

연구보고 2012-32

5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구

장명립 장혜진 이환기 이승미 송신영 최미미

머 리 말

인간은 총체적이면서도 통합적인 경험을 통해 성장한다. 이는 인간의 경험이 연령이나 발달 단계에 따라 서로 단절되지 않으며, 경험 간 상호작용이 중요함을 보여준다. 이러한 경험의 성격을 고려할 때, 유아가 배우는 커리큘럼은 인간 경험의 계속성과 계열성 측면에서 고려되어야 하며 유아의 유의미한 경험 안에서 통합되어야 할 필요가 있다.

2011년 5월 정부는 취학 직전의 만5세 유아에게 양질의 유아교육·보육 경험을 제공하기 위하여 '5세 누리과정' 제도 도입 계획을 발표하고, 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정을 통합하여 새로운 '5세 누리과정'을 9월 고시하였다. 이에 따라 2012년 3월부터 만 5세 유아는 '5세 누리과정'을 배우고 있으며 2013년 3월부터 '3, 4세 누리과정'이 도입됨에 따라 '3-5세 연령별 누리과정'으로 확대하기에 이르렀다. 누리과정은 기본 생활습관 및 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르기 위한 창의·인성 교육을 강조하고 초등학교교육과정과의 연계를 강화하려는 취지를 가지고 있다.

특히, 5세 누리과정은 취학 전 1년 과정으로서 초등학교교육과정과의 연계성 확보가 교육 경험의 연속성, 반복성, 일관성, 통합성의 측면에서 매우 중요한 문제이다. 뿐만 아니라, 3, 4세 누리과정과의 연계는 연령별로 적절한 내용 및 활동이 구성될 수 있도록 도와준다.

본 연구는 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 연계 정도를 두 커리큘럼 사이의 문서상의 분석, 수업 실제 관찰, 교사 면담을 통해서 알아보았으며, 3, 4세 누리과정과의 연계를 확보하기 위해 3, 4세 누리과정 제정 시 기초 자료를 제공·공유하였다. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3, 4세 연계를 확보할 수 있는 정책 대안이 실현되어 유아의 성장과 발달에 초석이 되기를 기대한다.

끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2012년 12월
육아정책연구소
소장 이 영

차 례

요약	1
I. 서론	11
1. 연구의 필요성 및 목적	11
2. 연구 내용	12
3. 연구 방법	13
II. 연구의 배경	20
1. 교육의 연계성에 대한 이해	20
2. 교육과정 연계의 개념 및 필요성	25
3. 5세 누리과정의 연계 현황	30
4. 교육과정 연계 요소 및 분석 준거 추출	42
III. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계 분석	52
1. 교육과정 총론 비교·분석	52
2. 교육과정 영역·교과 수준에서의 구성 비교·분석	55
3. 교육과정 세부내용·성취수준에서의 내용 비교·분석	69
4. 소결	106
IV. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 교수·학습과정 분석	108
1. 교사용 자료의 성격과 구성 체계 비교·분석	108
2. 교사용 자료 내 주제 비교·분석	111
3. 실제 수업 및 환경의 연계성 분석	124
4. 소결	136
V. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 인식 및 의견	138
1. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 운영 현황	138
2. 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 연계	141
3. 요약 및 시사점	154
VI. 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 방안	156
1. 교육 체제 및 관리 측면의 연계	156
2. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계	157

3. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 실행상의 연계	160
4. 정책적 제언	161
참고문헌	165
Abstract	169
부록	171
부록 1. 3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹 명단	173
부록 2. 3-5세 누리과정 연령별 내용 비교표	174
부록 3. 2009개정 초등학교교육과정 교과별 주제체계	189
부록 4. 초등학교 교사용 심층 면담 질문 목록	195
부록 5. 유치원·어린이집 교사용 심층 면담 질문 목록	197
부록 6. 유치원·어린이집·초등학교 교사용 전화조사 질문지	198

표 차례

〈표 I-3- 1〉 현장 수업 관찰 기관 및 일정	14
〈표 I-3- 2〉 면담 참여자 일반적 특징	15
〈표 I-3- 3〉 심층면담 주요 질문 항목	15
〈표 II-3- 1〉 5세 누리과정(11. 9. 5)과 3-5세 연령별 누리과정(12. 7. 10) 총론 구성 체계 비교	39
〈표 II-3- 2〉 3-5세 연령별 누리과정(12. 7. 10) 구분에 따른 세부내용 개수	41
〈표 II-3- 3〉 3-5세 연령별 누리과정(12. 7. 10) 구분에 대한 세부내용 예시	41
〈표 II-4- 1〉 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정과의 구성 비교	43
〈표 II-4- 2〉 5세 누리과정과 초등학교 1, 2학년 군 교과 분석 대상 범위	44
〈표 II-4- 3〉 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정의 문서 체제 비교(1)	45
〈표 II-4- 4〉 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정의 문서 체제 비교(2)	46
〈표 II-4- 5〉 수업 관찰 장소	47
〈표 II-4- 6〉 수업 관찰 항목	48
〈표 III-1- 1〉 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정 총론 비교	53
〈표 III-1- 2〉 3~5세 연령별 누리과정의 영역과 초등학교교육과정의 교과 구성 비교	54
〈표 III-2- 1〉 5세 누리과정의 영역과 초등학교 교과의 비교	55
〈표 III-2- 2〉 신체운동·건강 영역 내용범주 및 내용	56
〈표 III-2- 3〉 바른 생활과의 학습 대상	57
〈표 III-2- 4〉 의사소통 영역 내용범주 및 내용	59
〈표 III-2- 5〉 1-2학년군 국어 성취기준(초등학교교육과정)	60
〈표 III-2- 6〉 사회관계 영역의 내용범주 및 내용	60
〈표 III-2- 7〉 예술경험 영역 내용범주 및 내용	64
〈표 III-2- 8〉 자연탐구 영역 내용범주 및 내용	67
〈표 III-2- 9〉 초등학교 1, 2학년군 수학과 내용체계	67
〈표 III-2-10〉 1-2학년군 수학 성취기준(초등학교교육과정)	69
〈표 III-3- 1〉 (누)신체운동·건강 영역-(초)즐거워 생활/슬기로운 생활/ 바른 생활 비교표	71

〈표 III-3- 2〉 (누)의사소통 영역-(초)국어 비교표	77
〈표 III-3- 3〉 (누)사회관계 영역-(초)슬기로운 생활/바른 생활/즐거운 생활/ 국어 비교표	81
〈표 III-3- 4〉 (누)예술경험 영역-(초)즐거운 생활 비교표	89
〈표 III-3- 5〉 (누)자연탐구 영역-(초)슬기로운 생활/바른 생활/수학 비교표	94
〈표 III-3- 6〉 신체운동·건강 영역 중 미연계된 내용	101
〈표 III-3- 7〉 의사소통 영역 중 미연계된 내용	102
〈표 III-3- 8〉 사회관계 영역 중 미연계된 내용	103
〈표 III-3- 9〉 예술경험 영역 중 미연계된 내용	104
〈표 III-3-10〉 자연탐구 영역 중 미연계된 내용	105
〈표 IV-1- 1〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 교사용 자료의 성격과 특성 비교·분석	108
〈표 IV-1- 2〉 유치원 교사용 지도서 구성 체계	109
〈표 IV-1- 3〉 어린이집 프로그램 구성 체계	110
〈표 IV-1- 4〉 초등학교 국어·수학 교사용 지도서 구성 체계	110
〈표 IV-1- 5〉 초등학교 통합교과 교사용 지도서 구성 체계	111
〈표 IV-2- 1〉 초등학교 통합교과 대주제와 유치원 지도서 생활주제 대응	112
〈표 IV-2- 2〉 초등학교 통합교과와 유치원 지도서 소주제 대응	114
〈표 IV-2- 3〉 초등학교 통합교과 대주제와 어린이집 프로그램 연간 주제 대응	117
〈표 IV-2- 4〉 초등학교 통합교과와 어린이집 프로그램 소주제 대응	118
〈표 IV-2- 5〉 유치원 지도서 생활주제와 어린이집 프로그램 연간 주제 대응	122
〈표 IV-2- 6〉 유치원 지도서 생활주제와 어린이집 프로그램 연간 주제 대응	123
〈표 IV-3- 1〉 경기도 K초등학교 1학년 주간수업계획안	125
〈표 IV-3- 2〉 인천 B유치원 수업계획안	128
〈표 IV-3- 3〉 서울 Y어린이집 수업계획안	130
〈표 V-2- 1〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계의 중요성	141
〈표 V-2- 2〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 기관별 교사의 인식 변화	142
〈표 V-2- 3〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계성 평가	143
〈표 V-2- 4〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계성 부정적 평가 이유	143

〈표 V-2- 5〉 교류활동 현황	144
〈표 V-2- 6〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 간의 효율적인 연계를 위한 방법	146
〈표 V-2- 7〉 교류 활성화를 위해 필요한 점	146
〈표 V-2- 8〉 기관별 초등학교 입학 시 유아가 갖추어야 할 항목에 대한 필요성: 기본생활습관 및 사회성, 인성	148
〈표 V-2- 9〉 기관별 초등학교 입학 시 유아가 갖추어야 할 항목에 대한 필요성	151
〈표 V-2-10〉 취학 전 준비활동	153

그림 차례

[그림 III-2-1] 바른 생활의 목표 및 내용	57
[그림 III-2-2] 교육 목표 비교: 신체운동·건강-즐거운 생활, 바른 생활	58
[그림 III-2-3] 교육 목표 비교: 의사소통-국어	59
[그림 III-2-4] 슬기로운 생활의 목표 및 내용	62
[그림 III-2-5] 교육 목표 비교: 사회관계 - 바른 생활, 슬기로운 생활	63
[그림 III-2-6] 즐거운 생활의 목표 및 내용	65
[그림 III-2-7] 교육 목표 비교: 예술경험-즐거운 생활	65
[그림 III-2-8] 교육 목표 비교: 자연탐구 - 슬기로운 생활, 수학	68
[그림 IV-3-1] 초등학교 교사용 지도서의 추석 주제 관련 부분	127
[그림 IV-3-2] 유치원 교사용 지도서의 추석 주제 관련 부분	129
[그림 IV-3-3] 어린이집 프로그램의 추석 주제 관련 부분	131
[그림 IV-3-4] 초등학교 1학년 교실 환경	133
[그림 IV-3-5] 유치원과 어린이집 교실 환경	134
[그림 IV-3-6] 유치원 대집단, 자유선택활동	135
[그림 IV-3-7] 어린이집 대집단, 소집단 활동	135
[그림 VI-4-1] 누리과정과 초등학교교육과정 연계 방안 기본 모형	162

요 약

1. 서론

가. 연구 필요성 및 목적

- 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 정도를 파악하고 두 교육과정 사이의 연계를 높일 수 있는 방안을 제안하고자 함.
 - 5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 유아 주도적인 경험과 놀이중심의 통합과정으로 구성되어 있으며, 초등학교교육과정은 1~2학년의 경우, 바른 생활, 즐거운 생활, 행복한 생활의 통합 교과 및 국어, 수학 교과로 구성됨.
- 5세 누리과정과 3, 4세 누리과정과의 연계를 통하여 유아들이 원만하게 단계별 전이를 할 수 있도록 지원하고자 함.

나. 연구 내용

- 각 학교급 간 교육과정 연계의 개념 및 필요성을 정립하고, 교육과정 연계 요소 및 연계를 위한 준거를 추출함.
- 3-5세 연령별 누리과정의 3, 4, 5세별 연계 현황을 분석함.
- 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 문서상의 연계 실태를 분석함.
 - 주요 비교·분석 항목은 교육과정의 총론의 구성 체계, 목적·목표 및 내용, 교육과정 영역·교과 수준에서의 구성, 누리과정 세부내용·초등학교교육과정 성취수준에서 내용을 비교함.
- 누리과정과 초등학교교육과정 교사용 자료 및 수업의 실재를 비교·분석함.
 - 주요 비교·분석 항목은 교사용 자료의 성격 및 특성, 교사용 자료의 구성 체계, 교사용 자료 내 주제, 실제 수업, 일과 및 환경 측면임.

- 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 교사의 인식 및 요구를 조사함.
- 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 방안과 정책적 제언을 제시함.

다. 연구 방법

- 선행연구 검토
 - 선행연구 등 관련 문헌 연구를 통해 학교급 간 교육과정 연계의 개념 및 필요성, 관련 요소를 추출하고 관련 교육과정의 문서 체계를 비교·분석함.
- 교육과정 비교·분석을 통한 연계 정도 분석
 - 각 교육과정의 총론의 구성 체계 및 누리과정 세부내용과 초등학교교육과정 성취수준을 계속성과 계열성의 측면에서 비교함.
 - 교사용 자료의 성격과 특성을 비교·분석하였음.
- 유치원과 어린이집 및 초등학교 현장 관찰 실시
 - 5세 누리과정을 적용하고 있는 유치원과 어린이집, 2009개정 초등학교교육과정을 적용하고 있는 초등학교를 선정하여 실제 수업과 환경을 관찰하고, 담당교사 심층 면담을 실시함.
 - 2009개정 초등학교교육과정 시범적용 초등학교 1개교와 병설유치원과 어린이집을 각 2기관을 관찰함.
- 유치원, 어린이집, 초등학교 교사 대상 설문조사 실시
 - 누리과정과 초등학교교육과정 연계 관련 인식과 요구를 조사하기 위해 유치원 교사 450명, 어린이집 교사 450명, 초등학교 교사 500명을 대상으로 설문 조사를 실시함.
- 전문가 의견 수렴
 - 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 인식과 요구를 파악하기 위하여 2009개정 초등학교교육과정 연구책임자, 초등교육 전문가, 초등학교 통합교과 전문가, 유아교육·보육 전문가 등 총 16명을 대상으로 의견을 수렴함.
- '3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹' 운영 및 '3, 4세 누리과정 제정 TF'와 연

계·협력

- '3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹(working group)'을 구성하여 '3, 4세 누리과정 제정 TF'에서 참고할 수 있는 3, 4세 누리과정 초안을 제공하고, TF와 연계·협력함으로써 3, 4, 5세 누리과정 세부내용이 연계성 있게 선정 되도록 지원함.

□ 자문회의 개최

- 학계 전문가 및 정부부처 담당자를 대상으로 자문회의를 실시하여 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계의 문제점 및 개선 방안을 모색함.

□ 연구의 범위 및 제한점

- 본 연구에서 분석 대상으로 한 5세 누리과정은 '3-5세 연령별 누리과정'의 5세 누리과정이며, 초등학교교육과정은 2009 개정 교육과정임.
- 세부내용과 성취기준의 기술 방법이 상이하고, 각 교육과정의 체계가 달라 완전히 동일한 수준에서의 비교가 이루어지기 어려웠음.
- 수업 관찰 기관 선정 관련, 2009 개정 초등학교교육과정을 운영하는 학교가 제한적이기 때문에 시범운영중인 연구학교 중에서 선택했으며, 수업 주제나 일정 조율로 환경적 변인을 통제하는데 제한이 있었음.

2. 연구의 배경

가. 연계에 대한 이론적 고찰

- 유·보와 초등 연계 관련 연구는 교육과정의 연계 문제를 논의하는 연구와 교육과정의 연계 문제를 포함하여 교육제도와 교육환경 등과 같은 요소를 포함하는 교육의 전체적인 요소들을 연계의 개념과 관련하여 논의를 전개하는 경우로 나뉨.

나. 교육과정 연계의 개념

- '계속성'으로서의 연계성은 같은 요소, 지식, 기능 등의 교육내용이 전·후로 전개되는 교육과정에 동일하게 선정되어 조직되는 것을 말함.

- ‘계열성’으로서의 연계성은 동일한 교육내용의 폭과 깊이가 점차 확장되어가는 것으로 전·후의 교육과정에서 학습 내용이 일정한 기준에 따라 적절하게 배열되어 학생들이 다음 단계의 학습 내용을 더 잘 이해하도록 하는 것임.

다. 교육과정 연계의 필요성

- 유·보와 초등 교육과정에서 다루는 교육과정의 성격은 본질상 동일하다는 점에서 연계가 필요함.
- 발달적 측면에서 유아가 연속적이며 유사한 발달과제를 가지고 있으며 인지적, 언어적, 정서적, 사회적, 신체적 발달상 측면에 동질성과 이질성이 공존한다는 점에서 연계가 필요함.
- 교육과정 개발·실행의 효율성을 높이기 위해서 연계가 필요함.

라. 교육과정 연계 요소 및 분석 준거(틀)

- 누리과정과 초등학교교육과정이 가장 밀접하게 연관되는 연령/학년을 분석하기 위하여, 누리과정에서는 ‘5세 누리과정’을, 초등학교에서는 1, 2학년군의 교육과정 기준을 분석대상으로 결정함.
- 누리과정의 ‘세부내용’과 초등학교의 교과 교육과정의 ‘성취기준’을 분석 대상으로 함.
 - 계속성의 원리에 근거하여 누리과정에 제시된 교육 내용이 초등학교교육 과정에도 반복적으로 나타나는지의 여부를 분석함.
 - 계열성의 원리에 근거하여 누리과정에 제시된 내용이 초등학교교육과정에서 학습 내용의 폭과 깊이가 심화되어 나타나는지의 여부를 분석함.
 - 통합성의 원리에 근거하여 유치원과 어린이집의 교사용 지도서 및 수업의 공통점을 분석함.
- 주제 비교를 위해 유치원 교사용 지도서, 어린이집 프로그램, 초등학교 교사용 지도서를 비교함.
- 교육과정이 실제로 구현되는 모습을 알아보기 위하여 유치원, 어린이집, 초등학교의 실제 수업을 관찰함.

3. 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계 분석

가. 교육과정 총론의 구성 체계 비교·분석

- 각 교육과정의 총론의 구성 체계를 비교·분석하고, 5세 누리과정의 5개 영역과 초등학교교육과정의 교과 수준에서의 구성을 비교·분석함.
- 누리과정은 구성방향, 목적과 목표, 편성과 운영으로 구성되어 있으며, 초등학교 교육과정은 교육과정 구성의 방향, 학교급 간 교육과정 편성과 운영, 학교 교육과정 지원으로 3개의 장으로 구성됨.
 - 두 교육과정이 유사하게 구성의 방향성을 제시하고 있으나 창의성을 강조 한다는 공통점 외에는 뚜렷하게 반복되는 내용을 찾아보기 어려움.

나. 교육과정 영역·교과 수준에서의 구성 비교·분석

- 누리과정의 신체운동·건강 영역의 기본생활습관에 관한 내용은 바른 생활의 기본생활습관 형성과 연계, 기본운동능력과 신체활동의 내용은 즐거운 생활에서 구현하는 표현 활동과 연계됨.
- 누리과정의 의사소통 영역은 초등학교교육과정의 국어와 연계됨.
- 누리과정의 사회관계 영역은 초등학교교육과정의 바른 생활, 슬기로운 생활과 부분적으로 연계됨.
- 누리과정의 예술경험 영역은 초등학교교육과정의 즐거운 생활과 연계됨.
- 누리과정의 자연탐구 영역은 초등학교교육과정의 슬기로운 생활, 수학과 연계됨.

다. 누리과정 세부내용과 초등학교교육과정 성취기준 비교·분석

- 누리과정의 세부내용과 초등학교교육과정의 성취수준에서의 내용을 비교·분석함.
- 신체운동·건강 영역 세부내용 33개 중 즐거운 생활과 연계되는 것은 3개, 바른 생활과 연계되는 것은 14개, 슬기로운 생활과 연계되는 것은 2개로 분석됨.
- 의사소통 영역 세부내용 25개 중 19개가 국어 성취기준과 연계되는 것으로 나타남. 연계되는 19개 세부내용 중 국어과 성취기준 듣기·말하기와 연계가 되는 부분이 6개, 읽기 1개, 쓰기 1개, 문학 3개로 분석됨.

- 사회관계 영역 세부내용 29개 중에서 바른 생활 성취기준과 연계되는 것은 13개, 슬기로운 생활과는 13개, 즐거운 생활과는 9개, 국어과와는 2개로 분석되었음. 연계되는 세부내용의 총 수가 29개 이상이 되는 것은 한 가지 세부내용에 여러 가지 초등학교교육과정 성취기준이 대응되기 때문임.
- 예술경험 영역은 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기의 3개 내용 범주, 총 20개 세부내용으로 구성되어 있음. 20개 세부내용 중 17개가 즐거운 생활과 연계가 되며 이 중 예술적 표현하기에 속한 13개는 즐거운 생활의 표현 부분 성취기준 25개와 연계가 되는 것으로 분석됨.
- 자연탐구 영역 세부내용 30개 중 23개가 초등학교교육과정의 성취기준과 연계되었는데 이들 세부내용 중 슬기로운 생활과 연계된 것은 9개, 수학과 연계된 것은 12개, 바른 생활과 연계된 것은 2개로 분석됨.
- 미연계된 내용은 누리과정 전체 137개 세부내용 중에서 40개러 나타남. 영역별로 나누어 살펴보면, 신체운동·건강 영역 전체 세부내용 33개 중 19개, 의사소통 영역 전체 세부내용 25개 중 6개, 사회관계 영역 전체 세부내용 29개 중 5개, 예술경험 영역 전체 세부내용 20개 중에서 3개, 자연탐구 영역 전체 세부내용 30개 중 7개가 미연계된 부분으로 나타남.
 - 미연계된 내용은 초등학교 1-2학년 수준에서 이미 발달되었거나 학습된 개념 및 활동으로 인식되어 누리과정에는 있지만 초등학교교육과정에 없는 경우이거나 누리과정에 있지만 초등학교 1-2학년 교육과정에는 없는 경우임.
 - 누리과정에서 다루어져야 할 범위와 초등학교교육과정에서의 필요 여부가 중요한 논의사항이 되며 연령별, 발달단계별 목표와 활동이 구체적으로 제시될 필요가 있음.

4. 누리과정과 초등학교교육과정 교사용 자료 분석

가. 교사용 자료 분석

- 교사용 자료 모두 해당 교육과정을 바탕으로 가르칠 내용을 정확히 파악하고 가르치는 데 필요한 정보를 제공한다는 점에서 기본적으로 동일한 성격을 지님.
- 유치원과 어린이집 경우, 누리과정에 기초하여 주제 중심의 통합교육과정 운영이

가능하도록 각 주제별로 교사용 자료를 제공하고 있음.

- 초등학교 교사용 지도서의 경우, 국어와 수학은 교과 형식을 지니고 있고 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활이 통합된 통합 교과서로 되어 있어 각 교과서 별로 지도서가 제공된다는 점이 상이함.
 - 초등학교 통합교과 대주제는 4계절을 포함하여 주제가 순차적인 특성을 내포하고 있음.
 - 유치원 지도서의 생활주제는 연간에 걸쳐 수평적 통합이 가능한 주제로 되어있으며 봄·여름·가을·겨울이라는 주제가 포함되어 있어 다른 생활주제와의 통합이 가능하도록 구성되었음.
 - 어린이집 연간 주제는 월별로 1개씩 순차적으로 구성되어 있으며 계절 주제가 있어 순차성을 가짐.
 - 유치원 지도서 생활주제는 총 11개, 어린이집 프로그램 연간주제는 12개로 구성됨. 이 중에서 대부분의 주제가 서로 대응이 되며 어린이집 프로그램 연간주제 중 '초등학교에 가요'만이 유치원 생활주제와 대응되지 않음.

나. 실제 수업 및 환경에서의 연계성 분석

- 일과구성 측면에서 유치원·어린이집과 초등학교의 차이점은 초등학교에서 통합 교과를 사용한다고 하지만 여전히 수업은 교과로 분리되어 있음.
 - 초등학교 일과는 단위 교시로 구분되며, 유치원·어린이집의 일과는 자유선택활동과 주제 중심의 통합수업으로 구성됨.
- 유치원, 어린이집, 초등학교의 물리적 환경에서 가장 먼저 눈에 띄는 차이점은 유치원, 어린이집의 영역별 환경 구성과 초등학교의 책상과 의자로 구성되어 이동이나 움직임에 제한적인 교실 환경임.
 - 초등학교에서 보다 다양한 수업 형태를 이용하거나 교실 밖의 공간을 적절하게 이용할 수 있는 방안을 모색하고, 수업 주제에 적절한 풍부한 교실 환경을 구성하는 것이 필요함.
- 유치원·어린이집은 이야기 나누기를 제외하면 대집단 활동보다는 소집단·개별 활동 중심이나 초등학교 수업은 주로 대집단의 학습 활동으로 이루어지며 수업은 교과서에 의존하여 이루어짐.

- 초등학교, 유치원, 어린이집에서 수업을 지원하는 물리적 환경에는 교육과정, 교사용 지도서, 구입한 교수·학습 자료 등이 포함되며 인적 환경으로는 교사협의회임.
- 초등학교 교사가 수업을 위해 가장 의존도가 높은 것은 교사용 지도서·교과서, 인터넷 매체 자료로 나타났으며, 유치원·어린이집 경우에는 구입한 교수·학습 자료나 교사가 직접 만든 자료임.

5. 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 인식 및 의견

가. 연계에 대한 교사의 인식

- 연계의 중요성에 대해서는 유치원, 어린이집, 초등학교 교사 모두 중요시하는 반면, 연계성은 부족하다고 평가하고 이는 운영 실제상의 차이에 의한 것이라고 응답하였음. 효율적 연계를 위해서는 교사 상호연수 등의 교류 활성화와 교수·학습방법의 연계를 제안함.
- 유아가 초등학교 입학시 갖추어야 할 능력에 대해서는 지식이나 학업 측면보다는 기본생활습관, 사회성, 인성 등에 관한 능력을 더 중요하다고 생각함.

나. 효율적 연계를 위한 교사의 의견

- 효율적 연계를 위해 각각의 교육과정 수준에서 다루고 있는 내용을 위주로 지도해야 함.
- 유아의 기본생활습관 및 탐구하는 태도에 대한 강조가 필요함.
 - 대다수의 초등학교 교사가 입학 시 아동이 갖추어야 할 능력으로 학업적 지식보다는 기본생활습관에 관련한 내용을 많이 필요로 하였으며, 흥미와 관심 등을 강조함.
 - 초등학교 교사와 유치원, 어린이집 교사 간 공식적인 교류 체계 및 상대 교육과정에 대한 이해가 필요함.
 - 초등학교와 유치원·어린이집의 연계에 있어서는 견학 등의 단순한 활동도 학생들의 적응에 도움이 됨.
 - 초등학교교육과정 통합교과가 주제 중심의 통합 형태로 운영되어 누리과정과의 연계가 용이해졌으며, 3학년과의 연계가 중요해짐.

6. 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 방안

가. 교육 체제 및 관리 측면의 연계

- 취학 전과 초등학교 간 학제상의 차이가 있는 체제 내에서 내용상의 연계를 이루어야 함.
- 유치원과 어린이집의 누리과정 운영을 위한 장학 지원이 체계적으로 균형 있게 이루어져야 함.

나. 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계

- 누리과정과 초등학교교육과정의 구성 체계와 구현 방식은 다르더라도 동일한 교육과정의 틀에서 내용 간 연계성이 확보되어야 함.
- 누리과정과 초등학교교육과정의 교사용 자료 간의 내용, 유형 및 수준의 연계성이 확보되어야 함.
- 누리과정과 초등학교교육과정의 주제 중심 통합교육의 의미와 공통점을 중심으로 연계 방안을 모색할 필요가 있음.
- 누리과정이 국가수준의 공통과정으로서 보다 체계성을 갖추어야 함.

다. 누리과정과 초등학교교육과정 실행상의 연계

- 교사는 누리과정과 초등학교교육과정 간에 연계된 문서의 범위 내에서 활동 내용과 수준을 선정·실행해야 함.
- 교사는 교육환경 구성 및 자료 활용 측면에서 연계를 이루어야 함.

라. 정책 제언

- 향후 누리과정 및 초등학교교육과정의 개정시 반드시 합동 위원회(TF)를 구성·운영해야 함.
 - 향후 누리과정은 물론 초등학교교육과정을 개정·개발할 때에는 반드시 양쪽의 전문가들이 함께 TF를 구성하고 한자리에 모여 교육과정의 일관된 틀을 마련하고 그 안에서 3-5세 연령별 누리과정과 초등 1-2학년군, 3-4학

년군 교육과정 간의 긴밀한 연계를 이루도록 해야 할 것임.

- 교육과정 합동 TF에는 유아교육 및 보육 전문가가 참여하는 것은 필수적이며, 초등교육 전문가와 함께 교과 전문가, 통합교육 전문가 등 보다 다양한 집단의 교육과정 개발 참여가 필요함.
- 유치원 및 어린이집 교사와 초등학교 교사 간의 교류를 활성화하고, 상호 연수를 강화하여 이해도를 제고해야 함.
 - 누리과정 수준과 초등학교교육과정 사이의 연계가 중요하다고 인식하는 비율은 교육을 실제로 담당하는 교사나 전문가집단에서 높게 나타나지만 이에 대한 제도적 노력이 거의 이루어지지 않고 있음.
 - 제도적 노력은 교사양성기관에서부터 직무교육에 이르기까지 장기적으로 이루어져야 하며, 이러한 수업이 양성과정 학생이나 현직 교사들에게 구체적 아이디어를 줄 수 있도록 마련되어야 함.
- 누리과정을 공통으로 적용하고 있는 유치원과 어린이집 간의 횡적 연계가 강화되어야 함.
 - 두 기관에서 이루어지는 누리과정의 내용과 활동을 동일하게 하고, 양질의 수준을 균등하게 하기 위하여 국가수준에서 3-5세 연령별 누리과정 고시문과 연결된 해설서, 지침서(동영상 DVD 포함), 교사용 지도서를 교육과학기술부와 보건복지부가 공동으로 개발·보급하고, 교사 대상 집합연수와 원격연수도 공동으로 시행할 예정임.
 - 유치원과 어린이집의 횡적 연계를 강화하기 위하여 유아교육·보육 전문가가 함께 참여하는 '누리과정 컨설팅지원단(가칭)'을 구성·운영하고, 지역 내 유아교육·보육 지원기관들이 함께 협력하여 현장의 누리과정 운영을 상시 지원하는 체계가 구축되어야 함.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

정부는 취학 직전의 만5세 유아에게 양질의 보육과 교육을 제공하기 위해 '5세 누리과정(만5세 공통과정)' 제도 도입 계획을 발표('11. 5. 2)한 이후, 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는 '유치원교육과정'과 '표준보육과정'을 통합하여 새로운 '5세 누리과정'을 9월 5일 고시하였다. 이에 따라 2012년 3월부터는 유치원과 어린이집 어디에 다니든지 만 5세 유아는 공통의 '5세 누리과정'을 배우게 되었다.

'5세 누리과정'은 수준별로 구성되어 있는 현행 만 3~5세 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정 중 만 5세 유아에게 필요한 기본 능력을 선별·보완하였으며, 누리과정 전반에 걸쳐 기본생활습관 및 '질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르기 위한 창의·인성 교육을 강조하고, 초등학교교육과정과의 연계를 강화하고자 하였다.

그러나 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계를 구체적으로 살펴보면, 근본적으로 5세 누리과정은 '신체운동·건강', '의사소통', '사회관계', '예술경험', '자연탐구'의 5개 영역을 중심으로 유아 주도적인 경험과 놀이중심의 통합과정으로 구성되어 있는데 반하여, 초등학교교육과정은 1~2학년의 경우, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 국어, 수학 교과로 구성되어 있어 차이가 있다. 일반적으로 각급 학교의 단계별 연계성을 고려할 때, 유아교육과 초등교육의 연계는 매우 필수적이며, 새롭게 제정된 '5세 누리과정'은 초등학교 취학 전 1년 과정으로서 초등학교교육과정과의 연계성 유지는 교육 경험의 연속성, 반복성, 일관성, 통합성의 측면에서 매우 중요한 문제이다. 특히, 5세 누리과정은 기존의 초등학교로부터 중학교까지 제공되는 의무교육의 기간을 1년간 연장하여 사실상 10년의 의무교육 효과를 거둘 것으로 기대하고 있다. 즉, 취학 전 누리과정은 유아의 생애주기적 관점에서 볼 때 자연스럽게 원만한 상급교육으로의 전이가 이루어질 수 있도록 지원해야 하므로 초등학교 교육과의 긴밀한 연계가 중요하다.

한편, 정부는 2013년 3월부터 '5세 누리과정'에 이어 3, 4세까지 누리과정을

확대·도입한다고 발표하였다(12.1.18 보도). 이는 현재 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는 교육·보육과정을 통합하여 유아 단계에서의 교육의 질을 제고하고, 생애초기 출발점 평등을 보장하는 데 그 의의가 있다. 또한 만 3, 4세 유아에게 필요한 기본 소양과 능력을 제고하며, 타인을 배려하고 존중하며 공감하는 역량을 기르기 위한 인성교육을 강화하고자 하는 것이다.

누리과정의 성공적 정착을 위해서는 '5세 누리과정'과 초등학교교육과정간의 긴밀한 연계는 물론 '3, 4세 누리과정'과의 연계도 잘 이루어져 유아들이 원만하게 단계별 전이를 할 수 있도록 지원해야 한다. 3, 4세 누리과정이 도입됨에 따라 3-5세 연령별 누리과정의 종합적인 개발이 가능하게 되었다. 이에 5세 누리과정의 내용과 연계하여 5개 영역(신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구)을 중심으로 3, 4세 누리과정의 세부 내용을 선정하는 것이 바람직하다.

본 연구에서는 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계의 개념 및 필요성, 취학 전 교육과 초등교육의 연계 현황, 5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계 분석, 실제 수업 및 환경 분석, 유치원·초등학교·어린이집 교사와의 면담을 통하여 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 긴밀한 연계 방안을 제안하고자 한다. 이와 함께, 2012년 3월부터 구성·운영된 '3, 4세 누리과정 제정 TF'와 연계하여 기초 자료를 제공·공유함으로써, 3, 4세 누리과정과 5세 누리과정의 연계가 확보된 3-5세 연령별 누리과정의 제정을 지원하는 데 목적이 있다.

2. 연구 내용

본 연구의 연구 목적을 달성하기 위하여 설정한 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 각 학교급 간 교육과정 연계의 개념 및 필요성을 정립하고, 교육과정 연계 요소 및 분석 준거를 추출한다.

둘째, 3-5세 연령별 누리과정의 3, 4, 5세별 연계 현황을 분석한다.

셋째, 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 문서상의 연계를 분석한다. 주요 비교·분석 항목은 교육과정의 총론의 구성 체계, 목적과 목표 및 내용, 교육과정 영역/교과 수준에서의 구성, 교육과정 세부내용/성취수준에서의 내용 비교 등이다.

넷째, 누리과정과 초등학교교육과정 교사용 자료 및 수업의 실재를 비교·분석한다. 주요 비교·분석 항목은 교사용 자료의 성격 및 특성, 교사용 자료의 구성 체계, 교사용 자료 내 주제, 실제 수업, 일과 및 환경 측면 등이다.

다섯째, 누리과정과 초등학교교육과정 연계의 문제점 및 요구를 분석한다.

여섯째, 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 방안과 정책적 제언을 제시한다.

3. 연구 방법

가. 선행연구 검토

선행연구 등 관련 문헌 연구를 통해 교육과정 연계의 개념 및 필요성, 교육과정 연계 요소 및 분석 근거, 취학 전 교육과 초등교육 연계 현황을 살펴봄으로써 이에 따른 문제점을 파악하고자 하였다.

나. 교육과정 비교·분석을 통한 연계 정도 분석

1) 교육과정 총론 연계

누리과정과 초등학교교육과정의 총론의 구성 체계를 비교·분석하기 위하여 교육과정 구성의 방향, 학교급간 교육과정 편성과 운영, 학교 교육과정 지원의 측면에서 교육과정을 살펴보았고, 누리과정의 영역과 초등학교교육과정의 교과 구성을 비교·분석하였다. 이를 통해 교육과정 총론 간의 연계 정도를 파악하였다.

2) 교육과정 세부내용·성취수준에서의 내용 비교·분석

5세 누리과정과 초등학교교육과정 사이의 교육과정 문서상의 연계를 알아보기 위해서 5세 누리과정을 기준으로 초등학교 1·2학년 5개 교과; 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 1·2학년 교육과정을 비교하였다. 비교대상은 5세 누리과정에서는 「영역-내용 범주-내용-세부내용」 중 '세부내용'이며 초등학교교육과정에서는 「학년군별 성취 기준-영역 성취 기준-학습내용 성취기준」 중 '학습내용 성취기준'이 선정되었다.

3) 교사용 자료의 성격과 특성 비교·분석

누리과정과 초등학교교육과정 교사용 자료의 성격과 특성을 분석하기 위해서 유치원의 「5세 누리과정 교사용 지도서」, 어린이집의 「5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램」, 초등학교 「교사용 지도서」를 비교·분석하였다.

다. 유치원과 어린이집 및 초등학교 현장 관찰 실시

5세 누리과정을 적용하고 있는 유치원과 어린이집, 2009개정 초등학교교육과정을 시범적용하고 있는 초등학교를 선정하여 실제 수업과 환경을 관찰하고, 담당교사 심층 면담을 실시하였다.

1) 현장 수업 관찰

현장 수업 관찰 대상으로 서울·경기·인천지역 유치원, 어린이집, 초등학교 총 5개원을 선정하였다. 2009개정 초등학교교육과정을 시범적용하고 있는 초등학교 12개교 중 병설유치원이 설치되어 있는 경기도 소재 초등학교와 병설유치원을 포함하였다. 서울 소재 어린이집 2개원(구립어린이집 1개원, 대학위탁 직장어린이집 1개원)과 인천 소재 유치원(사립유치원 1개원)에 대한 현장 관찰을 실시하였다.

현장 수업 관찰은 유치원, 어린이집, 초등학교교육과정에 모두 동일한 주제로 포함되어 있는 '추석'을 중심으로 비교·분석하기 위해 추석이 있는 주간을 선정하였다. 현장 수업 관찰을 통하여 일과 수업 관찰과 준비물, 교수-학습 자료, 환경 구성 등을 살펴 볼 수 있었으며, 이와 더불어 유치원과 어린이집, 초등학교에서의 주간교육계획안, 일일수업계획안을 수집하였다. 현장 수업 관찰 기관 및 일정은 다음 <표 I-3-1>과 같다.

<표 I-3-1> 현장 수업 관찰 기관 및 일정

대상 기관	일시	관찰 연령
K초등학교	9월 18일(화), 9월 19일(수)	만 6세
K초병설유치원	9월 24일(월), 9월 26일(수)	만 5세
Y어린이집	9월 25일(화)	만 5세
S어린이집	9월 26일(수)	만 5세
P유치원	9월 26일(수), 9월 27일(목)	만 5세

2) 교사 면담

현장 수업 관찰 시 방문하였던 기관의 교사들을 대상으로 반구조화된 질문지를 사용하여 면담을 실시하였으며, 면담 참여자의 일반적 특징은 <표 I-3-2>와 같다.

<표 I-3-2> 면담 참여자 일반적 특징

기관	구분	연령	최종 학력	전공	근무 경력
K초등학교	교사1	만 57세	전문(2,3년제)대학 졸업	초등교육	31년 6개월
	교사2	만 38세	대학원 졸업	초등교육	16년 7개월
H초등학교	교사3	만 38세	대학원 졸업	초등교육	15년 4개월
	교사4	만 47세	대학원 졸업	초등교육	22년 8개월
	교사5	만 45세	대학원 졸업	초등교육	23년 9개월
K유치원	교사6	만 35세	대학원 졸업	유아교육학	10년
P유치원	교사7	만 28세	4년제 대학 졸업	유아교육학	7년 7개월
	교사8	만 28세	전문(2,3년제)대학 졸업	유아교육학	4년 7개월
	교사9	만 25세	4년제 대학 졸업	유아교육학	1년 7개월
Y어린이집	교사10	만 31세	4년제 대학 졸업	보육학	6년
S어린이집	교사11	만 32세	4년제 대학 졸업	유아교육학	8년 9개월

유치원 및 어린이집, 초등학교 교사 대상 심층면담의 주요 내용은 취학 전 교육에 대한 의견, 초등학교 교육과 취학 전 교육 간의 연계, 2009개정 초등학교 교육과정과 누리과정 등에 대한 질문이 있었으며 구체적으로 살펴보면 <표 I-3-3>과 같다.

<표 I-3-3> 심층면담 주요 질문 항목

구분	주요 질문 항목
공통 (인적 사항)	- 성별, 연령, 학력, 소지 자격, 현기관 근무경력, 총 경력, 근무시간, 급여수준
초등학교 교사 대상	<input type="checkbox"/> 취학 전 교육에 대한 의견 - 입학시 갖추어야 할 전반적인 아동의 능력 - 학업 수행과 관련하여 갖추어야 할 능력 - 이를 위해 취학 전 교육에서 중시해야 할 점
	<input type="checkbox"/> 초등학교 교육과 취학 전 교육 간의 연계 - 유치원교육과정, 표준보육과정 및 누리과정에 대한 사전 인식 및 이해 정도 - 상기 내용에 대한 연수 경험 - 지역 내 유치원 및 어린이집과의 교류 및 도움 정도 - 취학 전 이용기관에 대한 인지 및 경험기관별 적용 정도의 차이점

(표 I-3-3 계속)

구분	주요 질문 항목
초등학교 교사 대상	<input type="checkbox"/> 2009개정 초등학교교육과정 - 1학년 통합교과서의 내용, 활동, 난이도의 적절성 - 초등학교 교과 및 교육과정에서 취학 전과의 연계 측면에서 수준이 낮다고 보는 내용 - 아동이 어려워하는 내용 및 이를 해결하기 위한 노력 - 수업을 위한 자료 수집 방법 등
유치원 및 어린이집 교사 대상	<input type="checkbox"/> 5세 누리과정 지도 관련 - 계획 수립 및 활동 전개를 위해 참고하는 자료 - 교수-학습 자료 활용 여부 및 마련 방법 - 준비물 마련 방법 - 환경 구성 시기, 방법 - 부모교육 및 가정과의 교류 - 5세 누리과정의 만 5세 유아 수준에의 적합성(특히 어렵거나 쉬운 영역) - 어렵거나 쉬운 영역, 어려운 것을 해결하는 방법 - 5세 지도시 특별히 신경을 쓰는 점과 어려운 점 <input type="checkbox"/> 취학 준비 관련 - 초등학교 학업을 위해(준비하여) 특별히 신경을 쓰고 지도하는 내용이나 활동 - 초등학교 생활 전반을 위해 유념하는 지도 내용 및 활동 <input type="checkbox"/> 취학 전 교육(누리과정)과 초등학교 교육(교육과정)의 연계 - 연계의 필요성 인식 - 초등학교교육과정에 대한 인식 및 연수 경험 - 지역내 초등학교와의 교류 및 연계 활동, 도움 정도 - 초등학교와 연계가 잘 되지 않는 이유 - 초등학교와의 연계 활성화를 위해 필요한 점

라. 유치원, 어린이집 및 초등학교 교사 설문 조사 실시

5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 교사의 인식과 요구를 조사하기 위한 설문조사로 유치원 교사 450명, 어린이집 교사 450명, 초등학교 교사 500명이 참여하였다.

설문 조사 내용은 교사 심층면담 분석 결과를 바탕으로 고안되었으며, 본 연구에 시사점을 제공할 수 있는 최소한의 문항으로 구성하여 2012년 10월 전화 조사를 실시하였다.

마. 전문가 의견 수렴

5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계 정도를 파악한 본 연구 결과를 검토하기 위하여 2009개정 초등학교교육과정 연구책임자, 초등교육 전문가, 초등학교 통합교과 전문가, 유아교육·보육 전문가 등 총 16명을 대상으로 의견을 수렴하였다.

바. ‘3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹’ 운영 및 ‘3, 4세 누리과정 제정 TF’와 연계·협력

5세 누리과정에 이어 3, 4세 누리과정 확대·도입에 따라 교육과학기술부와 보건복지부 및 육아정책연구소가 합동으로 2012년 3월부터 ‘3, 4세 누리과정 제정 TF’를 구성하여 3, 4세 누리과정을 개발하는 작업이 시작되었다. 이에 본 연구서는 당초 5세 누리과정과 연계된 3, 4세 누리과정 개발 방향을 제시하고자 했던 것에서 ‘3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹(working group)’을 구성하여 ‘3, 4세 누리과정 제정 TF’에서 참고할 수 있는 3, 4세 누리과정 초안을 제공하고, TF와 연계·협력함으로써 3, 4, 5세 누리과정 세부내용이 연계성 있게 선정되도록 지원하였다.

3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹 명단 구성은 유아교육과 보육계의 의견을 수렴하여 유아교육 분야 15명, 보육분야는 10명으로 구성하였다(부록 1 참조).¹⁾ 2012년 3월 초부터 유아교육 분야와 보육 분야 각각 매주 1회씩 총 13회의 워크숍을 개최하였으며, 누리과정 각 영역별로 5세 누리과정과 연계된 3, 4세 누리과정 세부내용 초안을 개발하여 TF에 제공하였다. 본 워킹그룹에서는 기존의 유치원 교육과정의 I 수준과 공통수준, 어린이집 표준보육과정의 3세, 4세 연령별 내용을 중심으로 공통적인 내용을 참고하고, 기존 5세 누리과정과 연결시켰을 때 3, 4, 5세 연령별 세부내용 간에 연계성, 연속성이 확보되도록 하는 데 주력하였다.

1) 유아교육과 보육 분야의 워킹그룹 구성 인원 수는 각 분야의 의견을 수렴하여 정한 것임을 밝혀둠.

사. 자문회의 개최

학계 전문가 및 정부부처 담당자를 대상으로 자문회의를 실시하여 유치원/어린이집과 초등학교 교육 간의 연계의 문제점을 파악하고, 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계의 문제점 및 개선 방안을 모색하였다.

아. 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위 및 제한점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 분석 대상으로 한 5세 누리과정은 '3-5세 연령별 누리과정'의 5세 누리과정이며, 초등학교교육과정은 2009 개정 교육과정이다. 2012년 7월 10일에 3, 4세 누리과정의 제정과 함께 기존의 5세 누리과정의 일부 내용이 개정된 '3-5세 연령별 누리과정'이 고시됨에 따라 본 고시문의 5세 누리과정을 분석 대상으로 하였다. 또한 초등학교교육과정의 경우, 2009년에 개정되어 2012년 현재 새 교과서를 시범적용하고 있는 2009 개정 교육과정을 분석 대상으로 하였다.

둘째, 본 연구에서는 누리과정과 초등학교교육과정의 문서상 연계 비교·분석 시에 다소 성격이 다른 5세 누리과정의 세부내용과 초등학교교육과정의 성취기준을 비교하였다. 5세 누리과정의 세부내용과 2009 개정 초등학교교육과정의 성취기준은 두 교육과정의 체계와 구성 방식이 달라 완전히 동일한 수준의 비교를 하기는 어렵다고 볼 수 있다. 단, 두 가지가 모두 학습자가 성취해야 할 지식, 기술, 태도 및 가치를 기술하고 있다는 점에서 유사성을 지니므로 5세 누리과정의 세부내용과 초등학교교육과정의 성취기준의 연계를 비교·분석하였다.

셋째, 본 연구에서 관찰 대상으로 한 초등학교와 유치원 및 어린이집이 전체 기관을 대표하지는 못하는 관계로 연구결과를 일반화하기에는 제한점이 있음을 밝혀둔다. 관찰 대상 초등학교를 선정함에 있어서는, 2012년 현재 2009 개정 교육과정 및 새 교과서를 시범적용하고 있는 연구학교 12개교 중에서 병설유치원을 함께 표집하고자 경기도 지역의 초등학교를 선정하였다. 그 외에 유치원과 어린이집 선정시에도 가능한 한 지역적 특성 및 변인을 통제하기 위하여 동일 지역 및 인근 지역내에서 나머지 유치원과 어린이집을 선정하고자 하였으나, 수업 주제와 일정 등이 일치하지 않아 여타 지역의 유치원과 어린이집을 선정할 수밖에 없었다. 단, 관찰 대상 초등학교의 병설유치원을 제외한 타 지역의 유치

원과 어린이집 선정시에는 유치원 평가나 어린이집 평가인증을 거친 중규모의 학급 규모로, 5세 누리과정을 정상적으로 운영하고 있는 기관을 선정하였다.

넷째, 본 연구에서는 5세 누리과정과 초등학교교육과정 간 연계 방안을 제시하는 데 중점을 두었다. 본 연구에서는 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 외에도 5세 누리과정과 연계된 3, 4세 누리과정 개발 방향을 제시하고자 했으나, 2012년 3월부터 '3, 4세 누리과정 제정 TF'에서 3, 4세 누리과정 제정 작업이 이루어진 관계로 '3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹'을 구성하여 TF에 기초자료를 제공하였다. 이를 통해 3, 4세 누리과정은 제정, 5세 누리과정은 일부 개정을 유도하였으며, 3, 4, 5세 연령 간 연계성과 연속성이 반영된 3-5세 연령별 누리과정의 제정을 지원하였다. 이에 본 연구에서 5세 누리과정과 3, 4세 간의 연계 부분은 '3, 4세 누리과정 제정 TF'를 지원하여 3-5세 연령별 누리과정 제정과 연결하였으며, 본 연구의 주요 내용은 5세 누리과정과 초등학교교육과정 간의 연계 현황, 문제점 및 개선 방안을 제시하는 데 중점을 두었다.

II. 연구의 배경

본 장에서는 교육의 연계성을 학교급·연령 간 연계와 유-보와 초등의 연계에 대한 학문적 접근으로 나누어 알아보고, 교육과정 연계의 개념과 필요성을 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 연계에 초점을 맞추어 제시하고, 5세 누리과정의 연계 현황을 초등학교교육과정과 3, 4세 누리과정과 비교하여 알아보았다. 이에 대한 이해를 바탕으로 본 연구를 위한 교육과정 연계 요소 및 분석 준거를 추출하였다.

1. 교육의 연계성에 대한 이해

가. 학교급·연령 간 연계 논의

교육에서의 '연계성' 문제는 비단 유아교육·보육(이하 '유-보'로 기술)과 초등연계만이 문제가 되는 것은 아니다. 교육은 시작 단계에서부터 마지막 단계까지 유기적으로 연결되면서 원만하게 이루어질 때 비로소 소기의 성과를 기대할 수 있다는 점을 감안한다면, 각 학교급 연계뿐만 아니라 연령 간 연계는 중요한 요소이다. 하지만 유-보와 초등의 학교급 간의 연계는 다른 학교급 간 연계와 달리 학문의 구조적 위계가 명확하게 드러나지 않는 특징을 지닌다. 이에 유-보와 초등의 연계는 간의 지적 발달 단계라는 두 요소에 의해 보장되어 왔다. 이와 달리 유-보와 초등의 연계는 언제나 관심의 대상이 되어왔다. 이에 특히 유치원 및 어린이집과 초등학교 저학년간의 연계 문제를 연계의 개념적 특성과 연계의 필요성 측면에서 면밀하게 살펴볼 필요가 있다.

그동안 유-보와 초등학교 학교급 간 연계의 개념에 대한 연구는 다양한 방면에서 다양한 목적으로 이루어져 왔고, 그 결과 또한 유-보와 초등학교 교육 연계 문제를 이해하는 데에 많은 도움을 주고 있다. 유-보와 초등 연계의 개념에 관한 연구는 크게 두 가지 범주로 구분해 볼 수 있다. 즉, 유-보와 초등교육과정 간의 연계를 유-보와 초등 연계의 핵심으로 보고 주로 이 측면에서 논의를 전개한 연구와 교육과정의 연계는 물론 교육제도와 교육환경 등과 같은 교육 전반의 요소를 포함하여 보다 광범위한 수준에서 논의를 전개한 연구들이 있다.

학교급·연령 간 교육과정의 연계에 초점을 두고 논의한다면, 교육에서의 연계성이란 학습자의 지속적인 성장과 발달에 도움을 주기 위하여 한 부분과 다른 부분의 적절한 관계를 유지하는 것을 뜻하거나(곽노의·김창복·이경순, 2009), 교육내용들이 서로 의미 있게 구분된다는 것과 그 사이의 관련이 원활하다는 것을 동시에 나타내는 말이다(서울대학교 교육연구소, 2004).

