사 관련법의 이해'와 같은 교과목을 제안한다.

2) 지식

교사 양성 교육과정에 포함되어야 한다고 생각되는 태도·가치, 지식, 기술 영역 중 교사의 지식에 관한 하위항목은 '영유아에 대한 이해, 영유아 교육과정에 대한 이해, 교과내용 지식'으로 나누었다.

 분류	본 조	연구진	
正丌	교사	교수	현무인
	아동발달(30)	유아성격발달(4)	영유아발달과 교육
	아동영양학(7)	아동발달(3)	아동발달
	정신건강론(7)	영유아발달(과 교육)(3)	영유아건강과 안전
	아동복지(6)	인간발달(과 교육)(2)	아동영양학
영유아에	인간발달(2)	정신건강론(2)	정신건강론
대한 이해	창의성발달(2)	아동영양학(1)	아동복지
		영유아건강과 안전(1)	
		이상발달(1)	
		인지 발달(1)	
		창의성발달(1)	
	유아교육(개)론(22)	영유아보육이론(2)	유아교육(개)론
여오시	유아교육/보육과정(20)	유아교육/보육과정(2)	보육학개론
영유아 교육과정에	아동교육과 문화(3)	보육학개론(1)	유아교육과정
교육과경에 대한 이해		전통문화와 유아교육(1)	보육과정
대한 이해			아동교육과 문화
			전통문화와 유아교육
	놀이지도(32)	유아발달과 놀이(2)	유아발달과 놀이
교과	아동문학(11)	놀이이론(1)	(유아)놀이지도/이론
내용	유아문학의 이해와 활용(5)	아동문학(1)	아동문학
지식	언어와 문학(1)	유아놀이지도(1)	예술과 생활
			과학과 사회

〈표 IV-2-3〉양성 교육과정 내용 요소별 교과목 - 지식

영유아에 대한 이해를 위한 교과목으로 교사들은 아동발달(30)이 가장 많은 도움 을 받았으며 필요하다고 응답하였으며, 그 다음으로는 아동영양학(7), 정신건강론 (7), 아동복지(6), 인간발달(2), 창의성발달(2)의 순서였다. 한편 교수들은 유아성격발 달(4), 아동발달(3), 영유아발달과 교육(3)의 순으로 필요하다고 응답하였다. 이에 연 구진은 교사들의 영유아에 대한 이해를 돕는 교과목으로 교사와 교수들이 언급한 '영유아발달과 교육, 아동발달, 영유아건강과 안전, 아동영양학, 정신건강론, 아동복 지'를 제안한다.

교사들의 응답에 따르면 영유아 교육과정에 대한 이해에서는 유아교육(개)론(22) 과 유아교육과정(20)이 가장 개설될 필요성이 있는 교과목으로 나타났다. 교수들은 '영유아보육이론(2), 유아교육/보육과정(2), 보육학개론(1), 전통문화와 유아교육(1)'

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

등이 필요하다고 응답하였다. 연구진은 이에 따라 '유아교육(개)론, 보육학(개)론, 유 아교육과정, 보육과정'과 함께 문화 속에서 살고 있다는 점을 감안하여 '아동교육과 문화, 전통문화와 유아교육'이 교사 양성과정에 개설될 필요성이 있다고 본다.

한편 영유아교사의 교과내용 지식 습득을 위해서 교사들이 가장 도움을 받고 필요하다고 느끼는 과목은 놀이지도(32)와 아동문학(11)인 것으로 나타났다. 교수들 또한 유아발달과 놀이(2) 등의 교과목이 필요하다고 응답하였다. 이러한 결과를 바탕으로 연구진은 교과내용 지식습득을 위하여 '유아발달과 놀이, (유아)놀이지도/이론, 아동문학'등을 제안하였고, 교과교육 과목에서 폭넓게 다루기 어려운 내용지식이 꼭 필요하다는 인식에서 '예술과 생활, 과학과 사회'의 개설 필요성을 제안한다.

3) 기술

교사 양성 교육과정에 포함되어야 한다고 생각되는 태도·가치, 지식, 기술 영역 중 교사의 기술에 관한 하위항목은 '의사소통기술, 가족·동료·지역사회와의 협력관계 구축, 영유아교수방법, 테크놀로지 활용 능력, 사무처리'로 나누었다. 이중 '영유 아교수방법'에는 각과지도와 관련한 필수교과목이 많은 관계로 따로 살펴보고자 한다.

〈표 IV-2-4〉양성 교육과정 내용 요소별 교과목 - 기술(영유아 교수방법)

-			
분류	본 조시	· 결과	연구진
표 11	변장실습(98) 현장실습(교육실 영유아교수방법론(52) 아동선 아동생활지도(32) 유아된 아동상담(21) 유아컴퓨 아동음악과 동작(17) 기역 유아관찰(16) 다문화의	교수	
영유아 교수방법	영유아교주방법론(52) 아동생활지도(32) 아동상담(21) 아동음악과 동작(17)	현장실습(교육실습, 보육실습(3) 아동상담(3) 유아관찰(3) 유아컴퓨터교육(3) 기악(2) 다문화의 이해(2) 반주법(2) 방과후(아동)지도(2) 아동관찰 및 행동연구(2) 유아국악교육(2) 유아다문화이해교육(2) 유아나의정서교육(2) 장애아보육론(2) 특수교육론(2) 특수아 이해(2) 교재교구연구(1) 놀이치료 및 상담(1) 문제행동 지도법(1) 상호작용활용법(1)	현장실습 (교육실습, 보육실습) 교재교구연구 놀이치료 및 상담 기악 방과후아동지도 아동관찰 및 행동연구 아동심리검사 아동음악과 동작 아동행동문제 언어지도 영유아/아동생활지도 영유아시건강교육 영유아사학교육 영유아수학교육 영유아수학교육

유아국악(3) 동화구연(2) 아동임상심리(2 기타(1) 유아독서교육(1 유아영어교육(1	아동생활지도(1) 아동심리검사(1)	영유아프로그램 개발과 평가 유아/아동미술 유아라찰 육 유아사회교육 유아사회정서교육 유아음악 및 국악교육 유아창의성교육 유아청의 유아체육 유아컴퓨터교육 유아컴퓨터교육 장의성발달 장애아통합교육

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

'영유아 교수방법'을 위한 교과목으로 교사들은 현장실습(98)이 가장 도움이 되었 으며 필요하다고 응답하였다. 그 다음으로는 영유아교수방법론(52), 아동생활지도 (32)의 순이었다. 교사들의 응답이 '현장실습'에 집중되는 것에 비하여 교수들의 응 답은 '아동상담(3), 유아관찰(3), 유아컴퓨터교육(3)' 등에 고르게 나타났다. 연구진은 영유아교사의 바람직한 영유아교수방법 습득을 위해 '현장실습(교육실습, 보육실습), 교재교구연구, 놀이치료 및 상담, 기악, 방과후아동지도, 아동관찰 및 행동연구, 아 동심리검사, 아동음악과 동작, 아동행동문제, 언어지도, 영유아/아동생활지도, 영유 아건강교육, 영유아교수방법론, 영유아상담, 영유아수학교육, 영유아과학교육, 영유 아안전관리, 영유아와의 상호작용, 영유아프로그램개발과 평가, 유아/아동미술, 유 아관찰, 유아다문화이해교육, 유아사회교육, 유아사회정서교육, 유아음악 및 국악교 육, 유아창의성교육, 유아체육, 유아컴퓨터교육, 유아특수교육, 창의성발달, 장애아통 합교육'의 교과목을 제안한다.

교사의 기술에 관한 하위항목 중 '영유아교수방법'을 제외한 '의사소통기술, 가 족·동료·지역사회와의 협력관계 구축, 테크놀로지 활용 능력, 사무처리'를 위한 교 과목의 의견은 다음과 같다.

〈 丑 IV-2 -:	5> 양정	교육과성	내용	요소멸	<u> </u>	기울(영유아	교수망법	외)

нг	본 조사 결과		 연구진	
분류	교사	교수	연구선	
의사	의사소통론(1)	의사소통론(2)	인간관계와 의사소통	
소통기술		인간관계와 의사소통(1)	비판적 사고와 논리	
		비판적 사고와 논리(1)		
가족, 동료,	부모교육(16)	가족복지론(2)	부모교육	
지역사	가족복지(3)	인간관계론(2)	가족복지론	
회와의	인간자원개발론(1)	가족치료(1)	가족치료	
협력관계		교사대인관계론(1)	유아가족지원정책	
구축		문화와		
		유아가족지원정책(1)		
테크놀로지	아동교수매체 및 공학(13)	멀티미디어	멀티미디어 이해와 활용	
활용능력		이해와 활용(1)	유아교수매체	
		유아교수매체(1)	컴퓨터 활용	
		컴퓨터 활용(1)		
		유아멀티미디어 교육(1)		
사무처리	보육시설운영과 관리(47)	유아교육운영관리(2)	유아교육/보육시설	
	실무실습(7)	보육행정 실무(1)	운영관리	
		조직관리(1)	실무실습	

주: ()안의 숫자는 해당과목 응답수임.

바람직한 의사소통기술을 습득하는 것 또한 영유아교사 양성 교육과정의 한 부분이다. 그러나 교사들은 의사소통기술과 관련하여 도움을 받거나 필요하다고 느끼는 과목이 없는 것으로 나타났다. 교수들은 의사소통론(2)을 필수적으로 개설하면 좋을 것이라고 응답했다. 연구진은 '인간관계와 의사소통, 비판적 사고와 논리' 교과목의 필요성을 제안한다.

가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축을 위해 도움을 받고 필수적이라고 생각하는 교과목에 대하여 교사들은 '부모교육(16), 가족복지(3)', 교수들은 '가족복지론(2), 인간관계론(2)' 등이라고 응답하였다. 이를 바탕으로 연구진은 '부모교육, 가족복지론'에 가족의 중요성을 더하여 '가족치료, 유아가족지원정책'의 필요성을 제안한다.

테크놀로지 활용능력에 대하여 교사들은 '아동교수매체 및 공학(13)'이 도움이 되었으며 필요하다고 응답하였으나, 교수들은 필요 응답이 없어 다른 영역에 비하여 필수적이지 않다고 여기는 것으로 나타났다. 그러나 현대사회에서 컴퓨터를 비롯한

각종 멀티미디어의 이용은 이미 보편화되었다. 때문에 연구진은 '멀티미디어 이해 와 활용, 유아교수매체, 컴퓨터 활용'의 필요성을 제안한다.

마지막으로 사무처리와 관련하여 교사들은 '보육시설운영과 관리(47), 실무실습 (7)'을, 교수들은 '유아교육 운영관리(2)' 등 교과목의 운영이 도움이 되며 필수적이 라고 응답하였다. 때문에 연구진 또한 '유아교육/보육시설 운영관리, 실무실습' 교 과목을 운영할 것을 제안한다.

4) 양성 교육과정 모형의 교과목

이상의 유치원교사와 보육교사, 양성대학의 교수를 대상으로 한 조사결과와 이론 적 고찰을 종합적으로 수렴하여 전문가 자문회의와 서면 검토를 통해 수정・보완한 모형의 교과목의 예시는 다음의 〈표 IV-2-6〉과 같다.

$\langle \overline{H}$	IV-2-6>	양성	교육과정	모형의	교과목

대분류	소분류		교과목	
태도 • 가치	교직 인성	<u>영유아교사론</u> 자원봉사	(교사와)직업윤리 교사의 가치관과 윤리	교사론 교사자질론
	전문성 신장을 위한 노력	<u>아동/유아연구법</u> 유아교육연구법 <u>아동/유아교육철학</u> 유아교육사론/사상/사조 아동사회학	아동의 논리와 철학 연구방법론 유어교육동향 및 정책분석 유아교육세미나 유아교육평가	유아교육통계 교육통계 아동가족조사법
	법·제도이해	교육법의 이해	영유아교사 관련법의	이해
지식	영유아에 대한 이해	<u>아동발달</u> 정신건강론 <u>아동영양학</u> 아동복지	영유아발달(과 교육) 인간발달(과 교육) 영아기 발달과 교육 영유아건강과 안전	유아성격발달 창의성발달 발달이상
	영유아교육과정 에 대한 이해	유아교육/보육과정 유아교육(개)론	<u>보육학개론</u> 전통문화와 유아교육	영유아보육이론 아동교육과 문화
	교과 내용지식	<u>아동문학</u> (영유아)놀이지도/이론 유아문학의 이해와 활용	영유아발달과 놀이 언어와 문학 예술과 생활	과학과 사회
기술	영유아 교수방법	영유아교수방법론 <u>영유아프로 램 개발과 평가</u> 유아관찰 (유아) 다문화이해교육 교육실습 현장실습 보육실습 실무실습 교재교구연구	기악 놀이치료 및 상담 문제행동 지도법 방과후(아동)지도 상호작용활용법 생태교육 아동건강교육 아동건강교육 아동관찰 및 행동연구 아동문학	아동미술 아동상담 영유아수학교육 영유아과학교육 아동심리검사 아동안전관리(교육) 아동음악과 동작 아동임상심리 아동행동문제

대분류	소분류	교과목		
		아동행동연구 언어지도 영유아/아동생활지도 영유아와의 상호작용 유아교수학습방법 유아사회교육 유아사회정서교육 유아유악 및 국악교육	유아자연교육 유아창의성 교육 유아체육 유아컴퓨터교육 유아특수교육 유아행동관찰 자료선택과 교구제작 자유선택활동지도	장애아보육론 장애아통합교육 창의성발달 특수교육론 특수아동지도(특수아이해) 피아노 반주법 현장연구
	의사소통기술	<u>의사소통론</u>	인간관계와 의사소통	비판적 사고와 논리
	가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축	<u>가족복지론</u> 부모교육 (문회와)유아기족지원정책	인간관계론 인간자원개발론 가족치료	교사대인관계론
	테크놀로지 활용능력	유아교수매체 컴퓨터 활용	멀티미디어 이해와 활용 아동교수매체 및 공학	유아멀티미디어 교육
	사무처리	유아교육/보육시설 운영관리	실무실습 보육행정실무	조직관리

주: 밑줄 친 교과목은 교수와 교사의 조사결과와 연구진 의견에서 공통으로 제시된 교과목임.

《표 IV-2-5》에서 보는 바와 같이, 교사로서 갖추어야 할 '태도·가치' 중 '교직인성'에 관해서는 영유아교사론/보육교사론, '전문성 신장을 위한 노력'에서는 아동/유아연구법, 유아교육연구법, 아동/유아교육철학 등의 교과목이 조사결과와 연구진의 의견에서 공통적으로 나타났다. '지식' 중 '영유아에 대한 이해'에 관한 교과목에서는 아동발달, 정신건강론, 아동영양학의 교과목이, '영유아 교육과정에 대한 이해'에서는 유아교육과정/보육과정과 유아교육(개)론, 보육학개론, '교과내용 지식'에 있어서는 아동문학, (유아)놀이지도/이론의 과목이 공통적으로 제시되었다. 다음으로 '기술' 측면에서는 '영유아 교수방법'에 관한 교과목은 현장실습, 교수방법론, 영유아프로그램 개발과 평가, 유아관찰이, '의사소통기술'에서는 의사소통론, '가족, 동료, 지역사회와의 협력관계 구축'에 관한 가족복지론, '사무처리'에 관해서는 유아교육/보육시설 운영관리 등의 교과목이 공통적으로 제시되었다.

제시된 교과목 중 7개 교과목의 강의계획서를 예시로 부록에 첨부하였다.

라. 양성 교육과정 운영방법

바람직한 교사양성을 위해 양성대학은 추구하는 교사상, 양성 교육과정의 목적 및 목표, 내용 수립 외에도 양성 교육과정을 어떠한 환경에서 어떻게 운영해 나갈 것인지에 대한 운영방법을 계획해야 한다. 우선 교수와 학생 등의 인적환경과 양성 교육과정의 물리적 환경의 구성에 대한 계획이 필요하다. 또한 교사로서 갖추어야 할 태도·가치, 지식, 기술 등을 실제 현장에서 경험을 통해 종합적으로 활용하고 배울 수 있는 실습과목의 운영방법에 대한 계획이 요구된다. 이 외에도 양성 교육 과정의 교과목 개설 및 운영방법은 전공과 교양, 교직과목의 학점 분포, 교과목 내 용, 이수 시기, 담당 교수 등에 대한 계획이 필요하다. 그러나 이와 같은 교과목의 개설 및 운영방법은 각 대학의 특성에 따라 조정이 필요한 사항이며 교육정책에 따 라 상당부분 변화할 수 있는 부분이므로 본 연구의 양성 교육과정 모형 개발에서는 구체적으로 다루지 않는다.

1) 인적 환경

교사양성대학의 교육과정이 본래의 목적을 실현하기 위해서 고려해야 할 요인 중 의 하나가 인적 환경으로 크게 교수와 학생으로 나누어 볼 수 있다. 교수 관련 인 적 환경에는 주로 교사 양성대학의 전임교수진 수, 교수의 전공과 가르치는 교과목 의 전공 합치도, 현장 경력, 수업지도 및 연구개발 능력 등이 포함되며, 학생관련 요인은 입학생의 수학능력, 재학생의 학업 능력과 교사직에 대한 동기 등을 들 수 있다.

우수한 영유아교사를 배출하기 위하여 교사양성대학은 자질 있는 교수진을 확보 할 필요가 있다. 양성대학의 가장 큰 문제점 중 하나로 지적되고 있는 것이 학과에 소속되어 있는 전공 관련 전임교수의 수가 적다는 점이다. 전임교수가 부족하기 때 문에 많은 학과에서는 시간강사에 의존하는 비율이 높은 것이 사실이다. 시간강사 의 비율이 높다는 것 자체가 교육의 질이 떨어진다거나 시간강사의 자질이 부족하 다는 것을 의미하는 것은 아니지만 가르치는 교과목과 시간강사의 전공 일치도가 낮다는 것과 시간강사의 비율이 높을 경우 안정성이 낮아 교육의 일관성이 문제점 으로 지적될 수 있다.

또한 영유아교사의 직전교육에서 중요하게 고려되어야 할 것 중 하나가 현장관련 수업지도 능력이라는 점에서 교수진 역시 많은 현장 경험이 요구된다. 불확실하고 역동성을 지닌 가르치는 일은 현장에서 일어날 수 있는 모든 교수목록을 직전교육 에서 가르칠 수 없기 때문에 교수들이 가진 현장 경험은 매우 의미 있는 교수활동 의 원천이 될 수 있기 때문이다. 또한 영유아교육과 관련된 사회적 요구와 변화, 영 유아의 생활환경은 매우 빠르게 급변하고 있다. 이러한 변화를 체계적이고 분석적 인 연구를 통해 이해하고 교사교육에 적용할 수 있는 연구능력을 갖춘 교수진이 요

구된다.

인적 환경을 구성하는 또 다른 요인은 학생으로, 어떠한 학생들이 양성 교육과정에 함께 있느냐는 수업이나 학과 분위기가 교직을 지향하는 긍정적 방향으로 갈 수 있는지에 영향을 미쳐 결과적으로 양성 교육과정의 질에 중요한 요소가 된다고 볼수 있다. 이는 학생 선발과도 관련이 있는데, 실제로 양성대학에서 신입생을 선발할때 수학능력은 객관적인 평가로 측정할 수 있으나 인성, 교직 적성, 교사로서의 동기 등은 시험으로 평가하기도 어렵고 평가한다고 하더라도 대부분 짧은 시간의 면접을 통해 이루어지며 면접자의 주관이 많은 영향을 미치기 때문에 정확한 판단을내리기 어려운 것이 현실이다. 이 같은 어려움을 해소하기 위해 양성대학은 학생선발시 교직 동기 등의 내용을 묻는 심층면접을 실시할 수 있다. 또한 이와는 별도로 입학 후 학년별 지도교수제 시행, 연간 개인 면담 실시, 학과별 신입생 오리엔테이션의 강화, 선후배간 멘토링제 실시 등 지도교수나 선배의 조언과 상담을 통해교직에 관한 신념을 형성하거나 교사로서의 보다 확고한 동기를 부여하는 것이 필요하다.

2) 물리적 환경

양성대학의 물리적 환경은 본 연구의 결과에서 나타났듯이, 각 대학의 전공이나학제에 따라 큰 차이를 보이고 있다. 현장에서 일하고 있는 유치원교사와 보육교사는 양성대학의 물리적 환경에 대해 낮은 평가를 하고 있으며, 요구도는 높게 나타났다. 교사양성대학 교육과정이 이론과 실제를 겸비한 바람직한 교육과정으로 운영되기 위해서는 보육 및 교육 실기실, 신체 활동실, 교구제작실, 자료실, 피아노 실습실, 컴퓨터 실습실 등 실기 관련 수업과 관련된 환경이 절대적으로 요구된다. 또한부속 영유아 교육·보육기관은 영유아 발달 관찰, 영유아 교육·보육기관은 교육관과교육과정의 운영방향이 대학의 교사교육 방향과 일치하여 학생이 교육관에 따른 교육과정 구성, 교사의 지도방법, 교수매체 등을 일관성 있게 관찰할 수 있고 실습의현장으로 활용되어 질 수 있어야 한다(이기숙 외, 1986). 현재 대부분의 교사양성대학은 학생들의 실습을 위해 부속기관보다는 협력기관을 더 많이 보유하고 있다. 양성대학이 추구하는 목표와 비슷한 영유아교육을 행하고 있는 협력기관을 많이 보유하는 것도 중요하지만 보다 원활한 실습을 위해서는 부속기관을 보유할 필요가 있다. 특히 관련학과에는 부속기관이나 협력기관, 피아노실습실, 교구제작실이나 자료

한편 양성 교육과정 운영을 위한 학과 행정업무의 운영체계 수립과 발전적 목표 수립, 도서 구입비나 실습비 등의 재정적 지원도 요구된다.

3) 실습

실습은 교사로서 갖추어야 할 지식, 기술, 태도·가치 등을 실제 현장에서 직접 또는 간접적인 경험을 통해 배우는 과정으로 교사 교육과정 운영에서 가장 중요한 요인 중에 하나이다. 때문에 충분한 기간에 걸쳐서 실습기관과 협력적으로 구체적인 운영 계획아래서실시되어야 한다.

실습 학점과 기간, 실습지 선정, 실습 교과목 내용, 평가 등 실습 과목은 양적으로 질적으로 강화되어야 한다. 실습지 기관의 선정은 학과에서 주선하고 배치해야 하는데 가능한 부속기관이나 일정 수준 이상의 협력 기관을 마련하도록 한다. 학과에서 배치하는 실습지 선정의 기준은 우수시설 혹은 평가시설, 실습지도 인력 보유및 프로그램의 전문성, 실습생과 실습지간의 교통 및 이동거리, 취업가능성 여부 등을 고려한다.

실습과 관련된 교수 학습 지도, 생활지도와 관련된 기초적 지침을 실습 교과수업 시 다루나 본 실습을 나가기 전에 미리 실습생으로서의 예절과 옷차림, 실습생의 지위와 역할 등 실습생의 실무에 대한 오리엔테이션을 실습 전에 전공주임교수의 소관 하에 갖도록 한다. 본 실습을 하기 이전에 사전실습을 실시하여 주중 하루 일과운영을 체험하며 영유아들과 친밀한 관계를 형성하고 학급 문화에 적응한다. 본실습을 마친 후 이루어지는 사후실습은 실습기관과 실습생의 형편에 따라 이뤄지며의무적으로 해야 하는 것은 아니지만 가능한 권장사항으로 실시하여 현장실무능력을 증진하도록 한다.

일반적으로 본실습 시 실습생들의 훈련은 아동 관찰 및 행동연구, 일과 운영의 참여, 실습일지의 작성, 수업계획안의 작성, 수업 자료 및 교구 제작, 약 4~6회의 부분 수업 및 1회 종일 수업 등을 내용으로 한다. 실습지도는 학과 교수들의 방문으로 이루어지며, 방문 시 실습생의 근무태도, 능력 등에 대한 실습지의 평가를 참고하며, 실습생의 소감을 들으며 더욱 많은 것을 체득하도록 권고한다. 실습생의 수에 비해 담당교수진이 절대적으로 부족한 것이 현실이므로 이를 보완하기 위해 졸업한 선배 경력교사나 현장경력이 있는 대학원생등이 소수의 실습생을 전담하여 인터넷 등을 통해 조언을 해줄 수 있는 E-멘토링의 활용도 의미가 있을 것이다.

실습의 평가자는 '실습' 교과목의 담당 교수가 실습지에서 산정한 실습 평가점수를 반영하여 평가한다. 실습평가회는 학과 내에서 규모를 갖춘 행사의 형태를 가지고 실습을 모두 마친 후 실습을 다녀온 실습생들이 실습지에서 배웠던 점, 학교와 후배들에게 미리 준비할 것은 무엇인지 등을 주제로 하여 발표하는 시간을 갖는다. 이러한 내용들이 다음 실습에 반영되도록 한다.

마. 양성 교육과정 평가

영유아교사교육과정의 내용과 방법, 실질적인 운영을 통해 예비교사에게 효과적으로 전문적인 영유아교사로가 갖추어야할 지식, 기술과 태도·가치를 길러주었는지를 체계적이고 다양한 경로를 통해 평가하는 것이 매우 중요하다. 이를 통해 지속적으로 영유아교사교육과정의 적합성에 대한 검토와 수정이 순환적으로 이루어져보다 효율적인 교사교육과정의 운영을 도모할 수 있을 것이다.

〈표 Ⅳ-1-1〉에서 제시한 영유아교사교육과정에 대한 평가의 방법과 내용에 대해 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

영유아교사교육과정이 효율적으로 구성되고 운영되었는지에 대한 결과는 예비교 사의 지식, 기술과 태도·가치면에서의 성취도 평가, 교수에 대한 평가, 그리고 교 육과정전반의 운영에 관한 평가로 이루어진다.

첫째, 학생에 대한 평가는 각 과목별로 그 과목의 특성을 반영하여 다양한 방법으로 이루어져야 한다. 일반적으로 학기 중 대학 학사일정에 따라 이루어지는 중간ㆍ기말 시험을 통해 총괄 평가를 하지만 지필시험으로 과목의 교수목표 성취를 파악할 수 없는 과목들은 시험이 아닌 질적 평가, 포트폴리오나 수행평가 등의 다양한 방법으로 평가한다. 이를 통해 과목에 대한 학생성취도가 적절히 이루어 졌는지를 알아봄으로써 교육과정이 예비교사들에게 적절한 내용과 수준으로 전달되었는지를 알 수 있다. 또한 형성평가로써 교수법 중심의 과목에서 이루어지는 모의수업과 교육 및 보육계획안 작성 수준에 대한 자기평가나 동료평가 등 다양한 평가자가참여하는 평가를 통해 실질적인 교수능력을 갖추어 가는데 적합하였는지를 평가할수 있다. 또한 모든 과목에서 비형식적, 형식적 학생면담을 통해 수업의 내용이나방법이 예비교사들의 수준에 맞게, 과목의 성격과 목표에 맞게 적절히 전달되었는지 평가한다.

둘째, 유아교육 및 보육의 질은 교사의 질은 넘지 못한다는 말처럼 예비교사교육의 질은 교수의 수준을 넘지 못한다. 따라서, 교육과정에 대한 평가에 있어서 교수

에 대한 평가가 함께 이루어 져야한다. 교수에 대한 평가는 대학별로 공식화된 강 의평가 척도에 의한 평가에 의해 이루어질 수 있으며, 강의계획서에 대한 검토를 통해 과목의 성격과 목표에 적합한 내용과 방법으로 강의가 계획되고 실제로 수행 되었는지 평가한다. 이를 통해 전체 과목별로 내용이 중복되거나 결손된 부분에 대 한 점검이 가능할 것이다.

셋째, 전체적인 교육과정 운영에 대한 실질적 평가가 필요하다. 이는 전체 교육과 정이 유아교육 및 보육현장에서 실질적으로 요구하는 교사의 자질과 직무능력을 길 러주고 있는 지와 사회변화에 따른 새로운 상황적 요구를 반영하고 있는지를 실제 현장의 맥락에서 평가하는 일이다. 이를 위해 예비교사들을 직접 지도한 실습지도 교사들과의 실습관련 간담회를 가짐으로써 이를 통해 실제 직무에 부합하는 수요중 심의 교육과정 운영을 도모할 수 있다. 또한 교육 및 보육실습에 대한 예비교사와 의 간담회를 통해 실질적인 실습수행을 위해 교육과정에서 더 다루어야 하거나 수 정해야할 사항에 대해 평가한다. 또한, 초임교사생활을 하고 있는 졸업생과의 간담 회를 통해 실제 직무를 수행하면서 대학에서 받은 교육과정의 한계에 대해 평가하 도록 한다. 학기말 학과 내 강사간담회를 통해 전반적인 교육과정 운영에 대한 평 가를 함으로써 교육과정에 대한 지속적인 점검을 통해 발전적인 평가가 이루어질 수 있다.

