

연구보고 2009-04

유치원 특별활동 운영 실태 보고

김은영
조혜주
김경미

머 리 말

한국 사회에서 부모의 교육열은 매우 높습니다. 좋은 대학에 보내고자 하는 부모의 교육열은 유아기까지 영향을 주어 취학 전에 다양한 교과목이나 특기를 가르치려는 조기교육을 확대시켜 왔습니다. 이러한 조기교육열은 놀이 중심의 통합적 유치원 교육과정에도 영향을 미치게 되었습니다. 부모들은 적극적으로 다양한 예체능 과목과 초등학교 준비를 위한 교육을 유치원에 요구하고 있고 이러한 요구들이 실제로 유치원 선택의 기준이 되기도 합니다.

현재 8천 3백여 개의 유치원에서 5만 4천명에 가까운 유아를 교육하고 있습니다. 100년이 넘는 역사를 가진 유치원에서는 그 동안 국가 수준의 유치원 교육과정에 기초하여 놀이 중심의 통합적인 교육을 해 왔습니다. 그러나 이제 많은 유치원이 살아남기 위해 특별활동이라는 이름으로 다양한 특기교육이나 준비학습 위주의 교육을 하기에 이르렀습니다. 이러한 상황에 대해 유아교육 전문가들은 깊은 우려를 표명하고 있습니다. 유아기에 어떤 경험을 주는 것이 가장 좋다는 하나의 합의는 없으나, 많은 연구들이 유아들에게는 교과목으로 분리된 구조화된 경험보다는 하나의 주제로 통합된 활동을 자율적으로 경험할 수 있도록 하는 것이 더 바람직하다는 데 의견을 같이하고 있기 때문입니다.

이러한 배경에서 본 연구는 2009년도 현재 전국 유치원에서 운영하고 있는 특별활동의 운영 실태를 파악하고 실제 유치원에서 이루어지는 특별활동 운영 사례와 관련자 면담 내용 분석에 기초하여 특별활동 운영 개선 방안을 마련하였습니다. 본 연구를 통해 유치원 정규교육과정이 보다 충실하게 운영이 되고 동시에 유아들에게 질 높은 다양한 경험을 제공해 줄 수 있는 계기가 되기를 기대합니다.

끝으로 본 연구를 위해 설문조사와 사례조사에 참여해 주신 여러 유치원의 원장님과 선생님, 그리고 학부모님께 진심으로 감사드립니다.

2009년 11월

육아정책개발센터

소장 조복희

요 약

1. 서 론

가. 연구의 필요성 및 목적

- 유치원 특별활동 운영 실태를 전국적으로 조사 분석하여 현실과 경향을 파악하고, 사례조사를 통하여 특별활동 운영의 실제와 현장의 목소리를 담아 현장의 상황을 고려하면서도 다양한 문제점을 보완할 수 있는 특별활동 개선 방안을 제시하고자 함.

나. 연구내용

- 특별활동의 개념 정의 및 선행 연구 분석
- 유치원 특별활동 실시 현황 분석
- 유치원 특별활동 사례 및 요구 분석
- 유치원 특별활동 개선을 위한 방안 제시

다. 연구방법

- 문헌연구
 - 유치원 특별활동의 근거를 살펴보기 위하여 유아교육법과 유아교육 시행계획 문서를 살펴보았고, 특별활동 관련 문헌 고찰을 통해 특별활동의 개념과 성격을 알아보았으며, 선행 연구 분석을 통해 특별활동의 실태와 인식 및 문제점을 고찰함.

설문조사

- 특별활동 실태 및 인식을 알아보기 위하여 전국의 유치원을 대상으로 설문조사를 실시하여 1,714개원(국공립유치원 694개원, 사립유치원 1,020개원) 응답을 분석함.

사례조사

- 특별활동을 안 하면서 정규교육과정을 잘 운영하는 유치원 특별활동을 하되 원내 교사가 특별활동을 담당하는 유치원 특별활동을 하되 종류에 따라 외부 강사와 원내 교사가 나누어 담당하는 유치원 특별활동 2-3가지하는 유치원, 특별활동을 5개 이상 하는 유치원 등의 기준을 가지고 선정하여 총 7개원(국공립유치원 2개원, 사립유치원 5개원)의 사례조사를 실시함.

자문회의

- 1차 전문가 자문회의는 연구방향 설정을 위하여 실시하였으며, 2차 전문가 서면 자문은 설문지의 내용타당도 검증과 사례조사 계획을 검토받기 위해 실시하였고, 3차 전문가 자문회의는 특별활동 개선 방안에 대한 검토와 의견수렴 위해 실시함.

2. 연구배경

- 정부는 지금까지 유치원 특별활동을 규제하는 정책을 펴음 유치원 특별활동이라는 개념은 교과와 상호 보완적인 관계인 초등학교의 특별활동과는 다른 개념으로 인식되고 있음.
- 최근 대다수의 유치원이 한 가지 이상의 특별활동을 실시하고 있음 특별활동을 실시하는 이유는 많은 부분 부모의 요구 때문이며, 유아의 재능과 소질 개발을 위해서라는 것임. 유치원 특별활동에 대해서는 학부모 대부분이 만족하는 것으로 나타났으나, 자녀가 부담스러워 하는 경우도 상당히 있음.

- 유치원 현장에서 특별활동이 점차 보편화되면서 드러나는 폐해들이 있음 유치원 특별활동의 현재 상황을 개선하기 위해서는 부모교육이 우선적으로 필요하며, 정규수업을 심화할 수 있는 방향으로 가야함.

3. 유치원 특별활동 운영 실태

□ 특별활동 종류 및 내용

- 국공립유치원은 특별활동을 전체의 50.4%가 실시하고 있었으며, 사립유치원은 전체의 75.8%가 실시하고 있었음. 만 3, 4, 5세 특별활동 프로그램 수는 국공립유치원은 대부분 1개 혹은 2개인 경우가 절반 이상이었으며, 사립유치원의 만 3, 4, 5세 특별활동 프로그램 수는 2개 혹은 3개인 경우가 가장 많았음.
- 만 3, 4, 5세 특별활동 각 영역별 프로그램 비율을 살펴보면 국공립유치원과 사립유치원 모두 미술이 가장 많았음. 국공립유치원 교원을 통해 본 만 3세와 4세 부모들이 선호하는 특별활동 종류 1순위는 한글, 2순위는 영어를 가장 선호하였으며, 만 5세는 1순위와 2순위 모두 영어를 가장 선호함. 사립유치원 교원을 통해 본 만 3세 부모들이 선호하는 특별활동 종류 1순위는 영어, 2순위는 체육을 가장 선호하였으며, 만 4, 5세의 경우는 1순위와 2순위 모두 영어를 선호함.
- 특별활동을 허용한다면 가장 바람직한 분야에 대해 국공립유치원 교원은 1순위로 과학영역과 관련된 분야를 제시한 반면, 사립유치원 교원은 외국어영역과 관련된 분야를 제시하였음.

□ 특별활동 운영 형태

- 국공립유치원 특별활동 담당자 유형을 살펴보면 만3, 4, 5세 모두 원내교사, 외부강사 순으로 나타난 반면, 사립유치원은 외부강사, 원내교사 순이었음. 만 3, 4, 5세 특별활동 담당자 전공과 학력을 살펴보면 국공립유치원과 사립유치원 모두 유아교육과 대학교 졸업이 가장 많았음.
- 특별활동 선택여부를 살펴본 결과 국공립유치원은 의무적으로 선택하는 경우가 70%, 사립유치원은 60%로 나타났다. 특별활동 참가 유아 수를 살펴본 결

과, 국공립유치원 만 3세는 평균 6.2명, 만 4세는 9.2명, 만 5세는 13.2명이었으며, 사립유치원 만 3세는 평균 20.2명, 만 4세는 28.8명, 만 5세는 32.3명임.

- 국공립유치원의 특별활동을 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동은 자유선택활동과 원내교사가 진행하는 소집단 수업을 하는 비율이 비슷하게 나타났으며, 사립유치원은 원내교사가 진행하는 소집단활동을 하는 비율이 가장 높았다. 만 3, 4, 5세 특별활동 집단구성을 살펴보면 국공립유치원과 사립유치원 모두 대집단, 소집단 순이었음. 시간대는 국공립유치원의 경우 종일반 일과 중이 가장 많았으며, 사립유치원은 반일반 일과 중에 이루어지는 경우가 가장 많았음
- 국공립유치원의 연령별 주당 횟수는 만 3세는 2.8회, 만 4세와 5세는 각각 3.6회, 3.2회이었으며, 사립유치원은 만 3세는 1.8회, 만 4, 5세는 각각 1.8회, 1.9회였음. 국공립유치원의 1회당 시간은 만 3세는 평균 35.7분, 만 4와 5세는 각각 평균 36.1분, 36.6분이었으며, 사립유치원은 평균 만 3세는 36.0분, 만 4세는 37.6분, 만 5세는 37.7분으로 연령별 차이는 별로 없었음.
- 국공립유치원의 연령별 월평균 특별활동(교재비 미포함)은 만 3세는 평균 5,533원, 만 4세와 5세는 6,391원, 5,380원이었으며, 사립유치원은 만 3, 4, 5세 각각 평균 9,027원, 11,730원, 11,646원 이었음. 특별활동 수납 방법은 국공립유치원과 사립유치원 모두 매월 내는 경우가 가장 많았음

□ 특별활동에 대한 인식

- 국공립유치원과 사립유치원 교원이 본 부모들의 특별활동에 대한 만족도를 살펴본 결과, 연령에 관계없이 대부분이 만족도가 높은 것으로 나타남. 특별활동을 실시하는 이유 1순위는 국공립유치원은 유아발달에 도움이 되기 때문이라는 응답이 사립유치원은 부모들의 요구 때문이라는 응답이 가장 많았음.
- 특별활동을 실시하지 않는 이유는 국공립유치원과 사립유치원 모두 유치원 교육과정만으로 충분하기 때문이라는 응답이 가장 많았으며, 그 다음은 정부방침 때문이라고 나타났음.
- 향후 특별활동 방향에 관해 살펴본 결과 국공립유치원과 사립유치원 모두 정규교육을 보충·확장해줄 수 있는 방향으로 하자는 의견이 가장 많았음. 또한 유치원 현장의 가장 시급하게 대책이 필요한 부분은 국공립유치원과 사립유치원 모두 유아교육의 공교육화가 가장 필요하다고 응답하였음.

4. 유치원 특별활동 운영 사례 및 인식

가. 유치원의 특별활동 운영 사례

A 유치원

- 공립단설유치원으로, 특별활동은 전혀 실시하지 않고 있으며 다만 정부의 세대 간 지혜나눔이라는 특성화 프로그램을 실시하고 있음. 연령별로 유아세계 시민교육, 유아과학창의교육, 유아에너지교육의 3가지 영역을 합하여 연간 24 시간을 실시하고 있음.

B 유치원

- 공립병설유치원으로, 반일반 정규 수업 중에 격주로 다도와 바둑을 정부의 세대 간 지혜나눔 사업으로 실시하고 있으며, 점심시간 이후 1시부터 2시까지는 연장제 특별활동이라는 이름으로 교사에 의한 특별활동을 실시하고 있음. 장구, 요가, 태권도 등은 외부강사에 의해 실시함.

C 유치원

- 천주교 종교법인유치원으로, 2009년부터 만 4, 5세를 대상으로 정규수업 시간에 영어를 주 1회 20분씩 실시하고 있으며, 국악과 과학의 경우는 담임교사가 교육과정 안에서 통합적으로 실시함.

D 유치원

- 불교 종교법인유치원으로, 정규교육과정 운영시간 중 모든 특별활동을 실시하고 있으며 교사에 의한 특별활동과 외부 강사에 의한 특별활동을 모두 실시하고 있음. 특별활동 종류는 국악, 영어, 체육, 과학, 미술, 종이접기, 요가 및 명상 등이 있음.

E 유치원

- 교회 부속 사립유치원으로, 정규교육과정 운영시간 중에 한글과 수를 원내교사가 담당하고 1시부터 3시까지의 특별활동 시간에는 미술, 한문, 영어, 축구, 밸리댄스 등의 활동을 외부강사가 담당함.

F 유치원

- 사립개인유치원으로, 정규교육과정 운영시간 중에 일부 특별활동을 실시하고 있으며, 오후 2시에서 4시까지 부모의 선택에 의한 특별활동을 하고 있음. 정규교육과정 시간에는 원내 채용 교사에 의한 미술 활동과 외부강사에 의한 영어, 체육, 국악 활동을 하고 있음.

G 유치원

- 사립개인유치원으로, 정규교육과정 운영시간 중에 일부 특별활동을 실시하고 있으며 오후 2시에서 4시 30분까지 부모의 선택에 의한 특별활동을 하고 있음. 본 유치원은 특별활동 종류에 따라 외부 강사가 오는 경우도 있지만 대부분 유치원에 상주하는 형태로 있다는 것이 특징임

나. 특별활동에 대한 인식 및 요구

유치원의 기능과 역할

- 유치원의 기능과 역할은 신나는 놀이터, 기초교육이 이루어지는 학교, 사회성, 인성, 성향을 기르는 곳, 부모교육 기관 등으로 생각하고 있음.

유치원 특별활동의 개념

- 유치원 특별활동을 주도적인 활동이라기보다는 보조하고 보충하는 활동기술이나 지식을 심화하기 위한 활동, 재능을 개발하기 위한 활동, 별도의 시간과 비용이 필요한 활동, 외부강사가 교육과정 이외의 것을 가르치는 활동으로 인식하고 있음.

유치원에서 특별활동을 운영하는 이유

- 유치원 특별활동 운영이유는 원아모집과 관련된 부모의 요구가 있다는 것과 유치원 운영에 일정 부분 도움이 된다는 것 유아의 안전과 부모의 편리를 위해서라는 것, 유아에게 다양한 경험을 주기 위해서임.

유치원에서 특별활동을 운영하지 않는 이유

- 유치원 특별활동을 운영하지 않는 이유는 정규교육과정만으로 충분하다고 보기 때문이라는 의견과 장기적인 효과를 고려한다는 의견, 교사의 전문성에 대한 믿음이 있기 때문이라는 의견이 있음.

유치원 특별활동 담당자

- 유치원 특별활동 담당자에 대해 대부분 외부강사에 대한 선호를 가지고 있었으며, 이유는 외부강사가 특정과목에 대해 전문성을 지니고 있다는 믿음 때문임. 소수는 유아에 대해 잘 파악하고 있다는 이유로 원내교사를 선호하기도 하였으나, 대부분 원내교사가 교육과정 이외의 특별활동까지 담당하기는 전문성에서나 시간적으로 역부족이라는 인식이 많음.

유치원 특별활동의 효과

- 유치원 특별활동이 어떤 효과가 있는지에 대해서는 특정한 발달에 도움이 된다는 것, 새로운 경험을 통해 자신감을 기를 수 있다는 것, 유아의 흥미 증대에 효과가 있다는 것으로 보고 있음. 특별활동 효과에 대한 인식이 구체적인 경우도 있으나 막연하게 추측할 뿐인 경우도 있음.

유치원 특별활동의 역효과

- 유치원 특별활동의 역효과는 정규교육과정을 침해한다는 점 교육과정 시간 운영이 어렵다는 점, 시간, 비용, 노력에 비해 효과가 없다는 점, 오히려 유아의 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 점, 교사의 전문성을 저해한다는 점, 유치원이 점점 학원화되어간다는 점을 들 수 있음.

유치원 특별활동에 대한 부모의 인식과 기대

- 유치원 학부모는 특별활동에 대해 충분한 정보를 가지고 있지 않음에도 불구하고 유치원 특별활동을 선택하는 이유는 큰 기대가 없거나 학부모 자신의 시간을 확보하는데 초점을 맞추고 있음. 또한 때때로 학부모의 상황에 의해 보육을 위한 어쩔 수 없는 선택이 되기도 함.

유치원 특별활동에 대한 학부모의 요구

- 자녀의 연령이 올라갈수록 기대와 관심이 많아지며, 학습적인 부분에 대한 요구가 커짐. 선호하는 특별활동 과목은 예체능과 영어 전통과 자연친화적인 활동임. 학부모는 유치원 특별활동 비용이나 전문가 지원을 바라고 있으며 학원처럼 체계적일 질 관리를 해 주었으면 하는 요구를 하고 있음.

특별활동 관련 정책 방향

- 특별활동과 관련된 정책방향은 유아교육의 공교육화 교육과정의 표준화, 교사 대 유아 비율 하향화, 부모교육 활성화, 정규교육과정 이후 선택에 의한 특별활동 운영, 종일반 특성화로 나아가야 한다고 보고 있음.

5. 유치원 특별활동 개선 방안

가. 기본 방향

- 정규교육과정 시간에는 특별활동을 할 수 없도록 제한하고 국가 수준의 교육과정을 기초로 유치원 교사에 의한 주제 중심 놀이 중심의 통합적 교육과정을 운영하도록 함으로써 유치원 교육과정을 정상화해야 함
- 유치원에서의 특별활동을 허용하되 정규교육과정 이후에 선택에 의해서 하도록 하는 운영방법에 대한 기준을 마련해야 함.
- 정규교육과정이 끝난 이후 종일반에서는 선택에 의한 특별활동에 참가할 수 있

을 뿐 아니라, 전체를 대상으로 국가 차원에서 개발한 종일제 심화프로그램을 실시함으로써 프로그램의 다양화를 꾀할 수 있도록 하여 종일제 프로그램의 특성화를 지원해야 함.

나. 세부 추진 과제

- 유치원 교육과정 운영의 정상화
 - 정규교육과정 운영 시간 및 방법에 대한 규정 마련
 - 교육과정 운영 시수 기준 마련 및 교육과정 운영 표준안 보급
 - 장학지도 및 유치원 평가에 교육과정 운영 실태 반영
 - 유아교육의 이해를 위한 정부의 적극적인 부모교육 활성화

- 특별활동 운영 기준 마련
 - 유치원 특별활동 운영 기준 마련
 - 특별활동 프로그램에 대한 기준 마련 및 프로그램 개발·인증
 - 특별활동 강사에 대한 기준 마련 및 인력풀 운영
 - 특별활동 비용에 대한 기준 마련

- 종일제 프로그램 특성화 지원
 - 종일제 프로그램의 운영 기준
 - 종일제 심화프로그램 개발 및 운영
 - 종일제 운영 모형 개발

차 례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구내용	2
3. 연구방법	3
II. 연구 배경	9
1. 특별활동의 근거	9
2. 특별활동의 개념	10
3. 선행연구 고찰	12
4. 소결	23
III. 유치원 특별활동 실시 현황	25
1. 국공립유치원	25
2. 사립유치원	56
3. 국공립유치원과 사립유치원의 비교	87
4. 소결	103
IV. 유치원 특별활동 운영사례 및 인식	105
1. 유치원의 특별활동 운영 사례	105
2. 특별활동에 대한 인식 및 요구	108
3. 소결	147
V. 유치원 특별활동 개선 방안	150
1. 기본 방향	150
2. 세부 추진 과제	151

참고문헌	159
부 록	161
부록 1 유치원 특별활동 조사표.....	162
부록 2 유치원 특별활동 사례조사 계획.....	169
부록 3 사례조사 대상 유치원 교육계획안 예시	174

표 차례

〈표 I-3-1〉 연구 대상 특성	4
〈표 I-3-2〉 설문지 구성	5
〈표 I-3-3〉 사례조사 대상 기관	6
〈표 II-1-1〉 유치원의 교육과정 운영 규정	9
〈표 II-1-2〉 유치원의 특별활동 금지 지침	10
〈표 II-1-3〉 유치원 특별활동의 정의	12
〈표 III-1-1〉 국공립유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수	26
〈표 III-1-2〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 프로그램 수	27
〈표 III-1-3〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 프로그램 수	27
〈표 III-1-4〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 프로그램 수	28
〈표 III-1-5〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 영역별 프로그램	29
〈표 III-1-6〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 영역별 프로그램	29
〈표 III-1-7〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 영역별 프로그램	30
〈표 III-1-8〉 국공립유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1~5위)	31
〈표 III-1-9〉 국공립유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1~5위)	32
〈표 III-1-10〉 국공립유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1~5위)	32
〈표 III-1-11〉 허용 바람직한 분야(1순위): 국공립유치원	34
〈표 III-1-12〉 허용 바람직한 분야(2순위): 국공립유치원	34
〈표 III-1-13〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 담당자 유형	35
〈표 III-1-14〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 담당자 유형	35
〈표 III-1-15〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 담당자 유형	36
〈표 III-1-16〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력	37
〈표 III-1-17〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력 (원내교사 제외)	37
〈표 III-1-18〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 담당자 전공 및 학력	38
〈표 III-1-19〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 담당자 전공 및 학력 (원내교사 제외)	38
〈표 III-1-20〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 담당자 전공 및 학력	39

〈표 III-1-21〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 담당자 전공 및 학력 (원내교사 제외)	40
〈표 III-1-22〉 특별활동 시 담임교사가 하는 일 국공립유치원	40
〈표 III-1-23〉 특별활동 선택여부 국공립유치원	41
〈표 III-1-24〉 연령별 특별활동 참가 유아 수 국공립유치원	42
〈표 III-1-25〉 특별활동 선택하지 않는 유아 수 국공립유치원	42
〈표 III-1-26〉 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동: 국공립유치원	43
〈표 III-1-27〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 집단구성 및 시간대	44
〈표 III-1-28〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 집단구성 및 시간대	44
〈표 III-1-29〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 집단구성 및 시간대	45
〈표 III-1-30〉 특별활동 주당 횟수 국공립유치원	46
〈표 III-1-31〉 특별활동 1회당 시간: 국공립유치원	46
〈표 III-1-32〉 특별활동과 정규교육과정의 연계 국공립유치원	47
〈표 III-1-33〉 국공립유치원 연령별 월평균 특별활동비	48
〈표 III-1-34〉 국공립유치원 연령별 월평균 특별활동비(원내교사 제외)	48
〈표 III-1-35〉 국공립유치원 연령별 월평균 교재비	49
〈표 III-1-36〉 국공립유치원 연령별 월평균 교재비(원내교사 제외)	49
〈표 III-1-37〉 국공립유치원 특별활동비 수납방법	50
〈표 III-1-38〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 부모만족도	51
〈표 III-1-39〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 부모만족도	51
〈표 III-1-40〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 부모만족도	52
〈표 III-1-41〉 특별활동 실시 이유(1순위): 국공립유치원	53
〈표 III-1-42〉 특별활동 실시 이유(2순위): 국공립유치원	53
〈표 III-1-43〉 특별활동 실시하지 않는 이유 국공립유치원	54
〈표 III-1-44〉 향후 특별활동 방향 국공립유치원	54
〈표 III-1-45〉 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안: 국공립유치원	55
〈표 III-2-1〉 사립유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수	57
〈표 III-2-2〉 사립유치원 만 3세 특별활동 프로그램 수	57
〈표 III-2-3〉 사립유치원 만 4세 특별활동 프로그램 수	58
〈표 III-2-4〉 사립유치원 만 5세 특별활동 프로그램 수	58

〈표 III-2-5〉 사립유치원 만 3세 특별활동 영역별 프로그램.....	59
〈표 III-2-6〉 사립유치원 만 4세 특별활동 영역별 프로그램.....	60
〈표 III-2-7〉 사립유치원 만 5세 특별활동 영역별 프로그램.....	61
〈표 III-2-8〉 사립유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1-5위)	61
〈표 III-2-9〉 사립유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1-5위)	62
〈표 III-2-10〉 사립유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1-5위)	63
〈표 III-2-11〉 허용 바람직한 분야(1순위): 사립유치원	64
〈표 III-2-12〉 허용 바람직한 분야(2순위): 사립유치원	64
〈표 III-2-13〉 사립유치원 만 3세 특별활동 담당자 유형.....	65
〈표 III-2-14〉 사립유치원 만 4세 특별활동 담당자 유형.....	66
〈표 III-2-15〉 사립유치원 만 5세 특별활동 담당자 유형.....	66
〈표 III-2-16〉 사립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력.....	67
〈표 III-2-17〉 사립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력 (원내교사 제외)	67
〈표 III-2-18〉 사립유치원 만 4세 특별활동 담당자 전공 및 학력.....	68
〈표 III-2-19〉 사립 만4세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)	69
〈표 III-2-20〉 사립 만5세 특별활동 담당자 전공 및 학력.....	70
〈표 III-2-21〉 사립 만5세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)	70
〈표 III-2-22〉 특별활동 시 담임교사가 하는 일 사립유치원	71
〈표 III-2-23〉 특별활동 선택여부 사립유치원	72
〈표 III-2-24〉 특별활동 참가 유아 수 사립유치원	72
〈표 III-2-25〉 특별활동 선택하지 않는 유아 수 사립유치원	73
〈표 III-2-26〉 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동: 사립유치원	74
〈표 III-2-27〉 사립유치원 만 3세 특별활동 집단구성 및 시간대.....	74
〈표 III-2-28〉 사립유치원 만 4세 특별활동 집단구성 및 시간대.....	75
〈표 III-2-29〉 사립유치원 만 5세 특별활동 집단구성 및 시간대.....	76
〈표 III-2-30〉 특별활동 주당 횟수 사립유치원	76
〈표 III-2-31〉 특별활동 1회당 시간: 사립유치원	77
〈표 III-2-32〉 특별활동과 정규교육과정의 연계 사립유치원	77
〈표 III-2-33〉 사립유치원 월평균 특별활동비.....	78

〈표 III-2-34〉 사립유치원 월평균 특별활동비(원내교사 제외)	79
〈표 III-2-35〉 사립유치원 월평균 교재비	80
〈표 III-2-36〉 사립유치원 월평균 교재비(원내교사 제외)	80
〈표 III-2-37〉 사립유치원 특별활동비 수납방법.....	81
〈표 III-2-38〉 사립유치원 만 3세 특별활동 부모만족도.....	81
〈표 III-2-39〉 사립유치원 만 4세 특별활동 부모만족도.....	82
〈표 III-2-40〉 사립유치원 만 5세 특별활동 부모만족도.....	82
〈표 III-2-41〉 특별활동 실시 이유(1순위): 사립유치원	83
〈표 III-2-42〉 특별활동 실시 이유(2순위): 사립유치원	84
〈표 III-2-43〉 특별활동 실시하지 않는 이유 사립유치원	84
〈표 III-2-44〉 향후 특별활동 방향 사립유치원	85
〈표 III-2-45〉 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안: 사립유치원	86
〈표 III-3-1〉 유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수.....	87
〈표 III-3-2〉 국공립·사립 만 3세 특별활동 프로그램 수.....	88
〈표 III-3-3〉 만 4세 특별활동 프로그램 수.....	89
〈표 III-3-4〉 국공립·사립 만 5세 특별활동 프로그램 수.....	89
〈표 III-3-5〉 유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)	90
〈표 III-3-6〉 유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)	91
〈표 III-3-7〉 유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)	92
〈표 III-3-8〉 허용 바람직한 분야(1순위)	93
〈표 III-3-9〉 허용 바람직한 분야(1+2순위)	94
〈표 III-3-10〉 특별활동 시 담임교사가 하는 일.....	95
〈표 III-3-11〉 특별활동 선택하지 않는 유아 수.....	96
〈표 III-3-12〉 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동.....	97
〈표 III-3-13〉 특별활동과 정규교육과정의 연계.....	98
〈표 III-3-14〉 특별활동 실시 이유(1순위)	98
〈표 III-3-15〉 특별활동 실시 이유(1+2순위)	99
〈표 III-3-16〉 특별활동 실시하지 않는 이유.....	100
〈표 III-3-17〉 향후 특별활동 방향.....	101
〈표 III-3-18〉 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안	102
〈표 V-2-1〉 반일제 교육과정 운영의 예	158
〈표 V-2-2〉 종일제 교육과정 운영의 예	158

그 립 차 례

[그림 III-3-1] 유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수.....	87
[그림 III-3-2] 유치원 만 3세 특별활동 프로그램 수.....	88
[그림 III-3-3] 국공립·사립 만 4세 특별활동 프로그램 수.....	89
[그림 III-3-4] 국공립·사립 만 5세 특별활동 프로그램 수.....	90
[그림 III-3-5] 유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)	91
[그림 III-3-6] 유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)	92
[그림 III-3-7] 유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)	93
[그림 III-3-8] 허용 바람직한 분야(1순위)	94
[그림 III-3-9] 허용 바람직한 분야(1+2순위)	95
[그림 III-3-10] 특별활동 시 담임교사가 하는 일.....	95
[그림 III-3-11] 특별활동 선택하지 않는 유아 수.....	96
[그림 III-3-12] 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동.....	97
[그림 III-3-13] 특별활동과 정규교육과정의 연계.....	98
[그림 III-3-14] 특별활동 실시 이유(1순위)	99
[그림 III-3-15] 특별활동 실시 이유(1+2순위)	100
[그림 III-3-16] 특별활동 실시하지 않는 이유.....	101
[그림 III-3-17] 향후 특별활동 방향.....	102
[그림 III-3-18] 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안	103

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

한국 사회에서 부모의 교육열은 실로 대단하다. 이러한 부모의 교육열은 자녀를 좋은 대학에 보내기 위한 교육의 시작시기를 점차 하향화하여 취학 전부터 다양한 교과목이나 특기를 가르치려는 조기교육을 확대시켰다. 부모의 남보다 일찍 시작하려는 욕구는 아동의 흥미나 발달과는 상관없이 영아기부터 한글과 수를 가르치고 유아기부터 일명 영어유치원으로 불리는 영어학원에 보내기 이르렀다. 조기교육의 확대는 공교육의 비효율성, 사회 계층 간 위화감 조성, 사교육 기간의 장기화, 경제적 부담 등의 부작용을 낳을 수 있다(조혜선, 2004).

이러한 조기교육열은 또한 놀이 중심의 통합적 유치원 교육과정에도 영향을 미치게 되었다. 부모들은 적극적으로 다양한 예체능 과목과 초등학교 준비를 위한 교육을 유치원에 요구하고 있고 이러한 요구들이 실제로 유치원 선택의 기준이 되기도 한다. 이러한 상황은 많은 유치원으로 하여금 정규교육과정 시간 혹은 방과 후에 특별활동이라는 명칭 하에 다양한 특기교육 혹은 준비학습 위주의 교육을 하게 했으며, 심지어 대부분의 유치원에서 정규 수업 시간에 외부강사에 의한 영어교육을 하도록 만들었다.

선행연구(이기숙·장영희·정미라·홍용희, 2002; 이정화·정선아·이명조, 2003; 조현주, 2007)는 사립유치원의 90% 내외가 특별활동을 실시하고 있는 것으로 보고하고 있다. 연구마다 비율의 차이는 있으나 가장 많이 하는 활동은 대개 영어, 미술, 체육 활동 순이었다. 학부모는 유치원에서의 특별활동이 유아로 하여금 여러 분야에 대한 관심 및 흥미를 증대시킬 수 있다고 생각하고 대부분 만족하고 있으며, 만족하지 않는 경우도 특별활동 시간이 충분하지 못해서라는 이유가 가장 컸다(김법정, 2004; 홍순옥·허명순, 2007). 반면에 원장은 대부분 특별활동이 효과가 있어서라기 보다는 부모의 요구를 충족시키기 위해서 실시하고 있는 경우가 많았다(이정화 외, 2003).

한편 선행연구(박민성, 2005; 이기숙 외, 2002; 이정화·정선아, 2002; 이정화 외, 2003)는 유치원 특별활동에 대해 다음과 같은 문제점을 지적하고 있다 첫째, 유치원

특별활동이 진정한 경험이라기보다는 맛보기에 그치고 있다는 점 둘째, 유치원 특별활동이 정규교육과정을 침해한다는 점 셋째, 유치원 특별활동이 교사의 정체성 및 효능감을 저해한다는 점, 넷째, 유치원 특별활동이 유아에게 과중한 스트레스를 줄 수 있다는 점이다. 이처럼 유치원 특별활동에 대한 부모의 선호와 기대와는 달리 그에 상응하는 문제점 또한 만만치 않다.

현장의 특별활동의 상황과 문제점을 인식하여 교육과학기술부에서는 2008년에 세대 간 지혜나눔 사업의 일환으로 과학창의, 세계시민, 에너지 교육이라는 3종의 특성화 프로그램을 개발하고 인력풀을 구축하여 현장을 지원하고 있으며 2009년에는 유치원 교육과정 심화운영을 위한 유아 한국문화정체성 교육프로그램과 유아 전통예술 교육프로그램을 개발하였다. 또한 아무런 질적 규제 없이 다양한 특별활동을 실시하고 있는 현장의 상황을 개선하기 위한 방안 마련에 고심하고 있다

이러한 상황에서 본 연구는 유치원 특별활동 운영 실태를 전국적으로 조사 분석하여 현실과 경향을 파악하고, 사례조사를 통하여 특별활동 운영의 실제와 현장의 목소리를 담아보고자 한다. 이러한 자료를 기초로 현장의 상황을 어느 정도 고려하면서도 선행연구에서 지적하고 있는 혹은 본 연구에서 드러나는 다양한 문제점을 보완할 수 있는 방안을 제안하는 것이 본 연구의 목적이다.

2. 연구내용

가. 특별활동의 개념 정의 및 선행 연구 분석

특별활동의 근거와 개념을 관련 자료를 분석하여 정리하였다 또한 선행 연구 고찰을 기초로 특별활동의 실태 특별활동에 대한 인식 및 요구 특별활동의 개선방안에 대한 내용을 정리하였다.

나. 유치원 특별활동 실시 현황 분석

특별활동의 실시 여부 연령별 특별활동의 개수 및 영역 담당자의 특성, 집단 구성, 활동 시간대, 참가비용, 특별활동의 교육과정과의 연계 등 특별활동 실태를 조사·분석하여 제시하였다. 또한 특별활동 실시 이유 특별활동을 실시하지 않는 이유, 연령별로 부모가 가장 선호하는 특별활동 허용 가능한 특별활동 분야 특별활동의 앞으로의 방향, 유치원 교육과정의 정상적인 운영을 위한 방안 등 특별활동에 대한 인식을 분석한 내용도 함께 담았다.

다. 유치원 특별활동 사례 분석

국공립유치원 2개원과 사립유치원 5개원의 특별활동 운영 사례를 조사하여 정리하였다. 각 유치원의 특별활동 종류와 운영 방법을 제시하였고 원장, 교사, 학부모의 면담 내용을 통해 특별활동에 대한 관계자들의 인식과 요구를 정리하였다

라. 유치원 특별활동 개선을 위한 방안

문헌연구, 설문조사, 사례조사를 토대로 유치원 특별활동 개선을 위한 기본 방향과 세부 추진 과제를 제시하였다.

3. 연구방법

가. 문헌연구

유치원 특별활동의 근거를 살펴보기 위하여 유아교육법과 유아교육 시행계획에 대한 문서를 살펴보았고, 특별활동 관련 문헌 고찰을 통해 특별활동의 개념과 성격을 알아보았으며, 선행 연구 분석을 통해 특별활동의 실태와 인식 및 문제점을 고찰하였다.

나. 설문조사

특별활동 실태와 인식에 대한 자료를 조사 분석하기 위하여 설문조사를 실시하였다.

1) 연구대상

본 연구의 대상은 전국의 유치원 1,714개원으로 국공립유치원 694개원, 사립유치원 1,020개원이다. 국공립유치원의 경우 1,200개원(전체 국공립유치원의 약 27%)을 무선표집하여 교육청을 통해 자료를 수집하였으며, 714개원의 응답을 받았고, 이 중 694개원의 자료를 분석하였다. 사립유치원의 경우 전수를 대상으로 Nth method 방식으로 전화조사를 실시하였다. 1,000개원을 목표로 하여 1,020개원(전체 사립유치

원의 약 26%)의 응답을 받았고, 응답된 모든 자료를 분석하였다. 연구대상의 특성은 <표 I-3-1>과 같다.

〈표 I-3-1〉 연구 대상 특성

단위: 기관, %

구분		전체	국공립	사립
합계		100.0(1,714)	100.0(694)	100.0(1,020)
설립유형	국립	0.2(3)	0.4(3)	-
	공립단설	1.7(29)	4.2(29)	-
	공립병설	38.6(662)	95.4(662)	-
	사립법인	11.7(201)	-	19.7(201)
	사립개인	47.8(819)	-	80.3(819)
지역	대도시	32.7(560)	17.4(121)	43.0(439)
	중소도시	35.9(615)	26.4(183)	42.4(432)
	읍면이하지역	31.4(539)	56.2(390)	14.6(149)
규모	30인 이하	31.0(532)	68.3(474)	5.7(58)
	31-60명 이하	19.8(340)	19.2(133)	20.3(207)
	61-90명 이하	16.7(287)	8.1(56)	22.6(231)
	91-120명 이하	12.7(218)	2.4(17)	19.7(201)
	121명 이상	19.7(337)	2.0(14)	31.7(323)

2) 연구도구

설문지는 특별활동 실태 및 인식을 알아보기 위하여 연구진이 작성하였으며 유아 교육 전문가 6인의 서면검토를 받아 수정하였다. 본 설문지는 유치원 일반현황 특별활동 실시현황 특별활동에 대한 인식의 3개 영역으로 구성하였으며, 그 내용은 <표 I-3-2>와 같다. 설문지는 <부록 1>에 제시되어 있다.

3) 연구절차

국공립유치원 설문조사는 전체 모집단에서 1,200개원을 단순무선표집으로 표집한 후, 7월 9일 교육과학기술부에 공문 협조를 요청하여 16개 시도교육청으로 공문, 설문지, 응답대상 명단을 발송하였으며, 응답 설문지는 우편을 통해 수거하였다. 2주 후에 설문지가 수거되지 않은 교육청에 전화로 설문작성 독려를 부탁하여, 추가로 설문지를 수거하였다.

〈표 1-3-2〉 설문지 구성

영역	내용
일반현황	유치원명 / 전화 / 이메일 / 주소
	지역 / 기관유형
	연령별 유아 현황 / 학급 현황
	종일반 운영 여부 및 운영 형태
특별활동 실시 현황	특별활동 프로그램의 유무
	특별활동 프로그램 수 / 연령별 특별활동 프로그램 수
	연령별 특별활동 프로그램의 종류 / 특별활동 프로그램별 선택여부, 참가 유아 수, 담당자의 유형, 전공, 학력, 집단구성, 활동 시간대, 주당 횟수, 1회당 시간, 월 참가비용, 수납방법, 부모 만족도
	외부강사 진행시 담임교사의 역할 / 정규교육과정과의 연계
	특별활동을 선택하지 않은 유아의 활동 / 특별활동을 선택하지 않은 유아 수
특별활동에 대한 인식	특별활동을 실시하는 이유 / 특별활동을 실시하지 않는 이유
	연령별 부모가 선호하는 특별활동의 종류
	허용 가능한 특별활동 분야
	향후 특별활동의 방향 / 교육과정 정상화를 위한 방안

사립유치원 설문조사는 모집단 전체 명단을 확보하여 전문조사기관에 전화조사를 의뢰하였다. 7월 8일에 조사원 교육을 하였으며, 7월 9일부터 23일까지 약 2주간 조사를 실시하였다. 전화조사를 진행하는 동안 조사 담당자와 지속적으로 전화 및 이메일로 조사에 대한 의문과 문제 등을 협의하며 진행하였다.

4) 자료분석

최종적으로 전국의 유치원 1,714개원(국공립유치원 694개원, 사립유치원 1,020개원)의 자료가 분석되었다. 설문지는 SPSS 12.0(Window용)을 사용하여 기술통계를 산출하였으며, 이를 근거로 집단 간 비교를 하였다. 연구대상 유치원의 기본배경과 주요 변인의 분포를 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였다. 설문지 분석을 위해 유치원 유형별 지역별, 규모별로 빈도와 백분율을 산출하였으며, 국공립유치원과 사립유치원의 자료를 그래프를 통하여 비교하였다.

정부에서 특별활동을 제한하고 있는 관계로 본 연구조사 결과는 다소 과소 추정된 것으로 여겨진다. 연구자들은 가능하면 현장의 솔직한 응답을 유도하고자 연구대상자들에게 현장지원 방안을 모색하기 위함이라는 본 연구의 목적을 주지시키고, 결과에 대한 비밀보장을 약속하였다. 그러나 조사 결과 분석을 통해 선행연구와 비

교하였을 때, 특별활동을 실시하고 있는 유치원의 비율이 더 낮은 것으로 나타났다 또한 설문조사 대상 중 일부를 대상으로 사례조사를 했을 때에도 실제로는 설문지 응답에 적힌 내용보다 더 많은 종류의 특별활동을 실시하고 있는 경우가 있었던 것으로 미루어 보아, 특별활동의 종류의 수에 있어서도 과소 추정되었음을 알 수 있다 따라서 본 연구결과를 해석할 때는 경향은 참고하되, 드러난 결과보다는 특별활동을 더 많이 하고 있는 것으로 해석해야 할 것이다.

다. 사례조사

유치원 특별활동 운영 실태에 대해 심층적으로 파악하고 유치원 특별활동 개선을 위한 방안을 도출하고자 사례조사를 실시하였다.

1) 연구대상

본 사례조사의 대상은 국공립유치원 2개원과 사립유치원 5개원으로 총 7개원이다. 특별활동을 실시하지 않는 기관부터 10개 이상 실시하는 기관까지 가능하면 다양한 유형의 사례를 수집하고자 하였다. 7개 유치원을 연구진이 직접 방문하여 교육과정 계획과 특별활동에 대한 자료를 수집하고 기관장과 연령별 교사 및 학부모 각 1인씩을 면담하였다.

〈표 1-3-3〉 사례조사 대상 기관

기관	설립유형	원아 수	특징
A	공립 단설	140	특별활동을 실시하지 않으나 세대 간 지혜나눔 특성화 프로그램을 실시하고 있음.
B	공립 병설	81	원내 교사에 의한 특별활동과 2-3가지 정도 외부강사에 의한 특별활동을 실시하고 있음.
C	사립 법인	106	만 4, 5세를 대상으로 외부강사에 의한 특별활동을 1가지하고 있으며, 인성교육을 중시 함.
D	사립 법인	136	원내교사와 외부강사가 나누어 정규 일과 중에 다양한 특별활동을 실시 함.
E	사립 개인	95	정규 수업 시간에는 원내교사가, 방과 후에는 외부 강사에 의한 특별활동을 선택하여 함.
F	사립 개인	130	정규 수업 시간과 방과 후에 특별채용 교사나 외부강사에 의한 특별활동을 하고 있음.
G	사립 개인	200	어린이집, 태권도장을 함께 운영하며, 정규 일과 중에 특별활동을 실시하며 종일반을 하려면 오후 특별활동을 의무로 2가지를 해야 함.

2) 사례조사를 위한 질문 목록

개인 및 집단 면담을 위한 질문 목록은 유치원의 특별활동 실태 및 인식을 알아보기 위하여 연구자가 구성한 후 유아교육 전문가 6인의 서면검토를 받아 수정하였다. 원장과 교사 대상 질문 목록은 특별활동을 실시하지 않고 있을 경우와 특별활동을 실시하고 있을 경우로 나뉜다. 특별활동을 실시하지 않을 경우에는 특별활동의 개념, 특별활동을 안 하고 있는 이유, 특별활동을 안 하기 때문에 겪는 어려움, 특별활동을 하지 않고 있는 것에 대한 부모의 반응, 특별활동 없이 일과를 운영하고 있는 것의 장단점, 바람직한 특별활동의 운영 방안 유치원의 기능과 역할 등에 대해 질문하였다. 특별활동을 하고 있는 경우에는 특별활동의 개념, 특별활동을 실시하게 된 동기, 특별활동 선정의 근거, 특별활동 진행자, 특별활동 대상과 형태, 특별활동 비용, 특별활동의 효과, 부모의 실제적인 요구, 특별활동을 하는 것의 장단점, 특별활동의 바람직한 운영사례, 유치원의 기능과 역할 등을 포함한다.

부모 대상 질문목록 또한 특별활동을 실시하지 않고 있을 경우와 특별활동을 실시하고 있을 경우로 나뉜다. 특별활동을 실시하지 않을 경우에는 특별활동의 개념, 특별활동은 안 하고 있는 것에 대한 의견, 특별활동에 대한 요구, 특별활동 없이 일과를 운영하고 있는 것의 장단점, 바람직한 특별활동의 운영 방안 유치원의 기능과 역할 등에 대해 질문하였다. 특별활동을 하고 있는 경우에는 특별활동의 개념, 유치원 특별활동에 대한 인식, 자녀가 받는 특별활동의 종류와 선택 기준, 특별활동 진행자 및 선호, 특별활동 비용 부담, 특별활동의 효과, 특별활동에 대한 요구 사항, 특별활동의 바람직한 운영사례, 유치원의 기능과 역할 등을 포함한다. 질문목록의 자세한 내용은 <부록 2>에 제시되어 있다.

3) 사례조사 연구절차

연구대상 선정은 설문조사 대상 중 특별활동을 안 하면서 정규교육과정을 잘 운영하는 유치원, 특별활동을 하되 원내 교사가 특별활동을 담당하는 유치원, 특별활동을 하되 종류에 따라 외부강사와 원내 교사가 나누어 담당하는 유치원, 특별활동을 2-3가지하는 유치원, 특별활동을 5개 이상 하는 유치원 등의 기준을 가지고 선정을 하였다. 사례조사 대상 유치원에 전화를 하여 협조를 구한 후, 일시를 정하여 방문하였다. 기관 방문 시에는 기관 소개, 연간, 월간, 주간 교육계획안, 특별활동계획안 등의 자료를 수집하고, 기관장, 연령별 교사, 연령별 학부모를 대상으로 면담을 하였다. 기관장을 대상으로는 개인면담을 하였으며, 교사와 학부모를 대상으로는 집

단면담을 실시하였다. 면담은 30분~1시간 정도 이루어졌으며, 면담 내용을 녹음하고 전사하였다. 수집된 문서와 면담 내용 분석을 통해 유치원의 특별활동 사례 내용을 정리하였다.

라. 자문회의

전문가 자문회의는 3차에 걸쳐 실시하였다. 1차 전문가 자문회의는 연구방향 설정을 위하여 실시하였으며, 유아교육 분야의 교수 2인과 행정가 1인이 참석하였다. 2차 자문은 설문지의 내용타당도 검증과 사례조사 계획을 검토받기 위해 실시하였으며, 유아교육 분야 교수 3인과 현장전문가 2인이 참여하였다. 3차 전문가 자문회의는 연구 결과를 바탕으로 특별활동 개선 방안에 대한 의견수렴을 위해 실시하였으며, 유아교육 분야의 교수 3인, 현장전문가 3인, 행정가 1인이 참여하였다.

II. 연구 배경

1. 특별활동의 근거

유치원은 초중등학교와 같이 국가수준의 교육과정을 운영하도록 유아교육법에서 규정하고 있으며, 이를 위반할 경우에는 유치원에 행정조치를 할 수 있도록 되어 있다(표 II-1-1 참고). 그런데, 초등학교 교육과정에는 특별활동의 정의와 운영에 대해 나와 있지만, 유치원 교육과정에서는 놀이 중심의 통합적 교육과정 운영을 강조하며 특별활동에 대한 언급은 없다 따라서 유치원에서 특별활동을 실시할 경우에는 국가수준의 유치원 교육과정 범위를 벗어나는 것으로 행정조치를 받을 수 있다

특별활동 금지 지침은 정부에서 배포하는 유아교육시행계획에 구체적으로 제시되어 있다(표 II-1-2 참고). 유치원 교육과정 운영의 정상화 내용 중 유아발달에 부적합한 특별활동을 근절토록 지도·감독 철저라는 항목에 보면 이러한 특별활동의 예로 영어지도, 학습지 활용, 유치원 일과 중 기능교육 등을 규정하고 있다

이상에서 살펴본 바와 같이 유치원에서 특별활동을 실시할 수 있는 근거는 없으며, 오히려 이를 적극적으로 금지하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

〈표 II-1-1〉 유치원의 교육과정 운영 규정

유아교육법
제13조 (교육과정 등) ①유치원은 교육과정을 운영하여야 한다 ②교육과학기술부장관은 제1항의 규정에 따른 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육과학기술부장관이 정한 소정의 교육과정의 범위 안에서 지역의 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다. ③교육과학기술부장관은 유치원의 교육과정 운영을 위한 프로그램 및 교재를 개발하여 보급할 수 있다.
제30조 (시정 또는 변경 명령) ①관할청은 유치원이 시설·설비, 교육과정 운영 및 그 밖의 사항에 관하여 교육관계법령 또는 이에 의한 명령이나 유치원규칙을 위반한 경우에는 원장 또는 그 설립·경영자에게 기간을 정하여 그 시정 또는 변경을 명할 수 있다. ②관할청은 제1항의 규정에 따른 시정 또는 변경 명령을 받은 자가 정당한 사유없이 지정된 기간 이내에 이를 이행하지 아니한 경우에는 대통령령이 정하는 바에 따라 당해 유치원의 정원의 감축, 학급의 감축 또는 유아모집의 정지 등의 조치를 취할 수 있다.

〈표 II-1-2〉 유치원의 특별활동 금지 지침

<유아교육 시행계획>1)

유아교육의 질적 수준 제고 중 유치원 교육과정 운영의 정상화 내용(2005년)

- 목적
 - 유아의 연령 및 발달에 적합한 교육과정 운영으로 인성교육 및 창의성 개발 등 전인교육 정착
 - 국가고시 유치원 교육과정과 시·도 교육청교육과정운영지침 준수
- 추진내용
 - 유치원 교육과정을 근거로 놀이중심의 통합교육 운영
 - 교육부 개발·보급 유아교육자료 적극 활용
 - 공동체 의식이 투철한 민주시민 양성을 위한 기본생활습관 지도 철저
 - 유아발달에 부적합한 특별활동을 근절토록 지도·감독 철저
 - 영어지도, 학습지 활용, 유치원 일과 중 기능교육 등
 - 종일반 프로그램: 유아의 발달에 적합한(언어, 수·과학, 미술, 음악 등) 내용을 통합적 교수·학습 방법으로 운영

2. 특별활동의 개념

특별활동이라는 용어가 우리나라에 처음으로 사용되기 시작한 것은 1952년부터이며, 1954년 문교부령 제 35호로 공표된 ‘초등학교, 중학교, 고등학교, 사범학교 교육과정 시간 배당 기준령’에서 ‘과외 활동’이라는 용어를 ‘특별활동’이라는 용어로 개정하여 사용하기 시작한 것이 오늘에 이르렀다. 1954년 ‘교육과정 시간 배당 기준령’ 제 6조에는 특별활동을 ‘교육목적 및 교육목표를 달성하기 위하여 필요한 교과이외의 기타 교육활동’으로 정의하였다.

현재 적용되고 있는 2007년 개정 초등학교 교육과정에서는 특별활동을 ‘교과와 상호 보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과이외의 활동’으로 정의하고 있다. 또한 특별활동의 영역이 자치활동 적용활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 구분되어 있으며, 각 영역에서의 내용까지 정의하고 있을 뿐 아니라, 학년별로 1년 간 30시간-68시간의 시간이 배정되어 있다. 이처럼 초등학교의 특별활동은 정규교육과정 속에 포함된 활동으로 볼 수 있다

1) 2005년도까지 나왔고 현재는 나오지 않고 있으나 지속적인 효과를 지님

한편 주제 중심 교육과정이 통합적으로 이루어지고 있는 유치원에서의 특별활동은 교과중심의 교육과정을 갖는 초·중등학교의 특별활동과는 개념이나 성격이 다르며, 유치원 교육과정에서 특별활동에 대해 다루고 있지도 않다 이렇듯 정의나 개념이 뚜렷하지 않은 상황에서 유치원 특별활동은 그 동안 조기교육 특기교육, 영재교육 등의 다양한 용어와 혼용되어 사용되었다.

특별활동의 정의와 관련된 국내의 연구들을 살펴보면 윤기영과 권미경(2004), 이정화와 정선아(2002)의 연구가 있다. 윤기영과 권미경(2004)은 유치원 특별활동의 개념 정립을 위해 국공립유치원에 근무하고 있는 교사 유아교육관련 학자, 그리고 유아교육기관 운영담당자 총 20인을 대상으로 조사하였다. 그 결과, 유치원 특별활동은 유아의 전인적 발달과 소질계발을 위하여 유치원 교육과정과 연계하여 일반적인 유치원 일상생활을 보다 심화·확장하는 활동으로 유아의 발달수준에 적합한 다양한 경험을 체험하게 하는데 중점을 두는 것으로 개념을 정리하였다. 유치원 특별활동의 목표로는 첫째, 유치원 생활에 적응하고 민주시민의 자질을 육성하는 것이다. 둘째, 다양한 자기표현의 기회를 제공하여 유아의 개성과 소질을 계발·신장하고 건전한 취미를 가지게 하여 자아실현을 돕고 여가를 잘 활용할 수 있게 하는 것이다.

이정화와 정선아(2002)은 특별활동을 운영하고 있는 원장들의 관점에서 특별활동의 의미를 알아보기 위해 현재 유치원에서 특별활동을 최소3가지 이상 실시하고 있고, 과거 유치원 교사로서의 경력이 있으며, 원을 운영한 지 최소 3년 이상 된 5명의 원장을 대상으로 심층면접을 실시하였다. 원장들이 보는 특별활동은 유아들에게 다양한 경험을 제공하기 위한 것이며, 단계적인 기능습득이 가능한 교육이란다. 그 의미를 두었다. 또한 원장들은 부모가 소비자라는 철저한 인식에서 부모의 요구를 들어주는 것이 유치원이 원아모집의 경쟁에서 살아남을 수 있는 길이라고 여기고, 특별활동은 이를 위한 수단으로 인식하기도 하였다.

한편, 이기숙 등(2002)은 유아 조기·특기교육을 정의하면서 여기에 유치원 특별활동을 포함하였다. 연구자들은 유아 조기·특기교육이란 조기 사교육을 의미하는 것으로 초등학교 입학 이전이나 그 후에 주로 학원교육, 개인 및 소집단 과외교육, 가정학습지, 가정방문교육, 유치원 특별활동 등을 포함하는 것으로 정의하였다. 덧붙여 유아 조기·특기교육은 '적기교육'의 개념과 구별되는 것으로서 유아의 흥미나 관심과 무관하게 주로 초등학교나 그 이후 교육에 대비한 선행학습이나 준비교육을 목적으로 하는 교육이라고 하였다. 이러한 맥락에서 유치원 특별활동 또한 적기 교육이 아닌 선행학습이나 준비교육으로 간주될 수 있다.

최근의 국내 특별활동 관련 선행 연구들에 나타난 유치원 특별활동에 대한 개념들을 연구자별로 정리해보면 <표 II-1-3>과 같다. 이들의 정의를 종합하면, 유치원 특별활동은 정규교육과정 이외에 정기적으로 실시되는 활동이며 대체로 외부 강사에 의해 실시되고, 영어, 미술, 체육, 음악처럼 하나의 과목처럼 명명되는 활동이라고 볼 수 있다.

<표 II-1-3> 유치원 특별활동의 정의

연구자	유치원 특별활동의 정의
김법정(2004)	정규교육과정 외에 별도의 시간을 마련하여 주 1~2회 혹은 3~4회씩 정기적으로 외래강사나 특별채용교사를 통해 진행되는 영어 미술, 체육 등의 활동
박민성(2005)	정규교육 과정 이외에 유치원에서 유아를 대상으로 외부 강사에 의해서 정규수업시간이나 방과 후 시간에 실시되는 특정 교구교육(오르다, 카프라, 은물, 레고닥터, 하바 등), 소집단 교과교육(영어, 한문, 과학, 컴퓨터 등) 및 특기교육(음악, 미술, 체육 등) 등의 활동
조현주(2007)	정규교육과정 시간이나 그 외에 별도의 시간을 마련하여, 교육과정 이외의 내용(영어, 미술, 체육, 음악 등)으로 실시하는 활동
허명순(2007)	유치원 또는 어린이집에서 수업시간 내에 정기적으로 이루어지는 영어, 체육, 한자 학습 등의 활동과 방과 후에 이루어지는 글짓기, 종이접기, 한글 익히기 등의 활동

본 연구에서는 유치원에서의 특별활동을 누가 진행하느냐 언제 하느냐는 상관없이 유치원 교육과정에 근거한 생활주제 관련 통합교육 활동 이외에 특별하게 구성·운영되는 활동 모두를 포함하는 것으로 정의하였다 여기에는 영어, 미술, 체육 등의 과목 활동 뿐 아니라, 교구 활용 프로그램과 학습지 등도 포함된다. 단, 부처와의 논의 하에 교육과학기술부의 세대 간 지혜나눔 사업에 의한 특성화 교육과정 운영 지원 전문가 참여 프로그램은 제외하였다.

3. 선행연구 고찰

지금까지 이루어진 특별활동에 대한 선행연구는 크게 특별활동 실태에 대한 연구와 특별활동 인식에 대한 연구로 나누어 볼 수 있다 본 절에서는 이러한 선행연구

를 특별활동 실태 특별활동에 대한 인식 및 요구 특별활동의 개선 방안으로 나누어 정리하였다.

가. 특별활동 실태

1) 특별활동 유무 및 내용

사립유치원에서의 특별활동 실시 현황을 알아보려고 전국16개 시·도 지역의 사립유치원 1300곳을 대상으로 설문조사를 실시한 결과, 약 89%가 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다(이기숙 외, 2002). 특별활동 가지 수는 3~4가지가 34.8%로 가장 많았고, 1~2가지가 30.1%, 5~6가지가 16.0%의 순서로 나타났으며, 7가지 이상을 실시하는 유치원도 7.5%에 이르렀다. 특별활동 실시 여부와 가지 수가 지역소재 학급소재에 따라 다른지 살펴본 결과, 대도시가 중·소도시나 읍·면 지역보다, 그리고 학급 규모가 큰 유치원이 작은 유치원보다 특별활동을 더 많이 그리고 더 많은 가지 수를 실시하고 있었다. 유치원에서 가장 많이 실시하고 있는 특별활동은 영어 64.3%, 미술 50.9%, 체육 48.1% 순이었고, 그 외 악기연주 39.2%, 종이접기 22.5%, 컴퓨터 16.7%, 과학 17.7%, 학습지 15.9%, 동화구연 12.7% 등으로 나타났다.

