

연구보고 2015-12

농어촌 지역 영유아 교육·보육 실태 및 개선 방안

김은설 윤재석 윤지연

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 리 말

지난 십여 년 육아 정책 관련 연구를 꾸준히 수행해 오는 동안 육아정책연구소는 다문화가정 영유아, 장애 영유아, 농어촌 영유아, 저소득층 영유아 등 특별한 요구를 가진 영유아와 그 가정을 위한 지원 정책 개발에 특히 관심을 기울여 왔다. 이들 가정은 부모가 영유아 자녀를 돌보고 교육하는 데 어떤 측면에서든 어려움을 겪고 있는 상황에 처해 있으므로, 이러한 요구와 수요에 빈틈없이 대응하고 적절히 지원하는 방안을 마련하는 것이 국가 육아정책의 기본 목적 중 하나이기 때문이다. 특히 육아 소외 계층을 위한 든든한 지원책을 수립하는 것은 육아선진국을 향해 가는 또 하나의 장애물을 넘어서는 일이라 하겠다.

2015년 우리 연구소 기본 과제로 진행된 본 '농어촌 지역 영유아 교육·보육 실태 및 개선 방안' 연구는 2007년 동일 주제의 연구가 처음 수행된 이후 두 번째로 이루어진 농어촌 대상 광범위 실태 조사이다. 그동안 농어촌 육아 사업에 관한 소규모 연구들이 진행된 적은 있었으나 영유아 유치원·어린이집 교육·보육 및 가정 양육의 실태를 일일이 방문 조사하고 세밀하게 결과 분석한 총괄 연구는 8년 만에 다시 진행된 셈이다. 본 연구를 통해 지난 8년 간 농어촌 육아 실태 및 정책 측면의 변화를 확인할 수 있는 기회를 가지게 될 것이고 현 시점에서의 농어촌 육아 문제와 요구를 정확하게 파악할 수 있는 객관적 자료를 확보할 수 있게 될 것이다.

근년 들어 농어촌에서 나타나고 있는 다문화 가정과 귀농 가족의 증가 현상은 농어촌의 인구 변화를 기대하게 한다. 농어촌의 출생 수를 높이고 국가적으로도 출산율을 증가시키기 위해서 농어촌에서도 아이를 잘 기를 수 있는 육아 기반이 충분히 마련되고 양육지원 제도가 믿음직하게 자리 잡을 수 있기를 바라는 마음이 크다. 참고로, 본보고서는 연구진의 의견이며 육아정책연구소 공식 견해가 아님을 밝혀둔다.

2015년 11월
육아정책연구소
소장 **우 남 희**

차 례

요 약	1
I. 서론	11
1. 연구의 필요성 및 목적	11
2. 연구내용	12
3. 연구방법	13
II. 연구의 배경	21
1. '농어촌'의 개념	21
2. 농어촌의 유형	22
3. 농어촌 영유아 및 교육·보육 서비스 현황	25
4. 농어촌 육아지원 관련 공공 센터 현황	28
5. 농어촌 영유아 양육 지원 제도	31
6. 선행연구	36
III. 농어촌과 도시의 육아 특징 비교	40
1. 영유아 양육 가정의 특징	40
2. 유치원과 어린이집의 특징	45
IV. 농어촌 유형별 유치원·어린이집 운영 실태	54
1. 환경	56
2. 비용	63
3. 안전 및 건강·영양	67
4. 원아 관리	79
5. 시간연장 돌봄서비스	86
6. 방과후 특성화교육 및 특별활동 운영	90
7. 조손가족과 다문화가정	102
8. 교직원	107
9. 가정 및 지역 연계	131

10. 유치원·어린이집 운영 개선 인식 및 요구	138
11. 소결	149
V. 농어촌 유형별 영유아 교육·보육서비스 이용 실태	152
1. 농어촌 영유아와 가구 특성	152
2. 농어촌 유형별 자녀 양육	157
3. 유치원·어린이집 이용	164
4. 그 외 육아 관련 서비스 이용	172
5. 정부지원 및 정책	178
6. 소결	187
VI. 농어촌지역 육아·가족 지원 센터 운영 실태	189
1. 조사 기관 특성	189
2. 영유아 대상 육아지원서비스 제공	194
3. 육아지원서비스 요구 및 필요성 인식	200
4. 서비스 중복과 개선 방향	203
5. 소결	208
VII. 농어촌 유형별 육아 특징 분석 및 정책 방안	210
1. 농어촌 유형별 교육·보육 특징	210
2. (심층면접 결과에 의한) 농어촌 육아 요구 분석	220
3. 농어촌 영유아 교육·보육 개선 방안	229
참고문헌	237
Abstract	239
부 록	241
부록 1. 설문지(유치원, 어린이집, 부모, 육아지원관련 센터)	243
부록 2. 농어촌 지역 건강가정지원센터 명단	287
부록 3. 농어촌 지역 다문화가족지원센터 명단	288

표 차례

〈표 I-3-1〉	심층면담 실시 대상 및 일정	14
〈표 I-3-2〉	표집 군(郡)	15
〈표 I-3-3〉	표집 구성	16
〈표 I-3-4〉	유치원·어린이집 원장 대상 설문 내용	17
〈표 I-3-5〉	부모 표집	18
〈표 I-3-6〉	부모 대상 설문 내용	18
〈표 I-3-7〉	농어촌 육아 지원 관련 센터 조사 대상 및 참여 현황	19
〈표 I-3-8〉	육아지원 관련 센터장 대상 설문 내용	20
〈표 II-1-1〉	현행 법령상 '농어촌 지역'의 정의	22
〈표 II-2-1〉	농촌유형별 인구정주 실태 및 지리적 입지	24
〈표 II-2-2〉	농촌 유형에 따른 군지역의 분류	25
〈표 II-3-1〉	지역별 영유아 인구 분포	26
〈표 II-3-2〉	농어촌 지역 유치원 및 원아수 현황	26
〈표 II-3-3〉	농어촌지역 어린이집 및 영유아현원 현황	28
〈표 II-4-1〉	건강가정지원센터 사업내용	29
〈표 II-4-2〉	다문화가족지원센터 사업내용	30
〈표 II-4-3〉	농어촌 육아지원 관련 공공센터 현황	31
〈표 II-5-1〉	가정양육수당 지원금액(2015)	32
〈표 II-5-2〉	농어촌 사회복지법인어린이집 운영비 지원 단가	33
〈표 II-5-3〉	농촌 공동아이돌봄센터 설치비 지원	35
〈표 II-6-1〉	농어촌 교육·보육관련 선행연구	36
〈표 III-1-1〉	영유아 가구의 가구원 수	41
〈표 III-1-2〉	영유아 부모의 인구·사회학적 특성	42
〈표 III-1-3〉	영유아 가구 중 이민자 가구 비율	42
〈표 III-1-4〉	영유아 가구 부모의 직종 특성	43
〈표 III-1-5〉	제 특성별 취업부모의 근로시간	44
〈표 III-1-6〉	제 특성별 근로부모의 월 평균 근로소득	44
〈표 III-1-7〉	영유아 가구의 주택유형 특성	45

〈표 III-2- 1〉 농어촌 유치원·어린이집 유형별 학급 설치율	46
〈표 III-2- 2〉 농어촌 유치원 교사 연령	47
〈표 III-2- 3〉 농어촌 유치원 교사 학력	47
〈표 III-2- 4〉 농어촌 유치원 교사 경력	48
〈표 III-2- 5〉 농어촌 유치원 교사 기본급과 수당	48
〈표 III-2- 6〉 농어촌 어린이집 교사 연령	49
〈표 III-2- 7〉 농어촌 어린이집 교사 학력	49
〈표 III-2- 8〉 농어촌 어린이집 교사 경력	50
〈표 III-2- 9〉 농어촌 어린이집 교사 기본급과 수당	51
〈표 III-2-10〉 농어촌 유치원과 어린이집 교사 채용 시 애로 사항	52
〈표 III-2-11〉 유치원 등·하원 차량 운행 여부	52
〈표 III-2-12〉 농어촌 유치원 특성화 프로그램 운영현황	53
〈표 IV-1- 1〉 조사 참여자 특성	55
〈표 IV-1- 2〉 유치원 건물형태	56
〈표 IV-1- 3〉 어린이집 건물형태	57
〈표 IV-1- 4〉 유치원의 건물 소유 및 임대 형태	58
〈표 IV-1- 5〉 어린이집 소유 및 임대 형태	59
〈표 IV-1- 6〉 유치원에서 이용하는 놀이터 형태(복수응답)	59
〈표 IV-1- 7〉 어린이집에서 이용하는 놀이터 형태(복수응답)	60
〈표 IV-1- 8〉 유치원의 자연친화적인 활동 환경(복수응답)	61
〈표 IV-1- 9〉 어린이집의 자연친화적인 활동 환경(복수응답)	62
〈표 IV-2- 1〉 부모 부담 유치원 월 교육비	64
〈표 IV-2- 2〉 3-5세 유아의 유치원 방과후 특성화교육비 월 평균 납부액	65
〈표 IV-2- 3〉 2015년 기준 어린이집 특별활동비 월 평균 납부액	66
〈표 IV-2- 4〉 2015년 기준 어린이집 기타 필요경비 월 평균 수납액	67
〈표 IV-3- 1〉 유치원 교사 안전교육 연간 참여 현황(2014년 기준)	68
〈표 IV-3- 2〉 유치원 교사 안전교육 시 관련 항목별 만족 정도	68
〈표 IV-3- 3〉 어린이집 교사 안전교육 연간 참여 현황(2014년 기준)	69
〈표 IV-3- 4〉 어린이집 교사 안전교육 시 항목별 만족 정도	69
〈표 IV-3- 5〉 유치원 등·하원 차량 운행 여부	70
〈표 IV-3- 6〉 유치원 통학차량 수 및 주 운전자	71

〈표 IV-3- 7〉 유치원 통학차량 소유형태 및 일일 운행 거리	72
〈표 IV-3- 8〉 유치원 등·하원 시 통학차량 동승자	73
〈표 IV-3- 9〉 어린이집 등·하원 차량 운행 여부	74
〈표 IV-3-10〉 어린이집 통학차량 수 및 주 운전자	75
〈표 IV-3-11〉 어린이집 통학차량 소유형태 및 일일 운행 거리	76
〈표 IV-3-12〉 어린이집 등·하원 시 통학차량 동승자	77
〈표 IV-3-13〉 유치원 급·간식 조리 담당자	78
〈표 IV-3-14〉 어린이집 내 급·간식 조리 담당 인원	79
〈표 IV-4 1〉 유치원 연령별 학급 운영 여부	80
〈표 IV-4 2〉 유치원 연령별 평균 원아 수 및 정원충족률	81
〈표 IV-4 3〉 어린이집 영유아 연령대 반 및 혼합반 운영 여부	82
〈표 IV-4 4〉 영유아 연령대 반별 현원 현황	83
〈표 IV-4 5〉 유치원 입학 정원 도달 정도	84
〈표 IV-4 6〉 유치원 입학 대기 유아 유무 및 대기 유아 수	85
〈표 IV-4 7〉 어린이집 입소 대기 영유아별 인원 수	86
〈표 IV-5- 1〉 유치원 방과후 과정 운영률	87
〈표 IV-5- 2〉 유치원 돌봄교실 형태별 운영률 및 운영 시간	88
〈표 IV-5- 3〉 보육 서비스별 운영	89
〈표 IV-5- 4〉 휴일보육 운영	89
〈표 IV-6- 1〉 유치원 방과후 특성화교육 운영 방식	90
〈표 IV-6- 2〉 유치원 방과후 특성화교육 프로그램별 실시 현황	91
〈표 IV-6- 3〉 어린이집 일과 중 특별활동 운영 방식	92
〈표 IV-6- 4〉 최근 2개월 동안의 특별활동 프로그램 운영 현황	93
〈표 IV-6- 5〉 방과후 특성화교육 프로그램별 유아 1인당 월평균 교육비	94
〈표 IV-6- 6〉 영유아 1인당 월 평균 특별활동비	94
〈표 IV-6- 7〉 방과후 특성화교육 연계 진행 기관	95
〈표 IV-6- 8〉 방과후 특성화교육 연계 진행 분야(복수응답)	96
〈표 IV-6- 9〉 어린이집 특별활동 연계 진행 기관	96
〈표 IV-6-10〉 특별활동 연계 진행 분야(복수응답)	97
〈표 IV-6-11〉 방과후 특성화교육 실시 관련 가장 어려운 점	98
〈표 IV-6-12〉 어린이집 특별활동 실시 관련 가장 어려운 점	99

〈표 IV-6-13〉 유치원 방과후 특성화교육 운영 관련 개선 필요 사항	100
〈표 IV-6-14〉 어린이집 특별활동 실시 관련 개선 필요 사항	101
〈표 IV-7- 1〉 가정 특성별 유치원 내 유아 비율	102
〈표 IV-7- 2〉 조손가정 유아를 위해 신경쓰는 점(유치원)	103
〈표 IV-7- 3〉 다문화 가정 영유아를 위한 특별 지원(유치원)	104
〈표 IV-7- 4〉 가정 특성별 어린이집 내 영유아 수 비율	105
〈표 IV-7- 5〉 조손가정 영유아를 위한 특별 지원(어린이집)	105
〈표 IV-7- 6〉 다문화 가정 영유아를 위한 특별 지원(어린이집)	106
〈표 IV-8- 1〉 유치원 근무 정규 교사 수	107
〈표 IV-8- 2〉 어린이집 근무 정규 교사 수	108
〈표 IV-8- 3〉 유치원 근무 교사의 연령	109
〈표 IV-8- 4〉 유치원 교사의 학력	110
〈표 IV-8- 5〉 유치원 교사의 경력	110
〈표 IV-8- 6〉 어린이집 근무 교사의 연령	111
〈표 IV-8- 7〉 어린이집 근무 교사의 학력	111
〈표 IV-8- 8〉 어린이집 근무 교사의 경력	112
〈표 IV-8- 9〉 유치원 근무 교사별 월 급여 평균	113
〈표 IV-8-10〉 어린이집 근무 교사별 월 급여 평균	114
〈표 IV-8-11〉 유치원 내 인력부문별 직원 보유 비율	114
〈표 IV-8-12〉 어린이집 내 인력부문별 직원 보유 비율	115
〈표 IV-8-13〉 유치원 교사 직무연수 이수 시간 및 참여 프로그램 수	117
〈표 IV-8-14〉 어린이집 교사 직무연수 이수 시간 및 참여 프로그램 수	117
〈표 IV-8-15〉 유치원 교사 연수 관련 어려운 점	118
〈표 IV-8-16〉 보육교사 보수교육 이수 관련 어려운 점	118
〈표 IV-8-17〉 유치원 교사 채용 과정에서의 어려움 유무	119
〈표 IV-8-18〉 유치원 교사 채용 시 가장 어려웠던 점	120
〈표 IV-8-19〉 유치원 교사 채용의 어려움을 해결하기 위한 방안	121
〈표 IV-8-20〉 어린이집 교사 채용 과정에서의 어려움 유무	122
〈표 IV-8-21〉 어린이집 교사 채용 시 가장 어려웠던 점	123
〈표 IV-8-22〉 어린이집 교사 채용의 어려움을 해결하기 위한 방안	124
〈표 IV-8-23〉 유치원 교사 시간외 수당 지급 여부	125

〈표 IV-8-24〉	어린이집 교사 시간의 수당 지급 여부	126
〈표 IV-8-25〉	유치원 명절 수당 지급 여부 및 액수	126
〈표 IV-8-26〉	어린이집 명절 수당 지급 여부 및 액수	127
〈표 IV-8-27〉	유치원 교사의 휴가 사용 기간	128
〈표 IV-8-28〉	어린이집 교사의 연평균 휴가 사용 기간	129
〈표 IV-8-29〉	유치원 교사의 1일 평균 근무 시간	129
〈표 IV-8-30〉	어린이집 교사의 1일 평균 근무 시간	130
〈표 IV-9- 1〉	유치원 부모교육 프로그램별 실시율	131
〈표 IV-9- 2〉	어린이집 부모교육 실시 여부(복수응답)	132
〈표 IV-9- 3〉	견학 및 현장학습 등으로 이용한 지역 내 기관(복수응답)	133
〈표 IV-9- 4〉	유치원-지역사회 기관 간 연계프로그램별 유무	133
〈표 IV-9- 5〉	어린이집 견학 및 현장학습으로 이용한 지역 내 기관(복수응답)	134
〈표 IV-9- 6〉	유치원-지역사회 연계를 위해 이용할 수 있는 기관 충분 여부	135
〈표 IV-9- 7〉	어린이집-지역사회 연계를 위해 이용할 수 있는 기관 충분 여부	135
〈표 IV-9- 8〉	지역사회 기관과 연계프로그램별 유무(어린이집)	136
〈표 IV-9- 9〉	확충이 필요한 지역 자원(유치원 의견)	137
〈표 IV-9-10〉	확충이 필요한 지역 자원(어린이집 의견)	138
〈표 IV-10-1〉	유치원 운영 시 어려움을 느끼는 항목-어려운 정도 점수	139
〈표 IV-10-2〉	가장 운영비가 부족한 부분(유치원)	140
〈표 IV-10-3〉	질 좋은 누리과정 수업 진행을 어렵게 하는 요소(유치원)	141
〈표 IV-10-4〉	어린이집 운영 시 어려움을 느끼는 항목-어려운 정도 점수	142
〈표 IV-10-5〉	가장 운영비가 부족한 부분(어린이집)	144
〈표 IV-10-6〉	질 좋은 누리과정 수업 진행을 어렵게 하는 요소(어린이집)	145
〈표 IV-10-7〉	유치원 운영 개선을 위해 가장 필요한 요소	146
〈표 IV-10-8〉	어린이집 운영 개선을 위해 가장 필요한 요소	147
〈표 IV-10-9〉	유치원의 정부에 대한 요구	148
〈표 IV-10-10〉	어린이집의 정부에 대한 요구	149
〈표 V-1- 1〉	부모 조사 참여자 특성	152
〈표 V-1- 2〉	동거 가족 비율	153
〈표 V-1- 3〉	부모 비동거 이유	154
〈표 V-1- 4〉	미취학 자녀 수	154

〈표 V-1- 5〉	미취학 자녀 나이	155
〈표 V-1- 6〉	부모 연령, 출생국, 학력	155
〈표 V-1- 7〉	부모 취업여부, 직업, 근무시간, 건강상태 및 월평균 소득	156
〈표 V-2- 1〉	A형(인구감소) 농어촌에서 자녀를 양육할 때 어려움 정도	157
〈표 V-2- 2〉	B형(농업농촌) 농어촌에서 자녀를 양육할 때 어려움 정도	157
〈표 V-2- 3〉	C형(도시농촌혼합형) 농어촌에서 자녀를 양육할 때 어려움 정도	158
〈표 V-2- 4〉	육아 관련 정보가 필요한 경우 주로 도움을 받는 대상	158
〈표 V-2- 5〉	평일 가정에서 자녀를 가장 많이 돌보는 사람	159
〈표 V-2- 6〉	취학 전 자녀만 두고 외출하는 경우 여부	160
〈표 V-2- 7〉	손자녀를 키우는 데 가장 어려운 점	161
〈표 V-2- 8〉	손자녀를 키우는 데 가장 도움이 될 것이라고 생각하는 지원	161
〈표 V-2- 9〉	자녀를 기르면서 어려운 점(다문화 가정)	162
〈표 V-2-10〉	다문화가족지원센터 등 기관에서 받아 본 지원 서비스	162
〈표 V-2-11〉	받아 본 자녀 지원서비스 만족도	163
〈표 V-2-12〉	기관에서의 지원서비스를 이용하지 않은 가장 큰 이유	163
〈표 V-2-13〉	다문화가정을 위한 자녀 지원 서비스의 충분성 인식	164
〈표 V-3- 1〉	자녀를 유치원, 어린이집에 보내는 가장 큰 이유	165
〈표 V-3- 2〉	자녀를 보내는 유치원, 어린이집에 대한 만족도	165
〈표 V-3- 3〉	유치원, 어린이집 등원 방법 및 소요 시간	166
〈표 V-3- 4〉	자녀가 다니는 유치원, 어린이집의 개선 필요 부분	167
〈표 V-3- 5〉	유아 1인당 월평균 부모 부담 학비/보육료	168
〈표 V-3- 6〉	유치원, 어린이집에 지불하는 비용의 부담 정도	169
〈표 V-3- 7〉	거주 지역에 있는 어린이집의 충분성	170
〈표 V-3- 8〉	거주 지역 내 어린이집 추가 설치 필요성	170
〈표 V-3- 9〉	거주 지역에 있는 유치원의 충분성	171
〈표 V-3-10〉	거주 지역 내 유치원 추가 설치 필요성	172
〈표 V-4- 1〉	최근 1년간 자녀의 특기교육별 경험 여부	172
〈표 V-4- 2〉	최근 1년간 자녀의 특기교육별 교육기관(복수응답)	173
〈표 V-4- 3〉	특기교육별 월평균 지출액 및 교육 만족도	173
〈표 V-4- 4〉	최근 1년간 문화행사 관람 및 참여 횟수	174
〈표 V-4- 5〉	최근 1년간 문화회관, 시민회관, 영화관 이용 횟수	175

〈표 V-4-6〉	최근 1년간 공공도서관, 공공체육시설 이용 횟수	176
〈표 V-4-7〉	이용 문화행사·시설 행정 소재지	177
〈표 V-4-8〉	문화행사, 시설을 이용하지 못한 이유	178
〈표 V-5-1〉	자녀 양육지원서비스별 이용률	178
〈표 V-5-2〉	자녀 양육지원서비스별 이용기관(최대 3개)	179
〈표 V-5-3〉	지원센터를 이용하지 않는 주된 이유	180
〈표 V-5-4〉	가족 지원 관련 센터에서 제공되었으면 하는 프로그램	180
〈표 V-5-5〉	가족 지원 관련 센터 프로그램의 원하는 시간대	181
〈표 V-5-6〉	지난 1년 간 국가 양육 지원 프로그램별 이용여부	182
〈표 V-5-7〉	국공립 어린이집 확충의 필요성	183
〈표 V-5-8〉	양육수당 지원 확대의 필요성	183
〈표 V-5-9〉	시간제 보육서비스 확대의 필요성	184
〈표 V-5-10〉	어린이집·유치원 서비스 질 향상의 필요성	185
〈표 V-5-11〉	아이돌봄 서비스 확대의 필요성	185
〈표 V-5-12〉	국가 양육 지원 프로그램 개선 방향	186
〈표 V-5-13〉	육아친화적 농어촌 만들기에 필요한 사업 인식	186
〈표 VI-1-1〉	조사 참여센터 특성	189
〈표 VI-1-2〉	조사 참여자 특성	190
〈표 VI-1-3〉	건물 유형	191
〈표 VI-1-4〉	건물 소유형태	191
〈표 VI-1-5〉	구비 시설(복수응답)	192
〈표 VI-1-6〉	차량운행 여부	192
〈표 VI-1-7〉	주당 운영일수, 시작 및 종료시간	193
〈표 VI-1-8〉	근무인력	193
〈표 VI-2-1〉	육아종합지원센터 육아지원서비스 현황	194
〈표 VI-2-2〉	건강가정지원센터 육아지원서비스 현황	195
〈표 VI-2-3〉	다문화가족지원센터 육아지원서비스 현황	195
〈표 VI-2-4〉	전체 사업 중 영유아 및 부모 대상 육아지원서비스 사업 비중	196
〈표 VI-2-5〉	제공 서비스 중 가장 중점을 두고 있는 사업	197
〈표 VI-2-6〉	제공시간 계획 시 맞벌이 가정 고려여부	197
〈표 VI-2-7〉	프로그램 진행 담당자	198

〈표 VI-2- 8〉 어린이집 또는 유치원 연계사업 진행여부	198
〈표 VI-2- 9〉 어린이집 또는 유치원 연계사업(중복응답)	199
〈표 VI-2-10〉 육아지원서비스 홍보방법(중복응답)	199
〈표 VI-3- 1〉 농어촌 지역 특성 고려 시 반드시 제공되어야 하는 육아지원서비스	200
〈표 VI-3- 2〉 가장 부족한 육아지원서비스	200
〈표 VI-3- 3〉 건강가정지원센터에 대한 영유아 부모의 수요	201
〈표 VI-3- 4〉 다문화가족지원센터에 대한 영유아 부모의 수요	201
〈표 VI-3- 5〉 추가 제공이 필요한 육아지원서비스	202
〈표 VI-3- 6〉 추가 제공이 필요한 육아지원서비스 내용	202
〈표 VI-3- 7〉 육아 친화적인 농어촌 지역을 위해 우선 필요한 것	203
〈표 VI-4 1〉 육아지원서비스 전달의 효율성	204
〈표 VI-4 2〉 육아지원서비스가 더 효율적으로 제공되기 위해 가장 필요한 것	204
〈표 VI-4 3〉 가장 우선적으로 추가 설치가 필요한 육아지원시설	205
〈표 VI-4 4〉 유사 서비스 제공 및 기능 중복 기관 유무	205
〈표 VI-4 5〉 효율적인 서비스를 위해 기관연계가 필요한지 여부	207
〈표 VII-2- 1〉 심층 면접 대상 농어촌 지역의 특성	221
〈표 VII-3- 1〉 농어촌 교육·보육 개선을 위한 정책 방안	236

그림 차례

[그림 I-3-1] 표집 및 조사 절차	16
[그림 I-3-2] 연구 수행 절차	20
[그림 VI-4-1] 기능이 중복되는 기관 및 제공 서비스 내용	206
[그림 VI-4-2] 연계가 필요한 기관 및 제공 서비스 내용	207

요 약

1. 연구의 필요성 및 목적

- 농어촌 영유아 대상 교육과 보육은 시설 접근성, 질적 수준의 보장, 지리적 환경으로 인한 산발적 주거지역 등 여전히 해결해야할 많은 문제가 있음.
 - 적은 영유아 인구로 인해 다양한 규모의 신규 시설이 적어 접근성이 여전히 낮고 유아교육이나 보육의 질적 수준에서도 학력이나 능력이 높은 교사를 채용하기가 쉽지 않음.
- 노정된 문제점에도 불구하고 이에 대한 정책은 미진하여 사회통합과 융합이라는 측면에서 농어촌의 교육과 보육에 관한 논의는 필요한 주제임.
- 본 연구는 최근의 농어촌 영유아에 대한 교육·보육 서비스의 운영 및 이용 실태와 그 외 양육서비스의 활성화 실태를 살펴보고, 다문화, 조손가정 증가 등 농어촌의 특성에 비추어 필요한 제도상의 개선점을 찾아봄. 이에 근거한 정책적 방안을 제시하는데 목적이 있음.

2. 연구내용

- 법에 나타난 농어촌 지역의 정의를 살펴보고, 농어촌의 경제·인구학적, 사회적 특성을 파악하고, 이 지역 거주 영유아의 교육·보육 현황과 특성에 대해 분석함.
- 정부 부처 및 각 지방자치단체의 농어촌 영유아 지원 정책 및 사업에 대해 분석함.
- 농어촌 즉 군(읍·면) 지역에 위치한 유치원과 어린이집의 운영 및 이용실태, 양육지원 서비스 관련 기관 즉, 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터 등의 관련 사업 운영 현황, 문제점 등을 분석함.
- 농어촌에서 영유아 자녀를 양육하고 교육·보육서비스를 이용하면서 부모가

느끼는 어려운 점, 개선 필요 사항, 요구 등을 파악하고 이에 대한 개선 방안을 검토함.

- 농어촌 영유아 교육·보육 서비스와 육아지원 전달체계, 지원기관 등에서 적용될 수 있는 개선 방안 및 향후 정책 방향에 대해 제시하고자 함.

3. 연구방법

- 문헌 검토 및 기존 데이터 재분석
- 심층면담
 - 면담 대상자는 농어촌지역 건강가정지원센터 및 다문화가족지원센터 운영자 또는 담당자, 농어촌에서 어린이집 또는 유치원을 운영하는 원장 및 교사, 관련 담당 공무원 등임.
- 설문 조사
 - 농어촌 교육·보육 운영 및 이용 실태 파악을 위해 설문조사를 실시함. 조사용 설문지는 총 3종으로, 각각 유치원 또는 어린이집 원장, 농어촌 영유아 부 또는 모, 건강가정지원센터, 육아종합지원센터 등 정부 운영 기관의 센터장 등 3개 집단이 조사 대상임.
- 전문가 회의

4. 연구의 배경: 농어촌의 유형

- 영유아 인구와 보육 및 유아교육 인프라 등에 관심이 있는 본 연구는 보다 최근에 발표된 국토연구원의 농촌유형화 방식에 근거하여 농어촌을 구분함.
 - 인구 수, 인구의 이동, 연령 구성 등을 개념으로 하는 인구정주 실태를 기준으로 전국 농어촌을 유형화함.
 - 영유아 교육과 보육의 수요에 영향을 줄 수 있고 농촌의 변화에 민감하게 반응하고 변화를 가져올 줄 수도 있는 인구실태와 인구변화를 근거 자료로 하는 이 유형화 방식은 A, B, C 3가지 차원으로 농촌을 구분함.

5. 농어촌과 도시 간 영유아 육아 특징 비교

가. 농어촌 영유아 양육 가정의 특징

- 보건복지부 ‘2012년 전국보육실태조사’ 결과를 중심으로 분석함.

□ 인구학적 특징

- 농어촌의 가구는 도시지역보다 가구원 수가 평균적으로 많고 자녀 수 또한 두 자녀 이상을 양육하는 경우가 상대적으로 많음.
- 영유아 자녀의 어머니가 외국 출신인 다문화 가족의 비율이 높음.

□ 사회·경제적 특징

- 농어촌 영유아 아버지의 경우 도시지역에 비해 전문직이나 사무종사자 비율이 낮고 농림어업에 종사하는 비율이 매우 많음.
- 어머니가 취업을 하고 있다는 응답은 전체의 38.3%로, 대도시 39.2%보다는 1%포인트 정도 낮으나, 중소도시 36%보다는 2.3%포인트가 높음.
- 농어촌 지역 근로소득을 살펴보면, 아버지의 경우 평균에서 대도시와 큰 차이를 보이지 않고 중소도시 보다는 오히려 높음.
- 영유아 가구의 주택 형태에서, 단독주택 거주 비율이 도시지역보다는 10%포인트 이상 높고, 아파트에 거주하는 비율은 평균과 비슷한 수치임.

나. 농어촌 유치원과 어린이집의 특징

□ 연령별 학급 운영비율

- 도시지역과 비교할 때 유치원의 연령별 반 구성 비율이 대체로 모두 낮은 비율을 보이고 어린이집은 0세반을 제외하고는 거의 비슷한 수준임.

□ 교사

- 유치원 교사는 농어촌 지역의 경우 대도시나 중소도시보다 20대 비율이 현저히 낮고 40~50대 비율이 높음. 농어촌 지역 유치원교사의 경력은 도시지역에 비해 상당히 높음.
- 유치원 교사의 급여를 보면 공립유치원이 많아 교사의 경력과 학력이 높은 농어촌에서 평균 급여가 사립보다 높은 것으로 나타남.

- 농어촌 지역 어린이집 교사의 경우 도시 지역 교사보다 20대 연령인 교사의 비율이 낮고 30대는 오히려 높은 경향이 있음.

운영

- 농어촌 지역의 유치원과 어린이집은 교사를 채용할 때 어려움을 겪고 있음.
- 유치원의 경우 전국 평균에 비해 농어촌이 음악이나 체육 특성화활동 실시 비율이 낮음. 비용면에서는 예체능과 교구활동에 대해 교육비를 많이 지불함. 어린이집의 경우에도 비슷한 경향을 보임.

6. 농어촌 유형별 영유아 교육·보육서비스 이용 실태

가. 영유아와 가구 특성

- 선정한 24개의 군 지역에서 자녀가 유치원과 어린이집을 다니는 부모 601명을 대상으로 조사함. 농어촌 유형별로는 C형 농어촌이 70.5%로 가장 많았으며, B형 농어촌 17.3%, A형 농어촌이 12.1% 순이었음.
- 미취학 자녀수를 조사한 결과 자녀 1명이 54.7%로 가장 많았고 2명이 40.4%로 그 다음이었으며 평균 자녀수는 1.5명임.
- 부모의 특성을 보면, 학력은 부의 경우 대학교 졸업이 37.1%로 가장 많았고 모의 경우 전문대학 졸업이 37.1%로 가장 많았음. 부의 경우 97.8%가 취업이었으며 모의 경우 59.4%가 취업, 39.1%가 미취업 상태임.

나. 농어촌 유형별 자녀 양육

- 자녀를 양육할 때 어려운 점으로 모든 유형의 농어촌에서 문화시설 부족, 학원, 문화센터 등 교육 인프라 부족을 가장 높이 꼽았고 놀이나 학습에 필요한 정보 부족(A형/C형), 야간시간 이용 가능 돌봄 시설 부족(B형/C형) 순이었음.
- 육아 관련 정보가 필요할 때 친구 및 동료로부터 도움을 받는 경우가 가장 많았고, B형과 C형 농어촌이 A형 농어촌에 비해 인터넷을 더 적게 이용함.
- 평일 가정에서 자녀를 가장 많이 돌보는 사람은 부의 월 평균 소득이 낮음

집단에서 상대적으로 조부모가 자녀를 돌보는 비율이 높았음.

- 조손 가정에서 손자녀를 키우는데 가장 어려운 점은 돌볼 시간이 없다는 이유가 48.3%로 가장 많았고, 체력적으로 힘들다는 이유가 27.6%였음. 정보 부족, 어린이집과 유치원 활동 지원 어려움, 비용 문제 등을 어려움으로 꼽음.
 - 손자녀를 키우는데 가장 도움이 될 것이라고 생각하는 지원으로는 돌봄 인력이 41.4%로 가장 높았으며 경제적 지원이 24.1%로 다음 순임.
- 다문화 가정에서는 자녀 양육 중 어려움으로는 양육비 등 경제적 문제, 양육 자신감 결여, 양육방식에 대한 갈등, 아이와의 의사소통 등이 높은 순임.
 - 다문화가족지원센터, 사회복지관 등에서 받아본 자녀지원서비스에 대해서 한국어 교육, 견학 및 체험활동, 자녀 건강 검진 순이었음. 지원서비스를 이용해 보지 않은 이유로는 정보를 몰랐다는 의견이 60%임.

다. 유치원·어린이집 이용

- 자녀를 기관에 보내는 가장 큰 이유는 전인적 발달을 위해서가 57.4%로 가장 높았고 사회성 발달을 위해서가 19.8%, 돌봐줄 사람이 없어서 19.3%임.
- 자녀를 보내는 기관에 대한 만족도를 살펴본 결과 전체 만족도 평균은 4.5, 만족하는 비율은 95.5%로 만족도가 높은 편이었음.
- 기관이 개선해야 할 부분이 무엇인가 살펴본 결과 개선할 필요가 없다는 의견이 19.8%로 가장 많았고 주변 환경 18.3%, 교육·보육 프로그램 17.3%순임.
- 국가지원금을 제외하고 유아 1인당 월평균 부모 부담 학비를 살펴보면 평균 비용은 약 4만원이며 방과후 특성화·특별활동비로 약 2만 5천원, 수업료·보육료로 약 1만원, 급식비 및 차량비로 약 4천원 지불하는 것으로 나타남.
 - 가정의 생활수준에 비추어 지출하는 비용이 어느 정도 부담되는지 살펴본 결과 적당하다는 의견이 35.4%로 가장 많고 전혀 부담이 안된다는 의견도 22.8%로 높았음.
- 거주하고 있는 지역에 어린이집이 충분한가에 대한 질문에는 충분하다는 의견이 71.2%로 가장 많았고 불충분이 16.1%로 낮은 편이었음.

7. 농어촌 유형별 유치원·어린이집 운영 실태

가. 기관의 환경

- 유치원은 38.9%만이 단독건물에 위치하고 있고 57.5%는 초등학교 건물의 일부로 자리잡고 있음. 어린이집은 단독건물이 51.2%, 아파트가 28.9%로 높게 나타남. 농어촌 유형, 소재지역, 설립유형, 규모별로 유의한 차이가 있었음.
- 농어촌 지역 유치원은 실외놀이터를 갖추고 있는 비율이 95.1%인 것으로 나타남. 어린이집에서 이용하는 놀이터의 형태를 살펴보면 전체적으로 실외놀이터(61.6%), 인근놀이터(35.6%), 실내놀이터(24%)의 순으로 나타남.

나. 비용

- 농어촌 지역 유치원의 부모부담 월 교육비는 평균 20,000원 내외로, 3세는 20,168원, 4세는 19,347원, 5세는 19,041원으로 조사됨. 공/사립 간 비용 차이가 커 표준편차는 매우 큼.
- 방과후 특성화 교육비를 보면, 농어촌 전체적으로 8,300원 내외로 납부하고 있는 것으로 나타났으며, 3세는 8,510원, 4세는 8,258원, 5세는 8,381원임. 농어촌 지역의 어린이집 원장에게 설문한 월 특별활동비 수납현황을 살펴보면, 도시화 수준이 높은 도시농촌 지역인 C형 농어촌이 인구감소 지역인 A형 농어촌보다 전 연령에서 높게 조사됨.

다. 안전 및 건강·영양

- 유치원 교사를 대상으로 하는 안전교육에 교통안전교육 88.3%, 약물오남용교육 75.4%, 재난대비교육 92.6%, 성폭력 예방교육 97.5%, 학대예방교육 94.5%, 실종 및 유괴 예방교육 81.5%가 참여한 것으로 나타남.
- 어린이집 교직원 대상 안전교육 실시 현황에 대해 알아본 결과, 안전교육 대부분에서 86.1%에서 95.6%의 높은 참여율이 조사됨.
 - 안전교육을 받는데 있어서 강사초청, 교육참여 교사를 대신할 대체교사 활용, 교육장까지 거리, 과도한 교육종류 및 횟수 등에 많은 어려움이 있음.
- 유치원에서 등·하원 통학차량을 운행하는 비율은 81.4%임. 통학차량의 주 운

전자는 운전기사가 95.3%이고 사립유치원의 경우 원장·교사는 8.6%정도임.

- 통학차량의 일일 평균 운행거리를 보면 36km(표준편차 22.1km)로 나타남.
A형 농어촌에서 평균 운행거리가 가장 긴 것으로 조사되고 있음.
- 농어촌 어린이집의 86.6%가 등·하원 차량을 운행함. 어린이집에서 운행하는 차량의 95.8%는 어린이집이 소유하고 있는 차량임. 어린이집에서 운행하는 모든 차량의 일일 평균 운행거리는 40.4km임.
- 유치원 급·간식 조리를 담당하고 있는 사람으로 조리사(유자격자+무자격자)가 71.6%, 영양사가 21.0%로 나타남. 교사가 급·간식을 조리하는 비율은 B형 농어촌에서 7.6%, A형에서 3.3%로 상당히 높게 나옴.
- 어린이집에서의 급·간식 조리 담당은 취사부가 73.4%이고 원장·원감이 25.9%임.

라. 원아 관리

- 농어촌 유치원에서 연령혼합 복식반을 운영하는 비율은 67.2%인 것으로 조사됨. 농어촌 유형별로는 A형에서 86.8%가 혼합반이 있는 것으로 보고하고 있고 C형은 59.5%로 비교적 적음.
- 정원충족률은 인구가 감소되는 지역인 A형 농어촌은 59.9%에 지나지 않고 있고 B형은 72.7%, C형은 76.5%로 산출됨.
- 어린이집의 혼합반은 50.2%이며 유아반일 경우에 연령이 올라감에 따라 반을 운영하는 비율이 줄어들고 있음.
- 농어촌 어린이집의 평균 현원은 40.6명으로 정원 평균 50.6명보다 작음. 정원충족률은 전체 평균 82.3%임.

마. 시간연장 돌봄서비스

- 유치원 방과후과정 프로그램을 운영하는 비율은 전체적으로 96.3%이고 평균 35.9명이 이용하고 있어 2개 반 정도가 편성되어 있을 것으로 보임.
- 아침돌봄을 시행하고 있는 유치원은 12.2%이고 야간돌봄은 9.1%가 운영하고 있음. 아침돌봄 교실을 이용하는 유아수는 B형이나 C형 농어촌에 비해 A형 농어촌에서 더 많은 것으로 조사됨.

- 농어촌 어린이집의 24.3%가 시간연장보육을 운영하고 있음. 24시간보육은 전체 평균 0.6%로 극히 제한적으로 운영되고 있음.
- 농어촌 어린이집의 휴일보육은 3%가 운영되고 있었으며, 휴일보육이 운영되는 시설에서 평균적으로 이용하는 영아수는 1.6명, 유아수는 2명이었음.

바. 방과후 특성화교육 및 특별활동 운영

- 유치원에서 방과후 특성화교육을 실시하는 방식을 보면, 98%이상이 오후 방과후 시간에 실시한다고 응답하였고 1.2%는 특성화를 실시하지 않음.
- 인구감소형인 A형 농어촌 유형에서 교육과정 운영시간(오전)에 특성화교육을 실시하는 곳이 있었음.
- 어린이집 특별활동은 80.6%가 오후에 운영하고 있다고 응답했고 5.5%는 오전에 운영하고 있다고 답함. 특별활동을 실시하지 않는다는 응답은 13.5%임.
- 유치원의 방과후 특성화교육비는 공립유치원은 2,000원대부터 9,300원 정도까지의 범위를 보이고, 사립유치원은 1,600원대에서부터 18,000원까지임.
- 어린이집에서 운영되는 특별활동비는 영어의 경우 설립유형별 비교에서 가정이 영유아 1인당 월 평균 17,855원, 법인 등이 23,696원으로 차이가 있었음. 대부분의 특별활동 프로그램이 월 평균 25,000원을 넘지 않음.
- 농어촌에서 방과후 특성화교육을 진행하기가 원활하지 않을 경우 인근의 유치원이나 어린이집과 연계하여 운영하는 경우가 있음. 특성화교육 연계를 진행하고 있는 기관에서 인근 기관과 연계하는 활동을 구체적으로 보면, 공동으로 강사를 섭외하여 활용한다는 응답이 가장 높았음. 교육장소를 공동으로 사용한다거나 상대기관의 교직원을 강사로 활용하는 경우도 있는 것으로 나타남.
- 농어촌 유치원의 방과후 특성화교육과 어린이집 특별활동 운영상 어려운 점은 지리적으로 멀리 위치한 탓에 강사초청이 어렵다는 점이 가장 높은 비율을 보임. 지불 비용이 높지 않아 강사 영입이 어렵다는 응답 또한 다음으로 높음.
- 유치원 방과후 특성화교육과 관련하여 개선요구 사항으로서, 강사풀 확대 요

구 25.6%, 교육내용 내실화 17.3%, 특성화 교육시간 자율화 17.3%, 교육비 상향조정 15.5%, 별도 특성화교실 마련 13.1% 등이 있음.

- 어린이집 특별활동 실시와 관련하여 우선적으로 개선할 점으로 응답자의 51.1%가 특별활동 시간배당 자율화를 꼽음. 이를 하위특성별로 보면 도시농촌 지역인 C형 농어촌과 수도권 지역에서 평균보다 높게 나타남.

사. 조손가족과 다문화가정

- 농어촌 유치원 가정의 특성을 보면, 부모가 농어업에 종사하는 비율은 21.8%, 어머니가 취업을 하고 있는 경우가 53.4%, 조손가정은 3.4%, 다문화 가정 13.4%, 한부모가정 4.4% 정도인 것으로 조사됨.
- 농어촌 어린이집 재원 가정은 농어업에 종사하는 경우는 10%, 어머니가 취업을 하고 있는 경우는 44%, 조손가정 영유아는 1.3%, 다문화 가정의 영유아는 6.9%, 한부모 가정 영유아는 2%임.
 - 조손가정의 유아를 위해 교사로서 특별히 신경쓰는 점이 무엇인가라는 질문에서, '전화를 걸어 필요한 연락사항을 전달한다'는 응답이 가장 많음.
 - 다문화가정 배경의 유아를 위해 교사로서 특별히 어떤 점에 신경 쓰는지를 살펴보면, 아이의 발달에 특별한 관심을 둔다는 비율이 가장 높음.

아. 교직원

- 평균적으로 한 유치원당 2.7명의 교사가 있는 것으로 나타남. A형 농어촌일수록 1명이 근무하는 경우가 많음.
- 농어촌 지역의 어린이집에는 평균 5.2명의 정규 보육교사가 근무하고 있는 것으로 조사됨.
- 농어촌 유치원 교사의 학력은 4년제 대학졸업이 41% 정도이고 2, 3년제 전문대 출신이 40.7% 정도로 나타남. 근무경력은 10년 이상이 34.7%로 가장 많은 분포를 보였고 다음으로 5~10년 경력자가 많은 것으로 조사됨.
- 농어촌 보육교사 연령은 30~40대가 75.2%로 대부분이고, 20대가 17.2, 50대 이상이 7.6%로 나타남. 교사의 학력은 2년제 대학 이상을 졸업한 교사가 전체의 87.8%, 고졸 이하가 12.2%였음.

- 농어촌 유치원 교사의 월 평균 급여는 공립은 353만원, 사립은 205만원 정도임. 보육교사의 평균 월 급여는 183만원으로 조사됨.

8. 농어촌 유형에 따른 정책적 제안

- A형 농어촌: 인구감소 낙후 지역
 - 혼합연령반 운영 내실화 지원
 - 취사부 지원
 - 장애 및 문제 영유아 지도 지원
 - 조손 가정 영유아 등록 및 개별 지원
 - 특별활동 지도 강사 공동 활용
 - 영아보육수요 대응: 국공립 소규모 시설 + 아이돌보미 활성화
 - 0-2세 유치원 취원 우선 채택 지역
 - 농어촌 유형에 따른 차등 지원
- B형 농어촌: 농업중심 농촌 지역
 - 야간돌봄 및 휴일보육 확충
 - 지역 내 인력을 활용한 교사 지원 인력 양성
 - 교사 교통비 및 체류비 지원
- C형 농어촌: 도시농촌혼합·인구 유입 지역
 - 국공립어린이집 확충 우선 지역
- 추가적 제안: 농어촌지역 육아·가정 지원 센터의 정비 방안
 - 접근성의 제고
 - 센터 간 사업 연계의 가능성 구체화
 - 육아지원 기능의 강화: 육아종합지원센터 분원의 설치

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라 농어촌의 교육·보육 서비스는 도시와는 다른 지역적 특성을 지니고 있어 이에 대한 정책적 접근 또한 농어촌의 특성이 반영된 맞춤형으로 설계하는 것이 필요하다. 우리 사회가 도시화와 근대화를 거쳐 산업화를 이루면서 나타난 이농현상은 지속적인 농어촌 인구의 감소를 가져왔고 이는 영유아 수가 큰 폭으로 줄어드는 이유 중 하나가 되었다. 반면 농어촌에서 고령인구의 비율은 높아져 노인에 대한 복지정책은 점차 확대되고 다양화된 경향이 있으나 영유아에 대한 그것은 상대적으로 활성화 되지 못하고 있다. 2000년대 이후 농어촌은 다문화 가정이 많아지고 조부모가 손자녀를 맡아 키우는 조손가정도 늘어나는 경향이 있어 영유아에 대한 교육과 보육 지원은 그들의 수요를 포괄해야 하는 특징을 또한 지니고 있다(김은설 외, 2007).

정부는 그간 농어촌을 대상으로 하여 차별적·우선적 보육정책을 실시하여 왔다. 그러나 최근 무상교육·보육의 전면적인 실시로 도·농간 보육료 지원에 있어서는 구별 없는 보편 정책을 지향하게 되었다. 보건복지부는 영유아보육법에 의해 농어촌을 대상으로 국공립보육시설을 우선 설치할 것을 규정하고 있고, 농어촌 보육교사 수당, 취사부 인건비, 차량운행비 등을 지원함으로써 도시와는 차별적 지원정책을 시행하고 있다. 특히 교육부와 보건복지부는 그간 농어촌의 만 5세아만을 대상으로 한 무상교육·보육서비스를 제공해왔으나 2013년부터 전국 모든 0~5세 영유아 대상 무상교육과 보육이 실현됨으로써 취학 전 영유아 교육·보육 비용지원은 도·농간 차이가 없어지게 되었다. 한편 농림축산식품부는 2012년부터 농촌 영유아의 보육여건을 개선하고자 소규모 어린이집 시설 설치를 지원하고 이동식 놀이버스 서비스 사업을 전개하여 접근성을 높이기 위한 노력을 해왔으며 여성농어업인센터 사업 등을 통해 보육환경 개선에 힘써왔다.

그럼에도 농어촌 영유아 대상 교육과 보육은 시설 접근성, 질적 수준의 보장, 지리적 환경으로 인한 산발적 주거지역 등 여전히 해결해야 할 많은 문제에 봉착해 있다. 적은 영유아 인구로 인한 낮은 수익성을 우려해 어린이집을 설립하

고자하는 민간 사업자의 진입이 적고, 이로 인해 다양한 규모의 신규 시설이 부족해 접근성이 여전히 낮다(서문희 외, 2011). 유아교육이나 보육의 질적 수준이라는 측면에서 보더라도 어린이집의 경우 학력과 능력이 뛰어난 교사를 채용하기가 쉽지 않고 교육적 자원의 활용 측면에서도 도시에 비해 부족한 실정이다. 한편 농어촌 유치원의 대다수가 공립병설유치원이고 많은 경우 영유아 수 부족으로 인해 다연령혼합반을 이루고 있어, 연령별 누리과정의 운영에 최적의 상황이 되지 못하는 경우가 많다. 어린이집 또한 읍면 소재지에만 국공립 또는 법인 시설이 설치되어 농어촌 가정 영유아가 차량으로 장시간 이동해야 하는 어려움이 있다.

이처럼 노정된 많은 문제점에도 불구하고 이에 대한 정책은 미진하며 이 부문에 대한 연구 또한 많지 않다. 따라서 사회통합과 융합이라는 측면에서 농어촌의 교육과 보육에 관한 논의는 반드시 필요한 주제라고 할 수 있겠다.

본 연구는 최근의 농어촌 영유아에 대한 교육·보육 서비스의 운영 및 이용 실태와 그 외 양육서비스의 활성화 실태를 살펴보고, 다문화, 조손가정 증가 등 농어촌의 특성에 비추어 필요한 제도상의 개선점을 찾아보고, 농어민 요구를 수용하면서도 현실적 문제를 해결하는 데 도움이 될 수 있는 적절한 정책적 방안을 제시하는데 연구의 목적이 있다.

2. 연구내용

첫째, 법에 나타난 농어촌 지역의 정의를 살펴보고, 농어촌의 경제적·인구학적, 사회적 특성을 파악하고, 이 지역 거주 영유아의 교육·보육 현황과 특성에 대해 분석한다.

둘째, 정부 부처 및 각 지방자치단체의 농어촌 영유아 지원 정책 및 사업에 대해 분석한다. 정부 부처로는 주로 농림축산식품부가 있으며 보건복지부, 교육부 등의 부처에서 시행하고 있는 지원 정책에 대해서도 광범위하게 살펴보고자 한다. 또한 농어촌 지역을 관할 행정 구역에 포함하고 있는 시·도 및 기초지자체가 자체적으로 지원하고 있는 사업이 있는지를 알아보고자 한다.

셋째, 농어촌 즉 군(읍·면) 지역에 위치한 유치원과 어린이집의 운영 및 이용 실태, 양육지원 서비스 관련 기관 즉, 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다

문화가족지원센터 등의 관련 사업 운영 현황, 문제점 등을 분석하고자 한다.

넷째, 농어촌에서 영유아 자녀를 양육하고 교육·보육 서비스를 이용하면서 부모가 느끼는 어려운 점, 개선 필요 사항, 요구 등을 파악하고 이에 대한 개선 방안을 검토하고자 한다.

다섯째, 농어촌 영유아 교육·보육 서비스 기관과 지원 센터 등에서 적용될 수 있는 개선 방안 및 향후 정책 방향에 대해 제시하고자 한다.

3. 연구방법

가. 문헌 검토 및 기존 데이터 재분석

문헌 검토는 크게 세 가지로 구분할 수 있다.

첫째는, 문헌 및 온라인 자료를 통해 농어촌의 법적 범위, 농어촌 영유아 및 교육·보육 관련 통계, 농어촌 육아 관련 지원정책 및 관련 기관 등의 자료를 수집하여 현황을 파악하는 것이다.

둘째, 농어촌의 보육이나 유아교육 제도의 개선을 연구한 선행연구를 조사하고 시사점을 검토하여 지금까지 논의된 바 있는 농어촌 교육·보육의 문제점을 우선 파악하고 개선안에 대한 그간의 연구를 살펴보는 것이다.

셋째, 선행연구 중 농어촌의 현실을 조사한 설문 등 양적 조사 결과에 대해서는 기존 자료를 면밀히 재분석하여 본 연구가 관심을 갖는 실태를 미리 파악하고 본 연구가 제시하는 결과와 비교하고자 하며, 이를 통해 정책방안 제안을 위한 기초적 함의를 찾는 것이다.

나. 심층면담

농어촌 영유아 교육·보육 서비스 현황과 문제점을 파악하기 위해 관련자 심층 면담을 실시하였다. 면담 대상자는 농어촌 지역 건강가정지원센터 및 다문화가족지원센터 운영자 또는 담당자, 농어촌에서 어린이집 또는 유치원을 운영하는 원장 및 교사, 관련 담당 공무원 등이고 특히 농어촌지역에서 영유아 자녀를 양육하고 있는 부모 또한 대상 면담에 포함하였다. 면담 실시 일정 및 계획은 다음의 <표 I-3-1>과 같다.

면담의 목적은 농어촌 지역 교육·보육 서비스 공급 및 운영 현황, 농촌 가정

지원을 위한 정부 지원 센터의 업무 활성화 정도, 부모의 요구 및 이용 현황 등을 파악하기 위한 것이다. 또한 이를 활용하여 설문지를 만들고 설문지 초안에 대한 예비조사와 의견을 수합하기 위한 목적으로 진행한 경우도 있었다.

〈표 1-3-1〉 심층면담 실시 대상 및 일정

일시	지역	차수	방문기관	면담 대상자	목적
2015. 4. 27.	인천 광역시 강화군	제1차	건강가정지원센터 (다문화가족지원센터)	센터장, 담당자 영유아 부모 담당 공무원	지역 교육보육 현황, 문제점 파악
		제2차	OO어린이집(민간)	원장 영유아 부모	
		제3차	OOO 유치원(공립 단설)	원감, 원장	
2015. 7. 2.	강원도 양구군	제4차	건강가정지원센터	센터장, 담당자	현황 파악 및 예비조사
		제5차	OO어린이집(국공립) △△어린이집(국공립)등	원장 영유아 부모	
		제6차	OO 유치원(공립 병설)	원장, 원감, 교사	
2015. 8. 28.	경남 의령군	제7차	지역어린이집연합회 (국공립, 법인단체, 민간, 영아전담, 가정 등)	원장 및 공무원	현황 및 요구 사항 수렴
		제8차	OOO어린이집	영유아 부모	

다. 설문 조사

농어촌 교육·보육 운영 및 이용 실태 파악을 위해 설문조사를 실시한다. 조사용 설문지는 총 3종으로, 각각 유치원 또는 어린이집 원장, 농어촌 영유아 부모 또는 모, 건강가정지원센터, 육아종합지원센터 등 정부 운영 기관의 센터장, 등 3개 집단이 조사 대상이 된다. 아래 각 조사에 대해 보다 구체적으로 설명하고자 한다.

1) 유치원·어린이집 원장 대상 조사

농어촌 소재 유치원과 어린이집 원장 조사는 조사원이 개별 기관/시설을 방문하여 설문지를 완성하는 방식으로 조사를 실시한다. 조사에 투입할 수 있는 연구비용과 시간을 고려하여 유치원과 어린이집 총 600개를 전국에서 표집하고 조사원을 파견한다. 표집은 농어촌의 유형과 기관/시설의 설립유형을 함께 고려

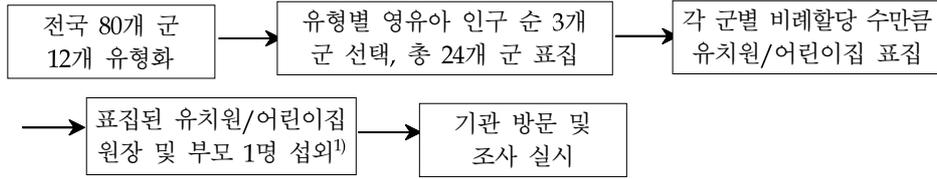
하여 층화표집을 하고 표집된 유치원과 어린이집의 원장을 전화로 우선 접촉한 후 방문 날짜를 정하고, 조사를 진행한다.

표집은 농어촌 12가지 형태 중 8개 형태(본 보고서 p. 25)별로 주민등록상 영유아인구(0~4세)가 가장 많은 군 3개를 선택하고 도(道)단위 광역지자체가 빠짐없이 포함될 수 있도록 고려하여, 다음의 <표 1-3-2>와 같이 24개 군을 조사대상으로 표집하였다. 이들 24개 군 각각에 대해 국공립유치원, 사립유치원, 국공립어린이집 및 법인어린이집, 가정어린이집 등 유형별 유치원과 어린이집을 표집하였다(표 1-3-3 참조). 이와 같은 표집과 조사의 절차는 [그림 1-3-1]에 설명되어 있다.

<표 1-3-2> 표집 군(郡)

	소재 지역 특징	표집 군(총 24개)	0~4세 인구(명)
유형 A (인구감소 낙후지역)	광역시·도청소재지 인접	전라남도 장성군 경상북도 성주군 충청북도 보은군	1,411 928 872
	그 외	전라북도 부안군 경상남도 하동군 전라남도 고흥군	1,532 1,260 1,605
유형 B (농업농촌 중심지역/ 인구다소 유출지역)	광역시·도청소재지 인접	강원도 홍천군 전라남도 영암군 충청북도 옥천군	2,530 2,797 1,803
	그 외	충청남도 예산군 전라남도 해남군 경상남도 거창군	2,601 2,186 2,054
유형 C (도시농촌 혼합지역/ 인구다소 유입지역)	수도권 소재	경기도 가평군 경기도 양평군 경기도 연천군	1,885 3,006 1,599
	광역시 소재	대구광역시 달성군 울산광역시 울주군 부산광역시 기장군	9,923 10,531 5,014
	광역시·도청소재지 인접	전라북도 완주군 경상북도 칠곡군 전라남도 무안군	4,395 6,984 3,299
	그 외	충청북도 음성군 충청남도 홍성군 충청북도 진천군	3,875 3,184 3,018

주: 유형B의 광역시 소재형은 인천광역시 강화군이 유일하여 2개 군 표집이 불가능하므로 포함하지 않음.



주: 표집된 유치원과 어린이집의 원장과 부모 1명을 함께 조사 대상에 넣는다는 뜻임.

[그림 1-3-1] 표집 및 조사 절차

표집은 선정된 24개 군에서 운영되고 있는 유치원과 어린이집 총 1,874개를 표적 대상으로 하여 이를 100%로 두었을 때 각 설립유형별 설치 비율을 기준으로 비례표집 하였다. 즉, 총 1,874개 기관은 유치원 589개원(31%)과 어린이집 1,285개소(69%)로 이루어져 있는 바, 이를 다시 설립유형별로 구분하면 유치원은 공립이 24%, 사립이 8%로 구성되어 있고, 소수에 불과한 법인 외 단체와 직장 유형을 제외한 어린이집은 유형별로 각각 5~31%로 이루어져 있다(표 I-3-3 참조). 이러한 구성 비율을 근거로 하여 총 600개 기관을 표집하고자 하였다.

그러나 실제 전국 24개군 조사를 동시에 실시하는 과정에서 정확한 표집 목표 수 만큼의 기관을 조사하기는 어려웠고 결과적으로 조사원이 취합해온 기관의 설문은 유치원 163개원, 어린이집 438개소로 집계되었다. 조사 결과를 분석하는 과정에서는 다시 시설 비율을 가중치로 두고 조정하여 총 600개소의 결과가 산출되도록 하였다.

<표 1-3-3> 표집 구성

단위: 개

농어촌 유치원/어린이집 조사									
기관유형	유치원			어린이집				총계	
	공립	사립	계	국공립	법인	민간	가정		계
시설 수	448	141	589	103	140	584	458	1,285	1,874
비율	24%	8%	31%	5%	7%	31%	24%	69%	100%
표집	143	45	188	33	45	187	147	412	600
조사완료	123	40	163	51	58	182	147	438	601

유치원과 어린이집의 원장을 대상으로 하는 조사의 내용은 다음 <표 I-3-4>에 제시된 바와 같이, 시설, 운영, 안전 및 건강, 유아, 교직원, 방과후 특성화 활동/특별활동, 부모교육 등 다양한 운영 측면에 대한 질문으로 구성되어 있다.

〈표 1-3-4〉 유치원·어린이집 원장 대상 설문 내용

주요영역	세부 조사 내용
일반 현황	- 지역, 설립유형, 설립연도, 특수서비스 해당 여부
시설 현황	- 건물형태, 층수, 놀이터, 자연친화적 환경 구비 및 이용 빈도
운영 현황	- 교육·보육비, 방과후 특성화 교육비, 재정 어려움 여부, 운영의 어려움
안전 및 건강·영양	- 안전교육 횟수 및 형태, 교육 참여자 및 어려움, 등·하원 차량 운행 관련, 급·간식 담당 등
유아 현황	- 반별 유아 총 인원, 돌봄(시간연장반) 운영 관련, 원아모집 관련, 입소대기 관련, 재원 영유아의 가정 관련, 조손 및 다문화 가정 관련 등
방과후 특성화 교육(특별활동)	- 방과후 특성화 교육(특별활동) 운영, 어려움 및 개선사항, 타 기관과의 연계 등
교직원 현황	- 담당 연령, 교사 연령, 학력, 총(현)경력, 평균 월 급여, 기타 인력, 연수(교육) 종류 및 참여자 수, 연수(교육)의 어려움, 교사 채용의 어려움, 시간외 및 명절 수당, 휴가, 일 평균 근무 시간
부모교육 및 지역사회 연계	- 부모교육 실시 내용 및 횟수, 지역 내 이용 기관, 지역사회 연계 프로그램, 지역 자원
개선 의견	- 운영 개선, 농어촌 소재 기관으로서의 지원, 정부와 지자체 요구사항
응답자 인적사항	- 성별, 연령, 학력, 경력

2) 영유아 부모 대상 조사

부모는 표집된 유치원과 어린이집의 영유아 부모를 대상으로 조사원이 면대면 설문조사를 실시하였다. 조사의 대상으로 표집된 농어촌 소재 유치원과 어린이집에 다니는 영유아 중 1명의 부모를 기관의 승인을 얻어 섭외하고, 개별적으로 아이의 집, 유치원·어린이집 혹은 일정의 장소에서 만나 설문지의 개별 문항 하나하나에 대해 질문하고 그 응답을 조사원이 기록하였다. 결과적으로 총 601명의 부모 조사가 이루어졌다.

농어촌의 특성과 문제를 보다 면밀히 파악하기 위해 다문화와 조손가정의 비율이 특히 높아지도록 유의표집 하였으며, 이를 위해 유치원·어린이집 표본 수의 5% 이상은 다문화가정이, 또 다른 5%는 조손가정이 포함될 수 있도록 원장에게 요청하여 진행하였다. 한 기관에 1명의 부모를 섭외하는 기준으로 하였으나 다문화와 조손 가정 섭외 과정에서 다문화가정이 더 많이 포함되어 최종 조손가정 29가구, 다문화가정 40가구를 조사하게 되었다.

〈표 1-3-5〉 부모 표집

가정유형	농어촌 유치원 부모				농어촌 어린이집 부모				총계
	일반	다문화	조손	계	일반	다문화	조손	계	
표본 수	136	14	10	160	396	26	19	441	601

단위: 명

농어촌에서 어린이집과 유치원을 다니는 영유아 자녀를 둔 부모 대상 설문에서 조사하고자 하는 내용은 영유아와 가구의 특성, 농어촌 지역에서의 양육이 가진 특성, 유치원이나 어린이집의 이용 현황, 정부지원이나 정책에 대한 의견 등에 관한 것으로, 자세한 사항은 <표 1-3-6>에 제시되어 있다.

〈표 1-3-6〉 부모 대상 설문 내용

주요영역	세부 조사 내용
응답자 인적사항	- 성별, 연령, 지역, 거주지 특성, 귀농·귀촌 여부, 영유아와의 관계
영유아와 가구 특성	- 구성원, 별거 사유, 손자녀 양육 관련, 자녀 연령 및 이용기관, 자녀 주 양육자, 부모 연령, 국적, 학력, 직업, 근무시간, 건강상태, 월 평균 소득, 다문화 가정 관련 등
농어촌 지역 양육	- 농어촌 생활 불편사항, 양육의 어려움, 거주 계획, 양육의 도움
유치원·어린이집 이용	- 이용 기관 유형, 거리, 기관 이용 이유, 등·하원 방법 및 시간, 이용 기관 만족도 및 개선사항, 월 평균 교육·보육비, 추가 기관 설치 여부
정부지원 및 정책	- 정부 지원 정책 경험, 육아지원 정책 요구, 육아지원시설 이용 경험, 육아지원 시설 프로그램 및 시간
그 외 서비스	- 특기교육 이용 기관 관련, 문화행사 및 문화시설 경험, 농어촌에 필요한 육아지원 사업

3) 지원 기관 대상 조사

유치원이나 어린이집 외에 부모의 영유아 자녀 양육을 지원하기 위해 국가가 설립·운영하는 ‘육아종합지원센터’, 가족의 다양한 문제를 지원하는 ‘건강가정지원센터’, 그리고 건강가정지원센터와의 연계 속에서 특히 다문화 가족에 대한 지원을 주업무로 하는 ‘다문화가족지원센터’ 등의 센터가 농어촌 가정의 육아를 어떻게 돕고 있는지 파악하고자 이들 기관의 장을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 조사는 센터 전수에 대해 조사 협조를 안내하고 설문조사를 위한 웹사이트를 구축하여 센터장이 자발적으로 참여하도록 하는 방식으로 진행되었다.

육아종합지원센터는 중앙센터를 포함하여 전국에서 총 83개가 운영되고 있는 상황이나 이중 50%이상이 서울과 수도권에 위치하고 있다. 또한 나머지 대부분도 시(市)지역에 위치하고 있어 실제 농어촌 즉, 행정구역상 군(郡)지역에 소재하고 있는 육아종합지원센터는 무안군에 있는 전라남도 육아종합지원센터, 예산군에 있는 충청남도 육아종합지원센터, 그리고 고창군에 있는 전라북도 고창군육아종합지원센터 등 3곳에 지나지 않는다. 그러나 고창군 육아종합지원센터는 조사해본 결과 2015년에 설립되어 조사 대상에 포함되기 어려우므로 제외하고 본 조사에서는 농어촌에 위치한 육아종합지원센터 2개소의 센터장을 대상으로 설문을 진행하여 운영 관련 현황, 농어촌에 대한 특별한 지원 등을 파악해보았다.

건강가정지원센터는 중앙센터를 포함하여 2015년 현재 152개소가 운영되고 있는데, 그 중 농어촌지역(행정구역상 군 지역)에 위치하고 있는 센터는 총 29개소로 보인다. 따라서 본 연구는 이들 29개 건강가정지원센터의 센터장을 대상으로 조사를 실시하였다.

다문화가족지원센터는 총 217개소가 운영되고 있으며, 이중 농어촌 지역 소재 시설은 82개이다. 이들 군 지역 센터를 대상으로 웹설문조사를 실시하였다.

농어촌 지역 센터 전수를 대상으로 설문 요청을 하였으나 결과적으로는 전체의 67.3%인 76개 센터가 참여하였고, 각각의 대상별 참여 비율은 다음의 <표 I-3-7>에 제시되어 있다.

<표 I-3-7> 농어촌 육아 지원 관련 센터 조사 대상 및 참여 현황

단위: 개

구분	군 지역 소재 육아 지원 관련 센터			계
	육아종합 지원센터	건강가정 지원센터	다문화가족 지원센터	
전체 수	2	29	82	113
조사 참여 수	2	22	52	76
참여 비율	100%	75.9%	67.1%	67.3%

센터를 대상으로 한 설문 조사의 목적은 해당 기관이 농어촌 가정의 양육을 지원하기 위해 어떤 특정한 노력을 기울이고 있는지, 센터장이 보는 농어촌 자녀 양육의 어려움은 무엇이며 개선사항은 어떻게 되는지 등 의견을 수렴하는 것이다. 설문의 구체적 내용은 다음의 <표 I-3-8>과 같다.

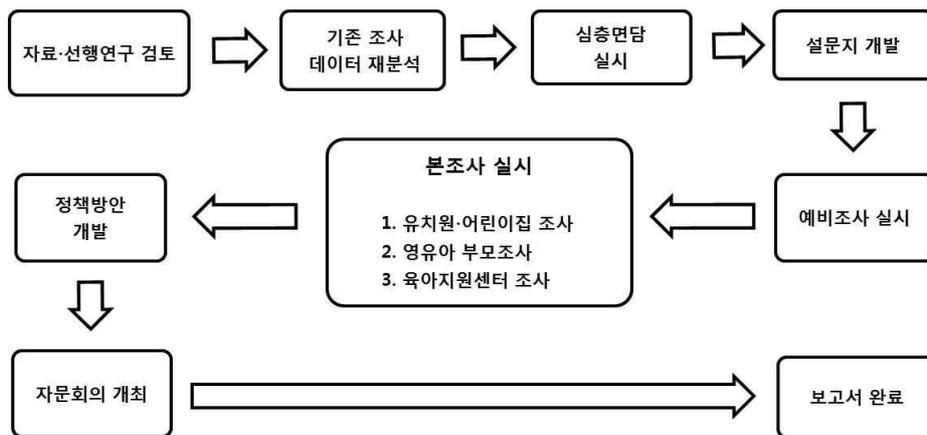
〈표 1-3-8〉 육아지원 관련 센터장 대상 설문 내용

주요영역	세부 조사 내용
기관 일반사항	- 기관 유형, 운영 형태, 건물 형태 및 소유, 시설 설비, 차량 운행, 운영시간, 인력, 부모대상 프로그램 운영, 담당 지역, 예산규모, 어려운 점
육아지원서비스 추진 현황	- 제공 사업 횟수, 시간대, 사업비, 서비스 제공자, 지역 유치원 및 어린이집과의 연계, 사업 홍보 방법 등
기관의 역할 및 기능인식	- 육아지원서비스 비중, 지역 특성 반영한 사업, 부족한 사업, 사업 별 영유아 부모 요구도, 놓여준 필요한 육아지원 사업
육아지원서비스 전달 개선 인식	- 육아지원서비스 전달방식의 효율화 관련, 추가 설치 기관, 기관 별 기증 중복 및 연계 서비스, 서비스 제공의 어려움 및 개선 사항
응답자 인적사항	- 성별, 연령, 학력, 자격, 근로형태, 경력, 급여

라. 전문가 회의

연구방향 설정, 설문지 검토 및 정책제언 등을 위해 관련 전문가 회의를 개최하였다. 특히 정책방안 개발 단계에서는 초안에 대해 관련 정부부처 담당자 대상 검토 회의를 진행 하였다.

다음 [그림 1-3-2]는 본 연구의 수행 과정을 전체적으로 도식화하여 보여주고 있다.



[그림 1-3-2] 연구 수행 절차

II. 연구의 배경

본 장에서는 연구의 바탕이 되는 일반적인 개념, 현황 및 선행연구 등을 살펴보고자 하며, 우선 법에 나타나고 있는 농어촌의 개념을 중심으로 본 연구가 근거하는 농어촌의 범위를 밝히고 있다. 그리고 기존 연구가 보여주는 농어촌의 유형 구분에 대해 검토해 보고자 하는 바, 여기에 제시된 농어촌의 유형은 본 연구의 조사 표본 추출을 위한 틀이 되고 있고 연구결과 및 정책방안 적용에 근거로 활용된다. 이와 함께 농어촌 영유아 및 교육·보육 서비스 현황, 정부의 지원정책 현황 등을 살펴보고자 한다.

1. ‘농어촌’의 개념

정부가 행정목적 달성을 위해 규정하는 ‘농어촌 지역’이란 “행정구역상 읍(邑)·면(面)지역과 동(洞)지역 중 정부가 별도로 선정하여 고시하는 지역”을 말한다. 이러한 농어촌 지역에 대한 개념과 정의는 관련 법령을 통해 확인할 수 있다. 현행 「농어업·농어촌 및 식품산업 기본법(축약 농어업식품기본법)」은 농어촌 지역에 대한 정의를 규정한 기본법으로, 오늘날 우리나라 대부분의 행정법은 <표 II-1-1>과 같이 이 법이 정한 ‘농어촌 지역’의 개념을 준용하고 있다.

특히 정부가 고시하는 지역으로서 농어촌 지역은 행정구역상의 구분이 아니고 다양한 법령에 의해 시(市)지역 중 국토이용 및 정비와 관련한 ‘생산·보전녹지지역’, ‘농림·자연환경보전지역’ 등 용도지역을 농어촌으로 지정한 지역을 말한다. 따라서 현행 제도화된 ‘농어촌’의 개념은 행정구역상 기초자치단체를 중심으로 구분해 보면, 읍·면지역과 정부가 지정하는 동 지역 중 일부 농어촌 특성을 나타내는 지역이라고 할 수 있다.

본 연구에서는 이와 같은 법상의 농어촌 지역 개념을 기본적으로 따르면서, 동(洞)지역의 경우 양육지원체계의 측면에서 농어촌으로의 포함여부를 정확히 파악할 수 있는 근거가 부족하여, 행정구역상 읍·면 그리고 기초자치체인 ‘군(郡) 지역을 농어촌으로 보았다. 일부 광역시에 포함된 군 또한 농어촌으로 동일하게 고려하여 분석에 포함하였으며, 도농복합도시의 행정구역상 읍·면은 포함하지 않았다.

〈표 II-1-1〉 현행 법령상 '농어촌 지역'의 정의

법령명	소관부처	농어촌 개념	
		조 항	정의
농어업·농어촌 및 식품산업 기본법	농림축산식품부	제3조 제5호1)	·읍·면 지역 ·동(洞)지역 중 정부고시 지역
도시와 농어촌 간의 교류촉진에 관한 법률	농림축산식품부	제2조 제1호	농어업식품기본법 준용
농어촌 주민의 보건복지증진을 위한 특별법	보건복지부	제2조 제1호	농어업식품기본법 준용
농어업인 삶의 질 향상 및 농어촌지역 개발촉진에 관한 법	농림축산식품부 해양수산부	제3조 제1호	농어업식품기본법 준용

2. 농어촌의 유형

앞서 본 연구에서 농어촌은 행정구역상 군에 속한 읍과 면지역을 이르는 것으로 개념화하였다. 그러나 도시지역이 동으로 단일하게 구분되는 것과 달리 읍과 면으로 나누어져 있는 농어촌은 주민들의 경제생활 수준이나 산업, 교통·통신 등 기간 인프라 구비 현황 등에서 지역마다 차이가 있음은 알려진 사실이다. 결과적으로 이러한 차이는 각 지역별 인구수나 자녀양육 행태에도 차이를 가져 오게 될 것이므로, 농어촌을 단일한 지역으로 묶기 보다는 그 특징에 따라 구분하고 구별된 유형에 따라 정책 방안을 제시하는 노력이 필요해 보인다.

한국농촌경제연구원의 연구(이동필 외, 1996)는 농어촌의 유형을 지역의 공업 개발 여건에 따라 구분하고 공업집적도, 재정자립도, 공단면적을 기준으로 3개 유형으로 분류하였다. 즉, 일반농어촌(33.6%), 추가지원 농어촌(24.6%), 우선지원 농어촌(41.8%) 등으로 농어촌 지역의 유형을 제시하였다.

박대식·최경환(2006)의 한국농촌경제연구원 보고서는 농어촌을 4개의 권역으로 나누고 있는데, 이는 농촌(시·군)지역의 특징을 나타내는 18개 지표를 개발하고 이를 중심으로 지역의 산업에 따라 관광부문이 중심인 '산간·해안지역', 제조

1) 동법 동조항에서는 다음과 같이 규정하고 있다. '농어촌'이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 지역을 말한다. 가. 읍·면의 지역, 나. 가목 외의 지역 중 그 지역의 농어업, 농어업 관련 산업, 농어업인구 및 생활여건 등을 고려하여 농림축산식품부장관이 해양수산부장관과 협의하여 고시하는 지역.

업을 중심한 '도시 인접지역', 지역발전이 오히려 정체된 '중산간 농업지역', 일차산업 중심 평야지대의 '평야 농업 중심지역' 등의 유형을 제시하였다. 이 연구는 유형 구분에 인구, 인구 증가율, 노인인구 비율, 통근인구변화율, 농가인구 비율, 인근 대도시와의 거리, 2차·3차 산업 종사자 비율 등 인구와 산업구조를 지표로 하고 있다.

한편 국토연구원의 「지역특성을 고려한 농촌활성화 방안연구」(김창현, 이순자, 이성수, 2006)는 농어촌의 특성을 인구, 산업경제, 토지이용, 생활여건 등 4개 차원으로 제시하고 이를 축으로 하여 총 16개의 유형으로 농어촌을 구분하여 각 군을 군집화하여 보여주기도 하였다.

해외의 사례를 보면, OECD는 국민경제와의 통합정도를 기준으로 농촌을 세 가지로 유형화하고 있는데, 그것은 '경제적으로 통합된 농촌(economically integrated rural area)', '중간 농촌(intermediate rural area)', 그리고 '벽지(remote rural area)'이다(OECD, 1993). 첫 번째 유형은 도시 근교이며 도시 시장을 활용할 수 있는 원예, 특수작물을 재배하는 지역으로 경제적으로나 인구측면에서도 성장하는 농촌 유형이다. 두 번째 중간 농촌형은 첫 번째 유형보다는 도시로부터 떨어져 있지만 기반시설이 갖추어져 도시 중심지로의 접근성이 비교적 좋은 지역이며, 농업 이외의 산업에 종사하는 비율이 점차 높아지는 지역이다. 세 번째의 벽지는 도시로부터 상당히 떨어진 산간, 도서지역에 위치하고 인구가 희박한 유형이다. 김창현 외(2013)는 이러한 OECD의 구분이 근래의 우리나라 농촌 분화에서도 발견된다고 하였다.

한편 송미령 외(2008)는 도시와의 거리, 인구규모, 지역적 특성을 고려하여 도시형, 도농연계형, 농어촌형 등 세 유형으로 구분한 바 있고, 김광선 외(2012)는 농가인구비율, 도시농촌율, 경제활동인구비율, 1인당 GRDP, 고령화율을 기준으로 성장농촌, 정체농촌, 침체농촌, 낙후농촌 등 4가지로 분류하였다.

그러나 영유아 인구와 보육 및 유아교육 인프라 등에 관심이 있는 본 연구는 보다 최근에 발표된 국토연구원의 농촌유형화 방식에 근거하여 농어촌을 구분해 보고자 한다. 국토연구원 김창현 외(2013) 연구에서는 농촌을 인구규모, 인구이동, 연령구조 등의 지표를 의미하는 인구정주 수준을 기준으로 전국 농촌을 유형화하였다. 즉 영유아 보육과 교육의 수요에 영향을 줄 수 있고 농촌의 변화에 민감하게 반응하고 변화를 가져올 수도 있는 인구실태와 인구변화를 근거 자료로 하는 이 유형화 방식은 A, B, C 3가지 차원으로 농촌을 구분한다.

유형 A는 인구규모가 가장 적을 뿐 아니라 인구 유출이 심하여 인구가 급격히 감소하는 추세이고, 노령화 지수가 다른 지역에 비해 상대적으로 높게 나타났다. 유형 B는 유형 A에 비해 인구 유출로 인한 인구감소가 심하지 않으며, 인구규모와 노령화 지수가 세 가지 유형 중에서 중간 정도였다. 유형 C는 인구규모가 클 뿐 아니라 인구가 계속해서 증가하는 추세이며, 고령인구변화율이 가장 높음에도 불구하고 유소년층이 많아 노령화 지수가 다른 지역에 비해 상대적으로 낮게 나타났다(김창현·변필성·구형수, 2013: p. 26).

위와 같은 유형 구분을 고려하고 지리적 입지 즉, 소재 지역을 함께 감안하여 연구자들은 전국의 농어촌 군(郡) 지역을 12개 특성 유형으로 구분하여 각 유형에 해당하는 군을 분류하였다. 먼저 인구정주 실태와 지리적 입지를 함께 고려한 3대 유형의 특징을 보면 다음의 <표 II-2-1>과 같다.

<표 II-2-1> 농촌유형별 인구정주 실태 및 지리적 입지

유형	명칭	특징
A	인구과소 낙후지역	<ul style="list-style-type: none"> • 인구감소가 심함 • 노령화지수²⁾가 높음 • 인구유출이 심함 • 도시와 떨어진 지역에 입지
B	농업농촌 중심지역	<ul style="list-style-type: none"> • 인구감소가 일부 존재 • 노령화지수가 조금 높음 • 인구유출이 유입을 조금 초과함 • 주변 농촌지역의 중심지 역할 수행
C	도시농촌 혼합지역	<ul style="list-style-type: none"> • 인구감소가 적음 • 노령화지수가 낮음 • 인구유입이 상대적으로 많음 • 광역시 소재 또는 광역시도청 소재지 인근에 입지

자료: 김창현·변필성·구형수(2013). 도농교류시대의 농촌지역의 특성과 정책 방안. 국토연구원. p. 28

또한 이러한 유형에 속하는 군의 명칭을 다음의 <표 II-2-2>와 같이 제시하고 있다. 본 연구보고서는 김창현 외(2013) 연구가 제시하고 있는 이와 같은 결과에 근거하여 농어촌을 유형화하고 유형에 따른 표집을 실시하여 연구를 진행하였다. 다만 2013년 이후 여주군과 당진군은 시로 승격되었고, 청원군은 충주 시로, 연기군은 세종시로 포함되어 조사대상에서 제외하였다.

2) 김창현 외(2013)에 의하면, “노령화지수는 14세 미만 유소년인구 대비 65세 이상 고령인구의 비율을 백분율로 나타낸 것이다.”(p. 21).

〈표 II-2-2〉 농촌 유형에 따른 군지역의 분류

구분	수도권 소재	광역시 소재	광역시·도청소재지 인접	기타
유형A			보은군, 함평군, 장성군, 청도군, 성주군	괴산군, 청양군, 진안군, 장수군, 임실군, 순창군, 부안군, 곡성군, 구례군, 고흥군, 보성군, 장흥군, 강진군, 진도군, 신안군, 군위군, 의성군, 청송군, 영양군, 영덕군, 예천군, 봉화군, 의령군, 남해군, 하동군, 산청군, 합천군
유형B		강화군	홍천군, 화천군, 인제군, 옥천군, 금산군, 담양군, 화순군, 영암군, 고령군, 창녕군, 고성군(경남)	횡성군, 영월군, 평창군, 정선군, 고성군(강원), 양양군, 영동군, 단양군, 부여군, 서천군, 예산군, 태안군, 무주군, 고창군, 해남군, 영광군, 안도군, 울진군, 울릉군, 함양군, 거창군
유형C	연천군, 가평군, 양평군	기장군, 달성군, 옹진군, 울주군	양구군, 완주군, 무안군, 철곡군, 함안군	철원군, 진천군, 음성군, 증평군, 홍성군

주: 굵은 글씨체 지역은 본 연구의 실태조사 대상 표본 군임.
 자료: 김창현·변필성·구형수(2013). 도농교류시대의 농촌지역의 특성과 정책 방안. 국토연구원. p. 27

3. 농어촌 영유아 및 교육·보육 서비스 현황

가. 영유아 인구

인구분포를 보면, 2015년 현재 우리나라 0~5세 영유아는 총 2,733,315명으로 집계되고 있다. 이 중 94.4%가 도시지역에 거주하고 있고 나머지 5.6% 즉, 152,414명이 농어촌 읍·면 지역 인구로 나타나고 있다. 연령별로 보면 대체로 23만 내지 25만 사이에서 비슷한 정도의 수치를 보이고 있는데, 0세 인구는 2015년 내에 증가할 가능성이 있지만 1세 인구 또한 2~4세보다는 2천명이상 적은 것으로 나타나 해가 갈수록 농어촌 영유아 인구수가 조금씩 줄어들고 있는 것으로도 해석할 수 있다.

〈표 II-3-1〉 지역별 영유아 인구 분포

단위: 명

	대도시	중소도시	읍면지역	계
0세	181,212	209,625	23,108	413,945
1세	187,837	223,668	24,295	435,800
2세	206,823	250,893	26,701	484,417
3세	200,213	247,307	26,345	473,865
4세	201,087	251,044	26,904	479,035
5세	186,346	234,846	25,061	446,253
합계	1,163,518	1,417,383	152,414	2,733,315
비율	42.5%	51.9%	5.6%	100.0%
영아합계	575,872	684,186	74,104	1,334,162
유아합계	587,646	733,197	78,310	1,399,153

자료: 행정자치부(2015). 주민등록인구통계(2015. 2월 말 기준)

나. 유치원 및 어린이집 현황

2014년 4월을 기준으로 전국 유치원은 8,826개원이고 그 중 농어촌 지역에 해당하는 읍·면 지역, 도서벽지의 유치원은 33.9%인 2,989개원이다. 전체 국립 유치원 3개원 중 2개원이 농어촌 지역에 있으며, 공립유치원은 전체 4,616개원의 52.5%인 2,424개원이 농어촌 지역에 있다. 사립유치원은 전체 4,207개원의 13.4%인 563개원이 농어촌에 있어 국·공립유치원에 비해 농어촌 소재 비율이 낮은 편이다.

유치원에 다니는 전국의 유아 652,546명 중 16.1%인 105,105명이 농어촌 지역에서 유치원을 다니고 있다. 그중 공립유치원에 다니는 유아는 148,011명 중 31%인 45,810명, 사립유치원에 다니는 유아는 504,277명의 11.7%인 59,146명으로 농어촌 지역에서는 국·공립 유치원에 다니는 유아의 비율이 높다.

〈표 II-3-2〉 농어촌 지역 유치원 및 원아수 현황

단위: 명, 개원

구분	계		유치원					
	원아수	시설	국립		공립		사립	
			원아수	시설	원아수	시설	원아수	시설
부산	2,890	31	0	0	820	16	2,070	15
대구	3,491	42	0	0	619	19	2,872	23
인천	751	32	0	0	477	26	274	6
대전	10	1	0	0	10	1	0	0
울산	3,648	53	0	0	719	27	2,929	26
세종	480	19	0	0	480	19	0	0

(표 II-3-2 계속)

구분	계		유치원					
	원아수	시설	국립		공립		사립	
			원아수	시설	원아수	시설	원아수	시설
경기	28,762	545	0	0	7,888	372	20,877	173
강원	5,674	237	66	1	3,622	207	1,986	29
충북	5,908	192	83	1	4,002	169	1,823	22
충남	12,127	367	0	0	5,932	305	6,195	62
전북	4,304	264	0	0	3,578	250	726	14
전남	8,088	381	0	0	5,643	343	2,445	38
경북	11,968	429	0	0	5,227	344	6,741	85
경남	15,746	335	0	0	5,978	270	9,768	65
제주	1,255	62	0	0	815	57	440	5
계	105,105	2,989	149	2	45,810	2,424	59,146	563

자료: 한국교육개발원(2014). 교육통계(2014. 4. 1. 기준)

앞서 보았듯 농어촌 영유아 인구가 전국의 5.6%에 지나지 않는다는 점을 고려해볼 때 농어촌에서 유치원을 이용하는 유아의 비율은 상대적으로 매우 높아 도시에 비해 타 기관보다 유치원이 차지하는 비율이 높은 것을 알 수 있다. 유아인구수와 비교한다면 공립유치원의 시설수는 과도하게 많아 보이기도 한다.

어린이집은 2014년 12월을 기준으로 전국 43,742개소이고 그 중 농촌지역의 어린이집은 8,265개소로 약 18.9%정도이다. 농어촌 지역에 소재한 어린이집은 전체 국공립 어린이집 2,489개소의 23.6%인 587개소, 사회복지법인 어린이집 1,420개소의 53.1%인 754개소, 법인·단체 어린이집 852개소의 42%인 358개소, 민간 어린이집 14,822개소의 21.9%인 3,244개소, 가정 어린이집 23,318개소의 13.6%인 3,178개소, 부모협동 어린이집 149개소의 16.1%인 24개소, 직장 어린이집 692개소의 17.3%인 120개소이다. 사회복지법인, 법인·단체, 국공립, 민간 어린이집 순으로 농어촌 소재 비율이 높은 것을 알 수 있다.

어린이집에 다니는 전국의 영유아 1,496,671명 중 22.8%인 341,403명이 농어촌 지역에서 어린이집을 다니고 있다. 그중 국공립 어린이집에 다니는 영유아는 전체 159,241명의 19.2%인 30,651명, 사회복지법인 어린이집에 다니는 영유아는 전체 104,552명의 50.4%인 52,647명, 법인·단체 어린이집에 다니는 영유아는 전체 49,175명의 39.6%인 19,493명, 민간 어린이집에 다니는 영유아는 전체 775,414명의 23.6%인 183,033명, 가정 어린이집에 다니는 영유아는 전체 365,250명의 13.4%인 48,811명, 부모협동 어린이집에 다니는 영유아는 전체 3,774명의

15.6%인 590명, 직장 어린이집에 다니는 영유아는 전체 39,265명의 15.7%인 6,178명이다. 농어촌 지역 영유아는 사회복지법인, 법인·단체, 민간, 국·공립 어린이집 순으로 이용률이 높은 것을 알 수 있다.

〈표 II-3-3〉 농어촌지역 어린이집 및 영유아현원 현황

단위: 명, 개소

구분	계		어린이집													
	현원	시설	국공립	사회복지 법인	법인· 단체	민간	가정	부모 협동	직장							
			현원	시설	현원	시설	현원	시설	현원	시설	현원	시설				
부산	7,145	189	715	13	966	11	0	0	3,382	52	1,839	109	28	2	215	2
대구	6,061	141	348	6	1,044	13	0	0	3,843	70	810	51	16	1	0	0
인천	1,294	32	617	13	0	0	56	1	485	10	136	8	0	0	0	0
광주	637	8	0	0	226	4	28	1	383	3	0	0	0	0	0	0
울산	7,566	175	500	7	609	8	235	3	5,273	105	712	45	15	1	222	6
세종	3,707	88	286	3	733	8	349	4	1,712	32	627	41	0	0	0	0
경기	92,371	2,392	7,529	134	3,127	43	3,065	54	59,786	1,025	17,239	1,099	244	11	1,381	26
강원	19,670	449	3,058	57	4,610	83	1,338	32	8,269	161	1,560	96	50	2	785	18
충북	24,286	435	2,104	33	6,583	86	1,552	24	11,304	163	1,944	112	122	4	677	13
충남	41,042	1,027	2,727	49	7,285	108	2,246	46	21,069	355	6,484	447	0	0	1,231	22
전북	16,121	332	1,152	25	4,832	80	2,822	55	6,443	121	780	46	0	0	92	5
전남	26,461	586	2,795	63	8,473	125	2,619	45	9,634	175	2,586	171	0	0	354	7
경북	32,390	908	4,167	104	3,602	50	1,315	27	17,773	347	5,005	373	0	0	528	7
경남	39,352	1,022	3,390	59	4,383	60	1,682	32	22,202	399	7,272	462	115	3	308	7
제주	23,300	481	1,263	21	6,174	75	2,186	34	11,475	226	1,817	118	0	0	385	7
계	341,403	8,265	30,651	587	52,647	754	19,493	358	183,033	3,244	48,811	3,178	590	24	6,178	120

자료: 보건복지부(2014). 보육통계(2014. 12. 31. 기준)

4. 농어촌 육아지원 관련 공공 센터 현황

가. 센터 유형 및 사업

1) 육아종합지원센터

육아종합지원센터는 ‘영유아보육법’ 제 7조, 시행령 제12조에 근거하여, 보건 복지부장관과 지방자치단체의 장이 설치·운영하는 기관이다. 육아종합지원센터는 중앙센터를 거점으로 전국 시·도 19개, 시·군·구 64개의 센터가 설치되어 있

으며, 1993년도부터 현재까지 보육과 양육지원을 실시하고 있다. 주요 사업은 가정양육을 하는 보호자와 어린이집 보육교직원의 상담 및 교육이며 일시보육 서비스 등을 지역 내에서 제공한다. 영유아 부모를 대상으로 진행하는 사업으로는 크게 양육상담, 부모교육, 아이놀이 사업을 진행한다. 양육상담으로는 영유아 발달, 양육 및 보육과 관련한 상담이 이루어지고, 부모교육은 예비 부모, 영유아 부모, 조부모를 대상으로 교육을 실시한다. 아이놀이는 장남감과 도서대여를 통해 영유아 놀이 및 양육에 대한 정보와 부모와 자녀 간 긍정적 놀이활동을 지원하는 것을 목표로 하고있다³⁾.

