



OECD TALIS 국제 유아교원 비교연구

- OECD TALIS Starting Strong Survey
2018 본조사 수행 사업 보고서 -

김은설 외

연구보고 2018-21

OECD TALIS 국제 유아교원 비교연구

- OECD TALIS Starting Strong Survey
2018 본조사 수행 사업 보고서 -

연구책임자 김 은 설 (육아정책연구소 연구위원)
공동연구자 박 진 아 (육아정책연구소 부연구위원)
이 솔 미 (육아정책연구소 연구원)

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

연구보고 2018-21

OECD TALIS 국제 유아교원 비교연구
OECD TALIS Starting Strong Survey
2018 본조사 수행 사업보고서

발행일 2018년 12월
발행인 백선희
발행처 육아정책연구소
주소 06750 서울특별시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층
전화 02) 398-7700
팩스 02) 398-7798
홈페이지 <http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 정인애드 02) 3486-6791

보고서 내용의 무단 복제를 금함.
ISBN 979-11-87952-80-0 (93370)



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 / 리 / 말

유아교육과 영유아 보육 질적 수준의 제고 문제를 논의하는 데 있어 가장 핵심적인 요소는 ‘교사’이다. 교사의 역량과 질이 교육과 보육의 질을 결정한다는 데에 반론을 제기할 이 분야 전문가는 없을 것이다. 교사교육의 과정에서, 교수활동의 방법론에서, 교사자격과 양성에 대한 정책 연구에서, 혹은 교사의 근무환경과 처우의 측면을 논의할 때에도 교사가 영유아에 미치는 전인적인 영향력을 생각지 않을 수 없고 이것은 영유아 보육, 교육의 질을 좌우하는 핵심요인이므로, 교사에 대한 다각적인 측면의 분석은 언제나 필요한 주제이다.

영유아 교육과 보육에 있어 교사의 중요성이 전 세계적으로 인식되고 있으므로 OECD에서는 2015년부터 교사의 교육, 근무환경을 비롯한 교사의 질에 영향을 줄 수 있는 변인들을 중심으로 국제적인 실태조사를 실시하고자 TALIS Starting Strong Survey(3S) 1주기 프로젝트를 시작하였다. 우리나라도 이러한 국제비교 연구에 동참하여 2017년에는 예비조사를, 올해 2018년에는 본조사를 실시하였다. 본 보고서는 2018년 본조사의 배경부터 경과, 결과를 정리한 사업보고서이다. 2019년에는 본조사 과정에서 수집된 데이터에 대한 분석결과를 제시하는 보고서가 발간될 예정이고, 여기에는 국가 간 국제 비교가 포함될 것이 기대된다. 본 TALIS 3S 사업의 진행은 OECD 국가로서 그 역할을 충실히 하고 국제협력사업에 참여함으로써 우리나라 교사교육정책의 발전에 기여하는 기반 연구가 될 것임을 믿어 의심치 않는다.

끝으로, 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2018년 12월
육아정책연구소
소장 백 선 희

목 차

요약	1
I. 서론	7
1. 사업 필요성 및 목적	9
2. 사업 내용	11
3. 사업 방법	13
4. 선행연구 검토	16
II. 사업 추진 배경	21
1. OECD TALIS Starting Strong Survey 사업 개요	23
2. OECD TALIS 3S 사업 추진 현황	25
III. 사업 경과 및 성과	29
1. 2018 3S 본 조사 추진 과정	31
2. 2018 OECD TALIS 3S 사업의 성과	45
3. 2018 OECD TALIS 3S 사업의 결과	51
IV. 향후 계획 및 고려 사항	55
1. 향후 계획	57
2. 추진 상 고려 사항	58

참고문헌	59
Abstract	63
부록	65
부록 1. OECD ECEC 사무국 대표의 조사 참여 요청 편지	67
부록 2. TALIS Starting Strong Survey 안내 공식 리플렛	68
부록 3. Confidential Agreement Form	72
부록 4. OECD TALIS 4 th NPM Meeting in Seoul 활동 모습	78
부록 5. The 4 th NPM Meeting 한국 현황 발표자료	79
부록 6. 기관 코디네이터 매뉴얼	86

표 목차

〈표 Ⅰ-2-1〉 OECD TALIS Starting Strong Survey (2015-2019) 연도별 일정	11
〈표 Ⅰ-2-2〉 교사대상 조사 내용	12
〈표 Ⅰ-2-3〉 원장대상 조사 내용	12
〈표 Ⅰ-3-1〉 조사 참여자 (최종)	15
〈표 Ⅰ-3-2〉 국제회의 참여 내역	16
〈표 Ⅱ-1-1〉 OECD 제시하는 TALIS 3S의 주요 내용	24
〈표 Ⅱ-1-2〉 조사 참여국	25
〈표 Ⅱ-2-1〉 TALIS Starting Strong Survey 참여국	27
〈표 Ⅱ-2-2〉 TALIS Starting Strong Survey 보고서 발간 계획	28
〈표 Ⅲ-1-1〉 본 조사 추진 단계	31
〈표 Ⅲ-1-2〉 TALIS Starting Strong Survey 본 조사 일정	36
〈표 Ⅲ-1-3〉 2018년 본 조사 표본 조사 완료 표본	39
〈표 Ⅲ-2-1〉 제7차 OECD ECEC Extended Network Meeting 일정 및 안건 · 45	
〈표 Ⅲ-2-2〉 2018 OECD TALIS Starting Strong Survey NPM Meeting 일정 및 안건	47
〈표 Ⅲ-3-1〉 본조사 참여 기관 원장 분포	52
〈표 Ⅲ-3-2〉 본조사 참여 기관 및 교사 분포	52
〈표 Ⅲ-3-3〉 본조사 참여 1인 기관 응답자 분포	54
〈표 Ⅳ-1-1〉 OECD TALIS Starting Strong Survey 향후 일정	57

그림 목차

[그림 II-2-1] OECD TALIS Starting Strong Survey 사업 추진 과정	25
[그림 II-2-2] TALIS Starting Strong Survey 추진 체계	26
[그림 II-2-3] TALIS Starting Strong Survey 일정	28
[그림 III-1-1] NAF 내용 예시	32
[그림 III-1-2] eAssessment Designer 접속 화면	33
[그림 III-1-3] 번역 시스템 패널	34
[그림 III-1-4] 번역 변경 사항 추적 예시	35
[그림 III-1-5] 번역 확인(Translation Verification) 및 NPM 피드백 화면 예시	35
[그림 III-1-6] TALIS Starting Strong Survey Main Survey 추출 표본 리스트	38
[그림 III-1-7] WINW3S 프로그램	39
[그림 III-1-8] 기관 내 표본 추출 흐름도	40
[그림 III-1-9] 교원 조사 범위	41
[그림 III-1-10] 기관 참여 상황 입력창	41
[그림 III-1-11] TALIS Starting Strong Survey Main Survey Listing form 엑셀 파일	42
[그림 III-1-12] TALIS Starting Strong Survey Main Survey Tracking form 엑셀 파일	42
[그림 III-1-13] TALIS Starting Strong Survey 본 조사 웹 설문화면	43
[그림 III-1-14] TALIS Starting Strong Survey 본 조사 참여현황 모니터링 시스템	44
[그림 III-1-15] TALIS Starting Strong Survey technical standards	44
[그림 III-2-1] NPM Meeting 기관 방문 일정	48
[그림 III-2-2] NPM Meeting 기관 방문 및 만찬회	48
[그림 III-2-3] 국제 온라인 회의(webinar) 개최를 알리는 OECD 본부의 이메일 사례	49

요약

1. 서론

가. 사업 필요성 및 목적

- 영유아 교육·보육(ECEC)의 질을 좌우하는 가장 큰 요소는 교사 역량 및 전문성임에도 우리나라에서 교사 및 원장에 대한 지원은 아직도 개선이 요구됨.
- OECD에서는 양질의 영유아 교육·보육 제공, 교사의 전문성 제고 및 처우 개선을 위해 영유아 교사 및 원장(이하, 교원)을 대상으로 국제비교 연구를 진행하는데, 한국은 2017년부터 3~5세 연령 담당 교원을 대상으로 본 연구에 참여하고 있음.
- 사업의 목적:
 - 「TALIS 국제 유아교원 연구 1주기 사업(OECD Teaching and Learning International Survey(TALIS) Starting Strong Survey 2018, 2015-2019년)」 참여 과정 중 '교원 본 조사'를 수행하고 사업 내용을 기록.
 - 이를 통해 국제적으로 비교 가능한 데이터 산출 및 국내외적으로 영유아 교원과 관련된 정책 수립의 기초자료 확보를 도모함.

나. 사업 내용

- 「TALIS 국제 유아교원 연구 1주기 사업(OECD Teaching and Learning International Survey(TALIS) Starting Strong Survey 2018, 2015-2019년)」 연도별 일정:
 - 2017년: 현장 예비조사(Field Trial) 실시 및 설문 문항 확정
 - 2018년: 본 조사(Main Survey) 실시
 - 2019년: OECD TALIS 3S 보고서 발간
 - 2020년: 한국 유아교원 분석 보고서 발간

□ 2017년도 예비조사(Field Trial)에서 문항 선정과 번역, 조사 실시, 현장 참여 등에 대한 검토를 거친 후에, 2018년은 국제연구사업 컨소시엄의 진행 절차에 따라 본 조사(Main Survey)를 실행하여 OECD IEA에 보고하고자 함.

□ 2018 본 조사 사업 내용

- 조사 대상: 전국 유치원·어린이집 258개원 총 2,264명
- 조사 내용:
 - 교사: 개인 배경 정보, 전문성 개발, 시간 배분, 신념과 실행, 기관 특성, 업무환경 및 직무 만족도
 - 원장: 개인 배경 정보, 기관 배경 정보, 페다고지적/행정적 리더십, 교사 전문성 개발, 업무환경 및 직무 만족도

다. 사업 방법

□ OECD와의 협업

- 본 사업을 위한 컨소시엄의 구성 기관은 다음과 같음:
 - OECD 사무국
 - 독일 함부르크에 위치한 IEA Data Processing and Research Center(DPC)
 - 네덜란드 암스테르담의 설문개발그룹(RAND)
 - 캐나다 통계청의 IEA 사무국
- 본 사업은 OECD의 조사 계획을 따라 위 컨소시엄과의 협업을 통해 이루어지기 때문에, 온라인 및 오프라인 회의에 참석하여 의견을 교환하며, 이를 위해 연구책임자는 NPM(National Project Manager), 데이터 관리 담당 연구진은 NDM(National Data Manager)/NSM(National Sampling Manager)로 위촉되어 활동함.

□ 조사 실시

- 본 조사는 온라인 설문조사로 실시됐는데, 연구진과의 협의로 번역 검수 완료된 온라인 설문이 웹사이트에 제공되고, 각 기관의 코디네이터에게 안내가 가서, 설문에 응답할 수 있도록 했으며, 필요한 경우, 조사원이 방문하여 조사 참여를 독려하고 진행을 도움.
- 최종 조사에 참여한 인원은 다음과 같음:

- 교사: 919명
- 원장: 187명
- 계: 1,106명

□ 전문가 및 관련 부처와의 회의

- 본 조사 실행 과정에서 OECD ECEC 분야 대응부처인 교육부 유아교육과와 정책연구실무협의회를 개최하여 주요 사안을 협의하고, OECD Extended Network 회의에서도 교육부 파견 인력과 업무 협의를 진행하였으며, 조사 실시하는 과정에서 유치원에는 교육부가, 어린이집에는 보건복지부가 조사 협조 요청 공문을 전달함.

□ 국제회의 참여를 통한 조사 진행 조율

- 2018 본 조사 실행 과정에서, 오프라인 국제회의는 총 2회 개최됨:
 - 2018. 10. 4-5: 프랑스 파리에서 개최된 OECD ECEC Extended Network Meeting
 - 2018. 10. 25-26: 대한민국 서울에서 개최된 OECD TALIS 3S NPM Meeting

라. 선행연구 검토

- 유아교육·보육의 질 제고를 위해서는 교사의 전문성 향상이 무엇보다 중요한데 (최윤경·박진아·이슬미·조현수, 2017), 교사는 사회정서적으로 지지적인 학습 환경을 제공하며(Jennings, 2015), 다양한 발달 영역을 촉진시키며(홍길희·김경미, 2018), 또래관계에도 영향을 미치는 것으로 나타남(Sroufe, 1983).

□ 교사 역량 및 전문성

- 교사 역량 및 전문성은 다양하게 정의될 수 있는데, 교사의 높은 학력 및 경력이 전문성으로 이어진다는 선행연구들이 있는 반면(예: 김현진, 2008; 김현진·신은수, 2008; 이경돈, 2010; 이순영, 2009), Early와 그의 동료들(2007)은 학위 및 전공보다는 전문성 제고를 위해 아동과의 상호작용 및 교수학습 실행에 초점을 맞춰야 한다고 주장함.
- 최근 특수요구를 가진 유아에 대한 교육의 필요성도 증가하여(이연승·조인영, 2017; 김정희·정희정, 2017), 이에 대해서도 전문성의 향상이 필요한 시 기임.

□ 교사 복지 및 행복감

- 교사 복지 및 행복감 역시 유아교육·보육의 질과 연관성이 있는 것으로 나타났는데, 교사의 개인 복지인 여가만족은 교사효능감 및 생활만족도와 정적 상관관계를 가지는 것으로 나타났으며(김선영·서소정, 2010), 교사의 웰빙, 마음챙김, 자기 연민 및 긍정 정서는 교실 내 유아와의 상호작용과 정적 상관관계를 갖는 것으로 나타남(Jennings, 2015).

2. 사업 추진 배경

가. OECD TALIS Starting Strong Survey 사업 개요

□ OECD TALIS란?

- 조사 목적: 국제적으로 비교 가능한 데이터를 제공하여 정책입안자들이 ECEC 서비스의 질을 향상하는 데 참고한 자료를 제공하는 것.
- 조사 내용: 교사 전문성을 중심으로 ECEC의 질의 구성요소에 관한 내용
- 조사 대상: 칠레, 아이슬란드, 일본, 한국, 터키, 덴마크, 독일, 이스라엘, 노르웨이에서 3-5세 유아를 대상으로 교육 및 보육을 제공하는 교원.

나. OECD TALIS 3S 사업 추진 현황

□ TALIS Starting Strong Survey 추진체계

- OECD Extended ECEC Network, OECD 사무국, 기술자문단, 그리고 국제 컨소시엄인 IEA Data Processing and Research Center(DPC), 설문지 개발그룹(RAND), 캐나다 통계청, IEA 사무국이 참여하고 있음.

□ TALIS Starting Strong Survey 참여국 및 추진일정

- 본 사업은 2015년에 착수되어, 2016년에 대상 기관 표집 및 예비조사(Pilot Study)를 실행했으며, 2017년 현장 조사(Field Trial)를 실행하였고, 2018년부터 9개국의 데이터 수집을 완료함.
- IEA에서는 데이터 클리닝과 가중치 작업 중에 있으며, 기초분석 보고서는 2019년에, 심층분석은 2020년부터 2022년에 발표 예정임.

3. 사업 경과 및 성과

가. 2018 3S 본 조사 추진 과정

□ 국가별 조정(National Adaptation)

- 국가별 특징에 따라 변경 및 조정해야 하는 특정 문항들을 확인하여, 아래와 같이 국가별 조정 서식(National Adaptation Form: NAF)에 기록함:
 - 2018. 3. 18: ISC에 NAF 1차 초안 제출
 - 2018. 4. 13: ISC 피드백 후, 최종본 제출

□ 번역 및 번역 확인(Translation Verification)

- TALIS Starting Strong Survey Operations Procedures Unit 3(OECD, 2017)를 바탕으로 온라인 eAssessment 프로그램을 통해 설문 문항을 번역 및 검수한 후, 5월 10일에 ISC에 제출했으며, IEA의 확인 후에 6월에 최종 번역 승인을 받음.

□ 레이아웃 확인(Layout Verification)

- eAssessment에서 최종 설문지 확정 후, 페이퍼 설문도구의 레이아웃을 검토하는 과정을 거쳐, 최종으로 6월 21일에 레이아웃을 확정하고, 이를 바탕으로 온라인 설문도구를 6월 25일에 확정하였음.

□ 본 조사(Main Survey) 실시 및 데이터 제출

- 본 조사 일정: 6월 말부터 조사 실사를 시작하였으며, 이를 위해 전문조사 업체를 선정하였고, 기관별 코디네이터 지정을 위해 실사 한 달 전부터 연락을 실시함.
- 조사대상 표본 추출: TALIS Starting Strong Survey의 모집단은 3-5세 학급을 구성하고 있는 유치원과 어린이집으로, 2016년 4월 기준의 기관 리스트로 표본들을 구성하였으며, 최종 186개원의 원장 186명과 교사 932명이 조사에 참여함.
- 기관내 표본 추출: 본 조사의 기관 내 표집은 WINW3S를 활용하여 연구팀에서 직접 수행하고, 코디네이터 교사를 선정하여 리스트를 확보하고 참여를 독려함.
- 본 조사 실사 과정: 본 조사 설문은 온라인으로 개발하였으며, 기관 조사는 전문 조사업체를 통해 진행하였고, 모니터링 시스템을 통해 확인함.

나. 2018 OECD TALIS 3S 사업의 성과

- 제7차 OECD ECEC Extended Network Meeting
- OECD TALIS 3S 2018 NPM Meeting in Seoul
- 국제 온라인 회의(webinar)
- 조사 품질 관리(Quality Observation)
- 비밀 유지 서약(Confidential Agreement)
- ECEC 기관 내 조사관리자(코디네이터) 선정
- 조사 Consulting

다. 2018 OECD TALIS 3S 사업의 결과

- 필수 응답률 완료
- OECD TALIS 3S 분담금의 납부

4. 향후 계획 및 고려 사항

가. 향후 계획

- 2019년 데이터 클리닝 및 배포
- 2019년 10월경 조사에 대한 일반적 분석 완료 및 발표

나. 추진 상 고려 사항

- 일정한 연구진의 유지
- 온라인 화상 회의를 위한 물리적 환경 구비
- 연구진 전체 국제회의 참여에 대한 고무적 대응 및 활성화

I

서론

1. 사업 필요성 및 목적
2. 사업 내용
3. 사업 방법
4. 선행연구 검토



I. 서론

1 사업 필요성 및 목적

영유아 교육과 보육의 질을 좌우하는 가장 중심적인 요소가 ‘교사’의 역량임은 이 분야의 전문가뿐 아니라 영유아 양육에 조금이라도 관심이 있는 사람이라면 누구라도 부인할 수 없는 일일 것이다. 물리적 환경이나 교재가 아무리 우수하다고 평가되는 것이라 하더라도 그것을 활용하고 직접 영유아에게 제공하는 교사의 역량이 부족하다면 그 교육·보육적 효과는 기대치에 못 미칠 것이다. 반대로 교재 교구가 풍족하지 못하다 할지라도 전문성을 가진 역량 있는 교사가 영유아를 돌본다면 물리적 부족함은 교사가 큰 역할 앞에 무의미해지며 영유아의 성장과 발달에 보다 풍요롭고 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것이다. 그러므로 우수한 교사의 배출과 이를 위한 교사 정책의 수립은 영유아에게 최선의 환경을 제공하는 교육·보육 정책이자 육아지원연구가 가장 중심에 두어야 할 과제 중 하나이다. 그럼에도 우리나라 현실에서 영유아 교육과 보육을 담당하는 교사나 원장에 대한 관리나 지원은 의무교육 체계 속에 있는 초중등 교사에 비해 그 수준이 충분치 않아 조금 더 심도 깊은 현황 파악과 개선 노력이 요구되고 있다.

경제협력개발기구 OECD에서는 아동의 공평한 출발선과 양질의 교육·보육 서비스를 제공하기 위해, 또한 초중등 학교에 비해 열악한 교직 및 근로 환경에 처한 영유아교사의 전문성 제고와 처우의 개선을 위해, 영유아 교원(교사와 원장 원감 등 관리자 포함) 국제비교 연구를 진행하고 있다. 영유아교사의 전문성 제고와 처우 개선, 교사 역량 개발을 통한 취학 전 양질의 교육·보육 서비스 제공은 우리나라에서도 당면한 현안으로, 한국은 2017년부터 OECD 영유아교원 국제 조사 프로젝트 중 3~5세 연령을 담당하는 교원에 집중한 유아교원 부문(ISCED 0.2)에

참여하고 있다. 국제적 프로젝트에 참여해 교원에 대한 조사를 실시함으로써 향후 국제비교가 가능한 유아교사¹⁾ 데이터를 산출하는 결과를 얻고 또한 한국이 육아 및 영유아기 교육·보육 강국으로서 교사 관련 현황 파악뿐만 아니라 교사 관련 강점 및 약점에 대한 분석을 통해 보다 효율적인 교사 정책 수립의 기초자료를 확보할 수 있게 될 것이다.

이러한 맥락에서 본 연구는 「TALIS 국제 유아교원 연구 1주기 사업(OECD Teaching and Learning International Survey(TALIS) Starting Strong Survey 2018, 2015-2019년)」에 참여하는 과정에서 중심 사업이 되는 ‘교원 본조사’를 진행하고 그 사업 추진 내용을 일목요연하게 정리하면서 기록하는 데 목적을 두고 있다. 조사에 대한 결과는 이후 2019년 연구사업에서 진행할 예정이므로, 2018년 사업 과정은 조사의 충실한 진행과 사업 경과보고까지만 포함하게 되어있다.

요컨대, 본 연구에서는 OECD 교육기술국 ECEC(Early Childhood Education and Care) 네트워크에서 주관하는 영유아 교육·보육 분야 최초의 국제 프로젝트 「TALIS 국제 유아교원 조사」 1주기 사업(OECD TALIS Starting Strong Survey, 2015-2019년)에 참여함으로써, 국제적으로 비교 가능한 유아교원 데이터를 산출하고자 하며, 이를 위해 2018년 전국 유아교원 대상 본 조사 수행에 필요한 절차와 과정을 OECD가 제시하는 기준에 따라 준수하고 이행하고자 한다. 이를 계기로 ECEC 교사 및 원장의 역할 강화와 전문성 증진을 도모하는 국제적 노력에 동참하고, 국내외적으로 요구되는 양질의 교사 정책 수립에 필요한 기초자료를 확보하게 될 것으로 본다.

