

연구보고 2017-26



KICE

Korea Institute of Child Care and Education

3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발 연구

김은영 강은진 염혜경

Korea Institute of Child Care and Education

*Korea
Institute of Child Care and Education*

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

연구보고 2017-26

3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발 연구

김은영 강은진 염혜경

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 리 말

2011년 5월 2일, 취학전 교육·보육에 대한 국가의 책임을 강화하기 위한 「만 5세 공통과정」 제도 도입으로 시작된 누리과정은 국가수준의 유아교육과정인 동시에 무상교육·보육 정책이다. 누리과정은 제정 당시 유아교육과 보육의 통합을 목적으로 하였기 때문에 교육과정으로서의 정체성보다 유아교육과 보육의 합의를 중시하였다. 따라서 교육과정으로서의 체계를 갖추지 못한 측면이 있다. 또한 현장에 적용되는 과정에서 누리과정의 철학이나 방향, 원리나 목적을 충분히 숙지하여 담당 유아의 특성에 따라 누리과정을 재구성하기보다는 연령별 누리과정 교사용 지도서의 활동을 그대로 적용하는 문제점을 야기하기도 하였다. 2015 초등학교 교육과정 개정에 맞추어 누리과정을 개정하지 못하여 초등학교 교육과정과의 연계성이 미진하다는 지적도 있었다.

이러한 배경에서 본 연구는 누리과정 관련 선행연구 검토와 최근 국내외 동향을 반영하여 누리과정 개정의 방향과 범위를 제시하고, 그에 따라 2015 개정 초등학교 교육과정 및 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 3-5세 연령별 누리과정 개정(안)을 개발하고자 하였다. 이를 위해 연구진과 함께 교육부 유아교육 정책과와 교육과정정책과, 복지부의 보육기반과 총 7인의 연구협력관, 유아교육과 보육, 초등교육, 교육과정 전문가로 구성된 19인의 교육과정 T/F 위원이 함께 상당한 시간과 노력을 기울였다. 누리과정 개정(안)의 타당성 검증에 위해 전문가의 서면 검토는 물론 전문가와 T/F 위원, 연구협력관이 함께 하는 워크숍을 개최하였으며, 10인의 현장교사 검토, 2인의 국문학자 감수를 거쳤다.

이상의 노력을 통해 개발된 본 연구의 누리과정 개정(안)이 이후 교육부의 누리과정 개정에 기초가 되어 잘 활용될 수 있기를 기대한다. 바쁜 시간을 쪼개어 본 연구에 큰 도움을 주신 부처의 연구협력관과 누리과정 개정 T/F 위원들께 깊은 감사를 드린다. 아울러 본 연구에 일조해주신 수많은 전문가들과 현장 교사들, 국문학자들에게도 감사의 마음을 전한다.

2017년 12월

육아정책연구소

소장 **백 선 희**

차 례

요약	1
I. 서론	13
1. 연구의 필요성 및 목적	13
2. 연구내용	15
3. 연구 절차 및 방법	16
4. 연구의 범위와 한계	21
II. 연구의 배경	22
1. 표준보육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정 개정 연혁	22
2. 교육과정 연계성	24
3. 누리과정과 초등학교 교육과정의 연계	26
4. 표준보육과정과 누리과정의 연계	29
5. 핵심역량	30
III. 국외 취학 전 교육과정	35
1. OECD 국가들의 취학 전 국가수준 교육과정	35
2. 국가별 취학 전 교육과정	39
3. 소결	53
IV. 3-5세 연령별 누리과정 개정 방향 검토	56
1. 총론	56
2. 각론	65
V. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발	74
1. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발 방향	74
2. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 체계	75

3. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 총론	77
4. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 각론	91
VI. 정책 제언	132
1. 향후 과제	133
2. 정책 제언	135
참고문헌	138
Abstract	143
부 록	145
부록 1. 누리과정 개정(안)	147
부록 2. 누리과정 개정(안) 비교표	173

표 차례

〈표 I-3- 1〉 누리과정 개정 T/F 위원 및 연구협력관	17
〈표 I-3- 2〉 누리과정 개정 T/F 회의 일정	18
〈표 I-3- 3〉 연계성 분석 기준	20
〈표 I-3- 4〉 T/F 위원 및 전문가 워크숍 일정	21
〈표 II-2- 1〉 교육과정 연계성의 기준과 지표(종적 연계성)	24
〈표 II-3- 2〉 국가별 유·초 교육과정의 연계 노력	26
〈표 II-3- 3〉 누리과정과 초등학교 교육과정 비교	27
〈표 II-5- 1〉 핵심역량(Key Competencies)의 3가지 범주	31
〈표 II-5- 2〉 영국, 뉴질랜드, 미국에서 정의된 핵심역량	31
〈표 II-5- 3〉 국내 유아 기본능력 영역 및 하위요소(교육과학기술부, 2010) ..	32
〈표 II-5- 4〉 핵심역량과 교육과정 연계 방안	33
〈표 II-5- 5〉 2015 개정교육과정 총론에 나타난 핵심역량	33
〈표 III-1- 1〉 OECD 국가들의 취학 전 교육과정 구분	35
〈표 III-2- 1〉 일본 유아교육과정의 영역	40
〈표 III-2- 2〉 일본의 기관별 교육과정 내용 비교(2017)	41
〈표 III-2- 3〉 프랑스 교육단계에 따른 교육과정	44
〈표 III-2- 4〉 프랑스 유아학교 교육과정 영역과 내용	45
〈표 III-2- 5〉 스웨덴 유아학급 교육과정 영역과 내용	48
〈표 III-2- 6〉 영국의 연령별 교육·보육기관	49
〈표 III-2- 7〉 영국의 유아교육과정 영역별 내용	51
〈표 III-2- 8〉 뉴질랜드 유아교육과정 구성	52
〈표 III-2- 9〉 뉴질랜드 유아교육과정 안녕(wellbeing) 영역의 목표와 성취 ..	53
〈표 IV-1- 1〉 유치원과 초등학교 교육과정의 문서체계	57
〈표 IV-1- 2〉 유치원 교육과정에 나타난 교육적 인간상	58
〈표 IV-1- 3〉 표준보육과정과 누리과정의 목표 비교	61
〈표 IV-1- 4〉 누리과정 영역과 초등학교 교과 간의 관계	62

〈표 VI-2- 1〉	누리과정 각론 개정 방향	66
〈표 IV-2- 2〉	신체운동·건강 영역 개정 방향	67
〈표 IV-2- 3〉	의사소통 영역 개정 방향	68
〈표 IV-2- 4〉	사회관계 영역 개정 방향	70
〈표 IV-2- 5〉	예술경험 영역 개정 방향	71
〈표 IV-2- 6〉	자연탐구영역 개정 방향	73
〈표 V-1- 1〉	누리과정 개정(안) 개발 방향 및 범위	74
〈표 V-2- 1〉	표준보육과정, 누리과정(현, 개정안), 초등학교 교육과정 체계 비교 ..	76
〈표 V-3- 1〉	누리과정 성격 개정(안)	77
〈표 V-3- 2〉	누리과정의 구성방향: 추구하는 인간상 개정(안)	79
〈표 V-3- 3〉	누리과정의 구성방향: 누리과정 구성의 중점 개정(안)	80
〈표 V-3- 4〉	누리과정의 구성방향: 유치원·어린이집 교육·보육의 목표 개정(안) ..	81
〈표 V-3- 5〉	누리과정 편성의 기준 개정(안)	83
〈표 V-3- 6〉	누리과정 운영 개정(안)	84
〈표 V-3- 7〉	교수·학습 방법 개정(안)	85
〈표 V-3- 8〉	누리과정 평가: 유아 평가 개정(안)	87
〈표 V-3- 9〉	누리과정 평가: 누리과정 운영 평가 개정(안)	88
〈표 V-3-10〉	누리과정 지원 개정안	89
〈표 V-4 1〉	신체운동·건강 영역 세부 목표	92
〈표 V-4 2〉	신체운동·건강 영역의 내용 범주	93
〈표 V-4 3〉	신체인식과 감각 조절하기 내용별 세부 내용	94
〈표 V-4 4〉	기본 운동하기 내용별 세부 내용	95
〈표 V-4 5〉	신체활동에 참여하기 내용별 세부 내용	95
〈표 V-4 6〉	건강하게 생활하기 내용별 세부 내용	96
〈표 V-4 7〉	안전하게 생활하기 내용별 세부 내용	97
〈표 V-4 8〉	의사소통 영역 세부 목표	99
〈표 V-4 9〉	의사소통 영역 내용 범주	100
〈표 V-4-10〉	듣기 내용별 세부 내용	102
〈표 V-4-11〉	말하기 내용별 세부 내용	105
〈표 V-4-12〉	읽기 내용별 세부 내용	106
〈표 V-4-13〉	쓰기 내용별 세부 내용	107

〈표 V-4-14〉	사회관계 영역 세부 목표	109
〈표 V-4-15〉	사회관계 영역 내용 범주	110
〈표 V-4-16〉	나를 알고 존중하기 내용별 세부 내용	111
〈표 V-4-17〉	가족과 함께 생활하기 내용별 세부 내용	111
〈표 V-4-18〉	다른 사람과 함께 생활하기 내용별 세부 내용	112
〈표 V-4-19〉	사회에 관심가지기 내용별 세부 내용	113
〈표 V-4-20〉	예술경험 영역 세부 목표	117
〈표 V-4-21〉	예술경험 영역 내용 범주	117
〈표 V-4-22〉	아름다움 찾아보기 내용별 세부 내용	118
〈표 V-4-23〉	예술적 표현하기 내용별 세부 내용	120
〈표 V-4-24〉	예술 감상하기 내용별 세부 내용	121
〈표 V-4-25〉	자연탐구 영역 세부 목표	125
〈표 V-4-26〉	자연탐구 영역 내용 범주	125
〈표 V-4-27〉	탐구하는 태도 기르기 내용별 세부 내용	126
〈표 V-4-28〉	수학적으로 탐구하기 내용별 세부 내용	127
〈표 V-4-29〉	과학적으로 탐구하기 내용별 세부 내용	130

그림 차례

[그림 I-3-1]	연구절차 및 방법	16
[그림 I-3-2]	교육과정 비교표와 누리과정 개정(초안) 작성 양식의 예	19
[그림 II-1-1]	표준보육과정, 유치원 교육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정 고시 연혁	23
[그림 III-1-1]	OECD 국가들의 ECEC 교육과정 체계	36
[그림 III-1-1]	OECD 국가들의 ECEC 교육과정 체계(계속)	37
[그림 III-1-2]	OECD 국가들의 ECEC 교육과정 내용	39
[그림 III-2-1]	프랑스의 교육 체계	43
[그림 III-2-2]	스웨덴의 교육체계	46
[그림 IV-1-1]	교육과정 구성요소간의 개정 흐름도	59

요약

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

- 초등학교는 현재 핵심역량을 고려한 2015 개정 교육과정을 적용하고 있으나, 3-5세 연령별 누리과정은 제정 이래 꾸준히 개정의 필요성이 언급되어 왔음에도 아직 개정을 하지 못하고 있음.
- 누리과정은 초등학교 교육과정과 추구하는 인간상에서부터 그 체계와 내용에 이르기까지 보다 밀접하게 연계될 필요가 있음.
- 최근 4차 산업혁명으로 인한 변화로 이에 대비할 새로운 인력을 양성해야 하는 과제를 안고 있음. 그러므로 유아기부터 어떤 방향으로 교육해야 하는가에 대한 고민이 필요한 시점임.
- 본 연구는 2015 개정 초등학교 교육과정 및 표준보육과정과의 연계성을 고려한 누리과정의 개정 방향을 검토하고 3-5세 연령별 누리과정 개정(안)을 개발하여 제시하고자 함.

나. 연구내용

- 0-2세 표준보육과정, 3-5세 연령별 누리과정, 초등학교 교육과정의 제·개정 연혁을 알아봄.
- 교육과정 연계성, 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계성, 표준보육과정과 누리과정의 연계성, 핵심역량에 대한 선행연구를 분석함.
- 국외 취학 전 교육과정을 검토하고 시사점을 도출하여 제시함.
- 누리과정 제정 이후 교육과정으로서의 누리과정 관련 선행연구를 통해 총론과 각론, 각각을 구성하는 내용 요소들에 대한 개정 방향 및 개정 범위를 제시함.
- 개정 방향 및 개정 범위에 따라 누리과정 개정(초안)을 만들고 전문가들의

검토를 거쳐 누리과정 개정(안)을 작성하여 제시함.

- 누리과정 개정(안) 개발 과정에서 제기되거나 논의되었던 사항에 기초하여 향후 과제를 제안하고 국가 수준 교육과정으로서 누리과정이 현장에 잘 안착하기 위한 정책을 제언함.

다. 연구절차 및 방법

문헌연구

- 교육과정 연계 및 교육과정 개정, 체계, 누리과정에 대한 평가, 개편방안 등에 대한 선행연구를 살펴봄.

누리과정 개정 T/F 구성 및 운영

- 교육과정 전문가, 보육 및 유아교육 전문가, 분야별 전문가, 현장 전문가, 교육부와 보건복지부 담당자를 포함한 총 27명의 T/F위원을 구성하여 초안에 대한 논의 및 개정 작업을 진행함(전체 T/F 총 5회, 총론 및 영역별 회의 각 4~5회씩 진행).

전문가 서면 검토

- 각 영역별로 추천받은 유아교육전문가, 보육전문가, 초등/영역 전문가, 현장전문가 각 1인씩 4인을 구성하여 20인에게 작성된 개정(초안)에 대한 서면검토를 받음. 이를 토대로 영역별 T/F 위원들이 회의를 통해 검토하고 의견을 반영하였음.

T/F 위원 및 전문가 워크숍

- 누리과정 개정(초안)의 최종 검토를 위하여 T/F 위원과 유아교육, 보육, 초등/영역, 교육과정 전문가를 초빙하여 워크숍을 개최함.

현장 교사 서면 검토

- 누리과정 개정(안)에 대해 유치원 교사 4인(특수교사 1인 포함), 어린이집 교사 4인(통합교사 1인 포함), 초등학교 교사 2인, 총 10인의 현장 교사가 서면검토를 통해 현장 적용 가능성과 초등학교 교육과정과의 연계성을 검토함.

□ 국문학자 감수

- 최종 개정(안)의 국문법상 정확한 개념 사용과 표현의 오류 등을 바로잡기 위하여 국문학자의 감수를 받아 수정함.

2. 연구의 배경

가. 표준보육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정 개정 연혁

- 표준보육과정은 2007년, 유치원 교육과정은 1969년 처음 고시되었으며, 2011년부터 누리과정으로 개정되어 표준보육과정과 누리과정이 일원화 됨. 초등학교 교육과정은 1954년에 처음 고시되어 가장 최근 2015년에 개정됨.
- 표준보육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정은 연혁은 모두 다르나, 각 교육과정과의 연계성을 개정 방향의 중심축으로 삼고 있음.

나. 교육과정 연계성

- 본 연구에서는 교육과정의 연계성을 종적 연계성의 기준과 지표를 바탕으로 제시함.

<표 1> 교육과정 연계성의 기준과 지표(종적 연계성)

연계성 기준	연계성 지표(indicator)
계속성+계열성 (접합성 포함)	1. 교육과정 종적 연계성 강화를 위한 노력 - 학제 및 학교급별 교육과정 설계 - 학교급간 연계성 - 학년(군)간 연계성 - 교과 전체의 종적 구성에서의 특징 - 학생의 발달에 따른 처방
계속성	2. 교과의 계속성 - 교과별 학교급간 계속성 - 교과별 학년(군)간 종적 계속성 - 학생의 발달에 대한 적절성
계열성	3. 교과의 분화 - 교과의 학교급간, 학년(군)간 계열성 - 교과 계열의 양상 - 학생의 발달에 대한 적절성

자료: 김진숙(2013). 국가 교육과정 연계의 현황과 과제. 한국교육과정평가원 세미나 자료집, p. 10 <표 2-2>의 일부임.

다. 누리과정과 초등학교 교육과정의 연계

- 누리과정과 초등학교 교육과정의 연계성 분석 결과, 누리과정에는 추구하는 인간상이 없으며, 1-2학년군 성취기준의 내용을 계속성과 계열성 측면에서 분석해보면 연계 수준이 미흡한 것으로 나타남(김진숙, 2006; 박경화·강현석, 2013; 양승희, 2014; 이민정, 2015; 이승미, 2010; 최범규, 2013).

라. 표준보육과정과 누리과정의 연계

- 유-초 연계에 대한 학계의 관심에 비해, 0-2세 표준보육과정과 3-5세 연령 별 누리과정의 연계성에 대한 선행연구는 부족한 실정임.
- 계속성과 계열성 측면에서의 연계는 적절하나 편성과 운영에서는 큰 차이를 보였으며, 주제 중심의 통합적 측면에서 내용 범주 격차가 심한 것으로 나타남(김은설, 2015).

마. 핵심역량

- 2015 개정 초중등교육과정의 총론에서 제시하는 핵심역량은 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 6가지로 제시되어 있음(교육부, 2015a).
- 2015 개정 초중등교육과정의 핵심역량은 교과 간의 관계를 충분히 설명하고 있지 않으며, 지나치게 범주가 많고 교과지식의 체제와 겹돌고 있다는 단점이 지적되고 있는데, 이것은 누리과정에서 참고할 만한 사항임(성열관, 2017).

3. 국외 취학 전 교육과정

가. OECD 국가들의 취학 전 국가수준 교육과정

- OECD 국가들의 취학 전 국가수준 교육과정은 크게 4가지로 나누어 볼 수 있음. 첫 번째는 취학 전 교육과정이 하나로 통합되어 있는 형태임. 두 번째는 연령이나 재원기관에 따라 이원화되어 있는 형태, 세 번째는 취학 전 연령 중 일부 연령에 대한 교육과정이 부재한 경우, 네 번째는 일부 교육과정의 부재와 함께 교육과정이 분리된 경우임.

〈표 2〉 OECD 국가들의 취학 전 교육과정 구분

구분	국가	
교육과정 통합	호주, 칠레, 독일, 아일랜드, 뉴질랜드, 노르웨이, 스웨덴, 잉글랜드	
교육과정 분리	프랑스, 일본, 한국, 룩셈부르크, 멕시코, 스코틀랜드	벨기에, 카자흐스탄
일부 교육과정 부재	체코, 이탈리아, 네덜란드, 포르투갈, 슬로바키아, 슬로베니아	

자료: OECD(2015). Starting Strong IV. p 32~33. Table 1.3. Curriculum frameworks in place for early childhood education and care의 내용을 기초로 연구진이 분류함.

- OECD 국가들 대부분은 유아교육과정에서 문해와 언어, 수, 체육, 미술, 과학, 음악 등을 다루고 있음. 최근 놀이시간의 비중이 높아지고 있으며, 현대에 대응하기 위하여 ECEC 교육과정에 ICT 기술, 외국어 학습, 윤리와 시민의식 발달, 종교학습, 건강과 안녕 등의 새로운 영역이 추가되고 있음(OECD, 2017).

나. 국가별 취학 전 교육과정

- 일본의 보육소, 유치원, 인정어린이원 3개 유형의 기관에 소속된 유아들은 소속에 상관없이 공통된 교육과정 내용을 적용받고 있으나, 기관의 특성에 따라 운영 지침을 별도로 제시함(文部科學省, 2017; 厚生労働省, 2017; 内閣府·文部科學省·厚生労働省, 2017).
- 프랑스의 영유아 교육 및 보육 서비스 행정체계는 연령별로 이원화 되어 있음. 프랑스는 초등학교부터 의무교육인데, 유아학교와 초등학교의 연계성을 유지하기 위해 교육과정을 연계하여 구성하고 있음(박은혜·장민영, 2014).
- 스웨덴의 의무교육은 7세부터 시작이나, 6세는 초등학교 내 유아학급에 배치됨으로써(최윤경·김윤환·이혜민, 2015), 유아학교에서 초등학교로의 전이와 연계를 도와주는 체계임.
- 2017년 개정된 영국 유아교육과정은 서론과 학습 및 발달 영역과 학습 목표, 평가에 대한 내용, 안전 및 복지 요구사항의 3가지 섹션으로 구성되어 있음. 영국의 유아교육기관에서는 유아가 5세에 도달한 그 해 6월 30일까지

지의 마지막 학기에는 각 아동에 대해 EYFS 프로파일을 작성해야 함
(Department for Education, 2017)

- 뉴질랜드 유아교육과정의 원리는 권한부여, 전인발달, 가족 및 지역사회, 관계의 4가지이며, 교육과정 영역은 안녕, 소속감, 기여, 의사소통, 탐색의 5가지 영역으로 구성되어 있음. 뉴질랜드 교육과정은 교육과정 실행을 위한 협력을 강조하고 있으며, 평가의 목적과 활용을 설명함(Department of Education, 2017)

다. 소결

- 누리과정 내용은 동일하지만 유치원과 어린이집의 특성을 반영한 운영 지침은 별도로 제시할 수 있음.
- 무상교육을 제공하는 3~5세를 기간학제에 포함시킨다면, 자연스럽게 교육과정 연계가 이루어질 것임.
- 누리과정 개정 시 5세에 대한 부분은 초등학교와의 연계를 위해 좀 더 구체화할 필요가 있음.
- 누리과정 개정 시 국제적인 동향과 미래사회를 대비하는 내용을 포함할 필요가 있음.
- 누리과정 개정 시 핵심역량 반영을 고려할 필요가 있음. 성취수준과 평가 방법에 대한 숙고가 필요함.

4. 3-5세 연령별 누리과정 개정 방향 검토

가. 총론

- 전문가와 교사들은 누리과정 총론 구성에 있어 추구하는 인간상 추가에 대한 필요성을 가장 높게 느끼고 있음.
- 표준보육과정의 특징이 3세 누리과정에서 잘 연계되고 있는지에 대한 검토, 누리과정과 초등 1-2학년 준과의 연계성 고려 필요함.
- 향후 유-초 연계를 고려한 목표 및 내용에 대한 개선 필요함. 인간상에 따른 목표의 진술도 필요함.

- 편성과 운영은 의미를 명확하게 제시해야 하고, 현재보다 내용이 추가될 필요가 있음.
- 교수·학습 방법은 총론 뿐 아니라 영역별로 교수·학습방법을 제안하는 방안을 고려해야 함. 평가 역시 총론에만 진술되어 있음. 영역별 평가를 규정하여 제시해야 함.

나. 각론

- 신체운동·건강 영역 명칭에 대한 검토 필요. 신체발달과 운동발달의 기본적인 중요성과 의의가 부각되어야 함.
- 의사소통 영역 성격과 목표의 내용 기술에 대한 수정과 보완 필요. 전체적 목표나 세부 목표의 기술에 반복적 설명이 있음.
- 사회관계 영역 목표에서 민주적 시민 양성과 관련된 내용으로 진술이 필요함.
- 예술경험 영역 목표와 내용 진술 방식에서 용어 간 구분을 명확히 하고 보다 적합한 용어 제시가 필요함.
- 자연탐구 영역 내용 및 초등학교 교육과정과의 연계와 관련된 수정이 필요함.

5. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발

가. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발 방향

- 누리과정 개정(안) 개발의 방향과 범위는 다음과 같음.

〈표 3〉 누리과정 개정(안) 개발 방향 및 범위

개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 초등학교 교육과정 및 표준보육과정과의 연계성과 함께 3-5세 연계성 고려 - 핵심역량 반영 - 세계적인 동향을 반영하여 누리과정 내용에 지속가능, 세계시민교육, 평화교육 내용 보강 - 4차 산업혁명의 미래 변화 대응 - 대통령 공약 사항을 반영하여 문화, 예술, 체육 강화 - 유아의 기초적인 욕구(잠, 영양, 신체활동, 놀이 등) 반영 - 학습자 맞춤(개별화) 및 다문화 가정 등 다양한 측면 반영
-------	---

개정 범위	<ul style="list-style-type: none"> - 현 체제(5개 영역)를 유지하되 총론에서 누락된 부분 보강 - 수업 부담 감소를 위한 누리과정 내용 축소 - 연령별 교육과정을 마쳤을 때 도달해야 하는 성취 수준(배운 것, 이해한 것, 수행할 수 있는 것) 및 평가 내용 보강 - 연령별로 시수 및 영역별 비중에 대한 고려 - 교사가 잘 이해하여 적용할 수 있는 용어로 수정
-------	---

나. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 체계

- 누리과정 개정(안) 개발의 체계는 다음과 같음.

〈표 4〉 누리과정 개정(안) 체계

<p>제 1장 총론</p> <p>누리과정의 성격</p> <p>I. 누리과정 구성의 방향</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 추구하는 인간상 2. 누리과정 구성의 중점 3. 유치원·어린이집 교육·보육의 목표 <p>II. 누리과정 편성·운영의 기준</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 누리과정 편성의 기준 <ul style="list-style-type: none"> 가. 편제와 시간 배당 기준 나. 누리과정 편성의 기준 2. 누리과정 운영의 기준 3. 교수·학습 방법 4. 평가 <ul style="list-style-type: none"> 가. 유아 평가 나. 누리과정 운영 평가 	<p>III. 유치원·어린이집 누리과정 지원</p> <p>유치원</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 국가 수준의 지원 2. 교육청 수준의 지원 <p>어린이집 (국가와 지자체 구분 없음)</p> <p>제2장 누리과정의 영역</p> <p>I. 신체운동·건강</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 내용 구성 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용체계 나. 세부 내용 4. 교수·학습 방법 5. 평가 <p>II. 의사소통</p> <p>III. 사회관계</p> <p>IV. 예술경험</p> <p>V. 자연탐구</p>
--	---

다. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 총론

누리과정의 성격

- 누리과정이 국가 수준의 공통성을 추구하지만 동시에 다양성을 추구한다는 내용을 포함함.

□ 누리과정의 구성 방향 및 편성·운영의 기준

- 추구하는 인간상은 초등학교에서 기술하는 내용을 그대로 포함함.
- 구성의 중점에는 초등학교 교육과정과 0-2세 표준보육과정과의 연계성 고려의 6가지를 명시함.
- 목적 및 목표에서는 유치원과 어린이집 보육의 목적은 '알맞은 환경을 제공하여 유아의 심신이 조화로운 발달을 돕는 것'임을 명시함.
- 편제와 시간 배당은 누리과정 5개 영역을 명시하였음. 5개 영역 내용을 통합적으로 균형 있게 구성하되, 연령에 따라 중점 영역이 달라질 수 있음을 명시함.
- 누리과정 운영은 누리과정을 근간으로 하되 각 기관 특성에 따라 계획을 수립하여 운영하는 것을 가장 먼저 명시함.
- 교수·학습 방법은 기존과 같은 내용들이 포함되었으나, 표현에 있어서 '중심'이라는 용어를 '기반한'으로, '생활 속 경험'을 '실제적 맥락'으로 수정함.
- 평가는 기존의 것을 그대로 반영하되, 누리과정 내용을 잘 반영하였는지, 누리과정에 제시된 교수·학습방법을 충실히 활용하였는지 등을 제시함.
- 유아 평가에서는 누리과정의 목표와 세부 내용에 근거하여 유아의 변화 정도를 가장 먼저 명시함.
- 누리과정에 대한 정부와 교육청 및 지방자치단체의 책임을 명확히 하기 위해 누리과정 지원에 대한 안을 추가함.

라. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 각론

- 신체운동·건강 영역 '기본운동하기'의 영역 명칭 대부분을 전문용어로 수정함. 안전에 대한 내용 강조함.
- 의사소통 영역 기존의 내용 범주를 그대로 하되, 세부 내용 및 연령별 수준을 조절함.
- 사회관계 영역은 '나'부터 시작해서 '우리나라, 다른 나라에 관심 가지기'까지 범위를 확장시켜 연령별 내용 조절함.

- 예술경험 영역은 기본의 내용범주를 바탕으로 세부 내용의 표현을 바꾸며 연령별 내용을 조절하였음.
- 자연탐구 영역은 수학과 과학에 대한 개념을 연령별로 명확히 하여 연령별로 세분화하였음.

6. 정책 제언

가. 향후 과제

- 누리과정 운영 시간에 대한 고려: 편제 등 기관 운영 특성과 관련이 있는 사항에 대해서는 기관에 따라 달리 편성할 수 있도록 별도로 규정하거나 융통성 있게 적용할 수 있다는 기술이 필요함.
- 성취 수준 및 평가에 대한 고려: 성취 수준 제시 대상, 영역별 성취 수준 제시 범위 등과 함께 이에 기초한 평가를 고려해야 함.
- 5개 영역 구분에 대한 고려: 영역 구분을 핵심역량에 기반을 두거나 다른 기준을 가지고 영역 구분하는 것을 고려할 수 있음.
- 연령별 내용 제시에 대한 재고: 누리과정 세부 내용 제시에 있어서 연령 구분이 아닌 좀 더 포괄적이고 통합적인 수준별 제시 등의 방법도 고려할 수 있음.
- 세부 내용 구성 주체에 대한 고려: 국가 수준의 누리과정은 내용 범주와 내용 수준만 제시하고, 나머지 세부 내용은 시도 교육청이나 단위 유치원 자율로 설정하도록 남겨두는 것도 하나의 대안이 될 수 있음.

나. 정책 제언

- 누리과정 주기적 및 수시 개정 체계 구축: 누리과정도 초·중등학교 교육과정과 시기를 맞추어 주기적 개정 체계를 구축함과 동시에 수시 개정 체계를 갖출 필요가 있음.
- 시도 및 단위 기관 누리과정 운영의 자율성 확대: 누리과정 교사용 지도서를 시도별로 발간하거나 보다 다양한 참고용 자료를 발간하여 지역이나 기관 특징에 따라 선택해서 사용하도록 할 필요가 있음.

- 누리과정 시범 적용 및 교원 연수 지원: 2018년 개정 이후 현장에 적용되기 까지 충분한 시간을 가지고 후속조치가 이루어져야 함. 현장의 시범 적용을 거쳐 부족한 부분을 보완하며, 교원 연수를 충분히 진행한 후 현장에 적용해야 할 것임.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

2012년 3월에 도입한 5세 누리과정에 이어 2013년 3월에는 3~4세까지 누리과정이 확대 적용됨에 따라 우리나라 유치원과 어린이집에 재원 중인 3~5세 유아들은 기관의 유형에 상관없이 통합된 교육과정을 경험함으로써 생애 초기 출발점 평등을 보장받을 수 있게 되었다. 「3-5세 연령별 누리과정」은 제정 이래 현재까지 우리나라 유아를 위한 국가수준의 교육과정으로 기능하고 있으나, 현장에 적용되면서 교육과정으로서의 체계와 교육 내용의 연계성에 대한 비판, 현장 적용의 확실성 문제 등이 제기되고 있는 상황이다.

영유아의 지속적인 성장과 발달을 도모하기 위해서는 교육과정 내에서 적절한 연결 관계를 유지하는 개념인 연계성 확보가 매우 중요하다. 교육과정 연계의 개념은 계속성, 계열성, 통합성으로 설명된다. 계속성은 교육내용이 두 개 교육과정에 동일하게 계속 선정되고 조직되는 것, 계열성은 교육내용이 발전적인 형태로 두 개의 교육과정에 선정되고 조직되는 것, 통합성은 교육내용이 두 개 이상의 학교 급, 교과 교육과정 간에 수직적 및 수평적으로 서로 유기적인 관련성을 갖고 선정되고 조직되는 것을 말한다(김진숙, 2006; 이승미, 2010).

유네스코에서는 2011년 국제표준교육분류(ISCED)를 개정하여 기존의 Level 1(초등교육) 아래에 Level 0(취학 전 교육) 단계를 두어 총 7단계로 교육체계를 구성한 바 있다. 새롭게 추가된 취학 전 단계(Level 0)는 다시 0~2세에 해당하는 Level 01 (Early childhood educational development)과 3세부터 취학 직전 연령에 해당하는 Level 02(Pre-primary education)로 구분된다(UNESCO, 2012)¹⁾. 이러한 국제표준교육분류는 전 세계적으로 통용되므로, 국가수준의 누리과정 개편에 시사하는 바가 크다고 볼 수 있다. 이러한 측면에서 위로는 현행 누리과정의 구성방향에서 강조하고 있는 초등학교 교육과정과의 연계 강화와 더불어 아래로는 표준보육과정과의 연계를 강화할 필요가 있다. 즉 표준보육과정(0-2세:

1) <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> (2017. 2. 14. 인출)

Level 01), 누리과정(3-5세: Level 02), 2015 개정 초등학교 교육과정의 1, 2학년 통합교과(6-7세: Level 1의 시작단계)를 연계하여 누리과정 총론부터 각론에 이르기까지 전 연령을 포괄할 수 있는 개편안을 마련할 필요가 있다.

최근 국내외 모두 교육과정에서 핵심역량을 중요하게 다루고 있다는 것 또한 주목해야 한다. OECD 교육 2030 미래 교육과 역량(The Future of Education and Skills: the OECD Education 2030 Project)은 DeSeCo(1997-2003) 사업의 2.0 버전으로서 미래 사회가 요구하는 핵심 역량(1주기: 2015-2018) 및 이를 육성하기 위한 방법(2주기: 2019-)을 탐색하는 것을 목적으로 하고 있다(윤종혁·김은영·최수진·김경자·황규호, 2016). 교육부의 누리과정 개정에 있어서도 유아기에 습득해야 할 핵심역량별 교육활동의 제고가 이루어지도록 개선해야 하며, 초·중고 전반에 걸쳐 학습 후 도달해야 할 6개 핵심역량(자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 역량)에 대하여 유치원 교육과정(누리과정)과의 연계방안을 검토해야 함을 제시하고 있다(교육부 내부자료, 2017).

이러한 상황에서 초등학교는 현재 핵심역량을 고려한 2015 개정 교육과정을 적용하고 있으나, 「3-5세 연령별 누리과정」은 2012년과 2013년 제정 이래 현장에 적용되면서 꾸준히 개정의 필요성이 언급되어 왔음에도 아직 개정하지 못하고 있는 실정이다. 한편 어린이집을 위한 보육과정은 0-5세 영유아의 연속적 경험과 연령 간 발달적 연계를 위해서 「제2차 표준보육과정」 중 「3-5세 연령별 누리과정」의 목표와 내용을 고려하여 0-1세 보육과정과 2세 보육과정을 개정하였고(이미화 외, 2012), 2013년 1월 누리과정을 포함하여 「제3차 어린이집 표준보육과정」을 고시하였다(보건복지부, 2013). 동일한 맥락에서 누리과정 또한 추구하는 인간상에서부터 그 체계와 내용에 이르기까지 초등학교 교육과정과 연계될 필요가 있다.

누리과정 개정에서는 핵심역량에 대한 고려, 표준보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계와 함께 미래사회 변화에 대한 부분을 고려할 필요가 있다. 최근 4차 산업혁명으로 인한 향후 사회변화에 대비하여 다양한 분야에서 논의가 활발하게 이루어지고 있다. 4차 산업혁명으로 인한 인력시장의 급변은 과거에 요구하던 인재상을 변화시켰고, 미래를 살아갈 유아들에게 새로운 인재상이 요구되기 때문이다. 이러한 측면에서 미래 변화에 대비할 수 있는 인력 양성이 필요하며, 이를 위해 유아기부터 어떤 방향으로 교육해야 하는가에 대한 고민이 필요한 시점이다.

2012년에 제정된 「3-5세 연령별 누리과정」은 2015년 초등학교 교육과정 개정 시 함께 개정했어야 하나, 누리과정 제정 이후 시기가 짧았고 여러 가지 여건으로 인하여 아직까지 개정하지 못하였다. 따라서 지금이라도 그 동안의 개정 에 대한 다양한 의견을 반영하여 「3-5세 연령별 누리과정」 개정(안)을 제시해 야 할 필요가 있다. 이러한 맥락에서 본 연구는 2015 개정 초등학교 교육과정 및 표준보육과정과의 연계성을 고려한 누리과정의 개정 방향을 검토하고 「3-5세 연령별 누리과정」 개정(안)을 개발하는 것을 목적으로 한다. 선행연구들을 기반으로 하여 T/F 구성 및 운영을 통해 3-5세 연령별 누리과정 개정(초안)을 개발한 후, 표준보육과정과 누리과정 개정(초안), 초등학교 1~2학년 교육과정 간의 내용 흐름과 연계 여부 점검을 비롯한 다양한 검토 과정을 거쳐 「3-5세 연령별 누리과정」 개정(안)을 제안하고자 한다.

2. 연구내용

첫째, 0-2세 표준보육과정, 3-5세 연령별 누리과정, 초등학교 교육과정의 제·개정 연혁을 알아본다.

둘째, 교육과정 연계성, 초등학교 교육과정과 누리과정의 연계성, 표준보육과정과 누리과정의 연계성, 핵심역량에 대한 선행 연구를 분석한다.

셋째, 국외 취학 전 교육과정을 검토하고 시사점을 도출한다.

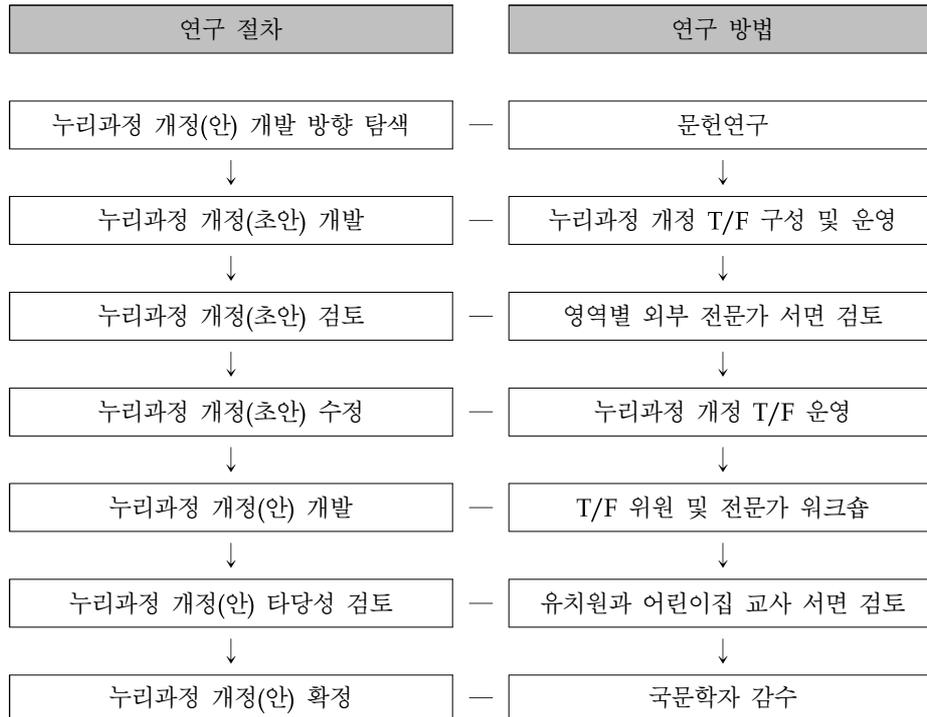
넷째, 누리과정 제정 이후 교육과정으로서의 누리과정 관련 선행연구를 통해 총론과 각론, 각각을 구성하는 내용 요소들에 대한 개정 방향 및 개정 범위를 제시한다.

다섯째, 개정 방향 및 개정 범위에 따라 누리과정 개정(초안)을 만들고 전문가와 현장 교사들의 검토를 거쳐 누리과정 개정(안)을 작성한다.

여섯째, 누리과정 개정(안) 개발 과정에서 제기되거나 논의되었던 사항에 기초하여 향후 과제를 제안하고 국가 수준의 교육과정으로서 누리과정이 현장에 잘 안착되기 위한 정책을 제안한다.

3. 연구 절차 및 방법

누리과정 개정(안) 개발을 위해 다음과 같은 연구 절차와 방법을 사용하였다.



[그림 1-3-1] 연구절차 및 방법

가. 문헌연구

문헌연구에서는 교육과정 연계성에 초점을 두어 선행연구를 분석하였다. 표준보육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정 제·개정 및 연계 관련 선행연구를 검토하였다. 또한 교육과정 개정, 교육과정 체계, 누리과정에 대한 평가, 개편 방안 등에 대한 선행연구를 분석하여 누리과정 개정의 방향성을 살펴보았다.

나. 누리과정 개정 T/F 구성 및 운영

「3-5세 연령별 누리과정」 개정(초안) 마련을 위해 교육과정 전문가, 보육, 유아교육 전문가, 분야 전문가, 현장 전문가, 부처 담당자 27인을 T/F로 구성하였다. 총론과 각론의 영역별 분과를 구성하여 전체 T/F 회의와 분과별 T/F 회의를 개최하였다. T/F위원 구성은 <표 I-3-1>와 같으며, 회의일정 및 안건은 <표 I-3-2>와 같다.

<표 I-3-1> 누리과정 개정 T/F 위원 및 연구협력관

구분	성명	소속
총론	김은영 연구위원	육아정책연구소
	강은진 연구위원	육아정책연구소
	박은혜 교수	이화여자대학교
	김명순 교수	연세대학교
	김진숙 연구위원	한국교육과정평가원
	김창복 교수	서울교육대학교
신체운동·건강	이완정 교수	인하대학교
	전선훈 교수	중앙대학교
	박정선 원장	명지전문대부속유치원
의사소통	김영실 교수	원광대학교
	김남연 교수	장안대학교
	유청옥 원장	새싹유치원
사회관계	김영옥 교수	전남대학교
	최혜영 교수	창원대학교
	함인자 원장	위례부영사랑으로 어린이집
예술경험	지성애 교수	중앙대학교
	김온기 대표	푸르니보육재단
	김금미 원장	서울 새싹유치원
자연탐구	이정옥 교수	덕성여자대학교
	김호 교수	경인교육대학교
	전금자 원장	순천 정원유치원
연구협력관	안정은 장학관	교육부 유아교육정책과
	오경미 연구관	교육부 유아교육정책과
	김혁연 연구사	교육부 유아교육정책과
	이상수 연구관	교육부 교육과정정책과
	이현석 연구사	교육부 교육과정정책과
	박준형 사무관	보건복지부 보육기반과
	임세희 사무관	보건복지부 보육기반과

〈표 1-3-2〉 누리과정 개정 T/F 회의 일정

구분	일정		안건
전체 T/F 회의	1차	5. 31(수)	선행연구 분석 자료 공유, 전반적인 개정 방향 논의
	2차	6. 28(수)	국제동향 자료 공유 워크숍, 개정 틀에 대한 논의
	3차	7. 26(수)	개정 초안 공유 및 조정
	4차	8. 30(수)	개정 초안 수정 내용 공유 및 조정
	5차	10. 25(수)	전문가 서면 검토에 기초한 개정(초안) 수정 논의, 워크숍 개최 계획
총론팀 T/F 회의	1차	6. 12(월)	개정 방향 및 범위 논의, T/F 추진 일정에 대한 논의 개정 틀 제안 및 조정, 2차 전체회의 워크숍 발표 계획 논의
	2차	7. 5(수)	총론 구성 내용 논의, 업무 분장
	3차	7. 17(월)	총론 개정 초안 작성 내용 검토
	4차	8. 23(수)	총론 개정 초안 수정 내용 검토
각론팀 T/F 회의	1~5차	7. 3(월)~10. 23(월)	영역별 누리과정 개정(초안) 작성 및 수정

누리과정 개정 T/F는 전체 회의, 총론팀 회의, 각론팀 회의로 나누어 회의를 진행하였다. 1차 전체 T/F 회의에서 선행연구 분석 자료를 공유하고 전반적인 개정 방향을 논의하였다. 2차 전체 T/F 회의에서는 워크숍을 통해 국제동향에 대한 자료를 공유하고 개정 틀에 대한 논의를 하였다. 이 때 발달 수준과 성취 수준 정리에 대한 논의가 있었다. 3차와 4차 전체 T/F 회의에서는 개정 초안 내용을 함께 검토하였다. 5차 전체 T/F 회의에서는 전문가 서면 검토에 기초해서 수정한 개정(안)을 함께 검토하고 향후 일정에 대해 공유하고 의논하였다.

총론팀 1차 T/F 회의에서는 누리과정 개정 방향 및 범위를 논의하고, 개정 틀을 제안하고 조정하였으며, 2차 전체 T/F 회의 워크숍 발표 계획을 논의하였다. 2차 총론 T/F 회의에서는 총론 구성 내용을 논의하였으며, 3차 총론 T/F 회의에서는 총론 개정 초안 작성 내용을 검토하였다. 4차 총론 T/F 회의에서는 3차 회의 내용을 반영한 총론 개정 초안의 수정 내용을 검토하였다. 각론팀 T/F 회의에서는 영역별 누리과정 개정 초안 작성 및 수정 작업이 진행되었다.

수정 작업 시에는 누리과정의 내용 수준과 내용에 대해 표준보육과정에서 다루고 있는 세부 내용, 누리과정 세부 내용, 초등학교 교육과정의 내용 요소와 성취 수준을 정리한 비교표와 누리과정 개정 양식을 제공하였다. 이는 누리과정 개정 시 연계성을 지속적으로 염두에 두고 작업을 하도록 하기 위함이다. 교육과정 비교표와 개정 양식의 예는 [그림 1-3-2]와 같다.

각 교육과정 영역별 내용 비교표									
<신체운동·건강>									
교육과정 구분	보건복지부 고시 제2019-8호 제3차 어린이집 표준보육과정 세부내용			교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정 세부내용			교육부 고시 제2015-74호 2015년 개정 초등학교 교육과정		
	2세		3세	4세	5세	내용 요소	성취기준	1-2학년	
	1수준	2수준							
누리과정 내용 및 세부내용	갈라 능력 기르고 활용하기	<신체운동> 갈라와 신체 인식하기 - 갈라능력 기르기 다양한 갈라적 차이에 반응한다.		갈라적 차이를 경험한다.	갈라적 차이를 구분한다.	갈라으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.	<슬기로운 생활> 학교 - 나 학교 - 나 몸의 각 부분 말기	<슬기로운 생활> 학교 - 나 [2슬01-03] 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. <즐거운 생활> 학교 - 나 [2슬01-03]나의 몸을 형이적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다. (중복: 예술경험>예술적 표현하기>통합적으로 표현하기)	
		<신체운동> 갈라와 신체 인식하기 - 갈라능력 활용하기 갈라기관으로 주변 환경을 탐색한다.		갈라기관을 인식하고, 활용해본다.	여러 갈라기관을 협동하여 활용한다.	<즐거운 생활> 학교 - 나 나의 몸, 갈라, 느낌 표현			
		<신체운동> 갈라와 신체 인식하기 - 신체를 인식하고 움직이기 신체 각 부분의 명칭을 안다. 신체 각 부분의 움직임을 탐색한다.		신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.	<즐거운 생활> 학교 - 나 나의 자능, 흥미 탐색			
신체 인식하기				자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.			<즐거운 생활> 학교 - 나 나의 자능, 흥미 탐색	<즐거운 생활> 학교 - 나 [2슬01-04] 나의 흥미와 자능 등을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	

3-5세 연령별 누리과정 개정(초안) 작성 양식									
<신체운동·건강>									
내용 범위	내용	교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정 세부내용			3-5세 연령별 누리과정 개정(초안) 세부내용			내용 범위	개정의 근거 및 성취기준 고려사항
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
신체 인식하기	갈라 능력 기르고 활용하기	갈라적 차이를 경험한다.	갈라적 차이를 구분한다.	갈라으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.					
	신체 인식하기	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.						
	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.								

[그림 1-3-2] 교육과정 비교표와 누리과정 개정(초안) 작성 양식의 예

다. 전문가 서면 검토

3-5세 연령별 누리과정 개정(초안)의 표준보육과정 및 초등학교 교육과정과의 영역별 연계성을 포함한 타당성을 검토하고자 전문가 서면 검토를 실시하였다. 각 영역별로 전문가 추천을 받아 유아교육전문가, 보육전문가, 초등/영역 전문가, 현장전문가 각 1인씩 4인을 구성하여 총 20인에게 서면검토를 의뢰하였다. 검토를 의뢰할 때 누리과정 개정 초안과 함께 누리과정 개정 방향을 정리한 자료, 각 영역별 신규 대조표와 개정의 근거를 정리한 자료, 연계성 분석 기준을

함께 보내어 참고하도록 하였으며, 9월 19일~30일까지 서면 검토의견을 받았다. 연계성 분석 기준은 <표 I-3-3>과 같다. 영역별 검토의견은 영역별 T/F 위원에게 보내어 영역별 T/F 회의를 통해 검토하고 반영하도록 하였다.

<표 I-3-3> 연계성 분석 기준

구분	정의 및 예시	
연계	반복	내용범위 또는 행동수준이 변화하지 않고 동일 수준에서 반복되는 것 (예시) 바르고 고운말을 사용한다(5세, 의사소통영역) → 바르고 고운말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다(1-2학년군, 국어)
	확대	내용범위가 확장되는 것 (예시) 우리 동네에 대해 알아본다(5세, 사회관계영역) → 이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물의 종류와 쓰임을 탐색한다(1-2학년군, 슬기로운 생활)
	심화	행위수준이 깊어지는 것 (예시) 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다(5세, 의사소통영역) → 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다(1-2학년군, 국어).
비연계	역행	내용범위가 축소되거나 행동수준이 낮아지는 것 (예시) 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다(5세, 예술경험영역) → 가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다(1-2학년군, 즐거운 생활)
	격차	전 단계에서 제시되지 않은 내용범위가 다음단계에 제시되는 것 (예시) 누리과정에 없음 → 집단따돌림의 해로움을 알고 예방한다.(1-2학년군, 안전한 생활)
	소멸	전 단계에서 제시된 내용범위가 다음단계에 제시되지 않는 것 (예시) 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다(5세, 사회관계영역) → 1-2학년군 성취기준에서 제시되지 않음

자료: 이지현·전홍주·박은혜(2012). 3·4세 유치원교육과정, 5세 누리과정, 초등 1학년 교육과정 언어교육내용의 연계성 분석. 유아교육학논집, 16(4). p. 261. <표 2> 연계 형태의 분석 기준을 재구성한 교육부 연계성 검토 준거.

라. T/F 위원 및 전문가 워크숍

전문가의 서면 검토의견을 반영한 누리과정 개정(초안)을 최종 검토하여 개정(안)을 작성하기 위하여 T/F 위원 일부와 유아교육, 보육, 초등/영역, 교육과정 전문가를 초빙하여 11월 18일에 1일 워크숍을 실시하였다. 워크숍 일정은 <표 I-3-4>와 같다.

〈표 1-3-4〉 T/F 위원 및 전문가 워크숍 일정

시간	내용	참석자
9:30 ~ 12:00	총론 초안 검토	총론팀 T/F 위원 6인, 영역별 T/F 위원 대표 5인, 외부 전문가 3인, 연구협력관 6인 총 20인
14:00 ~ 17:00	영역별 초안 검토 (분과로 나누어 진행)	각 영역별로 총론팀 T/F 위원 1인, 영역별 T/F 3인, 외부 전문가 2인 총 6인씩
17:00~ 18:00	영역별 결과 보고	각 영역별로 총론팀 T/F 위원 1인, 영역별 T/F 3인, 외부 전문가 2인 총 6인씩 30인

마. 현장 교사 서면 검토

일련의 과정을 거쳐 도출된 누리과정 개정(안)에 대해 유치원 교사 4인(특수 교사 1인 포함), 어린이집 교사 4인(통합교사 1인 포함), 초등학교 교사 2인, 총 10인의 현장 교사 서면 검토를 통해 유치원과 어린이집 현장적용 가능성 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 살펴보았으며, 검토의견을 반영하여 수정하였다.

바. 국문학자 감수

현장 교사 서면 검토 의견을 반영한 누리과정 개정(안)의 국문법상 정확한 개념 사용과 표현의 오류 등을 바로잡기 위하여 국문학자 2인의 감수를 받아 운문하고 수정하여 누리과정 개정(안)을 최종 확정하였다.

4. 연구의 범위와 한계

본 연구는 누리과정 개정(안) 개발 연구로 T/F를 구성하여 운영하였으며, 전체 회의를 통해 누리과정 개정(안)의 방향성과 범위를 논하였다. 그러나 T/F 회의를 거듭하면서 현장의 여건 등 현실을 고려하여 당초 계획했던 개정 방향을 모두 반영하지 못한 측면이 있다. 결과적으로 누리과정 개정(안)은 초등학교와의 연계성에 초점을 두어 총론에서는 추구하는 인간상, 핵심역량 등을 추가하였으며, 각론에서는 현재의 누리과정 체계인 5개 영역을 유지하면서 전체적인 내용을 축소하고 다듬는 선에서 개정(안)을 마련하였다. 본 연구에서 미처 반영하지 못한 부분은 마지막 장에서 향후 과제로 제시하였다.

