

연구보고 2012-23

취약계층 영유아
통합적 육아지원 방안 연구(Ⅳ)
- 유아기 인성교육 강화 프로그램 개발 및 지원

장명림 최은영 김미나 백승선

머 리 말

근래 우리 사회에서 난무하는 학교 폭력과 사회적 병리 현상에 대한 예방적 대처 방안으로 어려서부터 자신의 감정을 절제하고, 다른 사람을 배려하며 공공 질서를 지키는 인성을 형성하는 것이 중요하다는 점이 강조되고 있다. 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 유아기부터 기본생활습관, 예절, 배려, 협력, 법과 규칙의 준수를 강조하는 실천 위주 인성교육이 실시되어야 한다. 특히, 영유아 시기 부적절한 양육경험은 이후의 사회정서적인 문제 행동으로 귀결될 수 있으므로 자녀에게 적절한 인성교육을 강화할 수 있는 양육환경 제공이 미흡한 취약계층 부모들의 역량을 강화해줄 수 있는 프로그램 개발 및 보급이 시급하다. 이러한 취지의 취약계층 가정 지원 사업에서 영유아를 위한 지원 프로그램 이외에도 부모 자신의 역량강화를 위한 프로그램 개발을 통한 영유아와 부모를 동시에 연계 지원하는 방안을 모색할 필요성이 부각되었다.

본 연구소에서는 '취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구'를 2009년부터 시행해 오고 있으며, 금년 4차년도(2012년)에는 개발된 매뉴얼 및 프로그램을 확대·보급하고 영유아의 인성교육을 강화할 수 있는 부모훈련 및 연수 프로그램과 교사용 부모상담 가이드북을 개발하였다. 본 연구가 유아기 인성교육의 활성화에 기여할 수 있기를 희망하며 연구에 적극적으로 참여하고 지원해 주신 모든 분들께 감사드린다.

끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2012년 12월
육아정책연구소
소장 이 영

차 례

요약	1
I. 서론	7
1. 연구의 필요성 및 목적	7
2. 연구 내용	8
3. 연구 방법	10
4. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램 개요	12
5. 연구의 범위 및 제한점	22
II. 유아 인성교육의 필요성 및 지원 방안	23
1. 유아 인성교육의 필요성	23
2. 취약계층 영유아 인성교육의 필요성	25
3. 기관-가정-지역사회가 연계한 통합적 지원	28
4. 소결	34
III. 유아기 인성교육의 내용 및 방법	36
1. 인성교육의 개념 및 주요 내용	36
2. 유아 인성교육의 교수·학습 방법	48
3. 외국의 영유아기 인성교육	56
4. 소결	63
IV. 프로그램 및 자료 개발	65
1. 유아 인성교육을 위한 부모용 프로그램 개발	65
2. 유아 인성교육 교사용 부모상담 가이드북 개발	74
3. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 활용자료 개발	85
V. 유아기 인성교육 강화를 위한 정책적 제언	99
1. 유아교육기관을 통한 유아 인성교육 지원 방안	99
2. 기관-가정-지역사회가 함께 하는 유아 인성교육 지원 방안	101
참고문헌	104

Abstract	112
부록	115
부록 1. 유아 인성교육을 위한 부모훈련 프로그램 예시	117
부록 2. 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북 예시	129
부록 3. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 - 구성안	136

표 차례

〈표 I-4-1〉 정부부처 취약계층 지원 사업별 전달체계 및 참여인력	17
〈표 III-1-1〉 선행연구에서 제시하고 있는 인성교육 내용 구성 요소	38
〈표 III-1-2〉 신체운동·건강 영역에서의 인성교육 내용	40
〈표 III-1-3〉 의사소통 영역에서의 인성교육 내용	41
〈표 III-1-4〉 사회관계 영역에서의 인성교육 내용	42
〈표 III-1-5〉 예술경험 영역에서의 인성교육 내용	43
〈표 III-1-6〉 자연탐구 영역에서의 인성교육 내용	44
〈표 III-1-7〉 누리과정의 바른생활 습관 체득을 위한 실천행동 예시	44
〈표 III-1-8〉 2009 개정 초등학교 교육과정 바른생활 내용	45
〈표 III-1-9〉 인성교육 영역 및 내용 종합	47
〈표 III-2-1〉 유아 연령별 발달 특성 및 관련 주요 인성요소	49
〈표 III-3-1〉 국외 유아 인성교육 내용	61
〈표 IV-1-1〉 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 및 연수 프로그램의 방향	67
〈표 IV-1-2〉 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 내용	68
〈표 IV-1-3〉 부모 훈련의 기본적 단계	69
〈표 IV-1-4〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 씨앗의 단계	70
〈표 IV-1-5〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 꽃의 단계 이론 내용	70
〈표 IV-1-6〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 꽃의 단계 예시 실천 내용	71
〈표 IV-1-7〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 열매의 단계	71
〈표 IV-1-8〉 부모 연수 자료집의 상세 내용	73
〈표 IV-1-9〉 부모 연수 자료집 파워포인트 구성의 예	73
〈표 IV-2-1〉 교사용 부모상담 가이드북 구성	75
〈표 IV-3-1〉 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 동영상 구성	86
〈표 IV-3-2〉 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 소개(예시)	88
〈표 IV-3-3〉 영아용 지도 프로그램 소개(예시)	89
〈표 IV-3-4〉 유아용 지도 프로그램 소개(예시)	91
〈표 IV-3-5〉 유아용 개념학습활동 자료 소개(예시)	92
〈표 IV-3-6〉 부모용 프로그램 소개(예시)	93

〈표 IV-3-7〉 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 적용(예시)	94
〈표 IV-3-8〉 KICCE 영유아 통합적 육아지원 사이트 구성 내용	96

그림 차례

[그림 I-4-1] KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형	18
[그림 II-3-1] 학생의 가정-사회-학교 학습 동선	33
[그림 IV-3-1] KICCE 영유아 통합적 육아지원 동영상 개발 절차	87
[그림 IV-3-2] KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 소개	89
[그림 IV-3-3] 영아용 지도 프로그램 소개	90
[그림 IV-3-4] 유아용 지도 프로그램 소개	91
[그림 IV-3-5] 유아용 개념학습활동 자료 소개	92
[그림 IV-3-6] 부모용 프로그램 소개	94
[그림 IV-3-7] KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 적용	95
[그림 IV-3-8] KICCE 영유아 통합적 육아지원 사이트 메인 홈 화면	97
[그림 IV-3-9] KICCE 영유아 통합적 육아지원 사이트의 사이트 맵	98

요 약

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

- 취약계층 영유아를 보다 내실 있고 체계적으로 지원하기 위하여 <취약계층 영유아를 위한 통합적 육아지원 방안 연구>를 2009년부터 추진해왔으며, 금년은 4차년도 연구로써 유아기 인성교육 강화를 위한 프로그램을 개발하고 지원하고자 함.

나. 연구 내용

- 연구의 주요 내용은 다음과 같음.
 - 가정·기관·지역사회에서 시행하는 유아 인성교육 및 부모 프로그램 운영 현황과 문제점을 분석함.
 - 프로그램 개발에 대한 요구 분석을 위해 현장 의견을 수렴함.
 - 통합적 인성교육 지원의 방향, 전략, 역할분담 및 네트워크 구축 등의 방안을 탐색함.
 - 유아기 인성교육 활성화를 위한 부모용 프로그램과 자료, 교사용 상담 자료를 개발함.
 - 3개년 간 본 연구(2009~2011)에서 개발한 KICCE 통합지원 프로그램의 활용 활성화를 위한 동영상 제작·보급하여 유아 인성교육과 연계·지원함.
 - KICCE 통합지원의 현장 적용을 위해 관계자 및 교사 연구를 실시함.
 - 유아기 인성교육 강화를 위한 정부 부처의 정책 방향, 가정·기관·지역사회가 함께 하는 유아기 인성교육 방안 및 프로그램 활성화 방안을 제시함.

다. 연구 방법

- 연구 방법으로 문헌 연구, 자문회의와 워크숍, 면담, 프로그램과 자료 개발,

연수 등을 실시함.

- 유아기 인성교육 관련 국내외 선행연구와 자료를 분석함.
- 전문가 자문회의 및 워크숍 개최하여 인성교육의 종합적 지원 방향, 가정·기관·지역사회가 함께하는 인성교육 지원 방안을 모색함.
- 정부부처 담당관, 유치원과 어린이집 교원, 유아인성교육 전문가, 시·도 행정직과 전문직 20여명을 대상으로 면담을 실시하여 프로그램 개발에 대한 요구를 파악함.
- 외부 전문가 및 전문 업체에 의뢰하여 프로그램과 자료를 개발함.
 - 유아 인성지도를 위한 부모교육 프로그램 개발
 - 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료 개발
- 가정과 연계한 유아기 인성교육 강화를 위하여 부모를 대상으로 활용할 수 있는 교사용 상담자료를 개발함.
- KICCE 통합적 육아지원 모형 및 프로그램 활용 안내 동영상을 제작하고, 홈페이지를 구축함.
- KICCE 통합적 육아지원 모형과 연계한 인성교육 관련 연수를 실시함.

2. 유아 인성교육의 필요성 및 지원 방안

가. 유아 인성교육의 필요성

- 가정에서는 인지 중심 교육에 지나친 시간과 비용 투자, 양육스트레스, 사회 다원화로 인한 가족 구성의 다양화에 대응하지 못하는 프로그램 운영으로 인성교육이 제대로 이루어지지 못함.
 - 현행 인성교육 관련 제도의 올바른 시행과 함께 상이한 배경의 교사들에게 접근이 용이한 인성교육 관련 다양한 교재와 교육방법 개발 그리고 부모교육의 필요성이 제기됨.
- 기관에서 인성교육 수행 시 어려움은 인성 덕목에 대한 합의 부재, 교사의 신념 부족, 교육 방법 및 내용에 대한 정보 부족 및 교육 수행정도 편차, 전문가 훈련 부재를 포함함.

- 맞벌이 가정, 한부모 가정, 다문화 가정, 조손 가정 등 다양한 계층의 부모들이 공통적으로 겪는 인성 관련 양육 상의 어려움뿐만 아니라 특정 계층 가정의 유아에 보이는 인성관련 문제 또는 문제를 야기하는 유아를 둘러싼 환경의 문제점들을 파악하고 함께 해결방안을 찾는 노력이 필요함.

나. 취약계층 영유아 인성교육의 필요성

- 취약계층(저소득, 한부모, 조손, 다문화, 탈북) 가정의 영유아들은 가정의 환경적 특성과 물리적 결핍 등으로 인해 공격적인 성향이 높게 나타나고, 또래관계에 어려움을 겪는 경우가 많은 것으로 보고되고 있음.
- 유아기는 다른 어떤 시기보다 발달적 특성상 개별 부모의 생활방식이나 지식 정도, 부모들이 어떻게 인성에 대해서 관심과 교육을 가지고 있느냐에 따라서 유아들의 인성은 천차만별로 달라질 수 있으므로 가정 특성을 반영하고, 부모와 지역사회와 연계한 프로그램을 개발하여 지원할 필요가 있음.

다. 기관-가정-지역사회가 연계한 통합적 지원

- 부모참여는 유아의 사회·정서적 발달에 긍정적 효과가 있을 뿐만 아니라 이후 삶에 영향을 주는 가치관 형성을 돕는 프로그램 성공의 주요 요인임.
- 가정-기관 연계 인성교육 방안은 교사와 부모 간 가정통신, 부모와의 대화 시간, 가족 대화 공책, 가족신문, 부모 연수회, 사랑의 대화, 가족과 사랑의 편지, 가정교육 우수사례 공유 등이 포함됨.
- 가정-기관-지역사회 연계 인성교육 방안은 취약계층 지원 사업별 전달체계와 전달체계 내에서 활동하는 참여인력의 연계, 협조를 강조함. 육아지원기관(유치원, 어린이집)과 지역사회 내의 다양한 공공기관 또는 단체 등과의 연계를 통해 인성교육의 통합적 지원이 이루어지도록 유도하는 것이 필요함.

3. 유아기 인성교육의 내용 및 방법

가. 인성교육의 개념 및 주요 내용

- 3-5세 누리과정, 초등학교 교육과정에서의 인성교육 내용과 선행연구 분석을

통한 인성교육 영역 내용을 종합함.

- 인성은 타고나는 본유적인 부분도 있지만 속하고 있는 사회의 생활방식과 가치관에 따라 바람직한 인성이라는 데 대한 판단이 달라질 수 있으며, 많은 인성의 덕목들이 사회가 지향하는 가치관을 포함하고 있는데 이는 인성교육이 곧 올바른 사회구성원이 되게 하는 훈련이 될 수 있음을 의미함.
- 인성교육 구성 요소의 범위와 요소는 매우 다양하여 유아기의 발달 특성에 맞는 인성교육의 요소를 추출하여 이를 유아기 인성교육의 내용으로 다루는 것이 필요함.
 - 최근 교육과학기술부에서는 유아의 발달적 특수성을 고려하여 유아인성교육의 내용 구성 요소를 제시하였으며, 3-5세 누리과정부터 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친, 갈등 해결 등 영역별로 구체적인 실천행동을 제시하고 이를 습관화할 수 있도록 함.

나. 유아 인성교육의 교수·학습 방법

- 유아기 인성교육과 인지·정서·사회성 발달과의 관계, 인성교육 지도 원리와 다양한 접근법을 제시함.
 - 유아를 대상으로 하는 인성교육은 유아가 주체가 되어 스스로 동기를 부여할 수 있는 구체적이고 통합적인 경험이 될 수 있도록 구성되어야 함.
 - 구체적이고 통합적인 유아기 인성교육을 위하여 현장에서 이루어지고 있는 다양한 교수학습 방법을 생활주제중심 접근, 활동중심 접근, 신체 체험적 접근, 자연체험적 접근, 문화체험적 접근의 다섯 가지 접근법으로 나누어 정리함.

다. 외국의 유아 인성교육

- 미국, 영국, 프랑스, 독일, 이스라엘, 뉴질랜드, 싱가포르, 중국, 일본의 9개국 인성교육 내용을 분석함.
- 외국 인성교육 분석에서 주는 시사점
 - 인지적이 아닌 정의적 접근의 인성교육이 강화됨.
 - 대학과 연구소 중심의 인성교육 연구가 활발하고 미디어를 통한 프로그램

확대가 효율적임.

- 인성덕목의 강제주입식 교육이 지양되고 협력 지향 방식이 강화됨.
- 도구교과보다 비 도구교과 중심의 교육활동이 필요함.
- 가정, 학교, 지역사회가 연계된 프로그램이 필요함.
- 실천과 체험 위주의 인성교육이 강화됨.

4. 유아기 인성교육 프로그램 및 자료 개발

가. 유아 인성교육을 위한 부모용 프로그램 개발

- 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램과 연수 자료집은 가정에서 인성교육을 실시하는데 필요한 구체적인 정보와 바람직한 양육태도 및 전략을 제공함.
- 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램은 총 10차시(1차시는 90분)로 부모용 소책자, 교사용 지침서, CD로 구성하였으며 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집은 ppt로 제공됨.

나. 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북 개발

- 교사용 부모상담 가이드북은 유아교육기관과 가정의 협력을 통해 효과적으로 인성교육이 이루어질 수 있도록 상담에 관한 지식, 기술, 태도 등에 관한 정보와 인성 관련 문제행동에 대한 사례를 통해 실제 문제해결을 지원함.

다. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 활용자료 개발

- 영유아 통합지원 동영상 자료를 제작·보급
 - 영유아 통합지원 모형에 대한 교사의 이해를 증진하고, 통합적 육아지원 프로그램 실행을 위한 실질적인 안내와 지침을 제공함으로써 취약계층 관련 사업의 담당 교사의 전문성을 제고하고, 통합지원 모형의 현장 활용 가능성을 증대하며 통합지원 모형 운영의 활성화를 목적으로 함.
 - 통합지원 모형 소개, 영아용·유아용 지도 프로그램 내용, 유아용 개념학습 활동자료, 부모용 개별 프로그램, 부모용 소집단 프로그램, 통합지원 모형

적용 관련 영상자료로 구성됨.

- 영유아 통합지원 인터넷 사이트 구축
 - 취약계층 지원 정부 부처 사업 전문 인력들 간의 정보와 노하우를 공유할 수 있도록 연구소의 프로그램을 안내·홍보하고, 자료들을 탑재하여 활용을 지원함과 동시에 정기적으로 교류와 토론의 장을 마련하여 지속적인 연계를 도모함.

5. 정책적 제언

가. 유아교육기관을 통한 유아 인성교육

- 일반 유아들을 대상으로 하는 유아교육기관을 통한 인성교육 프로그램과 자료 개발·보급하고, 이를 활용할 담임교사들의 연수가 필요함.
- 본 연구에서 개발한 유아 인성교육 부모훈련 프로그램, 연수자료(PPT 포함), 교사용 부모상담 가이드북 보급과 활용을 적극 장려함.
- 인성교육 우수 유치원과 어린이집의 우수 프로그램과 사례를 지역 내에서 일반화시키고 보다 많은 기관이 공유하도록 할 필요가 있음.
- 유치원, 어린이집 원장과 교직원의 인성교육 마인드 형성과 실천 노력을 촉구해야 함.

나. 기관-가정-지역사회가 함께 하는 유아 인성교육

- 취약계층 가정의 인성교육을 우선 추진하기 위하여 정부 취약계층 지원사업과 연계한 유아기 인성교육을 활성화함.
- 가정-기관-지역사회가 유아 인성교육에 동참할 수 있는 '유아 인성교육 지원 협의체'가 마련되어야 함.
- 가정-기관-지역사회의 연계를 강화하기 위하여 유아기 인성교육의 중요성과 협력을 촉구하는 대국민 인식 계도와 홍보가 이루어져야 함.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

교육의 출발점이며 인성발달의 기초를 형성하는 유아기 교육에 대한 국가와 사회의 책임이 매우 중요하다. 특히, 영유아기는 인적 자원투자 대비 회수비율이 가장 큰 시기이다. 이에 선진국들은 유아교육분야에 대한 공적 재정 투자를 확대하여, 생애초기 교육격차를 해소하고, 질 높은 유아교육 서비스를 제공함으로써 국가경쟁력 제고를 위한 양질의 인재 육성에 주력하고 있다. 특히, 학습능력 격차 예방을 위한 조기 개입의 중요성이 부각되고 있으며, 국가와 사회는 사회경제적인 배경에 따른 생애 초기 교육격차를 감소시켜 주어야 할 책무성이 있다. 국내에서도 저소득층 영유아를 위한 지원 사업으로, 국가 차원에서의 교육복지우선지원사업, 영유아 기본학습능력발달지원사업(희망유아교육사사업), 드림스타트, 지역자치단체가 주관하는 위스타트와 기업이나 민간이 주관하는 삼성포괄적보육서비스, 시소와 그네와 같은 사업들이 추진되고 있다.

그러나 여전히 수혜 대상이 극소수라는 지적과 함께 이들을 지원할 수 있는 다양한 프로그램의 개발·보급에 대한 요구가 매우 강하다. 이러한 문제점을 보완하고, 보다 내실 있고 체계적으로 취약계층 영유아를 지원하기 위하여 본 유아정책연구소에서는 <취약계층 영유아를 위한 통합적 육아지원 방안 연구>를 중장기 연구로 계획하여 2009년 1차년도 연구(취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 개발 및 시범적용)와 2010년 2차년도 연구(취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구), 2011년 3차년도 연구(취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 매뉴얼 개발 및 보급)를 추진한 바 있다. 3년간 연구를 추진하는 과정에서 개발·보급한 프로그램은 유아용 프로그램(언어, 인지, 사회, 정서발달 지원 포함), 개념학습 활동자료(언어, 수, 과학 개념 포함), 부모용 프로그램(부모역량 강화, 연령별·발달영역별 지도 프로그램) 등이 있다. 유아를 대상으로 교사가 지도하는 프로그램뿐만 아니라 가정에서 부모가 자녀에게 일상생활 속에서 일반화되도록 지도하는 것이 바람직하다는 것을 제시한 바 있다.

최근 우리 사회에는 학교 폭력과 사회적 병리현상이 난무하고 있는데 이에

대한 예방적 대처 방안으로 어려서부터 자신의 감정을 절제하고, 다른 사람을 배려하며 공공질서를 지키는 기본 태도와 인성을 형성하는 것에 주목하고 있다. 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로 살아가기 위해서는 기본 생활습관을 형성하고 타인 및 공동체와 바람직한 관계를 맺을 수 있는 올바른 인성을 갖는 것이 요구된다. 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 유아기부터 기본생활습관, 예절, 배려, 협력, 법과 규칙의 준수를 강조하는 실천 위주 인성교육이 실시되어야 한다. 유아기의 인성교육은 기관에서 실시하는 교육은 물론, 가정의 일상생활 속에서 바른 인성을 갖춘 부모와의 상호작용과 모델링을 통해 이루어져야 하며 특히, 기관, 가정, 지역사회의 긴밀한 연계·협력 하에 통합적으로 실시되는 것이 바람직하다.

본 연구는 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 모색을 위한 4차년도 연구로 모형과 프로그램의 활용 안내 동영상 개발하고, 홈페이지를 구축하여 4개년에 걸쳐 개발된 프로그램과 연수자료 등을 탑재함으로써 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 운영의 활성화를 도모하고자 한다. 또한 인성교육의 결정적 시기라 할 수 있는 유아기에 초점을 둔 인성교육의 방향을 모색하고, 가정과 부모의 자녀 인성지도 역량을 키워줄 수 있는 부모교육 프로그램과 유아교육기관에서 교사들이 인성교육 가정 연계 지도를 위해 필요로 하는 교사용 부모상담 자료를 함께 개발하고자 한다. 특히, 본 부모교육 프로그램과 교사용 부모상담 자료는 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 적용의 주 대상인 정부의 취약계층 사업과 연계·활용하여 통합적인 인성교육 지원 방안을 모색하고자 한다.

2. 연구 내용

본 연구의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 가정에서의 자녀 인성 지도, 기관에서의 유아와 부모 대상 인성교육, 지역사회 공공기관과 센터에서의 유아·부모 프로그램 운영 현황과 문제점을 분석한다.

둘째, 인성교육 실천의 어려움 및 개선점과 유아기 인성교육 프로그램 개발에 대한 요구를 분석하기 위하여 현장의 의견을 수렴한다.

셋째, 통합적 인성교육 지원을 위한 방향과 전략, 가정·기관·지역사회의 역할 분담과 네트워크 구축 방안 등 유아기 인성교육 종합지원 방안을 탐색한다.

넷째, 유아기 인성교육 활성화를 돕기 위한 부모용 프로그램과 자료, 교사용 상담 자료를 개발한다.

다섯째, 3개년 간 본 연구(2009~2010)에서 개발한 KICCE 통합지원 프로그램의 활용 활성화를 위한 동영상(KICCE 통합지원 프로그램 개발 배경 및 특성, 부모교육 프로그램 활용, 유아용 지도 프로그램 활용, 개념학습지도 프로그램 활용 방법 등)을 제작·보급하여 유아 인성교육과 연계하여 지원한다.

여섯째, KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램 현장 적용을 지원하기 위하여 유관사업 관계자와 교사를 대상으로 연수(KICCE 통합지원 모형 및 프로그램 중심)를 실시한다.

일곱째, 유아기 인성교육 강화를 위한 정부 부처의 정책 방향, 가정·기관·지역사회가 함께 하는 유아기 인성교육 방안, 유아 인성교육 프로그램의 활용 활성화 방안을 제시한다.

◆ 참고: 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구 1차~3차년도 연구내용

<2009년 1차년도 연구내용>

- 국내외 취약계층 영유아 지원 사업 현황 분석
- 취약계층 가정 영유아의 양육실태 조사 및 요구 분석
- 영유아용·부모용 프로그램 개발
- 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용

<2010년 2차년도 연구내용>

- 프로그램 및 모형 수정·보완
- 통합적 육아지원 모형 전국 확대 적용
- 통합적 육아지원 모형 효과 분석 및 모니터링
- 통합적 육아지원 모형 일반화 방안 제안

<2011년 3차년도 연구내용>

- 통합적 육아지원 모형 최종 검토 및 확정
- 프로그램 수정 및 확정
- 매뉴얼 개발 및 적합성 검토
- 프로그램 및 매뉴얼 보급
- 관련기관 및 관계자, 전문가 연수
- 통합적 육아지원에 대한 컨설팅 실시

3. 연구 방법

가. 문헌 연구

유아기 인성교육 관련 국내외 선행 연구와 자료를 분석하여 유아기 인성교육 현황과 문제점을 파악하고, 유아기 인성교육의 내용 요소를 추출하였다.

나. 전문가 자문회의 및 워크숍

자문회의와 워크숍을 개최하여 유아기 인성교육 종합적 지원 방향, 가정·기관·지역사회가 함께 하는 유아기 인성교육 지원 방안을 도출하고 네트워크 구축 방안을 모색하였다.

다. 집단 면담

정부부처 담당관, 유치원과 어린이집 교원, 유아인성교육 전문가, 시·도 행정직과 전문직 등 20여명을 대상으로 유아기 인성교육 프로그램 개발에 대한 요구를 파악하기 위하여 집단 면담을 실시하였다. 전문가 협의회 방식으로 해당 분야에서 인성교육 실천의 어려움, 개선 및 요구사항 중심으로 논의하였다.

라. 부모훈련 프로그램 및 자료 개발

외부 전문가에게 의뢰하여 유아 인성교육 부모용 프로그램을 개발하였다.

첫째, 유아 인성지도를 위한 부모교육 프로그램을 개발하였다. 유아 인성지도를 위한 소집단 연수 프로그램은 1차시(오리엔테이션 및 안내), 2차시~9차시(부모대상 본 프로그램 8차시 전개), 10차시(종료 및 평가 등)로 총 10차시로 구성한다. 프로그램의 구성 자료는 지도자용 지침서, 프로그램 활동계획안, 부모에게 제공하는 소책자, 차시별 활용 자료 세트(ppt, 동영상, 음원, 사진·삽화 등 포함)이다.

둘째, 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료를 개발하였다. 부모 연수 자료는 대집단 부모 연수 자료집 및 강의자료(PPT) 형태로 제작하며, 연령별 유아 발달 특성, 유아기 도덕성 발달, 가정에서의 놀이지도, 동화책을 활용한 인성지도, 가정에서의 인성지도, 바른 인성지도를 위한 부모의 역할 및 태도 등의 내용을 다룬다. 개발된 강의 자료는 기관 또는 지역에서 취사선택하여 활용할 수 있도록 하였다.

마. 교사용 부모 상담 자료 개발

부모 및 가정과 연계한 유아기 인성교육 강화를 위하여 유아교육 현장에서 부모를 대상으로 사용할 수 있는 교사용 상담 자료를 개발하였다. 유아 대상 인성교육 프로그램¹⁾의 주요덕목과 내용을 참고하고, 본 연구에서 용역 의뢰하여 개발된 부모용 프로그램과 연계하여 유아교육기관에서 교사가 부모와의 개별 상담 시에 활용할 수 있는 부모상담 가이드북을 개발하였다.

바. KICCE 영유아 통합적 육아지원모형의 활용자료 개발

외부전문가에게 의뢰하여 KICCE 통합지원 프로그램 활용 안내 동영상을 제작하고, 홈페이지를 구축하였다. 동영상의 내용은 KICCE 통합지원 프로그램 개발 배경과 특성, 부모교육 프로그램 안내 및 활용 방법, 유아용 지도 프로그램 활용, 개념학습지도 프로그램 활용(그림책 읽어주기 방법 포함) 등을 포함하였

1) 유아교육기관에서의 유아 대상 인성교육 프로그램은 기 개발되었음(교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램).

으며, 개발한 인성교육 프로그램을 함께 연동하여 운영할 수 있도록 하였다.

KICCE 영유아 인터넷 사이트 명칭은 'KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램'이며, <http://ybl.kicce.re.kr> 주소를 활용하여 10월에 구축하였다. 사이트 내용으로 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 활용 방안 및 인성교육의 중요성과 관련하여 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 운영 매뉴얼, KICCE 개념학습 활동자료 활동지, KICCE 개념학습 활동자료 교사용 지침서, KICCE 부모교육 핸드북 1~30권 세트, KICCE 부모교육프로그램(개별용), KICCE 부모 교육 프로그램 지침서(소집단용), KICCE 양육수준검사지, KICCE 유아용 지도 프로그램, KICCE 영아용 지도 프로그램 등의 내용을 사이트에 탑재하였다.

사. 교사 및 관계자 연수

본 연구를 통해 개발한 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 활용 방법 및 인성교육 관련 연수를 실시하였다. 2012년 6월, 16개 시·도교육청 희망유아교육사, 정부부처 취약계층 사업 전문 인력, 드림스타트센터 전문요원 등 200여명의 교사 및 정부부처 관계자 대상으로 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 활용 방안을 위한 연수를 실시하였다. 또한 2012년 9월, 16개 시·도교육청 담당 장학사, 교사 등 총 300여명을 대상으로 유아기 인성교육 관련 교사용 인성교육 부모 상담 프로그램 자료, 부모 인성교육 훈련 프로그램, KICCE 통합지원 매뉴얼 프로그램 등의 안내 및 활용방안과 관련한 실제적 연수를 개최하여 본 연구에서 개발한 프로그램을 보급하였다.

4. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램 개요²⁾

가. 통합적 육아지원의 의미와 필요성

1) 통합적 지원의 필요성

일반적으로 통합적 서비스 기관은 지역사회의 다른 서비스 기관과 협력하며,

2) 본 절은 1차년도 연구(장명림 외(2009). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용 연구. 육아정책연구소)와 2차년도 연구(장명림 외(2010). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구. 육아정책연구소)를 발췌하여 정리한 것임.

부모에게 특히 관심을 기울여야 하고, 필요할 경우 양육, 취업, 직업훈련, 여가 활동 등에 대한 교육과 조언을 제공하여(OECD, 2006) 영유아의 건강한 발달을 도모한다. 우리나라에서도 아동을 대상으로 통합적인 서비스들이 제공되기 시작하였는데, 그 예로 위스타트와 드림스타트 등이 있다. 드림스타트에서는 아동, 가족, 학교, 지역사회 등의 생태학적 접근방식을 적용한 통합적인 서비스 제공을 통해 취약계층 가족의 복지를 강화하고 궁극적으로 아동의 전인적 발달을 도모하고자 노력하고 있다. 위스타트는 건강, 복지, 교육을 통합한 전문적 맞춤형 서비스를 제공하고 있다(드림스타트 사업지원단, 2008). 또한 교육과학기술부에서는 교육취약계층 유아를 지원하기 위해 공립단설유치원을 중심으로 종합복지 서비스를 시범실시하고 있다(교육과학기술부, 2009a). 이와 같이 영유아를 지원하기 위해서는 영유아에 대한 개입뿐 아니라 통합적으로 지원해야 한다는 주장 아래 여러 사업에서 통합적 지원을 강조하고 있다.

현재 실시되고 있는 영유아를 대상으로 하는 통합적 서비스는 영유아를 위한 프로그램과 활동 그 이상을 의미하는 것으로 영유아의 일반적 건강과 복리와 같은 보다 광범위한 발달의 측면과 부모 및 가정과 지역사회 환경에 초점을 두고 있다. 즉, 통합적 육아지원은 영유아에 대한 개입만으로 그치지 않고, 보육 및 교육의 욕구를 갖고 있는 부모에게 서비스를 제공하고, 영유아 양육을 지원함으로써 가족의 기능을 보호할 뿐 아니라 지역사회의 지지적인 역할 기능의 강화를 통해서 가정의 기능을 강화할 수 있도록 권한을 부여하는 서비스이다(유선옥, 2002).

본 연구에서의 통합적 육아지원은 기관, 가정 및 지역사회의 연계 내에서 취약계층 가정을 대상으로 정부부처의 취약계층 지원 사업의 전달체계를 활용하여 영유아에게는 바람직한 교육적 발달 지도 프로그램을 제공하고, 부모에게는 영유아 양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램을 제공하며, 교사와 참여인력에게는 전문성 제고를 위한 자료와 연수를 제공함으로써 지역 내 영유아 대상 사업 간에 연계·협력을 통한 지역사회 네트워크 및 자원 활용 방안을 제공하는 것이다.

2) 영유아 지원의 필요성

영유아기는 또래나 어른들과 관계 형성을 하면서 사회성을 배우기도 하고, 일상생활에서 자율성이나 문제해결, 사건에 의미부여 등 인생을 살아가면서 습

득해야 하는 기본적인 성격이 다져지는 시기이다. 이러한 시기에 빈곤이라는 환경은 영유아의 기본적인 인격형성 과정에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. OECD 보고서에 의하면 부모의 사회경제적 지위가 낮을수록 교육에 대한 성취도가 낮은 것으로 나타났다(OECD, 2006, 재인용). 이는 저소득층 아동들이 일상 생활에서 스스로 해내는 성공경험이 부족하거나 영유아기에 기본적으로 학습하면서 습득하게 되는 모델링 기회 또는 동기부여를 받을 수 있는 기회가 부족했기 때문으로 해석한다. 따라서 부모가 처한 환경에 관계없이 영유아기에 학습이 가능한 적절한 환경과 기본적인 성격형성에 필요한 다양한 기술을 습득할 수 있는 기회를 제공해주어야 한다.

Cunha 등에 의하면 영유아기는 필연적으로 인적 자본에 투자해야 하는 시기이며, 이는 영유아뿐 아니라 가족에 대한 투자(OECD, 2006, 재인용)라고 하였다. 저소득층 영유아를 대상으로 조기에 개입한 프로그램에 대한 종단적인 효과를 검증한 대표적인 미국의 주요 종단연구로, 페리 유아원 연구(Perry Preschool Project: PPP), 아베세드리안 프로젝트(Abecedarian Project: ABC), 시카고 종단연구(Chicago Longitudinal Study: CLS)가 있다. 이들 연구들이 조기 개입의 효과를 비용편익으로 분석한 결과 PPP의 경우는 17.1:1로서 조기의 1달러 투자가 이후의 17.1달러의 효과를 거두었다는 결과가 나왔다. 이러한 연구 결과는 영유아교육과 보육에 더 많은 재원을 투자해야 한다는 당위성을 제공하였으며(Schweinhart et al., 2005), 영유아기의 사회적 개입에 대한 필요성을 인식시키는데 중요한 역할을 하였다.