참고문헌

- 교육인적자원부 통계서비스. http://cesi.kedi.re.kr/index.jsp
- 교육인적자원부(2006.11.17). 학교 교육력 제고를 위한 「교원양성체제 제고 방안」, 5~7.
- 교육인적자원부(2007). 교원양성기관현황.
- 김병찬(2000). 교사교육의 패러다임 변화. 한국교사교육, 17(3), 113~141.
- 김선영·신화식·이순영·이윤경·임승렬(2007). 유아교육체제 정립을 위한 교원정 책발전방안 공동 학술토론회 자료집. 한국유아교육학회·한국교육학회, 17~33.
- 김은영(2006). 유치원교사의 직무 분석. 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김이경(2005). 교원의 직무 수행 실태 분석 및 기준 개발 연구. 한국교육개 발워.
- 김정신·노은호·이행숙·정해은·조희진(2004). 보육과 현장중심 교육과정 개발 -DACUM법. 한국영유아보육학, 36, 147-175.
- 김정신·이행숙(2003). Dacum법에 기초한 보육교사 직무분석. 한국여성교양 학회지, 12, 23-45.
- 나정·장명림·박은실(1998). 유아교육 공교육화에 대비한 영유아교사 양성체계 개선 방안 연구. 한국교육개발원.
- 남옥자(1998). 유치원교사의 발달단계에 따른 영유아교사 양성 교육과정에 대한 인식 및 요구분석. 한국교원대학교 석사학위 논문.
- 박아청(1997). 교사양성에 있어서 교양과목의 본질과 발전과제. 한국교육학 회 학술대회 논문집, 23~39.
- 박은혜(2002). 영유아교사의 지식. 서울: 창지사.
- 박은혜(2003). 영유아교사론. 서울: 창지사.
- 박현주(2005). 교육과정 개발의 모형과 실제. 서울: 교육과학사.
- 박혜림·홍후조(2005). 3년제 영유아교사 양성 교육과정의 전공과정 분석 연구. 유아교육연구, 25(1), 147-169.

- 배소연(2001). 4년제 영유아교사양성대학교의 전공교육과정 연구. 교육학연 구, 39(4), 271-290.
- 배소연(2002). 4년제 대학의 영유아교사 양성 교육 과정 연구. 영유아교사양 성교육의 최근 동향. 이화여자대학교 출판부.
- 서문희·이미화·구미진(2006). 보육종사자 직무 및 근로환경 실태 분석. 여성가 족부.
- 서영숙·이미화·임승렬·조부경(2005). 한국 유치원/보육교사교육의 역사와 미래: 유아교육·보육의 질적 향상과 영유아교사의 전문성 제고를 위한 교사교육. 한국 유아교육학회 2005 창립 30주년 기념식 및 정기 학술대회자료.
- 양옥승(2002). 유치원교사 양성체제와 유아교육의 전문성 신장. 한국교원교 육연구, 19(1), 25-43.
- 양옥승·임승렬·박은혜·조부경(1997a). 유치원교사 양성 교육과정 개선 방안. 교육부 학술연구 조성비(교육정책 연구과제) 지원 연구 보고서(미간행). 교육인적자원부.
- 양옥승·임승렬·박은혜·조부경(1997b). 영유아교사 양성대학 평가. 한국교사교 육, 14(1), 30-56.
- 유재련(1994). 영유아교사 양성과 자격제도의 문제와 개선방향. 교육이론과 실천. 경남대학교 교육문제 연구소, 5~12.
- 유재련(1996). 4년재 대학 유아교육과의 교육실습 운영체제. 교육이론과 실 천. 경남대학교 교육문제 연구소, 8(1), 137~155.
- 유희정·이미화(2004). 보육교사의 근무환경 및 직무실태 분석. 한국여성개발원.
- 윤건호(2006). 개정된 영유아보육법 보육교사 자격관련 교과목에 대한 연구. 한국보육학회지, 6(2), 1~19.
- 이기숙·이연섭·이영자(1986). 영유아교사 양성대학의 교육과정 모형에 대한 이론적 고찰. 유아교육연구, 6(1), 33-50.
- 이광자(1994). 전문대 유아교육과 양성제도의 개선 방향. 전문대학교육, 13(6), 28~33.
- 이미화·장명림·신나리·김문정·김현철(2006). 육아지원인력의 수급전망 및 전문 성 제고 방안. 육아정책개발센터.

- 이병래·김진호·강정원(2004). 영유아교사 양성기본 교육과정의 구성 방향. 한국영유아교원교육학회 2004년 연차 학술대회 자료집. 한국 영유아교원교육학회.
- 이병래·김진호·강정원(2005). 영유아교사 양성을 위한 기준교육과정 구성 및 운영 방향 모색. 유아교육학논집, 9(1), 53-79.
- 이병래·김선영(2007). 대학교육과정에서의 유치원교사와 보육교사양성을 위한 통합교육과정 구성 방향. 유아교육연구, 27(5), 341-361.
- 이성희(2003). 3년제 유아교육과의 교육과정 편성에 대한 분석. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이순영(2005). 보육교사 양성대학의 교육과정 모형 개발 연구. 덕성여자대학 교 대학원 박사학위 논문.
- 이영(1991). 우리나라 탁아의 현황과 개선방향. 아동의 권리-가정·교육·탁아. 한국아동학회. 한국교육학회 유아교육연구회(편), 91~108.
- 이옥·김은설·신나리·문무경·최혜선(2006). 육아정책의 효율성 제고를 위한 유 아교육·보육의 협력과 통합 방안. 육아정책개발센터.
- 이윤식(1994). 교사 양성체제의 현황 및 이에 대한 인식. 한국교육개발원 교 사양성체제 개선방안 세미나 자료집.
- 이은화(1998). 교육개혁과 영유아교사 양성기관의 발전 과제. 한국교원교육 학회. 한국교원교육, 15(1), 11~56.
- 이은화·배소연·조부경(1995). 영유아교사론. 서울: 양서원.
- 임승렬·박은혜·조부경(1998). 유아교사 양성대학 평가인정제에 대한 요구조사. 유아교육연구, 18(1), 171-204.
- 제경숙(2003). 유치원교사의 전문성 신장을 위한 교사양성의 방향. 교육이론 과 실천, 13(2), 25-40.
- 조미나(2004). 보육교사 전문성 향상을 위한 실태 연구. 경성대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 조부경·박은혜·임승렬(1998). 영유아교사 양성대학 교육과정에 반영된 '지식의 기초'에 대한 인식 및 요구조사. 교육학 연구, 36(3), 225-254.
- 조형숙·이경민(2004). 유아교육의 전문성 신장을 위한 영유아교사 양성체제 확립방안. 유아교육학논집, 8(4), 219-237.

- 한국교원단체총연합회 편(2003). 교사론. 서울: 교육과학사.
- 한국교원단체총연합회(1992), 한국교육연감, 한국교육신문사,
- 한국교육개발원(2003). 2003년도 사범대학 평가. 종합평가보고서, 13~14.
- 한국교육개발원(2007). 2007년 일반대학 교육과 평가 편람, 20~21.
- 한국방송통신대학(1993). 대학생활안내.
- 한국유아교육학회(2005). 유아교육백서. 서울: 양서원.
- 한국전문대학교육협의회(2007). 2007학년도 전문대학 학과평가 설명자료, $6\sim7$.
- 한국직업능력개발원(1999). 보육교사 직무분석.
- 한지혜(2002). 프랑스 유아초등교사교육제도: 국가 교사양성기관을 중심으로. 유아교육연구, 22(2), 289-312.
- 홍금자(2002). 보육교사 양성 교육과정에 관한 비교적 고찰. 한국영유아보육 학, 31, 287-325.
- 홍혜경(1999). 유아교사교육의 과제와 발전 방향. 2000년대 한국유아교육의 발전방향. 서울: 한국유아교육학회.
- 홍혜경·김영옥·지성애(2004). 한국 영유아 교원양성대학의 교과과정 현황 및 과제. 유아교육학논집, 8(1), 5-32.
- Bae, S. (1990). Student teachers' thought processes. Unpublished dissertation for Ph. D. degree at the University of Illinois.
- Cartwright(1999). What makes good early childhood teachers? *Young Children*, 54(4), 4-7.
- Gordon, A. M., & Browne, K. W. (1996). Beginnings and beyond: Foundations in early childhood education (4th ed.) Clifton Park, NY: Delmar Learning.
- Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium(1992).

 Model standard for beginning teacher licensing, assessment and development: a resource for state dialogue. http://www.ccsso.org
- National Association of Education for Young Children(2001). Initial licensure programs. http://www.naeyc.org
- National Board for Professional Teaching Standards (1987). What teachers

- should know and be able to do. http://www.nbpts.org
- National Council for Accreditation of Teacher Education (2006).

 Professional standards for the accreditation of schools, colleges, and departments of education. http://www.advancetitan.com
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.
- Valli, L. & Tom, A. R. (1988). How adequate are the knowledge base frameworks in teacher education. Journal of Teacher Education, 39(5), 5-12.

부 록

부록 I. 교수용 질문지

부록 Ⅱ. 교사용 질문지

부록 Ⅲ. 추가분석표

부록 1. 교수용 질문지

※ 아래의 칸에는 아무 것도 기입하지 마시기 바랍니다.

시·도	번호	지역 번호	① 대도시 ② 중소도시 ③ 읍면지역	일련번호		

육아지원인력 양성과정 실태 및 요구 조사(교수용)

안녕하십니까?

먼저 현장에서 애 쓰시는 교수님들의 노고에 진심으로 경의를 표합니다.

육아정책개발센터는 그간 한국여성개발원, 한국교육개발원, 한국보건사회연구원에서 분산, 수행되었던 보육과 유아교육 정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로수행하기 위하여 설립된 국가 육아정책 전문 연구기관입니다

본 센터에서는 2007년도 연구과제의 하나로 「육아지원인력의 양성교육과정 모형 개발 연구」를 수행하고 있습니다. 현재 많은 유치원교사와 보육교사들이 양성기관에 서 배출되고 있지만, 관련학계 및 현장에서는 보다 효율적이고도 내실 있는 양성 교 육과정의 개발 및 운영이 필요하다는 공감대가 형성되어 있습니다. 이에 본 연구에서 는 육아지원인력 양성 관련 학과들의 교수님들을 대상으로 해당 양성 교육과정의 실 태와 요구를 파악하고, 이를 바탕으로 바람직한 육아지원인력의 양성 교육과정 모형 을 개발하고자 합니다. 바쁘시더라도 협조하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

보내주신 자료는 연구의 목적을 위해서만 사용될 것임을 약속드립니다.

2007년 9월 육아정책개발센터 소장 이 옥

질문지와 관련된 문의사항이 있으신 경우, 아래의 연락처로 문의하여 주시기 바랍니다.

<연락처> 서울특별시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층 팩스: 02)730-3319 육아정책개발센터「육아지원인력양성과정 모형 개발 연구팀」 이미화 연구위원 02)730-3058, mhlee@kicce.re.kr

소속 기관	대학	학과	전화번호	
소속 기관 주소		시·도	시.군	··구동·읍·면
조시원명			조시원 전화번호	

6.	귀 학과의 교수와 강사	·I의 특성이 바람직한 영	영유아교사 양성	성을 위해 어느	_ 정도 충분한	수준이라고 성	생각하십니까?
	구	분	매우 부족	다소 부족	보통	대체로 충분	매우 충분
	1) 학과 전임교수진	<u></u> 수	1	2	3	4	5
	2) 교수진의 유아교육	-/아동관련 전공 지식	1	2	3	4	5
	3) 교수진의 현장 중	심 수업지도 능력	1	2	3	4	5
7.		항이 있는 경우만 표기	l, 2007년 2호				
	구분	1학년	2학년]	3학년		4학년
	정원	()명	()	명	()명	()명
	현원 ☞ 현원은 휴학생을	()명	()	명	()명	()명
	□ 1) 유치원교 □ 2) 유치원교 □ 3) 보육교사 7-2. 귀 학과 졸업생 □ 1) 어린이집 □ 2) 유치원 취	위업 면 취업(어린이집, 유치	· 소지자 서 말씀하여 ·	☐ 졸업사 ☐ 졸업사 주십시오(200 ☐ 졸업사 ☐ 졸업사 ☐ 졸업사	생의 약 () 생의 약 () 생의 약 () 7년 2월 졸업 생의 약 () 생의 약 () 생의 약 ()	% % %	기준)
8.	귀 학과의 입학 및 자	학생 특성이 바람직한	영유아교사 매우	양성을 위해 다소	어느 정도 수	준이라고 생각 대체로	하십니까?
	구	분	배구 부족	나소 부족	보통	내세도 충분	매구 충분
	1) 입학생들의 수학능	력 수준	1	2	3	4	5
	2) 재학생들의 학업에	대한 의욕	1	2	3	4	5
	3) 재학생들의 교사직	에 대한 동기	1	2	3	4	5

5-1. 귀 학과 교수와 강사수를 말씀하여 주십시오(2007년 2학기를 기준으로 함).

교수 수 ()명 + 강사 수 ()명 = 총 ()명

- ▷ 모든 질문의 응답시점은 2007년 9월 10일을 기준으로 합니다.
- > 다음을 읽고 특별한 지시가 없는 경우에는 보기와 같이 해당하는 것을 □안이나 해당 번호에 한 가지만 골라 √표를 하시거나 ()에 답을 직접 기입해 주십시오.

	일반 현황		••••••
 귀 대학의 설립유형은 무엇입니까 □ 1) 국립 	? □ 2) 공립	□ 3) 사립	
2. 귀 대학의 소재 지역은 어디입니까		〕 3) 중·소도시 □ 4)	군(읍·면)
3. 귀 대학 개교년도와 학과의 개설 · 1) 대학 개교시기 () 학과 전공 개설 시기 ()년도
4. 귀 대학의 수업 연한은 얼마입니까 □ 1) 4년제 □		□ 3) 2년제 □	□ 4) 기타
	인적 환경		••••••

5. 귀 학과(전공) 재직 교수진의 전공과 현장 경력을 기입하여 주시기 바랍니다.

	전공	현장 경력				
교수 구분	①학부: 전공 ②석사: 전공 ③박사: 전공	유치원 관련 경력	보육시설 관련 경력			
1 (본인)	①학부: 전공 ②석사: 전공 ③박사: 전공	()년	()년			
2	①학부: 전공 ②석사: 전공 ③박사: 전공	()년	()년			
3	①학부: 전공 ②석사: 전공 ③박사: 전공	()년	()년			
4	①학부: 전공 ②석사: 전공 ③박사: 전공	()년	()년			
5	①학부: 전공 ②석사: 전공 ③박사: 전공	()년	()년			
6	①학부: 전공 ②석사: 전공 ③박사: 전공	()년	()년			

양성교육과정

9.	귀 학과의 교 육목 표 여 주십시오.	가 문건(홈페이지 포함)으로 명시화되어 있습니까? 있다면 무엇인지 구체적으로 말씀히
	□ 1) 있음	교육목표는?
	□ 2) 없음	
		(예시) 유아교육의 질적 향상과 창의적이고 전인적인 유아교육에 이바지하는 전문적 교사와 유아교육학자를 양성하는 것이 우리학교 유아교육학과의 궁극적인 목표입니다.
10.	추구하는 교사상은 -	추구하는 바람직한 유치원 교사 및 보육교사 상이 있습니까? 구체적으로 무엇인지 말씀하여 주십시오. 사상이 제시되지 않은 경우 교수님의 생각을 적어주시기 바랍니다.)
	□ 1) 있음	바람직한 보육교사 상:
	□ 2) 없음	
		바라진하 유치워교사 상

☞ 추구하는 보육교사상과 유치원교사상이 일치하시는 경우 '상동'이라고 표기

11. 귀 학과가 유치원교사와 보육교사를 양성하기 위한 교과목을 편성·운영하는데 있어서 관련 행정부처의 정책이 어느 정도 영향을 준다고 생각하십니까?

구 분	전혀 영향 없음	별로 영하음 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌
1) 교육인적자원부 고시 교원자격검정령의 교과목 편성 내용	1	2	3	4	5
2) 여성가족부 고시 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용	1	2	3	4	5
3) 교육인적자원부 고시 유치원 교육과정 내용	1	2	3	4	5
4) 여성가족부 고시 표준보육과정 내용	1	2	3	4	5
5) 상급학교 진학시 이수 요구 과목(예, 방송통신대학, 대학원 등)	1	2	3	4	5

11-1. 귀 학과 졸업생들이 다음의 교육과정 내용에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하십니까?

구 분	전혀 모르고 있음	잘 모르고 있음	보통	어느 정도 알고 있음	매우 잘 알고 있음
1) 교육인적자원부 고시 유치원 교육과정 내용	1	2	3	4	5
2) 여성가족부 고시 표준보육과정 내용	1	2	3	4	5

12. 영유아 교사 양성을 위해 우리나라의 현행 교원자격검정령과 영유아보육법시행규칙이 다음 중 어디에 더 중점을 두어야 한다고 생각하십니까? (교원자격검정령의 경우 2009년부터 교직, 전공과목에 대해 강화된 개정안이 시행될 것임을 고려하여 응답하여 주시기 바랍니다.)

	구 분	필요 하지 않음	물 의 의 없	보통	조금 필요함	매우 필요함
	1) 일반교양과목 이수 기회 확대	1	2	3	4	5
유	2) 전공과목 확대·개설	1	2	3	4	5
'' 치	3) 현장 실습의 강화와 사전, 사후 실습의무화	1	2	3	4	5
원	4) 교직 윤리 및 철학을 강조하는 교직과목 이수 학점 규정 강화	1	2	3	4	5
교	5) 유치원 교육과정 중심의 양성과정 교과목 편성 강화	1	2	3	4	5
사	6) 유치원교사 자격이수 과목과는 상관이 없으나 전문성 신장 관련 교과목 개설 및 확대	1	2	3	4	5
	7) 기타()	1	2	3	4	5
	1) 일반교양과목 이수 기회 확대	1	2	3	4	5
	2) 전공필수 과목 확대·개설	1	2	3	4	5
보	3) 현장 실습의 강화와 사전, 사후 실습의무화	1	2	3	4	5
육	4) 교직 윤리 및 철학을 강조하는 교직과목 이수 학점 규정 강화	1	2	3	4	5
亚	5) 표준보육과정 중심의 양성과정 교과목 편성 강화	1	2	3	4	5
사	6) 보육교사 자격이수 과목과는 상관이 없으나 전문성 신장 관련 교과목 개설 및 확대	1	2	3	4	5
	7) 기타()	1	2	3	4	5

13. 대학이나 학과의 내부적 요인들이 귀 학과의 교육과정 편성 및 운영에 어느 정도 영향을 준다고 생각하십니까?

구 분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌
1) 학교의 철학/설립목적	1	2	3	4	5
2) 행·재정 지원	1	2	3	4	5
3) 교수들의 세부전공과 관심사	1	2	3	4	5
4) 학생의 진로에 따른 교육과정에 대한 요구도	1	2	3	4	5
5) 물리적 시설 및 여건	1	2	3	4	5
6) 기타()	1	2	3	4	5

14. 지역이나 보육시설 유치원 현장의 특성이 교육과정 편성 및 운영에 미치는 영향은 어느 정도라고 생각하십니까?

구 분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌
1) 지역의 경제적, 사회적, 문화적 특성	1	2	3	4	5
2) 보육시설이나 유치원의 특성	1	2	3	4	5
3) 보육교사 및 유치원교사의 직무	1	2	3	4	5

15.	최근 5년간	영유아교사	관련 팀	법령과 [대학 내부의	교육과정	편성	및 운영	상황이	일치하지	않아	어려운	경우기
	있으셨습니?	까? 어떤 경	우였고.	어떻게	대처하셨는	-지 말씀히	여 주	십시오.					

□ 1) 있음▶	①상황
□ 2) 없음	
	②대처 방법은?

▷ 다음의 16번 ~ 18번 문항은 학과 관련 학칙, 전공별 교육과정 등을 참조하여 작성하여 주시기 바랍니다.

16. 귀 학과에서 학칙에 의하여 현재 적용 중인 학점수를 정확히 말씀하여 주시기 바랍니다. (2007학년도 입학생을 기준으로 작성하여 주십시오.)

항목	학점수				
1) 전공 학점수		()학점			
2) 교양 학점수	최소()학점 ~ 최대()학점		
3) 교직 학점수	최소()학점 ~ 최대()학점		

16-1. 문항 16에 제시된 항목 중 바람직한 육아지원인력의 양성을 위하여 귀 학과의 학점수 조정이 필요하다고 생각하시는 경우 어떤 항목에 대해 어떤 이유로 개선이 필요하다고 생각하시는지 말씀하여 주십시오.

중). 묘	개선 핕	필요여부	게 사시 피스된 시 0
항목	필요	불필요	개선이 필요한 이유
1) 전공 학점수			
2) 교양 학점수			
3) 교직 학점수			

17. 다음은 위에서 제시한 육아지원인력 양성 교육과정 내용을 범주화한 것입니다. 각 영역의 중요도와 학과 내에서 현행 교육과정을 통해 수행하는 정도는 어떠한 수준이라고 생각하십니까? 조사원이 제시하는 자료를 참조하여 주십시오.

	중요도								수	행 정	도	
전혀 중요하지 않음	별로 중요하지 않음	뚕	조금 중요	매우 중요		항 목		매우 부 족 함	조금 부족함	뚕	충분함	매우 충분함
1	2	3	4	5		1) 전문성 신장을 위한 노력	ļ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		2) 교직인성(윤리의식, 사명감, 공정성)	<u></u>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		3) 영유아에 대한 이해][1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		4) 영유아 교육과정에 대한 이해	ļ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		5) 교과내용 지식]	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		6) 법·제도 이해][1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		7) 의사소통기술	ļ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5		3) 7香冠科学的普通一条]	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	!	9) 영유아교수방법	ļ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	1	0) 테크놀로지 활용 능력	ļ	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	1	1) 사무처리		1	2	3	4	5

18. 다음은 유치원교사 및 보육교사 자격증 취득을 위해 이수해야 하는 학과목들입니다. 귀 학과에 개설 여부, 중요도, 바람직한 교과목의 운영을 위한 개선 방안에 대해 말씀하여 주십시오.

	개석	여부			중요	Ę		괴모그	4러 o	동 연령	개선 방안
과목명 *유사과목명은 ()에 기재	1) 7	' ' 개설 비개설	1) 전 2) 별 3) 보 4) 미 5) 미	여 로 보통 나소 나우	중요 중요 중 중	.하. .하. .요 .요	지 않음 않음	1) 영어	ŀ 위 [≥]		1) 시수 2) 교과목 내용 3) 교수 방법 *사수에 대한 개선이 필요 하다고 생각하는 경우는 현재시수를에, 바람 직한 시수를 ()에 기입
4. 1.5.4.7.7.	Т			7	/ 동	과	녹				1 0 0
1) 아동복지(론)	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
2) 부모교육(론)	1	2	1		3		5	1	2	3	1 2 3
	T	유치	원교시	- 지	·격·	중	취득 된	<u></u> 관련 과동	-		
1) 유아교육과정 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
2) 유아교육(개)론 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
3) 영유아발달과 교육 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
4) 유아놀이지도 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
5) 유아관찰 및 실습 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
6) 유아언어교육 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
7) 유아사회교육 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
8) 유아과학교육 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
9) 유아수학교육	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
10) 유아미술교육	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
11) 유아음악교육 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
12) 유아동작교육 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
13) 유아교육기관운영관리	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
교직 과목	(담당	: □1.	학과 /	/ □	2.	교 %	ţ·교직	부 □3.	기티	ት)
1) 교육학개론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
2) 교육철학 및 교육사 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
3) 교육과정 및 교육평가	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
4) 교육방법 및 교육공학 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
5) 교육심리	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
6) 교육사회 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
7) 교육행정 및 교육경영 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
8) 교과교육론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
9) 교과교재 연구 및 지도법	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
10) 논리 및 논술에 관한 과목 ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3
11) 교육실습	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3

*유사과목명은 ()에 기제		개설 여	겨부	중요도				과목	관련 ㅇ	동연령	개선 방안		
1	과목명 *유사과목명은 ()에 기재		개설	4) t 5) t	}소 우	중중	요			라 -	주 과목 주 과목 강통 과목	2) 교과목 내용 3) 교수 방법 *시수에 대하 개서이 필요	
()	4) 11 0 -1 -1	T T	보육	-교사	자	격증	·취	득 관	련 과목			4 0 0	
()	´ ()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	()	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 3 5 5 6 5 6 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	()	
5 (아동수과학시도) 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 3 3 1 2 3 3 1 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 3	()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	()	
() 이상하여술	()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
1	5) 아동수과학지도	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
8) 보육시설운영과 판리 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1	6) 아동미술	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
9) 아동발달	()	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
10) 정신건강론	8) 보육시설운영과 관리	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
11) 아동문학 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 3 2 3 3 1 3 2 3 3 1 3 2 3 3 1 3 2 3 3 1 3 2 3 3 1 3 2 3 3 1 3 2 3 3 3 3	9) 아동발달	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
12 변유교사론	10) 정신건강론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
[() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3	11) 아동문학	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 5 1 2 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 5 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 5 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	12) 보육교사론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 () 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1 2 3 1 1	13) 보육정책(론)	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 () 17) 자원봉사론	14) 가족복지론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1 2 3 () 1	15) 가족관계(학)론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
[1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	16) 지역사회복지론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 3	17) 자원봉사론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3	18) 아동관찰 및 행동연구	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
21) 특수아동지도 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 4 5 1 2 3 22) 아동건강교육 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 () 23) 영유아프로그램 개발과 평가 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 () 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 () 24) 인간행동과 사회 환경 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 () 1 2 3 1 2 3 () 25) 아동간호학 () 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 () 1 2 3 () 26) 아동영양학 () 27) 영유아교수방법론 () 2 1 2 3 4 5 1 2 3 () 1 2 3 () 27) 영유아교수방법론 () 2 1 2 3 4 5 1 2 3 () 1 2 3 ()	19) 아동생활지도	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2	20) 아동상담(론)	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
23) 영유이프로그램 개발과 평가 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 3	21) 특수아동지도	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
24) 인간행동과 사회 환경 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3	22) 아동건강교육	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	23) 영유아프로그램 개발과 평가	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 3 1 2 3 3 3 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	24) 인간행동과 사회 환경	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()()(25) 아동간호학	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
() 1 2 1 2 3 4 5 1 2 5()	26) 아동영양학	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
28) 아동안전관리 1 2 3	27) 영유아교수방법론	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	
28) 아동안전된 1 2 1 2 3 4 5 1 2 3 1 2 3	28) 아동안전관리	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	1 2 3	

19. 0~5세 영유아를 위한 교사의 직무를 수행하기 위하여 교사 양성 교육과정에서 다루어야 할 필수교과목이 있다면 말씀해주시기 바랍니다. (네 영역 중 귀 학과가 소속된 영역의 기재를 기본으로 하며, 다른 세 영역에도 희망 의견 기입 가능. 교과목은 현재 학과 개설 여부와 상관없이 기입. 단, 교원자격검정령이나 영유아보육법에 제시된 과목 제외.)

	1	. 보육 관련학과 2·3	<u> </u>	11011111111	2. 보육 관련학과 4년제							
	1학년	2학년	3학년	1	학년	2학년	3학년	4학년				
교양									교양			
교직									교직			
전공			보육 교사 자격증 관련 과목	보육과정, 보육학개론, 들이지도, 언어지도, 안동이고도, 언어지도, 아동이술, 아동음악과 동작, 보육시설운영과 관리, 아동발달, 정신건강론, 아동문학, 기족복지론, 가족관계(학)론, 기족복지론, 가족관계(학)론, 이동생회복지론, 자원봉사론, 아동생회복지론, 자원봉사론, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도, 아동건강교육, 경유이교로그램 개발과 평가, 인간행동과 사회 환경, 아동건호학, 아동영양학, 경우이교수당법론,					전공			
전공				아동복지로. =					7 =			
공통			공통	아동복지론, 부모교육(론)					공통			
전공			유치원 교사 자격증 관련 과목	유아교육과정, 유아교육(개)론 경유아발달과 교육, 유아관찰 및 실습, 유아들이지도, 유아먼어교육, 유아시회교육, 유아괴학교육, 유아수학교육, 유아미출교육, 유아음학교육, 유아동작교육, 유아음학교육, 유아동작교육, 유아교육기관운영관리					전공			
교직			교직	교육학개론, 교육철학및 교육사 교육과정 및 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육실리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 교과교목론, 교과교재연구 및 지도법, 프리 및 논술에 관한 과목, 교육실습					교직			
교양									교양			
	1학년 (2학년 3. 유아교육학과 2·3	3학년 년제	1	l학년	^{2학년} 4. 유아교육학	3학년 과 4년제	4학년				

▷ 다음의 20번 ~ 22번 문항은 실습에 대한 질문입니다.

20. 귀 학과에서의 유치원 교육실습과 보육실습에 대해 자체 평가를 해주시고, 잘 되고 있지 않다면 그 이유를 말씀하여 주시기 바랍니다(복수응답 가능).

구 분	유치원 교육 실습	보육 실습	
1) 전혀 잘되고 있지 않음	1	1	
2) 잘 되고 있지 않음	2	2	
3) 보통	3	3	
4) 잘 되고 있음	4	4	
5) 매우 잘 되고 있음	5	5	

이유	유치원 교육 실습	보육 실습
1) 실습 기간이 짧음		
2) 실습현장과 대학과의 협력 부족		
3) 실습 지도교사의 능력 부족		
4) 실습현장의 열악한 질적 수준		
5) 실습생의 태도 불성실		
6) 담당교수에 의한 실습 지도가 충분하지 않아서		
7) 사전실습이 없어서		
8) 사후실습이 없어서		
9) 실습의 지나친 다양화		
(예: 유치원, 보육시설 이외의		
장애이실습, 사회복지관 실습 등)		
10) 기타()		

21.	I. 실습 장소를 어떠한 방법으로 정하는지를 말씀하여 주십시오(복수응 답 기능).									
	□ 1) 학생(실습생)이 선정	□ 2) 학과에서 선정								
	□ 3) 대학에서 선정	□ 4) 기타 ()							

22 현재 실습시기, 기간과 개선방향을 말씀해 주십시오.