II. 연구의 배경

1. 표준보육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정 개정 연혁

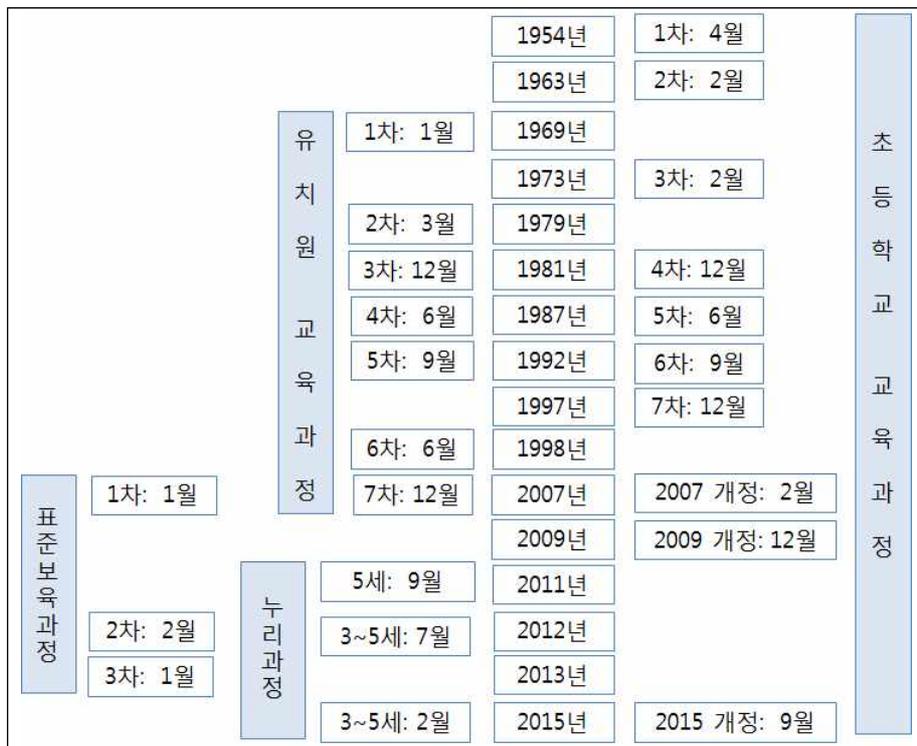
유치원과 초등학교는 각각 유아교육법 제13조 제2항과 초·중등 교육법 제23조 제2항에 의거해 교육과정을 운영해 왔으며, 어린이집도 영유아보육법 제29조(보육과정)에 표준보육과정에 따라 영유아를 보육할 것을 규정하고 있다. 초등학교 교육과정과 유치원 교육과정, 표준보육과정과 누리과정의 고시 연혁을 살펴보면 <그림 II-1-1>과 같다.

1954년 4월 처음으로 고시되었던 초등학교 교육과정은 여러 차례의 개정을 거쳐 최근 '창의융합형 인재 양성'을 목표로 「2015 개정 교육과정」을 발표하였다. 새로운 교육과정에서는 추구하는 인간상으로 '자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람'을 제시하고(교육부, 2015b), 이를 구현하기 위해 갖추어야 할 핵심역량으로 '자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량'을 제시하고 있다는 점이 특징이다(교육부 보도자료 2016년 9월 23일: 3). 무엇보다 초등학교의 경우 1~2학년(군)은 유아교육과정인 누리과정과의 연계를 강화(한글교육 강화)하고, 창의적 체험활동을 통한 체험중심 교육의 운영을 주요 개정사항으로 삼고 있다(교육부 보도자료 2016년 9월 23일: 11).

한편, 유치원교육과정은 초등학교 교육과정이 2차로 개정되고 6년 뒤인, 1969년 처음 고시되어 7차(2007년 12월)까지 개정되어 오다가, 2011년 「5세 누리과정」으로 5세아를 위한 표준보육과정과 유치원교육과정이 일원화되었다. 이어서 2012년에 3-4세 누리과정이 제정되고 5세 누리과정이 개정되면서 「3-5세 연령별 누리과정」으로 고시되었으며, 2015년에 누리과정 운영시간만 수정한 「3-5세 연령별 누리과정」으로 현재에 이르고 있다. 유치원교육과정은 3차 개정부터 초등학교와 같은 시기에 함께 개정되다가, 6차부터는 1년 이내의 시차를 두고 개정되었으며, 누리과정 제정 이후에는 초등학교 교육과정 개정과 함께 하지 못했다.

표준보육과정은 2004년 개정된 영유아보육법 제29조에 근거하여 2005년 여성

가족부의 연구 및 개발, 2006년 11월 10일 영유아보육법 시행규칙 제3조 관련 표준보육과정령 개정의 과정을 거쳐, 2007년 1월 3일 「표준보육과정의 구체적 보육내용」으로 고시되었다(보건복지부, 2013: 8-9). 이후 2010년 6월 표준보육과정 개정안 연구를 진행하던 중 「5세 누리과정」이 제정되어 고시됨에 따라, 2012년 2월 5세를 제외하고 0~4세 영유아를 대상으로 한 「제2차 표준보육과정」을 고시하였다.



자료: 이승미(2015). 누리과정과 초등학교 교육과정 총론의 연계성 분석 및 개선 방안 연구의 p. 549 <표 8>을 참고로 구성한 것임.

[그림 11-1-1] 표준보육과정, 유치원 교육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정 고시 연혁

2012년 7월 「3-5세 연령별 누리과정」이 고시됨에 따라 보건복지부는 2013년 1월 누리과정을 포함하여 「제3차 어린이집 표준보육과정」을 발표하였다. 「제3차 어린이집 표준보육과정」은 「제2차 표준보육과정」 중 「3-5세 연령별 누리과정」의 목표와 내용을 고려하여 0-1세, 2세 보육과정으로 개정하여 누리

과정과의 연계성, 즉 계열성을 확보하고자 하였다(김은설, 2015: 60).

이와 같이 표준보육과정, 누리과정, 초등학교 교육과정은 연혁은 모두 다르지만, 제정 이래 개정을 거듭해 가며 각 교육과정과의 연계성을 개정 방향의 중심 축으로 삼고 있음을 알 수 있다.

2. 교육과정 연계성

교육과정의 연계는 변화된 교육환경에 학습자들로 하여금 빠르게 적응하고 학습의 효율성을 높이는 데 도움을 준다(장지원, 2015: 222). 반면에 연계성이 확보되지 않으면, 학습부진, 학습의욕 저하, 사교육 유발, 학부모 부담 가중 등 부정적인 영향을 미친다(김진숙, 2013: 14).

교육과정 연계성의 의미는 교육과정에서 나타나는 각각의 요소들 사이에서 유지되어야 할 관계의 종류나 방향이 무엇인지를 확인함으로써 규정될 수 있다(황규호, 1999: 171). 교육과정의 연계성에 관한 연구들은 타일러(Tyler)가 제안한 교육과정의 종적 조직 원리인 계속성(continuity), 계열성(sequence) 원리와 횡적 조직 원리인 통합성(integration) 원리를 기본적으로 적용한다(장지원, 2015: 225). 김진숙(2013)은 교육과정에서의 연계성을 선행연구에서 제시된 연계성의 속성인 계속성, 계열성, 통합성, 접합성을 포괄하는 개념으로서 “학생 수준을 고려하여 횡적으로는 교과 내 또는 교과 간 내용의 적절성을, 종적으로는 시간상 유·초·중등학교에 걸친 학습 내용의 계열성”으로 정의하였다(김진숙, 2013: 8). 이 중에서 종적 연계성을 판단할 수 있는 기준과 지표는 <표 II-2-1>과 같다.

<표 II-2-1> 교육과정 연계성의 기준과 지표(종적 연계성)

연계성 기준	연계성 지표(indicator)
계속성+계열성 (접합성 포함)	1. 교육과정 종적 연계성 강화를 위한 노력 - 학제 및 학교급별 교육과정 설계 - 학교급간 연계성 - 학년(군)간 연계성 - 교과 전체의 종적 구성에서의 특징 - 학생의 발달에 따른 처방
계속성	2. 교과의 계속성 - 교과별 학교급간 계속성 - 교과별 학년(군)간 종적 계속성

연계성 기준	연계성 지표(indicator)
	- 학생의 발달에 대한 적절성
계열성	3. 교과목의 분화 - 교과목의 학교급간, 학년(군)간 계열성 - 교과목 계열의 양상 - 학생의 발달에 대한 적절성

자료: 김진숙(2013). 국가 교육과정 연계의 현황과 과제. 한국교육과정평가원 세미나 자료집, p. 10 <표 2-2>의 일부임.

황규호(1999)는 Tyler가 제시한 계속성, 계열성, 통합성 세 가지 연계성의 원리가 필요한 이유와 각각의 기준을 제시하였다. 계속성의 원리는 중요한 학습내용이 한 번의 수업에 의해 완전히 가르쳐질 수 없어 반복적인 수업을 통해 내면화될 수 있도록 해야 한다는 점에서 필요하며, 계열성의 원리는 학습 내용의 폭과 깊이가 점차 확장됨에 따라 학습자가 지속적으로 ‘발전’할 수 있으며, 이는 이해를 용이하게 하여 학습의 효과를 도모할 수 있기 때문에 필요하다(황규호, 1999: 173). 통합성의 원리는 교육경험의 통합성과 누적적인 효과(cumulative effect)를 증진시킬 수 있다는 점에서 필요하다(황규호, 1999: 173). 한편, 계속성의 기준은 교육을 통해 가르치고자 하는 내용을 무엇으로 보는가에 따라 달리 규정되며, 계열성 기준은 학습내용의 순서가 어떻게 배열되는지와 학년에 따라 학습내용의 폭과 깊이가 더해지는가의 문제이다(황규호, 1999: 175-182). 마지막 통합성의 기준은 서로 관련될 수 있는 지식의 요소들이 얼마나 충분히 상호관련성을 맺고 있는가의 여부이다(황규호, 1999: 183).

한국, 대만, 영국, 핀란드, 싱가포르, 아일랜드, 캐나다 7개국의 교육과정 연계성을 비교한 연구에서는, 우리나라의 경우 학교급 간 연계를 위한 조치 부분이 다른 국가들에 비해 취약하다고 평가하였다(김진숙·박순경·최정순·이효녕, 2013: 20). 연구자들은 학교급 간 교육과정 연계성 강화를 위한 방안으로 유치원 및 초등학교 교육과정 개발 시 상호 협의 절차 확보, 유치원 교육과정의 영역 구분 및 영역명 명료화, 유·초·중·고 학교급별 안내자료 개발 명시 등을 제안하였다(김진숙 외, 2013: 22).

한편, 김진숙(2013)은 초·중·고 교사들을 대상으로 교육과정의 종적 연계에 대한 의견을 조사하였다. 그 결과, 87%는 ‘유·초·중등학교에 걸쳐서 배우는 내용이 점차 분화(전문화)되어야 한다.’는 의견에 찬성하였고, ‘유·초·중등학교 기간 동안 배우는 내용이 하나의 목적을 향해 조직되어있어야 한다.’는 의견에는 69%

가, '유·초·중등학교에 걸쳐서 배우는 내용은 모든 교과를 포함해야 한다.'는 의견에는 56%가 찬성하였다(김진숙, 2013: 13). 또한, '학년·학교급이 올라갈수록 학생들이 배우는 교과의 수준이 점차 높아져야 한다. 즉, 위계가 있어야 한다.'는 의견에는 62%가 매우 타당하다고 응답하고 타당하지 않다는 의견은 거의 없었으나, '학년·학교급이 올라갈수록 배우는 양이 많아져야 한다.'는 의견에는 20%가 타당하지 않다고 보았다(김진숙, 2013: 13). 한편, 교육과정의 연계가 가장 잘 되지 못한 학교급간을 질문한 결과 초등학교-중학교(35%), 중학교-고등학교(31%), 유치원-초등학교(21%) 순이었고, 교육과정의 연계성부족은 교사의 수업보다 학생에게 더 큰 영향을 미치는 것으로 보고되었다(김진숙, 2013: 18). 김진숙(2013: 21-24)은 향후 교육과정의 연계성 강화 방안으로 교육과정 절벽(curriculum cliff) 현상 타개, 유치원부터 고등학교 교육까지 연계를 고려한 교육계획의 필요 등을 주장하였다.

3. 누리과정과 초등학교 교육과정의 연계

유·초, 초·중, 중·고 교육과정 간의 연계 가운데 학계의 관심은 유·초 연계에 좀 더 집중되어 있다(소경희 외, 2014: 21). 세계적으로도 유아교육과정과 초등교육과정의 연계성을 확보하기 위한 국가적인 노력이 이루어지고 있는데(표 II-3-2, II-3-3 참조), 이는 유아교육기관과 공교육 시스템의 차이와, 초등학교에의 적응은 이후 학교적응을 위한 중요한 출발점이라는 데 기인한다.

〈표 II-3-2〉 국가별 유·초 교육과정의 연계 노력

국가	연계 노력
스코틀랜드	• 3~18세까지 일체형 교육과정
호주	• 0~5세 Early Years Learning Framework(EYLF)과 5세~10학년 Australian Curriculum을 연계하여 개발, 연계를 설명하는 자료인 Foundation for learning 개발·배포
뉴질랜드	• 유아교육과정과 초등학교 교육과정의 원칙 연계 • 유아교육과정의 5개 영역(안녕, 소속, 기여, 의사소통)과 초등학교 교육과정의 학습영역 연계
노르웨이	• 0~5세 Framework Plan과 초등학교 교육과정의 학습영역과 교과가 유사, 명확한 연계성 제시
미국	• 워싱턴 D.C.를 포함한 50개 주가 3-5세를 위한 Early Learning and

국가	연계 노력
	Development Standards(ELDSs)를 개발하여 K-12 Common Core State Standards와 연계

자료: 소경희 외(2014). 유·초·중학교 교육과정 개선 연구. 교육부, p. 23 <표 III-1>에서 발췌

소경희 외(2014)는 유·초·중학교 교육과정의 전반적인 개선과 학교 급간의 유기적인 연계를 도모하기 위한 노력의 일환으로 누리과정과 초등학교 교육과정의 연계성 확보 방안을 탐색했는데, 그 결과 총론 문서 체계, 추구하는 인간상, 교육목적, 교육목표 등에 있어서 일관성이나 연계성을 찾아보기 어렵다고 보고하였다. 연구진은 누리과정과 초등학교 교육과정의 연계성 확보 방안으로서 문서 체계 연계, 연계 지침 제시, 초등 1~2학년군 교육과정과 누리과정의 영역 연계, 교육과정 내용의 구조와 진술 방식 통일, 초등 통합교과 교육과정과 누리과정 교사용 지도서의 '주제' 간의 계열성 확보, 초등 1~2학년군 국어와 수학의 출발점과 누리과정의 도달점 연계를 제안하였다(소경희 외, 2014: 31-42).

<표 II-3-3> 누리과정과 초등학교 교육과정 비교

구분	누리과정('12.7.10 고시)	초등학교 교육과정('13.12.18 고시)
총론 문서 체계	제 1장 누리과정의 총론 I. 구성 방향 II. 목적과 목표 III. 편성과 운영	교육과정의 성격 I. 교육과정 구성의 방향 II. 학교급별 교육과정 편성과 운영 III. 학교 교육과정 지원
추구하는 인간상	(없음)	가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람 나. 기초 능력의 발달 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람 ...(중략)
교육 목적	누리과정은 만3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.	(없음)
내용 영역	신체운동·건강 / 의사소통 / 사회관계 / 예술경험 / 자연탐구	국어 / 수학 / 바른 생활 / 즐거운 생활 / 슬기로운 생활
구조·진술 방식	내용 범주-내용-(연령별)세부 내용	영역·성취기준

자료: 소경희 외(2014). 유·초·중학교 교육과정 개선 연구. 교육부, pp. 26-40 내용을 요약·정리함.

한편, 누리과정과 초등학교 교육과정의 내용을 연계성의 속성 차원에서 분석한 연구들은 다음과 같다. 양승희(2014)는 3-5세 연령별 누리과정의 세부 내용과 2009년 개정 초등학교 교육과정의 1-2학년군 성취기준 내용을 계속성과 계열성 측면에서 비교·분석한 결과, 누리과정의 전체 세부 내용 137개 중 97개가 초등학교 1, 2학년 내용과 연계되었고 40개가 미연계되는 것으로 나타났다. 누리과정에서 미연계되는 세부 내용들은 초등학교 수준에서는 이미 발달된 것을 전제로 하기 때문인 경우도 있고, 유아에게는 어려운 내용이 1-2학년군에 포함되지 않고 누리과정에만 등장하는 등 부적절한 경우도 있었다(양승희, 2014: 288).

이승미(2010)는 초등학교 1학년 교육과정을 중심으로 유치원 교육과정(누리과정 고시 전)과 내용의 연계성을 계속성, 계열성, 통합성 차원으로 분석하였다. 그 결과, 특히 통합교과와 유치원 교육과정의 계속성이 약하였고, '우리들은 1학년'과 '슬기로운 생활'의 교육내용 수준은 유치원 교육과정과 크게 다르지 않았으며 통합 교과는 오히려 유치원보다 쉬운 것으로 나타났다(이승미, 2010: 84). 또한, 국어의 읽기와 쓰기는 유치원 교육과정에 비해 어려운 내용이 갑자기 등장하여 계열성의 문제가 있었다(이승미, 2010: 86).

이밖에 교과별 연구로 박경화·강현석(2013)은 5세 누리과정과 초등학교 교육과정의 국어과 간의 연계성을 탐구하였고, 이민정(2015)은 3~5세 누리과정 내 연령별 언어교육의 연계성, 그리고 5세 누리과정과 초등학교 1학년의 언어교육의 연계성을 분석하였다. 최범규(2013)는 누리과정과 초등학교 1, 2학년 '즐거운 생활' 교과를 대상으로 기본 움직임 활동의 연계성을 계속성과 계열성을 준거로 분석했는데, 연계가 미흡한 수준인 것으로 나타났다.

유치원과 초등학교 교육과정의 연계성에 대한 교사의 의견을 조사한 연구로, 김진숙(2013)의 연구가 있다. 초·중·고 교사들에게 유치원-초등학교 학교급간 교육과정 연계성 강화 방안을 질문한 결과, 1순위로 '유치원 만 5세 누리과정과 초등학교 1학년 교육과정 간 접합성(articulation) 강화'를 가장 많이 꼽았고, '초등학교 저학년 교육과정을 고려하여 유치원 교육내용 수준을 낮춤', '초등학교 저학년 교육과정을 학습자 수준에 맞추어 교육내용 수준을 높임', '유치원 교육과정과 초등학교 저학년 교육과정의 내용 영역(예: 교과명칭)을 통일함' 순으로 나타났다(김진숙, 2013: 20).

4. 표준보육과정과 누리과정의 연계

유치원과 어린이집에서 별도로 운영하던 교육·보육과정이 3~5세 연령별 누리과정으로 통합되면서 2013년 보건복지부는 “어린이집 0~5세 영유아의 연속적 경험과 연령 간 발달적 연계를 위해서 ‘제2차 표준보육과정’ 중 「3~5세 연령별 누리과정」의 목표와 내용을 고려하여 제3차 어린이집 표준보육과정을 개정하였다(보건복지부, 2013: 9).”고 밝혔다. 하지만 앞서 살펴본 바와 같이 유·초 교육과정의 연계에 관한 학계의 관심에 비해 0~2세 표준보육과정과 「3~5세 연령별 누리과정」의 내용적, 구조적 연계성에 관한 선행연구는 부족한 실정이다.

김은설(2015)은 유보통합으로 유치원에서 0~2세 영아를 교육해야 하는 상황이 맞게 될 수 있다는 맥락에서 제3차 표준보육과정이 3~5세 연령별 누리과정과 어떻게 연계되어 있고 계속성이 보완되어야 하는지를 검토하였다. 연구 결과, 총론의 구성에서는 차이를 보이지만 두 과정의 구성 체계는 연령별 발달 속도의 차이를 반영했다는 점, 목표 역시 계속성과 계열성 측면에서 연계되었다는 점은 적절하다고 보았다(김은설, 2015: 66). 하지만 편성과 운영에 있어서는 큰 차이를 보이는데, 표준보육과정은 어린이집 운영시간인 12시간에 맞추어 편성하도록 하고 일상생활을 포함하도록 해설서에 명시한 데 비해, 누리과정은 1일 3~5시간을 기준으로 편성하도록 하고 일상생활에 대한 언급이 없다(김은설, 2015: 67). 향후 표준보육과정과 누리과정의 연계를 위하여 누리과정이 추구하는 인간상 정립의 필요성, 두 영역 교사의 상호 이해와 차이에 대한 개선 논의의 필요성 등을 제안하였다(김은설, 2015: 71).

김현경·김소향(2013)은 보다 직접적으로 연결되는 연령인 2세 표준보육과정과 3세 누리과정 내용의 연계성을 계속성, 계열성, 통합성, 발달적 적합성을 준거로 분석하였다. 교사용 지도서의 모든 활동을 분석한 결과 지도서 주제는 2세와 3세가 대부분 연계성을 갖고 있었고 전체 내용범주 역시 연계가 잘 이루어져 있으나, 주제 중심의 통합적 측면에서 내용 범주의 격차가 심하게 나타나므로 주제별 활동의 빈도를 재구성할 것을 제안하였다(김현경·김소향, 2013: 519). 주제별 교육활동 유형과 흥미영역의 명칭에서는 차이가 있었으나 이는 연령 증가에 따른 것으로 해석하였다(김현경·김소향, 2013: 519).

한편, 최성진·조성연(2015)은 특정 교과인 과학교육내용에 관하여 표준보육과정과 누리과정, 그리고 초등 통합교과과정의 연계성을 파악하였다. 직전 연령

대비 내용이 확대, 심화, 반복이면 '연계됨'으로, 역행, 격차, 소멸이면 '연계 안됨'으로 구분하였는데, 분석 결과 물리, 화학, 지구과학, 공학 영역에서 표준보육과정과 누리과정 간 연계가 나타났다(최성진·조성연, 2015: 84). 생명과학영역의 경우 표준보육과정과 누리과정 내에서는 연령별로 연계되었으나(0-1세와 2세, 3세와 4세와 5세) 표준보육과정과 누리과정의 연계(2세와 3세)는 나타나지 않았다(최성진·조성연, 2015: 85). 연구진은 과학교육내용의 연계성을 위하여 0세부터 과학영역별로 내용이 연계되어야 하고, 교육과정에 제시된 문장만으로도 내용의 위계가 분명하게 나타날 수 있어야 하며, 교육내용 진술방식에 일관성이 있어야 함을 제안하였다(최성진·조성연, 2015: 86-87).

5. 핵심역량

교육과정에 핵심역량 도입은 DeSeCo(Defining Selecting Key Competency) 프로젝트에서 비롯된 것으로 볼 수 있다. 핵심역량은 인간의 전 생애에 걸쳐 기반이 되는 능력이며, 특히 생애초기에는 전 생애능력(life long competence)의 기초가 구축되기 때문에 국가들마다 생애초기 핵심역량에 기초하여 교육과정을 개정하고 있다(OECD, 2012; 박은혜·신은수·조형숙, 2012: 489 재인용).

유아교육에서는 뉴질랜드가 가장 먼저 핵심역량과 교육과정을 연계하는 국가 수준의 교육과정 개정을 시도하였고(박은혜 외, 2012: 489), 룩셈부르크는 2009년부터 기초교육 주기와 관련하여 새로운 역량 기반 교육과정 접근법을 도입하였다(OECD, 2012: 119-120).

OECD가 제시한 핵심역량의 3가지 범주는 <표 II-5-1>에 나타난 바와 같이 다양한 도구를 상호작용적으로 활용하는 능력, 사회적으로 이질적인 집단과 상호작용하는 능력, 자율적으로 행동하는 능력이다(박은혜 외, 2012: 492). 표에 나타난 바와 같이 도구 활용에는 언어, 상징, 텍스트, 정보, 테크놀로지 등 다양한 도구를 포함하며, 상호작용하는 능력에는 관계, 협동, 갈등 해결, 자율에는 인생 계획과 실행, 자신의 권리를 주장하는 능력 등이 있다. 이러한 범주에 따라 영국, 뉴질랜드, 미국에서 정의된 핵심역량은 <표 II-5-2>와 같으며, 3가지 범주에 학습과 관련된 역량이 추가된 것을 볼 수 있다.

〈표 II-5-1〉 핵심역량(Key Competencies)의 3가지 범주

다양한 도구를 상호작용적으로 활용하는 능력 (Using tools interactively)	사회적으로 이질적인 집단과 상호작용하는 능력 (Interacting in socially heterogeneous groups)	자율적으로 행동하는 능력 (Acting autonomously)
◦ 언어, 상징, 텍스트를 상호작용적으로 활용하는 능력	◦ 다른 사람들과 관계를 잘 하는 능력	◦ 큰 그림(big picture)내에서 행동할 수 있는 능력
◦ 지식과 정보를 상호작용적으로 활용하는 능력	◦ 다른 사람과 협동하는 능력	◦ 인생 계획 및 자신의 프로젝트를 구상하여 실행하는 능력
◦ 테크놀로지를 활용하는 능력	◦ 갈등을 관리하고 해결하는 능력	◦ 자신의 권리, 관심, 한계, 필요 등을 옹호하고 주장하는 능력

출처: 박은혜 외(2012). 세계 유아교육과정 동향에 비추어 본 국가수준 교육과정의 개정방향: 영국, 뉴질랜드, 미국의 유아교육과정 비교를 기반으로. p. 492. <표 1> 재인용

〈표 II-5-2〉 영국, 뉴질랜드, 미국에서 정의된 핵심역량

OECD	영국	뉴질랜드	미국
이질집단에서의 상호작용	타인과의 협력	타인과 관계 맺기	대인관계기술
		사회참여	
자율적으로 행동하는 능력	문제해결	자기관리	개인역량
다양한 도구의 사용	의사소통능력	언어, 상징, 텍스트의 활용	기초기술
	정보기술		정보기술/시스템/테크놀로지
학습과 관련된 역량	수의 적용	사고력	생각하는 기술
	자기학습 및 수행		

출처: 박은혜 외(2012). 세계 유아교육과정 동향에 비추어 본 국가수준 교육과정의 개정방향: 영국, 뉴질랜드, 미국의 유아교육과정 비교를 기반으로. p. 504. <표 8> 재인용.

우리나라의 경우 한국교육개발원에서 21세기 한국인에게 기대되는 미래역량을, 한국교육과정평가원에서 미래 사회 한국인에게 필요한 역량을 규명한 바 있으며, 유아기에 필요한 핵심역량에 대한 규명은 2010년 교육과학기술부에서 유아교육선진화 사업의 일환으로 수행하였다(박은혜 외, 2012: 492). <표 II-5-3>에 나타난 바와 같이 유아기 기본능력으로 규명된 핵심역량은 자기관리, 창의성, 의사소통, 대인관계, 문제해결, 시민의식, 문화이해의 7가지이다.

〈표 11-5-3〉 국내 유아 기본능력 영역 및 하위요소(교육과학기술부, 2010)

핵심역량 영역(기준)	핵심역량 하위요소	정의
자기관리	자아존중감	자신의 특성과 가능성을 긍정적으로 인식하는 능력과 태도
	기본생활 습관	일상생활을 영위하는 데 필요한 기본적인 습관과 태도
	건강·안전	기본적인 신체운동 능력 및 체력을 증진하고, 자신의 안전과 건강을 유지하는 데 필요한 지식과 기술, 태도
창의성	창의적성향	문제를 스스로 해결하기 위한 자발성, 호기심, 민감성, 개방성, 독립성과 과제 집중력, 도전적 성향 등과 같은 정의적 특성
	창의적사고	유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 유추성 등과 같은 인지적 능력
	창의적표현	자신의 경험이나 생각과 느낌에 대한 다양한 표현력과 의사소통 능력
의사소통	비언어적 의사소통	말과 글 이외의 다양한 의사소통 수단을 활용하여 자신의 생각, 감정, 느낌을 표현하는 능력
	듣기·말하기	상대방의 말을 주의 깊게 듣고 공감하며, 자신의 생각을 분명하고 정확하게 말로 표현하는 능력과 태도
	읽기·쓰기	다양한 텍스트를 해석, 이해, 평가하는 능력과 상황과 맥락을 고려하여 다양한 상징이나 언어를 통해 표현하는 능력
대인관계	타인이해 및 존중	다른 사람의 입장을 이해하고 배려하는 관용적인 태도
	관계 형성	다른 사람들과 적절한 관계를 형성하고 갈등을 바람직한 방법으로 해결하는 능력
	협동	공동의 목적을 위해 또래나 동료들과 협력하는 태도
	리더십	자기주도적인 성향 및 타인에게 긍정적 영향력을 미치는 성향
문제해결	탐구	사건, 사물, 사람, 개념들의 속성을 탐색하기 위해 정보나 도구를 적절히 활용하는 능력
	논리적사고	이치에 맞게 합리적으로 처리하는 능력
	수리적사고	수학의 기초 개념, 원리, 법칙 등에 대한 이해와 여러 가지 수학적 문제를 합리적으로 처리하는 능력
시민의식	준법정신	법이나 사회 규범을 존중하고 준수하며, 옳고 그름을 분별하고 옳음을 지향하려는 태도
	공동체 의식	공동체의 가치를 인식하고 존중하며, 상호신뢰를 바탕으로 사회적 역할과 책무를 수행하려는 태도
	환경의식	환경 보전을 위해 자신의 소비습관, 생활방식을 변화시키는 태도와 습관
문화이해	우리문화 이해	우리사회의 풍습, 생활습관이나 태도, 예술적 표현 등 다양한 문화를 이해하고 전통을 존중하며 소중히 하는 태도
	세계문화 이해	다른 나라의 풍습, 생활습관이나 태도, 예술적 표현 등 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도

자료: 박은혜 외(2012). 세계 유아교육과정 동향에 비추어 본 국가수준 교육과정의 개정방향: 영국, 뉴질랜드, 미국의 유아교육과정 비교를 기반으로. p. 493. <표 3> 재인용

교육과정에 있어서 핵심역량은 교과교육의 방향 역할을 하는 것으로 해석하는 관점(한혜정·김영은·이주연, 2016)도 있고, 교육의 목표를 중시하는 관점(박

창언·김유라, 2016)도 있다. 또한 교육과정에서의 역량을 추구하는 인간상의 구체화로 보기도 한다(박창언·김유라, 2016: 9). 핵심역량과 교육과정을 연계하는 방안은 크게 3가지 정도로 나누어 볼 수 있는데, 그 구체적인 내용은 <표 II-5-4>와 같다.

<표 II-5-4> 핵심역량과 교육과정 연계 방안

구분	연계 방안
역량중심의 접근법	역량 그 자체를 교육과정의 영역으로 삼아 전통적인 교과를 대체하거나 교과 지식의 내용과 구조를 상당한 정도로 바꾸는 것
기존 교육과정 영역에 중심	총론 차원에서 역량의 중요성을 언급하되 기존의 교과 내용이나 구성에는 변화가 없는 것
절충적인 방안	역량의 내용과 의미를 제공하면서도, 기존의 교과 구조를 역량 개발에 적합한 방식으로 변화를 모색하는 것

자료: 박은혜 외(2012). 세계 유아교육과정 동향에 비추어 본 국가수준 교육과정의 개정방향: 영국, 뉴질랜드, 미국의 유아교육과정 비교를 기반으로. pp. 504~505 내용을 표로 정리함.

우리나라는 2015 개정 초중등교육과정에서 핵심역량 개념을 도입하였으나, 아직 3~5세 유아를 대상으로 한 누리과정의 목표나 성취수준에 명시적으로 반영하지는 못하고 있다. 2015년 개정한 초중등교육과정 총론에서 제시하는 핵심역량은 <표 II-5-5>와 같이 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량의 6가지이다.

<표 II-5-5> 2015 개정교육과정 총론에 나타난 핵심역량

유형	내용
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력

자료: 교육부(2015b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 1] p. 2의 내용을 표로 구성함.

2015 개정교육과정은 2017년 초등학교 1, 2학년부터 순차적으로 시행된다. 그러나 2015 개정교육과정에서는 핵심역량을 제시하였을 뿐 핵심역량과 교과 간 관계를 충분히 설명하고 있지 않아 현장에서 혼란이 가중되고 있다는 의견들이 있다.²⁾ 또한 핵심역량은 지나치게 범주가 많고 교과지식의 체제와 겹도는 경우가 많아 국가교육과정을 상당히 혼란스러운 것으로 만드는 단점이 있다는 지적도 있다(성열관, 2017: 44). 이러한 지적은 누리과정 개정에 있어서도 참고할 만한 사항이다.

이상에 나타난 바와 같이 누리과정 개정에 핵심역량을 도입할 때에는 유아기 핵심역량 추출부터 시작하여, 이러한 핵심역량이 전 생애에 걸쳐 연계되도록 하는 것, 핵심역량을 교육과정에 반영하는 방법, 핵심역량이 반영된 교육과정 실행 시 발생할 수 있는 문제점, 핵심역량 중심의 교육과정에서 성취 수준 설정과 평가에 대한 부분 등을 세심하게 고려해야 할 것이다.

2) T/F 회의 중 초등학교 교육과정 전문가의 발언 내용임.

Ⅲ. 국외 취학 전 교육과정

본 장에서는 먼저 OECD 국가들의 취학 전 국가수준 교육과정에 대한 전반적인 경향을 알아보고자 한다. 이어서 우리나라와 유사하게 분리된 교육과정을 가지고 있는 일본과 프랑스, 통합된 교육과정을 가지고 있으면서 초등학교 교육과정과의 연계성을 위해 취학 전 예비학급 프로그램을 가지고 있는 스웨덴, 핵심 역량 중심의 교육과정으로 최근 성취에 대한 평가를 중요시하고 있는 영국과 뉴질랜드의 교육과정을 좀 더 구체적으로 살펴보고자 한다.

1. OECD 국가들의 취학 전 국가수준 교육과정

OECD 국가들의 취학 전 국가수준 교육과정은 크게 4가지로 나누어 볼 수 있다. 첫 번째는 취학 전 교육과정이 하나로 통합되어 있는 형태이며, 두 번째는 연령이나 재원기관에 따라 이원화되어 있는 형태, 세 번째는 취학 전 연령 중 일부 연령(보통은 영아)에 대한 국가수준의 교육과정이 부재한 경우, 네 번째는 일부 교육과정 부재와 함께 교육과정이 분리된 경우이다. 이러한 내용을 정리하면 <표 III-1-1>과 같다. [그림 III-1-1]은 OECD 국가들은 각기 다른 체제와 명칭의 국가수준의 교육과정을 가지고 있다는 것을 보여준다.

<표 III-1-1> OECD 국가들의 취학 전 교육과정 구분

구분	국가	
교육과정 통합	호주, 칠레, 독일, 아일랜드, 뉴질랜드, 노르웨이, 스웨덴, 잉글랜드	
교육과정 분리	프랑스, 일본, 한국, 룩셈부르크, 멕시코, 스코틀랜드	벨기에, 카자흐스탄
일부 교육과정 부재	체코, 이탈리아, 네덜란드, 포르투갈, 슬로바키아, 슬로베니아	

자료: OECD(2015). Starting Strong IV. pp 32~33. Table 1.3. Curriculum frameworks in place for early childhood education and care의 내용을 기초로 연구진이 분류함.

Table 1.3. Curriculum frameworks in place for early childhood education and care

Legend:
 Standards/curriculum for care
 Standards/curriculum for education and/or education and care
 No standard curriculum is in place for the specified age group
 Compulsory schooling

Jurisdiction	0 year olds	1 year olds	2 year olds	3 year olds	4 year olds	5 year olds	6 year olds	7 year olds
Australia	Belonging, Being, Becoming - Early Years Learning Framework for Australia							
Belgium-Flemish Community	Ontwikkelingsdoelen							
Belgium-French Community	Code de qualité (Useriser la qualité)							
Chile	National curriculum for early childhood education							
Czech Republic	Framework Educational Programme for Preschool Education							
Finland	National curriculum guidelines on early childhood education							
France	Orientations code de la santé publique et projets d'établissements			L'école maternelle, un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous				
Germany (Baden-Württemberg)	Orientierungsplan für Bildung und Erziehung für die baden-württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen							
Germany (Bavaria)	Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung							
Germany (Berlin)	Berliner Bildungsprogramm für Kitas und Kindertagespflege							
Germany (Brandenburg)	Grundsätze elementarer Bildung in Einrichtungen der Kindertagesbetreuung im Land Brandenburg							
Germany (Bremen)	Rahmenplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich - Bremen							
Germany (Hamburg)	Hamburger Bildungsempfehlungen für die Bildung und Erziehung von Kindern in Tageseinrichtungen							
Germany (Hesse)	Bildung von Anfang an. Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen							
Germany (Mecklenburg-Western Pomerania)	Bildungskonzeption für 0- bis 10-jährige Kinder in Mecklenburg-Vorpommern. Zur Arbeit in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege							
Germany (Lower Saxony)	Orientierungsplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich niedersächsischer Tageseinrichtungen für Kinder							
Germany (North Rhine-Westphalia)	Mehr Chancen durch Bildung von Anfang an - Grundsätze zur Bildungsförderung für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Kindertageseinrichtungen und Schulen im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen							
Germany (Rhineland-Palatinate)	Bildungs- und Erziehungsempfehlungen für Kindertagesstätten in Rheinland-Pfalz							
Germany (Saarland)	Bildungsprogramm für saarländische Kindergärten							
Germany (Saxony)	Sächsischer Bildungsplan - ein Leitfaden für pädagogische Fachkräfte in Krippen, Kindergärten und Horten sowie für Kindertagespflege							
Germany (Saxony-Anhalt)	Bildungsprogramm für Kindertageseinrichtungen in Sachsen-Anhalt. Bildung: elementar - Bildung von Anfang an							
Germany (Schleswig-Holstein)	Erfolgreich starten: Leitlinien zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen in Schleswig-Holstein							
Germany (Thuringia)	Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre							
Ireland	Early Childhood Curriculum Framework: Aistear							
Italy	National guidelines for the kindergarten curriculum: Indicazioni Nazionali per il curricolo (2012)							
Japan	Course of Study for Kindergarten							
Kazakhstan	Zerek bala							
	Biz mektepke baramyz							
	Algashky Kadam							
	State programme of preschool preparation							

출처: OECD(2015). Starting Strong IV. p. 32.

[그림 III-1-1] OECD 국가들의 ECEC 교육과정 체계

Table 1.3. Curriculum frameworks in place for early childhood education and care (cont.)

Country	0 year olds	1 year olds	2 year olds	3 year olds	4 year olds	5 year olds	6 year olds	7 year olds
Korea	Standardised childcare curriculum			Nuri Curriculum				
Luxembourg	Bildungsrahmenplan für non-formale Bildung im Kindes und Jugendalter (0-12)			Plan d'études de l'école fondamentale (3-12)				
Mexico	Several curriculum frameworks for Early Childhood Education			Preschool Education Programme				
Netherlands			Development goals/competences					
New Zealand	Te Whāriki							
Norway	Framework Plan for the Content and Tasks of Kindergartens							
Portugal	The Curriculum Guidelines for Pre-School Education							
Slovak Republic	The National Education Programme							
Slovenia	Kindergarten Curriculum							
Sweden	Curriculum for the Preschool (Lpfö 98)						Curriculum for the Compulsory school, the Preschool class and the Out-of-school centre (Lgr 11)	
United Kingdom-England	Early Years Foundation Stage Statutory Framework							
United Kingdom-Scotland	Pre-birth to three - staff guidelines			Curriculum for Excellence				up to 18

Source: OECD Network on ECEC, "Online Survey on Monitoring Quality in Early Learning and Development", November 2013; OECD Network on Early Childhood Education and Care, "Survey for the Quality Toolbox and ECEC Portal", June 2011.
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933242908>

Notes

1. Furthermore, among the mainstream provision, only the main types of ECEC settings are included. The information collection excludes the following types of settings: settings and provisions that are used in addition to regular ECEC settings, and which operate before or after the main ECEC provision ends. These include afternoon services focusing on leisure or sport activities only and after-school clubs or gym clubs for children, etc. Settings operating mainly during school/public holidays and other ECEC settings providing only occasional services (e.g. haltes-garderies in France). This refers to settings that only operate during specific periods in the year and do not provide care or early education on a continuous basis, such as summer camps. This also excludes pilot projects (even if centrally funded and nationwide).
2. As defined in *Education at a Glance 2014*, early childhood education, or pre-primary education (ISCED 0), is the initial stage of organised instruction, designed primarily to introduce very young children to a school-like environment (OECD, 2014a).
3. This only concerns the offer of family day carers associated with a service, not independent ones.
4. This number is greater than the 24 countries and jurisdictions participating in the study, as answers were provided separately for German *Länder*.

출처: OECD(2015). Starting Strong IV. p. 33.

[그림 III-1-1] OECD 국가들의 ECEC 교육과정 체계(계속)

[그림 III-1-1]에 나타난 바와 같이 OECD 국가들 중에는 유아교육과 초등교육의 연계성을 위해 취학 전에 초등학교 준비를 위한 교육과정을 별도로 운영하는 경우가 있다. 카자흐스탄은 5~7세아를 대상으로 국가수준의 취학 전 준비 프로그램을 가지고 있고, 핀란드는 6세아를 대상으로 취학 전 교육 핵심과정을 운영

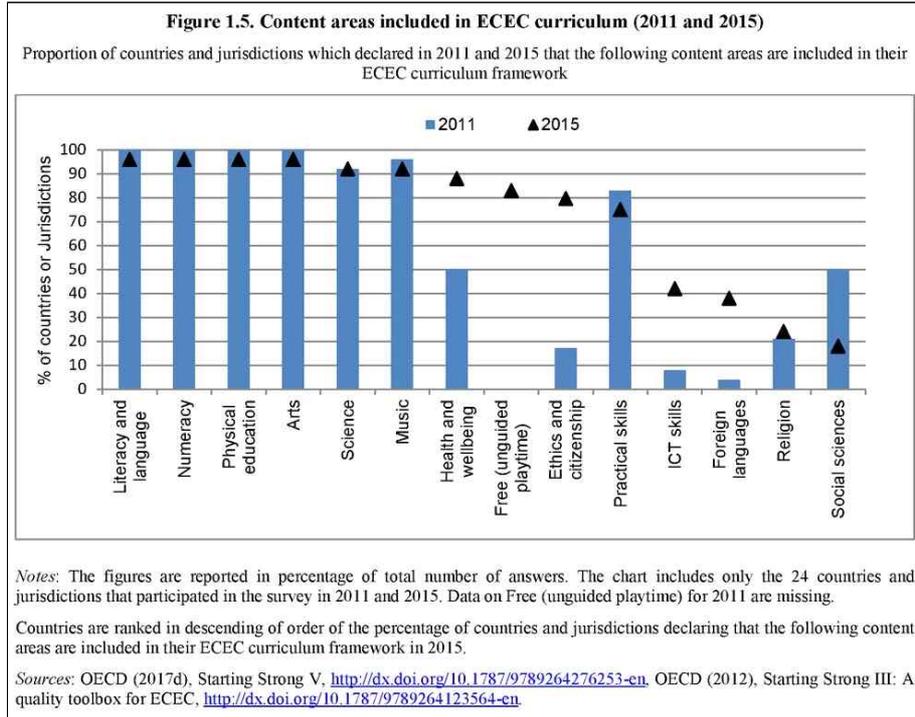
하며, 스웨덴 또한 6세아를 대상으로 예비학급을 운영하고 있다. 핀란드와 스웨덴의 6세아는 취학 전이지만 의무교육이다.

OECD는 유아들의 지속적인 발달을 위해 교육과정 연계를 중요시하고 있으며, 이를 위해 유아교육과 보육을 통합한 교육과정을 채택하는 것이 중요하다고 본다. 이러한 맥락에서 ECEC 교육과정이 분리된 경우에 출생에서 초등교육까지 연속적인 아동발달을 확보하는 것을 핵심적 당면 과제로 여긴다(OECD, 2012: 117). 일본의 경우 교육과정은 분리되어 있으나, 0~5세를 위한 보육과정(National Curriculum of Day Care Centres)의 내용과 목표는 유치원교육과정(Course of study for Kindergartens)과 연계되어 있다(OECD, 2012: 119). 스웨덴은 학습의 지속성을 위해 0~20세 대상 교육과정을 같은 원칙과 가치에 기초하여 지침을 제시하고 있다(OECD, 2012: 119). 뉴질랜드의 ECEC 교육과정인 Te Whāriki의 각 영역은 초등학교 교육과정의 학습영역 및 습득해야 할 기술과 연계되어 있어서 유치원에서 초등학교로의 이행이 원만하게 이루어지도록 도와준다(OECD, 2012: 119).

이밖에 뉴질랜드, 스웨덴, 영국, 일본, 프랑스, 한국의 국가수준 영유아 교육과정을 교육과정 체계, 교육목적 및 목표, 교육내용 및 교수·학습 방법, 교육평가 등을 중심으로 문서상의 교육과정을 비교·분석한 연구도 있다. 그 결과, 영유아기를 평생학습의 출발점으로 인식하고 초·중등 교육과정과 연계하여 핵심능력을 계발하는 방향으로 영유아 교육과정이 통합되어 개발되고 있는 것으로 보고하였다(양옥승·신은미, 2011: 309). 교육과정 운영에서 연계를 지원하는 경우에 대한 보고도 있다. 호주는 초등학교로의 전이프로그램을 운영하고 있고, 뉴질랜드에서는 성공적인 학교 전이를 위하여 중앙정부에서 핵심 실행사항을 각 학교에 운영지침으로 전달하고 있다(장혜진·김정숙·임준범, 2014: 29, 31).

OECD 24개 국가의 2011년과 2015년 유아교육과정에 포함된 내용 영역은 [그림 III-1-2]와 같다. 그림에 나타난 바와 같이, 문해와 언어, 수, 체육, 미술, 과학, 음악 등은 2011년에 이어 2015년에도 대부분의 나라에서 다루고 있는 반면, 실행 기술 내용을 다루는 나라의 비율은 다소 낮아졌고, 사회는 훨씬 더 낮아졌다(OECD, 2017: 29). 놀이시간은 2015년에만 조사되었지만, 많은 국가들이 중요하게 다루는 것으로 나타났으며, 놀이를 통한 학습을 촉진하기 위해 다른 내용 영역에 포함된다(OECD, 2017: 29). 또한 현대사회에 대응하기 위하여 ECEC 교육과정에 ICT 기술, 외국어 학습, 윤리와 시민의식 발달, 종교학습, 건강과 안녕

등의 새로운 영역을 포함시키고 있다(OECD, 2017: 29).



출처: OECD(2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early childhood education and care. p. 29.

[그림 III-1-2] OECD 국가들의 ECEC 교육과정 내용

2. 국가별 취학 전 교육과정

가. 일본³⁾

일본은 0~2세를 위한 보육소는 후생노동성이 담당하고 있으며, 3~5세를 위한 유치원은 문부과학성이 담당하고 있다. 유보통합의 일환으로 설립된 0~5세 교육

3) 일본 교육과정에 대한 내용은 육아정책연구소의 2017년도 기본과제인 ‘영유아 사교육 실태조사(III): 국제비교를 중심으로’ 연구로 일본 방문 시 일본 대학 전문가와의 면담과 수집한 자료를 토대로 정리함.

과 보육을 담당하고 있는 인정어린이원은 문부과학성과 후생노동성이 함께 관할하고 있다.

일본은 이상의 3개 유형의 기관에 따라 각기 다른 지침이나 교육과정이 존재한다. 유치원 재원생을 위한 ‘유치원교육요령’, 보육소 재원생을 위한 ‘보육소보육지침’, 인정어린이원 재원생을 위한 ‘유보연계형인정어린이원교육·보육요령’이 그것이다. ‘유치원교육요령’은 문부과학성에서, ‘보육소보육지침’은 후생노동성에서, ‘유보연계형인정어린이원교육·보육요령’은 내각부, 문부과학성, 후생노동성에서 함께 고시하고 관리하고 있다.

유치원의 ‘유치원교육요령’과 보육소의 ‘보육소보육지침’은 2008년 개정 이후 9년만인 2017년에 개정되었다. 인정어린이원의 ‘유보연계형인정어린이원교육·보육요령’ 또한 2014년 제정 이후 2017년에 개정되었다. 기관별로 별도의 지침이나 교육과정이 존재하지만, 3~5세 유아에게 적용되는 보육과정과 유치원교육과정의 내용은 함께 공유해서 사용하고 있다. 즉 유치원, 보육소, 인정어린이원 3가지 유형의 기관에서는 유치원교육과정에서 제시하고 있는 건강, 인간관계, 환경, 언어, 표현의 5개 영역을 동일하게 사용하고 있다. 다만 보육소의 경우 교육내용에 생명의 유지와 정서적 안정을 포함한 양호 내용을 추가해 사용하고 있다(표 III-2-1 참고). 이처럼 일본의 3~5세 유아들은 어디에 소속되어 있건 같은 교육과정 내용을 적용받고 있다. 또한 우리나라 교사용 지도서와 유사하게 일본에서도 교육과정과 별도로 유치원교육지도자료를 개발하여 보급하고 있다.

〈표 III-2-1〉 일본 유아교육과정의 영역

유치원 교육과정	인정어린이원 교육과정	보육소	
		교육과정	양 호
건강	건강	건강	+ 생명의 유지 정서적 안정
인간관계	인간관계	인간관계	
환경	환경	환경	
언어	언어	언어	
표현	표현	표현	

자료: 文部科學省(2017). 幼稚園教育要領、厚生労働省(2017). 保育所や指針、内閣府·文部科學省·厚生労働省(2017). 幼稚園連携認め、子供の幼稚園教育·保育要領

일본에서는 제2기 교육진흥 기본계획에 따라 유아교육과정의 내용에 변화가 있었다. 유아 교육에서 기르는 자질과 능력으로서, 지식·기능의 기초, 사고력·판단력·표현력의 기초, 배움에 대한 태도·인간성의 3가지를 현행 유치원 교육 요

령의 5개 영역에 입각하여, 놀이를 통한 종합적인 지도를 하도록 하였다. 또한 5세에 유치원을 수료할 때까지 길러야 하는 구체적인 목표(건강한 마음과 몸, 자립심, 협동성, 도덕성·규범의식의 형성, 사회생활과의 관계, 사고성의 형성, 자연과의 관계·생명 존중, 수량·도형, 문자에 대한 관심·감각, 말을 통한 소통, 풍부한 감성과 표현)를 명확하게 하여, 유아교육의 성과가 초등학교와 공유될 수 있도록 하였다. 더불어 최근 상황을 반영하여 교육내용을 재검토하고, 자기 제어나 자존감과 같은 비인지적 능력의 교육이 위탁보육이나 육아 지원에서도 충실히 수행되도록 요구하고 있다.4)

2017년에 개정된 유치원, 인정어린이원, 보육소의 교육과정 내용을 비교하면 <표 III-2-2>와 같다. 일본에서는 또한 유치원교육요령 개정내용에 입각하여, ‘보육소보육지침’ 및 ‘유보연계형인정어린이원교육·보육요령’의 개정내용에 대한 적합성을 검토하도록 하였다. 이에 따라 유치원과 초등학교의 연계처럼 보육소 및 유보연계형인정어린이원과 초등학교와의 원활한 연계가 잘 진행될 것을 기대하고 있다.