이와는 달리 보다 포괄적으로 연계의 개념을 정의하고 있는 연구를 살펴보면, 교육에서 연계란 주로 상하 학교 단계 간의 이행이 어떤 원리와 어떤 자격·선발방식 등의 제도 하에서 진행되는지와 관련된 학교 단계 간 접속 관계를 의미한다고 보았다(김재은·김태린, 2009). 또한 유·보와 초등의 두 교육제도 사이에서 조직의 단위를 초월하여 아동의 성장과 발달에 도움을 주어 아동들의 효율적인 학업성취를 수직적으로 유지하기 위해서 교육제도상의 과정에서 이루어지는 누적적·계속적·점진적인 활동으로 정의하는 경우도 있다(류윤석·안승렬·윤완·문진, 2004). 보다 분명하게 교육의 종합적인 요소를 개념 정의에 포함시켜, 유아교육기관과 초등교육 간의 교육제도 및 행정 체제, 교육과정, 교육환경 및 교육풍토 등이 적절하게 관련을 맺고 있는 것이며, 특히 유아교육기관과 초등학교 사이의 교육이 계속성과 계열성을 가지는 것을 의미하는 것(나정·장명림, 1997)으로 정의하고 있는 경우도 있다. 이 점을 반영하여 유·보와 초등 연계의 개념을 주로 교육과정의 연계에 초점을 맞추어 논의하는 개념을 협의의 연계 개념으로, 교육과정을 포함한 교사 양성, 교육방법, 교육행정체계 등의 요소들을 포함하여 포괄적으로 논의하는 개념을 광의의 연계 개념으로 부르기도 한다(이영석, 1989).

유·보와 초등 연계의 문제를 다룬 논문들을 살펴보면, 포괄적인 수준에서 유·보와 초등의 연계를 연구한 논문보다는 초등학교의 각 교과에 관점에서 유·보와의 연계를 연구한 논문들이 훨씬 많은 것으로 파악된다(김용권, 1996; 박호철, 2010; 최희진·김기영, 1997; 황연옥·이옥임, 2007). 이 점은 유·보와 초등의 연계에 대한 관심이 무엇보다 교육과정에 있음을 보여준다. 유·보·초등 연계에서 교육과정의 연계는 일차적으로 가장 중요한 문제가 된다.

또한 교육과정의 연계가 원만하게 이루어졌다고 하더라도 그것을 효과적으로 가르칠 수 있는 부수적인 요인들이 체계적으로 연계를 이루지 못한다면 교육과정의 연계가 성공적으로 실행될 수 없다. 그러나 교육과정의 연계와 그 밖의 연계들이 동일한 가치를 가지는 것으로 간주할 수는 없다. 그 밖의 요소들은 교육과정이 성공적으로 실행되도록 하기 위한 수단적 측면에서 서로 연계를 이룰

필요가 있다는 것이다. 이 점에서 교육과정의 연계는 '교육과정 내적 연계'로, 그 밖의 연계는 '교육과정 외적 연계'로 지칭하는 것이 연계의 의미를 보다 분명하게 나타낼 수 있을 것이다. 이러한 구분은 연계의 주 대상이 교육과정이라는 사실을 재확인시켜준다.

또한, '연계'에 해당하는 용어를 살펴봄으로써 학교급·연령 간 연계에 대한 의미를 파악할 수 있다. 영어권의 교육학적 문헌에서는 일반적으로 '연계'에 해당하는 용어로 'continuity' 또는 'articulation'을 서로 구분하지 않고 맥락에 따라 적절히 사용하고 있는 것으로 파악된다. 그러나 어원적으로 보았을 때, 이 두 용어는 부분과 부분의 연결을 의미하지만 의미상 다소간 차이가 있는 것으로 파악되며, 이 차이점은 현재 우리가 논의하고 있는 유-보와 초등 연계의 의미를 살펴보는 데에 중요한 시사점을 제공한다.

먼저, continuity라는 용어는 동일한 상태가 남아 있거나, 동일한 것의 지속을 강조하는 측면이 있다. 즉, 부분이 서로 연결될 때, 서로 동일한 속성이 지속된다는 점을 강조하는 용어이다. 즉, 두 부분의 '동질성'에 관심이 있는 것이다. 다른 한편, articulation이라는 용어는 음성학 또는 식물학에서 사용하는 용어를 교육학에서 차용한 용어로서, 음성학에서는 한 단어의 발음을 음절로써 분명하게 구분하여 발음한다는 뜻이며, 식물학에서는 나무 줄기와 나뭇잎의 관계처럼 서로 분명히 구분되는 것의 유기적 연결을 의미한다. 즉, 부분과 부분의 '이질성'에 관심이 있는 것이다.

앞에서 살펴본 두 단어의 구분으로부터 학교급·연령 간 연계를 생각할 때, 동질성과 이질성 중에서 한 가지만 고려해서는 연계의 의미가 분명하게 드러나지 않는다. 두 부분 간에 동질성만 존재한다면 연계는 불필요하고, 이질성만 존재한다면 연계는 불가능할 것이다. 그러므로 연계라는 개념은 두 부분 사이에 동질성과 이질성이 동시에 존재할 때만 성립할 수 있는 개념이다. 동질성과 이질성 두 가지를 효율적으로 결합할 때 비로소 학교급·연령 간 연계의 개념은 보다 분명해질 것이다. 기존의 많은 연구들은 이 두 가지 의미 중에서 주로 동질성에 초점을 두고 연계의 개념을 파악해 왔지만, 교육과정과 이를 둘러싼 여러 요소에 대한 동질성과 이질성이 함께 고려되어 연계에 대한 논의가 진행되어야 한다.

나. 유-보와 초등 연계에 대한 학문적 논의

학교급·연령 간 연계에 대한 논의를 통해 유-보와 초등 연계의 주 대상은 교육과정이며 이 교육과정은 연계 대상으로서 동질성과 이질성을 고려하여 연계에 대한 논의를 진행해야 함을 확인하였다. 이러한 논의의 일환으로 교육과정을 구성하는 지식에 대한 학문적 논의를 하고자 한다. 유-보와 초등 연계의 의미를 파악하기 위하여 사용하고자 하는 학문적 개념은 허스트의 '지식의 형식'(Hirst, 1966)과 브루너의 '지식의 구조'(Bruner, 1960)이다.

먼저, 허스트의 지식의 형식은 교육을 통해서 가르치고자 하는 내용의 범위와 종류를 결정하도록 한다. 이는 우리가 현재 가르치고 있고, 또한 마땅히 가르쳐야 하는 교육내용을 규명하는 데에 도움이 될 수 있다. 허스트가 구분한 지식의 형식; 도덕적 판단, 수학과 형식논리학, 자연과학, 인간과학, 심미적 경험, 철학, 종교, 역사를 보면 현재 가르치는 주요한 내용 중에서 허스트가 구분한 지식의 형식들에 포함되지 않는 내용은 거의 없다고 볼 수 있다. 허스트가 구분한 지식의 형식은 다양한 사고의 형식을 의미하지만, 습득하는 지식의 형식 종류나 정도는 개인마다 상이하다.

지식의 형식이라는 관점에서 보면, 유치원·어린이집이든 초등학교든 간에 학생들은 동일한 지식의 형식들을 배워야 한다. 지식의 형식은 학교급이 높아질수록 더 쉽게 구분하거나 확인할 수 있기 때문에 유치원·어린이집과 초등학교 저학년 단계에서는 상대적으로 지식의 형식들이 구분되지 않은 상태에 놓여 있다고 볼 수 있다. 즉, 지식의 형식들이 혼재되어 있는 것이다. 이 혼재되어 있는 지식의 형식은 학교급이나 연령이 올라감에 따라 모습을 드러내게 된다. 예컨대, 유치원·어린이집과 초등학교 저학년 단계에서 다양한 방법으로 '나'에 대해서 감각적으로 배우지만 바로 이 '나'에 관한 감각적 지식이 이후의 '생물학적 지식, 사회학적 지식, 도덕적 지식, 수학적 지식' 등으로 구분되어 나간다.

유-보나 초등에서 모두 동일한 지식의 형식을 배운다는 점에서 교육내용의 동질성이 존재하고, 이것이 곧 동질성의 측면에서의 연계이며, 또한 교육과정 내적 연계의 한 가지 측면이다. 유-보, 초등, 중등 간에 교육내용의 성격은 동일하며 다만 그 수준에 차이가 있을 뿐이다. 이 주장은 브루너(Bruner, 1960)가 지식의 구조의 성격을 설명할 때 주장했던 것과 동일한 내용이다.

브루너(1960)는 '나선형 교육과정'을 통해 지식의 최전선에서 새로운 지식을 만들어내는 학자들이 하는 것이거나 초등학교 3학년 학생이 하는 것이거나를

막론하고 모든 지적 활동은 근본적으로 동일하다고 주장하였다. 이들 활동의 차이는 하는 일의 '종류'에 있는 것이 아니라 지적 활동의 '수준'에 있는 것이다. 허스트와 브루너는 유-보와 초등 연계교육을 생각하는 데 한 가지 중요한 단초를 제공한다. 허스트는 우리가 학생들에게 가르쳐야 할 교육내용의 종류 또는 범위를 제시하고 있다면, 브루너는 허스트가 제시하는 교육내용의 종류 또는 범위의 성격에 대해서 언급하고 있다. 이상의 논의에서 시사 받을 수 있는 점은 유-보와 초등의 교육내용은 성격상 동일하며, 또한 당연히 동일해야 한다는 것이다. 이 점은 유-보와 초등의 연계 목적이 되며 일반적으로 말하는 연계의 '계속성'의 원리와 일맥상통한다.

유-보와 초등의 연계를 위해 동일한 '성격'의 교육내용을 가르쳐야 하지만 앞서 지적한대로 '수준'의 차이가 있어야한다. 교육내용 '표현의 형식'이 발달 수준에 적합해야 하며, 또한 이를 '가르치는 방법'에 있어서 차이를 가져온다. 유-보와 초등의 연계 문제는 취학 직전과 초등학교 1학년 사이에 존재하는 인식의 차이점을 찾아내고 그것에 부합되게 교육내용의 표현 방식을 달리하고, 그것을 가르치는 방법에 차이를 두는 것을 포함한다. 유-보와 초등 사이의 교집합적인 부분이 존재하겠지만 학교급이나 연령 간 차이가 연계를 위해 고려되어야 한다.

교육내용의 표현 형식에 있어서의 차이점을 만들어 가는 한 가지 방식은 지식의 형식이 확실한 모습을 보이는 윗 단계에서부터 서서히 구체화시키면서 아랫단계로 내려오는 것이다. 각 교과교육의 관점에서 유-보와 초등 연계 관련 연구는 결국 교육내용의 성격면에서 동질성과 그것을 가르치는 방법상에서의 이질성을 확인하는 작업의 결과물이라고 보아야 할 것이다. 또한 유-보에서만 독특하게 사용하고 있는 다양한 교수법들은 바로 이 이질성에 의해서 도출된 연구 결과로 보아야 할 것이다. 교육내용에서 동일한 성격을 유지하면서 교육내용 표현 형식과 그에 따른 교육방법의 이질성이 곧 교육과정 내적 연계를 구성한다.

유-보와 초등 연계에서 핵심은 교육과정 내적 연계이지만 이 내적 연계 자체가 교육의 성공을 보장하는 것은 아니다. 유-보와 초등의 내적 연계를 보장하기 위해서는 교원양성과정, 교육행정제도, 교육환경 등과 같은 교육과정 외적 연계가 요구된다. 이러한 연계의 성격을 정확하게 이해하고 교육내용의 수준 및 방법을 적절하게 조절하게 할 수 있는 역량을 가진 교사를 양성할 수 있는 교원양성과정이 필요하고, 아이들의 사고 유형에 부합되는 교육환경이 갖추어져

있어야 할 것이며, 또한 이 모두를 지원하는 교육행정체계가 마련되어야 한다.

본 절에서는 학교급·연령 간의 연계에 대한 논의를 바탕으로 유-보와 초등 연계에 대한 학문적 접근에 대해서 논의하였다. 유-보와 초등의 성공적인 연계를 위해서는 교육을 통해서 궁극적으로 학습자가 배워야 하는 내용에 대한 교육과정 관련 철학적 접근과 아동들의 발달 단계와 경험에 대한 고려, 이를 고려한 교수학습방법에 대한 총체적 접근이 필요하다.

끝으로, 유-보와 초등의 연계를 정리하면 유-보와 초등 수준에서 공통적으로 추구하는 교육내용의 동질성을 보장하고, 이 동질적인 교육내용을 각 단계에 부합되게 효율적으로 가르치기 위한 방안으로서 유아의 인식 능력의 차이와 교육방법의 차이에서 오는 이질성을 존중하는 교육과정 내적 연계를 확보함과 동시에 이 내적 연계가 성공적으로 이루어질 수 있도록 교원양성제도, 교육행정제도, 교육환경 등과 같은 교육과정 외적 연계를 확보하려는 교육학적 고려라고 할 수 있다.

2. 교육과정 연계의 개념 및 필요성

가. 연계의 개념 및 구성 요소

연계성의 사전적인 의미는 ‘어떤 것이 다른 것과 관계를 맺고 있는 성질’이다(국립국어원, 2010). 이 의미를 5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 누리과정과 연결하면 5세 누리과정이 초등학교교육과정과 3·4세 누리과정이 관계를 맺고 있어야 한다는 전제와 함께 어떤 관계를 가지고 연계성의 성질을 나타내야 하는지에 대한 연계의 범위와 방법에 대한 논의가 필요하게 된다. 이런 의미에서 연계성의 의미는 연계의 개념, 범위 및 방법을 어떻게 규정하느냐에 따라 달라진다.

그 동안의 유-보와 초등 연계(이하, 유-보와 초등 연계) 관련 연구는 연계의 당위성을 강조하고, 문제점, 해결방안을 제시한 연구와 교육과정에 대한 연구가 주를 이루었다(박찬옥, 박창현, 2010). 유-보와 초등 연계의 초기 연구는 교육과정 중심으로 이루어졌으나 근래의 연구는 교육과정을 둘러싼 제반 사항을 포함하여 유-보와 초등 연계의 대상이 확장되는 추세라고 할 수 있다.

유-보와 초등 연계를 위한 교육과정에 대한 초기 연구로 나정과 장명림(1997)

은 유아교육과 초등교육을 문헌을 중심으로 교육제도 및 교육과정을 비교하고, 수업관찰을 통해서 교육특성, 교육활동, 교육풍토, 교육환경을 비교·분석한 후 유-초 연계의 실태 및 연계방안을 제시하였다. 김은영, 조운주, 김진숙, 이세원(2008)은 유아교육·보육과정과 초등학교교육과정 연계 방안 연구를 위해 세 가지 국가수준의 교육·보육과정의 개발과정 및 절차, 편성 체제, 목적 및 목표, 영역별 내용, 교수·학습 방법 및 평가 부분을 문헌 중심으로 비교·분석하였으며 연계 사례를 분석하였다. 이승미(2010)는 초등학교 1학년과 유치원의 교육과정 연계성을 교육과정 기본구조의 측면과 교육내용의 난이도 측면에서 분석하여 두 교육과정이 기본구조의 측면에서 계속성이 약하고, 통합교과의 교육내용이 유치원 교육과정에 비하여 전반적으로 쉽다는 사실을 지적하였다.

이러한 선행연구의 공통점은 문서화된 국가수준의 교육·보육과정을 유·보와 초등 연계의 대상으로 본다는 것이다. 국가수준의 교육·보육과정을 연계의 대상으로 삼는 것은 유·보와 초등 연계성 분석에 있어 가장 기초적이며 필요한 작업으로 가장 빈번하게 사용되었던 방법이라 할 수 있다. 이에, 문서화된 교육과정 간의 연계성 개념을 살펴보는 것은 본 연구의 대상과 방법을 탐색하는 데에 방향성을 제공한다.

교육과정 간 연계성을 설명하기 위한 개념을 살펴보면 공통적으로 Tyler가 교육과정 내용 조직의 원리로 사용했던 ‘계속성(continuity)’, ‘계열성(sequence)’, ‘통합성(integration)’이 있다(김은영 외, 2008; 김진숙, 2006; 남수경·이근호·송경오, 2009; 이승미, 2010).

‘계속성’으로서의 연계성은 같은 요소, 지식, 기능 등의 교육내용이 전·후로 전개되는 교육과정에 동일하게 선정되어 조직되는 것을 말한다(김진숙, 2006). Tyler의 계속성의 원리는 중요한 교육과정 요소를 수직적으로 강조하는 것이라 하였으며, 동일한 학습경험이 계속적으로 반복되는 것을 의미한다(이승미, 2010). 동일한 학습경험이라고 하지만, 계속성의 대상이 되는 것은 단순히 단편적이거나 사실적인 지식에 그치는 것이 아니라 Bruner가 주장하는 지식의 구조에 해당하는 핵심적인 아이디어나 사고방식 수준의 고차원적인 지식이다(황규호, 1999; 이승미, 2010에서 재인용).

‘계열성’으로서의 연계성은 동일한 교육내용의 폭과 깊이가 점차 확장되어가는 것으로 전·후의 교육과정에서 학습 내용이 일정한 기준에 따라 적절하게 배열되어 학생들이 다음 단계의 학습 내용을 더 잘 이해하도록 하는 것이다(김진

숙, 2006; 이승미, 2010). 학교급 간 교육과정에서 계열성이 잘 드러나지 않는 경우는 세 가지로 요약될 수 있는데, 예를 들면 유치원과 초등학교교육과정 사이에 교육내용이 수준 차이 없이 반복되고 있는 경우, 둘째, 초등학교교육과정이 갑자기 어려워지는 경우, 셋째, 유치원의 교육과정이 초등학교교육과정에 비해 심화되어 있는 경우를 들 수 있다(이승미, 2010).

‘통합성’으로서의 연계성은 서로 다른 교과 혹은 교과 외 활동 사이의 요소를 수평적, 수직적으로 유기적인 관련성으로 연결되도록 교육내용을 선정하고 조직하는 것이다. 교과나 교과 외 활동의 수평적인 통합적인 관계뿐만 아니라 수직적인 통합을 요구한다는 측면에서 계속성이나 계열성과 겹치는 부분이 있다(김진숙, 2006; 이승미, 2010). 이에, 통합성이라는 개념은 교과 간이나 교과 외 활동 간에 수평적으로 교육내용을 통합하는 의미와 함께 수직적인 계열성의 개념과 분리될 수가 없다. 하지만 교과나 활동의 논리가 서로 달라 독립적인 경우에는 통합성만을 가지고 연계성을 논하기에는 부족하다(이승미, 2010). 교과만의 독립적인 지식의 구조를 가지고 있는 경우, 통합을 요구한다는 것 자체가 무리가 있기 때문이다.

앞서 논의한 계속성, 계열성, 통합성 외에도 김진숙(2006)은 ‘접합성’과 ‘연결성’으로서의 교육과정 연계성을 설명하였다. ‘접합성’으로서의 연계성은 학교급이나 순차적인 교육과정 사이에 접합되는 내용과 시기적인 측면에서 교육과정이 자연스럽게 연결되고 접합됨을 의미한다. 하지만, 접합성으로서 연계성은 전반적인 교육과정보다는 연결 지점에만 초점을 두고 있어 5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 누리과정의 연계 방안을 고찰하는 본 연구에서의 연계성을 포괄하기에는 무리가 있다.

‘연결성’으로서의 연계성은 학교급이나 교육과정 사이가 전체적, 거시적인 접근의 관점에서 연결되어야 함을 말한다. 이러한 전체적인 의미의 연결성은 교육과정 문서에서 드러나는 연결성뿐만 아니라 학습자의 활동 및 교육과정 외에서 드러나는 연결성에도 관심을 가지는 장점을 가진다. 나정과 장명립(1997)의 유아교육과 초등교육의 연계 방안을 위한 연구에서도 교육과정 측면뿐만 아니라 교육활동이나 교육환경, 부모교육, 교사교육의 측면 등을 함께 고찰하여 전체적인 연결성을 꾀하였다. 윤은주(2009)도 유아교육과 초등교육 연계를 거시적 차원에서 이해하고자 하여 성공적인 연계를 위해서는 교육의 목적을 포함한 교육 접근 공유가 이루어져야 함을 주장하였다.

최근의 유-보와 초등 연계에 대한 연구가 국가수준의 교육과정 분석을 넘어 실제 활동 및 교육 환경 등에 대한 관심이 높아지면서 이 연결성에 대한 관심도 높아지고 있다. 하지만, 교육내용에 집중하여 연계성을 밝히고자 할 경우에 연결성에 근거한 접근 방법은 교육내용과 교수·학습 방법을 포함하여 교육 내용 간의 엄밀한 연계성을 밝히는 작업을 어렵게 할 수 있다는 단점이 있다.

앞서 지적하였듯이, 최근의 유-보와 초등 연계에 대한 연구는 연계의 대상을 확대해가고 있다. 남수경 등(2009)은 유-초 연계성을 진단하기 위해 유-초 교육과정 개발(설계) 절차에서의 연계성, 교육과정 개발 결과물(국가수준 교육과정)에서의 연계성, 교육과정 운영에서의 연계성을 진단하고 개선안을 제시하여 교육과정 개발 단계에서부터 운영까지의 과정에 이르는 연계성에 관심을 두었다. 이 외에도 교실 환경 구성을 연계 대상으로 인식하는 연구(김창복, 김민진, 2006), 교육 주체인 학습자, 교사, 학부모를 연계 대상으로 보고 그들의 관점에서 연계를 지원하는 연구(이경민, 2008), 유치원의 고유성과 초등학교의 연계 강화를 위해 국가수준 유치원 교육과정 교수·학습 방법의 근본적인 개정 방향을 연계의 측면에서 비판적으로 논의하는 연구(정선아·김희연, 2011)가 진행되었다.

본 연구는 5세 누리과정과 초등 및 3, 4세 누리과정의 연계 방안을 제시하는 것으로 문서화된 국가수준의 교육과정을 분석하는 기초 작업을 바탕으로 교육과정의 기본 구성, 교육 내용, 교육 수준을 분석하고자 한다. 교육과정 문서상의 분석 작업은 계속성과 계열성 측면에서 연계성의 정도를 분석할 것이다. 또한, 연속성으로서의 연계성은 연계의 대상을 문서화된 교육과정에서 벗어나 실제로 교육과정이 이루어지는 모습 전체(실현되는 교육과정의 수준, 수업의 형태, 사용하는 매체, 교사와 유아의 상호작용, 교육환경 등)를 연계의 대상으로 볼 수 있도록 하였다는 데 의미가 있다.

나. 연계의 필요성

교육과정 연계의 필요성은 모든 학년별 단계, 모든 학교급간 단계에서 제기될 수 있다. 그것은 '교육은 언제나 학생의 현재 경험(또는 지식)에서 출발할 수밖에 없다'는 교육의 본질에서 유래되는 것이다. 그러므로 교육의 모든 단계가 체계적으로 연계되지 않으면 교육이 효과를 거두기 어려울 것이다. 본 절에서는 유-보와 초등 연계에 한정해서 연계의 필요성을 고찰해 보고자 한다.

첫째, 유-보와 초등에서 다루는 교육내용의 성격이 본질상 동일하다는 점에서

연계가 필요하다. 일반적으로 유-보와 초등 단계에서의 교육과정은 '생활'이나 '활동'에 중점을 두고, 중등 이상의 단계에서는 '지식'이라는 측면을 강조하는 경향이 있다. 하지만 유-보나 초등에 상관없이 교육내용의 성격은 교육 철학적 관점에서 동일하다고 볼 수 있다. 학교급이나 연령 간 완전히 새로운 교육내용을 배우는 것이 아니라 수준과 표현 방법이 다른 내용들이 서로 맞물리고 있기 때문에 연계가 필요하다고 할 수 있다.

둘째, 발달적 측면에서 유아가 연속적이며 유사한 발달과제를 가지고 있으며 인지적, 언어적, 정서적, 사회적, 신체적 발달상에 있어서 동질성이 있다(김경철·홍정선, 2003; 손지현·손여민·남상지, 2008). 이러한 동질성은 피아제, 에릭슨, 콜버그 등과 같은 발달심리학자들의 연구에 의하여 확인되었고, 교육계에서 일반적으로 받아들여지고 있다. 비록 개인차가 존재하기는 하지만 이 단계의 아동들이 공통적으로 보이는 경향성이라는 점에서 연계의 필요성이 있다. 그러나 비고츠키와 같은 사회심리학자들은 발달상의 경향성이 존재하는 것은 사실이지만 각각의 아동들이 경험하는 경험의 내용에 따라 발달의 정도는 사회적으로 결정된다고 주장한다. 이러한 개인차를 고려하면 경험의 정도에 따라 발달의 정도 또한 상이하다고 보아야 할 것이다. 유-보와 초등 연계가 필요한 것은 이러한 동질성과 상이성을 적절하게 고려하여 이에 부합하는 교육과정을 개발하기 위함이다.

셋째, 교육과정 개발·실행의 효율성을 높이기 위해서 연계가 필요하다(김경철·홍정선, 2003). 교육과정은 계속성, 계열성, 연결성, 통합성 등 교육과정의 조직원리에 의해 개발·실행되는데 교육과정의 연계에 대한 논의가 부족하면 유-보와 초등 사이에 교육과정이 반복, 누락, 혹은 수준의 적절성에 대한 문제가 생길 수 있다. 특히, 2009개정 초등학교교육과정의 통합 교과가 예전보다 심화된 통합의 형태로 주제 중심의 교육과정으로 구성됨에 따라 5세 누리과정과 초등학교 저학년과의 연계가 보다 중요하게 되었다.

사실상 누리과정의 주제와 초등학교 통합교과 교육과정의 주제를 대조해 보면 상당히 유사한 주제들이 많다는 점을 확인할 수 있다. 물론 동일한 주제가 반복되는 것이 문제가 되는 것은 아니다. 유-보와 초등 단계에서의 교육내용의 차이를 가져오는 것은 주제뿐만 아니라 주제를 어느 수준에서, 어떠한 방법과 활동을 이용하는가와 관련된 교수방법적인 측면과 관련있기 때문이다. 만약 유-보와 초등 저학년 단계에서 교육과정에 체계적인 연계가 이루어지지 않으면 수

준이 뒤바뀌어 지적 발달이 역행하는 사태를 초래할 수도 있다. 즉, 동일한 주제를 동일한 방식으로 반복적으로 중복해서 가르친다거나, 또는 초등학교 단계서 이미 유·보 단계에서 가르친 것보다 더 쉬운 내용을 가르침으로써 교육의 '계열성'이 보장되지 않을 수도 있다.

3. 5세 누리과정의 연계 현황

가. 초등학교교육과정과의 연계

취학 전 교육과 초등교육의 연계 현황을 알아보기 위해 먼저 연계 실태 및 인식에 관한 연구를 알아보고, 연계의 의미에 관한 연구, 총론·각론·편성 및 운영 등 문서상의 연계 정도, 교육 환경 및 교수학습 방법에서의 연계 현황을 알아보고 이에 따른 문제점을 알아보고자 한다.

1) 교육과정 연계 실태 및 인식

국가 수준의 교육과정이 아무리 연계가 잘 이루어졌다 하더라도 실제로 교육을 담당하고 있는 교사의 관심과 이해가 부족하다면 실질적인 연계교육은 실현되기 어려울 것이다(김창복, 2007). 교사의 연계에 대한 인식에 대한 이해는 효율적인 연계교육을 계획하고 실천하는데 기초가 되므로 기본적으로 연구가 필요한 분야이다. 이에 여러 연구자들은 유치원 교사와 어린이집 교사, 초등학교 교사들의 연계에 대해 어떻게 인식하고 있는지에 대한 연구를 수행했는데, 그 결과는 연구별로 다소 차이가 있다.

우선 연계의 필요성에 대해 유치원 교사와 어린이집 교사, 초등학교 교사 모두 연계가 필요한 것으로 인식하고 있고(김은영 외, 2008; 남수경·이근호·송경오, 2010; 지성애, 2010), 보통 정도라고 인식하고 있다고 밝혔다(황운세·강현석·유제순, 2006). 그러나 이들 연구는 공통적으로 유치원 교사나 어린이집 교사가 초등학교 교사에 비해 연계의 필요성에 대해 높게 인식하고 있다고 밝히고 있다.

유·초 연계에 대한 유치원과 초등학교의 필요성에 대한 인식 차이는 실제 연계 정도에 대한 인식에도 차이를 야기한다. 실제로 교육과정 운영의 연계 정도에 대한 김은영 외(2008)의 연구에서 초등학교 교사, 학교장이 체감하고 있는

정도가 유치원보다 높게 나타났으며, 이에 대해 초등교육 학계 및 현장에서는 유초 연계에 대한 필요성을 덜 느끼기 때문에 연계 정도를 평가하는 데 있어 그만큼 부정적인 의견이 많지 않기 때문이라고 해석하고 있다(김은영 외, 2008).

박찬옥·박창현(2010)은 유-초 연계의 개념이 교육현장에서 어떻게 이해되고, 실천되고 있는지에 관한 질적 면담 연구를 통해 유아교육자들과 초등교육자들을 대상으로 개별면담을 실시하여 유-초 연계의 개념은 당위개념이나, 의미의 실천이 어려운 개념이며, 유아교육자들의 목소리가 반영되어 있는 개념으로 정의하였다.

현장에서 유-초 연계의 실천이 어려운 이유로는 상대 교육과정에 대한 인식과 인지의 부족 때문이라고 보는 연구(김창복, 최연철, 2002; 한운경, 2000; 황운세·강현석·유제순, 2006)가 다수 있고, 박찬옥·박창현(2010)은 유치원이 실질적인 학교로 인정받지 못하는 현상, 교육과정의 실천과 운영의 문제, 교육학적 내용 지식의 부족으로 분석하였다. 강정원·이경민(2006)은 전이 프로그램의 중요도 인식에 비해 실제 실행정도는 낮고 인적 자원 섭외의 어려움, 초등학교교육과정 전반에 대한 이해 부족, 관료 자료와 전문성 부족, 부모의 참여 부족 등을 지적하였다.

연계의 방향에 있어 유치원 교사들이 생각하는 것과 초등학교 교사들이 생각하는 것에는 상당한 차이가 있다. 유치원 교사들은 초등학교교육과정을 구성할 때 유치원 교육과정에 근거하여 연계해야 한다고 생각하지만, 초등학교 교사들은 연계의 방향은 초등 쪽에 초점을 두어야 하는 것으로 생각한다는 연구결과도 있다(김혜원, 2005).

그동안 유치원교육과정과 초등학교교육과정과의 연계를 논의할 때, 가장 많이 지적되었던 사항이 유아교육은 의무교육이 아니고, 유치원과 어린이집의 두 과정으로 이원화되어 있다는 것이다. 이러한 관계로 의무교육의 첫 단계인 초등학교교육과정이 교육의 출발점이라는 것이었다. 그러나 2012년 5세 누리과정의 시행과 함께 2013년 3, 4세 누리과정까지 적용되는 상황이다. 특히, 누리과정은 모든 취학 전 유아에게 양질의 교육과 보육 경험을 제공함으로써 출발점 평등을 실현하고자 하는 정책이다. 이에 명실상부한 유아교육과 초등교육의 연계를 심도있게 논할 시점이 되었다고 볼 수 있다. 이번 기회에 취학 전 모든 연령을 총괄하는 0~5세 연계 교육과정 관점에서 0~2세, 3~5세, 초등교육까지 이어지는 체계화된 교육과정의 연계성을 점검할 필요가 있다.

2) 교육과정 문서 연계

취학 전 유아를 대상으로 하는 국가수준의 유치원교육과정과 초등학교교육과정과의 연계는 유-초 연계를 위한 협의 없이 초등학교교육과정 개발에 맞추어 유치원교육과정이나 표준보육과정의 이를 따라가는 일방적인 노력이었다(남수경 외, 2010). 실제로 2007 개정 교육과정에서 유치원교육과정 총론과 영역별 교육과정에서 문서의 체제, 용어 등을 수정하는 등 연계성을 높이기 위한 노력을 기울이고 있다. 표준보육과정 역시 2차 개정에서 총론을 새로이 추가하고 용어를 초등학교교육과정과 통일하는 등 문서 체계를 유사한 형태로 조정하였다. 이러한 노력으로 유치원교육과정과 표준보육과정은 전반적으로 초등학교교육과정과 편성 체제에 있어 유사한 구성형태를 띄고 있다.

우선 유치원교육과정과 초등학교교육과정에 대한 연계성을 분석한 연구에 따르면, 각 영역별 차이가 있으며, 전반적으로 연계성을 강화할 필요가 있다고 공통적으로 지적한다(김은영 외, 2008; 남수경 외 2010; 박찬옥 외, 2006; 이승미, 2010).

교육과정 영역이나 과목별로 연계 정도를 분석한 연구는 내용의 위계성이 요구되는 수학이나 과학 과목에서의 연구가 가장 많았다(김은영 외, 2008). 그리고 언어와 사회 영역 및 표현 영역에 대한 연구도 일부 있다. 각 영역별 연계 정도에 대한 연구는 연계의 범위를 어떻게 보느냐에 따라 일부 결과가 달라질 수 있으며, 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

이승미(2010)는 초등학교 1학년과 유치원의 교육과정 연계성을 Tyler의 학습경험 조직 원리인 계속성, 계열성, 통합성을 적용하여 살펴보았다. 그 결과, 통합교과와 유치원 교육과정은 교육과정의 기본 구조의 측면에서 계속성이 약하고, 우리들은 1학년과 슬기로운 생활에서는 유치원 교육과정과 교육내용의 수준에서 차이를 발견하기 어려웠다. 통합 교과의 교육내용이 유치원의 교육과정에 비하여 전반적으로 쉽다고 보고하였으며, 국어의 읽기와 쓰기에서 유치원의 교육과정에 비하여 정확성을 갑자기 요구하는 등 계열성의 문제점을 지적하였다. 더불어 우리들은 1학년과 1학년 타 교과 간, 그리고 1학년 바른 생활과 1학년 슬기로운 생활 간의 교육내용이 중복되는 등 통합성의 문제가 있다고 지적하였다(이승미, 2010).

김은영 등(2008)의 연구에서도 유치원교육과정과 표준보육과정을 초등학교교육과정에 비추어 각 영역별 연계성을 계속성과 계열성의 측면으로 비교·분석하

였다. 수학적 탐구와 언어관련 영역은 계속성과 계열성이 모두 높고, 표현 관련 영역과 과학적 탐구 영역은 모두 낮게 나타났다고 보고하였다. 건강관련 영역과 사회관련 영역에서의 연계성은 계속성은 보통이고 계열성은 낮다고 분석하였다(김은영 외, 2008). 남수경 등(2010)의 연구에서도 유치원교육과정과 초등학교교육과정의 각 영역별 연계성을 동일한 방식으로 분석하였는데 결과는 유사하였다. 단 탐구영역을 김은영 등(2008)은 수학적 탐구 영역과 과학적 탐구 영역으로 나누어 분석한 것과 다르게 탐구 관련 교육과정을 하나로 묶어 분석하여 계열성과 계속성이 높은 것으로 보고하였다.

그러나 하나의 영역을 선택하여 연계성을 살펴보면 각 과목의 내용별로 일부 부족한 부분이 발견된다. 유치원교육과정의 탐구생활과 초등학교 1학년 관련 교과인 슬기로운 생활과 수학교과와의 연계 정도에 대한 연구는 다수 수행되어 왔는데 대체로 연계 수준이 높은 편이었다. 하지만 일부에서 부족한 부분이 있는 것으로 보고되고 있다. 우선 수학교과에서의 시간에 대한 기초개념, 기초적인 통계와 관련된 경험하기 등 일부에서 연계 정도가 낮은 것으로 보고되었으며(김창복, 2001; 홍혜경, 2004), 수의 기초개념 이해하기도 낮은 것으로 일부 연구에서는 보고되고 있다(황윤세·강현석·유제순, 2006). 과학과와도 역시 대체로 연계성이 높지만 물질영역에서는 계속성, 계열성, 포괄성의 측면에서 연계가 이루어지지 않은 것으로 나타났다(박찬욱, 이경하, 2006).

장영희·엄정애·박수진(2007)은 유치원교육과정 중 사회과와 관련된 주 영역으로 사회생활영역의 내용과 초등학교교육과정 중 바른생활, 슬기로운 생활, 사회, 도덕과 내용을 비교하였다. 그 결과, 사회생활 영역이 초등학교에서의 바른생활, 슬기로운 생활, 사회, 도덕 등의 교과를 포괄하는 만큼 유치원교육과정에서의 교육내용은 매우 포괄적으로 기술되어 있는 반면, 초등학교 1학년과 2학년은 활동중심적으로 '~하기'를 강조하면서 구체적으로 내용이 진술되어 있다. 또한 모든 덕목이 포괄적으로 다루어져 있는 유치원교육과정이 독특성이 없고 이 시기에 꼭 강조되어야 하는 내용인지 재검토가 필요하다고 하였다. 주봉관 등(2005)의 연구에서도 유치원과 초등학교 도덕 교육과정과 비교해 볼 때, 교육내용에 대한 연계가 미흡하고, 사용하는 용어체계가 상이하다고 하였다.

김연화(2006)는 유치원과 초등학교 국어교육의 목표, 내용, 방법, 평가 측면에서의 연계성을 알아보았다. 연구 결과, 목표는 연계되어 있으며, 듣기는 내용 면에서 연계되어 있지 않았다. 그리고 말하기와 읽기·쓰기는 일부는 연계되어 있으나 유

치원 교육과정에 제시되지 않고 있는 내용이 많았으며, 국어지식과 문학 영역은 실제적으로 연계되어 있다. 또한, 교수방법 면에서는 제시 방식은 다르나 연계되어 있으며, 평가에 있어서는 연계되어 있으나 유치원에서는 발달적 관점에서 평가를 하고 있고 초등학교는 학습효과에 대한 평가를 강조하는 등 관점의 차이가 있다.

이정옥·이금구(2011)는 유치원 표현생활과 초등 즐거운 생활은 창의적 표현과 심미적 태도 함양이라는 전체적인 성격과 목표 수준에서 연계성이 있다고 하였다. 그리고 내용 체계에 있어서는 영역구성과 내용 제시방법에서 큰 차이가 나타나 연계성이 낮다고 보고하였다. 구체적으로 보면 유치원교육과정을 기준으로 자연과 생활에서 아름다움 찾아보기의 내용들과 연계되는 것이 거의 없었다. 하지만 예술적 표현 즐기기의 내용이 가장 많고 감상하기와는 연계되는 내용이 일부 있어 계속성이 부분적으로 있으나, 반복되는 내용들이 양적 질적으로 발전되었다고 볼 수 없어 계열성은 낮다고 확인되었다.

유치원의 탐구생활영역과 초등학교의 수학 및 슬기로운 생활을 중심으로 비교 및 연계성을 탐색한 연구(이혜은, 2008)에서는 교육목표, 교육내용, 교육방법, 교육평가 측면에서의 연계를 다루었다. 연계에 있어서 이원화된 행정지원체제, 의무교육에 포함되지 않은 유치원 교육과정 등으로 인하여 실천하는 데 어려움이 있다고 하였다. 이와 같은 교육과정 외적인 부분의 한계를 극복하고 연계를 실천하기 위한 방안을 제시하였는데 학습자 주도적인 방법중심적 교육과정을 통하여 내·외적 상호작용을 중요성을 강조하였다. 또한 유치원교육과정과 초등학교교육과정 전체 및 교육목표의 방향이 일관성 있게 구성·운영되어야 한다고 하였다. 나아가 양 교육기관 및 교육과정에 대한 이해를 위하여 전·현직 교사교육, 협의회 등을 활성화 할 필요가 있음을 제안하였다.

이에 본 연구에서는 대부분의 선행연구에서 교육과정의 일부 영역 및 과목에 대하여 비교·분석한 것과는 달리, 2011년 제정되어 2012년 개정 고시된 만5세 누리과정과 2009 개정 초등학교교육과정(국어, 수학, 즐거운 생활, 슬기로운 생활, 바른 생활)을 중점적으로 하여 누리과정 영역별 세부내용과 초등학교교육과정의 성취기준을 세부적으로 분석함으로써 문서상의 연계를 살펴보았다. 또한 누리과정과 초등학교교육과정에 대한 문서상의 비교와 더불어 유치원 및 어린이집, 초등학교에서의 계획안과 실제 수업을 비교함으로써 문서화된 교육과정을 교사가 어떻게 이해하고 구현하는지 알아보고자 하였다.

3) 교육환경 구성 및 교수·학습 방법 연계

초등학교에 입학한 아동은 교육내용의 변화보다 학교 건물이나 교실 등 물리적 환경과 일과운영, 자신을 가르치는 교사의 교수·학습 방법에 대한 차이를 먼저 경험하게 된다. 아동이 초등학교에 적응하는 것을 힘들게 하는 요소로 공통적으로 지적되는 것 역시 물리적 환경과 교수학습 방법의 변화이다. 그러므로 유아교육기관과 초등학교교육과정의 연계를 위해서는 국가 수준의 교육과정 연계뿐 아니라, 실제 현장에서 이루어지는 물리적 환경(유승연, 2001), 교수방법, 하루 일과 운영에 있어서의 연계를 고려하는 것이 중요하다. 교사 역시 연계교육 시행을 위해 가장 먼저 고려해야 할 측면으로 '교육과정 편성'을 지적, 유치원 교사는 두 번째로는 환경구성, 초등학교 교사는 교수학습방법(지성애, 2010)을 지적하였다.

유치원과 어린이집의 물리적 환경을 초등학교와 비교한 연구는 많지 않다. 김은영 외(2008)는 유치원과 어린이집 교실은 아동들의 흥미를 고려하여 자유선택영역 중심으로 구성된 반면, 1학년 교실은 책상, 의자, 칠판 중심으로 단조롭게 구성되어 있고, 교사를 향해 일률적으로 배치된 책상과 의자에 앉는 형태여서, 이것은 심각한 적응의 문제가 초래할 수 있다(정대현·지성애, 2006). 또한 나정 외(1997)에 따르면 유치원은 주제가 달라질 때마다 흥미영역별 교재, 교구를 변화시키는데 반해, 초등학교 교육환경은 주간 교육내용 활동에 따른 자료를 추가로 제시하는 정도지 큰 변화는 없는 편이다.

일과 운영 역시 초등학교에 입학한 아동이 경험하게 되는 큰 변화 중 하나이다. 유치원과 어린이집의 초등학교와의 일과 운영의 차이를 구체적으로 살펴보면, 전자는 통합교육과정으로 학습시간, 집단의 크기 등에서 융통성 있게 운영되지만, 1학년 교실은 40분 수업과 10분 쉬는 시간의 규칙성을 가지고 있다. 수업 진행 방식 역시 교사 주도로 개별교과 중심으로 이루어진다(조운주·김은영, 2009).

이러한 일과 운영의 차이에 대해 갓 입학한 1학년 아동의 경우, 초기 학교생활에 대하여 심리적, 신체적으로 부담을 느끼고 이에 적응하기까지 적지 않은 충격을 경험하게 된다고 보고한 바 있다(정대현, 2006). 이에 유치원과 어린이집에서는 전이프로그램을 운영하고 있으며, 유치원 유치원교육활동집(2000) 총론의 '초등학교에 가려면'이라는 주제로 생활주제로 다루면서 2월에 약 2주 기간 동안 진행하고(강정원, 2006), 어린이집 역시 자체 프로그램을 계획한 후 교사가 연중 수

시로 혹은 2월에 융통성 있게 진행하고 있다(강정원·이경민, 2006).

유아가 초등학교 입학 후 겪게 되는 또 하나의 큰 변화는 교사의 교수-학습 방법의 차이다. 초등학교에 입학한 아동은 유치원과 어린이집에서 경험한 놀이 중심의 교육과정에서 학습중심으로 진행되는 변화를 겪게 된다. 이에 대해 초등학교 저학년의 경우 통합교육과정이 적용되고 있기 때문에 교육활동의 실제적인 측면에서 활동 중심, 주제 중심, 놀이 중심의 교육을 한다면 유아교육과 초등교육이 자연스럽게 연계될 수 있다고 설명하지만(김애리, 2002), 현장에서는 여전히 부분적으로만 연계가 이루어지고 실질적인 교육과정의 연계가 이루어졌다고 볼 수 없다(나정·장명립, 1997).

교사의 교수-학습방법은 교과별로 차이가 있다. 김민진(2006)은 국어과 교수-학습 활동의 실재를 물리적 환경, 하루일과, 실제 교수-학습 활동의 세가지 측면을 비교·분석한 연구를 통해 환경 및 일과 구성이 크게 차이가 있고, 실제 수업활동 역시 교수법, 학습활동의 특징, 교사의 질문형태, 학습규칙의 종류와 엄격함에서 큰 차이가 있다고 하였다. 박찬옥 등(2006)은 유치원과 초등학교 과학 교육과정과 해설서, 교사용 지도서, 활동자료집을 대상으로 교육목표 수준, 교육 내용 구성, 교수-학습방법 측면을 비교 분석하였다. 즐거운 생활은 교수-학습 방법 측면에서 연계성이 높다고 보고하였다.

이러한 차이를 줄여주기 위해 연계 프로그램의 중요성에 대한 연구도 진행된 바 있는데, 박경희·이진희(2007)는 유치원과 초등학교의 교류활동에 대한 당위성과 필요성을 인식함에도 불구하고 교류활동이 잘 이루어지지 않은 것에 대해 교류프로그램의 중요성에 대한 인식 부족과 교류활동에 대한 정책의 부재 때문이라고 보고 놀이 중심의 교육접근과 유아와 초등학생 간 사회적 상호작용 또는 짝을 이룰 수 있는 방법이 효과적임을 제안하였다.

유초 연계를 위한 초등학교 1학년 교실 공간 구성에 대하여 초등학교 교사를 대상으로 설문조사 한 연구(김창복, 2006)에서는 유치원과 초등학교 연계를 위한 공간 구성 및 교사 교육에 대한 요구 및 필요성이 낮게 나타났으며, 초등학교 1학년 교실의 물리적인 환경은 충분한 공간 확보가 어려움에 따라서 유치원과의 연계성 없이 조성되는 경우가 많다고 하였다. 이를 해소하기 위하여 융통적인 학교 공간 운영과 동시에 실·내외 교실 공간을 적절하게 활용할 수 있는 교사들의 인식 전환이 필요하다고 하였으며, 소집단 놀이 활동을 아동들에게 제공함으로써 능동적인 학습활동을 촉진시키는 것이 필요하다고 하였다.

이와 더불어 유치원의 고유성과 초등학교와의 연계 강화를 위한 유치원 교육 과정의 교수·학습 방법의 개정 방향에 관한 연구(정선아, 2011)를 살펴보면, 교수·학습 방법에 대하여 '교육 접근의 원칙'이라는 용어를 사용하여 유아가 자발적이고 능동적으로 일상을 구성할 수 있도록 내용을 구성하는 것이 바람직하다고 하였다. 그리고 연계에 있어서 교육 내용의 계열성보다는 유아가 겪는 학습 경험이 안정적으로 연결될 수 있는가를 중시해야 한다고 하였으며, 유아-교사 간의 상호작용을 통한 의미 있는 학습을 전개하기 위해 교사의 성찰을 요구하였다. 또한 유치원과 초등학교 모두 상대방 교육과정에 대한 이해 및 인정하기 위하여 지속적인 협력과 상호주관적인 대화에 의한 학습이 이루어져야 한다고 하였다(정선아, 2011). 이와 같은 연구를 통하여 교육과정을 전개하는 데 필요한 공간 구성 및 교수·학습 방법에 관한 중요성 및 필요성을 다시 확인하였다. 이에 본 연구에서는 유치원 및 어린이집, 초등학교 현장을 방문하여 교실 환경 구성 및 수업 관찰을 하였으며, 유(보)초 연계에 관한 교사 면담을 통하여 유(보)초 연계를 위해 어떠한 노력을 하고 있는지 알아보고자 하였다.

나. 3, 4세 누리과정과의 연계

1) 3, 4세 누리과정 제정 특성

정부는 2012년 3월부터 시행한 5세 누리과정에 이어 2013년에는 만 3~4세까지 누리과정을 확대한다는 「3·4세 누리과정 도입 계획」을 발표하였다. 이에 따라 2013년부터는 유치원과 어린이집에 3~4세 자녀를 보내는 모든 학부모에게 소득에 관계없이 유아학비와 보육료를 지원하며 유치원과 어린이집 공통과정인 「3, 4세 누리과정」을 개발하였다. 이와 함께 지난해 제정, 고시되었던 5세 누리과정의 일부를 3, 4세 누리과정 및 초등학교교육과정과의 연계성을 고려하여 일부 개정하였으며, 본 연구에서는 이를 위한 유아교육, 보육 분야별 실무 작업을 지원하였다. 본 절에서는 3, 4세 누리과정 제정 및 5세 누리과정 부분 개정의 특성과 5세 누리과정 개정의 내용을 정리하여 제시하고자 한다.

우선 총론의 내용을 강화하였다. 지난 5세 누리과정 제정 시 교사용 지침서에 포함되었던 편성·운영, 교수·학습 방법, 평가 부분을 기본·구성 방향, 목적, 목표와 함께 총론에 포함시켜 국가수준의 공통과정의 형식을 갖추하고자 하였다.

이를 통해 총론의 구성 체계와 내용을 강화되었다.

둘째, 『3, 4세 누리과정』의 영역과 내용을 구성함에 있어서 누리과정의 안정적인 현장 착근을 위하여 금년부터 적용하고 있는 『5세 누리과정』의 기본 구성 방향과 구성틀을 가능한 유지하였다. 따라서, 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역 구성과 내용 범주는 그대로 유지하였다. 단, 전체적인 체계와 맥락을 고려하여 필요시 내용의 명칭을 간결하고 명료하게 하였으며, 5세와 3, 4세간의 차별성 및 난이도 수준 등을 고려하여 세부 내용을 일부 조정하였다.

셋째, 3-5세 연령별 누리과정은 5개 영역별로 3, 4, 5세를 동일한 목표로 제시하고, 내용은 유아의 발달 수준을 고려하여 연령별로 구성하였다. 단, 3, 4, 5세 3개 연령별로 내용을 구성하고자 하였으나, 3~5세 유아의 발달 특성상 연령별로 구분하는 것이 적절하지 않거나 3~5세 연령에서 공히 다루어야 할 내용에 대해서는 3~4세, 4~5세, 3~5세를 동일하게 제시한 경우도 있다. 이는 초등학교 저학년 교육과정에서 학령군별 목표는 동일하게 설정하고, 학년별 내용은 수준별로 제시하고 있는 학령군 교육과정의 성격과 형식을 취한 것이다.

넷째, 기본생활습관과 인성교육을 강조하였다. 『5세 누리과정』에 이어 3, 4세 누리과정 제정에서도 질서, 배려, 협력 등의 기본생활습관과 인성교육을 강조하였다. 또한 최근 국가·사회적으로 강조되고 있는 녹색성장교육, 인터넷·미디어 중독예방교육 등에 관련된 내용을 추가로 반영하였다.

다섯째, 초등학교교육과정 및 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하였다. 『3, 4세 누리과정』은 『5세 누리과정』과 동일하게 초등학교교육과정과의 연계성을 지속적으로 강화하고, 보다 포괄적인 관점에서 하위 연령대인 0~2세 표준보육과정과의 연계를 고려하여 내용을 체계화하였다.

2) 5세 누리과정과 3, 4세 누리과정 비교

가) 총론

앞서 언급한 바와 같이 3-5세 연령별 누리과정은 지난해 고시된 5세 누리과정에 비해 총론이 강화되었다. 지난 5세 누리과정에서는 총론에서 5세 누리과정의 구성 방향, 목적, 목표만을 제시하였으나, 이번 누리과정 제정 시에는 기존에 지침서에 제시했던 편성·운영, 교수·학습 방법, 평가에 대한 내용을 총론으로 포함시켰다.

