

연구보고 2014-23

2014 유아교육정책의 성과와 과제

최은영 이진화 오유정

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 리 말

국가의 유아교육에 대한 투자는 유아를 안전하게 보호할 수 있는 교육적 환경을 지원할 뿐만 아니라, 경제적·가정적으로 위기에 놓여 있는 유아들에게 교육의 기회를 제공하여 교육적 평등을 보장하려고 하는 사회적 책무의 일부로 인식되면서 유아교육의 중요성 및 투자 확대의 필요성이 부각되고 있다. 우리나라에서도 누리과정의 도입으로 유아교육정책에 대하여 사회와 국민의 관심이 모아지고 있으며, 유아교육에 대한 지원 규모가 급격히 확대되었다. 2013년 3월부터 5세 누리과정이 3-5세 연령별 누리과정으로 확대됨에 따라 유아교육 지원 예산 및 대상이 증가하고 있어 이에 따른 중앙정부와 지방정부의 유아교육정책의 변화가 예상된다.

본 연구는 유아교육의 전반적인 현황을 누적적으로 수집하고, 중점적으로 분석이 필요한 유아교육정책의 세부사안을 심층적으로 검토하여 향후 유아교육정책의 방향과 과제를 설정하는 연속과제이다. 본 연구에서는 2013년 유아교육의 전반적인 현황을 분석하고, 2004년부터 2013년까지의 누적자료를 통해 유아교육정책의 성과를 분석하여 향후 방향을 제안하였다. 또한 심층 주제로 유아교육진흥원의 운영 및 이용 현황을 분석하여 유아교육진흥원의 발전 방안도 모색하였다.

본 보고서가 최근 유아교육 관련 정책의 변화에 대한 이해를 돕고, 유아교육 질적 수준의 향상과 교육력 제고를 위한 향후 유아교육정책의 방향 설정을 위한 기초 자료로 유용하게 활용될 수 있기를 기대한다. 끝으로 본 연구를 위해 바쁜 시간을 내어 의견을 개진해주신 시·도 교육청 장학관과 장학사, 우리나라 유아들의 행복한 삶을 위해 열정을 가지고 노력하시는 유아교육진흥원 관계자 여러분께 감사를 드린다.

2014년 12월
육아정책연구소
소장 **우 남 희**

차 례

I. 서론	11
1. 연구의 필요성 및 목적	11
2. 연구 내용	12
3. 연구 방법	13
4. 연구의 배경	17
II. 중앙정부의 유아교육정책 현황	21
1. 유치원 설치와 이용	21
2. 유아학비 지원	36
3. 유치원 교원	40
4. 유치원 평가	51
5. 방과후 과정 운영	53
6. 유아교육진흥원 운영	56
7. 유아교육 협력 네트워크 운영	58
8. 유아교육 재정	59
9. 주요 지표별 현황 및 소결	73
III. 시·도 교육청 사업 및 지방정부의 유아교육 지원	76
1. 시·도 교육청의 유아교육 사업	76
2. 지방정부의 유아교육 지원	85
3. 소결	86
IV. 유아교육정책 심층분석: 유아교육진흥원 운영 및 이용 현황	88
1. 유아교육진흥원 설립 및 인력 현황	88
2. 유아교육진흥원 주요 업무	92
3. 유아교육진흥원 운영 현황	98
4. 유아교육진흥원 이용 현황	105
5. 유아교육진흥원 개선 및 발전 방안	109
6. 소결	122

V. 정책 제언	125
1. 향후 유아교육정책의 방향 및 과제	125
2. 유아교육진흥원 발전 방향 및 과제	131
참고문헌	137
부록	145
부록 1. 시·도별 지역교육지원청의 유아교육 사업 예산(2014)	147
부록 2. 유아교육진흥원 운영현황 조사(운영자용)	171
부록 3. 유아교육진흥원 이용현황 조사(교사)	175
부록 4. 유아교육진흥원 이용현황 조사(학부모)	177
부록 5. 유아교육진흥원 관련 전문가 의견조사	179

표 차례

〈표 I-3- 1〉 응답자 배경: 운영자	14
〈표 I-3- 2〉 응답자 배경: 교사/학부모	14
〈표 I-3- 3〉 운영자 설문조사 내용	15
〈표 I-3- 4〉 이용자 설문조사 내용	15
〈표 I-3- 5〉 응답자 배경: 전문가	16
〈표 I-3- 6〉 전문가 의견조사 내용	16
〈표 I-3- 7〉 간담회 참여자 및 내용	17
〈표 I-4 1〉 본 연구의 연도별 연구내용 및 분석 주제	18
〈표 II-1- 1〉 시·도별 유치원 수 현황: 2013	21
〈표 II-1- 2〉 유치원 수 추이: 2004-2013	23
〈표 II-1- 3〉 유치원 학급 수 현황: 2013	25
〈표 II-1- 4〉 유치원 학급 수 추이: 2004-2013	26
〈표 II-1- 5〉 연령별 유치원 취원율: 2013	28
〈표 II-1- 6〉 시·도별/설립유형별 원아 수: 2013	29
〈표 II-1- 7〉 유치원 취원율 변화 추이: 2004-2013	31
〈표 II-1- 8〉 국·공립 유치원 이용률: 2009-2013	32
〈표 II-1- 9〉 국·공립 유치원 지원 정부예산	33
〈표 II-1-10〉 공립유치원 현황 변화 추이	34
〈표 II-1-11〉 연령별 유치원/어린이집 이용률	36
〈표 II-2- 1〉 2013년 유아학비 지원 체계	37
〈표 II-2- 2〉 2013년 유아학비 지원기준 연령 및 금액	37
〈표 II-2- 3〉 3-5세 누리과정 지원 현황: 2013	38
〈표 II-2- 4〉 유아학비(영유아 보육료) 지원 추이: 2012-2013	39
〈표 II-3- 1〉 시·도의 설립유형별 교원 수: 2013	40
〈표 II-3- 2〉 연도별 유치원 교원 수 및 교원 1인당 원아 수 추이: 2004-2013	41
〈표 II-3- 3〉 연령별 유치원 교원 수: 2013	43
〈표 II-3- 4〉 직위별 유치원 교원: 2013	44
〈표 II-3- 5〉 수석교사 분포 현황: 2013	44

〈표 II-3- 6〉 유치원 직위별 교원 수 추이: 2004-2013	44
〈표 II-3- 7〉 자격별 유치원 교원: 2013	45
〈표 II-3- 8〉 자격별 유치원 교원 수 추이: 2004-2013	45
〈표 II-3- 9〉 경력별 유치원 교원 수: 2013	46
〈표 II-3-10〉 시·도별 교원 학력 분포 현황: 2013	47
〈표 II-3-11〉 4년제 대학 이상 학력 교사 비율 추이: 2004-2013	48
〈표 II-3-12〉 5년 이내 교원 연수 참여 교사 현황: 2013	49
〈표 II-3-13〉 교사 1인당 유아 수	51
〈표 II-4 1〉 제2주기 유치원 평가 추진 현황	51
〈표 II-5- 1〉 시·도별 방과후 과정 운영 비율: 2013	53
〈표 II-5- 2〉 방과후 과정비 지원 금액: 2013	54
〈표 II-5- 3〉 방과후 과정 교육비 지원 비율	54
〈표 II-5- 4〉 방과후 과정 운영·이용률 추이: 2004-2013	55
〈표 II-6- 1〉 유아교육진흥원·체험교육원(체험센터) 수 및 이용률: 2013	56
〈표 II-7- 1〉 협력 네트워크 현황: 2013	58
〈표 II-8- 1〉 유아교육 지원 사업 구분	60
〈표 II-8- 2〉 시·도별 유아교육 재정: 2013년 결산	61
〈표 II-8- 3〉 시·도별 유아교육 재정: 2014년 예산	62
〈표 II-8- 4〉 시·도별 유아교육 재정의 증감: 2013-2014	64
〈표 II-8- 5〉 유치원 설립유형별/시·도별 예산 집행액: 2013	65
〈표 II-8- 6〉 유치원 설립유형별/시·도별 예산: 2014	66
〈표 II-8- 7〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 인적자원 운용: 2013-2014	67
〈표 II-8- 8〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 교수·학습활동 지원: 2013-2014	69
〈표 II-8- 9〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 교육복지 지원: 2013-2014	70
〈표 II-8-10〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 학교 재정지원 관리: 2013-2014	70
〈표 II-8-11〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 학교교육여건 개선시설: 2013-2014	71
〈표 II-8-12〉 어린이집에 대한 유아교육 재정	71
〈표 II-8-13〉 GDP 대비 총 유아교육·보육 재정 비율	72
〈표 II-8-14〉 영유아 1인당 유아교육·보육 예산	72
〈표 II-9- 1〉 주요 유아교육 지표: 2011-2013	73
〈표 III-1- 1〉 17개 시·도 교육청 및 지역교육지원청별 사업 예산: 2014	76

〈표 III-1- 2〉 시·도 교육청 사업: 교직원 운용	77
〈표 III-1- 3〉 시·도 교육청 사업: 교육활동 지원	79
〈표 III-1- 4〉 시·도 교육청 사업: 유아교육비 지원	84
〈표 III-1- 5〉 시·도 교육청 사업: 운영 및 교육여건 개선 지원	84
〈표 III-2- 1〉 17개 시·도별 유아교육 지원 예산: 2013-2014	85
〈표 IV-1- 1〉 유아교육진흥원의 근거 법령 및 내용	89
〈표 IV-1- 2〉 유아교육진흥원 설립 현황	90
〈표 IV-1- 3〉 유아체험교육원 및 체험센터 설립 현황	91
〈표 IV-1- 4〉 유아교육진흥원 인력 현황	92
〈표 IV-2- 1〉 대상별 운영 내용	96
〈표 IV-3- 1〉 유아교육진흥원 주요 사업별 수행 정도와 필요도	99
〈표 IV-3- 2〉 운영의 활성화를 위한 지원	100
〈표 IV-3- 3〉 유아교육진흥원의 개선사항: 1순위	100
〈표 IV-3- 4〉 유아교육진흥원의 개선사항: 1+2순위	101
〈표 IV-3- 5〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1순위	102
〈표 IV-3- 6〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1+2순위	102
〈표 IV-3- 7〉 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태	103
〈표 IV-3- 8〉 유아교육진흥원 독립운영 필요 여부	104
〈표 IV-3- 9〉 유아교육진흥원의 독립 운영 필요 이유	104
〈표 IV-3-10〉 중앙 유아교육진흥원 설립 필요 여부	105
〈표 IV-4- 1〉 유아교육진흥원 이용 경로: 교사/학부모	105
〈표 IV-4- 2〉 유아교육진흥원의 기능에 대한 인식(다중응답): 교사/학부모	106
〈표 IV-4- 3〉 유아교육진흥원 이용 시 불편사항: 교사/학부모	106
〈표 IV-4- 4〉 유아교육진흥원 프로그램 이용 경험과 만족도: 교사	107
〈표 IV-4- 5〉 유아교육진흥원 프로그램 이용 경험과 만족도: 학부모	108
〈표 IV-4- 6〉 가장 만족스러운 프로그램: 교사	108
〈표 IV-4- 7〉 가장 만족스러운 프로그램: 학부모	109
〈표 IV-5- 1〉 유아 체험교육: 인지여부/필요도	109
〈표 IV-5- 2〉 유아도서, 교재교구 및 행사물품 대여 등 지원프로그램: 인지여부/필요도	110
〈표 IV-5- 3〉 학부모 교육(연수) 프로그램: 인지여부/필요도	111
〈표 IV-5- 4〉 교원 연수(교육) 프로그램: 인지여부/필요도	111

〈표 IV-5- 5〉 교원 연구(동아리활동) 프로그램: 인지여부/필요도	112
〈표 IV-5- 6〉 유치원 평가: 인지여부/필요도	112
〈표 IV-5- 7〉 교재교구개발 및 보급: 인지여부/필요도	113
〈표 IV-5- 8〉 유아교육 정보제공(교육정보실운영 등): 인지여부/필요도	113
〈표 IV-5- 9〉 가족지원프로그램 등 자체프로그램 운영: 인지여부/필요도	114
〈표 IV-5-10〉 유아교육진흥원 업무 인지도와 필요도	114
〈표 IV-5-11〉 강화되어야 할 업무: 1순위	115
〈표 IV-5-12〉 강화되어야 할 업무: 1+2순위	116
〈표 IV-5-13〉 축소되어야 할 업무: 1순위	117
〈표 IV-5-14〉 축소되어야 할 업무: 1+2순위	118
〈표 IV-5-15〉 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1순위	118
〈표 IV-5-16〉 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1+2순위	119
〈표 IV-5-17〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1순위	120
〈표 IV-5-18〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1+2순위	120
〈표 IV-5-19〉 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태	121
〈표 IV-5-20〉 유아교육진흥원의 독립운영 필요 여부	121
〈표 IV-5-21〉 유아교육진흥원의 독립운영 필요 이유	122
〈표 IV-5-22〉 중앙 유아교육진흥원 설립 필요 여부	122
〈표 V-2- 1〉 유아교육진흥원 설치 및 표준 운영 기준(안)	133

그림 차례

[그림 II-1-1] 시·도별 유치원 수 현황: 2013	22
[그림 II-1-2] 유치원 수 추이: 2004-2013	24
[그림 II-1-3] 전국 시·도별 국·공립/사립 학급 비율: 2013	25
[그림 II-1-4] 유치원 학급 수 추이: 2004-2013	27
[그림 II-1-5] 시·도별 연령별 취원율: 2013	29
[그림 II-1-6] 시·도별/설립유형별 원아 비율: 2013	30
[그림 II-1-7] 유치원 취원아 및 취원율 추이: 2004-2013	32
[그림 II-3-1] 설립유형별 교원 1인당 원아 수 추이: 2004-2013	42
[그림 II-3-2] 설립유형별 유치원 교원 연령 분포: 2013	43
[그림 II-3-3] 경력별 유치원 교원 분포: 2013	47
[그림 II-3-4] 16개 시·도별 교원 학력 분포: 2013	48
[그림 II-3-5] 4년제 대학 이상 학력 교사 비율 추이: 2004-2013	49
[그림 II-5-1] 돌봄교실 운영개요	53
[그림 III-2-1] 17개 시·도별 유아교육 지원 예산	86
[그림 V-2-1] 유아교육진흥원의 단계적 발전 방안 및 전략	136

부록 표 차례

〈부표 III-1- 1〉 서울 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	147
〈부표 III-1- 2〉 부산 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	147
〈부표 III-1- 3〉 대구 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	148
〈부표 III-1- 4〉 인천 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	149
〈부표 III-1- 5〉 광주 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	151
〈부표 III-1- 6〉 대전 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	152
〈부표 III-1- 7〉 울산 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	154
〈부표 III-1- 8〉 경기 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	154
〈부표 III-1- 9〉 강원 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	158
〈부표 III-1-10〉 충북 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	159
〈부표 III-1-11〉 충남 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	160
〈부표 III-1-12〉 전북 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	162
〈부표 III-1-13〉 전남 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	164
〈부표 III-1-14〉 경북 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	167
〈부표 III-1-15〉 경남 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	168
〈부표 III-1-16〉 제주 지역교육지원청 유아교육 사업 예산	170

요 약

1. 서론

- 본 연구는 유아교육의 전반적 현황을 누적적으로 수집하고, 심층분석이 요구되는 유아교육정책의 세부사안을 검토하여 향후 유아교육정책의 방향과 과제를 설정하는데 목적이 있음.
 - 2013년 유아교육의 전반적인 현황을 분석하고, 04년부터 13년까지의 누적 자료를 통해 유아교육정책의 성과를 분석하여 향후 방향을 제안하고자 하며, 심층 주제로서 유아교육진흥원의 운영 및 이용 현황을 분석하여 유아교육진흥원의 발전 방안을 모색함.
- 구체적인 연구내용은 다음과 같음.
 - 중앙정부의 유아교육 사업별로 13-14년의 유아교육정책 현황을 파악하고, 선행 연구와 동일한 지표를 중심으로 누적 자료의 수집을 통해 정책의 추이를 확인하고 국제 지표와의 비교를 통해 성과를 분석함.
 - 17개 시·도교육청과 지역교육지원청의 관련 자료를 수집하여 지방정부의 유아교육정책을 검토하여 변화되거나 강화된 정책 분야를 파악함.
 - 심층분석 주제로 유아교육진흥원 운영 및 이용 현황을 분석하여 유아교육진흥원의 개선 방안을 모색하고자 함.
- 연구방법으로 국내외 문헌연구, 설문 및 면담조사, 자문회의(간담회)를 실시함.
 - 한국교육개발원 교육통계연보, 2012-2013년 유아교육 연차보고서, 교육부 내부자료 및 시·도 교육청별 유아교육자료 등 관련 문헌을 분석함.
 - 유아교육진흥원 운영자와 이용자를 대상으로 전화조사 및 방문조사를 실시하여, 유아교육진흥원 운영과 관련한 의견을 조사함.
 - 교육청 전문직과 유아교육 학계의 전문가를 대상으로 유아교육진흥원의 기능과 역할 개선 방안에 대한 설문조사를 실시함.

- 연구방향의 설정, 설문지 검토, 정책 제언에 대한 검토를 위하여 자문회의를 실시하고, 유아교육정책 관련 정보의 수집과 연구협력을 위한 간담회를 실시함.

2. 중앙정부의 유아교육정책 현황

- 유치원 설치와 이용, 유아학비 지원, 유치원 교원, 유치원 평가, 방과후 과정 운영, 유아교육진흥원 운영, 유아교육 협력 네트워크 운영 등 유치원 일반 현황 및 중앙정부의 사업을 중심으로 자료를 제시하고, 04년부터 13년까지의 10년간의 제도와 현황 추이를 분석하여 성과와 과제를 도출함.
 - 만 5세 취원율은 2012년 43.5%에 비해 0.2%p 증가했고, 만 3세는 2012년 28.1%에 비해 4.6%p 증가하였음. 특히 만 3세는 10년간 2.5배로 증가폭이 가장 큼.
 - 국·공립유치원 이용률은 2013년 10.1%로 2010년 이후 2012년까지 꾸준히 하락세를 보이다가 2012년 대비 1.1%p 증가함. 교사 1인당 유아 수 또한 지속적으로 감소하여 OECD 평균 14.0명에 근접하고 있음.
 - 유아학비 지원은 '5세 누리과정'이 '3-5세 연령별 누리과정'으로 확대 시행됨에 따라 지원율이 2012년 대비 23.9%p 상승하였으며, 연령별로는 3세 101.8%, 4세 101.6%, 5세 101.5%로 전 연령에서 2012년에 비해 큰 폭으로 증가하였음.
 - 방과후 과정 운영비율은 2012년 대비 0.1%p 감소했으나 2010년 이후 98% 이상을 유지하고 있으며, 방과후 과정 이용률은 2012년 대비 0.8%p 증가함.
 - 유치원 평가 참여율은 2주기 3년차(2013)로 96.3%까지 확대되었으며, 2013년 12월 기준으로 제2주기 평가가 완료됨.
 - 2013년을 기준으로 우리나라 만 3세와 4세의 유치원 및 어린이집 이용률은 OECD와 EU 평균을 상회하거나 근접하고 있으나, 만 5세는 평균에 미치지 못하고 있음. 다른 연령에 비해 만 5세의 취원율 변화는 크지 않으므로 5세 미이용 현황을 구체적으로 파악할 필요가 있음.
 - 유아학비 지원율은 2012년 대비 급증하였으나 사실상 표준보육비에 미치지 못하고 있어 무상교육에 대한 체감도가 낮으며, 운영체제가 상이한 두 기관

에 동일 비용을 지원하는 등의 오해가 있음. 누리과정 지원 비용의 합리적 기준 산정이 필요하며, 이를 통해 지원금을 현실화해야 함.

- 2013년 유치원 교원 수는 46,126명으로 2012년 대비 3,891명 증가하였음. 그러나 교원 수의 증가 요인 중 기간제교사가 차지하는 비중이 높아 교직의 안정성을 고려한 교원 확충이 필요하며 교사 1인당 유아 수 역시 감소하려는 노력이 지속적으로 필요함.
- 방과후 과정 이용률과 운영 비율은 지난 10년간 크게 증가하였으나 현재 방과후 과정 교육비를 보편 지원하는 방식은 실수요를 고려한 선별지원 방식으로 개편되어야 할 필요가 있음.
- 유아교육진흥원의 수는 2010년부터 꾸준히 증가하고 있으며, 2013년은 15개로 2012년 12개에 비해 3개가 증가하였음. 2013년 기준 체험교육원의 수는 13개임.
- 유아교육 협력 네트워크에 참여한 유치원 비율은 2011년 이후 감소하는 추세이며, 2012년에 비해 2013년은 3%p 감소하였음. 일부 시·도에서는 운영하지 않는 곳도 있어 지역별 세부적인 운영 현황과 문제점을 파악할 필요가 있으며, 이를 바탕으로 지역 특성에 적합한 형태로 정착될 수 있도록 지원할 필요가 있음.

3. 시·도 교육청 사업 및 지방정부의 유아교육 지원

- 17개 시·도 교육청이 추진하고 있는 유아교육 사업 현황을 알아본 결과, 각 지역별 특색사업의 총 예산이 크게 차이가 나타남.
 - 유아교육 사업을 교직원 운영 사업, 교육활동 지원 사업, 유아교육비 지원 사업, 운영 및 교육여건 개선 지원으로 세분화하여 알아본 결과, 교육활동 지원 사업에 가장 많은 비용이 지원되고 있었으며, 교육활동 지원 사업 중 특히 교원역량강화 사업이 활발하게 이루어지고 있음.
- 17개 시·도 지방정부의 유아교육지원 현황을 알아본 결과, 지역별로 2012년에 비해 2013년에 지원예산이 증가하거나 감소한 지역이 있었으며, 지원이 전혀 이루어지지 않은 지역도 있음.
 - 유아교육을 위한 예산편성 원칙을 정부 수준에서 확립해야 하고, 지원을

필요로 하는 수혜자의 유형별(20~30대 대상 학부모, 도시지역 서민, 농어촌 지역 거주자 등) 요구와 집행을 담당하는 시·도 교육청의 현황을 고려하여 예산이 수립될 필요가 있음.

4. 유아교육정책 심층분석: 유아교육진흥원 운영 및 이용 현황

가. 유아교육진흥원 설립 및 인력 현황

- 유아교육진흥원은 유아교육 지원체계 강화를 위해 특성화 프로그램 개발·적용, 교원 및 학부모 연수를 지원하는 기능이 강화됨(교육과학기술부 보도자료, 2009. 12. 9).
 - 2012년 유아교육법 개정으로 체험교육을 포함하여 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발, 유치원 교원 연수 및 평가, 유아체험교육 등을 수행함.
- 지역의 거점 유아교육지원 체계로서의 역할 수행을 위해 유아교육진흥원을 확대 설립을 추진하여 2014년 현재 15개 시·도에 설치되어 있음.
 - 대부분의 유아교육진흥원은 유아체험교육원이 병행 설치된 형태로 경기, 전북, 경남은 별도의 유아체험교육원이 있으며, 경북은 유아교육진흥원은 설치되지 않고, 9개의 유아체험교육원 및 체험센터가 운영됨.
 - 설립형태, 인력구성 등 시·도에 따라 편차가 있고, 조직의 기능에 비해 인력과 예산이 부족한 문제점이 제기되고 있는 상황임.

나. 유아교육진흥원 운영 현황

- 유아교육진흥원 운영자(원장 포함)를 대상으로 운영 현황 및 개선요구를 조사한 결과는 다음과 같음.
 - 유아교육진흥원의 주요 사업별 수행 정도와 필요도를 알아본 결과, 수행 정도와 필요도가 가장 높은 사업은 유아 체험교육이었으며, 학부모 교육(연수)의 필요도가 가장 낮았음.
 - 유아교육진흥원 운영의 활성화를 위해 필요한 지원으로 전문직 확보가 가장 높았으며, 다음으로 운영 예산 확보로 나타남. 또한 유아교육진흥원

운영의 1순위 개선사항은 인력의 전문성 강화였으며, 바람직한 역할은 지역 유아교육정책의 총괄 기능이었음.

- 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태는 별도의 유아체험교육원 설립으로 유아교육진흥원의 독립 설치와 운영의 요구가 높았으며, 중앙 유아교육진흥원 설립 필요에 대해서는 약 70% 정도가 동의함.

다. 유아교육진흥원 이용 현황

□ 유아교육진흥원 이용 현황을 교사, 학부모 대상으로 조사한 결과는 다음과 같음.

- 유아교육진흥원 이용 경로는 유치원 또는 어린이집 소개가 가장 많았으나 교사는 공문을 통해서, 학부모는 친구 또는 다른 학부모의 권유를 통해서 알게 된 경우가 많아 유치원 또는 어린이집을 통한 홍보를 기본으로 하되, 이용 대상에 따른 차별화된 홍보 전략이 필요함.
- 유아교육진흥원 기능으로 학부모는 유아체험교육이라는 응답이 가장 많았으며, 교사는 교원연수 및 유치원 평가, 유아교육연구 및 육아정보 제공에 모두 응답하여 대상별로 인식의 차이가 있었음.
- 유아교육진흥원 이용의 불편사항으로 학부모는 프로그램 홍보 부족, 교사는 접근성 부족에 응답하여 차이를 보였으나 접근성 부족에 응답한 비율이 높아 현재 시·도에 1개씩 설치되어 있는 유아교육진흥원의 이용 접근성 제고를 위한 노력이 필요함.

라. 유아교육진흥원 개선 및 발전 방안

□ 교육청 전문직과 유아교육 학계 교수를 대상으로 유아교육진흥원의 개선 및 발전 방향에 대해 조사한 결과는 다음과 같음.

- 유아교육진흥원의 주요 사업별 필요도가 가장 낮은 사업은 유치원 평가였으며, 교원 연수의 필요도가 가장 높았음. 유아교육진흥원의 강화 업무로는 교원연수가 가장 높았고, 다음으로 유아체험교육이었으며, 축소 업무는 유치원 평가, 자체 프로그램 운영으로 나타남.
- 유아교육진흥원 운영의 1순위 개선사항은 인력의 전문성 강화였으며, 유아교육진흥원의 바람직한 역할은 지역 유치원의 거점센터 역할, 지역 유아교육

정책 총괄 기능 순임.

- 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태는 진흥원내 유아체험교육원 설립이
었으며, 유아교육진흥원의 독립운영 필요성에 대해서는 부정적인 의견이
다소 높았음.
- 중앙 유아교육진흥원 설립의 필요성에 대해서는 70%가 동의하여 운영자와
동일하게 중앙 유아교육진흥원 설립에 대한 요구가 높은 것으로 나타나
중앙 유아교육진흥원의 설치 방안과 기능에 대한 포괄적인 논의를 통해
검토되어야 할 필요성이 제기됨.

5. 정책 제언

가. 향후 유아교육정책의 방향과 과제

- 유치원 설치와 이용의 공적기반 강화
 - 수요를 고려한 대도시의 공립유치원 확충
 - 병설유치원의 연령별 학급편성 확대 강화
 - 유치원 미이용 만 5세 유아의 현황 및 요구 점검
 - 사립유치원의 책무성 강화를 통한 공적기반 확대
- 유아학비 지원의 합리적 배분
 - 유아학비 지원의 합리적 기준 산정
 - 취약계층 유아의 추가지원 방안 고려
- 교원의 처우 및 안정성 제고
 - 사립유치원 교원의 처우개선 확대
 - 수석교사 확대로 수업의 질 제고 지원
- 유치원 평가결과 활용 방식 검토
- 방과후 과정 운영의 합리화
 - 방과후 과정 이용대상 자격 제한
 - 방과후 과정 교육비의 선별 지원

- 협력 네트워크의 성과 점검 후 지역 특색사업으로 전환
- 유아교육 재정의 안정적 확보 및 배분방식 재검토

나. 유아교육진흥원 발전 방향 및 과제

- 유아교육진흥원 설치 확대
 - 거점 유아교육 지원체계로의 정착을 위한 법적근거 보완
 - 분원 체험교육원 설치 확대
 - 중앙 유아교육진흥원 설치
- 유아교육진흥원 운영 활성화
 - 전문인력 확충 및 인력의 전문성 제고
 - ‘유아교육사’ 명칭 정립 및 고용 안정성 보장
 - 경력 전문교사 합법적 임용
 - 전문인력 추가 배치
 - 기존 업무의 내실화, 선별적 강화 및 축소
 - 유아교육진흥원 설치 및 표준 운영 기준(안)

명칭	유아교육진흥원 ⇒ 유아교육원	
설치 근거	유아교육법, 유아교육법 시행령	
설치 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 입지 조건: 이용수요, 안전, 대중교통 접근성 등 고려 ▪ 설비 기준: 자료실, 상담실, 연수실 등 최소 필요공간 설치 	
인력 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정규 인력 ▪ 비정규 인력 	
중앙	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교원 연수, 학부모(가족) 지원, 유아체험 총괄 지원 ▪ 교수-학습 자료 개발 및 보급 ▪ 시·도 유아교육진흥원 간 협의체 구성 및 운영 	
시·도	교원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직무연수, 자율연수, 원격연수 등 ▪ 교원 연구동아리 운영 ▪ 교원 실행연구 지원 ▪ 교원 상담 ▪ 교재·교구 대여
	학부모(가족)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 부모(가족) 상담

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학부모 연수 ▪ 학부모 동아리 운영 ▪ 가족지원활동(체험 등) 운영
	유아	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유아체험시설 운영 및 지원 ▪ 유아 상담(문제행동 등)
	정보제공	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유아교육 정보 제공 ▪ 정보지, 자료집 등 발간 ▪ 유아교육 홍보

□ 유아교육진흥원 발전 방안

- 유아교육진흥원 간 네트워크 강화를 위한 협의기구 상시화
- 교육청과의 업무 배분 체계화 및 연계 강화
- 지역사회 육아지원 협력체계 구축
 - 유아교육진흥원의 단계적 발전 방안 및 전략

	유아교육진흥원 정체성 확립 및 기능 강화
단기 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유아교육지원 기관으로서 기능 확립: 유아, 부모, 교사 지원 기능 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 유아 지원: 유아 체험교육 확대(분원 체험교육원 확충) - 학부모 지원: 부모 상담 및 교육, 가족 체험교육 확대 - 교사 지원: 역량 제고를 위한 연수, 교사의 실행연구 지원 ▪ 시·도교육청과 지역교육지원청과의 연계 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교사연수 지원 강화(직무연수 제외) - 컨설팅 연수, 컨설팅 지원 연계 ▪ 거점 유아교육기관 역할 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 공립병설, 단설유치원과의 네트워크 구축 - 현장 연계 프로그램 개발(부모상담, 인성교육 등) 및 지원



	육아종합지원센터와 연계 및 협력(유보통합 경과 고려)
중기 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영유아 지원센터로서의 역할 확립 <ul style="list-style-type: none"> - 시·도 유아교육진흥원과 시·도 육아종합지원센터의 기능 연계 - 컨설팅, 연수 등 중복 기능 연계 및 강화 - 유아교육체험원의 영유아 및 가족지원 기능(도서관, 교재교구 대여 등) 추가



<p>장기 전략</p>	<p>지역사회의 육아지원 거점 기관으로 기능 확대</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 영유아 교육·보육 관련 종합정보 제공 ▪ 영유아 교육·보육 파트너십 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 아이돌보미, 시간제 보육 등 지원 ▪ 육아친화적인 지역 환경 조성 및 지원 ▪ 지역사회 유관 기관(다문화가족지원센터, 건강가정지원센터 사회복지관 등)과의 협력 강화
--------------	---

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

전 세계적으로 국가의 유아교육에 대한 투자는 유아를 교육하고 빈곤을 퇴치하며 교육적 평등을 보장하려고 하는 사회적 책무의 일부로 인식되면서 유아교육의 중요성 및 투자 확대의 필요성이 부각되고 있다. 우리나라에서도 누리과정의 도입으로 유아교육정책에 대하여 사회와 국민의 관심이 모아지고 있으며, 유아교육에 대한 지원 규모가 급격히 확대되었다.

2013년 유아교육 총 예산액(2013년 7월 1일 기준)은 4조 1,397억 원으로(최은영·김정숙·송신영, 2013) 2012년 유아학비 지원은 5세 누리과정의 시행으로 2011년 대비 32.4%p 상승하였으며, 2012년 도입된 5세 누리과정이 2013년 3월부터 3-5세 연령별 누리과정으로 확대됨에 따라 유아교육 지원 예산 및 대상이 보다 증가하고 있어 중앙정부뿐만 아니라 지방정부의 유아교육 관련 정책 변화가 예상된다. 이에 3-5세 연령별 누리과정이 본격적으로 시행되는 상황에서 관련 정책의 정착 여부를 확인하고, 누리과정의 효율적인 운영을 위한 향후 정책 과제를 개발할 필요가 있다.

한편 정부가 2013년 2월 발표한 유아교육발전 5개년 계획은 유아교육 기회 확대, 유치원 운영 효율화, 교육과정 및 방과후 과정 내실화, 교원의 전문성 및 자긍심 강화, 유아교육 지원체계 강화의 5개 영역 중심으로 핵심과제를 선정(김영옥 외, 2013)하였다. 이 중 유아교육 지원체계 강화 영역의 핵심과제는 유아교육 종합정보시스템 구축, 유아교육진흥원과 유아체험교육 운영 활성화, 유아교육 홍보 강화, 유아교육 대내외 협력 네트워크 강화, 3-5세 누리과정 운영지원 강화 계획이 포함되어 있다.

유아교육진흥원과 유아체험교육원은 유아교육 선진화 계획(교육과학기술부 보도자료, 09. 12. 9)의 유아교육 지원체계 강화 분야에서 '지역별 유아교육 체험 시설 확대 구축' 계획에 따라, 유아교육진흥원 업무에 체험교육을 포함하여 추진된 바 있다. 2012년 기준 전국의 유아교육진흥원은 12개원, 체험교육원(체험센터)은 13개원으로 전국적으로 설치가 확대되고 있으며, 전체 취원아의 43.8%가

이용하고 있다(최은영·김정숙·송신영, 2013).

이와 같이 시설과 이용률이 점차 확대되고 있는 유아교육진흥원은 체험교육 제공에 있어서는 긍정적인 평가와 성과를 얻고 있으나, 체험활동 수요를 충족시키기에 부족한 조직 및 인력규모와 체험교육 장소로써 접근이 용이하지 않은 상황(권미경·김문정, 2012)이 문제로 제기된 바 있다. 따라서 유아교육진흥원의 최근의 운영 현황과 시설에 대한 요구를 파악하여 유아교육에 관한 종합적인 지원체계로서의 유아교육진흥원의 정착과 활성화 방안을 모색할 필요가 있다.

본 연구는 유아교육의 전반적인 현황을 누적적으로 수집하고, 중점적으로 분석이 필요한 유아교육정책의 세부사안을 심층적으로 검토하여 향후 유아교육정책의 방향과 과제를 설정하는 연속과제이다. 금년은 5차년도 연구로 2013년 유아교육의 전반적인 현황을 분석하고, 2004년부터 2013년까지의 누적 자료를 통해 유아교육정책의 성과를 분석하여 향후 방향을 제안하고자 한다. 심층분석 주제는 유아교육진흥원의 운영 및 이용 현황을 분석하여 유아교육 지원체계로서 유아교육진흥원의 발전 방안을 모색하고자 한다.

2. 연구 내용

본 연구의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 중앙정부 추진 유아교육 사업별로 2013~2014년의 유아교육정책 현황을 파악한다. 정책 평가의 일관성을 고려하여 선행 연구와 동일한 지표를 중심으로 누적 자료의 수집을 통해 유아교육정책의 추이를 확인하고 국제 지표와의 비교를 통해 성과를 분석한다.

둘째, 현재 17개 시도교육청과 지역교육지원청의 특색사업 관련 자료를 수집하고, 지방정부의 유아교육지원 현황을 검토하여 변화되거나 강화된 정책 분야를 파악한다.

셋째, 부처의 요구를 반영하여 특정한 유아교육정책을 선별하여 심층분석¹⁾한다. 2014년 심층분석 주제는 유아교육진흥원 운영 및 이용 현황 분석이며, 이를

* 2013년 심층분석 대상은 '유아교육발전 5개년 계획 평가'와 '유치원 정보공시제 안착 방안'임.

* 2012년 심층분석 대상은 '유치원 정보공시제'와 '유아교육진흥원 및 체험시설'임.

* 2011년 심층분석 대상은 '유아교육 협력 네트워크'와 '유치원 운영위원회'임.

* 2010년 심층분석 대상은 서울시 중일제 유치원 사업인 '에듀케어'임.

통해 유아교육진흥원의 발전 방안을 모색한다.

넷째, 유아교육정책의 향후 방향과 개선 방안을 제안한다.

3. 연구방법

가. 문헌연구

교육부의 유아교육 현황 관련 내부 자료와 2012-2013 유아교육 연차보고서, 2013년 유아교육통계(교육통계연보) 등을 활용하여 유아교육정책 현황을 제시하고, 유아교육정책 지표와 성과를 분석하였다. 또한 17개 시·도교육청과 지역교육지원청의 유아교육정책 자료를 수집하여 분석하였다.

나. 설문조사

1) 조사 대상 및 방법

유아교육진흥원 운영자(원장 포함) 100명과 이용자 총 500명(교사 250명, 학부모 250명)의 의견을 조사하였다. 운영자 조사는 웹설문을 구축하여 2014년 9월 중순부터 10월 중순까지 총 한 달간 15개 유아교육진흥원에 공문으로 요청하여 진행하였다. 이용자 조사 중 교사 대상 조사는 전화조사 방식으로, 학부모 대상 조사는 유아교육진흥원과 유아체험교육원을 조사원이 직접 방문하여 조사하는 방식으로 9월 중순부터 10월 초까지 진행하였다.

유아교육진흥원 운영자 설문조사 응답자 일반배경은 총 100명 중 단독설립 41.0%, 포함설립 59.0%였으며 응답자 직위는 원장 11.0%, 전문직, 교원 48.0%, 유아교육사 28.0%, 기타 13.0%였으며 유아교육 경력은 10~25년 미만이 40.0%로 가장 많았으며 다음으로 10년 미만 35.0%, 25년 이상 25.0%로 나타났다. 전문직 경력은 5년 미만 52.9%, 5년 이상이 47.1%였다.

〈표 1-3-1〉 응답자 배경: 운영자

단위: %(명)

구분		전체
전체		100.0(100)
설립형태	유아교육진흥원(단독)	41.0(41)
	유아교육진흥원(포함)	59.0(59)
응답자 직위	원장	11.0(11)
	전문직, 교원	48.0(48)
	유아교육사	28.0(28)
유아교육 경력	기타	13.0(13)
	10년 미만	35.0(35)
	10~25년 미만	40.0(40)
전문직 경력	25년 이상	25.0(25)
	5년 미만	52.9(18)
	5년 이상	47.1(16)

유아교육진흥원 이용자 집단인 교사, 학부모의 일반적 배경은 다음과 같다. 교사 250명 중 국·공립, 사립유치원 교사는 각 50.0%였으며 담당학급의 연령은 만 3세 17.2%, 만 4세 21.6%, 만 5세 31.2%, 혼합연령 30.0%로 나타났다. 교사의 연령은 30대가 37.2%로 가장 많았으며 다음으로 40대 30.8%, 20대 19.6%, 50대 이상 12.4%였다. 유아교육진흥원 이용 설문조사 참여 학부모의 성별 비율은 여성이 85.2%, 남성이 14.8%였으며 연령은 40세 미만 76.8%, 40세 이상이 23.2%, 가구 형태는 외벌이 53.6%, 맞벌이 46.4%였다.

〈표 1-3-2〉 응답자 배경: 교사/학부모

단위: %(명)

구분		교사	구분	학부모	
전체		100.0(250)	전체	100.0(250)	
설립유형	국·공립	50.0	성별	남성	14.8
	사립	50.0		여성	85.2
담당학급	만 3세	17.2	연령	40세 미만	76.8
	만 4세	21.6		40세 이상	23.2
	만 5세	31.2			
연령대	혼합연령	30.0	가구 형태	외벌이	53.6
	20대	19.6		맞벌이	46.4
	30대	37.2			
	40대	30.8			
	50대 이상	12.4			

2) 조사 내용

조사 내용은 선행연구(권미경·김문정, 2012)와 전문가 간담회 등을 토대로 구성하였으며, 1차 구성한 설문지는 15개 유아교육진흥원 담당자, 3개 체험교육원 담당자의 검토를 거쳐 수정·보완한 후 최종 수정하였다. 조사내용은 <표 I-3-3>, <표 I-3-4>와 같으며, 구체적인 설문 내용은 부록에 제시하였다.

<표 I-3-3> 운영자 설문조사 내용

구분	문항내용
유아교육진흥원 운영관련 의견	- 유아교육진흥원 수행 업무 분야별 수행정도와 필요성
	- 유아교육진흥원 개선 방안
	- 유아교육진흥원 교원/부모/유아 대상 프로그램의 중요 고려사항
	- 유아교육진흥원의 역할
	- 유아교육진흥원의 적합한 설립 형태
	- 중앙 유아교육진흥원 설립의 필요성

<표 I-3-4> 이용자 설문조사 내용

구분	문항내용
유아교육진흥원 이용관련 의견	- 유아교육진흥원을 알게 된 계기
	- 유아교육진흥원의 담당 업무
	- 유아교육진흥원 이용 빈도
	- 유아교육진흥원 이용의 불편한 점
	- 유아교육진흥원 프로그램의 이용경험과 만족도
	- 가장 만족스러운 프로그램

다. 전문가 의견조사

교육청 전문직 50명, 유아교육 학계 각 50명 총 100명을 대상으로 유아교육진흥원의 기능, 역할 개선 방안에 대한 의견을 수렴하였다. 조사는 전화 컨택을 통해 동의한 대상자에게 이메일로 배포·회신하는 방식으로 2014년 10월 초부터 중순까지 2주간에 걸쳐 진행하였다.

전문가 조사에 참여한 100인 중 교육청 전문직이 50%, 유아교육과 교수가

50%였으며 유아교육 경력 20년 이상이 62.0%, 20년 미만이 38.0%였다. 전문직 경력은 2년 미만 54.0%, 2년 이상 46.0%였으며 성별은 여성이 82.0%, 남성이 18.0%였다.

〈표 1-3-5〉 응답자 배경: 전문가

단위: %(명)

구분		전체
전체		100.0(100)
응답자	교육청 전문직	50.0(50)
구분	유아교육과 교수	50.0(50)
유아교육	20년 미만	38.0(38)
	20년 이상	62.0(62)
전문직	2년 미만	54.0(54)
	2년 이상	46.0(46)
성별	남성	18.0(18)
	여성	82.0(82)

조사 내용은 유아교육진흥원 주요 업무에 대한 인식과 필요도, 유아교육진흥원 운영의 개선사항 및 요구 등으로 구체적인 내용은 <표 1-3-6>과 같으며, 구체적인 설문 내용은 부록에 제시하였다.

〈표 1-3-6〉 전문가 의견조사 내용

구분	문항내용
유아교육진흥원 발전방안 관련 의견	- 유아교육진흥원 수행 업무 분야별 수행정도와 필요성
	- 유아교육진흥원 업무 중 강화(축소)되어야 할 업무
	- 유아교육진흥원 개선 방안
	- 유아교육진흥원의 역할
	- 유아교육진흥원의 적합한 설립 형태
	- 중앙 유아교육진흥원 설립의 필요성
	- 유아교육진흥원과 지역교육지원청 담당자간의 협력적 업무 분담 여부

라. 전문가 자문회의 및 간담회

연구방향의 설정, 설문지 검토, 정책 제언에 대한 검토를 위하여 자문회의를 실시하였으며, 유아교육정책 관련 정보의 수집과 연구협력을 위하여 간담회를

실시하였다. 중앙정부와 17개 시·도교육청 정책 담당자와의 간담회를 통해 유아교육정책 현황과 인식을 파악하였다.

유아교육진흥원과 유아체험교육원의 운영 현황을 파악하기 위해 시·도 유아교육진흥원과 유아체험원장과의 간담회를 실시하였다. 심층주체인 유아교육진흥원의 운영 현황을 파악하기 위해 전국 15개 유아교육진흥원 중 12개 진흥원의 원장 간담회를 실시하였다. 간담회 내용과 일정은 <표 I-3-7>과 같다.

<표 I-3-7> 간담회 참여자 및 내용

차수	일시	대상구분	회의 내용	소속	직위
1차	2014. 5.13	유아교육진흥원	유아교육진흥원 운영 및 사업관련 논의	5개 시도 (대구, 대전, 부산, 울산, 경남) 유아교육진흥원	원장
2차	2014. 5.17	유아교육진흥원	유아교육진흥원 운영 및 사업관련 논의	3개 시도 (서울, 강원, 제주) 유아교육진흥원	원장
3차	2014. 5.31	유아교육진흥원	유아교육진흥원 운영 및 사업관련 논의	4개 시도 (경기, 인천, 충북, 전북) 유아교육진흥원	원장
4차	2014. 7.19	유아체험교육원	유아체험교육원 운영 및 사업관련 논의	2개 시·도 (경기, 구미) 유아체험교육원	원장, 장학사
5차	2014. 12.6	시·도교육청 담당자	시·도유아교육정책 현황 파악 및 유아교육진흥원 발전방향 논의	4개 시·도 (인천, 세종, 경기, 전북)	장학사

4. 연구의 배경

본 연구는 매년 중앙정부와 지방교육청에서 실시하고 있는 유아교육정책을 모니터링하여 현황과 성과를 분석하고, 이를 바탕으로 향후 바람직한 정책 추진 방향을 제시하는 장기 연구로 금년이 5차년도이며 보육정책의 성과와 과제와 같이 추진되고 있다. 「유아교육정책의 성과와 과제」는 크게 두 가지 내용으로 구성된다. 첫째, 중앙정부 정책과 지방교육청의 특색사업을 모니터링하고, 둘째, 이 중 일부 정책을 선택하여 심층 분석함으로써 개선점 등의 정책방안을 제시

하는 것이다. 2010년부터 수행되어 온 본 연구는 5차년도 연구이며, 보육정책의 성과와 과제와 함께 연구되고 있다. 4차년도까지의 연구 내용과 결과를 간략하게 정리하면 <표 I-4-1>과 같다.

<표 I-4-1> 본 연구의 연도별 연구내용 및 분석 주제

해당 연도	주요 연구내용	심층분석 주제
1차(2010)	<ul style="list-style-type: none"> 사립유치원 에듀케어의 프로그램의 개선사항 도출 	<ul style="list-style-type: none"> 서울시 에듀케어 사업 분석
2차(2011)	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 운영위원회의 법적, 제도적 근거 마련, 유치원 특성에 근거한 세부지침 및 매뉴얼 마련 등을 제시 	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육 선진화 사업의 성과 분석 유아교육 협력 네트워크 유치원 운영위원회
3차(2012)	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 정보공시제가 추구하는 책무성, 효율성, 적시성, 적정성이라는 기본방향 중심의 정책 대안을 제시 유아교육진흥원 및 유아체험교육원의 운영현황을 파악하여 정책적 제안점 도출 	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 정보공시제 유아교육진흥원과 체험교육원 현황 및 개선점
4차(2013)	<ul style="list-style-type: none"> 중앙정부의 유아교육정책을 8개 사업으로 구성하여 현황 추이 확인 	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육발전 5개년 계획 평가 유치원 정보공시제 안착 방안

정책 심층분석은 당해 연도에 이슈가 되고 있는 지방교육청의 특수시책 또는 중앙정부의 정책 중에서 교육부 담당관과의 협의를 통해 선택하여 이루어졌다. 주요 연구결과를 정리하면 다음과 같다.

1차년도 연구로 2010년 수행한 서울시 에듀케어 사업은 종일반 내실화의 측면에서 맞벌이 부모의 만족도가 높고, 유치원 원장들의 필요성에 대한 인식도 높아 긍정적인 정책 효과를 기대할 만한 것으로 나타났다. 그러나 사립유치원 에듀케어 교사의 경우 비정규직 비율이 높아 이에 대한 지원이 필요하며, 전용 교실 설치 확대, 수면실 등 실내설비 보완 및 공립에 비해 만족도가 낮은 사립유치원 에듀케어의 프로그램, 교사, 학비, 관리 등에서의 개선 또한 필요하다는 시사점을 도출하였다.

2011년(2차년도)에는 전반적인 유아교육 선진화 사업 평가와 함께 유아교육

협력 네트워크 사업과 유치원 운영위원회에 대해 분석하였는데, 유아교육 협력 네트워크 사업의 장점과 함께 이를 주도하는 거점유치원의 업무 과중, 예산 지원, 문제 발생 시 이를 해결할 수 있도록 하는 제도 보완 등을 어려움으로 지적하고, 담당인력 인센티브, 예산지원 및 다양한 사업 모델 제시, 초등학교 연계를 통한 인력 및 행정 지원 등을 개선 방안으로 제시하였다. 유치원 운영위원회와 관련해서는 법적, 제도적 근거 마련, 유치원 특성에 근거한 세부지침 및 매뉴얼 마련 등을 제시하였다.

2012년(3차년도)에는 학부모의 알권리 확보와 유치원 운영의 투명성 강화를 위해 시행된 유치원 정보공시제 운영을 심층분석하여 유치원 정보공시제가 추구하는 책무성, 효율성, 적시성, 적정성이라는 기본방향 중심의 정책 대안을 제시하였다. 또한 유아교육진흥원 및 유아체험교육원의 운영현황을 파악하여 조직과 업무의 표준화, 중앙유아교육진흥원의 설치, 운영예산 및 교직원의 확충이 필요함을 제안하였다.

2013년(4차년도)에는 유아교육발전 5개년 계획을 평가하여 개별 정책에 대한 지속적인 모니터링을 통해 향후 확대, 축소, 변경, 중단해야 할 사업을 선별하여 선택과 집중이 필요함을 제안하였다. 또한 유치원 정보공시제의 안착을 위해 공시 항목 축소, 공시 시기의 재조정, 공시 지침 수정, 공시 자료 기준일 제시 등을 제안하였고, 공시 자료 검증 방안으로 모니터링단 구성, 검증 및 정정 시스템 구축, 정보공시 불이행에 대한 대응책 마련이 필요함을 제시하였다.

또한 4차년도 연구에서는 「보육정책의 성과와 과제」와의 연계를 보완하기 위해 중앙정부의 유아교육정책을 유치원 설치와 이용, 유아학비 지원, 유치원 교원, 유치원 평가, 방과후 과정 운영, 유아교육진흥원 운영, 협력 네트워크 운영, 유아교육 재정의 8개 사업 중심으로 구성하여 현황과 추이를 확인하였다. 그간 교육부의 용역과제로 수행하여 별도의 책자로 발간되었던 연차보고서²⁾의 내용을 본 보고서의 별책(pdf 파일 형태)으로 개발하여 유아교육의 전반적인 현황을 통합하여 제시하였다.

본 연구는 5차년도 연구로써 지금까지 수행하여 온 연구와 맥을 같이 하여 중앙정부정책과 지방교육청의 특색사업을 모니터링하고, 정책 현안에 대한 심층 분석 자료를 제공하여 정책 방안을 제시하고자 한다. 또한 2004년부터 2013년까지

2) 연차보고서는 2012년까지 교육부의 수탁연구과제로 수행되어 발간되었으나 2013년부터 부처의 요청으로 본 보고서의 별책(pdf 파일)으로 배포함.

10년 간 유아교육 관련 현황의 누적 자료를 수집하여 유아교육정책의 추이를 확인함으로써 정책 결정의 기초 자료를 제공하고자 한다.

II. 중앙정부의 유아교육정책 현황

본 장에서는 2013년 유치원 설치와 이용, 유아학비 지원, 유치원 교원, 유치원 평가, 방과후 과정 운영, 유아교육진흥원 운영, 유아교육 협력 네트워크 운영 등 유치원 일반 현황 및 중앙정부의 사업을 중심으로 설립유형별, 시·도별로 자료를 제시하고, 2004년부터 2013년까지 10년간의 추이를 분석하였다. 또한 2013년 결산 및 2014년 예산 자료를 바탕으로 유아교육 재정을 분석하여 이를 토대로 2013년 유아교육정책의 성과와 과제를 도출하였다.

1. 유치원 설치와 이용

가. 현황

1) 유치원 수

2013년 4월 기준, 유치원은 전국 8,678개원이 운영되고 있다(표 II-1-1 참조). 전국에서 유치원 수가 가장 많은 지역은 경기도로 2,087개원(24.0%)이 있으며, 다음으로 많은 곳이 서울 869개(10.0%)이다. 전국에서 유치원 수가 가장 적은 지역은 세종시로 25개원이 있으며 전체 유치원 수의 0.3%고, 다음으로 적은 지역은 제주도로 112개(1.3%)다. 한편 어린이집은 2013년 12월 기준 전국 43,770개가 운영 중이다.