최근의 연구는 인적 자본은 단순히 인지적 능력뿐 아니라 행동적, 정서적, 사회적 능력을 포함한 광의의 개념으로 파악되어야 한다는 것을 보여주고 있다(이봉주 외, 2009, 재인용). 이러한 사실은 인적자본 개발의 전략에서도 인지적 능력의 제고를 목표로 하는 교육뿐 아니라 영유아의 행동적, 정서적, 사회적 능력의 향상을 목표로 통합적인 인적 자본 서비스 전략이 고려되어야 함을 보여주고 있다. 또한 아동기나 청소년기보다 더 어린 영유아기에 개입할수록 그 효과는 더 커지고, 영유아기 교육의 효과는 초등학교까지 지속되며 그 효과가 비록 크지 않더라도 늦은 시기에 개입한 효과보다는 더욱 크다는 사실이 밝혀지고 있다(Brooks-Gunn, 2003). 따라서 취약계층 가정 영유아의 건전한 성장·발달을 위해서는 영유아의 교육뿐 아니라 영유아의 심리적 문제나 가족문제, 부모교육 등 통합적인 서비스가 제공되어야 하며 아주 어린 시기부터 개입해야 한다.

3) 부모 지원의 필요성

아동과 부모는 각각의 독립된 인격체로서 별개의 존재이지만 아동은 발달 과정에서 부모를 포함한 보호자의 부양능력에 의존할 수밖에 없기 때문에 아동이 부모한테 받는 영향력은 지대하다고 볼 수 있다. 따라서 아동 지원 프로그램에서 부모에 대한 개입은 매우 중요하게 인식되고 있다. 부모를 위한 통합적 지원 서비스는 세 가지 측면으로 구성되는데, 첫 번째는 부모 역할을 지지하고 강화시켜 양육자로서 유능함을 증진시키는 것이다. 이는 부모의 양육태도, 양육기술과 양육지식 등이 아동이 발달하는 과정에 직접적으로 영향을 미치기 때문이다. 두 번째는 부모가 보육서비스를 제공하는 실무자와 협조적인 관계를 유지하게 하고 프로그램에 참여시키는 것이다. 부모참여 서비스는 부모가 영유아를 위해서 더 효율적인 대행자가 될 수 있도록 전문적인 개입기술을 교육하고, 가족구성원으로서 정서적인 지지를 제공한다. 세 번째는 부모 자신의 심리적·정서적 상태를 건강하게 유지하도록 돕는 것이다. 어머니가 경험하는 만족감은 아동의 발달에 긍정적인 영향을 미치므로 양육자로서뿐 아니라 부모 자신의 성취감과 유능함을 강화할 필요가 있다.

4) 지역사회 연계의 필요성

지역사회를 반영하는 가족 지원 서비스는 지역사회 자원과 유기적인 상호작용을 통해 이루어진다(최보가·전귀연·정정희·김수영, 2005). 지역사회 자원 활용은 통합적 육아 및 가족 지원 서비스의 프로그램과 내용을 향상시키기 위해서 지역사회의 인적·물적 기관을 활용하는 것과 아동과 가정의 긴급하고 심각한 문제들을 해결하기 위해서 지역사회 자원을 활용하거나 동원하는 것이다. 김진이(1999)의 연구 결과에 의하면 이러한 지역사회 연계 활동은 특히 저소득층 아동에게 필요한 서비스라고 볼 수 있다. 저소득 가정의 아동은 언어발달이 늦는 경향이 있고, 공격적 언어와 행동, 감정표현 부족과 같은 정서 문제가 있을 수 있다는 연구들이 있다. 이외에도 의료서비스가 결핍되기 쉽고, 부부가 함께 늦게까지 일을 하는 경우가 많기 때문에 방과 후에 방치되기 쉽다. 이와 같이 요구와 문제를 가지고 있기 때문에 지역사회 관련 기관과의 협력이 절대적으로 필요하다. 지역사회 관련 기관과의 협력은 비용 면에서 효과적이면서 더 나은 질, 확장된 서비스를 가져올 수 있기 때문에 지역사회 연계는 아동·부모 및 가

족 지원에서 매우 중요한 서비스 구성요소라고 할 수 있다.

나. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 개발 방향

KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형은 기존의 취약계층 지원 사업 및 프로그램의 문제점을 보완하고 보다 내실 있게 취약계층 영유아를 지원하기 위한 방향으로 개발되었다. 통합적 육아지원 모형개발 방향을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 취약계층 가정의 영유아를 대상으로 하는 사업은 정부부처 사업 외에도 지자체나 민간단체가 추진하는 것들이 많이 있으나, 본 연구에서는 체계적인 서비스 기반을 갖추고 있는 정부부처의 추진 사업 및 그 전달체계를 대상으로 하여 보다 추진력 있는 성과를 도출하고자 하였다. 둘째, 영유아는 물론 부모를 대상으로 하는 프로그램을 개발하여 보급하였다. 또한 지역사회네트워크 자원을 연계하여 영유아를 둘러싼 가족의 문제를 해결·지원할 수 있는 방안을 제시하였다. 셋째, 기본적으로 여러 취약계층 중 저소득층 가정을 주 지원 대상으로 하였다. 이에 일차적으로는 저소득층 가정의 영유아를 지원하기 위한 기본 모형을 개발하였으며, 여기에 북한이탈주민 가정의 특성을 추가적으로 반영하여 취약계층 가정유형별 특성화를 모색하였다. 즉, 기본 모형의 구성 요소는 전달체계, 프로그램, 전문인력, 사업간 연계를 통한 지역사회 자원 활용이라고 볼 수 있으며, 가정유형별로 저소득층 가정, 다문화 가정, 조손 가정, 북한이탈주민 가정의 지원방안을 구안하였다.

다. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 개요

KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 기본 구성 요소는 전달체계, 프로그램, 전문인력, 사업 간 연계와 지역사회 자원의 활용이라고 볼 수 있다. 구체적으로 살펴보면 기관, 가정 및 지역사회의 연계 내에서 취약계층 가정을 대상으로 정부부처의 취약계층 지원 사업의 전달체계를 활용하고, 영유아에게는 바람직한 교육적 발달 지도 프로그램을 제공하고, 부모에게는 부모 자신의 정신건강 증진하고, 영유아 양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램을 제공하며, 교사와 참여인력에게는 전문성 제고를 위한 자료와 연수를 제공하고, 지역 내 영유아 대상 사업 간의 연계·협력을 통한 지역사회 네트워크 및 자원 활용 방안을 제공하는 통합적인 육아지원 모형이다. 본 연구에서 대상으로 하는 정부부처 취

약계층 지원 사업별 전달체계와 참여인력은 <표 I-4-1>과 같다.

<표 I-4-1> 정부부처 취약계층 지원 사업별 전달체계 및 참여인력

정부부처명 (담당과)	사업명	전달체계	참여인력 ³⁾
교육과학기술부 (교육복지정책과)	교육복지우선지원 사업	지역교육청 및 공립유치원	유아교육복지전문가 영유아 조정자 유치원교사 지역사회교육전문가
교육과학기술부 (유아교육과)	희망유아교육사 사업	지역교육청 및 공립유치원	희망유아교육사
보건복지부 (아동청소년복지과)	드림스타트 사업	드림스타트 센터	센터장 보육교사 (보육담당자)
통일부 (정착지원과)	북한이탈주민가정 정착지원사업	하나센터	하나센터 직원 지역 사회복지사

KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 핵심은 정부부처 사업의 전달체계 내에서 활동하는 참여인력의 역할이라고 볼 수 있다. 이들 참여인력은 영유아와 부모를 함께 지도·지원하며, 필요시 육아지원 기관 및 지역사회 자원을 시의 적절하게 연계하여 지원한다. 각 부처별 해당사업으로는 교육과학기술부의 교육복지정책과에서 추진하는 교육복지우선지원사업과 유아교육지원과에서 추진하는 희망유아교육사 사업이 해당되며, 보건복지부의 드림스타트 사업, 통일부의 하나센터 사업이 포함된다. 프로그램으로는 영아용 지도 프로그램, 유아용 지도 프로그램, 동화책을 이용한 개념학습활동, 부모교육 프로그램이 포함된다.

각 사업의 참여인력으로는 교육복지우선지원사업의 유아교육복지전문가, 희망유아교육사 사업의 희망유아교육사, 드림스타트 사업의 보육교사, 하나센터 사업의 사회복지사를 들 수 있다. 참여인력은 영유아 및 부모를 직접 지도·지원할 수 있는 전문가로 유아교육 및 보육 분야 전공자가 적합하며, 그 외에 영유아 사업을 포괄하여 여러 지원 사업을 전체적으로 기획·관리·조정하는 관리자가 함께 참여하여 공동 작업을 해야 한다.

3) 본 연구에 참여한 각 사업의 인력을 의미함.



[그림 1-4-1] KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형

통합적 육아지원 모형이 효율적으로 운영되기 위해서는 모든 사업에 참여인력이 모두 배치되어 있지 않기 때문에 사업 간에 상호 연계·협조가 필요하다. 예를 들어, 하나센터와 같이 사회복지사만이 배치되어 영유아 및 부모를 직접적으로 지도·지원하기 어려운 경우에는 희망유아교육사를 연결시켜 북한이탈주민 가정을 지원하도록 할 수 있다. 또한 교육복지우선지원사업의 경우도 유아교육 복지전문가가 모든 지역에 배치되어 있지 않으므로 필요시에 인력을 연계할 수 있다. 이와 더불어 지역 내 영유아들이 재원하고 있는 육아지원기관(유치원, 보육시설)의 원장 및 교사와 연계하여 기관과 가정이 연계된 일관성 있는 지도가 되도록 한다. 지역사회 내의 다양한 공공기관 및 단체 등과 취약계층 가정을 지원하는 네트워크를 구성하여 영유아의 교육·보육, 건강, 영양, 안전 측면에서도

통합적 지원이 되도록 유도한다. 이러한 지역사회 네트워크를 통하여 부모의 문제나 가족에 대한 총체적인 지원이 가능하도록 한다. 중요한 것은 지역 내에서 영유아를 대상으로 하는 사업들 간에 협조 및 연계를 하여 지역사회 네트워크 및 자원 활용의 시너지 효과를 내는 것이다. 각 사업들은 기존에 사업을 추진해 오면서 확보한 영유아 및 그 가정에 더욱 적합한 지역의 인적·물적 자원들을 가지고 있기 때문에 사업 간의 연계를 통한 상호지원이 필요하다.

라. KICCE 영유아 통합적 육아지원 프로그램 유형

국내 정부주도 취약계층 영유아 지원 사업에서 영아를 위한 지도 프로그램(기관용), 유아를 위한 개별 지도 프로그램(개별용), 부모교육 프로그램(개별 및 집단용, 양육수준검사)이 부족하였기에 본 연구에서는 영아와 유아를 위한 지도 프로그램과 부모교육 프로그램을 기존의 프로그램을 수정, 변형하거나 새로 개발하였다.

영아용 지도 프로그램은 기본생활습관·언어인지발달·사회정서발달로 이루어져 있고, 유아용 지도 프로그램은 언어·인지·사회·정서 영역으로 이루어져 있다. 부모교육 프로그램은 개별용과 집단용으로 구분하되, 개별용은 기본적 육구 충족의 역할, 발달지원 및 교육의 역할, 사회연계의 역할 3개 영역으로 나누어 총 20차시 분을 개발하였고, 집단용은 취약계층 가정 부모의 특성 및 요구를 조사하여 자녀양육에 필요한 소주제를 선정하여 8개 영역 총 30개를 개발하였다. 또한 취학 전 취약계층 유아의 개념학습을 돕기 위해 동화책을 매개로 하여 교사가 유아와 상호작용할 수 있는 개념학습활동을 개발하였다. 언어, 수학, 과학 영역에서 총 18권의 동화책을 선정하여 개념학습을 지도하도록 하는데(동화책 3종은 연구소에서 자체 제작), 동화 1권당 3개의 활동으로 구성된 활동지를 함께 개발하였다.

본 프로그램은 모두 적용할 수도 있으며 각 기관 및 사업의 상황과 여건에 따라 취사선택하여 적용할 수 있다. 그러나 프로그램 적용 효과분석 연구⁴⁾ 결과, 영유아 프로그램과 부모교육을 함께 진행했을 때 영유아의 발달에 있어서 효과가 나타났으므로 영아와 부모교육 중 한 개의 프로그램만 진행하는 것보다는 함께 적용하는 것이 영유아와 부모 모두에게 바람직하다.

4) 장명림·이윤진·이정림·민현숙·이세원·송윤정·소수정(2010). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구. 육아정책연구소.

마. 1, 2, 3차년도 연구의 개요 및 성과

1) 1차년도(2009) 시범적용 개요

1차년도(2009)에서는 통합적 육아지원 모형을 개발하면서 구성요소인 프로그램을 개발하고, 개발한 프로그램의 적절성을 살펴보기 위해 서울, 인천, 경기지역(북한이탈주민가정: 대구)에서 8주간 시범적용을 실시하였다. 8주간의 시범적용 후 참여인력을 대상으로 총평회를 개최하여 시범적용상의 전반적인 의견과 프로그램에 대한 의견을 교환하였다. 대체적으로 참여인력들은 영유아의 연령이 다양하고 교육을 받는 영유아 가정의 거주지가 다르기 때문에 교구의 준비가 어렵고, 교육을 실시하기 위한 공간이 상당히 열악하였다는 의견이 있었고, 반면에 지금까지 각 사업별로 영유아와 부모를 대상으로 한 개별지도 프로그램이나 활동이 없었기 때문에 영유아 및 부모대상의 교육을 진행하는 데 상당히 도움이 되었다고 하였다. 1차년도(2009) 연구는 통합적 육아지원 모형에 대한 개발과 모형의 구성요소인 프로그램의 개발 및 현장 적용 적합성을 검증하는 것이 주목적이었으며, 1차년도 시범적용 결과 나타난 프로그램에 대한 의견을 반영하여 이에 대한 수정·보완 및 새로운 활동을 개발하고 이에 따라 2차년도(2010) 확대 시범적용을 계획하였다.

2) 2차년도(2010) 시범적용 확대

2차년도 연구(2010년)는 1차년도(2009년)의 연구 결과를 바탕으로 통합적 육아지원 모형에 근거하여 시범적용을 확대하여 실시하였는데 전달체계에 속한 참여인력의 확대(다양화), 시범적용 대상 지역 및 가정 수의 확대, 가정유형의 다양화를 시도하였으며, 프로그램을 수정·보완하고 추가로 개발하였으며, 현재 1차년도 연구 결과 나타난 가정유형별 특성에 맞추어 가정유형에 따라 보완된 프로그램을 적용하였다.

교육복지우선지원사업에서 서울과 인천은 영유아를 담당하는 전문가(유아교육복지전문가, 영유아 조정자)가 있기 때문에 이들을 활용하여 적용하였고, 충남과 경남 지역은 초등학교에 속한 지역사회 교육전문가와 병설·공립유치원 교사를 활용하였다. 희망유아교육사 사업의 참여인력은 희망유아교육사이며, 드림스타트 사업의 경우 각 센터의 보육담당자(보육담당 사제관리자)와 센터장이 참여하였다. 하나센터 사업의 경우 올해 전국으로 확대되고 있는 사업이며 지역별로

하나센터를 운영하고 있는 주체가 사회복지관이 아닌 경우도 있고, 게다가 사회복지사가 모든 하나센터에 배치되어있지 않은 이유로 하나센터의 인력이 부족하여 영유아 및 가정을 방문하기 어려운 실정이었다. 이에 따라 지역자원 연계의 일환으로 교육과학기술부에서 지원하여 대학에서 개설한 ‘북한이탈이주민 특성화 교육과정’을 수료한 인력을 활용하였다.

2차년도 연구 결과, 통합적 육아지원 모형 및 프로그램을 보다 활성화하기 위하여 적용 과정을 안내하고 지원할 수 있는 매뉴얼의 보급과 전달 체계 관계자와 참여인력들이 직접 관계를 맺고 사업을 진행할 수 있도록 이들에게 더 필요한 부분이 무엇인지 진단하고, 해결 방안을 제시할 수 있는 컨설팅이 추진되어야 할 필요성이 요구되었다. 이에 따라 3차년도(2011)에서는 모형의 효율적 적용을 지원하기 위해 매뉴얼을 개발하여 통합적 육아지원 모형의 활성화를 도모하고자 하였다.

3) 3차년도(2011) 모형적용 확산

3차년도(2011) 연구는 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램을 최종적으로 확정하고, 통합적 육아지원 모형의 효율적 적용을 위한 매뉴얼을 개발·보급하였으며, 취약계층 관련 사업들의 전문 인력을 대상으로 연수, 지역 워크숍 및 컨설팅을 지원하여 활성화를 도모하였다. 통합적 육아지원 모형을 효율적으로 실시하기 위해 정부 부처의 취약계층 관련 사업(교육복지우선지원사업, 희망유아교육사 사업, 드림스타트 사업, 하나센터 사업)에서 활용할 수 있는 지침을 제공하고자 매뉴얼을 개발하였다. 각 사업의 특성과 현재 추진 상황 및 매뉴얼에 대한 요구 등을 다각적으로 분석하여 본 연구 매뉴얼을 개발하였으며, 매뉴얼 개발을 위한 사전 조사와 매뉴얼 개발 단계를 거쳐 진행하였다.

본 연구에서 개발된 통합적 육아지원 모형의 매뉴얼은 취약계층 관련 사업에서 본 프로그램을 적용하는 과정에서 체계적이고 효율적으로 진행될 수 있도록 도움을 줄 것으로 기대하고 있다. 향후 매뉴얼을 활용하는 사람들의 지속적인 검토 과정을 거친 보완과 개선을 통해 각 사업에서 다양하게 활용될 수 있도록 지원할 필요가 있다.

5. 연구의 범위 및 제한점

본 연구에서는 유아기 부모를 대상으로 하는 인성교육 프로그램과 유아교육 기관의 교사가 부모를 지원하기 위한 상담 자료를 개발하여 보급함으로써 유아기 인성교육 강화를 위한 지원을 하고자 하였다. 이는 기존에 보급된 바 있는 유아 대상 인성교육 프로그램(교육과학기술부, 2011)과 연계하여 부모들이 가정에서 중점을 두고 지도해야 할 인성교육의 내용과 방법을 지원하기 위한 것이다. 이에 따라 본 연구에서 개발한 부모 훈련 프로그램과 자료는 영아의 인성 발달 특성도 일부 포함하기는 하나 주로 유아기에 집중하고 있음을 밝혀 둔다. 이는 주로 인성과 관련된 가치 판단과 행동 문제들이 영아기보다 유아기에 표면적으로 잘 드러나는 특성인 것을 감안하여, 이 시기에 더욱 강조해야 할 인성 덕목과 요소를 중심으로 프로그램과 자료를 개발하였다. 또한 인성교육의 필요성이 본 연구의 주요 대상인 취약계층 가정에 국한되는 것이 아니라 우리 사회의 보편적 문제라는 것을 전제로 일반적인 유아 인성 덕목과 요소를 중심으로 프로그램과 자료를 개발하였다. 이에 본 연구를 기반으로 이후 보다 어린 연령인 영아기의 인성교육을 지원하는 프로그램과 가정에서의 인성교육에 많은 제한점을 지니고 있는 취약계층 가정유형에 따른 보다 세부적인 내용을 다루는 후속 프로그램의 개발이 이루어질 필요가 있다.

II. 유아 인성교육의 필요성 및 지원 방안

본 장에서는 유아기 인성교육의 필요성을 선행연구를 통해 고찰하였으며, 가정·기관·지역사회가 연계한 인성교육의 사례를 통해 유아기 인성교육 강화 방안 에 대한 시사점을 얻고, 영유아 통합적 육아지원 모형의 전달체계를 활용한 인성교육의 활성화에 대해 논의하였다.

1. 유아 인성교육의 필요성

가. 기관에서의 유아 인성교육

취업모의 증가로 과거에 비해 유아교육기관을 이용하는 시기가 빨라지고, 이용 시간도 증가하고 있어 유아교사에 의한 영향력이 점차 커지고 있다. 유치원이나 어린이집의 인성교육은 기본생활습관 교육을 통해 초중등학교에 비해 잘 이루어지고 있는 편이나 여전히 학교에서의 인성교육 부족과 불신, 그리고 학교 제도의 오용, 이상적으로 추구하는 인성교육의 방향과 이에 부합하지 못하는 학교현실, 부모의 올바른 인성교육에 대한 인식 부재 등이 기관에서 유아 인성교육의 걸림돌이 되고 있다(장영은·박정윤·이승미, 2012)는 지적이 있다.

유아교육 현장에서 인성교육을 하기 어려운 이유로는 학자들 간의 인성에 대한 정의, 교육내용이 되는 덕목에 대한 합의가 없고, 현장 교사들 또한 인성교육 교사로서의 신념 부족과 교육 방법 및 내용에 대한 정보와 자료의 부족(Berkowitz & Gryth, 2000), 그리고 교사들 간의 편차가 심한 교육의 수행정도와 인성 덕목에 대한 합의 부족(이원영·박찬옥·노영희, 1992), 유아교육기관 운영자들의 인성교육을 위한 전문가 훈련 부재, 인성교육을 실시한 경험 미흡 등이 주장되고 있다.

기존의 인성교육이 효과를 거두지 못한 요인을 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 학습자의 인성을 발달시킬 수 있는 교육의 기회가 충분하지 않은 경우, 학습자의 흥미를 끌기에 충분하지 않은 내용인 경우, 발달수준에 적합하지 않은 내용이거나 접근방식을 취한 경우, 그리고 무엇보다 중요한 요인은 교사들이 교육과

정에서 인성관련 내용을 어떤 방식으로 추출하여 활동으로 이끌어야 하는지에 대해 어려움을 겪는 점 등이다(우종옥, 2001; 이윤옥, 1998). 또한 교육과정에 따른 교육활동 지도서에서 인성교육 요소들을 구체적으로 찾아 활동을 계획하기에는 현장 교사들의 업무가 지나치게 많고, 다양한 교육과 훈련 배경을 지닌 유아교육기관 교사들의 특성상 이러한 자율성이 많이 부여되는 부분은 상당히 부담스럽다. 이에 따라 인성교육의 활성화 방안으로 현행 인성교육 관련 제도의 올바른 시행과 함께 상이한 배경의 교사들에게 접근이 용이한 인성교육 관련 다양한 교재 및 교육방법 개발 그리고 부모교육의 필요성이 제기되고 있다.

나. 가정에서의 유아 인성교육

유아가 성장하는 과정에서 어떤 경험을 하느냐에 따라 개인의 삶의 방향과 도덕적 행동의 수준을 결정하게 되는데 부모는 유아를 사회화 시키는 대행자이며 중요한 모델이다. 그러나 현대 사회의 가족형태 변화로 자녀수가 적은 부부 중심의 핵가족이 주류를 이루며 가족 본래의 기능이었던 자녀양육과 사회화의 기능이 약화되었을 뿐 아니라 가족 이기주의가 만연하고 결손가정이 늘어나는 문제가 발생되어 적절한 양육환경을 제공받지 못하는 등 유아들의 인성교육은 어려움에 당면하고 있다.

우리나라 어머니들은 자녀에게 가장 중요한 것이 인성교육이며 어머니가 가장 필요한 시기가 유아기로 생각하고 있는 반면, 실제 교육은 인지 중심의 사교육에 많은 시간과 비용을 쓰고 있고, 제대로 인성교육에는 관심을 기울이지 못하는 것으로 나타났다(우남희·김영심·이은정·김현신, 2009). 또한 유아기 부모는 핵가족화와 보편적인 사회적 양육지원 체제의 부족에서 오는 양육스트레스의 영향을 많이 받는 것으로 보고되고 있는데 양육스트레스는 부모-자녀간의 상호작용의 감소, 부모와 가족의 기능 저하, 아동의 문제행동 증가에 정적인 영향을 주며(Crinic & Greenberg, 1990), 신연희·정현희·최성열(2010)에 의하면 어머니의 양육스트레스가 아동의 사회적 유능감에 부정적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다으며, 유아의 정서조절 능력의 발달은 어머니의 양육태도와 깊은 관련이 있고, 어머니의 양육태도와 상호작용은 어머니의 스트레스와 관련이 있다(박진성, 2012).

현대 사회의 다원화로 인해 부모유형과 가족 구성의 다양화가 가속화되어가고 있는데 반해, 각각 다른 배경과 요구를 가진 부모들을 위한 육아지원체제는

시대적 변화에 적절히 대응하지 못하고 있다. 이에 맞벌이 가정, 한부모 가정, 다문화 가정, 조손 가정 등 다양한 계층의 부모들이 공통적으로 겪는 인성 관련 양육 상의 어려움뿐만 아니라 특정 계층 가정의 유아가 보이는 인성관련 문제 또는 문제를 야기하는 유아를 둘러싼 환경의 문제점들을 파악하고 함께 해결방안을 찾는 노력이 필요하다.

2. 취약계층 영유아 인성교육의 필요성

성장과정에서 형성되는 가족들과의 상호작용은 영유아의 인성발달에 영향을 주는 가장 중요한 변인이며, 특히 부모의 배경과 경험은 영유아의 성장에 가장 큰 영향력을 미친다. 특히, 유아기는 인성의 기초가 형성되는 매우 중요한 시기 로써 이 시기에 형성된 인성은 전 생애에 걸쳐 장기적인 영향을 미친다. 따라서 영유아의 인성발달에 영향을 미치는 요인들을 선행연구를 검토하여 살펴보고자 한다.

가정의 경제적 빈곤은 유아가 성장하는 과정에서 전반적인 발달에 지장을 줄 수 있다. 물리적 결핍으로 인한 가정의 불화는 영유아에게 정서적인 위축감을 주기도 하고, 빈곤이 다양한 가족기능에 부정적인 영향을 미쳐서 아동의 사회정서적 문제를 초래하는 것으로 보고된 바 있다(구인화·박현선·정익중, 2006). 가정환경은 아동으로 하여금 자기능력에 대한 신뢰감을 저하시키고, 자기통제력과 자신감을 떨어뜨리는 결과를 낳게 되며, 우울이 내면화되어 공격성과 같은 특성으로 외현화 될 수도 있다(허남순·오정수·홍순계·김혜란·박은미·정익중, 2005). 저소득층 혹은 빈곤층에 속한 아동은 일상생활의 결핍과 부족한 교육기회, 정서 행동적 어려움, 사회성 발달에 부정적인 영향을 받게 될 가능성이 크며, 공격성이나 비행과 같은 문제행동의 발현 가능성도 크다(이정숙·김경선·박지영·서보람, 2008).

또한 저소득 가정 유아는 일반적으로 바람직한 생활 습관을 형성할 수 있는 모델을 제공받지 못하는 경우가 많다. 바람직하지 못한 지역, 가정환경에서 방치되거나 애정이 없는 누군가에 의해 보살핌을 받기 때문이다(김향숙, 2001). 이지혜(2003)는 빈곤한 아동일수록 아동의 자존감이 낮은 경향을 보인다고 하였는데, 저소득층의 부모는 경제적인 문제로 인해 지원적이고 민감한 부모역할을 할

수 있는 능력이 감소하게 되어 아동의 긍정적인 자아존중감 형성을 방해하기 때문이라고 분석하였다. 이러한 특성이 나타난 원인에 대해 양육행동이 아동의 자아존중감에 대한 가족의 경제적 스트레스를 매개하기 때문(정문자·어주경, 1999)이라는 분석도 있다.

한부모 가정의 사회경제적 수준 또한 유아의 문제 행동에 직접적인 영향을 미칠 뿐 아니라 어머니의 양육 행동에 영향을 미쳐 결과적으로 유아의 심리적 부적응에 간접적인 영향을 미치는 중요한 변인이다(민성혜·이민영·최혜영·전혜정, 2009; Amato & Keith, 1991). 한부모 가정의 양육 스트레스에 관한 백영숙(2007)의 연구에 의하면 양육 스트레스와 양육 죄책감이 높을수록 양육 태도는 부정적인 형태로 나타난다고 밝히고 있다. 이러한 부정적인 형태는 자녀의 성격 형성과 발달에 지대한 영향을 미치게 된다.

방경숙(2004)도 한부모의 과중한 스트레스는 자녀 양육에 부적절한 대처를 하게 함으로써 자녀의 정서적 불안, 학교생활의 부적응, 방임과 학대 등 다양한 문제를 야기할 수 있다고 지적한 바 있고, 어머니의 양육태도가 거부적이고, 의존적이며, 내향적일수록 유아의 문제행동 빈도가 높게 나타나며(이찬숙, 2008), 부모의 이혼이나 가정의 경제적인 환경 등으로 부모의 양육태도가 변화되면 자녀의 문제행동에도 영향을 미치고(McKee, & Coffelt, 2007), 양부모가정에 비해 한부모가정 유아는 공격적인 행동과 같은 외현화 행동이 빈번히 나타난다고 보고하고 있다(이순형·이옥경·민미희, 2006; 정지연·한유진, 2007).

한편, 이혼 한부모 가정의 자녀들은 이혼에 대한 사회의 부정적인 시각을 경험하게 된다. 사회의 부정적 시각과 편견을 인식하고 이 사실을 숨기려 하는 아동들은 교우관계 및 이웃과의 관계도 원만치 못하게 된다. 학교에서 친구들로부터 왕따나 놀림을 당하거나 심지어 교사의 편견으로 차별을 당하기도 한다(황은숙, 2008). 이와 같이 저소득 한부모 가정 자녀는 적절하지 않은 양육환경에 처해있어 정서적 불안, 문제행동, 또래관계에서 어려움을 겪을 가능성이 높다.

대부분의 연구에서 조손 가정 아동은 일반가정 아동보다 감정의 동요, 긴장, 분노, 우울, 산만함과 같은 정서적·행동적 문제를 보이는 비율이 높고(성지혜, 2001), 애착형성에 어려움이 있는(Edwards & Ray, 2008) 것으로 보고하고 있다. 또한 조손 가정 조부모들은 부모 대리역할로 인해 다양한 스트레스를 경험하고 있으며, 조부모의 손자녀 양육의 어려움은 이들의 부모효능감이나 양육태도에 반영되어 유아의 자아존중감에 부정적인 영향을 미칠 수 있다(박희숙, 2012). 대

체로 조손가정의 아동들은 양부모 혹은 한부모와 함께 살고 있는 아동들에 비해 양육자와의 애착이 약하게 형성되어 있고, 부모와의 동일시 및 친근감 정도에서 가장 낮았으며, 한부모 가정이나 양부모 가정에 비해 하루 생활에 대해 대화하는 경우가 적은 것으로 나타났다(허남순 외, 2005). 또한 조손가정의 아동들은 불안정하고 허탈, 우울감, 불안감, 분노, 산만함 등과 같은 정서 상태와 행동 문제(문선화, 2001; 성지혜, 2001; 장영희 외, 2007)를 겪고 있다.

다문화가정의 유아는 일반가정과 다른 특이한 가정적 환경으로 인해 일반가정 유아들이 경험하지 않는 다양한 상황에 접하게 된다. 다문화 가정 아동이 일반 아동에 비해 분노-공격적 행동, 불안-위축 행동 특성이 더 나타났다는 결과(전혜정·민성혜·이민영·최혜영·장수지·조을순, 2008)와 의사소통 문제로 인해 유아교육기관에서의 적응과 또래관계에서 위축되는 경우가 있다(우현정·정현심·최나야·이순형·이강이, 2009)는 연구 결과 외에도 사회적 편견 때문에 친구를 사귀기 어려운 경우가 많아 이들의 사회정서적인 발달에 대한 다양한 지원이 요구되는 상황이다.

북한이탈주민 가정 영유아는 언어적·문화적 차이로 인해 소외감과 또래관계 형성의 어려움으로 외로움·불안감이 크며(김영미, 2002; 정병호, 2001; 조소연, 2001), 심하면 우울증, 대인기피 등의 문제를 나타내기도 한다. 특히, 외상후 스트레스(PTSD)나 정체감의 혼란 등이 남한 사회에서의 적응을 어렵게 만드는 요소라고 할 수 있다(전익수, 2001). 상반되는 사회체제를 경험하면서 정체성의 혼란, 언어적 혼란과 문화적 괴리감 등을 경험하면서, 또래관계 형성에 어려움을 겪거나 또래들로부터 괴롭힘을 당하기도 한다(최명선·최태산·강지희, 2006). 또래관계에 대한 어려움은 성장기 아동들에게 큰 스트레스로 작용하기 때문에 이에 대한 방안을 모색해야 할 필요가 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 본 연구의 주요 대상인 취약계층(저소득, 한부모, 조손, 다문화, 탈북)가정의 영유아들은 가정의 환경적 특성과 물리적 결핍 등으로 인해 공격적인 성향이 높게 나타나고, 또래관계에 어려움을 겪는 경우가 많은 것으로 보고되고 있다. 영유아의 인성을 형성하는데 영향을 미치는 많은 요인들이 있겠지만 특히, 다른 어떤 시기보다 유아기는 발달적 특성상 개별 부모의 생활방식이나 지식 정도, 부모들이 어떻게 인성에 대해서 관심과 교육을 가지고 있느냐에 따라서 유아들의 인성은 천차만별로 달라질 수 있다. 이에 따라 영유아가 속해 있는 가정 특성을 반영하고, 부모와 지역사회와 연계한 프로그램

을 개발하여 지원할 필요성이 있다.

3. 기관-가정-지역사회가 연계한 통합적 지원

가. 부모참여의 필요성

인성의 기초가 형성되며 교육의 효과도 매우 큰 유아기는 인간이 평생 영향을 받게 되는 태도, 습관, 가치관 그리고 더 나아가 궁극적인 삶의 방향을 제시하므로 유아기 양육을 주로 맡아서 하는 주 양육자인 부모의 역할은 매우 중요하다. 인성교육의 주요 내용 요소인 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친, 갈등해결 등의 덕목들은 그 실천적 가치를 고려했을 때 교육기관에서뿐만 아니라 가정의 실생활 속에서 자연스럽게 연계되어 다루어져야 보다 지속적인 효과를 기대할 수 있다.

이에 부모교육과 부모참여를 프로그램 성공의 주요 요인으로 제시하는 연구들도 꾸준히 나오고 있다. 유아 대상 프로그램에의 부모의 참여는 유아의 사회·정서적 발달에 긍정적 효과를 가져 오며, 적극적인 참여를 보이는 부모의 자녀 또한 적극성과 긍정적 자아의식을 가지게 된다(유효순·지성애, 2004). 부모 또한 부모참여로 인해 양육에 대한 지식과 기술 습득뿐만 아니라 자신의 역할과 능력에 대한 자신감과 긍지 회복으로 자녀의 발달에 긍정적인 발달자극자로서의 기능도 증진하게 되는 경험을 한다. 부모의 놀이참여 수준이 높고, 참여시간이 많은 경우, 가족 구성원 간의 응집성과 적응성의 수준이 높을수록, 어머니가 일관성 있는 약속과 규칙을 제공하는 경우, 어머니의 논리적 설명, 그리고 어머니의 리더십이 높을수록 유아들의 자기 조절력과 또래 유능성, 사회적 능력이 높은 것으로 나타났다(강민주·심미경, 2010; 박연경·황혜정, 2009; 최혜순·김찬숙, 2011).