〈표 II-3-1〉 5세 누리과정('11. 9. 5)과 3-5세 연령별 누리과정('12. 7. 10)
총론 구성 체계 비교

5세 누리과정('11. 9. 5)	3-5세 연령별 누리과정('12. 7. 10)
제1절 (교과부) 5세 누리과정의 구성 / (복지부) 5세 누리과정의 방향·목적·목표 1. (교과부) 구성 방향/(복지부) 기본방향 2. 목적 3. 목표	제1장 누리과정의 총론 I. 구성 방향 II. 목적과 목표 1. 목적 2. 목표 III. 편성과 운영 1. 편성 2. 운영 3. 교수·학습 방법 4. 평가 가. 누리과정 운영 평가 나. 유아 평가

나) 영역별 내용

개정된 5세 누리과정의 영역별 내용을 살펴보면 신체운동·건강 영역은 당초 5개 내용범주, 16개 내용, 33개 세부내용으로 구성되었으나, 5개 내용범주, 14개 내용, 33개 세부내용으로 변경되었다. 세부적으로는 '신체인식하기'의 내용범주에 속해있는 '감각능력 기르기'와 '감각기관 활용하기'를 '감각능력 기르고 활용하기'로 통합하였으며, '신체조절과 기본운동하기'의 내용범주 중 '이동하며 운동하기'와 '제자리에서 운동하기'를 '기본운동하기'로 통합하였다. 이와 더불어 세부내용 중 일부는 5세 교육과정으로 적합하지 않아 삭제하였으며, 유사한 세부내용들은 하나로 통합하였다. 그리고 내용 및 개발방향에 부합하고자 일부 세부내용을 추가하였는데, 'TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다'가 대표적이다. 이는 영유아의 TV 시청 시간이 늘어나고 인터넷을 포함한 미디어의 무분별한 사용에 따른 부작용을 해소하기 위함이다. 이 밖에도 세부내용별 난이도에 따라 같은 내용 내에서 일부 내용의 순서를 변경하였다.

의사소통 영역에서는 일부 세부내용이 개정되었으며, '읽기를 강화하고 '쓰기'를 약화하였다. 자세히 살펴보면 '읽기'의 내용 중 '책 읽기에 관심가지기'에서 '책의 그림을 단서로 내용을 이해한다'를 추가하였으며, '쓰기'의 내용 중 '쓰기 도구 사용하기'에 속해있던 '여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다'를 삭제하여 '읽기'의 세부내용이 5개에서 4개로 축소되었다. 또한 초등학교교육과정과의 용어 통일을

위하여 '단어' 대신 '낱말'로 수정하였으며, 신체운동·건강 영역에서와 마찬가지로 난이도에 따라 세부내용의 순서를 일부 변경하였다.

사회관계 영역에서 가장 큰 변화는 '사회적 가치를 알고 지키기'의 내용범주 상의 위치이동으로 지난해 9월에 고시된 5세 누리과정에서는 '사회에 관심 갖기'에 포함되어 있었으나, '다른 사람과 더불어 생활하기'로 이동하였다. 또한 '사회적 가치를 알고 지키기'의 내용에 녹색 성장과 지속가능한 발전에 대한 강조를 위하여 '자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다'를 추가하였으며, '옳고 그름을 이해한다'는 5세 유아의 수준을 고려하여 삭제함으로써 영역 내 세부내용 개수는 변화가 없다. 이 밖에 일부 세부내용의 용어 및 문구를 수정하였다.

예술경험에서는 '아름다움 찾아보기'의 내용 중 '움직임과 춤 탐색하기'가 '움직임과 춤 요소 탐색하기'로 변경되었으며, 동일 내용범주에 속한 '미술적 요소 탐색하기'의 세부내용 '여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다'와 내용범주 '예술 감상하기'의 내용 '다양한 예술 감상하기'에 속해있는 '다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다'가 5세 유아의 수준에 부적절하다고 판단되어 삭제하였다. 이 외에도 세부내용의 뜻을 명확히 하고, 유아의 활동을 창의적으로 즐기면서 할 수 있도록 일부 수정하였다. 이로써 예술경험 영역의 세부내용은 2개 삭제되어 3개 내용범주, 10개 내용, 20개 세부내용으로 변경되었다.

자연탐구 영역은 세부내용이 많고 어렵다는 의견을 반영하여 내용의 난이도를 일부 조정하였다. 내용에서도 '수와 연산의 기초개념 형성하기', '공간과 도형의 기초개념 형성하기'를 각각 '수와 연산의 기초개념 알아보기', '공간과 도형의 기초개념 알아보기'로 용어를 변경하였다. 또한 일부 세부내용에 대해서는 의미가 보다 명확해지도록 수정 및 위치이동을 하였다. 자세히 살펴보면 '탐구과정 즐기기'에 속해있던 '궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다'는 '일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구 기술을 활용해 본다'로 수정하고, '탐구기술 활용하기'의 세부내용으로 이동하였다. 나아가 '생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다'를 '생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다'와 '생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다'로 나누어 제시하였으며, '날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다'를 추가하여 유아기부터 환경 보호 등 녹색성장을 위한 습관을 기를 수 있도록 해당 내용을 강화하였다. 이에 따라 자연탐구 영역은 3개 세부내용이 추가되어 3개 내용범주, 12개 내용, 30개 세부내용으로 구성되었다.

이와 같이 개정된 5세 누리과정은 내용체계는 그대로 유지하되, 필요에 의해 세부내용을 수정·보완하였다. 영역별 세부내용에 대해서는 3, 4세 세부내용의 개수는 5세보다 많아지지 않도록 하였으며, 3-5세 연령별 누리과정의 5개 영역에 대한 세부내용 선정 시 지식 및 기술 측면에서의 난이도를 고려하여 연령별로 나누어 제시하였고 (표 II-3-2 참조), 태도 및 가치에 해당되는 내용은 3개 연령 공통으로 제시하였다.

〈표 II-3-2〉 3-5세 연령별 누리과정('12. 7. 10) 구분에 따른 세부내용 개수

구분	신체운동 건강	의사 소통	사회 관계	예술 경험	자연 탐구	합계
3, 4, 5세	3	6	7	1	11	28
4, 5세	1	3	4	1	3	12
5세	1	0	1	0	6	8
3-4세, 5세	3	6	4	8	2	23
3세, 4-5세	17	4	8	5	4	38
4-5세	0	5	4	2	3	14
3-5세	8	1	1	3	1	14
합계	33	25	29	20	30	137

〈표 II-3-3〉 3-5세 연령별 누리과정('12. 7. 10) 구분에 대한 세부내용 예시

구분	영역	내용 범주	내용	세부 내용		
				3세	4세	5세
3, 4, 5세	예술 경험	예술적 표현 하기	극 놀이로 표현 하기	일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다.	일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.	경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다.
4, 5세	사회 관계	사회에 관심 갖기	세계와 여러 문화에 관심 가지기	-	다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다.	다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.
5세	신체 운동 건강	신체 조절과 기본 운동하기	신체 조절하기	-	-	도구를 활용하여 여러 가지 작운동을 한다.

(표 II-3-3 계속)

구분	영역	내용 범주	내용	세부 내용		
				3세	4세	5세
3-4세, 5세		건강 하게 생활 하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.		스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
3세, 4-5세	사회 관계	다른 사람과 더불어 생활하기	사회적 가치를 알고 지키기	약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.	
4-5세	자연 탐구	과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기	-	물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.	
3-5세	의사 소통	말하기	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	바르고 고운 말을 사용한다.		

4. 교육과정 연계 요소 및 분석 준거 추출

가. 연계 요소

본 연구에서는 누리과정과 초등학교교육과정의 연계성을 교육과정 문서상의 측면, 교사용 지도서의 측면, 그리고 실제 수업의 측면에서 분석하고자 한다. 이에 따른 구체적인 연계 요소는 다음과 같다.

1) 교육과정 기준

누리과정 또는 초등학교교육과정 문서는 우리나라 유아 교육과 초등교육의 근간이다. 우리나라는 1954년부터 국가 수준에서 초등학교교육과정을 공포하였으며, 1963년부터는 국가 수준에서 유치원 교육과정을 공포하기 시작하였다. 그리고 2011년 만5세 누리과정이 고시되고 이어 2012년 3, 4세로 확대되어 3-5세 연령별 누리과정이 개발된 것은 단순히 '유치원 교육과정'이라는 명칭의 변경만을 의미하지 않으며, 유치원뿐만 아니라 어린이집까지 적용 대상을 확대했다는

점에서 큰 의의가 있다. 따라서 누리과정 또는 초등학교교육과정 문서는 우리나라 유아 교육과 초등교육의 근간이라고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 누리과정과 초등학교교육과정 문서상 측면에서 연계성을 분석하고자 한다. 또한 그 범위를 구체적인 교육 내용의 측면으로 명확히 함으로서 실질적인 수업과의 관련성을 높이고자 한다.

그런데 이 때, ‘구체적인 교육 내용’을 분석하기 위해서는 선행적으로 누리과정과 초등학교교육과정 문서에서 분석해야 할 연령/학년, 분석 범위, 영역/교과, 문서 체제 등이 무엇인지 결정해야 한다. 이것은 기본적으로 누리과정과 초등학교교육과정이 문서적 측면에서 동일한 연령/학년이나 분석 범위, 영역/교과, 문서 체제로 이루어져 있지 않기 때문이다. 따라서 본 연구에서는 다음과 같이 두 학교급의 연계성을 분석하기 위한 연령/학년, 분석 범위, 영역/교과, 문서 체제를 분석하여 분석 대상을 결정하였다.

첫째, 분석 연령/학년과 관련하여, 2009 개정 교육과정과 관련하여 누리과정은 3, 4, 5세 누리과정이 연령별로 활동을 따로 제시되어 있으며 초·중·고등학교 교육과정은 학년 군을 기반으로 편성되어 있다. 본 연구에서는, 누리과정과 초등학교교육과정이 가장 밀접하게 연관되는 연령/학년을 분석하기 위하여, 누리과정에서는 ‘5세 누리과정’을, 초등학교에서는 1, 2학년 군의 교육과정 기준을 분석대상으로 결정하고 3·4세와의 연계 측면을 고려하였다.

둘째, 분석 범위와 관련하여, 누리과정은 총론과 연령별 누리과정으로 구성되어 있으며, 초등학교교육과정은 총론, 교과 교육과정, 교과의 교육과정으로 구성되어 있다(표 II-4-1 참고). 이와 관련하여, 본 연구에서는 실질적으로 교육 내용의 측면에서 연계성을 분석하기 위하여, 각 총론의 성격 및 구성 체계를 간단히 비교하고, 누리과정의 연령별 누리과정 중에서 5세 누리과정과 초등학교의 교과 교육과정 중에서 1, 2학년 군의 교육과정을 분석하고자 한다.

〈표 II-4-1〉 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정과의 구성 비교

구분	누리과정	초등학교교육과정
총론	· 총론	· 총론
각론	· 연령별 누리과정 (3세 누리과정/4세 누리과정 /5세 누리과정)	· 교과 교육과정 · 교과의 교육과정 (창의적 체험활동)

셋째, 영역/교과 구분과 관련하여, 누리과정은 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역으로 구성되어 있으며, 초등학교 1, 2학년군은 국어, 수학, 바른 생활, 즐거운 생활, 즐거운 생활 등의 교과로 구성되어 있다. 이 중에서 누리과정의 영역별을 중심으로 초등학교 1, 2학년 군과 관련된 교과를 비교하는 방법과, 초등학교 1, 2학년의 교과를 중심으로 누리과정의 관련 영역을 비교하는 방법 중에 하나를 택할 수 있다. 이와 관련하여 본 연구에서는, 유-보와 초등 연계에서 가장 어려움을 겪는 부분이 유치원/어린이집을 졸업하고 초등학교에 입학하는 그 기간이라는 것을 고려하여 두 번째 방안을 선택하고자 한다. 이에 따라 누리과정의 영역과 초등학교 1, 2학년군의 교과를 비교한 표는 다음과 같다.

〈표 II-4-2〉 5세 누리과정과 초등학교 1, 2학년 군 교과 분석 대상 범위

누리과정		초등학교 1, 2학년군 교육과정	
영역	내용 범주	교과	(분석범위)
I. 신체운동· 건강	<ul style="list-style-type: none"> • 신체인식하기 • 신체조절과 기본운동하기 • 신체활동에 참여하기 • 건강하게 생활하기 • 안전하게 생활하기 	즐거운 생활	(신체적 표현 관련)
		바른 생활	(기본생활 습관 일부)
II. 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• 듣기 <li style="width: 50%;">• 읽기 <li style="width: 50%;">• 말하기 <li style="width: 50%;">• 쓰기 	국어	(전체)
III. 사회관계	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 알고 존중하기 • 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 • 가족을 소중히 여기기 • 다른 사람과 더불어 생활하기 • 사회에 관심 갖기 	바른 생활	(전체)
		즐거운 생활	(전체)
IV. 예술경험	<ul style="list-style-type: none"> • 아름다움 찾아보기 • 예술적 표현하기 • 예술 감상하기 	즐거운 생활	(전체)
V. 자연탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구하는 태도 기르기 • 과학적 탐구하기 • 수학적 탐구하기 	즐거운 생활	(전체)
		수학	(전체)

넷째, 문서 체제와 관련하여, 누리과정의 연령별 누리과정은 ‘영역별 목표’와 ‘영역별 내용’으로 구성되어 있으며 ‘영역별 내용’에는 내용 범주, 내용, 세부 내용이 제시되어 있다. 이에 비하여 초등학교의 교과 교육과정은 각 교과별로 ‘추구하는 인간상’, ‘학교별 교육목표’, ‘목표’, ‘내용의 영역과 기준’, ‘교수·학습 방법’, ‘평가’로 구성되어 있다(표 II-4-3 참고). 이와 관련하여, 본 연구에서는 실질적으로 교육 내용의 측면에서 연계성을 분석하기 위하여, 누리과정의 ‘영역별 내용’과 초등학교의 교과 교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’을 분석 대상으로 삼고자 한다.

〈표 II-4-3〉 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정의 문서 체제 비교(1)

3-5세 연령별 누리과정		초등학교 1, 2학년군 교육과정	
연령별 누리과정	제1절 3-5세 연령별 누리과정의 영역별 목표 제2절 3-5세 연령별 누리과정의 영역별 내용 I. 3세 누리과정 1. 신체운동·건강 가. 내용 체계 나. 세부 내용 2. 의사소통 3. 사회관계 4. 예술경험 5. 자연탐구 II. 4세 누리과정 III. 5세 누리과정	교과 교육과정	〈각 교과별〉 1. 추구하는 인간상 2. 학교별 교육목표 3. 목표 4. 내용의 영역과 기준 5. 교수·학습 방법 6. 평가

그런데, 3-5세 연령별 누리과정의 ‘영역별 내용’과 초등학교교육과정의 ‘내용의 영역과 기준’의 문서 체제를 상세히 살펴보면, 아래의 표와 같이 3-5세 연령별 누리과정에서는 ‘내용범주’와 ‘내용’이, 초등학교교육과정에서는 ‘학습주제’나 ‘대주제/소주제/교과별 활동 주제’ 등이 상위 요소로 제시되어 있으며, 그에 따라 누리과정에서는 ‘세부 내용’이 초등학교에서는 ‘내용 성취기준’ 또는 ‘주제의 성취기준’이 제시되어 있다. 다만 초등학교 교과 교육과정에서의 구체적인 명칭은 과목별로 조금씩 다르다. 이 중에서 본 연구는 앞에서 밝힌 바와 같이 실질적으로 구체적인 교육 내용을 비교하기 위하여 5세 누리과정의 ‘세부 내용’과 초등학교의 ‘내용 성취기준’ 또는 ‘주제의 성취기준’을 직접 비교하고자 한다. 따

라서 기본적으로 <표 II-4-2>의 영역/교과 구분을 따르되, 개별 세부내용/성취 기준의 측면에서 특정 영역/교과에 국한되지 않는 경우에는 개별 세부내용/성취기준에 제시된 내용에 따라 분석하고자 함을 밝힌다.

<표 II-4-4> 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정의 문서 체제 비교(2)

구분	누리과정의 '영역별 내용'	초등학교교육과정의 '내용의 영역과 기준'		
		국어	수학	바, 슬, 즐
내용 체계	내용범주, 내용	영역(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학), 실제, 지식, 기능, 태도	영역(수와 연산, 도형, 측정, 규칙성, 확률과 통계), 학습주제	대주제, 소주제, 교과별 활동주제
세부 내용	세부내용	학년군별 세부 내용 (학년군 성취기준, 영역 성취기준, 내용 성취기준)	학년별 내용 (학년군별 성취기준, 영역 성취기준, 학습내용 성취기준)	주제의 성취기준

2) 교사용 지도서

유치원이나 어린이집에서는 고정적으로 활용하는 교재가 별도로 존재하지 않으며, 교사들은 원아들의 지도를 위하여 일반적으로 교사용 지도서를 활용하고 있다. 초등학교에서 학생들은 교과서를 주로 활용하며, 교사들은 교과서를 지도하기 위하여 교육과정 보다는 일반적으로 교사용 지도서를 활용하고 있다. 이와 같이, 교사용 지도서가 유치원과 어린이집 그리고 초등학교에서 공통적으로 교육과정 내용을 교육 현장에서 구현하기 위한 중간 단계의 역할을 수행한다는 점에서, 본 연구는 교사용 지도서를 분석하고자 한다.

교사용 지도서에서 연계성을 분석할 대상은 개별 세부내용/성취기준이 아니라 3-5세 연령별 누리과정에 따른 유치원, 어린이집 교사용 지도서와 초등학교 교육과정 지도서 내 '주제'이다. 유치원과 어린이집의 교사용 지도서는 종전처럼 주제 중심으로 구성되어 있으며, 2009 개정 교육과정에 따라 초등학교 1, 2학년군 통합 교과도 주제 중심으로 편성되어 있으며, 교육 현장에서의 주제 중심 운영을 지향하고 있다.

따라서 본 연구에서는 2009 개정 교육과정 초등학교 1, 2학년 군과 유치원과 어린이집 수업이 공통적으로 '주제' 중심의 운영을 지향하고 있다는 점을 고려

하여, '주제'의 연계성을 분석하고자 교사용 지도서를 분석 대상으로 선택하였다.

각 기관의 교사용 지도서는 주제의 명칭이나 주제 구성에 대한 수준이 서로 다르다. 본 연구에서는 유사한 수준에서 주제를 찾아내고자, 유치원의 교사용 지도서에서는 '생활 주제'를, 어린이 집의 교사용 지도서에서는 '연간주제'를 초등학교 교사용 지도서에서는 '대주제' 간의 연계성을 분석하고자 한다.

3) 교수·학습과정

수업은 문서화된 교육과정과 교과서/교사용 지도서를 교육 현장에서 구현하는 일련의 과정이라 할 수 있다. 따라서 누리과정과 초등학교교육과정의 연계성을 살펴보기 위해서는 실제로 수업의 장면을 분석할 필요가 있다. 본 연구에서는 다음과 같이 수업 관찰 장소와 내용을 선정하여 누리과정과 초등학교교육과정의 연계성을 분석하고자 한다.

수업 관찰 장소는 <표 II-4-5>와 같으며 장소를 제외한 기준은 다음과 같다.

<표 II-4-5> 수업 관찰 장소

학교 급	지역	학교명	관찰시기	관찰 내용
초등학교	경기도	ㄱ 초등학교	9월 18일 9월 19일	국어, 수학, 통합교과 수업 관찰
유치원	경기도	ㄱ 초등학교 병설 유치원	9월 24일 9월 26일	이야기나누기, 자유선택활동, 소집단활동 등
	인천	ㄴ 유치원	9월 26일 9월 27일	
어린이집	서울	ㅇ 어린이집	9월 25일	
	서울	구립 ㄷ 어린이집	9월 26일	

첫째, 지역적 변인을 고려하여 초등학교, 유치원, 어린이집에 동일하거나 유사한 지역을 선정하고자 하였다.

둘째, 수업 관찰을 위한 주제를 수업 관찰 시기(9월)에 맞추어 '추석'으로 결정하고, 해당 주제의 수업을 계획 중인 초등학교, 유치원, 어린이집을 제외하였다.

그 결과, 수업 관찰을 위한 장소로 아래의 표와 같이 초등학교 1기관, 유치원 2기관, 어린이집 2기관을 선정하였다. 이 중에서 초등학교와 유치원 1군데는 경기도에 있는 ㄱ 초등학교와 ㄱ 초등학교 병설 유치원으로 지역적 변인을 고려

하여 섭외한 것이다. 그러나 유치원과 어린이집의 경우, 추석이라는 주제를 실시하는 곳을 선택해야 하는 제한점이 있어 지역 변인을 통제하지 못하였음을 밝힌다.

수업 관찰 내용은 아래의 <표 II-4-6>과 같이 ‘일일 수업 계획안’, ‘일과 구성 및 운영’, ‘물리적 환경’, ‘이야기 나누기, 수업 및 자유 선택활동’, ‘수업지원 환경’로 관찰 주제를 나누어 제시하고자 한다. 이것은 초등학교, 유치원, 어린이집의 수업과 관련하여 첫째, 교육 현장에서 교육과정에서 제시된 내용이 어떻게 수업 계획안으로 구체화되는지, 둘째, 그 계획안이 일과 구성 및 운영, 물리적 환경, 수업의 주요 구성 방법의 측면에서 어떻게 구현되는지, 셋째, 그리고 이를 위해서 수업 지원 환경은 어떠한지 등 수업을 계획, 구현, 지원의 측면에서 분석하고 비교하기 위함이다.

<표 II-4-6> 수업 관찰 항목

관찰 주제		관찰 항목
계획	일일 수업계획안	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정에 제시된 내용 및 수준이 일일 수업계획안에 적절하게 반영되었는가? · 수업 내용 및 수준은 학습자 수준에 적절한가? · 수업계획안에 제시된 학습자료는 교육 내용 및 학습자의 수준에 적절한가?
	일과 구성 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학교는 일과가 교과명으로 분리되어 1, 2교시 등으로 구분되는 반면, 유치원과 어린이집은 주제 통합 형식으로 이루어진다. 이를 바탕으로 할 때, 초등학교와 유치원, 어린이집 일과의 구성의 공통점과 차이점은 무엇인가? · 유치원, 어린이집의 오후 프로그램 운영 모습의 공통점과 차이점은 무엇인가?
구현	물리적 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학교, 유치원, 어린이집의 교실 환경의 공통점과 차이점은 무엇인가? -특히, 환경 구성의 모습, 빈도, 학습자나 가정의 참여, 수업 주제와의 연관 정도 등을 비교
	이야기 나누기, 수업 및 자유 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학교는 수업이 국어, 수학, 통합교과로 나누어져 있으나 유치원과 어린이 활동은 이야기나누기 대집단활동과 소집단활동, 자유선택활동으로 이루어진다. 이와 같이 수업의 주요 구성 방법과 관련하여 초등학교, 유치원, 어린이집의 공통점과 차이점은 무엇인가?
지원	수업지원 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 초등학교, 유치원, 어린이집에서 교사의 수업 준비, 수업 준비를 위해 이용하는 자료, 교사협의회, 수업 평가, 유아/학생 평가 등의 항목에서 공통점과 차이점은 무엇인가?

본 연구에서는 연계 요소는 다음의 세 가지로 요약된다.

- ① 교육과정 기준의 측면에서는 누리과정의 연령별 누리과정 중에서 5세 누리과정과 초등학교의 교과 교육과정 중에서 1, 2학년 군의 교육과정을 분석하고자 하되, 이 중에서 특히 교육 내용을 제시하는 누리과정의 '세부 내용'과 초등학교의 '내용 성취기준' 또는 '주제의 성취기준'의 연계성을 분석하고자 한다.
- ② 교사용 지도서의 측면에서는 유치원의 교사용 지도서에서는 '생활 주제'를, 어린이 집의 교사용 지도서에서는 '연간주제'를 초등학교 교사용 지도서에서는 '대주제' 간의 연계성을 분석하고자 한다.
- ③ 수업의 측면에서는 지역적 변인과 수업 관찰을 위한 주제 등을 고려하여 초등학교 1군데, 유치원 2군데, 어린이집 2군데를 선정하고, '일일 수업 계획안', '일과 구성 및 운영', '물리적 환경', '이야기 나누기, 수업 및 자유선택활동', '수업지원 환경' 등으로 관찰 주제를 나누어 연계성을 분석하고자 한다.

나. 분석 준거

본 연구에서는 누리과정과 초등학교 1, 2학년군 교육과정의 연계성을 분석하기 위하여 이승미(2010), 김진숙(2006), 서울대학교 교육연구소(1998), 한국유아교육학회(2006), 한미라·이미경(2003), 추지연(2006), 황규호(1999) 등의 연구에서 교육과정의 연계성의 분석 방법으로 제시되거나 활용된 계속성, 계열성, 통합성의 원리를 활용하고자 한다. 이 세 가지 원리는 Tyler(1959)가 학습경험 조직의 세 가지 원칙으로 제시한 것으로, 각각의 의미는 다음과 같다(이승미, 2010).

첫째, 계속성은 동일한 학습경험이 계속적으로 반복되는 것을 의미한다.

둘째, 계열성은 동일한 학습 내용의 폭과 깊이가 점점 심화되어가는 것을 의미한다.

셋째, 통합성은 서로 다른 교과 혹은 교과외 활동 간에 교육과정의 요소를 수평적으로 연결시키는 것을 의미한다.

이에 근거하여 본 연구에서는 다음과 같이 계속성, 계열성, 통합성을 분석 준거로 삼고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 계속성의 원리에 근거하여 누리과정에 제시된 교육 내용이 초등학교교육과정에도 반복적으로 나타나는지의 여부를 분석하고자 한다.

구체적으로 교육과정, 교사용 지도서, 수업의 측면에서 계속성을 분석하기 위한 준거는 다음과 같다.

- ① 교육과정의 측면에서는 누리과정의 '세부 내용'에 제시된 내용이 초등학교의 '내용 성취기준' 또는 '주제의 성취기준'에도 반복적으로 나타나는지의 여부를 분석하고자 한다.
- ② 교사용 지도서의 측면에서는 유치원의 '생활 주제'와 어린이집의 '연간 주제'에 제시된 주제가 초등학교의 교사용 지도서의 '대주제'에서 반복적으로 나타나는지의 여부를 분석하고자 한다.
- ③ 수업의 측면에서는 '일일 수업 계획안', '일과 구성 및 운영', '물리적 환경', '이야기 나누기, 수업 및 자유 선택활동', '수업지원 환경'에서 유치원·어린이집과 초등학교에서의 실제 수업을 분석하고, 교수·학습과정의 유사점과 차이점을 파악한다.

둘째, 본 연구에서는 계열성의 원리에 근거하여 누리과정에 제시된 내용이 초등학교교육과정에서 학습 내용의 폭과 깊이가 심화되어 나타나는지의 여부를 분석하고자 한다. 그런데, 계열성이 잘 이루어진 경우는 분석 대상들 간에 교육 내용의 수준이 적절하게 구분되어 중복(두 학교급의 교육내용이 수준의 차이 없이 단순히 반복되고 있는 경우)이나 비약(초등학교 교육내용이 누리과정에 비하여 갑자기 어려워지거나 새롭게 등장하는 경우) 및 역행(누리과정의 교육 내용이 초등학교의 교육과정에 비하여 어려운 경우)이 이루어지지 않은 상태이다(이승미, 2010). 구체적으로 교육과정, 교사용 지도서, 수업의 측면에서 계열성을 분석하기 위한 준거는 다음과 같다.

- ① 교육과정의 측면에서는 누리과정의 '세부 내용'에 제시된 내용이 초등학교의 '내용 성취기준' 또는 '주제의 성취기준'에서 심화되어 나타나는지의 여부를 중복, 비약, 역행이 이루어지고 있지 않은지의 측면에서 분석하고자 한다.
- ② 교사용 지도서의 측면에서는 유치원의 '생활 주제'와 어린이집의 '연간 주제'에 제시된 주제가 초등학교의 (통합 교과서의) 교사용 지도서의 '대주제'에서 심화되어 나타나는지의 여부를 중복, 비약, 역행이 이루어지고 있지 않은지의 측면에서 분석하고자 한다.
- ③ 수업의 측면에서는 유치원과 어린이집의 '일일 수업 계획안', '일과 구성 및 운영', '물리적 환경', '이야기 나누기, 수업 및 자유 선택활동', '수업지원 환경'이 초등학교의 경우에서 심화되어 나타나는지의 여부를 중복, 비약, 역

행이 이루어지고 있지 않은지의 측면에서 분석하고자 한다.

셋째, 본 연구에서는 통합성의 원리에 근거하여 유치원과 어린이집의 교사용 지도서 및 수업의 공통점과 차이점을 분석하고자 한다. 유치원과 어린이집은 공통적으로 누리과정을 교육과정으로 삼고 있기 때문에 교육과정은 통합성의 원리 분석에서 제외할 것이다. 그러나 본 연구는 누리과정과 초등학교교육과정의 관계에 초점을 두고 있기 때문에, 누리과정이 적용되는 유치원과 어린이집의 교사용 지도서 및 수업의 공통점과 차이점은 다만 초등학교의 교사용 지도서 및 수업과의 계속성과 계열성을 분석하기 위해 보조적인 수단으로 활용하고자 한다. 구체적으로 교사용 지도서, 수업의 측면에서 계열성을 분석하기 위한 준거는 다음과 같다.

- ① 교사용 지도서의 측면에서는 유치원의 '생활 주제'와 어린이집의 '연간 주제'에 제시된 주제가 어느 정도 일치하고 있는지를 분석하고자 한다.
- ② 수업의 측면에서는 유치원과 어린이집의 '일일 수업 계획안', '일과 구성 및 운영', '물리적 환경', '이야기 나누기, 수업 및 자유 선택활동', '수업지원 환경'의 유사성과 차이점을 분석하고자 한다.

이상에서 제시한 교육과정 분석 준거를 요약하면 다음과 같다.

- ① 본 연구에서는 계속성의 원리에 근거하여 누리과정의 교육과정 기준, 유치원과 어린이집의 교사용 지도서, 유치원과 어린이집의 수업의 측면에서 제시된 교육 내용이 초등학교의 경우에도 반복적으로 나타나는지의 여부를 분석하고자 한다.
- ② 본 연구에서는 계열성의 원리에 근거하여 누리과정의 교육과정 기준, 유치원과 어린이집의 교사용 지도서, 유치원과 어린이집의 수업의 측면에서 제시된 교육 내용이 초등학교의 경우에서 학습 내용의 폭과 깊이가 심화되어 나타나는지의 여부를 분석하고자 한다.
- ③ 본 연구에서는 통합성의 원리에 근거하여 유치원과 어린이집의 교사용 지도서 및 수업의 공통점을 분석하고자 한다.

Ⅲ. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계 분석

본 장에서는 5세 누리과정²⁾과 초등학교교육과정과의 연계 실태를 알아보기 위하여 문서상의 연계를 살펴보았다. 이를 위하여 먼저 각 교육과정의 총론의 구성 체계를 비교·분석하고, 5세 누리과정의 5개 영역과 초등학교교육과정의 교과 수준에서의 구성을 비교·분석하고자 한다. 다음으로 누리과정의 세부내용과 초등학교교육과정의 성취수준에서의 내용을 비교·분석하고자 한다.

1. 교육과정 총론 비교·분석

누리과정과 초등학교교육과정의 구조상의 비교시 가장 크게 눈에 띄는 차이점은 누리과정은 만 3~5세 취학 전 유아가 이용하는 유치원과 어린이집을 위한 공통과정인 것에 반해 초등학교교육과정은 초등학교 교육 뿐 아니라 중학교, 고등학교 내용을 포괄한 초·중등학교 교육과정의 일부로 다뤄지고 있다는 점이다. 이에 일부 내용은 초등학교교육과정의 전체적인 구성 틀을 보면, 총론 제시에 앞서 전체 초·중등학교 교육과정의 성격을 제시하여 법적 근거와 본질 및 특성을 제시하고 있다. 반면 누리과정은 이와 같은 내용이 생략되어 있다.

총론의 구성 체계를 보면 누리과정은 구성방향, 목적과 목표, 편성과 운영으로 구성되어 있으며, 초등학교교육과정은 교육과정 구성의 방향, 학교급간 교육과정 편성과 운영, 학교 교육과정 지원으로 3개의 장으로 구성되어 있다.

각 장의 제목이 같거나 유사하다 하더라도 다루고 있는 내용이 동일하지는 않다. 우선 누리과정의 구성 방향은 누리과정을 구성하는 데 있어 중점을 두거나 고려사항을 제시한 것에 반해, 초등학교교육과정은 우리나라의 교육 이념과 교육과정이 추구하는 인간상에 대한 내용을 1절에 제시하고 2절에 '교육과정 구성의 방침'이라는 제목 하에 누리과정의 구성 방향에서 다루고 있는 내용을 제

2) 5세 누리과정이 2011년 제정되었으나 3-5세 연령별 누리과정이 고시(2012. 7. 10)되어 3-5세 연령별 누리과정 내 총론 및 5세 누리과정을 분석함.

시하고 있다. 세부내용을 보면 먼저 교육과정 구성 방향의 구조적 측면에서 누리과정은 6개 '구성방향'만을 제시하였으나 초등학교교육과정 내에는 '추구하는 인간상' 4개와 '교육과정 구성의 방침' 8개를 함께 제시하고 있다. 두 교육과정이 유사하게 구성의 방향성을 제시하고 있으나 창의성을 강조한다는 공통점 외에는 뚜렷하게 반복되는 내용을 찾아보기 힘들다. 누리과정에서 추구하는 인간상에 대한 내용은 없지만 총론의 2장 '목적과 목표'에서 목적과 5가지 영역별 목표를 제시하고 있다.

공통적으로 편성과 운영 부분이 각 교육과정 수준에서 제시되어 있으나 초등학교 교육목표가 편성과 운영 부분에 포함되어 있다는 특징이 있으며 이 외에 초등학교교육과정은 학교 교육과정 지원에 대한 내용을 담고 있다.

〈표 III-1-1〉 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교교육과정 총론 비교

3-5세 연령별 누리과정(2012. 7. 10)	초등학교교육과정(2011. 8)
	교육과정의 성격
제 1장 3-5세 연령별 누리과정의 총론	제 1장 교육과정의 편성과 운영
I. 구성 방향	I. 교육과정 구성의 방향
II. 목적과 목표	1. 추구하는 인간상
1. 목적	2. 교육과정 구성의 방침
2. 목표	II. 학교급간 교육과정 편성과 운영
III. 편성과 운영	1. 초등학교
1. 편성	가. 초등학교 교육목표
2. 운영	나. 편제와 시간 배당
3. 교수·학습 방법	다. 초등학교교육과정 편성·운영의 중점
4. 평가	III. 학교 교육과정 지원
가. 누리과정 운영 평가	1. 학교 교육과정 편성·운영 지원
나. 유아 평가	가. 국가수준의 지원사항
	나. 교육청 수준 지원사항
	2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성과 운영

총론에 이어 누리과정은 영역별 목표를 간단히 제시하고 어린 연령인 3세부터 영역별 내용을 제시하고 있으며 초등학교교육과정은 누리과정의 영역에 해당하는 교과목의 성격 및 목표를 함께 제시하고 있다.

영역(교과)의 구성을 살펴보면 3-5세 연령별 누리과정 내 영역은 '내용범주-내용-세부내용'으로 구성되어 있고, 초등학교교육과정 내 교과목은 통합교과인 경우 '대주제-소주제-활동 주제-주제의 성취 기준', 일반교과인 경우 '영역-학년군 성취기준-영역 성취 기준-내용 성취 기준' 순으로 제시하고 있다.

〈표 III-1-2〉 3~5세 연령별 누리과정의 영역과 초등학교교육과정의 교과 구성 비교

3~5세 연령별 누리과정(2012. 7. 10)	초등학교교육과정(2011. 8)
<p>제 2장 3~5세 연령별 누리과정</p> <p>제1절 3~5세 연령별 누리과정의 영역별 목표</p> <p>I. 신체운동·건강</p> <p>II. 의사소통</p> <p>III. 사회관계</p> <p>IV. 예술경험</p> <p>V. 자연탐구</p> <p>제2절 3~5세 연령별 누리과정의 영역별 내용</p> <p>I. 3세 누리과정</p> <p>1. 신체운동·건강</p> <p>가. 내용체계(내용범주·내용)</p> <p>나. 세부내용</p> <p>2. 의사소통</p> <p>3. 사회관계</p> <p>4. 예술경험</p> <p>5. 자연탐구</p> <p>II. 4세 누리과정</p> <p>III. 5세 누리과정</p>	<p>제 2장 교과, 창의적 체험활동</p> <p>〈교과〉</p> <p>I. 바른 생활</p> <p>1. 목표</p> <p>가. 통합교과의 성격</p> <p>나. 바른생활과의 성격</p> <p>다. 바른생활과의 목표</p> <p>2. 주제의 영역과 기준</p> <p>가. 주제 체계</p> <p>나. 주제의 성취 기준</p> <p>3. 교수·학습</p> <p>가. 교수·학습 계획</p> <p>나. 교수·학습 지도</p> <p>다. 교수·학습 자료</p> <p>4. 평가</p> <p>가. 일반적 사항</p> <p>나. 주제별 평가의 방향</p> <p>II. 슬기로운 생활</p> <p>III. 즐거운 생활</p> <p>IV. 국어</p> <p>1. 목표</p> <p>2. 내용의 영역과 기준</p> <p>가. 내용 체계</p> <p>나. 학년군별 세부 내용</p> <p>3. 교수·학습 방법</p> <p>가. 교수·학습 계획</p> <p>나. 교수·학습 운용</p> <p>4. 평가</p> <p>가. 평가 계획</p> <p>나. 평가 운용</p> <p>다. 평가 결과 활용</p> <p>(이하 각 교과별 구성 체계 동일)</p>

2. 교육과정 영역·교과 수준에서의 구성 비교·분석

영역/교과 구분과 관련하여, 누리과정은 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역으로 구성되어 있으며, 초등학교 1, 2학년군은 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활이 통합교과로 운영되고 있으며, 국어, 수학의 단독 교과로 구성되어 있다.

통합교과는 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 세 개 교과를 학습자가 당면하는 삶의 세계 또는 경험의 세계를 중심으로 주제로 통합한 탈학문적 접근의 성격을 갖고 있다. 탈학문적 접근은 학생이 보이는 실생활의 경험이나 흥미, 관심사에서 출발하여 교과의 주요 개념이나 원리, 내용과 만날 수 있도록 하는 접근 방식으로, 학생의 구체적인 생활 경험, 관심사, 흥미, 주변에 널려 있는 사소한 용어가 주로 등장하게 된다(한국통합교육과정학회·한국교원대학교 국정도서편찬위원회, 2012). 이렇게 선정된 통합교과의 대주제는 학교와 나, 봄, 가족, 여름, 이웃, 가을, 우리나라, 겨울의 8개이며, 각각의 대주제 아래 4개의 소주제가 있으며, 각 교과의 특성이 드러나는 활동 주제가 선정·운영되고 있다(부록 3 참조).

〈표 III-2-1〉 5세 누리과정의 영역과 초등학교 교과의 비교

누리과정	초등학교 1, 2학년군 교육과정	초등학교 3, 4학년군 교육과정
I. 신체운동·건강	즐거운 생활(통합) 바른 생활(통합)	체육
II. 의사소통	국어	국어
III. 사회관계	바른 생활(통합) 슬기로운 생활(통합)	도덕, 사회
IV. 예술경험	즐거운 생활(통합)	예술
V. 자연탐구	슬기로운 생활(통합) 수학	과학 수학

가. 신체운동·건강과 즐거운 생활/바른 생활

신체운동·건강 영역은 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기르는 것을 목표로 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 즐겁게 신체 활동에 참여함

으로써 기초 체력과 기본 운동 능력을 기르고 건강하고 안전하게 생활할 수 있는 태도를 기르기 위한 영역이다. 이 영역에서 다루고 있는 내용범주는 신체인식하기, 신체조절과 기본운동하기, 신체활동에 참여하기, 건강하게 생활하기, 안전하게 생활하기이다. 앞의 3개 범주는 대근육·소근육 발달을 위한 다양한 신체 활동을 경험하는 기본운동능력과 신체활동에 대한 내용이며, 나머지 2개 범주는 청결, 건강 및 안전한 생활을 위한 일상적인 기본생활습관에 관한 내용이다(표 II-4-2 참고).

〈표 III-2-2〉 신체운동·건강 영역 내용범주 및 내용

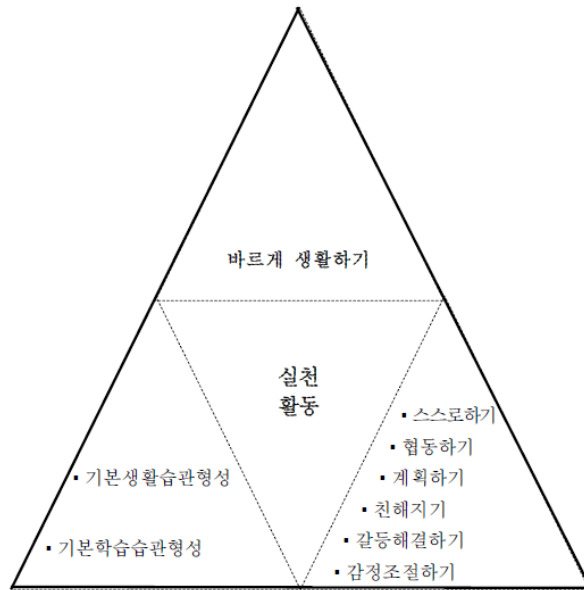
내용범주	내용
신체인식하기	<ul style="list-style-type: none"> • 감각능력 기르고 활용하기 • 신체를 인식하고 움직이기
신체 조절과 기본 운동하기	<ul style="list-style-type: none"> • 신체조절하기 • 기본 운동하기
신체 활동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자발적으로 신체활동에 참여하기 • 바깥에서 신체활동하기 • 기구를 이용하여 신체활동하기
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 몸과 주변을 깨끗이하기 • 바른 식생활하기 • 건강한 일상생활하기 • 질병 예방하기
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 놀이하기 • 교통안전 규칙 지키기 • 비상 시 적절히 대처하기

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서

초등학교교육과정 교과와의 연계를 보면, 기본운동능력과 신체활동의 내용은 즐거운 생활에서 구현하는 표현 활동 중 놀이하기, 나타내기, 모방하기, 공연하기의 신체적 표현 활동과 일부 연계된다. 즉, 즐거운 생활은 초등학교 1, 2학년 학생이 창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는 표현 활동 중심의 교과로, 다양한 감각, 아름다움, 즐거움을 놀이와 표현 활동으로 다루는데, 이 중 신체적 표현활동을 위해 필요한 기본적 운동능력 및 신체활동이 누리과정의 신체운동·건강 영역과 연계된다.

신체운동·건강 영역의 기본생활습관에 관한 내용은 바른 생활의 기본생활습관 형성과 일부 연계된다. 즉 바른 생활 교과를 통해 초등학교 1, 2학년 학생이 알아야 하는 기본생활습관 형성과 기본학습습관 형성에 대한 내용 중 기본 생

활 습관의 생활 규범, 보다 구체적으로는 건강과 안전에 대한 내용과 이를 위한 실천활동의 일부와 연계된다.



자료: 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정

[그림 III-2-1] 바른 생활의 목표 및 내용

<표 III-2-3> 바른 생활과의 학습 대상

구분	내용
기본 생활 습관	<ul style="list-style-type: none"> 생활 규범: 질서, 규칙, 예절, 건강, 안전, 절약 등 더불어 사는 자세: 이해와 배려, 나눔과 봉사, 감사, (생명)존중 등 정체감: 자존감(나), 문화 정체성, 한국인 정체성, 통일 정체성 등 기본 학습 습관 습득하기
기본 학습 습관	<ul style="list-style-type: none"> 가정 학습 습관: 공부 시간 정하기, 숙제 완성하기와 스스로하기, 준비물 챙기기, 학습 도움 요청할 줄 알기 등 학교 학습 습관: 짝, 모둠 활동하기, 학습 자료 관리하기, 질문하기, 바로 읽기, 교사의 말에 경청하기, 주의 집중하기 등
실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> 계획 세우기 협동하기 갈등 해결하기 스스로하기 친해지기 감정 조절하기

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서

누리과정의 신체운동·건강 영역과 초등학교교육과정의 즐거운 생활과 바른 생활 교과의 목표를 비교한 표는 <표 III-2-2>와 같다. 누리과정의 목표 1~3에 해당하는 내용은 즐거운 생활과, 목표 4, 5는 바른생활 가항, 다항과 연계된다.

신체운동·건강(누리과정)	즐거운 생활(초등학교교육과정)	
<p>기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 감각 능력을 기르고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다. 2. 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다. 3. 신체 활동에 즐겁게 참여한다. 4. 건강한 생활 습관을 기른다. 5. 안전한 생활 습관을 기른다. 	<p>창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 가. 자신과 주변의 모습을 다양하게 표현한다. 나. 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누릴 줄 안다. 다. 표현활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현기능을 습득한다. 	
	<th data-bbox="820 958 1262 992">바른 생활(초등학교교육과정)</th>	바른 생활(초등학교교육과정)
	<p>기본 생활 습관과 기본 학습 습관의 형성을 통하여 바르게 생활한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 가. 가정, 학교, 지역 사회의 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성한다. 나. 가정과 학교에서 학습하는 데 필요한 기본 학습 습관을 형성한다. 다. 실천 활동을 하는 과정에서 기초적인 실천 기능을 익힌다. 	

[그림 III-2-2] 교육 목표 비교: 신체운동·건강-즐거운 생활, 바른 생활

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서; 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

나. 의사소통과 국어

의사소통 영역은 유아가 일상생활에서 언어 사용을 즐기고 의사소통 능력을 기르며 바른 언어 사용 능력과 태도를 기르기 위한 영역으로 유아가 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기르도록 하는 것을 목표로 한다. 의사소통 영역의 내용은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 내용 범주로 이루어져 있다.

〈표 III-2-4〉 의사소통 영역 내용범주 및 내용

내용 범주	내용
듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 낱말과 문장 듣고 이해하기 • 이야기 듣고 이해하기 • 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 • 바른 태도로 듣기
말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 낱말과 문장으로 말하기 • 느낌, 생각, 경험 말하기 • 상황에 맞게 바른 태도로 말하기
읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기에 흥미 가지기 • 책 읽기에 관심 가지기
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기에 관심 가지기 • 쓰기 도구 사용하기

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서

누리과정의 의사소통 영역은 초등학교교육과정의 국어와 연계된다. 초등학교 국어 교과는 국어 활동, 국어, 문학에 대한 기본적인 지식을 갖추고 비판적이고 창의적인 국어 능력을 기르며, 국어 생활을 능동적으로 수행하는 태도를 기르는 데 중점을 두고 있으며, 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학으로 구성된다.

의사소통(누리과정)	국어(초등학교교육과정)
일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다. 1. 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다. 2. 자신의 생각과 느낌을 말하는 능력을 기른다. 3. 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다. 4. 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.	국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 가. 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다. 나. 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다. 다. 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

[그림 III-2-3] 교육 목표 비교: 의사소통-국어

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서; 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

〈표 III-2-5〉 1-2학년군 국어 성취기준(초등학교교육과정)

일상생활과 학습에 필요한 초보적 국어 능력을 갖춘다. 자신의 경험을 바탕으로 국어 생활에 즐겁게 참여하며 국어 생활에 대한 관심을 자기 주변에서 찾는다. 대화와 발표 상황에 바른 자세로 즐겁게 참여하고, 글을 정확하게 소리 내어 읽으며, 자기의 주변에서 보고 느낀 것을 글로 쓴다. 기초 어휘를 익히면서 국어에 대해 관심을 가지고, 문학이 주는 즐거움을 경험한다.

자료: 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

누리과정의 의사소통 영역과 초등학교교육과정 국어의 목표를 비교하면 영역·과목명에서 나타나는 차이에서 알 수 있듯이 누리과정은 일상생활에 필요한 ‘의사소통’ 능력과 바른 언어 사용 습관을 기르는 데 목표가 있는 반면, 국어는 일상생활에 필요한 의사소통 능력 뿐 아니라 교과로서 한민족의 삶이 배어 있는 우리말을 가르치는 교육으로 보다 학습적인 측면에서 다룬다. 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과 달리 국어 교과는 초등학교 전체 학년에 대한 목표이므로 다소 수준이 높는데, 1, 2학년 군의 성취기준만 따로 보면 이 시기의 목표는 일상생활과 학습에 필요한 ‘초보적’ 국어 능력을 갖추는 것으로 하고 있다.

다. 사회관계와 바른 생활/슬기로운 생활

사회관계 영역은 유아가 자신을 알고 소중하게 생각하며 가족, 또래와 함께 지내는 방법뿐 아니라 공동체에서 함께 살아가는 방법을 익히고 주변 세계에 관심을 가지고 적응해 나갈 수 있는 기초 능력과 인성을 기르기 위한 영역으로 나를 알고 존중하기, 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기, 가족을 소중히 여기기, 다른 사람과 더불어 생활하기, 사회에 관심 갖기의 5개 내용범주로 구성되어 있다.

〈표 III-2-6〉 사회관계 영역의 내용범주 및 내용

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 알고 소중히 여기기 • 나의 일 스스로 하기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 • 나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	<ul style="list-style-type: none"> • 가족과 화목하게 지내기 • 가족과 협력하기

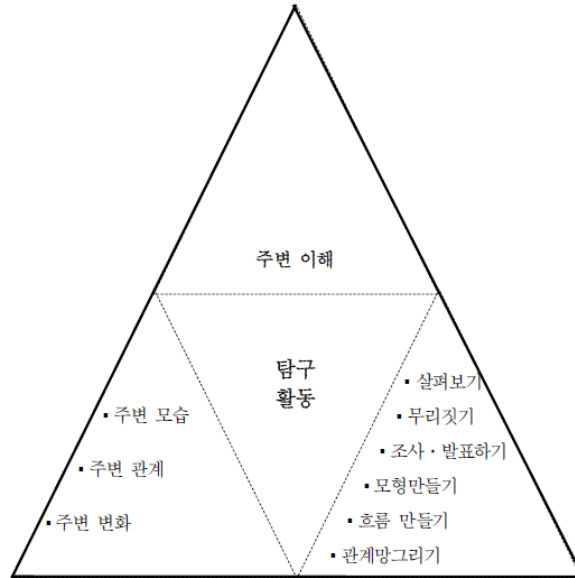
(표 III-2-6 계속)

내용범주	내용
다른 사람과 더불어 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 사이좋게 지내기 • 공동체에서 화목하게 지내기 • 사회적 가치를 알고 지키기
사회에 관심 갖기	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회에 관심 갖고 이해하기 • 우리나라에 관심 갖고 이해하기 • 세계와 여러 문화에 관심 가지기

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서

누리과정의 사회관계 영역은 초등학교교육과정의 바른 생활, 슬기로운 생활의 일부와 연계된다. 바른 생활과는 기본생활습관과 기본학습습관 형성하여 올바른 생활을 하는 사람을 육성하고자 하는데, 이를 위해 생활과 학습에 필요한 생활 규범 내면화하기, 공동체적 삶의 자세 가지기, 자기 정체감 형성하기, 기본 학습습관 습득하기를 스스로하기, 협동하기, 계획하기, 친해지기, 갈등해결하기, 감정조절과 같은 실천기능을 익히면서 습득하도록 한다(그림 III-2-1 참조). 누리과정 사회관계 영역의 내용범주와 비교해보면 나를 알고 존중하기는 자기 정체감 형성하기, 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기는 실천기능 중 하나인 감정 조절, 다른 사람과 더불어 생활하기와 사회에 관심 갖기는 공동체적 삶의 자세 가지기와 연결된다.

누리과정의 사회관계 영역은 슬기로운 생활과도 일부 연계된다. 슬기로운 생활은 탐구 활동 중심의 교과로 “일상생활 주변에 대한 이해를 도모” 하는 목적을 지니며, 생활 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 통하여 지향하는 바를 성취할 수 있도록 한다. 더불어 ‘주변의 모습, 주변의 변화, 주변의 관계’와 같은 주변 이해에 필요한 지식을 기초 탐구 활동을 통해 습득하는 것을 목적으로 하는데(교육과학기술부 고시, 2011), 이와 같은 목적 및 내용이 사회관계 영역의 사회에 관심 갖기와 대응되는 것이다. 뿐만 아니라 ‘학교와 나, 봄, 가족, 여름, 이웃, 가을, 우리나라, 겨울’ 8개 대주제는 학생들이 생활하는 장소와 시간에 따라 배열한 것으로 사회관계 영역에서 ‘나로부터 가족, 이웃, 사회’로 관계와 관심이 확장되는 동심원적 체계가 반영되도록 내용 범주를 구성한 것과 유사하다.