〈표 II-1-1〉 시·도별 유치원 수 현황: 2013

단위: 개원, %

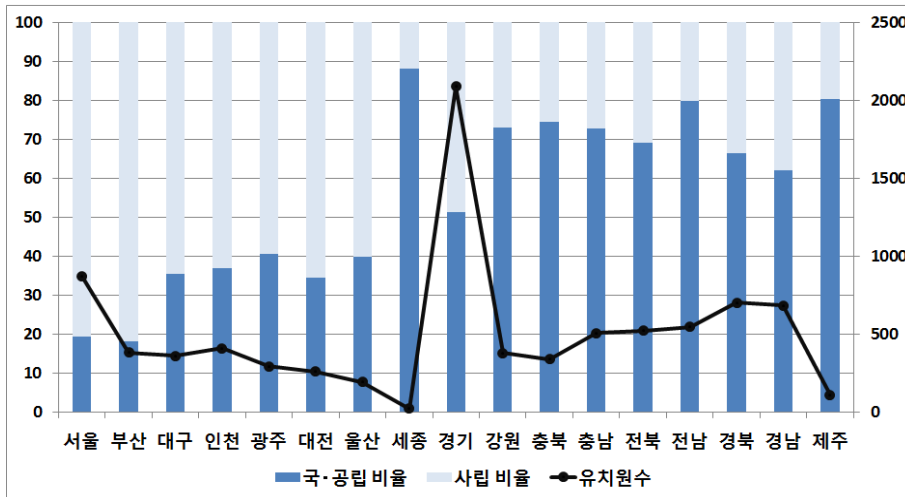
구분	전체		국·공립		사립	
	수	비율	수	비율	수	비율
전국	8,678	100.0	4,577	52.7	4,101	47.3
서울	869	10.0	169	19.4	700	80.6
부산	383	4.4	70	18.3	313	81.7
대구	361	4.2	128	35.5	233	64.5
인천	411	4.7	152	37.0	259	63.0

(표 I-1-1 계속)

구분	전체		국·공립		사립	
	수	비율	수	비율	수	비율
광주	295	3.4	120	40.7	175	59.3
대전	260	3.0	90	34.6	170	65.4
울산	193	2.2	77	39.9	116	60.1
세종	25	0.3	22	88.0	3	12.0
경기	2,087	24.0	1,073	51.4	1,014	48.6
강원	379	4.4	277	73.1	102	26.9
충북	341	3.9	254	74.5	87	25.5
충남	507	5.8	369	72.8	138	27.2
전북	523	6.0	361	69.0	162	31.0
전남	546	6.3	435	79.7	111	20.3
경북	703	8.1	467	66.4	236	33.6
경남	683	7.9	423	61.9	260	38.1
제주	112	1.3	90	80.4	22	19.6
2012	8,538	100.0	4,525	53.0	4,013	47.0
어린이집(2013)	43,770	100.0	2,332	5.3	41,438	94.7

주: 어린이집에서 사립항목에 해당되는 설립유형은 사회복지법인, 법인·단체 등, 민간, 가정, 부모협동, 직장 어린이집을 합산함.

- 자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 2) 보건복지부(2013). 2013 보육통계.
 3) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.22.



[그림 II-1-1] 사·도별 유치원 수 현황: 2013

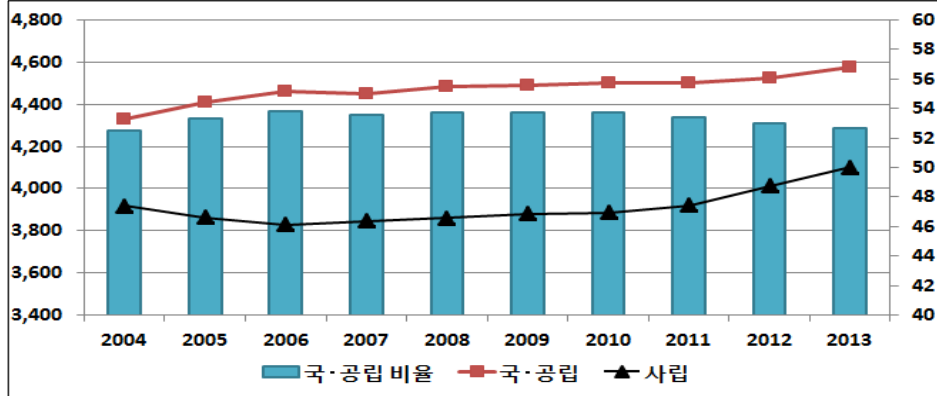
설립유형별로 보면 국·공립유치원이 4,577개원(52.7%), 사립유치원은 4,101개원(47.3%)으로 국·공립의 비율이 다소 높다. 각 지역별 국·공립유치원의 비율이 높은 곳은 세종(88.0%) 다음 제주(80.4%)이며, 70%가 넘는 지역은 전남 79.7%, 충북 74.5%, 강원 73.1%, 충남 72.8%이다. 국·공립유치원의 비율이 20% 이하로 낮은 지역은 부산 18.3%, 서울 19.4%로 나타났다. 국·공립유치원은 시지역보다 도지역에서 비율이 높았으나 세종시는 예외적으로 국·공립 비율이 높았다. 세종시가 국·공립의 비율이 매우 높은 것은 신설된 계획도시의 특수성에 기인한다.

2013년 유치원 수는 8,678개원으로 2012년 8,538개원에 비해 140개원이 증가하였다. 국·공립유치원 수는 2012년 4,525개원에 비해 52개 증가한 4,577개원, 사립유치원 수는 2012년 4,013개원에 비해 88개 증가하여 4,101개원으로 나타났다. 전체적으로 2012년 대비 2013년에 유치원 수가 1.6%p 증가하였으나 국·공립유치원 비율은 2012년 53.0%에서 52.7%로 다소 감소하였다. 최근 10년간의 유치원 수의 변화 추이를 보면 국·공립유치원은 2006년도에 53.8%로 증가한 이후 2011년 이후 다소 감소하고 있다.

〈표 II-1-2〉 유치원 수 추이: 2004-2013

구분	단위: 개원, %			
	전체	국·공립	사립	국·공립 비율
2004	8,246	4,328	3,918	52.5
2005	8,275	4,412	3,863	53.3
2006	8,290	4,460	3,830	53.8
2007	8,294	4,448	3,846	53.6
2008	8,344	4,483	3,861	53.7
2009	8,373	4,493	3,880	53.7
2010	8,388	4,501	3,887	53.7
2011	8,424	4,502	3,922	53.4
2012	8,538	4,525	4,013	53.0
2013	8,678	4,577	4,101	52.7

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.



[그림 II-1-2] 유치원 수 추이: 2004-2013

2) 학급 수

2013년 유치원 학급 수는 30,597개로 이 중 전체 학급의 27.0%인 8,266개가 경기도, 12.5%인 3,829개가 서울 지역에 분포하고 있다. 학급 수가 가장 적은 지역은 세종시로 70학급(0.2%), 제주 244학급(0.8%) 순이다. 설립유형별 차이를 보면 국·공립이 8,220개, 사립이 22,377개로 사립이 국·공립의 2.7배의 학급을 운영하고 있다. 국·공립유치원의 수가 52.7%로 사립유치원 수보다 많지만, 1개 원당 학급 수는 국·공립이 1.4~2.7개, 평균 1.8개이고 사립이 4.3~6.1개, 평균 5.5개로 사립유치원의 규모가 국·공립보다 월등히 커서 사립유치원의 취원아 수가 더 많은 것을 알 수 있다. 지역별, 유형별 학급 수 분포를 보면 국·공립유치원 학급의 비율이 전체 학급의 50% 이상인 지역은 세종(81.4%), 전남(57.7%), 충북(52.7%), 제주(51.2%)이며, 사립유치원 학급 수의 비율이 80% 이상인 지역은 부산(89.5%), 서울(85.6%), 대구(84.7%), 대전(82.8%), 광주(81.7%), 울산(81.5%)으로 시지역이 도지역보다 사립유치원 학급 수 비율이 높게 나타났다.

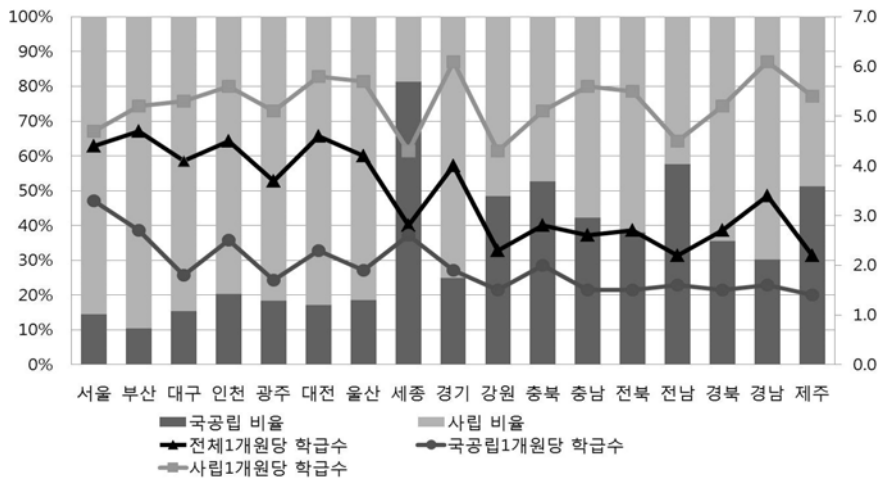
2013년 전국의 유치원 학급 수는 30,597개로 2012년 28,386개에 비해 2,211개 증가하였다. 또한 2013년 국·공립 유치원 학급 수는 2012년 7,535개에 비해 685개 증가하여 8,220개, 사립유치원 학급 수는 2012년 20,851개에 비해 1,526개 증가하여 22,377개원이 되었다. 전체적으로 2012년 대비 2013년에 유치원 학급 수가 7.8%p 증가하였다.

〈표 II-1-3〉 유치원 학급 수 현황: 2013

단위: 학급, %

구분	전체			국·공립			사립		
	수	비율	1개원당 학급 수	수	비율	1개원당 학급 수	수	비율	1개원당 학급 수
전국	30,597	100.0	3.5	8,220	26.9	1.8	22,377	73.1	5.5
서울	3,829	12.5	4.4	552	14.4	3.3	3,277	85.6	4.7
부산	1,816	5.9	4.7	190	10.5	2.7	1,626	89.5	5.2
대구	1,471	4.8	4.1	225	15.3	1.8	1,246	84.7	5.3
인천	1,830	6.0	4.5	373	20.4	2.5	1,457	79.6	5.6
광주	1,091	3.6	3.7	200	18.3	1.7	891	81.7	5.1
대전	1,201	3.9	4.6	207	17.2	2.3	994	82.8	5.8
울산	809	2.6	4.2	150	18.5	1.9	659	81.5	5.7
세종	70	0.2	2.8	57	81.4	2.6	13	18.6	4.3
경기	8,266	27.0	4.0	2,055	24.9	1.9	6,211	75.1	6.1
강원	861	2.8	2.3	418	48.5	1.5	443	51.5	4.3
충북	943	3.1	2.8	497	52.7	2.0	446	47.3	5.1
충남	1,339	4.4	2.6	566	42.3	1.5	773	57.7	5.6
전북	1,432	4.7	2.7	544	38.0	1.5	888	62.0	5.5
전남	1,190	3.9	2.2	687	57.7	1.6	503	42.3	4.5
경북	1,916	6.3	2.7	681	35.5	1.5	1,235	64.5	5.2
경남	2,289	7.5	3.4	693	30.3	1.6	1,596	69.7	6.1
제주	244	0.8	2.2	125	51.2	1.4	119	48.8	5.4
2012	28,386	100.0	3.3	7,535	26.5	1.7	20,851	73.5	5.2

자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.24.



[그림 II-1-3] 전국 시·도별 국·공립/사립 학급 비율: 2013

유치원 학급 수의 추이를 보면 전체 학급 수는 유치원 수 증가와 유사하게 매년 증가하고 있다. 2004년~2010년까지 200~800개 정도의 증가폭을 보였으나 2011~2012년 1,300여개, 2012~2013년 2,200여개로 학급 수가 큰 폭으로 증가하였다. 이 점은 1개 원당 평균 학급 수의 증가와 관련이 있다고 볼 수 있다.

학급 수는 지난 10년간 2004년 2.7개에서 2013년 3.5개로 꾸준히 증가하고 있다. 2011년 이후 학급 수의 증가는 2012년 5세 누리과정 시행과 2013년 3-5세 연령별 누리과정 시행에 따른 수요 증가와 관련이 있다고 볼 수 있다.

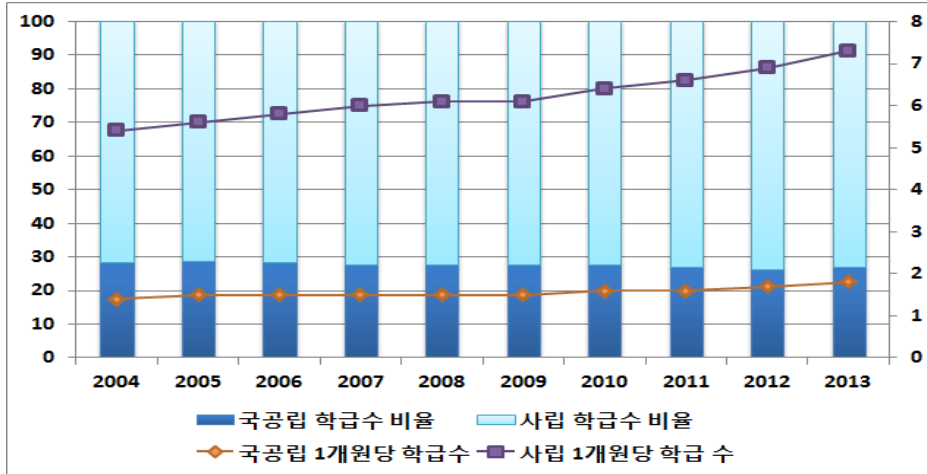
설립유형별로 비교하면 국·공립은 학급 수가 지난 10년간 증가하고 있으나 비율은 2004년 28.4%에서 2013년 26.9%로 감소한 것으로 나타났다. 이는 국·공립과 사립유치원의 학급 수가 모두 증가했으나 사립유치원 학급 수의 증가폭이 더 컸기 때문이다. 1개 원당 평균 학급 수도 국·공립은 1.8개, 사립은 5.5개로 2004년도 국·공립 1.4개, 사립 4.0개에 비해 증가하였지만 사립의 증가폭이 다소 크다.

〈표 II-1-4〉 유치원 학급 수 추이: 2004-2013

단위: 학급, 개, %

구분	전체		국·공립			사립		
	학급 수	1개원당 학급 수	학급 수	비율	1개원당 학급 수	학급 수	비율	1개원당 학급 수
2004	22,046	2.7	6,266	28.4	1.4	15,780	71.6	4.0
2005	22,409	2.7	6,451	28.8	1.5	15,958	71.2	4.1
2006	23,010	2.8	6,588	28.6	1.5	16,422	71.4	4.3
2007	23,860	2.9	6,646	27.9	1.5	17,214	72.1	4.5
2008	24,567	2.9	6,789	27.6	1.5	17,778	72.4	4.6
2009	24,908	3.0	6,887	27.6	1.5	18,021	72.4	4.6
2010	25,670	3.1	7,129	27.8	1.6	18,541	72.2	4.8
2011	26,990	3.2	7,279	27.0	1.6	19,711	73.0	5.0
2012	28,386	3.3	7,535	26.5	1.7	20,851	73.5	5.2
2013	30,597	3.5	8,220	26.9	1.8	22,377	73.1	5.5

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.



[그림 II-1-4] 유치원 학급 수 추이: 2004-2013

3) 취원아 수

2013년 전국 유치원 취원아는 658,188명으로 취원 대상 3-5세 유아의 46.7%이다. 2012년 취원아 비율이 43.5%였던 것에 비해 3.2%p가 증가하였다. 연령별로 보면 만 5세는 취원아 278,484명으로 전체의 56.3%가 유치원에 다니고 있으며 만 4세는 취원아 233,926명으로 50.0%, 만 3세는 취원아 145,778명, 32.7%로 다른 연령에 비해 취원율이 낮다.

지역별 취원율은 부산이 전체 연령 56.3%로 가장 높고 제주가 29.4%로 가장 낮다. 연령별 취원율을 보면 만 5세의 취원율이 높은 지역은 대구(69.6%), 울산(69.3%), 경북(67.6%), 부산(66.8%) 순으로 나타났으며 만 5세 취원율이 낮은 지역은 서울(44.0%), 전남(46.0%), 세종(47.6%), 충북(48.2%)이다. 만 4세 취원율이 높은 지역은 부산(62.1%), 대구, 울산(각 62.0%)이며, 낮은 지역은 제주(25.4%), 세종(35.6%)이다. 만 3세의 지역별 취원율이 높은 지역은 대전(40.1%), 광주(39.7%), 전북(39.2%), 낮은 지역은 제주(8.0%), 세종(19.8%)이다.

2013년 전국 유치원 취원 대상 유아 수는 1,408,498명으로 2012년 1,409,969명에 비해 1,471명 감소하였다. 그러나 2013년 유치원 취원아 수는 658,188명으로 2012년 613,749명에 비해 44,439명 증가하여 전체적으로 취원아 비율은 3.2%p 증가하였다. 연령별로 보면 2013년 만 5세 취원아 수는 2012년(251,897명)에 비해 26,587명 증가한 278,484명, 만 4세 취원아 수는 2012년(229,911명)에 비해

4,015명 증가한 233,926명, 만 3세 취원아 수는 2012년 130,986명에 비해 14,792명 증가한 145,778명으로 나타났다.

연령별 차이를 살펴보면 만 5세와 만 4세 취원율은 유치원이 각각 56.3%, 50.0%로 어린이집 32.7%, 39.5%보다 높지만, 만 3세의 경우 어린이집 취원율이 57.3%로 유치원 취원율 32.7%보다 높아, 연령이 증가할수록 유치원에 더 많이 재원하고 있음을 확인할 수 있다.

〈표 II-1-5〉 연령별 유치원 취원율: 2013

단위: 명, %

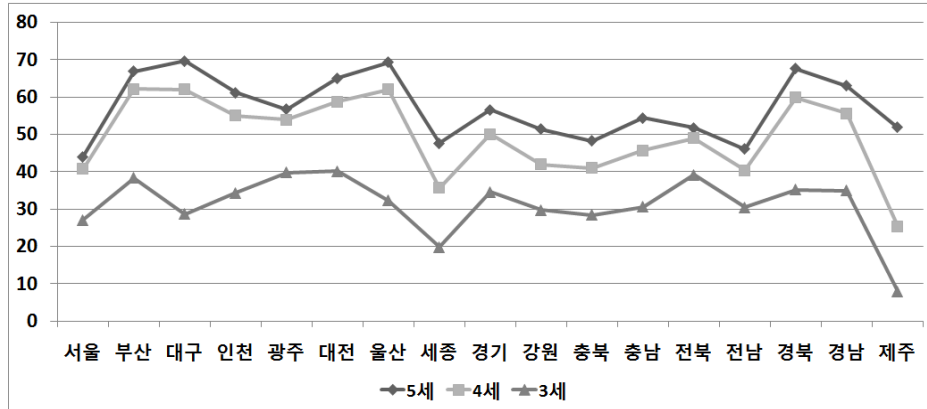
구분	전체			만 5세			만 4세			만 3세		
	취원 대상	취원아	취원율	취원 대상	취원아	취원율	취원 대상	취원아	취원율	취원 대상	취원아	취원율
전국	1,408,498	658,188	46.7	494,810	278,484	56.3	467,432	233,926	50.0	446,256	145,778	32.7
		602,176	42.8		161,877	32.7		184,513	39.5		255,786	57.3
서울	246,456	92,400	37.5	85,878	37,805	44.0	82,240	33,437	40.7	78,338	21,158	27.0
부산	78,576	44,217	56.3	27,666	18,486	66.8	26,144	16,246	62.1	24,766	9,485	38.3
대구	63,626	34,550	54.3	22,696	15,801	69.6	21,088	13,066	62.0	19,842	5,683	28.6
인천	82,264	41,594	50.6	28,901	17,688	61.2	27,156	14,923	55.0	26,207	8,983	34.3
광주	44,944	22,676	50.5	16,001	9,069	56.7	14,837	8,000	53.9	14,106	5,607	39.7
대전	45,867	25,263	55.1	16,206	10,542	65.0	15,238	8,940	58.7	14,423	5,781	40.1
울산	34,582	19,032	55.0	12,063	8,359	69.3	11,417	7,082	62.0	11,102	3,591	32.3
세종	3,762	1,305	34.7	1,281	610	47.6	1,290	459	35.6	1,191	236	19.8
경기	384,039	182,231	47.5	134,762	76,214	56.6	127,876	63,989	50.0	121,401	42,028	34.6
강원	38,620	16,007	41.4	13,829	7,105	51.4	12,578	5,271	41.9	12,213	3,631	29.7
충북	44,164	17,446	39.5	15,508	7,468	48.2	14,541	5,967	41.0	14,115	4,011	28.4
충남	60,123	26,411	43.9	20,908	11,381	54.4	19,970	9,135	45.7	19,245	5,895	30.6
전북	49,632	23,266	46.9	17,596	9,098	51.7	16,422	8,044	49.0	15,614	6,124	39.2
전남	48,184	18,895	39.2	16,932	7,782	46.0	15,859	6,412	40.4	15,393	4,701	30.5
경북	68,113	37,230	54.7	23,845	16,124	67.6	22,540	13,475	59.8	21,728	7,631	35.1
경남	97,531	50,370	51.6	34,295	21,609	63.0	32,335	17,984	55.6	30,901	10,777	34.9
제주	18,015	5,295	29.4	6,443	3,343	51.9	5,901	1,496	25.4	5,671	456	8.0
2012	1,409,969	613,749	43.5	448,774	251,897	56.1	494,388	229,911	46.5	466,807	130,986	28.1

주: 진한 이탤릭체는 어린이집 취원아 및 취원율(2013)임.

자료: 1) 안전행정부(2013). 주민등록 인구통계(2012.12.31. 기준).

2) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

3) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.25.



[그림 II-1-5] 시·도별 연령별 취원율: 2013

유치원의 시·도별 원아 수를 보면 경기도가 전체의 27.7%였으며, 서울이 14.0%로 그 다음으로 높았다. 반면 세종(0.2%), 제주(0.8%)는 원아 수의 비율이 낮았다. 설립유형별로 비교하면 전국 국·공립 원아 수는 142,052명(21.6%), 사립 516,136명(78.4%)으로 사립이 3.6배 더 많았다. 국·공립 원아 수의 비율이 높은 지역은 세종시(78.1%)로 두 번째로 높은 전남, 충북(각 47.8%)과의 차이가 컸다. 사립 원아 수가 많은 지역은 부산(91.2%)과 대구(87.9%)이다. 시 지역은 세종시를 제외하고 사립 원아 수 비율이 80%이상으로 도 지역에 비해 높았다.

2013년 시·도별/설립유형별 원아 수는 658,188명으로 2012년 613,749명에 비해 44,439명 증가하였다. 또한 2013년 국·공립 원아 수는 2012년 127,347명에 비해 14,705명 증가한 142,052명, 사립유치원 원아 수는 2012년 486,402명에 비해 29,734명 증가하여 516,136명으로 나타났다. 전체적으로 2012년 대비 2013년에 유치원 원아 수가 7.2%p 증가하였으며, 국·공립유치원 원아 비율이 다소 상승하였다. 이는 만 3세 취원율 증가가 영향을 미쳤을 것으로 해석된다. 한편 어린이집의 경우 만 3-5세 이용아의 15.9%, 전체 연령의 10.4%가 국·공립 어린이집을 이용하고 있어, 유치원에 비해 국·공립의 비율이 더 낮은 것을 알 수 있다.

<표 II-1-6> 시·도별/설립유형별 원아 수: 2013

단위: 명, %

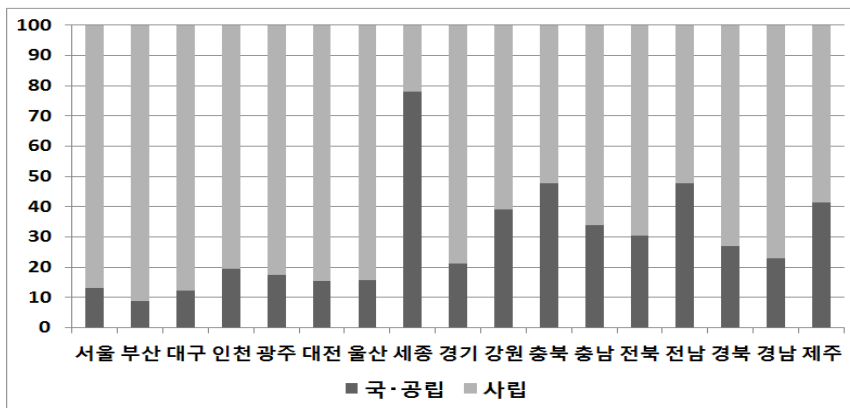
구분	전체		국·공립		사립	
	원아수	전체 원아수 대비	원아수	비율	원아수	비율
전국	658,188	100.0	142,052	21.6	516,136	78.4
서울	92,400	14.0	12,027	13.0	80,373	87.0

(표 II-1-6 계속)

구분	전체		국·공립		사립	
	원아수	전체 원아수 대비	원아수	비율	원아수	비율
부산	44,217	6.7	3,871	8.8	40,346	91.2
대구	34,550	5.2	4,167	12.1	30,383	87.9
인천	41,594	6.3	8,118	19.5	33,476	80.5
광주	22,676	3.4	3,964	17.5	18,712	82.5
대전	25,263	3.8	3,913	15.5	21,350	84.5
울산	19,032	2.9	2,994	15.7	16,038	84.3
세종	1,305	0.2	1,019	78.1	286	21.9
경기	182,231	27.7	38,607	21.2	143,624	78.8
강원	16,007	2.4	6,240	39.0	9,767	61.0
충북	17,446	2.7	8,346	47.8	9,100	52.2
충남	26,411	4.0	8,977	34.0	17,434	66.0
전북	23,266	3.5	7,063	30.4	16,203	69.6
전남	18,895	2.9	9,040	47.8	9,855	52.2
경북	37,230	5.7	10,032	26.9	27,198	73.1
경남	50,370	7.7	11,487	22.8	38,883	77.2
제주	5,295	0.8	2,187	41.3	3,108	58.7
2012	613,749	100.0	127,347	20.7	486,402	79.3
어린이집 전체	1,486,980	100.0	154,465	10.4	1,332,515	89.6
어린이집 (2013) 3-5세	602,176	100.0	95,841	15.9	506,335	84.0

주: 어린이집에서 사립항목에 해당되는 설립유형은 사회복지법인, 법인·단체 등, 민간, 가정, 부모협동, 직장 어린이집을 합산함.

- 자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 2) 보건복지부(2013). 2013 보육통계.
 3) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.27.



[그림 II-1-6] 시·도별/설립유형별 원아 비율: 2013

유치원 취원율은 2004년부터 2013년의 10년간 지속적으로 증가했다. 연령별로 취원율 추이의 차이를 보이고 있는데, 만 3세는 2004년 12.7%에서 32.7%로, 만 4세는 27.4%에서 50.0%로, 만 5세는 46.9%에서 56.3%로 증가했다. 특히 만 3세가 10년간 2.5배, 2012년 대비 4.6%p 상승하여 증가폭이 가장 컸다. 이는 2013년 3-5세 연령별 누리과정 시행으로 인한 것으로 추측할 수 있으나, 기관 미이용율과 어린이집 이용률을 참고하고, 향후 지속적인 추이 분석을 통해 인과를 추론할 필요가 있다. 한편, 만 3세아는 유치원보다 어린이집 취원율이 약 25%p 높고, 만 4세와 만 5세아는 유치원 취원율이 10%p 이상 높아 연령에 따른 이용 경향의 차이를 보이며, 만 3세의 유치원 이용률 변화가 다른 연령보다 높다는 것이 주목할 만하다.

〈표 II-1-7〉 유치원 취원율 변화 추이: 2004-2013

단위: 명, %

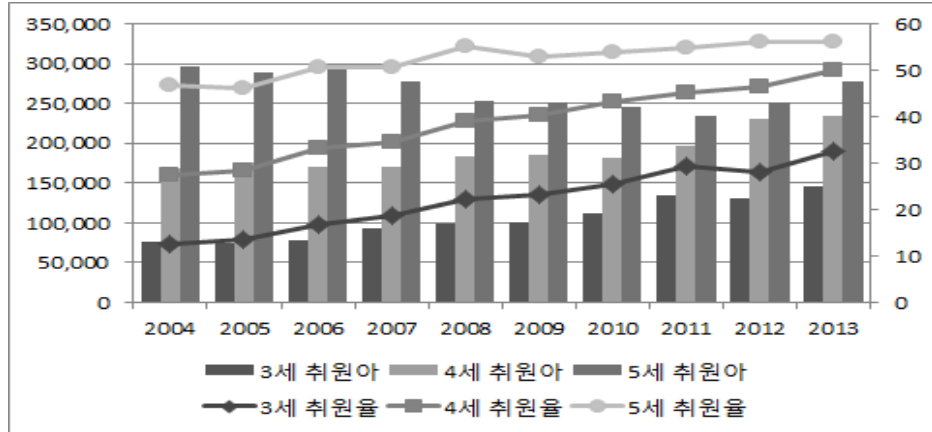
구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	취원아	취원대상아	취원율	취원아	취원대상아	취원율	취원아	취원대상아	취원율
2004	76,829	606,479	12.7	168,613	614,353	27.4	296,271	631,394	46.9
2005	74,824	552,396	13.5	176,963	624,442	28.3	289,816	626,631	46.2
2006	77,669	461,161	16.8	170,652	512,465	33.3	297,491	586,441	50.7
2007	93,005	494,348	18.8	170,726	491,882	34.7	277,819	547,636	50.7
2008	99,499	443,361	22.4	184,178	470,166	39.2	254,145	460,634	55.2
2009	100,406	434,080	23.1	185,195	457,676	40.5	251,760	474,727	53.0
2010	111,482	436,773	25.5	181,441	418,993	43.3	245,664	454,264	54.1
2011	133,986	457,953	29.3	196,602	435,184	45.2	233,724	425,872	54.9
2012	130,986	466,807	28.1	229,911	494,388	46.5	251,897	448,774	56.1
2013	145,778	446,256	32.7	233,926	467,432	50.0	278,484	494,810	56.3

주: 연령별 취원율 = (연령별 취원아 수 / 연령별 취원대상아 수) x 100

자료: 1) 2004~2012년: 교육과학기술부·경상남도교육청·육아정책연구소(2012), p. 15.

2) 2013년 취원아: 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

3) 2013년 취원대상아: 안전행정부(2013). 주민등록 인구통계(2013. 12. 기준).



[그림 II-1-7] 유치원 취원아 및 취원율 추이: 2004-2013

4) 국·공립유치원

최근 5년간의 국·공립 유치원 이용률은 다음과 같다. 2009년부터 2011년까지 9.2%에서 9.7%로 증가하였으나 2012년 9.0%로 하락하였고 2013년 10.1%로 다시 증가하였다(표 II-1-8 참조). 모든 지역에서 이용률이 0.4%~2.3%p 증가했으며 신설된 세종시의 이용률이 27.1%로 높은 점이 2013년 전국 국공립 이용률 상승에 영향을 준 것으로 볼 수 있다.

한편 2009년 이후 국·공립 어린이집 이용률은 2012년까지 꾸준히 하락하다 2013년 들어 1.1%p 상승했다. 하지만 만 3-5세 원아의 국·공립 어린이집 이용률은 2009년부터 소폭으로 증가하고 있다.

<표 II-1-8> 국·공립 유치원 이용률: 2009-2013

구분	2009	2010	2011	2012	2013
전국	9.2	9.7	9.7	9.0	10.1
서울	4.7	4.2	4.1	4.4	4.9
부산	3.9	4.1	4.5	4.3	4.9
대구	6.0	5.9	5.6	5.5	6.5
인천	7.7	9.0	7.9	7.6	9.9
광주	8.4	8.3	8.1	8.1	8.8
대전	7.1	7.9	7.5	7.2	8.5

단위: %

(표 II-1-8 계속)

구분	2009	2010	2011	2012	2013
울산	6.6	8.2	8.3	7.7	8.7
세종	-	-	-	-	27.1
경기	9.0	9.8	9.8	8.7	10.1
강원	14.9	15.6	18.0	15.2	16.2
충북	17.2	16.9	18.0	17.6	18.9
충남	14.8	16.4	18.6	14.5	14.9
전북	12.6	13.8	14.6	13.2	14.2
전남	17.1	17.4	18.9	18.1	18.8
경북	15.4	12.2	13.7	13.4	14.7
경남	11.1	12.5	11.8	11.4	11.8
제주	11.4	12.3	11.2	11.1	12.1
어린이집(2013)					
전체	11.0	10.8	10.6	10.1	10.4
3-5세	14.6	15.3	15.3	15.6	15.9

주: 국·공립유치원 이용률=(국·공립유치원 취원아 수/취원대상아 수)×100
 자료: 1) 각 시·도 교육청(2013). 국·공립유치원 취원아 수. 보고자료.
 2) 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보
 3) 보건복지부(각 년도). 각 년도 보육통계.

정부의 국·공립유치원에 대한 재정지원은 지속적으로 증가하는 추세이다. 국·공립유치원에 대한 정부 예산은 유아학비, 인건비, 운영비 등으로 나눌 수 있다.

〈표 II-1-9〉 국·공립 유치원 지원 정부예산

단위: 백만 원, %

년도	총계 (사립포함)	국·공립			
		소계	유아학비 ²⁾	인건비 ³⁾	운영비 등
2006	824,220	514,067	20,217	361,081	132,769
2007	947,754	573,240	17,358	411,370	144,512
2008	1,012,089	611,556	16,752	403,900	190,904
2009	1,235,969	723,574	25,616	443,379	254,679
2010	1,502,339	844,353	30,686	500,113	313,554
2011	1,844,797	919,426	39,123	529,826	350,476
2012	2,483,811	1,179,703	109,561	662,339	407,803
2013	2,975,809	1,317,728	150,751	685,486	481,491
'12년 대비 증가율	19.8%	11.7%	37.6%	3.5%	18.1%

주: 1) 2005~2011년도 결산 기준, 2012년도 예산 기준, 2013년 결산 기준.
 2) 유아학비에는 누리과정, 방과후과정비, 급식비 지원 등이 포함.
 3) 인건비에는 인건비, 기간제, 기타 비정규직 포함.
 자료: 1) 교육과학기술부(2012). 국·공립 유치원 지원 정부예산. 내부자료.
 2) 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.
 3) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.29.

국·공립유치원에 대한 정부 예산은 2007년에서 2008년 사이 유아학비 및 인건비 지원이 잠시 감소했던 것을 제외하고는 지속적으로 증가해 왔으며, 2013년에는 2012년 대비 7.58%p가 증가하였다. 2013년 국·공립유치원에 대한 재정지원은 단위 유치원 및 1개 학급, 원아, 교원 1인당 지원예산으로 산출했을 때, 모든 항목이 2012년에 비해 증가했다.

국립유치원은 현재 전국 3개원이 설립되어 있으며 강원도의 강릉원주대부설유치원, 충북 공주사범대부설유치원, 충남에 한국교원대부설유치원이 운영되고 있다. 공립유치원은 2013년 현재 4,574개원으로 2009년 이후 기관 수와 학급 수 모두 지속적으로 증가하고 있다. 그러나 단설유치원의 비중은 4.0%에 불과하고 공립유치원의 96.0%가 병설유치원이며, 학급 수를 기준으로 보아도 단설은 14.6%, 병설이 85.4%를 차지하고 있다. 마찬가지로 원아 수 역시 단설유치원에서 16.5%만을 수용하고 있어, 공립유치원 중에서도 병설유치원에 대한 의존도가 높은 것을 알 수 있다(표 II-1-10 참조).

〈표 II-1-10〉 공립유치원 현황 변화 추이

단위: %(개원, 학급, 명)

	기관 수			학급			원아		
	단설	병설	계	단설	병설	계	단설	병설	계
2009	2.6	97.4	100.0(4,490)	9.8	90.2	100.0(6,873)	11.6	88.4	100.0(125,305)
2010	2.9	97.1	100.0(4,498)	10.9	89.1	100.0(7,115)	12.9	87.1	100.0(126,341)
2011	3.3	96.7	100.0(4,499)	12.1	87.9	100.0(7,264)	14.1	85.9	100.0(125,855)
2012	3.7	96.3	100.0(4,522)	13.7	86.3	100.0(7,521)	16.1	83.9	100.0(127,121)
2013	4.0	96.0	100.0(4,574)	14.6	85.4	100.0(8,205)	16.5	83.5	100.0(141,827)

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.

나. 성과와 과제

2013년 4월 기준 전국의 유치원 수는 8,678개원이며, 이중 국공립이 4,577개원(52.7%), 사립 4,101개원(47.3%)으로 국공립의 비율이 사립보다 다소 높다. 국공립 비율이 가장 높은 시·도는 제주(80.4%), 가장 낮은 시·도는 부산(18.3%)으로 시·도별 편차가 큰 상황이며, 국공립 비중이 전국 평균 이하인 시·도는 서울, 부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산으로 대체적으로 대도시에 집중되어 있다. 학부모 부담을 경감하고, 유아교육의 공공성 제고를 위해서는

공사립의 지역별 편차를 최소화해야 하며, 공사립의 원아분담률이 장기적으로 최소 5:5 비율이 될 수 있도록 지속적인 확충이 필요하다.

유치원 학급 수는 2012년 평균 3.3개에서 2013년 3.5개로 증가하였으며, 국공립은 1.7개(2012)에서 1.8개(2013)로, 사립은 5.2개(2012)에서 5.5개(2013)로 국공립은 0.1%p, 사립은 0.3%p 상승하였다. 2013년 5세 누리과정이 3·4세로 확대됨에 따라 교육부는 1학급 혼합연령학급이 많은 비중을 차지하고 있는 병설유치원의 연령별 학급구성을 권장한 바 있으나 효과가 미미한 것으로 해석할 수 있다. 사회성발달 등 혼합연령학급의 긍정적 효과도 기대할 수 있으나 3·5세 연령별 누리과정의 효율적인 실행을 위한 정책적 지원이 보다 확대되어야 할 것이다.

한편 2013년 취원아 수는 658,188명으로 2012년(613,749명) 대비 44,439명 증가하였고 연령별 취원율을 살펴보면 만 3세 32.7%, 만 4세 50.0%, 만 5세 56.3%로 2012년 대비 만 3세는 4.6%p, 만 4세는 3.5%p 증가하였다. 만 3, 4세의 취원율은 2004년부터 지속적인 증가 추세로 5세 누리과정이 도입·시행된 2012년부터 증가폭이 커지고 있어 향후 취원율 추이를 지속적으로 조망할 필요가 있다. 만 3, 4세 취원율 확대는 3·5세 연령별 누리과정의 효과적인 실행을 위한 연령별 독립학급 편성, 유치원의 교사 대 영유아 비율 등 유치원 운영의 질제고 측면에서 중요한 고려 요인이 될 수 있다.

2014년 발표된 OECD 국가의 취원율을 보면 2012년 기준 우리나라 만 3세, 4세 이용률은 OECD와 EU 평균을 상회하거나 근접하고 있으나 만 5세는 OECD와 EU 평균에 미치지 못하고 있다. 2013년 자료를 바탕으로 산출한 결과 만 3세 이용률은 90.0%로 더욱 상승하여 OECD 평균과의 차이가 커졌고, 만 4세는 89.5%로 증가하여 OECD 평균보다 높았으나 EU 평균보다는 낮았다. 만 5세의 이용률은 89.0%로 상승했음에도 여전히 OECD 평균에 미치지 못하는 것으로 나타났다. 특히 다른 연령에 비해 만 5세 취원율 변화가 크지 않다는 사실은 만 5세 미이용 현황을 구체적으로 파악할 필요가 있음을 시사한다. 이정원·이윤진(2009)에 의하면 부모들은 유치원과 보육시설에 보내지 않는 이유로 비용 부담을 가장 많이 지적하였으나 2012년 5세 누리과정이 도입된 후 2013년 만 3, 4세까지 확대되었음에도 이와 같은 변화가 취원율 변동에 미친 영향이 크지 않음을 반증하는 것이다. 이는 중상층 이상, 저소득 계층의 만 5세 유아의 기관 이용현황과 요구를 파악하여 지원할 필요가 있음을 시사한다.

〈표 II-1-11〉 연령별 유치원/어린이집 이용률

단위: %

국가	한국 ¹⁾ (2013)	한국 (2012)	OECD 평균(2012)	EU21 평균(2012)
만 3세	90.0	85.0	70.0	79.0
만 4세	89.5	87.0	84.0	89.0
만 5세	89.0	88.0	94.0	94.0

주: 2013년 유치원 취원율+ 2013년 어린이집 취원율.

자료: 1) OECD(2014). Education at a glance. Table C2. 1, P 327.

2) 보건복지부(2013). 2013 보육통계.

3) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

한편 설립유형에 따른 취원율은 국공립 21.6%, 사립 78.4%로 2012년 대비 국공립은 0.9%p 증가, 사립은 0.9%p 감소하였으나 여전히 사립의존율이 80%에 이른다. 국공립유치원 이용률이 2012년 9.0%에서 10.1%로 증가한 것은 정부의 지속적인 국공립 확충의 노력의 결과로 단설유치원이 2012년 3.7%에서 4%로 확대된 것에 기인한다. 그러나 여전히 병설유치원이 공립유치원 원아의 83.5%를 수용하고 있어 병설의존도가 높은 상황이다. 단설유치원의 지속적인 확충과 더불어 일부 병설유치원의 열악한 상황(1학년 편성, 시설환경 개선 등)을 개선할 수 있도록 지원하는 노력이 필요하다. 어린이집의 경우 국공립 확충 계획과 더불어 공공형 어린이집 제도를 통해 민간어린이집의 공공성을 제고하려는 노력을 병행하고 있다. 국공립 확충에 소요되는 막대한 예산을 고려할 때 사립유치원의 공공성을 담보하기 위한 현행 기제들을 내실화할 수 있는 노력이 병행될 필요가 있다.

2. 유아학비 지원

가. 현황

2012년 5세 누리과정의 도입, 2013년 3-5세로 지원대상이 확대됨에 따라 유치원을 이용하는 만 3-5세아는 소득 수준에 상관없이 유아학비를 지원받게 되었다. 누리과정은 저출산 문제 해결 및 학부모의 교육비 부담 경감을 위해 유아학비를 정부에서 지원함으로써 유아교육 기회 확대를 통한 교육복지의 실현을 목표로 한다(교육과학기술부, 2013년도 유아학비 지원계획 2013. 1.).

2013년에는 만 3-5세 유아에게 동일하게 소득 수준과 관계없이 기본과정에 대한 유아학비를 지원한다. 만 3-5세 동일하게 국·공립유치원에 다니는 유아에게는 월 6만원, 사립유치원과 어린이집에 다니는 유아에게는 22만원을 지원한다. 이 밖에 유아학비 지원 대상자 중 방과후 과정 이용자에게 국·공립유치원 월 5만원, 사립유치원 및 어린이집 7만원의 방과후 과정비를 지원한다. 한편 국·공립유치원은 2013년 3월부터 입학금 및 수업료가 면제되었다.

〈표 II-2-1〉 2013년 유아학비 지원 체계

연령	구분	지원범위
만3-5세아	유아학비 (기본과정)	- 공·사립유치원 및 어린이집에 다니는 유아 - 취학대상 아동이 취학을 유예하는 경우, 유예한 1년에 한해서만 만 5세아 무상교육비 지원 - 만 2세아 중 조기입학*을 희망하는 1,2월생으로 만 3세반으로 취원한 원아
	방과후 과정비	- 유아학비 지원대상자 중 방과후 과정(1일 8시간 이상 시설 운영)이용자에게 방과후 과정비 지원

주: 「유아교육법시행령」 제29조 제1항, 2항에서 무상교육기간은 3년을 초과할 수 없다는 규정은 이 영 시행일 2013년 3월 1일 이후 누리과정을 적용받는 유치원 및 어린이집 재원아 지원 이력부터 적용.

자료: 교육과학기술부(2013). 2013학년도 유아학비 지원계획, p. 1

〈표 II-2-2〉 2013년 유아학비 지원기준 연령 및 금액

구분	연령	생년월일	월 지원금액(원)		
			국·공립유치원	사립유치원	어린이집
유아학비	만 3세	2009.1.1~2010.2.28	60,000	220,000	220,000
	만 4세	2008.1.1~2008.12.31			
	만 5세	2007.1.1~2007.12.31			

주: 상기 지원기준액 범위 내에서 실소요액만 지원.

자료: 교육과학기술부(2013). 2013학년도 유아학비 지원계획, p. 2

2013년 3-5세 누리과정 도입으로 소득에 관계없이 전 계층에게 유아학비가 지원됨에 따라 3-5세 유치원 교육비로 지출되는 예산이 14,271억 원에 달한다. 2013년 유치원 취원아 수 대비 교육비 지원아 수 비율은 101.6%로 집계되었으며 모든 시·도에서 99.9%~103.1%의 비율을 나타내고 있다. 100% 초과비율은 전학 등 유아의 이동에 따른 중복집계에 의한 결과이다.

〈표 II-2-3〉 3-5세 누리과정 지원 현황: 2013

단위: 백만 원, 명, %

구분	누리과정 지원액	지원아 수	취원아 수	지원율
전국	1,427,184	668,738	658,188	101.6%
국립	136	230	225	102.2%
서울	218,383	93,927	92,400	101.7%
부산	107,734	44,738	44,217	101.2%
대구	82,377	35,127	34,550	101.7%
인천	92,497	42,357	41,594	101.8%
광주	51,632	23,068	22,676	101.7%
대전	58,122	25,467	25,263	100.8%
울산	44,071	19,163	19,032	100.7%
세종	1,500	1,346	1,305	103.1%
경기	385,598	186,710	182,231	102.5%
강원	29,435	16,160	16,007	101.0%
충북	28,726	17,669	17,446	101.3%
충남	50,947	26,390	26,411	99.9%
전북	47,136	23,418	23,266	100.7%
전남	31,712	19,280	18,895	102.0%
경북	78,297	37,597	37,230	101.0%
경남	109,250	50,751	50,370	100.8%
제주	9,631	5,340	5,295	100.8%

주: 1) 취원아 수는 2013. 4. 기준, 지원아수는 2013. 6~8(2분기) 지원액은 2013. 12. 기준임.

2) 유아학비 지원실적에 전년도소급, 예외지원, 방과후 과정교육비는 제외되었음.

3) 지원율 = (유아교육비 지원아 수 / 총 3-5세 취원아 수) × 100

자료: 1) 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

2) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

3) KERIS(2014). 유아학비 시도별 지원아수.

유아학비 지원을 전년도(2012)와 비교해 보면 취원아 수, 지원아 수, 지원 비율이 모두 증가하였다. 특히 만 3, 4세 지원율은 2012년 58.3%에 불과하였으나 2013년에 3세 101.8%, 4세 101.6%로 크게 증가하였다. 만 3, 4세 지원율의 급증은 2013년 누리과정 교육비 지원이 3, 4세까지 확대된 것에 기인한다.

한편 2012년과 2013년의 어린이집 취원아 수, 지원아 수, 지원 비율을 비교해 보면 취원아는 3,072명 감소, 지원아 수는 120,913명 증가, 지원 비율은 20.0%p 증가하였다.

〈표 II-2-4〉 유아학비(영유아 보육료) 지원 추이: 2012-2013

단위: 명, %

구분	2012			2013				증감	
	3, 4세	5세	계	3세	4세	5세	계		
유치원	취원아 수	210,343	251,801	612,794	145,778	233,926	278,484	658,188	△45,394
	지원아 수	360,767	249,179	475,928	148,447	237,568	282,723	668,738	△192,810
	지원 비율	58.3	99.0	77.7	101.8%	101.6%	101.5%	101.6%	△23.9
어린이집	취원아 수	453,525	161,522	615,077	255,786	184,513	171,706	612,005	▽3,072
	지원아 수	327,696	156,772	484,468	254,383	183,494	167,504	605,381	△120,913
	지원 비율	72.26	97.04	78.77	99.45	99.45	97.55	98.92	△20.00

주: 2012년 어린이집 영유아 보육료는 영유아 법정보육료, 영유아보육료, 장애아보육료, 다문화보육료, 만5세 보육료, 방과후 보육료의 총합이며, 2013년은 장애아보육료, 다문화보육료, 누리과정 보육료, 방과후 보육료의 총합임.; 어린이집 5세 자료는 만 5세 이상 유아의 총합임.

- 자료: 1) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.39.
 2) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 3) KERIS(2014). 유아학비 시도별 지원아수.
 4) 보건복지부(각 년도). 각 년도 보육통계.

나. 성과와 과제

2013년 5세 누리과정이 3, 4세까지 전면 확대됨에 따라 지원대상이 크게 확대되어 보편 교육복지의 시대를 열었다고 할 수 있다. 보편교육을 위한 무상지원의 범위와 단가는 개별 정부의 재정 현황에 달려있으며, 우리나라의 무상교육은 교육비 구성 내용을 중심으로 구분되지만 Bentra와 Pascal(2002)은 유아에게 공적지원을 할 경우 주당 시간으로 계산할 것을 제안한 바 있으며, OECD(2006) 국가들은 유아교육을 제공하는 시간과 기간을 중심으로 지원을 하고 있다. 무상교육비 지원은 시간 또는 대상 연령을 점진적으로 확대하는 방식으로 이루어지며, 대부분 반일제에 대한 무상교육비를 지원하고 있고 중일반은 유상 체제를 적용하고 있다(박은혜·신은수, 2012). 현재 유아학비 지원은 사실상 표준교육비(사립인건비 기준 34만원~40만원, 공립인건비 기준 50만원~59만원)에 미치지 못하고 있어 무상교육에 대한 부모의 체감도가 낮은 상황이며, 어린이집 3-5세를 위한 누리과정 지원액은 현실적으로 운영체제가 상이한 두 기관에 동일 비용을 지원함으로써 운영시간 대비 지원액의 차이에서 오는 현장과 부모의 오해조차 야기하고 있다. 따라서 누리과정 지원 비용의 합리적인 기준을 산정하여 지원 금액을 현실화할 필요가 있다.

3. 유치원 교원

가. 현황

1) 교원 수

2013년 4월 기준 유치원 교원 수는 46,126명으로, 이 중 남자는 753명이며 98.4%가 여성이다. 설립유형별 교원을 비교하면 국·공립 교원은 10,997명, 사립 교원은 35,129명으로 사립이 3.2배 많다. 한편 2013년 유치원 교원 수는 2012년 42,235명에 비해 3,891명 증가했다. 2013년 국·공립 교원 수는 2012년 9,969명에 비해 1,028명 증가한 10,997명, 사립 교원 수는 2012년 32,266명에 비해 2,863명 증가한 35,129명으로 나타났다. 전체적으로 2012년 대비 2013년에 유치원 교원 수가 9.2%p 증가했다. 성별에 따른 교원 수를 살펴보면 2013년 남성 교원 수는 753명으로 2012년 709명에 비해 44명 증가했으며, 여성 교원 수는 45,373명으로 2012년 41,526명에 비해 3,847명이 증가했다. 국·공립유치원 교원의 경우 남성은 2012년 21명 비해 5명 증가한 26명, 여성은 2012년 9,948명에 비해 1,023명 증가한 10,971명으로 나타났다. 또한 사립유치원 교원 중 남성은 2012년 688명에 비해 39명 증가한 727명, 여성은 2012년 31,578명에 비해 2,824명 증가한 34,402명으로 나타났다. 한편 어린이집 교사의 경우 2013년 기준 전국 212,332명으로 유치원 교사의 4.6배에 이른다. 그 중 98.996%인 210,201명이 여성이고, 8.9%인 18,792명이 국·공립 어린이집 교사로, 유치원과 마찬가지로 여성 교사와 국·공립 외 기관의 교사가 많은 것을 알 수 있다.

〈표 II-3-1〉 시·도의 설립유형별 교원 수: 2013

단위: 명

구분	전체			국·공립			사립		
	남성	여성	계	남성	여성	계	남성	여성	계
전국	753	45,373	46,126	26	10,971	10,997	727	34,402	35,129
서울	84	6,573	6,657	1	764	765	83	5,809	5,892
부산	43	3,094	3,137	-	250	250	43	2,844	2,887
대구	70	2,468	2,538	1	297	298	69	2,171	2,240
인천	31	2,613	2,644	-	454	454	31	2,159	2,190
광주	28	1,704	1,732	-	318	318	28	1,386	1,414

(표 II-3-1 계속)

구분	전체			국·공립			사립		
	남성	여성	계	남성	여성	계	남성	여성	계
대전	44	1,753	1,797	3	254	257	41	1,499	1,540
울산	26	1,146	1,172	1	178	179	25	968	993
세종	-	94	94	-	76	76	-	18	18
경기	184	11,299	11,483	2	2,555	2,557	182	8,744	8,926
강원	23	1,225	1,248	2	568	570	21	657	678
충북	25	1,272	1,297	3	664	667	22	608	630
충남	42	1,928	1,970	6	799	805	36	1,129	1,165
전북	27	1,914	1,941	1	703	704	26	1,211	1,237
전남	24	1,542	1,566	2	838	840	22	704	726
경북	55	2,651	2,706	2	843	845	53	1,808	1,861
경남	43	3,663	3,706	1	1,180	1,181	42	2,483	2,525
제주	4	434	438	1	230	231	3	204	207
2012	709	41,526	42,235	21	9,948	9,969	688	31,578	32,266
어린이집 (2013)	2,131	210,201	212,332	54	18,738	18,792	2,077	191,463	193,540

주: 1) 어린이집 교사에는 보육교사, 대체교사, 방과후교사, 시간연장보육교사, 24시간보육교사, 시간제보육교사, 보조교사, 누리과정(비담임)보조교사가 포함됨.
 2) 어린이집에서 사립항목에 해당되는 설립유형은 사회복지법인, 법인·단체 등, 민간, 가정, 부모협동, 직장 어린이집을 합산함.
 자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.43.