미국에서도 1974년 장애영유아를 위한 치료교육에 가족을 포함하도록 법으로 규정(공법 P.L. 99-457)한 이후 유아 대상 서비스에 가족의 참여를 적극 지지하고 있다. 최근에는 부모를 매개로 한 조기 중재 효과가 보고되고 있는데 자녀와 상호작용하는 어머니의 유형과 아동의 발달 간의 높은 관련성을 볼 수 있다(김정미, 2003).

현대 우리 사회에서 일어나는 각종 사회적 병리현상을 단순히 사회부적응으

로 보기보다 생애 초기 부정적인 경험의 영향으로 형성된 인성에서 그 원인을 찾고자 하는 움직임이 있다. 비행 청소년이 어려서 바람직하지 않은 방법으로 자신의 욕구와 감정을 해소하는 방법을 익혀옴으로써, 다른 사람을 배려하거나 존중하는 기본적인 인성이 제대로 형성되지 못했거나 상실되었다고 보는 것이다. 이렇게 보았을 때 사회적 문제행동을 예방하는 차원에서 생애초기 부모의 역할모델기능을 강화하는 것은 중요하다. 가정에서 바람직한 대인관계기술을 배우고 잘못된 관계를 회복시키는 환경을 마련하는 방법을 알려줌으로써 가장 효과적으로 인성교육이 이루어질 수 있는 것이다. 부모가 주체가 되어 이루어지는 유아기 인성교육은 유아기 인성의 개념과 발달에 대한 이해, 이후 삶에 영향을 주는 인성 덕목에 대한 가치관 정립, 가정에서 다양한 신체, 문화, 인지, 정서적 활동을 통해 인성교육을 자연스럽게 실시하는 방법 등에 대한 이해가 필요하다.

나. 가정-기관 연계 인성교육

일반적으로 유아는 대부분의 시간을 부모와 함께 보내기 때문에 부모의 영향력은 절대적이라고 할 수 있다. 부모는 유아들이 접하는 최초의 교육자로서 인성에 있어서 결정적인 역할을 한다. 또한 인성교육은 생애 발달에 있어 어느 시기에도 중요한 과제 중 하나이다. Berkowitz(2005)는 인성교육은 학교가 실시해야 할 중요한 교육의 한 부분이지만 그 일차적 책임은 가정에 있음을 강조하고, 학교와 부모와의 파트너십을 통해서만이 인성교육이 효과적으로 이루어질 수 있음을 강조하였다. 그러나 가족구조가 변화하고, 맞벌이 가족의 증가 등으로 가족 단위로 공유하는 시간이 줄어들어 따라 부모의 영향력 또한 감소하여 자녀의 올바른 인성을 기르기 위한 일차적 교육기능을 담당하지 못하고 있다(이승미·장영은·박정윤, 2011).

최근 정부는 '학교폭력, 이제 그만! 7대 실천 정책으로 학교폭력 없는 행복한 학교를 만든다'는 학교폭력근절 종합대책을 발표하였다(교육과학기술부 보도자료, 2012. 2. 6). 이에 대한 근본 대책으로 학생들이 함께 더불어 살아가는 능력을 갖출 수 있도록 학교-가정-사회가 협력하여 인성교육을 실천해야 함을 강조하였다. 유아교육과 관련해서는 3~5세 누리과정을 통한 바른 생활습관 체득, 질서, 나눔, 배려, 협력 등 유아기에 반드시 습관화해야 할 바른 인성 형성에 주력하고자 하였다. 이를 위해 유아의 사회적 상호작용 역량을 기를 수 있는 자유선택활동과 바깥놀이 활동 등 또래와 즐겁게 참여할 수 있도록 하고, 토의, 협

동학습, 현장학습, 역할놀이, 스토리텔링, 도서 활용 및 세대간 지혜나눔 전문가 풀을 활용한 인성교육을 활성화할 것을 제시하였다. 특히, 도덕적 행동에 대해 일방적, 주입식으로 가르치기보다는 어린이들에게 바른생활의 모범을 보이는 생활 속 인성교육을 위해 교사-부모협력 및 부모교육을 강화한다고 밝힌 바 있다.

【 교사-부모의 협력 및 부모교육 강화 】

- 미국의 STEP*과 같은 체계적인 부모훈련프로그램 개발·보급
 - * STEP: Systematic Training for Effective Parenting
- 인성교육을 실천하는 일차적인 장소는 가정임을 부모가 인식하고 적극적으로 참여할 수 있는 정보 자료 공유
- ‘상담노트’를 활용하여 유치원과 가정을 오가며 유아를 이해하고, 문제를 함께 해결할 수 있는 교사-부모 의사소통 창구 마련

자료: 교육과학기술부 보도자료(2012. 2. 6).

가정과 연계한 인성교육 방안으로 첫째, 교사와 부모 간 가정통신이 필요하다. 교사와 부모의 소통은 서로 얼굴을 한 번도 보지 못한 사이라도 금방 친숙해져 신뢰와 존경심을 높이는 계기가 되어 가정교육에 효과가 크다. 둘째, 부모와의 대화 시간을 많이 가진다. 부모와 얼굴을 맞대고 대화를 하면 아이에 대한 이해가 빠르고 교사와 부모의 관계가 더욱 친밀해진다. 가족 대화 공책은 아버지의 참여가 쉬워 자녀 교육에 더욱 효과가 있다. 그리고 1-2개월 또는 년 2회 정도는 가족이 함께 모여 가족 신문을 만들어 친지나 가까운 사람들과 나눠 읽는다면 더욱 바람직할 것이다(교육과학기술부 보도자료, 2012. 2. 6).

【 가정과 연계한 인성교육 방안 예시 】

- 가정교육 우수 사례 공유
 - 학년별 주간 교육 활동 안내 뒷면에 부모가 작성한 가정교육 우수 사례를 게재하여 각 가정에 배부
- 가족과 함께하는 활동
 - 부모님과 사랑이 편지 쓰기, 가족 신문 제작 대회 등을 통하여 기본이 바로 된 어린이 지도에 노력함.

- 각 기관 교육통신 발행
 - 매주 교육통신을 발행하여 가정과 지역사회와의 연계 지도로 교육효과를 높이고자 함.
- 부모 연수회
 - 학년 초 ‘○○ 어린이, 이것만은 꼭 지킵시다’ 연수를 부모 대상으로 실시
- 사랑의 대화
 - 아이들의 고민에 대해 부모와 선생님이 함께 해결해 주려는 시도로 자신의 고민이 그려진 종이에 부모와 선생님이 격려가 될 수 있도록 도움말 들려주기와 기록
- 가족과 사랑의 편지 나누기
 - 부모와 자식 간의 대화 기회를 확대하며 화목한 대화 분위기를 조성하기 위하여 분기별 1회 편지 쓰기, 그림 메시지 전달하기
 - 부족한 점을 고치게 하는 체험의 기회로 활용하고, 특히 부족한 점, 격려할 내용 등을 부모와 자녀가 함께 편지로 씌으로써 가족 간의 이해를 깊게 하기
- 가족 캠프
 - 온 가족이 함께 참여하여 깊이 있는 대화를 통해 가족의 사랑과 신뢰를 다시 확인하고 부모와 자녀간의 역할에 대한 이해를 깊게 함.
- 가족 신문 만들기
 - 가정의 중요성을 알게 하고 가족 간의 화목과 서로를 이해하는 마음을 갖게 하며 따뜻한 사회의 구성원으로서 올바르게 자랄 수 있도록 함.
 - 분기별로 가족이 함께 참여하는 가족신문을 제작하여 자기 가정을 자랑할 수 있는 기회를 제공함.
- 가족 산행 대회
 - 가족이 한 자리에 모여서 대자연과 호흡하며 어울림으로써 가정과 교육의 중요성을 깨달아 건전한 가치관과 조화로운 인성 함양, 체력 향상과 극기심 배양

자료: 교육과학기술부 보도자료(2012. 2. 6.).

부모와 교사는 서로 보완하고 도와주는 동반자적(Partnership) 관계를 가질 필요가 있다. 즉, 부모와 교사가 유아의 균형적인 발달을 위한 공동의 목표를

달성하기 위해 지속적으로 함께 일하는 상호 협동 체제를 유지하는 일이 중요하다. 가정과 유치원이 서로 부족한 정보를 교환하고, 보완하고, 도와줄 때 유아는 보다 행복하고 안전하게 성장할 것이다.

다. 가정-기관-지역사회 연계 인성교육

인성교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 교사 뿐 아니라 가정, 즉 부모와 지역사회 유관기관의 효율적 연계가 필요하다. 국가교육과학기술자문회의는 대통령보고에서 '가정·사회·학교가 함께하는 교육 선진화'의 안건을 제시하면서 청소년기 인성교육을 위한 가정-사회-학교의 연계 구축을 제안한 바 있다(국가교육과학기술자문회의, 2011. 7. 27). 특히, 빈곤층 아동 및 가정에 대한 종합적 지원을 가정-사회-학교가 연계하여 지원하는 우수사례로 Chicago Child-Parent Center를 제시하였다. 본 사례는 유아기 인성교육의 방향을 모색하고자 하는 본 연구에도 시사점을 제공하는 사례라고 볼 수 있다.

Chicago Child-Parent Center에서는 가정-사회-학교의 상호작용을 통해 건강한 인격형성에 필요한 지식과 창의·인성 덕목들을 습득한다고 보고, 매일매일 일상생활 속에서 가정-사회-학교 등 다양한 곳에서 지식·인성·창의성 등을 습득하여 하나의 건강한 인격체로 성장할 수 있도록 지원해야 한다고 제안하였다. 특히, “모험과 도전, 개방과 관용, 나눔과 배려, 협동과 참여” 등 창의·인성 덕목들은 가정-사회-학교의 상호작용을 통해 길러진다고 강조하였다(31쪽 글상자 참조).

인성교육은 교육과정과 교사들의 노력만으로 이루어지기에는 역부족이다. 부모는 기관이나 교사에게, 교사는 가정, 즉 부모에게 인성교육의 역할을 많이 기대하고 있지만 공통된 지적은 가정과 기관, 그리고 나아가 지역사회가 함께 참여하고 연계해야 한다는 점이다. 따라서 인성교육의 활성화를 위해서 가정과 지역사회는 어떤 역할을 담당해야 하며, 기관과 어떻게 연계할 것인가를 고려하는 것이 중요하다. 교원, 유아, 부모와 지역사회 인사 등 모든 지역사회 공동체 구성원이 함께 노력할 때 인성교육이 효율적으로 실현될 수 있으므로 이를 지원할 수 있는 체계가 마련될 필요가 있다.

Chicago Child-Parent Center 사례



[그림 II-3-1] 학생의 가정-사회-학교 학습 동선

- 시작시기: 1967년
- 사업목표: 빈곤층 아동 및 가정에 대한 종합 지원
 - 학력 향상 및 부모 참여 촉진, 유치원이나 초등학교 적응을 위한 준비
- 주관부처(기관): 시카고 교육청(공립초등학교)
 - 담당 수석교사가 프로그램 운영, 부모 참여, 지역사회봉사, 건강서비스 기획·조정·관리
- 사업대상: Head Start 사업의 지원을 받지 못하는 극빈층 가정
 - 3~5세 아동(8세까지 가능), 부모(한 달에 두 번 정도 부모교실 의무참여)
- 교육과정: 유치원 및 초등학교 일리노이주 표준교육과정 적용
- 사업예산: 연방정부 NCLB Title I 기금에서 지원(학생당 \$5,129)
- 주요특징: 학교의 인적·물적 자원 활용(건물, 교원 등)
- 서비스 내용
 - 가정방문 및 상담
 - 자녀양육 관련 부모교육 의무적 참여(자녀양육, 건강, 보건, 학습지도 등)
 - 아침 및 방과 후 돌봄 및 보충교육(식사 및 교통편 제공)
 - 읽기, 쓰기, 수학 능력, 기초학습능력 및 사회 정서적 발달
 - 건강검진 및 정신건강 등 보건서비스

자료: 국가교육과학기술자문회의(2011. 7. 27.).

본 연구를 통해 개발된 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형은 취약계층 지원 사업별 전달체계와 전달체계 내에서 활동하는 참여인력의 연계, 협조를 강조하고 있다. 이와 더불어 영유아 가정 뿐 아니라 이들이 재원하고 있는 육아지원 기관(유치원, 어린이집)과 지역사회 내의 다양한 공공기관 또는 단체 등과의 연계를 통해 취약계층 영유아의 언어, 인지, 사회, 정서 발달을 위한 통합적 지원이 이루어지도록 유도하고 있다. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형에서 지역사회 자원을 연계하는 전달체계는 영유아 교육·보육 전문가들로서 교육과학기술부의 교육복지투자우선지역사업 유아교육복지전문가와 희망유아교육사, 보건복지가족부의 드림스타트의 보육담당 교사이다. 이들은 시범지역 내 지원 서비스 대상자 또는 가족 중 지역사회 자원의 도움이 필요할 경우 지역 내 협력기관 풀(pool) 안에서 적절한 기관에 의뢰하고, 지속적으로 도움을 받을 수 있도록 점검 및 평가 하는 역할을 한다. 지역사회 자원은 지역사회 내의 공공기관을 포함한 다양한 서비스 제공 기관으로서 서비스를 구매 혹은 후원, 공동사업을 수행할 수 있는 곳으로 선정할 수 있다. 대표적인 협력기관은 지역 내 건강가정지원센터, 주민자치센터, 소아과 혹은 소아정신과, 아동의 심리·언어 등을 치료하는 기관, 복지관, 지역아동센터, 도서관, 어린이집, 유치원, 아동보호전문기관 등이 있다. 따라서 영유아 통합적 육아지원 모형의 전달 체계를 활용하여 취약계층 가정 뿐 아니라 일반 가정의 영유아들이 공통적으로 어려움을 겪고 있는 인성교육 프로그램을 개발·보급함으로써 기관·부모·지역사회가 연계한 영유아기 인성교육이 효율적으로 이루어질 수 있을 것이다.

4. 소결

본 장에서는 영유아 인성교육의 필요성과 가정·기관·지역사회가 연계한 유아기 인성교육의 사례를 통해 영유아기 인성교육 강화 방안에 대한 시사점을 얻고자 하였다. 이에 대해 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 커서 이 시기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 유아기부터 기본생활습관, 예절, 배려, 협력, 법과 규칙의 준수를 강조하는 실천 위주의 인성교육이 실시되는 것이 바람직하다.

둘째, 인성에 영향을 미치는 요인들에 대해 학자들은 대부분 유전적 요인과 양육태도나 사회적 조건 등의 환경적 요인으로 설명하고 있다. 특히, 가정과 유아교육 기관은 인성교육에 있어서 중요한 역할을 하는 삶의 공간이자 인성지도 를 담당하는 책임이 있는 곳이므로 인성교육의 주체자로서 책임을 지니고 있는 부모와 교사, 더 나아가 지역사회와 함께 연계하여 이루어질 필요가 있다.

셋째, KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형은 취약계층 지원 사업별 전달체 계와 전달체계 내에서 활동하는 참여인력의 연계, 협조를 강조하고 있다. 이에 영유아 통합적 육아지원 모형의 전달 체계를 활용하여 취약계층 가정 뿐 아니 라 일반 가정의 영유아들이 공통적으로 어려움을 겪고 있는 문제를 중심으로 인성교육 프로그램을 개발·보급함으로써 기관-부모-지역사회가 연계한 인성교육 이 활성화될 수 있도록 지원하는 것이 필요하다.

Ⅲ. 유아기 인성교육의 내용 및 방법

1. 인성교육의 개념 및 주요 내용

가. 인성 및 인성교육의 개념

인성은 인간이 인간답게 살아가는데 필요한 심리정서적인 품성으로 우리나라의 교육이념인 홍익인간에도 상응하는 교육덕목이다. 인성의 사전적 의미는 '사람의 성품' 혹은 '사람의 타고난 성정'(한국교육학회, 1998)을 뜻하는 말로, 인격, 품성, 성격, 덕성이라는 비슷한 의미의 용어들이 있다. 인성에 관한 동서양 학자들의 개념정의를 살펴보면, 고대 철학자 Locke는 인성이란 자신의 욕구와 정서를 억제하고 이성의 명령에 따르는 것이라 정의하였고, Aristotle은 인성이 '자신 그리고 다른 사람과의 관계에서 바람직한 행동을 하며 사는 것'이라 하였다(박찬옥, 2010, 재인용; 우영호, 2004).

근대 사회과학자 Adler는 인성을 '인간이 환경에 자신의 행동을 적용해 봄으로써 적응하는 심리적이면서 신체역동적인 사회적 자극치'로 정의하였고, Sullivan은 인성을 '인간 생활을 특징짓는 인간 상호 간에 나타나는 비교적 지속적인 특징의 행동'으로 보았으며, Guilford는 인성을 '인간의 모든 개인적 특성 즉 개인의 욕구, 흥미, 태도, 기질, 재능, 신체적 특징과 같은 개인적 특성'으로 정의하였다(Cohen, Montague, Nathanson, & Swerdlik, 1988).

동양의 성리학에서 보는 인성은 인간 본연의 성질을 무엇으로 볼 것인가에 따라 인성을 '사실'로도 볼 수 있고 '규범'으로도 볼 수 있다고 하였다(김영옥·장명림·유희정, 2009, 재인용). 인성은 '마음'과 '사람됨'의 두 가지 요소로 이루어졌다고 볼 수 있다(곽노의, 2010). 황응연(1992)은 인성이란 '성격, 기질, 개성의 상위 개념으로 개인의 사고와 감정 그리고 행동을 결정하는 심리적이고 생리적인 역동적인 체제'라고 하였다. 남궁달화(1996)는 인성은 '사람의 성질과 품격 곧 성품'이라 하였으며, 우영호(2004)는 '부끄러움을 깨닫고 고마움을 아는 인간으로서의 품성'을 인성이라 정의하였다.

이와 같이 다양한 정의를 함의하고 있는 인성은 개인의 특성으로 비추어지지만 개인의 사회적 특성으로 구분되어 사용되기도 한다. Wynne과 Wilberg(1984)

는 인성을 '역동적인 인간관계 속에서 발휘되는 인간의 특성'으로 정의하고 있는데(이경민·이정화·이경선, 2006, 재인용) 이는 인성이 시대와 사회적 환경에 영향을 받으며 형성되는 것이라 볼 수 있다. 인성은 타고나는 본유적인 부분도 있지만 속하고 있는 사회의 생활방식과 가치관에 따라 바람직한 인성이라는 데 대한 판단이 달라질 수 있다는 것이다. 많은 인성의 덕목들이 사회가 지향하는 가치관을 포함하고 있는데 이는 인성교육이 곧 올바른 사회구성원이 되게 하는 훈련이 될 수 있음을 의미한다.

인성교육은 지적 능력과 더불어 정의적 능력을 함양함으로써 인간다운 성품을 개발·성장시키는 교육이다. 바람직한 인성을 토대로 하는 전인적인 성장으로 개인으로서 인간다운 삶을 영위하며 전체 사회의 구성원으로서 민주 시민의 자질을 갖추게 하는 것이 인성교육이라고 볼 수 있겠다(김영옥·장명림·유희정, 2009). 인간의 마음은 지적, 정의적, 행위적 요소로 구성되는데 인성교육이란 심성교육 즉 정의적인 측면에서 원만한 심성을 기르는 것이며, 사람다운 사람으로 육성한다는 의미에서 가치교육이 될 수도 있다(한국교육학회, 1998). 인간이 타고난 본성을 사회가 원하는 보다 바람직한 방향으로 변화시키는 훈련인 인성교육은 도덕교육이나 가치교육, 품성교육, 전인교육으로 보여지고 있다(김태영·송태옥·안성훈, 1999; 김영옥 외, 2009, 재인용).

이와 같이 여러 종교와 철학, 학문적 관점에서 다양하게 정의될 수 있는 인성이지만 공통적으로 동의되는 부분은 인성은 인간의 본성이며 이는 곧 인간은 선하게 태어나 누구든 자아실현을 할 수 있는 잠재력을 가지고 있다는 것이며, 이에 따라 인성교육은 사람이 타고난 성질을 바람직한 방향으로 실현하도록 촉진하는 활동 혹은 과정이라 할 수 있다(곽노의, 2010).

최근 우리 사회에서 빈번하게 일어나고 있는 학교폭력, 비윤리적 현상, 집단이기주의, 왕따 등은 도덕성과 인성이 상실된 이 시대의 위기를 보여주고 있고, 이에 인성의 중요성에 대한 인식과 인성교육에 대한 요구도 증가하고 있다(손봉호, 2010). 인성교육은 지난 정부의 교육개혁위원회의 주요 교육개혁 추진 과제 중의 하나로 포함된 바 있으며, 현 정부의 창의인성 인재육성이라는 교육목표에도 잘 드러나 있다. 기본생활습관과 태도, 예절 교육, 심신단련 프로그램의 개발 및 운영 그리고 민주 시민 의식과 태도 함양을 위한 실천 위주의 인성교육 강화를 주 내용으로 하여 전 교육현장에서 이루어지고 있다.

특히, 유아기의 인격 형성은 한 인간의 전인적인 삶의 출발이기에 유아기는

인성발달에 있어서 가장 중요한 시기이다. 유아기에 형성된 바람직한 인성은 긍정적인 자아존중감을 형성하고, 남을 배려하고 존중하는 소양을 함양함으로써 다른 사람과 더불어 살아갈 수 있는 성품의 기초를 형성하게 된다(교육과학기술부, 2010. 1. 5). 그러나 아직 유아기 인성교육의 정의와 내용에 대해 학자들 간의 견해가 일치하지 않은 부분들이 있으므로 미래의 사회에 유연하게 대처하고, 타인과 조화롭게 살아갈 수 있는 인성적 덕목을 갖춘 인재를 양성하기 위하여 유아기 인성교육의 개념에 대한 합의가 필요하다.

나. 인성교육의 주요 내용

인성교육 관련 선행연구들에서 제시하고 있는 인성교육 내용 구성 요소들을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 III-1-1〉 선행연구에서 제시하고 있는 인성교육 내용 구성 요소

구분	인성교육 내용 구성 요소	
Greenawalt (1996)	시민정신	민주주의(권위 존중과 수용, 평등, 양심과 표현의 자유, 정의의 자유, 관용), 애국심(용기, 충성), 자연환경에 대한 존중
	타인에 대한 존중	이타주의(공손 동정, 예의범절), 정직(진실, 신뢰)
	자기에 대한 존중	자아수용(전념, 인내, 자기통제, 절약), 자기존중(지식, 절제, 육체·정신·경제적 처지 수용), 직업윤리(성취, 협동, 신용, 성실, 자신감, 생산성, 창의성)
Josephson (2002)	신용(정직, 통합성, 신뢰감, 충성심), 존중(정중, 예의, 존엄성, 자율성, 관용, 수용), 책임감(책무감, 자기규제), 공정(과정중시, 공평, 정당), 배려, 민주시민의식	
Lamb & Feeny (1995)	친사회적 행동, 감정이입, 도덕적 규범에 대한 자각, 순종	
Lickona et al. (2003)	도덕적 인지	도덕적 인식, 도덕적 가치인식, 도덕적 추론, 의사결정, 관점선택, 자기에 대한 지식
	도덕적 감정	양심, 자긍심, 감정이입, 선을 사랑하기, 자기통제, 겸손
	도덕적 행동	수행능력, 의지, 습관
Berkowitz & Grych (2000)	사회 정서적 덕목	자기조절, 감정이입, 친사회적 성향, 자기존중감, 대인관계기술
	윤리 도덕적 덕목	규범준수, 양심, 도덕적 추론, 정직, 이타성

(표 III-1-1 계속)

구분	인성교육 내용 구성 요소	
Eyre & Eyre (1993)	기본 생활 습관	자기관리와 절제
	사회 정서적 덕목	평온함, 자신감, 존중, 사랑, 양보와 이해심, 친절과 다정함
	윤리 도덕적 덕목	정직, 용기, 정절과 순결, 책임, 성실과 신뢰, 정의와 자비
Leming (1995)	자기통제, 건강, 친절, 스포츠맨십, 자신감, 의무, 신뢰, 진실, 장인정신, 협동	
허경철·조난심 (1994)	기본 생활 습관	규칙적인 생활, 정리정돈, 청결위생, 물자절약
	자아확립	정직, 근면, 성실, 자주
	효도와 경애	기본예절, 효도, 경애
	공동체 의식	질서, 공공규칙준수, 시민자질, 합리적 의사결정, 타인존중, 공익
김영옥 외 (2009)	문제해결력, 의사소통, 자아개념, 사회적 관계, 타인배려, 도덕적 기초, 사회적 지식, 정서인식, 정서표현, 정서조절, 감정이입	
이원영 외 (1992)	기본 생활 습관	청결, 물질만능 배제, 근면, 질서, 예절
	사회 정서적 덕목	인내, 타인입장 존중, 협동, 양보, 긍정적 사고, 타인신뢰, 주체의식
	윤리 도덕적 덕목	공중도덕 준수, 정직, 생명존중, 책임감, 전통윤리 존중
이윤옥(1998)	우정, 협동, 친절, 화합, 책임	
김태영 외 (1999)	논리성, 창의성, 감성, 도덕성, 사회성, 예절성	
조연순 외 (1998)	민주시민의식	준법, 봉사, 협동, 책임감, 정의감, 애국심, 환경보호의식
	타인존중의식	권위의 존중과 수용, 예의범절, 효, 사랑, 배려, 정직, 신뢰
	자기존중의식	자신감, 자아수용, 자기표현, 자기통제
이돈희 (2002)	경로효친, 정직, 절제, 근면과 성실, 생명존중, 타인배려, 평등과 인권존중, 공정성, 신의, 용기, 책임과 협동, 민주성, 애국애족, 인류애, 공동체의식, 환경보호, 성윤리, 정보윤리	
박효정·정광희 (2000, 2001)	정직, 타인배려(연민, 관용, 양보, 친절, 봉사, 헌신), 공공질서의식(준법, 공중질서), 경로효친, 생명존중, 환경보호, 성윤리, 정의(공정성, 용기, 민주성), 평등의식, 사회연대의식(책임과 협동, 공익 우선, 신의), 애국애족(내나라사랑, 민족사랑, 인류애), 절제(절약, 자기통제, 인내)	

이상에서 살펴본 바와 같이 선행연구에서 제시된 인성교육 구성 요소의 범위와 요소는 매우 다양하여 유아기의 발달 특성에 맞는 인성교육의 요소를 추출

하여 이를 유아기 인성교육의 내용으로 다루는 것이 필요하다. 최근 교육과학기술부에서는 유아의 발달적 특수성을 고려하여 유아인성교육의 내용 구성 요소를 제시하였으며, 3-5세 누리과정부터 질서, 나눔, 배려, 협력, 존중, 경로효친, 갈등 해결 등 영역별로 구체적인 실천행동을 제시하고 이를 습관화할 수 있도록 되어 있다. 이러한 인성교육의 요소들이 실제 유아기 인성의 핵심적인 토대가 될 수 있는 것인지에 대한 지속적인 검증이 이루어질 필요가 있다.

다. 3-5세 연령별 누리과정에서의 인성교육 내용

3-5세 연령별 누리과정은 기본생활습관과 바른 인성을 기르는데 중점을 두고 있다. 인성과 관련한 기본생활습관은 사회관계 영역에서 배려, 협력, 질서와 같은 민주시민의식 함양이 좀 더 강조되고 있으나, 누리과정의 전 영역에 걸쳐 고루 반영했다는 특성이 있다.

1) 3-5세 연령별 누리과정에서의 인성교육 내용

3-5세 연령별 누리과정에 반영된 인성교육의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 III-1-2〉 신체운동·건강 영역에서의 인성교육 내용

내용범주	내용	3세	4세	5세
신체 인식하기	신체를 인식하고 움직이기	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.		
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기	다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다.		
	바깥에서 신체활동하기	자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖는다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.		
	바깥에서 신체활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.		

(표 III-1-2 계속)

내용범주	내용	3세	4세	5세
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	주변을 깨끗이 한다.	주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	
	바른 식생활하기	바른 태도로 식사한다.	음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.	
안전하게 생활하기	안전하게 놀이기	TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.	
	교통안전 규칙 지키기	교통안전 규칙을 안다.	교통안전 규칙을 알고 지킨다.	

〈표 III-1-3〉 의사소통 영역에서의 인성교육 내용

내용범주	내용	3세	4세	5세
듣기	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	
	바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
말하기	상황에 맞게		듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.	
	바른 태도로 말하기	상대방을 바라보며 말한다.	차례를 지켜 말한다.	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.
바르고 고운 말을 사용한다.				
읽기	책 읽기에 관심 가지기	책에 흥미를 가진다.	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.	

〈표 III-1-4〉 사회관계 영역에서의 인성교육 내용

내용범주	내용	3세	4세	5세
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 관심을 갖는다.	나에 대해 알아본다.	
		나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 차이점을 알아본다.	나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.
		나를 소중하게 여긴다.	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.	
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.
		내가 하고 싶은 일을 선택해 본다.	하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.	
	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다.	자신의 감정을 알고 표현한다.
다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.			다른 사람의 감정을 안다.	다른 사람의 감정을 알고 공감한다.
나의 감정 조절하기		자신의 감정을 조절해 본다.		자신의 감정에 상황에 맞게 조절한다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 안다.		가족의 의미와 소중함을 안다.
				가족과 화목하게 지낸다.
	가족과 협력하기	가족 구성원을 알아본다.	가족 구성원의 역할에 대해 알아본다.	다양한 가족구조에 대해 알아본다.
		가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.

(표 III-14 계속)

내용범주	내용	3세	4세	5세	
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다.	친구와 협동하며 놀이한다.		
		나와 친구의 의견에 차이가 있음을 안다.	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.		
	공동체에서 화목하게 지내기		도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.	
		교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.			
	사회적 가치를 알고 지키기			정직하게 말하고 행동한다.	
		다른 사람의 소유물을 존중한다.	다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.	다른 사람을 배려하여 행동한다.	
				친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.	
		약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.		
			자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.		
	사회에 관심 갖기	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다.	우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.
세계와 여러 문화에 관심 가지기			세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다.	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.	
			다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다.	다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.	

〈표 III-1-5〉 예술경험 영역에서의 인성교육 내용

내용범주	내용	3세	4세	5세
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.		

〈표 III-1-6〉 자연탐구 영역에서의 인성교육 내용

내용범주	내용	3세	4세	5세
탐구하는 태도 기르기	탐구과정 즐기기			탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.
과학적 탐구하기	생명체와 자연환경 알아보기	생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.		

교육과학기술부(보도자료, 2012. 2. 6.)가 제시한 누리과정 관련 바른생활 습관 체득을 위한 실천 행동 예시는 다음과 같다.

〈표 III-1-7〉 누리과정의 바른생활 습관 체득을 위한 실천행동 예시

덕목	실천 행동 예시
질서	- 물건을 사용한 후 제자리에 놓기 - 순서를 기다려야 하는 장소에서 차례 지키기
나눔	- 친구와 물건 나누어 사용하기 - 도움이 필요한 이웃을 알고, 나눔 실천하기 등
배려	- 몸이 불편하거나 도움이 필요한 친구 보살펴 주기 - 친구에게 양보하기 등
협력	- 친구와 도움을 주고 받기 - 친구와 역할을 나누어 실행하기 등
존중	- 나와 친구의 차이점을 알고 존중하기 - 친구의 예술표현(그림, 동극, 율동 등)을 소중히 여기기 등
경로효친	- 등·하원시 부모님과 선생님께 바르게 인사하기 - 어른들께 존댓말 사용하기 등
갈등해결	- 친구와 싸우지 않고 사이좋게 지내기 - 친구와 갈등(다툼)이 생겼을 때 함께 해결하거나 도움 받기 등

2) 초등학교 교육과정에서의 인성교육 내용

초등학교 1학년 교육과정에서의 인성교육은 바른생활에서 다루어지고 있으며, 그 기본방향은 가정, 학교, 지역 사회에서 생활하는데 필요한 기본 생활 습관과 바른 인성의 함양으로 궁극적으로 올바른 생활을 하는 사람을 육성하고자 하는 것이다. 이를 위해서 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하고 타인과 공감하며

협동하는 태도에 '배려하는 마음을 기른다'가 교육목표에 새로이 포함되었다. '생활 규범 내면화하기', '공동체적 삶의 자세 가지기', '자기 정체감 형성하기', '기본 학습 습관 습득하기'를 '계획 세우기', '스스로 하기', '협동하기', '친해지기', '갈등 해결하기', '감정 조절하기'와 같은 실천 기능을 익히면서 습득하도록 한다. 8개의 대주제는 생활하는 장소(공간적 기준)와 시간(시간적 기준)에 따라 배열하였고, 여기에는 최근 국가 사회적으로 요청되는 창의 인성 교육, 국가 정체성 교육, 녹색 성장 교육, 그리고 미래지향적인 핵심 역량, 아동 권리 교육 등의 내용을 전반적으로 반영하고 있다. 이와 같이 초등학교 교육과정에서 다루어지고 있는 인성교육은 협의적으로는 바른생활 교과에서, 광의적으로는 모든 교과에서 인성교육이 가능하도록 서로 연계, 포함하고 있다(교육과학기술부, 2009b).

〈표 III-1-8〉 2009 개정 초등학교 교육과정 바른생활 내용

기본방향(학습내용)-기본생활습관, 바른 인성 함양			
대주제	소주제	활동주제	주요가치 및 덕목
학교와 나	학교생활 나와 친구 몸 나의 꿈	안전하게 등하교하기 친구와 서로 도우며 공부하기 몸 소중히 다루기 나의 꿈 가꾸기	자주, 성실, 절제, 책임
봄	봄맞이 새싹 봄 날씨와 생활 봄나들이	봄맞이 청소하기 새싹 보호하기 봄철 건강관리하기 자연환경 보호하기	성실, 책임, 자연애, 배려
가족	집 가족 친척 다양한 가족	집에서 스스로 공부하기 가족 간의 예절 지키기 가족이나 친척의 소중함 알기 다양한 가족 존중하기	자주, 예절, 사랑, 배려, 존중
여름	여름 풍경 곤충 여름 날씨와 생활 여름방학	건강한 여름나기 안전한 여름나기 에너지를 절약하는 생활하기 여름방학생활 스스로 준비하기	절제, 책임, 배려, 자주, 성실
이웃	이웃 가게 우리마을 직업	이웃과 인사하기 물건 소중히 하기 공공시설과 물건 아끼기 일의 소중함 알기	사랑, 절제, 배려, 성실, 책임

(표 III-1-8 계속)

기본방향(학습내용)-기본생활습관, 바른 인성 함양			
대주제	소주제	활동주제	주요가치 및 덕목
가을	추석 낙엽과 열매 가을 날씨와 생활 가을 행사	조상에게 감사한 마음 갖기 자연에 감사하는 생활하기 서로 돕는 생활하기 질서 지키기	감사, 자연애, 협동, 예절, 준법
우리 나라	우리나라의 상징 전통문화 이웃나라 남북통일	우리나라의 상징 알기 전통문화 소중히 여기기 외국인을 대하는 바른 태도 갖기 통일을 위한 노력 알아보기	애국, 예절, 존중, 자주
겨울	겨울맛이 동물 겨울 날씨와 생활 겨울 방학 한해를 보내며	나누는 생활 실천하기 동물 보호하기 겨울철 건강하고 안전하게 생활하기 한해 생활 반성하기	배려, 생명존중, 자연애, 절제, 책임

3) 5세 누리과정과 초등학교 인성교육 내용 비교

유치원 교육과정 중 5세 누리과정과 초등학교 교육과정의 연계적 분석을 통해 볼 때 5세 누리과정 중 사회관계 영역의 내용 범주는 ‘나를 알고 존중하기’, ‘나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기’, ‘가족을 소중히 여기기’, ‘다른 사람과 더불어 생활하기’, ‘사회에 관심 갖기’로 구성되어 있고, 이와 연계된 초등학교 교육과정 중 1학년 바른생활에서의 내용은 친구와 서로 도우며 공부하고 준비하기, 나의 꿈 가꾸기, 자연환경 보호하기, 가족 간의 예절 지키기, 가족이나 친척의 소중함 알기, 다양한 가족 존중하기, 이웃과 인사하기, 공공시설과 물건 아끼기, 일 소중히 여기기, 조상 및 자연에게 감사한 마음 갖기, 질서 지키기, 우리나라 문화 소중히 여기기, 외국인과 외국문화에 대한 바른 태도 가지기, 함께 나누기, 동물 보호하기 등으로 제시하고 있다. 5세 누리과정과 초등학교 교육과정에서 공통적으로 다루어지고 있는 주요 인성 덕목으로는 자주, 성실, 절제, 책임, 사랑, 효도, 예절, 협동, 준법, 배려, 생명존중, 자연애, 애국, 책임 등으로 정리될 수 있다.