유치원에서 특별활동의 일환으로 이루어지고 있는 영어교육의 실태를 분석하고자 특별활동으로 영어교육을 실시하고 있는 사립유치원31곳을 대상으로 조사한 결과, 교구를 이용한 게임·놀이가 29%로 가장 많았고, 그 다음으로는 노래·손유희의 방법이 21%, 이야기 나누기와 같은 대화식의 방법이 16.1%, 동극 또는 역할행동 해보기가 14.5%, 영어동화책 읽고 외우는 방법이 11.3%, 학습지 이용이 6.5%, 영어교육용 컴퓨터 프로그램을 이용하는 방법이 1.6%로 나타났다(한경숙, 2002).

안지영(2003)은 서울과 경기도 신도시 지역의 유치원에 다니는 만 4~6세 자녀를 둔 어머니들을 대상으로 조기교육의 전반적인 실태 및 어머니의 인식에 대해 살펴보았다. 그 결과, 자녀가 처음 받은 조기교육은 주로 한글과 관계되는 종류로 응답자의 54.6%가 이용한 것으로 나타났으며 주로 교사의 가정방문 형태였다. 처음 조기교육을 시작한 시기는 평균 41개월이었고, 주로 만 4~5세 시기에 많이 받았다. 조사대상의 87.6%가 최소 1가지에서 최대 8가지까지의 교육을 받고 있으며, 1~2개가 37.1%, 3~4개가 33.8%로 나타났다. 한편 조기교육을 받고 있지 않은 경우는 12.4%에 불과하며, 가장 많이 이용하는 유형은 학습지 및 가정방문 교육으로 전체의 71.2%였으며, 학원 35.5%, 특별활동 31.6% 순이었다. 학습지·가정방문 지도는 수학, 국어,

영어, 한글, 종합 학습지의 순서로 많이 이용하고 있었다.

사립유치원에서 실시되고 있는 특별활동의 실태를 살펴보고자 전국1700개 사립유치원의 원장 교사, 부모를 대상으로 조사한 결과에서는, 원장의 93.6%와 교사의 92.6%가 최소 한 가지 이상의 특별활동을 실시하고 있다고 응답하였다(이정화 외, 2003). 종류는 영어가 76.3%로 가장 많았고, 미술 64.3%, 체육 61.3%, 음악 44.3% 순으로 나타났다. 지역별로 각 유치원에서 실시하고 있는 특별활동의 수는 대도시의 경우 2가지가 26.8%로 가장 많았고, 4가지가 18.2%, 3가지가 16.8%였으며, 중·소도시의 경우는 2가지가 22.4%, 6가지가 20.2%, 3가지가 19.3%였다. 그리고 읍·면에 소재한 경우는 3가지 22.2%, 6가지 21.0%, 4가지 17.3% 순이었다.

유치원 8,246개를 대상으로 기초조사와 심층조사로 진행된 유치원 실태조사(2005)에 따르면 강사를 초빙하여 별도의 교육비를 받고 실시하는 특별활동 프로그램을 제공하는 유치원은 심층조사에 참여한 유치원 중 33%였다(공립 5%, 사립 73%). 지역별로 비교한 결과 도시지역일수록 특별활동을 실시하는 비율이 높았고 16개 시도별로 비교한 결과에서는 서울이 65%로 가장 높았고, 부산 54%, 인천 48%, 울산 41%, 경기 38%, 대전 37%, 광주 35% 등의 순으로 나타났다. 많이 실시하는 프로그램은 미술 19%, 외국어 17%, 체육 12%, 음악 10%, 과학 8%, 교구이용 7%, 한글 6% 순이었다.

한지혜(2005)는 조기교육에 관한 경남지역 학부모, 유아교육자, 초등학교 교사의 생각을 알아보기로 취학 전 자녀를 둔 어머니, 유치원 원장 및 원감 그리고 유치원 교사와 초등학교 교사를 대상으로 면접을 실시하였다. 결과는 자녀에게 적어도 한 가지 이상의 조기교육을 시킨 경험이 있으며 가장 많은 경우는 12가지였다. 내용별로 보면 크게 인지학습활동과 예체능활동으로 나뉘는데 인지학습활동의 경우 국어 수학에 집중되어 있으며, 그 외에 은물, 영어, 한자, 동화구연 등이 있었다. 예체능활동은 주로 미술, 피아노, 태권도에 집중되어 있으며 특히 미술이 많았다.

유치원 특별활동의 양상을 파악하고자 서울 경기 지역에 소재한 사립유치원에 근무하고 있는 교사들을 대상으로 한 연구결과(조현주, 2007)를 살펴보면, 93.7%의 유치원에서 평균 3.7개의 특별활동을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 종류로는 영어가 84.7%, 체육 84.1%, 미술 65.6%, 학습지 21.7%, 한자 19.6%, 구연동화 12.7% 순이었다.

2) 특별활동 운영 방법

특별활동 운영 방법에 관해 살펴본 연구들을 살펴보면 먼저 이기숙 등(2002)의 연구에서는 주로 수업 중에 실시하는 곳이 43.4%로 가장 많았고, 수업 중과 수업이 끝난 후에 병행하여 실시하는 곳은 22.8%였다. 또한 전체 유아를 대상으로 대집단 활동으로 실시하고 있었으며 특별활동 담당자는 그 분야의 전문가 초빙이 38.8%, 전문단체 파견인이 32.6%로 주로 외부강사에 의존하고 있는 것으로 나타났다. 수업 과정에서 담임교사의 역할은 주로 보조교사로 참여하거나(72.4%), 분반하여 다른 활동을 진행(13.0%)하였다. 비용은 정규수업에서 실시하는 경우는 유치원 교육비에서 방과 후에 하는 활동인 경우에는 부모가 부담하고 있는 것으로 나타났다.

영어교육을 실시하고 있는 사립유치원만을 대상으로 한 연구한경숙, 2002)에서, 실시형태는 일과활동 중 대그룹으로 실시하는 경우가 82.8%, 소그룹이 17.2%였다. 횟수는 일주일에 2~3회가 54.9%로 가장 많았고, 4~5회가 32.2%, 1회가 12.9%였다. 1회 수업시간은 만 3, 4세의 경우는 10~20분이 83.4%로 가장 많았고, 20~30분이 16.6%, 만 5세의 경우는 20~30분이 69%, 10~20분이 31%로 나타났다. 영어교육 실시 중 담임교사의 역할은 아이들과 함께 수업참여가 80.6%였고, 영어교사의 보조역할을 한다는 응답이 19.4%였다.

사립유치원의 원장 교사, 부모를 대상으로 조사한 결과(이정화 외, 2003)에서, 특별활동 실시 횟수는 영어와 미술이 주당 2회 이상, 나머지는 주당 1회 정도 실시하였다. 교육시간은 대개 30분 내외였으며, 교육비는 원에서 부담하여 부모의 부담이 없는 경우부터 15만원까지로 다양하게 나타났다. 강사는 과학을 제외한 대부분의 활동이 외래강사 또는 특별채용교사에 의해 이루어지고 있었다 또한 특별활동이 정규 일과 중에 실시될 경우 모든 유아가 참여한다는 응답이 78.8%인데 반해, 방과 후에 실시하는 특별활동인 경우 원하는 유아 중심으로 참여한다는 응답이 88.2%였다.

2005년도 유치원 실태조사에 따르면 특별활동 프로그램 교육비는 평균 1만원에서 3만원 수준이고, 가장 비용이 높은 것은 미술로 평균 2만 9천원이고, 한글 2만 7천원, 음악 2만 7천원, 교구이용 2만 6천원, 수학 2만 2천원 순으로 나타났다. 그 외 체육, 과학, 컴퓨터 등은 1만 3천원에서 1만 5천원 수준으로 나타났다. 특별활동 참가비용을 설립유형별로 비교한 결과, 미술은 공립 1만 1천원, 사립 3만원이고, 한글은 공립 2천 5백원, 사립 2만 9천원으로 나타났다. 특별활동 프로그램 참가 유아 수는 미술, 외국어, 체육, 음악, 교구이용 순으로 많았으며, 외국어의 경우 도시지역이 읍면지역보다 더 많은 유아가 참가하는 것으로 나타났다. 실시하는 시간대는 오후

수업이 끝나고 실시하는 유치원이 36%로 가장 많았고, 오전수업중이 28%, 오전오후 수업중이 18%, 오후수업중이 15%로 나타났다. 설립유형별로 비교한 결과, 공립은 주로 수업 중에, 사립은 주로 오후 수업 끝난 후에 실시하는 비율이 더 높았다.

사립유치원의 교사들을 대상으로 특별활동 운영에 대한 조사 결과(조현주, 2007), 영어는 주당 3.68회, 미술은 2.50회, 학습지는 2.38회 실시하고 있고, 대부분의 프로그램이 평균 30분가량 실시하고 있었다. 영어와 체육은 오전에 실시하는 비율이 높은 반면, 미술, 음악, 구연동화, 상품화된 프로그램의 경우에는 오후에 실시한다고 응답한 비율이 높았다. 담당교사에 있어서는 영어, 음악, 체육의 경우 외부강사가 담당하고 있는 것으로 나타났으며, 미술은 원내교사의 비율이, 한자와 학습지의 경우에는 학급담임이 실시하고 있는 비율이 높았다.

특별활동 실태에 관한 선행연구들을 종합해보면 거의 대부분의 유치원에서 한 가지 이상의 특별활동을 실시하고 있었으며 영어, 음악, 체육, 미술 등의 활동을 실시하는 비율이 대체적으로 높았다. 또한 영어, 체육 등의 과목은 외부강사에 의존하는 비율이 높았고, 1회 수업시간과 횟수는 주 2-3회 정도로 30분 내외였으나 연령에 따라 차이를 보였다. 일부 연구들은 사회계층이나 지역에 따라 실시하는 횟수나 가짓수에서 차이를 보인다는 결과를 제시하기도 하였다. 특별활동 시 담임교사의 역할은 아이들과 함께 수업에 참여하거나 보조역할을 하는 정도였으며, 교육비는 정규수업에서 실시하는 경우는 유치원 교육비에서 방과 후에 하는 활동인 경우에는 부모가 부담하고 있었다.

나. 특별활동에 대한 인식 및 요구

1) 특별활동의 목적 및 이유

사립유치원과 유사 유아교육기관에 재원하고 있는 유아기 자녀를 둔 부모의 조기 교육 및 특기교육에 관한 현황과 실태를 알아보고자 한 연구(박수진, 2001)에서, 특별활동을 시키는 이유는 '주위에서 시키니까'라는 응답이 18.2%, '학습에 도움을 주기 위해서'가 17.4%, '자녀가 원해서'가 16.5%, '아이의 소질계발이 15.1%이었다.

내용별로 필요한 이유를 살펴본 연구결과(안지영, 2003)에 따르면, 한글 조기교육이 필요한 이유로는 '다른 교육의 기초가 되기 때문'이 66.5%로 가장 높았고, '지능 발달에 도움이 되기 때문'이 12.6%, '초등학교 준비를 위해'가 11.4%였다. 또한 영어 조기교육이 필요한 이유는 '어려서 시작해야 쉽게 배우기 때문'이 55.0%, '초등학

교 준비를 위해'가 16.4%, '아이가 원하기 때문'이 14.3% 순이었다. 마지막으로 예능·특기 조기교육이 필요한 이유는 '유아의 소질과 특기를 일찍 발견 계발하기 위해' 68.8%, '유아가 원해서 18.3%, '초등학교 준비를 위해'가 8.3%로 나타났다. 현재 조기교육을 시키지 않는 경우 그 이유는 '유치원 교육으로 충분하다'가 31.3%, '경제적 부담'이 27.4%, '조기교육의 부작용을 염려해서'가 20.7%였다.

원장들이 유치원에서 특별활동을 실시하고 있는 이유를 살펴본 결과(이정화 외, 2003), 부모의 교육적 요구를 충족시키기 위해서라는 응답이 63.2%로 가장 많았고, 부모가 자녀를 특별활동에 참여시키는 주된 목적은 3~5세의 경우 재능 및 소질 계발을 위해서라는 응답이 가장 많았다.

김법정(2004)은 사립유치원의 특별활동에 대한 어머니의 요구를 알아보기 위해 서울 지역에 위치한 사립유치원에 다니는 만 3~5세 유아의 어머니를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 그 결과, 어머니들이 인식하는 특별활동 운영목적은 58.8%가 유아들의 재능 및 소질 계발이라고 응답하였다.

조기교육을 좀 더 세부적으로 한글, 영어, 예능 및 특기교육으로 구분하여 어머니의 인식을 살펴본 결과(안지영, 2003), 조기교육의 의미로 가장 중요하게 생각하는 내용은 '아이의 취미와 적성을 발견하여 키워주는 것이 51.5%로 가장 높았고, '잠재능력의 개발'이 26.1%, '인지능력을 키워 학업에 도움을 주는 것이 20.2%였다.

자녀의 조기교육에 관한 어머니들의 생각을 조사한 결과(한지혜, 2005), 어머니들은 다양한 목적 하에 조기교육을 실시하고 있었다. 그 중에서도 초등학교 준비가 주된 목적이었으나, 그 외에도 자녀의 성장발달 및 능력개발을 위해서, 미래를 준비하기 위해서, 남들보다 앞서게 하기 위해서, 자녀의 욕구를 충족시키고 취미생활을 하기 위해서라는 응답이 있었다. 또한 조기교육을 실시하게 된 원인은 유치원과 초등학교의 교육 연계가 제대로 이루어지지 않기 때문이라고 했다. 예를 들어, 쓰기활동이 유치원에서는 정규교육과정으로 다뤄지지 않는데도 초등학교에서는 한글교육이 기초부터 이뤄지지 않는다. 결국 어머니들은 자녀들이 학교수업을 못 따라가거나 뒤쳐질 것을 우려하여 별도의 교육을 실시하게 된다는 것이다. 즉, 어머니들은 초등학교 교육에 부담을 느끼는데 유치원에서는 초등학교 준비가 제대로 되지 않으며 수업의 깊이가 없고 학습의 비중도 높지 않을뿐더러 개별지도가 되지 않는 등 그 역할을 충분히 담당하지 못한다고 생각될 때 조기교육을 선택하게 된다는 것이다. 원장(감)들에 의하면, 유치원에서 특별활동을 실시하는 이유는 시대적 흐름과 학부모의 요구를 충족시키고 평소 수업을 통해서 부족하다고 느꼈던 영역을 보충하기 위해서

라고 응답하였다.

송점준(2008)은 특별활동에 대한 학부모의 인식을 살펴보고자 인천광역시 연수구에 소재하고 있는 사립유치원의 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 결과를 살펴보면, 특별활동을 받는 주된 이유는 잠재능력 및 소질개발이 45.2%로 가장 많았고, 그 다음으로 지적발달 촉진 및 초등학교 학습준비가 33.6%, 자녀가 좋아하기 때문이라는 응답이 10.1%였다. 시키지 않는 이유로는 유치원 정규교육만으로 충분하기 때문이 42.5%로 가장 많았고, 다음으로 15.0%가 경제적인 부담을 꼽았다.

2) 특별활동에 대한 선호도와 만족도

특별활동 선호도에 있어서는 피아노, 바이올린, 미술 등의 예능분야가 44%로 가장 높았고, 다음으로 30% 정도가 영어, 한글, 과학 등의 지능개발 분야를 선호하였다. 만족도에 있어서는 54.4%의 부모가 자녀가 만족스러워하고 있다고 응답하였고, 자녀가 부담스러워 한다는 응답도 22.1%를 차지하였다(박수진, 2001). 또한 특별활동에 만족하는 이유는 자녀가 좋아하기 때문이 49.4%로 가장 많았고, 프로그램 내용이 좋기 때문이 25.7%, 가격이 저렴하기 때문이 12.4%로 나타났다(송점준, 2008).

사립유치원에 다니는 유아를 둔 어머니들을 대상으로 조사한 연구(김법정, 2004)에서는, 특별활동에 대한 만족도에 있어서 보통이 48.8%, 조금 만족한다가 25.6%, 매우 만족한다가 16.9%, 별로 만족하지 않는다는 응답이 6.1%였으며, 대체로 만족한다는 편은 42.5%로 나타났다. 만족하지 못하는 이유는 특별활동 시간이 충분하지 못해서가 40.9%로 가장 많았고, 특별활동의 내용이 체계적이지 못해서가 32.7%, 비용이 비싸서가 5.0%로 나타났다.

3) 특별활동에 대한 요구

어머니들을 대상으로 한 연구(김법정, 2004)에서는, 실시형태에 대한 요구에 있어서 방과 후가 35.2%, 정규수업 중이 34.2%, 특정 요일의 하루가 29.3%의 비율로 나타났다. 향후 특별활동에 대한 방안으로는 유치원 정규교육을 보충 및 확장해 줄 수 있는 방편으로 해야한다가 66.8%, 보다 세분화되고 심화된 분야별 교육 형태로 발전이 30.1%, 유치원에서 특별활동은 필요하지 않으므로 점차 없어지는 방향으로가 2.8%로 나타났다. 또한, 다른 연구(송점준, 2008)에서는 개발되어야 할 유치원 시기의 특별활동으로 정서적인 면이 31.3%, 사회적인 면 28.0%, 언어적인 면 13.0%, 예체능 12.2% 순이었다.

특별활동의 인식에 관한 선행연구들을 고찰해 본 결과 대체적으로 특별활동을 시키는 주된 이유로 아동의 잠재능력 및 소질 개발과 초등학교 준비를 시키지 않는 주된 이유로는 정규교육과정만으로도 충분하다는 점과 경제적 부담을 꼽았다. 만족도에 있어서는 자녀들이 좋아하는 경우 부모들의 만족도도 높은 것으로 나타났으나, 특별활동 시간이 충분하지 못하고 내용이 체계적이지 않다는 점에 있어서는 만족하지 못한다고 하였다. 또한 어머니들은 아이의 정서적, 사회적 측면을 돕고 취미와 적성을 발견하도록 도와주는 활동들을 요구했고, 방과 후에 유치원 정규교육을 보충 및 확장해 줄 수 있는 방편으로 진행되었으면 한다는 의견이 많았다.

다. 특별활동의 장단점 및 개선 방안

1) 특별활동의 긍정적인 면

특별활동의 긍정적인 면에 대한 연구는 많지는 않으나 다음의 몇몇 연구들에서 그 결과를 살펴볼 수 있다. 먼저, 교사를 대상으로 특별활동이 유아들에게 미치는 긍정적 영향을 조사한 결과(이정화 외, 2003), 유아들이 여러 분야에 대한 관심 및 흥미를 증대시킬 수 있다는 점에 76.4%의 교사가 응답을 하였고, 유아의 재능을 조기에 발견하여 조기에 소질을 개발시킬 수 있다는 점은 17.2%로 나타났으나, 초등학교 학습준비에 도움이 된다고 보는 교사는 4%에 불과했다.

유치원에서 특별활동 운영이 유아들에게 미치는 긍정적인 영향에 대한 응답에는 여러 분야에 대한 관심 및 흥미 증대가 74.4%로 가장 많았고, 개개 유아가 가진 재능을 조기에 발견하여 소질 개발이 12.7%, 초등학교 학습준비에 도움이 9.1%, 긍정적인 효과가 없다는 3.0%의 순서로 나타났다(김법정, 2004).

2) 특별활동의 부정적인 면

특별활동의 문제점에 관한 대부분의 연구들은 특별활동이 유아의 흥미나 잠재능력의 개발과는 상관없이 학습위주, 선행학습의 성격으로 점차 변질되고 있다는 점을 지적하고 있다. 통계청에서 전국 3만 가구를 대상으로 실시한 '2000년 교육부문 사회통계조사'에 의하면, 학령 전 아동의 교육비가 초등학생 교육비를 넘어섰고 73%의 가구가 자녀 교육비에 부담을 느끼는 것으로 나타났으며, 각종 과외비가 56.0%로 가장 높아 사교육비용이 가정의 경제적 부담으로 작용하고 있음을 확인하였다(동아일보, 2001. 5. 16).

특별활동 실시에 대해 유치원 교사가 인식하는 문제점을 분석한 결과(이기숙 외, 2002), 50.8%가 특별활동 담당자의 자질문제를 가장 심각하게 생각하고 있었다. 아동을 지도하는 사람은 그 내용이 무엇이든지 유아의 발달적 특징이나 요구에 대한 이해가 우선되어야 한다는 점에서 유아 교사자격증을 가지고 있지 않은 비전공자들이 수업을 담당하는 것을 가장 큰 문제점으로 제기하였다. 그 다음으로 유아들에게 과중한 스트레스를 주게 된다는 것이 36.9%, 교사들의 수업준비시간 부족이 34.2%, 비용 부담이 32.2%, 관련 전문가 부재가 31.5%, 유치원 교육활동에 방해가 된다는 점이 30.9%, 유치원 교육활동 프로그램만으로도 충분하다는 응답도 26.8%였다. 안지영(2003)의 연구에서는 어머니들이 인식하는 조기교육의 문제점으로 '일찍부터 아이에게 스트레스를 주는 것'이 33.9%로 가장 높았고, 다음으로 '따라하는 분위기와 과도한 경쟁'이 29.9%, '조기교육의 부작용을 염려해서'가 18.6%로 나타났다.

교사들에게 특별활동이 유아들에게 미치는 부정적인 영향을 조사한 결과(이정화·정선아, 2002), 42.2%가 유아들이 단편적인 지식 및 기능만을 획득하여 의미 있는 지식의 재구성이 일어나지 않는다는 점을 꼽았다. 또한 24.9%가 한 분야에 대한 지속적인 관심의 확장 또는 소질 계발이 불가능하다는 점을 부정적이라고 지적했다. 또한 특별활동 과열 양상이 초래하는 문제점을 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 유치원의 과도한 특별활동은 유치원을 정규교육기관이 아닌 영재교육기관 재능교육기관, 학원 및 강습소의 성격으로 잘못된 인식을 초래할 수 있다. 둘째, 많은 특별활동들이 정규 교육시간에 이루어진다는 점에서 유치원 교육과정의 정규일과를 침해한다. 특별활동은 유치원 교육의 보편적인 일과를 더욱 바쁘게 함으로써 유아들이 활동에 충분히 몰입할 수 있는 시간을 제한한다. 셋째, 유치원의 특별활동 열풍은 통합교육을 저해한다. 외래강사들은 유아교육에 대한 이해뿐만 아니라 유아들의 발달 및 학습에 대한 이해가 부족하다는 점과 교사들은 대부분 특별활동 전담교사와 교육내용 및 방법에 대한 협의를 하지 않는다는 점을 지적한다. 넷째, 교사들의 효능감을 저하시킬 수 있다. 특별활동 시간동안 학급담임 교사들은 보조교사로서의 역할을 하기 때문에 특별활동이 많아질수록 교사가 설 자리는 작아지고, 담당학급 유아들의 발달 및 학습에 대한 교사들의 책무감은 줄어들게 된다. 마지막으로, '특별활동 전담교사' 특별활동 전문가라는 유치원 원장 교사, 부모의 잘못된 인식이 유치원의 외래강사 활용을 부추긴다는 점이다.

이정화 등(2003)은 특별활동을 실시하고 있는 사립유치원 원장5명과의 심층인터뷰를 통해 특별활동의 문제점을 살펴보았다. 첫째, 특별활동은 유아에게 다양한 경

힘을 주기는 하지만 진정한 경험으로 이뤄지지 못하고 다양한 맛보기에 그치고 있다. 둘째, 학부모가 원하는 특별활동을 실시하여 초등학교 준비기관으로서 역할을 수행해야 원아모집경쟁에서 살아남을 수 있다는 왜곡된 인식을 가지고 있다는 점이다. 셋째, 유치원교육의 효과를 인정하면서도 가시적 효과를 보여주는 특별활동을 선호한다는 것이다.

김법정(2004)의 연구에서는 유치원에서의 특별활동이 유아들에게 미치는 부정적인 영향에 대한 응답에, 부정적 영향이 없다고 생각한다고 가장 많았고, 유아 개인의 발달수준이나 흥미가 고려되지 않아 심적 부담을 느낀다가 24.9%, 단편적 지식 및 기능을 획득함으로써 의미 있는 지식의 재구성이 일어나지 않는다가 20.8%, 특별활동 전후의 정규교육활동을 충분히 할 수 없다가 6.6%로 나타났다.

윤기영과 권미경(2004)은 유치원 특별활동 운영상의 문제점으로 학부모가 특별활동을 특기교육으로 인식하고 결과를 중요시한다는 점과 교수 자료나 프로그램이 부족한 점, 재정적 지원 부족, 교사의 전문성 결여, 시설설비 미비, 활용 가능한 전문 인력 부족 등을 꼽기도 했다.

유치원 실태조사(2005)에 따르면, 사립유치원과 공립유치원간 특별활동 프로그램 실시 비율에 있어서 큰 차이를 보였다. 사립유치원은 학부모가 부담하는 교육비에 의해서 유치원을 운영하기 때문에 학부모의 요구를 무시하기 어려운 실정이며 바로 이러한 현실이 특별활동 프로그램을 실시하게 만든다는 것이다 즉 특별활동 도입여부는 활동의 교육적 가치보다 유치원 운영에 직결되는 원아모집 문제가 우선이 되고 있는 것이다. 또한 특별활동 프로그램의 문제점으로 유아들의 발달을 도모하기 위해 특별히 제공하는 활동이라기보다 특기교육이 중심이 되고 있다는 점을 꼽았다

유치원과 어린이집으로 실습을 다녀온 70명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과(이명순, 2005), 유치원의 특별활동이 교사의 정체감에 좋지 않은 영향을 주고 있으며, 너무 많은 특별활동은 교사 역할에 대한 회의감을 준다고 응답하였다 또한 활동이 유아에 대한 이해가 부족한 외부강사에 의해 비체계적으로 이루어지고 대집단으로 활동이 이루어져 따라가지 못하는 유아가 있다는 점을 꼽았다 특별활동이 과정이나 경험의 차원으로 이해되기보다는 부모에게 보여주기 위한 교육의 수단으로 결과물을 강조하여 자칫 유아들이 흥미를 잃거나 지루함을 느끼게 되고 유아의 수준에 맞지 않아 위축될 수 있다는 점을 지적했다.

박민성(2005)은 유치원 대전광역시와 그 근교에 위치한 유치원의 교사와 학부모를 대상으로 특별활동에 대한 인식을 분석하였다 그 결과, 특별활동 실시에 따른 문제

점으로 교사와 학부모 모두 유아교육 전문가가 아닌 교사의 자질 문제와 교사의 수업준비시간 부족, 유아들에게 과중한 스트레스를 줄 수 있다는 점을 꼽았다. 또한 학부모는 특별활동의 종류가 너무 많은 점 교육내용에 대한 구체적인 정보가 부족한 점, 교재나 교육방침에 대한 교사와 학부모 간의 의사소통 부족 등을 지적하였다. 반면에 교사는 학부모의 과도한 욕심으로 여러 가지 활동을 요구하는 점, 특별활동의 종류와 시간이 너무 많아서 교육의 일관성을 유지하기 어려운 점 등을 꼽았다.

조기교육에 대한 유아교육전문가 및 초등학교 교사의 생각은 학부모의 의견과 차이가 있었다(한지혜, 2005). 학부모는 취학 전 조기학습에 대해 기초적인 학습이 필요하다는 현실적인 견해가 지배적인 반면 교사들은 유아들이 쉴 시간이 없고 교사들에게는 업무가 가중되기 때문에 대체적으로 유치원에서의 특별활동을 부정적으로 생각하였다.

조현주(2007) 연구에서는 대체적으로 문제점을 인식하는 비율이 낮게 나타나기는 했지만, 특별활동 후 평가가 잘 이루어지지 않는다는 점 집단의 규모가 크다는 점, 유아 개개인의 발달수준이나 흥미가 고려되지 않는다는 점을 높게 인식하고 있는 반면, 교육내용이나 방법이 적절치 않고, 학부모의 과열경쟁을 조장할 수 있으며, 유아들에게 심리적으로 부담을 줄 수 있다는 점에 대한 문제인식은 낮았다.

또한 교사와 학부모가 느끼는 특별활동 실시의 문제점은 다음과 같다(김지혜, 2008). 교사의 53.0%가 '학부모의 과다한 기대'가 가장 큰 문제점이라고 인식하는 반면, 학부모는 27.4%가 '학부모의 과다한 기대'를 가장 큰 문제점이라고 응답하긴 하였으나 '유아의 수준과 흥미가 고려되지 않음'(23.8%), '담당교사의 자격과 자질'(17.1%), '시설 부족' 및 '교육 내용의 미흡'(14.0%) 등의 문제점도 지적하였다.

3) 특별활동 개선방안

특별활동의 문제점을 극복하기 위해서는 특별활동의 명확한 개념에 대한 바른 이해, 부모교육을 통한 의식변화, 교사연수, 재정지원, 프로그램 보급 등의 방안이 필요하다고 제안하였다(윤기영·권미경, 2004). 김지혜의 연구(2008)에서 교사는 40.2%가 '학부모의 의식 변화'를 가장 개선해야 할 점으로 꼽은 반면, 학부모는 43.9%가 '교육 내용의 내실화'를 지적하였다.

박민성(2005)은 특별활동의 개선방안으로 다음과 같이 지적하였다 첫째, 특별활동 교육의 질적 성장과 학부모의 이해도를 높이기 위해서는 교육내용에 대한 구체적인 정보와 학부모의 참관기회를 자주 제공하고, 교사교육, 부모교육의 기회를 많이 제

공해야 한다. 둘째, 특별활동은 유아의 흥미와 발달단계에 따라 오전 활동과 연관된 활동으로 다양한 과학활동, 요리활동, 협동작업, 체육활동, 자연체험, 견학 등 창의적이고 심화된 프로그램을 제공하여 일관성 있는 하루 일과가 이루어지도록 해야 한다. 셋째, 담임교사의 특별활동 참여는 교사에게 과중한 업무가 될 수는 있지만 부적응 유아의 심리불안, 개별성 고려 등을 위해 특별활동교사와 담임교사 간의 의견 교환이 요구된다. 넷째, 강사초빙의 문제에 있어서 자원봉사를 원하는 학부모 중 교원자격증 소지자를 대상으로 일정기간 교육을 실시하고 담임교사와 협의를 거쳐 함께 수업을 진행하는 방법도 고려해 볼 수 있다.

한지혜(2005)의 연구에서 연구 대상 교사는 만약 특별활동을 해야 하는 상황이라면 정규수업을 심화하거나 예체능활동을 중심으로 하는 것이 바람직하며 유아에 대한 이해와 교육적인 면에서 외부강사보다는 원내 강사가 특별활동을 담당하는 것이 바람직하다는 의견을 보였다.

특별활동의 긍정적 및 부정적 영향에 관한 선행 연구결과들을 살펴본 결과 긍정적 영향에 관한 연구는 별로 없으나, 공통적으로 유아들이 여러 분야에 대한 관심 및 흥미를 증대시킬 수 있다는 점을 꼽았다. 반면에 특별활동의 문제점에 관한 선행 연구는 특별활동이 오히려 정규교육과정과 교사들의 수업준비를 방해한다는 점 아이들에게 단편적인 지식만을 전달하고 개개인의 발달수준이나 흥미가 고려되지 않고 있다는 점, 그리고 특별활동 강사의 자질 문제 등을 주된 문제점으로 꼽았다. 또한 교사의 경우 학부모의 과도한 기대를 문제점으로 지적하였다. 특별활동을 위한 개선방안으로는 부모교육을 실시하고, 정규수업을 심화하거나 예체능활동을 중심으로, 외부강사보다는 원내 강사가 특별활동을 담당하는 것이 바람직하다는 의견을 보였다.

4. 소결

본 장에서는 특별활동의 근거와 개념을 살펴보고 선행연구를 고찰하였다 이를 통해 고려해볼만한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 지금까지 정부는 유치원 특별활동을 규제하는 정책을 펴 왔다는 것이다 유아교육법에는 유치원은 국가 수준의 교육과정을 운영하여야 한다는 규정과 이를 위반했을 경우에는 행정조치를 취할 수 있다는 조항이 있으며, 유아교육 시행계획에는

특히 특별활동을 근절하도록 지도감독을 철저히 하라는 내용이 포함되어 있다

둘째, 유치원 특별활동이라는 개념은 교과와 상호 보완적인 관계인 초등학교의 특별활동과는 다른 개념으로 인식되고 있다는 것이다. 유치원 특별활동을 유아들의 전인적인 발달을 위한 심화 활동으로 포괄적으로 보는 입장도 있으나 최근의 연구들은 유치원 현실에 초점을 맞추어 정규교육과정 이외의 것을 외부강사에 의해 정기적으로 실시되는 특정한 과목으로 명명되는 활동이라고 정의하고 있다

셋째, 최근 대다수의 유치원이 한 가지 이상의 특별활동을 실시하고 있다는 현실이다. 이러한 특별활동은 주로 외부강사에 의해 음악 미술, 체육, 영어 등의 활동을 실시하는 비율이 높았다.

넷째, 특별활동을 실시하는 이유는 많은 부분 부모의 요구 때문이며 유아의 재능과 소질 계발을 위해서라는 것이다. 부모 역시 자녀의 능력과 소질 개발을 목적으로 유치원에 특별활동을 요구하고 있으나 주위에서 시키니까 하는 불안감 또한 큰 몫을 차지하고 있다.

다섯째, 유치원 특별활동에 대해서는 학부모 대부분이 만족하는 것으로 나타났으나, 자녀가 부담스러워 하는 경우도 상당히 있다는 것이다. 따라서 자녀가 부담스러워 하는 이유에 대한 탐색이 필요하다.

여섯째, 유치원 특별활동을 긍정적으로 인식하는 시각도 있다는 것이다. 유치원 특별활동은 유아들이 여러 분야에 대한 관심 및 흥미를 증대시킬 수 있고 유아의 재능을 조기에 발견하여 소질을 개발시킬 수 있으며 초등학교 학습준비에 도움을 줄 수 있다는 장점이 있다. 특히 유치원 내에서 실시되는 특별활동의 경우 정규교육과정 후에 따로 외부로 이동할 필요 없이 안전하고 검증된 환경에서 교육을 받을 수 있다는 장점을 지니고 있다.

일곱째, 유치원 현장에서 특별활동이 점차 보편화되면서 드러나는 폐해들이 있다는 것이다. 특별활동을 수업 중에 실시하고 주로 외부강사에게 맡기면서 유치원 교육과정을 침해하고 교사의 역할이 축소되는 등 유치원 교육과정이 파행적으로 운영되고 있는 사례가 점차 많아지고 있다. 또한 유치원 특별활동이 목적인 유아의 흥미나 잠재능력 개발과는 다른 선행학습의 성격으로 변질되고 있다.

여덟째, 유치원 특별활동의 현재 상황을 개선하기 위해서는 부모교육이 우선적으로 필요하며, 정규수업을 심화할 수 있는 방향으로 가야 한다는 것이다. 이를 위해서는 특별활동에 대한 일정한 기준이 마련되어야 할 필요가 있다.

Ⅲ. 유치원 특별활동 실시 현황

본 장에서는 전국의 유치원 1,714개원으로 국공립유치원 694개원을 대상으로 한 설문조사 결과를 중심으로 유치원 특별활동 종류와 내용 특별활동 운영형태 특별활동에 대한 인식에 대한 의견을 분석하였다. 국공립유치원과 사립유치원의 특별활동 실시 현황을 각각 알아보고, 이어서 단순비교가 가능한 문항을 중심으로 국공립유치원과 사립유치원의 결과를 종합하여 그래프와 함께 제시하였다. 국공립유치원과 사립유치원 실시 현황 분석에서는 일관되게 설립유형 소재지역, 기관규모에 따라 통계치를 제시하였다.

1. 국공립유치원

가. 특별활동 종류 및 내용

1) 특별활동 실시여부와 개수

국공립유치원의 특별활동 실시여부를 살펴본 결과 전체의 50.4%가 실시하고 있었으며 49.6%가 실시하지 않는다고 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 공립병설유치원을 제외한 국립과 공립단설은 특별활동을 실시하는 비율이 절반 이상이었다. 소재지역별로 살펴보면, 대도시 지역 유치원은 특별활동 실시비율이 20%로 낮았으나 중소도시, 읍면 이하 지역 소재의 유치원은 실시비율이 절반이상이었다. 기관 규모로는 30인 이하, 121인 이상 유치원의 특별활동 실시비율이 절반이상으로 다른 규모에 비해 상대적으로 높았다. 특별활동 실시여부는 소재지역과 기관규모에 따른 차이가 통계적으로 유의하였다($p < .001$).

국공립유치원의 프로그램 수를 살펴본 결과 1~2가지를 실시하고 있는 경우가 54.9%로 절반이상이었으며, 그 다음은 3~4가지(27.4%) 이었다. 이러한 경향은 국립유치원을 제외하고 공립단설 유치원과 공립병설 유치원에 모두 동일하게 나타나고 있다. 또한 소재지역, 기관규모에 상관없이 프로그램 개수가 1-2가지를 실시하는 경우가 절반이상으로 가장 많은 것으로 나타나고 있다.

〈표 III-1-1〉 국공립유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수

단위: %(명)

구분	특별활동 실시여부			프로그램 수			
	실시함	실시안함	계	1~2가지	3~4가지	5가지 이상	계
전체	50.4(350)	49.6(344)	100.0(694)	54.9(192)	27.4(96)	17.7(62)	100.0(350)
설립유형							
국립	66.7	33.3	100.0(3)	50.0	50.0	-	100.0(2)
공립단설	69.0	31.0	100.0(29)	55.0	40.0	5.0	100.0(20)
공립병설	49.5	50.5	100.0(662)	54.9	26.5	18.6	100.0(328)
$\chi^2(df)$	4.51(2)			3.95(4)			
소재지역							
대도시	21.5	78.5	100.0(121)	57.7	26.9	15.4	100.0(26)
중소도시	57.4	42.6	100.0(183)	60.0	25.7	14.3	100.0(105)
읍면이하지역	56.2	43.8	100.0(390)	52.1	28.3	19.6	100.0(219)
$\chi^2(df)$	41.19(2) ^{***}			2.67(4)			
기관규모							
30인 이하	55.1	44.9	100.0(474)	53.6	26.8	19.5	100.0(261)
31-60명 이하	37.6	62.4	100.0(133)	58.0	26.0	16.0	100.0(50)
61-90명 이하	37.5	62.5	100.0(56)	66.7	23.8	9.5	100.0(21)
91-120명 이하	47.1	52.9	100.0(17)	50.0	50.0	-	100.0(8)
121명 이상	71.4	28.6	100.0(14)	50.0	40.0	10.0	100.0(10)
$\chi^2(df)$	19.13(4) ^{***}			6.13(8)			

*** p<.001

만 3, 4, 5세 특별활동 프로그램 수는 모두 2개가 가장 많았으며, 그 다음은 1개, 3개 순이었다. 만 3세의 경우, 설립유형별로 공립단설은 1개인 경우가, 공립병설은 2개인 경우가 가장 많았다. 소재지역별로 대도시와 읍면이하지역은 2개가, 중소도시는 1개가 가장 많았다. 기관규모별로 90명 이하는 2개가, 91명 이상은 1개가 가장 많았다(표 III-1-2 참조).

만 4세의 경우, 설립유형, 소재지역, 기관규모에 상관없이 대부분 2개 프로그램을 하고 있는 경우가 가장 많았다. 다만 기관규모별로 91-120명 이하 규모의 유치원에서만 2개보다는 1개인 경우와 3개인 경우가 더 많았다(표 III-1-3 참조).

만 5세의 경우 또한 만 4세처럼 설립유형, 소재지역, 기관규모에 상관없이 대부분 2개 프로그램을 하고 있는 경우가 가장 많았으며, 기관규모별로 91-120명 이하 규모의 유치원에서만 2개보다는 1개인 경우와 3개인 경우가 더 많았다(표 III-1-4 참조).

〈표 III-1-2〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

구분	1개	2개	3개	4개	5개	7개 이상	6개	계
전체	26.9(63)	31.6(74)	14.5(34)	10.7(25)	6.0(14)	6.4(15)	3.8(9)	100.0(234)
설립유형								
국립	100.0	-	-	-	-	-	-	100.0(1)
공립단설	58.3	25.0	16.7	-	-	-	-	100.0(12)
공립병설	24.9	32.1	14.5	11.3	6.3	6.8	4.1	100.0(221)
소재지역								
대도시	20.0	40.0	-	40.0	-	-	-	100.0(5)
중소도시	36.2	32.8	17.2	3.4	5.2	3.4	1.7	100.0(58)
읍면이하지역	24.0	31.0	14.0	12.3	6.4	7.6	4.7	100.0(171)
기관규모								
30인 이하	25.3	31.4	13.9	10.8	6.7	7.7	4.1	100.0(194)
31-60명 이하	29.2	37.5	16.7	12.5	-	-	4.2	100.0(24)
61-90명 이하	16.7	33.3	16.7	16.7	16.7	-	-	100.0(6)
91-120명 이하	60.0	20.0	20.0	-	-	-	-	100.0(5)
121명 이상	60.0	20.0	20.0	-	-	-	-	100.0(5)

〈표 III-1-3〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

구분	1개	2개	3개	4개	5개	7개 이상	6개	계
전체	24.8(71)	31.5(90)	16.8(48)	9.8(28)	7.3(21)	5.6(16)	4.2(12)	100.0(286)
설립유형								
국립	100.0	-	-	-	-	-	-	100.0(1)
공립단설	23.5	41.2	29.4	-	5.9	-	-	100.0(17)
공립병설	24.6	31.0	16.0	10.4	7.5	6.0	4.5	100.0(268)
소재지역								
대도시	31.6	36.8	10.5	5.3	15.8	-	-	100.0(19)
중소도시	26.3	36.3	17.5	5.0	8.8	2.5	3.8	100.0(80)
읍면이하지역	23.5	28.9	17.1	12.3	5.9	7.5	4.8	100.0(187)
기관규모								
30인 이하	24.5	29.2	15.1	11.3	7.5	7.1	5.2	100.0(212)
31-60명 이하	23.7	39.5	21.1	5.3	5.3	2.6	2.6	100.0(38)
61-90명 이하	26.3	36.8	15.8	10.5	10.5	-	-	100.0(19)
91-120명 이하	50.0	-	50.0	-	-	-	-	100.0(8)
121명 이상	11.1	66.7	11.1	-	11.1	-	-	100.0(9)

〈표 III-1-4〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

구분	1개	2개	3개	4개	5개	7개 이상	6개	계
전체	23.2(78)	31.0(104)	16.7(56)	11.9(40)	7.4(25)	5.1(17)	4.8(16)	100.0(336)
설립유형								
국립	50.0	-	50.0	-	-	-	-	100.0(2)
공립단설	21.1	42.1	31.6	-	5.3	-	-	100.0(19)
공립병설	23.2	30.5	15.6	12.7	7.6	5.4	5.1	100.0(315)
소재지역								
대도시	20.0	40.0	16.0	12.0	12.0	-	-	100.0(25)
중소도시	26.9	32.7	19.2	7.7	7.7	1.9	3.8	100.0(104)
읍면이하지역	21.7	29.0	15.5	14.0	6.8	7.2	5.8	100.0(207)
기관규모								
30인 이하	23.0	29.0	14.5	13.3	8.1	6.5	5.6	100.0(248)
31-60명 이하	24.0	34.0	22.0	10.0	6.0	2.0	2.0	100.0(50)
61-90명 이하	25.0	40.0	15.0	10.0	5.0	-	5.0	100.0(20)
91-120명 이하	50.0	12.5	37.5	-	-	-	-	100.0(8)
121명 이상	-	60.0	30.0	-	10.0	-	-	100.0(10)

2) 특별활동 종류 및 내용

만 3세 특별활동 각 영역별 프로그램 비율을 살펴보면 미술이 40.5%로 가장 많았으며, 그 다음은 체육(16.5%), 외국어(14.3%) 순이었다. 설립유형별로 살펴보면 공립단설유치원은 음악(33.3%)과 체육(25.0%)이 가장 많은 반면, 공립병설유치원은 미술(42.0%)과 체육(15.6%) 순으로 나타나 약간의 차이를 보였다(표 III-1-5 참조).

소재지역별로 살펴보면 대도시와 읍면이하지역은 미술과 체육 순으로, 중소도시는 외국어와 미술 순으로 가장 많이 실시하고 있었다. 기관규모별로는 60명 이하 규모에서는 모두 미술을 가장 많이 실시하는 반면, 61-90명 이하 규모에서는 체육을, 91명 이상 규모에서는 음악을 가장 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다.

만 4세 특별활동 각 영역별 프로그램 비율을 살펴보면 미술이 40.1%로 가장 많았으며, 그 다음은 체육(14.3%), 외국어(13.2%), 음악(13.2%) 이었다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원은 음악(35.3%)을 가장 많이 실시하고 있는 반면, 공립병설유치원은 미술(42.0%)을 가장 많이 실시하고 있었다. 소재지역별로 살펴보면 지역에 상관없이 미술을 가장 많이 실시하고 있었으며, 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았다(표 III-1-6 참조).

〈표 III-1-5〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 영역별 프로그램

단위: %(명)

구분	미술	체육	외국어	음악	과학	교재교구	수학	국어	기타	계
전체	40.5(96)	16.5(39)	14.3(34)	11.8(28)	7.2(17)	3.0(7)	3.0(7)	2.5(6)	1.3(3)	100.0(237)
설립유형										
국립	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-	100.0(1)
공립단설	16.7	25.0	16.7	33.3	-	8.3	-	-	-	100.0(12)
공립병설	42.0	15.6	14.3	10.7	7.6	2.7	3.1	2.7	1.3	100.0(224)
소재지역										
대도시	60.0	20.0	-	-	20.0	-	-	-	-	100.0(5)
중소도시	22.4	20.7	24.1	13.8	8.6	3.4	1.7	1.7	3.4	100.0(58)
읍면이하지역	46.0	14.9	11.5	11.5	6.3	2.9	3.4	2.9	0.6	100.0(174)
기관규모										
30인 이하	44.2	14.7	13.2	10.7	7.1	3.0	3.6	3.0	0.5	100.0(197)
31-60명 이하	29.2	20.8	20.8	8.3	12.5	-	-	-	8.3	100.0(24)
61-90명 이하	16.7	50.0	16.7	16.7	-	-	-	-	-	100.0(6)
91-120명 이하	20.0	20.0	20.0	40.0	-	-	-	-	-	100.0(5)
121명 이상	-	20.0	20.0	40.0	-	20.0	-	-	-	100.0(5)

〈표 III-1-6〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 영역별 프로그램

단위: %(명)

구분	미술	체육	외국어	음악	과학	교재교구	국어	수학	기타	계
전체	40.1(115)	14.3(41)	13.2(38)	13.2(38)	8.7(25)	4.5(13)	2.4(7)	2.1(6)	1.4(4)	100.0(287)
설립유형										
국립	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-	100.0(1)
공립단설	11.8	23.5	17.6	35.3	-	11.8	-	-	-	100.0(17)
공립병설	42.0	13.4	13.0	11.9	9.3	4.1	2.6	2.2	1.5	100.0(269)
소재지역										
대도시	36.8	-	-	21.1	21.1	15.8	5.3	-	-	100.0(19)
중소도시	26.6	21.5	19.0	15.2	10.1	2.5	1.3	1.3	2.5	100.0(79)
읍면이하지역	46.0	12.7	12.2	11.6	6.9	4.2	2.6	2.6	1.1	100.0(189)
기관규모										
30인 이하	45.3	12.6	12.1	10.7	8.4	4.7	2.3	2.8	0.9	100.0(214)
31-60명 이하	32.4	18.9	16.2	18.9	5.4	2.7	-	-	5.4	100.0(37)
61-90명 이하	26.3	15.8	15.8	10.5	26.3	-	5.3	-	-	100.0(19)
91-120명 이하	12.5	37.5	12.5	25.0	-	-	12.5	-	-	100.0(8)
121명 이상	-	11.1	22.2	44.4	-	22.2	-	-	-	100.0(9)

만 5세 특별활동 각 영역별 프로그램 비율을 살펴보면 미술이 37.8%로 가장 많이 실시하고 있었으며, 그 다음은 체육(14.3%), 음악(13.4%) 순이었다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원은 음악(36.8%)을 공립병설유치원은 미술(36.7%)을 가장 많이 실시하고 있었으며, 소재지역별로는 지역에 관계없이 미술을 실시하는 비율이 가장 많았다. 기관규모별로 살펴보면, 90명 이하에서는 미술을 가장 많이 실시하고 있었으나 91-120명 이하는 체육을, 120명 이상은 음악을 가장 많이 실시하고 있었다.

〈표 III-1-7〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 영역별 프로그램

단위: %(명)

구분	미술	체육	음악	외국어	과학	국어	교재교구	수학	기타	계
전체	37.8(127)	14.3(48)	13.4(45)	12.5(42)	10.4(35)	4.2(14)	3.3(11)	2.1(7)	2.1(7)	100.0(336)
설립유형										
국립	-	100.0	-	-	-	-	-	-	-	100.0(2)
공립단설	10.5	26.3	36.8	-	-	-	-	-	-	100.0(19)
공립병설	36.7	13.0	12.1	12.4	11.1	4.4	2.9	2.2	2.2	100.0(315)
소재지역										
대도시	36.0	4.0	20.0	-	16.0	8.0	16.0	-	-	100.0(25)
중소도시	26.0	19.2	13.5	16.3	16.3	3.8	1.0	1.0	2.9	100.0(104)
읍면이하지역	44.0	13.0	12.6	12.1	6.8	3.9	2.9	2.9	1.9	100.0(207)
기관규모										
30인 이하	42.7	12.5	12.1	11.7	9.7	3.6	2.8	2.8	2.0	100.0(248)
31-60명 이하	30.0	16.0	12.0	14.0	14.0	6.0	4.0	-	4.0	100.0(50)
61-90명 이하	25.0	20.0	10.0	15.0	20.0	5.0	5.0	-	-	100.0(20)
91-120명 이하	12.5	37.5	25.0	12.5	-	12.5	-	-	-	100.0(8)
121명 이상	-	20.0	50.0	20.0	-	-	10.0	-	-	100.0(10)

3) 유치원 교원이 인식하는 부모선호 특별활동 종류

유치원 교원을 통해 만 3세 부모들이 선호하는 특별활동 종류를 1순위와 2순위로 나누어 각각 살펴보았다. 그 결과 1순위는 한글학습지(30.9%), 2순위는 영어(13.1%)를 가장 선호하였다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원은 1순위로 한글학습지 2순위로 교재교구 프로그램을 선호하고 있었으며, 공립병설유치원은 1순위 한글학습지, 2순위는 만들기를 가장 선호하는 것으로 나타났다.

소재지역별로 살펴보면, 대도시와 중소도시, 읍면이하 모두 1순위는 한글학습지를 가장 선호하고 있었으며, 2순위에서는 대도시는 영어, 중소도시는 교재교구 프로그램, 읍면이하 지역은 만들기를 선호하고 있어 차이를 보였다. 기관규모별로 살펴

면 규모에 상관없이 1순위는 한글학습지를 가장 선호하였으며 2순위는 각 규모마다 뚜렷한 특징이 없었다.

〈표 III-1-8〉 국공립유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1~5위)

단위: %(명)

구분	1순위					2순위				
	한글 학습지	만들기	교재 교구	그리기	생활 체육	영어	만들기	교재 교구	한글	그리기
전체	30.9 (131)	15.6 (66)	13.0 (55)	8.5 (36)	8.3 (35)	13.1 (54)	13.1 (54)	13.1 (54)	10.0 (41)	8.5 (35)
설립유형										
국립	-	-	-	-	100.0	-	-	-	100.0	-
공립단설	25.0	18.8	-	18.8	18.8	21.4	-	35.7	7.1	-
공립병설	31.2	15.5	13.5	8.1	7.6	12.9	13.6	12.4	9.8	8.8
소재지역										
대도시	35.0	17.5	15.0	7.5	7.5	22.5	12.5	12.5	5.0	10.0
중소도시	25.0	12.0	10.9	8.7	12.0	11.1	12.2	17.8	10.0	2.2
읍면이하지역	32.2	16.4	13.4	8.6	7.2	12.5	13.5	11.7	10.7	10.3
기관규모										
30인 이하	32.7	15.3	12.9	8.4	7.5	12.4	14.2	11.5	9.3	10.2
31-60명 이하	22.6	17.0	15.1	5.7	5.7	11.5	9.6	15.4	19.2	-
61-90명 이하	26.1	17.4	17.4	8.7	21.7	26.1	13.0	17.4	4.3	8.7
91-120명 이하	33.3	16.7	-	33.3	-	20.0	-	40.0	-	-
121명 이상	22.2	11.1	-	11.1	22.2	12.5	-	37.5	-	-

유치원 교원이 인식하는 만 4세 부모들이 선호하는 특별활동 종류를 1순위와 2순위를 각각 살펴보았다. 그 결과 1순위는 한글학습지(45.7%), 2순위는 영어(17.1%)를 가장 선호하였다. 설립유형별로 살펴보면 설립유형에 관계없이 1순위는 한글, 2순위는 영어를 가장 선호하고 있었다. 소재지역별로 살펴보면 지역에 관계없이 1순위 한글학습지, 2순위 영어를 가장 선호하고 있었다. 기관규모별로 살펴보면 90명 이하 규모에서는 1순위로 한글학습지를 선호한 반면, 91명 이상에서는 1순위로 영어를 선호하였다. 2순위는 기관규모에 따른 특징이 나타나지 않았다(표 III-1-9 참조).

유치원 교원은 만 5세 부모들이 선호하는 특별활동 종류에 대해 1순위와 2순위 모두 영어를 가장 선호하는 것으로 인식하고 있었다. 이러한 영어선호 현상은 설립유형에 관계없이 모두 동일하게 나타났다. 소재지역별로 살펴보면 선호하는 특별활동 1순위에 대해 읍면이하 지역에서는 한글을 선호하고 있었지만, 도시지역(대도시,

중소도시)은 모두 영어를 선호하고 있었으며, 2순위는 소재지역에 관계없이 모두 영어를 선호하고 있었다. 기관규모별로 살펴보면, 선호하는 특별활동 1순위에 대해 30명 이하 규모에서만 한글을 선호하고 있었으며, 31명 이상 규모에서는 영어를 가장 선호하고 있었다. 2순위에 대해서는 기관규모별 특징은 나타나지 않았다(표 III-1-10참조).

〈표 III-1-9〉 국공립유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1~5위)

단위: %(명)

구분	1순위					2순위				
	한글	영어	만들기	생활 체육	과학	영어	수학	만들기	한글	교재 교구
전체	45.7 (251)	19.3 (106)	6.9 (38)	4.9 (27)	4.2 (23)	17.1 (92)	12.7 (68)	10.8 (58)	8.9 (48)	7.4 (40)
설립유형										
국립	100.0	-	-	-	-	100.0	-	-	-	-
공립단설	27.3	27.3	4.5	9.1	4.5	23.8	4.8	9.5	4.8	-
공립병설	46.4	19.0	7.0	4.8	4.2	16.7	13.0	10.9	9.1	7.8
소재지역										
대도시	36.4	23.4	6.5	9.1	3.9	21.1	7.9	10.5	19.7	3.9
중소도시	40.7	22.2	8.1	3.7	5.9	14.2	9.0	9.7	5.2	9.7
읍면이하지역	49.9	17.2	6.5	4.5	3.6	17.4	15.3	11.3	8.0	7.3
기관규모										
30인 이하	49.2	16.4	7.3	4.2	3.9	17.4	15.2	11.0	7.8	8.0
31-60명 이하	42.7	25.0	8.3	3.1	4.2	19.8	5.2	11.5	12.5	6.3
61-90명 이하	35.6	22.2	4.4	15.6	6.7	6.7	11.1	6.7	13.3	8.9
91-120명 이하	25.0	41.7	-	-	-	20.0	-	20.0	10.0	-
121명 이상	16.7	33.3	-	8.3	8.3	25.0	8.3	8.3	-	-

〈표 III-1-10〉 국공립유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1~5위)

단위: %(명)

구분	1순위					2순위				
	영어	한글	과학	국어	만들기	영어	수학	과학	한글	서양 악기
전체	40.2 (257)	34.8 (223)	4.8 (31)	4.7 (30)	2.7 (17)	21.4 (135)	8.9 (56)	9.8 (62)	8.9 (56)	6.3 (40)
설립유형										
국립	50.0	50.0	-	-	-	50.0	-	50.0	-	-
공립단설	50.0	25.0	-	-	-	25.0	4.2	16.7	4.2	16.7
공립병설	39.7	35.2	5.0	4.9	2.8	21.2	14.0	9.4	9.1	6.0

<표 계속>

구분	1순위					2순위				
	영어	한글	과학	국어	만들기	영어	수학	과학	한글	서양악기
소재지역										
대도시	50.0	30.4	2.9	2.9	2.0	19.8	8.9	9.9	12.9	3.0
중소도시	47.1	21.3	10.3	4.0	1.7	18.9	9.1	14.9	9.7	4.6
읍면이하지역	34.1	42.6	2.7	5.5	3.3	23.1	17.2	7.3	7.3	8.2
기관규모										
30인 이하	32.4	41.4	4.9	4.9	2.2	23.5	16.4	8.9	8.4	5.9
31-60명 이하	57.1	21.0	5.0	5.9	4.2	16.7	12.5	9.2	12.5	5.8
61-90명 이하	62.5	16.7	6.3	2.1	4.2	14.9	6.4	17.0	6.4	6.4
91-120명 이하	61.5	23.1	-	-	-	16.7	8.3	16.7	8.3	8.3
121명 이상	46.2	15.4	-	-	-	23.1	-	15.4	-	23.1

4) 바람직한 특별활동 분야

만약 특별활동을 허용한다면 가장 바람직한 분야 1순위에 대해 응답한 결과를 살펴보면, 과학 영역과 관련된 분야가 30.8%로 가장 많았으며 음악, 미술, 체육 등 예체능분야(20.1%), 우리나라 전통문화와 관련된 분야(16.2%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 공립단설유치원은 전통문화(28.6%), 예체능(25.0%)을, 공립병설유치원은 과학영역(31.1%), 예체능(20.0%)을 가장 선호하고 있었다. 소재지역별로는 지역에 관계없이 과학영역을 가장 바람직하게 보고 있었다. 기관규모별로는 90명 이하에서는 과학영역을 91-120명 이하의 예체능, 121명 이상은 전통문화를 가장 바람직한 분야로 보고 있었다(표 III-1-11 참조).