유치원의 교원 1인당 원아 수는 지난 10년간 지속적으로 감소하고 있다. 전체적으로 2004년 17.9명에서 2013년 14.3명으로 3.6명 감소하였다. 국·공립은 2004년 19.7명에서 12.9명으로, 사립유치원은 2004년 17.8명에서 2013년 14.7명으로 감소하였다.

<표 II-3-2> 연도별 유치원 교원 수 및 교원 1인당 원아 수 추이: 2004-2013

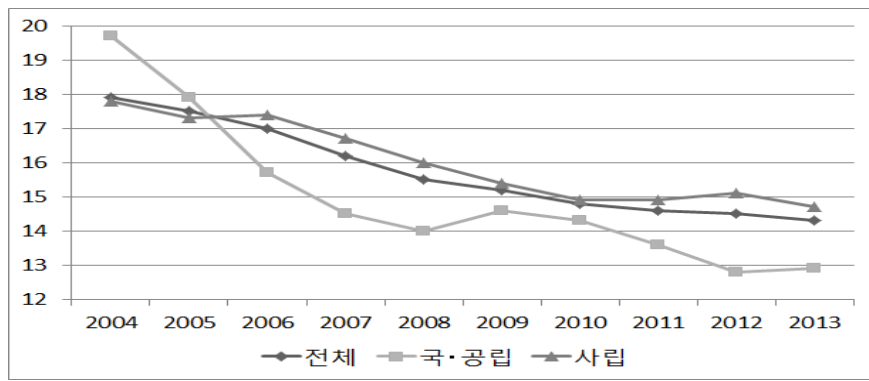
단위: 명, %

구분	전체			국·공립			사립		
	교원수	원아수	교원1인당 원아수	교원수	원아수	교원1인당 원아수	교원수	원아수	교원1인당 원아수
2004	30,206	541,713	17.9	6,726	123,906	19.7	23,480	417,807	17.8
2005	31,033	541,603	17.5	6,946	124,283	17.9	24,087	417,320	17.3
2006	32,096	545,812	17.0	7,737	121,324	15.7	24,359	424,488	17.4
2007	33,504	541,550	16.2	8,163	118,422	14.5	25,341	423,128	16.7
2008	34,601	537,822	15.5	8,482	119,128	14.0	26,119	418,694	16.0
2009	35,415	537,371	15.2	8,628	125,546	14.6	26,787	411,825	15.4
2010	36,461	538,587	14.8	8,827	126,577	14.3	27,634	412,010	14.9

(표 II-3-2 계속)

구분	전체			국·공립			사립		
	교원수	원아수	교원1인당 원아수	교원수	원아수	교원1인당 원아수	교원수	원아수	교원1인당 원아수
2011	38,662	564,834	14.6	9,239	126,095	13.6	29,423	438,739	14.9
2012	42,235	613,749	14.5	9,969	127,347	12.8	32,266	486,402	15.1
2013	46,126	658,188	14.3	10,997	142,052	12.9	35,129	516,146	14.7

자료: 한국교육개발원·교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.



[그림 II-3-1] 설립유형별 교원 1인당 원아 수 추이: 2004-2013

2013년 집계된 전체 교사의 연령 분포는 24세 이하가 27.6%, 24~29세가 25.5%로 높게 나타났으며 국·공립유치원 교원과 사립유치원 교원의 연령 분포의 차이가 있다. 국·공립유치원은 45~49세가 25.2%, 30~34세가 19.2% 순으로 많은 반면, 사립유치원 교원은 24세 이하가 35.7%, 25~29세가 29.6%로 국·공립유치원 교원의 연령대가 더 높은 편이었다.

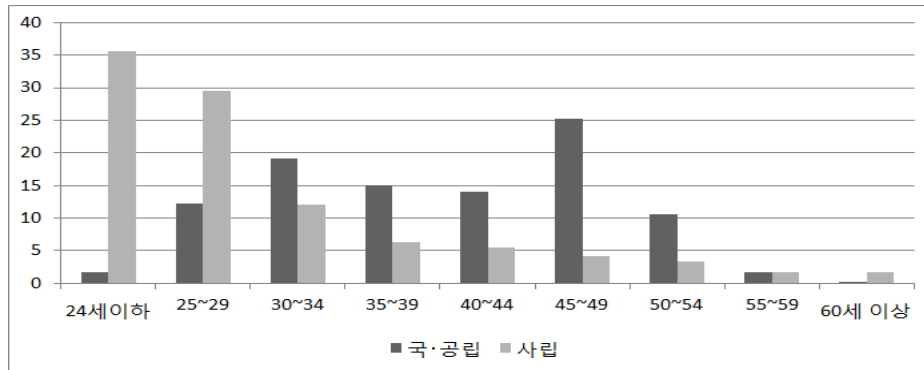
2013년 유치원 교원의 전체 연령 분포는 24세 이하가 27.6%로 가장 높게 나타난 데 이어 25~29세 25.5%, 30~34세 13.8%, 45~49세 9.2%, 35~39세 8.4%, 40~44세 7.4%, 50~54세 5.0%, 55~59세 1.7%, 60세 이상 1.3% 순으로 나타났다. 2012년 유치원 교원의 전체 연령 분포 또한 24세 이하가 27.2%로 가장 높았고, 25~29세 26.7%, 30~34세 13.3%, 45~49세 9.2%, 35~39세 8.3%, 40~44세 8.0%, 50~54세 4.4%, 55~59세 1.6%, 60세 이상 1.3% 순이었다. 따라서 2012년, 2013년 유치원 교원의 전체 수에는 미미한 차이가 있으나 전체적인 연령 분포에는 큰 변화가 없다고 할 수 있다.

〈표 II-3-3〉 연령별 유치원 교원 수: 2013

단위: %, (명)

구분	24세 이하	25~29세	30~34세	35~39세	40~44세	45~49세	50~54세	55~59세	60세 이상	계
전체	27.6	25.5	13.8	8.4	7.4	9.2	5.0	1.7	1.3	100.0(46,126)
국·공립	1.7	12.2	19.2	15.1	14.1	25.2	10.6	1.7	0.1	100.0(10,997)
사립	35.7	29.6	12.1	6.3	5.4	4.2	3.3	1.7	1.7	100.0(35,129)
2012	27.2	26.7	13.3	8.3	8.0	9.2	4.4	1.6	1.3	100.0(42,235)

자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.43.



[그림 II-3-2] 설립유형별 유치원 교원 연령 분포: 2013

2013년 4월 기준, 유치원에 종사하고 있는 교원은 46,126명이며 원장 3,818명, 원감 1,385명, 수석교사 29명, 교사 37,599명, 보건교사 2명, 기간제교사 2,343명, 시간강사 207명이다. 2012년에는 수석교사가 전국 14명에 불과하였으며 국·공립 유치원에만 있었으나 2013년에는 국·공립 17명, 사립 12명으로 증가하였고, 17개 시·도 중 11개 시·도에 1~5명이 분포하였다. 보건교사는 2012년 3명에서 2013년 2명으로 감소했다.

2013년 유치원 교원 수는 46,126명으로 2012년 42,235명에 비해 3,891명 증가했다. 원장은 2012년 3,670명에 비해 148명 증가한 3,818명, 원감은 1,327명에 비해 58명 증가한 1,385명, 수석교사는 14명에 비해 15명 증가한 29명으로 나타났다. 교사는 2012년 35,760명에 비해 1,839명 증가한 37,599명, 기간제교사는 1,461명에 비해 882명 증가한 2,343명으로 나타났다. 그러나 보건교사는 2012년 3명에서 2명으로 1명 감소하였으며, 시간강사 또한 2012년 356명에서 2013년 207명으로 149명 감소하였다.

〈표 II-3-4〉 직위별 유치원 교원: 2013

단위: 명

구분	원장	원감	수석 교사	교사	보건 교사	기간제교사	시간 강사	계
전체	3,818	1,385	29	37,599	2	2,343	207	46,126
국·공립	183	419	17	7,298	-	2,255	189	9,969
사립	3,635	966	12	30,301	2	88	18	32,266
2012	3,670	1,327	14	35,760	3	1,461	356	42,235

자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.44.

〈표 II-3-5〉 수석교사 분포 현황: 2013

단위: 명

구분	전체	부산	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
전체	29	4	5	6	1	1	2	1	3	2	2	2
공립	17	-	2	3	1	1	1	-	3	2	2	2
사립	12	4	3	3	-	-	1	1	-	-	-	-
2012	14	-	-	3	1	1	3	-	1	1	2	2

자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.44.

지난 10년간의 유치원 직위별 교원 수 추이를 보면 원장, 원감, 교사, 기간제 교사, 시간강사가 증가했고, 보건교사, 영양교사는 큰 변화가 없었다. 10년간 총 교원의 수가 1.5배 증가한 것과 비교했을 때 가장 큰 폭으로 증가한 직위는 시간강사(6배), 기간제 교사(3.2배)였다. 원장(1.1배), 원감(1.7배), 교사(1.5배) 중에서는 원감의 증가율이 가장 높았다.

〈표 II-3-6〉 유치원 직위별 교원 수 추이: 2004-2013

단위: 명, %

구분	원장	원감	수석 교사	교사	보건 교사	영양 교사	기간제 교사	시간 강사	계
2004	3,323	794	-	25,358	4	-	727	31	30,206
2005	3,318	870	-	26,383	3	-	459	29	31,033
2006	3,309	904	-	27,412	3	-	468	25	32,096
2007	3,487	986	-	28,53	3	-	49	35	33,504
2008	3,533	1,033	-	29,460	3	-	572	115	34,601
2009	3,507	1,079	-	30,170	3	1	655	125	35,415
2010	3,658	1,169	-	31,007	4	-	623	163	36,461
2011	3,704	1,248	-	32,792	4	-	914	369	38,662
2012	3,670	1,327	14	35,760	3	-	1,461	356	42,235
2013	3,818	1,385	29	37,599	2	-	2,343	207	46,126

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.

2013년 자격별 유치원 교원 수를 보면 2급 정교사가 전체의 61.9%로 가장 많았고, 1급 정교사(26.0%) 원장(8.9%), 원감(3.0%) 순이다. 준교사는 전국에 11명이며 2012년 21명에 비해 감소했다. 설립유형별로 보면 국·공립유치원은 1급 정교사가 65.7%, 2급 정교사가 27.2%인데 비해 사립유치원은 2급 정교사가 72.8%, 1급 정교사가 13.6%로 국·공립유치원의 1급 정교사 비율이 사립유치원에 비해 4.8배 많았다.

2013년 자격별 유치원 교원 수는 2급 정교사 61.9%, 1급 정교사 26.0%, 원장 8.9%, 원감 3.0%, 기타 0.1% 순이며, 이는 2012년(2급 정교사 61.0%, 1급 정교사 26.6%, 원장 9.1%, 원감 3.1%, 기타 0.1%)과 유사한 분포를 보였다.

〈표 II-3-7〉 자격별 유치원 교원: 2013

단위: 명, %

구분	원장	원감	1급 정교사	2급 정교사	준교사	보건교사	기타	계
전체	4,116	1,387	12,002	28,566	11	6	38	46,126
자격별 수								
국·공립	245	510	7,228	2,990	3	4	17	10,997
사립	3,871	877	4,774	25,576	8	2	21	35,129
2012	3,864	1,289	11,253	25,757	21	7	44	42,235
비율								
전체	8.9	3.0	26.0	61.9	-	-	0.1	100.0
국·공립	2.2	4.6	65.7	27.2	-	-	0.2	100.0
사립	11.0	2.5	13.6	72.8	-	-	0.1	100.0
2012	9.1	3.1	26.6	61.0	0.0	0.0	0.1	100.0

자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.45.

자격별 유치원 교원의 10년간 변화 추이를 보면 원장, 원감, 1급 정교사, 2급 정교사가 증가하였으며 그 비율은 총 교원의 증가 비율인 1.5배와 유사한 수준이었다. 반면에 준교사는 증감을 반복하고 있고, 보건교사는 큰 폭으로 감소했으며, 영양교사는 2009년과 2010년에만 1명 있었다.

〈표 II-3-8〉 자격별 유치원 교원 수 추이: 2004-2013

단위: 명, %

구분	원장	원감	1급 정교사	2급 정교사	준교사	보건교사	영양교사	기타	계
2004	3,261	812	7,722	18,288	6	35	-	82	30,206
2005	3,286	832	8,084	18,717	10	48	-	56	31,033
2006	3,371	881	8,427	19,326	9	44	-	38	32,096
2007	3,621	973	8,794	20,006	5	68	-	37	33,504
2008	3,674	1,032	9,103	20,749	4	3	-	36	34,601

(표 II-3-8 계속)

구분	원장	원감	1급 정교사	2급 정교사	준교사	보건 교사	영양 교사	기타	계
2009	3,650	1,129	9,527	21,052	10	3	1	43	35,415
2010	3,801	1,159	9,995	21,447	10	4	1	44	36,461
2011	3,834	1,235	10,649	22,872	24	3	-	45	38,662
2012	3,864	1,289	11,253	25,757	21	7	-	44	42,235
2013	4,116	1,387	12,002	28,566	11	6	-	38	46,126

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.

유치원의 경력별 교원 수를 보면, 전체 교사 중 5년 미만 교사가 50.4%, 5~9년 경력 교사가 21.0%로 많았다. 국·공립유치원은 5~9년 경력 교사가 22.9%, 25~29년 경력 교사가 22.8%로 많았으며, 사립유치원은 5년 미만이 61.1%로 가장 많고 이어 5~9년 경력 교사가 20.5%였다. 20년 이상 경력 교사는 국·공립유치원에 38.9%로, 사립유치원 5.6%보다 많은 것으로 나타났다.

2013년 유치원 경력별 교원 수는 5년 미만 50.4%, 5~9년 21.0%, 10~14년 10.0%, 25~29년 6.7%, 15~19년 5.1%, 20~24년 4.7%, 30~34년 1.6%, 35년 이상 0.5% 순으로 나타났다. 2012년 유치원 경력별 교원 수 또한 5년 미만 교사가 49.8%로 가장 많았으며 5~9년 21.5%, 10~14년 9.9%, 25~29년 6.1%, 20~24년 6.0%, 15~19년 4.9%, 30~34년 1.4%, 35년 이상 0.5% 순으로 나타났다.

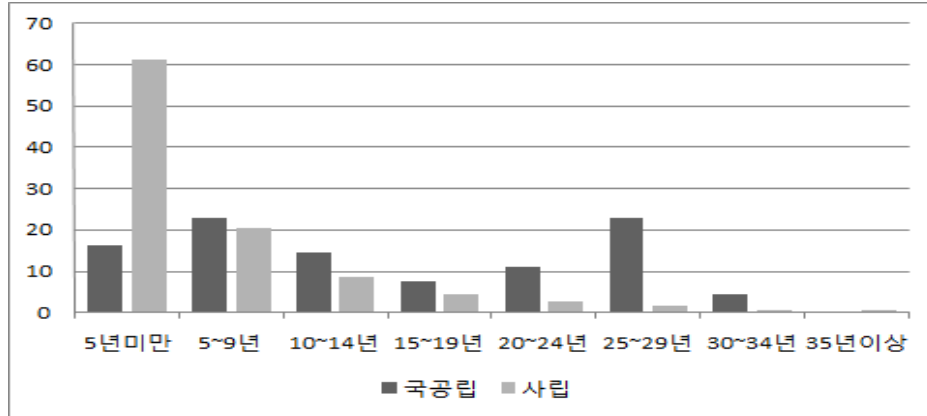
〈표 II-3-9〉 경력별 유치원 교원 수: 2013

단위: 명, %

구분	5년미만	5~9년	10~14년	15~19년	20~24년	25~29년	30~34년	35년이상	계
전체	23,234	9,707	4,616	2,334	2,154	3,071	761	249	46,126
	50.4	21.0	10.0	5.1	4.7	6.7	1.6	0.5	100.0
국·공립	1,773	2,516	1,614	810	1,222	2,506	510	46	10,997
	16.1	22.9	14.7	7.4	11.1	22.8	4.6	0.4	100.0
사립	21,461	7,191	3,002	1,524	932	565	251	203	35,129
	61.1	20.5	8.5	4.3	2.7	1.6	0.7	0.6	100.0
2012	21,032	9,065	4,171	2,088	2,513	2,566	597	203	42,235
	49.8	21.5	9.9	4.9	6.0	6.1	1.4	0.5	100.0

자료: 1) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.45.



[그림 II-3-3] 경력별 유치원 교원 분포: 2013

<표 II-3-10>은 전국 유치원 교사 학력별 분포 현황이다. 전체 46,126명의 교사 중 4년제 대학 이상 학력 소지자는 22,900명으로 49.6%이며 2, 3년제 대학졸업 교사는 23,206명(50.3%)이다. 고졸 이하 학력자는 20명만 존재하며 각 시·도별 4년제 이상 학력자 비율은 세종이 75.5%로 가장 높고 60%이상으로 높은 지역이 전남 64.8%, 충북 60.6%, 광주 60.3%이다. 4년제 대학 이상 학력자 비율이 낮은 지역은 대구 35.0%, 울산 35.7%, 부산 46.7% 순서였다.

2013년 2, 3년제 대학졸업 교사 수는 2012년 20,944명에 비해 2,262명 증가한 23,206명, 4년제 대학 이상 학력 소지자는 2012년 21,273명에 비해 1,627명 증가한 22,900명으로 나타나 4년제 대학 이상 학력 소지자의 비율이 다소 감소했다. 한편 고졸 이하 학력자는 2, 3년제 대학졸업자나 4년제 대학 이상 학력 소지자보다 상대적으로 적으나 2012년 18명에서 2013년 20명으로 2명 증가했다.

<표 II-3-10> 시·도별 교원 학력 분포 현황: 2013

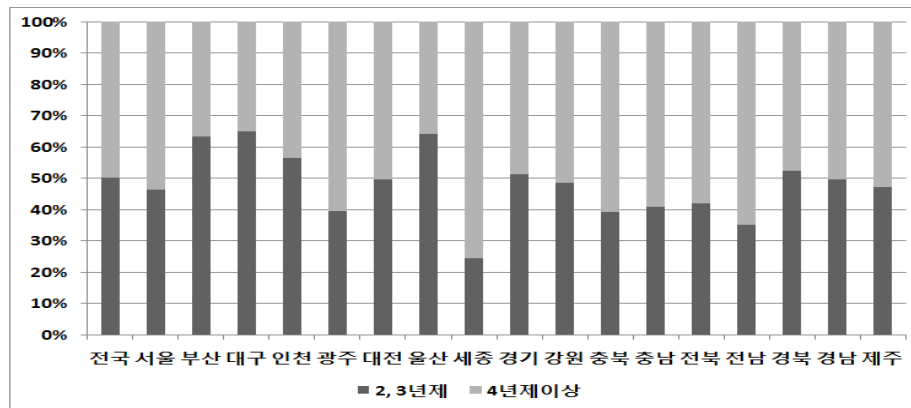
단위: 명, %

구분	교원 수				비율			
	고졸이하	2, 3년제	4년제 이상	계	고졸이하	2, 3년제	4년제 이상	계
전국	20	23,206	22,900	46,126	0.0	50.3	49.6	100.0
서울	2	3,080	3,575	6,657	0.0	46.3	53.7	100.0
부산	2	1,985	1,150	3,137	0.1	63.3	36.7	100.0
대구	-	1,649	889	2,538	-	65.0	35.0	100.0
인천	1	1,497	1,146	2,644	0.0	56.6	43.3	100.0
광주	2	686	1,044	1,732	0.1	39.6	60.3	100.0
대전	1	892	904	1,797	0.1	49.6	50.3	100.0
울산	1	753	418	1,172	0.1	64.2	35.7	100.0

(표 II-3-10 계속)

구분	교원 수				비율			
	고졸이하	2, 3년제	4년제이상	계	고졸이하	2, 3년제	4년제이상	계
세종	-	23	71	94	-	24.5	75.5	100.0
경기	5	5,887	5,591	11,483	0.0	51.3	48.7	100.0
강원	-	608	640	1,248	-	48.7	51.3	100.0
충북	1	510	786	1,297	0.1	39.3	60.6	100.0
충남	1	807	1,162	1,970	0.1	41.0	59.0	100.0
전북	1	815	1,125	1,941	0.1	42.0	58.0	100.0
전남	2	550	1,014	1,566	0.1	35.1	64.8	100.0
경북	-	1420	1,286	2,706	-	52.5	47.5	100.0
경남	1	1,837	1,868	3,706	0.0	49.6	50.4	100.0
제주	-	207	231	438	-	47.3	52.7	100.0
2012	18	20,944	21,273	42,235	0.0	49.6	50.4	100.0

자료: 1) 한국교육개발원·교육통계서비스(2013). 교육통계연보.
 2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.46.



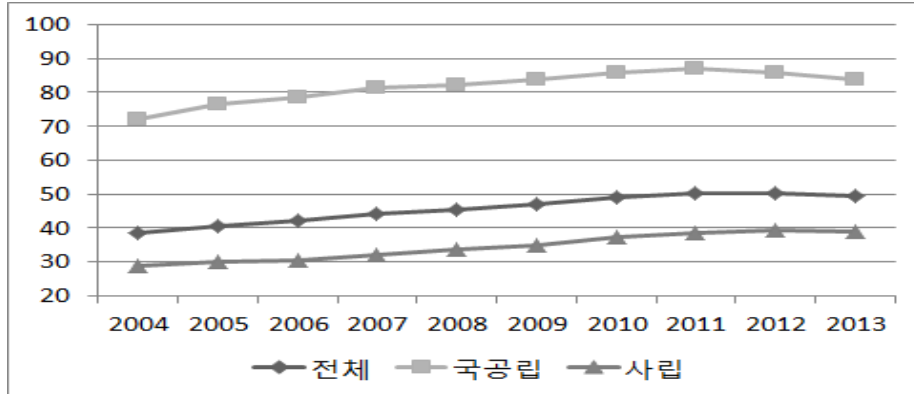
[그림 II-3-4] 16개 시·도별 교원 학력 분포: 2013

최근 10년간 4년제 이상 학력 교사 비율 추이는 <표 II-3-11>과 같다. 2004년에는 전체 유치원에서 38.5%, 국·공립에서 72.2%, 사립에서 28.8%였으나 2013년에는 전체 49.6%, 국·공립 84.0%, 사립 38.9%로, 4년제 이상 비율이 10%p 이상 높아졌다. 유형별 교사의 학력을 비교하면, 국·공립 교사의 4년제 이상 학력 비율이 사립에 비해 2배 이상으로 높다.

<표 II-3-11> 4년제 대학 이상 학력 교사 비율 추이: 2004-2013

구분	단위: %									
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
전체	38.5	40.6	42.1	44.1	45.5	46.9	49.0	50.1	50.4	49.6
국공립	72.2	76.6	78.7	81.3	82.0	83.8	86.0	87.0	85.8	84.0
사립	28.8	30.2	30.4	32.1	33.7	35.0	37.2	38.6	39.4	38.9

자료: 한국교육개발원·교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.



[그림 II-3-5] 4년제 대학 이상 학력 교사 비율 추이: 2004-2013

2) 교원 연수 현황

<표 II-3-12>는 지난 5년 간 연수를 받은 교사 현황으로 총 46,126명 중 48.6%가 한 번도 연수를 받지 않은 것으로 나타났다. 연수를 받은 집단 중에서 연수를 1회 받은 경우가 19.4%, 6회 이상이 18.7% 순이다.

<표 II-3-12> 5년 이내 교원 연수 참여 교사 현황: 2013

단위: %(명)

구분	0회	1회	2회	3회	4회	5회	6회 이상	계
전체	48.6	19.4	6.1	3.3	2.2	1.8	18.7	46,126
설립유형별								
국·공립	18.8	3.5	1.9	2.2	2.1	2.9	68.6	10,997
사립	57.9	24.3	7.3	3.6	2.3	1.5	3.1	35,129
자격별								
교(원)장	54.3	23.1	7.2	3.5	2.2	1.6	8.1	4,116
교(원)감	21.4	19.0	8.2	5.2	3.2	2.0	41.0	1,387
1급 정교사	18.3	13.2	4.8	3.3	2.6	3.0	54.6	12,002
2급 정교사	61.7	21.4	6.3	3.2	2.0	1.3	4.1	28,566
준교사	63.6	18.2	-	-	18.2	-	-	11
보건교사	83.3	-	-	-	-	-	16.7	6
기타	78.9	7.9	2.6	-	-	-	10.5	38
2012	62.2	13.1	3.2	2.1	1.8	1.7	15.9	100.0(42,235)

자료: 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

설립유형별 교원의 연수 현황을 보면 국·공립유치원 교원은 6회 이상 연수를 받았다는 비율이 68.6%로 가장 많고, 한 번도 받지 않은 교원 비율이 18.8%에 불과하다. 반면 사립유치원은 한 번도 받지 않은 교원 비율이 57.9%에 달하며 1

회 받았다는 비율이 24.3%로, 사립유치원 교사의 연수 참여율이 국·공립에 비해 현저히 낮음을 알 수 있다.

교원 자격별로는 보건교사, 2급 정교사, 준교사에서 한 번도 연수를 받지 않은 비율이 각각 83.3%, 61.7%, 63.6%로 나타나 다른 자격 소지자에 비해 상대적으로 높다. 보건교사는 예외로 하더라도 2급 정교사와 준교사의 연수 비율이 낮은 것은 사립유치원에서의 2급 정교사 비율이 높기 때문이며, 1급 정교사로 승급하기 위해 필요한 재교육 과정으로 1급 정교사의 연수 비율이 상대적으로 높은 것으로도 해석할 수 있다.

나. 성과와 과제

2013년 유치원 교원 수는 46,126명으로 2012년 대비 9.2%p 증가하였으며, 2004년 이후 꾸준히 증가하고 있다. 사립유치원 교원이 공립의 약 3배 정도가 되며, 여교사의 비중이 여전히 높게 나타나고 있다. 연령별로는 29세 이하 교원이 50%를 초과하고 있으나 국공립유치원은 45세 이상이 47.6%이며, 반면 사립유치원은 34세 이하가 75.4%로 높은 비중을 차지하고 있다. 경력별 교원 수 현황을 통해서도 전체 교원의 50%가 5년 미만의 경력자이고, 사립유치원은 61.1%로 상당한 비중을 차지하고 있음을 알 수 있다.

이러한 경향은 사립유치원 이직률 상승으로 인해 교사의 전문성 강화라는 측면에서 걸림돌이 되고 있으며, 공립유치원의 경우 고연령 교원의 인사적체 문제 등을 야기하고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해 정부는 수석교사 제도를 도입하여 활성화하려는 노력을 기울이고 있어 2013년 전국의 수석교사는 총 29명으로 2012년 대비 2배 이상 증가하였다.

직위별 교원 수 추이를 살펴보면 2012년을 기점으로 기간제 교사의 수가 급증하여 2013년 2,343명으로 2012년 대비 2배 이상 증가하였다. 이는 2012년 방과후 과정, 돌봄 운영이 확대됨에 따른 교원 충원 방식에 따른 결과로 전체 교원 수의 증가 요인 중 기간제 교사가 차지하는 비중이 상당히 높게 나타나 교직의 안정성을 고려한 교원의 확충 계획을 수립할 필요가 있음을 나타낸다.

한편 국공립유치원의 교원 1인당 유아 수는 12.9명으로 2012년 대비 0.1명 증가하였고, 사립유치원은 14.7명으로 2012년 대비 0.4명 감소하였다. 2004년 이후 유치원의 교원 1인당 유아 수는 지속적으로 감소하는 경향이기는 하나 사립유치원보다 공립의 감소 추이가 큰 상황으로 공립은 2004년 19.7명에서 2013명

12.9명으로 사립은 2004년 17.8명에서 2013년 14.7명으로 감소하였다.

교사 1인당 유아 수를 OECD 평균과 비교해보면 OECD 평균(2012) 14.0명, EU21 평균(2012) 13.0명, 우리나라는 16.0명으로 현재 시·도 자체적으로 수립하도록 되어 있는 학급 당 유아 수 기준 조정 등을 통한 교사 1인당 유아 수를 감소하려는 노력이 지속적으로 이루어질 필요가 있다.

〈표 II-3-13〉 교사 1인당 유아 수

단위: 명			
국가	한국(2012)	OECD 평균(2012)	EU21 평균(2012)
교사 1인당 유아 수	16.0	14.0	13.0

자료: OECD(2014). Education at a glance. Table D2.2, P 451.

4. 유치원 평가

가. 현황

2013년 12월 기준으로 유치원 평가는 제2주기 평가가 완료되었다. 제1주기 유치원 평가는 전체 유치원의 99.8%가 참여를 완료한 바 있으며 유치원 평가는 3년 주기로 이루어지고, 전체 유치원의 1/3씩 진행하는 것을 기본 계획으로 하고 있다. 제2주기 평가실적을 보면, 2011년 1년차 평가는 전체 유치원의 26.5%인 2,226개원이 참여하였고, 2012년 2년차 평가는 34.1%인 2,963개원이 참여하였으며 2013년 3년차 평가는 3,167개원이 완료하였다.

제2주기 평가 완료율은 전국 96.3%로 대부분의 지역에서 95.0%의 완료율을 보였으며 완료율 100%에 가까운 지역은 인천, 강원, 충남이었고 상대적으로 완료율이 낮은 지역은 세종, 광주, 대구, 부산으로 나타났다.

〈표 II-4-1〉 제2주기 유치원 평가 추진 현황

단위: %(개원)												
시도	제2주기(1년차) 평가완료유치원			제2주기(2년차) 평가완료유치원			제2주기(3년차) 평가완료유치원			완료율		
	국·공립	사립	계	국·공립	사립	계	국·공립	사립	계	국·공립	사립	계
전국	75.5	24.5	100(226)	60.4	39.6	100(296)	30.5	69.5	100(317)	96.9	95.6	96.3
서울	31.7	68.3	100(221)	23.1	76.9	100(308)	5.1	94.9	100(316)	92.9	98.3	97.2

(표 II-4-1 계속)

시도	제2주기(1년차) 평가완료유치원			제2주기(2년차) 평가완료유치원			제2주기(3년차) 평가완료유치원			완료율		
	국·공립	사립	계	국·공립	사립	계	국·공립	사립	계	국·공립	사립	계
부산	87.9	12.1100(66)	-	100.0100(151)	4.3	95.7100(139)	91.4	93.3	93.0			
대구	100.0	- 100.0(105)	-	100.0100(104)	14.6	85.4100(130)	96.9	92.3	93.9			
인천	36.8	63.2100(117)	36.1	63.9100(122)	29.7	70.3100(138)	84.2	96.1	106.3			
광주	38.4	61.6100(86)	52.2	47.8100(90)	41.8	58.2100(91)	98.3	85.1	90.5			
대전	100.0	- 100.0(87)	-	100.0100(74)	-	100.0100(89)	96.7	95.9	96.2			
울산	29.4	70.6100(68)	96.6	3.4100(58)	-	100.0100(57)	98.7	92.2	94.8			
세종	-	-	100.0	-100(6)	72.7	27.3100(11)	63.6	100.0	68.0			
경기	64.3	35.7100(423)	67.0	33.0100(719)	32.5	67.5100(870)	96.6	96.2	96.4			
강원	77.3	22.7100(119)	69.3	30.7100(127)	73.9	26.1100(134)	100.7	99.0	100.3			
충북	100.0	- 100.0(121)	100.0	-100(122)	-	100.0100(84)	95.7	96.6	95.9			
충남	93.6	6.4100(157)	100.0	-100(132)	43.2	56.8100(222)	101.6	98.6	100.8			
전북	91.4	8.6100(128)	63.0	37.0100(192)	61.4	38.6100(189)	98.1	95.7	97.3			
전남	94.0	6.0100(149)	89.0	11.0100(163)	61.9	38.1100(210)	95.4	96.4	95.6			
경북	100.0	- 100.0(206)	86.6	13.4100(291)	2.5	97.5100(200)	99.1	99.2	99.1			
경남	97.9	2.1100(142)	67.6	32.4100(250)	41.5	58.5100(265)	98.8	91.9	96.2			
제주	100.0	- 100.0(31)	100.0	-100(54)	-	100.0100(22)	94.4	100.0	95.5			

자료: 1) 교육부(2014). 제2주기 유치원 평가. 내부자료.

2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p.51.

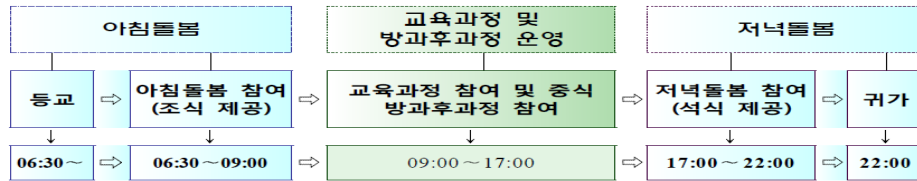
나. 성과와 과제

제 2주기 유치원 평가 완료율은 96.3%로 공립유치원이 96.9%, 사립유치원은 95.6%로 나타나 대부분의 유치원이 평가에 참여한 것으로 나타났다. 정부는 2013년 제 2주기 평가 완료율 앞두고 제 3주기 평가 개선 작업을 진행하여 일부 평가항목을 축소하였으며(제 3주기 유치원 평가는 4개 공통영역, 11개 평가 지표, 30개 평가요소로 구성), 2014년 현재 3주기 1년차 평가를 진행하고 있다. 그러나 평가결과 공개, 처음 도입된 학부모 평가위원제 논란으로 시작이 순탄하지만은 않다. 학부모 평가위원제는 평가과정에 학부모의 참여를 확대하기 위해 제 3주기 평가에 처음 도입되었으나 학부모의 유아교육 전문성이 검증되지 않았다는 이유로 일부 교사의 반대에 부딪혀(뉴시스, 2014. 9. 12) 난항을 겪고 있다. 또한 유치원 평가의 개선 작업을 통해 유치원의 질적 수준 제고를 위한 기반은 마련이 되었지만 현재 유치원 평가 결과 공개가 미흡하여 유치원 평가가 기관 선택을 위한 정보를 제공하는 기제로 정착되지 못하고 있다. 유치원 평가에 대한 현장의 부담을 경감하는 방안을 마련할 필요가 있으며, 유치원 평가 결과의 공개범위 및 방식에 대한 사회적 합의를 도출하여 부모의 기관선택을 위한 정보를 제공하고, 알 권리를 보장할 수 있도록 작동해야 한다.

5. 방과후 과정 운영

가. 현황

정규 교육과정 외 방과후 과정과 관련하여 교육부에서 추진하고 있는 사업은 3세대 하모니, 엄마표 온종일 돌봄교실, 세대간 지혜나눔이 있다. 2013년에는 야간돌봄교실 운영시간이 21시까지에서 22시까지로 1시간 연장되었다.



[그림 II-5-1] 돌봄교실 운영개요

자료: 서울시교육청(2013). 2013 서울유아교육지원.

2013년 전국의 방과후 과정 운영 비율은 전체 98.0%며 모든 시·도에서 95% 이상으로 대부분의 유치원이 방과후 과정을 운영하고 있다. 전남이 95.1%로 방과후 과정 운영 비율이 상대적으로 낮았으며 대구, 강원이 99.7%로 방과후 과정 운영 비율이 높았다.

<표 II-5-1> 시·도별 방과후 과정 운영 비율: 2013

구분	전체	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주
비율	98.0	97.1	98.7	99.7	97.3	96.9	99.6	99.0	96.0	97.7	99.7	97.9	98.4	97.3	95.1	98.9	99.1	98.2

주: 방과후 과정 운영비율=(방과후 과정 운영 유치원 수/총 유치원 수)×100

자료: 1) 교육과학기술부(각 년도). 방과후 과정 관련 현황. 내부자료.

2) 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.

한편, 방과후 과정비 지원은 3-5세 유치원 재원아 외에 어린이집 재원아도 포함되며, 2013년 전국 6,442억 원이 지원되었다. 정부의 방과후 과정비 지원범위는 유아학비 지원대상자 중 방과후 과정(1일 8시간 이상 시설 운영) 이용자에게 방과후 과정비를 지원하며 금액은 국·공립유치원 50,000원, 사립유치원과 어린이집 각 70,000원이다.

〈표 II-5-2〉 방과후 과정비 지원 금액: 2013

구분	연령	생년월일	지원액(월)		
			국공립유치원	사립유치원	어린이집
방과후 과정비	만3-5세	2007. 1. 1~2010. 2. 28	50,000	70,000	70,000

자료: 교육과학기술부(2013). 2013학년도 유아학비 지원계획, p. 2

2013년도 유치원 방과후 과정 교육비 지원액은 총 303,278만원이며 방과후 과정비 지원아 수는 423,253명, 지원율은 64.3%이다. 지역별 지원율은 서울 45.0%, 부산 50.7% 순으로 낮았고 세종 101.8%, 전남 96.9% 순으로 지원율이 높았다.

〈표 II-5-3〉 방과후 과정 교육비 지원 비율

단위: 백만 원, 명(%)

구분	3-5세 방과후 과정 교육비 지원	지원아수	3-5세 취원아 수	지원율
전국	303,278	423,253	658,188	64.3
국립	71	136	225	60.4
서울	31,059	41,576	92,400	45.0
부산	16,618	22,425	44,217	50.7
대구	20,300	27,542	34,550	79.7
인천	15,684	21,952	41,594	52.8
광주	12,456	16,883	22,676	74.5
대전	12,236	16,146	25,263	63.9
울산	8,736	11,900	19,032	62.5
세종	843	1,328	1,305	101.8
경기	69,993	100,458	182,231	55.1
강원	10,408	14,679	16,007	91.7
충북	9,693	15,148	17,446	86.8
충남	12,312	18,172	26,411	68.8
전북	15,608	21,599	23,266	92.8
전남	12,416	18,308	18,895	96.9
경북	24,481	33,114	37,230	88.9
경남	26,987	37,064	50,370	73.6
제주	3,377	4,823	5,295	91.1

주: 1) 취원아 수는 2013. 4. 기준, 지원아수는 2013. 6~8(2분기) 지원액은 2013. 12. 기준임.

지원율 = (유아교육비 지원아 수 / 총 3-5세 취원아 수) x 100

2) 지원율이 100%를 초과하는 것은 유아의 기관 이동으로 인한 중복집계의 결과임.

자료: 1) 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

2) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보.

3) KERIS(2014). 유아학비 시도별 지원아수.

방과후 과정 운영 비율과 이용률은 지난 10년간 지속적으로 증가하고 있다. 방과후 과정 운영 비율은 2006년 73.3%에서 2013년 98.0%로 현재 대부분의 유치원에서 방과후 과정을 운영하며, 이용률 역시 2004년 15.6%에서 2013년 62.8%로 크게 증가하였다.

〈표 11-5-4〉 방과후 과정 운영·이용률 추이: 2004-2013

구분	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
방과후 과정 운영 비율	-	-	73.3	82.6	90.9	95.5	98.1	97.6	98.1	98.0
방과후 과정 이용률	15.6	20.8	25.4	28.3	36.1	44.8	52.6	47.4	62.0	62.8

단위: %

주: 1) 방과후 과정 운영비율=(방과후 과정 운영 유치원 수/총 유치원 수)×100

2) 방과후 과정 이용률=(방과후 과정 등록 취원아 수/총 취원아 수)×100

자료: 1) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2012-2013 유아교육 연차보고서, p.54.

2) 각 시·도 교육청(2013). 방과후 과정 등록 취원아 수. 보고자료.

나. 성과와 과제

2013년도 유치원 방과후 과정 교육비 지원액은 총 3,032억이며 방과후 과정비 지원아 수는 423,253명, 지원율은 64.3%이다. 방과후 과정 운영률은 2013년 98.0%로 현재 대부분의 유치원에서 방과후 과정을 운영하며, 이용률 역시 2004년 15.6%에서 2013년 62.8%로 크게 증가하였다.

방과후 과정 이용률은 방과후 과정 교육비 지원액과 맞물려 있다. 현재 모든 방과후 과정 이용 유아에게 지급되는 비용은 방과후 과정 이용의 취지를 무색하게 하고 있다. 유치원이 초등학교 입학 전의 교육기관이라고 한다면 기관의 성격에 부합하는 정책이 마련되어야 한다. 초등학교에서도 방과후 돌봄으로 취업모 자녀의 돌봄 기능을 담당하고 있기는 하지만 학교의 주기능이 돌봄이 아닌 것처럼 유치원의 돌봄 기능 또한 부수적인 것이다. 학부모의 수요에 따라 유치원이 돌봄 기능을 강화하고 있는 것은 바람직하나 현재 방과후 과정 교육비를 보편 지원하는 방식은 실수요를 고려한 선별지원 방식으로 개편되어야 할 필요가 있다. 이를 위해서는 취업모의 양육 지원을 위한 기능 강화를 전제로 방과후 과정을 정립하고, 방과후 과정 이용대상의 자격을 선별하는 구체적인 조건이 마련, 적용되어야 할 것이다.

6. 유아교육진흥원 운영

가. 현황

2013년 기준 전국의 유아교육진흥원은 15개이며, 체험교육원(체험센터)은 13개이다. 진흥원 이용아 수는 총 206,126명, 체험원 이용아 수는 총 56,578명이다. 전체 유치원 취원아 658,188명 중에서 39.9%정도가 유아교육진흥원과 체험교육원(체험센터)을 이용하였다.

〈표 II-6-1〉 유아교육진흥원·체험교육원(체험센터) 수 및 이용률: 2013

구분 지역	단위: 개원, 명, %					
	유아교육 진흥원 수	체험 교육원 수	진흥원 이용아 수	체험원 이용아 수	취원아 수	유아 이용률
전체	15	13	206,126	56,578	658,188	39.9
서울	1	-	40,704	-	92,400	44.1
부산	1	1	29,943	-	44,217	67.7
대구	1	-	16,075	-	34,550	46.5
인천	1	-	-	-	41,594	-
광주	1	-	26,301	-	22,676	116.0
대전	1	-	13,510	-	25,263	53.5
울산	1	-	21,762	-	19,032	114.3
세종	-	-	-	-	1,305	-
경기	1	1	-	14,270	182,231	7.8
강원	1	-	-	14,145	16,007	88.4
충북	1	-	5,752	-	17,446	33.0
충남	1	-	19,092	1,186	26,411	76.8
전북	1	1	20,670	-	23,266	88.8
전남	1	-	-	-	18,895	-
경북	-	9	-	15,390	37,230	41.3
경남	1	1	8,415	11,587	50,370	39.7
제주	1	-	3,902	-	5,295	73.7
2012	12	13	183,784	84,925	613,749	43.8

주: 1) 전남은 2013년 9월 개원으로 유아 이용률에 제외됨.

2) 인천, 경기 유아교육진흥원은 교사·부모연수만 이루어지고 있어 유아이용률이 제외됨.

3) 경북, 세종시는 유아교육진흥원이 없음.

4) 2012년도 체험교육원 집계에 전북 석교 유아종합학습분원이 누락되어 있어서 12개 로 되어있으나, 석교 분원을 포함하면 2012년에도 체험원은 13개임. 경북은 다른 시·도와 달리 진흥원이 설립되지 않고 체험센터 형태로 9개가 운영되고 있음.

자료: 1) 교육과학기술부(2013). 각 시·도 유아교육진흥원 및 체험 교육원 운영현황. 내부자료.

2) 한국교육개발원 교육통계서비스(2013). 교육통계연보, 취원아 수.

3) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제. p. 58.

- 유아 이용률 = (유아교육진흥원 및 체험교육원 이용아 수/취원아 수)x100 기준일: 2013. 9.

2013년 기준으로 전국 17개 시·도 중 세종, 경북을 제외한 15개 지역에 유아교육진흥원이 설치되어 있다. 지역별 유아 이용률을 보면 광주 116.0%, 울산 114.3%, 전북 88.8%, 강원 88.4% 순으로 높았고, 이용률이 낮은 지역은 경기 7.8%, 충북 33.0% 순이다.

2013년 유아교육진흥원 수는 15개로 2012년 13개에 비해 2개 증가하였고, 진흥원 이용아 수는 2012년 183,784명에 비해 22,342명 증가한 206,126명이며, 체험교육원(체험센터) 이용아 수는 84,925명에 비해 28,347명 감소한 56,578명으로 나타났다. 또한 체험교육원 이용아 수의 감소로 인하여 유아교육진흥원 및 체험교육원(체험센터)의 유아 이용률도 2012년 43.8%에서 2013년 39.9%로 감소했다.

나. 성과와 과제

현재 유아교육진흥원은 전국 17개 시·도 중 세종, 경북을 제외한 15개 지역에 유아교육진흥원이 설치되어 있으며, 지역 유아교육 지원체계로서 핵심 역할을 수행할 수 있도록 확충 노력을 계속하고 있다. 세종은 2015년 유아교육진흥원 설치를 계획하고 있으며, 경북은 9개의 유아체험센터만을 운영하고 있는 실정으로 아직 유아교육진흥원 설립은 계획하지 못하고 있다.

2013년 유아교육진흥원 및 체험교육원의 유아 이용률은 39.9%로 2012년 43.8%에서 다소 감소했으나 이는 유아체험교육원의 이용률 감소의 영향과 현재 예약제로 제한적 운영을 하고 있는 여건상 많은 인원을 수용하지 못하는 한계 때문인 것으로 해석된다. 그러나 일부 지역의 유아교육진흥원은 학부모를 대상으로 주말에 이용을 허용하거나 지역 어린이집에게도 이용을 허용하고 있으며, 체험시설에 대한 이용자의 만족도가 높은 것으로 보고되고 있다. 따라서 유아교육진흥원이 유아교육에 관한 연구와 정보 제공, 프로그램 및 교재 개발, 유치원 교원 연수 및 평가, 유아 체험교육 등 다양한 기능을 수행하면서 지역사회의 유아지원 체계로 자리매김할 수 있도록 지속적인 지원이 필요하며, 제 기능을 효율적으로 수행하기 위한 방안³⁾ 모색이 필요하다.

3) 본 연구의 심층분석 주제인 유아교육진흥원 운영과 개선 방안과 관련해서는 4장 참조

7. 유아교육 협력 네트워크 운영

가. 현황

2013년 7월 기준으로 유아교육 협력 네트워크는 총 691개가 운영되고 있으며 3,912개 유치원이 참여하였다. 네트워크의 수는 경기 192개, 경북 146개, 인천 128개 순으로 많았고, 참여 유치원 수는 서울 864개, 경남 677개, 인천 400개 순서로 많은 유치원이 참여하였다. 2013년 전체 협력 네트워크 예산은 8,393,005천 원이었으며 최고 2,562,410천 원에서 최저 14,775천 원으로 지역별 차이가 크다.

〈표 II-7-1〉 협력 네트워크 현황: 2013

단위: 개, 개원, 천 원

구분 지역	네트워크 수	총 참여 유치원 수	네트워크 당 참여유치원 수		예산
			최소	최대	
계	691	3,912	1	431	8,393,005
서울	11	864	47	101	847,000
부산	-	-	-	-	-
대구	-	-	-	-	-
인천	128	400	2	117	2,562,410
광주	-	-	-	-	-
대전	36	184	29	74	14,775
울산	22	191	4	44	473,260
세종	8	24	2	5	75,000
경기	192	414	1	6	2,400,000
강원	12	50	2	8	154,800
충북	11	97	5	4	22,000
충남	95	482	33	75	395,860
전북	-	-	-	-	-
전남	-	-	-	-	-
경북	146	474	106	431	827,900
경남	22	677	5	64	220,000
제주	8	55	4	100	400,000
2012	521	4,111	1	269	10,853,970

자료: 각 시·도 교육청(2013). 유아교육 협력 네트워크 운영 현황. 보고자료. 2013. 7. 31.기준

2013년 유아교육 협력 네트워크의 수는 691개로 2012년 521개에 비해 170개 증가하였으며, 네트워크 당 참여유치원 수 또한 2013년 최대 431개로 2012년 269개에 비해 162개 증가했다. 그러나 참여유치원 수는 3,912개로 2012년 4,111

개에 비해 199개 감소하였으며, 예산 또한 8,393,005천 원으로 2012년 10,853,970천 원에 비해 22.7%p 감소하였다.

나. 성과와 과제

2013년 유아교육 협력 네트워크의 수는 691개로 2012년 521개에 비해 증가했으나 참여유치원 수는 2012년에 비해 감소한 것으로 나타나 협력 네트워크가 비교적 소규모로 진행되고 있음을 확인할 수 있다. 또한 일부 시·도는 협력 네트워크를 운영하고 있지 않아 지역별 세부적인 운영 현황과 문제점을 점검할 필요가 있을 것으로 보인다. 이를 바탕으로 지역 특성에 적합한 형태로 정착될 수 있도록 지원할 필요가 있다.

8. 유아교육 재정

유아교육 재정으로 집행하는 예산은 교육부에서 집행하는 교부금(지방교육재정 교부금)과 17개 시·도 교육청에서 집행하는 자체예산으로 나눌 수 있다. 본 절에서는 교부금과 자체예산을 모두 포함한 2013, 2014년 예산에 대해 다룬다.

2013년 교육부의 유아교육 관련 정책 사업에 대한 재정지원은 인적자원 운용, 교수-학습 활동지원, 교육복지 지원, 학교재정 지원관리, 학교교육여건 개설키 설의 다섯 가지 분야로 분류할 수 있다. 각 세부사업별 유아교육 지원 사업의 구분은 <표 II-8-1>과 같다. 본 장에서 분석하는 교육부 유아교육지원 2013년 결산 및 2014년 예산 자료에는 어린이집 지원 금액이 포함된다.

2013년부터 3-5세 누리과정이 전면 확대됨에 따라 농어업인 유아학비 지원, 맞벌이가구 유아학비 지원 등 기타 지원금 항목은 삭제되었으며, 교수-학습 활동지원 사업 내 유아교육진흥 사업으로 학습연구년제 시범운영 예산이 추가되었고, 교육복지 지원과 관련 누리과정 지원 사업의 일환으로 다문화가정 교육비 지원 예산이 추가되었다.

〈표 II-8-1〉 유아교육 지원 사업 구분

정책사업	단위사업	세부사업
인적자원 운용	정규직인건비	공립유치원 정규교직원 인건비, 기타 공립유치원 정규직 인건비
	비정규직인건비	공립유치원 기간제(시간제)교사 인건비, 기타 공립유치원 비정규직 인건비
교수-학습 활동지원	유아교육진흥	사립유치원 담임수당, 사립유치원 처우개선비, 사립유치원 단기대체교사 인건비, 사립유치원 운영비, 유아학비지원시스템, 유치원 정보공시, 신용카드 납부 수수료, 유치원 평가, 유아교육 네트워크, 유치원 종합건설당단, 유치원 종합복지서비스, 유치원 수석교사, 유치원 교원능력개발평가, 학습연구년제 시범운영, 유치원 교원동아리, 유치원 교원멘토링, 3세대 하모니, 세대간 지혜나눔, 희망유아교육사, 누리과정 교원연수, 누리과정 자료보급, 엄마품 온종일 돌봄교실, 유치원 교재교구, 방과후과정반 시설환경 개선, 공립유치원 통학편의 및 운영비 지원, 유치원 시설환경 개선(공립단설유치원 제외), 유아교육진흥원 운영 및 관리, 기타 유아교육진흥 사업비
교육복지 지원	누리과정 지원	5세 유아학비 지원(누리과정), 3-4세 유아학비 지원, 3-5세 방과후과정비 지원, 다문화가정 교육비 지원, 기타 유아학비 지원 사업비
	급식지원	저소득층 유아 급식비 지원, 기타 유아 급식 지원 사업비
학교재정 지원관리	학교운영비지원	공립유치원 운영비 지원, 기타 공립유치원 운영 지원 사업비
학교교육 여건 개선 시설	학생수용시설	공립유치원 신증설비, 기타 원아수용시설 설립비,
	교육환경개선시설	공립 단설유치원 환경 개선비, 유아교육진흥원 설립비, 기타 유치원 교육환경 개선 시설비

주: 밑줄은 2013-2014 추가되었음을 의미함.

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

가. 시·도별 유아교육 예결산 현황(2013~2014)

1) 시·도별 유아교육 결산 현황(2013)

2013년도 유아교육 예산 전체 결산액은 4조 1,397억 원으로, 정책사업 별로 보면 인적자원운용 6,854억 원, 교수-학습활동지원 3,907억 원, 교육복지 지원 2조 7,005억 원, 학교재정 지원관리 1,763억 원, 학교교육여건개선시설 1,865억 원이다.

지역별로 예산 절대규모를 비교해보면 경기도 예산이 약 1조 452억 원으로 가장 많으며, 그 다음은 서울(약 6,119억 원), 경남(약 3,141억 원), 경북(약 2,833

억 원) 순이다. 재정규모가 가장 작은 지역은 세종시로 270억 원이고 제주가 약 556억 원, 그 다음으로 작은 지역은 울산(약 1,011억 원), 광주(약 1,257억 원), 대전(약 1,257억 원) 순이다.