자료: 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정

[그림 III-2-4] 슬기로운 생활의 목표 및 내용

사회관계 영역과 초등학교교육과정의 바른 생활 및 슬기로운 생활과와의 교육 목표를 비교해 보면 이와 같은 연결성을 보다 확실히 볼 수 있다. 사회관계 영역은 "유아가 자신을 알고 소중하게 생각하며 가족, 또래와 함께 지내는 방법 뿐만 아니라 공동체에서 함께 살아가는 방법을 익히고 주변 세계에 관심을 가지고 적응해 나갈 수 있는 기초 능력과 인성을 기르기 위한 영역(p. 58)"으로 자신에 대한 존중으로 시작하여 가족, 또래, 공동체와 함께 더불어 살아가는 태도를 가지도록 한다는 면에서 바른 생활과 중복되는 내용을 가진다. 바른 생활은 "가정, 학교, 지역 사회에서 생활하는 데 필요한 기본생활습관과 기본학습습관을 형성하여 올바른 생활을 하는 사람을 육성하고자(p.26-27, 교육과학기술부)" 하는 목적을 지닌다. 바른 생활에서 알아야 할 것을 기본생활습관 형성과 기본학습습관 형성에 필요한 것으로 규정하였고, 실천기능으로 '스스로 하기, 협동하기, 계획 세우기, 친해지기, 갈등 해결하기, 감정 조절하기'를 들었다(교육과학기술부 고시, 2011). 이러한 성격으로 누리과정 영역 중 사회관계와 대응되는 면이 가장 크다.

<p style="text-align: center;">사회관계(누리과정)</p> <p>자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다. 2. 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 적절하게 표현하고 조절한다. 3. 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다. 4. 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지킨다. 5. 우리 동네, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다. 	<p style="text-align: center;">바른 생활(초등학교교육과정)</p> <p>기본 생활 습관과 기본 학습 습관의 형성을 통하여 바르게 생활한다.</p> <p>가. 가정, 학교, 지역 사회의 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성한다.</p> <p>나. 가정과 학교에서 학습하는 데 필요한 기본 학습 습관을 형성한다.</p> <p>다. 실천 활동을 하는 과정에서 기초적인 실천 기능을 익힌다.</p>
	<p style="text-align: center;">슬기로운 생활(초등학교교육과정)</p> <p>자신의 일상생활 주변에 대해 지속적으로 관심을 갖고 이해를 넓힌다.</p> <p>가. 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 수행한다.</p> <p>나. 자신의 주변에서 일어나는 여러 가지 변화와 다양한 관계를 체험한다.</p> <p>다. 탐구활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구기능을 익힌다.</p>

[그림 III-2-5] 교육 목표 비교: 사회관계 - 바른 생활, 슬기로운 생활

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서; 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

라. 예술경험과 즐거운 생활

예술경험 영역은 유아가 자신이 평소 살고 있는 친근한 주변 환경에서 발생하는 소리, 음악, 움직임과 춤, 형태와 색 등에서 아름다움을 느끼고, 또래와 교사, 부모, 지역사회 사람이나 작가들이 표현한 다양한 예술작품을 가까이 접하면서 탐색하고 창의적인 표현을 즐기며 감상하도록 하기 위한 영역이다. 누리과정의 예술경험 영역은 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기의 3개 내용범주로 구성되어 있으며 각각의 활동은 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이

활동으로 구현하며, 표현에 있어서는 통합적 표현에 대해서도 다루고 있다. 또한 전통예술을 따로 언급하여 전통문화에 대한 교육이 중요시되고 있음을 알 수 있다.

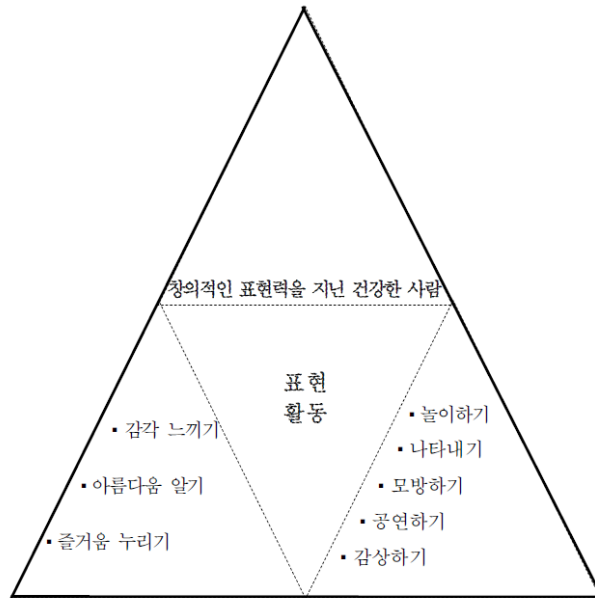
〈표 III-2-7〉 예술경험 영역 내용범주 및 내용

내용 범주	내 용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 음악적 요소 탐색하기 • 움직임과 춤 요소 탐색하기 • 미술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> • 음악으로 표현하기 • 움직임과 춤으로 표현하기 • 미술 활동으로 표현하기 • 극놀이로 표현하기 • 통합적으로 표현하기
예술 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 예술 감상하기 • 전통예술 감상하기

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서

누리과정의 예술경험 영역은 초등학교교육과정의 즐거운 생활과 대응된다. 즐거운 생활과는 앞서 신체운동·건강 영역과의 연계 시 언급하였듯이 초등학교 1, 2학년생이 창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는 표현 활동 중심의 교과이다. 신체운동·건강 영역과 신체적 표현활동을 위해 필요한 기본적 운동능력 및 신체활동 측면에서만 연계되었다면, 예술경험 영역과는 창의적인 표현능력 함양이라는 목적과 더불어 이를 위해 구체적으로 다루고 있는 내용 면에서도 일치한다(그림 III-2-6 참조). 즉, 음악적 요소 탐색하기, 움직임과 춤 요소 탐색하기, 미술적 요소 탐색하기를 다루는 아름다움 찾아보기 내용범주는 감각 느끼기 및 아름다움 알기와 대응하고, 예술적 표현하기는 놀이하기, 나타내기, 모방하기, 공연하기 등의 표현 활동과, 예술 감상하기는 즐거움 누리기 및 표현활동의 감상하기와 대응된다.

각 교육과정의 목표를 비교하면 이와 같은 대응성은 더욱 확실히 드러난다. 예술경험 영역의 목표는 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기르는 것으로, 창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는다는 즐거운 생활과의 목표와 일맥상통한다.



[그림 III-2-6] 즐거운 생활의 목표 및 내용

자료: 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정

예술경험(누리과정)	즐거운 생활(초등학교교육과정)
<p>아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자연과 주변 환경에서 발견한 아름다움과 예술적 요소에 관심을 갖고 탐색한다. 2. 자신의 생각과 느낌을 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 통해 창의적으로 표현하는 것을 즐긴다. 3. 자연과 다양한 예술 작품을 감상하며, 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다. 	<p>창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자라도록 돕는다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 가. 자신과 주변의 모습을 다양하게 표현한다. 나. 여러 가지 놀이와 표현 활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누릴 줄 안다. 다. 표현활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현기능을 습득한다.

[그림 III-2-7] 교육 목표 비교: 예술경험-즐거운 생활

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서; 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

마. 자연탐구와 슬기로운 생활/수학

자연탐구 영역은 인간이 자연과 더불어 조화로운 삶을 살아갈 수 있도록 유아기부터 자연을 존중하는 마음을 바탕으로 창의적으로 사고하고 탐구하며, 일상의 여러 문제를 논리적으로 해결할 수 있는 수학적·과학적 기초 소양을 기르기 위한 영역으로, 탐구하는 태도 기르기, 수학적 탐구하기, 과학적 탐구하기의 세 개 내용범주로 구성되어 있다. 누리과정의 자연탐구 영역은 수학 및 과학적 지식을 많이 알게 하기 보다는 주변의 다양한 사물과 자연현상에 대해 궁금증을 가지고 끊임없이 탐구하는 태도를 형성하도록 하는 데 중점을 두고 있다.

누리과정의 자연탐구 영역은 초등학교교육과정의 슬기로운 생활, 수학과 목적 및 다루고 있는 내용 면에서 대응된다. 우선 슬기로운 생활은 구체적인 탐구활동 과정을 통해서 주변에 관심을 두거나 이해하도록 하는 교과로 이와 같은 점은 자연탐구 영역에서 유아가 일상생활에서 접하는 사물과 주변에서 일어나는 현상에 대해 궁금해 하고 이를 탐구해보려는 태도를 형성하도록 하는 것과 일치한다. 또한 슬기로운 생활을 통해 습득시키고자 하는 내용을 보면, 자연탐구에서 다루고 있는 내용 범주 중 과학적 탐구하기와 대응하는 것을 알 수 있다. 자세히 보면, 슬기로운 생활에서 다루고 있는 내용은 주변의 모습, 주변의 관계, 주변의 변화로 나눌 수 있다. 우선 주변의 모습은 공간, 장소, 환경의 장소에 따른 내용으로 주변의 장소, 사람들, 생활과 함께 동식물, 물건, 물체 등 주변에 있는 것에 대한 내용을 다루며, 주변의 변화와 주변의 관계에 대한 학습을 통해 시간의 흐름에 따른 변화 및 성장, 바뀔 등을 이해하고 맥락이나 상황을 설명할 수 있고 관련성을 알게 된다. 이는 과학적 탐구에서 다루고 있는 물체와 물질 알아보기, 생명체와 자연환경 알아보기, 자연현상 알아보기, 간단한 도구와 기계 활용하기와 연관된다. 또한 수학은 누리과정에서 다루고 있는 수학적 탐구하기와 연계된다. 누리과정의 수학적 탐구하기에서는 수와 연산의 기초 개념 알아보기, 공간과 도형의 기초 개념 알아보기, 기초적인 측정하기, 규칙성 이해하기, 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기의 내용을 다루고 있는데, 이는 수학과 수와 연산, 도형, 측정, 규칙성, 확률과 통계와 대응된다.

누리과정의 자연탐구 영역과 초등학교교육과정의 슬기로운 생활, 수학과 목표 역시 동일한 목표를 가지고 있다. 자연탐구 영역의 목표는 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태

도를 기르는 것으로 탐구하는 태도 함양은 즐거운 생활의 목표, 즉 자신의 일상생활 주변에 대해 지속적으로 관심을 갖고 이해를 넓힌다와 일치하며, 수학적으로 생각하는 능력과 태도는 수학과목의 목표와 일치한다(그림 III-2-8 참조).

〈표 III-2-8〉 자연탐구 영역 내용범주 및 내용

내용 범주	내용
탐구하는 태도 기르기	<ul style="list-style-type: none"> 호기심을 유지하고 확장하기 탐구과정 즐기기 탐구기술 활용하기
수학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 수와 연산의 기초개념 알아보기 공간과 도형의 기초개념 알아보기 기초적인 측정하기 규칙성 이해하기 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
과학적 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> 물체와 물질 알아보기 생명체와 자연환경 알아보기 자연현상 알아보기 간단한 도구와 기계 활용하기

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서

〈표 III-2-9〉 초등학교 1, 2학년군 수학과 내용체계

영역	내용
수와 연산	<ul style="list-style-type: none"> 네자리 이하의 수 두자리수의 덧셈과 뺄셈 곱셈
도형	<ul style="list-style-type: none"> 입체도형의 모양 평면도형의 모양 평면도형과 그 구성요소
측정	<ul style="list-style-type: none"> 양의 비교 시각 읽기 시각과 시간 길이
규칙성	<ul style="list-style-type: none"> 규칙 찾기
확률과 통계	<ul style="list-style-type: none"> 분류하기 표 만들기 그래프 그리기

자료: 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

<p style="text-align: center;">자연탐구(누리과정)</p> <p>호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다. 2. 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다. 3. 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초능력을 기른다. 	<p style="text-align: center;">슬기로운 생활(초등학교교육과정)</p> <p>자신의 일상생활 주변에 대해 지속적으로 관심을 갖고 이해를 넓힌다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 가. 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구 활동을 수행한다. 나. 자신의 주변에서 일어나는 여러 가지 변화와 다양한 관계를 체험한다. 다. 탐구활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구기능을 익힌다.
	<p style="text-align: center;">수학(초등학교교육과정)</p> <p>수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 가. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다. 나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다. 다. 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

[그림 III-2-8] 교육 목표 비교: 자연탐구 - 슬기로운 생활, 수학

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서; 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

〈표 III-2-10〉 1-2학년군 수학 성취기준(초등학교교육과정)

- | |
|--|
| <p>(1) 네 자리 이하의 수의 범위에서 수 개념을 이해하고, 덧셈과 뺄셈의 의미와 계산 원리를 이해하고, 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있으며, 곱셈의 의미를 이해하고 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.</p> <p>(2) 입체도형과 평면도형의 모양을 알고, 기본적인 평면도형을 직관적으로 이해하며, 그 구성 요소를 찾을 수 있다.</p> <p>(3) 양을 비교할 수 있고, 시각을 읽고 시간 단위 사이의 관계를 이해하며, 1cm와 1m를 알고 길이를 어렵하고 잴 수 있다.</p> <p>(4) 물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾고, 규칙에 따라 물체, 무늬, 수를 배열할 수 있다.</p> <p>(5) 사물들을 기준에 따라 분류하고, 분류한 자료를 표와 그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>(6) 실제로 해보기, 그림 그리기, 식 만들기, 규칙 찾기, 거꾸로 풀기 등의 문제 해결 전략으로 문제를 해결할 수 있다.</p> |
|--|

자료: 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서; 교육과학기술부(2011). 초등학교교육과정.

3. 교육과정 세부내용·성취수준에서의 내용 비교·분석

5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역으로 구성되어 있다. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 사이의 교육과정 문서상의 연계를 알아보기 위해서 5세 누리과정을 기준으로 초등학교 1·2학년 5개 교과 즉, 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 1·2학년 교육과정을 비교하고자 한다. 5세 누리과정은 영역-내용 범주-내용-세부내용 중 '세부내용' 수준에서 초등학교교육과정은 학년군별 성취 기준-영역 성취 기준-학습내용 성취기준 중 '학습내용 성취기준'에서 비교할 수 있다.

누리과정의 세부 내용을 기준으로 초등의 성취기준을 대응시키고, 계속성과 계열성의 측면에서 두 교육과정 내용을 비교·분석하였다. 계속성의 측면에서는 성취기준과 세부내용에 나타난 교육과정의 요소, 지식, 기능 등이 반복적으로 계속되는 학습경험인지를 알아보았다. 누리과정의 세부 내용과 초등학교교육과정의 성취기준을 기술하는 형태가 상이하기 때문에 내용이 반복된다하더라도 교육내용 요소가 전체적, 부분적으로 반복될 수 있으며 교육내용 요소를 다루는 범위나 정도가 일치한다고는 볼 수 없는 경우도 있다. 계열성의 측면에서는 교육과정의 요소, 지식, 기능 등이 발전적인 형태로 각 수준의 교육과정에 선정·조직되어있는지, 교육과정의 역행 여부를 살펴보았다. 또한, 누리과정에는 있지

만 초등학교교육과정과 미연계되는 내용과 누리과정에서는 다뤄지지 않고 초등학교교육과정에서 처음으로 다루어지는 내용이 무엇인지를 알아보고 분석해 보고자 한다.

5세 누리과정의 세부내용과 2009 개정 초등학교교육과정의 성취기준을 계속성과 계열성 측면에서 연계 정도를 판단한 결과는 연구진 협의와 전문가 집단(유아교육 전문가, 교과 전문가, 통합교육 전문가)의 자문회의 및 서면 검토를 거쳤으나, 본 연구의 결과가 공식적인 결과가 아님을 밝혀둔다.

가. 신체운동·건강 영역과 초등학교교육과정

5세 누리과정의 신체운동·건강 영역은 초등학교교육과정의 즐거운 생활의 신체표현 활동, 바른 생활과의 기본생활습관 형성 부분과 연계된다. 신체운동·건강 영역 33개 세부내용 중 초등학교교육과정 즐거운 생활과 연계되는 것은 3개, 바른 생활과 연계되는 것은 14개, 슬기로운 생활과 연계되는 것은 2개로 분석되었다.

누리과정의 세부 내용과 초등학교교육과정의 주제의 성취기준 간 연계에 대한 구체적인 예를 살펴보면 다음과 같다. ‘신체인식하기’ 내용범주는 ‘감각능력 기르고 활용하기’와 ‘신체를 인식하고 움직이기’의 2개 내용으로 구성되어 있는데, 이 중 신체를 인식하고 움직이기의 세부내용 중 ‘자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다’는 즐거운 생활 ‘여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다’ 성취기준과 계속성과 계열성 측면에서 연계가 된다고 볼 수 있다. 계속성 측면에서 자신의 신체에 대한 인식과 움직임, 계열성 측면에서 자신의 신체에 대해 긍정적으로 인식하고 움직이는 것에서 다양한 방법으로 자신이 원하는 모양대로 신체를 조절하고 움직일 수 있는 능력으로 확대됨을 알 수 있다.

신체운동·건강 영역은 초등학교교육과정 중 바른 생활과도 연계된다. ‘건강하게 생활하기’ 내용범주 중 ‘몸과 주변을 깨끗이 하기’에서 다루고 있는 2가지 세부내용은 각각 바른 생활의 ‘몸의 소중함을 알고 건강하고 깨끗하게 유지한다’와 ‘봄을 맞이하여 교실과 주변을 청소하고 정리·정돈한다’ 성취기준과 계속성, 계열성 측면에서 연계된다. 초등 수준에서 몸 소중히 다루기의 구체적인 성취기준은 몸의 소중함을 알고 건강하고 깨끗하게 유지하는 것이며, 주변을 깨끗이 하는 습관은 봄 주제와 관련하여 봄맞이 청소의 내용으로 다루어진다.

〈표 III-3-1〉 (누)신체운동·건강 영역-(조)즐거운 생활/슬기로운 생활/비른 생활 비교표

누리과정		초등학교교육과정		연계성	
내용	번호	세부 내용	번호	주체의 성취기준	계열성
내용 범주 신체 인식 하기	신1	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.	-		○
	신2	여러 감각기관을 협응하여 활용한다.	-		○
	신3	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.	슬3	우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.	○
	신4	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.	즐3	여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.	○
신체 조절과 기본 운동 하기	신5	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.	-		
	신6	공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다.	-		
	신7	신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.	-		
	신8	눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.	-		
	신9	도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.	-		
	신10	감기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다.	-		
	신11	체자리에서 몸을 다양하게 움직인다.	-		

(표 III-3-1 계속)

내용 범주	누리과정			초등학교교육과정			연계성	
	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계 속 성	연 계 성	계 속 성	
신체 활동에 참여 하기	신12	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	즐2	다양한 방법으로 친구를 표현하며, 친구와 함께할 수 있는 놀이를 한다.	○	○	○	
	신13	다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다.	-					
	신14	자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.	-					
	신15	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.	-					
건강 하게 생활 하기	신16	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.	-					
	신17	스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	바3	몸의 소중함을 알고 건강하고 깨끗하게 유지한다.	○	○	○	
	신18	주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	바5	몸을 맞이하여 교실과 주변을 청소하고 정리·정돈한다.	○	○	○	
	신19	적당량의 음식을 골고루 먹는다.	바7	봄철 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다.	○	○	○	
간강 하게 생활 하기	신20	몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	바13	여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다.	○	○	○	
	신21	음식을 소중히 여기고 식사예절을 지킨다.	-					
	신22	자연과 추수하는 사람들에 대해 감사의 마음을 갖는다.	바22	자연과 추수하는 사람들에 대해 감사의 마음을 갖는다.	○	○	○	

(표 III-3-1 계속)

누리과정		초등학교교육과정		연계성	
내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계열성
건강한 일상생활 하기	신22	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.	바7	본질 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다.	○ ○
	신23 신24	하루 일과에 즐겁게 참여한다. 규칙적인 배변습관을 가진다.	바13 바31 -	여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다. 겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다.	○ ○ ○ ○ ○ ○
질병 예방하기	신25	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.	바7 바13 바31 바7 바13 바31	본질 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다. 여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다. 겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다. 본질 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다. 여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다. 겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다.	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	신26	날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.	슬7 슬15 슬23 슬31	본질 날씨와 생활의 특성을 조사하고, 날씨에 따른 생활 모습을 알아본다. 여름철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 알아본다. 가을철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다. 겨울철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다.	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

(표 III-3-1 계속)

내용 범주	누리과정		초등학교교육과정		연계성 계 속 성
	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	
안전 하게 생활 하기	신27	놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 하게 사용한다.	바31	겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다.	○
	신28	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다.	바14	여름을 안전하게 지내는 방법을 알아보고 안전한 여름 생활을 한다.	○
	신29	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.	바24	사람들이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 규칙과 질서를 알아보고 이를 실천한다.	○
	신30	교통안전 규칙을 알고 지킨다.	바31	겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다.	○
	신31	교통수단을 안전하게 이용한다.	-		
	신32	학대, 성폭력, 실종, 유괴상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다.	바1	교통안전 규칙을 알고 안전하게 등·하교한다.	○
	신33	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.	바1	교통안전 규칙을 알고 안전하게 등·하교한다.	○
			-		
			-		

또한 '건강하게 생활하기'의 '바른 식생활하기', '건강한 일상생활하기', '질병 예방하기'의 내용은 초등 성취기준 중 '봄철 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다', '여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다', '겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다'와 같은 건강 관련 생활 수칙에 대한 내용과 연계된다. 누리과정에서 몸에 좋은 음식을 골고루 먹고, 규칙적으로 잠을 자는 등 건강 관련 내용이 기본적인 수준에서 구체적으로 다루고 있는 것에 비해 초등학교교육과정에서는 각 계절별 특징에 따른 전반적 건강관리에 대한 내용으로 조직되었다.

누리과정 중 감각능력 기르고 활용하기, 신체조절하기, 바깥에서 신체활동하기, 기구를 이용하여 신체활동하기 등의 내용은 초등학교 1, 2학년군 교과에서 대응될 만한 것이 없었는데 이는 초등학교교육과정에서 이미 성취하였을 거라고 전제하는 내용이기 때문에 관련 내용이 기술되어 있지 않기 때문이다. 하지만, '안전하게 생활하기' 중 미디어의 위해성 및 비상시 적절히 대처하기에 대한 내용은 초등학교교육과정에서는 다루이지 않으며 초등 3, 4학년 수준에서 가정과 학교에서의 안전사고 내용과 연계가 된다.

계열성의 측면에서 신체운동·건강 영역 세부내용 중 초등학교교육과정에 비해 누리과정의 수준이 더 높은 역행은 없는 것으로 분석되었다.

나. 의사소통 영역과 초등학교교육과정

5세 누리과정의 의사소통 영역은 초등학교교육과정의 국어과와 직접적으로 연계된다. 의사소통 영역 세부내용 25개 중 19개가 국어 성취기준과 연계되는 것으로 나타났다. 연계되는 19개 세부내용 중 국어과 성취기준 듣기·말하기와 연계가 되는 부분이 6개, 읽기 1개, 쓰기 1개, 문학 3개로 나타났다.

누리과정의 의사소통 영역을 살펴보면 초등학교교육과정 국어의 듣기·말하기 영역과 연계가 두드러지는 것을 볼 수 있는데, 이는 듣기와 말하기가 효과적인 언어 사용을 위한 기본적인 능력으로서 유아와 아동에게 공통적으로 요구되는 중요한 영역이기 때문으로 이해된다. 연계되는 내용을 보면, 계속성 측면에서 유사한 내용을 다루고 있지만 성취수준이 더 확대되거나 심화된다. 누리과정의 '바른 태도로 듣기' 내용은 '다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다'이지만 초등 수준에서는 '다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다'로 확대된다. 만 5세에게 남의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는 것을 요구

하지만 초등 1, 2학년 수준에서는 이야기를 확인하는 것까지 포함하고 있다.

이처럼 유사한 내용이 중복되면서 초등 수준에서 심화·확대되는 것 외에, 누리과정과 중복되지 않고 초등학교교육과정에만 존재하는 교육내용은 초등 국어과의 수준이 누리과정의 의사소통에 비해 높음을 보여준다. 예를 들면, 읽기에 관련된 목표이지만 의사소통의 읽기 세부내용 '주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다'는 국어과의 읽기 영역 성취기준 '의미가 잘 드러나도록 글을 알맞게 띄어 읽는다'와 상이한 수준이다. 초등 수준에서는 글자의 짜임을 이해하고 활용하는 것을 요구하므로 이에 대응되는 수준을 누리과정에서 찾을 수 없다고 볼 수 있다. 이와 같은 글자의 짜임에 대한 이해와 활용을 요구하는 것은 읽기와 쓰기, 문법에서 더욱 두드러진다.

계열성의 측면에서는 전반적으로 누리과정의 수준이 초등학교교육과정에 비해 낮으며, 각 영역에서 성취하고자하는 목표의 수준 차이가 잘 드러나 연계 정도가 적절함을 알 수 있다.

누리과정의 의사소통 영역에서는 국어과의 문법과 연계되는 부분이 없는 것으로 나타났으며, 이는 초등학교교육과정 국어과의 문법 영역이 낱말과 문장을 올바르게 이해·표현하는 초보적 지식을 익히는 것으로서 취학 전 유아 수준에서 다루기에는 어려운 내용으로 볼 수 있기 때문이다.

그 다음으로 누리과정 의사소통 영역 말하기의 내용 중 '낱말과 문장으로 말하기'의 세부내용 '정확한 발음으로 말한다'는 초등학교교육과정 1·2학년 국어과의 읽기와 문법 영역에서는 다루고 있지만 말하기 영역의 성취기준에서는 발음의 정확성에 대해서 언급하지 않고 있다. 초등 수준에서는 발음의 정확성보다 언어의 유창성에 보다 관심을 두기 때문으로 사료된다.

또한 '느낌, 생각, 경험 말하기'의 '주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다'와 '책 읽기에 관심 가지기'의 세부내용 3가지 '책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다', '책의 그림을 단서로 내용을 이해한다', '궁금한 것을 책에서 찾아본다'는 초등 수준에서 성취기준을 찾을 수 없다. 이는 앞서 밝혔듯이, 초등 1, 2학년 수준에서 이미 습득되었을 거라고 생각하는 항목을 성취 기준으로 기술하지 않았기 때문으로 분석하였다.

〈표 III-3-2〉 (누)의사소통 영역-(초)국어 비교표

누리과정			초등학교교육과정			연계성	
내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계열성	연속성	
내용 범주 듣기	의1	날말과 문장 듣고 이해하기	구1	다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.	○	○	
	의2	다양한 날말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.	구1	다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.	○	○	
	의3	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	구1	다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.	○	○	
	의4	이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.	구1	다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.	○	○	
	의5	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.	국24	동시를 낭송하거나 노래, 짧은 이야기를 들려준다.	○	○	
	의6	전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.	국25	말의 재미를 느끼고 재미를 주는 요소를 활용하여 자신의 경험을 표현한다.	○	○	
	의7	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.	구1	다른 사람의 말이나 이야기를 귀 기울여 들으며 내용을 확인한다.	○	○	

(표 III-3-2 계속)

내용 범주	누리과정			초등학교교육과정		연계성 계 속 열 성
	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준		
내용 범주	의8	정확한 발음으로 말한다.	-	상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고, 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다.	○	
	의9	다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다.	국5	말의 재미를 느끼고 재미를 주는 요소를 활용하여 자신의 경험을 표현한다.	○	
	의10	일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다.	국25	일상생활에서 겪은 일을 동시나 노래, 이야기로 표현한다.	○	
	의11	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.	국2	듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.	○	
	의12	주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	-			
	의13	이야기 지어 말하기를 즐긴다.	국6	여러 가지 말놀이에 즐겨 참여한다.	○	
	의14	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.	국2	듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.	○	
	의15	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.	국7	상대에 적절하게 반응하며 대화를 나눈다.	○	
	의16	바르고 고운 말을 사용한다.	국5	상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고, 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다.	○	
			국5	상황과 상대에 알맞은 인사말을 알고, 공손하고 바른 태도로 인사를 나눈다.	○	
			국8	고운 말, 바른말을 사용하는 태도를 지닌다.	○	

(표 III-3-2 계속)

내용 범주	누리과정			초등학교교육과정			연계성	
	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	연계성		
읽기	의17	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.	국9	글자의 짜임을 이해하여 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.	○	○		
	의18	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.	국9	글자의 짜임을 이해하여 글자를 읽고, 읽기에 관심을 가진다.	○	○		
	의19	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.	-					
	의20	책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.	-					
쓰기	의21	강금한 것을 책에서 찾아본다.	-					
	의22	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.	-					
	의23	자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.	국15	글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.	○	○		
	의24	자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.	국15	글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.	○	○		
	의25	쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.	국15	글자를 익혀 글씨를 바르게 쓴다.	○	○		

다. 사회관계 영역과 초등학교교육과정

5세 누리과정의 사회관계 영역은 초등학교교육과정의 바른생활의 기본생활습관 형성과 슬기로운 생활의 일상생활 주변에서 일어나는 탐구활동과 연계가 된다. 또한, 주제가 유사한 부분에서 즐거운 생활의 표현활동과 연계가 되기도 한다. 사회관계 영역 세부내용 29개 중에서 바른 생활 성취기준과 연계되는 것은 13가지, 슬기로운 생활과는 13가지, 즐거운 생활과는 9가지, 국어과와는 2가지로 분석되었다. 연계되는 세부내용의 총 개수가 29개 이상이 되는 것은 한 가지 세부내용에 여러 교과와 초등학교교육과정 성취기준이 중복 대응되기 때문이다.

누리과정 사회관계 영역의 세부내용을 살펴보면, 내용의 진술 방식이 추상적이고 일반적이라 교육의 상황, 수준, 활동을 구체화하지 못하고 있다는 지적이 있다. 물론 초등 수준과 비교하여 어린 연령임을 감안할 때, 교육활동이 초등 수준에 비해 미분화된 수준에서 기술될 수 있으나 지나치게 추상적이거나 일반적인 경우 그 수준이나 범위를 설정하기 어렵다. 이러한 이유로 사회관계 영역 세부내용과 초등학교교육과정 성취기준을 비교할 때, 세부내용과 관련된 구체적인 활동을 분석하여 도달하고자 하는 지점을 분석하여 초등학교교육과정 성취기준과의 연계 정도를 분석하였다.

누리과정과 초등학교교육과정을 비교한 결과, 사회관계 영역에서도 누리과정의 세부내용이 초등 수준의 성취기준에서 보다 심화되고 있음을 알 수 있다. ‘나를 알고 존중하기’ 내용범주는 ‘나를 알고 소중히 여기기’와 ‘나의 일 스스로 하기’의 2개 내용으로 구성되어 있다. 나를 알고 소중히 여기기 중 ‘나에 대해 알아본다’는 초등학교교육과정 ‘우리 몸을 살펴보고 특징을 이해한다’는 성취기준과 연계가 된다. 계속성 측면에서 자신의 몸에 대해서 알아보고 있으며, 계열성 측면에서는 단순히 자신을 알아보는 수준에서 자신의 몸을 살펴보고 특징을 아는 것으로 심화되고 있다.

누리과정 ‘나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기’ 내용 범주는 자신의 감정을 알고 표현하고, 다른 사람의 감정을 알고 공감하는 내용을 담고 있으면서 국어과 듣기, 말하기, 문학과 연계가 된다. 누리과정에서는 다른 사람의 감정을 알고 공감하지만 1학년 수준의 교육과정에서는 작품 속 인물의 마음, 모습, 행동을 상상해본다. 누리과정 ‘다른 사람과 더불어 생활하기’ 내용범주 중 ‘친구와 사이 좋게 지내기’ 또한 친구에 대한 여러 활동을 하면서 초등 수준의 친구에 대해 관심을 갖는 것과는 연계가 잘 이루어지고 있다.

〈표 III-3-3〉 (누)사회관계 영역-(초)슬기로운 생활/바른 생활/즐거운 생활/국어 비교표

누리과정			초등학교교육과정		연계성
내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	
내용 범주	내용 알고 소중히 여기기	사1 나에 대해 알아본다. 사2 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존 중한다. 사3 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.	슬3 - -	우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.	○ ○ ○
	내용 알고 존중 하기	사4 내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.	비9	자신의 가정 학습 태도와 방법을 알아보고 스스로 공부하는 태도를 익힌다.	○
			비16	건강한 여름 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 계 획하여 준비한다.	○
비32			건강한 겨울 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 준 비하고 계획한다.	○	
비16			건강한 여름 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 계 획하여 준비한다.	○	
비32			건강한 겨울 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 준 비하고 계획한다.	○	
내용 알고 존중 하기	사5 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.	슬16	여름 방학 동안 하고 싶은 것을 고려하여 여름 방 학 생활을 미리 준비한다.	○	
		슬32	겨울 방학 동안 하고 싶은 것을 고려하여 겨울 방 학 생활 계획을 세운다.	○	

(표 III-3-3 계속)

누리과정			초등학교교육과정			연계성	
내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	연계성	
나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 나의 감정 조절하기	사6	자신의 감정을 알고 표현한다.	국2	듣는이를 고려하며 자신의 기분이나 느낌을 말로 표현한다.	○	○	
	사7	다른 사람의 감정을 알고 공감한다.	국27	작품 속 인물의 마음, 모습, 행동을 상상한다.	○	○	
	사8	자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.	-				
가족을 소중히 여기기	사9	가족의 의미와 소중함을 안다.	바11	우리 가족이나 친척을 소개하면서 그들의 소중함을 느낀다.	○	○	
	가족과 화목하게 지내기	사10	가족과 화목하게 지낸다.	슬11	가족 및 친척에 대해 알아봄으로써 가족의 변화나 가족 간의 관계에 대한 이해를 확대한다.	○	○
		사11	다양한 가족구조에 대해 알아본다.	바10	우리 집의 규칙을 소개하면서 가족 간에 지켜야 할 예절을 알아본다.	○	○
	가족과 협력하기	사12	가족과 협력하기	바21	추석을 맞아 조상과 웃어른들을 공경하고 감사하는 마음을 갖는다.	○	○
			바12	다양한 형태의 가족이 있음을 이해한다.	○	○	
			슬12	주변에서 볼 수 있는 여러 모습의 가족을 살펴보면 서로 다양한 형태의 가족과 다양한 가족의 문화가 있음을 알고 나아가서 다문화 가족과 함께 어울려 산다는 것을 깨닫게 한다.	○	○	

(표 III-3-3 계속)

누리과정			초등학교교육과정			연계성	
내용 범주	내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	연계성
가족을 소중히 여기기	가족과 협력하기	사12	가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.	슬10	집에서 하는 일의 종류를 알아보고 가족들의 의견을 조사해 봄으로써 집안일에 대한 참여와 이해를 높인다.	○	○
	친구와 사이좋게 지내기	사13	친구와 협동하며 놀이한다.	비2	학교에서 친구와 서로 도우며 공부할 수 있는 방법을 익힌다.	○	○
		사14	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.	슬2 슬2	친구 소개하기, 친구 관계 지도 그리기 등의 다양한 활동을 하면서 친구에 대해 관심을 갖는다. 다양한 방법으로 친구를 표현하며, 친구와 함께할 수 있는 놀이를 한다.	○ ○	○ ○
	다른 사람과 더불어 생활하기	공동체에서 화목하게 지내기	사15	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.	비23 슬29 슬29	주면에서 서로 돕는 생활을 살펴보고, 학교생활과 화합에서 서로 돕는 생활을 실천한다. 주면에서 봉사하고, 기부하고, 나누는 사람들이나 사례를 찾아본다. 우리가 할 수 있는 캠페인 활동, 봉사 활동, 자선 활동에 참여하면서 거울을 따뜻하게 보낸다. 우리 집의 규칙을 소개하면서 가족 간에 지켜야 할 예절을 알아본다.	○ ○ ○
사16			교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.	비10 비23	주면에서 서로 돕는 생활을 살펴보고, 학교생활과 화합에서 서로 돕는 생활을 실천한다.	○ ○	○ ○

(표 III-3-3 계속)

누리과정		초등학교교육과정		연계성	
내용 범주	내용	번호	주제의 성취기준	계속성	계열성
	시17	정직하게 말하고 행동한다.	바10	우리 집의 규칙을 소개하면서 가족 간에 지켜야 할 예절을 알아본다.	○
다른 사람과 더불어 생활하기	시18	다른 사람을 배려하여 행동한다.	바23	주변에서 서로 돕는 생활을 살펴보고, 학교생활과 학습에서 서로 돕는 생활을 실천한다.	○
	시19	친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.	바24	사람들이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 규칙과 질서를 알아보고 이를 실천한다.	○
	시20	다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.	바27	한국인으로서는 외국인을 대하는 바른 태도를 알아본다.	○
	시21	자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.	바29	주변의 훌륭한 이웃에 관심을 갖고 그들과 나누며 봉사하는 생활을 실천한다.	○
			바17	이웃을 만나면 예의바르게 인사한다.	○
			바24	사람들이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 규칙과 질서를 알아보고 이를 실천한다.	○
			바15	생활 속에서 에너지를 절약할 수 있는 방법을 찾아 보고 이를 실천한다.	○

(표 III-3-3 계속)

누리과정		초등학교교육과정		연계성		
내용 범위	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	연계성
사회에 관심 갖기	시22	우리 동네에 대해 알아본다.	슬1	학교 안, 밖, 교실을 둘러보면서 위치, 사물, 생활 모습 등을 알아본다.	○	○
			슬9	우리 집의 모습, 특징, 우리 집에서 키우는 동물과 식물, 우리 집 주변의 모습 등을 살펴본다.	○	○
	지역사회에 관심 갖고 이해하기	시23	슬19	우리 마을을 둘러보고 다양한 방법으로 소개한다.	○	○
			슬19	우리 마을을 여러 가지 방법으로 표현하며, 우리 마을에 있는 여러 가지 시설과 도구를 활용하여 놀이를 한다.	○	○
사회에 관심 갖기	시23	다양한 직업에 관심을 갖는다.	비20	다양한 일에 대해 알아보고 일의 소중함을 느낀다.	○	○
			슬4	나의 재능을 살펴보고 나에게 맞는 꿈을 찾는다.	○	○
	시24	일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.	슬17	이웃과 이웃들의 생활 모습을 살펴본다.	○	○
			슬20	마을의 일터를 둘러보면서 마을 사람들이 하는 일을 조사하여 발표한다.	○	○
			슬20	마을에서 볼 수 있는 여러 일터를 소재로 다양한 직업 관련 놀이를 한다.	○	○
			슬18	가게 놀이를 하면서 가게, 물건, 물건을 사고파는 모습을 여러 가지로 표현한다.	○	○

(표 III-3-3 계속)

누리과정			초등학교교육과정			연계성	
내용 범주	내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	연계성
사회에 관심 갖기	우리나라에 관심 갖고 이해하기	시25	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.	비25	우리나라의 대표적인 상징인 무궁화, 태극기, 애국가를 알고, 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	○	○
				비26	세계 속의 우리 것을 찾아보고 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	○	○
사회에 관심 갖기	우리나라에 관심 갖고 이해하기	시25	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.	슬25	우리나라를 알릴 수 있는 것, 나타내는 것, 자랑스러운 것들을 알아보고, 이들 내용을 중심으로 우리나라를 소개한다.	○	○
				슬28	남북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 갖는다.	○	○
				슬25	우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현한다.	○	○
				비26	세계 속의 우리 것을 찾아보고 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	○	○
				슬21	추석에 대해 알아보고 우리 집의 추석 모습을 발표해 본다.	○	○
				슬26	주변의 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아본다.	○	○
		슬26	우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라 해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해본다.	○	○	○	○

(표 III-3-3 계속)

내용 범주	누리과정			초등학교교육과정		연계성	
	내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	계열성
사회에 관심 갖기	우리나라에 관심 갖고 이해하기	사27	우리나라에 대해 자부심을 갖는다.	슬25	우리나라를 알릴 수 있는 것, 나타내는 것, 자랑스 러운 것들을 알아보고, 이들 내용을 중심으로 우리 나라를 소개한다.	○	○
	세계와 여러 문화에 관심 가지기	사28	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.	슬27	이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우 리의 주변국에 대해 관심을 갖는다.	○	▲
		사29	다양한 인종과 문화에 대해 알아보고 존중한다.	슬27	이웃 나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 한다.	○	○
				슬27	이웃 나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 한다.	○	▲

계열성의 측면에서 전반적으로 적절하다고 판단되었으나, 사회관계 영역에서는 교육과정 내용의 역행이 2가지 세부내용에서 나타났다. 누리과정 '사회에 관심 갖기' 내용범주 중 '세계와 여러 문화에 관심 가지기' 내용 하위에 '세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다'와 '다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다'는 것은 초등학교교육과정 '이웃나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 한다'와 '이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다'와 유사한 내용을 다루지만 계열성 측면에서 누리과정의 수준이 더 높다고 평가되었다. 누리과정에서는 세계 여러 나라가 서로 협력해야 함을 알고, 다양한 인종한 문화에 대한 이해와 존중을 함께 요구하고 있기 때문이다.

누리과정 세부내용 중 초등학교교육과정과 연계가 안 된다고 판단한 부분은 초등학교교육과정 성취기준에서 이미 전제로 하여 문서상에 기술되어 있지 않은 부분, 예를 들면 나를 소중하게 여기기와 같은 내용을 포함하며, 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하기, 자기 감정 조절하기 같은 경우는 수준에 상관없이 초등학교교육과정에 명시되지 않은 것으로 분석되었다.

라. 예술경험 영역과 초등학교교육과정 비교

5세 누리과정의 예술경험 영역은 초등학교교육과정의 즐거운 생활과 연계된다. 예술경험 영역은 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기의 3개 내용 범주, 총 20개 세부내용으로 구성되어 있다. 20개 세부내용 중 17개가 즐거운 생활과 연계가 되며 이 중 예술적 표현하기에 속한 13개는 즐거운 생활의 표현 부분 성취기준 25개와 연계가 된다.

예술경험 영역과 즐거운 생활의 연계를 보면 각 세부내용별로 연계성을 대응시킬 수 없다. 그 이유는 전반적인 구성형태의 차이로 인해 각 세부내용-성취기준별 내용 비교가 불가능하기 때문이다. 누리과정은 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기로 나누어 각 내용범주별로 음악, 움직임과 춤, 미술과 극놀이 및 통합적 표현활동으로 예술적 요소를 다루고 있는 반면, 초등학교교육과정은 8개 대주제별로 각각의 소주제를 기준으로 여러 가지 방법을 활용한 표현활동을 성취기준으로 두고 있다. 즉, 누리과정에서는 다양한 예술적 요소를 중심으로 여러 활동을 해 보는 것을 세부 내용으로 둔 반면, 초등학교교육과정에서는 주제를 중심으로 다루는 구성의 차이로 일대일대응이 어려운 것이다.

〈표 III-3-4〉 (누)예술경험 영역-(초)즐거은 생활 비교표

누리과정			초등학교교육과정		연계성	
내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계열성	연계성
아름 다움 찾아 보기	음악적 요소 탐색하기	예1	다양한 소리, 악기 등으로 음악의 색어림, 빠 르기, 리듬 등을 탐색한다.	-		
	움직임과 춤 요소 탐색하기	예2	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름 등을 탐 색한다.	즐3	여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴 본다.	○
	미술적 요소 탐색하기	예3	자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐 색한다.	-		
예술적 표현 하기	음악으로 표현하기	예4	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	즐1	학교와 학교생활을 다양한 방법으로 표현하며 학교 놀이를 한다.	
		예6	리듬악기를 연주해 본다.	즐2	다양한 방법으로 친구를 표현하며, 친구와 함께할 수 있는 놀이를 한다.	
	움직임과 춤으로 표현하기	예7	리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.	즐3	여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.	
		예8	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.	즐4	여러 가지 방법으로 나의 꿈을 표현한다.	
		예9	움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현 한다.	즐5	여러 가지 방법으로 몸의 모습을 표현하면서 몸 느낌이 나 는 교실을 꾸민다.	○
		예10	다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.	즐6	꽃과 새순, 꽃을 찾는 벌이나 나비 등을 소재로 다양한 표 현 활동을 한다.	
				즐7	인기예보 놀이에 필요한 것을 알아보고 인기예보 놀이에 참여한다.	

(표 III-3-4 계속)

내용 범주	누리과정			초등학교교육과정		연계성
	내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	
미술 활동으로 표현하기	예11	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	예11 예12 예13	<p>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.</p> <p>협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.</p> <p>미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.</p>	<p>즐9 우리집 주변에서 볼 수 있는 집, 내가 살고 싶은 집을 다양한 방법으로 표현한다.</p> <p>즐10 가족에 대한 감사의 마음을 여러 가지 방법으로 표현하고, 가족 행사에 함께한다.</p> <p>즐11 여러 가지 방법으로 가족과 친척을 소개한다.</p> <p>즐12 주변에서 볼 수 있는 다양한 가족 문화를 소재로 여러 가지 표현을 해 본다.</p> <p>즐13 여름에 필요한 소품 만들기, 여름철 음식 만들기, 여름철에 하는 놀이 등을 하면서 주변에 찾아 온 여름을 느껴본다.</p> <p>즐14 여름에 볼 수 있는 곤충, 채소, 과일, 식물 등을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>즐17 이웃의 다양한 생활 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.</p> <p>즐18 가게 놀이를 하면서 가게, 물건 풀건을 사고파는 모습을 여러 가지로 표현한다.</p> <p>즐20 마을에서 볼 수 있는 여러 일터를 소재로 다양한 직업 관련 놀이를 한다.</p> <p>즐22 마을에 구할 수 있는 나무와 열매를 이용하여 다양한 사물로 표현한다.</p> <p>즐23 가을철 주변에서 볼 수 있는 장면을 다양하게 표현한다.</p>	<p>○ ○ ○</p>
	구 놀이로 표현하기	예14				
통합적으로 표현하기	예15	소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 구 놀이를 한다.	예15 예16	<p>음악, 움직임과 춤, 미술, 구 놀이 등을 통합하여 표현한다.</p>	<p>○ ○ ○</p>	
	예17	예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.				

(표 III-3-4 계속)

누리과정		초등학교교육과정		연계성			
내용 범주	내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	계명성
예술 감상하기	음악으로 표현하기	예5	진래동요를 즐겨 부른다.	즐25	우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현한다.	○	○
	다양한 예술 감상하기	예18	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	즐26	우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라 해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해본다.		
		예19	나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.	즐30	겨울철 동물의 모습을 여러 가지 방법으로 표현하고, 동물 흉내 내기 놀이에 즐겁게 참여한다.		
		예20	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	즐31	겨울에 볼 수 있는 풍경을 다양한 방법으로 표현한다.		
	즐32	겨울에 할 수 있는 놀이와 민속놀이를 알아보고 직접 놀이에 참여한다.					
즐33	지나간 한 해의 반성과 다가오는 한 해의 소망을 담아 달력 만들기 등 다양한 표현 활동을 한다.						
	음악으로 표현하기	예5	진래동요를 즐겨 부른다.	즐26	우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라 해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해 본다.	○	○
	다양한 예술 감상하기	예18	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	즐28	우리 주변에서 통일을 위해 노력하고 있는 모습이나 활동을 소재로 교실에서 가능한 전람회를 연다	○	○
	다양한 예술 감상하기	예19	나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.	-			
	다양한 예술 감상하기	예20	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	즐25	우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현한다.	○	○
	다양한 예술 감상하기	예20	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	즐26	우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라 해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해 본다.	○	○

예술 감상하기 역시 초등학교교육과정에서 하나의 활동주제로 다루고 있다. 누리과정에서는 '다양한 예술 감상하기'라는 내용 하위 '다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다', '나와 타인의 예술 표현을 소중히 여긴다'로 제시되어있으나 초등학교교육과정에는 '우리나라·남북통일' 주제 아래 '우리 주변에서 통일을 위해 노력하고 있는 모습이나 활동을 소재로 교실에서 가능한 전람회를 연다'와 유사한 교육내용을 다루고 있다.

초등학교교육과정에서 다루지 않는 내용은 아름다움 찾아보기의 음악적, 미술적 요소 탐색하기 관련 세부내용과, 예술 감상하기의 다양한 예술 감상하기 중 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여기는 태도이다.

계열성의 측면에서 초등학교교육과정에 비해 누리과정의 수준이 더 높아 역행이 나타나는 부분은 없는 것으로 판단하였다.

마. 자연탐구 영역과 초등학교교육과정

5세 누리과정의 자연탐구 영역은 초등학교교육과정의 바른 생활, 슬기로운 생활과 수학과와 연계된다. 자연탐구 영역 세부내용을 계속성의 측면에서 살펴보면 세부내용 30개 중 23개가 초등학교교육과정의 성취기준과 연계되었는데 이들 세부내용 중 슬기로운 생활과 연계된 것은 9개, 수학과 연계된 것은 12개, 바른 생활과 연계된 것은 2개로 분석되었다.

자세히 살펴보면 누리과정의 자연탐구 영역의 내용범주 '탐구하는 태도 기르기'와 '과학적 탐구하기'의 대부분은 슬기로운 생활의 성취기준과 연계되어 있다. '과학적 탐구하기'의 세부내용 중 '생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다'와 '생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다'는 바른 생활의 성취기준과 연계되는 것으로 나타났으며, '수학적 탐구하기'는 초등 1, 2학년 수학과와 성취기준과 연계된다. 그 중에서 누리과정 자연탐구 영역의 세부내용 중 '탐구 과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다'와 '일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다'가 초등학교교육과정 보다 계속성이 높게 나타났다.

계열성의 측면에서는 누리과정 자연탐구 영역의 세부내용은 초등학교교육과정의 슬기로운 생활에서 대주제 중심으로 제시된 성취기준에 비해 포괄적인 것으로 보여 진다. 자연탐구 영역에서는 유아가 일상생활에서 경험하는 여러 가지 문제를 논리적으로 해결할 수 있도록 수학적·과학적 기초 지식을 구성하는 데

중점을 두고 있으며, 슬기로운 생활에서는 기초 탐구 기능을 익힐 수 있도록 계획-실행-평가에 이르는 교수 및 학습 전 과정에 학생을 참여시킴으로써 상호협의를 하고 있다. 수업 시간에 유아와 아동이 참여하는 활동의 수준과 평가에 있어서 차이는 있지만 문제해결을 위하여 능동적으로 탐구활동에 참여하도록 하는 것에 중점을 두어 지도하는 면에서는 유사함을 알 수 있다.

누리과정 자연탐구 영역의 세부내용 중 '탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다', '일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다', '나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다', '낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다'는 초등학교교육과정 보다 높게 나타났다. 이들 누리과정의 세부내용은 초등학교교육과정의 성취기준에 비해 고등사고력을 요구하는 내용으로 볼 수 있다.

자연탐구 영역의 세부내용 중 초등학교교육과정과 연계되지 않은 부분을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 자연탐구 영역의 내용범주 '탐구하는 태도 기르기'의 세부내용 '궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다'는 초등학교교육과정의 성취기준과 연계되어 있지 않은 것으로 나타났다.

그리고 내용범주 '수학적 탐구하기'의 세부내용 '여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다'는 초등학교교육과정 1-2학년 성취기준에서 제시되어 있지 않다. 초등학교교육과정 1-2학년 수학과에서 제시하고 있는 영역 중 '수와 연산, 도형, 측정, 규칙성, 확률과 통계'에서는 누리과정에서 제시하고 있는 '방향에 따른 물체의 모습'에 대한 내용은 언급되어 있지 않다.