만약 특별활동을 허용한다면 가장 바람직한 분야 2순위에 대해 응답한 결과를 살펴보면, 음악, 미술, 체육 등 예체능 분야가 24.8%로 가장 많았으며 그 다음은 과학영역(23.8%), 외국어 분야(10.7%) 순이었다. 설립유형에 따른 특징은 나타나지 않았으며, 지역에 따라서 대도시와 읍면이하지역은 음악, 미술, 체육 등 예체능을, 중소도시는 과학영역을 허용하기에 가장 바람직한 분야로 보고 있었다. 기관규모별로 살펴보면, 30인 이하 규모에서는 가장 바람직한 분야로 음악, 미술, 체육 등 예체능과 과학영역이 비슷하게 나타났으며, 31-60인 이하, 121명 이상 규모에서는 음악, 미술, 체육 등 예체능 분야가 61-90명 이하, 91-120명 이하 규모에서는 과학영역을 허용하기에 가장 바람직한 분야로 보고 있어 약간의 차이를 보였다(표 III-1-12 참조).

〈표 III-1-11〉 허용 바람직한 분야(1순위): 국공립유치원

단위: %(명)

구분	과학 영역	예체 능	전통 문화	초등 연계	외국 어	다문 화	교재 교구	교양 예절	국어 능력	사회 영역	기타	계
전체	30.8 (211)	20.1 (138)	16.2 (111)	11.1 (76)	10.2 (70)	3.2 (22)	2.9 (20)	2.3 (16)	2.0 (14)	0.9 (6)	0.3 (2)	100.0 (686)
설립유형												
국립	33.3	-	33.3	33.3	-	-	-	-	-	-	-	100.0(3)
공립단설	21.4	25.0	28.6	7.1	14.3	-	3.6	-	-	-	-	100.0(28)
공립병설	31.1	20.0	15.6	11.1	10.1	3.4	2.9	2.4	2.1	0.9	0.3	100.0(655)
소재지역												
대도시	29.4	27.7	16.0	6.7	11.8	3.4	0.8	1.7	0.8	0.8	0.8	100.0(119)
중소도시	36.1	17.5	17.5	7.1	11.5	3.8	2.2	2.7	1.1	0.5	-	100.0(183)
읍면이하지역	28.6	19.0	15.6	14.3	9.1	2.9	3.9	2.3	2.9	1.0	0.3	100.0(384)
기관규모												
30인 이하	31.0	20.6	15.0	12.6	8.4	2.1	3.6	2.8	3.0	0.6	0.2	100.0(467)
31-60명 이하	32.3	16.5	15.8	9.0	18.0	3.8	0.8	0.8	-	2.3	0.8	100.0(133)
61-90명 이하	30.4	21.4	21.4	7.1	7.1	7.1	1.8	3.6	-	-	-	100.0(56)
91-120명 이하	18.8	31.3	18.8	-	6.3	18.8	6.3	-	-	-	-	100.0(16)
121명 이상	21.4	21.4	35.7	7.1	14.3	-	-	-	-	-	-	100.0(14)

〈표 III-1-12〉 허용 바람직한 분야(2순위): 국공립유치원

단위: %(명)

구분	예체 능	과학 영역	외국 어	초등 연계	다문 화	전통 문화	교재 교구	교양 예절	국어 능력	사회 영역	계
전체	24.8 (167)	23.8 (160)	10.7 (72)	8.6 (58)	8.3 (56)	7.6 (51)	6.5 (44)	5.1 (34)	2.4 (16)	2.2 (15)	100.0 (673)
설립유형											
국립	33.3	33.3	33.3	-	-	-	-	-	-	-	100.0(3)
공립단설	22.2	25.9	7.4	-	11.1	11.1	-	14.8	-	7.4	100.0(27)
공립병설	24.9	23.6	10.7	9.0	8.2	7.5	6.8	4.7	2.5	2.0	100.0(643)
소재지역											
대도시	25.4	23.7	8.5	7.6	8.5	8.5	5.9	7.6	2.5	1.7	100.0(118)
중소도시	20.4	21.5	12.7	7.7	14.4	8.3	6.1	2.8	2.2	3.9	100.0(181)
읍면이하지역	26.7	24.9	10.4	9.4	5.3	7.0	7.0	5.3	2.4	1.6	100.0(374)
기관규모											
30인 이하	24.5	24.7	9.2	9.8	8.3	7.4	6.6	4.8	2.6	2.2	100.0(458)
31-60명 이하	28.5	20.8	15.4	7.7	6.9	6.2	6.9	4.6	1.5	1.5	100.0(130)
61-90명 이하	18.2	21.8	12.7	5.5	12.7	10.9	9.1	3.6	3.6	1.8	100.0(55)
91-120명 이하	18.8	25.0	12.5	-	6.3	12.5	-	18.8	-	6.3	100.0(16)
121명 이상	35.7	28.6	7.1	-	7.1	7.1	-	7.1	-	7.1	100.0(14)

나. 특별활동 운영 형태

1) 특별활동 담당자

만 3세 특별활동 담당자 유형을 살펴보면 원내교사가 58.9%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 외부강사(26.2%) 순으로 나타났다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 원내교사가 많은 반면, 음악, 체육, 외국어는 외부강사가 더 많아 차이를 보였다.

〈표 III-1-13〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 담당자 유형

단위: %(명)

구분	원내교사	외부강사	방과 후 교사	특별채용 교사	자원 봉사자	기타	계
전체	58.9(378)	26.2(168)	6.7(43)	3.6(23)	2.6(17)	2.0(13)	100.0(642)
미술	72.3	13.8	8.5	3.8	0.8	0.8	100.0(130)
음악	43.9	45.6	7.0	1.8	1.8	-	100.0(57)
체육	30.5	51.2	2.4	3.7	11.0	1.2	100.0(82)
과학	77.1	18.6	-	2.9	-	1.4	100.0(70)
수학	95.2	2.4	-	2.4	-	-	100.0(42)
국어	88.1	7.5	1.5	3.0	-	-	100.0(67)
외국어	19.2	43.3	21.2	5.8	3.8	6.7	100.0(104)
교재교구	66.0	26.4	1.9	1.9	-	3.8	100.0(53)
기타	70.3	10.8	5.4	5.4	5.4	2.7	100.0(37)

〈표 III-1-14〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 담당자 유형

단위: %(명)

구분	원내교사	외부강사	방과 후 교사	특별채용 교사	자원 봉사자	기타	계
전체	58.0(459)	24.5(194)	7.4(59)	4.4(35)	4.4(35)	1.3(10)	100.0(792)
미술	71.2	12.4	9.8	3.9	2.0	0.7	100.0(153)
음악	44.3	42.9	4.3	4.3	4.3	-	100.0(70)
체육	29.2	43.8	6.3	4.2	15.6	1.0	100.0(96)
과학	76.7	19.8	-	3.5	-	-	100.0(86)
수학	93.8	4.2	-	2.1	-	-	100.0(48)
국어	86.6	9.8	-	2.4	1.2	-	100.0(82)
외국어	22.3	40.3	19.4	7.9	5.8	4.3	100.0(139)
교재교구	70.0	22.9	2.9	1.4	1.4	1.4	100.0(70)
기타	60.4	8.3	12.5	8.3	8.3	2.1	100.0(48)

만 4세 특별활동 담당자 유형을 살펴보면 원내교사가 58.0%로 가장 많았으며 그 다음은 외부강사(24.5%)였다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 음악, 과학, 수학, 교재교구 프로그램은 원내교사가, 체육, 외국어는 외부강사가 담당하고 있는 비율이 더 높았다(표 III-1-14 참조).

만 5세 특별활동 담당자 유형을 살펴보면 원내교사가 56.7%, 외부강사가 25.2% 순으로 나타났다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 원내교사가, 음악, 체육, 외국어는 외부강사가 담당하고 있는 경우가 더 많았다(표 III-1-15 참조).

〈표 III-1-15〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 담당자 유형

단위: %(명)

구분	원내교사	외부강사	방과 후 교사	특별채용 교사	자원 봉사자	기타	계
전체	56.7(536)	25.2(238)	9.1(86)	4.3(41)	3.8(36)	1.0(9)	100.0(946)
미술	67.2	14.2	13.1	3.3	1.6	0.5	100.0(183)
음악	40.2	46.0	6.9	3.4	3.4	-	100.0(87)
체육	27.7	46.4	6.3	5.4	13.4	0.9	100.0(112)
과학	77.8	17.6	0.9	3.7	-	-	100.0(108)
수학	91.1	3.6	3.6	1.8	-	-	100.0(56)
국어	84.5	11.7	1.0	1.9	1.0	-	100.0(103)
외국어	23.5	39.5	20.4	8.0	4.9	3.7	100.0(162)
교재교구	70.1	22.1	3.9	2.6	-	1.3	100.0(77)
기타	56.9	10.3	15.5	6.9	10.3	-	100.0(58)

만 3세 특별활동 담당자 전공을 살펴보면 유아교육이 62.8%로 절반 이상이었으며, 학력은 대학교 졸업이 58.3%로 가장 많았다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 외국어는 교육 관련 전공자가 가장 많았으며, 나머지 영역은 모두 유아교육 전공자가 가장 많았다. 각 영역별로 담당자 학력에 따른 특징은 나타나지 않았으며, 모든 영역에서 대학교 졸업자가 가장 많았다(표 III-1-16 참조).

특별활동을 담당자 중 원내교사인 경우를 제외하고 만3세 담당자 전공과 학력을 살펴본 결과, 교육 관련 전공자가 36.6%로 가장 많았으며, 그 다음은 예체능 전공자(33.2%), 유아교육 전공자(18.7%) 순이었다. 각 영역별로 담당자 학력에 따른 특징은 나타나지 않았으며, 모든 영역에서 대학교 졸업자가 가장 많았다(표 III-1-17 참조).

〈표 III-1-16〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	유아 교육	교육 관련	예체능	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	62.8 (378)	16.6 (100)	14.8 (89)	5.8 (35)	100.0 (602)	23.0 (142)	58.3 (360)	14.9 (92)	3.9 (24)	100.0 (618)
미술	74.8	7.3	13.8	4.1	100.0(123)	26.8	55.1	11.8	6.3	100.0(127)
음악	53.7	11.1	31.5	3.7	100.0(54)	16.7	63.0	20.4	-	100.0(54)
체육	32.9	11.4	54.4	1.3	100.0(79)	30.8	57.7	7.7	3.8	100.0(78)
과학	79.4	11.8	2.9	5.9	100.0(68)	20.6	57.4	22.1	-	100.0(68)
수학	92.5	2.5	2.5	2.5	100.0(40)	16.7	59.5	21.4	2.4	100.0(42)
국어	85.5	6.5	6.5	1.6	100.0(62)	25.8	43.9	28.8	1.5	100.0(66)
외국어	23.1	54.9	4.4	17.6	100.0(91)	15.3	70.4	6.1	8.2	100.0(98)
교재교구	81.1	15.1	1.9	1.9	100.0(53)	32.7	57.7	7.7	1.9	100.0(52)
기타	71.9	15.6	-	12.5	100.0(32)	15.2	57.6	21.2	6.1	100.0(33)

〈표 III-1-17〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	교육 관련	예체능	유아 교육	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	36.6 (86)	33.2 (78)	18.7 (44)	11.5 (27)	100.0 (235)	21.1 (51)	69.4 (168)	1.2 (3)	8.3 (20)	100.0 (242)
미술	23.3	46.7	20.0	10.0	100.0(30)	21.9	53.1	-	25.0	100.0(32)
음악	16.7	56.7	20.0	6.7	100.0(30)	13.8	79.3	6.9	-	100.0(29)
체육	13.0	79.6	5.6	1.9	100.0(54)	30.8	63.5	-	5.8	100.0(52)
과학	35.7	7.1	35.7	21.4	100.0(14)	40.0	60.0	-	-	100.0(15)
수학	-	-	100.0	-	100.0(2)	-	100.0	-	-	100.0(2)
국어	25.0	12.5	62.5	-	100.0(8)	50.0	50.0	-	-	100.0(8)
외국어	68.6	2.9	8.6	20.0	100.0(70)	9.1	80.5	1.3	9.1	100.0(77)
교재교구	44.4	-	50.0	5.6	100.0(18)	33.3	61.1	-	5.6	100.0(18)
기타	44.4	-	22.2	33.3	100.0(9)	11.1	77.8	-	11.1	100.0(9)

만 4세 특별활동 담당자 전공을 살펴보면 유아교육이 62.6%로 가장 많았으며, 교육관련 전공자(16.6%), 예체능 전공자(14.4%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면, 미술, 음악, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 유아교육 전공자, 체육은 예체능 전공자, 외국어는 교육관련 전공자가 가장 많았다. 특별활동 담당자 학력은

대학교 졸업이 57.7%로 절반 이상을 차지였다. 영역별로 담당자 학력의 특징은 나타나지 않았으며, 모든 영역에서 대학교 졸업자가 가장 많았다.

〈표 III-1-18〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 담당자 전공 및 학력

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	유아 교육	교육 관련	예체능	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	62.6 (474)	16.6 (126)	14.4 (109)	6.3 (48)	100.0 (757)	22.9 (177)	57.7 (446)	14.9 (115)	4.5 (35)	100.0 (773)
미술	73.0	10.8	13.5	2.7	100.0(148)	29.1	53.0	13.2	4.6	100.0(151)
음악	55.2	10.4	29.9	4.5	100.0(67)	16.7	57.6	21.2	4.5	100.0(66)
체육	32.7	9.2	56.1	2.0	100.0(98)	26.6	61.7	8.5	3.2	100.0(94)
과학	78.8	11.8	3.5	5.9	100.0(85)	27.1	50.6	22.4	-	100.0(85)
수학	91.1	4.4	2.2	2.2	100.0(45)	17.0	57.4	23.4	2.1	100.0(47)
국어	84.6	7.7	5.1	2.6	100.0(78)	25.0	48.8	22.5	3.8	100.0(80)
외국어	30.4	45.6	3.2	20.8	100.0(125)	11.9	68.7	8.2	11.2	100.0(134)
교재교구	82.9	12.9	2.9	1.4	100.0(70)	36.6	54.9	7.0	1.4	100.0(71)
기타	65.9	24.4	-	9.8	100.0(41)	8.9	66.7	20.0	4.4	100.0(45)

〈표 III-1-19〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	교육 관련	예체능	유아 교육	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	35.9 (108)	32.2 (97)	18.6 (56)	13.3 (40)	100.0 (301)	18.9 (59)	69.2 (216)	2.9 (9)	9.0 (28)	100.0 (312)
미술	31.6	44.7	18.4	5.3	100.0(38)	20.0	55.0	10.0	15.0	100.0(40)
음악	13.9	55.6	22.2	8.3	100.0(36)	14.3	71.4	8.6	5.7	100.0(35)
체육	11.9	80.6	4.5	3.0	100.0(67)	28.6	66.7	-	4.8	100.0(63)
과학	38.9	11.1	27.8	22.2	100.0(18)	42.1	57.9	-	-	100.0(19)
수학	-	-	100.0	-	100.0(3)	-	100.0	-	-	100.0(3)
국어	27.3	9.1	54.5	9.1	100.0(11)	45.5	45.5	-	9.1	100.0(11)
외국어	60.2	2.2	11.8	25.8	100.0(93)	5.9	78.4	2.0	13.7	100.0(102)
교재교구	45.0	5.0	45.0	5.0	100.0(20)	33.3	61.9	-	4.8	100.0(21)
기타	53.3	-	26.7	20.0	100.0(15)	11.1	83.3	-	5.6	100.0(18)

특별활동을 담당자 중 원내교사인 경우를 제외하고 만4세 담당자 전공과 학력을 살펴본 결과, 교육관련 전공자가 35.9%로 가장 많았으며, 그 다음은 예체능 전공

(32.2%), 유아교육(18.6%) 순이었다. 특별활동 담당자 학력은 대학교 졸업이 69.2%로 절반 이상을 차지였다. 영역별로 담당자 학력의 특징은 나타나지 않았으며, 국어를 제외하고 나머지 영역에서는 대학교 졸업자가 가장 많았다(표 III-1-19 참조).

만 5세 특별활동 담당자 전공을 살펴보면 유아교육이 61.4%로 가장 많았으며, 그 다음은 교육관련 전공(17.4%), 예체능 전공(14.2%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면, 미술, 음악, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 유아교육 전공자, 체육은 예체능 전공자, 외국어는 교육관련 전공자가 가장 많았다. 담당자 학력은 전문대 졸업자가 57.2%로 가장 많았으며, 그 다음은 대학원 졸업자(25.4%) 순이었다. 각 영역별로 담당자 학력은 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 전문대 졸업이 음악, 체육, 외국어는 대학원 졸업자가 많아 약간의 차이를 보였다(표 III-1-20 참조).

〈표 III-1-20〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 담당자 전공 및 학력

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	유아 교육	교육 관련	예체능	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	61.4 (559)	17.4 (158)	14.2 (129)	7.0 (64)	100.0 (910)	57.2 (536)	4.4 (41)	25.4 (238)	13.0 (122)	100.0 (937)
미술	69.4	12.8	12.8	5.0	100.0(180)	67.6	3.3	14.3	14.8	100.0(182)
음악	50.0	10.7	34.5	4.8	100.0(84)	40.2	3.4	46.0	10.3	100.0(87)
체육	29.5	11.6	56.3	2.7	100.0(112)	27.9	5.4	46.8	19.8	100.0(111)
과학	81.5	11.1	1.9	5.6	100.0(108)	77.8	3.7	17.6	0.9	100.0(108)
수학	88.7	3.8	1.9	5.7	100.0(53)	91.1	1.8	3.6	3.6	100.0(56)
국어	82.7	10.2	4.1	3.1	100.0(98)	84.5	1.9	11.7	1.9	100.0(103)
외국어	31.7	44.8	3.4	20.0	100.0(145)	24.4	8.3	41.0	26.3	100.0(156)
교재교구	82.1	15.4	1.3	1.3	100.0(78)	71.1	2.6	22.4	3.9	100.0(76)
기타	63.5	23.1	1.9	11.5	100.0(52)	56.9	6.9	10.3	25.9	100.0(58)

특별활동을 담당자 중 원내교사인 경우를 제외하고 만5세 담당자 전공과 학력을 살펴본 결과, 교육관련 전공자가 37.0%로 가장 많았으며, 그 다음은 예체능 전공자(30.9%), 유아교육 전공자(17.6%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 음악, 체육과 같은 예체능 과목은 담당자 전공도 예체능인 경우가 가장 많았으며, 수학, 국어는 유아교육 전공자, 과학, 외국어, 교재교구 이용 프로그램은 교육관련 전공자가 가장 많은 것으로 나타났다. 특별활동 담당자 학력은 대학원 졸업이 59.4%로 절반 이상을 차지였다. 영역별로 담당자 학력의 특징은 나타나지 않았으며, 모든 영역에서 대학원 졸업자가 가장 많았다.

〈표 III-1-21〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	교육 관련	예체능	유아 교육	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	37.0 (139)	30.9 (116)	17.6 (66)	14.6 (55)	100.0 (55)	-	10.2 (41)	59.4 (238)	30.4 (122)	100.0 (401)
미술	35.7	35.7	16.1	12.5	100.0(56)	-	10.2	44.1	45.8	100.0(59)
음악	14.3	59.2	18.4	8.2	100.0(49)	-	5.8	76.9	17.3	100.0(52)
체육	13.9	77.2	5.1	3.8	100.0(79)	-	7.5	65.0	27.5	100.0(80)
과학	40.9	4.5	31.8	22.7	100.0(22)	-	16.7	79.2	4.2	100.0(24)
수학	-	-	60.0	40.0	100.0(5)	-	20.0	40.0	40.0	100.0(5)
국어	37.5	6.3	43.8	12.5	100.0(16)	-	12.5	75.0	12.5	100.0(16)
외국어	61.0	2.9	11.4	24.8	100.0(105)	-	11.0	54.2	34.7	100.0(118)
교재교구	50.0	-	45.5	4.5	100.0(22)	-	9.1	77.3	13.6	100.0(22)
기타	50.0	4.5	22.7	22.7	100.0(22)	-	16.0	24.0	60.0	100.0(25)

〈표 III-1-22〉 특별활동 시 담임교사가 하는 일: 국공립유치원

단위: %(명)

구분	보조교사로 참여	다른업무 처리	분반하여 다른 활동 진행	기타	계
전체	69.0(174)	18.7(47)	4.4(11)	7.9(20)	100.0(252)
설립유형					
국립	100.0	-	-	-	100.0(2)
공립단설	80.0	13.3	-	6.7	100.0(15)
공립병설	68.1	19.1	4.7	8.1	100.0(235)
소재지역					
대도시	60.0	6.7	-	33.3	100.0(15)
중소도시	77.1	14.5	2.4	6.0	100.0(83)
읍면이하지역	65.6	22.1	5.8	6.5	100.0(154)
기관규모					
30인 이하	65.4	21.4	5.5	7.7	100.0(182)
31-60명 이하	75.0	12.5	2.5	10.0	100.0(40)
61-90명 이하	87.5	6.3	-	6.3	100.0(16)
91-120명 이하	83.3	16.7	-	-	100.0(6)
121명 이상	75.0	12.5	-	12.5	100.0(8)

특별 활동 시 담임교사가 하는 일은 보조교사로 참여한다가 69.0%로 가장 많았으며, 그 다음은 다른 업무를 처리하는 경우가 18.7%였다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 동일하게 나타났다(표 III-1-22 참조).

2) 특별활동 프로그램 운영

특별활동 선택여부를 살펴본 결과 만 3, 4, 5세 모두 의무적으로 특별활동을 선택하는 경우가 70% 내외였으며, 연령이 높아질수록 선택의 비율이 조금씩 높아지는 경향이 있었다.

〈표 III-1-23〉 특별활동 선택여부: 국공립유치원

단위: %(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	의무	선택	계	의무	선택	계	의무	선택	계
전체	74.7 (486)	25.3 (165)	100.0 (651)	71.1 (573)	28.9 (233)	100.0 (806)	69.0 (664)	31.0 (299)	100.0 (963)
미술	75.4	24.6	100.0(134)	73.1	26.9	100.0(156)	68.3	31.7	100.0(186)
음악	70.2	29.8	100.0(57)	70.8	29.2	100.0(72)	67.4	32.6	100.0(89)
체육	68.7	31.3	100.0(83)	68.3	31.7	100.0(101)	67.0	33.0	100.0(115)
과학	73.2	26.8	100.0(71)	69.4	30.6	100.0(85)	64.2	35.8	100.0(109)
수학	79.1	20.9	100.0(43)	71.4	28.6	100.0(49)	73.7	26.3	100.0(57)
국어	82.4	17.6	100.0(68)	74.7	25.3	100.0(83)	74.0	26.0	100.0(104)
외국어	67.9	32.1	100.0(106)	59.6	40.4	100.0(141)	61.6	38.4	100.0(164)
교재교구	79.2	20.8	100.0(53)	80.3	19.7	100.0(71)	77.5	22.5	100.0(80)
기타	88.9	11.1	100.0(36)	87.5	12.5	100.0(48)	81.4	18.6	100.0(59)

만 3, 4, 5세 특별활동 참가 유아 수를 살펴본 결과 만 3세는 평균 6.2명, 만 4세는 9.2명, 만 5세는 13.2명으로 연령이 많아질수록 참가하는 유아 수가 많았다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 기타관련 프로그램을 제외하고 만 3세는 음악, 체육, 과학, 외국어, 만 4세는 음악, 체육, 외국어, 만 5세는 음악, 체육, 과학, 외국어에서 참가 유아수가 평균 참가수보다 높았다.

〈표 III-1-24〉 연령별 특별활동 참가 유아 수: 국공립유치원

단위: 명(명)

구분	만 3세		만 4세		만 5세	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	6.2(655)	9.86	9.2(812)	11.89	13.2(966)	16.36
미술	4.9	8.53	6.7	8.47	9.8	12.00
음악	7.0	8.92	12.9	18.10	18.9	24.15
체육	7.8	12.15	11.3	14.88	17.5	21.58
과학	7.0	11.27	8.8	10.93	14.1	14.66
수학	3.9	2.96	6.6	6.55	7.8	8.58
국어	4.3	3.94	9.1	10.30	12.4	14.24
외국어	6.6	6.56	9.3	11.01	14.1	16.63
교재교구	5.4	5.85	8.6	9.13	11.2	12.48
기타	10.7	22.78	11.8	15.46	12.7	14.96

특별활동을 선택하지 않은 유아 수는 16명 이상이 70.9%로 가장 많았으며, 이러한 경향은 설립유형, 소재지역에 상관없이 동일하였다. 기관규모별에 따른 선택하지 않은 유아수 특징은 나타나지 않았다.

〈표 III-1-25〉 특별활동 선택하지 않는 유아 수: 국공립유치원

단위: %(명)

구분	5명 이하	6~10명 이하	11~15명 이하	16명 이상	계
전체	24.4(21)	2.3(2)	2.3(2)	70.9(61)	100.0(86)
설립유형					
국립	-	-	-	-	-
공립단설	37.5	-	-	62.5	100.0(8)
공립병설	23.1	2.6	2.6	71.8	100.0(78)
소재지역					
대도시	11.1	-	11.1	77.8	100.0(9)
중소도시	42.9	-	-	57.1	100.0(28)
읍면이하지역	16.3	4.1	2.0	77.6	100.0(49)
기관규모					
30인 이하	20.3	1.6	1.6	76.6	100.0(64)
31-60명 이하	55.6	11.1	11.1	22.2	100.0(9)
61-90명 이하	-	-	-	100.0	100.0(6)
91-120명 이하	100.0	-	-	-	100.0(1)
121명 이상	33.3	-	-	66.7	100.0(6)

특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동은 자유선택활동(36.2%), 원내 교사가 진행하는 소집단 수업 참여(36.2%)가 동일하게 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 공립단설 유치원은 원내교사가 진행하는 소집단 수업을 공립병설 유치원은 자유선택활동을 하는 비율이 상대적으로 높았다. 소재지역과 기관규모별 특징은 나타나지 않았다. 특별활동 미선택 유아들의 기타활동으로는 동화책읽기, 다른수업 준비, 귀가하기 등으로 나타났다.

〈표 III-1-26〉 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동: 국공립유치원
단위: %(명)

구분	자유 선택활동	원내교사 진행 소집단 수업	낮잠	기타	계
전체	36.2(21)	36.2(21)	1.7(1)	25.9(15)	100.0(58)
설립유형					
국립	-	-	-	-	-
공립단설	20.0	60.0	-	20.0	100.0(5)
공립병설	37.7	34.0	1.9	26.4	100.0(53)
소재지역					
대도시	-	-	-	100.0	100.0(5)
중소도시	33.3	46.7	-	20.0	100.0(15)
읍면이하지역	42.1	36.8	2.6	18.4	100.0(38)
기관규모					
30인 이하	40.9	34.1	2.3	22.7	100.0(44)
31-60명 이하	25.0	37.5	-	37.5	100.0(8)
61-90명 이하	-	-	-	100.0	100.0(1)
91-120명 이하	100.0	-	-	-	100.0(1)
121명 이상	-	75.0	-	25.0	100.0(4)

만 3세 특별활동 집단구성을 살펴보면 대집단이 49.4%로 가장 많았으며, 그 다음은 소집단(38.0%)이었다. 음악, 체육, 국어, 외국어, 기타 프로그램의 경우에는 대집단으로, 미술, 과학, 교재교구 프로그램은 소집단, 수학은 개별로 하는 경우가 가장 많았다. 특별활동 시간대는 종일반 일과 중 실시하는 경우가 65.8%로 가장 많았으며, 그 다음은 반일반 일과 중 실시(23.3%), 정규수업 후 별도(10.4%) 순이었다. 특별활동 시간대에 있어서는 특별활동 각 영역별 차이는 나타나지 않았으며 모든 영역에서 종일반 일과 중 실시하는 경우가 가장 많았다.

〈표 III-1-27〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 집단구성 및 시간대

단위: %(명)

구분	특별활동 집단구성					특별활동 시간대				
	대집단	소집단	개별	기타	계	종일반 일과중	반일반 일과중	정규후 별도	기타	계
전체	49.4 (325)	38.0 (250)	11.7 (77)	0.9 (6)	100.0 (658)	65.8 (432)	23.3 (153)	10.4 (68)	0.6 (4)	100.0 (657)
미술	33.3	55.6	10.4	0.7	100.0(135)	70.7	20.3	9.0	-	100.0(133)
음악	66.7	33.3	-	-	100.0(57)	54.4	33.3	12.3	-	100.0(57)
체육	83.1	14.5	1.2	1.2	100.0(83)	62.7	27.7	8.4	1.2	100.0(83)
과학	41.1	45.2	11.0	2.7	100.0(73)	70.3	18.9	10.8	-	100.0(74)
수학	20.9	34.9	44.2	-	100.0(43)	74.4	16.3	9.3	-	100.0(43)
국어	35.3	33.8	30.9	-	100.0(68)	66.2	26.5	7.4	-	100.0(68)
외국어	68.5	28.7	2.8	-	100.0(108)	64.8	20.4	14.8	-	100.0(108)
교재교구	27.8	53.7	14.8	3.7	100.0(54)	70.4	20.4	7.4	1.9	100.0(54)
기타	56.8	35.1	8.1	-	100.0(37)	48.6	32.4	13.5	5.4	100.0(37)

〈표 III-1-28〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 집단구성 및 시간대

단위: %(명)

구분	특별활동 집단구성					특별활동 시간대				
	대집단	소집단	개별	기타	계	종일반 일과중	반일반 일과중	정규후 별도	기타	계
전체	48.0 (390)	41.3 (335)	10.0 (81)	0.7 (6)	100.0 (812)	64.3 (519)	23.9 (193)	11.3 (91)	0.5 (4)	100.0 (807)
미술	30.8	62.3	6.3	0.6	100.0(159)	73.9	17.2	8.9	-	100.0(157)
음악	71.4	28.6	-	-	100.0(70)	47.1	38.6	14.3	-	100.0(70)
체육	83.7	13.3	2.0	1.0	100.0(98)	61.9	28.9	8.2	1.0	100.0(97)
과학	33.3	54.4	10.0	2.2	100.0(90)	66.7	24.4	8.9	-	100.0(90)
수학	22.4	42.9	34.7	-	100.0(49)	69.4	16.3	14.3	-	100.0(49)
국어	31.3	41.0	27.7	-	100.0(83)	65.1	24.1	10.8	-	100.0(83)
외국어	67.6	29.6	2.8	-	100.0(142)	60.3	23.4	16.3	-	100.0(141)
교재교구	27.8	55.6	13.9	2.8	100.0(72)	73.6	18.1	6.9	1.4	100.0(72)
기타	53.1	34.7	12.2	-	100.0(49)	50.0	31.3	14.6	4.2	100.0(48)

만 4세 특별활동 집단구성을 살펴보면 대집단이 48.0%로 가장 많았으며, 그 다음이 소집단(41.3%), 개별(10.0%) 순이었다. 각 영역별로 살펴보면 음악, 체육, 외국어, 기타 프로그램은 대집단으로 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 소집단으로 이루어지고 있었다. 특별활동 시간대는 종일반 일과 중 실시하는 경우가 64.3%로

가장 많았으며, 그 다음은 반일반 일과 중 실시하는 경우(23.9%)로 나타났다. 특별활동 시간대에 있어서는 각 영역별 특징은 나타나지 않았으며, 모든 영역에서 종일반 일과 중 실시하는 경우가 가장 많았다(표 III-1-28 참조).

만 5세 특별활동 집단구성을 살펴보면 대집단이 49.3%로 가장 많았으며, 그 다음은 소집단(39.0%), 개별(10.9%) 순이었다. 특별활동 시간대는 종일반 일과 중 실시하는 경우가 63.0%로 가장 많았으며, 그 다음은 반일반 일과 중 실시하는 경우(25.1%)이었다. 각 특별활동 영역별 활동 시간대 특징은 나타나지 않았으며 모든 영역에서 종일반 일과 중 실시하는 경우가 가장 많았다(표 III-1-29 참조).

〈표 III-1-29〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 집단구성 및 시간대

단위: %(명)

구분	특별활동 집단구성					특별활동 시간대				
	대집단	소집단	개별	기타	계	종일반 일과중	반일반 일과중	정규후 별도	기타	계
전체	49.3 (478)	39.0 (378)	10.9 (106)	0.8 (8)	100.0 (970)	63.0 (608)	25.1 (242)	11.8 (114)	0.1 (1)	100.0 (965)
미술	33.3	57.7	8.5	0.5	100.0(189)	70.6	19.8	9.6	-	100.0(187)
음악	72.4	26.4	1.1	-	100.0(87)	47.1	36.8	16.1	-	100.0(87)
체육	85.1	10.5	2.6	1.8	100.0(114)	61.1	31.9	7.1	-	100.0(113)
과학	34.5	53.1	10.6	1.8	100.0(113)	65.5	24.8	9.7	-	100.0(113)
수학	24.6	43.9	31.6	-	100.0(57)	68.4	17.5	14.0	-	100.0(57)
국어	34.6	40.4	25.0	-	100.0(104)	62.5	26.9	10.6	-	100.0(104)
외국어	68.7	27.7	3.0	0.6	100.0(166)	58.8	23.6	17.6	-	100.0(165)
교재교구	27.5	53.8	17.5	1.3	100.0(80)	78.8	15.0	5.0	1.3	100.0(80)
기타	50.0	30.0	18.3	1.7	100.0(60)	47.5	33.9	18.6	-	100.0(59)

연령별 특별활동 주당 횟수를 살펴보면 만 3세는 2.8회, 만 4세와 5세는 각각 3.6회, 3.2회 이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 만 3세는 음악, 체육, 기타 프로그램이 만 4세는 음악, 체육, 수학, 기타 프로그램, 만 5세는 음악, 체육, 수학, 기타 프로그램 횟수가 각 연령별 주당 평균횟수보다 많았다(표 III-1-30 참조).

연령별 특별활동 1회당 시간은 만 3세는 평균 35.7분, 만 4세와 5세는 각각 평균 36.1분, 36.6분이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 만 3, 4세는 미술, 만 5세는 미술과 기타 프로그램이 평균 40분 이상이었으며 나머지 영역은 대부분 20-30분 정도였다(표 III-1-31 참조).

〈표 III-1-30〉 특별활동 주당 횟수: 국공립유치원

단위: 회(명)

구분	만 3세		만 4세		만 5세	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	2.8(659)	10.97	3.6(819)	14.03	3.2(976)	12.56
미술	1.3	0.75	2.5	10.72	1.3	0.63
음악	4.7	17.29	6.7	22.01	5.8	19.87
체육	4.8	17.61	8.0	24.34	7.1	22.83
과학	2.4	11.16	1.1	0.27	1.9	9.03
수학	2.1	1.43	4.2	13.77	3.8	12.79
국어	2.0	1.40	3.1	10.68	2.9	9.57
외국어	1.5	0.66	1.6	0.74	2.8	10.69
교재교구이용	1.5	1.08	1.5	1.01	1.4	0.83
기타	9.3	26.23	7.4	22.97	3.2	12.10

〈표 III-1-31〉 특별활동 1회당 시간: 국공립유치원

단위: 분(명)

구분	만 3세		만 4세		만 5세	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	35.7(657)	15.86	36.1(809)	15.94	36.6(969)	14.76
미술	40.3	19.52	41.0	19.81	40.5	15.44
음악	36.0	15.94	34.7	14.01	36.9	15.68
체육	39.3	13.99	39.6	15.26	39.2	13.13
과학	34.6	8.79	36.6	9.93	36.7	9.81
수학	26.1	8.49	26.6	9.76	27.4	10.31
국어	28.8	10.41	30.2	11.22	30.6	10.88
외국어	34.0	12.96	34.3	13.94	35.0	14.70
교재교구이용	37.6	12.16	36.1	12.51	37.7	12.97
기타	38.5	29.08	39.6	25.82	40.3	24.14

특별활동과 정규교육과정의 연계여부는 교육과정 계획시 연계하여 계획하는 경우가 63.2%로 가장 많았으며, 그 다음은 교육과정 심화활동으로 특별활동을 실시하고 있는 경우(16.9%)와 교육과정과 별도로 특별활동을 운영하고 있는 경우(16.6%)가 비슷하게 나타났다. 설립유형과 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았으며, 각 유형과 규모에 관계없이 교육과정 계획시 연계하여 특별활동을 실시하는 비율이 절반 이상이었다. 소재지역별로도 지역에 관계없이 교육과정과 특별활동을 연계하여 실시하는 경우가 가장 많았지만 대도시는 교육과정과 특별활동을 별도로 운영하는 경우의 비율이 중소도시와 읍면이하 지역보다 상대적으로 높아 약간의 차이를 보였다.

〈표 III-1-32〉 특별활동과 정규교육과정의 연계: 국공립유치원

단위: %(명)

구분	교육과정 계획시 연계하여 계획함	교육과정 심화 활동 특별활동 실시	별도로 운영함	기타	계
전체	63.2(213)	16.9(57)	16.6(56)	3.3(11)	100.0(337)
설립유형					
국립	50.0	-	-	50.0	100.0(2)
공립단설	57.9	26.3	15.8	-	100.0(19)
공립병설	63.6	16.5	16.8	3.2	100.0(316)
소재지역					
대도시	52.0	16.0	28.0	4.0	100.0(25)
중소도시	67.6	15.7	12.7	3.9	100.0(102)
읍면이하지역	62.4	17.6	17.1	2.9	100.0(210)
기관규모					
30인 이하	64.4	16.6	15.4	3.6	100.0(253)
31-60명 이하	58.3	12.5	25.0	4.2	100.0(48)
61-90명 이하	63.2	26.3	10.5	-	100.0(19)
91-120명 이하	57.1	14.3	28.6	-	100.0(7)
121명 이상	60.0	30.0	10.0	-	100.0(10)

3) 특별활동 비용

연령별 월평균 특별활동비(교재비 미포함)는 만 3세는 평균 5,533원, 만 4세와 5세는 6,391원, 5,380원 이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 만 3세는 음악, 외국어 부분이 다른 과목에 비해 특별활동비가 상대적으로 비쌌으며 만 4세는 음악, 체육, 외국어, 만 5세는 외국어가 다른 과목에 비해 상대적으로 비용이 비싼 것으로 나타났다(표 III-1-33 참조).

기관에서 특별활동시간에 원내교사가 지도하는 경우를 제외하고 각 연령별 월평균 특별활동비(교재비 미포함)를 살펴보면, 만 3세는 평균 12,678원, 만 4세는 평균 12,607원, 만 5세는 12,501원으로 나타났다. 원내교사를 포함하여 특별활동비를 분석한 결과는 평균 5,000원-6,000원 정도로 나온 결과와 비교할 때, 외부강사가 지도할 때는 특별활동 비용이 평균 7,000원정도 상승하는 것으로 볼 수 있다. 각 영역별로 살펴보면 만 3세는 음악, 외국어가 만 4세는 음악과 과학, 외국어 만 5세는 미술, 음악, 과학이 다른 과목에 비해 상대적으로 비용이 비싼 것으로 나타났다(표 III-1-34 참조).

〈표 III-1-33〉 국공립유치원 연령별 월평균 특별활동비

단위: 원(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값
전체	5,533 (659)	29,084	360,000	6,391 (815)	35,978	400,000	5,380 (972)	27,806	400,000
미술	2,819	13,511	120,000	4,607	26,783	300,000	4,315	16,450	150,000
음악	14,891	54,209	300,000	19,019	60,256	300,000	13,936	50,683	300,000
체육	6,307	29,309	240,000	10,380	40,397	300,000	8,664	30,602	240,000
과학	3,716	24,059	200,000	3,556	31,625	300,000	3,186	28,310	300,000
수학	-	-	-	-	-	-	862	4,602	25,000
국어	-	-	-	3,607	32,730	300,000	121	988	9,700
외국어	13,565	46,739	360,000	10,831	45,247	400,000	9,006	39,681	40,000
교재교구	1,689	5,140	200,000	1,864	5,430	25,000	2,053	6,065	30,000
기타	1,676	6,972	350,000	5,347	29,031	200,000	2,200	7,380	35,000

〈표 III-1-34〉 국공립유치원 연령별 월평균 특별활동비(원내교사 제외)

단위: 원(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값
전체	12,678 (264)	43,254	360,000	12,607 (333)	45,425	400,000	12,501 (410)	41,737	400,000
미술	10,013	24,798	120,000	9,375	22,845	120,000	13,258	27,136	150,000
음악	26,525	70,639	300,000	29,007	73,094	300,000	23,316	64,099	300,000
체육	9,184	35,084	240,000	9,961	32,626	240,000	12,193	35,765	240,000
과학	4,125	14,056	56,000	15,550	67,001	300,000	14,416	61,097	300,000
수학	-	-	-	-	-	-	10,000	13,693	25,000
국어	-	-	-	272	904	3,000	793	2,490	9,700
외국어	17,261	52,453	360,000	14,101	51,484	400,000	11,935	45,566	400,000
교재교구	3,955	7,164	20,000	5,438	8,130	25,000	6,269	9,388	30,000
기타	2,454	7,501	250,000	1,421	5,728	25,000	3,880	8,903	25,000

연령별 월평균 교재비는 만 3세는 1,075원, 만 4세는 1,000원, 만 5세는 1,089원으로 나타났다. 각 특별활동 영역별로 살펴보면 만 3세는 과학과 수학이 만 4세는 과학, 만 5세는 과학과 수학이 다른 과목에 비해 교재비용이 상대적으로 비싼 것으로 나타났다.

특별활동 수납방법은 매월 내는 경우가 만 3세는 52.5%로 절반이상 이었으며, 만 4, 5세는 각각 48.8%, 45.7%로 나타났다. 각 특별활동 영역별로 살펴보면 수학과 국어, 기타 프로그램은 무료나 1년 단위로 지급되는 방식(기타)으로 수납하고 있는 반면, 나머지 과목들은 대부분 매월 특별활동비를 수납하고 있었다

〈표 III-1-37〉 국공립유치원 특별활동비 수납방법

단위: %(명)

구분	만 3세				만 4세				만 5세			
	매월	분기	학기	기타	매월	분기	학기	기타	매월	분기	학기	기타
전체	52.5 (63)	10.8 (13)	22.5 (27)	14.2 (17)	48.8 (79)	14.2 (23)	22.8 (37)	14.2 (23)	45.7 (95)	15.4 (32)	26.0 (54)	13.0 (27)
미술	57.9	15.8	21.1	5.3	61.5	11.5	19.2	7.7	47.6	19.0	26.2	7.1
음악	69.2	15.4	7.7	7.7	68.8	18.8	6.3	6.3	70.0	15.0	10.0	5.0
체육	69.2	7.7	23.1	-	68.4	5.3	15.8	10.5	63.2	10.5	15.8	10.5
과학	42.1	5.3	36.8	15.8	40.0	20.0	32.0	8.0	36.1	16.7	38.9	8.3
수학	-	-	25.0	75.0	14.3	-	28.6	57.1	20.0	20.0	20.0	40.0
국어	-	-	25.0	75.0	12.5	-	37.5	50.0	20.0	10.0	30.0	40.0
외국어	60.6	15.2	21.2	3.0	47.6	21.4	26.2	4.8	46.8	17.0	27.7	8.5
교재교구	36.4	9.1	27.3	27.3	33.3	13.3	26.7	26.7	35.3	11.8	23.5	29.4
기타	50.0	-	-	50.0	50.0	-	-	50.0	57.1	-	28.6	14.3

다. 특별활동에 대한 인식

1) 유치원 교원이 인식하는 특별활동에 대한 부모만족도

유치원 교원이 인식하는 만 3, 4, 5세 부모들의 특별활동에 대한 만족도가 어느 정도인지를 살펴본 결과, 만족도가 높은 경우(높은 편임+ 매우 높음)가 80% 이상으로 대부분을 차지하였다. 이러한 경향은 각 특별활동 영역에 관계없이 만 3, 4, 5세 연령에 동일하게 나타났다. 만 3세의 경우, 매우 만족한다는 인식이 체육과 과학의 경우 상대적으로 높게 나타났으며, 미술과 음악이 상대적으로 낮았다. 만 4세의 경우에도 매우 만족한다는 인식이 과학에서 상대적으로 높게 나타났으며, 미술과 음악이 상대적으로 낮았다. 만 5세의 경우, 매우 만족한다는 인식이 체육에서 가장 높게 나타났으며, 미술이 상대적으로 낮았다.

특별활동 부모 만족도에 대한 5점 척도의 점수를 살펴보면, 일관되게 미술의 만족도가 상대적으로 가장 낮았다. 만 3세의 경우 과학이 가장 높고 미술이 가장 낮았다. 만 4세의 경우 체육, 과학, 국어, 교재교구 프로그램이 같은 점수로 가장 높고, 미술이 가장 낮았다. 만 5세의 경우 체육이 가장 높고 미술이 가장 낮았다(표 III-1-38, 표 III-1-39, 표 III-1-40 참조).

〈표 III-1-38〉 국공립유치원 만 3세 특별활동 부모만족도

단위: %(명), 점

구분	매우낮음	낮은편임	보통임	높은편임	매우높음	계	평균	표준편차
전체	0.3(2)	-	8.8(57)	48.4(313)	42.5(275)	100.0(647)	4.3	0.68
미술	0.7	-	12.6	58.5	28.1	100.0(135)	4.1	0.60
음악	-	-	7.1	55.4	37.5	100.0(56)	4.3	0.67
체육	-	-	9.8	39.0	51.2	100.0(82)	4.4	0.58
과학	-	-	4.2	44.4	51.4	100.0(72)	4.5	0.67
수학	-	-	9.8	41.5	48.8	100.0(41)	4.4	0.61
국어	-	-	6.2	44.6	49.2	100.0(65)	4.4	0.70
외국어	1.0	-	7.6	48.6	42.9	100.0(105)	4.3	0.70
교재교구	-	-	13.0	42.6	44.4	100.0(54)	4.3	0.59
기타	-	-	5.4	51.4	43.2	100.0(37)	4.4	0.66

〈표 III-1-39〉 국공립유치원 만 4세 특별활동 부모만족도

단위: %(명), 점

구분	매우낮음	낮은편임	보통임	높은 편임	매우높음	계	평균	표준편차
전체	0.3(2)	-	9.4(75)	49.6(396)	40.8(326)	100.0(799)	4.3	0.66
미술	-	-	14.0	58.0	28.0	100.0(157)	4.1	0.64
음악	-	-	8.8	54.4	36.8	100.0(68)	4.3	0.62
체육	-	-	9.2	43.9	46.9	100.0(98)	4.4	0.65
과학	1.1	-	4.5	47.2	47.2	100.0(89)	4.4	0.69
수학	-	-	10.4	45.8	43.8	100.0(48)	4.3	0.66
국어	-	-	9.9	43.2	46.9	100.0(81)	4.4	0.66
외국어	0.7	-	7.2	48.9	43.2	100.0(139)	4.3	0.68
교재교구	-	-	10.0	44.3	45.7	100.0(70)	4.4	0.66
기타	-	-	8.2	55.1	36.7	100.0(49)	4.3	0.61

〈표 III-1-40〉 국공립유치원 만 5세 특별활동 부모만족도

단위: %(명), 점

구분	매우낮음	낮은편임	보통임	높은 편임	매우높음	계	평균	표준편차
전체	0.5(5)	-	9.1(86)	47.0(446)	43.4(412)	100.0(949)	4.3	0.68
미술	-	-	13.6	56.5	29.9	100.0(184)	4.2	0.64
음악	-	-	5.9	49.4	44.7	100.0(85)	4.4	0.60
체육	-	-	7.2	37.8	55.0	100.0(111)	4.5	0.63
과학	1.8	-	5.5	42.7	50.0	100.0(110)	4.4	0.76
수학	1.8	-	10.5	43.9	43.9	100.0(57)	4.3	0.70
국어	1.0	-	8.9	44.6	45.5	100.0(101)	4.3	0.73
외국어	0.6	-	6.8	46.0	46.6	100.0(161)	4.4	0.67
교재교구	-	-	13.8	43.8	42.5	100.0(80)	4.3	0.70
기타	-	-	8.3	53.3	38.3	100.0(60)	4.3	0.62

2) 특별활동 실시 이유

특별활동을 실시하는 이유 1순위는 유아 발달에 도움(32.3%)이 가장 많았으며, 그 다음은 부모의 요구(32.0%), 프로그램 다양화(20.3%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 유형에 관계없이 대부분 유아발달에 도움이 되기 때문에 특별활동을 실시한다는 의견이 제일 많았다. 소재지역별로 살펴보면 읍면이하 지역에서는 유아 발달에 도움이 되기 때문에 특별활동을 실시하고 있는 비율이 가장 많은 반면 도시지역에서는 부모의 요구 때문에 특별활동을 실시하고 있다는 응답이 가장 많았다(표 III-1-41 참조).

특별활동을 실시하는 이유 2순위는 프로그램의 다양화(31.5%)가 가장 많았으며, 그 다음은 부모의 요구(22.2%), 유아발달에 도움(21.3%) 순이었다. 설립유형별로는 국립유치원과 공립단설유치원은 부모들의 요구가 가장 많은 반면 공립병설유치원은 프로그램의 다양화를 위해 실시한다는 응답이 상대적으로 더 많았다. 소재지역별로 살펴보면, 대도시로 갈수록 프로그램 다양화 때문이라고 인식하는 비율이 높아지는 경향이 있었다(표 III-1-42 참조).

특별활동을 실시하고 있지 않는 이유는 유치원 교육과정만으로 충분하다(38.1%)가 가장 많았으며, 그 다음은 정부방침 때문(36.6%), 양질의 교사 및 강사 확보가 어려움(14.9%) 순이었다. 소재지역별로 살펴보면 대도시와 읍면이하지역은 유치원 교육과정만으로 충분하다는 의견이 가장 많은 반면, 중소도시는 정부방침 때문이라는 이유가 가장 많아 약간의 차이를 보였다(표 III-1-43 참조).

〈표 III-1-41〉 특별활동 실시 이유(1순위): 국공립유치원

단위: %(명)

구분	유아 발달도움	부모 요구	프로 그램 다양화	유치원 운영재정 도움	초등 준비	교사 업무분담	기타	계
전체	32.3(111)	32.0(110)	20.3(70)	9.6(33)	1.5(5)	0.9(3)	3.5(12)	100.0(344)
설립유형								
국립	50.0	-	-	-	-	-	50.0	100.0(2)
공립단설	35.0	30.0	20.0	10.0	-	-	5.0	100.0(20)
공립병설	32.0	32.3	20.5	9.6	1.6	0.9	3.1	100.0(322)
소재지역								
대도시	29.2	37.5	25.0	-	-	-	8.3	100.0(24)
중소도시	31.4	35.2	17.1	6.7	2.9	-	6.7	100.0(105)
읍면이하지역	33.0	29.8	21.4	12.1	0.9	1.4	1.4	100.0(215)
기관규모								
30인 이하	33.5	29.2	20.2	11.3	1.6	1.2	3.1	100.0(257)
31-60명 이하	27.1	37.5	22.9	6.3	2.1	-	4.2	100.0(48)
61-90명 이하	23.8	52.4	19.0	-	-	-	4.8	100.0(21)
91-120명 이하	50.0	37.5	12.5	-	-	-	-	100.0(8)
121명 이상	30.0	30.0	20.0	10.0	-	-	10.0	100.0(10)

〈표 III-1-42〉 특별활동 실시 이유(2순위): 국공립유치원

단위: %(명)

구분	프로그램 다양화	부모 요구	유아 발달도움	초등준비	교사업무 분담	기타	계
전체	31.5(102)	22.2(72)	21.3(69)	3.7(12)	0.3(1)	21.0(68)	100.0(324)
설립유형							
국립	-	100.0	-	-	-	-	100.0(1)
공립단설	31.6	36.8	21.1	-	-	10.5	100.0(19)
공립병설	31.6	21.1	21.4	3.9	0.3	21.7	100.0(304)
소재지역							
대도시	45.0	10.0	30.0	5.0	-	10.0	100.0(20)
중소도시	31.7	22.8	20.8	3.0	-	21.8	100.0(101)
읍면이하지역	30.0	23.2	20.7	3.9	0.5	21.7	100.0(203)
기관규모							
30인 이하	30.3	23.4	20.9	4.5	0.4	20.5	100.0(244)
31-60명 이하	30.4	15.2	23.9	2.2	-	28.3	100.0(46)
61-90명 이하	47.1	11.8	23.5	-	-	17.6	100.0(17)
91-120명 이하	25.0	37.5	25.0	-	-	12.5	100.0(8)
121명 이상	44.4	33.3	11.1	-	-	11.1	100.0(9)

〈표 III-1-43〉 특별활동 실시하지 않는 이유: 국공립유치원

단위: %(명)

구분	유치원 교육과정 만으로 충분	정부방침 때문	양질 교사 강사 확보 어려움	유아발달 도움 안 됨	특별활동 실시장소 확보 어려움	기타	계
전체	38.1(128)	36.6(123)	14.9(50)	3.9(13)	2.1(7)	4.5(15)	100.0(336)
설립유형							
국립	100.0	-	-	-	-	-	100.0(1)
공립단설	44.4	44.4	-	11.1	-	-	100.0(9)
공립병설	37.7	36.5	15.3	3.7	2.1	4.6	100.0(326)
소재지역							
대도시	47.9	39.4	4.3	8.5	-	-	100.0(94)
중소도시	29.7	44.6	13.5	2.7	4.1	5.4	100.0(74)
읍면이하지역	36.3	31.5	21.4	1.8	2.4	6.5	100.0(168)
기관규모							
30인 이하	34.0	31.6	23.3	2.4	2.4	6.3	100.0(206)
31-60명 이하	39.8	47.0	2.4	6.0	2.4	2.4	100.0(83)
61-90명 이하	55.9	41.2	-	2.9	-	-	100.0(34)
91-120명 이하	55.6	33.3	-	11.1	-	-	100.0(9)
121명 이상	25.0	50.0	-	25.0	-	-	100.0(4)

3) 특별활동 개선방안

향후 특별활동 방향은 어떻게 되어야 하는지에 대해 살펴본 결과 유치원 정규교육을 보충·확장해 줄 수 있는 방향으로 하자는 의견이 46.9%로 가장 많았으며, 그 다음은 취미활동 경험(24.0%), 특기재능 계발 및 촉진(18.3%) 순이었다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 일정하게 나타났다.

〈표 III-1-44〉 향후 특별활동 방향: 국공립유치원

단위: %(명)

구분	정규교육 보충	취미활동 경험	특기재능 계발촉진	초등교과 연계	세분화된 심화교육	기타	계
전체	46.9(321)	24.0(164)	18.3(125)	6.1(42)	4.1(28)	0.6(4)	100.0(684)
설립유형							
국립	33.3	33.3	-	33.3	-	-	100.0(3)
공립단설	62.1	17.2	10.3	6.9	3.4	-	100.0(26)
공립병설	46.3	24.2	18.7	6.0	4.1	0.6	100.0(652)

<표 계속>

소재지역							
대도시	50.0	26.3	14.4	5.1	3.4	0.8	100.0(118)
중소도시	50.3	18.0	16.4	8.2	6.6	0.5	100.0(183)
읍면이하지역	44.4	26.1	20.4	5.5	3.1	0.5	100.0(383)
기관규모							
30인 이하	45.2	24.5	20.4	6.2	3.0	0.6	100.0(465)
31-60명 이하	46.2	20.5	17.4	8.3	7.6	-	100.0(132)
61-90명 이하	53.6	28.6	8.9	1.8	5.4	1.8	100.0(56)
91-120명 이하	58.8	17.6	11.8	5.9	5.9	-	100.0(17)
121명 이상	71.4	28.6	-	-	-	-	100.0(14)

유치원 현장의 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안은 유아교육의 공교육화가 87.3%로 거의 대부분이었다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계 없이 일정하게 나타났다.

<표 III-1-45> 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안: 국공립유치원

단위: %(명)

구분	유아교육 공교육화	특별활동 프로그램 개발,보급	부모인식 교육,홍보 강화	특성화 교육운영 정부지원	교육과정 개편	기타	계
전체	87.3(598)	6.7(46)	2.6(18)	1.9(13)	1.0(7)	0.4(3)	100.0(685)
설립유형							
국립	33.3	33.3	-	-	33.3	-	100.0(3)
공립단설	89.7	10.3	-	-	-	-	100.0(29)
공립병설	87.4	6.4	2.8	2.0	0.9	0.5	100.0(653)
소재지역							
대도시	88.2	5.0	3.4	2.5	0.8	-	100.0(119)
중소도시	85.8	9.3	2.7	1.1	0.5	0.5	100.0(183)
읍면이하지역	87.7	6.0	2.3	2.1	1.3	0.5	100.0(383)
기관규모							
30인 이하	86.0	7.5	2.8	1.9	1.3	0.4	100.0(465)
31-60명 이하	89.5	4.5	3.8	1.5	0.8	-	100.0(133)
61-90명 이하	89.3	5.4	-	3.6	-	1.8	100.0(56)
91-120명 이하	94.1	5.9	-	-	-	-	100.0(17)
121명 이상	92.9	7.1	-	-	-	-	100.0(14)

2. 사립유치원

가. 특별활동 종류 및 내용

1) 특별활동 실시여부와 개수

사립유치원의 특별활동 실시여부를 살펴본 결과 전체의 75.8%가 실시하고 있었으며 24.2%가 실시하지 않는 것으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인 유치원보다 사립개인 유치원이 특별활동을 실시하는 비율이 더 높았으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < .05$). 소재지역별로 살펴보면 대도시는 실시하는 비율이 60%인 반면 중소도시와 읍면이하지역은 80% 이상으로 대도시보다 실시비율이 높았다. 기관규모별로는 60명 이하 규모에서는 실시비율이 80% 이상이었으며, 61명이상 규모에서는 60-70%로 실시비율이 상대적으로 낮았다. 기관규모와 지역별 차이는 통계적으로 유의하였다($p < .001$).