2) 건강가정지원센터

건강가정지원센터는 ‘건강가정기본법’ 제35조, 시행령 제3조에 근거한 여성가족부 산하 지역센터이다. 건강가정지원센터는 중앙센터를 중심으로 시·도 센터와 시·군·구 센터로 구분하여 전국 152개 센터가 설치되어 있으며, 2004년부터 현재까지 지역주민의 특성을 반영하여 다양한 가족지원서비스를 제공하고 있다. 시·군·구 센터는 독립형과 다기능화센터로 구분되는데 다기능화센터는 다문화가족지원센터와 함께 운영하는 센터로 다문화가족지원센터의 장이 센터장을 겸임한다(건강가정지원센터, 2015). 주요 사업은 가족돌봄나눔, 가족교육, 가족상담, 가족문화, 다양한 가족 통합지원, 지역사회 연계이며, 구체적인 사업의 내용 중 영유아 가정과 관련된 사업은 아래 <표 II-4-1>과 같다.

<표 II-4-1> 건강가정지원센터 사업내용

구분	사업내용
가족돌봄나눔	- 모두가족봉사단, 모두가족품앗이, 아버지-자녀가 함께하는 토요 프로그램, 아이돌보미, 공동육아 나눔터
가족교육	- 생애주기별(조)부모교육(예비/신혼기 부부, 결혼준비교육)
가족상담	- 가족(집단)상담(이혼 전/후 가족상담, 부모자녀 상담, 부부상담, 재혼가족상담, 고부갈등상담, 가족관계에 의한 갈등상담 등)
가족문화	- 가족 사랑의 날 프로그램, 가족여가 프로그램, 지역참여 및 나눔 행사, 건강가정 관련 캠페인
다양한 가족 통합지원	- 한부모, 조손, 다문화, 맞벌이, 장애아, 새터민 가족 등

자료: 건강가정지원센터 홈페이지 [www. hhfc.familynet.or.kr](http://www.hhfc.familynet.or.kr) 에서 인출함(2015. 6. 17).

3) 중앙육아종합지원센터 홈페이지 <http://central.childcare.go.kr> 에서 인출함(2015. 6. 17).

3) 다문화가족지원센터

다문화가족지원센터는 ‘다문화가족지원법’ 제12조에 근거한 여성가족부 산하 지역센터이다. 다문화가족지원센터는 16개 광역시도별 거점센터를 중심으로 시·군·구 지역센터로 구분하여 전국 217개 센터가 설치되어 있으며, 2006년부터 ‘여성결혼이민자가족의 사회통합 지원방안’ 마련을 목적으로 시작되었다(다문화가족지원센터, 2015). 주요 사업은 다문화가족지원센터 프로그램, 특성화 사업, 방문교육사업, 한국어 교육 등이며 구체적인 사업의 내용 중 다문화 영유아 자녀 가정과 관련된 사업은 아래 <표 II-4-2>와 같다.

<표 II-4-2> 다문화가족지원센터 사업내용

구분		사업내용
다문화가족 지원센터 프로그램	이중언어가족 환경조성프로그램	- 가족의사소통프로그램, 가족관계 향상 프로그램, 결혼과 가족의 이해, 가족의 의미와 역할, 아버지교육, 부모-자녀관계 및 자궁심향상 프로그램, 자녀교육프로그램, 부모역할교육, 자녀건강지도, 자녀생활지도 등
	가족상담	- 개인, 집단 상담, 사례관리, 위기가족 긴급지원
	배우자 부부교육	- 배우자이해 프로그램, 예비·배우자 교육, 부부갈등해결 프로그램
특성화사업	다문화가족 자녀 언어발달지원사업	- 다문화가족 자녀 언어평가, 언어교육, 부모상담 및 교육
	결혼이민자 통번역서비스 제공 및 관리	- 가족생활 및 국가 간 문화차이 등 입국 초기 상담, 결혼이민자 정착 지원, 국적·체류 관련 정보 제공 및 사업 안내, 임신·출산·양육 등 생활 정보 안내 및 상담내용 통역, 교육과정 통역 지원, 가족 간 의사소통 통역, 행정·사법 기관 이용 시 통번역, 병원, 보건소, 경찰서, 학교 등 공공기관 이용 시 통번역, 위기 상황 시 긴급지원, 기타 다문화가족을 직·간접적으로 지원하는 개인 또는 기관에서 의뢰하는 업무 등
다문화가족 방문교육사업		- 한국어교육서비스, 부모교육서비스, 자녀생활서비스
한국어 교육		- 결혼이민자, 중도입국자녀 한국어 교육

자료: 2015 다문화가족지원센터 사업안내. pp. 97-98, 189, 217, 123, 246의 내용을 토대로 재구성함.

나. 농어촌 지역 육아지원 관련 센터 현황

농어촌 지역에 소재한 육아종합지원센터와 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터의 시도별 현황은 다음 <표 II-4-3>과 같다. 전국의 육아종합지원센터 83개 중 읍면 지역에 위치한 센터는 3개로 약 3.6%에 해당하며 건강지원센터 152개

중 농촌형으로 구분된 센터는 29개로 약 19.1%에 해당한다. 다문화가족지원센터 217개 중 읍면 지역에 위치한 센터는 82개로 37.8%에 해당한다. 각 시도별로 살펴보면 전라남도가 육아종합지원센터 1개, 건강가정지원센터 5개, 다문화가족지원센터 16개로 가장 많으며, 강원도가 건강가정지원센터 4개, 다문화가족지원센터 12개로 다음으로 많다. 각 시도별 센터 소재 위치와 주소는 부록 3, 4와 같다.

〈표 II-4-3〉 농어촌 지역 육아지원 관련 공공센터 현황

단위: 개

구분	육아종합지원센터	건강가정지원센터	다문화가족지원센터
부산	-	-	1
대구	-	1	1
인천	-	1	1
울산	-	1	1
세종	-	-	1
경기	-	3	3
강원	-	4	12
충북	-	1	8
충남	1	4	7
전북	1	1	8
전남	1	5	16
경북	-	3	13
경남	-	5	10
계	3	29	82

자료: 중앙육아종합지원센터 홈페이지 <http://central.childcare.go.kr> 에서 인출함(2015. 6. 17).
 공공데이터포털 <https://www.data.go.kr>에서 인출함(2015. 6. 10). 2014 건강가정지원센터
 현황(2014. 4월 기준). 2014 전국 다문화가족지원센터 현황(2014. 7월 기준).

5. 농어촌 영유아 양육 지원 제도

정부는 농어촌 지역의 부모, 어린이집의 원장 및 교사를 대상으로 다양한 지원 사업을 진행하고 있다. 본 장에서 지원 대상 여부를 결정짓는 농어촌 지역의 범위는 농어촌 도서벽지 교육진흥법 제2조에 따른 도서벽지, 행정구역상 읍·면 지역, 동 지역 중 「국토의 계획 및 이용에 관한 법률」 제 36조 제1항1호의 규정에 따라 지정된 주거·사업·공업지역을 제외한 지역, 「농어촌주민의 보건복지 증진을 위한 특별법」 및 「농림어업인 삶의 질 향상 및 농산어촌지역 개발촉진에 관한 특별법」에 의한 준농어촌 및 준농산어촌 지역 등으로 규정한다.

가. 가정지원

1) 농어촌 양육수당

정부는 어린이집·유치원·종일제아이돌봄서비스를 이용하지 않는 초등학교 미취학 만 84개월 미만의 가정양육 영유아를 대상으로 전계층에게 월령별로 10~20만원의 양육수당을 부모에게 직접 지급한다. 월령에 따른 양육수당은 아래와 같다. 농어촌 양육수당은 일반 양육수당과 비교 시 12~23개월은 월 27천원, 24~35개월은 56천원, 36~47개월은 29천원 더 지원하며, 0~11개월과 48~84개월 미만은 각각 20만원, 10만원으로 지원 금액이 동일하다. 농어촌 양육수당 지원의 제외조건은 대상 가구가 도시지역으로 전출하는 경우이며 해당 월부터 지원을 중단하도록 되어 있다. 단, 정부 정책변경으로 인한 도시계획구역 변경 및 개발제한구역 해제 등의 경우는 농어촌지역에서 제외되더라도 해당 년도까지 인정하여 지원한다(보건복지부, 2015).

〈표 II-5-1〉 가정양육수당 지원금액(2015)

단위: 천원

연령(개월)	농어촌 가정 양육수당	가정 양육수당
0~11	200	200
12~23	177	150
24~35	156	
36~47	129	100
48~84	100	

자료: 보건복지부(2015). 2015보육사업 안내. p. 284.

2) 농어촌 여성 지원

농림축산식품부에서는 여성농업인 육성 정책의 일환으로 출산 전후 여성농업인에게 모성보호 및 건강증진 등 삶의 질 제고와 더불어 농어업 생산성 향상을 도모하고자 출산 농가 도우미제도를 실시 하고 있다. 만성질환 예방을 위한 생활 속 건강관리 서비스도 제공하고 있었으나 최근 지방으로 이양되어 지역마다 지원 일수와 비용의 차이가 큰 편이다. 또한 결혼이민 여성 및 다문화 가족이 농촌에 정착할 수 있도록 결혼이민여성을 대상으로 지역 농협 등에서 한국어, 한국문화 등 기초 적응교육을 실시하는 '다문화여성대학'을 운영하기도 한다⁴⁾.

나. 어린이집 지원

1) 기관 지원

정부는 전체 국공립 어린이집과 사회복지법인 어린이집, 인건비를 국고에서 지원하는 일부 법인·단체 어린이집 등을 대상으로 원장 인건비의 80%를 지원한다. 정원 20인 이하, 정원 21인 이상 어린이집 중 원장이 보육교사를 겸직하지 않는 현원 20인 이하의 어린이집은 지원 제외 대상에 해당되지만 농어촌 지역 소재 평가인증 통과 어린이집에 한해 현원 11인 이상일 경우에는 지원을 실시하고 있다(보건복지부, 2015).

별도로 농어촌 지역, 폐광지역, 도서벽지 등 취약지역에 한하여 보육교사 및 취사부 1명의 추가 인건비를 예산 범위 내에서 지원하도록 규정하고 있다. 보육교사 시설 내 평균 1인의 월 지급액 100%를 지원하며, 취사부는 별도 채용한 경우 1인에게 월 지급액의 100%를 지급한다. 또한 농어촌 소재 어린이집에는 9인승 이상의 「도로교통법」상 어린이 통학버스에 대해 개소당 연 240만원(월 20만원)의 차량운영비를 지원한다. 보육통합정보시스템을 통해 각 지자체장에게 신청하며, 수시로 지도점검을 통해 위반 시 차량운영비를 환수할 수 있도록 하고 있다(보건복지부, 2015).

<표 II-5-2> 농어촌 사회복지법인어린이집 운영비 지원 단가

단위: 천원/월

정원구분	60인 이하	61~80인 이하	81~100인 이하	101~120인 이하	121인 이상
60%이하	240	250	260	270	280
61~80%	220	230	240	250	260
80~100%	200	210	220	230	240

자료: 보건복지부(2015). 2015보육사업 안내. p. 365.

특히 농어촌의 사회복지법인어린이집에 대해서는 운영비의 일부인 교직원 인건비, 차량운영비, 교재교구비, 공과금, 급간식비, 냉·난방비 등을 지원하고 있다. 이는 어린이집의 규모(정원) 및 정원충족률을 고려하여 차등 지원하고 있으며 지원 단가는 위 <표 II-5-2>와 같다. 지원 절차는 보육통합정보시스템을 통

4) 농림축산식품부 홈페이지 <http://www.mafra.go.kr> 에서 인출함(2015. 6. 16).

해 각 지자체장에게 신청하며, 지자체장은 수시로 지도점검으로 운영비의 집행 여부를 확인해야 한다(보건복지부, 2015).

2) 교사 지원

농어촌 지역에서 근무하는 보육교사의 처우 개선과 보육서비스 질 제고를 목적으로 농림축산식품부에서는 농촌 보육교사 특별근무수당을 지원 하고 있다. 영유아보육법 제36조와 제52조의 도서·벽지·농어촌 지역 등의 어린이집 비용 보조를 근거로 하며, 농촌 소재 어린이집에서 담임을 맡으며 실 근무일수가 월15일 이상 인 보육교사, 특수교사, 치료사 각 개인당 월 11만원의 특별수당을 지원한다. 이외 예도 시간 연장형 교사, 방과후 교사, 24시간 교사, 어린이집에서 직접 채용하거나 육아종합지원센터에서 채용한 대체교사도 기준을 충족하는 경우 지원이 가능하다. 치료사의 경우 담임교사가 아니라도 월15일 이상 근무한 경우 지급하도록 하지만 보육교사로 겸직하는 원장 및 대표자, 보육교사 보조 등은 제외된다. 지원 금액은 국고 40~60%, 지방비 40~60%로 지방재정 자립도에 따라 차등지원 되며 보육교사 개인별 통장에 직접 지급되도록 하고 있다⁵⁾(농림축산식품부, 2015).

다. 기관 설치 및 지원

1) 농촌 공동아이돌봄센터

농림축산식품부에서 진행하는 농촌공동아이돌봄센터 사업은 보육수요가 있으나 이용할 어린이집이 없는 농어촌 지역에 3인 이상 20인 이하를 보육하는 어린이집을 설치하는 것으로 2017년까지 15개소의 보육시설을 설치하는데 목표를 두고 있다. 기존의 마을회관 및 기타 유휴시설을 리모델링하는 것이 원칙이며, 활용할 수 있는 기존 시설이 없는 경우 신축할 수 있다. 근거 법령은 영유아보육법 제36조, 52조와 농어업인 삶의 질 향상 및 농촌지역 개발촉진에 관한 특별법 제18조, 여성농어업인육성법 제11조, 농어촌주민의 보건복지증진을 위한 특별법 제22조이다. 본원 및 분원 시설로 운영할 수 있는데 본원시설은 본원의 운영에 관한 전반적인 책임을 지는 국공립어린이집이며 분원시설은 별도의 원장을 두지 않고 본원의 원장이 책임을 진다. 운영비는 100% 국비로 운영되며 시설비는 국

5) 국무조정실 주재 '유사·중복 사회보장사업 조정회의'(15.4.22) 결과 농촌보육교사특별근무수당 지원사업(27,914백만원)은 '16년부터 보건복지부로 이관될 예정임(농림축산식품부, 내부자료).

비 70%, 지방비 30%로 보조된다. 설치비 지원은 개소당 152백만원이며, 3~15인 이하와 16~20인 이하로 구분하여 지원되며 아래 <표 II-5-3>과 같다.

<표 II-5-3> 농촌 공동아이돌봄센터 설치비 지원

정원구분	단위: 천원	
	3~15인 이하	16~20인 이하
리모델링·신축비	81,725	108,966
보육교사 숙박시설 신축	20,000	-
기자재·장비구입	29,000	22,000
차량구입	22,000	22,000
계	152,725	152,966

자료: 농림축산식품부(2015). 2015년도 농촌 보육여건 개선사업 시행지침서. pp. 45 내용을 재구성함.

운영비는 개소당 최대 13,700천원을 지원하며 보육교직원 자기개발비와 교통비로 월 10만원이 지원된다. 교재·교구비는 개소당 500천원~1,000천원이 연 2회 지원되고 프로그램개발비는 개소당 연 2,100천원 범위내에서 지원되며, 냉·난방비는 연 1,200백만원 범위내에서 지원된다(농림축산식품부, 2015).

농촌지역 영유아 수의 지속적인 감소 추세로 인해 일부 시·군에서 민간 및 국공립어린이집의 운영상 어려움을 호소하며 공동아이돌봄센터로 전환을 건의 하였으나 국공립어린이집에 대한 전환 규정은 없는 실정이다. 최근 농림축산식품부에서는 보건복지부와 협의하여 국공립어린이집이 폐원 절차 없이 지방보육정책위원회 심의를 통해 농촌공동아이돌봄센터로 전환이 가능하도록 지침 개정을 검토 중에 있다(농림축산식품부, 내부자료).

2) 이동식 놀이교실 지원

농림축산식품부에서 진행하는 이동식 놀이교실 지원 사업은 보육시설이 없거나 접근성이 부족한 농촌지역에 놀이차량이 방문하여 놀이감·도서 대여, 육아지원 프로그램 등을 지원하는 것이다. 인건비, 차량임차비, 기자재 구입비 등의 운영비는 국비 70%, 지방비 30%의 152백만원으로 보조된다. 이동식 놀이교실은 지방자치단체장이 직접 운영 또는 전문성, 인력 및 장비를 갖춘 비영리기관·법인·단체에 위탁운영 할 수 있다. 월별 운영계획을 수립하고 거점지역을 선정하여 단체 보육 활동을 제공 하거나 영유아가 많지 않은 지역은 가정을 개별로 방문하도록 한다(농림축산식품부, 2015). 이 사업은 2015년부터 본격적으로 추진되고 있다.

6. 선행연구

OECD는 회원국들에게 영유아의 ECEC에 대한 접근성과 이용 형평성을 보장하기 위한 조치를 취할 것을 권고⁶⁾한 바 있다. 이와 관련하여 우리나라 농촌의 현황을 살펴보면, 교육·보육에 대한 수요는 도시와는 달리 많지는 않지만 그에 상응하는 공급과 대응이 이루어지지 않고 있는 실정이다(김은설 외, 2007). 이는 낮은 시장성으로 인한 결과이기도 하지만, OECD가 정부에 권고한 영유아에 대한 특별한 관심과 보편주의적 접근성 제고 정책이 미흡한데서도 그 원인을 찾을 수 있을 것이다.

이 항에서 검토하고자 하는 선행연구는 수적으로 그리 많지 않다. 그럼에도 본 연구의 주된 목적인 농어촌 지역 영유아 교육·보육 실태 및 개선방안 마련에 필요한 시사점을 얻기 위해 정부부처와 국책연구기관에서 수행된 관련 연구 자료와 학술논문을 중심으로 살펴보고 시사점을 얻고자 한다. 논의의 편의를 위해 <표 II-6-1>과 같이 ‘육아시설 확충’, ‘육아시설의 운영’이라는 두 가지 부문으로 크게 나누어 관련된 연구를 살펴보고자 한다.

〈표 II-6-1〉 농어촌 교육·보육관련 선행연구

구분	연구자 (연도)	연구주제	정책제언
확충	서문희 외 (2006)	농어촌 보육실태와 요구	-미설치 읍면 140개 지역 국공립 설치 -복합시설, 가정보육도우미
	김은설 외 (2010)	산간·벽지 농어촌 보육 만족도	-영아중심시설 운영 -특별활동, 다문화가정, 차량 등 지원
	김은설 외 (2014)	소규모 보육·돌봄시설 운영 개선	-이동주택식 국공립시설 확충 -가정돌봄센터 설치, 보육도우미 인력지원
	이정원 외 (2014)	사회통합 저해 관점 교육·보육	-농어촌 지역 시설확충과 균형배치 -근무교사에 대한 인센티브 - 공무원화
운영	정일환 (2005)	농어촌 소규모 학교운영 실태	-자조모임 운영을 통한 운영위원회로 발전 -교원확보를 위한 군단위 임용체계 도입
	서문희 외 (2011)	농어촌 보육 및 자녀양육 정책	-농어촌 특례형 가정보육시설 운영 -이동식 놀이버스 운영, 미자격교사 특례채용
	김은설 외 (2007)	농어촌 육아지원 방안	-국공립병설유치원 권역화, 교사수당, 비용지원 -지리환경·산업형태·생활수준별 지원전략 마련
	유해미 외 (2012)	지역사회 육아지원 서비스 전달체계개선	-서비스 인프라 확충 전략: 거점기구, 기능강화 -도시규모·유형별 전달체계 운영모형

6) Starting Strong I (OECD, 2001). Start Strong: Early Childhood Education and Care.

먼저 농어촌 육아지원시설 확충과 관련한 연구를 살펴보면, 서문희 외(2006)가 수행한 연구에서는 농어촌 지역의 보육실태와 이용자 요구 등을 조사하여 영유아의 이동거리 단축과 접근성 제고방안을 제안한 바 있다. 동 연구에서 보육시설 미설치 군 지역 중 140개 읍·면단위에 보육시설을 설치할 것을 제안하고, 농어촌 지역의 특성을 반영하여 영유아를 위한 보육시설과 초등학교 방과후 교실, 노인 주간보호시설을 함께 두는 복합시설을 설치할 것을 권고하였다. 그 밖에도 보육시설 접근성 제고를 위해 가정보육도우미 제도, 차량지원, 다양한 보육서비스 제공 등에 대해 제안하였다.

김은설 외(2010)는 산간·벽지 등 농어촌의 소규모 보육시설 설치수요를 파악하여 우선적으로 설치가 요구되는 지역을 분석했으며, 영유아의 부모를 대상으로 이용 만족도와 효과를 조사하여 그 결과를 토대로 정책안을 제시한 바 있다. 동 연구에서 제안된 정책안을 살펴보면, 농어촌의 소규모 시설은 유아보다는 영아중심시설로 운영하는 것이 바람직하며, 특별활동 프로그램, 다문화가정 영유아, 차량 등에 대해 지원할 것을 제안하는 내용이 포함되어 있다.

김은설 외(2014)가 수행한 다른 연구에서는 국내의 농촌 보육사업 현황과 농촌공동아이돌봄센터, 농번기 주말돌봄방 시범사업 등 돌봄사업 현황을 조사분석하여 문제점과 시사점을 도출한 바 있다. 돌봄센터와 돌봄방의 경우 먼 거리 차량운행과 교사 확보 그리고 운영비 부족의 어려움 등으로 인한 시설운영의 부실화를 문제점으로 지적하였고, 호주의 농번기 이동보육서비스, 보육교사 가정보육(family day care) 등과 뉴질랜드의 REAP 프로그램을 우리나라 농촌에 접목 했을 때의 시사점을 제기하였다. 연구를 통해 농촌 소규모 보육 및 돌봄시설의 확충과 운영모델의 개선을 위해 이동주택식 국공립어린이집, 가정돌봄센터 방안을 제안하였으며, 인력지원을 위한 보육도우미, 운전자 인건비 지원과 운영비 지원 확대 등을 제안하였다. 또한, 농촌 보육환경 개선방안으로 산모와 신생아 건강관리사 지원사업의 확대 적용과 맞춤형 아이돌보미 양성사업, 농촌으로 들어온 공동육아나눔터 사업 등에 대한 활성화 방안도 제시한 바 있다.

이정원 외(2014)는 영유아기 보육교육 서비스 이용의 지리적, 심리적, 경제적, 절차적 접근성 격차가 사회통합을 저해할 수 있다는 관점에서 교육보육 서비스 이용 현황과 인식을 조사·분석하고 개선방안을 제안한 바 있다. 연구에서 서비스 이용 형평성을 저해하는 요인으로 크게 교사자격과 채용제도, 양성제도, 교사처우, 접근성 문제 등으로 조사되었다. 특히 교육보육 서비스 이용의 지리적

접근성은 집 가까운 곳에 어린이집과 유치원이 있느냐의 문제로 농촌지역과 일부 도시지역에서 심각하게 대두되고 있는 것으로 조사되었다. 연구를 통해 서비스 이용의 격차를 줄이기 위한 다양한 방안이 제시되었는데 농어촌 지역과 관련해서는 농어촌 등 소외지역에 시설확충과 균형배치를 제언하고, 근무교사에 대한 파격적인 인센티브 예를 들면, 공무원화 등을 통해 이 지역 영유아에게 양질의 서비스를 제공할 것 제언하였다.

다음으로 농어촌 교육·보육 운영 즉 서비스 제공과 관련한 연구를 살펴보면, 정일환(2005)은 농어촌 지역의 소규모 학교 운영의 실태와 문제점을 조사하고 학교공동체 활성화를 통한 자율적 운영방안을 모색하였다. 특히 농어촌 지역의 공동체적 문화, 교육여건 등에 대한 조사와 분석을 수행하였다. 연구를 통해 교원, 학생, 학부모, 주민이 참가하는 취미동아리 구성 및 보다 높은 수준의 학교 운영위원회 구성 등을 제언하였다. 또한, 교원확보의 어려움을 해결하기 위해 군 단위 임용체계를 도입할 것을 제언하였다.

서문희·도남희·송신영(2011)은 농어촌 지역의 특성을 검토하고 정부의 농어촌 지역 보육 및 자녀양육 지원정책에 대해 알아보고, 지역실정 맞춤형 보육여건 개선방안을 제시한 바 있다. 연구에서 외국의 산간·벽지 등 농어촌 지역에 제공되는 특례적 보육서비스 정책을 소개하고 농어촌 특례형 가정보육시설 설치, 이동식 놀이버스 운영, 어린이집 차량운영비 지원, 교사수당 확대 등 교사수급 지원을 위한 미자격자 채용특례 적용, 특별활동 순회강사 또는 강사비용 지원, 어린이집 개보수 및 환경개선비 지원 등을 제언하였다.

김은설 외(2007)는 농어촌에 소재한 어린이집과 유치원의 이용실태와 요구도를 조사한 바 있다. 이 연구에서는 설문을 통해 농어촌 가구의 육아현황 및 요구, 어린이집과 유치원의 운영실태 및 개선요구, 농어촌 지역 담당공무원의 의견에 대해 조사하였다. 조사결과를 바탕으로 농어촌 지역 교육·보육정책의 문제점과 개선방안을 제언한 바, 구체적으로 살펴보면 정책의 기본방향을 접근성(accessibility)의 제고, 다문화 가정 등 농어촌 가구의 특성을 고려한 양육비용 지원, 어린이집과 유치원의 운영상 어려움 해소 등에 둘 것을 제언하였다. 또한 국공립병설유치원 권역화, 등하원 차량에 대한 지원, 조부모 가정 및 다문화 가정 양육지원, 농어촌 유치원과 어린이집 환경개선비 및 보육교사 수당 지원 등을 단위사업으로 제언하였다. 아울러 농어촌을 세 가지 유형 즉, 지리·환경, 산업형태, 질적 생활수준으로 구분하고 지원전략을 달리 할 것을 제언하였다.

유해미·양미선·송신영(2012)은 지역사회 내 육아지원서비스 전달체계에 대해 조사하고 개선방안을 연구하였다. 연구방법으로 지방자치단체 담당공무원 353명을 대상으로 육아지원서비스에 대한 인식 및 수요에 대해 조사하고 서비스 제공기관을 대상으로 사례를 조사하여 분석하고 서비스 제공의 효율성 즉, 기관간 협력과 연계현황을 규정하고자 하였다. 이를 통해 보육정보센터(현 육아종합지원센터)의 기능을 지역사회 육아지원서비스를 포괄할 것을 제언했으며, 농어촌 지역과 관련하여 인프라 확충 이외에 이동서비스 제공이 가능한 전달체계를 확충할 것을 제언하였다. 특히 도시규모 및 도시유형별 육아지원서비스 전달체계 운영모형을 제안한 바, 농어촌 지역의 경우 군 지역 단위의 별도 거점기구와 더불어 권역별 센터를 설치할 것과 이동서비스를 운영할 것을 제안하였다.

이상을 종합해보면, 현행 법령으로 제도화된 농어촌은 기초자치단체인 읍·면지역 전체와 시·구 중 농어촌 지역으로 고시된 지역임을 확인할 수 있었다. 반면 농어촌 지역을 유형화한 선행연구에서는 연구주체에 따라 지표를 설정하여 구분하고 있으며, 교육·보육 실태와 관련해서는 인구와 경제, 생활여건 등이 주요한 지표가 될 수 있다는 점을 고려하면 본 연구에서 농어촌 지역은 도시적 특성이 강한 시·구지역을 제외한 군지역이 타당하겠다. 아울러 농어촌 교육·보육관련 선행연구는 국책연구소에서 수행한 몇몇 연구를 제외하면 찾아보기 힘들다. 그나마도 대부분의 연구가 유치원과 어린이집을 중심으로 수행되었다. 이에 따라 지역특성을 고려하고, 육아시설(유치원, 어린이집), 육아지원시설(육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터, 도서관, 박물관, 문화시설, 사회복지관 등) 등이 연계된 교육·보육에 대한 연구는 부족한 실정이다. 따라서 정책의 실효성 확보를 위해서도 지역특성이 고려되고 육아시설 및 육아지원시설의 서비스가 연계된 맞춤형 교육·보육정책의 개발이 필요한 시점이다.

Ⅲ. 농어촌과 도시의 육아 특징 비교

그간 영유아 자녀를 양육하는 가정을 대상으로 하거나 육아지원기관 즉 유치원이나 어린이집의 운영 및 이용 실태와 관련한 조사 연구들이 지속적으로 있어왔다. 본 장에서는 이와 같은 기존의 연구에서 나타나고 있는 영유아 양육 및 교육·보육의 특징을 농어촌을 중심으로 살펴보고자 한다. 기존 연구보고서에 제시되어 있는 자료를 활용하기도 하고 혹은 원자료를 재분석하여 농어촌의 특징이 드러나도록 구성하기도 하였다.

1. 영유아 양육 가정의 특징

보건복지부가 3년마다 발표하고 있는 ‘전국보육실태조사’는 통계청이 인정하는 국가통계로, 동 보고서에서 제시되는 가구 관련 통계는 상당히 신뢰할 수 있다. 이에 전국보육실태조사에서 나타난 농어촌 영유아 자녀 양육 가구의 특징을 자료 재분석을 통해 파악하고자 한다.

전국보육실태조사가 2012년에 마지막으로 진행된 결과로 3년 정도 경과한 데이터라는 한계는 있지만 개략적인 농어촌 영유아 가구의 구성, 영유아 부모의 인구학적, 경제적 특징 등을 이해하는 데에는 큰 문제가 없을 것으로 본다.

가. 인구학적 특징

2012년 전국보육실태조사 가구조사에 포함된 대상 영유아 가구는 총 2,528가구이다. 영아 자녀가 있는 가구가 1,595가구이고, 유아 자녀가 있는 가구가 1,601가구이다. 즉 668가구는 가구에 영아와 유아가 모두 있었다.

1) 가구 특성

농어촌의 가구는 도시지역보다 가구원 수가 평균적으로 많고 자녀 수 또한 두 자녀 이상을 양육하는 경우가 상대적으로 많다. 농어촌(읍·면) 지역 영유아 자녀를 둔 가정의 가구원 수는 평균 4.12명이다. 대도시나 중소도시가 3.81명~3.85명

인데 반해 농어촌의 가구원 수는 평균을 상회하는 수를 보인다.

이는 두 가지 이유에서 해석이 가능하다. 첫째는 도시지역에 비해 2명이상 자녀를 둔 가정의 비율이 높다는 것이다. 중소도시 지역의 경우 영유아 자녀가 있는 가정을 대상으로 했을 때 자녀가 2명 이상인 가정의 비율이 60%정도이나, 농어촌은 67.4%로 한 자녀 가정의 비율이 상대적으로 낮다. 둘째 이유는, <표 III-1-1>에서 보듯이 부부와 함께 조부모가 거주하는 비율이 도시지역보다 높다는 점이다. 중소도시에서 자녀의 부모와 조부모(한 조부모 가정 포함)가 함께 거주하는 비율은 7.9%이나 농촌은 16.8%로 2배가 넘는 비율을 보인다. 즉 한조부모 이상의 가구원이 있음으로써 4명 이상의 가족 수가 확보되는 경우가 많은 것이다.

<표 III-1-1> 영유아 가구의 가구원 수

구 분		대도시	중소도시	농어촌	전체
가구원수	수 (표준편차)	3.81 (0.87)	3.85 (0.87)	4.12 (0.97)	3.88 (0.90)
자녀수	아동수				
	1명	46.3	40.1	32.6	41.3
	2명	45.2	48.0	52.0	47.5
	3명 이상	8.5	12.0	15.4	11.2
가구구성	조부모+부모+자녀	4.5	3.5	7.3	4.6
	조부모+한부모+자녀	0.8	0.9	0.9	0.8
	한 조부모+부모+자녀	6.4	4.4	9.5	6.1
	한 조부모+한부모+자녀	0.8	0.3	0.4	0.5
	부부+자녀	86.5	89.0	79.7	86.3
	어머니 한부모+자녀	1.0	1.6	0.7	1.1
	아버지 한부모+자녀	-	0.4	0.4	0.2
	(한)조부모+자녀	0.1	-	1.1	0.2
	계	100.0	100.0	100.0	100.0
	(수)	(1,024)	(1,017)	(487)	(2,528)

자료: 서문희 외(2012). 전국보육실태조사. 보건복지부·육아정책연구소. pp. 54-56. 재구성

2) 부모 특성

2012 보육실태조사에 나타난 농어촌 영유아 가구의 부모가 가진 인구사회적 특성을 보면, 영유아 자녀의 어머니가 도시지역에 비해 평균적으로 연령이 낮고 특히 20대의 젊은 어머니 비율이 높다는 특징을 알 수 있다. 또한 학력에서 어머니와 아버지 모두의 학력이 도시지역보다 낮고 특히 어머니의 경우 무학이

1.7%이고 중졸 이하 학력이 총 8.1%로 중소도시 1.8%에 비해 4배 정도나 많은 것으로 나타난다. 아버지의 경우도 4년제 대학 졸업자가 전체 평균 43%인데 비해 농어촌은 32.9%에 지나지 않아 아버지 학력에도 차이가 있음을 알 수 있다.

〈표 III-1-2〉 영유아 부모의 인구·사회학적 특성

단위: %(명), 세

구분	부				모			
	대도시	중소도시	읍·면	전체	대도시	중소도시	읍·면	전체
연령								
29세 이하	3.9	5.9	7.8	5.4	11.3	13.5	20.2	13.6
30~34세	25.0	30.7	26.6	27.5	38.4	42.7	39.3	40.2
35~39세	39.9	36.5	35.6	37.8	36.6	31.7	32.6	34.0
40~44세	22.0	23.6	22.4	22.7	12.6	10.8	6.7	10.9
45세 이상	9.1	3.2	7.6	6.6	1.2	1.2	1.2	1.2
평균(표준편차)	37.6(5.3)	36.5(4.9)	37.0(5.8)	37.1(5.3)	34.7(4.4)	34.0(4.5)	33.2(4.8)	34.2(4.6)
학력								
무	-	-	-	-	-	-	1.7	0.3
초	0.5	0.7	1.0	0.7	0.7	0.5	0.2	0.6
중	1.2	0.5	3.9	1.4	2.7	1.3	6.2	2.7
고	27.6	29.9	39.3	30.4	30.6	35.9	40.1	34.2
3년제 대학	14.4	19.3	16.3	16.6	20.3	22.1	18.2	20.7
4년제 대학	46.9	42.9	32.9	43.0	39.6	37.4	30.8	37.3
대학원 이상	9.3	6.7	6.6	7.8	6.2	2.7	2.7	4.2
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
(수)	(1,030)	(961)	(479)	(2,470)	(1,050)	(975)	(478)	(2,503)

자료: 서문희 외(2012). 전국보육실태조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 57.

농어촌 가구의 또 다른 특징은 영유아 자녀의 어머니가 외국 출신인 다문화 가족의 비율이 높다는 것이다. 보육실태조사의 결과를 보면, 농어촌 영유아 가정의 8.2%가 외국 출신 어머니를 둔 다문화가정임을 알 수 있다. 대도시 지역은 3.4%, 중소도시는 2.5%인데 비해 확연히 비율이 높은 것이 특징적이다.

〈표 III-1-3〉 영유아 가구 중 이민자 가구 비율

단위: %(가구)

구분	대도시	중소도시	읍·면	전체
부	0.4	-	0.2	0.2
모	3.4	2.5	8.2	3.9
(수)	(1,024)	(1,017)	(487)	(2,528)

자료: 서문희 외(2012). 전국보육실태조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 60.

나. 사회·경제적 특성

1) 부모의 취업 및 근로 특성

농어촌 지역 부모의 직업 종사 특성과 어머니의 취업 경향을 보면, 영유아 아버지의 경우 도시지역에 비해 전문직이나 사무종사자 비율이 낮고 농림어업에 종사하는 비율이 매우 많아 차이를 보인다. 전체적으로 농림어업에 종사하는 비율이 11.9%로 나타나, 이러한 1차 산업에 종사하는 농어촌 영유아 가구의 규모를 짐작할 수 있다.

농어촌 가정에서 어머니가 취업을 하고 있다는 응답은 전체의 38.3%로, 대도시 39.2%보다는 1%포인트 정도 낮으나, 중소도시 36%보다는 2.3%포인트가 높다. 이는 농어촌에서 농림어업에 종사하는 취업모의 비율이 높기 때문이고 단순노무자 비율도 상대적으로 높기 때문으로 보인다. 그러나 사무직 종사자의 비율은 낮은 편이다.

〈표 III-1-4〉 영유아 가구 부모의 직종 특성

단위: %(명)

구분	부				모			
	대도시	중소도시	읍·면	전체	대도시	중소도시	읍·면	전체
관리자	8.5	4.4	8.7	6.9	0.1	0.1	0.4	0.2
전문가 및 관련 종사자	15.6	11.9	9.2	13.1	13.6	12.2	13.0	12.9
사무종사자	29.0	32.0	19.4	28.6	14.4	13.3	9.0	12.9
서비스종사자	5.9	6.7	4.6	6.0	3.1	4.1	3.6	3.6
판매종사자	10.0	10.4	8.5	9.9	3.7	3.4	3.1	3.5
농림어업 숙련종사자	1.2	0.2	11.9	2.6	0.5	-	3.8	0.9
기능원 및 관련기능종사자	14.1	18.5	13.8	15.8	1.1	0.4	0.6	0.8
기계조작 및 조립종사자	9.0	6.6	6.3	7.6	0.5	0.2	0.2	0.3
단순노무종사자	3.8	6.8	5.8	5.3	2.2	2.3	4.4	2.6
기타(사병 포함)	0.3	0.3	9.4	1.8	-	-	0.2	-
미취업	2.7	2.2	2.2	2.4	60.8	63.9	61.3	62.1
모름, 무응답	-	0.1	0.2	0.1	-	0.1	0.4	0.1
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
(수)	(1,030)	(962)	(480)	(2,472)	(1,050)	(975)	(478)	(2,503)

자료: 서문희 외(2012). 전국보육실태조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 68.

부모의 일일 근로시간은 도시에 비해 큰 차이는 없는 것으로 보이나, 취업모의 경우 일일 근로시간이 평균보다 적은 특징을 보이고 있다. 이는 단순노무종사자

가 많고 가정 내 근로인 농림어업 종사 비율이 높은 것과 관련이 있는 것으로 추측된다. 그러나 어머니의 일일 근로시간은 낮으나 주당 근로시간은 40.38로 중소도시 지역보다 높게 나오는데 이는 주말 근무가 포함될 수 있음을 의미한다.

〈표 III-1-5〉 제 특성별 취업부모의 근로시간

단위: 시간(명)

구분	부			모		
	하루 근로시간	주당 근로시간	(수)	하루 근로시간	주당 근로시간	(수)
전체	12.09	50.45	(2,418)	9.18	39.95	(837)
지역규모						
대도시	11.85	49.50	(975)	9.24	40.38	(350)
중소도시	12.41	51.35	(978)	9.29	39.25	(317)
읍·면	11.96	50.60	(465)	8.86	40.38	(170)

자료: 서문희 외(2012). 전국보육실태조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 70.

농어촌 지역 영유아 가정 부모의 근로소득을 살펴보면, 아버지의 경우 평균에서 대도시와 큰 차이를 보이지 않고 중소도시 보다는 오히려 높은 것을 알 수 있다. 취업한 어머니의 경우는 월 평균 142만 5천원으로 도시지역보다는 상당히 낮은 소득 수준을 보인다. 대도시에 비해 35만원 정도 차이가 있다.

〈표 III-1-6〉 제 특성별 근로부모의 월 평균 근로소득

단위: 만원(명)

구분	부			모		
	평균	(수)	t/F	평균	(수)	t/F
전체	314.7	(2,419)		161.5	(837)	
지역규모						
대도시	329.4	(975)		177.1	(350)	
중소도시	294.6	(979)	13.0***	154.5	(318)	9.3***
읍·면	325.8	(465)		142.5	(169)	

자료: 서문희 외(2012). 전국보육실태조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 71.

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

2) 주택

농어촌 영유아 가구의 주택 형태에서, 단독주택 거주 비율이 도시지역보다

는 10%포인트 이상 높고, 아파트에 거주하는 비율은 평균과 비슷한 수치를 보인다. 그러나 다세대 주택 비율은 낮은 편이다. 농어촌의 거주 주택 형태가 다세대 빌라 주택은 많지 않음을 알 수 있다.

아파트 거주 비율이 전국 평균과 비슷하고 특히 대도시보다도 높다는 점은 기대와 다른 특이사항이라 할 수 있는데, 현 시기의 농어촌의 거주 형태가 도시에 비해 크게 다르지 않으며 특히 영유아를 키우고 있는 세대가 젊은 가정일수록 아파트를 선호하여 선택했을 가능성도 크다고 본다. 아파트 거주가 많다는 것은 영유아 부모가 보이는 이웃과의 관계나 소비성향도 도시와 크게 다르지 않을 것임을 짐작하게 한다.

〈표 III-1-7〉 영유아 가구의 주택유형 특성

단위: %(가구)

구 분	영유아 가구			
	대도시	중소도시	읍·면	전체
단독주택	20.9	17.3	31.1	21.3
아파트	62.8	69.6	66.0	66.1
연립 다세대주택	15.9	10.0	2.2	11.0
영업용 건물 내	0.4	3.1	0.7	1.5
계	100.0	100.0	100.0	100.0
(수)	(1,024)	(1,017)	(487)	(2,528)

자료: 서문희 외(2012). 전국보육실태조사. 보건복지부·육아정책연구소. p. 72.

2. 유치원과 어린이집의 특징

육아정책연구소에서는 2014년에 유치원과 어린이집 약 1,200개소를 대상으로 운영 실태조사를 실시한 바 있다. 이 조사에는 지역적으로 대도시, 중소도시, 읍·면이 모두 포함되어 있어 이 중 읍·면 자료를 뽑아내어 면밀히 검토해보는다면 농어촌지역의 유치원·어린이집이 가진 특징을 일부 파악할 수 있다. 그러한 목적으로 본 연구에서는 2014년 실태조사 원자료를, 농어촌을 중심으로 기관의 설립유형별로 별도 분석을 실시하여 본 절에서 살펴보았다.

가. 연령별 학급 운영비율

농어촌의 유치원과 어린이집의 연령별 학급 구성 현황을 보면, 도시지역과

비교할 때 유치원의 연령별 반 구성 비율이 대체로 모두 낮은 비율을 보이고 어린이집은 0세반을 제외하고는 거의 비슷한 수준을 보이고 있다. 그러나 유치원의 경우 연령혼합반인 복식학급 구성 비율이 높고 어린이집도 혼합연령반 비율이 도시지역보다 상당히 높은 편성 비율을 보이는 것은 이 지역의 특이점이다. 즉 연령별 단일반 편성보다는 연령을 혼합하여 하나의 학급으로 구성하는 비율이 높은 것으로 보인다. 도시와 비교할 때 농어촌에서 연령을 혼합하여 반을 구성하는 경우가 많으므로 이에 대한 효과 비교가 추후 필요해 보인다.

〈표 III-2-1〉 농어촌 유치원·어린이집 유형별 학급 설치율

단위: %

구분	유치원 학급						
	3세학급	4세학급	5세학급	복식학급			
지역 규모							
대도시	69.6	80.4	90.6	25.4			
중소도시	63.4	74.9	85.9	22.5			
농어촌	47.2	50.9	53.5	37.1			
	어린이집 반						
지역 규모	0세반	1세반	2세반	3세반	4세반	5세반	혼합연령반
대도시	47.8	82.0	86.8	54.4	35.1	31.1	35.5
중소도시	45.5	80.0	86.5	48.5	29.5	26.0	43.5
농어촌	39.0	81.8	82.8	59.1	30.5	29.1	47.3

주: 공립단설유치원이 과대 표집되어 응답에 편파가 일부 있을 수 있음.

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 76-78. 표 참고하여 재분석함.

또 하나의 특이 사항은 3세반 구성 비율에서 도시지역은 유치원이 어린이집보다 운영 비율이 높으나 농어촌에서는 어린이집의 3세반 운영 비율이 도시보다 높아 3세의 유치원 이용률이 농어촌에서 상대적으로 낮다는 것을 알 수 있다.

나. 교사

1) 유치원 교사

농어촌의 유치원과 어린이집에서 근무하는 교사의 특성을 살펴보았다. 먼저 유치원 교사는 농어촌 지역의 경우 대도시나 중소도시보다 20대 비율이 현저히 낮고 40~50대 비율이 높은 차이를 보인다. 이를 다시 설립유형별로 보면, 공립 유치원에서 40~50대 교사 비율이 높기 때문에 이러한 현상을 나타내는 것으로

해석되며, 사립유치원의 경우는 특히 30대 교사의 비율이 도시지역보다 높다. 그러나 농어촌에서 사립유치원의 비율이 낮은 것을 고려하면 농어촌의 유아를 교육하는 교사가 비교적 연령이 높고 고연령 교사에게 유아가 수업을 받을 가능성이 크다고 하겠다.

〈표 III-2-2〉 농어촌 유치원 교사 연령

구분					단위: %(명)	
	20대	30대	40대	50대 이상	계(사례수)	$\chi^2(df)$
전체	41.8	27.4	19.6	11.2	100.0(3,881)	
지역 규모(전국)						
대도시	51.4	29.3	13.5	5.8	100.0(1,221)	170.6(6)***
중소도시	41.1	27.1	20.0	11.9	100.0(1,770)	
읍면	30.0	25.5	27.3	17.2	100.0(890)	
유치원 설립유형						
공립	9.3	29.6	43.2	17.9	100.0(162)	49.3(3)***
사립	42.2	42.2	14.1	1.6	100.0(64)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

*** $p < .001$

농어촌 유치원의 교사 학력은 공립유치원 비중이 높은 이유로, 도시에 비해 전문대 졸업자 비율이 낮고 대학원 졸업자의 비율이 높은 것으로 나타났다. 그러나 이는 공립유치원의 경우에 해당하며 농어촌 사립유치원은 과반수 이상이 전문대 출신 교사이다.

〈표 III-2-3〉 농어촌 유치원 교사 학력

구분				단위: %(명)	
	전문대 졸	4년제 졸	대학원 졸	계(사례수)	$\chi^2(df)$
전체	54.6	32.6	12.7	100.0(3861)	
지역 규모					
대도시	60.0	30.1	9.9	100.0(1219)	78.2(6)***
중소도시	53.2	34.6	12.3	100.0(1751)	
농어촌	50.2	32.2	17.5	100.0(891)	
유치원 설립유형					
공립	10.5	46.9	42.6	100.0(162)	54.0(2)***
사립	51.6	42.2	6.2	100.0(64)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

*** $p < .001$

농어촌 지역 유치원교사의 경력은 도시지역에 비해 상당히 높은 것으로 볼 수 있다. 이것 또한 공립유치원 분포가 큰 이유에서 원인을 찾을 수 있을 것이며, 사립유치원의 경우는 10년 이상 고경력자 비율이 전체 평균보다 낮다.

〈표 III-2-4〉 농어촌 유치원 교사 경력

단위: %(명)

구분	1년 미만	1-3년 미만	3-5년 미만	5-10년 미만	10년 이상	계(사례수)	$\chi^2(df)$
전체	13.1	21.2	20.0	20.5	25.2	100.0(3852)	
지역 규모							
대도시	15.8	21.4	20.6	23.3	18.9	100.0(1221)	78.9(8)
중소도시	12.0	21.9	21.3	19.8	25.0	100.0(1750)	
읍면	11.7	19.3	16.9	17.8	34.3	100.0(881)	
유치원 설립유형							
공립	3.7	6.2	5.6	15.4	69.1	100.0(162)	45.7(4)***
사립	4.7	15.6	15.6	43.8	20.3	100.0(64)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

*** $p < .001$

유치원 교사의 급여를 보면 공립유치원이 많아 교사의 경력과 학력이 높은 농어촌에서 평균 급여가 사립보다 높은 것으로 나타났으나 농어촌 사립유치원의 경우 200만원이 되지 않게 낮은 급여수준을 보여 둘 간 극명한 인건비 차이를 알 수 있다.

〈표 III-2-5〉 농어촌 유치원 교사 기본급과 수당

단위: 만원, 명

구분	기본급		수당		계	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	사례수
전체	217.4	80.3	56.6	34.8	274.0	721
지역 규모						
대도시	186.9	54.0	50.2	27.6	237.1	198
중소도시	219.5	83.1	55.1	34.6	274.6	297
읍면지역	242.1	87.2	64.1	39.1	306.2	226
설립유형						
공립	270.1	86.7	71.6	51.5	341.8	156
사립	152.1	44.5	45.9	22.0	198.0	60

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

2) 어린이집 교사

농어촌 지역 어린이집 교사의 경우 도시 지역 교사보다 20대 연령인 교사의 비율이 낮고 30대는 오히려 높은 경향이 있다. 또한 민간이나 가정, 법인 어린이집에서는 40대의 비율도 높아 이들도 30%를 웃도는 수를 보이고 있다.

〈표 III-2-6〉 농어촌 어린이집 교사 연령

						단위: %(명)
구분	20대	30대	40대	50대 이상	계(사례수)	$\chi^2(df)$
전체	31.6	36.1	25.5	6.8	100.0(4168)	
지역 규모						
대도시	35.0	34.3	23.6	7.2	100.0(1664)	27.2(6)***
중소도시	31.0	35.3	26.8	7.0	100.0(1234)	
읍면	27.8	39.2	26.7	6.3	100.0(1270)	
어린이집 설립유형						
국공립	31.4	42.9	25.7	0.0	100.0(35)	26.4(15)*
사회복지법인	21.1	40.4	31.6	7.0	100.0(57)	
법인·단체	26.9	53.8	19.2	0.0	100.0(26)	
민간	20.0	44.7	32.9	2.4	100.0(85)	
직장	40.0	55.0	5.0	0.0	100.0(20)	
가정	8.0	50.7	37.3	4.0	100.0(75)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

* $p < .05$, *** $p < .001$

농어촌 어린이집 교사 학력을 보면 도시에 비해 4년제 대학이나 대학원졸업 교사의 비율이 크게 낮고 전문대졸의 비율이 도시지역보다 10%포인트 이상 높은 것으로 보인다. 고졸 교사 또한 도시보다는 비율이 높은 것으로 나타났다. 설립유형별로 볼 때 특히 농어촌 가정어린이집의 경우 고졸이 25.3%나 되어 전체 교사 네 명 중 한 명이 고졸인 것으로 보인다.

〈표 III-2-7〉 농어촌 어린이집 교사 학력

						단위: %(명)
구분	고졸	전문대졸	4년제졸	대학원졸	계(사례수)	$\chi^2(df)$
전체	10.9	54.4	31.6	3.1	100.0(4158)	
지역 규모						
대도시	10.4	48.8	36.7	4.1	100.0(1647)	112.3(8)***
중소도시	10.8	53.1	33.3	2.8	100.0(1241)	
읍면	11.6	63.2	23.4	1.9	100.0(1270)	

(표 III-2-7 계속)

구분	고졸	전문대졸	4년제졸	대학원졸	계(사례수)	$\chi^2(df)$
어린이집 설립유형						
국공립	5.7	54.3	37.1	2.9	100.0(35)	38.3(15)**
사회복지법인	3.5	68.4	24.6	3.5	100.0(57)	
법인·단체	7.7	46.2	46.2	0.0	100.0(26)	
민간	9.4	65.9	23.5	1.2	100.0(85)	
직장	5.0	40.0	45.0	10.0	100.0(20)	
가정	25.3	54.7	18.7	1.3	100.0(75)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

** $p < .01$

어린이집 교사의 경력은 농어촌에서 10년 이상 경력자가 도시지역보다 많고 특히 국공립어린이집에서 그러한 경향을 보였다.

〈표 III-2-8〉 농어촌 어린이집 교사 경력

구분	단위: %(명)					계(사례수)	$\chi^2(df)$
	1년 미만	1-3년	3-5년	5-10년	10년 이상		
전체	14.0	25.6	20.1	27.5	12.7	100.0(4122)	
지역 규모							
대도시	13.4	27.6	20.4	27.6	11.0	100.0(1630)	18.9(8)*
중소도시	15.2	23.6	20.5	27.5	13.3	100.0(1231)	
읍면	13.8	25.1	19.4	27.5	14.2	100.0(1261)	
어린이집 설립유형							
국공립	0.0	11.4	20.0	28.3	40.0	100.0(35)	34.8(20)**
사회복지법인	5.3	5.3	14.0	43.9	31.6	100.0(57)	
법인·단체	3.8	19.2	11.5	30.8	34.6	100.0(26)	
민간	3.5	9.4	18.8	44.7	23.5	100.0(85)	
직장	10.0	30.0	20.0	35.0	10.0	100.0(20)	
가정	6.7	20.0	24.0	40.0	9.3	100.0(75)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

* $p < .05$, ** $p < .01$

농어촌 지역 어린이집 교사의 경우 농어촌이 도시지역보다 4만원이상 급여가 높은 것으로 나왔는데 그것은 농어촌 보육 교사의 수당이 높기 때문으로 보인다. 특히 농어촌의 경우 법인·단체 어린이집 교사의 수당이 높고 가정어린이집은 매우 낮은 상황이다.

〈표 III-2-9〉 농어촌 어린이집 교사 기본급과 수당

단위: 만원, 명

구분	기본급		수당		계 평균	사례수
	평균	표준편차	평균	표준편차		
전체	147.8	38.2	33.4	24.0	181.2	971
지역 규모						
대도시	150.2	39.8	29.1	24.2	179.3	352
중소도시	146.6	36.4	33.2	22.9	179.8	284
읍면단위	146.4	38.0	37.5	24.0	183.9	335
어린이집 설립유형						
국공립	182.7	27.0	38.6	38.7	221.3	32
사회복지법인	178.8	39.2	34.5	16.1	213.2	52
법인·단체	171.5	29.1	49.8	45.0	221.3	26
민간	129.2	28.2	35.5	20.1	164.8	74
직장	167.3	19.2	43.1	16.4	210.3	20
가정	110.1	9.7	33.8	18.6	143.9	67

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 82-88. 표 참고하여 재분석함.

다. 운영

1) 교사 채용

농어촌 지역의 유치원과 어린이집은 교사를 채용할 때 어려움을 겪는다고 알려져 있다.7) 2014년에 조사한 결과를 보면 농어촌 지역 유치원이 방과후 교사를 채용하는데 어려움이 있다고 응답한 경우는 44%정도여서 도시지역보다 조금 더 높은 비율을 보이고 있는데, 어린이집의 경우는 더 높은 차이로 농어촌에서의 교사 채용이 어려워 보인다. 특이한 점은 유치원의 경우는 교사에 대한 지원자가 부족하다는 응답이 70%에 이르고 있으나 어린이집 교사의 경우는 지원자 부족보다는 지원자는 있으나 적격자가 부족하다는 응답을 보인다는 것이다(표 III-2-10 참조). 그러므로 농어촌 지역의 보육교사에 있어 질적 향상을 도모할 수 있는 지원체계가 필요한 것을 인식할 수 있다. 왜냐하면 적격자가 부족하더라도 교사 수를 채워야 하므로 어쩔 수 없이 채용해야 하는 어린이집의 상황을 짐작할 수 있기 때문이다.

7) 여기서 공립유치원 교사는 방과후 전담교사를 의미한다.

〈표 III-2-10〉 농어촌 유치원과 어린이집 교사 채용 시 애로 사항

단위: %(개원)

구분	애로사항 여부			채용에서 어려운 점						
	있음	없음	계(사례수)	$\chi^2(df)$	지원자 부족	적격자 부족	빠른 사직	기타	계(사례수)	$\chi^2(df)$
유치원 전체	37.6	62.4	100.0(521)		44.9	41.3	8.2	5.6	100.0(196)	
지역 규모										
대도시	38.2	61.8	100.0(136)		28.8	61.5	5.8	3.8	100.0(52)	
중소도시	32.7	67.3	100.0(226)	5.1(2)***	32.4	48.6	10.8	8.1	100.0(74)	32.7(6)
읍면	44.0	56.0	100.0(159)		70.0	18.6	7.1	4.3	100.0(70)	
어린이집전체	60.2	39.8	100.0(631)		46.8	37.6	9.5	6.1	100.0(380)	
지역 규모										
대도시	55.7	44.3	100.0(228)		69.3	15.7	11.8	3.1	100.0(127)	
중소도시	54.0	46.0	100.0(200)	15.8(2)***	51.9	27.8	13.0	7.4	100.0(108)	85.3(6)***
읍면	71.4	28.6	100.0(203)		23.4	64.1	4.8	7.6	100.0(145)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. pp. 123-125. 표 참고하여 재구성함.

*** $p < .001$

2) 차량 운행

차량을 운행하는 비율은 유치원과 어린이집 모두 농어촌에서 가장 높은 것으로 나타나는데, 유치원의 경우에는 농어촌 공립유치원이 도시의 경우와는 다르게 초등학교와 함께 등하교 버스를 운행하고 있어 운행비율이 높은 것이고, 어린이집의 경우는 차량을 운행하지 않는 가정어린이집의 비율이 도시에 비해 매우 낮으므로 전체 차량운행율은 높아지는 것이다.

〈표 III-2-11〉 유치원 등·하원 차량 운행 여부

단위: %, (개원)

구분	운행함	운행하지 않음	계(사례수)	$\chi^2(df)$
유치원 전체	72.3	27.7	100.0(524)	
지역 규모				
대도시	71.7	28.3	100.0(138)	
중소도시	66.5	33.5	100.0(227)	10.1(2)**
읍면	81.1	18.9	100.0(159)	
어린이집 전체	59.7	40.3	100.0(631)	
지역 규모				
대도시	43.4	56.6	100.0(228)	
중소도시	53.5	46.5	100.0(200)	79.1(2)***
읍면	84.2	15.8	100.0(203)	

자료: 김은설 외(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소. p. 60, p. 64. 표 재구성함.

** $p < .01$, *** $p < .001$

3) 방과후 특성화교육/특별활동

농어촌의 유치원과 어린이집에서 실시하고 있는 방과후 특성화활동/특별활동의 내용과 교육비용을 도시를 포함한 전체 비용과 비교하여 보았다.

유치원의 경우 전국 전체에 비해 농어촌이 음악이나 체육 특성화활동 실시 비율이 낮은 것으로 나타났고, 비용 면에서는 미술, 음악, 체육 등 예체능과 교구활동에 대한 교육비를 비교적 많이 지불하는 것으로 조사되었다. 다른 과목에 대해서는 대체로 평균보다 교육비가 낮거나 비슷하였다.

어린이집의 경우에도 비슷한 경향을 보이는데, 음악, 체육, 교구활동을 특별활동으로 선택하여 실시하는 비율이 전국 평균보다 낮고 미술조형이나 발레 프로그램에 대한 특별활동비 비용이 상당히 높은 것으로 보인다. 결과적으로 이와 같은 분석 결과를 볼 때 농어촌의 특성화교육이나 특별활동은 예체능 과목에서 실시가 비교적 용이하지 않고 비용도 많이 드는 것으로 짐작된다. 이는 미술조형이나 음악을 전공한 전문 강사를 농어촌으로 초빙하기가 쉽지 않거나 관련된 재료나 도구를 구하기가 쉽지 않음을 보여준다고 하겠다.

〈표 III-2-12〉 농어촌 유치원 특성화 프로그램 운영현황

단위: %, 천원

프로그램명	유치원 방과후 특성화 교육				어린이집 특별활동			
	농어촌 실시(%)	전체 실시(%)	농어촌 월교육비	전체 월교육비	농어촌 실시(%)	전체 실시(%)	농어촌 월교육비	전체 월교육비
영어	51.6	59.1	15.9	19.3	70.0	79.9	19.7	20.9
제2외국어	3.8	2.9	16.7	20.7	1.5	1.6	3.0	11.4
미술, 조형	58.5	55.8	17.3	13.8	24.1	24.6	18.2	15.8
음악	53.6	61.3	16.0	12.8	42.4	65.4	15.1	15.2
교구 활동	17.6	15.6	17.7	12.5	7.4	13.8	8.5	13.9
체육	64.8	72.8	14.0	11.4	41.9	71.7	9.9	11.7
태권도	8.2	7.8	5.9	11.0	3.0	3.3	6.1	8.6
수영	1.3	1.2	16.0	21.7	-	-	-	-
발레	11.3	14.6	20.0	20.9	2.5	4.5	25.6	15.1
수학 관련	6.9	8.8	12.6	11.0	3.4	3.3	15.7	13.3
과학	34.6	39.7	11.5	11.9	5.4	8.3	11.6	13.3
기타	8.8	14.2	13.2	13.0	6.9	14.5	10.9	11.8

자료: 김은설 외(2014), 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석, 육아정책연구소, p. 127, p. 129. 표를 참고로 하고 자료를 재분석하여 구성함.

IV. 농어촌 유형별 유치원·어린이집 운영 실태

본 장에서는 조사를 위해 표집한 3개 유형의 농어촌을 중심으로 각 유형에 속한 유치원·어린이집의 운영 실태와 특징, 애로점 등을 살펴보고자 하였다. 유형과 함께 소개한 지역 특성, 설립유형, 기관규모에 따라 각 관심 변인이 어떠한 경향을 보이는지를 알아보았다. 이는 두 기관의 실태를 비교하기 위한 것이기 보다는 현실에 대한 파악에 중점을 둔 것이다. 유치원과 어린이집의 기관 환경, 비용, 안전 및 건강·영양, 원아 관리, 시간연장 돌봄서비스, 방과후 특성화교육 및 특별활동, 조손가족과 다문화가정, 교직원, 가정 및 지역사회 연계, 개선 요구 등에 대해 살펴보았다.

먼저 조사에 참여한 유치원과 어린이집 원장 또는 응답자의 특징을 파악해보고자 한다. 조사 참여 농어촌 지역 유치원은 총 188개원으로 공립이 143개원, 사립이 45개원이었다. 농어촌 유형별로는 인구감소 지역으로 분류되는 A형 지역은 35개원이 참여하여 18.5%를 나타내었고 농업농촌 지역인 B형 농어촌은 46개원으로 24.5%, 도시농촌혼합 지역인 C형 농어촌의 유치원은 과반수인 57%, 107개원이었다. 유치원의 소재 지역으로 보면 수도권이 8.6%, 광역시내 농어촌이 25%, 광역시나 도청소재지 인접 지역이 32.6%를 차지하였고 일반 농어촌 읍면지역이 33.8%였다.

전국 농어촌 어린이집 중 412개소를 표집하였다. 전체 표본의 구성을 농어촌 유형별로 살펴보면, 인구감소 지역인 A형 농어촌 8.8%, 농업농촌 지역인 B형 농어촌 15.3%, 도시농촌혼합 지역인 C형 농어촌이 75.8%이다. 소재지별로는 수도권에서 9.2%가 답했고, 광역시 37.5%, 도청소재지 인근 30.6%, 일반농어촌 지역에서 22.8%가 답했다. 설립유형별로는 국공립 8%, 사회복지법인 10.9%, 민간 45.4%, 가정 35.7%였으며, 성별로 나누어 보면, 남성이 5.6%였으며 여성이 94.4%로 대부분이었다. 다음으로 연령별로 보면 20대 0.7%, 30대 15.9%, 40대 50.7%, 50대 29.2%, 60대 이상 3.6%로 나타났다. 최종학력은 전문대학 졸업자가 43.1%로 가장 많았고, 다음이 대학교(4년제)졸업자 36.1%, 대학원 졸업자 18.1%, 고등학교 졸업자 2.7% 순이었다. 응답자를 원장 및 교사의 경력 순으로 살펴보면, 15년 이상의 경력자가 39.6%로 가장 많았고, 10~15년 미만 29.8%, 5~10년 미만 23.1%, 3~5년 미만 5.3%였으며, 3년 미만의 경력자는 2.2%였다.

〈표 IV-1-1〉 조사 참여자 특성

단위: 명, %

구분	유치원		어린이집	
	(사례수)	전체	(사례수)	전체
전체	(188)	100.0	(412)	100.0
농어촌 유형				
A형(인구감소)	(35)	18.5	(36)	8.8
B형(농업농촌)	(46)	24.5	(63)	15.3
C형(도시농촌)	(107)	57.0	(312)	75.8
소재지역				
수도권 소재	(16)	8.6	(38)	9.2
광역시 소재	(47)	25.0	(154)	37.5
광역시도청소재지 인접	(61)	32.6	(126)	30.6
일반농어촌	(64)	33.8	(94)	22.8
설립유형				
국공립	공립 (143)	76.1	(33)	8.0
사회복지법인	사립 (45)	23.9	(45)	10.9
민간			(187)	45.4
가정			(147)	35.7
응답자				
원장	(47)	24.7	(388)	94.7
원감	(9)	4.9	-	-
교사(선임 또는 주임)	(132)	70.4	(24)	5.9
성별				
남	(6)	3.0	(23)	5.6
여	(182)	97.0	(389)	94.4
연령				
만 29세 이하	(14)	7.4	(3)	0.7
만 30~39세	(25)	13.5	(65)	15.9
만 40~49세	(84)	44.9	(209)	50.7
만 50~59세	(59)	31.2	(120)	29.2
만 60세 이상	(6)	3.0	(15)	3.6
최종학력				
고등학교 졸업	(1)	0.6	(11)	2.7
전문대학 졸업	(29)	15.2	(178)	43.1
대학교(4년제)졸업	(83)	44.2	(149)	36.1
대학원 졸업	(75)	40.0	(75)	18.1
원장 및 교사 경력				
3년 미만	(15)	8.0	(9)	2.2
3~5년 미만	(9)	4.9	(22)	5.3
5~10년 미만	(22)	11.6	(95)	23.1
10~15년 미만	(25)	13.5	(123)	29.8
15년 이상	(117)	62.0	(163)	39.6

1. 환경

가. 건물

유치원은 38.9%만이 단독건물에 위치하고 있고 57.5%는 초등학교 건물의 일부로 자리 잡고 있다. 그러나 이는 공립병설유치원의 비중이 높아 초등학교 건물을 이용하는 비율이 높은 것으로, 공립유치원 중 단독건물은 23.6%였고 사립유치원은 87.5%가 단독건물에 위치하고 있었다. 소재지역별로는 광역시와 일반농어촌 지역에서 각각 45.7%, 47%로 단독건물의 비율이 높고 특히 수도권에서 78.9%로 초등학교 건물 일부를 많이 사용하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 IV-1-2〉 유치원 건물형태

					단위: %(명)
구분	단독건물	종교단체 건물	초등학교 건물 일부	공공시설 복합건물	계(수)
전체	38.9	3.0	57.5	0.6	100.0(188)
농어촌 유형					
A형(인구감소)	39.8	0.0	60.2	0.0	100.0(35)
B형(농업농촌)	42.2	4.9	52.9	0.0	100.0(46)
C형(도시농촌)	37.1	3.2	58.6	1.1	100.0(107)
소재지역					
수도권	0.0	13.9	78.9	7.2	100.0(16)
광역시	45.7	2.4	51.9	0.0	100.0(47)
도청소재지	35.5	3.7	60.8	0.0	100.0(61)
일반농어촌	47.0	0.0	53.0	0.0	100.0(64)
설립유형					
공립	23.6	0.0	75.6	0.8	100.0(143)
사립	87.5	12.5	0.0	0.0	100.0(45)
규모(현원)					
20명 이하	20.5	1.2	78.3	0.0	100.0(91)
21-50명 이하	27.8	0.0	69.0	3.1	100.0(37)
51-100명 이하	61.3	8.7	30.0	0.0	100.0(39)
101명 이상	94.8	5.2	0.0	0.0	100.0(22)

주: 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

어린이집 건물형태를 살펴보면 전체적으로 단독건물이 51.2%, 그 다음으로 아파트가 28.9%로 높게 나타났다. 농어촌 유형별로 보면, 단독건물이 모든 유형

에서 가장 높게 나타났다. 특히, 도시농촌 혼합지역인 C형 농어촌의 경우 단독 건물(43.8%)이 높고 그 다음으로 아파트 (36.2%)가 높게 나타났는데, 인구감소 지역인 A형 농어촌의 경우에는 단독건물이 70.2%로 대다수였다. 어린이집 소재 지역의 특징으로 분류해 보면 수도권과 도청소재지 인근, 일반농어촌 지역에서는 단독건물이 과반수 이상이고 그 다음으로 아파트가 높게 나타난 것에 비해 광역시 지역에서는 아파트(43.2%)가 높고 그 다음으로 단독건물(32.2%)이 높게 나타났다. 도시농촌 혼합지역인 C형 농어촌과 광역시 지역에서 아파트 건물형태가 높게 나타난 것은 지역개발 및 도시화가 이유인 것으로 분석된다.

〈표 IV-1-3〉 어린이집 건물형태

단위: %(명)

구분	단독 건물	상가 건물	종교 단체 건물	아파트	공공시설 복합건물	아파트 관리동	기타	계(수)
전체	51.2	3.7	2.5	28.9	3.2	9.0	1.5	100.0(412)
지역								
A형(인구감소)	70.2	2.8	11.3	2.8	7.4	0.0	5.5	100.0(36)
B형(농업농촌)	77.1	3.2	4.9	7.9	2.6	4.2	0.0	100.0(63)
C형(도시농촌)	43.8	3.9	1.0	36.2	2.9	11.0	1.3	100.0(312)
소재지역								
수도권	70.8	2.7	0.0	12.3	3.4	5.4	5.3	100.0(38)
광역시	32.2	5.9	1.3	43.2	1.7	15.0	0.6	100.0(154)
도청소재지	58.3	1.6	0.8	28.3	3.8	4.8	2.4	100.0(126)
일반농어촌	65.2	3.3	7.6	12.8	5.0	6.1	0.0	100.0(94)
설립유형								
국공립	68.6	0.0	0.0	5.9	9.8	15.7	0.0	100.0(33)
사회복지법인	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(45)
민간	69.8	6.0	4.4	0.5	2.7	16.5	0.0	100.0(187)
가정	8.8	2.7	1.4	78.9	3.4	0.7	4.1	100.0(147)
규모(현원)								
20명 이하	13.4	3.7	1.9	70.9	4.1	2.3	3.7	100.0(162)
21-50명 이하	60.6	7.0	2.3	3.0	3.6	23.5	0.0	100.0(132)
51-100명 이하	91.3	0.0	4.3	0.0	2.0	2.4	0.0	100.0(96)
101명 이상	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(21)

주: 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

유치원의 건물 소유 및 임대 형태는 76.1%가 국·공립 유치원이고 사립유치원 중 자가 소유는 92.5%였으며, 전세 또는 월세로 비용을 지불하는 임대건물 유치

원이 사립유치원 중 7.5%인 것으로 조사되었다. A형 농어촌이 다른 유형보다 국·공립 비율이 90.3%로 월등히 더 많고 개인이 소유한 사립유치원 비율이 상대적으로 낮았다. 이 지역은 소득이 높지 않고 산업이 활발하지 않아 인구유입이 떨어지는 지역이므로 사립유치원의 설립이 많지 않음을 알 수 있다. 소재 지역별로는 수도권과 일반농어촌에서 국·공립 비율이 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-1-4〉 유치원의 건물 소유 및 임대 형태

구분	단위: %(명)				계(수)
	국·공립	자가(소유)	전월세	월세	
전체	76.1	22.1	0.6	1.2	100.0(188)
농어촌 유형					
A형(인구감소)	90.3	9.7	0.0	0.0	100.0(35)
B형(농업농촌)	75.6	24.4	0.0	0.0	100.0(46)
C형(도시농촌)	71.6	25.2	1.1	2.1	100.0(107)
소재지역					
수도권	86.1	13.9	0.0	0.0	100.0(16)
광역시	59.3	33.5	2.4	4.8	100.0(47)
도청소재지	79.8	20.2	0.0	0.0	100.0(61)
일반농어촌	82.3	17.7	0.0	0.0	100.0(64)
설립유형					
공립	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(143)
사립	0.0	92.5	2.5	5.0	100.0(45)
규모(현원)					
20명 이하	97.5	2.5	0.0	0.0	100.0(91)
21-50명 이하	87.9	12.1	0.0	0.0	100.0(37)
51-100명 이하	42.0	55.1	0.0	2.9	100.0(39)
101명 이상	27.0	62.6	5.2	5.2	100.0(22)

주: 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

어린이집은 8.3%의 국공립을 제외하고 사회복지법인은 모두 자가 소유였으며, 민간 64.3%, 가정 73.5%로 자가 소유가 가장 많았다. 소재지역별로 유의한 차이가 있어 자가 소유는 수도권에서 낮게 나타났고, 도청소재지 인근과 일반농어촌 지역이 높게 나타났다. 민간의 월세 비율이 19.8%로 나타난 점과 규모별로 21-50명 이하 시설에서 상대적으로 높은 월세 비율은 시설운영비의 과다 지출이 보육서비스의 질 관리에 미치는 영향 등과 관련하여 또 다른 논의가 필요해 보인다.

〈표 IV-1-5〉 어린이집 소유 및 임대 형태

							단위: %(명)
구분	국공립	자개(소유)	전세	전월세	월세	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	8.3	66.3	2.5	8.2	14.8	100.0(412)	
지역							
A형(인구감소)	12.5	76.2	0.0	5.7	5.7	100.0(36)	11.42(8)
B형(농업농촌)	6.1	74.6	3.2	1.6	14.4	100.0(63)	
C형(도시농촌)	8.2	63.5	2.6	9.8	15.9	100.0(312)	
소재지역							
수도권	22.3	45.2	8.1	10.8	13.6	100.0(38)	26.51(12)**
광역시	5.4	64.2	1.3	9.9	19.1	100.0(154)	
도청소재지	6.2	72.9	2.4	8.1	10.5	100.0(126)	
일반농어촌	10.0	69.4	2.2	4.4	14.0	100.0(94)	
설립유형							
국공립	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(33)	n.a.
사회복지법인	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(45)	
민간	0.0	64.3	3.3	12.6	19.8	100.0(187)	
가정	0.7	73.5	2.7	6.8	16.3	100.0(147)	
규모(현원)							
20명 이하	1.4	70.7	3.7	7.4	16.7	100.0(162)	n.a.
21-50명 이하	10.8	50.3	2.3	14.8	21.8	100.0(132)	
51-100명 이하	18.1	73.4	1.1	2.1	5.3	100.0(96)	
101명 이상	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(21)	

주: n.a. 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

** $p < .01$, *** $p < .001$

나. 놀이터

〈표 IV-1-6〉 유치원에서 이용하는 놀이터 형태(복수응답)

							단위: %, 명
구분	실외 놀이터	실내 놀이터	옥상 놀이터	인근 놀이터	초등학교와 공동사용	사례수	
전체	95.1	8.6	1.2	4.8	29.1	188	
농어촌 유형							
A형(인구감소)	93.3	6.7	0.0	3.2	23.4	35	
B형(농업농촌)	95.0	7.6	2.5	2.5	22.7	46	
C형(도시농촌)	95.7	9.6	1.1	6.4	33.6	107	
소재지역							
수도권	85.6	0.0	0.0	0.0	35.9	16	
광역시	95.1	14.4	0.0	14.5	29.7	47	
도청소재지	98.1	3.8	0.0	0.0	20.9	61	
일반농어촌	94.5	11.0	3.7	3.6	34.7	64	

(표 IV-1-6 계속)

구분	실외 놀이터	실내 놀이터	옥상 놀이터	인근 놀이터	초등학교와 공동사용	사례수
설립유형						
공립	94.3	7.3	1.6	2.4	38.2	143
사립	97.5	12.5	0.0	12.5	0.0	45
규모(현원)						
20명 이하	94.9	7.7	1.3	0.0	35.9	91
21-50명 이하	93.7	3.1	0.0	3.0	43.9	37
51-100명 이하	97.0	5.9	0.0	11.8	15.0	39
101명 이상	94.8	26.3	5.4	15.8	0.0	22

주: 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

농어촌 지역 유치원은 실외놀이터를 갖추고 있는 비율이 95.1%인 것으로 나타났다. 유치원 밖의 인근놀이터를 이용하는 비율은 4.8%, 초등학교와 공동으로 사용하는 경우는 29.1%였다. 공·사립 유형을 살펴볼 때, 사립유치원이 실내놀이터 설치율이 더 높고, 인근놀이터도 더 많이 활용하는 것으로 보인다. 농어촌 유형별로 살펴보면, C형 농어촌에서 인근놀이터 활용 비율이 높은 것으로 나타났다. 소재지역별로는 수도권에서 실외놀이터 구비 비율이 비교적 낮고 광역시 지역 유치원이 인근놀이터를 활용하는 비율이 높았다(표 IV-1-6 참조).

〈표 IV-1-7〉 어린이집에서 이용하는 놀이터 형태(복수응답)

구분	실외 놀이터	실내 놀이터	육아공간 놀이터	옥상 놀이터	인근 놀이터	기타	사례수	단위: %, 명	
								$X^2(df)$	
전체	61.6	24.0	1.3	3.3	35.6	2.6	412		
지역									
A형(인구감소)	74.8	24.7	0.0	0.0	16.1	5.7	36	20.62(12)	
B형(농업농촌)	69.3	21.4	2.6	3.2	26.4	1.6	63		
C형(도시농촌)	58.5	24.5	1.2	3.8	39.8	2.4	312		
소재지역									
수도권	78.5	23.0	0.0	5.4	21.3	0.0	38	45.72(18)***	
광역시	51.0	24.8	2.5	4.0	50.1	2.3	154		
도청소재지	63.6	24.2	0.8	2.4	29.1	4.9	126		
일반농어촌	69.5	23.0	0.7	2.6	26.3	1.1	94		
설립유형									
국공립	86.3	7.8	2.0	2.0	25.5	2.0	33	170.94(18)***	
사회복지법인	87.9	27.6	1.7	8.6	6.9	1.7	45		
민간	72.5	19.2	2.2	4.9	25.3	3.3	187		
가정	34.0	32.7	0.0	0.0	59.9	2.0	147		

(표 IV-1-7 계속)

구분	실외 놀이터	실내 놀이터	옥내중간 놀이터	옥상 놀이터	인근 놀이터	기타	사례수	$\chi^2(df)$
규모(현원)								
20명 이하	35.1	29.6	0.0	0.6	58.4	3.1	162	191.74(18)***
21-50명 이하	67.1	23.1	0.8	4.9	30.1	2.3	132	
51-100명 이하	90.8	15.1	3.6	5.5	10.8	2.5	96	
101명 이상	96.4	27.8	4.8	4.8	8.4	0.0	21	

*** $p < .001$

어린이집에서 이용하는 놀이터의 형태를 살펴보면 전체적으로 실외놀이터(61.6%), 인근놀이터(35.6%), 실내놀이터(24%)의 순으로 나타났다. 농어촌 유형별로는 유의한 차이가 없었으나, 인구감소 지역인 A형 농어촌 지역보다 도시농촌 지역인 C형 농어촌의 인근놀이터를 이용하는 비율이 높았다. 소재지별, 설립유형별, 규모별로 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 소재지별로는 광역시 집단이 여타집단보다 인근놀이터 활용비율이 높았고, 설립유형별로는 가정어린이집이, 규모가 작을수록 인근놀이터를 이용하는 비율이 높았다(표 IV-1-7 참조).

다. 주변 환경

농어촌 지역 유치원은 85.3%가 텃밭을, 89.5%가 화단을 갖추고 있는 것으로 조사되었고 40%정도가 논·밭, 산·들, 하천·바다, 숲 등을 주변에 두고 있는 것으로 나타났다. 농어촌의 유형에서 유의미한 환경 차이를 보이는데, 인구감소형인 A형 농어촌에서 대부분의 자연친화적 환경 구비율이 낮은 것으로 나타났고 화단이나 텃밭을 갖춘 비율도 낮았다.

〈표 IV-1-8〉 유치원의 자연친화적인 활동 환경(복수응답)

구분	텃밭	화단	주변 환경							해당 없음	사례수	$\chi^2(df)$
			논밭	산/들	하천 바다	숲	식물원	동물원				
전체	85.3	89.5	38.0	49.1	30.6	42.8	3.1	6.7	1.8	188		
농어촌 유형												
A형(인구감소)	70.1	86.6	30.0	36.6	10.0	26.6	3.3	6.6	3.3	35	36.44 (16)**	
B형(농업농촌)	90.1	92.5	40.1	57.6	37.5	42.4	2.5	5.0	5.0	46		
C형(도시농촌)	88.2	89.2	39.8	49.5	34.3	48.3	3.3	7.5	0.0	107		

단위: %, 명

(표 IV-1-8 계속)

구분	텃밭	화단	주변 환경						해당 없음	사례수	$\chi^2(df)$
			논밭	산/들	하천 바다	숲	식물원	동물원			
소재지역											
수도권	78.5	92.8	50.2	57.4	57.4	28.5	0.0	0.0	0.0	16	
광역시	85.4	90.1	43.8	43.8	36.3	55.9	4.9	9.7	0.0	47	33.57
도청소재지	79.3	90.6	35.8	47.1	30.3	45.3	5.7	3.8	3.7	61	(24)
일반농어촌	92.7	87.3	32.8	52.7	19.9	34.5	0.0	9.1	1.8	64	
설립유형											
공립	86.2	87.8	38.2	48.8	27.6	39.0	4.1	6.5	1.6	143	10.73
사립	82.5	95.0	37.5	50.0	40.0	55.0	0.0	7.5	2.5	45	(8)
규모(현원)											
20명 이하	89.7	87.2	42.3	57.7	29.5	41.1	5.1	7.7	1.3	91	
21-50명 이하	78.1	87.4	34.3	49.9	28.0	34.3	3.1	6.3	3.1	37	24.82
51-100명 이하	82.4	94.1	32.3	26.2	32.3	49.9	0.0	2.9	2.9	39	(24)
101명 이상	84.2	94.8	36.7	52.5	36.7	52.3	0.0	10.4	0.0	22	

** $p < .01$

유치원의 설립유형별로는 자연친화적 환경 구비에서 큰 차이를 보이지 않았으나 화단의 경우 사립유치원이 구비한 비율이 상당히 높았고 나머지 주변환경에서도 전반적으로 공립보다는 높은 구비비율을 보이고 있었다.

〈표 IV-1-9〉 어린이집의 자연친화적인 활동 환경(복수응답)

구분	텃밭	화단	주변 환경						기타	해당 없음	사례수	$\chi^2(df)$
			논밭	산/들	하천 바다	숲	식물원	동물원				
단위: %, 명												
전체	51.9	72.2	34.1	50.2	32.1	45.3	2.7	5.3	3.8	8.0	412	
지역												
A형(인구감소)	70.4	77.8	61.1	63.9	38.9	53.7	2.8	3.9	0.0	2.8	36	
B형(농업농촌)	60.0	67.6	40.4	48.2	31.7	46.0	3.2	7.7	7.7	6.7	63	39.64
C형(도시농촌)	48.1	72.4	29.7	49.0	31.4	44.2	2.5	4.9	3.4	8.8	312	(20)**
소재지역												
수도권	76.0	74.2	44.1	67.1	45.1	52.9	4.8	2.1	4.4	5.4	38	
광역시	35.2	74.3	18.8	41.1	29.0	47.3	2.7	4.3	3.9	6.8	154	96.17
도청소재지	57.5	66.8	35.5	52.6	27.8	41.4	4.1	7.9	3.9	11.0	126	(30)***
일반농어촌	62.1	75.1	53.4	55.0	37.8	44.2	0.0	4.6	3.0	6.9	94	
설립유형												
국공립	64.7	72.5	35.3	49.0	31.4	41.2	0.0	3.9	2.0	3.9	33	
사회복지법인	67.2	79.3	56.9	56.9	37.9	56.9	1.7	13.8	3.4	5.2	45	163.74
민간	64.3	73.6	46.2	58.2	36.3	49.5	4.9	3.3	5.5	4.9	187	(30)***
가정	28.6	68.0	11.6	38.1	25.2	37.4	0.7	5.4	2.0	13.6	147	

(표 IV-1-9 계속)

구분	텃밭 화단		주변 환경						가타	해당 사례 없음 수	X ² (df)
			논밭	산들	하천 바다	숲	식물원	동물원			
규모(현원)											
20명 이하	32.3	69.8	18.2	42.1	28.8	40.2	1.2	5.8	1.8	12.3	162
21-50명 이하	60.4	75.5	44.6	53.1	28.2	52.1	4.5	4.9	4.2	6.4	132
51-100명 이하	67.0	71.4	40.9	56.9	39.5	44.8	2.1	5.2	6.1	4.5	96
101명 이상	79.5	73.5	60.3	62.6	48.2	44.6	4.8	3.6	4.8	0.0	21

** p < .01, *** p < .001

어린이집에서 유아들이 활용할 수 있는 자연친화적인 활동 환경을 갖추고 있는지를 알아본 결과 전체적으로 해당없는 경우 8%를 제외하고 높게 나타났는데, 화단(꽃밭)이 72.2%, 텃밭(채소)이 51.9%, 주변산지 또는 들판이 50.2%, 주변 숲이 45.3% 등으로 높은 비율로 조사되었다. 하위특성별로 모두 유의한 차이가 있는바 이는 도시적 특성과 농어촌의 특성이 대조를 이루기 때문인 것으로 보인다. 즉, 어린이집의 자연친화적인 활동 환경은 농어촌 유형에서는 A형 농어촌이, 소재지역에서는 도청소재지 인근이나 일반농어촌 지역이, 설립유형과 규모에서는 가정보다는 민간 등 대형시설이 더 높게 나타나는 것이 농어촌 지역의 지리적 특성에 기인하는 것으로 분석된다(표 IV-1-9 참조).

2. 비용

가. 교육비

교육비는 유치원의 비용만 제시한다. 농어촌 지역 유치원의 부모부담 월 교육비는 평균 20,000원 내외로, 3세는 20,168원, 4세는 19,347원, 5세는 19,041원으로 조사되었으며 연령 사이에는 큰 차이가 없는 것으로 조사되었다. 그러나 공사립 간 비용 차이가 커 표준편차는 매우 큰 수를 보인다. 공립은 3세의 경우 1,165원, 사립은 74,433원으로 큰 차이가 있고 모든 연령별로 마찬가지로이다. 농어촌 유형별로는 공립유치원 비율이 높은 A형지역이 교육비가 가장 낮고 인구 유입이 많은 C유형 지역일수록 교육비는 더 많아졌다. 소재지역별로는 광역시 지역이 가장 높고 그 외 농어촌은 비슷한 편인데 수도권에 위치한 유치원의 경우 비용이 가장 낮은 것으로 나타났다. 규모별 비교에서는 규모가 큰 유치원일

수록 사립유치원이 대부분이므로 큰 규모 유치원에서 교육비가 가장 높았고 100명 이상 규모에서는 3세 교육비가 68,747원으로 평균보다도 3배 이상 높은 것으로 조사되었다.

〈표 IV-2-1〉 부모 부담 유치원 월 교육비

단위: 원, 명

구분	3세		4세		5세		사례수
	평균	(표준편차)	평균	(표준편차)	평균	(표준편차)	
전체	20,168	(40117.2)	19,347	(39953.1)	19,041	(39329.4)	188
농어촌 유형							
A형(인구감소)	4,705	(16950.8)	4,367	(16358.5)	4,367	(16358.5)	35
B형(농업농촌)	15,243	(29683.5)	14,353	(28768.3)	14,353	(28768.3)	46
C형(도시농촌)	27,664	(47658.3)	26,416	(47493.7)	25,574	(46362.4)	107
소재지역							
수도권	9,972	(27570.1)	8,529	(26469.9)	10,119	(25159.1)	16
광역시	48,580	(57971.8)	42,289	(57147.4)	39,719	(55972.4)	47
도청소재지	12,400	(27468.2)	11,679	(26804.6)	11,680	(26804.6)	61
일반농어촌	12,830	(31932.4)	12,501	(31444.9)	12,738	(31698.4)	64
설립유형							
공립	1,165	(7089.0)	995	(6707.8)	1,019	(6639.0)	143
사립	74,433	(45807.0)	76,242	(46235.7)	74,911	(45720.2)	45
규모(현원)							
20명 이하	2,019	(11664.0)	1,833	(11346.7)	2,467	(12274.5)	91
21-50명 이하	4,167	(10638.0)	3,270	(9542.3)	2,859	(8973.1)	37
51-100명 이하	44,423	(49802.7)	44,387	(51312.4)	44,387	(51312.4)	39
101명 이상	68,747	(53703.7)	69,269	(53560.8)	68,225	(53021.8)	22

나. 방과후 특성화교육비 및 특별활동비, 필요경비

방과후 특성화 교육비를 보면, 농어촌 전체적으로 8,300원 내외로 납부하고 있는 것으로 나타났으며, 3세는 8,510원, 4세는 8,258원, 5세는 8,381원으로 조사되어 4세의 특성화 비용이 상대적으로 낮고 3세가 가장 높은 것으로 보인다. 먼저 설립유형별로 보면 공립유치원은 5세의 경우 월 평균 3,510원을 납부하는 것으로 조사되었으나 사립은 23,483원으로 7배 가까이 비용이 높아 두 유형간 차이가 큼을 알 수 있다. 결과적으로 공립유치원 분포가 많은 A형 농어촌 유형에서는 5세 기준 694원으로 거의 비용을 내지 않고 있는 것으로 볼 수 있으나 C형 농어촌에서는 12,823원으로 매우 큰 차이를 보인다. A형 농어촌 지역은 농

어촌 전체 평균이나 공립유치원 평균에도 못 미치는 낮은 비용이다. 소재지역별로는 수도권이나 광역시에 위치한 유치원이 도청소재지 인접이나 일반농어촌 지역보다 훨씬 높은 특성화교육비를 받는 것으로 조사되었다.

〈표 IV-2-2〉 3-5세 유아의 유치원 방과후 특성화교육비 월 평균 납부액

단위: 원, 명

구분	3세		4세		5세		사례수
	평균	(표준편차)	평균	(표준편차)	평균	(표준편차)	
전체	8,510	(18178.1)	8,258	(18219.1)	8,381	(18392.9)	188
농어촌 유형							
A형(인구감소)	747	(3857.3)	694	(3717.1)	694	(3717.1)	35
B형(농업농촌)	3,670	(11163.8)	3,485	(10902.7)	3,586	(11001.1)	46
C형(도시농촌)	13,413	(21956.0)	12,852	(21995.3)	12,823	(22070.3)	107
소재지역							
수도권	20,857	(27278.8)	20,014	(28774.8)	17,141	(26316.0)	16
광역시	21,724	(25017.0)	18,775	(24477.2)	18,086	(24071.9)	47
도청소재지	2,994	(10129.6)	2,820	(9851.2)	2,820	(9851.2)	61
일반농어촌	3,620	(11423.6)	3,553	(11325.7)	4,064	(13191.5)	64
설립유형							
공립	3,773	(11680.7)	3,566	(11233.9)	3,510	(11137.4)	143
사립	22,035	(25457.1)	22,803	(26481.0)	23,483	(26683.0)	45
규모(현원)							
20명 이하	3,018	(10987.1)	2,857	(10708.2)	3,117	(10880.1)	91
21-50명 이하	7,456	(14544.5)	6,604	(13449.3)	5,775	(12746.4)	37
51-100명 이하	14,002	(23963.3)	14,265	(25107.7)	14,845	(26163.5)	39
101명 이상	21,768	(24201.6)	21,768	(24201.6)	22,506	(23733.6)	22

농어촌 지역의 어린이집 원장에게 설문한 월 특별활동비⁸⁾ 수납현황을 살펴보면, 도시화 수준이 높은 도시농촌 지역인 C형 농어촌이 인구감소 지역인 A형 농어촌보다 전 연령에서 높게 조사되었다. 즉, 5세 기준으로 A형 농어촌의 전체 월 평균 수납액은 28,113원인 반면, C형 농어촌은 44,827원이었다. 광역시 지역이 여타 지역보다 높게 조사되었고, 규모별로는 규모가 클수록 월 평균 수납액이 많았다. 설립유형별로는 민간의 경우 월 평균 수납액이 만 2세 40,179, 만 5세 43,811, 국공립의 경우 만 2세 20,931, 만 5세 31,289원으로 민간이 다소 높았다.

8) 보육료에 포함되지 않는 현물의 구입비용과 통상적인 보육프로그램에 속하지 아니하는 활동에 소요되는 비용을 '필요경비'라 한다. 이러한 필요경비 중 기타 활동프로그램을 '특별활동'이라 하고 이에 소요되는 비용을 특별활동비라 한다. 특히 특별활동비는 24개월 이상 영유아를 대상으로 부모가 특별활동을 희망하는 경우에 한하여 수납할 수 있다(보육사업안내, 2015: 74).