<표 III-2-2> 일본의 기관별 교육과정 내용 비교(2017)

유치원 (유아교육요령)	인정어린이원 (유보연계형인정어린이원 교육·보육요령)	보육소 (보육소보육지침)
제1장 총칙 1. 유치원교육의 기본 2. 유치원 교육에 있어서 키우고 싶은 자질, 능력 및 「유아기 말까지 키우고자 하는 모습」 3. 교육과정의 역할과 편성 등 4. 지도계획의 작성과 유아이해에 기반한 평가 5. 특별한 배려를 필요로 하는 유아에의 지도 6. 유치원 운영상의 유의사항	제1장 총칙 1. 유보 연계형 인정어린이원에 서 교육 및 보육 기본 및 목표 등 2. 교육 및 보육 내용 및 양육 지원에 관한 전체적 계획 3. 유보 연계형 인정어린이원으로서 특히 배려해야 할 사항 제2장 목표 및 내용, 배려사항 1. 영아기 원아 보육에 관한 목표 및 내용	제1장 총칙 1. 보육소 보육에 관한 기본원칙 2. 양호에 관한 기본적 사항 3. 보육의 계획 및 평가 4. 유아교육을 하는 시설로서 공유해야할 사항 제2장 보육의 내용 1. 영아보육에 관한 목표 및 내용 2. 1세이상 3세미만의 보육에 관한 목표와 내용 3. 3세 이상아의 보육에 관한

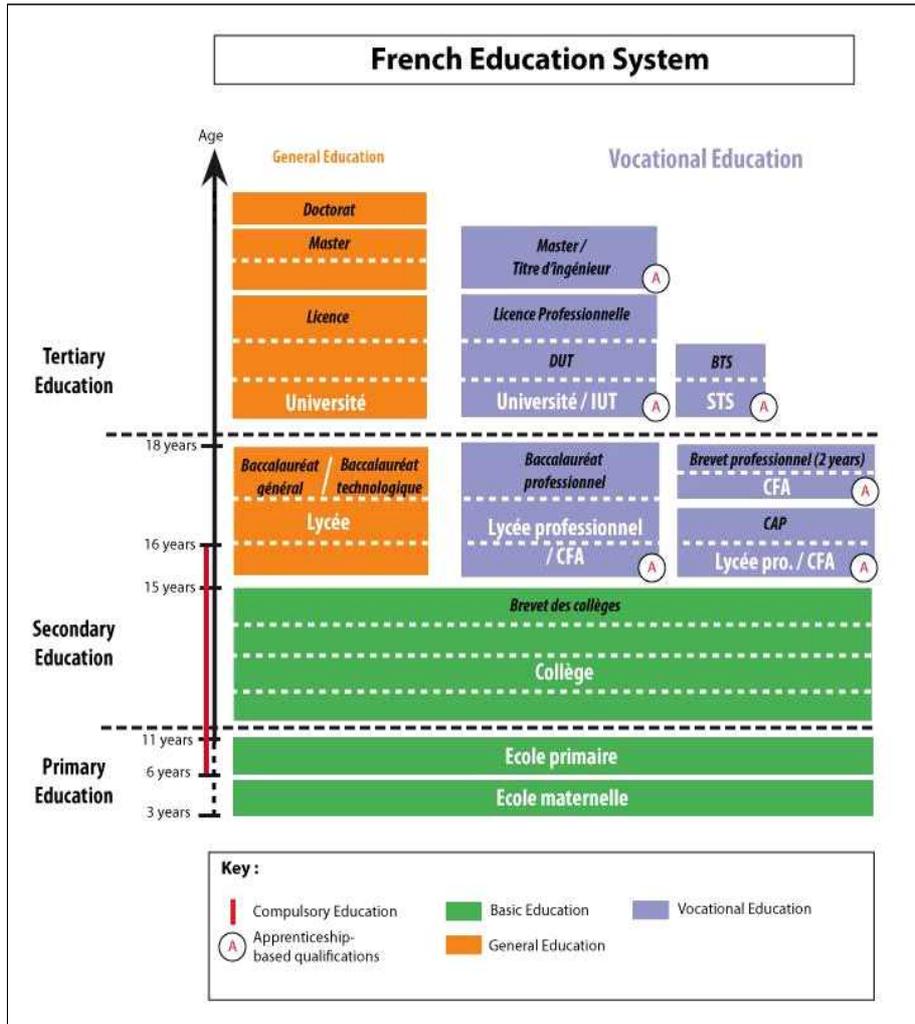
4) 본 문단은 文部科學省(2017). 幼稚園教育要領、小・中學校學習指導要領等の改訂のポイント(유치원 교육 요령, 초·중학교 학습지도 요령 등의 개정 포인트). http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/newcs/_icsFiles/afieldfile/2017/06/16/1384662_2.pdf (2017. 6. 26. 인출) 내용을 정리함.

유치원 (유아교육요령)	인정어린이원 (유보연계형인정어린이원 교육·보육요령)	보육소 (보육소보육지침)
7. 교육과정에 관한 교육시간종료 후 등에 행하는 교육활동 등 제2장 목표 및 내용 건강 인간관계 환경 언어 표현 제3장 교육과정에 관련된 교육시간의 종료 후에 수행하는 교육활동 등의 유의사항	2. 만1세 이상 만3세미만 언어 보육에 관한 목표 및 내용 3. 만 3세 이상 원아 교육 및 보육에 관한 목표 및 내용 건강 인간관계 환경 언어 표현 제3장 건강 및 안전 1. 건강지원 2. 식육의 추진 3. 환경 및 위생관리 및 안전관리 4. 재해에 대한 준비 제4장 육아 지원 1. 육아지원 전반에 관한 사항 2. 유보연계형 인정어린이원의 원아 보호자에 대한 육아지원 3. 지역 육아 가정 보호자에 대한 지원	목표와 내용(좌동) 4. 보육 실시에 관한 유의할 사항 제3장 건강 및 안전 1. 어린이 건강지원 2. 식육의 추진 3. 환경 및 위생관리, 안전관리 4. 재해에의 준비 제4장 육아지원 1. 보육소에 있어서 양육 지원에 관한 기본적 사항 2. 보육소를 이용하고 있는 보호자에 대한 육아지원 3. 지역 보호자 등에 대한 육아지원 제5장 직원의 자질향상 1.직원 자질향상에 관한 기본적 사항 2.시설장의 책무 3.직원의 연수 등 4.연수 실시체제 등

자료: 文部科學省(2017). 幼稚園教育要領, 厚生労働省(2017). 保育所や指針, 内閣府·文部科學省·厚生労働省(2017). 幼稚園連携認め, 子供の幼稚園教育·保育要領의 목차 내용을 정리함.

나. 프랑스

프랑스의 영유아 보육·교육기관은 연령별로 이원화되어 있다. 3세 미만의 영아는 크레쉬(crèche)에서 보육하며, 3~5세 유아는 유아학교(écoles maternelles)에서 교육한다(정미라·조희연·안재진, 2009: 49). 유아학교는 기본학제 안에 가장 기초단계로 들어간다(그림 III-2-1 참고).



자료: FREN 120: French Culture. <http://forumcharlieebdo.zohosites.com/7-the-french-education-system.html> (2017. 6. 9. 인출)

[그림 III-2-1] 프랑스의 교육 체계

프랑스는 2008년 유아학교 3년 과정과 초등학교 5년 과정이 통합되어 3단계의 사이클이 새롭게 구성되었다(박은혜·장민영, 2014: 164). 초급반(PS)과 중급반(MS)을 묶어 제1주기인 '초보 학습주기(cycle des apprentissages premiers)'로 편성하고, 유아학교의 상급반(GS)과 초등학교 1, 2학년을 제2주기 '기초학습주

기'로 편성하였다(박은혜·장민영, 2014: 163).

〈표 III-2-3〉 프랑스 교육단계에 따른 교육과정

학계	0세반	1세반	2세반	초급반 (PS)	중급반 (MS)	상급반 (GS)	1학년 (CP)	2학년 (CEI)
교육 단계	보육			1주기: 초보학습주기		2주기: 기초학습주기		
교육 과정	없음			2.5세 모성학교 국가수준 교육과정(National Curriculum for ecole maternelle, 2.5y)			초등학교 교육과정 (Primary curricula)	

자료: 박은혜·장민영(2014). 통합 요소별로 살펴본 8개국의 유아교육과 보육 통합 현황 비교. 교육과학연구, 45(1), p. 163. <표 5> 국가별 교육과정 중 프랑스 관련 내용을 발췌함.

프랑스 유아학교 교육과정은 언어, 신체, 예술, 수학, 탐구의 5개 영역으로 구성되어 있다. 이러한 5개 영역은 유아의 발달을 위해 필수적이며, 일상 속에서 발현되어야 한다고 명시하고 있다(Ministère de l'éducation nationale, 2015: 6). 또한 유아학교 교육과정의 각 영역에는 목표와 발달 요소, 유아학교 졸업 시에 기대되는 발달의 수준이 명시되어 있다. 각 영역에 대한 설명과 내용을 정리하면 <표 III-2-4>와 같다.

언어 영역은 '모든 차원에서 언어 동원하기'로 기술되며, 구어에 대한 자극 및 구조화와 문어 문화에 대한 발전적 도입을 포함한다. 신체 영역은 '신체활동을 통해 동작, 표현, 이해하기'로, 예술 영역은 '예술활동을 통해 동작, 표현, 이해하기'로 기술된다. 신체와 예술 영역은 행동, 감정, 상상, 감각, 생각 간의 상호작용이 발달되도록 하는 것을 목적으로 한다. 수학 영역은 '자신의 생각을 구조화하기 위한 첫 번째 도구 구축하기'로, 탐구 영역은 '세상 탐험하기'로 기술된다. 수학과 탐구 영역은 유아를 둘러싼 환경에 대한 초기 이해 발달 및 호기심 자극과 관련된다.⁵⁾

언어 영역에서는 구어와 문어를 다루며, 문어에서는 2주기 쓰기-읽기 학습을 위한 준비를 한다. 신체영역에서는 협동, 타인과의 라포 형성, 다름에 대한 존중, 사회성 발달을 목표로 한다. 예술 영역에서는 시각예술, 소리에술, 공연예술을 포함하며, 예술과 문화 교육의 첫 단계로 다루어진다. 수학 영역은 숫자와 그 기능 알아보기, 형태·크기·순서 알아보기로 구성되며, 탐구 영역은 시간과 공

5) 본 문단은 <표 III-2-4>에 대한 설명임.

간에서 자신 발견하기, 생명체·사물·물질세계 알아보기로 구성된다.6)

<표 III-2-4> 프랑스 유아학교 교육과정 영역과 내용

	언어	신체	예술	수학	탐구
영역	모든 차원에서 언어 동원하기	신체활동을 통해 동작, 표현, 이해하기	예술활동을 통해 동작, 표현, 이해하기	자신의 생각을 구조화하기 위한 첫 번째 도구 구축하기	세상 탐험하기
목적	구어에 대한 자극 및 구조화와 문어 문화에 대한 발전적 도입	행동, 감정, 상상, 감각, 생각 간의 상호작용 발달		유아를 둘러싼 환경에 대한 초기 이해 발달 및 호기심 자극	
내용	구어와 문어를 다루며, 문어에서는 2주기 쓰기-읽기 학습을 위한 준비를 함.	협동, 타인과의 라포 형성, 다름에 대한 존중, 사회성 발달을 목표로 함.	시각예술, 소리예술, 공연예술을 포함. 예술과 문화 교육의 첫 단계임.	숫자와 그 기능 알아보기, 형태, 크기, 순서 알아보기로 구성됨.	시간과 공간에서 자신 발견하기, 생명체, 사물, 물질세계 알아보기로 구성됨.

자료: Ministère de l'éducation nationale(2015), Programme de l'école maternelle, Bulletin officiel spécial(2), http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_2/84/6/2015_BO_SPE_2_404846.pdf. (2017. 7. 26. 추출). pp. 6~22의 내용을 표로 정리함.

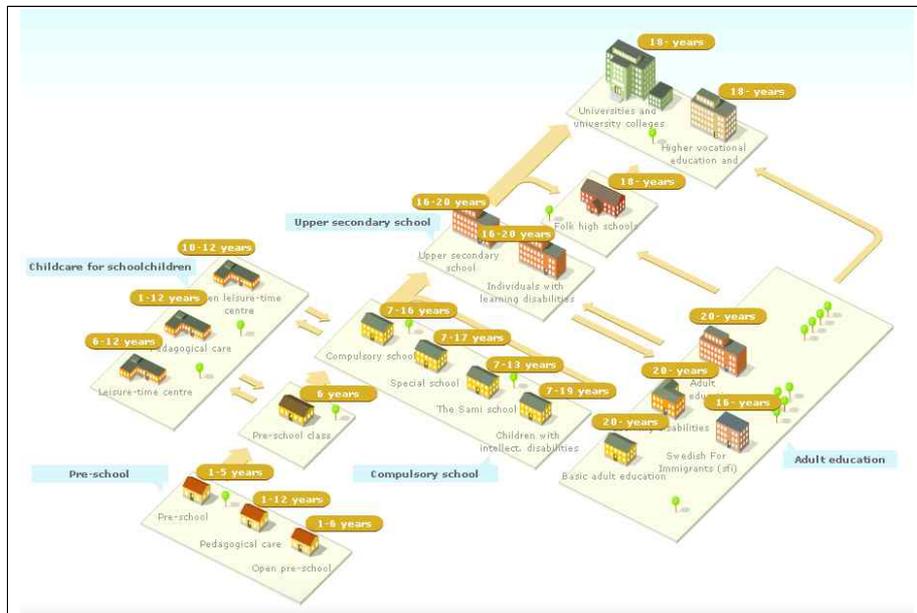
프랑스에서 유아 평가는 교사의 전문적 활동에 대한 규제 도구일 뿐 예측이나 선별의 도구가 아니다. 평가는 주의 깊은 관찰과 각 유아의 언행에 대한 해석을 기반으로 하며, 교사는 각 유아의 발달에 가치를 둔다. 평가는 각 유아가 자신의 성취를 인식할 수 있도록 하며, 교사는 부모에게 평가 절차, 예상되는 결과, 유치원 교육의 평가 양식 등에 대해 명확하게 제시해야 한다.7)

6) 본 문단은 <표 III-2-4>에 대한 설명임.

7) 본 문단은 Ministère de l'éducation nationale(2015), Programme de l'école maternelle, Bulletin officiel spécial(2), http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_2/84/6/2015_BO_SPE_2_404846.pdf. (2017. 7. 26. 인출). pp. 3~4 내용의 일부임.

다. 스웨덴

스웨덴은 1996년 1세부터 6세까지 교육과 보육이 교육과학부로 일원화되었다(문무경, 2006). 스웨덴의 의무교육은 7세부터 시작이나, 6세는 초등학교 내 유아학급에 배치됨으로써(최윤경·김윤환·이혜민, 2015), 유아학교에서 초등학교로의 전이와 연계를 도와주는 체계이다(그림 III-2-2 참고).



자료: The Swedish Education System. <http://skolnet.skolverket.se/polopoly/utbsys-eng/> (2017. 5. 18. 인출)

[그림 III-2-2] 스웨덴의 교육체계

스웨덴 유아학교 교육과정(Lpfö 98)은 우리나라 누리과정이 교육내용을 연령 별로 자세하게 제시하고 있는 것과는 대조적으로 교육의 가치, 과제, 교육목표와 지침을 포괄적으로 제시하고 있다. 스웨덴 유아학교 교육과정에 나와 있는 내용을 정리하면 다음과 같다.⁸⁾

8) 스웨덴 유아학교 교육과정 [Läroplan för förskolan Lpfö 98(Reviderad 2016)]
https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_&url=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2

첫째, 본 교육과정은 민주주의 가치를 지향하며, 유아의 지식과 가치를 발전시키는 것을 목적으로 하고, 이를 기초로 평생 배우려는 욕구와 유아의 발달과 학습을 촉진시키고자 한다. 구체적으로 가르치고자 하는 가치는 환경 및 인간생명에 대한 존중, 개인의 자유, 모든 사람의 평등, 약자 배려, 정의 등이다.

둘째, 유아학교는 유아를 사회화시킬 책임을 지니고 있으며, 다른 사람과의 연대나 관용이 조기에 습득될 수 있도록 준비시켜야 한다. 즉 다른 사람에 대한 이해와 인간성을 길러주어야 한다. 이를 위해 다른 사람에 대한 연민과 공감을 격려해야 하며, 다양성과 개방성에 대한 존중을 발전시켜야 한다.

셋째, 유아학교에서는 유아를 다양한 인식에 대해 개방적이 되도록 격려해야 하며, 전통적인 성 패턴과 성역할에 대처하여 고정관념이 생기지 않도록 해야 한다. 또한, 개별 유아의 복지, 안전, 발달 및 학습을 위해 노력해야 한다.

넷째, 유아학교는 평생 학습의 토대를 마련하는 곳으로 재미있고 안전하며 유익한 활동을 제공하여 유아의 발달을 자극해야 한다. 또한 가정과 협력해야 하며, 모든 유아에게 공정하게 활동을 제공해야 한다. 유아학교의 사명은 아이들의 능력 개발과 아동 자신의 문화 창조를 포함한다. 큰 정보의 흐름과 빠른 변화의 속도로 특징지어지는 사회에서 필요한 기술을 습득할 수 있는 토대를 마련해야 한다. 놀이는 유아의 발달과 학습에 중요한 요소로 다양한 활동을 통해 유아의 상상력과 공감능력을 키우고 의사소통능력과 문제해결능력을 기를 수 있도록 해야 한다.

다섯째, 본 교육과정은 유아학교에서의 5가지 목표를 다음과 같이 제시하고 있다. 1) 개방성, 존중, 연대와 책임, 2) 다른 사람들의 상황을 고려하고 돕는 태도, 3) 다양한 윤리적 딜레마에서 발견하고, 반성하고, 반영할 수 있는 능력, 4) 모든 사람들이 사회적 배경(성별, 인종, 종교, 장애, 기타 신념)에 관계없이 동등한 가치를 가지고 있음에 대한 이해, 5) 환경에 대한 존중이다.

여섯째, 이상의 목표를 달성하기 위해 유아학교 교직원들은 다음을 실행해야 한다. 1) 개인에 대한 존경심을 표하며 민주적 환경의 창출에 기여, 2) 유아의 상호작용을 자극하고 유아들로 하여금 갈등을 처리 할뿐만 아니라 서로 이해하고 타협하고 존중하도록 지원, 3) 윤리적 딜레마와 삶의 문제를 강조하고 문제화, 4) 사람들이 자신의 견해와 행동을 지배하는 다양한 태도와 가치를 가질 수 있음을 유아에게 알립, 5) 교육과 관련하여 가정과 협력하고 부모님과 정기적으

로 만남이다.

스웨덴의 6세를 위한 유아학급은 아동의 발달과 학습을 자극하고 학교교육의 기초를 제공하는 초등학교 준비과정으로서의 교육과정을 제공하고 있다. 유아학급을 위한 교육과정은 여가센터 교육과정과 함께 학교의 가치와 사명, 전반적인 목표와 교육을 위한 가이드라인, 유아학급, 여가센터, 교육내용의 5가지 항목으로 구성되어 있다.⁹⁾ 이 중 유아학급 항목에서는 교육과정 영역과 내용을 간략히 제시하고 있는데, 이를 살펴보면 <표 III-2-5>와 같다.

<표 III-2-5> 스웨덴 유아학급 교육과정 영역과 내용

영역	내용
언어 및 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> · 학생에게 익숙한 여러 영역에 대해 토론, 듣기, 질문, 자신의 생각, 의견 및 논거 발표 · 다양한 유형의 텍스트로 된 내용과 메시지에 관해 이야기 · 단어, 이미지 및 소리를 결합하는 텍스트. · 메시지를 전달하기 위한 문자 및 기타 기호. · 테두리, 틀 및 기타 단어 · 통신을 위한 디지털 도구 및 미디어. · 디지털 맥락에서도 안전하고 책임감 있는 의사소통 · 욕구, 감정, 지식 및 의견을 표현하는 단어 및 개념
창조와 미적 표현	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이, 이미지, 음악, 무용, 드라마 및 기타 미적 표현을 통한 창의력 · 스스로를 창조하고 표현할 수 있는 다양한 재료, 도구 및 기법 · 다양한 미적 표현으로 내용과 메시지를 해석하고 이야기하기 · 다양한 미적 표현을 위한 디지털 도구
자연과 사회	<ul style="list-style-type: none"> · 관측, 측정 및 관찰에 대한 대화를 통해 자연, 기술 및 사회에서의 현상과 관계를 탐구하는 다양한 방법 · 학생의 일상생활에서 표준 및 규칙이 필요한 이유 · 학생에게 익숙한 맥락에서 민주적 가치와 원칙 · 아동 권리 협약 (아동 협약)에 따른 아동 권리 · 동반자 관계, 정의 및 성역할과 같은 학생과 관련된 문제 · 학생의 경험과 관심사에 따라 다른 자연과 사람들의 생활 조건 · 얼음에서 물로의 전이, 마찰 및 보이는 천문 현상과 같은 학생에게 익숙한 화학적 및 물리적 현상. · 다양한 재료, 도구 및 기술을 사용하여 건설 · 사람들의 일상생활에서의 다양한 선택이 지속 가능한 개발에 기여하는 방법

9) 스웨덴 유아학급과 여가센터를 위한 교육과정 [Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011(Reviderad 2016)] <https://www.skolverket.se/laroplaner-amen-och-kurser/forskoleklass/laroplan-for-forskoleklassen-1.255643> (2017. 5. 18 인출)

영역	내용
게임, 신체 활동 및 야외 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 종류의 게임을 시작, 조직, 참여 · 계절과 날씨에 상관없이 옥내와 옥외에서의 신체 활동 · 서로 다른 자연 환경에 머무를 때 환경 및 다른 사람들을 위한 보안 및 배려. · 식이, 수면 및 신체 활동이 건강 및 복지에 미치는 영향

자료: 스웨덴 유아학급과 여가센터를 위한 교육과정 [Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011(Reviderad 2016)] <https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/forskoleklass/laroplan-for-forskoleklassen-1.255643> (2017. 5. 18. 인출). 3장의 내용을 참조함

스웨덴 정부는 2011년 새로운 교육법(New Education Act)을 통해 교육개혁(School Reform)을 시도하였다. 이러한 시도는 PISA와 같은 국제연구에서 스웨덴 아동의 지적 역량이 다른 국가에 비해 낮은 수준으로 나타나는 등 스웨덴 교육의 질에 대한 문제가 대두되고 논쟁으로 등장함에 따라 이루어진 것이다. 또한 교육과정을 개편하여 취학 전 교육과정에서 언어, 의사소통, 과학·기술 영역을 보장하였고, 6학년부터 등급(A~F) 성적을 산출하도록 하였다. 또한 2010년 하반기부터 취학 전 보육·교육 발전법안을 근거로 ECEC 기관의 언어 및 수·과학교육과 아동의 지식습득을 강조하는 등 교육과정의 변화를 이루어 왔다.¹⁰⁾

라. 영국

영국은 0~4세까지 영유아가 다닐 수 있는 연령 통합형 기관과 2~4세까지 영유아를 위한 반일제 기관, 3~4세를 위한 초등학교 내에 위치한 유아학급, 그리고 초등학교 1학년 과정으로 4세도 입학이 가능한 리셉션 클래스까지 다양한 유형의 공사립 기관이 있다(박은혜·장민영, 2014).

〈표 III-2-6〉 영국의 연령별 교육·보육기관

구분	0	1	2	3	4	5	6
보육기관 종일제	Day Nursery, Childminding, Home Carer, Children's Centre					Elementary School	
보육기관 반일제	Play group						

10) 본 문단은 최윤경·김윤환·이혜민(2015). 스웨덴의 육아정책(II): 교사정책을 중심으로. 육아정책연구소. p. 25의 내용을 정리함.

구분	0	1	2	3	4	5	6
교육기관 반일제				Nursery School		Recepti on Class:	

자료: 박은혜·장민영(2014). 통합 요소별로 살펴본 8개국의 유아교육과 보육 통합 현황 비교. 교육과학연구, 45(1). p. 168 <표 8>국가별 기관유형의 일부를 발췌하여 재구성함.

영국은 1999년에 생애초기 학습목표를 제정하였으며, 2004년에는 0~3세를 위한 교육과정(Birth to Three Matters)을 제정하였다(박은혜 외, 2012: 495). 2008년에는 0~3세를 위한 교육과정과 3~5세를 위한 교육과정(Foundation Stage Curriculum), 0~8세 보육을 위한 국가 표준(National Standards for Under 8s Daycare and Chikdmining)을 통합하여 생애초기 기초단계 유아교육과정(Early Years Foundation Stage: EYFS)을 발표하였다(박은혜 외, 2012: 495).

최근 2017년 3월에 개정된 영국 유아교육과정을 살펴보면 서론과 3가지 섹션으로 구분되어 있다.¹¹⁾ 제일 처음에 서론과 포괄적인 원칙이 제시되어 있으며, 섹션 1에는 학습 및 발달 영역과 학습 목표, 섹션 2에는 평가에 대한 내용, 섹션 3에는 안전 및 복지 요구사항에 대한 자세한 안내가 있다. 여기서 특히 주목해야 할 부분은 섹션 2의 평가 부분인데, 여기에는 언제 평가를 실시해야 하며, 어떻게 평가를 실시하고, 이러한 평가를 어떻게 활용해야 하는지에 대한 지침이 제시되어 있다.

영국의 개정 유아교육과정에서 학습과 발달 영역은 역량영역(prime area)과 실행영역(specific area)으로 나뉜다. 역량영역은 학습에 대한 유아의 호기심과 열정을 불태우고, 배우고, 관계를 형성하고 번성할 수 있는 역량을 키우기 위해 특히 중요한 영역이다(Department for Education, 2017: 7). 실행영역은 역량 영역을 강화시키고 적용하는 역할을 한다(Department for Education, 2017: 8). 역량영역은 의사소통 및 언어, 신체 발달, 개인적, 사회적 및 정서적 발달의 3가지이고, 실행영역은 문해력, 수학, 세계 이해, 표현 예술과 디자인의 4가지이다(Department for Education, 2017: 7-8). 영국 유아교육과정 각 영역의 내용은 <표 III-2-7>과 같다.

11) Department for Education(2017). Statutory framework for the early years foundation stage Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five.

〈표 III-2-7〉 영국의 유아교육과정 영역별 내용

영역		내용
역량 영역	의사소통 및 언어	듣기와 주의집중, 이해, 말하기
	신체 발달	움직임과 조절, 건강 및 자기 보호
	개인적, 사회적 및 정서적 발달	자신감과 자기 인식, 감정과 행동 조절, 관계 형성
실행 영역	문해력	읽기, 쓰기
	수학	수, 형태, 공간, 측정
	세계 이해	사람과 지역사회, 세계, 과학 기술
	표현 예술과 디자인	미디어 및 자료 탐색과 사용, 상상력 발휘

자료: Department for Education(2017). Statutory framework for the early years foundation stage. Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five. pp. 10-12.

영국의 유아교육기관에서는 유아가 5세에 도달한 그 해 6월 30일까지의 마지막 학기에는 각 아동에 대해 EYFS 프로파일을 작성해야 한다. 이 프로파일은 학부모와 간호사, 실무자 및 교사에게 아동의 지식, 이해 및 능력, 예상 수준에 대한 진전 및 1학년에 대한 준비 상태에 대한 상세한 그림을 제공한다. 각 유아의 발달 수준은 학습 목표에 대비하여 평가되며, 다양한 출처의 증거를 참조하여 판단한다. EYFS 프로파일은 초등학교에 전달되어 1학년 교사의 교육 계획에 도움을 준다.¹²⁾

마. 뉴질랜드

뉴질랜드는 1986년에 유아교육과 보육에 대한 모든 책임이 공식적으로 교육부로 이관되었다(김은설·김문정, 2010: 11). 뉴질랜드의 유아교육과 보육 서비스 기관은 가정보육시설(Family day care 혹은 Home-based Service), 보육시설(Childcare centers), 무료 유치원(Free kindergarten), 놀이센터(Playcentres), 통신 학교 영유아 서비스, 마오리 원주민 센터(Nga Kohanga Reo) 등이 있다(김은설·김문정, 2010: 24-25).

뉴질랜드 유아교육과정은 Te Whāriki라 부르며, 1996년 교육부에서 처음 출판되었다. 뉴질랜드 유아교육과정은 1996년 최초 제정 이후 20년만인 2017년에

12) Department for Education(2017). Statutory framework for the early years foundation stage Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five. p. 14

개정되었는데, 최근 개정된 뉴질랜드 유아교육과정의 구성은 <표 III-2-8>과 같다. 뉴질랜드 유아교육과정의 원리는 권한부여, 전인발달, 가족 및 지역사회, 관계의 4가지이며, 교육과정 영역은 안녕, 소속감, 기여, 의사소통, 탐색의 5가지 영역으로 구성되어 있다. 유아교육과정의 4가지 원리와 5가지 영역은 하나의 매트처럼 가닥으로 서로 엮여져 있는 것으로 표현된다. 교육과정 마지막에는 평가에 대한 내용이 제시되어 있다.¹³⁾

<표 III-2-8> 뉴질랜드 유아교육과정 구성

소개 뉴질랜드에서의 유아교육 The whāriki 소개 모든 아동을 위한 교육과정 교육과정 체계 구성 방법
교육과정 원리 권한부여(empowerment) 전인발달(holistic development) 가족 및 지역사회(family and community) 관계(relationship)
영역, 목표, 성취 개관 안녕(wellbeing) 소속감(belonging) 기여(contribution) 의사소통(communication) 탐색(exploration)
kaiako의 책임 이론과 접근법 이해 평가(assessment), 계획, 평가(evaluation)

자료: Department of Education(2017). Te Whāriki: Early childhood curriculum. p. 4 목차.

뉴질랜드 교육과정에는 각 영역의 목표와 이에 연계된 성취가 하나의 표로 제시되어 있어, 각 목표가 어떻게 성취로 연계되는지를 명확히 보여주고 있다. 예를 들어 안녕(wellbeing) 영역의 각 목표와 성취가 어떻게 연계되는지를 <표

13) Department of Education(2017). Te Whāriki: Early childhood curriculum.

III-2-9>에 제시하였다.

〈표 III-2-9〉 뉴질랜드 유아교육과정 안녕(wellbeing) 영역의 목표와 성취

목표	성취
<p>아이들은 다음과 같은 환경을 경험함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그들의 건강은 증진됨 - 그들의 정서적인 안녕은 보호됨 - 그들은 해로움으로부터 안전하게 지켜짐 	<p>시간이 지남에 따라 지도와 격려로 아이들은 점점 더 능력 있게 됨.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 건강하게 유지하고, 자신을 보호함 - 자신을 관리하고 자신의 감정과 욕구를 표현함 - 자신과 타인을 해로움으로부터 안전하게 지킴

자료: Department of Education(2017). Te Whāriki: Early childhood curriculum. p. 24의 표 중 일부를 발췌함.

또한 뉴질랜드 교육과정은 교육과정 실행을 위한 협력을 강조하고 있으며, 평가의 목적과 활용을 설명하고 있다. 평가(assessment)를 통해 유아들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지, 관심사는 무엇인지, 어떻게 진보하고 있는지를 파악하고, 이를 기초로 새로운 학습의 기회를 부여하고, 필요한 지원을 할 수 있다 (Department of Education, 2017: 63). 또한 평가(evaluation)는 유아교육 환경에서 체계적인 성장을 목적으로 한다고 제시하고 있다(Department of Education, 2017: 65).

3. 소결

이상의 국외사례에 기초하여 누리과정 개정 시 고려해야 하는 점이나 정책적인 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 누리과정 개정 시 3~5세의 교육과정은 동일하게 구성하지만, 적용되는 기관의 특성이 다르므로 기관의 특성을 반영하여 운영 지침을 제시할 수 있다. 일본의 경우 3~5세 유아에게 적용되는 보육과정과 유치원교육과정은 같은 내용으로 구성하지만, 기관별로 교육과정을 별도로 제공함으로써 각 기관의 특성을 반영하고 있다. 따라서 누리과정도 유치원과 어린이집 두 가지 버전으로 만들어 보급할 수 있다.

둘째, 누리과정 개정 시 표준보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성 및

현장전문가에 의한 타당성 검토를 통해 개정내용에 대한 적합성을 검토할 필요가 있다. 일본에서는 유치원교육요령 개정내용에 입각하여, ‘보육소보육지침’ 및 ‘유보연계형인정어린이원교육·보육요령’의 개정내용에 대한 적합성을 검토하도록 하여 유치원과 초등학교의 연계처럼 보육소 및 유보연계형인정어린이원과 초등학교와의 원활한 연계를 도모하였다. 따라서 누리과정 개정 시 다양한 전문가의 검토를 통해 타당성을 확보해야 한다.

셋째, 3~5세의 기간학제 인정을 통해 초등학교와 좀 더 자연스럽게 연계할 수 있다. 프랑스는 초등학교부터 의무교육이지만 유아학교를 기본학제에 포함시킴으로써 교육과정을 연계하고 있다. 즉 유아학교 3년 과정과 초등학교 5년 과정을 통합하여 3단계의 사이클로 구성함으로써 자연스럽게 유아교육과 초등교육이 연계되도록 하였다. 따라서 우리나라도 무상교육을 제공하는 3~5세를 기간학제에 포함시킨다면, 교육과정 개정을 비롯한 다양한 적용 등을 초·중등학교급과 함께 하게 되고, 결과적으로 자연스럽게 교육과정 연계가 이루어질 것이다.

넷째, 누리과정 개정 시 초등학교 취학 전 1년은 초등학교와의 연계를 위해 교육과정 내용이나 적용을 위한 지침을 좀 더 구체적으로 설명할 필요가 있다. 스웨덴의 경우 6세는 유아학교 체계에 있지만, 초등학교의 유아학급에 속하여 사실상 준의무교육에 해당하는 취학 전 교육과정이 있다. 이는 유아학교에서 초등학교로의 전이와 연계를 도와주는 체계로 유아의 초등학교 적응을 도와준다. 따라서 우리나라의 경우는 5세 교육과정과 초등학교 1, 2학년 교육과정과의 연계를 보다 적극적으로 검토하고 이를 반영할 필요가 있다.

다섯째, 누리과정 개정 시 국제적인 동향과 미래사회를 대비하는 내용을 포함할 필요가 있다. OECD 24개 국가의 2011년과 2015년 유아교육과정에 포함된 내용 영역을 살펴보면, 새로운 사회에 대응하기 위하여 ICT 기술, 외국어 학습, 윤리와 시민의식 발달, 종교학습, 건강과 안녕 등의 새로운 영역을 포함시키고 있는 것을 볼 수 있다. 우리나라의 경우도 최근 전반적인 교육이나 유아교육의 국제적인 동향과 함께 최근 많이 논의되는 4차 산업혁명과 관련된 미래사회 변화를 예측하고 이에 대비할 수 있는 내용을 누리과정 개정에 반영해야 한다.

여섯째, 누리과정 개정 시 핵심역량 반영을 고려할 필요가 있으며, 이를 위해서는 성취수준과 평가방법에 대한 숙고가 필요하다. 영국과 뉴질랜드의 경우 핵심역량 중심으로 교육과정을 구성하고 있으며, 이에 기초한 평가의 목적과 활용 등 구체적인 지침을 제시하고 있다. 영국은 유아교육과정 영역을 역량영역

(prime area)과 실행영역(specific area)으로 나누어 구성함으로써 교육과정 영역에 역량을 반영하고 있는 것으로 볼 수 있다. 뉴질랜드의 경우는 영역별로 목표와 성취를 연계시킴으로써 교육과정 영역의 목표가 어떻게 결과로 나타나는지를 보여준다. 한편 프랑스는 유아교육과정 영역을 유아들이 성취해야 할 능력이거나 생활경험 중심으로 나누고 있어, 성취수준을 반영하고 있음을 알 수 있다. 따라서 누리과정 개정에서는 핵심역량 반영을 고려하되, 이러한 역량이 교육과정을 통해 어떻게 구현되고 결과로 나타나는지를 도식화하거나 연계하여 나타냄으로써 현장 교사들의 이해를 제고할 필요가 있다.

IV. 3-5세 연령별 누리과정 개정 방향 검토

본 장에서는 선행연구의 분석을 통해 누리과정에 대한 평가와 개정 요구들을 총론과 각론으로 분류하여 제시하고자 한다.

1. 총론

누리과정 개정에 있어 가장 많이 지적되었던 부분은 '교육과정의 성격'과 '인간상'의 부재이다(이기숙, 2015; 장명림, 2015; 최양미, 2010). 누리과정 총론의 목차 구성을 보더라도 '성격', '추구하는 인간상', '편제와 시간 배당', '학교 교육과정 지원' 등이 제외되어 있다(이승미, 2015: 544). 따라서 개정 과정을 거친 유치원과 초등학교의 교육과정 문서체제를 함께 살펴봄으로써 현 누리과정에서 보완해야 할 총론 구성을 보다 자세히 파악할 필요가 있다.

이기숙(2015: 32)은 유치원과 초등학교 교육과정 문서체제를 비교하였는데(표 IV-1-1 참조), 여기에서 지적된 바와 같이 누리과정에는 교육과정의 성격과 추구하는 인간상이 부재한 상태임을 확인할 수 있다. 따라서 누리과정 개정과 초등학교 교육과정과의 연계를 고려하여 교육과정의 '성격'과 '추구하는 인간상'에 대한 구체적 논의와 보완이 필요하다.

누리과정 개정 시에는 총론을 구성함에 있어서 교육과정의 '성격'을 따로 들 것인지의 여부와 해당 내용, '추구하는 인간상'의 구체적 내용 및 공통과정을 어떻게 지칭할지(교육과정, 보육과정, 교육-보육과정 등), 또한 1일 3~5시간¹⁴⁾ 적용에 대한 부분들을 어떠한 방향으로 보완해야 할지 집중적으로 검토할 필요성이 있다(문무경·배운진·송신영, 2015: 35; 장명림·이미화·송신영, 2012). 또한 '편제와 시간 배당', '학교 교육과정 지원' 부분을 어떻게 담아야 할지에 대한 고민도 필요하다. 또한 누리과정의 구성방향에는 평가와 관련된 원칙이 전혀 제시되어 있지 않은데, 교육과정에서 평가는 중요하고 통합적인 역할을 하기 때문에 누리과정의 전체 구성 방향에서도 평가에 대한 내용이 포함될 필요가 있다(문무경 외, 2015: 128).

14) 누리과정 운영시간만 수정한 누리과정 2015년 개정으로 현재는 4~5시간임.

〈표 IV-1-1〉 유치원과 초등학교 교육과정의 문서체계

	유치원(2007)	유치원(2011, 2012)-누리과정
문 서 체 계	I. 교육과정의 성격과 구성 방침 1. 교육과정의 성격 2. 교육과정의 구성 방침 II. 추구하는 인간상과 교육 목표 1. 추구하는 인간상 2. 교육 목표 III. 교육과정의 영역과 시간 IV. 교육과정의 편성·운영 지침 1. 지역 및 유치원에서의 편성·운영 2. 교육과정 평가와 질 관리 V. 교수학습 방법 및 평가 1. 교수-학습 방법 2. 교육 평가 VI. 교육 과정의 영역	제1장 누리과정의 총론 I. 구성 방향 II. 목적과 목표 III. 편성과 운영 제2장 연령별 누리과정 제1절 3-5세 연령별 누리과정의 영역별 목표 I. 신체운동·건강 II. 의사소통 III. 사회관계 IV. 예술경험 V. 자연탐구 제2절 3-5세 연령별 누리과정의 영역별 내용 I. 3세 누리과정 II. 4세 누리과정 III. 5세 누리과정
	초등학교(2009)	초등학교(2015)
	교육과정의 성격 I. 교육과정 구성의 방향 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 방침 II. 학교급별 교육과정 편성과 운영 1. 초등학교 2. 중학교 3. 고등학교 4. 학교급별 공통 사항 III. 학교 교육과정 지원 1. 학교 교육과정 편성·운영 지원 2. 특수한 학교에서의 교육과정 편성과 운영	I. 교육과정 구성의 방향 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 중점 3. 학교급별 교육목표 II. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본 사항 2. 초등학교 가. 편제와 시간 배당 기준 나. 교육과정 편성·운영 기준 III. 학교 교육과정 편성·운영 1. 기본 사항 2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 IV. 학교 교육과정 지원 1. 국가 수준 지원 2. 교육청 수준 지원

자료: 교육부(2015b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호. [별책 1] 차례; 이기숙(2015). 한국 유아교육과정의 과거, 현재, 미래에 대한 조망. 한국유아교육학회 2015년 춘계정기학술대회 자료집. p. 32를 참고하여 수정·보완함.

가. 추구하는 인간상

전문가와 교사들은 누리과정 총론 구성에 있어 추구하는 인간상을 추가하는 것에 대한 필요성을 가장 높게 느끼고 있는 것으로 나타났다(문무경 외, 2015: 53). 특히 교육과정에서의 인간상은 '교육행위를 통해 길러내고자 하는 인간의 모습'(최양미, 2010: 2)으로 그 나라가 추구하는 교육적 가치를 담고 있으므로 매우 중요하다. 유치원 교육과정에서는 지속적으로 시대의 변화나 유치원 현장의 요구, 지식의 변화, 유아교육이론의 발전 등을 반영하면서 교육적 인간상 개정 작업을 진행해왔다(최양미, 2010: 4). 교육과정 개정에 따라 변화한 유치원 교육과정에서의 교육적 인간상은 다음의 표와 같다.

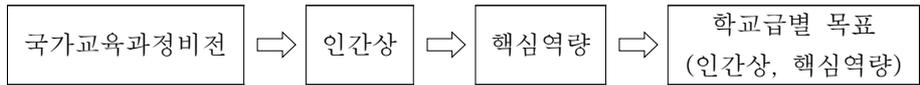
〈표 IV-1-2〉 유치원 교육과정에 나타난 교육적 인간상

유치원 교육과정	교육적 인간상	비고(초중등)
1차 (1969)	미제시	(2차/1963)
2차 (1979)	◦ 국민적 자질의 함양, 인간교육의 강화, 지식·기술교육의 혁신	기본방침 (3차/1973)
3차 (1981)	◦ 건전한 심신의 육성, 지력과 기술의 배양, 도덕적인 인격의 형성, 민족 공동체 의식의 고양	교육과정 구성의 방향 (4차/1984)
4차 (1987)	◦ 건강한 사람, 자주적인 사람, 창조적인 사람, 도덕적인 사람	교육과정 구성의 방향 (5차/1989)
5차 (1992)	◦ 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 도덕적인 사람 (도덕성과 공동체 의식이 투철한 민주시민. 사회변화에 대응할 수 있는 창의적 능력)	교육과정의 구성 방침 (6차/1995)
6차 (1998)	◦ 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람 ◦ 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람 ◦ 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람 ◦ 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람	교육과정의 구성 방향 - 추구하는 인간상 (7차/2000)
2007 개정 (2007)	◦ 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람 ◦ 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람 ◦ 폭 넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람 ◦ 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람	교육과정 구성의 방향 - 추구하는 인간상 (2007 개정/2007)

유치원 교육과정	교육적 인간상	비고(초중등)
	<ul style="list-style-type: none"> 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람 	

자료: 최양미(2010). 유치원 교육과정의 교육적 인간상에 대한 비판적 고찰. *생태유아교육연구*, 9(4). pp. 45에서 재인용.

위의 표를 통해 2차부터 제시되었던 교육적 인간상은 6차와 7차에 접어들면서 초·중등교육과정과 비슷하게 조정되는 것을 확인할 수 있다. 이에 대해 이기숙(2015: 38)은 유아교육이 추구하는 가치와 인간상은 국가교육과정의 비전을 통해 도출되는 것으로, 인간상이 구체적으로 드러날 수 있는 능력이 핵심역량이며, 그에 따라 학교급별 목표가 제시될 수 있다고 제안하였다. 그러므로 유아교육에서의 인간상은 독립되기보다 상급학교와의 관계에서 연계될 필요성이 있다는 것이다.



자료: 이기숙(2015). 한국 유아교육과정의 과거, 현재, 미래에 대한 조망. *한국유아교육학회 2015년 춘계정기학술대회 자료집*. p. 38.

[그림 IV-1-1] 교육과정 구성요소간의 개정 흐름도

누리과정이 추구하는 인간상은 헌법이나 교육기본법에 근거하여 2015 개정 초·중등교육과정의 인간상과 일관되도록 해야 한다(문무경 외, 2015: 182). 그리고 표준보육과정에서 추구하는 인간상이 누리과정을 통해 유치원 교육이 추구하는 인간상과 연결될 수 있는 방안의 검토도 필요하다(문무경 외, 2015: 54). 즉, 표준보육과정과 초등학교 교육과정이 추구하는 인간상을 접목하여 누리과정에도 ‘추구하는 인간상’이 추가되어야 한다는 것이다(김은설, 2015: 71).

그런데 최근 교육의 핵심개념이 ‘지식’에서 ‘역량’으로 바뀌고 있다는 점에 주목할 필요가 있다(이기숙, 2015: 38). 기본적으로 핵심역량은 “사회 공동체 구성원으로서의 역할을 성공적으로 수행하기 위해 학습자에게 요구되는 지식, 기능, 태도의 총체를 말하는 것으로 교육을 통해 모든 학습자가 길러야 할 기본적이고, 필수적이며, 보편적인 능력”의 의미로 수용된다(이기숙, 2015: 38). 최근 개

정된 2015 교육과정에서도 핵심역량을 제시하고 있어 누리과정의 인간상을 제시함에 있어서도 이를 고려해야 할 필요가 있다. 이와 같은 역량에 대한 논의는 학생들이 학교교육으로부터 무엇을 배워야하는가라는 문제 못지않게 학교교육을 통해 어떤 사람이 되어야 하는가에 관심을 두는 접근방식이라고 할 수 있다(이기숙, 2015: 41).

프랑스의 유아교육과정의 사례를 살펴본 이화도(2012: 293-294)는 역량기반 교육과정의 개혁이 유아교육에서부터 시작될 필요성을 제기하며, 초등과의 연계를 고려함과 동시에 유아교육의 정체성을 잃지 않도록 하는 노력도 필요하다고 하였다. 또한 핵심역량기반 유치원교육과정 개혁 논의에 앞서 유아교육을 통해 길러야 할 핵심역량이 무엇인지, 유아기 핵심역량이 유아교육의 본질적 목적, 목표와 어떠한 관계를 가지는지에 대한 심도 있는 논의가 선행되어야 하며, 지식(competences), 능력(capacities), 태도(attitudes) 측면의 총체적 개념으로 접근하여야 한다고 제안하였다(이화도, 2012: 295). 또한 교육이 인간 본연의 가치를 실현하는 기능을 가지고 있음을 생각할 때, 핵심역량의 설정은 사회가 기르고자 하는 인간상이나 능력을 넘어서서 인간 본질의 문제와 가치의 문제를 진지하게 고려하여야 할 것이라고 제안하기도 하였다(최양미, 2010: 14).

나. 표준보육과정, 초등학교 교육과정과의 계열성

보육과정은 영유아의 '건강, 위생, 일상생활, 안정, 휴식, 아동 주도적 놀이, 신체표현' 등으로 특징이 두드러지는데 반해, 누리과정은 '학습, 심화, 확장, 대집단 및 소집단 활동' 등의 용어가 특징적으로 나타난다(김은설, 2015: 71). 이는, 보육과 교육이 강조하고 추구하는 바에 따라 차이가 나타나는 것으로 볼 수 있다. 따라서 계속성과 계열성의 관점에서 영아를 위한 표준보육과정의 특징들이 유아, 특히 3세 유아과정에서 전이가 잘 이루어지고 있는지에 대한 검토가 필요하다(김은설, 2015: 71).

총론 구성에서의 차이는 표준보육과정에 '1.표준보육과정의 기초'를 두고 "1.추구하는 인간상, 2.표준보육과정의 기본 전제, 3.구성방향 및 체계'를 제시하는데 반해 누리과정은 '1.구성방향'부터 시작하고 있다(김은설, 2015: 64). 또한 구성체제면에서 표준보육과정 중 0~1세 보육과정이 6개 영역 4개 수준, 2세 보육과정이 6개 영역 2수준인데 반해, 3~5세 누리과정은 5개 영역이다(김은설, 2015: 65). 표준보육과정과 누리과정의 목표를 비교해 보면 계속성과 계열성 측면에서

적절한 연계를 보이고 있음을 알 수 있다(김은설, 2015: 66).

<표 IV-1-3> 표준보육과정과 누리과정의 목표 비교

0-1세 보육과정	2세 보육과정	3-5세 보육과정 (누리과정)
(1) 건강하고 안전한 일상 생활을 경험한다.	(1) 건강하고 안전한 생활 습관의 기초를 마련한다.	(1) 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.
(2) 감각 및 기본 신체운동 능력을 기른다.	(2) 감각, 신체조절 및 기본 운동 능력을 기른다.	(2) 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.
(3) 말소리를 구분하고 의사소통의 기초를 마련한다.	(3) 의사소통 능력의 기초를 기른다.	(3) 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
(4) 친숙한 사람과 관계를 형성한다.	(4) 나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.	(4) 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
(5) 아름다움에 관심을 가진다.	(5) 아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐긴다.	(5) 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.
(6) 보고, 듣고, 만지면서 주변 환경에 관심을 가진다.	(6) 주변 환경에 호기심을 갖고 탐색하기를 즐긴다.	

자료: 김은설(2015). 표준보육과정의 연계를 위한 현황과 과제. 한국유아교육학회 2015년 춘계 정기학술대회 자료집. p. 66. <표 3> 표준보육과정과 누리과정의 목표 비교 재인용

다만 표준보육과정과 누리과정에서 가장 큰 차이가 드러나는 부분은 편성과 운영의 측면이다. 표준보육과정이 어린이집의 운영시간에 맞추어 편성하도록 하는데 반해, 누리과정은 1일 3~5시간을 기준으로 편성하도록 한다(김은설, 2015: 67). 표준보육과정은 영유아의 일과 중 일상생활(급간식, 배변, 낮잠, 휴식 등)을 포함하여 편성하도록 함으로써 보육활동이 놀이뿐만 아니라 일상생활 활동도 고려하도록 하고 있는 반면, 누리과정은 3~5시간을 기준으로 함으로써 교육활동에 더 관심을 두도록 하고 있다(김은설, 2015: 67).

누리과정과 초등학교 교육과정의 연계성을 살펴본 장명림·현주·박군열·이정옥·하민경(2014)은 <표 IV-1-4>와 같이 누리과정과 초등학교 교과 간의 차이를 발견하여 제시한 바 있다.

〈표 IV-1-4〉 누리과정 영역과 초등학교 교과 간의 관계

영역/과목	초 1-2학년군					초 3-4학년군	
	국어	수학	바른 생활	즐거로운 생활	즐거로운 생활	초 3-4	교과명
신체운동·건강			•		•	•	초 3-4 체육
의사소통	•					•	초 3-4 국어
사회관계			•	•		•	초 3-4 사회/도덕
예술경험					•	•	초 3-4 예술(음악/미술, 체육)
자연탐구		•		•		•	초 3-4 과학, 수학

주: 장명립 외(2014)의 연구에서 본 표는 광노의·김창복·이경순(2012). 유아교육기관과 초등학교의 연계교육. 창지사. p.27의 그림을 보완한 것으로 명시하고 있음.

자료: 장명립·현주·박근열·이정옥·하민경(2014). 유아교육과 초등교육 연계강화 방안 연구. pp. 66-67 <표 III-3> 누리과정 영역과 초등학교 교과 간의 관계를 재인용함.

이상을 보면 누리과정은 자연탐구에 수학과 과학이 포함되어 있는 것에 비해, 초등학교는 수학이 분리되어 있고, 즐거운 생활에 과학과 사회과가 포함되어 누리과정은 초 1-2학년군보다 오히려 초 3-4학년군과 연계되어 있음을 확인할 수 있다. 이러한 맥락에서 유·초 교육과정의 연계를 위해 누리과정은 초등학교 저학년 교육과정과의 연계성을 고려해야 하며 유·초 연계만을 위한 연구팀이 별도로 구성되어야 한다고 제안되기도 하였다(이기숙, 2015: 37).

한편 교육과 보육의 연계가 적절하게 잘 이루어지기 위해서는 교수활동의 구성 및 교육내용의 차이를 교사들 간에 서로 공유할 필요가 있다. 따라서 표준보육과정과 누리과정의 영유아 보육·교육 활동을 구성하는 두 영역 교사의 상호 이해와 차이에 대한 개선 논의를 통해 계열성 확보가 필요하다(김은설, 2015: 72). 그리고 제시된 목표만을 보면, 초등학교의 목표가 좀 더 높은 것으로 되어 있어, 유·초간에 난이도가 계열성 있게 반영된 것으로 보이지만, 실상 해당 목표를 성취하기 위해 제시된 교육 내용 및 활동을 보면, 누리과정 지도서의 난이도가 더 높은 것을 알 수 있어 교사용 지도서 및 자료의 연계성 확보도 함께 논의되어야 한다(장명립, 2015). 또한 누리과정의 편성 운영에 있어 표준보육과정과의 연계를 고려할 때 어린이집의 운영시간을 염두에 둔 지침이 필요하다.