사립유치원의 프로그램 수를 살펴본 결과, 전체의 41.6%가 3~4개를 실시하고 있었으며, 그 다음은 1~2가지(30.8%) 순이었다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인 유치원과 사립개인 유치원 모두 3~4가지 프로그램을 실시하는 비율이 가장 높았지만 사립개인 유치원이 사립법인 유치원보다 5가지 이상 프로그램을 실시하는 비율은 더 높았으며, 사립법인 유치원은 사립개인 유치원보다 1~2가지 프로그램을 실시하는 비율이 높았다. 소재지역별로 살펴보면 지역에 관계없이 3~4가지가 가장 많았으며, 각 지역별 차이는 통계적으로 유의하지 않았다. 기관규모별로 살펴보면 통계적으로 유의하지는 않았지만 30인 이하 규모에서는 1~2가지 프로그램을 실시하는 비율이 가장 많은 반면, 31명 이상에서는 3~4가지 프로그램을 실시하는 비율이 더 높아 차이를 보였다(표 III-2-1 참조).

만 3세의 특별활동 프로그램 개수는 2개의 프로그램을 실시하는 비율이 가장 높았다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인 유치원은 2개와 3개가 동일하게 나타났으며, 사립개인 유치원은 2개의 프로그램을 실시하는 비율이 제일 많았다. 소재지역별로는 대도시는 2개인 경우가 중소도시와 읍면이하지역은 3개인 경우가 제일 많았으며, 기관규모별 특징은 나타나지 않았다(표 III-2-2 참조).

〈표 III-2-1〉 사립유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수

단위: %(명)

구분	특별활동 실시여부			프로그램 수			
	실시함	실시안함	계	1~2 가지	3~4 가지	5가지 이상	계
전체	75.8(773)	24.2(247)	100.0(1020)	30.8(238)	41.6(321)	27.6(213)	100.0(772)
설립유형							
사립법인	69.7	30.3	100.0(201)	42.1	43.6	14.3	100.0(140)
사립개인	77.3	22.7	100.0(819)	28.3	41.1	30.5	100.0(632)
$\chi^2(df)$	5.13(1)*			18.24(2)***			
소재지역							
대도시	64.2	35.8	100.0(439)	33.7	40.4	25.9	100.0(282)
중소도시	83.1	16.9	100.0(432)	28.5	41.3	30.2	100.0(358)
읍면이하지역	88.6	11.4	100.0(149)	31.1	44.7	24.2	100.0(132)
$\chi^2(df)$	57.82(2)***			3.48(4)			
기관규모							
30인 이하	82.8	17.2	100.0(58)	45.8	35.4	18.8	100.0(48)
31-60명 이하	84.5	15.5	100.0(207)	34.3	42.9	22.9	100.0(175)
61-90명 이하	77.9	22.1	100.0(231)	31.1	43.3	25.6	100.0(180)
91-120명 이하	74.6	25.4	100.0(201)	29.3	37.3	33.3	100.0(150)
121명 이상	68.1	31.9	100.0(323)	25.6	43.4	31.1	100.0(219)
$\chi^2(df)$	21.27(4)***			13.52(8)			

* p<.05, *** p<.001

〈표 III-2-2〉 사립유치원 만 3세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

구분	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개 이상	계
전체	17.7(116)	29.5(194)	28.5(187)	14.6(96)	5.6(37)	2.9(19)	1.2(8)	100.0(657)
설립유형								
사립법인	19.3	31.1	31.1	10.1	7.6	0.8	-	100.0(119)
사립개인	17.3	29.2	27.9	15.6	5.2	3.3	1.5	100.0(538)
소재지역								
대도시	18.3	32.1	25.0	15.6	4.0	3.1	1.8	100.0(224)
중소도시	18.8	27.5	29.1	13.7	7.0	2.6	1.3	100.0(313)
읍면이하지역	13.3	30.0	33.3	15.0	5.0	3.3	-	100.0(120)
기관규모								
30인 이하	21.1	26.3	31.6	13.2	7.9	-	-	100.0(38)
31-60명 이하	20.3	31.8	26.4	10.8	4.7	5.4	0.7	100.0(148)
61-90명 이하	16.6	28.7	28.7	19.1	3.8	1.3	1.9	100.0(157)
91-120명 이하	21.4	27.0	24.6	15.1	5.6	4.8	1.6	100.0(126)
121명 이상	13.3	30.9	31.9	13.8	7.4	1.6	1.1	100.0(188)

만 4세의 경우, 3개 프로그램을 실시하는 경우가 가장 많았다. 설립유형별로는 사립법인 유치원은 2개인 경우가 제일 많은 반면, 사립개인 유치원은 3개인 경우가 가장 많았다. 소재지역과 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았다.

〈표 III-2-3〉 사립유치원 만 4세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

구분	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개 이상	계
전체	13.6(103)	24.9(188)	28.2(213)	16.7(126)	10.2(77)	4.1(31)	2.3(17)	100.0(755)
설립유형								
사립법인	18.7	30.6	26.1	15.7	7.5	1.5	-	100.0(134)
사립개인	12.6	23.7	28.7	16.9	10.8	4.7	2.7	100.0(621)
소재지역								
대도시	15.0	26.6	26.6	16.4	9.5	4.0	1.8	100.0(274)
중소도시	13.3	22.9	28.0	17.0	11.6	4.2	2.8	100.0(353)
읍면이하지역	11.7	26.6	32.0	16.4	7.8	3.9	1.6	100.0(128)
기관규모								
30인 이하	19.0	23.8	28.6	14.3	14.3	-	-	100.0(42)
31-60명 이하	15.8	27.5	28.1	12.9	9.4	5.8	0.6	100.0(171)
61-90명 이하	13.0	26.0	30.5	20.9	6.2	0.6	2.8	100.0(177)
91-120명 이하	13.6	24.5	23.8	16.3	10.9	7.5	3.4	100.0(147)
121명 이상	11.5	22.5	29.4	17.0	12.8	4.1	2.8	100.0(218)

만 5세의 경우 또한 만 4세처럼 3개의 프로그램을 실시하는 비율이 가장 높았다. 이러한 경향은 설립유형과 소재지역에 관계없이 동일하게 나타났다. 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았다.

〈표 III-2-4〉 사립유치원 만 5세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

구분	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개 이상	계
전체	13.0(99)	22.5(172)	28.0(214)	17.1(131)	11.5(88)	4.5(34)	3.4(26)	100.0(764)
설립유형								
사립법인	19.4	25.2	30.2	13.7	10.1	1.4	-	100.0(139)
사립개인	11.5	21.9	27.5	17.9	11.8	5.1	4.2	100.0(625)
소재지역								
대도시	15.1	22.3	29.1	15.5	11.2	4.7	2.2	100.0(278)
중소도시	11.8	21.1	26.8	18.3	13.0	4.2	4.8	100.0(355)
읍면이하지역	11.5	26.7	29.0	17.6	8.4	4.6	2.3	100.0(131)

<표 계속>

구분	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개 이상	계
기관규모								
30인 이하	22.2	24.4	22.2	17.8	13.3	-	-	100.0(45)
31-60명 이하	13.7	24.6	28.6	14.3	12.0	4.6	2.3	100.0(175)
61-90명 이하	13.6	22.0	29.9	19.8	9.0	2.3	3.4	100.0(177)
91-120명 이하	10.7	22.8	26.8	16.1	10.1	8.7	4.7	100.0(149)
121명 이상	11.5	20.6	28.0	17.9	13.8	4.1	4.1	100.0(218)

2) 특별활동 종류 및 내용

만 3세 특별활동 각 영역별 프로그램 비율을 살펴보면 미술이 28.5%로 가장 높았고, 외국어(23.7%), 체육(22.1%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인 유치원은 체육(32.8%)과 외국어(26.9%)가 가장 많은 반면, 사립개인 유치원은 미술(31.4%)과 외국어(23.0%) 순으로 나타나 약간의 차이를 보였다. 소재지역별로 살펴보면, 대도시와 읍면이하지역은 미술이 가장 많은 반면, 중소도시는 외국어를 가장 많이 실시하고 있어 차이를 보였다. 기관규모별로 살펴보면, 30인 이하는 체육을 실시하는 경우가 가장 많은 반면, 31명 이상 규모에서는 미술을 실시하는 비율이 가장 높아 차이를 보였다.

<표 III-2-5> 사립유치원 만 3세 특별활동 영역별 프로그램

단위: %(명)

구분	미술	외국어	체육	음악	교재교구	국어	과학	수학	기타	계
전체	28.5 (187)	23.7 (156)	22.1 (145)	11.0 (72)	8.8 (58)	2.1 (14)	1.5 (10)	0.2 (1)	2.1 (14)	100.0 (657)
설립유형										
사립법인	15.1	26.9	32.8	10.9	7.6	2.5	2.5	-	1.7	100.0(119)
사립개인	31.4	23.0	19.7	11.0	9.1	2.0	1.3	0.2	2.2	100.0(538)
소재지역										
대도시	29.9	15.2	21.9	13.4	11.2	2.7	1.3	-	4.5	100.0(224)
중소도시	27.8	29.7	23.6	8.3	6.4	1.0	1.6	0.3	1.3	100.0(313)
읍면이하지역	27.5	24.2	18.3	13.3	10.8	4.2	1.7	-	-	100.0(120)
기관규모										
30인 이하	18.4	26.3	31.6	10.5	7.9	2.6	2.6	-	-	100.0(38)
31-60명 이하	31.1	24.3	17.6	10.1	11.5	2.7	0.7	-	2.0	100.0(148)
61-90명 이하	31.8	21.0	23.6	8.9	8.9	1.9	1.3	0.6	1.9	100.0(157)
91-120명 이하	26.2	23.8	21.4	11.1	9.5	1.6	3.2	-	3.2	100.0(126)
121명 이상	27.1	25.0	22.9	13.3	6.4	2.1	1.1	-	2.1	100.0(188)

만 4세 특별활동 각 영역별 프로그램 비율을 살펴보면 미술이 28.3%, 외국어가 24.5%로 비슷하게 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인 유치원은 외국어를 실시하는 비율(32.1%)이 가장 많은 반면, 사립개인 유치원은 미술을 실시하는 비율(30.8%)이 가장 높은 것으로 나타나 차이를 보였다. 소재지역별로 살펴보면 대도시 는 미술을 실시하는 비율(28.8%)이 가장 높은 반면, 중소도시는 미술과 외국어를 실시하는 비율이 30.0%로 동일하게 가장 많았으며, 읍면이하 지역에서는 외국어를 실시하는 비율(23.4%)이 가장 많았다. 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았다.

〈표 III-2-6〉 사립유치원 만 4세 특별활동 영역별 프로그램

단위: %(명)

구분	미술	외국어	체육	음악	교재 교구	국어	과학	수학	기타	계
전체	28.3 (214)	24.5 (185)	18.8 (142)	12.2 (92)	7.4 (56)	2.9 (22)	2.5 (19)	0.7 (5)	2.6 (20)	100.0 (755)
설립유형										
사립법인	17.2	32.1	26.1	11.2	5.2	1.5	3.0	-	3.7	100.0(134)
사립개인	30.8	22.9	17.2	12.4	7.9	3.2	2.4	0.8	2.4	100.0(621)
소재지역										
대도시	28.8	17.9	19.3	14.2	8.4	3.3	3.3	0.7	4.0	100.0(274)
중소도시	30.0	30.0	20.4	8.5	5.7	1.4	2.3	0.3	1.4	100.0(353)
읍면이하지역	22.7	23.4	13.3	18.0	10.2	6.3	1.6	1.6	3.1	100.0(128)
기관규모										
30인 이하	23.8	28.6	19.0	11.9	9.5	2.4	2.4	2.4	-	100.0(42)
31-60명 이하	29.8	22.8	16.4	13.5	10.5	3.5	0.6	0.6	2.3	100.0(171)
61-90명 이하	31.1	21.5	20.9	10.2	6.2	3.4	2.8	1.1	2.8	100.0(177)
91-120명 이하	27.2	28.6	17.7	8.8	7.5	3.4	4.1	-	2.7	100.0(147)
121명 이상	26.6	24.8	19.7	15.1	5.5	1.8	2.8	0.5	3.2	100.0(218)

만 5세 특별활동 각 영역별 프로그램 비율을 살펴보면 미술이 28.6%, 외국어가 24.9%로 비슷하게 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인 유치원은 외국어를 실시하는 비율(32.4%)이 가장 많은 반면 사립개인 유치원은 미술을 실시하는 비율(30.9%)이 가장 많은 것으로 나타나 차이를 보였다. 소재지역과 기관규모별 특징은 나타나지 않았다.

〈표 III-2-7〉 사립유치원 만 5세 특별활동 영역별 프로그램

단위: %(명)

구분	미술	외국어	체육	음악	교재 교구	과학	국어	수학	기타	계
전체	28.6 (219)	24.9 (191)	18.0 (138)	13.3 (102)	5.7 (44)	2.9 (22)	2.6 (20)	0.8 (6)	3.3 (25)	100.0 (767)
설립유형										
사립법인	18.0	32.4	24.5	11.5	3.6	2.9	2.9	-	4.3	100.0(139)
사립개인	30.9	23.2	16.6	13.7	6.2	2.9	2.5	1.0	3.0	100.0(628)
소재지역										
대도시	28.4	17.6	19.1	15.1	7.2	4.0	2.9	1.1	4.7	100.0(278)
중소도시	29.7	30.3	18.2	10.1	4.2	2.2	2.2	0.6	2.5	100.0(357)
읍면이하지역	25.8	25.8	15.2	18.2	6.8	2.3	3.0	0.8	2.3	100.0(132)
기관규모										
30인 이하	24.4	26.7	20.0	15.6	6.7	2.2	2.2	2.2	-	100.0(45)
31-60명 이하	30.3	20.6	14.9	14.3	9.1	2.3	5.1	0.6	2.9	100.0(175)
61-90명 이하	31.5	23.6	20.8	11.2	5.6	2.8	1.1	0.6	2.8	100.0(178)
91-120명 이하	26.2	30.2	17.4	9.4	5.4	4.0	3.4	0.7	3.4	100.0(149)
121명 이상	27.3	25.5	18.2	16.4	3.2	2.7	1.4	0.9	4.5	100.0(220)

3) 유치원 교원이 인식하는 부모선호 특별활동 종류

유치원 교원을 통해 만 3세 부모들이 선호하는 특별활동 종류를 1순위와 2순위로 나누어 살펴보았다. 그 결과 1순위는 영어(35.8%), 2순위는 체육(18.1%)을 가장 선호하였다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 동일하게 나타났다.

〈표 III-2-8〉 사립유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1-5위)

단위: %(명)

구분	1순위					2순위				
	영어	그리기	체육	교재교구	만들기	체육	영어	그리기	교재교구	만들기
전체	35.8 (304)	13.9 (118)	10.8 (92)	8.4 (71)	6.9 (59)	18.1 (125)	14.2 (98)	12.4 (86)	10.7 (74)	9.4 (65)
설립유형										
사립법인	38.6	8.9	15.2	5.7	5.7	23.4	15.6	13.3	9.4	5.5
사립개인	35.2	15.1	9.8	9.0	7.2	16.9	13.9	12.3	11.0	10.3
소재지역										
대도시	34.7	16.5	9.0	7.5	5.1	20.1	13.8	12.4	10.6	7.4
중소도시	38.2	13.2	12.2	7.8	8.1	15.7	14.1	12.7	9.8	11.1
읍면이하지역	31.5	9.2	11.5	12.3	8.5	19.6	15.7	11.8	13.7	9.8

<표 계속>

구분	1순위					2순위				
	영어	그리기	체육	교재교구	만들기	체육	영어	그리기	교재교구	만들기
기관규모										
30인 이하	36.7	12.2	12.2	6.1	6.1	21.4	11.9	14.3	11.9	7.1
31-60명 이하	36.8	14.4	6.9	6.3	5.2	15.0	13.6	12.1	9.3	11.4
61-90명 이하	35.7	14.3	11.7	8.7	6.1	16.8	13.8	11.4	10.2	9.6
91-120명 이하	36.3	11.9	10.7	12.5	8.3	13.0	10.1	14.5	15.2	10.9
121명 이상	34.7	14.9	12.6	7.3	8.0	24.0	18.1	11.8	8.8	7.4

유치원 교원이 인식하는 만4세 부모들이 선호하는 특별활동 종류를 1순위와 2순위를 각각 살펴보았다. 그 결과 1순위와 2순위 모두 영어를 가장 선호하고 있었으며, 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모와 상관없이 동일하게 나타났다.

<표 III-2-9> 사립유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1-5위)

단위: %(명)

구분	1순위					2순위				
	영어	그리기	한글	만들기	생활체육	영어	생활체육	그리기	교재교구	만들기
전체	42.6 (400)	11.0 (103)	8.5 (80)	6.3 (59)	5.2 (49)	18.8 (152)	11.2 (91)	10.6 (86)	7.7 (62)	7.5 (61)
설립유형										
사립법인	47.1	6.5	8.8	6.5	10.0	22.7	17.0	7.8	5.7	4.3
사립개인	8.5	11.9	1.6	6.2	4.2	17.9	10.0	11.2	8.1	8.2
소재지역										
대도시	40.9	13.7	7.3	4.9	4.7	19.3	12.2	12.2	6.5	5.4
중소도시	44.7	9.4	9.4	6.7	6.5	20.6	8.6	9.2	8.1	8.4
읍면이하지역	40.6	8.0	9.4	8.7	2.9	11.3	16.5	10.4	9.6	11.3
기관규모										
30인 이하	43.1	2.0	11.8	3.9	7.8	11.1	8.9	11.1	8.9	6.7
31-60명 이하	42.7	10.4	11.5	4.7	2.1	14.1	12.9	14.1	8.0	8.6
61-90명 이하	41.1	13.1	10.7	6.5	6.1	19.7	10.4	8.3	12.4	8.3
91-120명 이하	40.4	11.2	4.8	6.9	5.9	16.6	12.3	7.4	8.0	6.1
121명 이상	44.7	11.2	6.8	7.1	5.8	24.0	10.6	12.2	3.3	7.3

유치원 교원이 인식하는 만 5세 부모들의 선호 특별활동 종류 1순위와 2순위를 살펴본 결과, 1순위와 2순위 모두 영어를 가장 선호하고 있었다. 이러한 영어 선호 현상은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 모두 동일하게 나타나고 있었다.

〈표 III-2-10〉 사립유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1-5위)

단위: %(명)

구분	1순위					2순위				
	영어	한글	그리기	서양 악기	생활 체육	영어	한글	그리기	생활 체육	서양 악기
전체	49.6 (477)	13.8 (133)	2.0 (19)	4.2 (40)	3.3 (32)	21.5 (180)	11.2 (94)	8.9 (75)	8.1 (68)	5.3 (44)
설립유형										
사립법인	56.3	11.5	3.4	0.6	7.5	27.2	10.9	6.1	10.9	6.1
사립개인	48.2	14.4	6.7	5.0	2.4	20.3	11.3	9.6	7.5	5.1
소재지역										
대도시	47.0	12.9	7.1	5.8	3.0	20.1	11.5	10.1	9.2	4.9
중소도시	53.7	13.5	5.9	3.6	3.8	22.2	11.9	7.9	6.5	5.1
읍면이하지역	45.1	17.4	4.2	1.4	2.8	23.1	8.3	9.1	9.9	6.6
기관규모										
30인 이하	47.3	14.5	1.8	1.8	7.3	16.7	8.3	6.3	6.3	8.3
31-60명 이하	47.5	16.2	1.0	4.5	1.0	18.2	11.8	12.4	10.0	7.1
61-90명 이하	46.5	16.6	1.8	4.6	4.1	24.1	14.9	7.7	6.2	4.6
91-120명 이하	52.8	9.8	2.6	3.6	3.1	21.1	11.7	7.6	5.8	5.3
121명 이상	51.7	12.8	2.3	4.4	3.7	22.8	8.3	9.1	10.2	3.9

4) 바람직한 특별활동 분야

만약 특별활동을 허용한다면 가장 바람직한 분야 1순위에 대해 대답한 결과를 살펴보면, 외국어 영역과 관련된 분야가 23.3%로 가장 많았으며, 그 다음은 예체능과 관련된 분야(21.2%) 순으로 나타났다. 설립유형별로는 사립법인 유치원은 전통문화와 관련된 분야(25.3%)를 가장 선호하는 반면, 사립개인 유치원은 외국어 관련 분야(25.5%)를 가장 선호하는 것으로 나타났다. 소재지역별로는 읍면 이하 지역은 예체능 분야(21.1%)를 가장 선호하는 반면 대도시(25.6%)와 중소도시(22.3%)는 외국어 영역과 관련된 분야를 가장 선호하였다. 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았다. (표 III-2-11 참조). 만약 특별활동을 허용한다면 가장 바람직한 분야 2순위에 대해 대답한 결과를 살펴보면, 음악, 미술, 체육 등 예체능과 관련된 분야(19.1%)를 가장 많이 선호하고 있었으며, 그 다음은 외국어와 관련된 분야(17.9%) 순으로 나타났다. 이러한 경향은 설립유형에 관계없이 동일하게 나타났다. 소재지역별로 살펴보면 대도시는 예체능 관련 분야를 가장 선호하고 있었으며, 중소도시와 읍면이하 지역은 외국어 영역을 가장 선호하고 있지만 두 번째로 선호도가 높은 예체능 분야와 큰 차이는 보이지 않았다. 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았다(표 III-2-12 참조).

〈표 III-2-11〉 허용 바람직한 분야(1순위): 사립유치원

단위: %(명)

구분	외국어	예체능	전통 문화	과학 영역	교양, 예절	다문 화	초등 연계	교재 교구	국어 능력	사회 영역	기타	계
전체	23.3 (236)	21.2 (214)	18.1 (183)	10.5 (106)	9.3 (94)	6.0 (61)	4.7 (48)	3.0 (30)	2.2 (22)	1.5 (15)	0.2 (2)	100.0 (1,011)
설립유형												
사립법인	14.6	21.7	25.3	9.1	14.1	6.1	2.5	2.0	2.0	2.5	-	100.0(198)
사립개인	25.5	21.0	16.4	10.8	8.1	6.0	5.3	3.2	2.2	1.2	0.2	100.0(813)
소재지역												
대도시	25.6	21.4	14.7	12.7	8.3	5.8	3.9	3.9	2.8	0.7	0.2	100.0(434)
중소도시	22.3	20.9	20.7	9.1	9.3	7.2	4.2	2.3	1.6	2.1	0.2	100.0(430)
읍면이하지역	19.7	21.1	20.4	8.2	12.2	3.4	8.8	2.0	2.0	2.0	-	100.0(147)
기관규모												
30인 이하	22.8	15.8	17.5	12.3	12.3	8.8	5.3	3.5	1.8	-	-	100.0(57)
31-60명 이하	19.9	18.0	19.9	13.1	10.2	2.9	6.8	3.4	2.9	2.4	0.5	100.0(206)
61-90명 이하	20.1	22.7	18.8	11.4	9.6	5.7	4.8	3.5	1.7	1.7	-	100.0(229)
91-120명 이하	29.1	18.1	18.1	8.0	7.5	6.5	6.0	3.5	2.0	1.0	-	100.0(199)
121명 이상	24.4	25.0	16.6	9.4	9.1	7.5	2.5	1.9	2.2	1.3	0.3	100.0(320)

〈표 III-2-12〉 허용 바람직한 분야(2순위): 사립유치원

단위: %(명)

구분	예체능	외국어	초등 연계	과학 영역	다문 화	교양, 예절	국어 능력	전통 문화	교재 교구	사회 영역	기타
전체	19.1 (187)	17.9 (175)	11.4 (112)	9.7 (95)	9.1 (89)	8.4 (82)	7.8 (76)	6.7 (66)	5.7 (56)	4.3 (42)	100.0 (980)
설립유형											
사립법인	19.0	17.5	7.4	10.6	9.0	12.2	7.9	9.5	4.2	2.6	100.0(189)
사립개인	19.1	18.0	12.4	9.5	9.1	7.5	7.7	6.1	6.1	4.7	100.0(791)
소재지역											
대도시	19.6	15.8	12.2	12.4	8.8	6.2	9.5	7.4	5.3	2.9	100.0(419)
중소도시	19.2	20.0	10.0	7.6	9.3	9.3	5.9	7.4	5.5	5.9	100.0(421)
읍면이하지역	17.1	17.9	13.6	7.9	9.3	12.1	7.9	2.9	7.9	3.6	100.0(140)
기관규모											
30인 이하	17.5	14.0	26.3	14.0	3.5	5.3	3.5	3.5	7.0	5.3	100.0(57)
31-60명 이하	21.4	17.4	8.5	6.0	10.0	10.9	9.5	5.5	7.0	4.0	100.0(201)
61-90명 이하	15.3	18.9	11.7	11.3	10.4	9.9	6.3	7.2	4.5	4.5	100.0(222)
91-120명 이하	18.2	18.2	13.0	9.4	8.9	8.3	9.4	6.3	5.2	3.1	100.0(192)
121명 이상	21.1	17.9	9.4	10.4	8.8	6.2	7.5	8.1	5.8	4.9	100.0(308)

나. 특별활동 운영형태

1) 특별활동 담당자

만 3세 특별활동 담당자 유형을 살펴보면 외부강사가 58.7%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 원내교사(34.3%), 특별채용교사(5.8%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면, 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 원내교사가 많은 반면, 음악, 체육, 외국어는 외부강사가 더 많아 차이를 보였다. 특히 미술, 국어, 외국어는 특별채용교사가 담당하는 비율이 다른 과목에 비해 상대적으로 더 많았다.

〈표 III-2-13〉 사립유치원 만 3세 특별활동 담당자 유형

단위: %(명)

구분	외부강사	원내교사	특별채용 교사	자원 봉사자	초등 방과후교사	기타	계
전체	58.7(1,058)	34.3(618)	5.8(105)	0.6(11)	0.1(1)	0.6(10)	100.0(1,803)
미술	36.4	52.2	10.6	0.3	-	0.5	100.0(387)
음악	72.8	23.9	3.4	-	-	-	100.0(268)
체육	84.2	10.7	4.3	0.5	-	0.3	100.0(393)
과학	21.6	77.0	1.4	-	-	-	100.0(74)
수학	28.6	67.9	3.6	-	-	-	100.0(28)
국어	15.8	72.4	6.6	2.6	1.3	1.3	100.0(76)
외국어	80.7	10.6	7.5	0.6	-	0.6	100.0(322)
교재교구	33.7	63.7	2.6	-	-	-	100.0(190)
기타	47.7	36.9	3.1	6.2	-	6.2	100.0(65)

만 4세 특별활동 담당자 유형을 살펴보면 외부강사가 60.0%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 원내교사(33.1%), 특별채용교사(5.8%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면, 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 원내교사가, 음악, 체육, 외국어는 외부강사가 많은 것으로 나타났다. 특히 미술, 수학, 외국어는 특별채용교사가 담당하는 비율이 다른 과목에 비해 상대적으로 더 많았다(표 III-2-14 참조).

만 5세 특별활동 담당자 유형을 살펴보면 외부강사가 59.6%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 원내교사(33.2%), 특별채용교사(5.8%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면, 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 원내교사가, 음악, 체육, 외국어는 외부강사가 담당하고 있는 비율이 더 많았다. 특히 미술, 수학, 외국어는 특별채용교사가 담당하는 비율이 다른 과목에 비해 상대적으로 더 많았다(표 III-2-15 참조).

〈표 III-2-14〉 사립유치원 만 4세 특별활동 담당자 유형

단위: %(명)

구분	외부강사	원내교사	특별채용 교사	자원 봉사자	초등 방과후교사	기타	계
전체	60.0(1,395)	33.1(770)	5.8(135)	0.6(15)	0.0(1)	0.4(10)	100.0(2,326)
미술	41.2	49.1	8.8	0.4	-	0.4	100.0(468)
음악	69.0	26.6	4.5	-	-	-	100.0(335)
체육	85.4	9.4	4.6	0.4	-	0.2	100.0(499)
과학	30.8	65.4	3.8	-	-	-	100.0(104)
수학	30.6	63.3	6.1	-	-	-	100.0(49)
국어	25.2	65.9	5.9	1.5	0.7	0.7	100.0(135)
외국어	79.5	11.9	6.9	1.2	-	0.5	100.0(419)
교재교구	40.4	55.7	3.8	-	-	-	100.0(235)
기타	43.9	42.7	3.7	4.9	-	4.9	100.0(82)

〈표 III-2-15〉 사립유치원 만 5세 특별활동 담당자 유형

단위: %(명)

구분	외부강사	원내교사	특별채용 교사	자원 봉사자	초등 방과후교사	기타	계
전체	59.6(1,465)	33.2(816)	5.8(142)	1.0(24)	0.0(1)	0.4(10)	100.0(2,458)
미술	43.4	47.7	7.9	0.6	-	0.4	100.0(491)
음악	68.4	26.3	5.3	-	-	-	100.0(377)
체육	84.5	9.9	4.8	0.6	-	0.2	100.0(504)
과학	34.4	62.3	3.3	-	-	-	100.0(122)
수학	35.1	57.9	7.0	-	-	-	100.0(57)
국어	24.2	67.8	5.4	1.3	0.7	0.7	100.0(149)
외국어	77.4	13.3	7.0	1.8	-	0.5	100.0(442)
교재교구	40.6	55.8	3.7	-	-	-	100.0(217)
기타	40.4	43.4	4.0	8.1	-	4.0	100.0(99)

만 3세 특별활동 담당자 전공을 살펴보면 유아교육 37.4%로 가장 많았으며, 그 다음은 예체능 전공자(34.3%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 과학, 수학, 국어는 유아교육 전공자가, 음악, 체육은 예체능 전공자, 외국어는 교육 관련 전공자가 가장 많았다. 특별활동 담당자 학력은 대학교 졸업이 74.3%로 가장 많았으며, 특별활동 각 영역별 담당자 학력은 모두 대학교 졸업자가 가장 많았다(표 III-2-16 참조). 특별활동을 담당자 중 원내교사인 경우를 제외하고 만3세 담당자 전공과 학력을 살펴본 결과, 예체능 전공자가 49.6%로 가장 많았으며, 그 다음은

교육관련 전공자(35.8%) 순으로 나타났다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 음악, 체육과 같이 예체능 분야는 예체능 전공자가 담당하고 있는 비율이 가장 많았으며, 과학, 수학, 국어, 외국어, 교재교구 프로그램은 모두 교육관련 전공자가 담당하는 경우가 가장 많았다. 특별활동 담당자 학력은 대학교 졸업이 85.0%로 가장 많았으며, 특별활동 각 영역별 담당자 학력은 모두 대학교 졸업자가 가장 많았다(표 III-2-17 참조).

〈표 III-2-16〉 사립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	유아 교육	예체능	교육 관련	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	37.4 (668)	34.3 (613)	26.4 (471)	1.9 (34)	100.0 (1,786)	20.9 (365)	74.3 (1,298)	4.8 (83)	0.1 (1)	100.0 (1,747)
미술	51.8	35.2	13.0	-	100.0(384)	29.4	66.4	3.9	0.3	100.0(384)
음악	30.7	57.3	12.0	-	100.0(267)	17.1	76.3	6.6	-	100.0(257)
체육	12.8	74.2	13.0	-	100.0(391)	11.4	82.2	6.4	-	100.0(376)
과학	76.7	1.4	21.9	-	100.0(73)	40.0	57.1	2.9	-	100.0(70)
수학	64.3	-	35.7	-	100.0(28)	40.7	59.3	-	-	100.0(27)
국어	72.0	2.7	25.3	8.5	100.0(75)	29.7	70.3	-	-	100.0(74)
외국어	15.4	5.0	71.2	2.1	100.0(319)	8.3	85.9	5.8	-	100.0(313)
교재교구	71.1	4.8	21.9	4.8	100.0(187)	34.8	64.7	0.5	-	100.0(184)
기타	43.5	11.3	40.3	1.9	100.0(62)	22.6	67.7	9.7	-	100.0(62)

〈표 III-2-17〉 사립유치원 만 3세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력			
	예체능	교육 관련	유아 교육	기타	계	전문대	대학	대학원	계
전체	49.6 (580)	35.8 (418)	11.9 (139)	2.7 (32)	100.0 (1,169)	8.8 (100)	85.0 (962)	6.2 (70)	100.0 (1,132)
미술	61.5	20.9	17.6	-	100.0(182)	13.2	80.2	6.6	100.0(182)
음악	74.4	13.3	12.3	-	100.0(203)	8.8	82.9	8.3	100.0(193)
체육	81.9	13.2	4.9	-	100.0(349)	8.1	85.4	6.6	100.0(335)
과학	5.9	64.7	29.4	-	100.0(17)	7.1	85.7	7.1	100.0(14)
수학	-	88.9	11.1	-	100.0(9)	-	100.0	-	100.0(8)
국어	5.0	75.0	20.0	-	100.0(20)	10.5	89.5	-	100.0(19)
외국어	5.3	76.5	9.5	8.8	100.0(285)	5.4	89.2	5.4	100.0(279)
교재교구	12.1	50.0	31.8	6.1	100.0(66)	14.1	85.9	-	100.0(64)
기타	15.8	57.9	18.4	7.9	100.0(38)	13.2	76.3	10.5	100.0(38)

만 4세 특별활동 담당자 전공을 살펴보면 유아교육 36.0%로 가장 많았으며, 그 다음은 예체능 전공(33.8%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 원내교사가, 음악, 체육은 예체능 전공자가, 외국어는 교육관련 전공자가 가장 많았다. 특별활동 담당자 학력은 대학교 졸업이 75.3%로 가장 많았으며, 특별활동 각 영역별 담당자 학력은 모두 대학교 졸업자가 가장 많았다(표 III-2-18 참조).

특별활동을 담당자 중 원내교사인 경우를 제외하고 만4세 담당자 전공과 학력을 살펴본 결과, 예체능 전공자가 47.4%로 가장 많았으며, 그 다음은 교육관련 전공자(37.8%), 유아교육 전공자(11.9%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 음악, 체육과 같이 예체능 분야는 예체능 전공자가 담당하고 있는 비율이 가장 많았으며, 과학, 수학, 국어, 외국어, 교재교구 이용 프로그램은 모두 교육관련 전공자가 담당하는 경우가 가장 많았다. 특별활동 담당자 학력은 대학교 졸업이 85.3%로 가장 많았다. 모든 영역에서 대학교 졸업자가 가장 많았으나, 전문대 출신은 미술과 교재교구 프로그램에서 상대적으로 많고, 대학교 출신은 과학, 수학, 외국어 프로그램에서 상대적으로 많았으며, 대학원 출신은 음악 프로그램에서 상대적으로 많았다(표 III-2-19 참조).

〈표 III-2-18〉 사립유치원 만 4세 특별활동 담당자 전공 및 학력

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	유아 교육	예체능	교육 관련	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	36.0 (828)	33.8 (776)	28.2 (648)	2.0 (47)	100.0 (2,299)	19.7 (445)	75.3 (1,702)	5.0 (112)	0.0 (1)	100.0 (2,260)
미술	46.5	38.5	14.8	0.2	100.0(465)	26.5	69.9	3.4	0.2	100.0(465)
음악	32.9	53.2	13.6	0.3	100.0(331)	16.5	75.8	7.8	-	100.0(322)
체육	10.9	74.2	14.9	-	100.0(496)	10.9	83.1	6.1	-	100.0(479)
과학	68.9	2.9	28.2	-	100.0(103)	31.0	66.0	3.0	-	100.0(100)
수학	64.6	-	33.3	2.1	100.0(48)	42.9	57.1	-	-	100.0(49)
국어	64.4	3.0	32.6	-	100.0(135)	31.3	67.9	0.7	-	100.0(134)
외국어	15.5	5.6	70.2	8.7	100.0(413)	7.4	86.2	6.4	-	100.0(405)
교재교구	67.0	8.3	23.0	1.7	100.0(230)	32.5	66.2	1.3	-	100.0(228)
기타	53.8	5.1	35.9	5.1	100.0(78)	24.4	64.1	11.5	-	100.0(78)

〈표 III-2-19〉 사립 만4세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력			
	예체능	교육 관련	유아 교육	기타	계	전문대	대학	대학원	계
전체	47.4 (725)	37.8 (578)	11.9 (182)	2.9 (45)	100.0 (1530)	8.1 (121)	85.3 (1272)	6.6 (98)	100.0 (1491)
미술	63.0	23.8	12.8	0.4	100.0(235)	12.8	80.9	6.4	100.0(235)
음악	70.7	15.3	13.6	0.4	100.0(242)	8.2	82.0	9.9	100.0(233)
체육	79.5	15.4	5.1	0.0	100.0(449)	7.4	86.1	6.5	100.0(432)
과학	5.6	66.7	27.8	0.0	100.0(36)	3.0	90.9	6.1	100.0(33)
수학	0.0	76.5	17.6	5.9	100.0(17)	5.6	94.4	0.0	100.0(18)
국어	6.5	78.3	15.2	0.0	100.0(46)	8.9	88.9	2.2	100.0(45)
외국어	6.1	76.3	8.3	9.4	100.0(363)	4.2	90.1	5.6	100.0(355)
교재교구	18.2	42.4	35.4	4.0	100.0(99)	13.4	83.5	3.1	100.0(97)
기타	9.3	55.8	25.6	9.3	100.0(43)	14.0	72.1	14.0	100.0(43)

만 5세 특별활동 담당자 전공을 살펴보면 유아교육이 36.2%로 가장 많았으며, 그 다음은 예체능 전공(33.4%), 교육관련 전공(28.3%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면, 미술, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 원내교사가, 음악, 체육은 예체능 전공자가 외국어는 교육관련 전공자가 가장 많았다. 특별활동 담당자 학력은 대학교 졸업이 75.5%로 가장 많았으며, 특별활동 각 영역별 담당자 학력은 모두 대학교 졸업자가 가장 많았다(표 III-2-20 참조).

특별활동을 담당자 중 원내교사인 경우를 제외하고 만5세 담당자 전공과 학력을 살펴본 결과, 예체능 전공자가 47.3%로 가장 많았으며, 그 다음은 교육관련 전공자(38.0%), 유아교육 전공자(11.3%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 음악, 체육과 같이 예체능 분야는 예체능 전공자가 담당하고 있는 비율이 가장 많았으며, 과학, 수학, 국어, 외국어, 교재교구 이용 프로그램은 모두 교육관련 전공자가 담당하는 경우가 가장 많았다. 특별활동 담당자 학력은 대학교 졸업이 85.2%로 가장 많았다. 모든 영역에서 대학교 졸업자가 가장 많았으나, 전문대 출신은 수학과 교재교구 프로그램에서 상대적으로 많고, 대학교 출신은 외국어 프로그램에서 상대적으로 많았으며, 대학원 출신은 음악 프로그램에서 상대적으로 많았다(표 III-2-21 참조).

〈표 III-2-20〉 사립 만5세 특별활동 담당자 전공 및 학력

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력				
	유아 교육	예체능	교육 관련	기타	계	전문대	대학	대학원	기타	계
전체	36.2 (877)	33.4 (810)	28.3 (687)	2.1 (50)	100.0 (2424)	19.4 (464)	75.5 (1806)	5.0 (120)	0.0 (1)	100.0 (2391)
미술	44.3	39.3	16.2	0.2	100.0(488)	25.0	71.1	3.7	0.2	100.0(488)
음악	32.3	54.1	13.3	0.3	100.0(375)	16.7	76.2	7.1	0.0	100.0(365)
체육	11.8	72.8	15.4	0.0	100.0(500)	11.6	82.2	6.2	0.0	100.0(484)
과학	68.3	1.7	29.2	0.8	100.0(120)	31.4	65.3	3.4	0.0	100.0(118)
수학	64.3	1.8	32.1	1.8	100.0(56)	42.9	55.4	1.8	0.0	100.0(56)
국어	65.1	2.7	32.2	0.0	100.0(149)	29.1	68.2	2.7	0.0	100.0(148)
외국어	17.1	5.5	68.9	8.5	100.0(434)	8.2	86.0	5.8	0.0	100.0(428)
교재교구	67.6	7.6	23.3	1.4	100.0(210)	31.0	68.1	1.0	0.0	100.0(210)
기타	54.3	4.3	34.8	6.5	100.0(92)	22.3	67.0	10.6	0.0	100.0(94)

〈표 III-2-21〉 사립 만5세 특별활동 담당자 전공 및 학력(원내교사 제외)

단위: %(명)

구분	특별활동 담당자 전공					특별활동 담당자 학력			
	예체능	교육 관련	유아 교육	기타	계	전문대	대학	대학원	계
전체	47.3 (761)	38.0 (612)	11.7 (188)	3.0 (48)	100.0 (1609)	8.2 (130)	85.2 (1344)	6.5 (103)	100.0 (1577)
미술	63.8	24.8	11.0	0.4	100.0(254)	10.2	83.9	5.9	100.0(254)
음악	71.7	16.3	11.6	0.4	100.0(276)	7.1	83.5	9.4	100.0(267)
체육	78.4	15.8	5.8	0.0	100.0(450)	8.5	85.0	6.5	100.0(434)
과학	2.2	66.7	28.9	2.2	100.0(45)	7.0	86.0	7.0	100.0(43)
수학	4.3	65.2	26.1	4.3	100.0(23)	13.0	87.0	0.0	100.0(23)
국어	6.3	77.1	16.7	0.0	100.0(48)	10.6	87.2	2.1	100.0(47)
외국어	6.1	76.0	8.5	9.3	100.0(375)	4.9	89.2	6.0	100.0(369)
교재교구	18.0	43.8	34.8	3.4	100.0(89)	13.5	84.3	2.2	100.0(89)
기타	8.2	55.1	24.5	12.2	100.0(49)	13.7	72.5	13.7	100.0(51)

특별 활동 시 담임교사가 하는 일은 설립유형 소재지역, 기관규모에 관계없이 보조교사로 참여한다가 76.4% 가장 많았으며, 그 다음은 다른 업무를 처리하는 경우가 15.3% 이었다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 동일하게 나타났다.

〈표 III-2-22〉 특별활동 시 담임교사가 하는 일: 사립유치원

단위: %(명)

구분	보조교사로 참여함	다른 업무를 처리함	분반하여 다른활동 진행	기타	계
전체	76.4(580)	15.3(116)	7.5(57)	0.7(6)	100.0(759)
설립유형					
사립법인	83.3	10.9	5.1	0.7	100.0(138)
사립개인	74.9	16.3	8.1	0.9	100.0(621)
소재지역					
대도시	75.5	19.8	3.6	1.1	100.0(278)
중소도시	77.2	12.8	9.7	0.3	100.0(351)
읍면이하지역	76.2	12.3	10.0	1.6	100.0(130)
기관규모					
30인 이하	68.1	17.0	12.8	2.1	100.0(47)
31-60명 이하	73.4	16.2	9.2	1.2	100.0(173)
61-90명 이하	77.5	15.2	6.2	1.2	100.0(178)
91-120명 이하	81.0	13.6	4.8	0.7	100.0(147)
121명 이상	76.6	15.4	7.9	-	100.0(214)

2) 특별활동 프로그램 운영

만 3, 4, 5세 특별활동 선택여부를 살펴본 결과 만 3세는 70% 이상, 만 4세와 5세는 60% 이상이 특별활동을 의무적으로 실시하고 있었다 특별활동 각 영역별로 살펴보면, 만 3세는 미술영역만 선택적으로 특별활동을 실시하는 경우가 더 많고 나머지 영역은 의무적인 경우가 많았다. 만 4, 5세는 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 선택적인 경우가 더 많았으며, 나머지 영역은 의무적으로 특별활동을 실시하고 있었다(표 III-2-23 참조).

만 3, 4, 5세 특별활동 참가 유아 수를 살펴본 결과 만 3세는 평균 20.2명, 만 4세는 28.8명, 만 5세는 32.3명으로 연령이 많아질수록 참가하는 평균 유아 수가 더 많았다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 만 3세는 음악, 체육, 과학, 국어, 외국어, 기타 프로그램, 만 4세는 음악, 체육, 과학, 외국어, 기타 프로그램, 만 5세는 음악, 체육, 외국어, 기타 프로그램이 각 연령별 평균보다 더 많은 유아가 참여하고 있었다(표 III-2-24 참조).

〈표 III-2-23〉 특별활동 선택여부: 사립유치원

단위: %(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	의무	선택	계	의무	선택	계	의무	선택	계
전체	70.8 (1,278)	29.2 (526)	100.0 (1,804)	63.8 (1,484)	36.2 (843)	100.0 (2,327)	63.5 (1,561)	36.5 (898)	100.0 (2,459)
미술	47.3	52.7	100.0(387)	41.5	58.5	100.0(468)	41.8	58.2	100.0(491)
음악	80.6	19.4	100.0(268)	75.5	24.5	100.0(335)	75.3	24.7	100.0(377)
체육	83.7	16.3	100.0(393)	75.2	24.8	100.0(499)	75.2	24.8	100.0(504)
과학	81.1	18.9	100.0(74)	69.2	30.8	100.0(104)	68.0	32.0	100.0(122)
수학	53.6	46.4	100.0(28)	46.9	53.1	100.0(49)	45.6	54.4	100.0(57)
국어	62.3	37.7	100.0(77)	49.3	50.7	100.0(136)	46.7	53.3	100.0(150)
외국어	85.1	14.9	100.0(322)	77.1	22.9	100.0(419)	76.5	23.5	100.0(442)
교재교구	51.1	48.9	100.0(190)	44.7	55.3	100.0(235)	42.9	57.1	100.0(217)
기타	86.2	13.8	100.0(65)	87.8	12.2	100.0(82)	83.8	16.2	100.0(99)

〈표 III-2-24〉 특별활동 참가 유아 수: 사립유치원

단위: 명(명)

구분	만 3세		만 4세		만 5세	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	20.2(1,800)	15.82	28.8(2,322)	25.03	32.3(2,454)	28.68
미술	15.6	13.22	23.4	24.05	26.6	26.89
음악	21.9	16.50	32.7	26.30	35.4	29.29
체육	22.8	15.33	33.7	25.70	37.9	30.38
과학	22.4	17.08	29.5	24.96	30.9	24.79
수학	14.7	10.09	19.0	18.96	22.0	17.99
국어	20.5	21.38	24.2	26.35	24.5	25.73
외국어	22.4	15.22	31.7	23.93	36.1	27.71
교재교구	16.9	16.04	21.8	21.49	23.1	21.99
기타	23.3	17.61	32.8	24.78	42.2	40.61

특별활동을 선택하지 않은 유아 수는 6~10명 이하가 36.0%로 가장 많았으며, 그 다음은 5명 이하(34.7%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 사립법인 유치원은 5명 이하가 71.4%로 가장 많은 반면, 사립개인 유치원은 6~10명 이하(38.25)가 가장 많았다. 소재지역과 기관규모에 따른 특징은 나타나지 않았다(표 III-2-25 참조).

특별활동을 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동은 원내 교사가 진행하는 소집단 수업을 한다가 40.0%로 가장 많았으며, 그 다음으로 귀가(30.7%), 자유선

택활동(25.3%) 순이었다. 설립유형별로는 사립법인 유치원과 사립개인 유치원 모두 원내교사가 진행하는 소집단 수업에 참여하는 경우가 더 많았지만 소집단수업에 참여하는 비율은 사립법인 유치원이 50% 이상으로 사립개인 유치원(38.2%)보다 더 많았다. 소재지역별로 중소도시는 특별활동을 선택하지 않은 유아는 원내교사가 진행하는 소집단 수업을 한다(36.4%)와 귀가한다(34.1%)가 비슷하게 나타난 반면, 대도시와 읍면이하지역은 원내교사가 진행하는 소집단 수업을 하는 비율이 귀가보다 상대적으로 높았다. 기관규모별로는 90명 이하에서는 원내교사 진행 소집단 수업이 많았으며, 91명 이상에서는 귀가를 하는 경우가 가장 많았다(표 III-2-26 참조).

만 3세 특별활동 집단구성을 살펴보면 대집단이 56.9%로 가장 많았으며, 그 다음은 소집단(41.2%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 소집으로 구성되는 경우가 더 많았으며, 나머지 영역은 대집단이 더 많았다. 특별활동 시간대는 반일반 일과 중 실시하는 경우가 58.3%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 정규교육과정 이후 별도로 운영되는 경우(26.1%)였다. 특별활동 각 영역별로 특별활동 시간대를 살펴보면 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 정규교육과정 이후 별도로 운영되는 경우가 음악, 체육, 과학, 외국어, 기타 프로그램은 반일반 일과 중 운영되는 경우가 가장 많았다(표 III-2-27 참조).

〈표 III-2-25〉 특별활동 선택하지 않는 유아 수: 사립유치원

단위: %(명)

구분	5명 이하	6~10명 이하	11~15명 이하	16명 이상	계
전체	34.7(26)	36.0(27)	10.7(8)	18.7(14)	100.0(75)
설립유형					
사립법인	71.4	14.3	14.3	-	100.0(7)
사립개인	30.9	38.2	10.3	20.6	100.0(68)
소재지역					
대도시	33.3	33.3	13.3	20.0	100.0(15)
중소도시	38.6	36.4	9.1	15.9	100.0(44)
읍면이하지역	25.0	37.5	12.5	25.0	100.0(16)
기관규모					
30인 이하	85.7	14.3	-	-	100.0(7)
31-60명 이하	44.0	40.0	12.0	4.0	100.0(25)
61-90명 이하	33.3	33.3	9.5	23.8	100.0(21)
91-120명 이하	10.0	20.0	20.0	50.0	100.0(10)
121명 이상	8.3	58.3	8.3	25.0	100.0(12)

〈표 III-2-26〉 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동: 사립유치원

단위: %(명)

구분	원내교사	귀가	자유 선택활동	낮잠	교재 없이 수업받음	반일반 귀가/	계
	소집단 수업					종일반 다른수업	
전체	40.0(30)	30.7(23)	25.3(19)	1.3(1)	1.3(1)	1.3(1)	100.0(75)
설립유형							
사립법인	57.1	-	28.6	-	14.3	-	100.0(7)
사립개인	38.2	33.8	25.0	1.5	-	1.5	100.0(68)
소재지역							
대도시	46.7	33.3	20.0	-	-	-	100.0(15)
중소도시	36.4	34.1	25.0	-	2.3	2.3	100.0(44)
읍면이하지역	43.8	18.8	31.3	6.3	-	-	100.0(16)
기관규모							
30인 이하	71.4	14.3	14.3	-	-	-	100.0(7)
31-60명 이하	36.0	28.0	28.0	-	4.0	4.0	100.0(25)
61-90명 이하	38.1	23.8	33.3	4.8	-	-	100.0(21)
91-120명 이하	30.0	70.0	-	-	-	-	100.0(10)
121명 이상	41.7	25.0	33.3	-	-	-	100.0(12)

〈표 III-2-27〉 사립유치원 만 3세 특별활동 집단구성 및 시간대

단위: %(명)

구분	집단구성				시간대			
	대집단	소집단	개별	계	반일반 일과중	정규후 별도	종일반 일과중	계
전체	56.9 (1,026)	41.2 (743)	1.9 (35)	100.0 (1,804)	58.3 (1,052)	26.1 (470)	15.6 (282)	100.0 (1,804)
미술	35.4	62.0	2.6	100.0(387)	33.3	44.7	22.0	100.0(387)
음악	67.9	31.3	0.7	100.0(268)	67.2	15.7	17.2	100.0(268)
체육	72.0	26.5	1.5	100.0(393)	75.8	16.0	8.1	100.0(393)
과학	63.5	33.8	2.7	100.0(74)	67.6	17.6	14.9	100.0(74)
수학	28.6	67.9	3.6	100.0(28)	35.7	50.0	14.3	100.0(28)
국어	40.3	55.8	3.9	100.0(77)	39.0	42.9	18.2	100.0(77)
외국어	70.2	28.9	0.9	100.0(322)	74.8	13.7	11.5	100.0(322)
교재교구	38.9	57.4	3.7	100.0(190)	34.2	41.6	24.2	100.0(190)
기타	58.5	40.0	1.5	100.0(65)	75.4	13.8	10.8	100.0(65)

만 4세 특별활동 집단구성을 살펴보면 대집단이 56.0%로 가장 많았으며, 그 다음은 소집단(42.2%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 소집으로 구성되는 경우가 더 많았으며, 나머지 영역은 대집단이 더 많았다. 특별활동 시간대는 반일반 일과 중 실시하는 경우가 51.6%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 정규교육과정 이후 별도로 운영되는 경우(32.7%) 이었다. 특별활동 각 영역별로 특별활동 시간대를 살펴보면 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 정규교육과정 이후 별도로 운영되는 경우가 음악, 체육, 과학, 외국어, 기타 프로그램은 반일반 일과 중 운영되는 경우가 가장 많았다(표 III-2-28 참조).

만 5세 특별활동 집단구성을 살펴보면 대집단이 57.2%로 가장 많았으며, 그 다음은 소집단(41.0%) 순이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 소집으로 구성되는 경우가 더 많았으며, 나머지 영역은 대집단이 더 많았다. 특별활동 시간대는 반일반 일과 중 실시하는 경우가 51.5%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 정규교육과정 이후 별도로 운영되는 경우가 32.7%였다. 특별활동 각 영역별로 특별활동 시간대를 살펴보면 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 정규교육과정 이후 별도로 운영되는 경우가 음악, 체육, 과학, 외국어, 기타 프로그램은 반일반 일과 중 운영되는 경우가 가장 많았다(표 III-2-29 참조).

〈표 III-2-28〉 사립유치원 만 4세 특별활동 집단구성 및 시간대

단위: %(명)

구분	집단구성				시간대			
	대집단	소집단	개별	계	반일반 일과중	정규후 별도	종일반 일과중	계
전체	56.0 (1,302)	42.2 (981)	1.9 (44)	100.0 (2,327)	51.6 (1,200)	32.7 (762)	15.7 (365)	100.0 (2,327)
미술	36.3	61.5	2.1	100.0(468)	29.9	50.6	19.4	100.0(468)
음악	68.4	28.1	3.6	100.0(335)	62.1	21.2	16.7	100.0(335)
체육	69.9	29.1	1.0	100.0(499)	67.7	22.2	10.0	100.0(499)
과학	63.5	34.6	1.9	100.0(104)	55.8	28.8	15.4	100.0(104)
수학	24.5	73.5	2.0	100.0(49)	28.6	53.1	18.4	100.0(49)
국어	30.9	66.2	2.9	100.0(136)	27.9	52.2	19.9	100.0(136)
외국어	68.3	31.3	0.5	100.0(419)	65.6	22.7	11.7	100.0(419)
교재교구	39.1	57.9	3.0	100.0(235)	30.2	46.0	23.8	100.0(235)
기타	68.3	30.5	1.2	100.0(82)	70.7	15.9	13.4	100.0(82)

〈표 III-2-29〉 사립유치원 만 5세 특별활동 집단구성 및 시간대

단위: %(명)

구분	집단구성				시간대			
	대집단	소집단	개별	계	반일반 일과중	정규후 별도	종일반 일과중	계
전체	57.2 (1,406)	41.0 (1,008)	1.8 (45)	100.0 (2,459)	51.5 (1,267)	32.7 (804)	15.8 (388)	100.0 (2,459)
미술	38.9	59.1	2.0	100.0(491)	30.3	50.3	19.3	100.0(491)
음악	69.8	27.3	2.9	100.0(377)	61.8	20.7	17.5	100.0(377)
체육	71.0	28.0	1.0	100.0(504)	68.3	21.8	9.9	100.0(504)
과학	59.8	38.5	1.6	100.0(122)	54.9	28.7	16.4	100.0(122)
수학	26.3	71.9	1.8	100.0(57)	29.8	56.1	14.0	100.0(57)
국어	29.3	68.0	2.7	100.0(150)	24.7	53.3	22.0	100.0(150)
외국어	69.7	29.6	0.7	100.0(442)	65.6	22.9	11.5	100.0(442)
교재교구	39.6	56.7	3.7	100.0(217)	28.1	47.0	24.9	100.0(217)
기타	68.7	30.3	1.0	100.0(99)	69.7	19.2	11.1	100.0(99)

연령별 특별활동 주당 횟수를 살펴보면 만 3세는 1.8회, 만 4세와 5세는 각각 1.8회, 1.9회이었다. 각 특별활동 영역별로 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 미술, 국어, 외국어가 평균 2회 이상으로 각 연령별 평균보다 주당 횟수가 더 많았다.

〈표 III-2-30〉 특별활동 주당 횟수: 사립유치원

단위: 회(명)

구분	만 3세		만 4세		만 5세	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	1.8(1,793)	1.20	1.8(2,315)	1.23	1.9(2,447)	1.25
미술	2.2	1.26	2.2	1.26	2.2	1.29
음악	1.4	0.94	1.6	1.18	1.6	1.22
체육	1.3	0.73	1.3	0.73	1.3	0.76
과학	1.3	0.64	1.2	0.59	1.2	0.63
수학	1.6	0.88	1.8	1.20	1.8	1.15
국어	2.2	1.43	2.2	1.52	2.2	1.44
외국어	2.6	1.30	2.5	1.32	2.5	1.35
교재교구	1.7	1.15	1.6	1.07	1.7	1.12
기타	1.6	1.16	1.5	1.15	1.5	1.12

연령별 특별활동 1회당 시간은 만 3세는 평균 36.0분, 만 4세와 5세는 각각 평균 37.6분, 37.7분이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 만 3, 4, 5세 모두 미술, 수학, 국어, 교재교구 프로그램은 평균 40분 이상으로 각 연령별 평균보다 1회당 시간이 길었다.