〈표 IV-2-3〉 2015년 기준 어린이집 특별활동비 월 평균 납부액

단위: 원, 명

구분	2세		3세		4세		5세		사례수
	평균	(표준 편차)							
전체	32,635	(25157.8)	43,650	(25207.2)	41,532	(25365.7)	40,977	(25400.8)	412
농어촌 유형									
A형(인구감소)	19,969	(19336.1)	29,900	(20125.9)	29,327	(20441.3)	28,113	(20916.8)	36
B형(농업농촌)	25,468	(21462.9)	37,645	(23551.2)	39,675	(24217.4)	40,568	(24314.0)	63
C형(도시농촌)	35,541	(25744.6)	48,244	(25343.2)	45,361	(26034.9)	44,827	(26027.1)	312
소재지역									
수도권	22,932	(16099.8)	33,445	(21880.7)	37,316	(22033.2)	34,983	(17838.9)	38
광역시	47,385	(24539.3)	58,685	(22419.7)	56,861	(23963.6)	59,833	(23065.2)	154
도청소재지	21,977	(20592.1)	38,822	(23806.0)	37,734	(25204.5)	38,042	(26098.9)	126
그 외	26,151	(23035.8)	35,491	(23489.0)	36,798	(24271.9)	36,618	(24465.6)	94
설립유형									
국공립	20,931	(16738.9)	28,859	(17107.0)	31,250	(17674.3)	31,289	(18029.5)	33
사회복지법인	27,509	(21495.4)	39,216	(22712.0)	39,067	(22465.4)	39,837	(21697.0)	45
민간	40,179	(26512.5)	48,617	(25636.6)	45,298	(26941.4)	43,811	(27596.6)	187
가정	26,812	(23101.9)	24,714	(23921.5)	16,667	(15275.3)	-	-	147
규모(현원)									
20명 이하	26,923	(23496.5)	18,998	(22514.3)	15,392	(19928.6)	13,543	(22426.0)	162
21-50명 이하	34,655	(27085.1)	42,384	(26648.3)	35,452	(26129.7)	34,592	(26319.2)	132
51-100명 이하	37,824	(23313.7)	46,023	(22431.8)	46,291	(22517.6)	44,188	(23161.3)	96
101명 이상	37,659	(25929.3)	58,344	(18226.6)	59,001	(18044.7)	57,964	(17761.3)	21

농어촌 지역의 부모로부터 수납하는 어린이집 기타 필요경비⁹⁾ 월 수납현황을 살펴보면, 전체평균을 기준으로 0세 4,254원, 1세 8,570원, 2세 14,364원, 3세 15,172원, 4세 17,487원, 5세 18,439원으로 연령이 많을수록 납부액이 많아지는 것으로 조사되었다. 농어촌 유형별로는 대체로 A형 농어촌보다 인구 증가 지역인 C형 농어촌이 높고, 소재지별로는 여타지역보다 대체로 도청소재지 인근이 높은 것으로 조사되었으며, 규모별로는 대체적으로 규모가 클수록 납부액이 많아지는 것으로 나타났다. 설립유형별로는 국공립 17,645원, 사회복지법인 18,896원, 민간 17,175원, 가정 11,667원으로 현장학습 또는 행사 등이 적은 가정 어린이집이 다소 적은 금액을 수납하고 있는 것으로 조사되었다.

9) 2015 보육사업안내에서 정한 필요경비 내역 7개 항목 중 특별활동비를 제외한 나머지 6개 항목을 말하며, 공식적으로 부모의 동의(희망)하에 수납할 수 있다.

〈표 IV-2-4〉 2015년 기준 어린이집 기타 필요경비 월 평균 수납액

단위: 원, 명

구분	0세		1세		2세		3세		4세		5세		사례수
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	
전체	4,254	13373.6	850	15361.8	1,434	18489.4	15,752	19222.7	17,487	19888.8	18,439	20687.1	412
농어촌 유형													
A형(인구감소)	5,312	19037.9	5,918	16443.0	7,791	16553.8	7,797	18179.9	8,167	18843.9	8,806	19445.6	36
B형(농업농촌)	3,281	12156.5	7,135	13183.0	11,267	13830.9	11,440	9997.8	11,883	10082.8	12,483	10413.5	63
C형(도시농촌)	4,341	13046.9	9,156	15627.4	15,739	19291.4	18,648	20759.8	21,972	21545.9	23,781	22738.9	312
소재지역													
수도권	4,661	8211.4	2,645	21497.7	32,554	24213.5	29,803	23700.5	30,979	23351.1	31,420	24379.2	38
광역시	3,786	14585.0	5,384	13893.0	9,784	16416.9	11,093	17750.7	14,270	19998.1	16,614	22661.0	154
도청소재지	6,557	15896.8	10,754	16205.6	16,104	17172.5	19,400	20244.0	19,410	20768.9	19,470	21265.0	126
일반농어촌	1,894	6492.9	5,108	10000.3	12,214	16174.8	12,312	14828.9	12,881	15000.4	13,597	15425.0	94
설립유형													
국공립	9,545	22112.0	8,564	15205.9	16,658	21231.6	17,254	19648.4	17,645	19954.0	18,319	20361.1	33
사회복지법인	3,667	7827.0	9,580	13067.7	16,800	17805.7	17,280	19035.4	18,896	19042.3	19,542	19494.6	45
민간	3,662	11788.0	7,646	13974.8	14,659	18468.5	15,586	19446.7	17,175	20285.2	18,100	21339.0	187
가정	4,513	14631.6	9,338	17390.0	12,658	18086.5	4,571	12094.9	11,667	20207.3	-	-	147
규모(현원)													
20명 이하	4,472	14196.4	9,089	16772.4	12,140	17408.7	5,827	9870.4	7,845	11309.1	9,336	8874.9	162
21-50명 이하	4,401	11654.2	8,422	14476.0	13,551	18247.7	13,016	17928.6	15,894	19885.8	16,554	20609.1	132
51-100명 이하	3,273	14174.0	7,147	13550.5	16,812	19956.0	17,363	20312.2	17,672	20359.6	18,288	21157.5	96
101명 이상	-	-	12,271	16532.2	24,422	17556.2	28,084	19141.4	28,064	19629.8	28,041	20167.5	21

3. 안전 및 건강·영양

가. 교사 대상 안전 교육

유치원 교사를 대상으로 하는 안전교육에 농어촌 유치원이 얼마나 참여하고 있는지를 살펴보면, 교통안전교육 88.3%, 약물오남용교육 75.4%, 재난대비교육 92.6%, 성폭력 예방교육 97.5%, 학대예방교육 94.5%, 실종 및 유괴 예방교육 81.5% 정도로 교육에 참여한 것으로 나타났다. 횟수는 연간 평균 1~2회 정도 참여하였고 형태는 전문 강사 초청이나 외부 집체교육, 원내 자체교육 등의 방법으로 주로 이루어지고 있었다. 특히 약물오남용교육은 원내 자체 교육(52.9%)으로 많이 실시하였다. 교육 참여자는 대부분 교사로 조사되었는데, 원장은 교육 종류에 따라 48.3%~72.2%로 참여하고 있었고 교사나 원장 외 직원이 해당 안전교육에 참여한 비율은 그보다 낮아 38.2%~55.3%로 나타났다.

〈표 IV-3-1〉 유치원 교사 안전교육 연간 참여 현황(2014년 기준)

단위: %, 회

구분	참여율	횟수		형태				참여자		
		M	SD	①	②	③	④	교사	원장	그 외
교통안전교육	88.3	2.2	2.7	35.5	49.2	36.9	7.5	98.6	48.3	41.6
약물오남용교육	75.4	1.6	2.2	22.8	29.2	52.9	11.3	98.4	51.7	38.2
재난대비교육	92.6	2.5	3.4	31.8	33.7	47.2	11.1	98.0	60.7	47.0
성폭력 예방교육	97.5	2.0	1.7	49.2	30.2	38.5	15.5	98.7	67.7	55.3
학대 예방교육	94.5	1.8	1.7	39.0	31.2	41.6	12.2	99.3	60.1	48.6
실종, 유괴 예방교육	81.5	1.6	1.8	34.6	26.3	48.2	10.4	99.2	57.6	39.8
기타 안전교육 ¹⁾	6.7	2.1	2.4	54.6	18.5	-	26.9	100.0	72.2	54.3

주: 1) 복수 응답함

2) ① 외부 전문 강사 초청 ② 외부 기관 집체 교육 ③ 원내 자체 교육 ④ 상업업체의 내방교육

농어촌 유치원에서 교사 대상 안전교육을 실시하거나 참여하는 경우 어려운 점이나 불만족스러운 점으로 강사 초청의 어려움, 대체교사 활용 어려움 등이 가장 큰 문제로 꼽혔다. 반면 안전교육 내용 활용도와 전달연수 등에서는 어려움보다는 만족도가 비교적 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-2〉 유치원 교사 안전교육 시 관련 항목별 만족 정도

단위: %(명), 점

구분	매우 불만족	불만족 하는 편	보통 정도	만족 하는 편	매우 만족	계(수)	평균
강사초청의 어려움	12.2	32.5	31.9	17.3	6.1	100.0(188)	2.7
대체교사 활용 어려움	17.7	26.9	31.3	16.6	7.4	100.0(188)	2.7
교육장까지 거리	7.9	31.9	35.0	19.1	6.1	100.0(188)	2.8
교육기관에 대한 정보	3.7	19.0	45.3	23.4	8.6	100.0(188)	3.1
교사의 교육 의지 정도	0.6	6.1	33.6	40.6	19.1	100.0(188)	3.7
타 교사에 대한 전달 연수	0.6	8.6	35.5	44.8	10.5	100.0(188)	3.6
안전 교육 내용 활용도	-	2.5	34.8	47.9	14.8	100.0(188)	3.8
교육 참여시간	0.6	8.5	52.7	28.3	9.9	100.0(188)	3.4
과다한 교육 종류 및 횟수	9.1	19.0	48.5	18.5	4.9	100.0(188)	2.9

어린이집 교사 대상 안전교육 실시 현황에 대해 알아본 결과, 기타 안전교육을 제외하고 안전교육 모두 86.1% ~ 95.6%의 높은 참여율이 조사되었다. 교육 횟수로는 기타 안전교육이 5.4회로 가장 높았고 교통안전교육이 3.1회, 학대 예방교육이 3회, 성폭력 예방교육이 2.7회, 재난대비교육이 2.5회, 약물오남용교육과 실종·유괴 예방교육이 2.4회 실시되었다. 교육 형태로는 외부 기관 집체 교

육과 원내 자체 교육이 대체적으로 많이 실시되었고 그 다음으로 외부 전문 강사 초청 교육이 이루어졌다. 특히, 학대 예방교육은 외부 기관 집체 교육(60.8%)으로, 약물오남용교육은 원내 자체 교육(56.7%)으로 많이 실시하였다. 교육 참여자는 교사와 원장이 90%이상으로 대부분이었으며, 그 외 직원은 약 30% 정도 교육에 참여하였다.

〈표 IV-3-3〉 어린이집 교사 안전교육 연간 참여 현황(2014년 기준)

단위: %, 회

구분	참여율	횟수		형태				참여자		
		M	SD	①	②	③	④	교사	원장	그 외
교통안전교육	91.7	3.1	3.5	25.5	52.5	45.3	9.2	94.7	93.7	32.7
약물오남용교육	86.1	2.4	2.9	23.5	35.7	56.7	10.8	98.4	92.5	27.4
재난대비교육	86.4	2.5	3.0	23.7	35.8	53.4	9.1	97.8	93.1	30.1
성폭력 예방교육	95.6	2.7	2.7	37.1	57.9	37.0	11.0	98.6	94.7	39.2
학대 예방교육	95.4	3.0	4.3	34.3	60.8	40.0	9.3	98.1	94.4	37.0
실종, 유괴 예방교육	89.3	2.4	2.7	29.4	40.5	47.8	8.9	98.5	93.6	28.6
기타 안전교육	13.8	5.4	5.7	26.0	41.9	39.0	13.1	96.3	92.4	39.1

주: 1) 복수 응답함

2) ① 외부 전문 강사 초청 ② 외부 기관 집체 교육 ③ 원내 자체 교육 ④ 상업업체의 내방교육

교직원이 안전교육을 받는데 있어서는 강사초청, 교육참여 교사를 대신할 대체교사 활용, 교육장까지 거리, 과도한 교육종류 및 횟수 등에 많은 어려움을 느끼고 있었으며, 교사의 교육의지, 안전교육내용 활동도 등은 만족도가 높은 것으로 조사되었다.

〈표 IV-3-4〉 어린이집 교사 안전교육 시 항목별 만족 정도

단위: %(명), 점

구분	매우 불만족	불만족 하는 편	보통 정도	만족 하는 편	매우 만족	계(수)	평균
강사초청	14.5	28.8	34.6	17.4	4.6	100.0(396)	2.7
대체교사 활용	41.1	32.0	16.8	6.2	3.8	100.0(396)	2.0
교육장까지 거리	15.6	36.9	32.3	11.5	3.7	100.0(396)	2.5
교육기관에 대한 정보	4.8	21.0	48.3	22.7	3.3	100.0(396)	3.0
교사의 교육 의지	4.0	13.4	43.0	34.1	5.5	100.0(396)	3.2
타 교사에 대한 전달 연수	2.8	15.3	40.4	35.1	6.4	100.0(396)	3.3
안전 교육 내용 활동도	2.0	6.4	42.0	40.1	9.5	100.0(396)	3.5
교육 참여시간	3.3	14.9	56.4	21.0	4.4	100.0(396)	3.1
과도한 교육 종류 및 횟수	18.1	30.8	37.7	11.2	2.2	100.0(396)	2.5

나. 등·하원 차량 운행

1) 유치원

농어촌 지역 유치원에서 등·하원 통학차량을 운행하는 비율은 81.4%로 나타났다. 사립은 100% 운행하는데 비해 공립은 75.6%만이 운행하고 있었고, 농어촌 유형별로도 차이를 보였다. A형 농어촌은 96.7%가 운행하고 있고 B형은 89.9%, C형은 72.9%로 유의미하게 다른 비율을 보였으며, 소재지역별로도 수도권이나 광역시 소재 농어촌 유치원보다는 도청소재지 인접이나 일반 농어촌에서 차량을 운행하는 비율이 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-5〉 유치원 등·하원 차량 운행 여부

구분	운행함	운행하지 않음	계(수)	단위: %(명) X ² (df)
전체	81.4	18.6	100.0(188)	
농어촌 유형				
A형(인구감소)	96.7	3.3	100.0(35)	12.65(2)**
B형(농업농촌)	89.9	10.1	100.0(46)	
C형(도시농촌)	72.9	27.1	100.0(107)	
소재지역				
수도권	71.3	28.7	100.0(16)	21.42(3)***
광역시	62.9	37.1	100.0(47)	
도청소재지	82.9	17.1	100.0(61)	
일반농어촌	96.3	3.7	100.0(64)	
설립유형				
공립	75.6	24.4	100.0(143)	13.53(1)***
사립	100.0	0.0	100.0(45)	
규모(현원)				
20명 이하	80.8	19.2	100.0(91)	12.57(3)**
21-50명 이하	65.5	34.5	100.0(37)	
51-100명 이하	88.0	12.0	100.0(39)	
101명 이상	100.0	0.0	100.0(22)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

유치원에서 운행하고 있는 통학차량의 평균수는 유치원별로 1.4대인 것으로 조사되었고 2대인 곳은 30.6%, 3대 이상인 곳은 5.2%로 나타났다. C형 농어촌에서 복수의 차량을 운행하는 비율이 높았고 광역시 소재 유치원이 동일한 경향을 보였다.

통학차량의 주 운전자는 운전기사가 95.3%로 거의 대부분이었으나 사립유치원의 경우 원장이나 교사가 차량을 운전하는 비율이 8.6%정도 있는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-6〉 유치원 통학차량 수 및 주 운전자

단위: %(명), 대

구분	통학차량 수						주 운전자				
	1대	2대	3대 이상	계(수)	M	SD	원장/원감	교사	운전기사	기타	(수)
전체	64.2	30.6	5.2	100.0(153)	1.4	0.6	2.6	1.0	95.3	1.1	(217)
농어촌 유형											
A형(인구감소)	72.3	20.8	6.9	100.0(34)	1.3	0.6	2.6	0.0	97.4	0.0	(45)
B형(농업농촌)	66.7	33.3	0.0	100.0(41)	1.3	0.5	2.0	0.0	95.9	2.1	(55)
C형(도시농촌)	59.3	33.4	7.3	100.0(78)	1.5	0.7	2.9	1.9	94.2	1.0	(117)
소재지역											
수도권	60.1	29.9	10.1	100.0(12)	1.6	1.0	0.0	0.0	100.0	0.0	(18)
광역시	42.8	42.0	15.2	100.0(30)	1.7	0.7	2.2	0.0	97.8	0.0	(51)
도청소재지	66.1	31.6	2.3	100.0(51)	1.4	0.5	6.6	1.6	90.2	1.6	(69)
일반농어촌	73.7	24.4	1.9	100.0(61)	1.3	0.5	0.0	1.4	97.1	1.5	(79)
설립유형											
공립	76.3	20.4	3.2	100.0(108)	1.3	0.6	0.8	0.0	98.3	0.8	(138)
사립	35.0	55.0	10.0	100.0(45)	1.8	0.6	5.7	2.9	90.0	1.4	(79)
규모(현원)											
20명 이하	77.8	20.7	1.6	100.0(73)	1.2	0.5	1.3	0.0	97.4	1.3	(91)
21-50명 이하	81.0	14.2	4.8	100.0(24)	1.3	0.7	3.6	0.0	96.4	0.0	(31)
51-100명 이하	53.5	36.5	10.0	100.0(34)	1.6	0.7	4.2	2.1	93.7	0.0	(53)
101명 이상	16.2	73.4	10.4	100.0(22)	1.9	0.5	2.7	2.7	91.9	2.7	(42)

유치원 통학차량은 기관이 소유하고 있는 비율이 57.4%였고 지입차량은 19.7%, 전세버스 활용은 15.4%로 조사되었다. 공립유치원에 비해 사립유치원이 직접 소유한 차량을 이용하는 비율이 높았고 공립유치원은 지입차량이나 전세버스 이용 비율이 상대적으로 높았다. 특이점은 인구감소 A형 농어촌의 경우 차량소유 형태에서 '기타'를 선택한 비율이 23.1%로 상당한 비중을 차지하는데, 이는 주로 공립병설유치원에서 초등학교의 통학차량을 같이 활용하는 경우로 짐작이 가능하다.

통학차량의 일일 평균 운행거리를 보면 36km(표준편차 22.1km)로 나타나고 있다. 표준편차를 감안하면 경우에 따라 최대 80km까지도 운행할 수 있음을 짐

작할 수 있다. A형 농어촌에서 평균 운행거리가 가장 긴 것으로 조사되고 있고 B형과 C형은 비슷한 수준을 보인다. 또한 수도권이나 일반 농어촌 지역에 위치한 유치원이 광역시내 유치원보다 평균 운행거리는 10km 정도까지 더 긴 것으로 나타나고 있다.

〈표 IV-3-7〉 유치원 통학차량 소유형태 및 일일 운행 거리

단위: %, km, 명

구분	차량 소유 형태				일일 평균 운행 거리		사례수
	소유	지입	전세버스	기타	평균	표준편차	
전체	57.4	19.7	15.4	7.5	36.0	22.1	217
농어촌 유형							
A형(인구감소)	51.2	15.4	10.3	23.1	44.5	27.8	45
B형(농업농촌)	64.2	18.9	12.6	4.2	32.2	18.7	55
C형(도시농촌)	56.5	21.8	18.7	3.0	34.3	20.3	117
소재지역							
수도권	93.7	0.0	6.3	0.0	40.1	27.1	18
광역시	64.2	9.0	26.8	0.0	30.8	20.9	51
도청소재지	46.4	25.1	10.0	18.5	34.2	22.0	69
일반농어촌	54.1	26.6	14.8	4.4	39.2	21.7	79
설립유형							
공립	43.7	27.7	16.8	11.8	35.2	22.7	138
사립	81.4	5.7	12.9	0.0	37.8	20.7	79
규모(현원)							
20명 이하	46.1	24.4	12.8	16.7	36.7	21.7	91
21-50명 이하	51.7	26.1	18.5	3.7	37.2	26.9	31
51-100명 이하	69.9	17.3	12.9	0.0	39.9	22.9	53
101명 이상	70.1	8.1	21.8	0.0	25.8	13.0	42

통학차량에 대한 동승자 현황을 보면, 99.5%가 동승을 하고 있으나 0.5%는 동승하지 않는다고 응답하였다. 즉, 전체 217대의 통학버스 중 11대 정도는 동승자 없이 운행되는 것이다. <표 IV-3-8>을 자세히 살펴보면, 인구감소 지역인 A형 농어촌, 도청소재지 인근, 공립, 20명 이하 소규모 유치원의 경우 동승하지 않는다는 응답이 나타나고 있음을 알 수 있는데, 앞서 차량 소유형태에서 드러나듯이 초등학교 버스를 같이 사용하는 농어촌 소규모 병설유치원의 경우에 일어나는 일임을 짐작 가능하게 하는 현상이다. 소규모 공립유치원이 초등학교 버스를 같이 이용하는 상황이라도 전담인력 등이 유아의 안전을 위해 동승하는 것이 필요해 보인다.

동승자는 60% 이상이 전담인력인 것으로 보고되고 있고 32% 가량은 교사가 동승하는 것으로 나타났다. 그러나 설립유형별로 큰 차이를 보여, 공립은 전담 인력이 88%정도였으나 사립은 11~14%에 지나지 않아 사립유치원은 전담인력을 채용하는 경우가 적음을 알 수 있다.

〈표 IV-3-8〉 유치원 등·하원 시 통학차량 동승자

단위: %, 명

구분	등원					하원					사례수
	원장/원감	교사	전담 인력	기타 인력	동승 안함	원장/원감	교사	전담 인력	기타 인력	동승 안함	
전체	1.0	32.7	60.4	5.4	0.5	0.5	32.2	60.9	5.9	0.5	217
농어촌 유형											
A형(인구감소)	0.0	7.5	84.8	5.1	2.6	0.0	10.0	82.3	5.1	2.6	45
B형(농업농촌)	4.1	28.6	58.9	8.4	0.0	2.0	30.7	58.9	8.4	0.0	55
C형(도시농촌)	0.0	44.4	51.6	4.0	0.0	0.0	41.5	53.5	5.0	0.0	117
소재지역											
수도권	0.0	6.1	93.9	0.0	0.0	0.0	0.0	93.9	6.1	0.0	18
광역시	0.0	66.2	33.8	0.0	0.0	0.0	64.0	36.0	0.0	0.0	51
도청소재지	1.6	31.1	57.2	8.4	1.7	1.6	31.1	57.2	8.4	1.7	69
일반농어촌	1.4	18.7	72.5	7.4	0.0	0.0	20.2	72.4	7.4	0.0	79
설립유형											
공립	0.0	2.5	88.2	8.4	0.8	0.0	3.4	87.4	8.4	0.8	138
사립	2.9	85.7	11.4	0.0	0.0	1.4	82.9	14.3	1.4	0.0	79
규모(현원)											
20명 이하	0.0	3.8	84.7	10.3	1.3	0.0	2.5	84.7	11.5	1.3	91
21-50명 이하	0.0	18.0	78.2	3.7	0.0	0.0	18.0	78.2	3.7	0.0	31
51-100명 이하	4.2	61.2	34.6	0.0	0.0	2.1	65.4	32.4	0.0	0.0	53
101명 이상	0.0	69.9	27.3	2.8	0.0	0.0	64.5	32.7	2.8	0.0	42

2) 어린이집

농어촌 어린이집의 86.6%가 등·하원 차량을 운행하였다. 하위특성별로 볼 때 농어촌 유형, 소재지역, 설립유형, 규모별 모두에서 유의한 차이가 있었다. 즉, 농어촌 유형별로는 A형 농어촌이 여타지역보다 운행률이 높고, 소재지역별로는 도청소재지의 운행률이 높았다. 이는 2012년 전국보육실태조사에서 조사된 읍면 지역 81.8%보다 높고, 당시 대도시 54.4%, 중소도시 59.8%보다 매우 높은 비율이다. 설립유형별로는 사회복지법인과 민간이 차량 운행률이 높았다. 규모별로는 규모가 클수록 운행률이 높았다.

〈표 IV-3-9〉 어린이집 등·하원 차량 운행 여부

구분	운행함	운행하지 않음	계(수)	단위: %(명) $\chi^2(df)$
전체	86.6	13.4	100.0(412)	
농어촌 유형				
A형(인구감소)	97.2	2.8	100.0(36)	6.93(2)*
B형(농업농촌)	92.7	7.3	100.0(63)	
C형(도시농촌)	84.1	15.9	100.0(312)	
소재지역				
수도권	75.4	24.6	100.0(38)	10.86(3)*
광역시	83.1	16.9	100.0(154)	
도청소재지	93.4	6.6	100.0(126)	
일반농어촌	87.6	12.4	100.0(94)	
설립유형				
국공립	72.5	27.5	100.0(33)	38.59(3)***
사회복지법인	100.0	0.0	100.0(45)	
민간	94.5	5.5	100.0(187)	
가정	75.5	24.5	100.0(147)	
규모(현원)				
20명 이하	77.4	22.6	100.0(162)	22.82(3)***
21-50명 이하	88.6	11.4	100.0(132)	
51-100명 이하	96.3	3.7	100.0(96)	
101명 이상	100.0	0.0	100.0(21)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

어린이집에서 운행하는 차량은 1대인 경우가 78.4%, 2대인 경우가 19.9%로 나타났다. 농어촌 유형별로 도시농촌 지역인 A형 농어촌과 농업농촌 지역인 B형 농어촌 1대인 경우가 68.7%, 64%이고 2대인 경우가 31.3%, 32.5%인 반면, 도시농촌 지역인 C형 농어촌은 1대인 경우가 82.9%, 2대인 경우가 15.5%로 나타나 A형 농어촌에서 C형 농어촌으로 갈수록 차량운행 대수가 낮아지는 것이 확인되었다. 설립유형에서는 사회복지법인이 운행하는 평균 차량대수가 1.6대로 높았다.

어린이집 차량의 주된 운전자는 원장·원감과 운전기사가 47%와 48.2%로 비슷한 비율이었다. 2012년 전국보육실태조사에서 동일한 설문을 한 결과, 읍면지역의 경우 원장 37.36%, 운전기사 56.1%로 보고했던 바와 비교해서 원장과 원감이 운전하는 비율이 오히려 높아진 것으로 분석된다. 소재지역으로는 광역시에서 원장·원감이 주된 운전자인 경우가 58.4%로 높게 나타났고, 설립유형별로는 국공립과 사회복지법인에서 운전기사가 주된 운전자인 비율이 97.5%와

72.3%로 높게 파악되었다.

〈표 IV-3-10〉 어린이집 통학차량 수 및 주 운전자

단위: %(명), 대

구분				계(수)	M	SD	원장/ 원감	교사	운전 기사	기타	(수)
	1대	2대	3대 이상								
전체	78.4	19.9	1.7	100.0(357)	1.2	0.5	47.0	2.7	48.2	2.0	(440)
농어촌 유형											
A형(인구감소)	68.7	31.3	0.0	100.0(35)	1.3	0.5	49.2	2.2	45.3	3.3	(46)
B형(농업농촌)	64.0	32.5	3.5	100.0(59)	1.4	0.6	39.0	4.7	55.1	1.3	(82)
C형(도시농촌)	82.9	15.5	1.6	100.0(263)	1.2	0.4	48.8	2.3	46.9	2.0	(312)
소재지역											
수도권	83.3	16.7	0.0	100.0(28)	1.2	0.4	26.9	0.0	70.0	3.1	(33)
광역시	86.3	11.7	2.0	100.0(128)	1.2	0.4	58.4	4.3	35.9	1.4	(149)
도청소재지	73.3	23.7	3.1	100.0(118)	1.3	0.5	44.1	3.0	51.2	1.7	(153)
일반농어촌	71.7	28.3	0.0	100.0(82)	1.3	0.5	41.4	1.0	54.4	3.2	(106)
설립유형											
국공립	91.9	8.1	0.0	100.0(24)	1.1	0.3	2.5	0.0	97.5	0.0	(26)
사회복지법인	44.8	48.3	6.9	100.0(45)	1.6	0.6	17.0	5.3	72.3	5.3	(73)
민간	71.5	26.7	1.7	100.0(177)	1.3	0.5	44.2	3.1	51.3	1.3	(230)
가정	100.0	0.0	0.0	100.0(111)	1.0	0.0	82.9	0.9	14.4	1.8	(111)
규모(현원)											
20명 이하	98.6	1.4	0.0	100.0(126)	1.0	0.1	81.1	0.8	16.5	1.6	(127)
21-50명 이하	83.9	14.8	1.3	100.0(117)	1.2	0.4	46.5	3.6	48.6	1.3	(137)
51-100명 이하	56.3	41.7	1.9	100.0(93)	1.5	0.5	23.2	1.9	71.1	3.8	(135)
101명 이상	25.3	61.4	13.2	100.0(21)	1.9	0.6	20.5	9.0	70.5	0.0	(40)

어린이집에서 운행하는 차량의 95.8%는 어린이집이 소유하고 있는 차량이었다. 농어촌 유형별로 A형 농어촌의 경우 소유가 91.7%로 다른 농어촌 유형보다 다소 낮았고 지입하는 차량은 8.3%였다. 소재지역으로는 수도권의 모든 어린이집에서 운행하는 차량을 직접 소유하고 있었다. 지입 차량이 상대적으로 다소 높게 나온 곳은 A형 농어촌(8.3%)과 사회복지법인(7.4%) 그리고 '51-100명 이하 시설'(6.8%)이었다. 한편, 2012년 전국보육실태조사의 읍·면지역의 등하원 차량 소유형태를 보면, 소유 89.6%, 지입 8.2%로 보고하였던 바, 금번 조사에서 소유분이 다소 증가한 것으로 보인다.

어린이집에서 운행하는 모든 차량의 일일평균 운행거리는 40.4km였다. 농어촌 유형별로 인구감소 지역인 A형 농어촌이 61.1km, 농업농촌 지역인 B형 농어

촌이 50.4km, 도시농촌 지역인 C형 농어촌이 35.3km로 나타나 인구가 감소하는 지역에서 일일평균 운행거리가 많은 것이 확인되었다. 특히 소재지역으로 수도권 일일평균 운행거리가 80.1km로 매우 높았고, 설립유형별로는 국공립과 사회복지법인이 64.7km와 58km높게 나타났다.

〈표 IV-3-11〉 어린이집 통학차량 소유형태 및 일일 운행 거리

단위: %, km, 명

구분	차량 소유 형태				일일 평균 운행 거리		사례수
	소유	지입	전세버스	기타	평균	표준편차	
전체	95.8	3.2	0.8	0.1	40.4	38.3	412
농어촌 유형							
A형(인구감소)	91.7	8.3	0.0	0.0	61.1	33.1	36
B형(농업농촌)	99.1	0.9	0.0	0.0	50.4	46.9	63
C형(도시농촌)	95.6	3.1	1.1	0.2	35.3	35.4	312
소재지역							
수도권	100.0	0.0	0.0	0.0	80.1	51.5	38
광역시	95.1	2.6	2.3	0.0	27.4	28.9	154
도청소재지	96.3	3.7	0.0	0.0	38.3	35.7	126
일반농어촌	94.9	4.5	0.0	0.6	49.9	38.2	94
설립유형							
국공립	92.5	2.5	2.5	2.5	64.7	46.0	33
사회복지법인	91.5	7.4	1.1	0.0	58.0	45.6	45
민간	95.5	3.6	0.9	0.0	43.1	39.5	187
가정	100.0	0.0	0.0	0.0	23.6	20.6	147
규모(현원)							
20명 이하	99.2	0.8	0.0	0.0	28.6	28.4	162
21-50명 이하	97.3	2.3	0.0	0.5	42.6	39.4	132
51-100명 이하	90.7	6.8	2.6	0.0	52.4	44.7	96
101명 이상	97.4	2.6	0.0	0.0	45.3	35.7	21

어린이집 등원 시 차량동승자는 교사인 경우가 94%로 높았고 원장·원감인 경우가 4.5%, 전담인력인 경우가 1.3%였다. 특히 설립유형이 국공립인 경우에 2.5%가 등원 시 차량동승자로 전담인력이 있었고, 반대로 가정이나 '20명 이하'의 시설인 경우에는 원장·원감의 등원 시 차량동승자 비율이 10.8%와 9.4%로 나타나 다른 유형보다 높은 것으로 확인되었다. 2012년 전국보육실태조사에서도 동일한 설문을 했던 바, 읍·면지역의 어린이집 통학차량 동승자로 교사의 동승 비율이 97.2%로 높게 나타났던 바 전담인력의 확보가 어려움을 시사하고 있다.

어린이집 하원 시 차량동승자는 교사인 경우가 94.8%로 높았고 원장·원감인 경우가 4.1%, 전담인력인 경우가 0.9%로 조사되어, 등원 시 차량동승자인 경우와 큰 차이를 보이지 않았다.

〈표 IV-3-12〉 어린이집 등·하원 시 통학차량 동승자

단위: %, 명

구분	등원				하원				사례수
	원장/원감	교사	전담인력	동승인합	원장/원감	교사	전담인력	동승인합	
전체	4.5	94.0	1.3	0.2	4.1	94.8	0.9	0.2	440
농어촌 유형									
A형(인구감소)	6.6	92.0	1.4	0.0	6.6	92.0	1.4	0.0	46
B형(농업농촌)	2.2	96.9	0.9	0.0	2.2	96.9	0.9	0.0	82
C형(도시농촌)	4.8	93.6	1.3	0.3	4.2	94.6	0.9	0.3	312
소재지역									
수도권	6.0	94.0	0.0	0.0	6.0	92.0	2.0	0.0	33
광역시	6.1	91.8	1.4	0.7	4.1	94.6	0.7	0.7	149
도청소재지	1.3	96.9	1.8	0.0	2.6	96.3	1.1	0.0	153
일반농어촌	6.3	93.0	0.7	0.0	5.5	93.7	0.7	0.0	106
설립유형									
국공립	0.0	97.5	2.5	0.0	0.0	95.0	5.0	0.0	26
사회복지법인	2.1	96.8	1.1	0.0	1.1	97.9	1.1	0.0	73
민간	2.7	95.5	1.8	0.0	2.2	96.9	0.9	0.0	230
가정	10.8	88.3	0.0	0.9	10.8	88.3	0.0	0.9	111
규모(현원)									
20명 이하	9.4	89.8	0.0	0.8	9.4	89.8	0.0	0.8	127
21-50명 이하	5.0	92.4	2.5	0.0	4.3	92.7	3.0	0.0	137
51-100명 이하	0.0	98.5	1.5	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	135
101명 이상	1.9	98.1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	40

다. 급·간식 조리 담당자

유치원 급·간식 조리를 담당하고 있는 사람으로 조리사(유자격자+무자격자)가 71.6%, 영양사가 21.0%로 나타났다. 이는 설립유형별로 차이를 보여주고 있는데, 공립은 영양사가 조리하는 비율이 26.8%이나 사립은 영양사 조리 경우는 거의 없고(2.5%) 조리사가 조리하는 비율이 95%에 이른다. 농어촌 유형별로는 특히 A형 농어촌에서 영양사가 조리하는 비율이 33.4%로 상당히 높고 지역별로 수도권에서 높은 것으로 나타나고 있다.

한편 교사가 급·간식을 조리하는 비율은 B형 농어촌에서 7.6%, A형에서

3.3%로 상당히 높게 나오고 공립 4.1%, 20명 이하 소규모에서 6.4%인 것으로 보고되고 있어 농어촌 소규모 공립유치원의 경우 교사가 조리를 담당하는 경우가 있음을 알 수 있다. C형 농어촌을 제외한 유형에 속한 81개 유치원 중 10.9%인 9개 정도의 공립유치원에서 교사가 급·간식 조리를 하고 있는 것으로 파악된다.

〈표 IV-3-13〉 유치원 급·간식 조리 담당자

단위: %(명)

구분	조리사 유자격 취사부	조리사 무자격 취사부	원장/ 원감	교사	영양사	부모 자원 봉사자	기타	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	64.9	6.7	0.6	3.1	21.0	0.6	3.1	100.0(188)	
농어촌 유형									
A형(인구감소)	56.7	6.5	0.0	3.3	33.4	0.0	0.0	100.0(35)	
B형(농업농촌)	57.6	14.8	2.4	7.6	5.0	2.5	10.1	100.0(46)	39.71(12)***
C형(도시농촌)	70.8	3.2	0.0	1.1	23.8	0.0	1.1	100.0(107)	
소재지역									
수도권	56.9	0.0	0.0	0.0	43.1	0.0	0.0	100.0(16)	
광역시	75.4	2.4	0.0	0.0	22.2	0.0	0.0	100.0(47)	
도청소재지	66.0	7.4	0.0	5.7	19.0	0.0	1.9	100.0(61)	n.a.
일반농어촌	58.2	10.8	1.8	3.7	16.5	1.8	7.3	100.0(64)	
설립유형									
공립	61.0	3.3	0.0	4.1	26.8	0.8	4.1	100.0(143)	
사립	77.5	17.5	2.5	0.0	2.5	0.0	0.0	100.0(45)	n.a.
규모(현원)									
20명 이하	59.0	3.8	1.2	6.4	24.4	1.3	3.8	100.0(91)	
21-50명 이하	56.5	15.3	0.0	0.0	25.1	0.0	3.1	100.0(37)	
51-100명 이하	73.3	8.7	0.0	0.0	15.0	0.0	3.0	100.0(39)	n.a.
101명 이상	89.4	0.0	0.0	0.0	10.6	0.0	0.0	100.0(22)	

*** $p < .001$

주: n.a. 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

어린이집에서의 급·간식 조리 담당은 취사부가 73.4%이고 원장·원감이 25.9%였다. 이 중 조리사 자격이 있는 취사부는 48.9%, 조리사 자격이 없는 취사부는 24.5%로 조사되었다. 이를 집단별로 보면, 소재지역에서는 조리사 자격이 없는 취사부가 특히 여타지역보다 일반농어촌 지역에 많았고, 설립유형과 규모별에서는 20명 이하, 가정어린이집에서 원장/원장이 조리를 담당하는 사례가 많은 것으로 분석된다.

〈표 IV-3-14〉 어린이집 내 급·간식 조리 담당 인원

단위: %(명)

구분	조리사 유자격 취사부	조리사 무자격 취사부	원장	영양사	기타	계(수)
전체	48.9	24.5	25.9	0.2	0.5	100.0(412)
농어촌 유형						
A형(인구감소)	63.5	25.3	11.2	0.0	0.0	100.0(36)
B형(농업농촌)	57.6	26.3	16.1	0.0	0.0	100.0(63)
C형(도시농촌)	45.4	24.1	29.5	0.3	0.6	100.0(312)
소개지역						
수도권	57.1	16.2	24.0	2.7	0.0	100.0(38)
광역시	40.2	27.9	31.9	0.0	0.0	100.0(154)
도청소재지	51.8	17.8	29.6	0.0	0.8	100.0(126)
일반농어촌	55.9	31.4	11.6	0.0	1.1	100.0(94)
설립유형						
국공립	96.1	3.9	0.0	0.0	0.0	100.0(33)
사회복지법인	94.8	3.4	1.7	0.0	0.0	100.0(45)
민간	61.5	23.1	14.8	0.5	0.0	100.0(187)
가정	8.2	37.4	53.1	0.0	1.4	100.0(147)
규모(현원)						
20명 이하	9.3	35.8	53.6	0.0	1.2	100.0(162)
21-50명 이하	55.4	29.9	14.8	0.0	0.0	100.0(132)
51-100명 이하	97.5	2.5	0.0	0.0	0.0	100.0(96)
101명 이상	90.4	4.8	0.0	4.8	0.0	100.0(21)

주: 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

4. 원아 관리

가. 반 편성 및 원아수

1) 유치원

농어촌 유치원에서 연령혼합 복식반을 운영하는 비율은 67.2%인 것으로 조사되었다. 농어촌 유형별로는 A형에서 86.8%가 혼합반이 있는 것으로 보고하고 있고 C형은 59.5%로 비교적 적은 편이다. 즉, 인구의 증감 변수가 연령혼합반 구성이라는 결과를 낳고 있는 현상을 들여다 볼 수 있는 결과이다. 수도권이나

광역시지역에 비해 그 외 일반 읍면지역에서 혼합반 구성 비율이 높고, 공립(80.5%)은 사립(25%)에 비해 55%p 이상 많은 연령혼합복식학급 구성비를 보인다. 유아 수별 규모에 따른 차이는 더 두드러져 20명 이하 현원을 가진 소규모 유치원에서 97.5%가 복식학급을 운영하고 있는 것으로 조사되었다.

〈표 IV-4-1〉 유치원 연령별 학급 운영 여부

구분	단위: %(명)				
	3세 학급	4세 학급	5세 학급	복식학급	사례수
전체	87.7	95.7	98.8	67.2	188
농어촌 유형					
A형(인구감소)	90.0	96.7	96.7	86.8	35
B형(농업농촌)	95.0	100.0	100.0	70.4	46
C형(도시농촌)	83.8	93.5	98.9	59.5	107
소재지역					
수도권	71.5	78.7	100.0	64.6	16
광역시	75.4	95.1	100.0	46.5	47
도청소재지	92.4	98.1	100.0	68.3	61
일반농어촌	96.3	98.2	96.3	82.1	64
설립유형					
공립	85.4	95.1	98.4	80.5	143
사립	95.0	97.5	100.0	25.0	45
규모(현원)					
20명 이하	91.1	96.2	97.4	97.5	91
21-50명 이하	68.6	87.4	100.0	72.0	37
51-100명 이하	91.1	100.0	100.0	11.8	39
101명 이상	100.0	100.0	100.0	31.5	22

유치원의 연령별 평균 원아수를 보면, 3세는 10.1명(SD 11.0명), 4세는 15.6명(SD 18.9명), 5세는 18.3명(SD 20.1명)인 것으로 조사되고 있으며, 정원은 평균 58.5명(SD 55.8명), 현원은 44.0명(SD 47.6명)인 것으로 나타났다. 정원 비 현원을 계산한 정원충족률은 72.5%가 평균으로 잡혔다.

정원충족률은 농어촌 유형에 따라 현저히 다르게 나타나고 있는데, 인구가 감소되는 지역인 A형 농어촌은 59.9%에 지나지 않고 있고 B형은 72.7%, C형은 76.5%로 산출되었다. 즉, A형 농어촌은 영유아 인구 수 부족으로 인해 정원의 60%를 채우지 못하고 있는 것이다.

설립유형별로 정원충족률에서 큰 차이를 보여주고 있지 않으나 규모별로는 뚜렷한 차이가 나타난다. 규모가 작은 유치원일수록 정원충족률이 낮고 101명

이상 정원의 대규모 유치원에서는 90%이상 충족률을 보여 입지 지역의 특성 등이 반영되고 있음을 알 수 있다. 소재 지역별로는 광역시내 면지역 유치원이 정원충족률이 높았다.

연령별 유아 수에서는 농어촌 유형별, 소재지역별, 설립유형별, 규모별 모두 큰 차이를 보이고 있다.

〈표 IV-4-2〉 유치원 연령별 평균 원아 수 및 정원충족률

단위: 명, %

구분	3세		4세		5세		현원		정원		정원 충족률	사비수
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
전체	10.1	11.9	15.6	18.9	18.3	20.1	44.0	47.6	58.5	55.8	72.5	188
농어촌 유형												
A형(인구감소)	6.5	7.9	9.3	12.8	9.9	11.9	25.8	31.1	39.4	33.5	59.9	35
B형(농업농촌)	8.7	10.1	12.2	12.8	14.2	15.3	35.1	36.0	46.8	38.4	72.7	46
C형(도시농촌)	12.0	13.3	19.1	21.8	22.7	22.7	53.8	53.8	69.8	64.7	76.5	107
소재지역												
수도권	6.3	7.8	8.8	10.9	14.4	9.0	29.5	25.2	39.0	26.5	74.3	16
광역시	15.2	15.5	28.4	27.7	31.9	28.3	75.5	65.7	93.1	75.6	82.1	47
도청소재지	9.1	10.6	12.7	12.8	15.2	15.4	37.0	36.5	50.8	40.4	70.1	61
일반농어촌	8.4	9.7	10.7	12.2	12.1	13.4	31.2	33.9	45.4	46.0	67.1	64
설립유형												
공립	5.6	7.0	9.7	10.7	12.3	12.9	27.5	27.9	36.5	27.4	71.5	143
사립	24.6	12.7	34.5	25.9	37.2	26.4	96.3	58.7	128.5	64.8	75.5	45
규모(현원)												
20명 이하	2.8	2.0	4.1	2.5	4.8	2.7	11.7	4.5	21.6	9.9	61.7	91
21-50명 이하	5.7	6.1	11.2	6.0	15.4	6.6	32.3	8.6	49.2	26.0	74.2	37
51-100명 이하	19.7	9.8	25.1	9.0	29.5	9.4	74.3	15.6	94.9	41.7	85.9	39
101명 이상	31.6	9.4	54.5	25.0	59.3	24.3	145.5	50.6	164.4	55.3	90.4	22

주: 정원 충족률 = 정원대비 현원비율(%)

2) 어린이집

어린이집의 영유아 일반현황은 0세반 64.1%, 1세반 94.1%, 2세반 94.6%, 3세반 54%, 4세반 44.1%, 5세반 38.9%, 혼합반 50.2% 등으로 조사되어 유아반일 경우에 연령이 올라감에 따라 반을 운영하는 비율이 줄어드는 것을 확인할 수 있었다. 또한 농어촌 유형 중 인구감소 지역인 A형 농어촌과 농업농촌 지역인 B형 농어촌의 경우에는 유아반인 4세 반과 5세 반, 혼합반의 운영 비율 등이 도시농촌 지역인 C형 보다 월등히 높은 것으로 조사되었다. 특히 A형 농어촌

(71%)은 C형 농어촌(44.6%)에 비해 27%p 많은 혼합반 구성비를 보인다. 소재지역으로 보았을 때도 '일반농어촌'지역에서 5세반과 혼합반 운영비율이 높았다. 종합해 보면, 인구가 감소 또는 유지되고 있고 도시와 인접하지 않은 지역 유형일수록 상위연령 유아반까지를 모두 운영해야하고 그러기 위해 혼합반 운영이 불가피하기 때문이라 분석할 수 있다.

〈표 IV-4-3〉 어린이집 영유아 연령대 반 및 혼합반 운영 여부

구분	단위: %(명)							사례수
	0세 반	1세 반	2세 반	3세 반	4세 반	5세 반	혼합 반	
전체	64.1	94.1	94.6	54.0	44.1	38.9	50.2	412
농어촌 유형								
A형(인구감소)	51.8	98.2	100.0	84.6	77.9	69.4	71.0	36
B형(농업농촌)	63.5	95.2	92.1	64.5	64.9	63.3	66.0	63
C형(도시농촌)	65.6	93.4	94.4	48.3	36.0	30.4	44.6	312
소재지역								
수도권	54.0	81.9	91.9	64.1	66.2	60.8	34.5	38
광역시	70.6	95.8	94.9	46.9	26.0	18.7	43.4	154
도청소재지	63.3	96.5	96.3	49.6	43.5	42.7	53.9	126
일반농어촌	58.4	93.1	92.8	67.4	65.7	58.1	62.7	94
설립유형								
국공립	23.5	90.2	98.0	84.3	80.4	76.5	52.9	33
사회복지법인	43.1	96.6	96.6	87.9	75.9	74.1	39.7	45
민간	57.1	90.7	96.7	78.0	62.1	53.3	52.2	187
가정	88.4	98.6	90.5	6.1	3.4	1.4	50.3	147
규모(현원)								
20명 이하	86.3	97.7	90.3	11.1	8.8	5.0	52.8	162
21-50명 이하	60.9	93.3	97.9	68.9	50.4	45.3	56.2	132
51-100명 이하	42.6	94.4	96.1	95.5	83.6	75.7	41.8	96
101명 이상	12.1	71.1	100.0	100.0	95.2	90.4	32.5	21

농어촌 어린이집의 평균 현원은 40.6명으로 정원 평균 50.6명보다 작다. 이에 따라 정원충족률은 전체 평균 82.3%였다. 정원충족률이 가장 높은 곳은 설립유형의 국공립으로 91.1%였고, 사회복지법인이 74%로 가장 낮았다. 이는 사회복지법인의 경우 정원 평균이 약 94명으로 농어촌어린이집 평균정원 약 50명보다 대형시설이 많다는 의미를 추론해 볼 수 있다. 농어촌 유형 중에서는 A형 농어촌(77.2%)과 B형 농어촌(79.4%)이, 소재지역으로는 일반 농어촌 지역(79.5%)의 정원충족률이 농어촌어린이집 평균 정원충족률보다 낮게 조사되어 전형적인 농

어촌 지역의 영유아 수 감소 현상이 원아모집의 어려움으로 이어지고 있음을 확인할 수 있었다.

그러나 이는 연령별 구분이 교사 대 아동비율을 전제로 구성된다는 점에서 반드시 전체 영유아 수가 부족하기 때문이라고 보기는 어렵다. 즉, 김은설 외(2009)의 선행연구에서도 밝힌바 있듯이 교사를 구하기 힘들어 반이 운영되지 않는 상황에서 교사 대 아동비율을 맞추려다 보니 정원대비 현원 비율이 낮을 수밖에 없는 구조가 상존하고 있는 것으로 보인다.

〈표 IV-4-4〉 영유아 연령대 반별 현원 현황

단위: %(명)

구분	0세		1세		2세		3세		4세		5세		현원		정원		정원충족률	사 레 수
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
전체	2.4	2.4	8.0	5.1	11.8	8.8	7.9	10.3	5.8	9.3	4.9	8.5	40.6	31.2	50.6	37.9	82.3	412
농어촌 유형																		
A형(인구감소)	2.0	2.6	8.8	5.9	12.6	7.7	9.1	6.7	7.2	6.0	7.4	7.4	47.1	26.4	61.6	30.6	77.2	36
B형(농업농촌)	2.6	2.6	7.9	5.2	11.6	8.2	8.9	9.7	7.6	8.9	6.3	8.1	44.4	30.8	56.5	34.6	79.4	63
C형(도시농촌)	2.4	2.3	7.9	4.9	11.8	9.0	7.5	10.8	5.3	9.6	4.3	8.6	39.1	31.7	48.2	39.0	83.5	312
소재지역																		
수도권	1.9	2.1	6.5	5.1	10.7	6.8	8.8	9.1	8.7	9.2	7.6	9.4	43.3	28.9	53.0	33.4	83.8	38
광역시	2.6	2.3	8.3	5.2	11.5	9.2	6.9	10.0	3.4	7.5	2.7	7.5	35.3	28.3	42.7	33.8	83.4	154
도청소재지	2.4	2.5	8.2	5.1	12.7	9.9	7.8	11.3	6.2	9.7	5.1	8.3	42.1	33.5	53.4	41.9	82.7	126
일반농어촌	2.3	2.5	7.9	4.7	11.5	7.0	9.3	9.9	8.3	10.3	7.1	9.0	46.2	32.8	59.1	38.3	79.5	94
설립유형																		
국공립	0.7	1.5	8.6	5.0	14.1	5.6	11.7	7.1	10.8	8.2	9.2	7.1	54.1	19.1	60.1	21.6	91.1	33
사회복지법인	2.0	2.9	10.1	6.7	17.7	9.5	15.6	10.1	12.5	10.4	10.7	10.0	68.6	32.4	93.9	36.7	74.0	45
민간	2.0	2.2	8.7	5.5	14.9	9.4	11.3	11.3	7.9	10.3	6.6	9.7	51.1	31.6	63.9	36.0	80.7	187
가정	3.4	2.1	6.4	3.0	5.6	2.9	0.2	1.0	0.1	0.7	0.0	0.0	15.6	4.5	18.4	3.9	85.0	147
규모(현원)																		
20명 이하	3.2	2.1	6.1	3.0	5.3	2.7	0.3	1.2	0.2	0.9	0.0	0.4	15.3	4.3	20.5	12.1	81.3	162
21-50명 이하	2.3	2.5	8.3	5.1	12.1	5.5	5.7	4.8	3.8	4.8	2.9	4.1	35.1	8.0	47.5	18.5	79.6	132
51-100명 이하	1.7	2.3	10.4	5.8	18.5	7.8	16.9	6.8	12.6	8.1	10.9	8.6	70.9	12.0	83.2	17.8	86.7	96
101명 이상	0.3	0.9	9.6	7.7	29.5	12.1	35.6	9.5	29.4	12.8	25.6	12.3	130.0	20.8	151.5	34.1	87.7	21

주: 정원 충족률 = 정원대비 현원비율(%)

나. 입학 정원 충족 현황

1) 유치원

원아모집 인원에 비해 미달하였다는 응답은 전체에서 54.2% 정도로 과반수가

입학 정원이 미달된 것으로 조사되었고 초과하였다는 응답은 18.5% 정도였다. 인구감소 지역인 A형 농어촌에서 입학정원이 크게 미달한 비율이 가장 높았고 농업농촌 혼합 지역인 B형 농어촌, 도시농촌 지역인 C형 농어촌 유형 순이었다. 지역별로는 크게 미달하였다는 응답인 수도권과 일반 농어촌 지역이 가장 높았고 광역시가 가장 낮았다. 광역시에 위치한 농어촌의 경우 정원에 비해 지원이 크게 초과했다는 비율이 24.7%에 이르렀다. 그러므로 농어촌의 유형이나 소재지역에 따라 정원 충족률에서 큰 차이를 보이는 것을 알 수 있다. 유치원 규모별로 볼 때 20명 이하 현원을 가진 소규모 유치원에서 정원이 크게 미달하는 것으로 응답하였고, 설립유형별로는 사립이 공립보다 미달 비율이 높고 공립은 20% 내외로 정원이 초과하였다는 응답이 나왔다.

〈표 IV-4-5〉 유치원 입학 정원 도달 정도

단위: %(명)

구분	크게 초과함	조금 초과함	적정 수임	조금 미달함	크게 미달함	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	8.7	9.8	26.3	16.0	39.2	100.0(188)	
농어촌 유형							
A형(인구감소)	0.0	3.3	26.6	13.4	56.6	100.0(35)	14.33(8)
B형(농업농촌)	5.0	12.5	27.4	12.5	42.5	100.0(46)	
C형(도시농촌)	13.0	10.7	25.8	18.3	32.2	100.0(107)	
소재지역							
수도권	0.0	14.4	21.3	21.5	42.8	100.0(16)	31.54(12)**
광역시	24.7	12.2	14.7	19.4	29.0	100.0(47)	
도청소재지	5.7	5.7	33.6	17.1	37.9	100.0(61)	
일반농어촌	1.8	10.9	29.2	10.9	47.2	100.0(64)	
설립유형							
공립	11.4	9.8	24.4	16.3	38.2	100.0(143)	6.15(4)
사립	0.0	10.0	32.5	15.0	42.5	100.0(45)	
규모(현원)							
20명 이하	0.0	3.8	16.7	20.5	58.9	100.0(91)	53.73(12)***
21-50명 이하	15.7	12.6	43.9	6.3	21.6	100.0(37)	
51-100명 이하	21.0	17.8	32.1	11.7	17.4	100.0(39)	
101명 이상	10.8	15.8	26.3	21.0	26.1	100.0(22)	

** $p < .01$, *** $p < .001$

유치원 중 입학 대기 유아가 있는 경우는 전체 대비 8.6% 정도인 것으로 보고 되었다. B형과 C형 농어촌에서 10% 정도의 유치원이 입학대기 유아가 있다고 응답했으나 A형에서는 한 곳도 입학대기 유아가 없는 것으로 나타났다. 그러나

이는 통계적으로 유의한 차이를 보이는 결과는 아니었다. 또한 규모가 크고 광역시에 위치한 유치원일수록 대기 유아에 있는 비율이 높았고 평균적으로 9명 정도의 대기아가 있는 것으로 보인다.

〈표 IV-4-6〉 유치원 입학 대기 유아 유무 및 대기 유아 수

구분	있음	없음	계(수)	X ² (df)	단위: %, 명	
					입학 대기 유아 수 평균	표준편차
전체	8.6	91.4	100.0(188)		9.3	10.5
농어촌 유형						
A형(인구감소)	0.0	100.0	100.0(35)		0.0	0.0
B형(농업농촌)	10.0	90.0	100.0(46)	4.23(2)	9.8	8.0
C형(도시농촌)	10.8	89.2	100.0(107)		9.1	11.7
소재지역						
수도권	7.2	92.8	100.0(16)		4.0	0.0
광역시	9.9	90.1	100.0(47)		12.3	18.1
도청소재지	7.5	92.5	100.0(61)	0.38(3)	10.8	7.6
일반농어촌	9.0	91.0	100.0(64)		6.8	5.7
설립유형						
공립	8.9	91.1	100.0(143)		9.8	11.5
사립	7.5	92.5	100.0(45)	0.26(1)	7.3	6.9
규모(현원)						
20명 이하	2.6	97.4	100.0(91)		1.5	0.7
21-50명 이하	9.4	90.6	100.0(37)		4.0	0.0
51-100명 이하	23.7	76.3	100.0(39)	16.39(3)***	12.9	12.7
101명 이상	5.4	94.6	100.0(22)		12.0	0.0

*** p < .001

2) 어린이집

농어촌 어린이집의 입소대기아 비율은 영아 51.8%, 유아 13.5%로 영아가 과반수이상 이었다. 대기 영유아 수는 평균적으로 영아는 11.1명, 유아는 2.9명으로 조사되었다. 농어촌 유형별로는 농업농촌 혼합지역인 B형 농어촌에서 입소대기 영유아 수가 영아는 4.9명, 유아는 0.2명으로 나타나 다른 유형보다는 적었다. 소재지역으로는 도청소재지와 일반농어촌이 다소 적었고, 설립유형에서는 국공립이 입소대기 영유아 수가 영아 27.1명, 유아 7.6명으로 더 많고, 사회복지법인은 영아 9명, 유아 1명으로 낮게 조사되었다.

〈표 IV-4-7〉 어린이집 입소 대기 영유아별 인원 수

단위: %, 명

구분	입소 대기 있음		없음	계(수)	입소 대기 영아 수		입소 대기 유아 수	
	영아	유아			평균	표준편차	평균	표준편차
전체	51.8	13.5	46.5	100.0(412)	11.1	21.4	2.9	11.9
농어촌 유형								
A형(인구감소)	30.3	13.1	69.7	100.0(36)	10.4	18.0	2.4	4.3
B형(농업농촌)	48.7	7.5	51.3	100.0(63)	4.9	3.9	0.2	0.6
C형(도시농촌)	54.9	14.8	42.8	100.0(312)	12.3	23.1	3.4	13.2
소재지역								
수도권	60.2	35.5	39.8	100.0(38)	13.2	14.2	3.9	6.9
광역시	52.6	13.5	44.5	100.0(154)	13.5	29.0	4.8	18.1
도청소재지	50.1	10.2	48.0	100.0(126)	8.2	13.5	1.3	4.2
일반농어촌	49.6	9.2	50.4	100.0(94)	9.9	15.9	1.0	4.1
설립유형								
국공립	84.3	45.1	11.8	100.0(33)	27.1	31.3	7.6	12.8
사회복지법인	37.9	15.5	58.6	100.0(45)	9.0	10.6	1.0	1.6
민간	52.2	17.6	46.2	100.0(187)	11.7	24.2	3.9	15.9
가정	48.3	0.7	51.0	100.0(147)	4.5	4.5	0.0	0.2
규모(현원)								
20명 이하	46.1	1.2	53.3	100.0(162)	4.3	4.4	0.0	0.3
21-50명 이하	53.7	9.6	44.2	100.0(132)	8.5	16.5	0.9	5.2
51-100명 이하	58.9	33.8	37.9	100.0(96)	20.5	31.3	6.6	15.0
101명 이상	51.8	39.7	48.2	100.0(21)	24.4	30.9	15.3	35.4

5. 시간연장 돌봄서비스

유치원에서 방과후과정 프로그램을 운영하는 비율은 전체적으로 96.3%이고 평균 35.9명이 이용하고 있어 2개 반 정도가 편성되어 있을 것을 짐작할 수 있다. 농어촌 유형별로는 A형과 B형의 운영률이 100%를 보이고 있으나 C형은 93.6%로 6.4%정도는 방과후과정을 개설하고 있지 않은 것으로 나타났다. 또한 지역별 비교에서 수도권이나 광역시 소재 유치원에서 방과후과정 운영비율이 상대적으로 낮았고 도청소재지 인근이나 일반적 농어촌 지역에서는 거의 100% 가까이 방과후과정을 운영하는 것으로 볼 수 있었다. 공립과 사립 등 설립유형별로는 운영률에서 큰 차이를 보이고 있지 않으며 기관규모별로도 뚜렷한 차이를 보이지는 않고 있다.

〈표 IV-5-1〉 유치원 방과후 과정 운영률

단위: (명)%

구분	사례수	운영률	평균 유아 수	시작시간		종료시간	
				시	분	시	분
전체	(188)	96.3	(35.9)	13시	30분	17시	7분
농어촌유형							
A형(인구감소)	(35)	100.0	(25.1)	13시	41분	17시	6분
B형(농업농촌)	(46)	100.0	(33.0)	13시	36분	17시	10분
C형(도시농촌)	(107)	93.6	(41.0)	13시	23분	17시	6분
소재지역							
수도권	(16)	85.6	(24.0)	13시	25분	17시	40분
광역시	(47)	92.7	(53.9)	13시	29분	17시	16분
도청소재지	(61)	98.1	(35.5)	13시	45분	17시	16분
그 외	(64)	100.0	(26.5)	13시	18분	16시	46분
설립유형							
공립	(143)	96.7	(23.5)	13시	29분	17시	7분
사립	(45)	95.0	(75.9)	13시	35분	17시	9분
규모(현원)							
20명 이하	(91)	97.4	(11.4)	13시	25분	16시	51분
21-50명 이하	(37)	93.7	(29.2)	13시	24분	17시	10분
51-100명 이하	(39)	97.1	(62.3)	13시	41분	18시	25분
101명 이상	(22)	94.8	(104.3)	13시	41분	18시	39분

유치원에서 제공하고 있는 아침돌봄과 야간돌봄 현황을 보면, 아침돌봄을 시행하고 있는 유치원은 12.2%이고 야간돌봄은 9.1%가 운영하고 있었다. 이는 2014년에 실시된 전국 대상 유치원 실태조사에서 20%가량이 아침돌봄을 운영하고 있다는 결과에 비해 상당히 떨어지는 비율을 보여주는 것이다.

아침돌봄 교실을 이용하는 유아수는 B형이나 C형 농어촌에 비해 A형 농어촌에서 더 많았고 야간돌봄은 B형 농어촌에서 운영하는 경우가 더 많은 것으로 조사되어 특이점으로 파악되며, 소재지역별로는 광역시내 면지역 유치원의 운영 비율이 21.7%로 가장 높았다. 설립유형별로는 공립이 5~9%인 것에 비해 사립의 아침 또는 야간돌봄 비율은 20%로 크게 높은 것으로 나타났다. 또한 규모가 큰 유치원일수록 돌봄교실을 운영하는 비율이 높은 것으로 조사되었는데 이용 유아수는 규모나 지역별로 큰 차이를 보이지 않았다. 특히, 수도권 소재 농어촌 유치원의 경우 야간돌봄을 운영하는 유치원이 없는 것으로 나타나 특이한 현황을 보여준다.

〈표 IV-5-2〉 유치원 돌봄교실 형태별 운영률 및 운영 시간

단위: (명)%

구분	사례수	아침돌봄				야간돌봄	
		운영 비율	이용 유아 수	시작 시	시각 분	운영 비율	이용 유아 수
전체	(188)	12.2	(10.7)	07시	35분	9.1	(12.5)
농어촌 유형							
A형(인구감소)	(35)	13.4	(14.3)	07시	30분	6.7	(13.5)
B형(농업농촌)	(46)	10.0	(9.8)	07시	22분	10.0	(14.7)
C형(도시농촌)	(107)	12.8	(9.8)	07시	41분	9.5	(11.2)
소재지역							
수도권	(16)	7.2	(2.0)	08시	00분	0.0	-
광역시	(47)	21.7	(10.9)	07시	38분	16.7	(11.0)
도청소재지	(61)	7.5	(13.8)	07시	22분	3.7	(19.6)
일반농어촌	(64)	11.0	(9.8)	07시	35분	11.0	(11.8)
설립유형							
공립	(143)	9.8	(11.2)	07시	30분	5.7	(13.6)
사립	(45)	20.0	(10.0)	07시	36분	20.0	(11.5)
규모(현원)							
20명 이하	(91)	3.8	(7.0)	07시	30분	1.3	(3.0)
21-50명 이하	(37)	12.3	(5.0)	08시	00분	9.2	(13.7)
51-100명 이하	(39)	14.9	(11.8)	07시	36분	14.8	(9.4)
101명 이상	(22)	42.3	(14.3)	07시	24분	31.7	(16.0)

농어촌 어린이집의 24.3%가 시간연장보육을 운영하고 있었다. 이용하는 영아는 3.2명, 유아는 3명이었으며, 시간연장의 시작은 평균적으로 18시 30분에 시작하여 21시 12분에 종료하고 있었다. 시간연장보육의 시작시간이 보육사업안내의 지침으로 볼 때 평일의 경우 17:30부터 24:00까지임을 감안하면, 어린이집에서 시간연장보육에 대해 실제로 인식하는 시간은 다르다는 것을 보여주며, 맞춤형 보육 및 시간제 보육 등과 함께 운영방식에 대해 논의가 필요해 보인다. 소재지별로 보면 수도권이 45.2%로 높았고, 설립유형별로는 국공립의 운영비율이 39.2%로 높았다. 차이가 크지는 않았지만 규모가 큰 기관에서 다소 시간연장보육을 운영하는 비율이 높았다.

농어촌 어린이집의 24시간보육은 전체 평균 0.6%로 극히 제한적으로 운영되고 있었다. 도시농촌 지역인 C형 농어촌 지역(0.8%)과 광역시(1.1%), 국공립(2%), 사회복지법인(1.7%)에서 일부 이루어지고 있으며 24시간 보육을 운영하는 해당 기관에서 이용 영유아 수는 평균 2명에서 6명 선이었다.

〈표 IV-5-3〉 보육 서비스별 운영

단위: (명)%

구분	사례수	시간연장보육					24시간보육				
		운영	이용아 수		시작시각		종료시각		운영	이용아 수	
			영아	유아	시	분	시	분		영아	유아
전체	(412)	24.3	(3.2)	(3.0)	18시 30분	21시 12분	0.6	(3.4)	(0.9)		
농어촌 유형											
A형(인구감소)	(36)	24.3	(2.6)	(4.5)	18시 59분	21시 16분	0.0	-	-		
B형(농업농촌)	(63)	22.9	(4.2)	(3.2)	18시 3분	21시 7분	0.0	-	-		
C형(도시농촌)	(312)	24.6	(3.0)	(2.8)	18시 32분	21시 13분	0.8	(3.4)	(0.9)		
소재지역											
수도권	(38)	45.2	(3.1)	(4.4)	18시 8분	20시 26분	0.0	(0.0)	(0.0)		
광역시	(154)	20.6	(2.7)	(1.6)	18시 12분	21시 20분	1.1	(3.6)	(0.4)		
도청소재지	(126)	22.2	(3.6)	(2.1)	19시 12분	21시 22분	0.6	(3.0)	(2.0)		
일반농어촌	(94)	24.7	(3.3)	(4.8)	18시 21분	21시 12분	0.0	-	-		
설립유형											
국공립	(33)	39.2	(1.3)	(4.7)	18시 0분	21시 2분	2.0	(6.0)	(1.0)		
사회복지법인	(45)	22.4	(2.1)	(5.5)	19시 25분	21시 23분	1.7	(3.0)	(2.0)		
민간	(187)	21.4	(3.1)	(4.3)	18시 28분	21시 13분	0.0	-	-		
가정	(147)	25.2	(4.2)	(0.2)	18시 19분	21시 12분	0.7	(2.0)	(0.0)		
규모(현원)											
20명 이하	(162)	24.1	(4.0)	(0.3)	18시 20분	21시 11분	1.1	(2.4)	(0.9)		
21-50명 이하	(132)	22.0	(2.4)	(4.5)	18시 6분	21시 24분	0.0	(0.0)	(0.0)		
51-100명 이하	(96)	26.5	(2.9)	(4.6)	19시 3분	21시 21분	0.7	(6.0)	(1.0)		
101명 이상	(21)	30.1	(2.3)	(5.7)	19시 11분	21시 18분	0.0	-	-		

농어촌 어린이집의 휴일보육은 3%가 운영되고 있었으며, 휴일보육이 운영되는 시설에서 평균적으로 이용하는 영아수는 1.6명, 유아수는 2명이였다. 인구유지지역인 B형 농어촌(6.5%)과 '일반농어촌'지역(5.4%), 국공립(7.8%)에서 일부 운영되는 것으로 조사되었다.

〈표 IV-5-4〉 휴일보육 운영

단위: 명, %

구분	사례수	운영	이용아 수		시작시각		종료시간	
			영아	유아	시		분	
					시	분	시	분
전체	(412)	3.0	(1.6)	(2.0)	8시	18분	17시	19분
지역유형								
인구감소형	(36)	2.8	(1.0)	(3.0)	9시	0분	18시	0분
인구유지형	(63)	6.5	(3.0)	(1.3)	8시	0분	17시	16분
인구증가형	(312)	2.4	(1.0)	(2.3)	8시	22분	17시	15분

(표 IV-54 계속)

구분	사례수	운영	이용아 수		시작시각		종료시간	
			영아	유아	시	분	시	분
소재지역특징								
수도권	(38)	0.0	-	-	-	-	-	-
광역시	(154)	3.0	(0.9)	(1.5)	8시	28분	18시	13분
도시 인접	(126)	2.2	(1.7)	(1.1)	8시	13분	16시	45분
그외	(94)	5.4	(2.2)	(3.0)	8시	12분	16시	49분
설립유형								
국공립	(33)	7.8	(0.5)	(1.5)	8시	38분	18시	23분
사회복지법인	(45)	1.7	(1.0)	(0.0)	7시	30분	15시	30분
민간	(187)	2.7	(2.6)	(2.2)	8시	18분	18시	6분
가정	(147)	2.7	(1.3)	(2.5)	8시	15분	16시	23분
규모(현원)								
20명 이하	(162)	2.5	(1.3)	(2.5)	8시	15분	16시	23분
21-50명 이하	(132)	2.3	(3.3)	(1.7)	8시	10분	18시	10분
51-100명 이하	(96)	5.6	(1.0)	(1.9)	8시	25분	17시	32분
101명 이상	(21)	0.0	-	-	-	-	-	-

6. 방과후 특성화교육 및 특별활동 운영

가. 프로그램 운영 실태

1) 유치원

〈표 IV-6-1〉 유치원 방과후 특성화교육 운영 방식

구분	교육과정 시간 중 오후 방과후 시간			단위: %(명) 계(수)
	실시하지 않음	실시함	실시함	
전체	0.6	98.2	1.2	100.0(188)
농어촌 유형				
A형(인구감소)	3.3	96.7	0.0	100.0(35)
B형(농업농촌)	0.0	97.5	2.5	100.0(46)
C형(도시농촌)	0.0	98.9	1.1	100.0(107)
소재지역				
수도권	0.0	100.0	0.0	100.0(16)
광역시	0.0	97.6	2.4	100.0(47)
도청소재지	0.0	100.0	0.0	100.0(61)
일반농어촌	1.8	96.3	1.8	100.0(64)

(표 IV-6-1 계속)

구분	교육과정 시간 중	오후 방과후 시간	실시하지 않음	계(수)
설립유형				
공립	0.8	98.4	0.8	100.0(143)
사립	0.0	97.5	2.5	100.0(45)
규모(현원)				
20명 이하	0.0	98.7	1.3	100.0(91)
21-50명 이하	3.1	96.9	0.0	100.0(37)
51-100명 이하	0.0	97.1	2.9	100.0(39)
101명 이상	0.0	100.0	0.0	100.0(22)

유치원에서 방과후 특성화교육을 실시하는 방식을 보면, 98%이상이 오후 방과후 시간에 실시한다고 응답하였고 1.2%는 특성화를 실시하지 않는다고 보고하였다. 특이점은 인구감소형인 A형 농어촌 유형에서 교육과정 운영시간(오전)에 특성화교육을 실시하는 곳이 있었고 이는 설립유형 데이터를 볼 때 공립유치원인 것으로 짐작이 간다(표 IV-6-1 참조).

A형 농어촌 지역에 해당하는 유치원에서 실시하고 있는 방과후 특성화교육 프로그램으로 가장 많이 실시하고 있는 것이 음악관련 내용으로 전체의 70%가 채택하고 있었다. 다음으로는 체육관련 프로그램(69.9%), 미술이나 조형 프로그램(60%), 영어(43.4%)로 나타났다. 그 외에도 교구활용 교육이나 과학 프로그램도 상당한 비율로 실시되고 있었다. 프로그램 종류에 따라 외부 강사가 담당하는 비율이 조금씩 달라지나, 체육이나 영어, 음악 특성화 교육의 경우 외부 강사 비율이 높은 것으로 나타났다. 월평균 교육비는 프로그램에 따라 차이가 나고 있는데 동일한 과목 관련 프로그램이라도 A나 B형 농어촌보다는 C형 농어촌에서 가격이 높게 형성되어 있었다.

〈표 IV-6-2〉 유치원 방과후 특성화교육 프로그램별 실시 현황

단위: %, 원

구분	A형 농어촌(n=35)			B형 농어촌(n=46)			C형 농어촌(n=107)		
	실시율	외부강사 지도	월 평균 교육비	실시율	외부강사 지도	월 평균 교육비	실시율	외부강사 지도	월 평균 교육비
영어	43.4	92.3	8,179	40.6	62.2	8,339	51.8	85.4	13,469
중국어	6.7	100.0	0	-	-	-	2.2	100.0	0
미술, 조형	60.0	55.8	5,901	71.9	32.3	3,026	55.5	59.0	6,079
음악	70.0	71.5	7,728	71.8	78.5	6,902	79.4	94.6	5,784
교구교육	36.8	27.3	1,455	23.0	66.7	4,737	19.5	61.1	9,120
체육	69.9	81.0	5,725	76.9	66.6	4,400	81.6	94.7	6,115

(표 IV-6-2 계속)

구분	A형 농어촌(<i>n</i> =35)			B형 농어촌(<i>n</i> =46)			C형 농어촌(<i>n</i> =107)		
	실시율	외부강사 지도	월 평균 교육비	실시	외부강사 지도	월 평균 교육비	실시	외부강사 지도	월 평균 교육비
태권도	3.3	100.0	25,000	-	-	-	6.5	100.0	7,025
수영	-	-	-	2.6	100.0	-	1.1	100.0	0
발레	13.4	100.0	11,543	5.1	49.2	0	5.3	100.0	6,821
수학	16.6	20.1	3,104	20.3	12.3	1,241	8.6	25.1	7,325
과학	26.6	12.6	2,887	59.1	26.2	4,330	32.8	29.9	4,368
컴퓨터	3.3	100.0	0.0	-	-	-	-	-	-
기타 교육	6.6	0.0	1,230	17.9	28.4	3,533	13.1	41.9	3,442

2) 어린이집

어린이집 일과 운영 중 특별활동을 어떻게 운영하는지 알아보기 위해 질문한 운영방식에 대해 80.6%가 오후에 운영하고 있다고 응답했고 5.5%는 오전에 운영하고 있다고 답했다.

〈표 IV-6-3〉 어린이집 일과 중 특별활동 운영 방식

구분	단위: %(명)					계(수)	X ² (<i>df</i>)
	오전	오후	기타	실시하지 않음			
전체	5.5	80.6	0.5	13.5	100.0(412)		
농어촌 유형							
A형(인구감소)	5.6	77.5	2.8	14.1	100.0(36)		
B형(농업농촌)	4.8	72.9	0.0	22.3	100.0(63)	9.61(6)	
C형(도시농촌)	5.6	82.5	0.3	11.6	100.0(312)		
소재지역							
수도권	8.1	86.5	2.7	2.7	100.0(38)		
광역시	2.6	89.1	0.0	8.3	100.0(154)	27.4(9)**	
도청소재지	9.9	72.5	0.0	17.6	100.0(126)		
일반농어촌	3.2	75.0	1.1	20.7	100.0(94)		
설립유형							
국공립	3.9	90.2	0.0	5.9	100.0(33)		
사회복지법인	0.0	86.2	0.0	13.8	100.0(45)	33.86(9)***	
민간	7.1	86.8	0.5	5.5	100.0(187)		
가정	5.4	68.7	0.7	25.2	100.0(147)		
규모(현원)							
20명 이하	6.2	67.1	0.6	26.1	100.0(162)		
21-50명 이하	8.0	85.5	0.0	6.5	100.0(132)	43.63(9)***	
51-100명 이하	2.1	92.1	1.1	4.7	100.0(96)		
101명 이상	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0(21)		

** $p < .01$, *** $p < .001$

하위특성별로는 소재지별, 설립유형별, 시설규모별로 유의미한 차이가 있었다. 즉, 소재지별로는 수도권과 광역시 소재 읍면 지역에서, 유형별로는 국공립이, 규모별로는 규모가 클수록 오히려 실시한다는 응답비율이 높게 나타났다. 이는 특별활동은 오히려 운영하도록 규정한 정부의 운영지침에도 불구하고 도시지역에서 멀거나 시설이 작은 농어촌 지역 어린이집에서는 강사초청의 어려움 등으로 인해 이를 오전에 실시하거나 실시하지 않기 때문에 집단 간 차이가 있는 것으로 보인다. 같은 맥락에서 특별활동을 실시하지 않는다는 응답 13.5%를 소재지별로 나누어 살펴보면, 수도권이나 광역시보다 도청소재지 인근, 일반농어촌 지역에서 실시하지 않는 비율이 높다는 것을 알 수 있다(표 IV-6-3 참조).

특별활동을 실시하는 원장에게 최근 2개월 동안 프로그램별 실시율을 질문한 결과, 모든 지역에서 영어, 체육, 음악, 미술·조형, 교구 프로그램 순으로 조사되었다. 특히, 특별활동을 운영한다는 응답자의 경우 농어촌 유형에 상관없이, 대부분 시설에서 영어에 대한 특별활동 프로그램을 운영하는 것으로 응답했다. 설문에서 기타 중국어, 수영, 발레 수학 등도 실시여부를 조사하였으나 그 실시율은 현저히 낮았다.

〈표 IV-6-4〉 최근 2개월 동안의 특별활동 프로그램 운영 현황

단위: %

구 분	영어	체육	음악	미술·조형	교구 프로그램
A형 (인구감소)	79.2	61.8	58.5	30.8	15.7
실시 (%)	79.2	61.8	58.5	30.8	15.7
주당횟수(회)	1.9	1	1.1	1.3	1.2
월교육비(원)	19,925	7,875	10,602	10,040	7,897
사례수	25	19	18	10	5
B형 (농업농촌)	78.0	64.6	45.2	32.7	24.6
실시 (%)	78.0	64.6	45.2	32.7	24.6
주당횟수(회)	1.8	1	1.1	1.2	1.5
월교육비(원)	20,151	10,768	10,185	12,920	15,319
사례수	38	32	22	16	12
C형 (도시농촌)	68.2	67.6	64.9	38.1	28.8
실시 (%)	68.2	67.6	64.9	38.1	28.8
주당횟수(회)	1.9	1	1	1	1.1
월교육비(원)	22,872	13,614	13,512	14,107	16,561
사례수	188	187	179	105	80

주: 중국어, 태권도, 수영, 발레, 수학, 과학, 컴퓨터, 기타 교육은 10% 미만대로 조사되었음

나. 비용

농어촌 지역 유치원의 방과후 특성화교육비를 공립과 사립으로 구분하여 살펴보면, 공립유치원은 종류에 따라 2,000원대부터 9,300원 정도까지의 범위를 보이고

있고, 사립유치원은 1,600원대에서부터 18,000원까지 다양한 비용을 부과하고 있는 것으로 나타났다. 동일한 과목에 대해 대부분 사립유치원의 교육비가 높으며 특히 영어나 교구교육프로그램은 3~4배 이상 차이가 있는 것으로 조사되었다.

〈표 IV-6-5〉 방과후 특성화교육 프로그램별 유아 1인당 월평균 교육비

단위: 원, 명

구분	공립(<i>n</i> =143)		사립(<i>n</i> =45)	
	평균	표준편차	평균	표준편차
영어	6,188	9,106.4	18,451	14,107.8
미술, 조형	4,553	6,850.4	7,600	10,149.8
음악	5,714	7,504.1	8,737	9,678.3
교구프로그램	3,130	5,137.0	12,727	13,409.7
체육	4,847	6,476.0	8,392	9,384.5
태권도	8,150	11,525.2	11,667	19,668.3
발레	9,362	8,059.9	4,800	8,553.8
수학	2,099	3,979.0	6,150	10,832.0
과학	4,577	5,474.3	1,667	3,511.2
기타 교육	3,494	4,391.0	2,500	4,271.2

〈표 IV-6-6〉 영유아 1인당 월 평균 특별활동비

단위: 원

구분	국공립(<i>n</i> =33)		사회복지법인(<i>n</i> =45)		민간(<i>n</i> =187)		가정(<i>n</i> =147)	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
영어	22,671	39081.0	23,696	9162.7	22,799	10608.0	17,855	9766.8
중국어	15,000	.	0	.	20,000	0.0	0	.
미술, 조형	8,909	4920.5	16,000	9044.5	13,482	12721.9	14,156	6448.9
음악	15,186	46854.8	11,750	6410.4	11,548	6795.3	15,315	6572.7
교구프로그램	8,660	10188.4	19,700	14722.3	14,849	13930.8	18,533	7486.7
체육	17,840	.	8,500	0.0	12,262	7463.5	13,639	0.0
태권도	9,000	.	10,000	.	8,571	0.0	20,000	.
수영	8,000	8955.9	0	11362.1	0	6212.2	0	.
발레	11,667	7822.2	10,000	11471.2	12,292	7279.7	25,000	.
수학	5,125	4776.5	14,250	3302.9	5,212	9076.9	0	14142.1
과학	6,000	.	9,333	.	9,180	.	10,000	.
컴퓨터	0	6821.6	0	9362.8	0	13535.1	0	8835.2
기타 교육	7,111		20,000		16,339		14,333	

동 자료는 프로그램별 운영시간과, 강사, 교재교구 등에 따라 다를 수 있으나, 대부분의 어린이집이 유사한 운영형태를 보이고 있어 그 경향성을 확인하고자

하였다. 영어의 경우 설립유형별 비교에서 가정이 영유아 1인당 월 평균 17,855 원, 법인 등이 23,696원으로 차이가 있었다. 대부분의 특별활동 프로그램이 월 평균 25,000원을 넘지 않는 것으로 조사되었다(표 IV-6-6 참조).

다. 연계 운영 현황

1) 유치원

농어촌에서 방과후 특성화교육을 진행하기가 원활하지 않을 경우 인근의 유치원이나 어린이집과 연계하여 운영하는 경우가 있다. 연계 진행 현황을 보면, 21.2% 정도가 인근 어린이집이나 유치원 등과 연계하고 있는 것으로 나타난다. 이웃 유치원과 연계하는 비율이 18.2%로 가장 많았고 어린이집과 연계하는 비율은 2.4%로 응답되었다. 유치원과 연계하는 비율은 A형 농어촌일수록 높았고 C형 농어촌에서는 독립적으로 운영하는 비율이 상대적으로 높았다. 특히 인근 유치원과 연계하여 운영한다는 응답은 수도권 지역 유치원에서 눈에 띄게 높았으며 어린이집과 연계하는 비율 또한 수도권에서 가장 높은 것으로 나타났다. 또한 유치원 간의 연계는 공립에서 23.8%인 것에 비해 사립 유치원은 유치원간 연계가 없는 것으로 나타났다.

〈표 IV-6-7〉 방과후 특성화교육 연계 진행 기관

구분	연계 진행				계(수)
	연계 없이 독립적 진행	어린이집과 연계	유치원과 연계	기타 기관과 연계	
전체	78.8	2.4	18.2	0.6	100.0(186)
농어촌 유형					
A형(인구감소)	70.0	3.2	26.8	0.0	100.0(35)
B형(농업농촌)	79.3	0.0	18.1	2.6	100.0(45)
C형(도시농촌)	81.5	3.2	15.4	0.0	100.0(106)
소재지역					
수도권	57.2	6.9	35.9	0.0	100.0(16)
광역시	87.5	4.9	7.6	0.0	100.0(46)
도청소재지	71.6	1.8	26.6	0.0	100.0(61)
일반농어촌	85.1	0.0	13.0	1.9	100.0(62)
설립유형					
공립	75.4	0.0	23.8	0.8	100.0(142)
사립	89.7	10.3	0.0	0.0	100.0(44)

단위: %(명)

설립유형별로는 뚜렷한 차이를 보이는데, 공립유치원은 23.8%라는 상당한 비율이 이웃한 유치원과 연계운명을 한다고 한 반면, 사립유치원은 10%가량이 이웃 어린이집과 연계하고 있는 것으로 응답하였다(표 IV-6-7참조).

특성화교육 연계를 진행하고 있는 기관에서 인근 기관과 연계하는 활동을 구체적으로 보면, 공동으로 강사를 섭외하여 활용한다는 응답이 가장 높았다. 그 외에도 교육장소를 공동으로 사용한다거나 상대기관의 교직원을 강사로 활용하는 경우도 있는 것으로 나타났다.

〈표 IV-6-8〉 방과후 특성화교육 연계 진행 분야(복수응답)

단위: %(명)

구분	강사 공동활용	교재교구 공동구입	교육장소 공동사용	상대교직원의 강사활용	기타	사례수
전체	88.3	8.8	14.6	11.8	3.0	39
농어촌 유형						
A형(인구감소)	100.0	0.0	10.8	0.0	0.0	10
B형(농업농촌)	100.0	25.0	25.0	12.5	0.0	9
C형(도시농촌)	76.5	5.7	11.6	17.7	5.9	20
소재지역						
수도권	66.5	0.0	33.0	33.5	16.8	7
광역시	80.4	19.6	0.0	0.0	0.0	6
도청소재지	93.3	6.7	13.1	6.7	0.0	17
일반농어촌	100.0	12.5	12.5	12.5	0.0	9

2) 어린이집

〈표 IV-6-9〉 어린이집 특별활동 연계 진행 기관

단위: %(명)

구분	연계 없이 독립적 진행	어린이집과 연계	유치원과 연계	학원과 연계	기타 기관과 연계	계(수)
전체	82.3	13.9	2.1	1.0	0.8	100.0(357)
농어촌 유형						
A형(인구감소)	76.6	15.6	4.6	3.3	0.0	100.0(31)
B형(농업농촌)	80.9	16.2	0.0	1.3	1.6	100.0(49)
C형(도시농촌)	83.1	13.3	2.2	0.7	0.7	100.0(276)
소재지역						
수도권	88.1	11.9	0.0	0.0	0.0	100.0(37)
광역시	82.1	15.7	1.5	0.7	0.0	100.0(142)
도청소재지	80.3	13.4	4.3	0.0	2.0	100.0(104)
일반농어촌	82.4	12.0	1.3	3.3	1.0	100.0(75)

(표 IV-6-9 계속)

구분	연계 없이 독립적 진행	어린이집과 연계	유치원과 연계	학원과 연계	기타 기관과 연계	계(수)
설립유형						
국공립	87.5	8.3	2.1	2.1	0.0	100.0(31)
사회복지법인	88.0	6.0	2.0	2.0	2.0	100.0(39)
민간	84.9	10.5	2.3	1.2	1.2	100.0(177)
가정	74.5	23.6	1.8	0.0	0.0	100.0(110)

어린이집이 인근 기관과 연계하여 특별활동을 진행하는지에 대한 질문에 대하여 82.3%가 연계 없이 독립적으로 진행한다고 답했다. 하위특성별로 응답률을 살펴보면, 도시농촌 지역인 C형 농어촌, 수도권 지역, 가정을 제외한 국공립, 사회복지, 민간 어린이집에서 전체 평균보다 높게 나타났다(표 IV-6-9 참조).

이와 함께 연계하여 특별활동을 진행하고 있는 응답자를 대상으로 연계분야를 복수로 조사한 설문에서 공동으로 외부강사를 섭외한다는 비율이 82.9%로 높게 나타나고 그 외 교육장소, 교재교구 등에 대한 연계활동을 한다는 응답이 각각 15.1%, 12.6%로 뒤를 이었다.

〈표 IV-6-10〉 특별활동 연계 진행 분야(복수응답)

단위: %(명)

구분	외부강사 공동섭외	교재교구 공동구입	교육장소 공동사용	교직원 교환활용	기타	사례수	$\chi^2(df)$
전체	82.9	12.6	15.1	5.5	1.6	63	
농어촌 유형							
A형(인구감소)	85.9	14.1	0.0	0.0	0.0	7	
B형(농업농촌)	80.7	21.9	19.3	0.0	11.0	9	9.95(10)
C형(도시농촌)	82.9	10.4	16.7	7.5	0.0	47	
소재지역							
수도권	85.1	23.6	0.0	14.9	0.0	4	
광역시	78.2	7.0	26.7	8.1	0.0	25	
도청소재지	95.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20	21.22(15)
일반농어촌	72.6	23.5	21.3	5.9	7.8	13	

라. 운영상 어려움

농어촌 유치원의 방과후 특성화교육과 관련해서 운영상 어려운 점은 지리적 이유로 '멀리 위치한 탓에 강사초청이 어렵다'는 점이 41.2%로 가장 높은 비율을

보였다. 또한 비슷하게 '지불 비용이 높지 않아 강사 영입이 어렵다'는 응답 또한 다음으로 높은 응답률을 나타냈는데 18.0%정도가 그러하다고 대답하였다. 결국 거리상 또는 비용의 문제 등으로 특성화 강사를 채용하기가 어렵다는 점이 가장 큰 애로사항인 것으로 나타났다.

〈표 IV-6-11〉 방과후 특성화교육 실시 관련 가장 어려운 점

단위: %(명)

구분	없음	강사 초청	부모의 많은 요청	낮은 강사료	가능한 활동의 제한	교재 교구 구입	불충분한 교육 장소	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	11.1	41.2	10.4	18.0	14.2	0.6	4.4	100.0(186)	
농어촌 유형									
A형(인구감소)	6.7	56.7	6.7	23.2	6.7	0.0	0.0	100.0(35)	
B형(농업농촌)	5.1	36.0	10.1	25.6	15.4	0.0	7.8	100.0(45)	16.59(12)
C형(도시농촌)	15.1	38.3	11.8	13.1	16.2	1.1	4.4	100.0(106)	
소재지역									
수도권	6.9	43.1	6.9	21.5	14.4	0.0	7.2	100.0(16)	
광역시	22.5	27.7	19.8	20.1	7.4	0.0	2.5	100.0(46)	25.71(18)
도청소재지	7.5	53.0	9.3	15.1	13.2	0.0	1.9	100.0(61)	
일반농어촌	7.4	39.1	5.5	18.4	20.3	1.9	7.5	100.0(62)	
설립유형									
공립	9.0	49.2	4.9	18.0	12.3	0.8	5.7	100.0(142)	32.4(6)***
사립	17.9	15.4	28.2	17.9	20.5	0.0	0.0	100.0(44)	
규모(현원)									
20명 이하	6.5	46.8	2.6	26.0	11.7	0.0	6.5	100.0(89)	46.68(18)***
21-50명 이하	6.3	50.2	9.3	12.2	18.8	0.0	3.1	100.0(37)	
51-100명 이하	15.2	30.3	21.2	12.2	14.9	3.1	3.1	100.0(38)	
101명 이상	31.5	21.6	26.1	5.2	15.7	0.0	0.0	100.0(22)	

*** $p < .001$

특별활동 실시와 관련해 어려운 점이 무엇인지에 대한 설문 결과, '농어촌의 지리적 특성 상 강사 초청의 어려움'과 '지불할 수 있는 비용이 낮아 강사 영입이 어렵다'는 응답이 각각 10.5%, 16.5%로 나타나 강사 초청에 어려움을 겪고 있는 것으로 보인다. 소재지, 설립유형, 규모에서는 유의미한 차이는 없었으나 수도권 농촌지역에서 강사초청이 어렵다는 응답비율이 높았다. 이는 대도시가 많은 수도권에서 인근 도시보다 자신이 속한 농촌지역의 강사초청이 상대적으로 어렵다고 느끼기 때문인 것으로 보인다. 반면 어려움이 없다는 응답도 25.6%로

나타났으나 이를 농어촌 유형별로 살펴보면, 도시농촌 지역인 C형 농어촌이 평균보다 높은 27.9%였고 농업농촌 지역인 B형 농어촌이 19.1%, 인구감소 지역인 A형 농어촌이 평균보다 낮은 15.6%로 나타나 지역개발 또는 도시화 진행 정도에 따라 차이가 있음을 확인할 수 있었다.