1) 한국은 유아교원(3-5세 아동 대상 교사와 원장, ISCED 0.2)만을 대상으로 TALIS 국제비교 연구에 참여함. 향후 2주기 사업에서는 관련 예산의 확보를 고려하여 영아교사(0-2세 아동 대상 교사)도 함께 조사하는 방안을 논의할 수 있음.

2 사업 내용

「TALIS 국제 유아교원 연구 2018」 1주기 사업(OECD TALIS Starting Strong Survey, 일명 International ECEC Staff Survey, 2015-2019년)의 2018년 연구사업 진행 내용을 보면 다음의 <표 I-2-1>과 같다.

표 I-2-1 OECD TALIS Starting Strong Survey (2015-2019) 연도별 일정

연도	사업 진행	조사 대상
2017년	현장 예비조사(Field Trial) 실시 및 설문 문항 확정	전국 유치원·어린이집 42개원 총 359명
2018년	본 조사(Main Survey) 실시	전국 유치원·어린이집 258개원 총 2,264명
2019년	OECD TALIS 3S 보고서 발간	국제데이터 수합 및 발표
2020년	한국 유아교원 분석 보고서 발간	한국데이터 분석 및 국제비교연구 수행

즉, 우리나라가 OECD TALIS 영유아 교원 조사 연구에 참여하기로 결정한 2017년도에는 조사 진행을 위한 예비 조사가 실시되어, 문항 선정과 번역의 적절성, 조사 실시 실제, 현장 참여 정도 등에 대한 검토가 이루어졌다. 각 문항은 OECD 교육분야 조사연구를 주도적으로 진행하는 IEA가, 참여하는 9개 국가 공통으로 선정하고 문항에 대한 문화적 적절성, 번역의 적합성 등을 확인하고 문장마다 재검토와 승인을 하는 과정을 거쳐 확정하였다.

2017년-예비조사(field trial)에 이어서 본 연구과제에서 진행하고자 하는 내용은 OECD TALIS Starting Strong Survey(3S)에서 계획된 2018년 본 조사를 실시하는 것이다. 전국 유치원·어린이집 258개원 총 2,264명(교사, 원장 포함)을 대상으로 OECD TALIS 3S 설문 본 조사(Main Survey)를 실시하고, 전체 사업을 진행하는 국제연구사업 콘소시엄의 진행 절차에 따라 최종보고서 발간을 위한 조사과정, 관련 자료를 OECD IEA에 보고하는 것이다.

설문조사에 포함되는 대략적 내용은 다음에 제시된 <표 I-2-2> 및 <표 I-2-3>과 같다.

표 I-2-2 교사대상 조사 내용

영역	문항내용
개인 배경 정보	<ul style="list-style-type: none"> - 성별, 나이, 학력과 같은 개인특성 - 기관에서의 고용형태 - 교육 및 연수 경험
전문성 개발	<ul style="list-style-type: none"> - 전문성 개발 활동 - 전문성 개발에 필요한 부분 - 전문성 개발에 방해되는 부분
시간 배분	<ul style="list-style-type: none"> - 총 근무 시간 - 유아와의 대면 시간 기타 업무에 할당된 시간
신념과 실행	<ul style="list-style-type: none"> - 교육·보육에 필요한 역량 - 재정 투입이 필요한 부분 - 기관에서 실행하는 활동들 - 개인의 역량 평가 - 상황에 따른 대처 방법
기관 내 실행	<ul style="list-style-type: none"> - 기관에서 유아와 하는 놀이 활동 - 기관에서 하는 수업 활동 - 기관에서 사용하는 교재 및 교구
기관의 특성	<ul style="list-style-type: none"> - 기관에서 직종에 따른 배치 - 기관 내 연령별 유아의 비율
업무환경 및 직무 만족도	<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 역할 - 부모의 역할 - 직업의 사회적 지위 - 스트레스 - 이직 이유

표 I-2-3 원장대상 조사 내용

영역	문항내용
개인 배경 정보	<ul style="list-style-type: none"> - 성별, 나이, 학력과 같은 개인특성 - 최근의 전문성 개발 활동 - 전문성 개발이 필요한 영역 - 전문성 개발에 방해되는 부분
기관 배경 정보	<ul style="list-style-type: none"> - 기관의 위치 - 기관이 위치한 지역의 환경 - 기관 건물의 상태 - 재정적 지원의 종류 - 기관의 형태 - 업무별 직원의 숫자 - 유아의 숫자 - 특수요구를 가진 유아의 숫자

영역	문항내용
페даго지적/행정적 리더십	<ul style="list-style-type: none"> - 기관 내 주된 의사결정자 - 기타 업무에 할당된 시간 - 원장으로서 최근 한 활동 - 기관이 받는 평가 - 부모 및 책임자에게 제공되는 서비스 - 기관에서 하는 활동 - 리더십에 방해되는 요인들 - 유아의 전이를 위한 활동 - 기관이 지향하는 가치 - 기관이 중점을 두는 발달 요인
교사의 전문성 개발	<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 전문성 개발 활동 - 교사의 전문성 개발에서 원장의 역할
업무환경 및 직무 만족도	<ul style="list-style-type: none"> - 기관에 대한 평가 - 기관의 발전에 방해가 되는 요인 - 기관의 교사, 부모, 지역과의 협력 여부 - 교사 직업의 사회적 지위 - 스트레스

2015년부터 착수된 TALIS 3S 2018은 현재 9개국이 참여하고 있으며, 전체 사업 일정은 상기한 대로 ① 2017년 예비조사를 통한 최종 설문 문항 확정, ② 2018년 본조사 실시, ③ 2019년 6월 최종 보고서 발간으로 계획되어 있다. 따라서 OECD TALIS Starting Strong Survey의 구체적 설문 내용과 본 조사(Main Survey) 결과는 2019년 OECD 최종 결과공표 이후에 공개 가능하며, 이에 따라 본 사업 보고서에는 사업절차, 연구설계, 진행과정을 담을 예정이다. 이와 더불어 조사 과정에서 나타나는 문제점, 요구 등을 함께 포함하여 제시하고자 한다.

3 사업 방법

가. OECD와의 협업

2018년도 조사는 3S(Starting Strong Survey) 실시를 주관하는 OECD 사무국을 비롯한 컨소시엄과의 협업으로 이루어진다. 조사를 위해 구축된 컨소시엄은 독일 함부르크에 위치한 IEA Data Processing and Research Center (DPC)와 네덜란드 암스테르담의 설문개발그룹(RAND), 그리고 캐나다 통계청의 IEA 사무국으로 구성되어 있다. 작업이 진행되는 과정에서 설문 문항을 확정하고 우리나라

실정에 맞도록 번역, 수정하는 작업은 RAND와, 그리고 조사를 실시하면서 응답률 기준(75%)을 맞추기 위한 방안, 조사 진행 지원, 샘플링 등의 조사 관련 문제는 DPC와 협업을 실시하였다. 뿐만 아니라 결과 분석을 위한 조사결과표 양식과 분석 변인 등은 전체 IEA와 캐나다 통계청 담당자가 함께 협의하고 의견 수합, 조언을 하는 등 업무 진행 상황에 따라 각 기관이 담당하는 부분에 대해 효율적이고 민주적으로 협업을 실시하였다.

TALIS 3S 조사는 OECD가 주관하여 진행하는 것이므로 OECD의 조사 계획 일정과 방식에 따라 수행하는 것은 기본적인 요구사항이다. 이에 더하여 필요에 따라 회의(온라인-오프라인)에 참석하여 의견을 교환하고 이메일이나 유선 통화를 통해 진행상황을 확인하고 문제점을 질의, 논의하는 방식으로 이루어진다.

이러한 과정을 원활하게 수행하기 위해 연구진은 OECD 사무국 프로젝트 관리 국과 컨소시엄 사이트에 등록되어 연구책임자는 NPM(National Project Manager), 데이터 관리 담당 연구진은 NDM(National Data Manager)/NSM(National Sampling Manager)으로 위촉되어 활동하였다. 구체적인 사업 진행 관련 내용은 다음 장의 추진 경과에서 제시하고자 한다.

나. 조사 실시

본 조사는 온라인 설문조사로 실시되었다. 연구진과의 협의를 통해 한글 번역된 원장용과 교사용 설문지가 OECD에서 구축한 웹사이트에서 제공되고 여기에 답할 수 있도록 조사대상이 되는 각 유치원과 어린이집의 코디네이터에게 안내가 갔다. 그리고 해당 기관의 대상 교사와 원장이 자율적으로 온라인에 접속하여 설문에 응하도록 구성하였다. 각 기관에서 선정된 코디네이터에 대한 교육은 응답 매뉴얼을 전달한 후 유선으로 설명을 진행하였고 필요한 경우는 조사원이 방문하여 조사에 참여할 수 있도록 유도하고 안내하였다.

2017년 전국을 대상으로 무선 표집된 유치원과 어린이집 원장 258명, 교사 2,006명 등 총 2,264명²⁾을 대상으로 하였으나 표집 시기와 조사 시기의 격차로 인한 기관 변화, 응답률의 저조 등 여러 상황으로 인해, 결과적으로 187개 어린이집 및 유치원의 원장 187명과 교사 919명 등 총 1,106명의 조사 결과가 최종

2) 구체적인 유형별 분류는 공개가능여부 확인 후 보고서에 제시하고자 함.

유효 표본으로 인정되었다. 기 언급한 바와 같이, 조사 대상은 2017년 예비연구 과정에서 표집을 통해 확보되었고 이들에 대한 확인 및 승인절차는 OECD TALIS 국제연구 컨소시엄에서 진행되었다. 우리나라의 경우 원장(leaders) 외에 3세 이상 (ISCED 0.2) 유아를 담당하는 교사(staff)만을 대상으로 하므로 각 기관의 유아 교사 수를 확인하여 적정 수준의 예상 조사대상 수를 확정하였다.

조사 과정에서 이루어지는 진행 상황, 개별 응답 결과, 발생 문제점 등은 프로젝트 수행을 위한 OECD TALIS 국제연구 컨소시엄이 제공하는 시스템의 웹사이트 (<https://sp.iea-dpc.org/sites/3s>)에 수시로 업로드 되었다.

■ 표 I-3-1 ■ 조사 참여자 (최종)

교사	원장	계
919	187	1106

다. 전문가 및 관련 부처와의 회의

조사사업의 원활한 진행을 위해 OECD에서 임명한 ‘조사 품질 관찰자(Quality Observer for Survey)’와 회의를 개최하여 조사진행의 어려움에 대한 자문을 받았고 품질 관찰을 위한 지원을 제공하였다. 즉, 조사에 대한 현황 브리핑과 함께 조사 대상 기관 중 20지역을 선별하여 관찰자가 방문하고 진행을 확인할 수 있도록 편의를 제공하였다.

또한 OECD ECEC 분야에 대한 우리나라의 대응 부처인 교육부 유아교육과와 지속적인 정책연구실무협의회를 개최하여 주요 사안을 협의했으며, 프랑스 파리에서 개최된 OECD Extended network 회의 시에도 교육부 파견 인력과의 업무 협의를 통해 우리나라 조사에 대한 OECD와의 논의를 원활하게 진행하였다. 한편 국내에서 조사를 실시하는 과정에서는 유치원에 대해서는 교육부가, 어린이집에 대해서는 복지부가 조사 협조를 요청하는 공문을 전달하여 조사가 원활하게 진행될 수 있도록 하는데 일조하였다.

라. 국제회의의 참여를 통한 조사 진행 조율

OECD TALIS 3S 프로젝트와 관련된 오프라인 회의는 2018년 동안 총 2회 실시되었다. 첫 번째는 2018년 10월 4일~5일 사이에 개최된 ‘세계경제협력기구 영유아 교육·보육 네트워크 확대회의(OECD ECEC Extended Network Meeting)’로 프랑스 파리에서 열렸다. 여기에서는 지금까지의 TALIS 3S 사업의 진행 사항과 향후 업무에 대한 안내, 각 국가별 필요사항 논의 등이 협의되었다.

두 번째 회의는 10월 25일, 26일 양일간 진행된 OECD TALIS 3S NPM Meeting으로, 프로젝트 진행 기간 동안 해마다 개최되는데 올해는 우리나라 서울에서 개최되었다. 이를 육아정책연구소가 지원하여 진행하였으며 데이터 수집상의 문제와 해결 방안, 결과 표 및 변인 구성에 대한 구체적인 논의 등이 이루어졌다.

오프라인 회의 외에 OECD 본부 사업국이 주최하는 온라인 회의(webinar) 또한 2차례 개최되어 조사 진행 과정 중간에서의 점검 필요 부분, 어려운 점에 대한 국가별 보고와 조언 등이 이루어졌다.

표 I-3-2 국제회의의 참여 내역

회의 구분	회의명	일정	장소/주요내용
오프라인	제1차 OECD ECEC Extended Network	2018. 10. 4-5	프랑스 파리
	제2차 OECD TALIS 3S NPM Meeting	2018. 10. 25-26	한국 서울
온라인	제1차 1 st Webinar	2018. 4.	Web
	제2차 2 nd Webinar	2018. 9	Web

4 선행연구 검토

유아교육·보육의 질에 영향을 미치는 요인들 중 실제로 교육 및 보육 프로그램을 실행하면서 유아와 대면하여 상호작용하는 교사는 유아의 발달에 영향을 미치는 주요 요인이며(이선미·이다인, 2017), 교사 실태 보고서에서 최윤경, 박진아, 이솔미, 그리고 조현수(2017)는 교육·보육 과정의 질을 제고하기 위해서는 무엇보다 교직원의 전문성의 향상이 유아의 성장발달을 위한 가장 큰 정책적 목표라고

주장하였다.

교사는 사회적이고 정서적으로 지지적인 학습 환경을 제공하며(Jennings, 2015), 유아와의 친밀한 관계를 통해 주변에 대한 긍정적인 반응을 불러일으켜 사회정서적 발달을 도모할 뿐만 아니라, 인지발달을 매개하기도 하며, 교육과정 설계, 놀이 촉진, 생활습관지도, 평가, 프로그램 운영에 걸친 다양한 역할을 실행한다(홍길희·김경미, 2018). 특히나 최근에는 기관에 재원하는 유아의 연령이 점차적으로 낮아지고 있으며, 기관에서 교사와 보내는 시간은 증가함에 따라 유아 발달에 보다 주요한 영향력을 미친다고 볼 수 있다(한준아·김지현·조운주, 2017).

실제로 많은 문헌에서 교사 요인이 유아에게 미치는 영향에 대해 논의하고 있는데, 교사는 언어인지적 학습 환경을 조성할 뿐만 아니라 초기 가족 외 성인과의 관계를 형성함을 통해 또래관계에도 중요한 역할을 하며(Sroufe, 1983, 한준아 외, 2017: 230에서 재인용), 실제로 교사와 친밀한 관계를 맺는 유아들은 보다 적응을 잘 하고(이예진, 2014; Birch & Ladd, 1997; Brock & Curby, 2014, 한준아 외, 2017: 230에서 재인용), 또래관계도 보다 원만한 것으로 나타났다(박지선, 2000; Brock & Curby, 2014).

반면, 유아기 초기에 교사와의 부정적인 관계 형성은 이후의 발달에도 지속적인 악영향을 미치는데, 2015년부터 대두된 교사의 아동폭행사건들에서 비춰지는 유아기에 받은 학대는 그 이후에 받은 학대보다 부정적인 영향을 미치며(Lansford et al., 2007, 박소윤·서현아·강현미, 2017: 320에서 재인용), 이러한 학대의 경험은 이후의 불안감과 우울과 같은 내재적 문제와 공격성, 사회부적응과 같은 외현화 문제와 연관성을 가진다(김평화·윤혜미, 2013; Bolger & Patterson, 2001, 박소윤 외, 2017: 320에서 재인용). 또한 이러한 학대 사건들의 주된 원인으로 교사의 인성과 직무스트레스가 조명되어 교육·보육과정을 실행하는 교사의 업무환경 및 만족도에 대한 관심 역시 늘어나고 있다(이선미·이다인, 2017).

이렇듯 교육·보육과정에 지대한 영향을 미치는 교사는 국제적으로도 ECEC (Early Childhood Education and Care)를 구성하는 주된 기제로 대두되어 구체적으로 OECD Starting Strong(III)에서 아동발달의 향상을 위한 다섯 가지 정책과제 중 하나로 목표 및 최소기준의 설정, 커리큘럼, 가족·지역사회 연계, 데이터 연구 및 모니터링과 더불어 교직원의 질이 논의되었다(OECD, 2012, 최윤경 외, 2017: 9에서 재인용). 그리고 한국연구 등재지 21종에 2000년부터

2016년까지 게재된 유아교육 관련 논문 183편을 리뷰한 연구(장상옥, 2018)에서 역시 최근 교사의 핵심역량 및 직무만족에 대한 연구들이 늘어나고 있음을 분석 결과로 제시하였으며, 유아교육 교원은 유아의 성장과 발달에 부모와 함께 영향을 미치기 때문에(강민정·김효단·김경철, 2016, 장상옥, 2018: 340에서 재인용) 더 많은 관심이 요구된다고 하였다. 또한 유아교육관련 질적 연구의 동향을 분석한 연구(황윤정·김정희, 2018)에서는 대부분의 질적 연구들이 교육과정 및 교수학습에 치우쳐 있어 교사의 복지, 교직원생활 및 교사인식에 관한 연구가 더 필요하다고 하였다. 교사 관련 문헌들을 주제별로 보다 세부적으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 교사 역량 및 전문성

유아교육·보육의 향상을 위해서는 뛰어난 물리적 환경을 제공하는 것도 물론 의미가 크지만 무엇보다 교사의 역량 및 전문성이 요구된다(김태윤·김미숙, 2018). 교사의 전문성에 대한 정의는 다양한데, 이은화, 배소연, 그리고 조부경(1995, 김태윤·김미숙, 2018: 98에서 재인용)은 “유아에게 양질의 서비스를 제공하기 위해 유아교사가 갖춰야 하는 지식과 기술”로 전문성을 정의하였으며, 김은설 등(2009)은 전문성이 아동발달에 대한 전문지식, 영유아를 보살필 수 있는 소양과 신념 및 태도, 다양한 현장 경험 및 경력을 바탕으로 한 직무 능력, 부모 및 기관 관계자와의 관계로 구성된다고 정의하였다(김은설 외, 2009: 19-20, 최윤경 외, 2017: 47에서 재인용).

전문성과 관련된 선행연구들을 살펴보면, 교사의 높은 학력과 경력은 연수 및 재교육의 기회로 이어지며, 높은 기관 및 개인 만족도는 전문성발달 수준과 연관성을 가진다는 것을 알 수 있다(김현진, 2008; 김현진·신은수, 2008; 이경돈, 2010; 이순영, 2009). 또한 김태윤과 김미숙(2018)의 연구에서 3-5세 보육교사 226명을 대상으로 교사의 전문성 발달 수준이 유아권리를 존중하는 보육으로 어떻게 이어지는지 살펴본 결과, 유아에 대한 이해, 상호작용, 과정 계획 및 실시, 평가 등 보육교사의 전문성 발달수준은 유아권리를 존중하는 보육의 실행으로 이어지는 것으로 나타나, 교사의 경력 및 재교육의 중요성을 다시 한 번 시사하였다.

반면 Early, Maxwell, Burchinal과 그의 동료들(2007)은 교사의 학위 및 전공은 교육의 질 및 아동의 학업능력과 유의한 관계가 없음을 나타내어 오히려

전문성 제고를 위해서는 실행과 아동과의 상호작용에 초점을 맞춰야 함을 시사하였다(최윤경 외, 2017: 46에서 재인용). 보다 구체적으로 박은혜와 조운주(2015)는 여러 역량들 중 대인관계능력을 유아교사의 직무수행을 위한 핵심 역량이라고 주장하였으며, 대인관계역량이 높은 교사는 유아의 대인관계 능력을 향상시키는 것으로 나타났다(김희정·박유영·조은정, 2009).

최근에는 특수요구를 가진 유아에 대한 교육적 제고(이연승·조인영, 2017) 및 점차적으로 증가하는 다문화 가정의 유아에 대한 교육적 필요성(김정희·정희정, 2017) 역시 증가하고 있어 이에 대한 전문성의 향상이 더욱더 필요한 시점이다.

2) 교사 복지 및 행복감

교사 복지 역시 유아교육·보육의 질과 연관성을 갖는 것으로 나타났는데, 실제로 보육 현장에서 처우에 불만족한 교사들이 현장을 떠남으로 인해 보육의 질 저하로 이어져, 정부에서도 지속적으로 처우 및 복지 개선을 위한 노력을 해오고 있다(박지영, 2011, 이선미·이다인, 2017: 144 재인용).

이선미와 이다인(2017)은 교사효능감이 교사의 전문성에 긍정적 영향을 미친다는 연구 결과를 바탕으로(김선영·서소정, 2010), 교사효능감에 교사 복지 중에서도 개인적 복지인 여가생활이 어떠한 영향을 미치는지 알아보았다. 그 결과, 여가 만족, 교사효능감, 생활만족도 간의 정적 상관관계가 보고되어 교사의 스트레스 해소 방법으로서의 여가생활이 교사의 직무에도 영향을 미칠 수 있음을 나타내었다. 또한 Jennings(2015)의 연구에서는 교사의 웰빙, 마음 챙김(mindfulness), 자기 연민(self-compassion)과 방문하여 관찰된 교육의 질과의 연관성을 살펴보았는데, 그 결과, 마음 챙김, 자기 연민, 자기 효능감, 그리고 긍정 정서는 교실 내에서 유아의 정서적인 지지와 정적 상관을 가진 반면, 교사의 정서적 소진과 분리(depersionalization)는 훈육에서의 민감성과 부적 상관을 가지는 것으로 나타났다.

II

사업 추진 배경

1. OECD TALIS Starting Strong Survey 사업 개요
2. OECD TALIS 3S 사업 추진 현황



II. 사업 추진 배경

1 OECD TALIS Starting Strong Survey 사업 개요

가. OECD TALIS 3S란?