〈표 III-2-31〉 특별활동 1회당 시간: 사립유치원

단위: 분(명)

구분	만 3세		만 4세		만 5세	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
전체	36.0(1,799)	13.48	37.6(2,316)	13.30	37.7(2,452)	13.27
미술	42.5	12.86	43.6	12.63	43.9	12.44
음악	33.5	11.11	34.0	10.01	34.8	11.40
체육	33.4	10.80	35.7	12.62	35.7	12.14
과학	34.3	11.14	37.1	13.43	36.9	12.65
수학	44.5	19.12	44.4	16.33	42.7	15.87
국어	40.8	18.96	40.1	14.23	40.2	14.00
외국어	29.0	11.36	32.0	12.45	32.2	12.44
교재교구	41.9	13.80	42.8	12.87	43.5	13.12
기타	34.7	14.92	35.1	14.10	35.1	13.53

〈표 III-2-32〉 특별활동과 정규교육과정의 연계: 사립유치원

단위: %(명)

구분	교육과정 계획시 연계하여 실시	교육과정 심화활동으로 실시함	별도로 운영함	부모요구에 의해 실시함	계
전체	58.2(450)	30.0(232)	11.6(90)	0.1(1)	100.0(773)
설립유형					
사립법인	66.4	27.1	6.4	-	100.0(140)
사립개인	56.4	30.6	12.8	0.2	100.0(633)
소재지역					
대도시	56.0	28.4	15.6	-	100.0(282)
중소도시	58.2	31.2	10.3	0.3	100.0(359)
읍면이하지역	62.9	30.3	6.8	-	100.0(132)
기관규모					
30인 이하	54.2	37.5	8.3	-	100.0(48)
31-60명 이하	55.4	30.3	13.7	0.6	100.0(175)
61-90명 이하	56.7	31.1	12.2	-	100.0(180)
91-120명 이하	64.0	27.3	8.7	-	100.0(150)
121명 이상	58.6	29.1	12.3	-	100.0(220)

특별활동과 정규교육과정의 연계여부에 대해 살펴본 결과 교육과정 계획 시 연계하여 실시한다가 58.2%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 교육과정 심화활동으로서 특별활동을 실시(30.0%), 별도로 운영(11.6%) 순으로 나타났다. 이러한 경향은 설립 유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 동일하게 나타났다(표 Ⅲ-2-32 참조).

3) 특별활동 비용

연령별 월평균 특별활동비(교재비 미포함)는 만 3세는 평균 9,027원, 만 4세와 5세는 11,730원, 11,645원 이었다. 특별활동 각 영역별로 살펴보면 만 3세는 미술, 수학, 국어, 외국어, 교재교구 프로그램이 평균보다 특별활동비가 상대적으로 더 비쌌으며 만 4세는 미술, 수학, 외국어, 교재교구 프로그램, 만 5세는 미술, 수학, 국어, 외국어, 교재교구 프로그램이 평균보다 특별활동비가 상대적으로 더 비싼 것으로 나타났다

〈표 Ⅲ-2-33〉 사립유치원 월평균 특별활동비

단위: 원(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값
전체	9,027 (1,665)	19,302	280,000	11,730 (2,163)	21,974	400,000	11,646 (2,293)	21,516	400,000
미술	14,829	20,803	100,000	17,917	24,289	280,000	17,621	21,863	130,000
음악	5,694	13,929	80,000	7,701	15,856	80,000	8,262	17,172	100,000
체육	5,445	14,165	80,000	7,519	15,594	100,000	7,161	14,916	100,000
과학	7,710	34,436	280,000	7,709	14,671	80,000	7,246	13,890	80,000
수학	12,423	16,219	50,000	13,326	14,922	50,000	14,222	15,596	55,000
국어	10,779	18,523	70,000	1,272	17,583	70,000	13,629	18,672	70,000
외국어	9,151	23,499	280,000	14,233	32,748	400,000	14,189	32,703	400,000
교재교구	11,361	16,034	70,000	13,963	16,845	70,000	13,378	15,848	50,000
기타	3,589	10,680	65,000	4,424	14,645	100,000	5,605	16,970	100,000

기관에서 특별활동시간에 원내교사가 지도하는 경우를 제외하고 각 연령별 월평균 특별활동비(교재비 미포함)를 살펴보면, 만 3세는 평균 9,278원, 만 4세는 평균 12,812원, 만 5세는 12,965원으로 나타났다. 이는 원내교사를 포함하여 특별활동비를 분석한 결과에서 만 3세는 9,027원, 만 4세와 5세는 각각 11,730원, 11,645원인 경우와 비교할 때, 외부강사가 특별활동을 담당할 때 비용이 더 비싼 편이었지만 그 차이가 크지는 않았다. 각 영역별로 살펴보면 만 3세는 미술, 수학, 국어, 교재교구 프

로그램이, 만 4세는 미술, 과학, 수학, 국어, 외국어, 교재교구 프로그램, 만 5세는 미술, 수학, 국어, 외국어, 교재교구 프로그램이 각 연령별 평균보다 비용이 높았다.

〈표 III-2-34〉 사립유치원 월평균 특별활동비(원내교사 제외)

단위: 원(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값
전체	9,278 (1,112)	18,834	280,000	12,812 (1,450)	22,921	400,000	12,965 (1,535)	23,324	400,000
미술	16,209	19,664	75,000	22,156	21,900	130,000	21,428	21,864	130,000
음악	6,559	15,188	80,000	8,916	17,041	80,000	9,573	18,557	100,000
체육	5,874	14,647	80,000	7,828	15,890	100,000	7,480	15,195	130,000
과학	8,125	13,149	35,000	12,530	19,228	80,000	10,895	17,581	80,000
수학	21,875	16,461	50,000	21,111	13,010	50,000	22,291	14,140	55,000
국어	18,250	23,801	65,000	16,585	20,231	65,000	18,333	20,442	65,000
외국어	9,293	24,034	280,000	13,924	32,931	400,000	14,525	33,903	400,000
교재교구	16,634	15,977	50,000	20,092	16,289	60,000	20,488	15,749	50,000
기타	3,500	11,832	65,000	5,822	18,258	100,000	7,358	21,563	100,000

연령별 월평균 교재비는 만 3세는 1,010원, 만 4세는 평균 1,023원, 만 5세는 1,068원으로 나타났다. 각 특별활동 영역별로 살펴보면 만 3세는 미술, 외국어, 기타 프로그램 교재비는 평균보다 더 높았으며, 음악, 체육, 과학, 수학, 국어, 교재교구 프로그램 교재비는 평균보다 더 낮았다. 만 4세와 5세는 미술, 수학, 외국어 교재비가 평균보다 더 높았으며, 음악, 체육, 과학, 국어, 교재교구 프로그램, 기타 프로그램 교재비는 평균보다 더 낮았다(표 III-2-35 참조).

기관에서 특별활동시간에 원내교사가 지도하는 경우를 제외하고 각 연령별 월평균 교재비는 만 3세는 1,258원, 만 4세는 1,171원, 만 5세는 6,012원으로 나타났으며, 이는 원내교사를 포함하여 특별활동비를 분석한 결과에서 만 3세(1,010원), 만 4세(1,023원), 만 5세(1,068원)에 비해 교재비는 더 비싼 편이었다. 각 특별활동 영역별로 살펴보면 만 3세는 미술, 외국어, 기타 프로그램 교재비가 평균보다 높았으며, 음악, 체육, 과학, 교재교구 프로그램 교재비는 평균보다 낮았다. 또한 수학과 국어는 교재비가 없었다. 만 4세와 5세는 미술, 수학, 외국어 교재비가 평균보다 높았으며, 음악, 체육, 과학, 국어, 교재교구 프로그램, 기타 프로그램 교재비는 평균보다 낮았다(표 III-2-36 참조).

〈표 III-2-35〉 사립유치원 월평균 교재비

단위: 원(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값
전체	1,010 (1,663)	6,042	150,000	1,023 (2,162)	4,997	75,000	1,068 (2,292)	5,272	75,000
미술	1,373	6,137	60,000	1,262	5,576	60,000	1,257	5,458	60,000
음악	381	2,484	20,000	617	4,016	50,000	609	4,662	75,000
체육	213	2,824	50,000	157	1,786	30,000	162	1,799	30,000
과학	588	2,207	10,000	724	2,798	20,000	862	3,443	25,000
수학	200	1,000	5,000	1,800	5,558	30,000	2,094	5,620	30,000
국어	382	1,877	11,000	888	3,587	30,000	907	3,810	30,000
외국어	2,401	7,729	60,000	2,575	8,388	75,000	2,765	8,956	75,000
교재교구	497	2,912	30,000	552	2,674	20,000	475	2,395	20,000
기타	2,500	19,050	150,000	341	1,927	15,000	284	1,760	5,000

〈표 III-2-36〉 사립유치원 월평균 교재비(원내교사 제외)

단위: 원(명)

구분	만 3세			만 4세			만 5세		
	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값	평균	표준 편차	최대값
전체	1,258 (1,111)	7,177	150,000	1,171 (1,449)	5,650	75,000	6,012 (1,534)	153.	75,000
미술	1,922	8,011	60,000	1,734	7,175	60,000	1,649	6,881	60,000
음악	364	2,583	20,000	549	4,133	50,000	617	5,198	75,000
체육	240	2,996	50,000	175	1,881	30,000	181	1,900	30,000
과학	625	2,500	10,000	636	2,147	10,000	581	1,954	10,000
수학	-	-	-	2,235	5,333	20,000	2,304	5,058	20,000
국어	-	-	-	487	1,502	5,000	833	3,477	20,000
외국어	2,608	8,098	60,000	2,781	8,817	75,000	2,966	9,445	75,000
교재교구	801	4,055	30,000	675	2,778	20,000	672	2,843	20,000
기타	3,875	23,709	150,000	600	2,535	15,000	509.	2,342	15,000

특별활동 수납방법은 만 3, 4, 5세 모두 매월 내는 경우가 80% 이상으로 가장 많았으며, 분기나 학기로 수납하는 경우는 10% 이내였다. 이러한 경향은 만 3, 4, 5세 모두 각 특별활동 영역에 관계없이 동일하게 나타났다

〈표 III-2-37〉 사립유치원 특별활동비 수납방법

단위: %(명)

구분	만 3세				만 4세				만 5세			
	매월	분기	학기	기타	매월	분기	학기	기타	매월	분기	학기	기타
전체	83.6 (566)	6.2 (42)	8.6 (58)	1.6 (11)	83.7 (853)	6.8 (69)	7.9 (80)	1.7 (17)	82.5 (875)	7.7 (82)	7.9 (84)	1.8 (19)
미술	86.1	6.7	4.3	2.9	87.2	6.0	4.6	2.1	85.8	7.3	4.2	2.8
음악	81.4	8.6	10.0	-	79.6	7.8	11.7	1.0	80.0	7.8	11.3	0.9
체육	85.2	3.7	11.1	-	82.6	8.7	7.2	1.4	83.2	8.0	8.8	-
과학	86.4	9.1	4.5	-	86.4	9.1	4.5	-	79.6	10.2	6.1	4.1
수학	86.7	6.7	6.7	-	80.6	16.1	-	3.2	73.0	21.6	2.7	2.7
국어	79.4	5.9	8.8	5.9	89.3	4.0	4.0	2.7	86.4	7.4	3.7	2.5
외국어	75.9	7.8	14.9	1.4	77.6	5.9	15.1	1.5	76.5	6.6	15.0	1.9
교재교구	89.0	3.3	6.6	1.1	87.2	5.6	6.4	0.8	87.8	6.1	6.1	-
기타	92.9	-	7.1	-	82.4	5.9	5.9	5.9	87.5	4.2	4.2	4.2

다. 특별활동에 대한 인식

1) 유치원 교원이 인식하는 특별활동에 대한 부모만족도

유치원 교원이 인식하는 만 3, 4, 5세 부모들의 특별활동에 대한 만족도가 어느 정도인지를 살펴본 결과, 만족도가 높은 경우(높은 편임+ 매우 높음)가 80% 이상으로 대부분을 차지하였다(표 III-2-38, 표 III-2-39, 표 III-2-40 참조).

〈표 III-2-38〉 사립유치원 만 3세 특별활동 부모만족도

단위: %(명), 점

구분	매우낮음	낮은편임	보통임	높은편임	매우높음	계	평균	표준편차
전체	0.3(6)	0.3(5)	6.7(120)	45.8(821)	46.9(842)	100.0(1,794)	4.4	0.65
미술	-	0.5	8.6	48.0	42.8	100.0(383)	4.3	0.65
음악	0.4	0.7	4.5	42.2	52.2	100.0(268)	4.5	0.65
체육	0.5	-	4.6	43.3	51.5	100.0(390)	4.5	0.64
과학	-	-	4.1	42.5	53.4	100.0(73)	4.5	0.58
수학	-	-	10.7	60.7	28.6	100.0(28)	4.2	0.61
국어	-	-	16.9	53.2	29.9	100.0(77)	4.1	0.68
외국어	0.6	0.3	7.2	43.6	48.3	100.0(321)	4.4	0.69
교재교구	-	-	6.3	52.1	41.6	100.0(190)	4.4	0.60
기타	1.6	-	4.7	42.2	51.6	100.0(64)	4.4	0.73

〈표 III-2-39〉 사립유치원 만 4세 특별활동 부모만족도

단위: %(명), 점

구분	매우낮음	낮은편임	보통임	높은편임	매우높음	계	평균	표준편차
전체	0.4(9)	0.3(7)	6.3(145)	47.8(1,107)	45.2(1,047)	100.0(2,315)	4.4	0.65
미술	0.2	0.4	8.4	50.2	40.7	100.0(464)	4.3	0.66
음악	0.3	0.6	6.0	45.2	47.9	100.0(334)	4.4	0.66
체육	0.2	-	5.5	42.5	51.8	100.0(494)	4.5	0.62
과학	-	-	5.8	44.7	49.5	100.0(103)	4.4	0.61
수학	2.0	2.0	6.1	53.1	36.7	100.0(49)	4.2	0.82
국어	2.2	-	8.8	59.6	29.4	100.0(136)	4.1	0.75
외국어	0.2	0.2	5.7	46.7	47.1	100.0(418)	4.4	0.63
교재교구	-	-	5.1	57.0	37.9	100.0(235)	4.3	0.57
기타	1.2	1.2	2.4	37.8	57.3	100.0(82)	4.5	0.72

〈표 III-2-40〉 사립유치원 만 5세 특별활동 부모만족도

단위: %(명), 점

구분	매우낮음	낮은편임	보통임	높은 편임	매우 높음	계	평균	표준편차
전체	0.2(5)	0.2(6)	5.8(141)	48.1(1,177)	45.7(1,119)	100.0(2,448)	4.4	0.63
미술	0.2	0.4	7.6	51.5	40.2	100.0(487)	4.3	0.65
음악	0.3	0.5	4.5	44.3	50.4	100.0(377)	4.4	0.63
체육	0.2	-	5.0	43.8	51.0	100.0(502)	4.5	0.61
과학	-	-	5.8	43.8	50.4	100.0(121)	4.5	0.61
수학	-	-	5.3	59.6	35.1	100.0(57)	4.3	0.57
국어	-	-	9.4	58.4	32.2	100.0(149)	4.2	0.61
외국어	0.2	0.2	5.7	46.5	47.4	100.0(441)	4.4	0.63
교재교구	-	-	5.6	57.4	37.0	100.0(216)	4.3	0.57
기타	1.0	1.0	1.0	36.7	60.2	100.0(98)	4.5	0.68

만 3세의 경우, 매우 만족한다는 인식이 음악, 체육, 과학, 기타 프로그램의 경우 상대적으로 높게 나타났으며, 수학과 국어가 상대적으로 낮았다. 만 4세의 경우에도 매우 만족한다는 인식이 체육과 기타 프로그램에서 상대적으로 높게 나타났으며, 국어가 상대적으로 낮았다. 만 5세의 경우, 매우 만족한다는 인식이 음악, 체육, 과학, 기타 프로그램에서 가장 높게 나타났다.

특별활동 부모 만족도에 대한 5점 척도의 점수를 살펴보면, 일관되게 국어의 만족도가 상대적으로 가장 낮았다. 만 3세의 경우 음악, 체육, 과학이 같은 점수로 가장 높았으며, 만 4세의 경우 체육, 기타 프로그램이 만 5세의 경우 체육, 과학, 기타 프로그램이 같은 점수로 가장 높았다.

2) 특별활동 실시 이유

특별활동을 실시하는 이유 1순위는 부모의 요구로 인해 실시하는 경우가 46.1%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 유아 발달에 도움되기 때문이라는 이유(38.6%), 프로그램을 다양화할 수 있기 때문(11.3%) 순으로 나타났다. 설립유형별로는 사립법인 유치원은 유아발달에 도움이 되기 때문(45.0%)에 실시하는 경우가 가장 많은 반면, 사립개인 유치원은 부모의 요구 때문에(47.6%) 실시하는 경우가 가장 많아 차이를 보였다. 소재지역별로는 중소도시에서는 유아발달에 도움이 된다는 응답(44.3%)과 부모 요구 때문에 실시한다는 응답(46.2%)이 비슷하게 나타났지만 대도시와 읍면이하 지역은 부모의 요구 때문에 특별활동을 실시하는 경우가 가장 많았다 기관규모별로는 규모에 관계없이 부모요구 때문에 실시한다는 응답이 가장 많았다(표 III-2-41 참조).

특별활동을 실시하는 이유 2순위는 프로그램을 다양화할 수 있기 때문인 경우가 38.8%로 가장 많았으며, 그 다음은 유아발달에 도움이 되기 때문(24.1%)으로 나와 1순위와 큰 차이는 없었다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 동일하게 나타났다(표 III-2-42 참조).

〈표 III-2-41〉 특별활동 실시 이유(1순위): 사립유치원

단위: %(명)

구분	부모 요구	유아 발달 도움	프로그램 다양화	초등 준비	원아 모집 도움	집단 크기 줄임	교사 업무 분담	유치원 운영 재정도움	기타	계
전체	46.1 (356)	38.6 (298)	11.3 (87)	1.4 (11)	0.9 (7)	0.3 (2)	0.3 (2)	0.3 (2)	1.9 (15)	100.0 (773)
설립유형										
사립법인	39.3	45.0	11.4	2.9	-	-	0.7	-	0.7	100.0(140)
사립개인	47.6	37.1	11.2	1.1	1.1	0.3	0.2	0.3	1.2	100.0(633)
소재지역										
대도시	50.4	31.6	12.8	1.8	0.4	0.7	0.4	0.4	1.8	100.0(282)
중소도시	42.6	44.3	10.0	1.4	0.6	-	0.3	0.3	0.6	100.0(359)
읍면이하지역	46.2	37.9	11.4	0.8	3.0	-	-	-	0.8	100.0(132)
기관규모										
30인 이하	50.0	39.6	8.3	-	-	2.1	-	-	-	100.0(48)
31-60명 이하	49.7	34.9	10.3	2.3	1.1	0.6	0.6	-	1.7	100.0(175)
61-90명 이하	47.8	35.6	12.2	1.1	1.7	-	-	0.6	2.9	100.0(180)
91-120명 이하	42.7	41.3	11.3	1.3	1.3	-	-	-	3.3	100.0(150)
121명 이상	43.2	41.8	11.8	1.4	-	-	0.5	0.5	1.0	100.0(220)

〈표 III-2-42〉 특별활동 실시 이유(2순위): 사립유치원

단위: %(명)

구분	프로 그램 다양화	유아 발달 도움	부모 요구	초등 준비	원아 모집 도움	교사 업무 분담	유치원 운영 재정도움	집단 크기 줄임	기타	계
전체	38.8(291)	24.1(181)	13.9(104)	9.9(74)	8.1(61)	1.9(14)	1.6(12)	0.9(7)	0.7(6)	100.0(750)
설립유형										
사립법인	44.4	21.1	13.5	10.5	6.8	3.0	0.8	-	-	100.0(133)
사립개인	37.6	24.8	13.9	9.7	8.4	1.6	1.8	1.1	1.0	100.0(617)
소재지역										
대도시	34.7	28.4	13.3	7.7	10.3	1.8	2.6	0.4	0.7	100.0(271)
중소도시	41.1	20.6	14.0	12.9	5.1	2.0	1.4	1.7	1.2	100.0(350)
읍면이하지역	41.1	24.8	14.7	6.2	11.6	1.6	-	-	-	100.0(129)
기관규모										
30인 이하	52.1	20.8	8.3	10.4	4.2	2.1	2.1	-	-	100.0(48)
31-60명 이하	43.8	18.9	11.2	8.9	10.1	3.6	1.8	-	1.8	100.0(169)
61-90명 이하	34.9	25.1	14.3	10.9	9.1	1.1	2.3	0.6	1.7	100.0(175)
91-120명 이하	32.0	29.3	15.0	10.9	7.5	1.4	1.4	2.7	-	100.0(147)
121명 이상	39.8	24.6	16.1	9.0	7.1	1.4	0.9	0.9	-	100.0(211)

〈표 III-2-43〉 특별활동 실시하지 않는 이유: 사립유치원

단위: %(명)

구분	유치원 교육과정 만으로 충분	정부방침 때문	유아발달 도움안됨	양질의교사 확보 어려움	특별활동 실시장소 확보 어려움	기타	계
전체	60.2(148)	21.5(53)	6.1(15)	5.7(14)	3.3(8)	3.2(8)	100.0(246)
설립유형							
사립법인	77.0	11.5	3.3	3.3	-	4.9	100.0(61)
사립개인	54.6	24.9	7.0	6.5	4.3	2.6	100.0(185)
소재지역							
대도시	60.9	22.4	6.4	2.6	3.8	3.8	100.0(156)
중소도시	63.0	19.2	2.7	11.0	1.4	2.8	100.0(73)
읍면이하지역	41.2	23.5	17.6	11.8	5.9	-	100.0(17)
기관규모							
30인 이하	70.0	30.0	-	-	-	-	100.0(10)
31-60명 이하	53.1	34.4	3.1	3.1	3.1	3.1	100.0(32)
61-90명 이하	52.9	21.6	11.8	5.9	5.9	2.0	100.0(51)
91-120명 이하	64.7	19.6	2.0	3.9	3.9	5.9	100.0(51)
121명 이상	62.7	17.6	6.9	7.8	2.0	3.0	100.0(102)

특별활동을 실시하고 있지 않는 이유에 대해 살펴본 결과 유치원 교육과정만으로 충분하기 때문이라는 의견이 60.2%로 가장 많았다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 상관없이 동일하게 나타났다(표 III-2-43 참조).

3) 특별활동 개선방안

향후 특별활동 방향은 어떻게 개선되어야 하는지에 대해 살펴본 결과 유치원 정규교육을 보충확장해 줄 수 있는 방향으로 나아가야 한다는 의견이 30.7%로 가장 많았으며, 그 다음은 유아기부터 취미활동을 경험하고 즐길 수 있는 방향(25.8%), 유아들의 특기나 재능을 계발촉진시킬수 있는 방향(23.0%) 순으로 나타났다. 이러한 경향은 설립유형에 관계없이 동일하게 나타났다. 소재지역별로는 읍면이하지역은 유아의 특기 및 재능 계발을 촉진하기 위한 방향으로 개선되어야 한다는 의견이 가장 많은 반면, 대도시와 중소도시는 정규교육과정을 보충 확장하는 방향으로 나아가야 한다고 보고 있어 약간의 차이를 보였다. 기관규모별로 살펴보면, 30명 이하 기관은 유아들의 특기재능을 계발 촉진하는 방향(45.6%)으로 나아가야 한다는 의견이 가장 많은 반면, 31명 이상 기관에서는 정규교육과정을 보충확장해야 한다는 의견이 가장 많은 약간의 차이를 보였다.

〈표 III-2-44〉 향후 특별활동 방향: 사립유치원

단위: %(명)

구분	정규교육 보충	취미활동 경험	특기재능 계발촉진	초등교과 연계	세분화된 심화교육	기타	계
전체	30.7(311)	25.8(262)	23.0(233)	10.8(110)	9.3(94)	0.4(4)	100.0(1,014)
설립유형							
사립법인	36.7	26.6	19.6	7.5	9.0	0.5	100.0(199)
사립개인	29.2	25.6	23.8	11.7	9.3	0.3	100.0(815)
소재지역							
대도시	33.3	27.5	21.6	9.9	7.6	0.4	100.0(436)
중소도시	30.5	24.2	23.0	11.6	10.5	0.2	100.0(430)
읍면이하지역	24.3	25.7	27.0	11.5	10.8	0.7	100.0(148)
기관규모							
30인 이하	22.8	19.3	45.6	3.5	8.8	-	100.0(57)
31-60명 이하	29.3	27.3	22.0	12.2	7.8	1.5	100.0(205)
61-90명 이하	31.6	24.7	19.5	10.0	13.9	0.4	100.0(231)
91-120명 이하	31.5	21.0	27.5	13.0	7.0	-	100.0(200)
121명 이상	31.8	29.9	19.3	10.6	8.4	-	100.0(321)

유치원 현장의 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안은 유아교육의 공교육화라고 응답한 경우가 59.5%로 절반 이상이었으며, 그 다음은 부모의 인식 변화를 위한 교육강좌(15.0%), 특성화 교육과정 정부지원(13.1%), 특별활동 프로그램 개발 및 보급(8.9%) 순이었다. 이러한 경향은 설립유형, 소재지역, 기관규모에 관계없이 유사하게 나타났다.

〈표 III-2-45〉 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안: 사립유치원

단위: %(명)

구분	유아교육 공교육화	부모인식 변화 교육강화	특성화 교육과정 정부지원	특별활동 프로그램 개발,보급	교육과정 개편	기타	계
전체	59.5(606)	15.0(153)	13.1(133)	8.9(91)	2.1(21)	1.4(14)	100.0(1,018)
설립유형							
사립법인	67.5	15.0	6.5	7.5	2.5	1.0	100.0(200)
사립개인	57.6	15.0	14.7	9.3	2.0	1.3	100.0(818)
소재지역							
대도시	56.4	16.0	12.3	11.2	3.0	1.1	100.0(438)
중소도시	61.3	15.7	14.1	6.3	1.6	0.9	100.0(432)
읍면이하지역	63.5	10.1	12.2	10.1	0.7	3.4	100.0(148)
기관규모							
30인 이하	50.0	10.3	24.1	12.1	1.7	1.7	100.0(58)
31-60명 이하	52.9	16.5	18.4	8.3	1.9	2.0	100.0(206)
61-90명 이하	63.6	12.6	10.4	8.7	2.6	2.1	100.0(231)
91-120명 이하	63.2	16.4	10.0	8.0	2.0	0.5	100.0(201)
121명 이상	60.2	15.8	11.5	9.6	1.9	0.9	100.0(322)

3. 국공립유치원과 사립유치원의 비교

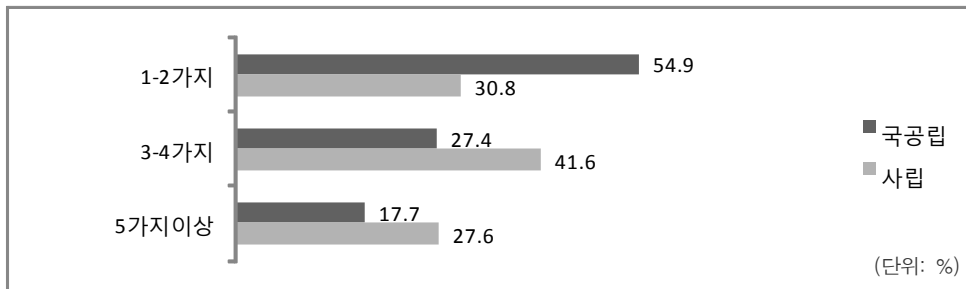
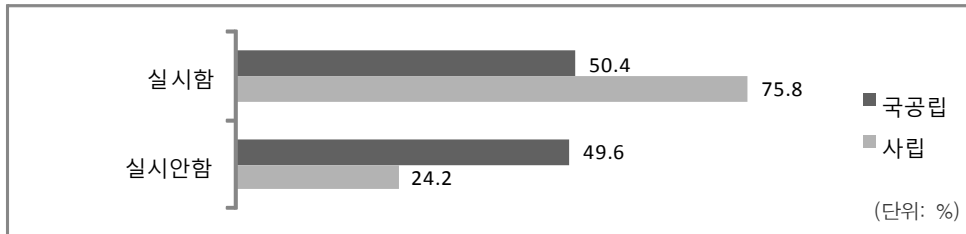
가. 특별활동 종류 및 내용

유치원 특별활동 프로그램 실시여부는 전체65.5%가 실시하는 것으로 나타났으며, 국공립유치원은 실시하는 비율이 50.4%, 사립유치원은 75.8%로 사립유치원의 실시비율이 더 높았다. 특별활동을 하고 있는 유치원들의 프로그램 수는 전체 1~2가지가 38.3%, 3~4가지가 37.2%로 비슷하게 나타났다. 설립유형별로는 국공립유치원은 1~2가지 프로그램을 실시하는 경우가 54.9%로 가장 많은 반면, 사립유치원은 3~4가지 프로그램 실시(41.6%)가 가장 많아 차이를 보였다.

〈표 III-3-1〉 유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수

단위: %(명)

설립유형	특별활동 실시여부			프로그램 수			
	실시함	실시안함	계	1-2가지	3~4가지	5가지 이상	계
전체	65.5(1123)	34.5(591)	100.0(1,714)	38.3(430)	37.2(417)	24.5(275)	100.0(1,122)
국공립	50.4(350)	49.6(344)	100.0(694)	54.9(192)	27.4(96)	17.7(62)	100.0(350)
사립	75.8(773)	24.2(247)	100.0(1,020)	30.8(238)	41.6(321)	27.6(213)	100.0(772)



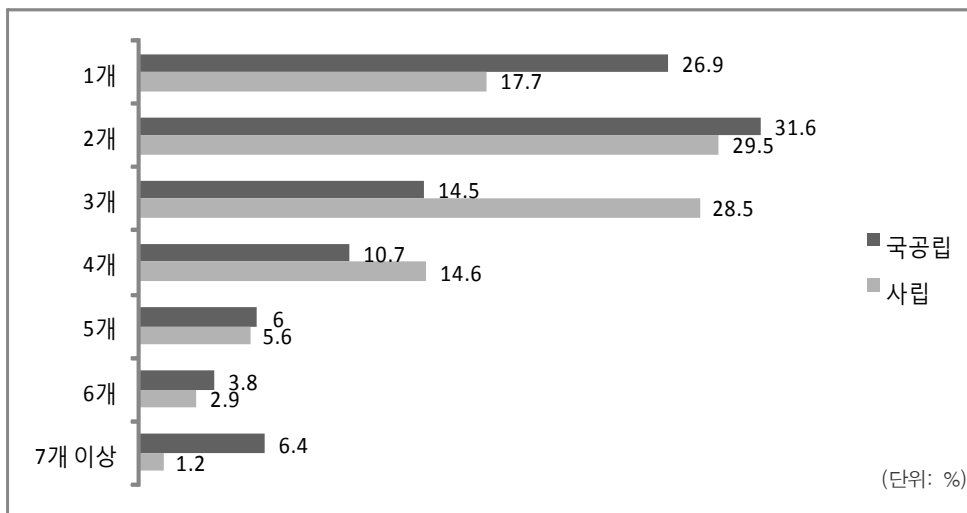
[그림 III-3-1] 유치원 특별활동 프로그램 실시여부와 프로그램 수

만 3세의 특별활동 프로그램 수는 전체적으로 2개의 프로그램을 실시하는 경우가 30.1%로 가장 많았으며 그 다음으로는 3개(24.8%) 1개(20.1%) 순으로 나타났다. 설립 유형별로 살펴보면 국공립유치원은 2개의 프로그램을 실시하는 비율이 31.6%로 가장 많았으며, 사립유치원은 2개를 실시하는 비율(29.5%)과 3개를 실시하는 비율(28.5%)이 비슷하게 나타났다.

〈표 III-3-2〉 국공립·사립 만 3세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

설립유형	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개 이상	계
전체	20.1(179)	30.1(268)	24.8(221)	13.6(121)	5.7(51)	3.1(28)	2.6(23)	100.0(891)
국공립	26.9(63)	31.6(74)	14.5(34)	10.7(25)	6.0(14)	3.8(9)	6.4(15)	100.0(234)
사립	17.7(116)	29.5(194)	28.5(187)	14.6(96)	5.6(37)	2.9(19)	1.2(8)	100.0(657)



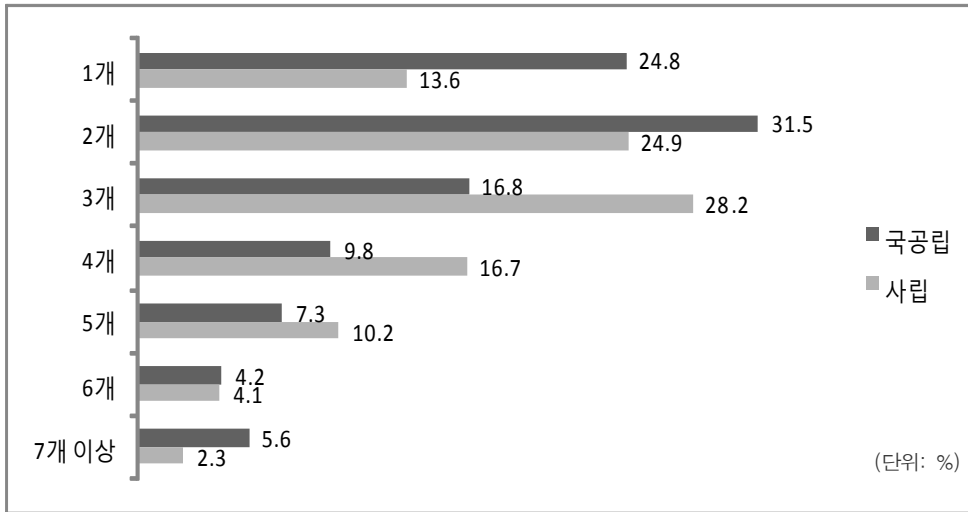
[그림 III-3-2] 유치원 만 3세 특별활동 프로그램 수

만 4세의 특별활동 프로그램 수는 2개를 실시하는 비율이 26.7%로 가장 많았으며, 그 다음으로 3개(25.1%), 1개(16.7%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원은 2개가 31.5%로 가장 많은 반면, 사립유치원은 3개 프로그램을 실시하는 비율이 28.2%로 가장 높았다.

〈표 III-3-3〉 만 4세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

설립유형	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개 이상	계
전체	16.7(174)	26.7(278)	25.1(261)	14.8(154)	9.4(98)	4.1(43)	3.2(33)	100.0(1041)
국공립	24.8(71)	31.5(90)	16.8(48)	9.8(28)	7.3(21)	4.2(12)	5.6(16)	100.0(286)
사립	13.6(103)	24.9(188)	28.2(213)	16.7(126)	10.2(77)	4.1(31)	2.3(17)	100.0(755)



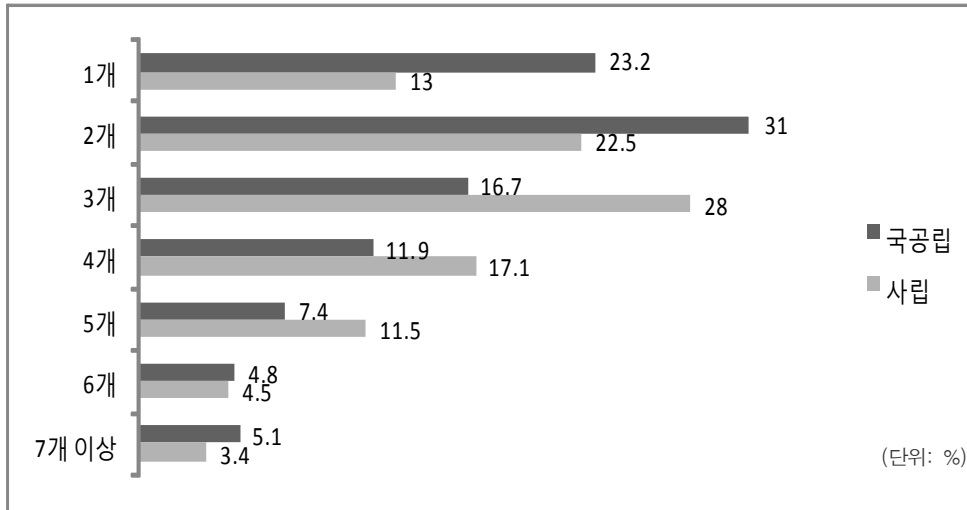
〔그림 III-3-3〕 국공립·사립 만 4세 특별활동 프로그램 수

만 5세의 특별활동 프로그램 수는 2개를 실시하는 비율이 25.1%로 가장 많았으며, 그 다음으로 3개(24.5%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원은 2개가 31.0%로 가장 많은 반면, 사립유치원은 3개 프로그램을 실시하는 비율이 28.0%로 가장 많았다.

〈표 III-3-4〉 국공립·사립 만 5세 특별활동 프로그램 수

단위: %(명)

설립유형	1개	2개	3개	4개	5개	6개	7개 이상	계
전체	16.1(177)	25.1(276)	24.5(270)	15.5(171)	10.3(113)	4.5(50)	3.9(43)	100.0(1100)
국공립	23.2(78)	31.0(104)	16.7(56)	11.9(40)	7.4(25)	4.8(16)	5.1(17)	100.0(336)
사립	13.0(99)	22.5(172)	28.0(214)	17.1(131)	11.5(88)	4.5(34)	3.4(26)	100.0(764)



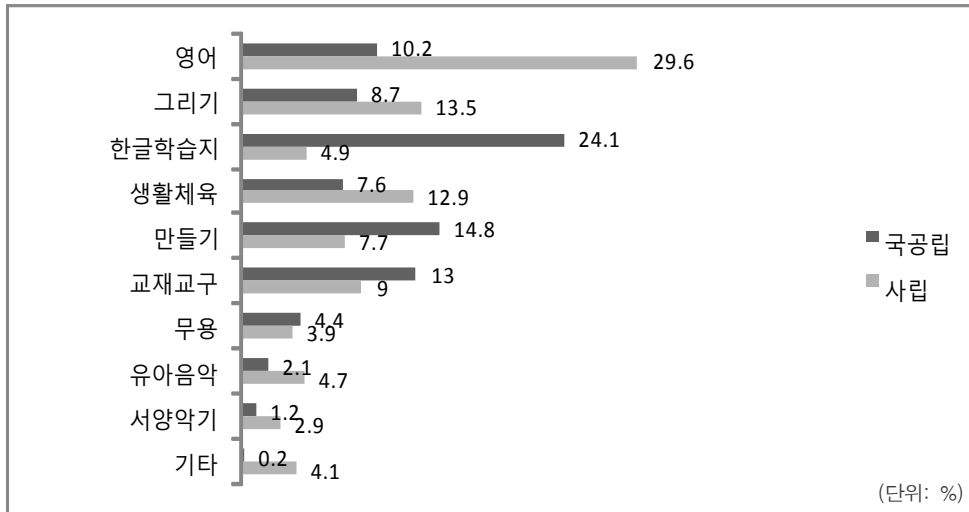
[그림 III-3-4] 국공립·사립 만 5세 특별활동 프로그램 수

유치원 교원을 통해 만 3세 부모들의 선호 특별활동 종류가 무엇인지 살펴본 결과를 1순위는 2점, 2순위는 1점의 가중치를 주어 분석한 결과, 만 3세 부모들은 영어(23.8%)를 가장 선호하고 있었으며, 그 다음은 그리기(12.4%), 한글 학습지(12.0%), 생활체육(11.6%), 만들기(10.6%) 순이었다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원 부모들은 한글 학습지(24.1%)를 가장 선호하고 있었으며, 그 다음은 만들기(14.85), 교재교구 프로그램(13.0%), 만들기(14.8%), 영어(10.2%), 그리기(8.7%) 순으로 선호도를 보이는 반면, 사립유치원 부모들은 영어(29.6%), 그리기(13.5%), 생활체육(12.9%), 교재교구(9.0%), 만들기(7.7%) 순으로 선호도를 보여 차이가 있었다.

<표 III-3-5> 유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)

단위: %

구분	영어	그리기	한글 학습지	생활 체육	만들기	교재 교구	무용	유아 음악	서양 악기	기타
전체	23.8	12.4	12.0	11.6	10.6	6.5	4.3	4.0	2.4	2.9
국공립	10.2	8.7	24.1	7.6	14.8	13.0	4.4	2.1	1.2	0.2
사립	29.6	13.5	4.9	12.9	7.7	9.0	3.9	4.7	2.9	4.1



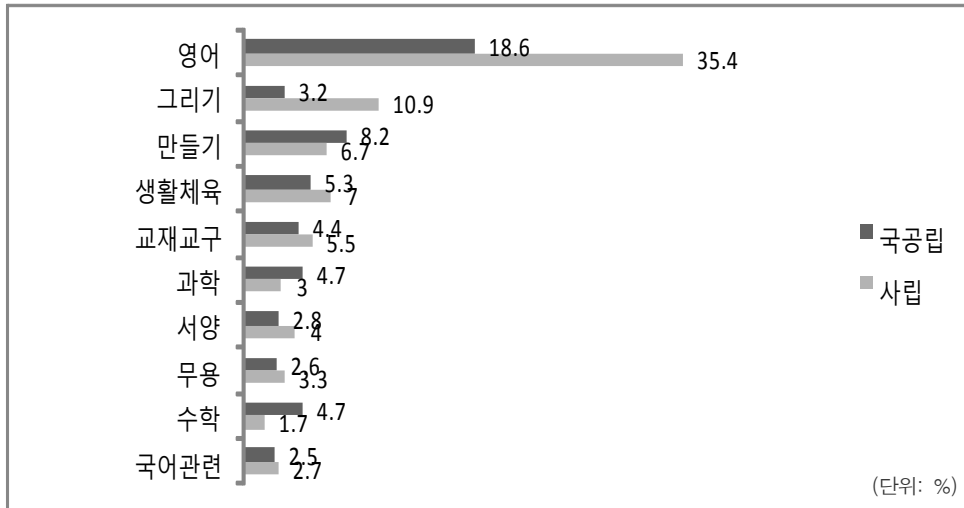
[그림 III-3-5] 유치원 만 3세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)

유치원 교원을 통해 만 4세 부모들의 선호 특별활동 종류가 무엇인지 살펴본 결과를 1순위는 2점, 2순위는 1점의 가중치를 주어 분석한 결과, 만 4세 부모들은 영어 (29.0%)를 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 이러한 경향은 국공립유치원과 사립유치원 모두 동일하였지만 사립유치원이 국공립유치원보다 영어를 선호하는 비율이 2배 가까이 더 높았다. 또한 국공립유치원은 사립유치원보다 만들기 과학, 수학에 대한 비율이 상대적으로 더 높았으며, 사립유치원은 국공립유치원보다 그리기 생활체육, 교재교구 프로그램, 서양악기, 무용, 국어관련 영역에서 선호 비율이 더 높았다.

<표 III-3-6> 유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)

단위: %

구분	영어	그리기	만들기	생활체육	교재교구	과학	서양악기	무용	수학	국어관련
전체	29.0	8.0	7.2	6.4	5.1	3.7	3.5	3.1	2.8	2.6
국공립	18.6	3.2	8.2	5.3	4.4	4.7	2.8	2.6	4.7	2.5
사립	35.4	10.9	6.7	7.0	5.5	3.0	4.0	3.3	1.7	2.7



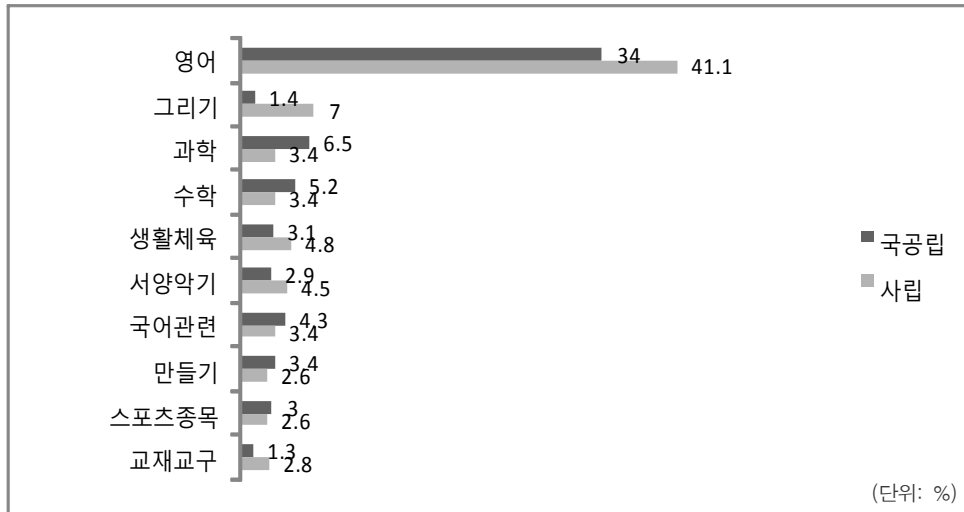
[그림 III-3-6] 유치원 만 4세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)

유치원 교원을 통해 만 5세 부모들의 선호 특별활동 종류가 무엇인지 살펴본 결과 1순위는 2점, 2순위는 1점의 가중치를 주어 분석한 결과, 만 5세 부모들도 만 4세와 동일하게 영어(38.2%)를 가장 선호하고 있었으며, 이러한 경향은 국공립유치원과 사립유치원 모두 동일하였지만 사립유치원이 국공립유치원보다 영어를 선호하는 비율이 상대적으로 더 높았다. 또한 국공립유치원은 사립유치원보다 과학 수학, 국어관련 영역, 만들기, 스포츠 종목에서 선호 비율이 더 높았으며, 사립유치원은 그리기, 생활체육, 서양악기, 교재교구 프로그램 영역에서 선호비율이 상대적으로 더 높았다.

<표 III-3-7> 유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)

단위: %

구분	영어	그리기	과학	수학	생활체육	서양악기	국어관련	만들기	스포츠종목	교재교구
전체	38.2	4.7	4.7	4.2	4.1	3.9	3.8	2.9	2.7	2.2
국공립	34.0	1.4	6.5	5.2	3.1	2.9	4.3	3.4	3.0	1.3
사립	41.1	7.0	3.4	3.4	4.8	4.5	3.4	2.6	2.6	2.8



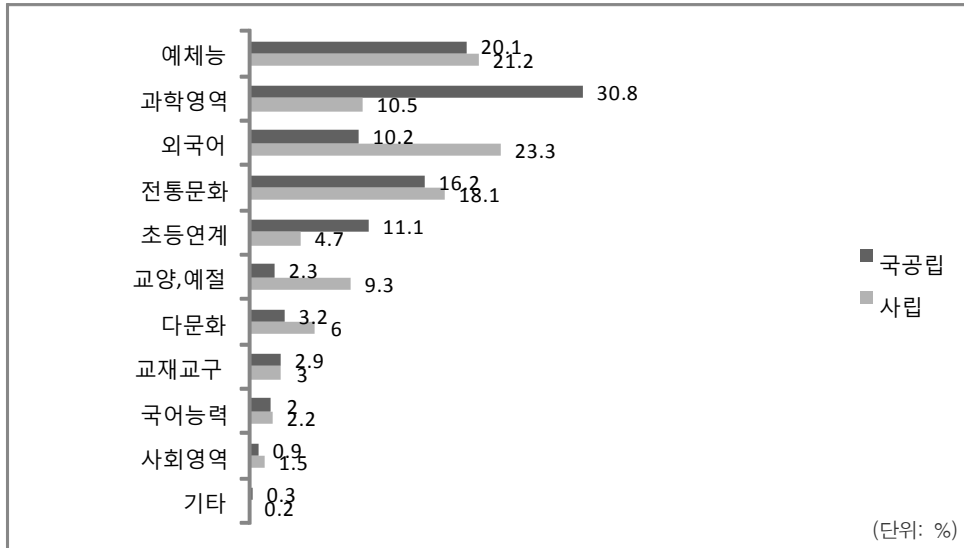
[그림 III-3-7] 유치원 만 5세 부모 선호 특별활동 종류(1+2순위)(1-10위)

만약 특별활동을 허용한다면 가장 바람직한 분야 1순위에 대해 살펴본 결과, 전체의 20.7%가 음악, 미술, 체육 등 예체능 분야가 가장 바람직하다고 보고 있었다. 그 다음은 과학영역(18.7%), 외국어영역(18.0%), 전통문화분야(17.3%) 순이었다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원은 과학영역과 관련된 분야(30.8%)를 가장 바람직하다고 보고 있었으며, 그 다음은 예체능(20.1%), 전통문화(16.2%), 초등연계(11.1%) 분야 순이었다. 사립유치원은 외국어 영역과 관련된 분야(23.3%)를 가장 바람직한 분야로 보고 있었으며, 그 다음은 예체능(21.2%), 전통문화 (18.1%), 과학영역(10.5%) 순으로 나타나 차이가 있었다.

<표 III-3-8> 허용 바람직한 분야(1순위)

단위: %(명)

설립유형	예체 능	과학 영역	외국 어	전통 문화	초등 연계	교양, 예절	다문 화	교재 교구	국어 능력	사회 영역	기타	계
전체	20.7 (352)	18.7 (317)	18.0 (306)	17.3 (294)	7.3 (124)	6.5 (110)	4.9 (83)	2.9 (50)	2.1 (36)	1.2 (21)	0.2 (4)	100.0 (1,697)
국공립	20.1	30.8	10.2	16.2	11.1	2.3	3.2	2.9	2.0	0.9	0.3	100.0
사립	21.2	10.5	23.3	18.1	4.7	9.3	6.0	3.0	2.2	1.5	0.2	100.0



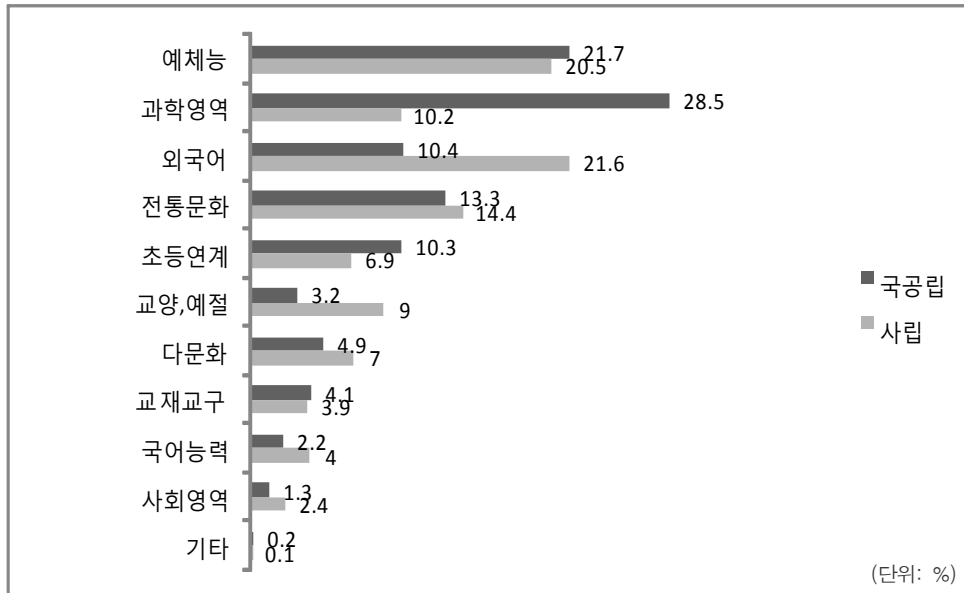
[그림 III-3-8] 허용 바람직한 분야(1순위)

만약 특별활동을 허용한다면 가장 바람직한 분야 1순위에는 2점, 2순위에는 1점의 가중치를 두어 살펴본 결과 허용하기 가장 바람직한 분야는 음악, 미술, 체육 등 예체능(21.0%), 과학영역(17.6%), 외국어영역(17.0%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원은 과학영역(28.5%)과 예체능영역(21.7%)을 사립유치원은 외국어영역(21.6%)과 예체능영역(20.5%)을 허용하기에 가장 바람직한 분야로 보고 있었다. 또한 국공립유치원은 사립유치원보다 예체능 과학영역, 초등연계영역이 허용하기에 바람직한 분야로 생각하는 비율이 상대적으로 더 높았으며, 사립유치원은 외국어영역, 전통문화영역, 교양 및 예절영역, 다문화영역, 국어영역, 사회영역을 허용하기 바람직한 분야로 생각하는 비율이 상대적으로 높았다.

<표 III-3-9> 허용 바람직한 분야(1+2순위)

단위: %

구분	예체능	과학영역	외국어	전통문화	초등연계	교양,예절	다문화	교재교구	국어능력	사회영역	기타	계
전체	21.0	17.6	17.0	14.0	8.3	6.7	6.2	4.0	3.2	2.0	0.2	100.0
국공립	21.7	28.5	10.4	13.3	10.3	3.2	4.9	4.1	2.2	1.3	0.2	100.0
사립	20.5	10.2	21.6	14.4	6.9	9.0	7.0	3.9	4.0	2.4	0.1	100.0



[그림 III-3-9] 허용 바람직한 분야(1+2순위)

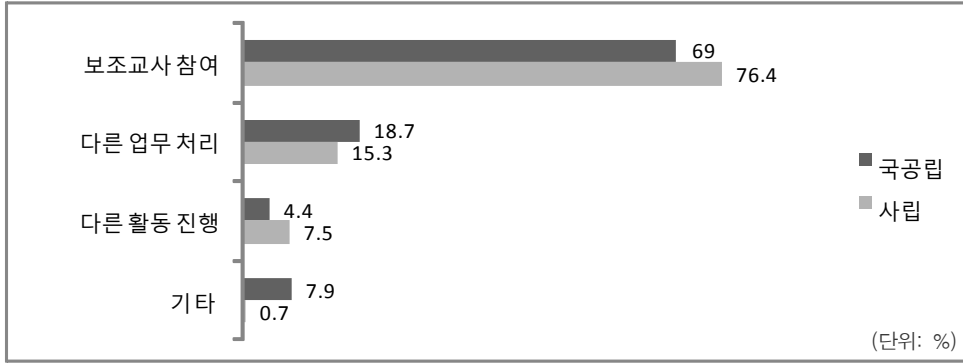
나. 특별활동 운영형태

특별활동 시 담임교사가 하는 일은 보조교사로 참여하는 경우가 74.6%로 절반이상이었으며, 이러한 경향은 국공립유치원과 사립유치원 모두 동일하게 나타났다. 설립유형별로 살펴보면, 국공립유치원의 경우 다른 업무를 처리하는 비율이 사립유치원보다 상대적으로 높게 나타났으며, 사립유치원의 경우 보조교사로 참여하는 비율이 국공립유치원보다 상대적으로 높았다.

<표 III-3-10> 특별활동 시 담임교사가 하는 일

단위: %(명)

설립유형	보조교사로 참여함	다른 업무를 처리함	분반하여 다른 활동을 진행함	기타	계
전체	74.6(754)	16.1(163)	6.7(68)	2.6(26)	100.0(1,011)
국공립	69.0(174)	18.7(47)	4.4(11)	7.9(20)	100.0(252)
사립	76.4(580)	15.3(116)	7.5(57)	0.7(6)	100.0(759)



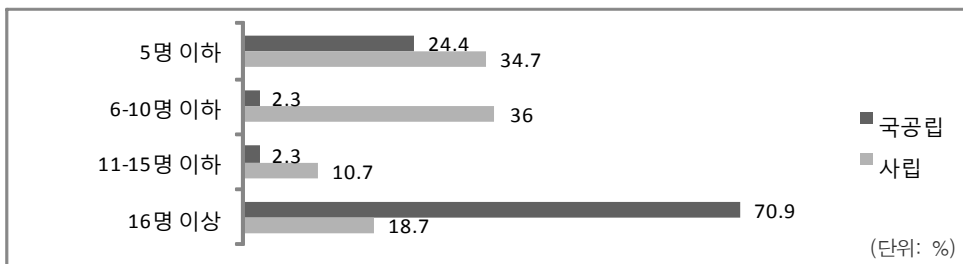
[그림 III-3-10] 특별활동 시 담임교사가 하는 일

전체적으로 특별활동을 선택하지 않은 유아 수는 16명 이상이 46.6%로 절반 가까이 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원은 특별활동을 선택하지 않은 유아수가 16명 이상인 경우가 70.9%로 절반이상인 반면, 사립유치원은 6~10명 이하인 경우(36.0%)가 가장 많았으며, 16명 이상인 경우(18.7%)는 국공립유치원보다 상대적으로 비율이 적어 차이를 보였다.

<표 III-3-11> 특별활동 선택하지 않는 유아 수

단위: %(명)

설립유형	5명 이하	6~10명 이하	11~15명 이하	16명 이상	계
전체	29.3(47)	18.0(29)	6.2(10)	46.6(75)	100.0(161)
국공립	24.4(21)	2.3(2)	2.3(2)	70.9(61)	100.0(86)
사립	34.7(26)	36.0(27)	10.7(8)	18.7(14)	100.0(75)



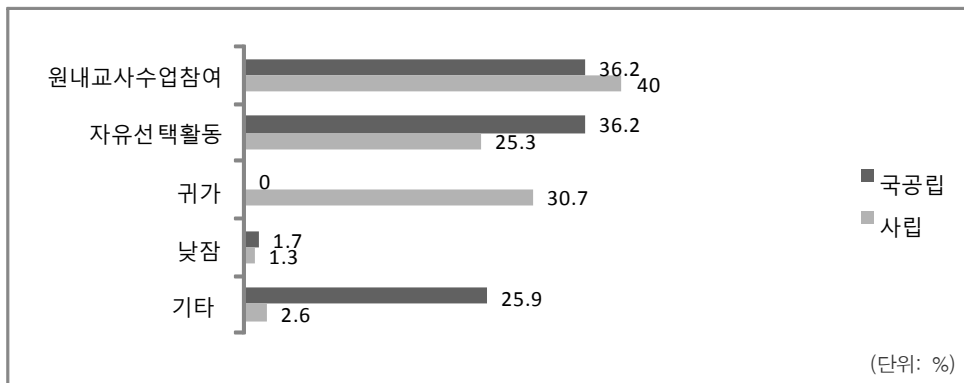
[그림 III-3-11] 특별활동 선택하지 않는 유아 수

특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동은 원내 교사가 진행하는 소집단 수업을 한다가 38.3%로 가장 많이 나타났으며, 그 다음으로는 자유선택활동(30.1%), 귀가(17.3%) 순으로 나타났다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원은 원내 교사가 진행하는 소집단 수업과 자유선택활동이 모두 36.2%로 동일하게 나타났으며, 사립유치원은 원내교사가 진행하는 소집단 수업에 참여하는 경우가 40.3%로 가장 높았으며, 그 다음은 귀가(30.7%), 자유선택활동(25.3%) 순이었다.