〈표 II-8-2〉 시·도별 유아교육 재정: 2013년 결산

단위: 백만 원

지역	인적자원 운용	교수-학습 활동지원	교육복지 지원	학교재정 지원관리	학교교육여 건개선시설	계
서울	39,357	48,885	459,066	41,476	23,154	611,938
부산	12,318	34,234	150,428	5,143	8,998	211,121
대구	14,516	15,264	126,953	2,231	4,154	163,118
인천	24,989	17,172	141,291	9,693	4,077	197,222
광주	16,725	13,477	88,074	2,182	5,285	125,743
대전	18,404	15,717	90,362	2,744	3,027	130,254
울산	12,428	13,356	68,060	6,523	772	101,139
세종	5,126	1,498	8,173	741	11,515	27,053
경기	119,993	63,232	760,037	40,007	61,955	1,045,224
강원	45,408	10,742	72,914	7,709	1,996	138,769
충북	44,501	14,222	82,155	10,210	8,370	159,458
충남	51,224	23,850	113,026	1,353	4,350	193,803
전북	44,483	24,815	96,468	16,734	9,407	191,907
전남	67,869	13,407	82,542	12,660	13,288	189,766
경북	90,427	44,166	131,174	5,910	11,718	283,395
경남	65,830	32,972	192,940	9,038	13,411	314,191
제주	11,888	3,693	36,918	2,040	1,064	55,603
총합계	685,486	390,702	2,700,581	176,394	186,541	4,139,704

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

2) 시·도별 유아교육 예산 현황(2014)

2014년도 유아교육 총 예산액(2014년 8월 31일 기준)은 5조 3,042억 원이다(표 II-8-3 참조). 유아교육 정책사업 영역별 예산은 교육복지 지원이 3조 4,666억 원으로 가장 크고, 인적자원운용이 8,965억 원, 교수-학습활동지원이 3,777억 원, 학교교육여건개선시설 3,693억 원, 학교재정 지원관리 1,939억 원 순이다.

〈표 II-8-3〉 시·도별 유아교육 재정: 2014년 예산

단위: 백만 원

지역	인적자원 운용	교수-학습 활동지원	교육복지 지원	학교재정 지원관리	학교교육여 건개선시설	계
서울	42,961	46,166	548,543	40,223	26,119	704,012
부산	17,535	32,930	201,111	6,088	14,906	272,570
대구	15,635	14,097	163,932	773	3,490	197,927
인천	25,600	13,929	174,844	10,139	2,506	227,018
광주	19,717	13,460	118,163	2,485	9,935	163,760
대전	23,565	12,418	117,155	2,976	2,472	158,586
울산	14,546	11,134	86,972	6,015	583	119,250
세종	10,755	1,827	17,878	1,460	74,876	106,796
경기	135,370	77,744	949,115	47,030	146,583	1,355,842
강원	49,922	13,280	103,106	7,248	41,890	215,446
충북	45,118	15,004	112,132	8,392	11,841	192,487
충남	48,121	18,132	156,507	1,323	3,952	228,035
전북	44,787	20,766	127,632	17,144	3,281	213,610
전남	152,231	16,986	109,132	13,067	1,115	292,531
경북	169,133	34,011	179,276	18,228	10,185	410,833
경남	68,347	32,241	247,936	9,206	13,934	371,664
제주	13,236	3,585	53,265	2,158	1,657	73,901
총합계	896,579	377,710	3,466,699	193,955	369,325	5,304,268

주: 어린이집 원아에 대한 지원 예산 포함임.

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

유아교육 예산 중 교육복지 지원의 비중이 가장 높은 것은 2014년에도 2013년과 마찬가지로 유치원 재원 유아에게 학비가 지급되며, 3-5세 어린이집 이용 유아에게 교육부의 지방교육재정교부금으로 지급하고 방과후과정비가 지원되기 때문이다.

지역별 예산액을 비교하면 경기도의 예산이 1조 3,558억 원으로 가장 많았으며, 그 다음은 서울(7,040억 원), 경북(4,108억 원), 경남(3,716억 원), 전남(2,925억 원) 순이었다. 반면 재정규모가 가장 작은 지역은 제주도로 739억 원이며, 그 다음은 세종(1,067억 원), 울산(1,192억 원), 대전(1,585억 원) 순이다.

3) 시·도별 유아교육 예산 지원 증감 현황(2013-2014)

<표 II-8-4>에서와 같이 2013년 유아교육예산 총 집행액과 2014년도 유아교육 총 예산액(2014년 8월 기준)은 각각 약 4조 1,397억 원과 약 5조 3,042억 원으로

2013년에 비해 약 1조 1,645억여 원 증액된 것으로 나타났다.

정책사업 분야별로 세부 예산 증감을 살펴보면 교육복지 지원이 7,661억 원 증가로 가장 많이 증가하였다. 교육복지 지원의 세부사업으로 3-5세 유아학비 및 방과후 과정비 지원이 포함되어 있어 예산 증액의 주요 원인이다. 그 다음으로 인적자원운용 사업이 2,110억 원, 학교교육여건개선시설이 1,827억 원, 학교재정 지원관리가 175억 원 증가하였으며, 교수-학습활동지원이 129억 원 감소되었다.

시·도별로 살펴보면 모든 시·도에서 유아교육예산이 증가했음을 알 수 있다. 지역별로는 경기도가 2013년에 비해 가장 많이 증액(3,106억 원)되었으며, 경북(1,274억 원), 전남(1,027억 원) 순이다.

〈표 II -8-4〉 시도별 유아교육 재정의 증감: 2013-2014

지역	인력지원 운용		교수학습활동지원		교육복지 지원		학교재정 지원관리		학교운영경비지원		총합계					
	2013(A)	2014(B)	2013(A)	2014(B)	2013(A)	2014(B)	2013(A)	2014(B)	2013(A)	2014(B)	2013(A)	2014(B)				
서울	39,357	42,961	3,604	-2,719	49,066	58,546	89,477	41,476	40,223	-1,253	23,154	26,119	2,965	611,998	704,012	92,074
부산	12,318	17,335	5,217	-1,304	15,428	20,111	50,683	5,143	6,088	945	898	1496	5,908	211,121	272,570	61,449
대구	14,516	15,635	1,119	-1,167	12,953	16,992	36,979	2,231	773	-1,458	4154	3,490	-664	163,118	197,927	34,809
인천	24,989	25,600	611	-3,243	14,291	17,484	33,553	9,693	10,139	446	4077	256	-1,571	197,222	227,018	29,796
광주	16,725	19,717	2,992	-17	88,074	118,163	30,089	2,182	2,485	303	5285	9935	4,650	125,743	163,760	38,017
대전	18,404	23,555	5,161	-3,299	90,362	117,155	26,793	2,744	2,976	232	3,027	2,472	-555	130,254	158,586	28,332
울산	12,428	14,546	2,118	-2,222	68,060	86,972	18,912	6,523	6,015	-508	772	583	-189	101,139	119,250	18,111
세종	5,126	10,735	5,629	329	8,173	17,878	9,705	741	1,460	719	11,515	74,876	63,361	27,053	106,796	79,743
경기	119,993	133,370	15,377	14,512	76,037	99,115	189,078	40,007	47,030	7,023	61,955	146,583	84,628	1,045,224	1,355,842	310,618
강원	45,408	49,922	4,514	2,538	72,914	103,106	30,192	7,709	7,248	-461	1,996	41,880	39,894	138,769	215,446	76,677
충북	44,501	45,118	617	782	82,155	112,132	29,977	10,210	8,392	-1,818	8,370	11,841	3,471	159,458	192,487	33,029
충남	51,224	48,121	-3,103	-5,718	113,006	156,507	43,481	1,353	1,323	-30	4,350	3,952	-398	193,803	228,035	34,232
전북	44,483	44,787	304	-4,049	96,468	127,682	31,164	16,734	17,144	410	9,407	3,281	-6,126	191,907	213,610	21,703
전남	67,869	152,231	84,362	3,579	82,542	109,132	26,590	12,660	13,067	407	13,288	1,115	-12,173	189,766	292,531	102,765
경북	90,427	169,133	78,706	-10,155	131,174	179,276	48,102	5,910	18,228	12,318	11,718	10,185	-1,533	283,395	410,833	127,438
경남	65,830	68,347	2,517	-731	192,940	247,936	54,996	9,038	9,206	168	13,411	13,994	523	314,191	371,664	57,473
제주	11,888	13,236	1,348	-108	36,918	53,365	16,347	2,040	2,158	118	1,064	1,657	593	55,603	73,901	18,298
합계	685,486	886,579	211,093	-12,992	270,181	346,669	766,118	176,394	193,955	17,561	186,541	369,325	182,784	4,139,704	5,304,268	1,164,564

자료: 교육부(2014), 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

단위: 백만 원

나. 유치원 설립별 결산 및 예산현황

국·공립유치원과 사립유치원은 인건비와 운영비 지원의 주체가 국가/학부모로 구분되며 이에 따라 설립유형별 정부 예산 지원에 차이가 있으므로 설립유형별 결산 및 예산 현황을 비교한다.

1) 유치원 설립별 유아교육 예산 집행 현황(2013 결산)

2013년 유아교육 예산집행 현황을 설립유형에 따라 시·도별로 구분한 결과는 <표 II-8-5>과 같다. 전체 유아교육 재정 중 공립유치원에 대한 예산은 약 1조 3,177억 원, 사립유치원에 대한 예산은 약 1조 6,580억 원으로 총 투입액은 공립유치원보다 사립유치원이 많다.

<표 II-8-5> 유치원 설립유형별/시·도별 예산 집행액: 2013

단위: 백만 원, %

지역	인적자원운용		교수-학습 활동지원		교육복지지원		학교재정 지원관리		학교교육여 건개선시설		총합계			
	공립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립 (A)	사립 (B)	(B/A) ×100
서울	39,357	3,022	45,703	9,984	206,669	38,700	2,776	23,154	-	114,217	255,148	223.4		
부산	12,318	6,490	27,744	3,585	100,269	5,143	-	8,998	-	36,534	128,013	350.4		
대구	14,516	1,352	13,912	3,839	82,303	2,231	-	4,154	-	26,092	96,215	368.8		
인천	24,989	1,979	15,193	6,804	81,863	9,693	-	4,017	60	47,482	97,116	204.5		
광주	16,725	2,489	10,988	5,092	49,925	2,182	-	5,285	-	31,773	60,913	191.7		
대전	18,404	2,680	13,010	3,312	55,867	2,744	-	3,027	-	30,167	68,877	228.3		
울산	12,428	2,640	10,716	2,978	41,234	6,523	-	772	-	25,341	51,950	205.0		
세종	5,126	1,323	175	1,654	905	741	-	11,515	-	20,359	1,080	5.3		
경기	119,993	10,410	52,822	36,849	400,234	40,007	-	61,955	-	269,214	453,056	168.3		
강원	45,408	4,726	6,016	7,307	31,113	7,709	-	1,746	250	66,896	37,379	55.9		
충북	44,501	8,873	5,349	8,285	25,014	10,210	-	8,370	-	80,239	30,363	37.8		
충남	51,224	15,007	8,804	12,224	45,194	1,353	-	4,350	-	84,158	53,998	64.2		
전북	44,483	15,379	9,366	9,849	47,150	16,734	-	9,407	-	95,852	56,516	59.0		
전남	67,869	6,877	6,485	9,072	27,730	12,660	-	13,288	-	109,766	34,215	31.2		
경북	90,427	25,762	18,404	12,128	75,726	5,910	-	11,718	-	145,945	94,130	64.5		
경남	65,830	10,494	22,427	13,968	103,158	9,038	-	13,411	-	112,741	125,585	111.4		
제주	11,888	2,139	1,554	3,822	11,973	2,040	-	1,064	-	20,953	13,527	64.6		
총계	685,486	121,642	268,668	150,752	1,386,327	173,618	2,776	186,231	310	1,317,729	1,658,081	125.8		

주: 1) 인적자원운용 정책사업은 공립유치원 교원만을 대상으로 함.

2) <표 II-8-2>에는 어린이집 대상 지원액도 포함되기 때문에 본 표의 항목별 총합과 II-8-2의 액수는 일치하지 않음.

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

각 정책사업 영역별로 설립유형별 결산을 비교하면 인적자원운용 사업은 공립 유치원 교직원만을 대상으로 하기 때문에 사립에 대한 예산 집행은 없으며 사립 유치원 인건비 지원 항목인 사립유치원 처우개선비, 사립유치원 담임수당은 교수-학습활동지원 항목으로 책정되어 있다. 교수-학습활동지원 중 사립유치원 대상 예산집행액은 2,686억 원, 공립유치원 1,216억 원으로 2.2배 정도의 차이가 있으며 교육복지지원 예산집행액은 공립유치원 1,507억 원, 사립유치원 1조 3,863억 원으로 약 9배 정도 차이가 나는데, 이는 교육복지지원 예산의 대부분이 유아학비 및 방과후 과정 지원금이므로 재원아수가 많은 사립유치원의 집행비율이 큰 것으로 볼 수 있다. 학교재정 지원관리 항목과 학교 교육여건개선시설 항목은 대부분 공립유치원에 집행되었으나 학교재정 지원관리에서 서울지역, 학교 교육여건개선시설 항목에서 인천, 강원 지역은 일부 사립유치원에 집행되었다.

지역별로는 세종시를 제외한 광역시의 경우 사립유치원에 투입된 예산이 공립유치원에 비해 약 2~3.8배로 많은 반면에 도지역의 경우 경기, 경남이 각 1.7배, 1.1배였고 나머지 도지역은 반대로 공립유치원의 예산이 사립유치원의 55~64%수준이었다. 공립유치원의 비율이 월등히 높은 세종시는 사립유치원 집행액이 공립유치원의 5.3%에 불과하였다. 지역 간 예산 집행액의 차이는 사립 지역별 공사립 유치원 비율에서 기인한다.

2) 유치원 설립별 유아교육 예산 현황(2014년 예산)

2014년 유아교육 예산을 유치원 설립유형에 따라 시·도별로 제시한 결과는 <표 II-8-6>과 같다. 2014년 유아교육 재정 중 공립유치원에 배정된 예산은 약 1조 7,491억 원, 사립유치원에 투입된 예산은 약 1조 9,206억 원으로 공립유치원이 1,715억 원 더 많다.

<표 II-8-6> 유치원 설립유형별/시·도별 예산: 2014

단위: 백만 원

지역	인적자원 운용	교수-학습 활동지원		교육복지 지원		학교재정 지원관리		학교교육 여건개선시설		총합계	
	공립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립
서울	42,961	2,397	43,609	12,513	241,028	37,960	2,263	26,119	-	121,950	286,900
부산	17,535	5,994	26,936	4,630	120,841	6,088	-	14,906	-	49,153	147,777
대구	15,635	985	13,079	4,634	97,057	773	-	3,490	-	25,517	110,136

(표 II-8-6 계속)

지역	인적자원 운용	교수-학습 활동지원		교육복지 지원		학교재정 지원관리		학교교육 여건개선시설		총합계	
	공립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립	공립	사립
인천	25,600	774	13,155	9,671	96,938	10,139	-	2,435	71	48,619	110,164
광주	19,717	2,453	11,007	5,213	59,785	2,485	-	9,935	-	39,803	70,792
대전	23,565	1,731	10,660	4,358	67,778	2,976	-	2,472	-	35,102	78,438
울산	14,546	2,115	9,019	3,574	49,879	6,015	-	583	-	26,833	58,898
세종	10,755	1,645	182	4,314	1,217	1,460	-	74,876	-	93,050	1,399
경기	135,370	15,837	61,907	42,124	469,631	47,030	-	146,583	-	386,944	531,538
강원	49,922	6,738	6,542	9,249	37,652	7,248	-	41,870	20	115,027	44,214
충북	45,118	9,171	5,833	10,706	30,408	8,392	-	11,841	-	85,228	36,241
충남	48,121	7,814	10,279	14,731	54,048	1,323	-	3,952	-	75,941	64,327
전북	44,787	10,743	9,953	12,297	52,830	17,144	-	3,281	-	88,252	62,783
전남	152,231	9,387	7,599	12,540	33,289	13,067	-	1,115	-	188,340	40,888
경북	169,133	15,086	18,925	15,008	98,179	18,228	-	10,185	-	227,640	117,104
경남	68,347	9,453	22,737	17,439	122,530	9,206	-	13,934	-	118,379	145,267
제주	13,236	2,075	1,510	4,235	12,269	2,158	-	1,657	-	23,361	13,779
총합계	896,579	104,398	272,932	187,236	1,645,359	191,692	2,263	369,234	91	1,749,139	1,920,645

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

다. 세부사업별 집행 및 예산 현황

주요 정책사업 분야별로 2013-2014 유아교육 예산이 어떠한 세부사업으로 집행 및 책정되었는지 2013년 결산과 2014년 예산자료를 비교해본다.

1) 인적자원 운용

인적자원 운용 정책사업은 공립유치원에 재직하는 정규직 교직원, 비정규직 교직원에 대한 인건비 지원 사업으로 구성된다. 2013년 결산에 비해 2014년 예산에서는 정규직 교직원, 기간제 교사에 대한 인건비는 증가하였고 기타 공립유치원 비정규직 인건비도 증가하였다.

<표 II-8-7> 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 인적자원 운용: 2013-2014

단위: 백만 원

단위사업	세부사업	2013결산	2014 예산
정규직 인건비	공립유치원 정규교직원 인건비	558,990	744,967
	기타 공립유치원 정규직 인건비	2,176	2,480

(표 II-8-7 계속)

단위사업	세부사업	2013결산	2014 예산
비정규직 인건비	공립유치원 기간제교사 인건비	77,697	97,953
	기타 공립유치원 비정규직 인건비	46,623	51,179

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

2) 교수-학습활동 지원

교수-학습활동 지원 분야 정책사업의 세부사업으로는 크게 사립유치원 교원에 대한 인건비 지원, 유아교육 네트워크 등의 수업지원 장학, 유치원 수석교사나 교원동아리 등의 교원 역량강화, 3세대 하모니교사 지원이나 엄마품 온종일 돌봄교실 등의 방과후 운영 지원, 그리고 사립유치원 운영비 지원, 유아학비지원시스템, 유치원 시설환경 개선 등 기타 유아교육진흥 사업으로 나눌 수 있다. 2013년도와 2014년도의 예산을 비교하면 <표 II-8-8>과 같다.

사립교원인건비는 2013년에 비해 2014년 대부분 증액되었다. 세부사업인 담임수당과 처우개선비, 단기대체교사인건비 모두 증액되었다. 수업지원 장학과 관련해서는 유치원 평가, 유아교육 네트워크 항목이 소폭 증액되었으나 유아교육종합컨설팅단과 유치원 종합복지서비스 사업예산은 감소하였다. 교육과정개발운영 사업으로 분류되는 누리과정 자료보급과 유치원 교재교구 지원은 감액되었으며 특히 유치원 교재교구 지원은 50%이하로 감소하였다. 희망유아교육사 사업인 학력신장은 대폭 삭감되어 2013년의 23%에 불과하다.

교원역량강화사업의 일환인 누리과정 교원연수, 유치원수석교사, 유치원교원 능력개발평가, 교원멘토링, 교원동아리 사업 등 대부분의 사업이 감액되었으나 학습연구년제 시범사업은 증액되었다. 방과후 운영 사업은 전반적으로 감액되었다. 3세대 하모니만 증액되었으며, 세대간 지혜나눔, 엄마품 온종일 돌봄교실, 방과후과정반시설환경개선의 사업은 전반적으로 감액되었다. 특히 세대간 지혜나눔 사업은 1.6%수준으로 대폭 감액되었다.

기타유아교육진흥 사업에는 유아학비지원시스템, 유치원 정보공시, 신용카드 납부수수료, 공립유치원 통학편의 및 운영비 지원, 사립유치원 운영비지원, 유치원시설환경개선, 유아교육진흥원 운영 및 관리, 기타유아교육진흥사업비로 분류되며, 유치원 정보공시와 기타유아교육진흥사업비만 감액되고 나머지 사업비는 증액되었다.

〈표 II-8-8〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 교수-학습활동 지원: 2013-2014
단위: 백만 원

구분	세부사업	2013 결산			2014 예산		
		공립	사립	계	공립	사립	계
사립교원 인건비	사립유치원 담임수당	-	31,086	31,086	32,672	32,672	32,672
	사립유치원 처우개선비	-	138,074	138,074	153,627	153,627	153,627
	사립유치원 단기대체교사 인건비	-	926	926	1,461	1,461	1,461
수업지원 장학	유치원 평가	1,003	866	1,869	1,075	388	1,463
	유아교육 네트워크	5,003	1,100	6,103	5,004	790	5,794
	유치원 종합컨설팅단	217	246	463	162	121	283
	유치원 종합복지서비스	123	32	155	107	32	139
교육과정 개발운영	누리과정자료보급	253	209	462	157	160	317
	유치원교재교구	4,069	5,140	9,209	1,391	2,792	4,183
학력신장	희망유아교육사	284	415	699	60	101	161
교원역량 강화	누리과정 교원연수	340	1,006	1,346	704	620	1,324
	유치원 수석교사	131	-	131	88	-	88
	유치원교원능력개발평가	863	1	864	642	68	710
	학습연구년제 시범운영	27	-	27	62	-	62
	유치원 교원동아리	183	80	263	173	86	259
	유치원 교원멘토링	37	18	55	37	-	37
방과후 운영	3세대 하모니	17,813	14,261	32,074	20,605	13,869	34,474
	세대간 지혜나눔	640	1,144	45,748	277	460	737
	엄마봄 온종일 돌봄교실	11,369	14,568	25,937	6,682	11,253	17,935
	방과후과정반시설환경 개선	2,575	650	3,225	1,810	361	2,171
기타 유아교육 진흥	유아학비지원시스템	1,245	387	1,632	1,517	454	1,971
	유치원 정보공시	1,249	388	1,637	563	154	717
	신용카드 납부 수수료	-	84	84	64	297	361
	공립유치원 통학편의 및 운영비 지원	33,030	-	33,030	37,284	-	37,284
	사립유치원 운영비	-	29,417	29,417	-	34,506	34,506
	유치원 시설환경 개선(공립단설유치원 제외)	2,280	190	2,470	3,409	125	3,534
	유아교육진흥원 운영 및 관리	5,422	4,066	9,488	5,851	4,071	9,922
	기타유아교육진흥사업비	33,486	24,314	57,800	16,674	14,464	31,138

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

3) 교육복지 지원

교육복지 지원 사업은 누리과정 지원과 급식지원으로 나눌 수 있다. 누리과정 지원은 3-5세 유아학비, 방과후과정비, 다문화가정 교육비지원, 기타유아학비 지원사업비 등으로 나뉘며 급식지원은 저소득층 유아 급식비 지원, 기타 유아급

식비 지원 사업비로 나뉜다. 유아학비 지원, 방과후과정비 지원, 기타유아학비 지원은 증액되었으며 다문화가정 교육비 지원은 감액되었다. 급식지원사업에서는 저소득층 유아급식비 지원이 30%수준으로 대폭 감액되었으며 기타 유아급식 지원사업비는 증액되었다.

〈표 II-8-9〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 교육복지 지원: 2013-2014

단위: 백만 원

단위 사업	세부사업	2013 결산			2014 예산		
		공립	사립	계	공립	사립	계
누리 과정 지원	5세 유아학비 지원(누리과정)	34,388	454,382	488,770	39,401	503,771	543,172
	3-4세 유아학비 지원	29,123	690,727	719,850	43,209	847,979	891,188
	3-5세 방과후과정비 지원	57,027	197,812	254,839	71,432	249,651	321,083
	다문화가정 교육비지원	192	228	420	60	240	300
	기타유아학비 지원사업비	95	1,689	1,784	105	1,747	1,852
급식 지원	저소득층 유아급식비지원	968	7,898	8,866	1,199	1,535	2,734
	기타 유아급식지원사업비	28,958	33,591	62,549	31,830	40,436	72,266

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

4) 학교 재정지원 관리

학교 재정지원 관리는 학교운영비 지원이 포함되며 다시 공립유치원 운영비 지원, 기타 공립유치원 운영지원사업비로 나뉜다. 공립유치원 운영비 지원은 2014년 증액되었으며 기타 공립유치원 운영지원사업비는 감액되었다.

〈표 II-8-10〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 학교 재정지원 관리: 2013-2014

단위: 백만 원

단위 사업	세부사업	2013 결산			2014 예산		
		공립	사립	계	공립	사립	계
학교 운영비 지원	공립유치원 운영비 지원	168,292		168,292	189,254		189,254
	기타 공립유치원 운영지원 사업비	5,326	2,776	8,102	2,438	2,263	4,701

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

5) 학교 교육여건 개선시설

학교 교육여건 개선시설 사업은 학생수용시설과 교육환경 개선시설로 나뉜다. 학생수용시설 사업에서 공립유치원 신증설비는 2014년에 전년도에 비해 2배 정도

증액되었고 기타원아수용시설 설립비는 2013년도의 4% 수준으로 감액되었다. 교육환경개선시설사업의 공립단설유치원 환경개선비, 기타유치원 교육환경개선 시설비는 증액되었고 유아교육진흥원 설립비는 전년도 대비 1% 수준으로 대폭 감액되었다.

〈표 II-8-11〉 세부사업별 결산 및 예산 현황 - 학교교육여건 개선시설: 2013-2014
단위: 백만 원

단위 사업	세부사업	2013 결산		2014 예산	
		공립	사립 계	공립	사립 계
학생 수용 시설	공립유치원 신증설비	167,423	167,423	357,147	357,147
	기타원아수용시설 설립비	2,891	2,891	138	138
교육 환경 개선 시설	공립단설유치원 환경개선비	7,678	7,678	7,976	7,976
	유아교육진흥원 설립비	4,587	4,587	43	43
	기타유치원 교육환경개선시설비	3,652	310 3,962	3,930	91 4,021

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

라. 어린이집에 대한 유아교육 예산 지원 현황

2012년부터 누리과정 도입 이후 유아교육 예산에서 어린이집에 대한 예산 지원이 이루어지고 있다. 예산지원의 가장 큰 부분은 3-4세 유아학비 지원으로 2014년 예산이 2013년에 비해 2배 정도 증액되며 5세 유아학비 지원, 3-5세 방과후과정비 지원 역시 증액되었다.

〈표 II-8-12〉 어린이집에 대한 유아교육 재정

단위: 백만 원

정책사업	단위사업	세부사업	2013결산	2014예산
교수- 학습활동지원	교원역량강화 유아교육진흥	유아교육진흥원 운영 및 관리	70	70
		기타 유아교육진흥 사업비	256	244
교육복지 지원	누리과정 지원	5세 유아학비 지원(누리과정)	418,279	457,305
		3-4세 유아학비 지원	355,824	711,295
		3-5세 방과후과정비 지원	389,399	465,504

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

마. 성과와 과제

2014년 유아교육 예산은 2013년에 비해 약 1조 1,645억여 원 증액되었으며

2013년 전체 유아교육 재정 중 공립유치원에 대한 예산은 약 1조 3,177억 원, 사립유치원에 대한 예산은 약 1조 6,580억 원이었다. 세부사업별 예산을 살펴보면 3-5세 누리과정 지원, 방과후 과정비 지원, 급식 지원이 포함된 교육복지 예산이 전체 예산의 약 50%를 차지하고 있으며, 사립유치원의 지원 예산도 확대되어 누리과정 지원뿐 아니라 일부 시·도에서는 교수학습활동 지원, 교육여건개선비로 지원이 이루어지고 있다.

〈표 II-8-13〉 GDP 대비 총 유아교육·보육 재정 비율

단위: %

지표	한국 (2013)	한국 (2012)	한국 (2011)	OECD 평균 (2011)	EU21 평균 (2011)
GDP 대비 유아교육·보육 재정 비율	0.9	0.7	0.6	0.6	0.6

자료: 1) OECD(2014). Education at a glance. Table B4.1, p.257
2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p 74.

〈표 II-8-14〉 영유아 1인당 유아교육·보육 예산

단위: 미국달러

지표	한국 (2013)	한국 (2012)	한국 (2011)	OECD 평균 (2011)	EU21 평균 (2011)
영유아 1인당 유아교육·보육 예산	6,114	6,839	6,861	7,428	7,933

주: 1) 1USD = 1050.46(2013. 12. 31 기준)
2) 2013유아교육예산+2013보육예산/2013유치원 취원아+2013어린이집 취원아
자료: 1) OECD(2014). Education at a glance. Table B1.1a, p. 215.
2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p 74.

2013년 GDP 대비 총 유아교육 재정은 0.3%이며 여기에 보육 재정을 합하면 GDP 대비 0.9%로 OECD 평균을 상회한다. 이는 2013년 시행된 3-5세 누리과정 확대에 따른 유아교육·보육 비용의 증가에서 비롯된 것이라고 볼 수 있다.

유아교육·보육에 대한 지원이 꾸준히 증가하고 있음에도 정책 수혜자의 실질 체감도가 높지 않고, 질적 개선을 위한 기제들도 제대로 작동하지 못하고 있음을 고려할 때 재정지원의 효율화를 위한 논의와 사회적 합의가 필요하다. 이와 관련하여 윤희숙·김인경·권형준(2013)은 유아교육·보육 정책의 지향점과 무상지원의 취지가 조화롭게 어우러져야 하며, 재정지원을 평가에 연동하고, 정보공개

를 강화함으로써 서비스의 질적 개선을 위한 제도 개혁이 시급하다고 지적한 바 있다. 최근 사회적으로 이슈가 되고 있는 누리과정 지원에 관한 논쟁을 재정 지원의 효율화에 대한 논의를 촉발하는 계기로 삼아야 할 것이다.

9. 주요 지표별 현황 및 소결

본 장에서 논의한 유아교육정책 현황 자료를 토대로 2011년부터 2013년 3년간의 성과 지표를 <표 II-9-1>에 제시하였다.

<표 II-9-1> 주요 유아교육 지표: 2011-2013

지표영역	유아교육 세부지표	2011	2012	2013	자료출처	
유치원 설치와 이용	유치원 수	8,424개원	8,538개원	8,678개원	유치원 통계 안전행정부 주민등록 인구통계	
	학급 수	26,990개	28,386개	30,597개		
	유치원 이용률	만 3세	29.3%	28.1%		32.7%
		만 4세	45.2%	46.5%		50.0%
		만 5세	54.9%	56.1%		56.3%
	국·공립 유치원 이용률	22.3%	20.7%	21.6%		
교사 1인당 유아 수	14.6명	14.5명	14.3명			
유아교육 재정	GDP대비 총 유아교육 재정 비율	0.149%	0.206%	0.289%	교육부	
	총 교육재정대비 유아교육 재정 비율	4.1%	5.2%	7.6%		
	유아 1인당 유아교육 재정 ¹⁾	3,264천원	5,097천원	452,1천원		
	사립유치원 재정 지원 비율 ²⁾	52.6%	49.5%	40.1%		
	지방자치단체 재정지원 규모	65,582백만원	30,888백만원	35,424백만원		
유아학비 지원	5세 유아학비 지원율 ³⁾	53.0%	87.2%	101.8	교육부	
	3, 4세 유아학비 지원율 ⁴⁾	51.3%	43.4%	102.4%		
교사근무 환경	유치원 교원 수	38,662명	42,235명	46,126명	유치원 통계 시·도 교육청 교육부	
	유치원 교원 급여	공립	-	385만원		423만원 ⁵⁾
		사립	-	214만원		236만원
	사립유치원 교사 처우 개선 수당액 ⁶⁾	251천원(월)	326천원(월)	328천원(월)		
사립교사처우개선수당 지급교사 비율	100%	100%	100%			

(표 II-9-1 계속)

지표영역	유아교육 세부지표	2011	2012	2013	자료출처
방과후 과정 운영	방과후 과정 운영 비율	99.5%	98.1%	98.0%	유치원 통계
	방과후 과정 이용률	47.4%	62.0%	62.8%	시·도 교육청
유치원 평가	유치원평가 참여 비율	26.4% (2주기 1년차)	61.8% (2주기 2년차)	96.3 (2주기 3년차)	유치원 통계 교육부
유아교육 지원체계	유아교육 진흥원 수	13개	13개 ⁷⁾	15개	교육부
	체협교육원 수	-	13개	13개	
	유아교육협력 네트워크 참여유치원 비율	55.7%	48.1%	45.1%	시·도 교육청

주: 1) 2012년은 교육부 예산 어린이집 지원금액 포함하여 산출, 2013년은 교육부 예산 중 유치원 지원금액만 산출함.

2) 사립유치원 지원 금액/유치원 지원 총 금액x100

3) 5세 유아학비 지원아 수/총 5세 취원아 수x100, 유아의 기관이동에 따른 중복 집계로 인해 100%가 초과됨.

4) 3, 4세 유아학비 지원아 수/총 3, 4세 취원아 수x100, 유아의 기관이동에 따른 중복 집계로 인해 100%가 초과됨.

5) 공립유치원정규교직원인건비만 포함, 기간제 교사 제외

6) (Σ시·도교육청별 사립유치원 처우개선비 결산액)/교사수/12개월

7) 경남유아교육원 포함 수치로 유아교육진흥원 수는 12개임.

자료: 1) 권미경·김문정(2012). 2012 유아교육정책의 성과와 과제, p.147.

2) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p 75.

먼저 유치원 설치와 이용 지표를 살펴보면, 2011년부터 2013년까지 유치원 수와 학급 수, 만 4세와 만 5세 취원율은 꾸준히 증가하고 있다. 만 3세의 취원율은 2011년부터 2012년에 1.2%p 감소했다가 2013년에 4.6%p 상승했다. 교사 1인당 유아 수는 지속적으로 감소하여 OECD 평균에 근접하고 있으며 국·공립 유치원 이용률은 2012년 감소했다가 2013년 상승했다.

유아교육재정 부분의 지표를 보면 GDP 대비 총 유아교육 재정 비율은 2011년 0.149%에서 2013년 0.289%로 증가하였으며 총 교육재정대비 유아교육 재정 비율은 2011년 4.1%에서 2013년 7.6%로 증가하였다. 유아 1인당 유아교육 재정은 4,521천 원이었으며 사립유치원 재정 지원 비율은 2011년 52.6%에서 2013년 40.1%로 감소하고 있고, 지방자치단체 재정지원 규모는 35,424백만 원이었다.

5세에 대한 유아학비 지원율은 '5세 누리과정'의 시행으로 2011년 53.0%에서 2012년 87.2%로 급증했고, 2013년에는 101.8%로 증가하였다. 한편, 만 3, 4세 유아학비 지원율은 2011년 51.3%에서 43.4%로 감소하였으나 2013년 '5세 누리과

정'이 '3-5세 연령별 누리과정'으로 확대 시행됨에 따라 102.4%로 증가하였다.

2013년 유치원 교원 수는 46,126명으로 2011년부터 꾸준히 증가하였다. 구체적으로 2012년 3,573명, 2013년 3,891명 증가하였으며, 사립유치원 교사 처우개선 수당액은 2011년부터 소폭 증가하고 있다.

2013년 방과후 과정 운영 비율은 98.0%로 2011년 99.5%보다 소폭 감소하였으나, 꾸준히 98% 이상의 대부분의 유치원에서 방과후 과정을 운영하고 있음을 알 수 있다. 방과후 과정 이용률은 2013년 62.8%로, 2011년 47.4%에 비해 대폭 증가하였다.

유치원 평가 참여율은 2주기 3년차(2013)로 96.3%까지 확대되었다. 2011년 2주기 1년차 참여율은 26.4%, 2012년 2주기 2년차 참여율은 61.8%였다. 2013년 유아교육진흥원의 수는 2011년, 2012년 13개에서 2개 늘어 15개가 되었다. 체험교육원 및 체험센터는 2012년과 동일한 13개가 운영되고 있다. 유아교육 협력 네트워크 참여유치원 비율은 2011년 55.7%에서 2012년 48.1%, 2013년 45.1%로 점차 감소하고 있다.

종합하면, 유치원 설치와 이용률은 꾸준히 증가하고 있으며, 2012년에서 2013년 사이 만 3세와 만 4세의 취원율 증가가 눈에 띈다. 유아교육 재정은 누리과정 도입 이후 꾸준히 상승하였고, 총 교육재정대비 유아교육 재정 비율은 2012-2013년 사이 크게 상승하였다. 유아학비 지원은 2013년 누리과정이 3, 4세로 확대됨에 따라 100% 지원으로 확대되었다. 교사처우환경은 공·사립의 급여 수준 모두 소폭 상승하였으며, 사립유치원의 처우개선수당도 꾸준히 상승하고 있어 누리과정 도입 이후 정부의 유아교육에 대한 투자가 재정지원의 차원에서 급격한 변화가 있음을 보여준다. 이에 비해 유치원 설치 등과 관한 인프라 구축을 위한 지원은 미미하여 이와 관련한 노력이 병행될 필요가 있다.

Ⅲ. 시·도 교육청 사업 및 지방정부의 유아교육 지원

유아교육 예산은 시·도 교육청이 수립·집행하고 있는데, 전국 시·도 교육청은 개별 예산으로 유아교육정책을 집행하고, 유아학비 지원과 같이 국가가 주도하는 시책 사업의 경우 국가 지침에 따라 집행하고 있다. 따라서 각 지방교육청은 시책 사업 이외에 지역만의 고유한 자체 사업을 발굴하여 시행함으로써 유아교육의 지역적 발전을 도모하고 있다. 본 장에서는 시·도 교육청 사업과 지방정부의 유아교육 지원 사업을 2014년 예산의 예산집행 성격별로 살펴봄으로써 시·도별 유아교육 지원 현황을 파악하였다.

1. 시·도 교육청의 유아교육 사업

17개 시·도별로 추진하고 있는 유아교육 사업 현황을 조사하였다. 지역별로 총 사업 예산을 살펴보면 약 1백 50억여 원부터 3천 8백 20억여 원까지 지역별 편차가 크게 나타났다. 그러나 시·도의 규모와 특성, 예산 편성의 기준 등의 차이가 있으므로 전체 예산만을 근거로 단순히 비교 평가하기는 어렵다.

<표 III-1-1>을 중심으로 시·도별 현황을 살펴보면, 경북, 경기, 전남, 대전, 울산이 1000억 이상으로 가장 많았고, 그 다음으로 세종, 광주, 전북, 충북, 부산, 충남, 서울, 강원, 인천, 대구, 경남, 제주 순으로 100억 이상의 예산을 책정하고 있었다.

<표 III-1-1> 17개 시·도 교육청 및 지역교육지원청별 사업 예산: 2014

단위: 백만 원

지역	시·도 교육청 ¹⁾	지역교육 지원청 ²⁾	총계	지역	시·도 교육청	지역교육 지원청	총계
서울	47,164	28	47,192	경기	253,384	247	253,631
부산	48,219	209	48,428	강원	45,155	127	45,282
대구	30,078	49	30,127	충북	41,721	9,500	51,221
인천	24,836	16,664	41,500	충남	47,820	190	48,010
광주	27,574	42,155	69,729	전북	55,741	96	55,837
대전	140,361	11,955	152,316	전남	160,178	873	161,051

(표 III-1-1 계속)

지역	시·도 교육청	지역교육 지원청	총계	지역	시·도 교육청	지역교육 지원청	총계
울산	106,191	1,986	108,177	경북	382,620	151	382,771
세종	76,230	-	76,230	경남	16,456	245	16,701
				제주	15,055	21	15,076

자료: 1) 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료(8. 31)
 2) 각 시·도교육청(2014). 시·도 교육청 자체사업 현황. 보고자료(7. 31)

가. 교직원 운용 사업

교직원 운용 사업을 정리한 결과, 17개 시·도교육청에서 공립유치원의 정규직과 비정규직 교직원, 기타 교직원 등에 대한 인건비 지원을 하고 있는 것으로 나타났다. 서울, 부산, 대구, 광주, 울산, 경기, 강원, 충북, 충남, 전남, 경북, 제주가 정규직인건비와 비정규직인건비를, 인천, 대전, 전북, 경남은 정규직인건비를, 세종은 비정규직인건비를 지원하는 예산을 편성했다. 시·도에 따라 편차가 존재하긴 하나 대부분의 시·도가 기간제(시간제) 교사인건비에 상당한 예산을 편성하고 있어 교원의 안정성을 보장하고, 유치원교육 정상화를 위해 정규교사 배치 관련 예산이 증액될 필요가 있다.

〈표 III-1-2〉 시·도 교육청 사업: 교직원 운용

단위: 백만 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년예산
서울	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	34,980
	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	7,981
부산	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	16,733
	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	797
대구	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	9,773
	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	5,862
인천	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	12,938
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	14,484
광주	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	3,793
			기타공립유치원비정규직인건비	1,440
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	14,695

(표 III-1-2 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년예산
울산	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	10,623
	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	1,021
세종	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	1,245
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	108,994
경기	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	22,722
		공립	기타공립유치원비정규직인건비	3,654
		공립	공립유치원 정규교직원인건비	39,836
강원	정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	53
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	35,640
충북	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	5,519
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	42,402
충남	비정규직인건비	공립	기타공립유치원비정규직인건비	171
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	36,529
전북	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	139,658
	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	2,523
전남		공립	기타공립유치원비정규직인건비	10,050
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	154,834
경북	비정규직인건비	공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	13,345
	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	53,736 ¹⁾
경남	정규직인건비	공립	공립유치원 정규교직원인건비	9,602
	정규직인건비	공립	기타공립유치원 정규직인건비	2,427
제주		공립	공립유치원 기간제(시간제)교사인건비	1,207

주: 1) 본 예산은 교부(유치원 집행) 예산과 자체(직속기관 집행) 예산이 함께 편성됨.
자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

나. 교육활동 지원 사업

교육활동 지원 사업은 큰 범주에서 유아교육진흥사업으로 분류되며, 교육과정 개발운영, 교원역량 강화, 수업지원 활동 지원 관련 사업으로 구성된다. <표 III-1-3>에서와 같이 17개 시·도에서 관련 사업을 실시하고 있다. 대부분의 시·도에서 유치원 평가, 유치원 종합컨설팅단, 누리과정 교원연수 및 자료보급 등

을 지원하며, 사립유치원 교원을 위한 예산을 편성한 시·도도 있다.

〈표 III-1-3〉 시·도 교육청 사업: 교육활동 지원

단위: 백만 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
서울	유아교육진흥	공립	유치원 정보공시	171
		공·사립	유치원평가	99
		공립	유치원 교원능력개발평가	2
		공·사립	유아교육진흥원 운영 및 관리	2,282 ²⁾
		공·사립, 어린이집	기타유아교육진흥사업비	3,931
부산	유아교육진흥	사립	사립유치원 담임수당	2,288
		사립	사립유치원 처우개선비	12,995
		사립	유아학비지원시스템	134
		공·사립	유치원 정보공시	35
		공·사립	유치원평가	55
		공·사립	유치원 종합컨설팅단	40
		사립	희망유아교육사	1
		공·사립	누리과정 교원연수	17
		공·사립	누리과정 자료보급	35
		공립	유아교육진흥원 운영 및 관리	183
대구	유아교육진흥	사립	사립유치원 담임수당	1,766
		사립	사립유치원 처우개선비	7,750
		공·사립	유아학비지원시스템	102
		공·사립	유치원 정보공시	38
		공·사립	유치원 평가	41
		공·사립	유치원 종합컨설팅단	20
		공·사립	유치원 교원동아리	23
		공·사립	세대간 지혜나눔	37 ³⁾
		공·사립	누리과정 교원연수	411
		공·사립	누리과정 자료보급	24
인천	유아교육진흥	공·사립	유아교육진흥원 운영 및 관리	778
		공·사립, 어린이집	기타유아교육진흥사업비	289 ⁴⁾
		사립	사립유치원 담임수당	1,935
		사립	사립유치원 처우개선비	9,646
		공·사립	유아학비지원시스템	121
		공립	유치원 정보공시	38
인천	유아교육진흥	공·사립	유치원 평가	44
		공·사립	유치원 종합컨설팅단	2

(표 III-1-3 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
인천	유아교육진흥	공·사립	누리과정 자료보급	2
		공·사립	유아교육진흥원 운영 및 관리	110
		공·사립	기타유아교육진흥사업비	191 ⁵⁾
광주	유아교육진흥	사립	사립유치원 담임수당	1,318
		사립	사립유치원 처우개선비	6,278
		공·사립	유아학비지원시스템	67
		공·사립	유치원 평가	29
		공·사립	누리과정 교원연수	80
		공·사립	누리과정 자료보급	8
		공·사립	기타유아교육진흥사업비	2,546 ⁶⁾
		사립	사립유치원 담임수당	1,335
대전	유아교육진흥	사립	사립유치원 처우개선비	4,097
		사립	사립유치원 단기대체교사 인건비	83
		공·사립	유아학비지원시스템	75
		공·사립	유치원 정보공시	24
		공립	유치원 종합컨설팅단	25
		공·사립	누리과정 교원연수	3
		공·사립	누리과정 자료보급	3
		공립	유치원 시설환경 개선(공립단설유치원 제외)	325
		공·사립	유아교육진흥원 운영 및 관리	308
		공·사립	기타유아교육진흥사업비	2,063 ⁷⁾
		울산	유아교육진흥	공·사립
공·사립	유치원 정보공시			18
사립	신용카드 납부 수수료			5
공·사립	유치원 평가			36
공립	유치원 종합컨설팅단			16 ⁸⁾
공립	유치원 교원능력개발평가			34 ⁹⁾
공립	학습연구년제 시범운영			11 ¹⁰⁾
공·사립	희망유아교육사			136
공·사립	누리과정 교원연수			23
공·사립	누리과정 자료보급			61
공·사립	유아교육진흥원 운영 및 관리			276
세종	유아교육진흥	공·사립	기타유아교육진흥사업비	948
		사립	사립유치원 담임수당	20
		사립	사립유치원 처우개선비	81
		사립	사립유치원 단기대체교사 인건비	5
		사립	사립유치원 운영비	39
		공·사립	신용카드 납부 수수료	63
		공립	유치원 평가	10

(표 III-1-3 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
세종	유아교육진흥	공립	유치원 교원능력개발평가	28
		공립	누리과정 교원연수	43
		사립	사립유치원 담임수당	8,403
		사립	사립유치원 처우개선비	37,276
		사립	사립유치원 단기대체교사 인건비	133
		공립	유아학비지원시스템	528
		공·사립	유치원 평가	166
경기	유아교육진흥	공·사립	유치원 종합컨설팅단	10
		공·사립	유치원 교원능력개발평가	34
		공·사립	유치원 교원동아리	11 ¹¹⁾
		공·사립	3세대 하모니	13,500
		공·사립	누리과정 교원연수	16
		공·사립	누리과정 자료보급	12
		공·사립	엄마품 온종일 돌봄교실	2,745
		사립	사립유치원 담임수당	615
강원	유아교육진흥	사립	사립유치원 처우개선비	3,427
		공·사립	유아학비지원시스템	49
		공·사립	누리과정 교원연수	11
		공·사립	유아교육진흥원 운영 및 관리	1,164
		공립	유치원 정보공시	38
충북	유아교육진흥	공립	유치원 평가	28
		공립	유치원 종합컨설팅단	14 ¹²⁾
		공립	유치원 수석교사	14
		공립	누리과정 교원연수	124
		공립	누리과정 자료보급	9
		공립	유아교육진흥원 운영 및 관리	349
		공·사립	기타유아교육진흥사업비	4,060 ¹³⁾
		공립	유아학비지원시스템	81
충남	유아교육진흥	공립	유치원 정보공시	47
		공립	유치원 평가	12
		공립	유치원 종합컨설팅단	8
		공립	유치원 종합복지서비스	4
		공립	누리과정 교원연수	66
		공립	누리과정 자료보급	13
		공립	유아교육진흥원 운영 및 관리	781
		공립	기타유아교육진흥사업비	323
		사립	사립유치원 담임수당	1,148
전북	유아교육진흥	사립	사립유치원 처우개선비	6,000
		사립	사립유치원 단기대체교사 인건비	87
		공립	유아학비지원시스템	72

(표 III-1-3 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
전북	유아교육진흥	공립	유치원 정보공시	48
		공립	유치원 종합컨설팅단	9
		공립	유치원 교원멘토링	7
		공립	누리과정 교원연수	43
		공립	누리과정 자료보급	5
		공립	공립유치원 통학편의 및 운영비 지원	7,850
		공·사립, 어린이집	유아교육진흥원 운영 및 관리	1,338
공·사립	기타유아교육진흥사업비	140		
전남	유아교육진흥	사립	사립유치원 담임수당	888
		사립	사립유치원 처우개선비	3,709
		공·사립	유치원 정보공시	80
		공·사립	유치원 평가	68
		공·사립	유치원 종합컨설팅단	23
		공립	유치원 교원능력개발평가	100
		공립	학습연구년제 시범운영	20
		공·사립	누리과정 교원연수	158
		공·사립	누리과정 자료보급	79
		공·사립	유아교육진흥원 운영 및 관리	510
		공·사립	기타유아교육진흥사업비	1,348
경북	유아교육진흥	사립	사립유치원 담임수당	1,746
		사립	사립유치원 처우개선비	9,480
		사립	사립유치원 단기대체교사 인건비	213
		사립	사립유치원 운영비	3,435
		공립	유아학비지원시스템	115
		공립	유치원 정보공시	70
		사립	신용카드 납부 수수료	11
		공립	유치원 평가	198
		공립	유아교육 네트워크	831
		공립	유치원 종합복지서비스	75
		공립	유치원 수석교사	2
		공립	유치원 교원능력개발평가	90
		공·사립	유치원 교원동아리	22
		공립	유치원 교원멘토링	30
		공·사립	3세대 하모니	3,787
		공·사립	누리과정 교원연수	36
		공·사립	누리과정 자료보급	30
		공·사립	엄마품 온종일 돌봄교실	3,519
		공·사립	유치원 교재교구	360
		공·사립	유치원 시설환경 개선(공립단설유치원 제외)	325

(표 III-1-3 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
경북	유아교육진흥	공·사립	기타유아교육진흥사업비	755
		사립	사립유치원 담임수당	2,098
		사립	사립유치원 처우개선비	12,255
		공립	유아학비지원시스템	155
		공·사립	유치원 정보공시	63
		공·사립	유치원 평가	313 ¹⁴⁾
		공립	유치원 종합컨설팅단	16
		공립	유치원 수석교사	14
		공립	유치원 교원능력개발평가	57 ¹⁵⁾
		공립	세대간 지혜나눔	2
경남	유아교육진흥	공립	누리과정 교원연수	105
		공·사립	누리과정 자료보급	22
		공·사립	엄마품 온종일 돌봄교실	2,401 ¹⁶⁾
		공립	유아교육진흥원 운영 및 관리	1,726
		공립	유아학비지원시스템	16
		공립	유치원 정보공시	10
		공립	유치원 평가	56
		공립	유치원 종합컨설팅단	18
		공립	유치원 교원능력개발평가	30 ¹⁷⁾
		공립	유치원 교원동아리	38
제주	유아교육진흥	공·사립	세대간 지혜나눔	84 ¹⁸⁾
		공립	누리과정 교원연수	3
		공립	누리과정 자료보급	14
		공립	유아교육진흥원 운영 및 관리	187
		공·사립	기타유아교육진흥사업비	507 ¹⁹⁾

주: 2) ~ 19) 본 예산은 교부(유치원 집행) 예산과 자체(직속기관 집행) 예산이 함께 편성된 자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

다. 유아교육비 지원 사업

<표 III-1-4>는 지방재정교부금에서 지원되는 학비 외에 17개 시·도의 사업 중 학비와 급식비 지원 사업 관련 사업 현황이다. 대전, 울산, 경북에서 누리과정 지원 사업을 하고 있으며 경기에서 급식지원 사업을 하고 있다.

〈표 III-1-4〉 시·도 교육청 사업: 유아교육비 지원

단위: 백만 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
대전	누리과정 지원	공·사립, 어린이집	5세 유아학비 지원(누리과정)	33,111
			3-4세 유아학비 지원	57,233
			3-5세 방과후과정비 지원	26,572
울산	누리과정 지원	공·사립, 어린이집	5세 유아학비 지원(누리과정)	25,385
			3-4세 유아학비 지원	41,755
			3-5세 방과후과정비 지원	19,832
경기	급식지원	공·사립	기타유아급식지원사업비	55,191
경북	누리과정 지원	공·사립, 어린이집	5세 유아학비 지원(누리과정)	51,316
			3-4세 유아학비 지원	82,900
			3-5세 방과후과정비 지원	44,910

자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

라. 운영 및 교육여건 개선 지원 사업

운영 및 교육여건 개선 지원 사업으로 17개 시·도교육청에서 시행되는 사업은 <표 III-1-5>와 같다. 부산, 대구, 인천, 광주, 세종, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주에서 공립유치원 신증설비를, 부산, 광주, 대전, 울산, 충남, 전북, 경남에서 유치원 환경개선비를 지원하는 예산을 편성하였다. 공립유치원 신증설비에 편성된 예산이 시·도별로 큰 차이를 보이는 것이 특징이며, 세종시의 경우, 타 시·도에 비해 공립유치원 신증설비 예산 투입이 커 세종시교육청의 공립유치원 확대 의지를 확인할 수 있다.