영유아기 교육과 보육(ECEC)은 유아의 행복한 미래를 위한 인지적, 비인지적 역량 개발을 돕고 유아가 앞으로 생애의 기반을 마련하는데 있어서 중요성을 갖는다. 특히 유아와 가족에게 긍정적인 효과를 안겨다주기 위해서는 무엇보다 ECEC의 질(quality)적인 측면이 부각되고 있다. ECEC의 질을 정의하는 것은 어렵지만, 보통은 교직원대 아동 비율, 집단크기, 교사 양성과 같은 구조적 요소에 초점을 두었다면, 최근에는 교직원과 아동 간의 상호작용 같은 과정적인 질도 중요한 과제로 여겨지고 있다(OECD, n.d.).

ECEC의 OECD TALIS(Teaching and Learning International Survey) Starting Strong Survey(3S)는 ECEC 교원을 대상으로는 최초로 실시하는 영유아 교육·보육 교원 국제 비교 조사로, 유치원 어린이집 교사와 원장이 자신의 전문성 개발, 페다고지적인 신념, 기관 환경, 그리고 리더십, 운영, 기관 관련 이슈들 등 다양한 주제들에 관한 경험을 바탕으로 의견을 제시할 수 있도록 한다(OECD.org. 2018. 12. 5 인출).

1) 조사 목적

ECEC OECD TALIS 3S는 ECEC 교원에 관해 국제적으로 비교 가능한 정보와 데이터를 제공함으로써 각국의 정책입안자들이 ECEC 서비스의 질을 향상하는데 실질적으로 어떤 과제들이 중요한지 파악할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다(OECD, n.d.).

2) 조사 내용

본 사업은 ECEC의 질과 아동의 발달 및 복지와 같은 구체적 증거들, 그리고 우수한 ECEC 질의 구성요소가 무엇인지에 관해 대략적으로 아래의 내용들을 담고 있다(OECD, n.d.).

표 II-1-1 OECD 제시하는 TALIS 3S의 주요 내용

대상	주제
기관	<ul style="list-style-type: none"> • 기관 환경 • 기관 분위기
교사	<ul style="list-style-type: none"> • 교사교육과 양성 • 교사의 자기효능감 • 교사의 직업만족도와 근무 조건 • 교사의 교수법 수행과 놀이 • 교사 전문성 개발 • 교사 전문성 실제
원장	<ul style="list-style-type: none"> • 리더십

또한 이를 통해 도출된 국가 간 비교 분석 결과를 통해 교원에 관해 아래의 주요 질문을 다룬다(OECD.org, 2018. 12. 5 인출).

- 참여국에서 누가 ECEC 교사를 맡고 있는가? 그들의 신념과 동기는 무엇이며, 이것이 그들의 기관 환경 및 자기효능감에 어떤 영향을 미치는가? 자격 요건을 갖춘 교사를 모으고, 유지하고 개발하기 위해서는 어떤 정책이 마련되어야 하는가?
- 질적으로 우수한 ECEC 환경을 어떻게 정의할 수 있으며, 이러한 구조적인 특징들은 어떻게 교사의 신념, 실행, 그리고 그들의 동료 및 유아와의 상호작용과 연관되는가?
- 서로 다른 사회 및 문화적 배경을 가진 유아들과 일하는 교사들이 같은 수준의 질을 보고할 것인가? 유아의 연령 및 특징에 따라 교사의 직업 만족도, 직업 환경 및 자기효능감이 다르게 나타날 것인가?

3) 조사 대상

본 조사의 주요 대상은 ISCED 2단계 교직원으로, 이는 3-5세 유아를 대상으로

교육 및 보육을 제공하는 교원을 의미하며, 일부 국가에서는 등록된 ECEC 기관에서 3세 미만 아동을 대상으로 하는 교원까지 포함한다. 아래 <표 II-1-2>와 같이, 국제 조사에 참여하는 국가는 총 9개국인데, 한국에서는 3-5세 유아 교원을 대상으로 조사를 진행한다(OECD, n.d.).

표 II-1-2 | 조사 참여국

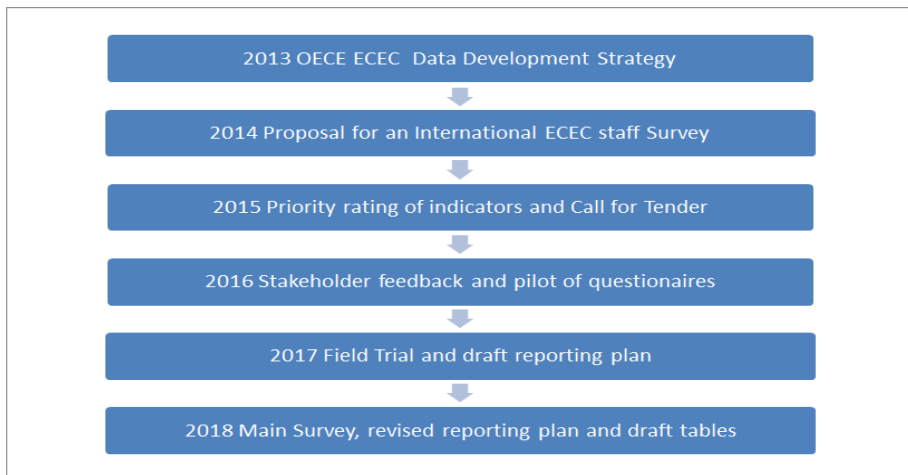
ISCED 0.2(3-5세 유아)만 조사하는 국가들	ISCED 0.2와 3세 미만 영아까지 조사하는 국가들
칠레 아이슬란드 일본 한국 터키	덴마크 독일 이스라엘 노르웨이

자료: 최윤경·박진아·이솔미·조현수 (2017). 누리과정 성과 제고를 위한 교사 실태 및 지원 방안 연구. 육아정책연구소. p.194.

2 OECD TALIS 3S 사업 추진 현황

OECD TALIS Starting Strong Survey는 그동안 OECD에서 진행한 Starting Strong 프로젝트의 연장선에서 추진하여왔다(그림 II-2-1 참고).

그림 II-2-1 | OECD TALIS Starting Strong Survey 사업 추진 과정

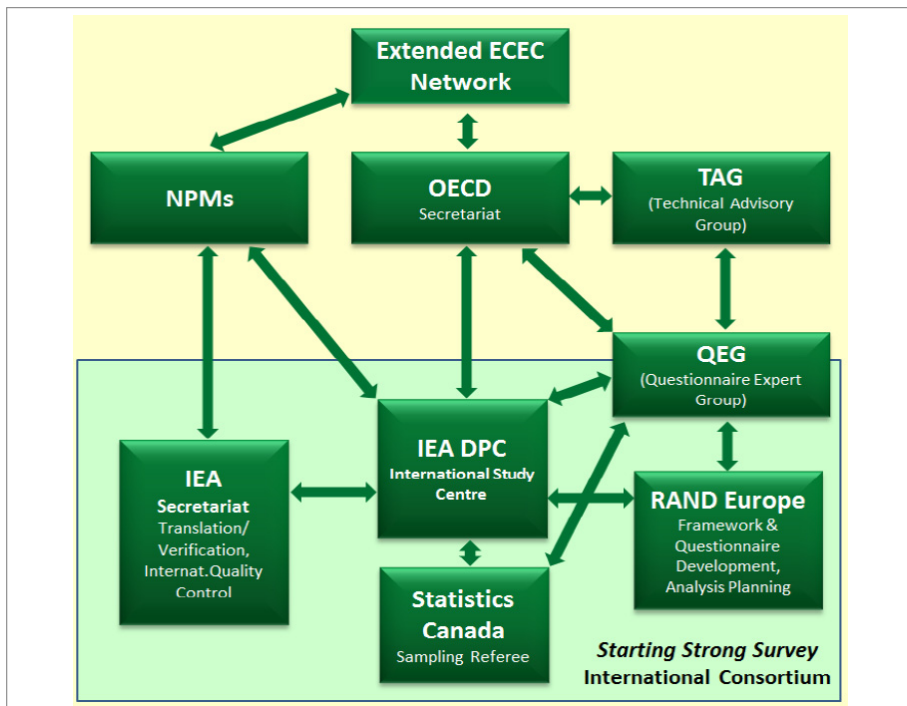


OECD Starting Strong 프로젝트를 통해 ECEC의 질 제고와 모니터링 및 측정을 위해 정책과 ECEC 환경, 가정 환경 및 아동의 성장, 발달, 웰빙과의 분석 틀에서 2013년 ECEC 데이터 개발 전략을 수립하여 국제유아교원조사(TALIS Starting Strong Survey)로 발전시켜왔다. 2013년 이후 설문지 개발과 pilot study, 현장조사(Field trial) 이후 2018년 본 조사를 실시하였다.

1) TALIS Starting Strong Survey 추진체계

TALIS Starting Strong Survey의 추진체계는 크게 OECD 회원국 중심의 Extended ECEC Network와 OECD 사무국 그리고 기술자문단과 2015-2019 TALIS Starting Strong Survey 수행을 위해 OECD와 계약을 맺은 국제 컨소시엄으로, IEA Data Processing and Research Center (DPC), 설문개발그룹 (RAND)과 캐나다 통계청, IEA 사무국이 참여하고 있다(그림 II-2-2 참고).

■ 그림 II-2-2 ■ TALIS Starting Strong Survey 추진 체계



자료: IEA(2016). Consortium's Progress Report. 1st Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey.

IEA Data Processing and Research Centre(DPC)은 컨소시엄 리더로 컨소시엄 업무의 총괄책임을 하며 IEA 사무국에서는 IE DPC 업무를 보조하면서, 컨소시엄에서 주로 설문문항에 대한 업무와 TALIS Starting Strong Survey 추진에 대한 모니터링 업무 담당하고 있다. QEG(Questionnaire Expert Group):은 IE DPC와 연계하여 설문문항의 개발과정에 대한 자문 역할을 담당한다. 참여국의 국가사업책임자(National Project Manager)는 국가 수준에서 이루어지는 TALIS Starting Strong Survey 관련 업무의 총괄책임 역할을 수행하고 있다.

2) TALIS Starting Strong Survey 참여국 및 추진일정

1주기 TALIS Starting Strong Survey 사업에는 총 9개국이 참가하며 참가국 중 덴마크, 독일, 이스라엘, 노르웨이 4개국은 3-5세와 함께 3세 미만 영아교사에 대한 조사도 함께 진행하였다.

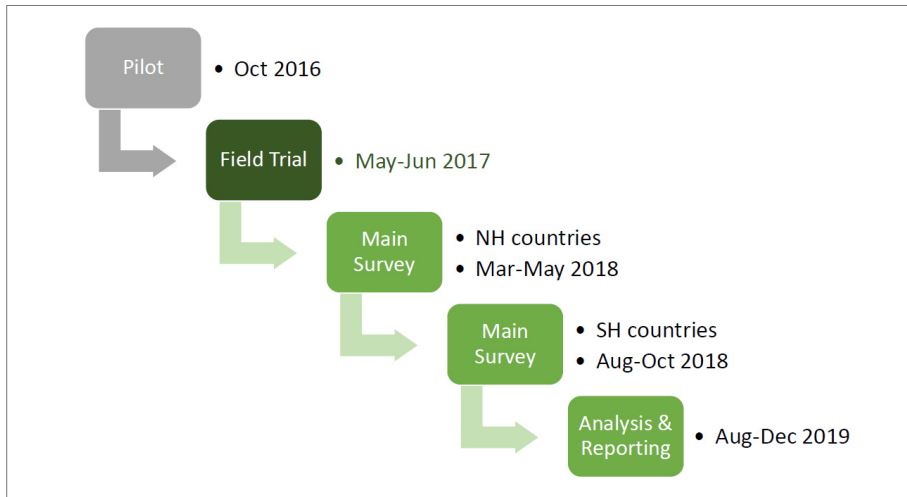
표 II-2-1 TALIS Starting Strong Survey 참여국

국가	목표모집단	
	ISCED 0.2	U3
칠레	○	
덴마크	○	○
독일	○	○
아이슬란드	○	
이스라엘	○	○
일본	○	
대한민국	○	
노르웨이	○	○
터키	○	

2015년에 착수된 본 사업은 2016년부터 본격적으로 대상 기관을 표집하고 2016년 7월 1차 NPM 회의를 시작으로 2016년 3-5세 유아교사와 원장을 대상으로 예비조사(Pilot study)를 실시하고 2017년 현장조사(Field trial)를 수행하였다. 예비조사와 현장조사를 통해 설문문항과 설문번역, 설문시간 및 조사문항의 정합성 등을 확인하여 2018년 본 조사를 위한 최종 문항을 선정하였다.

2018년 3월부터 북반부에 위치한 나라를 시작으로 본 조사가 시작되어 11월 15일까지 참여한 9개국의 데이터 수집이 완료된 상태이다.

그림 II-2-3 TALIS Starting Strong Survey 일정



자료: IEA(2017a). Consortium Progress Report. 2nd Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey.

조사를 총괄하는 IEA에서는 데이터 클리닝과 가중치 작업을 진행 중에 있으며 OECD에서는 2018년 10월 서울에서 개최된 4차 NPM 회의에서 향후 발간될 보고서의 분석틀과 주제 및 발간시기를 발표하였다. TALIS Starting Strong Survey 진행 전반에 대한 기초분석 보고서와 데이터베이스, 데이터 유저 가이드 등의 테크니컬 리포트는 2019년 발간 예정이고, OECD 분석틀에 기반하여 진행할 예정인 심층분석은 2020년부터 2022년에 걸쳐 발표될 예정이다.

표 II-2-2 TALIS Starting Strong Survey 보고서 발간 계획

발간물	발간형태	시기
TALIS Starting Strong Survey 2018: Ensuring quality learning and well-being environments in ECEC centers	Volume I	Oct. 2019
TALIS Starting Strong Survey 2018 international data base, technical report and data user guide	Database/ technical reports	Oct. 2019
Staff and centers for children under the age of three years	Thematic report	First half of 2020
TALIS Starting Strong Survey 2018: Building a High-Quality ECEC Workforce	Volume II	Oct. 2020
Starting Strong VI: Quality beyond Regulations in ECEC	Final report	Q1 2021

자료: OECD(2018). OECD Progress Report. 4th Meeting of National Project Managers.

III

사업 경과 및 성과

1. 2018 3S 본 조사 추진 과정
2. 2018 OECD TALIS 3S 사업의 성과
3. 2018 OECD TALIS 3S 사업의 결과



Ⅲ. 사업 경과 및 성과

1 2018 3S 본 조사 추진 과정

2018 OECD TALIS 3S 사업은 다음의 네 가지 STEP으로 구성되어 있으며, 각 단계에서는 컨소시엄에서 ISC, NPM, IEA의 역할이 아래와 같이 구분되어 있다.

표 Ⅲ-1-1 본 조사 추진 단계

STEP	업무	담당
STEP 1 국가별 조정	1. IEA eAssessment Designer에 국제 조사도구들을 배포한다.	ISC
	2. 구조적이고 비구조적인 조정(adaptations)을 국가별 조정 서식(National Adaptation Forms: NAFs)에 기록하여, ISC에 제출한다.	NPM
	3. 구조적이고 비구조적인 조정을 확인(verify)하고 구조적인 조정을 IEA eAssessment Designer에 적용한다.	ISC
	4. IEA eAssessment에 적용된 변경사항을 확인하고 NAF에 피드백을 적어서 제출한다.	NPM
	5. eAssessment 번역 시스템(Translation System)에서 설문 문항들을 “번역 준비됨(Ready for Translation)” 상태로 세팅한다.	ISC/NPM
STEP 2 번역 및 번역 확인	1. 모든 설문 문항을 번역하고 번역을 검토한 후, 모든 설문 문항을 “번역 확인(Translation Verification)” 상태로 제출하고, ISC에 보고한다.	번역가/검토자 NPM
	2. 번역을 확인한다.	IEA Amsterdam
	3. 번역 확인을 통해 얻은 피드백을 적용하고, 페이퍼 설문지를 워드 파일로 추출하여 레이아웃 확인을 준비한다.	NPM
STEP 3 레이 아웃 확인	1. 설문지를 레이아웃 확인(layout verification) 상태로 제출하고, ISC에 설문 도구가 변경(adapt)되고 번역 확인(verify) 되었음을 보고한다.	NPM
	2. 국가별 페이퍼 설문지의 레이아웃을 확인한다.	ISC
	3. 레이아웃 확인 후 피드백을 적용한다.	NPM
	4. 온라인 설문도구를 생성한다.	ISC
	5. 온라인 설문도구를 검토한다.	NPM
	6. 온라인 설문도구를 확정(finalize)한다.	ISC

STEP	업무	담당
STEP 4 본 조사 실시	1. 표본 기관에 보낼 자료들을 준비한다.	NPM
	2. 표본 기관에 자료들을 보낸다.	NPM
	3. 본조사(Main Survey)를 실행한다.	NPM
	4. 페이퍼 설문도구를 사용할 경우, 데이터를 입력한다.	NPM
	5. 데이터 및 관련 서류들을 ISC에 제출한다.	NPM

가. 국가별 조정(National Adaptation)

설문 문항들을 번역하기 전, 국가에 따라 특정 문항을 변경하거나 조정해야 할 필요가 있을 수 있다. 하지만 국가 수준의 데이터를 수집하는 조사의 경우, 모든 참여국으로부터 비교 가능한 국가 간 데이터베이스를 구축하는 것이 목적이라는 점을 유념해야 한다. 따라서, 모든 국가별 조정은 국가별 조정 서식(National Adaptation Form: 이하, NAF)에 기록한다(OECD, 2017 :14).

최종으로 수정된 용어집 및 2017년 예비 조사의 NAF를 참고하여 본조사를 위한 NAF를 2018년 3월 18일에 ISC에 1차로 제출하였다. 제출된 NAF 초안은 ISC에서 각각의 변경 사항을 승인하거나 기각할 수 있다. NPM은 ISC이 거부한 내용들에 대해 피드백을 달아서 보낼 수 있다. 본 조사의 NAF는 8차의 수정 후에 ISC에 최종본을 4월 13일에 제출했다.

그림 III-1-1 NAF 내용 예시

G		J	K	L
ISCED 2011 Level 0.2		10	11	12
International English Version		National Adaptation in Language of Questionnaire	National Adaptation in English	Guiding Instructions
Do not change the content. Leave blank for additional rows.		Please insert language in national language	If question is not administered, write "Not Administered"	Leave blank if not necessary
How old are you? Please enter a number = Years				
What is the highest level of formal education you have completed? Please select one choice		1 = 고등학교 졸업 미만 2 = 고등학교 졸업 3 = 직업훈련(교과과정 완료) 4 = 대학 학사 5 = 학사 6 = 학사 7 = 학사	1 = Below graduation of high school 2 = Graduation of high school 3 = Vocational Training institutes / Education centre 4 = college's 3 year 5 = undergraduate school (college 4 year) 6 = master's degree 7 = doctoral degree	ISCED100413 NAF → NA 1 → 1 2 → 2 3 → 3 4 → 4 5 → 5 6 → 6 NA → 7 6 → 8 7 → 9

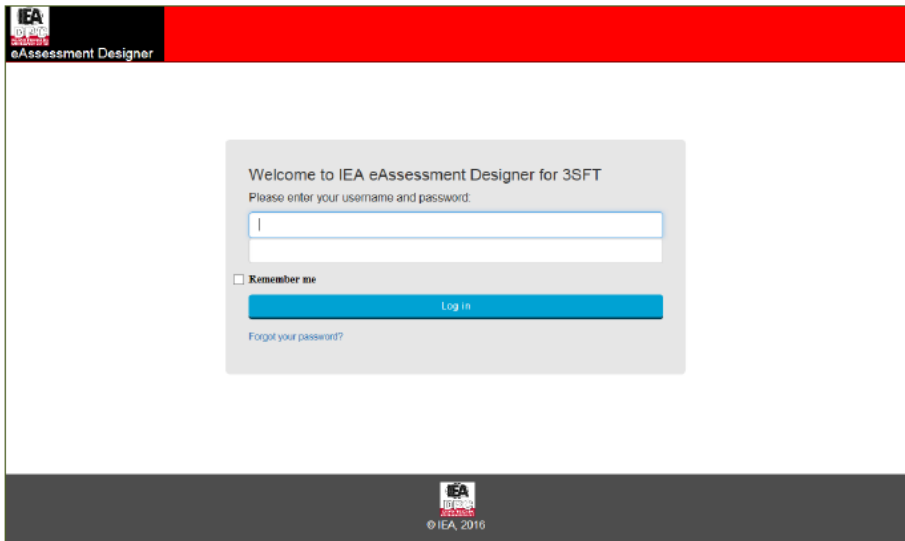
국가별 조정은 국가 별로 필요에 따라 코딩이나 카테고리들을 재구성하는 것과 같은 구조적 조정과 문항의 용어를 문화적인 맥락에 따라 바꾸는 구조적 조정으로 나뉘는데, ISC는 최종 NAF를 확인하여 온라인 설문 제작 프로그램인 IEA

eAssessment Designer에 적용한다. NPM은 Designer에 적용된 국가별 조정을 리뷰하여, 피드백을 제공하고 최종 버전을 확정한다.

나. 번역 및 번역 확인(Translation Verification)

NAF가 확정되고 eAssessment에서 국가별 조정을 확정된 후, 문항 별로 번역을 진행하였다. 2017년 예비 조사와 동일한 문항들을 다시 한 번 확인하고, 새롭게 추가되거나 변경된 문항들은 다시 번역하였다.

그림 III-1-2 | eAssessment Designer 접속 화면



TALIS Starting Strong Survey Survey Operations Procedures Unit 3 (OECD, 2017)에 의하면 설문 문항의 번역을 할 때, 다음과 같은 가이드라인을 따라야 한다:

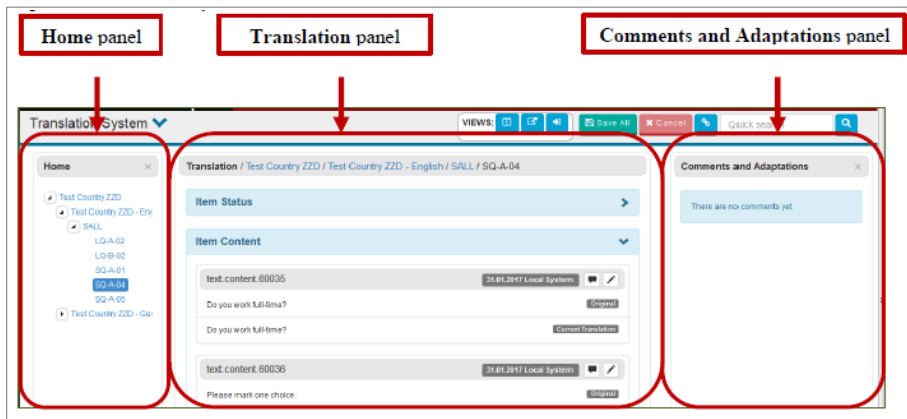
- 문화적/맥락적 차이를 확인하고 최소화해야 한다.
- 국제 버전과 의미상 일치하는 단어/용어 및 구절을 찾아야 한다.
- 문장의 핵심이 되는 의미 및 수준이 손상되거나 변경되지 않아야 한다.
- 국가별로 조정이 필요한 경우, 모든 변경 사항들은 적절하게 반영되고 기록

되어야 한다.