〈표 III-3-12〉 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동

단위: %(명)

설립유형	원내 교사가 진행하는 소집단 수업	자유선택활동	귀가	낮잠	기타	계
전체	38.3(51)	30.1(40)	17.3(23)	1.5(2)	12.8(17)	100.0(133)
국공립	36.2(21)	36.2(21)	-	1.7(1)	25.9(15)	100.0(58)
사립	40.0(30)	25.3(19)	30.7(23)	1.3(1)	2.6(2)	100.0(75)



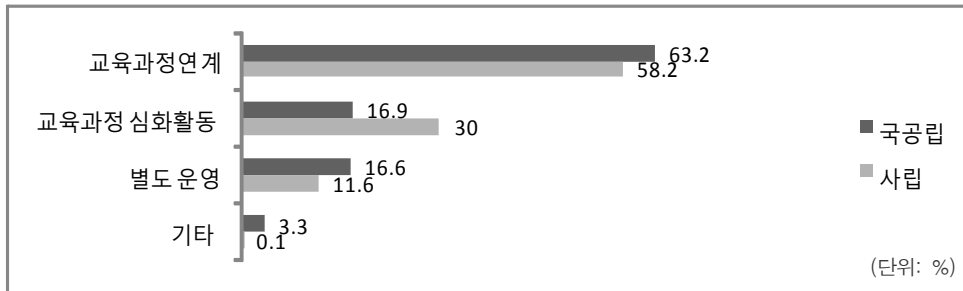
[그림 III-3-12] 특별활동 선택하지 않은 유아의 특별활동 시간 내 활동

특별활동과 정규교육과정의 연계에 대해서는 교육과정 계획 시 연계하여 계획한다는 의견이 59.7%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 교육과정 심화활동으로서 특별활동 실시(26.0%), 별도로 운영(13.2%) 순으로 나타났다. 이러한 경향은 국공립유치원과 사립유치원 모두 동일하게 나타났으나 국공립 유치원이 교육과정과 연계하여 계획한다는 응답이 상대적으로 많았고, 사립유치원은 교육과정 심화 활동으로 실시한다는 응답이 상대적으로 많았다.

〈표 III-3-13〉 특별활동과 정규교육과정의 연계

단위: %(명)

설립유형	교육과정 연계하여 계획함	교육과정 심화 활동 실시	별도로 운영함	기타	계
전체	59.7(663)	26.0(289)	13.2(146)	1.1(12)	100.0(1,110)
국공립	63.2(213)	16.9(57)	16.6(56)	3.3(11)	100.0(337)
사립	58.2(450)	30.0(232)	11.6(90)	0.1(1)	100.0(773)



[그림 III-3-13] 특별활동과 정규교육과정의 연계

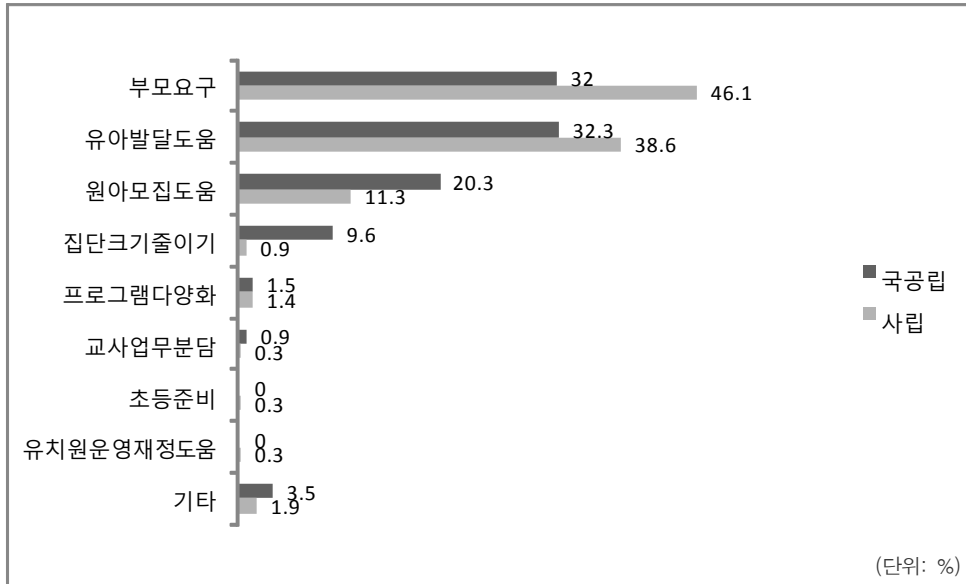
다. 특별활동에 대한 인식

특별활동을 실시하는 이유 1순위는 부모의 요구 때문에 실시하게 된다는 의견이 41.7%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 유아 발달에 도움(36.6%), 원아모집에 도움(14.1%) 순이었다. 특별활동을 실시하게 된다고 응답하였다 이러한 경향은 국공립유치원과 사립유치원 모두 동일하게 나타났다 다만 사립유치원이 국공립유치원보다 부모들 요구로 인해 특별활동을 실시하게 되는 비율이 더 높았으며 국공립유치원은 원아모집에 도움이 된다는 비율이 사립유치원보다 높아 약간의 차이를 보였다

〈표 III-3-14〉 특별활동 실시 이유(1순위)

단위: %(명)

설립유형	부모 요구	유아 발달 도움	원아 모집 도움	집단 크기 줄이기	프로 그램 다양화	교사 업무 분담	초등 준비	원 운영 도움	기타	계
전체	41.7 (466)	36.6 (409)	14.1 (157)	3.6 (40)	1.4 (16)	0.4 (5)	0.2 (2)	0.2 (2)	2.4 (27)	100.0 (1,117)
국공립	32.0(110)	32.3(111)	20.3(70)	9.6(33)	1.5(5)	0.9(3)	-	-	3.5(12)	100.0(344)
사립	46.1(356)	38.6(298)	11.3(87)	0.9(7)	1.4(11)	0.3(2)	0.3(2)	0.3(2)	1.9(15)	100.0(773)



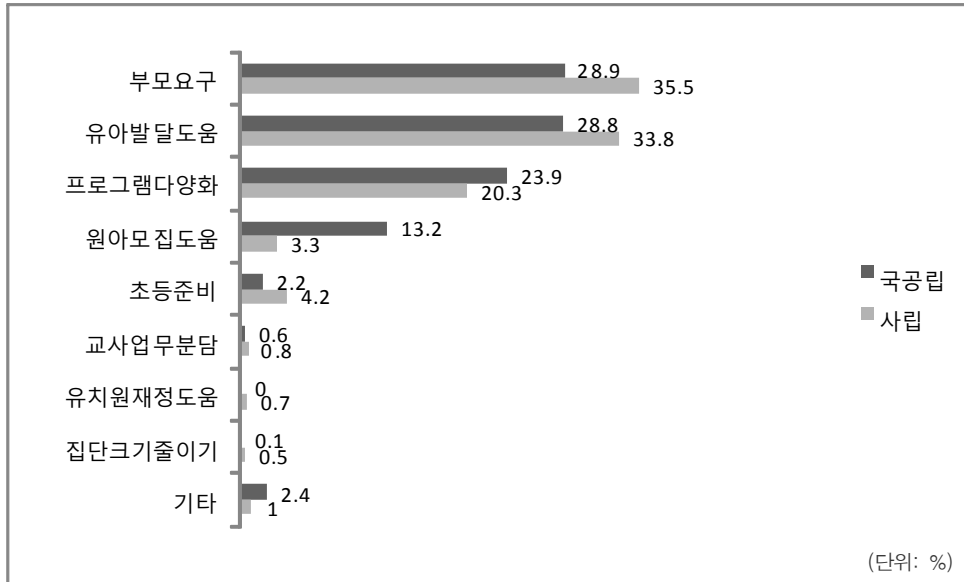
[그림 III-3-14] 특별활동 실시 이유(1순위)

특별활동을 실시하는 이유에 대해 1순위는 2점, 2순위는 1점의 가중치를 주고 분석한 결과를 살펴보면, 1순위 결과와 동일하게 부모님들의 요구 때문이라는 응답이 33.5%로 가장 많았으며, 그 다음은 유아발달에 도움(32.3%), 프로그램의 다양화(21.4%), 원아모집에 도움(6.3%) 순으로 나타났다. 이러한 경향은 국공립유치원과 사립유치원 모두 동일하게 나타났으나 국공립유치원이 프로그램의 다양화, 원아모집에 도움, 초등준비라는 응답이 상대적으로 많았고, 사립유치원은 부모의 요구, 유아발달에 도움이 된다는 응답이 상대적으로 많았다.

<표 III-3-15> 특별활동 실시 이유(1+2순위)

단위: %

구분	부모 요구	유아 발달 도움	프로 그램 다양화	원아 모집 도움	초등 준비	교사 업무 분담	유치원 운영 도움	집단 크기 줄이기	기타	계
전체	33.5	32.3	21.4	6.3	3.6	0.7	0.5	0.4	1.4	100.0
국공립	28.9	28.8	23.9	13.2	2.2	0.6	-	0.1	2.4	100.0
사립	35.5	33.8	20.3	3.3	4.2	0.8	0.7	0.5	1.0	100.0



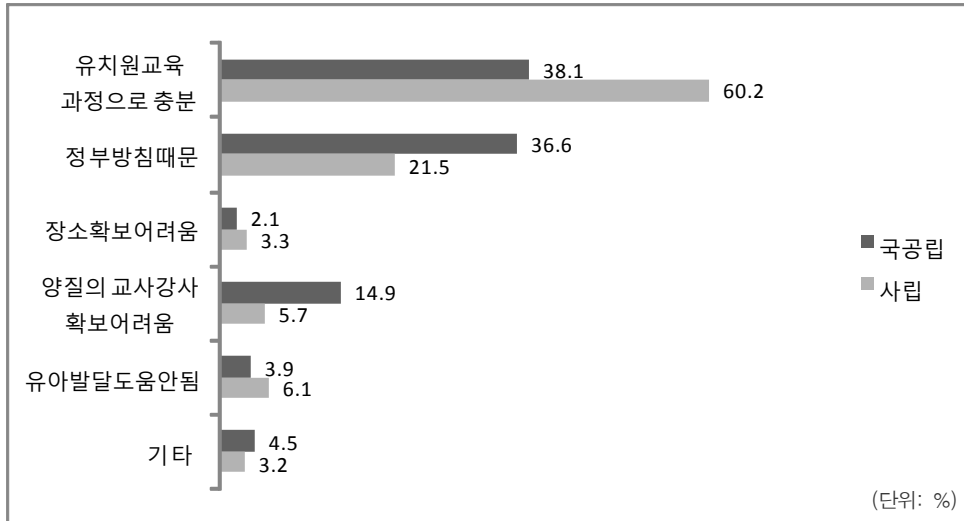
[그림 III-3-15] 특별활동 실시 이유(1+2순위)

특별활동을 실시하지 않은 이유를 살펴본 결과 유치원 교육과정만으로 충분하기 때문이라는 의견이 47.4%로 가장 많았으며, 그 다음으로는 정부방침 때문(30.2%), 특별활동 실시 장소 확보의 어려움 때문(26.0%), 양질의 교사 및 강사 확보의 어려움(11.0%) 순이었다. 설립유형별로 살펴보면 국공립유치원은 유치원 교육과정만으로 충분하기 때문(38.1%)과 정부방침 때문(36.6%)이라는 응답이 비슷하게 나타난 반면, 사립유치원은 유치원 교육과정만으로 충분하기 때문(60.2%)이라는 이유가 절반 이상을 차지하여 약간의 차이를 보였다.

<표 III-3-16> 특별활동 실시하지 않는 이유

단위: %(명)

설립유형	유치원 교육과정만으로 충분	정부방침 때문	특별활동 실시장소 확보 어려움	양질 교사 강사 확보 어려움	유아발달 도움 안됨	기타	계
전체	47.4(276)	30.2(176)	26.0(15)	11.0(64)	4.8(28)	4.0(23)	100.0(582)
국공립	38.1(128)	36.6(123)	2.1(7)	14.9(50)	3.9(13)	4.5(15)	100.0(336)
사립	60.2(148)	21.5(53)	3.3(8)	5.7(14)	6.1(15)	3.2(8)	100.0(246)



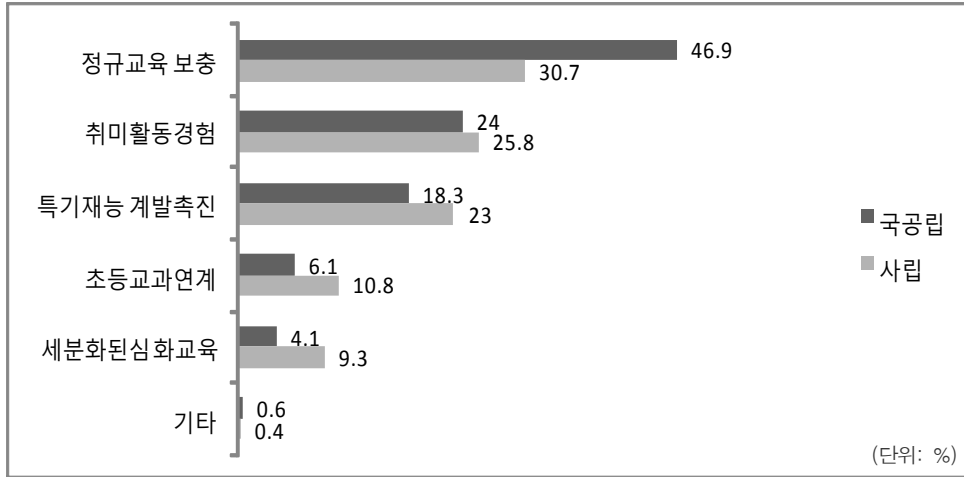
[그림 III-3-16] 특정활동 실시하지 않는 이유

향후 특정활동 방향은 어떻게 되어야 하는지에 대해 살펴본 결과 유치원 정규 교육을 보충확장해 줄 수 있는 방향(37.2%)으로 나아가야 한다는 의견이 가장 많았으며, 그 다음으로는 유아기부터 취미활동을 경험하고 즐길 수 있는 방향(25.1%), 유아의 특기 및 재능 계발을 촉진하기 위한 방향(21.1%) 순으로 나아가야 한다고 보고 있었다. 이러한 경향은 국공립유치원과 사립유치원 모두 동일하게 나타났으나 국공립유치원이 정규교육을 보충해 줄 수 있는 방향으로 가야 한다는 응답이 상대적으로 많았으며, 사립유치원은 특기 및 재능 계발촉진 초등학교 교과와의 연계를 고려하는 방향으로 가야한다는 응답이 상대적으로 많았다.

<표 III-3-17> 향후 특정활동 방향

단위: %(명)

설립유형	정규교육 보충	취미활동 경험	특기재능 계발촉진	초등교과 연계	세분화된 심화교육	기타	계
전체	37.2(632)	25.1(426)	21.1(358)	9.0(152)	7.2(122)	0.5(8)	100.0(1,698)
국공립	46.9(321)	24.0(164)	18.3(125)	6.1(42)	4.1(28)	0.6(4)	100.0(684)
사립	30.7(311)	25.8(262)	23.0(233)	10.8(110)	9.3(94)	0.4(4)	100.0(1,014)



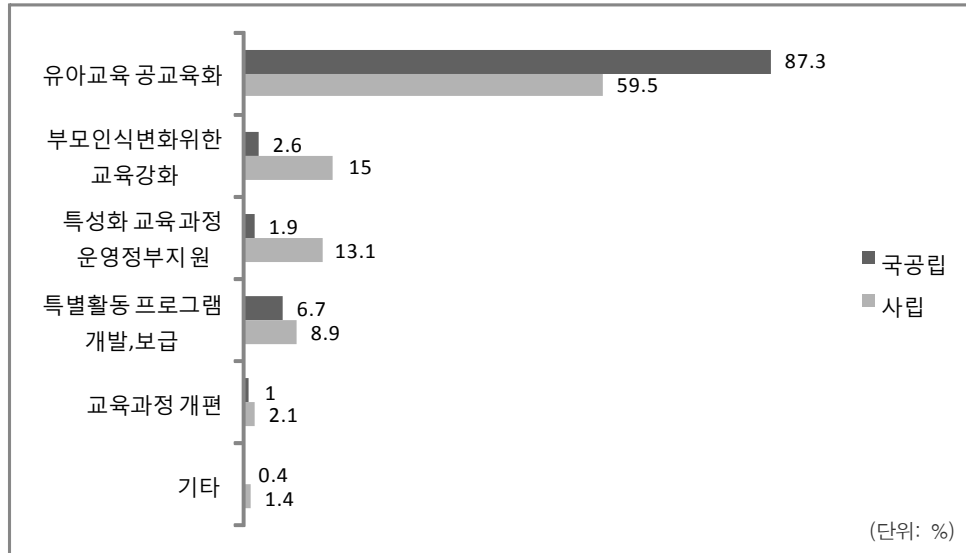
[그림 III-3-17] 향후 특별활동 방향

유치원 현장의 교육과정 정상화를 위해 가장 시급히 필요한 방안에 대해 살펴본 결과 전체의 70.7%가 유아교육의 공교육화라고 응답하였으며, 그 다음은 부모의 인식 변화를 위한 교육을 강화해야 한다는 의견(10.0%), 특성화 교육과정 운영을 위한 지원이 필요하다는 의견(8.6%), 특별활동 프로그램을 개발보급해야 한다는 의견(8.0%) 순으로 나타났다. 설립유형에 따라서는 국공립유치원의 87.3%, 사립유치원 59.5%가 유아교육의 공교육화가 가장 시급한 방안이라고 동일하게 인식하고 있었으나, 그 비율에 있어서는 국공립유치원이 더 높았다. 또한 국공립유치원은 유아교육의 공교육화 다음으로 특별활동 프로그램 개발 및 보급이 시급한 방안이라고 응답하여 사립유치원과 약간 차이가 있었다.

〈표 III-3-18〉 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안

단위: %(명)

설립유형	유아교육 공교육화	부모인식 변화위한 교육강화	특성화 교육과정 운영지원	특별활동 프로그램 개발,보급	교육과정 개편	기타	계
전체	70.7(1,204)	10.0(171)	8.6(146)	8.0(137)	1.6(28)	1.0(17)	100.0(1,703)
국공립	87.3(598)	2.6(18)	1.9(13)	6.7(46)	1.0(7)	0.4(3)	100.0(685)
사립	59.5(606)	15.0(153)	13.1(133)	8.9(91)	2.1(21)	1.4(14)	100.0(1,018)



[그림 III-3-18] 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안

4. 소결

본 연구의 설문조사 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 국공립유치원과 사립유치원의 특별활동 운영 여부를 살펴본 결과 국공립유치원은 전체의 50.4%, 사립유치원은 75.8%가 특별활동을 실시한다고 응답하였다 기존의 선행연구에서 사립유치원의 특별활동 실시비율이 90% 내외로 나온 결과와 비교할 때 다소 과소 추정된 경향이 있다고 볼 수 있다. 특별활동 프로그램 개수는 연령에 구분 없이 3개 이내에서 실시하고 있었으며, 사립유치원이 국공립유치원보다 실시하는 특별활동 개수가 1~2개 정도 더 많은 편이었지만 그 차이가 크지 않았다.

둘째, 유치원에서 실시하는 특별활동 프로그램은 대체적으로 미술과 체육이 가장 많았으며, 만4~5세에서는 외국어를 실시하는 비율이 조금씩 커지고 있었다. 하지만 만 3세에서도 한글(국어)을 실시하는 비율은 5% 미만으로 외국어보다 더 작은 비중을 차지하고 있었다. 한글(국어)보다 외국어를 더 선호하는 경향은 국공립유치원보다 사립유치원에서 더 뚜렷하게 나타나고 있으며 이러한 특성은 부모들이 선호도에서도 동일하게 나타나고 있다. 하지만 학부모가 선호한다고 인식하는 특별활동 종류와

원장이 바람직하다고 보는 분야는 약간 차이를 보였는데 학부모가 영어나 한글 등 학습적인 부분을 선호한다면 원장은 예체능, 과학 분야가 가장 바람직한 특별활동 영역이라고 응답하였다.

셋째, 특별활동 담당자는 절반 이상이 원내교사였으며 외부강사는 전체의 25% 정도였다. 특별활동 과목별로 담당자의 유형에서도 차이를 보였는데 원내교사는 주로 한글, 교재교구 프로그램, 수학, 과학 등을 담당하는 경우가 많은 반면, 음악이나 미술 등은 주로 음악이나 체육을 전공한 외부강사가 담당하고 있었다. 특별활동을 진행할 때 담임교사는 보조교사로 참여하거나 다른 업무를 보고 있었으며 특별활동에 참여하지 않는 유아들은 원내교사가 진행하는 소집단 수업에 참여하거나 자유선택 놀이를 하면서 시간을 보내고 있다.

넷째, 특별활동은 선택보다는 의무인 경우가 훨씬 많았으며 집단 구성은 연령에 상관없이 대집단으로 하는 경우가 가장 많았다. 특별활동 시간대는 국공립유치원과 사립유치원이 차이가 있다. 국공립유치원은 종일반 일과 중 특별활동을 하는 경우가 60%를 초과한 반면, 사립유치원은 반일반 일과 중에 실시하는 경우가 50%를 초과했다. 한편, 특별활동 1회당 시간은 연령에 상관없이 36~38분 정도를 하고 있었다. 이러한 결과는 많은 특별활동들이 유아의 발달에 적합하지 않게 대집단으로 장시간 동안 진행되고 있음을 보여주고 있다.

다섯째, 특별활동 비용은 원내교사가 진행하는 경우보다 외부강사가 진행할 때 더 비쌌으며, 사립유치원이 국공립유치원에 비해 더 비쌌다. 국공립유치원의 경우 월평균 특별활동비는 연령별로 5,533원에서 6,391원 정도로 나타났으며, 사립유치원의 경우는 9,027원에서 11,730원으로 나타났다. 원내교사가 진행할 경우를 제외하고 외부강사에 의해서 특별활동이 진행될 경우만 선별하여 특별활동 비용을 분석한 결과 국공립유치원은 12,607원에서 12,678원, 사립유치원은 9,278원에서 12,965원으로 나타났다.

여섯째, 유치원 교원은 학부모가 대체적으로 특별활동에 대해 만족하는 것으로 인식하고 있으며, 특별활동을 실시하는 이유 1순위는 국공립유치원의 경우 유아 발달에 도움이 되기 때문이 가장 높았고, 사립유치원의 경우는 부모의 요구 때문이 가장 높았다. 향후 특별활동이 나아가야 할 방향에 대해서는 국공립유치원과 사립유치원 모두 유치원 정규교육과정을 보충해주고 확장해주는 방향으로 이루어져야 한다고 보는데 동의하고 있으며, 유치원 현장의 교육과정 정상화를 위해 가장 시급한 방안으로 기관유형에 관계없이 유아교육의 공공교육화가 이루어져야 함을 요구하고 있다.

IV. 유치원 특별활동 운영사례 및 인식

본 장에서는 7개 유치원의 다양한 특별활동 사례를 분석해 보았다 먼저, 각 유치원의 특별활동 운영사례로서 어떤 종류의 특별활동을 실시하며 교육과정 안에서 특별활동이 어떻게 진행되고 있는지를 살펴보았다 그 다음은 유치원장, 교사, 학부모의 면담내용을 중심으로 특별활동에 대한 인식과 요구를 알아보았다 각 유치원의 특별활동을 포함한 교육과정 계획안 일부는 <부록 3>에 수록하였다.

1. 유치원의 특별활동 운영 사례

가. A 유치원

A 유치원은 공립 단설유치원으로 정부의 다양한 사업을 실행하는 곳이다 만 3세 1학급, 만 4세 2학급, 만 5세 2학급, 특수학급 1학급, 오후 재편성 종일반 2학급으로 구성되어 있으며, 유아 현원은 총 140명이다. 하루일과는 반일반의 경우 오전 9시부터 오후 1시까지 4시간 운영하며, 종일반의 경우 오전 7시부터 오후 8시까지 13시간을 운영한다.

A 유치원은 특별활동은 전혀 실시하지 않고 있으며 다만 정부의 세대 간 지혜나눔이라는 특성화 프로그램을 실시하고 있다. 세대 간 지혜나눔 사업은 유아세계시민 교육 영역, 유아과학창의교육 영역, 유아에너지교육 영역의 3가지 영역에 대한 교육을 전문가 풀 구축을 통해 지원하는 사업으로, 본 유치원에서는 연령별로 3가지 영역을 합하여 연간 24시간을 실시하고 있다.

나. B 유치원

B 유치원은 공립 병설유치원으로 정부의 사업도 시행하면서 나름대로 특성화시킨 곳이다. 만 3세 1학급, 만 4세 1학급, 만 5세 2학급, 오후 재편성 종일반 2학급으로 구성되어 있으며, 유아 현원은 총 81명이다. 하루일과는 반일반의 경우 오전 9시부터 오후 2시까지 5시간 운영하며, 종일반의 경우 오전 7시 30분부터 오후 7시 30분

까지 12시간을 운영한다. B 유치원에는 도서관, 쿠킹룸, 퍼포먼스실, 아뜰리에 등의 특별실이 있어서 정규교육과정 중의 활동이나 특별활동에 모두 활용을 하고 있다.

B 유치원은 반일반 정규 수업 중에 격주로 다도와 바둑을 정부의 세대 간 지혜나눔 사업으로 실시하고 있으며, 점심시간 이후 1시부터 2시까지는 연장제 특별활동이라는 이름으로 원내교사에 의한 특별활동을 실시하고 있다. 교사에 의한 특별활동은 학기 전에 주제와 연계하여 1년 계획을 세운다. 만 3세의 경우는 담임교사에 의한 과외 활동을 하고 있고, 4, 5세의 경우는 명화감상, 종이접기, 수학 활동, 문학 중 선택하여 활동하고 있다. 단 만 5세의 경우, 주 1회는 이 시간에 외부 강사에 의한 장구배우기 활동을 하고 있다. 이 외에 외부강사에 의한 특별활동은 반일반 정규 수업 중에 시청에서 지원받아 생활체육회에서 하는 요가를 실시하고 있으며, 종일반 정규 수업 중에 태권도를 실시하고 있다.

다. C 유치원

C 유치원은 천주교 종교법인 유치원으로 인성교육을 중시하는 곳이다. 만 3세 1학급, 만 4세 1학급, 만 5세 2학급, 오후 재편성 종일반 2학급으로 구성되어 있으며, 유아 현원은 총 106명이다. 하루일과는 반일반의 경우 오전 9시(9시 30분)에서 오후 2시(2시 30분)까지 5시간 운영하며, 종일반의 경우 오전 7시 30분부터 오후 8시까지 12시간 30분을 운영한다.

2008년도까지는 외부강사에 의한 특별활동을 전혀 실시하지 않았으나, 현 사회의 상황을 반영하여 2009년부터 만 4, 5세를 대상으로 정규수업 시간에 영어를 주 1회 20분씩 실시하고 있다. 이 또한 유아의 다른 문화 경험 차원에서 놀이 중심으로 실시하고 있다고 한다. 국악의 경우에는 전 교사가 연수를 받고 교육과정 안에서 통합적으로 실시하고 있으며, 과학의 경우에도 교재만 구입하여 주제에 맞는 통합적 활동으로 실시하고 있다.

라. D 유치원

D 유치원은 불교 종교법인 유치원으로 인성교육을 중시하는 곳이다. 만 3세 1학급, 만 4세 2학급, 만 5세 2학급, 오후 재편성 종일반 1학급으로 구성되어 있으며, 유아 현원은 총 136명이다. 하루일과는 반일반의 경우 오전 10시에서 오후 3시까지 5시간 운영하며, 종일반의 경우 오전 8시부터 오후 7시까지 11시간을 운영한다.

D 유치원에서는 5시간의 정규교육과정 운영시간 중 모든 특별활동을 실시하고 있으며, 교사에 의한 특별활동과 외부 강사에 의한 특별활동을 모두 실시하고 있다. 외부강사에 의한 특별활동은 오전 10시부터 오후 1시까지, 원내교사에 의한 특별활동은 1시부터 3시 사이에 이루어지고 있다. 국악, 튠튼영어, 체육, 과학, 아나운서 활동은 공통적으로 하며, 추가로 만 3세의 경우에는 뮤직가튼, 미술을 하고 있고, 만 4세는 아이셈, 종이접기, 요가 및 명상, 만 7세는 창의미술, NIE, 요가 및 명상을 특별활동으로 하고 있다.

마. E 유치원

E 유치원은 사립유치원으로 교회 부속 유치원이다. 만 3세 1학급, 만 4세 2학급, 만 5세 2학급, 오후 재편성 종일반 1학급으로 구성되어 있으며, 유아 현원은 총 95명이다. 하루일과는 반일반의 경우 오전 8시 30분에서 오후 1시까지 4시간 30분 운영하며, 1시부터 3시까지는 특별활동을 운영하고 있다.

E 유치원에서는 4시간 30분의 정규교육과정 운영시간 중에는 한글과 수를 원내 교사가 담당하고 있으며, 1시부터 3시까지의 특별활동 시간에는 미술, 한문, 영어, 밸리댄스, 축구, 물편²⁾ 등의 활동을 외부 강사가 담당하고 있다. 특별활동 시간에 진행되는 활동들은 초등학교 방과 후 활동의 형태로 유아들의 선택에 의해 이루어지고 있으며, 연령에 따른 차이는 없다.

바. F 유치원

F 유치원은 사립유치원으로 만3세 1학급, 만 4세 2학급, 만 5세 2학급, 오후 재편성 종일반 1학급으로 구성되어 있으며, 유아 현원은 총 130명이다. 하루일과는 반일반의 경우 오전 9시(9시 30분)에서 오후 2시(2시 30분)까지 5시간 운영하며, 종일반의 경우 오전 프로그램에 연장하여 오후 2시부터 7시까지 운영한다.

F 유치원에서는 5시간의 정규교육과정 운영시간 중에 일부 특별활동을 실시하고 있으며, 오후 2시에서 4시까지 부모의 선택에 의한 특별활동을 하고 있다. 정규교육과정 운영 시간에는 원내 채용 교사에 의한 미술 활동과 외부 강사에 의한 영어 체육, 국악 활동을 하고 있으며, 체육은 일주일에 한번, 영어는 매일 하고 있다. 만 5세인 경우에는 오전 정규 시간에 인라인도 하며, 만 3세의 경우에는 레고를 하고 있

2) 블록의 일종

다. 오후 방과 후 시간에는 미술, 영어, 레고닥터, 한글·수, 발레, 축구교실, 바이올린 등을 선택해서 할 수 있다.

사. G 유치원

G 유치원은 사립유치원이며 어린이집과 태권도장을 함께 운영하고 있는 곳이다. 만 3, 4, 5세 각각 3학급, 총 9학급으로 구성되어 있으며, 유아 현원은 총 200명이다. 오후 재편성 종일반이 6학급으로 종일반에 들어가려면 특별활동을 2가지를 필수적으로 선택해야 한다. 하루일과는 반일반의 경우 오전 9시 30분에서 오후 2시까지 4시간 30분 운영하며, 종일반의 경우 반일반이 끝난 2시부터 4시 30분까지는 2가지의 특별활동을 하고 그 이후에는 간식을 먹고 6시에 차량으로 귀가하거나 그 이후 7시 30분까지는 개별 귀가한다.

G 유치원에서는 4시간 30분의 정규교육과정 운영시간 중에 일부 특별활동을 실시하고 있으며, 오후 2시에서 4시 30분까지 부모의 선택에 의한 특별활동을 하고 있다. 정규교육과정 운영 시간에는 영어, 미술, 체육, 과학 활동을 하고 있으며 매일 하는 영어만 따로 비용을 받고 있다. 종일반 특별활동은 피아노, 미술, 태권도, 영어, 속셈(한글, 숫자)이 개설되어 있으며, 연령에 상관없이 선택이 가능하다.

G 유치원의 특이한 점은 특별활동 종류에 따라 외부 강사가 오는 경우도 있지만 대부분 유치원에 상주하는 형태로 있다는 것이다. 예컨대 영어의 경우, 원내에 영어 교실이 따로 있고, 따로 채용된 교사가 있으며, 이 교사는 오전 정규 수업시간과 종일반 특별활동을 모두 진행하고 있다. 체육의 경우에는 태권도 하는 인력이 오는데, 본 유치원이 태권도장도 함께 하고 있기 때문에 같이 상주하는 형태가 된다. 피아노 또한 학원과 같은 시스템으로 10개 정도의 피아노실이 있고, 담당 교사도 상주해 있다. 미술과 속셈 담당 교사의 경우는 외부 강사지만, 매일 출근하는 형태이다.

2. 특별활동에 대한 인식 및 요구

가. 유치원의 기능과 역할

유치원이 정체성을 잃어간다는 목소리가 커지고 있는 시점에서 연구 대상자들이 유치원의 기능과 역할을 어떻게 생각하고 있는지에 대한 질문을 하였다. 연구 대상

자들은 유치원의 기능과 역할을 신나는 놀이터, 기초교육이 이루어지는 학교, 사회성, 인성, 성향을 기르는 곳, 부모교육 기관 등 이상적으로 생각하고 있는 경향이 있었다. 유치원의 기능과 역할에 대한 인식은 특별활동에 대한 직접적인 요구 및 실태와 다소 차이를 보이고 있다.

1) 신나는 놀이터

연구 대상자들은 유치원은 아이들이 편하고 즐겁게 놀 수 있고 행복함을 느낄 수 있는 곳이어야 한다고 생각하고 있다. 이러한 생각은 대부분 특별활동을 거의 실시하지 않고 있는 유치원에 소속되어 있는 관계자들의 인식이었지만 너무나 많이 실시해서 그에 대한 반작용적인 생각을 하고 있는 경우도 있다.

선생님과 친구들과 만나는 신나는 놀이터... 유치원이 사실 첫 교육이잖아요. 좀 재밌게 신나게 놀이터처럼 지냈으면 좋겠어요. 그게 유치원 교육의 발걸음이 아닌가 싶어요. (A 유치원 만 3세 학부모)

애들이 유치원에 와서는 즐겁게 행복하게 놀다가 가면 된다고 생각해요. 뭐하나 가르치는 것도 중요하지만 제가 보람 느끼는 것은 애들이 활짝 웃고 즐거울 때거든요. (B 유치원 만 5세 교사)

아이들한테 스트레스 줘가면서 활동하게 한다고 매일 연습시키고 그러는 유치원은 안 보내겠다 하는데... 최대한 편안하게 자라기를 바라는 마음에서... (B 유치원 만 4세 학부모)

전인교육이 밑바탕이 된 상태에 엄마 내일도 갈래, 아침에 벌떡 일어나서 엄마 즐겨워 오늘도 유치원 갈래 하는, 그거죠. (G 유치원 만 4세 학부모)

2) 기초 교육이 이루어지는 학교

연구 대상자들은 또한 유치원은 유아기에 해야 하는 과업을 도와주고 인생의 기초가 되는 초석을 놓아주는 교육이 이루어지는 곳이며, 현재 그렇지 않은 부분이 있기 때문에 학교 본래의 모습을 되찾아야 한다는 목소리도 있다.

유아기에 해야 하는 과업이란 게 있을 거 같아요. 그런 것을 도와주는 게 유치원이 해야 될 일이 아닐까요? (A 유치원 만 4세 학부모)

인생의 가장 기초가 되는 초석을 놓는 곳. (D 유치원 만 3세 학부모)

어렸을 때부터 기초적인 교육이 이루어져야지 성장하면서 아이가 바른 인성과 올바른 발달이 잘 이루어 질 수 있다고 생각하기 때문에 학교로서 기능이 요구되지 않을까. (C 유치원 만 3세 교사)

유치원의 고유의 아이들의 발달을 봐주고, 바르게 클 수 있는 기초를 만들어 주는... 신체적으로 정서적으로 여러 가지 부분에서. 학교를 가서 건강한 사회인으로 클 수 있게끔 밑바탕이 되는 부분을 만들어주고 싶은데. (D 유치원 만 3세 교사)

유치원은 학교잖아요. 학교기 때문에 학교 본래 모습을 찾아야 하죠. (B 유치원감)

3) 사회성, 인성, 성향을 기르는 곳

연구 대상자 중 많은 이들이 유치원은 사회성과 인성을 기르는 곳이라고 인식하고 있다. 사회성, 인성, 도덕성, 남을 배려하는 마음을 기르는 것이 유치원에 보내는 목적이라고 생각하고 있다. 또한 모르는 사람과 처음 만나는 곳으로 아이들이 관계를 맺게 되고 인간이 되어가는 곳으로 인식하고 있다

사회성, 인성은 유치원에서 충분히 도움 받을 수 있다고 봐요. 엄마가 할 수 없는 부분. 아이가 친구들과 어울리므로 해서 길러지는 사회성이나 인성이나 도덕성이 유치원에서 해주어야 하는 게 아닌가 싶어요. (A 유치원 만 4세 학부모)

사회성 발달이라든지, 남을 배려하는 마음, 뭐 이런 거. 여러 명 있는 가운데서 역할을 배워나가면서... 초등학교에 들어가서 무리 없이 아이들과 어울리는 게 큰 목적이라고 생각하고... (B 유치원 만 4세 학부모)

모르는 사람들과 처음 만나는 곳. (D 유치원 만 5세 학부모)

교육적인 부분을 가르쳐야하면서도 관계적인 부분에서도 중요하게 가르쳐야 한다고 생각하고요. (C 유치원 만 5세 교사)

아이들의 발전을 도와줄 수 있는 곳. 인간이 되어가는 곳. (C 유치원 만 4세 교사)

한편 세상에 대한 긍정적 인식을 가르치고, 현재보다는 미래에 잘할 수 있는 바탕이 될 수 있도록 성향이나 습관을 길러주고, 스스로 일어설 수 있는 방법을 가르쳐주어야 하는 것이 유치원의 기능과 역할이 되어야 한다고 생각하고 있다

유아들한테 어떤 기능적인 이런 것들보다는 살아가는데 살만한 세상이구나! 그런 생각을 이시기를 통해서 가르쳐주는 게 다른 지식적인 부분보다 이런 것들을 가르치는 교육의 장 그런 것들이 돼 줘야 될 거 같고... (C 유치원장)

성향이나 습관을 길러주는 게 중요하다고 생각이 들더라고요. 지금 당장 더하기 잘하는 거보다 공부하러하는 성향을 길러주는... 책을 좋아하는 아이들, 어떤 하고 싶은 의욕을 길러주는 그런 것들을 알려주는... 나중에 커서 공부를 계속 더 잘할 수 있고 힘들어도 자기 스스로 일어설 수 있는 방법을 가르쳐줄 수 있는 방향으로 나아가는 게 좋지 않을까. (B 유치원 종일반 교사)

4) 부모교육 기관

소수의 의견이었지만 유치원이 부모교육 기관으로서 역할을 해야 한다는 강력한 주장들이 있다. 이러한 주장의 일면에는 부모님의 유치원과 유아들에 대한 인식이 많은 부분 개선되어야 한다는 생각이 깔려 있는 것으로 볼 수 있다.

(유치원이) 부모교육기관으로써의 역할을 해야 되겠더라고요. 진짜 부모교육이 필요한 거야. (A 유치원장)

부모들을 개조는 아니지만 조금은 유아교육기관을 통해서 부모님들이 정말 우리 아이들과 어떻게 살아갈 것인가, 그런 기본적인 것을 알아가는 역할들을 유아교육에서 해야 하지 않을까. (C 유치원장)

나. 유치원 특별활동의 개념

유치원 특별활동의 개념에 대한 인식은 명확하지는 않지만 대체로 일치하는 경향이 있다. 연구대상자들은 유치원 특별활동을 주도적인 활동이라기보다는 보조하고 보충하는 활동, 기술이나 지식을 심화하기 위한 활동, 재능을 개발하기 위한 활동, 별도의 시간과 비용이 필요한 활동, 외부강사가 교육과정 이외의 것을 가르치는 활동으로 인식하고 있다.

1) 보조 및 보충

유치원 특별활동은 주도적이라기보다는 보조나 보충으로 인식하고 있는 경향이 있다. 관심이 있기 때문에 추가적으로 하거나, 부족한 부분을 채우기 위한 활동이라고 인식하고 있다.

주 공부 외에 흥미 있는 분야나 혹은 관심 있거나 하고자 하는 도움 되는 자기가 주로 하는 학습적인 거에 보조가 되는 활동... 내가 관심이 더 있어서 추가적으로 하는 그런 거. (A 유치원 만 5세 학부모)

부족한 아이들은 교실에서 수업만으로 부족하잖아요. 그렇기 때문에 방과 후를 일주일에 두 번 정도 하니까 그걸로 조금 채워지는 부분도 있는 거 같아요. (F 유치원 만 5세 교사)

유치원 수업 안에 대체로 다 들어가 있는데, 특별히 부모님이나 아이 개인적으로 발달되는 아이들이 개인적으로 더 필요로 한다든가 좀 부족한 점이 있다든가 하는 부분을 보충해주는 프로그램이라고 보고 있어요. (G 유치원장)

2) 기술이나 지식 심화

유치원 특별활동은 특정한 기술이나 지식을 얻기 위한 심화 학습으로 인식되기도 한다. 여기에는 유치원 정규수업만으로 부족한 부분을 심화활동으로 연계하여 다룬다는 생각이 포함되기도 한다.

어떤 특정한 기술이나 지식을 얻기 위해서 특별히 더 심화 학습한다고 해야 하나. (A 유치원 만 4세 교사)

더 관심이 있고 호기심이 많은 아이들은 조금 더 심화하게 배울 수 있도록 만들어 놓은 게 특별활동인거 같아요. (F 유치원 만 5세 교사)

정규교육과정에서 물론 다 하지만 심도 있게 아이들한테 심화과정으로 하기 위해서. (B 유치원감)

3) 재능 개발

유치원 특별활동은 재능개발을 위한 것으로 인식되기도 한다 아동 개개인의 특성이나 개성을 찾아서 개발할 수 있도록 기회를 주는 것이 유치원 특별활동이라는 것이다.

아동 개개인의 특성들을 개발시켜주는 활동도 될 수 있고. (D 유치원 만 5세 교사)
자기만의 개성을 찾을 수 있는 거. 그런 것들을 어려서 발견할 수 있도록 하는데 도움을 주고 그런 기능을 함으로써 자신감도 심어줄 수 있을 거 같다. (E 유치원 만 3세 교사)

모든 아이들이 공통되게 하는 게 아니라, 정말로 관심이 있거나 재능을 보이는 아이들한테 그쪽으로 개발할 수 있게끔 기회를 많이 주는 거로 생각을 하고 있어요. (D 유치원 만 만 3세 교사)

4) 외부 강사가 교육과정 이외의 것을 가르치는 것

유치원 특별활동은 정규교사가 하기 어려운 부분을 외부 강사가 와서 하는 활동이며, 대개는 정규교육과정 이외의 것을 하는 것으로 인식한다. 여기에는 교육과정과 관련이 없거나 심지어 정부에서 허용하지 않는 활동까지 포함된다.

우리가 할 수 없는 전문분야를 다른 사람을 초빙해서 하는 것을 얘기하는 거 같아요. (B 유치원 만 5세 교사)

정규수업 이외에 하는 활동으로 외부 강사가 와가지고 교사 이외의 전문가라든지 일정 자격을 취득한 사람이 와서 수업을 진행하는 거라고 생각해요. (C 유치원 만 5세 교사)

유치원 원내에서 교사가 할 수 없는 수업을 다른 전공자 선생님들이 오셔서 하는 부분을 특별활동이라고 생각해요. (G 유치원 만 3세 교사)

강사가 정교사가 아닌 특별활동 강사가 유치원에 와서 교육과정 이외의 것을 지도하는 것. 그게 특별활동이라고 생각해요. (A 유치원장)

유치원에 교육과정과 관련되지 않은, 또 교육청이나 교육부에서 허용되지 않은 활동들을 부모님의 요구에 의해서 하는 활동. (D 유치원 만 4세 교사)

다. 유치원에서 특별활동을 운영하는 이유

유치원에서 특별활동을 운영하는 이유는 크게 4가지 정도로 요약될 수 있다. 첫째는 원아모집과 관련된 부모의 요구가 있다는 것, 둘째는 유치원 운영에 일정 부분 도움이 된다는 것, 셋째는 유아의 안전과 부모의 편리를 위해서라는 것, 넷째는 유아에게 다양한 경험을 주기 위해서라는 것이다.

1) 원아모집과 관련된 부모의 요구

특별활동을 운영하게 된 계기는 대개 부모의 교육열과 불안에 의한 요구로부터

출발을 한다. 이러한 부모의 교육열과 불안은 교육을 장기적인 안목으로 보기보다는 눈앞에 드러나는 결과를 선호하게 만든다.

(특별활동 실시) 동기는 아무래도 학부모님들의 교육열이죠. 유치원 교육과정이 통합 교육과정이니깐 모든 과목이 들어있기는 하지만, 모든 과목을 정교사 혼자서 가르치는 거잖아요. 저희가 물론 학교에서 모든 과목을 배웠기 때문에 가르치는 데는 문제가 없지만, 학부모님들의 교육열은 그거를 넘어서는 거죠. (E 유치원 만 4세 교사)

아이들이 놀아야 되지만, 어머님들의 불안은 아무리 강조를 해도 안 되거든요. (E 유치원장)

우리는 교육과정을 충실히 하더라도 그 사람들이 봤을 때 나타나는 게 없으니까 병설에 가면 별거 안하더라 하나까... 계속 놀리기만 한다면 보내겠어요? 장구하나 익혀오고 그러면 눈에 보이고 그러니까. (B 유치원 만 5세 교사)

특별활동 운영이 부모의 유치원 선택의 기준이 되기도 하기 때문에 유치원 특별활동 운영 여부는 유치원 원아모집과 직결되는 문제이다 그런 이유로 유치원에서는 다른 유치원과 차별화를 하기 위해서도 다양한 특별활동을 운영하게 된다

상담 때 오셔서 어떤 특별활동을 하는지 먼저 물어보시는 부모님들이 계시더라고요 그런 게 일단 원아모집이랑 연관이 되니까 영향이 있지 않을까. (C 유치원 만 3세 교사)

원아모집이 결과적으로 보이지 않는 선이지만 되지 않았을까. 그죠? 그것도 하나의 알파 아닌가요? 원아모집 할 때도 방과 후 하나요? 물어보는 어머님들도 계세요. 20% 정도. 그거 안합니다. 그러면 그만두는 엄마들도 있지 않았을까... (F 유치원장)

원아모집에 엄마들의 마음을 끌기 위해서 그 1순위가 특별활동이라는 게 있어야 하고요. (G 유치원 만 4세 교사)

학부모들의 요구를 받아들여서 하는 경우가 있죠. 부모님들에게 이 유치원에 가면 가베도 한다더라 하면서 약간의 홍보효과도 있고. (B 유치원 만 3세 교사)

다른 원과 차별화를 둘 수 있는 원아모집에 도움이 되는 포인트가 되는 활동을 잡아서, 저희 같은 경우는 명상이나 요가 등을 두어서 다른 유치원과 차별을 두고 있다는 것을 보여주는 활동들을 프로그램에 추가시키는 거죠. (D 유치원 만 5세 교사)

2) 유치원 운영에 도움

유치원에서 특별활동을 운영하는 것은 재정적인 이유도 포함이 되어 있다. 특별활동비라는 명목으로 받는 비용들은 유치원 운영에 어느 정도 도움이 되는 것은 사실이다.

특별활동을 사립에서 많이 하는 건 플러스알파 때문에 하는 거예요.. 그런 거는 운영의 목적 때문에 해요. 만약에 정말 그런 거 하나도 없다 하면 안할 거예요. (A 유치원장)

아이들이 미술이라는 과목을 수강을 받는다. 4만원 정도를 내는데.. 선생님한테 몇 프로, 나머지는 유치원에 득이 좀 되는 부분이 있다. (E 유치원장)

두 번째는 좀 부수입적인 건 잘 모르겠지만 어떤 수입적인 면도 무시는 못할 거 같아요. (G 유치원 만 4세 교사)

3) 유아의 안전과 부모의 편리

특별활동을 운영하는 또 다른 이유로 유아의 안전과 부모의 편리함을 들 수 있을 것이다. 유치원에서 교육을 받고 어차피 학원을 전전해야 할 것이라면 이동과정과 학원 내에서의 위험을 피하고 익숙한 환경에서 특별활동을 해 주는 것이 더 바람직하다는 입장이다.

그 아이들이 학원을 간다고 치면, 이동과정에서 위험성이 있는데 유치원에서 다하면 이동을 하지 않아도 되고 익숙한 환경에서 하고 싶은 활동을 할 수 있는 점이 좋지 않을까 생각이 된다. (E 유치원 만 4세 교사)

유치원에서 하는 거는 동선이 적으니까 이동하지 않으니까 편하고 일단 아이가 안전하다는 거. 학원도 요즘 무섭고. (E 유치원 만 5세 학부모)

아이들의 안전문제를 생각하다보니까, 유치원 끝나고 집에 가는 아이들도 있지만 가다말고 제2차의 교육을 받기위해서 들려요. 그래서 한 기관에서 했으면 하는 차원에서 방과 후 특별활동을 시작했고... (E 유치원장)

사실 유치원 내에서 활동이 가능하면 훨씬 아이들에게 정서적으로 안정될 수 있으니까 차타고 어디 가고 그러면 불편하잖아요. (F 유치원 만 3세 학부모)

제가 데리고 다니면 그다지 친하지 않은 애들. 일주일에 한번 보는 애들하고 소통도 없이 하는데. 항상 원에서 생활하는 애들끼리 같이 하니까. (C 유치원 만 3세 학부모)

한편 유치원 특별활동은 유아를 데리고 다른 학원이나 센터를 찾아다니는 것보다는 부모의 시간과 비용과 노력을 많이 절약해준다. 물론 비용이 더 드는 경우도 간혹 있지만 이러한 비용은 편리를 위해 기꺼이 지불하겠다는 입장이다.

특별활동을 만약 여기서 안하고 그냥 할 거만 딱하면, 집에 오면 제가 특별활동을 데리고 다녀야 해요. 문화센터나 여성문화회관 같은 데 가서 미술을 해준다든지 국악을 해준다든지 이럼으로써 비용부담이 훨씬 더 많이 발생하고, 저도 또 다 쫓아다닐 시간도 없기 때문에 저는 찬성을 해요. 많으면 많을수록 좋다고 생각해요. (D 유치원 만 3세 학부모)

작년에 3달 동안 인라인을 가르쳤는데, 인라인을 배우기 위해서 하루를 다 투자하는 것 같아요. 엄마가. 하루를 다 투자해서 하는데 만약에 유치원에서 하면 시간표대로 하니까 아이들이 아무런 부담 없이 받아들이고. (D 유치원 만 4세 학부모)

다른 데 학원을 보내도 매니저 역할을 해야 하고, 시간도 많이 소요하고, 유아들이 차를 타고 이리저리로 이동하는 것도 육체적으로 힘든 경험이에요. (D 유치원장)

저희 발레 같은 경우에도 수련관이 세 번하고 훨씬 싸거든요? 그래도 데리고 가는 게 힘드니까 편하고 그래서... (F 유치원 만 4세 학부모)

다른 센터는 끝나면 어머님들이 다 데리고 나가셔야 하잖아요. 그런데 그게 번거롭다는 거예요... 될 수 있으면 유치원 한 공간에서 다 해주었으면 하는 요구가 있어서... 어머님들이 편하니까, 좋아하시더라고요. (F 유치원장)

학원으로 보내시게 되면 교육비 부담도 훨씬 더 많을 것이고 또 거기에 따라서 아이들 시간적으로도 굉장히 쫓기는 상황이 벌어지죠. (G 유치원장)

4) 다양한 경험

유아들에게 다양한 경험을 주고 이를 통해 소질을 발견하고 재능개발을 시키기 위해 특별활동을 운영한다는 입장도 있다 이러한 다양한 경험이라는 것에는 체육활동을 통한 남자 선생님을 접할 수 있는 기회를 주는 것이 포함되기도 한다.

기본적으로 유아기 때 모든 경험을 체험해봐야 한다고 생각해요. 시켜보지 않으면 그 아이에게 어떤 끼가 있는지 재능이 있는지 알지 못하거든요. 그래서 될 수 있으면 다양하게 시켜보고 싶은 게 제 욕심이에요. (D 유치원장)

유아를 담당하는 전문가는 그 아이의 소질을 발견해줘야 한다... 그래서 기회를 많이 줘야한다고 생각한다. 기회를 주는 하나의 방법이 특별프로그램... 기회는 맘껏 줘야 한다. 아이에게 어떤 달란트가 들어있을지 모르니까. (E 유치원장)

특별활동 체육시간에는 체육 선생님을 기다리고, 남자아이들 같은 경우에는 유치원에 대부분이 여자선생님이다 보니까 남자선생님이 몸으로 재밌게 해주시는, 들었다 울렸다 해주시는 그런 것도 많이 해주시고... 남자선생님을 접할 수 있는 것도 큰 의미예요. (F 유치원 만 3세 교사)

남자선생님이니까 아이들한테는 새로운 경험이고. (B 유치원 종일반 교사)

라. 유치원에서 특별활동을 운영하지 않는 이유

A 유치원이나 C 유치원에서 특별활동을 운영하지 않는 이유는 정규교육과정만으로 충분하다고 보기 때문이라는 의견이 많았다. 그 다음으로 장기적인 효과를 고려한다는 의견과 교사의 전문성에 대한 믿음이 있기 때문이라는 의견이 있었다.

1) 정규교육과정에 대한 신뢰

특별활동을 운영하지 않는 이유는 유치원 교육과정에 대한 신뢰와 만족이다 유치원 교육과정만으로 충분하기 때문에, 부모들이 원하는 것들을 이미 다 하고 있기 때문에, 특별활동이라는 이름으로 별도의 비용과 사람을 들여서 할 필요가 전혀 없다는 입장이다.

저는 유치원 교육과정이라는 것 자체가 유아들에게 맞게 만들어진 게 최적절의 내용이라고 생각하고 믿고 있으니까. 그것만으로 충분하다고 생각하지... 저는 우리 교육과정에서 다 된다고 생각해요. 우리 교육과정에서 음악을 못해 미술을 못해 체육을 못해 과학을 못해. 못할 거 아무것도 없어. 굳이 정상으로 하면 될 걸 굳이 돈과 사람을 들여서 별도로 할 필요가 있냐는 거지. (A 유치원장)

부모님들이 얘기하는 특별활동이라고 하는 건 미술, 체육 이런 것들인데 그런 것들을 교사들이 일과 안에서 지금 통합적으로 하고 있는데 굳이 안한다고는... 외부강

사가 안 온다는 얘기지 안한다고는 부모님들께 말 안하거든요. 교사들이 할 거다.. 모든 건 하지만 부모님들이 원하는 특별활동은 안할 거다. (C 유치원장)

특별활동을 운영하지 않는 유치원에 자녀를 보내는 학부모 또한 유치원 교육과정만으로 만족하며, 별도의 특별활동을 원하지 않는다 오히려, 즐겁게 놀이하는 것을 선호하는 편이다.

여기서는 쓰기도 없고 뭐도 없고 그렇지만 오히려 친구들이 쓰는 거 보고 집에 와서 쓰고 자기가 호기심이 가는 부분을 친구들과 얘기하면서 창의성도 키워주고 굳이 창의성을 키우기 위해 뭘 하고 뭘 하는 게 아니라 그런 자연스러운 거... (A 유치원 만 5세 학부모)

유치원이 자체 내에서 전 아이들이 재미있게 놀 수 있고 즐겁게 생활할 수 있는데 초점을 맞추기 때문에 저는 특별활동은 아직까지는 많이 생각하지 않고 만족하고 있어요. (C 유치원 만 3세 학부모)

아이들이 항상 즐겁게 만족하면서 다니고 있는 걸 알기 때문에 엄마들도 욕심 안 부리고... (C 유치원 만 5세 학부모)

2) 장기적인 효과 고려

특별활동을 운영하지 않는 유치원에 자녀를 보내는 이유는 장기적인 효과를 고려하기 때문이다. 이러한 학부모는 자녀가 단순한 지식과 기술을 습득하는 것보다는 창의성과 사물에 대한 관심을 가지게 되는 것을 선호한다. 쓰기 같은 단순한 기술은 나중이라도 성장하면 금방 습득할 수 있는 것이지만, 발달과 성장을 위한 좋은 밑거름이 되어 주는 주변에 대한 관심 같은 성향은 연습에 의해 단기간에 길러질 수 있는 것이 아니기 때문이다. 또한 원장은 유치원이 유아의 장래를 위해 그들에게 무엇을 우선적으로 가르쳐야 하는지에 대한 문제를 제기하고 있다. 유아들에게 우선적으로 가르쳐야 할 것은 영어가 아니라 정직이고, 그렇기 때문에 유치원에서는 특별활동에 공을 들일 것이 아니라 아이들 인성교육에 힘써야 한다는 것이다.