〈표 III-1-5〉 시·도 교육청 사업: 운영 및 교육여건 개선 지원

단위: 백만 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
부산	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	14,647
	교육환경개선시설	공립	공립단설유치원환경개선비	259
대구	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	3,490
인천	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	144 ²⁰⁾
광주	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	9,858 ²¹⁾
	교육환경개선시설	공립	공립단설유치원환경개선비	77
대전	교육환경개선시설	공립	공립단설유치원환경개선비	2,472

(표 III-1-5 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	'14년 예산
울산	학교운영비지원	공립	공립유치원 운영비지원	6,015
	교육환경개선시설	공립	기타유치원교육환경개선시설비	583 ²²⁾
세종	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	74,696
충남	교육환경개선시설	공립	공립단설유치원환경개선비	3,912
전북	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	2,465
	교육환경개선시설	공립	공립단설유치원환경개선비	816 ²³⁾
전남	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	964
경북	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	10,185
경남	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	13,849 ²⁴⁾
	교육환경개선시설	공립	공립단설유치원환경개선비	85 ²⁵⁾
제주	학생수용시설	공립	공립유치원 신증설비	1,434
	교육환경개선시설	공립	유아교육진흥원설립비	43

주: 20) ~ 25) 본 예산은 교부(유치원 집행) 예산과 자체(직속기관 집행) 예산이 함께 편성된 자료: 교육부(2014). 유치원 13년 결산 및 14년 예산. 내부자료.

2. 지방정부의 유아교육 지원

본 절에서는 지방정부 행정체계에 속하는 시·도청이 유아교육 사업을 지원하는 내용을 17개 시·도별로 살펴보았다. 다음 <표 III-2-1>과 <그림III-2-1>는 해당 시의 시군구청 지원 사업을 포함하여 2013년과 2014년도 사업 예산을 정리한 것이다. 2014년도 예산은 경기도가 약 95억으로 가장 많았고, 그 다음으로 전남 68억, 서울 65억 순이었다. 2013년도에 비해 2014년도 예산이 가장 많이 증가한 지역은 강원도로, 약 1,553%p 증가하였다. 전남은 약 258%p, 광주는 약 78%p 증가해 전반적으로 증가폭이 높았다. 반면 2013년도에 비해 예산이 줄어든 시·도도 있었다.

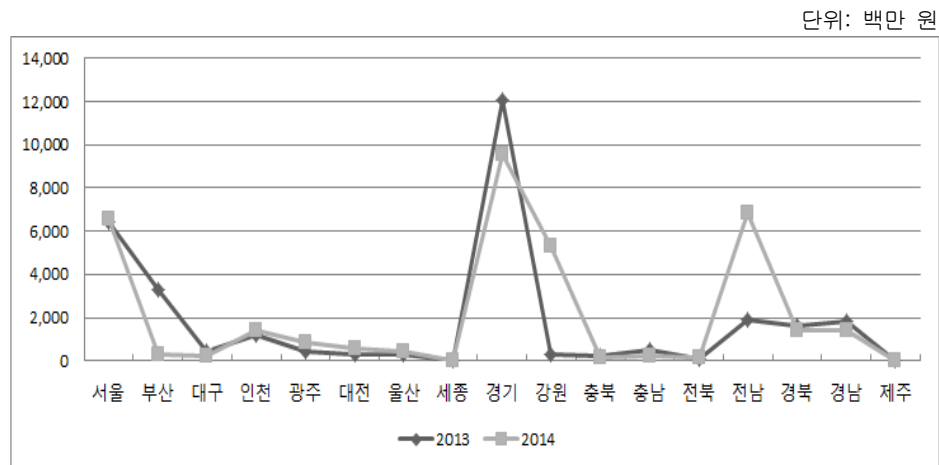
<표 III-2-1> 17개 시·도별 유아교육 지원 예산: 2013-2014

지역	단위: 백만 원, %		
	2013	2014	증감 비율
서울	6,441	6,554	1.8
부산	3,261	287	-91.2
대구	400	200	-50.0
인천	1,227	1,419	15.6

(표 III-2-1 계속)

지역	2013	2014	증감 비율
광주	460	818	77.8
대전	305	538	76.4
울산	264	413	56.4
세종	-	-	-
경기	12,093	9,530	-21.2
강원	320	5,290	1553.1
충북	218	175	-19.7
충남	492	214	-56.5
전북	88	120	36.4
전남	1,906	6,816	257.6
경북	1,614	1,400	-13.3
경남	1,801	1,395	-22.5
제주	-	-	-
전체	30,890	35,171	13.9

자료: 1) 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제, p 93의 2013년 데이터.
2) 각 시·도교육청(2014). 지자체 지원 사업 현황, 보고자료(7. 31 기준).



[그림 III-2-1] 17개 시·도별 유아교육 지원 예산

3. 소결

17개 시·도별로 각 교육청이 추진하고 있는 사업을 교직원 운용 사업, 교육활동 지원사업, 유아교육비 지원사업, 운영 및 교육여건 개선지원 사업으로 나누어

살펴본 결과, 교육활동 지원사업에 양적으로 많은 투자가 이루어지고 있었다.

교직원 운용 사업에는 공립유치원 정규직과 비정규직의 인건비를 지원하는 사업이 포함되어 있었으며, 사립유치원에 대한 인건비는 모두 교육활동 지원 사업에 포함되었다. 교육활동 지원 사업에는 원장, 원감, 담임·비담임 교사에게 지원되는 처우개선비가 포함되어 예산의 상당 부분을 차지하고 있었으며, 방과후 과정 운영비, 돌봄 유치원 운영 등의 사업들도 이루어지고 있다. 2013년부터 확대 시행된 3·4세 누리과정 지원의 일환으로 자료 개발, 연수, 컨설팅 등의 현장 지원 사업 또한 활발하게 운영되고 있는 것을 알 수 있다. 충북과 경북, 경남에서는 유치원 수석교사에 대한 지원도 진행되고 있다.

지방재정교부금에서 지원되는 학비 외에 유아교육비 지원사업으로 경기도는 유아 급식비 지원이 이루어지고 있었다. 운영 및 교육개선 지원사업에서는 대부분의 시·도에서 공립유치원 신증설비 혹은 단설유치원에 대한 환경개선비를 지원하고 있었으며, 제주에서는 유아교육진흥원 설립비를 예산에 편성하였다.

최근 논쟁의 중심에 있는 시·도별 누리과정 예산 편성 문제는 향후 유보통합 시에 가장 핵심적인 쟁점이 될 수 있으므로 실제적인 운영을 담당하는 각 시·도교육청 및 지방정부의 유아교육 지원 사업과 관련하여 세부적인 검토와 논의가 필요할 것으로 보인다. 장기적으로는 유아교육을 위한 예산편성 원칙을 정부 수준에서 확립해야 하고, 지원을 필요로 하는 수혜자의 유형별(20~30대 대상 학부모, 도시지역 서민, 농어촌 지역 거주자 등) 요구와 집행을 담당하는 시·도 교육청의 현황을 고려하여 예산이 수립될 필요가 있다.

IV. 유아교육정책 심층분석: 유아교육진흥원 운영 및 이용 현황

본 장에서는 각 시·도별 유아교육진흥원의 홈페이지에서 제공하고 있는 해당 기관의 운영계획 등 현황자료를 수집하여 분석하였으며, 설문조사를 통해 운영 및 이용 현황을 살펴보았다. 이를 통해 유아교육진흥원 운영의 개선방안을 모색함으로써 향후 유아교육진흥원 설치와 운영 방향을 제안하였다.

1. 유아교육진흥원 설립 및 인력 현황

가. 설립 배경

유아교육 선진화 추진계획에 의하면 유아교육 지원체계 강화를 위해 시·도 유아교육진흥원을 확대 설치하여 광역단위 유아교육 특성화 프로그램을 개발·적용하고, 교원, 행정직 및 학부모 연수를 지원하는 기능을 하도록 되어 있다. 또한 유아의 체험교육 기회 제고를 위하여 지역 교육청 단위로 1개 이상의 소규모 유아교육 체험시설을 설치하도록 계획하고, 체험시설의 관리·운영의 편의를 위하여 지역의 유아교육지원체계 기능을 수행할 수 있는 거점 단설유치원에 설치할 수 있도록 하였다(교육과학기술부 보도자료, 2009. 12. 9).

2012년 유아교육법 개정에 따라 유아교육진흥원 업무에 체험교육이 포함되도록 개정되어, 각 시·도 유아교육진흥원 대부분이 유아체험시설을 갖추고 체험교육을 실시하였다. 그러나 일부 시·도의 경우 별도의 유아체험교육원 혹은 체험센터를 운영하고 있다. 유아교육진흥원은 교원의 전문성 향상, 유아의 전인적 성장, 학부모의 육아지원 도모, 유치원교육과정의 정상적인 운영, 유아 발달에 적합한 프로그램 제공, 유아교육에 대한 연구와 정보 제공, 프로그램 구성과 교재 개발, 유치원 교원과 학부모 연수, 유치원 평가 등을 통한 유아교육 진흥, 문화격차 최소화, 유아체험교육 등을 제공(권미경·김문정, 2012)하는 것이다.

유아교육진흥원은 유아에게 체험교육·교원 직무연수·학부모 연수 등을 제공

하는 측면에서 매우 긍정적인 평가와 성과를 얻고 있으나 현재의 기관 수, 조직과 인력 규모로는 지역 내 유아들의 체험활동 수요를 충족하기에 매우 부족한 실정이며, 인력 구성도 전문직 1~2명을 제외한 직원들이 대부분 계약직이거나 파견형태로 운영되고 있어 근무여건조차 안정적이지 못한 실정이다(김영옥 외, 2013). 따라서 향후 유아교육진흥원이 유아교육의 지원체계로서 핵심적인 역할을 하기 위해서 현재 기능을 강화하고, 전문 인력을 확충할 필요성이 제기된다.

나. 법적 근거

유아교육진흥원은 유아교육법 제 3조와 제 6조에 기초하여 설립되었다. 2012년 유아교육진흥원의 체험교육기능에 대한 부분을 명문화한 유아교육법의 개정이 이루어졌다. 유아교육 선진화 추진계획(09. 12. 9)의 유아교육 지원체계 강화 분야에서 '지역별 유아교육 체험시설 확대 구축' 계획에 따라, 유아교육진흥원 업무에 체험교육을 포함하도록 「유아교육법」을 개정(12. 3)하였다. 구체적인 법령과 내용은 <표 IV-1-1>과 같다. 현재 유아교육진흥원의 설치와 운영은 17개 시·도교육청을 중심으로 추진되고 있다.

<표 IV-1-1> 유아교육진흥원의 근거 법령 및 내용

유아교육법
제3조 (책임) 국가 및 지방자치단체는 보호자와 더불어 유아를 건전하게 교육할 책임을 진다.
제6조 (유아교육진흥원) ① 국가 및 지방자치단체는 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발, 유치원교원 연수 및 평가, 유아 체험교육 등을 담당하는 유아교육진흥원을 설치하거나 해당 업무를 교육관련 연구기관 등에 위탁할 수 있다. ② 제1항에 따른 유아교육진흥원의 설치·운영 및 위탁 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료: 법제처 홈페이지(www.moleg.go.kr)에서 2014년 5월 14일 인출.

다. 설립 현황

2012년 기준, 전국적으로 12개의 시·도 유아교육진흥원과 13개의 체험교육원 및 체험센터가 설립되어 있으며, 유아교육진흥원 이용아 수 약 18만, 체험교육원 이용아 수 8만 명 정도로 시·도에 따라 편차가 심하여 전체 취원아 수 대비

43.8%가 이용하고 있는 것으로 나타나고 있다(최은영·김정숙·송신영, 2013). 2013년에는 대전 유아교육진흥원, 전남 유아교육진흥원이 2개 증설되어 유아교육진흥원과 체험센터를 포함한 유아체험교육원은 2014년 현재 각 시·도별로 전국에 총 29개(유아교육진흥원 15개, 유아체험교육원 및 체험센터 14개)가 설치되어 있으며, 대부분의 유아교육진흥원은 유아체험교육을 포함한 운영을 하고 있다. 한편 경기, 전북, 경남 유아교육진흥원은 유아교육진흥원 외부에 별도로 유아체험교육원이 설치되어 있으며, 경북은 다른 시·도와 달리 유아교육진흥원은 설립되어 있지 않고 체험센터 형태로 9개가 운영되고 있다.

인천 유아교육진흥원은 현재 유아체험교육의 기능을 담당하고 있지 않으나 2016년 하반기에 유아체험교육원을 개원할 예정이다. 경남 유아교육원과 경기도 유아교육진흥원은 유아체험교육 업무를 각각 경남 유아체험교육원, 경기도 유아체험교육원이 담당하고 있으나 전북 유아교육진흥원의 경우 전북 유아교육진흥원이 실내유아체험교육을 담당하며, 유아체험교육원(석교 유아종합학습분원)이 실외유아체험교육을 담당하는 등과 같이 유아체험교육의 기능 또한 이원화되어 있다.

〈표 IV-1-2〉 유아교육진흥원 설립 현황

시·도	기관명	부지	개원일
1	서울 유아교육진흥원	5,401m ²	2008.3
2	부산 유아교육진흥원	7,811m ²	2009.9
3	대구 유아교육진흥원	13,317m ²	2012.9
4	인천 유아교육진흥원	426m ²	2012.3
5	광주 유아교육진흥원	5,641m ²	2010.9
6	대전 유아교육진흥원	11,493m ²	2013.3
7	울산 유아교육진흥원	11,729m ²	2011.3
8	경기 유아교육진흥원	2,984m ²	2012.9
9	강원 유아교육진흥원	9,468m ²	2010.2
10	충북 유아교육진흥원	5,028m ²	2012.5
11	충남 유아교육진흥원	19,340m ²	2010.9
12	전북 유아교육진흥원	19,235m ²	2012.9
13	전남 유아교육진흥원	4,961m ²	2013.9
14	경남 유아교육원	3,201m ²	2003.7
15	제주 유아교육진흥원	15,917m ²	2012.9

주: 1) 부산유아교육진흥원은 '부산광역시어린이회관 유아교육부'로 개원하여 운영하다가 2009.9 진흥원으로 승격

2) 경남유아교육원은 유아교육법에 의해 진흥원이 설립되기 이전에 설립된 것으로 그 명칭을 지금까지 지속하고 있음

자료: 각 기관별 홈페이지(2014. 5. 16)

2014년 4월 김해 유아체험교육원이 개원하여 17개 시·도에서 유아체험교육원 및 체험센터는 총 14개로 경북 지역에 9개원이 밀집해 있으며, 경남은 2개원, 부산, 경기, 전북은 각각 1개원씩 운영되고 있다.

〈표 IV-1-3〉 유아체험교육원 및 체험센터 설립 현황

시·도	기관명	부지	개원일
부산	부산 유아체험학습교육원	9,846m ²	2006. 7
경기	경기 유아체험교육원	12,503m ²	2004.10
전북	석교 유아종합학습분원	29,198m ²	1998. 7
경북	경주 유아체험교육장	-	2011. 4
	김천 유아교육체험센터	-	2012.10
	포항 유아교육체험센터	6,771m ²	2011.11
	경산 유아교육체험센터	-	2011. 5
	구미 유아교육체험장	7,166m ²	2011. 6
	영주 유아교육체험센터	248m ²	2012. 6
	상주 유아교육체험관	-	2011. 5
	칠곡 유아체험센터	-	2011. 5
	영천 체험실 (구 영천유아자료 공유센터)	-	2006.11
경남	경남 유아체험교육원	44,991m ²	2008.12
	김해 유아체험교육원	10,616m ²	2014. 4

주: 영주, 칠곡 체험센터는 초등학교 내에 위치함.

자료: 각 기관별 홈페이지(2014. 5. 16)

라. 인력 현황

유아교육진흥원의 인력은 크게 유아교육진흥원장, 교육전문직, 일반행정직, 기타(보조원 등)로 구분할 수 있으며, 각 시·도별 조례에 따라 유아교육진흥원의 규모 및 인력 현황은 다르게 구성된다. 그러나 제주 유아교육진흥원을 제외하고 일원화 형태의 유아교육진흥원의 경우, 보통 20명 내외로 인력이 구성되어 있다. 유아교육사를 비롯한 기타 직종에 계약직 수가 많아 전문성 및 고용 안정성에 문제가 제기되고 있으며, 교원 및 학부모의 연수를 담당할 수 있는 교육연구사 등의 수가 부족한 상황이다.

〈표 IV-1-4〉 유아교육진흥원 인력 현황

구분	원장		교육전문직					일반행정직					기타	합계
	연구관	교육연구사	교사	유아교육사(계약직)	지원봉사자(하모니)	5급~9급	운전	전산	간호	기능				
서울	1	2	4	12	-	4	-	1	1	-	1(사무)		26	
부산	1	1	5	15	-	7	-	-	-	-	3(사서1, 부속실1, 보조원1)		32	
대구	1	1	3	-	-	4	-	1	1	-	7(체험교육강사)		18	
인천	1	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-		4	
광주	1	1	1	14	-	8	-	-	-	-	3(보건교육사1, 놀이교육사1, 사서1)		28	
대전	1	1	2	6	-	5	-	-	-	-	-		15	
울산	겸임 1	겸임 1	2	15	-	3	-	-	-	-	-		22	
경기	1	1	4	-	-	8	-	-	-	-	1(부속실)		15	
강원	1	1	4	10	-	2	1	-	-	-	2(사무원1, 조무원1)		21	
충북	1	1	4	6	-	5	-	-	-	-	-		17	
충남	1	1	4	8	-	7	-	-	-	-	1(보건교사)		22	
전북	2	-	3	4	-	8	-	-	-	-	-		17	
전남	1	2	3	-	-	4	-	-	-	-	9(유아체험교육실무사6, 경비1, 환경미화2)		19	
경남	1	2	6	-	-	7	-	-	-	-	3(교육인턴2, 특수실무원1)		19	
제주	1	1	-	2	-	4	1	-	-	-	-		9	

주: 유아교육사의 경우 광주는 기간제교사 5명 포함된 숫자이며, 충남은 모두 기간제 교사임.
자료: 각 기관별 홈페이지(2014. 5. 16)

2. 유아교육진흥원 주요 업무⁴⁾

가. 법적 기능별 주요 업무

1) 유아교육에 관한 연구

유아교육진흥원의 유아교육에 관한 연구는 교사들의 자율적 참여로 이루어지

4) 본 절은 시·도별 유아교육진흥원의 홈페이지에서 제공하고 있는 해당 기관의 운영계획, 정보 등을 통해 현황자료를 수집하여 분석하여 제시함.

는 유아교육연구회 및 연구동아리, 공모전, 교원연구대회 등을 통해 이루어진다. 공모전 및 교원연구대회 등을 통해 발굴된 우수사례에 대해서는 교사에 대한 시상 및 인센티브가 주어진다. 현장연구를 위해 동화구연, 학습지도 연구대회 등의 각종 교원연구대회나 공모전 등을 개최하고 있다. 또한 연구동아리 및 연구회를 구성하여 특정 주제에 대한 연구 및 우수사례를 일반화하고자 노력하고 있으며, 매년 연구팀을 구성하여 특정주제에 대한 자료개발을 목표로 연구를 수행한다. 이와 같은 유아교육에 관한 연구는 교사의 교수신장 및 우수사례에 대한 공유 및 보급에 있다고 볼 수 있다.

2) 유아교육 관련 정보 제공

유아교육진흥원은 학부모와 교원을 대상으로 유아교육에 관한 정보를 제공하는 역할을 한다. 학부모 대상으로는 주로 학부모 연수, 학부모 및 유아를 대상으로 한 상담이 이루어진다. 그러나 학부모 연수에 비해서 상대적으로 학부모 상담을 실시하지 않고 있는 유아교육진흥원 수가 많으며, 실시하는 경우에도 홈페이지 내 상담 등으로 제한되어 있다. 교사를 대상으로는 교재교구 및 도서, 유치원 행사 기기 등의 대여와 같은 교단지원 사업을 실시하고 있다. 또한 유아교육진흥원 내 홈페이지나 별도의 소식지 발간 등을 통해서 교사 및 학부모에게 정보를 제공한다.

가) 학부모

(1) 학부모 연수

학부모 연수는 주로 부모역할 강화를 위한 연수로 강연회, 워크숍 등의 형태로 이루어진다. 또한 아버지 교육의 중요성에 따라 아버지 교육 및 프로젝트를 실시하기도 하며, 조부모 연수를 실시하기도 한다.

(2) 학부모 및 유아 상담

학부모 상담은 상담의 효율성을 위해 도서, 음악 등을 접목하기도 함으로써 학부모 상담이 활발히 이루어지고 있으나 대부분 홈페이지를 이용한 사이버 상담 형태로 운영되고 있다.

나) 교원

교원을 위한 정보제공으로는 교단지원 차원의 교재교구, 도서대여, 플로터 출

력 등이 일반적이며, 교재교구 대여 시 왕복 택배비용을 유아교육진흥원이 부담하기도 한다. 이는 유치원에서 유아교육진흥원의 서비스를 이용하는데 있어서 편의를 도모하고자 함이다. 이외에도 소식지를 발간을 하거나 홈페이지에 유아 관련 정보를 제공하며, 홈페이지를 이용해 홍보활동 등이 이루어지기도 한다.

3) 프로그램 및 교재 개발

유아교육진흥원의 프로그램 및 교재개발은 교수·학습자료 개발을 위해 직·간접적으로 도움을 주고 있다. 유아교육진흥원 자체적으로 팀을 구성하여 프로그램을 개발하거나 진흥원 내 관련 기기 및 시설을 이용하여 유치원의 교재교구 제작에 도움을 주고 있다. 프로그램 및 교재 개발의 주제는 교육과정과도 연결되는데 누리과정 도입으로 인하여 연령별 누리과정 평가도구, 누리과정 관련 장학자료 제작, 누리과정 영역별 자료개발 등이 주로 이루어지고 있으며 이러한 프로그램을 개발한 후 관내 유치원에 보급하고 있다.

4) 유치원교원 연수

유아교육진흥원에서는 직무 연수, 자격 연수, 특수분야 자율연수, 원격연수 등이 이루어지며, 시·도의 특성과 유치원 교원의 요구를 반영하여 찾아가는 교원연수, 교원 동아리 연수 등을 실시하고 있다. 유아체험교육원에서 실시하는 교육은 주로 유아의 효율적인 체험활동을 위한 교사 사전 연수의 형태이다.

5) 유치원 평가

2013년 유치원 평가 2주기가 완료되었으며, 2014년부터 유치원 평가 3주기가 시행되고 있다. 평가위원의 구성은 시·도에 따라 차이가 있으며, 유치원의 형태, 정원 등에 따라 평가위원 구성에 유동성을 갖고 있다. 일부 시·도에서는 유치원 평가결과 우수유치원에 인센티브를 제공하기도 하며, 우수사례를 홈페이지나 책자 등에 공개하여 공유하고 일반화하고 있다.

6) 유아 체험교육

가) 유아교육진흥원의 체험 프로그램

단체체험, 가족체험, 문화공연체험, 특별체험 등의 형태가 주를 이루고 있으

며, 가족체험의 경우 맞벌이 가정 등을 고려하여 토요일에 이루어지고 있다. 진흥원 외에 찾아가는 체험 프로그램을 계획하여 과학, 공연 등을 유치원 내에서도 유아들이 참여해 볼 수 있는 기회를 제공하고 있으며, 관내 유치원뿐만 아니라 어린이집 유아들도 체험 가능하며, 저소득층을 위한 프로그램도 시행한다.

나) 유아체험교육원 및 유아체험교육센터의 프로그램

체험교육원의 규모에 따라 1일 30명~400명까지 체험 정원에 차이가 있으며, 체험프로그램 외에 유치원 행사에 필요한 의상 및 기계, 교재교구 대여 사업을 실시하고 있으며, 교원 및 학부모 연수를 개최하거나 연수 장소를 제공해 주기도 한다. 경기 유아체험교육원의 2014년 해아뜰 프로그램은 전년도에 비해 참여 제한인원 수가 2배 가까이 증가하였으며, 체험활동 외에 선생님 먼저해보기 사전연수를 실시하고 있다. 전북 유아체험교육원(석교 유아종합학습분원)은 일일 현장체험, 1박 2일 캠프와 같은 실외체험만을 담당하고 있다. 경남은 연구기획과, 교육운영과, 운영지원과 세 부서로 나뉘어져서 업무를 수행하고 있으며, 주요 업무는 체험프로그램 운영, 체험활동 내실화를 위한 자료개발, 자문위원회 운영, 체험활동 관련 교사연수, 특색사업을 운영하고 있다. 김해체험교육원은 진주에 위치한 경남유아체험교육에 다음으로 경남지역에 2번째로 개원한 체험원으로 2014년 4월에 개원하였다. 부산 유아체험학습교육원은 생태체험 프로그램을 실시하고 있으며, 체험활동 외에 경기, 전북, 포항, 경남 유아체험교육원 모두 원활한 유아체험교육을 위해 교사 사전연수를 실시하고 있다. 특히 경남유아체험교육원은 체험활동 외에도 관련 홍보활동 및 자료개발 등을 해마다 실시하고 있다. 한편 유아교육진흥원 미설치 지역인 경북은 9개의 유아체험원(체험센터)이 있으며, 각 교육지원청의 교육지원과장이 센터장으로 총괄하고 있다.

나. 서비스 대상별 주요 업무

유아교육진흥원의 업무는 서비스 실시 대상에 따라 교원 지원, 학부모 지원, 유아 체험, 특색 사업으로 분류할 수 있다. 교원 지원은 교사의 전문성 및 현장지원을 위한 교사연수, 자료개발, 현장연구 등이 있으며 학부모 지원은 학부모의 역할 및 효율성 강화를 도모하기 위한 학부모 연수, 부모 상담이 있다. 유아 체험은 만 3-5세 유아를 대상으로 대상이나 주제에 따라 단체체험, 가족체험, 특별체험 등을 운영하고 있다. 또한 각 유아교육진흥원은 지역의 특성이나 추구하는 목표

에 따라 교원, 학부모, 유아를 위하여 매년 특색사업을 선정하여 운영하고 있다.

〈표 IV-2-1〉 대상별 운영 내용

구분	교원 지원	학부모 지원	유아 지원	기타 사업
서울	<ul style="list-style-type: none"> - 직무연수, 생애주기별연수, 사이버연수 - 유아교육 프로그램 개발, 교수·학습자료 제작 공모전 - 유아교육 연구회, 현장실천 연구공모제, 체험교육 연구유치원 	<ul style="list-style-type: none"> - 단기과정 및 심화과정 부모연수, 학부모 동아리 운영 - 가족체험 - 가족지원 프로그램을 통한 부모상담 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체체험 - 문화예술체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 행복I 포인트제
부산	<ul style="list-style-type: none"> - 유치원 평가 - 교원연수 - 교수·학습자료 개발 - 스마트교육지원 “누리나눔터” - 한사랑교구나눔지원 센터 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 연수 - 학부모 상담 - 토요 가족체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아체험학습 - 유아 상담 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아체험학습 특별프로그램 ‘사계절 놀이’
대구	<ul style="list-style-type: none"> - 중앙위탁 연수, 누리과정 연수, 직급별 연수, 주제별 연수, 수업전문가 연수 - 누리과정 장학자료, 누리과정 미술자료, 영상자료 제작실운영 - 교원연구 대회, 동아리 운영 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 역량 강화 연수, 부모교육 심화과정 연수 - 유아/가족 상담실 운영 - 가족체험 - 방학가족 체험 및 특별 체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체 체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 교육기부 실시
인천	<ul style="list-style-type: none"> - 누리과정연수, 전문성 향상 연수 - 교수자료 제작기기 대여 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모 연수 		
광주	<ul style="list-style-type: none"> - 생애주기별 연수, 특수분야 직무 연수, 방과후과정 연수 - 장학자료실 운영 - 연구동아리, 업무지원방 운영 - 교재·교구 대여서비스 - 교수·학습자료 개발보급 	<ul style="list-style-type: none"> - 예비 학부모 및 다문화 가족 학부모연수, 주제별 학부모연수 (성공하는 우리아이로 키우기, 요리 교실, 뇌 발달, 아이성향 관련) - 발달지원 및 다문화가정 유아대상 보담 놀이실 운영 - 가족체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체체험 - 특별체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 찾아가는 문화예술프로그램 운영 - 유아수송 버스지원

(표 IV-2-1 계속)

구분	교원 지원	학부모 지원	유아 지원	기타 사업
대전	<ul style="list-style-type: none"> - 방과후과정 강사 연수, 직무연수, 신규 및 기간제 교사 연수, 현장체험 교원연수 - 누리과정에 기초한 자료개발 - 누리과정 연령별 수업 연구회, 누리과정 연구회 	<ul style="list-style-type: none"> - 부모 자격증 연수, 학부모 연수 - 가족체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체체험 - 특별체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 기본학습능력발달교육 지원 - 도담도담그림책 놀이방 운영
울산	<ul style="list-style-type: none"> - 직무연수, 하모니 자원봉사자연수, 방과후 과정연수, 교사연구대회(수업, 동화 구연) - 교수·학습 자료 개발 - 교원연구 대회, 자율연구 동아리 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아교육 관련 내용 및 교과과정 관련연수, 학부모 소양 교육, 일반연수 (단기, 심화) - 홈페이지 내 상담실 운영 - 토요일가족체험 교육 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아체험교육 - 특별체험교육: 어린이날, 여름방학(방과후) 	
경기	<ul style="list-style-type: none"> - 생애주기별 연수, 혁신교육연수, 정보활용연수, 교원문화체험 연수 - 민주시민자료 및 바깥놀이자료 개발 - 5개영역 교과연구회운영 	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모아카데미, 찾아가는 학부모 연수, 예비부모 연수 - 학부모동아리 운영 		<ul style="list-style-type: none"> - 경기도 유치원 역사 연구 보고서 발간
강원	<ul style="list-style-type: none"> - 직무연수, 테마 연수, 평가연수 - 교재·교구 개발, 영상 자료 제작실 운영 - 교원연구 활동, 유아교육 연구회, 연구동아리 운영 	<ul style="list-style-type: none"> - 찾아가는 학부모 연수, 학부모 워크숍, 학부모 열린 강좌 - 토요일가족 체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 강원 유아 교육 연합집 발간
충북	<ul style="list-style-type: none"> - 배우고 나누는 맞춤형 교원 연수 - 교수학습 자료개발 - 사이버 현장 연구 - 유아교육연구회 구성 및 운영 - 교재교구 대여 프로그램 운영 - 에듀커팅실 운영 - 플로터 출력서비스 운영 - 도서대여 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> - 찾아가는 학부모 연수 - 토요일가족 체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체체험 - 문화공연 체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 특별체험 프로그램 운영 - 바른 인성 함양 체험프로그램 운영 - 저소득층 및 소외층을 위한 체험 프로그램 및 문화 공연
충남	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 전문성 및 수업개선 연수 - 장학자료 개발 - 자율연구 동아리, 동화발표 연구대회 	<ul style="list-style-type: none"> - 찾아가는 학부모 연수 - 찾아오는 학부모 연수, 학부모 특강 - 가족체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체체험 - 특별체험 	<ul style="list-style-type: none"> - 누리과정과 연계한 끼 펼침 체험 활동

(표 IV-2-1 계속)

구분	교원 지원	학부모 지원	유아 지원	기타 사업
전북	- 직무연수(원격, 집합, 혼합) - 교육과정 지원 자료개발 - 교재교구 전시회, 동화구연 연구대회	- 찾아가는 학부모 연수 - 홈페이지 내 상담실운영	- 실내체험	
전남	- 직무연수(인성 중심 교육과정, 방과후과정, 저경력교사과정, 부장교사 및 고경력 교사과정)	- 아이 사랑 부모됨 연수 (찾아가는 학부모 연수), 손마인드 맵 연수 - 가족체험	- 단체체험 - 특별체험	
경남	- 직무연수, 누리과정 연수, 보직 교사연수, 방과후과정 연수, 교수 관련연수, 생애주기별 연수 - 자료개발 - 수업연구 지원, 교수학습 지원실, 교원연구회	- 부모역할 향상 지원교육, 강연회, 찾아가는 부모교육, 좋은 아버지 교실, 워크숍 - 학부모 상담실, 독서 클리닉 상담실, 음악놀이 상담실	- 문화체험	- 문화체험 기회 확대 - 가족단위 각종 대회 실시 (독후감 대회, 노래 대회)
제주	- 누리과정 겸직관리자 연수, 전문성 신장 맞춤형 연수, 직급별 교원역량 강화연수 - 장학자료 개발, 영유아 기본학습 능력발달 지원 프로그램 운영 - 자율연구 동아리 운영	- 하모니 자원 봉사자 교육, 전문인력 연수, 유아관련 부모 교육, 숲놀이 프로그램, 프로젝트/ 워크숍/ 동아리 연수 - 토요일가족체험	- 단체체험 - 찾아가는 과학체험 - 찾아가는 문화체험 - 지역 공동체와 함께하는 체험 프로그램	- 세대간 지역 나눔 인력풀운영 - 문화 공간 조성 - 영유아 기본 학습 능력 발달지원 프로그램 운영

출처: 각 기관별 홈페이지(2014. 5. 16)

3. 유아교육진흥원 운영 현황

가. 유아교육진흥원의 주요 사업별 수행 정도와 필요도

유아교육진흥원의 주요 사업별 수행 여부와 수행 정도, 필요도를 유아교육진흥원 직원을 대상으로 조사한 결과를 종합하여 제시한 내용은 <표 IV-3-1>과 같다. 수행 여부에서 수행하고 있다는 응답이 가장 높은 사업은 교원연수(교육)(96%)이었고, 학부모 교육(연수) 95%, 교재교구 개발 및 보급 90%, 유아 체험교육 88%, 교구·물품 대여지원 87%, 유아교육 정보제공 84%, 자체프로그램

운영 83%, 유치원 평가 74%, 교원연수(동아리활동) 73% 순으로 높았다.

각 사업의 수행 정도에 대한 평가에서는 유아 체험교육의 평균이 2.97로 가장 높았고, 교원연수(교육) 2.93, 학부모 교육(연수)과 유치원 평가 2.91, 자체 프로그램 운영 2.88, 교재교구 개발 및 보급 2.86, 교구·물품 대여지원 2.79, 교원연수(동아리활동) 2.74, 유아교육 정보제공 2.61 순으로 높았다. 필요도의 평균은 교원 연수(교육)가 2.96으로 가장 높았으며, 유아 체험교육(2.93), 학부모 교육(연수)과 교재교구 개발 및 보급(2.87), 자체프로그램 운영(2.83), 교구·물품 대여지원(2.80), 교원 연구(동아리활동)(2.73), 유치원 평가(2.69), 유아교육 정보제공(2.64) 순으로 높았다.

〈표 IV-3-1〉 유아교육진흥원 주요 사업별 수행 정도와 필요도

단위: %(명)

구분	수행여부			수행 정도					필요도			
	수행함	수행 안함	계	대체로 잘함	보통	대체로 미흡	계	M(SD)	필요	불필요	계	M(SD)
유아 체험교육	88.0	12.0	1000(100)	96.6	3.4	0.0	1000(88)	297(018)	100.0	0.0	1000(88)	293(025)
교구·물품 대여지원	87.0	13.0	1000(100)	83.9	11.5	4.6	1000(87)	279(051)	98.9	1.1	1000(87)	280(043)
학부모 교육 (연수)	95.0	5.0	1000(100)	91.6	7.4	1.1	1000(95)	291(033)	100.0	0.0	1000(95)	287(000)
교원연수 (교육)	96.0	4.0	1000(100)	92.7	7.3	0.0	1000(96)	298(026)	100.0	0.0	1000(96)	296(020)
교원연수 (동아리활동)	73.0	27.0	1000(100)	76.7	20.5	2.7	1000(73)	274(050)	98.6	1.4	1000(73)	273(048)
유아교육 기관평가	74.0	26.0	1000(100)	90.5	9.5	0.0	1000(74)	291(029)	95.9	4.1	1000(74)	269(055)
교재교구 개발 및 보급	90.0	10.0	1000(100)	86.7	12.2	1.1	1000(90)	286(038)	98.9	1.1	1000(90)	287(037)
유아교육 정보제공	84.0	16.0	1000(100)	64.3	32.1	3.6	1000(84)	261(056)	96.4	3.6	1000(84)	264(055)
자체프로그램 운영	83.0	17.0	1000(100)	90.4	7.2	2.4	1000(83)	288(000)	97.6	2.4	1000(83)	283(044)

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

나. 유아교육진흥원 운영의 개선사항

유아교육진흥원 운영의 활성화를 위한 지원에 대해 유아교육진흥원 직원들은

전문직 확보를 55%로 가장 많이 선택했으며, 유아교육진흥원 운영예산확보(27%), 체험교육시설 등의 시설·설비 개선(16%) 순으로 응답하였으며 자체운영 프로그램 개발과 기타(각 1%)는 상대적으로 낮은 응답률을 보였다. 포함 설립은 61%가 전문직 확보, 25.4%가 운영예산확보, 11.9%가 시설·설비개선, 기타 1.7%의 응답률을 보였으며, 자체운영프로그램 개발은 응답률이 0%였다. 단독 설립의 경우 전문직 확보 46.3%, 운영예산 확보 29.3%, 시설·설비개선 22%, 자체운영프로그램 개발 2.4% 순으로 높았다.

〈표 IV-3-2〉 운영의 활성화를 위한 지원

단위: %(명)

구분	전문직 확보	운영예산 확보	시설·설비 개선	자체운영 프로그램 개발	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	55.0	27.0	16.0	1.0	1.0	100.0(100)	
설립형태							
단독설립	46.3	29.3	22.0	2.4	0.0	100.0(41)	4.752
포함설립	61.0	25.4	11.9	0.0	1.7	100.0(59)	(4)

유아교육진흥원이 보다 발전하기 위한 개선사항에서는, 유아교육진흥원 인력의 전문성 확보 및 강화(58%)로 그 다음 순위인 관련 법령개정(18%)보다 월등히 높게 나타나서, 이 부분에 대한 개선 요구가 매우 높다는 것을 알 수 있다. 다음으로는 각 지역 유아교육진흥원 간의 협력 네트워크 활성화(7%), 유아교육진흥원과 진흥원장의 신분강화(6%), 각 지역 분원체험교육원 설립으로 제기능의 활성화 도모(6%), 국립특수교육원과 같은 형태의 중앙기구 설립필요(5%) 순으로 나타났다.

〈표 IV-3-3〉 유아교육진흥원의 개선사항: 1순위

단위: %(명)

구분	관련 법령 개정	체험교육 시설 등의 시설·설비 개선	진흥원 간의 협력 네트워크 활성화	진흥원과 진흥원 장의 신분 강화	분원체험 교육원 설립으로 제기능의 활성화	중앙기구 설립필요	계	$\chi^2(df)$
전체	18.0	16.0	7.0	6.0	6.0	5.0	100.0(100)	
설립형태								
단독설립	22.0	22.0	9.8	7.3	7.3	7.3	100.0(41)	4.133
포함설립	15.3	11.9	5.1	5.1	5.1	3.4	100.0(59)	(5)

설립형태별로 유사한 경향이 나타났는데, 단독 설립의 경우 전문성 확보 및 강화가 46.3%로 가장 높았고, 관련 법령개정은 22%, 협력 네트워크 활성화는 9.8%의 응답률을 보였으며 나머지 3 항목의 응답률은 모두 7.3%로 동일했다. 포함 설립은 66.1%가 전문성 확보 및 강화를 선택했으며, 관련 법령개정(15.3%)을 그 다음으로 선택했다. 중앙기구의 설립 필요는 3.4%로 가장 낮은 비율을 보였으며, 나머지 세 항목의 비율은 5.1%로 동일했다.

유아교육진흥원 개선사항의 1순위와 2순위를 종합한 결과, 유아교육진흥원 직원들이 가장 많이 1순위와 2순위로 선택한 것은 유아교육진흥원 인력의 전문성 확보 및 강화(42.2%)였으며, 관련 법령개정(17.6%), 국립특수교육원과 같은 형태의 중앙기구 설립필요(13.6%), 각 지역 분원체험교육원 설립으로 제기능의 활성화 도모(11.6%), 각 지역 유아교육진흥원 간의 협력 네트워크 활성화(11.1%), 유아교육진흥원과 진흥원장의 신분강화(3.5%) 순으로 나타났다(표 IV-3-4 참조).

설립형태별 분류에서 단독 설립의 경우 전문성 확보 및 강화가 40.2%로 가장 높았고, 관련법령개정과 중앙기구 설립 각 19.5%, 체험교육원 설립 9.8%, 협력 네트워크 활성화 7.3%, 진흥원(장)의 신분 강화 3.7% 순으로 높았다. 포함 설립은 43.6%가 전문성 확보 및 강화를 선택했으며, 관련 법령개정 15.2%, 네트워크 활성화 13.7%, 분원체험교육원 설립 12.8%, 중앙기구 설립 9.4%, 진흥원(장) 신분 강화 3.4%의 응답률을 보였다.

〈표 IV-3-4〉 유아교육진흥원의 개선사항: 1+2순위

단위: %(명)

구분	인력의 전문성 강화	관련 법령 개정	중앙기구 설립필요	분원체험교육원 설립으로 제기능의 활성화	진흥원 간의 협력 네트워크 활성화	진흥원과 진흥원장의 신분 강화	계
전체	42.2	17.6	13.6	11.6	11.1	3.5	100(100)
설립형태							
단독설립	40.2	19.5	19.5	9.8	7.3	3.7	100(41)
포함설립	43.6	16.2	9.4	12.8	13.7	3.4	100(59)

주: 응답순위 1~6순위까지 표기, 기타(7순위, 1.0%) 응답 미표기.

유아교육진흥원 직원들은 유아교육진흥원의 바람직한 역할에 대해 지역유아교육정책 총괄기능(46%)을 가장 많이 선택했고, 지역 유치원의 거점센터 역할(31%), 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전(20%), 향후 다른 초중

등의 동일기능을 가진 기관으로 통폐합(2%), 기타(1%) 순으로 높았다.

설립형태별로도 유사한 경향이 나타났는데, 단독 설립의 경우 지역유아교육정책 총괄기능이 43.9%로 가장 높았고, 거점센터 역할과 모든 영유아 포괄은 각 26.8%의 응답률을 보였으며, 통폐합(2.4%)은 상대적으로 낮은 비율을 보였다. 포함 설립은 47.5%가 지역유아교육정책 총괄기능을 선택했으며, 거점센터 역할(33.9%)을 그 다음으로 많이 선택했다. 모든 영유아 포괄은 15.3%, 통폐합은 1.7%의 응답률을 보였다.

〈표 IV-3-5〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1순위

단위: %(명)

구분	지역유아 교육정책 총괄기능	지역 유치원의 거점센터 역할	모든 영유아를 포괄하는 기관으로 발전	동일기능 을 가진 기관으로 통폐합	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	46.0	31.0	20.0	2.0	1.0	100.0(100)	
설립형태							
단독설립	43.9	26.8	26.8	2.4	0.0	100.0(41)	2.839
포함설립	47.5	33.9	15.3	1.7	1.7	100.0(59)	(4)

유아교육진흥원의 바람직한 역할의 1, 2순위를 종합한 결과를 보면, 가장 많이 선택된 것은 지역유아교육정책 총괄기능(39.5%)이었으며, 지역 유치원의 거점센터 역할(32%), 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전(23.5%) 순으로 높았고, 상대적으로 향후 다른 초중등의 동일기능을 가진 기관으로 통폐합(3.5%)은 낮은 비율을 보였다.

〈표 IV-3-6〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1+2순위

단위: %(명)

구분	지역유아 교육정책 총괄기능	지역 유치원의 거점센터 역할	모든 영유아를 포괄하는 기관으로 발전	동일기능을 가진 기관으로 통폐합	기타	계
전체	39.5	32.0	23.5	3.5	1.5	100.0(100)
설립형태						
단독설립	36.6	36.6	23.2	3.7	0.0	100.0(41)
포함설립	41.5	28.8	23.7	3.4	2.5	100.0(59)

설립형태별로도 유사한 경향이 나타났는데, 단독 설립의 경우 거점센터 역할과 지역유아교육정책 총괄기능이 각 36.6%로 가장 높았고, 모든 영유아 포괄은

23.2%의 응답률을 보였으며, 통폐합(3.7%)은 상대적으로 낮은 비율을 보였다. 포함 설립은 41.5%가 지역유아교육정책 총괄기능을 선택했으며, 거점센터 역할(28.8%)을 그 다음으로 많이 선택했다. 모든 영유아 포괄은 23.7%, 통폐합은 3.4%의 응답률을 보였다.

유아교육진흥원 및 체험교육원의 바람직한 설립형태에 대해 유아교육진흥원 및 별도 유아체험교육원 설립을 48%로 가장 많이 꼽았으며, 유아교육진흥원 내 유아체험교육원 설립은 35%, 유아교육진흥원 단독 설립은 17%의 응답률을 보였다. 설립형태에 따라서는 차이가 나타났는데, 단독 설립의 경우 유아교육진흥원 및 별도 유아체험교육원 설립의 응답률이 51.2%로 가장 높았고, 유아교육진흥원 단독 설립 29.3%, 유아교육진흥원 내 유아체험교육원 설립 19.5% 순으로 높았다. 반면 포함 설립의 경우 유아교육진흥원 내 유아체험교육원 설립과 유아교육진흥원 및 유아체험교육원 설립의 응답률은 각 45.8%였으며, 단독 설립은 8.5%로 상대적으로 낮았다. 즉 유아교육진흥원이 단독으로 설립된 형태의 진흥원 직원들은 유아체험이 포함된 형태의 진흥원 직원들보다 유아교육진흥원이 단독으로 설립되거나 별도의 유아체험교육원을 설립하는 것을 더 바람직하게 생각하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-3-7〉 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태

단위: %(명)

구분	유아교육진흥원 및 별도 유아체험 교육원 설립	유아 교육 진흥원 내 유아 체험 교육원 설립	유아교육진흥원 단독 설립	계	$\chi^2(df)$
전체	48.0	35.0	17.0	100.0(100)	
설립형태					
단독설립	51.2	19.5	29.3	100.0(41)	11.065(2)**
포함설립	45.8	45.8	8.5	100.0(59)	

** $p < .01$.

유아교육진흥원이 독립적으로 운영될 필요성에 대해 유아교육진흥원 직원들은 대부분 그렇다(62%)고 응답했다. 설립형태별 분류에서, 단독 설립은 예라고 대답한 비율이 75.6%인 반면, 포함 설립은 52.5%로 포함 설립보다 단독 설립의 직원들은 유아교육진흥원이 독립적으로 운영될 필요가 있다는 것에 보다 많이 응답하였다.

〈표 IV-3-8〉 유아교육진흥원 독립운영 필요 여부

				단위: %(명)
구분	예	아니오	계	$\chi^2(df)$
전체	62.0	38.0	100.0(100)	
설립형태				
단독설립	75.6	24.4	100.0(41)	5.463
포함설립	52.5	47.5	100.0(59)	(1)*

* $p < .05$.

유아교육진흥원이 독립적으로 운영될 필요성이 있는 이유에 대한 질문에서, 유아교육진흥원 직원들은 첫째, 유아를 위한 체험교육은 업무특성상 분리운영되어야 함(54.8%), 둘째, 유아교육진흥원 업무 범위가 포괄적임(38.7%), 셋째, 초, 중등도 학생수련원이 별도독립 운영되고 있음(4.8%)에 응답하였다. 설립형태별로 유사한 경향이 나타났다. 단독 설립의 경우 업무 특성 때문이라는 이유는 64.5%로 가장 높았고, 업무 범위의 포괄성은 32.3%, 초중등도 별도 독립 중이라는 이유는 3.2%로 나타났다. 포함 설립은 업무 특성과 업무 범위의 포괄성이 각 45.2%로 동일했고, 초중등도 별도 독립은 6.5%, 기타는 3.2%의 순이었다.

〈표 IV-3-9〉 유아교육진흥원의 독립 운영 필요 이유

						단위: %(명)
구분	체험교육은 업무특성상 분리운영	진흥원 업무 범위가 포괄적	초중등도 학생 수련원 이 별도독립 운영	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	54.8	38.7	4.8	1.6	100.0(62)	
설립형태						
단독설립	64.5	32.3	3.2	0.0	100.0(31)	3.059
포함설립	45.2	45.2	6.5	3.2	100.0(31)	(3)

중앙 유아교육진흥원 설립 필요 여부에 대해 유아교육진흥원 직원들은 68%가 필요하다고 응답했다. 설립형태별로는 예에 대한 포함 설립의 응답률(69.5%)이 단독 설립의 응답률(65.9%)보다 약간 높았으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 즉 과반수의 직원들이 설립형태와 관계없이 중앙 유아교육진흥원이 설립되어야 할 필요성에 공감하는 것으로 해석할 수 있다.

〈표 IV-3-10〉 중앙 유아교육진흥원 설립 필요 여부

구분	예	아니오	계	$\chi^2(df)$
전체	68.0	32.0	100.0(100)	
설립형태				
단독설립	65.9	34.1	100.0(41)	0.147
포함설립	69.5	30.5	100.0(59)	(1)

4. 유아교육진흥원 이용 현황

가. 유아교육진흥원 이용 경로 및 인식

유아교육진흥원의 이용 경로를 알아본 결과, 교사와 학부모 간 유아교육진흥원 이용 계기에서 차이를 보였는데, 학부모는 유치원 또는 어린이집의 소개가 44.4%로 가장 높았고, 친구 또는 다른 학부모 권유 34.4%, 지역 정보 소개지 또는 유아교육진흥원 홈페이지가 12.4% 순으로 높았던 반면, 교사는 유치원 또는 어린이집의 소개(34.8%) 다음으로 공문을 통해서(24.4%)가 높았다(표 IV-4-1 참조). 즉 학부모는 대부분 자녀가 다니는 기관에 의한 소개나 주변 지인의 권유를 통해 유아교육진흥원을 이용하게 되는 반면, 교사는 해당 기관의 소개 혹은 공문과 홈페이지를 통해 이용하게 되는 경우가 많았음을 알 수 있다.

〈표 IV-4-1〉 유아교육진흥원 이용 경로: 교사/학부모

구분	유치원 / 어린이 집의 소개	친구 / 다른 학부모 권유	지역 정보 소개지 또는 진흥원 홈페이지	공문을 통해서	근처에 기관이 있어서 우연히	신문, 방송 등 언론매체	계	$\chi^2(df)$
전체	39.6	18.6	17.4	12.2	3.4	2.8	100.0(500)	
학부모	44.4	34.4	12.4	0.0	4.0	1.2	100.0(250)	173.301
교사	34.8	2.8	22.4	24.4	2.8	4.4	100.0(250)	(10)***

주: 1) 없음(8.0%) 응답을 제외한 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 교육청 연수를 통해(7순위, 1.8%), 업무포털 유관기관으로 이전부터 인지(7순위, 1.8%), 인터넷 검색 및 블로그(카페)(9순위, 1.2%), 직접방문(10순위, 0.6%), 진흥원 직접 연락을 통해(10순위, 0.6%) 응답 미표기.

*** $p < .001$.

유아교육진흥원의 기능에 대해 학부모는 유아체험교육을 33.2%로 가장 많이 선택한 반면, 교사는 유아교육연구와 육아정보제공, 유치원교원연수 및 유치원 기관평가를 각각 23.1%로 가장 많이 선택했다. 즉, 학부모는 유아교육진흥원이 유아체험교육과 육아정보제공, 학부모 연수 등의 업무를, 교사는 육아정보제공, 유치원 기관평가와 유아체험교육 등의 업무를 담당하고 있다고 응답했다.

〈표 IV-4-2〉 유아교육진흥원 기능에 대한 인식(다중응답): 교사/학부모

단위: %(명)

구분	유아 체험교육	유아교육 연구와 육아정보 제공	유치원교원 연수 및 유치 원 기관평가	학부모 연수	프로그램 및 교재 개발	계
전체	26.0	23.6	18.9	18.2	13.2	100.0(500)
학부모	33.2	24.4	12.6	20.8	9.0	100.0(250)
교사	21.3	23.1	23.1	16.4	16.0	100.0(250)

학부모와 교사는 이용 시 불편함의 순위에서 차이를 보였는데, 학부모는 프로그램 홍보 부족(28.8%)을 가장 불편한 점이라고 선택했으나 교사는 대중교통 등 접근성 부족을 40.8%로 가장 많이 선택했다. 또한 학부모는 그 다음으로 대중교통 등 접근성 부족을 23.6%로 선택했으나, 교사는 프로그램 운영 시간을 12%로 선택했다. 이처럼 학부모와 교사 간에 불편함을 느끼는 이유에는 차이가 있었다.