또한 자연탐구 영역 내용범주 '과학적 탐구하기'의 내용 중 '자연현상 알아보기'에 속한 세부내용 '돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다'와 내용 '물체와 물질 알아보기', '간단한 도구와 기계 활용하기'에 속한 세부내용들은 초등학교교육과정 1-2학년 성취기준에 포함되어 있지 않으며, 이와 관련된 내용은 초등학교교육과정 과학과 3-4학년의 성취기준에서 제시하고 있다. 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아보는 3, 4학년군의 액체와 기체, 지표의 변화, 지층과 화석, 물의 상태 변화에서 다루며, 물체와 물질 알아보는 물체의 무게, 물체와 물질, 혼합물의 분리, 자석의 이용에서, 간단한 도구와 기계 활용하기는 자석의 이용에서 간단하게 다루고 있다.

〈표 III-3-5〉 (누)자연탐구 영역-(초)슬기로운 생활/바른 생활/수학 비교표

내용 범주	누리과정			초등학교교육과정		연계성
	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계 속 성	
탐구 하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	자1 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.	슬5 슬9 슬13 슬14	학교 주변을 살펴보면서 봄이 되어 볼 수 있는 것 이나 겨울에서 봄으로 바뀐 것을 찾아본다. 우리 집의 모습, 특징, 우리 집에서 키우는 동물과 식물, 우리 집 주변의 모습 등을 살펴본다. 학교 주변을 살펴보면서 여름에 볼 수 있는 것이나 봄에서 여름으로 바뀐 것을 찾아본다. 여름철에 주변에서 볼 수 있는 곤충이나 채소 및 과일, 식물 등을 조사해 본다.	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
	탐구과정 즐기기	자2 자3 공감한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다. 탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.	- 슬8 슬24	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕 으로 봄나들이 갈 만한 곳을 찾아본다. 여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕 으로 가을에 할 만한 행사를 조사한다.	○ ○ ○	○ ○ ○
	탐구기술 활용하기	자4 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다.	슬8 슬24	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕 으로 봄나들이 갈 만한 곳을 찾아본다. 여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕 으로 가을에 할 만한 행사를 조사한다.	○ ○	○ ○

(표 III-3-5 계속)

누리과정		초등학교교육과정		연계성			
내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성		
내용 범주 수학적 탐구 하기	수와 연산의 기초개념 알아보기	자5 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.	수1 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	○	○		
	수학적 탐구 하기	자6 구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알아본다.	수4 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.			○	○
		자7 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.	수1 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.				
		자8 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.	수5 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.				
		자9 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.	수1 학교 안, 밖, 교실을 둘러보면서 위치, 사물, 생활 모습 등을 알아본다.				
	공간과 도형의 기초개념 알아보기	자10 여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다.	-	○	○		
		자11 기본 도형의 공통점과 차이점을 알아본다.	수17 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.				
			수19 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별 할 수 있다.				
			○				

(표 III-3-5 계속)

내용 범위	누리과정		초등학교교육과정		연계성
	번호	세부 내용	번호	주체의 성취기준	
공간과 도형의 기초개념 알아보기	지12	기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.	수13	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	○
	지13	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 길이 등의 속성을 비교하고, 순서를 지어 본다.	수14	쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만드는 활동을 통하여 입체도형에 대한 감각을 기른다.	○
기초적인 측정하기	지14	임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 둘이, 무게 등을 재 본다.	수15	교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 사각형, 삼각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	○
	지13	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 길이 등의 속성을 비교하고, 순서를 지어 본다.	수16	칠교판을 이용하여 여러 가지 모양을 자유롭게 꾸미거나 주어진 모양을 채우는 활동을 통하여 평면도형에 대한 감각을 기른다.	○
기초적인 측정하기	지14	임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 둘이, 무게 등을 재 본다.	수20	구체물의 길이, 둘이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다', '짧다', '많다', '적다', '무겁다', '가볍다', '넓다', '좁다' 등을 구별하여 말로 나타낼 수 있다.	○
	지14	임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 둘이, 무게 등을 재 본다.	수24	여러 가지 임의 단위를 사용하여 구체물의 길이를 재어봄으로써 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1cm와 1m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 잴 수 있다.	○
			수26	1m가 100cm임을 알고, 길이를 단량수와 복량수로 표현할 수 있다.	○

(표 III-3-5 계속)

		누리과정			초등학교교육과정			연계성	
내용 범주	내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	계열성		
	규칙성 이해하기	자15	생활주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.	수29	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	○	○		
		자16	스스로 규칙성을 만들어 본다.	수30	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	○	○		
수학적 탐구하기	구조적인 자료 수집과 결과 나타내기	자17	필요한 정보나 자료를 수집한다.	슬8	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 봄나들이 갈 만한 곳을 찾아본다.	○	○		
		자18	한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다.	슬24	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 가을에 할 만한 행사를 조사한다.	○	○		
		자19	그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.	수31	교실 및 생활 주변에서 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	○	○		
				수32	분류한 자료를 표로 나타내고, 표로 나타내면 편리한 점을 이야기할 수 있다.	○	○		
				수33	분류한 자료를 \bigcirc , \times , / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기할 수 있다.	○	○		

(표 III-3-5 계속)

누리과정		초등학교교육과정		연계성		
내용 범위	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	
물체와 물질 알아보기	지20	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.	-		○	
	지21	물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.	-		○	
	지22	나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.	슬3	우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.	○ ▲	
과학적 탐구하기	지23	관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다.	슬6	씨앗을 심어 싹을 틔워보면서 식물이 자라나는 모습을 관찰한다.	○	
	지24	생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	슬14	여름철에 주변에서 볼 수 있는 곤충이나 채소 및 과일, 식물 등을 조사해 본다.	○	
	생명체와 자연환경 알아보기	지25	생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다.	슬30	여러 동물들의 겨울나기 모습을 알아보고, 좋아하는 동물을 정해서 탐구하는 활동을 한다.	○
				비6	생명의 소중함을 알고 봄철 주변에 있는 꽃이나 나무, 새싹을 보살핀다.	○
	생명체와 자연환경 알아보기	지25	생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다.	비30	겨울철 동물과 식물의 겨울나기를 도와주고 보호하는 활동에 참여한다.	○
				비8	봄나들이나 야외 생활 중 환경을 생각하며 자연 보호 활동에 참여한다.	○
				비30	겨울철 동물과 식물의 겨울나기를 도와주고 보호하는 활동에 참여한다.	○

(표 III-3-5 계속)

누리과정		초등학교교육과정		연계성			
내용 범주	내용	번호	세부 내용	번호	주제의 성취기준	계속성	연계성
과학적 탐구하기	자연현상 알아보기	지26	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.	-	주제를 살펴보면서 봄이 되어 볼 수 있는 것이나 겨울에서 봄으로 바뀐 것을 찾아본다.	○	▲
		지27	낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.	슬5 슬13	학교 주변을 살펴보면서 여름에 볼 수 있는 것이나 봄에서 여름으로 바뀐 것을 찾아본다.	○	▲
		지28	날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다.	슬7 슬15 슬23 슬31	봄철 날씨와 생활의 특성을 조사하고, 날씨에 따른 생활 모습을 알아본다. 여름철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 알아본다. 가을철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다. 겨울철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다.	○	○
간단한 도구와 기계 활용하기	간단한 도구와 기계 활용하기	지29	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	-			
		지30	변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다.	-			

바. 누리과정 중 미연계된 내용

1) 신체운동·건강 영역

먼저 신체운동·건강 영역에서 미연계된 내용을 찾으면 전체 33개 세부내용 중에서 19개가 해당된다. 다른 영역에 비해 신체운동·건강영역에 초등학교교육과정과 연계가 되는 부분이 많지 않은 이유는 다음과 같다.

첫째, 신체운동·건강 영역 부분 중에서 신체 인식하기, 신체 조절과 기본 운동하기, 신체 활동에 참여하기, 건강하게 생활하기는 모두 초등학교교육과정이 이미 전제로 하고 있는 요소들에 대한 언급이라 할 수 있다. 이러한 관점에서 보면, 누리과정에서 기초라고 생각한 신체운동·건강 영역의 세부내용이 초등학교 1학년 수준에서 이미 터득했을 것이라고 기대하는 내용이라 초등학교교육과정에서는 기술되어 있지 않다고 볼 수 있다.

둘째, 신체운동·건강 영역의 세부내용 기술 방법과 즐거운 생활의 성취 기준 기술 방법이 성격적으로 다르다. 이는 비단 신체운동·건강 영역에 국한된 문제는 아니지만 특히 신체운동·건강 영역에서 드러난다. 신체운동·건강 영역에 나타난 세부내용은 초등학교교육과정에 비해 상세하게 설명되어 있으며, 행동 하나 하나에 초점을 두고 신체를 움직이는 요소에 집중하는 경향이 있다면, 즐거운 생활의 성취 기준은 주제에 의거하여 성취기준이 기술된 것이라 두 교육과정의 연계 정도를 확인할 수 있는 지점을 찾아보기 힘들다.

위와 같은 이유로 미연계된 신체운동·건강 영역 세부내용 19개 중 16개가 초등학교교육과정과 연계되지 않는다고 판단하였으며 이는 초등 수준에서 이미 전제하고 있는 내용으로 문서상에 나타나 있지 않는 것으로 보인다. 나머지 미연계된 3개는 초등학교교육과정에 없는 내용으로 계열성 측면에서 보면 누리과정이 더 높다고 할 수 있다. 여기에는 ‘안전하게 생활하기’ 내용범주 내용인 ‘안전하게 놀이하기’와 ‘비상 시 적절히 대처하기’가 포함되는데, 세부내용을 보면 ‘TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다’, ‘재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법을 안다’, ‘학대, 성폭력, 유괴 상황을 알고 도움을 요청하는 방법을 안다’이다. 최근의 사회적 요구를 반영한 교육과정 내용으로 유아 수준 적절성에 대한 논의가 있지만 유아가 대중매체가 항상 긍정적인 것만은 아니라는 것을 인식하고, 실제로 위험한 상황에 대처하여 문제를 해결하기보다는 위험성을 알아차리고 도움을 청해보는 것에 초점을 두고 유아의

수준에 적절한 활동을 계획하는 것으로 제시되어 있다.

〈표 III-3-6〉 신체운동·건강 영역 중 미연계된 내용

영역	내용 범주	내용	세부 내용 번호	세부 내용
신체 운동 건강	신체 인식하기	감각능력 기르고 활용하기	신1	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.
			신2	여러 감각기관을 협응하여 활용한다.
	신체 조절과 기본 운동하기	신체 조절하기	신5	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.
			신6	공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다.
			신7	신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.
			신8	눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.
			신9	도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.
		기본 운동하기	신10	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다.
	신11	제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.		
	신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체 활동에 참여하기	신13	다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다.
			신14	자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.
		바깥에서 신체 활동하기	신15	규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.
	건강하게 생활하기	기구를 이용하여 신체 활동하기	신16	여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다.
		바른 식생활하기	신20	몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.
			건강한 일상생활하기	신23
	신24	규칙적인 배변습관을 가진다.		
	안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	신29	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.
			비상 시 적절히 대처하기	신32
신33		재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.		

2) 의사소통 영역

의사소통 영역에서 미연계된 내용은 전체 25개 세부내용 중에서 6개가 해당된다. '낱말과 문장으로 말하기', '책 읽기에 관심가지기', '쓰기에 관심가지기'는 1학년 국어를 시작하기 전 갖추어야 할 선행 학습으로 계열성의 관점에서 초등학교교육과정에 기술될 필요가 없다. 누리과정과 초등학교교육과정의 연계가 되는 내용 수가 많을수록 연계가 잘 되었다고 할 수도 없는 것이기 때문에 누리과정과 초등학교교육과정의 계속성 뿐만 아니라 학습자 발달에 적절한 계열성을 고려해야 한다. 이 외에, '주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다'는 초등학교교육과정에서 유사한 활동을 찾지 못하여 미연계된 내용으로 분류되었다.

〈표 III-3-7〉 의사소통 영역 중 미연계된 내용

영역	내용 범주	내용	세부 내용 번호	세부 내용
의사소통	말하기	낱말과 문장으로 말하기	의8	정확한 발음으로 말한다.
		느낌, 생각, 경험 말하기	의12	주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.
	읽기	책 읽기에 관심 가지기	의19	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.
			의20	책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.
			의21	궁금한 것을 책에서 찾아본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	의22	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.	

3) 사회관계 영역

사회관계 영역에서 미연계된 내용은 전체 29개 세부내용 중에서 5개가 해당된다. '나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 알고 존중하기, 나에게 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여기기, 자신의 감정을 상황에 맞게 조절하기, 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하기, 정직하게 말하고 행동하기'는 초등학교교육과정 내에서 문서상 연계점을 찾아볼 수 없는 누리과정 세부

내용이다.

‘나를 알고 소중히 여기기’ 관련 세부내용이 연계가 안 된 것은 누리과정이 유아 자신에 보다 초점을 두면서 만 5세 유아 발달 수준에 적합한 내용이기 때문으로 보인다. 자신의 감정 조절하거나 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하기와 같은 경우는 초등학교교육과정에서 연계될만한 성취기준을 찾을 수 없었지만 수준에 따라 만5세 수준에서 어려운 커리큘럼이 될 수 있기에 구체적인 상황이나 도달점이 문서상에 제시될 필요가 있다.

이와 달리 정직하게 말하고 행동하기의 경우, 1, 2학년과 연계점을 찾기 어려우며 오히려 초등 3, 4학년과 연계가 된다. 누리과정에서 정직하고 말하고 행동하는 것은 유아가 정직하게 말하는 것과 행동하는 것의 중요성을 알고 어떤 경우에도 정직하게 말하고 행동하도록 하는 내용을 담고 있으며 초등 3, 4학년에서는 정직한 생활 태도의 의미와 중요성을 알고, 정직한 사람의 특징과 모범 사례를 찾아보고 정직한 사람이 되기 위해 해야 할 일과 실천하는 자세를 지니도록 한다. 하지만 누리과정 내의 정직과 초등 3, 4학년 정직 관련 성취기준의 수준이 크게 다르지 않다. 이러한 요소는 기본생활습관에 관련된 것이라 수준 차이가 크게 나타나지 않을 수도 있지만, 유아의 나이, 발달 수준 등에 맞는 구체적인 수준을 규정하는 것이 원활한 연계를 위해서 필요함을 알 수 있다.

〈표 III-3-8〉 사회관계 영역 중 미연계된 내용

영역	내용 범주	내용	세부 내용 번호	세부 내용
사회 관계	나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	사2	나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.
			사3	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.
	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나의 감정 조절하기	사8	자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.
	다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	사14	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
사회적 가치를 알고 지키기		사17	정직하게 말하고 행동한다.	

4) 예술경험 영역

예술경험 영역에서 미연계된 내용은 전체 20개 세부내용 중에서 3개가 해당된다. 예술경험 영역은 ‘아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 움직임과 춤으로 표현하기, 미술 활동으로 표현하기, 극놀이로 표현하기, 통합적으로 표현하기, 예술 감상하기’ 내용 범주로 구성되어 있는데 여기에 속한 내용은 주제별로 기술되어 있는 즐거운 생활 성취 기준의 전제가 된다. 예를 들면, 누리과정 내 음악적, 미술적 요소 탐색하기는 초등 수준의 활동을 위한 전제 역할을 하는 것이다.

또한 ‘예술적 표현하기-미술활동으로 표현하기’ 중 ‘협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다’는 초등학교교육과정에서 이를 성취기준 상에서 따로 언급하고 있지 않다.

예술 감상하기 중 ‘나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다’는 초등학교 교육과정 중 전시회를 여는 것과 관련이 있을 수는 있겠지만, 여기에서 다른 사람의 예술 표현 및 작품에 대한 존중에 대한 내용은 다루고 있지 않다. 다른 사람의 예술 표현에 대한 존중은 예술 작품 전시회를 여는 것과는 다르므로, 본 연구에서는 미연계된 내용으로 분리하였으며, 이는 누리과정에서 더욱 심화된 내용이라고 볼 수 있다.

〈표 III-3-9〉 예술경험 영역 중 미연계된 내용

영역	내용 범주	내용	세부 내용 번호	세부 내용
예술 경험	아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	예1	다양한 소리, 악기 등으로 음악의 썸여림, 빠르기, 리듬 등을 탐색한다.
		미술적 요소 탐색하기	예3	자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐색한다.
	예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	예19	나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.

5) 자연탐구 영역

자연탐구 영역에서 미연계된 내용은 전체 30개 세부내용 중에서 7개가 해당

된다. '탐구하는 태도 기르기'의 '탐구과정 즐기기'와 '탐구기술 활용하기'와 '수학적 탐구하기'의 '공간과 도형의 기초개념 알아보기'는 유아 발달 수준에 적합한 것으로 보아 계속성의 측면에서 같은 내용이 반복되어질 필요가 없기 때문에 미연계된 내용으로 분석되었다.

하지만, 과학적 탐구하기의 '물체와 물질 알아보기'와 '간단한 도구와 기계 활용하기'는 초등학교 1-2학년에서 관련되는 내용을 찾을 수 없다. 이러한 세부 내용이 유아의 수준에 적절한지 의문을 제기하는 경우도 있어 계열성 측면에서 누리과정이 오히려 높다는 지적을 받기도 한다.

〈표 III-3-10〉 자연탐구 영역 중 미연계된 내용

영역	내용 범주	내용	세부 내용 번호	세부 내용
자연 탐구	탐구하는 태도 기르기	탐구과정 즐기기	자2	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.
	수학적 탐구하기	공간과 도형의 기초개념 알아보기	자10	여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다.
	과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기	자20	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.
			자21	물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.
		자연현상 알아보기	자26	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.
		간단한 도구와 기계 활용하기	자29	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
자30	변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다.			

물체와 물질 알아보기의 경우, 물체와 물질을 구별하는 것이 아니라 여러 가지 물체와 물질을 접하면서 오감을 통해 기본적인 속성을 인식할 뿐만 아니라 이를 언어적, 행동적으로 표현하고, 물체와 물질을 반복적으로 경험하면서 이를 잘라보거나 움직여 보거나 다른 것과 섞거나 분리시켜 내는 등 여러 가지 방식

으로 변화시켜 봄으로써 물체와 물질의 속성에 대해 더 자세히 알 수 있도록 하고자 한다. 간단한 도구와 기계 활용하기에서는 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용하고, 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가지고, 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 알게 하는 내용이다. 유아의 수준에 적합한 활동을 하기 위해서 각 세부내용에 대한 명료한 설명 및 5세 수준에 맞는 활동이 구체적으로 제시되어야 한다.

4. 소결

본 장에서는 누리과정 영역별 세부내용과 2009개정 초등학교교육과정 1-2학년 성취기준을 비교하여 두 교육과정 사이의 연계성을 검토하였다.

신체운동·건강 영역은 주로 바른생활과 즐거운 생활, 의사소통 영역은 국어, 사회관계 영역은 슬기로운 생활과 바른 생활, 예술경험 영역은 즐거운 생활, 자연탐구 영역은 수학, 슬기로운 생활과 연계가 되었다. 전반적인 영역에서 연계가 잘 이루어진다고 판단할 수 있으나 신체운동·건강 영역의 세부내용이 구체적이고 초등학교교육과정에서 기본적으로 전제하고 있는 내용이라 연계가 되는 세부내용이 다른 영역에 비해 적다.

연계성이 있다고 판단된 세부내용의 양으로만 보면 예술경험, 사회관계, 의사소통·자연탐구, 신체운동·건강 영역순으로 연계가 잘 이루어졌다고 볼 수 있지만, 계속성이 연계성을 직접적으로 보장하는 것은 아니다. 5세 누리과정의 수준에 적합한 주제나 활동이 다시 반복되어질 필요가 없기 때문에 계속성만으로 연계성을 주장하기는 어렵다. 그러므로 연계가 된다고 판단한 세부내용의 숫자만으로 연계 정도를 파악하는 것은 무리가 있으며, 계속성 측면에서의 연계 정도와 함께 계열성 측면에서 고려할 필요가 있다.

계열성 측면에서 누리과정의 수준이 초등학교교육과정보다 더 낮거나 비슷한 경우는 적절하다고 판단하였으나, 몇 가지의 세부 내용에 관해서는 누리과정의 수준이 더 높은 역전 현상이 나타날 수 있다. 사회관계의 세계 여러 문화에 관심 가지기, 자연탐구의 물체와 물질 알아보기, 간단한 도구와 기계 활용하기와 같은 경우, 역전될 가능성이 높아 누리과정에서 보다 명확한 설명과 구체적인 활동의 제시가 필요하다.

누리과정과 2009 개정 초등학교교육과정 1-2학년군 사이의 연계를 검토한 결과 미연계된 내용은 누리과정 전체 137개 세부내용 중에서 40개였다. 영역별로 나누어 살펴보면, 신체운동·건강 영역 전체 세부내용 33개 중 19개, 의사소통 영역 전체 세부내용 25개 중 6개, 사회관계 영역 전체 세부내용 29개 중 5개, 예술경험 영역 전체 세부내용 20개 중에서 3개, 자연탐구 영역 전체 세부내용 30개 중 7개가 미연계된 부분으로 나타났다.

미연계된 부분은 크게 2가지로 나누어 질 수 있다. 대부분은 초등학교 1-2학년 수준에서 이미 발달되었거나 학습된 개념 및 활동으로 인식되어 누리과정에 는 있지만 초등학교교육과정에 없는 경우이며 다른 하나는 누리과정에 있지만 초등학교 1-2학년 교육과정에는 없는 경우이다. 이런 경우는 누리과정에서 다루 어져야 할 범위와 초등학교교육과정에서의 필요 여부가 중요한 논의사항이 되 며 연령별, 발달단계별 목표와 활동이 구체적으로 제시되어야 한다.

IV. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 교수·학습과정 분석

본 장에서는 누리과정과 초등학교교육과정 교수·학습과정의 연계를 분석하기 위하여 교사용 자료의 성격, 구성 체계를 비교하고 교사용 자료 내 주제를 비교·분석하였다. 또한, 실제 수업에서의 교육과정 연계성을 알아보기 위하여 유치원, 어린이집, 초등학교 1학년의 유사한 주제 관련 수업 내용, 수준, 활동, 수업을 둘러싼 제 환경 간 연계정도를 분석하였다.

1. 교사용 자료의 성격과 구성 체계 비교·분석

가. 교사용 자료의 성격 비교·분석

유치원의 5세 누리과정 교사용 지도서, 어린이집의 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램, 초등학교 교사용 지도서 모두 해당 교육과정을 정확히 파악하고 가르치는 데 필요한 정보를 제공한다는 점에서 동일한 성격을 지니고 있다. 각 교사용 자료의 성격 및 특징은 아래 <표 IV-1-1>에 제시되어 있다. 유치원과 어린이집의 경우, 누리과정에 기초하여 주제 중심의 통합교육과정 운영이 가능하도록 각 주제별로 교사용 자료가 제공되는 반면, 초등학교 교사용 자료의 경우, 국어와 수학은 단일 교과로, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활은 통합 교과서로 구성되어 있기 때문에 교과별, 통합 교과서별 지도서가 제공된다.

<표 IV-1-1> 5세 누리과정과 초등학교교육과정 교사용 자료의 성격과 특성
비교·분석

교사용 자료	성격 및 특성
초등학교 교사용 지도서	<ul style="list-style-type: none"> - 교과서의 학습 내용을 안내 - 학습 내용의 지도에 필요한 교수·학습과정의 표준적인 예를 제시 - 해당 차시의 교수학습모형, 과정, 기법, 전략이나 교사의 발문은 고정적인 것이 아니라 융통적인 성격을 지님 - 지도서와 함께 학습지도자료(DVD) 제공

(표 IV-1-1 계속)

교사용 자료	성격 및 특성
유치원 교사용 지도서	- 5세 누리과정(1일 3-5시간)을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원 - 5세 누리과정을 생활주제 중심의 통합교육과정으로 운영하도록 교사에게 도움을 제공, 즉시 활용할 수 있는 보조자료 DVD 개발 - 초등과의 연계 내용을 알 수 있도록 표시함 - 지역과 기관에 관계없이 질 높은 교육을 제공하기 위함
어린이집 프로그램	- 5세 누리과정의 세부내용을 균형 있게 경험할 우수한 프로그램 개발 - 전국적으로 활동 가능한 주제 및 활동 개발(DVD 활동자료 개발) - 어린이집 종일제와 연계되는 프로그램 개발 - 누리과정에서 만 5세가 경험할 지식, 기술, 태도를 강조 - 혼합연령반을 위한 연령연계 활동 제시

나. 교사용 자료의 구성 체계 비교·분석

유치원 누리과정 교사용 지도서는 생활주제별 책자 총 11권과 보조자료 DVD 11종으로 구성되어 있다. 생활주제는 만3-4세와의 연계를 고려하여 선정하였다. 생활주제별 지도서 1권은 1부와 2부로 구분되어 있으며, 체제와 진술방식을 동일하게 하여 통일성을 가지고 있다.

〈표 IV-1-2〉 유치원 교사용 지도서 구성 체계

-1부-	-2부-
I. 생활주제의 개요	I. 교육활동 목표표
1. 생활주제의 의미	II. 교육활동의 실제
2. 주제 및 내용 구성	--주 제--
II. 교육활동 종합 목표표	--활동명--
III. 교육활동 전개 방안	가. 활동 자료
1. 교육활동 전개 시기	나. 활동 방법
2. 생활주제 전개 과정 예시	다. 활동의 유의점
	라. 활동 평가
	마. 확장 활동
	부록 - 교육활동과 5세 누리과정

어린이집 프로그램은 총론을 포함하여 총 5권의 책자와 DVD로 구성되었으며 프로그램의 종류와 개발된 권수, 각 권의 내용, DVD 수는 다음과 같다. 유치원 지도서와 다른 점은 연령 연계를 고려하여 연령연계 프로그램이 따로 제공하여 주마다 10-15개 정도 활동을 혼합연령반에 적합하게 수정하도록 한 것이다.

〈표 IV-1-3〉 어린이집 프로그램 구성 체계

프로그램 종류		개발 권수	내용		DVD
5세 누리과정에 기초	어린이집 프로그램	4권	1권 2권 3권 4권	총론 및 3-5월의 3개 주제 제시 6-8월의 3개 주제 제시 9-11월의 3개 주제 제시 12-2월의 3개 주제 제시	총 4개
	연령연계 어린이집 프로그램	1권	4권의 12개 주제의 주간계획안을 그대로 활용하되, 혼합연령반에서 적용이 가능하도록 활동을 수정, 변형하여 제시함		

초등학교 교사용 지도서는 국어와 수학의 경우, 총론, 각론, 부록 세 부분으로 구성하였다. 총론은 2009 개정 교육과정에 따른 내용 중심으로 구성하였고, 각론은 각 단원의 교수·학습내용과 방법을 중심으로 구성하였으며 부록에는 교과서별 교수·학습모형과 1~2학년에서 특화하여 지도할 만한 내용을 주제별로 제시하였다.

〈표 IV-1-4〉 초등학교 국어·수학 교사용 지도서 구성 체계

-총론-	-각론-
I. 교육과정 목표와 내용	1. [단원의 개관]
II. 교육과정 개정의 중점	2. [성취기준 및 단원의 계열]
III. 교수·학습방법	3. [주요 학습 활동]
IV. 평가	4. [단원도입]
V. 교과서의 특징과 활용	5. [단원학습목표]
VI. 지도서의 특징과 활용 방안	6. [지도의 유의점]
	7. [수업자료]
	8. [참고자료]
	9. [이렇게 운영해봅시다]
	10. [교수·학습과정]
	11. [평가자료]
	12. [활동 개관]
	부록
	-교수·학습모형
	- 1~2학년에서 특화하여 지도할 필요가 있는 주제

통합교과서 대상 지도서는 앞서 살펴본 국어, 수학과 다른 체제를 지니고 있으면서 2009 개정 교육과정에 드러난 통합의 의미가 잘 나타날 수 있도록 하였다.

〈표 IV-1-5〉 초등학교 통합교과 교사용 지도서 구성 체계

단원	수업
I. 단원의 안내	1. [학습목표]
II. 단원의 교육과정적 기초	2. [교수·학습 유형]
III. 단원의 학습 목표	3. [교수·학습 초점]
IV. 단원의 구성	4. [교수·학습 자료]
V. 단원 학습의 연계	5. [지도상의 유의점]
VI. 단원의 평가 가이드	6. [교수·학습 과정]
	7. [도움 자료]

2. 교사용 자료 내 주제 비교·분석

가. 초등학교 통합교과와 유치원 지도서의 주제 비교

초등학교 통합교과 주제 체계는 대주제-소주제-교과별 활동주제로 구성되어 있으며 유치원 5세 누리과정 교사용 지도서 주제 체계는 생활주제-주제-소주제로 구성되어 있다. 두 교육과정의 주제를 동일한 수준에서 비교하기 위하여 초등학교 통합교과의 대주제와 유치원 지도서의 생활주제, 초등학교 통합교과의 소주제와 유치원 지도서의 주제를 비교·분석하였다.

먼저 초등학교 통합교과의 대주제와 유치원 지도서의 생활 주제 전체 개수를 비교하면, 초등학교 통합교과는 8개, 유치원 지도서는 11개로 구성되어 있다. 초등학교 통합교과 대주제에는 4계절이 포함되어 주제가 순차적인 특성을 내포하고 있는 반면에 유치원 지도서의 생활주제는 연간에 걸쳐 수평적 통합이 가능한 주제로 되어있으며 봄·여름·가을·겨울이라는 주제가 포함되어 있어 다른 생활주제와의 통합이 가능하도록 개발되었다.

초등학교 대주제와 유치원 생활주제를 대응한 결과는 다음 <표 IV-2-1>과 같다. 초등학교 대주제인 '학교와 나'는 유치원 생활주제 '유치원과 친구', '가족은 나와 가족', '이웃'은 '우리 동네', '우리나라'는 '우리나라'와 '세계 여러 나라'로 대응이 된다. 초등학교 대주제 '봄', '여름', '가을', '겨울'은 유치원 생활주제 중 '봄, 여름, 가을, 겨울'과 '동식물과 자연', '건강과 안전'으로 대응되며 '봄'의 소주제인 봄나들이에서 자연 환경 보호하기 내용이 있어 '환경과 생활'이 관련이 있으며 초등학교 계절 대주제중에서 '가을'만 '건강과 안전'을 포함하고 있지 않다.

〈표 IV-2-1〉 초등학교 통합교과 대주제와 유치원 지도서 생활주제 대응

초등학교 통합교과 대주제	유치원 지도서 생활주제	비고
학교와 나	유치원과 친구 나와 가족 건강과 안전 교통 기관	- 건강과 안전 중 안전한 놀이와 생활과 관련 - 교통 기관 중 교통 통신과 교통 생활과 관련
봄	봄, 여름, 가을, 겨울 동식물과 자연 건강과 안전 환경과 생활	- 환경과 생활 중 물과 우리 생활, 돌·흙과 우리 생활과 관련
가족	우리 동네 나와 가족	
여름	봄, 여름, 가을, 겨울 동식물과 자연 건강과 안전	
이웃	우리 동네 생활 도구	- 생활 도구 중 다양한 생활도구와 관련
가을	봄, 여름, 가을, 겨울 동식물과 자연	
우리나라	우리나라 세계 여러 나라	
겨울	봄, 여름, 가을, 겨울 동식물과 자연 건강과 안전	
-	생활 도구 교통 기관 환경과 생활	- 초등학교 대주제와 대응이 어려운 유치원 생활 주제임 - 교통 기관, 생활도구, 환경과 생활 내 대응되는 소주제가 있으나 전반적 대응이 어렵다고 판단됨

초등학교 대주제 중에서 유치원 생활주제와 연결되지 않는 대주제는 없으나 반대로 유치원 생활주제 중에서 초등학교 대주제와 연결되지 않는 생활주제는 '생활도구, 교통기관, 환경과 생활'로 정리된다. 3가지 생활주제는 부분적으로 초등학교 대주제와 연결되는 부분이 있으나 유사한 내용이 제한적이어서 서로 대응하기가 어렵다고 볼 수 있다. 초등학교와 유치원의 주제 체계를 비교한 결과, 초등학교 통합교과 주제는 종적으로는 4계절을 주제로 하여 시간적 흐름에 맞추어가고, 횡적으로는 자신으로부터 가족, 이웃, 우리나라로 범위를 확대하였다.

유치원 지도서 주제는 유아 주위의 생활에서 추출할 수 있는 주제를 다양하게 선정하여 생활주제 간의 자율적인 통합이 이루어지도록 하였다. 주제의 심화 정도는 소주제를 비롯한 세부적 내용을 검토하면서 밝힐 것이나 주제의 범위 측면에서는 유치원 지도서에 나타난 주제가 더 광범위하다고 할 수 있다.

초등학교 소주제는 33개, 유치원 지도서 주제는 45개로 초등학교 소주제 전체는 유치원 지도서 주제와 대응이 되었으나 유치원 주제 중 초등 수준과 대응된 주제는 35개로 나타났다. 초등학교 통합교과 소주제와 유치원 지도서 주제를 비교한 결과는 <표 IV-2-2>에 정리하였다. 유치원 지도서 내 '동식물과 자연'과 '건강과 안전'에 포함된 주제는 통합교과 계절 관련 소주제들과 부분적으로 유사하여 특정 소주제에 국한되지 않도록 하였다.

하지만, 주제 간 대응이 된다고 하더라도 대응 정도에 차이가 있어 주제 비교를 통해 연계 정도를 일률적으로 해석하기는 어렵다. 초등학교 소주제 '나의 꿈'은 나의 꿈 가꾸기(바른 생활), 나의 꿈 찾아보기(슬기로운 생활), 나의 꿈 표현하기(즐거운 생활) 활동 주제를 통해 구현되지만 유치원 지도서에서는 '우리 동네 사람들' 주제 아래 '내가 하고 싶은 일을 생각해본다' 수준이다. 두 수준 사이에 유사한 주제가 있다고 하더라도 대응 정도가 상이함을 보여준다. 마찬가지로 초등학교 통합교과의 '친척'은 가족과 친척 알아보기(슬기로운 생활), 가족이나 친척의 소중한 알아보기(바른생활), 가족 소개하기(즐거운 생활) 등 친척을 가족의 개념으로부터 확대하고 있으나, 유치원 지도서에는 할아버지, 할머니를 포함하는 수준으로 제시되고 있기 때문에 초등학교 통합교과 '친척'과 유치원 지도서 '소중한 가족'은 주제가 비슷하지만 교육내용의 범위나 수준에서 차이를 보인다. 이는 계속성의 측면에서 유사한 주제가 반복되나, 계열성의 측면에서 초등학교 소주제가 더 심화된 것이라고 볼 수 있어 교육내용의 수준 차이를 보여주는 예시로 볼 수 있다.

유치원 지도서 주제 45개 중 통합교과 소주제와 대응되지 않은 주제는 10개인데 대부분 초등학교 통합교과의 주제와 비교할 때 심화된 내용을 다루고 있다. 10개의 주제는 '함께 만드는 유치원, 우리 동네 전통과 문화, 생활도구로서의 미디어, 미래의 생활도구, 교통기관의 종류, 고마운 교통기관, 교통 기관의 변천과정과 구조, 바람·공기와 우리 생활, 빛과 우리 생활, 소리와 우리 생활'이다. '함께 만드는 유치원'과 '우리 동네 전통과 문화'는 각각 초등학교 대주제 '학교와 나'와 '이웃'과 연관 있지만, 소주제 수준에서 살펴보면 유치원 지도서

주제가 더 심화된 수준으로 대응할만한 소주제를 찾을 수 없다, '함께 만드는 유치원'의 경우, 우리 유치원의 상징 알아보기, 우리 유치원의 역사 알아보기, 우리 유치원의 자랑거리 알기, 우리가 만들고 싶은 유치원 계획하기를 다루고 있어 초등학교 수준보다 심화된 내용을 다루고 있다. '우리 동네 전통과 문화'도 마찬가지로 동네의 전통과 문화에 관심가지고 알아보기, 자랑하기 등 초등학교에서의 '우리 마을 둘러보기'나 '우리 마을 자랑하기'에 비하여 심화된 내용으로 초등학교 주제와 대응되지 않는다.

교육과정의 연계성이 주제의 유사함을 통해 보장되는 것은 아니므로 이를 연계 준거로 보기는 어렵다. 이러한 활동은 유치원 지도서 주제가 초등학교 통합교과 소주제에 비해서 다루는 범위가 넓고 난이도가 높음을 보여준다고 이해할 수 있지만, 초등학교 3학년 이상에서 유사한 주제를 다루는 모습을 살펴보면 유치원 수준에서의 활동과 차별성을 보여 무조건 유치원의 주제가 통합교과에 비해 심화되었다고 결론내리기는 곤란하다. 앞서 밝혔듯이, 모든 주제가 다음 해에 반복될 필요는 없는 것이다. 하지만, 주제의 다양성 측면에서 유치원에서 보다 다양한 주제를 다루고 있음을 확인할 수 있으며 이는 주제 구조 체계의 상위 단계인 통합교과 대주제와 유치원 지도서 생활 주제를 비교 시 지적인 부분과 일치한다.

〈표 IV-2-2〉 초등학교 통합교과와 유치원 지도서 소주제 대응

초등학교 통합교과 주제 체계		유치원 지도서 주제 체계	
대주제	소주제	주제	생활 주제
학교와 나	학교생활	유치원의 환경 유치원에서의 하루	유치원과 친구
		교통 통신과 교통 생활	교통기관
		우리 동네 사람들	우리동네
	나와 친구	유치원에서 만난 친구	유치원과 친구
	몸	나의 몸과 마음 소중한 나	나와 가족
	나의 꿈	우리 동네 사람들	-우리 동네

(표 IV-2-2 계속)

초등학교 통합교과 주제 체계		유치원 지도서 주제 체계	
대주제	소주제	주제	생활 주제
봄	봄맞이	봄 봄	봄·여름·가을·겨울
	새싹	궁금한 동식물 식물과 우리의 생활	동식물과 자연
	봄 날씨와 생활	봄 즐거운 운동과 휴식 깨끗한 나와 환경 맛있는 음식과 영양 안전한 놀이와 생활	봄·여름·가을·겨울 건강과 안전
	봄나들이	봄 물과 우리 생활 돌·흙과 우리 생활	봄·여름·가을·겨울 환경과 생활
가 족	집	우리 동네 모습	우리 동네
	가족	소중한 가족	나와 가족
	친척	소중한 가족	
	다양한 가족	가족의 생활과 문화	
여 름	여름 풍경	여름	봄·여름·가을·겨울
	곤충	여름	동식물과 자연 건강과 안전
		궁금한 동식물 동물과 우리의 생활 식물과 우리의 생활 안전한 놀이와 생활	
		가을	
	여름 날씨와 생활	생활도구를 움직이는 힘 맛있는 음식과 영양	봄·여름·가을·겨울 생활 도구 건강과 안전
여름 방학	여름	봄·여름·가을·겨울	
이 윗	이웃	우리 동네 사람들	우리 동네
	가게	우리 동네 생활 다양한 생활도구	우리 동네 생활 도구
	우리 마을	우리 동네 모습	우리 동네
	직업	우리 동네 사람들	
가 을	추석	가을 가을	봄·여름·가을·겨울
	낙엽과 열매	궁금한 동식물 식물과 우리의 생활	동식물과 자연
	가을 날씨와 생활 가을 행사	가을 가을	봄·여름·가을·겨울

(표 IV-2-2 계속)

초등학교 통합교과 주제 체계		유치원 지도서 주제 체계	
대주제	소주제	주제	생활 주제
우리나라	우리나라의 상징	우리나라의 자랑거리	우리나라
	전통문화	우리나라의 놀이와 예술	
	이웃나라	세계 여러 나라 사람들의 생활	세계 여러 나라
		세계 여러 나라의 문화유산 세계 여러 나라와의 교류 세계의 자연과 사회현상	
남북통일	우리나라의 역사	우리나라	
겨울	겨울맞이	겨울	봄·여름·가을·겨울
	동물	겨울	동식물과 자연
		궁금한 동식물 동물과 우리의 생활	
	겨울 날씨와 생활	겨울	봄·여름·가을·겨울
		즐거운 운동과 휴식 깨끗한 나와 환경 맛있는 음식과 영양 안전한 놀이와 생활	건강과 안전
		겨울 방학 한해를 보내며	
		함께 만드는 유치원	유치원과 친구
		우리 동네 전통과 문화	우리 동네
		생활도구로서의 미디어 미래의 생활도구	생활 도구
		교통기관의 종류 고마운 교통기관 교통기관의 변화과정과 구조	교통기관
		바람·공기와 우리 생활 빛과 우리 생활 소리와 우리 생활	환경과 생활

나. 초등학교 통합교과와 어린이집 프로그램의 주제 비교

초등학교 통합교과 주제 체계는 대주제-소주제-교과별 활동주제로 구성되어 있으며 어린이집 프로그램 주제 체계는 연간 주제-소주제로 구성되어 있다. 두 교육과정의 주제를 동일한 수준에서 비교하기 위하여 초등학교 통합교과의 대주제와 어린이집 프로그램의 연간 주제, 초등학교 통합교과와 어린이집 프로그

램의 소주제를 비교·분석하였다.

먼저 초등학교 통합교과의 대주제와 어린이집 프로그램의 연간 주제 개수를 비교하면, 초등 대주제는 8개, 어린이집 연간 주제는 12개이다. 어린이집 연간 주제는 월별로 1개씩 순차적인 의미로 조직되었으며, 초등 수준에서는 월에 상관없이 주제만을 선정하였지만 계절 주제가 있어 순차성을 띄고 있다. 주제 선정 측면에서 가장 공통적인 부분은 대주제의 표현 방식이 약간 다르긴 하나 봄, 여름, 가을, 겨울이 포함된 것이다. 4개의 주제별로 초등학교와 어린이집 수준에서 비슷한 내용을 다루고 있지만, 소주제의 내용 측면에서 교육내용이나 수준에서 차이가 있다. 연간 주제 중 초등학교와의 연계를 고려한 '초등학교에 가요'는 초등학교의 '겨울'에 포함시켰다.

〈표 IV-2-3〉 초등학교 통합교과 대주제와 어린이집 프로그램 연간 주제 대응

초등학교 통합교과 대주제	어린이집 프로그램 연간 주제	비고
학교와 나	즐거운 어린이집 소중한 가족 교통과 안전	- 소중한 가족 중 소중한 나와 관련 - 교통과 안전 중 안전한 교통문화와 관련
봄	봄과 동식물 지구와 환경	- 지구와 환경 중 지구의 보호와 관련
가족	소중한 가족	
여름	신나는 여름	
이웃	우리 동네	
가을	가을과 자연	
우리나라	세계 속의 우리나라	
겨울	겨울과 놀이 초등학교에 가요	
-	교통과 안전 지구와 환경 기계와 생활	- 초등학교 대주제와 대응이 어려운 어린이집 연간 주제임 - 교통과 안전, 지구와 환경 내 대응되는 소주제 있으나 전반적 대응 어려움

초등학교 주제 총 8개 중에서 계절 4개를 제외하면 '학교와 나, 가족, 이웃, 우리나라' 4주제가 남는데 이를 어린이집 대주제와 대응시키면 '학교와 나'는 '즐거운 어린이집'과 '소중한 가족', '가족'은 '소중한 가족', '이웃'은 '우리 동네', '우리나라'는 '세계 속의 우리나라'로 연결이 된다. 반면 어린이집 연간 주제인

‘교통과 안전, 지구와 환경, 기계와 생활’은 초등학교 대주제와 대응하기 어려운 주제로 나타나 전반적인 주제의 범위 측면에서 어린이집 프로그램 주제의 범위가 광범위함을 알 수 있다.

초등학교 통합교과 소주제와 어린이집 프로그램 소주제를 대응한 결과는 다음 <표 IV-2-4>에 정리하였다. 대주제와 연간 주제를 대응한 결과 <표 IV-2-3>을 바탕으로 내용이 유사한 소주제를 연결하였다. 초등학교 대주제와 어린이집 프로그램 연간 주제가 계절과 나로 시작하여 가족, 이웃을 거쳐 우리나라와 다른 나라로 확대된다는 점이 일치하기 때문에 소주제 간에 대응하는 내용이 많지만 대응 정도가 약한 주제도 있다. 초등학교의 봄 나들이 소주제와 직접적인 연결 고리를 찾기는 어렵지만, ‘봄과 동식물’ 연간 주제 내 소주제가 봄나들이 활동으로 이어질 수 있고, 자연 환경 보호하기와 관련하여 지구의 보호라는 소주제를 고려할 수 있다.

〈표 IV-2-4〉 초등학교 통합교과와 어린이집 프로그램 소주제 대응

초등학교 통합교과 주제 체계		어린이집 프로그램 주제 체계	
대주제	소주제	소주제	연간 주제
학교와 나	학교생활	새로 만난 우리반 새로 꾸민 우리반 어린이집 탐험 안전한 교통문화	즐거운 어린이집 교통과 안전
	나와 친구	사이좋은 친구	즐거운 어린이집
	봄	소중한 나	소중한 가족
	나의 꿈	-	-
봄	봄맞이	봄의 모습	봄과 동식물
	새싹	식물의 봄맞이	
	봄 날씨와 생활	우리들의 봄 이야기	지구와 환경
가족	봄나들이	고마운 지구 지구의 보호	
	집	-	-
	가족	나와 우리가족 사랑하는 우리가족	소중한 가족
	친척	함께하는 가족놀이	
다양한 가족	여러 가족의 모습		
여름	여름 풍경	여름의 모습	신나는 여름
	곤충	-	-
	여름 날씨와 생활	건강하게 여름나기	신나는 여름
	여름 방학	즐거운 물놀이 1, 2	

(표 IV-2-4 계속)

초등학교 통합교과 주제 체계		어린이집 프로그램 주제 체계	
대주제	소주제	소주제	연간 주제
이웃	이웃	함께하는 우리 이웃	우리 동네
	가게	-	-
	우리 마을	우리 동네 모습 우리 동네 기관 1 우리 동네 기관 2	우리 동네
	직업	다양한 직업	
가을	추석	우리들의 가을이야기-추석	가을과 자연
	낙엽과 열매	가을 곡식과 열매 가을 나무와 숲	
	가을 날씨와 생활	가을의 변화 가을 나무와 숲	
	가을 행사	-	
우리나라	우리나라의 상징	우리나라의 생활	세계 속의 우리나라
	전통문화	우리나라의 문화유산	
	이웃나라	세계 여러나라와 사람들 세계 여러나라의 생활 함께 사는 세계	
	남북통일	-	
겨울	겨울맞이	겨울의 모습 이웃과 함께 하는 겨울	겨울과 놀이
	동물	동식물의 겨울 나기 겨울철 안전	
	겨울 날씨와 생활	겨울의 모습 겨울철 안전	
	겨울 방학	새해맞이와 놀이	
	한해를 보내며	즐거웠던 어린이집 1 즐거웠던 어린이집2 궁금한 초등학교 입학년이 되면	초등학교에 가요
		내가 궁금한 교통수단 편리한 교통수단 미래의 교통수단	교통과 안전
		우리가 사는 지구 지구의 변화	지구와 환경
		편리한 생활 도구 우리 주변의 기계 우리는 발명가 미래의 생활	기계와 생활

초등학교 소주제 중에서 어린이집 프로그램 소주제와 대응되지 않는 소주제는 나의 꿈, 집, 곤충, 가게, 가을 행사, 남북통일로 나타났다. 예를 들면, 초등학교 소주제인 나의 꿈은 나의 꿈 가꾸기(바른 생활), 나의 꿈 찾아보기(즐거로운 생활), 나의 꿈 표현하기(즐거움 생활) 활동 주제를 통해 구현되지만 어린이집 프로그램에는 관련 내용이 없다. 가족에 관한 내용에서도 초등학교에서는 집에 관해서 집에서 스스로 공부하기(바른 생활), 우리 집 살펴보기(즐거로운 생활), 우리 집 표현하기(즐거움 생활)가 활동 주제이나 어린이집에서는 가족이라는 인물 중심의 소주제를 구성하여 집이라는 물리적인 공간에 대한 내용은 포함되어 있지 않다. 특히, 통일에 대해 초등학교에서는 우리나라(대주제)-남북통일(소주제)을 주제로 선정하여 통일을 위한 노력 알아보기(바른 생활), 남북한에 대해 알아보기(즐거움 생활), 통일 전시회 열기(즐거움 생활)를 교과별 활동 주제로 선정했으나 어린이집 프로그램 내 통일 관련 내용은 없다.

반대로 어린이집 프로그램 소주제 중에서 초등학교 통합교과 소주제와 연결되지 않는 주제는 9개이다. 해당 소주제는 아래 <표 IV-24> 하단에서 확인할 수 있다. 대주제로 보면 '교통과 안전, 지구와 환경, 기계와 생활'이며 3개의 대주제에 포함된 소주제는 11개이나 9개의 소주제가 연결되지 않음을 확인할 수 있다. 나머지 2개는 '교통과 안전-안전한 교통문화',와 '지구와 환경-고마운 지구/지구의 보호'로 '학교와 나-학교생활'과 '봄-봄 나들이'와 각각 대응할 수 있다. 대주제 간 연결 고리가 없지만, 소주제 사이에 대응할 수 있는 고리가 있기 때문이다.

어린이집 프로그램 주제 체계와 초등학교 통합교과를 비교한 결과, 두 수준 모두 계절명을 연간주제(어린이집)/대주제(초등학교)명에 사용하여 계절에 따라 주제가 유사하게 추출되었음을 알 수 있다. 계절명 외에도 기관(초등학교/어린이집)에서의 적응, 가족, 동네(이웃), 우리나라와 같은 유사한 주제가 있어 하위 수준에서도 유사한 내용을 확인할 수 있다. 하지만 계절명을 이용하면서 소주제가 특정 계절에만 국한되는 경우가 나타나 주제가 한정될 수 있는 가능성이 있다. 예를 들면, 초등학교 통합교과에서 동물은 '겨울-동물'에, 어린이집에서는 '봄과 동식물-동물들의 봄나들이'에 포함되어 동물이라는 주제가 특정 시기에 특정 계절과 관련된 동물만을 다루는 제한점을 지니게 되었다.

다. 유치원 지도서와 어린이집 프로그램의 주제 비교

유치원 5세 누리과정 교사용 지도서 주제 체계는 생활주제-주제-소주제로 구성되어있으며, 어린이집 프로그램 주제 체계는 연간 주제-소주제로 구성되어 있다. 유치원 지도서와 어린이집 프로그램의 주제를 비교하기 위해 먼저 유치원 지도서 생활주제, 주제와 어린이집 프로그램 연간주제, 소주제를 각각 비교하고자 한다.

유치원 지도서 생활주제는 총 11개, 어린이집 프로그램 연간주제는 12개로 구성되어 있다. 이 중에서 대부분의 주제가 서로 대응이 되며 어린이집 프로그램 연간주제 중 '초등학교에 가요'만이 유치원 생활주제와 대응되지 않는다. 어린이집에서 초등학교와의 연계를 위하여 2월에 '초등학교에 가요'라는 연간주제를 구성한 것이 특징이다. 초등학교 통합교과와의 비교에서 보았듯이, 유치원에서는 봄·여름·가을·겨울이 하나의 생활주제로 되어있는 반면에 어린이집에서는 각 계절이 연간주제명에 포함된 것을 볼 수 있다. 계절 관련 어린이집 연간주제는 계절 관련 동식물을 함께 다루고 있기 때문에 유치원의 '동식물과 자연', '건강과 안전', '봄·여름·가을·겨울'을 포함한다. 유치원의 '건강과 안전'은 어린이집의 계절 관련 연간주제 뿐만 아니라 '교통과 안전'과도 대응이 된다. 어린이집 연간주제 중 '세계 속의 우리나라'는 세계 여러 나라 사람들과 생활에 대해 다루고 있어 유치원 생활주제 '우리나라'와 '세계 여러 나라' 2개와 대응이 된다.

유치원 지도서 주제는 총 45개이며 어린이집 프로그램 소주제는 52개로 구성되어있다. 하나의 생활주제나 연간주제가 4~5개의 주제/소주제를 포함하고 있다. 전반적인 대응 결과를 살펴보면, 유치원 생활주제와 어린이집 연간주제가 대응된 것과 유사하게 대응이 되고, 유치원 주제 45개 중 어린이집 소주제와 대응되지 않는 주제는 6개이며 어린이집 소주제 중 유치원 주제와 대응되지 않는 것은 5개로 나타났다. 유치원 생활주제와 어린이집 연간주제가 동일하거나 유사한 경우 주제나 소주제 수준에서도 거의 일치하여 유치원과 어린이집이 크게 다르지 않는 내용을 지니고 있음을 알 수 있다.