라. 선행연구 분석을 통한 인성교육 영역 및 내용 종합

인성교육 내용 관련 선행연구 분석을 통한 인성교육 영역 및 내용을 종합하

면 경로효친, 정직, 절제, 근면과 성실, 존중, 배려, 평등과 인권존중, 공정성, 신의, 용기, 협력, 민주성, 인류애, 공동체 의식, 환경보호, 나눔, 질서로 요약할 수 있다(표 III-1-9 참조).

〈표 III-1-9〉 인성교육 영역 및 내용 종합

인성교육 영역	내용
경로효친 (경로, 효, 우애)	- 연장자에 대한 존중과 정중한 언행 - 부모에 대한 봉양, 공경과 순종, 사후제사 - 자식으로서 인간된 도리를 충실히 하는 것(부모, 조부모, 지역사회 어른에 대한 효) - 형제 및 친지간의 우애
정직	- 거짓이 없는 말이나 행동
절제	- 인내, 자기통제, 절약, 검소
근면과 성실	- 솔선수범, 할 일 미루지 않고 하기
존중	- 사람이나 사물은 그 존재만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고, 소중히 여기기 - 자신과 전통 문화에 대한 존중, 다른 사람들과 다른 문화에 대한 존중, 생명과 환경에 대한 존중
타인배려	- 타인의 필요와 요구에 민감하게 반응, 공감하기 - 더불어 살아감에 있어서 기본적으로 지켜야 할 예절과 규칙 지키기 - 친구, 가족, 이웃, 동식물에 대한 배려
평등과 인권존중	- 인종, 종교, 직업, 성별, 교육 등에서 차별받지 않는 평등
공정성	- 정의가 포괄하고 있는 사회적 공정성, 공익 우선의 내용
신의	- 상대방의 신뢰나 기대를 배반하지 않도록 성의를 다하여 행동하는 것
용기	- 두려움을 알면서도 그것에 압도되지 않고 적절하게 두려움을 극복하면서 올바른 소신으로 행동하는 경우
책임·협동 (협력)	- 직장이나 집단 내에서 자기에게 주어진 임무를 충실하게 함. - 또, 상호존중으로 어떤 일정한 공동관심을 가지고 행하게 되는 공동행위 - 두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조언 및 조력을 주고받는 것
민주성	- 의사결정 등 적당한 절차를 통해 다른 사람과 의견을 조절하고 합의를 구하여 함께 상생할 수 있는 길을 찾음.
인류애	- 종교, 이념을 초월한 전 인류에 대한 사랑, 세계평화를 추구하는 마음

(표 III-1-9 계속)

인성교육 영역	내용
공동체 의식	- 공중도덕 지키기, 공동규칙 및 법 준수 하위영역으로 분류됨. - 공중도덕은 줄서기와 같은 질서 지키기와 공공물 사용예절을 포함함. - 공동규칙이나 법 준수는 우리 사회의 규범 혹은 지역이나 집단 서 구성원의 상호협의를 하에 만든 규칙이나 약속 지키기 등을 포함함.
환경보호	- 자연이나 자원보호, 자원재활용 하위 영역으로 분류됨. - 자연, 자원보호는 동식물, 수질 보호, 농약사용이나 환경호르몬 문제 등의 환경보호와 관련된 내용을 포함함. - 자원재활용은 쓰레기 분리 및 감량, 아나바다 운동 등과 관련된 태도와 의식
나눔	- 자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서 하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속적으로 도와주는 것 - 나눔의 의미 알기, 나눔을 실천하기, 나눔에 참여하기
질서	- 민주주의 사회에서 책임감 있는 민주시민으로서 살아가기 위해 필요한 사회규범을 지키는 것(부모, 조부모, 지역사회 어른에 대한 호)

이상에서 살펴본 바와 같이 인성교육의 내용은 우리가 살아가는 데 필요한 정보나 지식과 같은 도구적 교과내용이라기보다 나와 관계를 맺는 모든 유기체에 기본적으로 지켜야 할 도리와 같은 비도구적 내용을 총망라하고 있다. 그러므로 유아를 대상으로 하는 인성교육의 교수·학습법은 유아의 발달 수준과 유기적인 관련성을 가져야 한다는 것을 전제로 제시되어야 할 것이다.

2. 유아 인성교육의 교수·학습 방법

가. 유아기 인지·정서·사회성발달 내의 인성교육 요소

최근 뇌과학 연구에 의하면 전두엽은 사고력, 창의력, 판단력 주의집중력, 감정조절 및 인간성, 도덕성 등 인간을 인간답게 하는 기능을 담당하는 곳으로 생애 초기 인성은 전두엽의 발달과 함께 이루어진다(교육과학기술부·육아정책연구소, 2012). 유아기는 인성을 담당하는 전두엽의 발달이 가장 활발히 일어나는 시기이므로 인성교육을 행하여야 하는 최적기이다. 그러므로 유아기 인성교육은 유아의 연령과 해당 연령의 인지·정서·사회성 발달을 고려한 접근이 이루어져

야 한다. 유아의 연령별 발달 특성과 관련된 인성 요소를 살펴보면 <표 III-2-1>과 같다.

<표 III-2-1> 유아 연령별 발달 특성 및 관련 주요 인성요소

영역	연령	내용	주요 인성요소
정서	3	분노가 일어나면 땅바닥을 뒹굴기도 한다. 질투가 심해진다. 자기주장이 강해진다. 말이나 웃음으로 기쁨을 표현한다. 자기 통제를 하기 시작한다.	예절, 질서, 절제, 소통 자존감, 이해, 존중 자아개념, 소통, 배려 자존감, 소통, 공감 책임, 절제, 인내, 자존감
	4	표정, 태도, 동작 등이 풍부해진다. 자신이 성인을 통제할 수 있는지 시험한다. 자신감이 증가한다. 성인의 도움 없이 스스로 하고자 한다. 인내심이 적어 오래 기다리기 힘들다. 화내는 대신 다른 방법으로 불만을 해소할 수 있다. 성취에 대한 기쁨을 느낀다.	소통, 정서 이해, 절제 소통, 책임 자존감, 자아개념 책임, 자존감 인내, 질서, 절제 등 절제, 인내, 긍정적 사고 자존감, 책임, 자아개념
	5	새로운 시도에 대한 흥미가 높다. 성취나 경쟁적 욕구가 충족된 일에 만족한다. 도덕의 규칙과 행동에 많이 익숙해진다. 다른 사람의 정서를 해석하고 예측할 수 있다.	자존감, 책임 자존감, 협동, 배려, 질서 질서, 양심, 도덕, 책임, 절제, 정직 공감, 소통, 이해, 배려, 협동
사회	3	다른 사람들의 호감을 얻고자 노력한다. 남을 위할 줄 알게 된다. 친구와 활발히 놀기 시작한다. 친구와 놀잇감을 나누어 가질 수 있다. 친구와 함께 놀이하나 자기 뜻대로 하려고 하여 싸움이 일어난다.	소통, 공감, 자아개념 배려, 나눔, 협동, 동정, 공감 협동, 소통 배려, 나눔, 공감, 공평, 절제 소통, 절제, 협동, 질서, 공평
	4	스스로 자신의 일을 한다. 친구와의 관계가 깊어진다. 친구와 싸울 때도 있지만 공동의 목적을 가지고 놀기 시작한다.	책임, 절제, 인내, 자존감 배려, 소통, 공감, 이해 등 배려, 소통, 질서, 책임, 이해

(표 III-2-1 계속)

영역	연령	내용	주요 인성요소
사회	4	친구의 불행에 동정을 나타낸다. 친구들과 역할을 분담하고 조직적으로 놀이를 한다. 필요한 규칙은 스스로 따른다.	배려, 공감, 이해, 존중 등 협동, 배려, 나눔, 질서, 책임 질서, 책임, 양심, 자아개념
	5	집단 활동에 대한 즐거움이 증가한다. 양심이 발달하여 나쁜 것은 피하고 좋은 것을 추구하려고 한다. 규칙 준수에 대한 의미를 배운다. 대인 관계가 차츰 확대된다. 협동놀이가 증가하여 협동심과 책임감을 느낀다. 성역할을 배우고 문화적 관습을 익힌다.	협동, 배려, 질서, 책임, 공평 양심, 정직, 질서, 공평, 정의 양심, 정직, 질서, 공평, 정의 배려, 나눔, 협동, 공감, 이해 협동, 책임 질서, 책임, 절제
인지	3	다른 사람의 사적인 문제에 관한 관심이 많아진다. 이유와 목적을 알기 위해 끊임없이 질문을 되풀이 한다. 상상 놀이가 나타난다. 생각이 머릿속에 있으면 보거나 만지지 않아도 무엇인가에 대해 생각할 수 있음을 안다.	존중, 이해 양심, 정직, 공평, 존중 공감, 소통 공감, 이해
	4	원인과 결과를 때로 혼동한다. 직관적으로 생각하고 행동한다. 차분히 이야기하고 세밀하게 설명할 수 있다. 가능한 것과 불가능한 것의 구분이 많아진다. 믿음과 소망에 따라 행동이 달라지는 것을 안다. 친숙한 상황에서 다른 사람의 생각에 대해 생각할 수 있다.	질서, 이해 배려, 존중 협동, 배려, 절제 양심, 도덕, 질서, 이해 책임, 절제, 인내, 자아개념 공감, 이해, 배려
	5	다른 사람은 나와 생각이 다를 수 있음을 이해한다. 직관적으로 생각하고 행동한다. 궁금한 것에 대해 적극적으로 해결하려는 탐구력이 증가한다. 점차 논리적이 되어 간다. 사회문화적 배경이나 동기, 능력 등에 의해 성취도가 영향을 받는다.	존중, 배려, 공감, 이해 배려, 존중 자아개념, 책임 질서, 공평, 정의 자존감, 책임, 절제

자료: 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아인성발달을 위한 부모교육프로그램 매뉴얼.

이상에서 살펴본 바와 같이 예절, 질서, 절제, 소통, 자존감, 이해, 존중, 자아 개념, 배려, 공감, 책임, 인내, 긍정적 사고, 양심, 도덕, 정직, 동정, 정의, 공평, 이해와 같은 인성 요소들은 각 정서, 사회, 인지발달 영역별로 유아의 연령을 고려하여 제시하는 것이 바람직하다.

나. 유아기 인성교육의 지도 원리

유아기 인성교육은 단순한 지식전달로 이루어지는 것이 아니라 일상생활을 통한 자연스러운 지도로 이루어져야 한다. 앞서 살펴본 바와 같이 인성교육은 바람직한 인성의 토대가 되는 핵심 가치인 배려, 정직, 책임감 등의 보편적 인성 덕목 함양을 지향하여야 하므로 이를 위하여 다음과 같은 지도 원리를 제시할 수 있다. 첫째, 인성은 사고, 감정, 행동이 유기적으로 연관된 종합 개념이므로 총체적, 계획적, 자발적인 인성발달 접근이 바람직하다.

둘째, 유아의 일상생활을 통하여 총체적인 인성발달이 효과적으로 이루어지기 위해서는 부모뿐만 아니라 교사, 유아교육기관 운영자, 지역사회의 일관된 지도가 필요하다. 이러한 배경에서 Lickona, Schaps, 그리고 Lewis(2003)가 제시한 효율적인 인성교육 지도 원리를 교사, 운영자, 지역사회의 역할로 나눠보면 다음과 같다. 우선, 교사는 상호 배려적인 학급 분위기와 실천함으로써 배울 수 있는 기회를 제공한다. 또한 학습자인 유아의 자기 동기화를 위해, 학습자가 자신의 인성을 발전시키고 성취감을 맛볼 수 있는 수준의 교육과정을 제공하여야 하며, 교사 자신이 도덕적 리더십을 갖추어 장기적으로 학습자의 인성교육을 지원한다는 책임감을 가져야 한다. 교사와 더불어 교육기관 운영자 또한 인성의 핵심 가치를 실행하는 모범이 되어야 하며, 가족과 더불어 지역사회 구성원 역시 인성교육 동반자로서의 참여가 바람직하다.

셋째, 유아 인성교육의 목적이 좋은 성품을 가진 사람이 되는 것으로 보았을 때 유아 인성교육의 지도는 인지적 측면과 정의적 측면을 통합한 접근이어야 한다(김언주, 2000). 인지·정의적 측면을 함께 고려한 인성교육에 있어, 교사는 교사 자신의 느낌과 가치를 표현하고, 갈등해결을 위한 현실적인 목표와 합리적인 방법을 제공하여, 유아의 자기 이해와 자기 수용을 촉진하여 유아 스스로 해결을 돕는다. 더불어 교사는 정서적으로 안정된 환경과 집단 활동의 기회를 제공해야 한다.

다. 유아기 인성교육의 접근법

유아를 대상으로 하는 인성교육은 유아가 주체가 되어 스스로 동기를 부여할 수 있는 구체적이고 통합적인 경험이 될 수 있도록 구성되어야 한다. 이를 위한 접근법들은 각 유아교육기관의 철학, 교육과정, 교사의 특성이나 선호도에 맞추어 다양하게 시도될 수 있다. 보다 구체적이고 통합적인 유아기 인성교육을 위하여 현장에서 이루어지고 있는 다양한 교수학습 방법을 생활주제중심 접근, 활동중심 접근, 신체체험적 접근, 자연체험적 접근, 문화체험적 접근의 다섯 가지 접근법으로 나누어 정리하였다.

1) 생활주제중심 접근

유아기 인성교육의 생활주제중심 접근에는 기본 생활 습관 교육과 생활주제에 따른 활동접근을 포함할 수 있다. 21세기의 급변하는 사회변화로 가족의 형태와 기능에 많은 변화가 일어나면서, 그 간 가정이 맡아온 교육은 그 기능의 상실을 초래하게 되어 기본생활 습관의 약화를 가져오게 됨으로써, 유아교육기관에서 강화될 수밖에 없는 상황이 되었다.

교육과학기술부(2010)에서 개발한 ‘영상매체를 활용한 유아 인성 교육활동 자료집’에는 유아 인성 교육활동 주제들 즉, 유치원과 친구, 나와 가족, 우리 동네, 동식물과 자연, 건강과 안전, 생활도구, 교통기관, 우리나라, 세계 여러 나라, 환경과 생활, 봄·여름·가을·겨울에 따른 자료를 인성 요소와 연계하여 영상자료 프로그램으로 개발하였다. 우리 사회의 규범과 질서에 따라 행동하면서, 일상에서 겪게 되는 다양한 삶의 양식에의 적응을 돕는 내용 즉, 존중, 협력, 배려의 세 가지 인성 요소를 연계하여 현장에서 지도할 수 있도록 다양한 활동 형태 및 방법을 소개하고 있다. 인성교육을 주제 중심으로 접근할 경우 독립된 교과로 가르치기보다 교육과정 영역과 내용 속에 통합될 수 있다. 예를 들어, 이웃을 주제로 하였을 때 다음과 같은 통합된 인성 관련 주제중심 교육으로 연결시킬 수 있다.

【 생활주제중심 접근 - 이웃 】

- 내가 경험해본 우리 동네 표현하기
 - 우체국, 소방서, 경찰서, 미장원, 시장, 등을 이용해 본 경험을 이야기 하고 그림 그리기, 만들기, 놀이 등의 활동을 통해 존중과 배려, 협력, 더불어 살기를 해야 하는 이유와 여러 가지 실천 방안에 대한 경험을 구체화한다.
- 시장놀이
 - 역할과 놀이의 규칙을 정하는 과정에서 자연스럽게 나와 다른 의견에 대한 이해, 양보, 욕구조절, 협동과 같은 인성 덕목을 증진시킨다.
- 시장방문하기
 - 교육과정 속에서 이루어졌던 활동의 확장으로 직접 가까운 시장을 방문 하여 다양한 음식과 생활용품 매매현장을 체험하면서 물건 판매자와 구매자의 협력과 상호존중과 배려가 건전한 시장문화를 형성함을 배운다.
- 요리하기
 - 각 소그룹이 맡은 음식의 재료를 시장에서 사와서, 함께 야채전을 부치거나 샐러드를 해 먹어봄으로써 협력하는 즐거움을 느껴본다.

2) 활동중심 접근

유아는 자신이 속해 있는 물리적 인적 환경을 다양한 방법으로 탐색한다. 그 중 여러 인물들의 역할을 재연해보면서 자기중심성에서 벗어나는 경험을 하게 되고 다른 사람 입장을 이해하는 공감력과 관점조망력을 기를 수 있다. 집단 역할 놀이에서 또래들과 대화하고 놀이를 지속하기 위해 자기 관점을 이해시키고 갈등을 해결하거나 또래의 다른 의견에 타협하는 등의 경험을 통하여 공동체 의식을 발달시키고 바람직한 사회적 관계 형성에 필수적인 자기조절력과 도덕성을 발달시킨다. 구체적인 예로, 이웃이라는 주제에 따라 소방관, 경찰, 미용사, 간호사 등이 되어보는 놀이는 사회구성원으로 자기 역할을 다함에 대한 책임감, 소속감, 세계에 대한 이해를 높일 수 있다.

토론식 문제해결은 이야기 나누기 시간에 함께 주어진 주제에 관해 반구조적

인 집단 토의를 통해 사회적 가치, 도덕, 관습 관련 갈등 상황을 상호 의견을 교류하면서 유아 스스로 바람직한 가치에 대한 판단과 학습의 기회를 가질 수 있다. 예를 들어, “유치원에 새로 들어온 공룡로봇이 하나만 있어 혼자 차지하고 싶은데 친구도 가지고 놀고 싶어 할 때 어떻게 해야 할까?”와 같은 갈등 상황에 대한 해결책으로 ‘차례 정하기’ ‘시간 정하기’ ‘함께 놀기’ ‘역할 바꾸기’ 등 나와 다른 의견이 있음을 인정하고 존중하는 법을 배울 수 있다.

또한 게임은 다수의 아동들이 공동의 목표를 두고 규칙에 따라 선의의 경쟁을 하는 동시에 협동을 수행하는 놀이로 유아는 또래와의 문제 해결과정에서 자기중심적인 사고를 줄이고 타인의 관점을 수용하는 법을 배우게 된다. 스스로 규칙을 만들고 지키는 과정을 통해 자율성을 증진하고, 욕구조절과 준법정신을 기르게 되는 게임을 통한 인성교육은 자연스러운 놀이 속에서의 자기 교수라는 점에서 유아기에 이루어질 수 있는 가장 효과적인 방법 중의 하나라 할 수 있다(최민수, 2011).

3) 신체체험적 접근

유아의 일상적인 삶에서 오는 스트레스와 긴장을 해소하여 심리적 안정감을 갖게 함으로써 올바른 인성을 기를 수 있게 하는 활동으로 명상, 체조, 요가와 같은 신체체험을 할 수 있다. 유아들에게 적절한 명상은 몸과 마음이 편안한 상태로 자세를 취한 후 서로의 느낌을 나누며 정리할 수 있다는 장점이 있다(최민수, 2011). 마음을 편히 다스리는 것이 명상이라면 요가나 체조는 몸을 특히 순환계부터 두뇌까지 모든 내장 구조를 움직이게 하므로 유아들의 스트레스 감소와 자아개념 향상의 효과가 보고되었다(양희연·조옥경, 2008).

인성교육을 위한 신체체험적 접근 시 교사는 유아들의 몸에 무리가 가지 않도록 준비활동을 준비하고, 유아들의 신체발육을 고려한 활동의 강도와 진행시간을 조절할 수 있으며, 유아 누구나 손쉽게 따라서 할 수 있는 동작과 자세를 개발 선택할 수 있어야 한다.

4) 자연체험적 접근

유아기는 자연과의 상호작용을 통해 생명을 가진 것들과 공기, 물과 같은 생명체들이 살아가는데 꼭 필요한 것들에 대한 경외심을 가지는 경험을 시작하게 되는 시기이다. 탐색과 관찰, 직접 기르기 등을 통해 가까이에서 느끼고, 교감하

는 활동에서 오는 역동적인 경험은 부정적인 정서를 해소함으로써 만족감과 자기에 대한 긍정적인 가치를 증진시켜주며 나아가 생명과 자연에 대한 사랑을 느끼게 한다. 예를 들어, 토마토를 화분에 심어 키워보거나 병아리를 키워보는 과정에서 인내와 책임감 또한 성숙할 수 있다.

또한 사계절의 변화를 볼 수 있는 꽃과 같은 식물을 인성교육 매개체로 이용할 수 있다. 예를 들어, 꽃의 생김새, 색깔, 계절, 유래, 꽃에 대한 이야기 등에 대한 지식습득과 함께 꽃씨 뿌리기, 감나무, 은행나무 등 유실수 관찰하기, 봉숭아꽃 길러 손톱 물들여보기 등의 활동을 통해 심미감과 생명에 대한 탐구와 경외심을 기를 수 있다. 류청산과 진홍섭(2003)은 꽃을 매개로 하여 낙천성, 인내심, 자율성, 성실성, 근면성, 안정성, 창의성, 집중력, 계획성, 진실성, 생명존중, 실용성, 식습관 등 인성관련 덕목이 신장될 수 있음을 보고하였다. 산불방지를 위한 방화수, '잔디에 들어가지 마시오'와 같은 자연을 보호해야하는 책무성 또한 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 자연을 통해 증진시킬 수 있는 인성 덕목이다.

나뭇잎이나 곤충, 올챙이와 같은 자연물을 직접 자연에서 채집해볼 수도 있고, 식물원이나 동물원 등 체험관을 찾아가볼 수 있다. 강낭콩이나 올챙이의 성장 과정을 사진으로 찍어두거나 그림으로 표현해 정리해 봄으로써 생명의 신비로움을 경험하고 체험당시의 느낌을 다시 가져볼 수도 있다. 이때 교사는 유아의 흥미와 개성을 살리고, 창의성을 발휘할 수 있도록 구체적인 견학계획을 세우는 것과 생명체를 다루는 바람직한 방법을 함께 지도하는 것이 중요하다.

5) 문화체험적 접근

유아기는 감정을 적절하게 표현하고, 타인의 생각이나 이해에 차이가 있음을 수용하며, 감정을 조절하는 훈련이 이루어질 수 있는 시기로 이 시기에 음악, 미술, 연극 등을 관람하는 체험은 정서적 경험으로 이어질 수 있다. 문화체험을 통해 창의적인 사고의 증진과 더불어 사는 것에 대한 의미, 감상활동을 통하여 생각이나 느낌을 자유롭고 다양하게 표현하는 것, 조형활동을 통해 직접 탐색하고 활용하는 것 모두 인성 덕목 중 심미성을 증진시키는 역할을 한다.

또 다른 문화적 접근으로 동화 읽기와 같은 문학을 통한 인성교육방법이 있다. 다양한 장르와 주제를 아우를 수 있는 매체 중 하나인 동화는 학교뿐만 아니라 가정생활 속에서도 쉽게 접할 수 있는 장점이 있다. 동화 속의 주인공들을

통해 사랑, 용기, 감사, 인내, 협동과 같은 긍정적인 인성 덕목들을 관찰할 수 있는 경험을 하게 되며, 시공을 초월하는 이야기 속에서 상상력, 문제해결력, 창의력을 키울 수 있는 기회를 갖게 되고, 궁극적으로 유아자신과 주변세계의 공생을 위해 갖추어야 할 생각과 태도를 학습할 수 있게 된다. 또한 문학적 접근은 간접적으로 다른 사람들의 생각과 태도를 경험할 수 있게 하므로 자기성찰을 통해 바람직한 방향으로의 인성적 가치를 찾게 해준다. 주인공들의 삶을 통해 다양한 인간관, 가치관, 세계관을 간접 경험할 수 있고 올바른 인성발달이 이루어진다.

문화체험적 접근을 통한 인성교육이 실효를 거두려면 우선, 유아의 발달단계에 맞는 문화 활동과 도서 선택, 부모와 유아가 함께 경험하거나 읽고 토론하기와 역할놀이하기, 가정과 기관에서의 자율적인 동화읽기 분위기 조성, 문화 활동 체험 기회 확대, 공연 또는 동화내용의 일상생활에의 접목이 필요하다(우영호, 2005). 예를 들어, 역할놀이를 통하여 타인의 조망수용 경험뿐만 아니라 유아로 하여금 등장인물에게 하고 싶은 말이나 생각을 표현하게 함으로써 풍부한 정서적 경험도 하게 되어 타인의 감정을 수용하고 이해하며 자신의 감정도 바람직한 방법으로 표현하고 조절하는 방법을 익히게 된다.

3. 외국의 영유아기 인성교육

다른 나라의 인성교육 사례를 살펴보는 것은 우리의 인성교육을 발전시키고 성숙시키는 데 도움이 될 것이며, 특히 다양한 인성교육문화에 대해 이해하고 협력하는 것은 세계시민으로서 가장 우선적으로 요구되는 조건이다. 이러한 맥락에서 일찍이 인성교육의 중요성을 인식하고 지속적인 연구와 국가의 지원이 이루어진 외국의 인성교육 프로그램을 살펴보는 것은 의미 있는 일이라고 볼 수 있다.

미국에서 인성교육 관련 법제화가 이루어진 것은 1994년 Partnerships in Character Education Program를 승인하면서 부터이고, 현재 인성교육은 미연방 교육부의 6개 추진목표 중의 하나가 되었다. 미국의 인성교육은 존경, 정의, 공평, 배려와 같은 윤리적 덕목뿐만 아니라 다양성, 책임, 신뢰, 시민의식과 같은 시민덕목이 강조되고 있다. 미국의 경우, 인성은 '인간의 사고, 행동, 반응, 감정

을 형성하는 일련의 가치'로 정의되면서 학업적인 성취와 사회적 성공 이전에 도덕성과 시민의식이 자리잡아야함을 강조한다. 인성교육의 핵심덕목으로는 동정, 정직과 공정, 자기수련과 자제, 바른 판단, 타인에 대한 존중, 자기존중, 용기, 책임감, 시민의식과 애국심 등 9가지를 제시하였다(장영은·박정윤·이승미, 2012). 구체적으로 살펴보면 타인의 감정과 욕구에 대한 이해와 타인의 관점과 신념의 차이를 조화롭게 조율하며, 타인의 고통을 아파하고 성취를 기뻐할 수 있는 공감능력, 자신과 타인에게 정직하며 실수를 인정할 수 있고 의사결정에 공정하고 타인의 권리를 인정하는 정직성, 자신의 신념을 지키는 용기, 말과 행동에 대한 책임감, 공동체와 국가의 이익을 도모하는 데 나의 몫을 다하는 것 등이 포함된다.

미연방 교육부(2005)는 또한 유아의 인성 배양을 위한 학교-부모-공동체의 연계적 역할을 강조하면서 부모양육에 도움 될 만한 팁과 학교와 소통할 수 있는 방법 등을 홈페이지에 제시하고 있다. 이에 따라 개발된 Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning(CASEL)은 학생들에게 필수적인 사회정서적 기술 다섯 가지 즉, 자기인식, 자기조절, 사회적 인식, 관계적 기술, 책임 있는 의사결정 등을 학교 내 교육뿐만 아니라 가정에서도 이루어질 수 있도록 하였다. 학교 활동 중에서 동화 속 주인공에 대한 이야기 나누기나 토의를 통해 훈련될 수 있는 이러한 기술들은 부모가 안내자가 되어 지원해줄 수 있다.

유아가 자신의 감정, 흥미, 가치, 장점과 능력을 정확하게 파악하고 충동과 감정을 조절할 수 있으며, 타인의 감정과 신념에 공감하고 차이를 인정하고, 사회적 기대를 따를 수 있고, 건전하고 의미 있는 관계를 형성하고 유지하는데 필요한 도움을 요청할 수 있으며, 적절한 기준에 타당한 의사결정을 내릴 수 있는 능력 즉, 사회적 기술 이상의 것을 효과적으로 습득하기 위해서 부모는 자녀의 인성교육이 인생전반에 걸친 교육이라는데 가치를 두어야 한다. 따라서 부모는 가정에서 긍정적인 학습분위기를 마련하고, 학교활동과 행사에 참여하며, 자녀 그리고 교사와 의사소통 통로를 마련하고, 자원봉사나 독서모임을 참여하는 등의 적극적인 역할이 기대된다.

미국의 인성교육 프로그램의 가장 큰 특징 중 하나는 학교 외 기관들의 협력이다. 각 대학과 연구소, 그리고 사설기관에서 인성교육 프로그램을 제작·보급할 뿐만 아니라 지도자 양성과정도 개발·운영하고 있다. 이와 같이 자녀의 학업과 사회정서적 발달의 균형을 맞추는 표준화된 인성교육 프로그램의 성공은 학

교와 부모가 진정한 파트너가 되어 학교는 부모들의 역량을 지원해주고, 부모는 학교생활에 적극적인 관심과 지지를 보내줄 때 가능한 것이다.

영국의 경우, 개인의 인성발달은 더 이상 개인이나 그가 속한 가정의 문제가 아니라 사회의 풍조 또는 공공의 힘이 작용하는 것으로 즉, 공공의 가치가 개인의 삶에 영향을 준다는 전제를 하고 있다. Arther(2003)에 의하면 영국에서는 인성교육을 더 이상 학교에서 도덕교과를 통해 이루어지는 것이 아니라 매스미디어, 종교단체, 청소년문화, 또래집단, 자원봉사단체가 형제와 부모 이외 인성발달에 영향을 줄 수 있는 중요한 요소라는 사실을 인정하고 있다. 그럼에도 불구하고 좋은 습관과 매너를 사회화시키는 것이 학교가 하는 기능 중 가장 중요한 것으로 보고 있으며, 학교 교육과정과 교과 외 활동에서 인성교육이 이루어진다고 보고 있다.

영국의 취학 전 인성교육은 교육과정 영역으로 나누어 구체적인 교육내용으로 구성하고 있는데 인성과 사회성 발달 영역에서 3-4세와 5세를 구분하여 3-4세에는 인성과 사회성 발달을 강조하면서 세계에 대한 지식과 이해를 다루고, 5세가 되면서 점차 그 비중이 커진다. 또한 자신의 관심사에 대해 이야기 나눌 수 있고, 효율적인 인간관계 확립에 필요한 물리적 세계와 인간관계의 특징을 인식하고 이해하며, 과거와 현재, 생물과 사물들을 관찰하고, 질문하고, 탐색하고, 재배열함으로써 자신과 주변 환경에 대한 관계를 정립할 수 있도록 한다.

프랑스의 경우, 인성교육은 철학교육을 토대로 하고 있어 공교육 속에 이미 오랜 기간 주요과목으로 다루어지고 있다. 올바른 사고방식과 반성의 방법, 윤리적 생활의 기본원리를 터득한 자주적 판단력을 행사하는 시민양성이라는 궁극적 목적을 가지고 있으며, 인성관련 교육과정은 더불어 살기 교과영역에서 다양한 집단에 받아들여지기과 다양한 상황 속에서 의견을 교환하고, 의사소통하기가 주된 내용으로 구성되어 있다. 또한 인성교육 방법으로는 전체 학습의 절반을 차지하는 미술교육을 통해 수와 문자 학습뿐만 아니라 상상력을 자극하는 활동으로 자유로운 사고와 자아확립을 지원하며, 가족이 함께할 수 있는 놀이나 운동 참여로 가족 간 유대감 형성을 돕는다(육상희, 1992).

독일의 인성교육은 특정 정책이나 프로그램에 국한되지 않는 총체적으로 이루어진다는 특징이 있다. 또한 독일의 유년기 인성교육의 특징은 저 경쟁 교육과 엄격한 훈육으로 저 경쟁교육은 사교육이나 선행학습이 필요하지 않은 교육과정으로 느리고 답답해 보일 수 있으나 이러한 교육풍토는 학교에서의 교육활

동의 유연성과 다양성을 보장한다. 교사들의 소신대로 다양한 방식의 교수법 실행이 가능하며, 또한 여러 다양한 예술문화체험을 가능하게 하여 궁극적으로 인간 삶의 행복을 지향할 수 있다. 개인주의적인 문화와 엄격한 규칙, 그리고 그 규칙에 적응하기 위해 가정에서 취하는 엄격한 훈육은 학교에서의 엄격한 학칙으로 연결되어 무의식 속에 질서를 잘 지키는 독일인의 습성을 가져온 것으로 보인다.

엄격한 훈육과 함께 관용, 배려, 자율성과 같은 사회에 필수적인 덕목을 강조하는 독일의 인성교육은 그들의 교양시민 지향에서 나타나고 있다. 과거 중요 문화적 유산을 일구어 낸 시민계층의 철학과 문학적 안목이 공공의 삶에 영향을 미치고 그들은 곧 자녀들을 가정교육을 통하여 이를 영위해가려고 하였다. 독일에서는 가정교육이 인성교육의 밑바탕이 되고 있으며 주로 질서, 청결, 책임, 타인에 대한 배려, 자립심을 주된 내용으로 다루고 있다. 가정에서 형성된 인성이 학교와 사회로 연결되어 사회에서는 공동체의식 함양을 위해 학교와 부모 간 상호신뢰, 책임 있는 시민성, 상호존중, 사회적 책임, 개방성, 지적능력 증진을 지향하고 있음을 볼 때 독일에서 가정의 인성교육은 자녀들의 사회적 삶에 결정적인 요소이다(이명준 외, 2011).