- 번역으로 인한 레이아웃의 변경은 최소화해야 한다.
- 번역문은 언어의 수준이나 격식의 정도가 원문과 최대한 비슷해야 한다.
- 번역문은 정확한 문법으로 작성되어야 한다.
- ISC와 합의되지 않는 한, 번역문에 원문의 버전에서 정보나 설명을 추가하거나 빼지 않아야 한다.
- 번역문은 해당 국가의 사회적, 정치적, 그리고 역사적으로 적합한 용어들로 구성되어야 한다.
- 숙어적인 표현은 적절하게 번역되어야 하며, 문자 그대로 번역되어서는 안 된다. 맞춤법은 해당 국가의 맥락에 따라 적절하게 사용되어야 한다.

상기 기준들을 고려하여 eAssessment 시스템에서 문항들을 번역한 후에, 각 문항을 “번역 검토 준비 상태(ready for translation review)”로 세팅하여 완료된 번역을 NPM이 검수할 수 있도록 하였다.

그림 III-1-3 번역 시스템 패널



주: 왼쪽에 있는 Home 패널에서 문항을 선택하여, 번역 패널에서 번역된 문구를 입력하고, 오른쪽 패널에서 피드백 및 조정된 사항들을 기록한다.

자료: OECD(2017). TALIS Starting Strong Survey. Survey Operations Procedures Unit 3: Instrument Preparation. p. 41.

검토 준비 상태로 세팅된 문항들은 아래 [그림 III-1-4]와 같이 기존 원문에서 변경된 사항들이 추적되어 볼 수 있도록 되어 있다. 따라서 번역 검토자는 원문과

번역된 내용을 초벌 번역된 내용을 문법, 문화적 맥락, 가독성 및 ECEC 용어 사용 등 가이드라인을 바탕으로 최종 수정하였다. 그리고 내부적으로 검토를 마친 번역 문항들은 “번역 확인 준비 상태(Ready for Translation Verification)”로 세팅하여 제출 후, 5월 10일에 ISC에 보고하였다.

■ 그림 III-1-4 ■ 번역 변경 사항 추적 예시



이후, IEA Amsterdam에서 제출된 번역을 확인하고 eAssessment에 각 문항 번역에 대해 “Severity Codes”에 따라 점수를 매기고, 필요한 경우 번역에 대한 대안을 제시하거나 수정을 요청한다. 각 severity code의 내용은 아래와 같다:

- Code 1: 심각한 오류 발견 및 대폭 수정 요청.
- Code 2: 심각하지 않은 오류 발견 및 일부 수정 요청.
- Code 3: 더 나은 대체 문구나 단어 제시.
- Code 4: 번역 승인.

NPM은 IEA Amsterdam에서 보내온 번역 확인 내용을 보고, 이를 아래 [그림 III-1-5]와 같이 승인하거나, 수정하거나, 기각할 수 있다. 번역 확인이 완료된 후에, 연구진 내부 논의 후 답변을 보내고 6월에 최종 번역 승인을 받았다.

■ 그림 III-1-5 ■ 번역 확인(Translation Verification) 및 NPM 피드백 화면 예시



다. 레이아웃 확인(Layout Verification)

eAssessment에서 번역, 번역 확인 및 최종 NPM 피드백을 통해 설문지가 확정된 후에는, 프로그램에서 설문지를 MS 워드 파일로 추출하여 페이퍼 설문도구의 레이아웃을 확인하였다. 확인된 수정 사항은 워드 파일에 피드백을 적어서 2018년 6월 12일에 ISC에 제출하였으며, ISC는 해당 피드백을 페이퍼 설문도구에 적용하여 최종본을 6월 21일에 확정하였다. 이후, ISC은 확정된 페이퍼 설문도구 레이아웃을 기반으로 온라인 설문도구를 구축했으며, NPM은 만들어진 온라인 설문도구를 실행해보며, 온라인 상에서의 레이아웃에 대한 피드백을 제공하여, 6월 25일에 온라인 도구를 확정하였다.

라. 본 조사(Main Survey) 실시 및 데이터 제출

1) 본 조사 일정

TALIS Starting Strong Survey 본 조사는 2017년 현장조사(Field trial) 이후 준비가 착수되어 구조적이고 비구조적인 조정을 국가별 조정 서식(National Adaptation Forms)에 작성하는 것을 시작으로 하여 설문문항에 대한 확인, 번역 확인 및 온라인 설문 개발 등의 과정을 거쳤으며 우리나라의 경우 6월 말부터 조사 실사를 시작하였다. 이를 위해 전문조사 업체를 기술평가를 통해 선정하였으며, 조사대상 기관을 대상으로 조사 참여 여부 확인과 기관별 코디네이터 지정을 위해 실사 실시 한 달 전부터 조사대상 기관에 대한 참여 여부에 대한 연락을 실시하였다.

■ 표 III-1-2 ■ TALIS Starting Strong Survey 본 조사 일정

일정	업무	책임자
2017-11-30 ~ 2017-11-30	Release international instruments for adaptation in the IEAeAssessment Designer	ISC
2018-03-19 ~ 2018-04-02	Document structural and non-structural adaptations in National Adaptation Forms(NAFs), submit NAFs for verification to ISC	NPM
2018-04-02 ~ 2018-04-16	Verify structural and non-structural adaptations and implement structural adaptations in IEA eAssessment Designer	ISC

일정	업무	책임자
07.04.2018* ~ 2018-04-21	Verify implemented structural adaptations in IEA eAssessment Designer and implement verification feedback in NAFs	NPM
2018-04-11 ~ 2018-04-23	Set questions to "Ready for Translation" to release them to the IEA eAssessment Translation System	ISC/NPM
2018-04-14 ~ 2018-04-28	Translate all questions and review translation Submit all questions to translation verification and notify SC	Translators/ Reviewers NPM
2018-04-28 ~ 2018-05-15	Verify translations	IEA Amsterdam
2018-05-06 ~ 2018-05-21	Implement feedback from translation verification and do layout on exported word paper questionnaires.	NPM
2018-05-10 ~ 2018-05-27	Submit questionnaires to layout verification and inform ISC that adapted, verified instruments are ready for layout verification	NPM
2018-05-19 ~ 2018-06-02	Verify layout of national paper instruments	ISC
2018-05-26 ~ 2018-06-06	Implement feedback from layout verification	NPM
2018-05-30 ~ 2018-06-12	Create online instruments	ISC
2018-06-05 ~ 2018-06-20	Review online instruments	NPM
2018-06-11 ~ 2018-06-27	Finalize online instruments	ISC
2018-05-28 ~ 2018-06-20	Printing and packing materials for sampled centres	NPM
2018-06-04 ~ 2018-06-27	Ship materials to sampled centres	NPM
2018-06-30 ~ 2018-07-15	ADMINISTER THE Main Survey	NPM
2018-07-05 ~ 2018-07-19	Enter data for paper instruments	NPM
2018-07-15 ~ 2018-07-30	Submit data and documentation to ISC	NPM

2) 조사대상 표본 추출

TALIS Starting Strong Survey의 조사대상 표본 추출은 조사를 주관하는 IEA DPC에 의해 2016년 표본틀을 기준으로 진행하였다.

TALIS Starting Strong Survey의 목표 모집단은 3-5세 학급을 구성하고 있는 유치원과 어린이집으로 2016년 4월 기준의 기관 리스트로 표본틀(Sampling Frame)을 구성하였다. 유치원과 어린이집, 기관의 유형을 공립과 사립으로 구분하고 지역규모 세 가지 층(strata)을 구성하여 참여국이 IEA DPC에 제공하고



IEA DPC에서는 각 층에서 임의 추출하여 조사 참여국에 엑셀 양식으로 제공하였다(그림 III-1-6 참고).

우리나라 어린이집의 경우 설립유형이 7개에 이르기 때문에 인건비 지원과 미지원을 기준으로 공립과 사립으로 구분하여 층화변수를 생성하였다. IEA DPC는 현장조사의 경우 원표본과 1개 기관의 대체표본을 추출하였고, 본 조사는 원표본과 각각 2개 기관의 대체표본으로 추출하였다.

그림 III-1-6 TALIS Starting Strong Survey Main Survey 추출 표본 리스트

3S - CENTRE SAMPLE - MAIN SURVEY				
SAMPLING STATUS	SURVEY CENTRE ID	NATIONAL CENTRE ID	CENTRE NAME	ISCED 0.2 STAFF
Sampled Centre	5001	K1217	K1217	16
First Replacement	6001	K1460	K1460	16
Second Replacement	7001	K5599	K5599	17
Sampled Centre	5002	K0901	K0901	10
First Replacement	6002	K1228	K1228	10
Second Replacement	7002	K7107	K7107	11
Sampled Centre	5003	K2042	K2042	8
First Replacement	6003	K2749	K2749	8
Second Replacement	7003	K1173	K1173	8
Sampled Centre	5004	K4623	K4623	5
First Replacement	6004	K4930	K4930	5
Second Replacement	7004	K4307	K4307	5
Sampled Centre	5005	K3871	K3871	4
First Replacement	6005	K3872	K3872	4
Second Replacement	7005	K3869	K3869	4
Sampled Centre	5006	K1421	K1421	3
First Replacement	6006	K1424	K1424	3
Second Replacement	7006	K1420	K1420	3
Sampled Centre	5007	K3941	K3941	3
First Replacement	6007	K3942	K3942	3
Second Replacement	7007	K3938	K3938	3
Sampled Centre	5008	K6782	K6782	2
First Replacement	6008	K6787	K6787	2
Second Replacement	7008	K6779	K6779	2

2018년 본 조사를 위한 표본 규모는 전체 258개 기관, 교사 2,006명을 대상으로 하였다. 조사 대상 표본 258개원 중 10개원이 폐원 또는 휴원으로 조사대상에서 제외되어, 최종 조사완료 표본에는 187개원의 원장 187명과 교사 919명이 조사에 참여하였다.

모집단 표본틀 구성과 조사 시점 간의 차이로 인해 조사대상 기관의 교사 수가 2년 전에 비해 감소한 곳이 많고 조사 응답률이 떨어져 당초 설계한 교사 표본의 절반 수준이 조사에 참여하였다.

표 III-1-3 | 2018년 본 조사 표본 조사 완료 표본

단위: 개원, 명

	기관 수	교사 수
유치원	104	1,048
어린이집	154	958
합계	258	2,006
조사완료 표본	187	919

3) 기관 내 표본 추출

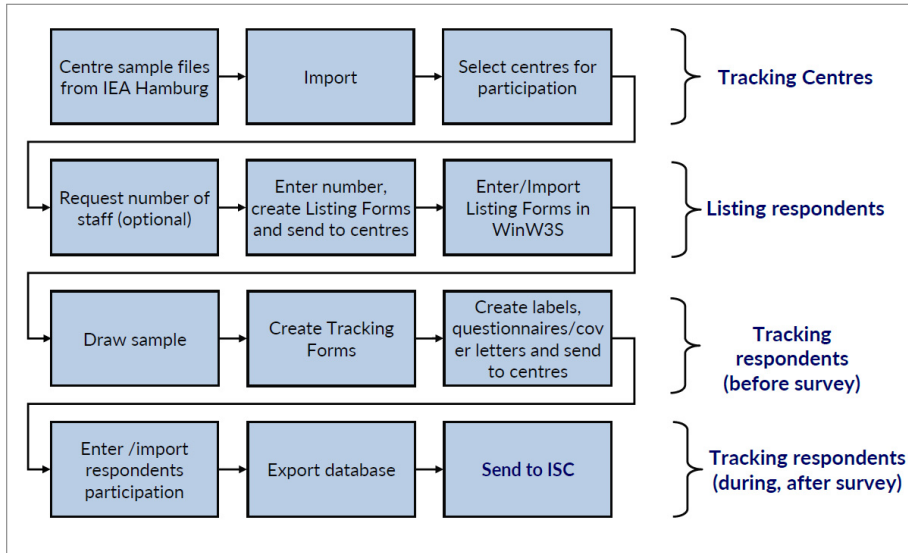
본 조사는 원장과 기관 내 교사를 대상으로 진행하는 조사로 조사 대상 유치원과 어린이집은 IEA에서 진행하고 기관 내 표집은 WINW3S를 활용(그림 III-1-7 참고)하여 국가사업책임 연구팀에서 직접 수행하고 조사 진행과 기관 내 교사 리스트 확보 및 참여 독려를 위해 기관마다 코디네이터 교사를 선정하였다.

기관 내 표본 추출을 위한 업무 흐름도는 [그림 III-1-8]과 같다.

그림 III-1-7 | WINW3S 프로그램



그림 III-1-8 기관 내 표본 추출 흐름도



자료: IEA(2017b). TALIS Starting Strong Survey Main Survey: Within-center sampling and preparing for data collection. 3rd Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey. p. 3.

우선 IEA에서 받은 표본 파일을 프로그램에 불러들이고 TALIS Starting Strong Survey 조사의 대상을 각 기관의 원장, 원감, 수석교사, 주임교사, 담임교사, 특수교사, 보조교사로 한정하여 범위를 설정한다(그림 III-1-9 참고).

전체 표본을 대상으로 조사 참여 여부와 조사를 거절했을 경우 거절 사유 및 컨택 시 어려움, 컨택 회수 등을 프로그램 상에 상세히 입력하는 과정(그림 III-1-10 참고)을 통해 전체 조사 참여 표본에 대한 데이터베이스를 구축한다.

이후 조사 참여 기관의 교사 리스트 확보를 위해 WINW3S 프로그램을 통해 각 기관에서 작성할 리스팅 폼 양식을 생성하였다. 모집단에서 추출된 표본 정보에 따라 각 기관의 교원 수에 따라 생성된 리스팅 폼은 각 기관의 코디네이터에게 전달되어 조사 시점의 기관 내 교원 수 정보를 작성하도록 하였다.

그림 III-1-9 교원 조사 범위

Selected	Staff Role Code	Staff Role Name	Staff Role Label
<input type="checkbox"/>	1	Only centre leader(no pedagogical work)	Only centre leader(no pedagogical work)
<input type="checkbox"/>	2	Teacher	Teacher
<input type="checkbox"/>	3	Assistant	Assistant
<input type="checkbox"/>	4	Staff for individual children	Staff for individual children
<input type="checkbox"/>	5	Staff for individual tasks	Staff for individual tasks
<input type="checkbox"/>	6	Intern	Intern
<input checked="" type="checkbox"/>	7	<country-specific>	<country-specific>
<input type="checkbox"/>	8	<country-specific>	<country-specific>
<input type="checkbox"/>	9	<country-specific>	<country-specific>
<input type="checkbox"/>	10	<country-specific>	<country-specific>
<input type="checkbox"/>	11	<country-specific>	<country-specific>
<input type="checkbox"/>	12	<country-specific>	<country-specific>

자료: IEA(2017b). TALIS Starting Strong Survey Main Survey: Within-center sampling and preparing for data collection. 3rd Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey. p. 5.

조사 참여 기관에서 작성된 기관 내 교원 리스트는 연구팀에서 취합하여 WINW3S 프로그램을 통해 기관의 교원 수에 따라 조사 대상 교원을 추출하였다. 조사대상 기관의 전체 교원 수가 8명 이하일 경우 전체 교원을 대상으로 조사를 진행하였고 8명이 넘어가는 경우 기관 내 추출 프로그램을 통해 조사 대상 교원이 선정되었다.

그림 III-1-10 기관 참여 상황 입력창

Centre Participation Details

Sampled Centre:

Sampled Centre Participates
 Sampled Centre not Participating
 Clear Participation Status

Reason for Non-Participation of Sampled Centre:

Comment for refusal:

First Replacement Centre Participates
 Second Replacement Centre Participates
 No Replacement Centre

Close

Centre Participation Difficulty Level

How hard it was to convince the centre to participate?

- Easy (accepted immediately or after 1-2 rounds of written or phone follow-up)
- Medium (accepted after 3-5 rounds of written or phone follow-up)
- Difficult (accepted after 6 or more rounds of written or phone follow-up)

자료: IEA(2017b). TALIS Starting Strong Survey Main Survey: Within-center sampling and preparing for data collection. 3rd Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey. p. 3.



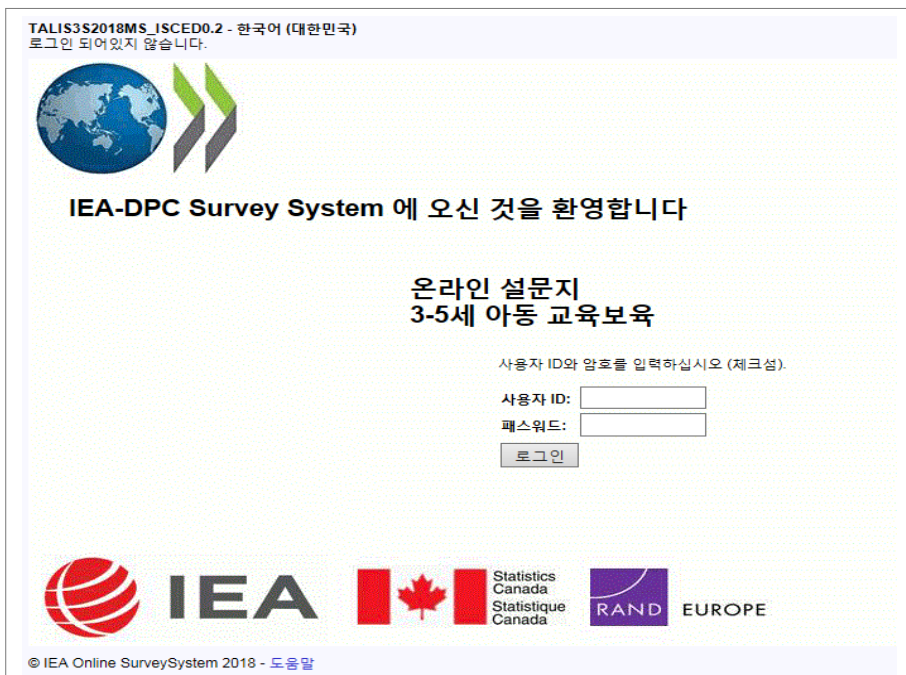
생성한다(그림 III-1-12 참고).

조사대상 기관의 교원 리스트 추출을 통해 조사 참여자 설문 응답 ID와 패스워드가 생성되고 이를 트래킹 폼과 함께 기관 내 코디네이터에게 전달하여 조사 참여 여부를 작성한 후 다시 조사 참여 기관과 교원의 데이터베이스에 입력하도록 연구팀에서 트래킹 폼을 수집한다.

4) 본 조사 실시 과정

우리나라는 TALIS Starting Strong Survey 본 조사 설문은 온라인 설문으로 개발하였다(그림 III-1-13 참고). 기관 내 표본 추출 과정을 통해 생성된 조사 대상자의 아이디와 패스워드를 입력하고 각각 설문에 응답하도록 하였다. 기관 내 조사는 전문 조사업체를 통해 원장과 기관 코디네이터 조사 대상 교사에게 참여를 독려하도록 하였다.

■ 그림 III-1-13 ■ TALIS Starting Strong Survey 본 조사 웹 설문화면



출처: IEA-DPC Survey System. <https://3s-odc.net/ST32TF> (2018. 7. 16 인출).

IEA의 지침에 따르면 국제비교를 위해 표본 대체 이후의 기관 참여율이 75% 이상 각 기관 내의 교사의 참여율을 최소 50%로 제시하고 있어 이 기준을 충족하기 위해 추가적으로 미참여 기관을 대상으로 조사를 진행하여 최종 11월 15일 조사를 완료하고 데이터를 제출하였다.

2 2018 OECD TALIS 3S 사업의 성과

앞 절에서는 2018년 OECD의 일정에 따른 조사의 공식적인 절차에 대한 설명을 하였다. 이러한 조사 실시 및 데이터 업로드와 직접 관련된 업무 외에 조사가 잘 이루어질 수 있도록 연중 진행된 OECD와의 협업과정에 대한 기록 또한 필요하다.

가. 제7차 OECD ECEC Extended Network Meeting

OECD 본부 사업국에서 주최한 제7차 ECEC Extended Network Meeting은 2018년 10월 4일과 5일 이틀간 프랑스 파리 OECD Head Quater 회의실10에서 개최되었다. 참석자는 TALIS 3S 프로젝트의 총괄 대표인 독일 DJI(Deutsche Jugend Institut)의 칼리키(B. Kalicki) 박사를 비롯하여 3S 프로젝트에 참여하는 9개국의 NPM(National Project Manager)이나 담당 공무원 등 20여명이 참석하였다. 회의의 일정과 안건(agenda)은 다음 <표 III-2-1>과 같다.

표 III-2-1 제7차 OECD ECEC Extended Network Meeting 일정 및 안건

일정	안 건	진행
2018. 10. 4. 목		
09:30-10:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Welcome and introduction - Opening remarks - Adoption of the summary record of the 6th Extended ECEC Network Meeting - Adoption of the draft agenda - Update on the Extended ECEC Network Advisory Group 	<ul style="list-style-type: none"> - Head of ECEC - Chair of Extended Meeting
10:00-11:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Updates on related projects - TALIS 2018 progress updates and reporting - Updates on OECD-UNESCO joint initiative STEPP 	<ul style="list-style-type: none"> - OECD Analyst - UNESCO

일정	안 건	진행
11:30-12:15	◦ Secretariat overview of the 3S budget and deliverables	OECD Analyst
12:15-13:00	◦ Update on Main Survey implementation and technical matters	IEA Director
14:30-15:30	◦ Update on Technical Advisory Group(TAG) activities and advice	TAG Chair
15:30-16:30	◦ Discussion on TALIS Starting Strong Survey analysis and reporting - Consortium update on 3S Conceptual Framework and overview of analysis principles - Secretariate presentation of revised TALIS 3S reporting plan	Analyst, Rand Europe
17:00-18:00	- Presentation of draft table shells and selected draft tables populated with MS data - Small group discussion on tables of first report	IEA Director
2018. 10. 5. 금		
9:30-11:00	- Continued small group discussion and report back	IEA Director
11:30-12:45	◦ Using other data sources in 3S reporting and scope of a Volume II for 2020	OECD Analyst
14:15-16:00	◦ Small group discussion and report back	NPM
16:30-17:15	◦ The next Extended ECEC Network meeting	ISC

이 회의에서 논의된 주요 내용은 다음과 같다.