〈표 IV-4-3〉 유아교육진흥원 이용 시 불편사항: 교사/학부모

단위: %(명)

구분	대중교통 등 접근성 부족	프로그램 홍보 부족	프로그램 운영시간	단체위주 프로그램 운영	이용기회 부족	신청절차 불편	계	$\chi^2(df)$
전체	32.2	19.0	14.6	12.6	4.8	2.0	100.0(500)	
학부모	23.6	28.8	17.2	14.4	3.6	0.8	100.0(250)	70.831
교사	40.8	9.2	12.0	10.8	6.0	3.2	100.0(250)	(13)***

주: 1) 없음(10.2%) 응답을 제외한 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 기타(7순위, 1.2%), 반복적인 프로그램 내용(8순위, 1.0%), 주차시설 불편(9순위, 0.8%), 직원들의 교육진행 미흡(10순위, 0.6%), 2명 이상의 자녀와 동행시 프로그램 진행 불편(11순위, 0.4%), 프로그램 콘텐츠 부족(11순위, 0.4%), 안전관리 인원 부족(13순위, 0.2%) 응답 미표기.

*** $p < .001$.

나. 유아교육진흥원 프로그램 이용 경험 및 만족도

유아교육진흥원의 프로그램 중 교사가 알고 있다고 대답한 비율이 가장 높은 프로그램은 교원연수(교육)(98.4%)였으며, 유아체험교육(96.4%), 유아교육 정보제공(90.8%), 교재교구·물품 대여지원(84.0%) 순으로 높았으나 상대적으로 유치원 평가(74.4%), 교원연구(동아리활동)(65.2%)는 낮은 비율을 보였다. 프로그램의 이용경험에서 유아체험교육을 경험한 교사의 비율은 85.9%로 가장 높았으며 교원연수(교육)(81.3%)가 그 다음으로 높았다. 하지만 그 외의 프로그램의 이용경험은 낮은 편으로, 유치원 평가 64.5%, 교재교구·물품 대여지원 51.9%, 유아교육 정보제공 41.4%, 교원연구(동아리활동) 29.4% 순으로 나타났다. 각 프로그램의 만족도(4점 척도)는 유아체험교육이 평균 3.64의 만족도를 보여 가장 높았고 교원연수(교육) 3.53, 교재교구·물품 대여지원 3.50 순으로 높았다. 교원연구(동아리활동)와 유아교육 정보제공은 3.46으로 동일했으며 유치원 평가의 만족도는 3.20으로 상대적으로 낮았다. 특히 유아체험교육과 유아교육정보제공에 대해서는 불만족에 응답한 경우가 없어 상대적 만족도가 높음을 알 수 있다.

〈표 IV-4-4〉 유아교육진흥원 프로그램 이용 경험과 만족도: 교사

단위: %(명)

구분	인지여부			이용경험			만족도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	있음	없음	계	불만족	만족	매우 만족	
유아 체험교육	96.4	3.6	100.0(250)	85.9	14.1	100.0(241)	0.0	36.2	63.8	100.0(207)3.64(.48)
교구·물품 대여지원	84.0	16.0	100.0(250)	51.9	48.1	100.0(210)	1.8	98.2	0.0	100.0(109)3.50(.54)
교원연수 (교육)	98.4	1.6	100.0(250)	81.3	18.7	100.0(246)	0.5	99.5	0.0	100.0(200)3.53(.51)
교원연구 (동아리활동)	65.2	34.8	100.0(250)	29.4	70.6	100.0(163)	2.1	97.9	0.0	100.0(48)3.46(.54)
유아교육 정보제공	90.8	9.2	100.0(250)	41.4	58.6	100.0(227)	0.0	54.3	45.7	100.0(94)3.46(.50)
유치원 평가	74.4	25.6	100.0(250)	64.5	35.5	100.0(186)	9.2	90.8	0.0	100.0(120)3.20(.67)

주: 만족도의 경우 4점 척도(매우 불만족, 불만족, 만족, 매우 만족)로, 매우 불만족은 모든 항목에서 응답자가 0.0%로 나타나 생략함.

조사에 응답한 학부모의 92.8%는 가족체험 프로그램을 알고 있었으며, 이는

학부모교육(연수) 프로그램을 알고 있는 비율(58.8%)보다 높았다. 프로그램 이용 경험에서도 유사한 경향을 보였는데, 가족체험 프로그램을 경험한 비율(99.1%)이 학부모교육(연수) 프로그램(85.9%)보다 높았다. 각 프로그램의 만족도 평균은 학부모교육(연수)이 3.67로 가족체험의 만족도인 3.59보다 높았다.

〈표 IV-4-5〉 유아교육진흥원 프로그램 이용 경험과 만족도: 학부모

단위: %(명)

구분	인지여부			이용경험			만족도				M(SD)
	알고 있음	모름	계	있음	없음	계	불만족	만족	매우 만족	계	
학부모교육(연수)	58.8	41.2	100.0(250)	57.8	42.2	100.0(147)	0.0	32.9	67.1	100.0(85)	3.67(47)
가족체험	92.8	7.2	100.0(250)	99.1	0.9	100.0(232)	0.9	99.1	0.0	100.0(230)	3.59(53)

주: 만족도의 경우 4점 척도(매우 불만족, 불만족, 만족, 매우 만족)로, 매우 불만족은 모든 항목에서 응답자가 0.0%로 나타나 생략함.

교사는 유아교육진흥원 프로그램 중 유아체험교육을 가장 만족스러운 프로그램으로 꼽았으며(73.2%), 그 다음이 교원 연수 프로그램(20%)이었다. 그러나 상대적으로 유아 도서, 교재교구 및 행사물품 대여 등 지원 프로그램(2.8%), 유아교육 정보제공(2.4%), 유치원 평가(1.2%), 교원 연구 프로그램(0.4%)은 낮은 비율을 보였다.

〈표 IV-4-6〉 가장 만족스러운 프로그램: 교사

단위: %(명)

구분	행사							계	$\chi^2(df)$
	유아 체험교육	교원 연수 프로그램	행사 물품 대여 지원 프로그램	유아교육 정보제공	유치원 평가	교원 연구 프로그램	계		
전체	73.2	20.0	2.8	2.4	1.2	0.4	100.0(250)		
설립유형									
국/공립	74.4	18.4	4.0	2.4	0.0	0.8	100.0(125)	5.655	
사립	72.0	21.6	1.6	2.4	2.4	0.0	100.0(125)	(5)	

유아교육진흥원 프로그램 중 가장 만족스러운 프로그램으로 학부모의 82.8%가 가족체험 프로그램을, 17.2%가 학부모 교육 프로그램을 꼽았다. 연령과 가구

형태별로도 유사한 경향이 나타났다.

〈표 IV-4-7〉 가장 만족스러운 프로그램: 학부모

구분	가족체험 프로그램	학부모 교육 프로그램	계	단위: %(명)	
				χ ² (df)	
전체	82.8	17.2	100.0(250)		
가구 형태					
외벌이	81.3	18.7	100.0(134)	0.430(1)	
맞벌이	84.5	15.5	100.0(116)		

5. 유아교육진흥원 개선 및 발전 방안

가. 유아교육진흥원 업무 인지도와 필요도

유아교육전문직의 93%는 유아교육진흥원의 업무 중 유아 체험교육을 알고 있었으며, 95%가 이 프로그램이 필요하다고 응답했다. 응답자에 따라서도 유사한 경향을 보였다. 교육청 전문직의 94%가 유아 체험교육을 알고 있었으며, 98%가 필요하다고 응답하였다. 유아교육과 교수는 92%가 이를 알고 있었으며, 92%가 이 프로그램이 필요하다고 응답했다. 대체적으로 유아교육과 교수보다 교육청 전문직이 유아 체험교육의 인지여부와 필요도에서 높은 비율을 보였으나 직급 간 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 즉, 대부분의 유아교육전문직은 유아체험교육을 잘 알고 있으며 또 필요하다고 응답하였다.

〈표 IV-5-1〉 유아 체험교육: 인지여부/필요도

구분	인지여부			필요도			
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	M(SD)
전체	93.0	7.0	100.0(100)	95.0	5.0	100.0(100)	2.66(0.58)
교육청 전문직	94.0	6.0	100.0(50)	98.0	2.0	100.0(50)	2.76(.48)
유아교육과 교수	92.0	8.0	100.0(50)	92.0	8.0	100.0(50)	2.56(.64)
χ ² (df)/t	0.154(1)			1.766			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

유아교육전문직의 85%는 유아교육진흥원의 업무 중 유아도서, 교재교구 및 행사물품 대여 등 지원프로그램을 알고 있었으며, 96%가 이 프로그램이 필요하다고 응답했다. 교육청 전문직과 유아교육과 교수의 해당 프로그램 인지여부에서는 차이가 없었으나, 필요도에서는 차이를 보였다. 교육청 전문직의 92%와 유아교육과 교수의 78%가 인지여부에서 알고 있음으로 응답하였다. 필요도에서는 교육청 전문직의 98%가 해당 프로그램이 필요하다고 응답했지만, 유아교육과 교수는 94%만이 이 프로그램이 필요하다고 응답해 유아교육과 교수보다 교육청 전문직이 이 프로그램을 필요로 하는 비율이 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-5-2〉 유아도서, 교재교구 및 행사물품 대여 등 지원프로그램:
인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	85.0	15.0	100.0(100)	96.0	4.0	100.0(100)	2.64(.57)
교육청 전문직	92.0	8.0	100.0(50)	98.0	2.0	100.0(50)	2.78(.46)
유아교육과 교수	78.0	22.0	100.0(50)	94.0	6.0	100.0(50)	2.50(.61)
$\chi^2(df)/t$	3.843(1)			2.570*			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

* $p < .05$.

유아교육진흥원의 업무 중 학부모 교육(연수)프로그램에 대해 유아교육전문직의 92%는 이를 알고 있다고 응답했으며 필요도에서는 97%가 필요로 응답하여, 대부분이 알고 있고 또 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다. 응답자별로 유사한 경향이 나타났으나 인지여부($\chi^2=8.696, p < .01$)와 필요도($\chi^2=3.010, p < .01$)에서 교육청 전문직과 유아교육과 교수 간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 인지여부에서 교육청 전문직은 100%가 알고 있다고 응답해 모르고 있는 응답자가 없었던 반면 유아교육과 교수는 84%만이 이 프로그램을 알고 있었다. 필요도에서도 교육청 전문직은 모든 응답자가 필요하다고 응답했으나 유아교육과 교수는 94%만이 필요하다고 응답했다. 즉, 학부모 교육(연수) 프로그램에 대해 유아교육과 교수보다 교육청 전문직이 알고 있는 비율이 높았으며 더 필요로 하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-5-3〉 학부모 교육(연수)프로그램: 인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			평균 (표준편차)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	92.0	8.0	100.0(100)	97.0	3.0	100.0(100)	2.78(.50)
교육청 전문직	100.0	0.0	100.0(50)	100.0	0.0	100.0(50)	2.92(.27)
유아교육과 교수	84.0	16.0	100.0(50)	94.0	6.0	100.0(50)	2.64(.60)
$\chi^2(df)/t$	8.696(1)**			3.010**			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

** $p < .01$.

유아교육전문직의 97%는 교육 연수(교육)프로그램을 알고 있다고 응답했으며 99%가 필요하다고 응답했다. 교육청 전문직과 유아교육과 교수 모두 유사한 경향을 보였다. 교육청 전문직의 98%와 유아교육과 교수의 96%가 알고 있음으로 응답했으며 필요도에서는 교육청 전문직의 100%와 유아교육과 교수의 98%가 이 프로그램을 필요하다고 응답했다. 즉, 대부분의 유아교육전문직은 교육 연수 프로그램을 알고 있으며 필요하다고 생각하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-5-4〉 교원 연수(교육)프로그램: 인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			평균 (표준편차)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	97.0	3.0	100.0(100)	99.0	1.0	100.0(100)	2.90(.34)
교육청 전문직	98.0	2.0	100.0(50)	100.0	0.0	100.0(50)	2.90(.30)
유아교육과 교수	96.0	4.0	100.0(50)	98.0	2.0	100.0(50)	2.90(.36)
$\chi^2(df)/t$	0.344(1)			0.000			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

유아교육전문직에게 교원 연수(동아리활동)프로그램의 인지여부와 필요도에 대해 질문한 결과, 79%가 알고 있음에 응답하여 다른 프로그램보다 상대적으로 인지도가 낮았지만 필요도는 99%로 높게 나타났다. 응답자별로 인지여부에서 차이가 나타났다. 교육청 전문직의 90%는 해당 프로그램을 알고 있었으나, 유아교육과 교수는 68%만이 알고 있음에 응답하여 유아교육과 교수보다 교육청 전문직이 교원 연수 프로그램을 알고 있는 비율이 높았다. 필요도에서는 교육청 전문직의 100%, 유아교육과 교수의 98%가 이 프로그램을 필요하다고 응답했다.

〈표 IV-5-5〉 교원 연구(동아리활동)프로그램: 인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	79.0	21.0	100.0(100)	99.0	1.0	100.0(100)	2.79(.43)
교육청 전문직	90.0	10.0	100.0(50)	100.0	0.0	100.0(50)	2.86(.35)
유아교육과 교수	68.0	32.0	100.0(50)	98.0	2.0	100.0(50)	2.72(.50)
$\chi^2(df)/t$	7.294(1)**			1.629			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

** $p < .01$.

유아교육전문직의 88%는 유아교육진흥원의 업무 중 유치원 평가를 알고 있으며, 90%가 이 프로그램이 필요하다고 응답했다. 응답자에 따라 인지여부에서 차이가 있었다. 교육청 전문직의 98%가 유치원 평가를 알고 있는 반면, 유아교육과 교수는 78%만이 이 프로그램을 알고 있다고 응답했다. 이는 유아교육과 교수보다 교육청 전문직이 유치원 평가를 알고 있는 비율이 높았다는 것을 말해준다. 필요도는 교육청 전문직의 94%, 유아교육과 교수의 86%가 해당 프로그램을 필요로 하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-5-6〉 유치원 평가: 인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	88.0	12.0	100.0(100)	90.0	10.0	100.0(100)	2.54(.65)
교육청 전문직	98.0	2.0	100.0(50)	94.0	6.0	100.0(50)	2.62(.60)
유아교육과 교수	78.0	22.0	100.0(50)	86.0	14.0	100.0(50)	2.46(.73)
$\chi^2(df)/t$	9.470(1)**			1.191			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

** $p < .01$.

유아교육전문직에게 유아교육진흥원의 업무 중 교재교구개발 및 보급의 인지여부와 필요도에 대해 질문한 결과, 유아교육전문직의 87%는 이 프로그램을 알고 있다고 응답하였으며 필요하다고 응답한 비율은 97%였다. 응답자에 따라서 유사한 경향을 보였다. 교육청 전문직은 92%가 해당 프로그램을 알고 있음에 응답했으며, 필요도에서는 97%가 필요하다고 응답했다. 유아교육과 교수는 82%가 알고 있음으로, 96%가 필요함으로 응답했다.

〈표 IV-5-7〉 교재교구개발 및 보급: 인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	87.0	13.0	100.0(100)	97.0	3.0	100.0(100)	2.69(.51)
교육청 전문직	92.0	8.0	100.0(50)	98.0	2.0	100.0(50)	2.78(.46)
유아교육과 교수	82.0	18.0	100.0(50)	96.0	4.0	100.0(50)	2.60(.57)
$\chi^2(df)/t$	2.210(1)			1.728			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

유아교육진흥원의 업무 중 유아교육 정보제공(교육정보실운영 등)에 대해 유아교육전문직의 91%는 이를 알고 있으며, 98%는 필요하다고 응답하였다. 인지여부에서 유아교육과 교수의 92%, 교육청 전문직의 90%가 알고 있음에 응답했고 필요도에서는 모든 교육청 전문직이 필요하다고 응답했으며(100%), 유아교육과 교수는 96%가 필요하다고 응답하였다.

〈표 IV-5-8〉 유아교육 정보제공(교육정보실운영 등): 인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	91.0	9.0	100.0(100)	98.0	2.0	100.0(100)	2.83(.43)
교육청 전문직	90.0	10.0	100.0(50)	100.0	0.0	100.0(50)	2.88(.33)
유아교육과 교수	92.0	8.0	100.0(50)	96.0	4.0	100.0(50)	2.78(.51)
$\chi^2(df)/t$	0.122(1)			1.171			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

가족지원프로그램 등 자체프로그램을 운영하는 유아교육진흥원의 업무에 대해 유아교육전문직 중 67%는 알고 있음에 응답했고, 95%는 필요하다고 응답하여 유아교육진흥원의 다른 프로그램보다 상대적으로 인지 정도가 낮았으며, 인지여부보다 필요도가 높게 나타났다. 응답자 별로 유사한 경향이 나타났다. 교육청 전문직의 72%, 유아교육과 교수의 62%가 이를 알고 있다고 응답했으며, 필요도에서는 각각 100%, 90%가 필요에 응답했다.

〈표 IV-5-9〉 가족지원프로그램 등 자체프로그램 운영: 인지여부/필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
전체	67.0	33.0	100.0(100)	95.0	5.0	100.0(100)	2.61(.59)
교육청 전문직	72.0	28.0	100.0(50)	100.0	0.0	100.0(50)	2.68(.47)
유아교육과 교수	62.0	38.0	100.0(50)	90.0	10.0	100.0(50)	2.54(.68)
$\chi^2(df)/t$	1.131(1)			1.201			

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

유아교육진흥원의 업무 인지도와 필요도를 종합한 결과는 다음과 같다. 유아교육전문직의 97%는 유아교육진흥원의 업무 중 교원 연수(교육) 프로그램을 알고 있었으며, 유아 체험교육 93%, 학부모 교육(연수) 92%, 유아교육 정보제공 91%, 유치원 평가 88%, 교재교구개발 및 보급 87%, 교구·물품 대여지원 85%, 교원 연구(동아리활동) 79%, 자체프로그램 운영 67% 순으로 높았다.

〈표 IV-5-10〉 유아교육진흥원 업무 인지도와 필요도

단위: %(명)

구분	인지여부			필요도			M(SD)
	알고 있음	모름	계	필요	불필요	계	
유아 체험교육	93.0	7.0	100.0(100)	95.0	5.0	100.0(100)	2.66(.58)
교구·물품 대여지원	85.0	15.0	100.0(100)	96.0	4.0	100.0(100)	2.64(.57)
학부모 교육(연수)	92.0	8.0	100.0(100)	97.0	3.0	100.0(100)	2.78(.50)
교원 연수(교육)	97.0	3.0	100.0(100)	99.0	1.0	100.0(100)	2.90(.34)
교원 연구(동아리활동)	79.0	21.0	100.0(100)	99.0	1.0	100.0(100)	2.79(.43)
유치원 평가	88.0	12.0	100.0(100)	90.0	10.0	100.0(100)	2.54(.65)
교재교구개발 및 보급	87.0	13.0	100.0(100)	97.0	3.0	100.0(100)	2.69(.51)
유아교육 정보제공	91.0	9.0	100.0(100)	98.0	2.0	100.0(100)	2.83(.43)
자체프로그램 운영	67.0	33.0	100.0(100)	95.0	5.0	100.0(100)	2.61(.59)

주: 필요도의 경우 전혀 불필요/필요(약간필요+매우필요)로 종합하여 표기

필요도에서는 교원 연수(교육)가 평균 2.90으로 가장 높았고, 유아교육정보제공 2.83, 교원 연구(동아리활동) 2.79, 학부모 교육(연수) 2.78, 교재교구 개발 및 보급 2.69, 유아 체험교육 2.66, 교구·물품 대여지원 2.64, 자체프로그램 운영 2.61, 유치원 평가 2.54 순이었다.

나. 유아교육진흥원 운영의 개선 요구

유아교육전문가들은 유아교육진흥원의 업무 중 가장 강화되어야 할 업무의 순위를 알아본 결과, 교원연수(교육) 프로그램(42%)을 가장 많이 선택하였다. 유아체험교육이 22%로 그 뒤를 이었고, 상대적으로 학부모 교육(연수) 프로그램(10%), 유아교육정보제공(7%), 교재교구 개발 및 보급(6%)은 낮은 비율을 보였다. 이와 같은 유아교육전문가들의 응답비율은 교육청 전문직의 조사 결과와도 유사하였다. 교육청 전문직 역시 1위로 교원연수(교육)프로그램(46%)을 가장 많이 꼽았으며, 유아체험교육(26%)이 그 다음으로 많이 선택되었으나 학부모 교육(연수)프로그램과 유아교육정보제공(각각 8%), 교재교구개발 및 보급(2%)은 상대적으로 낮은 비율을 보였다. 유아교육과 교수들 역시 교원연수(교육)프로그램(38%)을 가장 많이 1순위로 선택했고, 유아체험교육 18%, 학부모 교육(연수)프로그램 12%, 교재교구 개발 및 보급 10%, 유아교육정보제공 6%의 순위를 보였다. 교육청 전문직에 비해 유아교육과 교수는 교재교구 개발 및 보급이 강화되어야 할 필요성을 높게 인식했다.

〈표 IV-5-11〉 강화되어야 할 업무: 1순위

단위: %(명)

구분	교원연수 (교육) 프로그램	유아체험 교육	학부모 교육(연수) 프로그램	유아교육 정보제공	교재교구 개발 및 보급	계	$\chi^2(df)$
전체	42.0	22.0	10.0	7.0	6.0	100.0(100)	
교육청 전문직	46.0	26.0	8.0	8.0	2.0	100.0(50)	5.718
유아교육과 교수	38.0	18.0	12.0	6.0	10.0	100.0(50)	(8)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 교원 연수(동아리활동) 프로그램과 유치원 평가(각각 6순위, 5.0%), 유아도서, 교재 교구 및 행사물품 대여 등 지원프로그램(8순위, 2.0%), 가족지원프로그램 등 자체 프로그램 운영(9순위, 1.0%) 응답 미표기.

유아교육전문가가 선택한 유아교육진흥원 강화 업무의 1, 2순위를 종합한 결과, 교원연수(교육) 프로그램이 31.5%로 가장 많이 선택되었다. 그 다음으로 유아체험교육이 16.5%, 유아교육정보제공 11%, 교재교구개발 및 보급 10.5%, 학부모 교육(연수) 프로그램 9%, 유치원 평가 8% 순으로 높았다. 응답자 별로 순위에 있어 약간의 차이를 보였다. 교육청 전문직은 교원연수(교육) 프로그램(36%), 유아체험교육(18%), 유아교육정보제공(11%), 유치원 평가(8%), 교재교구개발 및

보급과 학부모 교육(연수) 프로그램(각 7%)의 순으로 강화되어야 할 업무를 선정했으나, 유아교육과 교수는 교원연수 프로그램(27%), 유아체험교육(15%), 교재교구 개발 및 보급(14%), 유아교육 정보제공과 학부모 교육(연수) 프로그램(각 11%), 유치원 평가(8%) 순으로 높았다. 즉, 교육청 전문직은 교원연수(교육) 프로그램과 유아체험교육에 이어 유아교육 정보제공과 유치원 평가가 강화되어야 한다고 응답한 반면 유아교육과 교수는 교재교구 개발 및 보급에 응답한 비율이 높았다.

〈표 IV-5-12〉 강화되어야 할 업무: 1+2순위

단위: %(명)

구분	교원연수 (교육) 프로그램	유아체험 교육	유아교육 정보제공	교재교구 개발 및 보급	학부모 교육(연수) 프로그램	유치원 평가	계
전체	31.5	16.5	11.0	10.5	9.0	8.0	100.0(100)
교육청 전문직	36.0	18.0	11.0	7.0	7.0	8.0	100.0(50)
유아교육과 교수	27.0	15.0	11.0	14.0	11.0	8.0	100.0(50)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 유아도서, 교재 교구 및 행사물품 대여 등 지원프로그램(7순위, 60%), 교원 연구(동아리 활동) 프로그램(8순위, 55%), 가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영(9순위, 20%) 응답 미표기.

유아교육전문가는 현재의 유아교육진흥원의 업무 중 축소되어야 할 업무에 대해서는 유치원 평가(32%)를 가장 많이 선택했다. 다음으로 가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영(16%), 유아체험교육(12%), 유아도서 교재교구, 행사물품대여 등 지원(11%), 학부모 교육(연수) 프로그램과 교재교구 개발 및 보급(각각 8%) 순을 보였다. 응답자별로도 유사한 경향이 나타났다. 교육청 전문직은 유치원 평가를 26%로 축소되어야 할 업무의 1순위로 꼽았으며, 가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영(16%), 유아도서 교재교구, 행사물품대여 등 지원(14%), 유아체험교육과 학부모 교육(연수) 프로그램(각 12%), 교재교구 개발 및 보급(4%) 순으로 높았다. 유아교육과 교수는 교육청 전문직과 마찬가지로 유치원 평가(38%)와 가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영(16%)을 축소되어야 한다고 답했으나, 유아체험교육과 교재교구 개발 및 보급(12%), 유아도서 교재교구, 행사물품대여 등 지원(8%), 학부모 교육(연수) 프로그램(4%)의 순위를 보였다. 즉, 교육청 전문직은 상대적으로 유치원 평가와 자체 프로그램 운영에 이어 지원 프로그램을 축소해야 한다고 응답한 반면 유아교육과 교수는 유아체험교육과 교재교구 개발 및 보급을 축소해야 한다고 답했다.

〈표 IV-5-13〉 축소되어야 할 업무: 1순위

단위: %(명)

구분	유치원 평가	가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영	유아체험 교육	유아도서, 교재교 구, 행사 물품대여 등 지원 프로그램	학부모 교육 (연수) 프로그램	교재교구 개발 및 보급	계	$\chi^2(df)$
전체	32.0	16.0	12.0	11.0	8.0	8.0	100.0(100)	
교육청 전문직	26.0	16.0	12.0	14.0	12.0	4.0	100.0(50)	11.143
유아교육과 교수	38.0	16.0	12.0	8.0	4.0	12.0	100.0(50)	(8)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.
 2) 유아교육정보제공(7순위, 5.0%), 교원연수(교육)프로그램과 교원 연구(동아리 활동) 프로그램(각각 8순위, 4.0%) 응답 미표기.

유아교육전문가들이 유아교육진흥원의 업무 중 축소되어야 할 업무의 1, 2순위를 알아본 결과, 유치원 평가(20%)가 가장 높았으며, 그 다음으로 자체 프로그램 19.5%, 지원 프로그램 13.5%, 학부모 교육(연수) 프로그램 11.5%, 유아체험교육 10%, 교원 연구(동아리활동) 프로그램 7.5% 순이었다.

유아교육전문가와 교육청 전문직은 유아교육진흥원의 축소되어야 할 업무의 순위에 대해서는 경향의 차이를 보였다. 교육청 전문직은 가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영을 23%로 가장 많이 선택한 반면, 유아교육과 교수는 유치원 평가(22%)가 축소되어야 한다고 응답했다.

교육청 전문직이 자체 프로그램 운영에 이어 선택한 순위는 유치원 평가 18%, 유아도서, 교재교구, 행사 물품대여 등 지원 프로그램 14%, 유아체험교육 12%, 학부모 교육(연수) 프로그램 11%, 교원 연수(동아리활동) 프로그램 7%였다. 유아교육과 교수는 유치원 평가에 이어 자체 프로그램 운영(16%), 지원 프로그램(13%), 학부모 교육(연수) 프로그램(12%), 유아체험교육과 교원 연구(동아리활동) 프로그램(각 8%)을 선택했다.

〈표 IV-5-14〉 축소되어야 할 업무: 1+2순위

단위: %(명)

구분	유치원 평가	가족지원 프로그램 등 자체 프로그램 운영	유아도서 교재교구, 행사 물품대여 등 지원 프로그램	학부모 교육 (연수) 프로그램	유아체험 교육	교원 연구 (동아리활동) 프로그램	계
전체	20.0	19.5	13.5	11.5	10.0	7.5	100.0(100)
교육청 전문직	18.0	23.0	14.0	11.0	12.0	7.0	100.0(50)
유아교육과 교수	22.0	16.0	13.0	12.0	8.0	8.0	100.0(50)

주: 1) 응답순위 1~6순위까지 표기.

2) 유아교육 정보제공(7순위, 7.5%), 교재교구개발 및 보급(8순위, 6.5%), 교원 연수(교육 프로그램)(9순위, 4.0%) 응답 미표기.

유아교육진흥원이 보다 발전하기 위한 개선 사항의 순위를 선택하는 질문에서 유아교육전문가의 47%는 1순위로 유아교육진흥원 인력의 전문성 확보 및 강화를 선택했고, 국립특수교육원과 같은 형태의 중앙기구 설립필요 25%, 조직 및 업무 분장의 명확성 확보 11%, 각 지역 유아교육진흥원 분원 체험교육원 설립으로 제 기능 활성화 10%, 각 지역 유아교육진흥원 간의 협력 네트워크 활성화 6%, 기타 1% 순으로 많았다. 응답자별로도 유사한 경향을 보였다. 특히 유아교육진흥원의 전문성 강화에 대해 교육청 전문직은 54%, 유아교육과 교수는 40%가 중요하다고 응답하여, 상대적으로 유아교육과 교수보다 교육청 전문직이 이를 중요하다고 응답한 비율이 높았으나 이러한 차이는 통계적으로 유의하지 않았다.

〈표 IV-5-15〉 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1순위

단위: %(명)

구분	진흥원 인력의 전문성 강화	중앙기구 설립필요	조직 및 업무 분장의 명확성 확보	진흥원과 진행중인 신분 강화	진흥원 간의 협력 네트워크 활성화	분원 체 험교육원 설립으로 제 기능 활성화	기타	$\chi^2(df)$
전체	47.0	25.0	11.0	10.0	6.0	1.0	100.0(100)	
교육청 전문직	54.0	22.0	8.0	8.0	6.0	2.0	100.0(50)	3.621
유아교육과 교수	40.0	28.0	14.0	12.0	6.0	0.0	100.0(50)	(5)

유아교육진흥원이 보다 발전하기 위한 개선 사항의 순위를 선택하는 질문에서 1순위와 2순위로 가장 많이 선택된 항목은 유아교육진흥원 인력의 전문성

확보 및 강화(33.5%)이었으며, 각 지역 유아교육진흥원 분원 체험교육원 설립으로 제 기능 활성화 17.5%, 각 지역 유아교육진흥원 간의 협력 네트워크 활성화 16.5%, 국립특수교육원과 같은 형태의 중앙기구 설립필요 16%, 조직 및 업무분장의 명확성 확보 14.5% 순으로 높았고, 상대적으로 유아교육진흥원과 진흥원장의 신분 강화는 1%로 낮았다. 응답자 별로 유사한 경향이 나타났으나 순위에 약간의 차이가 있었다. 교육청 전문직의 경우, 전문성 확보(35%)에 이어 제 기능 활성화를 21%로 꼽은 반면, 유아교육과 교수는 전문성 확보(32%) 다음으로 협력 네트워크 활성화(19%)를 선택했다. 전문성 확보와 제 기능 활성화에 이어 교육청 전문직은 중앙기구 설립(15%), 협력 네트워크 활성화(14%), 명확성 확보(12%), 기타(2%), 신분 강화(1%)를 선택했으며, 유아교육과 교수는 전문성 확보와 네트워크 활성화에 이어 명확성 확보와 중앙기구 설립(17%), 제 기능 활성화(14%), 신분 강화(1%)를 선택했다.

〈표 IV-5-16〉 유아교육진흥원 운영의 개선사항: 1+2순위

단위: %(명)

구분	진흥원 인력의 전문성 강화	분원 체험 교육원 설립으로 제 기능 활성화	진흥원 간의 협력 네트워크 활성화	중앙기구 설립필요	조직 및 업무분장의 명확성 확보	진흥원과 진흥원장의 신분 강화	기타	계
전체	33.5	17.5	16.5	16.0	14.5	1.0	1.0	100.0(100)
교육청 전문직	35.0	21.0	14.0	15.0	12.0	1.0	2.0	100.0(50)
유아교육과 교수	32.0	14.0	19.0	17.0	17.0	1.0	0.0	100.0(50)

유아교육전문가는 가장 이상적이고 바람직한 유아교육진흥원의 역할에 대해서는 의 지역 유치원들의 거점센터역할을 1순위(44%)로 선택했고, 지역 유아교육정책 총괄 기능 30%, 유치원뿐만 아니라 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전 23%, 향후 다른 초중등의 동일 기능을 가진 기관으로 통폐합 3% 순이었다. 이 항목에 대해서는 응답자별로 차이를 보였는데, 교육청 전문직의 과반수가 지역 유치원들의 거점센터(50%)를 선택한 반면, 유아교육과 교수는 38%만이 이를 선택했다. 또한 교육청 전문직은 거점센터 이후에 지역 유아교육정책을 총괄하는 기능(38%)을 꼽았으나 유아교육과 교수는 해당 기능에 22%만이 응답했고, 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전(36%)을 유아교육진흥원의 보다 더 바람직한 역할로 선택했다. 즉, 교육청 전문직은 지역 유치

원들의 거점센터 역할과 지역 유아교육정책 총괄 기능을 중시한 반면, 유아교육과 교수는 거점센터 역할뿐만 아니라 모든 영유아 포괄 기능과 지역 유아교육정책 총괄을 중요시했다. 향후 다른 초중등의 동일기능을 가진 기관으로 통폐합에 대해서는 두 집단 모두 2%(전문직), 4%(교수)의 낮은 응답률을 보였다.

〈표 IV-5-17〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1순위

단위: %(명)

구분	지역 유치원들의 거점센터역할	지역 유아 교육정책 총괄 기능	모든 영유아를 포괄하는 기관으로 발전	동일 기능을 가진 기관으로 통폐합	계	$\chi^2(df)$
전체	44.0	30.0	23.0	3.0	100(10)	
교육청 전문직	50.0	38.0	10.0	2.0	100(5)	10.633
유아교육과 교수	38.0	22.0	36.0	4.0	100(5)	(3)*

* $p < .05$.

가장 이상적이고 바람직한 유아교육진흥원의 역할의 순위를 선택하는 질문에서 1순위와 2순위로 가장 많이 선택된 항목은 지역 유치원들의 거점센터역할이 38.5%였으며, 지역 유아교육정책 총괄 기능 34%, 유치원뿐만 아니라 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전 24%, 향후 다른 초중등의 동일 기능을 가진 기관으로 통폐합 3% 순으로 많았다.

〈표 IV-5-18〉 바람직한 유아교육진흥원의 역할: 1+2순위

단위: %(명)

구분	지역 유치원들의 거점센터 역할	지역 유아 교육정책 총괄 기능	모든 영유아를 포괄하는 기관으로 발전	동일기능을 가진 기관으로 통폐합	기타	계
전체	38.5	34.0	24.0	3.0	0.5	100.0(100)
교육청 전문직	42.0	43.0	12.0	3.0	0.0	100.0(50)
유아교육과 교수	35.0	25.0	36.0	3.0	1.0	100.0(50)

교육청 전문직은 지역 유아교육정책 총괄 기능(43%)과 지역 유치원들의 거점센터 역할(42%)을 가장 많이 선택한 반면 모든 영유아 포괄(12%), 통폐합(3%)은 상대적으로 낮았다. 반면 유아교육과 교수는 모든 영유아 포괄(36%)과 지역 유

지원들의 거점센터 역할(35%), 그리고 지역 유아교육정책 총괄(25%)을 증시했으며, 상대적으로 통폐합(3%)은 낮은 비율을 보였다.

유아교육진흥원 및 체험교육원의 바람직한 설립형태에 대해 유아교육전문가의 41%는 유아교육진흥원 내 유아체험교육원 설립을 선택했고, 유아교육진흥원 및 별도 유아체험교육원 설립(35%)이 그 뒤를 이었으나 유아교육진흥원 단독 설립(18%), 기타(4%), 별도 유아체험교육원만 설립(2%)은 낮은 비율을 보였다. 두 응답자 모두 과반수가 유아교육진흥원 내에 유아체험교육원을 설립하거나 별도의 유아체험교육원 설립을 지지했다. 특히 교육청 전문직은 별도 유아체험교육원만 설립하는 형태를 선택한 응답자는 없었다.

〈표 IV-5-19〉 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태

단위: %(명)

구분	유아교육 진흥원 내 유아 체험교육 원 설립	유아교육 진흥원 및 별도 유아 체험교육원 설립	유아교육 진흥원 단독설립	기타	별도 유아체험 교육원만 설립	계	$\chi^2(df)$
전체	41.0	35.0	18.0	4.0	2.0	100.0(100)	
교육청 전문직	42.0	36.0	20.0	2.0	0.0	100.0(50)	3.275
유아교육과 교수	40.0	34.0	16.0	6.0	4.0	100.0(50)	(4)

유아교육전문직의 53%는 유아교육진흥원이 독립적으로 운영될 필요가 없다고 응답했다. 이 항목에 대해서 유아교육과 교수는 아니오라고 대답한 비율이 56%, 예는 44%로 유아체험교육원이 진흥원과 독립적으로 운영될 필요가 없다고 응답한 비율이 높았으나 교육청 전문직의 경우에는 두 항목이 모두 50%로 동일했다.

〈표 IV-5-20〉 유아교육진흥원의 독립운영 필요 여부

단위: %(명)

구분	아니오	예	계	$\chi^2(df)$
전체	53.0	47.0	100.0(100)	
교육청 전문직	50.0	50.0	100.0(50)	0.361(1)
유아교육과 교수	56.0	44.0	100.0(50)	

유아교육진흥원이 독립적으로 운영될 필요가 있다고 응답한 응답자만을 대상으로 그 이유에 대해 질문한 결과, 유아를 위한 체험교육은 안전시설 등 업무특성상 분리운영을 이유로 든 비율이 63.8%로 과반수를 차지했다. 응답자별로 유사한 경향을 보였으며 특히 교육청 전문직의 경우 초중등도 별도독립 운영되고 있음이 0%로, 대부분이 업무특성상 분리운영을 해야 하거나 업무범위의 포괄성을 이유로 들었다.

〈표 IV-5-21〉 유아교육진흥원의 독립운영 필요 이유

단위: %(명)

구분	체험교육은 안전시설 등 업무특성상 분리운영	유아교육 진흥원 업무범위가 포괄적임	초중등도 학생수련원 (체험)이 독립 운영되고있음	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	63.8	29.8	4.3	2.1	100.0(47)	
교육청 전문직	76.0	24.0	0.0	0.0	100.0(25)	5.249
유아교육과 교수	50.0	36.4	9.1	4.5	100.0(22)	(3)

중앙 유아교육진흥원 설립이 필요한지에 대해 유아교육전문직의 70%가 예라고 응답해, 대부분이 중앙 유아교육진흥원을 설립해야 한다고 응답했다. 응답자별 유사한 경향이 나타났다. 교육청 전문직의 68%와 유아교육과 교수의 72%가 설립이 필요하다고 응답했다.

〈표 IV-5-22〉 중앙 유아교육진흥원 설립 필요 여부

단위: %(명)

구분	예	아니오	계	$\chi^2(df)$
전체	70.0	30.0	100.0(100)	
교육청 전문직	68.0	32.0	100.0(50)	0.190(1)
유아교육과 교수	72.0	28.0	100.0(50)	

6. 소결

본 장에서는 홈페이지와 시·도 유아교육진흥원의 업무계획자료 등을 활용하여 유아교육진흥원의 설립 및 인력 현황, 주요사업 현황을 제시하였다. 또한 유아교육진흥원 운영자와 주 이용자인 학부모와 교사를 대상으로 조사하여 유아

교육진흥원의 운영 및 이용 현황을 분석하였으며, 교육청 전문직과 유아교육 관련 교수를 대상으로 한 유아교육진흥원의 발전방안에 대한 의견조사 결과를 제시하였다. 결과를 간략하게 요약하여 제시하면 다음과 같다.

유아교육진흥원은 유아교육 지원체계 강화를 위해 특성화 프로그램 개발·적용, 교원 및 학부모 연수를 지원하는 기능이 강화되었으며(교육과학기술부 보도자료, 2009. 12. 9), 2012년 유아교육법 개정으로 체험교육을 포함하여 유아교육에 관한 연구와 정보제공, 프로그램 및 교재 개발, 유치원 교원 연수 및 평가, 유아체험교육 등을 담당하고 있다. 지역의 거점 유아교육지원 체계로서의 역할 수행을 위해 유아교육진흥원을 확대 설립을 추진하여 2014년 현재 15개 시·도에 설치되어 있다. 대부분의 유아교육진흥원은 유아체험교육원이 포함되어 설치된 형태로 경기, 전북, 경남은 별도의 유아체험교육원이 있으며, 경북은 유아교육진흥원은 설치되지 않고, 9개의 유아체험교육원(체험센터)이 운영되고 있다. 그러나 설립 형태, 인력 구성 등 시·도에 따라 편차가 있고, 조직의 기능에 비해 인력과 예산이 부족한 문제점이 제기되고 있는 상황이다.

유아교육진흥원 운영자(원장 포함)를 대상으로 운영 현황 및 개선요구를 조사한 결과는 다음과 같다. 유아교육진흥원의 주요 사업별 수행 정도와 필요도를 알아본 결과, 수행 정도와 필요도가 가장 높은 사업은 유아 체험교육이었으며, 학부모 교육(연수)의 필요도가 가장 낮았다. 유아교육진흥원 운영의 활성화를 위해 필요한 지원으로 전문직 확보가 가장 높았으며, 다음으로 운영 예산 확보로 나타났다. 유아교육진흥원 운영의 1순위 개선사항은 인력의 전문성 강화였으며, 바람직한 역할은 지역 유아교육정책의 총괄 기능이었고, 다음으로 지역 유치원의 거점센터 역할이었다. 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태는 별도의 유아체험교육원 설립으로 유아교육진흥원의 독립 설치와 운영의 요구가 높았다. 이유로는 유아체험교육의 특성상 분리 운영이 적합하다는 의견이 많았으며, 다음으로 유아교육진흥원 업무 범위가 포괄적이라는 의견이었다. 중앙 유아교육진흥원 설립 필요에 대해서는 약 70% 정도가 동의하였다. 운영자를 대상으로 한 본 조사에서도 인력의 전문성 제고와 예산 확충의 어려움이 제기되었으며, 지역의 거점센터로서 총괄 기능이 유아교육진흥원의 바람직한 역할이라는 인식, 유아체험교육원의 독립 설치에 대한 의견은 향후 유아교육진흥원의 설치와 운영에 대한 방향성에 시사하는 바가 크다.

유아교육진흥원 이용 현황을 교사, 학부모 대상으로 조사한 결과는 다음과

같다. 유아교육진흥원 이용 경로는 유치원 또는 어린이집 소개가 가장 많았으나 교사는 공문을 통해서, 학부모는 친구 또는 다른 학부모의 권유를 통해서 알게 된 경우가 많아 차이를 보였으며 유치원 또는 어린이집을 통한 홍보를 기본으로 하고, 이용대상에 따른 차별화된 홍보 전략이 필요함을 보여준다. 유아교육진흥원의 기능으로 학부모는 유아체험교육이라는 응답이 가장 많았으며, 교사는 교원연수 및 유치원 평가, 유아교육연구 및 육아정보 제공에 모두 응답하여 대상별로 인식의 차이가 있었다. 유아교육진흥원 이용의 불편사항으로 학부모는 프로그램 홍보 부족, 교사는 접근성 부족에 응답하여 차이를 보였으나 접근성 부족에 응답한 비율이 높아 현재 시·도에 1개씩 설치되어 있는 유아교육진흥원의 이용 접근성 제고를 위한 노력이 필요하다.

교육청 전문직과 유아교육 학계 교수를 대상으로 유아교육진흥원의 개선 및 발전 방향에 대해 조사한 결과는 다음과 같다. 먼저 유아교육진흥원의 주요 사업별 필요도가 가장 낮은 사업은 유치원 평가였으며, 교원 연수의 필요도가 가장 높았다. 유아교육진흥원의 강화 업무로는 교원연수가 가장 높았고, 다음으로 유아체험교육이었으며, 축소 업무는 유치원 평가, 자체 프로그램 운영으로 나타났다. 유아교육진흥원 운영의 1순위 개선사항은 인력의 전문성 강화였으며, 유아교육진흥원의 바람직한 역할은 지역 유치원의 거점센터 역할, 지역 유아교육 정책 총괄 기능 순이었다. 유아교육진흥원의 바람직한 설립 형태는 진흥원내 유아체험교육원 설립이었으며, 유아교육진흥원의 독립운영 필요성에 대해서는 부정적인 의견이 다소 높았다. 중앙 유아교육진흥원 설립의 필요성에 대해서는 70%가 동의하여 운영자와 동일하게 중앙 유아교육진흥원 설립에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다. 따라서 중앙 유아교육진흥원의 설치 방안과 기능에 대한 포괄적인 논의를 통해 검토되어야 할 필요성이 제기된다.

V. 정책 제언

본 장에서는 2013~2014년 중앙 및 지방정부의 유아교육정책 현황을 검토하여 향후 유아교육정책의 방향과 과제를 제시하고, 심층분석 주제인 유아교육진흥원의 운영 및 이용 현황을 분석하여 유아교육의 핵심 지원체계로서 유아교육진흥원의 발전 방안을 제언하였다.

1. 향후 유아교육정책의 방향 및 과제

가. 유치원 설치와 이용의 공적기반 강화

1) 수요를 고려한 대도시의 공립유치원 확충

2013년 정부는 시·도교육감이 유아수용계획을 수립하여 만 5세 이하 영유아 보호자를 대상으로 3년마다 유치원 취학 수요조사를 실시하도록 하였으며(대통령령 제24423호, 2013. 3. 23), 이에 따라 17개 시·도 중 대전시와 강원도 2개 지역을 제외한 15개 시·도에서 유치원 취학 수요조사를 완료한 바 있으며, 수요조사 결과 대부분의 시·도에서 공립을 선호하는 것으로 나타났다(최은영·장명림·민정원·김문정·우석진, 2014).

서울의 경우 자치구별로 공립유치원 수의 불균형이 심각하여 노원구와 도봉구 등 공립유치원 부족이 심각한 일부 지역은 공립유치원 신설 계획이 없는 것으로 보고되었다(세계일보, 2013. 12. 17). 공립유치원의 평균 입학경쟁률은 2012년 1.68:1에서 2013년 2.64:1로 증가하였으며(오마이뉴스, 2014. 3. 17), 부모의 공립유치원 선호는 해마다 증가(베이비뉴스, 2014. 1. 10)하여, 67명 모집에 408명이 접수한 단설유치원(경남신문, 2014. 11. 5)이 있을 정도로 경쟁이 치열해 부모들의 불만의 목소리가 높은 상황이다. 여기에 최근 어린이집 누리과정 예산 편성을 놓고 정부와 시·도교육청이 공방을 벌이면서 유치원의 입학 경쟁에 불을 붙이고 있어 부모들의 불안은 더 크다. 이에 서울시는 유치원 입학 지원을 3회로 제한하는 제안하였으나(아주경제, 2014, 11. 10) 시스템 부재, 제반 여건 불

충분 등 실효성에 대한 논의가 분분하다가 다시 원점에서 검토하여 대안을 마련하겠다는 입장을 내놓아(MBC 뉴스, 2014. 12. 12) 문제의 소지는 여전히 남아 있다고 할 수 있다.

개별 시·도별로 공립유치원 확충을 위한 공약들을 내놓고 있는 상황으로 서울시는 2018년까지 4년간 공립유치원 100곳을 확충하고, 사립유치원은 관리감독을 강화하며, 비용을 인하하겠다는 계획을 발표하였다(매일경제, 2014. 6. 15). 한편 경기도교육청은 2015~2016년 93개의 공립유치원을 신설하겠다고 밝힌 바 있으나(뉴스1, 2014. 10. 28) 공립유치원 확충에는 부지와 예산 마련에 시간이 걸리고, 일부 지역의 경우, 사립유치원의 반발이 거세 추진이 어려운 상황이다. 따라서 초등학교 유휴교실을 활용한 학급 증설과 더불어 장기적인 공립유치원 확충계획이 병행되어야 할 필요가 있다. 시·도의 수요조사 결과를 적극적으로 활용하고, 적정 예산을 확보하여 지역별로 공사립 원아분담률이 최소 50:50 비율이 될 때까지 공립유치원을 지속적으로 확충하여 부모의 불편을 해소해야 한다.

2) 병설유치원의 연령별 학급편성 확대 강화

유치원의 학급 수는 2012년 평균 3.3개에서 2013년 3.5개로 증가하였으나 국공립유치원의 평균 학급 수는 1.8개(한국교육개발원 교육통계서비스, 2013)로 2학급이 되지 않는다. 2013년 5세 누리과정이 3·4세로 확대됨에 따라 교육부는 1학급 혼합연령학급이 많은 비중을 차지하고 있는 병설유치원의 연령별 학급 구성을 권장한 바 있으나 파급효과는 미미하다. 병설유치원의 65%가 1학급으로 운영되고 있으며, 70% 이상이 혼합연령학급으로(최은영·황성운·황우상, 2012) 연령별 누리과정 운영에 어려움이 많은 것으로 지적되고 있으나 원아가 부족한 일부 지역은 학급 편성의 어려움 또한 겪고 있다. 현재 시·도 자체적으로 설정하고 있는 시·도의 학급 당 유아 수를 지역별 수요에 적합하도록 조정하여 유아교육의 질적 개선을 도모하고, 2개 미만의 학급으로 인력운영이나 행정관리 측면에서 어려움을 겪고 있는 소규모 병설유치원의 효율적인 운영을 지원할 필요가 있다.

3) 유치원 미이용 만 5세 유아의 현황 및 요구 점검

2012년 대비 2013년 연령별 취원율은 만 3세 4.6%p, 만 4세 4.5%p, 만 5세 0.2%p 증가하여 만 3, 4세에 비해 만 5세의 취원율 상승은 미미하다. 유치원과

어린이집 만 5세 이용률은 89.0%로 상승했음에도 여전히 OECD 평균에 미치지 못하는 것으로 나타났다. 5세 누리과정이 대도시 부모의 학력과 소득 수준이 높은 집단보다 읍면지역 부모의 학력과 소득수준이 낮은 취약계층이 초등학교 1학년 학교적응 점수가 더 높게 나타났다는 결과(장혜진·김은설·상경아·송신영, 2013)와 5세 누리과정 미이용 사례 분석 결과, 중산층 이상은 조기 영어습득에 대한 욕구, 유치원과 어린이집 서비스 수준 향상에 대한 요구가 큼(이윤진·이정원·김문정, 2012)을 고려할 때 누리과정 도입 이후의 장기적인 추적 연구를 수행하여 정책효과를 점검하고 개선하는 작업이 필요하다.

4) 사립유치원의 책무성 강화를 통한 공적기반 확대

설립유형에 따른 취원율은 여전히 사립유치원이 높아 사립의존율이 80%에 이른다. 어린이집의 경우 민간의존율이 90%에 달해 국공립 확충 계획과 더불어 공공형 어린이집 제도 도입을 통해 민간어린이집의 공공성을 제고하려는 노력을 병행하고 있다. 송기창(2011)은 국가 재정지원에 따른 회계의 투명성과 책무성을 강화하기 위해서 회계제도의 사용, 정보공시제, 유치원 운영위원회 설립 등이 전제가 되어야 한다는 지적을 한 바 있으며, 2012년 유아교육법 개정으로 유치원 정보공시제, 유치원운영위원회가 도입·시행되었다. 그럼에도 불구하고, 유치원 정보공시 사이트(유치원 알리미)에 제공된 공시자료의 신뢰성 문제(최은영·김정숙, 2014) 등 부실한 운영이 지적되고 있으며, 사립유치원 재무회계규칙은 안을 마련하고도 2차례나 공청회가 무산(2012, 2014)되어 시행되지 못하고 있다. 국공립 확충에 소요되는 막대한 예산을 고려할 때 공공형제도 도입 등 유아교육의 공적 기반을 강화하기 위한 기제를 다양하게 마련하고, 내실화할 필요가 있다.

나. 유아학비 지원의 합리적 배분

1) 유아학비 지원의 합리적 기준 산정

누리과정은 유아기 단계에서 교육의 질을 제고하고, 생애 초기 출발선상에서 공정한 기회를 보장하기 위한 제도로 사실 상의 무상교육을 표방하고 있다. 그러나 현재 유아학비 지원은 표준교육비에 미치지 못하고 있으며, 어린이집 3-5세를 위한 누리과정 지원액은 현실적으로 운영체제가 상이한 두 기관에 동일비용을 지원함으로써 운영시간 대비 지원액의 차이에서 오는 부모와 현장의 오

해를 야기하고 있다. 정부가 적지 않은 재정을 투입하고 있음에도 부모들의 입장에서는 사립유치원이나 어린이집을 보내기에 충분한 비용이 아니기 때문에 무상교육이 아니라고도 생각하며(신은수·박은혜, 2012), 표준교육비(김현숙·신은수·유영의·전홍주·노재은, 2007)는 종일반을 기준으로 산정하여 기관지원과 학비지원을 모두 포함한 것으로 3~5시간을 기본 운영시간으로 하는 누리과정을 기본으로 산출하여 지원 시간에 따른 비용지원 체계를 재설정할 필요가 있다.

2) 취약계층 유아의 추가지원 방안 고려

2013년 5세 누리과정이 3, 4세까지 전면 확대됨에 따라 지원대상이 크게 확대되어 보편 교육복지의 시대를 열었다고 할 수 있다. 이에 따라 전체 유아교육재정의 50%가 유아학비(누리과정) 지원에 배분되고 있어 2012년까지 지급되었던 다문화·난민인정 유아학비, 농어업인 자녀학비 지원 등 특수한 요구를 가진 집단의 지원은 중단된 상태다. 보편지원의 확대에 발생할 수 있는 사각지대를 최소화하기 위해 특별한 지원을 필요로 하는 계층의 추가지원 방안을 모색해야 할 필요가 있다.