핀란드의 경우, 우리나라처럼 자연자원이 부족하여 인재육성을 국가의 교육 목표로 삼고 있으나, 그 접근은 매우 상이하다. 경쟁을 통하지 않고 상호 협동을 교육적 가치로 삼고 있으며, 개인과 지역의 다양성을 인정하고 차별과 구별이 없는 통합교육을 실시한다. 초등학교 취학 전 테스트를 통해 집중력, 인내력, 자기관리력 등 학업이 가능한 지 살펴는데 국가차원의 시험이 아니라 교사 자율적인 평가에 근거하여 판단한다. 핀란드의 인성교육은 협동을 강조하는 대인관계, 건전한 자아와 세계관 형성, 사회구성원으로서의 책임과 역할, 다양한 심미적 경험과 다문화적 가치관 형성이 주된 내용으로 구성되어 있다(한국청소년정책연구원, 2010).

이스라엘은 인성교육에서 부모의 역할을 강조하는데 아버지의 권위를 세워 자녀로 하여금 신뢰하고 존경하며 확고한 가치관을 세우게 하는 어머니의 교육이 그러하다. 감정을 잘 다스리게 하는 애정을 담은 체벌, 친절과 자선을 소중하게 여기며 의무화하는 것, 가족 구성원간의 일체감과 유대감 형성, 자신감 배양, 개개인의 개성과 특성을 존중, 대화로 문제를 해결하는 합리적인 방식 등이 자녀의 인성교육에 영향을 주는 부모의 역할이다. 학교에서의 인성교육은 교과

영역 중 사회과학 영역으로 구분되어 나와 우리, 가족, 이웃, 종교, 마을, 국가, 군 단위, 세계를 포함한 나를 중심으로 동심원적 환경 속에서 인간적인 범주와 물리적인 범주로 나누어 인성교육 내용을 분류하고 효도와 경애, 공동체의식 및 자아확립을 주요 인성지도 영역으로 갖추고 있다(최민수, 2011).

싱가포르의 인성교육은 가정과 학교가 연계되어 생활 전반에 걸쳐 이루어지며 아동의 바람직한 성장을 아동, 부모, 교사가 포함된 포괄적인 가족학습모델이다. 부모의 양육역할 강화와 아동의 생활기술 습득을 위해 가족자원센터가 설치되어 건강한 자아상, 가족관계, 사회적 관계, 생활습관 등을 강조하고 있다. 예절, 질서 등 사회규범적 가치와 함께 자아와 사회적 관계를 이해하고 그 건강성을 증진시키는 차원의 인성교육이다. 자녀의 바람직한 인성발달을 도우는 부모의 영향으로 부모자신의 자존감, 자녀 이해, 훈육방법, 대화방법, 결혼생활의 모범, 애착형성, 일가정의 균형, 여러 경험활동 등이 포함되고 있다(이승미·장영은·박정윤, 2011).

중국 상하이 지역의 인성교육을 살펴보면 글로벌 시민 교육의 일환으로 학교에서 다층화된 시민교육과정을 시행하는 것으로 알려졌다(최준환·박준성·연경남·민영경·이은아·정원선·서지연·차대길·허준영·임청목, 2009, 재인용). 교육과정은 개인·사회적 차원, 지역사회적 차원, 국가적 차원, 그리고 국제적 차원에서 각각 건강한 기질과 호기심 배양, 공중예절 함양, 사회적 매너 숙지, 노약자 보호, 지역사회와 국가발전 그리고 국제행사의 관심 고취, 문제해결에 능동적 대처, 자국의 역사와 보호, 자국 및 타국가 문화의 이해, 국제사회 평화증진에 이바지 등을 그 내용으로 삼고 있다.

일본은 오랜 역사 속에서 그리고 가정, 학교, 직장 등 사회 전반에 걸쳐 바람직한 인성의 기본으로 남의 입장에 대하여 생각하는 것을 중요시하고 있다. 현재 문부과학성의 인성교육의 방향은 정신의 부유함을 배양하는 것으로 하고 인간성과 사회성을 함양하기 위해 도덕교육에 중점을 두고 있다. 일본의 인성교육은 살아가는 힘이 전인적인 힘이라는 전제 하에 학업 능력의 향상과 더불어 성숙과 관련한 다양한 활동을 경험하게 하는 종합적인 학습을 지향하고 있다.

일본의 인성교육은 종합적 학습시간과 특별활동을 통해 이루어지고 있는데 종합적 학습시간을 통해 아동은 창의력을 살리고 흥미와 관심에 기초한 학습을 통해 스스로 문제를 발견하고 해결할 수 있는 능력을 배양하는 것이다. 특별활동 또한 학력증진과 함께 인간성과 사회성 함양을 위해 아침 독서, 감성교육 확

대 등의 방법을 통해 이루어지고 있다. 내용 요소를 살펴보면 협동, 사회연대정신, 개성, 민주시민의식, 공동체의식, 책임감, 자기주도성 등이 포함되어 있다(이명준 외, 2011).

〈표 III-3-1〉 국외 유아 인성교육 내용

구분	인성의 정의	인성교육의 핵심 덕목 및 내용
미국	<ul style="list-style-type: none"> 인간의 사고, 행동, 반응, 감정을 형성하는 일련의 가치 	동정, 정직과 공정함, 자기수련, 자제, 바른 판단, 타인에 대한 존중, 자기존중, 용기, 책임감, 시민의식과 애국심, 신용, 공정, 배려
영국	<ul style="list-style-type: none"> 인성 및 사회성 발달 	[3-4세] 자신감, 적절한 자기존중감, 효율적인 인간관계, 독립성, 인내, 적극적인 도움 베풀기, 새로운 학습과 문제 해결 아이디어 탐색, 개인위생, 타인의 욕구와 감정에 민감하기, 다른 문화와 신념 존중, 질서와 공정, 감정표현과 바른 판단과 근거 이해, 환경보살피기, 감정표현 [5세] 적극적인 이야기나누기, 경청하고 적절하게 반응하기, 생각과 설명 확장하기, 물리적·인간적 특징 인식·관찰하기
프랑스	<ul style="list-style-type: none"> 더불어 살기 	공동체 내부에서 인격 구성 및 자신의 위치 알기, 협력, 공동체 규칙 적용하기, 의견교환 및 의사소통 규칙알기, 미술교육으로 자유로운 사고 육성의 자아확립
독일	<ul style="list-style-type: none"> 인간됨을 위한 교육 사람이 어떻게 살아야하는가에 대한 교육 	저 경쟁교육, 상호신뢰와 자율성, 책임있는 시민성, 상호 존중, 사회적 책임, 개방성, 지적능력, 지구환경보존, 정리정돈의 기본생활습관, 협동을 통한 공동체의식 고양, 권위배제한 협동놀이로 문제해결
이스라엘	<ul style="list-style-type: none"> 인간적 물리적 	예절, 만족감 지연, 안전, 건강, 공정성, 책임감, 부모공경, 유아존중, 상호책임, 상호호혜, 가정과 거주지 돌보기, 상호존중, 돕기, 자원봉사, 기부, 인간·언어·종교의 공정성 및 존중, 준법, 공공예절, 전통보존, 시민의식,
핀란드	<ul style="list-style-type: none"> 대인관계 자기관리 시민의식 심미적감수성 다문화 	협동심 배양, 협동기술 습득, 협동 및 상호작용 자아존중감, 건전한 세계관, 탐구적 학습태도, 건강 및 복지생활양식; 책임감, 사회구성원 역할 수행, 삶과 인권 존중, 타인배려; 심미적 경험과 기능 개발, 심미적 예술적 경험, 예술활동 참여 및 향유능력; 다양한 언어 관련 지식과 기능, 문화 정체성

(표 III-3-1 계속)

	인성의 정의	인성교육의 핵심 덕목 및 내용
뉴질랜드	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 소속감 ▪ 기여 	오감을 통한 물리적 세계 이해, 인적 환경과의 유대감, 다양한 일과 역할이해, 자기보호, 타인돕기, 생각표현, 자신감, 소속감, 환경과 관습이 다름을 이해, 일상규칙과 변화에 대한 관심과 즐거움, 규칙과 권리의 공정함 이해, 수용가능한 행동의 한계 이해, 책임감, 자기주장과 거부능력 가지기, 성·능력·연령·인종·배경에 공평한 기회와 권리에 대한 이해 및 차별과 편견을 거부하는 판단력, 자아가치감, 자신의 흥미, 능력 지각, 장점에 대한 지각, 질서, 문제해결위한 협상, 관점수용 및 감정이입과 이해, 긍정적인 경쟁, 공동체에 대한 책임 및 존중감, 평화로운 갈등해결
싱가포르		자아존중감, 경제관념, 스트레스와 갈등관리, 대화와 관계의 기술 습득, 자기 이미지와 생활습관 관리, 시간관리, 가치관 교육, 가족·관계·인생전반에 대한 긍정적인 가치관과 신념 형성
중국	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사회 	적극적인 활동 참여, 자신감있는 행동, 예의바르고 우호적인 인간관계, 바른 판단, 질서와 규범 준수, 책임감, 부모·교사·또래·고향·조국에 대한 사랑
일본	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인간성과 사회성의 함양 ▪ 바람직한 인간관계 형성 ▪ 타인입장 조망 	예의바른 인사 등 기본예절로 효도·경애·공동체의식·단결우도, 적극적인 친구관계, 공감과 교감, 타인의 장점과 긍정적인 면 강조하는 대화로 인간존중·공동체의식 고양, 협력과 협동, 책임감, 배려, 공동체의식, 질서와 규범 준수, 경청, 청결, 친절, 정직, 자신의 능력에 대한 정확한 판단, 겸손과 존중, 바른 판단, 다양한 인간관계확장, 자발성

자료: 최윤정(2005). 국가 수준 유치원 교육과정의 국제비교연구: 8개국을 중심으로.
 최민수(2011). 영유아 인성교육 내용 및 방법 모색. 한국유아교육·보육행정학회 2011년 하계 학술대회 논문집.
 최준환 외(2009). 인성교육의 문제점 및 창의·인성교육의 이론적 고찰. 창의력교육연구.

가. 외국 인성교육에서 주는 시사점

각 국에서 실시되고 있는 인성교육의 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 인성교육에서 도덕적 추론교육과 가치 명료화 교육 등 인지적 접근방법이 퇴조하고 있으며, 이의 대안으로 과거의 전통적 인성의 보편적 가치 추구와 인성에 대한 정의적 접근이 강화되고 있다. 따라서 유아교육기관 내에서 학습, 사회, 정서발달의 균형을 이루는 것이 필요하다.

둘째, 인성 덕목 관련 연구의 확대로 미국의 경우, 많은 대학의 인성교육 연구소와 일반 연구소가 종합적 인성교육 프로그램을 개발하여 각급 학교에 보급하고 있다. 인성포털사이트 구축과 같은 미디어를 통한 접근과 CD-Rom을 통한 확산교육은 우수 인성교육 프로그램의 발굴과 함께 효율적 보급을 도울 수 있다.

셋째, 협동학습, 프로젝트 학습 등 협동과 협력을 요하는 교육방식이 강화되었다. 단, 우리나라의 인성교육 가치와 덕목은 다른 아시아 국가들과 마찬가지로 개인보다는 집단에 더 많은 비중을 두고 있어서 인성 덕목을 강제로 주입하는 교육이 될 우려가 있다.

넷째, 인성교육에 대한 구체적 학습지도안이 교사에 의해 구안되어 시행되고 있다. 인성교육 방식에 대한 일부 우려와 비판은 인성 덕목이 주입 위주의 교육이 될 수 있다는 것으로, 캠페인성 행사나 교육, 처벌과 보상 위주의 교육, 덕목의 강요 등은 배제되고 실생활에서 자연스럽게 특정교과를 초월한 교육이 이루어져야 한다. 그러나 단기적으로는 인성교육을 주로 담고 있는 내용교과의 비중을 강화할 필요가 있으며, 문학중심, 감성중심 교육활동이 필요하다.

다섯째, 가정과 학교, 지역사회가 연계된 프로그램을 운영하고 있다. 학업 사회, 정서적 측면 모두 부모와 교사의 긴밀한 의사소통으로 인성교육이 가정교육과 연계되어야 한다.

여섯째, 지역사회, 봉사활동, 자원봉사 등 실천과 체험 위주의 인성교육이 강화되고 있다.

4. 소결

본 장에서는 유아기 인성교육의 개념과 주요 내용, 교수학습 방법과 지도 원리를 살펴봄으로써 유아기 인성교육을 강화할 수 있는 방안에 대한 시사점을 얻고자 하였다. 이와 관련한 내용을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 유아기 인성교육 내용의 구성 요소는 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효로 요약될 수 있다.

둘째, 인성교육은 3-5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역에 걸쳐 포괄적으로 다루어지고 있으며, 초등학교 인성교육의 기본 방향은 기본생활습관과 바른 인성육성에 중점을 두고 있다.

셋째, 유아기 인성교육은 인지·정서·사회성 발달과 유기적인 관련성을 가지므로 인지적·정의적 측면을 통합한 접근이어야 하며, 일상생활을 통한 총체적인 인성발달이 효과적으로 이루어져야 하므로 부모, 교사, 지역사회의 일관된 지도와 역할이 요구된다.

넷째, 유아 인성교육은 유아가 주체가 되어 스스로 동기를 부여할 수 있는 구체적이고 통합적인 경험이 될 수 있도록 구성되어야 하므로 생활주제중심, 활동중심, 신체·자연·문화 체험적 접근 등 다양하게 시도될 수 있다.

IV. 프로그램 및 자료 개발

유아기 인성교육 수행자인 교사와 부모들에게는 가장 필요한 것은 유아의 발달을 고려한 인성 관련 교육 내용과 활동 방법이다. 교사와 부모를 대상으로 인성교육에 대한 인식과 요구를 조사한 연구에 의하면(이승미 외, 2011; 장영은 외, 2012), 교사와 부모 모두 인성교육의 개념과 의미에 대한 일관된 이해와 교육관이 부재하였으며 부모교육의 필요성에 공감하였다. 교사는 가정교육의 부족, 가정과 학교교육 내에서의 인성교육 간의 불일치를, 부모는 학교의 형식적인 인성교육의 효율성에 대한 신뢰 부족과 학교 내 인성교육 실시에 대한 낮은 체감도를 보여, 교사와 부모간의 소통이 필요한 것으로 나타났다.

또한 교사는 인성교육 수행에 대한 자신감이 부족하다고 느끼고 있고, 부모는 지나친 학업에의 관심집중으로 인성교육의 중요성에 대한 인식이 미흡한 것으로 나타났다. 따라서 인성교육의 효율적인 실행을 위해서는 기본생활습관 형성이 우선되어야 하며, 초등 교육과정과 연계된 인성교육 그리고 유아의 발달수준에 맞춘 구체적인 내용, 정기적이고 의무적인 부모교육, 교육인증제, 마지막으로 인성관련 문제에 대처하는 매뉴얼의 개발이 필요하다. 이에 본 연구에서는 유아교육기관에서 이루어지고 있는 유아기 인성교육의 문제점을 파악하여 가정과의 연계를 통한 인성교육 활성화 방안을 모색하고, 부모의 이해와 참여를 증진시킬 수 있는 부모교육 프로그램과 교사용 부모상담가이드북을 개발하였다.

1. 유아 인성교육을 위한 부모용 프로그램 개발⁵⁾

가. 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개발의 필요성

유아의 인성을 함양하기 위해서는 부모의 역할과 적극적인 참여가 매우 중요

5) 본 연구에서 용역 의뢰하여 제작한 부모용 프로그램의 개발자(이화여자대학교 김희진 교수 외)가 작성한 원고임.

하다. Character Education Partnership(CEP)에서는 효과적인 인성교육 원칙들 중 하나로 부모의 참여를 제시하였고, 우영효(2004)도 부모와 교사가 인성교육의 모델이 되어야 하고 학교, 가정, 사회가 협력해야 함을 강조하였다. 그러나 최근 유아들의 낮은 자존감, 충동 조절능력의 부족, 만족지연능력의 부족, 문제 해결능력의 부족, 사회적 기술의 부족 등은 부모의 양육 경험의 부족, 적절한 훈육기능의 부족, 가정불화 등 가정교육의 부재를 원인으로 들고 있다(최민수, 2011). 따라서 유아기 인성교육을 성공적으로 시행하기 위해서는 인성의 개념, 유아기 인성발달의 중요성, 자녀의 인성이 성인기 삶에 미치는 영향, 인성 덕목에 대한 개인 및 부모로서의 가치관 정립, 가정에서 일상생활, 놀이, 문학, 예술, 자연 탐구 등의 활동을 통해 자연스럽게 인성교육을 실시하는 방법 등에 대한 이해가 필요하다. 그러나 부모를 대상으로 하는 인성교육 프로그램은 극히 부족한 상황으로 유아교육기관과 가정과의 협력을 위한 자료로써 부모를 대상으로 하는 프로그램의 개발이 절실하다. 이에 본 연구에서는 유아기 인성교육을 강화하기 위한 부모 프로그램과 연수 자료집을 개발하였다.

나. 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개발의 목적

앞서 언급한 필요성에 기초하여 설정된 프로그램 개발 목적은 다음과 같다.

첫째, 가정에서 유아기 자녀를 가진 부모들이 자녀의 인성교육을 지원하는데 필요한 구체적인 정보와 활동을 제공할 수 있는 소집단 부모훈련 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 한다.

둘째, 다양한 유형의 유아교육기관 또는 사회기관에서 유아기 자녀를 가진 부모들을 대상으로 대집단으로 자녀의 인성교육 지원하는데 필요한 인성에 대한 기본적인 정보와 바람직한 양육태도, 양육방식, 양육전략에 대한 구체적인 정보를 제공할 수 있는 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 한다.

다. 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집 개발 내용

부모 훈련 프로그램과 연수 자료집의 전체적인 방향을 요약하면 다음과 같다.

〈표 IV-1-1〉 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 및 연수 프로그램의 방향

구분	유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램	유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집
1	프로그램 소개와 인성의 개념과 중요성	기본내용: 우리아이 인성의 토대 다지기 1 : 인성의 개념
2	기본내용: 우리아이 인성의 토대 다지기 1 : 아동의 기본능력 발달	기본내용: 우리아이 인성의 토대 다지기 2 : 인성의 중요성, 유아기 인성교육의 중요성
3	기본내용: 우리아이 인성의 토대 다지기 2 : 부모-자녀 관계	기본내용: 우리아이 인성의 토대 다지기 3 : 인성의 바탕이 되는 기본능력 발달
4	함께하는 세상을 위한 인성	기본내용: 우리아이 인성의 토대 다지기 4 : 자녀의 인성을 위한 부모-자녀 관계의 중요성
5	정의로운 세상을 위한 인성	함께하는 세상을 위한 인성
6	존중하는 세상을 위한 인성	정의로운 세상을 위한 인성
7	책임지는 세상을 위한 인성	존중하는 세상을 위한 인성
8	소통하는 세상을 위한 인성	책임지는 세상을 위한 인성
9	자아가 건전한 세상을 위한 인성	소통하는 세상을 위한 인성
10	프로그램 평가/효과 평가	자아가 건전한 세상을 위한 인성

각 프로그램의 상세 내용은 다음과 같다.

1) 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램

가) 프로그램의 내용 및 교수 전략

- 소집단의 부모를 대상으로 하는 10차시 동안 진행되는 프로그램의 내용은 다음과 같이 구성되었고, 한 차시 길이는 90분 내외 분량이다. 1차시는 프로그램 소개, 2차시와 3차시는 인성에 대한 기본내용, 그리고 4차시부터 9차시까지 6개의 인성덕목을 주제로 하여 구성되어 있다.
- 인성 프로그램 차시를 참여한 후 부모가 변하고 유아도 변했는지 체크한다(부모의 가치관 및 아이의 행동 변화 체크 또는 평정).
- 부모-자녀 활동을 제공하기 보다는 부모가 소집단 활동에서 할 수 있는 활동을 중심으로 전개한다(예, 자기 생각 말하기, 함께 문제풀기, 체크리스트하기, 나라면 이 상황에서 이렇게 반응, 같은 인성을 대상별 또는 맥락(상황)별 적응하는 방법, 부모가 생각해 보기, 부모가 자녀와 하는 활동 구안

해 보기, 문제 상황에서 해결법 만들기, 경험 나누기 등).

- 각 차시별 상세 내용, 교수학습 전략 및 자료는 책자 형식으로 제공한다. 교재는 부모 개인 또는 소집단의 부모가 공통적으로 사용할 수 있는 도서 형식으로 구성되었다.
- 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램의 상세 내용은 다음과 같다.

〈표 IV-1-2〉 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 내용

주	상세 내용			
1	프로그램 소개	프로그램 소개		- 프로그램의 목표 소개 - 10주 별 내용, 일정 및 진행 방법 소개 - 참여자 소개
		인성교육 프로그램 중요성 소개		- 인성의 중요성 - 유아기 인성교육의 중요성
2	기본 내용	우리아이 인성의 토대 다지기 1		- 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3		우리아이 인성의 토대 다지기 2		- 부모-자녀 관계
4	자녀와 함께하는 인성 교육	함께하는 세상을 위한 인성	나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해	- 각 인성의 개념 및 의미 이해하기 - 각 인성에 관해 나의 인성 돌아보기 - 각 인성에 관해 나의 가치관 돌아보기
5		정의로운 세상을 위한 인성	양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의	- 각 인성에 관해 부모로서의 가치관 점검하기
6		존중하는 세상을 위한 인성	예절, 존중, 효, 겸손	- 각 인성에 관해 자녀인성 점검하기 - 각 인성이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향
7		책임지는 세상을 위한 인성	책임, 절제, 인내, 자기조절	- 부모-자녀 간 활동을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외)
8		소통하는 세상을 위한 인성	공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입	- 일상생활을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외)
9		자아가 건전한 세상을 위한 인성	자존감, 긍정적 사고, 자아개념	- 각 인성에 관련된 다양한 정보제공(도서, 기사, 영상물, 기관 등) - 유아교육기관과의 연계
10	프로그램 평가	프로그램 평가하기		- 프로그램 내용에 대한 평가 - 프로그램 방법에 대한 평가 - 프로그램 진행에 대한 평가
		효과 평가하기		- 인간으로서 나의 변화 - 부모로서의 나의 변화 - 자녀의 변화 - 우리가정의 변화

- 모든 차시에 공통 구성되는 module을 따라 전개된다.
 - 전 시간에 한 것 복습과 실시한 활동에 대한 보고
 - 오늘의 인성 개념 탐구(정의, 고전, 현재 신문 등의 사례, 연구 결과)
 - 손에 손 잡고(기본이 되는 능력 또는 유사한 능력과의 연계)
 - 인성 관련 유아 발달
 - 현재와 미래(중요성: 나중에 크면 어떤 사람으로-성공과의 연계)
 - 나/ 나의 생각(인성에 대한 나의 태도 점검)
 - 부모의 역할
 - 부모가 만들어 보는 활동 및 역할(예. 부모가 자녀와 어떤 활동을 하면 좋을지/부모가 어떻게 행동을 바꿔야 할 지 스스로 생각해 보기)
 - 활동 제안
 - 위의 내용을 구성할 때 다양한 발표 및 평가, 토론, 연구읽기, 문화 속에서 읽기, 역할놀이, 관련 기사 읽기 등 활동을 활용
- 다음과 같은 자료가 함께 제공된다.
 - 부모용 소책자: 비교적 자세한 내용을 포함(예. 나눔의 연구읽기/ 기사읽기 같은 것)
 - 교사용 지침서: CD에 교사가 부모와 사용하거나 볼 자료 포함(예: 동영상, 음원, 사진 등)
 - 소책자와 지침서를 CD 하나에 모두 담도록 하여 출력하면 모두 한권이 될 수 있음.

나) 프로그램의 구성

- 부모 훈련의 기본적 단계는 <표 IV-1-3> 과 같다.

<표 IV-1-3> 부모 훈련의 기본적 단계

도입	씨앗의 단계 (인식의 단계)	- 현재 자신의 인성요소에 대한 이해와 실천적 수준을 인식하고 문제의식을 갖는 단계
전개	꽃의 단계 (이해와 실천의 단계)	- 인성요소의 개념과 필요성에 대한 지식을 이해하고 실제 부모자신 및 자녀의 인성요소를 발달시킬 수 있는 기술을 습득하는 단계
마무리	열매의 단계 (생활화와 나눔의 단계)	- 훈련을 통하여 얻은 지식과 기술에 대한 자기 평가 및 삶에 일상적으로 적용할 수 있는 계획을 수립하고 이를 실현할 수 있는 다양한 추가정보를 얻는 능력을 키우는 단계

- 단계별 세부적 내용으로 각 단계 아래에 각각 여러 형태의 하위 항목을 만들고, 인성요소의 특성에 따라 항목이 가감되었다.

■ 씨앗의 단계

〈표 IV-1-4〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 씨앗의 단계

항목	내용
① 지난 시간 돌아보기	- 지난 시간에 학습한 인성요소에 대한 점검 및 실제로 적용해본 경험 나눔 - 핵심어 의미 짚어보기, ○/×로 구분하기 등 인성요소에 따라 다양한 형태 제공함
② 미리 찾아보는 나의<인성> 행동	- 각 인성의 행동을 일상에서 이미 실천하고 있는 요소를 찾아서 적어보기 - 각 인성의 특성에 따라 세부내용별 또는 상황별, 대상별 등으로 구분한 표를 제시
③ 미리 알아보는 문제풀기	- 인성요소에 대한 일반적 지식 및 개념을 묻는 문제 풀이 - 중요하게 다루는 주제어 포함
④ 생각해보는 한 토막	- 인성요소에 대한 관심을 불러일으킬 수 있는 짧은 글, 사진화보, 신문이나 잡지에 기고된 글, 만화, 이슈가 되는 인물 등에 대한 내용
⑤ 기타	- 다른 항목 추가 가능

■ 꽃의 단계:

- 이론에 해당되는 내용

〈표 IV-1-5〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 꽃의 단계 이론 내용

항목	내용
① 본질 탐구/ (또는) 너의 정체는 무엇이냐?	- <인성>의 정의와 개념에 대한 이해를 돕는 내용 - 과거의 현대의 다양한 고전/ 사례를 통해 과거와 현대에서 각 인성의 의미 고찰
② 관계 탐구/ (또는) 너의 친구는 누구냐?	- <인성>과 관련되는 개념이나 관련 있는 인성에 대한 이해를 돕는 내용
③ 미래 탐구/ (또는) 너를 어디에 쓸꼬?	- <인성>이 갖춰질 때 그 이후 삶(유아기, 학동기, 성인기)에 미치는 영향에 대한 이해를 돕는 내용 부모의 양육이 자녀를 어떻게 성장하게 하는지와 관련된 예 포함(예: 한석봉, 맹모, 이순신 등)

· 실천에 해당되는 내용

〈표 IV-1-6〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 꽃의 단계 예시 실천 내용

항목	내용
① 나를 위한 전략 탐구/ (또는) 나부터 바꿔보자!	- 부모의 <인성>을 강화하기 위해 스스로 할 수 있는 일 찾아보기
② 자녀를 위한 전략 탐구/ (또는) 아이도 바꿔보자!	- 자녀의 <인성>을 강화하기 위한 자녀 지도 방법 찾아 보기
③ 우리가족을 위한 전략 탐구/ (또는) 모두가 바꿔보자!	- 가족 전체의 <인성>을 강화하기 위한 방법 찾아보기
④ 이런 방법도 있어요	- 연구진이 제시하는 방법/ 전략 /tip

· 공통 교수-학습 전략

- 자기 생각 말하기
- 경험 나누기
- 함께 문제풀기
- 상황극 해보기
- 체크리스트 하기
- 만약에...생각해 보기(나라면 이 상황에서 이렇게...)
- 같은 인성을 대상별 또는 맥락(상황)별 적용하는 방법 부모가 생각해 보기
- 부모가 자녀와 하는 활동 구안해 보기
- 문제 상황에서 해결법 만들기
- 기타 다양한 교수-학습 전략 사용

■ 열매의 단계

〈표 IV-1-7〉 부모 훈련의 기본적 단계 - 열매의 단계

항목	내용
① 정리해봅시다	- 이번 시간에 학습한 내용에 대해 정리해보는 내용 - 핵심어를 사전과 같은 형식으로 요약정리 하여 보여주기, 각자가 핵심어의 정의를 써보기 - 단답식, ○/×퀴즈, 줄긋기, 간단한 느낌쓰기 등 다양한 형 태 제시함

(표 IV-1-7 계속)

	항목	내용
②	필요한 정보 나눔시다	<ul style="list-style-type: none"> - 부모훈련을 정리하면서 추가적인 정보를 얻을 수 있는 경로를 안내함 - 책, 영화, TV프로그램, 강좌, 캠프, 관련된 부모훈련 프로그램, 교육기관, 재단이나 협회, 학회, 특별한 장소 등
③	시도해 봅시다	<ul style="list-style-type: none"> - 오늘 학습한 것 중 집에 가서 실천해 볼 내용 정리 - 필요한 서식이나 자료 안내 - 한주 동안 실천하고 느낀 소감/결과를 정리하는 방법 안내
④	다음 준비합시다	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 주에 다룰 내용에 대한 간단한 안내 - 다음 주 활동을 위해 생각하거나 관찰해서 올 내용 안내

2) 유아 인성교육을 위한 부모 연수 자료집

가) 부모 연수 자료집의 내용

- 시간: 연구 내용의 다양한 조합이 가능하도록 20분, 40분, 60분용으로 다양하게 구성할 수 있다.
- 주제:
 - 기본 이론 내용(예: 고전을 통해본 인성, 유아기 인성교육의 중요성, 인성 개념, 부모역할) + 인성
 - 인성만을 주제로 하는 차시에서는 기본 이론 내용을 그 인성에 반영할 수 있다.
 - 유사한 근본을 공유하는 것은 항목끼리 묶을 수 있다.
 - 사용법에 시간을 조합할 때 같이 갈 수 있는 주제를 소개하였다.
 - 소책자와 내용은 유사하나 대집단 강의에 적합하도록 수정 보완하여 구성됨(예: 소책자의 내용을 읽고 각자 적어보고 발표해 보는 활동이 있다면 대집단을 위한 ppt강의에서는 강사가 인성에 대한 정의를 이야기하면 해당하는 답을 부모가 선택해보도록 수정함).
- 주제 풀이의 예는 다음과 같다.
 - 개념 소개
 - 역사, 고전, 타문화와의 비교
 - 신문기사, 영화, 문학, 광고, 실생활 장면 활용
 - 성인이 되어서 유익한 점(연구결과 활용 가능)

- 관련 능력/ 개념(연구결과 활용 가능)
- 부모 연수 자료집의 상세 내용은 다음과 같다.

〈표 IV-1-8〉 부모 연수 자료집의 상세 내용

주	상세 내용			
1	기본 내용	프로그램 소개		- 프로그램 소개 - 인성의 개념 - 인성교육의 중요성
2		우리아이 인성의 토대 다지기 1		- 인성의 바탕이 되는 유아기 발달
3		우리아이 인성의 토대 다지기 2		- 부모-자녀 관계(애착과 기질)
4		우리아이 인성의 토대 다지기 3		- 부모-자녀 관(양육태도와 모델링)
5	자녀 와 함께 하는 인성 교육	함께하는 세상을 위한 인성	나눔, 배려, 협동, 다름에 대한 이해	- 각 인성의 개념 및 의미 이해하기 - 각 인성에 관해 나의 인성 돌아보기
6		정의로운 세상을 위한 인성	양심, 질서, 정직, 도덕, 공정성, 정의	- 각 인성에 관해 나의 가치관 돌아보기 - 각 인성에 관해 부모로서의 가치관 점검하기
7		존중하는 세상을 위한 인성	예절, 존중, 효, 겸손	- 각 인성에 관해 자녀인성 점검하기 - 각 인성이 자녀의 현재와 미래에 미치는 영향
8		책임지는 세상을 위한 인성	책임, 절제, 인내, 자기조절	- 부모-자녀 간 활동을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외)
9		소통하는 세상을 위한 인성	공감, 의사소통, 정서이해 및 표현, 조절, 협상, 감정이입	- 일상생활을 통한 각 인성의 지원 방법 및 전략(가정 내/외) - 각 인성에 관련된 다양한 정보제공(도서, 기사, 영상물, 기관 등)
10		자아가 건전한 세상을 위한 인성	자존감, 긍정적 사고, 자아개념	- 유아교육기관과의 연계

- 부모 연수 자료집은 다음과 같이 제시용과 강사용으로 구성된다.

〈표 IV-1-9〉 부모 연수 자료집 파워포인트 구성의 예

파워포인트	강사용 파워포인트 설명
관계탐구: 너의 친구는 누구냐? 나눔, 배려, 사랑, 다름에 대한 이해, 협동, 공감, 어진 마음	함께하는 세상을 위해 필요한 인성은 무엇일까요? (함께하는 세상을 위해 필요한 인성덕목으로는 나눔, 배려, 사랑, 다름에 대한 이해, 협동, 공감, 어진 마음 등이 있음) 질문 후 클릭하면? - 7가지 인성이 나타남

- 시청각 매체는 피피티에서 클릭하여 선택하면 시행되도록 제작되었다.

나) 교수학습 전략

- 대집단의 부모를 대상으로 시행되는 10차시 프로그램은 크게 강의와 활동 소개로 대별되고, 각 차시별 상세 내용 및 전략 수행 자료는 피피티로 제공된다.

3) 부모 훈련 프로그램 자료)6)

- 우리아이 인성 토대 다지기 1 : 인성의 바탕이 되는 기본 능력 발달
- 우리아이 인성 토대 다지기 2 : 부모-자녀 관계
- 함께하는 세상을 위한 인성
- 정의로운 세상을 위한 인성
- 존중하는 세상을 위한 인성
- 책임지는 세상을 위한 인성
- 소통하는 세상을 위한 인성
- 자아가 건전한 세상을 위한 인성
- 기본내용: 우리아이 인성 토대 다지기 2 - 교사용 지도서
- 함께하는 세상을 위한 인성 - 교사용 지도서

2. 유아 인성교육 교사용 부모상담 가이드북 개발

가. 교사용 부모상담 가이드북 개발의 필요성

부모 상담은 교사에게는 유아에 대한 폭넓은 정보를 부모에게는 자녀의 특성과 자신의 양육태도나 가치관을 돌아볼 수 있는 기회를 제공하기 때문에 교육적 효과를 높이는 효과적인 매개가 될 수 있다. 교사와 부모는 유아에 대한 지식을 교환하면서 유아에 대한 정보를 공유하게 되는데 이러한 과정을 통해 교사와 부모가 유아의 세계를 보다 잘 이해할 수 있게 된다(Bredenkamp &

6) 예시의 내용은 <부록 1> 참조

Shepard, 1989; 김영옥·홍지명·김세루·김권일, 2008, 재인용). 따라서 인성교육과 관련한 부모상담 가이드북을 개발함으로써 유아교육기관과 가정의 협력을 통해 효과적으로 인성교육이 이루어질 수 있도록 지원할 필요가 있다.