다. 교육목표

누리과정의 교육목표는 현재 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역의 5개 영역별로 제시되어 있다. 그러나 이에 앞서 누리과정 전체의 목표가 먼저 제시되는 것과 더불어 연령별 목표 제시가 필요하다는 지적도 있다(문무경 외, 2015: 55). 그리고 목적과 목표에 명시되어 있는 용어를 좀 더 명확히 정의하여 사용할 필요가 있다는 제안도 있었다(문무경 외, 2015: 55). 누리과정의 목표에는 유·초 연계가 되어 있지 않기 때문에 향후 연계성을 고려한 목표 내용 개선이 필요하다(김진숙 외, 2013: 18). 이와 더불어 향후 인간상이 설정되면 그에 일치하는 목표의 진술도 포함되어야 한다(장명림, 2015: 95).

라. 편성과 운영

편성의 경우에는 놀이중심, 운영의 경우는 부모교육이나 교사교육에 관한 항목이 포함되어 있지 않으므로 해당 내용에 대한 재검토가 필요하다(문무경 외, 2015: 58). 누리과정 편성에 있어 1일 4~5시간 운영의 의미가 무엇인지 명확하게 제시할 필요가 있으며(문무경 외, 2015: 59), 누리과정의 5개 영역별 내용, 생활주제별 연령별 내용범주와 생활 주제별 내용 체계를 제시해야 한다(문무경 외, 2015: 117).

편성과 운영에서는 '모든 유아를 위한 교육·보육 기회의 제공' 항목을 제시하고 해당 항목에 적절한 내용이 제시될 필요가 있다. 이에 따라 특수교육의 대상이 되는 유아 및 다문화 가정 유아, 부진하거나 혹은 탁월한 재능을 보이는 유아 등과 같이 다양한 배경과 특성을 지닌 유아들을 위한 교육과 보육을 강조해야 할 필요가 있다(문무경 외, 2015: 116). 또한 누리과정 운영은 교육계획안에 의거하여 운영되어야 한다는 점이 명시되어야 하며 교사교육과 부모교육 관련 내용이 현재보다 더 추가되어야 할 필요가 있다(문무경 외, 2015: 59).

마. 교수·학습 방법 및 평가

1) 교수·학습 방법

현재 누리과정에서는 총론에서만 교수·학습 방법에 대한 내용을 다루고 있다.

누리과정은 5개 영역의 통합적 편성을 기반으로 하고 있으나 5개 영역이 영역별로 구분되어 있고 영역별로 다루어야 하는 내용들이 각각 제시되어 있기 때문에 필요한 경우에 따라 총론뿐만 아니라 각 영역별로 교수·학습 방법을 제안하는 방안을 고려할 필요가 있다(장혜진 외, 2014: 46). 또한 누리과정에서는 교수·학습의 원리로서 '놀이 중심 원리', '생활 중심 원리', '통합의 원리' '활동 간 균형의 원리', '개별화의 원리', '흥미·몰입 중심의 원리', '상호작용의 원리'가 제시되고 있는데, 이와 같은 교수·학습 원리를 강조하고 예시를 좀 더 구체적으로 제시함으로써 보완해야 할 필요가 있다(문무경 외, 2015: 122). 특수유아를 위해서는 지각적 체험을 중심으로 하는 움직임 중심, 지각 체험 중심의 활동이 이루어지도록 해야 하며, 2인 이상의 교사 협력이 강조될 필요가 있다(문무경 외, 2015: 126).

2) 평가

초등학교 교육과정에서는 총론과 교과 교육과정에 관련된 모든 부분에 평가가 각각 소절과 장으로 제시되어 있다. 이와 달리 누리과정에서는 총론 부분에만 평가에 대한 내용이 따로 구분되어 있다(장혜진 외, 2014: 47). 따라서 앞선 교수·학습 방법과 마찬가지로 필요한 경우 누리과정의 5개 영역별로 평가에 대한 규정을 제시하는 방안이 대해 고려할 필요가 있다(장명림 외, 2014: 47).

누리과정의 총론에서 유아 평가와 운영 평가 기준의 차이점이 애매하며, 초등학교 교육과정과 달리 누리과정에서는 내용과 교수학습방법이 혼합되어 있는 방식으로 제시되어 있을 뿐 평가에 관련된 구체적 언급이 부재한 상황이기 때문에 평가에 대한 구체적 언급이 필요하다(문무경 외, 2015: 129).

누리과정의 평가와 관련하여 전문가들은 유아 평가 내용이나 방법 등에 대해 상세히 기술해야 한다는 의견을, 교사들의 경우 유아평가와 누리과정 운영 평가를 위한 구체적 지침이 필요하다는 의견을 제시하였다(문무경 외, 2015: 102). 더불어 유아 평가와 관련하여 문무경 외(2015: 128)는 '누리과정의 목표 및 내용에 근거하여 학습의 과정을 중시하는 평가를 계획하고 적절한 평가 자료를 수집, 기록하여 교수학습의 질 개선과 가정연계에 활용한다.'는 내용이 추가되어야 함을 제시하였다.

2. 각론

각론은 신체운동·건강영역, 의사소통영역, 사회관계영역, 예술경험영역, 자연탐구영역의 5개 영역으로 구성되어 있다. 현장 교사들이 각 영역별 활동을 실시하는 비율을 살펴보면, 의사소통 영역을 가장 많이 하고 있는 것으로 나타났으며, 자연탐구 영역을 가장 어려워하였다(이진화·박창현·윤지연, 2015: 132). 이러한 점에서 각 영역의 실시비율에 대한 고려와 함께 자연탐구 영역에 대한 분석이 필요하다. 한편 누리과정 영역과 초등학교 교육과정 교과목과의 연계성을 위하여 누리과정 영역 명칭을 바른생활, 언어생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 수(생활)로 바꾸어야 한다는 주장도 있다(문무경 외, 2015: 131).

선행연구들에서 제시한 각론의 개정방향을 살펴보면, 영역과 주제별로 유아에게 적합하지 않은 수준의 목표와 내용은 수정하고 학습 내용을 축소할 필요가 있다. 더불어 생활주제는 현재보다 다양하게 제시하고 연령별 공통 주제와 함께 차별화된 생활주제가 마련되어야 한다(문무경 외, 2015: 103).

표준보육과정과 누리과정, 초등학교 통합교과과정의 교육내용 진술방식을 일관성 있게 조정해야 할 필요가 있으며, 초등학교 교육과정처럼 성취기준 식으로 제시할 필요가 있다(최성진·조성연, 2015: 87). 또한 교육과정을 처음 접하는 사람들이 보다 쉽고 정확하게 이해할 수 있도록 명확하게 서술해야 하며(최성진·조성연, 2015: 87), 교육과정의 영역 구분과 영역명 명료화를 위한 검토가 필요하다(김진숙 외, 2013: 22). 또한 현 누리과정의 교육내용체제(내용-하위내용-연령별 내용)에서 벗어나 초등학교 교육과정의 통합교과와 같은 교육내용체제(대주제-소주제-내용-내용요소)로 변경하여 주제중심 통합에 초점을 맞출 필요가 있다(정선아, 2016: 66).

각론의 연계 방향에 대해 살펴보면, 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교 1-2학년군 교육과정 교육내용의 연계는 교육과정의 구성 체계와 구현방식이 다르더라도 동일한 교육과정의 틀에서 내용 간 연계성이 확보되어야 한다(양승희, 2014: 290). 더불어 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교 1-2학년군 교육과정 교육내용의 주제 중심 통합교육의 의미와 공통점을 중심으로 연계방안을 모색해야 한다(양승희, 2014: 290). 유치원과 초등학교 1-2학년 아동들은 발달단계상 전조작기와 유사한 단계에 있기 때문에 두 학교급간의 연계는 중요한 의미가 있으며, 따라서 교육과정이 중복되지 않고 자연스럽게 연계되어 유아들의 학습 성취

감과 효율성을 높이는 교육과정의 운영이 필요하다(장명림 외, 2014: 3).

〈표 VI-2-1〉 누리과정 각론 개정 방향

구분	수정 방향
영역 명칭	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 바른 생활 - 바른 생활(초등) ◦ 언어(생활) - 국어(초등) ◦ 슬기로운 생활 - 슬기로운 생활(초등) ◦ 즐거운 생활 - 즐거운 생활(초등) ◦ 수(생활) - 수학
목표·내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 유아에게 적합하지 않은 목표와 내용은 수정 필요 ◦ 학습 내용 축소해야 함.
생활주제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 다양한 생활주제 제시 필요 ◦ 차별화된 생활주제 마련되어야 함.
진술방식	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정 간 일관성 있는 진술 방식 조정 필요 ◦ 성취기준 식 진술방식으로서의 수정 필요 ◦ 주제중심 통합의 변화 필요함.
영역구분	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정의 영역구분 검토 필요 ◦ 영역명 명료화를 위한 검토 필요

자료: 선행연구의 내용을 요약정리함.

가. 신체운동·건강 영역

신체운동·건강영역에서 수정과 보완이 이루어져야 할 내용은 다음과 같다. 먼저, 신체운동·건강영역의 영역명은 상대적으로 신체운동과 건강만을 부각시키고 있어 안전과 관련된 부분은 취약하게 다루어지고 있기 때문에(문무경 외, 2015: 133), 영역 명칭에 대한 검토를 통해 수정해야 할 필요가 있다.

목표와 관련해서는 기본목표의 성격이 드러나도록 세부목표의 내용을 조정할 필요가 있으며, 기본목표 및 세부목표에서 ‘활발한 신체활동 참여’, ‘기초 체력의 토대 형성’, ‘신체건강과 정신건강의 조화’ 등 신체발달 및 운동발달의 기본적인 중요성과 의의가 보다 더 부각되어 설정될 필요가 있다(문무경 외, 2015: 133). 더불어 ‘안전하게 생활하기’의 내용에 ‘생활 안전 지키기’를 추가할 필요가 있다(문무경 외, 2015: 133).

초등학교 교육과정과의 연계성과 관련하여 살펴보면, 먼저 5세의 경우 일부 내용의 범주가 연령보다 높은 수준으로 진술된 것으로 나타났다. 초등학교 1, 2학년 교과인 즐거운 생활과의 연계성도 부족한 것으로 나타났으며 세부 내용도 유아의 성취행동이나 목표행동으로는 부적절하다(문무경 외, 2015: 137). ‘신체조

절' 부분에서 '공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소 활용', '신체 각 부분을 협응하여 움직임 조절', '눈과 손을 협응하여 소근육 조절' 등의 내용은 유아들이 인식하고 행동하기에는 무리한 활동들이기 때문에 수정되어야 한다(문무경 외, 2015: 137). 또한 신체운동·건강영역의 세부 내용 기술 방법과 통합교과(즐거운 생활)의 성취 기준 기술 방법의 성격이 다르기 때문에 통합교과와의 연계 정도를 알기 어려우므로 이에 대한 검토가 필요하다(양승희, 2014: 289).

〈표 IV-2-2〉 신체운동·건강 영역 개정 방향

구분	수정 방향
영역 명칭	<ul style="list-style-type: none"> 영역의 명칭에 대한 수정이 필요함. 영역명에 '안전'에 대한 내용 포함되어야 함.
목표	<ul style="list-style-type: none"> 세부목표 조정 필요함. 신체발달과 운동발달의 기본적 중요성과 의의 부각되어야 함.
내용	<ul style="list-style-type: none"> '생활 안전 지키기' 내용 추가 필요함. 안전에 대한 내용 취약함.
연계성	<ul style="list-style-type: none"> 즐거운 생활과의 연계성 부족 유아들이 인식하고 행동하기에 무리한 활동 용어 많음.

자료: 선행연구의 내용을 요약정리함.

나. 의사소통 영역

의사소통영역에서는 먼저 성격과 목표의 내용 기술에 대한 수정과 보완이 필요하다. 전체적 목표나 세부 목표의 기술에서는 설명이 반복되므로 축소하고 소 목표에서 보다 더 상세한 내용이 기술되어야 한다(문무경 외, 2015: 137). 내용적인 부분과 관련해서는 개인 내적 의사소통 내용이 포함될 필요가 있다. 현 누리과정의 의사소통 영역의 내용 및 세부 내용은 언어적 의사소통과 언어교육에 충실하도록 구성되어있으나 '개인 내적 의사소통' 또는 '비언어적 의사소통'의 가능성과 중요성을 고려하여 언어가 아닌 다른 의사소통 방식으로 표현할 수 있음을 나타내는 내용이나 세부 내용을 구체화할 필요가 있다(문무경 외, 2015: 137-138).

초등학교 교육과정과의 연계성 측면에서 살펴보면, 먼저 누리과정의 의사소통영역 내용은 초등학교 저학년 수준보다 매우 구체적이고 높은 수준으로 진술되어 있으며, 세부 내용은 초등학교 교육 내용에 비해 포괄적이고 유아의 언어 발달 단계에 적합하지 않은 부분들이 있다(문무경 외, 2015: 141). 예를 들어,

‘다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해하기’는 낱말 수준과 문장에 담긴 내용에 따라 해석이 달라질 수 있고, ‘다른 사람의 이야기를 듣고 이해하기’는 초등학교 과정의 ‘집중하여 듣기’보다 높은 수준으로 기술되어 있다(문무경 외, 2015: 141).

둘째, 의사소통 영역 내에서의 수준 차이를 조정해야 할 필요가 있다. ‘책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.’, ‘다양한 낱말과 문자를 듣고 뜻을 이해한다.’는 서로 다른 연령에 맞게 각각 다르게 적용되어야 하는 부분이다(문무경 외, 2015: 141).

셋째, 의사소통영역 내에서 초등 1학년의 5개 영역 중 가장 연계가 되지 않은 영역은 ‘문법’과 ‘쓰기’로 나타났다(이민정, 2015: 21).

넷째, 세부영역별로 살펴보면 연계가 잘 이루어지지 않았다고 볼 수 있는 역행의 문제가 나타난 듣기영역과 말하기영역에 대한 검토가 필요하며(이지현 외, 2012: 274), 읽기영역과 쓰기영역의 경우 3·4세와 5세간에는 내용항목들의 심화, 확대를 통해 계열성을 강화할 필요가 있고, 특히 5세와 6세간에는 확대와 역행이 훨씬 더 많이 나타났기 때문에 계속성을 강화할 필요가 있다(이지현 외, 2012: 274).

〈표 IV-2-3〉 의사소통 영역 개정 방향

구분	수정 방향
목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 목표의 내용 기술에 대한 수정과 보완이 필요함. ○ 전체 및 세부목표의 축소 필요함. ○ 소목표에서 목표에 대한 자세한 기술 필요함.
내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인 내적 의사소통 내용 포함되어야 함. ○ 비언어적 의사소통에 대한 내용 구체화 되어야 함. ○ 세부 내용이 초등학교 교육내용에 비해 포괄적임.
연계성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 의사소통영역 내에서의 수준 차이를 조정해야 함. ○ 5세와 6세간의 자료와 행위에서 역행이 많이 일어남.

자료: 선행연구의 내용을 요약정리함.

다. 사회관계 영역

누리과정의 사회관계영역과 관련된 개정 사항은 목표와 포함되어야 하는 내용, 수정해야 할 내용구성, 연계에 대한 부분으로 나누어 볼 수 있다.

먼저, 목표에 대한 부분을 살펴보면 영유아기 기초적인 인간관계 형성에 초

점을 두고 민주적 시민 양성과 관련된 내용으로 목표 진술을 해야 하며, 성격에 인성교육을 추가·보완하여 인성교육이라는 주제(인성교육법 제정)와 연계하여 목표를 수정하고 보완해야 한다(문무경 외, 2015: 143).

둘째, 향후 포함되어야 하는 내용은 인성에 대한 내용과 아동의 권리의식에 관련된 내용이다. 인성에 대한 주제를 포함하고 시대나 사회문화권, 혹은 사회생태적 변인에 따라 관련된 교육의 성격과 지향방향이 달라질 수 있다는 내용을 추가해야 한다(문무경 외, 2015: 142). 또한 사회관계영역에서는 사회관계뿐만 아니라 다른 영역을 통합시키는 지향점으로써 기술될 필요가 있다(문무경 외, 2015: 142). 아동의 권리의식에 대한 내용은 아동의 놀 권리, 의사표현의 권리, 보호받을 권리를 누리과정에 포함하고 이를 통해 시민으로서의 책임감과 권리에 대한 내용을 보다 구체적으로 명시해야 하며, 공동의 선, 공적인 기여를 위한 협동, 질서, 배려, 존중 등이 추가로 보완될 필요가 있다(문무경 외, 2015: 142-143).

셋째, 수정해야 할 내용구성을 살펴보면 다음과 같다. 첫 번째 내용 범주인 '나를 알고 존중하기'와 관련된 세부 내용의 경우 내용이 서로 중복되거나 연령별 수준상의 명확한 경계나 차이가 구분되지 않기 때문에 이에 대한 세부 내용의 보완이 필요하다(문무경 외, 2015: 143). '다른 사람과 더불어 생활하기'의 4 번째 내용인 '사회적 가치를 알고 지키기'의 세부 내용과 5 번째 내용인 '사회에 관심 갖기'의 세부 내용이 통합되어야 할 필요가 있으며, '사회적 가치를 알고 지키기'의 세부 내용 중 '자연과 자원 아끼기'에서 돈과 시간(초기 경제교육개념), 자연환경자원을 포함하여 내용을 재구성하는 것이 필요하다(문무경 외, 2015: 144). 세부 내용 간의 위계 보완 측면에서 '더불어 생활하기'는 내용보다는 목표에서 추구해야 할 방향이며 내용수준의 실천적 방향의 하나로 볼 수 있다(문무경 외, 2015: 144). '또래와 더불어 생활하기'의 강조를 통해 의사소통을 토대로 한 사회적 기술 증진을 위한 방안을 추가하도록 하며, 이는 4세와 5세 누리과정에서 보다 구체적 내용과 세부 내용으로 보완해야 한다(문무경 외, 2015: 144). '자신의 감정 조절하기'나 '친구와의 갈등을 긍정적으로 해결하기'와 같은 경우, 유아에게는 어려운 교육과정으로 받아들여 질 수 있기 때문에 이에 대한 구체적인 상황이나 결과가 문서상에 명확하게 제시될 필요가 있다(양승희, 2014: 289). 또한 사회관계영역에서는 자연탐구 측면에서 다루어지고 있는 물리적 현상을 사회적 관점에서 이해할 수 있도록 사회적 지식에 대한 내용을 보완해야

한다(문무경 외, 2015: 144).

마지막으로 초등학교 교육과정과의 연계성 측면에서 살펴보면, ‘나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.’, ‘우리나라의 전통 역사, 문화에 관심을 갖는다.’, ‘세계 여러 나라에 관심을 갖고 서로 협력해야 함을 안다.’ 등은 해석에 따라 내용의 구성이 상향 조정될 여지가 있기 때문에 수정이 필요하다(문무경 외, 2015: 147). 누리과정의 사회관계영역은 초등 3~4학년군의 도덕과목보다 내용이 높게 진술된 경우가 있으므로 누리과정에서 다루는 관련 내용의 양을 축소 수정할 필요가 있다(문무경 외, 2015: 148). 따라서 연령별 누리과정과 초등학교 1-2학년군 교육과정의 연계성을 위해 유아의 연령과 발달 수준을 고려한 구체적 수준의 교육과정 내용을 제시하는 것이 필요하다(양승희, 2014: 289).

〈표 IV-2-4〉 사회관계 영역 개정 방향

구분	수정 방향
목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기초적 인간관계 형성 및 민주적 시민 양성의 목표 진술 필요. ◦ 성격에 인성교육과 연계하여 목표 수정 및 보완되어야 함.
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인성에 대한 내용 포함될 필요 있음. ◦ 아동의 권리의식에 관한 내용 포함. ◦ 세부 내용구성에 대한 재검토 및 수정 필요함. ◦ 자연탐구 측면의 물리적 현상에 대한 사회적 지식 내용 포함. ◦ 구체적 상황이나 결과에 대한 예시 보완 필요함. ◦ 유아에게 어려운 주제에 대한 보완 필요.
연계성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 상향 조정 가능성이 있는 내용에 대한 수정이 필요함. ◦ 사회관계영역의 내용을 축소할 필요가 있음.

자료: 선행연구의 내용을 요약정리함.

라. 예술경험 영역

예술경험영역과 관련 개정방향은 목표와 내용 수정, 초등학교 교육과정과의 연계로 제시할 수 있다. 목표와 내용 진술 방식에서 ‘움직임’, ‘아름다움’과 같은 용어 간 구분을 명확히 하고 보다 적합한 용어를 제시해야 할 필요가 있고, ‘예술적 요소 탐색하기’ 등의 활동들도 유아의 발달수준을 고려하여 보완될 필요가 있다(문무경 외, 2015: 149).

초등학교 교육과정과의 연계성과 관련해서는 초등학교 1, 2학년 진입의 기초

가 될 수 있도록 교과와 관점을 벗어나 즐거운 생활에서 다루는 소리, 이미지, 움직임에 대한 내용과 연계된 진술이 보완되어야 한다(문무경 외, 2015: 151). 세부 내용 또한 초등학교 관련 교과와 기본 및 기초가 될 수 있는 내용들로 수정될 필요가 있으며 유아들이 이해할 수 있는 용어들로 진술되어야 한다(문무경 외, 2015: 151).

〈표 IV-2-5〉 예술경험 영역 개정 방향

구분	수정 방향
목표 및 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 용어의 의미를 명확하게 해야 함. ◦ 유아의 발달 수준에 적합한지 검토하여 보완해야 함. ◦ 유아의 발달 수준에 맞는 용어가 사용되지 않음.
연계성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 누리과정 교과 관점 외에 즐거운 생활과 연계된 내용 진술 필요. ◦ 초등학교 관련 교과와 연계될 수 있는 내용으로 수정 필요함.

자료: 선행연구의 내용을 요약정리함.

마. 자연탐구 영역

자연탐구 영역에서는 영역의 내용과 초등학교 교육과정과의 연계와 관련된 수정이 필요하다. 내용과 관련된 수정사항은 다음과 같다. 첫째, 수학적 소양과 관련된 내용이 보완되어야 한다. ‘탐구하는 태도 기르기’ 부분에서 주로 과학교육과 관련된 내용으로 이루어져 있는데, 끈기, 도전, 문제 해결력과 같은 수학적 태도나 과정 기술 관련 하위내용들이 부족한 실정이다(문무경 외, 2015: 151). 둘째, ‘수학적 탐구하기’에서 다루어야 할 내용의 표현이 포괄적이어서 범위를 설정함에 있어 어려움이 있기 때문에 이와 관련된 내용의 수정이 요구된다(문무경 외, 2015: 151). 셋째, 자연탐구 영역의 내용 진술 방식은 수준에 따라 일관성 있고 명확해야 한다(문무경 외, 2015: 151). 현재 진술 방식은 ‘내용 지식’, ‘기능’ 부분으로 혼합되어 있다. 넷째, 연령별 수준의 차이를 명확하게 제시하여 연령별로 차별화하여 제시할 수 있도록 수정되어야 한다(문무경 외, 2015: 151). 현재는 연령별 내용의 수준을 ‘관심을 갖는다.’, ‘알아본다.’, ‘안다.’, ‘활용한다.’의 서술어 의미 차이로 제시되어 있다(문무경 외, 2015: 151). 다섯째, 세부 내용을 어떤 수준의 내용으로 초등학교 교육과정과의 연계를 고려하여 연령별로 다루어야 하는지 제시하는 것이 필요하다(문무경 외, 2015: 152). 예를 들어 ‘나’ 주제나 ‘환경과 생활’ 주제에서 다루어야 하는 세부 내용이 구체적으로 제시될 필

요가 있다(문무경 외, 2015: 152).

초등학교 교육과정과의 연계와 관련된 수정 방향은 다음과 같다. 첫째, 누리과정의 자연탐구 영역은 내용에 따른 세부 내용만 제시되어 있고 성취기준은 제시되어 있지 않기 때문에(유영의·김은정, 2013: 259), 초등학교 1, 2학년의 과학교육과정과 연계하여 학습자가 성취해야 할 내용 기준과 탐구활동을 제시하는 구성이 필요하다(유영의·김은정, 2013: 262).

둘째, 세부 내용 진술 방법에서의 연계가 필요하다. 누리과정에서 ‘탐구하는 태도 기르기’의 경우 기능 부분을 분리하고 초등학교 교육과정과 같이 연계 될 수 있도록 ‘개념’을 진술하여 명확하게 제시하는 것이 필요하다(문무경 외, 2015: 156).

셋째, 세부 내용 수준의 난이도를 조정하고 진술 수준을 낮게 설정하여 초등학교 교육과정과의 연계성을 갖도록 해야 한다. 예를 들어, ‘물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.’, ‘나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.’, ‘관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다.’와 같은 활동들의 내용 및 진술 수준을 조정하여 연계성을 높이도록 한다(문무경 외, 2015: 156).

넷째, 과학교육 내용은 0세부터 과학영역별로 연계될 수 있도록 검토되어야 한다. 표준보육과정과 누리과정 간에 생명과학 영역이 연계되지 않았으며, 누리과정과 초등 통합교과과정 간에는 물리화학 영역과 공학 영역에서 연계가 되지 않은 것으로 나타났기 때문이다(최성진·조성연, 2015: 86). 따라서 유·초 연계의 과학교육과정의 방향은 과학의 핵심내용 수준별 위계를 고려한 후 각 학교급에 적합한 놀이 중심 혹은 통합적 활동 중심의 교수·학습 방법을 적용해야 한다(유영의·김은정, 2013: 261).

다섯째, 누리과정에 수학과 교육과정을 포함시키는 방안이 검토되어야 하며(권점례, 2015: 161), 5세 누리과정과 초등 1학년 수학교육 내용의 종적 계열성 확보가 필요하다. 더불어 향후 5세 누리과정에서 숫자 읽고 쓰기의 포함 여부에 대한 논의도 함께 이루어져야 한다(문무경 외, 2015: 155).

여섯째, 누리과정과 초등학교 1-2학년 군 간의 용어 표준화와 내용 수준 조정이 필요하다. 누리과정에서 사용하는 ‘면적’이라는 용어는 수학과 교육과정에서 사용되지 않기 때문에 용어 표준화가 이루어져야 하며(허난·문혜련, 2013: 10), 누리과정에서 다루고 있는 공간에서의 위치와 방향에 대한 내용은 초등학교 1-2학년군에서 다루지 않기 때문에 내용 수준을 낮추어 조정할 필요가 있다(허난·

문혜련, 2013: 14).

〈표 IV-2-6〉 자연탐구영역 개정 방향

구분	수정 방향
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수학적 소양과 관련된 부분이 보완되어야 함. ◦ 초등학교 교육과정과 진술 방식을 통일할 필요가 있음. ◦ 연령별 수준 차이를 명확하게 제시할 필요가 있음. ◦ 세부 내용의 수준과 연령별로 제시해야 할 구체적 내용 제시 필요. ◦ 포괄적 표현으로 인해 내용 설정이 어려움.
연계성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 초등학교 과정과 연계하여 성취 내용 기준과 탐구활동을 제시하는 구성을 제시하는 것이 필요. ◦ 세부 내용 진술 방법에서의 연계가 필요함. ◦ 초등학교에서 사용되지 않는 난이도 높은 용어 사용됨. ◦ 누리과정과 초등학교 교육과정 간 용어 표준화와 내용수준 조정 필요함.

자료: 선행연구의 내용을 요약정리함.

V. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발

1. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 개발 방향

선행연구 분석과 교육과정개정 T/F 1차 전체회의 및 총론팀 회의를 통해 도출된 누리과정의 개정 방향과 범위는 <표 V-1-1>과 같다. 개정 방향으로는 연계성 고려, 핵심역량 반영, 세계적인 동향 반영, 미래 변화 대응, 새 정부의 정책 추진 방향 반영, 유아의 기초적인 욕구 반영, 학습자의 다양한 측면 반영으로 정리하였다. 개정 범위는 누리과정을 적용하고 있는 유치원과 어린이집의 현황과 요구를 반영하여 대폭적인 수정보다는 현 체제를 유지하면서 누락된 부분을 보강하는 정도로 정하였다. 다만 수업 부담을 줄여주기 위해 내용은 축소하되 성취 수준 및 평가 내용을 보강하고자 하였다. 또한 연령별로 시수와 영역별 비중에 대해 고려하고, 교사가 잘 이해할 수 있는 용어를 사용하는 선에서 개정 초안을 만들기로 하였다. 이상의 개정 방향과 개정 범위를 정하고 총론과 각론 영역별 분과로 나누어 개정작업을 시작하였다.

<표 V-1-1> 누리과정 개정(안) 개발 방향 및 범위

개정 방향	<ul style="list-style-type: none"> - 초등학교 교육과정 및 표준보육과정과의 연계성과 함께 3-5세 연계성 고려 - 핵심역량 반영 - 세계적인 동향을 반영하여 누리과정 내용에 지속가능, 세계시민교육, 평화교육 내용 보강 - 4차 산업혁명의 미래 변화 대응 - 대통령 공약 사항을 반영하여 문화, 예술, 체육 강화 - 유아의 기초적인 욕구(잠, 영양, 신체활동, 놀이 등) 반영 - 학습자 맞춤(개별화) 및 다문화 가정 등 다양한 측면 반영
개정 범위	<ul style="list-style-type: none"> - 현 체제(5개 영역)를 유지하되 총론에서 누락된 부분 보강 - 수업 부담 감소를 위한 누리과정 내용 축소 - 연령별 교육과정을 마쳤을 때 도달해야 하는 성취 수준(배운 것, 이해한 것, 수행할 수 있는 것) 및 평가 내용 보강 - 연령별로 시수 및 영역별 비중에 대한 고려 - 교사가 잘 이해하여 적용할 수 있는 용어로 수정

2. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 체계

3-5세 연령별 누리과정 개정(안)의 구성은 초등학교 교육과정의 체계를 참고하여 누리과정과 초등학교 교육과정과의 연계를 도모하였다. 현재 누리과정과 누리과정 개정(안), 초등학교 교육과정의 체계를 비교하면 <표 V-2-1>과 같다.

누리과정 개정(안)은 제1장은 누리과정의 총론, 제2장은 누리과정의 영역으로 구성하였다. 누리과정 개정(안)에는 그 동안의 선행연구 분석과 초등학교 교육과정과의 연계를 기초로 총론팀 T/F 회의를 통해 현 누리과정에는 제시되어 있지 않은 누리과정의 성격, 추구하는 인간상, 국가와 지자체의 누리과정 지원에 대한 부분을 신설하였다. 교육과정은 근거법을 제시하고 어떤 기관에서 무엇을 어떻게 하기 위한 것이라는 부분이 명시되어야 한다. 따라서 누리과정 개정(안)에도 누리과정의 근거법과 함께 유치원과 어린이집에서 운영하는 교육·보육과정이라는 것을 명확히 제시하였다. 추구하는 인간상은 그 동안 선행연구를 통해 지속적으로 제기되어 온 문제를 해결하기 위하여 추가하였으며, 누리과정 지원은 국가와 지자체의 누리과정에 대한 의무를 명확히 하기 위해 신설하였다.

누리과정 개정(안)에는 누리과정 편성의 기준을 편제와 시간 배당 기준과 누리과정 편성의 기준으로 나누어 좀 더 자세히 기술하였다. 이유는 누리과정 편성에 대한 보다 구체적인 지침을 제시함으로써 현장의 혼란을 감소시킴과 동시에 누리과정이 각 기관의 특성을 반영하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있음을 강조하기 위함이다. 또한 누리과정 전반에 유아의 특성에 따른 편견이 없도록 하고, 3세 유아에 대한 배려를 담고자 하였다.

제2장에서는 기존의 '3-5세 연령별 누리과정의 영역별 내용'에서 '누리과정의 영역'으로 바꾸고 기존에 연령별로 제시하던 것에서 영역별로 제시하였다. 이유는 각 영역에서의 연령별 연계를 보다 쉽게 파악하도록 하기 위함이다. 또한 누리과정의 각 영역에 대해서는 내용체계와 세부 내용 뿐 아니라, 영역의 성격, 목표와 함께 각 영역별 특성을 반영한 교수·학습 방법, 평가에 대한 내용을 추가하였다. 현 누리과정 고시문은 각 영역에 대해서는 목표, 내용체계, 세부 내용만 제시되어 있어 그 내용을 제대로 이해하기 위해서는 반드시 해설서를 참고해야 한다. 누리과정 개정(안)은 누리과정의 각 영역에 대한 이해를 돕기 위해 필수적인 최소한의 정보를 담고자 하였다.

〈표 V-2-1〉 표준보육과정, 누리과정(현, 개정안), 초등학교 교육과정 체계 비교

표준보육과정	누리과정(현)	누리과정 개정(안)	초등학교 교육과정
I. 어린이집 표준보육과정의 총론 1. 표준보육과정의 기초 2. 목적과 목표 3. 편성과 운영 II. 0~1세 보육과정 III. 2세 보육과정 IV. 3~5세 보육과정(누리과정) 1. 3~5세 보육과정 (누리과정)의 영역별 목표 1) 신체운동·건강 2) 의사소통 3) 사회관계 4) 예술경험 5) 자연탐구 2. 3~5세 보육과정 (누리과정)의 영역별 내용 1) 3세 보육과정 (누리과정) (1) 신체운동·건강 (2) 의사소통 (3) 사회관계 (4) 예술경험 (5) 자연탐구 2) 4세 보육과정 (누리과정) 3) 5세 보육과정 (누리과정)	제 1장 누리과정의 총론 I. 구성 방향 II. 목적과 목표 1. 목적 2. 목표 III. 편성과 운영 1. 편성 2. 운영 3. 교수·학습 방법 4. 평가 가. 누리과정 운영 평가 나. 유아 평가 제2장 제1절 3~5세 연령별 누리과정의 영역별 목표 I. 신체운동·건강 II. 의사소통 III. 사회관계 IV. 예술경험 V. 자연탐구 제2절 3~5세 연령별 누리과정의 영역별 내용 I. 3세 누리과정 1. 신체운동·건강 가. 내용체계 나. 세부 내용 II. 4세 누리과정 III. 5세 누리과정	제 1장 누리과정의 총론 누리과정의 성격 I. 누리과정 구성의 방향 1. 추구하는 인간상 2. 누리과정 구성의 중점 3. 유치원·어린이집 교육·보육의 목표 II. 누리과정 편성·운영의 기준 1. 누리과정 편성의 기준 가. 편제와 시간 배당 기준 나. 누리과정 편성의 기준 2. 누리과정 운영의 기준 3. 교수·학습 방법 4. 평가 가. 유아 평가 나. 누리과정 운영 평가 III. 유치원·어린이집 누리과정 지원 유치원 1. 국가 수준의 지원 2. 교육청 수준의 지원 어린이집 (국가와 지자체 구분 없음) 제2장 누리과정의 영역 I. 신체운동·건강 1. 성격 2. 목표 3. 내용 구성 가. 내용체계 나. 세부 내용 4. 교수학습 방법 5. 평가 II. 의사소통 III. 사회관계 IV. 예술경험 V. 자연탐구	<초·중등학교 교육과정 총론> 교육과정의 성격 I. 교육과정 구성의 방향 1. 추구하는 인간상 2. 교육과정 구성의 중점 3. 학교 급별 교육 목표 II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본 사항 2. 초등학교 가. 편제와 시간 배당 기준 나. 교육과정 편성· 운영의 기준 3. 중학교 4. 고등학교 5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영 III. 학교 교육과정 편성· 운영 1. 기본 사항 2. 교수·학습 3. 평가 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 IV. 학교 교육과정 지원 1. 국가 수준의 지원 2. 교육청 수준의 지원 <과목별: 바른생활의 예> 1. 성격 2. 목표 3. 내용체계 및 성취 기준 4. 교수·학습 및 평가의 방향

자료: 보건복지부 고시 제2013-8호 제3차 어린이집 표준보육과정, 교육부 고시 제2015-61호 3~5세 연령별 누리과정, 교육부 고시 제2015-74호 2015년 개정 초등학교 교육과정.

3. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 총론

가. 누리과정의 성격

1) 개정 배경

누리과정 성격은 교육과정 체계를 갖추고 초등학교 교육과정과의 체계 연계를 위하여 새로 작성하였다. 교육과정 성격에는 교육과정의 근거법, 국가 수준의 교육과정 언급, 운영의 주체를 포함하여 기술해야 한다. 따라서 누리과정 성격에는 누리과정의 근거법을 제시하였으며, 국가 수준의 교육·보육과정이라는 사실과 운영의 주체인 유치원과 어린이집을 언급하였다. 또한 최근 일부에서 누리과정의 획일화에 대한 우려가 있는 것을 감안하여 다양성을 추구하며 실현해 나가는 교육·보육과정이라는 것을 강조하고자 하였다.

2) 개정안

누리과정 성격의 구체적인 개정(안)은 <표 V-3-1>과 같다. 누리과정의 성격에는 누리과정이 국가 수준의 공통성을 추구하지만 다양성을 동시에 추구한다는 것, 유아의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 유아 중심의 교육·보육과정이라는 것, 관련된 여러 주체가 함께 실현해 나가는 교육·보육과정이라는 것, 유치원과 어린이집에서 구현하는 교육·보육과정이라는 것, 유치원과 어린이집의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 것이라는 내용을 포함하였다.

<표 V-3-1> 누리과정 성격 개정(안)

누리과정은 유아교육법 제13조 제2항과 제29조 제2항에 근거하여 고시한 것으로 유치원과 어린이집의 교육·보육 목적과 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육·보육 과정이며, 유치원과 어린이집에서 편성·운영하여야 할 교육·보육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.

누리과정의 성격은 다음과 같다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 유치원과 어린이집, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육·보육과정이다.
 - 나. 유아의 전인적인 성장 발달과 행복을 추구하기 위한 교육·보육과정이다.
 - 다. 유아의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 유아 중심의 교육·보육과정이다.
-

-
- 라. 유아의 일상생활과 놀이 속에서 통합적으로 실현해 가는 교육·보육과정이다.
 - 마. 유치원과 교육청, 어린이집과 지방자치단체, 지역사회, 교원·유아·학부모가 함께 실현해 가는 교육·보육과정이다.
 - 바. 유치원과 어린이집 교육·보육의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 교육·보육 과정이다.
-

나. 누리과정의 구성 방향

1) 추구하는 인간상

가) 개정 배경

누리과정의 추구하는 인간상 부재는 선행 연구에서 지속적으로 지적되어 온 사안으로 개정안에 포함하였다. 추구하는 인간상에는 추구하는 인간상과 이를 구현하기 위해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량을 담고 있다. 표준보육과정의 추구하는 인간상과 초등학교 교육과정의 추구하는 인간상이 다르기 때문에 두 가지 안을 가지고 논의를 하였다. 평생교육의 관점에서 추구하는 인간상이 다를 수 없다는 것에는 동의하였으며, 초등학교와의 연계성을 위해 초등학교에서 기술하고 있는 추구하는 인간상과 핵심역량을 그대로 기술하자는 의견이 우세하였다. 같은 의미이지만 쉬운 용어를 사용하자는 의견도 있었으나, 의미는 해설서에서 설명하는 것으로 하고 초등학교에서 기술하고 있는 내용을 그대로 개정안으로 가져왔다.

나) 개정안

누리과정의 추구하는 인간상 개정(안)은 <표 V-3-2>와 같다. 추구하는 인간상에서는 교육기본법 제2조(교육이념)에서 제시한 홍익인간의 이념과 교육의 목적을 명시하였다. 누리과정이 추구하는 인간상은 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람 4가지로 제시하고 있다. 누리과정에서 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량의 6가지이다.

〈표 V-3-2〉 누리과정의 구성방향: 추구하는 인간상 개정(안)

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이를 바탕으로, 누리과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

누리과정이 초·중·고등학교 교육과정과 공통적으로 추구하는 인간상을 구현하기 위해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

2) 누리과정 구성의 중점

가) 개정 배경

누리과정 구성의 중점은 기존 구성 방향의 기본생활습관과 바른 인성, 전인 발달, 우리 문화 이해, 연령별 구성, 연계성의 5개 항목을 기존 내용 그대로 가

저오되 표현만 다듬었다. 다만 5개 영역을 중심으로 구성한다는 내용만 누리과정 편성의 기준 중 편제와 시간 배당 기준으로 이동시켰다. 개정 과정에서 최근 국제동향을 반영하여 미래사회 변화, 지속가능발전, 평화 및 세계시민교육을 명시하고, 성취기준 제시와 유아 개인의 특성 고려에 대한 내용을 추가하였으나, 이러한 내용을 실제 개정(안)에 포함시키는 데 어려움이 있어 최종 개정(안)에서는 삭제하였다.

나) 개정안

누리과정 구성의 중점 개정(안)은 <표 V-3-3>과 같다. 제목을 기존의 구성 방향에서 누리과정 구성의 중점으로 수정하였고, 5개 영역 부분을 제외하고 내용은 대동소이하다.

〈표 V-3-3〉 누리과정의 구성방향: 누리과정 구성의 중점 개정(안)

개정 전	개정 후
I. 구성 방향	2. 누리과정 구성의 중점
1. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.	가. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르도록 한다.
2. 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.	나. 자율성과 창의성을 바탕으로 전인발달을 지향한다.
3. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.	다. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다.
4. 만 3~6세아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.	라. 유아의 발달과 개인적 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.
5. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.	
6. 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.	마. 초등학교 교육과정 및 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 강화한다.

3) 유치원·어린이집 교육·보육의 목표

가) 개정 배경

기존에는 누리과정의 목적과 목표를 구분하여 진술하고 있으며, 목표에서는 누리과정의 5개 영역의 목표를 제시하고 있다. 반면 개정(안)에서는 누리과정의

근본적인 목적은 추구하는 인간상에서 제시하고 있으므로 전반적인 목표 수준에서 기술하였으며, 세부 목표는 영역별 목표가 아닌 추구하는 인간상에 따른 목표를 제시하였다. 5개 영역의 목표가 더 적절하다는 의견도 많았으나, 최종 개정(안)에서는 초등학교 교육과정과의 연계선상에서 추구하는 인간상에 따른 목표를 제시하였다.

나) 개정안

누리과정의 유치원·어린이집 교육·보육의 목표 개정(안)은 <표 V-3-4>와 같다. 유치원 교육과 어린이집 보육의 전반적인 목표는 알맞은 환경을 제공하여 유아 심신의 조화로운 발달을 돕는 것이다. 세부 목표는 추구하는 인간상인 자주적인 사람, 창의적인 사람, 교양 있는 사람, 더불어 사는 사람으로 길러내기 위해 건강하고 안전한 생활습관, 창의적인 표현 능력, 아름다움에 대한 관심, 더불어 생활하는 태도 등으로 하였다.

<표 V-3-4> 누리과정의 구성방향: 유치원·어린이집 교육·보육의 목표 개정(안)

개정 전	개정 후
<p>II. 목적과 목표</p> <p>1. 목적 누리과정은 만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.</p> <p>2. 목표</p> <p>가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.</p> <p>나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.</p> <p>다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.</p> <p>라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.</p> <p>마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.</p>	<p>3. 유치원·어린이집의 교육·보육 목표</p> <p>유치원·어린이집의 교육·보육은 유아에게 알맞은 교육·보육 환경을 제공하여 유아 심신의 조화로운 발달을 돕는 데에 중점을 둔다.</p> <p>가. 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.</p> <p>나. 일상생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력과 창의적 표현 능력을 기른다.</p> <p>다. 자연과 생활 속에서 아름다움에 관심을 가지고 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.</p> <p>라. 규칙과 질서를 지키고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.</p>

다. 누리과정 편성·운영의 기준

1) 누리과정 편성의 기준

가) 개정 배경

초등학교 교육과정과 체계를 맞추고 누리과정 운영에 대한 구체적인 지침을 주기 위해 누리과정 편성의 기준에 편제와 시간 배당 기준을 신설하였다. 구성 방향에서 제시되었던 5개 영역의 명칭은 편제로 이동하여 기술하였다. 또한 시간 배당 기준에는 4~5시간 기준과 함께 놀이를 강조하는 현 정부의 기조에 따라 자유선택활동과 바깥놀이 1시간 이상 구성 지침을 포함하였다.

누리과정 편성의 기준에는 기존의 편성 내용에 기초하되 유치원과 어린이집 현장의 교육과정 획일화에 대한 문제의식을 반영하여 융통성 있는 편성을 강조하였다. 또한 기존의 편성 내용의 편견 부분은 초등학교 교육과정에 제시된 내용이 보다 명료하고 구체적으로 기술되어 있어서 이 내용을 그대로 가져와 기술하였다. 또한 유아가 안정감을 느낄 수 있도록 일과에 다양한 경험이 규칙적으로 포함되도록 하는 부분과 유아의 발달특성을 고려하여 3세의 경우 대집단 활동을 지양하는 내용을 포함하였다. 신입 유아의 기관 적응을 위해 초기 적응 프로그램에 대한 내용도 추가하였다.

나) 개정안

누리과정 편성의 기준 개정(안)은 <표 V-3-5>와 같다. 편제에는 누리과정의 5개 영역을 명시하였으며, 누리과정의 시간 기준과 일과 구성 시간 기준을 기술하였다. 시간 배당에는 1일 4시간 기준으로 편성할 것과 일과구성에 실내자유선택놀이 1시간과 바깥놀이 1시간을 포함할 것을 명시하였다.

누리과정 편성의 기준에서는 5개 영역의 통합적인 편성과 함께 연령에 따른 차별화를 명시하였으며, 누리과정에 기초하지만 기관 및 학급(반), 유아의 특성에 따라 융통성 있게 편성할 수 있음을 명시하였다. 또한 다양한 배경 및 특성으로 인한 편견을 배제하고 오히려 배려할 수 있는 내용을 제시하였다. 또한 유아에게 유의미한 다양한 활동을 규칙적으로 일과에 반영하며, 특히 3세에게 대집단 활동을 지양하는 내용을 기술하였다. 더불어 신입 유아를 위한 적응 프로그램을 운영할 수 있도록 하였다.

〈표 V-3-5〉 누리과정 편성의 기준 개정(안)

개정 전	개정 후
III. 편성과 운영 1. 편성 가. 1일 3~5시간을 기준으로 편성한다. 나. 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다. 다. 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다. 라. 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다. 마. 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다. 바. 일과 운영 시간에 따라 심화 확장할 수 있도록 편성한다.	II. 누리과정 편성·운영의 기준 1. 누리과정 편성의 기준 가. 편제와 시간 배당 기준 1) 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구성한다. 2) 누리과정은 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다. 3) 유치원과 어린이집에서는 1일 1시간 이상의 자유선택활동(자유선택놀이)과 1시간 이상의 바깥놀이(대근육 활동 포함)를 포함하여 일과를 구성한다. 나. 누리과정 편성의 기준 1) 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성하되 연령에 따라 중점을 두는 영역의 비중을 달리할 수 있다. 2) 연령별 누리과정 내용을 기준으로 하되 기관의 운영 철학과 실정 및 학급(반)의 특성, 유아의 발달 특성 및 경험 수준을 반영하여 융통성 있게 편성한다. 3) 자유선택활동, 바깥놀이, 대·소집단활동, 일상생활 경험 및 휴식 등이 일과에 규칙적으로 포함되도록 편성한다. 4) 누리과정 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력, 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 대한 편견이 없도록 한다. 5) 장애 유아, 다문화 가정 유아 등 특별한 지원을 필요로 하는 유아를 배려할 수 있도록 편성한다. 6) 3세의 경우는 대집단 활동을 지양하고, 개별활동이나 소집단 활동을 중심으로 편성한다. 7) 신입 유아의 기관 적응을 위해 초기 적응 프로그램을 편성할 수 있다.

2) 누리과정 운영의 기준

가) 개정 배경

기존 누리과정의 운영 내용의 내용에 근거하여 의미를 보다 명확히 하기 위해 구체적으로 기술하고 기관 특성을 살려 운영할 수 있도록 하는 데 주력하였다. 계획 수립에서는 누리과정을 근간으로 하지만 각 기관 특성에 알맞게 계획

을 수립하는 것을 강조하였다. 부모교육에 대한 내용에서는 부모교육 뿐 아니라 부모참여를 추가하였다. 교사 재교육에 있어서는 다양한 방법을 명시하였고, 누리과정 운영에서 고려해야 할 사항을 몇 가지 추가하였다.

나) 개정안

누리과정 운영 개정(안)은 <표 V-3-6>과 같다. 누리과정 운영은 누리과정을 근간으로 하되 각 기관 특성에 따라 계획을 수립하여 운영하는 것을 가장 먼저 명시하였다. 또한 흥미 영역 구성, 유아의 능력과 장애정도에 따른 조정, 부모교육 및 부모참여, 지역사회와의 연계 및 협력, 다양한 연구 모임과 연수를 통한 누리과정 활동 개선에 대해 기술하였다. 기존의 내용에 추가로 누리과정 자체평가를 통한 개선점 도출 및 결과 반영, 표준보육과정 및 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려한 운영을 추가하였다. 또한 4차 산업혁명으로 인한 변화 대응을 위해 미래 사회 변화를 반영한 교수·학습 환경 제공을 명시하였다.

〈표 V-3-6〉 누리과정 운영 개정(안)

개정 전	개정 후
2. 운영	2. 누리과정 운영의 기준
가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.	가. 누리과정을 근간으로 각 기관의 특성에 알맞은 연간, 월간, 주간, 일일 계획을 수립하여 운영한다.
나. 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.	나. 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.
다. 유아의 능력과 장애정도에 따라 조정하여 운영한다.	다. 유아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.
라. 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.	라. 부모와 각 기관의 실정을 반영하여 적극적인 부모교육 및 부모 참여가 이루어지도록 한다.
마. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.	마. 누리과정의 효율적인 운영을 위해 지역사회와 긴밀한 연계와 협력을 한다.
바. 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.	바. 유치원과 어린이집은 다양한 방법의 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동 개선이 이루어지도록 한다.
	사. 누리과정에 대한 자체 평가를 통해 문제점과 개선점을 도출하고 차년도 누리과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.
	아. 3세는 표준보육과정, 5세는 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 운영한다.
	자. 미래 사회 변화를 반영한 교수·학습 환경을 제공한다.

3) 교수·학습 방법

가) 개정 배경

교수학습 방법 또한 기존의 누리과정 내용을 대부분 가져왔으며, 누리과정 해설서 내용에 기반을 두어 내용을 보다 명확히 하는 데 초점을 두었다. 또한 초등학교 교육과정과의 연계 측면에서 '교육적인 목표'나 '학습의 적극적인 참여자' 등의 용어를 삽입하였다. 또한 최근 정책 기조에 따라 누리과정 각 영역의 특징을 반영한 다양한 교수전략 사용, 기관 특성에 적합한 교육 수행, 미래변화 반영 등의 내용을 추가하였다.

나) 개정안

누리과정 교수·학습 방법 개정(안)은 <표 V-3-7>과 같다. 교수·학습방법 개정안에는 기존과 같이 놀이, 흥미, 상호작용, 통합적 활동, 활동의 균형, 개별 유아의 특성에 맞는 맞춤형 방식의 내용이 포함되었다. 다만 표현에 있어서 '통합적으로 운영'을 보다 구체적으로 '교육과정 영역 내, 영역 간의 내용들이 연계되도록 통합적으로 운영'으로 기술하였다. 기존 내용에 추가된 것으로는 나, 자, 차, 카 항목이다. '교육적인 목표를 가지고 활동을 계획하고 유아와 상호작용한다.'는 것은 초등학교 교육과정과의 연계선 상에서 교육의 본질을 이야기하고 있으며, '누리과정 각 영역의 특성에 따라 다양한 교수 전략을 사용한다.'는 것은 영역의 특징을 살린 교수 전략을 각 영역의 고시문에 담고자 한 것이다. '교육부, 교육청, 개별 기관 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 기관 특성에 적합한 교육을 수행하도록 한다.'는 것은 지도서의 의도와 적용에 대한 지침을 명확히 한 것이다.