현	재		개선 방향				
유치원 교육실습	보육실습	항 목	유치원 교육실습	보육실습			
()학년 ()학기 ()월 시작	()학년 ()학기 ()월 시작	1) 교육·보육 실습시기	()학년 ()학기 ()월 시작	()학년 ()학기 ()월 시작			
()주	()주 "	2) 교육·보육 실습 기간	()주	()주			

23.	실습	점수는	어떤	방법으로	수고	있습니까?(목수응답 가능)	
-----	----	-----	----	------	----	----------------	--

□ 1) 실습기관의 평가점수 부여	□ 2) 학과 교수의 평가점수 부여	
□ 3) 대학의 평가점수 부여	□ 4) 기타 ()

24. 보다 효율적인 실습이 이뤄지기 위해 학과, 대학, 실습 기관, 관련 행정기관 차원에서 어떠한 개선이 필요하다고 생각하십니까?

항목	개선 내용
1) 학과	
2) 대학	
3) 실습기관	
4) 관련 행정기관	

교육 환경

25. 귀 학과에서 육아지원인력 양성을 위해 필요한 교육 환경을 어느 정도 갖추고 있으신지 말씀해 주십시오. 또한 내실 있는 육아지원인력 양성 교육과정 운영을 위해 해당 교육환경이 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? ※해당 사항이 없는 경우 '0'을 기입하여 주십시오.

					필요도		
항목		현황	전혀 필요 없음	별로 필요 없음	보통	<i>조</i> 금 필요 함	매우 필요 함
1) 부속 기관(보육시설/유치원)	()개	1	2	3	4	5
2) 협력 기관(보육시설/유치원)	()개	1	2	3	4	5
3) 보육 및 교육 실기실	()개	1	2	3	4	5
4) 컴퓨터 실습실	()개	1	2	3	4	5
5) 자료실	()개	1	2	3	4	5
6) 신체활동실	()개	1	2	3	4	5
7) 피아노 실습실	()개	1	2	3	4	5
8) 기타()	()개	1	2	3	4	5
	1 -1		0-1 1 -7 .1 .	1 1 1 1			

- ☞ 공동사용 가능한 시설수를 포함하여 기재하여 주시기 바랍니다.
- 26. 우리나라 0~5세 영유아를 위한 교사의 양성 교육과정 개발시 고려해야 할 가장 중요한 요소와 그 이유는 무엇이라고 생각하십니까? 아래의 보기에서 골라 1, 2, 3순위를 따라 기입하여 주시기 바랍니다.

1순위: ()	이유:
2순위: ()	이유:
3순위· ()	이유·

- 1. 양성과정 목표
- 3. 전공과목의 강화
- 5. 교수방법
- 7. 수업시수 조정
- 9. 체계적인 실습·실기 과목 운영
- 11. 실습기관과 협력방안 구축
- 13. 표준 양성교육과정의 제정
- 15. 교수대 학생 비율의 조정
- 17. 세계화 및 다문화
- 19. 지역의 요구
- 21. 근무여건

- 2. 교과목 내용
- 4. 교직윤리 및 철학을 강조하는 교직과목 강화
- 6. 수업연한의 확대
- 8. 교양·교직·전공과목의 비율 조정
- 10. 실습생을 위한 실습교육과정 수립
- 12. 교사 자격 일원화 제도 마련
- 14. 교수진의 전문성
- 16. 물리적 환경
- 18. 변화하는 영유아 보육·교육 과정
- 20. 교사의 직무
- 22. 평가
- 질문에 성실하게 응답해 주셔서 감사합니다.● 감사의 마음을 담아 작은 답례품을 준비하였습니다.수령 확인을 부탁드립니다.(인)

부록 Ⅱ. 교사용 질문지

※ 아래의 칸에는 아무 것도 기입하지 마시기 바랍니다.

시 · 도	번호	지역 번호	① 대도시 ② 중소도시 ③ 읍면지역	일련번호	

육아지원인력의 직무내용 및 요구도 조사지(교사용)

안녕하십니까?

먼저 현장에서 애 쓰시는 선생님들의 노고에 진심으로 경의를 표합니다.

육아정책개발센터는 그동안 한국여성개발원, 한국교육개발원, 한국보건사회연구원에서 각 각 보육과 유아교육으로 분산되어 수행하였던 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수 행하기 위하여 설립된 국무조정실 산하의 국책 연구기관입니다.

본 센터에서는 2007년도 연구과제의 하나로 「육아지원인력의 양성교육과정 모형개발 연구」를 수행하고 있습니다. 현재 많은 유치원교사와 보육교사들이 양성기관에서 배출되고 있지만, 사회전반의 변화에 대응할 수 있는 현장전문가로서의 유치원교사와 보육 교사를 양성하기 위한 육아지원인력양성기관의 교육과정이 편성되어 있지 못하다는 의견이 있습니다.

이에 본 센터에서는 현장교사들의 직무내용과 직무수행에 도움이 되는 직전 교과목을 파악함으로써 향후 우리나라의 육아지원 양성교육과정의 편성방향을 제시하는데 일조하고자합니다. 바쁘시더라도 협조하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.

보내주신 자료는 연구의 목적을 위해서만 사용될 것임을 약속드립니다.

2007년 9월 육아정책개발센터 소장 이 옥

<연락차> 서울특별시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층 팩스: 02)730-3319 육아정책개발센터「육아지원인력양성과정 모형 개발 연구팀」 이미화 연구위원 02)730-3058, mhlee@kicce.re.kr

출신 대학	대학	학과	전화번호	
소속기관명			유치원 /	어린이집
소속기관 주소		시·도	시.	군·구동·읍·면
조사원명			조사원 저하번호	

	 모든 질문의 응답시점은 2007년 8월 1일을 기준으로 합니다. 다음을 읽고 특별한 지시가 없는 경우에는 보기와 같이 해당하는 것을 □안에한 가지만 골라 √표를 하시거나 ()에 답을 직접 기입해 주십시오.
•••••	일반 현황
1.	선생님께서 소속된 기관은 다음 중 어디에 속합니까? □ 1) 국공립 단설 유치원 □ 2) 국공립 병설 유치원 □ 3) 사립 법인 유치원 □ 4) 사립 개인 유치원 □ 5) 국공립 보육시설 □ 6) 법인 보육시설 □ 7) 민간 개인 보육시설 □ 8) 가정 보육시설 □ 9) 직장 보육시설 □ 10) 부모협동시설 □ 11) 기타()
2.	총 학급수는 얼마나 됩니까? ()학급
3.	근무 기관의 직원수와 구성현황은 어떻게 됩니까? 해당사항이 없는 경우 '0'을 기입하여 주십시오. 1) 시설장/원장 ()명 2) 원감 ()명 3) 정교사 ()명 4) 보조교사 ()명 5) 서무 ()명 6) 영양사 및 취사부()명 7) 청소 및 관리담당자()명 8) 기타: ()명 총 계: ()명
4.	선생님께서 담당하는 학급은 무엇입니까? □ 1) 영아반(만 0-2세) □ 2) 유아반(만 3-5세) □ 3) 영·유아 혼합반 □ 4) 기타()
	선생님이 담당하시는 학급의 아동수는 얼마나 됩니까? 총 ()명 = 영아 ()명 + 유아 ()명
6.	행사가 없는 평상시를 기준으로 선생님의 출퇴근시간 및 수업시간은 얼마나 됩니까? 1) 일반적인 출근시간 오전 ()시 ()분 2) 수업시간 오전 ()시 ()분 ~ 오후 ()시 ()분 3) 일반적인 퇴근시간 오후 ()시 ()분
•••••	·····································
7.	선생님의 성별은 무엇입니까? □ 1) 남자 □ 2) 여자
	선생님의 연령은 만으로 얼마입니까? 만()세
9.	선생님의 교직경력은 얼마나 됩니까? 총 경력()년 = 보육교사 경력()년 + 유치원교사 경력()년
10.	소지하고 계신 영유아 보육 및 교육 관련 자격증은 무엇인지 말씀하여 주십시오(복수응답 가능). □ 1) 유치원교사 자격증 □ 2) 보육교사 자격증 □ 3) 사회복지사 자격증 □ 4) 특수교사 자격증
11.	선생님의 최초 자격증 취득 방법 및 최종학력은 무엇입니까? □ 1) 보육교사교육원 졸업 □ 2) 2년제 대학 관련학과 졸업 최초자격증취득방법 ()번 □ 3) 3년제 대학 관련학과 졸업 □ 4) 4년제 대학 관련학과 졸업 최종학력 ()번 □ 5) 관련 학과 대학원 재학중 □ 6) 관련 학과 대학원 졸업 □ 7) 기타()
12.	선생님은 무슨 학과를 졸업하셨습니까? () 예: 유아교육학과, 아동학과
13.	선생님의 담당 업무는 무엇입니까? () 예: 자료실 관리
14.	선생님이 졸업시 처음으로 근무한 곳은 어디였습니까? 취업 결정의 가장 큰 이유는 무엇이었습니까?

양성과정 관련 사항

15. 귀하가 졸업한 학과의 양성교육과정이 바람직한 보육교사와 유치원 교사를 양성하는데 어느 정도 적절하다고 생각하십니까?

		구 분	매우 부족	다소 부족	보통	대체로 충분	매우 충분
		1) 학과 전임교수진 수	1	2	3	4	5
	교수	2) 교수진의 유아교육/아동관련 전공 배경지식	1	2	3	4	5
인 적		3) 교수진의 현장 중심 수업지도 능력	1	2	3	4	5
적 환 경		4) 입학생들의 수학능력 수준	1	2	3	4	5
	학생	5) 재학생들의 학업에 대한 의욕	1	2	3	4	5
		6) 재학생들의 교사직에 대한 동기	1	2	3	4	5
		1) 졸업 및 전공 학점수	1	2	3	4	5
	교육	2) 전공과정 편성 및 운영의 적절성	1	2	3	4	5
Ī	斗정	3) 전공이외과목(교양 및 교직)의 편성 및 운영의 적절성	1	2	3	4	5
		4) 보육 및 교육실습 편성 및 운영의 적절성	1	2	3	4	5
		1) 부속 기관(보육시설/유치원)	1	2	3	4	5
		2) 협력 기관(보육시설/유치원)	1	2	3	4	5
		3) 보육 및 교육 실기실	1	2	3	4	5
Š	교육 관경	4) 컴퓨터 실습실	1	2	3	4	5
		5) 자료실	1	2	3	4	5
		6) 신체 활동실	1	2	3	4	5
		7) 피아노 실습실	1	2	3	4	5

16. 다음은 영유아교사의 직무와 양성 교육과정 과목 이수가 도움을 준 정도에 관해 묻는 문항들입니다. 질문을 들으시고 응답하여 주시기 바랍니다.

								직두	- 구 수	-행	현황															양성교육교	 가정				
대 분 류			소분류	ŕ	수행	빈.	도		중요도					난이도			양성교육과정 과목과의 관련성			양성교육과정이 도움을 준 정도 * 양성교육과정과의 관련성이 있다고 응답한 경우만 해당			과정0 · 정5 · 정과의 있다고 만해당	비트웨고당	도움을 준 교과목			고 (조	남 목 님 님이)		
				하지 않음	 - -	⇒	자주 함	중요 하기 않음	오 디 :	\Leftrightarrow	중요 함	어E 않	^{멸지} 음	⊭	어i 움	려 }	관련 안됨	\(\)	⇒ ₹	배우 관련 됨	도: 안:		\Leftrightarrow	매우 도울 됨	2	전공 과목명 (학점수)	교직 과목명 (학점수)	교양 과목명 (학점수)	1 지 식	2 태 도	3 기 술
	1. 토		및 교육계획안 작성	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
		2.	음률	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
		3.	조형·작업	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	보육	4.	언어·문학	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	및 교육 활동	5.	수·과학	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	실시	6.	소꿉 및 극화	1	2 (3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
		7.	신체활동	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
주어		8.	각 영역별 통합 활동	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
모	9. 을 (급Z 기저	일상 上식:4 귀갈(양육활동 식사지도/수유포함, 이, 대변훈련 낮잠지도 등	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	10.	영두	우아와의 상호작용	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	11.	문저	행동지도	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	12.	교지	배교구 만들기	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	13.	영유	'아관찰일지 쓰기, 평가	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	14.	영두	우아건강일지 쓰기	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	15.	행人	· 준비 및 진행	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3
	16.	부도	그 상담	1	2 3	3 4	4 5	1	2	3	4 5	1	2	3	4	5	1 2	3	4	5	1	2	3	4 5					1	2	3

			직무 수행 현황													양성교육과정														
대분류	소분류		수행 빈도					유민	Ē		난이도					양성교육과정 과목과의 관련성				양성교육과정이 도움을 준 정도 * 양성교육과정과의 관련성이 있다고 응답한 경우만 해당					도움을 준 교과목				해딩 교과 유형 사원 표시)
		하지 않음	:	⇒	자주 함	중 하 않	요 지 음	\Leftrightarrow	중요 함	? 0- [엽 지 않음	l _∉	어 _둘	려	관 안	련 됨	\Leftrightarrow	매- 관 ⁱ 돋	우 련 !	도: 안:	움 됨	\Leftrightarrow	매 ⁹ 도달 됨	울	전공 과목명 (학점수)	교직 과목명 (학점수)	교양 과목명 (학점수)	1 지 식	2 태 도	3 기 술
	17. 교사회의	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	18. 각종 기안 및 공문처리	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	19. 업무일지/연수보고서 쓰기	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
지	20. 출석부 등 각종 문서정리	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 !	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
원 업	21. 실습생 지도	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 !	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
무	22. 자원봉사활동 관리	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	23. 차량지도	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	24. 시설물 보수점검	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	25. 전화 받기	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	26. 식단 작성	1	2 (3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	27. 음식재료 주문, 장보기	1	2 (3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
안 명	28. 간식 및 점심 준비	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
지	29. 우유병 소독 및 설거지	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
원	30. 세탁하기	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
업무	31. 교구 및 교구장 청소	1	2 (3	4 5	1	2	3	4 :	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	32. 교실, 화장실, 복도 청소	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3
	33. 기기류 세척	1	2 3	3	4 5	1	2	3	4 5	5 1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				1	2	3

			직무 수행 현황		양성교육과정	
대분류	수행 빈도		중요도	난이도	양성교육과정이 도움을 준 정도 과목과의 *양성교육과정과의 도움을 준 교과목 관련성 관련성이 있다고 응답한 경우만 해당	해당 교과목 유형 (조사원이 표시)
		하지 ⇔ 자주 않음 ⇔ 함	중요 하지 ⇔ 함 않음	어렵지 (어려 않음 음 움	관련 매우 대우 전공 교직 교양 안됨 관련 수 도움 과목명 과목명 과목명 (학점수) (학점수) (학점수)	1 2 3 지 태 기 식 도 술
전	34. 대내외의 연구·연수 모임 참여 노력	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	1 2 3
문성신장	35. 교사로서의 법적·윤리적 책무이행	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	1 2 3
장	36. 대내외의 협력체계 구축	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	1 2 3

_
•

부록 Ⅲ. 추가분석표

〈부표 III-1〉 유치원교사·보육교사 소속 기관의 규모

 구분	유치원	보육시설	전체
 평균	5.9	7.5	6.9
3학급	13.3	5.5	8.5
4학급	6.7	16.4	12.7
5학급	35.6	11.0	20.3
6학급	22.8	24.7	23.7
7~9학급	17.8	20.5	19.5
10~14학급	4.4	17.8	12.7
15학급 이상	0.0	4.1	2.5

〈부표 III-2〉 유치원교사·보육교사의 근무특성

 구분	유치원	보육시설	전체
계	100.0(45)	100.0(73)	100.0(118)
■ 담당학급			
영아반(만0~2세)	2.2	47.9	30.5
유아반(만3~5세)	93.3	45.2	63.6
영유아 혼합반	4.4	5.5	5.1
기타(관리・운영)	0.0	1.4	0.8
■ 담당학급 영유아수			
없음	0.0	1.4	0.8
5명 이하	0.0	5.5	3.4
6~10명	2.2	34.2	22.0
11~15명	6.7	21.9	16.1
16~20명	24.4	23.3	23.7
21~25명	13.3	8.2	10.2
26~30명	33.3	2.7	14.4
31명 이상	20.0	2.7	9.3

평균 ■ 담당학급 영아수 5명 이하 6~10명 11~15명 16~20명 21~25명 26~30명	24.6 33.3 0.0 33.3 0.0 0.0 33.3 15.3	13.4 12.8 61.5 15.4 7.7 2.6 0.0	17.7 14.3 57.1 16.7 7.1 2.4 2.4
5명 이하 6~10명 11~15명 16~20명 21~25명	0.0 33.3 0.0 0.0 33.3	61.5 15.4 7.7 2.6	57.1 16.7 7.1 2.4
6~10명 11~15명 16~20명 21~25명	0.0 33.3 0.0 0.0 33.3	61.5 15.4 7.7 2.6	57.1 16.7 7.1 2.4
11~15명 16~20명 21~25명	33.3 0.0 0.0 33.3	15.4 7.7 2.6	16.7 7.1 2.4
16~20명 21~25명	0.0 0.0 33.3	7.7 2.6	7.1 2.4
21~25명	0.0 33.3	2.6	2.4
	33.3		
26~30==		0.0	24
20 30 8	15.3		 '
평균		9.2	9.6
■ 담당학급 유아수			
5명 이하	2.3	5.4	3.7
6~10명	0.0	10.8	4.9
11 [~] 15명	9.1	21.6	14.8
16~20명	25.0	37.8	30.9
21~25명	13.6	13.5	13.6
26~30명	29.5	5.4	18.5
31명 이상	20.5	5.4	13.6
평균	24.1	16.8	20.8
■ 근무시간			
8시간 이하	4.4	2.7	3.4
8~ 9시간	2.2	2.7	2.5
9~10시간	40.0	39.7	39.8
10~11시간	46.7	43.8	44.9
11시간 초과	6.7	11.0	9.3
평균	10.2(614분)	10.2(610분)	10.2(611분)
■ 수업시간			
4시간 이하	20.0	11.0	14.4
4~ 5시간	57.8	19.2	33.9
5~ 6시간	20.0	5.5	11.0
6~ 7시간	2.2	12.3	8.5
7~ 8시간	0.0	9.6	5.9
8~ 9시간	0.0	24.7	15.3
9시간 초과	0.0	17.8	11.0
평균	4.8(286분)	7.0(420분)	6.2(369분)

〈부표 Ⅲ-3〉 교수의 전공 분류

영역	전공 명
유아교육	유아교육과, 유아교육과정과, 유아연구방법과, 유아특수교육과, 아동문학과, 유아문학과
보육·아동학	아동학과, 아동발달과, 아동교육학과, 아동가족학과, 아동심리학과, 영 유아발달 및 아동보육과, 체육아동학과, 아동복지학과
교육학 관련	교육학과, 초등교육과, 음악교육과, 수산교육과, 생물학교육과, 교육심리과, 교육사회학과, 교육철학과, 건강교육과, 교육철학 및 교육행정과, 교육사과, 초등교육과, 부모교육과, 교육과정과, 교 육철학 및 교육사과, 교육행정과
사회복지 관련	사회복지학과, 사회사업과, 노인복지과, 노인복지과, 아동청소년 복지과
가정학 관련	가정학과, 가정교육과, 가정관리과, 가족복지과, 가족학
심리학 관련	심리학과, 상담심리학과, 발달심리과, 인지 및 발달심리과, 발달 및 가족심리학과
예체능	성악과, 조각과, 음악학과, 피아노과, 기악과, 미술과, 체육학과
기타	국문학과, 영문학과, 사회학과, 주생활학과(주거환경학과), 법학과, 원불교학과, 행정학과, 컴퓨터과, 독어독문과, 경제학과, 경영학과, 공학과, 불문학과, 상담과, 기독교교육과, 교회음악과

〈부표 Ⅲ-4〉 조사대상 양성대학 응답교수의 학사, 석사 전공

7 🖽 .	수업연한		학:	학과		
구분	2·3년제(23) 4년제(27)		유아교육과(29).	보육관련학과(21)	전체(50)	
▪ 학사전공						
유아교육	44.0(12)	37.0(10)	58.6(17)	23.8(5)	44.0(22)	
보육・아동학	26.1(6)	40.7(11)	24.1(7)	47.6(10)	34.0(17)	
교육학 관련	4.3(1)	7.4(2)	6.8(2)	4.8(1)	6.0(3)	
가정학 관련	13.0(3)	3.7(1)	0.0(0)	19.1(4)	8.0(4)	
사회복지 관련	0.0(0)	3.7(1)	3.4(1)	0.0(0)	2.0(1)	
심리학 관련	0.0(0)	3.7(1)	3.4(1)	0.0(0)	2.0(1)	
예체능	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	
기타	4.3(1)	3.7(1)	3.4(1)	4.8(1)	4.0(2)	

	수업(연한	학	학과		
구분 -	2·3년제(23) 4년제(27)		유아교육과(29)	유아교육과(29) 보육관련학과(21)		
■ 석사전공*						
유아교육	52.2(12)	55.6(15)	69.0(20)	33.3(7)	54.0(27)	
보육・아동학	34.8(8)	25.9(7)	20.7(6)	42.9(9)	30.0(15)	
교육학 관련	4.3(1)	3.7(1)	3.4(1)	4.8(1)	4.0(2)	
가정학 관련	8.7(2)	7.4(2)	3.4(1)	14.3(3)	8.0(4)	
사회복지 관련	0.0(0)	3.7(1)	0.0(0)	4.8(1)	2.0(1)	
심리학 관련	0.0(0)	3.7(1)	3.4(1)	0.0(0)	2.0(1)	
예체능	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	
기타	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	0.0(0)	
소계	100.0(23)	100.0(27)	100.0(29)	100.0(21)	100.0(50)	

〈부표 III-5〉교육인적자원부 고시 교원자격검정령의 교과목 편성 내용이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

구분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌	계
전체	4.0(2)	4.0(2)	6.0(3)	8.0(4)	78.0(39)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	3.7(1)	3.7(1)	7.4(2)	85.2(23)	100.0(27)
2·3년제	8.7(2)	4.3(1)	8.7(2)	8.7(2)	69.6(16)	100.0(23)
학과						
유아교육과	0.0(0)	0.0(0)	3.4(1)	6.9(2)	89.7(26)	100.0(29)
보육관련학과	9.5(2)	9.5(2)	9.5(2)	9.5(2)	61.9(13)	100.0(21)

〈부표 III-6〉여성가족부 고시 영유아보육법 시행규칙의 교과목 편성 내용이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

구분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌	계
전체	0.0(0)	2.0(1)	2.0(1)	8.0(4)	88.0(44)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	3.7(1)	0.0(0)	3.7(1)	92.6(25)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	0.0(0)	4.3(1)	13.0(3)	82.6(19)	100.0(23)
■ 학과						
유아교육과	0.0(0)	3.4(1)	0.0(0)	10.3(3)	86.2(25)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	0.0(0)	4.8(1)	4.8(1)	90.5(19)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-7〉교육인적자원부 고시 유치원 교육과정 내용이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

단위: %(명)

 구분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌	계
전체	2.0(1)	12.6(6)	14.0(7)	26.0(13)	46.0(23)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	11.1(3)	11.1(3)	25.9(7)	51.9(14)	100.0(27)
2·3년제	4.3(1)	13.0(3)	17.4(4)	26.1(6)	39.1(9)	100.0(23)
• 학과						
유아교육과	0.0(0)	6.9(2)	6.9(2)	27.6(8)	58.6(17)	100.0(29)
보육관련학과	4.8(1)	19.0(4)	23.8(5)	23.8(5)	28.6(6)	100.0(21)

〈부표 III-8〉여성가족부 고시 표준보육과정 내용이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

구분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌	계
전체	2.0(1)	12.0(6)	16.0(8)	30.0(15)	40.0(20)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	14.8(4)	11.1(3)	29.6(8)	44.4(12)	100.0(27)
2·3년제	4.3(1)	8.7(2)	21.7(5)	30.4(7)	34.8(8)	100.0(23)
• 학과						
유아교육과	3.4(1)	17.2(5)	10.3(3)	27.6(8)	41.4(12)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	4.8(1)	23.8(5)	33.3(7)	38.1(8)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-9〉상급학교 진학 시 이수 요구 과목(예, 방송통신대학, 대학원 등)이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

구분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌	계
전체	8.0(4)	36.0(18)	24.0(12)	28.0(14)	4.0(2)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	7.4(2)	33.3(9)	18.5(5)	37.0(10)	3.7(1)	100.0(27)
2·3년제	8.7(2)	39.1(9)	30.4(7)	17.4(4)	4.3(1)	100.0(23)
• 학과						
유아교육과	10.3(3)	37.9(11)	27.6(8)	20.7(6)	3.4(1)	100.0(29)
보육관련학과	4.8(1)	33.3(7)	19.0(4)	38.1(8)	4.8(1)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-10〉지역의 경제적, 사회적, 문화적 특성이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

단위: %(명)

 구분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌	계
 전체	2.0(1)	38.0(19)	20.0(10)	30.0(15)	10.0(5)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	3.7(1)	37.0(10)	18.5(5)	29.6(8)	11.1(3)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	39.1(9)	21.7(5)	30.4(7)	8.7(2)	100.0(23)
- ● 학과						
유아교육과	3.4(1)	44.8(13)	6.9(2)	31.0(9)	13.8(4)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	28.6(6)	38.1(8)	28.6(6)	4.8(1)	100.0(21)

〈부표 III-11〉 보육시설이나 유치원의 특성이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

구분	전혀 영향 없음	별로 영향 없음	보통	조금 영향 줌	매우 영향 줌	계
전체	0.0(0)	20.0(10)	28.2(14)	40.0(20)	12.0(6)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	25.9(7)	18.5(5)	40.7(11)	14.8(4)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	13.0(3)	39.1(9)	39.1(9)	8.7(2)	100.0(23)
■ 학과						
유아교육과	0.0(0)	24.1(7)	24.1(7)	41.4(12)	10.3(3)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	14.3(3)	33.3(7)	38.1(8)	14.3(3)	100.0(21)

〈부표 III-12〉 보육교사 및 유치원교사의 직무 특성이 교과목 편성 및 운영에 영향을 미치는 정도

 구분	전혀	별로	보통	조금	매우	 계
	영향 없음	영향 없음		영향 줌	영향 줌	
전체	0.0(0)	8.0(4)	18.0(9)	50.0(25)	24.0(12)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	11.1(3)	18.5(5)	44.4(12)	25.9(7)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	4.3(1)	17.4(4)	56.5(13)	21.7(5)	100.0(23)
• 학과						
유아교육과	0.0(0)	10.3(3)	17.2(5)	44.8(13)	27.6(8)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	4.8(1)	19.0(4)	57.1(12)	19.0(4)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-13〉교원 양성을 위한 중점사항-일반교양과목 이수 기회 확대 단위: %(명)

			유치	원교사			보육교사					
구분	필요 하지 않음	별로 필요 없음	모동 ·	조금 <u></u>	매우 필요함	계	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 <u></u>	매우 <u>팔</u> 요함	계
전체	0.0(0)	8.9(4	1) 46.7(21)	31.1(14)	13.3(6)	100.0(45)	2.0(1)	10.0(5)	32.0(16)	40.0(20)	16.0(8)	100.0(50)
▪ 수업연한												
4년제	0.0(0)	11.5(3) 50.(13)	30.8(8)	7.7(2)	100.0(26)	3.7(1)	7.4(2)	29.6(8)	44.4(12)	14.8(4)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	5.3(1) 42.1(8)	31.6(6)	21.1(4)	100.0(19)	0.0(0)	13.0(3)	34.8(8)	34.8(8)	17.4(4)	100.0(23)
• 학과												
유아교육과	0.0(0)	3.4(1) 34.5(10)	41.4(12)	20.7(6)	100.0(29)	3.4(1)	0.0(0)	31.0(9)	41.4(12)	24.1(7)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	18.8(3) 68.8(11)	125(2)	0.0(0)	100.0(16)	0.0(0)	23.8(5)	33.3(7)	38.1(8)	4.8(1)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-14〉교원 양성을 위한 중점사항-전공과목 확대ㆍ개설

		유치	원교사			보육교사						
구분	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 <u></u>	매우 <u>팔</u> 요함	계	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 <u></u>	매우 <u>팔</u> 요함	계
전체	0.0(0)	0.0(0)	26.7(12)	51.1(23)	22.2(10)	100.0(45)	0.0(0)	4.0(2)	18.0(9)	40.0(20)	38.0(19)	100.0(50)
▪ 수업연한												
4년제	0.0(0)	0.0(0)	26.9(7)	50.0(13)	23.1(6)	100.0(26)	0.0(0)	3.7(1)	14.8(4)	40.7(11)	40.7(11)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	0.0(0)	26.3(5)	526(10)	21.1(4)	100.0(19)	0.0(0)	4.3(1)	21.7(5)	39.1(9)	34.8(8)	100.0(23)
■ 학과												
유아교육과	0.0(0)	0.0(0)	27.6(8)	44.8(13)	27.6(8)	100.0(29)	0.0(0)	3.4(1)	27.6(8)	34.5(10)	34.5(10)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	0.0(0)	25.0(4)	625(10)	12.5(2)	100.0(16)	0.0(0)	4.8(1)	4.8(1)	47.6(10)	42.9(9)	100.0(21)