주제는 유사하지만 구체적인 활동에서는 차이점을 볼 수 있다. 예를 들어, '함께 만드는 유치원'의 경우 유치원의 상징, 역사, 자랑거리, 만들고 싶은 유치원 계획하기가 소주제로 구성되어 있어 어린이집 소주제와 대응되지 않으며 '우리 동네 전통과 문화' 또한 우리 동네의 전통과 문화를 알아보고 관심을 가지는 것으로 어린이집 소주제와 연결되지 않는다. 이 외에도 유치원에서는 청결과 영

양을 주제로 구성하였으며, 생활 도구를 움직이는 힘에 대한 내용을 담아 생활 도구가 동력으로 움직이며, 생활도구에 따라 동력이 다름을 알고, 에너지를 중요성을 알고 절약하는 방법을 실천하는 것을 포함하고 있다. 또한, 유치원의 '환경과 생활' 주제와 '지구와 환경' 소주제가 거의 비슷하다고 볼 수 있지만 유치원 주제가 소리를 포함하고 있어 대응이 되지 않는다.

어린이집 소주제 중에서 유치원 주제와 대응이 되지 않는 것은 주로 초등학교의 연계에 관련된 것으로 '즐거웠던 어린이집, 궁금한 초등학교, 일학년이 되면'이며 '이웃과 함께하는 겨울'이나 '우리가 사는 지구'도 소주제 수준에서 대응되지 않는다. 유치원에서도 유치원과 초등학교와의 연계를 고려하여 수업을 계획하지만, 어린이집에서는 연계를 연간주제 내에 포함시켜 강조하고 있음을 알 수 있다. '이웃과 함께하는 겨울'에서는 이웃을 배려하는 차원을 넘어서 어려운 이웃을 도와주는 방법을 알아보려고 하며, '우리가 사는 지구'에서는 우리가 살고 있는 공간이 지구라는 사실을 인식하고 우리 사는 지구의 모습을 알아볼 수 있도록 하여 차별성을 지닌다.

〈표 IV-2-5〉 유치원 지도서 생활주제와 어린이집 프로그램 연간 주제 대응

유치원 지도서 생활주제	어린이집 프로그램 연간주제	비고
유치원과 친구	즐거웠던 어린이집	
나와 가족	소중한 가족	
우리 동네	우리 동네	
동식물과 자연	봄과 동식물	
건강과 안전	신나는 여름	
봄·여름·가을·겨울	가을과 자연	
	겨울과 놀이	
생활 도구	기계와 생활	
교통기관	교통과 안전	유치원의 '건강과 안전'과 대응되기도 함.
우리나라	세계 속의 우리나라	
세계 여러 나라		
환경과 생활	지구와 환경	
	초등학교에 가요	유치원 생활주제와 대응되지 않는 어린이집 연간주제임

〈표 IV-2-6〉 유치원 지도서 생활주제와 어린이집 프로그램 연간 주제 대응

유치원 지도서 주제 체계		어린이집 프로그램 주제 체계	
생활주제	주제	소주제	연간주제
유치원과 친구	유치원의 환경	어린이집 탐험 새로 꾸민 우리반	즐거운 어린이집
	유치원에서의 하루	새로 만난 우리반	
	유치원에서 만난 친구	사이좋은 친구	
	함께 만드는 유치원		
나와 가족	나의 몸과 마음	소중한 나	소중한 가족
	소중한 나		
	소중한 가족	나와 우리가족 함께하는 가족 놀이 사랑하는 우리 가족	
	가족의 생활과 문화	여러 가족의 모습	
우리 동네	우리 동네 모습	우리 동네 모습	우리 동네
	우리 동네 생활	우리 동네 기관 1, 2	
	우리 동네 사람들	다양한 직업 함께하는 우리 이웃	
	우리 동네 전통과 문화		
동식물과 자연	궁금한 동식물	봄의 모습 식물의 봄맞이 동물들의 봄나들이 우리들의 봄 이야기 여름의 모습 가을의 변화 가을 곡식과 열매 가을 나무와 숲 겨울의 모습 동식물의 겨울나기 지구의 보호	봄과 동식물
	동물과 우리의 생활		신나는 여름
	식물과 우리의 생활		가을과 자연
	자연과 더불어 사는 우리		겨울과 놀이
봄·여름·가을·겨울	봄	건강하게 여름 나기	지구와 환경
	여름		
	가을		
	겨울		
건강과 안전	즐거운 운동과 휴식	건강하게 여름 나기	신나는 여름
	깨끗한 나와 환경		신나는 여름 겨울과 놀이 교통과 안전
	맛있는 음식과 영양		
	안전한 놀이와 생활		
생활 도구	다양한 생활도구	즐거운 물놀이 1, 2	기계와 생활
	생활도구를 움직이는 힘	겨울철 안전 안전한 교통문화	
	생활도구로서의 미디어	편리한 생활 도구	
	미래의 생활도구	우리 주변의 기계 미래의 생활 우리는 발명가	

(표 IV-2-6 계속)

유치원 지도서 주제 체계		어린이집 프로그램 주제 체계	
생활주제	주제	소주제	연간주제
교통기관	교통 기관의 종류	내가 궁금한 교통수단	교통과 안전
	고마운 교통 기관	편리한 교통시설	
	교통 기관의 변천과정과 구조	미래의 교통수단	
	교통 통신과 교통 생활	편리한 교통시설	
우리나라	우리나라 사람들의 생활	우리들의 가을 이야기-추석 우리나라의 생활	가을과 자연
	우리나라의 놀이와 예술	새해맞이와 놀이 우리나라의 문화유산	겨울과 놀이
	우리나라의 역사	우리나라의 생활	세계 속의 우리나라
	우리나라의 자랑거리	우리나라의 생활	
세계 여러 나라	세계 여러 나라 사람들의 생활	세계 여러 나라와 사람들 세계 여러 나라의 생활	세계 속의 우리나라
	세계 여러 나라의 문화유산	세계 여러 나라의 생활	
	세계 여러 나라와의 교류	함께 사는 세계	
	세계의 자연과 사회현상	세계 여러 나라와 사람들	
환경과 생활	물과 우리 생활	지구의 변화 고마운 지구	지구와 환경
	돌·흙과 우리 생활		
	바람·공기와 우리 생활		
	빛과 우리 생활		
	소리와 우리 생활		
		이웃과 함께하는 겨울 우리가 사는 지구 즐거웠던 어린이집 1, 2 궁금한 초등학교 일학년이 되면	겨울과 놀이 지구와 환경 초등학교에 가요

3. 실제 수업 및 환경의 연계성 분석

가. 일일 수업계획안

누리과정과 초등학교교육과정의 교육과정 문서상 연계뿐만 아니라 실제 수업 수준에서 이루어지는 연계 정도를 파악하기 위해서 초등학교, 유치원, 어린이집의 실제 수업을 관찰하였다. 관찰한 수업의 구체적인 내용은 기관별 일일 수업 계획안을 통해 확인하였다.

실제 수업 및 환경에서의 연계성 분석을 위하여 같은 시기에 비슷한 주제를 실시하는 기관을 섭외하여 수업을 관찰하고, 수업의 실제 내용이 교육과정과 어떻게 연관되어 있는지 알아보려고 하였다. 같은 주제를 선택하기 위하여 추석 바로 전 주에 추석 관련 수업을 하는 기관을 선택하였다. 추석이라는 같은 주제로 수업을 비교하기 위하여 초등학교의 국어, 수학, 통합교과와 유치원, 어린이집의 수업에서 추석이라는 주제를 둘러싼 활동을 중심으로 수업을 분석하였다.

1) 초등학교 수업계획안

초등학교에서는 단원의 학습 주제인 '추석'과 관련된 그림과 이야기를 읽고 단원의 학습 활동들을 살펴볼 수 있도록 하였다. 추석에 대한 개인적인 경험들을 서로 공유함으로써 주제 중심의 집단학습을 할 수 있도록 준비하는 데 활용한다.

교수학습 과정으로 학습 주제가 추석임을 알기 위해서 <추석에 대해 자유롭게 표현하기> - <그림을 보면서 추석이라는 학습 주제 이끌어 내기> - <이야기를 듣고 추석에 대한 다양한 경험 이야기하기> - <공부할 내용이나 활동 살펴보기> - <공부할 순서 정하기> - <학습 게시판 만들기> - <앞으로 공부할 추석에 대해 다양한 기대 갖기> 순서로 이루어진다.

우리나라의 명절을 알아보기 위해서 교과서는 우리나라의 대표적인 명절들을 안내하고 있다. 각 명절에 대한 이야기를 하면서 우리 가족이 명절을 지내는 모습을 정리하고자 하였다. 우리나라 명절에 대해 알아보는 수업계획안은 <표 IV-3-1>로 나타내었다.

〈표 IV-3-1〉 경기도 K초등학교 1학년 주간수업계획안

과목	구분	주요 내용
수학	일시	수학(2012년 9월 18일 1교시)
	단원	2. 여러 가지 모양
	학습 주제	여러 가지 모양 만들기
	학습 목표	□△○를 이용하여 모양을 만들어 봅시다(집, 기차, 배, 자동차, 깃발)
	관찰일 주요 내용 및 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 모양의 특징 설명 ■ 네모 세모 동그라미 모양을 이용하여 재미있는 모양 만들기 ■ 성냥개비를 이용하여 모양 만들기
	준비물 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> - 스크린/PC(인터넷자료, 사진자료), 검은색 도화지, 활동지 - 아동들이 가정에서 가지고 온 자료: 교과서, 성냥개비, 목공품, 테이프

(표 IV-3-1 계속)

과목	구분	주요 내용
국어	일시	2012년 9월 18일 2교시
	단원	2. 바르고 정확하게
	학습 주제	잘못 쓴 글자를 찾아 바르게 고쳐 써 보기
	학습 목표	잘못 쓴 글자를 고쳐 써 봅시다
	관찰일 주요 내용 및 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 같은 글자라도 따라오는 글자에 따라 달라짐을 알게 하는 글자의 쓰임새 지도 ▣ 틀린 글자 바르게 고쳐 써 보기 ▣ 소리와 글자가 다른 낱말에 주의하며 문장 받아쓰기
	준비물 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> - 스크린/PC(인터넷자료, 사진자료), 활동지 - 아동들이 가정에서 가지고 온 자료: 교과서, 필기구, 독서감상문
통합	일시	2012년 9월 18일 3, 4교시
	단원	추석
	학습 주제	추석에 하는 일
	학습 목표	우리나라의 명절에 대하여 알아 봅시다
	관찰일 주요 내용 및 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 우리나라의 명절, 명절에 하는 일, 명절에만 볼 수 있는 모습, 우리 집의 추석 모습 ▣ 추석 노래 부르기, 윷가락·소고·기타 타악기 이용하여 부르기, 추석에 관한 여러 가지 노래 부르기, 옛조상들의 노래 및 율동하기
	준비물 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> - 스크린/PC(인터넷자료, 사진자료) - 아동들이 가정에서 가지고 온 자료: 교과서, 소고
환경 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 실내 흥미영역별 벽면구성 및 자료 제시 현황: 꿈꾸는 새싹(나는 가족을 위해 이런 일을 할 수 있어요), 꿈을 키워요(질서왕, 봉사상, 인사왕, 모범상 등) 꼭 약속할게요(서로 돕는 우리), 책장(도서), 학급지 파일(활동지), 이렇게 읽었어요(독서감상문), 선생님 도와주세요(편지합), 식물들(아동들의 이름표가 있음), 교실 뒤 환경판(가을), 수업에 사용하는 각종 물품 보관 상자(학습지, 문구류, 환경물, 환경물품 등) - 교실 안 환경 구성은 대부분 아동이 만든 작품 위주로 전시가 되어 있었음. 교실 뒤 환경 게시판은 계절에 따라 구성을 달리 하고 있으며, 교사와 아동(가정)이 준비한 물품으로 꾸미고 있음. 	

수업의 실재를 살펴보면, <우리나라의 명절 알아보기> - <명절의 생활 모습 알아보기> - <추석 명절이 되어 볼 수 있는 모습과 우리 집의 추석 모습 살펴 보기> - <추석 명절에 대해 알게 된 점 이야기하기>로 전개된다. 수업에 사용한 교과서는 다음과 같다.



[그림 IV-3-1] 초등학교 교사용 지도서의 추석 주제 관련 부분

자료: 교육과학기술부(2012). 초등학교 교사용 지도서

2) 유치원 수업계획안

누리과정에서 추석이라는 주제를 직접적으로 다루지 않고, 유치원 교사용 지도서에도 추석이라는 주제가 직접 나타나있지 않지만 추석이라는 시점과 맞물려 유아와 함께 추석 관련 주제를 둘러싼 활동을 해 볼 수 있다. 다음의 예는 추석을 주제로 수업계획안을 작성한 경우이다.

추석이라는 주제는 유치원 교사용 지도서 우리나라(우리나라의 옷 살펴보기, 우리나라 음식 즐기기, 우리나라의 전통놀이 즐기기)나 봄·여름·가을·겨울(풍성한 가을 지내기)과 연계하여 교사용 지도서를 재구성하여 내용을 구성할 수 있다. 유치원 수준에서는 전통 문화 활동을 직접 체험하고, 추석 관련 이야기를 들어 보고 추석에 하는 일에 관한 자료를 보고 함께 이야기 나누기 활동을 하였다.

〈표 IV-3-2〉 인천 B유치원 수업계획안

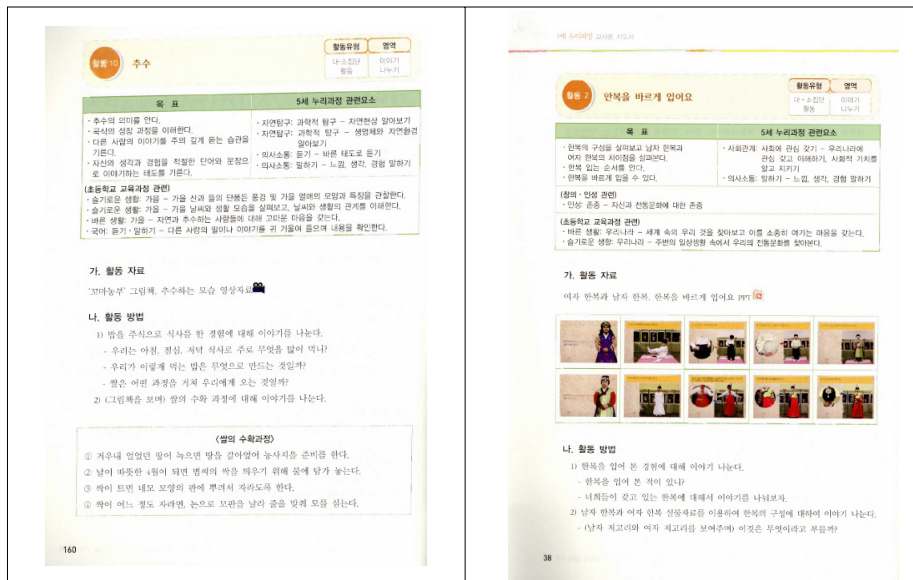
구분	주요 내용
대주제	우리나라
주간주제	추석
주간목표	<ul style="list-style-type: none"> ·우리나라의 전통문화에 대한 경험을 통해 우리나라의 고유한 문화를 존중하고 이해하며 나라를 사랑하는 마음과 자긍심을 갖는다. ·우리나라의 역사를 올바르게 인식하여 우리나라의 미래를 위한 주체로서의 인식을 기른다.
관찰일 주요 내용 및 활동	<p>■ 대집단 활동(10:50-12:10)</p> <ul style="list-style-type: none"> -이야기나누기(10:50-11:10): 동화 ‘솔이의 추석 이야기’, 유아가 준비해온 추석 관련 사진자료 감상, -신체활동(게임11:10-12:10): 윷놀이 게임 -표현활동(새노래12:10-12:30): 동요 ‘추석날’ <p>■ 영역별 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 일상영역(조형영역): 송편먹이기, 한복 입히기, 고무신 짚게 꽃기, 다도, 버선 바느질, 핀포킹(송편), 산가지 놀이, 머리 땀기, 한복 접기, 부채 직조짜기 - 감각영역(조작영역): 비밀주머니(우리나라 물건), 전통문양 패턴 완성하기, 전통문양 짚기, 천 명칭 카드, 실로 구성하기 - 언어영역: 명칭카드(우리나라 상징), 밥상 차리기, 이름이 뭘까, 우리나라 명절 풍습, 암호를 풀어요, 우리나라 전통 춤 도미노 카드, 우리말 북한말 퍼즐, 위인 관련 단어 찾기, 우리나라 상징물 글자 매칭하기, 우리나라 전통악기 - 문화영역(과학영역): 우리나라관련 실물 자료(고무신, 족두리, 빗, 원앙, 탈, 짚신, 북주머니, 지게), 우리나라 지도 퍼즐 본뜨기, 태극기 완성하기, 전통놀이 메모리 게임, 우리나라의 위인, 윷놀이, 화폐 위인 빙고 게임 - 수영역: 태극기 모으기 게임, 엽전 모으기, 박 따기, 신랑 각시가 만나요, 송편 모으기, 비석치기, 택류 도미노, 전통문양 테트리스, 빙고게임, 윷놀이 - 쌓기영역: 우리나라 그림자료(문화재, 놀잇감, 의상 등의 사진자료), 여러 가지 종류의 블록(유니트, 레고, 벽돌), 종이, 싸인펜
준비물 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> - TV동화자료(솔이의 추석 이야기), 추석에 하는 일 사진 슬라이드 PPT, 용관용 그림자료 - 유아들이 가정에서 가지고 온 자료: 집에 있는 전통물건들
환경구성 및 교재·교구	<ul style="list-style-type: none"> - 실내 흥미영역별 벽면구성 및 자료 제시 현황 - 복도에 전시한 유아 작품 - 복도에 전시한 주제 관련 자료 및 소품들

눈 여겨 볼만한 점은 유치원의 듣기 자료인데, TV 동화자료인 '술이의 추석 이야기'는 초등학교 1학년 '가을 1' 교과서의 이야기 자료와 동일하다. 추석 관련 이야기책들이 유치원과 초등 1학년 수준에서 겹칠 수는 있지만 현재 초등학교에서 거의 일괄적으로 사용하는 이야기 자료를 유치원에서 이용하고 있는 것은 교육 자료의 중복되는 문제로 인식되었다.

초등학교에서 추석 수업이 추석에 무슨 일을 하는지, 우리나라의 명절은 무엇인지 알아본다면 유치원에서는 추석이나 명절에 하는 활동을 하거나, 명절 관련 물건들을 관찰하고, 추석에 하는 일을 이야기 나누기를 통해 알아보았다.

이러한 활동 중심의 수업에서 유치원과 초등학교 1학년의 활동별 차이를 두어야하지만 활동 주제의 경우 계열성이 잘 드러나지 않을 수도 있기 때문에 세심한 주의가 요구된다. 이미 지적하였던 것처럼, 같은 듣기 자료가 사용된다거나 똑같은 활동이 추석마다 반복되는 것은 지양할 필요가 있기 때문이다.

유치원 지도서에서 추석이라는 주제와 재구성할 수 있는 수업 내용은 '추수'나 '한복을 바르게 입어요'가 될 수 있다. 교사용 지도서에 나타난 내용과 같다.



자료: 교육과학기술부(2012). 5세 누리과정 교사용 지도서

[그림 IV-3-2] 유치원 교사용 지도서의 추석 주제 관련 부분

3) 어린이집 수업계획안

누리과정에는 추석 주제가 직접적으로 드러나 있지 않지만 어린이집 프로그램 중 10월편 '가을과 자연'에 '우리들의 가을 이야기-추석'이라는 소주제명으로 추석 관련 활동이 제시되어 있다. 가을의 수확이라는 개념을 우리나라 고유 명절인 추석과 연계하여 유래, 의미, 풍습을 알아보고 추석과 관련된 전통 문화를 직접 경험해본다. 다음은 추석을 주제로 한 어린이집 수업계획안이다.

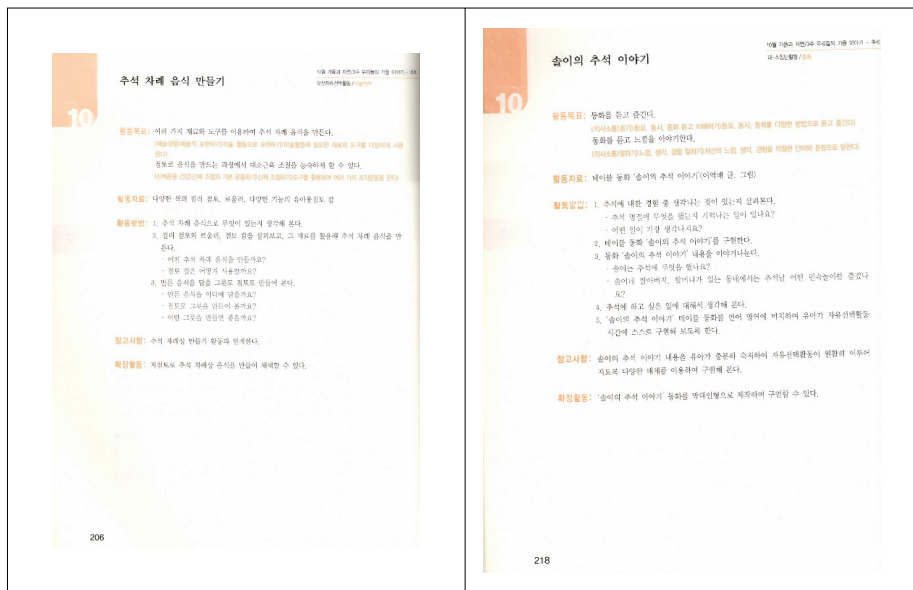
〈표 IV-3-3〉 서울 Y어린이집 수업계획안

구분	주요 내용
대주제	우리나라
주간주제	우리나라의 명절(추석)
주간목표	우리나라의 명절인 추석의 의미와 풍습을 알아보고, 전래놀이를 즐긴다.
관찰일 주요 내용 및 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대·소집단활동 : 이야기나누기 외 <ul style="list-style-type: none"> - 동시(보름달) 읽어주고, 언어영역에서 보고 쓰기활동 소개 - 강강술래의 전래 설명, 교사가 강강술래 부르며 소원빌기 예시 - 동화(사라진 한복) 읽어주기 - 추석 때 하는 일 그림카드 보여주며 설명하기 - 실외활동: '장승 마을 꾸미기'에 사용할 자연물 줍기, 복합 놀이터 활동 ■ 영역별 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 언어: 동시(보름달) 보고 쓰기 - 수·과학: 김홍도(고누놀이, 기와이기) 퍼즐 맞추기, 달의 변화 알아보기('달의 변화' 활동지) - 쌓기 영역: 옷놀이(옷놀이장으로 명석 및 나무 블럭 활용) - 역할: 한복 입어보기, 추석 차례상차리기 - 미술: 나무장승꾸미기(계속) - 음률: 사물놀이 중 장구치기
준비물 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> - 노래CD(전래노래, 전래 동요) 동시판(보름달), 대형동화자료(사라진 한복), 추석에 하는 일 그림카드 - 유아들이 가정에서 가지고 온 자료: 집에있는 전통물건들, 000
환경구성 및 교재·교구	<ul style="list-style-type: none"> - 실내 흥미영역별 벽면구성 및 자료 제시 현황 - 복도에 전시한 유아 작품 - 복도에 전시한 주제 관련 자료 및 소품들

앞서 보았던 유치원의 수업과 어린이집 수업의 공통점은 추석 관련 활동 중심으로 수업이 이루어지며, 교실 환경이나 영역별 활동이 추석과 밀접한 관련을

지니면서 구성되어 있다는 점이다.

어린이집 프로그램에 제시된 추석 관련 활동에는 ‘추석날’ 노랫말 바꿔부르기, 술이의 추석 이야기 듣고 표현하기(동극배경 만들기, ‘술이의 추석 이야기’ 공연하기), 추석날 노래 부르기, 추석의 유래 알아보기, 송편 만들기 등이 있다. 추석에 직접 관련된 활동이 다양하게 제시되어 있다. 어린이집 프로그램에서 제안하는 수업 내용은 아래와 같다.



자료: 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

[그림 IV-3-3] 어린이집 프로그램의 추석 주제 관련 부분

앞서 살펴본 유치원 수업계획안에서 ‘술이의 추석 이야기’라는 듣기 자료가 초등학교자료와 중복이 되었는데 어린이집 프로그램에도 똑같은 일이 반복되고 있다. 어린이집 프로그램을 보면 ‘술이의 추석 이야기’를 가지고 이야기 나누어 보기, 막대인형 만들어 보기, 동극 만들기 등을 제안하였는데 일상 생활 관련 주제를 사용하다보니 자료의 반복이 일어나지만, 여러 번 활동에 이용되는 자료가 초등학교교육과정의 자료와 겹쳐서는 안 된다.

나. 초등학교, 유치원, 어린이집 수업 비교

1) 일과 구성

일과구성 측면에서 유치원·어린이집과 초등학교의 차이점은 초등학교에서 통합교과를 사용한다고 하지만 여전히 수업은 교과로 분리되어 진행되어 있다. 단위 교시가 있어 하루 일과가 교과에 의해 구분되어지고 있다. 이에 반해, 유치원·어린이집의 일과는 자유선택활동과 주제 중심의 통합수업으로 구성이 된다.

초등학교 1학년 학급의 일과구성을 살펴보면 8시 30분경 등교하여 오전 9시에 수업을 시작하여 보통 4교시까지 실시하며 점심을 먹고 5교시까지 실시하는 날도 일주일에 2번이다. 보통 하교시간은 1시 전후이거나 오후 수업이 있는 경우 2시 전후인데 이는 주5일제 수업 실시로 인한 수업시수 조절 때문이다. 수업은 국어, 수학, 통합교과, 재량활동으로 나누어지며 1교시는 40분 수업으로 중간에 쉬는 시간이 10분씩 있다.

만5세 유아 대상 유치원과 어린이집의 일과는 유사하다. 오전 9시 전후로 등원하여 자유선택활동에 참여하여 다양한 영역을 경험한다. 대부분 개별 활동으로 이루어지나 소집단 활동이 되기도 한다. 이야기나누기 시간이 시작되면 인사나누기부터 시작하여 수업 주제 관련 다양한 활동을 할 수 있다. 후에 간식을 먹거나 이야기나누기 후속 활동을 소집단, 개별로 하거나 자유선택활동에 참여할 수 있다. 점심은 초등학교와 마찬가지로 12시 전후로 시작하여 오후 자유선택활동이나 특별활동에 참여한 뒤 오후 2시 정도 귀가하는 것을 기본으로 한다. 종일제반을 이용하는 경우, 귀가 시간에 따라 자유선택활동이나 특별활동이 실시되며 오후 간식이 제공된다.

2) 물리적 환경

유치원, 어린이집, 초등학교의 물리적 환경에서 가장 먼저 눈에 띄는 차이점은 초등학교 교실의 책상과 의자로 구성된 환경과 유치원, 어린이집의 영역별 환경 구성이다. 이러한 환경 구조의 차이는 유아의 활동에 직·간접적인 영향을 주고 있다. 초등학교 1학년 교실의 앞은 칠판과 교사용 컴퓨터, 책상이 있으며, 측면에는 학습 자료가 배치되거나 학습결과물이 전시되어 있다. 환경 구성은 주로 교실 뒷면에 계절에 어울리는 환경이나 학습결과물이 배치되어 있다.



자료: 경기도 소재 K초등학교 1학년 교실

[그림 IV-3-4] 초등학교 1학년 교실 환경

흥미로운 차이는 초등학교 1학년 교실에 전시된 아동의 독서감상문과 같은 글에 교사가 맞춤법에 맞추어 수정한 표시가 있다는 것이다. 교육과정에 따라 환경 구성에도 차이를 보이는 예시라 할 수 있다.

초등학교의 구조와 유치원과 어린이집을 비교할 경우, 유치원이나 어린이집에서 유아들이 자유롭게 공간을 이용할 수 있는 장점을 지니고 있는 것으로 보인다. 초등학교 교실에서도 소집단 활동이나 다른 형태로 수업을 할 수 있지만 일반적으로 초등학교 환경은 유아의 행동 반경을 신체적, 정서적으로 제한하여 활동에 대한 유아의 흥미를 잃게 할 수가 있다.

또한, 교실 환경 구성에 있어 계절이나 주제 중심으로 구성한다는 것은 유사하나, 유치원이나 어린이집에서 교실 환경 구성의 횟수가 더 많고, 주제 중심의 자료 배치라는 측면에서도 교실에 자료가 풍부하다. 이러한 자료는 기관에서 구입하거나 교사가 만들기도 하지만 가정과의 연계 활동을 통해 가정에서 자료를 가지고 오는 경우가 많아 더욱 다양한 자료를 접할 수 있다는 장점을 가진다.

초등학교에서 보다 다양한 수업 형태를 이용하거나 교실 밖의 공간을 적절하게 이용할 수 있는 방안을 모색하고, 수업 주제에 적절한 풍부한 교실 환경을 구성하는 것이 필요하다.



자료: 경기도 소재 K병설유치원(좌), 서울 소재 S어린이집 교실(우)

[그림 IV-3-5] 유치원과 어린이집 교실 환경

3) 이야기나누기·수업 및 자유선택활동

초등학교 수업은 주로 대집단의 학습활동으로 이루어지며 수업은 교과서에 의존하여 이루어진다. 이에 반해 유치원·어린이집은 이야기 나누기를 제외하면 대집단 활동보다는 소집단 활동이나 개별 활동이 주를 이룬다.

대·소집단 활동을 관찰한 결과 초등학교와 가장 차별적인 요소는 유치원과 어린이집의 주제 중심의 수업과 자유선택활동이다. 특히, 자유선택활동은 유아가 영역별 혹은 주제별 수업과 관련지어 다양한 경험을 할 수 있도록 한다. 자유선택활동 중에 일어나는 유아와 교사 간, 유아 사이의 상호작용은 이야기나누기와 같은 대집단활동과 똑같은 중요성을 지닌다. 이에 반해 초등학교에서는 각

교시마다 이루어지는 수업이 주가 되며, 2009 개정 교육과정에서 학습자가 활동의 내용이나 순서를 정하는 것으로 하고 있지만 현재 학습자가 스스로 선택하여 임하는 활동은 거의 없는 편이라고 할 수 있어 차이를 보인다.



자료: 유치원 대집단활동(좌), 자유선택활동 계획표(우)

[그림 IV-3-6] 유치원 대집단, 자유선택활동



자료: 서울 소재 Y어린이집 이야기나누기(좌), 자유선택활동(우)

[그림 IV-3-7] 어린이집 대집단, 소집단 활동

4) 수업지원환경

초등학교, 유치원, 어린이집에서 수업을 지원하는 물리적 환경에는 교육과정, 교사용 지도서, 구입한 교수·학습 자료 등이 포함되며 인적 환경으로는 교사협의회를 들 수 있다. 초등학교 교사가 수업을 위해 가장 의존도가 높은 것은 교사용 지도서·교과서, 인터넷 매체 자료로 나타났으며, 유치원·어린이집 경우에는 구입한 교수·학습 자료나 교사가 직접 만든 자료가 주를 이룬다. 특히, 유치원·어린이집에서는 교사협의회가 자주 이루어져 각 주제나 수업에 대한 의견을 공유할 수 있으며, 초등과의 연계나 기관 내 3·4세와의 연계 및 차별화 수업에 도움을 주었다.

4. 소결

본 장에서는 초등학교 통합교과의 대주제, 유치원 지도서의 생활주제, 어린이집의 연간 주제를 비교하고, 초등학교 통합교과의 소주제, 유치원 지도서의 주제, 어린이집 프로그램의 소주제를 비교·분석하였다.

먼저 초등학교 통합교과의 대주제와 유치원 지도서의 생활 주제 전체 개수를 비교하면, 초등학교 통합교과는 8개, 유치원 지도서는 11개로 구성되어 있다. 초등학교 통합교과 대주제에는 4계절이 포함되어 주제가 순차적인 특성을 내포하고 있는 반면에 유치원 지도서의 생활주제는 연간에 걸쳐 수평적 통합이 가능한 주제로 되어있으며 봄·여름·가을·겨울이라는 주제가 포함되어 있어 다른 생활주제와의 통합이 가능하도록 개발되었다.

초등학교 통합교과의 대주제와 어린이집 프로그램의 연간 주제 개수를 비교하면, 초등 대주제는 8개, 어린이집 연간 주제는 12개이다. 어린이집 연간 주제는 월별로 1개씩 순차적인 의미로 조직되었으며, 초등 수준에서는 월에 상관없이 주제만을 선정하였지만 계절 주제가 있어 순차성을 띄고 있다. 주제 선정 측면에서 가장 공통적인 부분은 대주제의 표현 방식이 약간 다르긴 하나 봄, 여름, 가을, 겨울이 포함된 것이다. 4개의 주제별로 초등학교와 어린이집 수준에서 비슷한 내용을 다루고 있지만, 소주제의 내용 측면에서 교육내용이나 수준에서 차이를 보인다.

유치원 지도서 생활주제는 총 11개, 어린이집 프로그램 연간주제는 12개로 구

성되어 있다. 이 중에서 대부분의 주제가 서로 대응이 되며 어린이집 프로그램 연간주제 중 '초등학교에 가요'만이 유치원 생활주제와 대응되지 않는다. 어린이 집에서 초등학교와의 연계를 위하여 2월에 '초등학교에 가요'라는 연간주제를 구성한 것이 특징이다.

실제로 수업이 구현되는 장면을 비교하기 위하여 초등학교 1학년, 유치원과 어린이집 만 5세 교실에서 유사한 주제의 수업을 관찰한 결과는 다음과 같다.

첫째, 교육과정에 나타난 내용이 각 지도서와 프로그램에 활동으로 구체화되어 나타나 있다. 같은 누리과정을 기초로 하였지만, 유치원 교사용 지도서와 어린이집 프로그램은 주제별로 활동이 다르기도 하다.

둘째, 초등학교교육과정과의 연계성 측면에서 역행되는 모습이 나타나지는 않았지만, 비슷한 주제에 관해서 활동이 반복될 수 있기 때문에 이에 대한 고려가 꼭 필요하다. 또한, 초등학교교육과정에 있는 듣기 자료가 유치원 지도서와 어린이집 프로그램에도 있어 자료 선정에 대한 준거와 상호간의 합의가 필요할 것으로 보인다.

셋째, 일과나 물리적 환경 구성면에서 초등학교에 비해 유치원이나 어린이집이 유연한 특성을 보이고 있어 초등학교에서 보다 다양한 방법으로 교실 환경을 이용하고, 환경 구성의 측면에서도 수업 주제와 관련된 자료들을 구비해야 하겠다. 특히 통합수업이 본격적으로 이루어지면서 가정이나 지역사회의 연계를 통해서 다양한 학습 자료를 이용할 필요가 있다.

V. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 인식 및 의견

본 장에서는 앞에서 제시한 문서상의 비교 외에 현장에서 이루어지고 있는 유치원과 어린이집, 초등학교의 수업 현장을 참관하여 실제 수업에서 어떻게 연계가 이루어지고 있는지와 교사 심층면담을 통해 이루어지고 있는 연계 현황 및 문제점을 파악하고자 하였다. 심층면담 대상 중 초등학교 교사는 2013년부터 도입 예정인 2009 개정 초등학교교육과정을 시범 실시하고 있는 연구학교의 교사를 대상으로 하였다. 또한 심층면담을 통해 파악된 연계 인식 등에 대한 보다 정확한 현황 파악을 위해 유치원, 어린이집, 초등학교 교사 1400명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사 대상은 5세 누리과정을 시행하고 있는 전국 유치원, 어린이집 교사 각 450명과 초등학교 1학년 교사 500명을 대상으로 하였다.

1. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 운영 현황

5세 누리과정과 초등학교교육과정 간 연계에 관한 조사에 앞서 2012년에 처음 도입된 5세 누리과정과 2009년 개정된 초등학교교육과정이 교육·보육 현장에서 어떻게 시행되고 있으며, 교육 목표 달성 및 수업 지도를 위해 어떠한 노력을 하는지에 대해 조사하였다.

가. 유치원과 어린이집에서의 5세 연령별 누리과정 운영 현황

우선 유치원 교사와 어린이집 교사를 대상으로 누리과정 운영 현황에 대해 심층면담을 통해 조사하였다. 수업을 위한 계획 수립 및 활동 전개를 위해 참고하는 자료는 5세 누리과정 본격적 시행에 앞서 교사를 대상으로 실시하였던 집합 연수 및 원격 연수 자료집과 교사용 지침서와 해설서, 지도서 및 프로그램을 활용하고 있었다. 또한 유치원에서는 누리과정을 위해 제공된 자료 외에도 주제에 따라 기존에 사용했던 유치원교육과정을 함께 참고하고 있었다. 어린이집 역

시 기존의 표준보육프로그램을 함께 보고, 주제에 따라서는 유치원 지도서도 참고하고 있었다.

유치원과 어린이집에서는 수업 진행 및 전이 시간 등에 동영상, 동화 그림자료, 프리젠테이션 자료, 이미지컷 등과 같은 다양한 수업자료를 활용하여 교육 과정을 운영하고 있었다. 이러한 수업용 보조자료 출처에 대해 교사는 5세 누리과정 프로그램 DVD나 인터넷 사이트, 또는 보육 관련 사설업체를 통하여 구한다고 응답하였다. 내용에 따라서는 기존의 교육·보육과정에서 활용하던 자료를 함께 사용하는 경우도 많았으며, 기관 차원에서 구비되어 있는 자료를 활용하기도 한다. 5세 누리과정 프로그램 DVD가 있어 편리하다는 의견이 있었지만 동시에 자료가 아직 풍부하지 않다는 의견도 있었다.

환경구성은 유치원, 어린이집에 따라 다르나 기본적으로 주제가 변경되는 2주마다 바꾸거나, 1달에 1번 정도 바꾼다. 주요 환경구성 소재는 유아들의 작품을 전시하거나, 관련 실물자료, 누리과정 지도서에 수록된 사진 자료를 주제별로 제시하는 형태를 띄고 있다.

실습 재료는 기본적으로 유치원이나 어린이집 운영비에서 충당하여 교사가 재료를 구입해 직접 제작하거나 업체에 맡기는 경우도 있다. 부족한 재료는 지역사회 유관 기관이나 학부모에게 지원을 받아 사용 후 돌려주는 방식으로 운영하기도 한다.

유치원, 어린이집과 가정 간의 교류는 가정통신문이나 알림장을 기본으로 한다. 또한 학기 당 1회 정도의 정기적인 상담을 하고 있으며 이 외에도 등하원 시에 상담이 이루어지고 있었다. 필요에 따라서는 전화 또는 문자메세지 등을 통해 가정과 수시로 교류하고 있다.

누리과정에서 다루고 있는 내용의 수준과 유아의 발달 수준 간 발생하는 격차에 대해 유치원과 어린이집 개인별로 접근하여 다소 수준 차이가 발생하더라도 이에 대한 융통성 있는 접근이 가능하다. 대집단 활동에서는 중간 정도의 유아 수준에 맞추어 진행하거나 교사가 임의로 또는 기관 차원의 회의를 통해 현장에 맞게 적용하거나 다른 자료를 택하여 학급 수준에 맞춰 진행하기도 한다. 자유선택 활동 시에도 각 개별 유아의 수준에 맞추어 지도하고 있다.

5세를 지도함에 있어 다른 연령에 비해 어려운 점은 없는지에 대해, 5세만의 특징은 아니지만 유아 개인마다 발달 특성이 다르기 때문에 유아 개인차가 있어 난이도를 조절하는 것이 어렵다는 의견이었다. 상대적으로 수준이 높은 유아

에게는 더 많은 자극을 원하기 때문에 그에 맞게 다양한 자료를 제공해 주도록 노력하고 있으며, 상대적으로 수준이 조금 낮은 유아는 위축되지 않도록 신경을 쓰고 있었다.

나. 초등학교에서의 2009 개정 교육과정 운영

초등학교교육과정 역시 2009년 개정됨에 따라 현재 전국의 12개 연구학교에서 2009 개정 초등학교교육과정이 운영되고 있다. 초등학교교육과정은 탈학문적 접근으로 통합 단원이 전면적으로 확대되어, 통합 학습의 실현 가능성이 보장되었다는 특징이 있다(강충렬, 2011). 특히 통합교과에서는 교과서 역시 '교과명은 교과서명'이라는 기존의 등식이 무너지고, 세 개 통합교과를 통합한 주제 교과서가 개발되었다. 즉 국어, 수학의 교과서 외에 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 교과서는 사라지고 나, 마을, 이웃, 우리나라 등 해당 주제가 다루어지는 월별 주제 교과서가 제공되고 있다. 통합 교과에 대한 교육 전문가들의 의견은 분분하나, 여기에서는 이에 대한 찬반 여부 및 장단점보다는 현장에서 이를 직접 운영하고 있는 교사 면담을 통해 1, 2학년생이 어떻게 받아들이는지, 다루고 있는 내용의 수준이 어떤지에 대해 조사하였다.

우선 초등학교교육과정의 각 과목별 수준에 대해서는 전반적으로 누리과정에 비해 초등학교교육과정이 보다 어렵고 양도 많다고 인식하고 있었으며 학생을 지도하는 데 있어 수준의 역행 등으로 인한 어려움은 보고되지 않았다. 국어의 읽기가 수준이 다소 높고 지문이나 삽화 등이 아동의 흥미를 유발시키기에는 충분하지만 내용은 어렵고 양도 다소 많다는 평가가 많았다. 수학은 덧셈, 뺄셈 등은 대체로 잘 따라오지만 수 읽기를 어려워 하는 경우가 다소 있다고 하였다. 또한 동요나 이야기 자료들을 많은 수의 유아가 이미 알고 있는 경우가 많고, 비슷한 활동이 중복되어 이미 배웠다고 답하는 아동이 상당 수 있다고 보고하였다.

다루고 있는 내용이 학급 아동의 수준에 비해 어려운 경우, 교사는 반복 및 일상생활과 연관시켜 교습하거나 경우에 따라서는 수준을 조정한 후 진행하고 있었다. 아동별로 나타나는 개인차에 대해서는 급당 인원수가 적으므로 수업 시간에도 개인지도가 가능하다고 하였다. 만약 여의치 않을 때에는 방과 후 개별 지도나 대학생 멘토링제를 활용하여 지도하고 있다고 하였다.

통합교과에 대해서는 아동이 흥미와 관심, 참여도가 높고 이해도가 높은 등 긍정적인 반응이다. 그러나 동시에 교사의 역량이 많이 요구되는 교과이며, 예전에

비해 학습 자료나 교수계획 수립에 더 많은 시간과 노력이 필요하다고 하였다. 지식이 아닌 활동위주의 재미있고 아동들이 참여하는 수업이 되도록 노력해야 하며, 교과서 내용 학습만이 아니라 그 주제에 관련된 다양한 아동 경험과 관련된 내용들을 연관 지어 자연과 사회 현상을 이해하고 통합적 사고력을 신장할 수 있도록 해야 한다는 의견이다. 부정적인 측면으로는 취학 전 교육과정과 마찬가지로 주제별로 이루어지기 때문에 이해하기 더 쉽지만, 심화정도가 누리과정에 비해 깊지 않은 편이라 이에 대한 보완이 필요하다는 의견도 언급되었다.

학습 자료와 관련해서는 초등학교 교사 역시 이해를 돕기 위해 동영상 등 다양한 매체를 활용하고 있다. 주요 활용 자료는 교육부에서 제공받은 CD자료를 활용하고 있지만 초등학교교육과정이 개정됨에 따라 구할 수 있는 동영상 자료가 제한적이고 구하기도 어렵다고 하였다.

2. 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 연계

가. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 인식 및 실태

누리과정과 초등학교교육과정 간 연계의 중요성에 대해 조사하였다. 전체적으로 약 98%에 가까운 교사가 연계에 대해 중요하다고 인식하고 있었다. 어린이집 교사, 유치원 교사, 초등학교 교사별로 각 응답에 대한 분포 차이는 통계적으로 유의미하지 않았으나, 평균 점수로 볼 때, 유치원 교사가 3.8점으로 어린이집 교사, 초등학교 교사에 비해 0.1점 정도 높게 나타났다.

〈표 V-2-1〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계의 중요성

단위: %, 점(개소)

구분	전혀 중요하지 않음	별로 중요하지 않음	약간 중요함	매우 중요함	계(수)	평균
전체	0.1	2.1	23.7	74.1	100.0(1400)	3.7
어린이집	0.4	2.7	28.2	68.7	100.0(450)	3.7
유치원	-	0.7	18.9	80.4	100.0(450)	3.8
초등학교	-	2.8	24.0	73.2	100.0(500)	3.7
$X^2(df)/F$	na					10.0***

*** $p < .001$

연계의 필요성에 대한 유치원 교사와 어린이집 교사 심층면담에서는 선행학습의 측면보다는 취학 후 학교 적응을 위해 필요하다는 입장이었다. 실제로 유치원 교사는 졸업 후 초등학교에 입학한 유아가 적응에 어려움을 겪고 있다는 이야기를 듣는다고 하였다. 인지적인 부분뿐만 아니라 생활면에서도 유아들이 단체 생활이 중시되는 초등학교 교육환경에서 보다 빠르게 적응할 수 있도록 유아가 편안함을 느끼고 있는 유치원 또는 어린이집에서 이를 다루어줘야 한다는 의견이었다. 또한 초등학교 교육이 다소 획일화된 일방적인 교수학습 방법이며 교재교구를 통해 학습하던 유치원과 어린이집에서 수업하던 방식에서 벗어나 변화에 적응할 필요가 있다는 의견도 있었다.

한편 누리과정 도입으로 인해 초등학교교육과정 연계에 대한 교사의 인식에 변화가 있었는지에 대해 물었다(표 V-2-2 참조). 조사 결과 전체 72.7%가 누리과정으로 초등학교교육과정과의 연계에 대해 더 관심을 갖게 되었다고 응답하였으며, 변화가 없다는 응답은 24.8%로 나타났다. 응답 대상별로 보면 관심이 증가하였다는 응답은 어린이집 교사가 81.8%로 가장 높고, 초등학교 교사 69.0%, 유치원 교사 67.8%로 나타났다. 누리과정에서 초등학교교육과정과의 연계성을 강조하고 있고, 어린이집에서는 누리과정이 유치원과 동일한 공통과정이라는 점에서 교육적 측면이 이전 표준보육과정에 비해 강조됨에 따라 이러한 결과가 나왔다고 짐작할 수 있다.

〈표 V-2-2〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계에 대한 기관별 교사의 인식 변화
단위: %(개소)

구분	더 관심을 갖게 되었음	관심을 덜 갖게 되었음	변화 없음	계(수)
전체	72.7	2.5	24.8	100.0(1400)
어린이집	81.8	3.3	14.9	100.0(450)
유치원	67.8	1.6	30.7	100.0(450)
초등학교	69.0	2.6	28.4	100.0(500)
$X^2(df)/F$		37.1***		16.5***

*** $p < .001$

다음 <표 V-2-3>은 현재 초등학교교육과정과 누리과정 간의 교육과정 상의 연계가 어느 정도 이루어지고 있는지에 대해 조사하였다. 이에 대해 전체의 약 30% 정도가 부정적으로 평가하였고 약 66%는 잘 되고 있다고 긍정적으로 평가

하였다. 각 기관별 평균 점수나 응답 분포에 대한 차이는 통계적으로 유의미하지 않았으나, 전반적으로 초등학교 교사가 유치원 교사에 비해, 유치원 교사가 어린이집 교사에 비해 연계성에 대해 더 부정적으로 평가하고 있다.

〈표 V-2-3〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계성 평가

단위: %, 점(개소)

구분	전혀 안됨	잘 안됨	잘 됨	매우 잘됨	모르겠음	계(수)	평균
전체	2.7	27.4	60.7	5.4	3.8	100.0(1400)	2.7
어린이집	2.4	24.0	63.6	5.3	4.7	100.0(450)	2.8
유치원	2.9	27.8	61.8	5.6	2.0	100.0(450)	2.7
초등학교	2.8	30.2	57.2	5.2	4.6	100.0(500)	2.7
$X^2(df)/F$						10.9(8)	2.1

연계성에 대해 부정적으로 평가한 교사를 대상으로 연계가 잘 이루어지지 않는 이유에 대해 물었다. 전체적으로 운영 실제상의 차이로 인해 연계가 잘 이루어지지 않는다는 응답이 45.3%로 가장 높고, 상호 커리큘럼에 대한 이해 부족 19.7%, 누리과정이 공교육이 아니라는 점에 따른 제도적 문제가 14.7%의 순으로 나타났다. 즉, 교육과정 상에서는 적절하나, 실제 운영상의 문제나 상호 연수 부족 등으로 인한 상대 교육과정에 대한 이해 부족으로 연계가 잘 이루어지지 않고 있다는 것이다.

〈표 V-2-4〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계성 부정적 평가 이유

단위: %(개소)

구분	문서상 연계성 부족	운영 실제상의 차이	상호 커리큘럼에 대한 이해 부족	문서상의 연계와 수업 간의 불일치	제도적 문제 (누리과정은 공교육이 아니므로)	기타	계(수)
전체	10.0	45.3	19.7	8.3	14.7	2.1	100.0(422)
어린이집	10.1	53.8	16.0	9.2	8.4	2.5	100.0(119)
유치원	9.4	45.7	18.1	8.7	17.4	0.7	100.0(138)
초등학교	10.3	38.8	23.6	7.3	17.0	3.0	100.0(165)
$X^2(df)$							12.7(10)

이와 같은 문제는 심층면담 결과에서도 드러났는데, 실제 연수 등이 이루어지지 않아 상호 교육과정에 대한 이해가 부족하다는 것이다. 유치원과 어린이집

교사 대상 심층면담에서는 초등학교교육과정에 대해 어린이집이나 유치원의 기관 차원에서 연수를 받아본 적이 있거나, 개인적 친분이 있는 교사를 통해 교과서를 얻는 등의 자발적인 노력에 의해 접해본 적은 있지만 공식적인 교육이나 연수는 받아본 적이 없다는 것이다. 초등학교와 교류활동도 교사 개인의 노력에 의존하는 경우가 대부분이었으며, 이에 따라 학교 견학 등의 활동이나 운동장 방문 등으로 학교 외부 환경을 접해보는 수준이 전부였다. 유치원에서 초등학교를 생활기록부를 보내기는 하지만 이 외에 공식적인 교류 활동은 없었다. 단, 병설유치원은 유치원이 초등학교 내에 위치하고 급식 공간이 같고 운동회를 함께 하는 등의 공동의 활동을 하므로 교류를 위한 활동은 아니지만 입학 후 보다 적응을 잘한다는 의견이 있었다.

〈표 V-2-5〉 교류활동 현황

구분	교류 활동
B유치원	<ul style="list-style-type: none"> · 2학기 말 유치원에서 거리상 가까운 곳에 위치한 초등학교에 방문 허가공문을 보내 초등학교의 모습을 유아들과 함께 관찰함(초등학교 방문 현장학습) · 3월 입학식 전 담임교사가 유아들의 특징을 파악하는데 도움이 되도록 2월 말 초등학교로 생활기록부 발송 · 유치원 졸업생 유아들을 유치원으로 초대하여 만 5세 유아들과 교류하는 시간을 제공 (형제 자매 결연 행사 형님들에게 듣는 초등학교 생활) · 유·초 연계수업 실시
G유치원	<ul style="list-style-type: none"> · 현장학습(봄, 가을), 학예회, 운동회 등과 같은 행사에 초등학교와 함께 참석함으로써 유아와 아동들 간의 교류가 있음. · 2월 경에는 개인적으로 친분이 있는 교사에게 부탁하여 초등학교 교실을 직접 방문하여 두려움을 없애고자 함.
S어린이집	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 교장, 1학년 선생님 만나보는 견학을 함 · 생활기록부 전달 안했음(올해는 할 예정임) · 초등학교와 정기적 교류는 없었음
E어린이집	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 초등학교로 견학

초등학교 교사 심층면담에서도 교사 대부분이 5세 누리과정에 대해 들어본 적이 있으나, 공식적인 연수를 받아본 적은 없다고 하였다. 평소 또는 연간 교육 계획안을 짤 때 수평적, 수직적으로 살펴보기 위해 참고하고 있다는 교사도 있었지만 대다수는 구체적인 내용을 접해본 적은 없었다. 그러나 초등학교교육과정과 누리과정 연계와 관련해서 유치원이나 어린이집에서 초등학교 1학년 교

육과정을 참고해야 할 필요가 있다고 인식하고 있었다.