나. 교사용 부모상담 가이드북 개발의 목적

앞서 언급한 필요성에 기초하여 설정된 자료 개발 목적은 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관과 가정의 협력을 통해 효과적으로 인성교육이 이루어질 수 있도록 지원하는 교사용 부모상담 가이드북을 개발하는 것을 목적으로 한다.

둘째, 초임교사를 비롯하여 다양한 유형의 기관의 교사들이 활용할 수 있도록 부모와 상담하는 지식, 기술, 태도와 관련한 상담의 기초 정보를 제공하는 것뿐만 아니라 유아기 인성문제에 관한 사례를 통해 실제적인 문제를 지원할 수 있는 방안을 제공한다.

다. 교사용 부모상담 가이드북의 내용

유아교육현장에서 교사들이 원하는 유아의 인성관련 문제행동에 대한 교사용 부모상담 가이드북의 구성 내용은 <표 IV-2-1>과 같다.

<표 IV-2-1> 교사용 부모상담 가이드북 구성

항목	내용
부모상담	<ul style="list-style-type: none"> - 상담의 뜻 - 상담의 기본 원리 - 부모상담의 진행과정에 따른 기본 자세와 태도 : 준비, 시작, 전개, 마무리, 평가 및 지속적인 피드백
인성덕목별 문제행동 이해 및 부모의 바람직한 양육태도	<ul style="list-style-type: none"> - 함께하는 아이 (나눔, 배려, 협동) : 협력하지 않고 혼자만 놀이하는 아이/이기적인 아이 /아끼지 않고 낭비하는 아이 - 정의로운 아이 (양심, 정직, 약속) : 거짓말 하는 아이/고자질 하는 아이/ 약속을 지키지 않는 아이 - 존중하는 아이 (존중, 예절, 사랑) : 생명체를 경시하는 아이/공동체의식이 없는 아이/ 다른 문화에 대한 존중심이 없는 아이 - 자아가 건강한 아이 (화, 자신감, 욕구조절) : 화가 많은 아이/자신감 없는 아이/욕구조절이 힘든 아이

(표 IV-2-1계속)

항목	내용
부모상담의 실례	- 특별한 도움이 필요한 아이 - 자기마음만 있는 아이
부록	- 부모양육수준검사 - 유아발달체크리스트 - 가정환경조사 - 상담일지의 예

부모상담 가이드북의 상세 내용은 다음과 같다).

1) 상담의 뜻

교사 상담을 Bingham과 Moore는 ‘목적을 가진 대화’라고 하였으며 Rogers는 ‘내담자로 하여금 새로운 방향에서 발전적인 한 발자국을 내딛을 수 있도록 하며 자신을 이해하도록 도와주는 구조화되고 허용적인 관계’라 정의하였다(김영옥, 2012). 상담과 면담은 서로 비슷한 의미로 혼용되어 사용되나 면담은 서로 만나서 이야기함(face to face talk)을 뜻하며, 상담은 문제를 해결하거나 궁금증을 풀기 위하여 서로 의논함(advice, counseling)을 뜻한다. 상담 및 면담은 상호 간 언어뿐만 아니라 표정, 옷차림, 몸가짐, 제스처 등을 포함하는 종합적인 의사소통이다.

본 부모상담 가이드북에서 의미하는 부모상담은 유아의 성공과 발달에 중요한 역할을 하는 부모와 교사가 가치관 및 교육관을 함께 공유하고 유아에 대한 공감대를 형성하기 위해 이루어지는 적극적인 의미의 상담이다. 즉, 교사와 부모가 서로 대면하여 유아의 생활과 발달에 대한 정보 및 의견을 교환함으로써 효율적이고 바람직한 유아지도 방안을 모색하는 활동이다. 부모상담은 교육기관과 가정에서의 교육이 자연스럽게 연결될 수 있도록 하는 연계교육의 일환으로 유아에 대한 상호이해를 도모하고 교사와 부모의 친밀한 관계수립 및 소통을 강조한다.

7) 본 연구에서 용역 의뢰하여 제작한 부모상담 가이드북의 집필진(전남대학교 김영옥 교수)이 작성한 원고임.

2) 상담의 기본 원리

가) 마음 읽기

- 부모가 궁금해 하는 것에 대해 눈으로 확인할 수 있게 하거나 알려주는 것이 바람직하다.
 - 예를 들어, 유아교육기관의 시설 및 주변 환경, 교육방침과 목표, 행사를 비롯한 특별활동내용 등 부모가 궁금해 하는 것이 무엇인지를 파악하고 구체적으로 알려준다.
- 상담에 임하는 부모의 정서와 입장에 대하여 이해할 필요가 있다.
 - 부모는 유아의 기관적응, 또래관계, 발달 상태, 문제 행동 등을 교사와 상의하기를 원하며 이에 대한 정확한 정보와 문제 행동에 대한 해결을 기대하면서 상담에 임한다.
 - 부모는 자녀에 대한 초조 및 불안감과 함께 담임교사에게 이러한 정서를 확인받고 싶은 심정, 자신의 생각이나 양육태도, 자녀를 인정받고 싶은 마음, 그리고 담임교사의 전문성과 역량을 확인하고 싶은 마음으로 상담에 임한다.
- 교사는 부모가 자녀의 문제를 어느 정도 인식하고 걱정을 하지만 또 다른 한편으로는 인정하고 싶지 않은 이중적인 마음이 있음을 이해해야 한다.
- 부모마다 성격이 다양하고 유아교육기관에 대한 기대도 다르기 때문에 각각의 특성 파악과 대처방안을 세워두는 것도 필요하다.

나) 친밀감 형성하기

- 부모와의 친밀한 관계 정립을 위해 교사는 편안한 마음과 성심껏 임하는 태도가 중요하다.
- 교사와 부모는 동반자라는 인식과 함께 유아에 대한 이해와 소통을 활발히 할 수 있도록 한다.
- 부모가 교사에 대한 인정과 신뢰감이 형성되도록 진실해야 하며 그러한 이미지를 만들기 위해 노력한다.

다) 수용적 존중하기

- 부모의 입장을 이해하고 존중하는 교사는 부모의 생각에 동조할 수 없는 경우라도 긍정적이고 수용적인 태도를 가지고 직접적인 거부보다는 서로가 다른 생각을 가지고 있음을 부드럽게 표현하는 것이 바람직하다.
- 언어적 방법이나 비언어적 방법으로 부모의 표현을 존중하며 반응해 줄 수 있다(예~, 그렇군요!, 그러실 수 있겠어요. 미소와 눈짓 등의 चे스추어).

라) 적극적 경청하기

- 경청은 잘 듣는 것인데 부모의 언어적인 메시지와 비언어적인 메시지가 모두 포함된다. 이를 통해 부모 및 유아에 대한 정보 수집을 용이하게 해 줄 뿐만 아니라 부모의 기대와 욕구, 문제 상황 등이 보다 명료해진다.
- 부모 및 유아의 정보를 받아들일 때는 교사의 사회문화적 배경과 교육 및 훈련이 편견으로 작용하거나 교사의 건강 상태, 개인적 가치관 및 신념의 차이 등에 영향을 받지 않도록 주의해야 한다.

마) 공감적 이해하기

- 공감은 서로 마음을 깊게 나누는 과정이며 친근함을 표현하는 좋은 방법 이므로 상담의 순간마다 정서적으로 아이의 문제를 함께 걱정하는 동반자로서 부모와 함께 하고 있음을 보여주어야 한다.
- 공감을 증진시키기 위해 교사는 스스로 생각할 여유를 가지고 부모가 이야기를 하는 동안 부모가 표현한 감정, 기대, 욕구가 무엇인지, 부모가 지금 말하려고 하는 것이 무엇인지에 대해 생각해 본다.
- 교사가 부모의 정서를 반영하여 공감한 내용을 부모에게 재전달할 경우에는 부모가 말한 내용의 핵심을 파악하여 짧고 정확하게 전달해야 한다(부모의 배경은 매우 다양하여 이야기가 중복되거나 의미를 이해하기 어려울 때가 있으므로 중간에 서로의 의미를 정리할 필요가 있다). 이때 언어, 태도, 행동에 일관성을 갖도록 한다.

바) 유아의 발달 및 교육에 대해 이해하고 교류하기

- 유아의 적응에 대한 이해를 돕기 위해 관찰일지, 행동발달기록부, 포트폴리오, 활동사진, 검사결과지, 생활기록부, 자유선택활동 놀이계획표 등 다양한 자료를 준비하고 유아의 발달에 유의한 정보를 함께 나눈다.
- 부모들이 유아나 교육프로그램에 관한 질문을 할 때 교사는 최대한 성심성의껏 안내해 주어야 하지만 책임질 수 있는 범위를 잘 알고 있어야 한다(김영옥 역, 2012).
- 부모와 상담할 때 교사의 역할은 유아가 원만한 대인관계를 갖도록 돕는 것이며 배려, 존중, 절충, 그리고 타협하려는 의지와 같은 태도의 모범을 보이는 것이 바람직하다(김영옥 역, 2012).
- 누리과정에서 강조하는 기본생활습관, 인성과 관련된 덕목은 따로 따로 배워지는 것이 아니라 서로 연계되어 내면화되므로 교사와 부모가 서로 협력할 수 있도록 한다. 예를 들어 질서, 청결, 절제 중 어느 한 가지부터 시작하게 되면 점차적으로 연계적인 효과가 나타나게 된다.
- 부모가 인성교육을 하기 위하여 알아두어야 할 점을 염두에 둔다. 즉, 긍정적인 생각, 감사하는 마음, 나누고 베푸는 경험들에 대한 연습, 부정적 정서를 긍정적 정서들로 채워주는 노력 그리고 사회적으로 바람직한 정서를 느끼고 따뜻한 감동과 기쁨을 갖는 기회와 경험에 대해 이야기 나눈다.

사) 효과적인 질문 사용하기

- 가능하면 개방적인 질문을 사용하여 부모가 좀 더 포괄적인 의견, 사고, 감정 및 관점을 이야기 할 수 있도록 돕는다.
- 직접적 질문의 방식보다 간접적으로 질문하는 것이 상대방에게 더 편안함을 준다(대화 도중에 자연스럽게 'OO 어머니는 이것을 좋아하세요?'라고 직접적으로 물어볼 수는 있으나 상황에 따라 '어머님들이 이것을 좋아하시는 것 같아요'라고 하면 "나도 좋아해요"라고 반응할 수 있다).
- 두 가지를 동시에 질문하지 않고 한 번에 한 가지의 질문만 하도록 한다.
- '왜'라는 질문은 질책을 당하는 느낌을 줄 수 있으므로 되도록 피하는 것이 좋다.

- 부모의 질문에 대한 단정적이고 결정적인 답변을 피하는 것이 좋다.
- 교육 전문용어는 필요할 때 사용할 수 있으나 되도록 많이 사용하지 않는다.

아) 교사 및 부모의 협력적 관계 형성하기

- 교사는 바람직한 유아의 성장과 발달을 위해 또는 유아에게 어떤 문제가 발생했을 경우, 부모와 협력했을 때 유아에게 최대한 그리고 최적의 도움을 제공할 수 있음을 명심해야 한다.
- 나름대로 최선을 다하는 부모의 노력과 애씀을 어루만지고 인정해 주어야 한다. 또한 유아의 발달과 교육을 위해 부모의 협조가 반드시 필요하며 중요한 역할을 할 수 있다는 것을 알려줄 필요가 있다.
- 교사는 부모에게 필요한 정보를 제공하고 유아에게 도움이 될 수 있는 방법을 알려주어야 하며 문제해결을 위해 서로가 책임감을 가지고 부모의 도움이 필요할 때 요청할 것이며, 부모가 도움을 원할 때에도 반드시 도움을 제공할 것임을 믿고 인식하도록 하는 것이 중요하다.

3) 부모상담의 진행과정에 따른 기본자세와 태도

교사위의 기본적인 원리를 토대로 부모 상담의 진행과정에 따라 교사가 보다 중점을 두어야 할 자세와 태도에 대하여 제시하면 다음과 같다.

가) 준비

(1) 사전 준비

- 영유아에 관련된 개인별 자료를 준비해둔다(예: 관찰일지, 행동발달기록부, 포트폴리오, 활동사진, 검사결과지, 생활기록부, 자유선택활동 놀이계획표 등).
- 면담이 가능한 적절한 장소 및 거리를 확보하도록 한다.
- 통신문을 통해 면담을 알린 후 부모가 가능한 시간과 면담자의 시간을 맞추어 적절한 날짜 및 시간을 정한다.
- 부모의 양육행동을 알 수 있는 체크리스트를 사전에 배부하여 회수하고 면담에 활용하는 것도 좋은 방법이다.

- 생활기록부에 나타난 부모의 연령, 직업에 관한 정보와 가정환경조사지에 나타난 교육적 관점 및 양육태도 등을 살펴보고 이러한 정보를 어떻게 활용할 수 있을지 생각해 본다.

(2) 당일 준비

- 면담할 부모님과 면담할 장소를 지정하고 입구에 면담 장소 안내판을 만들어 붙인다.
- 각 반 교실에서 좌석을 마련한다. 효율적인 대화를 위해 약 70cm 정도의 간격을 유지하는 것이 좋으며 정면을 마주보는 것이 이상적이거나 공간이 좁은 경우에는 90도 정도로 비스듬히 앉아서 상담을 할 수 있도록 한다.
- 교실에서 상담이 이루어질 경우 넓은 공간으로 인하여 시선이 분산될 우려가 있으므로 칸막이 등을 쳐서 집중을 유도할 수 있으며, 창밖이나 복도가 보이는 자리에 교사가 앉고 반대쪽에 부모가 앉을 수 있도록 하여 상담에 대한 집중력을 높인다.
- 면담대상 유아와 관련된 파일 등을 교사가 손쉽게 가져와서 보여줄 수 있도록 준비한다. 이 때 열어 놓고 볼 수 있는 적절한 책상 등의 공간을 충분히 확보한다.
- 깔끔한 테이블보와 화분, 꽃잎을 담은 물 컵 등의 소품을 마련하여 편안한 분위기를 조성한다. 만약, 싱싱한 생화의 준비가 어렵다면 적절한 조화를 준비하여 물 컵에 담아두어도 효과적이다. 벽에 걸린 조그만 그림이나 작은 소품도 분위기를 따뜻하게 만들고 대화를 풀어나가는 데에 중요한 역할을 한다.
- 부드러운 음악을 작게 틀어 놓아 편안한 분위기를 조성하고 가볍게 마실 수 있는 몇 가지의 차와 컵을 준비한다.
- 교사용 유아 개인 면담지와 펜, 부모를 위한 메모지와 펜을 준비한다.

나) 시작

- 교사는 상담을 시작하기 전 부모와 유아에 대한 자신의 감정을 생각해 본다. '나는 이 부모에 대하여 어떤 느낌을 가지고 있나?', '유아의 행동 때문에 이 부모를 부정적으로 생각하지 않는가?', '비난하지 않는가?' 등 부모

와 유아에 대한 자신의 쌓인 감정이나 선입견, 편견을 정리하고 시작하는 태도가 필요하다.

- 상담을 시작하기 전에 날씨에 관한 내용이나 당일 유아의 기분상태 등에 관한 이야기를 먼저 꺼냄으로써 긴장 또는 서먹한 분위기를 완화하여 부모가 마음을 열고 편안하게 상담할 수 있도록 한다.
- 상담을 할 때 교사는 그 내용을 가능한 한 기록해 두도록 한다. 기록이 어려우면 짧은 메모라도 보관하였다가 정리하도록 한다.
- 상담 일정 계획표에 따라 유아와 관련된 사전 준비 파일 내용(관찰일지, 행동발달기록부, 포트폴리오, 활동사진, 검사결과지, 생활기록부, 자유선택 활동 놀이 계획표 등)을 참고자료로 삼아 상담을 실시한다. 이때 유아의 발달상황이나 부모의 양육행동 설문지도 참고자료로 활용할 수 있다.
- 부모는 교사의 전문성과 역량을 확인하고 싶은 마음이 있으므로 필요에 따라 근거자료를 제시하며 언급하는 것도 필요하다(예: 국가나 기관의 교육정책, 누리과정 내용, 평가지침 등).

다) 전개

- 유아의 문제에 대하여 이야기를 꺼내기 전에 바람직한 행동이나 좋은 점에 대해 먼저 말한다.
- 부모와 유아의 문제행동에 대한 질문이나 궁금한 점에 대하여 이야기 나눌 때, 예를 들어 부모가 유아의 문제행동에 대하여 '아이가 특하면 화를 내서 걱정이에요'라고 이야기한다면 '괜찮을 거예요. 원에서는 안 그런데요'라고 일축하기보다는 주로 언제, 어디서 그러한 행동을 보이는지에 대해 자세히 물어봄으로써 보다 종합적으로 접근할 수 있다.
- 교사가 '공격적', '산만'과 같은 부정적인 용어로 유아를 고정화시킨다면 부모는 마음의 큰 상처를 받게 되며 유아의 상황을 극단적으로 판단하여 문제시하게 되므로 그것에 대처될 수 있는 긍정적인 표현을 찾아 부모와 함께 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색한다 (예: 갑자기 예민하게 반응할 때가 있어요, 좀 한 눈을 팔 때가 있어요 등).
- 부모가 면담 도중 면담내용과 관계가 적은 의견을 말할 경우에는 부모의 의견에 공감한다는 말과 함께 주제에서 벗어나고 있음을 알고 파악하고자

하는 바를 다시 강조하되 부모의 마음이 상하지 않도록 주의하며 유연하게 방향을 바꾸도록 한다.

- 교사는 권위적인 분위기를 느끼게 할 수 있는 태도(예: 손이나 다리를 꼬거나 턱을 고이거나 팔짱을 끼는 등의 자세)를 삼간다.
- ‘왜’라는 질문은 질책을 당하는 느낌을 주므로 주의할 필요가 있으며 ‘왜’라고 묻기보다는 ‘어떻게’로 바꾸어 질문한다.
- 부모를 정면으로 대하고 부모와 눈을 마주치면서 부모의 의견에 공감한다는 의미로 종종 고개를 끄덕이거나 미소를 짓는 등 진행을 부드럽게 한다.
- 대화를 주고받을 때에는 밝고 명랑한 표정을 지으며 부모가 생각을 정리할 수 있도록 말의 속도를 적절히 조절하도록 하고 비판하거나 평가 또는 바람직하지 않은 말투는 되도록 피한다.
- 유아에 대한 중요한 결정은 부모의 뜻을 명심하여 부모 대신 앞선 결정을 내리지 않도록 한다.

라) 마무리

- 서두른다는 인상을 주지 않도록 하고, 적당한 시간(약 30분 정도)후에 면담을 종료한다. 마무리하는 데에도 시간이 걸린다는 것을 알고 갑자기 끝나지 않도록 한다.
- 부모가 이야기했던 생각과 기대를 간결하게 정리해 준다.
- 상담을 마무리할 때는 발전적이고 지원적인 메시지를 전한다.
- 교사는 여러 부모를 상담하지만 부모는 한 사람이므로 여럿 중에 하나라는 느낌을 주기보다는 한 사람 한사람 정성을 다하는 것이 필요하므로 상담이 끝날 무렵 물건을 치운다든지 찻잔이나 티백 등을 정리하는 어수선한 모습을 보이지 않도록 하는 것이 좋다.
- 부모가 떠난 후, 또는 상담이 끝나고 면담내용을 정리, 기록하고 보관한다. 나중에 정리하는 것은 기억이 잘 나지 않고 분량이 많아지면 쉽지 않으므로 그날그날 정리하는 습관을 갖도록 한다.

마) 평가 및 지속적인 피드백

- 상담이 끝난 즉시, 교사는 상담일지를 작성한 뒤 개인별 상담내용의 과정 및 방향성을 분석하여 다음 면담에 활용하도록 한다 (예: 문제행동에 대한 후속 상담에서는 그 문제행동이 어떻게 긍정적으로 변화하였는지를 관찰하여 변화 결과를 알려줄 수 있다).
- 반드시 메모나 기록 또는 사진으로 남겨놓는 습관을 갖도록 한다.
- 상담은 정해진 날짜나 시간에만 이루어지는 것이 아니라 필요에 따라 수시로 이루어질 수 있으며 전화 또는 메일, 통신문, 홈페이지 등을 활용할 수 있다.

4) 인성덕목별 문제행동의 이해 및 부모의 바람직한 양육태도의 예시⁸⁾

앞서 논의한 유아기 주요 인성 덕목들 중 부모상담시 어려움을 느끼는 교사들이 원하는 인성교육 내용은 크게 네 가지 문제 유형 -함께하는 아이, 정의로운 아이, 존중하는 아이, 자아가 건강한 아이- 로 구성되어 있다. 함께하는 아이에서는 나눔, 배려, 협동을, 정의로운 아이에서는 양심, 정직, 약속을, 존중하는 아이에서는 존중, 예절, 사랑을 다룬다. 그리고 자아가 건강한 아이에서는 욕구 조절, 자신감 부족, 화와 같은 바람직한 인성 형성을 방해하는 부적 정서에 관한 문제행동을 다루고 있다. 행동의 원인 이해, 이에 대처하는 일반적인 부모의 대응, 그리고 바람직한 양육태도에 대한 팁으로 구성되어 있다.

5) 상담의 실례

상담의 실제 부분에서는 현장 교사가 문제행동을 보인 유아와 부모가 상담 이후 어떻게 변화를 보였는지 어떤 식으로 가정과 기관에서 연계가 이루어졌는지 보여주고 있다.

6) 상담 준비 자료

유아기 인성교육을 위한 부모상담시 교사가 사전에 준비해야 할 것들에, 부

8) 예시의 내용은 <부록 2> 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북 예시 참조

9) <부록 2> 상담 준비 자료 참조

모양육수준검사(육아정책연구소, 2009), 유아발달체크리스트(제주특별자치도 교육청·교육과학기술부, 2008), 가정환경조사(부록 참조)가 있다. 교사는 부모와 면담일시를 확정하면서 미리 부모에게 작성할 것을 요청하여 받음으로써 해당 유아의 인성관련 문제행동의 배경을 이해하도록 한다. 부록의 상담일지 예를 보고 유사한 양식을 사전에 준비하고 상담 후에 바로 작성하여 기록철에 보관한다.

3. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 활용자료 개발

영유아 통합적 육아지원(이하 통합지원) 모형을 활용을 지원하기 위하여 프로그램 안내 동영상 제작하고, 홈페이지에 구축하여 제작한 동영상 및 프로그램을 업로드하여 활용할 수 있도록 하였다. 동영상의 내용은 KICCE 통합지원 프로그램 개발 배경 및 특성, 부모교육 프로그램 안내 및 활용 방법, 유아용 지도 프로그램 활용, 개념학습지도 프로그램 활용(그림책 읽어주기 방법 포함) 등을 포함하였으며, 본 연구에서 개발한 인성교육 프로그램을 함께 연동하여 운영할 수 있도록 하였다.

가. 영유아 통합지원 동영상 자료 개발

1) 개발 목적

영유아 통합지원 동영상 자료를 제작·보급함으로써 영유아 통합지원 모형에 대한 교사의 이해를 증진하고, 통합적 육아지원 프로그램 실행을 위한 실질적인 안내와 지침을 제공함으로써 취약계층 관련 사업의 담당 교사의 전문성을 제고하고, 통합지원 모형의 현장 활용 가능성을 증대하며 통합지원 모형 운영의 활성화를 도모하고자 하였다.

2) 개발 내용

영유아 통합지원 모형 동영상은 통합지원 모형의 개발의 목적과 내용, 운영 방법을 소개하고 취약계층 유관 사업의 영유아 담당 전문인력에게 필요한 지식, 기술, 태도 등에 관련한 내용을 효과적으로 전달하기 위하여 개발되었으며 총 6개의 항목으로 구성하였다. 영유아 통합지원 동영상의 구성 내용과 세부 구성안

(부록 참조)을 살펴보면 다음과 같다.

- 통합지원 모형 소개 영상자료
- 영아용 지도 프로그램 내용 영상자료
- 유아용 지도 프로그램 내용 영상자료
- 유아용 개념학습 활동자료 영상자료
- 부모용 개별/소집단 프로그램 영상자료
- 통합지원 모형의 적용 관련 영상자료

〈표 IV-3-1〉 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 동영상 구성

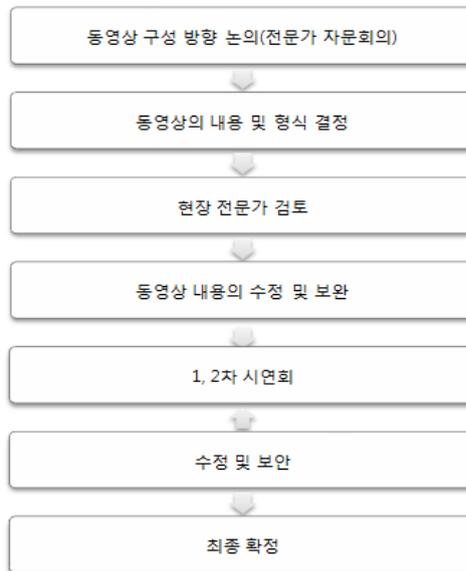
구성		영상
1	KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형	* KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 소개 * KICCE 영유아 통합적 육아지원 프로그램 소개 * KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 적용 절차 * 연도별 주요 연구내용
2	영아용 지도 프로그램	* 프로그램의 개요 및 활용 방법 - 대상과 개발 방향 - 프로그램 구성 - 프로그램 진행 방법 - 가정과의 연계
3	유아용 지도 프로그램	* 프로그램의 개요 및 활용 방법 - 대상과 개발 방향 - 프로그램 구성 - 프로그램 진행 방법 - 가정과의 연계
4	유아용 개념학습 활동 자료	* 프로그램의 개요 및 활용 방법 - 프로그램 구성 - 프로그램 진행 방법 - 가정과의 연계
5	5-1 부모양육 검사지	* 검사지의 내용 및 구성(간단형/심층형) * 검사지의 사용 * 검사 후결과 산출 및 활용방법
	5-2 개별 프로그램	* 프로그램의 개요 및 활용 방법 - 프로그램 구성 - 프로그램 진행 방법

(표 IV-3-1 계속)

구성		영상
5 부모용 프로그램	5-3 소집단 프로그램	* 프로그램의 개요 및 활용 방법 - 프로그램 구성 - 프로그램 진행 방법 - 프로그램 실시 환경 구성 - 성공적인 진행을 위한 팁
6 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 적용		* 사업별 운영 유형 및 사례 - 교육복지우선지원 사업 - 희망유아교육사 사업 - 드림스타트 사업 * 가정유형별 지원 프로그램 소개

3) 개발 절차

동영상 자료 개발을 위한 구체적인 절차는 [그림 IV-3-1]과 같다. 우선 동영상 제작 업체와 관련 전문가가 참여한 자문회의를 통해 동영상 구성의 전체적인 제작 방향에 대해 논의하였으며, 동영상 자료의 소요시간은 60분 내외로 하고, 동영상과 사진 설명 위주의 역동적인 화면으로 구성하기로 결정하였다.



[그림 IV-3-1] KICCE 영유아 통합적 육아지원 동영상 개발 절차

다음으로 구체적으로 완성된 시나리오를 통합지원 모형과 프로그램 개발에 관여했던 전문가들에게 검토를 요청하였으며, 통합지원 프로그램을 적용했거나 현재 적용하고 있는 취약계층 영유아 담당 전문 인력에게 수업 촬영에 관한 질문을 구하고, 촬영 협조요청을 하였다. 1, 2차 시연회를 통해 통합지원 모형에 관한 내용이 영상자료에 적절하게 표현되었는지, 내용을 이해하는데 어려움이 없는지, 문제점은 없는지 검토하여 수정·보완하였다(그림 IV-3-1 참조).

4) 구체적인 내용

영유아 통합지원 모형 동영상 자료는 통합지원 모형 소개, 영아용 지도 프로그램, 유아용 지도 프로그램, 유아용 개념학습 활동자료, 부모용 프로그램, 통합지원 모형의 적용 등 6개 항목으로 구성하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

가) 통합지원 모형 소개

통합지원 모형과 프로그램, 모형 적용절차를 소개하고, 연도별 주요 연구내용을 간략하게 소개하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 IV-3-2〉 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 소개(예시)

비디오	오디오
# STUDIO + 크로마키 -MC 등장 (CG back→ 터치형식의 메인 화면 장치)	사업의 의미와 중요성 MC/ 안녕하세요? 통합적육아지원 모형 및 프로그램 활용 동영상 진행을 맡은 아나운서 박귀빈입니다. 정부는 2007년 범부처 합동으로 생애초기에 인적자원개발을 효과적으로 추진하기 위하여 '생애초기 기본학습능력 지원계획'을 수립하였습니다.
# 스튜디오 -MC 나와 -영유아 자료화면	MC/ 그렇다면 생애초기란 언제가 해당될까요? 0세부터 만14세가 생애초기에 해당되는데, 그중에서도 인적자원 투자효과는 만5세에서 6세인 교육 시기에 기본학습능력 발달을 지원하는 것이 가장 효율적이라고 합니다.
통합적 육아지원 모형 절차 na/통합적 육아지원 모형의 적용절차는 다음과 같습니다.	

(표 IV-3-2 계속)

비디오	오디오
-통합적 육아지원 모형 적용 절차 및 방법 소개 표	육아정책연구소에서 영유아용과 부모용 프로그램 및 자료를 준비하여 사업, 지역, 전문 인력 선정 및 협조를 요청하고 전문 인력과 협의하여 대상 가정을 선정합니다.



[그림 IV-3-2] KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 소개

나) 영아용 지도 프로그램 소개

영아용 지도 프로그램의 개발 방향, 프로그램 구성, 프로그램 진행 방법, 가정과의 연계 방안에 대해 소개하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 IV-3-3> 영아용 지도 프로그램 소개(예시)

비디오	오디오
	영아용 지도프로그램의 개요 및 활용 방법 na/ (취약계층 영아의 특성과 가정의 특성 간단히 이에 취약계층 가정 및 영아 특성에 기초한 실제적인 교육 프로그램을 개발함으로써 영유아지원 사업의 내실화를 기하고자 합니다.
영상자료 ins	na/ 특히 영아는 주로 보육시설이나 가정에 있는 시간이 많기 때문에 보육교사나 가정방문 지원교사 등 현장 전문가에게 필요한 양질의 영아 프로그램을 제공하는데 목적이 있습니다.

(표 IV-3-3 계속)

비디오	오디오
-영아와 부모 함께 노는 모습 자료관련 -선생님과 영아 상호작용 하는 모습 자료 영아와 다른 활동 하는 기본 영상자료 #부모와 함께 해보기	취약계층 영아들은 또래와 상호작용하는 기술이 부족하여 또래와의 관계에서 어려움을 겪는 것으로 나타났습니다, 영아 자신의 자아존중감과 타인의 감정을 이해하고 수용할 수 있는 다양한 활동을 제공함으로써 정서적인 지원을 해주도록 합니다.
-선생님과, 영아와 부모 놀이감 가지고 함께 활동 해보는 모습	na/ 실시한 활동에 대해 간단하게 설명하며 활동과 연계하여 부모가 유아와 할 수 있는 간단한 놀이를 소개합니다.



[그림 IV-3-3] 영아용 지도 프로그램 소개

다) 유아용 지도 프로그램 소개

유아용 지도 프로그램의 개발 방향, 프로그램 구성, 프로그램 진행 방법, 가정과의 연계 방안에 대해 소개하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 IV-3-4〉 유아용 지도 프로그램 소개(예시)

비디오	오디오
# STUDIO + 크로마키	유아용 지도프로그램의 개요 및 활용 방법
-영상자료 배경	na/ (취약계층 유아의 특징과 가정의 특징) 이에 취약계층 가정의 유아 특성에 기초해 실제적인 교육프로그램을 개발함으로써 취약계층 유아 지원 사업의 내실화를 기하는데 그 목적이 있습니다.
-생활용품 활용한 자료들	생활용품의 활용과 일상생활에서 적용 가능성 등을 고려하여 활동을 개발하고 구성하였습니다.
-수업하는 모습	활동은 기관이나 가정에서 개별적인 상호작용을 기본으로 소집단 및 1:1로 유아를 지도하도록 합니다.
-유아와 선생님 1:1 수업 자료	
-부모와 상담하거나 놀이 활동 알려주고 결과물 소개 하는 모습 촬영	na/ 가정과 연계하여 실시한 활동에 대해 부모에 설명하고 부모와 유아가 함께 할 수 있는 놀이를 소개합니다.



[그림 IV-3-4] 유아용 지도 프로그램 소개

라) 유아용 개념학습활동 자료 소개

유아용 개념학습 자료의 개발 방향, 프로그램 구성, 프로그램 진행 방법, 가정과의 연계 방안에 대해 소개하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 IV-3-5〉 유아용 개념학습활동 자료 소개(예시)

비디오	오디오
# STUDIO + 크로마키 -MC 등장 (CG back→ 터치형식의 메인 화면 장치) -자료→그림책 보는 아이와 엄마	프로그램 개요 및 활용방법 MC/ 대부분의 유아는 이야기를 좋아해서 그림책을 보거나 듣는 것을 좋아하죠~ 유아가 흥미를 가지고 좋아하는 것에 몰두할 때 학습이 가장 잘 이루어진다고 할 수 있습니다.
# 실사+ CG 배경 -영역별 그림 책 소개 -선생님과 유아, 표지 보며 상호작용하는 자료 ins -유아, 제목 짚으며 읽는 모습	na/ 그림책은 각 영역별로 6권씩 선정되었으며 총54종의 활동자료가 개발되었습니다. 새 그림책을 첫날부터 끝까지 읽어주려고 하기보다는 유아가 새 그림책에 친숙해질 시간을 기다려주는 게 좋습니다. (여러 번 읽어주어 친숙해졌다면 표지의 제목을 유아가 손가락으로 짚으며 읽어보도록 해보고, 표지그림에 대해서도 의견을 나눌 수 있습니다.)