〈표 IV-6-12〉 어린이집 특별활동 실시 관련 가장 어려운 점

단위: %(명)

구분	참여 없음	참여 수가 적음	강사 초청	참여 자가 많음	강사 비	선택 제한	교재 구입	교육 장소 확보	편성 시간	기 타	계(수)	X ² (df)
전체	25.6	4.1	10.5	14.5	16.5	15.9	1.1	6.2	4.1	1.4	1000(357)	
농어촌 유형												
A형(인구감소)	15.6	0.0	37.5	8.7	22.6	9.8	0.0	2.5	0.0	3.3	1000(31)	
B형(농업농촌)	19.1	5.8	9.9	18.8	23.4	13.9	0.0	7.1	2.1	0.0	1000(49)	39.61(18)**
C형(도시농촌)	27.9	4.3	7.6	14.4	14.6	16.9	1.5	6.5	4.9	1.4	1000(276)	
소재지역												
수도권	25.7	0.0	20.5	13.7	11.1	22.7	0.0	3.5	2.8	0.0	1000(37)	
광역시	28.3	5.7	4.8	18.3	16.0	13.3	2.9	5.2	4.0	1.5	1000(142)	
도청소재지	26.4	5.6	11.1	9.5	17.5	14.2	0.0	7.2	5.7	2.7	1000(104)	35.13(27)
일반농어촌	19.4	1.0	15.6	14.7	18.7	19.6	0.0	8.1	2.8	0.0	1000(75)	
설립유형												
국공립	29.2	0.0	14.6	12.5	8.3	16.7	0.0	16.7	2.1	0.0	1000(31)	
사회복지법인	24.0	4.0	14.0	8.0	22.0	12.0	0.0	12.0	2.0	2.0	1000(39)	
민간	20.3	2.3	10.5	18.0	16.9	15.7	1.7	6.4	5.8	2.3	1000(177)	38.19(27)
가정	33.6	8.2	8.2	11.8	16.4	17.3	0.9	0.9	2.7	0.0	1000(110)	
규모(현원)												
20명 이하	31.7	7.5	9.8	10.8	21.0	15.0	0.8	0.8	2.5	0.0	1000(120)	
21-50명 이하	22.4	2.3	11.3	14.9	13.9	16.7	1.7	8.6	5.0	3.3	1000(123)	
51-100명 이하	23.7	2.0	11.8	18.3	16.1	15.4	1.1	5.9	4.9	0.8	1000(92)	37.87(27)
101명 이상	18.1	4.8	4.8	16.9	8.4	18.1	0.0	24.1	4.8	0.0	1000(21)	

** p < .01

마. 특별활동 개선 요구

유치원 방과후 특성화교육과 관련하여 개선요구 사항으로서, 강사풀 확대 요구가 25.6%로 가장 높았고 다음으로 교육내용 내실화 17.3%, 교육비 상향조정 15.5%, 별도 특성화교실 마련 13.1%의 순으로 제시되었다. 농어촌 유형별로 조금 차이를 보이고 있는데, A형 농어촌에서는 강사풀 확대 요구 외에 강사자질

향상 요구가 26.5%로 상당히 높았던 반면, B형 농어촌에서는 교육비 상향조정이나 특성화교육 시간대를 자율화해 달라는 응답의 비율이 20% 이상으로 꽤 높았다. 또한 C형 농어촌에서는 교육내용 내실화에 대한 수요가 높은 것으로 나타나 지역별 특성을 보였는데, 이는 공-사립 설립유형의 차이가 반영되었음을 같이 고려해야 할 것 같다.

공립과 사립 간 응답 차이를 보면, 공립유치원은 강사풀확대가 가장 필요하다는 응답이 32%였으나 이에 대한 사립의 응답율은 5.1%에 지나지 않았다. 또한 사립은 가장 높은 비율인 33.3%가 특성화 교육시간을 자율적으로 정할 수 있게 해달라는 데 의견을 모은것에 반해 공립은 12.3%에 그쳤다. 그 외에도 공립과 사립 유치원 간에는 요구 사항에 대한 응답 비율이 거의 상반되는 것으로 나타나 뚜렷한 차이를 보였다.

〈표 IV-6-13〉 유치원 방과후 특성화교육 운영 관련 개선 필요 사항

단위: %(명)

구분	교육 내용 내실화	교육비 상향 조정	강사 자질 향상	특성화 교실 마련	특성화 교육시간 자율화	강사풀 확대	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	17.3	15.5	11.2	13.1	17.3	25.6	100.0(186)	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	10.0	9.9	26.5	10.0	6.7	36.8	100.0(35)	
B형(농업농촌)	17.9	22.9	5.2	10.3	20.4	23.2	100.0(45)	21.25(10)*
C형(도시농촌)	19.5	14.1	8.7	15.3	19.4	23.0	100.0(106)	
소재지역								
수도권	14.4	7.2	14.4	14.1	6.9	43.1	100.0(16)	
광역시	27.5	17.5	10.0	15.1	12.3	17.6	100.0(46)	
도청소재지	13.2	15.0	9.4	11.4	24.4	26.6	100.0(61)	12.76(15)
일반농어촌	14.8	16.6	13.0	13.0	16.5	26.0	100.0(62)	
설립유형								
공립	15.6	13.1	11.5	15.6	12.3	32.0	100.0(142)	
사립	23.1	23.1	10.3	5.1	33.3	5.1	100.0(44)	25.28(5)***
규모(현원)								
20명 이하	10.4	14.3	14.3	16.9	13.0	31.2	100.0(89)	
21-50명 이하	31.3	15.5	3.0	3.1	12.6	34.5	100.0(37)	
51-100명 이하	12.0	21.0	15.2	18.4	24.1	9.3	100.0(38)	35.85(15)**
101명 이상	31.7	10.6	5.2	5.2	31.3	16.0	100.0(22)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

어린이집 특별활동 실시와 관련하여 우선적으로 개선할 점으로 응답자의

51.1%가 특별활동 시간배당 자율화를 꼽았다. 이를 하위특성별로 보면 도시농촌 지역인 C형 농어촌과 수도권 지역에서 평균보다 높게 나타났으며, 국공립보다 사회복지법인 등 사립유형이 더 높은 응답률을 보였다. 특히 규모별로 101인 이상 대형시설이 이에 대한 개선의견이 많은 점은 유치원이 특별활동에 대한 규제가 없다는 점을 의식한 응답으로 보인다.

다음으로 교육비를 상향 조정해야 한다는 응답이 19.6%로 뒤를 이었다. 이는 지역별로는 인구감소형인 A형 농어촌 지역이, 소재지별로는 도시지역보다 일반 농어촌지역이 평균보다 높게 나타나 광역단위 특별활동비 수납한도액에 대한 재검토가 필요함을 시사하고 있다. 시설 규모별로는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

〈표 IV-6-14〉 어린이집 특별활동 실시 관련 개선 필요 사항

단위: %(명)

구분	교육 내용의 내실화	교육비 상향 조정	강사의 자질 향상	별도 교실의 마련	시간 배당 자율화	강사풀 확대	기타	모름/ 무응답	계(수)	X ² (df)
전체	11.7	19.6	5.9	6.6	51.1	3.0	1.2	0.9	1000(357)	
농어촌 유형										
A형(인구감소)	11.2	30.5	5.3	5.4	42.3	3.3	2.1	0.0	1000(31)	
B형(농업농촌)	8.3	29.7	0.0	8.4	39.2	7.3	1.6	5.5	1000(49)	31.63(14)**
C형(도시농촌)	12.3	16.6	7.0	6.4	54.2	2.2	1.1	0.2	1000(276)	
소재지역										
수도권	4.5	4.6	5.6	4.6	73.5	5.5	0.0	1.8	1000(37)	
광역시	13.3	20.5	5.6	2.6	53.7	2.9	1.4	0.0	1000(142)	
도청소재지	11.2	17.8	8.6	12.6	47.8	0.7	0.6	0.6	1000(104)	34.17(21)*
일반농어촌	12.8	27.8	2.7	6.7	39.6	5.1	2.4	2.8	1000(75)	
설립유형										
국공립	22.9	4.2	4.2	18.8	43.8	0.0	2.1	4.2	1000(31)	
사회복지법인	8.0	14.0	6.0	6.0	60.0	4.0	2.0	0.0	1000(39)	
민간	8.1	25.6	5.8	7.6	48.3	2.9	0.6	1.2	1000(177)	37.05(21)*
가정	15.5	16.4	6.4	1.8	54.5	3.6	1.8	0.0	1000(110)	
규모(현원)										
20명 이하	14.2	19.3	5.8	2.5	53.2	3.3	0.8	0.9	1000(120)	
21-50명 이하	9.5	19.5	8.0	6.4	49.9	4.0	0.8	1.9	1000(123)	
51-100명 이하	13.2	20.3	4.4	10.4	47.2	2.0	2.7	0.0	1000(92)	17.49(21)
101명 이상	3.6	19.2	0.0	14.4	62.7	0.0	0.0	0.0	1000(21)	

* $p < .05$, ** $p < .01$

7. 조손가족과 다문화가정

1) 유치원

농어촌 유치원에 자녀를 보내고 있는 가정의 특성을 보면, 부모가 농어업에 종사하는 비율은 21.8%, 어머니가 농사일을 포함해서 취업을 하고 있는 경우가 53.4%, 조부모와만 살고 있는 조손가정은 3.4%, 다문화가정 13.4%, 한부모가정 4.4% 정도인 것으로 조사되었다.

〈표 IV-7-1〉 가정 특성별 유치원 내 유아 비율

구분	농어업종사	모 취업	조손	다문화	한부모	사례수
전체	21.8	53.4	3.4	13.4	4.4	188
농어촌 유형						
A형(인구감소)	39.0	66.0	6.7	19.0	6.4	35
B형(농업농촌)	33.1	55.8	3.9	18.5	5.4	46
C형(도시농촌)	9.7	47.5	2.2	9.4	3.3	107
소재지역						
수도권	4.3	46.1	2.1	9.3	2.2	16
광역시	1.8	39.8	1.3	5.3	3.8	47
도청소재지	31.8	58.9	3.3	15.0	3.8	61
일반농어촌	31.2	59.4	5.5	19.0	6.0	64
설립유형						
공립	25.6	55.8	4.0	15.6	4.8	143
사립	6.3	44.0	1.4	6.2	2.9	45
규모(현원)						
20명 이하	36.1	63.5	5.7	21.5	6.4	91
21-50명 이하	7.1	44.8	2.1	9.6	3.2	37
51-100명 이하	4.6	44.0	0.8	4.0	2.3	39
101명 이상	2.7	34.1	0.7	2.7	1.8	22

구체적으로 살펴보면, 인구감소형인 A형 농어촌에서 농어업에 종사하는 가정의 비율이 가장 높아 39.0%인 것으로 조사된 데 비해 도시농촌 지역인 C형 농어촌은 9.7%만이 농어업에 종사한다는 응답을 하였다. 이는 소재지역에 따라서도 비슷한 경향을 볼 수 있는데 도청소재지 인근이나 일반 농어촌 지역에서는 31%를 넘는 가정이 농어업에 종사하고 있으나 수도권이나 광역시의 읍면지역 가정은 훨씬 낮은 종사 비율을 보였다. 공립유치원 이용 가정 중 농어업종사 가

정이 많은 것으로 나타났고 모 취업 변인에 대해서도 비슷한 경향을 볼 수 있다. 즉, 인구감소형 A형 농어촌에서 모취업 비율이 높고 취업모일수록 공립유치원을 사립유치원보다 더 많이 이용하는 것으로 보인다. 다문화나 한부모가정 또한 농어촌 유형이나 소재지역특성, 설립유형 등에서 농어업종사나 모 취업 변인과 비슷한 경향의 분포를 나타나고 있다(표 IV-7-1 참조).

조손가정의 유아를 위해 유치원 교사로서 특별히 신경쓰는 점이 무엇인가라는 질문에서, '전화를 걸어 필요한 연락사항을 전달한다'는 응답이 42.5%로 가장 높은 비율을 보였고 비슷하게 '해당 아이의 발달에 특별히 관심을 기울인다'가 42.4% 선택율을 보였다. 그러나 그 외에는 모두 응답 비율이 높지 않으며 특별히 신경쓰지 않는다는 응답도 6.7%인 것으로 나타났다. 지역, 농촌 유형 등의 비교에서 역시 특별한 차이를 보이지 않았다.

〈표 IV-7-2〉 조손가정 유아를 위해 신경쓰는 점(유치원)

단위: %(명)

구분	특별히 신경 안씀	가정 방문	전화로 전달	발달에 관심	장난감, 학용품 지원	조부모 참여강조	계(수)
전체	6.7	5.0	42.5	42.4	1.7	1.7	100.0(68)
농어촌 유형							
A형(인구감소)	7.7	7.5	46.3	23.1	7.7	7.7	100.0(15)
B형(농업농촌)	5.3	0.0	42.1	52.6	0.0	0.0	100.0(22)
C형(도시농촌)	7.3	7.4	40.9	44.5	0.0	0.0	100.0(31)
소재지역							
수도권	0.0	0.0	67.4	32.6	0.0	0.0	100.0(3)
광역시	14.1	7.0	28.8	50.1	0.0	0.0	100.0(16)
도청소재지	10.1	0.0	40.0	44.9	5.0	0.0	100.0(23)
일반농어촌	0.0	9.0	49.9	36.5	0.0	4.6	100.0(25)
설립유형							
공립	4.9	2.4	46.3	41.5	2.4	2.4	100.0(48)
사립	11.1	11.1	33.3	44.4	0.0	0.0	100.0(20)

다문화가정 배경의 유아를 위해 유치원 교사로서 특별히 어떤 점에 신경 쓰는지를 살펴보면, 아이의 발달에 특별한 관심을 둔다는 비율이 46.7%로 가장 높고 다음으로는 전화나 이메일로 부모에게 알림사항을 전달하는 등 연락한다는 비율이 27.5%로 높았다. 그러나 다문화가정과 관련한 정보를 알려준다든지, 유아에 대해 다문화교육프로그램을 실시한다든지 하는 지원의 비율은 상당히 낮았다.

A형 농어촌과 수도권 지역에서는 다문화가정 유아에게 특별한 신경을 쓰지

못하고 있다는 비율이 비교적 높은 편이었고 유아에 대해 다문화교육을 실시한다는 비율은 일반 농어촌 지역에서 상대적으로 높은 응답률을 보여 차이가 나타났다.

〈표 IV-7-3〉 다문화 가정 영유아를 위한 특별 지원(유치원)

단위: %(명)

구분	특별히 신청 인شم	전화로 연락	발달에 관심	장난감, 학습품	부모참여 지원	정보 강조	다문화 알림 교육 실시	계(수)	$X^2(df)$
전체	4.0	27.5	46.7	1.6	5.6	8.0	6.4	100.0(143)	
농어촌 유형									
A형(인구감소)	13.7	18.2	45.3	4.6	4.6	9.1	4.6	100.0(26)	
B형(농업농촌)	0.0	29.4	44.2	0.0	5.8	5.9	14.6	100.0(39)	17.04(12)
C형(도시농촌)	2.9	29.5	48.5	1.5	5.9	8.8	3.0	100.0(78)	
소재지역									
수도권	21.9	22.3	33.5	0.0	0.0	22.3	0.0	100.0(10)	
광역시	0.0	24.3	58.5	0.0	6.9	10.3	0.0	100.0(33)	
도청소재지	7.5	25.0	45.0	2.5	7.5	10.0	2.5	100.0(46)	32.32(18)*
일반농어촌	0.0	32.7	43.5	2.2	4.4	2.1	15.2	100.0(53)	
설립유형									
공립	4.2	29.5	45.3	2.1	5.3	7.4	6.3	100.0(110)	
사립	3.4	20.7	51.7	0.0	6.9	10.3	6.9	100.0(33)	1.77(6)

* $p < .05$

2) 어린이집

농어촌 어린이집에 재원하고 있는 영유아의 가정 특성별 현황을 파악해 본 결과, 먼저 영유아의 가구가 농어업에 종사하는 경우는 10%로 조사되었다. 인구 감소 지역인 A형 농어촌이 25.2%의 비율이며, 도시농촌 지역인 C형 농어촌이 7.7%로 나타나 인구가 증가하는 지역일수록 영유아가족의 농어업 종사비율이 낮아지는 것으로 확인되었다. 특히, 소재지역으로 광역시에서 영유아가족의 농어업종사비율이 낮게 나타났다. 다음으로 영유아의 어머니가 취업을 하고 있는 경우는 44%였다. 조손가정 영유아는 1.3%의 비율이었으며, 다문화 가정의 영유아는 6.9%, 한부모 가정 영유아는 2%의 비율이었다. 종합해 보면 A형 농어촌의 경우가 대체적으로 농어업종사, 어머니의 취업, 조손가정, 다문화가정, 한부모가정 등의 비율이 다른 유형의 경우보다 높았고, 인구가 증가하는 유형일수록 그 비율이 줄어드는 것을 확인할 수 있었다.

〈표 IV-7-4〉 가정 특성별 어린이집 내 영유아 수 비율

단위: %, 명

구분	농어업종사	모 취업	조손	다문화	한부모	사례수
전체	10.0	44.0	1.3	6.9	2.0	412
농어촌 유형						
A형(인구감소)	25.2	50.2	3.2	16.5	5.2	36
B형(농업농촌)	12.9	50.3	1.5	9.9	2.3	63
C형(도시농촌)	7.7	42.0	1.0	5.2	1.6	312
소재지역						
수도권	11.6	49.3	1.0	6.6	1.8	38
광역시	3.5	36.3	0.7	3.3	1.2	154
도청소재지	14.0	43.5	1.5	7.5	2.4	126
일반농어촌	14.8	55.2	2.0	12.2	2.9	94
설립유형						
국공립	14.6	54.1	0.7	8.7	2.1	33
사회복지법인	14.8	44.5	2.7	12.2	3.1	45
민간	11.9	42.3	1.5	7.8	2.3	187
가정	5.2	43.7	0.7	3.7	1.3	147
규모(현원)						
20명 이하	7.3	45.7	1.2	6.4	1.8	162
21-50명 이하	12.4	44.7	1.5	8.0	2.4	132
51-100명 이하	11.5	41.8	1.3	6.9	2.1	96
101명 이상	8.7	37.3	0.6	3.8	1.3	21

어린이집에서 조손가정 영유아가 있을 때 특별히 신경 쓰는 부분이 있는지를 확인한 결과, 1순위로 응답한 것은 '전화로 자주 연락사항을 전함'이 46.4%, 발달에 특별히 더 관심을 기울임'이 37.8%로 높게 나타났고, '조손가정 지원서비스 등 관련 정보를 알려줌'이 5.1%, '가정 방문을 함'이 4.1%로 나타났다. 특히, 규모별로는 '20명 이하'의 유형에서 '아이의 발달에 특별히 더 관심을 기울임'이 70.8%로 높게 나타났다.

〈표 IV-7-5〉 조손가정 영유아를 위한 특별 지원(어린이집)

단위: %(명)

구분	특별히 신경안씀	가정 방문	전화 연락	교육비 지원	발달관심 기울임	학용품 지원	조부모 참여강조	관련 정보제공	계(수)
전체	1.1	4.1	46.4	3.0	37.8	1.1	1.5	5.1	100.0(95)
농어촌 유형									
A형(인구감소)	0.0	5.7	54.3	0.0	36.4	0.0	3.6	0.0	100.0(18)
B형(농업농촌)	5.6	4.2	40.3	0.0	29.1	0.0	0.0	20.8	100.0(19)
C형(도시농촌)	0.0	3.5	46.0	4.8	40.9	1.8	1.3	1.8	100.0(59)

(표 IV-7-5 계속)

구분	특별히 신경안쓰	가정 방문	전화 연락	교육비 지원	발달관심 기울임	학용품 지원	조부모 참여강조	관련 정보제공	계(수)
소재지역									
수도권	0.0	12.1	32.0	0.0	43.9	12.1	0.0	0.0	100.0(9)
광역시	0.0	3.6	47.7	7.1	38.9	0.0	2.7	0.0	100.0(29)
도청소재지	3.1	2.4	34.4	2.4	52.5	0.0	2.0	3.1	100.0(33)
일반농어촌	0.0	4.1	65.4	0.0	15.3	0.0	0.0	15.3	100.0(25)
설립유형									
국공립	0.0	0.0	66.7	0.0	22.2	0.0	11.1	0.0	100.0(6)
사회복지법인	0.0	4.3	65.2	4.3	17.4	0.0	4.3	4.3	100.0(18)
민간	1.8	5.4	44.6	3.6	35.7	1.8	0.0	7.1	100.0(58)
가정	0.0	0.0	21.4	0.0	78.6	0.0	0.0	0.0	100.0(14)
규모(현원)									
20명 이하	0.0	0.0	29.2	0.0	70.8	0.0	0.0	0.0	100.0(20)
21-50명 이하	0.0	4.7	46.9	2.0	33.6	0.0	0.0	12.8	100.0(38)
51-100명 이하	3.1	6.3	54.8	6.3	24.4	3.1	2.0	0.0	100.0(33)
101명 이상	0.0	0.0	58.9	0.0	23.4	0.0	17.7	0.0	100.0(4)

어린이집에서 다문화가정 영유아가 있을 때 특별히 신경 쓰는 부분이 있는지를 확인한 결과, 1순위로 응답한 것은, '아이의 발달에 특별히 더 관심을 기울임'이 50.1%, '전화나 이메일로 자주 연락사항을 전함'이 23.6%, '다문화가정지원 서비스 등 관련정보를 알려줌'이 8.8% 등이었다. 특별히 신경을 쓰지 못하는 경우는 4.5%였다. 특히, 설립유형에서 국공립의 경우에는 전체평균에서는 높은 비율이 나오지 않았던 '부모참여 활동에 부모필수참여를 강조함(15.2%)'과 '다문화가정 지원서비스 등 관련정보를 알려줌(21.7%)'이 높게 나오는 등 다른 유형 보다는 다양한 항목에 분산된 지원을 하는 것으로 조사되었다.

〈표 IV-7-6〉 다문화 가정 영유아를 위한 특별 지원(어린이집)

구분	특별히 신경 안쓰	가정 방문	전화 연락	교육비 지원	발달관심 기울임	학용품 지원	부모 참여 강조	관련 정보 제공	별도 부모 교육	교육 프로그램	기 타	계(수)
전체	4.5	0.8	23.6	1.2	50.1	1.6	6.1	8.8	0.4	2.1	0.7	100(25)
농어촌 유형												
A형(인구감소)	0.0	2.9	25.5	0.0	38.4	2.9	8.8	13.5	2.9	5.1	0.0	100(35)
B형(농업농촌)	1.7	0.0	22.2	2.3	50.0	2.3	6.9	14.5	0.0	0.0	0.0	100(44)
C형(도시농촌)	6.2	0.6	23.5	1.2	52.6	1.2	5.3	6.4	0.0	2.0	1.0	100(17)

(표 IV-7-6 계속)

구분	특별히 신경 안씀	가정 방문	전화 연락	교육비 지원	발달심 기울입	학용품 지원	부모 참여 강조	관련 정보 제공	별도 부모 교육	교육 프로그램	기 타	계(수)
소재지역												
수도권	13.3	3.7	7.3	0.0	57.9	0.0	3.7	7.0	0.0	4.7	2.3	1000(28)
광역시	3.4	0.0	25.1	1.4	51.0	2.8	7.7	6.7	0.0	1.9	0.0	1000(73)
도청소재지	2.2	0.0	26.3	1.2	53.9	1.2	3.7	9.1	0.0	1.2	1.2	1000(84)
일반농어촌	5.2	1.6	25.2	1.6	41.1	1.6	8.4	11.7	1.6	2.2	0.0	1000(66)
설립유형												
국공립	6.5	0.0	15.2	0.0	30.4	0.0	15.2	21.7	0.0	8.7	2.2	1000(30)
사회복지법인	6.0	0.0	22.0	0.0	42.0	0.0	4.0	22.0	0.0	4.0	0.0	1000(39)
민간	3.0	1.5	23.7	1.5	56.3	3.0	5.2	3.7	0.7	0.7	0.7	1000(139)
가정	7.0	0.0	30.2	2.3	51.2	0.0	4.7	4.7	0.0	0.0	0.0	1000(43)
규모(현원)												
20명 이하	5.3	0.0	29.1	1.8	54.8	0.0	3.6	3.5	0.0	1.8	0.0	1000(57)
21-50명 이하	2.5	2.2	19.4	1.1	52.7	4.4	7.4	7.9	1.1	0.7	0.7	1000(94)
51-100명 이하	4.9	0.0	22.5	0.0	47.9	0.0	6.5	12.8	0.0	4.3	1.3	1000(82)
101명 이상	11.2	0.0	32.5	5.6	32.3	0.0	5.6	12.7	0.0	0.0	0.0	1000(18)

8. 교직원

가. 교사 수

유치원에 근무하는 정규 교사의 수를 조사해보면, 과반수인 53.8%가 1명의 교사가 있다고 응답하였고 평균적으로 한 유치원당 2.7명의 교사가 있는 것으로 나타났다. A형 농어촌일수록 1명이 근무하는 경우가 많고 사립보다는 공립이, 일반 농어촌 지역에서 1명 근무 유치원의 비율이 높았다. 사립유치원의 평균 교사 수는 6명으로 나타나 농어촌이지만 사립유치원은 비교적 규모가 크을 알 수 있다.

〈표 IV-8-1〉 유치원 근무 정규 교사 수

구분	단위: %(명)					
	1명	2-5명	6명 이상	계(수)	평균	표준편차
전체	53.8	30.5	15.7	100.0(188)	2.7	2.6
농어촌 유형						
A형(인구감소)	73.6	19.7	6.7	100.0(35)	1.7	1.7
B형(농업농촌)	60.4	24.7	14.9	100.0(46)	2.3	2.0
C형(도시농촌)	44.5	36.6	19.0	100.0(107)	3.2	3.0

(표 IV-8-1 계속)

구분	1명	2-5명	6명 이상	계(수)	평균	표준편차
소재지역						
수도권	57.2	42.8	0.0	100.0(16)	1.9	1.3
광역시	32.1	41.5	26.3	100.0(47)	4.2	3.6
도청소재지	58.9	29.9	11.2	100.0(61)	2.3	1.9
일반농어촌	64.0	19.9	16.2	100.0(64)	2.2	2.2
설립유형						
공립	69.1	25.2	5.7	100.0(143)	1.7	1.4
사립	5.0	47.5	47.5	100.0(45)	6.0	2.9
규모(현원)						
20명 이하	96.2	3.8	0.0	100.0(91)	1.0	0.2
21-50명 이하	34.5	65.5	0.0	100.0(37)	1.9	0.9
51-100명 이하	0.0	67.6	32.4	100.0(39)	4.8	2.0
101명 이상	5.4	16.0	78.6	100.0(22)	7.4	2.8

〈표 IV-8-2〉 어린이집 근무 정규 교사 수

단위: %(명)							
구분	3명 이하	4~5명	6-10명	11명 이상	계(수)	평균	표준편차
전체	33.6	27.8	33.4	5.3	100.0(412)	5.2	2.81
농어촌 유형							
A형(인구감소)	39.4	20.9	37.6	2.1	100.0(36)	4.9	2.71
B형(농업농촌)	28.2	29.7	34.0	8.2	100.0(63)	5.6	3.04
C형(도시농촌)	34	28.2	32.8	5.1	100.0(312)	5.1	2.77
소재지역							
수도권	32.1	33.0	34.9	0.0	100.0(38)	4.8	2.12
광역시	33.7	33.0	27.1	6.2	100.0(154)	5.1	2.96
도청소재지	33.2	25.5	34.7	6.5	100.0(126)	5.3	2.89
일반농어촌	34.2	20.0	41.5	4.3	100.0(94)	5.3	2.71
설립유형							
국공립	5.9	31.4	60.8	2.0	100.0(33)	6.3	1.97
사회복지법인	3.4	12.1	60.3	24.1	100.0(45)	8.3	3.21
민간	15.9	31.3	47.3	5.5	100.0(187)	6.0	2.59
가정	71.5	27.2	1.4	0.0	100.0(147)	3.0	0.99
규모(현원)							
20명 이하	71.9	27.4	0.6	0.0	100.0(162)	3.0	0.98
21-50명 이하	15	44.2	39.8	1.1	100.0(132)	5.3	1.77
51-100명 이하	1.9	12.0	75.4	10.7	100.0(96)	7.5	2.32
101명 이상	0.0	0.0	53.0	47.0	100.0(21)	11.0	2.39

농어촌 지역의 어린이집에는 평균 5.2명의 정규 보육교사가 근무하고 있는 것

으로 조사되었다. 3명 이하 시설은 지역별로는 인구감소형인 A형 농어촌이, 소재지별로는 일반농어촌 지역, 설립유형별로는 가정시설에 가장 많았다. 11명 이상이 근무하는 시설을 설립유형별로 살펴보면, 사회복지법인인 24.1%로 농어촌 지역의 특성을 반영하고 있다. 특히 국공립 60.8%, 사회복지법인인 60.3%의 시설에 6~10명의 보육교사가 근무하고 사회복지법인에 전체평균보다 높은 평균 8.3명이 근무하고 있는 것으로 조사되었다.

나. 교사 경력 및 학력

1) 유치원

유치원교사의 연령을 보면 20대가 38.2%로 가장 많고 30대 26%, 40대 22%의 순이었다. 그러나 농어촌의 유형별로 비교하면 인구감소 A형 농어촌일수록 연령이 높은 교사가 많고 도시농촌 지역인 C형 농어촌에서는 20대 연령의 교사 비율이 높은 것으로 나타났다. 이는 공립-사립 결과와 같은 맥락에서 이해될 수 있는데, 사립은 20대 교사가 59.7%에 이르나 공립은 40대가 36%로 다수를 이루며 공립유치원이 인구감소 지역인 A형 농어촌에 크게 분포되어 있음을 고려하면 이것이 반영된 경향을 확인할 수 있다. 지역별로는 광역시에 위치한 유치원의 교사 연령이 낮은 것을 볼 수 있다.

〈표 IV-8-3〉 유치원 근무 교사의 연령

구분	단위: %, 명				사례수
	20대	30대	40대	50대 이상	
전체	38.2	26.0	22.0	13.8	513
농어촌 유형					
A형(인구감소)	9.4	19.0	32.8	38.7	60
B형(농업농촌)	35.7	29.2	18.6	16.5	105
C형(도시농촌)	43.9	26.2	21.2	8.7	348
소재지역					
수도권	18.3	29.6	33.5	18.7	31
광역시	53.1	27.9	16.1	2.9	200
도청소재지	26.8	26.8	24.0	22.4	140
일반농어촌	32.8	21.7	26.0	19.6	142
설립유형					
공립	14.7	22.3	36.0	27.0	245
사립	59.7	29.4	9.2	1.7	268

농어촌 유치원 교사의 학력은 4년제 대학졸업이 41% 정도이고 2, 3년제 전문대 출신이 40.7% 정도로 나타났다. 이는 사례수가 많은 공립유치원 교사의 88.2%가 4년제 또는 대학원 이상을 졸업한 학력을 가지고 있기 때문에 이것이 반영된 결과로 볼 수 있다.

〈표 IV-8-4〉 유치원 교사의 학력

						단위: %, 명
구분	고졸	2년제 졸	3년제 졸	4년제 졸	대학원 졸	사례수
전체	0.5	13.0	27.7	40.8	18.1	513
농어촌 유형						
A형(인구감소)	0.0	13.4	7.5	53.9	25.2	60
B형(농업농촌)	0.0	15.1	20.4	47.9	16.5	105
C형(도시농촌)	0.7	12.3	33.4	36.3	17.3	348
소재지역						
수도권	7.5	3.7	14.6	37.1	37.2	31
광역시	0.0	13.5	42.8	33.8	9.8	200
도청소재지	0.0	13.0	17.8	39.4	29.8	140
일반농어촌	0.0	14.4	19.1	52.7	13.8	142
설립유형						
공립	0.9	7.1	3.8	55.0	33.2	245
사립	0.0	18.5	49.6	27.7	4.2	268

유치원 교사의 근무경력은 10년 이상이 34.7%로 가장 많은 분포를 보였고 다음으로 5-10년 경력자가 많은 것으로 조사되었다.

〈표 IV-8-5〉 유치원 교사의 경력

						단위: %, 명
구분	1년 미만	1-3년	3-5년	5-10년	10년 이상	사례수
전체	10.4	15.0	18.4	21.5	34.7	513
농어촌 유형						
A형(인구감소)	3.7	3.9	7.5	17.2	67.7	60
B형(농업농촌)	12.0	17.3	22.8	14.0	33.9	105
C형(도시농촌)	11.1	16.3	18.9	24.4	29.3	348
소재지역						
수도권	0.0	7.3	29.7	11.1	51.9	31
광역시	12.5	19.2	23.7	27.2	17.4	200
도청소재지	4.0	11.4	19.5	19.4	45.6	140
일반농어촌	16.0	14.4	7.3	17.7	44.6	142
설립유형						
공립	5.7	8.5	11.4	12.3	62.1	245
사립	14.7	21.0	24.8	29.8	9.7	268

2) 어린이집

농어촌 지역에 근무하는 보육교사의 연령은 30~40대가 75.2%로 대부분이고, 20대가 17.2, 50대 이상이 7.6%로 나타났다. 이 중 40~50대 교사는 시설유형과 규모별로 살펴보면 가정어린이집에 가장 많이 근무하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-8-6〉 어린이집 근무 교사의 연령

구분	연령				단위: %, 명
	20대	30대	40대	50대 이상	사례수
전체	17.2	36.1	39.1	7.6	2141
농어촌 유형					
A형(인구감소)	12.3	42.4	37.1	8.2	179
B형(농업농촌)	17.6	35.6	39.7	7.1	354
C형(도시농촌)	17.6	35.5	39.2	7.6	1608
소재지역					
수도권	23.7	29.2	36.1	10.9	181
광역시	16.2	36.7	39.7	7.4	795
도청소재지	14.5	38.4	39.9	7.3	671
일반농어촌	20.1	34.6	38.1	7.2	494
설립유형					
국공립	23.7	40.8	29.0	6.5	208
사회복지법인	30.7	39.7	24.8	4.8	372
민간	15.9	34.1	41.9	8.1	1118
가정	6.1	36.0	48.6	9.2	444

교사의 학력은 2년제 대학 이상을 졸업한 교사가 전체의 87.8%, 고졸 이하가 12.2%였다. 그 중 2년제 대학 졸업자가 53.6%로 가장 많았고, 4년제 졸 23.0%, 3년제 10.0%, 대학원 1.1% 순이었다.

〈표 IV-8-7〉 어린이집 근무 교사의 학력

구분	학력					단위: %, 명
	고졸	2년제 졸	3년제 졸	4년제 졸	대학원 졸	사례수
전체	12.2	53.6	10.0	23.0	1.1	2141
농어촌 유형						
A형(인구감소)	11.8	49.0	16.4	20.6	2.2	179
B형(농업농촌)	8.8	60.5	6.7	23.6	0.5	354
C형(도시농촌)	13.0	52.7	10.1	23.1	1.2	1608
소재지역						
수도권	25.2	42.9	10.8	19.3	1.7	181
광역시	9.9	53.4	9.8	25.2	1.6	795

(표 IV-8-7 계속)

구분	고졸	2년제 졸	3년제 졸	4년제 졸	대학원 졸	사례수
도청소재지	13.2	49.6	11.7	24.4	1.0	671
일반농어촌	9.6	63.4	7.8	18.8	0.3	494
설립유형						
국공립	5.6	43.3	14.0	34.0	3.1	208
사회복지법인	3.5	55.5	11.5	28.4	1.0	372
민간	13.6	54.7	10.4	20.6	0.7	1118
가정	18.9	54.3	6.1	19.4	1.4	444

하위특성별로 살펴보면, 수도권이나 광역시 보다 일반농어촌 지역이 2년제 대학 졸업자가 평균보다 높은 반면 3년제, 4년제, 대학원 졸업자는 평균보다 낮았다. 설립유형별로는 국공립과 사회복지법인이 민간과 가정보다 비교적 학력이 높은 것으로 나타났다(표 IV-8-7 참조).

농어촌 어린이집에 근무하는 보육교사의 평균 경력은 5년 미만 근무자가 55.9%이고, 5년 이상 10년 미만 근무자가 30.4%, 10년 이상 근무자가 13.7%였다. 지역특성에 따라 살펴보면 도시화가 한창 진행 중인 도시농촌 지역인 C형 농어촌, 수도권 및 광역시 지역이 1년 미만 근무자 수가 많은 반면 5년 이상 장기근속자가 상대적으로 더 적었다. 이를 설립유형별로 살펴보면 총경력이 상대적으로 긴 보육교사가 많이 근무하는 시설은 국공립, 사회복지법인, 민간, 가정 순이었다.

〈표 IV-8-8〉 어린이집 근무 교사의 경력

구분	단위: %, 명					사례수
	1년 미만	1-3년 미만	3-5년 미만	5-10년 미만	10년 이상	
전체	8.8	23.8	23.3	30.4	13.7	2141
농어촌 유형						
A형(인구감소)	7.5	23.2	16.5	36.2	16.6	179
B형(농업농촌)	6.7	22.0	19.1	32.5	19.6	354
C형(도시농촌)	9.4	24.3	24.9	29.3	12.1	1608
소재지역						
수도권	16.3	20.6	24.6	24.4	14.0	181
광역시	8.7	26.1	26.1	27.9	11.3	795
도청소재지	7.6	22.4	22.3	33.6	14.2	671
일반농어촌	7.7	23.2	19.6	32.5	17.0	494
설립유형						
국공립	5.9	15.9	13.7	38.0	26.5	208
사회복지법인	5.6	19.6	18.0	37.8	19.0	372
민간	9.5	25.2	25.0	28.9	11.5	1118
가정	11.0	27.5	27.7	24.8	.0	444

다. 교사 월 급여 실태

농어촌 유치원 교사의 월 평균 급여는 공립은 353만원, 사립은 205만원 정도인 것으로 조사되었다. 사립유치원에서 자체지급하는 수당이 12만원 정도이고 정부가 지원하는 금액은 49만원인 것으로 보고되고 있다. 정부지원 수당은 농업농촌 유형이 B형 유치원에서 다소 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-8-9〉 유치원 근무 교사별 월 급여 평균

단위: 만원, 명

구분	기본급		정부지원 수당		자체지급 수당		월급여 총액		사레수
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	255	102.9	57	50.2	5	10.9	317	113.8	188
농어촌 유형									
A형(인구감소)	305	92.4	59	39.2	5	13.3	368	94.0	35
B형(농업농촌)	253	111.0	63	74.9	2	4.7	312	152.8	46
C형(도시농촌)	241	98.3	54	39.3	6	11.8	300	94.6	107
소재지역									
수도권	246	110.2	69	44.1	5	4.5	320	82.1	16
광역시	228	93.4	51	43.1	7	10.1	286	99.3	47
도청소재지	284	110.8	56	68.1	4	11.6	344	130.3	61
일반농어촌	250	95.0	60	33.9	4	11.9	314	109.8	64
설립유형									
공립	291	92.7	60	57.2	2	7.7	353	107.5	143
사립	143	19.4	49	7.5	12	15.2	205	26.7	45

보육교사의 평균 월 급여는 183만원으로 조사되었다. 이는 기본급과 수당을 합한 금액으로 어린이집에서 지급하는 기본급과 수당은 각각 135만원, 9만원이며 정부가 지원하는 평균 월 급여는 39만원인 것으로 나타났다. 2012년 전국보육실태조사 시 읍·면지역 월 급여 평균이 164만 6천3백원으로 이 중 기본급 136만 4천원, 수당 28만 2천 3백원이었던 것과 비교하여 다소 인상된 것으로 분석된다. 하위특성별로 살펴보면, 기본급과 수당 모두에서 지역특성별로 지역개발 및 도시화 정도에 따라 A형 농어촌, 일반농어촌 지역이, 시설규모별로는 시설이 클수록 더 높았다. 특히, 평균 월 급여를 시설유형별로 살펴보면, 국공립 231만원, 사회복지법인 221만원, 민간 178만원, 가정 165만원으로 유형별 편차가 큰 것으로 조사되었다.

〈표 IV-8-10〉 어린이집 근무 교사별 월 급여 평균

단위: 만원, 명

구분	기본급		정부지원		자체지급		월급여 총액		사례수
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	135	25.9	39	19.6	9	20.9	183	38.9	412
농어촌 유형									
A형(인구감소)	142	30.2	44	19.9	9	12.3	194	41.7	36
B형(농업농촌)	142	29.4	43	25.8	7	13.1	192	40.3	63
C형(도시농촌)	132	24.2	38	17.9	9	22.8	179	37.9	312
소재지역									
수도권	133	22.6	44	16.9	12	19.3	188	36.8	38
광역시	128	23.0	39	18.7	10	26.1	177	40.0	154
도청소재지	137	26.5	37	20.3	7	15.1	181	39.6	126
일반농어촌	143	28.3	42	20.5	7	18.2	192	35.5	94
설립유형									
국공립	174	29.7	47	29.6	11	14.5	231	47.9	33
사회복지법인	165	31.5	48	33.0	7	13.3	221	47.4	45
민간	131	18.4	41	13.2	7	18.0	178	26.4	187
가정	122	12.6	33	16.1	10	26.6	165	30.1	147

라. 기타 교직원 현황

〈표 IV-8-11〉 유치원 내 인력부문별 직원 보유 비율

단위: %, 명

구분	조리원	학습보조	방과후과정교사	행정보조	사무원 또는 관리인	청소지원인력	3세대 하모니인력	세대간지혜나눔	기타인력	인력없음	사례수
전체	72.8	14.1	74.5	32.0	20.9	30.7	60.4	2.5	15.3	0.6	188
평균수	1.3	0.2	1.2	0.4	0.3	0.3	0.7	0.0	0.2		188
농어촌 유형											
A형(인구감소)	73.2	10.0	83.5	36.7	26.8	33.4	66.9	0.0	23.2	0.0	35
B형(농업농촌)	77.4	7.6	62.8	40.2	35.1	25.0	55.3	2.5	17.3	2.5	46
C형(도시농촌)	70.7	18.3	76.6	26.9	12.9	32.3	60.5	3.2	11.8	0.0	107
소재지역											
수도권	35.4	21.3	85.9	21.5	7.2	50.2	28.7	0.0	0.0	0.0	16
광역시	77.8	22.0	80.8	39.1	19.5	41.5	58.9	4.9	17.1	0.0	47
도청소재지	77.2	9.5	73.8	34.1	22.8	22.7	53.1	0.0	9.3	1.9	61
일반농어촌	74.5	11.0	67.6	27.3	23.7	25.5	76.6	3.6	23.6	0.0	64

(표 IV-8-11 계속)

구분	조리 원	학습 보조	방과후 과정 교사	행정 보조	사무원 또는 관리인	청소 지원 인력	3세대 하모니 인력	세대간 지혜 나눔	기타 인력	인력 없음	사례수
설립유형											
공립	65.9	15.4	85.4	34.1	23.6	32.5	72.4	2.4	12.2	0.8	143
사립	95.0	10.0	40.0	25.0	12.5	25.0	22.5	2.5	25.0	0.0	45
규모(현원)											
20명 이하	68.0	11.5	82.1	35.9	28.2	26.9	70.5	1.3	9.0	0.0	91
21-50명 이하	65.5	15.7	87.8	18.7	9.3	28.2	65.9	0.0	9.3	0.0	37
51-100명 이하	79.0	14.9	47.4	23.8	11.8	29.6	38.8	5.9	29.4	3.0	39
101명 이상	94.8	21.0	68.5	52.7	26.6	52.9	47.5	5.4	26.4	0.0	22

유치원에서 근무하는 정규 교사 외 인력을 보면 방과후과정 전담교사는 공립은 85.4%, 사립은 40%가 채용되어 있는 것으로 나타나고 3세대하모니인력은 전체적으로 60%정도의 유치원이 활용하고 있었다. 그 외 행정보조를 채용하고 있는 비율은 32%, 학습보조는 14.1%정도의 유치원이 있는 것으로 나타났으며, 청소지원인력은 30.7%가 채용하고 있었다(표 IV-8-11 참조).

농어촌 지역 보육교사의 직무 수행정도를 알아볼 수 있는 어린이집 내 기타 인력 보유현황은 다음 <표 IV-8-12>와 같다. 구체적으로 살펴보면 전체시설의 72.7%에 해당하는 시설이 조리원을 보유하고 있고 누리과정보조교사(23.4%), 시간연장교사(17.3%) 순으로 기타인력을 보유하고 있었다. 한편 운전원 등 기타인력이 21.0%, 보조인력이 없는 시설이 20.3%로 나타났다. 사무원 등은 일반농어촌 지역이 보유비율이 높았고 규모가 클수록 보유비율이 높았다.

<표 IV-8-12> 어린이집 내 인력부문별 직원 보유 비율

단위: %, 명

구분	조리원	누리과정 보조교사	시간연장 보육 교사	행정 보조	사무원 또는 관리인	청소 지원 인력	기타	보조 인력 없음	사례수
전체	72.7	23.4	17.3	0.4	5.0	4.2	21.0	20.3	412
평균수	0.8	0.3	0.3	0.0	0.1	0.1	0.2		412
농어촌 유형									
A형(인구감소)	87.0	31.1	14.1	0.0	7.1	4.6	24.8	8.5	36
B형(농업농촌)	80.8	27.3	13.8	1.2	7.4	8.1	34.4	6.4	63
C형(도시농촌)	69.5	21.7	18.3	0.3	4.3	3.4	17.8	24.4	312

(표 IV-8-12 계속)

구분	조리원	누리과정 보조교사	시간연장 보육 교사	행정 보조	사무원 또는 관리인	청소 지원 인력	기타	보조 인력 없음	사례수
소재지역									
수도권	78.6	35.8	35.6	2.7	2.7	7.9	23.1	10.8	38
광역시	66.7	16.2	15.1	0.0	4.5	2.3	9.5	28.1	154
도청소재지	67.5	22.9	14.6	0.6	5.3	3.8	23.6	22.4	126
일반농어촌	87.3	31.0	16.9	0.0	6.3	6.6	35.5	8.3	94
설립유형									
국공립	98.0	37.3	31.4	0.0	0.0	9.8	39.2	0.0	33
사회복지법인	98.3	50.0	15.5	1.7	20.7	1.7	43.1	1.7	45
민간	83.0	32.4	14.8	0.5	4.9	6.6	23.6	13.7	187
가정	46.3	0.7	17.7	0.0	1.4	0.7	6.8	38.8	147
규모(현원)									
20명 이하	45.8	0.6	16.7	0.0	1.2	1.2	7.3	40.1	162
21-50명 이하	82.1	10.8	13.0	0.6	2.5	2.3	20.4	14.0	132
51-100명 이하	99.3	62.0	23.1	0.0	11.8	10.5	39.9	0.0	96
101명 이상	100.0	100.0	21.7	4.8	18.1	9.6	43.4	0.0	21

시설유형별로 살펴보면, 누리과정보조교사는 사회복지법인이 50.0%로 가장 높았고 다음으로 국공립, 민간 순이었다. 반면, 보조인력이 한명도 없는 시설은 가정이 38.8%로 가장 높았고, 민간 13.7%, 사회복지법인 1.7%였으며 보조인력을 보유하지 않는 국공립은 한 곳도 없었다.

마. 교사 연수 및 보수교육

1) 참여 현황

유치원 교사들의 직무연수 이수 시간 및 참여 프로그램 수는 다음 <표 IV-8-13>와 같다. 참여한 직무연수는 2014년 1년간 평균 2.7개이고 이수시간은 평균적으로 39시간 정도인 것으로 나타났다. 인구감소 지역인 A형 농어촌 교사들의 경우 농업농촌 지역인 B형 농어촌이나 도시농촌 지역인 C형 농어촌보다 연수 참여 프로그램은 평균 1개 이상 많으나 이수시간은 오히려 C형 농어촌 보다 10시간 이상 짧다. 수도권이나 광역시 소재 유치원보다 그 이외 지역 유치원에서 이수시간이 적은 것으로 조사되고 있고 공립에 비해 사립 교사의 직무연수 시간이 짧다.

〈표 IV-8-13〉 유치원 교사 직무연수 이수 시간 및 참여 프로그램 수

단위: 시간, 명

구분	이수시간		참여 연수 프로그램 수		사례수
	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	39.2	34.1	2.7	2.7	188
농어촌 유형					
A형(인구감소)	29.2	12.4	3.7	2.7	35
B형(농업농촌)	30.6	30.9	2.3	3.0	46
C형(도시농촌)	45.8	38.9	2.6	2.4	107
소재지역					
수도권	43.8	15.2	1.4	1.3	16
광역시	41.6	37.0	3.2	2.8	47
도청소재지	37.6	36.5	3.0	2.9	61
일반농어촌	38.0	33.1	2.5	2.4	64
설립유형					
공립	42.4	34.1	2.9	2.7	143
사립	27.0	31.5	2.3	2.6	45

보육교사가 참여한 직무연수는 2014년 1년간 평균 1.1개이고 이수시간은 평균적으로 51시간 정도인 것으로 나타났다. 참여 연수 프로그램 수는 모든 농어촌 유형과 지역에서 비슷하였고 평균 이수시간은 A형 농어촌 보다 B형 농어촌과 C형 농어촌이 더 길었으며, 도청 소재지 지역에서 연수 이수시간이 상대적으로 긴 것으로 나타났다.

〈표 IV-8-14〉 어린이집 교사 직무연수 이수 시간 및 참여 프로그램 수

단위: 시간, 명

구분	이수시간		참여 연수 프로그램 수		사례수
	평균	표준편차	평균	표준편차	
전체	51.1	23.3	1.1	1.2	412
농어촌 유형					
A형(인구감소)	39.2	18.8	1.5	1.3	36
B형(농업농촌)	54.1	24.6	1.0	1.0	63
C형(도시농촌)	52.2	23.2	1.0	1.2	312
소재지역					
수도권	48.3	19.7	1.1	1.3	38
광역시	49.8	17.7	1.0	1.1	154
도청소재지	55.2	29.3	1.1	1.2	126
일반농어촌	48.7	22.8	1.1	1.3	94

2) 어려운 점

교사가 연수를 받는 데 있어 어려운 점으로는 대체교사활용에 애로가 있음이 32.5%로 가장 많이 꼽혔다. 이는 농어촌의 유형과 상관없이 가장 어려운 점으로 인식되고 있었고, 다음으로는 교사의 시간 부족, 교육기관까지의 거리가 멀어서 등이 응답되었다. 설립유형별로는 유의한 차이를 보이고 있는데, 사립은 특히 대체교사활용이 어렵다는 응답이 68%에 이르렀고 공립은 교사시간부족이 사립 보다는 높은 비율로 지적되었다.

〈표 IV-8-15〉 유치원 교사 연수 관련 어려운 점

구분	어려움 없었음	대체 교사 부재	거리 문제	교육기관 정보 부족	적정 과목 부재	교사 시간 부족	연수 비용 부족	단위: %(명)	
								계(수)	
전체	25.4	32.5	11.7	0.8	5.9	21.1	2.5	100.0	(137)
농어촌 유형									
A형(인구감소)	23.2	30.5	23.2	0.0	15.4	7.7	0.0	100.0	(30)
B형(농업농촌)	21.9	43.4	4.2	0.0	0.0	26.1	4.4	100.0	(27)
C형(도시농촌)	27.3	29.7	9.9	1.4	4.3	24.4	2.9	100.0	(81)
소재지역									
수도권	33.3	11.1	22.2	0.0	0.0	22.2	11.1	100.0	(10)
광역시	26.9	36.2	13.3	0.0	0.0	23.6	0.0	100.0	(34)
도청소재지	30.2	44.8	2.5	0.0	5.0	14.9	2.5	100.0	(46)
일반농어촌	17.6	22.4	17.4	2.5	12.6	25.0	2.5	100.0	(46)
설립유형									
공립	30.9	23.4	10.6	1.1	7.4	23.4	3.2	100.0	(109)
사립	4.0	68.0	16.0	0.0	0.0	12.0	0.0	100.0	(28)

〈표 IV-8-16〉 보육교사 보수교육 이수 관련 어려운 점

구분	어려움 없었음	대체 교사 부재	거리 문제	교육 의지 부재	온라인 교육 어려움	적정 과목 부재	교사 시간 부족	연수 비용 부족	기타	단위: %(명)	
										계(수)	
전체	14.5	49.4	17.6	0.4	0.4	0.8	13.2	2.3	1.4	100.0	(268)
농어촌 유형											
A형(인구감소)	19.2	52.6	21.2	0.0	0.0	0.0	3.6	0.0	3.5	100.0	(29)
B형(농업농촌)	14.7	67.1	8.4	0.0	0.0	0.0	9.9	0.0	0.0	100.0	(41)
C형(도시농촌)	13.8	45.3	19.1	0.5	0.5	1.0	15.3	3.1	1.4	100.0	(197)

(표 IV-8-16 계속)

구분	어려움 없었음	대체 교사 부재	거리 문제	교육 의지 부재	온라인 교육 어려움	적정 과목 부재	교사 시간 부족	연수 비용 부족	기타	계(수)
소재지역										
수도권	8.6	45.1	39.2	0.0	0.0	0.0	2.7	0.0	4.4	100.0(24)
광역시	16.5	40.2	20.1	1.0	1.1	2.1	16.9	2.1	0.0	100.0(96)
도청소재지	13.4	47.0	15.6	0.0	0.0	0.0	17.1	3.6	3.3	100.0(85)
일반농어촌	15.0	68.5	8.8	0.0	0.0	0.0	6.1	1.6	0.0	100.0(63)
설립유형										
국공립	18.4	55.3	21.1	0.0	0.0	0.0	5.3	0.0	0.0	100.0(25)
사회복지법인	19.6	58.8	5.9	0.0	0.0	0.0	13.7	0.0	2.0	100.0(40)
민간	14.0	42.6	20.9	0.0	0.8	0.8	15.5	3.9	1.6	100.0(133)
가정	11.3	54.9	16.9	1.4	0.0	1.4	11.3	1.4	1.4	100.0(71)

보육교사가 보수교육을 이수하기에 가장 어려운 점에 대해서 응답자의 49.4%가 '대체교사가 없다'는 점을 꼽았다. 다음으로 거리가 멀다는 점(17.6%), 교육받을 시간이 없다는 점(13.2%)을 보수교육을 이수하기 어려운 점으로 응답하였다.

집단별 응답률을 볼 때 대체교사 부재로 인한 어려움은 비교적 교통수단이 갖춰진 수도권 지역보다 일반농어촌 지역에서, 개발이 진행 중인 도시농촌 지역인 C형 농어촌보다 인구감소 지역인 A형 농어촌이 높게 나타나고, 설립유형으로 보면 민간시설이, 규모별로 보면 21~50인 이하 소규모 시설에서 가장 높게 나타나고 있는 것을 확인할 수 있다(표 IV-8-16 참조).

바. 교사 채용

1) 유치원

〈표 IV-8-17〉 유치원 교사 채용 과정에서의 어려움 유무

구분	있음	없음	계(수)	단위: %(명) $\chi^2(df)$
전체	66.8	33.2	100.0(188)	
농어촌 유형				
A형(인구감소)	63.2	36.8	100.0(35)	1.75(2)
B형(농업농촌)	75.0	25.0	100.0(46)	
C형(도시농촌)	64.4	35.6	100.0(107)	
설립유형				
공립	63.4	36.6	100.0(143)	3.1(1)
사립	77.5	22.5	100.0(45)	

(표 IV-8-17 계속)

구분	있음	없음	계(수)	$\chi^2(df)$
소재지역				
수도권	78.5	21.5	100.0(16)	3.73(3)
광역시	58.4	41.6	100.0(47)	
도청소재지	65.9	34.1	100.0(61)	
일반농어촌	70.9	29.1	100.0(64)	
규모(현원)				
20명 이하	65.4	34.6	100.0(91)	2.79(3)
21-50명 이하	59.4	40.6	100.0(37)	
51-100명 이하	76.2	23.8	100.0(39)	
101명 이상	68.5	31.5	100.0(22)	

교사(공립은 방과후과정 전담 교사) 채용과정에서 어려움이 있는지를 질문하였을 때 66.8%가 어려움이 있는 것으로 응답하였고 이는 농어촌 유형이나 소재지역, 설립유형별로도 별 차이를 보이지 않았다. 농어촌 유형별로 가장 어려움이 많다고 나타난 지역은 농업농촌 혼합지역인 B형 농어촌이었고 수도권은 오히려 어려움을 많이 겪는 것으로 나왔다(표 IV-8-17 참조).

교사 채용에서의 어려움을 겪었다는 유치원을 대상으로 구체적인 어려운 사항을 살펴보면, 지원자가 없거나 부족하였다는 응답이 72.5%로 가장 많았고 다음으로는 적정 학력을 가진 교사가 없었다는 응답이 있었다. 특히 소재지역별로 비교하면 광역시나 일반 농어촌 지역에서 지원자가 부족하다는 응답이 많았다.

〈표 IV-8-18〉 유치원 교사 채용 시 가장 어려웠던 점

구분	단위: %(명)				계(수)	$\chi^2(df)$
	지원자 부족	적정학력자 없음	경력자 없음	기타		
전체	72.5	18.4	7.3	1.8	100.0(126)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	73.7	10.4	15.9	0.0	100.0(22)	
B형(농업농촌)	73.4	16.7	6.6	3.3	100.0(35)	4.56(6)
C형(도시농촌)	71.6	21.8	4.9	1.7	100.0(69)	
소재지역						
수도권	45.1	54.9	0.0	0.0	100.0(13)	
광역시	79.1	12.6	4.1	4.2	100.0(27)	17.11(9)*
도청소재지	68.6	17.3	11.3	2.8	100.0(40)	
일반농어촌	79.6	12.7	7.7	0.0	100.0(45)	
공립	71.8	20.5	6.4	1.3	100.0(91)	1.24(3)
사립	74.2	12.9	9.7	3.2	100.0(35)	

(표 IV-8-18 계속)

구분	지원자 부족	적정학력자 없음	경력자 없음	기타	계(수)	$\chi^2(df)$
설립유형						
규모(현원)						
20명 이하	70.6	21.5	7.9	0.0	100.0(59)	14.49(9)
21-50명 이하	58.1	31.5	5.1	5.3	100.0(22)	
51-100명 이하	88.5	7.7	3.8	0.0	100.0(30)	
101명 이상	69.3	7.6	15.5	7.6	100.0(15)	

* $p < .05$

교사(공립유치원의 경우 방과후 교사)의 채용이 보다 용이하도록 필요한 방안을 질문하였을 때, 급여수준 향상이 45.8%로 가장 높게 나왔고 다음으로 지역 내 인력 양성 필요 24.9%, 교통비 상향 10.1% 등으로 의견이 수렴되었다. 농어촌 유형별로는 큰 차이를 보이고 있지 않으나 소재지역별로 보면, 수도권이나 도청 소재지 인접 지역은 급여수준 상향에 대한 요구가 많고 일반 농어촌 지역은 상대적으로 지역 내 인재 양성이 필요하다는 의견이 많은 편이었다. 광역시 지역에서는 교통비 상향지급에 대한 요구가 비교적 높았다.

〈표 IV-8-19〉 유치원 교사 채용의 어려움을 해결하기 위한 방안

단위: %(명)

구분	지역 내 인력 양성	급여 상향	교통수단 제공	교통비 상향	숙식 제공	기타	없음	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	24.9	45.8	4.6	10.1	5.4	7.3	1.9	100.0(126)	
농어촌 유형									
A형(인구감소)	36.9	47.3	5.3	10.6	0.0	0.0	0.0	100.0(22)	
B형(농업농촌)	26.9	46.5	0.0	0.0	13.2	10.0	3.4	100.0(35)	19.15(12)
C형(도시농촌)	20.1	44.9	6.7	15.1	3.3	8.4	1.7	100.0(69)	
소재지역									
수도권	18.3	54.6	0.0	9.1	0.0	18.0	0.0	100.0(13)	
광역시	20.8	37.3	8.3	20.9	0.0	8.5	4.2	100.0(27)	23.72(18)
도청소재지	20.2	57.0	0.0	8.6	5.7	8.6	0.0	100.0(40)	
일반농어촌	33.5	38.4	7.7	5.2	10.1	2.6	2.6	100.0(45)	
설립유형									
공립	29.5	41.0	5.1	11.5	2.6	7.7	2.6	100.0(91)	12.47(6)
사립	12.9	58.1	3.2	6.5	12.9	6.5	0.0	100.0(35)	
규모(현원)									
20명 이하	31.4	41.1	2.0	11.8	2.0	7.9	3.9	100.0(59)	24.71(18)
21-50명 이하	31.5	36.8	5.3	10.6	5.3	10.6	0.0	100.0(22)	
51-100명 이하	0.0	65.4	11.7	7.7	11.4	3.8	0.0	100.0(30)	
101명 이상	38.6	38.6	0.0	7.6	7.6	7.6	0.0	100.0(15)	

주. 공립유치원은 방과후과정 전담교사 채용의 경우에 해당함.

2) 어린이집

보육교사의 채용과정에서 어려움을 묻는 질문에 응답자의 78.8%는 어려움이 있다고 응답했다. 하위특성별로 살펴보면, 농어촌 유형, 소재지, 시설규모에서는 유의한 차이가 없었으나 지역개발과 도시화 진행 정도가 가장 낮은 것으로 알려진 농어촌 유형 분류 중 인구감소 지역인 A형 농어촌과 소재지별 분류 중 일반농어촌 지역에서 특히 어려움을 경험했다는 응답이 각각 86.3%, 85.2%로 높았다. 시설유형별로는 차이를 보였다. 즉, 사회복지법인 91.4%로 가장 높았고, 민간 85.2%, 가정 72.8% 순이었으며, 국공립이 52.9%로 교사 채용 과정의 어려움을 비교적 덜 겪고 있는 것으로 분석된다.

〈표 IV-8-20〉 어린이집 교사 채용 과정에서의 어려움 유무

구분	있음	없음	계(수)	단위: %(명)
전체	78.8	21.2	100.0(412)	$\chi^2(df)$
농어촌 유형				
A형(인구감소)	86.3	13.7	100.0(36)	2.13(2)
B형(농업농촌)	82.8	17.2	100.0(63)	
C형(도시농촌)	77.2	22.8	100.0(312)	
소재지역				
수도권	75.3	24.7	100.0(38)	2.92(3)
광역시	77.3	22.7	100.0(154)	
도청소재지	77.0	23.0	100.0(126)	
일반농어촌	85.2	14.8	100.0(94)	
설립유형				
국공립	52.9	47.1	100.0(33)	26.16(3)***
사회복지법인	91.4	8.6	100.0(45)	
민간	85.2	14.8	100.0(187)	
가정	72.8	27.2	100.0(147)	
규모(현원)				
20명 이하	75.2	24.8	100.0(162)	2.06(3)
21-50명 이하	81.1	18.9	100.0(132)	
51-100명 이하	81.3	18.7	100.0(96)	
101명 이상	81.9	18.1	100.0(21)	

*** $p < .001$

구체적으로 교사 채용 시 가장 어려웠던 점을 묻는 질문에 농어촌 지역의 어린이집 원장의 59.3%는 지원자가 적거나 없었다고 응답했다. 다음으로 적정 학

력자가 없음(19.1%), 적정 경력자가 없음(17.3%) 순이었다. 지원자가 적거나 없었다는데 높은 응답을 보인 이유는 앞서 분석한 교사 채용 시 어려움을 겪은 경험 유무에 대한 설문과 같은 맥락에서 이해될 수 있다. 즉, 수도권 보다는 일반농어촌 지역이 규모가 큰 시설보다는 가정어린이집 등 규모가 작은 어린이집이 응답률이 높다는 점에서 그렇다.

〈표 IV-8-21〉 어린이집 교사 채용 시 가장 어려웠던 점

단위: %, 명

구 분	지원자가 적거나 없었음	적정 학력자가 없음	경력자가 없음	인성, 소양이 적절한 사람이 없음	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	59.3	19.1	17.3	4.2	100.0(325)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	86.4	8.2	5.3	0.0	100.0(31)	11.91(6)
B형(농업농촌)	61.1	23.2	11.7	3.9	100.0(52)	
C형(도시농촌)	55.4	19.7	20.1	4.9	100.0(241)	
소재지역						
수도권	42.7	33.3	16.8	7.2	100.0(28)	18.99(9)*
광역시	51.1	18.8	23.2	6.9	100.0(119)	
도청소재지	62.3	19.7	15.5	2.5	100.0(97)	
일반농어촌	73.8	14.0	11.0	1.3	100.0(80)	
설립유형						
국공립	51.9	29.6	11.1	7.4	100.0(17)	12.4(9)
사회복지법인	58.5	32.1	3.8	5.7	100.0(41)	
민간	59.4	18.7	18.1	3.9	100.0(159)	
가정	60.7	13.1	22.4	3.7	100.0(107)	
규모(현원)						
20명 이하	63.2	12.1	21.4	3.3	100.0(122)	20.79(9)*
21-50명 이하	55.9	20.8	17.5	5.8	100.0(107)	
51-100명 이하	58.3	29.7	10.7	1.3	100.0(78)	
101명 이상	57.4	10.3	17.6	14.7	100.0(18)	

* $p < .05$

농어촌 지역 보육교사 채용의 어려움을 해소하기 위한 방안에 대한 질문에 대하여 응답자의 67.6%가 교사 급여수준 상향에 답했다. 다음으로 지역 내 교육 및 채용(교육비 지원) 19.2%, 교통비 상향 지원 4.7% 순이었다.

하위특성별로 살펴보면 농어촌 유형, 소재지, 시설규모에서는 통계적 유의미한 차이는 없었으나, 교사 급여수준 상향을 해결방안으로 인식하는 원장이 수도

권보다는 일반농어촌 지역에 더 많은 것으로 나타났다. 시설유형별로는 유의한 차이가 있었다. 즉, 민간시설이 가장 높았고(73.5%) 국공립이 44.4%로 가장 낮게 나타났다. 이로 미루어 볼 때 지역개발과 도시화 정도가 낮은 지역에 소재한 민간어린이집의 원장일수록 급여수준 상향을 통해 교사채용을 원활하게 할 수 있다고 느끼는 것으로 분석된다.

〈표 IV-8-22〉 어린이집 교사 채용의 어려움을 해결하기 위한 방안

단위: %(명)

구분	지역 내 인력양성	급여 상향	교통수단 제공	교통비 상향	숙식 제공	처우 개선	기타	계(수)	X ² (df)
전체	19.2	67.6	2.6	4.7	2.0	3.4	0.5	100.0(325)	
농어촌 유형									
A형(인구감소)	29.5	58.6	3.3	0.0	6.6	2.1	0.0	100.0(31)	
B형(농업농촌)	16.7	76.9	0.0	0.0	1.5	4.9	0.0	100.0(52)	14.07(12)
C형(도시농촌)	18.3	66.7	3.1	6.3	1.5	3.3	0.7	100.0(241)	
소재지역									
수도권	29.6	54.1	5.9	8.1	0.0	2.3	0.0	100.0(28)	
광역시	17.2	65.9	3.4	7.3	0.9	4.8	0.5	100.0(119)	
도청소재지	19.4	68.2	2.1	2.9	4.0	2.4	1.0	100.0(97)	16.84(18)
일반농어촌	18.1	74.0	1.0	1.8	2.1	3.0	0.0	100.0(80)	
설립유형									
국공립	18.5	44.4	3.7	14.8	3.7	11.1	3.7	100.0(17)	
사회복지법인	22.6	62.3	1.9	3.8	1.9	7.5	0.0	100.0(41)	
민간	16.8	73.5	3.2	2.6	3.2	0.6	0.0	100.0(159)	32.66(18)*
가정	21.5	64.5	1.9	6.5	0.0	4.7	0.9	100.0(107)	
규모(현원)									
20명 이하	20.5	65.7	2.5	5.7	0.0	4.7	0.8	100.0(122)	
21-50명 이하	19.8	67.2	3.5	4.2	1.6	3.7	0.0	100.0(107)	
51-100명 이하	17.1	70.7	1.3	3.5	4.9	1.6	0.8	100.0(78)	13.31(18)
101명 이상	14.7	69.1	4.4	5.9	5.9	0.0	0.0	100.0(18)	

* $p < .05$

사. 교사 근무여건(수당, 휴가, 근무시간)

1) 시간외 수당

농어촌 유치원에서 시간외 수당을 지급하는지 조사해본 결과 지급을 하고 있다는 응답이 73.3%였고 시간외 근무를 전혀 하지 않는다는 응답은 11%로 나왔다. 농어촌유형이나 소재지역별로는 유의미한 차이를 보이지 않으나 설립유형별

로는 공립과 사립 간에 비율차이를 크게 보여주고 있다. 공립은 82.9%가 지급을 하고 있고 10.6%가 시간외근무가 없는 것으로 보고하였으나 사립유치원은 42.5%만이 시간외 수당을 지급하고 있어 교사 근무 환경의 차이를 알 수 있다.

〈표 IV-8-23〉 유치원 교사 시간외 수당 지급 여부

구분	지급함	지급하지 않음	시간외근무 안함	계(수)	단위: %(명) X ² (df)
전체	73.3	15.7	11.0	100.0(188)	
농어촌 유형					
A형(인구감소)	86.8	13.2	0.0	100.0(35)	8.11(4)
B형(농업농촌)	65.4	14.7	19.9	100.0(46)	
C형(도시농촌)	72.2	17.0	10.8	100.0(107)	
소재지역					
수도권	57.4	13.9	28.7	100.0(16)	9.88(6)
광역시	80.8	14.4	4.9	100.0(47)	
도청소재지	68.3	18.6	13.1	100.0(61)	
일반농어촌	76.5	14.4	9.1	100.0(64)	
설립유형					
공립	82.9	6.5	10.6	100.0(143)	40.38(2)***
사립	42.5	45.0	12.5	100.0(45)	
규모(현원)					
20명 이하	78.3	8.9	12.8	100.0(91)	11.54(6)
21-50명 이하	75.3	12.2	12.4	100.0(37)	
51-100명 이하	62.2	29.1	8.7	100.0(39)	
101명 이상	68.5	26.1	5.4	100.0(22)	

*** p < .001

보육교사 근무여건을 확인해 볼 수 있는 시간외 근무에 따른 수당 지급 여부를 묻는 질문에 응답자의 24%만이 지급한다고 답하고 50.9%는 지급하지 않는다고 답했다. 농어촌 유형과 소재지별로는 유의한 차이가 없었으나 수도권과 도시농촌 지역인 C형 농어촌보다 일반농어촌 지역과 인구감소 지역인 A형 농어촌에서 지급하지 않는 비율이 높았다. 설립유형별과 시설규모별로는 통계적 유의한 차이가 있었다. 사회복지법인의 70.7%, 민간의 58.2%, 가정의 40.8%, 국공립 27.5%가 지급하지 않는 것으로 나타났다. 규모별로는 시설규모가 클수록 지급하지 않는다는 응답률이 높았다. 이로 미루어볼 때 앞서 살펴본 보육교사 채용의 어려움과 관련하여 악순환에 영향을 줄 것으로 보여 이에 대한 적극적인 논의가 필요해 보인다.

〈표 IV-8-24〉 어린이집 교사 시간외근무 안함

					단위: %(명)
구분	지급함	지급하지 않음	시간외근무 안함	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	24.0	50.9	25.0	100.0(412)	
농어촌 유형					
A형(인구감소)	26.8	54.2	19.0	100.0(36)	4.3(4)
B형(농업농촌)	21.5	60.3	18.1	100.0(63)	
C형(도시농촌)	24.2	48.6	27.1	100.0(312)	
소재지역					
수도권	26.0	44.4	29.7	100.0(38)	7.22(6)
광역시	24.3	45.1	30.6	100.0(154)	
도청소재지	25.2	53.4	21.3	100.0(126)	
일반농어촌	21.2	59.7	19.1	100.0(94)	
설립유형					
국공립	70.6	27.5	2.0	100.0(33)	64.09(6)***
사회복지법인	17.2	70.7	12.1	100.0(45)	
민간	19.8	58.2	22.0	100.0(187)	
가정	21.1	40.8	38.1	100.0(147)	
규모(현원)					
20명 이하	19.7	42.6	37.7	100.0(162)	26.43(6)***
21-50명 이하	25.3	55.8	18.9	100.0(132)	
51-100명 이하	31.4	54.3	14.3	100.0(96)	
101명 이상	15.7	68.6	15.7	100.0(21)	

*** $p < .001$

2) 명절수당

유치원 교사에 대해 '명절 수당을 지급하는가'라는 질문에 대해 93.9%가 지급하고 있다고 응답하였고 이는 농어촌유형이나 소재지역 등의 구분에 따른 비율 차이는 보이지 않았다.

〈표 IV-8-25〉 유치원 명절 수당 지급 여부 및 액수

					단위: %, (명)
구분	지급함	지급하지 않음	계(수)	$\chi^2(df)$	
전체	93.9	6.1	100.0(188)		
농어촌 유형					
A형(인구감소)	93.3	6.7	100.0(35)	1.63(2)	
B형(농업농촌)	97.5	2.5	100.0(46)		
C형(도시농촌)	92.5	7.5	100.0(107)		

(표 IV-8-25 계속)

구분	지급함	지급하지 않음	계(수)	$\chi^2(df)$
소재지역				
수도권	92.8	7.2	100.0(16)	7.51(3)
광역시	92.7	7.3	100.0(47)	
도청소재지	88.7	11.3	100.0(61)	
일반농어촌	100.0	0.0	100.0(64)	
설립유형				
공립	94.3	5.7	100.0(143)	0.07(1)
사립	92.5	7.5	100.0(45)	

명절수당 지급여부를 묻는 질문에 전체 응답자 중 83.0%가 지급한다고 답하고 17.0%가 지급하지 않는다고 답했다. 지급한다는 응답자의 평균 지급액은 12만원인 것으로 나타났다. 농어촌 유형과 소재지별로는 통계적으로 유의한 집단 간 차이가 없었고, 설립유형과 규모에 따라서는 차이가 있었다. 설립유형에서 국공립이 92.2%, 사회복지법인 67.2%, 민간 82.4%, 가정 86.4%가 지급하고 있으며 평균 지급액은 국공립 23만원, 사회복지법인 12만원, 민간 13만원, 가정 9만원이었다.

〈표 IV-8-26〉 어린이집 명절 수당 지급 여부 및 액수

단위: %(명), 만원

구분	지급함	지급하지 않음	계(수)	$\chi^2(df)$	연간평균	표준편차
전체	83.0	17.0	100.0(412)		12	12.6
농어촌 유형						
A형(인구감소)	81.9	18.1	100.0(36)	2.75(2)	15	8.4
B형(농업농촌)	75.6	24.4	100.0(63)		10	5.8
C형(도시농촌)	84.6	15.4	100.0(312)		12	13.8
소재지역						
수도권	91.9	8.1	100.0(38)	6.04(3)	15	10.8
광역시	79.0	21.0	100.0(154)		11	11.9
도청소재지	80.9	19.1	100.0(126)		13	16.9
일반농어촌	88.6	11.4	100.0(94)		12	6.9
설립유형						
국공립	92.2	7.8	100.0(33)	11.09(3)*	23	20.8
사회복지법인	67.2	32.8	100.0(45)		12	7.1
민간	82.4	17.6	100.0(187)		13	14.8
가정	86.4	13.6	100.0(147)		9	3.6

* $p < .05$

3) 휴가

유치원 교사는 평균적으로 연간 9.8일 정도의 휴가를 사용하는 것으로 조사되었고 학급 수가 적은 공립보다는 사립유치원이, 공립이 수적으로 적은 도시농촌 C형 농어촌에서 휴가 사용일 수가 많은 것으로 나타난다. 소재지역별로는 수도권 지역이 휴가가 있는 비율이 많고 휴가 사용일 수도 가장 많았다. 이는 규모가 어느 정도 있는 지역의 유치원에서 교사 대체 가능성이 높으므로 휴가사용이 용이할 것이라는 짐작을 가능케 한다.

〈표 IV-8-27〉 유치원 교사의 휴가 사용 기간

단위: %(명), 일

구분	휴가 없음	휴가 있음	계(수)	평균	표준편차	최대값	최소값
전체	59.5	40.5	100.0(188)	9.8	7.7	30.0	1.0
농어촌 유형							
A형(인구감소)	66.7	33.3	100.0(35)	7.2	6.7	21.0	1.0
B형(농업농촌)	44.9	55.1	100.0(46)	10.0	8.2	30.0	1.0
C형(도시농촌)	63.5	36.5	100.0(107)	10.4	7.8	30.0	1.0
소재지역							
수도권	43.1	56.9	100.0(16)	11.2	9.7	30.0	1.0
광역시	75.8	24.2	100.0(47)	8.9	8.6	30.0	1.0
도청소재지	56.7	43.3	100.0(61)	8.5	7.1	30.0	1.0
일반농어촌	54.4	45.6	100.0(64)	10.8	7.5	30.0	1.0
설립유형							
공립	59.3	40.7	100.0(143)	8.9	7.4	30.0	1.0
사립	60.0	40.0	100.0(45)	12.4	8.5	30.0	1.0

농어촌 지역 어린이집에서는 소속 보육교사에게 대부분 휴가를 부여하는 것으로 조사되었다. 응답자의 96.2%가 소속 보육교사가 휴가가 있다고 답했고, 설립유형별로 보면, 국공립 98%, 12.3일, 사회복지법인 98.3, 12일로 휴가 부여 비율이 평균보다 높거나 긴 것으로 나타났고, 민간은 휴가 부여 비율이 전체평균보다 높은 98.4%이나 휴가 일수는 10.5일, 가정은 각각 92.5%, 10.5일로 전체평균보다 낮게 나타났다. 한편, 2012년 전국보육실태조사 시 소속 어린이집 교사의 휴가 사용일수가 읍·면지역 평균 9.51일로 보고되었던 바, 미세하게 늘어난 것으로 보인다.

〈표 IV-8-28〉 어린이집 교사의 연평균 휴가 사용 기간

단위: %(명), 일

구분	휴가 없음	휴가 있음	계(수)	평균	표준편차	최대값	최소값
전체	3.8	96.2	100.0(412)	10.8	4.4	40	1
농어촌 유형							
A형(인구감소)	2.8	97.2	100.0(36)	10.6	4.8	26	3
B형(농업농촌)	1.2	98.8	100.0(63)	10.9	4.0	20	1
C형(도시농촌)	4.4	95.6	100.0(312)	10.8	4.4	40	1
소재지역							
수도권	4.4	95.6	100.0(38)	10.8	3.3	20	5
광역시	4.6	95.4	100.0(154)	11.1	4.8	40	1
도청소재지	3.8	96.2	100.0(126)	10.0	4.2	26	1
일반농어촌	2.2	97.8	100.0(94)	11.6	4.0	20	3
설립유형							
국공립	2.0	98.0	100.0(33)	12.3	4.3	26	5
사회복지법인	1.7	98.3	100.0(45)	12.0	4.6	21	3
민간	1.6	98.4	100.0(187)	10.5	3.8	20	1
가정	7.5	92.5	100.0(147)	10.5	4.8	40	1

4) 근무시간

농어촌 유치원교사의 1일 평균 근무시간은 평균 8.7시간으로 조사되었다. 그러나 사립유치원의 경우 하루 10시간 이상 근무한다는 비율이 60%로 보고되고 평균 시간은 9.6시간이어서 평균 8.4시간인 공립유치원에 비교할 때 설립유형간 1시간 이상의 차이를 보인다. 공립유치원 분포가 많은 인구감소 A형 농어촌에서 근무시간이 가장 짧게 8.3시간으로 조사되었고 사립이 많은 광역시 소재 유치원에서는 10시간 이상 근무가 31.4%로 많았고 평균 8.9시간 근무로 나타나고 있다.

〈표 IV-8-29〉 유치원 교사의 1일 평균 근무 시간

단위: %(명), 시간

구분	8시간	8-10시간	10시간 이상	계(수)	평균	표준편차
전체	56.8	22.1	21.2	100.0(188)	8.7	0.9
농어촌 유형						
A형(인구감소)	80.2	10.0	9.8	100.0(35)	8.3	0.6
B형(농업농촌)	47.8	22.6	29.6	100.0(46)	8.9	1.0
C형(도시농촌)	53.0	25.8	21.2	100.0(107)	8.8	1.0

(표 IV-8-29 계속)

구분	8시간	8-10시간	10시간 이상	계(수)	평균	표준편차
소재지역						
수도권	71.5	7.2	21.3	100.0(16)	8.6	1.0
광역시	44.2	24.4	31.4	100.0(47)	8.9	1.0
도청소재지	60.7	20.8	18.5	100.0(61)	8.6	1.0
일반농어촌	58.5	25.4	16.1	100.0(64)	8.6	0.9
설립유형						
공립	69.1	22.0	8.9	100.0(143)	8.4	0.7
사립	17.5	22.5	60.0	100.0(45)	9.6	1.0

농어촌 어린이집 교사의 일일 평균 근무시간은 8.6시간이고 56.7%의 교사가 8시간 이하로 근무하고, 43.3%의 교사들은 하루 8시간을 초과하여 근무하는 것으로 나타났다. 이를 세분하여 살펴보면, 일일 근무시간이 8시간 초과 10시간 미만인 교사가 27.5%, 10시간 이상 근무하는 교사가 15.8%였다. 특히, 10시간 이상 근무하는 교사는 수도권 지역보다 일반농어촌 지역, 도시농촌 지역인 C형 농어촌보다 인구감소 지역인 A형 농어촌에서 평균보다 2배 이상 높은 비율로 응답했다. 시설유형별로는 사회복지법인의 32.8%가 소속교사가 10시간 이상 근무한다고 답했고, 민간, 국공립, 가정 순이었다.

〈표 IV-8-30〉 어린이집 교사의 1일 평균 근무 시간

구분					계(수)	단위: %(명), 시간	
	8시간 미만	8시간	8-10시간	10시간 이상		평균	표준편차
전체	0.2	56.5	27.5	15.8	100.0(412)	8.6	0.8
농어촌 유형							
A형(인구감소)	0.0	45.8	19.5	34.7	100.0(36)	8.9	1.0
B형(농업농촌)	0.0	47.1	24.1	28.8	100.0(63)	8.9	1.0
C형(도시농촌)	0.2	59.7	29.2	10.9	100.0(312)	8.5	0.7
소재지역							
수도권	0.0	45.7	41.1	13.2	100.0(38)	8.7	0.7
광역시	0.5	71.7	24.2	3.6	100.0(154)	8.3	0.5
도청소재지	0.0	52.5	28.8	18.8	100.0(126)	8.7	0.9
일반농어촌	0.0	41.3	26.0	32.7	100.0(94)	8.9	0.9
설립유형							
국공립	0.0	51.0	33.3	15.7	100.0(33)	8.6	0.7
사회복지법인	1.7	34.5	31.0	32.8	100.0(45)	9.0	1.1
민간	0.0	51.1	29.1	19.8	100.0(187)	8.7	0.8
가정	0.0	71.4	23.1	5.4	100.0(147)	8.3	0.6

9. 가정 및 지역 연계

가. 부모교육 실시율

유치원에서 진행되는 부모교육 프로그램을 보면 일반적으로 대부분이 실시하는 교육설명회나 부모참관수업 등은 97%이상 진행되고 있었고 부모교육 자료배부도 거의 95%에 가까운 정도였다. 그러나 프로그램화된 부모교육을 실시한다고 응답한 유치원은 40%정도였고 강연회나 워크숍은 58.3%의 유치원이 실시한다고 보고하였다. 프로그램화된 부모교육을 실시하는 비율이 높은 곳은 도시농촌 지역인 C형 농어촌, 광역시나 도청소재지 인근 소재 유치원, 사립유치원, 현원 101명 이상의 규모가 큰 유치원들이었고 강연회를 비교적 많이 실시하는 유치원도 비슷한 분포경향을 보여주었다.

〈표 IV-9-1〉 유치원 부모교육 프로그램별 실시율

구분	단위: %, 명					
	OT 설명회	강연회, 워크숍	프로그램 부모교육	부모교육 자료 배부	부모참관 참여수업	사례수
전체	98.2	58.3	40.4	94.5	97.0	188
농어촌 유형						
A형(인구감소)	96.8	60.1	30.1	90.1	90.2	35
B형(농업농촌)	95.0	52.7	37.6	92.5	97.6	46
C형(도시농촌)	100.0	60.2	44.9	96.7	98.9	107
소재지역						
수도권	100.0	57.4	21.3	92.8	100.0	16
광역시	100.0	75.5	50.8	97.5	97.6	47
도청소재지	98.2	53.1	45.3	90.6	96.3	61
일반농어촌	96.4	50.9	32.8	96.3	96.5	64
설립유형						
공립	99.2	60.2	35.8	94.3	99.2	143
사립	95.0	52.5	55.0	95.0	90.0	45
규모(현원)						
20명 이하	97.5	50.0	32.1	94.9	97.5	91
21-50명 이하	100.0	59.6	46.9	96.9	97.0	37
51-100명 이하	97.1	64.9	38.2	91.2	97.1	39
101명 이상	100.0	79.1	68.0	94.6	94.8	22

어린이집 부모교육 프로그램의 실시 여부를 조사한 결과는 다음 <표 IV-9-2>와 같다. 오리엔테이션(OT)이 94.6%, 부모교육 자료배부가 90.9%로 매우 높았으

며 프로그램화 된 부모교육 49.4%, 강연회·워크숍 37.1%) 순으로 나타났다. 국공립과 사회복지법인 어린이집에서 프로그램화된 부모교육을 실시하는 비율이 다소 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-9-2〉 어린이집 부모교육 실시 여부(복수응답)

단위: %, 명

구분	OT, 설명회	강연회, 워크숍	프로그램 부모교육	부모 참여 자료 배부	부모 참여 수업	기타	실시하지 않음	사례수
전체	94.6	37.1	49.4	90.9	83.4	1.4	1.7	412
농어촌 유형								
A형(인구감소)	100.0	36.4	46.5	90.4	84.9	1.8	0.0	36
B형(농업농촌)	93.7	41.3	57.0	90.4	73.0	0.0	1.6	63
C형(도시농촌)	94.2	36.3	48.3	91.0	85.3	1.6	1.9	312
소재지역								
수도권	97.3	45.2	63.2	94.6	90.3	0.0	0.0	38
광역시	95.4	32.5	49.0	92.1	88.9	3.3	0.7	154
도청소재지	94.4	39.3	49.7	89.0	75.7	0.5	2.4	126
일반농어촌	92.6	38.2	44.3	89.8	81.9	0.0	3.2	94
설립유형								
국공립	100.0	68.6	72.5	98.0	96.1	2.0	0.0	33
사회복지법인	100.0	39.7	60.3	96.6	89.7	0.0	0.0	45
민간	97.3	43.4	52.7	91.2	91.2	2.2	0.5	187
가정	88.4	21.1	36.7	87.1	68.7	0.7	4.1	147
규모(현원)								
20명 이하	87.6	21.8	36.3	86.4	71.0	1.0	4.3	162
21-50명 이하	99.2	41.7	55.5	91.6	89.8	2.3	0.0	132
51-100명 이하	98.9	51.0	60.1	96.1	91.9	1.1	0.0	96
101명 이상	100.0	61.4	63.9	96.4	100.0	0.0	0.0	21

나. 지역연계 현황

농어촌 지역 유치원은 다양한 지역사회 기관을 방문하고 교육에 이용하고 있는 것으로 나타났다. 그 중 유치원 교육을 위해 시·도 단위에서 설립한 유아교육진흥원을 방문하고 유아들이 견학한 비율은 평균 62.5%로 나타나고 있다. 이는 농어촌 유형별로 차이를 보이는데, 도시농촌 C형 농어촌에서 이용 비율이 높은 반면 A형이나 B형 지역에서는 상대적으로 이용비율이 낮았다. 특히 과학관이나 문화시설 이용에서 A형 지역 유치원이 현저히 낮은 비율을 보임을 알 수 있다.

〈표 IV-9-3〉 견학 및 현장학습 등으로 이용한 지역 내 기관(복수응답)

구분	단위: %, 명											사례 수	X ² (df)
	보건소	소방서	경찰서	도서관	과학관	문화시설	유아교육진흥원	체육시설	체험시설	기타	없음		
전체	50.2	59.3	40.3	66.2	34.8	82.2	62.5	46.7	68.2	8.6	3.1	188	
농어촌 유형													
A형(인구감소)	53.4	63.4	46.7	83.4	16.5	73.5	56.6	46.8	70.2	13.3	0.0	35	50.4 (22)**
B형(농업농촌)	50.0	57.2	47.2	67.3	30.0	82.4	47.6	47.5	55.0	15.0	10.1	46	
C형(도시농촌)	49.3	58.9	35.3	60.1	42.8	84.9	70.9	46.3	73.2	4.3	1.1	107	
소재지역													
수도권	28.7	64.1	35.4	64.1	6.9	56.9	0.0	42.6	50.0	0.0	7.2	16	
광역시	58.2	48.3	31.3	48.4	73.0	87.8	90.4	46.4	78.1	4.9	0.0	47	142.69
도청소재지	60.4	67.7	47.1	77.3	26.3	81.1	49.1	54.8	68.1	17.0	3.8	61	(33)***
일반농어촌	40.1	58.1	41.7	69.1	21.8	85.5	70.9	40.1	65.6	5.4	3.7	64	
설립유형													
공립	48.0	51.2	33.3	62.6	26.8	80.5	61.0	48.8	71.5	9.8	4.1	143	57.59
사립	57.5	85.0	62.5	77.5	60.0	87.5	67.5	40.0	57.5	5.0	0.0	45	(11)***

** p < .01, *** p < .001

지역사회의 기관들과 유치원이 연계를 맺고 지속적으로 진행하는 프로그램이 있는가라는 질문에 대해 보건소, 도서관, 유아교육진흥원 등의 순으로 30%가까이의 연계활용 비율을 응답하였다. 그 외에도 문화시설이나 소방서, 경찰서 등 과도 연계프로그램을 진행하는 것으로 나타났다. 그러나 39.4%는 연계하는 프로그램이 없다고 응답하였다.

농어촌 유형별로는 C형 농어촌에서 연계활동을 하지 않는 비율이 상대적으로 높고 소재지역별로는 일반농어촌 지역이 가장 높았다. 또한 공립보다는 사립유치원에서 지역사회 기관과 연계프로그램을 운영하는 비율이 약 20%이상 높았다(표 IV-9-4 참조).

〈표 IV-9-4〉 유치원-지역사회 기관 간 연계프로그램별 유무

구분	단위: %, 명										
	보건소	소방서	경찰서	도서관	과학관	문화시설	유아교육진흥원	체육시설	체험시설	없음	사례 수
전체	33.4	21.3	14.5	32.8	9.4	20.8	28.4	12.6	14.6	39.4	182
농어촌 유형											
A형(인구감소)	26.6	16.7	10.0	33.3	0.0	20.1	30.0	13.4	23.4	40.0	35
B형(농업농촌)	44.4	30.3	25.0	49.9	8.3	25.0	25.1	16.6	11.1	27.9	41
C형(도시농촌)	31.3	19.3	11.9	25.9	12.9	19.4	29.2	10.8	13.0	43.6	106

(표 IV-9-4 계속)

구분	보건 소	소방 서	경찰 서	도서 관	과학 관	문화 시설	유아 교육 진흥원	체육 놀이 시설	체험 시설	없음	사례 수
소재지역											
수도권	38.4	30.7	22.9	61.3	0.0	38.2	0.0	15.5	23.2	23.2	15
광역시	48.6	19.2	9.6	26.6	21.8	21.8	41.5	16.9	17.0	31.7	47
도청소재지	33.1	21.3	15.6	37.1	7.8	23.5	19.5	15.7	11.8	39.4	59
일반농어촌	20.8	20.7	15.1	26.4	3.7	13.3	34.0	5.7	13.2	49.2	61
설립유형											
공립	27.1	13.6	12.7	28.0	5.1	18.6	27.1	11.0	15.3	44.9	137
사립	52.5	45.0	20.0	47.5	22.5	27.5	32.5	17.5	12.5	22.5	45

농어촌 지역의 어린이집이 견학 및 현장학습 등의 목적으로 지역 내 어떤 기관을 이용하는지 복수응답으로 알아본 결과, 문화시설(78%), 도서관(73.7%), 소방서(69.3%) 보건소(59.2%) 순으로 지역사회 기관을 활용한다고 응답했다. 하위특성별 경향성은 발견되지 않고 접근성과 필요성 등을 감안 활용하는 것으로 분석된다.

〈표 IV-9-5〉 어린이집 견학 및 현장학습으로 이용한 지역 내 기관(복수응답)

구분	보건 소	소방 서	경찰 서	도서 관	과학 관	문화 시설	단위: %, 명				사 례 수	
							유아 중 합 센터	체육 놀이 시설	기타 체험 시설	기타		
전체	59.2	69.3	49.6	73.7	33.2	78.0	17.6	38.7	40.9	12.8	3.7	412
농어촌 유형												
A형(인구감소)	52.3	64.4	41.8	72.8	43.1	75.7	19.8	31.8	43.6	20.1	10.2	36
B형(농업농촌)	52.6	74.0	42.7	79.7	32.3	78.3	19.2	42.8	43.8	10.6	1.6	63
C형(도시농촌)	61.3	69.0	51.9	72.6	32.2	78.2	17.0	38.7	40.0	12.4	3.3	312
소재지역												
수도권	64.4	67.7	49.8	81.0	35.6	77.6	17.9	28.4	39.9	19.4	1.7	38
광역시	55.3	64.6	50.1	66.5	28.1	79.3	19.0	38.9	36.3	12.5	3.9	154
도청소재지	60.0	66.9	47.3	74.5	29.8	74.0	15.2	41.2	45.1	10.2	6.6	126
일반농어촌	62.3	81.0	51.8	81.5	45.0	81.2	18.2	39.2	43.3	14.3	0.0	94
설립유형												
국공립	58.8	70.6	56.9	78.4	37.3	84.3	21.6	41.2	49.0	17.6	3.9	33
사회복지법인	58.6	62.1	37.9	69.0	25.9	72.4	20.7	37.9	36.2	12.1	3.4	45
민간	61.5	68.1	50.0	73.1	35.7	75.8	17.6	36.3	42.9	12.6	4.4	187
가정	56.5	72.8	51.0	74.8	31.3	81.0	15.6	41.5	38.1	12.2	2.7	147

유치원과 연계활동을 진행할만한 지역사회 기관이 충분히 있는가라는 질문에

서 농어촌 유형별로 보면 대부분 비슷한 인식을 가지고 있으나 인구감소 A형 농어촌에서 유아교육진흥원에 대한 접근성이 낮은 것으로 보이고 특히 과학관의 부족이 다른 지역에 비해 크게 인식되고 있었다. 그러나 보건소나 연계병원의 충분성은 인구감소 지역에서 가장 크게 인식하고 있어 기관 종류에 따른 차이점을 보인다.