유치원과 어린이집과의 교류에 대해서는 개인적으로 필요 시 방문하기는 하지만 공식적인 교류 활동은 거의 없으며 다만 해마다 유치원에서의 요청이 있을 시에는 학교 차원에서 교류를 하기도 한다. 즉, 공식적인 절차나 지침에 따른 정기적 교류보다는 교사 개인 또는 유치원에서의 필요에 의해 교류가 간헐적으로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

비공식적이고 간헐적인 교류라 하더라도 유치원 수업의 참관을 통해 5세 유아의 수업과정과 방식, 다루고 있는 내용의 수준을 알 수 있고 유아를 직접 보며 인지발달 및 신체발달 수준 등을 알 수 있어 학업 준비정도를 파악할 수 있어 지도에 도움이 되는 것으로 나타났다. 이에 비해 유치원에서 보내는 생활기록부에 대해서는 의견이 달랐는데, 유아 파악에 도움이 된다는 의견도 있었지만, 유치원에서 생활기록부를 보내는지 알지 못하는 교사도 있었고, 알고 있다 하더라도 학기가 상당 기간 지난 후에 보게 되어 크게 도움이 되지는 못했다는 의견도 있었다. 또한 다루고 있는 내용이 주로 긍정적인 것만 기록되어 있기 때문에 현재 문제행동을 보이는 아이의 행동을 파악하는 데 어려움이 있다는 이 유도 제시되었다.

나. 연계 강화 방안

누리과정과 초등학교교육과정 간 효율적 연계를 위한 방법에 대해 조사하였다(표 V-2-6 참조). 교사 상호연수 강화 등 교사 간 교류 활성화 34.4%, 교수-학습 방법 연계 22.1%의 순으로 나타났다. 문서상의 연계도 13.1%로 여전히 높게 나타났으며, 교실 환경 및 교재, 교구 연계도 11.2% 응답되었다.

찾은 교류활동이 초등학교 적용에 긍정적이라는 점은 취학 전 기관 이용 여부와 기관 특성에 따른 차이에 대한 심층면담 조사 결과를 통해서도 입증되었다. 유치원과 어린이집의 차이보다는 병설 유치원을 다닌 아동이 다른 기관 이용 유아에 비해 초등학교 생활에 빨리 적응할 수 있다는 의견이 많았는데 이에 대해서는 물리적 공간이 동일한 데 따른 친숙함 때문이라는 것이다. 운동장, 급식실, 강당 등과 같은 공간을 초등학교생들과 함께 사용하기 때문에 익숙하며, 나아가 초등학교에서 하는 학예회나 운동회와 같은 행사에 유치원이 참여하는 것도 하나의 좋은 방안이 될 수 있다는 의견이다.

〈표 V-2-6〉 5세 누리과정과 초등학교교육과정 간의 효율적인 연계를 위한 방법
단위: %(개소)

구분	문서상 연계	교수- 학습 방법 연계	교실 환경 및 교재, 교구 연계	교사 상호 연수 강화 등 교류 활성화	생활 기록부 이관 및 활용	유아- 초등 상호 견학	유아- 초등 합동 수업 및 행사 공동 실시	기타	계(수)
전체	13.1	22.1	11.2	34.4	3.6	4.5	8.7	2.4	100.0(1400)
어린이집	6.4	26.9	16.2	36.2	1.1	4.9	7.1	1.1	100.0(450)
유치원	10.2	23.3	7.8	36.0	2.0	4.0	12.7	4.0	100.0(450)
초등학교	21.8	16.6	9.8	31.2	7.4	4.6	6.6	2.0	100.0(500)
$X^2(df)/F$				128.0(14)***					7.0**

** $p < .01$, *** $p < .001$

구체적인 교류 활성화를 위한 방안에 대해서는 심층면담에서 다루어졌다. 유치원과 어린이집 교사들 대부분 공식적인 체계가 마련되기를 바라고 있었다. 지역 교육청별로 초등학교와 유치원 간 결연체계를 만들어 수시로 의사소통이 가능하도록 하거나 교육과정을 유기적으로 적용하면서 각 발달단계별 특성에 맞는 교육내용을 전달하거나 생활지도가 이루어지길 바라고 있었다. 또한 보다 적극적인 지도를 위해 취학 전 유아가 갖추어야 할 부분 또는 초등학교교육과정에 대한 연수가 필요하다는 의견도 있었다. 연수 외에도 지침이나 매뉴얼 등을 통한 정보 제공에 대한 필요성도 제안되었다.

〈표 V-2-7〉 교류 활성화를 위해 필요한 점

구분	교류 활성화를 위해 필요한 점
B유치원	<ul style="list-style-type: none"> 지역 교육청 별로 초등학교와 유치원의 결연체계를 만들어 수시로 소통, 양 교육기관의 교육과정을 유기적으로 적용하면서 유아들의 특성에 맞는 교육내용전달 및 생활지도가 이루어지는 노력이 요구됨
G유치원	<ul style="list-style-type: none"> 교사 개인이 교류를 하기에는 어려움이 있으므로 학교 관리자가 수업공개, 협의회 등과 같은 자리를 공식적으로 마련해주었으면 함. 연계 자체가 또다른 노력을 요구하므로 인력 지원이 필요함. 수업 이외의 업무가 많으므로 행정실무자와 같은 인력 지원이 요구됨
S어린이집	<ul style="list-style-type: none"> 학교 방문 초등학교 가기 전에 부모교육 해주기 초등교육관련 교사 연수 필요함
E어린이집	<ul style="list-style-type: none"> 만 5세 교사를 대상으로 아이들이 취학 전에 필수로 갖추어야 할 부분을 알려주는 연수가 있으면 좋겠음. 어렵다면 지침이나 매뉴얼로 대체 가능(정보 부족이 문제가 될 수 있으며, 본인이 수집한 정보가 맞는지 불확실하다는 것 역시 문제가 될 수 있음.)

다. 취학 전 준비 활동 현황

1) 취학 전 유아가 갖추어야 할 능력

초등학교 1학년 입학 전 유아가 갖추어야 할 능력에 대해 초등학교 교사는 학업적인 측면보다는 공동체 생활을 하는 데 있어서 필요한 사회성이나 인성, 학교생활에 필요한 기본생활습관 측면을 중시하였다. 친구나 타인의 말을 경청하거나 집중해서 듣기, 열린 마음과 태도, 주변 정리, 배려, 협동 등의 인성적 측면을 갖추어야 한다고 했고, 교사의 지시를 이해하고 따르거나 정해진 시간 내에 과업을 수행하는 등의 시간 관념을 갖추고 있어야 한다고 했다. 또한 학업 수행을 위한 기본적인 생활 습관 및 태도와 관련해서는 단위 학습 시간에 맞는 배변 훈련과 오랜 시간 동안 바른 자세로 앉아 수업에 집중할 수 있는 능력이 필요하다고 하였다.

특히 교사들은 타인의 말을 주의 깊게 경청하는 태도를 강조하였는데, 1학년 생을 지도하는 데 있어 이러한 것이 잘 되지 않는다며, 이를 유치원과 어린이집에서 멀티미디어 기기를 과도하게 활용하였기 때문이라고 생각하고 있었다. 대다수의 초등학교 교사는 동영상 자료 활용에 대해 다소 부정적이었는데, 유치원이나 어린이집에서 동영상을 활용한 수업에 익숙해져 있어 오히려 주의 집중을 저하시킨다는 의견이다. 동영상 같은 시청각자료보다는 집중력 및 상상력 향상, 듣는 태도에 도움을 줄 수 있는 교육이 필요하다고 인식하고 있었다.

또한 신체적 활동과 관련해서 많은 아동이 가위질, 종이접기, 끈 묶기 등에 필요한 조작 능력이 떨어진다고 보고하였으며, 운동 및 놀이 경험을 통해 다양한 몸의 움직임을 통한 대근육과 소근육 발달이 필요하다고 하였다.

<표 V-2-8>은 유치원, 어린이집, 초등학교 교사를 대상으로 한 설문조사 결과로, 심층면담 결과와 누리과정의 교육과정 내용을 바탕으로 유아가 초등학교 입학 시 갖추어야 할 능력 중 기본생활습관 및 사회성, 인성에 관한 12개 문항을 도출하였다. 각각의 능력에 대해 얼마나 필요한지 4점 척도로 질문하였다.

조사 결과, 정도의 차이는 있지만 12개 모든 항목 모두에 대해 필요하다는 응답이 95% 이상으로 대다수였고, 필요하지 않다는 응답은 일부에 불과했다. 특히, '정해진 시간 내에 활동을 마칠 수 있다'를 제외한 나머지에서 매우 필요하다는 응답이 50% 이상을 차지했고, 친구와의 협동, 타인에 대한 배려 등은 매우 필요하다는 응답이 전체의 80%를 상회했다.

〈표 V-2-8〉 기관별 초등학교 입학 시 유아가 갖추어야 할 항목에 대한 필요성:
기본생활습관 및 사회성, 인성

단위: %(개소)

내용	구분	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	어느정도 필요함	매우 필요함	계(수)	평균
친구와 협동하여 놀이할 줄 안다	전체	-	0.6	15.5	83.9	100.0(1400)	3.8
	어린이집	-	0.2	15.6	84.2	100.0(450)	3.8
	유치원	-	0.2	12.2	87.6	100.0(450)	3.9
	초등학교	-	1.4	18.4	80.2	100.0(500)	3.8
	$X^2(df)/F$			14.3(4)**			5.8**
다른 사람을 배려하여 행동하고 양보할 수 있다	전체	0.1	1.1	14.8	84.1	100.0(1400)	3.8
	어린이집	-	1.1	17.1	81.8	100.0(450)	3.8
	유치원	-	0.7	10.9	88.4	100.0(450)	3.9
	초등학교	0.2	1.4	16.2	82.2	100.0(500)	3.8
	$X^2(df)/F$			11.5(6)			4.8**
인사를 잘 한다	전체	-	1.1	24.9	73.9	100.0(1400)	3.7
	어린이집	-	0.7	22.9	76.4	100.0(450)	3.8
	유치원	-	0.7	15.6	83.8	100.0(450)	3.8
	초등학교	-	2.0	35.2	62.8	100.0(500)	3.6
	$X^2(df)/F$			57.4(4)***			29.1***
바른 자세로 일정시간 의자에 앉아 있을 수 있다	전체	0.3	4.3	37.5	57.9	100.0(1400)	3.5
	어린이집	0.2	5.1	41.8	52.9	100.0(450)	3.5
	유치원	-	3.3	36.2	60.4	100.0(450)	3.6
	초등학교	0.6	4.4	34.8	60.2	100.0(500)	3.6
	$X^2(df)/F$			na			3.3*
배변을 조절하여 쉬는 시간에 화장실에 간다	전체	0.2	3.0	33.5	63.3	100.0(1400)	3.6
	어린이집	-	3.8	36.0	60.2	100.0(450)	3.6
	유치원	0.2	1.8	28.9	69.1	100.0(450)	3.7
	초등학교	0.4	3.4	35.4	60.8	100.0(500)	3.6
	$X^2(df)/F$			na			5.3**
자신의 학용품 챙기고 정리·정돈한다	전체	0.1	1.9	27.1	70.8	100.0(1400)	3.7
	어린이집	0.2	0.9	28.4	70.4	100.0(450)	3.7
	유치원	-	0.4	19.6	80.0	100.0(450)	3.8
	초등학교	0.2	4.2	32.8	62.8	100.0(500)	3.6
	$X^2(df)/F$			na			21.2***
스스로 식사를 할 수 있다	전체	-	0.8	21.1	78.1	100.0(1400)	3.8
	어린이집	-	0.7	19.3	80.0	100.0(450)	3.8
	유치원	-	0.2	15.3	84.4	100.0(450)	3.8
	초등학교	-	1.4	27.8	70.8	100.0(500)	3.7
	$X^2(df)/F$			na			14.6***

(표 V-2-8 계속)

내용	구분	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	어느정도 필요함	매우 필요함	계(수)	평균
규칙과 질서를 지킨다	전체	0.1	0.7	23.0	76.1	100.0(1400)	3.8
	어린이집	-	0.4	22.4	77.1	100.0(450)	3.8
	유치원	-	0.2	16.2	83.6	100.0(450)	3.8
	초등학교	0.4	1.4	29.6	68.6	100.0(500)	3.7
	$X^2(df)/F$			na			16.9***
가위질, 풀칠	전체	-	2.9	39.3	57.9	100.0(1400)	3.6
간단한 종이접기 등 기본적인 조작능력을 갖춘다	어린이집	-	1.8	38.2	60.0	100.0(450)	3.6
	유치원	-	1.1	31.1	67.8	100.0(450)	3.7
	초등학교	-	5.4	47.6	47.0	100.0(500)	3.4
	$X^2(df)/F$			52.7(4)***			26.5***
	걷기, 뛰기 등 기본운동능력을 갖춘다	전체	0.1	2.6	37.2	60.1	100.0(1400)
정해진 시간 내에 활동을 마칠 수 있다	어린이집	-	0.7	36.7	62.7	100.0(450)	3.6
	유치원	-	0.7	32.7	66.7	100.0(450)	3.7
	초등학교	0.4	6.0	41.8	51.8	100.0(500)	3.5
	$X^2(df)/F$			na			20.1***
	전체	0.3	4.6	46.6	48.5	100.0(1400)	3.4
안전하게 놀이한다	어린이집	-	4.7	49.8	45.6	100.0(450)	3.4
	유치원	-	2.4	39.8	57.8	100.0(450)	3.6
	초등학교	0.8	6.6	49.8	42.8	100.0(500)	3.4
	$X^2(df)/F$			na			15.2***
	전체	-	1.5	27.8	70.7	100.0(1400)	3.7
안전하게 놀이한다	어린이집	-	1.8	31.3	66.9	100.0(450)	3.7
	유치원	-	0.2	20.2	79.6	100.0(450)	3.8
	초등학교	-	2.4	31.4	66.2	100.0(500)	3.6
	$X^2(df)/F$			28.8(4)***			14.3***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

각 항목별 평균 점수를 보면 비교가 보다 용이한데, 우선 전체적으로 각 항목에 대해 3.4 ~ 3.8점 사이에 분포되어 있으며, 친구와의 협동, 타인에 대한 배려, 스스로 식사하기, 규칙 지키기에 대한 내용이 3.8점으로 가장 높게 나타났다. 점수가 가장 낮은 항목은 “정해진 시간 내에 활동을 마무리할 수 있다”로, 시간 관념에 대한 내용이었다. 그러나 이 항목 역시 3.5점으로 상당히 필요성이 높다고 볼 수 있다.

초등학교 교사, 유치원 교사, 어린이집 교사별로 취학 전 유아가 갖추어야 할 능력에 대한 필요성 점수를 보면 각 집단별로 차이가 있으며, 전반적으로 유치

원 교사가 어린이집이나 초등학교 교사에 비해 필요성을 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

다음은 초등학교 학업 수행과 관련된 내용으로, 취학 전 교육에서 다루어지고 아동이 갖추고 있어야 할 학업 수행 능력에 대해 물었다. 마찬가지로 심층면담을 통해 도출된 문항을 바탕으로 11개 문항을 도출한 뒤 설문조사를 실시하였다.

우선 심층면담 결과 초등학교 교사들은 어떠한 특정 지식을 갖추고 오길 바라기 보다는 학업 수행에 필요한 기본적인 태도 측면을 보다 강조하였다.

우선 학업적 지식 측면에서는 국어와 수학 측면에서 많은 의견을 접할 수 있었는데 우선 국어와 관련해서는 말하기와 관련하여 자신의 의견과 생각을 당당하고 솔직하게 말하고 이를 발표할 수 있는 능력을 갖추어야 한다고 답하였다. 듣기에 대해서는 앞서 기본생활습관 측면에서 언급하였듯이 타인의 말을 주의 깊게 경청하게 이를 통해 내용을 파악할 수 있는 능력을 갖추어야 한다고 하였다. 또한 글 읽기와 관련해서는 대다수의 아동이 한글을 읽을 줄 아는 상태에서 입학하지만, 글씨를 읽을 뿐 이를 통해 내용을 이해하는 해독 능력이 떨어진다고 하였다. 국어과 교육과 관련해서 한 가지 주목할 만한 점은 유치원과 어린이집에서 초등학교 입학을 위해 준비시키고 있다는 쓰기 교육으로 인해 초등학교 교사들은 어려움을 토로하고 있다는 것이다. 초등학교 교사들이 1학년을 지도하는 데 있어 공통적으로 보고한 어려움 중 하나가 잘못된 방식으로 연필을 잡거나 필선이 틀려 이를 바로잡기 매우 어렵다는 것이었다. 이미 잘못된 방식이 익숙해져 있기 때문에 이를 교정하기 어렵고, 잘못된 연필 잡기는 오랜 시간 글씨를 쓰는 데 어려움을 주기 때문에 장기적으로 이후 학습에 지장을 초래한다는 것이다. 이에 이러한 능력을 취학 전 교육에서 보다 집중적으로 다루어야 한다고 하였다.

글 읽기, 쓰기와 같은 교육보다는 교사가 책을 읽어주거나 수업을 할 때 이를 집중해서 듣고 이해할 수 있는 능력이 필요하다고 하였다.

수학과 관련해서는 기초적인 수 세기, 수 읽기, 비례와 양에 대한 개념 이해하기, 여러 가지 도형의 다양성 알기 등 누리과정의 자연탐구 영역에서 다루는 내용에 대해서만 언급하였다.

통합교과 측면에서는 교사들은 리듬과 가락을 경험하고 규칙과 아름다움을 찾기, 색과 선이 나타내는 다양한 표현 활동 경험하기, 나에 대한 이해와 소중함을 알 수 있도록 안내하기, 가족과 친구의 소중함 알기 등 누리과정에서 다루

고 있는 내용을 요구하였다.

이상의 내용과 누리과정의 내용을 바탕으로 11개 항목을 도출하였으며 초등학교 교사, 어린이집 교사, 유치원 교사를 대상으로 한 조사 결과는 <표 V-2-9>와 같다.

<표 V-2-9> 기관별 초등학교 입학 시 유아가 갖추어야 할 항목에 대한 필요성
단위: %(개소)

내용	구분	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	어느 정도 필요함	매우 필요함	계(수)	평균
자신의 생각과 의견을 자신있게 말한다	전체	0.2	2.4	39.6	57.8	100.0(1400)	3.6
	어린이집	-	1.1	36.9	62.0	100.0(450)	3.6
	유치원	-	0.4	27.6	72.0	100.0(450)	3.7
	초등학교	0.6	5.4	52.8	41.2	100.0(500)	3.4
	$X^2(df)/F$			na			60.9***
친구의 말이나 교사의 말을 집중해서 듣는다	전체	0.3	1.8	28.6	69.4	100.0(1400)	3.7
	어린이집	-	1.1	31.6	67.3	100.0(450)	3.7
	유치원	-	0.7	18.0	81.3	100.0(450)	3.8
	초등학교	0.8	3.4	35.4	60.4	100.0(500)	3.6
	$X^2(df)/F$			na			28.8***
연필을 바르게 쥘다	전체	0.8	4.8	46.3	48.1	100.0(1400)	3.4
	어린이집	-	3.6	52.7	43.8	100.0(450)	3.4
	유치원	0.2	2.9	43.8	53.1	100.0(450)	3.5
	초등학교	2.0	7.6	42.8	47.6	100.0(500)	3.4
	$X^2(df)/F$			na			6.1**
글씨를 획순에 맞게 쓴다	전체	1.0	11.1	51.6	36.2	100.0(1400)	3.2
	어린이집	0.2	10.4	58.7	30.7	100.0(450)	3.2
	유치원	0.7	7.6	56.9	34.9	100.0(450)	3.3
	초등학교	2.0	15.0	40.6	42.4	100.0(500)	3.2
	$X^2(df)/F$			na			1.0
자신의 이름을 쓸 줄 안다	전체	0.2	3.0	24.6	72.1	100.0(1400)	3.7
	어린이집	-	2.4	24.7	72.9	100.0(450)	3.7
	유치원	-	0.7	18.2	81.1	100.0(450)	3.8
	초등학교	0.6	5.6	30.4	63.4	100.0(500)	3.6
	$X^2(df)/F$			na			24.5***
간단한 낱말과 짧은 문장을 듣고 쓸 수 있다	전체	1.4	9.3	52.3	37.1	100.0(1400)	3.3
	어린이집	-	5.6	54.0	40.4	100.0(450)	3.4
	유치원	0.7	5.3	50.7	43.3	100.0(450)	3.4
	초등학교	3.2	16.2	52.2	28.4	100.0(500)	3.1
	$X^2(df)/F$			77.0(6)***			33.3***

(표 V-2-9 계속)

내용	구분	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	어느 정도 필요함	매우 필요함	계(수)	평균
글을 읽고 무슨 뜻인지 이해할 수 있다	전체	1.2	7.9	52.6	38.3	100.0(1400)	3.3
	어린이집	0.4	5.1	51.3	43.1	100.0(450)	3.4
	유치원	0.7	2.2	48.2	48.9	100.0(450)	3.5
	초등학교	2.4	15.4	57.8	24.4	100.0(500)	3.0
	$X^2(df)/F$			113.3(6)***			57.0***
한자리수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다	전체	2.1	13.3	51.5	33.1	100.0(1400)	3.2
	어린이집	-	6.4	48.7	44.9	100.0(450)	3.4
	유치원	1.1	7.6	51.3	40.0	100.0(450)	3.3
	초등학교	5.0	24.6	54.2	16.2	100.0(500)	2.8
	$X^2(df)/F$			176.1(6)***			98.5***
새로운 것에 관심과 호기심을 가지고 알고자 한다	전체	0.1	2.2	36.1	61.6	100.0(1400)	3.6
	어린이집	-	1.1	33.3	65.6	100.0(450)	3.6
	유치원	-	1.1	29.8	69.1	100.0(450)	3.7
	초등학교	0.2	4.2	44.2	51.4	100.0(500)	3.5
	$X^2(df)/F$			na			22.0***

전반적으로 기본생활습관 및 사회성, 인성에 대한 내용보다는 필요성이 낮게 나타났다. 그러나 글씨를 획순에 맞게 쓰는 것, 한자리수의 덧셈과 뺄셈에 대한 항목을 제외하고 90% 이상에서 필요하다고 응답하여, 대체로 필요성이 높다고 하겠다. 그러나 각 집단별로 응답분포를 보면, 초등학교 교사 집단에서 일부 필요하지 않다는 응답이 20% 안팎으로 상당 비율을 차지하고 있는데 이를 주목해 볼 필요가 있다. 해당 항목을 자세히 보면, 글쓰기 2개 항목, 독해력 1개 항목, 연산 1개 항목에 대한 내용이며, 특히 한자리수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있어야 한다는 내용이다. 평균점수 역시 4개 항목은 3.2~3.3점으로 다른 항목에 비해 다소 점수가 낮다.

각 학교, 기관별 교사 응답 차이는 통계적으로 유의미하였으며 전반적으로 유치원 교사가 다른 학교, 기관별 교사에 비해 필요성을 높게 인식하고 있음을 알 수 있다.

이상에서 살펴본 초등학교 입학 전 유아가 갖추어야 할 능력을 위해 초등학교 입학 앞둔 5세 유아를 지도함에 있어 유치원 교사와 어린이집 교사가 어떠한 준비활동을 하고 있는지 심층면담을 통해 알아보았다.

〈표 V-2-10〉 취학 전 준비활동

구분	생활 전반 관련	학업 관련
B유치원	<ul style="list-style-type: none"> 알림장 쓰기, 동시감상, 그림일기 지도, 기본생활습관, 악기지도 등 	<ul style="list-style-type: none"> 2학기에는 화장실 지도를 시간을 정하여 초등학교 생활에 빠르게 적응하도록 지도하며 의자에 앉는 자세나 스스로 준비물 챙기기등을 지도하고 있음. 영역에 초등학교 시간표에 따라 가방챙기기 교구 제시 만 5세반의 경우 대부분 높은 책상을 배치하여 의자 생활에 익숙하도록 함.
G유치원	<ul style="list-style-type: none"> 질서 지키기, 예의 등과 같은 기본생활습관을 중점적으로 지도하고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 입학 전인 2학기에는 국어의 쓰기 활동(받침)을 중점적으로 수업하고 있음. 숫자는 누리과정에 제시된 정도로 수업하고 있음.
S어린이집	<ul style="list-style-type: none"> 사회관계의 중요성으로 인해 배려, 협동에 대해 신경쓰고 있음 그룹으로 하는 활동을 같이함(만들기의 경우 팀을 같이 협동하여 만들기 할 수 있게 함) 정리정돈 시간에 화장실 다녀오게 하고, 이야기나누기 시간에는 가급적 화장실에 가지 않게 하려고 함. 	<ul style="list-style-type: none"> 편지쓰기 등의 활동 선택활동 시간에 자연스럽게 학업 지도하고 있음.
E어린이집	<ul style="list-style-type: none"> 12월부터 또는 초등학교 입학 23개월 전부터는 일과조절을 계획 중임(아직 실행단계는 아님). 실외 활동 후 차례를 지켜 화장실에가고, 물을 마시는 등의 기본생활습관과 관련한 것들을 지도중임(전이시간 활용). 초등은 규율이 조금 더 강한 편이므로, 대집단 참여를 어려워하는 유아들에게도 권장을 많이 하고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 수준에 맞추기 위해 언어나 수적으로 수준이 높아 더 많은 자극을 원하는 유아들에게는 그에 맞게 제공해주고 있으며, 상대적으로 수준이 조금 낮은 유아들은 위축되지 않도록 신경쓰고 있음. 2학기에 들어서면 쓰기활동을 많이 하려고 계획 중임.

우선 취학 전 준비 시기에 대해 대체로 가을부터 취학을 염두에 두고 지도하고 있다고 답하였다. 학업과 관련해서는 자유선택활동이나 알림장, 그림일기 등을 통한 쓰기 활동을 주로 하고 있었고 생활 전반에 걸쳐서는 단체 생활을 위해 서로 배려하고 협동할 수 있도록 주의를 기울이고 스스로 준비물 챙기기 등 자립심을 길러주기 위한 활동을 하기도 한다. 또한 화장실 가는 시간을 정해놓고 정해진 시간에 배변활동을 할 수 있도록 지도하고 있었다.

유아가 갖추고 있어야 할 능력에 대한 설문조사 결과와 실제 준비활동에 관한 심층면담 결과를 비교해 보면 유치원과 어린이집에서의 준비 활동 중 학업 활동에 대한 내용이 다소 조정되어야 함을 알 수 있다. 즉 유치원과 어린이집에서는 쓰기 활동에 다소 집중하는 경향이 있으나, 초등학교 교사는 이보다는 말하기 활동을 보다 중요시 할 것을 원하고 있으며, 학업적 지식이나 능력 함양보다는 학업을 위한 자세를 갖추는 것을 보다 더 중시할 필요가 있다.

3. 요약 및 시사점

수업 관찰과 교사와의 심층면담 및 설문조사를 통한 연계에 대한 주요 결과 및 시사점은 다음과 같다. 우선 연계의 중요성에 대해서는 유치원 교사, 어린이집 교사, 초등학교 교사 모두 중요시하는 반면, 연계성은 부족하다고 평가하고 이는 운영 실제상의 차이에 의한 것이라고 응답하였다. 효율적 연계를 위해서는 교사 상호연수 등의 교류 활성화와 교수-학습방법의 연계가 가장 필요한 것으로 조사되었다. 유아가 초등학교 입학시 갖추어야 할 능력에 대해서는 학업적 측면보다는 기본생활습관, 사회성, 인성 등에 관한 능력을 더 중시 여기고 있음을 알 수 있다.

초등학교교육과정과 누리과정의 연계에 있어 가장 우선시 되어야 할 점은 각각의 교육과정 수준에서 다루고 있는 내용을 위주로 지도해야 한다는 것이다. 대다수의 유치원과 어린이집에서 취학 전 준비 교육으로 쓰기를 지도하고 있는데 상대적으로 읽고 말하기에 대한 교육은 상대적으로 간과되고 있는 측면이 있다. 의사소통 영역의 듣기 중 '바른 태도로 듣기', '동요, 동시, 동화 듣고 이해하기', '상황에 맞게 바른 태도로 말하기'와 같은 활동은 초등학교에 입학 후 수업을 듣거나 자신의 의견을 표현하는 데 중요한 내용이며, 초등학교 교사 역시

이와 같은 능력을 갖추고 있는 것이 중요하다고 지적한 바 있다. 그러므로 누리과정에서는 초등학교교육과정에 대한 선행학습 보다는 누리과정에서 제시되고 있는 교육 목표를 충분히 달성할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.

둘째, 기본생활습관 및 탐구하는 태도의 강조가 필요하다. 대다수의 초등학교 교사가 입학 시 아동이 갖추어야 할 능력으로 학업적 지식보다는 기본생활습관에 관련한 내용을 많이 필요로 하였으며, 흥미와 관심 등을 강조하였다.

셋째, 초등학교 교사와 유치원, 어린이집 교사 간 공식적인 교류 체계 및 상대 교육과정에 대한 이해가 필요하다. 초등학교 교사 역시 학생들이 입학 전 유치원과 어린이집에서 어떠한 교육을 받았는지에 대해 안다면, 학생을 지도하는데 있어 용이할 것이라고 인식하고 있었으며, 유치원, 어린이집 교사 역시 초등학교교육과정에 대한 공식적인 연수가 필요하다. 이 밖에도 교사 간 교류활동도 교수에 도움이 될 것이다.

넷째, 초등학교와 유치원·어린이집의 연계에 있어서는 견학 등의 단순한 활동도 학생들의 적응에 도움을 준다. 학습 공간의 변화 역시 매우 크고, 중요하므로 적극적인 형태의 활동 공유가 아니더라도 같은 공간을 나누어 쓰거나 방문해 보는 단순한 활동도 유아의 학교 적응에는 긍정적으로 기여하는 것을 짐작할 수 있다.

다섯째, 통합교과의 실현으로 초등학교교육과정 역시 주제 중심으로 운영되며 이에 따라 누리과정과 유사한 형태를 띄게 되었다. 이로 인해 유아의 적응은 이전에 비해 용이해졌으며, 이제 3학년 교육과정의 적응도 함께 고려해야 할 것이다.

VI. 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 방안

본 연구에서는 취학 전 교육·보육과 초등교육의 연계 현황, 5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계 분석, 실제 수업·환경 분석 및 관계자 면담에 기초하여 5세 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 방안을 모색하고자 하였다. 이와 함께 2013년부터 확대 도입하게 된 3, 4세 누리과정 제정 작업이 금년 상반기에 추진됨에 따라, 기존의 5세 누리과정과 3, 4세 누리과정과의 연계성을 확보하기 위하여 '3, 4세 누리과정 제정 TF'를 지원하고 자료를 공유함으로써 2012년 7월 10일 고시된 3-5세 연령별 누리과정의 연령별 수준의 적합성을 제고하고자 하였다. 이에 본 연구에서는 주로 누리과정과 초등학교교육과정 간의 연계의 문제점과 개선 방안을 모색하는 데 중점을 두었으며, 연구 결과에 기초하여 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 방안 및 정책 제언을 제시해 보면 다음과 같다.

1. 교육 체제 및 관리 측면의 연계

가. 취학 전과 초등학교 간의 학제 내에서 연계 고려

첫째, 취학 전과 초등학교 간의 학제상의 차이가 있는 체계 내에서 내용상의 연계를 이루어야 한다. 현재 우리의 학제는 초등학교부터 의무교육 및 기본 학제 내에 포함하고 있으며, 취학 전 유아교육·보육을 담당하는 기관도 유치원과 어린이집으로 구분되어 있으므로 누리과정과 초등학교 교육 간의 근본적인 체제상의 연계에는 많은 제한점이 따른다. 이에 이러한 근본적인 체제상의 차이를 인정하되, 그 안에서 이를 수 있는 연계 방안을 적극적으로 모색할 필요가 있다. 예를 들어, 유치원과 어린이집에서 유아들의 발달 상황과 특징, 변화 과정을 관찰·기록한 생활기록부를 초등학교에 이첩·활용하도록 함으로써 초등학교 교사들이 이를 참고하여 아동 지도를 보다 내실 있게 할 수 있도록 연계하는

방안이 그것이다.

나. 5세 누리과정 운영을 위한 균형적 장학 지원

유치원과 어린이집의 5세 누리과정 운영을 위한 장학 지원이 체계적으로 균형 있게 이루어져야 한다. 누리과정은 기존에 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는 유아교육·보육과정을 통합하여 유아기 단계에서부터 교육의 질을 제고하고, 생애 초기 출발점 평등을 보장하는 데 그 의의가 있다. 이에 취학 전 교육·보육과 초등학교교육과정의 학교급 간의 종적인 연계를 잘 이루기 위해서는 그에 앞서 유치원과 어린이집 간의 횡적 연계를 긴밀하게 이루어야 한다. 특히, 유치원과 어린이집에서 실행되는 누리과정의 질을 균등하게 유지함은 물론 이에 근거하여 이후 초등학교교육과의 연계를 원만하게 이를 필요가 있다. 따라서, 국가에서 고시한 누리과정의 구성 방향, 목적과 목표, 편성과 운영 등의 지침에 따라 유치원과 어린이집에서 양질의 교육·보육활동이 이루어 질 수 있도록 초등학교와 연계한 장학지도가 이루어져야 할 것이다.

2. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계

가. 동일한 교육과정 틀 내에서 내용 간 연계성 확보

5세 누리과정과 초등학교교육과정의 구성 체계와 구현 방식은 다르더라도 동일한 교육과정의 틀 내에서 내용 간 연계성이 확보되어야 한다. 유치원 및 어린이집과 초등학교 학교급 간의 체제 및 운영 방식이 다르므로 그 안에서 이루어지는 교육과정의 구성 체계와 방식을 동일하게 맞추기는 쉬운 문제가 아니다. 이에 누리과정과 초등학교교육과정 문서상의 연계를 이루어 아동의 연속적인 발달 및 성장을 보다 적극적으로 지원하기 위해서는 두 학교급 간의 전체적인 교육과정의 틀과 그 안에 포함된 요소와 내용들의 연계를 이루려는 노력이 선행되어야 한다. 이를 위해서는 초등학교교육과정의 대주제, 소주제, 교과별 활동주제 및 학년군별 성취기준 구성 요소와 누리과정의 영역, 내용범주, 내용 및 세부내용 구성 요소간의 공통점과 차이점을 검토하되, 최종적으로 3, 4, 5세 유아기와 1·2학년에서 최종적으로 성취하고자 하는 목표와 내용을 지식, 기능, 태

도 및 가치를 중심으로 재정리하는 작업이 필요하다.

특히, 본 연구에서는 5세 누리과정과 초등학교교육과정의 문서상의 계속성과 계열성을 분석하였다. 연구 결과, 특히, 계속성의 측면에서 누리과정에는 제시되어 있으나 초등학교교육과정에는 누락되어 있는 부분과 계열성의 측면에서 누리과정이 초등학교교육과정보다 교육내용의 난이도가 높은 부분을 중심으로 학생들의 발달 단계 및 초등학교 3, 4학년군의 교육내용과의 관계 등을 고려하여 그 타당성을 면밀히 분석하여, 차기 교육과정 개정에서는 누리과정과 초등학교 교육과정 간의 연계를 높일 수 있는 방향으로 수정되어야 할 것이다. 이러한 작업을 통해 초등학교교육과정의 성취기준과 누리과정의 세부내용 간의 계속성과 계열성을 교육과정의 전체적인 틀 내에서 검토하고 내용과 수준상의 연계를 확보해야 할 것이다. 또한, 각 기관의 특성을 살려 구성 체계와 구현 방식을 선정하는 방안이 모색되어야 한다.

나. 교사용 자료 간의 연계성 확보

5세 누리과정과 초등학교교육과정의 교사용 자료 간 내용, 유형 및 수준의 연계성이 확보되어야 한다. 누리과정 운영을 지원하기 위한 자료로는 해설서, 지침서 및 교사용 지도서가 있으며, 초등학교교육과정 실행을 위한 자료로는 교사용 지도서와 학생이 사용하는 교과서가 있다. 이러한 자료 간에도 문서상에서 제시한 내용 및 수준의 연계가 이루어져야 한다. 이를 위해서는 누리과정의 해설서에서 누리과정 세부내용의 의미, 초등학교교육과정과의 연계를 고려한 적절한 수준에 대한 명확한 제시가 필수적이다. 또한, 고시문에서 규정한 연계의 내용과 수준이 그대로 교사용 지도서까지 연계될 필요가 있다. 특히, 누리과정 교사용 지도서의 주제별 활동과 초등학교 교과서의 활동의 내용과 방법이 연계되도록 제시되어야 한다. 주의할 점은 활동 전개시 활용하는 교수-학습 방법, 매체 및 자료의 유형과 수준 또한 전체적으로 연계되어야 할 것이다.

다. 교육과정 구성 방법을 고려한 연계 방안 모색

5세 누리과정과 초등학교교육과정의 주제 중심 통합교육의 의미와 공통점을 중심으로 연계 방안을 모색할 필요가 있다. 2009 개정 초등학교교육과정에서 누리과정과 초등학교교육과정의 연계를 이룰 수 있는 중요한 요소는 '주제'를 중

심으로 각 교과를 통합한 통합교육이다. 그러나 과연 '주제' 중심의 접근 방법이 두 학교급을 이어주는 핵심적인 요소로 충분한 것인지에 대한 검토가 필요하다. 구체적으로 초등학교교육과정에 지향하는 주제 중심 통합교육의 구현 방안과 누리과정에서 지향하는 주제 중심 통합교육의 실행 방안에는 공통점도 있으나 차이점도 존재하기 때문이다.

초등학교에서의 통합교육은 교과를 통합하는 요소로 주제를 활용하였으며, 주제와 함께 내용이 포함된 성취기준을 정하고, 이를 교과서에까지 연결하여 월별 교과서(예: 가을)를 사용한다. 그러나 유치원과 어린이집에는 교과서가 없으며, 교사용 지도서와 프로그램에서 주제를 중심으로 다양한 활동 예시를 제시하고 있다. 초등학교교육과정과 같이 문서에서부터 주제를 제시하기도 하고, 누리과정과 같이 교사가 주제중심으로 활동을 전개를 하기도 하지만, 이 두 과정에서 추구하는 주제 중심 통합의 공통적인 의미는 아동의 흥미와 발달 및 학습내용에 적합한 주제를 선정하여 교수-학습 활동을 전개함으로써 관련 내용을 통합적으로 학습하도록 하기 위한 것이다. 이에 주제 중심 통합교육의 의미를 재확인하고, 이후 누리과정과 초등학교교육과정에서 선정·제시하고 있는 주제 및 소주제를 종합적으로 검토하여 두 과정 간의 주제 및 소주제를 연계하는 방안이 모색되어야 할 것이다.

라. 공통과정으로서의 5세 누리과정 체계화

5세 누리과정이 국가수준 공통과정으로서의 체계성을 갖추어야 한다. 5세 누리과정(11.9.5) 총론에서는 구성 방향, 목적, 영역별 총괄 목표만이 제시되었던 것에 비하여, 3-5세 누리과정(12.7.10) 총론에서는 구성 방향, 목적, 영역별 총괄 목표 외에 편성, 운영, 교수학습 방법, 평가가 추가되어 국가수준의 공통과정의 구성 체계와 형식을 갖추었다. 그러나 여전히 3-5세 누리과정에는 누리과정의 성격과 추구하는 인간상이 누락되었다. 누리과정은 기존의 유치원교육과정과 어린이집 표준보육과정을 기반으로 하여만 3, 4, 5세 유아가 갖추어야 할 기본 역량을 중심으로 구성한 것이다. 당초 기존의 유치원교육과정에는 성격이 있으나, 표준보육과정에는 성격이 없었던 점, 또한 추구하는 인간상이 두 과정에 다소 다르게 제시되어 있는 점 등의 제한점이 있기는 하다. 그러나 누리과정 내에 어떠한 명칭과 용어로 진술되든 초등학교교육과정과 같이 교육과정의 성격과 해당 교육과정으로 기르려고 하는 추구하는 인간상이 포함되는 것이 타당하다. 이

에, 향후 누리과정 개정시에는 누리과정의 성격을 보다 명료히 제시하고, 추구하는 인간상에 대한 내용도 명시하여 국가수준의 공통과정으로서의 의미를 확실하게 부여함으로써 누리과정과 초등학교교육과정과 연계의 분명한 방향을 제시해 주어야 할 것이다.

3. 5세 누리과정과 초등학교교육과정 실행상의 연계

가. 교육과정 문서 내에서의 연계 실행

교사는 5세 누리과정과 초등학교교육과정 간에 문서의 범위 내에서 연계 관련 활동 내용과 수준을 선정·실행해야 한다. 일반적으로 교사들이 학교급 간의 연계를 이루고자 할 때 가장 조심해야 하는 것은 바로 선행학습 또는 상위 학교급의 교육내용과 활동을 넘어서는 것이다. 교육과정 실행상에서 연계는 이전 학교급에서 다음 학교급의 교육 내용의 요소나 그 난이도를 앞당겨서 구현하는데 있지 않다는 점에 유의해야 한다. 다시 말해서, 교육과정 실행상에서의 연계는 무엇보다도 해당 단계의 학생들에게 해당 단계에서 도달해야 할 교육목표를 성실하게 달성하도록 돕는 것으로부터 이루어져야 한다. 우리의 교육체계와 단계별 교육은 해당 학교급에서 도달해야 할 교육목표를 달성했다는 가정 하에서 다음 학교급으로 발전되어 나갈 수 있기 때문이다. 해당 학교급에서 도달해야 할 교육목표를 소홀히 하고 다음 학교급에서 다루어야 할 내용에 집중한다는 것은 마치 기초가 없는 집을 짓는 것과 다를 바 없다. 특히, 아동 발달 단계를 고려 할 때, 그 중요성은 더 강조되어야 할 것이다.

또한 유치원과 어린이집에서 1일 3-5시간 누리과정이 기본 과정으로 운영되고 있기는 하나 아직도 부모들의 요구에 따라 일부 기관에서는 오전시간대에도 특별활동을 운영하고 있다. 누리과정과 초등학교교육과정 간의 긴밀한 연계를 위해서는 각급 학교에서 해당 교육과정의 내용만을 충실하게 다루도록 해야 한다.

나. 교육환경 구성 및 자료 활용 측면에서의 연계 실행

교사는 교육환경 구성 및 자료 활용 측면에서 연계를 이루어야 한다. 본 연

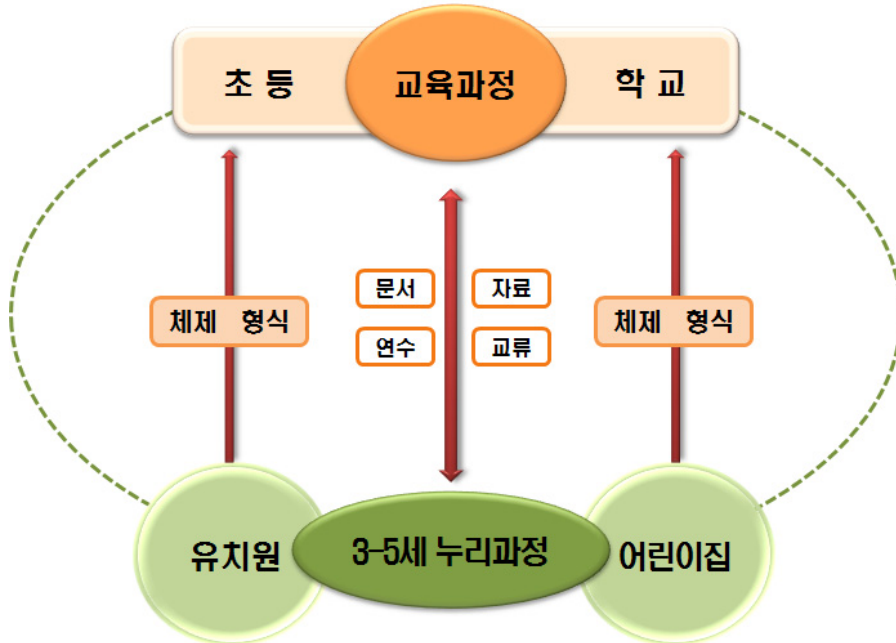
구 결과, 유치원 및 어린이집과 초등학교에서 동일한 주제를 다루고 있으면서도 활용하는 교수-학습 자료와 환경 구성에서 차이를 보였다. 즉, 교육환경과 자료 활용 측면에서 초등학교에 비해 유치원이나 어린이집이 더 유연하고 다양한 것으로 나타났다. 단, 유치원과 어린이집에서 활용하고 있는 교수-학습 자료는 국가에서 제공한 것도 있지만 교사가 개별적으로 준비하여 제공한 것도 있다. 국가에서 보급한 자료는 초등학교교육과정과의 연계성을 고려하여 제공하고 있는 것이므로 이러한 자료를 충분히 숙지하고 이를 바탕으로 전개하는 수업과 교수-학습 활동을 통해서 기본적인 연계는 이루어진다고 볼 수 있다. 그러나 국가수준에서 개발·보급해 주는 교수-학습 자료는 매우 제한적이며 교사들이 개별적으로 여러 가지 자료를 구해서 수업을 하는 경향이다. 이런 경우 교사들은 해당 자료가 국가 교육과정의 목표와 내용 수준에 부합하는 것인지를 신중하게 검토하여 활용해야 한다.

또한 2009 개정 초등학교교육과정에서는 현장 학교와 담당 교사에게 교육과정 운영상의 재량권을 크게 부여하고 있는 바, 초등학교 교사의 역량과 열의에 따라 다양한 자료와 환경을 제공할 수 있는 여지가 많아졌다. 이에 초등학교 교사들과 유치원 및 어린이집 교사들이 국가 문서를 근거로 제공하는 환경과 자료 역시 연계가 이루어지도록 해야 할 것이다.

4. 정책적 제언

유치원과 어린이집에서 5세 누리과정을 공통으로 적용하고 있기는 하나 두 기관간의 기본적인 운영 시스템의 차이가 있으므로 여기서 오는 차이점을 최대한 줄이는 작업이 선행되어야 한다. 또한 5세 누리과정과 초등학교교육과정 간의 연계가 보다 활성화되기 위해서는 두 과정 간 학제 차이에서 오는 문제와 이를 실천하는 교사들 간의 상호 이해 미흡과 교류 부족의 문제가 해결되어야 한다.

본 연구에서는 기본적으로 현재의 학교급 체제와 관리 체계를 수용하는 입장에서 연계 방안들을 제시하였다. 이를 그림으로 제시하고([그림 VI-41] 참조), 본 연구에서 제시한 방안들이 보다 효율적으로 추진되기 위한 정책 제언을 하면 다음과 같다.



[그림 VI-4-1] 누리과정과 초등학교교육과정 연계 방안 기본 모형

가. 합동 위원회 구성·운영

향후 누리과정 및 초등학교교육과정의 개정 시 반드시 합동 위원회(TF)를 구성·운영해야 한다. 그동안 유치원교육과정 개정 시마다 초등학교교육과정과의 연계를 이루려는 많은 노력이 있어왔으며, 그 결과 내용상 적어도 유치원 교육 과정이 초등학교교육과정을 넘지 않도록 한다거나 용어사용을 통일한다거나 하는 시도가 있었다. 한편 어린이집 표준보육과정의 경우에도 초등학교교육과정을 참고하여 그 수준 정하는 데 참고를 한 바 있다. 그러나 이제 3-5세 누리과정이 전국 유치원과 어린이집에서 전면 시행됨에 따라 초등학교교육과정과의 보다 체계적인 연계를 이루어야 할 시점이다. 이에 향후 누리과정은 물론 초등학교교육과정을 개정할 때에는 반드시 양쪽의 전문가들이 함께 TF를 구성하고 한자리

에 모여 교육과정의 일관된 틀을 마련하고 그 안에서 3-5세 누리과정과 초등 1-2학년군, 3-4학년군 교육과정 간의 긴밀한 연계를 이루도록 해야 할 것이다.

또한 교육과정 합동 TF에는 유아교육 및 보육 전문가가 참여하는 것은 필수적이며, 초등교육 전문가와 함께 교과 전문가, 통합교육 전문가 등 보다 다양한 집단의 교육과정 개발 참여가 필요하다. 본 연구에서 누리과정과 초등학교교육과정의 연계성을 계속성과 계열성 측면에서 검토한 결과, 연령별 교육과정 내용에 대한 비슷한 의견도 있었지만 상이하게 인식하는 경우도 많았다. 이러한 경우, 교과 전문가의 도움을 받아 보다 상세하게 계열성을 검토할 수 있으며, 유아교육·보육 전문가 및 교사, 초등교육 전문가 및 교사의 의견을 수렴하여 활동의 적절성과 실효성을 평가할 수 있다. 또한, 교육과정 개발에 다양한 전문가가 필요한 이유는 여러 집단 간에 존재하는 이해관계를 중재할 수 있기 때문이다. 모두가 인지하는 것처럼 교육과정 개발은 단순히 교육내용과 방법을 선정하는 것이 아니라, 여러 집단의 이해관계가 얽혀 있는 장에서 이루어진다. 이러한 과정은 피할 수 없는 것이기 때문에 이해관계에 중립적인 집단이 참여함에 따라 교육과정 개발 관련 의사결정을 보다 합리적으로 할 수 있을 것으로 기대한다.

나. 관련 연수 강화 및 교사 간 교류 활성화

유치원 및 어린이집 교사와 초등학교 교사 간 교류를 활성화하고, 상호 연수를 강화하여 이해도를 제고시켜야 한다. 누리과정과 초등학교교육과정 사이의 연계가 어려운 가장 근본적인 문제는 학교급이 다르고 학교급 사이의 의사소통이 제대로 이루어지지 않기 때문이다. 학교급이 다른 구조적인 문제 외에도 교사 양성기관에서도 상호 교육과정이나 수업 전반에 관해 이해하고 경험해 볼 시간이 전혀 없다는 점이다. 초등학교 교사 양성 기관에서는 유아 교육 관련 수업이 있기는 하지만 학생들이 유아교육 수업에 대한 필요성을 잘 깨닫지 못하며, 교육과정 사이의 연계를 고려하기란 더더욱 어려운 일이다. 반대로 유아 교육이나 보육 전공자가 초등학교교육과정을 접하는 일도 거의 없다. 이러한 현상은 직무 교육에서도 그대로 드러난다. 누리과정 수준과 초등학교와의 연계를 직무 교육으로 연수받을 수 있지만 실제로 연계 관련 직무 교육을 받은 사람은 많지 않다. 유치원과 초등학교급 사이에서 이루어지는 교사의 상호 수업 관찰이나 면담, 유치원 생활에 관한 기록 제공도 지역에 따라서 실천 정도가 매우 상

이하다. 누리과정 수준과 초등학교교육과정 사이의 연계가 중요하다고 인식하는 비율은 교육을 실제로 담당하는 교사나 전문가 집단에서 높게 나타나지만 이에 대한 제도적 노력이 거의 이루어지지 않고 있다. 이러한 노력은 교사양성기관에서부터 직무교육에 이르기까지 장기적으로 이루어져야 하며, 이러한 수업이 양성과정 학생이나 현직 교사들에게 구체적인 아이디어를 줄 수 있도록 마련되어야 할 것이다.