[그림 IV-3-5] 유아용 개념학습활동 자료 소개

마) 부모용 프로그램 소개

양육수준 검사지, 부모용 개별 프로그램, 부모용 소집단 프로그램의 개발 방향, 프로그램 구성, 프로그램 진행 방법 등에 대해 소개하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 IV-3-6〉 부모용 프로그램 소개(예시)

비디오	오디오
# STUDIO + 크로마키 -MC 등장 (CG back→ 터치형식의 메인 화면 장치)	부모용 프로그램 개발의 목적 (부모역할의 중요성 소개)
-메인화면 →부모와 아이 상호작용 하는 영상자료 ins	MC/ 영유아가 생애초기에 첫 번째로 맺는 부모와의 관계는 일생동안 자녀의 성장과 발달에 지속적인 영향을 미칩니다.
-프로그램 내용표(P-88)ins →차시별 활동명 소개	na/ 각 차시별 프로그램의 활동은 다음과 같이 구성되었습니다. 20차시는 기본적 욕구 충족의 역할, 발달 지원 및 교육의 역할, 사회연계의 역할이 균형 잡히게 이뤄지도록 구성되었고
→세부내용 ins	동일한 양육 역할로 각 연령을 구성함으로써, 영유아기에 일관성 있는 양육이 이뤄지도록 지원할 수 있습니다.
# STUDIO + 크로마키 -MC 등장	부모용 프로그램 MC/ 다음은 부모교육 집단프로그램을 알아보겠습니다.
-자료영상 ins →집단프로그램 자료영상	부모교육 집단프로그램은 0세부터 만5세 자녀를 가진 부모뿐만 아니라 조부모, 친인척, 형제 자매등 즉 부모 역할을 수행하는 모든 성인에게 자녀를 양육하는데 필요한 도움을 제공함으로써 양육을 지원하기 위해 개발되었습니다.



[그림 IV-3-6] 부모용 프로그램 소개

바) KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 적용

사업별(교육복지우선지원 사업, 희망유아교육사 사업, 드림스타트 사업) 모형 적용 사례와 가정유형별 지원 프로그램을 소개하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 IV-3-7> KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 적용(예시)

비디오	오디오
스크린 터치 -정부부처별 취약계층 지원 사업별 전달체계 및 전문인력	Na/ 교육복지우선지원사업과 희망유아교육사 사업, 보건복지부의 드림스타트사업, 그리고 통일부의 북한이탈주민 가정정착지원 사업으로 운영되고 있습니다.
#영상자료+ CG 도표	먼저, 교육복지우선지원사업의 운영사례입니다. 교육복지우선지원사업은 해당 지역의 지역교육청 및 대상학교에 전문인력을 배치하여 지원사업의 효과를 극대화하는 것을 목표로 하여 참여인력을 중심으로 4가지 유형으로 시범운영하였습니다.
-운영매뉴얼(P108~)	가정유형별 지원 프로그램을 소개하면 저소득가정을 대상으로 서비스를 제공하고 있는 드림스타트 영유아, 부모지원 프로그램이 있습니다.



[그림 IV-3-7] KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 적용

5) 기대 효과 및 활용 방안

본 연구를 통해 제공하게 되는 동영상 자료는 통합적 육아지원 모형에 대한 개괄적인 이해와 적용을 도울 뿐 아니라 통합적 육아지원 모형을 활용하는 방법과 교사의 역할을 구체적으로 이해할 수 있도록 지원함으로써 취약계층을 담당하는 인력의 전문성을 향상할 수 있는 기회가 될 수 있을 것이다. 개발된 동영상 자료를 통합지원 인터넷 사이트를 통해 공유함으로써 통합지원 모형 적용을 확대하고, 활성화할 수 있을 것으로 기대한다.

나. 영유아 통합지원 인터넷 사이트 구축

1) 사이트 구축의 목적

영유아 통합지원 모형이 활성화되기 위해서는 취약계층 지원 정부 부처 사업 전문 인력들 간의 정보·자료 및 전문적 노하우를 공유하고 지속적으로 교류할 수 있는 방안이 모색되어야 한다. 이를 위해서는 부처에 관계없이 취약계층 영유아를 지원하는 모든 사업 인력들이 함께 모여 협의·토론하고 바람직한 취약계층 지원 방안을 모색할 수 있는 기제가 마련되어야 할 필요가 있다. 이에 통합적 육아지원을 위한 홈페이지를 개설하여 본 연구소의 프로그램을 안내·홍보하고, 자료들을 탑재하여 활용을 지원함과 동시에 정기적으로 교류와 토론의 장을 마련하여 지속적인 연계를 도모하고자 하였다.

2) 사이트 구성 내용

KICCE 영유아 인터넷 사이트 명칭은 'KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램'이며, <http://ybl.kicce.re.kr> 주소를 활용하여 10월말에 구축하였다. 사이트의 구성 내용으로 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 활용 방안 및 인성교육의 중요성과 관련하여 영유아 통합적 육아지원 모형 운영 매뉴얼, KICCE 개념학습활동자료 활동지, 개념학습활동자료 교사용 지침서, 부모교육 핸드북 1~30권 세트, 부모교육프로그램(개별용), 부모교육프로그램 지침서(소집단용), 양육수준검사지, 유아용 지도 프로그램, 영아용 지도프로그램 등의 내용을 사이트에 탑재하였다. 사이트의 구성 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 IV-3-8〉 KICCE 영유아 통합적 육아지원 사이트 구성 내용

메인 메뉴	세부 메뉴
KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 소개	KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 적용 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 적용 사례
통합지원 프로그램 소개	영아용 지도 프로그램 유아용 지도 프로그램 유아용 개념학습활동 자료 부모용 개별 프로그램 부모용 소집단 프로그램 부모양육수준 검사지 프로그램 활용 팁
자료실	연수 자료 서식 자료 동영상 자료 기타 자료
커뮤니티	공지사항 Q/A 자유게시판 유용한 사이트 취약계층 정부 지원 사업



[그림 IV-3-8] KICCE 영유아 통합적 육아지원 사이트 메인 홈 화면

‘KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램’ 사이트의 메인 메뉴는 크게 4개 영역으로 통합지원 모형 소개, 통합지원 프로그램 소개, 자료실, 커뮤니티로 구성하였다. 통합지원 모형 소개에는 통합적 육아지원 모형이 무엇인지에 대한 설명과 통합적 육아지원 모형의 적용 방법과 사례와 관련된 자료들을 탑재하였다. 통합지원 프로그램 소개에는 개발된 프로그램을 탑재하여 편리하게 다운로드할 수 있도록 지원하였으며, 프로그램을 활용하는데 필요한 팁을 제공하였다. 자료실에는 4개년에 걸쳐 제공하였던 연수 자료와 4차년도에 개발한 동영상 자료를 탑재하였으며, 프로그램 운영에 활용할 수 있는 서식 자료들을 다운로드 받을 수 있도록 하여 프로그램 적용이 용이하도록 하였다. 커뮤니티는 관리자와 사용자, 사용자와 사용자 간의 의사소통의 장으로 공지사항과 Q/A, 자유게시판을 통해 상호 교류할 수 있도록 하였으며, 통합지원 모형 적용의 활성화를 위해 관련 사업들의 사이트와 프로그램들을 소개하여 활용할 수 있도록 지원하였다. 사이트의 맵을 소개하면 [그림 IV-3-9] 와 같다.



[그림 IV-3-9] KICCE 영유아 통합적 육아지원 사이트의 사이트맵

3) 기대 효과 및 활용 방안

본 연구에서 개발한 통합지원 사이트가 취약계층 지원 정부부처 사업 전문 인력들이 정보·자료와 전문적 노하우를 공유하고 지속적으로 교류할 수 있는 장이 되기를 바라며, 이를 위해서는 정기적으로 교류와 토론의 장을 마련하여 지속적인 연계를 도모함으로써 시너지 효과를 창출할 수 있을 것이다.

V. 유아기 인성교육 강화를 위한 정책적 제언

본 연구는 지난 3년간 유아정책연구소에서 추진해 온 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형과 프로그램을 안내하는 동영상을 개발하고, 유아기 인성교육 강화를 위한 부모교육 프로그램과 교사용 상담 자료를 개발하고자 추진되었다. 이와 함께, 인성교육 프로그램을 본 연구에서 지원하고 있는 정부의 취약계층 사업(교과부의 교육복지우선지원사업과 희망유아교육사업, 복지부의 드림스타트사업 등)과 연계하여 가정, 기관 및 지역 사회가 함께 지원하는 통합적인 인성교육 지원 방안을 모색하고자 하였다.

본 연구에서 개발한 유아 인성교육 프로그램과 자료의 취약계층 지원 정부사업과의 연계 활용을 위한 정책적 제언을 제시하면 다음과 같다.

1. 유아교육기관을 통한 유아 인성교육 지원 방안

가. 인성교육 프로그램 활용 연수 실시

인성교육 프로그램 및 자료 개발·보급하는 것과 함께 이를 활용할 담임교사들의 연수가 필요하다. 정부는 2012년 3월부터 취학 전 만 5세 유아에게 양질의 보육과 교육을 공통적으로 제공하기 위하여 '만 5세 공통과정'을 도입한다고 발표('11. 5. 2)한 이후, 관련 TF를 구성·운영하고, 공청회, 심의회 등 관계자와 전문가들의 의견을 수렴하여 '5세 누리과정' 공통과정을 고시한 바 있다('11. 9. 5). '5세 누리과정'은 유치원교육과정과 표준보육과정의 공통적인 내용 중 교과 위주의 인지적인 학습 활동보다는 민주시민으로 성장하는 데에 있어서 만 5세에게 필요한 기본 소양과 능력을 기를 수 있는 내용으로 구성하였으며, 특히 배려, 질서, 협력 등을 포함하는 인성교육을 강조하였다. 이와 연계하여 2012년 9월 전국 유치원에 유아기 인성교육 프로그램을 개발·보급한 바 있다. 이렇게 보급된 프로그램을 유치원 현장에서 적극 활용할 수 있도록 관련 자료가 충분히 제공되어야 하며, 특히 이를 활용할 교사를 대상으로 유아 인성교육의 방향과 내용에 대한 옳은 이해와 프로그램 활용 방법을 안내하는 연수를 실시하여 활

용 가능성을 제고해야 한다.

나. 개발된 프로그램과 자료의 보급·활용 지원

본 연구에서 부처 요청으로 개발한 유아 인성교육 부모훈련 프로그램, 연수 자료(PPT 포함)와 교사용 상담 자료의 보급과 활용을 적극 장려한다. 부모용 프로그램과 교사용 자료는 현장 교원 및 관계자들과의 요구를 수렴하여 현장에서 가장 시급하게 필요로 하는 내용과 형식을 갖춘 것으로 이의 활용을 최대한 권장하는 것이 바람직하겠다. 특히, 유아 인성교육에서 가장 중요하다고 볼 수 있는 가정 및 부모의 자녀 인성 지도를 지원하기 위한 프로그램과 자료이므로 현장에서 활발히 활용될 경우, 그 중요성과 효과가 더욱 강조될 수 있을 것이다. 이에 일반 유아교육기관을 통하여 국가와 국책기관에서 개발한 부모훈련 프로그램과 교사용 자료가 적극 활용될 수 있도록 해야 할 것이다.

다. 인성교육 우수 기관의 프로그램과 사례 공유

인성교육 우수 유치원과 어린이집의 우수 프로그램과 사례를 지역 내에서 일반화시키고 보다 많은 기관이 공유하도록 할 필요가 있다. 최근 학교폭력의 예방적 대처 방안으로 어려서부터 자신의 감정을 절제하고, 다른 사람을 배려하며 공공질서를 지키는 기본 태도와 인성을 형성하는 것에 주목하고 있다. 교육과학기술부는 관계부처 합동으로 「학교폭력 근절 종합대책」에서 7대 실천 대책을 제시하였는데, 학교-가정-사회가 함께 인성교육 실천하기 위한 근본 대책 중 하나로 바른 인성의 기초를 형성하는 '3-5세 누리과정' 운영을 통한 교육 전반에 걸친 인성교육 실천을 강조한 바 있다. 이는 3-5세 유아를 대상으로 하는 누리과정에서부터 질서, 나눔, 배려, 협력 등을 포함하여 구체적인 실천행동을 제시하고, 이를 습관화할 수 있도록 교육과정을 운영하여 도덕적 행동에 대해 일방적으로 가르치기 보다는 어린이들에게 바른 생활의 모범을 보이는 생활 속 인성교육을 강화하기 위한 방안의 하나이다. 이러한 배경 하에 금년 3월부터 유치원과 어린이집에서 공동으로 시행되는 '5세 누리과정'에서 강조하는 인성교육을 보다 실천적으로 운영하기 위해서 교육과학기술부와 보건복지부가 합동으로 '바른 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 공모·운영 사업'을 시행하였으며, 2012년 8월에는 전국의 우수 유치원과 어린이집 각 140개원씩 총 280개원을 선정하여

향후 3년간 지속적으로 지원할 계획이다. 이렇게 선정된 유아교육기관의 인성교육 우수 프로그램과 사례를 지역사회 내에서 보다 적극적으로 일반화하고 상호 공유할 수 있는 기회를 제공해야 한다.

라. 인성교육 마인드 형성 및 실천 노력 촉구

유치원과 어린이집 원장과 교직원의 인성교육 마인드 형성과 실천 노력을 촉구해야 한다. 유아는 유아교육기관에서 일상적으로 접하는 성인 즉, 원장, 교사, 교직원과의 상호작용 속에서 자연스럽게 기본생활습관과 인성적인 태도를 형성하게 된다. 이에 유아에게 모범이 되는 원장과 교직원의 바른 모델링을 중시하고, 유아교육기관의 전체 구성원이 바른 품성을 갖출 수 있도록 분위기를 조성하여야 한다. 이를 위해서는 무엇보다도 인성교육에 대한 올바른 이해와 신념을 지닌 원장의 리더십이 중요하며, 이러한 원장의 철학을 교직원 전체가 공유하려는 노력이 필요하다. 또한 원장은 유아 인성교육을 일회적인 특별활동이나 행사로만 성취되는 것이 아니라 교육과정과 연계하여 지속적으로 생활 속에서 실천되어야 하는 것임을 이해하고, 인성교육을 충실하게 운영하기 위해 원내외 자율장학 협의회, 원내 워크숍, 지역별 모임 등을 추진할 필요가 있다. 이와 함께 전교직원이 인성교육에 대한 바른 인식을 가지고 모두가 유아에게 좋은 모델링을 제공하기 위하여 노력해야 할 것이다.

2. 기관-가정-지역사회가 함께 하는 유아 인성교육 지원 방안

가. 정부 취약계층 지원사업과 연계한 유아 인성교육 활성화

취약계층 가정의 인성교육을 우선 추진하기 위해 정부 취약계층 지원사업과 연계하여 유아기 인성교육을 활성화한다. 유아기 인성교육을 효율적으로 지원하기 위해서는 기관의 교사 뿐 아니라 가정 및 부모 더 나아가 지역사회 유관기관의 효율적 연계가 필요하다. 특히, 유아들은 자주 접하는 일상생활과 주변의 인적·물적 환경들과의 상호작용을 통해 건강한 인격 형성에 필요한 지식과 창의·인성 덕목들을 습득한다고 볼 수 있다. 이에 유아교육기관-가정-지역사회의 곳곳에서 지식·인성·창의성 등을 습득하여 하나의 건강한 인격체로 성장할 수

있도록 지원해야 할 것이다. 단, 취약계층 가정의 인성교육을 우선 지원할 필요가 있는데 이를 위해서는 현재 정부가 추진하고 있는 취약계층 사업과 연계한 인성교육이 활성화되어야 한다. 즉, 교육과학기술부의 교육복지우선지원사업, 희망유아교육사업, 보건복지부의 드림스타트 사업, 여성가족부의 다문화가족지원사업 등의 영유아 교육복지 프로그램에 본 연구에서 개발한 프로그램과 자료를 투입하여 활용할 수 있을 것이다. 이 사업들에는 가정과 영유아를 지원하는 기존 전문인력(담당교사)이 있으며, 이들은 취약계층 지원을 위한 다양한 프로그램과 자료 지원을 희망하고 있으므로 본 연구에서 개발한 프로그램 및 자료를 제공할 시에는 보다 효율적으로 인성교육이 이루어질 것으로 판단된다.

나. 유아 인성교육 지원 협의체 마련

가정-기관-지역사회가 유아 인성교육에 동참할 수 있는 '유아 인성교육 지원 협의체'가 마련되어야 한다. 유아 인성교육을 위해서는 가정과 기관의 연계 시도에서 더 확장하여 지역 내 관련 기관이 참여하는 체계가 마련되어야 한다. 이를 위해 유아 인성교육의 활성화를 위해서 가정과 지역사회는 어떤 역할을 담당해야 하며, 기관과 어떻게 연계할 것인가를 고려하는 것이 중요하다. 교원, 유아, 부모와 지역사회 인사 등 모든 지역사회 공동체 구성원이 함께 노력할 때 우리 자녀들의 인성교육이 효율적으로 실현될 수 있으므로 이를 지원할 수 있는 체계가 마련될 필요가 있다. 본 연구를 통해 개발된 KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형은 취약계층 지원 사업별 전달체계와 전달체계 내에서 활동하는 참여인력의 연계, 협조를 강조하고 있다. 이와 더불어 유아 가정 뿐 아니라 이들이 재원하고 있는 육아지원기관(유치원, 어린이집)과 지역사회 내의 다양한 공공기관 또는 단체 등과의 연계를 통해 취약계층 영유아의 건전한 성장·발달을 위한 지원이 이루어지도록 유도하고 있다. 정부의 대표적인 취약계층 사업 외에도 지역사회 자원, 즉, 대표적인 협력기관으로 지역 내 건강가정지원센터, 동사무소, 소아과 혹은 소아정신과, 아동의 심리·언어 등을 치료하는 기관, 복지관, 지역아동센터, 도서관, 어린이집, 유치원, 아동보호전문기관 등이 있다. 따라서 영유아 통합적 육아지원 모형의 전달 체계를 활용하여 취약계층 가정 뿐 아니라 일반 가정의 유아들이 공통적으로 어려움을 겪고 있는 인성문제를 중심으로 프로그램을 지원함으로써 기관-부모-지역사회가 연계한 유아기 인성교육이 효율적으로 이루어질 수 있도록 지원해야 한다.

다. 대국민 인식 계도 및 홍보

가정-기관-지역사회의 연계를 강화하기 위하여 유아기 인성교육의 중요성과 협력을 촉구하는 대국민 인식 계도 및 홍보가 이루어져야 한다. 국민 모두가 인성과 품격을 잘 갖춘다고 하면 유아를 위한 별도의 프로그램과 자료가 필요 없을 것이다. 즉, 유아가 접하는 일상생활 속의 모든 성인들이 바른 인성을 갖추었다면 그들이 보이는 말과 행동 그 자체가 교과서이자 모델이 될 것이다. 교육적으로 사용되는 프로그램과 자료보다 더 중요한 것은 대한민국 국민 모두가 인성적인 인간으로 태도를 갖추고 행동하는 것이다. 이에 공영방송인 EBS 교육방송과 같은 매체에서 대국민 인성교육 캠페인과 영유아기 인성교육을 위한 프로그램을 제작·방영할 필요가 있다. 이 외에도 대중이 접하기 쉬운 다양한 매체와 방식을 통해 유아기 인성교육에 대한 인식과 올바른 방향을 선도해 나가도록 촉구해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강민주·심미경(2010). 어머니의 부모역할지능과 유아의 자기조절능력 및 공감능력과의 관계. 아동학회지, 32(4). 203-216.
- 곽노의(2010). 숲유치원에서의 놀이와 인성교육. 전국동계학술대회.
- 교육과학기술부(2009a). 유치원 종합복지서비스 추진 계획.
- _____ (2009b). 2009개정 초등학교 교육과정. 서울: 대한교과서.
- _____ (2010). 유아의 창의인성 함양을 위한 영상매체 활용 프로그램.
- _____ (2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. (사)한국시각장애인연합회.
- 교육과학기술부 보도자료(2010. 1. 5). 창의·인성교육 기본방안: 창의와 배려의 조화를 통한 인재 육성 추진.
- _____ (2012. 2. 6). “학교폭력, 이제 그만!” 7대 실천 정책으로 학교폭력 없는 행복한 학교를 만든다.
- 교육과학기술부·육아정책연구소(2012). 유아인성발달을 위한 부모교육프로그램 매뉴얼. 육아정책연구소.
- 구인회·박현선·정익중(2006). 빈곤이 아동의 학업성취에 미치는 영향. 아동권리연구, 10(3), 269-295.
- 국가교육과학기술자문회의(2011. 7. 27). ‘가정·사회·학교가 함께하는 교육선진화 방안 논의.
- 김언주(2000). 21세기 정보화 사회와 인성교육. 교육심리연구, 14(1), 5-17.
- 김영미(2002). 탈북유아의 남한생활 적응에 관한 사례연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영옥(2012). 삼성어린이집 인성교육프로그램. 삼성복지재단.
- 김영옥 역(2012). 유아교사의 새로운 도전: 처음처럼(Waters, J.). 서울: 공동체.
- 김영옥·장명림·유희정(2009). 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과. 열린유아교육연구, 14(5), 297-324.

- 김영옥·홍지명·김세루·김권일(2008). 어머니의 양육태도와 유아의 자기조절 및 사회적 능력과의 관계. *열린유아교육연구*, 13(1), 205-228.
- 김정미(2003). 관계 중심적 중재가 아동의 포괄적 발달 행동에 미치는 영향. *한국심리학회지: 임상*, 22(2), 271-185.
- 김진이(1999). 포괄적 보육프로그램 개발을 위한 보육욕구에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김태영·송태욱·안성훈(1999). 정보통신기술을 이용한 인성교육 시스템 모델의 구축. *한국컴퓨터교육학회 논문집*, 2(2), 130-131.
- 김향숙(2001). 한국어 감정표현 관용어 연구. 인하대학교 대학원 박사학위논문.
- 남궁달화(1996). *도덕교육론*. 서울: 철학과 현실사.
- 드림스타트 사업지원단(2008). 2008 드림스타트 사업 교육매뉴얼(정책자료 2008-01). 서울: 보건복지가족부 드림스타트사업지원단.
- 류청산·진홍섭(2003). 인성교육의 이론적 고찰을 통한 인성덕목의 분류와 요인 분석. *한국실과교육학회 학술대회논문집*.
- 문선화(2001). 소년소녀가장을 위한 후견인 제도의 정착방안. *한국아동복지학*, 11, 7-32.
- 민성혜·이민영·최혜영·전혜정(2009). 다문화가정 유아기자녀의 정서지능에 영향을 미치는 경로모형 분석. *대한가정학회지*, 47(1), 55-63.
- 박연경·황혜정(2009). 어머니의 리더십이 유아의 자기조절력과 사회적 능력에 미치는 영향. *유아교육학논집*, 13(2), 277-298.
- 박진성(2012). 유아의 정서조절능력에 영향을 주는 변인에 관한 연구: 어머니의 스트레스와 정신건강을 중심으로. *유아교육학논집*, 16(5), 253-272.
- 박찬옥(2010). 사회변화와 유아 인성 교육. *전국동계학술대회자료*.
- 박효정·정광희(2000) *한국사회의 도덕성 지표 개발 연구(I)*. 한국교육개발원.
- _____ (2001) *한국사회의 도덕성 지표 개발 연구(II)*. 한국교육개발원.
- 박희숙(2012). 조손가정의 경제적 환경, 조부모의 양육태도, 교사-유아 관계가 유아의 자아존중감에 미치는 영향: 교사-유아 관계의 조절효과를 중심으로. *유아교육논집*, 16(4), 53-70.

- 방경숙(2004). 취업모와 미취업모의 양육태도, 양육부담감 및 학령전기 자녀의 기질과 건강관련 변인 비교. 아동간호학회지, 217-224.
- 백영숙(2007). 어머니의 자녀양육스트레스와 양육죄책감이 양육태도에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 성지혜(2001). 빈곤한 조부모손자녀세대 아동의 우울 및 불안에 관한 연구: 지역 사회복지관 서비스 대상자를 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 손봉호(2010). 인성교육의 철학적 기초. 한국유아교육·보육행정학회 학술발표대회 논문집, 2, 11-24.
- 신연희·정현희·최성열(2010). 아동의 주의력결핍 과잉행동장애 증상, 어머니 양육스트레스와 양육행동, 아동의 사회적 유능감 및 자기 유능감 간의 구조적 관계 분석. 아동교육, 19(3), 143-158.
- 양희연·조옥경(2008). 통합적 요가 프로그램이 어린이의 정서지능, 환경에 대한 감수성 및 태도에 미치는 영향 연구. 생태유아교육연구, 7(1), 227-257.
- 우남희·김영심·이은정·김현신(2009). 저 출산 시대의 자녀 양육과 교육에 대한 한국 어머니들의 인식 및 실태 조사. 미래유아교육학회지, 16(3), 297-325.
- 우영효(2004). 유아인성교육의 방향. 아동교육, 13(1), 147-158.
- _____(2005). 동화를 통한 유아 인성교육방법 연구, 아동교육 14(1), 37-48.
- 우종욱(2001). 21세기 교육의 큰 두 개의 축: 창의력 교육과 인성교육. 서울: 교육과학사.
- 우현경·정현심·최나야·이순형·이강이(2009). 다문화가정 어머니의 한국어능력과 유아기 자녀의 언어발달. 아동학회지, 30(3), 23-36.
- 유선옥(2002). 포괄적 보육서비스 도입에 관한 연구. 동아대학교 정책과학대학원 석사학위논문.
- 유효순·지성애(2004). 부모교육. 서울: 정민사.
- 육상희(1992). 색깔 있는 프랑스 유치원 교육, 개성 있게 노는 아이, 색깔 있게 크는 천재. 서울: 백성.
- 육아정책연구소(2009). 부모교육 프로그램: 양육 역할 수행 수준 검사지. 육아정

책연구소.

- 이경민·이정화·이경선(2006). 유아인성교육에 대한 유치원 교사들의 인식 및 실태 조사. *미래유아교육학회지*, 13(1), 169-193.
- 이돈희(2002). *도덕성 회복과 교육*. 서울: 교육과학사.
- 이명준·진의남·서민철·박혜정·이주연·김병준·김정우·양승실·이규은·오재길(2011). 교과교육과 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화 방안 연구를 위한 세미나 자료집. 한국교육과정평가원.
- 이봉주·구인회·정익중·홍경준·김남희·서정민(2009). 역량개발 중심의 복지정책 기초연구. 보건복지가족부·(사)한국사회서비스연구원.
- 이순형·이옥경·민미희(2006). 아동의 성별, 부모의 이혼 및 아동의 부모 양육행동 지각이 아동의 행동문제에 미치는 영향. *한국가정관리학회지*, 24(1), 181-192.
- 이승미·장영은·박정윤(2011). 가정-학교 연계를 통한 유아 및 초등학생 인성교육 활성화 방안: 부모의 만족도 및 요구도 조사를 바탕으로. *한국가정관리학회지*, 29(4), 35-47.
- 이윤옥(1998). *유아를 위한 인성교육프로그램*. 서울: 창지사.
- 이원영·박찬옥·노영희(1992). 유아의 사회성 발달 프로그램 개발을 위한 기초연구. *한국어린이육영회 학술연구보고서*, 4, 337-359.
- 이정숙·김경선·박지영·서보람(2008). 개별심리치료가 저소득층 유아의 사회성과 공격성에 미치는 효과에 관한 연구. *한국아동심리치료학회지*, 3(1), 71-91.
- 이지혜(2003). 저소득층 가정 아동의 자아존중감 증진을 위한 독서치료 효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이찬숙(2008). 유아의 문제행동에 영향을 미치는 유아 개인 변인과 부모양육태도. *유아교육연구*, 28(3), 51-70.
- 장명림·이윤진·이정림·이미화·전혜정·민현숙·박수연·이세원·김주연·정주희·송윤정(2009). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용 연구. 육아정책연구소.
- 장명림·이윤진·이정림·민현숙·이세원·송윤정·소수정(2010). 취약계층 영유아 통합

- 적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구. 육아정책연구소.
- 장영은·박정윤·이승미(2012). 유아-초등교육 내에서의 인성교육 활성화 방안에 대한 교사인식연구. 한국가정관리학회지, 30(2), 87-99.
- 장영희·김희진·엄정애·권정윤(2007). 생애초기 저소득층 및 다문화 가정 영유아 발달지원 프로그램 개발방향. 교육인적자원부.
- 전익수(2001). 탈북청소년 초기정착지원 방안에 관한 연구. 경남대학교 북한대학원 석사학위논문.
- 전혜정·민성혜·이민영·최혜영·장수지·조을순(2008). 국제결혼가정 자녀 실태조사 및 성장지원 방안연구. 보건복지가족부.
- 정문자·어주경(1999). 저소득층 가족의 경제적 어려움이 아동의 자존감에 미치는 영향. 아동학회지, 20(2), 21-40.
- 정병호(2001). 탈북학생 사회, 학교 조기적응을 위한 특별프로그램 개발연구(2001-1-05). 교육인적자원부.
- 정지연·한유진(2007). 저소득층 이혼가정 아동의 사회적지지 및 문제해결이 문제행동에 미치는 영향. 한국생활과학회지, 16(3), 491-504.
- 제주특별자치도 교육청·교육과학기술부(2008). 영유아의 언어 인지 사회 정서 발달 평가 도구. 교육과학기술부.
- 조소연(2001). 북한이탈아동의 사회적응 멘터링 프로그램 기초연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 최혜순·김찬숙(2011). 부모의 놀이참여 수준 및 시간과 유아의 자기조절능력 간의 관계. 열린유아교육연구, 16(4), 117-133.
- 조연순·김아영·임현식·신동주·조아미·김인전(1998). 정의 교육과 인성교육 구현을 위한 기초연구. 교육과학연구, 28(1).
- 최명선·최태산·강지희(2006). 탈북 아동·청소년의 심리적 특성과 상담전략 모색. 놀이치료 연구, 9(3), 23-34.
- 최민수(2011). 영유아 인성교육 내용 및 방법 모색. 한국유아교육·보육행정학회 2011년 하계 학술대회 논문집.
- 최보가·전귀연·정정희·김수영(2005). 포괄적인 장애아 통합보육 서비스 모형 개발. 대한가정학회지, 43(4), 79-95.

- 최윤정(2005). 국가 수준 유치원 교육과정의 국제비교연구: 8개국을 중심으로. *유아교육연구*, 25(5), 5-31.
- 최준환·박춘성·연경남·민영경·이은아·정원선·서지연·차대길·허준영·임청목(2009). 인성교육의 문제점 및 창의·인성교육의 이론적 고찰. *창의력교육연구*, 9, 89-112.
- 한국교육학회(1998). *인성교육*. 서울: 문음사.
- 한국청소년정책연구원(2010). *외국의 창의적 체험활동*. 한국청소년정책연구원
- 허경철·조난심(1994). *인간성 향상을 위한 학교교육 모형개발 및 평가방안 연구*. 한국교육개발원.
- 허남순·오정수·홍순혜·김혜란·박은미·정익중(2005). *빈곤 아동과 삶의 질*. 서울: 학지사.
- 황은숙(2008). *한부모가정 보육정책의 현황과 개선방안(주제발표)*. 한국 한부모가정학회 창립기념 학술대회 자료집, 23-45.
- 황응연(1992). *심리학과 생활*. 서울: 배영사.
- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110, 26-46.
- Arther, J. (2003). *Citizenship and character education in British education policy*. United Kingdom: Canterbury Christ Church University.
- Berkowitz(2005). *Perceived efficacy of play therapy as a treatment modality in schools*. Thesis (Psy.D.)--Fairleigh Dickinson University, 2005.
- Berkowitz, M. W., & Gryth, J. H. (2000). Early character development and education. *Early Education & Development*, 11, 55-72.
- Bredenkamp, S., & Shepard, L.(1989). How best to protect children from inappropriate school expectations, practices, and policies. *Young Children*, 44(3), 14-24.
- Brooks-Gunn, J. (2003). Do you believe in magic? What we can expect from early childhood intervention programs. *Social Policy Report*. 12(1). 3-16.
- Cohen, R. J., Montague, P., Nathanson, L. S., & Swerdlik, M. E. (1988).

Psychological Testing: An Introduction to Tests and Measurements. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co.

Crinic, K. A., & Greenberg, M. T. (1990). Minor parenting stresses with young children. *Child Development*, 61, 1628-1637.

Edwards & Ray(2008). An attachment and school satisfaction framework for helping children raised by grandparents. *School Psychology Quarterly*, 23, 125-138.

Eyre, L., & Eyre, R. (1993). *Teaching children sensitivity.* NY: Simon & Schuster.

Greenawalt(1996). *Character Education in America.*

Josephson, M. (2002). *Making ethical decision.* Los Angeles, CA: Josephson Institute of Ethics.

Keown, P., Parker, L., Tiakiwai, S. (2005). *Values in the New Zealand Curriculum.* Wellington: Ministry of Education.

Lamb, S., & Feeny, N. C.(1995). Early moral sense and socialization. In W. M. Kurtines & J. L. Gewirtz(Eds.), *Moral Development: An introduction*(pp. 497-510).

Leming, J. S. (1996). Teaching values in social studies-past practices and current trends. In B. G. Massialas & F. A. Rodney(Eds.). *Crucial issues in teaching social studies*, pp.145-180. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C.(2003). *CEP's eleven principles of effective character education.* Connecticut Avenue, NW: Character Education Partnership.

McKee, L., & Coffelt, N. (2007). Harsh discipline and child problem behaviors: The roles of positive parenting and gender. *Journal of Family Violence*, 22, 187-196.

OECD(2006). *Starting strong II: Early childhood education and care.* Paris: Author.

Schweinhardt, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R., &

Nores, M. (2005). Lifetime effects: The High/Scope Perry preschool study through age 40. *Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation*, 14. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.

Wynne, E., & Walberg, H. (1984). *Developing character: Transmitting knowledge*. Posen, IL: ARL.

Abstract

A Research on an Integrated Support System for Child-rearing of the Socially Vulnerable(IV): Developing Character Education Programs in the Early Years

Myung-Lim, Chang Eun-Young, Choi Mina, Kim Seung-Sun, Baek

The current study aimed to develop a parent education program whose purpose is to enhance character education in early childhood and to devise an integrated supporting network system to link homes, institutes, and communities with government-run social services for the socially vulnerable. The literature review offered analyses of the curricula of domestic and foreign early childhood and elementary programs as regards character education as well as analyses of the current status of character education in early childhood and the problems in its implementation at home, institutes, and communities.

Consultative meetings were implemented to obtain advice and opinions from faculty and professionals in the field, including teachers, in terms of the difficulties involved in character education practices and their needs in relation to the enhancement of children's character education through the education of parents. The programs developed include: (1) a parent training program empowering parents with essential information and preferable parenting attitudes and strategies necessary to nourish desirable character traits in infants presented in the form of sets of parent booklets, teachers' guides, and a CD-rom, (2) a workshop for parents in ppt, and (3) a teachers' guidebook in parent counsels dealing with examples of children's behavioral problems related to character education. An internet site providing integrated support for infancy and early childhood was built so that different personnel from different governmental services targeting the vulnerable could share

their knowhow with others by introducing their programs and uploading their resources, thus promoting inter-institutional interaction and debate.