〈표 IV-9-6〉 유치원-지역사회 연계를 위해 이용할 수 있는 기관 충분 여부

구분	A형(인구감소 <i>n</i> =35)			B형(농업농촌 <i>n</i> =46)			C형(도시농촌 <i>n</i> =107)		
	매우 부족	조금 부족	충분	매우 부족	조금 부족	충분	매우 부족	조금 부족	충분
보건소 또는 연계 병원	6.7	23.2	70.1	5.0	35.2	59.8	15.0	36.6	48.4
소방서	10.0	36.6	53.4	7.6	37.8	54.6	19.5	28.0	52.6
경찰서(파출소)	3.3	33.2	63.4	7.6	37.8	54.6	7.6	36.5	55.9
도서관	10.0	36.7	53.3	27.6	20.2	52.2	22.6	33.4	44.0
과학관	66.7	26.8	6.6	60.1	22.5	17.4	50.6	30.0	19.3
문화시설	36.8	36.6	26.6	40.2	37.4	22.4	37.7	42.9	19.4
유아교육진흥원	46.7	26.8	26.5	49.9	27.6	22.5	35.5	31.1	33.4
체육놀이시설,수영장 등	39.9	33.4	26.6	30.1	52.5	17.4	36.6	43.0	20.4
기타 체험시설(안전체험 등)	49.8	40.1	10.0	62.4	30.2	7.5	50.6	38.6	10.8

농어촌 지역의 어린이집 원장은 유아교육진흥원, 기타체험시설(안전체험 등), 과학관, 문화시설 등이 매우 부족한 지역사회 연계 자원이라고 응답했다.

〈표 IV-9-7〉 어린이집-지역사회 연계를 위해 이용할 수 있는 기관 충분 여부

단위: %

구분	A형(인구감소 <i>n</i> =36)			B형(농업농촌 <i>n</i> =63)			C형(도시농촌 <i>n</i> =312)		
	매우 부족	조금 부족	충분	매우 부족	조금 부족	충분	매우 부족	조금 부족	충분
보건소 또는 연계 병원	5.7	14.8	79.5	6.1	26.5	67.4	11.3	34.6	54.0
소방서	5.7	16.3	78.1	1.6	27.9	70.4	10.7	29.7	59.6
경찰서(파출소)	5.7	12.1	82.3	1.6	24.5	73.9	9.4	33.6	57.1
도서관	26.5	3.9	69.6	7.3	24.8	68.0	10.2	29.0	60.8
과학관	66.3	18.4	15.2	52.4	32.2	15.4	47.1	33.2	19.7
문화시설	45.9	33.3	20.8	42.0	26.3	31.7	33.8	43.9	22.3
육아종합지원센터	73.8	11.7	14.5	67.7	23.6	8.8	44.7	35.7	19.6
체육놀이시설,수영장 등	43.7	35.3	20.9	50.0	31.4	18.7	33.3	43.4	23.2
기타 체험시설(안전체험 등)	65.4	22.2	12.4	67.8	26.2	6.1	49.4	39.5	11.1

특히 인구감소형인 A형 농어촌에서는 유아교육진흥원에 대해 73.8%가 매우 부

족하다고 했고, 과학관에 대해 66.3%, 안전 등 체험시설에 대해 65.4%가 매우 부족하다고 응답했다. 도시농촌 지역인 C형 농어촌에서는 안전 등 체험시설 49.4%, 유아교육진흥원 44.7%, 과학관 47.1%가 매우 부족하다고 응답해 대조를 이루었다.

다. 지역사회 연계 프로그램

농어촌 지역 어린이집의 지역사회 기관 간 연계프로그램이 있는지에 대한 설문에서 앞서 살펴본 이용기관 현황과 유사한 경향성을 보였다. 보건소(42.1%), 소방서(30.6%), 도서관(36.8%), 문화시설(28.8%)과의 연계 프로그램이 있다고 답한 응답자가 많았다. 다만 소재지별로 볼 때 광역시와 도청소재지 인근지역이 수도권과 일반농어촌 지역보다 지역사회 기관 간 연계프로그램을 운영하는 비율이 낮은 경향성을 보였고 시설유형별로는 국공립이 여타 시설유형보다 높게 나타났다.

〈표 IV-9-8〉 지역사회 기관과 연계프로그램별 유무(어린이집)

단위: %, 명

구분	보건소	소방서	경찰서	도서관	과학관	문화시설	육아종합지원센터	체육놀이시설	기타 체험시설	없음	사례수
전체	42.1	30.6	19.0	36.8	8.5	28.8	9.6	12.2	14.7	32.2	396
농어촌 유형											
A형(인구감소)	48.7	41.3	31.7	40.6	2.8	17.6	2.8	4.6	6.4	36.0	36
B형(농업농촌)	56.6	42.7	27.5	51.4	6.5	40.7	11.2	17.3	23.7	17.1	59
C형(도시농촌)	38.4	26.9	15.8	33.5	9.6	27.8	10.1	12.2	13.9	34.7	301
소재지역											
수도권	50.9	32.2	20.6	48.0	2.7	24.9	9.9	15.4	6.2	28.5	38
광역시	35.3	24.3	10.3	34.0	10.0	27.9	10.1	9.5	15.4	34.9	150
도청소재지	40.1	30.7	23.0	37.3	11.3	28.5	8.7	14.6	14.0	33.7	123
일반농어촌	52.8	40.4	27.8	36.2	4.5	32.5	9.9	12.2	18.3	26.9	86
설립유형											
국공립	62.0	40.0	34.0	52.0	10.0	40.0	20.0	16.0	20.0	8.0	32
사회복지법인	50.0	34.5	27.6	37.9	6.9	25.9	13.8	10.3	15.5	27.6	45
민간	45.0	32.8	17.8	38.9	8.9	30.0	7.8	14.4	15.6	31.1	185
가정	30.6	23.9	14.2	29.9	8.2	25.4	8.2	9.0	11.9	41.0	134
규모(현원)											
20명 이하	31.1	24.6	15.2	30.0	8.1	25.4	7.4	8.7	12.4	40.9	149
21-50명 이하	43.2	29.3	16.4	37.0	7.2	28.8	11.7	14.5	15.6	31.1	129
51-100명 이하	56.7	40.7	29.0	45.5	10.0	30.8	9.5	13.3	15.2	21.2	96
101명 이상	45.8	33.8	15.7	43.4	13.2	43.4	13.2	18.1	22.9	27.7	21

라. 지역사회 연계 자원 인식

유치원 교육에 필요한 지역사회 기관 또는 자원으로서는 확충이 필요하다고 보고 있는 기관으로는 유아체험시설(35%)에 대한 요구가 가장 큰 것으로 나타났다. 다음으로는 박물관이나 미술관, 유아교육진흥원의 순이었고 이는 농어촌 유형별로는 비슷한 요구 경향을 보였다. 그러나 상대적으로 인구감소형인 A형 농어촌에서는 수영장 등 체육놀이시설에 대한 요구가 조금 높아 보인다. 소재지역별로는 유의미한 차이를 보이고 있는데, 수도권에서 특히 유아교육진흥원에 대한 요구가 높았고 일반 농어촌 지역에서는 박물관이나 미술관 확충이 필요하다는 인식이 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-9-9〉 확충이 필요한 지역 자원(유치원 의견)

단위: %, 명

구분	유아교육 진흥원	박물관 미술관	공연 극장	도서 관	체육 시설	과학 관	체험 놀이 시설	놀이 공원	금융 기관	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	12.2	18.4	9.8	3.7	11.1	4.9	35.0	4.3	0.6	100.0(188)	
농어촌 유형											
A형(인구감소)	3.3	20.1	6.7	6.7	26.6	6.6	26.6	3.3	0.0	100.0(35)	18.37
B형(농업농촌)	14.9	20.1	12.6	2.5	5.0	5.0	37.5	2.4	0.0	100.0(46)	(16)
C형(도시농촌)	13.9	17.2	9.7	3.2	8.6	4.3	36.6	5.4	1.1	100.0(107)	
소재지역											
수도권	28.7	21.3	0.0	7.2	0.0	6.9	35.9	0.0	0.0	100.0(16)	
광역시	12.1	14.6	17.1	2.4	7.4	0.0	41.5	4.9	0.0	100.0(47)	40.35
도청소재지	13.1	7.6	11.4	5.7	17.0	3.8	37.7	1.8	1.9	100.0(61)	(24)*
일반농어촌	7.2	30.9	5.5	1.8	10.9	9.0	27.3	7.3	0.0	100.0(64)	
설립유형											
공립	9.8	18.7	10.6	4.1	12.2	4.1	35.0	4.9	0.8	100.0(143)	6.08
사립	20.0	17.5	7.5	2.5	7.5	7.5	35.0	2.5	0.0	100.0(45)	(8)

* $p < .05$

지역사회 연계를 위해 확충이 필요한 지역 자원으로 52.4%의 응답자가 유아 체험시설을 1순위로 선정하였다. 다음으로 유아교육진흥원 13.0%, 공연장·극장 10.2%, 박물관·전시관·미술관 등 문화시설 7.4% 순이었다. 하위집단별로도 유사한 선호도 경향을 보이거나, 소재지역별로 보면 수도권은 유아체험시설 외에 유아교육진흥원을 31.2%가 1순위로 선호하는 반면, 일반농어촌 지역에서는 수영장 등 체육놀이시설(8.3%), 공연장·극장(6.9%), 박물관·전시관·미술관(5.4%) 다음으로 유아교육진흥원에 대해서는 4.9%만이 1순위로 선정하여 대조를 보였다.

〈표 IV-9-10〉 확충이 필요한 지역 자원(어린이집 의견)

단위: %(명)

구분	육아종합 지원센터	박물관· 미술관	공연· 극장	도서관	체육 시설	과학 관	체험 시설	놀이 공원	금융 기관	기 타	계(수)
전체	13.0	7.4	10.2	1.8	7.0	2.0	52.4	5.8	0.2	0.2	100.0(412)
농어촌 유형											
A형(인구감소)	7.8	2.8	12.8	0.0	7.4	1.8	50.6	16.8	0.0	0.0	100.0(36)
B형(농업농촌)	10.2	8.1	8.1	1.2	5.9	2.9	60.8	2.9	0.0	0.0	100.0(63)
C형(도시농촌)	14.2	7.7	10.3	2.2	7.2	1.8	50.9	5.1	0.3	0.3	100.0(312)
소재지역											
수도권	31.2	7.4	11.5	0.0	5.4	0.0	42.6	1.7	0.0	0.0	100.0(38)
광역시	12.8	6.1	14.0	2.0	6.2	2.5	50.9	5.5	0.0	0.0	100.0(154)
도청소재지	13.7	10.3	7.5	1.6	7.4	2.6	48.4	6.7	0.8	0.8	100.0(126)
일반농어촌	4.9	5.4	6.9	2.7	8.3	1.1	64.1	6.5	0.0	0.0	100.0(94)
설립유형											
국공립	7.8	7.8	7.8	0.0	7.8	2.0	60.8	5.9	0.0	0.0	100.0(33)
사회복지법인	13.8	5.2	8.6	3.4	1.7	5.2	58.6	3.4	0.0	0.0	100.0(45)
민간	14.3	7.7	11.0	1.1	7.7	2.7	48.4	6.0	0.5	0.5	100.0(187)
가정	12.2	7.5	10.2	2.7	7.5	0.0	53.7	6.1	0.0	0.0	100.0(147)

10. 유치원·어린이집 운영 개선 인식 및 요구

가. 운영상 어려움 인식

1) 유치원

농어촌에서 유치원을 운영하면서 느끼는 어려움을 파악하기 위해 각 문제점에 대해 5점 척도로 정도를 질문하였다. 최고점을 5점으로 두었을 때 어려움을 느끼는 점수가 가장 높은 항목으로는 '연령혼합반(복식반) 지도'가 3.5점 평균으로 꼽혔고, 다음으로는 '교사채용'이 3.4점을 받았다. 그러므로 농어촌 유치원은 연령혼합반을 지도하는 것과 교사(공립유치원의 경우는 방과후전담교사) 채용이 가장 어려운 사항인 것으로 파악된다. 그 다음 순으로는 원아모집, 장애유아교육, 부모 참여 및 가정연계, 운영비 부족 등이 평균 3점을 초과하여 어려운 문제로 제시되었고, 교사의 질적 수준 보장이나 정보에의 접근성, 부모부담비용 수납 등은 비교적 낮은 점수를 받아 상대적으로 어려움이 적은 항목임을 알 수 있다.

〈표 IV-10-1〉 유치원 운영 시 어려움을 느끼는 항목-어려운 정도 점수

단위: 점, 명

구분	원아 모집	부모참여 가정연계	교사 채용	운영비 부족	타기관과 경쟁	다문화 유아지도	장애 유아교육	직원 채용
전체	3.1	3.0	3.4	3.0	2.9	2.7	3.1	3.3
농어촌 유형								
인구감소(A형)	3.2	3.1	3.5	3.0	3.3	2.9	3.2	3.5
농업농촌(B형)	3.1	3.0	3.6	3.1	2.9	2.6	2.8	3.4
도시농촌(C형)	3.0	2.9	3.2	3.1	2.8	2.7	3.2	3.3
<i>F</i>	0.33(2)	0.7(2)	1.6(2)	0.04(2)	1.72(2)	0.68(2)	1.5(2)	0.93(2)
소재지역								
수도권	3.2	3.1	3.8	3.6	2.7	3.2	3.8	3.4
광역시	3.0	2.7	2.9	3.1	2.9	2.7	3.3	3.2
도청소재지	2.9	3.0	3.3	3.0	2.9	2.7	2.9	3.3
일반농어촌	3.3	3.0	3.6	2.9	3.0	2.7	3.0	3.5
<i>F</i>	1.01(3)	0.97(3)	4.36(3)**	1.19(3)	0.3(3)	0.93(3)	2.22(3)	0.59(3)
설립유형								
공립	3.0	2.9	3.3	2.7	2.8	2.8	3.1	3.4
사립	3.5	3.1	3.5	4.2	3.4	2.6	3.2	3.1
<i>t</i>	-22(184)*	-0.78(184)	-1.19(183)	-7.9(181)**	-3.31(179)**	0.96(153)	-0.38(95)	1.54(173)

(표 계속)

구분	교사 재교육	차량 운행	정보에의 접근성	부모부담 비용수납	연령혼합 반지도	교사 질적수준	질 좋은 누리과정 진행	사례수
전체	2.5	2.6	2.4	2.4	3.5	2.2	2.6	188
농어촌 유형								
인구감소(A형)	2.6	2.5	2.6	2.2	3.8	2.2	2.9	35
농업농촌(B형)	2.2	2.4	2.3	2.4	3.3	2.3	2.8	46
도시농촌(C형)	2.6	2.8	2.4	2.4	3.4	2.2	2.5	107
<i>F</i>	2.89(2)	1.25(2)	0.91(2)	0.13(2)	1.46(2)	0.25(2)	3.24(2)*	
소재지역								
수도권	3.0	2.8	2.8	2.6	4.1	2.5	2.7	16
광역시	2.4	2.7	2.1	2.3	3.2	2.3	2.3	47
도청소재지	2.3	2.6	2.2	2.2	3.5	2.2	2.9	61
일반농어촌	2.6	2.6	2.7	2.5	3.5	2.2	2.5	64
<i>F</i>	2.34(3)	0.11(3)	5.17(3)**	0.42(3)	1.72(3)	0.59(3)	3.23(3)*	
설립유형								
공립	2.4	2.6	2.3	2.1	3.6	2.1	2.7	143
사립	2.8	2.8	2.6	2.7	2.9	2.6	2.5	45
<i>t</i>	-2.41(177)*	-1.09(165)	-1.65(183)	-2.92(99)**	2.5(138)*	-2.94(180)**	1.13(184)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

공·사립 유형별로 비교해보면, 대부분의 항목에서 공립보다는 사립유치원이 어려움을 겪는다고 응답한 점수가 높았다. 특히 운영비부족, 타기관과의 경쟁, 원아모집, 교사의 질적 수준 보장, 연령혼합반지도, 부모부담비용 수납, 정보에의 접근성, 교사재교육 등에서 통계적으로 유의미하게 사립이 공립보다 어려움을 더 많이 호소하였다. 농어촌 유형별로는 큰 차이를 보이고 있지 않은데, 다만 '질 좋은 누리과정 수업 진행' 항목에서 C형보다는 B형이, B형보다는 A형이 더 어려움을 겪고 있는 것으로 조사되었다. 소재지역별로는 광역시에 위치한 유치원이 교사채용이나 정보접근성, 질 좋은 누리과정 수업 진행에서 어려움을 유의미하게 적게 겪는 것으로 보이고, 규모가 작은 유치원일수록 혼합연령반지도, 질좋은 누리과정 수업 진행에서 어려움을 더 크게 느끼는 것으로 나타났다.

운영비가 부족하다고 응답한 유치원을 대상으로, 운영비가 가장 부족한 부분이 무엇인지를 질문해 보면, 교사인건비조달, 보조인력 인건비 조달 등 주로 인건비 지출에 큰 부담을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

〈표 IV-10-2〉 가장 운영비가 부족한 부분(유치원)

단위: %(명)

구분	교사 인건비 조달	교재 교구 구비	원장 인건비 조달	차량 운행비 지출	보조 인력 인건비	그 외 일반 운영비	시설 개보수 비용	기타	계(수)
전체	23.0	8.5	1.6	4.9	18.6	18.5	23.2	1.6	100.0(69)
농어촌 유형									
인구감소(A형)	8.9	27.5	0.0	0.0	27.5	27.2	8.9	0.0	100.0(13)
농업농촌(B형)	21.9	5.6	0.0	5.5	5.6	33.9	27.5	0.0	100.0(21)
도시농촌(C형)	28.7	3.3	3.2	6.4	23.0	6.5	25.8	3.2	100.0(35)
소재지역									
수도권	16.3	0.0	16.3	0.0	67.4	0.0	0.0	0.0	100.0(7)
광역시	26.5	6.8	0.0	13.2	6.8	6.6	33.3	6.6	100.0(17)
도청소재지	18.7	4.8	0.0	4.7	29.0	14.5	28.3	0.0	100.0(24)
일반농어촌	27.3	16.9	0.0	0.0	0.0	39.3	16.5	0.0	100.0(21)
설립유형									
공립	0.0	17.2	0.0	0.0	37.9	31.0	13.8	0.0	100.0(34)
사립	45.2	0.0	3.2	9.7	0.0	6.5	32.3	3.2	100.0(35)
규모(현원)									
20명 이하	9.7	10.0	0.0	0.0	45.1	30.1	5.0	0.0	100.0(23)
21-50명 이하	10.9	22.5	0.0	10.9	22.5	0.0	22.2	10.9	100.0(10)
51-100명 이하	37.9	4.9	4.7	4.7	0.0	14.5	33.3	0.0	100.0(24)
101명 이상	29.8	0.0	0.0	9.9	0.0	20.2	40.1	0.0	100.0(11)

주: 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

또한 시설 개보수 비용이나 일반 운영비에 대해서도 운영비가 부족하다고 응답하였다. 설립유형별로 큰 차이를 보여, 공립유치원은 보조인력인건비와 일반운영비 지출에 부담을 느끼고 있는 반면, 사립유치원은 교사인건비 조달과 시설개보수 비용에 대한 비용 부족을 보고하고 있다. 사립유치원이 보조인력인건비 부족을 응답한 비율은 0%인데, 이는 농어촌 사립유치원에는 보조인력이 거의 없음을 짐작하게 한다. A형 농어촌은 교재교구 비용이나 보조인력인건비 부족을 가장 문제로 꼽았으나 사립유치원이 많이 분포하고 있는 B형과 C형 농어촌에서는 교사인건비조달이나 시설개보수 비용 지출에 큰 부담을 보였다(표 IV-10-2 참조).

‘질 좋은 누리과정 수업 진행’이 어렵다고 응답한 유치원을 대상으로 이를 어렵게 하는 원인에 대한 질문을 했을 때, 교사의 업무과다가 44.3%로 가장 높게 응답되었고 연령혼합복식반 운영이 39.1%로 그 다음을 차지하였다. 그러나 연령복식반운영의 문제는 공립유치원이 주로 겪는 어려움이었고 사립은 누리과정 수업 진행을 어렵게 하는 요소로 교사의 업무과다를 가장 많이 꼽고 있었다. 농어촌 유형별 비교 또한 설립유형별 차이를 반영하고 있는데, A형 농어촌은 연령혼합복식반 운영이 문제라는 응답이 가장 많았고 B형이나 C형은 교사의 업무과다를 선택한 비율이 높았다. 그러나 C형 지역에서는 적절한 교재교구가 부족하다는 응답 또한 다른 지역에 비해 비교적 높은 것으로 나왔다.

〈표 IV-10-3〉 질 좋은 누리과정 수업 진행을 어렵게 하는 요소(유치원)

단위: %(명)

구분	적절한 교재교구 부족	누리과정 연수 참여 어려움	연령혼합 복식반의 운영	교사의 업무과다	계(수)
전체	13.8	2.8	39.1	44.3	100.0(42)
농어촌 유형					
A형(인구감소)	0.0	12.5	62.5	25.0	100.0(9)
B형(농업농촌)	8.9	0.0	27.5	63.6	100.0(13)
C형(도시농촌)	23.5	0.0	35.5	41.0	100.0(20)
소재지역					
수도권	25.0	0.0	0.0	75.0	100.0(5)
광역시	0.0	0.0	25.4	74.6	100.0(5)
도청소재지	5.4	0.0	55.9	38.7	100.0(21)
일반농어촌	29.8	10.0	30.1	30.1	100.0(12)
설립유형					
공립	10.0	3.3	46.7	40.0	100.0(35)
사립	33.3	0.0	0.0	66.7	100.0(7)

주: 경우의 수가 교차분석에 적절하지 않아 통계적 검정을 실시하지 않음.

2) 어린이집

〈표 IV-10-4〉 어린이집 운영 시 어려움을 느끼는 항목-어려운 정도 점수

단위: 점, 명

구분	원아모집	가정연계	교사채용	운영비	기관경쟁	다문화지도	장애영유아	직원인력
전체	3.7	3.0	3.6	4.1	3.6	2.9	3.7	3.5
농어촌 유형								
A형(인구감소)	3.8	3.5	4.1	4.0	3.7	2.9	4.1	3.9
B형(농업농촌)	3.7	3.3	3.8	4.1	3.6	2.8	3.9	3.5
C형(도시농촌)	3.7	2.9	3.5	4.1	3.6	2.9	3.6	3.5
F	0.65(2)	14.00(2)***	12.97(2)**	0.35(2)	0.25(2)	0.34(2)	2.80(2)	5.30(2)
소재지역								
수도권	3.5	2.9	3.6	4.0	3.6	3.0	4.2	3.6
광역시	3.8	2.8	3.5	4.2	3.6	2.7	3.4	3.4
도청소재지	3.7	3.1	3.6	4.0	3.6	2.9	3.6	3.5
일반농어촌	3.6	3.3	3.9	4.2	3.5	3.0	4.0	3.7
F	3.51(3)	12.79(3)**	12.13(3)*	6.74(3)	0.58(3)	3.02(3)	7.44(3)*	4.25(3)
설립유형								
국공립	2.4	2.7	2.7	3.0	2.8	2.7	3.5	2.9
사회복지법인	3.8	3.1	3.8	3.7	3.5	2.9	3.5	3.5
민간	3.7	3.1	3.7	4.2	3.7	2.8	3.7	3.5
가정	3.9	2.9	3.7	4.4	3.7	3.0	3.8	3.7
F	58.63(3)***	7.41(3)*	33.4(3)***	61.2(3)***	22.84(3)***	1.84(3)	1.55(3)	14.48(3)*

(표 계속)

구분	교사 재교육	차량운행	정보접근	부모부담비	혼합반지도	교사질	질 좋은누리과정
전체	2.9	3.0	2.7	2.9	3.0	3.1	2.8
농어촌 유형							
A형(인구감소)	3.0	3.1	2.8	3.1	3.4	3.1	2.8
B형(농업농촌)	2.8	3.1	2.7	3.0	2.9	3.1	2.9
C형(도시농촌)	2.9	3.0	2.7	2.8	3.0	3.1	2.7
F	0.45(2)	0.60(2)	0.24(2)	3.64(2)	4.06(2)	0.03(2)	1.21(2)
소재지역							
수도권	3.1	3.5	2.9	2.7	3.1	3.0	2.8
광역시	2.9	2.9	2.6	2.8	2.9	3.0	2.7
도청소재지	2.8	3.0	2.7	2.9	3.1	3.0	2.7
일반농어촌	3.0	3.1	2.9	3.0	3.3	3.2	2.9
F	3.89(3)	9.49(3)*	5.61(3)	2.65(3)	6.92(3)*	3.66(3)	2.54(3)
설립유형							
국공립	2.5	2.8	2.5	2.4	3.0	2.5	2.4
사회복지법인	3.0	3.2	2.8	3.1	3.0	3.1	2.8
민간	2.9	3.1	2.7	3.0	3.1	3.1	2.8
가정	3.0	2.9	2.7	2.7	2.9	3.1	2.8
F	7.35(3)	4.23(3)	2.25(3)	11.42(3)*	2.29(3)	10.36(3)*	5.04(3)

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

농어촌지역의 어린이집을 운영하면서 느낄 수 있는 어려움을 조사한 결과를 살펴보면, 전체적으로 운영비 부족(4.1%)을 가장 어렵게 느끼고 있었으며 그 다음으로 원아모집(3.7%)과 장애영유아 교육(3.7%), 그리고 교사채용(3.6%)과 타 어린이집이나 유치원과의 경쟁(3.6%), 교사 외 직원의 인력 채용(3.5%) 순으로 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

특히, 소재지역에서 여타지역보다 일반농어촌 지역에서 부모참여 및 가정연계와 교사채용에서 어려움을 많이 느끼고 있었으며, 설립유형별로는 대부분 어려움을 겪고 있으나 집단별로 겪고 있는 어려움에 유의한 차이를 보였다. 국공립을 제외한 모든 유형에서 운영비 부족과, 원아모집, 교사채용 등에서 어려움을 많이 느끼지만, 사회복지법인(4.2%)과 민간(4.4%)이 부모참여 부족을 매우 높게 인식하고 있었고, 교사채용, 운영비 부족, 유치원과의 경쟁 등의 어려움을 많이 겪는다고 답했다. 규모별로는 대체적으로 규모가 작을수록 운영비 부족과 원아모집, 교사채용, 장애영유아교육 등에서 어려움을 많이 느끼고 있었다. 반면에 교사재교육, 차량운행, 교구, 교수법 등에 대한 접근성, 부모부담비용 수납, 연령 혼합반 보육활동 지도, 교사의 질적 수준 보장, 질 좋은 누리과정 수업 진행 등에는 어려움 정도를 보통으로 느끼고 있는 것으로 조사되었다. 2012년 전국보육실태조사 시 어린이집 운영 시 어려움에 대해 조사한 결과를 보고했던 바, 읍·면지역의 경우 재정문제, 교직원 채용 문제, 원아모집 문제 등에 대해 어려움을 가장 높게 인식하고 있었다고 보고하였다. 특히, 운영비 부족 문제와 교직원 채용 등과 관련해서는 그 전 조사인 2009년 전국보육실태조사 때보다 상황이 악화되었다고 보고한 바 있었고, 금번 조사에서도 여전히 개선되지 못하고 있는 것으로 분석된다(표 IV-10-4 참조).

농어촌지역의 어린이집을 운영하면서 느낄 수 있는 어려움 중 운영비 부족에 응답한 경우, 가장 운영비가 부족한 부분으로는 교사 인건비 조달(45.9%), 원장 인건비 조달(22.3%), 시설 개보수 비용 부족(14.9%) 등이 큰 것으로 나타났다. 설립유형별로는 국공립과 사회복지법인에서는 교사인건비 조달에서의 어려움은 느끼고 있으나 원장 인건비 조달의 어려움은 거의 없는 것으로 조사되었고, 특히 시설 개보수 비용 부족을 가장 운영비가 부족한 부분으로 답변하였다. 반면에 민간이나 가정은 교사인건비 조달과 원장 인건비 조달에서의 운영비 부족을 높은 비율로 답변하였다. 규모별로도 유의한 차이를 나타내는 바, 교사 인건비 조달을 제외하고 살펴보면 20인 이하 시설은 원장 인건비 조달이, 51-100명 이

하와 100인 이상 대형시설에서는 시설개보수 비용 부족을 가장 운영비가 부족한 부분으로 인식하고 있었다.

〈표 IV-10-5〉 가장 운영비가 부족한 부분(어린이집)

단위: %(명)

구분	교사 인건비	교재 구비	원장 인건비	차량 운영비	보조 인력 인건비	그 외 일반 인건비	시설 개보수 비용	기타	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	45.9	4.7	22.3	1.6	3.1	6.3	14.9	1.2	100.0(321)	
농어촌 유형										
A형(인구감소)	45.4	7.9	11.7	0.0	3.8	3.9	27.2	0.0	100.0(26)	
B형(농업농촌)	47.9	2.2	17.8	3.1	3.4	7.8	17.7	0.0	100.0(46)	9.27(14)
C형(도시농촌)	45.6	4.8	24.2	1.5	3.0	6.2	13.1	1.5	100.0(249)	
소재지역										
수도권	47.4	4.0	23.5	4.0	4.0	3.0	11.5	2.5	100.0(26)	
광역시	43.0	5.5	29.9	2.1	2.4	4.7	10.7	1.6	100.0(128)	
도청소재지	43.3	5.4	16.5	1.6	5.8	7.4	20.1	0.0	100.0(90)	21.77(21)
일반농어촌	53.4	2.7	15.9	0.0	1.0	8.6	17.1	1.3	100.0(77)	
설립유형										
국공립	21.4	0.0	0.0	14.3	7.1	0.0	50.0	7.1	100.0(9)	
사회복지법인	23.5	2.9	2.9	2.9	8.8	14.7	44.1	0.0	100.0(26)	82.84(21)***
민간	52.0	6.0	16.0	2.0	1.3	4.7	16.7	1.3	100.0(154)	
가정	45.0	3.8	35.1	0.0	3.8	6.9	4.6	0.8	100.0(131)	
규모(현원)										
20명 이하	44.8	4.2	35.3	0.7	3.4	6.7	4.1	0.7	100.0(145)	
21-50명 이하	50.0	5.1	17.1	1.4	2.2	6.6	15.9	1.7	100.0(101)	
51-100명 이하	41.4	4.8	5.2	4.5	4.8	6.1	31.6	1.7	100.0(60)	66.24(21)***
101명 이상	47.4	6.8	0.0	0.0	0.0	0.0	45.9	0.0	100.0(15)	

*** $p < .001$

어린이집을 운영하면서 느낄 수 있는 어려움으로 질 좋은 누리과정 수업 진행을 선택한 경우, 그 원인으로는 교사의 업무 과다(30.4%), 교사 역량의 부족(21.6%), 적절한 교재교구의 부족(19.2%), 연령혼합 복식반의 운영(19%), 누리과정 연수참여의 어려움(9.8%) 순으로 답변하였다. 특히, 소재지역에서 일반농어촌 지역에서는 교사의 업무과다(45.2%)를 가장 높게 답변하였고 그 다음으로는 연령혼합 복식반의 운영(28.1%)으로 답변하였다. 시설 규모별로는 20명 이하의 시설의 경우에는 누리과정의 연수 참여 어려움(37.5%), 교사역량의 부족(37.5%)으로 답변한 반면, 101명 이상의 시설에서는 교사의 역량부족(57.7%)을 가장 높은

원인으로 답변하였다.

〈표 IV-10-6〉 질 좋은 누리과정 수업 진행을 어렵게 하는 요소(어린이집)

단위: %(명)

구분	교사 역량의 부족	적절한 교재교구의 부족	누리과정 연수 참여 어려움	연령혼합 복식반의 운영	교사의 업무 과다	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	21.6	19.2	9.8	19.0	30.4	100.0(52)	
농어촌 유형							
A형(인구감소)	28.6	0.0	0.0	48.9	22.6	100.0(6)	
B형(농업농촌)	10.1	10.1	10.1	26.6	43.1	100.0(10)	9.32(8)
C형(도시농촌)	23.7	25.3	11.4	11.5	28.1	100.0(36)	
소재지역							
수도권	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0(3)	
광역시	23.7	32.0	25.2	0.0	19.2	100.0(16)	
도청소재지	17.6	19.3	0.0	32.5	30.6	100.0(15)	23.25(12)*
일반농어촌	21.1	0.0	5.6	28.1	45.2	100.0(18)	
설립유형							
국공립	0.0	0.0	0.0	25.0	75.0	100.0(3)	
사회복지법인	36.4	9.1	0.0	0.0	54.5	100.0(9)	
민간	17.1	25.7	8.6	25.7	22.9	100.0(36)	18.7(12)
가정	40.0	0.0	40.0	0.0	20.0	100.0(5)	
규모(현원)							
20명 이하	37.5	0.0	37.5	12.7	12.4	100.0(8)	
21-50명 이하	5.6	26.6	11.2	31.5	25.2	100.0(18)	
51-100명 이하	17.7	21.7	0.0	16.3	44.3	100.0(19)	24.03(12)*
101명 이상	57.7	15.4	0.0	0.0	27.0	100.0(7)	

* $p < .05$

나. 운영개선 인식

주로 원장의 입장에서 유치원 운영의 개선을 위해 가장 필요하다고 보는 요소가 무엇인지를 살펴보면, 가장 큰 비율로 선택된 것인 '행정지원인력 채용'이다. 이는 농어촌 유형이나 소재지역과 상관없이 거의 가장 높은 비율로 요구되는 사항이고 사립유치원보다는 공립유치원에서 요구 비율이 훨씬 높았다. 유치원 규모별로는 규모가 작은 유치원에서 행정지원인력에 대한 필요성이 높게 인식되는 것으로 나타났다.

행정지원인력 채용 다음으로는 시설설비개선 요구가 평균 26.3%로 높게 나타났고 교사 대 아동의 비율 조정 또한 필요하다는 응답이 많았다. 시설 설비 개

선 요구는 사립이 공립보다 더 높았으며, 교사 급여 처우 개선 항목에 대해서는 공립은 3.3%인 것에 비해 사립은 27.5%로 높았다.

〈표 IV-10-7〉 유치원 운영 개선을 위해 가장 필요한 요소

단위: %(명)

구분	시설 개선	프로 그램 질향상	교재 구입	급여 개선	부모 참여 활성화	교사 아동 비율	교사 전문성 향상	보조 교사 채용	행정 지원 인력	기타 없음	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	26.3	3.1	2.4	9.1	2.5	16.0	1.2	6.7	29.6	1.2	1.9	1000(188)
농어촌 유형												
A형(인구감소)	19.8	3.3	6.6	0.0	3.3	10.0	3.3	10.0	40.1	3.3	0.0	1000(35)
B형(농업농촌)	32.4	2.5	0.0	14.9	2.5	10.0	0.0	5.0	30.2	0.0	2.5	1000(46)
C형(도시농촌)	25.7	3.2	2.1	9.5	2.1	20.6	1.1	6.4	25.9	1.1	2.2	1000(107)
소재지역												
수도권	14.4	0.0	0.0	21.1	0.0	21.5	0.0	0.0	43.1	0.0	0.0	1000(16)
광역시	19.3	7.3	2.4	7.2	4.9	27.1	2.4	7.3	19.7	0.0	2.5	1000(47)
도청소재지	32.0	0.0	3.7	5.6	0.0	15.1	0.0	7.5	30.3	1.9	3.8	1000(61)
일반농어촌	29.0	3.7	1.8	10.7	3.7	7.3	1.8	7.3	32.9	1.8	0.0	1000(64)
설립유형												
공립	22.8	3.3	1.6	3.3	2.4	19.5	0.8	6.5	35.8	1.6	2.4	1000(143)
사립	37.5	2.5	5.0	27.5	2.5	5.0	2.5	7.5	10.0	0.0	0.0	1000(45)
규모(현원)												
20명 이하	24.4	2.6	1.3	6.3	2.6	10.3	0.0	6.4	41.1	2.6	2.6	1000(91)
21-50명 이하	18.6	0.0	6.2	6.2	0.0	28.2	0.0	9.4	31.4	0.0	0.0	1000(37)
51-100명 이하	35.1	8.9	2.9	14.5	3.0	15.0	3.0	5.8	8.8	0.0	3.0	1000(39)
101명 이상	31.7	0.0	0.0	15.7	5.2	21.2	5.2	5.2	15.8	0.0	0.0	1000(22)

*** $p < .001$

설문에 응답한 원장의 36.8%는 보육교사의 급여 및 처우개선을 어린이집 운영 개선을 위한 가장 필요한 요소라고 응답했다. 다음이 시설설비개선 15.1%, 보조교사 채용 11.3%, 교사 대 아동비율 조정 10.3%, 교직원 전문성 향상 8.9% 순이었다. 하위특성별로 농어촌 유형, 규모는 차이가 없었고, 소재지별, 설립유형별로는 유의한 차이가 있었다. 먼저 소재지별로 살펴보면, 수도권 지역보다 일반농어촌 지역에서 특히 교사급여 및 처우개선에 대한 필요성 인식이 전자의 24.3%보다 높은 47.6%로 높게 나타나 차이를 보였고, 설립유형별로는 민간, 사회복지법인, 가정 등 민간부문이 국공립보다 높은 비율로 이에 대한 필요성이 있다고 응답했다. 앞서 살펴본 보육교사를 채용하기 어려운 이유 등과 함께 농어촌 보육서비스 개선을 위한 정책적 시사점을 주고 있다.

〈표 IV-10-8〉 어린이집 운영 개선을 위해 가장 필요한 요소

단위: %(명)

구분	시설 개선	프로 그램 향상	교재 구입	교사 개선	부모 참여 활성화	아동 비율 조정	전문 성 향상	보조 교사 채용	지원 인력 채용	보육료 현실화	없 음	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	15.1	2.3	2.2	36.8	2.9	10.3	8.9	11.3	7.6	1.2	1.2	100.0(412)	
농어촌 유형													
A형(인구감소)	14.5	2.1	0.0	35.3	2.8	8.5	1.8	16.7	15.6	0.0	2.8	100.0(36)	24.99 (20)
B형(농업농촌)	26.6	3.2	0.0	42.2	0.0	8.0	4.2	8.3	5.7	0.0	1.6	100.0(63)	
C형(도시농촌)	12.9	2.1	2.9	35.9	3.5	11.0	10.7	11.2	7.1	1.6	1.0	100.0(312)	
소재지역													
수도권	12.7	4.4	2.7	24.3	8.9	15.9	15.3	8.9	4.4	0.0	2.7	100.0(38)	
광역시	13.3	2.0	4.6	31.4	3.9	11.6	12.7	9.8	7.4	2.0	1.3	100.0(154)	47.58
도청소재지	18.6	3.0	0.8	39.1	1.3	6.3	6.0	17.2	7.6	0.0	0.0	100.0(126)	(30)*
일반농어촌	14.5	1.1	0.0	47.6	1.1	11.5	4.2	6.7	9.3	1.9	2.2	100.0(94)	
설립유형													
국공립	21.6	2.0	0.0	17.6	5.9	13.7	15.7	11.8	11.8	0.0	0.0	100.0(33)	
사회복지법인	27.6	1.7	0.0	32.8	0.0	3.4	5.2	6.9	20.7	1.7	0.0	100.0(45)	48.88
민간	15.9	2.2	2.7	41.8	3.3	10.4	5.5	8.8	5.5	1.6	2.2	100.0(187)	(30)*
가정	8.8	2.7	2.7	36.1	2.7	11.6	12.9	15.6	5.4	0.7	0.7	100.0(147)	
규모(현원)													
20명 이하	10.9	2.5	2.5	35.7	3.1	11.1	11.7	15.2	5.4	0.6	1.2	100.0(162)	
21-50명 이하	14.8	3.6	2.3	38.7	1.8	9.9	7.9	8.0	7.7	2.9	2.3	100.0(132)	35.96
51-100명 이하	17.7	0.8	2.1	33.8	3.9	12.0	6.8	11.6	11.4	0.0	0.0	100.0(96)	(30)
101명 이상	37.3	0.0	0.0	47.0	4.8	0.0	3.6	0.0	7.3	0.0	0.0	100.0(21)	

* $p < .05$

다. 정부에 대한 요구

유치원이 정부에 우선적으로 요구하고 싶은 지원 사항이 무엇인지라는 질문에 대해 가장 많은 수의 유치원이 보조인력 지원(28.3%)과 시설환경 개선(27%)을 꼽았다. 다음으로는 유치원평가 부담완화(11.7%), 운영비용 지원(10.9%) 등이 필요하다는 요구가 있었다. 농어촌 유형별로 볼 때 특히 A형 농어촌에서 보조인력 지원과 함께 유치원평가 부담완화에 대한 요구가 상대적으로 매우 높게 나타났고 C형 농어촌에서는 시설환경 개선에 대한 요구가 높고 평가부담완화는 오히려 낮은 결과를 보여 차이를 나타냈다. 소재지별로는 수도권지역과 광역시, 일반 농어촌 소재 유치원에서는 보조인력 지원 요구를, 도청소재지 지역에서는 시설환경 개선과 평가부담 완화 요구를 1순위로 꼽아 지역별 다른 의견을 보였다. 설립유형별로 볼 때 특이점은 사립유치원에서 운영비용지원에 대한 요구가

상대적으로 높게 응답되었다는 점을 들 수 있다.

〈표 IV-10-9〉 유치원의 정부에 대한 요구

단위: %(명)

구분	시설	교재	보조	장학	운영	지역	교육	부모	대체	행정	평가	계(수)
	환경 개선	교구 지원	인력 지원	컨설 팅	비용 지원	연계 확대	보육 정보	교육 지원	교사 확충	시스템 간소화	부담 완화	
전체	27.0	6.1	28.3	0.6	10.9	1.2	2.5	0.6	3.1	8.0	11.7	100.0(188)
농어촌 유형												
A형(인구감소)	13.3	6.6	26.8	0.0	16.6	0.0	0.0	0.0	3.3	6.7	26.8	100.0(35)
B형(농업농촌)	27.4	7.5	25.0	0.0	7.4	5.0	2.5	0.0	5.0	7.6	12.6	100.0(46)
C형(도시농촌)	31.2	5.3	30.2	1.1	10.6	0.0	3.2	1.1	2.2	8.7	6.5	100.0(107)
소재지역												
수도권	21.5	0.0	35.6	0.0	6.9	0.0	7.2	0.0	14.4	7.2	0.2	100.0(16)
광역시	31.7	7.2	32.0	2.4	14.5	0.0	2.5	0.0	0.0	2.5	0.3	100.0(47)
도청소재지	28.2	11.2	15.1	0.0	5.6	0.0	3.7	1.9	5.7	3.8	24.7	100.0(61)
일반농어촌	23.7	1.8	36.3	0.0	14.4	3.7	0.0	0.0	0.0	16.5	0.7	100.0(64)
설립유형												
공립	26.0	3.3	30.1	0.0	6.5	1.6	2.4	0.8	4.1	10.6	14.6	100.0(143)
사립	30.0	15.0	22.5	2.5	25.0	0.0	2.5	0.0	0.0	0.0	2.5	100.0(45)
규모(현원)												
20명 이하	28.2	2.6	24.3	0.0	8.9	1.3	2.6	0.0	2.6	10.3	19.2	100.0(91)
21-50명 이하	18.5	6.2	43.9	0.0	3.1	3.1	0.0	3.1	6.3	9.4	6.3	100.0(37)
51-100명 이하	32.5	8.7	26.5	2.9	17.5	0.0	3.0	0.0	3.0	3.0	2.9	100.0(39)
101명 이상	26.3	15.8	21.0	0.0	20.9	0.0	5.2	0.0	0.0	5.4	5.4	100.0(22)

*** $p < .001$

응답자의 29.1%에 해당하는 원장들은 정부가 우선적으로 급간식비 및 차량유지비 등 운영비를 지원해 줄 것을 요구하였다. 다음으로 보조인력 지원 22.1%, 시설환경 개선 18.3%, 교재교구 등 지원 9.9% 순이었다. 운영비 지원 요구는 특히 민간 어린이집과 가정어린이집이 국공립과 사회복지법인보다 높았고, 반대로 시설환경 개선 요구는 국공립과 사회복지법인이 민간과 가정보다 높았다.

한편, 시설규모별로 볼 때는 운영비지원에 대한 요구는 21-50인 이하 시설에서 여타 집단보다 높게 나타났고, 비교적 작은 시설이 큰 시설보다 높게 나타난 반면, 시설환경 개선 요구는 시설규모가 크면 클수록 정부에 대한 지원 요구도가 높게 나타나 집단 간 유의한 차이를 보였다. 농어촌 유형, 소재지별로는 유의한 차이가 없었다.

〈표 IV-10-10〉 어린이집의 정부에 대한 요구

단위: %(명)

구분	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	계(수)
전체	18.3	9.9	22.1	1.1	29.1	0.5	2.3	2.4	0.3	5.0	3.3	2.6	3.1	100.0(412)
농어촌 유형														
A형(인구감소)	21.9	4.6	17.7	0.0	25.4	2.8	0.0	0.0	0.0	7.8	7.1	5.0	7.7	100.0(36)
B형(농업농촌)	23.7	4.5	17.2	2.9	31.6	0.0	0.0	1.6	0.0	10.5	1.6	3.2	3.2	100.0(63)
C형(도시농촌)	16.9	11.6	23.6	0.8	29.0	0.3	3.0	2.9	0.5	3.6	3.2	2.1	2.5	100.0(312)
소재지역														
수도권	13.2	8.2	25.7	0.0	29.0	0.0	2.7	3.4	1.7	6.2	2.7	0.0	7.2	100.0(38)
광역시	17.2	14.2	21.1	0.7	30.5	0.7	3.0	2.6	0.5	2.2	4.2	2.5	0.6	100.0(154)
도청소재지	14.6	7.8	25.2	2.0	28.8	0.0	2.1	3.8	0.0	6.9	3.4	2.9	2.4	100.0(126)
일반농어촌	27.3	6.2	18.1	0.8	27.2	1.1	1.1	0.0	0.0	6.7	1.9	3.3	6.3	100.0(94)
설립유형														
국공립	31.4	2.0	29.4	0.0	7.8	0.0	3.9	5.9	2.0	13.7	2.0	0.0	2.0	100.0(33)
사회복지법인	27.6	3.4	19.0	5.2	19.0	0.0	0.0	0.0	1.7	8.6	8.6	5.2	1.7	100.0(45)
민간	16.5	8.8	17.6	1.1	35.2	1.1	1.6	2.2	0.0	5.5	2.7	3.8	3.8	100.0(187)
가정	15.0	15.0	27.2	0.0	29.3	0.0	3.4	2.7	0.0	1.4	2.7	0.7	2.7	100.0(147)
규모(현원)														
20명 이하	15.9	14.2	28.1	0.0	28.3	0.0	3.1	3.1	0.0	1.2	2.5	1.2	2.5	100.0(162)
21-50명 이하	17.9	8.6	12.4	0.8	37.7	0.0	1.3	2.8	1.1	5.7	4.8	2.9	4.2	100.0(132)
51-100명 이하	18.7	5.5	27.4	1.6	22.3	2.1	2.8	1.3	0.0	10.6	2.7	2.9	2.1	100.0(96)
101명 이상	38.6	4.8	13.2	8.4	13.2	0.0	0.0	0.0	0.0	4.8	3.6	8.4	4.8	100.0(21)

주: ①시설환경개선 ②교재교구·기자재지원 ③보조인력 지원 ④장학이나 컨설팅지원
 ⑤급간식비, 차량유지비등 운영비용 지원 ⑥지역사회연계확대 ⑦교육·보육정보및자료제공
 ⑧교사연수확대 ⑨부모교육지원 ⑩대체교사확충 ⑪전산·행정시스템간소화
 ⑫어린이집평가부담완화 ⑬기타

*** $p < .001$

11. 소결

농어촌 유형별 유치원·어린이집 운영 실태를 살펴본 결과 유치원은 주로 초등학교 건물 일부를 사용하며 놀이터도 같이 이용하는 경우가 많았고 어린이집은 단독건물과 아파트를 사용하며 인근 놀이터를 이용하고 있었다.

교육비 및 방과후 특성화, 특별활동비용은 인구감소 지역인 A형 농어촌이 가장 낮았으며, 도시농촌 지역인 C형 농어촌이 모든 연령에서 가장 높았다.

교직원 대상 안전교육은 교육의 종류와 상관없이 교사가 가장 많이 이수했으며 유치원 원장 및 어린이집 교사 외 직원의 이수 비율이 다소 낮았다. 등·하원

차량 운행과 관련하여 농어촌 유형과 지역, 설립유형, 규모 등에 따라 차이가 나타났으며 A형 농어촌, 도청소재지 인접 지역과 일반농어촌, 101명 이상 규모 기관, 사립유치원, 사회복지법인과 민간어린이집에서 차량을 많이 운행하였다. A형 농어촌 지역에서 유치원 44km, 어린이집 61km로 일일 평균 버스 운행거리가 길었으며, 어린이집은 동승자가 교사인 경우가 94%로 전담인력이 더욱 필요한 것으로 나타났다. C형 농어촌 어린이집에서 원장이 급·간식과 조리를 담당하는 비율이 다소 높은 것으로 나타났다.

유치원과 어린이집 모두 A형 농어촌에서 연령혼합학급(반)을 운영하는 비율이 높았고 정원 충족률도 낮은 것으로 나타났다. 유치원의 방과후과정, 아침돌봄은 광역시 지역과 사립유치원에서 많이 운영하였고 어린이집의 시간연장 보육은 수도권 지역과 국공립어린이집에서 많이 운영하는 것으로 나타났다.

방과후 특성화프로그램 및 특별활동은 실시하지 않는 비율이 유치원 1.2%, 어린이집 13.5%로 매우 낮았으며, 주로 영어, 미술, 음악, 체육 등의 활동을 실시하고 있었다. 강사초청과 낮은 강사료를 가장 큰 어려움과 개선 사항으로 보고 있었으며, 인근 기관과의 연계를 통해 이를 해결하려는 일부 기관들도 있었다.

농어촌 지역 영유아 가정에 대해 살펴본 결과 유치원과 어린이집 모두 A형 농어촌 지역에서 농어업 종사자, 모취업, 조손·다문화·한부모 가정이 많은 것으로 나타났고 조손·다문화 가정을 위해서는 발달에 대한 관심과 함께 전화 등으로 필요사항을 전달하는데 노력하고 있다고 하였다.

유치원과 어린이집 근무하는 교사수는 각각 평균 2.7명, 5.2명 수준이었으며, A형 농어촌 유형과 일반농어촌 지역의 교사수가 가장 적고 사립유치원과 사회복지법인의 교사수가 평균보다 높은 것으로 나타났다. 연령과 경력, 학력이 높은 유치원 교사는 주로 A형 농어촌과 공립에 많았으며 어린이집 교사는 30~40대 교사가 대부분이었고 경력, 학력이 높은 교사는 주로 광역시와 도청소재지 지역, 국공립과 사회복지법인 어린이집에 많았다. 교사들의 직무연수는 A형 농어촌에서 연간 40시간 이하로 짧았으며, 대체교사 활용의 어려움이 가장 많은 이유였다. 교사 채용에 대한 어려움이 유치원 66%, 어린이집 78%로 모두 높았다. 시간외 근무수당은 유치원과 어린이집 유형별로 차이가 크게 나타나 공립유치원과 국공립어린이집을 제외한 다른 유형에서는 지급을 하지 않는 경우가 많았다.

가정과 지역사회 연계로는 유치원과 어린이집 모두 부모교육을 대부분 실시

하고 있었으며 유아체험시설을 확충해야 한다는 의견이 많았다. 운영상의 어려움으로 유치원에서는 연령혼합학급 지도와 교사 채용이 가장 많았으며, 어린이집은 운영비 부족과 원아모집이 가장 많았다. 정부에 대해서는 보조인력지원, 시설환경개선, 급간식비 및 차량유지비 등 운영비 지원 등을 가장 많이 요구하였다.

V. 농어촌 유형별 영유아 교육·보육서비스 이용 실태

1. 농어촌 영유아와 가구 특성

선정한 24개의 군 지역에서 자녀가 유치원과 어린이집을 다니는 부모 601명을 대상으로 조사하였다. 농어촌 유형별로는 C형 농어촌이 70.5%로 가장 많았으며, B형 농어촌 17.3%, A형 농어촌이 12.1% 순이었고 광역시 지역 32.8%, 도청소재지 인접 지역 30.9%, 일반 농어촌 지역 26.5%, 수도권 9.8% 순이었다. 부모 조사 응답자의 87.4%는 어머니였고, 아버지 7%, 조부모 5.7% 였다. 연령은 만 30~39세 이하가 69.2%로 가장 많았고 만 40~49세 이하가 18.6%, 만 29세 이하가 5.3%, 만 60세 이상이 3.5%, 만 50~59세 이하가 3.3% 순이었다. 자녀가 어린이집에 다니는 경우가 73.4%로 많았고 유치원에 다니는 경우는 26.6%였으며 만 3~5세가 62.1%, 0~2세가 37.9%였다. 다문화 가정과 조손가정은 별도로 표집하였으며, 다문화 가정 6.7%, 조손가정 4.8%였다.

〈표 V-1-1〉 부모 조사 참여자 특성

			단위: %(명)		
구분	사례 수	전체	구분	사례 수	전체
전체	601	100.0	전체	601	100.0
농어촌 유형			가정특성		
A형(인구감소)	73	12.1	일반	532	88.5
B형(농업농촌)	104	17.3	조손가정	29	4.8
C형(도시농촌)	424	70.5	다문화가정	40	6.7
소재지역			영유아와의 관계		
수도권	59	9.8	부	42	7.0
광역시	197	32.8	모	525	87.4
도청소재지 인접	186	30.9	조부모	34	5.7
일반 농어촌	159	26.5			
연령			자녀 연령		
만 29세 이하	32	5.3	0~만 2세	228	37.9
만 30~39세	416	69.2	만 3~5세	373	62.1
만 40~49세	112	18.6	자녀 기관 구분		
만 50~59세	20	3.3	유치원	160	26.6
만 60세	21	3.5	어린이집	441	73.4

함께 사는 가구 구성원은 평균 3.3명 이었고 아버지, 어머니는 90%이상 형제·자매는 73%가 함께 사는 것으로 나타났고 조모는 20.5%, 조부는 14.8%였다. A형 농어촌이 B형과 C형 농어촌 보다 조부와 조모가 함께하는 비율이 높았고 총 가족 수가 3.5명으로 높은 것으로 나타났다. 어머니가 고등학교 졸업이하이거나 부의 월 평균 소득이 200만원 미만인 경우도 조부와 조모가 함께 사는 비율이 높고 총 가족 수도 각 3.4명, 3.6명으로 많았다.

〈표 V-1-2〉 동거 가족 비율

단위: %(명)

구분	조부	조모	아버지	어머니	형제, 자매	기타	총 가족 수	계(수)
전체	14.8	20.5	91.0	94.3	73.0	4.5	(3.3)	100.0(601)
농어촌 유형								
A형(인구감소)	20.5	31.5	89.0	90.4	67.1	2.7	(3.5)	100.0(73)
B형(농업농촌)	18.3	26.9	88.5	90.4	74.0	5.8	(3.2)	100.0(104)
C형(도시농촌)	13.0	17.0	92.0	96.0	73.8	4.5	(3.2)	100.0(424)
자녀 연령								
0~만 2세	10.5	14.5	91.7	96.9	62.3	3.5	(3.0)	100.0(228)
만 3~5세	17.4	24.1	90.6	92.8	79.6	5.1	(3.4)	100.0(373)
모 최종학력								
고등학교 졸업 이하	25.0	35.1	88.5	91.2	63.5	10.8	(3.4)	100.0(148)
전문대학 졸업	10.3	14.3	92.8	96.4	77.1	1.8	(3.2)	100.0(223)
대학교 졸업	9.3	14.2	95.1	99.5	78.7	3.3	(3.3)	100.0(183)
대학원 재학이상	5.7	8.6	88.6	97.1	71.4	0.0	(3.0)	100.0(35)
부 월 평균 소득								
200만원 미만	25.5	37.3	87.3	85.5	74.5	10.0	(3.6)	100.0(110)
200만원 이상~300만원 미만	14.2	18.5	93.1	95.7	73.8	3.0	(3.2)	100.0(233)
300만원 이상~400만원 미만	8.6	14.6	95.4	98.0	72.8	1.3	(3.2)	100.0(151)
400만원 이상	8.5	11.7	94.7	98.9	73.4	4.3	(3.2)	100.0(94)

아버지와 어머니 중 한명이라도 함께 살지 않는 60명에 대해 그 이유를 살펴본 결과 부모의 직장 때문인 경우가 46.7%로 가장 많았고 부모의 이혼도 30% 정도였다. 그 외는 사망이 8.3%였고, 미혼모 또는 미혼부인 경우는 6.7%, 별거는 5%, 가출 3.3%였다. A형 농어촌 유형과 모 학력이 고졸 이하, 부 월 평균 소득이 200만원 미만의 경우, 직장 보다 이혼을 사유로 같이 살지 못하는 비율이 더 많았다.

〈표 V-1-3〉 부모 비동거 이유

단위: %(명)

구분	직장 때문	별거	이혼	사망	미혼모 미혼부	가출	계(수)
전체	46.7	5.0	30.0	8.3	6.7	3.3	100.0(60)
농어촌 유형							
A형(인구감소)	22.2	22.2	33.3	11.1	0.0	11.1	100.0(9)
B형(농업농촌)	42.9	0.0	28.6	7.1	14.3	7.1	100.0(14)
C형(도시농촌)	54.1	2.7	29.7	8.1	5.4	0.0	100.0(37)
모 최종학력							
고등학교 졸업 이하	25.0	5.0	45.0	10.0	15.0	0.0	100.0(20)
전문대학 졸업	68.8	6.3	6.3	12.5	0.0	6.3	100.0(16)
대학교 졸업	88.9	0.0	11.1	0.0	0.0	0.0	100.0(9)
대학원 재학이상	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(4)
부 월 평균 소득							
200만원 미만	11.8	5.9	52.9	0.0	17.6	11.8	100.0(17)
200만원 이상~300만원 미만	73.7	5.3	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0(19)
300만원 이상~400만원 미만	85.7	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(7)
400만원 이상	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(5)

미취학 자녀 수를 조사한 결과 자녀가 1명이 54.7%로 가장 많았고 2명이 40.4%로 그 다음으로 많았으며 평균 자녀수는 1.5명이었다.

〈표 V-1-4〉 미취학 자녀 수

단위: %(명)

구분	1명	2명	3명	4명	계(수)	평균
전체	54.7	40.4	4.7	0.2	100.0(601)	1.5
농어촌 유형						
A형(인구감소)	65.8	26.0	8.2	0.0	100.0(73)	1.4
B형(농업농촌)	64.4	32.7	2.9	0.0	100.0(104)	1.4
C형(도시농촌)	50.5	44.8	4.5	0.2	100.0(424)	1.5
모 최종학력						
고등학교 졸업 이하	64.9	32.4	2.0	0.7	100.0(148)	1.4
전문대학 졸업	53.4	41.3	5.4	0.0	100.0(223)	1.5
대학교 졸업	47.0	47.5	5.5	0.0	100.0(183)	1.6
대학원 재학이상	51.4	40.0	8.6	0.0	100.0(35)	1.6
부 월 평균 소득						
200만원 미만	60.9	32.7	6.4	0.0	100.0(110)	1.5
200만원 이상~300만원 미만	50.2	45.5	3.9	0.4	100.0(233)	1.5
300만원 이상~400만원 미만	51.0	42.4	6.6	0.0	100.0(151)	1.6
400만원 이상	59.6	38.3	2.1	0.0	100.0(94)	1.4

조사 대상 가정의 미취학 자녀 나이는 만 5세 이상이 35.3%, 만 2세가 34.3%로 많았고 만 4세 27.0%, 만 3세 25.8%, 만 1세 18.6%, 0세 9.3% 순이었다. 주된 이용 기관은 어린이집이 66.5%로 가장 많았고 유치원이 27.6%로 다음이었다. 가정양육 5.8%, 학원 및 기타는 0.1%로 전체 94.1%가 유치원 및 어린이집을 다니고 있는 것으로 나타났다.

〈표 V-1-5〉 미취학 자녀 나이

			단위: %(명)
구분	내용	비율	사례수
나이	0세	9.3	903
	만 1세	18.6	
	만 2세	34.3	
	만 3세	25.8	
	만 4세	27.0	
만 5세 이상	35.3		
성별	남자	74.5	
	여자	75.7	
주된 이용 기관	어린이집	66.5	
	유치원	27.6	
	가정양육	5.8	
	학원/기타	0.1	

다음은 부모의 특성을 각각 살펴보았다. 먼저 연령을 살펴보면 만 30~39세는 부 59.9%, 모 73.2%로 모가 더 많고 만 40~49세는 부 32.1%, 모 16.5%로 부가 더 많아 부의 연령이 비교적 더 많은 것을 알 수 있다. 출생국에 대하여 살펴보면 부의 경우 무응답과 일부 중국을 제외하고 97.7%가 한국이지만 모의 경우 베트남 4%, 중국 1.8%, 일본 0.5%, 필리핀 0.3% 등으로 약 6.8%가 다른 국가에서 태어난 것을 알 수 있다.

〈표 V-1-6〉 부모 연령, 출생국, 학력

연령(<i>n</i> =601)			출생국(<i>n</i> =601)	
	부	모	부	모
만 29세 이하	3.3	8.3	한국	97.7
			일본	0.0
만 30~39세	59.9	73.2	중국	0.2
			베트남	0.0
만 40~49세	32.1	16.5	필리핀	0.0
			기타	0.0
만 50~59세	2.5	0.5	거절/무응답	2.2
				1.5
사망/이혼	2.2	1.5		

학력은 부의 경우 대학교 졸업이 37.1%로 가장 많았고 모의 경우 전문대학 졸업이 37.1%로 가장 많으며 부의 학력이 비교적 더 높은 것을 알 수 있다. 취업과 직업에 대해서는 부의 경우 97.8%가 취업이었으며 모의 경우 59.4%가 취업, 39.1%가 미취업 상태였다. 취업자에 한하여 직업을 살펴본 결과 부는 사무종사자가 21.8%로 가장 많았고 전문가 및 관련 종사자가 18%, 기계 조작 및 조립 종사자 15.1% 순이었다. 모는 전문가 및 관련 종사자가 49.6%로 가장 많았고 사무종사자 19.3%, 서비스 종사자 13.2% 순이었다. 근무 시간은 부와 모 모두 오전과 오후 시간대에 근무하는 경우가 각각 73%, 75.2%로 가장 많았고 부는 하루종일 근무가 17.5%, 모는 반일 근무가 12.1%로 다음으로 많았다. 건강상태는 건강한 편이라는 응답이 각각 93.8%, 96.7%로 주를 이루었다. 월 평균 소득은 부는 200만원 이상~300만원 미만인 38.8%로 가장 많고 모는 200만원 미만이 42.6%로 가장 많으며 부의 소득이 더 많은 것을 알 수 있다.

〈표 V-1-7〉 부모 취업여부, 직업, 근무시간, 건강상태 및 월평균 소득

구분	부		구분	모	
	부	모		부	모
학력(<i>n</i> =601)			근무시간(<i>n</i> =578/ <i>n</i> =355)		
고등학교 졸업 이하	26.1	24.7	하루종일	17.5	9.6
전문대학 졸업	27.5	37.1	오전,오후	73.0	75.2
대학교 졸업	37.1	30.4	새벽	3.6	0.3
대학원 재학 이상	6.7	5.8	반일	2.2	12.1
거절/무응답	2.2	1.5	저녁 또는 밤	1.0	2.3
취업여부(<i>n</i> =601)			교대근무	1.4	0.0
취업(일시적 휴직포함)	97.8	59.4	불규칙적	1.2	0.0
미취업	0.0	39.1	기타	0.0	0.6
거절/무응답	2.2	1.5	건강상태(<i>n</i> =601)		
직업(<i>n</i> =578/ <i>n</i> =357)			건강한 편	93.8	96.7
농림어업 숙련 종사자	6.6	3.4	질환이 있음	2.7	1.7
사무 종사자	21.8	19.3	장애 있음	1.2	0.0
기능원 및 관련기능 종사자	14.9	1.4	기타	0.2	0.2
관리자	4.8	1.1	거절/무응답	2.2	1.5
서비스 종사자	8.0	13.2	월평균 소득		
판매 종사자	4.2	4.5	200만원 미만	17.2	42.6
기계 조작 및 조립 종사자	15.1	0.8	200만원 이상~300만원 미만	38.8	11.1
단순노무 종사자	3.1	5.0	300만원 이상~400만원 미만	25.1	3.8
전문가 및 관련 종사자	18.0	49.6	400만원 이상	15.6	1.3
기타(주부,학생,군인 등)	3.6	1.1	모름/무응답	3.3	0.5

2. 농어촌 유형별 자녀 양육

가. 양육의 어려움

자녀를 양육할 때 어려운 점에 대하여 살펴보았다. 먼저 A형 농어촌에서는 문화시설 부족을 평균 3.9점으로 가장 큰 어려움으로 보았고 학원, 문화센터 등 교육 인프라 부족을 3.7점, 놀이나 학습에 필요한 정보 부족을 3.6점 순으로 보았다. 상대적으로 어린이집과 유치원 수나 질은 충분하다는 의견이 더 많았다.

〈표 V-2-1〉 A형(인구감소) 농어촌에서 자녀를 양육할 때 어려움 정도

단위: %, 점

구분(<i>n</i> =73)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	평균
어린이집, 유치원 수가 부족함	17.8	28.8	35.6	15.1	2.7	2.6
어린이집, 유치원 교육의 질이 떨어짐	12.3	47.9	30.1	9.6	0.0	2.4
학원, 문화센터 등 교육인프라가 부족함	1.4	9.6	27.4	45.2	16.4	3.7
문화시설이 부족함	1.4	8.2	21.9	38.4	30.1	3.9
자녀 놀이나 학습에 필요한 정보가 부족함	1.4	13.7	23.3	43.8	17.8	3.6
방문교육을 받기가 어려움	5.5	9.6	52.1	20.5	12.3	3.2
야간시간에 이용 가능한 자녀 돌봄 시설이 부족함	2.7	9.6	31.5	42.5	13.7	3.5

B형 농어촌에서는 문화시설 부족을 평균 4.1점으로 가장 큰 어려움으로 보았고 학원, 문화센터 등 교육 인프라 부족을 3.9점, 야간시간에 이용 가능한 자녀 돌봄 시설 부족을 3.8점 순으로 보았다. 인구감소 지역과 마찬가지로 어린이집과 유치원 수나 질은 충분하다는 의견이 더 많았다.

〈표 V-2-2〉 B형(농업농촌) 농어촌에서 자녀를 양육할 때 어려움 정도

단위: %, 점

구분(<i>n</i> =104)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	평균
어린이집, 유치원 수가 부족함	16.3	29.8	32.7	18.3	2.9	2.6
어린이집, 유치원 교육의 질이 떨어짐	13.5	44.2	37.5	3.8	1.0	2.3
학원, 문화센터 등 교육인프라가 부족함	1.0	7.7	22.1	43.3	26.0	3.9
문화시설이 부족함	0.0	2.9	17.3	42.3	37.5	4.1
자녀 놀이나 학습에 필요한 정보가 부족함	0.0	10.6	31.7	37.5	20.2	3.7
방문교육을 받기가 어려움	5.8	26.0	44.2	18.3	5.8	2.9
야간시간에 이용 가능한 자녀 돌봄 시설이 부족함	0.0	6.7	32.7	39.4	21.2	3.8

C형 농어촌에서는 문화시설 부족을 평균 3.9점으로 가장 큰 어려움으로 보았고 학원, 문화센터 등 교육 인프라 부족을 3.5점, 놀이나 학습에 필요한 정보 부족과 야간시간에 이용가능한 자녀 돌봄 시설 부족을 3.4점 순으로 보았다.

〈표 V-2-3〉 C형(도시농촌혼합형) 농어촌에서 자녀를 양육할 때 어려움 정도

단위: %, 점

구분(<i>n</i> =424)	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	평균
어린이집, 유치원 수가 부족함	9.4	27.6	39.6	20.3	3.1	2.8
어린이집, 유치원 교육의 질이 떨어짐	15.3	42.9	35.8	5.2	0.7	2.3
학원, 문화센터 등 교육인프라가 부족함	3.5	12.7	31.1	36.3	16.3	3.5
문화시설이 부족함	2.4	6.1	23.8	38.7	29.0	3.9
자녀 놀이나 학습에 필요한 정보가 부족함	3.1	13.0	41.0	30.0	13.0	3.4
방문교육을 받기가 어려움	9.4	25.2	44.8	15.6	5.0	2.8
야간시간에 이용 가능한 자녀 돌봄 시설이 부족함	2.4	12.0	41.7	30.0	13.9	3.4

나. 양육 행태

육아 관련 정보가 필요할 때 주로 누구에게 도움을 받는지 살펴본 결과 친구 및 동료가 40.1%로 가장 많았고 인터넷 26.8%, 전문가 13.3% 순이었다.

〈표 V-2-4〉 육아 관련 정보가 필요한 경우 주로 도움을 받는 대상

단위: %(명)

구분	집안 어른	친구, 동료	전문 가	인터 넷	서적	없음	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	8.3	40.1	13.3	26.8	7.8	3.7	100.0(601)	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	4.1	41.1	8.2	37.0	4.1	5.5	100.0(73)	
B형(농업농촌)	15.4	37.5	12.5	27.9	4.8	1.9	100.0(104)	18.95(10)*
C형(도시농촌)	7.3	40.6	14.4	24.8	9.2	3.8	100.0(424)	
자녀 연령								
0~만 2세	10.5	36.4	13.6	28.9	7.0	3.5	100.0(228)	4.39(5)
만 3~5세	7.0	42.4	13.1	25.5	8.3	3.7	100.0(373)	
모 최종학력								
고등학교 졸업 이하	14.2	41.2	14.2	20.3	3.4	6.8	100.0(148)	43.22(15)***
전문대학 졸업	4.5	46.2	11.2	28.7	6.7	2.6	100.0(223)	
대학교 졸업	8.7	31.1	14.2	32.2	13.1	0.5	100.0(183)	
대학원 재학이상	5.7	42.9	17.1	22.9	8.6	2.9	100.0(35)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

이는 농어촌 유형과 모 최종학력별로 차이를 보여, B형과 C형 농어촌이 A형 농어촌에 비해 인터넷을 더 적게 이용하고 집안 어른 및 전문가를 통해 정보를 얻는 것으로 나타났다. 모 학력별로는 대학교 졸업의 경우 친구, 동료보다 인터넷을 통해 정보를 더 많이 얻는 것으로 나타났고 서적도 비교적 많이 이용하였다. 고등학교 졸업 이하는 인터넷은 비교적 적게 이용하고 집안 어른에게 도움을 받는 비율이 비교적 높았다(표 V-2-4 참조).

평일 기관 이용 시간 이외에 가정에서 자녀를 가장 많이 돌보는 사람에 대해 살펴 본 결과 모가 82.4%로 가장 많았고 조부모 12.6%, 부 2.2% 순이었다. 이는 부의 월 평균 소득별로 차이가 있었는데 200만원 미만인 경우 모는 69.1%, 조부모 27.3%로 상대적으로 조부모가 자녀를 돌보는 비율이 높았다.

〈표 V-2-5〉 평일 가정에서 자녀를 가장 많이 돌보는 사람

단위: %(명)

구분	부	모	형제 자매	부모의 형제	조부모	친인척	비할연	계(수)	X ² (df)
전체	2.2	82.4	1.5	0.7	12.6	0.2	0.5	100.0(601)	
농어촌 유형									
A형(인구감소)	5.5	76.7	1.4	0.0	16.4	0.0	0.0	100.0(73)	
B형(농업농촌)	1.9	73.1	1.0	1.0	22.1	0.0	1.0	100.0(104)	19.49(12)
C형(도시농촌)	1.7	85.6	1.7	0.7	9.7	0.2	0.5	100.0(424)	
자녀 연령									
0~만 2세	1.8	85.5	1.3	0.4	9.6	0.4	0.9	100.0(228)	
만 3~5세	2.4	80.4	1.6	0.8	14.5	0.0	0.3	100.0(373)	6.39(6)
부 월 평균 소득									
200만원 미만	0.9	69.1	1.8	0.9	27.3	0.0	0.0	100.0(110)	
200만원 이상~300만원 미만	3.9	84.1	1.7	1.3	7.8	0.4	0.9	100.0(233)	
300만원 이상~400만원 미만	0.7	90.1	0.7	0.0	8.6	0.0	0.0	100.0(151)	46.42(18)***
400만원 이상	2.1	88.3	0.0	0.0	8.5	0.0	1.1	100.0(94)	

*** p < .001

취학 전 자녀만 두고 외출하는 경우에 대해 조사한 결과 86.2%가 없다고 대답하였고 가끔 있음은 12.1%, 자주 있음은 1.7%로 적어 대부분 어린 자녀만 두고 외출하지는 않는 것으로 나타났다. 또한 자녀가 영아인 경우 92.5%가 자녀만 두고 외출하지 않는 것으로 나타났다. 하지만 모 학력이 고등학교 졸업이하인 경우와 부 월 평균 소득이 200만원 미만인 경우에는 약 19%가 가끔 취학 전 자녀만 두고 외출하는 것으로 나타났다.

〈표 V-2-6〉 취학 전 자녀만 두고 외출하는 경우 여부

구분	자주 있음	가끔 있음	없음	단위 : %(명)
				계(수)
전체	1.7	12.1	86.2	100.0(601)
농어촌 유형				
A형(인구감소)	2.7	12.3	84.9	100.0(73)
B형(농업농촌)	2.9	13.5	83.7	100.0(104)
C형(도시농촌)	1.2	11.8	87.0	100.0(424)
자녀연령				
0~만 2세	1.8	5.7	92.5	100.0(228)
만 3~5세	1.6	16.1	82.3	100.0(373)
모 최종학력				
고등학교 졸업 이하	1.4	19.6	79.1	100.0(148)
전문대학 졸업	1.3	9.0	89.7	100.0(223)
대학교 졸업	1.1	7.7	91.3	100.0(183)
대학원 재학이상	5.7	5.7	88.6	100.0(35)
부 월 평균 소득				
200만원 미만	2.7	19.1	78.2	100.0(110)
200만원 이상~300만원 미만	1.7	10.3	88.0	100.0(233)
300만원 이상~400만원 미만	0.7	9.9	89.4	100.0(151)
400만원 이상	1.1	7.4	91.5	100.0(94)

다. 특별한 요구를 가진 가정

1) 조손가정

다음은 부모가 함께 살지 않고 조부모가 손자녀를 키우는 가정 29명에 대해 질문하였다. 손자녀를 키우는데 가장 어려운 점은 다른 일 때문에 손자녀를 돌볼 시간이 없다는 이유가 48.3%로 가장 많았고, 체력적으로 힘들다는 이유가 27.6%로 많았다. 그 외 정보가 부족하다는 의견이 13.8%, 어린이집과 유치원 활동 지원이 어렵다는 의견과 비용이 많이 든다는 의견이 3.4%였다. 농업농촌 지역의 조부모가 시간이 없는 것이 가장 힘든 점이라는 비율이 87.5%로 A형 농어촌 16.7%, C형 농어촌 40%인 것에 비해 상대적으로 높았다. 또한 손자녀의 연령이 0~만 2세의 영아인 경우 체력적으로 힘들다는 비율이 42.9%로 유아 22.7%보다 높았다.

〈표 V-2-7〉 손자녀를 키우는 데 가장 어려운 점

단위: %(명)

구분	비용이 많이 듦	정보가 부족함	시간이 없음	체력이 힘들	기관 활동 지원 어려움	기타	계(수)
전체	3.4	13.8	48.3	27.6	3.4	3.4	100.0(29)
농어촌 유형							
A형(인구감소)	16.7	16.7	16.7	50.0	0.0	0.0	100.0(6)
B형(농업농촌)	0.0	0.0	87.5	12.5	0.0	0.0	100.0(8)
C형(도시농촌)	0.0	20.0	40.0	26.7	6.7	6.7	100.0(15)
자녀 연령							
0~만 2세	0.0	14.3	42.9	42.9	0.0	0.0	100.0(7)
만 3~5세	4.5	13.6	50.0	22.7	4.5	4.5	100.0(22)

손자녀를 키우는데 가장 도움이 될 것이라고 생각하는 지원으로는 돌봄 인력이 41.4%로 가장 높았으며 경제적 지원이 24.1%로 다음으로 높았다. 이외 양육 문제가 있을 때 도움을 요청할 수 있는 기관이 13.8%, 가사·농사일 지원 인력이 10.3%, 어린이집과 유치원 확충이 6.9%, 방문교사가 3.4% 순이었다. 특히 도시농촌에서 돌봄인력의 필요를 46.7%로 높게 인식하는 것으로 나타나 조손가정 양육에 도움을 줄 수 있는 인력 확보가 필요한 것을 알 수 있다.

〈표 V-2-8〉 손자녀를 키우는 데 가장 도움이 될 것이라고 생각하는 지원

단위: %(명)

구분	경제적 지원	양육문제 도움기관	돌봄 인력	방문 학습 교사	가사·농사일 지원인력	어린이집·유치원 확충	계(수)
전체	24.1	13.8	41.4	3.4	10.3	6.9	100.0(29)
농어촌 유형							
A형(인구감소)	16.7	0.0	33.3	16.7	33.3	0.0	100.0(6)
B형(농업농촌)	25.0	12.5	37.5	0.0	12.5	12.5	100.0(8)
C형(도시농촌)	26.7	20.0	46.7	0.0	0.0	6.7	100.0(15)
자녀 연령							
0~만 2세	0.0	0.0	57.1	0.0	28.6	14.3	100.0(7)
만 3~5세	31.8	18.2	36.4	4.5	4.5	4.5	100.0(22)
부 월 평균 소득							
200만원 미만	21.4	21.4	35.7	7.1	7.1	7.1	100.0(14)
200만원 이상~300만원 미만	42.9	0.0	14.3	0.0	28.6	14.3	100.0(7)
300만원 이상~400만원 미만	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	100.0(3)
400만원 이상	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(1)

2) 다문화 가정

아버지 또는 어머니 중 한 명이라도 한국 이외의 다른 나라에서 태어난 다문화 가정 40명에게 질문하였다. 자녀를 기르면서 느끼는 어려움에 대하여 물은 결과 아이와의 의사소통은 19.1%가 어려움을 느꼈고 양육비 등 경제적 상황에 대해서는 47.6%가 어려움을 느꼈다. 양육방식을 둘러싼 배우자 또는 가족과의 갈등은 26.1%, 양육에 대한 자신감 결여는 28.6%, 아이의 사회적 부적응에 대한 대응은 19.1%, 아이 돌보기를 도와주는 사람이나 기관의 도움은 19%, 자녀지도 및 교육은 28.5%로, 어려움을 크게 인식하는 것은 경제적 상황이 가장 많았다.

〈표 V-2-9〉 자녀를 기르면서 어려운 점(다문화 가정)

구분	단위: %				
	전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	보통	어려움	매우 어려움
아이와의 의사소통	23.8	31.0	26.2	16.7	2.4
양육비 등 경제적 상황	7.1	14.3	31.0	35.7	11.9
양육방식을 둘러싼 가족과의 갈등	9.5	26.2	38.1	19.0	7.1
양육에 대한 자신감 결여	4.8	23.8	42.9	26.2	2.4
아이의 사회적 부적응에 대한 대응	7.1	19.0	54.8	16.7	2.4
아이 돌보기를 도와주는 사람이나 기관의 도움	14.3	21.4	45.2	11.9	7.1
자녀지도, 교육	7.1	14.3	50.0	21.4	7.1

다문화가족지원센터, 사회복지관 등에서 받아본 자녀지원서비스에 대해 살펴본 결과 한국어 교육이 47.6%로 가장 많았으며, 견학 및 체험활동 14.3%, 자녀 건강 검진 11.9% 순이었다. 받아본 지원서비스가 없는 경우도 33.3%로 많았다.

〈표 V-2-10〉 다문화가족지원센터 등 기관에서 받아 본 지원 서비스

구분	단위: %(명)										
	한국어 교육	이중어 교육	학습지도	예체능 교육	자녀 건강 검진	상담 및 치료	멘토 프로그램	견학 체험 활동	기타	없음	사례수
전체	47.6	9.5	16.7	7.1	11.9	9.5	4.8	14.3	2.4	33.3	42
농어촌 유형											
A형(인구감소)	20.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0	50.0	10
B형(농업농촌)	60.0	10.0	40.0	0.0	10.0	20.0	10.0	20.0	0.0	20.0	10
C형(도시농촌)	54.5	13.6	9.1	13.6	18.2	9.1	4.5	13.6	0.0	31.8	22
자녀 연령											
0~만 2세	70.0	20.0	30.0	0.0	20.0	20.0	20.0	20.0	0.0	30.0	10
만 3~5세	40.6	6.3	12.5	9.4	9.4	6.3	0.0	12.5	3.1	34.4	32

받아본 지원서비스의 만족도를 살펴본 결과 대체적으로 만족한다는 의견과 보통이라는 의견이 42.9%로 동일한 것으로 나타났다. C형 농어촌과 소득이 200만원 미만인 경우가 다소 만족도가 낮은 것으로 나타났다.

〈표 V-2-11〉 받아 본 자녀 지원서비스 만족도

단위: %(명), 점

구분	보통이다	대체로 만족한다	매우 만족한다	계(수)	평균
전체	42.9	42.9	14.3	100.0(28)	3.7
농어촌 유형					
A형(인구감소)	20.0	60.0	20.0	100.0(5)	4.0
B형(농업농촌)	25.0	62.5	12.5	100.0(8)	3.9
C형(도시농촌)	60.0	26.7	13.3	100.0(15)	3.5
자녀 연령					
0~만 2세	28.6	57.1	14.3	100.0(7)	3.9
만 3~5세	47.6	38.1	14.3	100.0(21)	3.7
부 월 평균 소득					
200만원 미만	56.3	31.3	12.5	100.0(16)	3.6
200만원 이상~300만원 미만	12.5	75.0	12.5	100.0(8)	4.0
300만원 이상~400만원 미만	50.0	0.0	50.0	100.0(2)	4.0

기관에서 제공하는 지원서비스를 이용해 보지 않은 다문화 가정에 그 이유를 묻은 결과 정보를 몰랐다는 의견이 60%, 이용할 시간이 없어서가 20%로 높아 다문화 가정을 대상으로 하는 사업이 좀 더 홍보가 필요한 것을 알 수 있었다. 특히 도시농촌 유형이 정보를 몰랐다는 비율이 더 높았다.

〈표 V-2-12〉 기관에서의 지원서비스를 이용하지 않은 가장 큰 이유

단위:%(명)

구분	프로그램이 없어서	정보를 몰라서	시간이 없어서	비용 부담	기타	계(수)
전체	6.7	60.0	20.0	6.7	6.7	100.0(15)
농어촌 유형						
A형(인구감소)	0.0	40.0	20.0	20.0	20.0	100.0(5)
B형(농업농촌)	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	100.0(2)
C형(도시농촌)	12.5	75.0	12.5	0.0	0.0	100.0(8)
부 월 평균 소득						
200만원 미만	0.0	33.3	50.0	0.0	16.7	100.0(6)
200만원 이상~300만원 미만	14.3	71.4	0.0	14.3	0.0	100.0(7)
300만원 이상~400만원 미만	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0(2)

다문화 가정이 이용할 수 있는 지원서비스가 충분하다고 여기는지 묻은 결과 보통이 52.4%로 가장 많았고 부족한편이 31%로 많았으며 충분하다는 의견은 11.9%에 그쳐 더 많은 지원서비스가 필요함을 알 수 있었다. 소득이 적을수록 지원 서비스가 부족하다고 인식하는 경우가 더 많았다.

〈표 V-2-13〉 다문화가정을 위한 자녀 지원 서비스의 충분성 인식

구분					단위:%(명)	
	매우 부족	부족한 편	보통	충분	계(수)	평균
전체	4.8	31.0	52.4	11.9	100.0(42)	2.7
농어촌 유형						
A형(인구감소)	0.0	40.0	50.0	10.0	100.0(10)	2.7
B형(농업농촌)	10.0	20.0	60.0	10.0	100.0(10)	2.7
C형(도시농촌)	4.5	31.8	50.0	13.6	100.0(22)	2.7
자녀 연령						
0~만 2세	10.0	20.0	50.0	20.0	100.0(10)	2.8
만 3~5세	3.1	34.4	53.1	9.4	100.0(32)	2.7
부 월 평균 소득						
200만원 미만	9.1	31.8	50.0	9.1	100.0(22)	2.6
200만원 이상~300만원 미만	0.0	28.6	57.1	14.3	100.0(14)	2.9
300만원 이상~400만원 미만	0.0	25.0	50.0	25.0	100.0(4)	3.0

3. 유치원·어린이집 이용

가. 이용 현황

자녀를 기관에 보내는 이유에 대해 조사한 결과는 다음 <표 V-3-1>과 같다. 가장 큰 이유는 전인적 발달을 위해서가 57.4%로 가장 높았고 사회성 발달을 위해서가 19.8%, 돌봐줄 사람이 없어서 19.3% 순이었다.

이는 농어촌 유형별로는 차이가 나타나지 않았고 자녀 연령별로 차이가 있었다. 영아의 경우 돌봐줄 사람이 없는 이유가 26.3%로 유아 15%보다 높았고, 전인적 발달을 위해서는 51.8%로 유아 60.9%보다 낮았다. 자녀가 다니고 있는 기관별로도 차이를 보여 어린이집에 다니는 경우 돌봐줄 사람이 없다는 이유가 21.4%, 사회성 발달을 위해 보낸다는 이유가 21.7%로 유치원에 다니는 경우 각각 13.1%, 14.4% 인 것보다 더 많았다.

〈표 V-3-1〉 자녀를 유치원, 어린이집에 보내는 가장 큰 이유

단위: %(명)

구분	돌봐줄 사람 없음	전인적 발달	초등학교 준비	사회성 발달	남들이 보내니까	저렴한 비용	계(수)	X ² (df)
전체	19.3	57.4	2.8	19.8	0.5	0.2	100.0(601)	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	19.2	52.1	4.1	24.7	0.0	0.0	100.0(73)	
B형(농업농촌)	20.2	62.5	1.9	15.4	0.0	0.0	100.0(104)	5.2(10)
C형(도시농촌)	19.1	57.1	2.8	20.0	0.7	0.2	100.0(424)	
자녀 연령								
0~만 2세	26.3	51.8	0.0	20.2	1.3	0.4	100.0(228)	28.37(5)***
만 3~5세	15.0	60.9	4.6	19.6	0.0	0.0	100.0(373)	
자녀 기관 구분								
유치원	13.1	64.7	7.8	14.4	0.0	0.0	100.0(160)	28.69(5)***
어린이집	21.4	54.9	1.1	21.7	0.7	0.2	100.0(441)	

*** $p < .001$

자녀를 보내는 기관에 대한 만족도를 살펴본 결과 전체 만족도 평균은 4.5, 만족하는 비율은 95.5%로 만족도가 높은 편이었다. 이는 농어촌 유형, 자녀 연령, 기관과 상관없이 대체적으로 만족도가 높은 것으로 나타났다.

〈표 V-3-2〉 자녀를 보내는 유치원, 어린이집에 대한 만족도

단위: %(명), 점

구분	대체로 불만족	불만족	보통	대체로 만족	매우 만족	계(수)	평균
전체	1.0	1.0	3.5	37.1	58.4	100.0(601)	4.5
농어촌 유형							
A형(인구감소)	0.0	0.0	5.5	42.5	52.1	100.0(73)	4.5
B형(농업농촌)	1.0	1.0	5.8	35.6	57.7	100.0(104)	4.5
C형(도시농촌)	1.2	1.2	2.6	36.6	59.7	100.0(424)	4.5
자녀 연령							
0~만 2세	1.3	1.3	2.2	34.6	61.8	100.0(228)	4.6
만 3~5세	0.8	0.8	4.3	38.6	56.3	100.0(373)	4.5
자녀 기관 구분							
유치원	0.7	0.7	5.2	35.9	58.2	100.0(160)	4.5
어린이집	1.1	1.1	2.9	37.5	58.5	100.0(441)	4.5
부 월 평균 소득							
200만원 미만	0.9	0.9	4.5	39.1	55.5	100.0(110)	4.5
200만원 이상~300만원 미만	1.3	1.3	3.9	36.9	57.9	100.0(233)	4.5
300만원 이상~400만원 미만	1.3	1.3	3.3	39.1	56.3	100.0(151)	4.5
400만원 이상	0.0	0.0	1.1	29.8	69.1	100.0(94)	4.7

유치원과 어린이집 등원 방법은 기관차량이 43.8%로 가장 많았고 자가용이 33.9%, 대중교통 및 도보가 21.8%순으로 평균 소요시간은 10.1분 이었다. 등원 방법은 농어촌 유형과 자녀 연령, 모 최종학력별로 차이를 보였는데, C형 농어촌과 자녀가 영아인 경우 기관 차량을 이용하는 빈도가 낮고 대중교통 및 도보를 많이 이용하며 평균 소요시간도 더 짧아 주로 가까운 기관을 이용한다고 볼 수 있다.

〈표 V-3-3〉 유치원, 어린이집 등원 방법 및 소요 시간

단위: %(명), 분

구분	등원방법				$X^2(df)$	소요시간	
	기관 차량	자가용	대중 교통 ·도보	계(수)		평균	표준 편차
전체	43.8	33.9	21.8	100.0(601)		10.1	6.37
농어촌 유형							
A형(인구감소)	52.1	34.2	13.7	100.0(73)		11.3	7.72
B형(농업농촌)	54.8	30.8	13.5	100.0(104)	13.61(4)**	10.0	5.58
C형(도시농촌)	39.6	34.7	25.2	100.0(424)		9.9	6.29
자녀 연령							
0~만 2세	35.1	34.2	30.3	100.0(228)	17.96(2)***	8.8	5.27
만 3~5세	49.1	33.8	16.6	100.0(373)		10.9	6.85
자녀 기관 구분							
유치원	49.0	32.0	17.6	100.0(160)	2.55(2)	11.3	7.37
어린이집	42.0	34.6	23.2	100.0(441)		9.7	5.94
모 최종학력							
고등학교 졸업 이하	55.4	23.6	20.3	100.0(148)	15.39(6)*	9.9	5.22
전문대학 졸업	41.7	37.2	21.1	100.0(223)		10.0	6.41
대학교 졸업	36.1	38.3	25.1	100.0(183)		10.7	7.55
대학원 재학이상	37.1	37.1	22.9	100.0(35)		8.3	4.16
부 월 평균 소득							
200만원 미만	50.9	30.9	16.4	100.0(110)	7.78(6)	10.9	6.57
200만원 이상~300만원 미만	43.8	36.9	19.3	100.0(233)		9.9	6.01
300만원 이상~400만원 미만	40.4	33.1	26.5	100.0(151)		9.9	6.94
400만원 이상	40.4	30.9	27.7	100.0(94)		10.0	6.36

* $p < .05$, *** $p < .001$

자녀가 다니는 기관에서 개선해야 할 부분이 무엇인가 살펴본 결과 개선할 필요가 없다는 의견이 19.8%로 가장 많았고 기관의 주변환경이 18.3%, 교육·보육 프로그램이 17.3% 순이었다. 이는 모 학력별로 차이가 있었는데, 학력이 높

을수록 개선 필요가 없다는 비율은 점차 줄어들고 기관의 주변 환경과 교육·보육 프로그램을 개선해야 한다는 의견은 점차 늘어나는 것을 알 수 있다.