- 본조사 진행 및 이후 일정:
 - 독일, 노르웨이, 덴마크, 일본, 한국 등 9개국 참여 중이며, 2018년 11월까지 데이터 수집 제출 완료 예정.
 - 전반적으로 센터의 조사 참여는 낮더라도 센터 내 교사의 참여는 높은 편이며, 데이터 수집 완료 후 2019년 1월 데이터 판정회의를 개최할 예정임.
 - 기관 참여 75% 이상, 기관 내 교사참여 50% 이상이 아닐 경우 poor 혹은 insufficient 데이터로 처리 예정임.
- 예산 및 결과 보고서:
 - 2019년 예산과 국가별 자발적 기여금(분담금)은 변동 없음.
 - 2018년 TALIS 3S 분석결과 2019년 ‘유아교육기관에서 질 높은 학습과 웰빙 보장(Ensuring quality learning and well-being environment in ECEC centers)’ 보고서 발간 예정임.

- 추가 정책설문과 교사 관련 데이터에 대한 맥락화를 2020년 ‘질 높은 유아 교육교사 인력개발(Building a high-quality ECEC workforce)’ 보고서를 준비하려고 하나, 2020년 추가적 분담금이 없을 경우 포괄적 분석은 어렵고 3S 데이터 분석만 가능한 상황임.

나. OECD TALIS 3S 2018 NPM Meeting in Seoul

2018년도 TALIS 3S NPM 회의가 10월 25일부터 26일까지 이틀간 서울에서 개최되었다. 이 회의는 3S 프로젝트가 진행되는 동안 연간 1~2회씩 개최되고 있으며 올해는 서울에서 진행되는 것으로 2017년부터 계획되어 있었다. 이를 위해 육아정책연구소와 연구진은 2018년도 회의의 지역주최(local host)로서 역할을 수행하였고, 회의가 잘 진행될 수 있도록 지원하는 역할을 하였다. 2018 서울 NPM 회의는 서울 시내 모 회의장에서 OECD 주최로 개최되었으며, 본조사를 진행하고 있는 9개국의 NPM 및 연구진들과 IEA, Rand Europe, Canadian Statistics 등 컨소시엄 대표와 실무진, OECD ECEC 사업국 실무진 등 총 30명 가량의 인원이 참석하였다. 이틀간의 일정과 안건을 정리하면 다음의 <표 III-2-2>와 같다.

표 III-2-2 | 2018 OECD TALIS Starting Strong Survey NPM Meeting 일정 및 안건

시간	안 건	진행
2018. 10. 25. 목		
09:30-10:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Welcome and introduction ◦ Consortium's progress report ◦ OECD's progress report 	- IEA - IEA - OECD Secretariat
10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Overview of the Korean ECEC System 	- KICCE
10:30-11:30	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Sampling report on countries ◦ Sampling: Estimation weights, BRR estimates of sampling errors 	- IEA Hamburg
14:00-15:30	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Translation verification: review and outcomes ◦ International Quality Observation(IQO) outcomes ◦ DATA operations and outcomes 	- IEA Amsterdam - IEA Hamburg
16:00-18:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Overview of the TALIS Starting Strong Survey draft International Database ◦ Overview of the TALIS Starting Strong Survey Analysis Principles ◦ Group session 	- IEA Director - RAND Europe

시간	안 건	진행
2018. 10. 26. 금		
9:00 13:00	◦ Review of outline of international report and draft tables for the 1 st international report	OECD Secretariat
14:00- 13:30	◦ Group session: NPMs provide lessons learnt from study implementation and share ideas for improvements for future cycles	all
16:00-	◦ Next steps and outlook	IEA

NPM 회의에 앞서서 육아정책연구소는 지역주최(local host)로서 참여국들에게 우리나라의 ECEC 기관과 환경에 대해 경험할 수 있는 기회를 제공하기로 하고, 서울시내에 위치한 ‘서울특별시 유아교육진흥원’과 ‘서울시청 직장보육어린이집’을 방문하여 견학하고 설명을 듣는 시간을 가졌다.

그림 III-2-1 NPM Meeting 기관 방문 일정

Time	Topic
2:25p.m.	Meet up at the lobby with all of the participants for the ECEC centre visit
2:30	Take the bus to go to Seoul Early Childhood Education & Promotion Center
3:00	Visit Seoul Early Childhood Education & Promotion Center - Presentation and Q&A (30 min.) - Tour around the center (30 min.)
4:00	Take the bus to go to Seoul Metropolitan Government Workplace Childcare Center
4:30	Visit Seoul Metropolitan Government Workplace Childcare Center - Tour around the center (20 min.) - Q&A (20 min.)
5:10	Come back to hotel
5:30	Dismissal

그림 III-2-2 NPM Meeting 기관 방문 및 만찬회



또한, 10월 24일 첫날 회의 안건 중 ‘한국의 유아교육·보육 체계’에 대해 발표하고 질의, 응답하는 시간을 가져서 우리나라의 ECEC 특징과 현황, 정책을 소개하였다. 이에 대해 모든 참여국들은 많은 관심을 표하고 다양한 질문과 반응으로 보여주었다(부록 5 참고).

다. 국제 온라인 회의(webinar)

Starting Strong Survey와 관련해서 파리 OECD ECEC 사무국에서 주관하여 개최하는 국제 화상 회의가 진행되었다. 긴급히 의견을 묻거나 진행되고 있는 사항이 있을 때 이를 구두로 설명하고 함께 공유할 필요가 있을 경우 이메일로 공지하고 진행되는 온라인 회의이다.

2018년에 TALIS 3S에 대한 온라인 화상 회의는 6월 4일에 제1차로 진행되었다. 안건은 ‘TALIS Starting Strong Survey reporting plan’ 초안을 설명하고 이에 대한 의견을 묻는 건이었다. 이러한 온라인 회의를 진행한 후 결과에 대해서는 다시 공유 웹페이지를 통해 공지하고 있다.

제2차 회의는 11월 6일에 ‘early learning and child well-being study’를 주제로 개최되었으나, TALIS 2S 연구와 직접 관련 회의가 아니어서 본 연구진은 참석하지 않았다.

■ 그림 III-2-3 ■ 국제 온라인 회의(webinar) 개최를 알리는 OECD 본부의 이메일 사례

To: Extended OECD ECEC Network on the TALIS Starting Strong Survey

Dear colleagues,

We hope you are well. We are contacting you regarding the **webinar** on the revised draft **TALIS Starting Strong Survey reporting plan** scheduled for **4 June 2018 at 13.00 p.m. Paris time**.

For your convenience, please find the **draft agenda** and **GoTo access details** attached and on the ONE Community. If you have not done so already, please register by sending an email to startingstrongsurvey@oecd.org.

We would be grateful if you could send us your **written comments** on the plan by **7 June 2018**.

We look forward to discussing with you tomorrow.

Best regards,

The OECD TALIS Starting Strong Survey team

라. 조사 품질 관리(Quality Observation)

2018년 TALIS 3S 본조사를 진행하는 과정 중(2018. 6) 조사의 품질을 확인하고 조사 참여자에 대한 관찰 및 면담을 수행하는 품질 관리자(quality observer)가 OECD의 위촉을 받아 연구진을 방문하였다. 품질 관리를 위한 조사대상자 리스트와 조사 진행과정에 대한 tracking form 관련 정보를 제공하였고 NPM을 대상으로 한 조사 전반에 대한 의견조사 설문을 진행하였다.

마. 비밀 유지 서약(Confidential Agreement)

OECD의 요청에 의해 data의 초별 분석을 위한 데이터를 제공받으면서 비밀 유지 동의서를 제출하였고 이에 의해 연구진 내에서의 공유만을 허락받았다. 2019년도 10월 정도로 예정되는 최종 데이터 배포 이전까지의 비밀 유지에 대한 온라인, 오프라인 서약을 제출하였다.

바. ECEC 기관 내 조사관리자(코디네이터) 선정

조사의 원활한 진행을 위하여 유치원과 어린이집, 각 기관별로 코디네이터를 선정하고 이들이 중심이 되어 해당 기관의 필요 수에 맞는 교사와 원장의 설문을 진행하도록 하였다. 코디네이터들에게는 개별적으로 안내와 함께 조사 관련 교육을 실시하였고, 응답자 비율에 대해 수시 안내를 함으로써 조사 참여를 독려할 수 있도록 하였다. 코디네이터들이 참여 교사를 섭외하고 원장에게도 조사의 취지와 방법을 설명하여 참여를 안내하도록 함으로써 기관별로 자율적으로 조사가 이루어질 수 있도록 하는데 큰 역할을 하였다. 기관 코디네이터를 위한 매뉴얼은 부록 6에 수록되어 있다.

그러나 기관에 따라 교사인 코디네이터가 충분한 시간을 확보할 수 없어 코디네이터의 역할이 큰 힘을 받지 못하는 상황도 다수 발생하였다. 이러한 점을 감안하여 코디네이터들에게는 단순 조사에 참여한 교사보다는 더 높은 인센티브(사례금)가 제공되었다. 그럼에도 본조사는 참여 비율이 상당히 낮아 주말이나 저녁 시간을 잡아 코디네이터에 대한 집중적인 대면 교육이 더 필요할 것으로 전망한다.

사. 조사 Consulting

TALIS 3S NPM 회의 중 각 국가별로 개별 컨설팅이 진행되었다. 현재(2018년 10월 25일) 상황에서 조사 참여 결과, 조사응답지의 논리적 충실 정도 등 데이터 구성을 위한 기준 확보 상황에 대해 설명을 하고, 조사를 최종 종료하기까지 참여자 수를 높이기 위해 연구진이 해야 할 일과 향후 일정 등에 대해 논의하였다.

본 연구진이 파악하고 있는 참여자의 수와 조사 데이터를 수합하고 있는 IEA가 확보한 조사 질문지 완성자의 수가 차이나는 점을 발견하고 그 이유에 대해 검토하였다. 각각 개인 응답자의 답이 논리적으로 앞뒤가 일치하고 누락한 문항의 수가 최소일 경우만 참여에 포함할 수 있다는 데 합의하고, 그렇지 못한 응답지의 경우는 설득을 통해 보완하거나 새로운 참여자를 확보하는 방식의 해결 방안을 제시하여 최종 11월 초까지 조사를 완료하도록 하였다.(OECD와 IEA는 각 국가의 조사 관련 문제점들을 여실히 드러내면서도 조사 관리 전문가가 국가별 연구진에게 직접 해결을 위해 조언하는 절차를 통해 원활한 조사 진행 및 양질의 데이터 생산을 위해 노력하였다.)

3 2018 OECD TALIS 3S 사업의 결과

가. 필수 응답률 완료

우리나라의 경우 조사에 필수적으로 요구되는 응답률 75% 달성을 위해 2019년 1월 10일까지 조사기간을 연장하였다. 그 결과 각 기관 내 응답률이 96%로 나타나 기관 내 참여자의 응답률은 상당히 우수하였으나, 기관 전체 참여율은 필수 수준에 맞추는 정도로 종료되었다. 참여자의 일반적 특징은 다음과 같다.

표 III-3-1 본조사 참여 기관 원장 분포

단위: %, 명

구분	사례수 (명)	계
전체	(185)	100.0
성별		
여성	(168)	90.8
남성	(16)	8.6
무응답	(1)	0.5
연령		
40대	(14)	7.6
40대	(65)	35.1
50대 이상	(106)	57.3
학력		
학사 졸업 이하	(71)	38.4
대학원 졸업 이상	(114)	61.6
원장 경력		
10년 미만	(66)	37.1
10년 이상 20년 미만	(60)	33.7
20년 이상	(50)	28.1
모름/무응답	(2)	1.1
기관유형		
공립유치원	(23)	12.4
사립유치원	(60)	32.4
어린이집	(102)	55.1
지역		
서울	(31)	16.8
인천/경기	(52)	28.1
충청/강원	(18)	9.7
경상	(54)	29.2
전라	(25)	13.5
강원/제주	(5)	2.7
지역규모		
대도시	(75)	40.5
중소도시	(74)	40.0
읍면	(36)	19.5

표 III-3-2 본조사 참여 기관 및 교사 분포

단위: %, 명

구분	사례수 (명)	계
전체	(919)	100.0
성별		
여성	(898)	97.7
남성	(18)	2.0
모름/무응답	(3)	0.3

구분	사례수 (명)	계	
연령	20대	(464)	50.5
	30대	(249)	27.1
	40대 이상	(205)	22.3
	모름/무응답	(1)	0.1
학력	초중고졸	(17)	1.8
	직업훈련원/교육원/전문대졸	(444)	48.3
	학/석/박	(455)	49.5
	모름/무응답	(3)	0.3
고용 형태	종신 고용	(206)	22.4
	1년 초과 기한부 고용계약	(117)	12.7
	1년 계약	(578)	62.9
	1년 미만 계약	(4)	0.4
	기관 운영자(고용주)	(14)	1.5
근무 유형	전일제	(800)	87.1
	시간제	(119)	12.9
교원 경력	5년 미만	(369)	40.2
	5년 이상 10년 미만	(322)	35.0
	10년 이상 15년 미만	(133)	14.5
	15년 이상	(89)	9.7
	모름/무응답	(6)	0.7
기관유형1	유치원	(470)	51.1
	어린이집	(449)	48.9
기관유형2	공립유치원	(329)	35.8
	사립유치원	(590)	64.2
지역	서울	(211)	23.0
	인천/경기	(261)	28.4
	충청/강원	(61)	6.6
	경상	(275)	29.9
	전라	(97)	10.6
	강원/제주	(14)	1.5
지역규모	대도시	(439)	47.8
	중소도시	(376)	40.9

표 III-3-3 본조사 참여 1인 기관 응답자 분포

단위: 명, %

구분	사례수 (명)	%
전체	(2)	100.0
성별		
여성	(2)	100.0
남성	(0)	0.0
연령		
40대	(1)	50.0
50대	(1)	50.0
최종학력		
석사	(2)	100.0
총 교사 경력		
3년 이하	(1)	50.0
20년 이상	(1)	50.0
기관 유형 1		
어린이집	(2)	100.0
기관 유형 2		
공립	(1)	50.0
사립	(1)	50.0
지역		
경기	(1)	50.0
충남	(1)	50.0
지역 규모		
중소도시	(1)	50.0
읍면	(1)	50.0

나. OECD TALIS 3S 분담금의 납부³⁾

우리나라는 프로젝트에 처음 참여한 2017년부터 2019년까지 3개년 간 OECD에 대해 기여금을 납부하고 있으며 총 402,456유로(한화 약 528백만원)를 분담하는 것으로 되어있다. 이를 3년 간 분할 지급하고 있으며 2018년은 계획에 따라 정부의 특별교부금을 비롯한 예산으로 분담금을 납부하여, OECD 회원 국가로서 부과된 역할을 충실히 이행하였다.

3) 본 조사의 구체적인 분석 결과는 2019년 10월로 예정된 OECD의 공식적 데이터 개방과 결과보고서 발간 이후 최종 공개될 수 있으므로 본 보고서에 실지 못함. 이와 관련한 confidentiality agreement form이 본 보고서 부록 3에 수록됨.

IV

향후 계획 및 고려 사항

1. 향후 계획
2. 추진 상 고려 사항



IV. 향후 계획 및 고려 사항

1 향후 계획

OECD TALIS Starting Strong Survey는 2017년 예비조사 및 결과분석 이후 2018년 본조사를 실시하였고 2019년 데이터 클리닝과 배포(release)를 계획하고 있다. 조사에 대한 일반적 분석은 2019년 10월경 완료하여 발표될 예정이며, 추가적인 분석과 심층논의는 2020년 진행이 예정되어 있다. 구체적으로 OECD가 발표한 추후 일정은 다음의 <표 IV-1-1>와 같다.

표 IV-1-1 OECD TALIS Starting Strong Survey 향후 일정

Step	일시	주요 일정	필수 업무 내용
1-19	(기 완료)		
20	2018. 10. 25-26	제4차 NPM 회의(서울, 대한민국)	
21	2018. 11. 15	데이터 제출 마감, 관련 서류 완료	국가별 데이터 파일과 서류 제출
22	2018. 11. 15 -2019. 1. 10	컨소시엄(ISC): 데이터 검토	ISC 질의가 있을 경우 데이터 관련 요구 수정 및 대응
23	2019. 1. 10.	NPM의 국가별 (무가중치) 데이터 수신	
24	2018. 12. 1 -2019. 1. 10	Sampling Team의 가중치 계산	
25	2019. 1. 15	Data와 표집 관련 webinar 개최	컨소시엄이 데이터 기준 등 기술적 이슈에 대한 설명과 국가별 필요사항 논의
26	2019. 2. 19-20	제8차 Extended ECEC Network meeting(프랑스, 파리)	
27	2019. 2. 22	가중치 부여 국가 데이터 NPM 전달	국가별로 데이터 검토
28	2019. 3. 15	국제 데이터베이스 배포	
29	2019. 3. 25-28	IDB 데이터 활용 워크숍 개최	국가별 연구진 참여
30	2019. 10	제2차 국제 보고서, 국제 데이터베이스, 유저가이드, 기술보고서 배포	국가별 연구진 보고서 준비

2 추진 상 고려 사항

2018년도에는 TALIS 3S 본조사가 실시되었고 차년도 2019년에는 앞서 일정에서 확인한 바와 같이 데이터에 대한 검토와 이를 이용한 연구보고서를 작성하는 과정이 진행될 예정이다. 그러므로 내년도 사업과 관련하여 몇 가지 고려사항을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 일정한 연구진의 유지가 필요하다. 2018년 본조사가 착수되는 시기에 몇몇 사정으로 인해 NPM이 교체되고 재선출 과정이 지체되면서 결과적으로 조사를 지연시키게 되어 어려움이 발생하였다. 뿐만 아니라 기존 연구진 일부가 변경되어 새로운 연구진이 합류하는 등 변화를 겪었다. 물론 이후부터는 일정을 놓치지 않기 위해 NPM과 연구진이 많은 노력을 기울였고 최종적으로는 OECD 기준에 적합한 데이터를 수집하였다. 그러나 과정 이해와 내용 추적에 어려움이 있어 혼동이 발생한 경우가 많았으므로, 2019년은 연구가 마무리되는 시기이므로 연구진이 유지될 수 있는 것이 필요하다.

둘째, 온라인 화상 회의를 진행할 수 있는 물리적 환경의 구비가 필요하다. 실제로 회의를 하고자 하면 프랑스 파리 OECD 시간 기준으로 진행이 되어 한국에서는 주로 저녁 혹은 밤 시간에 회의 참여를 하게 된다. 일단 webinar를 위한 시간의 확보가 어렵고 화상통화가 가능한 컴퓨터, 마이크 등이 장착된 회의실이 구비되어 NPM 뿐 아니라 연구진이 함께 참여할 수 있는 시간적, 환경적 여건이 있어야 할 것이다.

셋째, 연구진 전체의 국제회의 참여에 대해 고무적으로 대응하고 특히 2019년에는 데이터 활용에 대한 워크숍 등 향후 연구를 위한 국제회의가 있으므로 참여를 활성화해야 한다. 본 연구가 국제비교연구인 만큼 타국가의 데이터에 대한 이해도 필요하며 다양하게 데이터를 활용할 수 있도록 적극적으로 연구진이 국제회의 및 워크숍에 참여하여 조사 결과의 분석이 풍부하게 이루어질 수 있는 기회를 만들어야 할 것이다.

참고문헌

- 강민정·김효단·김경철(2016). 유아교육 교원역량에 대한 연구동향 분석. *열린유아교육연구*, 21(3), 149-173.
- 김선영·서소정(2010). 유아 교사 효능감 척도 개발 연구. *아동학회지*, 31(4), 91-110.
- 김은설·안재진·최윤경·김의향·양성은·김문정(2009). 보육종사자의 전문성 제고 방안 연구. 보건복지가족부·육아정책연구소.
- 김정희·정희정(2017). 예비유아교사의 다문화 고정관념, 교직인성이 다문화 교육 태도에 미치는 영향. *한국영유아보육학*, 106, 79-100.
- 김태윤·김미숙(2018). 보육교사의 전문성 발달수준이 권리존중 보육실행에 미치는 영향에서 보육교사의 유아권리인식 매개효과. *한국영유아보육학*, 108, 97-122.
- 김평화·윤혜미(2013). 아동학대가 아동의 정서결핍과 공격성에 미치는 영향. *한국 아동복지학*, 41, 217-239.
- 김현진(2008). 영아반 보육교사의 개인 변인에 따른 전문성 발달 수준. *한국보육학회지*, 8(2), 31-47.
- 김현진·신은수(2008). 보육교사의 전문성 발달 수준에 대한 연구: 교사의 개인적 변인(연령, 학력 및 전공, 자격유형, 과거 직업유형)을 중심으로. *한국교원교육연구*, 25(3), 239-259.
- 김희정·박유영·조은정(2009). 유아교사의 대인관계 교수효능감에 관한 연구. *유아교육학논집*, 13(1), 121-138.
- 박소윤·서현아·강현미(2017). 예비유아교사의 교직윤리의식이 아동학대 인식에 미치는 영향. *어린이문학교육연구*, 18(2), 319-336.
- 박은혜·조운주(2015). 유치원 초임교사 핵심역량 구인타당화 연구. *육아지원연구*, 1(1), 107-131.
- 박지선(2000). 영유아의 교사 및 또래와의 사회적 상호작용에 관한 연구. 덕성여자

대학교 대학원 석사학위논문.