유치원 졸업하고 바로 초등학교 입학하는데 바로 쓰기를 해야 하잖아요. 초등학교에는 일기까지 써요. 키우는 엄마들 얘기를 들으면 1학년 1학기 때는... 월등하게 잘하는 아이가 없대요. 그런데 2학기 돼서 창의성 이런 부분은, 사실 쓰기는 몇 개월 연습하면 되잖아요. 읽기도 그렇고. 근데 창의성면에서는 따라 올 수가 없대요. A

유치원 다닌 아이들은... 창의성은 뛰어나다고, 주변 사물에 대한 관심도 높고요. (A 유치원 만 3세 학부모)

우리나라는 영어에 미쳤다는 거지... 아시아 국가만 보더라도 영어를 제일 잘하는 데가 필리핀이고 영어를 제일 못하는 곳이 일본이라는 거야. 그런데 어디가 경제 대국이냐는 거야... 일본이 경제 대국이 된 게 밀바탕이 영어가 아니라 정직이라는 거예요. 영어 가르쳐야 되냐 정직을 가르쳐야 하나는 거지. 정직을 안 가르치면 아무리 영어를 가르쳐봐야 안 된다는 거야. (A 유치원장)

3) 교사의 전문성에 대한 믿음

유치원에서 특별활동을 운영하지 않는 이유는 일정 부분 유치원 교사의 전문성에 대한 믿음이다. 학부모는 유치원 교사를 신뢰하여 유치원에 보내고 있으며 유치원 교사는 부모가 원하는 모든 활동들을 잘 소화하여 더 효율적이고 재미있게 할 수 있다는 것이다.

지금 적어도 부모님들이 우리에게 보내는 게 교사의 인적 자원에 대한 신뢰도 있는 거잖아요. (C 유치원장)

특별활동을 하지 않아도 아이들이랑 할 거리가 굉장히 많이 있었고요. 그리고 영어를 안 한다고 해서 특별활동을 안 한다고 해서 담임교사가 전혀 안하는 부분은 아니었던데요... 담임교사가 하는 게 더 효율적이라고 생각을 했었던데요. 국악을 해야 된다 하면 선생님들이 배워서 힘은 들지만 그런 식으로 운영을 했었죠. (C 유치원 만 5세 교사)

우리 미술 더 재미있게 한다니까. 미술학원에서 하는 거 다 하고 있는데 별별 활동을 다 하는데... 배우자하고 가르치지는 않지만 너무나 많은 활동 있잖아. 듣기 읽기 쓰기 활동 많잖아요. 그런 걸 굳이 글씨라고 가르친다고 하지 않을 뿐이지. 다 하고 있는 거잖아요. (A 유치원장)

마. 유치원 특별활동 담당자

연구대상자들은 유치원 특별활동 담당자에 대해 대부분 외부강사에 대한 선호를 가지고 있다. 이유는 외부강사가 특정과목에 대해 전문성을 지니고 있다는 믿음 때문이다. 소수는 유아에 대해 잘 파악하고 있다는 이유로 원내교사를 선호하기도 했으나, 원내교사가 교육과정 이외의 특별활동까지 담당하기는 전문성에서나 시간적으

로 역부족이라는 인식이 많았다.

1) 외부 강사: 과목에 대한 전문성 vs. 유아교육에 대한 비전문성

유치원 특별활동 담당자는 외부강사를 선호하는 경향이 있었다 이유는 그들이 특정과목에 대한 전문성을 지니고 있다고 믿음이 있기 때문이다.

그것만 전문적으로 해주시는 분들이라서 유치원 정교사가 하는 수업 내용도 좋지만 거기에 더 효과를 배가 시킬 수 있는 것이 아닌가 생각이 들어요. (A 유치원 만 4세 학부모)

저희도 아동미술을 배우지만 미술 선생님 같은 경우에는 세부적으로 미술만 전공하셨잖아요. 그러니까 그런 부분에 있어서는 담임교사 보다는 아이들에게 더욱더 다채롭게 다가갈 수 있고 더 흥미를 갖는 부분에 있어서 많이 캐치를 하셔서 하실 수 있는 것 같아요. (F 유치원 만 4세 교사)

유아 전공을 해서 그 안에 체육도 배우고 모든 게 이것도 되고 저것도 되는 그런 게 아니라 그 분야에서 전문적이신 분이 오셨으면... 돈을 더 지불하더라도 그런 분에게 배웠으면 하는 바람이 있죠. (G 유치원 만 3세 학부모)

부모님들은 특기교육에서는 특기 선생님이 오시는 것을 더 좋아하시더라고요 담임보다 전문적이라고 생각하시는 거 같아요... 특히나 방과 후 같은 경우 담임이 하는 것을 별로 좋아하지 않으시더라고요. (F 유치원 만 5세 교사)

교사나 학부모는 외부강사가 자료 준비를 철저하게 해오며, 교사가 할 수 없는 부분을 채워줄 수 있는 것으로 인식하고 있다.

자료 준비나 수업 이런 걸 부분을 철저하게 준비하시는 부분에서는 교사가 보더라도 나도 저렇게 해야지 하는 생각을 들게 한다는 부분에서는 참 좋은 거 같고. (C 유치원 만 5세 교사)

내부 선생님이 했을 때는 준비가 덜 되는 거 같아요... 외부에서 오시는 선생님들은 그만큼 준비를 한 상태에서 한 시간 동안 최대한 그래도 그 능력을 발휘해서 하니까 그래도 외부선생님이 더 낫지 않을까 싶어요. (F 유치원 만 4세 학부모)

여자이기 때문에 못하는 부분을 남자선생님들이 오셔서 아이들 놀 수 있는 것을 충분히 해주고 전문적으로 배웠기 때문에 발달에 맞게 구르기를 한다든지 이런 건 굉장히 좋은 거 같아요. (C 유치원 만 5세 교사)

한편 외부강사가 수업을 했을 경우에는 기술적인 면에서 어떤 가지적인 효과가 보이기 때문에 선호한다는 의견도 있었다.

저는 현장에서 계속 있다 보니까 우리가 줄 수 없는 무언가가 있어요. 왜냐면 우리는 아이들의 생각 그대로 인정하고 그러잖아요 그런데 유치원 미술선생님이 가르치면 그림이 정말 달라지거든요... 그 전문 강사가 한마디를 해주니까 아이들의 그림이 달라지는 게 제 눈으로 보였어요. (F 유치원장)

국악이나 체육 같은 건 전문적인 기술이 떨어지니까 어떻게 보면 제가 국악을 하면서 '와, 전문가라 다르구나' 생각은 했던 적이 있거든요. 그런 부분에서는 아이들의 기술적인 거나 테크닉적인 건 아무래도 우리가 하는 것 보다는 향상은 되겠지만 ... (C 유치원장)

그러나 외부 강사는 유아의 특성을 잘 파악하지 못하고, 교육적으로 좋지 못한 태도를 보이는 경우가 있으며, 책임감이 없다는 이유로 불만을 표시하기도 하였다.

외부강사는 초에 아이들을 파악하는데 어려움이 많은 거 같아요. 성향도 파악을 하는데 시간이 걸리기 때문에... (E 유치원 만 5세 교사)

저희 반에 오시는 선생님이 너무 유아의 특성을 파악하지 못해서 강의식 수업이 주이신 거예요. 정말 뚫뚫한 아이들만 참여하고 그렇지 않은 아이들은 들러리로만 앉아있는 경우가 많아요. (A 유치원 만 4세 교사)

만 3세는 아이들끼리도 발달 차이가 굉장히 많은데 거기에 맞추지 못하니까 처음에는 반짝하고 선생님께 집중을 하다가 나머지는 정말 선생님이 아이들을 파악하지 못하니까 집중을 못하고 그 시간이 무의미해 지는 경우가 많더라고요. (A 유치원 만 3세 교사)

이 사람들이 유치원 아이들을 잘 안 다뤄 봤잖아요. 아이들의 심리라든가 다루는 방법들이 선생님들과 달라서 산만스러운 이런 거는 있어요. 그래서 선생님들이 항상 보조를 해야 해요. (B 유치원감)

아이들을 알고 아이들을 이해하고 만나야지만 그런 것들이 가능한 거잖아요. 그런데 외부강사가 왔을 때는 그런 것들이 이루어지지 않은 상태에서 그야말로 아이들한테 지식적인 것 외에 테크닉적인 거 외에는 전달이 안 된다고 생각하거든요... 충분히 교사들이 해줄 수 있는 부분인데 특별히 외부강사들이 와서 한다는 것이... (C 유치원장)

예전에 체육교사 와, 미술교사가 와, 요새는 태도가 어떤지 아세요? "야 저쪽으로 서." 그러면서 발로 치면서 "들어가 들어가" 하면서 말도 막 하고 거칠고... 미술교사는 어떤지 아세요? "크레파스를 담아놔." 크레파스로 획획 던지면서 이렇게 하는 거예요. 우리가 뭇 때문에 유아기 교육을 하냐고. 이걸 진짜 아니다 라는 생각이 들어요. (A 유치원장)

외부 파트제 선생님이다 보니까 책임감이 없어요. 책임감이 없으니까 그냥 '시간만 때우면 되겠다'예요. (F 유치원장)

연구대상자들이 전문성이 있다고 믿는 외부 강사는 다양한 기준과 경로로 채용이 된다. 외부강사 채용 시에는 지역인사를 이용하거나 추천이나 소개를 받기도 하며, 소개를 받은 후 면접이나 모의수업을 요구하기도 한다. 때로는 교재를 선택한 회사에 소속된 강사를 활용하기도 한다. 선정하는 기준은 전혀 없는 경우도 있고, 전공 외에 유아교육에 관심이 있는지, 아이들을 끌어오는 능력이 있는지, 지역이 가까운지, 시간관념이 있는지, 끝마무리를 잘 할 것인지 등을 보기도 한다.

어떤 기준을 정한 거는 사실은 없고. 여기에서 큰 도장이나 그런 이유 하나만으로 그냥 했어요... 학부모 추천과 지역인사를 이용했어요. (B 유치원장)

업체에서 일단은 추천을 해주었고... 오래가야 하고 유아교육을 어느 정도 알았으면 좋겠다... 아이들한테는 지식적인 것보다는 영어하면 재밌는 것이다. 흥미 관심을 가질 수 있는 정도만 하면 된다고 제가 말했거든요. (C 유치원장)

소개받고, 면접을 대충 보는 거죠. 이력서 대충 보고, 거기에 전공하신 분들이 왔어요. 써보면서 잘 가르치는지 보고. 그리고 교사들이 수업에서 볼 때 강사가 어떤지 회의 때 이야기해요... 그리고 공개수업도 해요. (D 유치원장)

그 과목의 전공자가 선택이 되고. 전공자 중에도 유아교육 쪽에 관심이 있는 분을 택한다. (E 유치원장)

오전에 수업을 다 시켜보고 마음에 드는 강사를 섭외를 하죠... 전공은 당연히 그쪽이어야 하고 경력도 어느 정도 있고 경력도 있는 그런 거 플러스 뭔가 아이들을 끌어오는 아이들이 좋아하는 선생님이어야 하죠. (F 유치원장)

첫째 기준은 전공하신 선생님이고 그리고 이제 면담을 하면서 유아들의 성향을 잘 이해하면서 맞출 수 있는 교사의 자질을 가지고 있는지를 먼저 상담을 해보고 근무 조건이라든가 여러 가지가 맞아야 되겠죠. 지역이라든가 시간관념이라든가 철저히 해주셔야 하는 문제. 그리고 어떠한 일이 있더라도 일년동안은 자기가 졸업 끝마무리까지는 가 줘야 한다는 이런 약속을 철저히 해주고 채용을 하죠. (G 유치원장)

2) 원내 교사: 유아교육에 대한 전문성 vs. 과목에 대한 비전문성 & 시간 부족

유아의 특성을 잘 파악하고 유아들과 리포 형성이 되어 있으며 상호작용을 더 많이 하고 유아의 눈높이에 맞추어 할 수 있다는 이유로 원내교사를 선호한다는 의견이 있다

사랑반 선생님이 하시는 거는 자기가 스스로 학습이 되도록 습관을 들이는 거 같아요... 사랑반 선생님은 리포 형성이 잘 되어 있잖아요. (E 유치원 만 5세 교사)

애들이 즐겁게 활동하고 선생님들이 애들 특성에 대해 더 잘 아니까 더 좋은 거 같아요. (D 유치원 만 4세 학부모)

아이들하고 상호작용을 많이 한다는 거? 그래서 아이 하나하나에 대해서 다 파악해서 아이들도 선생님하고 친근감 있게 해서 아이들이 많이 좋아해요. (G 유치원 만 3세 학부모)

유치원교사는 유아교육과를 나와서 유아교육과정에 유아과학, 음악, 체육 다 있어요. 그래서 유치원 과정의 수준이라면 교사가 다 할 수 있다고 생각해요. 사실 유치원 교사가 다 해야 해요... 유아의 심리나 눈높이에 맞춰서 상황에 따라 동기유발을 시킬 수 있는 것은 유치원교사가 더 잘한다고 얘기하고... (D 유치원장)

원내교사는 자기 원의 아이들이니까 굳이 내 반 아니더라도 오고가면서 봤던 아이들 성향을 잘 알기 때문에 아이들의 특성에 맞춰 배려하면서 수업이 가능하다는 것이 좋은 거 같고. (D 유치원 만 3세 교사)

유치원 교사가 유아를 다루는 것에 대한 전문성이 있음에도 불구하고 특정한 과목에 대해서는 비전문적이라고 생각하기 때문에 선호하지 않는다는 인식도 있었다

선생님들이 하면 전문성이나 체계적인 부분은 좀 떨어지지 않을까 그 생각은 하고 있었다. (D 유치원 만 4세 학부모)

강사가 오면 강사의 전문적인 게 있잖아요. 교사가 그 수준에는 다 못 미칠 거 같다는 느낌이 들어서. (C 유치원 만 4세 교사)

아무래도 아이들 특성이나 다루는 스킬 같은 것들이 원내교사는 잘하실 수 있는 반면에, 전문성은 좀 떨어진다고 볼 수 있는 거 같아요. (D 유치원 만 5세 교사)

제가 미대 전공자도 아니고 미술에 재능이 있는 것도 아니기 때문에 지식 같은 것을 줄 때도 많이 연구하거나 교육을 받지 않으면 전문성이 떨어지는 거고. (D 유치원 만 4세 교사)

한편, 유치원 교사는 정규교육과정에 충실해야 하는 게 주된 의무이기 때문에 특별활동을 담당하지 않는 것이 좋겠다는 의견도 있었다. 또한 담임교사가 정규 수업 외에 특별활동까지 담당하게 되면 시간적으로나 체력적으로 많이 힘들게 되어 결과적으로 유아들에게 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 의견도 있었다.

교사라고 하는 거는 1번 순위로 해야 하는 게 유치원 교육과정을 지도해야하고 그 거에 몰두해야 하는데 오후에 스페셜 프로그램까지 연장을 해서하면 전문성이 없어진다. 한정된 시간 안에 유치원 주 업무인 유치원 교육과정을 연구하고 지도해야하는데 오후에 이것이 진행된다면 남은 시간이 너무 조금이고, 그러면 결국 두 가지를 다 잃게 되기 때문에. (E 유치원장)

선생님도 나름대로 교육프로그램이 있으니까 선생님들이 하신다고 하면 버거울 거 같고 다른 전문 선생님이 오셔서 하는 게 좋을 거 같고요. (G 유치원 만 5세 학부모)

교사들은 자기에게 주어진 연간만 하기도 벅찬 상황인데 그 안에 있는 시간을 빼가면서 체육하고 영어까지 교사 담당하기에는 능력도 없을뿐더러 전공자도 아니니까요. (D 유치원 만 4세 교사)

유치원 선생님들은 바쁘거든요. 내일 수업을 준비해야 하는데 방과 후 수업은 2시에 끝나고 3시에 하고 그러면 다음날 수업을 못하잖아요. (F 유치원장)

선생님들이 수업도 있고 연구 활동도 해야 하니까 시간이랑 그런 거 때문에 외부 인사를 하시는 게 더 좋을 거 같아요. (B 유치원 만 4세 학부모)

선생님이 지쳐버리면 우리 애들한테 사랑을 주는 것이 그만큼 적어지기 때문에 특별활동은 교사가 따로 있어야 한다고 생각하거든요.(G 유치원 만 4세 학부모)

바. 유치원 특별활동의 효과

면담 내용을 통해 유치원 특별활동이 어떤 효과가 있는지를 정리해 보면 크게 3가지로 나누어 볼 수 있다. 첫째는 특정한 발달에 도움이 된다는 것, 둘째는 새로운 경험을 통해 자신감을 기를 수 있다는 것, 셋째는 유아의 흥미 증대에 효과가 있다는 것이다. 그런데, 이러한 효과에 대한 생각은 구체적인 경우도 있으나 막연하게 추측할 뿐인 효과도 있는 것으로 보인다.

1) 특정 영역의 발달에 도움

연구 대상자들은 유치원 특별활동이 유아들의 특정 영역의 발달에 도움이 된다는 인식을 가지고 있었다. 이러한 인식을 하는 이유는 특정한 영역에서 유아들의 변화가 가시적으로 드러난다고 생각하기 때문이다.

새로운 것을 접하면서 궁금해 하는 사항도 질문도 많이 던지고 그렇게 해서 질문만 생기는 게 아니고 경험도 생기고 개념도 알아갈 수 있는 거고. 변화가 조금씩 있더라고요. (B 유치원 만 5세 학부모)

(태권도를 하면) 동작 하나하나가 많이 커져요. 그러다 보면 키도 커지고 밥도 잘 먹고... 명화 같은 경우는 지식이 쌓이죠... 수 같은 경우에도... 암산하는 능력이라든가 수 개념이 확실히 생기죠. 동화 같은 경우는... 동극까지 이어지니까 표현 능력이 좋아져요. (B 유치원감)

일단 저희 반 아이 중에 한명 소극적인 친구가 있는데 미술활동을 하면서 표현력이 좋아졌어요. 친구들과 어울리는 것도 그렇고. 기본정규과정 시간외에 친구들과 얘기도 하면서 사회성과 표현력이 좋아졌어요. (E 유치원 만 3세 교사)

한글 같은 경우는 매일 하니까 스스로 하려고 노력해요. 학습지보다 매일 하니까 월등히 눈에 보일 정도로 좋아져요. (E 유치원 만 3세 학부모)

뮤지컬 영어를 좋아해서 방과 후 영어를 했던 아이도 영어에 더 흥미를 느끼고 실력이 좋아지고 또 어린 아이들 같은 경우 발레를 하면서 유연해 지고 더 좋은 거 같아요... 체육시간에 스트레칭하면 발레하는 친구는 다르니까... (F 유치원 만 3세 교사)

방과 후 수업에는 다양한 재료를 사용해서 아이들이 미술을 하니까 또래 아이들 보다는 미술 소재를 봤을 때 아이들이 사용해본 경험도 이야기 하고 사용 방법도 더 잘 아는 거 같아요... 소재나 색감에서 더 뛰어난 거 같아요. (F 유치원 만 4세 교사)

2) 새로운 경험을 통한 자신감 형성

유치원 특별활동을 통해 유아들은 새로운 혹은 다양한 경험을 하게 되고 이러한 경험을 통해 자신감 혹은 자부심을 형성한다는 인식도 있다.

2주에 한번이지만 안하는 것보다 경험해보니까 좋더라고요. (B 유치원 만 4세 학부모)

모든 특별활동들이 다 아이들한테 어느 정도는 경험할 수 있는 거 자체가 도움이 된다고 생각이 들어요. 그래서 다양한 경험을 하게 해주고 그중에서 아이가 갖고 있는 재능을 발견해줄 수 있는 효과가 있지 않나. (D 유치원 만 4세 교사)

아이들이 축구를 가르친다고 해서 축구 선수가 된다는 것은 아니고 바이올린을 한다고 해서 바이올리니스트가 되는 건 아니지만 다양한 경험을 조금이라도 할 수 있다는 게 괜찮지 않을까. (F 유치원장)

새로운 것에 관심을 갖고, 막연하게 영어를 안했을 때에는 영어하라고 하면 저 못해요 하던 아이들이 조금 자신감이 생겼다는 거? 어떤 게 딱 부딪혔을 때 무조건 '못한다.'라는 것보다는 적응하려고 하는 모습들? (C 유치원 만 5세 교사)

교육적 효과는 기대하지 말고, 외국사람 만났을 때 두려움 없애는 것이라고 생각하시라고 얘기해요. (D 유치원장)

다른 친구들이 하지 않는 특기를 경험하는 거에 대한 자부심이 있더라고요. (E 유치원 만 3세 교사)

“나 저거 해봤는데. 쳐봤는데.” 그런 차이가 있는 거 같아요. (F 유치원 만 4세 교사)

우선은 자신감이라고 보거든요. 아이들이 어떤 것을 접하더라도 ‘잘 할 수 있어’하는 마음을 가지고 있는 것이 우선은 50%는 성과를 거뒀다고 볼 수 있거든요. (G 유치원장)

3) 유아의 흥미 증대

유치원 특별활동은 어떤 교육적 효과를 기대하기보다는 유아들에게 즐거움을 주기 때문에 좋다는 의견도 있다.

그냥 아이들이 즐거워해요. 즐겁게 하고 기다려요. 왜냐하면 평소에 안하던 거잖아요. 유치원에서는 어떤 지식을 심어주고 이런 것 보다는 경험하게 해주는 거잖아요. (B 유치원감)

교사가 흥미 있게 해 주세요. 되게 재밌다? 아이들이 영어시간을 기다리는 건 사실 이고요. 얼마나 그런 효과를 봤다 하는 건 모르겠고, 그 시간 되면 워낙에 교사가 재미있는 활동으로 하시니까 아이들이 흥얼거리고 그 시간 기다리고 이런 정도. (C 유치원장)

저희반 아이는 만 3세인데 교실에서 이루어지는 거 이외에 더 다양한 재로나 기법

으로 미술을 하니까 특기활동을 재미있다고 하는 친구들도 많고... (E 유치원 만 3세 교사)

항상 종이접기라든가 만들기라든가 즐거워하는 것 같아요 사람을 그리면 아직도 사람이 잘 안 돼요. 그런데도 좋아해요. (F 유치원 만 5세 학부모)

4) 막연하게 추측하는 효과

유치원 특별활동이 특정한 부분에 어떤 효과가 있다고 확실하게 인식하기보다는 하니까 안 하는 것보다 좋겠다는 막연한 추측에 의해 효과가 있다고 생각하는 경우도 있다.

안하고 넘어가는 아이들이랑 하고 넘어가는 아이들이랑 표현력이나 만들어내는 거에서 발전하지 않을까 싶죠. (B 유치원 만 3세 학부모)

태권도나 그런 거는 아이들 대 근육이 발달이 되겠죠. (B 유치원감)

애들이 나랑 같이 놀더라도 체계적으로 몸을 짹짹 늘린다던가 하는 거. 제가 기술이 없기 때문에 못하는데 그 요가 시간이 되면 몸 흔들고 하고 그러면 신체발육에 도움이 되는 거 같아요. (B 유치원 만 3세 교사)

특기활동에서 다양한 체험을 함으로써 더 좋은 효과를 얻을 수 있다고 생각한다. (E 유치원 만 5세 교사)

사. 유치원 특별활동의 역효과

유치원 특별활동이 효과가 있다고 생각하는 인식이 있는 반면 유치원에서 특별활동을 함으로써 발생하는 심각한 문제들도 있는 것으로 나타났다. 유치원 특별활동의 역효과는 첫째, 정규교육과정을 침해한다는 점, 둘째, 교육과정 시간 운영이 어렵다는 점, 셋째, 시간과 비용만 들고 전혀 효과가 없는 경우가 있다는 점, 넷째, 오히려 유아의 발달에 부정적인 영향을 미칠 수 있다는 점 다섯째, 교사의 전문성을 저해한다는 점, 여섯째, 유치원이 점점 학원화되어간다는 점을 들 수 있다

1) 정규교육과정 침해

정규 수업 시간에 유치원 특별활동을 함으로써 정규교육과정을 침해한다는 인식이 있다. 특별활동으로 인해 정규 수업시간을 일정 부분 할애해야 하고 그럼으로 인해 교사가 주제와 관련하여 통합적으로 계획한 활동들을 빼야 하거나 급하게 진행해야 하기 때문에 교사 주도적으로 끌고 나가거나 하는 폐해들이 생긴다. 심지어는 시간 부족으로 유아들이 가장 좋아하고 교사가 개별화 교육을 할 수 있는 자유선택활동 시간을 줄이거나 아예 하지 못하는 일이 발생하기도 한다. 이러한 과정에서 교사는 수업을 주도하기보다는 특별활동에 유아를 넣어주고 식사 지도하고, 동화 하나 정도 들려주는 역할밖에 하지 못하기도 한다.

시간을 뺏기기 때문에 그렇게 되면 준비했던 교과과정에 많이 영향을 미쳐서 성의 없이 수업을 하는 경우도 생기고 급하게 해서 아이들과 상호작용하지 못하고 주도적으로 끌고 나가거나 하는 폐해들이 생기게 되죠. 1학기 때는 하루에 특별활동이 3개가 몰려 있었는데, 그런 때는 정말 밥만 먹고, 활동지 하나를 끝내는 그러고 나서 시간에 맞춰서 영어 집어넣고 뭐 집어넣고 그러면 하루가 다 끝나는 거예요. 저도 어느 정도 계획했던 것들이 있는데 그런 것들 때문에 준비하고 수업하는 과정이 안 좋게 끝나는 경우가 있었어요. (D 유치원 만 5세 교사)

저희가 연장제를 해서 3시까지 수업은 하지만, 그렇게 들어가 있으면 이야기 나누고 동화 듣고 밥 먹고 하면 시간이 없어요. 실질적으로 자유선택활동을 계획에 넣을 수가 없어요. 넣어도 20~30분 정도. 그것도 꼭 해야 하는 수업인데 등한시하는 경향이 있죠. (D 유치원 만 4세 교사)

안하면 엄마들이 왜 안하냐고 하니까 할 수 밖에 없어요. 저희 수업을 줄여서라도 할 수밖에 없어요. 십분이라도. (G 유치원 만 3세 교사)

(특별활동 시간을) 빼려면 포기해야 해요. 빼려면 내가 계획하는 한두 가지는 포기해야죠. (G 유치원 만 4세 교사)

사실 유아교육에서 가장 중요한 게 자유선택활동이잖아요. 저희도 한 시간 정도 놀이하는데 특별활동이나 다른 수업 하나 들어가면 아이들의 하루에서 그런 부분이 줄어들어요. 아이들한테는 친구들과 어울리는 게 중요한데, 그 부분에서는 손해가 될 수 있을 거 같아요. (A 유치원 만 5세 교사)

그만큼 좀 놀이하는 시간이 부족해요. 작년 같은 경우에는 산책을 나간다는가 자연에서 놀거나 친구들과하고 노는 시간이 있었는데 그 시간만큼은 제외를 해야 되잖아요. (C 유치원 만 4세 교사)

2) 교육과정 시간 운영의 어려움

정규교육과정 침해와 연결되는 또 하나의 이야기는 교육과정 시간 운영이 어렵다는 점이다. 수업 시간에 유치원 특별활동을 함으로써 그 시간을 맞추기 위해 항상 쫓기면서 여유나 융통성 없이 시간을 운영해야 한다는 것이다. 유아들의 상황에 따라 융통성 있게 시간을 운영하는 것이 유치원 교육의 특성 중 하나인데 특별활동 시간에 맞추어 수업을 끝내기 위해서는 전쟁하듯 쫓기듯 수업을 끝내야 하고, 그런 과정에서 유아들과 제대로 상호작용하기도 어렵고, 활동을 하다 마는 경우에는 유아들이 성취감을 못 느낄 수 있다.

그날이 전쟁이죠. 왜냐면 그걸 다 끝내야 하는데 못하면 전쟁이고 끝나면 선생님 파김치고. (G 유치원 만 4세 교사)

내가 계획했던 부분들을 하는 게 아니라 끌려가는 느낌이 있고, 여유가 없지 않나. 상호작용도 하고 싶은데 하다보면 급하니까 그런 부분들이 많아서.. 여유가 없는 것이 아쉬워요. (D 유치원 만 3세 교사)

수업의 흐름에 있어서 정해진 시간이 있잖아요. 아이들은 리듬에 따라서 어떤 날은 좀 더 많이 놓고 이렇게 해야 하는데 항상 정해진 시간이 있기 때문에 활동을 잘려서 진행을 한다는 거. (C 유치원 만 5세 교사)

한시부터 두시까지 특별활동을 하니까 시간이 자꾸 부족하다고 그래요. 왜냐하면 오전에 활동하다가 못 한 것도 있잖아요. 그러면 연장제 할 때 두시까지 하면 좋겠는데 못해서 시간에 쫓기니까 못하니까... 아이들은 해도 성취감은 못 느끼겠죠. 하다가 말아버리면. (B 유치원감)

유아교육은 시간이 나눠진 게 아니에요. 아이들 상황에 따라 늘릴 수도 줄일 수도 있고... 그런 식의 유연성이 있어서 운영했으면 좋겠는데... 하여튼 시간운영에서 불편한 점이 있어요. (D 유치원장)

3) 부가적인 시간, 비용, 노력에 비해 효과 없음

유치원 특별활동이 부가적인 시간과 비용과 노력을 들이는 활동임에도 전혀 효과가 없다는 인식도 있다. 이러한 인식은 자신의 경험에 의해서 나온 것이 대부분이며, 시기적인 문제, 운영방법의 문제, 담당자의 문제 등으로 나누어 볼 수 있다. 시기적인 문제로는 조금 크면 누구나 쉽게 배울 수 있는 것들을 어릴 때부터 시

키는 것은 결국 유아만 고생을 시키고 남보다 앞서게 되는 것은 거의 없다는 것이다. 운영방법의 문제로는 유치원 특별활동이 주당 한 두 번 하기 때문이라든가 수박 겉핥기식이라든가 유아 수준에 맞지 않다는가 하는 것이다. 담당자의 문제는 유아의 수준과 유아교육의 기초적인 지식 없이 행해지는 특별활동은 시간만 낭비하는 무의미한 활동이라는 것이다.

큰아이 때는 유치원 다니면서 당연히 코스라고 하나요? 유치원 다니면서 당연히 밟아가는 수순이라고 생각했어요. 근데 크게 효과는 못 봤던 거 같아요. 결론을 내리면... 큰 아이는 영어 일찍 시작했거든요. 영어도 했고 미술도 했고 다섯 살 땐 수영도 배우고 할 거 다했거든요. 나이가 돼서 4학년인데 보니까 조금만 빨리 했을 뿐이지, 누구나 다 할 수 있는 것들이더라고요. 5살 된 아이한테 깊은 풀장에서 거기에서 헤엄치라고 한 게 너무너무 미안하고... 유치원까지는 신나게 놓고 그러면 좋겠어요. (A 유치원 만 3세 학부모)

그게 특별히 효과가 있다고 생각하지 않아요. 잠깐 뭐 일주일에 한 두 시간 하는 걸로 크게 차라리 그런 건 커서 배우는 게 낫지 그렇게 해서. 어머니들 욕심이지 그럴 시키는 건 특별히 필요하다고 생각하지 않기 때문에. (C 유치원 만 4세 학부모)

특별활동이지만 제반조건이 갖추어지지 않기 때문에 수박 겉핥기식으로 넘어가는 경우도 종종 있으니까 과연 아이들에게 도움이 될지 회의적인 부분들이 있죠. (D 유치원 만 5세 교사)

영어는... 거의 효과가 없는 친구들도 있어요. 항상 그 자리 수준. 알아듣지도 못하는. 그런 아이들한테는 도움이 되지 않는 거죠. 영어라는 거를 배우기는 했지만 노래 부르고 끝났지 아이들한테 언어적으로 들어가서는 도움이 되지 않는 친구들도 있는 거예요. (D 유치원 만 4세 교사)

영어가 눈에 보이지 않는 거예요. 아이가 는다는 게 눈에 보이지 않고, 아이가 일단 말부터 배우고 듣고 해야 하는데..여기 영어가 쓰기 먼저 하나까... (E 유치원 만 5세 학부모)

장구나 국악 특기를 하는 유치원은 많다고 들었는데 그런 부분은 저의 부족한 부분을 보완할 수 있지만 아까 말씀드렸듯이 아이들 수준과 발달을 전혀 무시하고 유아교육에 대한 기초적인 지식이 없으시면 그건 무의미한 시간이다. (A 유치원 만 3세 교사)

4) 유아 발달에 부정적 영향

유치원 특별활동이 효과가 없다는 인식에 더하여 오히려 유아 발달에 부정적인 영향을 미친다는 인식도 많다. 유아의 흥미와 수준에 맞지 않는 활동들을 함으로써 유아가 대상에 대해 관심을 갖지 않으려 하고 거부하고 자신감이 떨어지는 경우가 있다.

저는 조카가 다니는 사립유치원에서 특별활동 하는 것을 봤는데, 영어교재를 봤어요. 근데 영어교재가 너무 글발이 많은 교재를 사용하고, 그리고 그 교재를 가지고 아이가 수업한 내용에 대해 전혀 기억을 못하더라고요. 짧은 시간을 한다고 들었어요. 10분 20분을. 그걸 매일 한대요. 상당히 많은 고액을 내서 하는데도 그 아이가 영어수업에 대해서 재미있어 하지도 않고. 힘들어 해서 그런 건지, 전혀 기억을 못하더라고요. 정말 필요 없는 과정이 유치원에서 하는 특별활동이 아닌가 생각을 했어요. (A 유치원 만 4세 학부모)

영어를 너무 한다든지 뭐 너무 이렇게 치중해서 하다보면 아이들 부작용이 많다고 전 들었어요. (C 유치원 만 3세 학부모)

너무 일찍 원어민을 만나서 거기서 오는 부정적 이미지 때문에 오히려 영어공부에 거부감을 느껴서 늦은 아이들도 있고. 체육활동도 소심하고 나약한 아이인데, 어른이 봤을 때 그 활동을 통해 그 부분이 증진된다고 하지만.. 아직 준비가 될 뻔던 경우 그 수준에서 머무를 수 있어서 특히 어린아이일수록 오히려 자신감이 떨어지는 경우도 있더라고요. (D 유치원 만 3세 교사)

5세 때 수영장에 집어넣고 지금 이년 지나고 난 뒤 느낀 건 정말 그건 엄마 마음에 빨리 빨리죠. 우리 애는 준비 안 되었는데 집어넣어서 오히려 물을 싫어한다거나... 보면 수영을 잘 해요. 근데 본인이 즐거워하지를 않아요. (A 유치원 만 5세 학부모)

유치원 특별활동으로 인해 유아들에게 정작 중요한 부분을 빠뜨리게 되고 이러한 중요한 부분을 빠뜨리는 동시에 너무나 다양한 여러 가지 것을 정신없이 하게 됨으로써 유아들이 안정감이 없거나 산만해지는 경향이 있다는 인식도 있다.

저 같은 경우에는 인성교육이 중요하다고 생각해요 어렸을 때 공부도 중요하지만 선생님과의 관계를 먼저 배워야 되고 그 다음에 친구들과의 관계를 배워야 하는 게 중요한 건데, 거기에 무조건 주입식으로 공부시키고 뭐하고 피아노 시키고 뭐하고 그러다 보면 애가 아무래도 중요한 어떤 알아야 될 것들을 빠뜨릴 거 같은... 주위에서 보면 아이들이 약간은 안정감이 없어 보이더라고요. (C 유치원 만 3세 학부모)

이 전에 있던 유치원에서는 굉장히 많은 특별활동을 했었거든요? 교사가 하는 시간은 거의 없고 특별활동을 계속 연계해 주는... 그랬더니 아이들이 굉장히 산만한 경향이 있었기 때문에 특별활동이 있어야 하나 했을 때는 굉장히 반대되는 입장이었거든요. (C 유치원 만 5세 교사)

유치원 특별활동은 유아의 건강 또한 침해할 우려가 있다 특별활동으로 인해 유치원에 많은 시간을 머물게 되고, 또 그 시간을 편하게 보내기보다는 특별활동이라는 이름으로 여러 가지 과업을 해야 하기 때문이다.

유치원은 한시에 마치잖아요. 저희 유치원은, 다른 사립 같은 경우에는 1시 50분 정도가 정규교육과정에 들어가 있고 그리고 특별활동이라는 걸 아이들이 4시, 5시에 와요. 아이들이 2시에 끝나고 특별활동을 2~3가지 하니깐, 그게 너무 힘들 거 같아요. 불쌍해요. 걸지도 못하는 아이에게 뛰라고 얘기하는 거죠. (A 유치원 만 4세 학부모)

방과 후 프로그램 두타임 돌려, 그럼 그 애들 어떻게 관리 하냐고. 오후에 한시 끝나고, 삼십분 돌고, 삼십분 돌고, 결국 당하는 건 애들만 너무 힘들어지는 거야. 건강하지 않은 애들을 만들 수밖에 없다고. 유아기만이라도 건강한 아이로 키워야 하는데. (A 유치원장)

유치원 특별활동을 실상을 아는 교사들은 이러한 특별활동을 하는 유아들에게 미안한 생각을 가지고 있었다. 인원도 너무 많고 주입식으로 진행되고 관리도 잘 안 되고 하기 때문에, 자신의 자녀라면 이런 경우에는 보내고 싶지 않다는 시각을 가진 교사도 있었다.

운영자 입장에서는 사업은 수익을 내야 하기 때문에 어쩔 수 없는 그런 부분이 있고, 개인적으로 교사 입장에서 봤을 때 아이들한테 너무 미안한 일이고. (G 유치원 만 4세 교사)

제가 교사입장에서는 너무 안타깝죠. 왜! 인원이 많으니까 여기 저기 조율해도 불구하고 넘쳐나서 이게 미술수업인지 뭔지, 시장처럼. (G 유치원 만 4세 교사)

특히 우리 원은 특별활동이 너무 많고 방과 후 수업 정말 많고 종일반 정말 많고 보면 아이들하고 하루 종일 치인다고 하면 되요... 가끔은 아이들 방치할 때가 많아요. (G 유치원 만 5세 교사)

저는 아이한테 취학 전에 그런 학습적인 부분이라든지 아니면 좀 다 같이 앉혀놓고 단체로 주입 적으로 한다든지 하면 저는 안 보낼 거예요. 그냥 저는 아이가 그 연

령에 맞는 그냥 풍부하게 그 연령에 맞는 감정이라든지 느낌이라든가 사물이라든가 그런 걸 풍부하게 받아들이고 그렇게 그냥 행복하게 하고 갔으면 좋겠어요. (G 유치원 만 4세 교사)

5) 교사의 전문성 저해

유치원 특별활동은 교사의 전문성을 저해할 수 있다 특별활동이 주가 될 때 교사의 역할은 단지 외부강사가 왔을 때 유아들 자리 정돈해 주는 역할밖에 없는 것이다. 교사 스스로 자신이 속한 유치원을 학원이 아닌가 하는 생각을 하면서 자신도 학원 강사밖에 아닌 것 같다는 유치원 교사의 정체성에도 문제가 있는 것으로 보인다. 더불어 현실의 상황에 의해 자신이 가지고 있는 교육철학을 펼칠 수 없는 것에 대해서 안타까운 마음도 엿볼 수 있다.

외부강사들이 와서 주를 이루면서 했을 때 교사의 전문성이라는 거? 이런 게 어떻게 될까... 교사들이 외부강사를 데리고 가는 그런 것 밖에 안할 거 같다. 교사의 전문성이 가장 타격일거 같아요. (C 유치원장)

우리가 교사였을 때 우리가 다 했는데 지금은 외부 선생님들이 다 오니까 학원이야 뭐야 하는 갈등 아닌 갈등을 저 혼자서도 하게 되긴 하지만... (F 유치원장)

지금은 유치원 교사라기보다는 요즘은 학원 강사라는 생각이 많이 들어요. 교육철학에 맞춰서 할 수 있었으면 좋겠어요. (D 유치원 만 5세 교사)

6) 학원화되어가는 유치원

유치원 특별활동으로 인해 유치원은 예전의 전인교육을 하던 유치원이 아니라 수많은 학원 중의 하나 같다는 인식이 확산되고 있다. 특별활동 위주의 교육과정 운영은 유치원의 통합적 수업 운영보다는 교과로 시간을 짜게 만들고 유아들의 특성에 맞지 않게 어려서부터 초등학생이 사용하는 깍두기 노트에 쓰기를 배우게 하며, 속셈을 하도록 만든다. 이러한 이유로 유치원은 더 이상 전인교육을 하는 교육기관이 아닌 부모의 요구에 따라가야 하는 학원처럼 인식되고 있다는 것이다

예전에 했던 유치원의 프로그램이라든지 그때 어머니들이 교사를 대했던 마음가짐이라든지 보면 점점 학원화되는 것 같아요. 예전에는 학교 다니기 전 단계이기는 하지만... 인성을 배우고 친구들과 놀면서 사회성을 증진시키고, 집에서 못하는 협동

에 관한 부분들이 요구되고, 학업적인 부분은 많이 말씀을 안 하셨는데, 갈수록 유치원이... (D 유치원 만 3세 교사)

선생님이 나름대로 준비도 많이 해오시고 하지만 저희들 유치원 선생님들의 수업 방식, 연계가 자연스럽게 이루어지기보다는 딱딱 끊어지는 수업 있잖아요. 이번시간 다음 저번시간 다음 그렇게 교과 적으로 움직이는 약간의 그런 분위기가 있어요. (G 유치원 만 4세 교사)

저희 원 같은 경우에는 지금 특별활동이라는 명명 하에 학원 위주로 되어 있어서. 저 같은 경우에는 아이들이 조기에 국악 수업이라든가 우리나라 전통에 관한 것도 조금 집에서 접하기는 힘들니까 그런 식으로 하는 것은 저는 찬성하는데 저희 원 같은 경우에는 깎두기 노트... (G 유치원 만 3세 교사)

더 이상의 전인교육을 “어머니, 5개 영역을 합한 전인교육을 하고 있는” 그런 게 안 통해요. “그래도 거기 속셈하잖아요.” 하면 할 말 없거든요. “거기도 아이들 공책에 쓰잖아요” 하면. (G 유치원 만 4세 교사)

아. 유치원 특별활동에 대한 부모의 인식과 기대

유치원 특별활동에 대해 효과가 있다고 말하기도 하고 역효과를 가진다고 인식하기도 한다. 그렇다면 학부모는 유치원 특별활동에 대해 무엇을 알고 있으며 어떤 기대를 하고 있는 것인가? 유치원 특별활동을 왜 시키고 있는가? 유치원 학부모는 특별활동에 대해 충분한 정보를 가지고 있지 않다 그럼에도 불구하고 유치원 특별활동을 선택하는 이유는 이에 대해 큰 기대가 없거나 유아의 발달보다는 학부모 자신의 시간을 확보하는데 초점을 맞추고 있기 때문이다. 유치원 특별활동은 때때로 학부모의 상황에 의해 보육을 위한 어쩔 수 없는 선택이 되기도 한다.

1) 유치원 특별활동에 대한 불충분한 정보

학부모는 유치원 특별활동에 대해 충분한 정보를 가지고 있지 못하다 자녀가 어떤 과목을 하고 있는지는 알지만, 그러한 특별활동이 어떻게 운영이 되고 있는지 실제 몇 분이나 운영되고 있는지 외부강사가 실제 수업에서 아이들과 어떻게 상호 작용하고 있는지, 특별활동 강사는 어떤 자격과 경력을 가지고 있는지 정확히 파악하지 못하고 있다. 다만 유아들의 반응을 통해서 유아들이 싫다고 하지 않으면 그냥 만족하는 경우도 있으나, 특별활동이 잘 이루어지고 있는지에 대한 의문을 표하는 학부모도 있다.

국악시간에는 이런 거 배우고, 체육 시간에는 이런 거 한다는 것처럼 세세한 것은 알려주지 않아요. (D 유치원 만 4세 학부모)

약간 게임 방식으로 정확히는 모르는데... 애들이 참여하는 그런 식으로 한다고 듣고 있어요. (C 유치원 만 5세 학부모)

그것도 오 분 다 하나 몰라. 우리가 직접적으로 보지는 못하니까. (G 유치원 만 4세 학부모)

어머니들은 잘 모르시잖아요. 외부강사가 오면 오픈수업을 하는데 보셨을 때 담당 영역에 있어서는 능력 있으니까 좋아하시는데, 진짜 수업에서 아이들과 어느 정도 상호작용하는지는 잘 모르시거든요. (D 유치원 만 5세 교사)

입학식이었나? 오리엔테이션이었나? 시간을 딱 주셔가지고 한 분씩 나오셔서 인사하고 어디에서 감사하고 있다 얘기하셨는데, 그게 전원 다 보시지는 못한 거 같아요. (E 유치원 만 3세 학부모)

미술을 하시면 미술 전문가고 그렇게 생각하시는 거죠 (E 유치원 만 5세 학부모)

직접 참관을 많이 할 수 있는 게 아니라서 아이들 몇 마디만 듣고 판단하기가 힘든데, 사실 아이가 특별히 싫다고 얘기하고 그런 적이 없어서 대체적으로 그냥 만족해요. (D 유치원 만 5세 학부모)

솔직히 엄마들이 눈으로 보고 참여를 할 수 없기 때문에, 어떻게 이루어지는지 알 수 없기 때문에, 잘하고 있는지 수업이 제대로 잘 이루어지는지 엄마하고 상담이 전혀 없기 때문에, 단지 문서로만 시간표 이런 게 오기 때문에, 잘하고 있는지는 의문이에요. (G 유치원 만 4세 학부모)

2) 유치원 특별활동에 대한 큰 기대 없음

학부모는 실제로 유치원 특별활동에 대해 큰 기대를 가지고 있지 않다 유치원에서 하는 특별활동은 매일 하는 활동도 아니고 수박 겉핥기식이며, 그렇기 때문에 학원에서 하는 것과는 차원이 다른 것으로 생각하고 있다 유치원 특별활동을 선택하는 부모들은 큰 기대 없이 하고 있는 것이고, 정말 특정 영역에서의 학습을 원하는 학부모는 유치원 특별활동이 아니라 학원을 선택한다는 것이다

영어 같은 경우에는 영어를 한다고 했지만 일주일에 한번 가지고 큰 효과를 보고자 하는 욕심은 없기 때문에... (C 유치원 만 5세 학부모)

만약에 학습적인 걸로 접근하면 영어를 한다고 하면 솔직히 영어를 진짜로 원하는 엄마들은 유치원에서 하는 걸로는 만족을 하지 않을 거예요... 유치원에서 하는 건 어차피 곁핥기식이라고 안하고 집에서 따로 하니까... (C 유치원 만 4세 학부모)

영어 매일 하니까 너무 좋다고 했는데 막상 큰애를 학원에 보내보니까 그게 아니더라고요. 그냥 곁핥기식으로 여기서는 가르쳐주는 편이고 학원은 세세하게 학습으로 들어가기 때문에... (G 유치원 만 4세 학부모)

3) 학부모의 여가 선용

유치원 특별활동은 유아들이 유치원에 머무는 시간을 늘림으로써 일정 부분 학부모의 자기 생활과 여가 선용에 도움이 된다. 유아들의 발달이나 상황, 건강도 고려하겠지만, 유아를 장시간 유치원에 맡기고 유치원에서 모든 것을 해 주길 바라면서 학부모 자신의 생활이나 여가를 지키고 싶다는 생각이다. 맞벌이어서 어쩔 수 없이 자녀를 맡기는 상황도 있지만, 전업주부여서 자녀를 돌볼 수는 있는데도 자신의 시간을 확보하고 싶은 마음이 큰 것이다.

두시에 끝나면 솔직히 너무 빨리 오잖아요. 자기 엄마들 시간이 없기 때문에 특별 활동으로 돌린다고 생각하거든요... 수업의 연장이라고 생각하는데 시간을 늘리기 위해서 하는 거라고 생각해요. (G 유치원 만 4세 학부모)

(유치원 특별활동이 없으면) 집에서 엄마가 따로 돌아다니고 알아보고, 애기 때부터 사교육이 많이 들어가는 것이 사실이잖아요. 그러가지고 엄마가 바쁘게 사회생활이라는 것이 없어지고 자기 생활이 없어질 거 같아요. (D 유치원 만 4세 학부모)

사실 그렇게 기본만 하는 유치원에 다니게 되면 정말 엄마들이 다시 바빠지는 상황이 올 거 같아요. (D 유치원 만 5세 학부모)

아이들이 방과 후 활동을 함으로써 부모님들이 여가선용이 되잖아요. 아이들이 원에 가서 좀 더 있었으면 좋겠는데... (E 유치원장)

다양한 프로그램을 엄마들이 움직이지 않고 '여기서 모든 게 다 이루어졌으면 좋겠다' 그런 거예요... .여기서 편안하게 엄마들은 엄마들 생활을 하시고 여기서 다 해줬으면 좋겠다. (F 유치원장)

부모님들이 정말 일을 하고 계셔서 아이들이 정말 그 이후에 방치가 되는 아이들만 (했으면)... 엄마들이 놀러 다니면서 사실은 자기 시간을 갖고자 하는 분이 있거든요. (G 유치원 만 4세 교사)

더 나아가 일부 부모들은 이러한 여가 시간을 더 늘리고 싶어 한다. 처음에는 좀 걱정을 했으나, 유아들이 생각보다 잘 견디는 상황에서 현재의 시간을 좀 더 늘려 많은 시간을 유치원에서 담당을 해 주었으면 하는 입장이다

처음에는 우려를 많이 했어요. 4시까지 어떻게 기다리나 했는데, 6개월 지나고 보니까 4시도 금방인거 같아요. 되게 걱정 많이 했거든요. 근데 막상 닥치고 보니까 4시도 조금 빠른 것 같아요. (D 유치원 만 4세 학부모)

원래 유치원이 두시에 끝나잖아요. 그런데 이 시간을 늘렸으면 좋겠어요. 엄마들이 시간을 늘렸으면 하는 위주거든요. 한 네 시정도까지 하고... (G 유치원 만 4세 학부모)

4) 어쩔 수 없는 선택

유치원 특별활동은 불만족스러우면서 부모의 일이나 시간 때문에 어쩔 수 없는 선택이 되기도 한다. 즉 유치원 특별활동을 선택하는 것이 취업모의 자녀 보육을 위한 한 방안이 되기도 한다는 것이다. 심지어는 지원을 해 주기 때문에 지원을 받기 위해 선택하는 경우도 있다. 일부 학부모는 유치원 특별활동과 전문 학원과의 차이를 인식하면서도 본인의 상황과 불안감 때문에 안 시키는 것보다는 낫다는 생각으로 유치원 특별활동을 선택하고 있는 것이다

불만족스러우면서 어쩔 수 없이 일 때문에, 시간 때문에... (E 유치원 만 3세 학부모)

꼭 마음에 들어서 보내는 경우도 있을 수도 있지만 아이 맡기지도 못하고 하니까 어쩔 수 없이 하는 사람도 많거든요. (E 유치원 만 5세 학부모)

엄마들이 실상을 알고는 있어도 어쩔 수 없이 보내시는 분들이 많아요... 엄마들이 맞벌이를 가거나 아니면 저소득층이 많아서 지원을 받을 수 있으니까 하거나. (G 유치원 만 4세 교사)

학원보다는 떨어지는 거 같아요... 100% 만족은 안 하지만 상황이 다른 곳은 보낼 수가 없으니까. (G 유치원 만 3세 학부모)

학습지 같은 경우에도 전문 학원 보내는 거랑 다르잖아요. 어떻게 보면 맛보기 정도? 그 정도인데 그나마도 안 시키면 불안하니까 대체를 하는 거죠 사실 이거 방과 후 하는 것도 전문적인 학원은 아니잖아요. 그런데 어쩔 수 없는 상황이니까 지금 시키고 있는 거거든요. (F 유치원 만 5세 학부모)

자. 유치원 특별활동에 대한 학부모의 요구

자녀의 연령에 따라 유치원 특별활동에 대한 학부모의 요구는 차이가 있다. 자녀의 연령이 올라갈수록 기대와 관심이 많아지며, 학습적인 부분에 대한 요구가 커진다. 또한 특별활동 과목에 있어서도 선호하는 과목들이 있다. 학부모는 유치원 특별활동 비용이나 전문가 지원을 바라고 있으며 유치원 특별활동 또한 학원처럼 체계적인 질 관리를 해 주었으면 하는 요구를 하고 있다.

1) 만 3세는 경험 차원 vs. 만 5세는 초등학교 준비

만 3세 학부모와 만 5세 학부모의 유치원 특별활동에 대한 요구는 차이가 난다. 만 3세 학부모는 자녀가 아직 어리기 때문에 주로 신체를 움직여서 즐겁게 하는 것에 대한 선호가 있다. 또한 만 3세의 경우에는 어떤 성과를 바라기보다는 즐겁고 재미있게 경험하는 것에 초점을 둔다.

우리는 바둑 들어오면 죽 쓰고 왔거든요. 장구도 전혀. (만) 3세 같은 경우에는 3세에 맞는 것을 개발해야 할 거 같아요. 3세는 주로 신체표현활동 몸으로... 태권도 너무 좋아하는 거 같고 요가 좋아하고, 몸으로 하는 거 좋아하지, 가만히 앉아서 하는 거는 너무 힘들어하더라고요. (B 유치원 만 3세 교사)

5세의 경우 경험위주로 많이 생각을 하시지. 애가 영어과목인데 참여를 잘하나요, 발표를 잘하나요, 요런 정도보다는 영어 선생님이랑 재미있게 수업을 잘하나, 집중을 잘하나 등으로 참여를 하는 정도에 관심이 있으시고. 체육이나 국악 같은 경우도 발달이 아직 미숙한 아이들이기 때문에 그걸 즐기고 다 같이 하는 거에 만족을 하시는 거 같아요. (D 유치원 만 3세 교사)

반면에 만 5세 자녀를 둔 학부모의 경우에는 초등학교 입학 전 연령으로 초등학교에 가서 잘 적응하기 위한 준비에 관심이 많다. 특히 초등학교에 가서 아동이 직면하는 문제들을 언급하면서 유치원에서 한글이나 수를 다루어주었으면 하는 요구가 높다. 만 5세가 되면 학부모가 유치원 교육에 대해 예민해지고 유치원에 한글과 수 교육을 요구하는 강도가 높아진다.

7세가 되니까 약간 한글 수에 대한 압박감이 선생님한테도 있어요. 왜냐면 2학기 되면 학교가기 전에 준비해야 할 시기니까, 어머님들이 예민해져요. (G 유치원 만 5세 교사)

솔직히 7세가 되면 조금 초등학교 입학하게 되면 이렇게 하면 안 되는데, 일단 학습적인 부분이 필요하잖아요. 읽기도 필요하고 쓰기도 필요하지만 교육과정에 들어가긴 하지만 실제적으로 유치원에서 실제로 쓰거나 받아쓰기를 하는 건 없잖아요... 학교 입학하기 전 단계에 기본적으로 써줘야 하는 건 아닌가. 실제로 첫날 선생님이 알림장 써주시면 따라 쓰기는 해야 되잖아요. (A 유치원 만 3세 학부모)

학교를 가기 위해 한글이나 수학을 따로 집에서 하는데 유치원에서는 그걸 다뤄 주지는 않잖아요. 그래서 한글이나 수학 같은 거를 다 집에서 사비를 들여서 하고 있는데 5, 6세는 안하더라도 7세에서는 조금 다뤄줬으면 좋겠다는 생각이 들어요. (D 유치원 만 5세 학부모)

예전에는 아이들 한글 공부 시키는 거 규제를 정말 많이 했습니다. 학교 수업을 가서 보시고 그런 소리를 하셨는가.. 그게 의심스러웠어요. 학교에 들어가면 초등학교 들어가면 벌써 한글부터 접하게 되는데 안하고 그냥 놔두고 있다면 그 아이는 학교 가면 그만큼 떨어질 수밖에 없거든요. (G 유치원장)

이러한 학부모의 요구는 만 5세를 학교 가기 전의 준비 단계로 보기 때문이다. 따라서 초등학교에서 중시하는 것들을 미리 준비할 수 있도록 선행학습을 해 주기를 유치원에 요구하는 것이다. 이러한 요구는 한글과 수 외에도 영어나 미술에 대한 요구로 확장이 되기도 한다.

7살은 학교가기 전의 준비단계로 보시기 때문에 유치원에서도 7세가 되면 선행학습을 해야 한다고 봐요. 그래서 선행학습이 잘되고 있는지. 학교 가서 잘해야 한다는데, 영어, 한글, 수학 모두 학교준비단계로 보시기 때문에 초등학교에서 중시하는 것들은 그거에 따라 비중을 두고 더 신경 써서 보시는 것 같아요. (D 유치원 만 5세 교사)

7세는 특히 영어에 대한 요구가 많으세요. 항상 6세에서 7세로 넘어갈 때 영어 학원을 보내야 하나, 일반유치원을 보내야 하나. 영어 얘기를 제일 많이 하세요. (D 유치원 만 4세 교사)

요즘은 초등학교 때 미술이 70% 정도를 차지한다고 해서 7살 때 미술 안 보내는 엄마들이 없거든요. 미술학원은 다 보내거나 개인적으로 집에서 시키기도 하는데, 7살은 미술을 그리기 위주로 해줬으면 하는 바람이 있어요... 7살 받은 학교 들어가니까 조금 다르게 신경써줬으면 좋겠어요. (E 유치원 만 5세 학부모)

2) 예체능과 영어, 전통과 자연친화적인 활동에 대한 요구

학부모는 유치원 특별활동에서 예체능을 다루어주기를 바라고 있다 학부모는 유치원 특별활동에서 음악 미술, 무용 등을 다루면서 유아들이 직접 경험하고 즐길 수 있는 활동이 되기를 바라고 있다

만원 이 만원 공연비가 아깝다고 생각이 하니까 안 온대요. 그래서 공연이 없어지고 있는 상황이거든요. 그래서 음악 쪽으로 해주셨으면 좋겠어요... 직접 아이들이 두드려보고 쳐볼 수 있는 그런 걸 해주시면 좋겠어요. (A 유치원 만 4세 학부모)

조형 활동을 만들기 이런 거 했으면 좋겠다는 생각이 들더라고요. 칼라믹스나... 조형 활동 하면 지능발달에도 도움이 되고... (B 유치원 만 4세 학부모)

예체능 쪽으로 많이 해주셨으면... 음악 미술 그쪽으로 어린 아이는 인지 쪽보다는 놀이로 하면서 애들이 상상력도 풍부해지고 하니까 음악 무용 같은 것도 괜찮을 거 같고 음악은 악기, 국악도 괜찮을 거 같고. (G 유치원 만 4세 학부모)

한편 유치원장이나 교사가 인식하는 학부모의 요구는 영어에 대한 것이었다 실제 면담에서 학부모는 영어에 대한 선호를 거의 이야기하지 않았음에도 유치원장이나 교사는 어머니들이 영어를 강력하게 원하고 있는 것으로 인식하고 있다

어머님들이나 시대가 요구하는 영어가 우선적으로 들어가겠고.. (D 유치원 만 5세 교사)

저희유치원의 큰 자랑이자 그거는 주 5일 영어수업을 하는 걸 어머님들이 어렸을 때부터 중점을 주시더라고요. (G 유치원 만 3세 교사)

초등학교 1학년부터 영어수업 한하는데 어느 부모가 나부터도 내 자식이 영어수업 까지도 뒤떨어지지 않게 하고 싶은 심정은 어느 부모나 똑같아요. (G 유치원장)

학부모는 우리의 전통에 관련된 것이나 유치원을 벗어나 할 수 있는 실외활동에 대한 선호도 가지고 있다. 유치원 특별활동에서 전통놀이를 다루었으며 하고 생태 수업이라든가 숲 체험 같은 자연친화적인 활동을 원하는 학부모도 있다 그러나 이와 같은 의견은 특별활동을 안 하는 유치원에 속한 학부모의 생각으로 한정된다

전통놀이라는 게 굉장히 신체활동이 많고. 신체 활동을 통해서 수 개념이라든가 과학이라든가 색깔, 수, 이런 것들을 충분히 느낄 수 있는 기회가 된다고 생각해요.