〈부표 III-15〉교원 양성을 위한 중점사항-현장 실습의 강화와 사전, 사후 실습의무화

			유치	원교사			보육교사					
구분	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 <u></u>	매우 <u>팔</u> 요함	계	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 <u>필</u> 요 함	매우 <u>퍏</u> 요함	계
전체	0.0(0)	2.2(1)	17.8(8)	35.6(16)	44.4(20)	100.0(45)	0.0(0)	0.0(0)	14.0(7)	40.0(20)	46.0(23)	100.0(50)
▪ 수업연한												
4년제	0.0(0)	0.0(0)	192(5)	34.6(9)	46.2(12)	100.0(26)	0.0(0)	0.0(0)	14.8(4)	33.3(9)	51.9(14)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	5.3(1)	15.8(3)	36.8(7)	42.1(8)	100.0(19)	0.0(0)	0.0(0)	13.0(3)	47.8(11)	39.1(9)	100.0(23)
• 학과												
유아교육과	0.0(0)	0.0(0)	13.8(4)	27.6(8)	58.6(17)	100.0(29)	0.0(0)	0.0(0)	13.8(4)	34.5(10)	51.7(15)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	6.3(1)	25.0(4)	50.0(8)	18.8(3)	100.0(16)	0.0(0)	0.0(0)	14.3(3)	47.6(10)	38.1(8)	100.0(21)

〈부표 III-16〉교원 양성을 위한 중점사항-교직윤리 및 철학을 강조하는 교직과목 이수 학점 규정 강화

			유치	원교사			보육교사					
구분	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 필요함	매우 <u>팔</u> 오함	계	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 필요함	매우 <u></u> 팔 함	계
전체	0.0(0)	11.1(5)	24.2(11)	40.0(18)	24.4(11)	100.0(45)	0.0(0)	6.0(3)	20.0(10)	36.0(18)	38.0(19)	100.0(50)
▪ 수업연한												
4년제	0.0(0)	7.7(2)	192(5)	46.2(12)	26.9(7)	100.0(26)	0.0(0)	3.7(1)	11.1(3)	40.7(11)	44.4(12)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	15.8(3)	31.6(6)	31.6(6)	21.1(4)	100.0(19)	0.0(0)	8.7(2)	30.4(7)	30.4(7)	30.4(7)	100.0(23)
• 학과												
유아교육과	0.0(0)	13.8(4)	13.8(4)	41.4(12)	31.0(9)	100.0(29)	0.0(0)	3.4(1)	13.8(4)	41.4(12)	41.4(12)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	6.3(1)	43.8(7)	37.5(6)	12.5(2)	100.0(16)	0.0(0)	9.5(2)	28.6(6)	28.6(6)	33.3(7)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-17〉교원 양성을 위한 중점사항-유치원 교육과정 중심의 양성과정 교과목 편성 강화

			유치	원교사			보육교사					
구분	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 필요함	매우 필요함	계	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 필요함	매우 필요함	계
전체	0.0(0)	4.4(2)	26.7(12)	42.2(19)	24.4(11)	100.0(45)	0.0(0)	4.0(2)	22.2(11)	40.0(20)	34.0(17)	100.0(50)
▪ 수업연한												
4년제	0.0(0)	0.0(0)	38.5(10)	34.6(9)	26.9(7)	100.0(26)	0.0(0)	0.0(0)	33.3(9)	40.7(11)	25.9(7)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	10.5(2)	10.5(2)	526(10)	21.1(4)	100.0(19)	0.0(0)	8.7(2)	8.7(2)	39.1(9)	43.5(10)	100.0(23)
• 학과												
유아교육과	0.0(0)	3.4(1)	20.7(6)	41.4(12)	31.0(9)	100.0(29)	0.0(0)	6.9(2)	31.0(9)	31.0(9)	31.0(9)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	6.3(1)	37.5(6)	43.8(7)	12.5(2)	100.0(16)	0.0(0)	0.0(0)	9.5(2)	52,4(11)	38.1(8)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-18〉 교원 양성을 위한 중점사항-유치원 자격이수 과목과는 상관없으나 전문성 신장 관련 교과목 개설 및 확대

			유치	원교사			보육교사					
구분	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 <u></u>	매우 필요함	계	필요 하지 않음	별로 필요 없음	보통	조금 <u></u> 验 함	매우 <u>팔</u> 요함	계
전체	0.0(0)	6.7(3)	24.4(11)	51.1(23)	17.8(8)	100.0(45)	0.0(0)	2.0(1)	28.0(14)	40.0(20)	30.0(15)	100.0(50)
▪ 수업연한												
4년제	0.0(0)	7.7(2)	23.1(6)	46,2(12)	23.1(6)	100.0(26)	0.0(0)	3.7(1)	25.9(7)	37.0(10)	33.3(9)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	5.3(1)	26.3(5)	57.9(11)	10.5(2)	100.0(19)	0.0(0)	0.0(0)	30.4(7)	43.5(10)	26.1(6)	100.0(23)
- 학과												
유아교육과	0.0(0)	0.0(0)	172(5)	55.2(16)	27.6(8)	100.0(29)	0.0(0)	0.0(0)	24.1(7)	41.4(12)	34.5(10)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	18.8(3)	37.5(6)	43.8(7)	0.0(0)	100.0(16)	0.0(0)	4.8(1)	33.3(7)	38.1(8)	23.8(5)	100.0(21)

〈부표 III-19〉 관련 법령과 교육과정 운영 상황이 일치하지 않아 어려웠던 상황과 대처방법 - 4년제 대학(유아교육과, 보육관련학과)

	- 4년세 내읙(ㅠ야뽀퓩퍄, 노퓩완년읙꽈)
구분	상황 및 대처방법
	 상황: 보육교사 자격증 취득을 위한 필수 교과목 선정에 따른 유사 과목의 과목명을 변경해야 하는 어려움이 있었으며 과목 내용은 같은데 너무 과목명에 집착해야 하는 것이 불합리했음 대처: 교육과정 변경 처리로 인한 학년마다 다른 개설 과목으로 혼란스러웠고, 복학생의 경우 계절학기를 개설해야 했음
	· 상황: 관련 법령과 일치하지 않음 · 대처: 관련 법령에 따름
4년제 유아교육과	 상황: 종전 법에서 개정법으로 바뀌면서 이수하여야 할 교과목명이 많이 상이해져서 대학에서 학사지도를 할 때 굉장히 혼란스러웠다. 또한 학년도 교육 과정이 개편된 이후에 법령이 바뀌어서 개정된 교과목으로 학생들이 이수하는데 어려움이 많았음 대처: 대학의 교육과정 담당자와 여러 번의 협의와 회의를 거쳐 교육과정을 일부 수정. 개정된 교과목으로 학생들이 이수할 수 있도록 대처.
	 상황: 보육교사 자격 취득 시 교육내용은 동일하나 이수과목명이 달라 자격 취득에 문제가 있었음 대처: 이수과목명 변경(유아미술교육 →아동미술, 유아문학 →아동문학)

	지수 이 네스테니
구분	상황 및 대처방법
	· 상황: 졸업생의 종일제 유치원 수업실습 규정에 맞지 않아 보육교사자
	· 대처: 교과목명 변경 및 관련과목 안내 및 수강할 수 있도록 유도함 · 상황: 보육교사 자격과 관련하여 동일한 과목인데 명칭이 꼭 같아야 한
	다고 하여 처리상 어려움이 있었음. · 대처: 학생을 일대일로 만나 유사과목 판정을 의논해 주고 부족한 영역
	의 경우 과목수강을 권장함.
	· 대처: 방학을 이용하여 보육실습 실시
	· 상황: 유치원교사 자격증 관련 과목과 보육교사 관련 과목 중 동일교과
	목임에도 교과목이 틀린다는 이유로 개정을 해서 어려웠다.
	· 대처: 교육과정 편성 시 가능하면 학생들이 두 개의 자격증을 딸 수 있
	도록 과목을 최대한 겹치지 않게 조정, 좀 더 탄력적, 융통성 협
	의된 행정이 필요.
	· 상황: 영유아교육법 개정
	· 대처: 교육과정 조정
	· 상황: 두 가지 자격증을 취득하고자 하는 것과 관련하여서 이수과목명
	에 대한 여성가족부와 교육인적자원부 간의 명칭(아동발달과 영유
	아발달과 교육)불일치건, (다른 과목명으로 2006년부터 인정하지
	않게 됨)
	ㆍ 대처: 06학번부터 과목명이 다른 두 번의 수강을 하도록 과목을 개설할
	것임(교육과정 수정을 다음 학기 할 예정임)
	ㆍ 상황: 법령에 따라 자격 이수과목이 달라짐
	ㆍ 대처: 이에 교육과정을 재편성.
	· 상황: 유사교과목 불인정에 대한 문제 · 대처: 유사교과목 이름의 지속적 변경
	· 상황: 대비할 시간없이 "유사교과목을 인정해 주지 않겠다" 는 기준 제 시로 인해 3.4학년 학생들의 자격증 취득에 문제
	· 대처: 학과에서 자격증 취득을 위해 인정되는 교과목을 새로 개설하여
	다시 듣도록 함. 따라서 3,4학년들은 유사교과목을 너무 많이 수강.
	· 상황: 교육인적자원부의 교원 자격 검정령에 의한 교과목명과 영유아보
41 - -	육법 시행 규칙의 교과목명이 상이하였을 때 교육인적자원부에서
4년제 ㅂ 오 코 크 하고	인정하지 않는다는 방침 · 대처: 교육인적자원부의 검정령에 맞추어 교과목명을 변경함
<u> </u> 포팍판단약과	네시· 프프리역사전부의 십중청에 갖구의 프포국장을 변경함
	· 상황: 기존의 교과과정에서 '영유아보육론'으로 영유아교사 관련 교과목
	의 개론을 소개하고 있었으나 여성가족부에서 이 과목명을 보육 학개론으로 인정해 주지 않는다고 함. 이 밖에도 유치원교사와 보
	육교사 양성관련 유사과목을 교육부와 여성가족부에서 인정해 주
	는 명칭이 달라서 교육과정운영에 어려움이 있음. 교육내용이 비 슷한 과목들은 명칭이 너무 다르지 않으면 인정해 줄 것을 강력
	하게 요청함.
	· 대처: 영유아보육론' 교과명을 '보육학개론'으로 명칭 변경

 구분	상황 및 대처방법
	ㆍ 상황: 영유아관련 법령이 새롭게 나오면 해마다 교육과정을 개편하였으
	며, 그러다 보니 유치원교사자격취득 교과목과 보육교사 자격취득
	교과목이 학과 커리에 중복으로 개설되어지는 경우가 있음. 학생
	의 입장에서는 유사한 내용을 다시 배울 수 있음
	· 대처: 커리큘럼 개편, 교과목명칭 변경, 초과 개설
-	ㆍ 상황: 유아교육과와 아동학과가 같이 있는 관계로 양쪽 학과에서 서로
	같은 명칭의 학과목을 양보하지 않아서 공통 개설하는데 어려움
	이 많음
	ㆍ 상황: 교과목의 이름이 반드시 자격증 부여조건 과목과 일치해야 하는
	문제
	ㆍ 대처: 그에 맞춰 교육과정 개편하고 있으며 학생들에게 불이익이 가지
	않도록 함.
	ㆍ 상황: 이원화된 담당행정 부서의 규정 불일치 (예: 교과목명 등). 교육부
	의 대학정책(예:학부제)및 대학정책과 보육교사 행정부서의 정책이
	불일치. 대학 정책을 모르고 여성가족부가 만든 규정 지침 때문에
_	졸업한 학생들까지 소급해서 불이익을 당하기도 했음.(예: 실습…)
	ㆍ 상황: 개정된 영유아보육법의 적용 시기에 따른 문제로 혼란이 있었으
	며 특히 보육실습이 1학점으로 운영되고 있어서 보육실습과목의
	학점이 문제가 되었음
	ㆍ 대처: 여성가족부의 개정법 적용 시기에 대한 변경 조치로 인하여
_	· 해결되었음
	ㆍ 상황: 실습 과목명의 불일치. 법령의 바뀜으로 충분한 설명이 없어서
	학생들이 혼란스러움.
	ㆍ 대처: 담당 조교를 두어 개별적으로 문제 해결
	ㆍ 상황: 영유아보육법 개정 이후 경과조치가가 짧아 편입생의 경우 매우
	혼란스러웠음. 과목명 역시 1980년대 이후 지도 →교육으로 바뀌
	었는데 여가부에서 도로 "지도"로 바꿈
	・ 대처: 결국 교육과목명의 변경을 통해 모두 해결함

〈부표 III-20〉 관련 법령과 교육과정 운영 상황이 일치하지 않아 어려웠던 상황과 대처방법 - 2·3년제 대학(유아교육과, 보육관련학과)

구분		상황 및 대처방법
2·3년제 유아교육과	•	상황: 교과목명 불일치
		대처: 관련 법규와 교육과정상의 교과목명 일치, 복학생으로 해당과목
		이 없을 경우 유사과목 확인서
	•	상황: 매년 교과목 필수에 관련하여 약간씩 상이한 법령이 내려와 최근
		몇 년간 입학학년에 따라 지속적으로 교육과정을 변경해
	•	대처: 교육과정을 법령에 맞게 수정하고 복학생이나 재입학생이 불리하
		지 않도록 일대일로 조정

		상황 및 대처방법
I		상황: 교과목명칭의 문제(같은 교과내용임에도 법령의 교과명과 같아야
	•	한 경우 예를 들면 놀이지도/아동미술교육/언어지도 등). 학점 불
		일치 교과의 경우 동일교과의 이수학점 차이 문제
		대처: 법령에 준거하여 교과목명을 일치시켜 편성함
		상황: 교과목명칭
	<u>.</u>	대처: 교과목명칭 변경 상황: 교과목명 및 학점
	•	성왕. 교과목명 및 역심 대처: 교과목명 개정 및 학점 취득을 위한 교과목 개선
	<u>. </u>	내지: 교과국정 개성 및 직접 취득할 위한 교과국 개선 상황: 영유아보육법에 필수교과목명칭이 고시되었으나, 지침서 이전에
	•	이미 신입생 교과과정은 확정되어 어려움.
		대처: 할 수 없이 기존의 영유아발달 과목 이외에 아동발달 과목을 추
	·	가하는 것으로 임시 교과과정 개편회의를 학교 내에서 소집하여
		변경.
	_	
		의 과목명 및 내용과 중복되는데도 여성가족부에서 제시하는 과
		목을 이수해야 자격증 취득이 된다는 요구 때문에 동일내용 교과
		목을 2회 반복 듣는 과정에서 시간, 경제 등 낭비를 초래함.
		대처: 여성부에 수시로 담당자와 전화하며 여성부에서 요구하는 대로
		과목명칭을 변경하여 교과목 내용을 심화하여 제시.
		상황: 영유아보육법의 개정으로 인해 교과목 과목의 유사성을 인정하지
		못해서 어려움이 있음. 교과목명이 너무 모호함(놀이지도 →"유아
		"를 대상으로 하는 건지 아닌지, 운영하는 학과에 따라 확인이 필
		요함)
		대처: 유사교과목 판정 · 교육과정을 개편했으나 무의미한 작업인 것 같
		음. 학생들의 요구(취업)를 조사해서 보육관련 자격증 포기자는 "
		보육실습"등을 운영하지 않음.
		상황: 보육실습 과목 이수에 대한 법령 변경으로 인한 어려움
	•	대처: 산업체 반(야간)의 경우 보육실습 (1) (2)로 분리하여 운영하게 됨
	•	상황: 보육교육 이수교과목과 유치원교사이수 교직과목이 많아 졸업학
		점이 초과되어 대학 내 관계부서와 조정함.
	•	대처: 교직이수 타 학과와 공통 개설함
	•	상황: 보육실습과 관련하여 학교의 이해부족으로 실습에 대한 강의가
2·3년제		없이 학점만 부여하는 상황(기존 성남시 보육과들이 다들 안하는
보육관련학과		데 왜 유독할려고 하느냐), 유아교육에 보육이 밀림
T 4 D D 1 1	•	대처: 주장했으나 관철되지 못함. 정책적으로 문서화된 공문이 내려와
		야 개선이 가능할 듯함.
	•	상황: 일정기간 동안 "보육실습"이라는 교과명이 아니면 보육실습을 인
		정하지 않겠다는 지침이 발표됨(당시 본 대학은 "현장실습"이란
		교과목으로 운영되고 있었음)
	•	대처: 학교에 교육과정 변경 신청을 요청(교육과정운영위원회소집), 이
		를 통해 교과목명 변경

〈부표 Ⅲ-21〉 과목별 주 대상 아동 연령

단위: %(수)

					/O(1 /
구분	영아 위주	유아 위주	영유아 공통	모름/ 무응답	 계
- ■ 과목명 전체	100.0(14)	18.9(337)	74.3(1328)	6.0(108)	100.0(1787)
아동복지(론)	2.0(1)	6.1(3)	91.8(45)	0.0(0)	100.0(49)
부모교육(론)	0.0(0)	2.0(1)	95.9(47)	2.0(1)	100.0(49)
유아교육과정	0.0(0)	50.0(21)	47.6(20)	2.4(1)	100.0(42)
유아교육(개)론	0.0(0)	40.5(17)	54.8(23)	4.8(2)	100.0(42)
영유아발달과 교육	2.9(1)	2.9(1)	94.1(32)	0.0(0)	100.0(34)
유아놀이지도	0.0(0)	16.2(6)	81.1(30)	2.7(1)	100.0(37)
유아관찰 및 실습	0.0(0)	23.5(8)	73.5(25)	2.9(1)	100.0(34)
유아언어교육	0.0(0)	27.8(10)	72.2(26)	0.0(0)	100.0(36)
유아사회교육	0.0(0)	30.6(11)	66.7(24)	2.8(1)	100.0(36)
유아과학교육	0.0(0)	42.9(15)	57.1(20)	0.0(0)	100.0(35)
유아수학교육	0.0(0)	46.9(15)	53.1(17)	0.0(0)	100.0(32)
유아미술교육	0.0(0)	41.2(14)	58.8(20)	0.0(0)	100.0(34)
유아음악교육	0.0(0)	43.2(16)	56.8(21)	0.0(0)	100.0(37)
유아동작교육	0.0(0)	40.0(14)	60.0(21)	0.0(0)	100.0(35)
유아교육기관운영관리	0.0(0)	38.9(14)	61.1(22)	0.0(0)	100.0(36)
교육학개론	0.0(0)	21.4(9)	57.1(24)	21.4(9)	100.0(42)
교육철학 및 교육사	0.0(0)	19.0(8)	61.9(26)	19.0(8)	100.0(42)
교육과정 및 교육평가	0.0(0)	17.6(6)	61.8(21)	20.6(7)	100.0(34)
교육방법 및 교육공학	0.0(0)	25.0(9)	58.3(21)	16.7(6)	100.0(36)
교육심리	0.0(0)	17.1(7)	63.4(26)	19.5(8)	100.0(41)
교육사회	0.0(0)	20.0(8)	60.0(24)	20.0(8)	100.0(40)
교육행정 및 교육경영	0.0(0)	13.8(4)	65.5(19)	20.7(6)	100.0(29)
교과교육론	0.0(0)	31.7(13)	53.7(22)	14.6(6)	100.0(41)
교과교재 연구 및 지도법	0.0(0)	22.7(10)	61.4(27)	15.9(7)	100.0(44)
논리 및 논술에 관한 과목	0.0(0)	0.0(0)	75.0(3)	25.0(1)	100.0(4)
교육실습	0.0(0)	39.0(16)	46.3(19)	14.6(6)	100.0(41)
아동간호학	10.0(1)	10.0(1)	80.0(8)	0.0(0)	100.0(10)
보육과정	15.8(6)	5.3(2)	73.7(28)	5.3(2)	100.0(38)
보육학개론	5.4(2)	2.7(1)	83.8(31)	8.1(3)	100.0(37)

 구분	영아 위주	유아 위주	영유아 모름/ 공통 무응답		계	
놀이지도	0.0(0)	4.5(2)	88.6(39)	6.8(3)	100.0(44)	
언어지도	2.3(1)	16.3(7)	76.7(33)	4.7(2)	100.0(43)	
아동수과학지도	2.5(1)	15.0(6)	80.0(32)	2.5(1)	100.0(40)	
아동미술	2.2(1)	21.7(10)	73.9(34)	2.2(1)	100.0(46)	
아동음악과 동작	0.0(0)	19.0(8)	78.6(33)	2.4(1)	100.0(42)	
보육시설운영과 관리	0.0(0)	6.7(2)	90.0(27)	3.3(1)	100.0(30)	
아동발달	0.0(0)	4.0(2)	92.0(46)	4.0(2)	100.0(50)	
정신건강론	0.0(0)	7.4(2)	88.9(24)	3.7(1)	100.0(27)	
아동문학	0.0(0)	20.0(8)	77.5(31)	2.5(1)	100.0(40)	
보육교사론	0.0(0)	4.8(1)	90.5(19)	4.8(1)	100.0(21)	
보육정책(론)	0.0(0)	0.0(0)	100.0(6)	0.0(0)	100.0(6)	
가족복지론	0.0(0)	0.0(0)	92.3(12)	7.7(1)	100.0(13)	
가족관계(학)론	0.0(0)	5.6(1)	88.9(16)	5.6(1)	100.0(18)	
지역사회복지론	0.0(0)	0.0(0)	100.0(11)	0.0(0)	100.0(11)	
자원봉사론	0.0(0)	10.0(1)	90.0(9)	0.0(0)	100.0(10)	
아동관찰 및 행동연구	0.0(0)	16.2(6)	81.1(30)	2.7(1)	100.0(37)	
아동생활지도	0.0(0)	15.8(6)	81.6(31)	2.6(1)	100.0(38)	
아동상담(론)	0.0(0)	11.1(3)	85.2(23)	3.7(1)	100.0(27)	
특수아동지도	0.0(0)	12.8(5)	82.1(32)	5.1(2)	100.0(39)	
아동건강교육	0.0(0)	2.4(1)	95.2(40)	2.4(1)	100.0(42)	
영유아프로그램 개발과 평가	0.0(0)	6.1(2)	90.9(30)	3.0(1)	100.0(33)	
인간행동과 사회 환경	0.0(0)	6.3(1)	87.5(14)	6.3(1)	100.0(16)	
아동영양학	0.0(0)	7.1(1)	92.9(13)	0.0(0)	100.0(14)	
영유아교수방법론	0.0(0)	3.8(1)	96.2(25)	0.0(0)	100.0(26)	
아동안전관리	0.0(0)	3.7(1)	96.3(26)	0.0(0)	100.0(27)	

〈부표 Ⅲ-22〉 개선방안 요구 교과목

단위: %(수)

											70(⊤)
		7	개선	방안					개선 계		
↑ ~ -	시수	내용	25	방법	벜	소	계	불필요		계	
<u></u> 과목명											
전체	1.9(33) 8.2(14		45)	10.4(1	85)	20.5(363)		79.5(1408)		100.0(1771)	
논리 및 논술에 관한 과목	0.0(0)	25.0(1)	25.0(1)	50.0(2)	50.0(2)	100.0(4)
자원봉사론	10.0(1)	20.0(2)	10.0(1)	40.0(4)	60.0(6)	100.0(10)
보육정책(론)	0.0(0)	0.0(O)	33.3(2)	33.3(2)	66.7(4)	100.0(6)
보육과정	2.6(1)	13.2(5)	15.8(6)	31.6(1	2)	68.4(26)	100.0(38)
인간행동과 사회 환경	0.0(0)	12.5(2)	18.8(3)	31.3(5)	68.80	11)	100.0(16)
아동영양학	7.1(1)	7.1(1)	14.3(2)	28.5(4)	71.4(10)	100.0(14)
보육시설운영과 관리	0.0(0)	17.2(5)	10.3(3)	27.5(8)	72.4(21)	100.0(29)
지역사회복지론	0.0(0)	18.2(2)	9.1(1)	27.3(3)	72.7(8)	100.0(11)
아동안전관리	7.7(2)	15.4(4)	3.8(1)	26.9(7)	73.1(19)	100.0(26)
아동수과학지도	0.0(0)	12.8(5)	12.8(5)	25.6(10)	74.4(29)	100.0(39)
보육학개론	0.0(0)	8.3(3)	16.7(6)	25.0(9)	75.0(27)	100.0(36)
아동관찰 및 행동연구	0.0(0)	8.3(3)	16.7(6)	25.0(9)	75.0(27)	100.0(36)
놀이지도	2.3(1)	9.1(4)	13.6(6)	25.0(11)	75.0(33)	100.0(44)
유아수학교육	3.1(1)	12.5(4)	9.4(3)	25.0(8)	75.0(24)	100.0(32)
유아놀이지도	2.7(1)	13.5(5)	8.1(3)	24.3(9)	75.7(28)	100.0(37)
영유아교수방법론	0.0(0)	12.0(3)	12.0(24.0(76.0(100.0(25)
보육교사론	0.0(0)	14.3(3)	9.5(2)	23.8(5)	76.2(16)	100.0(21)
유아미술교육	2.9(1)	11.8(4)	8.8	3)	23.5(8)	76.5(26)	100.0(34)
유아과학교육	2.9(1)	11.4(4)	8.6(22.9(77.1(27)	100.0(35)
아동복지(론)	2.0(1)	6.1(3)	14.3(22.4(77.6(38)	100.0(49)
아동미술	2.2(1)	6.7(3)	13.3(22.2(35)	100.0(45)
정신건강론	0.0(0)	14.8(4)	7.4(22.2(77.8(21)	100.0(27)
영유아프로그램 개발과 평가	3.1(1)	9.4(3)	9.4(21.9(78.1(25)	100.0(32)
아동음악과 동작	2.4(1)	7.3(3)	12.2(21.9(9)	78(32)	100.0(41)
유아음악교육	5.4(2)	8.1(3)	8.1(21.6(78.4(29)	100.0(37)
언어지도	0.0(0)	7.1(3)	14.3(21.4(78.6(33)	100.0(42)
영유아발달과 교육	0.0(0)	8.8(3)	11.8(20.6(79.4(27)	100.0(34)
유아관찰 및 실습	5.9(2)	5.9(2)	8.8		20.6(79.4(27)	100.0(34)
아동간호학	0.0(0)	10.0(1)	10.0(20.0(80.0(100.0(10)
유아동작교육	5.7(2)	5.7(2)	8.6(20.0(80.0(100.0(35)
교과교육론	7.3(3)	4.9(2)	7.3(19.5(80.5(100.0(41)
유아사회교육	2.8(1)	8.3(3)	8.3(3)	19.4(7)	80.6(29)	100.0(36)

			רא ווי	HLOI				711	L J		
구분				방안			개선 계				
		시수 내용		방법		소계		불필요			
아동상담(론)	3.8(1)	3.8(1)	11.5(3)	19.1(5)	80.8(21)	100.0(26)
유아교육(개)론	0.0(0)	7.1(3)	11.9(5)	19.0(8)	81.0(34)	100.0(42)
특수아동지도	2.6(1)	5.3(2)	10.5(4)	18.4(7)	81.6(31)	100.0(38)
부모교육(론)	0.0(0)	6.1(3)	12.2(6)	18.3(9)	81.6(40)	100.0(49)
아동발달	0.0(0)	6.1(3)	12.2(6)	18.3(9)	81.6(40)	100.0(49)
교과교재 연구 및 지도법	4.5(2)	6.8(3)	6.8(3)	18.1(8)	81.8(36)	100.0(44)
아동문학	2.6(1)	5.1(2)	10.3(4)	18.0(7)	82.1(32)	100.0(39)
교육과정 및 교육평가	0.0(0)	8.8(3)	8.8(3)	17.6(6)	82.4(28)	100.0(34)
교육사회	0.0(0)	10.0(4)	7.5(3)	17.5(7)	82.5(33)	100.0(40)
교육실습	4.9(2)	2.4(1)	9.8(4)	17.1(7)	82.9(34)	100.0(41)
아동건강교육	4.9(2)	7.3(3)	4.9(2)	17.1(7)	82.9(34)	100.0(41)
가족관계(학)론	0.0(0)	0.0(O)	16.7(3)	16.7(3)	83.3(15)	100.0(18)
교육학개론	0.0(0)	4.8(2)	11.9(5)	16.7(7)	83.3(35)	100.0(42)
유아언어교육	0.0(0)	8.3(3)	8.3(3)	16.6(6)	83.3(30)	100.0(36)
교육철학 및 교육사			4)		3)				35)	100.00	42)
			3)		3)				31)		37)
			1)		1)				11)		13)
			2)		3)				31)		36)
											36)
							- /		,		29)
											41)
									,		42)
아동문학 교육과정 및 교육평가 교육사회 교육실습 아동건강교육 가족관계(학)론 교육학개론	2.6(1) 0.0(0) 0.0(0) 4.9(2) 4.9(2) 0.0(0)	5.1(8.8(10.0(2.4(7.3(0.0(2) 3) 4) 1) 3) 0) 2) 3) 4) 3)	10.3(8.8(7.5(9.8(4.9(16.7(4) 3) 4) 2) 3) 5) 3) 3) 1) 3) 3)	18.0(17.6(17.5(17.1(17.1(16.7(7) 6) 7) 7) 7) 3) 7) 6) 7) 6) 2) 5) 4) 5)	82.1(82.4(82.5(82.9(83.3(83.3(83.3(83.3(83.8(84.6(86.1(86.1(86.2(87.8(32) 28) 33) 34) 34) 15) 35) 30) 35) 31)	100.0(100.0(100.0(100.0(100.0(100.0(100.0(100.0(100.0(3 4 4 4 1 4 3 4 3 1 3 3 2 4