부 록

부록 1. 유아 인성교육을 위한 부모훈련 프로그램 예시

부록 2. 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북 예시

부록 3. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 - 구성안

부록 1. 유아 인성교육을 위한 부모훈련 프로그램 예시

발간등록번호
11-1341000-002047-01

유아 인성교육을 위한
부모 훈련 프로그램 

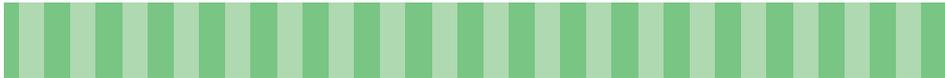
4

함께하는 세상을 위한 인성 나눔



교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

 육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education





목 차



지난 시간 돌아보기 01
 ● 우리 아이의 인성 토대 다지기: 부모-자녀 관계



1. 생각해 보는 한 토막 02
 ● 아프리카에 뿌린 나눔 씨앗

2. 미리 찾아보는 나의 <나눔> 지수 03



1. 본질 탐구 : <나눔> 너의 정체는 무엇이나? 04
 ● 두 글자 속에 숨은 나눔의 뜻

2. 관계 탐구 : <나눔> 너의 친구는 누구냐? 05
 ● 함께하는 세상을 위한 인성

3. 미래 탐구 : <나눔> 너를 어디에 쓸고? 06
 ● 세 살 적 나눔 실천 여든까지
 ● 우리 아이 나눔 잠재력 미리보기

4. 나를 위한 전략 : 나부터 바꿔보자! 07
 ● 내가 나눌 수 있는 것

5. 아이를 위한 전략 : 아이도 바꿔보자! 08
 ● 그림책으로 나눔 가르치기
 ● 사진으로 나눔 가르치기

6. 가족을 위한 전략 : 모두 다 바꿔보자! 10
 ● 가족을 위한 나눔의 시작
 ● 가족이 함께하는 나눔의 실천



1. 정리하기 11

2. 정보 나누기 12



우리 아이의 인성 토대 다지기 : 부모-자녀 관계

- 
우리 아이의 인성 토대가 되는 애착 관계
 - 어렸을 때 안정적 애착 경험은 정서적 안정감과 신뢰감을 준다.
 - 부모와의 관계를 통해서 인간관계를 배운다.
 - 부모의 모범행동을 통해 아이는 인성을 보고 배운다.

- 
좋은 양육행동이 우리 아이의 인성 발달에 도움이 되는 이유
 - 자신감과 자존감이 높아진다.
 - 자신을 통제하는 힘을 길러준다.
 - 공평하고 합리적으로 사고한다.
 - 스스로 할 수 있는 능력과 책임감을 키운다.
 - 부모를 통해서 신뢰와 존중, 책임감, 공정성, 배려를 배운다.

- 
부모가 인성의 바람직한 모델 되기
 - 아이는 부모를 보고 배운다.
 - 가장 좋은 교육은 바로 본보기이다.

- 
아이의 인성을 위한 바람직한 대화법
 - 부모와의 좋은 대화는 아이에게 소통하는 방법을 익히게 한다.
 - 좋은 대화를 위해 아이의 속마음을 알아준다.
 - 아이의 행동이 아니라 감정에 대응한다.
 - 아이를 이해하고 감정이입한다.
 - 아이가 스스로 감정을 이해하게 한다.

1. 생각해 보는 한 토막

아프리카에 뿌린 나눔 씨앗

- 내전과 말라리아의 땅에 나눔의 씨앗을 뿌린 이태석 신부



아프리카에서도 가장 오지인 수단인 톤즈 살아갈 희망을 잃고 잿더미뿐인 지역에 병원을 지어 치료하고 농경지를 일구었으며, 음악교육을 하고 중고등학교를 세워 그들에게 삶의 용기를 불어 넣어 주었다.

2010년 대장암으로 사망할 때까지 톤즈 사람들에게 한없는 사랑과 나눔을 실천했던 그는 지금까지도 톤즈 사람들의 가슴에 남아있다.



- 영화, 뮤지컬, 책으로 만들어진 그의 나눔 이야기



이태석 신부의 이야기를 접한 많은 사람들이 그의 뒤를 이어 더 어려운 사람들에게 자신의 것을 나누는 일에 동참하고 있다.



2. 미리 찾아보는 나의 <나눔> 지수

나는 어떤가요? 다른 사람과 나누는 일을 하고 있나요?

- 생활 속에서 실천하고 있는 일을 찾아보세요.

나에게 도움을 준 사람에게 고마움을 표현한다.	TV에서 불우이웃돕기를 하면 나도 모르게 전화기 버튼을 누른다.	엘리베이터 기다려 주기와 같은 소소한 친절 행동을 한다.
이웃에게 급한 일이 있다면 그 집 아이를 돌보아준다.	사용하지 않는 새 물건을 다른 사람에게 준 적이 있다.	정기적으로 후원하는 곳이 있다.
봉사활동 모임에 가입해서 활동하고 있다.	바자회에 아끼는 물건을 기부한 적이 있다.	맛있는 음식을 이웃과 나누어 먹기도 한다.

- 이 중에서 몇 가지를 실천하고 있나요?

1-3 개 나눔이 부족합니다	4-6 개 나눔을 잘하고 있습니다.	7-9 개 모두에게 모범이 됩니다.
-----------------	---------------------	---------------------

- 이 외에 내가 실천하고 있는 나눔이 있나요?

.....

.....

1. 본질 탐구: <나눔> 너의 정체는 무엇이나?

두 글자 속에 숨은 나눔의 뜻

나눔은 주는 사람도 받는 사람도 함께 행복한 일입니다.

나눔이란 함께 살아가는 공동체 안에서 더불어 행복하게 살아가기 위한 즐거운 참여입니다. 나의 도움이 필요한 사람들을 위해 자원과 시간을 나누어 주는 것이지요. 그러나 나의 행복을 무시한 채 무조건 베풀거나 일방적인 희생을 감수해야 하는 것은 아닙니다. 나눔을 통해 주는 사람과 받는 사람도 함께 행복해야 합니다.



- 속에 들어갈 단어를 적어보면서 나눔이란 무엇인지 생각해 보세요.

나눔이란 공동체 안에서 더불어 하게 살아가기 위한 즐거운 참여입니다.

나의 도움이 필요한 사람들을 위해 과 을 나누어 주는 것이지요.

무조건 베풀거나 일방적인 을 감수해야 하는 것은 아닙니다.

나눔은 사람도 사람도 함께 행복한 일입니다.

극류/극호 10부 10부 10부 10부 10부



2. 관계 탐구: <나눔> 너의 친구는 누구냐?

함께하는 세상을 위한 인성

- 우리와 함께 같은 시대를 살아가는 사람들에 대해 생각해 봅시다.
함께 하는 세상을 만들기 위해 우리가 가진 것을 나눌 수 있는 방법은 무엇일까요?



지식채널e: 세상에 100명의 사람들이 있다면(EBS, 2006. 11. 13. 방송)

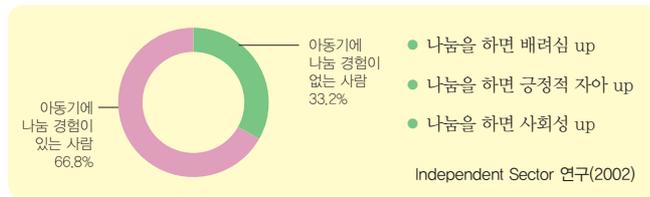
- 함께하는 세상을 위해 우리에게 필요한 인성 덕목은 무엇일까요?
아래의 표에서 찾아보세요.
빈 칸에는 내가 생각하는 인성 덕목도 적어보세요.

나눔	다름에 대한 이해	개인주의	자만심
편견	무관심	불신	공감
협동	이기심	배려	

3. 미래 탐구 : <나눔> 너를 어디에 쓸고?

🌸 세 살 적 나눔 실천 여든까지

- 아동기와 청소년기에 봉사 경험이 있는 사람은 성인이 되어서도 봉사활동과 같은 나눔 실천에 더 많이 참여합니다.



🌸 우리 아이 나눔 잠재력 미리보기

- 아직은 어리지만 우리 아이에게도 나눔 잠재력이 있습니다. 우리 아이의 나눔 행동을 찾아 해 보세요.

마음	'고마워', '미안해', '사랑해'와 같은 표현을 잘한다. 다른 사람이나 동물이 아픈 것을 보면 슬퍼한다.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
시간	다른 사람을 위해 기다려 줄 수 있다. 빨리 먹고 싶거나 하고 싶은 일을 참고 기다릴 수 있다.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
재능	자기보다 어린 동생에게 무언가를 해주고 싶어 한다. 노래 부르기, 춤추기 등으로 남을 즐겁게 해준다.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
힘	수저 놓기와 같은 집안일 돕기를 잘 한다. '내가 도와줄게요.'라며 짐을 나누어 들어 줄 수 있다.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
물건	장난감을 나누어 주며 놀이한다. 맛있는 음식을 다른 사람과 나누어 먹을 수 있다.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

함께하는 세상을 위한 인성 나눔



1. 생각해 보는 한 토막

아프리카에
뿌린 나눔 씨앗





1. 생각해 보는 한 토막



<http://www.dontcryformesudan.com/>

내전과 말라리아의 땅에 나눔의 씨앗을 뿌린
이태석 신부



1. 생각해 보는 한 토막



이태석 신부의 나눔을 실천하는
청소년 나눔 캠프



사랑범인 이태석 사랑나눔이 수탁에
실린 한 의과대학병원

한 사람의 나눔 실천이 더 많은 사람의 나눔 실천으로
이어지고...



2. 미리 찾아보는 나의 나눔 지수

여러분은 생활 속에서 나눔을 얼마나 실천하고 계신가요?

지금부터 나눔 실천에 대한 문항을 3개씩 보여드리겠습니다.
실천하고 계신 항목의 개수를 세어보세요.



2. 미리 찾아보는 나의 나눔 지수

준비되었나요?





2. 미리 찾아보는 나의 나눔 지수

나에게 도움을 준 사람에게는
말이나 선물로 고맙다고 표현한다.



TV에서 불우이웃돕기를 하면
나도 모르게 전화기버튼을 누른다.



엘리베이터 기다려주기와 같은
소소한 친절행동을 한다.



2. 미리 찾아보는 나의 나눔 지수

이웃에게 급한 일이 있다면 그 집
아이를 돌보아준다.



사용하지 않는 새 물건을
다른 사람에게 준 적이 있다.



정기적으로 후원 하고 있는 곳이 있다.



부록 2. 유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북 예시

Content

1

1부 유아기 인성 발달과 부모상담

- ▶ 유아 인성교육을 위한 부모상담의 기본 원리 6
- ▶ 유아기 인성 발달 15

3

3부 상담의 실제

- ▶ 특별한 도움이 필요한 유아 62
- ▶ 자기 마음만 있는 유아 68

2

2부 인성교육별 문제행동 이해 및 대처방안

- ▶ 함께하는 아이 24
 - ◊ 행태하지 않고 혼자만 노는 아이
 - ◊ 이기적인 아이
 - ◊ 아끼지 않고 남벼는 아이

- ▶ 정이로운 아이 33
 - ◊ 거짓말을 하는 아이
 - ◊ 고지경 하는 아이
 - ◊ 약속을 지키지 않는 아이

- ▶ 존중하는 아이 42
 - ◊ 생활습관에 대한 존중심이 없는 아이
 - ◊ 다른 사람에 대한 존중심이 없는 아이
 - ◊ 다른 문화에 대한 존중심이 없는 아이

- ▶ 자아가 건전한 아이 50
 - ◊ 화가 많은 아이
 - ◊ 자식감이 없는 아이
 - ◊ 욕구 조성이 힘든 아이

4

4부 부록

- ▶ 부모 양육 역할 수행 수준 검사지 76
- ▶ 유아발달 체크리스트 81
- ▶ 가정환경조사지 83
- ▶ 상담원지 예 94



2부 이성덕 특별 니응극 무별 문제행동 이해 및 대처방안



유아 인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북

- 친구들에게 관심을 보이며 반응할 경우 적극적으로 칭찬해준다. 친구들에게 관심을 보이며 친구 곁으로 다가가기나 친구의 요청에 흔쾌히 장난감을 나누어주는 경우 등을 잘 포착하여 칭찬해 주도록 한다. 해당 유아뿐만 아니라 친구들과 협력하여 잘 놀아하는 다른 유아를 칭찬해 주는 것도 필요하다.
- 가까운 곳에 사는 친구들과 어울릴 수 있는 기회를 준다. 유치원이나 어린이집 시간 이외에 친구들과 함께 놀이한 경험은 친한 친구를 만드는 좋은 계기가 된다. 일단 놀고 싶은 친구가 샘기고 친해지고 싶다는 마음이 들면 상대방이 좋아하는 놀이와 내가 좋아하는 놀이를 조율하여 함께 놀이할 수 있는 방법을 생각하고 시도할 기회가 생긴다.
- 원더하여 놀이하는 방법을 알려준다. 예를 들어 친구에게 도움을 주고 싶은 경우 "도와줄까?", "같이 해보자.", 친구에게 도움을 받았을 때도 "도와줘서 고맙워.", "너랑 같이 놀아서 재미 있었어" 등의 말을 한다면 도움을 주고받을 때의 기쁨 또한 느낄 수 있을 것이다.



부모에게 드리는 message card

- * 같은 또래의 잘 어울린다는 것은 그만큼 자기를 조절하고 친구들의 마음도 잘 헤아린다는 것으로 평소에도 다른 사람의 마음을 생각해보고 어떤 도움을 줄 수 있는지를 생각하며 보게 하는 기회를 제공해주세요.
- * 일상생활에서 부모와 유아가 함께 협력하는 경험을 하도록 해주세요.

2. 이기적인 아이

| 이기적인 아이 |

유아는 자아감이 형성되는 시기로 누군가 자기 존재를 알아주기를 바라는 마음이 크다. 그래서 자신의 뜻을 내세우고 행동할 때 사회적 기술이 부족한 관계로 다른 사람의 입장을 이해하지 못하고 자제적 감정으로 생각하는 경향이 있다. 차례차례 줄자기를 해도 어느새 맨 앞으로 세차기해서 밖으로 나가는 아이, "내가 밟았어!" 하며 질구가 높고 있는 장난감을 빼앗고는 끝내 울음을 터뜨리게 만드는 아이, 미술영역의 점토를 한꺼번에 꺼내고 혼자만 차지하는 아이, 자신이 원하는대로 고집부리고 막판가네로 행동하는 아이는 자칫 이기적인 아이로 비춰질 수 있다.



각에 보도록 한다.

- 친구들을 배려하는 경험을 하도록 돕는다. 미술영역에서 5~6명의 유아가 활동을 할 때 필요한 재료를 나누어 주도록 도우미 역할을 해 보거나 동극 미러미를 친구들에게 나누어 주고 기여하여 정리하는 역할을 맡아 친구들을 배려하고 나눌 수 있는 기회를 준다.
- 이기적인 행동을 하는 것은 발달과정에서 나타나는 자연스러운 행동이라는 것을 명심한다. 자기중심적으로 사고하고 행동하는 것이 유아기의 특징이므로 아이가 내면 것이 아니라 바깥적인 방향으로 행동하도록 안내하는 것이 필요하다.
- 자신의 감정을 명도 표현하도록 격려한다. 자신의 뜻대로 놀아하지 않는다고 해서 친구를 때리거나 장난감을 던지며 화를 내는 것보다는 “나 오늘은 꼭 암마 역할 해 보고 싶었어. 매일 되면 암마하니까 속상했어.” “나도 놀고 싶어. 같이 하자.” “나 조금밖에 못놀았어. 나 놀고 너한테 줄게.” 등의 말로 표현하는 방법을 알려준다.



부모에게 드리는 message card

- * 유아의 욕구를 충족시켜주고 자녀에게 유아에게 맞추어 생활하는지 살펴보세요.
- * 정서적으로 불안하여 안정감을 느끼기 위해 특정 물건에 집착하거나 이것을 지키기 위해 이기적인 행동을 하는 것은 아닌지 살펴보세요.
- * 자발적으로 다른 사람에게 양보하거나 돕는 행동을 보일 경우 이 점을 강조해서 칭찬해주세요.

3. 아끼지 않고 낭비하는 아이

| 아이의 발달과 낭비 |

유아기는 표현 욕구가 강한 시기이다. 자신의 잠재적 능력을 표현하고 싶어 하고 끊임없이 시도하여 자신을 확인한다. 그러한 흥분으로 그림을 여러 번 반복하여 그리거나, 접다 만 색종이를 여러 장 쌓아놓고, 화장실의 휴지를 끝도 없이 풀어 버리곤 한다. 이와 같은 행동을 하는 유아를 절약이나 경제 개념이 없는 것으로 판단하기보다는 심발과 표현의 욕구에 가득 찬 유아로 이해하는 것이 필요하다. 그러나 이러한 행동이 반복되면 습관적으로 낭비하게 되므로 자신의 욕구를 조절하면서도 표현의 욕구가 충족될 수 있다는 것을 이해하도록 해야 한다.



가정환경조사지의 예

	가족유형	부	모
양 육 환 경	부부의 결혼만족도		
	부모자신의 부모와의 관계		
	육아관		
	스트레스유무		
아 동	자녀의 애착형태		
	기질 발육 섭생 수면 언어 정서		
	장애여부/ 병원치료경험		
	형제관계 친구관계		
	방과후 양육 및 활동		

상담일지의 예

아동 정보	성별 나이 좋아하는 것 싫어하는 것	-여아 -만4세 -신체적 접촉 (안아주기, 뽀뽀하기등) -혼자있기
문제행동	행동묘사 자주 관찰되는 상황 행동발생전 상황 행동발생후 상황	-손톱 물어뜯기 -혼자있는 상황 -아담맞거나 장난감을 빼앗기거나 좋아하는 것들을 철회당할 때 -손을 때리거나 위협하여 물리적으로 행동을 못하게 함
아동발달정보	신체발달상태 인지언어사회적발달 상태 병원진단치료경험 학습경험	-하위30% -하위30% -없음 -엄마의 양육자 없었음
아동가족정보	가족형태 부의 결혼만족도 모의 결혼만족도 부의 스트레스원인 모의 스트레스원인 부와의 애착유형 모와의 애착유형 부의 양육형태 모의 양육형태 부의 양육관/태도 모의 양육관/태도 형제와의 관계 또래관계	-3인가족 -상위 30% -상위 30% -갓은 출장과 회식으로 집에서 휴식하기 원함 -거의 나홀로양육으로 지쳐있는 상태, 둘째 가지고 싶으나 경제적 여건때문에 못하는 상황 -어릴때 부 자신의 부모관계가 소원(무관심) -맞벌이 부모 아래 안정적 때로는 반항적 -거의 얼굴을 못 봄, 대체로 허용적 -때에 따라 허용적 또는 권위주의적 -아이는 엄마가 키워야, 아빠는 경제적 지원 -아이의 부모모두의 책임 -형제 없음 -새로 이사온 동네라 또래 친구 거의 없음
기타정보	학습기관경험 기관양육경험	-신나는 한글나라 무난하게 하고 있음 -예전에 엄마가 직장을 가지고 아이를 기관에 맡기려고 했을 때 아이의 심리정서적 불안행동으로 그만둔 적이 있음
원인 진단	아동 부모	-심리적 안정을 자기자극상태로 찾음 -일관되지 않은 양육태도 -지나친 육아부담에서 오는 스트레스로 강압적 문제행동 진압
아동행동 과제	아동	-문제행동수정에 대한 약속하기(1주일간 안하기) -칭찬, 격려, 보상하기(뽀뽀, 안아주기, 예쁜 손톱 만들어 엄마랑 같이 좋아하는 색으로 매니큐어하기, 좋아하는 활동하기) -이후 수정기간을 늘린다
부모양육관 및 태도 과제	부모	
부모양육행동 과제	부모	-주1회이상 아이와 집중적으로 놀아주기 (부의 무관심을 관심으로, 사랑받는 느낌주기; 모의 양육스트레스 해소) -손톱물고 있을 때 다른 곳/활동에 집중시키기

부록 3. KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 - 구성안

순서	영상	내용
1 통합적 육아 지원 모형	* MC 등장 * ENG 자료 ins	-육아정책 연구소의 영유아 기본학습 능력 발달지원 사업 추진 배경 -한국형 Head Start : 한국 아이들을 대상으로 전국 표준집단 4,000명을 모집→ 3년동안 추적 관찰 → 한국형 데이터를 기반을 했음 (*취약계층 지원배경 포함)
	* MC 소개 * CG 모형도/도표 활용 (스크린 화면터치 방식으로 연결)	- 영유아 통합적 육아지원 모형이란? 다섯 가지 내용 소개 -영유아 특성 -가정의 특성
2 영유아 지도 프로그램	* MC 소개 * CG 모형도/도표 활용 (스크린 화면터치 방식으로 연결) * ENG (영.유아 보육시설/교육현장 모습) 자료 내용에 맞게 ins	- 영아용 지도 프로그램 개요 및 활용방법 -목적과 기본 방향 소개 -프로그램 활용방법 -영아의 특성과 연계한 교사역할 (언어로 의사표현 어렵기 때문에 그림, 놀이감을 이용한 언어적 상황작용 할 수 있는 환경 마련 중요) -영아용 프로그램 목록 (자료 확인)
		- 유아용 지도 프로그램 개요 및 활용방법 -프로그램 개요 → 목적/ 대상/ 구성/ 활용방법 -프로그램 진행 준비 → 일정/계획/자료 준비 → 일일계획: 활동계획 및 유아평가표 설명
2-1 프로그램 활동 사례 (진행방법)	* 교수법 소개 * 유치원 직접 방문 (깔끔하고 심플한 분위기) * <u>활동소개 후 방법 보충 설명시</u> <u>유치원 및 가정 활동모습</u> <u>자료 ins</u>	- 프로그램 진행 가. 인사 및 활동 소개 → 실제 1:1 활동모습 (포인트만 소개) → 진행 방법 소개 → 관심 끌기 (인사 및 활동소개) 예: 안녕~ 잘 지냈니? 00이 오늘 기분 좋아 보이는구나! 또는 힘이 없어 보이네? 무슨 일 있었어? 등...

순서	영상	내용
	<p>* 지도교사와 학습 유아 선정</p> <p>* 현장에서 실제 교수법에 따라 상호 작용하는 모습 중간 중간 ins</p> <p>* CG 모형도/도표 활용</p>	<p>(유아의 기분이나 건강상태를 점검한다) 예: 선생님이 재밌는 놀이 준비했는데 한 번 볼까? (교사가 간단한 활동을 소개 함)</p> <p>나. 활동 진행 → 언어/인지/사회/정서 영역중 하나를 선택해서 자료 준비 소개 (영역선택은 선생님과 상의 후 결정) → 활동에 따라 자료 제시하고 활동방법 가르쳐 준다. → 유아의 반응에 따라 칭찬과 격려, 상황에 따라 교사가 직접 활동해 보이며 진행 → 유아의 발달 수준에 따라 확장활동 제시 (* 다문화/탈북 가정의 유아일 경우 변형 활동소개?)</p> <p>다. 활동 마무리 → 활동한 느낌에 대해 이야기를 나누는 모습 → 활동 후 작품 함께 살펴보고 전시로 연결</p> <p>라. 가정과의 연계 → 실시 한 활동에 대해 연계하여 부모가 아이가 할 수 있는 놀이 소개</p> <p>- 프로그램 진행 후 → 유아에 대한 평가 (활동 계획및 유아평가표 이용) → 교육 활동에 대한 평가 (교육활동 평가표) → 효율적인 수업을 위한 팁</p>

순서	영상	내용
3 그림책 을 활용한 개념	<p>* MC 소개</p> <p>* CG 모형도/도표 활용 (스크린 화면터치 방식으로 연결)</p>	<p>-프로그램의 개요 및 활용방법 → 대상 → 목적 → 특징 (* 그림책을 활용한 교수법의 장점 소개)</p>

순서	영상	내용
학습 활동	* ENG (영.유아 보육시설/ 교육현장 모습) 자료 내용에 맞게 ins	
	* 크로마키 배경 활용 * 18권의 그림책 영역별로 소개 * <u>그림책 내용에 맞는 활동지 함께 소개→선정목적, 교육내용 부각</u> (책 소개 프로그램 코너 형식 차용) * 시간에 따라 책 내용 넘어 가는 형식과 함께 줄거리 요약 소개 * 다양한 카메라 워킹-무빙, Z.I& Z.O 디졸브 등으로 생동감 있게 연출	-3개 영역별 개념학습 활동 그림책 소개 -책 선정 기준과 목적 설명 (* 책 선정 시, 개선 보완된 사항 소개) -언어영역 6권 (도서명과 하위 교육 내용 간단한 소개) -수학영역 6권 (하위 교육 내용 간단한 소개) -과학영역 6권 (하위 교육 내용 간단한 소개) 예: 꾸글 꾸글 주름/이 책은 나의 몸에 있는 주름을 통해 주름의 역할을 알아 보고, 사물에 있는 주름으로 확장시켜 다양한 주름의 종류와 쓰임새를 소개 하고 있다.
3-1 유아용 개념 학습 활동 자료 지도 방법	* 교사가 준비하는 상황 ENG 촬영 * CG 모형도/도표 * 그림책 지침서 제시 (자료책 참고)	- 유아용 개념학습 활동자료 지도 방법 가. 실시 전 준비사항 → 그림 책 확인하기 (18권중 영역 골라서 그림책 확인) → 그림책 미리 읽고 내용 이해하기 → 교사용 지침서 읽기 → 준비물 확인하기 나. 개념학습 수업 제시 순서
	* 어린이 도서관이나 북 센터, 또는 유치원 장소 섭외 (깔끔, 심플, 다양한 책 꽂힌 책장 세팅) * 지도교사와 학습 유아 선정 * 현장에서 실제 교수법에 따라 상호 작용하는 모습 중간 중간 ins	-그림책 읽어주기 (** 지도용 책은 선생님과 협의후 결정) 가. 표지그림으로 새 그림책 소개하기 → 그림책 제목과 표지에는 전체내용을 파악하게 해 줄 뿐 아니라 여러 가지 부차적인 정보도 담고 있다... (표지부터 지도해야 하는 이유와 목적등 자세히 소개) → 이후 선생님과 아이의 활동으로 연결

순서	영상	내용
	<p>* 책의 전체내용 소개 할 때 → 책 한 장씩 넘어가며 그림과 내용 읽어준다. (구연동화 선생님 Na) → 동화장면과 내용이 추가 되어 소개</p> <p>* CG 간단히 무빙→ 유아 프로그램에서 동화책 소개시 까딱까딱 하는 정도의 무빙 → 생동감과 재미 배가</p> <p>* 방법이나 tip에 관한 소개는 도표나 자막 ins</p> <p>* 선생님과 아이의 상호작용 모습 설명시 자료 ins</p>	<p>예: 꾸글꾸글 주름 (표지그림에 대한 의견을 주고 받고, 읽어보도록 유도 하는 등...질문 방법이나 요령은 전문가 선생님과 협의 후 정리)</p> <p>나. 내지 이야기를 전체 내용, 구성, 디자인에 맞추어 천천히 읽어주기</p> <p>→ 읽어줄 때의 방법과 팁 소개 (유아의 집중도 살피며, 영아인 경우 자세, 유아의 반응이나 요청에 따라 반복 가능, 평소 말하는 속도보다 2~3배 느리게 읽어주기 등)</p> <p>다. 반복되는 단어나, 문장, 재밌어 하는 부분은 유아가 읽어 보도록 한다.</p> <p>라. 그림책을 읽고 나서 유아의 생각 말해보기</p> <p>→ 선생님이 적절한 질문을 통해 유아의 생각 이끌어 내는 상황 → 유아의 생각을 이끌어 내는 방법과 팁 소개 (유아가 먼저 알고 있는 것을 이야기 하도록 하고 등장인물, 일어난 사건, 주인공의 문제 해결 방법에 대해 어떤 생각을 하는지 이야기 해보도록 한다...)</p>

순서	영상	내용
3-1 유아용 개념 학습 활동 자료 지도 방법	<p>* 지도교사와 학습 유아 선정</p> <p>* 현장에서 실제 교수법에 따라 상호작용하는 모습 중간 중간 ins</p> <p>* 방법이나 tip에 관한 소개는 도표나 자막 ins</p>	<p>→ 선생님의 질문을 통해 아이가 직접 읽는 모습을 보여 준다.</p> <p>→ 유아에게 읽기를 시키는 이유와 팁 (성인의 시각과 달리 유아는 작고 별거 아닌 부분에 즐거움과 기쁨을 나타 내기도 하는데..글 읽기의 즐거움으로 연결돼 독서에 취미를 가질 수도 있고, 한글을 깨치는 경우도 된다)</p>

순서	영상	내용
	<p>* 선생님과 아이의 상호작용 모습 설명시 자료 ins</p>	<p>마. 독후 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> → 선생님의 지도하에 독후 활동 실시 → 게임으로 연계 가능 → 독후 활동 방법과 장점 (독후 활동을 통해 다각도로 생각해보면서 사고력을 키우고 좋은 언어활동이 된다)
<p>4 부모용 개별 프로 그램</p>	<p>* CG 검사지 ins (자료 참고)</p>	<p>-부모양육수준 검사지의 개요 및 활용방법</p> <ul style="list-style-type: none"> → 검사지 사용 대상 → 검사지 사용의 목적 → 검사지의 내용 및 구성 간단형/ 심층형
	<p>* 방문 가정 선정 (중산층 수준) * 센터로 방문도 가능 (집단시 적용) * 현장경험 풍부한 방문지도 선생님과 부모 선정 * 부모 대상으로 개별적 프로그램 수행하고 검사지 사용 소개하는 모습 ins * 검사 후 평가표 CG ins</p>	<p>- 검사지의 사용</p> <ul style="list-style-type: none"> → 부모나, 교사, 또는 가정 방문자가 원하는 시기에 검사지 작성 가능 → 가정방문 프로그램 시작과 종료 후에 자녀양육 역할 향상 정도 점검위해 두 번 작성 가능 → 검사지 배부자는 부모와 신뢰감이 형성된 후에 검사지 작성함 (부모와의 신뢰감이나 친근감을 쌓기 위한 팁 소개) → 부모의 문해 능력 수준에 따라 부모 혼자, 또는 배부자와 함께 작성할 수 있음 <p>- 검사 후 결과 산출 및 활용방법</p> <ul style="list-style-type: none"> → 양육역할 수행 평가표를 통해 총점뿐만 아니라 전반적인 양육 역할 수행 수준 뿐 아니라 각 분야별 수행 수준도 점검 가능 → 부모가 잘 하고 있는 분야와 부족한 분야 파악 → 격려와 부족한 부분은 가정방문 프로그램을 시행하면서 향상되도록 도움 및 격려 필요

순서	영상	내용
	<ul style="list-style-type: none"> * <u>프로그램 목적을 알리는 인터뷰 형식의 ENG 장면으로 도입</u> * MC 소개 * CG 모형도/도표/표 활용 (스크린 화면터치 방식으로 연결) * ENG 자료 ins 	<ul style="list-style-type: none"> - 부모교육 개별프로그램의 개요 및 활용방법 <ul style="list-style-type: none"> → 대상/목적 소개 → 프로그램 내용 → 프로그램 구성 → 각 차시 별 프로그램의 내용
	<ul style="list-style-type: none"> * 방문 가정 선정 (중산층 수준) * 센터로 방문도 가능 * 센터 섭외 * 현장경험 풍부한 방문지도 선생님과 부모 선정 * 놀잇감을 이용한 아이 지도 하는 모습 	<ul style="list-style-type: none"> - 각 차시의 구성 (+부모교육 프로그램 내용 포함) <ul style="list-style-type: none"> → 각 차시 중 활동 하나를 선정해서 부모를 대상으로 순서에 맞게 지도 (중간중간 팁과 방법 소개) → 예: 수학적 기초개념 활동을 할 경우 적절한 놀잇감을 만드는 방법부터 활용 방법 지도

순서	영상	내용
5 부모용 집단 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> * MC 소개 * CG 모형도/도표/표 활용 (스크린 화면터치 방식으로 연결) * ENG 자료 ins 	<ul style="list-style-type: none"> - 부모교육 집단프로그램의 개요 및 활용방법 <ul style="list-style-type: none"> → 대상/목적 소개 → 프로그램 내용 → 프로그램 구성
	<ul style="list-style-type: none"> * 30권의 소책자(핸드북) 소개 * 크로마키 배경 활용 * 분야별로 나눠 제목 소개 	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램의 자료 <ul style="list-style-type: none"> → 각 주제별로 부모의 이해를 효과적으로 돕고 효율적으로 활용할 수 있는 소책자 소개 → 각 주제별로 핵심 내용 제시 (소책자 중 몇 가지만 선정해서 분야와 담고 있는 내용 소개)
	<ul style="list-style-type: none"> * 센터 섭외 * 현장경험 풍부한 방문지도 선생님과 대상 부모들 선정 	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 운용 <ul style="list-style-type: none"> → 대상 결정 → 대상 부모 모집 방법 결정 → 프로그램 형식 결정 → 프로그램 실시 장소 결정

순서	영상	내용
	<p>* 선생님이 주제에 맞게 프로그램 진행</p> <p>* Tip 소개시 자막과 ENG 자료화면 ins</p>	<p>→ 프로그램 내용 선정 소책자 30권중 대상자가 가장 필요로 하는 주제를 선정해서 프로그램 진행 (예/ 안전에 관한 주제) : 교사가 부모대상으로 진행하는 내용과 반응 보여주고 중간중간 진행 방법 정리하며 구성</p> <p>→ 프로그램 실시 환경 구성 → 성공적인 진행을 위한 팁 소개 (꼭 필요한 팁 위주로 정리 소개)</p>
<p>6 영유아 통합적 육아 지원 모형의 운영 매뉴얼 활용</p>	<p>* MC 소개</p> <p>* CG 모형도/도표/표 활용 (스크린 화면터치 방식으로 연결)</p> <p>* 기관방문 인터뷰와 성공사례 소개</p> <p>* ENG 자료 ins (내용에 맞게 편집)</p>	<p>-통합적 육아지원 모형의 활용 → 사업별 프로그램 적용 사례및 효과 소개 (** 데이터 자료 요청 필요 → 기관별 차별화 된 사례 소개하고 효과 소개)</p> <p>-매뉴얼 부록편 다양한 정보 소개 (** 간단히 참고 전달) -취약계층 관련기간 안내 및 유용한 사이트 정보 → 인지/문화/심리·정서/건강·안전 활동 지원 사이트 소개</p> <p>-취약계층 영유아가정 대상 정부 지원 서비스</p> <p>-영유아 프로그램 관련 서식지 소개</p>

연구보고 2012-23

취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구(Ⅳ)
- 유아기 인성교육 강화 프로그램 개발 및 지원

발행일 2012년 12월
발행인 이 영
발행처 육아정책연구소
주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 6층, 7층, 10층, 11층
전화: 02) 398-7700
팩스: 02) 730-3313
<http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 한학문화 02) 313-7593

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-97492-32-9 93330