다. 교원의 처우 및 안정성 제고

1) 사립유치원 교원의 처우개선 확대

2013년 4월 기준 경력별 교원 수 현황에 의하면 전체 교원의 50%가 5년 미만의 저경력자이며, 사립유치원의 경우 61.1%로 상당한 비중을 차지하고 있다. 정부가 사립유치원의 처우개선을 위하여 지속적인 재정 지원을 하고 있으나 사립유치원 구조적인 문제와 연동된 이직률 상승, 경력 단절이 교사의 전문성 강화라는 측면에서 걸림돌이 되고 있다. 사립유치원 교사의 잦은 이직은 교사의 입장에서 지속적인 전문성 계발에 걸림돌이 되고, 유아의 정서적 안정과 애착형성에 부정적인 영향을 미치는 직접적인 요인이다. 우경애와 김세곤(2013)의 연구에 의하면 사립유치원 교사의 이직에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 미흡한 직무보상이었으며, 유치원 교사의 격무로 인한 소진 또한 이직률과 높은 상관(정명선, 2013)이 있고, 사회적 지지가 소진을 감소하는 방향으로 영향을 미친다는(정순희, 2013) 결과를 고려할 때 유치원 교사의 심리·정서적인 지지를 강화하는 시스템 구축이 필요할 것으로 보인다. 현재 교사의 지원체제로 활용되고

있는 컨설팅장학, 멘토링 등을 활성화하고, 동료 간에 협력적인 관계를 구축할 수 있도록 환경을 마련하는 분위기 조성이 필요하다.

2) 수석교사 확대로 수업의 질 제고 지원

2013년 4월 기준 공립유치원 교원의 47.6%가 46세 이상으로 교원의 고령화는 인사적체 문제 등을 야기하고 있어 해결방안의 하나로 정부는 수석교사 제도를 도입하여 활성화하려는 노력을 하고 있다. 2013년 전국의 수석교사는 총 29명으로 2012년 대비 2배 이상 증가하였으며, 수석교사는 수업 노하우, 교수관련 자료 등을 공유함으로써 전체 교사의 수업 질 향상 및 교직사회의 학습조직화 촉진하는 긍정적인 기여를 할 수 있을 것이다. 또한 교사들이 선호하는 컨설턴트가 동료교사(최은영·최윤경·이경진·신은경, 2013)임을 고려할 때 수석교사는 컨설팅 전문가로서도 효율적인 역할을 할 수 있을 것이다.

라. 유치원 평가결과 활용 방식 검토

유치원 평가의 개선 작업을 통해 유치원의 질적 수준 제고를 위한 기반은 마련이 되었지만 현재 유치원 평가결과 공개가 미흡하여 유치원 평가가 기관 선택을 위한 정보를 제공하는 기제로 정착되지 못하고 있다. 이경화(2014)는 평가가 객관성을 넘어서 간주관적 이해로, 교수에서 폐даго지로, 규격화에서 다양화로, 통제의 대상에서 실천의 주체로 나아가야 한다고 지적한 바 있다. 2014년 발족한 유보통합추진단은 통합을 위한 단계별 과제 중 하나인 유치원과 어린이집의 평가 연계를 위한 작업을 현재 추진 중이며, 연내 방안을 발표(베이비뉴스, 2014. 2. 14)할 예정이다. 유보통합추진단의 통합추진 방향 중 하나는 시설의 다양성을 수용한 통합이므로 평가체계 통합 또한 다양성을 고려하고, 통제가 아니라 영유아를 위한 교육·보육 기관의 질적 개선을 위한 기제로 역할을 하는 것에 중점을 두어야 할 것이다.

마. 방과후 과정 운영의 합리화

1) 방과후 과정 이용대상 자격 제한

방과후 과정을 운영하는 유치원 비율과 방과후 과정 이용률은 지속적으로 증

가하는 추세로 방과후 과정 이용률은 2012년부터 큰 폭으로 상승하여 현재 유치원 이용 유아의 63%가 방과후 과정을 이용하고 있다. 방과후 과정 이용률은 방과후 과정 교육비 지원액과 맞물려 있다. 현재 모든 방과후 과정 이용아에게 지급되는 비용은 방과후 과정의 운영 취지를 무색하게 하고 있다. 취업모의 양육 지원을 위한 기능 강화를 전제로 방과후 과정을 정립하고, 방과후 과정 이용 대상의 자격을 선별할 수 있어야 한다.

2) 방과후 과정 교육비의 선별 지원

2013년도 유치원 방과후 과정 교육비 지원액은 총 303,278만원이며 방과후 과정비 지원아 수는 423,253명, 지원율은 64.3%이다. 부모들도 누리과정은 무상 지원을, 방과후 과정은 소득별 차등지원을 선호(58.1%)하는 것으로 나타난(장명림, 2013. 1. 10; 최은영·김은영·이세원, 2013) 결과들을 고려할 때 학부모의 요구에 따라 유치원이 돌봄 기능을 강화하고 있는 것은 바람직하나 방과후 과정 교육비를 보편 지원하는 것은 재검토되어야 할 일이다.

바. 협력 네트워크의 성과 점검 후 지역 특색사업으로 전환

2013년 유아교육 협력 네트워크의 수는 지속적으로 감소하고 있으며, 일부 시·도는 협력 네트워크를 운영하고 있지 않고 있어 지역별 세부적인 운영 현황과 문제점을 점검할 필요가 있을 것으로 보인다. 이를 바탕으로 지역 특성에 적합한 형태로 정착될 수 있도록 지원할 필요가 있다.

사. 유아교육 재정의 안정적 확보 및 배분방식 재검토

2014년 유아교육 예산은 2013년에 비해 약 1조 1,645억여 원 증액되었으며 이는 2013년 시행된 3-5세 누리과정 확대에 따른 유아교육·보육 비용의 증가에 따른 것으로 3-5세 누리과정 지원, 방과후 과정비 지원, 급식 지원이 포함된 교육복지 예산이 전체 예산의 약 50%를 차지하고 있다. 최근 시·도의 어린이집 누리과정 예산편성 거부로 학부모의 혼란을 야기하였고, 이에 전국 교육감들이 내년도 어린이집 누리과정 예산을 우선 2~3개월간 편성하기로 결정했으나(중앙일보, 2014. 11. 7) 여전히 학부모의 불안감을 불식하지 못하고 있다. 누리과정은 선택사항이 아니므로 재정운영의 안정성을 담보할 수 있도록 배분방식을 재검

토할 필요성이 제기된다.

OECD(2012)는 호주의 예를 들어 민간 시설에 국가 재정을 투입할 때에는 철저한 모니터링과 함께 책무성을 보장할 수 있는 기제를 마련할 필요가 있음을 제안하고, 부모와 기관에게 직접 지원하기보다는 재정지원의 효율성을 높이고, 교육의 질 제고를 위하여 교사에게 직접 지원할 것을 권장하고 있다. 교원의 봉급에 5%의 인센티브를 제공하여 교육 효과를 극대화한 Perry Preschool Project는 40년 중단연구를 통해 그 효과를 증명하고 있다(Schweinhart, Montie, Xiang, Barnett, Bellfield, & Nores, 2005). 현재 시행되고 있는 방식처럼 세금으로 모든 재원을 마련하는 것이 바람직한지, 아니면 건강보험처럼 비용 일부를 개인의 지불능력에 따라 부담하게 할 것인지를 선택할 필요가 있으며, 영유아 발달에 적합한 정부지원의 최소시간을 설정하고, 이후 시간은 차등 지원하는 방안과 원비상한제 등 부모부담을 최소화하는 현실적인 방안이 마련될 필요가 있다.

2. 유아교육진흥원 발전 방향 및 과제

가. 유아교육진흥원 설치 확대

1) 거점 유아교육 지원체계로의 정착을 위한 법적근거 보완

유아교육법 제6조의 '유아교육진흥원은(중략) 유아교육의 발전을 위해 설치하거나 위탁할 수 있다'는 조항을 '설치한다'라는 강제성을 부여하여 현재 미설치 지역의 유아교육진흥원 설립의 근거를 명시하고, 유아교육진흥원의 기능을 명확히 함으로써 인력 지원의 근거를 마련해야 한다.

2) 분원 유아교육체험원 및 체험센터 설치 확대

유아교육진흥원이 현재 15개 시·도에 설치되어 있기는 하지만 지역 규모에 따라서 하나의 기관으로 시설 이용자의 수요를 충족하기 어려운 상황이다. 대도시 지역의 체험시설의 접근성을 제고하기 위해서는 소규모의 체험교육원 설치도 바람직한 방안이 될 수 있으며, 경북 지역은 현재 유아교육진흥원은 설치되어 있지 않으나 9개의 체험센터를 운영하여 이용자에게 편의를 제공하고 있다. 유아교육진흥원을 본원으로 하여 교원의 연구활동, 연수, 교재개발 등을 지원하

고, 분원 형태의 체험교육원 및 체험센터를 설치하여 유아교육진흥원에서 관리하는 방식으로 확대할 필요가 있다.

3) 중앙 유아교육진흥원 설치

현재 유아교육진흥원은 각 시·도의 정보와 노하우를 공유하고, 전달할 수 있는 컨트롤 타워의 역할을 하는 기관이 부재하여 기관 간의 연계와 소통이 긴밀하게 이루어지지 못하는 한계를 가지고 있다. 유아교육 지원체계를 총괄하는 중앙 유아교육진흥원의 설립은 각 시·도의 연계를 강화하고, 유아교육의 거점으로써의 역할을 공고히 할 수 있을 것이다. 본 연구를 통해서도 운영자, 전문가 모두 중앙 유아교육진흥원의 필요성에 대해 긍정적 인식을 가지고 있는 것으로 나타나 현장의 공감대는 충분히 형성되어 있다고 할 수 있다. 단 중앙 유아교육진흥원이 설치된다면 필요성과 기능에 대한 충분한 숙고와 합의가 필요하며, 현재 일부 시·도 유아교육진흥원에서 수행하고 있는 유치원 평가의 중앙 기구의 역할을 병행하는 것도 바람직할 것으로 판단된다.

나. 유아교육진흥원 운영 활성화

1) 전문인력 확충 및 인력의 전문성 제고

가) '유아교육사' 명칭 정립 및 고용 안정성 보장

본 연구결과, 시·도 유아교육진흥원의 인력의 편차가 심한 상황으로 다양한 업무에 비해 전문 인력이 부족한 것으로 나타났다. 유아교육진흥원의 대부분의 인력이 계약직 또는 비정규직으로 유아교육사는 비정규직으로 경력이 인정되지 않으며, '유아교육사'라는 명칭에 대한 정립도 필요하다는 의견이 있었다. 일부 시·도에서는 유아교육사가 무기계약직으로 전환되기는 하였으나 여전히 문제가 많은 것으로 지적되고 있어 이들의 고용 안정성을 보장하기 위한 지원이 필요하다.

나) 경력 전문교사 합법적 임용 필요

유아교육진흥원이 교육기관인 동시에 행정기관의 성격을 가지고 있어 파견 교사의 배치가 용이하지 않으며, 감사원의 지적 사항이 되고 있다. 유아교육진흥원의 교육기관의 근거 마련을 통해 전문인력을 확보할 필요가 있다.

다) 전문 인력 추가 배치

유아체험시설의 안전관리의 중요성이 부각되고 있으므로 안전 관련 전문가를 반드시 배치해야 하며, 전산 전문인력, 행정 전문인력 등 전문인력의 부족으로 효율적 운영이 어려운 상황으로 안전, 행정 관련 전문인력의 추가 확충이 이루어질 필요가 있다.

2) 기존 업무의 내실화, 선별적 강화 및 축소

유아교육진흥원의 인력 규모에 비해 체험, 연수, 연구, 유치원 평가 등 다양한 사업들을 수행하면서 정체성이 모호하다는 지적과 하나의 기관에서 모든 사업을 하는 것이 바람직한 것인가에 대한 회의적인 시각도 있다. 일부 시·도의 유아교육진흥원에서 실시하고 있는 유치원 평가는 독립된 평가기관을 통해 객관성, 신뢰도를 확보하는 것이 필요하다는 의견이 많아 유아교육진흥원의 유치원평가 기능에 대해서는 재고할 필요가 있을 것으로 보인다. 본 연구 결과, 유아교육진흥원의 주 이용자인 학부모와 교사 모두 유아체험교육에 대한 인식과 필요가 높았으며, 이와 같은 결과는 운영자, 전문가 모두 유사하였다. 따라서 기존의 업무의 내실화하고, 정체성이 불명확한 업무를 재조직할 필요가 있다. 현재 지역사회 유아교육 기반으로서 학부모에게는 유용한 정보를 제공하고, 유아에게는 체험시설을 통해 다양한 경험을 제공하는 역할을 강화하여 교사연수, 연구, 프로그램 등 현장의 교사들에게 직접적으로 필요한 역량강화를 위한 지원체계로서 정착되어야 한다. 이상의 논의를 토대로 유아교육진흥원의 설치 및 표준 운영 기준(안)을 제안하면 다음과 같다.

〈표 V-2-1〉 유아교육진흥원 설치 및 표준 운영 기준(안)

명칭	유아교육진흥원 ⇒ 유아교육원
설치 근거	유아교육법, 유아교육법 시행령
설치 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 입지 조건: 이용수요, 안전, 대중교통 접근성 등 고려 ▪ 설비 기준: 자료실, 상담실, 연수실 등 최소 필요공간 설치
인력 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정규 인력 ▪ 비정규 인력

(표 V-2-1 계속)

중앙	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교원 연수, 학부모(가족) 지원, 유아체험 총괄 지원 ▪ 교수-학습 자료 개발 및 보급 ▪ 시·도 유아교육진흥원 간 협의체 구성 및 운영 	
시·도	교원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직무연수, 자율연수, 원격연수 등 ▪ 교원 연구동아리 운영 ▪ 교원 실행연구 지원 ▪ 교원 상담 ▪ 교재·교구 대여
	학부모(가족)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 부모(가족) 상담 ▪ 학부모 연수 ▪ 학부모 동아리 운영 ▪ 가족지원활동(체험 등) 운영
	유아	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유아체험시설 운영 및 지원 ▪ 유아 상담(문제행동 등)
	정보제공	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유아교육 정보 제공 ▪ 정보지, 자료집 등 발간 ▪ 유아교육 홍보

다. 유아교육진흥원 발전 방안

1) 유아교육진흥원 간의 네트워크 강화를 위한 협의 기구 상시화

현재 각 시·도의 유아교육진흥원의 사업을 총괄하고 조율하는 중앙 유아교육진흥원이 설치되지 않은 상황에서 시·도 유아교육진흥원에서는 정례 모임을 통해 교류와 협력을 하기 위한 노력을 하고 있다. 보다 긴밀한 교류와 협력을 위해서는 협의 기구를 조직, 상시화하여 지역 간 네트워크를 강화하고 상생 발전할 수 있도록 지원할 필요가 있다.

2) 교육청과의 업무 배분 체계화 및 연계 강화

유아교육진흥원과 교육청 간의 일부 업무가 중복되고, 구분이 명확하지 않은 경우가 있어 세부적인 업무 분장과 협력이 필요하다. 그러나 시·도교육청의 직속기관인 유아교육진흥원과 시·도교육청의 하위조직인 지역교육청과의 연계는 현실적으로 한계가 있으며, 지역교육청의 유아교육 담당자의 의지가 있다고 하

더라도 업무과중으로 협의할 시간이 부족한 상황이다. 유아교육진흥원과의 합리적인 업무 배분과 교육청, 유아교육진흥원 간의 연계를 위한 노력이 요구된다.

3) 지역사회 육아지원 협력 체계 구축

유아교육진흥원이 지역사회 유아교육 지원체제로 자리매김하는 것에서 진일보하여 지역사회 지원을 위한 통합적 체계를 마련하려는 노력이 필요하다. 현재 일부 시·도에서 체험시설 이용을 어린이집에도 허용하고 있으며, 이에 대한 기관, 학부모의 만족도와 요구가 높다. 유아교육진흥원이 조금 더 포괄적인 관점에서 지역사회의 모든 영유아, 학부모들을 위한 기관으로 발전하기 위한 미래지향적인 정책 수립이 필요하다.

이상의 논의를 토대로 유아교육진흥원의 단계적 발전 방안 및 전략을 제시하면 다음과 같다.

단기 전략	<p>유아교육진흥원 정체성 확립 및 기능 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 유아교육지원 기관으로서 기능 확립: 유아, 부모, 교사 지원 기능 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 유아 지원: 유아 체험교육 확대(분원 체험교육원 확충) - 학부모 지원: 부모 상담 및 교육, 가족 체험교육 확대 - 교사 지원: 역량 제고를 위한 연수, 교사의 실행연구 지원 ▪ 시·도교육청과 지역교육지원청과의 연계 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교사연수 지원 강화(직무연수 제외) - 컨설팅 연수, 컨설팅 지원 연계 ▪ 거점 유아교육기관 역할 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 공립병설, 단설유치원과 네트워크 구축 - 현장 연계 프로그램 개발(부모상담, 인성교육 등) 및 지원
↓	
중기 전략	<p>육아종합지원센터와 연계 및 협력(유보통합 경과 고려)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 영유아지원센터로서의 역할 확립 <ul style="list-style-type: none"> - 시·도 유아교육진흥원과 시·도 육아종합지원센터의 기능 연계 - 컨설팅, 연수 등 중복 기능 연계 및 강화 - 유아교육체험원의 영유아 및 가족지원 기능(도서관, 교재교구 대여 등) 추가
↓	
장기 전략	<p>지역사회의 육아지원 거점 기관으로 기능 확대</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영유아 교육·보육 관련 종합정보 제공 ▪ 영유아 교육·보육 파트너십 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 아이돌보미, 시간제 보육 등 지원 ▪ 육아친화적인 지역 환경 조성 및 지원 ▪ 지역사회 유관 기관(다문화가족지원센터, 건강가정지원센터 사회복지관 등)과의 협력 강화
--	--

[그림 V-2-1] 유아교육진흥원의 단계적 발전 방안 및 전략

참 고 문 헌

- 각 시·도 교육청(2013). 국·공립유치원 취원아 수. 보고자료.
- 각 시·도 교육청(2013). 방과후 과정 등록 취원아 수. 보고자료(7.31 기준).
- 각 시·도 교육청(2013). 유아교육 협력 네트워크 운영 현황. 보고자료(7.31 기준).
- 각 시·도 교육청(2014). 시·도 교육청 자체사업 현황. 보고자료(7.31 기준).
- 각 시·도 교육청(2014). 지자체 지원 사업 현황. 보고자료(7.31 기준).
- 교육과학기술부(각 년도). 방과후 과정 관련 현황. 내부자료.
- 교육과학기술부(2012). 국·공립 유치원 지원 정부예산. 내부자료.
- 교육과학기술부(2013). 각 시·도 유아교육진흥원 및 체험 교육원 운영현황. 내부자료.
- 교육과학기술부(2013). 2013년도 유아학비 지원계획.
- 교육과학기술부·경상남도교육청·육아정책연구소(2012). 2011-2012 유아교육 연차 보고서.
- 교육과학기술부 보도자료(2009. 12. 9). 유아교육 선진화를 위한 종합적인 발전 방안 마련 - 5개 정책분야, 25개 핵심과제 선정·추진.
- 교육부(2014). 제2주기 유치원 평가. 내부자료.
- 교육부(2014). 2013년도 유아교육예산 집행 현황 및 2014년 예산. 유아교육과 내부자료.
- 권미경·김문정(2012). 2012 유아교육정책의 성과와 과제. 서울: 육아정책연구소.
- 김영옥·이기숙·신은수·문미옥·박은혜·장명림·정미라·이화룡·조부경·우명숙·문무경·조형숙·최운정·김진영·김은영·서현(2013). 유아교육발전 5개년 정책수립 정책연구. 교육과학기술부·광주광역시교육청.
- 김현숙·신은수·유영의·전홍주·노재은(2007). 연령별 적정학급규모를 통한 유아 의무교육대비 표준교육비 산정연구. 정책연구개발사업 2007-위탁-37. 교육인적자원부.

- 박은혜·신은수(2012). 누리과정 재정 구조를 통해서 본 유아교육 공교육체제 분석과 미래 방향. 한국교육, 39(2), 55-78.
- 보건복지부(각 년도). 각 년도 보육통계.
- 서울시교육청(2013). 2013 서울유아교육지원.
- 송기창(2011). 유아교육재정의 쟁점과 과제. 유아교육연구, 31(1), 43-59.
- 신은수·박은혜(2012). 유아교육과정의 설계와 실행을 위한 구성 요인 분석: OECD 국가의 유아교육과정 비교를 기반으로. 유아교육학논집, 16(3), 71-91.
- 안전행정부(각 년도). 주민등록 인구통계.
- 우경애·김세곤(2013). 사립유치원교사의 이직의도 결정요인에 관한 연구. 유아교육학논집, 17(2), 265-286.
- 윤희숙·김인경·권형준(2013). 보육·유아교육 지원에 관한 9가지 사실과 그 정책적 함의. KDI FOCUS.
- 이경화(2014). 국가수준 영·유아교육기관평가의 평가지표에 대한 비판적 탐색. 한국교육, 41(2), 107-137.
- 이윤진·이정원·김문정(2012). 5세 누리과정 이용 실태 및 요구조사. 서울: 육아정책연구소.
- 이정원·이윤진(2009). 유치원과 보육시설 미이용 아동의 육아현황. 육아정책연구, 3(2), 116-137.
- 장명림(2013. 1. 10). 누리과정 비용 지원, 현실적 방안 마련되어야... 육아정책 Brief.
- 장혜진·김은설·상경아·송신영(2013). 5세 누리과정 효과분석 기초연구: 초등학교 적응을 중심으로. 서울: 육아정책연구소.
- 정명선(2013). 유치원교사의 소진과 이직의도의 관계: 사회적 지지의 조절효과. 인문학논총, 33, 183-204.
- 정순희(2013). 영아보육교사의 교사효능감 및 사회적 지지가 소진에 미치는 영향. 부경대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 최은영·김은영·이세원(2013). 유아교육·보육 통합 관련 학부모 인식조사 연구. 서울: 육아정책연구소.

- 최은영·김정숙(2014). 학부모의 유치원 정보공시 사이트 이용 실태 및 요구. 유아교육연구, 34(3), 291-312.
- 최은영·김정숙·송신영(2013). 2012-2013 유아교육 연차보고서. 서울: 육아정책연구소.
- 최은영·김정숙·송신영(2013). 2013 유아교육정책의 성과와 과제. 서울: 육아정책연구소.
- 최은영·장명림·민정원·김문정·우석진(2014). 유아수용계획 수립을 위한 유치원 취학 수요조사 적용 방안 연구. 서울: 육아정책연구소.
- 최은영·최윤경·이경진·신은경(2013). 『5세 누리과정』 운영의 질 관리 방안. 서울: 육아정책연구소.
- 최은영·황성온·황우상(2012). 공립유치원 설치·운영 현황 및 개선 방안. 서울: 육아정책연구소.
- 한국교육개발원 교육통계서비스(각 년도). 교육통계연보.
- 한국교육학술정보원(KERIS)(2014). 유아학비 시도별 지원아수.
- Bertra, T., & Pascal, C. (2002). Early year education: An international perspective. Centre for Research in Early childhood, Birmingham, England.
- OECD (2006). Starting Strong II: Early Childhood Education and Care, OECD 영유아 교육·보육정책 II. 서울 : 육아정책개발센터.
- OECD(2014). Education at a Glance 2014: OECD Indicators.
- Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R., & Nores, M. (2005). Lifetime effects: the High/Scope Perry Preschool study through age 40. (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 14). Ypsilanti, MI.
- 뉴스보도자료
- 경남신문(2014. 11. 5). 별따기만큼 어려운 공립유치원 들어가기...이유는?.
- 뉴스1(2014. 10. 28). 경기교육청, 2015~2016년 공립유치원 93개 신설.

뉴스시스(2014. 9. 12). 경기교육청, 유치원 학부모 평가 '논란'...평가 전부터 '빠각'.

매일경제(2014. 6. 15). 생색내기식 공립유치원 늘리기.

베이비뉴스(2014. 1. 10). 부모들, 공립유치원 가장 선호.

베이비뉴스(2014. 2. 14). 국무총리 소속 '유보통합 추진단' 공식 출범.

세계일보(2013. 12. 17). 서울 공립유치원 수 지역 불균형 심각.

아주경제(2014. 11. 10). 서울 유치원 입학 지원 3회로 제한.

오마이뉴스(2014. 3. 17). 서울 유치원생, 공립유치원으로 몰리는데...

중앙일보(2014. 11. 7). 시·군·구 "무상보육으로 파산"...정부 "추가 지원 없다".

MBC뉴스(2014. 12. 12). 유치원 추첨, 끝까지 혼란...서울교육청 "내년 원점 재 검토".

국내 웹사이트

강원유아교육진흥원: <http://www.gwch.go.kr/>

경기유아교육진흥원: <http://www.giece.go.kr/>

경기도유아체험교육원: <http://www.kench.or.kr/>

경상남도유아교육원: <http://www.gnchild.go.kr/>

경상남도유아체험교육원: <http://www.gnphei.go.kr/>

경주유아체험교육장: <http://cafe.daum.net/kyoungju-child/>

광주광역시유아교육진흥원: <http://iedu.gen.go.kr/>

교육부: <http://www.moe.go.kr/>

김천유아교육체험센터: http://www.gimcheon-e.go.kr/content/04teaching/12_01.asp/

대구광역시유아교육진흥원: <http://www.daegu-i.go.kr/>

대전광역시유아교육진흥원: <http://dje-i.go.kr/>

법제처: <http://www.moleg.go.kr/>

부산광역시유아교육진흥원: <http://child.pen.go.kr/>

서울특별시유아교육진흥원: <http://www.seoul-i.go.kr/>

울산광역시유아교육진흥원: <http://www.uskids.kr/>

인천광역시유아교육진흥원: <http://www.iecedi.or.kr/>

전라남도유아교육진흥원: <http://iedu.jne.kr/>

전라북도유아교육진흥원: <http://www.jb-i.kr/>

제주유아교육진흥원: <http://www.jjkids.go.kr/>

충청남도유아교육진흥원: <http://www.cn-i.go.kr/>

충청북도유아교육진흥원: <http://www.cbiedu.go.kr/>

국외 웹사이트

OECD: <http://www.oecd.org/>

Abstract

Outcomes of the Early Childhood Education Policy in 2014 and Future Tasks

Eun-Young Choi, Jinwha Lee, Yujeong Oh

Purposes of this study are to collect cumulative data about overall status of early childhood education, to review priority issue of early childhood education policy in depth, and to identify direction and tasks for early childhood education policies in the future. As methodology, the study analyzed related references of education statistical year book, early childhood education annual report 2012-2013, internal data of the Ministry of Education, and data of early childhood education policy from Education Offices of each city and province. In addition, it conducted a survey to know opinions of administrators and users about Early Childhood Education Development Institute by phone and personally and professionals from the Ministry of Education and early childhood education academia were asked to response to improvements in functions and roles of the Institutes. Also, an advisory meeting was implemented to set the direction of study, review survey questionnaire and policy proposals and a discussion was held for collecting early childhood education policy related information and research collaboration.

Key outcomes of the study are as follows. First, based on the analysis of overall status of early childhood education in 2013, the number of kindergarten and class and admission rates of 4 year olds (all ages in this study are counted in full) and 5 year olds had been continuously increasing during 2011-2013. The admission rate of 3 year olds was down with an average of 1.2% between 2011 and 2012 and up with an average of 4.6% between 2012 and 2013. Child-to-teacher ratio continued to decline close to the average of OECD, and the participation rate of national/public

kindergarten declined in 2012 and then increased in 2013. According to the financial index of early childhood education, the rate of total early childhood education finance vs. GDP increased from 0.149% in 2011 to 0.289% in 2013, and the rate of early childhood education finance vs. total education finance increased from 4.1% in 2011 to 7.6% in 2013. The rate of getting financial support for early childhood education expenses for 5 year olds sharply increased from 53.0% in 2011 to 87.2% in 2012 and to 101.8% in 2013 due to implementation of 'Nuri Curriculum for 5 year olds'. Meanwhile, the rate of getting financial support for early childhood education expenses for 3 and 4 year olds declined from 51.3% to 43.4% in 2011, but it increased to 102.4% as 'Nuri Curriculum for 5 year olds' expanded to 3-5 year olds. The rate of operating after-school courses was 98.0% in 2013 which is declined a little from 99.5% in 2011 so it is judged that almost all kindergartens run after-school courses. The participation rate of children in after-school course was 62.8% in 2013, which increased by far from 47.4% in 2011. The participation rate in kindergarten evaluation expanded up to 96.3% by 2013. The number of Early Childhood Education Development Institute reached 15, increasing by 2 from 13 in 2011 and 2012. Second, based on investigation on status of early childhood education services proceeded by city/provincial education office and status of early childhood education support by local governments, it is found that there is much investment done in quantity on education activity supporting services. Third, for in-depth analysis, this study looked at improvement measures of Early Childhood Education Development Institute by analyzing data of management and utilization of the Institute.

Based on the outcomes, this study proposed direction and tasks for future early childhood education policies, such as strengthening public foundation of establishment and use of kindergarten, reasonable distribution of early childhood education expense support, enhancing teachers' working condition and stability, and rationalizing after-school course management. Also, this study discussed and proposed expansion, revitalizing management, and improving measures for Early Childhood Education Development Institute.

부 록

부록 1. 시·도별 지역교육지원청의 유아교육 사업 예산(2014)

부록 2. 유아교육진흥원 운영현황 조사(운영자용)

부록 3. 유아교육진흥원 이용현황 조사(교사)

부록 4. 유아교육진흥원 이용현황 조사(학부모)

부록 5. 유아교육진흥원 관련 전문가 의견조사

부록 1. 시·도별 지역교육지원청의 유아교육 사업 예산(2014)

1) 서울

〈부표 III-1-1〉 서울 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
서부	원장, 원감	공·사립	원장, 원감 연수	3,000
	유치원 교원 연수	공·사립	유치원 교원 연수	2,300
	자율장학회 지원	공·사립	자율장학회 지원	4,120
강남	독서교육관련 교재교구 개발 및 보급	공·사립	교재교구 개발 및 보급	9,997
성북	유치원자율장학회 지원	공·사립	유치원지구별 교원연수지원	2,800

2) 부산

〈부표 III-1-2〉 부산 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산	
서부	자율연수교육훈련	공·사립교원	연수경비(명당 85천원)	23,120	
	교육자료 활용전달연수	공립 교원	연수경비(명당 216천원)	864	
	지구별장학협의회 운영	공·사립	협의회비(원당 500천원)	3,000	
	유초등학교간연계교육운영사업	공립	유초등학교간 연계교육 운영	1,000	
	시범수업 운영	공·사립	시범수업운영비(원당 700천원)	1,400	
	수업연구대회	심사위원	심사수당비	180	
	창작동화발표대회	공·사립교원	입상자 상품구입비	390	
	학부모연수	사립	연수운영비(원당 1,200천원)	1,200	
	남부	자율연수교육훈련	공·사립교원	연수경비(명당 43천원)	27,073
		교육자료 활용전달연수	공·사립교원	연수경비(명당 216천원)	864
수업컨설팅		공·사립	수당, 워크숍 및 협의회 운영비	9,242	
지구별장학협의회 운영		공·사립	협의회비(원당 500천원)	4,000	
시범수업운영		공·사립	시범수업운영비(원당 700천원)	1,400	
수업연구대회		심사위원	심사수당비	160	
창작동화발표대회		입상자	상품구입	450	
학부모연수		사립	연수운영비(원당 1,200천원)	1,200	
북부		자율연수교육훈련	공·사립교원	연수경비(명당 200천원 이내)	29,240
		교육자료 활용전달연수	공·사립교원	연수경비(명당 216천원)	864
	수업컨설팅	공·사립	수당, 워크숍 및 협의회	7,020	
	지구별장학협의회 운영	공·사립	협의회비(원당 500천원)	4,000	
	시범수업운영	공·사립	시범수업운영비(원당 700천원)	1,400	
	수업연구대회	심사위원	심사수당비	180	

(부표 III-1-2 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
북부	창작동화발표대회	입상자	상품구입	510
	학부모연수	사립	연수운영비(원당 1,200천원)	1,200
동래	지구별자율장학협의회운영	공·사립	장학협의회운영비(원당500천원)	3,500
	시범수업 운영	공·사립	시범수업 운영비(원당 700천원)	1,400
	수업연구대회	심사위원	심사수당비	180
	창작동화발표대회	입상자	입상자 상품구입비	520
	수업컨설팅	공·사립	수당, 워크숍 및 협의회	9,220
	학부모연수	사립	연수운영비(원당 ,200천원)	1,200
	교육자료활용전달연수	공·사립교원	연수 여비 지원	432
해운 대	자율연수교육훈련	공·사립교원	자율연수 경비 지원	26,011
	자율연수교육훈련	공·사립교원	연수경비(명당 43천원)	29,878
	교육자료활용 전달연수	공·사립교원	연수경비(명당 216천원)	864
	수업컨설팅	공·사립	수당, 워크숍 및 협의회	9,070
	지구별장학협의회운영	공·사립	협의회비(원당 500천원)	4,000
	시범수업운영	공·사립	시범수업운영비(원당 700천원)	1,400
	수업연구대회	심사위원	심사수당	180
	창작동화발표대회	입상자	상품구입	420
	학부모연수	사립	연수운영비(원당 1,200천원)	1,200

3) 대구

〈부표 III-1-3〉 대구 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
동부	유치원현장장학협의회 운영	사립	현장장학협의회 운영	1,000
	장학자료발간	공·사립	장학자료발간	1,826
	유아교육지원센터운영	공립	보결 수업 및 순회 교육지원	3,184
	유아교육계획발간	공·사립	유아교육기본계획서	768
서부	유치원 현장장학협의회 운영	사립	현장장학협의회 운영비	1,000
	장학자료발간	공·사립	장학자료발간	2,880
	유아교육지원센터운영	공립	보결 수업 및 순회 교육지원	1,157
남부	유아교육계획발간	공·사립	유아교육계획발간	480
	현장장학협의회 운영 지원 사업	사립	사립유치원 현장장학협의회 운영비 지원	1,000
	유아교육계획서발간사업	공·사립	남부유아교육방향 및 주요업무추진계획수립	2,680
	유아교육자료지원센터사업	공립	공립유치원 보결수업 지원 및 순회 근무 지원	1,440

단위: 천 원

(부표 III-1-3 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
남부	행복 유아 그림책 프로젝트 사업	공·사립	행복 그림책 지도 프로그램, 교사 및 학부모 동아리 운영, 그림책 관련 공연(그림자극놀이, 동극)	29,460
달성	현장장학협의회 운영 지원	사립	사립유치원 현장장학협의회 및 연수 운영	1,000
	유아교육기본계획서 발간	공·사립	달성교육지원청 유아교육 계획 안내	400
	유아교육지원센터운영	공립	유아교육지원센터강사 보결 및 순회교육 지원	490

4) 인천

〈부표 III-1-4〉 인천 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
남부	유아교육지원	공립	공립유치원 학급설치비 지원	96,000
	유치원방과후과정 지원	공·사립	방과후과정 시설환경개선비 지원	26,000
	교과교육연구회 운영	공립	워크숍, 교실수업개선 연구 지원	1,200
	교실수업개선지원	공·사립	수업연구 발표대회 운영	300
	장학자료발간	공·사립	장학자료 개발 보급	1,005
	자율장학협의회 운영	공·사립	유치원 지구별 자율장학협의회 운영	7,000
	방과후 과정 강사 인건비	공립	방과후 과정 강사 인건비 지원	964,103
	학급보조자 인건비	공립	학급보조자 인건비 지원	648,935
	사립유치원 교원 자격연수	사립	교원 자격연수 교육비 및 여비 지원	23,698
	사립유치원 교원 직무연수	사립	교원 직무연수 여비 지원	440
	사립유치원 담임수당 지원	사립	교원 담임수당 지원	374,880
	사립유치원 처우개선비 지원	사립	교원 인건비보조, 교직수당 지원	1,920,000
	사립유치원 단기대체교사 지원	사립	교원 출산 경조사, 연수에 따른 인건비 지원	30,000
	건설팅장학지원	공·사립	유치원건설팅장학 운영	4,698
	장학자료발간	공·사립	유치원 장학자료 발간, 보급	1,005
	장학 및 교수학습활동지원	공립	수업공개, 워크숍 등 수업중심유치원 운영	3,200
북부	사립유치원 교원직무연수	사립교원	사립유치원 교원 직무연수 여비 지원	440
	사립유치원 교원자격연수	사립교원	사립유치원 교원 자격연수 교육경비 여비 지원	20,429
	유치원교사 수업실기대회	공·사립 교원	유치원 교사 수업연구발표대회	480
	유치원 운영계획서 인쇄	교육지원청 공·사립	2013학년도 유치원 운영계획서발간	1,200

(부표 III-1-4 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
서부	교과연구회 운영 지원	공립	교원 직무연수 실시 및 선진기관 탐방	1,200
	수업중심유치원 운영	공·사립	우수수업 공개, 교사 연수 및 워크숍	3,000
	공립유치원 신증설	공립	공립 신증설유치원 자산취득비 및 시설비 지원	48,000
	사립유치원 지원	사립	사립유치원 교원 교직 수당 지원	270,483
	사립유치원 지원	사립	사립유치원 교원 담임 수당 지원	1,621,670
	사립유치원 지원	사립	사립유치원 단기대체교사 인건비 지원	16,750
	유치원종일제강사인건비	공립	공립유치원 종일제 강사 인건비 지원	1,728,688
	유치원 학급보조자 지원	공립	공립유치원 학급보조자 지원	920,816
	수업연구발표대회 운영	공·사립	교수학습방법 개선을 위한 수업연구발표대회 실시	400
	방과후과정 환경개선비 지원	공·사립	방과후과정 위생, 안전, 놀이시설 설치 지원	42,000
	교육과정위원회 운영	공·사립	유치원 교육과정 운영 지원	420
	교원연수지원	사립	사립교원 자격, 직무연수지원	0
강화	유치원교사 수업연구 발표대회	공·사립 교원	수업연구발표대회 심사, 지도	195
	유치원 장학자료발간	공·사립	유아교육지원계획서, 장학자료 발간	770
	유치원 장학요원계 운영	공·사립	건설팅장학지원단 수당	395
	유치원건설팅장학지도	교육지원청	유치원 건설팅장학 여비	254
	유치원 자율장학 협의회 운영	공·사립	지구별 자율장학협의회 운영비 지원	1,100
	유치원 교과교육연구회 운영	공립 교원	교과연구회 운영비 지원	1,200
	수업중심유치원 운영	공·사립	수업중심유치원 운영비 지원	3,000
	유치원설치비 지원	공립	학급증설 설치비 지원	53,000
	방과후 과정반 환경개선비	공립	방과후 과정 환경개선비 지원	10,000
	사립유치원 교원 자격연수	사립 교원	사립유치원 교원 자격연수	807
	유치원 학급보조자 인건비	공립	학급보조자 인건비	171,689
	유치원 종일제강사인건비	공립	종일제강사 인건비	298,935
	사립유치원 지원	사립	사립유치원 교원 처우개선비	71,196
	사립유치원 지원	사립	사립유치원 단기대체교사인건비	250

5) 광주

〈부표 III-1-5〉 광주 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
동부	교류체험 지원	공립	도·농 중심유치원과 협력유치원 간 교육과정 교류학습	4,000
	방과후 특성화 교육활동 지원	공립	유치원 방과후 과정 특성화 교육활동 프로그램 운영비 지원	96,000
	야간돌봄유치원 운영 지원	사립	저소득층 및 맞벌이 가정 자녀들에게 돌봄서비스 제공	72,000
	유치원 방과후 과정 운영 지원	공·사립	유치원 방과후 과정 운영지원	438,000
	유치원 교원 연수 지원	공·사립	하계 유치원 1급정교사 자격연수	3,000
	유아교육과정 운영지원	공·사립	유아교육과정 실천기록부 지원	4,970
	공립유치원 운영비 지원	공립	공립유치원 표준운영비	924,071
	공립유치원 통학버스 임차료 지원	공립	통학차량 지원	108,046
	학교노후 정보화기기 교체비 지원	공립	노후정보화 기기 교체비	6,914
	학부모 재능기부 동아리 지원사업	국·공립	학부모 재능기부 동아리 지원	2,800
	누리과정교육비 지원	공·사립	만3-5세아 교육비 지원	8,512,140
	방과후 과정반비 지원	공·사립	만3-5세아 방과후 과정반비 지원	2,457,717
	사립유치원 신용카드수수료 지원	사립	사립유치원 신용카드수수료 지원	2,004,740
	신용카드수수료 지원		계단보수	15,000
	신용유치원 계단보수	공립	유아들이 쾌적하고 안전한 유치원 생활을 할 수 있도록 교육환경 조성	23,500
	독서문화추진사업비 지원	공립	독서문화추진사업비지원	38,000
	유치원 교재교구 확충지원	공립	도·농간의 교류체험활동 운영	8,000
	교류체험 지원	공립	방과후 과정 특성화프로그램 운영	152,000
	유치원 방과후 특성화 교육활동	공립	야간돌봄유치원 운영	72,000
	야간돌봄유치원 운영	사립	유치원 방과후 과정 운영지원	678,000
유치원 방과후 과정 운영비	공·사립	유치원 1급정교사 자격연수 지원	9,600	
유치원 교원연수	공·사립	유아교육 실천기록부 지원	7,000	
유치원 교육과정 운영 지원	공·사립	공립유치원 표준운영비	927,520	
학교운영비 지원	공립	통학차량지원	292,251	
학교운영비지원(통학차량지원)	공립	노후정보화 기기 교체비	12,116	
학교운영비지원(노후정보화기기보급)	공립			

(부표 III-1-5 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
서부	학부모 재능기부 동아리 지원 사업	학부모동아리	학부모재능기부동아리지원	3,200
	유아학비지원	공·사립	만3·5세아 누리과정교육비 지원	20,398,675
	방과후 과정반비 지원	공·사립	만3·5세아 누리과정교육비 지원	4,821,534
	교육환경개선사업	공립	방수공사	7,076
	교육환경개선사업	공립	천장공사	40,432
	교육환경개선사업	공립	전기시설개선	15,162

6) 대전

〈부표 III-1-6〉 대전 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
동부	유치원 교재교구비 지원	공립 신증설, 전환	학급신증설, 전환 유치원을 대상으로 컴퓨터, 티비, 교재교구비 지원	90,200
	사립유치원 교사인건비 지원	사립	사립유치원 교원 담임수당, 교직수당, 인건비보조	1,801,690
	사립유치원 단기대체교사인건비 지원	사립	교원 특별휴가 및 연수에 따른 단기대체교사 인건비 지원	3,950
	유치원 비정규직인건비 지원	공립	업무실무원, 방과후과정 비정규직 인건비 지원	2,347,266
	실외놀이시설영역 지원	공립	학급신증설 유치원을 대상으로 놀이시설설치비 지원	45,000
	지구별 자율장학협의회 지원	공·사립 (115개원)	6지구 자율장학 운영비 지원	6,000
	자율연수협의회 지원	공립 (38개원)	공립교원 동아리운영 지원	1,000
	유아교육지원연수	공·사립 (115개원)	교원의 전문성 신장을 위한 열린강좌 지원	762
	동부역점사업	공·사립 (115개원)	생태자연학습을 통한 창의·인성교육	비예산
	3세대하모니	3세대 하모니 신청 유치원	어른과 함께 하는 교육환경을 제공하여 인성교육 함양	252,000
	돌봄유치원운영	돌봄유치원 신청 유치원	아침 및 야간 유아 돌봄교실 운영	505,800
	방과후과정운영비	사립 납입금 대상 유치원	납입금 동결 유치원을 대상으로 방과후 운영비 지원	147,000
		공립 유치원		

(부표 III-1-6 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
동부	학급신증설시설환경개선	공립 신증설	학급신증설 유치원을 대상으로 시설비 지원	215,000
	장애유아무상교육비지원	특수교육 대상 선정배치 를 받은 장애유아	수업료, 방과후과정비, 급식비, 간식비 등 제반비용 지원	48,663
서부	유아교육지원 연수	공·사립 (149개원)	교원전문성 신장을 위한 열린 강좌 지원	832
	자율연수협의회 지원	공립 (55개원)	공립 교원 동아리운영지원	1,000
	3세대하모니 교육	공·사립	방과후 과정 3세대하모니 자원봉사자 교통비 지원	378,000
	방과후 과정 운영비	공·사립	방과후 과정반 운영 유치원 운영비 지원	822,000
	돌봄전담유치원 운영	공·사립	온종일, 아침, 저녁 돌봄 운영비 지원	394,000
	유치원비정규직인건비 지원	공립	업무실무원, 방과후 과정 비정규직 인건비 지원	2,286,945
	사립유치원 교원인건비 지원	사립	사립유치원 교원 담임수당, 교직수당, 인건비 지원	2,362,335
	사립유치원 단기대체교사인건비 지원	사립	교사 특별휴가 및 연수에 따른 단기교사 인건비 지원	4,900
	학급신증설시설환경개선	학급 증설 공립	시설환경개선비 지원	80,000
	유치원 교재교구비 지원	학급 증설 공립	교재교구비 및 정보화기기 구입비 지원	82,000
	사립유치원 운영비 지원	사립	유치원비 신용카드 결제수수료 지원	269
	지구별 자율장학협의회지원	공·사립 (149개원)	6지구 자율장학 운영비지원	6,000
	서부역점사업	공·사립 (149개원)	녹색성장을 위한 푸르고 깨끗한 세상 만들기	비예산
	장애유아무상교육비	사립	일반학급 특수교육대상유아 지원	42,555
	실외놀이영역지원	신설 공립	실외놀이시설 설치비 지원	30,000

7) 울산

〈부표 III-1-7〉 울산 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

지역	사업명	사업대상	사업내용	단위: 천 원 2014년 예산
강북	유치원 장학활동	공·사립	컨설팅장학활동운영	7,900
	유치원 장학활동	공·사립	동아리별 등지장학 지원	39,000
	유치원 방과후과정	공립	방과후과정신규신설비지원	20,000
	유치원 방과후과정	공립	방과후과정 교사대체인건비지원	9,372
	유치원 방과후과정	공립	아침돌봄유치원운영비지원	14,000
	사립유치원지원	사립	방과후과정운영인건비지원	372,000
	사립유치원지원	사립	대체교사인건비지원	23,430
	사립유치원지원	사립	아침,저녁돌봄운영비지원	142,000
	사립유치원지원	사립	하모니자원봉사자운영	299,690
	강남	방과후과정운영	공립	방과후과정 신규 시설비 지원
방과후과정운영		사립	방과후과정강사인건비지원	330,000
방과후과정운영		공·사립	방과후과정교사대체인건비 지원	15,620
방과후과정운영		공·사립	3세대하모니자원봉사자운영	477,366
방과후과정운영		공·사립	아침저녁돌봄거점운영비지원	168,000
사립유치원지원		사립	대체교사인건비지원	15,620
유치원장학활동지원		공·사립	동아리별 등지장학활동지원	30,300
유치원장학활동지원		공·사립	컨설팅장학운영	6,500

8) 경기

〈부표 III-1-8〉 경기 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

지역	사업명	사업대상	사업내용	단위: 천 원 2014년 예산
수원	창의지성컨설팅	공·사립	창의지성컨설팅지원운영	190
	지구별 협동장학지원	공립	유치원지구별 협동장학지원	2,500
안양 과천	유치원 NITP 연구회	유치원 교원1팀	수업혁신 연구동아리 활동 지원	2,000
	컨설팅장학 수업공개	6개월	컨설팅장학 수업공개	1,800
	유치원 교육과정 연수	유치원 교원	교육과정운영 내실화지원연수	3,775
	누리과정전문적학습공동체	공·사립	교원연구	5,100
	유치원 학부모 연수	학부모	부모역할 지원	915
	컨설팅트연수	컨설턴트	컨설팅장학지원	640
	유치원 교육과정 운영지원	유치원	교육과정 및 학급교육과정 공모전 및 컨설팅	2,500

(부표 III-1-8 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
광명	유치원컨설팅장학지원	공·사립	유치원 컨설팅장학 지원	1,900
	유초연계교육연수지원	공립	유·초 연계지도의 효율적 운영을 위한 교사 활동 지원	1,500
	자율직무연수지원	공립	유치원교사의 전문성신장지원	3,500
	유치원협동장학지원	공·사립	유치원교육 내실화를 위한 장학활동지원	1,900
	수업혁신프로그램지원	공립	창의지성교육 컨설팅장학으로 학교 현장을 지원	1,000
안산	유치원 NTIP 유아교육연구회	공·사립 (8개월)	지구별 수업혁신 지원	8,000
평택	유치원 교육과정 연수	공·사립	교육과정 연수	2,650
	한올다리사랑수업	공·사립	배움중심수업 나눔회	1,200
	수업 컨설팅 장학지원	공·사립	분과별 컨설팅 및 연수	20,000
군포 의왕	유치원교원연수지원	공·사립	교원연수지원	1,500
여주	유치원교과교육연구회 운영지원	공립	교육연구회 운영	2,000
광주	유치원교육과정 컨설팅	공·사립	유치원 교육과정 컨설팅 지원	816
하남	유치원 누리과정 수업연구회 지원	공·사립	분과별 수업연구회 운영	2,500
	광주하남유아교육계획서	공·사립	광주하남유아교육계획서 제작	1,500
	사립유치원 자율연수 지원	사립	공·사립유치원 동질감 부여	1,000
	공·사립유치원 정보공시 운영비 지원	공·사립	정보공시 운영에 따른 교육실시	1,000
양평	유치원 교육과정운영지원	공·사립	교육과정 및 누리과정 운영	5,000
	유아교육자료개발보급	공·사립	유아교육기본계획발간	2,320
	유치원 점검 및 컨설팅	공·사립	유치원 점검 및 컨설팅	560
	유치원교육과정연수 및 배움중심수업연수	공·사립교원	유치원교육과정편성운영 및 창의지성 교육 실현을 위한 배움중심수업연수	1,005
	유치원 교사 동화발표대회	공·사립교원	2014 양평 유치원교사 동화발표대회 추진	230
	유치원평가지표에 대한 연수	공·사립교원	유치원평가 추진방향 및 효율적인 평가 운영	600
	유치원 교원능력개발평가 연수	공·사립교원	유치원 교원능력개발평가	440
이천	유아교육과정연구회 지원	공·사립	이천유아교육과정연구회운영	3,000
	교육과정 및 방과후 과정 운영 컨설팅	공·사립	교육과정 및 방과후 과정 운영 지원	1,000
	사립유치원 관리자 연수	사립	사립유치원 원장 간담회	150
	유아교육활성화	공·사립	유치원교육과정 편성운영 컨설팅 및 연수	1,843

(부표 III-1-8 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
이천	유치원 평가 대비 연수	공·사립 (35개원)	유치원평가대비 선진지 방문	0
	사립유치원장과의 간담회	사립 (19개원)	사립유치원교육과정연구회운영	200
	수업컨설팅 장학 운영	공·사립	5대혁신관련 컨설팅	0
	교수학습자료제작	공·사립	교수학습자료제작	1,300
	동아리지원	공립	유치원교사동아리 운영	400
용인	누리과정	공·사립교원	교과연구회, 수업공개,	11,500
	전문적학습공동체 운영		교직원링, 문화체험 등	
	사립원장혁신클러스터협의회	사립 원장	교원연수, 원장협의회 등	1,500
	공립유치원 관리자 클러스터협의회	공립관리자	혁신교육연구 및 협의회	1,000
	컨설팅장학운영지원	공·사립	컨설팅장학	1,500
안성	유치원교육과정운영지원	공·사립	교육과정 연수 및 컨설팅	1,600
	2014 유아교육 컨설팅	공·사립 (52개원)	교육과정, 수업, 평가, 학부모교육 등 컨설팅	3,150
	2014 유아교육 클러스터 운영	공·사립 (52개원)	4개지구별클러스터조직 교원역량개발지원	2,000
	2014 공사립 유치원 하계연수	공·사립 (53개원)	공사립유치원교원의 역량강화연수지원	2,500
	2014 유치원신규교사연수	공립 신규교사 (13명)	신규교사 역량강화연수 및 멘토링 운영	1,235
김포	NITP유아교육 연구회 운영	공립 교원 (20명)	유치원교원전문성신장 연수 및 동아리활동	1,500
	유치원 교육과정 연구지원	공립	교육과정연구 지원	2,000
	유치원 컨설팅활동 지원	공·사립	유치원 컨설팅활동 지원	460
	유치원 클러스터운영 지원	공립	클러스터운영 지원	4,800
	유치원 교원 및 학부모연수 지원	공·사립	각종 연수 지원	2,715
시흥	유아교육지원	공·사립	유치원 정보공시 지원	320
	공사립유치원 교육과정연수지원	공·사립	우수교육과정 적용 및 운영 지원	615
	유치원 지구별 컨설팅 장학활동 지원	공·사립	교사의 수업혁신을 위한 지구별 컨설팅장학활동	1,500
	유초연계교육연수지원	공·사립	유초연계를 통한 교육 활동 활성화지원	435
의정부	유치원교육과정연수	국·공립	교육과정 연수	5,070
	교원인사관리	공립	유치원교원능력개발평가운영	1,500
	특색교육과정 운영	혁신학교운영	클러스터배움중심수업운영	2,100
	유아교육진흥	유치원 교육과정 운영지원	정보공시담당자 연수	950