〈부표 Ⅲ-23〉 학과 전임교수진의 수

 구분	매우부족	다소부족	보통	대체로 충분	매우충분	 계
전체	6.0(3)	30.0(15)	12.0(6)	4.0(22)	6.0(3)	100.0(50)
• 수업연한						
4년제	7.4(2)	25.9(7)	14.8(4)	40.7(11)	11.1(3)	100.0(27)
2·3년제	4.3(1)	34.8(8)	8.7(2)	47.8(11)	0.0(0)	100.0(23)
학과						
유아교육과	3.4(1)	27.6(8)	13.8(4)	41.4(12)	10.3(3)	100.0(29)
보육관련학과	9.5(2)	33.3(7)	9.5(2)	47.6(10)	0.0(0)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-24〉교수진의 유아교육ㆍ아동관련 전공지식

단위: %(명)

 구분	매우부족	다소부족	보통	대체로 충분	매우충분	 계
 전체	2.0(1)	8.0(4)	8.0(4)	42.0(21)	40.0(20)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	0.0(0)	11.1(3)	33.3(9)	55.6(15)	100.0(27)
2·3년제	4.3(1)	17.4(4)	4.3(1)	52.2(12)	21.7(5)	100.0(23)
• 학과						
유아교육과	3.4(1)	3.4(1)	10.3(3)	41.4(12)	41.4(12)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	14.3(3)	4.8(1)	42.9(9)	38.1(8)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-25〉 교수진의 현장중심 수업지도 능력

단위: %(명)

매우부족	다소부족	보통	대체로 충분	매우충분	계
2.0(1)	16.0(8)	24.20(12)	28.0(14)	30.0(15)	100.0(50)
0.0(0)	14.8(4)	18.5(5)	22.2(6)	44.4(12)	100.0(27)
4.3(1)	17.4(4)	30.4(7)	34.8(8)	13.0(3)	100.0(23)
3.4(1)	6.9(2)	31.0(9)	27.6(8)	31.0(9)	100.0(29)
0.0(0)	28.6(6)	14.3(3)	28.6(6)	28.6(6)	100.0(21)
	2.0(1) 0.0(0) 4.3(1) 3.4(1)	2.0(1) 16.0(8) 0.0(0) 14.8(4) 4.3(1) 17.4(4) 3.4(1) 6.9(2)	2.0(1) 16.0(8) 24.20(12) 0.0(0) 14.8(4) 18.5(5) 4.3(1) 17.4(4) 30.4(7) 3.4(1) 6.9(2) 31.0(9)	2.0(1) 16.0(8) 24.20(12) 28.0(14) 0.0(0) 14.8(4) 18.5(5) 22.2(6) 4.3(1) 17.4(4) 30.4(7) 34.8(8) 3.4(1) 6.9(2) 31.0(9) 27.6(8)	2.0(1) 16.0(8) 24.20(12) 28.0(14) 30.0(15) 0.0(0) 14.8(4) 18.5(5) 22.2(6) 44.4(12) 4.3(1) 17.4(4) 30.4(7) 34.8(8) 13.0(3) 3.4(1) 6.9(2) 31.0(9) 27.6(8) 31.0(9)

〈부표 III-26〉 입학생들의 수학능력 수준

구분	매우부족	다소부족	보통	대체로 충분	매우충분	계
전체	0.0(0)	18.0(9)	32.0(16)	38.0(19)	12.0(6)	100.0(50)
• 수업연한						
4년제	0.0(0)	3.7(1)	22.2(6)	55.6(15)	18.5(5)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	34.8(8)	43.5(10)	17.4(4)	4.3(1)	100.0(23)
• 학과						
유아교육과	0.0(0)	20.7(6)	31.0(9)	34.5(10)	13.8(4)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	14.3(3)	33.3(7)	42.9(9)	9.5(2)	100.0(21)

〈부표 III-27〉 재학생들의 학업에 대한 의욕

단위: %(명)

						E 11. 70(8)
 구분	매우부족	다소부족	보통	대체로 충분	매우충분	 계
 전체	0.0(0)	2.0(1)	20.0(10)	44.0(22)	34.0(17)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	0.0(0)	3.7(1)	44.4(12)	51.9(14)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	4.3(1)	39.1(9)	43.5(10)	13.0(3)	100.0(23)
학과						
유아교육과	0.0(0)	3.4(1)	13.8(4)	44.8(13)	37.9(11)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	0.0(0)	28.6(6)	42.9(9)	28.6(6)	100.0(21)

〈부표 III-28〉 재학생들의 교사직에 대한 동기

단위: %(명)

 구분	매우부족	다소부족	보통	대체로 충분	매우충분	 계
전체	0.0(0)	0.0(0)	12.0(6)	62.0(31)	26.0(13)	100.0(50)
▪ 수업연한						
4년제	0.0(0)	0.0(0)	7.4(2)	63.0(17)	29.6(8)	100.0(27)
2·3년제	0.0(0)	0.0(0)	17.4(4)	60.9(14)	21.7(5)	100.0(23)
 • 학과						
유아교육과	0.0(0)	0.0(0)	3.4(1)	65.5(19)	31.0(9)	100.0(29)
보육관련학과	0.0(0)	0.0(0)	23.8(5)	57.1(12)	19.0(4)	100.0(21)

〈부표 Ⅲ-29〉효율적인 실습을 위한 개선방안-학과차원(복수응답) 단위:%(명)

		그 기 · /이(8 /
 특성		요소
실습기관의 협력	•	실습기관과의 협력 (9) 실습기관의 정보 파악 (1) 실습기 관의 철저한 관리 (1) 실습기관과의 사전협의 실시 (1) 체계적인 산학 협동 시스템이 가능하도록 협력 지원 (1)
우수 실습기관 선정기준 개발	•	양질의 능력을 갖춘 우수 실습기관 선정기준 개발(9)
실습과 수업의 연계 강화	•	실습과 수업의 연계강화 (6) 실습 교육 실시 강화 (2)
실습의 강화 및 체계화	•	실습의 사전/사후 교육 강화 (5) 사전/사후 실습 교육 학점 개선 (1) 실습 목표의 체계화 (1) 학년별 체계적인 실습 실시 (1)
체계적인 순회지도	•	체계적인 순회지도 (5) 실습 지도교수 대 학생 비율 조정 (1)
실습평가회 실시	•	실습 평가 회 실시 (1) 실습기관의 지도교사와의 freework 공유 (1) 현장 실태의 요구 반영 (1)
실습지도 교수의 전문성 및 역할 강화	•	실습 지도교수의 전문성 강화 (1) 실습 지도교수의 역할 확대 (1)
실습기간 및 시기에 대한 유연성 부여	٠	실습 학기 중 학생의 타교과수업과의 수업시간 조정 지원 (1) 실습기간(시기)에 대한 유연성 부여 (1)
합계		100.0(41)

〈부표 Ⅲ-30〉효율적인 실습을 위한 개선방안-대학차원(복수응답)

단위: %(명)

특성	요소
 재정적 지원	실습비의 현실적인 지원 (10) 재정적 지원 (6) 교수에 대한 재
제경역 시천	정적 지원 (2)
	행정적 지원 (3) 실습기간(시기)에 대한 유연성 부여 (3) 실습
행정적 지원	시수를 교수 수업시수에 포함 실시 (2) 실습 출석 인원의 출석
	체크 협조 (1) 행정기관과의 협력 (1) 학과의 홍보 지원 (1)
실습지도 교수의 충원	실습 지도교수 대 학생 비율 조정 (3) 실습 지도교수의 전문성
	강화 (1) 체계적인 순회지도 (1) 실습 지도교수의 충원 (1) 교
및 전문성 강화	수 책임시수 인정 요구 (1)
실습기관과의 협력	실습기관과의 협력 (2) 체계적인 산학 협동 시스템이 가능하도
	록 협력 지원 (2) 실습기관과의 연계를 위한 체제 구축 (1)
	실습 교육 실시 강화 (1) 보육관련학과 중심의 실습 실시 (1)
실습의 강화	현장 인턴제 도입을 교육과정에 편성 실시 (1) 실습에 대한 이
	해 강화 (1)
병설유치원의 설립	병설유치원의 설립 (1)
실습에 대한 다양한 지원	실습에 대한 다양한 지원 (1)
 합계	100.0(41)

〈부표 III-31〉 효율적인 실습을 위한 개선방안-실습기관 차원(복수응답)

 특성	요소
체계적인 실습지도	ㆍ 체계적인 실습 지도 (8) 실습 지도 계획수립의 체계화 (5)
	· 실습 지도교사의 능력 강화 (5) 실습 지도교사의 사전
실습 지도교사의 능력 강화	연구 강화 (2) 실습 지도교사의 업무 고려 강화 (2) 실
56 MITTH 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	습 교사의 인증 제 검토 (2) 실습 지도교사에 대한 이
	해 강화 (1) 실습 지도교사의 연수 실시 (1)
실질적, 적극적 실습지도	· 실습에 대한 이해 강화 (4) 적극적인 실습 지도 (4) 현 장에 필요한 실질적인 실습지도 (3)
실습지도를 위한 프로그램	· 프로그램 개발로 질적인 실습 유지 (7) 실습 지도를
개발 및 지침서 마련	위한 지침서 마련 (4)
학과와의 협력	· 대학의 학과와의 협력 (3) 참관 시 협조 (1)
실습에 대한 지도비 지원	· 실습에 대한 지도 비 지원 (3)
실습기관간의 표준화된	
실습지도 구축	· 실습기관간의 표준화된 실습지도 구축 (2)
	· 보육 행정에 대한 신속한 대응 필요 (1) 실습 확인 서
보육 행정에 대한 신속한 대응	류변경에 대한 지침 전달 강화 (1)
 합계	100.0(46)

〈부표 Ⅲ-32〉 효율적인 실습을 위한 개선방안-행정기관 차원(복수응답)

특성	요소
실습기관 및 지도교사에 대한 혜택 지원	· 실습기관에 다양한 지원 제공 (2) 실습 지도교사에 대한 혜택 지원 (2) 실습 원에 대한 인센티브 지원 (2) 실습 기관에 대한 이점 부여 (1) 실습 지도교사에 대한 이점 부여 (1)
실습기관 관리 및 정보제공	· 실습기관에 대한 정보 제공 (2) 실습기관의 인증 제 마련 (2) 우수시설의 명단 배포 (2) 실습기관의 철저한 관리 (1) 질적 수준 관리 (1)
실습학점의 증대 및 세분화	· 실습 학점의 증대 실시 (2) 실습 규정의 세분화 명시 (2) 현장 인턴제 도입을 교육과정에 편성 실시 (1) 법정 기 본 시수를 정했으면 (1)
실습지도를 위한 지침서 마련	· 실습 지도를 위한 지침서 마련 (3) 실습생에 맞는 교육 과정 수립 (1) 통합교육형태로의 교육과정 강화 (1)
행정적 지원	· 행정적 지원 (1) 실습기간(시기)에 대한 유연성 부여 (1) 실습 관련 문서의 보존 (1) 실습 학생수에 대비한 기관 에 적절한 배정 (1) 서류작성 준비를 위한 홍보기간 부 여 (1)
우수 실습기관 선정기준 마련	· 양질의 능력을 갖춘 우수 실습기관 선정기준 개발 (2) 실습 우수기관 선정제도 마련 (2)
교육부의 적극적인 협력지원	・ 교육부의 적극적인 협력 지원 (3)
재정적 지원	· 재정적 지원 (1) 실습비의 현실적인 지원 (1) 실습 관련 자료 지원 (1)
실습의 표준화 일원화 강구	· 실습 지원의 표준화 방안 마련 (1) 유치원과 보육시설의 실질적인 일원화 방안 강구 (1)
실습 지도교사의 연수 실시	· 실습 지도교사의 연수 실시 (1) 교사 승급 시 필요과목 이수 강화(실습생 지도방법) (1)
보육관련학과 중심의 실습 실시	· 보육관련학과 중심의 실습 실시 (1)
실습평가점수의 완화필요	· 실습 평가점수의 완화 필요 (1)
 합계	100.0(39)

〈부표 Ⅲ-33〉 영유아교사 양성 교육과정 개발시 고려해야 할 요소와 이유(복수응답)

 고려요소	이유
고려요소 교사 자격 일원화 제도 마련 응답 이유(31)	아유아를 교수 하는데 있어 두 가지 양성과정은 비효율적이다 (7) · 현재의 복잡한 제도를 올바르게 수정할 수 있는 구심점이므로 (3) · 교사 양성을 위한 교과목의 이원화로 학과에서 수용이 어렵다 (2) · 자격증 취득의 공평 성 부재 해소 필요 (2) · 교사 양성과정의 효율적 관리 필요. (1) · 유아 교육과와 보육학과의 자격 취득 과목의 중복 개설 방지 (1) · 교과목명에 따른 혼란을 최소화 하도록 (1) · 제도의 이원화로 인해 교사 양 성시 혼란스러움 초래 (1) · 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요 (3) · 교사의 전문성 증진에 기여 할 수 있으므로 (1) · 교사로서의 자질 강화 필요 (2) · 교사 수급의 통제가 필요 (2) · 시험을 통한 걸름 장치 필요 (1) · 우수한 교육 현실을 만듦에 있어서 현실적 조건이므로 (1) · 행,재정적 낭비 방지 (3) · 예비 교사의 진로 선택에서 갈등 (2) · 유치원과 보육교사의 과목에 대한 공통점의 점진적 확대 조절 (1) · 연령별 교육과정의 확대가 가능 하므로 (1)
체계적인 실기,실습 과목(16)	 현장 적응력이 높아야 한다 (3) 현장과 연계를 통한 실제적인 교육 필요 (3) 교사의 현장 직무 교육이 반영 되어야 한다 (1) 실습에 대한 체계적 지도가 필요 (2) 4학년때 1회 실습 지양 (1) 실습기준의 구체적 명시가 필요 (1) 교수법, 관찰.교육과정에 대한 실습 과목 확대 운영 필요 (1) 수업 연한이 짧은 관계로 실습, 실기가 부족 (1) 질적으로 우수한 교사 양성에 필요 (1) 실습 기관과의 협력 방안 구축 필요 (1) 학기중 현장 실습을 학점에 반영함이 필요 (1) 실습,실기 과목에서 기능 중심의 과목을 지양 (1) 이론과 실기 실습의 병행이 필요 (1) 학교 마다의 차이점이 많으므로 (1)
전공과목의 강화 (15)	・ 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요 (7)

고려요소	이유
	 실무에 필요한 과목의 이수가 필요 (1) 학과 단위의 자격 부여 필요 (1) 타전공 학생의 교과내용 습득을 위해 기본전공 과목확충 (1) 유아 교육학과의 전공 과목의 강화 필요 (1) 영아 반 보육 법에 제시된 과목 확대 (1)
표준 양성 교육과정 의 제정(15)	 대학마다 교사 양성 교육과정이 다르므로 제정이 필요 (3) 영 유아 교사의 능력의 보편성 유지를 위해 필요 (1) 표준 교육과정으로 통일성 유지 (1) 교사가 되기 위해 필요한 표준 교육과정의 이수가 필요 하므로 (1) 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요 (1) 교과목 내용에 따라 교사의 질이 결정됨 (1) 질적으로 우수한 교사 양성에 필요 (1) 유아를 교수 하는데 있어 두 가지 양성과정은 비효율적이다 (1) 현재의 복잡한 제도를 올바르게 수정할 수 있는 구심점이므로 (1) 행,재정적 낭비 방지 (1) 유아 교육과와 보육학과의 자격 취득 과목의 중복 개설 방지 (1) 학생들의 이중 부담을 야기 시킴 (1) 현실감 있는 양성 교육 과정의 재구성이 필요 (1) 영아 반 보육 법에 제시된 과목 확대 (1) 무응답 (1)
교사의 직무(11)	 교사의 현장 직무 교육이 반영 되어야 한다 (5) 교사로서의 직무수행 능력이 필요 (2) 직무에 알맞은 교육과정의 경험이 필요 (2) 실무에 필요한 과목의 이수가 필요 (1) 교사의 윤리 의식의 기초가 중요하다 (1) 교사로서의 기본적인 일에 중요성 인식이 필요 (1)
교수진의 전문성(9)	 교육의 질은 교수에 의해서 결정 되므로 (4) 교과목 내용에 따라 교사의 질이 결정됨 (1) 영 유아 발달 특성 이해 부족에 따른 교수방법의 이해 부족 (2) 교수의 세부 전공에 따라 학과의 정체성이 성립 되므로 (1) 현장 경력이 있는 전공 교수 필요 (1) 유아 교육 전공 교수의 부족으로 인한 교수의 전문성 부족 (1) 실기 위주의 교육 강조로 인한 교사의 전문성 이해에 대한 부족 (1)
실습생을 위한 실습 교육과정 수립(8)	 실습 기관의 수준에 따른 현장 실습 지도의 격차 해소 (3) 실습에 대한 체계적 지도가 필요 (3) 현장 적응력이 높아야 한다 (1) 실천적 지식의 함양을 위해 필요 (1) 실습기준의 구체적 명시가 필요 (1)
수업연한 의 확대(7)	 교과목 대비 수업 연한이 짧다 (3) 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요 (2) 교육 프로그램의 강화 (1)

 고려요소	이유
	 교사로서의 자질 강화 필요 (1) 보육교사의 자격 이수 학점의 상향조절 필요 (1) 교사 자격 일원화를 위한 교과목 개설이 필요 (1)
교과목 내용(6)	 교사로서의 전문성 강화를 위해 필요 (2) 과목명에 따른 기본 내용이 영아 반 특성에 맞도록 명시 필요 (2) 교과목 내용에 따라 교사의 질이 결정됨 (1) 각 교과목에서 교수 내용에 대한 확실한 설정이 필요 (1)
교직윤리 및 철학을 강조하는 교직과목 강화(6)	 교육철학의 확립이 필요하다 (2) 교사로서의 인성의 함양 필요 (2) 교사의 윤리 의식의 기초가 중요하다 (1) 교사로서의 교직과목 이수는 필수 사항이므로 (1)
	· 교사 양성 목표에 따라 교육 내용이 정해진다 (4) · 교사로서의 전문지식과 태도를 익히게 된다 (1)
실습기관과 협력방안 구축(5)	 현장과 연계를 통한 실제적인 교육 필요 (2) 교사의 현장 직무 교육이 반영 되어야 한다 (1) 실습 기관과의 협력 방안 구축 필요 (1) 실습 교육 기관과 상호 인증제를 통한 책임 교육실현 (1) 실천적 지식의 함양을 위해 필요. (1)
변화하는 영유아 보육/교육 과정(5)	 시대의 흐름과 학문의 발전 내용의 적용에 필요 (3) 교육 프로그램의 강화 (1) 교사로서의 자질 강화 필요 (1) 정보화 시대에 걸맞은 질 높은 교육을 위해서 필요 (1)
교수방법(3)	 실무에 필요한 과목의 이수가 필요 (1) 교사들의 아동 발달에 따른 교수방법 습득이 필요 (1) 창의적 교수 능력을 강화 시킬 다양한 교수방법의 운용이 중요함 (1) 현장 실태와 요구를 반영하는 교수 방법이 중요하다 (1)
근무여건(3)	 법정 보수 체계의 강화로 인한 보수문제 해결이 필요 (1) 근무 시간 대비 임금이 낮다 (1) 교사 직 선택에 대한 현실적인 동기 부여가 된다 (1) 전문직의 위상과 직결되는 사항임 (1)
교수대 학생 비율 조정(2)	· 책임 있는 지도와 사후 관리를 위해서 필요. (1) · 질적으로 우수한 교사 양성에 필요 (1)
교양/교직 /전공 과목 비율 조정(1)	ㆍ 전공 교과 영역 시수를 확보 (1)
물리적 환경(1)	· 시설, 설비 확충을 통한 재학생들의 만족도 재고 (1)

〈부표 Ⅲ-34〉 보육 및 교육계획안 작성 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	-		유치원		보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년제		2.35	^년 제	4년	[제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습
	유아교육과정	유아교육과정	유아교육과정	유아교육과정	유아교육과정	영유아프로그램	유아교육과정	유아교육과정
	영유아교수방법론	영유아교수방법론	영유아교수방법론	영유아교수방법론	영유아교수방법론	개발과 평가	교육과정 및 교육평가	영유아교수방법론
		교육방법 및 교육공학		유아관찰		전산개론		

〈부표 Ⅲ-35〉 음률 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	유치원					보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년:	제	2.3	년제	4년	제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
과목명	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	
	기악(실습・실기)	기악(실습・실기)	기악(실습・실기)	현장실습	기악(실습・실기)	기악(실습・실기)	기악(실습・실기)	기악(실습・실기)	
	유아국악	유아국악	교양음악		유아국악	영유아교수방법론	현장실습	현장실습	
		현장실습					교양음악		
							영유아교수방법론		
							아동발달(론)		
							유아관찰		

〈부표 Ⅲ-36〉조형, 작업 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원			보육시설			
구분	 전체	2·3년제	4년지	H	2.31	년 제	4년	년제
	_	유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	아동미술	아동미술	아동미술	아동미술	아동미술	아동미술	아동미술	아동미술
	영유아교수방법론	미술의역사	영유아교수방법론		영유아교수방법론	영유아교수방법론	영유아교수방법론	영유아교수방법론
	아동교수매체 및 공학	현장실습	이동교수매체 및 공학		특수아동지도	언어와문학	아동교수매체 및 공학	이동교수매체 및 공학
			미술의역사		놀이지도		미술의역사	현장실습
			아동음악과동작				아동음악과동작	아동발달(론)
			아동상담(론)				유아교육(개)론	아동상담(론)
			유아교육과정				교육방법 및	
							(교육)공학	

〈부표 Ⅲ-37〉 언어, 문학 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원		보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년제		2·3년제		4년제	
		 유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	언어지도	언어지도	언어지도	언어지도	언어지도	언어지도	언어지도	언어지도
	아동문학	아동문학	아동문학		아동문학	아동문학	아동문학	아동문학
	영유아교수방법론	영유아교수방법론	현장실습		영유아교수방법론	교육학개론	영유아교수방법론	현장실습
	현장실습	현장실습			놀이지도			유아교육과정
		유아영어교육			유아교육(개)론			공연예술론
		유아문학의 이해와			유아독서교육			현대문학의감상
		활용			아동교육과문화			
					아동음악과동작			
					교양음악			
					대학국어			

〈부표 Ⅲ-38〉수, 과학 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	유치원				보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년	제	2.3	년제	4년	년 제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	아동수・과학지도							
	놀이지도	영유아교수방법론	유아교육과정		놀이지도	놀이지도	놀이지도	현장실습
	영유아교수방법론	현장실습			영유아교수방법론			인지발달
	현장실습	교육방법및			교육방법및			
		(교육)공학			(교육)공학			
					아동문학			

〈부표 Ⅲ-39〉 소꿉 및 극화 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	유치원					보육	유시설	
구분	전체	2·3년제	4년	제	2:	3년제	4է	년 제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	놀이지도	놀이지도	놀이지도	놀이지도	놀이지도	놀이지도	놀이지도	놀이지도
	유아사회교육	현장실습	유아사회교육		유아사회교육	영유아교수방법론	유아사회교육	유아사회교육
	현장실습	동화구연	영유아교수방법론		아동생활지도	아동상담(론)	현장실습	현장실습
			아동음악과동작			영유아 프로그램	영유아교수방법론	영유아교수방법론
						개발과 평가		아동생활지도
								동화구연
								아동상담(론)
								아동발달(론)
								아동교육과문화

〈부표 Ⅲ-40〉 신체활동 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원			보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년제		2.3	년제	4է	<u>크</u> 제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	유아체육	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작	아동음악과동작
	유아체육	유아체육	놀이지도	놀이지도	유아체육	놀이지도	놀이지도	유아체육
	놀이지도	놀이지도	레저스포츠		레저스포츠	레저스포츠	레저스포츠	놀이지도
			현장실습			아동발달(론)		현장실습
			유아교육과정			정신건강론		아동발달(론)
			아동미술					
			영유아 프로그램					
			개발과 평가					
			유아국악					
			공연예술론					

〈부표 Ⅲ-41〉 각 영역별 통합 활동 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원		보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년	제	2.3	3년제	4년제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	유아교육과정	현장실습	영유아교수방법론	아동발달(론)	유아교육과정	영유아 프로그램	영유아교수방법론	현장실습
	현장실습	유아교육과정	현장실습	유아관찰	유아교육(개)론	개발과 평가	영유아 프로그램	유아교육과정
	영유아교수방법론	영유아교수방법론	유아교육(개)론		현장실습	아동상담(론)	개발과 평가	놀이지도
		유아교육(개)론	놀이지도		놀이지도	유아사회교육	유아교육과정	영유아교수방법론
		영유아 프로그램					유아교육(개)론	아동발달(론)
		개발과 평가					놀이지도	아동생활지도
							아동발달(론)	보육교사론
							아동수・과학지도	

〈부표 III-42〉일상 양육활동 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원 2·3년제 4년제		보육시설			
구분	전체	2·3년제			2.31	<u></u> 크제	4년제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
_ 과목명	현장실습 아동발달(론) 아동생활지도	아동생활지도 현장실습 아동건강교육 영유아교수방법론	현장실습 아동건강교육 아동발달(론) 유아교육(개)론 아동복지(론)	아동건강교육 아동생활지도 아동미술 공중보건학	아동발달(론) 아동생활지도 영유아 프로그램 개발과 평가	현장실습 아동발달(론) 아동영양학 정신건강론 교육심리(학)	현장실습 아동발달(론) 아동생활지도 유아교육(개)론	현장실습 아동발달(론) 아동생활지도 유아교육(개)론 아동영양학

〈부표 Ⅲ-43〉 영유아와의 상호작용 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원			보육시설			
구분	전체	2·3년제 4년제		2:	2·3년제 4년제		년제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	현장실습 놀이지도 아동발달(론)	아동생활지도 영유아 프로그램 개발과 평가 유아관찰 아동상담(론) 보육교사론	유아사회교육 놀이지도 아동발달(론) 아동생활지도 아동상담(론)	아동발달(론) 아동상담(론) 교육심리(학)	놀이지도 현장실습 유아관찰 아동발달(론) 아동연구법 유아교육(개)론	영유아 프로그램 개발과 평가 현장실습 영유아교수방법론 기타 창의성발달 의사소통론	현장실습 놀이지도 아동발달(론) 교육심리(학)	현장실습 아동발달(론) 유아교육(개)론 아동생활지도

〈부표 Ⅲ-44〉문제행동지도 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원			보육	^욲 시설	
구분	전체	2·3년제	4년제		2·3년제		4년제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	아동생활지도	아동생활지도	아동생활지도	아동행동문제	특수아동지도	특수아동지도	아동생활지도	아동생활지도
	특수아동지도	아동발달(론)	아동발달(론)	아동행동연구	아동생활지도	아동생활지도	교육심리(학)	아동행동연구
	아동행동연구	아동상담(론)	유아사회교육		아동행동연구	아동발달(론)	특수아동지도	아동임상심리
		아동행동문제	특수아동지도		유아관찰	놀이지도	아동상담(론)	
		특수아동지도				아동상담(론)	유아관찰	
		현장실습				아동임상심리	아동행동문제	
		아동행동연구					부모교육(론)	
		유아사회교육					아동연구법	
		유아관찰					현장실습	
		영유아교수방법론					교육사회(학)	
		놀이지도					보육교사론	
		아동연구법					아동복지(론)	
							심리학개론	

〈부표 Ⅲ-45〉교재교구 만들기 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	유치원					보위	국시설	
구분	전체	2·3년제	4년	제	2.3	2·3년제		년 제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	영유아교수방법론 아동교수매체 및 공학 현장실습	영유아교수방법론 현장실습 아동미술 아동교수매체 및 공학 교육방법및(교육)공학	영유아교수방법론 아동교수매체 및 공학 현장실습 교육방법및(교육)공학	영유아교수방법론	영유아교수방법론 이동교수매체 및 공학 아동미술	영유아교수방법론 기타 아동연구법	아동교수매체 및 공학	영유아교수방법론 현장실습 아동교수매체 및 공학

〈부표 Ⅲ-46〉영유아관찰일기 쓰기, 평가 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원				보육시설			
구분	전체	2·3년제	 4년제		2.	3년제	3년제 4년제		
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
과목명	현장실습 유아관찰 아동연구법	현장실습 유아관찰 아동연구법	유아관찰 현장실습 영유아 프로그램 개발과 평가 교육과정및(교육) 평가	현장실습 아동상담(론) 아동발달(론)	유아관찰 현장실습 아동연구법	현장실습 아동발달(론) 아동생활지도 아동수·과학지도 아동안전관리	유아관찰 아동발달(론) 아동연구법 교육과정및(교육) 평가 현장실습 보육교사론	현장실습 아동발달(론) 유아관찰 아동연구법 아동행동연구	