〈표 V-3-7〉 교수·학습 방법 개정(안)

개정 전	개정 후
3. 교수·학습 방법	3. 교수·학습 방법
가. 놀이를 중심으로 교수·학습활동이 이루어지도록 한다.	가. 놀이를 중심으로 활동이 이루어지도록 한다.
나. 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.	나. 교육적인 목표를 가지고 활동을 계획하고 유아와 상호작용한다.
	다. 유아의 흥미에 기반하여 활동을 선택하고 지속함으로써 유아가 학습의 적극적인 참여

개정 전	개정 후
<p>다. 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.</p> <p>라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.</p> <p>마. 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.</p> <p>바. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.</p> <p>사. 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.</p>	<p>자가 될 수 있도록 지도한다.</p> <p>라. 유아가 학습 내용을 일상생활 속에서 적용하고 활용할 수 있도록 지도한다.</p> <p>마. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.</p> <p>바. 주제를 중심으로 활동을 계획하여 교육과정 영역 내, 영역 간의 내용들이 연계되도록 통합적으로 운영한다.</p> <p>사. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.</p> <p>아. 개별 유아의 특성을 고려하여 개별 유아에게 적합한 교육 지원이 이루어지도록 한다.</p> <p>자. 누리과정 각 영역의 특성에 따라 다양한 교수 전략을 사용한다.</p> <p>차. 교육부, 교육청, 개별 기관 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 기관 특성에 적합한 교육을 수행하도록 한다.</p>

4) 평가

가) 유아 평가

(1) 개정 배경

평가에서는 무엇을 위해 평가를 하는 것인지를 알리기 위해 기존에 없었던 평가의 의도를 먼저 기술하였다. 평가 대상에 있어 기존에는 누리과정 운영 평가, 유아 평가 순으로 기술하였던 반면 개정(안)에서는 유아 평가를 먼저 기술하였다. 유아 평가는 기존의 내용을 그대로 가져오되 초등학교 교육과정과의 연계를 위해 누리과정과 유사하게 기술한 내용을 참고하여 부분적으로 보완하였다. 누리과정에는 성취기준이 제시되어 있지 않으나 세부 내용이 초등학교 교육과정의 성취 기준과 유사한 방식으로 기술되어 있어, 세부 내용에 근거하여 유아의 변화 정도를 평가하는 것으로 보완하였다. 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가하는 부분은 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어지도록 하는 것으로 수정하였다. 유아평가 결과 활용에 있어서도 교수·학습의 질 개선 내용을 추가하였다.

(2) 개정안

누리과정 평가에서 유아 평가 개정(안)은 <표 V-3-8>과 같다. 유아 평가는 누리과정의 목표와 세부 내용에 근거하여 유아의 변화 정도를 평가한다는 것을 가장 먼저 명시하고 있다. 또한 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 균형 있는 평가, 일상생활과 활동 전반에 걸쳐 평가해야 한다는 것, 다양한 방법으로 평가하고 그 결과를 기록해야 한다는 것, 유아평가 결과는 유아에 대한 이해, 교수·학습의 질 개선, 부모 면담의 기초 자료로 활용된다는 것을 기술하였다.

<표 V-3-8> 누리과정 평가: 유아 평가 개정(안)

개정 전	개정 후
<p>4. 평가</p> <p>나. 유아 평가</p> <p>(1) 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</p> <p>(2) 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.</p> <p>(3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.</p> <p>(4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.</p> <p>(5) 유아평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용할 수 있다.</p>	<p>4. 평가</p> <p>평가는 유아의 누리과정 목표와 내용에 따른 성취 수준을 파악하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 중점을 둔다.</p> <p>가. 유아 평가</p> <p>1) 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</p> <p>2) 유아의 인지적 능력과 정의적 능력에 대해 균형 있게 평가한다.</p> <p>3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.</p> <p>4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모 면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.</p> <p>5) 유아 평가 결과는 유아에 대한 이해, 교수·학습의 질 개선, 부모 면담의 기초 자료로 활용할 수 있다.</p>

나) 누리과정 운영 평가

(1) 개정 배경

누리과정 운영 평가에서는 기존의 내용을 근거로 앞에서 기술하고 있는 내용들을 제대로 하고 있는지 평가하는 내용들을 담았으며, 평가하는 대상을 좀 더 명확히 하고자 하였다.

(2) 개정안

누리과정 평가에서 누리과정 운영 평가 개정(안)은 <표 V-3-9>와 같다. 누리

과정 운영 평가에서 누리과정 내용이 목표에 근거하여 편성·운영 되었는지, 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지, 평가를 위해 다양한 방법을 사용하는지, 평가결과를 반영하는지는 기존의 내용에서 제시되었던 것을 거의 그대로 반영하였다. 다만, 편제에서 제시되었던 누리과정 각 영역의 내용을 균형 있게 구성해야 한다는 내용을 잘 반영하였는지에 대한 평가가 추가되었다. 교수·학습 방법에 있어서는 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가하는 것이 아니라 이를 반영하여 누리과정에 제시된 방법을 충실히 반영하였는지를 평가하는 것으로 기술하였다. 환경에 대한 부분에서는 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제 등을 고려하여 구성되었는지가 아니라 교육·보육환경이 유아의 발달과 학습을 지원하고 있는지를 평가하는 것으로 기술하여 그 의미를 좀 더 명확히 하였다.

〈표 V-3-9〉 누리과정 평가: 누리과정 운영 평가 개정(안)

개정 전	개정 후
가. 누리과정 운영 평가	나. 누리과정 운영 평가
(1) 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다. (2) 운영 내용 및 활동이 유아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다. (3) 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다. (4) 운영 환경이 유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다. (5) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다. (6) 운영 평가의 결과를 반영하여 운영 계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.	1) 누리과정 운영 내용이 누리과정의 목표에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다. 2) 누리과정 각 영역의 내용이 균형 있게 다루어졌는지 평가한다. 3) 누리과정 운영의 내용과 활동이 유아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다. 4) 교수·학습 방법이 누리과정에 제시된 다양한 방법을 충실히 반영하였는지 평가한다. 5) 교육·보육 환경이 유아의 발달과 학습을 지원하고 있는지 평가한다. 6) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가 척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다. 7) 누리과정 운영 평가의 결과는 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정을 편성·운영하는 데 반영한다.

라. 누리과정 지원

1) 개정 배경

누리과정 지원 부분은 기존 누리과정에는 없었던 내용이나, 초등학교 교육과정 체계와의 연계와 더불어 누리과정에 대한 정부와 지자체의 책임을 명확히 하기 위하여 추가하였다.

2) 개정안

유치원은 교육부 소관으로 초등학교 교육과정과 같이 교육부와 교육청의 누리과정 지원 책임과 의무를 나누어 기술하였다. 어린이집은 복지부 소관으로 정부 부처와 지자체의 업무 구분이 없다는 연구협력관의 의견으로 정부와 지자체의 구분 없이 통합하여 제시하였다.

〈표 V-3-10〉 누리과정 지원 개정안

유치원	어린이집
1. 국가 수준의 지원	
누리과정의 원활한 운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.	누리과정의 원활한 운영을 위하여 국가와 지방자치단체는 다음과 같이 지원한다.
가. 시·도교육청의 누리과정 지원 활동과 유치원의 누리과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.	가. 국가와 지방자치단체의 누리과정 지원 활동과 어린이집의 누리과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 지원을 한다.
나. 누리과정의 질 관리를 위하여 누리과정 운영 현황을 상시 모니터링하여 필요한 지원을 하고, 그 결과를 누리과정 개선에 활용한다.	나. 누리과정의 질 관리를 위하여 누리과정 운영현황을 상시 모니터링하여 필요한 지원을 하고, 모니터링 결과를 누리과정 개선에 활용한다.
다. 누리과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.	다. 어린이집 평가를 주기적으로 실시하여 그 결과를 누리과정 개선에 반영한다.
라. 유치원에서 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 유치원에 제공한다.	라. 누리과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을
마. 누리과정 활동 지원 및 장애 유아의 누리과정 편성·운영을 위한 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.	

유치원	어린이집
<p>바. 누리과정이 유치원 현장에 안착될 수 있도록 교원 연수와 전국 단위의 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.</p>	<p>평가하기 위한 연구를 수행한다.</p>
<p>사. 누리과정이 원활히 운영될 수 있도록 시설 및 교원수급 계획을 마련하여 실시한다.</p>	<p>마. 어린이집의 운영 특성을 고려하여 누리과정 편성·운영 지침을 개발하여 보급한다.</p>
<p>2. 교육청 수준의 지원</p>	<p>바. 어린이집에서 누리과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 지원한다.</p>
<p>누리과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.</p>	<p>사. 어린이집에서 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 어린이집에 제공한다.</p>
<p>가. 시도의 특성을 반영하여 시도교육청 수준의 누리과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.</p>	<p>아. 누리과정 활동 지원 및 장애 유아의 누리과정 편성·운영을 위한 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.</p>
<p>나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 유아·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 단위 유치원 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준의 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.</p>	<p>자. 혼합연령 반의 누리과정 운영을 지원하기 위한 자료를 개발하여 보급한다.</p>
<p>다. 유치원에서 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 자료를 제공한다.</p>	<p>차. 어린이집에서 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 자료를 제공한다.</p>
<p>라. 유치원의 누리과정 편성·운영 지원을 위해 교원 연수, 누리과정 장학(컨설팅), 연구동아리 등에 대한 지원계획을 수립하여 실시한다.</p>	<p>카. 특별한 지원이 필요한 유아를 위한 지원 계획을 수립하여 실시한다.</p>
<p>마. 특별한 지원이 필요한 유아를 위한 지원 계획을 수립하여 실시한다.</p>	<p>타. 어린이집의 누리과정 편성·운영 지원을 위해 보수 교육, 누리과정 컨설팅 등에 대한 지원계획을 수립하여 실시한다.</p>
<p>바. 누리과정 활동 지원을 위해 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.</p>	<p>파. 우수 누리과정 운영 어린이집을 선발하여 누리과정을 다양하게 적용할 수 있도록 지원한다.</p>
<p>사. 혼합연령 학급의 누리과정 운영을 지원하기 위한 자료를 개발하여 보급한다.</p>	
<p>아. 유치원의 누리과정 운영 현황을 파악하고, 질 제고를 위해 필요한 지원을 한다.</p>	
<p>자. 유치원 평가를 주기적으로 실시하여 그 결과를 누리과정 개선에 반영한다.</p>	
<p>차. 누리과정 운영 우수 유치원을 발굴·확산하여 누리과정의 다양한 적용을 지원한다.</p>	

4. 3-5세 연령별 누리과정 개정(안) 각론¹⁵⁾

각론에서는 앞서 언급했듯이 기존의 연령별 구성에서 영역별 구성으로 수정하였다. 기존의 누리과정은 영역별 목표 기술 다음에 연령별로 각 영역의 내용 범주와 내용 및 세부 내용을 제시하고 있는 반면, 개정(안)에서는 영역별로 성격, 목표, 내용범주와 내용 및 세부 내용, 교수·학습방법, 평가로 구성되어 있다. 즉 기존 누리과정의 해설서에만 제시되어 있던 영역별 성격을 고시문에 간단히 기술하고 있으며, 기존 누리과정에는 제시되지 않았던 영역별 교수·학습방법과 평가의 내용을 추가하였다.

가. 신체운동·건강 영역

1) 개정 배경

유아가 신체운동 능력을 가지고 건강한 신체 및 정신을 유지하는 것은 자신에 대한 긍정적인 인식을 형성하는 것은 물론 대인관계에서도 자신감을 가질 수 있게 한다. 유아기 기초 체력은 신체 조절 능력과 안정성 운동, 이동성 운동, 조작성 운동을 통해 형성하는 근력, 근지구력, 민첩성, 유연성, 협응성 등을 포함하는 개념으로 이후 아동기나 청소년기 체력과 운동 능력에 영향을 미친다. 유아는 신체운동을 성공적으로 수행하면서 성취감을 느낄 수 있고, 신체활동에 참여하면서 또래 친구들과 우호적인 관계를 형성하게 된다. 유아가 긍정적인 신체 인식 능력을 형성할 수 있도록 발달 수준이나 흥미에 적절한 신체운동 활동을 제공해주는 것이 중요하다.

유아기는 또한 일상생활습관의 기초가 형성되는 시기이다. 최근 생활 형태의 변화로 유아의 신체운동 기회가 점차 줄어들어 기초체력이 저하되고, 식습관의 변화로 비만 등의 문제가 발생하고 있으므로 유아기에 바른 식습관을 형성할 필요가 있다. 유아가 신체적 청결에 관심을 가지고 규칙적인 배변습관을 형성하며, 충분한 휴식을 하는 등 일상생활을 건강하게 유지할 수 있도록 하여야 한다. 또한 생활 속에서 안전사고나 자연재해의 발생 위험 또한 증가하고 있으므로, 유아가 일상생활을 통해 생활안전, 교통안전, 신변안전을 지키며 응급상황

15) 각론에서는 개정(안) 중심으로 기술하고, 기존안과 개정(안)의 비교는 부록 2에 제시함.

시 도움을 요청하며 위험에 대처할 수 있는 기본 능력을 기르도록 한다.

신체운동·건강 영역은 ‘신체인식과 감각조절하기’, ‘기본운동하기’, ‘신체활동에 참여하기’, ‘건강하게 생활하기’, ‘안전하게 생활하기’의 다섯 가지 내용범주로 구성되어 있다. 앞의 세 내용 범주는 주로 기본 운동 능력과 신체활동과 관련된 내용이며, 나머지 내용 범주는 건강하고 안전한 일상생활 습관에 관한 내용으로 신체운동 및 건강이라는 차원에서 통합된다. 신체운동·건강 영역에서는 유아의 발달 수준과 흥미에 맞는 다양한 신체 운동 활동과 규칙적인 운동을 통해 기본 운동 능력과 기초 체력을 형성하도록 하는 데 중점을 두어야 한다. 또한, 유아가 건강한 기본생활 습관을 형성하고 위험한 상황으로부터 자신을 지킬 수 있는 방법과 태도를 자연스럽게 습득할 수 있도록 지원한다.

2) 개정(안)

가) 성격

신체운동·건강 영역은 유아가 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 자신의 신체를 효율적으로 사용할 수 있는 기본 움직임 습득하며, 신체 활동에 즐겁게 참여함으로써 유아기에 필요한 기본 운동능력과 기초 체력을 기르고, 건강하고 안전한 생활을 실천하는 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

나) 목표

신체운동·건강 영역의 전반적인 목표는 ‘신체활동을 즐기는 태도와 기본 운동 능력 및 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.’이다. 이러한 목표를 달성하기 위해서 신체운동·건강 영역에서는 유아가 다양한 놀이와 신체활동을 통해 일상생활에서 즐겁게 운동하고 규칙적으로 생활하며, 건강하고 안전한 생활 습관을 갖도록 하는 데 중점을 둔다. 신체운동·건강 영역의 세부 목표는 다음과 같다.

〈표 V-4-1〉 신체운동·건강 영역 세부 목표

-
- 1) 신체를 인식하고 감각 능력을 기른다.
 - 2) 신체의 균형적 발달을 위한 기본 운동능력을 기른다.
 - 3) 신체 활동에 즐겁게 참여한다.
 - 4) 영양 및 위생, 질병 예방의 기초가 되는 건강한 생활습관을 기른다.
 - 5) 일상생활에서 위험 상황을 알고 대처하는 안전한 생활습관을 기른다.
-

다) 내용구성

신체운동·건강 영역의 내용 범주는 ‘신체 인식과 감각 조절하기’, ‘기본 운동하기’, ‘신체활동에 참여하기’, ‘건강하게 생활하기’, ‘안전하게 생활하기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

(1) 내용체계

내용범주는 기존의 ‘신체인식하기’를 ‘신체 인식과 감각 조절하기’로, ‘신체 조절과 기본 운동하기’를 ‘기본 운동하기’로 수정하였으며, 나머지 3개 범주는 변함이 없다.

〈표 V-4-2〉 신체운동·건강 영역의 내용 범주

내용범주	내용
신체 인식과 감각 조절하기	· 감각능력 기르고 활용하기 · 신체를 인식하고 바른 자세로 움직이기 · 지각·운동 능력 기르고 활용하기
기본 운동하기	· 안정성 운동하기 · 이동하며 운동하기 · 조작 운동하기 · 협응 및 균형잡기
신체활동에 참여하기	· 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 바깥에서 신체활동하기
건강하게 생활하기	· 몸과 주변을 깨끗이 하기 · 바르게 먹기 · 규칙적으로 생활하기 · 질병 예방하기
안전하게 생활하기	· 생활안전 지키기 · 교통안전 지키기 · 신변안전 지키기 · 응급·재난 상황에 대처하기

(2) 세부 내용

(가) 신체 인식과 감각 조절하기

신체조절은 감각(지각) 운동과 따로 구분하여 보기 어려우므로, 신체조절을 신체인식하기 내용범주에 포함하여 제시하였다. 신체인식 부분은 유아에게 가장 먼저 발달하고 형성되는 부분으로 3세의 주요 과업으로 포함시켰다. 바른 자세에 대한 이해와 바른 자세로 움직이는 방법을 아는 것은 신체를 인식하고 움직이는 데 있어 중요한 요소이므로 내용을 추가하였다.

신체 명칭을 알고 바른 자세로 움직이는 것이 감각기관 인식과 차이를 인식하는 것에 우선되어야 하므로 지각·운동능력 기르고 활용하기를 신체를 인식하고 바른 자세로 움직이기 다음 단계로 배치하였다. 감각능력을 기르고 활용하는 것은 함께 이루어지는 일이므로 통합하여 내용을 수정하였다.

3~5세 연령별 수준에 따른 감각(지각)운동 발달을 위한 구체적 내용과 필수 인지 요소를 구분하여 제시하였다. 감각운동의 구체적인 내용(신체감각, 방향감각, 시간감각, 관계지각, 공간감각, 움직임의 질 등)을 연령별 발달에 맞게 구체적으로 제시하였다.

〈표 V-4-3〉 신체인식과 감각 조절하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
신체 인식과 감각 조절 하기	감각능력 기르고 활용하기	감각기관을 인식하고 감각적 차이를 경험한다.	감각적 차이를 구분하고 여러 감각기관을 협응한다.	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분하고, 여러 감각기관을 협응한다.
	신체를 인식하고 바른 자세로 움직이기	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직여 본다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고, 바른 자세로 움직인다.	
	지각· 운동 능력 기르고 활용하기	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 경험한다.	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형 등의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 인식하고 탐색한다.	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형 등의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 이해하고 과제에 따라 조절한다.

(나) 기본운동하기

기본 운동발달 프로그램의 필수 요소를 포함한 연령에 따른 기초/복합/응용의 내용이 구분되어야 할 필요가 있어 이에 대한 구분을 반영하였다. 기본운동 영역인 안정성, 이동성, 조작 운동을 명료화하기 위해 구분하여 제시하였으며, 각 기본운동을 할 때 공통적으로 협응과 균형은 반드시 고려되어야 하므로 '협응 및 균형잡기' 내용을 추가하였다.

〈표 V-4-4〉 기본 운동하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
기본 운동 하기	안정성 운동 하기	기초적인 안정성 운동을 한다.	다양한 안정성 운동을 한다.	복합적인 안정성 운동을 한다.
	이동하며 운동하기	기초적인 이동 운동을 한다.	다양한 이동 운동을 한다.	복합적인 이동 운동을 한다.
	조작 운동하기	기초적인 조작 운동을 한다.	다양한 조작 운동을 한다.	다양한 도구를 이용한 조작 운동을 한다.
	협응 및 균형잡기	신체의 각 부분을 다양하게 협응하여 움직이거나 균형을 잡아본다.		

(다) 신체활동에 참여하기

신체활동 증진을 위해 규칙적으로 신체활동에 참여하면서 신체활동의 가치와 신체활동을 통한 도전과 성취감을 느껴 지속적인 참여를 유도하고 결과적으로 즐거움을 경험하는 것은 내용으로 하였다.

〈표 V-4-5〉 신체활동에 참여하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
신체 활동에 참여 하기	자발적 으로 신체 활동에 참여하기	신체활동에 자발적으로 참여한다.	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	체력을 기를 수 있는 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.
		신체활동의 즐거움을 경험한다.		다른 사람과 함께 하는 신체활동의 즐거움을 경험한다.
	바깥에서 신체 활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.		

(라) 건강하게 생활하기

건강하게 생활하기 부분은 생활습관 형성에 대한 부분으로 유아의 자율성을 강조하기 위해 어법에 맞게 표현을 소폭 수정하였다. 이전에 3, 4, 5세 연령에 따른 세부 내용 구분이 유아의 발달상 적절하지 않다고 판단되는 부분은 다시

구분하였으며, 특히 질병 예방하기에서는 몸이 아플 때 교사에게 도움을 청하는 내용을 포함하여 유아들에게 스스로 지킬 것과 도움을 청할 것을 구분할 수 있도록 지도할 것을 제안하였다.

〈표 V-4-6〉 건강하게 생활하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 이를 깨끗이 한다.	스스로 손과 이를 깨끗이 한다.	몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
		주변을 깨끗이 한다.	주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	
	바르게 먹기	음식을 골고루 먹는다.		
		몸에 좋거나 좋지 않은 음식을 알아본다.	몸에 좋은 음식을 선택한다.	
	규칙적으로 생활하기	바른 태도로 즐겁게 먹는다.	음식을 소중히 여기고 기본 식사예절을 지키며 먹는다.	
		규칙적으로 잠을 자고, 적절하게 휴식을 취한다.		
		하루 일과에 즐겁게 참여한다.		
	질병 예방하기	스스로 화장실에서 배변하는 습관을 기른다.	규칙적인 배변 습관을 가진다.	
		질병을 예방하는 방법을 알고, 몸이 아플 때 도움을 청한다.	질병을 예방하는 생활습관을 기른다.	
		날씨에 적합한 옷을 입는다.	날씨와 상황에 적합한 옷을 입는다.	

(마) 안전하게 생활하기

안전교육은 아동복지법 제31조 제1항, 아동복지법 시행령 제28조 제1항에 따라 필수적으로 이루어져야 하는 교육이며, 교육부의 학교안전교육 내용에도 7대 표준안으로 제시되고 있다. 안전하게 생활하기 부분의 내용은 아동복지법(제 31 조)의 3대 안전교육주제와 초등 교육과정과의 연계를 고려해, 초등 1-2 안전한 생활의 분류(생활안전, 교통안전, 신변안전, 재난안전)가 포함되도록 개정하였다. 내용을 제시함에 있어 이해하기 쉽게 일반적으로 통용되는 공식용어를 사용하여 '생활안전 지키기', '교통안전 지키기', '신변안전 지키기', '응급·재난 상황에 대처하기'로 제시하였으며, 안전교육의 내용은 이해뿐 아니라 실천이 중요하므로 '생활안전 지키기'를 제외한 나머지 내용에서는 3~5세 공통 수준으로 표기하였다. 그리고 인터넷, 통신기기 등의 용어는 컴퓨터, 스마트폰으로 수정하였다.

〈표 V-4-7〉 안전하게 생활하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
안전 하게 생활 하기	생활안전 지키기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.		놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.
		안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다.		
		TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등의 위해성을 알고 바르게 사용한다.	
		감염병 및 약물 오남용의 문제점을 알고 주의한다.		
	교통안전 지키기	교통안전 규칙을 알고 지킨다.		
		교통수단을 안전하게 이용한다.		
	신변안전 지키기	유괴 및 미아 상황을 알고 도움을 요청한다.		
아동학대 및 성폭력 상황을 알고 도움을 요청한다.				
응급· 재난 상황에 대처하기	응급상황 시 처치의 필요성을 알고 도움을 요청한다.			
	화재 및 자연재해 발생 시 대처하는 방법을 알고 행동한다.			

라) 교수·학습방법

- (1) 감각을 활용하고 지각·운동 발달 요소들을 포함한 다양한 활동을 한다.
- (2) 기본 운동에 움직임과 균형, 기구조작 등 다양한 활동을 계획하고, 활동 전 유아들이 정신적·신체적으로 준비할 수 있는 준비운동과 활동 후 유아들이 안정적으로 되돌아올 수 있는 정리운동을 포함한다.
- (3) 함께하는 신체활동을 통하여 유아의 운동능력 증진과 심리적, 사회적, 정서적 효과를 고려하여 지도한다.
- (4) 건강생활 지도는 계획된 교육·보육과정뿐만 아니라 일상생활을 통해 지속적으로 지도한다.
- (5) 가정과의 연계를 통해 유아의 기본생활습관이 자연스럽게 형성될 수 있도록 지원한다.
- (6) 안전교육은 사전 예방에 중점을 두어 지도하며, 지속적인 교육과 훈련을 통해 유아가 스스로 위험한 상황을 정확히 인식하고 대처할 수 있도록 한다.

- (7) 지역사회 안전 관련 전문가 및 봉사자와의 교류·협력을 통해 안전교육 경험의 폭을 넓힌다.

마) 평가

- (1) 신체운동의 평가는 활동이 목표에 따라 제대로 이루어졌는지, 연령과 발달 수준에 적합한 활동이었는지, 유아들이 즐겁게 참여하였는지, 교수·학습 방법과 도구가 적절하였는지, 안전하게 활동하였는지 등을 평가한다.
- (2) 신체운동 각 영역의 변화 및 발달이 이루어졌는지, 충분한 신체활동이 이루어졌는지, 유아가 즐겁게 활동에 참여하였는지 등을 평가한다.
- (3) '건강하게 생활하기'는 계획된 활동뿐만 아니라 일과를 통하여 유아의 기본생활습관을 적절하게 지도하였는지, 유아의 요구를 민감하게 파악하고 수용하였는지, 긍정적인 방법으로 지도하였는지 등을 평가한다.
- (4) '건강하게 생활하기'는 유아가 씻기, 정리정돈하기, 식습관의 기초 형성하기, 배변 활동 및 뒤처리하기, 아플 때 교사의 도움 청하기 등 일상생활을 하는 데 필요한 기본생활습관을 갖추고 있는지 평가한다.
- (5) '안전하게 생활하기'는 안전교육 시수 등을 고려하여 연간교육계획안에 안전교육 내용을 균형 있게 포함하였는지, 기관의 지역적 특성 및 프로그램을 고려하였는지, 유아의 발달 단계를 고려하였는지 등을 평가한다.
- (6) '안전하게 생활하기'는 유아 행동의 습관화가 중요하므로 평소 혹은 특정한 기회에 행동관찰표에 의해 평가한다. 또한 가정과 연계하여 평가할 수 있도록 한다.

나. 의사소통 영역

1) 개정 배경

영아기에 비언어적 수단을 사용하여 익힌 의사소통 능력을 기초로 하여, 언어적 수단으로 의사소통을 하는 경험을 통하여 유아가 우리말을 정확하게 사용할 수 있도록 한다. 더 나아가 유아가 일상생활 속에서 사용되는 말과 글의 힘을 인식하여 이를 적극적으로 익히고자 하는 동기를 갖도록 하며 궁극적으로 우리말과 글을 즐겨 사용하도록 한다.

의사소통영역은 바른 언어 사용 태도를 기르기 위한 영역이기도 하다. 바른

태도로 듣고 말하는 것은 상대방에 대한 배려와 존중을 나타내는 민주시민으로서의 기본적인 태도이다. 따라서 유아가 바른 언어 사용 태도를 익혀 기본적인 언어 사용 예절을 습관화할 수 있도록 지도하여야 한다.

2) 개정(안)

가) 성격

의사소통 영역은 우리말을 익혀 다양한 상황에서 자신의 생각, 느낌, 감정을 표현하고, 다른 사람의 생각, 느낌, 감정을 이해하는 능력을 기르기 위한 영역이다. 또한 유아가 일상생활에서 우리말의 재미를 느끼며 언어 사용을 즐기고, 바른 언어 사용 습관과 태도를 기르기 위한 영역이다.

나) 목표

의사소통 영역의 전반적인 목표는 ‘일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.’이다. 이러한 목표를 달성하기 위해서 의사소통 영역에서는 유아가 일상생활에서 다른 사람과의 소통하고 자신의 생각과 느낌을 말과 글로 표현하는 습관을 기르는 것에 중점을 둔다.

〈표 V-4-8〉 의사소통 영역 세부 목표

-
- 1) 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다.
 - 2) 자신의 생각과 느낌을 상황에 적절하게 말하는 능력을 기른다.
 - 3) 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다.
 - 4) 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.
-

다) 내용 구성

의사소통 영역의 내용 범주는 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

(1) 내용 체계

의사소통 영역의 내용 범주는 기존과 동일하며, 내용에 있어서도 큰 변화는 없다.

〈표 V-4-9〉 의사소통 영역 내용 범주

내용범주	내용
듣기	· 낱말과 문장 듣고 이해하기 · 이야기 듣고 이해하기 · 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 바른 태도로 듣기
말하기	· 낱말과 문장으로 말하기 · 느낌, 생각, 경험 말하기 · 바른 태도로 말하기
읽기	· 읽기에 관심 가지기 · 책에 관심 가지기
쓰기	· 쓰기에 관심 가지기 · 쓰기도구 사용하기

(2) 세부 내용

(가) 듣기

‘듣기’는 크게 우리말을 듣고 이해하는 데 필요한 지식과 태도를 내용으로 한다. 세부적으로, 낱말·문장·이야기 듣고 이해하기, 문학 및 문법 영역으로 동요·동시·동화 듣고 이해하기, 언어 예절로서 바른 태도로 듣기를 포함하고 있다.

언어적 의사소통 상황은 대부분 문장 수준에서 이루어지며, 3~5세 유아의 경우 낱말만을 분리하여 듣는 경우는 거의 없다. 이러한 의미에서 ‘낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.’는 ‘일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.’와 낱말의 발음 구별을 통한 우리말의 음운에 대한 인식은 ‘전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.’와 중복되어 삭제가 필요하다고 보았다. 음운인식을 위한 언어교육은 낱말을 단위로 말소리를 구별하도록 하기 보다는 의성어, 의태어, 반복되는 구절이 많은 전래동화나 전래동요를 듣는 가운데 낱말을 구성하는 음절과 음소에 대해 인식하고 동시에 우리말의 재미를 느끼도록 지도하는 것이 바람직하다고 본 것이다.

한편 3, 4세 ‘일상생활에 관련된 낱말과 문장~’ 부분과 5세 ‘다양한 낱말과 문장~’은 다음과 같은 구분이 필요하다. 일상생활에서 사용되는 말, 즉 구어에서는 지시대명사가 많이 사용되고 문장의 성분이 생략되기도 하며, 고유어가 많이 사용된다. 그러므로 3, 4세 세부 내용인 ‘일상생활에 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.’는 유아에게 친숙한 일상적인 소재나 주제에 대한 말을 듣고 그 뜻을 이해할 수 있어야 한다는 의미이다. 즉 3, 4세는 일상적인 대화에서 사용

되는 구어체의 낱말이나 문장을 듣고 이해할 수 있어야한다는 것이다. 반면 5세는 이러한 일상대화에서 사용되는 말뿐 아니라 주로 글에서 사용되는 낱말이나 문장을 듣고 이해할 수 있다. 즉 고유어(예: 세모)뿐 아니라 한자어(예: 삼각형) 및 이를 포함한 문장을 듣고 그 뜻을 이해할 수 있어야 한다. 또한 단문뿐 아니라 중문 및 복문과 같은 보다 복잡한 문장을 듣고 이해할 수 있어야 한다. 이러한 구분을 두고 연령에 따라 세부 내용을 제시하고자 하였다.

‘이야기 듣고 이해하기’는 주로 음성언어, 즉 말로 이루어지는 이야기를 듣고 이해하기와 관련된 부분이다. 세부 내용에 언급된 ‘이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.’는 ‘다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 행동한다.’로 수정하였다. ‘동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.’에서 다양한 방법은 교수방법에 해당하는 것이므로 이 부분도 삭제하였다.

전래동화, 전래동요, 동시를 활용한 우리말의 구성 및 운영에 대한 지도는 다음과 같다. 의성어나 의태어의 사용이 많고 구와 절의 반복이 많은 전래동화, 전래동요, 동시는 유아가 우리말의 특성을 인식하고 재미를 느끼도록 하기에 용이하다. 유아는 이러한 문학작품을 들으면서 우리말의 음절, 음소 등 음운에 대한 인식과 자소와 음소의 대응 관계에 대한 인식 등이 발달하게 된다. 유아 언어교육에서는 유아가 전래동화, 전래동요, 동시 읽어주는 것을 듣거나, 동시를 보면서 듣는 가운데 우리말의 운율적 요소를 재미있어 하고 점차 우리말의 특징을 인식하게 되도록 지도할 필요가 있고, 이러한 인식은 이후 한글해득을 위한 기초가 된다.

마지막으로 바른 태도로 듣기는 연령별 세부 내용 간의 위계 및 명확한 내용 제시를 위해 내용을 수정하였다. ‘바른 태도로 듣기’는 말로 이루어지는 상호작용에서 지켜야할 언어 태도로, 상대방을 배려하고 존중하여 듣는 태도와 기본생활습관으로서의 듣기 예절을 포함하였다. 3세는 말하는 사람 쪽으로 몸을 향하고 말하는 사람의 눈과 입에 눈길을 고정하여 바라보며 들을 수 있어야 하고, 4세는 다른 사람이 말하는 동안 방해하거나 끼어들지 않고 주의 깊게 들을 수 있어야 하며, 5세는 고개를 끄덕이거나 ‘그래!’와 같이 이야기를 주의 깊게 듣고 있다는 반응을 보일 수 있어야 한다는 점을 포함하였다.

〈표 V-4-10〉 듣기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	일상생활에 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.		다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 행동한다.
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 듣고 즐긴다.		동요, 동시, 동화를 듣고 이해한다.
		전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.		
	바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	말하는 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	말하는 사람의 이야기에 반응을 보이며 듣는다.

(나) 말하기

내용범주 ‘말하기’ 는 크게 우리말로 표현하는 데 필요한 낱말과 문장에 대한 지식을 내용으로 한다. 세부적으로, 낱말 수준에서는 발음과 어휘를, 문장 수준에서는 짜임새와 유형을 다루고 있으며, 언어 예절 및 인성교육과 관련하여 말하기의 태도로서 ‘바른 태도로 말하기’를 내용에 포함하고 있다.

낱말의 발음은 일상생활에서 사용하는 낱말로 정확하게 말할 수 있는 수준까지 지도하도록 세부 내용을 구성하였는데, 유아를 대상으로 하는 언어교육임을 고려하여 낱말의 의미를 알고 사용하는 것뿐 아니라 그 발음을 정확하게 하도록 지도하는 내용도 포함하고자 한 것이다. 이를 위해, ‘일상생활에서 사용하는 낱말을 정확한 발음으로 말한다.’를 5세 세부 내용으로 제시하였다.

어휘에서는 3세에서부터 지속적으로 새로운 어휘를 익혀, 이를 해당 어휘가 사용된 상황에 적절하게 말할 수 있는 수준에 이르도록 지도할 수 있게 제시하고자 하였다. 이를 위해 5세 세부 내용을 ‘새로운 낱말을 사용하여 상황에 적절하게 말한다.’로 제시하였다.

문장의 구성인 짜임새는 일상생활에서 벌어지는 상황을 흘문장과 겹문장으로 표현할 수 있는 수준까지 지도하도록 세부 내용을 구성하였다. 이를 위해 5세에

는 '일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 적절하게 말한다.'를 세부 내용으로 제시하였다. 문장의 유형은 말하는 목적에 따라 구분하여 평서문, 감탄문, 의문문, 청유문 등을 적절하게 사용하는 수준까지 지도하도록 제시하고자 하였으며, 5세에 세부 내용으로 '자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.'로 제시하였다.

태도로는 인성교육의 일환으로 상대를 배려하여 말하는 태도와 기본생활습관으로서 말하기의 언어 예절을 다루고 있다. '내용' 체계의 일관성을 위해 '바른 태도로 듣기'임을 고려하여 '내용'을 '바른 태도로 말하기'로 수정하였으며, 명확한 내용을 제시하기 위해 구절을 부분적으로 수정하였다.

'친숙한'의 의미를 명확하게 하기 위하여 '일상생활에서 사용하는'으로 수정하였다. 3, 4세에는 일상생활 속에서 자주 들어서 익숙해진 낱말을 사용하여 말할 수 있어야 하고, 나아가 5세는 이 때 정확한 발음으로 말할 수 있도록 제시하였다. 명확한 내용 제시를 위해 '상황에 맞게'를 '상황에 적절하게'로 수정하였다.

세부 내용 간의 일관성 확보를 위해 동일한 교육내용에 요구되는 기능의 수준을 위계적으로 배정하는 방향으로 수정하여 '새로운 낱말에 관심을 가진다.', '새로운 낱말을 사용하여 말한다.', '새로운 낱말을 사용하여 상황에 적절하게 말한다.'로 개선하였다. 세부 내용 간 위계성 확보를 위해 4세와 5세의 표현 언어 수준을 고려하여 4세는 '다양한 문장으로 말한다.'로, 5세는 '다양한 문장으로 적절하게 말한다.'로 상향 조정하여 부분적으로 수정하였다.

'간단한 문장'과 '다양한 문장'의 의미는 다음과 같다. 일상생활에서 일어나는 일들을 말로 표현하는 경우, 주술관계의 복잡성, 어휘의 난이도, 수식어의 사용 정도에 따라 문장의 난이도는 다양할 수 있다. 우리말의 문장은 짜임새(구성)에 따라 단문(홀문장)과 복문(겹문장)으로 나뉜다. 단문이란 문장 안에서 주어와 서술어의 관계가 한 번만 이루어진 문장, 즉 하나의 주어와 하나의 동사로 이루어진 문장을 말한다. 복문이란 주어와 서술어의 관계가 두 번 이상 이루어진 문장으로, 절과 절의 관계에 따라 이어진문장, 안긴문장, 안은문장으로 나뉜다. 3세에는 일상생활에서 벌어지는 일들을 단문으로 말할 수 있도록 지도하여야 한다. 4세는 일상생활에서 벌어지는 일들을 단문으로 말할 수 있어야 하며 복문으로 말해 보도록 지도하여야 한다. 5세는 일상생활에서 벌어지는 일들을 다양한 어휘를 사용하여 문법에 맞게 단문 및 복문으로 말할 수 있도록 지도하는 내용을 포함하였다.

‘자신의 느낌, 생각, 경험 말하기’의 의미는 다음과 같다. 우리말의 문장은 끝맺는 유형에 따라 평서문, 감탄문, 의문문, 명령문, 청유문으로 나뉘는데 이러한 문장의 유형에 따라 발화의 의도가 다르다. 사물을 서술하거나 자신이 사실이라고 생각하는 내용을 진술하기 위해서, 청자에게 어떤 내용에 대한 정보를 요구하기 위해서, 또는 청자에게 어떤 행동을 하도록 시키기 위해, 또는 자기의 정서를 전달하기 위해서 등 발화의 의도는 다양하다. 그리고 이에 따라 문장에 사용되는 낱말이나 종결어미(끝맺음)가 달라진다. 3세 유아는 발화의 목적이 다양하다는 것을 인식하고 말하는 목적을 달리하여 말해보고, 4세에는 청자가 발화의 목적을 알 수 있도록 말할 수 있어야 하며, 5세에는 발화의 의도가 명확할 뿐 아니라 발화의 의도에 적절하게 사용되는 낱말과 문장의 끝맺음을 달리할 수 있어야 함을 내용으로 다루고자 하였다.

한편 ‘이야기 지어 말하기’는 글 대신 말로 이루어지는 문학 활동이라고 할 수 있다. 내용범주 ‘말하기’에서 ‘이야기’란 일정한 줄거리를 가지고 있는 말로 하는 이야기를 의미한다. 3~5세 유아는 한글을 해득해 가는 과정에 있으므로, 글 대신 말로 이야기를 지어보는 활동을 통해 창의성 발달과 정서 함양을 할 수 있다. 말로 이야기를 짓는 문학 활동은 3세부터 다루어져야 할 중요한 언어 교육 내용이다. 이에 따라 연령에 따른 위계가 나타나도록 3세는 이야기의 틀이라는 것을 막연하게 염두에 두고 ‘이야기를 지어 말하기에 관심을 가진다.’, 4세는 ‘이야기를 지어 말한다.’, 5세는 ‘이야기를 지어 말하기를 즐긴다.’로 수정하였다. 이렇게 말로 이야기를 지어보는 과정은 이후 글로 이야기를 짓는 능력의 기초가 되므로 중요하다.

인성교육의 일환으로서 ‘바른 태도로 말하기’는 말로 이루어지는 상호작용에서 지켜야 할 언어 태도로, 상대방을 배려하고 존중하여 말하는 태도와 기본생활 습관으로서의 말하기 예절을 포함하고자 하였다. 상대방을 고려하여 말하는 것은 3세 유아에게는 어려운 과제이므로 3세는 ‘듣는 사람을 바라보며 말한다.’와 같은 구체적인 말하기 전략을 알려주고 익히도록 하였다. 4, 5세는 차례를 지켜 말하거나 때와 장소, 대상에 적절하게 말하는 것을 지도하도록 하였다. 상대방을 고려하여 말하는 것은 일상생활 속에서 지속적으로 지도해야 하며, 교사가 듣는 사람의 반응을 이끌어 낼 수 있는 질문하기, 듣는 사람이 생각할 수 있는 시간적 여유를 주기 등의 말하기 전략을 유아에게 시범 보이는 것도 중요하다.

〈표 V-4-11〉 말하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
말 하기	낱말과 문장 으로 말하기	일상생활에서 사용하는 낱말을 발음해 본다.	일상생활에서 사용하는 낱말을 정확하게 발음해 본다.	일상생활에서 사용하는 낱말을 정확한 발음으로 말한다.
		새로운 낱말에 관심을 가진다.	새로운 낱말을 사용하여 말한다.	새로운 낱말을 사용하여 상황에 적절하게 말한다.
		일상생활에서 일어나는 일을 간단한 문장으로 말한다.	일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 말한다.	일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 적절하게 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 말해 본다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.
		주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.		
		이야기를 지어 말하기에 관심을 가진다.	이야기를 지어 말한다.	이야기를 지어 말하기를 즐긴다.
바른 태도로 말하기	듣는 사람을 바라보며 말한다.	차례를 지켜 말한다.	때와 장소, 대상에 적절하게 말한다.	
	바르고 고운 말을 사용한다.			

(다) 읽기

읽기 내용범주에서는 ‘내용’ 체계의 일관성 위한 부분적인 수정을 하였다. 내용 기술은 ‘쓰기에 관심가지기’, ‘책에 관심가지기’ 등이므로, 일관되게 ‘흥미’를 ‘관심’으로 수정하였다. 4, 5세는 ‘책 읽기’보다는 ‘책 읽는 척하기’의 수준에 해당되므로 ‘책 읽기에 관심 가지기’보다는 ‘책에 관심 가지기’라는 표현이 더 적절하다고 보았다.

세부 내용의 수준 상향 조정을 위해 ‘읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.’는 4세에서도 필요하고 가능하므로, 4세 세부 내용으로 취하였다. 4세는 한글을 해독하지 못하더라도 음절에 대한 인식이 발달하며 자소·음소 대응 등 우리말의 특징에 대한 인식이 발달되기 시작한다. 이에 따라 상황적 단서

나 문자언어인식을 기초로 주위에서 자주 보는 글자나 글을 읽는 척하기 시작하게 된다. 4세에 특히 이러한 읽기 시도가 활발하게 지속적으로 이루어지면서 5세가 되면, 주로 자기이름이나 같은 반 친구이름의 낱자를 읽을 수 있는 수준에 이르게 된다. 또한 책을 소중하게 다루는 것은 기본생활습관으로 3세부터 지속적으로 지도하여야 할 내용이므로 3~5세 공통되는 내용으로 수준을 조정하여 제시하였다.

명확한 내용 제시를 위해 내용범주 '읽기'의 세부 내용이므로, '이해한다'를 '추측하여 읽어 본다.'로 수정하였다. 3세는 책의 그림을 단서로 내용을 추측할 수 있어야 하고, 4, 5세는 책에서 그림뿐 아니라 글자에도 관심을 가져, 책의 그림과 알고 있는 글자를 단서로 책의 글을 읽는 척 해볼 수 있어야 함을 내용으로 다루었다.

〈표 V-4-12〉 읽기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
읽기	읽기에 관심 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.		주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.
		읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.	
읽기	책에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 책을 소중하게 다룬다.		
		책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.	책의 그림을 단서로 내용을 추측하여 읽어 본다.	

(라) 쓰기

'쓰기의 기능'을 강조하기 위해 유아의 쓰고자 하는 동기를 유발하기 위해서는 3세부터 말 뿐 아니라 생각도 글로 나타낼 수 있음을 인식하는 것이 중요하므로, 쓰기의 기능에 대한 인식의 중요성을 강조하고자 수정하였다.

성취수준의 위계를 고려하여 '말을 글로 나타내는 것에 관심을 가진다는 것'은 말과 글의 관계를 인식함을 의미하므로, '관심을 가진다.', '표현한다.'로 위계를 조정하였다. 쓰기이므로 유아의 쓰기발달 양상을 고려하여 '글자와 비슷한 형태'로 수정하였다. 성취수준의 위계를 고려하여 4세에서 '자기 이름을 써본다.'

가 제시되어 있으므로 5세에서 중복되는 내용을 삭제하였다. 세부 내용의 수준 상향 조정을 위해 쓰기도구에 관심을 가지는 것은 3세부터도 필요하므로, 3-4세 공통되는 내용으로 수준을 조정하였으며, 5세는 사용법에 적절하게 쓰기도구를 사용할 수 있어야 하므로, 성취수준의 위계를 고려하여 수정하였다.

〈표 V-4-13〉 쓰기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
쓰기	말이나 생각을 글로 나타내는 데 관심을 가진다.	말이나 생각을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.	말이나 생각을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.	
	쓰기 도구에 관심을 가지고 사용한다.	자기 이름의 글자에 관심을 가진다.	자기 이름을 써 본다.	주변에서 친숙한 글자를 써 본다.
		쓰기 도구의 사용법을 알고 적절하게 사용한다.		쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 적절하게 사용한다.

마) 교수학습방법

- (1) 듣기·말하기 활동을 통해 언어의 다양한 기능을 익히도록 지도한다.
- (2) 듣기·말하기의 과정을 통해 읽기·쓰기의 기반을 다지도록 한다.
- (3) 유아기에 어휘력을 키우고, 듣고 이해하거나 말로 이야기 꾸미기 등의 언어 능력을 기르도록 한다.
- (4) 실제적인 목적을 가지고 언어를 사용하는 과정을 통해 유아가 언어 사용의 영향력을 느끼고, 언어를 배우고자 하는 자발적인 동기를 가지도록 지도한다.
- (5) '읽기'와 '쓰기'는 사용되는 언어의 형태보다 의미에 중점을 두어, 추측하여 읽거나 끼적이기와 같이 유아가 자발적으로 읽고 쓰는 가운데 즐거움과 자신감을 느끼도록 한다.

바) 평가

- (1) 유아가 의사소통 영역과 관련된 내용을 경험하면서 보여 주는 개별적 언어 능력의 변화 및 발달 상황을 주기적으로 평가한다.
- (2) 언어 능력을 평가할 때에는 관찰, 활동 결과물 등의 자료를 수집하여 분석하는 것을 기본으로 한다.
- (3) 관찰을 통한 언어 능력 평가는 어느 특정 활동 시간에 국한되기보다는 일과 속에서 유아가 자연스럽게 참여하는 놀이, 교육 및 일상적 활동 모두를 주의 깊게 살펴보며 수행한다. 이때 유아가 자연스럽게 사용하는 언어, 이야기를 듣고 말하는 능력과 태도, 책에 대한 흥미, 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현하는 능력 등을 고루 관찰한다.
- (4) 자료 수집을 통한 언어 능력 평가를 위해서는 유아가 주말 지낸 이야기를 글과 그림으로 표현한 결과물, 친구 또는 교사에게 쓴 편지, 활동과 관련하여 유아의 말을 교사가 받아 적어 준 것, 끼적거린 결과물 등을 지속적으로 수집한다.
- (5) 언어 능력 평가는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 관련된 내용을 균형 있게 다루도록 한다.

다. 사회관계 영역

1) 개정 배경

유아가 나를 알고 존중하는 태도를 기르는 것은 긍정적인 자아존중감을 형성하고 다른 사람과 원활한 관계를 형성하기 위한 바탕이 된다. 가족을 소중하게 여기는 마음은 자신의 가족배경과 구성원에 대하여 편견 없는 태도를 형성하는데 필요하다. 유아가 다른 사람을 존중하고 배려하며 협력하여, 갈등을 조절하고 문제를 해결할 줄 아는 능력을 배워나가는 것도 중요하다. 한편 유아기부터 우리나라의 전통과 문화에 자부심을 갖고 나아가 다른 나라의 다양한 문화에 관심을 갖는 것은 유아가 사회 구성원으로서의 정체감을 갖고 편견 없이 성장해 가는 데 필요한 부분이다.

사회관계 영역은 ‘나를 알고 존중하기’, ‘가족과 함께 생활하기’, ‘다른 사람과 함께 생활하기’, ‘사회에 관심 가지기’의 네 가지 내용 범주로 구성된다. 첫 번째 내용 범주는 유아가 스스로를 존중하는 것과 관련된 내용이며, 나머지 세 내용

범주에서는 유아가 가족 및 주변 사람들과의 신뢰를 바탕으로 사회를 편견 없이 바라보도록 하는 내용을 다룬다. 이러한 내용을 유아가 가족, 친구와 교사, 지역사회, 우리나라 그리고 다른 나라로 점차 관심을 확장해 나갈 수 있도록 동심원적 접근 방식으로 전개해 나간다.

사회관계 영역에서는 자신과 타인에 대한 존중과 배려, 협력, 질서 등 다른 사람과 함께 살아가기 위해 필요한 기초 예절과 소양을 기르기 위해 힘쓴다. 유아가 원만한 대인관계 속에서 건강한 자아를 지닌 유아로 성장할 수 있도록 인성교육에 강조점을 둔다.

2) 개정(안)

가) 성격

사회관계 영역은 유아가 자신을 알고 소중하게 여기며 가족, 친구와 함께 원만하게 지내는 방법 뿐 아니라 공동체에서 함께 살아가는 방법을 익히고 사회에 관심을 가지며 적응해 나갈 수 있는 기초능력과 인성을 기르기 위한 영역이다.

나) 목표

사회관계 영역의 전반적인 목표는 ‘자신을 존중하고 다른 사람과 함께 생활하는 데 필요한 능력과 태도를 기른다.’이다. 이러한 목표를 달성하기 위해서 사회관계 영역에서는 유아가 자신을 존중하고, 자신과 다른 사람의 감정을 알고 적절하게 표현하며 다른 사람과 함께 지내기 위해 필요한 능력과 기본적인 태도를 기르는 것에 중점을 둔다.

〈표 V-4-14〉 사회관계 영역 세부 목표

-
- 1) 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다.
 - 2) 가족과 화목하게 지낸다.
 - 3) 다른 사람과 함께 생활하며 서로 돕는다.
 - 4) 지역사회, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.
-

다) 내용 구성

사회관계 영역의 내용 범주는 ‘나를 알고 존중하기’, ‘가족과 함께 생활하기’, ‘다른 사람과 함께 생활하기’, ‘사회에 관심 가지기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

(1) 내용체계

사회관계 영역의 내용 범주 중 ‘다른 사람의 감정 알고 조절하기’는 삭제하였다. 이 범주에는 자신의 감정을 조절하는 내용이 포함되어 있는데, 이 내용은 ‘나를 알고 존중하기’ 내용범주에 포함하였다. 또한 ‘가족을 소중히 여기기’는 ‘가족과 함께 생활하기’로 수정되었으며, 나머지 2개 범주는 내용은 그대로 표현만 수정되었다.

〈표 V-4-15〉 사회관계 영역 내용 범주

내용범주	내용
나를 알고 존중하기	· 나를 알고 소중히 여기기 · 나의 일 스스로 하기 · 나의 감정 알고 조절하기
가족과 함께 생활하기	· 가족을 소중히 여기기 · 가족과 화목하게 지내기
다른 사람과 함께 생활하기	· 친구와 사이좋게 지내기 · 다른 사람과 화목하게 지내기 · 다른 사람의 감정 알기
사회에 관심 가지기	· 지역사회에 관심 가지기 · 우리나라에 관심 가지기 · 다른 나라에 관심 가지기

(2) 세부 내용

(가) 나를 알고 존중하기

‘나를 알고 존중하기’ 내용 범주는 초등단계에서는 나의 몸과 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓고 있다. 유아단계에서 자신에 대해 알아봄으로써 긍정적인 자아개념을 형성하는 것이 주된 내용이므로 나에 대한 내용이 분리 제시되는 것이 타당하다고 보았다. 다른 부분은 표현에 맞게 수정하였다.