(부표 III-1-8 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
동두천	유치원교육과정 운영지원	공·사립	유치원교육과정길라잡이 발간	2,670
양주	유치원교육과정 운영지원	공립	유치원지구별 장학지원	3,000
고양	유치원교원연수지원	공·사립	정보공시운영사용자연수	300
	유치원교원연수지원	공·사립	유치원교원연수	300
고양	유치원교원연수 지원	공·사립교원	전문적학습공동체 운영에 따른 분과별 연수 지원	13,000
	유치원교육과정 연수	공·사립교원	누리과정 교사연수, 유치원 정보공시 연수, 컨설팅트 역량강화 연수	5,100
	장학자료 개발 보급	공·사립교원	장학자료 개발	5,500
	창의적 체험활동 지원	공립	창의적 예절체험활동 지원	17,400
	유치원 누리과정연구회 운영 지원	국공·사립교원	유치원 전문적학습공동체 운영	2,500
구리	유치원교원 연수	공·사립교원	유치원교육과정 연수	3,790
남양주	유치원교원능력개발평가 지원	공립	유치원교원 능력개발평가 연수	1,000
	유치원 장학자료 발간	공·사립	장학자료 개발	6,980
파주	유치원 교원 인사 관리	공·사립	유치원 교원능력개발 평가 지원	1,500
	유아교육진흥	공·사립	유치원 지구별 협동장학 지원	3,000
	유치원 교원 연수 지원	사립	사립유치원 교원 연수 지원	3,000
성남	유치원교육과정 연수	공·사립교원	교육과정 연수	10,124
	컨설팅장학 수업공개	공·사립교원	컨설팅장학으로 수업전문성 강화	6,600
	현장중심 장학활동 지원	공·사립교원	컨설팅 장학	978
부천	교원연수지원	공·사립	유치원교육과정연수	2,280
	교과교육연구회지원	공립	유치원지구별자율장학지원	4,000
	컨설팅장학지원	공·사립	유치원 컨설팅장학 지원	3,283
	유아교육기본계획제작	공·사립	유아교육기본계획 제작보급	2,000
화성 오산	장학활동지원단운영	공·사립	유치원장학컨설팅 운영	5,600
	유아교육계획수립	공·사립	2014 유아교육기본계획수립 1회 (165개원)	2,100
	유초연계교육관리자 연수	유초관리자	유초연계 관리자 연수 1회	1,320
	유치원학부모 연수	공·사립 학부모 400명	유치원학부모 연수 2회	3,030
	유치원교원교육과정 연수	공·사립교원	유치원교육과정 지구별 연수 16회, 부장교사연수 3회 저경력교사 및 복직교사연수 3회	4,050
	유치원교육과정공모대회 운영	희망유치원 및 교원	유치원교육과정, 학급교육과정 공모대회 1회	1,120
	유치원운영위원회연수	사립 원장	유치원운영위원회 운영 연수 1회	720

(부표 III-1-8 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
연천	교원연수지원	공·사립	유치원 교원역량 강화 연수	214
	교원연수지원	공·사립	유치원교육과정연구회 운영연수	383
	교원연수지원	공·사립	유치원 정보공시운영에 따른 연수	120

9) 강원

〈부표 III-1-9〉 강원 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
춘천	유아체험학습 및 지원	공·사립	유아체험학습지원	5,400
강릉	3-5세 누리과정 특성화프로그램 운영비지원	공·사립 (40개원)	누리과정 특성화프로그램 운영비지원	114,000
	누리과정 교원 연수	공·사립교원 (100명)	공사립유치원교원 및 방과후담당자 연수	4,500
	꿈자람프로그램 운영	공립 (6개원10명)	발달지연유아 순화교육지도	20,000
	유치원 환경개선 사업지원	공립(3개원)	유치원 환경개선 사업지원	60,000
	2013 유치원학부모연수	공·사립학부모(100명)	2013 유치원학부모연수	2,640
	사립유치원 창작동화구연대회지원	사립교원 (60명)	사립유치원 창작동화구연대회지원	1,000
	누리과정 현장연수 지원	공립교원 (50명)	누리과정 현장연수 지원	500
	유치원교육환경개선	공립	교실환경 개선	76,000
	지역사회와 함께하는 꿈꾸미 문화예술체험지원	공·사립	꾸러기음악회, 다도교실, 미술교실 등	13,000
	찾아가는 학부모 연수	학부모	학부모 역할제고 및 정보 제공, 강의, 연주 등	교육기부
	유아교육현장지원을 위한 산학협력교육봉사	공·사립	유아체육, 동화 들려주기, 레크레이션 등	교육봉사
	누리과정 특성화 및 토요 프로그램운영	공립	유치원별 특성화, 토요프로그램 운영	105,472
	교사 및 방과후과정 담당자 힐링 연수	공립	교사 간, 교육공무직 간 관계 개선 연수	1,000
	지역유관기관합동안전점검	공·사립	유치원 교사, 원장 등 안전점검	0
	교학상장 교사 멘토링데이 운영	신규, 5년이하 저경력교사, 경력교사	학급경영, 생활지도 등 교수·학습 방법 개선과 현장 안착에 기여	1,000
	에듀-케어센터운영	공립(12개원)	방학중 운영, 협동수업 등	30,528

10) 충북

〈부표 III-1-10〉 충북 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
청주	유치원 으뜸수업 전개	국·공·사립 유치원교사	4개 지구별로 수업스타 수업참관 및 수업교류	420
	유치원 장학자료 개발 보급	유치원 전체 (132개원)	유치원장학자료 발간	3,940
	지구별학부모교육	학부모	지구별 학부모교육	6,000
	유아교육종합계획	유치원 전체 (132개원)	유치원운영종합계획보급	1,380
	소규모유치원교육활동공동 운영	1학급 소규모 유치원	1학급 12개원중심	12,000
	창의인성교육활동운영	창의인성중 심유치원	창의인성교육 지원	14,000
	충주	유치원 운영 종합계획	공·사립	660,000원
소규모유치원 공동		공·사립	700,000원, 8개원	5,600
실천중심 장학자료 발간		공·사립	2,650,000원(자료2)	2,650
하모니자원봉사자 활용		공·사립	원당 1명(12개월)	225,600
유교사동아리		공립	500,000원 2지구	1,000
인성교육우수유치원		예성초병설	연 6,000,000원	6,000
유아교육협력 네트워크		성남초병설	연 10,000,000원	10,000
엄마품온종일돌봄교실		충주남산 유치원	45,000,000원	45,000
저녁돌봄교실		교현 외 5개원	6,000,000원-6개원, 2회	72,000
실외놀이시설 지원		단월초병설	20,000,000원	20,000
우수유치원 교재교구비 지원		공·사립	5,000,000원, 5개원	25,000
사립유치원 담임수당		사립	110,000원52명 12개월	68,640
사립유치원 교직원수당, 교통보조비		사립	400,000원,82명, 12개월	393,600
사립유치원1정 연수여비지원		사립	200,000원, 6명	1,200
옥천		유치원연합체육대회 지원사업	공립	체육대회 지원
	소규모유치원 공동활동비	공립	소규모유치원 공동활동비	5,000,000
	유치원 독서교육 지원사업	공립	학예행사지원	500,000
영동	소규모유치원 공동활동비	공립	소규모유치원 공동활동비	6,000
	누리과정 교재교구 자료확충 지원	공립	누리과정 교재교구 자료확충	8,400
	학부모 교육	공립	유초중고 학부모교육	2,000

(부표 III-1-10 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
진천	학부모교육	공립	지구별 유치원 학부모교육 실시	1,000
	소규모유치원 공동활동	공립	소규모유치원 공동활동비 지원	3,600
	교재교구 자료개발	공·사립	유치원교육과정 제작	400
	유치원장학자료 개발 보급	공·사립	유아교육 실천중심 장학자료 제작	640
괴산	유치원 교원 학부모 연수	교원 및 학부모	역량강화교육	1,600
증평	교재교구개발	공립	교재교구개발 지원	7,800
	학부모교육	공립	지역별 학부모교육, 2개원	5,000
	소규모유치원 공동활동비	공립	소규모 유치원 공동활동지원, 5개원	5,000
제천	유치원부모교육	공·사립	지구별유치원부모교육	3,000
	소규모공동유치원 운영	공립	1학급이하 유치원 공동유치원운영	14,000
	전통문화한마당체험	공·사립	학부모, 유아 공연체험	13,840
	누리과정지원	공·사립	지도안 개발 및 교수활동자료구입	12,580

11) 충남

〈부표 III-1-11〉 충남 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산	
천안	유치원교원 연구동아리 운영	공·사립	유치원 교원 연구동아리 4팀 운영비 지원	4,000	
	찾아가는 학부모연수 운영	공·사립	공모에 의거 2-3개 유치원 공동, 단독 운영	6,400	
	교육과정 컨설팅 운영	공·사립	지역별 컨설팅 주제 선정 운영	4,600	
	유아교육연구회 지원	공립	유치원 교원 수업연구회	2,000	
	교재교구비 지원	공립	공립유치원 누리과정 교재교구비 지원	10,000	
	돌봄유치원 운영 지원	공립	공립유치원 돌봄	6,000	
	실외놀이시설 지원	사립	실외놀이시설 지원	15,000	
	소규모유치원협력네트워크	공립	교육과정 공동운영 및 홍보	6,000	
	공주	지역장학	국·공·사립	컨설팅 장학 운영	1,500
		웅진유아놀이	국·공·사립	웅진유아놀이 한마당	5,600
보령	유치원 교원직무연수 사업	공립	인쇄비, 원고료, 용품비, 강사수당, 협의회	1,920	
	동화발표대회 운영 지원사업	공립	용품비, 여비, 협의회	1,500	
	유아놀이한마당축제 지원 사업	공·사립	용품비, 협의회	4,700	
	유아교육지원센터 운영 사업	지원센터	사무용기기	2,000	
	유치원교사역량강화연수 사업	공립	용품비, 급량비, 차량임차	1,500	
	유치원장학자료발간 사업	공립	인쇄비, 원고료, 협의회	4,000	
	야간돌봄전담유치원운영 사업	공립	교재교구	6,000	

(부표 III-1-11 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
아산	유아놀이한마당축제지원	공립	유아축제	7,000
	유치원 교원직무연수	공·사립	교원연수 및 선진지 견학	7,480
	유아교육자료개발 및 보급	공·사립	누리과정교구제작	2,000
	장학자료개발	공·사립	장학자료발간	3,200
서산	문화예술축제운영	공립	안전교육 뮤지컬 및 문화콘서트	7,000
	교원연수지원	공·사립교원	유치원 교사 전문성 향상 지원 연수	2,998
	수업지원장학활동	공·사립교원	유치원컨설팅운영	2,290
	평가관리	공립 교원	유치원 평가 컨설팅	910
금산	금산유아교육연구회	공립 교원	문화예술관람 체험, 유아의 창의성 증진을 위한 교원 미술 연수	1,000
	울타리지구 운영회	공립 교원	동극자료 활용에 대한 연수, 수업공개 및 참관을 통한 수업력 신장	500
	푸른하늘지구 운영회	공립 교원	5수업 분석을 통한 창의인성교육수업강화	500
	유아놀이한마당 지원	공립유치원유아 및 학부모	금산유아과학놀이한마당	3,000
논산	유치원 교원직무연수	공·사립교원	공·사립유치원교원연수	2,800
	유치원 학부모연수	공·사립 학부모	공·사립유치원학부모 및 예비학부모연수	500
	유아사랑 한마음 축제지원	공·사립원아 및 학부모	유아축제 행사 지원	3,000
	유아교육 협력네트워크 운영	공립	소규모유치원 공동교육과정 운영 지원	8,000
부여	유아놀이 한마음 축제	공·사립	공·사립유치원아 화합 축제	6,500
	2014 유아놀이한마당 잔치	국공립	유아놀이 한마당 잔치	300
	자발성컨설팅 운영 (유아교육연구회)	공립교원	부여유아교육연구회 운영(교원의 수업 전문성 도모시켜 수업질 개선 교육정보 공유 및 자기 연찬 기회 제공으로 교원의 자율적 연구 풍토)	100
	유치원교원 연수지원	공·사립	공·사립 유치원 교원 연수	50
홍성	유아놀이한마당축제 지원	공립원아 및 학부모	유아놀이한마당 축제운영	5,000
	동화발표대회 운영 지원	공립교원	동화대회, 지구별 장학 운영지원	1,400
	교사 동아리활동 지원	공립교원	유치원 교사 교과동아리 지원	1,000
	유치원 교원연수 지원	공·사립	유치원교사 각종 연수 지원	2,380
	유아교육자료개발	공·사립	유아교육장학자료 개발	2,560
	유아교육지원센터 운영	지역청 유아교육 지원센터	센터운영 및 자료구입 경비	2,000
	유치원 컨설팅 장학 운영	유치원 컨설턴트	유치원 컨설턴트 수당 및 협의회	650

(부표 III-1-11 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
태안	공립유치원 유아놀이한마당 축제	공립	유치원 원아들의 다양한 체육활동	4,000
	공·사립유치원 교원 연수 지원	공·사립교원	유치원 교원 각종 연수 지원	2,652
	유아교육지원센터 운영	지역청 유아교육 지원센터	센터 운영 및 자료구입 경비	1,000
	공립유치원 원아모집 홍보 지원	공립	공립유치원 원아모집 홍보	600
당진	동화발표대회 운영	공·사립	동화발표대회운영 지원	300
	유치원 학부모연수	공·사립	유치원 학부모연수 지원	926
	유아놀이한마당축제	공·사립	유아놀이한마당축제 지원	4,700
	유아교육협력사업지원	공립	유아교육협력사업지원	3,600
서천	공·사립 유치원 행사	공·사립	유아체육대회	3,600
청양	유아놀이 한마당	원아 및 학부모	학부모와 함께하는 체육활동 프로그램	5,000
예산	유아놀이한마당 축제지원	공립 교원	유아놀이한마당 축제지원	3,000
	친환경 급식비 지원	공립 원아	친환경 급식비 지원	6,795

12) 전북

〈부표 III-1-12〉 전북 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
전주	독서활동거점유치원 운영 지원	공·사립	독서거점행사 추진	3,105
	학습동아리활동 운영 지원	공립교원	공립유치원 교원동아리활동 지원	3,200
	유치원장학자료 발간	공·사립	유아교육장학자료 발간	1,865
	유치원교원연수 지원	공·사립교원	공·사립유치원 교원 연수	3,290
	유치원교육홍보 및 학부모교육	공·사립학부모	공·사립유치원 학부모교육	2,385
	유치원축제 지원	공립 유아 및 학부모	공립유치원 연합행사 추진	4,900
	유치원 누리과정 컨설팅 장학 지원	공·사립	유치원 누리과정 컨설팅 장학 지원	3,200
	유치원 운영위원회 운영	전주교육 지원청 운영위원회	유치원 운영위원회 추진	505
정읍	좋은 수업기술 나눔을 위한 연수	공·사립교원	교원연수	1,940
	수업혁신 워크샵	공·사립교원	선진지 시찰 및 연수	6,060

(부표 III-1-12 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
정읍	전문성향상 맞춤형연수	공립교원	우쿨렐레, 수업개선, 예술경험	3,110
	컨설팅 장학	공·사립	맞춤형, 수업컨설팅	2,285
	찾아가는 학부모 연수	공·사립	부모교육	1,540
	유치원 축제지원	공립	공립유치원 어울 한마당 지원	5,000
김제	유치원 축제 지원	공립	유치원 축제 지원	5,800
	유치원 연수 지원	공·사립	유치원 연수 추진	1,640
완주	유치원교원연수지원	공립	유치원교원연수	905
	유치원교원연수지원	공립	유치원교원 선진유치원 견학	1,070
	유치원교원인사관리	공립	유치원 교원능력개발평가	2,380
	유아교육지원	공립	유치원 누리과정 심화연수	2,665
	유아교육지원	공립	유치원 학부모연수	1,035
	유아교육지원	공립	공립유치원어울한마당	4,210
	유치원교원연수	공립	창작동화구연대회	1,320
	유치원방과후과정운영	공립	유치원방과후과정강사연수	1,540
	무주	유치원 교육과정 운영지원	공립 교사	교육과정운영계획서발간
자료개발보급 및 지도		교원	교원연수비	1,920
유치원 축제지원		교사	교재교구연구대회출전비	780
		공립	꿈나무 축제한마당지원비	700
장수	유치원 교과교육연구회 지원	공립	동화구연 교사 동아리	1,000
	유치원축제 지원	공립	유치원꿈나무체육놀이한마당	3,800
	유치원교육과정 운영 지원	공립	자율연합회 및 수업컨설팅장학	2,689
	교재교구자료개발 지원	공립	교재교구전시회	540
임실	전통놀이한마당축제 운영지원	공립	전통놀이한마당축제운영지원	3,000
순창	공립유치원연합축제 지원	공립	도서실 신규조성	4,000
	유치원교원 연구회지원	공립 교사	유치원교사연구회 지원	1,000
고창	2014 유치원 3세대하모니 자원봉사자 연수	자원봉사자 22명	유치원 자원봉사자의 역할 및 유아의 이해	315
	2014 독서놀이한마당	원아 400명	독서놀이부스 운영	5,250
부안	유치원교육과정운영지원자료개발 보급 및 지도	국·공립	교사연수 및 동화구연자료 제작	4,125
남원	유치원 독서교육 지원	독서교육 거점유치원 운영	유아독서골든벨 및 인형극관람	800

13) 전남

〈부표 III-1-13〉 전남 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산	
목포	교원연찬회 운영	공·사립	유치원 교원 자율연수	3,170	
	장학자료 개발 보급	공·사립	목포유아교육 2014 개발 보급	4,310	
	유아교육위원회 구성 운영	유아교육위원	유아교육위원회 수당	1,200	
	시지정 연구학교 운영	공립	연구학교 운영비 지원	3,000	
	유치원 공동 체험학습	공립	공립유치원 연합운동회	7,240	
	유치원 컨설팅 장학	공·사립	교수학습전문성 신장	5,320	
	사립유치원 지원	사립	교원처우개선비 지원	72,000	
여수	유치원 컨설팅장학 운영	공립	공립	1,000	
	유아교육위원회 운영	공·사립	유아교육위원회 운영비	1,000	
	연구학교 운영	공·사립	유아교육연구학교 운영	3,000	
	장학자료 개발	공·사립	장학자료 개발 보급	3,800	
	교과교육연구회	공·사립	교수학습 전문성 신장	2,000	
	부모교육 연찬회	공·사립	부모교육 활성화	500	
	교과교육연구회 지원	공립	교과연구회 공모 지원	2,400	
순천	어린이날 행사 지원	공립	어린이날 행사	1,000	
	유치원 교원 연수	공·사립	유치원 교사 역량강화 연수	1,430	
	시지정 연구학교	공립	시지정 연구학교 운영지원	3,000	
	유아교육위원회 운영	유아교육위원	유아교육위원회 수당	1,200	
	유치원 장학자료 개발 보급	공·사립	유치원 장학자료 개발 보급	2,500	
	교과연구회 지원	유치원교원	1개 영역 27명 참가	700	
	공립유치원 연합 운동회	공립	관내유치원 연합운동회	4,600	
나주	유아교육위원회 운영	유아교육위원	운영위원회 활동수당	400	
	유치원 부모교육	공·사립학부모	유치원 학부모교육	1,200	
	유치원 교원연수	공·사립	유치원 교사 역량강화 연수	1,280	
	시지정 연구학교 운영	동강초병설	시지정 연구학교 운영	3,000	
	유치원 환경개선	다시초산포초 봉황초병설	유치원 놀이기구 확충	57,000	
	유치원 학부모교육	공·사립학부모	유아 인성발달을 위한 학부모 마인드 제고	1,041	
	유치원 컨설팅장학	공·사립	유치원 교육력 제고를 위한 컨설팅장학운영	2,900	
광양	유아교육위원회 운영	공·사립	유아교육위원회 운영	920	
	유치원 장학자료 개발 보급	공·사립	장학자료 개발 보급	1,153	
	시지정 연구학교 운영	공립(1원)	연구학교 운영	3,000	
	담양	유치원 안전교육 지원	담양남초 병설	안전교육자료 구입	5,000
		교실환경개선	담양동초 병설 외 6원	TV활용 터치스크린 전자철판	10,640
			담주초병설 외 2원	완구 교구 살균건조기	6,300

(부표 III-1-13 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
담양	교실환경개선	고서초병설 외 3원	식중독지수 측정기	2,520
	교단환경개선	담양동초 병설외13원	교수학습자료 구입	7,860
		담양동초 병설외8원	공통교구 구입	5,718
	유치원 컨설팅	담양동초 병설외13원	컨설팅	170
곡성	군지정 연구학교 운영	곡성유치원	군지정 연구학교 운영비지원	3,000
	군지정 교과교육연구회 운영	유치원교원	군지정 교과교육연구회 운영 지원	1,000
	유치원 컨설팅장학 운영	관내유치원	유치원 컨설팅장학 실시	800
	유치원 교원 역량강화	관내유치원교원	유치원 교원 연찬회	800
	유치원 학부모 연수	희망학부모	유치원 학부모 연수	800
	곡성유아교육 2014 발간	관내유치원교원	곡성유아교육 2014 발간	500
구례	유치원 교수학습 활동지원	유치원	유아교육 콘텐츠	500
	유아교육자료 개발 보급	유치원	유치원 실천중심장학자료	1,600
	유치원 교육여건개선	유치원	놀이기구 확충	20,000
	교과연구 동아리 지원	유치원교사	유치원 교과교육연구회 활동	700
고흥	유치원 교육환경개선비 지원	공립	실외놀이시설비	20,000
	유아교육지원	공·사립	유아교육자료개발보급	2,200
	연구시범학교 운영	공립	군지정 유아교육연구학교운영	3,000
보성	유치원 군지정 연구학교	공립	연수시범학교운영(3보향교육)	없음
	유치원 컨설팅 장학	공·사립	유치원교수학습활동지원	없음
	유치원 자율교과교육연구회 운영	공·사립	교과교육연구회지원	500
화순	교부랑 동동	공립	유치원방과후과정운영비지원	11,840
	방과후 한시적 연장돌봄	유아	방과후 17시부터 19:30까지 농번기 5개월간 한시적으로 운영	3,200
	무지개학교	유아	유치원 유아들의 폭넓고 다양한 체험학습 지원	2,000
장흥	유치원 자율연구회 지원	공립	자율연수활동지원	4,040
	유치원 학부모교육	공·사립학부모	유치원 부모교육	1,504
	교육과정지원자료 개발	공·사립	유치원교육과정 지원장학자료	1,560
	유치원 통학차량 임차비 지원	공립	유·초 공동이용 통학차량 임차비 추가지원	20,000
	유치원 교사교육	공·사립	장흥유치원 특색교육 연수	1,060
강진	유치원 화장실 보수공사 사업	강진동초 병설	화장실 리모델링	24,552
	유치원 환경공사	군동초병설	에어컨(천정형)설치	10,379
	유아교육지원	계산초병설	교수학습자료구입	2,800
	(유치원 교수·학습지원)	유치원 리모델링	대구초병설	유치원 내부 리모델링

(부표 III-1-13 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
강진	교단환경 개선	마량초병설	유치원교실 환경개선	8,380
	교단환경개선을 위한 교수학습자료지원	도암초병설	에드토이누다민치블럭, 타요자석교구, 레고보충세트, 지구촌다문화건축교구	2,000
	교수학습 자료	신전초병설	교수학습 자료 구입	400
	교육환경 개선	신전초병설	실외놀이기구 교체	19,000
	교실환경개선	성전초병설	교실환경개선	3,000
	유치원 교단환경개선	병영초병설	교재교구구입	1,600
	교단환경개선	옴천초병설	교단환경개선 교수학습자료구입	2,000
	유치원 컨설팅 장학	관내(13원)	컨설팅장학 컨설턴트 수당	7,000
	유치원 환경개선	공립	놀이기구 확충	40,000
해남	유치원 교실 시설 지원	회원초병설(공립)	교실 바닥 보수	29,576
	유치원 교실 시설 지원	해오름유치원(공립)	유치원 창고 증축	32,230
	연구학교 운영 지원	옥천초병설	연구학교운영비지원	300
	유치원 실외놀이시설 지원	우수영초외 5원	실외놀이시설	120,000
	유치원 학부모교육	공·사립	유치원 학부모교육	850
영암	유치원 환경개선	공립	실내시설 비품 확충 지원	10,000
	유치원 교수학습활동 지원	공립	공립유치원 연합운동회	4,000
	유아교육자료 개발 보급	공·사립	유치원 교육계획 설명회 자료 발간	500
	유치원 교원 역량강화지원	공·사립	유치원 교원연찬회 운영	710
	군지정 연구학교 운영	공·사립	유치원 군지정 연구학교 운영	3,000
	장학자료 개발 보급	공·사립	유치원 실천중심장학자료 발간	2,000
	컨설팅 장학 운영	공·사립	유치원 컨설팅 장학운영	565
	유치원 연구학교 운영	공립	군지정 유아교육연구학교 개원 지정 운영	3,000
무안	자율교과교육연구회 지원	공립	유아교육연구회 운영	1,000
	소규모유치원 협동교육 지원	공립	구역별 협동교육 활동 지원	3,000
	유치원환경개선	공립	놀이기구 확충	40,000
	유치원 컨설팅 장학	유치원교사	컨설팅	1,290
함평	장학자료 개발 보급	유치원교사	유치원 교육과정 편성 운영 지원 자료	880
	유치원 교원연구동아리 지원	유치원교원	자율동아리	700
	유치원 교원연수	국공립	교원연찬회 운영	3,190
장성	유치원 실천중심장학자료	국공립	유치원 실천중심장학자료 개발	3,096
	시(군)지정 유치원 연구학교 운영	국공립	시(군)지정 유치원 연구학교 운영 지원	3,000
	유치원 컨설팅장학	국공립	유치원 컨설팅장학 지원	1,820
	유치원 교과교육연구회 지원	국공립	유치원 교과교육연구회 운영	700
	유치원환경개선	국·공립	놀이기구확충	20,000
	학교환경위생관리	단설유치원	학교 먹는물 관리	769
			학교소독	200
완도	공립유치원 권역별 연합운동회	공립	권역별 연합운동회	7,500
	유치원 실천중심 장학자료 발간	관내유치원	장학자료	3,600

(부표 III-1-13 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
진도	유치원 교수학습활동 지원	유치원유아 및 학부모	공립유치원연합운동회	4,000
	유치원 교원역량강화 지원	유치원교원	유치원 교사연수	1,500
	유치원 부모교육	관내유치원 학부모	창의인성교육의 실제	600
	유아교육위원회 운영	유아교육 위원	유아교육위원수당	600
영광	유치원 바다난방공사 사업	대마초병설	유치원교실바다난방공사	10,000
	교단환경개선사업	홍농유치원	역할놀이의상	4,448
	교육환경개선	홍농유치원	공기청정기	6,300
	유치원 놀이시설	군서초병설 백수남초병설 영광중앙월송 분교장병설	실외놀이시설	40,000
	교육과정 편성운영자료	영광 교육지원청	교육과정지침	2,500
	군지정 연구학교	법성포초병설	군지정연구학교 운영비	3,000
	유아교육위원회 운영비	유치원교육 위원회구성	유치원교육위원회 구성	400
	교원연구동아리지원	홍농유치원, 유치원 교과동아리	교과 동아리 지원	1,200
	유치원 컨설팅비 운영비	공·사립(15원)	컨설팅 운영	2,000
	신안 신안공립유치원 연합체육대회	공립	공립유치원연합체육대회	3,000

14) 경북

〈부표 III-1-14〉 경북 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
포항	유치원 교원 연수 연구지원	공·사립교원	전문성 신장 위한 연수	25,886
경주	유치원 교원연수	공·사립교원	전문성 신장 위한 연수	5,070
김천	장학자료 개발	공·사립	교육과정과 관련한 장학자료	2,780
	교원 연수	공·사립교원	전문성 신장 위한 연수	3,024
	유아교육지원	공·사립 학부모	유치원 학부모 및 자원봉사자 연수	2,000
안동	맞춤형컨설팅	공·사립	교육과정 운영 및 현장연수비	3,770
	선진화사업(현안사업)	공립	환경개선	10,000
	장학자료개발	공·사립	교육과정과 관련한 장학자료	2,800

(부표 III-1-14 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
구미	유치원 교원연수	공·사립교원	교육과정 현장연수비	3,720
영주	유치원교육과정 운영 지원	공립	교육과정 운영 지원	1,520
	유치원 환경개선지원	공립	혼합연령 과밀학급 운영 지원	5,000
영천	유치원 교원 연수	공립	교육과정 운영 지원	8,390
상주	유치원 교원연수	공·사립교원	전문성 신장 위한 연수	4,300
	교육과정 운영 지원	공립 유아	교육과정 운영 지원	11,875
	장학자료 개발	공·사립	교육과정 장학자료	300
문경	유치원 교원 연수	공립	교육과정 운영 지원	2,470
경산	유치원교원연수	공·사립교원	유치원교원연수 경비	4,260
	유치원교원연수	공립교원	유치원교원 현장연수여비	3,600
	유치원교원연수	공립교원	유아교육협의회 경비 지원	2,000
	유치원교원연수	사립교원	유치원협의회원 현장연수경비 지원	3,000
	유치원교육과정운영	공·사립교원	동화구연대회 경비	1,000
	유치원교육과정운영	공·사립	컨설팅 여비	2,440
청송	유치원교사 특수분야 자율연수	유치원교원	유치원교사 연수회 개최비	910
	유치원교사 표현실기 연수	유치원교원	유치원교사 표현실기 연수비 지원	200
	유치원교원연수	공·사립교원	유치원교원연수경비	2,410
칠곡	유치원교원연수	공·사립교원	유치원교원연수경비	6,500
군위	유치원교원연수	공·사립교원	유치원교원연수경비	65
영덕	유치원교원연수	공·사립교원	유치원교원연수경비	1,170
고령	유치원교원연수 연구지원	공·사립교원	유치원교원연수경비	1,700
성주	유치원교원연수 연구지원	공·사립교원	유치원교원연수경비	9,800
봉화	유치원교원연수 연구	공·사립교원	유치원교원연수 연구지원	8,040
	유치원교원연수	공·사립교원	유치원교원연수경비	4,970
	유치원교원연수	공·사립교원	유치원교원연수경비	6,700

15) 경남

〈부표 III-1-15〉 경남 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
창원	자율장학협의회	공·사립교원	지구별자율장학협의회 운영 지원	4,800
	유치원교사 동화구연연구대회	공·사립교원	유치원교사 동화구연연구예선대회	290
	장학자료개발	공·사립교원	현장지원을 위한 자료 개발	6,986
	유치원교사 학습활동연구대회	공·사립교원	유치원교사 학습활동연구예선대회	1,750
	유치원교원연수	공·사립교원	누리과정 예술경험영역 연수	4,782
	2014. 창원유아교육	공·사립교원	2014. 창원유아교육	3,240
	교육자료개발연구대회지원	공·사립교원	유치원교원 연구대회 지원	1,000

(부표 III-1-15 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
진주	유치원 학부모 및 교원연수	공·사립	학부모 및 교원 연수	2,472
	장학활동지원	공·사립	지구별 자율장학 협의회	3,200
	유치원교사 학습활동 연구 예선대회 지원	공·사립	학습활동연구 예선대회	500
	유치원교사 학습활동연구 본선대회 출전 지원	공·사립	학습활동본선대회 참가 지원	600
	유치원교사 동화구연 연구대회	공·사립	동화구연 연구대회	470
	인형극 공연비 지원	공·사립	지역거점유치원 인형극 공연	3,000
	공립유치원 노후교재교구 및 환경개선비 지원 사업	공립	노후교재교구 및 환경개선비 지원	20,000
	유치원장학자료 발간 사업	공·사립	생각LP 행복술술 산문체험활동 발간	2,140
	지구별장학협의회 지원사업	공·사립	유치원 지구별 자율장학 운영	1,000
	유치원교육여건개선 사업	공립	유치원교재교구지원비	4,500
통영	학부모 및 교원 연수 지원 사업	공·사립	유치원학부모 및 예비학부모연수	1,150
	학부모 및 교원 연수 지원 사업	공·사립	교원 직무연수	3,640
	교원연구활동 지원 사업	공·사립	학습활동연구대회	750
	교원연수	공·사립	유치원 교원연수 운영	1,735
	교사연구활동 지원	공·사립	학습지도연구대회	450
	유치원 건강놀이 지원	공립	유아건강놀이한마당	11,600
	부모교육 사업	공·사립 학부모	학부모연수	3,750
사천	장학활동 지원	공·사립	지구별장학협의회 운영 및 컨설팅장학 운영 지원	3,700
	유치원 노후환경개선	공립	신진 환경 구성	40,000
	유치원교사 동화구연연구대회	공·사립	교육장배	556
	장학자료개발	공·사립	수업개선을 위한 장학자료 개발	4,240
	유치원교재교구비지원	공립	효율적 교육과정(바깥놀이 포함) 운영 위한 환경개선	30,000
김해	유치원교원연수	공·사립	전문성 신장(안전교육 포함)	2,182
	유치원학부모연수	공·사립	유아교육 이해	2,082
	지구별장학협의회 실시	공·사립	정보교환	2,600
	유아건강놀이한마당	공·사립	유아건강놀이한마당 운영	8,000
	유치원교원연수	공·사립	안전교육 및 밀양아리랑 플래시몹 외1	1,610
밀양	장학자료개발	공·사립	실천중심장학자료 발간	3,820
	유치원장학활동	공·사립	지구별장학협의회	1,000
	학습활동 연구 예선대회	공·사립	학습활동 연구 예선대회	590
	학부모연수	유치원 학부모 공·사립유치원 학부모 및 예비학부모 및 예비학부모	학부모연수	820

(부표 III-1-15 계속)

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
거제	지구별장학활동	공·사립	지구별장학활동비 지원	7,700
	교원연수	공·사립	교사연수	3,580
	학습활동연구예선대회	공·사립	학습활동연구대회	780
	학부모 연수	학부모(276명)	강사연수	2,062
	동화구연연구예선대회	공·사립	동화구연대회	480
의령	유치원교원연수	공립	교육과정, 수업방법 개선 연수	1,192
	유치원 장학활동	공립	지구별 장학협의회 운영	3,200
	유치원교사	공립	학습활동연구대회(예산)	650
	학습활동연구대회(예산)			
하동	유아교육 지원	공립	유치원연합행사지원 사업	3,000
	유치원장학활동	공립	자율장학협의회 운영	800
함양	화장실환경개선공사	천령유치원	노후화된 화장실 리모델링	15,000
거창	유치원 학부모교육 지원	공립단립	학부모교육	600
양산	유치원교육과정운영	공·사립	양산유아교육계획 인쇄 및 설명회 개최	680
	지구별 자율장학협의회 운영	공·사립	공사립 자율장학협의회 개최	1,800
	유치원 학습활동연구대회	학습활동연구대회	학습활동예선대회운영	390
	유치원교원연수	공·사립	공사립유치원교원 안전연수회 개최	1,340
	학부모연수	공·사립	학부모 및 예비학부모 연수회 개최	1,340
	유치원환경개선비	공립	노후시설환경개선	15,000

16) 제주

〈부표 III-1-16〉 제주 지역교육지원청 유아교육 사업 예산

단위: 천 원

지역	사업명	사업대상	사업내용	2014년 예산
제주	유치원학부모자원봉사자연수	공사립학부모	학부모연수	2,650
	유치원장학활동 지원	공·사립	유치원컨설팅장학 수당, 여비	2,870
서귀포	지구별 연합체육행사 지원	공·사립	지구별연합체육행사	9,000
	유치원 동화구연대회	공·사립	공사립유치원 원아 대상 동화구연대회	1,820
	유치원교육과정 연수	공·사립	교원 연수	2,610
	유치원 장학활동지원	공·사립	장학위원수당, 여비	1,800

I. 유아교육진흥원 운영 현황

문1. 귀 진흥원에서 수행하는 업무 분야별 수행 정도와 업무의 필요도에 대한 생각을 해당 칸에 표시해주십시오.

주요 업무 분야	수행여부 ① 수행함 ② 수행안함	수행정도			응답 칸	필요도			응답 칸
		대체로 미흡	보통	대체로 잘함		전혀 불필요	약간 필요	매우 필요	
01) 유아 체험교육		①	②	③		①	②	③	
02) 유아도서, 교재교구 및 행사 물품 대여 등 지원프로그램		①	②	③		①	②	③	
03) 학부모 교육(연수)프로그램		①	②	③		①	②	③	
04) 교원 연수(교육)프로그램		①	②	③		①	②	③	
05) 교원 연구(동아리활동)프로그램		①	②	③		①	②	③	
06) 유아교육 기관평가		①	②	③		①	②	③	
07) 교재교구개발 및 보급		①	②	③		①	②	③	
08) 유아교육 정보제공(교육정보실운영 등)		①	②	③		①	②	③	
09) 가족지원프로그램 등 자체프로그램 운영		①	②	③		①	②	③	
10) 기타()		①	②	③		①	②	③	

문2. 귀 진흥원의 운영 시 가장 시급하게 개선되어야 할 문제는 무엇입니까? (우선순위로 1 가지 택함)

- 1) 전문직 확보(연구관, 연구사 등 정규인력 확보)
- 2) 유아교육진흥원 운영 예산 확보
- 3) 자체 운영 프로그램 개발
- 4) 체험교육시설 등의 시설·설비 개선
- 5) 기타()

문3. 귀 진흥원에서 교원 대상 프로그램을 운영할 때(교육과정이 정해진 연수제외), 우선적으로 중요하게 고려하는 내용은 무엇입니까?

- 1) 유치원 교원의 요구를 반영한 연수 프로그램 제공
- 2) 3-5세 연령별 누리과정 운영 지원을 위한 연수 우선 제공
- 3) 유치원 기관 평가를 지원할 수 있는 연수 우선 제공
- 4) 진흥원의 실정과 지역적 특성에 따른 프로그램 제공
- 5) 기타()

문4. 귀 진흥원에서 부모 대상 프로그램을 운영할 때, 가장 비중을 두어 고려하는 내용은 무엇입니까?

- 1) 취약(저소득층, 조손 가정, 한부모 가정, 다문화, 특수유아 등)계층 가족지원 프로그램
- 2) 유치원에서 실행하지 못하는 부모교육프로그램
- 3) 3-5세 연령별 누리과정 운영 차원에서의 부모교육
- 4) 이용 학부모의 요구를 반영한 프로그램
- 5) 부모 상담 프로그램
- 6) 기타()

현대리서치연구소는 한국조사협회(KORA)의 조사윤리강령 등 국제기준에 따라서 조사를 수행합니다

문5. 귀 진흥원에서 유아 대상 프로그램을 운영할 때, 가장 중요하게 고려하는 내용은 무엇
입니까?

- 1) 유치원 단체체험교육의 요구 반영(수용 인원, 시설 등)
- 2) 유아 가족 체험
- 3) 문화 예술 체험
- 4) 기타(_____)

문6. 귀 진흥원에서는 어린이집을 대상으로 기관을 개방하고 있습니까?

- 1) 개방하지 않음 (☞ 문6-1로)
- 2) 개방하고 있음 (☞ 문7로)

문6-1. 미개방 이유는 무엇입니까?

- 1) 관할청인 유치원의 수요도 충족하지 못하는 현실적인 사정 때문에
- 2) 진흥원의 물리적 시설이 영아 발달과 맞지 않기 때문에
- 3) 어린이집의 이용 요구가 없어서
- 4) 기타(_____)

Ⅱ. 유아교육진흥원 개선방안

문7. 유아교육진흥원이 보다 발전하기 위한 개선 사항은 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위 택2) 1순위 2순위

- 1) 관련 법령 개정(조직 및 업무분장의 명확성 확보)
- 2) 유아교육진흥원 인력의 전문성 확보 및 강화
- 3) 국립특수교육원과 같은 형태의 컨트롤 타워 기능을 갖춘 중앙기구 설립 필요
- 4) 각 지역 유아교육진흥원 간의 협력네트워크 활성화
- 5) 유아교육진흥원과 진흥원장의 신분 강화
- 6) 각 지역 유아교육진흥원 분원 체험교육원 설립으로 제 기능의 활성화 도모
- 7) 기타(_____)


문8. 가장 이상적이고 바람직한 유아교육진흥원의 역할은 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위 택2) 1순위 2순위

- 1) 지역 유치원들의 거점 센터 역할
- 2) 지역 유아교육정책 총괄 기능
- 3) 유치원뿐만 아니라 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전
- 4) 향후 다른 초중등의 동일 기능을 가진 기관으로 통폐합
- 5) 기타(_____)

문9. 유아교육진흥원 및 체험교육원의 바람직한 설립 형태는 무엇이라고 생각하십니까?

- 1) 유아교육진흥원 단독 설립
- 2) 유아교육진흥원 내 유아체험교육원 설립
- 3) 유아교육진흥원 및 별도 유아체험교육원 설립
- 4) 별도 유아체험교육원만 설립
- 5) 기타(_____)

부록 3. 유아교육진흥원 이용현황 조사(교사)

	유아교육진흥원(체험교육원) 이용 현황 조사(교사)	ID		
---	------------------------------------	----	--	--

육아정책연구소는 육아정책연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무조정실 산하 국가 정책연구기관입니다. 본 연구소에서는 일반과제로 2013~2014년의 유아교육정책 성과와 과제를 되짚어 보고 향후 발전적인 방안을 모색해 보는 연구를 수행하고 있으며 특히 유아교육진흥원(체험교육원)의 현황을 분석하여 개선 방안을 제언하고자 합니다.

응답하신 내용은 개인정보보호법 및 통계법에 따라 응답하신 정보는 철저히 비밀이 보장됩니다. 본 조사 연구의 중요성을 감안하시어 솔직하고 성실하게 응답하여 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2014년 9월
육아정책연구소 소장 이 영

주관기관 : 육아정책연구소 최은영(부연구위원), 이진화(연구위원), 오유정(연구원)
조사기관 : (주)현대리서치연구소 담당연구원 : 김운석 연구원 02-3218-9630
실사감독원 : 추아름 차장 02-3218-9662

「통계법」

제33조 (비밀의 보호)

① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호 되어야 한다.
② 통계의 작성을 위하여 수립된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니된다.

[응답자]

기관명		기관유형	1) 국공립 2) 사립
기관소재지	시/도		군/구

					응답칸
성별	1) 남성 2) 여성	(목소리 듣고 판단)			
연령	1) 20대 2) 30대 3)40대 4)50대 이상				
담당학급	1) 만3세 2) 만4세 3) 만5세 4) 혼합연령				

현대리서치연구소는 한국조사협회(KORA)의 조사윤리강령 등 국제기준에 따라서 조사를 수행합니다

문1. 유아교육진흥원(체험교육원)을 알게 된 계기는 무엇입니까?

- 1) 유치원 또는 어린이집의 소개
- 2) 지역 정보소개지 또는 유아교육진흥원 홈페이지
- 3) 친구 또는 다른 학부모 권유
- 4) 근처에 기관이 있어서 우연히
- 5) 신문, 방송 등 언론매체
- 6) 기타(구체적으로: _____)

문2. 유아교육진흥원이 어떠한 업무를 담당하는 기관으로 알고 계십니까? 모두 표시해 주세요.

- 1) 유아교육 연구와 육아정보 제공
- 2) 프로그램 및 교재 개발
- 3) 유치원교원 연수 및 유치원 기관평가
- 4) 유아 체험교육
- 5) 학부모 연수
- 6) 잘 모름(읽지 말 것)

문3. 유아교육진흥원(체험교육원)을 얼마나 자주 이용하십니까?

- 1) 주 1~2회
- 2) 매월 1회 이상
- 3) 연 1~2회
- 4) 프로그램에 따라 다름
- 5) 기회가 있을 때마다
- 6) 기타(_____)

문4. 유아교육진흥원(체험교육원)을 이용하시는 데 불편함이 있다면 무엇입니까?

- 1) 프로그램 운영시간
- 2) 대중교통 등 접근성 부족
- 3) 단체위주 프로그램 운영
- 4) 프로그램 홍보 부족
- 5) 기타(구체적으로: _____)

문5. 유아교육진흥원(체험교육원) 프로그램 이용 경험과 만족도를 표시해 주시기 바랍니다

프로그램	인지 여부	이용 경험	만족도(이용경험 있는 경우만)				응답 칸
	① 알고 있음 → ② 모름 ↓	① 있음 → ② 없음 ↓	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족	
1) 유아 체험교육	<input type="text"/>	<input type="text"/>	①	②	③	④	<input type="text"/>
2) 유아도서, 교재교구 및 행사 물품 대여 등 지원프로그램	<input type="text"/>	<input type="text"/>	①	②	③	④	<input type="text"/>
3) 교원 연수(교육)프로그램	<input type="text"/>	<input type="text"/>	①	②	③	④	<input type="text"/>
4) 교원 연구(동아리활동) 프로그램	<input type="text"/>	<input type="text"/>	①	②	③	④	<input type="text"/>
5) 유아교육 정보제공(교육정보실운영 등)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	①	②	③	④	<input type="text"/>
6) 유치원 평가	<input type="text"/>	<input type="text"/>	①	②	③	④	<input type="text"/>

문6. 문5의 보기에 있는 프로그램 중 가장 만족스러운 프로그램 1가지의 번호를 적어주시기 바랍니다.

문7. 유아교육진흥원(체험교육원)에 대한 개선 의견이 있으시면 적어주십시오.

☞ 답례품 수령을 위한 절차

응답자 휴대전화		응답자 성명	
----------	--	--------	--

♣ 끝까지 성의 있게 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다 ♣

현대리서치연구소는 한국조사협회(KORA)의 조사윤리강령 등 국제기준에 따라서 조사를 수행합니다

문1. 유아교육진흥원을 알게 된 계기는 무엇입니까?

- 1) 유치원 또는 어린이집의 소개
- 2) 지역 정보소개지 또는 유아교육진흥원 홈페이지
- 3) 친구 또는 다른 학부모 권유
- 4) 근처에 기관이 있어서 우연히
- 5) 신문, 방송 등 언론매체
- 6) 기타(구체적으로: _____)

문2. 유아교육진흥원이 어떠한 업무를 담당하는 기관으로 알고 계십니까? 모두 표시해 주세요.

- 1) 유아교육 연구와 육아정보 제공
- 2) 프로그램 및 교재 개발
- 3) 유치원교원 연수 및 유치원 기관평가
- 4) 유아 체험교육
- 5) 학부모 연수
- 6) 잘 모름

문3. 유아교육진흥원을 얼마나 자주 이용하십니까?

- 1) 주 1~2회
- 2) 매월 1회 이상
- 3) 연 1~2회
- 4) 프로그램에 따라 다름
- 5) 기회가 있을 때마다
- 6) 기타(_____)

문4. 유아교육진흥원을 이용하시는 데 불편함이 있다면 무엇입니까?

- 1) 프로그램 운영시간
- 2) 대중교통 등 접근성 부족
- 3) 단체위주 프로그램 운영
- 4) 프로그램 홍보 부족
- 5) 기타(구체적으로: _____)

문5. 유아교육진흥원 프로그램 이용 경험과 만족도를 표시해 주시기 바랍니다

프로그램	인지 여부	이용 경험	만족도(이용경험 있는 경우만)				응답 칸
	① 알고 있음 → ② 모름 ↓	① 있음 → ② 없음 ↓	매우 만족	만족	불만족	매우 불만족	
1) 학부모 교육(연수) 프로그램	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	①	②	③	④	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
2) 가족체험 프로그램	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	①	②	③	④	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

문6. 문5의 보기에 있는 프로그램 중 가장 만족스러운 프로그램 1가지의 번호를 적어주시기 바랍니다.

문7. 유아교육진흥원에 대한 개선 의견이 있으시면 적어주십시오.

☞ 답례품 수령 확인

수령 확인	<input type="checkbox"/> 1) 수령 <input type="checkbox"/> 2) 비수령	응답자 서명	
--------------	--	---------------	--

♣ 끝까지 성의 있게 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다 ♣

I. 유아교육진흥원에 대한 인식

문1. 유아교육진흥원이 수행하는 업무의 인지도, 필요도 정도를 해당 칸에 표시해주시시오.

주요 업무 분야	인지도		응답칸	필요도			응답칸
	알고 있음	모름		전혀 불필요	약간 필요	매우 필요	
01) 유아 체험교육	①	②		①	②	③	
02) 유아도서, 교재교구 및 행사 물품 대여 등 지원프로그램	①	②		①	②	③	
03) 학부모 교육(연수)프로그램	①	②		①	②	③	
04) 교원 연수(교육)프로그램	①	②		①	②	③	
05) 교원 연구(동아리활동)프로그램	①	②		①	②	③	
06) 유아교육 기관평가	①	②		①	②	③	
07) 교재교구개발 및 보급	①	②		①	②	③	
08) 유아교육 정보제공(교육정보실운영 등)	①	②		①	②	③	
09) 가족지원프로그램 등 자체프로그램 운영	①	②		①	②	③	
10) 기타()	①	②		①	②	③	

문2. 위에 제시된 유아교육진흥원의 업무 중 강화되어야 할 업무는 무엇이라고 생각하십니까?
(우선순위 택2)

1순위	2순위
<input type="text"/>	<input type="text"/>

문3. 위에 제시된 유아교육진흥원의 업무 중 축소되어야 할 업무는 무엇이라고 생각하십니까?
(우선순위 택2)

1순위	2순위
<input type="text"/>	<input type="text"/>

문4. 위에 제시한 업무 외에 유아교육진흥원이 수행해야 할 업무가 있다고 생각하시면 자유롭게 기술해주시시오

II. 유아교육진흥원 운영의 개선방안

문5. 유아교육진흥원이 보다 발전하기 위한 개선 사항은 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위 택2)

1순위	2순위
<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 1) 조직 및 업무분장의 명확성 확보(관련 법령 개정)
- 2) 유아교육진흥원 인력의 전문성 확보 및 강화
- 3) 국립특수교육원과 같은 형태의 컨트롤 타워 기능을 갖춘 중앙기구 설립 필요
- 4) 각 지역 유아교육진흥원 간의 협력네트워크 활성화
- 5) 유아교육진흥원과 진흥원장의 신분 강화
- 6) 각 지역 유아교육진흥원 분원 체험교육원 설립으로 제 기능의 활성화 도모
- 7) 기타 (서술요망 _____)

문6. 가장 이상적이고 바람직한 유아교육진흥원의 역할은 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위 택2) 1순위 2순위

- 1) 지역 유치원들의 거점 센터 역할
- 2) 지역 유아교육정책 총괄 기능
- 3) 유치원뿐만 아니라 모든 영유아를 포괄하는 유아교육진흥원으로 발전
- 4) 향후 다른 초중등의 동일 기능을 가진 기관으로 통합
- 5) 기타(서술요망 _____)

문7. 유아교육진흥원 및 체험교육원의 바람직한 설립 형태는 무엇이라고 생각하십니까?

- 1) 유아교육진흥원 단독 설립
- 2) 유아교육진흥원 내 유아체험교육원 설립
- 3) 유아교육진흥원 및 별도 유아체험교육원 설립
- 4) 별도 유아체험교육원만 설립
- 5) 기타(서술요망 _____)

문8. 유아체험교육원이 진흥원과 독립적으로 운영될 필요성이 있다고 생각하십니까?

- 1) 예 (☞ 문8-1로)
- 2) 아니오 (☞ 문9로)

문8-1. 유아체험교육원이 진흥원과 분리되어 독립될 필요성이 있다고 생각하시는 이유는 무엇입니까?

- 1) 초중등도 학생수련원(체험원)이 별도 독립 운영되고 있음
- 2) 유아교육진흥원 업무 범위가 포괄적임
- 3) 유아를 위한 체험교육은 안전시설 등 업무 특성상 분리 운영되어야 함
- 4) 기타 (서술요망 _____)

문9. 중앙 유아교육진흥원 설립이 필요하다고 생각하십니까?

- 1) 예 (☞ 문9-1로)
- 2) 아니오 (☞ 문9-2로)

문9-1. (필요하다면) 그 이유는 무엇입니까?

문9-2. (필요하지 않다면) 그 이유는 무엇입니까?

문10. (교육청담당자만 응답) 유아교육진흥원과 각 지역교육지원청의 유아교육 담당 부서와의 업무 및 조직분담이 협력적으로 이루어지고 있습니까?

- 1) 예 (☞ 문10-1로)
- 2) 아니오 (☞ 문10-2로)

문10-1. (그렇다면) 업무와 조직 분담을 어떻게 하고 계십니까?

문10-2. (그렇지 않다면) 그 이유는 무엇입니까?

문11. 유아교육진흥원의 발전을 위해 하고 싶은 말씀을 간략하게 적어 주세요.

♣ 끝까지 성의 있게 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다 ♣

연구보고 2014-23

2014 유아교육정책의 성과와 과제

발행일 2014년 12월

발행인 우남희

발행처 유아정책연구소

주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 7층, 8층, 10층, 11층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 한학문화 02) 313-7593

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-97492-99-2 93330