〈부표 Ⅲ-47〉 영유아건강일지 쓰기 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원	-1		 보육,	 시설	
구분	전체	2·3년제	4년제		 2·3년제		4년제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	아동건강교육	아동건강교육	아동건강교육	아동영양학	아동건강교육	아동건강교육	아동건강교육	현장실습
	현장실습	현장실습	현장실습	아동생활지도	아동발달(론)	아동영양학	아동영양학	아동영양학
	아동영양학	영유아 프로그램	아동발달(론)		보육시설 운영과	현장실습	현장실습	아동건강교육
		개발과 평가	아동영양학		관리	아동생활지도	교육과정 및	아동발달(론)
			유아관찰		아동영양학	아동수・과학지도	(교육)평가	유아관찰
			영유아 프로그램		현장실습		언어지도	아동행동연구
			개발과 평가		유아관찰		교직과 교사	
			유아교육(개)론		교육과정 및			
			식생활과건강		(교육)평가			
					아동연구법			
					보육이론실제			
					아동안전관리			
					유아체육			

〈부표 III-48〉행사준비 및 진행 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원		보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년	제	2·3년제		4년제	
	-	유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	보육시설 운영과	현장실습	현장실습	현장실습				
	관리	관리	관리	관리	관리			
	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습			
	부모교육(론)	유아체육	유아체육		부모교육(론)			
		영유아교수방법론	영유아교수방법론		영유아교수방법론			
		실무실습	영유아 프로그램		레저스포츠			
			개발과 평가		교육과정및(교육)			
			유아교육(개)론		평가			
			아동음악과동작		기타			
			유아관찰					

〈부표 Ⅲ-49〉 부모 상담 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원			보·	육시설	
구분	전체	2·3년제	4년	제	2.3	년제	4년	[제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	부모교육(론)	부모교육(론)	부모교육(론)	부모교육(론)	부모교육(론)	부모교육(론)	부모교육(론)	부모교육(론)
	아동상담(론)	아동상담(론)	아동생활지도	아동상담(론)	아동상담(론)		아동상담(론)	아동상담(론)
	아동생활지도	현장실습	가정학개론		아동생활지도		현장실습	가족복지론
		보육교사론	아동상담(론)		현장실습		가정학개론	교육심리(학)
			보육교사론		보육시설 운영과		교육심리(학)	아동생활지도
			가족복지론		관리		영유아교수방법론	아동연구법
			교육심리(학)		교육과정및(교육)		유아관찰	인간행동과
			놀이지도		평가		대화의 기법	사회환경
			유아교육과정					
			아동발달(론)					
			유아사회교육					
			현대사회와정신건강					

〈부표 Ⅲ-50〉교사회의 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	유치원			 보육시설				
구분	전체	2·3년제	- 4년제		 2·3년제		4년제	
	-	유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	현장실습	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리
	현장실습	현장실습	보육교사론		보육시설 운영과 관리	직업윤리	보육교사론	현장실습
	보육교사론		현장실습		교육과정 및 교육평가	인간행동과 사회환경	아동생활지도	보육교사론
						인간발달		부모교육론
								인간관계훈련

〈부표 Ⅲ-51〉 각종 기안 및 공문처리 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	유치원					보육시설			
구분	전체 2·3년제		4년제		2·3년제 4년제		크제		
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	 보육관련학과	
과목명	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	현장실습	현장실습	보육시설 운영과 관리	현장실습	보육시설 운영과 관리	현장실습	
	현장실습	현장실습	보육시설 운영과 관리		현장실습	보육시설 운영과 관리	현장실습	보육시설 운영과 관리	
	전산개론	실무실습	보육교사론		전산개론	전산개론	전산개론	전산개론	
			교육학개론		아동교수매체 및 공학	실무실습			
			교육철학 및 교육사		영유아교수방법론				
			교육사회학		교육과정 및 교육평가				

〈부표 Ⅲ-52〉업무일지 · 연수보고서 쓰기 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원			보육	·시설	
구분	전체	2·3년제	4년제		2.31	크 제	4년제	
		 유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	보육시설 운영과	보육시설 운영과	현장실습	현장실습	보육시설 운영과	현장실습	보육시설 운영과	현장실습
	관리	관리	보육시설 운영과		관리	보육시설 운영과	관리	보육시설 운영과
	현장실습	현장실습	관리		현장실습	관리	현장실습	관리
	전산개론	실무실습	보육교사론		전산개론	전산개론	전산개론	전산개론
			교육학개론		아동교수매체	실무실습		보육교사론
			교육철학및		및 공학			유아교육개론
			교육사		영유아			
			교육사회학		교수방법론			
					교육과정 및			
					교육평가			

〈부표 Ⅲ-53〉 출석부 등 각종 문서정리 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원	:		보위	육시설	
구분	전체	2·3년제	4년	제	2.3	3년제	4է	<u></u> 크제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	보육시설 운영과	보육시설 운영과	현장실습	현장실습	보육시설 운영과	보육시설 운영과	보육시설 운영과	보육시설 운영과
	관리	관리	보육시설 운영과		관리	관리	관리	관리
	현장실습	현장실습	관리		현장실습	현장실습	현장실습	현장실습
	전산개론	실무실습	교육학개론		아동교수매체 및	전산개론	전산개론	전산개론
		아동교수매체 및	교육방법 및		공학	실무실습	영유아교수방법론	보육교사론
		공학	교육공학		전산개론	평생교육경영학	교직과 교사	부모교육론
			교육사회학					아동생활지도

〈부표 Ⅲ-54〉실습생 지도 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	_		유치원		보육시설				
구분	전체	2·3년제	2·3년제 4년제		 2·3년제		4년제		
		유아교육	- 유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
과목명	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	
	보육시설 운영과		영유아교수방법론	교육과정 및	보육시설 운영과	보육시설 운영과	보육시설 운영과	보육시설 운영과	
	관리		보육시설 운영과	교육평가	관리	관리	관리	관리	

			유치원		보육시설			
구분 전체		2·3년제	2·3년제 4년제		2·3년제		4년제	
	_	유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
	영유아교수방법론		관리		교육과정 및	교육철학 및	보육교사론	부모교육론
	교육과정 및		보육이론실제		교육평가	교육사		아동생활지도
	교육평가				실무실습			

〈부표 Ⅲ-55〉자원봉사활동 관리 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유 ^ᄎ	 기원	보육시설				
구분	전체	2·3년제	4년제	2·3년제		4년	<u></u> 현제	
		유아교육	유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
 과목명	현장실습	현장실습	보육시설 운영과	현장실습	보육시설 운영과	보육시설 운영과	보육시설 운영과	
	보육시설 운영과	사회봉사	관리	보육시설 운영과	관리	관리	관리	
	관리		사회봉사	관리	자원봉사론	인간과윤리	자원봉사론	
	자원봉사론		부모교육론	실무실습			현장실습	
	사회봉사							

〈부표 Ⅲ-56〉차량지도 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원		보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년기	લ	2.3	크 제	4년	년제
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	현장실습	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	현장실습	현장실습	아동생활지도	보육시설 운영과 관리	현장실습
	보육시설 운영과 관리	현장실습	현장실습		보육시설운영과 관리	아동안전관리	아동안전관리	보육시설 운영과 관리
	아동생활지도	아동건강교육	아동건강교육		아동생활지도			아동안전관리
	아동안전관리				아동안전관리			아동생활지도

〈부표 Ⅲ-57〉시설물 보수점검 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유:	치원		보육시설				
구분	전체	2·3년제	4년제	2	2·3년제	4	4년제		
		유아교육	유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과		
과목명	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	아동안전관리	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리		
	현장실습	아동간호학	현장실습	현장실습	영유아 프로그램 개발과 평가		아동안전관리		
	아동간호학	현장실습	아동복지론				현장실습		
	아동안전관리		교육학개론				놀이지도		
			교육사회학				영유아교수방법론		

〈부표 Ⅲ-58〉전화 받기 - 도움을 준 교과목(복수응답)

유치원						보육	시설	
구분	전체	2·3년제	4년	제	2.3	년제	4년저	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	보육시설 운영과 관리	부모교육론	현장실습	현장실습	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	현장실습
	현장실습	아동상담론	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	현장실습	아동생활지도	부모교육론	부모교육론
	부모교육론	현장실습	부모교육론		부모교육론	아동상담론	교직과 교사	
		아동생활지도				실무실습		

〈부표 Ⅲ-59〉식단 작성 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		۾	치원		보육	시설	
구분	전체	2·3년제	4년제	2.3	크제	44	<u>-</u> 크제
	_	유아교육	- 유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	아동건강교육 아동영양학 영유아 프로그램 개발과 평가 보육시설 운영과 관리	아동건강교육 영유아 프로그램 개발과 평가 아동영양학	아동건강교육 아동영양학 보육시설 운영과 관리	아동건강교육 아동영양학 보육시설 운영과 관리 영유아 프로그램 개발과 평가 현장실습 아동복지론 아동발달론	아동영양학 아동건강교육 레저스포츠	아동영양학 아동건강교육 정신건강론 아동생활지도	아동영양학 아동건강교육 현장실습 아동발달론

〈부표 Ⅲ-60〉음식재료 주문, 장보기 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치	원	보육시설			
구분	전체	2·3년제	4년제	2·3년제	4է	크제	
		유아교육	유아교육	유아교육	유아교육	보육관련학과	
과목명	아동영양학	영유아 프로그램 개발과	아동영양학	아동영양학	아동건강교육	아동영양학	
	아동건강교육	평가	보육시설 운영과 관리	보육시설 운영과 관리	아동생활지도	식생활과건강	
	보육시설 운영과 관리		아동생활지도	현장실습			
	아동생활지도		현장실습	아동건강교육			
	현장실습		식생활과건강	아동복지론			
	식생활과건강						

〈부표 Ⅲ-61〉간식 및 점심 준비 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			유치원			보육	· 시설	
구분	전체	2·3년제	4년	제	2.3	년제	4년지	1
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습
	아동영양학	영유아 프로그램	아동영양학	아동영양학	아동영양학	아동영양학	아동건강교육	아동영양학
	아동건강교육	개발과 평가	아동건강교육		아동복지론	아동건강교육	아동영양학	아동발달론
			보육시설 운영과 관리		아동생활지도	정신건강론	아동생활지도 보육시설 운영과 관리	

〈부표 Ⅲ-62〉 우유병 소독 및 설거지 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치	원	보육시설				
구분	전체	2·3년제	4년제	2·3년제		4년제		
		유아교육	유아교육	유아교육	보육관련학과	 유아교육	보육관련학과	
과목명	현장실습	현장실습	아동영양학	현장실습	현장실습	현장실습	아동영양학	
	아동영양학	아동건강교육	보육시설 운영과 관리	아동영양학	아동영양학	아동건강교육	현장실습	
	아동건강교육	유아교육개론	현장실습	아동건강교육	아동건강교육	정신건강 론		
		영유아 프로그램	아동건강교육	아동발달론	정신건강론	아동생활지도		
		개발과 평가		아동복지론				

〈부표 Ⅲ-63〉 세탁하기 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		ਜ	치원	보육시설				
구분	_ 전체	2·3년제	<u>4</u> 년제	2·3년	<u>[</u> 제	4년	제	
	_	유아교육	 유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
과목명	현장실습	현장실습	현장실습	아동영양학	아동건강교육	아동건강교육	아동영양학	
	아동영양학	영유아 프로그램	아동영양학	보육시설 운영과 관리	정신건강론	정신건강론	현장실습	
	아동건강교육	개발과 평가	보육시설 운영과 관리	현장실습		현장실습		
	보육시설 운영과 관리		아동복지론	아동복지론		아동생활지도		
				아동건강교육		아동안전관리		

〈부표 Ⅲ-64〉교구 및 교구장 청소 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원				보육	년육시설		
구분	전체	2·3년제	4년:	제	2·3년제		4년제		
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
과목명	현장실습	현장실습	현장실습	아동영양학	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	
	아동영양학	아동건강교육	보육시설 운영과		아동영양학	아동건강교육	아동건강교육	아동생활지도	
	아동건강교육	영유아교수방법론	관리		보육시설 운영과	정신건강론	정신건강론	아동영양학	
		영유아 프로그램	아동건강교육		관리		아동생활지도		
		개발과 평가	영유아 프로그램		아동복지론		영유아교수방법론		
		유아교육개론	개발과 평가		실무실습		아동안전관리		
			아동생활지도		교육과정 및				
					교육평가				

〈부표 Ⅲ-65〉교실, 화장실, 복도 청소 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원			보육시설				
구분	_ 전체	2·3년제	4년제		2·3년제		4년제		
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
과목명	현장실습 아동건강교육 보육시설 운영과 관리 아동영양학	현장실습 아동건강교육 유아교육개론 영유아 프로그램 개발과 평가	현장실습 보육시설 운영과 관리 아동건강교육 아동생활지도	현장실습	현장실습 아동영양학 보육시설 운영과 관리 아동복지론 실무실습 교육과정 및 교육평가	현장실습 아동건강교육 정신건강론	현장실습 아동건강교육 보육시설 운영과 관리 아동생활지도 아동안전관리	현장실습 아동영양학	

〈부표 Ⅲ-66〉기기류 세척 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원			보육시설			
구분	_ 전체	2·3년제	4년	.제	2·3년제 4년제		제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	유아교육	보육관련학과	
과목명	현장실습 아동영양학 보육시설 운영과 관리	현장실습 영유아 프로그램 개발과 평가	보육시설 운영과 관리 현장실습 아동생활지도 아동복지론	현장실습 아동영양학 아동복지론 인간관계훈련 유아교육세미나 실무실습 교육철학 및 교육사	아동건강교육	현장실습 아동생활지도 아동건강교육	현장실습 아동영양학	

〈부표 Ⅲ-67〉대내외의 연구, 연수 모임참여 노력 - 도움을 준 교과목(복수응답)

			 유치원			н о	1 1		
					보육시설				
구분	전체	2·3년제 4년제		년제 2·3년제 2·3년제		년제	4년제		
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	
_ 과목명	보육시설 운영과 관리 보육교사론 영유아교수방법론	보육교사론 보육시설 운영과 관리 영유아교수방법론 아동연구법 유아교육세미나	보육시설 운영과 관리 교육사회학 보육교사론 영유아교수방법론 아동연구법 유아교육세미나 유아교육사론	유아교육개론 교육심리학	보육교사론 영유아교수방법론 유아교육개론 보육시설 운영과 관리 교육사회학 유아사회학 유아사회습습 아동교수매체 공학 교육과정 및 교육과정 및 교육과론 전산개론	영유아교수방법론 창의성발달	보육시설 운영과 관리 아동연구법 아동교육철학 교육학개론 교육철학 및 교육사	보육시설 운영과 관리 보육교사론 유아교육개론 아동교육철학 유아교육과정 인간자원개발론	

〈부표 Ⅲ-68〉 교사로서의 법적, 윤리적 책무이행 - 도움을 준 교과목(복수응답)

		유치원		보육시설				
구분	- 전체	2·3년제	4년제		2·3년제		4년제	
		유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	보육교사론	보육교사론	보육시설 운영과	유아교육과정	보육교사론	영유아교수방법론	교육철학 및	보육시설 운영과
	보육시설 운영과	영유아교수방법론	관리	정신건강론	교육학개론	직업윤리	교육사	관리
	관리	직업윤리	보육교사론	유아사회교육	교육철학 및 교육사	정신건강론	보육시설 운영과	교육학개론
	교육학개론	교육학개론	교육학개론		영유아교수방법론	생활과 법률	관리	유아교육개론
	유아교육개론	유아교육개론	교육철학 및		유아교육개론		아동교육철학	교육철학 및
			교육사		유아교육세미나		보육교사론	교육사
			아동교육철학		보육시설 운영과		교육학개론	아동복지론
					관리		유아교육개론	교육심리학
					교육심리학		유아사회교육	유아교육과정
					교육사회학		아동복지론	교육방법 및
					직업윤리		생명윤리	교육공학
					아동교육과문화		지도자론	현장실습
					교육과정 및		철학개론	가족복지론
					교육평가		인간과윤리	

〈부표 Ⅲ-69〉대내외의 협력체계 구축 - 도움을 준 교과목(복수응답)

	유치원		보육시설				
구분 전체		2·3년제	4년제	2·3년제		4년제	
		유아교육	유아교육	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	보육시설 운영과	유아교육개론	보육시설 운영과	보육시설 운영과	영유아교수방법론	부모교육론	보육시설 운영과
	관리	보육시설 운영과	관리	관리	인간행동과	보육시설 운영과	관리
	교육사회학	관리	교육사회학	교육사회학	사회환경	관리	보육교사론
	보육교사론	교육사회학	아동연구법	현장실습	인간자원개발론	교육사회학	아동교수매체 및
	유아교육개론	보육교사론	부모교육론	보육교사론		특수아동지도	공학
	부모교육론	영유아 프로그램	인간행동과 사회환경	영유아 프로그램		교직과 교사	유아교육개론
		개발과 평가	아동교수매체 및	개발과 평가			아동복지론
		인간관계훈련	공학	인간관계훈련			
			교육방법 및	영유아교수방법론			
			교육공학	유아교육세미나			
				직업윤리			
				대화의 기법			

〈부표 III-70〉도움을 받은 교과목(3과목 선택) - 교과목

	유치원		어린이집					
	전체	2·3년제	 4년제		2·3년	<u>년</u> 제	4	.년제
		유아교육	유아교육	 보육관련학과	유아교육	보육관련학과	유아교육	보육관련학과
과목명	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	현장실습	영유아교수방법론	현장실습	현장실습
	영유아교수방법	유아교육과정	영유아교수	아동발달(론)	영유아교수방법론	현장실습	유아교육과정	아동발달(론)
	론	영유아교수방법론	방법론	아동행동연구	아동발달(론)	부모교육(<u>론</u>)	놀이지도	아동생활지도
	아동발달(론)	놀이지도	놀이지도	유아체육	보육시설 운영과	영유아 프로그램		영유아교수방법론
					관리	개발과 평가		유아교육(개)론
						아동발달(론)		
						놀이지도		
						유아관찰		
						유아사회교육		
						아동생활지도		
						아동미술		
						특수아동지도		
						아동상담(론)		
						기악(실습・실기)		
						아동교수매체 및		
						공학		
						교육심리(학)		

〈부표 III-71〉 조사대상 양성대학의 교육 목표

 구분	교육목표
	· 유아의 전인적 발달을 도울 수 있는 이론과 실체를 경험함으로써 유능한 유아 교사를 양성. 이를 위해 유아기 아동의 발달, 심리적 특성을 연구하고 유아와 가정을 이해하여 발달에 적합한 교육을 실시함으로써 유능하고 창의적인 유아교육 전문가를 양성하여 국가 사회에 이바지 함.
	· 열린 세상의 열린 교육을 실현하기 위하여 유아교육에 대한 철학적, 심리적, 사회적 기초를 학습하며 유아교육의 교수방법 등 유아교육에 필요한 체계적 이론을 쌓고 그 이론을 실제로 적용해 보는 실습과정 을 통해 영유아교사 또는 유아교육전문가를 육성.
	· 유아교육 전반에 대한 지식, 기술, 태도를 갖추고, 이론과 실제의 교과 학습 활동과 체계적인 현장실습을 통해 전문 영유아교사로서의 능력 을 갖도록 양성.
	· 유아를 이해하기 위해 필요한 전문적인 학문적 기초를 닦고 이러한 학문적 기초위에서 유아교육을 행할 수 있는 능력을 갖춘 영유아교사 를 양성.
	· 창의적이고 경쟁력 있는 유아전문교사를 양성하기 위해 미래지향적인 교육관을 확립하고, 다양한 현장교육과 이론교육을 통한 체계적인 교 육을 토대로 유아교육의 새로운 대안을 제시하며, 여성의 사회진출로 인한 육아문제를 사회적인 공통의 문제로 인식하고 대처함으로써 새 로운 유아교육문화를 조성하여 미래를 향한 유아교육전문가를 양성.
2·3년제	· 유아교육과는 교육운영 및 성과부분 A+(한국전문대학교육협의회 평가)로 인정받은 내실 있는 교육운영을 통해 실력과 감성이 풍부한 교사를 양성.
유아교육과	· 유아교육 이론과 실기 중심의 교수방법을 교육함으로써 유아교육 전 문자격을 취득한 후 곧 사회로 진출할 수 있는 유능한 교사 양성.
	· 역동적인 국제화 정보화 사회에 있어 유아의 인지, 사회, 신체적 발달을 이해하기 위한 제반 이론을 학습하고 현장중심, 수요자 중심 교육과정 운영을 통한 전인적 영유아교사를 양성.
	· 21세기 세계화, 전문화 시대에 능동적으로 적응, 대처할 수 있는 유아 교육 전문가의 양성.
	· 국가발전과 국민복지 향상에 이바지할 유능한 영유아교사 양성과 성실하고 품위있는 시민 및 생활인 양성.
	ㆍ 기독정신을 가진 전문적인 교사를 양성.
	 바람직한 인성 및 교직에 관한 사명의식을 갖춘 영유아교사의 올바른 교육관 확립. 활동중심 교육의 효율성을 기르기 위해 노래극, 교구제 작, 인형극공연을 통한 자신감과 영유아교사로서의 능력 신장을 도모함. 정규교육과정의 현장교육, 교육시습을 통해 유치원 현장을 이해하고 유아교육에 대한 폭넓은 시야를 갖춤.
	· 유아교육에 대한 이론과 실제적인 이해를 바탕으로 유아교육기관에서 요구하는 유능한 교사인력 양성.
	· 인간발달에 있어 유아기의 중요성이 심리학, 교육학, 사회학 등의 분야에서 많은 연구 결과로 입증. 21세기 사회변화에 따른 유아교육의 필요성이 점차 증가하여 유아교육의 양적 팽창뿐 아니라, 질적 수준향상을 위한 노력이 범국가적으로 이루어지고 있음. 본 학과는 이러한요구에 부응하여 유아의 전인적 발달을 도모해 줄 수 있는 유아교육전문요원을 양성.

마함으로 유 인력의
재능력을 ·며, 아동 실현에
<u> </u>
무능력을
1사와 생 이끌어갈
우아의 건 실요한 이 양성.
마로 인해 . 이러한 유아가 전 할 수 있
무능력을
등 영유아 적 발달 바람직한 전문 보
육방법을 을 제고함 유능하고
서롭게 나는 영유
가로서의

 구분	교육목표
	· 유아의 발달 단계에 맞는 이론과 실제, 유아에 대한 전문적 이해를 통해 산업화, 정보화 사회에 부응하기 위한 인간교육을 할 수 있는 새로운 지식과 기술을 갖춘 유능한 영유아교사를 양성하여 지역사회, 국가및 인류사회에 기여할 수 있는 유아를 길러냄.
	· 전문적이고 실천적인 영유아교사를 양성하기 위해서 유아교육에 대한 전문적인 지식, 영유아교사로서의 역할수행에 필요한 기술, 영유아교 사로서의 태도를 향상시킴.
	· 건전한 인성과 폭넓은 교양을 갖추고 유아교육을 통하여 사회 및 국 가발전과 교육의 인간화에 공헌하는 영유아교사로서의 교육관과 사명 감을 함양하고 유아교육의 기본개념과 이론에 대한 이해를 바탕으로 유아들의 수준과 특수한 요구를 반영하는 교육과정을 개발하고 적용 할 수 있는 능력을 기름.
	· 유아교사에게 요구되는 개인적인 자질과 전문적 자질 및 태도를 함양하고 자신의 전문성을 지속적으로 발전시켜가는 실천적 전문가로서의 영유아교사를 양성.
	· 건전한 인성과 폭넓은 교양을 갖추고 유아교육을 통하여 사회 및 국가 발전과 교육의 인간화에 공헌하는 영유아교사로서 사명감과 교육관 함양.
	· 우리나라 영유아교육 및 보육분야를 주도하고 선도한 전문인을 육성. 영유아교육 및 보육의 현장전문가를 양성. 영유아교육 및 보육분야 연 구소의 연구원(연구자)을 육성. 유아교육계 전문 장학사, 장학관을 양 성. 유아교육 전공자로서의 철학을 가지고 민주사회 시민으로서 자질 을 함양.
	· 유아들의 특성에 맞는 교육을 할 수 있는 능력 있고 자질 있는 유아 교육 전문가 양성.
	· 현대적 유아관과 유아교육관 및 교직관을 확립. 유아에 대한 애정을 지니고 유아교육교사에게 요구되는 학문적, 실제적 자질 및 능력을 기름. 유아교육현장을 끊임없이 탐구하여 유아교육전문가로 성장하려는 자세를 갖춤.
	· 유아교육과 관련된 제반 이론에 대한 학습, 교수훈련 그리고 교육실습을 통하여 유아교육전문가 및 지도자 양성. 유아교육을 통하여 사회, 교계, 국가, 그리고 세계에 봉사하고 헌신할 수 있는 인재를 양성.
	· 유아교육 우수 교원과 유아교육 전문가 양성.
	· 유아교육 현장을 개선, 변화시키고 유아교육학 분야의 학문적 발전을 선도할 수 있는 창의적인 유아교육 전문 인력 양성.
	· 건전한 인성과 폭 넓은 교양을 갖춘 영유아교사 양성. 이론과 실습의 균형을 이룬 교육과정을 통하여 우수한 자질을 갖춘 영유아교사 양성. 유아교육에 관한 기본개념과 이론을 토대로 새로운 교육모델을 제시 할 수 있는 창의적 영유아교사 양성.
4년제 보육관련학과	 지역사회의 복지를 향상시킬 수 있는 아동 보육 및 가족복지 전문가, 가족상담 및 노인문제 전문가, 사회복지사 양성. 아동, 가족복지 및 사회복지 분야의 제반 이론 및 현장교육. 아동기, 청소년기, 중년기 및 노년기 등 생애 전 주기에 대한 교육. 사회변화와 관련된 가족문제 및 가족구성원간의 상호작용에 대한 이론 및 현장교육
<u> </u>	· 미래 국가발전의 주역을 담당할 아동을 올바르게 교육해야 한다는 필요성에 입각하여 실제적인 영유아 보육 및 교과과정을 학습. 본 학과에서는 교육학, 심리학, 사회복지학에 기초하여 아동의 발달과정을 이

구분	교육목표
	해하고, 아동교육에 관한 원리의 실제를 탐구하며, 아울러 아동의 심 리측정 및 상담, 영유아보육프로그램의 실제, 그리고 아동연구방법 등 을 체계적으로 학습.
	· 영유아의 발달에 적합한 보호와 교육을 할 수 있는 기독교적 소명과 전문성을 갖춘 영유아교사 양성
	 아동 및 가족의 발당에 대한 이해를 바탕으로 보육 및 유아교육, 아동, 청소년, 가족 상담 그리고 아동복지 및 환경을 주영역으로 하여 폭 넓은 지식과 기술을 습득. 이를 통하여 아동을 위한 다양한 시설과 기관 및 아동관련 산업체 등이 현장에서 활동하는 전문 인력을 양성.
	· 영유아 발달, 심리, 교육을 선도할 보육전문인 양성. 세계의 보육프로 그램을 주도하는 보육전문인 양성. 국가와 지역사회에 포괄적 보육서 비스를 제공하는 보육전문인 양성
	· 기독교 아동학과 관련된 이론 및 실제를 교육함으로써 기독교 아동 지도자를 양성. 일반 아동학과 관련된 제반이론에 대한 학습, 교수훈 련, 보육실습을 통하여 보육교사, 상담자, 아동과 관련된 지도자를 양 성. 아동학을 통해 사회, 교계, 국가, 그리고 세계에 봉사하고 헌신할 수 있는 인재를 양성.
	· 아동의 복리증진을 추구하기 위해 아동의 건전한 성장발달을 저해하는 복지적 요소상황에 대처할 수 있는 프로그램을 개발하고 정책 수립하며 서비스 전달체계에 대해 연구 응용할 수 있는 전문인을 양성.
	· 아동발달, 아동연구법, 아동철학, 인지발달 등의 교과들을 통하여 아동의 발달에 대한 기본적인 지식을 갖추고 아동발달 전문가로서의 자격을 준비. 심리검사, 아동상담, 아동정신위생 등의 교과들을 통하여 아동 상담을 담당하며, 아동의 복지를 증진시킬 수 있는 프로그램 개발능력을 갖춤. 유아교육론, 아동사회학, 유아교육과정 등의 교육이론 교과와 아동음악, 미술, 언어, 수학, 과학교육 등의 실기교과를 통하여현장에서 필요한 유아교육 프로그램을 개발, 실시할 수 있는 능력을도모. 다양한 아동관련 기관에서 실습경험을 획득함으로써 아동관련현장에서 직무를 수행하는 데에 필요한 지식과 기술을 익히고 전문가로서의 소양을 갖춤.
	· 아동에 대한 심리학적 교육학적 연구와 이해를 기초로 하여 아동학의 학문적이고 실천적 접근을 겸비한 아동발달, 영유아교육 및 보육, 아 동상담분야의 전문가와 가족 관련 전문가를 양성.
	· 미래 사회의 주역인 어린이들의 올바른 인격형성과 잠재력 개발을 돕는 영유아교육 및 보육 전문가를 양성.
	 21세기 세계화, 전문화 시대에 능동적으로 적응, 대처할 수 있는 창의적이고 유능한 유아교육 전문 인력 양성. 정보화, 세계화 시대에 앞서가는 유아교육 전문인 양성. 인격과 교양을 갖춘 유아교육 전문 인력양성. 교육과정 특성화에 따른 다양한 능력을 갖춘 유아교육 전문인양성. 이론과 실제의 능력을 겸비한 유능한 유아교육 전문인양성. 지역사회와 유아교육 발전에 기여할 수 있는 유아교육 전문 인력양성.
	· 전문 보육인이 갖춰야할 어린이교육 전반에 관한 체계적 학습과 실습을 통해 헌신적인 전문보육교사로서 필요한 자질과 지식을 습득.