〈표 V-4-16〉 나를 알고 존중하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
나를 알고 존중 하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 관심을 가진다.	나에 대해 알아본다.	
		나와 다른 사람의 공통점과 차이에 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 공통점과 차이점을 알아본다.	
		나에 대해 긍정적으로 생각한다.	나에 대해 긍정적으로 생각하고 소중히 여긴다.	
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.
나의 감정 알고 조절하기	자신에게 여러 감정이 있음을 안다.	자신의 감정을 상황에 맞게 조절하여 표현한다.		

(나) 가족과 함께 생활하기

내용과 세부 내용이 동일한 부분을 구분하여 수정하고, 초등학교 내용과의 연계성을 고려하여 수정하였다. ‘가족과 협력하기’를 ‘가족과 화목하게 지내기’로 수정하였다. 가족구조란 대가족, 핵가족 등의 가족의 체계구조를 의미할 수 있는데, 유아기에는 형태나 유형이 다양한 가족에 대해 편견 없이 수용하는 의미가 더 크다고 보았다. 그러한 측면에서 ‘가족과 협력하기’는 적절해 보이지 않고, 초등연계도 되지 않는 내용이므로, ‘가족을 소중히 여기고 화목하게 지내기’의 기초가 되도록 수정하였다.

〈표 V-4-17〉 가족과 함께 생활하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
가족과 함께 생활 하기	가족을 소중히 여기기	가족에 대해 관심을 갖는다.	가족의 의미와 소중함을 안다.	
		가족 구성원을 알아본다.	다양한 가족에 대해 알아본다.	
	가족과 화목하게	가족 구성원에게 고마움을 느낀다.		가족 간의 예의를 안다.

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
	지내기	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.

(타) 다른 사람과 함께 생활하기

유아들은 나눔과 배려의 기초로 친구와 나누는 경험을 통해 타인에 대한 배려의 기초를 안다. 초등학교 1학년의 경우 친구와 잘 지내는 방법을 아는 것으로 되어 있다. 이에 비추어 유아시기에는 친구와의 갈등이 생겼을 때 자신만의 방식이나 긍정적인 방식으로의 해결을 할 수 있는 것이 중요한 능력이라고 보았다. 이를 위해, 나눔과 배려, 도움주고 받기 등을 포함하고자 하였다.

‘사회적 가치 알고 지키기’ 내용은 ‘다른 사람과 화목하게 지내기’ 이상의 내용을 포함하고 있어 수정안을 제시하였다. 한편 타인의 의견에 차이가 있음을 아는 것은 타인에 대한 존중을 위한 기초라고 판단되어 관련 내용을 담았다.

〈표 V-4-18〉 다른 사람과 함께 생활하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
	친구와 사이 좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다.	친구와 협동하며 놀이한다.	
		나와 친구의 의견이 다를 수 있음을 안다.	친구와의 갈등을 원만하게 해결한다.	
다른 사람과 함께 생활 하기	다른 사람과 화목하게 지내기		도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.
		다른 사람의 생각, 행동, 감정에 관심을 갖는다.	다른 사람의 생각, 행동, 감정을 안다.	다른 사람의 생각, 행동, 감정을 존중한다.
		약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공 규칙을 지킨다.	
		정직하게 말하고 행동한다.		

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
		어른께 예의바르게 행동한다.		
		다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.	다른 사람의 감정을 안다.	다른 사람의 감정을 알고 이해한다.

(라) 사회에 관심가지기

합리적 소비생활의 기초로 유아행동이 늘어남에 따라 욕구와 필요의 차이를 아는 것이 필요하고 중요하므로, '필요한 물건을 계획해서 사 본다'를 포함하였으며, '자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다'를 내용 범주에 부합되도록 이동하였다.

전통과 문화 안에 역사개념이 포함 가능하며 '역사' 단어가 두드러지는 부분은 전통과 문화로 수정하였다. 3세부터 우리나라 상징에 '관심을 가진다.'의 내용이 포함되어 있으므로, 우리나라에 대해 '자부심을 가진다.'는 내용을 3세부터 포함하였다.

한편 현재 유아교육기관에 다문화 유아가 취원하고 있는 기관이 많아지고 있고, 방과후 활동으로 원어민 교사가 오기도 하며, 유아들이 자신의 주변에서 다른 나라 사람을 쉽게 볼 수 있고, 관계를 형성하기도 하는 상황이기 때문에, 4세부터 다른 나라와 문화에 관심을 갖는 내용을 포함하였으며, 인종이라는 용어는 삭제하고 문화로 포함하여 제시하였다. 5세의 경우 반편견과 다문화 개념을 포함하여 다른 나라 사람을 존중하고, 다른 나라 문화를 존중하는 교육활동을 하면서 유아들은 다양한 나라 사람들을 존중하고 협력해야 한다는 것을 자연스럽게 알 수 있을 것이라 판단한 것이다.

〈표 V-4-19〉 사회에 관심가지기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
사회에 관심 가지기	지역사회에 관심 가지기	우리 동네의 이름을 안다.	우리 동네의 모습에 대해 알아본다.	
		우리 동네 사람들에게 관심을 가진다.	우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 가진다.	다양한 직업에 관심을 가진다.

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
			물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	필요한 물건을 계획해서 사 본다.
			자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.	
우리나라에 관심 가지기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다.		우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.
			우리나라의 전통생활과 놀이를 알아본다.	우리나라의 전통생활과 놀이를 존중한다.
		우리나라에 대해 자부심을 가진다.		
다른 나라에 관심 가지기			다른 나라에 대해 관심을 갖는다.	다른 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.
			다양한 문화에 관심을 갖는다.	다양한 문화를 알아보고 존중한다.

라) 교수학습방법

- (1) 유아기는 긍정적인 자아 개념을 형성하는 시기이므로 유아가 자신을 소중히 여길 수 있도록 교사가 먼저 유아의 외모, 행동, 정서, 능력, 흥미, 생각을 존중하며 유아를 소중히 여기는 모범을 보이도록 한다.
- (2) 유아가 할 수 있는 일을 알아보고 실천해 보며, 학급에서 지켜야 할 규칙을 함께 만들어보는 시간을 가져봄으로써 함께 문제를 해결해 나가는 경험을 갖도록 한다.
- (3) 발달적으로 자기중심적인 유아들이 집단에서 상호작용할 때에는 갈등이 발생하는 경우가 종종 있으므로 동화책을 읽어 주거나 친구들과의 토의 활동을 통해 갈등이 일어난 이유를 알아보고 해결 방법에 대하여 이야기를 나누어 본다.
- (4) 유치원이나 어린이집에서 생길 수 있는 다양한 상황들(쌓아놓은 블록을 무너뜨리는 장면, 친구를 놀리는 장면, 함께 놀아주지 않는 장면, 가지고 놀고 있는 놀잇감을 빼앗아 가는 장면, 놀이한 후 정리하지 않고 가 버

리는 장면 등)을 극으로 꾸며 봄으로써 다양한 감정을 이해하고 바람직한 갈등 해결 방법에 대해 알아본다.

- (5) 현장학습이나 공공기관 등의 공간에서 경험한 서비스 등을 기억하고 놀이로 표현하고 이를 반복해 놀이할 수 있도록 한다.
- (6) 우리나라와 관련된 책을 찾아보거나 우리나라 상징물들에 대하여 알아보고 친숙해지는 경험을 하도록 하며 자랑스러운 우리나라의 역사와 문화에 대해 책이나 시청각 자료를 통해 알아본다.

마) 평가

- (1) 사회관계 영역의 운영 내용과 활동이 기관의 지역적 특성뿐만 아니라 유아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
- (2) 사회관계 영역의 내용을 전개하기 위한 이야기나누기, 토론 등 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다. 또한 유아의 사전 경험과 연결된 활동을 제공하고 놀이를 통해 경험하게 했는지를 평가한다.
- (3) 사회관계 영역 운영에 대한 평가로서 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다. 계획안에 4개 내용범주의 내용이 포괄적으로 포함되었고, 계획에 따라 균형 있게 실시되었는지를 평가한다.
- (4) 유아 평가는 사회관계 영역 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다. 유아가 사회관계의 어떤 내용을 경험하면서 발달하고 있는지, 능력이나 태도를 보이는지, 개별적으로 어느 정도 변화하고 있는지를 주기적으로 관찰하여 평가한다.
- (5) 사회관계 영역과 관련된 유아의 일상생활과 활동 전반에 걸쳐 평가하며, 3~5세 유아가 자기와 가족에 대한 존중감, 다른 사람과 사회에 대한 지식과 기술 발달과정에서 나타난 변화 과정을 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- (6) 사회관계 영역에 대한 평가는 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 기록한다. 하루일과에서 유아가 참여하는 놀이의 종류나 수준, 친구관계, 활동 몰입 정도, 일상생활 수행 정도 등 관찰 가능한 여러 행동을 구체적으로 기록하여 유아를 평가한다. 또한 부모와의 면담을 통해 기관에서 관찰하지 못하는 유아의

사회관계 관련 정보를 추가하여 종합적으로 유아를 평가하고 이를 기록해 둔다.

라. 예술경험 영역

1) 개정 배경

인간은 아름다운 것을 보고 듣고 느끼는 경험을 통해 아름다움을 추구하고 이에 대한 기쁨을 알아가고, 자신이 느낀 아름다움을 표현하고자 하는 기본적인 욕구가 있을 뿐 아니라 아름다움을 다른 사람과 공유하고 소통하고자 하는 예술적 존재이다. 예술경험은 주변의 아름다움을 매개로 다른 사람과 소통도 가능하게 하므로 개인적이면서도 사회적 소통 활동이다.

이 영역은 '아름다움 찾아보기', '예술적 표현하기', '예술 감상하기'의 세 가지 내용 범주로 구성되어 있다. 그러나 유아기의 예술경험은 이 세 가지 내용이 구분되기보다는 서로 밀접하게 연관되어 있다. 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기는 서로 연계되고 순환되면서 유아의 예술경험을 새롭게 재구성한다는 특징이 있다. 따라서 인위적인 구분에 따라 별개의 독립된 활동으로 다루기보다 수시로 일상생활 속에서 다양한 예술 매체와의 친숙한 경험을 통해 아름다움을 찾고 창의적으로 표현하며 감상하는 활동이 순환되고 통합 되도록 하는 것이 중요하다. 예술경험 영역은 다른 영역에 비해 개인의 자유로운 감성과 표현이 존중되는 영역인 만큼 집단 활동으로 이루어지는 경우에도 각 유아가 가진 느낌을 편안한 마음으로 자유롭게 표현하고 즐길 수 있도록 하는 허용적인 분위기 조성이 필요하다.

2) 개정(안)

가) 성격

예술경험 영역은 유아가 자연과 주변 환경에서 경험하는 예술 요소에서 아름다움을 느끼는 과정을 통해서 예술적 감수성을 기르고, 다양한 예술 표현과 작품을 가까이 접하면서, 이를 탐색하고 감상하며 창의적으로 표현하는 것을 즐기 위한 영역이다.

나) 목표

예술경험 영역의 전반적인 목표는 ‘아름다움에 관심을 가지고 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.’이다. 이러한 목표를 달성하기 위해서 예술경험 영역에서는 유아가 아름다움에 관심을 가지고 추구할 수 있는 소양과 더불어 아름다움의 다양성을 이해하고 존중하는 역량을 기르는 것에 중점을 둔다.

〈표 V-4-20〉 예술경험 영역 세부 목표

- | |
|--|
| 1) 자연과 주변 환경에서 아름다움을 탐색하고 예술적 요소를 발견한다. |
| 2) 자신의 생각과 느낌을 소리와 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이로 표현하는 것을 즐긴다. |
| 3) 다양한 예술 표현과 작품을 감상함으로써 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다. |

다) 내용 구성

예술경험 영역의 내용 범주는 ‘아름다움 찾아보기’, ‘예술적 표현하기’, ‘예술 감상하기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

(1) 내용체계

예술경험 영역의 내용범주는 기존과 동일하며, 내용 또한 거의 유사하다.

〈표 V-4-21〉 예술경험 영역 내용 범주

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	· 음악 요소 탐색하기 · 움직임과 춤 요소 탐색하기 · 미술 요소 탐색하기
예술적 표현하기	· 음악으로 표현하기 · 움직임과 춤으로 표현하기 · 미술로 표현하기 · 극놀이로 표현하기 · 통합적으로 표현하기
예술 감상하기	· 다양한 예술 감상하기 · 전통예술 감상하기

(2) 세부 내용

(가) 아름다움 찾아보기

‘음악 요소 탐색하기’의 개정 근거로는 음악의 요소를 해당 연령에 한정짓기 보다는 유아의 발달수준에 맞춰 할 수 있도록 하였다. 기존의 3, 4세 세부 내용의 ‘관심을 갖는다.’는 평가가 모호하므로 구체적인 서술로 ‘들어본다.’로 제시하였다. 5세 세부 내용은 초등음악(4)에서 소리의 탐색과 연계하여 ‘음악의 요소를 탐색한다.’로 수정하였다.

‘움직임과 춤 요소 탐색하기’의 개정 근거로는 표준보육과정과 초등학교 교육과정에는 춤이 없으나 예술적 움직임을 의미하는 춤을 포함하여 기존대로 ‘움직임과 춤 요소를 탐색하기’로 하였다. 기존의 3, 4세 세부 내용의 ‘관심을 갖는다.’는 평가가 모호하므로 구체적인 서술로 ‘느껴본다.’로 수정하였다. 5세 세부 내용은 초등체육(4)의 표현요소 ‘탐색한다.’와 연계하여 ‘다양한 움직임과 춤의 요소를 탐색한다.’로 하였다.

‘미술 요소 탐색하기’의 개정 근거로는 기존의 3, 4세 세부 내용의 ‘관심을 갖는다.’는 평가가 모호하므로 구체적인 서술로 ‘찾아본다.’로 하였다. 5세 세부 내용은 초등미술(4)에서 ‘조형요소의 특징을 탐색하고 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.’와 연계하여 ‘탐색한다.’로 하였다.

〈표 V-4-22〉 아름다움 찾아보기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
아름 다움 찾아 보기	음악 요소 탐색하기	다양한 소리와 음악 요소를 관심 있게 들어본다.		다양한 소리와 음악의 요소를 탐색한다.
	움직임과 춤 요소 탐색하기	다양한 움직임과 춤 요소를 관심 있게 느껴본다.		다양한 움직임과 춤의 요소를 탐색한다.
	미술 요소 탐색하기	자연과 사물의 미술 요소를 관심 있게 찾아본다.		자연과 사물의 미술 요소를 탐색한다.

(나) 예술적 표현하기

예술적 표현하기는 표준보육과정과 초등학교 교육과정에서도 표현하기를 포함하고 있으므로 연계성을 가지고 기존 그대로 제시하였다.

‘음악으로 표현하기’의 개정근거는 3세는 표준보육과정(2세)에서 ‘친숙한 노래를 따라 부른다.’이므로 이와 연계하여 단순하게 반복되는 ‘간단한 노래를 듣고 따라 부른다.’로 하였다. 4세는 자신의 목소리를 통제하고 리듬과 음의 고저의 사용이 가능하므로 전래동요를 포함한 ‘다양한 노래를 즐겨 부른다.’로 하였다. 5세는 초등음악(4)에서 ‘악곡의 특징을 이해하며 노래를 부르고, 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.’고 제시하는 것과 연계하여 ‘노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.’로 하였다. 3~4세는 표준보육과정(2세)에서 ‘간단한 소리를 만들어본다.’와 연계하여 자유선택활동의 음률활동을 위한 즉흥적인 표현을 강조하여 ‘간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.’로 제시하였다. 5세는 초등음악(4)에서 ‘제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다.’고 제시한 것과 연계하여 ‘리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.’로 하였다.

‘움직임과 춤으로 표현하기’의 개정근거는 표준보육과정(2세)에서 ‘노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다.’로 3세는 음악을 몸으로 표현하는 것에서 더 나아가 ‘신체를 이용하여 (정지된 사물의 모양을 따라하거나 움직이는 물체의 단순한) 움직임을 흉내 낸다.’로 신체로 표현하는 것에 더 중점을 두었다. 4~5세는 초등체육(4)을 보면 ‘느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본동작을 다양한 상황에 적용한다.’고 제시한 것과 연계하여 ‘다양한 움직임을 표현하며 즐긴다.’로 제시하였다. 유아는 움직임에 관심을 가지고 자신이 원하는 움직임과 춤을 표현할 수 있으며, 즐거운 생활(2)을 보면 ‘나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.’고 제시되어 있다. 3~4세는 표준보육과정(2세)에서 간단한 도구를 활용하는 것에서 더 나아가 도구를 활용하여 다양하게 움직여보며 경험해 보는 것으로 제시하였다. 5세는 초등체육(4)에서 ‘음악에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다.’고 제시한 것과 연계하여 ‘도구를 활용하여 움직임과 춤으로 표현한다.’로 제시하였다.

‘미술활동으로 표현하기’의 개정근거는 3세는 표준보육과정(2세)에서 ‘그리기 만들기를 한다.’와 연계하여 ‘(그리기, 만들기 등) 다양한 미술활동에 참여한다.’로 제시하고자 하였다. 4~5세는 즐거운 생활(2)에서 생활도구, 놀이도구 여러 가지 방법으로 표현하고 만들어 보는 것, 초등미술(4)에서 ‘미술의 다양한 표현주제에 관심을 가질 수 있다.’와 연계하여 ‘다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.’로 하였다. 초등학교 교육과정에서 협동미술을 제시하고 있지는 않으나,

즐거운 생활(2)의 학교 주제에서 '다양한 방법으로 교실을 꾸며본다.'라고 하며 친구들과 함께 하는 활동으로 교수지침이 제시된다. 도구를 활용하는 것은 자연탐구의 과학적 탐구와 차이가 없으므로 '미술로 표현한다.'를 중심으로 서술하였다.

즐거운 생활(2)에서 '가족 구성원이 하는 역할에 대해 놀이를 한다.', '동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.'로 역할놀이를 제시하고 있다. 표준보육과정에는 소품을 만드는 것이 없고, 초등학교 교육과정에 극놀이 하는 것만 있다. '극놀이를 표현하기'와 '통합적으로 표현하기'는 유아가 협동적으로 또래와 극놀이 과정을 준비하는 것으로 공동체역량, 의사소통역량의 향상이 기대되므로 기존대로 유지하였다.

〈표 V-4-23〉 예술적 표현하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
예술 적 표현 하기	음악으로 표현하기	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	다양한 노래를 즐겨 부른다.	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다.	리듬악기를 연주하며 즐긴다.	
		간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.	리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.	
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 움직임을 흉내 낸다.	다양한 움직임을 표현하며 즐긴다.	
		움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
		도구를 활용하여 다양하게 움직인다.	도구를 활용하여 움직임과 춤으로 표현한다.	
	미술로 표현하기	다양한 미술활동에 참여한다.	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
			협동미술활동에 참여한다.	협동미술활동에 참여하여 즐긴다.
		미술 재료나 도구에 관심을 가지고 사용한다.	다양한 미술 재료와 도구를 활용하여 표현한다.	

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
극놀이를 표현 하기		경험을 극놀이를 표현한다.	경험이나 간단한 이야기를 극놀이를 표현한다.	경험이나 이야기를 극놀이를 표현하며 즐긴다.
			소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.	
통합적으로 표현 하기		음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등이 통합된 예술활동에 참여한다.	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등이 통합된 예술활동에 참여하여 창의적 표현을 즐긴다.	

(타) 예술 감상하기

예술 감상하기 개정근거는 표준보육과정(2세)에서는 일상생활에서 친근한 음악과 춤 감상, 즐거운 생활(2)에서는 다른 나라 문화의 작품을 감상을 제시하고 있다. 즐거운 생활(2)에는 공연하기, 전시하기로 되어있어, 이를 고려해 다른 사람의 작품을 소중히 여기고 다른 사람을 존중하고 배려하는 마음으로 관람할 수 있게 지도하도록 하였다. 그리고 초등음악(4)에서 음악의 생활화로 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다는 내용이 있어 이를 고려하였다.

〈표 V-4-24〉 예술 감상하기 내용별 세부 내용

내용 범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
예술 감상 하기	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다.		다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.
		나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.		
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다.		우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

마) 교수학습방법

- (1) 유아가 스스로 음악 요소(셈여림, 빠르기, 리듬 등)를 탐색할 수 있도록 충분한 시간과 기회를 제공하고, 이때 다양한 소리와 음악의 아름다움을 느끼고 찾아보고 반응하는 것에 중점을 둔다.
- (2) 유아의 연령, 발달 정도, 흥미를 고려하여 노래를 선정하고 하루 일과 중 다양한 방법으로 듣고 즐겨 부를 수 있는 기회를 제공한다.
- (3) 생각이나 느낌, 일상생활에 관련된 상황을 간단한 노래로 표현해 주며, 유아의 생각과 행동을 노래로 만들 수 있다는 것을 경험하게 한다.
- (4) 유아가 다양한 움직임과 춤의 요소(모양, 힘, 빠르기 등)를 경험할 수 있도록 하며, 창의적인 표현을 돕기 위해 시·청각 자료뿐 아니라 문학적 자료, 주변 사물을 활용한다.
- (5) 유아가 오감을 활용하여 미술적 요소(색, 모양, 질감 등)를 탐색하도록 하며, 자연물과 인공물의 다양하고 고유한 색에 관심을 가지고, 자연과 사물의 다양한 윤곽에서 모양을 발견하고, 자연과 사물의 독특한 재질에서 질감을 느끼도록 한다.
- (6) 유아의 발달 수준에 맞추어 먼저 개별미술활동을 한 다음 협동미술활동에 참여할 수 있도록 이끌며, 이후 공동미술작품을 위한 느낌과 생각을 공유하여 협동미술활동의 과정을 즐길 수 있도록 한다.
- (7) 유아가 언어, 신체 움직임, 다양한 매체를 사용하는 역할극, 인형극, 동극, 음악극 등에 참여하여 총체적으로 자신을 표현해 볼 수 있도록 한다.
- (8) 유아가 예술작품과 관련된 이야기, 창작자의 일화, 표현 특징의 이해를 통해 예술작품을 친근하게 느끼고 예술작품 감상에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 한다. 또한 예술작품에 대한 서로 다른 의견을 수용하여 다양한 해석이 가능함을 경험하게 한다.
- (9) 다양한 재료와 도구를 제공하여 자유롭게 표현할 수 있는 경험을 제공한다.

바) 평가

- (1) '아름다움 찾아보기'에서는 주변 환경에 대한 반응, 관찰, 주변 환경과 사물에 주의를 기울이는 태도, 다양한 감각을 적극적으로 활용하여 탐색 활동에 참여하는 유아의 태도와 능력 등을 평가한다.
- (2) '예술적 표현하기'에서는 유아의 다양한 주제 표현 능력, 표현 과정에서

의 문제해결력, 예술적 요소의 이해와 활용 능력, 도구와 재료의 활용 능력, 표현활동에 적극적으로 참여하고 즐기는 태도 등을 평가한다. 표현활동은 기능보다는 유아의 자유로운 표현과 즐기는 태도에 중점을 두고 평가한다.

- (3) '예술 감상하기'에서는 유아의 예술작품에 대한 흥미와 관심 정도, 예술작품을 관찰하고 이해하려는 태도, 예술작품의 표현 특징을 발견하는 능력, 자신과 다른 표현을 수용하고 인정하는 태도, 예술작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현하고 소통하는 능력을 평가한다.
- (4) 유아가 활동에 적극적으로 참여하는지, 자신의 생각과 느낌을 표현하는지, 여러 가지 방법으로 표현하는지, 도구와 재료를 적절하게 사용하는지, 또래와 협동하는지 등에 대한 과정을 평가하기 위해 체크리스트, 일화기록, 포트폴리오 등의 방법을 활용한다.

마. 자연탐구 영역

1) 개정 배경

유아는 무엇이든 알고 싶어 하는 호기심과 탐구심을 가지고 태어난다. 의문을 가지고 이에 대해 생각하고, 관찰 및 실험을 하면서 새로운 것을 알아가는 탐구활동은 유아가 세상을 이해하는 방법이 된다. 궁금한 것을 적극적으로 알아가는 탐구 태도는 유아기부터 시작하여 평생 동안 지속되어야 할 중요한 삶의 방식이자 태도이다.

유아는 일상의 물음과 경험 속에서 많은 과학적·수학적 탐구의 기회를 갖게 되는데 이때 유아는 수학 및 과학적 지식을 많이 아는 것보다 주변의 다양한 사물과 자연 현상에 대해 궁금함을 가지고 끊임없이 탐구하는 태도를 형성하는 것이 중요하다. 이는 유아가 일시적인 호기심으로 이것저것 한 번씩 해보다가 금방 다른 것에 관심을 돌리거나 단편적인 지식을 수동적으로 받아들이기보다는 자신이 알고자하는 것이 무엇이며 어떠한 방법이 적절한지를 찾아보고 그 방법대로 시도해보는 것이 중요함을 뜻한다. 유아는 자신에게 전수되는 과학적·수학적 지식을 그대로 습득하는 것이 아니라 자신의 지적인 활동을 통하여 과학적·수학적 지식을 구성하며, 이를 토대로 일상의 문제를 논리적·합리적으로 해결하는 기초 능력과 태도를 기를 수 있게 된다.

이 영역은 '탐구하는 태도 기르기', '수학적으로 탐구하기', '과학적으로 탐구하기'의 세 가지 내용 범주로 구성된다. 탐구하는 태도 기르기는 '궁금한 것을 어떻게 알아갈 수 있는가'라는 탐구과정에 초점을 두고 있는 내용범주이다. 수학적·과학적 탐구하기는 탐구의 내용을 수학적 과정 및 과학 탐구과정과 연계하여 제시하고 있는 내용범주이다. 따라서 탐구의 내용과 탐구의 과정은 서로 분리되는 것이 아니라 연결된다는 점에 주목하고 지도해야 한다.

자연탐구 영역의 교육활동에서는 유아에게 다양한 실물자료와 자연체험의 기회를 풍부하게 제공하여 자발적 학습, 비형식적 학습, 그리고 형식적 학습이 모두 가능하게 한다. 또한 유아가 생활 속에서 자발적으로 문제를 발견하고 해결하기 위해 탐구하는 과정에 적극적으로 참여함으로써 탐구를 즐기도록 한다. 유아가 일상생활 경험에서 구성한 지식을 바탕으로 다양한 시도를 해 보고 추론하는 활동을 통해 수학적·과학적 기초능력을 의미 있게 확장해 나갈 수 있게 한다. 탐구결과와 생각은 구체물, 그림, 표, 쓰기, 말하기, 멀티미디어 등의 다양한 매체를 사용하여 나타내고 다른 사람과 공유하게 한다.

2) 개정(안)

가) 성격

자연탐구 영역은 유아가 자신을 둘러싸고 있는 주변 세계에 대해 호기심을 가지고 궁금한 것을 해소하기 위해 탐구하며, 일상생활에서 부딪치는 현상이나 상황에서 수학적·과학적 사고를 통해 문제해결을 할 수 있는 기초 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

나) 목표

자연탐구 영역의 전반적인 목표는 '호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활과 자연현상에 대해서 수학적·과학적으로 생각하는 기초 능력과 태도를 기른다.'이다. 이러한 목표를 달성하기 위해서 자연탐구 영역에서는 유아가 주변의 사물과 자연세계에 대해 호기심을 가지며, 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 해결할 수 있는 기초 능력을 기르는 것에 중점을 둔다.

〈표 V-4-25〉 자연탐구 영역 세부 목표

-
- 1) 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다.
 - 2) 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다.
 - 3) 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초 능력을 기른다.
-

다) 내용구성

자연탐구 영역의 내용 범주는 ‘탐구하는 태도 기르기’, ‘수학적으로 탐구하기’, ‘과학적으로 탐구하기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성 되어 있다.

(1) 내용체계

자연탐구 영역의 내용 범주는 표현만 수정하였으며, 내용은 기존 내용을 유지 하되 정확하게 이해할 수 있도록 표현을 보다 정교화 하였다.

〈표 V-4-26〉 자연탐구 영역 내용 범주

내용범주	내용
탐구하는 태도 기르기	<ul style="list-style-type: none"> · 호기심을 유지하고 확장하기 · 탐구 과정 즐기기
수학적으로 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 수와 연산의 기초 개념 알아보기 · 공간과 도형의 기초 개념 알아보기 · 측정의 기초 개념 알아보기 · 기초적인 규칙성 알아보기 · 기초적인 수준에서 자료 수집하기와 수집의 결과 나타내기
과학적으로 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 물체 알아보기 · 생명체 알아보기 · 자연물과 자연현상 알아보기 · 간단한 도구와 기계 알아보기

(2) 세부 내용

(가) 탐구하는 태도 기르기

‘탐구하는 태도 기르기’ 범주는 유아가 일상생활에서 궁금한 점을 흥미와 호

기심을 가지고 지속적으로 알아보는 과정에 주안점을 두고 실제 무엇에 관한 것은 수학적 탐구와 과학적 탐구에서 실시하도록 하였다. 탐구하는 능력은 유아에게 부담이 되므로 흥미와 호기심을 가지고 탐구하는 과정을 포함하여 정의적인 태도에 주안점을 두고자 하였으며, 세부 내용에서 3, 4세 내용을 통합하고 흥미를 추가하고자 하였다.

‘탐구과정 즐기기’에서는 탐구과정과 탐구 기술 활용을 포함하여 제시하였다. 기존의 ‘탐구과정 즐기기’와 ‘탐구 기술 활용하기’는 ‘탐구과정 즐기기’로 통합하여 진술하였다. 탐구 과정에서 의사소통하는 부분은 중요하므로 ‘서로의 생각을 이야기한다.’를 제시하였다.

〈표 V-4-27〉 탐구하는 태도 기르기 내용별 세부 내용

내용범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 흥미와 호기심을 가진다.		주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.
	탐구과정 즐기기	일상생활에서 궁금한 점을 탐색 및 관찰을 활용하여 알아보는 과정을 즐긴다.		일상생활에서 궁금한 점을 탐색, 관찰, 비교, 예측을 활용하여 알아보는 과정을 즐긴다. 탐구과정에서 서로의 생각을 이야기 나눈다.

(나) 수학적으로 탐구하기

학습부담의 경감과 유아기 단계에서 수량적 의미에 중점, 초등과 연계미흡 등을 고려하여 수와 연산 영역의 세부주제(하위영역)별로 구분하여 재배치하였다. 유초연계를 강화하기 위해 수와 연산 영역의 세부주제(하위영역: 자연수, 덧셈과 뺄셈)별로 구분하여 재배치하였다. 자연수는 5세에 다양한 수세기(세기, 거꾸로 세기, 묶어 세기)를 통한 수량 파악을 포함하였으며, 수량 비교 내용을 보다 구체화하였다. 구체적으로 3세는 두 사물의 수량 비교부분은 삭제하고, 4세는

10이하의 수량비교, 5세는 20이하의 수량비교를 포함하였다. 한편 덧셈과 뺄셈에서, 내용 진술을 구체화 및 수의 범위를 제시하고자 하였다.

위치와 방향의 범위도 나 중심에서 다른 물체와의 관계 중심(예: 연필이 책상 위에 있어요)으로 진술의 방향을 수정하였다. 여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다는 것은 유아에게 어려우므로 유초연계 강화차원에서 삭제하였다(1-2학년군에서 쌓기나무 이용해서 위치와 방향 말하기 제시). 또한 기본도형과 관련 된 내용은 초등 1-2학년 내용과 역연계를 방지하고자 내용 하향화하였다.

‘측정의 기초개념 알아보기’ 부분도 연령에 따른 비교의 유형을 직관적 비교, 직접비교, 간접비교로 구체화하여, 3세에는 직관적 비교 중심, 4세에는 직접비교 중심(초등 1-2학년군에서 두 물체 비교만 다루므로 직접비교 대상의 개수 제한), 5세에는 간접비교가 필요한 순서 짓기를 길이에 한정하고자 하였다. 한편 임의 단위에 의한 길이 측정이 초등학교 2학년에 나오므로 삭제하였다.

‘기초적인 규칙성 알아보기’는 생활주변 소재를 물체, 무늬, 행동으로 구체화하였다. 초등 1-2학년군은 수 배열에서의 규칙을 포함하고 있다는 점을 고려하여 가능한 단순반복규칙으로 한정하였다(1-2학년군은 증가, 감소패턴 포함). 1-2학년군 교육과정에는 규칙 추론(다음에 올 것 예측이나 끼워 넣기)이 포함되지 않으나 교과서에는 제시되어 있음을 고려한 것이다. 규칙성을 인식하고, 스스로 규칙성을 만들어보는 부분에 대해서는 1-2학년군에서 ‘자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 들을 배열할 수 있다.’는 내용이 있으므로 유초연계 차원에서 삭제하였다.

자료 이해의 기초 탐색하기는 짝짓기, 구별하기, 분류하기 순으로 기술하였으며, 연령별 차이를 구체화하고자 하였다. 유초연계를 위해 재분류는 삭제하였으며, 표와 그래프의 가장 기초적인 내용을 제시하고자 하였다.

〈표 V-4-28〉 수학적으로 탐구하기 내용별 세부 내용

내용범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)		
		세부 내용		
		3세	4세	5세
수학적으로 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기	5개 이하의 사물을 세어보고 수량을 안다.	10개 이하의 사물을 세어보고 수량을 안다.	20개 이하의 사물을 세어보고 수량을 안다.
			10개 이하의 두	20개 이하의 두

내용범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)			
		세부 내용			
		3세	4세	5세	
			사물의 수를 비교한다.	사물의 수를 비교한다. 10개 이하의 물체를 가르고 모으기를 한다. 식 없이 물체를 사용해서 10이하의 수를 더하고 빼는 실생활의 문제를 해결한다.	
공간과 도형의 기초개념 알아보기	나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 안다.	주변 물체의 모양을 구별한다.	한 물체의 위치를 다른 것과 관련지어 말하고 지시하는 방향대로 따른다.	구, 원기둥, 직육면체, 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾고 구별한다. 구, 원기둥, 직육면체, 원, 삼각형, 사각형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성한다.	
	측정의 기초개념 알아보기		두 물체의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 직접 비교하여 말한다.		여러 물체의 길이를 간접 비교하고 순서 짓는다.
	기초적인 규칙성 알아보기		주변의 물체, 무늬, 행동에서 단순하게 반복되는 규칙을 관찰하고 따라한다.		주변의 물체, 무늬, 행동에서 반복되는 규칙을 찾고 다음에 올 것을 예측하거나 빠진 것을 찾는다.
기초적인 수준에서 자료수집하기와 결과 나타내기	같은 것끼리 짝을 짓는다.		필요한 정보나 자료를 수집하고 같은 것을 구별하여 모은다.	수집한 자료를 한 가지 기준에 따라 분류하거나 분류 기준을 예측한다.	
				범주별로 분류된 자료의 개수를 세고, 표나 그래프로 결과를 나타낸다.	

(다) 과학적으로 탐구하기

과학적으로 탐구하기에서는 영역명의 탐구와 세부 내용의 탐구에 차이가 있음을 발견하였다. 영역명의 탐구(探究)가 진리, 학문 따위를 파고들어 깊이 연구함(찾고 연구함)을 의미한다면 세부 내용의 탐구(探求)는 필요한 것을 조사하여 찾아내거나 얻어 냄(찾고 구함)을 의미하기 때문이다.

과학 탐구의 의미는 과학지식을 아는 것뿐만 아니라 과학을 하는 방법을 아는 것을 포함한다고 할 수 있다. 기존의 지식과 과학의 과정 및 기능을 활용하여 새로운 지식을 쌓는 일련의 총체적 활동을 의미한다. 그러므로 과학 탐구는 관찰, 분류, 측정, 예상, 실험 등의 활동은 물론이고 과학 지식을 적용하여 새로운 과학적 문제를 해결하는 문제 해결 활동도 포함한다고 할 수 있다.

누리과정에서 탐구는 스스로 지식을 구성한다는 의미로, 인식, 탐색, 탐구, 적용이 포함된다고 할 수 있다. 이 영역의 핵심 개념은 물체와 물질의 특성과 구성, 물체와 물질의 상태변화, 힘과 운동(물체의 속력과 방향, 일과 에너지)이며, 유아들이 다양한 방법으로 주변의 물체와 물질의 특성을 현상적인 수준에서 탐색하고 다양한 방법으로 적용해 볼 수 있도록 지원하는 내용을 구성하고자 하였다. 이를 위해 유아의 발달과 학습에 적합한 물체(예: 장난감, 옷, 신발, 가방, 의자, 책, 필통 등), 유아들의 발달과 학습에 적합한 물질(예: 물, 돌, 얼음, 나무, 섬유, 플라스틱, 가죽 등) 등을 고려하였다.

‘생명체 알아보기’의 핵심 개념은 환경에 대한 반응과 항상성(주변 동식물의 모습과 생활, 생명체와 환경) 및 생식과 성장이다. 주변의 동식물에 대한 내용은 유아의 학습 주기(인식 및 탐색, 탐구, 적용) 과정을 반영하여 수행 기준을 상세화하고자 하였으며, 녹색 환경은 정치적으로 만들어진 이유로 삭제하였다.

‘자연현상 알아보기’에서 다루는 핵심 개념은 자연물의 특성과 변화, 지구 시스템의 상호작용(날씨와 생활, 자연현상, 낮과 밤, 기후 변화)이다. 낮과 밤, 계절, 날씨와 기후와 관련한 내용은 지구 시스템의 상호작용과 관련되어 있으므로 하나의 내용으로 묶어 제시하였다.

마지막으로, ‘간단한 도구와 기계 알아보기’의 핵심 개념은 생활과 도구(편리한 도구, 에너지의 올바른 사용), 기술 및 공학과 환경과의 상관관계, 기술과 사회 관련 이슈이다. 일상생활에서 필요한 도구와 기계에 관심을 가지고 편리함에 대해 알아보는 경험 외에 직접 설계할 수 있도록 해야 하는 내용도(굴러가는 장난감 자동차) 포함하였다.

〈표 V-4-29〉 과학적으로 탐구하기 내용별 세부 내용

내용범주	내용	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)			
		세부 내용			
		3세	4세	5세	
과학적으로 탐구하기	생활속의 물체 알아보기	생활 속의 물체에 호기심을 갖고 탐색한다.	친숙한 물체의 특성을 관찰, 분류, 측정, 예측 등 다양한 방법으로 탐구한다.		
			생활 속에서 물체의 움직임을 여러 가지 방법으로 변화시킨다.		
	생명체 알아보기	나의 성장 과정에 대해 관심을 갖는다.		나와 다른 사람의 성장 과정을 살펴본다.	
		주변의 동식물에 호기심을 갖고 탐색한다.	관심 있는 동식물의 특성을 탐구한다.	관심 있는 동식물의 성장 과정을 탐구한다.	
		생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.			
				생명체가 살기 좋은 환경을 탐구한다.	
	자연물과 자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물에 호기심을 갖고 탐색한다.	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 탐구한다.		
		하루의 날씨를 관찰하고 구분한다.	계절마다 다르게 나타나는 우리나라의 기후와 생활을 관련짓는다.		
	간단한 도구와 기계 알아보기	생활 속에서 간단한 도구와 기계에 호기심을 갖고 탐색한다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계의 쓰임에 대해서 탐구한다.	관심 있는 도구를 만들어서 사용한다.	

마) 교수학습방법

- (1) 주변 환경과 자연 세계를 지속적으로 흥미와 호기심을 가지고 알아보는 과정을 통해 탐구하는 태도를 기르도록 한다.
- (2) 유아가 관심이 있는 사물이나 현상에 다양한 탐구기술을 적용해 봄으로써 탐구능력의 기초를 형성하도록 한다.
- (3) 주변에 대한 탐색, 놀이, 생활 속의 문제를 해결하는 과정에서 기초적인 수학 개념과 기능을 학습하고 사용할 수 있게 한다.

- (4) 자신의 수학적 생각을 다양한 방법으로 나타내고 다른 사람들과 의사소통을 하는 데 주안점을 둔다.
- (5) 여러 수학 및 과학개념을 일회성으로 소개하거나 다루는 것에 그치지 말고 핵심 내용을 다양한 활동을 통해 깊이 있게, 지속적으로 접할 수 있게 한다.
- (6) 유아들에게 과학을 가르친다는 시각에서 벗어나 유아들이 스스로 배울 수 있도록 주변 환경에 호기심을 가지고 탐색할 수 있는 환경을 조성하고, 관련된 다양한 자료를 제공하여 유아가 자발적으로 실험하고 탐구하도록 격려한다.
- (7) 유아를 주의 깊게 관찰하여 유아의 생각을 알아내고, 적절한 발문을 통해 능동적으로 탐구하도록 안내한다.

바) 평가

- (1) 평가는 자연탐구 영역에서 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용범주, 내용, 세부 내용에 맞추어 이루어지도록 한다.
- (2) 평가는 유아의 탐구 활동 과정과 결과를 고려하여 기초 탐구 기능에 관한 개개인의 학습 과정을 이해하고 발달과 학습을 돕는 차원에서 실시한다.
- (3) 유아들의 수준과 능력을 고려하여 자연탐구 내용 영역의 평가 기준을 설정하고, 평가의 내용에 따라 관찰, 포트폴리오, 면담, 자기 평가 등을 통한 다양한 방법으로 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (4) 수학과 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

VI. 정책 제언

누리과정 개정(안) 개발 연구는 교육부가 2018년 본격적인 누리과정 개정 작업을 하기 위한 사전 연구로서의 의미를 가진다. 이러한 맥락에서 본 연구는 선행연구를 기초로 누리과정 개정의 방향과 범위를 정하고 총론과 각 영역별 T/F위원을 구성하여 누리과정 개정(안)을 구성하였다. 누리과정 개정(안)에 대해 유아교육 및 보육 전문가, 초등 및 영역 전문가, 현장전문가의 서면검토를 거쳤으며, 이후 워크숍, 실제 표준보육과정, 누리과정이나 초등학교 교육과정을 운영하고 있는 현장 교사의 검토를 통해 수정하고, 국문학자 2인의 감수를 받아 최종 확정하였다.

누리과정 개정(안) 개발 연구는 교육부의 요청에 따라 표준보육과정과 초등학교 교육과정과의 연계에 초점을 두었으며, 최근 국제 동향, 4차 산업혁명으로 인한 미래 변화, 현 정권의 정책 기조에 대응하여 큰 방향을 설정하였다. 선행연구 분석과 현장의 의견을 반영하여 대폭적인 개정도 고려하였으나, 회의를 거듭하면서 현장 교사들의 혼란을 최소화하기 위해 누리과정 5개 영역의 현 체제를 유지하되 총론에서 누락된 부분을 보강하는 것으로 가닥을 잡았다. 또한 수업 부담 감소를 위해 누리과정 내용을 축소하되 세부 내용 기술을 평가에 용이하도록 보다 성취수준에 근접하게 기술하고자 하였으며, 현장에 도움을 주기 위해 영역별 교수·학습방법과 평가내용을 보강하고자 하였다. 또한 5개 영역을 통합적으로 균형 있게 편성하여 운영하되 연령별 차이 등 유아의 특성에 따라 융통성 있게 적용하고, 특수유아에 대한 배려를 포함하였으며, 교사가 이해하기 쉬운 용어로 수정하고자 하였다.

이상의 개정 방향과 개정 범위를 가지고 개정(안)이 도출되었으나, 연구 기간 상 충분한 논의와 합의가 부족하였고, 다양한 의견을 수렴하는 과정에서 당초 계획하였던 개정의 방향이나 개정범위에 부합하지 못한 점이 있다. 따라서 본 연구를 진행하면서 향후 교육부에서 추진하는 누리과정 개정 시 고려하면 도움이 될 만한 내용을 토대로 향후 과제를 제시하고, 이어서 국가수준 교육·보육과정으로서의 누리과정에 대한 정책 제언을 하고자 한다.

1. 향후 과제

본 절에서는 교육부가 누리과정 개정 작업을 할 때 고려할 사항을 중심으로 향후 과제를 기술하고자 한다.

가. 누리과정 운영 시간에 대한 고려

유치원과 어린이집 모두 공통과정인 누리과정을 적용하고 있으나, 실제 운영 시간 면에서는 차이가 존재한다. 본 보고서의 개정안 편제에서 다양한 논의 끝에 결국 기존 1일 4~5시간으로 그대로 제시하였으나, 유아의 연령이나 기관에 따른 융통성을 부여할 필요가 있다. 예컨대 누리과정을 4시간을 기준으로 운영한다면, 유아의 연령에 따라 탄력적으로 적용하여 3세는 3시간 30분, 4세는 4시간, 5세는 4시간 30분으로 운영할 수도 있다. 또한 유치원은 4시간을 기준으로 하지만, 어린이집의 경우는 조금 느슨하게 6시간을 기준으로 적용할 수도 있다. 이처럼 일본의 사례를 적용하여 누리과정 내용은 동일하게 적용하면서도 편제 등 기관 운영 특성과 관련이 있는 사항에 대해서는 유치원과 어린이집에 따라 달리 편성할 수 있도록 별도로 규정하여 각각 고시하거나, 공통된 내용을 기준으로 하되 융통성 있게 적용할 수 있도록 기술할 필요가 있다.

나. 성취 수준 및 평가에 대한 고려

본 연구에서 누리과정 개정(안) 개발을 시작할 때 누리과정 재정 지원에 대한 책무성을 근거로 성취 수준에 대한 논의가 있었다. 따라서 연구진이 처음 개정(안) 개발을 위한 틀을 제시했을 때에는 연령별 세부 내용 제시와 함께 내용 범주 수준에서 연령별 발달 수준을 제시하고, 내용 수준에서 성취 수준을 기술하는 것이었다. 그러나 개정(안) 개발 작업을 하면서 누리과정의 세부 내용 기술이 초등학교 교육과정의 성취 수준 기술과 유사하다는 결론에 이르렀다. 이에 따라 누리과정 개정(안) 개발에서는 초등학교 교육과정의 성취 수준에 대응하여 누리과정 세부 내용을 좀 더 성취 수준 기술방식과 유사하게 기술하는 것으로 결정하였다.

이상의 기준을 가지고 개정(안) 개발 작업을 했음에도 불구하고 여전히 누리과정의 세부 내용 기술은 성취 수준으로 사용하기에 모호한 면이 있다. 따라서

2018년 누리과정 개정 작업에서는 성취 수준에 대한 구체적인 논의가 필요하다. 먼저 연령별로 성취 수준을 모두 제시할 것인지, 초등학교에 들어가기 직전인 5세에 대해서만 성취 수준을 제시할 것인지를 고려할 필요가 있다. 또한 영역별 성취 수준을 내용 범주 수준, 내용 수준, 세부 내용 수준 중 어떤 수준으로 제시할 것인지를 정해야 한다. 성취 수준 제시에 대한 결정이 이루어지면 이를 언제 어떻게 평가할 것인가에 대한 고려까지 이루어져야 한다. 이러한 과정에서 유아의 성취 수준에 대한 평가는 궁극적으로 유아의 수준을 파악하고 이에 근거하여 유아를 지원하기 위함이라는 근본적인 목적을 유념해야 한다.

다. 5개 영역 구분에 대한 고려

본 연구에서는 개정의 범위를 현 체제 유지 및 보완으로 잡았기 때문에 누리과정 5개 영역 수정에 대한 논의는 제외하였다. 그러나 회의 중에 몇 차례 영역 구분이나 명칭 변경에 대한 의견이 제시되었다. 누리과정의 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역 구분이 초등보다 오히려 분절되어 있는 과목으로 여겨질 수 있다는 것이다. 따라서 향후 누리과정 개정 작업 시 개정의 범위를 영역 구분에 대한 변경까지 고려한다면, 누리과정 총론에 핵심역량을 제시했으니 이러한 핵심역량에 기반을 두어 구분하거나 초등학교와의 연계성을 고려하여 또 다른 기준을 가지고 영역을 구분하는 것을 고려할 수 있다.

라. 연령별 내용 제시에 대한 고려

현재 표준보육과정과 누리과정 제정 이전 유치원교육과정은 연령별이 아닌 수준별로 제시되어 있다. 이유는 유아의 발달을 연령별로 명확히 구분하기 어렵기 때문이다. 결과적으로 누리과정의 세부 내용 중 많은 부분이 연령에 따라 동사의 표현만 바뀌었을 뿐 실제적인 차이가 없다는 비판을 받기도 한다. 오히려 학년 구분이 명확한 초등학교 교육과정은 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년 군으로 묶여 있다. 이러한 맥락에서 T/F 회의 중 누리과정도 수준별로 제시되어야 한다는 논의가 있었다. 따라서 누리과정 명칭 자체가 「3~5세 연령별 누리과정」이긴 하지만, 누리과정 세부 내용 제시에 있어서 연령 구분이 아닌 좀 더 포괄적이고 통합적인 수준별 제시 등의 방법도 고려할 필요가 있다.

마. 세부 내용 구성 주체에 대한 고려

현재 누리과정과 본 과제에서 도출된 누리과정 개정(안)의 내용은 내용 범주, 내용, 세부 내용의 3단계로 이루어져 있다. 본 과제가 누리과정 내용 축소를 지향하였음에도 불구하고 현 체계 유지 하에서 도출된 누리과정 개정(안)의 세부 내용은 여전히 많다.

선행연구 분석이나 T/F 회의를 통해 파악된 현장의 요구는 다루어야 할 내용이 너무 많다는 것과 이러한 내용을 모두 적용하려고 하다 보니 누리과정이 획일화된다는 것이었다. 이러한 측면에서 국가 수준의 누리과정은 내용 범주와 내용 수준만 제시하는 것을 고려해 볼 수 있다. 나머지 세부 내용은 시·도 교육청이나 단위 유치원 자율로 설정하도록 남겨두는 것도 현장의 자율성 존중을 위한 하나의 대안이 될 수 있다.

2. 정책 제언

본 절에서는 국가수준의 교육·보육과정으로서 누리과정이 현장을 구속하는 문서로 작동하기보다 현장에 큰 방향성을 제공하고 이끌어줄 수 있는 지침서로 안착하여 현장의 자율성을 존중하되 유아교육과 보육의 질을 제고할 수 있도록 지원함으로써, 결과적으로 유아의 건강한 성장과 발달에 도움이 될 수 있는 정책 방안을 제시하고자 한다.

가. 누리과정 주기적 및 수시 개정 체계 구축

5세 누리과정은 2011년, 3~4세 누리과정은 2012년에 제정된 이래 5년이 지났으나 내용상 아직 한 번도 개정되지 못하였다. 뿐만 아니라 3~5세를 위한 표준 보육과정과 유치원교육과정을 통합하여 누리과정을 제정한 이후에는 초등학교 교육과정 개정과 함께 혹은 유사한 시기에 개정하지 못하고 있는 실정이다.

초·중등학교 교육과정은 주기적인 개정과 함께 수시 개정 체계를 구축하고 있다. 초·중등학교 교육과정은 7차 개정 시기 이후 2007, 2009 개정 시기를 거쳐 가장 최근에는 2015년에 개정되었다. 초·중등학교 교육과정은 개정 후 바로 적용되는 것이 아니라, 교사들이 충분히 이해할 수 있도록 2년 정도의 유예 기간

을 두고 현장에 시범 적용해 본 후에 반영한다. 예컨대 초등학교 1~2학년의 경우 교육과정은 2015년에 개정되었지만 개정 교육과정은 2017년부터 적용되었다. 뿐만 아니라 초등학교 교육과정은 수시 개정 체계를 가지고 있어 현장에서 문제점이 발견될 경우에 주기적 개정 시기가 아니더라도 잘못된 부분을 바로잡을 수 있는 이점이 있다.

이러한 맥락에서 누리과정도 초·중등학교 교육과정과 시기를 맞추어 주기적 개정 체계를 구축함과 동시에 수시 개정 체계를 갖출 필요가 있다. 누리과정을 초·중등학교 교육과정 개정과 시기를 맞추어 개정함으로써 유아교육과 초등학교 교육과의 연계와 상호 협력을 도모할 수 있다. 개정 누리과정 적용 시기도 유예 기간을 두어 현장 교사들이 다양한 연수를 통해 개정된 내용을 충분히 숙지할 수 있는 있도록 해야 한다. 또한 수시 개정 체계를 갖추게 되면 현장에서 누리과정을 적용하면서 발견한 오류나 잘못된 점을 그 다음 개정 시기까지 기다리지 않고 즉시 바로잡을 수 있다. 수시 개정 시에는 관계자들이 언제든지 의견을 제시할 수 있도록 온라인 사이트를 구축하여 운영하고, 주기적으로 의견을 수렴하여 반영할 수 있도록 한다.