- 박지영(2011). 보육의 질 향상을 위한 보육교사 처우개선 방안. 제24차 정책토론회 자료집 (pp. 19-40). 광주: 광주광역시의회.
- 이경돈(2010). 영아보육교사의 영아발달지식과 보육효능감이 전문성 발달수준에 미치는 영향. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 이선미·이다인(2017). 어린이집 교사의 여가만족이 교사효능감 및 생활만족도에 미치는 영향. *미래유아교육학회지*, 24(3), 143-160.
- 이순영(2009). 보육교사의 전문성 인식(근무유형, 학력, 경력, 연령간의 관계). *유아교육·보육행정연구*, 13(1), 301-317.
- 이연승·조인영(2017). '3-5세 연령별 누리과정' 운영에 대한 장애유아 담당 보육교사의 실태 및 인식. *어린이문학교육연구*, 18(1), 159-180.
- 이예진(2014). 잠재 프로파일분석을 통한 유아-교사 관계와 유아의 또래 상호작용에 관한 종단연구. 가톨릭대학교 대학원 박사학위논문.
- 이은화·배소연·조부경(1995). 유아교사론. 서울: 양서원.
- 장상욱(2018). 연구 동향 관련 유아교육 연구의 경향 분석. *학습자중심교과교육연구* 18(3), 339-367.
- 최윤경·박진아·이솔미·조현수(2017). 누리과정 성과 제고를 위한 교사 실태 및 지원 방안 연구. 육아정책연구소.
- 한준아·김지현·조운주(2017). 유아교육기관에서 유아의 자아존중감, 정서조절능력, 유아-교사 친밀 관계가 또래 적응에 미치는 영향. *학습자중심교과교육연구*, 17(16), 227-244.
- 홍길희·김경미(2018). 대인관계증진 프로그램을 통한 유아교사의 대인관계 역량의 변화. *육아지원연구*, 13(1), 245-269.
- 황윤정·김정희(2018). 유아교육관련 질적연구 동향분석: 2012년-2016년 KCI 등재학술지 중심. *학습자중심교과교육연구*, 18(2), 57-73.
- Birch, S. H., & Ladd, G. W.(1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35(1), 61-79.
- Bolger, K. E., & Patterson, C. J.(2001). Developmental pathways from child maltreatment to peer rejection. *Child Development*, 72(2),

- 549-568.
- Brock, L. B., & Curby, T. W.(2014). Emotional support consistency and teacher-child relationships forecast social competence and problem behaviors in prekindergarten and kindergarten. *Early Education and Development, 25*(5), 661-680.
- Early, D. M., Maxwell, K. L., Burchinal, M., Alva, S., Bender, R. H., Bryant, D., & Henry, G. T.(2007). Teachers' education, classroom quality, and young children's academic skills: Results from seven studies of preschool programs. *Child development, 78*(2), 558-580.
- IEA(2016). Consortium Progress Report. 1st Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey.
- IEA(2017a). Consortium Progress Report. 2nd Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey.
- IEA(2017b). TALIS Starting Strong Survey Main Survey: Within-center sampling and preparing for data collection. 3rd Meeting of National Project Managers for the TALIS Starting Strong Survey.
- Jennings, P. A.(2015). Early childhood teachers' well-being, mindfulness, and self-compassion in relation to classroom quality and attitudes towards challenging students. *Mindfulness, 6*(4), 732-743.
- Lansford, J. E., Miller-Johnson, S., Berlin. L. J., Dodge, K. A., Bates, J. E., & Pettit, G. S. (2007). Early physical abuse and later violent delinquency: A prospective longitudinal study. *Child Maltreatment, 12*(3), 233-245.
- OECD(2012). Starting Strong III: A Quality toolbox for Early Childhood Education and Care. OECD Publishing.
- OECD(2017). TALIS Starting Strong Survey. Survey Operations Procedures Unit 3: Instrument Preparation.
- OECD(2018). OECD Progress Report. 4th Meeting of National Project Managers.
- OECD(n.d.). Starting Strong: *OECD Starting Strong Teaching and*

Learning International Survey [Brochure].

Sroufe, L. A. (1983). Infant-caregiver attachment and patterns of adaptation in preschool: The roots of maladaptation and competence. In M. Perimutter(Ed.), *Minnesota Symposium on Child Psychology*, 16 (pp.41-83). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

[홈페이지]

IEA-DPC Survey Monitoring System.

<https://3s-odc.net/ISCED0.2-Monitor>. (2018. 9. 21 인출).

IEA-DPC Survey System. <https://3s-odc.net/ST32TF> (2018. 7. 16 인출).

OECD.org. OECD Starting Strong Teaching and Learning International Survey.

<http://www.oecd.org/education/school/oecd-starting-strong-teaching-and-learning-international-survey.htm> (2018. 12. 5 인출).

Abstract

OECD TALIS Starting Strong Survey:

Report on 2018 Main Survey in Korea

Eunseol Kim · Jinah Park · Sol Me Lee

One of the most important factors which influences on the quality of early childhood education and care(ECEC) is teachers or staff in ECEC centers. They say the quality of ECEC depends on the quality of teachers. The importance of teachers(or staff) in ECEC has been deeply perceived by OECD countries, and OECD started to conduct the TALIS Starting Strong Survey(TALIS 3S) in 2015. The first wave of TALIS 3S began 2015 and will end 2019. Nine countries including Korea is participating in the survey. The present technical report shows the procedure of processing the 2018 main survey of OECD TALIS 3S in Korea. We participated in the NPM meetings which hosted by OECD in both Paris, France and Seoul, Korea to understand the process of the survey and express our progress in Korea. Also, we followed the process leaded by OECD and sent the data collected in Korean ECEC centers. We expect we can analyze the data along with the guideline of OECD and produce the final report including 8 other countries' results in 2019.

Keyword: OECD Starting Strong Survey, ECEC Staff, teachers



부록

- 부록 1. OECD ECEC 사무국 대표의 조사 참여 요청 편지
- 부록 2. TALIS Starting Strong Survey 안내 공식 리플렛
- 부록 3. Confidential Agreement Form
- 부록 4. OECD TALIS 4th NPM Meeting in Seoul 활동 모습
- 부록 5. The 4th NPM Meeting 한국 현황 발표자료
- 부록 6. 기관 코디네이터 매뉴얼

부록 1. OECD ECEC 사무국 대표의 조사 참여 요청 편지

ORGANISATION
FOR ECONOMIC
CO-OPERATION
AND DEVELOPMENT



ORGANISATION DE
COOPÉRATION ET
DE DÉVELOPPEMENT
ÉCONOMIQUES

Yuri Belfali
Head of division
Early Childhood and Schools
Directorate for Education and Skills

국제 영유아교육·보육(ECEC) 교원 조사 대상으로 선정되신
원장님들과 선생님들께

프랑스 파리에서, 2018년 5월 24일

ECS/YB/2018.79

국제 ECEC 교원 조사 참여자 귀하께,

귀하께서는 경제협력개발기구(OECD)에서 수행하는 국제 ECEC 교원 조사에 참여 대상으로 선정되었습니다. 국제 ECEC 교원 조사는 전 세계 ECEC 원장 및 교사가 자신의 경험을 바탕으로 의견을 제시할 수 있는 기회입니다.

본 조사를 통해 제공되는 모든 정보는 익명 및 비밀이 보장됩니다. 조사 자료는 OECD의 전문가들이 분석하며, 이후 취합된 결과는 설문 참여자, 교육부, 보건복지부, 정책 입안자, 연구 기관 및 일반 대중에게 공유될 것입니다.

최근 많은 국가에서 보육·교육 기관에 다니는 유아의 수가 증가하고 있으며, 정책 입안자들이 ECEC 전문가의 경험과 요구를 이해하고자 하는 관심 역시 증가하고 있습니다. 본 조사를 통해 원장 및 유아교사님들은 전문성 개발, 교수학습적 신념 및 실행, 근무 조건, 리더십, 운영, 그리고 현장과 관련된 다양한 이슈들에 관한 귀한 통찰을 나누는 데 기여하실 수 있습니다. 또한 본 조사에서는 다양한 교육 시스템에서의 유아기 발달, 학습, 그리고 웰빙의 강점과 개선 방안들을 알아볼 것입니다. 본 조사에서 얻어진 자료는 ECEC 인력의 질 제고 및 지원을 위한 정책 개발에 도움이 될 것입니다.

OECD는 지난 20년간 유아교육·보육 정책을 위해 일해 왔으며, 노동조합자문위원회(Trade Union Advisory Committee)와 같은 다양한 국가의 대표 및 관계자들과의 회의를 통해 이 분야에서 효과적인 정책과 실행에 관한 정보를 교류하여 개발하도록 OECD 네트워크와 긴밀하게 협력하고 있습니다.

국제 ECEC 교원 조사는 귀하의 요구 및 기대에 부합하는 정책이 고안될 수 있도록 정책 입안자들에게 피드백을 제공할 수 있는 기회가 될 것입니다. 특히, 한국에서는 이번 주기가 국제 ECEC 교원조사에 참여하는 첫 해로서, 매우 중요한 시기에 귀하의 참여는 한국의 ECEC 교원 실태 및 의견을 제공하는 데 큰 도움이 될 것입니다.

저희가 국제 ECEC 교원 조사를 통해 배울 수 있는 정보는 전적으로 귀하의 참여에 달려 있습니다. 참여도를 최대한 높이는 것은 결과의 정확도와 신뢰도를 확보하는 데 필수적입니다. 한 분 한 분의 참여를 소중하게 생각하겠습니다.

감사의 말씀을 전하며,



小原 ゆり

Yuri Belfali

Direct line
Tel.: +33 (0) 1 45 24 92 96
yuri.belfali@oecd.org

www.oecd.org/edu
ORGANISATION FOR ECONOMIC
CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

2, rue André Pascal
75775 Paris CEDEX 16
France

부록 2. TALIS Starting Strong Survey 안내 공식 리플렛



OECD 교육기술국

영유아기 교육과 보육(ECEC)은 미래 아동의 성공과 행복에 필요한 인지적·비인지적 역량의 개발을 돕고, 아동이 살아가는 데 필요한 생애 기반을 마련합니다. 영유아기 교육·보육(ECEC)의 경험이 아동과 가족에게 긍정적인 효과를 갖기 위해서는 ECEC의 “질”이 중요합니다. ECEC의 질이 무엇을 의미하는지 정의하는 것은 어렵지만, 전통적으로 교직원 대 아동 비율, 집단의 크기, 교사 양성과 같은 구조적인 요소에 초점을 두어왔습니다. 그러나 많은 연구들은 ECEC의 과정적 질을 평가하는 것(예를 들어, 교직원과 아동이 어떻게 상호작용하는지)도 중요한 과제임을 강조합니다.

교원 데이터가 영유아 교육·보육 시스템의 개선에 기여하는가?

대체로 영유아 교육·보육(ECEC)에 관한 데이터는 정책시스템의 수준에서 정리되어 왔습니다(예: 교직원-아동 비율, 교사 자격 기준 등). 여기에 과정적 질(예: 교사-아동 간 상호작용, 교사의 전문성, 교수법 등)에 관한 데이터를 보강한다면 영유아 교육·보육정책 수립에 의미있는 기여를 할 수 있을 것으로 생각합니다. ECEC 과정에 대한 데이터는 정책입안자들이 ECEC 시스템에서 아동에게 양질의 환경을 제공하는 것이 무엇인지 평가할 수 있게 하고, 이를 통해 ECEC 정책의 수행이 미치는 영향력에 대한 분석이 제대로 이루어지도록 할 것입니다.

많은 OECD 국가에서 영유아기의 학습은 복잡한 양상을 나타내는 가운데, 통합된 모습이기보다는 종종 분절되어 있습니다. ECEC 데이터가 시스템 수준에서 구조적 요소를 중심으로 수집되는 동안, **교실과 놀이 환경에서 실제로 무슨 일이 일어나는지에 관한 구체적인 자료는 부족합니다.** 이러한 실제와 정책 수립 간의 격차를 보완하고자 OECD에서는 (영)유아 교원을 대상으로 국제 조사에 착수하였습니다. 이 조사는 ECEC 교원에 관한 유용한 정보와 데이터를 제공하여, 각국의 정책입안자들이 영유아 교육·보육서비스(ECEC)의 질을 향상하는 데 실질적으로 중요한 과제들이 무엇인지 파악할 수 있도록 할 것입니다.

ECEC 교원에 관한 국제 데이터는 정책을 개발하고 개선사항을 찾는 데 기여합니다.

국제조사에 참여하는 이유는?

1. Starting Strong 조사는 ECEC 현장에서 종사하며 ECEC 과정을 직접 경험한 **교원의 관점에서 전 세계 영유아 기관에 대한 유용한 정보를 제공할 것입니다.**
2. 유아 교원 조사는 중등교원을 대상으로 실시되는 『OECD TALIS 교원·교직 환경 국제조사』를 토대로 하고 있습니다. 많은 국가와 지자체에서 이루어지는 ECEC의 환경과 실재를 살펴봄으로써, **영유아의 학습과 웰빙을 위한 환경에 필요한 주요 요인과 강점들을 파악하고자 합니다.** 이를 통해 ECEC 교원의 업무에 대해 점검하고, 교원의 전문성 향상을 위한 구체적 정보를 공유하는 한편, 이에 관한 논의를 확대하고자 합니다.
3. 이 조사는 영유아 교육과 보육(ECEC)에 관한 국제 수준의 데이터 구축을 위한 장기전략의 일부로, **아동에게 유익하고 효과적인 것이 무엇인지**에 대한 분석과 미래 연구의 기초가 될 것으로 기대합니다.

『유아 교원 국제조사』에서 다루는 다음의 주제들은 ECEC의 질과 아동의 발달 및 복지와 관련된 구체적인 증거들, 그리고 우수한 질을 구성하는 것이 무엇인지에 관한 내용을 담고 있습니다. 이는 많은 국가에서 정책적으로 우선순위를 두고 진행하는 과제이기도 합니다.

- 기관 분위기
- 유아교육 · 보육에 관한 과정적 질
- 형평성과 다양성
- 교사의 직업만족도와 근무조건
- 교수법 수행과 놀이
- 전문성 개발
- 전문성 실제
- 교사의 자기효능감
- 교사 교육과 양성
- 이해관계자들과의 관계
- 리더십
- 기관 환경
- 아동 평가/모니터링

국제조사 수행을 위한 각국의 비용은 어떻게 책정되는가?

국제조사 참여비용은 이 조사에 참여하는 국가의 수와 각국의 경제규모에 따라 다릅니다. 국가마다 조사 진행에 관한 협약이 다르기 때문에 평균적인 국가별 비용을 정확하게 산정할 수 없으나, 대체로 다음의 요소가 반영됨을 알려드립니다.

- 직원 비용: 1-2명의 전일제 직원과 1-3명의 반일제 직원
- 각종 장비: 직원을 위한 컴퓨터와 소프트웨어
- 조사 대상으로 표집된 ECEC 교원의 조사 참여 독려
- 출장: 본조사를 위한 국제컨소시엄 회의 주제 또는 (필요한 경우) 국가 내/지역 내 출장
- 표집: 표집 및 표집 틀 관리
- 도구 준비: 국가/지역별 맥락을 고려한 질문지 조정 및 (필요한 경우) 번역 비용 등

OECD 사무국과 유아 교원 조사 국제컨소시엄이 참여국의 조사 수행을 지원합니다.

기존 연구에 따르면, 영유아기 양질의 교육과 보육은 아동과 부모, 사회에 다음과 같은 다양한 혜택을 제공하는 것으로 나타났습니다.

- 아동의 평생학습 토대 마련
- 교육의 취약점 발견 및 해결
- 아동 빈곤의 완화
- 부모의 일과 삶의 균형 지원

조사 대상

- ❖ 본 조사의 주요 대상은 ISCED 2단계 교직원으로, 3-5세 아동을 대상으로 교육과 보육을 제공하는 교원을 의미합니다. 일부 국가에서는 등록된 ECEC 기관에서 3세 미만의 아동을 대상으로 하는 교원까지 포함하여 조사를 수행합니다.(한국은 3-5세 유아 교원을 대상으로 합니다).
- ❖ 조사에 참여하는 ECEC 기관 및 교사/원장에 대해 다단계 무작위 표집을 한 후, 국가별 맥락을 고려하여 조사를 진행합니다.
 - 2017년 예비조사 - 국가별 약 30개의 ECEC 기관과 기관당 8명의 교사를 대상으로 함.
 - 2018년 본조사 - 국가별 최소 180개의 기관과 기관당 8명의 교사를 대상으로 함.
- ❖ 이 조사에는 유럽, 아시아, 북미와 남미의 총 9개국이 참여하고 있습니다.

조사 일정

- ❖ 2016년 : 설문지 개발 및 시범 적용(10월)
- ❖ 2017년 : 예비조사(5-6월)
- ❖ 2018년 : 본조사(6-8월)
- ❖ 2019년 : 결과 분석과 보고

OECD는 개별 국가와 지자체에서 양질의 ECEC 시스템을 구축하기 위해 필요하고, 관련 정책의 검토와 설계에 도움이 되는, 타당하고 시의적절하며, 국제적으로 비교 가능한 데이터를 제공하는 것을 목표로 합니다.

조사/연구 관련 문의는 유아정책연구소(02-398-7770, 7716)로 하시기 바랍니다.
 보다 자세한 정보는 OECD TALIS Starting Strong Survey Team (Tel: +33 (0) 1 45 24 92 65, www.oecd.org/edu/earlychildhood_startingstrongsurvey@oecd.org)로 문의하실 수 있습니다.
 조사에 참여 및 협조해주셔서 감사합니다.

부록 3. Confidential Agreement Form

AGREEMENT

on the use OF materials from the OECD TALIS Starting Strong Survey
("OECD/TALIS 3S")

The **Organisation for Economic Co-operation and Development**;
Whose headquarters are situated at 2, rue André Pascal, 75775 Paris
Cedex 16, France;
represented by Andreas Schleicher, Director for Education and Skills:
hereinafter referred to as "**the OECD**",

and

[Full name of the signing entity];

Whose offices are situated at **[address]**;

Represented by **[name and surname]**, **[function]**;

hereinafter referred to as "**TALIS 3S Participant**",

have agreed as follows:

I. SUBJECT AND SCOPE OF THE AGREEMENT

Article 1 This Agreement sets out the terms and conditions under which the TALIS 3S Participant may use all materials from the *OECD/TALIS 3S*.

The materials from the *OECD/TALIS 3S* include questionnaires, reports and the database from the countries/economies participating in the survey cycle of the *OECD/TALIS 3S*.

These materials are confidential unless otherwise stated by the OECD. They shall be used by the TALIS 3S Participant exclusively for the purpose specified in Article 3 of this Agreement.

The TALIS 3S Participant undertakes to take all necessary regulatory, administrative and technical measures to ensure that all materials from the *OECD/TALIS 3S* are used only for the work specified in Article 3.

Article 2 The TALIS 3S Participant undertakes to take all necessary regulatory, administrative and technical measures to ensure that none of the materials of the *OECD/TALIS 3S* or documentation accompanying them, and none of the reports and materials that are based on or derived from these, are distributed to any individual or party not identified in Article 9 of this Agreement.

The TALIS 3S Participant may provide the individuals identified in Article 9 with all of the materials from the *OECD/TALIS 3S* or parts of it, as well as with the documentation accompanying them. Access to such materials may be granted solely for the purpose specified in Article 3, conducted on behalf of the TALIS 3S Participant and inside the TALIS 3S Participant's premises.

The TALIS 3S Participant shall be personally liable for the security of the data and compliance with this Agreement. Furthermore, the TALIS 3S Participant shall personally ensure that any individual identified in Article 9 who is working with the materials of the *OECD/TALIS 3S* has signed a confidentiality statement certifying that the signatory will abide by all confidentiality provisions stated in this Agreement. In cases where the signatory is an employee of the TALIS 3S Participant, the confidentiality statement shall further provide that failure to abide by all confidentiality provisions stated in this Agreement will render the signatory subject to disciplinary action by the employer. Once the results from the *OECD/TALIS 3S* are released by the OECD, the TALIS 3S Participant undertakes to ensure that access to all unpublished material remains restricted to

those individuals or parties identified in Article 9 of this Agreement.

Article 3 Before the release of the *OECD/TALIS 3S* results by the OECD, the use of all materials – including but not limited to materials used to develop and produce the questionnaires, the database from the countries/economies participating in the survey cycle, and the international TALIS 3S report – from the *OECD/TALIS 3S* is permitted solely for the national implementation of *OECD/TALIS 3S* in the participating country/economy and for preparation of national reports or documents.

No information other than the published data derived from the *OECD/TALIS 3S* materials shall be published or otherwise disseminated to any individual other than those identified in this Agreement without explicit and written consent from the OECD.

Article 4 The TALIS 3S Participant may not process, disseminate or otherwise allow any of the materials or data from the *OECD/TALIS 3S* to be made available or used for any purpose whatsoever other than the purposes described in Article 3. The TALIS 3S Participant remains bound by this obligation even after expiration or termination of the Agreement.

Failure to comply with these requirements shall be grounds for termination of the Agreement by the OECD with immediate effect, and shall result in non-supply of further materials or data and possible legal action by the OECD.

Article 5 The TALIS 3S Participant is required to provide the OECD with a copy of all reports (including unpublished reports/papers) that have been produced using the *OECD/TALIS 3S* materials. To allow for a central list of all *OECD/TALIS 3S* data recipients and analyses to be continuously updated,

these copies shall be given to the OECD as soon as possible with the necessary mention (e.g. “not to be quoted”). The TALIS 3S Participant shall remain bound by this obligation even after termination of the Agreement.

Article 6 The TALIS 3S Participant undertakes to state the source of the data – the *OECD/TALIS 3S* – in all uses of the information.

II. DURATION – TERMINATION OF THE AGREEMENT

Article 7 The Agreement is for an indefinite period, running from the date of this signature. The confidentiality obligation will cease with respect to any material that has been publicly released by the OECD or put into the public domain, such as the final international database or publicly released questionnaires. However, this does not imply the grant of any right to the TALIS 3S Participant with respect with these materials. The OECD reserves the right to terminate the present Agreement at any time with immediate effect for the reasons set forth in Article 4 above. The OECD may also terminate the present Agreement for any other reason, upon a two week notice to the TALIS 3S Participant. No compensation may be claimed by the TALIS 3S Participant in the event of termination of the Agreement by the OECD.