〈부표 III-72〉 조사대상 양성대학의 교사상 제시 여부

단위: %(명)

 구분	있음	없음	 계	
 전체	70.0(35)	30.0(15)	100.0(50)	
▪ 수업연한				
2·3년제	65.2(15)	34.8(8)	100.0(23)	
4년제	74.1(20)	25.9(7)	100.0(27)	
- ■ 학과				
유아교육과	72.4(21)	27.6(8)	100.0(29)	
보육관련학과	66.7(14)	33.3(7)	100.0(21)	

〈부표 Ⅲ-73〉 추구하는 바람직한 보육교사상(복수응답)

구분	응답수		
교사의 정서 관련	97.9(47)		
교사의 능력 관련	79.2(38)		
유아의 발달 관련	43.8(21)		
교사의 교직·사명감 관련	22.9(11)		
교사의 실천성 관련	20.8(10)		
봉사·윤리 관련	16.7(8)		
가정·지역사회 관련	14.6(7)		
전통·미래 관련	14.6(7)		
기타	4.2(2)		
계	100.0(48)		

〈부표 Ⅲ-74〉 추구하는 바람직한 보육교사상(복수응답)

구분(48)	응답내용
교사의 정서 관련	· 정서: 인내심이 있는 교사 (2) 책임감 있는 교사 (2) 부모의 마음과 교 사의 역할을 고루 갖춘 교사 (2) 리더십을 갖춘 교사 (2) 성실한 교사 (1) 마음 따뜻한 교사 (1) 친절한 교사 (1) 교육에 열정을 지닌 교사 (1) · 사랑하는 마음: 영 유아를 사랑하는 마음을 지닌 교사 (15) · 건전한 인성: 건전한 인성을 지닌 교사 (11) 대인관계 능력을 갖춘 교사 (1) · 창의적: 창의적인 교사 (8)

구분(48)	응답내용
교사의 능력 관련	 전문성: 전문성을 지닌 교사 (19) 이론과 실습의 균형을 갖춘 교사 (2) 보육과정에 충실한 교사 (1) 질 높은 지식을 위한 전문성 지닌 교사 (1) 자기개발: 자기 개발을 하는 교사 (3) 지속 발전 가능한 교사 (1) 능력있는 교사: 능력 있는 교사 (3) 실무능력이 요구되는 교사 (3) 첨단 기술을 활용할 수 있는 교사 (2) 폭넓은 교양을 지닌 교사 (2) 다양한 정보를 활용하는 교사 (1)
유아의 발달 관련	· 발달을 돕는: 전인적 발달을 도와주는 교사 (11) 발달에 적합한 교육을 시키는 교사 (10)
교사의 교직 ·사명감 관련	· 교직관·사명감: 교직관을 확립한 교사 (5) 사명감을 지닌 교사 (4) 기독 교적 소명감을 지닌 교사 (2)
교사의 실천성 관련	· 실천성: 교육프로그램을 계획, 실천하는 교사 (2) 유아교육 발전에 기여 하는 실천적인 교사 (2) 실천적 지식을 갖춘 교사 (2) 세태에 흔들리지 않는 교사 (1) 능동적으로 대처하는 교사 (1) 반성적 사고를 통한 실천 적 지식을 갖춘 교사 (1) 인재양성에 진취적인 교사 (1)
봉사·윤리 관련	· 봉사·윤리의식: 봉사하는 교사 (3) 영 유아와 가족을 위한 서비스 정신을 지닌 교사 (2) 시대적 요구에 적합한 윤리를 지닌 교사 (1) 복지사회를 구현하는 교사 (1) 윤리의식을 갖춘 교사 (1)
가정·지역 사회 관련	· 가정·지역사회: 가정 및 지역사회와 협력을 주도하는 교사 (2) 가정과 직업생활을 조화롭게 하는 교사 (1) 가정과 연계하여 지도하는 교사 (1) 세계 아동의 가문적 특성을 이해하는 교사 (1) 영 유아의 환경을 이해하 는 교사 (1) 지역사회 연계/협력 능력을 지닌 교사 (1)
전통· 미래 관련	· 미래·전통: 미래지향적인 교사 (3) 전통의 가치와 첨단의 기능을 조화롭게 알고 있는 교사 (2) 세계화 교육에 알맞은 교사 (1) 우리의 전통을 인식하고 있는 교사 (1)
기타	· 지.덕.체를 갖춘 교사 (1) · 다양한 기능을 갖춘 교사 (1)
계	100.0(48)

〈부표 Ⅲ-75〉 추구하는 바람직한 유치원교사상(복수응답)

구분	응답수
교사의 정서 관련	129.5(57)
교사의 능력 관련	45.4(20)
유아의 발달 관련	43.2(19)
교사의 교직·사명감 관련	27.3(12)
교사의 실천성 관련	25.0(11)
가정·지역사회 관련	22.7(10)
봉사·윤리 관련	18.2(8)
전통·미래 관련	9.1(4)
기타	9.1(4)
계	100.0(44)

〈부표 IV-1〉유아교육연구법 강의계획서

■ 강의 소개

이수구분	전공	학점/시간	3/3		
강의목표	본 과목의 목표는 교육연구의 과학적 접근과 방법의 필요성을 인식함과 동시에 유아교육연구에서 활용되는 다양한 연구방법에 대한 기본적인 이해를 높이고 수업시간에 학습한 지식을 실제 논문작성 시 활용할 수 있는 능력을 기르는데 있다.				
강의방법	 교수가 강의 주제 및 소주제의 개요를 설명하는 '강의식 수업'을 위주로 한다(전체 수업 시간의 60%를 넘지 않도록 한다). 매주 강의 시간 초반에는 각 주에 해당하는 주제에 관한 수강자의태도, 생각, 의견 등 을 표현하는 시간을 갖는다(전체 수업 시간의 5% 정도). 수강자의 생각과 의견을 근거로 교수와 수강자, 수강자들 간의 '토론'과 '발표'를 적극적으로 유도한다(전체 수업 시간의 20% 정도). 시간관계상 또는 기타 이유로 수업시간에 질문하기 어려웠던 경우는 위에 제시한 면담 시간을 이용할 수 있다. 				
교재	 <교재 및 부교재> 1. 김병성(1995). 교육연구방법. 서울: 학지사. 2. 김진호(1997). 우리가 정말 알아야 할 통계상식 백가지. 서울: 현암사. 3. 김희진, 박은혜, 이지현(2000). 유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사. 4. 박경자(역)(1997). 유아행동관찰. 서울: 학지사. 5. 성태제(1995). 타당도와 신뢰도. 서울: 양서원. 6. 성태제(1995). 현대 기초통계학의 이해와 적용. 서울: 양서원. 7. 이강현(1994). (미국심리학회)논문작성법. 서울: 태근문화사. 				
과제	*과제는 조별발표로 진행된다. ① 각 조별로 준비한 논문 중 표절 방법에 관한 부분을 제시한다. ② 각조별로 준비한 논문의 연구의 필요성 및 목적, 연구문제를 평가하고 수 정하여 발표한다. ③ 각조별로 준비한 논문의 사용된 실험설계를 분류하고 어떻게 개선할 수 있는지 다시 설계한다. ④ 각조별로 준비한 설문지와 인터뷰 구성방법을 평가하고 그에 기초하여 재구성한다. ⑤ 유아의 활동내용 비디오를 보고 전사한 다음 관찰 지침에 코딩하여 관찰자간 신뢰도를 높이는 연습을 한다. ⑥ 각조별로 준비한 논문에서 t-test와 카이자승법을 사용한 부분을 설명하고평가한다. ⑦ 각조별로 준비한 논문에서 상관관계와 분산분석을 사용한 부분을 설명하고평가한다. ⑧ 각조별로 준비한 논문에서 연구결과부분을 설명하고 연구제목, 연구문제와일치하는지 평가한 다음 개선점을 다시 서술한다. ⑨ 각조별로 준비한 논문의 결론 및 논의 부분을 설명하고 연구제목, 연구문제와				

성적은 ①과제물 성적, ②출석 및 참여율로 평가한다.

1. 과제물은 9회 부과되며, 이는 전체 성적의 90%를 차지한다. 과제물의 성적은 내용의 성실성에 따라서 좌우되지만 제출기한도 결정적이다. 제출기한은 매시간 고지된다.

- 2. 출석 및 참여율은 매주 수업시간에 적극적으로 토론과 발표에 참여하는 경 우 최고 5 점까지 받을 수 있다. 출석은 교무처에서 정한 출석 미달 기준을 적용하며 최고 5점까지 받을 수 있다.
- 3. 상대평가이며, 출석률 미달자는 과락으로 처리한다.

■ 강의 일정 및 내용

평가방법

	이의 글이 못 네ઠ 		
주	강의주제	교재	과제
	유아교육과 과학적 연구		
1	과목소개 과학적 교육연구의 기초	①1,2,3장	
2	교육연구의 과학적 접근 표절 및 참고문헌	①3장 ⑦	과제①
3	교육연구의 과학적 접근 연구주제의 선정, 연구의 필요성 및 목적, 연구문제	①4장	과제②
	연구 방법 및 도구	·	
4	교육연구에서의 표집 연구대상의 선정, 연구도구	①6장 ②4장 ⑥25-30, ⑤	
5	문헌연구, 실험연구: 연구 설계와 자료수집	①4, 5장	
6	실험연구방법을 활용한 논문 분석	조별 발표	과제③
7	조사연구: 설문지, 면접	①201-218	
8	중간시험		
9	조사연구방법을 활용한 논문 분석	조별 발표	과제④
10	관찰연구: 연구 설계와 자료수집	①218-233	
11	관찰연구방법을 활용한 논문 분석	조별 발표	과제⑤
	자료 분석		
12	통계의 개념, 자료의 통계분석:t-test, 카이자승법	⑥1-3장 ①8장	과제⑥
13	상관관계, 분산분석	①8장	과제⑦
	결론 및 논의	Г	
14	연구결과의 서술	①9장	과제⑧
15	연구의 결론 및 논의	①9장	과제⑨
16	기말시험		

〈부표 IV-2〉영유아 안전관리 강의계획서

■ 강의 소개

이수구분	전공 학점/시간 2/2		
강의목표 및 개요	1. 영유아 안전교육의 개념과 필요성, 목표 및 내용에 대해 살펴보고 영유아의 발달특성에 따른 안전사고 유형과 안전한 교육, 보육환경 및 가정환경 조성, 교육자와 부모의 역할에 대해 알아본다. 나아가 안전한 사회 환경 조성에 대해 탐색해보고, 보육시설에서의 안전교육에 대해 알아본다. 안전교육과 관련해서는 특히 아동학대 및 유괴, 화재 및 화상사고, 교통사고, 약물 오·남용, 환경오염 및 자연재해 등의 예방과 사고 시 대처방법에 대해 구체적으로 알아본다. 또한 국내·외 안전정책과 동향을 비교·분석해봄으로써 우리나라 영유아 안전정책의 방향과 과제에 대한 시사점을 도출한다. 2. 가정, 보육시설, 사회에서 일어날 수 있는 다양한 영유아 안전사고에 대해 알아보고 영유아 안전사고 예방을 위한 안전수칙을 익힌다. 또한 보육과정에서 실제로 적용해 볼 수 있는 영유아 안전교육 활동을 계획하고 실시해보는 경험을 통해 보육현장에서 필요로 하는 안전관련 지식과 기술, 태도를기르고 안전지도 방법을 습득한다.		
강의	방식 강의, 토론, 현장견학, 사례연구발표, 모의수업, 발표		
방법	기자재 Computer 사용, Beam Project 사용		
과제	< 과제 1> 개인과제 : 영유아 안전사고 사례 조사 - TV나 신문 등에 보도된 영유아 안전사고 사례를 개인별로 5건씩 찾아 스		

크랩 한 후, 사고의 원인을 쓰고 영유아 안전사고 예방을 위 해 보육시설 에서 해야 할 일을 제시한다.

<과제 2>

조별과제 : 보육시설 안전관리 실태 조사

조별로 보육시설 한 곳을 선정하여 실내 및 실외시설과 설비 측면에서의 안전관리 실태를 조사하고, 사진과 함께 그 내용을 설명한 다음 바람직한 안전관리 방안을 제시한다.

조별과제 : 모의수업

평가
방법중간평가기말평가모의수업평가출석과제30%30%10%10%각 10%** 20%

주	강의주제	강의방법	강의내용	준비사항
	수업소개		1. 수업의 목표와 내용 전반에 대하여 개괄적으로 살펴본다.	
1	과제 안내	강의	2. 개인과제 및 조별과제, 모의수업에 대해 알아보고 그에 필요한 준비를 한다. - 개인과제는 최근까지 언론을 통해 보도된 안전사고 사례를 조사하는 것이며, 조별과제는 보육시설 유형별로 나누어 보육시설을 방문하고 보육시설 안전관리에 대해 조사하는 것이다. - 모의수업은, 보육시설에서 실시되어야 할 안전교육 유형별로 그룹을 짓고 안전교육 활동계획안을 작성(교재·교구 제작 병행)한 후 발표하는 식으로 진행된다.	주교재
2	영유아 안전교육	강의	1 영유아 안전교육의 개념과 필요성에 대해 살펴본다. 다. 2. 영유아 안전교육의 목표와 내용을 구체적으로 살펴보고, 표준보육과정의 기본생활영역에 제시된안전 범주의 보육내용과의 관련성에 대해 알아본다.	/ /
	영유아 안전사고 사례	사례연구, 발표	 개인과제인 영유아 안전사고 사례 조사에 대해 발표한다. 영유아 안전사고 발생 시 영유아 연령, 사고 장 	안전사고 사례 보고서
3	영유아의 발달적 특성과 안전	강의, 토론	소 및 시간대, 원인 및 피해 정도, 후유증 등 영 유아 안전사고의 특성에 대해 살펴보고, 영유아 안전사고에 대한 경각심을 일깨운다. 3. 영유아의 발달적 특성에 따른 안전수칙을 살펴보	

		면서 영유아 안전사고의 예방 기능의 중요성을 이해하고, 교육자와 부모의 역할과 책임에 대해 토론한다.	
보육시설 안전관리 실태	실태조사 발표	한 후 안전사고 예방을 위해 보육시설에서 개선 해야 할 점들을 정리한다. 2. 평가인증조력프로그램 중 안전영역 문항을 살펴	
안전한 보육환경	강의, 토론	3. 보육시설에서의 영유아 안전사고 예방을 위해 인	. — .,
안전한 가정환경	강의	 가정 내 영유아 안전사고 현황에 대한 통계자료 를 살펴보고, 가정 내 장소별 안전사고 위험요인 에 대해 알아본다. 가정 내 영유아 안전사고 예방을 위한 장소별 안 전수칙에 대해 알아본다. 	주교재, 부교재 1
안전한 사회 환경	강의, 사례연구, 토론	 다양한 사회 환경에서의 영유아 안전사고 발생 원인과 실제 사례를 살펴보고, 영유아 안전사고 예방대책과 안전수칙에 대해 알아본다. 안전한 사회 환경을 조성하기 위해 수행되어져야 할 안전정책과 안전관련 장치에 대해 토론한다. 	주교재, 부교재 4
보육시설 에서의 안전교육	강의, 사례연구, 발표	육의 종류에 대해 알아보고, 보육현장에서의 안 전교육 사례를 살펴본다.	부교재 5, 활동계획
		중간고사	
아동학대 및 유괴	현장견학, 토론, 모의수업	 아동보호전문기관을 방문하여 현장전문가로부터 아동학대 실태에 대해 알아본다. 아동학대를 경험한 피해아동 및 가해자의 특성과 학대 후유증을 치유하는 방법에 대해 토론한다. 조별로 영유아를 위한 아동학대 예방교육 프로그 램에 대해 논의하고, 모의수업을 통해 발표한다. 	아동보호 전문기관 방문 주교재, 부교재 1, 조별 모의수업 준비물
	안전관리 실태 안전한 보육환경 안전한 가정환경 안전한 사회 환경 보육서의 안전교육 아동학대 및	안전관리 실태 실태조사 발표 안전한 보육환경 강의, 토론 안전한 가정환경 강의, 사례연구, 토론 보육시설 에서의 안전교육 강의, 사례연구, 발표 한전한 환경 사례연구, 발표 아동학대 모유지의 한정견학, 토론,	반전한 사회 환경의 무한 안전사고 예방을 위해 보육시설에서 개선해야 할 점들을 정리한다. 2. 평가인증조력프로그램 중 안전영역 문항을 살펴보면서 보육시설 안전관리 측면을 검토해본다. 3. 보육시설에서의 영유아 안전사고 예방을 위해 인적수식을 구체적으로 살펴보고, 안전관리를 위한 보육자의 역할에 대해 토론한다. 4. 가정 내 영유아 안전사고 혜방을 위한 모두자의 역할에 대해 토론한다. 5. 가정 내 영유아 안전사고 혜방을 위한 당육자의 역할에 대해 말아본다. 6. 가정 내 영유아 안전사고 혜방을 위한 장소별 안전수식에 대해 알아본다. 7. 가정 내 영유아 안전사고 혜방을 위한 장소별 안전수시에 대해 알아본다. 7. 가정 내 영유아 안전사고 예방을 위한 장소별 안전수시에 대해 알아본다. 8. 반전한 사회 환경을 조성하기 위해 수행되어져야할 안전정책과 안전관련 장치에 대해 토론한다. 1. 보육시설에서의 영유아 안전사고 행원인과 실제 사례를 살펴보고, 영유아 안전사고 예방대책과 안전수칙에 대해 알아본다. 2. 안전한 사회 환경을 조성하기 위해 수행되어져야할 안전정책과 안전관련 장치에 대해 토론한다. 3. 표준보육과정에 기초하여 안전교육 활동계획안을 작성하는 방법에 대해 알아보고, 조별로 안전교육 활동계획안을 작성하고 발표한다. 5. 표준보육과정에 기초하여 안전교육 활동계획안을 작성하는 방법에 대해 알아보고, 조별로 안전교육 활동계획안을 작성하고 발표한다. 5. 표준보육과정에 기초하여 안전교육 활동계획안을 작성하는 방법에 대해 알아본다. 1. 다양한 사회 환경을 조성하기 위해 수행되어져야할 안전장책과 안전관련 장치에 대해 토론한다. 2. 나라에서 의무적으로 실시해야 하는 안전교육의 종류에 대해 알아보고, 도별로 안전교육의 종류에 대해 알아보고, 조별로 안전교육 활동계획안을 작성하고 발표한다. 3. 표준보육과정에 기초하여 안전교육 활동계획안을 작성하는 방법에 대해 알아보다. 2. 아동학대 실태에 대해 알아본다. 2. 아동학대 실태에 대해 알아본다. 2. 아동학대 실태에 대해 알아본다. 3. 조절로 영유아를 위한 아동학대 예방교육 프로그

VTR 시청, 시청, 토론, 모의수업 모의수업을 통해 발표한다. 1. '그놈 목소리' VTR 자료를 시청한 후, 유괴로부 목소스 VTR 가료를 시청한 후, 유괴로부 목소스 VTR 가료를 보고한다. 2. 유괴 예방을 위한 안전교육 활동에 대해 조별로 모의수업을 통해 발표한다. 조별 모의수업을 통해 발표한다. 조번	
	자료, 별 수업
1. 소방서를 방문하여 화재사고의 실태와 원인, 예 현장견학 방대책, 사고 발생 시 대처방법 등에 대해 알아 방단다.	
화재 및 화상 사고 강의, 강의, 무의수업 3. 화재 및 화상 사고 예방을 위한 안전수칙에 대해 알아본다. 모의수업 대해 조별로 모의수업을 통해 발표한다. 주비	대 1, 별 수업
1. 영유아 교통사고 실태와 원인, 예방대책, 실제 사 례 등에 대해 알아본다. 2. 교통수단의 위험성을 인식하고 안전한 보행을 실 천하기 위한 안전수칙에 대해 알아본다. 2. 영유아의 교통안전을 위한 안전교육 활동에 대해 조별로 모의수업을 통해 발표한다.	대 1, 별 수업
1. 영유아의 약물 오·남용 실태와 원인, 예방대책, 주교 실제 사례 등에 대해 알아본다. 2. 가정 및 보육시설에서의 약물 오·남용 예방을 위한 안전수칙에 대해 알아본다. 위한 안전수칙에 대해 알아본다. 3. 영유아의 약물 오·남용 예방을 위한 안전교육 활동에 대해 조별로 모의수업을 통해 발표한다.	대 1, 별 수업
13 환경오염 및 한경오염 및 사례연구, 모의수업 대해 알아본다. 2. 자연재난의 종류와 결과, 대처방법, 실제 사례 등에 대해 알아본다. 3. 환경오염 예방 및 자연재해 대처를 위한 안전수 칙에 대해 알아본다. 4. 영유아를 위한 재난대비 안전 교육 활동에 대해 조별로 모의수업을 통해 발표한다.	대 1, 별 수업
1. 국내·외 안전정책과 동향을 비교해보고, 우리나라 영유아 안전정책의 방향과 과제에 대한 시사점을 도출한다. 2. 안전문화 정착을 위한 가정, 지역사회, 국가의 책임과 역할에 대해살펴본다. 3. 안전보육을 위한 캠페인과 지역보육안전네트워크의 구축및활성화에 대해 토론한다.	

〈부표 Ⅳ-3〉영유아 행동관찰 강의계획서

■ 강의 소개

이수구분	전공		학점/시간		3/3
강의목표 및 개요	 관찰의 목적과 의미를 이해하고 다양한 관찰방법에 대한 지식을 습득한다. 관찰을 수행하는 실제 기술을 유형별로 연습한다. 관찰 기록을 분석하는 능력을 기르고 이를 토대로 영유아의 행동을 파악하고 절한 교육활동을 계획해본다. 				
강의방법	강의, 현장관찰, 비디	기오 자료 관칠	t, 발표, 토의		
교재	 김희진, 박은혜, 이지현(2000). 유아교육 기관에서의 관찰. 창지사. 김아영(2000). 관찰연구법. 교육과학사. 김지은, 김진숙(2002). 아동행동관찰. 양서원. 전남련 외(2005). 유아교육 현장 적용을 위한 유아관찰평가의 이론과 실제. 양서원. 				
	기말고사	개별 proje	ect 수입	古참여 , 토의	출석
┃ ┃ 평가방법	40%	40%		10%	10%
	*개별 project : 현장 발달에 대한 평가				분석에 따른 영유아

주	강의 주제와 내용	Ī	<u> </u>
1	강의 개요		외(2005).
Ċ	I. 관찰의 목적과 의의	17–21	
		전남련	외(2005).
2	Ⅱ. 관찰의 절차	24-26	
	행동표집/ 관찰 장면 선정/ 관찰기록	김지은,	김진숙
		(2002). 2	29-66
3	Ⅲ. 관찰의 유형 1. 관찰 장면의 통제 유무에 따른 유형 자연관찰/통제관찰 2. 관찰자의 참여 유무에 따른 유형 참여관찰/ 비참여관찰 3. 관찰기술 방법에 따른 유형 표본식 기술/ 일화기록/ 사건표집법/ 시간표집법/ 평정척도법	전남련 27-30 김지은, (2002). 8	외(2005). 김진숙 37-153
4	IV. 관찰기록방법 1. 표본식 기술 표본식 기술의 특징, 관찰양식, 장단점	전남련 37-52	외(2005).

	표본식 기술 연습(비디오 자료 관찰, 분석 및 그에 따른 교육	
	활동계획)	
_	2. 일화기록	 전남련 외(2005).
5	일화기록의 특징, 관찰양식, 장단점 일화기록 연습(비디오 자료 관찰, 분석 및 그에 따른 교육활동계획)	53-80
	3. 사건표집법의 특징, 관찰양식, 장단점	
6	사건표집법의 종류(ABC 서술식 사건표집법/ 빈도 사건표집법) 사건표집법 연습(비디오 자료 관찰, 분석 및 그에 따른 교육활동계획)	전남련 외(2005). 129-146
	4. 시간표집법	전남련 외(2005).
7	시간표집법의 특징, 관찰양식, 장단점 시간표집법 연습(비디오 자료 관찰, 분석 및 그에 따른 교육활동계획)	81–128
	5. 행동목록법	전남련 외(2005).
8	행동목록법의 특징, 관찰양식, 장단점 행동목록법 연습(비디오 자료 관찰, 분석 및 그에 따른 교육활동계획)	197-232
	6. 평정척도법	
9	평정척도법의 특징, 관찰양식, 장단점 평정척도법의 종류(기술평정척도/ 숫자평정척도/ 도식평정척도/	전남련 외(2005).
ا	표준평정척도)	147–196
	평정척도법 연습(비디오 자료 관찰, 분석 및 그에 따른 교육활동계획)	
	V. 관찰의 방법론적 문제	
	1. 관찰의 오류 관찰자 오류/ 관찰대상 오류/ 관찰체계 오류	김지은, 김진숙
10	2. 신뢰도	(2002). 67–86
	관찰자 신뢰도/ 관찰자간 신뢰도/ 관찰의 안정성	김아영(2000). 6 장-10장
	3. 타당도 타당도 유형(공인타당도/ 내용타당도/ 예언타당도/ 구인타당도)	3 100
	VI. 유아교육 현장 관찰	
	1. 유아교육 현장에서 자유선택활동 관찰	김희진 외(2000).
11	환경 구성/ 교사의 역할/ 영유아 행동을 관찰하되, 한 가지 흥	59-150
	미영역을 선택하여 관찰하고 분석	
12	2. 유아교육 현장에서 집단 활동 관찰 주의집중/ 전이활동/ 이야기나누기/ 동시-배우기/ 동시-짓기 중 한 가지 활동을 선택하여 관찰하고 분석	김희진 외(2000). 153-175
	동화/ 동극/ 노래 부르기/ 율동/ 게임 중 한 가지 활동을 선택하여	김희진 외(2000)
13	관찰하고 분석	176–200
14	미술활동/ 실험/ 요리활동/ 간식/ 급식/ 귀가지도 중 한 가지 활동을 선택하여 관찰하고 분석	김희진 외(2000). 201-226
15	유아교육현장 관찰 사례 발표 및 토의	
16	유아교육현장 관찰 사례 발표 및 토의	

〈부표 IV-4〉 교과 교재 연구 및 지도법 강의계획서

■ 강의 소개

이수구분	전공		학점/	'시간	2/2		
강의목표	영유아의 발달 수준에 적합한 교재 교구의 선택과 활용방법에 대해 알고, 그 상의목표 재 교구의 제작 절차와 활동 유형별 구체적인 지도방법에 대한 연구를 통해 효율적인 교수 학습 방법의 기초를 다진다.					′	
1. 김정원 외(2005). 영유아를 위한 교재, 교구 연구 및 지도법. 양서원. 교재 2. 한성희. 임연진(2005). 교수. 학습 방법 향상을 위한 영유아 교재교구 연 창지사.							
<1차 과제> 교재. 교구 제작 계획서 제출하기 과제 <2차 과제> 모의수업 계획안 작성하기							
	중간고사	기말고시	-	:	과제물	출결	
평가방법	필기 30%	필기 30%	6		차 10%/ 차 10%	20%	

주	강의 내용	강의 방법	
	주제 : 오리엔테이션 / 교수. 학습 방법의 정의		
	수업내용: 1. 수업의 진행방법 및 평가방법에 대한 안내	강의,	
1	2. 교과. 교재. 교구의 정의 - 중, 고등학생 시절 자신이 가장 좋아했던 교과목명을 이야기 해 보고, 그 과목을 좋아하게 된 이유 및 가장 기억에 남는 교사의 교수학습 방법에 대해 이야기 나누기 - 영유아에게 가장 적절한 교수. 학습 방법은 무엇일 지에 대해 토론하기	토론	
	주제 : 교재. 교구와 유아의 학습활동		
2	수업내용: 1. 어린이집의 하루일과 - 어린이집 하루일과를 담은 VTR 시청하면서 자유선택활동 영역과 각 영역별 교구를 기록해보기	VTR 시청 토론 강의	