나. 시·도 및 단위 기관 누리과정 운영의 자율성 확대

국가에서 고시하는 누리과정은 국가 수준에서 유아교육과 보육의 질적 제고를 위해 유치원 교육과 어린이집 보육에 대한 큰 틀과 지침을 제시하는 것이다. 누리과정 총론에서도 제시하고 있듯이 국가 수준의 누리과정은 그대로 적용하는 것이 아니라 각 시·도에서 지역의 특성을 반영하여 시·도 수준의 누리과정으로 개편해야 한다. 유치원과 어린이집 또한 시·도 수준의 누리과정에 기초하되 각 기관의 특성을 반영하여 새롭게 구성할 수 있도록 하고 있다.

국가 수준 누리과정에서 제시하고 있는 이러한 기본적인 원리나 지침에도 불구하고 유치원이나 어린이집 현장에서 누리과정 획일화에 대한 문제 제기가 있어 왔다. 누리과정 획일화의 문제는 누리과정 자체의 문제라기보다는 운영하고 적용하는 과정에 원인이 있는 것으로 볼 수 있다. 예컨대 국가 수준에서 발간한 누리과정 교사용 지도서를 참고용으로 사용하지 않고 현장에서 그대로 적용한 다거나, 유치원 평가 시 누리과정의 충실한 적용이라는 명분으로 누리과정에서 제시하는 내용을 그대로 따르고 있는지를 체크하는 것 등이 그 이유이다.

향후에는 누리과정 교사용 지도서를 시도별로 발간하거나 보다 다양한 참고

용 자료를 발간하여 지역이나 기관 특징에 따라 사용할 수 있도록 선택의 폭을 넓힐 필요가 있다. 이와 더불어 유치원이나 어린이집 통합 평가 지표 중 기관의 자율성을 저해할 수 있는 지표들이 있는지, 지표 적용상의 문제가 있는지 등을 살펴보고 수정해야 할 것이다. 이러한 과정을 통해 국가 수준의 누리과정이 유아교육과 보육의 질 제고라는 소기의 목적은 달성하면서도 각 시·도의 지역적 특성과 개별 기관의 특징을 살려 자율적으로 운영할 수 있도록 지원할 필요가 있다.

다. 누리과정 시범 적용 및 교원 연수 지원

2011년과 2012년에 제정된 누리과정은 제정 기간도 짧았지만 바로 적용되었기 때문에 교사 연수도 급하게 진행되었다. 누리과정 자체가 표준보육과정과 유치원교육과정을 통합한 것으로 기존의 교육·보육과정과 많이 다르지 않고, 정부가 짧은 기간 안에 오프라인과 온라인 교사 연수 프로그램을 기획하고 추진하는 데 최선을 다했다고 할지라도 현장의 누리과정 적용 상황을 보면 아직 부족함이 많아 보인다.

이러한 맥락에서 2018년에 교육과정 개정 작업이 이루어진 이후에 현장에 적용되기까지 충분한 시간을 가지고 후속조치가 이루어질 필요가 있다. 누리과정 개정 이후에 개정 내용에 기초하여 다양한 참고 자료를 개발하고 현장의 시범 적용을 거쳐 부족한 부분을 보완하며, 이에 대한 교원 연수를 충분히 진행하는 일련의 과정이 추진된 이후에 개정 누리과정을 현장에 적용해야 한다. 이러한 과정은 시간이 걸리지만 시행착오를 줄이고 교사의 누리과정에 대한 이해도를 제고하여 개정 누리과정이 현장에 안착하는 데 도움이 될 것이다.

참고문헌

- 곽노의·김창복·이경순(2012). 유아교육기관과 초등학교의 연계교육. 창지사.
- 교육과학기술부(2010). 선진화기반 조성사업 교육과정 T/F 보고서.
- 교육부 내부자료(2017. 2. 15). 2015 개정 초등학교 교육과정에 따른 유치원의 연계 교육과정 개정 방향 검토.
- 교육부 보도자료(2016. 9. 23). 2015 개정 교육과정 총론 및 각론 확정·발표.
- 교육부(2015a). 유치원 교육과정(3-5세 연령별 누리과정). 교육부 고시 제2015-61호
- 교육부(2015b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2015-74호 [별책1]
- 권점례(2015). 유치원과 초등학교의 교육과정 연계성 관점에서 본 유치원 교육과정 수준 적합성 연구 - 5세 누리과정과 초등학교 1~2학년군을 중심으로-. A-수학교육, 54(2), 143-165.
- 김은설(2015). 표준보육과정의 연계를 위한 현황과 과제. 한국유아교육학회 2015년 춘계정기학술대회 자료집, 59-72.
- 김은설·김문정(2010). 뉴질랜드의 육아정책. 육아정책연구소.
- 김진숙(2006). 교육과정의 연계성 탐구: 유치원-초등학교 교육과정을 중심으로. 교육과정연구, 24(4), 83-108.
- 김진숙(2013). 국가 교육과정 연계의 현황과 과제. 한국교육과정평가원 세미나 자료집: 국가 교육과정의 연계성 강화 방안, 2-28.
- 김진숙·박순경·최정순·이효녕(2013). 초·중등학교 교육과정의 연계성에 대한 국제 비교. 한국교육과정평가원.
- 김현경·김소향(2013). 어린이집 만 2세 표준보육과정과 3세 누리과정 교사용 지도서의 연계성 분석. 어린이문학교육연구, 14(4), 503-523.
- 문무경(2006). 스웨덴의 육아정책: 유아교육과 보육, 학교교육의 통합을 중심으로. 육아정책개발센터.
- 문무경·배운진·송신영(2015). 「3-5세 누리과정」 개편 방안 연구. 서울: 육아정

책연구소.

- 박경화·강현석(2013). 유치원 교육과정과 초등학교 국어과 연계성 탐구. *수산해양교육연구*, 25(2), 494-509.
- 박은혜·신은수·조형숙(2012). 세계 유아교육과정 동향에 비추어 본 국가수준 교육과정의 개정방향: 영국, 뉴질랜드, 미국의 유아교육과정 비교를 기반으로. *유아교육학논집*, 16(5), 487-514.
- 박은혜·장민영(2014). 통합 요소별로 살펴본 8개국의 유아교육과 보육 통합 현황 비교. *교육과학연구*, 45(1), 149-180.
- 박창언·김유라(2016). 2015 개정 교육과정의 쟁점과 교육철학의 과제: 핵심역량과 교육목적을 중심으로. *교육철학* 52, 1-25.
- 보건복지부(2013). 보건복지부 고시 제2013-8호 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 성열관(2017). 사회변화에 따른 새로운 학력관과 교육받은 인간상 모색. 제1차 KEDI 미래교육정책포럼: 4차 산업혁명과 미래교육의 변화, 29-46.
- 소경희·김대원·김진숙·이미숙·이상은·이정옥·장명립·정광순·정미경·홍원표(2014). 유·초·중학교 교육과정 개선 연구. *교육부*.
- 양승희(2014). 3-5세 연령별 누리과정과 초등학교 교육과정 교육내용의 연계성 분석. *한국보육학회지*, 14, 261-294.
- 양옥승·신은미(2011). 국가수준 영유아교육과정에 대한 국제비교. *유아교육연구* 31(1), 309-324.
- 유영의·김은정(2013). 유치원, 초등학교, 중학교의 과학교육과정의 구성 및 내용의 연계성 분석. *유아교육연구*, 33(4), 241-265.
- 윤종혁·김은영·최수진·김경자·황규호(2016). OECD '교육 2030: 미래 교육과 역량을 위한 현황분석과 향후 과제'. *한국교육개발원 현안보고 OR 2016-10*.
- 이기숙(2015). 한국 유아교육과정의 과거, 현재, 미래에 대한 조망. *한국유아교육학회 2015년 춘계정기학술대회 자료집*, 19-47.
- 이미화·서문희·권미경·오유정·김명순·박진옥·서영숙·이미정·이완정·이운선·최혜영·황혜정(2012). 제2차 표준보육과정 개정방안 연구. *보건복지부·육아정책연구소*.

- 이민정(2015). 3~5세 누리과정과 초등 1학년 교육과정에서 언어교육의 연계성 분석. 미래유아교육학회지, 22(2), 1-25.
- 이승미(2010). 초등학교 1 학년과 유치원의 교육과정 연계성 분석. 교육과정연구, 28(2), 59-90.
- 이승미(2015). 누리과정과 초등학교 교육과정 총론의 연계성 분석 및 개선 방안 연구. 학습자중심교과교육연구, 15(11), 533-551.
- 이지현·전홍주·박은혜(2012). 3·4세 유치원교육과정, 5세 누리과정, 초등 1학년 교육과정 언어교육내용의 연계성 분석. 유아교육학논집, 16(4), 253-279.
- 이진화·박창현·윤지연(2015). 「3-5세 누리과정」 운영 및 이용 실태와 정책 효과 분석. 육아정책연구소.
- 이화도(2012). 핵심역량기반 프랑스 유아교육과정 개혁의 시사점. 비교교육연구, 22(5), 277-301.
- 장명림(2015). 융복합인재 양성을 위한 누리과정 현황과제. 한국유아교육학회 2015년 춘계학술대회발표.
- 장명림·이미화·송신영(2012). 5세 누리과정과 초등학교 교육과정 및 3·4세 연계 방안 연구. 육아정책연구소.
- 장명림·현주·박균열·이정옥·하민경(2014). 유아교육과 초등교육 연계 강화 방안 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 장지원(2015). 타일러 (Tyler) 의 교육과정 조직 원리에 근거한 초, 중등 학교급 간 음악과 교육과정 연계성 고찰. 음악교육연구, 44(4), 221-239.
- 장혜진·김정숙·임준범(2014). 누리과정 연계성 분석: 초등학교와의 연계를 중심으로. 육아정책연구소.
- 정미라·조희연·안재진(2009). 프랑스의 육아정책. 육아정책개발센터.
- 정선아(2016). 통합의 시대를 향한 유아교육과정의 방향. 한국유아교육학회 2016년 춘계정기학술대회 자료집, 55-70.
- 최범규(2013). 유치원과 초등학교 저학년 교육과정의 기본 움직임 활동 연계성에 관한 연구. 교육연구, 56, 191-212.
- 최성진·조성연(2015). 0-2세 표준보육과정, 3-5세 누리과정, 초등 통합교과과정 과학교육내용의 연계성 분석. 교과교육학연구, 19(1), 69-91.

- 최양미(2010). 유치원 교육과정의 교육적 인간상에 대한 비판적 고찰. *생태유아 교육연구*, 9(4), 1-21.
- 최윤경·김윤환·이혜민(2015). 스웨덴의 육아정책(II) : 교사정책을 중심으로. 육아정책연구소.
- 한혜정·김영은·이주연(2016). 교육목적으로서 ‘일반 능력’ 설정에 대한 논의 고찰: 2015 개정 교육과정의 핵심역량과 교과 역량의 관계에 주는 함의. *교육과정연구* 34(2), 1-28.
- 허난·문혜련 (2013). 누리과정과 2009 개정 초등학교 수학과 교육과정의 연계성 분석. *한국영유아보육학*, 82, 1-19.
- 황규호(1999). 초·중등 교육과정의 연계성 증진을 위한 검토 과제. *교육과정연구*, 17(1), 167-192.
- Department for Education(2017). Statutory framework for the early years foundation stage (from 3 April 2017). Ref: DFE-00169-2017.
- Department of Education(2017). Te Whāriki: Early childhood curriculum.
- Ministère de l'éducation nationale(2015), Programme de l'école maternelle, Bulletin officiel spécial(2), http://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_2/84/6/2015_BO_SPE_2_404846.pdf. (2017. 7. 26. 인출)
- OECD(2012). Starting Strong III: A quality Toolbox for Early Childhood Education and Care.
- OECD(2015). Starting Strong IV: Monitoring Quality in ECEC.
- OECD(2017). Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care.
- Skolverket(2016a). Läroplan för förskolan Lpfö 98 (Reviderad 2016) https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publication?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf2442.pdf%3Fk%3D2442. (2017. 7. 26. 인출)
- Skolverket(2016b). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Reviderad 2016) <https://www.skolverket.se/laroplaner-amen-och-kurser/forskoeklass/laroplan-for-forskoeklassen-12563>. (2017. 5. 18. 인출)

UNESCO (2012). International Standard Classification of Education: ISCED 2011. UNESCO Institute for Statistics. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> (2017. 2. 14. 인출)

文部科學省(2017). 幼稚園教育要領.

厚生労働省(2017). 保育所や指針.

内閣府·文部科學省·厚生労働省(2017)。幼稚園連携認め, 子供の幼稚園教育·保育要領.

[법령]

영유아보육법 [법률 제14597호, 2017.3.14., 일부개정]

영유아보육법 시행규칙 [보건복지부령 제524호, 2017.9.15., 일부개정]

유아교육법 [법률 제14567호, 2017.2.8., 타법개정]

초·중등교육법 [법률 제14603호, 2017.3.21., 일부개정]

[온라인 사이트]

FREN 120: French Culture. <http://forumcharliehebdo.zohosites.com/7-the-french-education-system.html> (2017. 6. 9. 인출)

The Swedish Education System. <http://skolnet.skolverket.se/polopoly/utbsys-eng/> (2017. 5. 18. 인출)

Abstract

A study on the Revision of the National Nuri Curriculum for Children at age 3 to 5

Eunyoung Kim, Eun Jin Kang, Hye Kyung Yeom

Elementary schools are currently applying revised 2015 curriculum considering core competencies, but revisions have not been made to the national Nuri Curriculum for Children at age 3 to 5, although the need to revise it steadily has been mentioned since its establishment. In this context, this study examined the direction of revision of the Nuri curriculum considered in connection with the revised 2015 elementary school curriculum and the national curriculum for child care centers, and proposed the revision of the Nuri curriculum for children at age 3 to 5.

For this study, a task force was formed with 27 members including curriculum experts, childcare experts, early childhood education experts, curriculum area specialists, on-site specialist in kindergartens and childcare centers, the officials in Ministry of Education and Ministry of Health and Welfare to carry out revisions. The Nuri curriculum Amendment(draft) produced from this process was derived by written reviews of experts, workshops, on-site teachers' written reviews, and by accepting Korean scholars' opinions.

As part of this study, future tasks were presented based on useful information to consider when revising the Nuri curriculum promoted by the Ministry of Education. And policy suggestions were made to improve the quality of early childhood education and care by setting the Nuri curriculum.

부 록

부록 1. 누리과정 개정(안)

부록 2. 누리과정 개정(안) 비교표

부록 1. 누리과정 개정(안)

제 1장 총론

누리과정의 성격

누리과정은 유아교육법 제13조 제2항과 제29조 제2항에 근거하여 고시한 것으로 유치원·어린이집의 교육·보육 목적과 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육·보육과정이며, 유치원과 어린이집에서 편성·운영하여야 할 교육·보육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.

누리과정의 성격은 다음과 같다.

- 가. 국가 수준의 공통성과 지역, 유치원과 어린이집, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육·보육과정이다.
- 나. 유아의 전인적인 성장 발달과 행복을 추구하기 위한 교육·보육과정이다.
- 다. 유아의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 유아 중심의 교육·보육과정이다.
- 라. 유아의 일상생활과 놀이 속에서 통합적으로 실현해 가는 교육·보육과정이다.
- 마. 유치원과 교육청, 어린이집과 지방자치단체, 지역사회, 교원·유아·학부모가 함께 실현해 가는 교육·보육과정이다.
- 바. 유치원과 어린이집 교육·보육의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 교육·보육과정이다.

I. 누리과정 구성의 방향

1. 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이를 바탕으로, 누리과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

누리과정이 초·중·고등학교 교육과정과 공통적으로 추구하는 인간상을 구현하기 위해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보 처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량

2. 누리과정 구성의 중점

- 가. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르도록 한다.
- 나. 자율성과 창의성을 바탕으로 전인발달을 지향한다.
- 다. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다.

- 라. 유아의 발달과 개인적 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.
- 마. 초등학교 교육과정 및 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 강화한다.

3. 유치원·어린이집의 교육·보육 목표

유치원·어린이집의 교육·보육은 유아에게 알맞은 교육·보육 환경을 제공하여 유아 심신의 조화로운 발달을 돕는 데에 중점을 둔다.

- 가. 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 나. 일상생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력과 창의적 표현 능력을 기른다.
- 다. 자연과 생활 속에서 아름다움에 관심을 가지고 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 라. 규칙과 질서를 지키고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.

Ⅱ. 누리과정 편성·운영의 기준

1. 누리과정 편성의 기준

가. 편제와 시간 배당 기준

- 1) 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구성한다.
- 2) 누리과정은 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다.
- 3) 유치원과 어린이집에서는 1일 1시간 이상의 자유선택활동(자유선택놀이)과 1시간 이상의 바깥놀이(대근육 활동 포함)를 포함하여 일과를 구성한다.

나. 누리과정 편성의 기준

- 1) 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성하되 연령에 따라 중점을 두는 영역의 비중을 달리할 수 있다.
- 2) 연령별 누리과정 내용을 기준으로 하되 기관의 운영 철학과 실정 및 학급(반)의 특성, 유아의 발달 특성 및 경험 수준을 반영하여 융통성 있게 편성한다.
- 3) 자유선택활동, 바깥놀이, 대·소집단활동, 일상생활 경험 및 휴식 등이 일과에 규칙적으로 포함되도록 편성한다.
- 4) 누리과정 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력, 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 대한 편견이 없도록 한다.
- 5) 장애 유아, 다문화 가정 유아 등 특별한 지원을 필요로 하는 유아를 배려할 수 있도록 편성한다.
- 6) 3세의 경우는 대집단 활동을 지양하고, 개별활동이나 소집단 활동을 중심으로 편성한다.
- 7) 신입 유아의 기관 적응을 위해 초기 적응 프로그램을 편성할 수 있다.

2. 누리과정 운영의 기준

가. 누리과정을 근간으로 각 기관의 특성에 알맞은 연간, 월간, 주간, 일일 계획을 수립하여 운영한다.

나. 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.

다. 유아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.

라. 부모와 각 기관의 실정을 반영하여 적극적인 부모교육 및 부모 참여가 이루어지도록 한다.

마. 누리과정의 효율적인 운영을 위해 지역사회와 긴밀한 연계와 협력을 한다.

바. 유치원과 어린이집은 다양한 방법의 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동 개선이 이루어지도록 한다.

사. 누리과정에 대한 자체 평가를 통해 문제점과 개선점을 도출하고 차년도 누리과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

아. 3세는 표준보육과정, 5세는 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 운영한다.

자. 미래 사회 변화를 반영한 교수·학습 환경을 제공한다.

3. 교수·학습 방법

가. 놀이를 중심으로 활동이 이루어지도록 한다.

나. 교육적인 목표를 가지고 활동을 계획하고 유아와 상호작용한다.

다. 유아의 흥미에 기반하여 활동을 선택하고 지속함으로써 유아가 학습의 적극적인 참여자가 될 수 있도록 지도한다.

라. 유아가 학습 내용을 일상생활 속에서 적용하고 활용할 수 있도록 지도한다.

마. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.

바. 주제를 중심으로 활동을 계획하여 교육과정 영역 내, 영역 간의 내용들이 연계되도록 통합적으로 운영한다.

사. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.

아. 개별 유아의 특성을 고려하여 개별 유아에게 적합한 교육 지원이 이루어지도록 한다.

자. 누리과정 각 영역의 특성에 따라 다양한 교수 전략을 사용한다.

차. 교육부, 교육청, 개별 기관 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 기관 특성에 적합한 교육을 수행하도록 한다.

4. 평가

평가는 유아의 누리과정 목표와 내용에 따른 성취 수준을 파악하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 중점을 둔다.

가. 유아 평가

- 1) 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.
- 2) 유아의 인지적 능력과 정의적 능력에 대해 균형 있게 평가한다.
- 3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.
- 4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모 면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- 5) 유아 평가 결과는 유아에 대한 이해, 교수·학습의 질 개선, 부모 면담의 기초 자료로 활용할 수 있다.

나. 누리과정 운영 평가

- 1) 누리과정 운영 내용이 누리과정의 목표에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.
- 2) 누리과정 각 영역의 내용이 균형 있게 다루어졌는지 평가한다.

- 3) 누리과정 운영의 내용과 활동이 유아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
- 4) 교수·학습 방법이 누리과정에 제시된 다양한 방법을 충실히 반영하였는지 평가한다.
- 5) 교육·보육 환경이 유아의 발달과 학습을 지원하고 있는지 평가한다.
- 6) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가 척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.
- 7) 누리과정 운영 평가의 결과는 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정을 편성·운영하는 데 반영한다.

Ⅲ. 유치원·어린이집 누리과정 지원

(유치원)

1. 국가 수준의 지원

누리과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.

- 가. 시·도 교육청의 누리과정 지원 활동과 유치원의 누리과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 나. 누리과정의 질 관리를 위하여 운영 현황을 상시 모니터링하고, 그에 따라 필요한 지원을 한다.
- 다. 누리과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.
- 라. 유치원에서 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 유치원에 제공한다.
- 마. 누리과정 활동 지원 및 특수 교육 대상 유아의 누리과정 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.
- 바. 누리과정이 내실화될 수 있도록 교원 연수와 전국 단위의 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.
- 사. 누리과정이 원활히 운영되도록 유치원 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 실시한다.

2. 교육청 수준의 지원

누리과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

- 가. 유아·교원·기관의 실정, 학부모 및 지역 주민의 요구, 지역의 특수성 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 개별 유치원의 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준의 교육과정 편성·운영 지침을 개발하여 보급한다.
- 나. 유치원에서 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 자료를 제공한다.
- 다. 유치원의 누리과정 편성·운영 지원을 위해 교원 연수, 누리과정 장학(컨설팅), 연구 동아리 등에 대한 지원 계획을 수립하여 실시한다.
- 라. 특별한 지원이 필요한 유아를 위한 지원 계획을 수립하여 실시한다.
- 마. 누리과정 활동 지원을 위해 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.
- 바. 혼합 연령 학급의 누리과정 운영을 지원하기 위한 자료를 개발하여 보급한다.
- 사. 유치원의 누리과정 운영 현황을 파악하고, 질 제고를 위해 필요한 지원을 한다.
- 아. 유치원 평가를 주기적으로 실시하여 그 결과를 누리과정 개선에 반영한다.

(어린이집)

누리과정의 원활한 운영을 위하여 국가와 지방자치단체는 다음과 같이 지원한다.

- 가. 국가와 지방자치단체의 누리과정 지원 활동이 어린이집의 누리과정 편성·운영 활동과 상호 유기적 관련을 맺도록 행·재정적 지원을 한다.
- 나. 누리과정의 질 관리를 위하여 운영 현황을 상시 모니터링하고, 그에 따라 필요한 지원을 한다.
- 다. 어린이집 평가를 주기적으로 실시하여 그 결과를 누리과정 개선에 반영한다.
- 라. 누리과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.
- 마. 어린이집의 운영 특성을 고려하여 누리과정 편성·운영 지침을 개발하여 보급한다.
- 바. 어린이집에서 누리과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 지원한다.
- 사. 어린이집에서 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 어린이집에 제공한다.
- 아. 누리과정 활동 지원 및 장애 유아의 누리과정 편성·운영을 위한 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.
- 자. 혼합 연령 반의 누리과정 운영을 지원하기 위한 자료를 개발하여 보급한다.
- 차. 어린이집에서 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 자료를 제공한다.
- 카. 특별한 지원이 필요한 유아를 위한 지원 계획을 수립하여 실시한다.
- 타. 어린이집의 누리과정 편성·운영 지원을 위해 보수 교육, 누리과정 컨설팅 등에 대한 지원 계획을 수립하여 실시한다.

제 2장 누리과정의 영역

I. 신체운동·건강

1. 성격

신체운동·건강 영역은 유아가 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 자신의 신체를 효율적으로 사용할 수 있는 기본 움직임을 습득하며, 신체 활동에 즐겁게 참여함으로써 유아기에 필요한 기본 운동능력과 기초 체력을 기르고, 건강하고 안전한 생활을 실천하는 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

2. 목표

신체활동을 즐기는 태도와 기본 운동능력 및 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

- 1) 신체를 인식하고 감각 능력을 기른다.
- 2) 신체의 균형적 발달을 위한 기본 운동능력을 기른다.
- 3) 신체 활동에 즐겁게 참여한다.
- 4) 영양 및 위생, 질병 예방의 기초가 되는 건강한 생활습관을 기른다.
- 5) 일상생활에서 위험 상황을 알고 대처하는 안전한 생활습관을 기른다.

3. 내용 구성

신체운동·건강 영역의 내용 범주는 ‘신체 인식하기와 감각 조절하기’, ‘기본 운동하기’, ‘신체활동에 참여하기’, ‘건강하게 생활하기’, ‘안전하게 생활하기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

가. 내용 체계

내용 범주	내용
신체 인식과 감각 조절하기	· 감각능력 기르고 활용하기 · 신체를 인식하고 바른 자세로 움직이기 · 지각·운동 능력 기르고 활용하기
기본 운동하기	· 안정성 운동하기 · 이동하며 운동하기 · 조작 운동하기 · 협응 및 균형잡기
신체활동에 참여하기	· 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 바깥에서 신체활동하기

내용 범주	내용
건강하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 몸과 주변을 깨끗이 하기 · 바르게 먹기 · 규칙적으로 생활하기 · 질병 예방하기
안전하게 생활하기	<ul style="list-style-type: none"> · 생활 안전 지키기 · 교통 안전 지키기 · 신변 안전 지키기 · 응급·재난 상황에 대처하기

나. 세부 내용

내용범주	내용	세부 내용			
		3세	4세	5세	
신체 인식과 감각 조절하기	감각능력 기르고 활용하기	감각기관을 인식하고 감각적 차이를 경험한다.	감각적 차이를 구분하고 여러 감각기관을 협응한다.	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분하고, 여러 감각기관을 협응한다.	
	신체를 인식하고 바른 자세로 움직이기	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직여 본다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고, 바른 자세로 움직인다.		
	지각·운동 능력 기르고 활용하기	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 경험한다.	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형 등의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 인식하고 탐색한다.	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형 등의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 이해하고 과제에 따라 조절한다.	
기본 운동하기	안정성 운동하기	기초적인 안정성 운동을 한다.	다양한 안정성 운동을 한다.	복합적인 안정성 운동을 한다.	
	이동하며 운동하기	기초적인 이동 운동을 한다.	다양한 이동 운동을 한다.	복합적인 이동 운동을 한다.	
	조작 운동하기	기초적인 조작 운동을 한다.	다양한 조작 운동을 한다.	다양한 도구를 이용한 조작 운동을 한다.	
	협응 및 균형잡기	신체의 각 부분을 다양하게 협응하여 움직이거나 균형을 잡아본다.			
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체 활동에 참여하기	신체 활동에 자발적으로 참여한다.	신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	체력을 기를 수 있는 신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	
		신체 활동의 즐거움을 경험한다.		다른 사람과 함께 하는 신체 활동의 즐거움을 경험한다.	
	바깥에서 신체 활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.			

내용범주	내용	세부 내용			
		3세	4세	5세	
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 이를 깨끗이 한다. 주변을 깨끗이 한다.	스스로 손과 이를 깨끗이 한다. 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	
	바르게 먹기	음식을 골고루 먹는다.			
		몸에 좋거나 좋지 않은 음식을 알아본다.	몸에 좋은 음식을 선택한다.		
	규칙적으로 생활하기	바른 태도로 즐겁게 먹는다.	음식을 소중히 여기고 기본 식사예절을 지키며 먹는다.		
		규칙적으로 잠을 자고, 적절하게 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다.			
		스스로 화장실에서 배변하는 습관을 기른다.	규칙적인 배변 습관을 가진다.		
	질병 예방하기	질병을 예방하는 방법을 알고, 몸이 아플 때 도움을 청한다.		질병을 예방하는 생활습관을 기른다.	
		날씨에 적합한 옷을 입는다.	날씨와 상황에 적합한 옷을 입는다.		
	안전하게 생활하기	생활안전 지키기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.		놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.
			안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다.		
교통안전 지키기		TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등의 위해성을 알고 바르게 사용한다.		
		감염병 및 약물 오남용의 문제점을 알고 주의한다.			
신변안전 지키기		교통안전 규칙을 알고 지킨다. 교통수단을 안전하게 이용한다.			
		유괴 및 미아 상황을 알고 도움을 요청한다. 아동학대 및 성폭력 상황을 알고 도움을 요청한다.			
응급·재난 상황에 대처하기	응급상황 시 처치의 필요성을 알고 도움을 요청한다. 화재 및 자연재해 발생 시 대처하는 방법을 알고 행동한다.				

4. 교수·학습 방법

- 1) 감각을 활용하고 지각·운동 발달 요소들을 포함한 다양한 활동을 한다.
- 2) 기본 운동에 움직임과 균형, 기구조작 등 다양한 활동을 계획하고, 활동 전 유아들이 정신적·신체적으로 준비할 수 있는 준비운동과 활동 후 유아들이 안정적으로 되돌아올 수 있는 정리운동을 포함한다.
- 3) 함께하는 신체활동을 통하여 유아의 운동능력 증진과 심리적, 사회적, 정서적 효과를 고려하여 지도한다.
- 4) 건강생활 지도는 계획된 교육·보육과정뿐만 아니라 일상생활을 통해 지속적으로 지도한다.
- 5) 가정과의 연계를 통해 유아의 기본생활습관이 자연스럽게 형성될 수 있도록 지원한다.
- 6) 안전교육은 사전 예방에 중점을 두어 지도하며, 지속적인 교육과 훈련을 통해 유아가 스스로 위험한 상황을 정확히 인식하고 대처할 수 있도록 한다.
- 7) 지역사회 안전 관련 전문가 및 봉사자와의 교류·협력을 통해 안전교육 경험의 폭을 넓힌다.

5. 평가

- 1) 신체운동의 평가는 활동이 목표에 따라 제대로 이루어졌는지, 연령과 발달 수준에 적합한 활동이었는지, 유아들이 즐겁게 참여하였는지, 교수·학습 방법과 도구가 적절하였는지, 안전하게 활동하였는지 등을 평가한다.
- 2) 신체운동 각 영역의 변화 및 발달이 이루어졌는지, 충분한 신체활동이 이루어졌는지, 유아가 즐겁게 활동에 참여하였는지 등을 평가한다.
- 3) ‘건강하게 생활하기’는 계획된 활동뿐만 아니라 일과를 통하여 유아의 기본생활습관을 적절하게 지도하였는지, 유아의 요구를 민감하게 파악하고 수용하였는지, 긍정적인 방법으로 지도하였는지 등을 평가한다.
- 4) ‘건강하게 생활하기’는 유아가 씻기, 정리정돈하기, 식습관의 기초 형성하기, 배변 활동 및 뒤처리하기, 아플 때 교사의 도움 청하기 등 일상생활을 하는 데 필요한 기본생활습관을 갖추고 있는지 평가한다.
- 5) ‘안전하게 생활하기’는 안전교육 시수 등을 고려하여 연간교육계획안에 안전교육 내용을 균형 있게 포함하였는지, 기관의 지역적 특성 및 프로그램을 고려하였는지, 유아의 발달 단계를 고려하였는지 등을 평가한다.
- 6) ‘안전하게 생활하기’는 유아 행동의 습관화가 중요하므로 평소 혹은 특정한 기회에 행동관찰표에 의해 평가한다. 또한 가정과 연계하여 평가할 수 있도록 한다.

Ⅱ. 의사소통

1. 성격

의사소통 영역은 우리말을 익혀 다양한 상황에서 자신의 생각, 느낌, 감정을 표현하고, 다른 사람의 생각, 느낌, 감정을 이해하는 능력을 기르기 위한 영역이다. 또한 유아가 일상생활에서 우리말의 재미를 느끼며 언어 사용을 즐기고, 바른 언어 사용 습관과 태도를 기르기 위한 영역이다.

2. 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

- 1) 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다.
- 2) 자신의 생각과 느낌을 상황에 적절하게 말하는 능력을 기른다.
- 3) 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다.
- 4) 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.

3. 내용 구성

의사소통 영역의 내용 범주는 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

가. 내용 체계

내용 범주	내용
듣기	<ul style="list-style-type: none"> · 낱말과 문장 듣고 이해하기 · 이야기 듣고 이해하기 · 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 · 바른 태도로 듣기
말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 낱말과 문장으로 말하기 · 느낌, 생각, 경험 말하기 · 바른 태도로 말하기
읽기	<ul style="list-style-type: none"> · 읽기에 관심 가지기 · 책에 관심 가지기
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 쓰기에 관심 가지기 · 쓰기도구 사용하기

나. 세부 내용

내용범주	내용	세부 내용		
		3세	4세	5세
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	일상생활에 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.		다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 행동한다.
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 듣고 즐긴다.		동요, 동시, 동화를 듣고 이해한다.
		전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.		
바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	말하는 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	말하는 사람의 이야기에 반응을 보이며 듣는다.	
말하기	낱말과 문장으로 말하기	일상생활에서 사용하는 낱말을 발음해 본다.	일상생활에서 사용하는 낱말을 정확하게 발음해 본다.	일상생활에서 사용하는 낱말을 정확한 발음으로 말한다.
		새로운 낱말에 관심을 가진다.	새로운 낱말을 사용하여 말한다.	새로운 낱말을 사용하여 상황에 적절하게 말한다.
		일상생활에서 일어나는 일을 간단한 문장으로 말한다.	일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 말한다.	일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 적절하게 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 말해 본다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.
		주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.		
	이야기를 지어 말하기	이야기를 지어 말하기에 관심을 가진다.	이야기를 지어 말한다.	이야기를 지어 말하기를 즐긴다.
바른 태도로 말하기		듣는 사람을 바라보며 말한다.	차례를 지켜 말한다.	때와 장소, 대상에 적절하게 말한다.
	바르고 고운 말을 사용한다.			
읽기	읽기에 관심 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.		주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.
		읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.	
	책에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 책을 소중하게 다룬다.		
		책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.	책의 그림을 단서로 내용을 추측하여 읽어 본다.	

내용범주	내용	세부 내용		
		3세	4세	5세
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 나타내는 데 관심을 가진다.	말이나 생각을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.	
		자기 이름의 글자에 관심을 가진다.	자기 이름을 써 본다.	주변에서 친숙한 글자를 써 본다.
	쓰기 도구 사용 하기	쓰기 도구에 관심을 가지고 사용한다.		쓰기 도구의 사용법을 알고 적절하게 사용한다.

4. 교수·학습 방법

- 1) 듣기·말하기 활동을 통해 언어의 다양한 기능을 익히도록 지도한다.
- 2) 듣기·말하기의 과정을 통해 읽기·쓰기의 기반을 다지도록 한다.
- 3) 유아기에 어휘력을 키우고, 듣고 이해하거나 말로 이야기 꾸미기 등의 언어 능력을 기르도록 한다.
- 4) 실제적인 목적을 가지고 언어를 사용하는 과정을 통해 유아가 언어 사용의 영향력을 느끼고, 언어를 배우고자 하는 자발적인 동기를 가지도록 지도한다.
- 5) ‘읽기’와 ‘쓰기’는 사용되는 언어의 형태보다 의미에 중점을 두어, 추측하여 읽거나 끼적이기와 같이 유아가 자발적으로 읽고 쓰는 가운데 즐거움과 자신감을 느끼도록 한다.

5. 평가

- 1) 유아가 의사소통 영역과 관련된 내용을 경험하면서 보여 주는 개별적 언어 능력의 변화 및 발달 상황을 주기적으로 평가한다.
- 2) 언어 능력을 평가할 때에는 관찰, 활동 결과물 등의 자료를 수집하여 분석하는 것을 기본으로 한다.
- 3) 관찰을 통한 언어 능력 평가는 어느 특정 활동 시간에 국한되기보다는 일과 속에서 유아가 자연스럽게 참여하는 놀이, 교육 및 일상적 활동 모두를 주의 깊게 살펴보며 수행한다. 이때 유아가 자연스럽게 사용하는 언어, 이야기를 듣고 말하는 능력과 태도, 책에 대한 흥미, 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현하는 능력 등을 고루 관찰한다.
- 4) 자료 수집을 통한 언어 능력 평가를 위해서는 유아가 주말 지낸 이야기를 글과 그림으로 표현한 결과물, 친구 또는 교사에게 쓴 편지, 활동과 관련하여 유아의 말을 교사가 받아 적어 준 것, 끼적거린 결과물 등을 지속적으로 수집한다.
- 5) 언어 능력 평가는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 관련된 내용을 균형 있게 다루도록 한다.

Ⅲ. 사회관계

1. 성격

사회관계 영역은 유아가 자신을 알고 소중하게 여기며 가족, 친구와 함께 원만하게 지내는 방법 뿐 아니라 공동체에서 함께 살아가는 방법을 익히고 사회에 관심을 가지며 적응해 나갈 수 있는 기초능력과 인성을 기르기 위한 영역이다.

2. 목표

자신을 존중하고 다른 사람과 함께 생활하는 데 필요한 능력과 태도를 기른다.

- 1) 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다.
- 2) 가족과 화목하게 지낸다.
- 3) 다른 사람과 함께 생활하며 서로 돕는다.
- 4) 지역사회, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.

3. 내용 구성

사회관계 영역의 내용 범주는 ‘나를 알고 존중하기’, ‘가족과 함께 생활하기’, ‘다른 사람과 함께 생활하기’, ‘사회에 관심 가지기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

가. 내용 체계

내용 범주	내용
나를 알고 존중하기	· 나를 알고 소중히 여기기 · 나의 일 스스로 하기 · 나의 감정 알고 조절하기
가족과 함께 생활하기	· 가족을 소중히 여기기 · 가족과 화목하게 지내기
다른 사람과 함께 생활하기	· 친구와 사이좋게 지내기 · 다른 사람과 화목하게 지내기
사회에 관심 가지기	· 지역사회에 관심 가지기 · 우리나라에 관심 가지기 · 다른 나라에 관심 가지기

나. 세부 내용

내용범주	내용	세부 내용		
		3세	4세	5세
나를 알고 존중하기	나를 알고 소중히 여기기	나에 대해 관심을 가진다.	나에 대해 알아본다.	
		나와 다른 사람의 공통점과 차이에 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 공통점과 차이점을 알아본다.	
		나에 대해 긍정적으로 생각한다.	나에 대해 긍정적으로 생각하고 소중히 여긴다.	
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.
	나의 감정 알고 조절하기	자신에게 여러 감정이 있음을 안다.	자신의 감정을 상황에 맞게 조절하여 표현한다.	
가족과 함께 생활하기	가족을 소중히 여기기	가족에 대해 관심을 갖는다.	가족의 의미와 소중함을 안다.	
		가족 구성원을 알아본다.	다양한 가족에 대해 알아본다.	
	가족과 화목하게 지내기	가족 구성원에게 고마움을 느낀다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족 간의 예의를 안다. 가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.
다른 사람과 함께 생활하기	친구와 사이 좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다.	친구와 협동하며 놀이한다.	
		나와 친구의 의견이 다를 수 있음을 안다.	친구와의 갈등을 원만하게 해결한다.	
	다른 사람과 화목하게 지내기	다른 사람의 생각, 행동, 감정에 관심을 갖는다.	도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.
		약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람의 생각, 행동, 감정을 안다.	다른 사람의 생각, 행동, 감정을 존중한다.
		다른 사람과 한 약속이나 공공 규칙을 지킨다.	정직하게 말하고 행동한다. 어른께 예의바르게 행동한다.	
사회에 관심 가지기	지역사회에 관심 가지기	우리 동네의 이름을 안다.	우리 동네의 모습에 대해 알아본다.	
		우리 동네 사람들에게 관심을 가진다.	우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 가진다.	다양한 직업에 관심을 가진다.
			물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	필요한 물건을 계획해서 사 본다.
			자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.	
	우리나라에 관심 가지기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다.	우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.

내용범주	내용	세부 내용		
		3세	4세	5세
			우리나라의 전통생활과 놀이를 알아본다.	우리나라의 전통생활과 놀이를 존중한다.
		우리나라에 대해 자부심을 가진다.		
	다른 나라에 관심 가지기		다른 나라에 대해 관심을 갖는다.	다른 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.
			다양한 문화에 관심을 갖는다.	다양한 문화를 알아보고 존중한다.

4. 교수·학습 방법

- 1) 유아기는 긍정적인 자아 개념을 형성하는 시기이므로 유아가 자신을 소중히 여길 수 있도록 교사가 먼저 유아의 외모, 행동, 정서, 능력, 흥미, 생각을 존중하며 유아를 소중히 여기는 모범을 보이도록 한다.
- 2) 유아가 할 수 있는 일을 알아보고 실천해 보며, 학급에서 지켜야 할 규칙을 함께 만들어보는 시간을 가져봄으로써 함께 문제를 해결해 나가는 경험을 갖도록 한다.
- 3) 발달적으로 자기중심적인 유아들이 집단에서 상호작용할 때에는 갈등이 발생하는 경우가 종종 있으므로 동화책을 읽어 주거나 친구들과의 토의 활동을 통해 갈등이 일어난 이유를 알아보고 해결 방법에 대하여 이야기를 나누어 본다.
- 4) 유치원이나 어린이집에서 생길 수 있는 다양한 상황들(쌓아놓은 블록을 무너뜨리는 장면, 친구를 놀리는 장면, 함께 놀아주지 않는 장면, 가지고 놀고 있는 놀잇감을 빼앗아 가는 장면, 놀이한 후 정리하지 않고 가 버리는 장면 등)을 극으로 꾸며 봄으로써 다양한 감정을 이해하고 바람직한 갈등 해결 방법에 대해 알아본다.
- 5) 현장학습이나 공공기관 등의 공간에서 경험한 서비스 등을 기억하고 놀이로 표현하고 이를 반복해 놀이할 수 있도록 한다.
- 6) 우리나라와 관련된 책을 찾아보거나 우리나라 상징물들에 대하여 알아보고 친숙해지는 경험을 하도록 하며 자랑스러운 우리나라의 역사와 문화에 대해 책이나 시청각 자료를 통해 알아본다.

5. 평가

- 1) 사회관계 영역의 운영 내용과 활동이 기관의 지역적 특성뿐만 아니라 유아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.
- 2) 사회관계 영역의 내용을 전개하기 위한 이야기나누기, 토론 등 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다. 또한 유아의 사전 경험과 연결된 활동을 제공하고 놀이를 통해 경험하게 했는지를 평가한다.
- 3) 사회관계 영역 운영에 대한 평가로서 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법

을 활용하여 평가한다. 계획안에 4개 내용범주의 내용이 포괄적으로 포함되었고, 계획에 따라 균형 있게 실시되었는지를 평가한다.

- 4) 유아 평가는 사회관계 영역 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다. 유아가 사회관계의 어떤 내용을 경험하면서 발달하고 있는지, 능력이나 태도를 보이는지, 개별적으로 어느 정도 변화하고 있는지를 주기적으로 관찰하여 평가한다.
- 5) 사회관계 영역과 관련된 유아의 일상생활과 활동 전반에 걸쳐 평가하며, 3~5세 유아가 자기와 가족에 대한 존중감, 다른 사람과 사회에 대한 지식과 기술 발달과정에서 나타난 변화 과정을 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.
- 6) 사회관계 영역에 대한 평가는 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 기록한다. 하루일과에서 유아가 참여하는 놀이의 종류나 수준, 친구관계, 활동 몰입 정도, 일상생활 수행 정도 등 관찰 가능한 여러 행동을 구체적으로 기록하여 유아를 평가한다. 또한 부모와의 면담을 통해 기관에서 관찰하지 못하는 유아의 사회관계 관련 정보를 추가하여 종합적으로 유아를 평가하고 이를 기록해 둔다.

IV. 예술경험

1. 성격

예술경험 영역은 유아가 자연과 주변 환경에서 경험하는 예술 요소에서 아름다움을 느끼는 과정을 통해서 예술적 감수성을 기르고, 다양한 예술 표현과 작품을 가까이 접하면서, 이를 탐색하고 감상하며 창의적으로 표현하는 것을 즐기기 위한 영역이다.

2. 목표

아름다움에 관심을 가지고 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

- 1) 자연과 주변 환경에서 아름다움을 탐색하고 예술적 요소를 발견한다.
- 2) 자신의 생각과 느낌을 소리와 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이로 표현하는 것을 즐긴다.
- 3) 다양한 예술 표현과 작품을 감상함으로써 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다.

3. 내용 구성

예술경험 영역의 내용 범주는 ‘아름다움 찾아보기’, ‘예술적 표현하기’, ‘예술 감상하기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

가. 내용 체계

내용 범주	내용
아름다움 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 요소 탐색하기 · 움직임과 춤 요소 탐색하기 · 미술 요소 탐색하기
예술적 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> · 음악으로 표현하기 · 움직임과 춤으로 표현하기 · 미술로 표현하기 · 극놀이로 표현하기 · 통합적으로 표현하기
예술 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 예술 감상하기 · 전통예술 감상하기

나. 세부 내용

내용범주	내용	세부 내용		
		3세	4세	5세
아름다움 찾아보기	음악 요소 탐색하기	다양한 소리와 음악 요소를 관심 있게 들어본다.		다양한 소리와 음악의 요소를 탐색한다.
	움직임과 춤 요소 탐색하기	다양한 움직임과 춤 요소를 관심 있게 느껴본다.		다양한 움직임과 춤의 요소를 탐색한다.
	미술 요소 탐색하기	자연과 사물의 미술 요소를 관심 있게 찾아본다.		자연과 사물의 미술 요소를 탐색한다.
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	다양한 노래를 즐겨 부른다.	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다.	리듬악기를 연주하며 즐긴다.	
		간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.		리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어본다.
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 움직임을 흉내 낸다.	다양한 움직임을 표현하며 즐긴다.	
		움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
		도구를 활용하여 다양하게 움직인다.		도구를 활용하여 움직임과 춤으로 표현한다.
	미술로 표현하기	다양한 미술활동에 참여한다.	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
		미술 재료나 도구에 관심을 가지고 사용한다.	협동미술활동에 참여한다.	협동미술활동에 참여하여 즐긴다.
			다양한 미술 재료와 도구를 활용하여 표현한다.	
	극놀이로 표현 하기	경험을 극놀이로 표현한다.	경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.	경험이나 이야기를 극놀이로 표현하며 즐긴다.
소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.				
통합적으로 표현 하기	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등이 통합된 예술활동에 참여한다.	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등이 통합된 예술활동에 참여하여 창의적 표현을 즐긴다.		
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다.	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	
		나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.		
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다.	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	

4. 교수·학습 방법

- 1) 유아가 스스로 음악 요소(셈여림, 빠르기, 리듬 등)를 탐색할 수 있도록 충분한 시간과 기회를 제공하고, 이때 다양한 소리와 음악의 아름다움을 느끼고 찾아보고 반응하는 것에 중점을 둔다.
- 2) 유아의 연령, 발달 정도, 흥미를 고려하여 노래를 선정하고 하루 일과 중 다양한 방법으로 듣고 즐겨 부를 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 생각이나 느낌, 일상생활에 관련된 상황을 간단한 노래로 표현해 주며, 유아의 생각과 행동을 노래로 만들 수 있다는 것을 경험하게 한다.
- 4) 유아가 다양한 움직임과 춤의 요소(모양, 힘, 빠르기 등)를 경험할 수 있도록 하며, 창의적인 표현을 돕기 위해 시·청각 자료뿐 아니라 문학적 자료, 주변 사물을 활용한다.
- 5) 유아가 오감을 활용하여 미술적 요소(색, 모양, 질감 등)를 탐색하도록 하며, 자연물과 인공물의 다양하고 고유한 색에 관심을 가지고, 자연과 사물의 다양한 윤곽에서 모양을 발견하고, 자연과 사물의 독특한 재질에서 질감을 느끼도록 한다.
- 6) 유아의 발달 수준에 맞추어 먼저 개별미술활동을 한 다음 협동미술활동에 참여할 수 있도록 이끌며, 이후 공동미술작품을 위한 느낌과 생각을 공유하여 협동미술활동의 과정을 즐길 수 있도록 한다.
- 7) 유아가 언어, 신체 움직임, 다양한 매체를 사용하는 역할극, 인형극, 동극, 음악극 등에 참여하여 총체적으로 자신을 표현해 볼 수 있도록 한다.
- 8) 유아가 예술작품과 관련된 이야기, 창작자의 일화, 표현 특징의 이해를 통해 예술작품을 친근하게 느끼고 예술작품 감상에 흥미와 관심을 가질 수 있도록 한다. 또한 예술작품에 대한 서로 다른 의견을 수용하여 다양한 해석이 가능함을 경험하게 한다.
- 9) 다양한 재료와 도구를 제공하여 자유롭게 표현할 수 있는 경험을 제공한다.

5. 평가

- 1) ‘아름다움 찾아보기’에서는 주변 환경에 대한 반응, 관찰, 주변 환경과 사물에 주의를 기울이는 태도, 다양한 감각을 적극적으로 활용하여 탐색 활동에 참여하는 유아의 태도와 능력 등을 평가한다.
- 2) ‘예술적 표현하기’에서는 유아의 다양한 주제 표현 능력, 표현 과정에서의 문제해결력, 예술적 요소의 이해와 활용 능력, 도구와 재료의 활용 능력, 표현활동에 적극적으로 참여하고 즐기는 태도 등을 평가한다. 표현활동은 기능보다는 유아의 자유로운 표현과 즐기는 태도에 중점을 두고 평가한다.
- 3) ‘예술 감상하기’에서는 유아의 예술작품에 대한 흥미와 관심 정도, 예술작품을 관찰하고 이해하려는 태도, 예술작품의 표현 특징을 발견하는 능력, 자신과 다른 표현을 수용하고 인정하는 태도.(순서 조정) 예술작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현하고 소통하는 능력을 평가한다.
- 4) 유아가 활동에 적극적으로 참여하는지, 자신의 생각과 느낌을 표현하는지, 여러 가지 방법으로 표현하는지, 도구와 재료를 적절하게 사용하는지, 또래와 협동하는지 등에 대한 과정을 평가하기 위해 체크리스트, 일화기록, 포트폴리오 등의 방법을 활용한다.

V. 자연탐구

1. 성격

자연탐구 영역은 유아가 자신을 둘러싸고 있는 주변 세계에 대해 호기심을 가지고 궁금한 것을 해소하기 위해 탐구하며, 일상생활에서 부딪치는 현상이나 상황에서 수학적·과학적 사고를 통해 문제해결을 할 수 있는 기초 능력과 태도를 기르기 위한 영역이다.

2. 목표

호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활과 자연현상에 대해서 수학적·과학적으로 생각하는 기초 능력과 태도를 기른다.

- 1) 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다.
- 2) 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다.
- 3) 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초 능력을 기른다.

3. 내용 구성

자연탐구 영역의 내용 범주는 ‘탐구하는 태도 기르기’, ‘수학적으로 탐구하기’, ‘과학적으로 탐구하기’로 이루어져 있으며, 이에 따라 내용 및 세부 내용이 구성되어 있다.