다. 5세 누리과정 운영 기관의 횡적 연계 강화

5세 연령별 누리과정을 공통으로 적용하고 있는 유치원과 어린이집 간 횡적 연계가 강화되어야 한다. 누리과정과 초등학교교육과정이 긴밀한 연계를 이루기 위해서 선행되어야 하는 조건은 누리과정을 공동으로 실시하고 있는 유치원과 어린이집 간 횡적 연계 및 균등한 질 관리가 선행되어야 한다. 5세 누리과정에 이어 3-5세 연령별 누리과정이 도입됨에 따라 2013년 3월부터는 전국 어느 유치원이나 어린이집에서 만 3, 4, 5세 유아에게 동일한 누리과정을 제공하게 된다. 두 기관에서 이루어지는 누리과정의 내용과 활동을 동일하게 하고, 양질의 수준을 균등하게 하기 위하여 국가수준에서 3-5세 연령별 누리과정 고시문과 연결된 해설서, 지침서(동영상 DVD 포함), 교사용 지도서를 교육과학기술부와 보건복지부가 공동으로 개발·보급하고, 교사 대상 집합연수와 원격연수도 공동으로 시행할 예정이다. 그러나 이러한 자료 보급과 연수만으로는 누리과정 운영에 대한 일정한 수준의 질 관리를 하기에는 미흡하다. 이에 유치원과 어린이집의 횡적 연계를 강화하기 위하여 유아교육·보육 전문가가 함께 참여하는 '누리과정 컨설팅지원단(가칭)'을 구성·운영하고, 지역 내 유아교육·보육 지원기관들이 함께 협력하여 현장의 누리과정 운영을 상시 지원하는 체계가 갖추어져야 한다.

참 고 문 헌

- 강정원·이경민(2006). 보육시설의 초등학교 전이 프로그램 실시 현황 및 교사의 인식. 유아교육학논집, 10(4), 51-75.
- 곽노의·김창복·이경순(2009). 유치원과 초등학교 연계교육의 이론과 실제. 창지사.
- 국립국어원(2000). 표준국어대사전. 서울: 두산동아.
- 김경철·홍정선(2003). 유치원과 초등학교 연계 교육 방안 모색. 초등교과교육연구, 111-124.
- 김용권(1996). 유치원과 초등학교 저학년의 미술교육 연계성에 관한 연구-표현활동을 중심으로-. 조형교육, 제12집, 23-45.
- 김은영·조운주·김진숙·이세원(2008). 유아교육·보육과정과 초등학교교육과정 연계 방안 연구. 육아정책연구소.
- 김재은·김태련(2009). 유아교육 보육용어사전. 교육과학사.
- 김진숙(2006). 교육과정의 연계성 탐구: 유치원-초등학교교육과정을 중심으로. 교육과정연구, 24(4), 83-108.
- 김창복(2007). 유치원 교육과정에 대한 초등학교 교사의 인식. 유아교육학회지, 1(1), 5-28.
- 김창복·김민진(2006). 유·초등 연계 교육을 위한 1학년 교실 공간 구성에 대한 교사 인식 및 실태. 열린유아교육연구, 11(5), 123-145.
- 김희진(2011). OECD 주요국의 교육과정 개발 및 실행 전략. 교육정책포럼(220), 한국교육개발원.
- 나정·장명립(1997). 유아교육과 초등교육의 연계 방안 연구. 연구보고 RR97-5. 한국교육개발원.
- 남수경·이근호·송경오(2010). 유·초·중·고등교육의 학교급 간 연계교육 현황 진단. 교육과학기술부.
- 류윤석·안승렬·윤완·문진(2004). 유치연계교육론. 교문사.

- 박경희·이진희(2007). 교육 경험의 연계성을 위한 유치원과 초등학교의 교류활동 방안에 대한 델파이 조사. *미래유아교육학회지*, 14(4), 63-94
- 박찬옥·박창현(2010). 유아교육자와 초등교육자들의 유-초 연계 개념 이해에 대한 질적 면담 연구. *열린유아교육연구*, 15(4), 87-109.
- 박찬옥·이경하(2006). 유치원과 초등학교 과학교육과정의 연계성 논의. *유아교육학논집*, 10(3), 149-172
- 박호철(2010). 유치원과 초등학교 과학교육의 연계성을 위한 수업모형 개발 연구: 인지적 모델링 과정에 기초한 Model-Based 수업모형을 중심으로. *한국보육학회지*, 10(3), 67-91.
- 서울대학교 교육연구소(2004). *교육학용어사전*. 하우.
- 손지현·손여민·남상지(2008). 만 5세 유아들의 초등학교 적응을 위한 유치원-초등학교 연계 프로그램 개발. *아동연구*, 14, 35-59.
- 윤은주(2009). 유초연계의 거시적 이해: 교육접근의 공유. *유아교육연구*, 29(6), 5-19.
- 이경민(2008). 유·초 연계교육의 당위성 및 지원방향 고찰 -교육주체를 중심으로-. *유아교육학논집*, 12(4), 373-398.
- 이승미(2010). 초등학교 1학년과 유치원의 교육과정 연계성 분석. *교육과정 연구*, 28(2), 59~90.
- 이화여자대학교 사범대학 부속이화유치원(2012). *이화유치원 교육과정 운영의 실제 -유치원 졸업과 초등학교 입학-*. 교문사
- 장명림(2011a). 유아를 위한 교육과정의 통합적 접근. *한국유아교육학회 2011년 정기총회 및 정기학술대회(다양성과 통섭을 향한 한국유아교육의 실천) 자료집*.
- 장명림(2011b). 민5세 공통과정의 추진 배경과 과제. 유아교사의 전문성 제고와 유아교육 현안. 제 35회 유아교육 학술대회 및 연수 자료집. 한국전문대학유아교육과교수협의회·영유아교육학회.
- 장명림(2011c). 5세 누리과정의 효율적 정착을 위한 방안과 과제, 「교육정책포럼 220호」. 한국교육개발원.
- 장영희·엄정애·박수진(2007). 우리나라 유치원-초등학교 사회과 관련 교육과정

- 내용 연계 분석. 교과교육학연구, 11(1), 277-293.
- 정선아·김희연(2011). 국가 수준 유치원 교육과정 '교수·학습 방법'의 개정 방향 -유치원의 고유성과 초등학교와의 연계 강화를 위한-. 유아교육연구, 31(1), 289-307.
- 조운주·김은영(2009). 유치원과 초등학교 교육의 차이와 연계에 대한 교사와 부모의 이해 탐색. 유아교육·보육행정연구, 13(4), 51-74.
- 최희진·최기영(1997). 연계성 측면에서 본 한국과 미국의 유치원과 초등학교 사회교육 비교 연구. 비교교육연구, 제7권 제1호. 107-135.
- 추지연(2006). 유치원의 수학적 탐구 영역과 초등학교 1학년 수학 교육과정의 연계성에 관한 연구. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한국유아교육학회(2006). 유아교육사전. 서울: 한국사전연구사.
- 한미라·이미경(2001). 수학 교육과정의 연계성에 관한 연구 - 유치원과 초등학교 1학년을 중심으로. 교육이론과 실천, 11(2), 249-271.
- 한국통합교육과정학회·한국교원대학교 국정도서편찬위원회(2012). 초등학교 교사용 지도서. 교육과학기술부
- 황규호(1999). 초·중등 교육과정의 연계성 증진을 위한 검토 과제. 교육과정연구, 17(1), 167-192.
- 황연옥·이옥임(2007). 유치원과 초등학교 미술교육의 연계를 위한 국가수준 교육과정 분석. 유아교육·보육행정연구, 11(1), 95-114.
- 황윤세·강현석·유제순(2006). 유치원 교육과정에서의 탐구생활과 초등학교교육과정의 연계성 분석. 유아교육연구, 26(3), 33-57.
- Bruner, J.(1960). The Process of Education. A Harvard Paperback.
- Eerickson, E. H.(1963). Childhood and Society. W. W. Norton.
- Havighust, R. J.(1952). Development Tasks and Education. Longmans, Green and Co..
- Hirst, P. H.(1966). Educational Theory. J. P. Tibble(ed.). The Study of Education. RKP.
- Kohlberg, L.(1981). The Philosophy of Moral Development. Harper & Row.

Piaget, J.(1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.

Tyler, R.(1949). *Basic principles of curriculum an instruction*. 이해명 역(1998).
교육과정과 학습지도의 기본원리. 서울: 교육과학사.

Vygotsky, L. S.(1962). *Language and Thought*. MITpress.

Abstract

Curriculum Articulation between Nuri Curriculum for 5 year olds and Elementary school & Nuri curriculum for 3, 4 year olds

Myunglim Chang Hyejin Jang Hwanki Lee Seungmi Lee
Shinyeong Song Mimi Choi

This study aims to develop strategies for better transition from 5 year olds to elementary school by enhancing the degree of curriculum articulation between Nuri Curriculum for 5 year olds and Elementary school & Nuri curriculum for 3, 4 year olds. For the research, literature review, analysis on continuity and sequence of national curriculums, and classroom observation, interviews with teachers at kindergartens, child care centers, and elementary schools were mainly used.

The research results were reviewed by experts to increase the credibility on comparison of national curriculums and to find appropriate policy proposals. The results in details are as follows:

- (1) According to the comparison between Nuri curriculum of 5 year olds and elementary school curriculum, the general framework for curriculum were very similar in its educational direction both curricula emphasized creativity. A more detailed analysis revealed that Nuri curriculum contents for 5 year olds except 42 out of 137 items had a linkage with elementary school curriculum. The domain, Physical activities and Health were found to be relatively less connected.
- (2) Classroom observation and interviews with teachers showed that teaching material for both curricula were fundamentally similar. However, there were differences in terms of daily routine, classroom environments, and activities. While elementary school lessons were divided by hourly classes, Nuri curriculum were based on children's free choice, large group conversation with teachers, and small group

activities.

- (3) For better transition, elementary school teachers suggested that pre-primary education should be focused on basic life habits, character education, and sociality. Also, teachers at kindergartens, child care centers, and elementary schools pointed out the need of mutual understanding of different curriculum, reciprocal visiting, and pre/in-service teacher education.

Lastly, policy recommendations are summarized to three categories; Forming and operating a joint committee for developing curriculum, Encouraging teachers to have more interaction among teachers and to participate in pre/in-service teacher education about mutual curriculum, Equalizing the quality of education in the field of early childhood education.

부 록

부록 1. 3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹 명단

부록 2. 3~5세 누리과정 연령별 내용 비교표

부록 3. 2009개정 초등학교교육과정 교과별 주제체계

부록 4. 초등학교 교사용 심층 면담 질문 목록

부록 5. 유치원·어린이집 교사용 심층 면담 질문 목록

부록 6. 유치원·어린이집·초등학교 교사용 전화조사 질문지

부록 1. 3, 4세 누리과정 개발 워킹그룹 명단

유아교육	보육
강민정(목원대학교 교수) 김규수(원광대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박수경(원광대학교 교수) 안경숙(호원대학교, 호원대부속유치원장) 엄정애(이화여자대학교 교수) 엄지숙(건국대학교 교수) 이경미(아이코리아부설유치원장) 이경옥(덕성여자대학교 교수) 이민정(동의대학교 교수) 이수경(동국대학교 교수) 이연승(경성대학교 교수) 조부경(교원대학교 교수) 최재원(우경유치원장) 홍혜경(전남대학교 교수)	김명순(연세대학교 교수) 이원선(한국보육진흥원 팀장) 서영숙(숙명여자대학교 교수) 이윤선(연세대학교 박사과정) 이민주(연세대학교 박사과정) 이영선(연세대학교 박사과정) 이채현(연세대학교 석사과정) 이인혜(현대열린어린이집 원장) 이회현(예담어린이집 원장) 최혜영(창원대학교 교수)

부록 2. 3-5세 누리과정 연령별 내용 비교표

1. 신체운동·건강

내용 범주	내용	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)			5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세	5세 누리과정 부분 개정 (12. 7. 10)	
신체 인식 하기	감각능력 기르기 + 감각기관 활용하기 ⇒ 감각능력 기르고 활용하기	감각적 차이를 경험한다. 감각기관을 인식하고, 활용해 본다.	감각적 차이를 구분한다. 여러 감각기관을 활용하여 활용한다.	(식체) 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다. (위치이동)	미세한 감각적 차이를 구분한다. 여러 감각기관을 활용하여 활용한다. 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.
신체 조절과 기본 운동 하기	신체 조절하기	신체균형을 유지해본다 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다. 신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다.	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다. 신체 각 부분을 활용하여 움직임을 조절한다.	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다.(위치이동) 신체 각 부분을 활용하여 움직임을 조절한다.(위치이동)	신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다. 신체 각 부분의 움직임을 조절한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다.
	눈과 손을 활용하여 소근육을 조절해 본다.	눈과 손을 활용하여 소근육을 조절해 본다.	눈과 손을 활용하여 소근육을 조절해 본다.	눈과 손을 활용하여 소근육을 조절해 본다. (추가)	

내용 범주	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
	3세	4세	
내용			도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.
	이동하며 운동하기 +제자리에서 운동하기 ⇒ 기본운동하기	걷기, 달리기 등 이동운동을 한다. 제자리에서 몸을 움직여 본다.	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다.
	하기	제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.	제자리에서 다양한 운동을 한다.
신체 활동에 참여 하기		신체활동에 자발적으로 참여한다.	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.
	자발적으로 신체활동에 참여하기	다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다.	다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여한다. (추가)
	하기	자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖는다.	자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다.
건강 하게 생활 하기		규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.
	바깥에서 신체활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.
	하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.
		손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다. 주변을 깨끗이 한다.	손과 몸과 이를 깨끗이 하는 습관을 기른다. 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.

내용 범주	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 부분 개정 (*11. 7. 10)	5세 누리과정 (*11. 9. 5)
	3세	4세		
바른 식생활하기	음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다. 바른 태도로 식사한다.	음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 알아본다. 음식을 소중히 여기고 식사에절을 지킨다.	적당량의 음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. 음식을 소중히 여기고 식사에절을 지킨다. (통합)	적당량의 음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. 감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다. 식사에절을 지킨다.
	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 스스로 화장실에서 배변한다.	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 바른 배변습관을 가진다.	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 규칙적인 배변습관을 가진다.	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 바른 배변습관을 가진다.
	질병의 위험을 알고 주의한다. 날씨에 맞게 옷을 입는다. 놀이구구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. 놀이구구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.	(식재) 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. 놀이구구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.	건강의 중요성을 알고 실천한다. 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. 놀이구구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.
안전하게 놀이하기	안전한 놀이장소를 안다. TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다. TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다. TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다. (추가)	안전한 장소에서 놀이한다.
	교통안전 규칙을 안다. 교통수단을 안전하게 이용한다.	교통안전 규칙을 알고 지킨다. 교통수단을 안전하게 이용한다.	교통안전 규칙을 알고 지킨다.	교통수단을 지켜서 안전하게 다닌다. 교통수단을 안전하게 이용한다.
안전하게 생활하기				

내용 범위	내용	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세	
	비상 시 작질히 대처하기	3세	4세	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다. 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.(위치이동)
		3세	4세	
		3세	4세	
		3세	4세	

2. 의사소통

내용 범위	내용	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세	
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기 이야기 듣고 이해하기	3세	4세	낱말의 발음에 관심을 가지고 듣고 듣는다. 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.
		3세	4세	
		3세	4세	
		3세	4세	

내용 범주	3. 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
	3세	4세	
내용		전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.	전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
	바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
발말과 문장으로 말하기		친숙한 발말을 정확하게 발음해 본다.	정확한 발음으로 말한다.
	발말과 문장으로 말하기	새로운 발말에 관심을 가진다. 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.	다양한 발말 을 사용하여 상황에 맞게 말한다.
말하기		자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기를 지어 말한다.	주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기 지어 말하기를 즐긴다.
상황에 맞게 바른 태도로 말하기		듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	상대방을 바라보며 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.

내용 범주	내용	3. 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 부분 개정 (12. 7. 10)	5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세		
읽기	읽기에 흥미 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.(위치이동)	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.
	책 읽기에 관심 가지기	책에 흥미를 가진다. 책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다. (추가)	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 궁금한 것을 책에서 찾아본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말을 글로 나타내는 것에 관심을 보인다. 자기 이름의 글자에 관심을 가진다.	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 자기 이름을 써 본다. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다. 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.	말이나 생각을 글로 쓸 수 있음을 안다. 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.
	쓰기 도구 사용하기		쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다.	(삭제)	여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다. 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.

3. 사회관계

내용 범주	내용	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세	
나를 알고 존중하기	나를 알기 + 나를 소중히 여기기 ⇒ 나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 관심을 갖는다. 나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다. 나를 소중하게 여긴다.	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 차이점을 알아본다. 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다. 나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다. 내가 하고 싶은 일을 선택해 본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다. 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.	자신의 감정을 알고 표현한다. 다른 사람의 감정을 안다.	자신의 감정을 알고 표현한다. 다른 사람의 감정을 알고 공감한다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 조절해 본다. 가족의 소중함을 안다.	자신의 감정을 조절해 본다. 가족의 소중함을 안다.	자신의 감정을 긍정적으로 조절한다. 가족의 의미와 소중함을 안다. 가족과 사이좋게 지낸다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족 구성원을 알아본다. 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족 구성원의 역할에 대해 알아본다. 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	다양한 가족구조에 대해 알아본다. 가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.
	가족과 협력하기	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.

내용 범주	내용	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세	
친구와 사이좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다. 나와 친구의 의견에 차이가 있음을 안다.	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	공동체에서 화목하게 지내기	도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.	다른 사람과 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.
다른 사람과 다불어 생활하기	다른 사람의 소유물을 존중한다.	정직하게 말하고 행동한다.	정직하게 말하고 행동한다.	정직하게 말하고 행동한다.
	사회적 가치를 알고 지키기 (위치이동)	다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. 악속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람의 생각, 행동을 존중한다. 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다. 자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.	다른 사람을 배려하여 행동한다. 옳고 그름을 이해한다. 친구와 어른께 예절 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.
사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네의 이름을 안다.	우리 동네에 대해 알아본다.	우리 동네에 대해 알아본다.	우리 동네에 대해 알아본다.
	지역사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네 사람들에 관심을 갖는다. 물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다. 물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	다양한 직업에 관심을 갖는다. 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.

내용 범주	내용	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세	
	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 기진다.	우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.
	세계와 여러 문화에 관심 가지기	우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다.	우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다.	우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다.
			우리나라에 대해 자부심을 갖는다.	우리나라에 대해 자부심을 갖는다.
			세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다.	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.
			다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다.	다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

4. 예술경험

내용 범주	내용	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
		3세	4세	
아름다운 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 음악의 쉼어림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.	다양한 소리, 음악의 쉼어림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.	다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다.
	움직임과 춤 탐색하기 =>움직임과 춤 요소 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다.	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다.	움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.

내용 범주	내용	3. 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 부분 개정 (*12. 7. 10)	5세 누리과정 (*11. 9. 5)
		3세	4세		
미술적 요소 탐색하기	자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.	자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.	자연과 사물의 색, 모양, 질감 등에 관심을 갖는다.	자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐색한다.	자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다.
	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	전래동요를 즐겨 부른다.	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
	전래동요를 즐겨 부른다.	전래동요를 즐겨 부른다.	전래동요를 즐겨 부른다.	전래동요를 즐겨 부른다.	전래동요를 즐겨 부른다.
음악으로 표현하기	리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다.	리듬악기로 간단한 리듬을 즉흥적으로 만들어 본다.	리듬악기를 연주해 본다.	리듬악기를 연주해 본다.	리듬악기를 연주해 본다.
	간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.	간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.	간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.	리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.	리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.
	신체를 이용하여 주변의 움직임과 자유롭게 표현한다.	신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.	신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다.
예술적 표현하기	움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
	도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.	도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.	도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.	다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.	다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.
	다양한 미술활동을 경험해 본다.	다양한 미술활동을 경험해 본다.	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
미술 활동으로 표현하기	미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다.	미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다.	협동적인 미술활동에 참여한다.	협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.	협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.
	미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.	미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.	미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.	미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.	미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

내용 범위	3. 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
	3세	4세	
내용 극놀이로 표현하기	일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다.	일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.	경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.
	통합적으로 표현하기	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.	음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다.
예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.
	진통예술 감상하기	우리나라의 진통예술에 관심을 갖는다.	우리나라의 진통예술에 관심을 갖고 진숙해진다.

5. 자연탐구

내용 범주	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
	3세	4세	
탐구심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다.	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다.
	궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다.	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.
탐구과정 설명하기	궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다.	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다. (추가)	궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.
	궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미를 갖는다.	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다. (추가)	궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.
탐구기술 활용하기	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다.	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다. (위치이동)	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다. (위치이동)
	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다.	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다. (위치이동)	일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해 본다. (위치이동)
수와 연산의 기초개념 형성하기 ⇒수와 연산의 기초개념	생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.
	구체물 수량의 비교한다. 다섯 개 가량의 구체물을 세어보고 수량에 관심을 갖는다.	구체물 수량의 비교한다. '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다. 열 개 가량의 구체물을 세어보고 수량에 관심을 갖는다.	구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알아본다. 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.

내용 범위	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 부분 개정 (12. 7. 10)	5세 누리과정 (11. 9. 5)
	3세	4세		
알아보기 공간과 도형의 기초개념 형성하기 ⇒공간과 도형의 기초개념 알아보기	나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 알아본다.	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.
	물체의 모양에 관심을 갖는다.	기본 도형의 특성을 인식한다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.	여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다. (추가) 기본 도형의 공통점과 차이점을 알아본다.	다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.
기초적인 측정하기	두 물체의 길이, 크기를 비교해 본다.	일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해 본다.	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 틀이 등의 속성을 비교하고, 순서를 지어 본다.	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 틀이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고 순서를 지어 본다.
	생활주면에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖는다.	반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다.	생활주면에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.	생활주면에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.
규칙성 이해하기		반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다.	스스로 규칙성을 만들어 본다.	스스로 규칙성을 만들어 본다.

내용 범주	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
	3세	4세	
기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	같은 것 끼리 짜을 짓는다.	필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다.	필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다.
	친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다.	친숙한 물체와 물질의 특성을 알아본다. 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.	그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다. 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다. 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.
과학적 탐구하기	나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다.	나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다.	관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다.
	주변의 동식물에 관심을 가진다.	관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.	나와 다른 사람의 출생과 성장 대해 알아본다.(위치이동)
	생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다. 생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다. 생명체가 살기 좋은 환경과 특색환경에 대해 알아본다. 생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.

내용 범주	3, 4세 누리과정(12. 7. 10)		5세 누리과정 (11. 9. 5)
	3세	4세	
자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다.	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
	날씨에 관심을 갖는다.	날씨와 기후변화에 관심을 갖는다.	날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다. (추가)
간단한 도구와 기계 활용하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계에 관심을 갖는다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
	도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.	도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.	변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다. 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점을 안다.
		(삭제)	편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.

부록 3. 2009개정 초등학교교육과정 교과별 주제체계

1. 바른 생활

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
학교와 나	학교생활	안전하게 등·하교하기	교통안전 규칙을 알고 안전하게 등·하교한다.	1학년
	나와 친구	친구와 서로 도우며 공부하기	학교에서 친구와 서로 도우며 공부할 수 있는 방법을 익힌다.	1학년
	몸	몸 소중히 다루기	몸의 소중함을 알고 건강하고 깨끗하게 유지한다.	2학년
	나의 꿈	나의 꿈 가꾸기	자신의 꿈을 이루기 위한 실천 사항을 정해서 지킨다.	2학년
봄	봄맞이	봄맞이 청소하기	봄을 맞이하여 교실과 주변을 청소하고 정리·정돈한다.	1학년
	새싹	새싹 보호하기	생명의 소중함을 알고 봄철 주변에 있는 꽃이나 나무, 새싹을 보살핀다.	1학년
	봄 날씨와 생활	봄철 건강관리하기	봄철 건강 생활에 필요한 생활 수칙을 지킨다.	2학년
	봄나들이	자연 환경 보호하기	봄나들이나 야외 생활 중 환경을 생각하며 자연 보호 활동에 참여한다.	2학년
가족	집	집에서 스스로 공부하기	자신의 가정 학습 태도와 방법을 알아보고 스스로 공부하는 태도를 익힌다.	1학년
	가족	가족 간의 예절 지키기	우리 집의 규칙을 소개하면서 가족 간에 지켜야 할 예절을 알아본다.	1학년
	친척	가족이나 친척의 소중함 알기	우리 가족이나 친척을 소개하면서 그들의 소중함을 느낀다.	2학년
	다양한 가족	다양한 가족 존중하기	다양한 형태의 가족이 있음을 이해한다.	2학년
여름	여름 풍경	건강한 여름나기	여름을 건강하게 지내는 방법을 알아보고 이를 지킨다.	2학년
	곤충	안전한 여름나기	여름을 안전하게 지내는 방법을 알아보고 안전한 여름 생활을 한다.	2학년
	여름 날씨와 생활	에너지를 절약하는 생활하기	생활 속에서 에너지를 절약할 수 있는 방법을 찾아보고 이를 실천한다.	1학년
	여름 방학	여름 방학 생활 스스로 준비하기	건강한 여름 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 계획하여 준비한다.	1학년
이웃	이웃	이웃과 인사하기	이웃을 만나면 예의바르게 인사한다.	1학년
	가게	물건 소중히 하기	자기 주변의 물건을 소중히 여기고 절약한다.	1학년
	우리 마을	공공시설과 물건 아끼기	우리 마을의 공공시설과 여럿이 쓰는 물건을 바르게 사용한다.	2학년
	직업	일의 소중함 알기	다양한 일에 대해 알아보고 일의 소중함을 느낀다.	2학년

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
가을	추석	조상에게 감사하는 마음 갖기	추석을 맞아 조상과 웃어른들을 공경하고 감사하는 마음을 갖는다.	1학년
	낙엽과 열매	자연에 감사하는 생활하기	자연과 추수하는 사람들에 대해 고마운 마음을 갖는다.	2학년
	가을 날씨와 생활	서로 돕는 생활하기	주변에서 서로 돕는 생활을 살펴보고, 학교생활과 학습에서 서로 돕는 생활을 실천한다.	1학년
	가을 행사	질서 지키기	사람들이 많이 모이는 곳에서 지켜야 할 규칙과 질서를 알아보고 이를 실천한다.	2학년
우리 나라	우리나라의 상징	우리나라의 상징 알기	우리나라의 대표적인 상징인 무궁화, 태극기, 애국가를 알고, 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	1학년
	전통문화	전통문화 소중히 여기기	세계 속의 우리 것을 찾아보고 이를 소중히 여기는 마음을 갖는다.	1학년
	이웃나라	외국인을 대하는 바른 태도 갖기	한국인으로서 외국인을 대하는 바른 태도를 알아본다.	2학년
	남북통일	통일을 위한 노력 알아보기	통일을 위해서 노력하는 여러 가지 사례들을 알아본다.	2학년
겨울	겨울맞이	나누는 생활 실천하기	주변의 불우한 이웃에 관심을 갖고 그들과 나누며 봉사하는 생활을 실천한다.	1학년
	동물	동물 보호하기	겨울철 동물과 식물의 겨울나기를 도와주고 보호하는 활동에 참여한다.	1학년
	겨울 날씨와 생활	겨울철 건강하고 안전하게 생활하기	겨울철 건강과 안전 생활 수칙을 알아보고 지킨다.	2학년
	겨울 방학	겨울 방학 생활 스스로 준비하기	건강한 겨울 방학 생활을 할 수 있도록 스스로 준비하고 계획한다.	2학년
	한해를 보내며	한 해 생활 반성하기	한 해 동안의 생활을 반성하고 새로운 해를 다짐한다.	1학년

2. 슬기로운 생활

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
학교와 나	학교생활	학교 둘러보기	학교 안, 밖, 교실을 둘러보면서 위치, 사물, 생활 모습 등을 알아본다.	1학년
	나와 친구	친구에게 관심 갖기	친구 소개하기, 친구 관계 지도 그리기 등의 다양한 활동을 하면서 친구에 대해 관심을 갖는다.	1학년
	몸	몸 살펴보기	우리의 몸을 살펴보고 몸의 여러 가지 특징을 이해한다.	2학년
	나의 꿈	나의 꿈 찾아보기	나의 재능을 살펴보고 나에게 맞는 꿈을 찾는다.	2학년

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
봄	봄맞이	봄의 모습 찾아보기	학교 주변을 살펴보면 봄이 되어 볼 수 있는 것이나 겨울에서 봄으로 바뀐 것을 찾아본다.	1학년
	새싹	싹 틔우기	씨앗을 심어 싹을 틔워보면서 식물이 자라나는 모습을 관찰한다.	1학년
	봄 날씨와 생활	봄 날씨와 생활 알아보기	봄철 날씨와 생활의 특징을 조사하고, 날씨에 따른 생활 모습을 알아본다.	2학년
	봄나들이	봄 나들이 계획하기	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 봄나들이 갈 만한 곳을 찾아본다.	2학년
가족	집	우리 집 살펴보기	우리 집의 모습, 특징, 우리 집에서 키우는 동물과 식물, 우리 집 주변의 모습 등을 살펴본다.	1학년
	가족	집안일 조사하기	집에서 하는 일의 종류를 알아보고 가족들의 의견을 조사해 봄으로써 집안일에 대한 참여와 이해를 높인다.	1학년
	친척	가족과 친척 알아보기	가족 및 친척에 대해 알아봄으로써 가족의 변화나 가족 간의 관계에 대한 이해를 확대한다.	2학년
	다양한 가족	다양한 가족 이해하기	주변에서 볼 수 있는 여러 모습의 가족을 살펴보면 다양한 형태의 가족과 다양한 가족의 문화가 있음을 알고, 나아가서 다문화 가족과 함께 어울려 산다는 것을 깨닫게 한다.	2학년
여름	여름 풍경	여름 풍경 찾기	학교 주변을 살펴보면 여름에 볼 수 있는 것이나 봄에서 여름으로 바뀐 것을 찾아본다.	2학년
	곤충	곤충이나 식물 조사하기	여름철에 주변에서 볼 수 있는 곤충이나 채소 및 과일, 식물 등을 조사해 본다.	2학년
	여름 날씨와 생활	여름 날씨와 생활 살펴보기	여름철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 알아본다.	1학년
	여름 방학	여름 방학 생활 계획하기	여름 방학 동안 하고 싶은 것을 고려하여 여름 방학 생활을 미리 준비한다.	1학년
이웃	이웃	나의 이웃 살펴보기	이웃과 이웃들의 생활 모습을 살펴본다.	1학년
	가게	생활에 필요한 물건 알아보기	주변의 가게에서 생활에 필요한 물건들을 찾아본다.	1학년
	우리 마을	우리 마을 둘러보기	우리 마을을 둘러보고 다양한 방법으로 소개한다.	2학년
	직업	마을 사람들이 하는 일 조사하기	마을의 일터를 둘러보면서 마을 사람들이 하는 일을 조사하여 발표한다.	2학년
가을	추석	추석 알아보기	추석에 대해 알아보고 우리 집의 추석 모습을 발표해 본다.	1학년
	낙엽과 열매	가을 낙엽과 열매 관찰하기	가을 산과 들의 단풍은 풍경 및 가을 열매의 모양과 특징을 관찰한다.	2학년
	가을 날씨와 생활	가을 날씨와 생활 살펴보기	가을철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다.	1학년
	가을 행사	가을행사 조사하기	여러 가지 자료나 친구, 주변 사람들의 의견을 바탕으로 가을에 할 만한 행사를 조사한다.	2학년

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
우리 나라	우리나라의 상징	우리나라 소개하기	우리나라를 알릴 수 있는 것, 나타내는 것, 자랑스러운 것들을 알아보고, 이들 내용을 중심으로 우리나라를 소개한다.	1학년
	전통문화	전통문화 살펴보기	주변의 일상생활 속에서 우리의 전통문화를 찾아본다.	1학년
	이웃나라	이웃나라 조사 발표하기	이웃 나라와 알고 싶은 나라에 대해 조사하면서 우리의 주변국에 대해 관심을 갖는다.	2학년
	남북통일	남북한에 대해 알아보기	남북한의 공통점과 차이점을 알아보면서 통일에 대해 관심을 갖는다.	2학년
겨울	겨울맞이	나누는 생활 찾아보기	주변에서 봉사하고, 기부하고, 나누는 사람들이나 사례를 찾아본다.	1학년
	동물	동물의 세계 탐구하기	여러 동물들의 겨울나기 모습을 알아보고, 좋아하는 동물을 정해서 탐구하는 활동을 한다.	1학년
	겨울 날씨와 생활	겨울 날씨와 생활 살펴보기	겨울철 날씨와 생활 모습을 살펴보고, 날씨와 생활의 관계를 이해한다.	2학년
	겨울 방학	겨울 방학 생활 계획하기	겨울 방학 동안 하고 싶은 것을 고려하여 겨울 방학 생활 계획을 세운다.	2학년
	한해를 보내며	내년 생활 준비하기	지난 한 해의 생활을 되돌아보고, 다음해 생활을 계획한다.	1학년

3. 즐거운 생활

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
학교와 나	학교생활	학교 놀이하기	학교와 학교생활을 다양한 방법으로 표현하며 학교 놀이를 한다.	1학년
	나와 친구	친구와 놀이하기	다양한 방법으로 친구를 표현하며, 친구와 함께할 수 있는 놀이를 한다.	1학년
	몸	몸 표현하기	여러 가지 방법으로 몸을 표현하면서 자신의 신체를 느껴본다.	2학년
	나의 꿈	나의 꿈 표현하기	여러 가지 방법으로 나의 꿈을 표현한다.	2학년
봄	봄맞이	봄 교실 꾸미기	여러 가지 방법으로 봄의 모습을 표현하면서 봄 느낌이 나는 교실을 꾸민다.	1학년
	새싹	새싹 표현하기	꽃과 새순, 꽃을 찾는 벌이나 나비 등을 소재로 다양한 표현 활동을 한다.	1학년
	봄 날씨와 생활	봄 날씨를 주제로 놀이하기	일기예보 놀이에 필요한 것을 알아보고 일기예보 놀이에 참여한다.	2학년
	봄나들이	봄나들이 가기	여러 가지 놀이나 게임을 준비하여 봄나들이를 즐긴다.	2학년
가족	집	우리 집 표현하기	우리집, 주변에서 볼 수 있는 집, 내가 살고 싶은 집을 다양한 방법으로 표현한다.	1학년
	가족	가족과 함께하기	가족에 대한 감사의 마음을 여러 가지 방법으로 표현하고, 가족 행사에 함께한다.	1학년

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
	친척	가족 소개하기	여러 가지 방법으로 가족과 친척을 소개한다.	2학년
	다양한 가족	다양한 가족 문화 표현하기	주변에서 볼 수 있는 다양한 가족 문화를 소재로 여러 가지 표현을 해 본다.	2학년
여름	여름 풍경	여름 느끼기	여름에 필요한 소품 만들기, 여름철 음식 만들기, 여름철에 하는 놀이 등을 하면서 주변에 찾아 온 여름을 느껴본다.	2학년
	곤충	곤충과 식물 표현하기	여름에 볼 수 있는 곤충, 채소, 과일, 식물 등을 여러 가지 방법으로 표현한다.	2학년
	여름 날씨와 생활	여름 축제 열기	여러 사람들의 생각을 모아서 여름 축제를 준비하고 축제에 참가한다.	1학년
	여름 방학	물놀이하기	주변의 운동장, 야외 캠핑장, 물놀이 장소 등을 찾아 여름철에 할 수 있는 여러 가지 놀이에 참여한다.	1학년
이웃	이웃	이웃 생활 표현하기	이웃의 다양한 생활 모습을 여러 가지 방법으로 표현한다.	1학년
	가게	가게 놀이하기	가게 놀이를 하면서 가게, 물건, 물건을 사고파는 모습을 여러 가지로 표현한다.	1학년
	우리 마을	우리 마을 자랑하기	우리 마을을 여러 가지 방법으로 표현하며, 우리 마을에 있는 여러 가지 시설과 도구를 활용하여 놀이를 한다.	2학년
	직업	직업 놀이하기	마을에서 볼 수 있는 여러 일터를 소재로 다양한 직업 관련 놀이를 한다.	2학년
가을	추석	민속놀이 하기	추석과 추석에 한 일 등을 여러 가지 방법으로 표현하고, 다양한 민속놀이를 해 본다.	1학년
	낙엽과 열매	낙엽과 열매로 표현하기	가을에 구할 수 있는 낙엽과 열매를 이용하여 다양한 사물로 표현한다.	2학년
	가을 날씨와 생활	가을 풍경 표현하기	가을철 주변에서 볼 수 있는 장면을 다양하게 표현한다.	1학년
	가을 행사	가을 행사에 참여하기	현장 학습, 소풍, 운동회, 나들이 등 가을에 열리는 다양한 행사에 적극적으로 참여한다.	2학년
우리 나라	우리나라의 상징	우리나라 상징 표현하기	우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현한다.	1학년
	전통문화	전통문화 체험하기	우리나라 전통 음악, 전통 춤 등을 따라 해 보고, 전통적인 도구나 문양들을 표현해본다.	1학년
	이웃나라	문화 알리미 놀이하기	이웃 나라를 소개하는 문화 알리미 놀이를 한다.	2학년
	남북통일	통일 전시회 열기	우리 주변에서 통일을 위해 노력하고 있는 모습이나 활동을 소재로 교실에서 가능한 전람회를 연다.	2학년

대주제	소주제	교과별 활동 주제	주제의 성취 기준	학년 구분
겨울	겨울맛이	따뜻한 겨울 보내기	우리가 할 수 있는 캠페인 활동, 봉사 활동, 자선 활동에 참여하면서 겨울을 따뜻하게 보낸다.	1학년
	동물	동물 표현하기	겨울철 동물의 모습을 여러 가지 방법으로 표현하고, 동물 흉내 내기 놀이에 즐겁게 참여한다.	1학년
	겨울 날씨와 생활	겨울 풍경 표현하기	겨울에 볼 수 있는 풍경을 다양한 방법으로 표현한다.	2학년
	겨울 방학	겨울 놀이하기	겨울에 할 수 있는 놀이와 민속놀이를 알아보고 직접 놀이에 참여한다.	2학년
	한해를 보내며	나의 한 해 표현하기	지나간 한 해의 반성과 다가오는 한 해의 소망을 담아 달력 만들기 등 다양한 표현 활동을 한다.	1학년

부록 4. 초등학교 교사용 심층 면담 질문 목록

구분	내용	
I. 초등학교 입학 전 취학 전 교육에 대한 의견	1. 1학년 학생들이 학교 생활 전반과 관련하여, 기본적으로 갖추어야 하는 능력은 무엇이라고 생각합니까?	
	1-1. 선생님 반의 학생들이 이러한 능력을 잘 갖추고 있다고 생각하십니까? 이를 위해 취학 전 교육에서 유의해야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까?	
	2. 1학년 학생들이 학업수행과 관련하여, 기본적으로 갖추어야 하는 능력은 무엇이라고 생각합니까?	
	2-1. 선생님 반의 학생들이 이러한 능력을 잘 갖추고 있다고 생각하십니까? 이를 위해 취학 전 교육에서 유의해야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까?	
II. 초등학교 교육과 취학 전 교육 간의 연계	3. 유치원교육과정, 표준보육과정, 누리과정에 대해 들어본 적이 있습니까? (얼마나 알고 있습니까?) 취학 전 교육과정에 대해 공식적으로 연수 또는 교육을 받으신 적이 있습니까? (있다면, 언제, 어떻게)	
	4. 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계를 위하여 귀교와 근처 유치원 또는 어린이집과의 공식적인 또는 비공식적인 교류가 있습니까? (방문 또는 생활기록부 전달 등 문서상의 교류를 포함) 있다면 구체적으로 말씀해 주십시오.	
	4-1. 이러한 교류가 아동을 지도하는데 도움이 됩니까? (예, 아니오 각각에 대한 이유)	
	5. 학생들이 취학 전 기관 이용 여부나 어떠한 기관에 대해 다녔는지에 대해 알고 계십니까?	
	5-1. 학생들이 취학 전 어떠한 기관을 이용했는지에 따라 학교 적응에 차이가 있습니까? 있다면 구체적으로 말씀해 주십시오.	
	6. 유치원이나 어린이집에서 충분히 배웠던 것이나 지금 초등학교 1학년의 수준에서 낮다고 생각되는 교육과정의 내용이 있습니까?	
	6-1. 새 교육과정으로 학생들을 가르치며, 국어, 수학 교과에서 다루고 있는 내용이 학생의 수준에 비추어 볼 때 적합하다고 생각하십니까?	
	6-2. 어려워하는 경우, 학생들의 이해를 돕기 위해 어떠한 노력을 하고 계십니까?	
	III. 2009 개정 초등학교 교육과정	7. 통합 교과서의 수준이 선생님 학급학생들의 수준을 고려할 때, 적절하다고 생각하십니까? 즉, 현재 통합 교과서에서 담고 있는 교육 내용의 종류나 수준 및 활동이 적절합니까? - 공교육에 처음 입학한 1학년 학생들이 배우기에 어렵지 않습니까?(유치원과의 연계 고려) - 앞으로 3학년의 분과된 교과를 배워야 하는 학생들에게 가르쳐야 할 지식으로 충분합니까?(3학년과의 연계 고려) - 통합 교과서를 배우는 학생들의 반응은 어떠합니까?
		8. 2009 개정 통합 교육과정에서는 바생, 슬생, 즐생을 통합하여 월별로 통합 교과서를 만들었습니다. 통합 교과서가 통합 교육과정을 가르치기에 적당하다고 생각하십니까? (장, 단점) - 교과 내용 지도 측면 - 학생들의 이해도 측면
9. 2009 개정 교육과정으로 학생을 지도하며,		

구분	내용
	<ul style="list-style-type: none"> - 활용하시는 보조자료가 있습니까? 있다면 무엇입니까? - 지도를 위한 준비물은 어떻게 마련하십니까? - 수업을 위해 참고하는 자료가 있습니까? - 어떠한 점을 가장 신경쓰십니까? - 환경구성 - 가장 어려운 점은 무엇입니까?
IV. 기타	<p>10. 앞으로 통합 교육과정/통합 교과서가 어떻게 개선되어야 한다고 생각하십니까?</p> <p>11. 봄, 여름, 가을, 겨울 주제가 있는데, 이 사계절 주제로 인하여 교육 내용이 제한된다고 생각해 본적이 있습니까?</p> <p>12. (국어-쓰기)국어교육과정이 지금 1학년 수준에 어떻다고 생각하십니까?</p> <p>13. 2009 개정 초등학교교육과정을 위한 인터넷 교육자료가 있습니까?</p> <p>14. 기타 논의사항</p>

부록 5. 유치원·어린이집 교사용 심층 면담 질문 목록

구분	내용
I. 만5세 누리과정 지도 관련	- 수업용 참고자료(계획안, 목표 수립, 구체적 내용 선정 등)
	- 보조자료(영상자료, 책자 등) 활용 여부
	- 무엇이며, 어떻게 구하는지(인터넷, 직접 제작 등)
	- 지도를 위한 준비물 마련 방법(교사용, 학생용)
	- 환경구성(누가, 얼마나 자주, 어떻게 등)
	- 가정과의 교류
	- 5세 누리과정이 다루고 있는 내용 수준과 실제 5세 유아들 간의 수준
	- 5세 수준에 비해 어렵거나, 쉬운 영역
- 이러한 문제 발생 시 해결하기 위한 방법?	
- 5세 지도 시 다른 연령에 비해 신경 쓰는 점	
- 5세 지도 시 어려운 점은 무엇입니까?	
II. 취학 준비 관련	- 5세 유아를 지도하며 학업과 관련하여 취학을 위해 특별히 신경쓰고 지도하는 점
	- 구체적인 활동
	- 5세 유아를 지도하며 생활 전반과 관련하여 취학을 위해 특별히 신경쓰고 지도하는 점
	- 구체적인 활동
III. 초등학교 교육과 취학 전 교육 간의 연계	- 5세 누리과정과 초등학교교육과정 연계 필요성 및 이유
	- 초등학교교육과정에 대하여 얼마나 알고 있습니까?
	- 초등학교교육과정에 대해 공식적으로 연수 또는 교육을 받으신 적이 있습니까?(있다면, 언제, 어떻게)
	- 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계를 위하여 근처 초등학교와의 공식적인 또는 비공식적인 교류가 있습니까? (방문 또는 생활기록부 전달 등 문서상의 교류를 포함) 있다면 구체적으로 말씀해 주십시오.
	- 이러한 교류가 유아의 초등학교 적응에 도움이 됩니까? (예, 아니오 각각에 대한 이유)
	- 교류가 잘 되고 있지 않다면 이유는 무엇입니까?
	- 교류 활성화를 위해 필요한 점
IV. 기타	

부록 6. 유치원·어린이집·초등학교 교사용 전화조사 질문지

누리과정과 초등학교교육과정과의 연계 조사
<유치원·어린이집·초등학교 교사용>

안녕하십니까? 저희는 육아정책연구소 의뢰를 받아 누리과정과 초등학교교육과정의 연계에 대한 조사를 진행하고 있는 현대리서치 조사원 000입니다.

육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국가 정책 연구기관입니다.

본 연구소에서는 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계에 대한 연구를 수행하고 있으며, 이를 위해 연계 현황 및 인식에 대한 유치원/어린이집 교사 및 초등학교 1학년 담당교사분들의 의견을 조사하고자 합니다.

응답하신 내용 및 개인정보는 통계법 제33조에 따라 비밀이 보장되며, 오로지 연구목적으로만 사용될 것입니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

2012년 11월
육아정책연구소

「 통계응답자의 의무 및 보호에 관한 법률 」

제33조 (비밀의 보호)

① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.

② 통계의 작성을 위하여 수립된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니된다.

I. 응답자의 일반 정보

1. 응답자의 일반적 사항

DQ1. 이 름			
DQ2. 소속기관명		전화번호	
DQ3. 기관 주소	()시·도 ()구·군 ()동·읍·면		
DQ4. 기관 유형	<input type="checkbox"/> ① 국·공립 어린이집 <input type="checkbox"/> ② 공립 단설유치원 <input type="checkbox"/> ③ 민간 어린이집 <input type="checkbox"/> ④ 공립 병설유치원 <input type="checkbox"/> ⑤ 가정 어린이집 <input type="checkbox"/> ⑥ 사립 사인유치원 <input type="checkbox"/> ⑦ 사회복지법인 어린이집 <input type="checkbox"/> ⑧ 사립 법인유치원 <input type="checkbox"/> ⑨ 기타 법인·단체 어린이집 <input type="checkbox"/> ⑩ 국·공립초등학교 <input type="checkbox"/> ⑪ 사립 초등학교 <input type="checkbox"/> ⑫ 기타 ()		
DQ5. 나이	만 ()세	DQ6. 성별	<input type="checkbox"/> 여 <input type="checkbox"/> 남
DQ7. 최종 학력	<input type="checkbox"/> ① 고졸 <input type="checkbox"/> ② 전문대졸 <input type="checkbox"/> ③ 대졸 <input type="checkbox"/> ④ 대학원졸 <input type="checkbox"/> ⑤ 기타		

DQ8. 전 공	<input type="checkbox"/> ① 유아교육 <input type="checkbox"/> ③ 초·중등 교육 <input type="checkbox"/> ⑤ 기타 ()	<input type="checkbox"/> ② 보육·아동학 <input type="checkbox"/> ④ 사회복지학
DQ9. 보유자격증	<input type="checkbox"/> ① 2급 유치원교사 자격 <input type="checkbox"/> ③ 1급 유치원교사 자격 <input type="checkbox"/> ⑤ 유치원감 자격 <input type="checkbox"/> ⑦ 유치원장 자격 <input type="checkbox"/> ⑨ 초중등교사 자격	<input type="checkbox"/> ② 3급 보육교사 자격 <input type="checkbox"/> ④ 2급 보육교사 자격 <input type="checkbox"/> ⑥ 1급 보육교사 자격 <input type="checkbox"/> ⑧ 보육시설장 자격 <input type="checkbox"/> ⑩ 기타 ()
DQ10. 경 력	총 ()년 ()개월 현 기관 ()년 ()개월	
DQ11.(어린이집/ 유치원 교사만 응답) 누리 과정 담당 여부	<input type="checkbox"/> 현재 누리과정 담당함 <input type="checkbox"/> 현재 누리과정 담당하지 않음	

Ⅱ. 초등연계 관련 교사 인식 실태

2. 귀하께서는 유아 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계가 어느 정도로 중요하
다고 생각하십니까?

- ① ② ③ ④
 전혀 중요하지 않음 별로 중요하지 않음 약간 중요함 매우 중요함

3. 귀하께서는 누리과정과 초등학교교육과정과의 연계가 어느 정도 잘되고 있다고
생각하십니까?

- ① ② ③ ④ ⑤
 전혀 안됨 잘 안됨 잘 됨(→문형5번) 매우 잘됨(→문형5번) 모르겠음(→문형5번)

4. 귀하께서는 누리과정이 초등학교교육과정과 연계가 안 되고 있는 가장 큰 이유
는 무엇이라고 생각하십니까? (보기 랜덤)

- ① 누리과정과 초등학교교육과정 간의 문서상의 연계성이 부족해서
 ② 교육환경, 교수방법 등 누리과정과 초등학교교육과정 간 운영 실제상의 차이로 인해서
 ③ 교사의 연계 필요성 인식 및 연수 부족으로 상호 커리큘럼에 대한 이해가 부족해서
 ④ 문서상의 연계는 되어 있으나 교사의 수업이 문서상의 커리큘럼과 차이가 나서
 ⑤ 누리과정이 공교육에 포함되지 않은 제도적 문제 때문에
 ⑥ 기타 ()

문5. 귀하께서는 유치원(또는 어린이집)과 초등학교 간 연계가 잘 이루어지도록 하기 위하여 다음의 어떠한 방법이 가장 좋다고 생각하십니까? 잘 들어 보시고 한 가지만 선택하여 주십시오. (보기 랜덤)

- ① 교육과정 문서상의 연계
- ② 교수학습방법 연계
- ③ 교실환경 및 교재·교구 연계
- ④ 교사 상호 연수 강화 등 교류 활성화
- ⑤ 생활기록부 이첩 및 활용
- ⑥ 유아-초등 상호 견학
- ⑦ 유아-초등 합동 수업 및 행사 공동 실시
- ⑧ 기타 ()

6. 다음은 초등학교 입학 시 유아가 갖추어야 할 항목입니다. 각 항목의 필요성 정도를 응답해 주십시오.

항 목	1	2	3	4
	전혀 필요하지 않음	필요하지 않음	어느정도 필요함	매우 필요함
① 친구와 협동하여 놀이할 줄 안다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② 다른 사람을 배려하여 행동하고 양보할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ 인사를 잘 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ 바른 자세로 일정 시간 의자에 앉아 있을 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ 배변을 조절하여 쉬는 시간에 화장실에 간다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑥ 자신의 학용품을 챙기고 정리·정돈한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑦ 스스로 식사를 할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑧ 규칙과 질서를 지킨다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑨ 가위질, 풀칠, 간단한 종이접기 등 기본적인 조작능력을 갖춘다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑩ 걷기, 뛰기 등 기본운동능력을 갖춘다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑪ 자신의 생각과 의견을 자신있게 말한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑫ 친구의 말이나 교사의 말을 집중해서 듣는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑬ 정해진 시간 내에 활동을 마칠 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑭ 안전하게 놀이한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑮ 연필을 바르게 쥘다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑯ 글씨를 획순에 맞게 쓴다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑰ 자신의 이름을 쓸 줄 안다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑱ 간단한 낱말과 짧은 문장을 듣고 쓸 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑲ 글을 읽고 무슨 뜻인지 이해할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑳ 한자리수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
㉑ 새로운 것에 관심과 호기심을 가지고 알고자 한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 누리과정 시행 이후 초등학교교육과정과의 연계 교육에 대해 선생님의 인식에는 어떤 변화가 있었습니까?

- ① 더 관심을 갖게 되었음
- ② 관심을 덜 갖게 되었음
- ③ 변화없음

연구보고 2012-32

5세 누리과정과 초등학교교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구

발행일 2012년 12월

발행인 이 영

발행처 유아정책연구소

주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 6층, 7층, 10층, 11층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 도서출판 한학문화 02) 313-7593

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-97492-11-4 93370