〈표 V-3-4〉 자녀가 다니는 유치원, 어린이집의 개선 필요 부분

단위: %(명)

구분	원장 급 교사 간식 역량 위생	급 비용	프로 운영 그램 시간	주변 환경	차량 운행	시설 안전	기타 없음	기타 모름	계 (수)	X ² (df)			
전체	5.7	9.8	4.5	17.3	4.7	18.3	5.2	7.2	4.0	19.8	7.7	100.0(601)	
농어촌 유형													
A형(인구감소)	11.0	9.6	5.5	21.9	4.1	13.7	1.4	4.1	4.1	20.5	8.2	100.0(73)	
B형(농업농촌)	6.7	9.6	6.7	14.4	8.7	17.3	1.9	9.6	4.8	15.4	9.6	100.0(104)	25.69(20)
C형(도시농촌)	4.5	9.9	3.8	17.2	3.8	19.3	6.6	7.1	3.8	20.8	7.1	100.0(424)	
자녀 연령													
0~만 2세	6.1	8.3	2.2	18.9	3.9	18.4	4.8	7.5	3.5	22.4	7.4	100.0(228)	7.89(10)
만 3~5세	5.4	10.7	5.9	16.4	5.1	18.2	5.4	7.0	4.3	18.2	7.8	100.0(373)	
자녀 기관 구분													
유치원	3.9	12.4	6.5	19.6	5.9	15.7	8.5	9.2	3.3	11.8	6.6	100.0(160)	19.13(10)
어린이집	6.3	9.0	3.8	16.5	4.2	19.2	4.0	6.5	4.2	22.5	8.0	100.0(441)	
모 최종학력													
고졸 이하	2.0	9.5	8.1	10.1	9.5	12.8	5.4	11.5	5.4	20.3	10.8	100.0(148)	74.46(30)***
전문대 졸	9.4	13.9	2.2	17.9	0.9	22.0	2.7	6.7	2.7	20.2	4.0	100.0(223)	
대학교 졸	4.4	4.9	4.9	23.0	4.4	18.0	7.1	4.9	4.4	18.6	9.9	100.0(183)	
대학원 재학이상	2.9	11.4	2.9	17.1	2.9	25.7	8.6	2.9	5.7	17.1	8.6	100.0(35)	
부 월 평균 소득													
200만원 미만	4.5	11.8	3.6	12.7	6.4	20.0	5.5	9.1	7.3	17.3	9.1	100.0(110)	27.21(30)
20~300만원 미만	6.4	10.7	6.0	19.3	5.2	17.2	3.9	6.4	2.1	19.3	5.5	100.0(233)	
300~400만원 미만	5.3	7.9	5.3	19.2	2.6	17.9	7.3	6.6	4.0	21.2	6.6	100.0(151)	
400만원 이상	4.3	7.5	1.1	17.0	4.3	19.1	5.3	7.4	4.3	21.3	12.8	100.0(94)	

*** p < .001

국가지원금을 제외하고 유아 1인당 월평균 부모 부담 학비를 살펴보면 평균 비용은 약 4만원이며 방과후 특성화·특별활동비로 약 2만 5천원, 수업료·보육료로 약 1만원, 급식비 및 차량비로 약 4천원정도 지불하는 것으로 나타났다. 농어촌 유형별로는 A형, B형, C형 농어촌 순서대로 총 비용도 증가하는 것으로 나타났고 영아보다 유아 자녀인 경우 급식비 증가로 인해 총비용이 증가하는 것으로 나타났다. 부의 소득이 높을수록 비용이 높아지는 편이며, 자녀가 다니는 기관별로는 공립유치원, 법인어린이집, 가정어린이집, 국공립어린이집, 민간어린이집, 사립유치원 순으로 비용이 높아지며 특히 급식비 항목에서 유치원과

어린이집 비용 차이가 크게 발생하는 것으로 나타났다.

〈표 V-3-5〉 유아 1인당 월평균 부모 부담 학비/보육료

단위: 원, 명

구분	수업료/ 보육료	급식비	차량비	방과후 특성화/ 특별활동비	총 비용	사례수
전체	10,440	1,883	2,219	25,032	40,261	601
농어촌 유형						
A형(인구감소)	3,159	766	959	13,658	18,391	73
B형(농업농촌)	6,769	1,057	1,902	20,260	29,261	104
C형(도시농촌)	12,594	2,277	2,514	28,161	46,724	424
자녀 연령						
0~만 2세	10,302	263	1,715	21,557	35,162	228
만 3~5세	10,524	2,873	2,528	27,156	43,378	373
모 최종학력						
고등학교 졸업 이하	10,820	1,520	2,128	21,659	36,814	148
전문대학 졸업	10,211	2,376	1,919	28,050	42,570	223
대학교 졸업	12,271	1,566	2,448	26,769	43,201	183
대학원 재학이상	4,294	1,714	2,714	17,000	33,780	35
부 월 평균 소득						
200만원 미만	8,755	2,563	2,027	18,368	30,309	110
200만원 이상~300만원 미만	9,950	1,901	2,815	27,115	42,214	233
300만원 이상~400만원 미만	10,698	1,766	1,589	26,411	41,503	151
400만원 이상	13,549	1,490	2,075	27,819	48,225	94
자녀기관유형						
유치원 공립	950	1,207	248	3,488	4,421	121
사립	29,923	18,398	4,744	30,564	92,441	39
어린이집 국공립	5,679	385	2,173	29,026	39,031	52
법인	3,983	339	3,098	29,102	35,746	59
민간	13,441	854	2,827	38,924	56,711	185
가정	13,623	483	2,069	20,710	37,423	145

가정의 생활수준에 비추어 기관에 지출하는 비용이 어느 정도 부담되는지 살펴본 결과 국가지원금 이외에 지출하지 않는 비율이 33.9%였고 적당하다는 의견이 35.4%로 가장 많고 전혀 부담이 안된다는 의견도 22.8%로 높았다. 모의 학력과 부의 소득이 높아질수록 적당하거나 전혀 부담이 안된다는 의견이 많았다. 자녀의 기관 유형별로는 국공립유치원의 경우 추가 지출이 없는 비해당이 82.6%로 매우 높았으며 다른 기관에 비해 비용이 높았던 민간어린이집과 사립유치원 부모의 경우 부담된다는 의견이 10%이상이었다.

〈표 V-3-6〉 유치원, 어린이집에 지불하는 비용의 부담 정도

단위: %(명)

구분	매우 부담	부담 되는 편	적당함	전혀 부담이 안됨	비해당	계(수)
전체	1.0	6.8	35.4	22.8	33.9	100.0(601)
농어촌 유형						
A형(인구감소)	0.0	11.0	16.4	16.4	56.2	56.2(73)
B형(농업농촌)	0.0	4.8	31.7	27.9	35.6	35.6(104)
C형(도시농촌)	1.4	6.6	39.6	22.6	29.7	29.7(424)
자녀 연령						
0~만 2세	0.9	5.7	5.7	36.0	23.2	34.2(228)
만 3~5세	1.1	7.5	7.5	35.1	22.5	33.8(373)
모 최종학력						
고등학교 졸업 이하	2.0	9.5	33.8	18.9	35.8	35.8(148)
전문대학 졸업	0.9	8.5	38.1	23.3	29.1	29.1(223)
대학교 졸업	0.5	2.7	36.1	24.6	36.1	36.1(183)
대학원 재학이상	0.0	8.6	31.4	17.1	42.9	42.9(35)
부 월 평균 소득						
200만원 미만	0.9	9.1	26.4	20.9	42.7	42.7(110)
200만원 이상~300만원 미만	1.3	4.3	42.1	21.9	30.5	30.5(233)
300만원 이상~400만원 미만	0.7	9.9	32.5	21.9	35.1	35.1(151)
400만원 이상	0.0	5.3	36.2	29.8	28.7	28.7(94)
자녀기관유형						
유치원 공립	0.0	0.8	6.6	9.9	82.6	20.1(121)
사립	0.0	15.4	38.5	41.0	5.1	6.5(39)
어린이집 국공립	0.0	1.9	44.2	30.8	23.1	8.7(52)
법인	1.7	5.1	39.0	30.5	23.7	9.8(59)
민간	2.2	10.8	47.6	21.1	18.4	30.8(185)
가정	0.7	6.9	38.6	24.8	29.0	24.1(145)

나. 추가 설치 요구

거주하고 있는 지역에 어린이집이 충분한가에 대한 질문에는 충분하다는 의견이 71.2%로 가장 많았고 불충분이 16.1%로 낮은편이었다. 이는 자녀연령과 기관별, 모 최종학력별로 차이가 나타나 자녀가 유아나 유치원에 다니는 경우는 불충분하다는 의견이 영아이거나 어린이집에 다니는 경우보다 더 많이 나타났다. 모 학력이 증가할수록 어린이집이 불충분하다는 의견이 증가하는 것으로 나타났다.

〈표 V-3-7〉 거주 지역에 있는 어린이집의 충분성

구분	불충분	충분	잘 모름	계(수)	단위: %(명)	
					$\chi^2(df)$	
전체	16.1	71.2	12.6	100.0(601)		
농어촌 유형						
A형(인구감소)	15.1	72.6	12.3	100.0(73)	1.63(4)	
B형(농업농촌)	13.5	76.0	10.6	100.0(104)		
C형(도시농촌)	17.0	69.8	13.2	100.0(424)		
자녀연령						
0~만 2세	11.0	79.4	9.6	100.0(228)	12.15(2)**	
만 3~5세	19.3	66.2	14.5	100.0(373)		
자녀 기관 구분						
유치원	23.5	58.2	18.3	100.0(160)	17.04(2)***	
어린이집	13.6	75.7	10.7	100.0(441)		
모 최종학력						
고등학교 졸업 이하	11.5	67.6	20.9	100.0(148)	22.54(8)**	
전문대학 졸업	14.8	74.9	10.3	100.0(223)		
대학교 졸업	21.9	68.9	9.3	100.0(183)		
대학원 재학이상	20.0	74.3	5.7	100.0(35)		
부 월 평균 소득						
200만원 미만	10.9	75.5	13.6	100.0(110)	14.58(8)	
200만원 이상~300만원 미만	15.5	72.1	12.4	100.0(233)		
300만원 이상~400만원 미만	19.2	69.5	11.3	100.0(151)		
400만원 이상	21.3	68.1	10.6	100.0(94)		

** $p < .01$, *** $p < .001$

거주하고 있는 지역에 어린이집이 불충분하다고 한 97명에 대해 지역 내 어린이집을 추가로 설치하는 것이 필요한가 질문한 결과 필요하다는 의견이 94.8%로 매우 높게 나타났다. 농어촌 유형별로는 A형 농어촌에서 어린이집의 추가 설치를 가장 필요로 하는 것으로 나타났다.

〈표 V-3-8〉 거주 지역 내 어린이집 추가 설치 필요성

구분	매우 필요	필요	불필요	모르겠음	단위: %(명)	
					계(수)	
전체	27.8	67.0	3.1	2.1	100.0(97)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	54.5	45.5	0.0	0.0	100.0(11)	
B형(농업농촌)	28.6	64.3	0.0	7.1	100.0(14)	
C형(도시농촌)	23.6	70.8	4.2	1.4	100.0(72)	

(표 V-3-8 계속)

구분	매우 필요	필요	불필요	모르겠음	계(수)
자녀연령					
0~만 2세	28.0	68.0	0.0	4.0	100.0(25)
만 3~5세	27.8	66.7	4.2	1.4	100.0(72)
자녀 기관 구분					
유치원	38.9	58.3	2.8	0.0	100.0(36)
어린이집	21.3	72.1	3.3	3.3	100.0(61)

거주하고 있는 지역에 유치원이 충분한가에 대한 질문에는 충분하다는 의견이 53.4%로 가장 많았고 불충분이 28.6%로 낮은 편이었다. 이는 농어촌 유형별로 차이를 보여 A형과 B형 농어촌은 충분하다는 의견이 많았으나 C형 농어촌은 불충분하다는 의견도 30.7%로 높았다.

〈표 V-3-9〉 거주 지역에 있는 유치원의 충분성

구분	불충분	충분	잘 모름	계(수)	$X^2(df)$
전체	28.6	53.4	18.0	100.0(601)	
농어촌 유형					
A형(인구감소)	23.3	63.0	13.7	100.0(73)	11.63(4)*
B형(농업농촌)	24.0	64.4	11.5	100.0(104)	
C형(도시농촌)	30.7	49.1	20.3	100.0(424)	
자녀연령					
0~만 2세	30.3	47.8	21.9	100.0(228)	5.71(2)
만 3~5세	27.6	56.8	15.5	100.0(373)	
자녀 기관 구분					
유치원	26.8	60.8	12.4	100.0(160)	5.85(2)
어린이집	29.2	50.9	19.9	100.0(441)	
부 월 평균 소득					
200만원 미만	17.3	70.0	12.7	100.0(110)	31.76(8)***
200만원 이상~300만원 미만	29.2	47.2	23.6	100.0(233)	
300만원 이상~400만원 미만	33.8	50.3	15.9	100.0(151)	
400만원 이상	36.2	53.2	10.6	100.0(94)	

* $p < .05$, *** $p < .001$

거주하고 있는 지역에 유치원이 불충분하다고 한 172명에 대해 지역 내 유치원을 추가로 설치하는 것이 필요한가 질문한 결과 필요하다는 의견이 94.2%로 매우 높게 나타났다.

〈표 V-3-10〉 거주 지역 내 유치원 추가 설치 필요성

구분	단위: %(명)				계(수)
	매우 필요	필요	불필요	모르겠음	
전체	39.0	55.2	2.3	3.5	100.0(172)
농어촌 유형					
A형(인구감소)	58.8	41.2	0.0	0.0	100.0(17)
B형(농업농촌)	16.0	64.0	8.0	12.0	100.0(25)
C형(도시농촌)	40.8	55.4	1.5	2.3	100.0(130)
자녀연령					
0~만 2세	43.5	47.8	2.9	5.8	100.0(69)
만 3~5세	35.9	60.2	1.9	1.9	100.0(103)
자녀 기관 구분					
유치원	39.0	56.1	2.4	2.4	100.0(41)
어린이집	38.9	55.0	2.3	3.8	100.0(131)

4. 그 외 육아 관련 서비스 이용

가. 특기활동

〈표 V-4-1〉 최근 1년간 자녀의 특기교육별 경험 여부

구분	단위 : %(명)												경험 없음 계(수)
	미술	음악	체육	과학	수학	언어	컴퓨터	유아 교육	한자	영어	기타	기타	
전체	17.1	11.3	15.1	1.8	17.5	28.3	0.3	4.8	4.0	7.3	2.0	52.1	100.0(601)
농어촌 유형													
A형(인구감소)	11.0	11.0	8.2	2.7	17.8	31.5	1.4	0.0	4.1	6.8	4.1	56.2	100.0(73)
B형(농업농촌)	11.5	8.7	12.5	1.9	19.2	26.0	1.0	5.8	3.8	4.8	1.0	58.7	100.0(104)
C형(도시농촌)	19.6	12.0	17.0	1.7	17.0	28.3	0.0	5.4	4.0	8.0	1.9	49.8	100.0(424)
자녀연령													
0~만 2세	15.8	13.2	17.5	1.8	8.3	20.6	0.4	6.1	2.2	6.6	1.3	56.6	100.0(228)
만 3~5세	18.0	10.2	13.7	1.9	23.1	33.0	0.3	4.0	5.1	7.8	2.4	49.3	100.0(373)
부 월 평균 소득													
200만원 미만	4.5	7.3	9.1	1.8	20.9	30.9	0.0	0.0	4.5	4.5	0.0	63.6	100.0(110)
200~300만원	17.6	10.3	13.7	0.4	15.9	26.2	0.0	6.0	3.9	7.3	1.7	55.4	100.0(233)
300~400만원	19.9	13.9	17.9	2.6	15.9	29.8	0.7	5.3	4.0	6.0	3.3	44.4	100.0(151)
400만원 이상	26.6	13.8	21.3	4.3	20.2	29.8	1.1	6.4	4.3	12.8	3.2	40.4	100.0(94)

어린이집과 유치원에서 실시하는 특별활동과 특성화 프로그램을 제외하고 최근 1년간 자녀의 특기교육 경험에 대해 조사하였다. 경험이 없는 경우가 52.1%로

과반수 이상이었으며, 언어가 28.3%, 수학이 17.5%, 미술이 17.1% 정도였다. 농어촌 유형별로는 C형 농어촌이 경험 비율이 조금 더 많았으며 모 최종학력이 높아질수록, 부 소득이 증가할수록 자녀가 특기교육을 경험한 비율이 높아지는 것으로 나타났다. 이는 C형 농어촌에서 학원을 접할 기회가 더 많고 소득이 높을수록 특기교육에 대한 요구도가 높기 때문으로 유추해 볼 수 있다(표 V-4-1 참조).

〈표 V-4-2〉 최근 1년간 자녀의 특기교육별 교육기관(복수응답)

단위 : %, 명

구분	복지관	문화센터	주민센터	학원	개인교습	학습지	기타	이외기관	사제수
미술관련	5.9	25.7	3.0	54.5	15.8	1.0	4.0	2.6	101
음악관련	3.0	29.9	0.0	56.7	9.0	1.5	1.5	2.5	67
체육관련	2.2	31.1	4.4	54.4	6.7	1.1	2.2	0.0	90
과학관련	9.1	18.2	0.0	9.1	0.0	63.6	0.0	2.7	11
수학	1.0	2.9	0.0	6.7	13.3	82.9	0.0	2.7	105
언어(한글, 독서)	2.3	2.9	1.2	2.9	17.0	77.8	2.3	0.0	171
컴퓨터	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1.7	2
영유아교육전문	34.5	0.0	6.9	10.3	27.6	31.0	3.4	2.8	29
한자	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0	91.7	8.3	3.0	24
영어	2.3	9.3	0.0	23.3	18.6	48.8	2.3	0.0	43
기타 교육	0.0	11.1	0.0	22.2	22.2	33.3	11.1	0.0	9

자녀가 배운 특기교육별 교육기관에 대해 살펴본 결과 미술, 음악, 체육 등은 학원을 다닌 경우가 많았으며 문화센터가 그 다음으로 많았다. 과학, 수학, 언어 등은 학습지를 통해 배우는 경우가 대다수였다.

〈표 V-4-3〉 특기교육별 월평균 지출액 및 교육 만족도

단위 : 원, 점

구분	월평균 지출액		전반적 만족도	
	M	SD	M	SD
미술	75,508	40911.5	3.9	0.6
음악	77,537	35697.9	3.9	0.6
체육	73,214	39069.7	4.0	0.7
과학	45,727	52572.0	3.9	0.5
수학	51,792	95554.5	3.7	0.8
언어(한글, 독서)	48,542	75907.8	3.6	0.8
영유아교육전문	66,414	35102.4	4.0	0.6
한자	33,320	9745.3	3.7	0.7
영어	74,954	62806.9	3.8	0.9
기타 교육	67,111	48003.8	3.9	0.6

자녀의 특기교육 월 평균 지출액과 만족도에 대해 살펴보았다. 음악이 월 평균 지출 7만 7천원 정도로 가장 많았으며, 미술 7만 5천원, 영어 7만 4천원, 체육 7만 3천원 정도였다. 만족도는 체육과 영유아교육에 대하여 평균 4점 정도로 높은 만족도를 보였다(표 V-43 참조).

나. 문화 활동 체험

최근 1년 동안 전시회, 음악회, 공연 및 영화 등의 문화행사를 관람하거나 참여한 횟수에 대해서 살펴본 결과 1년에 1~2회 정도 관람했다는 경우가 36.4%로 가장 많았고 관람한 적이 없는 경우도 33.1%로 높은 편이었다. 5회 이상 관람한 경우는 15% 밖에 되지 않았다. 자녀연령별로는 영아인 경우 관람한 적이 없는 경우가 39.9%로 높은 반면 유아의 경우 5회 이상 관람한 경우가 18.2%로 영아 9.6%보다 높았다. 또한 모 학력이 증가하고 부 소득이 증가할수록 관람 비율이 점차 증가하고 5회 이상 관람한 횟수도 더 증가하는 것으로 나타났다.

〈표 V-4-4〉 최근 1년간 문화행사 관람 및 참여 횟수

						단위 : %(명)
구분	관람한 적이 없다	1년에 1~2회	1년에 3~4회	5회 이상	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	33.1	36.4	15.5	15.0	100.0(601)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	37.0	39.7	8.2	15.1	100.0(73)	
B형(농업농촌)	33.7	31.7	16.3	18.3	100.0(104)	5.09(6)
C형(도시농촌)	32.3	37.0	16.5	14.2	100.0(424)	
자녀연령						
0~만 2세	39.9	39.9	10.5	9.6	100.0(228)	19.12(3)***
만 3~5세	29.0	34.3	18.5	18.2	100.0(373)	
모 최종학력						
고등학교 졸업 이하	50.0	31.8	10.8	7.4	100.0(148)	35.91(9)***
전문대학 졸업	28.3	40.4	15.2	16.1	100.0(223)	
대학교 졸업	24.6	37.2	18.0	20.2	100.0(183)	
대학원 재학이상	22.9	37.1	25.7	14.3	100.0(35)	
부 월 평균 소득						
200만원 미만	49.1	31.8	10.9	8.2	100.0(110)	34.73(9)***
200만원 이상~300만원 미만	33.0	39.9	12.4	14.6	100.0(233)	
300만원 이상~400만원 미만	25.2	40.4	16.6	17.9	100.0(151)	
400만원 이상	24.5	27.7	26.6	21.3	100.0(94)	

*** $p < .001$

다음은 최근 1년 동안 문화회관, 시민회관, 영화관 등의 문화시설을 이용해본 경험에 대해 조사하였다. 이용한 적이 없는 경우가 40.9%로 가장 많았으며 1년에 1~2회 이용하는 경우가 34.8%로 높아 이용률이 다소 낮은 것으로 나타났다. 이는 농어촌 유형별로 차이를 보여 B형과 C형 농어촌이 A형 농어촌보다 이용 빈도가 많은 것으로 나타났다. 자녀연령별로 차이를 보여 자녀가 유아인 경우 이용 빈도가 영아보다 많았다. 모 학력과 부 소득별로도 차이를 보여 모 학력이 증가하고 부 소득이 증가할수록 이용 비율이 점차 증가하고 5회 이상 이용한 횟수도 더 증가하는 것으로 나타났다.

〈표 V-4-5〉 최근 1년간 문화회관, 시민회관, 영화관 이용 횟수

단위 : %(명)

구분	이용한 적 없다	1년 ~2회	1년3~4회	5회 이상	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	40.9	34.8	11.8	12.5	100.0(601)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	46.6	30.1	8.2	15.1	100.0(73)	
B형(농업농촌)	39.4	34.6	5.8	20.2	100.0(104)	14.01(6)*
C형(도시농촌)	40.3	35.6	13.9	10.1	100.0(424)	
자녀연령						
0~만 2세	50.9	36.4	5.3	7.5	100.0(228)	29.93(3)***
만 3~5세	34.9	33.8	15.8	15.5	100.0(373)	
모 최종학력						
고등학교 졸업 이하	54.1	27.0	8.8	10.1	100.0(148)	25.32(9)**
전문대학 졸업	39.0	38.1	10.3	12.6	100.0(223)	
대학교 졸업	32.2	38.3	14.2	15.3	100.0(183)	
대학원 재학이상	28.6	37.1	25.7	8.6	100.0(35)	
부 월 평균 소득						
200만원 미만	53.6	27.3	10.0	9.1	100.0(110)	21.83(9)**
200만원 이상~300만원 미만	40.8	35.6	10.3	13.3	100.0(233)	
300만원 이상~400만원 미만	35.1	43.0	11.9	9.9	100.0(151)	
400만원 이상	31.9	30.9	17.0	20.2	100.0(94)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

공공도서관, 공공체육시설 등의 문화시설은 1년에 3~4회 이용한다는 경우가 42.4%로 가장 많고 5회 이상 이용하는 경우도 16%로 높았다. 자녀연령별로 차이를 보여 자녀가 유아인 경우 이용 빈도가 많았다. 모 학력과 부 소득별로도 차이를 보여 모 학력이 증가하고 부 소득이 증가할수록 이용 비율이 점차 증가하고 5회 이상 이용한 횟수도 더 증가하는 것으로 나타났다.

문화행사와 문화시설 이용에 대한 결과를 정리하면 자녀가 영아인 시기보다 유아인 시기에 활동이 증가하며 문화행사와 시설을 이용하는 빈도가 많아지므로 유아기에 적합한 다양한 프로그램을 개발하고 제공하는 것이 필요하다. 또한 경제적인 여유가 있는 경우 보다 경제적인 여유가 없는 경우 문화행사와 시설을 접하는 기회가 더 부족한 것으로 볼 수 있다. 따라서 소득수준과 상관없이 문화행사에 참여할 수 있도록 국가의 복지 차원으로 다양한 문화행사를 공공시설에서 제공하는 것이 필요하다.

〈표 V-4-6〉 최근 1년간 공공도서관, 공공체육시설 이용 횟수

단위 : %(명)

구분	이용한적 없다	1년에 1~2회	1년에 3~4회	5회 이상	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	33.1	8.5	42.4	16.0	100.0(601)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	35.6	11.0	38.4	15.1	100.0(73)	
B형(농업농촌)	32.7	7.7	37.5	22.1	100.0(104)	5.01(6)
C형(도시농촌)	32.8	8.3	44.3	14.6	100.0(424)	
자녀연령						
0~만 2세	37.7	7.5	44.3	10.5	100.0(228)	
만 3~5세	30.3	9.1	41.3	19.3	100.0(373)	9.94(3)*
모 최종학력						
고등학교 졸업 이하	45.9	8.8	37.2	8.1	100.0(148)	
전문대학 졸업	30.5	8.1	46.6	14.8	100.0(223)	
대학교 졸업	24.0	7.7	46.4	21.9	100.0(183)	31.66(9)***
대학원 재학이상	28.6	14.3	28.6	28.6	100.0(35)	
부 월 평균 소득						
200만원 미만	44.5	9.1	34.5	11.8	100.0(110)	
200만원 이상~300만원 미만	32.6	10.3	44.2	12.9	100.0(233)	
300만원 이상~400만원 미만	30.5	6.0	45.0	18.5	100.0(151)	22.21(9)**
400만원 이상	21.3	6.4	46.8	25.5	100.0(94)	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

문화행사와 문화시설을 이용한 주된 장소에 대해 살펴본 결과 문화행사는 대도시에서 이용한 경우가 39.8%로 가장 많았으며, 농어촌 유형별로 차이를 보여 A형과 C형 농어촌은 대도시에서 가장 많이 이용하였고 B형 농어촌은 인근 군 지역 및 중소도시에서 이용한 것으로 나타났다. 문화회관, 시민회관, 영화관 등은 대도시 31.8%와 인근 군 및 중소도시 31%로 비슷하게 이용하였으며, 농어촌 유형별로 차이를 보여 A형 농어촌은 해당 군 지역에서 많이 이용했고 B형 농

어촌은 인근 군 및 중소도시에서, C형 농어촌은 대도시에서 주로 이용한 것으로 나타났다. 공공도서관과 체육시설 등은 해당 읍면지역이 42.5%로 가장 많았으며, 농어촌 유형별 차이를 보였는데 B형과 C형 농어촌은 해당읍면이 다수인 반면 A형 농어촌은 해당읍면과 해당 군 지역이 주를 이루었다.

정리해 보면 공공시설은 비교적 지역 내 가장 가까운 시설을 이용하는 것으로 나타났고 그 외 문화행사와 시설 이용은 타 지역으로 이동하되 거주지에서 비교적 근접성이 좋은 지역과 시설기반이 갖춰진 곳으로 이동하는 것으로 볼 수 있다.

〈표 V-4-7〉 이용 문화행사·시설 행정 소재지

단위 : %(명)

구분	해당 읍면	해당 군	인근 군, 중소도시	대도시 (광역시)	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	13.2	13.2	33.8	39.8	100.0(402)	
문화행사						
전체	13.2	13.2	33.8	39.8	100.0(402)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	15.2	23.9	28.3	32.6	100.0(46)	
B형(농업농촌)	26.1	11.6	34.8	27.5	100.0(69)	20.85(6)**
C형(도시농촌)	9.8	11.8	34.5	43.9	100.0(287)	
문화시설1 (문화회관, 시민회관, 영화관)						
전체	18.9	18.3	31.0	31.8	100.0(355)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	23.1	30.8	23.1	23.1	100.0(39)	
B형(농업농촌)	31.7	12.7	36.5	19.0	100.0(63)	19.53(6)**
C형(도시농촌)	15.0	17.8	30.8	36.4	100.0(253)	
문화시설2 (공공도서관, 공공체육시설)						
전체	42.5	30.3	14.9	12.2	100.0(402)	
농어촌 유형						
A형(인구감소)	44.7	42.6	4.3	8.5	100.0(47)	
B형(농업농촌)	51.4	27.1	17.1	4.3	100.0(70)	19.53(6)**
C형(도시농촌)	40.0	29.1	16.1	14.7	100.0(285)	

** $p < .01$

문화행사에 참여하거나 문화시설을 이용하지 못한 128명을 대상으로 그 이유에 대해 살펴보았다. 시간이 부족하다는 이유가 37.5%로 가장 많았으며, 이용이 가능한 행사 및 시설이 부족하다는 의견이 17.2%, 정보부족이 16.4%, 경제적 부담이 12.5% 순으로 많았다. 자녀가 영아인 경우 상대적으로 정보가 부족하다고 응답하였으며, 부 소득이 200만원 미만인 경우 상대적으로 경제적 부담을 느끼는 비율이 높아졌다.

〈표 V-4-8〉 문화행사, 시설을 이용하지 못한 이유

단위 : %(명)

구분	경제적 부담	시간 부족	교통 불편	행사시설 부족	정보 부족	취미의욕 없음	건강체력 부족	기타	계(수)
전체	12.5	37.5	8.6	17.2	16.4	2.3	3.1	2.3	100.0(128)
농어촌 유형									
A형(인구감소)	17.6	35.3	17.6	5.9	11.8	5.9	5.9	0.0	100.0(17)
B형(농업농촌)	25.9	22.2	7.4	22.2	14.8	3.7	0.0	3.7	100.0(27)
C형(도시농촌)	7.1	42.9	7.1	17.9	17.9	1.2	3.6	2.4	100.0(84)
자녀연령									
0~만 2세	9.8	34.4	6.6	16.4	21.3	1.6	4.9	4.9	100.0(61)
만 3~5세	14.9	40.3	10.4	17.9	11.9	3.0	1.5	0.0	100.0(67)
부 월 평균 소득									
200만원 미만	20.0	25.7	20.0	11.4	14.3	0.0	2.9	5.7	100.0(35)
200~300만원 미만	6.0	46.0	2.0	22.0	14.0	6.0	2.0	2.0	100.0(50)
300~400만원 미만	0.0	45.5	4.5	18.2	22.7	0.0	9.1	0.0	100.0(22)
400만원 이상	6.7	40.0	6.7	20.0	26.7	0.0	0.0	0.0	100.0(15)

5. 정부지원 및 정책

가. 육아 및 가족 지원 센터

자녀 양육·교육과 관련하여 이용해 본 지원서비스에 대해 살펴보았다. 농어촌 유형별로 살펴보면, C형 농어촌은 44.3%, A형 농어촌은 42.5%, B형 농어촌은 41.3%로 모두 이용해 보지 않은 경우가 가장 많았다. 이용률이 가장 높은 것은 도서대여로 B형 농어촌 40.4%, A형 농어촌 38.4%, C형 농어촌 37.7%였고 다음은 부모교육으로 A형 농어촌 32.9%, B형 농어촌 32.7%, C형 25.9%로 C형 농어촌이 대체적으로 양육지원서비스 이용률이 낮은 것을 알 수 있다 (표 V-5-1 참조).

〈표 V-5-1〉 자녀 양육지원서비스별 이용률

단위: %

구분	A형(인구감소)	B형(농업농촌)	C형(도시농촌)
부모교육	32.9	32.7	25.9
육아상담	12.3	7.7	8.5
부모참여행사	24.7	19.2	18.4
도서대여	38.4	40.4	37.7
장난감대여	6.8	4.8	7.8

(표 V-5-1 계속)

구분	A형(인구감소)	B형(농업농촌)	C형(도시농촌)
놀이방운영 등	2.7	4.8	3.3
아동발달검사	9.6	14.4	11.1
육아정보 제공	5.5	10.6	10.8
아이돌봄사업	8.2	10.6	4.0
공동육아나눔터 운영	2.7	0.0	0.5
모두가족품앗이사업	0.0	1.0	0.0
이외자녀양육지원서비스	0.0	0.0	0.2
모두 비용	42.5	41.3	44.3

양육지원서비스를 어디서 주로 이용했는지 살펴본 결과 도서대여는 93.9%가 도서관을 이용했고 부모교육은 교육청이 41%로 가장 많았다. 부모참여행사는 복지관과 교육청이 23.7%로 동일하게 많았다. 아동발달검사는 49.3%가 건강가정지원센터에서 받았고, 육아정보제공은 52.5%가 육아종합지원센터에서 받은 것으로 나타나 서비스의 특성에 따라 이용하는 기관이 다른 것을 알 수 있었다.

〈표 V-5-2〉 자녀 양육지원서비스별 이용기관(최대 3개)

양육지원서비스	교육청	단위: %(명)							
		건강가정 지원센터	다문화가족 지원센터	도서관	복지관	육아종합 지원센터	주민자치 센터	이외 기관	사례수
부모교육	41.0	11.8	12.4	15.5	20.5	23.6	14.3	1.9	161
육아상담	13.5	21.2	19.2	5.8	9.6	26.9	19.2	1.9	52
부모참여행사	23.7	12.3	15.8	21.1	23.7	8.8	20.2	0.0	114
도서대여	1.3	0.9	0.4	93.9	3.0	1.3	6.5	1.7	230
장난감대여	0.0	4.7	2.3	11.6	20.9	27.9	32.6	4.7	43
놀이방운영 등	5.9	5.9	5.9	17.6	35.3	11.8	23.5	0.0	17
아동발달검사	5.8	49.3	2.9	0.0	8.7	20.3	10.1	7.2	69
육아정보 제공	14.8	9.8	1.6	11.5	8.2	52.5	23.0	1.6	61
아이돌봄사업	0.0	32.4	29.4	8.8	2.9	29.4	5.9	0.0	34
공동육아나눔터 운영	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	75.0	0.0	0.0	4
모두가족품앗이사업	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1
이외 서비스	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1

육아지원시설을 모두 비이용한 부모들에게 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터 등을 이용하지 않는 이유에 대해 살펴본 결과 시간 맞지 않음이 35.4%, 정보부족이 35%로 가장 많았고 주변에 이용 가능한 센터가 없다는 이유도 17.7%로 높았다. 이는 육아지원 관련 센터에서 많은 홍보와 다양한 시간대에 서비스를 제공하고 인근의 지역까지 서비스를 확대 제공해야 함을 시사한다.

〈표 V-5-3〉 지원센터를 이용하지 않는 주된 이유

단위 : %(명)

구분	경제 부담	시간 부적절	교통 불편	이용가능 센터 없음	정보 부족	의욕 없음	체력 부족	기타	계(수)	X ² (df)
전체	1.2	35.4	5.4	17.7	35.0	1.9	1.9	1.5	100.0(260)	
농어촌 유형										
A형(인구감소)	6.5	38.7	9.7	19.4	25.8	0.0	0.0	0.0	100.0(31)	
B형(농업농촌)	0.0	36.6	2.4	31.7	24.4	2.4	0.0	2.4	100.0(41)	224(14)
C형(도시농촌)	0.5	34.6	5.3	14.4	38.8	2.1	2.7	1.6	100.0(188)	
자녀연령										
0~만 2세	0.9	39.5	6.1	9.6	38.6	2.6	1.8	0.9	100.0(114)	
만 3~5세	1.4	32.2	4.8	24.0	32.2	1.4	2.1	2.1	100.0(146)	10.62(7)
자녀 기관 구분										
유치원	1.9	33.3	1.9	24.1	35.2	0.0	0.0	3.7	100.0(54)	
어린이집	1.0	35.9	6.3	16.0	35.0	2.4	2.4	1.0	100.0(206)	8.22(7)
부 월 평균 소득										
200만원 미만	0.0	30.6	6.1	20.4	36.7	0.0	2.0	4.1	100.0(49)	
300만원 미만	1.9	34.6	5.8	19.2	35.6	1.9	0.0	1.0	100.0(104)	
400만원 미만	1.5	38.5	4.6	13.8	35.4	3.1	1.5	1.5	100.0(65)	20.5(21)
400만원 이상	0.0	33.3	0.0	21.2	36.4	0.0	9.1	0.0	100.0(33)	

지원 센터에서 제공하길 원하는 양육지원 프로그램을 묻은 결과 공연 및 영화 등의 문화행사가 30.6%로 가장 많았고 부모교육 15.6%, 육아정보제공 15.3%, 양육상담 12.8% 순으로 많이 선호하는 것으로 나타났다. 이는 농어촌 지역에서 문화행사를 접하기 어렵기 때문으로 볼 수 있고 부모 역할을 수행하기 위해 교육·정보·상담 등이 필요한 것으로 볼 수 있다.

〈표 V-5-4〉 가족 지원 관련 센터에서 제공되었으면 하는 프로그램

단위 : %(명)

구분	양육 상담	부모 교육	장난감 대여	육아 정보 제공	시간제 보육	문화 행사	이중 언어 교육	장애 특수 교육	발달 검사	기타	없음	계(수)
전체	12.8	15.6	9.7	15.3	8.8	30.6	3.0	0.3	3.2	0.2	0.5	100.0(601)
농어촌 유형												
A형(인구감소)	9.6	9.6	12.3	17.8	11.0	31.5	4.1	0.0	2.7	0.0	1.4	100.0(73)
B형(농업농촌)	10.6	15.4	9.6	16.3	8.7	34.6	2.9	0.0	1.9	0.0	0.0	100.0(104)
C형(도시농촌)	13.9	16.7	9.2	14.6	8.5	29.5	2.8	0.5	3.5	0.2	0.5	100.0(424)
자녀연령												
0~만 2세	15.4	15.8	11.4	14.0	10.1	26.3	3.5	0.0	3.5	0.0	0.0	100.0(228)
만 3~5세	11.3	15.5	8.6	16.1	8.0	33.2	2.7	0.5	2.9	0.3	0.8	100.0(373)

(표 V-54 계속)

구분	양육 상담	부모 교육	장난감 대여	육아 정보 제공	시간제 보육	문화 행사	이중 언어 교육	장애 특수 교육	발달 검사	기타	없음	계(수)
자녀 기관 구분												
유치원	5.2	13.7	9.2	16.3	9.8	37.3	3.3	1.3	2.6	0.7	0.7	100(160)
어린이집	15.4	16.3	9.8	15.0	8.5	28.3	2.9	0.0	3.3	0.0	0.4	100(441)
부 월 평균 소득												
200만원 미만	14.5	10.9	12.7	14.5	8.2	30.0	5.5	0.0	2.7	0.0	0.9	100(110)
300만원 미만	11.2	18.5	9.0	16.3	10.3	29.2	2.1	0.0	3.0	0.0	0.4	100(233)
400만원 미만	15.2	16.6	7.9	11.9	7.9	33.1	2.6	0.7	3.3	0.7	0.0	100(151)
400만원 이상	12.8	12.8	10.6	20.2	7.4	30.9	2.1	1.1	2.1	0.0	0.0	100(94)

* $p < .05$

가족 지원 관련 센터에서 프로그램을 제공해주길 원하는 시간대에 대해 살펴본 결과 주말 오전이 38.1%로 가장 많았고 그 다음은 평일 오전 20.1%, 주말 오후 16.7% 순이었다. 원하는 시간대는 부 월 평균 소득별로 차이가 있었는데 소득이 증가할수록 평일 오전 대는 선호하는 비율이 높아지고 주말 오후는 선호하는 비율이 낮아지는 것으로 나타났다.

〈표 V-5-5〉 가족 지원 관련 센터 프로그램의 원하는 시간대

구분	평일오전	평일오후	평일저녁	주말오전	주말오후	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	20.1	11.2	13.9	38.1	16.7	100.0(598)	
농어촌 유형							
A형(인구감소)	18.1	11.1	13.9	38.9	18.1	100.0(72)	
B형(농업농촌)	10.6	14.4	16.3	41.3	17.3	100.0(104)	8.61(8)
C형(도시농촌)	22.7	10.4	13.3	37.2	16.4	100.0(422)	
자녀연령							
0~만 2세	20.6	9.6	14.0	38.6	17.1	100.0(228)	
만 3~5세	19.7	12.2	13.8	37.8	16.5	100.0(370)	0.91(4)
자녀 기관 구분							
유치원	22.4	12.5	13.2	32.9	19.1	100.0(160)	
어린이집	19.3	10.8	14.1	39.9	15.9	100.0(441)	3.06(4)
부 월 평균 소득							
200만원 미만	11.9	6.4	17.4	39.4	24.8	100.0(109)	
300만원 미만	17.7	15.9	15.5	35.3	15.5	100.0(232)	
400만원 미만	25.2	9.3	7.3	43.7	14.6	100.0(151)	30.7(12)**
400만원 이상	28.7	9.6	13.8	33.0	14.9	100.0(94)	

** $p < .01$

나. 육아 지원 정책과 인식

다음은 국가로부터 양육에 도움이 되는 지원을 받아본 적이 있는지 살펴보았다. 출산농가 도우미, 아이돌봄 서비스, 아동 인지능력 향상 서비스, 영유아 발달 지원 서비스, 아동·청소년 심리지원 서비스 등을 모두 받은 적이 없는 경우가 80%로 대다수였고 아이돌봄 서비스가 7.5%, 영유아 발달지원 서비스가 7%로 일부 이용한 것으로 나타났다. A형 농어촌과 부 소득이 200만원 미만인 경우 출산 농가 도우미와 아이돌봄 서비스를 이용한 경우가 비교적 높았다. 모 학력이 고졸 이하의 경우 출산 농가 도우미, 아이돌봄 서비스, 영유아 발달 지원 서비스를 이용한 비율이 비교적 높게 나타났다.

〈표 V-5-6〉 지난 1년 간 국가 양육 지원 프로그램별 이용여부

단위 : %(명)

구분	출산 농가 도우미	아이 돌봄 서비스	아동 인지능력 향상 서비스	영유아 발달 지원 서비스	아동 청소년 심리지원 서비스	지원 받지 않음	계(수)
전체	4.8	7.5	4.0	7.0	1.8	80.0	100.0(601)
농어촌 유형							
A형(인구감소)	8.2	11.0	4.1	4.1	5.5	74.0	100.0(73)
B형(농업농촌)	6.7	10.6	6.7	6.7	0.0	75.0	100.0(104)
C형(도시농촌)	3.8	6.1	3.3	7.5	1.7	82.3	100.0(424)
자녀연령							
0~만 2세	3.1	5.7	1.8	5.7	1.8	85.1	100.0(228)
만 3~5세	5.9	8.6	5.4	7.8	1.9	76.9	100.0(373)
모 최종학력							
고등학교 졸업 이하	8.8	10.1	5.4	11.5	0.0	70.9	100.0(148)
전문대학 졸업	3.6	5.4	2.7	4.9	2.2	85.2	100.0(223)
대학교 졸업	3.8	6.6	5.5	6.6	3.3	80.9	100.0(183)
대학원 재학이상	2.9	14.3	0.0	5.7	0.0	77.1	100.0(35)
부 월 평균 소득							
200만원 미만	10.0	14.5	2.7	5.5	4.5	70.0	100.0(110)
200만원 이상~300만원 미만	3.0	6.4	4.7	8.2	0.9	82.0	100.0(233)
300만원 이상~400만원 미만	4.0	5.3	4.6	7.3	1.3	81.5	100.0(151)
400만원 이상	5.3	5.3	2.1	6.4	2.1	84.0	100.0(94)

다음은 국·공립 어린이집 확충, 양육수당 지원 확대, 시간제 보육서비스 확대, 어린이집·유치원 서비스 질 향상, 아이돌보미 확대 등의 정부의 육아지원 정책

의 필요성에 대해서 살펴보았다.

먼저 국·공립 어린이집 확충에 대해서는 필요하다는 의견이 34.4%로 가장 많았고 매우 필요하다는 의견이 29%로 많아 전체의 63.4%가 필요성을 인식하는 것으로 나타났다. 농어촌 유형별로 차이를 보여 C형 농어촌에서 평균 3.9점으로 A형과 B형 농어촌 보다 필요성을 높게 인식하였다.

〈표 V-5-7〉 국공립 어린이집 확충의 필요성

단위 : %, 점

구분	전혀 불필요	불필요	보통	필요함	매우필요	계(수)	평균	$X^2(df)$
전체	6.5	8.5	21.6	34.4	29.0	100.0(601)	3.7	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	12.3	11.0	20.5	34.2	21.9	100.0(73)	3.4	34.26(8)***
B형(농업농촌)	12.5	13.5	30.8	21.2	22.1	100.0(104)	3.3	
C형(도시농촌)	4.0	6.8	19.6	37.7	31.8	100.0(424)	3.9	
자녀연령								
0~만 2세	6.1	7.0	21.5	33.8	31.6	100.0(228)	3.8	1.93(4)
만 3~5세	6.7	9.4	21.7	34.9	27.3	100.0(373)	3.7	
부 월 평균 소득								
200만원 미만	8.2	10.0	19.1	40.0	22.7	100.0(110)	3.6	18.34(12)
300만원 미만	8.2	7.3	25.8	34.8	24.0	100.0(233)	3.6	
400만원 미만	3.3	6.6	20.5	31.1	38.4	100.0(151)	3.9	
400만원 이상	6.4	9.6	18.1	31.9	34.0	100.0(94)	3.8	

*** $p < .001$

다음은 정부의 육아지원 정책 중 양육수당 지원 확대에 대한 의견이다. 필요하다는 의견이 38.3%로 가장 많았고, 매우 필요하다는 의견도 35.1%로 전체 73.4%가 양육수당 지원을 확대해야 한다고 인식하였다. C형 농어촌과 자녀 연령이 만 3~5세인 경우 필요성을 높게 인식하는 것으로 나타났고 모학력과 부소득이 감소할수록 필요성을 높게 인식하였다.

〈표 V-5-8〉 양육수당 지원 확대의 필요성

단위 : %, 점

구분	전혀 불필요	불필요	보통	필요함	매우필요	계(수)	평균	$X^2(df)$
전체	2.3	4.8	19.5	38.3	35.1	100.0(601)	4.0	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	4.1	4.1	16.4	43.8	31.5	100.0(73)	3.9	5.41(8)
B형(농업농촌)	2.9	5.8	24.0	31.7	35.6	100.0(104)	3.9	
C형(도시농촌)	1.9	4.7	18.9	38.9	35.6	100.0(424)	4.0	

(표 V-5-8 계속)

구분	전혀 불필요	불필요	보통	필요함	매우필요	계(수)	평균	$X^2(df)$
자녀연령								
0~만 2세	2.2	5.7	23.2	39.5	29.4	100.0(228)	3.9	6.87(4)
만 3~5세	2.4	4.3	17.2	37.5	38.6	100.0(373)	4.1	
모 최종학력								
고등학교 졸업 이하	1.4	2.7	16.2	45.9	33.8	100.0(148)	4.1	17.35(12)
전문대학 졸업	3.1	4.5	18.8	35.0	38.6	100.0(223)	4.0	
대학교 졸업	1.6	5.5	23.5	37.7	31.7	100.0(183)	3.9	
대학원 재학이상	2.9	14.3	17.1	28.6	37.1	100.0(35)	3.8	
부 월 평균 소득								
200만원 미만	1.8	4.5	18.2	37.3	38.2	100.0(110)	4.1	5.38(12)
300만원 미만	1.7	5.2	18.9	39.9	34.3	100.0(233)	4.0	
400만원 미만	2.6	3.3	21.2	37.7	35.1	100.0(151)	4.0	
400만원 이상	4.3	7.4	20.2	36.2	31.9	100.0(94)	3.8	

정부의 육아지원 정책 중 시간제 보육서비스 확대에 대해 의견을 살펴본 결과 필요하다는 의견이 42.4%로 가장 많았고, 매우 필요하다는 의견도 28.1%로 전체 70.5%가 필요하다고 보았다. 자녀가 영아보다 유아인 경우 시간제 보육의 필요성을 약간 높게 인식하였으며, 부의 월 평균 소득이 300만원 이상~400만원 미만인 경우에 평균 4점으로 필요성을 높게 인식하고 있었다. 소득이 높을수록 일부 시간만 보육하고자 하는 수요가 높은 것을 알 수 있다.

〈표 V-5-9〉 시간제 보육서비스 확대의 필요성

구분	전혀 불필요	불필요	보통	필요함	매우필요	계(수)	평균	$X^2(df)$
전체	3.0	4.5	22.0	42.4	28.1	100.0(601)	3.9	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	5.5	6.8	17.8	46.6	23.3	100.0(73)	3.8	5.54(8)
B형(농업농촌)	3.8	4.8	20.2	41.3	29.8	100.0(104)	3.9	
C형(도시농촌)	2.4	4.0	23.1	42.0	28.5	100.0(424)	3.9	
자녀연령								
0~만 2세	3.1	4.8	22.4	44.3	25.4	100.0(228)	3.8	1.37(4)
만 3~5세	2.9	4.3	21.7	41.3	29.8	100.0(373)	3.9	
부 월 평균 소득								
200만원 미만	4.5	6.4	26.4	41.8	20.9	100.0(110)	3.7	11.76(12)
300만원 미만	3.4	3.0	20.2	45.1	28.3	100.0(233)	3.9	
400만원 미만	1.3	6.6	19.2	41.1	31.8	100.0(151)	4.0	
400만원 이상	3.2	3.2	23.4	39.4	30.9	100.0(94)	3.9	

단위 : %, 점

다음은 어린이집과 유치원의 서비스 질 향상에 대한 의견이다. 필요하다는 의견이 43.6%로 가장 높았고 매우 필요하다는 의견도 33.1%로 전체 76.7%가 필요성을 느끼고 있었다. 이는 다른 정부 지원정책의 필요성 보다도 높은 비율이며, 어린이집과 유치원을 이용하는 영유아가 점차 증가하고 있는 상황에서 기관의 질 향상은 부모에게 필수적임을 알 수 있다.

〈표 V-5-10〉 어린이집·유치원 서비스 질 향상의 필요성

단위 : %, 점

구분	전혀 불필요	불필요	보통	필요함	매우 필요	계(수)	평균	X ² (df)
전체	1.0	2.5	19.8	43.6	33.1	100.0(601)	4.1	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	2.7	1.4	27.4	39.7	28.8	100.0(73)	3.9	
B형(농업농촌)	1.0	3.8	27.9	38.5	28.8	100.0(104)	3.9	14.26(8)
C형(도시농촌)	0.7	2.4	16.5	45.5	34.9	100.0(424)	4.1	
부 월 평균 소득								
200만원 미만	1.8	0.9	28.2	40.0	29.1	100.0(110)	3.9	
300만원 미만	0.4	4.7	18.5	44.6	31.8	100.0(233)	4.0	24.43(12)*
400만원 미만	0.0	0.7	19.9	43.0	36.4	100.0(151)	4.2	
400만원 이상	3.2	2.1	11.7	45.7	37.2	100.0(94)	4.1	

* $p < .05$

〈표 V-5-11〉 아이돌봄 서비스 확대의 필요성

단위 : %, 점

구분	전혀 불필요	불필요	보통	필요함	매우 필요	계(수)	평균	X ² (df)
전체	1.3	3.0	20.6	41.4	33.6	100.0(601)	4.0	
농어촌 유형								
A형(인구감소)	4.1	2.7	21.9	43.8	27.4	100.0(73)	3.9	
B형(농업농촌)	0.0	4.8	14.4	41.3	39.4	100.0(104)	4.2	11.44(8)
C형(도시농촌)	1.2	2.6	21.9	41.0	33.3	100.0(424)	4.0	
자녀연령								
0~만 2세	1.3	2.2	20.6	43.4	32.5	100.0(228)	4.0	1.29(4)
만 3~5세	1.3	3.5	20.6	40.2	34.3	100.0(373)	4.0	
부 월 평균 소득								
200만원 미만	0.9	2.7	28.2	41.8	26.4	100.0(110)	3.9	
300만원 미만	0.4	4.3	16.3	42.5	36.5	100.0(233)	4.1	16.41(12)
400만원 미만	2.0	1.3	19.2	40.4	37.1	100.0(151)	4.1	
400만원 이상	3.2	3.2	24.5	38.3	30.9	100.0(94)	3.9	

다음 정부지원정책 중 아이돌봄 서비스에 대해서는 필요하다는 인식이 41.4%로 가장 높았고 매우 필요하다는 인식이 33.6%로 다음으로 높아 전체 75%가

필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 특히 B형 농어촌에서 평균 4.2점으로 필요성을 높이 인식하였고 부 소득이 300~400만원 미만인 경우도 평균 4.1점으로 필요성을 높게 인식하였다(표 V-5-11 참조).

프로그램 이용자 경험자에게 양육지원 프로그램의 개선방안에 대해 물은 결과 출산농가 도우미에 대해서는 지원비 증액이 44.8%로 가장 많았고 서비스 질 향상도 41.4%로 높았다. 아이돌봄 서비스에 대해서는 시간, 연령, 소득 등의 지원 대상 확대해야 한다는 의견이 35.6%로 가장 많았다.

〈표 V-5-12〉 국가 양육 지원 프로그램 개선 방향

단위: %(명)

구분	지원비 증액	지원대상 축소	지원대상 확대	서비스 질 향상	적극적 홍보	계(수)
출산농가 도우미	44.8	3.4	10.3	41.4	0.0	100.0(29)
아이돌봄 서비스	28.9	6.7	35.6	20.0	8.9	100.0(45)
아동 인지능력 향상 서비스	29.2	8.3	29.2	29.2	4.2	100.0(24)
영유아 발달 지원 서비스	21.4	4.8	9.5	52.4	11.9	100.0(42)
아동청소년 심리지원 서비스	45.5	0.0	0.0	18.2	36.4	100.0(11)

〈표 V-5-13〉 육아친화적 농어촌 만들기에 필요한 사업 인식

단위: %, 명

구분	어린 이집 확충	유치 원 확충	기관 질향상	시간제 보육 서비스	아이 돌봄 서비스	센터 접근성 제고	부모 공간 확충	이웃 교류 확대	농어촌 특별 정책	어린이 도서관 설립	계(수)
전체	3.2	4.5	17.3	7.7	8.7	7.7	25.8	0.5	16.3	8.5	1000(60)
농어촌 유형											
A형(인구감소)	2.7	1.4	21.9	11.0	4.1	9.6	26.0	0.0	15.1	8.2	1000(73)
B형(농업농촌)	1.0	1.9	11.5	8.7	13.5	5.8	25.0	0.0	23.1	9.6	1000(104)
C형(도시농촌)	3.8	5.7	17.9	6.8	8.3	7.8	25.9	0.7	14.9	8.3	1000(424)
자녀연령											
0~만 2세	2.2	3.5	20.2	7.5	9.6	8.3	28.5	0.0	14.5	5.7	1000(228)
만 3~5세	3.8	5.1	15.5	7.8	8.0	7.2	24.1	0.8	17.4	10.2	1000(373)
부 월 평균 소득											
200만원 미만	1.8	0.9	14.5	10.0	10.9	3.6	20.0	0.9	28.2	9.1	1000(110)
200~300만원 미만	4.3	4.3	18.9	7.3	8.2	8.6	23.6	0.9	16.3	7.7	1000(233)
300~400만원 미만	3.3	6.6	17.2	7.3	7.9	9.9	28.5	0.0	11.9	7.3	1000(151)
400만원 이상	2.1	6.4	14.9	6.4	8.5	6.4	33.0	0.0	10.6	11.7	1000(94)

다음 <표 V-5-13>은 농어촌 지역에서 육아의 불편함을 줄이기 위해 필요한

사업에 대해 물어본 결과이다. 부모를 위한 정보나눔터, 공연장, 문화센터 등의 공간 확충이 25.8%로 가장 많았고 유치원·어린이집의 질적 향상이 17.3%, 농어촌지역을 위한 특별한 지원정책이 16.3%순으로 나타났다.

6. 소결

농어촌 지역의 영유아 교육·보육 이용 실태와 관련 양육환경을 살펴본 결과, 모든 농어촌 유형에서 문화시설, 학원, 문화센터 등의 교육 인프라 부족을 자녀를 양육할 때 가장 큰 어려움으로 보았다. 모 학력이 대학교 졸업이상일 때 인터넷과 서적을 통해 육아 관련 정보를 많이 얻었고 부의 월 평균 소득이 200만원 미만일 때 상대적으로 조부모가 자녀를 돌보는 비율이 높은 것으로 나타났다.

조손 가정에서는 돌봄인력에 대한 필요를 높게 인식하였고 다문화 가정은 경제적 상황을 가장 큰 어려움으로 인식하고 있는 것으로 나타났다. 다문화 가정에 대한 지원 서비스를 받아본 적이 없고 정보를 몰랐다는 응답이 많아 홍보가 더 필요함을 알 수 있었다.

자녀를 기관에 보내는 이유는 '전인적 발달을 위해서'가 과반 수 이상으로 많았으며, 연령과 기관별 차이를 보여 영아와 어린이집에 다니는 경우 '돌봐줄 사람이 없기 때문'이 상대적으로 많았다. 자녀를 보내는 기관에 대한 만족도는 평균 4.5점 이상으로 높았다. 유아 1인당 월 평균 부모 부담 학비는 A형, B형, C형 농어촌 순서대로 총 비용이 증가하였으며 공립유치원, 법인어린이집, 가정어린이집, 국공립 어린이집, 민간어린이집, 사립유치원 순으로 비용이 증가하였다. 비용의 부담은 추가 지출이 없는 공립유치원은 매우 낮았고 비용이 높았던 민간어린이집과 사립유치원에서 부담이 높았다. 거주하고 있는 지역의 어린이집은 충분하다는 의견이 71%, 유치원은 충분하다는 의견이 53%로 유치원의 추가 설치가 필요하다고 보았다.

기관 외 다른 육아 관련 서비스 이용 경험에 대해서는 52.1%가 경험이 없었으며, 주로 언어, 수학, 미술 등을 배우는 것으로 나타났다. 이용기관은 학원, 문화센터 등이 많았으며 과학, 수학, 언어 등은 주로 학습지를 통해 배우는 것으로 나타났다. 문화 행사 관람은 36.4%, 문화시설 이용은 34.8%로 1년에 1~2회 참여가 대부분이었으며, 이용과 참여한 적이 아예 없는 경우도 33%이상으로 높

았다. A형 농어촌 유형과 자녀연령이 어리거나 모학력과 부소득이 적을수록 이용 빈도는 더 낮은 것으로 나타나 농어촌 지역의 소외계층에 대해 문화행사와 문화시설 체험의 기회를 더 높이는 것이 필요할 것으로 보인다.

정부지원 및 정책에 대해서 살펴본 결과, 먼저 양육·교육과 관련한 지원서비스를 이용해 보지 않은 경우가 모든 농어촌 유형에서 41%이상으로 가장 많았고, 주로 시간이 맞지 않거나 정보가 부족해서 이용하지 못한 것으로 나타났다. 부모들은 주로 문화 행사를 주말 오전시간에 가족 지원 관련 센터에서 제공해 주길 원하였다. 정부 정책을 지원 받지 않은 경우가 80%로 대다수였으나 국공립 어린이집 확충 63%, 양육수당 지원 확대 70.5%, 어린이집·유치원 서비스 질 향상 76.7%, 아이돌봄 서비스 확대 75%로 정부 정책에 대한 필요성은 높게 인식하는 것으로 나타났다.

VI. 농어촌지역 육아·가족 지원 센터 운영 실태

1. 조사 기관 특성

가. 센터 및 응답자 특성

군 지역에 소재한 센터를 대상으로 조사한 결과 군지역에 소재한 육아종합지원센터 2개소 전체와, 건강가정지원센터 29개소 중 22개소, 다문화가족지원센터 82개소 중 52개소 총 76개소가 참여하였다. 지역별로는 경상 26개소, 충청·강원 24개소, 전라 21개소, 경기·인천 5개소였으며 지역유형은 일반 농어촌이 88.2%로 대다수였다. 운영 형태는 위탁이 82.9%로 많았으며, 직영은 17.1%였다. 기관규모는 5~9명이 63.2%로 가장 많았으며 5명 이하 23.7%, 10~19명 13.2% 순이었다.

〈표 VI-1-1〉 조사 참여센터 특성

단위: 개소, %					
구분	개소	비율	구분	개소	비율
전체	76	100.0	전체	76	100.0
기관			기관규모(인력)		
육아종합지원센터	2	2.6	5명 미만	18	23.7
건강가정지원센터	22	28.9	5~9명	48	63.2
다문화가족지원센터	52	68.4	10~19명	10	13.2
지역			지역 유형		
경기·인천	5	6.6	산간·도서지역	4	5.3
충청·강원	24	31.6	일반농어촌	67	88.2
전라	21	27.6	상업지역	2	2.6
경상	26	34.2	기타	3	3.9
운영형태					
직영	13	17.1			
위탁	63	82.9			

센터 조사에 참여한 응답자의 특성은 69.7%가 팀장 및 부장이었으며, 21.1%가 직원, 9.2%가 센터장이었다. 성별은 93.4%가 여성으로 많았으며, 연령은 만 40~49세가 44.7%로 가장 많고 만 30~39세 23.7%, 50~59세 18.4%, 29세 미만

11.8% 순이었다. 소유하고 있는 자격증은 사회복지사가 94.7%로 대다수였으며, 건강가정사 65.8%, 보육교사 42.1% 등이었다. 해당 분야에서의 경력은 5~10년 미만이 55.3%로 가장 많았고 3~5년 미만 17.1%, 10~15년 이상이 15.8% 순이었다. 현기관에서의 경력은 5년 이상이 43.4%로 가장 많았다.

〈표 VI-1-2〉 조사 참여자 특성

구분	참여자 수	단위: 명, %
		비율
지위		
센터장	7	9.2
팀장/부장	53	69.7
직원	16	21.1
성별		
남	5	6.6
여	71	93.4
연령		
만 29세 미만	9	11.8
만 30-39세	18	23.7
만 40-49세	34	44.7
만 50-59세	14	18.4
만 60세 이상	1	1.3
자격증(복수응답)		
건강가정사	50	65.8
사회복지사	72	94.7
보육교사	32	42.1
유치원교사	3	3.9
상담사(심리, 가족, 다문화 등)	14	18.4
요양보호사	3	3.9
기타	8	10.5
없음	1	1.3
해당분야 총경력		
3년 미만	8	10.5
3~5년 미만	13	17.1
5~10년 미만	42	55.3
10~15년 미만	12	15.8
15년 이상	1	1.3
현 기관 총경력		
1년 미만	9	11.8
1~3년 미만	17	22.4
3~5년 미만	17	22.4
5년 이상	33	43.4

나. 기관 일반 특성

건물 유형을 살펴보면 육아종합지원센터는 2곳 모두 공공기관 내에 있었고 건강가정지원센터와 다문화가족지원센터도 60%가까이 공공기관 내에 있었다. 상가 또는 개인건물을 사용하는 경우는 건강가정지원센터 27.3%, 다문화가족지원센터는 17.3%로 일부 있었다.

〈표 VI-1-3〉 건물 유형

단위: %(명)

구분	단독건물	공공기관 내	종교시설 내	상가 또는 개인건물	계(수)
전체	14.5	61.8	3.9	19.7	100.0(76)
육아종합지원센터	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0(2)
건강가정지원센터	9.1	59.1	4.5	27.3	100.0(22)
다문화가족지원센터	17.3	61.5	3.8	17.3	100.0(52)
지역					
경기·인천	0.0	80.0	0.0	20.0	100.0(5)
충청·강원	16.7	75.0	0.0	8.3	100.0(24)
전라	14.3	47.6	4.8	33.3	100.0(21)
경상	15.4	57.7	7.7	19.2	100.0(26)

건물 소유형태는 지자체가 소유한 경우가 59.2%, 임대한 경우가 17.1%로 다수가 지자체 소유였으나 전라지역의 경우는 지자체 소유보다 지자체 임대와 위탁 임대인 경우가 많았다.

〈표 VI-1-4〉 건물 소유형태

단위: %(명)

구분	지자체 소유	지자체 임대	위탁체 소유	위탁체 임대	기타	계(수)
전체	59.2	17.1	11.8	9.2	2.6	100.0(76)
육아종합지원센터	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	100.0(2)
건강가정지원센터	54.5	18.2	18.2	4.5	4.5	100.0(22)
다문화가족지원센터	63.5	15.4	9.6	9.6	1.9	100.0(52)
지역						
경기·인천	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0	100.0(5)
충청·강원	83.3	8.3	8.3	0.0	0.0	100.0(24)
전라	23.8	28.6	14.3	23.8	9.5	100.0(21)
경상	65.4	15.4	15.4	3.8	0.0	100.0(26)

센터에서 구비하고 있는 시설은 강의실 및 교육장 94.7%, 상담실 89.5%로 대부분이 구비하고 있었으며, 놀이실 47.4%, 회의실 43.4% 등이 다음으로 많았다. 센터별로 살펴보면 육아종합지원센터는 강당, 강의실 및 교육장, 검사실, 도서실 등이 없는 것으로 나타났으며, 건강가정지원센터와 다문화가족지원센터는 검사실과 도서실 등이 부족한 것으로 나타났다.

〈표 VI-1-5〉 구비 시설(복수응답)

단위: %(명)

구분	강당	강의실/ 교육장	회의실	검사실 (치료실)	상담실	놀이실	도서실	기타	계(수)
전체	35.5	94.7	43.4	18.4	89.5	47.4	22.4	11.8	100.0(76)
육아종합	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	50.0	0.0	0.0	100.0(2)
건강가정	36.4	100.0	36.4	4.5	90.9	36.4	22.7	9.1	100.0(22)
다문화가족	36.5	96.2	44.2	25.0	88.5	51.9	23.1	13.5	100.0(52)
지역									
경기·인천	0.0	100.0	20.0	20.0	100.0	100.0	20.0	20.0	100.0(5)
충청·강원	33.3	91.7	41.7	20.8	87.5	45.8	16.7	8.3	100.0(24)
전라	33.3	95.2	47.6	19.0	95.2	33.3	33.3	19.0	100.0(21)
경상	46.2	96.2	46.2	15.4	84.6	50.0	19.2	7.7	100.0(26)

차량운행은 다문화가족지원센터가 53.8%로 가장 많이 운행하고 있었고 건강가정지원센터는 18.2%로 일부 운행하였으며 육아종합지원센터는 하지 않았다. 경기·인천 지역을 제외하고는 모든 지역에서 일부 차량을 운행하는 것으로 나타났다.

〈표 VI-1-6〉 차량운행 여부

단위: %(명)

구분	예	아니오	계(수)
전체	42.1	57.9	100.0(76)
육아종합지원센터	0.0	100.0	100.0(2)
건강가정지원센터	18.2	81.8	100.0(22)
다문화가족지원센터	53.8	46.2	100.0(52)
지역			
경기·인천	0.0	100.0	100.0(5)
충청·강원	33.3	66.7	100.0(24)
전라	47.6	52.4	100.0(21)
경상	53.8	46.2	100.0(26)

주당 평균 운영일수는 4.9일 이었으며, 9시에 시작하여 6시에 종료하는 경우가 88%이상으로 대다수였다. 센터별로 운영일수는 약간 차이가 있었는데, 육아종합지원센터가 주당 5.5일로 가장 많았으며, 건강가정지원센터 5일, 다문화가족지원센터 4.8일 순 이었다. 지역별로는 경상지역이 주당 평균 4.4일로 적게 운영하는 것으로 나타났다.

〈표 VI-1-7〉 주당 운영일수, 시작 및 종료시간

단위: 일, %(명)

구분	운영일수		운영시간		계(수)
	M	SD	9시 시작	6시 종료	
전체	4.9	1.04	88.2	92.1	100.0(76)
육아종합지원센터	5.5	0.71	100.0	100.0	100.0(2)
건강가정지원센터	5.0	0.76	95.5	100.0	100.0(22)
다문화가족지원센터	4.8	1.15	84.6	88.5	100.0(52)
지역					
경기·인천	5.2	0.45	100.0	100.0	100.0(5)
충청·강원	4.9	1.02	83.3	91.7	100.0(24)
전라	5.2	0.70	95.2	90.5	100.0(21)
경상	4.4	1.24	84.6	92.3	100.0(26)

전체 근무인력 평균은 6.5명 이었으며, 5~9명 이하가 63.2%로 가장 많았다. 육아종합지원센터가 평균 9.5명으로 가장 많았으며, 다문화가족지원센터 7명, 건강가정지원센터 5.1명 순이었다. 지역별로는 전라가 7.4명으로 가장 많은 인원이 있었으며, 경기·인천과 경상은 각각 6.4명, 6.3명 순이었다.

〈표 VI-1-8〉 근무인력

단위: %(명)

구분	5명 미만	5~9명	10~19명	계(수)	인력 전체 평균
전체	23.7	63.2	13.2	100.0(76)	(6.5)
육아종합지원센터	0.0	50.0	50.0	100.0(2)	(9.5)
건강가정지원센터	45.5	50.0	4.5	100.0(22)	(5.1)
다문화가족지원센터	15.4	69.2	15.4	100.0(52)	(7.0)
지역					
경기·인천	0.0	100.0	0.0	100.0(5)	(6.4)
충청·강원	25.0	66.7	8.3	100.0(24)	(5.9)
전라	23.8	42.9	33.3	100.0(21)	(7.4)
경상	26.9	69.2	3.8	100.0(26)	(6.3)

2. 영유아 대상 육아지원서비스 제공

가. 센터별 육아지원서비스 현황

1) 육아종합지원센터

다음은 각 센터별로 진행하는 육아지원서비스 현황에 대해 살펴보았다. 먼저 육아종합지원센터는 영유아 자녀 부모교육과 육아상담, 자녀와 함께하는 부모참여 행사, 육아정보 제공을 모두 하고 있었으며 도서대여와 장난감 대여, 놀이방 운영은 1곳에서만 실시하였다. 연간 실시 평균 횟수는 육아정보 제공 44.5회 부모교육은 약 10회 순으로 많았으며, 총 이용자는 최대 1,384명이 영유아 자녀를 위한 부모교육에 참여하였고 도서대여 및 장난감 대여도 267명 참여한 것으로 나타났다.

〈표 VI-2-1〉 육아종합지원센터 육아지원서비스 현황

단위: 개소, 회, 명

구분(<i>n</i> =2)	실시	횟수		연간 총 이용자
		<i>M</i>	<i>SD</i>	최대
영유아 자녀 부모교육	2	10.0	11.3	1,384
육아상담	2	2.0	.	51
자녀와 함께하는 부모참여 행사	2	3.0	0.0	100
도서대여	1	-	-	267
장난감대여	1	-	-	267
놀이방 운영(시간제 보육) 등	1	-	-	35
육아정보 제공	2	44.5	60.1	200

2) 건강가정지원센터

건강가정지원센터에서는 자녀와 함께하는 부모참여 행사를 모두 실시하고 있었으며, 영유아 자녀 부모교육 86.4%, 아이돌봄사업 68.2%, 육아상담 59.1%, 육아정보 제공 50%, 모두가족품앗이 사업 50% 순으로 진행하고 있었다. 연간 실시 횟수는 이민자 한국어 교육이 274.5회로 가장 많았으며 최대 이용자는 9,720명으로 아이돌봄 사업을 많이 이용한 것으로 나타났다. 모두가족품앗이 사업도 2,091명이 최대 참여한 것으로 나타났다.

〈표 VI-2-2〉 건강가정지원센터 육아지원서비스 현황

단위: %, 회, 명

구분(<i>n</i> =22)	실시율	횟수		연간 이용자
		평균	표준편차	최대
영유아 자녀 부모교육	86.4	18.5	52.6	429
육아상담	59.1	16.7	15.5	100
자녀와 함께하는 부모참여 행사	100.0	40.4	95.9	2,000
도서대여	13.6	-	-	80
장난감대여	9.1	-	-	2,026
아동발달검사(지능검사 등)	22.7	3.6	3.6	20
육아정보 제공	50.0	24.4	38.7	152
아이돌봄사업	68.2	-	-	9,720
이민자 한국어 교육	18.2	274.5	422.5	136
모두가족품앗이 사업	50.0	-	-	2,091
그외 자체사업1	27.3	8.8	4.2	500
그외 자체사업2	13.6	14.7	19.5	325

3) 다문화가족지원센터

다문화가족지원센터에서는 이민자 한국어 교육을 모두 실시하고 있었으며, 자녀와 함께하는 부모참여 행사 96.2%, 육아정보 제공 84.6%, 영유아 자녀 부모 교육 78.8%, 도서대여 67.3%, 육아상담 65.4%, 아동발달검사 57.7% 순으로 진행하고 있었다. 연간 실시 횟수는 이민자 한국어 교육이 268.8회로 가장 많았으며 최대 6,360명이 이용한 것으로 나타났다. 또한 아이돌봄 사업은 최대 8,044명이 참여한 것으로 나타났다(표 VI-2-3 참조).

〈표 VI-2-3〉 다문화가족지원센터 육아지원서비스 현황

단위: %, 회, 명

구분(<i>n</i> =52)	실시율	횟수		연간 이용자
		평균	표준편차	최대
영유아 자녀 부모교육	78.8	46.5	155.8	1,040
육아상담	65.4	19.8	18.0	40
자녀와 함께하는 부모참여 행사	96.2	8.7	9.4	1,466
도서대여	67.3	-	-	217
장난감대여	17.3	-	-	55
놀이방 운영(시간제 보육) 등	25.0	-	-	2,000
아동발달검사(지능검사 등)	57.7	46.8	72.3	210
육아정보 제공	84.6	23.9	28.6	300

(표 VI-2-3 계속)

구분(<i>n</i> =52)	실시율	횟수		연간 이용자
		평균	표준편차	최대
아이돌봄사업	42.3	-	-	8,044
이민자 한국어 교육	100.0	268.8	192.9	6,360
공동육아나눔터 운영	38.5	-	-	509
모두가족품앗이 사업	3.8	-	-	387
그외 자체사업1	30.8	107.1	260.5	960
그외 자체사업2	11.5	9.2	7.7	573

나. 육아지원서비스 사업 특징

각 센터에서 진행하는 전체 추진 사업 중 부모 대상의 육아지원서비스가 어느 정도의 비중인지 살펴본 결과 20%미만이 47.7%, 20~50%미만이 39.5%로 가장 많아 대체적으로 절반 이하의 비중을 차지하는 것을 알 수 있었다. 반면 육아종합지원센터는 기관 특성상 대상이 영유아 부모인 경우가 많아 90%이상이라는 의견도 있었다. 지역별로도 큰 차이 없이 대체적으로 50%미만의 비율로 서비스를 제공하는 것으로 나타났다.

〈표 VI-2-4〉 전체 사업 중 영유아 및 부모 대상 육아지원서비스 사업 비중

단위: %(명)

구분	20%미만	20~50%미만	50~70%미만	70~90%미만	90%이상	계(수)
전체	47.4	39.5	7.9	3.9	1.3	100.0(76)
육아종합지원센터	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	100.0(2)
건강가정지원센터	40.9	45.5	9.1	4.5	0.0	100.0(22)
다문화가족지원센터	51.9	36.5	7.7	3.8	0.0	100.0(52)
지역						
경기·인천	60.0	40.0	0.0	0.0	0.0	100.0(5)
충청·강원	50.0	37.5	12.5	0.0	0.0	100.0(24)
전라	57.1	33.3	4.8	0.0	4.8	100.0(21)
경상	34.6	46.2	7.7	11.5	0.0	100.0(26)

센터에서 제공하는 서비스 중 가장 중점을 두고 있는 사업은 이민자 한국어 교육이 39.5%로 가장 많았고, 부모참여행사 27.6%, 부모교육 15.8% 순으로 많았다. 각 센터별로는 육아종합지원센터는 육아상담과 장난감 대여 사업에 중점을 두고 있었고 건강가정지원센터는 부모참여행사가 63.6%로 가장 중점을 두었고 다문화가족지원센터는 이민자한국어 교육이 57.7%로 가장 중점을 두는 것으로 나타났다.

〈표 VI-2-5〉 제공 서비스 중 가장 중점을 두고 있는 사업

단위: %(명)

구분	이민자 한국어 교육	부모 참여 행사	부모 교육	육아 상담	아이 돌봄 사업	장난감 대여	놀이방 운영	아동 발달 검사	공동 육아· 가족 품앗이	기타	계
전체	39.5	27.6	15.8	2.6	2.6	1.3	1.3	1.3	2.6	5.3	100(76)
육아종합	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100(2)
건강가정	0.0	63.6	18.2	4.5	4.5	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	100(22)
다문화가족	57.7	13.5	15.4	0.0	1.9	0.0	1.9	1.9	0.0	7.7	100(52)
지역											
경기·인천	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100(5)
충청·강원	45.8	16.7	12.5	8.3	8.3	0.0	0.0	0.0	4.2	4.2	100(24)
전라	38.1	19.0	19.0	0.0	0.0	4.8	4.8	4.8	0.0	9.5	100(21)
경상	34.6	38.5	19.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	3.8	100(26)

주: 공동육아·가족품앗이는 공동육아나눔터와 모두가족품앗이 사업을 포함하고 있음.

센터 사업을 추진할 때 맞벌이 가정을 고려하는지 여부에 대해 살펴본 결과 고려한다는 응답이 82.9%로 높게 나타났으며, 전라 지역만 고려한다는 비율이 71.4%로 다소 낮았지만 대체적으로 고려하는 것으로 나타났다.

〈표 VI-2-6〉 제공시간 계획 시 맞벌이 가정 고려여부

단위: %(명)

구분	예	아니오	계(수)
전체	82.9	17.1	100.0(76)
육아종합지원센터	100.0	0.0	100.0(2)
건강가정지원센터	81.8	18.2	100.0(22)
다문화가족지원센터	82.7	17.3	100.0(52)
지역			
경기·인천	80.0	20.0	100.0(5)
충청·강원	87.5	12.5	100.0(24)
전라	71.4	28.6	100.0(21)
경상	88.5	11.5	100.0(26)

육아종합지원센터에서 진행하는 부모교육과 육아상담에서 외부강사 담당 비율에 대해 알아본 결과 부모교육은 75%, 육아상담은 50%로 외부 강사가 진행하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다. 건강가정지원센터에서는 부모교육은 84.7%, 이민자 한국어 교육은 85%가 외부강사 담당이었고 육아상담은 60%, 아동발달검사

는 66%로 소속직원이 진행하는 경우가 더 많았다. 다문화가족지원센터에서는 부모교육은 75.6%, 이민자 한국어 교육은 78.3%가 외부인력 담당이었으며, 육아상담은 89.4%, 아동발달검사는 91.3%가 소속직원이 진행하는 것으로 나타났다.

〈표 VI-2-7〉 프로그램 진행 담당자

단위: %(명)

구분	소속직원		외부강사		계(수)	
	M	SD	M	SD		
육아종합지원센터	부모교육	25.0	7.07	75.0	7.07	100(2)
	육아상담	50.0	14.14	50.0	14.14	100(2)
건강가정지원센터	부모교육	15.3	26.74	84.7	26.74	100(19)
	육아상담	60.0	41.23	40.0	41.23	100(13)
	아동발달검사	66.0	42.19	34.0	42.19	100(5)
	이민자 한국어 교육	15.0	30.00	85.0	30.00	100(4)
다문화가족지원센터	부모교육	24.4	36.13	75.6	36.13	100(41)
	육아상담	89.4	27.07	10.6	27.07	100(34)
	아동발달검사	91.3	26.49	8.7	26.49	100(30)
	이민자 한국어 교육	21.7	36.97	78.3	36.97	100(52)

센터에서 어린이집 또는 유치원과 연계하는 사업이 있는지 살펴본 결과 건강가정지원센터가 72.7%로 가장 높았고, 다문화가족지원센터는 65.4%, 육아종합지원센터는 50%로 대부분 연계를 진행하고 있는 것으로 나타났다. 지역별로도 연계를 진행한다는 의견이 더 많았고 경기·인천과 경상 지역이 80% 정도의 높은 비율로 연계를 하고 있음이 나타났다.

〈표 VI-2-8〉 어린이집 또는 유치원 연계사업 진행여부

단위: %(명)

구분	있음	없음	계(수)
전체	67.1	32.9	100.0(76)
육아종합지원센터	50.0	50.0	100.0(2)
건강가정지원센터	72.7	27.3	100.0(22)
다문화가족지원센터	65.4	34.6	100.0(52)
지역			
경기·인천	80.0	20.0	100.0(5)
충청·강원	62.5	37.5	100.0(24)
전라	52.4	47.6	100.0(21)
경상	80.8	19.2	100.0(26)

어린이집, 유치원과 연계하여 진행하는 사업은 부모교육이 49%로 가장 많았으며 부모 참여 행사 47.1%, 육아상담 15.7% 순으로 주로 부모를 대상으로 하는 사업이 많은 것을 알 수 있다.

〈표 VI-2-9〉 어린이집 또는 유치원 연계사업(중복응답)

단위: %(명)

구분	부모 교육	육아 상담	부모 참여 행사	발달 검사	육아정보 제공	아이 돌봄	이민자 한국어 교육
전체	49.0	15.7	47.1	19.6	13.7	11.8	3.9
육아종합지원센터	100.0	100.0	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0
건강가정지원센터	87.5	0.0	50.0	0.0	12.5	12.5	0.0
다문화가족지원센터	29.4	20.6	44.1	29.4	11.8	11.8	5.9
지역							
경기·인천	100.0	0.0	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0
충청·강원	46.7	20.0	46.7	13.3	13.3	20.0	6.7
전라	36.4	0.0	27.3	36.4	9.1	9.1	9.1
경상	47.6	23.8	57.1	19.0	9.5	0.0	0.0

육아지원서비스를 홍보하는 방법은 안내문이 78.9%로 가장 많았으며 메신저가 73.3%, 홈페이지 85.5%, 현수막 55.3%, 언론 53.9%순으로 나타났다. 이는 홍보를 위해 홈페이지와 메신저와 같은 온라인과 안내문과 현수막 같은 오프라인 매체를 모두 활용하고 있음을 알 수 있다.

〈표 VI-2-10〉 육아지원서비스 홍보방법(중복응답)

단위: %(명)

구분	홈페이지	언론	공공 게시판	안내문	현수막	SNS	메신저	전화	기타
전체	85.5	53.9	47.4	78.9	55.3	26.3	73.7	9.2	5.3
육아종합									
건강가정	100.0	50.0	50.0	100.0	100.0	50.0	50.0	0.0	0.0
다문화가족	95.5	59.1	63.6	81.8	63.6	36.4	72.7	4.5	9.1
지역									
경기·인천	80.8	51.9	40.4	76.9	50.0	21.2	75.0	11.5	3.8
충청·강원	80.0	60.0	60.0	80.0	80.0	20.0	60.0	20.0	0.0
전라	87.5	37.5	54.2	75.0	54.2	45.8	70.8	8.3	8.3
경상	81.0	47.6	42.9	81.0	52.4	9.5	71.4	4.8	4.8

3. 육아지원서비스 요구 및 필요성 인식

농어촌 지역 특성을 고려할 때 반드시 제공되어야 한다고 생각하는 육아지원 서비스 3가지를 선택한 결과 부모교육이 67.1%로 가장 많았고 부모 참여 행사가 48.7%, 아이돌봄 39.5%순으로 나타났다. 육아종합지원센터에서는 부모 참여 행사와 장난감·도서 대여를 제공해야 한다고 하였고 건강가정지원센터와 다문화가족지원센터는 부모 참여 행사 및 교육을 선택하였다. 지역별로는 모든 지역에서 부모 교육이 가장 필요하다고 보았다.

〈표 VI-3-1〉 농어촌 지역 특성 고려 시 반드시 제공되어야 하는 육아지원서비스

단위: %(명)

구분	부모 교육	육아 상담	부모참여 행사	장난감 대여	도서 대여	놀이방 운영	육아 품앗이	발달 검사	공동육아 나눔터	아이 돌봄	육아 정보
전체	67.1	21.1	48.7	10.5	2.6	11.8	11.8	18.4	15.8	39.5	18.4
육아종합	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
건강가정	54.5	27.3	68.2	9.1	0.0	9.1	22.7	4.5	27.3	31.8	4.5
다문화가족	75.0	19.2	38.5	7.7	0.0	13.5	7.7	25.0	11.5	44.2	25.0
지역											
경기인천	60.0	20.0	60.0	0.0	0.0	0.0	40.0	20.0	20.0	40.0	0.0
충청강원	62.5	33.3	37.5	8.3	4.2	4.2	8.3	12.5	20.8	37.5	29.2
전라	71.4	4.8	38.1	4.8	4.8	19.0	14.3	28.6	23.8	38.1	19.0
경상	69.2	23.1	65.4	19.2	0.0	15.4	7.7	15.4	3.8	42.3	11.5

〈표 VI-3-2〉 가장 부족한 육아지원서비스

단위: %(명)

구분	부모 교육	육아 상담	부모참여 행사	장난감 대여	도서 대여	놀이방 운영	육아 품앗이	발달 검사	공동육아 나눔터	아이 돌봄	계(수)
전체	10.5	5.3	11.8	11.8	1.3	11.8	9.2	13.2	22.4	2.6	100(76)
육아종합	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100(2)
건강가정	9.1	0.0	13.6	4.5	0.0	0.0	4.5	9.1	59.1	0.0	100(22)
다문화가족	11.5	7.7	11.5	13.5	1.9	17.3	11.5	13.5	7.7	3.8	100(52)
지역											
경기인천	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20.0	20.0	20.0	20.0	0.0	100(5)
충청강원	16.7	8.3	4.2	25.0	0.0	8.3	12.5	8.3	16.7	0.0	100(24)
전라	14.3	4.8	9.5	0.0	4.8	9.5	9.5	19.0	23.8	4.8	100(21)
경상	3.8	3.8	19.2	11.5	0.0	15.4	3.8	11.5	26.9	3.8	100(26)

지역에서 가장 부족한 육아지원서비스가 무엇인지 살펴본 결과 공동 육아 나

눔터가 22.4%, 발달검사가 13.2%, 부모참여 행사와 장난감 대여 및 놀이방 운영이 11.8%로 부족하다고 나타났다. 특히 건강가정지원센터에서 공동육아 나눔터가 부족하다고 보았다. 지역별로 충청·강원 지역은 장난감 대여, 전라·경상 지역은 공동육아 나눔터가 부족하다고 보았다(표 VI-3-2 참조).

각 센터별로 부모의 서비스 수요를 파악한 결과, 건강가정지원센터에서는 부모 참여 행사에 대한 수요가 평균 4.2점으로 가장 많았고 아이돌봄 사업 3.9점, 이민자 한국어 교육 3.5점, 부모교육 3.4점 순으로 높은 편이었다.

〈표 VI-3-3〉 건강가정지원센터에 대한 영유아 부모의 수요

단위: %(명), 점

구분	거의 없음	낮음	보통	높음	매우 높음	계(수)	평균
부모교육	4.5	18.2	13.6	59.1	4.5	100.0(22)	3.4
육아상담	4.5	22.7	45.5	18.2	9.1	100.0(22)	3.0
부모참여 행사	0.0	0.0	18.2	40.9	40.9	100.0(22)	4.2
도서대여	22.7	27.3	31.8	18.2	0.0	100.0(22)	2.5
장난감대여	13.6	13.6	27.3	31.8	13.6	100.0(22)	3.2
놀이방 운영	9.1	13.6	36.4	27.3	13.6	100.0(22)	3.2
아동발달 검사	9.1	9.1	45.5	27.3	9.1	100.0(22)	3.2
육아정보 제공	4.5	4.5	59.1	31.8	0.0	100.0(22)	3.2
아이돌봄 사업	4.5	0.0	22.7	50.0	22.7	100.0(22)	3.9
이민자 한국어 교육	4.5	9.1	31.8	45.5	9.1	100.0(22)	3.5
공동육아 나눔터	13.6	4.5	31.8	40.9	9.1	100.0(22)	3.3
모두가족품앗이 사업	0.0	9.1	59.1	27.3	4.5	100.0(22)	3.3

다문화가족지원센터는 이민자 한국어 교육에 대한 수요를 평균 4.2점으로 가장 많이 체감하였고 부모 참여 행사 3.6점, 부모교육 및 육아정보 제공을 3.3점으로 높게 인식 하였다.

〈표 VI-3-4〉 다문화가족지원센터에 대한 영유아 부모의 수요

단위: %(명)

구분	거의없음	낮음	보통	높음	매우높음	계(수)	평균
부모교육	0.0	9.6	51.9	34.6	3.8	100.0(52)	3.3
육아상담	1.9	25.0	44.2	28.8	0.0	100.0(52)	3.0
부모참여 행사	1.9	7.7	36.5	36.5	17.3	100.0(52)	3.6
도서대여	19.2	28.8	36.5	15.4	0.0	100.0(52)	2.5
장난감대여	36.5	19.2	17.3	21.2	5.8	100.0(52)	2.4
놀이방 운영	34.6	9.6	19.2	30.8	5.8	100.0(52)	2.6
아동발달 검사	11.5	23.1	32.7	30.8	1.9	100.0(52)	2.9

(표 VI-3-4 계속)

구분	거의없음	낮음	보통	높음	매우높음	계(수)	평균
육아정보 제공	1.9	13.5	42.3	34.6	7.7	100.0(52)	3.3
아이돌봄 사업	21.2	5.8	21.2	36.5	15.4	100.0(52)	3.2
이민자 한국어 교육	0.0	1.9	17.3	40.4	40.4	100.0(52)	4.2
공동육아 나눔터	25.0	17.3	28.8	21.2	7.7	100.0(52)	2.7
모두가족품앗이 사업	50.0	11.5	30.8	7.7	0.0	100.0(52)	2.0

현재 제공하는 사업 이외에 영유아 부모에게 추가적으로 필요한 육아지원서비스가 있는가에 대한 질문에 전체 59.2%가 있다고 대답하였다. 하지만 육아종합지원센터 2곳은 추가 사업이 필요 없다는 의견이었다. 지역별로는 경기·인천을 제외하고 모든 지역에서 필요하다는 의견이 더 많았다.

〈표 VI-3-5〉 추가 제공이 필요한 육아지원서비스

구분	단위: %(명)		
	있음	없음	계(수)
전체	59.2	40.8	100.0(76)
육아종합지원센터	0.0	100.0	100.0(2)
건강가정지원센터	54.5	45.5	100.0(22)
다문화가족지원센터	63.5	36.5	100.0(52)
지역			
경기·인천	40.0	60.0	100.0(5)
충청·강원	58.3	41.7	100.0(24)
전라	66.7	33.3	100.0(21)
경상	57.7	42.3	100.0(26)

〈표 VI-3-6〉 추가 제공이 필요한 육아지원서비스 내용

센터명	추가 제공이 필요한 육아지원 서비스
육아종합지원센터	- 결혼이주여성에 대한 육아정보 제공, 육아나눔터
건강가정지원센터	- 유모차 등 출산용품 대여, 아이돌봄서비스료 인하, 1:1 통번역 서비스를 동반한 육아정보 및 프로그램, 부부참여 프로그램, 산후돌봄미 확대지원, 생애주기별 부모모임
다문화가족지원센터	- 차량운행, 정기적인 건강관리, 야간 놀이방 운영, 체육활동, 체험시설 운영, 농번기 주말돌봄, 방문 부모교육 및 자녀교육

추가제공이 필요한 육아지원서비스가 있다고 응답한 센터에 대해 그 내용을 살펴보면 위 <표 VI-3-6>과 같다. 다문화 가정에 대한 육아정보와 프로그램과

부모모임, 야간 및 주말 자녀 돌봄에 대한 필요를 인식하고 있었다.

다음은 육아 친화적인 농어촌 지역을 만들기 위해 가장 필요한 것에 대해 살펴 보았다. 육아지원 관련 센터의 접근성 제고가 27.6%로 가장 많았고 정보나눔터, 공연장, 문화센터 등과 같은 부모를 위한 공간이 18.4%로 많았다. 유치원·어린이집 질적 향상과 시간제 보육 15.8%, 아이돌봄 13.2% 순이었다. 경기·인천과 충청·강원은 부모를 위한 공간이 필요하다고 보았고 전라와 경상 지역은 센터의 접근성이 더 필요하다고 보았다.

이는 육아지원시설은 농어촌 지역에서 영유아 자녀와 부모가 함께할 수 있는 다양한 공간과 프로그램을 제공할 수 있는 가까운 센터가 있어야 육아 친화적인 환경이 마련된다고 인식하는 것으로 볼 수 있다.