가. 내용체계

내용범주	내용
탐구하는 태도 기르기	<ul style="list-style-type: none"> · 호기심을 유지하고 확장하기 · 탐구 과정 즐기기
수학적으로 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 수와 연산의 기초 개념 알아보기 · 공간과 도형의 기초 개념 알아보기 · 측정의 기초 개념 알아보기 · 기초적인 규칙성 알아보기 · 기초적인 수준에서 자료 수집하기와 수집의 결과 나타내기
과학적으로 탐구하기	<ul style="list-style-type: none"> · 생활 속의 물체 알아보기 · 생명체 알아보기 · 자연물과 자연현상 알아보기 · 간단한 도구와 기계 알아보기

나. 세부 내용

내용범주	내용	세부 내용			
		3세	4세	5세	
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연 세계에 흥미와 호기심을 가진다.		주변 사물과 자연 세계에 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.	
	탐구 과정 즐기기	일상생활에서 궁금한 점을 탐색 및 관찰을 통해 알아보는 과정을 즐긴다.		일상생활에서 궁금한 점을 탐색, 관찰, 비교, 예측을 통해 알아보는 과정을 즐긴다. 탐구 과정에서 서로의 생각을 이야기한다.	
수학적으로 탐구하기	수와 연산의 기초개념 알아보기	5개 이하의 사물을 세어보고 수량을 안다.	10개 이하의 사물을 세어보고 수량을 안다.	20개 이하의 사물을 세어보고 수량을 안다.	
			10개 이하의 두 사물의 수를 비교한다.	20개 이하의 두 사물의 수를 비교한다.	
				10개 이하의 물체를 가르고 모으기를 한다.	
				식 없이 물체를 사용해서 10이하의 수를 더하고 빼는 실생활의 문제를 해결한다.	
	공간과 도형의 기초개념 알아보기	나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 안다.	한 물체의 위치를 다른 것과 관련지어 말하고 지시하는 방향대로 따른다.		
		주변 물체의 모양을 구별한다.	주변 물체를 관찰하여 구, 원기둥, 직육면체, 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾고 구별한다. 구, 원기둥, 직육면체, 원, 삼각형, 사각형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성한다.		
	측정의 기초개념 알아보기	두 물체를 직관적으로 비교한다.	두 물체의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 직접 비교하여 말한다.	여러 물체의 길이를 간접 비교하고 순서 짓는다.	
기초적인 규칙성 알아보기		주변의 물체, 무늬, 행동에서 단순하게 반복되는 규칙을 관찰하고 따라한다.	주변의 물체, 무늬, 행동에서 반복되는 규칙을 찾고 다음에 올 것을 예측하거나 빠진 것을 찾는다.		
기초적인 수준에서 자료수집하기와 결과 나타내기	같은 것끼리 짝을 짓는다.	필요한 정보나 자료를 수집하고 같은 것을 구별하여 모은다.		수집한 자료를 한 가지 기준에 따라 분류하거나 분류 기준을 예측한다.	
				범주별로 분류된 자료의 개수를 세고, 표나 그래프로 결과를 나타낸다.	

내용범주	내용	세부 내용		
		3세	4세	5세
과학적으로 탐구하기	생활속의 물체 알아보기	생활 속의 물체에 호기심을 갖고 탐색한다.	친숙한 물체의 특성을 관찰, 분류, 측정, 예측 등 다양한 방법으로 탐구한다.	생활 속에서 물체의 움직임을 여러 가지 방법으로 변화시킨다.
	생명체 알아보기	나의 성장 과정에 대해 관심을 갖는다.		나와 다른 사람의 성장 과정을 살펴본다.
		주변의 동식물에 호기심을 갖고 탐색한다.	관심 있는 동식물의 특성을 탐구한다.	관심 있는 동식물의 성장 과정을 탐구한다.
		생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.		
				생명체가 살기 좋은 환경을 탐구한다.
자연물과 자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물에 호기심을 갖고 탐색한다. 하루의 날씨를 관찰하고 구분한다.	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 탐구한다.	계절마다 다르게 나타나는 우리나라의 기후와 생활을 관련짓는다.	
간단한 도구와 기계 알아보기	생활 속에서 간단한 도구와 기계에 호기심을 갖고 탐색한다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계의 쓰임에 대해서 탐구한다.	관심 있는 도구를 만들어서 사용한다.	

4. 교수·학습 방법

- 1) 주변 환경과 자연 세계를 지속적으로 흥미와 호기심을 가지고 알아보는 과정을 통해 탐구하는 태도를 기르도록 한다.
- 2) 유아가 관심이 있는 사물이나 현상에 다양한 탐구기술을 적용해 봄으로써 탐구능력의 기초를 형성하도록 한다.
- 3) 주변에 대한 탐색, 놀이, 생활 속의 문제를 해결하는 과정에서 기초적인 수학 개념과 기능을 학습하고 사용할 수 있게 한다.
- 4) 자신의 수학적 생각을 다양한 방법으로 나타내고 다른 사람들과 의사소통을 하는 데 주안점을 둔다.
- 5) 여러 수학 및 과학개념을 일회성으로 소개하거나 다루는 것에 그치지 말고 핵심 내용을 다양한 활동을 통해 깊이 있게, 지속적으로 접할 수 있게 한다.
- 6) 유아들에게 과학을 가르친다는 시각에서 벗어나 유아들이 스스로 배울 수 있도록 주변 환경에 호기심을 가지고 탐색할 수 있는 환경을 조성하고, 관련된 다양한 자료를 제공하여 유아가 자발적으로 실험하고 탐구하도록 격려한다.
- 7) 유아를 주의 깊게 관찰하여 유아의 생각을 알아내고, 적절한 발문을 통해 능동적으로 탐구하도록 안내한다.

5. 평가

- 1) 평가는 자연탐구 영역에서 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용범주, 내용, 세부 내용에 맞추어 이루어지도록 한다.
- 2) 평가는 유아의 탐구 활동 과정과 결과를 고려하여 기초 탐구 기능에 관한 개개인의 학습 과정을 이해하고 발달과 학습을 돕는 차원에서 실시한다.
- 3) 유아들의 수준과 능력을 고려하여 자연탐구 내용 영역의 평가 기준을 설정하고, 평가의 내용에 따라 관찰, 포트폴리오, 면담, 자기 평가 등을 통한 다양한 방법으로 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 4) 수학과 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

부록 2. 누리과정 개정(안) 비교표

1. 총론

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정	3-5세 연령별 누리과정 개정(안)
	제 1장 총론 누리과정의 성격
	<p>누리과정은 유아교육법 제13조 제2항과 제29조 제2항에 근거하여 고시한 것으로 유치원·어린이집의 교육·보육 목적과 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육·보육과정이며, 유치원과 어린이집에서 편성·운영하여야 할 교육·보육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.</p> <p>누리과정의 성격은 다음과 같다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 유치원과 어린이집, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육·보육과정이다.</p> <p>나. 유아의 전인적인 성장 발달과 행복을 추구하기 위한 교육·보육과정이다.</p> <p>다. 유아의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 유아 중심의 교육·보육과정이다.</p> <p>라. 유아의 일상생활과 놀이 속에서 통합적으로 실현해 가는 교육·보육과정이다.</p> <p>마. 유치원과 교육청, 어린이집과 지방자치단체, 지역사회, 교원·유아·학부모가 함께 실현해 가는 교육·보육과정이다.</p> <p>바. 유치원과 어린이집 교육·보육의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 교육·보육과정이다.</p>
	<p>1. 누리과정 구성의 방향</p> <p>1. 추구하는 인간상</p>
	<p>우리나라의 교육은 흥익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.</p> <p>이를 바탕으로, 누리과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.</p> <p>가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람</p> <p>나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람</p>

	<p>다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람</p> <p>라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람</p> <p>누리과정이 초·중·고등학교 교육과정과 공통적으로 추구하는 인간상을 구현하기 위해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.</p> <p>가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량</p> <p>나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량</p> <p>다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량</p> <p>라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량</p> <p>마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량</p> <p>바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 공동체 역량</p>
<p>1. 구성 방향</p>	<p>2. 누리과정 구성의 중점</p>
<p>1. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 두어 구성한다.</p> <p>2. 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두고, 전인발달을 이루도록 구성한다.</p> <p>3. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두어 구성한다.</p> <p>4. 만 3~5세아의 발달 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.</p> <p>5. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.</p>	<p>가. 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르도록 한다.</p> <p>나. 자율성과 창의성을 바탕으로 전인발달을 지향한다.</p> <p>다. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다.</p> <p>라. 유아의 발달과 개인적 특성을 고려하여 연령별로 구성한다.</p> <p>마. 초등학교 교육과정 및 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 강화한다.</p>

<p>6. 초등학교 교육과정과 0~2세 표준보육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.</p>	
<p>II. 목적과 목표 1. 목적</p>	
<p>누리과정은 만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.</p>	
<p>2. 목표</p>	<p>3. 유치원·어린이집의 교육·보육 목표</p>
<p>가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. 나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다. 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다. 라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다. 마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.</p>	<p>유치원·어린이집의 교육·보육은 유아에게 알맞은 교육·보육 환경을 제공하여 유아 심신의 조화로운 발달을 돕는 데에 중점을 둔다.</p> <p>가. 자신의 소중함을 알고 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. 나. 일상생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력과 창의적 표현 능력을 기른다. 다. 자연과 생활 속에서 아름다움에 관심을 가지고 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다. 라. 규칙과 질서를 지키고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.</p>
<p>III. 편성과 운영 1. 편성</p>	<p>II. 누리과정 편성·운영의 기준 1. 누리과정 편성의 기준</p>
<p>가. 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다. 나. 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성한다. 다. 유아의 발달 특성 및 경험을 고려하여 놀이를 중심으로 편성한다. 라. 반(학급) 특성에 따라 융통성 있게 편성한다. 마. 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견이 없도록 편성한다. 바. 일과 운영 시간에 따라 심</p>	<p>가. 편제와 시간 배당 기준</p> <p>1) 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구성한다. 2) 누리과정은 1일 4~5시간을 기준으로 편성한다. 3) 유치원과 어린이집에서는 1일 1시간 이상의 자유선택활동(자유선택놀이)과 1시간 이상의 바깥놀이(대근육 활동 포함)를 포함하여 일과를 구성한다.</p> <p>나. 누리과정 편성의 기준</p> <p>1) 5개 영역의 내용을 균형 있게 통합적으로 편성하되 연령에 따라 중점을 두는 영역의 비중을 달리할 수 있다. 2) 연령별 누리과정 내용을 기준으로 하되 기관의 운영 철학과</p>

<p>화 확장할 수 있도록 편성한다.</p>	<p>실정 및 학급(반)의 특성, 유아의 발달 특성 및 경험 수준을 반영하여 융통성 있게 편성한다.</p> <p>3) 자유선택활동, 바깥놀이, 대·소집단활동, 일상생활 경험 및 휴식 등이 일과에 규칙적으로 포함되도록 편성한다.</p> <p>4) 누리과정 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력, 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 대한 편견이 없도록 한다.</p> <p>5) 장애 유아, 다문화 가정 유아 등 특별한 지원을 필요로 하는 유아를 배려할 수 있도록 편성한다.</p> <p>6) 3세의 경우는 대집단 활동을 지양하고, 개별활동이나 소집단 활동을 중심으로 편성한다.</p> <p>7) 신입 유아의 기관 적응을 위해 초기 적응 프로그램을 편성할 수 있다.</p>
<p>2. 운영</p>	<p>2. 누리과정 운영의 기준</p>
<p>가. 연간, 월간, 주간, 일일 계획에 의거하여 운영한다.</p> <p>나. 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.</p> <p>다. 유아의 능력과 장애정도에 따라 조정하여 운영한다.</p> <p>라. 부모와 각 기관의 실정에 따라 부모교육을 실시한다.</p> <p>마. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.</p> <p>바. 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동이 개선되도록 운영한다.</p>	<p>가. 누리과정을 근간으로 각 기관의 특성에 알맞은 연간, 월간, 주간, 일일 계획을 수립하여 운영한다.</p> <p>나. 실내·외 환경을 다양한 흥미 영역으로 구성하여 운영한다.</p> <p>다. 유아의 능력과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.</p> <p>라. 부모와 각 기관의 실정을 반영하여 적극적인 부모교육 및 부모 참여가 이루어지도록 한다.</p> <p>마. 누리과정의 효율적인 운영을 위해 지역사회와 긴밀한 연계와 협력을 한다.</p> <p>바. 유치원과 어린이집은 다양한 방법의 교사 재교육을 통해서 누리과정 활동 개선이 이루어지도록 한다.</p> <p>사. 누리과정에 대한 자체 평가를 통해 문제점과 개선점을 도출하고 차년도 누리과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.</p> <p>아. 3세는 표준보육과정, 5세는 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 운영한다.</p> <p>자. 미래 사회 변화를 반영한 교수·학습 환경을 제공한다.</p>
<p>3. 교수·학습 방법</p>	<p>3. 교수·학습 방법</p>
<p>가. 놀이를 중심으로 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.</p> <p>나. 유아의 흥미를 중심으로 활동을 선택하고 지속할 수 있도록 한다.</p> <p>다. 유아의 생활 속 경험을 소재로 하여 지식, 기능, 태도 및 가치를 습득하도록 한다.</p> <p>라. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.</p>	<p>가. 놀이를 중심으로 활동이 이루어지도록 한다.</p> <p>나. 교육적인 목표를 가지고 활동을 계획하고 유아와 상호작용한다.</p> <p>다. 유아의 흥미에 기반하여 활동을 선택하고 지속함으로써 유아의 학습의 적극적인 참여자가 될 수 있도록 지도한다.</p> <p>라. 유아가 학습 내용을 일상생활 속에서 적용하고 활용할 수 있도록 지도한다.</p> <p>마. 유아와 교사, 유아와 유아, 유아와 환경 간에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.</p> <p>바. 주제를 중심으로 활동을 계획하여 교육과정 영역 내, 영역 간의 내용들이 연계되도록 통합적으로 운영한다.</p> <p>사. 실내·실외활동, 정적·동적활동, 대·소집단활동 및 개별활동 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.</p>

<p>마. 주제를 중심으로 여러 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.</p> <p>바. 실내·실외활동, 정적·동적 활동, 대·소집단활동 및 개별활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.</p> <p>사. 유아의 관심과 흥미, 발달이나 환경 특성 등을 고려하여 개별 유아에게 적합한 방식으로 학습하도록 한다.</p>	<p>아. 개별 유아의 특성을 고려하여 개별 유아에게 적합한 교육 지원이 이루어지도록 한다.</p> <p>자. 누리과정 각 영역의 특성에 따라 다양한 교수 전략을 사용한다.</p> <p>차. 교육부, 교육청, 개별 기관 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 기관 특성에 적합한 교육을 수행하도록 한다.</p>
<p>4. 평가</p>	<p>4. 평가</p>
	<p>평가는 유아의 누리과정 목표와 내용에 따른 성취 수준을 파악하고 교수·학습의 질을 개선하는 데에 중점을 둔다.</p>
<p>나. 유아 평가</p>	<p>가. 유아 평가</p>
<p>(1) 누리과정 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</p> <p>(2) 유아의 지식, 기능, 태도를 포함하여 평가한다.</p> <p>(3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.</p> <p>(4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.</p> <p>(5) 유아평가 결과는 유아에 대한 이해와 누리과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용할 수 있다.</p>	<p>1) 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</p> <p>2) 유아의 인지적 능력과 정의적 능력에 대해 균형 있게 평가한다.</p> <p>3) 유아의 일상생활과 누리과정 활동 전반에 걸쳐 평가한다.</p> <p>4) 관찰, 활동 결과물 분석, 부모 면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.</p> <p>5) 유아 평가 결과는 유아에 대한 이해, 교수·학습의 질 개선, 부모 면담의 기초 자료로 활용할 수 있다.</p>
<p>가. 누리과정 운영 평가</p>	<p>나. 누리과정 운영 평가</p>
<p>(1) 운영 내용이 누리과정의 목표와 내용에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.</p> <p>(2) 운영 내용 및 활동이 유아의 발달수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.</p> <p>(3) 교수·학습 방법이 유아의 흥미와 활동의 특성에 적합한지를 평가한다.</p> <p>(4) 운영 환경이 유아의 발달특</p>	<p>1) 누리과정 운영 내용이 누리과정의 목표에 근거하여 편성·운영되었는지 평가한다.</p> <p>2) 누리과정 각 영역의 내용이 균형 있게 다루어졌는지 평가한다.</p> <p>3) 누리과정 운영의 내용과 활동이 유아의 발달 수준과 흥미·요구에 적합한지를 평가한다.</p> <p>4) 교수·학습 방법이 누리과정에 제시된 다양한 방법을 충실히 반영하였는지 평가한다.</p> <p>5) 교육·보육 환경이 유아의 발달과 학습을 지원하고 있는지 평가한다.</p> <p>6) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가 척도 등 다양한</p>

<p>성과 활동의 주제, 내용 및 효율성 등을 고려하여 구성되었는지를 평가한다.</p> <p>(5) 계획안 분석, 수업 참관 및 모니터링, 평가척도 등 다양한 방법을 활용하여 평가한다.</p> <p>(6) 운영 평가의 결과를 반영하여 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정 편성·운영에 활용한다.</p>	<p>방법을 활용하여 평가한다.</p> <p>7) 누리과정 운영 평가의 결과는 운영계획을 수정·보완하거나 이후 누리과정을 편성·운영하는 데 반영한다.</p>
	<p>Ⅲ. 유치원·어린이집 누리과정 지원</p>
	<p>유치원</p> <p>1. 국가 수준의 지원</p>
	<p>누리과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.</p> <p>가. 시·도 교육청의 누리과정 지원 활동과 유치원의 누리과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.</p> <p>나. 누리과정의 질 관리를 위하여 운영 현황을 상시 모니터링하고, 그에 따라 필요한 지원을 한다.</p> <p>다. 누리과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.</p> <p>라. 유치원에서 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 유치원에 제공한다.</p> <p>마. 누리과정 활동 지원 및 특수 교육 대상 유아의 누리과정 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.</p> <p>바. 누리과정이 내실화될 수 있도록 교원 연수와 전국 단위의 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.</p> <p>사. 누리과정이 원활히 운영되도록 유치원 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 실시한다.</p>
	<p>2. 교육청 수준의 지원</p>
	<p>누리과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.</p> <p>가. 유아·교원·기관의 실정, 학부모 및 지역 주민의 요구, 지역의 특수성 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 개별 유치원의 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준의 교육과정 편성·운영 지침을 개발하여 보급한다.</p> <p>나. 유치원에서 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 자료를 제공한다.</p> <p>다. 유치원의 누리과정 편성·운영 지원을 위해 교원 연수, 누리</p>

	<p>과정 장학(컨설팅), 연구 동아리 등에 대한 지원 계획을 수립하여 실시한다.</p> <p>라. 특별한 지원이 필요한 유아를 위한 지원 계획을 수립하여 실시한다.</p> <p>마. 누리과정 활동 지원을 위해 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.</p> <p>바. 혼합 연령 학급의 누리과정 운영을 지원하기 위한 자료를 개발하여 보급한다.</p> <p>사. 유치원의 누리과정 운영 현황을 파악하고, 질 제고를 위해 필요한 지원을 한다.</p> <p>아. 유치원 평가를 주기적으로 실시하여 그 결과를 누리과정 개선에 반영한다.</p>
	<p>어린이집</p>
	<p>누리과정의 원활한 운영을 위하여 국가와 지방자치단체는 다음과 같이 지원한다.</p> <p>가. 국가와 지방자치단체의 누리과정 지원 활동이 어린이집의 누리과정 편성·운영 활동과 상호 유기적 관련을 맺도록 행·재정적 지원을 한다.</p> <p>나. 누리과정의 질 관리를 위하여 운영 현황을 상시 모니터링하고, 그에 따라 필요한 지원을 한다.</p> <p>다. 어린이집 평가를 주기적으로 실시하여 그 결과를 누리과정 개선에 반영한다.</p> <p>라. 누리과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.</p> <p>마. 어린이집의 운영 특성을 고려하여 누리과정 편성·운영 지침을 개발하여 보급한다.</p> <p>바. 어린이집에서 누리과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 지원한다.</p> <p>사. 어린이집에서 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 어린이집에 제공한다.</p> <p>아. 누리과정 활동 지원 및 장애 유아의 누리과정 편성·운영을 위한 교수·학습 자료를 개발하여 보급한다.</p> <p>자. 혼합 연령 반의 누리과정 운영을 지원하기 위한 자료를 개발하여 보급한다.</p> <p>차. 어린이집에서 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 자료를 제공한다.</p> <p>카. 특별한 지원이 필요한 유아를 위한 지원 계획을 수립하여 실시한다.</p> <p>타. 어린이집의 누리과정 편성·운영 지원을 위해 보수 교육, 누리과정 컨설팅 등에 대한 지원 계획을 수립하여 실시한다.</p>

2. 각론

1) 신체운동·건강 영역

가. 목표 비교

개정 전	개정 후
기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.	신체활동을 즐기는 태도와 기본 운동능력 및 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
1. 감각 능력을 기르고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.	1) 신체를 인식하고 감각 능력을 기른다.
2. 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.	2) 신체의 균형적 발달을 위한 기본 운동능력을 기른다.
3. 신체 활동에 즐겁게 참여한다.	3) 신체 활동에 즐겁게 참여한다.
4. 건강한 생활 습관을 기른다.	4) 영양 및 위생, 질병 예방의 기초가 되는 건강한 생활습관을 기른다.
5. 안전한 생활 습관을 기른다.	5) 일상생활에서 위험 상황을 알고 대처하는 안전한 생활습관을 기른다.

나. 내용체계 비교

내용범주		내용	
개정 전	개정 후	개정 후	개정 전
신체 인식하기	신체 인식과 감각 조절하기	· 감각능력 기르고 활용하기 · 신체를 인식하고 바른 자세로 움직이기 · 지각·운동능력 기르고 활용하기	· 감각능력 기르고 활용하기 · 신체를 인식하고 움직이기
신체 조절과 기본 운동하기	기본 운동하기	· 안정성 운동하기 · 이동하며 운동하기 · 조작 운동하기 · 협응 및 균형잡기	· 신체 조절하기 · 기본 운동하기
신체활동에 참여하기		· 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 바깥에서 신체활동하기 · (삭제)	· 자발적으로 신체 활동에 참여하기 · 바깥에서 신체 활동하기 · 기구를 이용하여 신체 활동하기
건강하게 생활하기		· 몸과 주변을 깨끗이 하기 · 바르게 먹기 · 규칙적으로 생활하기	· 바른 식생활하기 · 건강한 일상생활하기
안전하게 생활하기		· 생활안전 지키기 · 교통안전 지키기 · 신변안전 지키기 · 응급·재난 상황에 대처하기	· 질병 예방하기 · 안전하게 놀이하기 · 교통안전 규칙 지키기 · 비상 시 적절히 대처하기

다. 세부 내용 비교

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
신체 인식하기	감각 능력 기르 고 활 용 하 기	감각적 차이를 경험한다.	감각적 차이를 구분한다.	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분한다.	감각기관을 인식하고 감각적 차이를 경험한다.	감각적 차이를 구분하고 여러 감각기관을 협응한다.	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 구분하고, 여러 감각기관을 협응한다.	감각 능력 기르 고 활 용 하 기	신체 인식 하 기 와 감 각 조 절 하 기
	신체를 인식 하고 움직 이기	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직임에 관심을 갖는다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직여 본다.	신체 각 부분의 명칭을 알고, 움직여 본다.	신체 각 부분의 특성을 이해하고, 바른 자세로 움직인다.	신체를 인식 하고 바른 자세로 움직 이기	신체를 인식 하고 바른 자세로 움직 이기	
신체 조절 과 기 본 운 동 하 기	신체 조절 하 기	자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 경험한다.	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형 등의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 인식하고 탐색한다.	움직임의 속도, 방향, 공간, 대형 등의 변화를 통해 시간, 방향, 공간, 관계 등을 이해하고 과제에 따라 조절한다.	지각· 운동 능력 기르 고 활 용 하 기	지각· 운동 능력 기르 고 활 용 하 기		
		신체균형을 유지해 본다.	다양한 자세와 움직임에서 신체균형을 유지한다.	기초적인 안정성 운동을 한다.	다양한 안정성 운동을 한다.	복합적인 안정성 운동을 한다.	안정성 운동 하 기		
		공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 경험한다.	공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 움직인다.						
		신체 각 부분의 움직임을 조절해 본다.	신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절한다.						
눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다.									

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정					3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
				도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.	기초적인 이동 운동을 한다.	다양한 이동 운동을 한다.	복합적인 이동 운동을 한다.	이동하며 운동하기	
	기본 운동하기	걷기, 달리기 등 이동운동을 한다.	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동운동을 한다.		기초적인 조작 운동을 한다.	다양한 조작 운동을 한다.	다양한 도구를 이용한 조작 운동을 한다.	조작 운동하기	
		제자리에서 몸을 움직여 본다.	제자리에서 몸을 다양하게 움직인다.		신체의 각 부분을 다양하게 협응하여 움직이거나 균형을 잡아본다.			협응 및 균형 잡기	
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체 활동에 참여하기	신체 활동에 자발적으로 참여한다.	신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.		신체 활동에 자발적으로 참여한다.	신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	체력을 기를 수 있는 신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	자발적으로 신체 활동에 참여하기	신체 활동에 참여하기
		다른 사람과 함께 하는 신체 활동에 참여한다.		자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 이해한다.		신체 활동의 즐거움을 경험한다.	다른 사람과 함께 하는 신체 활동의 즐거움을 경험한다.		
	바깥에서 신체 활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.			규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.			바깥에서 신체 활동하기	
	기구를 이용하여 신체 활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동을 한다.			(기본 운동하기 범주의 조작운동하기 내용으로 이동)				
건강하게 생활	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.	스스로 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.		손과 이를 깨끗이 한다.	스스로 손과 이를 깨끗이 한다.	몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다.	몸과 주변을 깨끗이 하기	건강하게 생활
		주변을 깨끗이 한다.	주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.		주변을 깨끗이 한다.	주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.			

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
바른 식생활 하기	음식을 골고루 먹는다.	음식을 골고루 먹는다.		적당량의 음식을 골고루 먹는다.	음식을 골고루 먹는다.			바르게 먹기	
	몸에 좋은 음식에 관심을 갖는다.	몸에 좋은 음식을 알아본다.	몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	몸에 좋거나 좋지 않은 음식을 알아본다.		몸에 좋은 음식을 선택한다.			
	바른 태도로 식사한다.	음식을 소중히 여기고 식사에절을 지킨다.		바른 태도로 즐겁게 먹는다.	음식을 소중히 여기고 기본 식사에절을 지키며 먹는다.				
하 기 건강한 일상 생활 하기	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.			규칙적으로 잠을 자고, 적절하게 휴식을 취한다.			규칙적 으로 생활 하기		
	하루 일과에 즐겁게 참여한다.			하루 일과에 즐겁게 참여한다.					
질병 예방 하기	스스로 화장실에서 배변한다.	바른 배변습관을 가진다.	규칙적인 배변습관을 가진다.	스스로 화장실에서 배변하는 습관을 기른다.		규칙적인 배변 습관을 가진다.	질병 예방 하기		
	질병의 위험을 알고 주의한다.	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.		질병을 예방하는 방법을 알고, 몸이 아플 때 도움을 청한다.		질병을 예방하는 생활습관을 기른다.			
날씨에 맞게 옷을 입는다.	날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.	날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.		날씨에 적합한 옷을 입는다.	날씨와 상황에 적합한 옷을 입는다.				
	질병의 위험을 알고 주의한다.	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.		질병을 예방하는 방법을 알고, 몸이 아플 때 도움을 청한다.		질병을 예방하는 생활습관을 기른다.			
안 전 하 게 생 활 하 기	놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.	놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고, 안전하게 사용한다.		놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.		놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용한다.	안 전 하 게 생 활 하 기		
	안전한 놀이장소를 안다.	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이한다.		안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다.					
	TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용한다.	TV, 인터넷, 통신기기 등의 위해성을 알고, 바르게 사용한다.		TV, 컴퓨터, 스마트폰 등을 바르게 사용한다.	TV, 컴퓨터, 스마트폰 등의 위해성을 알고 바르게 사용한다.				
				감염병 및 약물 오남용의 문제점을 알고 주의한다.					

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
	교통 안전 규칙 지키기	교통안전 규칙을 안다.	교통안전 규칙을 알고 지킨다.		교통안전 규칙을 알고 지킨다.			교통 안전 지키기	
		교통수단을 안전하게 이용한다.		교통수단을 안전하게 이용한다.					
	비상 시 적절히 대처 하기	학대, 성폭력, 실종, 유괴 상황을 알고 도움을 요청한다.	학대, 성폭력, 실종, 유괴 상황 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동한다.		유괴 및 미아 상황을 알고 도움을 요청한다.			신변 안전 지키기	
					아동학대 및 성폭력 상황을 알고 도움을 요청한다.				
	적절히 대처 하기	재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법을 안다.	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동한다.		응급상황 시 처치의 필요성을 알고 도움을 요청한다.			응급· 재난 상황에 대처 하기	
					화재 및 자연재해 발생 시 대처하는 방법을 알고 행동한다.				

2) 의사소통 영역

가. 목표 비교

개정 전	개정 후
일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.	
1. 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다. 2. 자신의 생각과 느낌을 말하는 능력을 기른다. 3. 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다. 4. 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.	1) 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는 태도와 이해하는 능력을 기른다. 2) 자신의 생각과 느낌을 <i>상황에 적절하게</i> 말하는 능력을 기른다. 3) 글자와 책에 친숙해지는 경험을 통하여 글자 모양을 인식하고 읽기에 흥미를 가진다. 4) 말과 글의 관계를 알고 자신의 생각, 느낌, 경험을 글로 표현하는 데 관심을 가진다.

나. 내용체계 비교

내용범주		내용	
개정 전	개정 후	개정 후	개정 전
듣기		· 낱말과 문장 듣고 이해하기	
		· 이야기 듣고 이해하기	
		· 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	
		· 바른 태도로 듣기	
말하기		· 낱말과 문장으로 말하기	
		· 느낌, 생각, 경험 말하기	
		· 바른 태도로 말하기	· 상황에 맞게 바른 태도로 말하기
읽기		· 읽기에 관심 가지기	· 읽기에 흥미 가지기
		· 책에 관심 가지기	· 책 읽기에 관심 가지기
쓰기		· 쓰기에 관심 가지기	
		· 쓰기도구 사용하기	

다. 세부 내용 비교

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				내용	내용 범주
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용				
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
듣기	날말과 문장 듣고 이해하기	날말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.		날말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.	일상생활에 관련된 날말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.		다양한 날말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.	날말과 문장 듣고 이해하기	
		일상생활과 관련된 날말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.		다양한 날말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.					
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.		다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.	다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 행동한다.	이야기 듣고 이해하기	
			이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.						
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.		동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.	동요, 동시, 동화를 듣고 즐긴다.		동요, 동시, 동화를 듣고 이해한다.	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	
		전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.		전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.					
바른 태도로 듣기	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	말하는 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.	말하는 사람의 이야기에 반응을 보이며 듣는다.	바른 태도로 듣기		
말하기	날말과 문장으로 말하기	친숙한 날말을 발음해 본다.	친숙한 날말을 정확하게 발음해 본다.	정확한 발음으로 말한다.	일상생활에서 사용하는 날말을 발음해 본다.	일상생활에서 사용하는 날말을 정확하게 발음해 본다.	일상생활에서 사용하는 날말을 정확한 발음으로 말한다.	날말과 문장으로 말하기	
		새로운 날말에	다양한 날말을	다양한 날말을	새로운 날말에	새로운 날말을	새로운 날말을		

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				내용	내용 범주
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용				
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
		관심을 가진다.	사용하여 말한다.	사용하여 상황에 맞게 말한다.	관심을 가진다.	사용하여 말한다.	사용하여 상황에 적절하게 말한다.		
		일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 말한다.		일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다.	일상생활에서 일어나는 일을 간단한 문장으로 말한다.	일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 말한다.	일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 적절하게 말한다.		
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 말해 본다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 말해 본다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.	느낌, 생각, 경험 말하기	
		주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.		이야기를 지어 말한다.	이야기 지어 말하기를 즐긴다.	이야기를 지어 말하기에 관심을 가진다.	이야기를 지어 말한다.		
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	상대방을 바라보며 말한다.	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.		듣는 사람을 바라보며 말한다.	차례를 지켜 말한다.	때와 장소, 대상에 적절하게 말한다.	바른 태도로 말하기	
		차례를 지켜 말한다.	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.						
		바르고 고운 말을 사용한다.			바르고 고운 말을 사용한다.				
읽기	읽기에 흥미 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.		주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.		주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.	읽기에 관심 가지기	읽기
		읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다.		읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.			

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
책 읽기에 관심 가지기	책에 흥미를 가진다. 책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.		책 보는 것을 즐기고 책을 소중하게 다룬다.			책에 관심 가지기		
		책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.		책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.	책의 그림을 단서로 내용을 추측하여 읽어 본다.				
		궁금한 것을 책에서 찾아본다.							
쓰기 쓰기 쓰기	말을 글로 나타내는 것에 관심을 가진다. 자기 이름의 글자에 관심을 가진다.	말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.		말이나 생각을 글로 나타내는데 관심을 가진다.			쓰기에 관심 가지기	쓰기	
		자기 이름을 써 본다.	자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.	자기 이름의 글자에 관심을 가진다.	자기 이름을 써 본다.	주변에서 친숙한 글자를 써 본다.			
		자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.							
쓰기 도구 사용 하기		쓰기 도구에 관심을 가지고 사용해 본다.	쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.	쓰기 도구에 관심을 가지고 사용한다.		쓰기 도구의 사용법을 알고 적절하게 사용한다.	쓰기 도구 사용 하기		

3) 사회관계 영역

가. 목표 비교

개정 전	개정 후
자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.	자신을 존중하고 다른 사람과 함께 생활하는 데 필요한 능력과 태도를 기른다.
1. 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다. 2. 자신과 타인의 감정을 알고, 자신의 감정을 적절하게 표현하고 조절한다. 3. 가족과 화목하게 지내며 서로 협력한다. 4. 친구, 공동체 구성원들과 서로 돕고, 예의·규칙 등 사회적 가치를 알고 지킨다. 5. 우리 동네, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.	1) 자신을 소중히 여기며 자율성을 기른다. 2) 가족과 화목하게 지낸다. 3) 다른 사람과 함께 생활하며 서로 돕는다. 4) 지역사회, 우리나라, 다른 나라에 관심을 가진다.

나. 내용체계 비교

내용범주		내용	
개정 전	개정 후	개정 후	개정 전
나를 알고 존중하기	나를 알고 존중하기	· 나를 알고 소중히 여기기	
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기		· 나의 일 스스로 하기	
		· 나의 감정 알고 조절하기	· 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기
			· 나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	가족과 함께 생활하기	· 가족을 소중히 여기기	· 가족과 화목하게 지내기
		· 가족과 화목하게 지내기	· 가족과 협력하기
다른 사람과 더불어 생활하기	다른 사람과 함께 생활하기	· 친구와 사이좋게 지내기	· 친구와 사이좋게 지내기
		· 다른 사람과 화목하게 지내기	· 공동체에서 화목하게 지내기
			· 사회적 가치를 알고 지키기
사회에 관심 갖기	사회에 관심 가지기	· 지역사회에 관심 가지기	· 지역사회에 관심 갖고 이해하기
		· 우리나라에 관심 가지기	· 우리나라에 관심 갖고 이해하기
		· 다른 나라에 관심가지기	· 세계와 여러 문화에 관심가지기

다. 세부 내용 비교

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
나를 알고 존중 하기	나를 알고, 소중히 여기기	나에 대해 관심을 갖는다.	나에 대해 알아본다.		나에 대해 관심을 가진다.	나에 대해 알아본다.		나를 알고 소중히 여기기	
		나와 다른 사람의 차이에 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 차이점을 알아본다.	나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.	나와 다른 사람의 공통점과 차이에 관심을 갖는다.	나와 다른 사람의 공통점과 차이점을 알아본다.			
		나를 소중하게 여긴다.	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.		나에 대해 긍정적으로 생각한다.	나에 대해 긍정적으로 생각하고 소중히 여긴다.			
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 알아본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.	내가 할 수 있는 일을 알아본다.	내가 할 수 있는 일을 해 본다.	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.	나의 일 스스로 하기	나를 알고 존중 하기
	내가 하고 싶은 일을 선택해 본다.	하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.							
나와 다른 사람의 감정 알고 조절 하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현 하기	자신에게 여러 가지 감정이 있음을 안다.	자신의 감정을 알고 표현한다.		자신에게 여러 감정이 있음을 안다.	자신의 감정을 상황에 맞게 조절하여 표현한다.		나의 감정 알고 조절 하기	
		다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.	다른 사람의 감정을 안다.	다른 사람의 감정을 알고 공감한다.					
	나의 감정 조절 하기	자신의 감정을 조절해 본다.		자신의 감정을 상황에 맞게 조절한다.					
가족을 소중히	가족과 화목 하게 지내기	가족의 소중함을 안다.		가족의 의미와 소중함을 안다.	가족에 대해 관심을 갖는다.	가족의 의미와 소중함을 안다.		가족을 소중히 여기기	
				가족과 화목하게 지낸다.	가족 구성원을 알아본다.	다양한 가족에 대해 알아본다.			

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
여 기 기	가족과 협력 하기	가족 구성원을 알아본다.	가족 구성원의 역할에 대해 알아본다.	다양한 가족구조에 대해 알아본다.	가족 구성원에게 고마움을 느낀다.		가족 간의 예의를 안다.	가족과 화목 하게 지내기	생활 하기
		가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아본다.	가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.	가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.		
다 른 사 람 과	친구와 사이 좋게 지내기	친구와 함께 놀이한다.	친구와 협동하며 놀이한다.		친구와 함께 놀이한다.	친구와 협동하며 놀이한다.		친구와 사이 좋게 지내기	다 른 사 람 과 함 께 생 활 하 기
		나와 친구의 의견에 차이가 있음을 안다.	친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.		나와 친구의 의견이 다를 수 있음을 안다.	친구와의 갈등을 원만하게 해결한다.			
다 른 사 람 과	공동체 에서 화목 하게 지내기	도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.		다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.			다 른 사 람 과 함 께 생 활 하 기		
		교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.							
더 불어 생 활 하 기	사회적 가치를 알고 지키기	다른 사람의 소유물을 존중한다.	다른 사람의 생각, 행동을 존중한다.	다른 사람을 배려하여 행동한다.	다른 사람의 생각, 행동, 감정에 관심을 갖는다.	도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.	다 른 사 람 과 화 목 하 게 지 내 기	
		약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.	다른 사람과 한 약속이나 공공 규칙을 지킨다.			다른 사람의 생각, 행동, 감정을 안다.	다른 사람의 생각, 행동, 감정을 존중한다.		
			정직하게 말하고 행동한다.			정직하게 말하고 행동한다.			

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				내용	내용 범주
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용				
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
			친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.			어른께 예의바르게 행동한다.			
			자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.						
지역 사회에 관심 갖고 이해 하기	우리 동네의 이름을 안다.	우리 동네에 대해 알아본다.			우리 동네의 이름을 안다.	우리 동네의 모습에 대해 알아본다.		지역 사회에 관심 가지기	
		우리 동네 사람들에 관심을 갖는다.	우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다.	다양한 직업에 관심을 갖는다.	우리 동네 사람들에게 관심을 가진다.	우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 가진다.	다양한 직업에 관심을 가진다.		
			물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	일상생활에 서 돈의 쓰임에 대해 안다.		물건을 살 때 돈이 필요함을 안다.	필요한 물건을 계획해서 사 본다.		
						자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.			
사회에 관심 갖기	우리 나라에 관심 갖고 이해 하기	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다.	우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.	우리나라를 상징하는 것에 관심을 가진다.	우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.	우리 나라에 관심 가지기	사회에 관심 가지기
		우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심을 갖는다.		우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다.		우리나라의 전통생활과 놀이를 알아본다.	우리나라의 전통생활과 놀이를 존중한다.		
			우리나라에 대해 자부심을 갖는다.		우리나라에 대해 자부심을 가진다.				
세계와 여러 문화에 관심 가지기			세계 여러 나라에 대해 관심을 갖는다.	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.		다른 나라에 대해 관심을 갖는다.	다른 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.	다른 나라에 관심 가지기	
			다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다.	다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.		다양한 문화에 관심을 갖는다.	다양한 문화를 알아보고 존중한다.		

4) 예술경험 영역

가. 목표 비교

개정 전	개정 후
아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.	아름다움에 관심을 가지고 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
1. 자연과 주변 환경에서 발견한 아름다움과 예술적 요소에 관심을 갖고 탐색한다. 2. 자신의 생각과 느낌을 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 통해 창의적으로 표현하는 것을 즐긴다. 3. 자연과 다양한 예술 작품을 감상하며, 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다.	1) 자연과 주변 환경에서 아름다움을 탐색하고 예술적 요소를 발견한다. 2) 자신의 생각과 느낌을 소리와 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이를 표현하는 것을 즐긴다. 3) 다양한 예술 표현과 작품을 감상함으로써 풍부한 감성과 심미적 태도를 기른다.

나. 내용체계 비교

내용범주		내용	
개정 전	개정 후	개정 후	개정 전
아름다움 찾아보기		· 음악 요소 탐색하기	· 음악적 요소 탐색하기
			· 움직임과 춤 요소 탐색하기
		· 미술 요소 탐색하기	· 미술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기			· 음악으로 표현하기
			· 움직임과 춤으로 표현하기
		· 미술로 표현하기	· 미술 활동으로 표현하기
			· 극놀이를 표현하기
			· 통합적으로 표현하기
예술 감상하기			· 다양한 예술 감상하기
			· 전통예술 감상하기

다. 세부 내용 비교

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용 범주	
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
아름다 움 찾아 보기	음악적 요소 탐색 하기	다양한 소리, 음악의 셈여림, 빠르기, 리듬 등에 관심을 갖는다.		다양한 소리, 악기 등으로 음악의 셈여림, 빠르기 리듬 등을 탐색한다.	다양한 소리와 음악 요소를 관심 있게 들어본다.		다양한 소리와 음악의 요소를 탐색한다.	음악 요소 탐색 하기	
	움직임 과 춤 요소 탐색 하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기 등에 관심을 갖는다.		움직임과 춤의 모양, 힘, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.	다양한 움직임과 춤 요소를 관심 있게 느껴본다.		다양한 움직임과 춤의 요소를 탐색한다.	움직임 과 춤 요소 탐색 하기	
	미술적 요소 탐색 하기	자연과 사물의 색, 모양 질감 등에 관심을 갖는다.		자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐색한다.	자연과 사물의 미술 요소를 관심 있게 찾아본다.		자연과 사물의 미술 요소를 탐색한다.	미술 요소 탐색 하기	
예술적 표현 하기	음악 으로 표현 하기	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	다양한 노래를 즐겨 부른다.	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	음악 으로 표현 하기	
		전래동요를 즐겨 부른다.							
		리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다.	리듬악기를 연주해 본다.		리듬악기로 간단한 리듬을 표현해 본다.	리듬악기를 연주하며 즐긴다.			
	간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.		리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.		간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들어 본다.		리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어본다.		
움직임 과 춤 으로 표현 하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다.		신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.		신체를 이용하여 움직임을 흥내 낸다.	다양한 움직임을 표현하며 즐긴다.		움직임 과 춤 으로 표현 하기	
	움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		움직임과 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.				

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				내용 범주	내용 범주
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용				
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
		도구를 활용하여 다양한 움직임으로 표현한다.		다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.	도구를 활용하여 다양하게 움직인다.		도구를 활용하여 움직임과 춤으로 표현한다.		
미술 활동으로 표현 하기	다양한 미술활동을 경험해 본다.	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		다양한 미술활동에 참여한다.	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		미술로 표현 하기		
		협동적인 미술활동에 참여한다.	협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.		협동미술활동에 참여한다.	협동미술활동에 참여하여 즐긴다.			
	미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다.	미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.		미술 재료나 도구에 관심을 가지고 사용한다.	다양한 미술 재료와 도구를 활용하여 표현한다.				
극놀이 로 표현 하기	일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다.	일상생활의 경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.	경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다.	경험을 극놀이로 표현한다.	경험이나 간단한 이야기를 극놀이로 표현한다.	경험이나 이야기를 극놀이로 표현하며 즐긴다.	극놀이 로 표현 하기		
		소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.			소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.				
통합적 으로 표현 하기		음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등을 통합하여 표현한다.			(삭제)		통합적 으로 표현 하기		
		예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.		예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등이 통합된 예술활동에 참여한다.	음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등이 통합된 예술활동에 참여하여 창의적 표현을 즐긴다.			
예술	다양한 예술 감상	다양한 음악, 춤, 미술작품,	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.		다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 본다.	다양한 음악, 춤, 미술작품,	다양한 예술 감상	예술	

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				내용 범주	내용 범주
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용				
		3세	4세	5세	3세	4세	5세	내용	내용 범주
감상 하기	하기	극놀이 등을 듣거나 본다.					극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	하기	감상 하기
		나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.		나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.					
	전통 예술 감상 하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다.	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	우리나라의 전통예술에 관심을 갖는다.	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	전통 예술 감상 하기			

5) 자연탐구 영역

가. 목표 비교

개정 전	개정 후
호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적, 과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.	호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활과 자연현상에 대해서 수학적·과학적으로 생각하는 기초능력과 태도를 기른다.
1. 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다. 2. 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다. 3. 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초능력을 기른다.	1) 주변의 사물과 자연 세계에 대해 알고자 하는 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기른다. 2) 생활 속의 여러 상황과 문제를 논리·수학적으로 이해하고 해결하기 위한 기초 능력을 기른다. 3) 주변의 관심 있는 사물과 생명체 및 자연현상을 탐구하기 위한 기초 능력을 기른다.

나. 내용체계 비교

내용범주		내용	
개정 전	개정 후	개정 후	개정 전
탐구하는 태도 기르기		· 호기심을 유지하고 확장하기	
		· 탐구과정 즐기기	
수학적 탐구하기	수학적으로 탐구하기	· 수와 연산의 기초개념 알아보기	
		· 공간과 도형의 기초개념 알아보기	
		· 측정의 기초개념 알아보기	· 기초적인 측정하기
		· 기초적인 규칙성 알아보기	· 규칙성 이해하기
과학적 탐구하기	과학적으로 탐구하기	· 기초적인 수준에서 자료 수집하기와 수집의 결과 나타내기	· 기초적인 자료수집과 결과 나타내기
		· 생활 속의 물체 알아보기	· 물체와 물질 알아보기
		· 생명체 알아보기	· 생명체와 자연환경 알아보기
		· 자연물과 자연현상 알아보기	· 자연현상 알아보기
		· 간단한 도구와 기계 알아보기	· 간단한 도구와 기계 활용하기

다. 세부 내용 비교

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정					3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖는다.	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖는다.	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.	주변 사물과 자연 세계에 흥미와 호기심을 가진다.			주변 사물과 자연 세계에 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.	호기심 을 유지 하고 확장 하기
	탐구 과정 즐기기	궁금한 점을 알아내는 과정에 흥미를 갖는다.	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	일상생활에서 궁금한 점을 탐색 및 관찰을 통해 알아보는 과정을 즐긴다.			일상생활에 서 궁금한 점을 탐색, 관찰, 비교, 예측을 통해 알아보는 과정을 즐긴다.	탐구하는 태도 기르기
	탐구 기술 활용 하기		일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해 본다.	탐구과정에서 서로 다른 생각에 관심을 갖는다.			탐구 과정에서 서로의 생각을 이야기한다.	탐구 과정 즐기기	
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초 개념 알아 보기	생활 속에서 수에 관심을 갖는다.	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.					수와 연산의 기초 개념 알아 보기	수학적으로 탐구하기
		구체물 수량의 많고 적음을 비교한다.	구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다.	구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알아본다.					
		다섯 개 가량의 구체물을 세어보고	열 개 가량의 구체물을 세어보고	스무 개 가량의 구체물을 세어보고	5개 이하의 사물을 세어보고 수량을	10개 이하의 사물을 세어보고 수량을 안다.	20개 이하의 사물을 세어보고 수량을		

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정				3-5세 연령별 누리과정 개정(안)					
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
		수량에 관심을 갖는다.	수량을 알아본다.	수량을 알아본다.	안다.	10개 이하의 두 사물의 수를 비교한다.	안다. 20개 이하의 두 사물의 수를 비교한다.		
				구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해본다.			10개 이하의 물체를 가르고 모으기를 한다. 식 없이 물체를 사용해서 10이하의 수를 더하고 빼는 실생활의 문제를 해결한다.		
		나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 알아본다.	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.		나를 중심으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래를 안다.	한 물체의 위치를 다른 것과 관련지어 말하고 지시하는 방향대로 따른다.			
	공간과 도형의 기초 개념 알아보기			여러 방향에서 물체를 보고 그 차이점을 비교해 본다.				공간과 도형의 기초 개념 알아보기	
		물체의 모양에 관심을 갖는다.	기본 도형의 특성을 인식한다.	기본 도형의 공통점과 차이점을 알아본다.	주변 물체의 모양을 구별한다.	주변 물체를 관찰하여 구, 원기둥, 직육면체, 원, 삼각형, 사각형의 모양을 찾고 구별한다.			
			기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.			구, 원기둥, 직육면체, 원, 삼각형, 사각형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성한다.			
기초적인 측정	두 물체의 길이, 크기를	일상생활에서 길이, 크기, 무게	일상생활에서 길이, 크기, 무게	일상생활에서 길이, 크기, 무게	두 물체를 직관적으로 비교한다.	두 물체의 길이, 들이, 무게, 넓이를	여러 물체의 길이를 간접 비교하고	측정의 기초 개념	

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정					3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
	하기	비교해 본다.	등을 비교해 본다.	들이 등의 속성을 비교하고, 순서를 지어 본다.		직접 비교하여 말한다.	순서 짓는다.	알아 보기	
				임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재 본다.					
	규칙성 이해 하기	생활주변에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖는다.	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다.	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.		주변의 물체, 무늬, 행동에서 단순하게 반복되는 규칙을 관찰하고 따라한다.	주변의 물체, 무늬, 행동에서 반복되는 규칙을 찾고 다음에 올 것을 예측하거나 빠진 것을 찾는다.	기초적인 규칙성 알아 보기	
			반복되는 규칙성을 인식하고 모방한다.	스스로 규칙성을 만들어 본다.					
	기초적인 자료 수집과 결과 나타 내기		필요한 정보나 자료를 수집한다.		같은 것끼리 짝을 짓는다.	필요한 정보나 자료를 수집하고 같은 것을 구별하여 모은다.	수집한 자료를 한 가지 기준에 따라 분류하거나 분류 기준을 예측한다.	기초적인 수준에서 자료 수집하기와 결과 나타 내기	
		같은 것끼리 짝을 짓는다.	한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다.	한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다.					
				그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.					범주별로 분류된 자료의 개수를 세고, 표나 그래프로 결과를 나타낸다.

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정					3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아 보기	친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖는다.	친숙한 물체와 물질의 특성을 알아본다.	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.	생활 속의 물체에 호기심을 갖고 탐색한다.	친숙한 물체의 특성을 관찰, 분류, 측정, 예측 등 다양한 방법으로 탐구한다.		생활속 의 물체 알아 보기	
			물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.			생활 속에서 물체의 움직임을 여러 가지 방법으로 변화시킨다.			
	생명체 와 자연 환경 알아 보기	나의 출생과 성장에 대해 관심을 갖는다.		나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.	나의 성장 과정에 대해 관심을 갖는다.		나와 다른 사람의 성장 과정을 살펴본다.	생명체 알아 보기	
		주변의 동식물에 관심을 가진다.	관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.	관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다.	주변의 동식물에 호기심을 갖고 탐색한다.	관심 있는 동식물의 특성을 탐구한다.	관심 있는 동식물의 성장 과정을 탐구한다.		
		생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.			생명체를 소중히 여기는 마음을 갖는다.				
			생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 갖는다.	생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다.			생명체가 살기 좋은 환경을 탐구한다.		
	자연 현상 알아 보기	돌, 물, 흙 등 자연물에 관심을 갖는다.	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.		돌, 물, 흙 등 자연물에 호기심을 갖고 탐색한다.	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 탐구한다.		자연물 과 자연 현상 알아 보기	
				낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.	하루의 날씨를 관찰하고 구분한다.	계절마다 다르게 나타나는 우리나라의 기후와 생활을 관련짓는다.			
		날씨에 관심을 갖는다.	날씨와 기후변화에 관심을 갖는다.	날씨와 기후변화 등 자연현상에 대해 관심을 갖는다.					

교육부 고시 제2015-61호 3-5세 연령별 누리과정					3-5세 연령별 누리과정 개정(안)				
내용 범주	내용	세부 내용			세부 내용			내용	내용 범주
		3세	4세	5세	3세	4세	5세		
	간단한 도구와 기계 활용 하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계 관심 갖는다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.		생활 속에서 간단한 도구와 기계 호기 탐색한다.	생활 속에서 간단한 도구와 기계 쓰임 탐구한다.	관심 있는 도구를 만들어서 사용한다.	간단한 도구와 기계 알아 보기	
		도구와 기계의 편리함에 관심 갖는다.		변화하는 새로운 도구와 기계 관심 장단 점 안다.					

연구보고 2017-26

3-5세 누리과정 개정(안) 개발 연구

발행일 2017년 12월
발행인 백선희
발행처 육아정책연구소
주 소 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3층, 4층
전화: 02) 398-7700
팩스: 02) 398-7798
<http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 (주)한국장애인문화콘텐츠협회 02) 2279-6760

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 979-11-87952-43-5 93370