III. DEPARTMENT RESPONSIBLE FOR MANAGING THE AGREEMENT

Article 8 Responsible for managing the Agreement at the OECD shall be the Administrator of the *OECD/TALIS 3S* project of the Directorate of Education and Skills at the OECD, who is currently:

Arno Engel
Tel: +33 1 4524 8674
E-mail: Arno.Engel@oecd.org; cc.
StartingStrongSurvey@oecd.org /
Leslie.Greenhow@oecd.org / Mernie.Graziotin@oecd.org_

Responsible for managing the Agreement for the TALIS 3S
Participant shall be:

.....
.....
.....

IV. ACCESS RIGHT

Article 9 Pursuant to Article 2, the TALIS 3S Participant may grant the individuals identified below access to all materials and files from the *OECD/TALIS 3S* or parts of it subject to the obligations under this Agreement. Each individual is to be identified with the full name, affiliation and contact details.

Individual 1:
.....
.....
.....
.....

Individual 2:
.....
.....
.....
.....

Individual 3:
.....
.....
.....
.....

V. GENERAL PROVISIONS

Article 10 Given the status of the OECD as an international organisation, the OECD and the TALIS 3S Participant specifically agree that their rights and obligations shall be governed exclusively by the terms and conditions of the present Agreement. Any dispute, controversy or claim arising out of or relating to this Agreement, or the breach, termination or invalidity thereof, shall be settled by arbitration in accordance with the PCA Arbitration Rules 2012. The number of arbitrators shall be one. The language to be used in the arbitral proceedings shall be English. The place of arbitration shall be Paris (France). The OECD and the TALIS 3S Participant expressly renounce their right to seek the annulment or setting-aside of any award rendered by the arbitral tribunal, or if this renunciation is not legally possible, the Parties expressly agree that if an award rendered by the arbitral tribunal is annulled, the jurisdiction ruling on the annulment proceedings cannot rule on the merits of the case. The dispute will therefore be settled by new arbitral proceedings in accordance with this clause.

Nothing in this Agreement shall be construed as a waiver of the OECD's immunities and privileges as an international organisation.

Andreas Schleicher



Director, Directorate for
Education and Skills, OECD
on behalf of the *OECD*

on behalf of the *TALIS 3S
Participant*


부록 4. OECD TALIS 4th NPM Meeting in Seoul 활동 모습




부록 5. The 4th NPM Meeting 한국 현황 발표자료



Korean ECEC System



Eunseol Kim
Research Fellow
Director in Planning & Coordination Head Office
NPM of Korean TALIS 3S
Korea Institute of Child Care and Education



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

Contents

Features of Korean ECEC

Split system of ECEC in Korea

Enrolment Rate

Types of ECEC Centers and Teachers

Current Issues for ECEC Policy in Korea

Features of the Korean ECEC

- o compulsory education starts at age 6.
- o **Split system of ECEC**
 - Early childhood care (ECC: “childcare center”) + Early childhood education (ECE: Kindergarten”)
- o Integrated national-level curriculum for ECC and ECE: **Nuri-curriculum**
- o **Financial support:**
 - Free childcare and education for all ages including afterschool programs in kindergartens
 - all children under age 6 in ECEC services receive free ECEC vouchers regardless their SES. (but, some private ECEC providers are permitted to get extra tuition.)
 - age 0-5 children in home without ECEC service receive nurture benefit by age (i.e. EUR 232 to EUR 77)
 - all children under 6 year old except high10% (income) of household receive child benefit of EUR 77 per month. (Implemented from Sep. 2018)



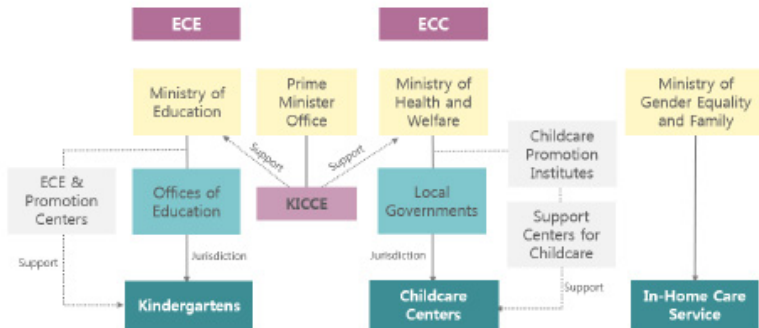
Split system of ECEC in Korea

	Early childhood Education(ECE)	Early childhood care(ECC)
Jurisdiction	Ministry of Education	Ministry of Health and Welfare
Law	Early Childhood Education Act(2004)	Child Care Act(1991)
providers	Kindergartens	Childcare centers
Ages	3-5	0-5
National level curriculum	Nuri-curriculum	-Nuri-curriculum(age 3-5) - Standard Childcare curriculum(0-2)
Staffs qualification	Teacher's License for kindergartens (2 or more year college diploma required)	Teacher's License of child care (1 year tertiary education required)

Split system of ECEC in Korea(cont.)

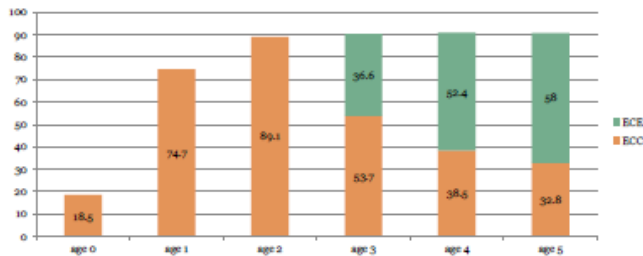
	Early childhood Education(ECE)	Early childhood care(ECC)
# business days	more than 180 days (= regular schools')	year-round (except Sunday and holidays)
Regular open hours	4-5 hours (e.g. 09:00-13:00)	12 hours (7:30-19:30)
Extra hours	-Afterschool (2-4 hours) -night care (18:00-22:00)	Extended hours (19:30-22:00)
Tuition (regular hour)	- public: free (voucher) - Private: voucher + extra fee by the individual rule	- Free (voucher)
Types of centers	- National/ Public - Private	-Public -private(private/social welfare corporation/ organization/ parents cooperation/ home-based /workplace)

Structure of ECEC System in Korea



Enrolment Rate

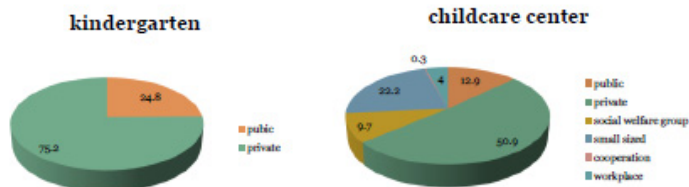
- The enrolment rate of children younger than 6 years in ECEC is 70.2%. (statistics in Dec. 2017)
- 90% of 3-5 year old children are in ECEC services.
- Total number of 0-5 children: 2,144,874



- Almost 10% of 4-5 years olds are enrolled in other kinds of ECEC program such as private learning centers for English.

Types of ECEC centers & enrolment

- 24.8% of ECE children are enrolled in public kindergartens and 75.2% in private.
- 12.9% of ECC children are enrolled in public childcare centers, 64.6% in private centers, and 22.2% in home-based centers(i.e. small-sized centers).



Types of Teachers' Licenses

Kindergarten		Childcare center	
Types of Licenses	Required qualification	Types of Licenses	Required qualification
Director	vice-director's license + 3-year-career	Director	level 1 + 3 year career
Vice-director	Level 1 + 3-year-career	Teacher level 1	Level 2 + 3 years of teaching career
Head teacher	15 years of teaching career	Teacher level 2	2 or more year college diploma or Level 3 + 1 year teaching career
Teacher level 2	Level 1 + 3 years of teaching career	Teacher level 3	1 year tertiary education
Teacher level 1	2 or more year college diploma		

Other issues on staff

- Types of staff except teachers: teaching assistants(w/ teacher's license), nutritionists, school nurses, cooks
- Qualification for public kindergarten teachers require examination for positions
- Salary difference b/w public and private teachers
- Enhancing quality of teachers : especially level 3 & those with degree from cyber college(e.g. on-line diploma)

Current issues for ECEC Policy

- **To enhance the enrollment rate of ECEC in public centers up to 40%**
 - currently less than 20% of 0-5 children in public centers
 - parents prefer public centers b/c of no extra fee, high qualified teachers, and to be managed and supported much by (local) government
- **To enhance the quality of ECEC by lessening the discrepancy between ECC and ECE**
 - required qualification of teachers
 - manners and criteria of evaluation for centers
 - consulting on implementation of national curriculum
 - cost and supporting budget

Current issues for ECEC Policy(cont.)

- **To revise Nuri curriculum up to 2019**
 - reflecting play-centered curriculum
 - integration of education and care
- **To guarantee children's safety in centers**
 - to prevent teachers' child-abuse
 - to improve shuttle bus safety
- **To include English education in kindergartens' extra curriculum**
- **To improve evaluation system of ECEC**
 - improving the accreditation system of ECE
 - integration of index for evaluation of kindergartens and childcare centers
- **To provide afterschool care service for 1-3 graders**
- **To enhance transparency of school finance in private kindergartens**



부록 6. 기관 코디네이터 매뉴얼



국제 ECEC 교원 조사
(OECD International ECEC Staff Survey)

기관 코디네이터 (CENTRE COORDINATOR)
매뉴얼

조사대상: 3-5 세 아동을 담당하는 유치원·어린이집 교사 및 원장(ISCED Level 0,2)

Copyright 2017

국내연구센터: 육아정책연구소(연구책임총괄)



International Association for the Evaluation of Educational Achievement
(IEA; Amsterdam, The Netherlands)



IEA Data Processing and Research Center
(IEA DPC; Hamburg, Germany)



RAND Europe (Cambridge, United Kingdom)
Statistics Canada (Ottawa, Canada)

목차

1 조사 소개 3

2 기관 코디네이터(CENTRE COORDINATOR)의 역할 4

3 조사대상 교사 표집 6

 3.1 개요 6

 3.2 교원리스트(LISTING FORM)에 반드시 기재되어야 할 대상 6

 3.3 교원리스트(LISTING FORM)에 기재되지 말아야 할 대상 7

 3.4 교원리스트(LISTING FORM) 작성 7

 3.5 교원리스트(LISTING FORM) 제출 8

4 조사 진행 9

 4.1 개요 9

 4.2 조사 전 준비자료 확인 9

 4.3 조사 전 준비자료 보관 및 설문지 관리 10

 4.4 TRACKING FORM 을 이용한 설문 시작과 진행 10

 4.5 온라인 조사 참여 11

 4.6 조사 참여 모니터링 및 TRACKING FORM 작성 11

 4.7 TRACKING FORM 제출 12

5 조사 질 관리 13

부록

부록 A: 교원리스트(LISTING FORM) 예시 14

부록 B: TRACKING FORM 예시 15

부록 C: 비밀유지 동의서 (보안각서) 16

부록 D: 교원리스트에 성명 대신 일련번호만을 사용할 경우 예시 17

주 1. '교원'은 교사와 원장을 합쳐서 일컫습니다.

주 2. 'ECEC'는 (영)유아 교육·보육(Early Childhood Education and Care)을 의미합니다.

1 조사 소개

1. 「OECD 국제 ECEC 교원 조사(the OECD International Early Childhood Education and Care (ECEC) Staff Survey)」에 참여해주시고, 귀 원의 조사진행을 담당하시는 기관 코디네이터(Centre Coordinator) 역할을 맡아주셔서 진심으로 감사드립니다.
 - 「OECD 국제 ECEC 교원 조사」는 「OECD TALIS Starting Strong Survey」라는 명칭으로도 불립니다.
2. 이 조사는 (영)유아를 담당하는 ECEC 교원을 대상으로 이루어지는 최초의 국제연구 프로젝트로, 유치원과 어린이집의 선생님들과 원장님들로 하여금 ECEC 분석과 정책개발에 필요한 주요 데이터와 의견을 제공하도록 합니다. 「OECD 국제 ECEC 교원 조사 2018」은 경제협력개발기구(OECD)가 주관하고 교육 부에서 수행하며, 한국을 비롯하여 총 9개국에서 참여하고 있습니다.
3. 「OECD 국제 ECEC 교원 조사」는 교사뿐만 아니라, 영유아의 양질의 학습과 웰빙을 위한 환경에 관한 데이터 수집을 목적으로 하며, 특히 ECEC 환경에서 선생님들이 아이들과 함께 하는 일과 과정에 초점을 두고 있습니다.
4. 각 국에서 취합된 데이터를 국제 비교 함으로써, 다른 국가에서도 ECEC 교원 관련하여 유사한 어려움을 갖고 있음을 알고 이로써 각 국의 정책들을 배울 수 있는 기회를 기대합니다.
5. 본 연구에 참여하는 교사는 “취학전 교사(pre-primary education)”로, 3-5 세 유아를 대상으로 교육 및 보육을 제공하는 교사를 일컫습니다(ISCED Level 02). 일부 국가에서는 3 세 미만 영아를 담당하는 교사들을 포함하여 설문조사를 실시합니다. 한국은 이번 조사에서 3-5 세 유아를 담당하는 교사를 대상으로 설문을 진행합니다.
6. 이 조사는 크게 세 단계로 이루어져 있습니다.

첫째, 2016 년 10 월에 진행된 시범적용(Pilot Study)에서는 유치원-어린이집 교사와 원장님, 관계자 분들을 소규모로 모시고 설문지 조안에 대해 논의하였습니다. 둘째, 시범적용 결과를 토대로 예비조사(Field Trial) 설문을 마련하였습니다. 예비조사에서 수집된 데이터를 바탕으로 다음 단계인 2018 년 본 조사(Main Study)의 최종 설문을 완성하였습니다. 그 다음 단계로, 셋째, 최종 본 조사는 2018 년 3-5 월에 북반구에 위치한 국가를 대상으로 시행되고 있으며, 2018 년 8-10 월에는 남반구에 위치한 국가들에서 시행될 예정입니다. 귀하는 본 조사 단계에서 귀하가 근무하는 ECEC 기관(유치원 또는 어린이집)에서 3-5 세 유아 교사를 대상으로 시행되는 설문을 전체적으로 관장하는 기관 코디네이터(Field Trial Center Coordinator)로 지정되었습니다.
7. 본 설문은 특정 기관, 교사, 혹은 원장의 성과를 평가하려는 것이 아닙니다. 국제조사를 통해 수집한 국가수준의 데이터에 관심이 있기 때문에 최종적으로 본 조사(Main Survey)의 결과는 특정 ECEC 기관 혹은 개인의 정보가 식별되지 않는 집합 데이터의 형태로 보고됩니다. 즉, 다른 사람들이 귀하의 기관 혹은 귀 기관에서 일하시는 분들을 알아볼 수 있는 데이터는 공표되지 않습니다. 저희가 귀하를 통해 얻는 데이터는 ECEC 교사와 원장이 각 기관에서 어떠한 업무 환경에 있는지 알아보기 위한 것으로, 응답에 관한 비밀을 보장하며 참여자의 신원이 밝혀지지 않음을 알려드립니다.
8. 국제조사 수행에 대한 보다 상세한 정보는 <https://www.oecd.org/edu/school/Flyer-OECD-International-ECEC-Staff-Survey.pdf> 를 참조하실 수 있습니다.

조사에 관해 문의사항이 있으실 경우, 아래로 연락주시기 바랍니다.

조사진행: 한국어서치 손유정 대리 (Tel. 02-3014-1044) yjson@hrc.co.kr

연구진: 육아정책연구소 이슬미 연구원 (Tel. 02-398-7770) greensm429@kicce.re.kr

2 기관 코디네이터(CENTRE COORDINATOR)의 역할

9. 기관 코디네이터로서 귀하는 본 설문이 정확하고 유용한 정보를 얻을 수 있도록 많은 도움을 주시게 됩니다. 또한 ECEC 기관(유치원 또는 어린이집), 교사, 그리고 조사 및 연구 수행 기관을 연결시키는 가교 역할을 수행하기 때문에, 귀하의 기여와 노력은 성공적인 설문 조사를 수행하는데 매우 중요합니다. 조사 참여와 지원에 거듭 감사드립니다.
10. 기관 코디네이터는 설문 정보, 특히 개인적인 정보나 응답을 항상 비밀로 해야 합니다. 본 설문에서 얻는 모든 정보는 다른 목적으로 사용할 수 없으며, 본 조사와 관련된 어떠한 정보와 내용도 외부에 공유되어서는 안 됩니다. 이에 준거하여 부록 C 에 있는 기밀유지 동의서에 서명하여 조사수행기관(한국리서치)에 전달하여 주시기 요청드립니다.
11. 국제 ECEC 교원 설문은 다음의 두 가지 형태로 진행됩니다:
 - ‘원장용 설문’은 1부만 작성되어야 합니다.
만약 귀 기관의 기관장이 한 명의 원장이 아닌 관리팀(management team)의 형태로 이루어져 있다면, 원장 설문은 ECEC 기관(유치원 또는 어린이집)에서 교사 관리와 행정을 책임지고, 운영·관리에 관한 실질적인 리더십을 갖는 한 사람이 작성해야 합니다. 이와 관련하여 문의사항이 있는 경우 조사수행기관(한국리서치) 또는 국내연구센터(육아정책연구소)에 문의하시기 바랍니다.
 - ‘교사용 설문’은 다수의 교사들에 의해 여러 부가 작성됩니다.
현원 규모가 작은 기관의 경우에는(예: 현직교사 8 명 미만) 모든 교사들이 설문에 참여하게 될 것입니다. 대개 기관별로 8 명의 교사들이 무작위로 선택됩니다
12. 본 설문은 온라인으로 진행되며, 한국어로 제공됩니다.
13. 귀하는 본 설문의 기관 코디네이터로서, 귀 기관에서의 설문 진행을 전체적으로 관장하는 역할을 하셔야 합니다. 귀 원의 전체 교사와 원장의 신원 확인 및 조사대상이 되는 교사의 표본 추출(sampling)과 관련된 진행에 원활한 협조를 요청드립니다(예: 교원 Listing Form 제출). 또한 설문 의 수행과 응답이 기간 내에 올바르게 진행될 수 있도록 적극 지원해 주시기 바랍니다.

14. 특별히 다음의 사항들을 주의 깊게 살펴주십시오.

단계	활동 내용	매뉴얼 번호	일정	완성여부
1	(한국리서치와 육아정책연구소로부터) 조사진행에 관한 ①안내 또는 교육을 받고, ②기관 코디네이터 매뉴얼 및 교사 관련 정보를 입력하는 ③교사리스트 양식을 받습니다		2018. 5. 28 – 6. 15	<input type="checkbox"/>
2	교원리스트 양식(Listing Form)을 작성하여 한국리서치에 제출합니다	3.2-3.5	2018. 5. 28 – 6. 15	<input type="checkbox"/>
3	Tracking Form 을 받고 Tracking Form 에 나와 있는 설문대상자 명단이 정확인지 확인하십시오.	4.1-4.2	2018. 7. 5 – 7. 10	<input type="checkbox"/>
4	지정된 웹사이트에서 온라인 설문이 진행되도록 숙지하고 준비상황을 점검합니다.	4.4	2018. 7. 5 – 7. 10	<input type="checkbox"/>
5	설문조사 시행		2018. 7. 5 – 7. 20	<input type="checkbox"/>
6	Tracking Form 에 응답 진행 상황을 기록하십시오. 조사에 참여하지 않거나 진행이 늦는 원장님 또는 선생님들에게 참여를 독려하십시오. 교사 중 부득이 더 이상 참여할 수 없는 사람이 발생하는 경우, 이 정보를 기입하는 것이 중요합니다. 진행 중에 한국리서치 또는 육아정책연구소와 설문 진행의 과정, 특히 교사의 설문조사 참여에 영향을 미치는 요인들에 대해 의견을 나누시기 바랍니다.	4.6	2018. 7. 5 – 7. 20 (본조사 설문 진행)	<input type="checkbox"/>
	조사 기간 내에 설문 조사가 양질의 응답으로 완료될 수 있도록 협조를 부탁드립니다.			
7	교원리스트(Listing Form)와 Tracking Form 을 최소한 6개월간 보관하십시오.	4.7	설문 완료 시점	<input type="checkbox"/>
	그 밖에 원활한 조사의 수행과 진행과정 참조를 위한 질 관리 노력이 있을 예정입니다.			

3 조사대상 교사 표집

3.1 개요

15. 귀 기관에 근무하는 교사들 중에서 조사 대상이 되는 교사를 무작위추출 하는 것은 제출하신 교원리스트(Listing Form)의 정보를 토대로 육아정책연구소에서 진행합니다. 한국리서치로부터 조사에 대한 안내를 받고 교원리스트 양식을 받으신 후 가능한 한 빠른 시간 내에 귀 원에 근무하시는 모든 교사의 정보를 리스트에 담아 한국리서치로 제출해주시기 바랍니다. 귀 기관에서 설문에 참여할 교사를 추출하기 위해서는 귀 원에 정기적으로 일정시간 이상 근무하는 '모든' 교사의 정보가 필요로 합니다. 이는 누가 조사대상 교사로 표집될 것인지에 영향을 주므로, Section 3.2 에 설명되어 있는 대로 귀 기관에 근무하는 모든 교사에 대한 신중하고 정확한 정보를 제공해주시기 바랍니다. 만약 필요한 정보에 대해 모른다거나 Listing Form 에 대한 의문사항이 있다면 한국리서치로 문의하여 주십시오.

3.2 교원리스트(LISTING FORM)에 반드시 기재되어야 할 대상

16. 국제 ECEC 설문은 모든 ECEC 교사와 원장을 대상으로 합니다. Listing Form 에는 기관장(원장)을 포함하여 아래의 사항을 충족시키는 모든 ECEC 교사들이 기입되어야 합니다.

17. 기관장(또는 원장, Centre Leader) 정의:

주의사항!

기관장(원장, Centre Leader)은 귀 ECEC 기관(유치원 혹은 어린이집)에서 교사와 행정, 운영·관리에 관한 가장 많은 책임을 갖고 있는 사람, 혹은 교육보육과정의 교수법 실행에 관한 리더십(pedagogical leadership)을 갖는 사람으로 정의됩니다. 기관장은 아동들을 모니터링 하고, 교사들을 관리감독하며, 부모 혹은 보호자와 접촉을 하고, 기관의 교수학습 활동에 관한 계획, 준비 및 실행에 직접 참여하기도(pedagogical work) 합니다. 즉 기관에 따라 기관장이 일정시간을 직접 유아들과 함께하는 시간을 가질 수도 있습니다.