_		
	2. 하루일과와 교재. 교구조별 활동으로 한 가지 주제에 대해 어린이집 하루 일과를 계획해 보고, 각 활동을 진행하는데 있어서 교사가 준비해야 할 교재. 교구를 정리 후 발표.	
	주제 : 교재. 교구의 중요성	
3	수업내용: 1. 유아와 환경과의 관계 2. 유아기 교재. 교구의 중요성 - 연령별 교실의 환경구성에 대한 사진 자료를 본 후, 유아의 발달에 교구가 필요한 이유와 중요성에 대해 설명.	강의 ppt자료
	주제 : 발달에 적합한 교재. 교구	
4	수업내용: 1. 영유아의 연령별 신체발달 과업 2. 발달과업에 적절한 교구 - 조별로 연령의 발달 특징에 대해 조사한 내용을 발표해 보고, 연령별 발달과업을 이루기 위해 발달에 적합한 교구를 추출해 내기	강의/ 발표수업
	주제 : 교재. 교구와 관련된 기초 이론	
	수업내용: 1. 지각-선택적 주의	71.01
5	2. 데일의 경험의 원추	강의
	 3. 브루너의 학습 준비에 관한 이론 교재. 교구와 관련된 학자들의 이론을 살펴본 후, 이들의 이론이 유아기 교수방법에 주는 시사점 알아보기 수업 형태에 따라 적절한 교재. 교구 선택의 중요성에 대해 알아보기 	
	주제 : 교재. 교구의 선정	
6	수업내용: 1. 교재. 교구 선정 시 고려할 점 - 영유아의 교육 효과를 높이기 위한 질 높은 교구 선택의 기준에 대해 알아본 후, 내가 제작할 교구가 고려해야 할 기준에 적합한 지 스스로 평가해 보기	강의
	2. 교재. 교구의 선택 방법	

	- 유아의 특성, 집단 구성, 학습 내용, 학습 활동에 가장 적합한 교재. 교 구의 선택 방법에 대해 알아보기	
	다음 주 과제 - 내가 만들 교구 계획서 작성해 오기	
	주제 : 교재. 교구의 제작. 평가	
	수업내용 : 1. 교재. 교구 제작 시 주의점	
	2. 교재. 교구 평가	
7	3. 내가 만들 교구 계획서 검토하기 - 교재. 교구 제작 방법 및 평가과정에서 고려되어야 할 점에 대해 살펴 본 후, 자신의 교구 계획서가 평가 방법에 비추어 적절한 지 스스로 평 가해 보기	강의
	다음 주 과제 - 내가 만든 교구 모의수업 계획서 작성해오기	
8	중간고사	
9	주제: 교재. 교구의 활용 수업내용: 1. 교재. 교구 활용 시 유의점 2. 교재. 교구의 소개 및 상호작용 방법 3. 교재. 교구의 보관 방법 - 교구의 제시 및 집단의 크기 별 교재. 교구의 활용 방법에 대해 알아 보기	강의
	- 자유선택활동에서의 교재. 교구 활용방법 알아보기 - 자신이 작성한 모의 수업 계획서 검토하기	
	주제: 제작 방법에 따른 교재. 교구	
10	수업내용: 1. 그림 지료 2. 융판 자료 - 각 자료의 특징 및 제작 방법, 자료의 활용 방법, 유의점에 대해 살펴	강의
	보기 - 내가 만들 교구 제작 시 주의점 적용해 보기	

_		
	주제 : 제작 방법에 따른 교재. 교구	
	수업내용 :	
	1. 자석 자료	
l 11		강의
l ''	2. 전기 작동 자료	<u> </u>
	- 각 자료의 특징 및 제작 방법, 자료의 활용 방법, 유의점에 대해 살펴	
	보기	
	- 내가 만들 교구 제작 시 주의점 적용해 보기	
	주제 : 영유아의 발달에 적합한 교재. 교구	-171-14
12	- 교재 교구 전시회 관람 / or 어린이집 견학	현장학습
١.,	주제: 교재. 교구 제작의 실제	
13		W-S
	- 친구가 만든 교구 feed-back 해주기	
	주제 : 교재, 교구 제작의 실제	
14	- 과제로 제출한 교재. 교구 제작 계획서에 맞추어 교구를 제작해 보기	w-s
' '	- 친구가 만든 교구 feed-back 해주기	., 0
\vdash		
l	주제 : 우리가 만든 교재. 교구 전시회	
15	- 교구 전시회를 열어 수업시간에 만든 교재. 교구를 전시해 보고, 함께	W-S
	활용해 보며 서로 feed-back 시간을 통해 한 학기 수업을 마무리한다.	
16	기말고사	
Liu		

〈부표 IV-5〉 영유아 언어교육 강의계획서

■ 강의 소개

■ 0 1 ±	-1					
이수구분	전	징	학점/시간	3/3		
강의목표	영 ·유아기 언어교육을 위해 필요한 이론적 배경으로 언어의 개념, 언어습득 언어발달, 언어교육에 대한 제 이론을 살펴보고, 이를 토대로 실제 현장에 직 용할 수 있는 언어 형태별 교육활동계획 및 지도방법을 모색해 봄으로써 영 유아들을 위한 바람직한 언어교육을 수행할 수 있는 능력을 기른다.					
강의방법	강의, 토론, 비	디오 관찰, 교구	관찰, 발표, 위	워크숍		
교재	 <교재>이영자(2004). 유아언어교육. 서울: 양서원 <참고문헌> 1. Schikedanz, J. (1986). 이영자 역(1995). 읽기와 쓰기를 즐기는 어린이로 기르는 방법. 서울: 이화여자대학교 출판부. 2. 이영자·이종숙(1996). 영·유아문어교육 프로그램 개발과 그 실제. 서울: 창지사. 3. McGee, L.M. & Richgels, D.J. 김명순·신유림 공역(2000). 영유아기의 문해발달 및 교육. 서울: 학지사. 4. 제 6차 유치원 교육과정: 교육부. 					
과제	1. 문해 발달 관찰 보고서(7주차제출): 읽기/쓰기단계별 관찰보고서(4인 1조) 2. 언어교육을 위한 환경구성 관찰 보고서(13주차 제출): 개별 3. 언어교육활동 계획 및 교구제작/ 발표(14-16주 중 개인 발표 주에 제출): 7 별					
평가방법	출석	조별과제	환경구성관칠 보고서	중간고사	활동 및 교구발표	
	10%	20%	10%	30%	30%	

주	강의 주제와 내용
1	<주제> 교과목 orientation 과목에 대한 이해/ 수업방향 및 과제 안내
2	<주제> 언어의 본질과 습득 1. 언어의 유형과 사고와의 관계 2. 언어습득이론에 대한 이해: 생득주의, 행동주의, 상호작용주의에서의 언어습득에 대한 견해

3 < 주제> 영·유아 언어발달 이론 : 구어발달 과정 및 특성 *비디오 관찰 및 토의 : 영아 초기와 후기 영아의 구어적 행동 *시 는 주제〉 영·유아 언어발달 이론 : 구어발달/문어발달에 대한 이론적 이해 1. 유아기의 구어발달 과정과 단계별 특성 4 *비디오 관찰 및 토의:		
<주제> 영·유아 언어발달 이론 :구어발달/문어발달에 대한 이론적 이해 1. 유아기의 구어발달 과정과 단계별 특성 2. 영아초기, 후기에 이르는 문어발달 과정과 단계별 특성 4 *비디오 관찰 및 토의:	3	
1. 유아기의 구어발달 과정과 단계별 특성 2. 영아초기, 후기에 이르는 문어발달 과정과 단계별 특성 4 *비디오 관찰 및 토의:		*비디오 관찰 및 토의 : 영아 초기와 후기 영아의 구어적 행동
- 유아기 유아의 구어적 행동 - 영아초기, 후기 영아의 읽기행동 *쓰기행동 결과물에 대한 분석 : - 영아 초기, 후기의 쓰기의 단계와 특징이 나타난 결과물 <		1. 유아기의 구어발달 과정과 단계별 특성
응아기의 문어발달과정과 단계별 특성 *비디오관찰 : 유아기 유아의 읽기행동 *쓰기행동 결과물에 대한 분석 : - 유아기의 쓰기의 단계와 특징이 나타난 결과물 < 주제> 영·유아 언어교육 이론 프로그램유형별 언어교육에 대한 이해: 생득주의, 행동주의, 상호작용주의 입장에서의 언어교육의 목적, 방법, 환경구성, 교사의 역할에 대한 기본 입장과 상호간 차이점 및 바람직한 언어교육의 방향에 대한 모색 < 주제> 제 6차 유치원 교육과정 및 표준보육과정과 언어교육 제 6차 유치원 교육과정 및 표준보육과정상에서의 언어교육의 목표와 내용에 기초한 언어교육의 수준과 내용에 대한 모색 < 주제> 영·유아 언어교육 및 활동의 실제 : 말하기/듣기 영아초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 말하기/듣기를 위한 환경구성과 지도 방법 및 활동의 실제 *비디오 관찰 : - 영아반, 유아반 학급에서의 말하기/듣기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토의 - 영아반, 유아반의 학급에서의 말하기/듣기 학습을 위한 교사의 상호작용 및 활동 관찰 *교구관찰 : 영아, 유아를 위한 말하기/듣기 교구	4	- 유아기 유아의 구어적 행동 - 영아초기, 후기 영아의 읽기행동 *쓰기행동 결과물에 대한 분석 :
*비디오관절: 유아기 유아의 얽기행동 *쓰기행동 결과물에 대한 분석: - 유아기의 쓰기의 단계와 특징이 나타난 결과물 < <		
6프로그램유형별 언어교육에 대한 이해: 생득주의, 행동주의, 상호작용주의 입장에서의 언어교육의 목적, 방법, 환경구성, 교사의 역할에 대한 기본 입장과 상호간 차이점 및 바람직한 언어교육의 방향에 대한 모색7<주제> 제 6차 유치원 교육과정 및 표준보육과정상에서의 언어교육의 목표와 내용에 기초한 언어교육의 수준과 내용에 대한 모색8중간고사<주제> 영·유아 언어교육 및 활동의 실제 : 말하기/듣기 영아초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 말하기/듣기를 위한 환경구성과 지도 방법 및 활동의 실제*비디오 관찰 : - 영아반, 유아반 학급에서의 말하기/듣기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토의 - 영아반, 유아반의 학급에서의 말하기/듣기 학습을 위한 교사의 상호작용 및 활동 관찰*교구관찰 : 영아, 유아를 위한 말하기/듣기 교구	5	*쓰기행동 결과물에 대한 분석 :
7 제 6차 유치원 교육과정 및 표준보육과정상에서의 언어교육의 목표와 내용에 기초한 언어교육의 수준과 내용에 대한 모색 8 중간고사 <주제> 영·유아 언어교육 및 활동의 실제 : 말하기/듣기 영아초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 말하기/듣기를 위한 환경구성과 지도 방법 및 활동의 실제 *비디오 관찰 : - 영아반, 유아반 학급에서의 말하기/듣기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토의 - 영아반, 유아반의 학급에서의 말하기/듣기 학습을 위한 교사의 상호작용 및 활동 관찰 *교구관찰 : 영아, 유아를 위한 말하기/듣기 교구	6	프로그램유형별 언어교육에 대한 이해: 생득주의, 행동주의, 상호작용주의 입장에서의 언어교육의 목적, 방법, 환경구성, 교사의 역할에 대한 기본 입장과 상호간 차이점 및
<주제> 영·유아 언어교육 및 활동의 실제 : 말하기/듣기 영아초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 말하기/듣기를 위한 환경구성과 지도 방법 및 활동의 실제 *비디오 관찰 : - 영아반, 유아반 학급에서의 말하기/듣기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토의 - 영아반, 유아반의 학급에서의 말하기/듣기 학습을 위한 교사의 상호작용 및 활동 관찰 *교구관찰 : 영아, 유아를 위한 말하기/듣기 교구	7	제 6차 유치원 교육과정 및 표준보육과정상에서의 언어교육의 목표와 내용에 기초한
영아초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 말하기/듣기를 위한 환경구성과 지도 방법 및 활동의 실제 *비디오 관찰 : - 영아반, 유아반 학급에서의 말하기/듣기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토의 - 영아반, 유아반의 학급에서의 말하기/듣기 학습을 위한 교사의 상호작용 및 활동 관찰 *교구관찰 : 영아, 유아를 위한 말하기/듣기 교구	8	중간고사
9 - 영아반, 유아반 학급에서의 말하기/듣기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토의 - 영아반, 유아반의 학급에서의 말하기/듣기 학습을 위한 교사의 상호작용 및 활동 관찰 *교구관찰 : 영아, 유아를 위한 말하기/듣기 교구		영아초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 말하기/듣기를 위한 환경구성과 지도
*교구관찰 : 영아, 유아를 위한 말하기/듣기 교구	9	- 영아반, 유아반 학급에서의 말하기/듣기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토의 - 영아반, 유아반의 학급에서의 말하기/듣기 학습을 위한 교사의 상호작용 및 활동
10 <주제> 영·유아 언어교육 및 활동의 실제 : 읽기		
	10	<주제> 영·유아 언어교육 및 활동의 실제 : 읽기

영아 초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 읽기 학습을 위한 환경구성과 지도 방법 및 활동의 실제 *비디오 과찰 : - 영아반, 유아반 학급에서의 읽기를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특징에 대한 토 - 영아반, 유아반 학급에서의 읽기(읽기준비도)를 위한 교사의 상호작용 및 활동관찰 *교구관찰 : 영·유아를 위한 읽기(읽기준비도)교구 <주제> 영·유아 언어교육 및 활동의 실제 : 쓰기 영아초기, 후기, 유아시기에 발달적으로 적합한 쓰기학습을 위한 환경구성과 지도방 법 및 활동의 실제 *비디오 관찰: 11 - 영아반, 유아반 학급에서의 쓰기(쓰기준비도)를 위한 환경구성 관찰 및 각각의 특 징에 대한 토의 - 영아반, 유아반 학급에서의 쓰기(쓰기준비도)를 위한 교사의 상호작용 및 활동관찰 *교구관찰 : 영아, 유아를 위한 쓰기(쓰기 준비도)교구 <주제> 주제중심의 통합적 언어교육의 실제/영·유아 언어발달 평가 1. 영아반, 유아반에서의 주제중심의 통합적 언어교육의 실제 2. 영아 초기, 후기, 유아시기에 언어발달평가를 위한 정보수집방법 및 분석 *워크숍: 언어적 행동에 대한 평가 12 - 체크리스트를 통한 평가 :말하기. 듣기. 읽기. 쓰기 행동 평가 - 영·유아들의 작품 등 결과물을 통한 평가 - 언어적 행동관찰 기록을 통한 평가 *포트폴리오 관찰 : 영아부터 유아시기에 이르는 개별 유아의 포트폴리오를 통한 언 어발달 변화 관찰 <주제> 영·유아 언어교육 활동 및 교구제작을 위한 계획 (개별지도) 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 중 해당 영역에 해당하는 교육 활동과 활동에 필요한 교구 제작에 따른 개별 계획서에 대한 피드백 13 *계획서에 포함해야 할 것 - 교육주제, 학급연령, 언어행동의 유형(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 중 택 1) 활동목표, 활동방법. 교구 만드는 방법. 평가 <주제> 영·유아 언어교육 활동발표 :말하기 /듣기 14 |개별적으로 준비한 활동 및 교구활용에 대한 프리젠테이션 <주제> 영·유아 언어교육 활동발표 :듣기/읽기 15 개별적으로 준비한 활동 및 교구활용에 대한 프리젠테이션 <주제> 영·유아 언어교육 활동발표 :읽기/쓰기 16 개별적으로 준비한 활동 및 교구활용에 대한 프리젠테이션

〈부표 IV-6〉유아과학교육 강의계획서

■ 강의 소개

이수구분		전공	학점/시간	3/3
강의목표 및 개요	과학교 과학교 를 위 고, 의 수 있 유아고 소양 있는	및 과학교육 대한 올바른 1육에 친숙 하게 다가갈 해 예비교사 스스로 자신 '학자의 세계를 탐구하며, 도록 한다. '학교육의 이론적 기초, 발달의 과정에 대해 이히	· 인식과 긍정수 있도록 하의 과학 및 일상생활에 교수학습 원리	에 대한 막연한 두려움을 줄이고, 성적 태도를 갖게 함으로써 유아 나는데 일차적인 목적을 둔다. 이 과학교육에 대한 태도를 점검하 기초한 과학 탐구활동을 체험할 의 및 교육과정과 유아의 과학적 아의 과학적 소양을 길러줄 수 다. 이를 위해 주교재를 중심으로
강의방법 강의방법	방식	강의, 토론, 현장견학, 사	례연구, 모의	실험, 발표
0-10-1	기자재	Computer 사용, Beam Pi	roject 사용	
교재	<부교재 1. 김미경 2. 이경 3. 김성호 4. 안려류 5. 조형물 6. 조형물 *교재의 교재와	조형숙(2006). 탐구능력 증 (2003). 과학적 사고발달; 인(2006). 유아과학교육. 서 라, 권수진(2003). 과학자와 임 외(2006). 과학해서 행복 숙 외(2007). 자연과 친해지 숙 외(2007). 아이들과 함께 경우, 특정한 교재를 소2	을 위한 영유 울: 정민사. 놀자. 서울: '한 사람들. / 고 교감하며 만드는 자연	서울: 사이언스 북스. 탐구하기. 서울: 다음세대.
과제	- 어린 는 경 에 대	: 과학자서전 시절부터 학교교육에 이	이러한 경험	학 및 과학교육 관련된 의미 있 과 현재 나의 과학 및 과학교육 성리한다.

- 역사적 또는 현존하는 과학자의 생애를 조사하여 과학자의 특성을 분석하 고 과학자 생애의 의미를 유아과학교육의 측면에서 설명한다. <과제 2>

그룹과제: 동물 기르기 보고서

- 소그룹으로 실제 유아들과 교실에서 기를 수 있는 동물들(장수풍뎅이, 누 에, 나비, 달팽이 등)을 한 달 간 그룹별로 길러보고 관찰일지 10회 이상, 유아와 해볼 수 있는 연관활동계획안 3가지를 작성하여 제출한다.

그룹과제: 모의수업

평가방법	중간평가	모의수업평가	출석	과제
평가당립 	50%	10%	10%	각 10% 총 30%

주	강의주제	강의내용	준비사항
	수업소개	1. 수업의 목표 및 내용에 관해 전반적인 이해를 돕기	
1	동물 기르기 계획	위한 소개를 한다. 2. 그룹 과제로 유아들과 실제로 길러볼 수 있는 동물 (누에, 나비, 장수풍뎅이, 달팽이 등)기르기 세트를 주문하여 학생들에게 제공하고, 기르면서 관찰일지를 작성하고 유아들과 해볼 수 있는 관련 탐구활동 계획안을 작성하기 위한 계획을 하도록 한다. 동물 기르기는 유아교육현장에서 기본적으로 하는 활동이나교사들이 직접 경험이 없다면 동물에 대한 부정적태도를 유지하면서 매우 소극적인 활동을 하게 되므로 이를 즐겁게 경험해 보는 기회를 제공하는 것이매우 중요하다.	
	나의 과학자서전	 나의 과학자서전에 대해 반 그룹 토의를 진행하여 과학교육에 대한 태도 형성의 긍정적, 부정적 요인을 분석해 본다. 	
2	유아과학교육의 개 념과 중요성 및 목 표	 과학 및 과학교육에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 일상생활과 과학과의 관련성을 중심으로 과학교육의 개념을 설명하고, 유아발달과 과학교육의 관계 및 유 아과학교육의 목표에 대해 설명한다. 일상생활과 과학과의 관련성에 대한 실질적인 이해 를 돕기 위해 "생활 속에서 과학실천하기" 사례를 제 시한다. 예: 개미를 과학적 방법으로 퇴치하는 방안에 대한 토의 	주교재

3	과학자의 생애 탐 구	의를 하여 과학자의 특성, 일반인과 과학자의 자이섬 등에 대해 분석하고 과학자적 소양을 길러주기 위한	
	유아과학교육의 동 향	유아과학교육의 방향에 대해 의견을 제시하도록 한다. 2. 유아 과학교육의 역사적 흐름에 대해 강의한다.	주교재
	구성주의와 유아 과학교육	한 개념, 전통적인 교사와 구성주의 교사의 차이점에	주교재
4	구성주의 교사의 과학 활동 사례: 물에 뜨고 가라앉 는 것	대한 이해를 돕기 위한 강의를 한다. 2. 유아교육현장에서 흔히 하고 있는 "물에 뜨고 가라 앉는 것" 활동을 구성주의에 기초하여 유아들이 실질 적으로 과학탐구과정에 참여할 수 있는 방안에 대해실제 활동을 경험하며 알아본다.	워크숍 활동 자료
	유아과학교육의 내 용	치원교육과정과 표준보육과정에 제시된 과학교육의	주교재
5	영유아 교육과정에 기초한 과학 활동 계획안 작성 워크 숍	내용을 분석적으로 살펴본다. 2. 유치원교육과정과 표준보육과정에 기초하여 실질적 인 과학교육활동 안을 계획하는 방법에 대해 강의하 고 실제 계획안을 작성해본다.	활동계획 안 양식
6	1.유아과학교육의 교수학습방법 2.과학과정 기술 활용의 실제	 구성주의이론에 기초하여 유아의 과학개념이해, 과학 과정기술 및 과학적 태도를 증진하기 위한 교수학습 원리를 예를 들어 설명한다. 과학과정기술 활용의 실제사례로 관찰에 중점을 둔 사과와 배의 같은 점, 다른 점 찾기 활동 실행 추론하기에 중점을 둔 풍선의 크기가 왜 줄어들었을 까? 에 관한 활동실행 	.주교재 .사과와 배 .바람 빠진 풍선
7	유아과학교육을 위 한 환경구성	1. 실내, 실외에서의 과학교육을 위한 자료구비, 환경구 성 및 관찰영역 운영의 원리에 관한 강의하고 실제 사례를 보여준다.	
8	중간고사		
9	1.자연친화 교육의 의의와 접근방안 2. 자연친화 교육 활동의 실제 체험 활동	 최근 들어 현장에서 자연친화 교육의 중요성이 부각 되고 있으므로 이에 관한 이론적 기초와 실제 적용 사례에 관해 강의한다. 자연친화 교육활동 경험이 갖는 의미를 실제 느껴볼 수 있도록 캠퍼스에서 실제 활동을 진행해본다. 예: 캠퍼스에 있는 여러 나무의 나뭇잎을 수집하여 그 나무가 어디, 몇 그루 있는지 찾아보고 돌아와 그 나무에 관한 동시 짓기 활동을 진행한다. 	캠퍼스의 나뭇잎
10	1. 유아과학교육의	1. 문학을 통한 과학교육의 이론적 기초에 대한 강의	여러

	실제: 문학적 접근 2. 문학적 접근에 의한 과학 활동의 실제 체험활동	2. 문학을 통한 과학교육의 실제 활동사례 체험. 예: "깊은 밤 부엌에서"에 기초하여 밀가루 외에 빵을 만들 수 있다고 생각하는 다양한 가루를 탐색하고 반죽해본다.(밀가루, 감자가루, 크림 등)	가지 가루
11	1. 유아과학교육의 실제: 창의적 실험 구성 2. 창의적 실험구 성접근에 기초한 과학 활동의 실제 체험활동		초코 핫케잌 만들기 재료
12	1. 유아과학교육의 실제: 일상생활경 험에 기초한 과학 활동 2. 일상생활경험에 기초한 과학 활동 의 실제 체험활동	1. 유아의 일상적 경험속의 과학적 요소와 일상적 과학 질문에 관한 강의 2. 일상생활경험에 관한 실제 활동사례체험 예: 귤을 왜 주물러 먹을까? (귤을 주무르면 산이 파 괴되어 단맛이 더 느껴진다. 우리의 평범하고 무의시 적으로 학습된 행위 속에 담겨진 과학을 찾아보는 활동 경험으로 과학의 생활화를 인식하도록 한다.)	屯
13	유아과학교육의 실제: 숲 체험	숲 체험교육기관을 통해 실제 유아들과도 해볼 수 있는 숲 체험 활동을 진행하여 예비교사 스스로 자연에 대 해 긍정적인 태도를 갖고 쉽게 자연친화 교육을 실천 할 수 있는 아이디어를 제공한다.	
14	모의수업 주제: 물	물을 주제로 한 이야기나누기, 관찰, 실험, 조사 등의 다양한 과학 활동을 준비하여 실제 모의수업을 진행한 다.	조별 모의수업 준비물
15	모의수업 주제: 지구와 환경	지구와 환경을 주제로 한 이야기나누기, 관찰, 실험, 조 사 등의 다양한 과학 활동을 준비하여 실제 모의수업 을 진행한다.	조별 모의수업 준비물
16	모의수업 주제: 색과 염색	색과 염색을 주제로 한 이야기나누기, 관찰, 실험, 조사 등의 다양한 과학 활동을 준비하여 실제 모의수업을 진행한다.	조별 모의수업 준비물

〈부표 IV-7〉 유아교육·보육시설 운영 관리

■ 강의 소개

이수구분	전공		학점/	'시간	2/3 (이론	1시간, 실습2	시간)
강의목표	유치교육·보육시설 고, 적용하는 것을		·여 운영	영관리:	와 기본 및	관련 법규를	이해하
교재	김혜경(2001). 영유여	김혜경(2005). 영유아 교육기관 경영. 창지사 김혜경(2001). 영유아 교육기관의 개원과 운영. 창지사 류윤석(2007). 유아교육기관 운영관리. 파워북					
<1차 과제> 보육관련기사 스크랩 과제 <2차 과제>							
	어린이집 운영계획/ 중간고사	기밀고시	-		 과제물	출결	1
평가방법	필기 30%	필기 20%	6		차 10%/ 차 20%	20%	

주	강의 내용	강의방법
	주제: 오리엔테이션 / 영유아 보육 및 유아교육의 정의와 기관의 유형	
	상세내용: 학생들을 6명 내외로 다음 주제로 조별 토론을 하고 발표하도록 한다.	
1	주제: 1. 영유아 보육 및 유아교육의 정의 2. 영유아 보육 및 유아교육의 목적 3. 우리나라의 영유아 보육 및 유아교육기관의 유형은 어떤 것이 있는가?	토론, 강의
	발표 후에 개념을 정리한다.(강의)	
	이번 학기 과제 보육시설운영계획서 작성에 포함되어야 하는 내용에 대해 설명.	
	다음 수업 과제: 인터넷에서 영유아보육범과 유아교육법 내용 조사하기 -목적과 시설유형및 설치기준에 대해서	

2	주제: 영유아교육기관과 관련된 법에 대한 기초적인 지식. 시설설비 관리 상세내용: -영유아보육법, 유아교육법에서 명시하고 있는 목적, 기관의 유형 을 찾아보도록 한다. 과제로 조사해 온 인터넷에서 관련법을 찾아본 내용과 교과서의 내용을 확인한다운영관리의 기초(강의) -기관 설립을 위한 준비 및 관련 법규, 용어 설명(강의) -시설설비와 관련 된 세부내용 설명(강의) 다음 수업과제: 인터넷에서 인사관리와 관련된 교사 자격 기준, 원장	강의, ppt 자료
	자격기준, 배치 기준, 호봉과 급여 기준을 조사해오기 주제: 인사관리	
3	상세내용: -유치원, 어린이집의 자격기준 조사 내용과 교과서의 내용을 보고 이해하기 -교사의 전문성 (강의) -우리 대학의 교과과정 표 복사물을 배부해주고 이 과목들이 교사의 어떤 전문성과 연결된 과목이며, 어떤 내용을 배웠는지 조별로 토론하고 공유함교사를 위한 교육과정, 보수교육과정(강의) -인사관리에 필요한 주요내용 (강의) -조별토론: 기말과제<운영계획서>에 필요한 보육시설의 목적과 유형, 교사배치계획 다음 수업과제: 보육시설의 목적과 유형, 교사배치계획 초안 완성해오기(조별과제)	강의, 토론
4	주제: 학급운영 관리 상세내용: -유치원 교육과정, 표준보육과정 관련 교과서 및 자료를 놓고 배웠던 목적과 영역(강의) -학급운영을 하기 위한 제반 서류(강의) -학급운영을 하기 위한 교사의 역할(강의) -기말과제<운영계획서>에 필요한 연령별 연간, 월간, 주간, 일간을 연계 성 있게 작성(조별 토론) 다음 수업과제: 보육시설의 연령별 연간, 월간, 주간, 일간 초안 완성해오기(조별과제)	강의, 토론

	주제: 부모참여와 지역사회 관리·운영평가	
5	상세내용: -부모교육, 부모상담 수업시간에 배운 자료를 놓고 부모참여 유형에 대한 내용을 정리(강의) -지역사회 연계 (강의) -기말과제<운영계획서>에 필요한 부모교육계획안 작성(조별 토론) 다음 수업과제: 보육시설의 부모참여 연간계획 완성해오기(조별과제)	강의, ppt자료.
6	중간고사	
\vdash	주제: 재정과 문서관리	
7	상세내용: -재정 관리의 기본인 예결 산의 기본 개념(강의) -유아교육기관에 필요한 공문서 작성(강의) -작성한 운영계획서 초안과 관련되어 예산서 작성해보기(토론) 다음 수업과제:	강의 , ppt자료, 토론
	운영계획서 완성해오기	
8	주제: 운영계획서 작성 -발표를 위한 ppt 만들기	운영계획서 작성
9	주제: 운영계획서 발표 -조별 발표와 평가	발표
10	주제: 운영관리와 평가 -평가인증, 유치원평가에 대한 강의 -보육실습 시에 관찰해 볼 수 있는 평가인증지표 익히기	강의
11	기말고사	
12	보육실습	
13	보육실습	
14	보육실습	
15	보육실습	

연구보고 2007-05

육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발 연구

발행일 2007년 12월

발행인 이옥

발행처 육아정책개발센터

주 소 서울시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층, 10층, 11층

전화: 02) 730-7070 팩스: 02) 730-3313

http://www.kicce.re.kr

인쇄처 도서출판 한학문화 02) 313-7593

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-92396-13-4 93330