〈표 VI-3-7〉 육아 친화적인 농어촌 지역을 위해 우선 필요한 것

단위: %(명)

구분	센터 접근성	부모 공간	유치원 어린이집 질 향상	시간제 보육	아이 돌봄	특별 지원 정책	어린이집 확충	기타	계(수)
전체	27.6	18.4	15.8	15.8	13.2	6.6	1.3	1.3	100.0(76)
육아종합	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0(2)
건강가정	36.4	31.8	18.2	0.0	9.1	4.5	0.0	0.0	100.0(22)
다문화가족	23.1	13.5	15.4	23.1	13.5	7.7	1.9	1.9	100.0(52)
지역									
경기·인천	0.0	40.0	0.0	20.0	0.0	40.0	0.0	0.0	100.0(5)
충청·강원	20.8	25.0	16.7	20.8	12.5	0.0	4.2	0.0	100.0(24)
전라	38.1	9.5	19.0	9.5	9.5	14.3	0.0	0.0	100.0(21)
경상	30.8	15.4	15.4	15.4	19.2	0.0	0.0	3.8	100.0(26)

4. 서비스 중복과 개선 방향

육아지원서비스가 이용자에게 효율적으로 제공되고 있는가에 대해서 평가한 결과 효율성이 높다는 의견이 51.3%로 과반수 이상이었다. 각 센터별로 큰 차이는 없었으며, 지역별로는 경기·인천을 제외하고 대부분 서비스 전달의 효율성을 평균 3.5점 이상으로 높게 인식하고 있었으며 전라 지역이 3.7점으로 비교적 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 VI-4-1〉 육아지원서비스 전달의 효율성

단위: %(명)

구분	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	계(수)	평균
전체	1.3	6.6	40.8	42.1	9.2	100.0(76)	3.5
육아종합지원센터	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	100.0(2)	3.5
건강가정지원센터	0.0	13.6	31.8	45.5	9.1	100.0(22)	3.5
다문화가족지원센터	1.9	1.9	46.2	42.3	7.7	100.0(52)	3.5
지역							
경기·인천	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	100.0(5)	3.2
충청·강원	0.0	4.2	50.0	41.7	4.2	100.0(24)	3.5
전라	4.8	4.8	33.3	33.3	23.8	100.0(21)	3.7
경상	0.0	11.5	30.8	53.8	3.8	100.0(26)	3.5

육아지원서비스가 더 효율적으로 제공되기 위해 가장 필요한 것은 인력확충이 40.8%, 운영비 지원 28.9%, 인건비 지원이 13.2%로 대부분 추가 인력과 비용 지원을 원하는 것으로 나타났다. 지역별로는 경기·인천과 전라 지역은 운영비 지원을 원하였고 충청·강원과 경상 지역은 인력확충을 원하는 것으로 나타났다.

〈표 VI-4-2〉 육아지원서비스가 더 효율적으로 제공되기 위해 가장 필요한 것

단위: %(명)

구분	인력 확충	운영비 지원	인건비 지원	기관 간 연계	매뉴얼	총괄 부서	없음	계(수)
전체	40.8	28.9	13.2	5.3	5.3	5.3	1.3	100.0(76)
육아종합지원센터	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(2)
건강가정지원센터	40.9	36.4	9.1	9.1	0.0	0.0	4.5	100.0(22)
다문화가족지원센터	42.3	25.0	13.5	3.8	7.7	7.7	0.0	100.0(52)
지역								
경기·인천	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(5)
충청·강원	54.2	20.8	4.2	8.3	4.2	4.2	4.2	100.0(24)
전라	28.6	42.9	23.8	0.0	4.8	0.0	0.0	100.0(21)
경상	42.3	15.4	15.4	7.7	7.7	11.5	0.0	100.0(26)

지역에 가장 우선적으로 추가 설치가 필요한 육아지원시설에 대해 살펴본 결과 육아종합지원센터가 36.8%로 가장 많았고 건강가정지원센터 19.7%, 장난감 도서관 10.5% 순으로 나타났다. 지역별로 전라 지역을 제외하고 육아종합지원센터와 건강가정지원센터가 가장 필요하다고 응답하였으며, 전라지역은 육아종합지원센터와 다문화가족지원센터가 가장 필요하다고 응답하였다.

〈표 VI-4-3〉 가장 우선적으로 추가 설치가 필요한 육아지원시설

단위: %(명)

구분	육아종합 지원센터	건강가정 지원센터	장난감 도서관	종합 사회 복지관	다문화 가족 지원센터	유아 교육 진흥원	공공 도서관	없음	계(수)
전체	36.8	19.7	10.5	9.2	6.6	5.3	1.3	10.5	100.0(76)
육아종합	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100.0(2)
건강가정	31.8	31.8	9.1	13.6	4.5	0.0	0.0	9.1	100.0(22)
다문화가족	38.5	15.4	11.5	7.7	7.7	5.8	1.9	11.5	100.0(52)
지역									
경기·인천	40.0	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	100.0(5)
충청·강원	45.8	16.7	12.5	12.5	0.0	0.0	0.0	12.5	100.0(24)
전라	38.1	4.8	4.8	9.5	23.8	14.3	0.0	4.8	100.0(21)
경상	26.9	30.8	15.4	7.7	0.0	3.8	3.8	11.5	100.0(26)

각 육아지원시설별로 유사 서비스를 수행하고 있거나 기능이 중복되어 조정이 필요한 기관이 있는지 살펴본 결과 조정이 필요한 기관이 없다는 의견이 55.3%로 더 많았다. 하지만 건강가정지원센터와 경기·인천 지역은 조정이 필요한 기관이 있다는 의견이 많은 것으로 나타났다.

〈표 VI-4-4〉 유사 서비스 제공 및 기능 중복 기관 유무

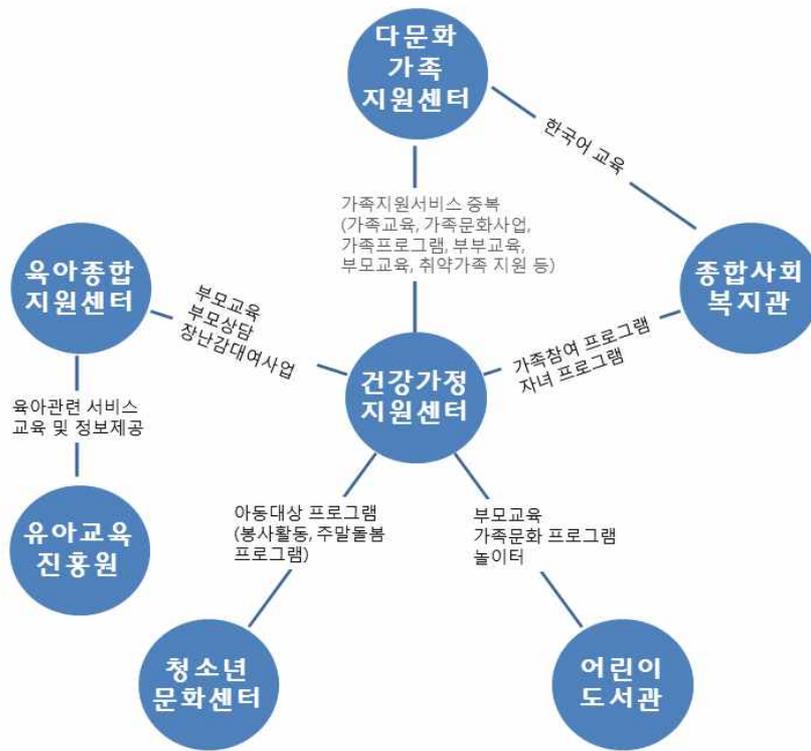
단위: %(명)

구분	조정이 필요한 기관이 있음	조정이 필요한 기관이 없음	계(수)
전체	44.7	55.3	100.0(76)
육아종합지원센터	50.0	50.0	100.0(2)
건강가정지원센터	68.2	31.8	100.0(22)
다문화가족지원센터	34.6	65.4	100.0(52)
지역			
경기·인천	100.0	0.0	100.0(5)
충청·강원	37.5	62.5	100.0(24)
전라	38.1	61.9	100.0(21)
경상	46.2	53.8	100.0(26)

조정이 필요하다고 응답한 기관에서 중복되는 사업 내용에 대해 질문한 결과 [그림 VI-4-1]과 같이 나타났다. 먼저 건강가정 지원센터를 중심으로 다문화가족 지원센터와는 가족과 관련한 서비스가 중복되는 것으로 나타났고 종합사회복지관과는 가족참여와 자녀 프로그램이 중복된다고 응답하였다. 어린이도서관과는

부모교육, 가족문화 프로그램, 놀이터 제공이 중복된다고 하였고 청소년 문화센터와는 아동대상 프로그램이 중복되고, 육아종합지원센터와는 부모 교육 및 상담, 장난감 대여 사업 등이 중복된다고 하였다.

육아종합지원센터는 유아교육 진흥원과 육아관련 서비스, 교육 및 정보제공 사업이 중복된다고 하였고 다문화가족지원센터는 종합사회복지관과 한국어 교육이 중복된다고 하였다.



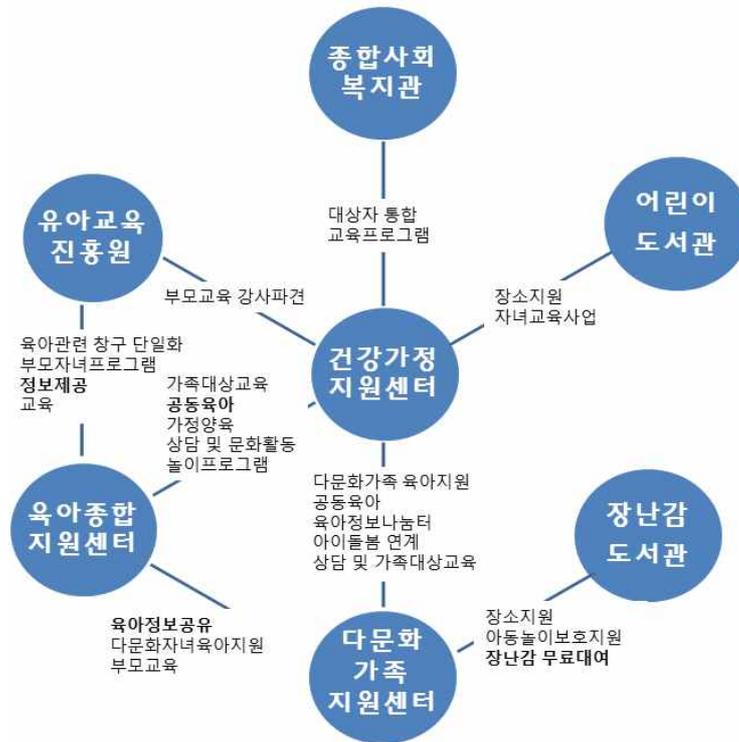
[그림 VI-4-1] 기능이 중복되는 기관 및 제공 서비스 내용

효율적인 육아지원서비스 제공을 위해 연계가 요구되는 기관이 있는지 살펴본 결과 연계가 필요하다는 의견이 68.4%로 높게 나타났다. 육아종합지원센터는 2곳 모두 기관 연계가 필요하다고 보았고 건강가정지원센터도 72.7%로 연계가 필요하다고 보았다.

〈표 VI-4-5〉 효율적인 서비스를 위해 기관연계가 필요한지 여부

단위: %(명)

구분	연계가 필요한 기관이 있음	연계가 필요한 기관이 없음	계(수)
전체	68.4	31.6	100.0(76)
육아종합지원센터	100.0	0.0	100.0(2)
건강가정지원센터	72.7	27.3	100.0(22)
다문화가족지원센터	65.4	34.6	100.0(52)
지역			
경기·인천	80.0	20.0	100.0(5)
충청·강원	66.7	33.3	100.0(24)
전라	61.9	38.1	100.0(21)
경상	73.1	26.9	100.0(26)



[그림 VI-4-2] 연계가 필요한 기관 및 제공 서비스 내용

연계가 필요하다고 응답한 기관에서 연계가 요구되는 사업 내용에 대해 질문한 결과 [그림 VI-4-2]와 같이 나타났다. 건강가정지원센터를 중심으로 종합사회복지관과는 서비스 제공 대상자 통합이 필요하고 교육프로그램을 연계해야 한다고 하였고 어린이 도서관과는 장소지원, 자녀교육 사업을 연계해야 한다고 하였다. 다문화가족지원센터와는 다문화가족의 육아지원, 공동육아, 육아정보나눔터, 아이돌봄, 상담 및 가족 대상 교육 등을 연계해야 한다고 했고, 육아종합지원센터와는 가족대상 교육, 공동육아, 가정양육, 상담 및 문화활동, 놀이 프로그램 등을 연계해야 하며 특히 공동육아에 대한 빈도가 높았다. 유아교육진흥원과는 부모교육 강사를 파견하는 연계가 필요하다고 보았다.

육아종합지원센터는 유아교육진흥원과 정보제공이 되어야 한다는 빈도가 가장 많았고 육아관련 창구 단일화, 부모자녀 프로그램, 교육 등이 연계되어야 한다고 보았다.

다문화가족지원센터는 육아종합지원센터와 육아정보 공유가 가장 필요하며, 다문화자녀 육아지원, 부모교육 등이 연계되어야 한다고 보았고 장난감 도서관과는 장난감 대여 연계가 가장 필요하고 장소지원, 아동 놀이 보호 지원이 필요하다고 보았다.

5. 소결

군 지역에 소재한 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터는 대부분 위탁 형태로 운영되고 있고 인력은 평균 6.5명이며 건강가정지원센터가 가장 소규모로 운영되었다. 육아종합지원센터는 강당, 강의실 등이, 건강가정지원센터는 검사실과 도서실이 부족했다. 차량은 다문화가족지원센터가 53% 운영하고 있었고 육아종합지원센터는 운영하지 않았다.

각 센터별 육아지원 서비스 제공 현황을 살펴보면 육아종합지원센터에서 육아정보 제공과 영유아 자녀 부모교육을 많이 운영하였고 건강가정지원센터에서는 자녀와 함께하는 부모참여행사를, 다문화가족지원센터는 이민자 한국어 교육을 모든 지역센터가 가장 많이 실시하였다. 각 센터에서 진행하는 전체 사업 중 영유아 및 부모 대상의 육아지원서비스 비중은 약 40% 정도였으며, 육아종합지원센터가 가장 높았다. 제공하는 프로그램별 담당자에 차이가 있었는데 부모교

육은 주로 외부 강사가 진행하고 아동 발달 검사는 소속 직원이 진행하는 것으로 나타났다. 모든 센터에서 어린이집 또는 유치원과 연계하는 사업이 50%이상 있다고 응답하였으며, 사업내용은 부모교육이 가장 많았다.

농어촌 지역의 육아지원 서비스 요구 및 필요성에 대한 인식은, 부모교육이 가장 많았으며, 공동육아 나눔터 사업이 부족하다고 인식하였다. 건강가정지원 센터는 부모 참여 행사에 대한 수요를, 다문화가족지원센터는 이민자 한국어 교육에 대한 수요를 높게 인식하고 있었다. 더욱 육아 친화적인 농어촌 지역을 만들기 위해서는 육아지원 관련 센터의 접근성 제고가 되어야 한다는 의견이 가장 많았다.

각 센터에서 육아지원서비스가 평균 3.5점으로 효율적으로 전달되고 있다고 인식하는 것으로 나타났고, 효율적인 제공을 위해서 가장 필요한 지원은 인력 확충이 40.8%로 높았다. 각 센터별로 기능이 중복되어 조정이 필요한 기관이 있다는 응답은 건강가정지원센터에서 많았으며, 연계가 필요하다는 의견은 모든 센터에서 65%이상으로 높게 나타났다.

VII. 농어촌 유형별 육아 특징 분석 및 정책 방안

본 장에서는 지금까지 살펴본 설문조사의 결과를 근거로, 농어촌 유형을 고려할 때 유치원과 어린이집 운영, 가정 양육, 육아 및 가족 지원 센터 등의 특징을 정리해보고자 한다. 그리고 본 연구의 과정에서 실시한 세 유형 농어촌 지역의 면담조사 결과를 분석하여 영유아 교육·보육 관련 문제점을 심층적으로 살펴보고자 하며, 이와 같은 분석에 따라 정책적 대안을 제시하고자 한다.

1. 농어촌 유형별 교육·보육 특징

본 장에서는 앞서 분석한 조사의 결과를 바탕으로 하여, 농어촌의 유형에 따른 육아의 특성을 유치원과 어린이집의 운영이라는 측면에서 살펴보았다.

가. 유치원과 어린이집 운영

1) A형 농어촌: 인구감소 낙후 지역

가) 유치원

□ 낮은 학비, 높은 통학차량 운영율, 장거리 차량 운행

유치원의 경우 공립유치원의 비율이 90%로 다른 지역에 비해 25%p이상 높고 상대적으로 사립유치원 비율은 낮다. 병설유치원 비율이 높으므로 초등학교 건물일부를 사용하고 있는 비율이 높고 부모부담 학비가 월 4천원대로 상당히 낮다. 방과후 특성화교육비 또한 월 700원 정도로 매우 낮은 가격대를 보인다. 통학차량을 운행하는 비율은 96.7%로 다른 지역유형보다 월등히 높고, 운행거리도 농어촌 유형 중 가장 길다. 유치원 급·간식 조리 담당자는 타지역보다 조리사자격을 가진 조리취사부가 일하는 비율이 낮고 영양사가 조리하는 비율이 높으며, 교사가 조리를 담당하는 비율도 3.3% 정도로 나타난다.

□ 높은 혼합연령반 비율과 낮은 정원충족률

특히 학급구성과 관련해서 연령혼합 복식학급 구성 비율이 86.8%로 상당히 높다. 이는 B형이나 C형 농어촌에 비해서 꽤 높은 것이다. 10중 여덟아홉은 복식학급에 속해 있다는 뜻이 된다. 같은 맥락에서 유치원의 정원 충족률 또한 59.9%로 3개 유형 중 가장 낮다. 유치원 취원아 모집에서 정원을 크게 미달한 비율이 높았다.

연령혼합복식반 운영으로 인해 이들의 지도에 대한 어려움, 질 좋고 수준높은 누리과정 수업의 진행이 어렵다는 의견이 많다. 또한 보조인력 인건비 지원에 대한 요구가 높다.

□ 다수의 교사 1인 유치원

A형 농어촌이 보이는 가장 큰 특징 중 하나는 유치원에 근무하는 정규 교사가 1명인 경우가 74%에 이른다는 점이다. C형 농어촌이 45%인데 비하면 상당히 높은 비율로 교사 1인 유치원이 많다는 것을 알 수 있다. 교사가 1명뿐이고 혼합연령반이 대부분인 교육 환경이 누리과정의 적절한 운영에는 쉽지 않을 것이고 교사의 근무에도 상당한 어려움을 줄 수 있음을 짐작하게 한다. 뿐만 아니라 이 지역의 교사는 평균연령이 높고 경력이 오래된 교사들이 많은 특징이 있다. 또한 교사의 1일 평균 근무 시간은 8.3시간으로 가장 짧다. 그러나 다행히도 공립유치원이 많은 까닭에 방과후전담 교사가 배치된 비율이 84%로, 다른 지역보다 높은 경향을 보인다. 한편 교사 연수를 받는 데 있어서는 거리가 멀어서 어려움이 있다는 응답이 다른 유형 지역에 비해 월등히 높았다.

□ 방과후 특성화교육 진행 어려움

방과후 특성화교육을 진행하기 위해 인근의 유치원이나 어린이집과 연계하여 함께 운영하는 비율이 다른 농어촌 유형 지역보다 높다. 연계 하는 부분은 대부분 강사를 공동으로 활용하는 것이며 일부 장소를 공동으로 사용하는 곳도 있는 것으로 나타났다. 같은 맥락에서 A형 농어촌 지역에서는 특성화활동을 운영함에 있어 도시에서 지리적으로 멀리 떨어져 있는 환경으로 인해 강사초청에 상대적으로 어려움을 겪고 있으며 강사료를 높게 책정할수도 없어 강사영입도 쉽지 않다고 응답하였다. 이에 따라 강사풀을 확대하고 강사의 자질을 강화하면 하는 요구가 있다.

□ 높은 취업모 비율과 조손·다문화·한부모 가정 유아의 높은 비율

아침돌봄을 실시하는 유치원이 상대적으로 많고 야간돌봄 실시 비율은 낮은 편이다. 어머니가 취업한 비율(66%)이 다른 유형의 농어촌보다 상당히 높은 편으로 평균(53.4%)을 상회하고 있고 조손가정이나 다문화가정, 한부모가정 등 취약가정의 비율이 상대적으로 높게 나타난다. 농어업종사 가정의 비율 또한 가장 높은 것은 말할 필요도 없다. 그러나 조손가정이나 다문화가정 유아를 위해 유치원이 특별히 신경을 쓰는 비율은 다른 농어촌 유형보다 낮은 것으로 응답되고 있다.

□ 과학관이나 유아교육진흥원에 대한 낮은 접근성

A형 농어촌 유치원이 현장학습으로 이용한 기관으로 다른 지역에 비해 과학관이나 유아교육진흥원의 이용률이 떨어지고 있어 이러한 기관에 대한 접근성이 낮다고 보아야 한다. 확충이 필요하다고 요구하고 있는 기관으로는 도서관과 체육놀이시설이 꼽혀, 이러한 시설 또한 A형 지역에 부족한 형편일 수 있는 것 같다.

나) 어린이집

□ 높은 국공립 비율과 낮은 보육료 부담

A형 농어촌에는 유치원과 마찬가지로 다른 유형 지역에 비해 국공립의 비율이 상대적으로 높다. 또한 단독 실외놀이터를 구비하고 있는 비율도 높고 텃밭이나 화단을 갖추고 있는 비율도 높아 물리적 보육 환경이 나쁘지 않음을 짐작케 한다. 부모가 부담하는 보육료는 B형이나 C형 농어촌보다 상당히 낮고 특별활동비나 기타필요경비 또한 대부분 낮은 수준을 보인다. 이는 국공립 비율과도 연동되어 있을 것이다. 농어촌의 국공립어린이집은 많은 경우 등하원용 차량을 운행하고 있는 것으로 보이는데 A형 농어촌에서 차량운행 비율이 기타 지역보다 높는데 이는 지리적으로 멀리 떨어진 가구가 많이 있으므로 추측이 가능하다. 결과적으로 운행거리도 가장 길다. 다른 지역에 비해 원장이 급간식 조리를 담당하는 경우가 적고 조리사 자격 취사부가 가장 많이 채용되어 있는 편이다.

□ 낮은 0세반 설치율, 높은 영아 입소 대기율

영유아 반구성을 보면, A형 농어촌에 0세반을 설치한 비율이 타 유형지역보

다 거의 14%p가 낮은 것으로 나와 있는 반면 3세반, 4세반, 5세반 설치율은 상대적으로 매우 높다. 또한 혼합반 설치 비율도 매우 높다. 이 지역 정원충족률은 77%로 평균을 밑돌고 있다. 휴일보육이나 시간연장보육 운영률은 높지 않고 입소대기아가 있는 경우가 다른 지역에 비해 적다. 그러나 영아의 입소대기아 비율이 비교적 높은 편이고 유아대기율은 낮다. 따라서 영아에 대한 보육수요가 있는데도 0세반 설치가 부족하고 유아반은 비교적 설치가 충분한 편임을 알 수 있다.

□ 높은 농어민가구, 모취업가구, 조손가정, 다문화가정, 한부모가정 비율
유치원의 경우와 마찬가지로 A형 농어촌에서 어린이집에 다니는 영유아 중 농어업종사 가구, 모취업 가구, 조손가정, 다문화 가정, 한부모 가정의 비율이 비교적 높다. 그러나 유치원과 비교하면 비율이 낮게 나타나므로 취약가정의 유아인 경우 유치원에 다니는 경우가 더 많을 것으로 짐작이 된다.

□ 교사채용과 원아모집, 취약 영유아 지도, 혼합반 지도의 어려움
어린이집은 운영상 어려운 점으로 교사채용을 첫째로 꼽고 이와 함께 다문화 가정영유아, 장애영유아 등을 보육하는 것 또한 어려운 점으로 나타났고 부모참여연가정연계도 다른 지역 보다 어렵다는 지적이 높았다. 뿐만 아니라 유치원과 마찬가지로 연령혼합반 지도 또한 힘든 일로 나왔다. 교재교구비 부족에 대한 요구도 있었다.

□ 특별활동 강사 초빙 곤란과 특별활동비 상향조정 요구
특별활동 실시와 관련해서 A형 지역의 특별한 특성이 나타나지는 않는데, 강사초청이 어려워 외부강사를 이웃한 유치원이나 어린이집과 연계하여 운영한다는 비율이 비교적 높았다. 또한 특별활동비를 상향조정해야 한다는 의견이 C형 보다는 상당히 높았다.

□ 고연령, 저학력 보육교사 다수
교사는 연령이 상대적으로 높은 사람이 많고 학력은 고졸이 12%로, 그 비율이 높은 편인데 4년제 대학 졸업자는 타 지역보다 3%p정도 낮아 교사의 학력이 비교적 떨어진다고 볼 수 있다. 보수교육을 받는 경우의 어려운 점으로 대체 교사가 없었다는 응답이 많은 편이었고 지원자가 적어 교사채용이 어렵다는 반응은 농어촌 3개 유형 중 가장 높았다.

□ 공연장, 수영장 등 체육시설, 놀이공원설치에 대한 높은 요구

지역사회 연계를 위해 이용할 수 있는 공공기관 등 기관의 충분성에 대한 인식은 대부분 A형 농어촌에서 가장 높고 있는데, 유치원이 과학관 이용에 대해 낮은 비율은 보인 반면 어린이집은 오히려 높은 비율을 보여 차이가 있었다. 다른 지역에 비해 공연장이나 극장, 체육놀이시설, 놀이공원 등이 확충되기를 바라는 목소리가 많았다. 또한 운영 개선을 위해 보조교사나 지원인력 채용이 필요하다는 요구도 있었다.

2) B형 농어촌: 농업농촌 중심 지역

B형 농어촌은 전체적으로 A형 농어촌과 C형 농어촌의 중간적인 특징을 보여준다. 예를 들면 공립유치원 설치비율이 A형보다는 낮지만 C형보다는 높고 어린이집 실외놀이터 구비 비율 또한 A형보다는 낮지만 C형보다는 높다. 이 외에도 유치원, 어린이집 교육·보육 비용 부모 부담액이나 특별활동비, 차량운행료, 연령혼합반 설치료, 정원충족률 등 대부분의 항목에 대해 중간 수치를 보여주고 있다. 그러므로 많은 부분을 자세하게 비교할 필요는 없으나 특히 눈에 띄는 특징을 중심으로 몇 가지만 제시하고자 한다.

□ 공사립 설치 비율 3:1

유치원은 공립이 76%, 사립이 24%로 적절한 비율을 보인다. 어린이집은 국공립이 6%에 지나지 않아 전국대비는 평균정도이나 농어촌만 비교하면 설치율이 가장 낮다.

□ 높은 야간돌봄·휴일보육 운영률

유치원은 야간돌봄 운영률이 높고 이용 유아 수도 많다.

어린이집 휴일보육 운영률이 높고 영아 이용아 수가 많다. 입소대기 영아가 있는 어린이집 비율이 높은 편이나 유아의 경우는 거의 입소대기가 없다. 영아도 대기가 수는 많지 않다. 영아 보육 수요가 많고 이에 잘 대응하고 있는 것으로 보인다.

□ 낮은 농어업 종사자 비율과 높은 모취업을

A형에 비해 농어업종사자 비율이 떨어진다. 이는 농어업 이외에도 영유아부가 종사할 수 있는 직업이 다양하게 더 있다는 의미이다. 이것이 인구감소를

이 낮은 지역적 특성을 만들어내는 것이다. 유치원 취약가정 유아에 대해 많은 신경을 쓰고 다문화교육 실시 비율이 높다. 모취업율도 C형에 비해 상당히 높고 A형과 거의 비슷한 정도이다.

□ 교사의 긴 근무 시간과 업무과다

유치원은 교사채용을 가장 어려운 점으로 꼽았고 질 좋은 누리과정 운영에 우려를 나타내고 있는데 이 지역 유치원은 A형 농어촌이 연령혼합반 때문이라고 한 이유와 달리 교사의 업무과다를 가장 큰 이유로 제시했다. 농어촌 유형 중 유치원교사가 가장 긴 시간 근무하고 있는 것으로 조사되었고 어린이집도 마찬가지였다. 둘 다 평균 8.9시간(표준편차 1시간)을 근무하는 것으로 동일하게 나타났다.

어린이집 또한 교사채용, 원아모집과 함께 운영비 부족에 대한 어려움을 제시했으며, 운영비 중 인건비 조달이 어렵다는 의견이 많았다. 또한 유치원과 마찬가지로 교사업무과다로 누리과정 정상적 운영에 염려를 나타냈다.

유치원과 어린이집 모두 B형 지역에서 특성화나 특별활동을 운영하지 않는 비율이 가장 높게 나타났다.

□ 교사의 높은 학력, 다수 고경력자, 교사채용의 어려움

어린이집 중 정규교사가 11명 이상인 규모가 큰 어린이집 비율이 상대적으로 높아 사회복지법인 시설이 많을 것으로 짐작해 볼 수 있다. 어린이집 교사의 학력은 고졸이 비교적 적고 4년제 졸업자가 약간 높은 편이고 고 경력자가 많은 편이다. A형 농어촌보다 보육교사의 직무보수교육 이수시간이 길지만 대체교사 부재에 대한 고충은 더 많은 비율로 지적되었다. 대신 거리가 멀다는 것을 문제로 지적한 비율은 가장 낮았다. 이는 유치원도 마찬가지의 결과를 보여주었다. 교사채용에 대해 어려움이 크다는 결과를 보이고 있는데 이를 해결하는 방법으로 급여수준향상 이외에 유치원은 숙식제공을 해결 방안으로 제시했다. 이 지역 유치원은 프로그램화된 부모교육을 실시하는 비율이 가장 높았고 지역사회 기관과 연계활동을 하고 있는 기관의 수도 많다.

3) C형 농어촌: 도시농촌 혼합 지역

□ 농어촌 중 낮은 국공립 비율과 높은 가정어린이집 설치율

공립유치원 비율이 72%로 농어촌 유형 중 가장 낮은 편이고 어린이집은 국

공립이 8% 정도 설치되어 있다. 가정어린이집 설치 비율이 높아 36.3%가 아파트에 설치되어 있고 아파트 관리동에 있는 경우도 11%로 상당하다. 즉, 도시 형태에 가까운 주거유형을 보여준다. 결과적으로 여러 측면에서 농어촌이 가진 유아지원의 열세한 경향을 덜 나타내고 있으며 도시에 가까운 경향을 보이고 있다. 그러나 도시에 비해 여전히 공립 기관 설치율이 높기 때문에 도시와 완전히 동일하다고는 볼 수 없다. 즉, 예를 들면, 교육비·보육료 및 특별활동비 등은 농어촌 유형 중에서 가장 비용이 비싼 조사결과를 보이거나 사립의 평균 보다는 훨씬 낮으므로, 평균적인 비용 지출은 사립·민간 시설이 대부분인 도시지역보다는 낮은 것으로 보인다.

□ 많은 입소대기아 수

차량은 운행거리가 가장 짧고, 가정어린이집 비율이 높아 원장이 급간식을 조리하는 경우가 상당히 많은 것으로 나타난다. 연령혼합반 설치 비율은 가장 낮고 정원 충족률은 농어촌 유형 중 가장 높은 편이나 유치원은 77%, 어린이집은 84% 수준이 머문다. 유치원 모집 정원 대비 지원자가 초과한 비율이 24%가 되고 어린이집은 입소대기아가 있는 경우가 과반수를 넘고 있다. 영아와 유아 모두 입소대기자 수가 비교적 많다.

□ 상대적으로 낮은 취업모 비율과 높은 영어특성화교육 실시율

농어업 종사자 수가 10% 미만으로 매우 낮고 취업모 비율도 40%대로 가장 낮은 편이다.

유치원 특성화활동 중 영어교육을 실시하고 있는 비율이 C형에서 가장 높다. 특별활동 등을 타 기관과 협력하지 않고 독립적으로 진행하는 비율이 가장 높고 강사 초청 등의 어려움을 호소하는 비율도 가장 낮다. 사립기관이 많은 특성으로 인해 특성화·특별활동 관련해서 유치원과 어린이집 모두 실시 시간배당을 자율적으로 할 수 있게 하기를 가장 높은 비율로 요구하고 있었다.

□ 낮은 교사학력과 낮은 급여수준

유치원 교사는 연령분포나 경력이 가장 낮고 어린이집은 고졸 학력자가 13%로 3개 지역 유형 중 가장 많다. 어린이집 교사 급여 수준은 가장 떨어진다. 교사채용의 어려움은 여전히 많은 기관/시설에서 갖고 있는 문제이나 다른 두 유형에 비해서는 어려운 정도가 비교적 적다.

운영 개선에 필요한 요소로 상대적으로 교사대 아동 비율 조정이 필요함을

선택한 비율이 유치원과 어린이집 모두에서 상당히 높다. 정부에 대해서는 다른 지역형태에 비해 더 많은 비율의 유치원이 보조인력지원을 요청하고 있다.

나. 영유아 가구

1) 농어촌 전반적 특징

□ 다문화가정, 취업모, 저소득 가정의 높은 비율

농어촌 영유아 가구의 특징을 보면, 응답자 가정의 903명 영유아 자녀 중 어린이집을 이용하는 비율은 67%, 유치원 28%, 가정양육은 5.8% 정도이다. 어머니가 외국 출신인 다문화가정의 비율은 8% 정도인 것으로 조사되어 어린이집이나 유치원 유아반의 경우 한 학급당 1~2명의 다문화가정 아동이 포함되어 있을 것으로 보고 보육·교육 프로그램이 계획되어야 함을 알 수 있다.

어머니가 농업을 포함하여 취업을 하고 있는 비율은 59.4%로 상당히 높은 것으로 나타난다. 이는 농어촌에서 영유아 보육에 대한 필요성이 상대적으로 더 클 수 있음을 의미하기도 하는 것이다.

아버지가 농어업에 종사하는 비율은 6.6% 정도로, 농어업인구는 낮은 편이고 농어촌이지만 농업 이외의 직업에 종사하는 경우가 많음을 고려해서 정책이 접근해야 함을 알 수 있다. 그러나 영유아 아버지의 40% 정도가 월 소득 200~300만원 미만으로 도시 근로자 평균보다 낮은 편이고 저소득이 많으며 어머니의 평균 월 소득은 43%가 200만원 미만인 것으로 나타났다.

한편 다문화가정이 가정지원 센터의 서비스를 잘 이용하지 못하는 이유 중 '정보를 잘 알지 못해서'가 가장 높은 응답율을 보였다. 그러나 다문화가정이 이용할 수 있는 자녀지원 서비스의 양은 보통 이상으로 적절하다고 보는 의견이 많은 것으로 나타나 크게 부족하지 않은 것으로 인식함을 알 수 있다.

□ 조부모의 손자녀 양육 비율이 높고 저학력, 저소득 가정 육아지원 필요

영유아 자녀를 가정에서 돌보는 사람으로 소득이 낮은 가구에서 조부모가 돌보는 비율이 높고 모가 양육하는 비율이 상대적으로 낮다. 또한 자녀를 혼자 두고 외출하는 비율도 모의 학력이 낮은 집단이나 부의 소득이 낮은 집단에서 비교적 많은 것으로 나타났다. 이들에 대한 보육지원이 우선적으로 필요하다.

정부가 지원하고 있는 아이돌봄서비스나 출산농가도우미 제도를 활용하는 비

율은 5~8%정도이나 월평균소득이 낮은 가구에서는 10~15%로 나오므로 저소득 가구에서 아이돌보미 등 이용률이 높은 것으로 보인다. 소득이 낮고 학력이 낮은 가구에서 문화행사 관람 등을 한 비율이 낮다.

□ 도시농촌 혼합지역에서 국공립시설 설치 및 시간제보육 수요가 높음

낙후된 지역이나 농업중심 농어촌 등에서는 국공립시설 확충에 대해 필요성을 덜 느끼는 것으로 나타나고 오히려 도시농촌혼합 인구유입 지역에서 이에 대한 요구가 크다. 양육수당확대에 대해서는 낙후지역에서 필요성을 더 높게 응답하였고 시간제보육에 대한 수요는 도시농촌혼합 지역에서 가장 높다.

2) A형 농어촌을 중심으로 본 유형별 특성¹⁰⁾

□ 높은 조부모 손자녀 양육 비율 및 낮은 부모 동거율

인구감소가 계속 진행되고 있는 A형 농어촌의 경우 영유아 가정에 조부모의 동거비율이 높아 조부모가 영유아 손자녀를 돌보는 경우가 많은 것으로 조사되었다. 반면 영유아의 아버지 동거율이 90% 미만이고 어머니 또한 90%정도 동거율을 보여 도시에 가까운 특징을 가진 C형 농어촌에 비해 부모 동거율이 떨어진다. 이는 모의 학력이나 부의 월평균 소득과도 비례관계를 나타내므로 A형 농어촌이 경제적으로 낙후된 지역임을 알 수 있게 한다. 부모가 동거하지 않는 이유가 이혼 때문이라는 응답 비율이 높은 것 또한 같은 맥락 속에서 이해가 된다.

□ 3자녀 가구가 많음

전체적으로 영유아 자녀 수가 평균적으로는 C형 농어촌 지역보다 적은 것으로 나타나나 자녀가 3명인 다자녀 가구의 수가 비교적 많다. 즉, 이 지역 영유아기 자녀에 대한 보육의 필요성이 커지는 원인이 된다.

□ 교육 및 문화 인프라 부족

자녀 양육에 어려운 점으로 '문화시설이 부족함', '학원 및 문화센터 등 교육 인프라가 부족함'을 가장 많이 선택하였다. 이는 농어촌 지역 부모와의 간담회

10) 유형별 농어촌의 영유아 가구 양육 특징을 모두 제시하지는 않음. 본 항에서 논의되고 있는 A형 농어촌의 특징 대부분에서 C형은 정반대되는 특징을 보이고 B형은 중간적 특징을 가진 것으로 나타나고 있기 때문임.

에서도 가장 많이 나타난 반응으로, 영유아 자녀들에게 교육적, 문화적 체험을 제공해줄 수 없는 환경에 대한 어려움이 제기되었다. 문화행사 관람 등의 비율이 상대적으로 낮다.

또한 타 지역에 비해 육아관련 도움을 받는 대상이 없다는 응답 비율이 높고 육아정보를 인터넷으로 본다는 비율이 상대적으로 높았다. 과거와는 달리 농어촌에서 영유아를 양육하는 가정이 소수이다 보니 가정 상호 간 교류가 어렵고 육아에 있어 소외감을 느끼는 경우도 많은 것이다.

유치원이나 어린이집을 추가로 더 설치해야한다는 요구의 목소리도 다른 유형 농어촌에 비해 매우 높았다. 자녀의 특기교육으로 한글이나 영어를 선택하는 비율이 비교적 높은 편이나 C형 지역에 비해서는 특기교육을 하지 않는 비율이 높다.

□ 통학 차량 이동 시간이 길

농어촌 유형 중 유치원·어린이집 등하원에 걸리는 시간이 가장 길다. 대부분 20분 정도(평균 11분) 내에 이루어지는 것 같으나 다른 지역이 16분임을 감안하면 차량이동 시간 등이 더 깊을 고려할 필요가 있다. C형 농어촌에 비해 통학 차량을 이용하는 비율이 높고 자가용 이용률도 높은 편이다.

□ 육아 비용에 대한 부담

유치원·어린이집 개선 요구와 관련해서 원장·교사의 역량이 높아지고 프로그램의 개선이 필요하다는 의견이 상대적으로 많았다. 월평균 18,000원 정도를 기관에 내고 있으나 이에 대해 11% 가구가 부담이 된다고 응답했다. B형 지역은 비용이 만원이상 더 높은 경우인데도 부담된다는 응답이 5% 이하이었으므로 차이를 보인다.

□ 농촌 대상 정부 육아서비스 확충의 필요성

B형 지역과 함께 아이돌보미 이용률이 C형보다는 높은 것으로 나타난다. 또한 출산농가도우미 이용률도 비교적 높다.

정부 운영 센터들이 제공하는 육아지원서비스를 이용하지 않는 이유로 시간이 잘 맞지 않는다는 응답이 다른 유형보다 더 많이 나오므로 취업모 비율이 높은 이 지역에 대한 서비스 제공을 수요자 중심으로 면밀히 계획할 필요가 있다. 또한 센터의 문화행사 개최에 대한 요구가 많다.

다. 육아종합지원센터·건강가정지원센터·다문화가족지원센터

□ 낮은 접근성

육아종합지원센터는 읍·면 지역에 설치된 경우가 2곳뿐이어서 농어촌의 시설이나 가구가 이용할 수 있는 가능성이 매우 낮고, 건강가정지원센터도 그 수가 많지 않다. 다문화가족지원센터는 비교적 농어촌 지역 설치 수가 많으나 여전히 면지역 영유아 가구의 접근성은 낮은데, 이들 센터가 운영하는 차량 등이 구비된다면 접근성이 높아져 활용도가 커질 것이라는 의견이 많이 나왔다.

□ 부모교육이나 문화참여 프로그램에 대한 높은 수요

센터에 대한 부모의 요구 사항으로는 문화행사 개최와 참여에 대한 희망이 가장 높은 것으로 나왔고, 센터 관계자들은 특히 육아지원과 관련하여 영유아 부모를 대상으로 하는 부모교육이나 육아상담, 부모참여 활동 등이 중요하고 더 필요한 사업이라고 인식하고 있었다. 그러므로 농어촌지역에서 가정을 지원하는 공공센터의 역할은 도시와는 달리 다양한 부모가 쉽게 접근하여 육아와 관련한 정보를 얻고, 아이와 함께 참여할 수 있는 문화행사가 제공되는 것이 필요해 보인다.

□ 센터 간 기능 중복성 협의와 역할 재정립 필요

가정 및 육아 지원 센터들 간에서는 부모교육이나 가족 프로그램 운영 등의 사업에서 중복이 있다는 응답들이 45%가량 있었다. 농어촌 지역에 센터의 설치가 충분하지 않은 상황이지만 센터 간 사업 중복이 있음은 이들 센터의 역할을 보다 효율적으로 정비하고 활용성을 높이는 과정이 필요할 수 있음을 시사한다.

2. (심층면접 결과에 의한) 농어촌 육아 요구 분석

심층면접은 2015년 4월 27일, 7월 2일, 8월 28일 세 차례에 걸쳐 인천광역시 강화군, 강원도 양구군, 경상남도 의령군에서 각각 진행되었다. 면접에는 어린이집과 유치원 관계자, 지역 건강가정지원센터 또는 다문화가족지원센터 담당자, 관련업무 담당 공무원, 유치원·어린이집 이용 영유아 부모들이 참여하였다. 구체적인 해당 농어촌 유형과 지역 관련 정보는 다음의 <표 VII-2-1>에 제시되어 있다.

〈표 VII-2-1〉 심층 면접 대상 농어촌 지역의 특성

구분	의령군	강화군	양구군
지역유형	A형 (인구과소 낙후지역)	B형 (농업농촌 중심지역)	C형 (도시농촌 혼합지역)
인구	29,209명	66,735명	24,278명
재정규모 (일반회계)	2,504억원	4,934억원	2,102억원
어린이집 현황	11 개소 (국공립2, 법인단체2, 민간5, 가정2) 현원 395명	21 개소 (국공립6, 법인1, 민간8, 가정6) 현원 950명	17 개소 (국공립1, 법인9, 민간3, 가정2, 직장2) 현원 752명
유치원 현황	10 개소 (공립 10, 사립 0) 현원 169명	21 개소 (공립 17, 사립 4) 현원 488명	9 개소 (공립 9, 사립 0) 현원 141명
가족 지원 센터	건강가정지원센터 1개소	건강가정지원센터 1개소	건강가정지원센터 1개소 다문화가족지원센터 1개소
지역특성	인구감소, 노인인구 비중 급증, 농업 기반, 타 지역 출퇴근 자 다수	광역시 소재 농촌지역, 인구는 비교적 정체, 농어업과 관광업 기반	소양댐 주변에 위치해 교통과 지역 낙후, 생태환경 청정 지역, 인구감소 추세
	영유아 수 감소로 현원 급감, 보육교사 수급문제, 군 자체 보육사업 시행(3종, 24백만원)	공립유치원 거점화로 4개면 담당 통학버스 운행 문제점 부각, 군 자체 보육사업 시행 (3종 185백만원)	영유아 수 감소, 보육교사 수급 어려움, 군 자체 보육사업 시행(3종, 28백만원)

주: 지역유형은 본 보고서 II장 <표 II-2-1>에서 구분한 농어촌 지역유형임.
자료: 각 지방자치단체 홈페이지에서 인출하여 재구성함(2015. 9. 15).

가. B형 농어촌: 인천광역시 강화군

면접 참석자는 강화군 보육담당공무원, 건강가정지원센터 관련 사업담당자 및 센터장, 학부모 4명 등 총 9명이었다.

1) 부모

가) 부모 상호간 소통 및 사업 홍보 필요

학부모들은 영유아 자녀를 보낼 수 있는 곳이 별로 없어서 자녀를 맡기기가 힘들고 마을의 집들 간 거리가 멀어 지역 내에서 고립감을 느끼는 경우가 많다고 하였다. 정보교환과 소통이 이루어지는 것이 우선적으로 필요하고 육아나 교육 관련 정보에 대한 홍보가 군단위에서 적절히 이루어지기를 바라고 있었다. 건강

가정지원센터에 대해서도 홍보자료를 본 적이 없어 이용 가능한 사업에 대해 잘 모르고 있으며, 알더라도 교통 불편의 문제로 찾아가기는 어렵다고 지적하였다.

나) 접근성 제고와 방문 교육 요구

자녀 교육의 측면에서 문화센터 등이 부족하고 교육·보육 기관에 대한 접근성이 낮아 농어촌을 위한 순환버스가 있어 활용할 수 있으면 좋겠다는 의견이 있었다. 건강가정지원센터의 아동지원 프로그램을 이용하고 싶지만 부모가 직접 등하원을 시켜야 하는 어려움이 있다. 혹은 정기적으로 주 몇 회씩 선생님을 파견하여 배울 수 있는 기회가 있었으면 하는데, 면지역에는 학습지 선생님도 방문하기 힘들어 한다.

다) 도시에 비해 낮은 지자체 지원

지자체에 따라 양육 지원이 차이가 있는데 도시보다 농촌이 오히려 다자녀부모 혜택 등에서 부족하다는 의견이 있었다. 즉 다자녀 카드로 할인을 받는 등의 혜택을 받을 수 없다는 것이다. 도서관에도 책이 충분히 있지 못하여 농촌의 문화적 부족함을 느끼고 있었다.

2) 건강가정지원센터

가) 영유아 및 부모 교육·문화 프로그램 운영의 한계

문화나 교육프로그램이 부족한 농촌을 감안하여 건강가정지원센터가 부모와 자녀를 위한 여러 프로그램을 제공하려 하고 있으나 공간적·재정적 제약으로 한정된 인원만 받다 보니 확대되지는 못하고 있는 형편이다. 프로그램들이 인기가 높아 공개되기 바쁘게 마감되고 만다. 정보가 부족한 부분에 대해서는 군청 홈페이지 등 공공서비스 게시판을 이용해 더 알릴 필요는 있다.

나) 아이돌보미 사업의 비현실성

도시와 달리 아이돌보미 사업에 차비가 많이 드는 문제가 있다. 돌보미의 연고지가 아니면 멀리 이동이 어렵고 따라서 수급이 어렵다. 뿐만 아니라 양성기관이 가까이 없어 주부들에게 80시간 교육이수는 어려운 상황이며, 농촌에 이용자 가정이 적어 적절한 실습 장소가 부족하고 교육이 제대로 이루어지기 어렵다는 문제가 있다.

3) (공립병설) 유치원

가) 소규모 유치원 통폐합을 통한 유아교육 질의 제고

병설로 별도 유치원으로 있으면 정원 미달이 있을 수 있으나 규모가 크고 환경이 우수한 단설유치원으로 통폐합함으로써 수요가 달라진다. 유치원에 대한 선호가 높아지고 원거리 통학을 가능하게 하는 버스를 여러 대 운행함으로써 접근성도 높여 교육의 질적 만족도는 높아질 수 있다. 전임 원장 등 인건비가 문제될 수 있으나 농촌 유아교육의 강화라는 면에서는 필요한 정책이 될 수 있다.

나) 단설유치원의 취약가정 및 장애아 우선 지원 거점 역할

유치원 원아 중 10%가 다문화가정이고 20%는 조손가정으로, 취약한 환경에 있는 유아들이 농촌에 많으므로, 이들에 대한 우선 취원이 이루어지고 있으며 발달지체아동, 정서장애 아동 등 특수교육의 측면에서 공립유치원이 지역 내에서 하는 역할은 중요도가 매우 크다. (저자 주. 이는 지역 내 어린이집의 면담에서도 등장한 동일한 내용임.) 교육청 정책으로 다문화중심유치원으로 지정되어 일반가정과의 협력 사업이 이루어지고 있다.

4) (민간) 어린이집

농어촌 지역의 어린이집은 민간이 운영하기에는 어려움이 많고, 특수아동에 대한 보육서비스를 제공하기 어려운 실정으로 보였다. 이에 따라 농어촌 지역 어린이집은 정부가 지원시설로 운영하는 방안을 마련해 줄 것을 희망하였다. 또한, 부모교육에 대한 대책을 마련해 줄 것을 요구하였다.

농어촌 지역은 차량운행 거리가 긴 반면 추가 지원은 거의 없습니다. 교사수급도 매우 어려운 실정입니다. 특별활동은 도시에서 강사를 초빙해서 시행하는데 여러 어린이집이 연계로 할 수 밖에 없지만, 일정이 맞지 않아 여의치 않아요(○○○ 어린이집 원장).

다문화, 특수아동에 대한 보육은 현실적으로 어렵습니다. 그런 점에서 농어촌 지역 보육서비스는 정부가 맡아서 제공하는 방안을 마련했으면 좋겠습니다(부모 ○○○).

나. C형 농어촌: 강원도 양구군

양구군 지역 간담회는 군청에서 건강가정지원센터와 학부모 및 원장과 진행되었다. 건강가정지원센터와 다문화가족지원센터에서 각각 1명씩, 어린이집 원장 5명, 보육교사 5명이 참석하였다. 유치원은 초등학교부설 병설유치원을 방문하여 유치원 교사 2인과 진행하였다.

1) 건강가정지원센터 및 다문화가족지원센터

가) 유사기관의 육아지원사업 중복 회피 필요

육아지원 관련 사업은 건강가정지원센터와 다문화가족지원센터 뿐만 아니라 사회복지관에서 일부 진행하고 있으나 중복되는 사업이 많아 기관 통폐합 또는 사업 통폐합이 필요한 것으로 조사되었다. 부모교육을 건강가정지원센터와 다문화가족지원센터에서 각각 시행하는 사례가 그 것이다.

비슷한 역할을 하는 기관들이 운영되고 있어 사업의 중복성 염려하고 있는 상황입니다. 그래서 건강가정지원센터가 어린이집, 유치원 등에서 진행하는 사업과 중복되지 않도록 노인이나 다른 대상 사업을 진행하려고 노력하고 있어요(건강가정지원센터 담당자).

관련해서 육아지원 관련 사업을 할 때 애로점이 있습니다. 교육청, 소관기관이나 사회복지관 등과도 업무연계 또는 협력을 통해 시행하게 되면, 다음 번에 우리 기관에서 했던 프로그램이 그 쪽 기관에서 시행되거나 동일한 강사를 초빙하여 교육하는 사례가 있습니다. 그것이 한계죠(건강가정지원 센터 담당).

2) 어린이집

가) 정부지원시설 또는 공립유치원 설치 시 기존 시설 고려 필요

지역적 특성을 감안한 국공립 등 정부지원시설의 설치가 필요하다는 의견이 있었다. 어린이집의 경우 국공립, 유치원은 공립병설 등을 설치할 때 기존 어린이집의 운영상황을 고려한 설립 또는 시설확충이 필요하다는 의견을 제기하였다.

나) 농어촌 교사 수급의 어려움

농어촌 지역의 특성 상 젊은 보육교사의 유입은 매우 힘든 실정인 것으로 파악되었다. 이에 따라 양질의 교사 수급문제는 농어촌 어린이집의 질 관리의 문제와 맞닿아 있다고 분석된다. 교사수급 문제의 해결에 대한 요구가 많았다.

대부분의 젊은 교사들은 이 지역은 대도시와 멀고 오지라고 생각해서 이곳 어린이집에 취업하려 하지 않거든요. 더 많은 교통비와 숙식을 제공해야 구할 수 있습니다. 농어촌의 영유아 보육을 위해서는 무엇보다도 교사 수급 문제를 풀어줘야 합니다(○○○ 원장).

다) 어린이집 운영시간 연장 요구

어린이집 부모와의 면담에서 현재 연장보육을 하고 있는 곳이 없다는 점을 들어 농어촌 지역의 경우 맞벌이 부부의 귀가가 늦다는 점에서 어린이집 운영시간의 연장 및 보호가 필요하다는 의견이 제기되었다. 시간연장시설의 운영 등 다각적인 대책을 요구하였다.

양구지역은 맞벌이 가정이 많은 편입니다. 친인척이 없으면 아이를 늦게까지 맡길 곳이 없어 일터와 직장생활에 어려움이 많습니다. 농번기에는 농업에 종사하지 않는 사람도 지역 전체가 영향을 받아 바쁘게 움직이기 때문에 이때는 시간 연장보육이 꼭 필요합니다(부모 ○○○).

라) 어린이집에서 특별활동 확대 필요

농어촌 지역의 특성 상 별도의 문화시설이 없어서 영유아가 특별활동을 할 수 있는 공간이 없어 어린이집을 통해 이러한 수요를 충족할 수 있도록 해달라는 제안이 있었다.

양구지역은 별도의 문화시설이 없어서 주로 양구군청에서 일 년에 한두 번 실시하는 프로그램에 참여하는 실정이거든요. 이 프로그램에 발레, 미술, 음악 등이 있는데 매우 호응이 높은 편입니다. 어린이집에서 이러한 활동을 할 수 있으면 따로 이동하지 않아도 되니까 매우 편리할 것 같은데, 이러한 문화수요를 충족시킬 수 있도록 운영되었으면 좋겠습니다(부모 ○○○).

3) 유치원

가) 인근 유치원과의 협력을 통한 특성화 과정 운영

농어촌 지역의 경우 지역교육청을 통해 교육과정에 대한 지침이 정해지지만

세부적인 교육내용은 자체적으로 정하는 것으로 파악되었다. 특히 인근 유치원과 연계하여 운영하는 교육과정이 많은 것으로 파악되었다.

양구지역은 작은 지역사회라 유치원의 원아수가 적고 교통이 불편해서 이곳에 외부 강사가 오려하지 않습니다. 그래서 인근 유치원하고 함께 연계하여 특성화프로그램을 실시하고 있고, 현장학습도 가능하면 함께 가고 있습니다(유치원 교사 ○○○).

다. A형 농어촌: 경상남도 의령군

의령군 지역 간담회는 군청에서 학부모 및 어린이집 원장이 참석한 가운데 진행되었다. 어린이집 원장 5명과 학부모 5명이 참석하여 오전과 오후로 나누어 진행하였다.

군세에 비해 보육분야 자체사업을 시행하고 있고, 군청 담당부서와 어린이집 간 소통이 원활한 것으로 파악되었다. 이에 따라 군청에 대한 어린이집 원장들의 인식은 좋은 것으로 확인되었다. 군비에서 어린이집 특별활동 지원, 간식비 지원, 신설어린이집 장비비 지원 등의 사업을 시행 중 이었다. 자치단체의 재정 자립도가 낮고 인구가 줄어들고 노인인구 비율이 높은 지역이었지만 육아지원 사업은 인근의 타 자치단체에 비해 지원의지가 높은 것으로 나타났다.

1) 어린이집

가) 지역특성에 맞는 보육정책 필요

농어촌의 특성이 도시와 다른 점은 기본적으로 인구가 적고, 원아의 등·하원 거리가 멀고, 교사의 수급이 어려운 점으로 압축된다. 이에 따라 의령군 지역의 어린이집 원장들도 비슷한 운영상 어려움을 토로했다. 즉, 정원 충족이 어렵고 교사 채용 또한 매우 어려운 형편이며, 차량운행 또한 운영 상 어려움이 있다는 의견이 있었다.

읍지역보다 면지역은 더 심각해요. 교사나 영유아가 50% 수준 밖에 안채워지고 있어요. 아이가 없어 교사가 없는 경우도 있지만, 양육수당을 받은 부모가 어린이집을 안보내는 경우가 많고, 교사도 시골에서 근무하려 하지 않고 있어요(○○○ 원장).

농어촌은 도시와 다르게 면적이 넓고 교사가 수가 부족해서, 차량운영에 따른 소요비용을 지원해 주면 큰 도움이 되겠어요. 그리고 안그래도 교사 수가 부족한데

교사 한명이 차량운행 지원을 나가면 원장이 반을 맡고 있어야 함으로 운영이 힘듭니다. 지역특성에 맞는 지원이 필요합니다(○○○ 원장).

나) 육아종합지원센터의 접근성 강화

대부분의 농어촌 지역은 도내 설치된 육아종합지원센터 또는 건강가정지원센터 등 육아지원시설과 거리가 멀다. 이에 따라 접근 및 이용이 불편한 것으로 파악된다. 소규모 농어촌 어린이집에서 개별적으로 부모교육을 시행하기가 현실적으로 어려운 점 등을 감안하여 이들 육아지원 프로그램을 운영하는 시설에서 찾아가는 부모교육 등 다양한 서비스에 대한 요구도가 높은 것으로 확인되었다.

그런 센터 시설은 도 단위에 있잖아요. 그래서 연계가 잘 안돼요. 권역을 설정해서 지역단위로 추가로 설치되어야 해요. 육아종합지원센터에서 파견하는 대체교사도 함안군 지역까지는 오는데, 이 곳 의령까지는 안와요. 거리가 멀다고 안온대요(○○○ 원장).

다) 보조교사 수급의 어려움과 부모교육의 필요

농어촌 지역에 교사수급이 어려운 점은 보조교사 수급의 경우도 마찬가지로 파악된다. 보조교사의 자격과 지원조건 등이 도시와 다르게 설정되길 희망하는 의견이 많았다.

비교적 일터가 가깝고, 도시와 다르게 야간작업을 하거나 하는 것이 아니고 일출·일몰 시간대에 따라 일을 하고, 또한 차량운행을 하는 농촌지역 특성상 등·하원 시간대는 지켜질 수 있으나 이를 지키지 않는 부모에 대한 대책이 필요하다는 의견이 있었다.

점심시간에 아이를 보내는 부모가 있어요. 어떨 땐 오후에 보내기도해요. 그것도 상습적으로... 원에서 교육과정에 따른 프로그램이 있기 때문에 늦게 오면 다른 아이에게 피해가 간다고 설득해도 안들어요. 법규정이 없으니 제재할 수단이 없어서 어쩔 수가 없어요. 등원시간 이후 등원 아동에 대한 제재수단 규정을 만들어 줘야 합니다(○○○ 원장).

2) 부모

가) 맞춤형 부모를 위한 연장보육시설 필요

농어촌 지역의 특성은 영유아 숫자가 적다는데 어린이집 운영과 정책지원의

어려움이 있어 보였다. 맞벌이 부모를 위한 연장보육시설의 필요성이 인정되나 어린이집 당 한 두 명의 아동에게 서비스를 제공하기 위해 연장보육을 개별 어린이집에서 운영하는 것은 현실적으로 어려워 보였고, 거점시설 운영 등 대책 마련이 필요하다는 것을 파악할 수 있었다.

저는 맞벌이를 하다 보니 늦게까지 못 올 때가 많은데, 여섯시 반이면 문을 닫기 때문에 맞춰서 오기가 매우 힘듭니다. 토요일에는 아이돌보미 사업을 이용하는데 한 시까지만 안하고, 어떨 땐 이용자가 제 아이 하나밖에 없을 때가 있더라구요. 눈치가 보여 맡기기가 힘들어요. 나라에서 거점어린이집 같은 것을 지정해서 도와 주셨으면 좋겠습니다(부모 ○○○).

나) 농촌에 대한 차별적 보육서비스 질 제고 요구

이 지역 부모들은 정부의 무상보육정책에 불만족하다는 입장을 보였다. 차등보육료를 지원받을 때는 도시와 농촌이 달랐고 농촌은 분명 혜택을 더 받는다 고 느꼈으나 무상보육정책이 시행되면서, 농촌지역에 대한 국가의 육아정책에 대한 아무런 혜택을 느끼지 못하는 것으로 파악되었다.

전에는 농어촌 지역이라고 해서 보육료를 더 받았던 적이 있었어요. 그때는 국가가 어려운 우리의 육아여건을 더 배려해 준다고 생각했으나 최근에 도시와 농촌이 모두 무상보육이 되면서 아무런 혜택을 느끼지 못하겠어요. 물론 나라에서 보육료를 다 같이 주니까 좋지만, 농촌지역과 도시지역이 분명히 차이가 있어야 한다고 생각하거든요. 좋은 교사를 지원해서 교육적인 면에서 더 질을 높여주거나....(부모 ○○○).

다) 보육교사 근무여건 개선

농어촌 지역 특성 상 교사수급이 어렵다는 것을 부모들도 인식하고 있었다. 특히 교사가 잡무가 많고 바쁘기 때문에 좋은 보육서비스를 받을 수 없다고 생각하고 있었으며, 정부 측에서 이 부분에 대한 지원을 늘리기를 희망하는 것으로 파악되었다.

어린이집에 가보면, 미안할 정도로 교사가 바쁩니다. 선생님을 늘려주는 것이 필요하다고 생각해요. 유치원은 선생님 외에도 행정실 직원이니, 운전사니 더 많은 인력이 있는데, 어린이집은 그런 일을 모두 교사가 하다보니 상대적으로 더 좋은 서비스를 못 받는다고 생각이 듭니다. 사정을 알고 있기 때문에 미안해서 요구할 수도 없는 게 사실입니다(부모 ○○○).

3. 농어촌 영유아 교육·보육 개선 방안

가. 방안 제시의 기본 방향

본 연구에서 제시하고 있는 정책적 제안은 다음과 같은 다섯 가지의 입장에 기본적 방향을 두고 있다.

첫째, 무엇보다 농어촌 유치원과 어린이집에서 행해지는 유아교육과 보육의 질을 높일 수 있는 방향을 고려하였다.

둘째, 본 연구의 조사에서 드러나듯이, 숫자적으로 적지 않은 농어촌의 조손 가정, 다문화가정, 한부모가정에 대한 특별한 지원을 고려하였다.

셋째, 농어촌이 가진 지역특성 즉, 높은 모의 취업률, 공급이 부족한 영아보육에 대한 상대적 고수요 등을 고려하여 이에 대한 요구에 부응할 수 있는 방향을 포함하였다.

넷째, 농어촌에서 영유아 자녀를 양육하고 있는 부모들이 가진 상대적 박탈감 중 가장 큰 부분을 차지하는, 영유아와 부모가 가질 수 있는 문화적 경험의 부족을 채워줄 수 있는 기회를 제고하고자 하였다.

마지막으로, 향후 진행될 예정인 유·보 통합의 방향성을 고려하여 제안하고자 하였다.

나. 농어촌 육아를 위한 우선적 개선안

농어촌의 유형과 무관하게 공통적으로 나타나고 있는 문제점을 중심으로 개선안을 먼저 살펴보고자 한다.

□ 시간연장 보육·돌봄 서비스 제공

맞벌이 비율이 높은 농어촌의 경우 영유아 부모가 기존보다 연장된 시간의 보육서비스를 원하는 경우가 많으나 이를 충족해주는 시설이나 기관이 부족하여 이에 대한 개선이 필요하다. 어린이집 수가 많지 않고 공립유치원이 대부분인 농어촌에서 연장보육 또는 돌봄을 단독으로 운영하는 것이 쉽지 않으므로, 지역의 지리적 거리를 고려하고 수요를 정확히 파악하여 연장 보육 운영을 구역별로 거점화하여 추진할 수 있는 방법을 모색해볼 필요가 있다. 여기에는 유치원과 어린이집 간 구분 없이 지역 공동체적 역할을 할 수 있도록 하며, 이 때

어린이집에 지원될 수 있는 연장보육료는 해당 아동이 유치원에서 연장보육을 받더라도 해당자에게 인당으로 지급되는 방식을 따라 기관 구분 없이 지원되도록 법 조항이 개정되어야 할 것이다. 유치원 유아에 대한 지원도 마찬가지로의 경우가 된다.

□ 공립유치원의 장애·특수 교육 거점 역할 강화

농어촌의 취약가정이나 장애아, 특별한 요구를 가진 영유아에 대한 거점역할로서 공립유치원의 역할이 커져야 한다. 필요한 경우 전문가의 활용, 특수한 교육적 요구에 대한 교육청 및 교육전문가의 개입 등 전문적 자원에 대한 접근성이 높아질 수 있도록 하고 요구되는 시설·설비에 대한 정비 또한 우선적으로 이루어질 수 있어야 한다.

□ 농어촌 교사 처우의 개선

농어촌 유치원 및 어린이집의 교사 수급이 어려운 문제는 공통적으로 나타나는 현상이므로, 교육과 보육의 질을 높인다는 관점에서 농어촌 교사에 대한 처우를 획기적으로 높일 필요가 있다. 현재 농림축산식품부는 농어촌 근무 보육교사에 대해 월 11만원의 수당을 지급하고 있으나 면담조사에 의하면, 교통비나 체재비 등을 고려하면 교사 채용에 큰 장점으로 역할을 하지는 못하고 있다. 농어촌 교사에 대한 수당이 일정 정도 증액되거나 근린 주거를 위한 안전한 장소를 제공하는 등의 교사 복지 방안 실현이 필요하다.

□ 부모교육 및 체험프로그램의 강화

농어촌 부모에 대한 다양한 부모교육 제공의 기회를 높여야 한다. 농어촌 부모일수록 근로시간이 일정하지 않고 취업모가 많아 부모교육 참여에 어려움이 많은 것으로 나타나고 있다. 또한 도시와 비교해 상대적으로 문화적 체험의 인프라 또한 부족하다는 의견이 많으므로, 자녀와 함께 부모가 참여하는 체험형 교육프로그램을 주말시간을 활용하여 제공할 필요가 있다. 현재의 농어촌 유치원과 어린이집 근무 인원으로서는 주말 프로그램 운영이 어려우므로, 유치원, 어린이집보다는 육아종합지원센터 등 지원 센터가 주도하는 방식이 도입되어야 할 것이다. 필요한 지역으로 교육 인력과 도구가 이동하여 부모교육이 가장 원활할 수 있는 시간에 필요한 내용으로 제공된다면 농어촌 부모의 교육·문화적 욕구, 부모교육에 대한 사회적 필요성 등이 모두 충족될 수 있다.

다. 농어촌 유형에 따른 유·보 기관 및 가정 지원 방안

1) A형 농어촌: 인구감소 낙후 지역

□ 혼합연령반 운영 내실화 지원

혼합연령반이 많아 누리과정 운영에 어려움을 겪는 경우가 많으므로 이를 개선하기 위한 방안이 필요하다. 한 가지 방안은 누리과정 진행을 위한 교사를 투입하여 연령별 수업이 가능하도록 하는 것이다. 유치원의 경우 70% 이상이 교사 1명만이 있는 유치원이므로 이들에 대한 순회교사 투입 등 수업 내실화를 위한 지원이 있어야 한다. 어린이집의 경우 누리과정 보조교사를 채용하는 비율이 낮으므로 이를 가능할 수 있게 지원하는 것이 필요하다. 누리과정보조금으로써 우선적으로 보조교사 활용을 하도록 유도하는 것이다.

다른 한 가지 방안은 인근유치원이나 어린이집 간 협력을 통해 일정 연령의 유아들이 함께 모여 활동할 수 있는 공간과 시간을 마련하고 개별 학습으로 힘든 누리과정 프로그램에 대해서는 집단 활동으로 진행해볼 수 있도록 공동체를 구성하는 것이다. 교육청에서 추진하는 유아교육네트워크 사업만으로는 어린이집이 포함되기 힘이 듭으로, 어린이집과 유치원이 함께 협동할 수 있는 공동 네트워크 활성화가 필요하다.

□ 취사부 지원

급간식 마련을 교사가 직접해야 하는 유치원에 대해 구체적 실태파악을 하여 일일 일정시간 인력지원을 하여 급간식 조달이 이루어지게 할 필요가 있다. 혹은 이웃한 초등학교 등의 급식기관으로부터 이동차량을 통해 간단한 급간식이 전해질 수 있도록 하는 방안도 있을 수 있다.

□ 장애 및 문제 영유아 지도 지원

영유아수가 적지만 농어촌에 있을 수 있는 인지적·신체적 장애를 가진 영유아에 대한 지도의 어려움을 제기하는 경우가 많으므로, 어린이집의 경우 장애영유아가 3명이 이하이더라도 이들을 위한 지원 교사, 전문가 진단에 대한 접근성 등이 확보될 필요가 있다.

유치원의 경우 지역 내 공립단설유치원이 장애유아를 위한 거점 교육지로서의 역할을 할 수 있도록 하고 지리상으로 먼 경우에도 장애 또는 경계선 장애

에 있는 문제 유아들이 단시간에 등하원할 수 있는 차량과 노선을 확보하여 전문적 교육을 받을 수 있도록 교육기관을 단선화한다. 단설유치원에 대해서는 농어촌 장애아 교육을 위한 주요 역할이 부여되어야 할 것이므로 전문 교사나 교육 교구, 장비 등이 구비된 특수교실이 마련되어야 한다.

□ 조손 가정 영유아 등록 및 개별 지원

조부모 양육가정이 많으므로 이들에 대한 섬세한 지원이 필요하다. 즉 유치원과 어린이집에서 특히 조손가정 영유아에게 관심을 기울이고 이들의 조부모와 의사소통이 잘 이루어질 수 있도록 신경을 쓰는 일이 필요하다. 또한 혼자 두는 경우 아이돌보미를 활용할 수 있도록 정보를 제공하고 활용을 유도하며 육아정보에 대한 접근성 강화할 수 있게 전화를 통한 안내를 하는 것이 요구된다. 건강가정지원센터 등을 이용하여 문화적 실조에 빠지지 않도록 조손가정 영유아를 등록하여 관리하는 것도 필요하다.

□ 특별활동 지도 강사 공동 활용

이 지역 유치원, 어린이집은 특성화활동, 특별활동 등을 진행하는 과정에서 강사섭외 등이 쉽지 않는 것으로 나타나므로, 해당 지역 내 초등학교, 유치원, 어린이집이 공통으로 강사를 채용하고 활용할 수 있는 방안을 협의하며 이를 위해 교육청과 지자체가 강사풀 구성에 대한 지원을 한다.

□ 영아보육수요 대응: 국공립 소규모 시설 + 아이돌보미 활성화

이 지역은 취업모의 비율이 상대적으로 높고 영아 보육에 대한 수요는 있지만 공급이 부족한 것으로 나오고 있으므로, 영아가 입소할 수 있는 영아전담의 어린이집이 설치될 필요가 있어 보인다. 그러나 낙후된 지역이고 인구가 감소되는 곳으로 민간이나 가정 어린이집이 진입하기를 바랄 수는 없는 상황이므로, 소규모의 영아 전담 국공립이 설치될 수 있는 가능성을 면지역 별로 세밀하게 타진해 볼 필요가 있다. 혹은 영아에 대한 전일제 아이돌보미 사용이 가능할 수 있도록 지역 내 아이돌보미 공급이 활성화될 수 있는 방법으로 지원하는 것도 생각해볼 여지가 있다. 영아를 위한 어린이집이 전혀 없는 경우 아이돌보미와 유치원, 또는 마을회관 등 육아지원을 위한 공간을 협조 받아 영아보육수요에 대한 대응책을 마련할 수 있다. 영아 인구가 증가하는 곳이라고는 볼 수 없으므로 일시적인 영아보육 수요라면 아이돌보미를 활용한 영아보육지원이 적절할 수 있다.

□ 0-2세 유치원 취원 우선 채택 지역

유·보통합이 이루어지는 경우, 유치원 교육에 0-2세 영아에 대한 보육이 포함될 수 있도록 농어촌 유치원의 역할을 확대하여 영아 취원을 통한 수요에 대응할 수 있다. 이 때 A형 농어촌이 가장 우선적인 정책 적용 대상이 되어야 할 것이다.

□ 농어촌 유형에 따른 차등 지원

현재 시행되고 있는 농어촌 차량유류대 지원 등을 농어촌 유형별로 차등 지원하는 것에 대한 검토가 필요하다. 차량의 운행 거리나 범위가 다른 유형에 비해 A형 농어촌이 훨씬 길고 크므로 이를 고려하여 지원 금액에 차등을 둘 수 있는 것이다. 영유아들의 현장학습 등에 활용하는 기관 또한 거리가 멀리 위치하게 되므로 이를 고려하는 것도 필요하다. 한편 교사 보수교육 등에서 대체교사 활용이 어렵고 교육장까지의 거리가 멀어 접근성이 낮다는 측면에서 A형 농어촌에 대한 대체교사 우선 활용을 관할 교육청이나 육아종합지원센터 등에서 채택하여 교사교육에 허점이 없고 영유아 교육·보육이 원활히 이루어질 수 있도록 제도화하는 것이 필요하다.

2) B형 농어촌: 농업중심 농촌 지역

□ 야간돌봄 및 휴일보육 확충

취업률의 비율이 높아 야간돌봄이나 휴일보육 운영률이 높고 이용영유아 수가 많은 것으로 나타나므로, 농어촌 취업률을 위한 보육 운영을 어려움 없이 할 수 있도록 연장보육, 야간돌봄을 위한 운영 지원이 현실에 적절하도록 검토할 만하다.

□ 지역 내 인력을 활용한 교사 지원 인력 양성

특히 교사 근무 시간이 길고 업무가 과다한 점이 있는 것으로 조사에 나타나므로, 교사 지원 인력이 될 수 있도록 자격이나 학력 등을 완화한 지역 내 인력을 활용한 보조인력 채용이 가능할 수 있도록 할 수 있다.

□ 교사 교통비 및 체류비 지원

교사채용에 어려움을 겪는 이 지역 어린이집과 유치원이 많으므로 이 유형 농어촌에 근무하는 보육교사, 유치원방과후 전담교사, 사립유치원 교사들에 대해 교통비, 체류비 등에 대한 지원이 필요하다.

3) C형 농어촌: 도시농촌혼합·인구 유입 지역

□ 국공립어린이집 확충 우선 지역

공립유치원의 비율은 높은 편이고 유치원과 어린이집의 정원 총족률이 농어촌 중 가장 높지만 입소대기가 있는 경우가 많은 것으로 나타나므로 여전히 국공립어린이집에 대한 요구는 있는 곳이다. 각 군·읍·면별로 수요에 대한 정확한 파악이 필요하며 국공립어린이집 설치 필요성에 대한 면밀한 검토를 거쳐 이 지역부터 어린이집 확충이 이루어질 필요가 있다.

라. 농어촌지역 육아·가정 지원 센터의 정비 방안

□ 접근성의 제고 및 프로그램의 다양화

지역사회의 관련 기관으로 본 조사에서 살펴본 3곳의 센터 중 읍면지역에 위치한 센터의 비율은 다문화 가족지원센터가 37.8%, 건강가정지원센터가 19.1%, 육아종합지원센터는 3.6%에 그쳐 농어촌 지역의 접근성이 매우 낮은 것을 알 수 있다. 또한 육아 친화적인 농어촌 지역을 위해 센터 접근성 문제 해결이 우선적으로 필요하다는 의견이 가장 많은 것을 볼 때 영유아 가구 수가 적은 농어촌 지역적 특성을 고려하여 센터에서 접근성을 높이기 위해 차량운행을 많이 할 수 있는 방안을 생각해보아야 할 것이다. 건강가정지원센터는 80%이상이 차량을 운행하지 않고 다문화가족지원센터는 54%만이 운행하고 있는 것으로 응답하고 있으나 부모 면담에서 보면, 차량에 대한 요구가 크게 제시되고 있으므로 농어촌 지역에 대해서는 차량운행을 확대할 수 있는 예산이 확보되어야 한다.

또한 취업모가 많은 A형 농어촌 가정에서는 프로그램을 이용할 시간이 적절치 않아 이용을 하지 못한다는 의견이 나와 있으므로, 야간프로그램, 주말프로그램 등의 추가적 구성이 필요하다. 그러나 이러한 시간확대 프로그램의 운영을 위해서는 충분한 인력이 필요하므로 각 센터의 구성인력 수가 적정한지에 대한 검토가 우선되어야 할 것이다.

□ 센터 간 사업 연계의 가능성 구체화

센터 간 기능이 중복되는 서비스와 연계가 필요한 서비스가 있는 것으로 나타났다. 그 내용을 살펴보면 각 센터의 고유사업에 대한 연계가 필요한 것으로

나타났다. 예를 들어 본 조사의 의견처럼 육아종합지원센터에서 건강가정지원센터와 가족상담 및 교육을 연계하고 다문화가족지원센터와 다문화 자녀 육아지원 등을 연계하면, 센터의 전문인력을 활용할 수 있어 더 시너지 효과를 얻을 수 있을 것이다. 각 시설의 관할 부처가 서로 다른 문제로 연계가 어려운 점이 있지만, 현재 11개 부처의 198개 복지사업을 연계를 시작으로 추후 293개 사업으로 확대 실시할 예정인 전 부처 복지정보 연계시스템을 통해 부처 간 연계의 가능성을 기대할 수 있으므로, 센터 간 사업 연계를 구체적으로 검토해볼 필요가 있다(보건복지부 보도자료, 2015. 8. 1).

□ 육아지원 기능의 강화: 육아종합지원센터 분원의 설치

현황에서 볼 수 있듯이 육아종합지원센터는 시·도 중심 설치 사업이므로 군 지역인 농어촌에 설치된 경우는 매우 소수이다. 이에 비해 상대적으로 건강가정지원센터나 다문화가족지원센터는 보다 읍·면 주민에 가까운 곳에 위치한 경우가 많다. 그러나 이들 두 센터는 주요 업무가 육아지원이 아니라 가정 전체에 대한 종합적 지원에 두고 있으므로 영유아 육아지원 인프라로서의 역할에는 한계가 있다.

가장 좋은 방법은 육아종합지원센터를 농어촌 지역까지 확대, 설치하는 것이겠으나, 이는 재정 여건상 어려운 일이며 재정자립도가 약한 농어촌 관할 지자체의 자발적 설치를 기대하기는 쉽지 않다. 그러므로 새롭게 센터를 설치하기보다는 이미 농어촌에서 운영되고 있는 기존의 다문화가족지원센터 등을 활용하여 육아지원 기능을 확충하도록 하는 것이 더 효율적일 것으로 본다. 이를 위해서는 해당 광역지자체의 육아종합지원센터의 분원(分院)을 읍·면 소재 다문화가족지원센터 또는 건강가정지원센터에 설치할 수 있도록 두 센터가 협정을 맺도록 하는 것이다.

육아종합지원센터는 영유아 부모교육, 어린이집의 보육 질제고 지원, 영유아 가정 양육 지원 등에서 다양한 사업 기술을 보유하고 있는 기관이므로, 이들의 물리적 자원과 인적 자원을 일부 다문화가족센터 등으로 옮기거나 순환 활용하도록 함으로써 농어촌 지역 영유아 부모나 육아지원 기관이 육아종합지원센터의 보육·양육 지원 혜택을 누릴 수 있는 기회가 많아지도록 하는 것이다. 새롭게 센터를 설치하기보다는 기존의 시설과 홍보 인프라 등을 육아종합지원센터의 분원이 함께 활용하고, 또한 육아종합지원센터 분원의 인력이 기존 센터의 육아관련 중복 사업을 맡거나 인력부족 부분을 보완하면서 업무를 지원하게 되

면 육아지원의 측면에서 농어촌 내 두 센터의 역할이 극대화될 수 있을 것으로 보인다.

그러나 분원의 설치를 위해서는 각각 다른 부처가 관할하고 있는 육아종합지원센터와 건강가정지원센터·다문화가족지원센터 간 협력이 우선되어야 하는데, 이는 시·도 및 시·군·구 등 해당 지자체의 적극적 개입과 실천적 추구 의지가 요구된다.

〈표 VII-3-1〉 농어촌 교육·보육 개선을 위한 정책 방안

구분	A형 (인구과소 낙후지역)	B형 (농업농촌 중심지역)	C형 (도시농촌 혼합지역)
우선 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 시간연장 보육 및 돌봄 서비스 제공 확충 - 공립유치원의 장애 및 특수 교육 거점기관으로서의 역할 강화 - 농어촌 영유아 교사 처우의 개선: 수당 인상, 주거환경 제공 등 - 농어촌 부모교육 및 체험프로그램의 강화 		
유치원· 어린이집	<ul style="list-style-type: none"> - 혼합연령반 운영 내실화 지원 - 취사부 지원 - 장애 및 문제 영유아 지도 지원 - 특별활동 지도 강사 공동 활용 - 0-2세 유치원 취원 우선 채택 지역 - 농어촌 유형에 따른 차등 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 야간돌봄 및 휴일보육 확충 - 지역 내 인력을 활용한 교사 지원 - 인력 양성 - 교사 교통비 및 체류비 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 국공립어린이집 확충 우선 지역 선정
가정	<ul style="list-style-type: none"> - 조손 가정 영유아 등록 및 개별 지원 - 영아보육수요 대응: 국공립 소규모 시설 + 아이돌보미 활성화 		
센터	<ul style="list-style-type: none"> - 접근성의 제고 - 센터 간 사업 연계의 가능성 검토 및 정비 - 육아지원 기능의 강화: 육아종합지원센터 분원 설치 		

참고문헌

- 김광선·이규천(2012). 농촌 공동시설의 유희화 실태와 활용 증대 방안. 한국농촌경제연구원.
- 김은설·이정원·지성애·이세원(2007). 농어촌 지역 육아지원 방안 연구. 육아정책개발센터.
- 김은설·이윤진·최진·조혜주(2010). 소규모 보육시설 운영모델 개발 연구. 보건복지부·육아정책연구소.
- 김은설·이정원·박진아·조혜주(2014). 농촌 소규모 보육 및 돌봄시설 운영모델 개선방안 연구. 농림축산식품부·육아정책연구소.
- 김은설·이진화·김혜진·배지아(2014). 유치원·어린이집 운영 실태 비교 및 요구 분석. 육아정책연구소.
- 김창현·이순자·이성수(2006). 지역특성을 고려한 농촌활성화 방안 연구. 국토연구원.
- 김창현·변필성·구형수(2013). 도농교류시대의 농촌지역 특성과 정책 방안. 국토연구원.
- 건강가정지원센터(2015). 2015년 건강가정지원센터 사업안내.
- 농림축산식품부(2015). 2015년도 농촌 보육여건 개선사업 시행지침서.
- 농림축산식품부 내부자료(15. 4. 22). 국무조정실 주제 '유사·중복 사회보장사업 조정회의.
- 다문화가족지원센터(2015). 2015년 다문화가족지원 사업안내.
- 박대식·최경환(2006). 농촌노인의 사회안전망 실태와 개선대책. 한국농촌경제연구원.
- 보건복지부(2015). 2015보육사업 안내.
- 보건복지부(2014). 보육통계(2014. 12. 31. 기준)
- 보건복지부 보도자료(2015. 8. 1). 전 부처 복지정보 연계를 통한 맞춤형 복지 제공 기반 강화.

- 서문희·이미화·김은설·이세원(2006). 농어촌지역 소규모 보육시설 확충 및 운영 방안. 농림부·육아정책개발센터.
- 서문희·도남희·송신영(2011). 농어촌 보육여건 개선방안. 농림수산식품부·육아정책연구소.
- 서문희·양미선·김은설·최윤경·유해미·손창균·이혜민(2012). 2012 전국보육실태 조사-가구조사보고. 보건복지부·육아정책연구소.
- 송미령·이동필·성주인·김정섭·박주영·윤병석(2008). '창조적 광역발전'시대의 농식품부사업의 광역화 및 체계화 방안. 한국농촌경제연구원.
- 유해미·양미선·송신영(2012). 지역사회내 육아지원서비스 전달체계 현황과 개선 방안 연구. 육아정책연구소
- 이동필·이상문(1996). 농어촌지역의 유형구분과 농공단지개발사업의 활성화 방안. 한국농촌경제연구원.
- 이정원·최효미·김진미·정주영(2014). 사회통합 관점의 보육·교육 서비스 이용 형평성 제고 방안. 육아정책연구소.
- 정일환(2005). 농어촌 소규모 학교의 자율적 운영 제고를 위한 학교공동체의 활성화 방안. 한국정책과학학회보, 9(2), 225-249.
- 한국교육개발원(2014). 교육통계(2014. 4. 1. 기준)
- 행정자치부(2015). 주민등록인구통계(2015. 2월 말 기준)
- OECD(1993). What Future for Our countryside?: A Rural Development Policy.
- OECD(2001). Start Strong: Early Childhood Education and Care.
- 강화군청 홈페이지 <http://www.ganghwa.go.kr> 에서 인출(2015. 9. 15).
- 공공데이터포털 <https://www.data.go.kr> 에서 인출(2015. 6. 10).
- 건강가정지원센터 홈페이지 [www. hhfc.familynet.or.kr](http://www.hhfc.familynet.or.kr) 에서 인출(2015. 6. 17).
- 농림축산식품부 홈페이지 <http://www.mafra.go.kr> 에서 인출(2015. 6. 16).
- 중앙육아종합지원센터 홈페이지 <http://central.childcare.go.kr> 에서 인출(2015. 6. 17).
- 양구군청 홈페이지 <http://www.yanggu.go.kr> 에서 인출(2015. 9. 15).
- 의령군청 홈페이지 <http://www.uiryeong.go.kr> 에서 인출(2015. 9. 15).

Abstract

Current Status and Improvement Plans of Early Childhood Education and Care in Rural Areas.

Eunseol Kim, Jae Seok Youn, Jiyeon Yun

The purpose of this research project is to investigate the current status of early childhood education and care (ECEC) in kindergartens and childcare facilities and the social supporting system for rearing young children in rural areas of Korea. The supporting system is supposed to be provided by the institutes such as the Support Center for Childcare(SCC), the Health Family Support Center(HFSC), and the Multi-cultural Family Center(MFC). In addition, this study also explores the characteristics and needs that rural families with young children have.

Research questions to achieve these purposes are as follows: a) what are the characteristics of rural area in terms of economy, sociology, demography, and ECEC? b) what are supporting policies of central and local governments for young children in rural area? c) what are the current status of kindergartens and childcare facilities in rural areas as well as the supporting institutes such as SCC, HKSC, and MFC? d) what are difficulties and needs related to child rearing that rural families have? and e) what strategies for developing policies can we suggest based on the results of this research?

To get the answers of these research questions, we employed research methods such as literature review, in-depth interviews, a survey, and meetings with professionals in the related fields including governmental officials.

We divided Korean rural areas into three types(A, B, C) based on demo-sociology and economic states and tried to find out their distinguishable characteristics and strategies for improving ECEC and child

rearing. According to the research results, type A areas which are in low SES overall need supports especially for quality of education in mixed age classes, children with disabilities and conduct problems, and children from multi-cultural families and living only with a grandparent. Type B areas which have features as typical farms need part-time and holiday childcare services and financial supports for ECEC teachers including transportation and housing. Finally, Type C areas which have both characteristics of rural and urban places should have priority in establishing public childcare facilities managed by the central and local governments.

부 록

부록 1. 설문지(유치원, 어린이집, 부모, 육아지원 관련 센터)

부록 2. 농어촌 지역 건강가정지원센터 명단

부록 3. 농어촌 지역 다문화가족지원센터 명단

부록 1. 설문지(유치원, 어린이집¹⁾), 부모, 육아지원관련 센터)

ID

농어촌 유치원 실태 조사 설문지



안녕하십니까?

육아정책연구소는 체계적이며 종합적으로 육아정책연구를 수행하기 위하여 설립된 국무총리 산하 국책 연구기관입니다.

본 조사는 농어촌 지역의 영유아 교육·보육 실태를 파악하고 이를 바탕으로 개선 및 지원 방안 연구의 기초자료로 삼고자 실시하고 있습니다. 가능하면 귀 유치원의 원장님이 응답해 주십시오. 공립초등병설유치원의 경우는 원장님과 함께 전임 원감 또는 주무 교사께서 응답에 참여해주시길 것을 부탁드립니다.

응답한 내용은 통계법에 따라 연구 목적 이외에는 절대로 사용되지 않을 것입니다. 본 조사 연구의 중요성을 감안하시어 솔직하고 성실하게 응답해 주실 것을 부탁드립니다. 바쁘시더라도 협조해 주시면 감사하겠습니다.

2015년 8월
육아정책연구소 소장 우 남 희

[면접원 기입]

면접원 ID		면접원 성명	
면접 시기	__년 __월 __일 __시 __분 ~		__시 __분

※ 귀 유치원의 간략한 정보를 기록해 주십시오.

설문응답자	① 원장 ② 원감 ③ 교사(선임 또는 주무)		
지 역	시/도 _____	시/군 _____	읍/면 _____ (LISTID 4자리: _____)
설립유형	① 공립초등병설유치원 ② 공립단설유치원 ③ 사립법인유치원 ④ 사립개인유치원	설립년도	<input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/>
실시여부	※ 실시하고 있는 것에 모두 표시해 주시고 아침돌봄, 방과후 과정, 야간돌봄은 시간도 함께 응답해 주세요.(시간응답방법: 오후 6시30분이면 "18:30"으로 응답) ① 아침돌봄 (시작시간: <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/> : <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/>) ② 방과후 과정 (시작시간: <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/> : <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/>) ~ (종료시간: <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/> : <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/>) ③ 야간돌봄(엄마품돌봄 포함) (시작시간: <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/> : <input style="width: 30px;" type="text"/> <input style="width: 30px;" type="text"/>) ④ 특수학급운영 ⑤ 주말(토요일)돌봄		

11) 유치원 실태조사 설문지는 유치원 원장 대상이며, 어린이집 원장 조사는 기관 차이를 반영하여 동일한 항목으로 조사하였음.

I. 시설 현황

문1. 귀 유치원의 건물형태는 어디에 해당됩니까?

- ① 단독건물 ② 상가건물 ③ 종교단체 건물
 ④ 초등학교 건물 일부 ⑤ 공공시설 복합건물 ⑥ 아파트 관리동
 ⑦ 기타(_____)

문2. 귀 유치원의 소유 또는 임대 형태는 어디에 해당합니까?

- ① 국공립 ② 자가(소유) ③ 전세
 ④ 전월세 ⑤ 월세 ⑥ 기타(_____)

문3. 귀 유치원에서 이용하는 놀이터는 무엇입니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 실외놀이터 ② 실내놀이터 ③ 중간육상 등 옥내중간놀이터
 ④ 옥상놀이터 ⑤ 인근놀이터 ⑥ 초등학교와 공동사용
 ⑦ 기타(_____)

문4. 귀 유치원에서는 유아들이 활용할 수 있는, 자연친화적인 활동 환경을 갖추고 있습니까? 500m 이내에서 이용할 수 있는 장소에 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 텃밭(채소) ② 화단(꽃밭)
 ③ 주변 논밭, 과수원 ④ 주변 산지 또는 들밭
 ⑤ 주변 개천, 하천 또는 바다 ⑥ 주변 숲
 ⑦ 식물원 ⑧ 동물원 또는 동물 우리
 ⑨ 기타(_____) ⑩ 해당 없음 (☞ 문6으로 이동)

문5. (문4에서 ①~⑩ 응답자에만 해당) 문4에서 응답한 장소는 귀 유치원 유아가 얼마나 자주 이용하고 있습니까? 복수 응답하셨다면, 가장 방문 빈도가 높은 장소 하나를 골라, 유아 한 반(가장 연령이 높은 반)을 기준으로 이용 빈도를 선택해 주십시오. (지난 1달 기준)

- ① 매일 1회 이상 ② 일주일에 3~4회 ③ 일주일에 1~2회
 ④ 한 달에 1~2회 ⑤ 한 달에 1번 이하

II. 운영 현황

문6. 2015년 기준 귀 유치원 유아 1명의 학부모가 납부하는 교육비(수업료, 교재교구비, 현장학습비, 급식비, 차량비 등 포함)와 방과후 특성화교육비는 각각 얼마입니까? 연령별 유아가 귀 원에 있는지 먼저 표시하시고 누리과정지원금(사립 22만원, 공립 6만원), 방과후과정비(사립 7만원, 공립 5만원)를 제외하고 부모가 1개월분으로 납부하는 총 교육비와 특성화교육비를 적어주시기 바랍니다. 해당 금액이 없을 경우, 0을 기재해 주시기 바랍니다.

	(1) 유아 유무	(2) 부모 부담 교육비 (1개월 기준)	(2) 방과후 특성화교육비 평균 납부액 (1개월 기준)
1) 3세	①있음 ②없음	원	원
2) 4세	①있음 ②없음	원	원
3) 5세	①있음 ②없음	원	원

문7. 다음은 유치원을 운영하시면서 느낄 수 있는 어려움입니다. 어려움을 느끼는 정도를 해당 칸에 표시해 주십시오. 귀 유치원 운영과 관련 없는 내용일 경우 '⑥ 해당없음'에 응답해 주시면 됩니다.