18. 교사(staff) 정의:

주의사항!

국제 ECEC 교사 조사의 대상은 3-5 세 유아에게 교육과 보육을 제공하는 모든 교사를 의미합니다 (교육과 보육에 관한 교수학습 관련 활동을 제공하는 경우 보조교사도 포함). 즉 3-5 세 교사는 귀 기관에서 이루어지는 일반적인 일과를 수행하고 유아 대상 프로그램들을 실행하는 사람입니다

3-5 세 유아 교사를 조사대상으로 하되, 3-5 세 아동뿐만 아니라 동시에 다른 연령대의(보다 어리거나, 나이가 많은) 아동들을 대상으로 일하는 교사 또한 이 조사의 대상입니다. 3-5 세 유아와 최소 얼마 이상 밀해야 하는지에 관한 기준은 정해져 있지 않으므로, (영)유아를 대상으로 하는 경우 모두 조사대상으로 포함합니다.

3.3 교원리스트(LISTING FORM)에 기재되지 말아야 할 대상

19. 아래 내용에 해당하는 교사들은 국제 ECEC 교사 조사에서 배제되며 교사리스트에 기입되지 않아야 합니다:

- **대체교사(Substitute), 비상근무 또는 임시교사(Emergency or Occasional staff)**
 현재 풀타임이나 파트타임으로 기관에 고용되어 있는 교사를 대신해 단기간(연속 6 주 이하)으로 근무하는 대체(Substitute)교사, 비상근무 또는 임시(Emergency or Occasional) 교사. 예를 들어, 병가 중인 풀타임 교사나 파트타임 교사를 대신해서 임시로 일을 하는 교사를 말합니다.
- **장기휴가 중인 교사**
 “장기휴가”를 떠나 교사리스트가 작성될 시기와 설문이 진행될 시기에 부재 중인 교사 (예를 들어, 연식년, 교육 혹은 산후/육아 휴직을 했을 경우)를 말합니다.
- **지원인력 또는 보조인력(Auxiliary staff)**
 보조인력(예를 들어, 청소부, 요리사)과 같이 유아들과 교육적으로 상호작용하지 않는 사람을 일컫습니다.
- **가끔 오는 자원봉사자**
 특별한 활동을 위해 가끔 오는 자원봉사자들은 제외됩니다.

주의사항!
 위에 제시된 정의 혹은 설명에 대한 문의가 있으면 연락주시기 바랍니다.
 조사진행: 한국어서치 손유정 대리 (Tel. 02-3014-1044) yjson@hrc.co.kr
 연구진: 유아정책연구소 이슬미 연구원 (Tel. 02-398-7770) greensm429@kicce.re.kr

3.4 교원리스트(LISTING FORM) 작성

20. Sections 3.2 와 3.3 에 나와있는 교사/원장에 대한 정의에 기초하여, 이 기준에 해당하는 3-5 세 교사/원장의 모든 목록(Listing Form)을 준비해 주십시오. 부록 A 에는 귀하가 받게 될 Listing Form 에 관한 예시가 있습니다.
21. 교사 리스트를 작성하는 것은 비교적 간단한 작업입니다. 그러나 작성된 리스트를 매우 세심하게 확인해주시길 요청드립니다. 표본 추출에는 가장 최근의 모든 교사 리스트가 반영되어야 합니다. 첫 번째 줄부터 기입하시고, 각 교사별로 한 번씩 입력하며, 가능하면 가나다 순으로 정리하고 빈 줄이 생기지 않게 해주십시오.
22. Listing Form 은 아래의 행들로 이루어져 있습니다:
- **(1) 이름**
 원장/교사의 성명(성, 이름)을 적어주십시오.
 - **(2) 번호(Sequence Number)**

이중으로 제시된 열(column)은 한국어서치에 리스트를 제출 시 부득이 교사들의 이름을 밝히지 않고자 할 때만 사용됩니다. 성명을 기재하시면 일련번호는 한번만 쓰시면 됩니다.

• (3) 원장 역할

이 행에는 기관장(원장)이 기입되어야 합니다. 기입된 사람이 기관장이거나 기관장의 역할을 한다면 "1"을 적어주십시오. 한 기관에는 한 명의 원장만이 있어야 합니다. 만약, 귀 기관에 임명된 기관장이 없다면 육아정책연구소/한국리서치와 협의하여 한 명을 선별하여 적어주십시오.

• (4) 교사 역할

이 행에는 아래에 명시된 교사들의 역할에 따라 숫자를 기입해 주십시오.

"1"은 아동들과 주로 직접적으로 대면하지 않는 원장인 경우에 기입해 주십시오(Only center leader, no pedagogical work). 다른 교사들에게는 이 숫자를 사용해서는 안됩니다.

"2"는 교사(teacher)

"3"은 보조교사(assistant)

"4"는 개별 아동을 위한 교사(staff for individual children) (예: 장애아 전담 교사, 다문화아동 전담 교사 등)

"5"는 기타 특별한 역할을 수행하는 교사(staff for special tasks)

"6"은 인턴(intern)

• (5) 출생 연도

응답자의 출생 연도를 4 자릿수로, 예를 들어, 1962 로 기입해 주십시오.

• (6) 성별

"1"은 여성 교사, "2"는 남성 교사

주의사항!
 만약 Listing Form 을 작성하는 것에 대해 잘 모르는 사항이 있다면 연락을 주십시오.
 조사진행: 한국어서치 손유정 대리 (Tel. 02-3014-1044) yjson@hrc.co.kr
 연구진: 육아정책연구소 이슬미 연구원 (Tel. 02-398-7770) greensm429@kicce.re.kr

3.5 교원리스트(LISTING FORM) 제출

23. Listing Form 의 복사본은 귀하의 기관에서 조사가 완료되고 관련 데이터 송부가 종료된 후 **12 월 31 일** 까지 보관해 주십시오.

주의사항!
 원장님과 모든 교사의 목록을 담은 Listing Form 을 **6 월 15 일까지** 한국어서치로 제출해 주십시오.

조사진행: 한국리서치 손유정 대리 (Tel. 02-3014-1044) yjson@hrc.co.kr

24. 육아정책연구소는 제출하신 초기 정보를 가지고 누가 조사 설문에 참여할지 조사대상 교사를 무작위 표집합니다.
25. 일반적으로 교사 설문을 위해 기관당 8 명의 교사가 선택될 것입니다. 만약 귀하의 기관(유치원 혹은 어린이집)에 있는 교사가 8 명보다 적다면 모든 교사가 선택될 것이며, 만약 귀하의 기관에 있는 교사가 8-10 명이라면 10 명 이하(8-10 명)의 모든 교사들이 설문에 참여하게 될 수도 있습니다. 조사 참여대상 교사를 추출한 후, 해당 선생님들께 온라인조사 참여를 안내해주시면 됩니다.

4 조사 진행

4.1 개요

26. 설문 진행을 관리하는 것은 기관 코디네이터(Centre Coordinator)로서 가장 중요한 역할 중 하나입니다. 귀하가 설문 진행을 관리할 때 어려운 점은 조사대상이 되는 교원의 응답률을 모니터링 하는 것입니다. 이는 귀하와 한국리서치 및 육아정책연구소와의 긴밀한 협조를 필요로 합니다.

주의사항!

국제 ECEC 교원설문조사는 **7월 5일~7월 20일** 동안 진행됩니다.

귀 기관에서 조사기간을 준수하는 것은 중요합니다. 만약 지켜지지 않는다면 국가간 국제조사 수행에 차질을 가져올 수 있으며, 귀 기관의 데이터가 국제적인 분석을 할 때 사용되지 못할 수 있습니다. 이미 많은 참여와 지원을 통해 진행하신 모든 일이 헛되이 되지 않도록 조사기간을 유의해주시며 감사하겠습니다.

4.2 조사 전 준비자료 확인

27. 무작위로 교사를 추출한 후, 설문조사가 시행되기 전에 귀하는 아래의 자료를 제공받게 될 것입니다.
 - 원장 그리고 무작위로 추출된 (또는 귀 기관의 모든) 교사들이 적시된 Tracking Form 1 부 (부록 B 에 예시가 있습니다)
28. 자료가 도착하는 즉시 필요한 내용이 모두 포함되어 있는지 확인해주시고 해당 자료를 받은 영수증(fax template 혹은 e-mail template)은 한국리서치로 보내주시시오. 만약 7 월 10 일 까지 설문에 필요한 자료(Tracking Form)가 도착하지 않을 경우, 한국리서치로 즉시 연락하십시오.
29. 온라인 조사로 진행되므로, 설문은 오직 인터넷으로만 시행되어야 합니다. 그러나, 만약 참여자 중에 온라인 참여를 거부하는 부득이한 경우가 있다면, 한국리서치로 연락하여 주시기 바랍니다. 그 전에 귀하께서 대상이 되는 교사들이 충분히 온라인 조사에 참여할 수 있도록 독려해주시기 바랍니다.

4.3 조사 전 준비자료 보관 및 설문지 관리

30. 기관 코디네이터(Centre Coordinator)로서, 귀하는 설문지 진행되기 전 설문지 필요한 모든 자료들을 안전한 곳에 보관해야 합니다. 설문지는 Tracking Form 에 나와있는 원장과 선택된 조사대상 교사들에게만 제공되어야 하고 그 외 사람들에게 전달되어서는 안됩니다. 설문지는 어떠한 형식으로도 외부에 노출되어서는 안되며, 조사 관련 자료들이 사용되지 않을 때에는 자율적으로 채워져 있어야 합니다. 사용되지 않은 남은 자료들은 한국리서치로 반송해주시기 바랍니다.

4.4 TRACKING FORM 을 이용한 설문 시작과 진행

31. 귀하께서는 원장 그리고 무작위로 선택된 교사들의 목록이 담긴 Tracking Form 을 받으시게 됩니다. Tracking Form 에 대한 예시는 부록 B 를 참고해 주십시오.

주의사항!

귀하가 제출하신 Listing Form 에 기재된 교사가 8명 보다 많은 경우, Tracking Form 에는 대체로 그보다 적은 숫자가 있을 것입니다. 이는 설문을 완성할 교사들을 무작위로 추출한 결과임을 알려드립니다.

32. Tracking Form 에 나와있는 대로, 원장 설문(안내문)이 원장에게 전달되도록 안내해 주십시오. 원장은 Tracking Form 에 있는 성함과 4개의 숫자로 이루어진 ID로 설문을 확인 할 수 있습니다. 4개의 숫자로 이루어진 원장 ID가 원장 설문(안내문)과 Tracking Form 가에 일치하는지 확인하십시오.
33. 평균적으로 원장 설문은 약 45분 가량 소요됩니다.
34. 설문 참여는 국내는 물론 국제적으로 비교 가능한 ECEC 교원에 관한 국제데이터를 산출함으로써, ECEC 교원의 전문성 및 복지 향상에 중요한 자료로 활용될 것입니다. 귀하는 정확한 응답이 반영될 수 있도록 협조와 참여 독려를 요청드립니다.
35. 교사 설문(안내문)이 Tracking Form 에 나와있는 교사 이름을 토대로 배포되도록 해 주십시오. 설문조사를 시행할 때 교사 설문에 나와있는 6개 숫자로 된 ID가 Tracking Form 과 일치하는지 확인하십시오.

주의사항!

설문과 안내문에는 이름(또는 일련번호)과 ID가 있을 것이며, 이를 통해 누구의 설문인지 알게 될 것입니다. 가능한 모든 경우에 온라인 설문은 교사에게 직접 전달/안내되어야 합니다. **각 교사가 본인에게 지정된 온라인 설문을 받는 것은 매우 중요합니다.** 어떠한 경우라도 다른 교사로 변경되는 일은 없어야 합니다.

36. 교사 설문지는 약 45분 가량 소요됩니다.

4.5 온라인 조사 참여

주의사항!

OECD가 목표로 하는 응답률은 100%입니다. 이는 한국에서 얻은 정보들을 국제적인 수준에서 비교할 수 있도록 보장하기 위한 것입니다. 만약 귀하의 기관(유치원 혹은 어린이집) 혹은 기관 내의 교원 개인들에게 온라인 설문에 맞는 장비가 없다면(예: 느린 네트워크 연결, 적은 컴퓨터 숫자) 조사 기간 전에 한국리서치(National Study Centre)와 의논해주시기 바랍니다

온라인 설문을 프린트해서 사용하는 것은 어떠한 경우에도 허용되지 않습니다!

37. 온라인에서 진행될 설문을 위한 웹 페이지는 최소한의 브라우저 요건을 갖추도록 설계되었습니다. 이런 온라인 설문지는 JavaScript나 '쿠키'를 요구하지 않습니다.
38. 원장님과 선생님들에게 설문은 익명이 보장됨을 명확히 말씀드려주시시오. 온라인 설문에서 다음 질문으로 넘어갈 때마다 응답자의 응답은 저장됩니다. 응답을 하는 도중 잠시 멈춘 후 언제든 다시 로그인 할 수 있습니다 (예: 다음날 다시 로그인 가능).
39. 각 참여자에 대한 안내문(Cover letter)에는 아래 사항들이 포함될 것입니다:
 - 인터넷 주소, 예를 들어 'http://iea-oss.net/2Gz8K'
 - 원장들에게는: 4-자리 숫자로 된 user name (Centre ID) 예를 들어, 1234
 - 교사들에게는: 6-자리 숫자로 된 user name (Staff ID) 예를 들어, 123401
 - 5-자리 로그인 비밀번호(Checksum), 예를 들어, 12345

주의사항!

참여자들에게 인터넷 주소를 검색 엔진(예: 구글/네이버 검색창)이 아닌 주소창에 직접 입력해야 함을 강조해 주십시오.

만약, 귀하가 담당하는 기관의 응답자들이 로그인 혹은 응답을 할 때 문제가 있다면 한국리서치에 연락하십시오

조사진행: 한국리서치 손유정 대리 (Tel. 02-3014-1044) yjson@hrc.co.kr

연구진: 육아정책연구소 이슬미 연구원 (Tel. 02-398-7770) greensm429@kicce.re.kr

4.6 조사 참여 모니터링 및 TRACKING FORM 작성

40. 기관 코디네이터(Centre Coordinator)로서 모니터에 로그인하여 교사와 원장의 응답률을 체크할 수 있으며, 만약 설문이 완료되지 않은 경우에는 설문을 완료하도록 상기시키고 독려하실 수 있습니다.
41. 만일 귀하의 응답률 모니터링이 가능하지 않을 경우, 설문의 응답률은 육아정책연구소와 한국리서치에서만 모니터링 할 수도 있습니다. 즉 귀 기관에서 진행 중인 응답률을 모니터링 하기 위해서는 귀하와 한국리서치, 육아정책연구소가 긴밀한 협업 관계를 유지하는 것이 중요합니다.

42. 교사/원장님들의 순조로운 조사참여와 응답 완료를 위해, (영)유아교육보육 교사의 발전과 복지 증진을 위해 필요한 공신력 있는 국제데이터의 산출임을 상기하시어, 조사참여와 진행을 독려하여 주시면 대단히 감사하겠습니다.
43. Tracking Form 을 활용하는 가장 중요한 이유는 양식에 기재된 조사대상 교사(들)의 상황과 현재 상황에 차이가 있는 경우를 작성하기 위한 것입니다.
44. 아래 사항들은 Tracking Form 에 있는 6 번 행인 “설문지 제출 현황”에 기입하여 주십시오:
 (“1” 은 종이설문지를 직접 배포하여 진행된 경우에만 사용하므로, 한국에서는 적용되지 않습니다.)
- “2” 는 온라인 조사 응답을 완료하였을 경우
 - “3” 은 조사 응답을 완료하지 않은 경우
 - “4” 는 “영구적으로 기관을 떠난 사람”일 경우, 예를 들어, Listing Form 을 작성하였을 때는 근무하였으나 설문이 시행되는 기간에 기관을 떠난 사람인 경우
 - “5” 는 만약 Section 3.3 에 해당되는 이유로 조사대상 교원리스트(Listing Form)에 있어야 하지 않았어야 할 대상인데 이름이 들어갔을 경우 혹은 귀 원에서 유아와 함께 일하지 않는 대상일 경우

4.7 TRACKING FORM 제출

45. 귀하의 기관에서 온라인 설문을 완료하신 후, 완성된 Tracking Form 은 7 월 24 일 까지 한국리서치로 제출하여 주십시오.
46. 귀하께서 이번 조사 설문을 진행하시면서 있었던 어려움이나 문제점에 대해 의견을 주신다면, 국제연구 컨소시엄이 이를 참고하여 앞으로 조사 설문의 문항과 진행 방식을 개선하는데 도움을 줄 것입니다.

주의사항!

조사 진행과정 중에 질문이나 의견이 있으신 경우, 지체하지 마시고 언제나 한국리서치와 육아정책연구소로 알려주십시오.

조사진행: 한국리서치 손유정 대리 (Tel. 02-3014-1044) yjson@hrc.co.kr

연구진: 육아정책연구소 이슬미 연구원 (Tel. 02-398-7770) greensm429@kicce.re.kr

완성된 Listing Form 과 Tracking Form 의 복사본은 2018 년 12 월 31 일까지 귀 기관에 안전하게 보관하여 주십시오.

5 조사 질 관리

47. 조사 진행에 대한 질 관리(quality control)는 OECD 국제연구센터 지침에 따라 설문지를 준비하는 과정 및 조사진행, 그리고 데이터 분석 과정 중에 수시로 이루어질 예정입니다. 이러한 이유로 귀하께서는 이 매뉴얼에 적혀있는 내용을 항상 숙지하고 계시기 바랍니다.
48. 국내연구센터인 육아정책연구소에서 데이터 수집 과정을 살펴보기 위해 National Quality Observer (NQO, 조사수행 관찰자)를 지명하여 귀하를 만나기 위해 기관에 방문할 수 있음을 알려드립니다. NQO(국내 조사수행 관찰자)는 설문을 시행하는 과정이 본 연구에서 정한 기술적인 요소들(technical standards)에 맞는지 확인을 하게 됩니다. (예를 들어, 익명이 보장되고 있는지, Listing Form 그리고 Tracking Form 이 제대로 작성, 보관되어 있는지).
49. 또한 설문 진행에 대한 품질 관리 체크리스트를 작성하게 되며, 이 정보는 육아정책연구소(National Study Centre)에서 수집 분석하여 훗날 조사 진행 과정을 개선하는데 사용될 것입니다.

**OECD 국제연구 컨소시엄과 육아정책연구소는 중요한 국제적 연구를 수행하는 데에
들인 귀하의 귀한 시간과 노고에 깊은 감사를 드립니다.**

부록 A: 교원리스트(LISTING FORM) 예시

OECD 국제 ECEC 교원 조사 - 3-5 세 유아 교사/원장[ISCED Level 0.2] Listing Form

국가/지역 _____
 기관(Centre) 명 _____
 기관(Centre) ID 1234 _____

①	②	②	③	④	⑤	⑥
이름	일련번호 (Sequence Number)	일련번호 (Sequence Number)	원장 역할	교사 역할	출생 연도	성별
원장	1	1	1	1	1951	1
교사 1	2	2		3	1964	1
교사 2	3	3		3	1972	1
교사 3	4	4		2	1958	1
교사 4	5	5		3	1971	2
교사 5	6	6		3	1979	1
...
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.



- ③ 원장 역할: 1 = 기관장/원장 (또는 이 역할을 수행하는 1인)
- ④ 교사 역할: 기관에서 유아 대상 교육·보육을 수행하는 모든 교사
 1 = 기관장/ 원장 (직접 교육·보육을 담당하지 않음)
 2 = 교사, 3 =보조교사, 4 = 개별아동을 위한 교사 (예: 다문화아동 교사, 장애아전담교사 등),
 5 = 기타 특별한 역할을 수행하는 교사, 6 = 인턴,
 7 = 기타 (분류가 어려운 경우, 7로 기입하고 교사역할을 구체적으로 적어주세요: _____)
- ⑤ 출생 연도: YYYY
- ⑥ 성별: 1 = 여성, 2 = 남성, 9 = 지정하지 않음

부록 C: 비밀유지 동의서 (보안각서)

국제 ECEC 교원 조사 프로젝트의 Centre Coordinator 로서, 귀하는 설문 진행에 적용되는 비밀유지 사항을 이해하고 지켜야 합니다. 본 비밀유지 동의에서 서명함으로써 기관/조직과의 관계와 상관없이 아래의 사항들을 **하지 않는 것**에 동의해 주시기 바랍니다.

OECD 국제 ECEC 교원 조사 비밀유지 동의서

OECD 국제 ECEC 교원 조사에 대한 정보 혹은 내용, 데이터를 미리 승인되지 않은 교사들에게 공개하지 않고 설문지, 개인 정보, 설문 응답 그리고 설문과 관련된 모든 자료들을 보호하는 것에 동의합니다. 본 비밀유지 동의에서 서명함으로써 기관/조직과의 관계와 상관없이 아래의 사항들을 **하지 않는 것**에 동의합니다.

- 1) 기밀사항 혹은 데이터를 공개,
- 2) 설문 응답자 혹은 관련된 응답/데이터를 식별할 수 있는 정보 유출,
- 3) 동일한 비밀유지 사항에 적용되는 사람이 아니거나 매뉴얼에서 설문 관련 자료에 접근할 수 있도록 미리 약정한 사람이 아닌 대상에게 설문 관련 자료 및 양식(Listing Form, Tracking Form), 설문지 그리고 교사 혹은 원장의 응답을 볼 수 있도록 허용

나는 국제 ECEC 교원 조사 설문 조사의 기관 코디네이터로서 위 사항들의 준수에 동의합니다.

이름: _____
 직책: _____
 기관명: _____
 날짜: _____
 서명: _____

부록 D: 교원리스트에 성명 대신
일련번호(SEQUENTIAL NUMBER) 만을 사용할 경우 예시

OECD 국제 ECEC 교원 조사 FT - 3-5 세 유아 교사/원장[ISCED Level 0.2] Listing Form

한국

기관명 예시

1234

②	③	④	⑤	⑥
일련번호 (Sequence Number)	원장 역할	교사 역할	출생 연도	성별
1	1	1	1951	1
2		3	1964	1
3		3	1972	1
4		2	1958	1
5		3	1971	2
6		3	1979	1
...

OECD TALIS 국제 유아교원 비교연구

- OECD TALIS Starting Strong Survey
2018 본조사 수행 사업 보고서 -