항목	① 매우 어려움	② 어려운 편임	③ 보통 정도임	④ 어렵지 않은 편임	⑤ 전혀 어렵지 않음	⑥ 해당없음
1) 원아 모집						
2) 부모 참여 부족(가정연계곤란)						
3) 교사채용(※공립유치원은 방과후교사)						
4) 운영비 부족						
5) 타 유치원이나 어린이집과의 경쟁						
6) 다문화 가정 유아 지도						
7) 장애 유아 교육						
8) 교사 외 직원 인력 채용						
9) 교사 재교육						
10) 차량 운행						
11) 교수법, 교구 등 정보에 대한 접근성						
12) 부모부담 비용 수납						
13) 연령혼합학급 지도						
14) 교사의 질적 수준 보장						
15) 질 좋은 누리과정 수업 진행						

문7-1. (문7의 4)에서 ①또는 ② 응답자) '운영비가 부족' 한 부분은 다음 중 무엇입니까? 가장 큰 어려움을 한 가지만 선택해 주십시오.

- ① 교사 인건비 조달
- ② 교재교구 구비 비용 부족
- ③ 원장 인건비 조달
- ④ 차량운행비 과다 지출
- ⑤ 보조인력 및 강사 인건비 부족
- ⑥ 그 외 일반 운영비 부족
- ⑦ 시설 개보수 비용 부족
- ⑧ 기타(_____)

문7-2. (문7의 15)에서 ①또는 ② 응답자) '질 좋은 누리과정 수업 진행' 을 어렵게 하는 것은 다음 중 무엇 때문입니까? 가장 큰 장애물을 한 가지만 선택해 주십시오.

- ① 교사 역량의 부족
- ② 적절한 교재교구의 부족
- ③ 누리과정 연수 참여 어려움
- ④ 우리 유치원 교육 방향에 부적합
- ⑤ 연령혼합 복식학급의 운영
- ⑥ 교사의 업무 과다
- ⑦ 기타(_____)

III. 안전 및 건강영양

문8. 2014년 1년 동안, 교사가 기관 내외부에서 받았던 안전교육 횟수와 형태를 교육 내용 별로 기입하여 주십시오. 교육 내용이 복합적인 경우 해당되는 내용을 모두 1회로 기입하시기 바랍니다 (예: 성폭력 예방교육과 학대 예방교육을 동시에 받은 경우 4)성폭력 예방교육도 1회, 5)학대 예방교육도 1회로 응답). 해당 교육을 한 번도 받지 않은 경우는 “0” 으로 기입해 주십시오.

교사 대상 안전 교육	(1) 총 횟수 (없는 경우 '0' 으로 입력)	(2) 형태(복수응답 가능)	(3) 교육 참여자(대상자) (복수응답 가능)
		① 외부 전문 강사 초청 ② 외부 기관 집체 교육 ③ 원내 자체 교육 ④ 상업업체의 내방 교육 ⑤ 기타	① 교사 ② 원장 ③ 그 외 직원
1) 교통안전교육	연 () 회		
2) 약물오남용교육	연 () 회		
3) 재난대비교육	연 () 회		
4) 성폭력 예방교육(성희롱 포함)	연 () 회		
5) 학대 예방교육	연 () 회		
6) 실종유괴 예방 교육	연 () 회		
7) 기타(내용:)	연 () 회		
8) 기타(내용:)	연 () 회		
9) 기타(내용:)	연 () 회		
10) 총 계	연 () 회		

(※ 10) 총 계가 “0” 인 경우 문 9로 이동)

문8-1. 안전교육을 받는데 있어 어려움이나 불만족 정도는 어느 정도 였습니까?

	① 매우 어려움 (매우 불만족)	② 어려운 편임 (불만족)	③ 보통 정도임	④ 어렵지 않은 편임 (만족)	⑤ 전혀 어렵지 않음 (매우만족)
(1) 강사 초청					
(2) (교육참여 교사를 대신할)대체교사 활용					
(3) 교육장까지의 거리					
(4) 교육기관에 대한 정보					
(5) 교사의 교육 의지					
(6) (교육후) 타 교사에 대한 전달 연수					
(7) 안전 교육 내용 활용도					
(8) 교육 참여시간(너무 길거나 짧은 정도)					
(9) 과도한 교육 종류 및 횟수					
(10)기타()					

문15-1. (문15 3) 조손가정 유아가 1명 이상 있는 경우) 조손 가정 유아가 있다면, 그들을 위해 귀 유치원에서 특별히 신경 쓰는 부분이 있습니까? 가장 신경 쓰는 순서대로 2가지만 선택해 주십시오. (1순위로 '① 특별한 신경을 쓰지 못함' 을 고른 경우 2순위 선택 불가)

1순위 _____ 2순위 _____

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| ① 특별한 신경을 쓰지 못함 | ② 가정 방문을 함 |
| ③ 전화로 자주 연락사항을 전함 | ④ 유치원 자체적으로 교육비 혜택을 줌 |
| ⑤ 아이의 발달에 특별히 더 관심을 기울임 | ⑥ 장난감, 학용품 등을 지원함 |
| ⑦ 부모 참여 활동에 조부모 필수 참여를 강조함 | ⑨ 기타(_____) |
| ⑧ 조손가정 지원서비스 등 관련 정보를 알려줌 | |

문15-2. (문15의 4) 다문화 가정 영유아가 1명 이상 있는 경우) 다문화 가정 유아가 있다면, 그들을 위해 귀 유치원에서 특별히 신경 쓰는 부분이 있습니까? 가장 신경 쓰는 순서대로 2가지만 선택해 주십시오. (1순위로 '① 특별한 신경을 쓰지 못함' 을 고른 경우 2순위 선택 불가)

1순위 _____ 2순위 _____

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ① 특별한 신경을 쓰지 못함 | ② 가정 방문을 함 |
| ③ 전화나 이메일로 자주 연락사항을 전함 | ④ 유치원 자체적으로 교육비 혜택을 줌 |
| ⑤ 아이의 발달에 특별히 더 관심을 기울임 | ⑥ 장난감, 학용품 등을 지원함 |
| ⑦ 부모 참여 활동에 부모 필수 참여를 강조함 | |
| ⑧ 다문화가정 지원서비스 등 관련 정보를 알림 | |
| ⑨ 다문화 가정 대상 별도 부모교육을 실시함 | |
| ⑩ 유아 대상 다문화 교육프로그램을 실시함 | ⑪ 기타(_____) |

🔍 V. 방과후 특성화교육 운영

문16. 하루 일과 운영 중 방과후 특성화교육은 주로 어떻게 이루어집니까?

- ① 농촌특성상 교육과정 시간 중 운영 ② 오후 방과후 시간에 편성하여 운영
- ③ 기타() ④ 특성화교육을 실시하지 않음 (※ 문20로 이동)

문17. 최근 2개월 동안의 방과후 특성화교육활동과 관련하여 다음 각 항목에 응답하여 주십시오.
 (1)실시유무에서 '①실시' 라고 응답한 프로그램에 대해서는 (2)주당횟수, (3)지도담당, (4)유아 1인당 월평균 교육비에도 응답해 주시면 됩니다. 유아의 연령에 따라 특성화교육활동 실시현황이 다른 경우 가장 높은 연령의 영유아를 기준으로 응답해 주십시오.

구분	프로그램명	(1)실시유무		(2)주당횟수	(3)지도담당		(4)유아 1인당 월평균 교육비
		① 실시	② 미실시		① 외부강사	② 원내교사	
1)	영어				회		원
2)	중국어				회		원
3)	미술, 조형				회		원
4)	음악(악기, 노래 등)				회		원
5)	교구프로그램(가베, 오르다 등)				회		원
6)	체육(체조, 율동, 동작활동 등)				회		원
7)	태권도				회		원
8)	수영				회		원
9)	발레				회		원
10)	수학				회		원
11)	과학				회		원
12)	컴퓨터				회		원
13)	기타 ()				회		원

문18. 방과후 특성화교육 실시와 관련해 어려운 점이 있다면 무엇입니까? 한 가지만 골라 주세요.

- ① 어려운 점 없음 ② 특성화교육 신청 부모 수가 적음
- ③ 지리적 여건 상 강사 초청이 어려움 ④ 부모의 특성화교육 요청이 많음
- ⑤ 지불 비용이 낮아 강사 영입이 어려움 ⑥ 선택 가능한 활동이 제한적임
- ⑦ 교재교구 구입이 어려움 ⑧ 교육 장소가 충분하지 않음
- ⑨ 기타()

문19. 방과후 특성화교육 실시와 관련해 가장 우선적으로 개선되어야 할 것은 무엇입니까?

- ① 교육내용의 내실화 ② 교육비의 상향 조정
- ③ 담당강사의 자격과 자질향상 ⑤ 별도 특성화교육교실의 마련
- ④ 특성화교육 시간 배당 자율화 ⑦ 강사를 확대
- ⑧ 기타()

문20. 원활한 방과후 특성화교육을 위해 이웃한 어린이집이나 유치원 등과 연계(협력)하여 진행하고 있습니까?

- ① 연계없이 독립적으로 진행함 (※ 문20로 이동) ② 이웃 어린이집과 연계함
- ③ 이웃 유치원과 연계함 ④ 이웃 학원과 연계함
- ⑤ 기타 기관과 연계함

문20-1. 어떤 점을 연계하십니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 공동으로 외부강사를 섭외하여 활용 ② 교재 교구 등을 공동 구입
- ③ 교육 장소를 공동으로 사용함 ④ 상대 기관의 근무자를 강사로 활용
- ⑤ 기타()

VI. 교직원 현황

문21. 다음은 귀 유치원에 근무하는 모든 교사(원장인 경우는 본인을 제외, 교사가 응답하는 경우는 본인을 포함)에 대해 각 교사별로 해당 사항의 번호 또는 내용을 기입하여 주십시오. 시간제 교사(일일 7시간 미만, 주당 35시간 미만 근무)나 보조교사는 제외하고 정규 교사만 해당합니다.
 총 정규(full time) 교사 수: _____명

교사 구분	(1) 현재 (주/월) 근무 중인 연령	(2)연령	(3)학력	(4)경력 (총 경력)	(5)근속년수 (현 기관)	(6)평균 급여 총액 (* 세전 기준)		
						6-1) 기본급	수당	
							6-2) 정부지원	6-3) 자체지급
	① 3세 ② 4세 ③ 5세	① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 이상	① 고졸 ② 2년제 졸 ③ 3년제 졸 ④ 4년제 졸 ⑤ 대학원졸	① 1년 미만 ② 1-3년 미만 ③ 3-5년 미만 ④ 5-10년 미만 ⑤ 10년 이상	① 1년 미만 ② 1-3년 미만 ③ 3-5년 미만 ④ 5-10년 미만 ⑤ 10년 이상			
1) 교사						만원	만원	만원
2) 교사						만원	만원	만원
3) 교사						만원	만원	만원
4) 교사						만원	만원	만원
5) 교사						만원	만원	만원
6) 교사						만원	만원	만원
7) 교사						만원	만원	만원
8) 교사						만원	만원	만원
9) 교사						만원	만원	만원
10) 교사						만원	만원	만원
11) 교사						만원	만원	만원
12) 교사						만원	만원	만원
13) 교사						만원	만원	만원
14) 교사						만원	만원	만원
15) 교사						만원	만원	만원
16) 교사						만원	만원	만원
17) 교사						만원	만원	만원
18) 교사						만원	만원	만원
19) 교사						만원	만원	만원
20) 교사						만원	만원	만원
21) 교사						만원	만원	만원
22) 교사						만원	만원	만원
23) 교사						만원	만원	만원
24) 교사						만원	만원	만원
25) 교사						만원	만원	만원
26) 교사						만원	만원	만원
27) 교사						만원	만원	만원
28) 교사						만원	만원	만원
29) 교사						만원	만원	만원
30) 교사						만원	만원	만원

문22. 귀 유치원에는 다음의 인력이 있습니까? 해당하는 인력에 대해 답해 주십시오. 단 공립병설 유치원의 경우, 초등학교와 같이 지원되는 인력을 활용하는 경우, 지원금이나 보수는 제외하고 직원 수만 작성하시기 바랍니다. 각 구분별 직원이 없으면 (1) 직원수에 "0" 으로 기입하고 (2) 1인당 국가 지원금 및 (3) 1인당 월평균 보수는 응답하지 않으셔도 됩니다.

구분	(1)직원수	(2)1인당 국가 지원금 (월 기준)	(3)1인당 월 평균 보수 (국가 지원금 제외)
1) 조리원(조리종사원)	명	만원	만원
2) 학습보조(교육실무사)	명	만원	만원
3) 방과후 과정 교사	명	만원	만원
4) 행정보조(행정실무사)	명	만원	만원
5) 사무원 또는 관리인	명	만원	만원
6) 청소 지원 인력	명	만원	만원
7) 3세대하모니 인력	명	만원	만원
8) 세대간 지혜나눔 인력	명	만원	만원
9) 기타()	명	만원	만원
총 계	명		

문23. 지난 2014년 한 해(1.1~12.31) 동안 귀 유치원의 교사들이 참여한 연수의 종류와, 주최 기관, 참여자 수를 작성해주시시오.(단, 안전 관련 교육은 제외, 2014년 한 해 동안 연수 참여가 없는 경우는 문 24로 이동)

번호	(1) 직무 연수 종류	(2)연수 주최 기관	(3) 이수 시간	(4) 참여교사 수
1)			시간	명
2)			시간	명
3)			시간	명
4)			시간	명
5)			시간	명
6)			시간	명
7)			시간	명
8)			시간	명
9)			시간	명
10)			시간	명

문23-1. 교사가 연수를 받는데 어려움이 있었던 적이 있습니까? 있다면 어떤 어려움이었습니다가? 가장 크게 어려웠던 점을 하나만 선택해 주십시오.

- ① 어려움 없었음
- ② 대체교사가 없어 교사가 자리를 비우기 힘들
- ③ 교육장까지 거리가 멀어서
- ④ 교육기관에 대한 정보 없음
- ⑤ 교사가 교육받을 의지가 없음
- ⑥ 컴퓨터(인터넷)접근이 어려워 온라인교육 받을 수 없음
- ⑦ 적절한 연수 과목이 없음
- ⑧ 교사가 교육받을 시간이 없음
- ⑩ 연수 지원 비용 부족
- ⑪ 기타()

문24. 교사 채용 과정에서 어려움을 겪은 적이 있었습니까?(※공립유치원의 경우는 방과후 교사 채용 시를 적용하세요.)

- ① 있음
- ② 없음 (※ 문25로 이동)

문24-1. 교사 채용 시 어려움이 있었다면 어떤 점인지, 가장 큰 어려움을 한 가지만 선택해 주십시오.

- ① 지원자가 적거나 없었음
- ② 지원자는 있었으나 적정 학력자가 없음
- ③ 지원자는 있었으나 경력자가 없음
- ④ 기타(_____)

문24-2. 교사 채용의 어려움을 해결하기 위한 방안으로 가장 시급하다고 생각하시는 것을 하나만 선택해 주십시오.

- ① 지역 내 인력을 교육하여 채용함(교육비지원)
- ② 교사 급여 수준 상향
- ③ 교통수단 제공
- ④ 교통비 상향 지급
- ⑤ 숙식 제공(관사, 기숙사 등)
- ⑥ 기타(_____)

문25. 귀 유치원은 교사에게 시간외 수당을 지급합니까?

- ① 지급함
- ② 지급하지 않음 (※ 문26으로 이동)
- ③ 시간외 근무를 전혀 하지 않음(※ 문26으로 이동)

문25-1. 귀 유치원은 교사에게 시간외 수당을 어떻게 지급합니까? 아래 해당되는 것을 하나만 선택하고 응답해 주십시오.

- ① 시간당으로 지급 (시간당 평균 _____ 원)
- ② 월별 정액으로 지급 (월 평균 _____ 원)

문26. 귀 유치원은 교사에게 명절 수당을 지급합니까?

- ① 지급함 (평균 _____ 만원)
- ② 지급하지 않음

문27. 평균적으로 볼 때 귀 유치원 교사는 휴가를 연간 몇 일 사용하는지 방학기간을 제외하고 응답해 주십시오. 또 방학기간은 연간 몇 일 입니까?(2014년 기준)

휴가 연간 평균 _____ 일, 방학기간 _____ 일

문28. 귀 유치원 교사(반 담임 교사)는 수업시간을 포함하여 1일 평균 몇 시간 근무하고 있습니까? (2015년 6월 기준)

1일 평균 _____ 시간

🔍 Ⅶ. 부모 교육 및 지역사회 연계

문29. 2014년 1년 동안 귀 유치원은 부모교육을 어느 정도 실시하였습니까?

내용	(1) 실시 여부		(2) 실시 횟수 ((1) '①실시함' 인 경우)
	① 실시함	② 실시하지 않음	연 () 회
1) 오리엔테이션, 교육설명회	① 실시함	② 실시하지 않음	연 () 회
2) 강연회, 워크숍	① 실시함	② 실시하지 않음	연 () 회
3) 프로그램화된 부모교육	① 실시함	② 실시하지 않음	연 () 회
4) 부모교육 자료 배부	① 실시함	② 실시하지 않음	연 () 회
5) 부모 참관 및 참여수업	① 실시함	② 실시하지 않음	연 () 회
6) 기타: _____	① 실시함	② 실시하지 않음	연 () 회

문30. 귀 유치원이 2014년 1년 동안 견학 및 현장학습 등의 목적으로 이용한 지역 내 기관을 다음에서 모두 선택해 주십시오.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ① 보건소(또는 연계 병원) | ② 소방서 |
| ③ 경찰서(파출소) | ④ 도서관 |
| ⑤ 과학관 | ⑥ 문화시설(박물관, 공연장, 극장, 전시관 등) |
| ⑦ 유아교육진흥원(또는 체험교육원) | ⑧ 체육놀이시설/수영장 등 |
| ⑨ 기타 체험시설(안전체험, 도자기체험 등) | ⑩ 기타(시설명: _____) |
| ⑪ 없음(☞ 문32로 이동) | |

문31. 지역사회 각 기관과 함께 일정기간 지속적으로 진행되는 연계프로그램이 있습니까?

	(1) 연계프로그램 유무 ① 있음 ② 없음	(2) 연계 프로그램 내용 ((1) '①있음' 응답자만)
	1) 보건소(또는 연계 병원)	
2) 소방서		
3) 경찰서(파출소)		
4) 도서관		
5) 과학관		
6) 문화시설(박물관, 공연장, 극장, 전시관 등)		
7) 유아교육진흥원(또는 체험교육원)		
8) 체육놀이시설/수영장 등		
9) 기타 체험시설(안전체험 등)		

문32. 귀 유치원에서 지역사회 연계를 위해 이용할 수 있는 아래의 각 기관이 근교에 충분히 있습니까?

	① 매우 부족	② 조금 부족한 편	③ 충분한 편
1) 보건소(또는 연계 병원)			
2) 소방서			
3) 경찰서(파출소)			
4) 도서관			
5) 과학관			
6) 문화시설(박물관, 공연장, 극장, 전시관 등)			
7) 유아교육진흥원(또는 체험교육원)			
8) 체육놀이시설/수영장 등			
9) 기타 체험시설(안전체험 등)			

문33. 수적으로 부족하여 반드시 확충이 필요하다고 보는 지역 자원은 무엇입니까? 가장 필요한 순서대로 두 곳을 골라주세요.

1순위 _____ 2순위 _____

- | | |
|----------------|-----------------|
| ① 유아교육진흥원 | ② 박물관, 전시관, 미술관 |
| ③ 공연장, 극장 | ④ 도서관 |
| ⑤ 수영장 등 체육놀이시설 | ⑥ 과학관 |
| ⑦ 영유아 체험 시설 | ⑧ 놀이공원 |
| ⑨ 은행 등 금융기관 | ⑩ 기타(_____) |

 **Ⅷ. 개선 의견**

문34. 귀 유치원 운영을 개선하기 위해 가장 필요한 것은 무엇입니까? (한 가지만 선택)

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ① 시설설비 개선 | ② 프로그램 질 향상 |
| ③ 교재교구 구입 | ④ 교사 급여 및 처우 개선 |
| ⑤ 부모교육 등 부모 참여 활성화 | ⑥ 교사 대 아동 비율 조정 |
| ⑦ 교직원 전문성 향상 | ⑧ 보조교사 채용 |
| ⑨ 행정지원인력 채용 | ⑩ 기타(_____) |
| ⑪ 없음 | |

문35. 농어촌 소재 유치원으로서 지원이 필요하다면, 다음 중 어느 것을 가장 우선적으로 정부에 요구하시겠습니까? 우선 순위에 따라 2가지를 선택해 주십시오.

1순위 _____ 2순위 _____

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| ① 시설 환경개선 | ② 교재교구 · 기자재 지원 |
| ③ 보조 인력 지원 | ④ 장학이나 컨설팅 지원 |
| ⑤ 급간식비, 차량유지비 등 운영비용 지원 | ⑥ 지역사회연계 확대 |
| ⑦ 교육 · 보육 정보 및 자료 제공 | ⑧ 교사 연수 확대 |
| ⑨ 부모 교육 지원 | ⑩ 대체교사 확충 |
| ⑪ 전산 · 행정시스템 간소화 | ⑫ 유치원평가 부담 완화 |
| ⑬ 기타(_____) | |

문36. 정부나 지자체에 유치원 운영과 관련하여 바라는 바가 있다면 작성해 주십시오.

IX. 인적사항

DQ1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자
- ② 여자

DQ2. 귀하의 연령은 만 몇 세입니까?

- ① 만 29세 이하
- ② 만 30 ~ 39세
- ③ 만 40 ~ 49세
- ④ 만 50 ~ 59세
- ⑤ 만 60세 이상

DQ3. 귀하의 최종학력은 어떻게 되십니까? (중퇴나 재학은 졸업에 포함되지 않습니다. 예) 전문대 중퇴는 '①고졸' 로 응답)

- ① 고졸
- ② 전문대(3년제 이하) 졸업
- ③ 대학교(4년제) 졸업
- ④ 대학원 졸업

DQ4. 귀하의 교사 경력은 어떻게 되십니까? (해당 경력이 없는 경우는 '0' 기입)

구분		경력기간
1) 유치원 교사(원장 포함) 경력		총 ()년 ()개월
2) 어린이집 근무경력 (있는 경우만)	2-1) 어린이집 교사 경력	총 ()년 ()개월
	2-2) 어린이집 원장 경력	총 ()년 ()개월

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

「유치원·어린이집 이용 부모 조사」 동의서

안녕하십니까?

본 연구는 '농어촌 지역 영유아 교육·보육 실태 및 개선 방안에 대한 연구'입니다. 귀하는 본 연구에 참여할 것인지 여부를 결정하기 전에 동의서를 신중하게 읽어보셔야 합니다. 이 연구가 왜 수행되며, 무엇을 수행하는지 귀하가 이해하는 것이 중요합니다. 연구에 참여 의사를 밝히신 분에 한하여 질문과정이 수행될 것이며, 만일 의문사항이 있으시면 담당 연구원이 자세하게 설명해 드릴 것입니다.

- **연구의 목적** : 본 연구는 최근의 농어촌 영유아에 대한 교육·보육 서비스의 운영 및 이용 실태를 살펴보고, 농어촌의 특성에 비추어 필요한 개선결과 적절한 정책적 방안을 제시하고자 합니다.
- **대 상** : 본 연구에서는 농어촌 읍·면 지역에 위치한 유치원과 어린이집에 자녀를 보내고 있는 총 600명의 부모를 대상으로 합니다.
- **연구의 참여 절차** : 만일 귀하가 참여의사를 밝혀 주시면 설문지를 전해드리고 충분한 시간을 갖고 답하실 수 있도록 하겠습니다. 모든 질문은 방문한 연구원과 함께 읽고 차례차례 응답해 나가시면 됩니다. 일반적으로 설문지가 완성되는 데는 30~40분 정도 소요될 수 있습니다.
- **참여 기간** : 조사는 2015년 8월 6일부터 9월 4일 중 하루를 정하여 시행될 것입니다.
- **연구참여에 따른 보상**
귀하가 본 설문조사에 참여하여 의견을 주시면, 우리나라 농어촌 영유아 교육·보육과 육아정책 발전에 기여하는 기회를 가지게 됩니다. 또한 설문 참여에 대한 사례로 5,000원 상당의 기념품을 드리하고자 합니다.
- **연구참여에 따른 위험성 및 불편사항**: 귀하의 개인정보(학력, 소득 등)를 질문하여 조금 불편함을 느끼실 수 있으나 그 외 다른 위험이나 불편사항은 없을 것입니다.
- **개인정보와 비밀보장**: 조사로부터 수집되는 개인정보는 시군자치구가 있는 연구소의 일정 장소에 보관되며, 통계법에 따라 조사표는 5년간 조사표 보관 참고에 보관됩니다. 조사를 통해 수집된 개인정보는 통계처리되며 개인에 관한 정보는 연구보고서에 기재되지 않고 비밀이 보장됩니다.
- ※ 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었고, 본연구 내용을 이해했음을 의미합니다. 본 연구 참여에 동의하시면 해당 항목에 ○로 표시하고, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

동의합니다	확인
	성명: (인)

※ 귀하께서 응답하신 내용(※개인정보 제외)이 연구목적으로 제3자에게 제공될 수 있습니다. 해당 내용은 통계 처리 후 익명화하여 제공될 것입니다.

이상의 제3자 정보제공에 대해 동의하시면, 확인란에 서명을 해주시길 바랍니다.

동의합니다	동의하지 않습니다	확인
		성명: (인)

2015년 8월

육아정책연구소 소장 우남희

육아정책연구소 연구책임자 김은실

연구대상자로서 귀하의 권리나 연구 내용에 대해 질문이 있다면 언제 어디서나 아래의 담당자에게 연락주시기 바랍니다.

담당자: 육아정책연구소 윤지연 연구원(02-398-7758, sunflower@kicce.re.kr)

한국리서치 김수진 과장(02-3014-0982, suinkim@hrc.co.kr)

ID			
----	--	--	--

농어촌 유치원 및 어린이집 이용 부모 조사 설문지



안녕하십니까?

육아정책연구소는 체계적이며 종합적으로 육아정책연구를 수행하기 위하여 설립된 국무총리 산하 국책 연구기관입니다.

본 조사는 농어촌 지역의 유치원 및 어린이집 교사(원장)와 학부모님을 대상으로 영유아 교육·보육 실태를 조사하고 있습니다. 농어촌 지역 영유아 보육 개선을 위해 여러분의 의견이 소중히 사용되오니 학부모 여러분의 적극적인 참여를 부탁드립니다.

응답한 내용은 통계법에 따라 연구 목적 이외에는 절대로 사용되지 않을 것입니다. 본 조사 연구의 중요성을 감안하셔서 솔직하고 성실하게 응답해 주시기 바랍니다. 바쁘시더라도 협조해 주시면 감사하겠습니다.

2015년 8월
육아정책연구소 소장 우 남 희

[면접원 기입]

면접원 ID	면접원 성명		※ 연락처를 기입 후 유치
	면접원 연락처		
면접 시기	____년 ____월 ____일 ____시 ____분 ~ ____시 ____분		
기관 리스트ID (4자리)			분류 ① 일반 ② 조손 ③ 다문화
조사대상기관명	_____ 유치원/어린이집		



여기서부터 끝까지 보호자께서 응답해 주시면 됩니다.



설문 응답 시 주의사항

1. 설문지에 응답하시다가 어렵거나 문의사항이 있을 때는 **1쪽에 있는 면접원 연락처**로 문의주세요.
2. **빠뜨리는 문항 없이** 끝까지 모두 응답해주세요.
3. 각 문항에 번호(예: 1,2,3 등)를 정확하게 기입하시거나 동그라미(O)쳐 응답해 주시고 잘못 응답한 경우는 정확하게 X 또는 지우신 후에 수정한 답을 알아볼 수 있도록 정확하게 다시 써주세요.
4. 2순위, 3순위까지 고르라는 문항에 대해서는 순서대로 두 개, 세 개의 보기를 선택하시고 문항에서 기타를 고르신 경우 기타 옆 괄호에 내용을 구체적으로 작성해 주시면 됩니다.

※ 귀하의 연락처는 응답 내용 확인용으로만 사용되며 이외의 용도로는 절대 활용·제공되지 않습니다.

응답자 성명		응답자 연락처	()-()-()
응답자 성별	① 남 ② 여	응답자 연령	① 만 29세 이하 ② 만 30 ~ 39세 ③ 만 40 ~ 49세 ④ 만 50 ~ 59세 ⑤ 만 60세 이상
응답자 주소	_____시/도 _____시/군 _____읍/면		
거주지역특성	① 산간벽지 ② 도서 ③ 일반농어촌 ④ 상업지역 ⑤ 기타 (_____)		
귀농·귀촌여부	귀하의 가족은 지금 살고 있는 지역에 사시기 이전에 도시 또는 대도시에서 사신 적이 있나요? ① 예 ② 아니오		
영유아와의 관계	① 모(어머니) ② 부(아버지) ③ 조모(외·친할머니) ④ 조부(외·친할아버지) ⑤ 기타(_____)		
(응답기준) 자녀확인	A1. 본 조사 참여를 요청한 기관은 다음 중 어디입니까? ① 어린이집 ② 유치원 B1. A1.에서 응답한 기관에 다니는 (손)자녀의 연령은 어떻게 됩니까? 두 자녀 이상이 그 어린이집이나 유치원을 다닐 경우 가장 큰 아이 기준으로 말씀해 주십시오. ①만0세 ②만1세 ③만2세 ④만3세 ⑤만4세 ⑥만5세 C1. B1.에서 말씀하신 (손)자녀의 형제·자매는 관계는 어떻게 됩니까? - 총 ()남 ()녀 중 ()째		

1. 아동과 가구특성

★ 다음의 문항에서 ‘할아버지, 아버지, 어머니’ 등은 ‘영유아(자녀) 입장에서의 호칭’입니다.

문1. 귀택에 가구 구성원(가족) 각각에 대해 (1) 동거 구성원 유무, (2) 동거 가구원수를 말씀해 주세요. 현재 함께 살고 있는 가족이면 (1) 동거구성원 유무 ‘①있음’ 으로 응답하고 (2) 동거 가족수에 응답해 주세요. 함께 살고 있지 않거나(사망 포함) 일시적 비동거(주말부부, 타 지역에서 학교나 직장을 다니는 경우 등)인 경우는 ‘②없음’ 으로 답하시면 됩니다.

	(가족)구성원	(1) 동거 구성원 유무	(2) 동거 가족수
1)	할아버지(친할아버지, 외할아버지)	① 있음 ② 없음	()명
2)	할머니(친할머니, 외할머니)	① 있음 ② 없음	()명
3)	아버지	① 있음 ② 없음	()명
4)	어머니	① 있음 ② 없음	()명
5)	영유아 자녀의 형제·자매	① 있음 ② 없음	()명
6)	이외 함께 사는 사람 (친인척, 비혈연 포함)	① 있음 ② 없음	()명
7)	총 가족수 ※ 1)~6)까지 응답한 가족 수의 총합		()명

문1-1. (아버지 또는 어머니 중 한 분이라도 함께 살지 않는 경우 응답) 영유아 자녀와 부모가 함께 거주하지 않는 이유는 무엇입니까?(한 개만 선택)

- ① 아버지 또는 어머니의 직장 때문에
- ② 부모가 별거함
- ③ 부모가 이혼함
- ④ 부 또는 모가 사망
- ⑤ 미혼모 또는 미혼부임
- ⑥ 부 또는 모가 가출함
- ⑦ 기타

문1-2. (아버지 어머니가 모두 함께 살지 않고 할머니 또는 할아버지와 살고 있는 경우만 응답) 부모 없이 손자손녀를 키우는데 있어 가장 어려운 점은 무엇입니까?(한 개만 선택)

- ① 비용이 많이 듦
- ② 정보가 부족함
- ③ 다른 일 때문에 아동을 돌볼 시간이 없음
- ④ 건강이나 체력적으로 힘들
- ⑤ 어린이집이나 유치원 활동을 지원하기 어려움(준비를 챙기기, 안내장 이해, 교사와의 연락 등)
- ⑥ 기타(_____)

문1-3. (아버지 어머니가 모두 함께 살지 않고 할머니 또는 할아버지만 살고 있는 경우만 응답) 다음 중 손자손녀를 키우는데 가장 도움이 될 것이라고 생각하시는 것 하나만 골라주세요.

- ① 경제적 지원(보육료외의 양육비 지원)
- ② 양육문제가 있을 때 도움 요청할 수 있는 기관
- ③ 아동을 돌봐주는 인력
- ④ 학습을 도와주는 방문교사
- ⑤ 가사나 농사일을 도와주는 인력지원
- ⑥ 어린이집, 유치원의 확충
- ⑦ 기타(_____)

문2. (모두 응답) 귀하의 자녀(조부모의 경우 손자녀)들에 대해 다음 사항을 말씀해 주십시오. 초등학교 입학할 하지 않은 어린 자녀들에 대해서만 큰 아이부터 순서대로 (1) 나이, (2) 성별, (3) 기관 이용 에 모두 응답해 주시면 됩니다.

	(1) 나이(만)	(2) 성별	(3) (주된) 기관 이용
응답 예시	2살의 여자 아이가 있는데 어린이집이나 유치원을 보내지 않고 집에만 있는 경우라면 ① 0세(생후 12개월 미만) ② 만1세(12~24개월 미만) ③ 만2세(24~36개월 미만) ④ 만3세(36~48개월 미만) ⑤ 만4세(48~60개월 미만) ⑥ 만5세 이상(60개월~취학전)	① 남 ② 여	① 어린이집 ② 유치원 ③ 가정양육 ④ 학원/기타
자녀1	① 0세(생후 12개월 미만) ② 만1세(12~24개월 미만) ③ 만2세(24~36개월 미만) ④ 만3세(36~48개월 미만) ⑤ 만4세(48~60개월 미만) ⑥ 만5세 이상(60개월~취학전)	① 남 ② 여	① 어린이집 ② 유치원 ③ 가정양육 ④ 학원/기타
자녀2	① 0세(생후 12개월 미만) ② 만1세(12~24개월 미만) ③ 만2세(24~36개월 미만) ④ 만3세(36~48개월 미만) ⑤ 만4세(48~60개월 미만) ⑥ 만5세 이상(60개월~취학전)	① 남 ② 여	① 어린이집 ② 유치원 ③ 가정양육 ④ 학원/기타
자녀3	① 0세(생후 12개월 미만) ② 만1세(12~24개월 미만) ③ 만2세(24~36개월 미만) ④ 만3세(36~48개월 미만) ⑤ 만4세(48~60개월 미만) ⑥ 만5세 이상(60개월~취학전)	① 남 ② 여	① 어린이집 ② 유치원 ③ 가정양육 ④ 학원/기타
자녀4	① 0세(생후 12개월 미만) ② 만1세(12~24개월 미만) ③ 만2세(24~36개월 미만) ④ 만3세(36~48개월 미만) ⑤ 만4세(48~60개월 미만) ⑥ 만5세 이상(60개월~취학전)	① 남 ② 여	① 어린이집 ② 유치원 ③ 가정양육 ④ 학원/기타

문3. 다음은 아동의 부모와 가정과 관련된 질문입니다. (* 부모가 별거 상태인 경우에도 기입하여 주세요.) 아버지, 어머니 두 분에 대해 모두 (1) 연령, (2) 태어난 나라, (3)학력, (4) 취업여부, (5) 직업, (6)근무시간, (7) 건강상태, (8) 소득을 응답해 주세요.

		응답예시	1) 아버지	2) 어머니
(1)	연령	① 만 29세 이하 ② 만 30 ~ 39세 ③ 만 40 ~ 49세 ④ 만 50 ~ 59세 ⑤ 만 60세 이상	①	
(2)	태어난 나라	① 한국 ② 일본 ③ 중국 ④ 베트남 ⑤ 필리핀 ⑥ 몽골 ⑦ 러시아 주변 ⑧ 기타(국명:)	⑧ 태국	
(3)	학력	① 중학교 졸업 이하 ② 고등학교 졸업 ③ 전문대학(2·3년제) 졸업 ④ 대학교(4년제) 졸업 ⑤ 대학원 재학 이상 ⑧ 기타()	②	
(4)	취업 여부	① 취업(일시적 휴직포함) ② 미취업 (E3) (7)건강상태로 이동	①	
(5)	직업 <i>취업자만 *15쪽 보기카드 참고</i>	① 농림어업 숙련 종사자 ② 사무 종사자 ③ 기능원 및 관련기능 종사자 ④ 관리자 ⑤ 서비스 종사자 ⑥ 판매 종사자 ⑦ 기계 조작 및 조립종사자 ⑧ 주부 ⑨ 단순노무 종사자 ⑩ 전문가 및 관련 ⑪ 기타(학생, 군인 등) 종사자	①	
(6)	근무시간 <i>취업자만 15쪽 보기카드</i>	① 하루 종일(오전 4~5시경부터 저녁 8시까지) ② 오전·오후(오전 8~9시 경부터 오후5~7시까지) ③ 새벽(오전 5시 이후~ 오후 8시 이전) ④ 반일(오전 또는 오후) ⑤ 저녁 또는 밤(오후 6시 이후~오전 5시 이전) ⑥ 기타() ※ 농업에 종사하는 경우 농번기의 근무시간으로 답하여 주십시오.	②	
(7)	건강 상태	① 건강한 편 ② 질환이 있음 ③ 장애 있음 ④ 질환과 장애가 ⑤ 기타() 모두 있음	①	
(8)	월 평균 소득	※ 월평균 본봉 및 수당 포함한 세전 금액 ① 100만원 미만 ② 100만원 이상 ~ 200만원 미만 ③ 200만원 이상 ~ 300만원 미만 ④ 300만원 이상 ~ 400만원 미만 ⑤ 400만원 이상 ~ 500만원 미만 ⑥ 500만원 이상	②	

※ 아버지 어머니 중 한 분이라도 다른 나라에서 태어나신 경우 문4로, 두 분 다 한국에서 태어나신 경우는 문7로 이동해서 응답해 주세요.

문4. 자녀를 기르면서 어려운 점은 무엇입니까? 각 항목에 대해 '① 매우 어려움 ~ ⑤ 전혀 어렵지 않음' 중 한 가지만 선택하여 답해 주세요.

구분	① 매우 어려움	② 어려움	③ 보통	④ 어렵지 않음	⑤ 전혀 어렵지 않음
응답예시		0			
1) 아이와의 의사소통					
2) 양육비 등 경제적 상황					
3) 양육방식을 둘러싼 배우자 또는 가족과의 갈등					
4) 양육에 대한 자신감 결여					
5) 아이의 사회적 부적응에 대한 대응					
6) 아이 돌보기를 도와주는 사람이나 기관의 도움					
7) (영유아 포함)자녀지도:교육					

문5. 다문화가족지원센터, 사회복지관 등에서 받아 본 자녀 지원서비스에는 어떤 것이 있습니까? 해당 사항을 모두 선택해 주십시오.

- ① 한국어 교육 ② 이중언어 교육 ③ 학습지도
- ④ 예체능 교육 ⑤ 자녀건강검진 ⑥ 상담 및 치료
- ⑦ 멘토 프로그램 ⑧ 견학 및 체험활동
- ⑨ 기타() ⑩ 없음(※ 문5-3으로 이동)

문5-1. 문6에서 선택한 자녀 지원서비스의 만족도는 전반적으로 어떠했습니까?

- ① 매우 만족한다(※ 문6으로 이동) ② 대체로 만족한다(※ 문6으로 이동)
- ③ 보통이다(※ 문6으로 이동) ④ 대체로 불만족한다(※ 문5-2로 이동)
- ⑤ 매우 불만족한다(※ 문5-2로 이동)

문5-2. 불만족했던 이유는 무엇입니까?(※ 응답 후, 문6으로 이동)

()

문5-3. 기관에서의 지원서비스를 이용하지 않은 가장 큰 이유는 무엇입니까?(한개만 선택)

- ① 지역사회에 다문화 가정을 대상으로 한 프로그램이 없어서
- ② 말이 통하지 않아서
- ③ 기관이나 프로그램에 대한 정보를 알지 못해서
- ④ 일이 많아 프로그램을 이용할 시간이 없어서
- ⑤ 가족들이 프로그램을 이용하는 것을 원하지 않아서
- ⑥ 비용부담 때문에
- ⑦ 기타(_____)

문6. 다문화가정이 이용할 수 있는 자녀지원 서비스가 충분하다고 생각하세요?

- ① 매우 부족 ② 부족 ③ 보통
- ④ 충분 ⑤ 매우 충분



II. 농어촌 지역 자녀양육 및 유치원어린이집 이용

문7. 농어촌 지역에서 자녀를 양육할 때 다음과 같은 어려움에 대해 어느 정도 동의하십니까?

구분	① 매우 부족 (매우 어려움)	② 부족 (어려움)	③ 보통	④ 충분 (어려움 없는편)	⑤ 매우 충분 (어려움 전혀 없음)
응답예시		○			
1) 어린이집유치원 수가 부족하다					
2) 어린이집유치원의 교육의 질이 떨어진다					
3) 학원, 문화센터 등 교육인프라가 부족하다					
4) 문화시설이 부족하다(박물관, 영화관, 공원 등)					
5) 자녀 놀이나 학습에 필요한 정보가 부족하다					
6) 방문교육(학습지 등)을 받기가 어렵다					
7) 아간시간에 이용가능한 자녀 돌봄시설이 부족하다					
※이 외 어려움이 있으면 내용을 쓰고 평가해 주세요					
8) 기타(_____)					

문8. 자녀를 기르면서 육아 관련 정보나 상담이 필요할 경우 주로 누구(무엇)의 도움을 받으십니까? (한개만 선택)

- ① 집안어른 ② 친구, 동료 ③ 육아관련 전문가
- ④ 육아관련 사이트 ⑤ 관련서적
- ⑥ 기타(_____)
- ⑦ 없음

※ 문9~ 문14까지는 1쪽에서 응답하신 본 설문 참여 협조를 요청한 어린이집(유치원)을 다니고 있는 (손)자녀를 기준으로 응답해 주십시오. 해당 기관에 다니는 자녀가 두 명 이상 이면 그 중 가장 큰 자녀를 기준으로 답하시면 됩니다.

문9. 평일을 기준으로 기관 이용 이외의 시간에 가정에서 이 자녀를 가장 많이 돌보는 사람은 누구입니까?(한 개만 선택)

- ① 아버지 ② 어머니 ③ 자녀의 형제자매
④ 아버지의 형제자매(삼촌, 고모 등) ⑤ 어머니의 형제자매(이모, 외삼촌 등)
⑥ 친할머니, 친할아버지 ⑦ 외할머니, 외할아버지 ⑧ 기타 친인척
⑨ 비혈연 (친구, 이웃, 육아도우미, 시설이나 기관 등)(문9-1로 이동)

(①아버지~ ⑧기타 친인척 응답자는 문10으로 이동)

문9-1. (문9에서 ⑨ 비혈연 응답자만 응답, 나머지는 문4로 이동)자녀를 돌봐주는 비혈연은 다음 중 누구인지 가장 많은 시간을 보내는 사람(또는 기관) 하나만 선택해 주십시오.

- ① 건강가정지원센터의 아이돌보미 ② 이웃
③ 사설 베이비시터, 육아도우미 ④ 가사도우미
⑤ 기타(_____)

문10. 이 자녀를 유치원·어린이집에 보내는 가장 큰 이유는 무엇입니까?(한개만 선택)

- ① 자녀를 돌봐줄 사람이 없어서
② 자녀의 전인적(신체적, 사회적, 인지적 등) 발달을 위해
③ 초등학교 준비를 위해서 ④ 예체능 특기교육을 위해서
⑤ 사회성 발달을 위해서 ⑥ 남들이 다 보내니까
⑦ 친인척이나 양육도우미를 이용하는 것보다 비용이 저렴해서
⑧ 기타(_____)

문11. 이 자녀는 유치원·어린이집에 주로 어떻게 다니고 있습니까? 해당되는 번호를 기입하여 주십시오.

	1) 등원시(갈 때)	2) 하원시(올 때)
(1) 주된방법 한 가지만 선택	① 유치원·어린이집 차량으로 ② 가족이 자가용으로 ③ 보호자와 대중교통 및 도보로 ④ 기타(_____)	① 유치원·어린이집 차량으로 ② 가족이 자가용으로 ③ 보호자와 대중교통 및 도보로 ④ 기타(_____)
(2) 소요시간	_____ 분	_____ 분

문12. 현재 이 자녀를 보내는 유치원·어린이집에 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다(☞ 문13으로 이동) ② 대체로 만족한다(☞ 문13으로 이동)
- ③ 보통이다(☞ 문13으로 이동) ④ 대체로 불만족한다(☞ 문12-1로 이동)
- ⑤ 매우 불만족한다(☞ 문12-1로 이동)

문12-1. 유치원·어린이집에 불만족하는 가장 주된 이유는 무엇입니까?(한개만 선택)

- ① 비용이 비싸다 ② 집에서의 거리가 멀다
- ③ 버스운행시간이나 거리가 적절하지 못하다
- ④ 보육·교육 프로그램의 내용이 알차지 못하다
- ⑤ 교사의 질이 좋지 못하다 ⑥ 이용 시간이 짧다
- ⑦ 방학이 너무 길다 ⑧ 원장이 마음에 들지 않는다
- ⑨ 시설·설비 수준이 좋지 못하다 ⑩ 기타()

문13. 현재 이 자녀가 다니는 유치원·어린이집에서 개선하여야 할 부분은 무엇이라고 생각하십니까? 아래 항목 중에서 중요한 순서대로 2가지를 기입하여 주십시오.

1순위 ()	2순위 ()
---------	---------

- ① 원장, 교사의 역량 ② 시설·설비의 위생 정도 ③ 급식과 간식
- ④ 비용(교육·보육료 등) ⑤ 교육·보육 프로그램 ⑥ 운영시간
- ⑦ 기관의 주변환경 ⑧ 차량 운행 ⑨ 시설의 안전성
- * 기타를 선택한 경우 내용도 같이 위 칸에 작성해 주세요.
- ⑩ 기타()

문14. 지난 1개월 동안 이 자녀가 다니는 유치원·어린이집에 지불한 월 평균 총 비용(국가지원금 제외)은 얼마입니까? (원 단위, 해당 비용이 없는 경우는 '0' 을 기입)

구분	비용
(1) 총 비용 (국가지원금을 제외한 총비용)	()원
(2) 월평균 수업료/ 보육료	()원
(3) 월평균 급식비 <i>※(2) 수업료/보육료에 포함되어 지불하는 경우는 별도로 작성하지 않아도 됨</i>	()원
(4) 월평균 차량비 <i>※(2) 수업료/보육료에 포함되어 지불하는 경우는 별도로 작성하지 않아도 됨</i>	()원
(5) 월평균 방과후특성화 교육비/ 특별활동비	()원

문15. 귀댁의 생활수준에 비추어 볼 때 현재 이 아이를 위해서 매월 유치원·어린이집에 내는 비용은 어떻다고 생각하십니까?(내는 비용이 없으면 '⑤비해당' 으로 응답)

- ① 매우 부담스럽다 ② 부담되는 편이다 ③ 적당하다
④ 전혀 부담이 안된다 ⑤ 비해당

문16. 현재 귀하가 거주하는 지역에 어린이집이 충분히 있다고 생각하십니까?

- ① 불충분(☞ 문16-1로 이동) ② 충분(☞ 문17로 이동)
③ 잘 모름(☞ 문17로 이동)

문16-1. 귀하가 거주하는 읍(면)에 어린이집을 추가로 설치할 필요가 있다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요 ② 필요
③ 불필요 ④ 모르겠음

문17. 현재 귀하가 거주하는 지역에 유치원이 충분히 있다고 생각하십니까?

- ① 불충분(☞ 문17-1로 이동) ② 충분(☞ 문18로 이동)
③ 잘 모름(☞ 문18로 이동)

문17-1. 귀하가 거주하는 읍(면)에 유치원을 추가로 설치할 필요가 있다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요 ② 필요
③ 불필요 ④ 모르겠음

III. 정부지원 및 정책

문18. 귀하는 자녀 양육교육과 관련하여 어떤 지원서비스를 이용해 본 적이 있습니까? 이용해 보았다면 이용 기관은 무엇이며 그 만족도는 어떠했습니까? 아래 각 양육지원서비스에 대해 모두 이용경험이 있는지 먼저 응답하고 (1)이용경험에 '①이용' 응답자만 해당서비스를 제공하여 이용한 기관을 최대 3개 까지 선택, 각 기관의 이용 만족도에 대해서도 응답해 주세요. (한개만 선택)

양육지원서비스	(1) 이용경험	(2) 이용기관 (최대 3개까지)				(3) 만족도 (각 기관 만족도 순서대로)		
	① 이용 ② 비이용	① 교육청 ③ 다문화가족지원센터 ⑤ 복지관 ⑦ 주민자치센터	② 건강가정지원센터 ④ 도서관 ⑥ 육아종합지원센터 ⑧ 기타()			① 불만족 ② 보통 ③ 만족		
응답예시1	①	②	⑦			③	③	
응답예시2	②	-	-	-	-	-	-	-
1) 부모교육								
2) 육아상담								
3) 부모참여행사								
4) 도서대여								
5) 장난감대여								
6) 놀이방 운영 등								
7) 아동발달검사								
8) 육아정보 제공								
9) 아이돌봄사업								
10) 공동육아나눔터 운영								
11) 모두가족품앗이 사업								
12) 기타 ()								
13) 기타 ()								

문18-1. (문 18에서 모두 비이용인 경우만 응답) 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터 등을 이용하지 않는 주된 이유는 무엇입니까?(한개만 선택)

- ① 경제적 부담
- ② 시간이 맞지 않아서
- ③ 교통 불편
- ④ 주변에 이용 가능한 센터가 없음
- ⑤ 정보 부족
- ⑥ 취미나 의욕 없음
- ⑦ 개인의 건강/체력 부족
- ⑧ 기타()

문19. 귀하는 육아지원시설(육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터 등)에서 어떤 자녀 양육지원 프로그램을 제공하길 원하십니까? 현재 제공여부와 관계없이 가장 필요로 하는 프로그램 순서대로 2가지를 기입하여 주십시오.

1순위 ()	2순위 ()
① 양육 상담	② 부모교육
④ 육아정보 제공	⑤ 시간제 보육
⑦ 이중언어 교육	⑧ 장애특수 교육
	③ 장난감도서대여
	⑥ 문화 행사(공연, 영화 등)
	⑨ 발달검사
※ 기타를 선택한 경우 내용도 같이 위 칸에 작성해 주세요.	
⑩ 기타()	

문20. 귀하는 위와 같은 육아지원시설에서 어떤 시간대에 프로그램을 제공하길 원하십니까? 프로그램별 제공을 원하는 시간이 다를 경우 문 19 1순위로 응답한 프로그램 기준으로 답해 주십시오.

- ① 평일 오전 ② 평일 오후 ③ 평일 저녁
 ④ 주말 오전 ⑤ 주말 오후

문21. 귀하께서 다음과 같은 정부의 육아지원 정책의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?

구분	① 전혀 필요하지 않음	② 필요하지 않음	③ 보통	④ 필요함	⑤ 매우 필요함
1) 국공립 어린이집 확충					
2) 양육수당 지원 확대					
3) 시간제 보육서비스 확대					
4) 어린이집유치원 서비스 질 향상					
5) 아이돌봄 서비스 확대					

5) 아이돌봄 서비스: 만 12세 이하 취업부모 자녀 등을 대상으로 돌보미가 돌봄 장소에 직접 찾아가 돌봄을 제공하는 서비스임. 시간제, 종일제 서비스가 있고 보육만 제공하는 것과, 보육 및 가사 서비스를 모두 돕는 종합형 등이 있음.(소득수준에 따라 월 200시간 이용 기준, 본인부담금이 최소 42만원 ~ 최대 102만원까지 책정됨)

문22. 귀댁은 지난 1년간 국가로부터 양육에 도움이 되는 다음의 각 지원을 받은 적이 있습니까? (1) 지원여부에 '①지원받음' 응답자만 (2) 도움정도 와 (3) 개선방안(한개만 선택) 대해서도 응답해 주십시오.(각 한 개씩 선택)

지원명	(1) 지원여부	(2) 도움정도 (1) 지원여부 ①응답자만	(3) 개선방안(한개만 선택) (1) 지원여부 ①응답자만
	① 지원받음 ② 지원받지 않음 ③ 정책을 몰랐음	① 전혀 도움 되지 않음 ② 도움 되지 않음 ③ 보통임 ④ 도움 됨 ⑤ 매우 도움 됨	① 지원비 증액 ② 지원대상축소(시간, 연령, 소득 등) ③ 지원대상확대(시간, 연령, 소득 등) ④ 서비스 질 향상 ⑤ 적극적 홍보 ⑥ 기타()
응답예시1	①	③	①
응답예시2	②	-	-
1) 출산농가 도우미			
2) 아이돌봄 서비스			
3) 아동 인지능력 향상 서비스			
4) 영유아 발달 지원 서비스			
5) 아동청소년 심리지원 서비스			

- 출산농가 도우미: 출산 전후 여성 농업인에게 도우미를 지원하여 생활 속 건강관리 서비스 제공, 영농 및 가사 도움
- 아이돌봄 서비스: 만 12세 이하 취업부모 자녀 등을 대상으로 돌보미가 돌봄 장소에 직접 찾아가 돌봄 제공, 시간제, 종일제 서비스가 있고 보육만 제공, 보육 및 가사 서비스를 모두 돕는 종합형 등이 있음(소득수준에 따라 월 200시간 기준에 본인부담금이 최소 42만원 ~ 최대 102만원까지 책정됨)
- 아동 인지능력 향상 서비스: 만 2-6세 아동이 있는 가구 독서 도우미를 파견(1회당 20분 이상, 신청 후 10개월간 월 15,000원 바우처로 지급, 1등급은 25,000원)
- 영유아 발달 지원 서비스: 만 0~5세 영유아 중 발달평가 결과에서 '검사필요' 등급을 받거나 기관의 장이 인정하는 영유아에게 월140,000~160,000원 지급
- 아동청소년 심리지원 서비스: 만 18세 미만 비장애 문제행동아동을 대상으로 12개월 간 월 160,000원 서비스 제공(소득에 따라 차등지원)

IV. 그 외 다른 서비스 이용

문23. 취학전(만 6세 이하) 아이들만 두고 일하러 가거나 집을 비우는 경우가 있습니까?
보통 때와 농번기 때로 나누어 응답해 주십시오.

1) 보통 때	① 자주 있음	② 가끔 있음	③ 없음	
2) 농번기 때	① 자주 있음	② 가끔 있음	③ 없음	④ 비해당(농사일을 하지 않음)

문24. 귀하께서는 최근 1년간 아래의 각 특기교육(유치원이나 어린이집에서 하는 것 제외)을 취학전 자녀에게 시킨 적이 있습니까? (1) 교육여부에 '①교육경험 있음'으로 응답하신 분들은 (2) 교육 기관명, (3) 1주 평균 이용 총 시간 (전체 교육기관 이용시간의 합), (4) 월평균 지출 및 (5) 전반적 교육 만족도에 응답해 주세요.

교육명	(1) 교육여부	(2) 교육 기관명 모두 선택, 최대 3개까지			(3) 1주 평균 이용 총 시간 (전체 교육기관 이용시간의 합)		(4) 월평균 지출액	(5) 전반적 교육 만족도	
	①교육경험 있음 ②교육경험 없음	① 복지관 ② 문화센터 ③ 주민센터 ④ 학원 ⑤ 개인교습 ⑥ 학습지 ⑦ 기타()						① 매우 만족 ② 만족 ③ 보통임 ④ 불만족 ⑤ 매우 불만족	
응답예시1	①	①	④		7	시간	80,000	원	④
응답예시2	②	-			-	시간	-	원	-
1) 미술관련						시간		원	
2) 음악관련						시간		원	
3) 체육관련						시간		원	
4) 과학관련						시간		원	
5) 수학						시간		원	
6) 언어 (한글, 독서)						시간		원	
7) 컴퓨터						시간		원	
8) 영유아교육전문						시간		원	
9) 한자						시간		원	
10) 영어						시간		원	
11) 기타 외국어						시간		원	
12) 기타()						시간		원	

문25. 귀하는 최근 1년간 다음과 같은 문화행사를 영유아 자녀와 함께 관람(참석) 하거나 문화시설을 이용한 적이 있습니까? 각 문화행사와 시설에 대해 (1) 이용 횟수 및 (2) 이용 장소를 말씀해 주십시오.

	1) 문화행사	2) 문화시설 1	3) 문화시설 2
	전시회(미술, 서예 등), 국악/민속놀이, 음악회, 연극, 무용, 연예(쇼), 공연, 영화(극장)	문화(예술)회관, 시민(군민, 구민)회관, 영화관	공공도서관, 공공체육시설(수영장, 공설운동장 등)
(1) 이용 횟수	① 관람(참석)한 적이 없다 ☞ (2)문화시설 1 ② 1년에 1~2회 관람(참석) ③ 1년에 3~4회 관람(참석) ④ 5회 이상 관람(참석)	① 이용한 적이 없다 ☞ (3)문화시설 2 ② 1년에 1~2회 이용 ③ 1년에 3~4회 이용 ④ 5회 이상 이용	① 전혀 이용하지 않는다 ☞ 문 26으로 이동 ② 거의 이용하지 않는다 ③ 가끔 이용한다 ④ 자주 이용한다
(2) 이용 장소 (가장 이용이 많은 장소 한곳만 선택)	① 해당 읍면 ② 해당 군 ③ 인근 군 및 중소도시 ④ 대도시(광역시)	① 해당 읍면 ② 해당 군 ③ 인근 군 및 중소도시 ④ 대도시(광역시)	① 해당 읍면 ② 해당 군 ③ 인근 군 및 중소도시 ④ 대도시(광역시)

☞ 1)문화행사, 2)문화시설1, 3) 문화시설2 모두 '①' 로 응답한 경우 문26으로 이동, 나머지는 문27로 이동

문26. (지난 1년간 문 25의 문화행사를 관람하거나 문화시설을 이용한 경험이 한 번도 없는 경우만)귀하는 문화행사를 관람하거나 문화시설을 이용하지 못한 이유를 순서대로 두 가지를 선택해 주세요.

1순위 ()번	2순위 ()번
① 경제적 부담 ② 시간 부족 ③ 교통 불편 ④ 이용 가능한 행사시설 부족	
⑤ 정보 부족 ⑥ 취미나 의욕 없음 ⑦ 건강/체력 부족 ⑧ 기타()	

문27. 육아에 불편함이 적은 농어촌 지역을 만들기 위해 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까? 필요하다고 생각하시는 사업을 두 개만 기재해 주십시오.

1순위 ()	2순위 ()
① 어린이집 확충 ③ 기존 유치원, 어린이집의 질적 향상 ⑤ 가정으로 파견하는 육아돌봄서비스 확충 ⑦ 부모를 위한 공간(정보나눔터, 공연장, 문화센터 등) 확충 ⑨ 정부의 농어촌 지역을 위한 특별한 지원정책 ⑩ 기타 (구체적으로)	② 유치원의 확충 ④ 시간제 육아돌봄서비스 확충 ⑥ 육아지원시설*의 접근성 제고 ⑧ 믿음만한 이웃과의 교류 확대 ⑧ 어린이도서관 설립

*주: "육아지원시설" 은 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가정지원센터 등을 의미함.

문28. 미취학 자녀 보육이나 교육과 관련하여 정부에 바라는 바가 있다면 작성해 주십시오.

부모설문 4쪽 문3 (5) 직업 문항 응답시 참조

대분류	직종 설명	직업 예시	
① 농림어업 숙련 종사자	자기 계획과 판단에 따라 각종 농,수,임산물을 재배, 수확하고 어류나 기타 동,식물을 양식하는 직종	작물 재배	곡식,채소,과수,화훼,특용작물 재배원
		낙농업 및 가축 사육	돼지,닭,육우,젖소 사육사, 양봉, 수렵, 부화원, 감별사, 사육사
		임산물 채취 및 벌목	벌목, 버섯 및 산나물 채취, 심마니, 조림원
		양식 및 어업 종사원	어패류 및 해조류 양식, 어부, 해녀
② 사무 종사자	경영방침에 의해 계획을 입안하고 업무를 추진하며 금전취급 활동, 법률, 상담, 안내 및 접수와 관련된 사무적인 업무를 수행하는 직종	공공행정 사무원	공공행정, 조세, 관세, 병무행정 사무원
		일반 사무원	인사노무,교육,무역,충무,회계,경리 등 각종 사무 업무 담당
		고객 상담 및 모니터 요원	예약 및 접수 사무원, 데스크 안내원, 전화교환원, 전화 상담원, 모니터 요원
		기타	속기사, 비서, 신용 추심원
③ 기능원 및 관련기능 종사자	광업, 제조업, 건설업 분야에서 관련된 지식을 활용하여 각종 재료를 성형하고 설치 및 가공하며 섬유, 수공예 제품과 목재, 금속 및 기타 제품을 가공하는 직종	식품 가공	제과제빵, 떡 제조, 정육 및 도축, 말반찬 제조, 수산물 가공, 건강원 종사원
		의복 제조 및 수선	재단사, 재봉사, (한복,양복,가족의복,모자,신발,가발 등) 섬유 및 가죽관련 제조 및 수선원
		금속	금형,주조,단조,판금,용접 관련 종사원
		운송수단 정비	자동차, 비행기, 선박, 기차 등 각종 운송수단 정비원
		장비 설치 및 수리	승강기, 보일러, 크레인, 인터넷 및 방송 케이블, PC 및 가전제품 설치 및 수리, 배관공, 방역 관련 종사자
		건설	철근, 콘크리트 타설, 조적, 미장, 방수, 단열, 타일 도장, 새시 설치, 도배, 유리, 목공, 건물해체 등 관련 종사자
④ 관리자	의회의원, 기업 임원 등과 같이 공동체를 대표하여 정책과 활동을 결정, 지휘, 조정하는 업무를 수행하는 직종	공예 및 세공	도자기,조화,나무,양초,돌,종이 등 각종 공예원, 귀금속 및 보석 세공원
		의회의원 및 기업고위임원	국회의원, 중앙 및 지방정부 고위공무원, 공공기관 임원, 기업 대표이사, 기업 고위임원
⑤ 서비스 종사자	공공안전이나 신변보호, 의료 보조, 미용, 혼례 및 장례, 여가, 조리와 관련된 서비스를 수행하는 직종	각종 관리자	정부행정 관리자, 대학교 총장, 중·고등학교 교장, 유치원 원장, 의료·제품 생산·판매 등 서비스별 관리자
		공공안전	해양 경찰관, 일반 경찰관, 소방관, 교도관
		보안	경호원, 청원 경찰, 무인경호업체 경비원
		의료 및 복지	간병인, 활동보조원, 산후조리 종사원, 미용사, 애원동 물미용사, 피부관리사, 목욕관리사, 분장사
		무속인	점술가, 무당, 무속신앙 관련 종사원
		승무원 및	항공기, 선박, 열차, 객실 승무원, 관광통역 안내원, 호텔 안내원, 유원지 등 오락시설 안내원, 골프장 캐디, 카지노 딜러
		각종 안내원	웨딩플래너, 장례 지도사
혼례 및 장례	주방장, 조리사, 바리스타, 바텐더, 웨이터		
⑥ 판매 종사자	방문, 인터넷, 전화 등의 수단을 활용한 영업활동을 통하거나 상점이나 거리 등의 장소에서 상품, 서비스를 판매하는 직종	음식 서비스 관련	자동차 영업원, 식품 영업원, 체인점 모집 및 관리 영업원, 보험 설계사
		영업사원	의류, 화장품, 가전제품 등 상점을 통한 판매원, 승차권 및 입장권 대표원, 매장 계산원, 상품 대여원
		상점을 통한 판매 및 대어	통신서비스 판매원, 방문 판매원, 텔레마케터, 인터넷 판매원, 노점상, 이동 판매원
		그 외 판매원	통신회사 판매원, 방문 판매원, 텔레마케터, 인터넷 판매원, 노점상, 이동 판매원
판매 도우미	판매원, 행사 도우미		

대분류	직종 설명	직업 예시	
⑦ 장치 기계 조작 조립 종사자	각종 생산, 가공 기계 등을 활용하여 제품을 생산하거나 자동차, 열차, 선박 등의 교통수단을 운전하는 직종	제조 관련 기계 조작	식품 제조(제분, 가공, 살균, 냉장, 건조) 기계 섬유 제조(섬유혼합, 염색, 편직, 재단, 재봉) 기계 화학물 가공 및 제작(원유처리, 여과, 약품 및 화장품 생산, 고무 및 플라스틱 제품 제조) 기계 금속가공(주조, 단조, 용접, 열처리, 판금, 도장, 선반, 밀링, 연삭, 프레스, 절단) 기계 인쇄 및 인쇄(인쇄, 제책, 사진 인쇄 등) 기계 등 생산 및 조립을 위한 기계 조작원
		조립	자동차, 항공기, 선박, 철도차량 조립원
		철도 관련 종사자	철도, 전동차 기관사, 화물열차 차장, 신호원
		차량 운전	택시, 버스(시내, 시외, 고속, 관광), 승합차, 크레인, 리프트, 지게차, 굴삭기, 시추장비, 화물차 운전사 대리운전기사, 대리주차원, 택배기사
⑨ 단순노무 종사자	주로 간단한 도구를 사용 하여 단순하고 일상적인 업무를 수행하는 직종	단순 종사원	주유원, 전단지 배포, 가스 검침원, 구두 미화원, 농사 일용직, 건설현장 일용직
		배달원	우편물 집배원, 음식음료·신문 배달원
		청소, 경비 및 도우미	환경 미화원, 건물내부 청소원, 아파트 경비원
		기타	가사 도우미, 육아 도우미, 공공근로, 파지수거
⑩ 전문가 및 관련 종사자	주로 전문지식을 이용하여 해당 분야를 연구, 개발, 개선 및 집행하며 과학, 의료, 학생 지도, 종교, 방송, 예술 창작 활동, 스포츠 활동 등을 수행 하는 직종	연구원	생물학, 화학, 의학학, 전기, 전자, 인문과학 연구원
		IT	웹기획자, 프로그래머, 컴퓨터 보안 전문가 등
		의료	의사, 한의사, 간호사, 간호조무사, 영양사, 물리치료사, 치위생사, 안경사, 안마사
		교육	유치원·초·중·고등학교 교사, 보육교사, 학습지교사, 음 악 및 미술 강사, 학원강사, 대학시간강사, 대학 조교
		종교	목사, 신부, 승려, 전도사, 교무, 수녀, 수사
		교통	비행기·헬리콥터 조종사, 선장, 항해사, 도선사, 관제사
		금융, 행정, 법률	판검사, 변호사, 법무사, 노무사, 회계사, 세무사, 관세사, 손해사정사, 감정평가사, 부동산 중개인
		건축	건축, 건축감리, 건축시공·설비, 측량, 조경, 건축설계, 도시계획, 토목 관련 기술자
		디자이너	자동차, 가구, 인테리어, 광고, 의상, 웹, 게임그래픽 관련 디자이너
		예술	화가, 조각가, 서예가, 사진작가, 만화가, 가수, 국악인, 지휘자, 성악가, 안무가, 미술사,
		작가 및 번역	방송작가, 평론가, 번역가, 통역가, 출판물 편집자
		방송	감독, 연출, 배우, 모델, 성우, 기자, 개그맨, 아나운서, 리포터, 촬영·녹음·조명·음향편집기사, 개인인터넷 방송
		스포츠	경기감독, 코치, 직업운동선수, 심판, 레크레이션 강사, 트레이너, 프로게이머

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

농·어촌 육아지원 관련 센터 조사

안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무 산하 국가 정책연구기관입니다.

본 설문지는 육아정책연구소의 2015년 기본연구과제인 「농어촌 지역 영유아 교육·보육 실태 및 개선 방안」의 일환으로 육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터의 이용 현황 및 요구에 대한 조사를 실시하기 위해 제작되었습니다.

응답하신 내용은 통계법에 따라 연구의 목적 이외에는 절대로 사용되지 않을 것입니다. 본 조사 연구의 중요성을 감안하시어 솔직하고 성실하게 응답하여 주시기 바랍니다. 바쁘시더라도 협조해 주시면 감사하겠습니다.

DQ1-1. 귀하께서 소속된 기관의 주소를 입력해 주십시오.

_____시·도 _____시·군·구 _____읍·면·동

DQ1-2. 귀하께서 소속된 기관은 다음 중 어디에 해당 됩니까? [단수]

- ① 육아종합지원센터
- ② 건강가정지원센터
- ③ 다문화가족지원센터

DQ1-3. 귀하께서 소속된 기관명을 말씀 해 주십시오.

DQ2. 소재지는 다음 중 어디에 해당 됩니까? [단수]

- ① 산간벽지 ② 도서지역 ③ 일반농어촌 ④ 상업지역 ⑤ 기타()

I. 기관 일반사항

문 1-1. 귀 기관(센터)에서 귀하의 지위는 다음 중 어디에 해당됩니까? [단수]

- ① 센터장 ② 팀장/부장 ③ 직원

문 1-2. 운영형태는 다음 중 어디에 해당합니까? [단수]

- ① 직영 ② 위탁

문 1-3. 귀 기관(센터)의 건물 유형은 다음 중 어디에 해당합니까? [단수]

- ① 단독건물
② 공공기관 내
③ 종교시설 내
④ 상가 또는 기타 개인건물 등

문 1-4 귀 기관(센터)의 건물소유 유형은 어떻습니까? [단수]

- ① 지자체 소유
② 지자체 임대
③ 위탁체 소유
④ 위탁체 임대
⑤ 기타()

문 1-5. 귀 기관(센터)가 구비하고 있는 시설을 모두 선택해 주십시오. [복수응답]

- ① 강당
② 강의실/교육장
③ 회의실
④ 검사실(치료실)
⑤ 상담실
⑥ 놀이실
⑦ 도서실
⑧ 기타 시설 ()

문 1-6. 귀 기관(센터)에서는 이용자를 위해 차량을 운영하고 있습니까? [단수]

- ① 예 ② 아니오

문 1-7 귀 기관(센터)의 주당 운영일 수는 몇 일입니까? 주 ()일

II. 농어촌 지역 영유아 대상 육아지원서비스 추진 현황

문3. 다음은 일반적으로 육아지원사업 관련 센터에서 제공하고 있는 서비스의 종류입니다. 각 서비스별로 2014년도(1년 동안)에 귀 기관에서 영유아(미취학아동) 및 그 부모를 대상으로 해당 육아지원서비스를 실시했는지를 응답해 주시고 실시했다면 횟수, 이용자 수, 실시 시간대(복수 응답 가능), 총 사업비 등에 대해 말씀해주시시오.

육아지원서비스 구분	1) 실시 여부	2) 실시 횟수	3) 연간 총 이용자 수	4) 실시 시간대 (모두 선택 가능)	5) 총 사업비
	① 실시 (> 2)실시횟수로) ② 미실시 (> 다음 프로그램으로)	총(회)	단위: 명	① 오전 ② 오후 ③ 저녁 ④ 종일	단위: 원
1) 영유아 자녀 부모교육					
2) 육아상담					
3) 자녀와 함께하는 부모참여 행사					
4) 도서대여					
5) 장난감대여					
6) 놀이방 운영(시간제 보육) 등					
7) 아동발달검사(지능검사 등)					
8) 육아정보 제공					
9) 아이돌봄사업					
10) 이민자 한국어 교육					
11) 공동육아나눔터 운영					
12) 모두가족품앗이 사업					
13) 이외 자체사업 1 ()					
14) 이외 자체사업 2 ()					

주: 공동육아나눔터 운영, 가족품앗이사업은 건강가정지원센터에서 추진 중인 사업 임.

문4. 문3에서 실시한 서비스 중 귀 기관(센터)에서 농어촌의 지역적 특성을 반영하여 가장 중점을 두고 있는 사업은 무엇입니까? 문3-1) 실시 여부에서 ① 실시 로 응답한 서비스 중 한 가지를 응답 해 주십시오
[단수]

(육아지원서비스 명 :)

문5. 귀 기관(센터)가 육아지원서비스의 제공 시간대를 계획할 때 맞벌이 가정을 고려합니까? [단수]

- ① 예 ② 아니오

문6. 귀 기관(센터)에서 제공하는 육아지원교육서비스(교육프로그램 등) 담당자 중 외부 강사의 비중은 어느 정도입니까? **문3-1) 실시 여부에서 ① 실시 로 응답한 해당 서비스의 소속직원과 외부강사가 담당하는 비율을 각각 작성해 주시되, 비율의 합은 100%가 되도록 해 주십시오.**

서비스명	소속직원	외부인력(강사 등)	합계
1) 영유아 자녀 부모교육	%	%	합 100%
2) 육아상담	%	%	합 100%
3) 자녀와 함께하는 부모참여 행사	%	%	합 100%
4) 도서대여	%	%	합 100%
5) 장난감대여	%	%	합 100%
6) 놀이방 운영(시간제 보육) 등	%	%	합 100%
7) 아동발달검사(지능검사 등)	%	%	합 100%
8) 육아정보 제공	%	%	합 100%
9) 아이돌봄사업	%	%	합 100%
10) 이민자 한국어 교육	%	%	합 100%

문7. 귀 기관(센터)에는 농어촌 지역에 소재한 어린이집 또는 유치원과 연계하여 진행되는 사업이 있습니까?

[단수]

- ① 있음 ⇨ 문 7-1번
- ② 없음 ⇨ 문 8번

문7-1. 어린이집 또는 유치원과 연계하여 진행되는 사업을 선택해 주십시오. **문3-1) 실시 여부에서 ① 실시로 응답한 모든 서비스 중 연계되어 진행되는 사업을 선택해 주시되, 그 외에 연계 사업이 있는 경우에는 15) 기타 연계 사업에 입력 해 주십시오.**

서비스명	연계 진행 해당
1) 영유아 자녀 부모교육	()
2) 육아상담	()
3) 자녀와 함께하는 부모참여 행사	()
4) 도서대여	()
5) 장난감대여	()
6) 놀이방 운영(시간제 보육) 등	()
7) 아동발달검사(지능검사 등)	()
8) 육아정보 제공	()
9) 아이돌봄사업	()
10) 이민자 한국어 교육	()
11) 공동육아나눔터 운영	()
12) 모두가족품앗이 사업	()
13) 이외 자체사업 1 (문3-1에서 응답하신 사업내용:)	()
14) 이외 자체사업 2 (문3-1에서 응답하신 사업내용:)	()
15) 기타 연계 사업 (문3-1 응답 외의 연계사업내용:)	()

문8. 다음은 기관에서 일반적으로 활용하는 사업홍보 방법입니다. 이 중 귀 기관이 육아지원서비스를 홍보하는 방법을 모두 선택해 주십시오. [복수응답]

①인터넷 홈페이지	②언론보도	③공공게시판	④안내문	⑤플래카드(현수막)
⑥SNS(페이스북, 트위터 등)	⑦메신저(문자)	⑧기타 (구체적으로)		

III. 농어촌 지역 육아지원서비스 제공 기관의 역할 및 기능 인식

문9. 귀 기관(센터)에서 추진 중인 전체사업 중 영유아 및 그 부모 대상 육아지원서비스의 비중은 어느 정도입니까? [단수]

- ① 20%미만 ② 20~50%미만 ③ 50~70%미만 ④ 70~90%미만 ⑤ 90%이상

문10. 농어촌 지역의 특성을 고려할 때 꼭 제공되어야 한다고 생각하는 육아지원서비스를 가장 필요하다고 생각하는 순서대로 아래 보기에서 3가지를 선택해 주십시오. 제공되어야 할 육아지원서비스가 2가지 이상 없으면 하나만 응답하셔도 됩니다.

(1순위. 2순위. 3순위)

- ① 부모교육 ② 육아상담 ③ 부모참여 체험프로그램 ④ 장난감대여 ⑤ 도서대여 ⑥ 놀이방운영
 ⑦ 육아품앗이 ⑧ 발달검사 ⑨ 공동육아나눔터 ⑩ 아이돌보미 ⑪ 육아정보 제공

문11. 귀하의 지역에서 현재 가장 부족한 육아지원서비스는 다음 중 무엇인지 한 가지만 선택해 주십시오.() [단수]

- ① 부모교육 ② 육아상담 ③ 부모참여 체험프로그램 ④ 장난감대여 ⑤ 도서대여 ⑥ 놀이방운영
 ⑦ 육아품앗이 ⑧ 발달검사 ⑨ 공동육아나눔터 ⑩ 아이돌보미 ⑪ 육아정보 제공

문12. 귀하의 지역에서 다음 각 육아지원서비스에 대해 영유아 부모의 수요가 어느 정도라고 생각하십니까? 각 사업별로 수요가 '① 매우높음 ~ ⑤ 거의없음' 중 한가지로 평가해 주십시오. 귀 센터에서 실시하지 않고 있는 사업이라도 예상 수요를 응답해 주십시오

사 업 명	① 매우높음	② 높음	③ 보통	④ 낮음	⑤ 거의없음
1) 영유아 자녀 부모교육					
2) 육아상담					
3) 자녀와 함께하는 부모참여 행사					
4) 도서대여					
5) 장난감대여					
6) 놀이방 운영(시간제 보육) 등					
7) 아동발달검사(지능검사 등)					
8) 육아정보 제공					
9) 아이돌보미사업					
10) 이민자 한국어 교육					
11) 공동육아나눔터 운영					
12) 모두가족품앗이 사업					

문12-1. 이 외에 귀하의 지역에서 영유아 부모에게 추가적으로 제공이 필요한 육아지원서비스가 있습니까? [단수]

- ① 있음 => 문12-2 ② 없음 => 문13

문12-2. 추가적으로 제공이 필요한 육아지원서비스는 무엇인지 구체적으로 말씀해 주십시오.
 ()

문13. 육아 친화적인 농어촌 지역을 만들고자 한다면 아래 보기 중 가장 필요한 것은 무엇이라고
 생각하십니까? 가장 필요하다고 생각하는 순서대로 두 가지를 선택해 주십시오. 필요한 것이 2가지
 이상 없으면 하나만 응답하셔도 됩니다.

1순위 ()	2순위 ()
---------	---------

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ① 어린이집 확충 ② 유치원 확충 ③ 기존 유치원, 어린이집의 질적 향상 ④ 시간제 영유아보육서비스 확충 ⑤ 가정으로 파견하는 아이돌봄서비스 확충 ⑥ 육아지원 관련 센터(육아종합지원센터, 건강가정지원센터, 다문화가족지원센터)의 접근성 제고 ⑦ 영유아 부모를 위한 공간(정보나눔터, 공연장, 문화센터 등) 확충 ⑧ 이웃과의 교류 확대 ⑨ 정부의 농어촌 지역을 위한 특별한 지원 정책 ⑩ 기타 (구체적으로) |
|---|

IV. 농어촌 지역 육아지원서비스 전달 개선에 대한 인식

문14. 귀 기관(센터)의 육아지원서비스가 이용자에게 효율적으로 제공되고 있다고 평가하십니까?
[단수]

- ① 매우 효율적 ⇨ 문15 ② 효율적 ⇨ 문15 ③ 보통 ⇨ 문15
- ④ 비효율적 ⇨ 문14-1 ⑤ 매우 비효율적 ⇨ 문14-1

문14-1. 비효율적이라고 평가하신 이유가 무엇인지 가장 주된 원인이라고 생각하는 순서대로
두 가지만 선택해 주세요. 이유가 2가지 이상 없으면 하나만 응답하셔도 됩니다

1순위 ()	2순위 ()
--------------------	--------------------

① 기관 수 부족	② 관련 부서간 업무협조 부족	③ 기관 간 사업 중복
④ 운영메뉴얼 부재	⑤ 기 타(구체적으로)

문15. 귀 기관(센터)의 육아지원 서비스가 이용자에게 좀 더 효율적으로 제공되기 위해 가장 필요한 것은 무엇입니까? [단수]

- ① 인력확충 ② 인건비 지원 ③ 운영비 지원 확대 ④ 직원교육
- ⑤ 기관 간 연계강화 ⑥ 매뉴얼 제작 ⑦ 총괄 담당부서 지정
- ⑧ 기타 (구체적으로)
- ⑨ 없음

문16. 귀하의 지역에 가장 우선적으로 추가 설치가 필요한 육아지원서비스 기관은 다음 중 무엇이라고 생각하십니까? [단수]

- ① 육아종합지원센터 ② 건강가정지원센터 ③ 다문화가족지원센터 ④ 공공 도서관
- ⑤ 종합사회복지관 ⑥ 유아교육진흥원 ⑦ 장난감도서관
- ⑧ 기타 (구체적으로)
- ⑨ 없음

문17. 다음은 육아지원서비스를 제공하는 기관의 예시입니다. 유사한 서비스를 수행하고 있거나 기능이 중복되어 조정이 필요하다고 생각하는 기관이 있습니까? [단수]

- ① 조정이 필요한 기관이 있음 ⇨ 문17-1
- ② 조정이 필요한 기관이 없음 ⇨ 문18

① 육아종합지원센터	② 건강가정지원센터	③ 다문화가족지원센터	④ 종합사회복지관
⑤ 유아교육진흥원	⑥ 장난감도서관	⑦ 어린이도서관	⑧ 주민센터
⑨ 청소년문화의집	⑩ 기 타 (구체적으로:)		

문17-1. 유사한 육아지원서비스를 수행하고 있거나 기능이 중복되어 조정이 필요하다고 생각되는 기관을 최대 두 개까지 보기에서 선택해 주시고 중복되는 서비스가 구체적으로 무엇인지 응답해 주십시오. 2순위는 없는 경우에는 2순위 기관명 입력란에 ⑩ 없음을 입력 해 주시면 됩니다.

응답예시:기관명(① 육아종합지원센터)	기관명(⑥장난감도서관)
⇒ 중복되는 서비스 : 장난감 도서관 서비스를 육아종합지원센터에서 제공하고 있으므로 별도 운영은 하지 않고 육아종합지원센터에서 통합운영하는 것이 좋겠음.	
1순위 : 기관명 ()	기관명 (* 동일보기 선택불가)
⇒ 중복되는 서비스 :	
2순위 : 기관명 ()	기관명 (* 동일보기 선택불가)
⇒ 중복되는 서비스 :	

① 육아종합지원센터	② 건강가정지원센터	③ 다문화가족지원센터	④ 종합사회복지관
⑤ 유아교육진흥원	⑥ 장난감도서관	⑦ 어린이도서관	⑧ 주민센터
⑨ 청소년문화의집	⑩ 기 타(구체적으로) ⑪ 없음		

문18. 육아지원서비스를 제공하는 다음의 기관 중 효율적인 서비스를 위해 연계가 필요한 기관이 있다고 생각하십니까? [단수]

- ① 연계가 필요한 기관이 있음 ⇨ 문18-1
- ② 연계가 필요한 기관이 없음 ⇨ 문19

① 육아종합지원센터	② 건강가정지원센터	③ 다문화가족지원센터	④ 종합사회복지관
⑤ 유아교육진흥원	⑥ 장난감도서관	⑦ 어린이도서관	⑧ 주민센터
⑨ 청소년문화의집	⑩ 기 타(구체적으로)		

문18-1. 효율적인 육아지원서비스 제공을 위하여 연계가 요구되는 기관을 최대 두 개까지 보기에서 선택해 주시고 연계가 요구되는 서비스가 구체적으로 무엇인지 응답해 주십시오. 2순위는 없는 경우에는 2순위 기관명 입력란에 ⑩ 없음을 입력 해 주시면 됩니다.

응답예시:기관명(⑥ 장난감도서관)	기관명(⑦ 어린이도서관)
⇒ 연계가 요구되는 서비스 : 대출 통합관리	
1순위 : 기관명 ()	기관명 (* 동일보기 선택불가)
⇒ 연계가 요구되는 서비스 :	
2순위 : 기관명 ()	기관명 (* 동일보기 선택불가)
⇒ 연계가 요구되는 서비스 :	

① 육아종합지원센터	② 건강가정지원센터	③ 다문화가족지원센터	④ 종합사회복지관
⑤ 유아교육진흥원	⑥ 장난감도서관	⑦ 어린이도서관	⑧ 주민센터
⑨ 청소년문화의집	⑩ 기 타(구체적으로) ⑪ 없음		

문19. 귀 기관(센터)가 육아지원 관련 서비스를 제공하면서 느끼는 가장 어려운 점과 요구사항을 구체적으로 말씀해 주십시오.

V. 인적 사항

※ 통계분석을 위해 몇 가지 사항을 여쭙보겠습니다.

문20. 귀하의 성별은 무엇입니까? [단수]

- ① 남성 ② 여성

문21. 올해 나이가 만으로 어떻게 되시는지요? 만 _____ 세

문22. 귀하의 최종학력은 어떻게 되시는지요?(재학이나 중퇴는 졸업에 포함되지 않습니다.
예를 들어 대학원 재학중 또는 중퇴는 '③(4년제)대졸' 로 응답해 주십시오.)[단수]

- ① 고졸이하 ② 전문대졸 ③ (4년제)대졸 ④ 대학원 졸업이상

문23. 다음 중 보유하신 자격증이 있습니까? 해당되는 자격증을 모두 골라주십시오. [복수응답]

- ① 건강가정사 ②사회복지사 ③보육교사 ④ 유치원교사 ⑤ 기타() ⑥없음

문24. 귀하의 해당분야 경력과 현 기관에서 일하신 기간은 얼마나 되십니까?

1) 해당분야 총 경력	년	개월
2) 현 기관에서 일한 기간(휴직 기간 등 제외)	년	개월

부록 2. 농어촌 지역 건강가정지원센터 명단

구분	지역	주소
대구	달성군	대구광역시 달성군 화원읍 성천로5
인천	강화군	인천광역시 강화군 강화읍 북문길
울산	울주군	울산광역시 울주군 범서읍 점촌5길
경기	연천군	경기도 연천군 전곡읍 온골로 13
	가평군	경기도 가평군 가평읍 향교로 38
	양평군	경기도 양평군 양평읍 양근로 302 -1
강원	삼척시	강원도 삼척시 원당로2길 72 -6
	양구군	강원도 양구군 양구읍 장터길 43
	영월군	강원도 영월군 영월읍 단종로 12
	고성군	강원도 고성군 간성읍 간성로 97
충북	진천군	충청북도 진천군 진천읍 중앙북1길
충남	홍성군	충청남도 홍성군 홍성읍 조양로75번길
	예산군	충청남도 예산군 예산읍 산성공원2길
	태안군	충청남도 태안군 태안읍 후곡로 83
	서천군	충청남도 서천군 서천읍 서천로 38
전북	완주군	전라북도 완주군 봉동읍 둔산리
전남	장흥군	전라남도 장흥군 장흥읍 홍성로
	완도군	전라남도 완도군 완도읍 개포로
	구례군	전라남도 구례군 구례읍 구례로
	장성군	전라남도 장성군 장성읍 충무5길
	해남군	전라남도 해남군 해남읍 북부순환로 10
경북	청도군	경상북도 청도군 화양읍 청려로 1846
	의성군	경상북도 의성군 의성읍 후죽1길 21
	칠곡군	경상북도 칠곡군 북삼읍 인평1길 54
경남	창녕군	경상남도 창녕군 창녕읍 명덕로 36
	함양군	경상남도 함양군 함양읍 함양여중길
	의령군	경상남도 의령군 의령읍 서동리
	산청군	경상남도 산청군 산청읍 꽃봉산로
	하동군	경상남도 하동군 하동읍 읍내리

자료: 공공데이터포털 <https://www.data.go.kr>. 2014 건강가정지원센터 현황(2014. 4월 기준).

부록 3. 농어촌 지역 다문화가족지원센터 명단

구분	다문화가족지원센터		구분	다문화가족지원센터	
	지역	주소		지역	주소
부산	기장군	부산 기장군 기장읍 차성로 206	전남	장흥군	전남 장흥군 장흥읍 흥성로 37-24
대구	달성군	대구 달성군 화원읍 성천로 5, 4층	완도군	전남 완도군 완도읍 개포로 34-10	
인천	강화군	인천 강화군 강화읍 북문길 11-1	장성군	전남 장성군 장성읍 충무5길 24	
울산	울주군	울산 울주군 범서읍 점촌5길 39-7	해남군	전남 해남군 해남읍 북부순환로 10	
세종	세종시	세종특별자치시 조치원읍 조치원 5길	담양군	전남 담양군 담양읍 완동길 10-5	
경기	연천군	경기 연천군 전곡읍 은골로 13번길	곡성군	전남 곡성군 곡성읍 읍내11길 20	
	가평군	경기 가평군 가평읍 향교로 38	고흥군	전남 고흥군 고흥읍 고흥로 1656	
강원	양평군	경기 양평군 양평읍 양근로 302-1	보성군	전남 보성군 보성읍 동인길 18-6	
	양구군	강원 양구군 양구읍 장터길 43	화순군	전남 화순군 화순읍 광덕로180	
충북	영월군	강원 영월군 영월읍 단종로 12	강진군	전남 강진군 강진읍 사의재길 41	
	고성군	강원 고성군 간성읍 간성로 97	영암군	전남 영암군 삼호읍 세가래로 88	
	홍천군	강원 홍천군 홍천읍 홍천로 347번지	무안군	전남 무안군 무안읍 무안로 511	
	화천군	강원도 화천군 화천읍 산천어길 212	함평군	전남 함평군 함평읍 남일길 52	
	횡성군	강원 횡성군 횡성읍 어수로 46	영광군	전남 영광군 영광읍 신남로 155	
	평창군	강원 평창군 평창읍 평창중앙로 67	진도군	전남 진도군 진도읍 옥주길 7-2	
	강원	강원 정선군 정선읍 봉양7길 16	신안군	전남 신안군 압해읍 북룡로 53	
	철원군	강원 철원군 갈말읍 삼부연로 22-1	경북	청도군	경북 청도군 화양읍 청려로 1846
	인제군	강원 인제군 인제읍 비봉로 44번길 100		의성군	경북 의성군 의성읍 후죽1길 21
	양양군	강원 양양군 양양읍 안산1길 36		칠곡군	경북 칠곡군 북삼읍 인평 1길 54
	진천군	충북 진천군 진천읍 중앙북1길 11-10		군위군	경북 군위군 군위읍 중앙길 31-10번지
	보은군	충북 보은군 보은읍 남부로 4515		청송군	경북 청송군 청송읍 금월로 244-30
	옥천군	충북 옥천군 옥천읍 중앙로 126		영양군	경북 영양군 영양읍 군민회관길 36
영동군	충북 영동군 영동읍 성안길 8	영덕군	경북 영덕군 영덕읍 강변길 324		
증평군	충북 증평군 증평읍 문화로 75-1	고령군	경북 고령군 고령읍 왕릉로 55		
괴산군	충북 괴산군 괴산읍 금산길 3	성주군	경북 성주군 성주읍 성산9길 45		
음성군	충북 음성군 음성읍 음성천서길 103번	예천군	경북 예천군 예천읍 충효로 239		
단양군	충북 단양군 단양읍 별곡12길 5	봉화군	경북 봉화군 봉화읍 거촌로 12-3		
충남	홍성군	충남 홍성군 홍성읍 조양로 75번길 17	울진군	경북 울진군 울진읍 울진북로 496-11	
	예산군	충남 예산군 예산읍 산성공원 2길 15	울릉군	경북 울릉군 울릉읍 봉래 2길 31	
	태안군	충남 태안군 태안읍 후곡로 83	경남	창녕군	경남 창녕군 창녕읍 명덕로 36
	서천군	충남 서천군 서천읍 서천로 38		합양군	경남 합양군 합양읍 합양여중길 10
	금산군	충남 금산군 금산읍 군청5길 35		의령군	경남 의령군 부림면 대한로 1782
	부여군	충남 부여군 부여읍 나성북로 17		산청군	경남 산청군 산청읍 꽃봉산로 79번길
청양군	충남 청양군 청양읍 약수터길 11	하동군		경남 하동군 하동읍 섬진강대로 2214	
전북	완주군	전북 완주군 삼례읍 삼례로 443		고성군	경남 고성군 고성읍 성내로135번길
	진안군	전북 진안군 진안읍 중앙로 28	남해군	경남 남해군 남해읍 망운로 32	
	무주군	전북 무주군 무주읍 한풍루로 425	산청군	경남 산청군 산청읍 꽃봉산로 79번길	
	장수군	전북 장수군 장수읍 싸리재로 15	거창군	경남 거창군 거창읍 아림로 66	
	임실군	전북 임실군 임실읍 운수로 27	합천군	경남 합천군 합천읍 황강체육공원로 93	
	순창군	전북 순창군 순창읍 장류로 192	함안군	경남 함안군 가야읍 충무길 63	
	고창군	전북 고창군 고창읍 성산로 57 1층			
	부안군	전북 부안군 부안읍 오리정로 89			

자료: 공공데이터포털 <https://www.data.go.kr>. 2014 전국 다문화가족지원센터 현황(2014. 7월 기준).

연구보고 2015-12

농어촌 지역 영유아 교육·보육 실태 및 개선 방안

발행일 2015년 11월

발행인 우남희

발행처 육아정책연구소

주 소 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 경성문화사 02) 786-2999

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 979-11-85941-37-0 (93330)