전통놀이를 해주셨으면 좋겠어요. (A 유치원 만 4세 학부모)

우리나라도 굉장히 부각되는 것 중에 하나가 생태 수업이거든요. 그런데 그 수업은 넣으면 좋지 않을까. (A 유치원 만 4세 학부모)

특별활동을 바라는 게 있다면 체험 숲 같은 곳을 가려고 해요. 거기 숲 해설가들이 계시잖아요... 자연친화적인 그런 프로그램들이 많았으면 하지, 바이올린이라든가 그런 거는... 특별활동이라고 해서 발레, 과학강사 이런 거는 유치원에서 하더라도 안 시킬 거예요. (A 유치원 만 5세 학부모)

3) 비용 및 전문가 지원

많은 학부모가 유치원 특별활동 비용이 비싸다고 생각하고 있지는 않으나 한 자녀 당 여러 가지 특별활동을 하게 되고 또 다른 자녀에게까지 비용이 들어가는 상황에서는 부담이 된다고 생각하고 있다. 그로 인해서 유치원 특별활동 비용이 좀 저렴했으면 좋겠다는 요구가 있다.

엄마들이 원하는 과목을 저렴하게 만 원 정도 내고... (C 유치원 만 3세 학부모)

당연히 공짜면 좋겠고... (G 유치원 만 4세 학부모)

조금 저렴했으면 좋겠다는 요구를 하세요. (F 유치원장)

이정도 안 들어서 안 가르치는 부모들이 없으니까 하는 거지 막상 하기에는 적은 돈은 아니예요. (G 유치원 만 3세 학부모)

한편 비용 자체를 지원해 주는 것도 좋지만 그에 상응하는 교사나 외부 강사 등 전문가를 지원해 줌으로써 비용을 절감할 수 있는 방안도 요구하고 있다.

엄마 입장에서는 돈을 조금 내고 원에서 많이 해주길 바라는 거잖아요. 그러니까 국가에서 지원을 해줘서 외부 강사를 국가에서 보내주든 상주를 하던 간에 그런 거를 해주었으면 해요. 꼭 돈은 내지 않고. (G 유치원 만 4세 학부모)

유치원마다 무조건 선생님이 한명 지원이 되어서 한번은 특별한 거, 흔히 접하지 못할 수 있는 거 지원을 해주었으면 좋겠어요. (G 유치원 만 3세 학부모)

4) 학원처럼 체계적인 질 관리

학부모는 대부분 유치원 특별활동과 학원에서 하는 활동은 일정 부분 질적인 면에서 차이가 난다고 인식하고 있으며, 이왕이면 유치원 특별활동도 학원처럼 푸시하고 끌어가면서 관리를 해서 눈에 띄는 어떤 특정한 효과를 보기를 원하고 있다

저희가 미술을 했었는데, 미술은 어느 정도 다니다가 아이가 재미없어 하더라고요. 제가 눈으로 직접 보지를 않으니깐. 그냥 학원에서 하는 거랑은 차이가 있는 거 같아서 그만 뒀거든요. (E 유치원 만 4세 학부모)

학원에서 하는 것처럼 원하시는 거 같아요. 예를 들어, 미술학원에서 그림이 나오는 것처럼. (D 유치원장)

학원 같은 경우는 체크도 빠르고 숙제도 많고 그런데, 유치원에서는 푸시하고 끌어가게 없잖아요... 유치원에서 하면서 학원처럼 질 관리를 해주시면 좋지 않을까 그런 생각을 많이 해요. (E 유치원 만 5세 학부모)

눈높이에 맞게 학원처럼 해줬으면 하는 바람이 있어요. 돈이 더 비싸더라도.. (E 유치원 만 3세 학부모)

차. 특별활동 관련 정책 방향

특별활동이 긍정적인 면과 부정적인 면을 동시에 가지고 있다는 것과 학부모의 요구를 고려해 볼 때 특별활동과 관련된 정책이 어떤 방향으로 가야 할지를 면담 내용을 중심으로 분석해 보면 크게 6가지로 요약이 된다. 첫째는 유치원을 공교육화해야 한다는 것이다. 둘째는 교육과정을 표준화하여 유치원 교육의 질적인 편차를 없애야 한다는 것이다. 셋째는 교사 대 유아의 비율을 하향화하면 교사의 개별적 지원을 통해 굳이 특별활동 없이도 부모를 만족시킬 수 있다는 것이다 넷째는 부모교육을 활성화하여 어느 것이 자녀에게 좋은 교육인지를 알려야 한다는 것이다. 다섯째는 부모의 요구에 의해 유치원에서 특별활동을 해야 한다면 정규교육과정 이후에 부모의 선택에 의해 해야 한다는 것이다. 여섯째는 맞벌이로 인해 불가피하게 종일반에 다녀야 하는 유아들을 위해 오후에는 유치원 교육과정을 심화하거나 다양화해서 부족한 부분을 채워주어야 한다는 것이다.

1) 유아교육의 공교육화

유아교육의 공교육화를 통해 모든 유아들이 유치원에서 교육을 받고 학교에 갈 수 있도록 했으면 하는 요구가 있다. 더불어 가정의 경제 상황에 좌우되지 않고 모든 아이들이 교육의 질적 편차 없이 제대로 교육을 받을 수 있기를 바라고 있다.

모든 아이들이 유아교육을 해서 기본적인 소양을 학교 가서 제대로 공부할 소양과 태도를 다 기를 수 있게끔... (A 유치원 만 4세 교사)

정부에서 지원을 많이 해줘서 우리가 애들 키우기 편하게, 차이가 없었으면 좋겠어요. 너 애 우리 애 차이를 안 나게 해줬으면 좋겠어요. 격 때문에 우리 애가 실망하거나 좌절하거나 하지 않도록 해줬으면 좋겠어요. (D 유치원 만 4세 학부모)

2) 교육과정의 표준화

국가 수준의 유치원 교육과정은 있으나 특정한 시수나 꼭 해야 하는 필수적인 내용에 관한 지침이 없기 때문에 유치원 현장에서는 교육과정을 너무 다양하게 운영하고 있다. 이러한 유치원 교육의 질적인 편차를 없애기 위해 교육과정을 표준화하거나 기준을 주어 수업시수나 필수 내용에 대해 안내를 해 주기를 원하고 있다

어느 정도 유치원이 학교처럼 교과과정을 통일해야하지 않을까. (D 유치원 만 5세 교사)

우리 유치원에 시수가 없어요. 시수를 달라고 얘기는 하고 있는데 대책이 없어요. (B 유치원감)

그거 따라서 하는 데가 아무도 없잖아요. 다 자기들 마음대로 하기 때문에. 그러니까 어느 정도의 기준을 세워주는 게 필요한 거 같아요. (D 유치원 만 5세 교사)

꼭 6, 7세는 유치원을 다녀야하는 것으로 정해주시고, 교육과정을 학교에서 교과서 운영하듯이 '이것만큼은 꼭 해야 하니까 운영하십시오.' 해주면. 오히려 선생님들도 편할 거 같아요. (D 유치원 만 4세 교사)

3) 교사 대 유아 비율 하향화

특별활동 운영과 관련하여 또 하나의 요구는 교사 대 유아 비율을 줄여달라는 것

이다. 교사 내 유아 비율이 낮아져서 유아를 잘 관찰하고 적절한 상호작용을 통해 개별적으로 적절한 지원을 해 준다면 굳이 특별활동이란 것이 필요하지 않다는 입장이다.

유아교육은 어떤 기술이나 지식을 전달하기 보다는 태도를 기르는데 중심을 두잖아요. 그러려면 교사와 유아의 개별적인 상호작용이 많아야 하는데 일단 너무 많아가지고, 교사가 어떻게 할 수 있는 범위를 벗어나는 거 같아요. 아이들의 수를 적정 수준으로 확 줄여주면 국가 수준의 교육과정도 잘 발현되고 실현될 수 있고.. 그게 잘 되면 굳이 특기교육이나 특별활동이 필요하지 않을 거 같아요. 엄마들도 만족할 거 같아요. 유치원 교육에 거기 담임이 우리 아이를 잘 관찰하면서 깊은 상호작용을 하고 있어서 태도의 변화를 보이고 기본생활습관을 변화를 보이면 굳이 특기교육까지 요구 안하지 않을까. 특기교육은 엄마 욕심이잖아요. (A 유치원 만 4세 교사)

10명을 데리고 하면 각각의 아이들의 특성을 파악해서 그 아이들이 좋아하는 것을 심화하게 나갈 수 있겠지만 30명 데리고 그 아이의 특성을 다 파악해가지고 거기에 맞게 수업을 진행하는 것은 너무 힘든 거 같아요. 그러다 보니까 어쩔 수 없이 주입식 교육이 될 수밖에 없는 거 같아요. (F 유치원 만 5세 교사)

4) 부모교육 활성화

특별활동 위주로 교육과정을 운영하고 있는 유치원이 많아지는 현실을 극복하기 위해서는 유치원의 기능과 역할 및 유아에게 적절한 교육에 대해 부모에게 알릴 필요가 있다. 부모교육을 통해 유아기에는 전인교육을 목표로 한다는 것을 알리고 학부모의 뭇지 모를 불안 심리를 극복하도록 도움을 주고, 눈에 보이는 것이 실제와 어떻게 다른지 인식할 수 있는 기회를 줄 필요가 있다.

유치원의 기능은 학부모님들한테 인식이 안 잡힌 거 같고, 그 사이에 우리가 못한 것도 있었고, 유치원의 기능은 쇠퇴하고 있지만 전인적인 교육이 있잖아요. (G 유치원 만 5세 교사)

애를 키우면서 나는 정말 진짜 내가 엄마 맞나 싶을 정도로 어떻게 이러면서 애를 키우려고. 멋모르고 애를 낳지 않았나, 그런 생각을 많이 했어요. 이걸 저만의 문제가 아니라 뭔가 모르는 불안 심리가 있는데 문제는 아내도 그러지만 남편들도... 출생신고를 할 때 몇 시간의 교육. 부모가 따로 와서 몇 시간 와서 듣고 난 다음에 이수증 가져와야 출생신고를 받아주면. (A 유치원 만 5세 학부모)

둘째가 어린이집에서 체육을 하고 나서 공굴리기가 달라진 거예요. 엄마 생각에는 어머 애가 이거 잘하는구나, 그렇게 생각하는데 우리 같으면 유치원 선생님이라 그 거 보다 더 중요한 게 있다는 걸 알고 있으니까 문제점이 보이는데 엄마들은 어머 우리 아이가 이걸 했어... 그러니까, 바로 잡아주는 게 필요할 거 같아요. (A 유치원 만 5세 교사)

5) 정규교육과정 이후 선택에 의한 특별활동 운영

유아의 발달을 위해서든 부모의 여가 선용을 위해서든 유치원 특별활동에 대한 학부모의 요구가 있는 것은 사실이다. 따라서 유치원에서 꼭 특별활동을 해야 한다면, 정규교육과정을 침해하지 않도록 정규교육과정 운영 시간 이후로 하는 것이 합당하며, 의무가 아닌 선택에 의해 하는 것이 바람직할 것이라는 의견이 있다.

오전시간에는 교육과정 운영을 정상적으로 해야 한다고 생각하고 들어오더라도 교육과정에 방해 안 되도록 오후에 들어오는 게 좋지요. (B 유치원 만 5세 교사)

유아 학교이기 때문에 일단은 짜여 있는 교육과정을 다 하고 그 시간을 침범하면 안돼요. 특별활동이 그래서 저는 연장제나 종일제에 했으면 해요. (B 유치원감)

정규과정 끝나고 원하시는 엄마들에게 혜택을 들이는 것도 나쁘지 않을 거 같아요. 초등학교 방과 후 프로그램처럼. (A 유치원 만 4세 교사)

방과 후에 하는 게 차라리.. 엄마들도 덜 부담스럽고. (E 유치원 만 4세 학부모)

저는 진짜 충분하다고 유아교육은 이렇게 가야 한다고 생각하는데... 만약에 틀을 준다면 차라리 오후로 빼는 게 그건 너희들이 선택해라 하는 게. 수업시간은 안 건 들었으면 좋겠어요. (C 유치원장)

어느 정도 저희만의 시간을 할애를 받고, 이후 시간에 특별활동 시간을 넣는 게 바람직한 거 같아요. 중간에 수업을 하다가 다른 분이 오면 교사가 정신없고 그러면 아이들도 덩달아 정신없어 하고 수업에 집중 못하는 부분들이 보이거든요. (D 유치원 만 3세 교사)

그런데, 선택에 의해 할 때는 선택의 폭을 넓혀 다양한 프로그램이 있었으면 좋겠다는 의견이 있다. 또한 자녀가 스트레스를 받지 않도록 싫다는 것을 시키지 않고 싫다는 입장에서 선택을 강조하기도 한다.

프로그램이 하나만 있는 게 아니라 다양하게 있어서 선택할 수 있게. (C 유치원 만 3세 학부모)

(방과 후는 선택사항이니까) 선택의 폭을 줄일 필요는 없는 거 같아요. (F 유치원 만 3세 교사)

저는 선택이 좋은 거 같은데. 아이의 취향, 적성, 능력의 차이에 따라서 선별이 돼서 하면 하는 애도 스트레스 안 받고. (D 유치원 만 4세 학부모)

애가 싫다면 안돼요. 자기가 본인이 싫어서..저는 애가 피아노 배우는 게 좋아요. 아들인데, 애는 하기 싫어서 난 이거 싫은데 하는데..난 해야 돼 하면, 아이가 손톱을 물어뜯을 거 같아요. 우울증 올 거 같애. 정말 하기 싫은 거 1시간 앉혀놓으면... 정말 어머니 말씀대로 선택이 중요한 거 같애. 아이의 적성을 빨리 파악해서. (D 유치원 만 3세 학부모)

6) 종일반 특성화

현장의 원장과 교사들은 반일반 오전 프로그램에서 특별활동을 하는 것은 바람직하지 않더라도 하루 종일 유치원에서 지내야 하는 종일반은 어느 정도 다양한 프로그램을 통해 특성화시켜도 좋겠다는 인식을 가지고 있다. 종일반을 특성화하되 오전 정규수업시간에 하기 어려운 바깥에서 하는 활동들과 학습적인 것보다는 창의성을 향상시킬 수 있는 활동 위주로 가면 좋겠다는 인식도 있다

저는 종일반을 보면 중간에 다른 프로그램이 있었으면 좋겠다는 생각이 들기도 하더라고요. 이걸 엄마 입장이에요. (A 유치원 만 5세 교사)

(특성화 프로그램을) 일과 중에 계속 한다기보다 에듀케어나 그런 아이들한테는 도움이 되지 않을까. (C 유치원장)

아이들이 하루 종일 안에서 활동하잖아요. 그래서 밖에서 활동할 수 있는 야외활동. 예로 모래놀이지만 뭐 따로 그렇게 하긴 그렇지만 야외에서 할 수 있는 활동 한가지랑, 요즘에는 숲체험 활동도 있더라고요. 야외에서 할 수 있는 활동 한가지랑... 학습적인 거 말고 창의적인 활동을 할 수 있는 거. (G 유치원 만 4세 교사)

3. 소결

본 장에서는 유치원 7개 기관을 방문하여 자료를 수집하고 면담한 결과를 기초로 특별활동 운영 사례를 정리하고 특별활동에 대한 인식과 요구를 분석하였다. 이를 근거로 한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 유치원 현장의 특별활동 운영실태는 매우 다양하다는 것이다. 교육과정에만 충실하게 운영하고 있는 곳에서부터 10가지가 넘는 특별활동을 운영하는 유치원에 이르기까지 특별활동의 종류와 가지 수도 다양할 뿐 아니라 그 운영방식에 있어서도 오전에만 운영하는 경우, 오후 중심으로 운영하는 경우, 오전에도 하고 오후에도 하는 경우 등 다양하게 나타났다. 또한 특별활동 담당자도 종류에 따라 교사가 운영하는 경우, 원내 채용 교사가 운영하는 경우, 외부 강사가 운영하는 경우 등으로 다양했다.

둘째, 유치원의 기능과 역할에 대해서는 연구대상자들이 다소 이상적인 생각을 가지고 있으며, 그들의 실제 요구와는 좀 다른 모습을 보인다는 것이다. 유치원의 기능과 역할이 아이들이 즐겁게 놀 수 있는 신나는 놀이터가 되고, 기초 교육이 이루어지는 학교이며, 사회성, 인성, 성향을 기르는 곳이 되어야 한다는 인식을 가지고 있으면서도, 학부모는 실제에 있어서 특별활동을 통해 초등학교 준비 등 학습적인 면에 대한 것보다 앞서기 위해 더 많은 경험을 할 수 있는 기회를 줄 것을 요구하고 있다.

셋째, 유치원 특별활동에 대한 인식은 대상에 따라 아주 다르게 나타날 수 있다는 것이다. 특히 같은 유치원에 소속된 연구 대상의 경우에는 매우 유사한 경향을 나타내고 있는데, 이는 유치원의 교육철학에 따라 운영방식이 달라지고 그러한 운영방식에 동의하는 학부모가 그 유치원을 선택하기 때문인 것으로 보인다. 예컨대 특별활동을 하나도 혹은 거의 운영하지 않는 유치원의 원장이나 교사는 유치원 교육과정만으로 충분하다고 인식하고 있으며, 부모 또한 유치원 교육과정에 만족하고 자녀의 인성발달을 중요시하고 있으며, 특별활동에 대해서는 오히려 부정적인 생각을 가지고 있다. 반면에 특별활동을 많이 운영하고 있는 유치원의 원장은 부모의 편의를 봐주고 유아에게 새로운 경험을 주기 위해 특별활동을 실시하고 있다고 생각하며 부모는 가능하면 더 많은 활동 중에서 선택을 했으면 하고, 더 많은 활동을 하기 위한 비용을 지원해 주었으면 하는 바람을 가지고 있다.

넷째, 유치원 특별활동을 실시하는 이유는 유아의 입장보다는 성인의 입장을 고려

한 시각에서 나온 것이라고 볼 수 있다. 유치원 특별활동을 실시하는 이유는 유아에게 다양한 경험을 주고 유아의 안전을 위해서이기도 하지만 유치원장의 입장에서는 원아모집과 관련된 부모의 요구와 유치원 운영을 위해서 학부모의 입장에서는 여가 시간 확보를 위해서이다.

다섯째, 특별활동은 외부 강사에 의해 진행되는 것을 선호하는 입장이 다수이다. 외부강사의 자격기준이나 채용기준이 확실하지 않고, 외부강사가 유아에 대한 파악을 잘 못하고 유아의 눈높이에 맞추어 수업을 진행하지 못한다는 의견이 있으나, 자신이 가르치는 과목에 대한 전문성은 가지고 있다고 보는 것이다. 담임교사는 유아 교육에 있어서는 전문성을 가지고 있다고 할지라도 심화된 전문 분야에 대해서는 전문성이 떨어지며, 유치원 정규교육과정만을 운영하기에도 벅찬 상황이라고 인식하고 있다.

여섯째, 특별활동의 효과에 대해서는 긍정적인 입장과 부정적인 입장 모두 존재하는데, 긍정적인 효과에 비해 부정적인 효과가 더 치명적인 영향을 미칠 수 있는 것들이다. 긍정적인 입장에서는 유치원 특별활동이 유아의 특정 영역의 발달에 도움이 되고, 다양한 경험을 통해 자신감을 증대시킬 수 있으며, 유아들이 즐거워한다는 의견인데, 이는 정상적인 유치원 교육과정을 충실히 운영하면서도 얻을 수 있는 결과이다. 반면 부정적인 입장에서는 유치원 특별활동이 정규교육과정을 침해하고 정규 교육과정 시간 운영을 어렵게 만들며, 시간과 비용과 노력이 드는 것에 비해 거의 효과가 없고, 오히려 유아의 발달에 부정적인 영향을 미칠 뿐 아니라 교사의 전문성을 저해하고 유치원을 학원화시키고 있다는 것인데 이는 매우 심각한 영향일 수 있다.

일곱째, 유치원 특별활동에 대한 학부모의 인식과 기대는 그리 높지 않다고 말할 수 있다. 특별활동에 대해 충분한 정보를 가지고 있지 않음에도 그냥 시키고 있는 경우가 많은데, 이는 학부모가 유치원 특별활동에 대해 큰 기대를 가지고 있지 않음을 의미하기도 한다. 또한 학부모 자신의 상황 때문에 보육을 위한 어쩔 수 없는 선택이 되기도 하는 것이다.

여덟째, 특별활동에 대한 학부모의 요구는 자녀의 연령에 따라 교육철학에 따라 다소 다른 경향을 보인다. 연령이 어릴수록 경험 위주의 즐거움을 주는 활동을 원하는 반면에 초등학교 취학 직전이 만 5세 자녀를 둔 학부모는 초등학교 준비를 위한 학습적인 면을 많이 요구하고 있다. 학부모는 예체능 과목을 원하는 경우가 많은데, 유치원장과 교사는 학부모가 영어를 원한다고 인식하고 있으며 교육철학에 따라 우

리 전통과 관련된 것이나 실외에서 할 수 있는 체험활동을 원하는 부모도 있다. 일부에서는 유치원 특별활동 또한 학원처럼 체계적으로 관리해 주기를 원하는 입장도 있었다.

아홉째, 현재 유치원 특별활동이 지니고 있는 문제점을 개선하기 위해서는 가장 먼저 유치원의 공교육화가 이루어지고 정규교육과정의 표준화가 이루어져 교육의 질적 편차를 없애야 할 것이다. 연구대상자들은 유치원 특별활동을 꼭 해야 한다면 정규 수업 시간 이후에 선택에 의해 하거나 유치원에 장기간 머무는 유아들을 위해 종일반을 특성화시키는 방향으로 할 것을 제안하고 있다. 한편 교사들은 특별활동 없이도 최대한 유아 개개인을 지원해 줄 수 있도록 교사 대 아동 비율을 하향화해 줄 것을 요구하면서, 이것이 이루어진다면 개별화 교육이 잘 이루어져 유치원 교육에 대한 만족도가 높아지고 결과적으로 학부모도 더 이상 특별활동에 대한 요구를 하지 않을 것이라고 생각하고 있다. 더불어 부모교육을 활성화하여 유아기에 가장 중요한 교육이 무엇인지, 그러한 교육은 어떤 방법으로 이루어져야 하는지에 대한 교육을 실시해야 한다는 의견도 있다.

V. 유치원 특별활동 개선 방안

본 장에서는 본 연구의 결과를 토대로 유치원 특별활동 개선 방안을 제안할 것이다. 먼저 유치원 특별활동 개선을 위한 기본 방향을 기술하고 이어서 기본방향에 기초한 세부 추진 과제를 기술하고자 한다.

1. 기본 방향

선행연구와 본 연구결과에서 볼 수 있는 바와 같이 대다수의 유치원 현장에서는 다양한 형태로 다양한 과목의 특별활동을 실시하고 있는 것이 현실이다. 유치원 특별활동은 유아의 재능과 소질 계발 혹은 유아의 발달에 도움이 된다는 이유를 전면으로 내세우고 있으나, 그 실상을 자세히 살펴보면 사실은 성인 입장을 많이 고려하고 있음을 알 수 있다. 유치원 원장의 입장에서는 유치원 운영에 도움을 받기 위함이고, 교사의 입장에서는 일할 시간 확보를 위함이며, 학부모의 입장에서는 자기생활을 위한 여가 시간 확보를 목적으로 하는 것이다.

유치원 특별활동을 유아들이 즐거워한다는 인식도 있고 프로그램의 다양화를 통해 유아들에게 다양한 경험을 제공할 수 있다는 측면에서의 긍정적인 시각도 있으나, 이러한 장점은 꼭 유치원 특별활동을 통해 달성할 수 있는 것은 아니다. 오히려 정규교육과정을 잘 운영함으로써 얻을 수 있는 결과이다. 반면에 유치원 특별활동으로 인해 발생하고 있는 폐해들은 매우 심각한 수준이다. 부모의 입장에서는 막연한 불안감으로 인해 유치원 특별활동에 많은 비용을 지출하고 있으며 유치원 특별활동으로 인해 정규교육과정이 침해될 당하고 있고, 유치원 교사의 정체성이 위협을 받는 상황에 이르렀다. 이러한 상황에서 정규교육과정을 지키면서도 현장의 요구를 부분적으로 받아들이기 위하여 특별활동 개선을 위한 기본방향을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 유치원 교육과정을 정상화한다. 최소한 정규교육과정 시간에는 특별활동을 할 수 없도록 제한하고 국가 수준의 교육과정을 기초로 유치원 교사에 의한 주제 중심, 놀이 중심의 통합적 교육과정을 운영하도록 한다.

둘째, 유치원에서의 특별활동을 허용하되 정규교육과정 이후에 선택에 의해서 하

도록 하는 운영방법에 대한 기준을 마련한다.

셋째, 종일제 프로그램의 특성화를 지원한다. 정규교육과정이 끝난 이후 종일반에 서는 선택에 의한 특별활동에 참가할 수 있을 뿐 아니라 전체를 대상으로 국가 차원에서 개발한 종일제 심화프로그램을 실시함으로써 프로그램의 다양화를 꾀할 수 있도록 한다.

2. 세부 추진 과제

가. 유치원 교육과정 운영의 정상화

1) 근거

유아교육 시행계획의 유치원 특별활동 금지 지침을 보면 큰 타이틀이 유치원 교육과정 운영의 정상화이다. 이는 정규교육과정 운영 시간에 유아의 발달에 부적합한 특별활동을 실행하는 것이 유치원 교육과정을 침해할 수 있다는 염려에서 나왔다고 볼 수 있다. 또한 본 연구의 사례 분석에서 지적하고 있듯이 유치원 특별활동이 실제로 정규교육과정을 침해하고, 정규교육과정 운영에 어려움을 준다. 뿐만 아니라 유치원 교육과정 운영의 주체가 되어야 할 유치원 교사의 정체성에 혼란을 주고 교사들로 하여금 유치원 교사직에 대한 회의를 일으키게 하며 유치원이 정규 교육기관이라기보다는 점차 학원화되어가는 것을 느끼고 있다. 따라서 일정 시간만큼은 유치원 교사가 유아의 발달에 적합하게 놀이 중심의 통합교육을 할 수 있는 방안 마련을 통해 교육과정을 정상화하는 것이 가장 우선되어야 할 과제일 것이다.

2) 세부 방안

가) 정규교육과정 운영 시간 및 방법에 대한 규정 마련

1일 3시간, 1주 15시간은 유치원 교사가 국가 수준의 교육과정에 기초한 정규교육과정을 운영하도록 하는 규정을 마련한다. 정규교육과정 운영 시간에는 외부 강사에 의한 특별활동은 할 수 없도록 규제한다. 다만 정부에서 개발한 심화프로그램을 교사가 교육과정에 맞게 적용하여 운영하는 것은 상관없다.

나) 교육과정 운영 시수 기준 마련 및 교육과정 운영 표준안 보급

유치원 교육과정 운영에서 수업 시수 기준을 마련하다 연령별로 유치원 교육과정에 제시된 5가지 영역별로 수업시수를 정하고 시간 배당을 한다. 영역별 시간 분배에 대해서는 기초 연구를 통하여 일정 비율 의무적으로 수업을 하도록 규정하되, 초등학교의 재량활동처럼 10-20% 정도의 융통성을 줄 수 있다. 이러한 시수와 함께 하루 일과 중에서 자유선택활동, 대집단 활동, 소집단 활동이 차지하는 비율을 연령별로 적절하게 제시한다. 유치원 교육과정의 영역별 운영시수와 활동의 종류에 대한 비율을 중심으로 연령별 유치원 교육과정 운영 표준안을 만들어 보급함으로써 현장의 교사가 참고할 수 있도록 지원한다.

다) 장학지도 및 유치원 평가에 교육과정 운영 실태 반영

현장에 대한 지속적인 장학을 통해 교육과정 운영시간과 영역별 시수 및 활동 비율에 대해서 준수하도록 지도한다. 또한 정규교육과정 운영 여부를 유치원 평가와 연계하고, 더 나아가서는 유치원 지원과 연계하여 유치원 교육과정의 정상화를 꾀한다. 예컨대 교육과정 운영 표준안을 참고하여 정규교육과정을 정상적으로 운영하는 경우에는 지원을 계속하고, 그렇지 않고 기존처럼 정규교육과정 시간에 특별활동을 운영할 경우에는 그 동안 해 왔던 지원을 전면 중단하도록 한다. 지속적인 장학지도에도 불구하고, 교육과정 운영 규정을 계속 위반할 경우에는 유아교육법 제 30조 2항에 의해 유치원 정원 감축, 학급의 감축, 원아모집 정지 등의 행정조치를 취하도록 한다.

라) 유아교육의 이해를 위한 정부의 적극적인 부모교육 활성화

유치원에서 정규 수업 시간에만 특별활동을 운영하는 가장 큰 이유 중의 하나는 학부모의 요구이다. 따라서 학부모에게 유아의 발달에 적합한 놀이 중심의 통합적 교육과정 운영이 유아기에 얼마나 중요한지 이해시킬 필요가 있다. 이를 위해서는 유치원 기관에서만 아니라 국가적 차원에서 모든 국민을 대상으로 유아기의 특성과 이 시기에 적합한 적기교육의 중요성에 대해 적극적인 홍보를 해야 할 것이다.

3) 고려할 점

유치원에서의 교육과정 운영의 정상화는 우리나라 유아교육 전문가나 현장 전문가들이 대부분이 동의하는 문제이다. 그러나 유치원 특별활동을 원아모집의 수단으

로 삼거나 유치원 운영에 도움이 되는 것으로 인식하는 일부 사립유치원장이나 어린 시기에 보다 많은 것을 가르치고자 하는 조기교육열을 가진 학부모는 이러한 정책에 반대할 것이다. 따라서 장기적으로 유치원 교육이 공교육화가 되어 원장들이 유치원 재정 운영보다는 정규교육과정의 충실한 운영에 에너지를 쏟을 수 있도록 해야 할 것이다. 정규교육과정 시간에 보다 많은 특별활동을 원하는 학부모에게는 정부의 적극적인 부모교육의 활성화를 통해 유아교육에 대한 올바른 이해를 가질 수 있도록 지원하고 오후에 선택에 의한 특별활동을 통해 학부모의 요구를 부분적으로 수용하도록 한다.

한편 유치원 교육과정의 특성상 유치원 교육과정 운영 시수 기준 마련과 교육과정 운영 표준안을 만드는 일이 쉬운 작업은 아닐 것이다. 더불어 교육과정 운영 규정을 계속 위반할 경우에 법에 기술된 대로 행정조치를 취하는 것이 실제로 얼마나 가능할지는 의문이다. 따라서 장기적으로는 유치원 교육이 공교육화가 되고 의무교육은 아니더라도 무상교육이 되어야 한다. 그래야 비로소 초등학교처럼 정규교육과정의 충실한 운영에 아무도 이의를 제기하지 않을 것이다.

나. 특별활동 운영 기준 마련

1) 근거

유아교육법의 포괄적인 규제 조항과 유아교육 시행계획의 유치원 특별활동 금지 지침에도 불구하고, 선행연구나 본 연구의 설문조사와 사례조사 분석결과가 말해주고 있듯이, 유치원 현장에서는 실제로 매우 다양한 형태로 인증되지 않은 다양한 프로그램을 인증되지 않은 다양한 외부 강사에 의해 실시하고 있다. 유치원 교육이 초등학교처럼 의무교육이나 무상교육이 되지 않는 이상 정규교육과정 이외의 특별활동 운영에 대한 학부모의 요구는 지속될 것이고 원아모집과 유치원 운영에 도움을 받기 위해서 유치원, 특히 사립유치원의 특별활동 운영은 불가피한 선택이 될 것이다.

이러한 상황을 고려할 때, 현재처럼 특별활동을 금지하고 있는 지침만이 해결방안은 아닌 것으로 보이며, 오히려 음성적으로 아무런 기준 없이 특별활동을 실시함으로써 현 상황을 악화시킬 수 있음을 염두에 두어야 한다. 따라서 현실을 반영하여 유치원에서 특별활동을 할 수 있도록 길을 열어주되 유아들의 발달 특성을 고려하고 동시에 정규교육과정을 침해하지 않는 범위 내에서 교육과정을 심화하고 확장할 수 있는 일정한 운영 기준 방안을 마련하여 이를 준수하도록 하는 것이 유치원 특

별활동 운영의 현실과 유아교육의 이상을 함께 고려할 수 있는 절충적인 타협안이라고 본다. 본 연구의 사례조사 분석에서도 볼 수 있듯이 유치원에서 특별활동을 운영한다면 정규교육과정 이후에 선택에 의한 특별활동이 바람직한 방향이 될 수 있을 것이다.

2) 세부 방안

가) 유치원 특별활동 운영 기준 마련

유치원에서의 특별활동은 교육과정 심화프로그램의 성격으로 유치원 교사에 의한 정규교육과정을 마치고 점심시간 이후에 실시하도록 하되, 부모의 선택에 의해서 할 수 있도록 하는 규정을 마련한다. 정규교육과정 이후의 특별활동은 부모의 선택에 의한 것이기 때문에 점심 이후에 유치원 특별활동을 선택하지 않은 유아는 귀가고, 선택한 유아는 자신이 선택한 특별활동을 할 수 있다.

유아의 발달을 고려하여 만 3세의 경우에는 정규 수업과 점심 식사 후 귀가하는 것을 권장하며, 특별활동을 하더라도 하루에 1가지, 주당 2가지를 넘지 않도록 한다. 만 4, 5세의 경우에는 특별활동을 하루에 1가지, 주당 3가지를 넘지 않도록 한다. 집단의 형태도 대집단보다는 중소집단을 중심으로 구성하여 유아 개개인을 지원할 수 있도록 하며, 유아의 발달 수준과 활동의 특성을 고려하여 30분 이내로 활동 시간을 정한다. 또한 심화프로그램의 성격으로 가능하면 진행되는 교육과정 주제와 맞도록 사전에 계획하여 운영하도록 한다. 세부적인 사안은 국가의 정책연구를 통해 보다 구체화될 수 있을 것이다.

나) 특별활동 프로그램에 대한 기준 마련 및 프로그램 개발·인증

단기적으로는 국가에서 개발한 심화프로그램과 국가에서 인증한 심화프로그램을 실시하도록 권고한다. 국가에서 개발한 프로그램과 인증 프로그램의 경우에는 강사 풀 지원이나 강사 비용 지원, 저렴한 공급을 통해 현장에 일정 부분 인센티브를 부여하고 부모들이 저렴한 비용으로 이용할 수 있게 한다면, 현장에서도 국가가 개발하거나 인증한 프로그램을 선택하게 될 것이다. 중장기적으로는 국가에서 개발한 심화프로그램과 인증한 특성화 프로그램만 실시하도록 규제한다.

심화프로그램을 개발할 경우에는 각 분야의 전문가와 유아교육 전문가가 팀을 구성하여, 유아의 연령별 특성을 고려하여 적합한 프로그램의 종류를 선정하고 내용을 개발함으로써, 각 분야의 내용과 특성이 유아교육의 방법에 맞게 잘 소화되어 적용

될 수 있도록 한다. 심화프로그램을 인증할 경우에는 각 분야 전문가와 유아교육 전문가로 인증위원회를 구성하여 일정한 인증지표와 기준 및 절차를 개발하고 그에 맞추어 인증을 실시하도록 한다. 유아들에게 적합한 각 분야에 대해 여러 가지 프로그램을 인증하여 유치원 현장에서의 선택의 폭을 넓힌다

다) 특별활동 강사에 대한 기준 마련 및 인력풀 운영

국가에서 개발한 심화프로그램을 운영하는 강사는 국가에서 정한 일정한 자격을 가진 자로 제한한다. 교육하는 특정 분야를 전공하고 유아교육을 부전공하거나 유아교육을 전공하고 교육 특정 분야를 부전공한 인력을 우선적으로 선발한다. 교육하는 특정 분야를 전공했으나 유아교육을 부전공하지 않았을 경우에는 정부나 교육청 차원에서 진행하는 30시간 정도의 유아교육 관련 연수를 수료해야 한다. 국가에서 인증한 심화프로그램을 운영하는 강사는 인증 회사의 인력풀을 활용할 수 있도록 하되, 국가에서 개발한 심화프로그램을 운영하는 강사에 준하는 자격기준을 지닌 자를 파견하도록 한다. 교육하는 분야를 전공하지 않았더라도 그 분야의 전문성이 인정되는 경우와 세대 간 지혜나눔 등 기존 정부 사업의 인력풀에 등록된 인력에 대해서는 30시간 정도의 유아교육 관련 연수를 통해 특별활동 인력으로 선발할 수 있다.

심화프로그램 운영을 위하여 지역별로 인력풀을 구축하고 운영한다. 전국적인 심화프로그램 인력풀 운영 사이트 관리는 정부에서 하되, 인력풀을 구축하고 등록하고 활용하는 작업은 각 지역에서 담당하도록 한다. 지역사회 전문 인력을 적극적으로 활용하며, 회사 소속의 인력을 활용하는 인증 프로그램의 경우에도 유치원에서 심화교육을 하기 위해서는 본 인력풀 사이트에 필수적으로 등록하도록 한다. 우선 자격을 가진 자가 인력풀에 지원을 하고, 각 지역교육청에서는 이러한 지원 인력에 대한 자격 및 경력 증명서, 신원조회, 건강검진보고 등의 자료를 통해 자격과 신원, 질병 여부를 확인한 후에 정식 인력풀에 등록하도록 하며, 인력풀에 등록된 인력에 대한 자세한 프로필 공개를 통해 현장에서 효율적으로 강사를 선택할 수 있도록 돕는다.

라) 특별활동 비용에 대한 기준 마련

정규교육과정 운영 이후에 선택적으로 진행되는 심화프로그램에 대해서는 유치원에서 일정한 비용을 받을 수 있도록 한다. 이러한 비용은 강사 인건비에 일정한 운영비를 더하여 산정한다. 운영비는 강사 인건비의 30%를 초과할 수 없으며, 한 유아당 받는 비용은 모든 심화 및 인증 프로그램 비용을 더하여 5만원을 초과할 수 없도록 한다.

3) 고려할 점

원아모집을 위해 특별활동 중심으로 유치원 교육과정을 운영하고 유치원 특별활동 비용으로 유치원을 운영하고 수익을 내는 경우에는 이와 같은 특별활동 운영 기준 마련에 대해 강도 높은 반대를 할 것이다. 또한 현재 현장에서 특별활동이라는 이름으로 매우 다양한 프로그램을 다양한 방식으로 다양한 자격을 지닌 외부강사를 채용하여 운영해 왔기 때문에, 이러한 기준에 맞추어 특별활동을 운영하게 되기까지는 적지 않은 시간이 필요할 것으로 보인다. 그럼에도 불구하고 여러 가지 이유로 유치원 특별활동을 운영해야 한다면 이러한 방향으로 운영하는 것이 바람직하다고 보기 때문에 현장 교원과 부모를 대상으로 교육을 꾸준히 해야 하며, 수익을 위한 특별활동 없이도 유치원이 운영될 수 있도록 유치원 교육에 대한 국가 지원을 확대해야 할 것이다. 이러한 방식의 특별활동 운영을 통해 유아기 사교육비도 절감할 수 있을 것으로 기대한다.

다. 종일제 프로그램 특성화 지원

1) 근거

본 연구의 사례분석에 의하면, 교육과정만으로 충분하다고 생각하며 특별활동을 운영하지 않는 유치원이나 유치원 특별활동을 반대하는 입장에서조차 종일반 프로그램은 좀 특성화해서 운영해도 좋겠다는 의견들이 있다. 이는 맞벌이 등 불가피한 이유로 유아들이 하루 종일 유치원에 머무르게 되기 때문에 정규교육과정에서 했던 것과는 좀 더 색다른 활동이나 반일제 유아들이 가정으로 돌아가 하는 활동들을 경험할 수 있는 기회를 주자는 데 목적이 있다. 그러나 유아들이 하루 종일 유치원에 있어야 하는 것을 감안하여 오후 프로그램에서는 휴식을 취해야 하고 좀 더 느슨하고 편안하게 교육과정이 운영되어야 한다는 점도 간과해서는 안 될 것이다. 따라서 각 유치원에서 종일제 프로그램을 특성화해서 운영하되 유아들이 지치지 않도록 일정한 기준을 마련해 주는 것 또한 중요한 일일 것이다.

2) 세부 방안

가) 종일제 프로그램의 운영 기준 마련

오후 종일제 프로그램은 오전 정규교육과정과 연계하되 유치원의 특성을 살려 다

양하게 운영할 수 있다. 점심 이후의 시간에는 반일제 유아들이 선택에 의한 특별활동에 참가하는 것처럼 종일제 유아들도 선택에 의한 특별활동에 참가할 수 있으며 낮잠과 휴식을 하고 국가에서 개발한 종일반 심화프로그램을 실시하거나 기타 교육 활동을 할 수 있다. 유아들이 하루 종일 유치원에 머무는 것을 감안하여 유아들이 피곤하지 않도록 종일제 특성화 프로그램 또한 실외 프로그램을 포함하여 주당 3회를 넘지 않도록 한다.

나) 종일제 심화프로그램 개발 및 운영

국가 혹은 지역 차원에서 유치원에서 활용할 수 있는 종일제 심화프로그램을 지속적으로 개발한다. 종일제 심화프로그램은 국가 수준의 교육과정 내용을 심화·확장할 수 있는 내용으로 구성하며, 유치원에서 진행되는 주제에 맞게 활용할 수 있도록 개발한다. 또한, 장시간 지속할 수 있는 이점을 활용하여 실내에서 할 수 있는 활동 뿐 아니라, 숲 체험이나 텃밭 가꾸기 등 실외에서 일정 시간을 보내면서 할 수 있는 다양한 활동들을 개발하여 맞벌이 가정에서 유아들이 일상적으로 경험하기 어려운 질 높은 경험을 할 수 있도록 지원한다.

다) 종일제 운영 모형 개발

종일제 프로그램의 다양한 운영 모형을 개발하여 현장을 지원한다 앞서 언급한 다양한 내용들을 기초로 지역 특성과 시간 운영에 맞게 다양한 종일제 운영 모형을 개발하여 현장에 보급함으로써, 현장에서 보다 효율적이고 다양하며 유아의 발달에 적합한 종일제 프로그램을 운영할 수 있도록 지원한다.

3) 고려할 점

종일제 프로그램 특성화 지원 방안은 현장에서나 학부모에게나 환영받는 방안이 될 것이다. 이러한 방안을 통해 종일제에 다니고 있는 유아도 반일제 가정의 유아 못지않게 질 높은 다양한 경험을 할 수 있으리라 생각한다. 오히려 반일제 유아에 비해 더 많은 혜택을 받는다고 인식될 수도 있을 것이다. 그러나 국가에 기여하는 맞벌이 부부에게도 자녀 교육에 있어 일정 부분의 혜택을 주는 것이 정책의 바람직한 방향이라고 생각한다. 한편 종일반 운영조차 특별활동 위주로 하고 있었던 일부 유치원에서는 이러한 방안도 규제라고 생각하며 반대할 수도 있을 것이므로 이에 대한 고려도 필요하다.

이상의 연구결과에서 제시된 방안을 요약하여 반일제와 종일제 교육과정 운영의 예를 제시하면 <표 V-2-1>, <표 V-2-2>와 같다.

<표 V-2-1> 반일제 교육과정 운영의 예

9시~12시	유치원 담임교사에 의한 정규교육과정 운영
12시~13시	점심
13시 이후	귀가 혹은 선택에 의한 특별활동 참가

<표 V-2-2> 종일제 교육과정 운영의 예

9시 이전	보육 및 자유선택활동
9시~12시	유치원 담임교사에 의한 정규교육과정 운영
12시~13시	점심
13시~18시	선택에 의한 특별활동 참가 낮잠 및 휴식 종일반 심화프로그램(세대 간 지혜나눔 등) 기타 교육활동
18시 이후	보육 및 자유선택활동

참고문헌

- 강은숙(2007). 보육시설 특별활동 운영실태에 관한 시설장과 교사의 인식 제주특별자치도를 중심으로. 탐라대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 교육과학기술부(2005). 유아교육 시행계획.
- 김법정(2004). 사립유치원의 특별활동에 대한 어머니 요구조사 건국대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김성민(2003). 어린이집에서의 영어교육 실시현황 및 원장의 인식조사 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 나정 · 류숙희 · 고미경 · 성화영(2005). 유치원 실태조사 보고 여성가족부.
- 박민성(2005). 유치원 특별활동에 대한 교사와 학부모의 인식에 관한 연구 충남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 박수진(2001). 유아기 자녀를 둔 학부모의 조기 특기교육에 관한 실태 분석 연구 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 박지연 · 이숙현 · 백진아(2005). 어머니 특성에 따른 유아기 자녀의 조기교육. **한국가족관계학회지**, 10(1), 157-179.
- 송점준(2008). 유치원 시기의 특별활동에 관한 실태연구 국민대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 안지영(2003). 유아기 자녀의 조기교육 실태와 어머니의 양육 신념 양육 스트레스 및 성취 압력과의 관계. **대한가정학회지**, 41(11), 95-111.
- 윤기영 · 권미경(2004). 유치원 특별활동 프로그램 운영분석 **서원대학교 교육대학원 교육논총**, 9, 117-136.
- 이기숙 · 장영희 · 정미라 · 홍용희(2002). 유치원에서의 특별활동 실시 현황 및 교사의 인식. **아동학회지**, 23(4), 137-152.
- 이명순(2005). 유아교육기관의 특별활동에 대한 예비교사의 인식 **한국보육학회지**, 5(2), 111-127.
- 이정화 · 정선아(2002). 사립유치원 원장이 바라보는 특별활동 운영의 의미 **열린유아교육연구**, 8(4), 69-87.

- 이정화·정선아·이명조(2003). 사립유치원의 특별활동 실태와 문제점 **미래유아교육 학회지**, 10(2), 85-118.
- 임진숙(2006). 보육시설 특별활동에 대한 어머니의 요구조사 아주대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 조현주(2007). 사립유치원 특별활동의 실태 및 교사의 인식과 요구에 대한 연구 경원대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 조혜선(2004). 조기교육과 어머니 역할. **한국여성학**, 20(1), 123-161.
- 한경숙(2002). 유치원의 영어 특별활동에 대한 실태 분석 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 한지혜(2005). 조기교육에 관한 경남지역 학부모, 유아교육자, 초등학교 교사의 생각. **교육이론과 실천**, 15, 5-44.
- 허명순(2007). 유아교육기관의 특별활동에 대한 사회계층별 부모 인식 경성대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 홍순옥·허명순(2007). 유아교육기관의 특별활동에 대한 사회계층별 부모 인식 **열린 유아교육연구**, 12(6), 215-236.

동아일보, 2001. 5. 16

부 록

부록 1. 유치원 특별활동 조사표

부록 2. 유치원 특별활동 사례조사 계획

부록 3. 사례조사 대상 유치원 교육계획안 예시

1) A 유치원

2) B 유치원

3) C 유치원

4) D 유치원

5) E 유치원

6) F 유치원

7) G 유치원

<부록 1>

조사표 일련번호	시도 구분	지역 구분	기관 유형

조사표에 응답하신 내용은 통계자료 작성의 목적 이외에는 사용되지 않으며, 통계법 제33조와 34조에 의해 절대 비밀이 보장됩니다.
작성기관: 육아정책개발센터

유치원 특별활동 조사표

안녕하십니까? 유아교육에 헌신하고 계신 원장님들의 노고에 진심으로 감사를 드립니다.

금번에 육아정책개발센터에서는 **유치원 특별활동에 대한 기초자료를 수집**하고자 전화조사를 실시하게 되었습니다.

본 조사는 향후 유치원 교육과정 운영 등 현장직원을 위한 정책방향을 모색하기 위한 것입니다. 따라서 현장의 실태를 솔직하고 성실하게 응답을 해 주셔야 향후 유아교육 정책이 바르게 수립될 수 있을 것입니다.

귀하께서 응답하신 내용은 통계법에 따라 통계 목적 이외에는 절대로 사용되지 않을 것이며 응답하신 개별적 내용은 개인정보로 철저히 비밀을 보장하여 드립니다.

2009년 7월

주관기관 : 육아정책개발센터
 담당자 : 김은영(☎ 02-398-7712)

조사기관 : (주)밀워드브라운미디어리서치
 담당연구원 : 이윤기 과장(☎ 02-3488-2797)
 담당수피마이저 : 김은진 과장(☎ 02-3488-2784)

유치원명	연락처		전화					
			이메일					
유치원 주소								
지역	① 서울 ⑨ 강원 ① 대도시	② 부산 ⑩ 충북 ② 중소도시	③ 대구 ⑪ 충남 ③ 읍면 이하 지역	④ 인천 ⑫ 전북 ③ 읍면 이하 지역	⑤ 광주 ⑬ 전남 ③ 읍면 이하 지역	⑥ 대전 ⑭ 경북	⑦ 울산 ⑮ 경남	⑧ 경기 ⑯ 제주
기관 유형	① 국립	② 공립 단설	③ 공립 병설	④ 사립법인	⑤ 사립개인			
조사원 성명			조사표 작성일	2009년	월	일		

* 본 연구에서 **특별활동**이라 함은 **유치원 교육과정에 근거한 생활주제 관련 통합교육 활동 이외에 특별하게 구성·운영되는 영어, 미술, 체육 등의 활동**을 말합니다. 여기에는 교구 활용 프로그램과 학습지 등도 포함되며, 실시되는 시간은 정규교육과정 운영시간(반일제, 종일제 등) 내 또는 방과 후 등 상관이 없습니다. 단, 교육과학기술부의 세대 간 나눔 사업에 의한 특성화 교육과정 운영 지원 전문가 참여 프로그램은 제외합니다.

문1) 유치원의 연령별 유아 현황

구분	만 3세	만 4세	만 5세	총 유아 수
정원				
현원				

* 정원은 교육감이 정한 연령별 정원에 의해 선정된 편성학급의 총 정원. 예컨대 만 3세 정원에 20명일 경우 2학급이 라면 40명으로 기록함.

* 현원은 실제 편성학급의 연령별 총 원아 수

문2) 유치원의 학급 현황

구분	만 3세	만 4세	만 5세	혼합연령	종일반 (에듀케어)	특수학급
학급 수						
1학급당 유아 수						
1학급당 교사수						

* 유아 수는 현원으로 기록.
교사 수는 정규교사 및 1일 8시간 이상 근무하는 전담 강사 수만 기록

문3) 종일반(에듀케어 포함) 운영 여부 및 형태

종일반 운영 여부	① 운영함	② 운영하지 않음	
종일반 운영 시간	① 8 ~ 10시간 미만	② 10 ~ 12시간 미만	③ 12시간 이상
종일반 운영 형태	① 전일 종일반	② 오후 재구성반	③ 두 가지 유형 모두 운영

문4) 귀 유치원에서 실시 중인 특별활동 프로그램이 있습니까?

① **있다(☑ 4-1번으로)** ② **없다(☑ 4-4번으로)**

문4-1) 귀 유치원에서 실시하는 특별활동 프로그램은 모두 몇 가지입니까? (가지)

* 실시하고 있는 특별활동 프로그램을 연령에 상관없이 더함. 예컨대 동일한 체육 프로그램을 3, 4, 5세 모두 실시하고 있는 경우에 1가지로 계산함.

문4-2) 귀 유치원에서 실시하는 특별활동 프로그램은 연령별로는 몇 가지입니까?

만 3세	만 4세	만 5세

* 그 연령에서 실제로 하고 있는 특별활동 프로그램 개수를 기록함. 본 표의 숫자와 4-3의 기록이 일치되어야 함.

문4_3) 귀 유치원에서 실시중인 특별활동에는 연령별로 어떤 것이 있습니까?

* 연령별로 같은 활동을 하고 있는 경우, 각 연령별로 모두 기록하고, 각 항목별로 동일한 내용인지 확인 요함.
같은 활동이라도 연령별로 참가 유아 수, 비용, 부모 만족도 등 일부 항목에서 다를 수 있음.

<만 3세>

번호	영역	하위 영역	프로그램명	선택 여부	참가 유아 수 (명)	담당자			진단구성	활동 시간대	주당 횟수 (회)	1회당 시간 (분)	월 평균 참가비용(원)		수납 * 특별활동비 중심으로 기재	부모 만족도
						유형	전공	학력					특별	활동비		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

* 영역, 하위영역, 프로그램명은 특별활동 코드 별지를 참조하여 작성하고, 영역과 하위영역에는 해당 번호를 기록함.

* 기본적으로 프로그램명까지 기록하나 특별한 프로그램명이 없을 경우에는 하위 영역 번호까지만 표시 가능

<만 4세>

번호	영역	하위영역	프로그램명	선택여부 1) 선택 2) 의무	참가인원 (명)	담당자			집단구성 1) 대집단 2) 소집단 3) 개별	활동시간대 1) 반일반 정규일과 중 2) 중일반 일과 중 3) 정규 과정 후 별도로	주당 횟수 (회)	1회당 시간 (분)	월 평균 참가비용(원)		수납 * 특별활동비 증정으로 기재 1) 매월 2) 분기 3) 학기 4) 기타()	부모 만족도 1) 매우 좋음 2) 좋음 3) 보통임 4) 높음 5) 매우 높음
						유형	전공	학력					특별 활동비	교재비		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

* 영역, 하위영역, 프로그램명, 프로그램은 특별활동 코드 별지를 참조하여 작성하고, 영역과 하위영역에는 해당 번호를 기록함.
* 기본적으로 프로그램명까지 기록하나 특별한 프로그램명이 없을 경우에는 하위 영역 번호까지만 표시 가능

<만 5세>

번호	영역	하위영역	프로그램명	선택 여부 1) 선택 2) 의무	참가 유아 수 (명)	담당자			집단구성 1) 대집단 2) 소집단 3) 개별	활동 시간대 1) 반일반 2) 중일반 3) 장구 과정 후 별도로	주당 횟수 (회)	1회당 시간 (분)	월 평균 참가비용(원)		수강 * 특별활동비 증정으로 기재 1) 매월 2) 분기 3) 학기 4) 기타()	부모 만족도 1) 매우 좋음 2) 좋음 3) 보통임 4) 높음 5) 매우 높음
						유형	전공	학력					특별 활동비	교재비		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

* 영역, 하위영역, 프로그램명, 프로그램은 특별활동 코드 별지를 참조하여 작성하고, 영역과 하위영역에는 해당 번호를 기록함.
* 기본적으로 프로그램명까지 기록하나 특별한 프로그램명이 없을 경우에는 하위 영역 번호까지만 표시 가능

응답 후 5번으로 감

문4-4) 특별활동을 실시하지 않는 이유는 무엇입니까?

- ① 유치원 교육과정만으로 충분함 ② 정부 방침 때문에 ③ 유아발달에 도움이 안 됨
- ④ 양질의 교사나 강사 확보가 어려움 ⑤ 특별활동을 실시할 장소 확보 어려움 ⑥ 기타()

☞ 응답 후 9번으로 감

문5) 외부강사가 특별활동을 실시할 경우, 특별활동 시간 동안 담임교사는 무엇을 합니까?

- ① 다른 업무를 처리함 ② 보조교사로 참여함
- ③ 분반하여 다른 활동을 진행함 ④ 기타()

문6) 각 특별활동은 정규교육과정과 어떻게 연계하고 있습니까?

- ① 전혀 연계하지 않음(별도로 운영함) ② 교육과정 계획 시 연계하여 계획함
- ③ 교육과정 심화활동으로서 특별활동을 실시함 ④ 기타()

문7) **특별활동이 반일반이나 종일반의 정규 일과 중에서 이루어지고 의무가 아닌 선택일 경우, 특별활동을 선택하지 않은 유아들은 대개 어떤 활동을 하고 있습니까?**

- ① 자유선택활동 ② 원내 교사가 진행하는 소집단 수업 ③ 기타()

문7-1) 특별활동을 선택하지 않은 유아는 한 반에 평균 몇 명이나 됩니까? (_____명)

문8) 귀 유치원에서 특별활동을 실시하는 가장 큰 이유는 무엇입니까? (1순위 _____) (2순위 _____)

- ① 부모님들의 요구 때문 ② 유아 발달에 도움이 되도록(잠재능력 및 소질 개발) ③ 초등학교 학습준비를 위해서
- ④ 프로그램의 다양화를 위해서 ⑤ 분반을 통해 집단 크기를 줄일 수 있으므로 ⑥ 교사들의 업무를 분담해 주기 위해
- ⑦ 유치원 운영에 재정적 도움이 되기 때문 ⑧ 원아모집에 도움이 되기 때문 ⑨ 기타()

문9) 각 연령에서 부모가 가장 선호하는 특별활동의 종류는 무엇입니까?

	만 3세	만 4세	만 5세	
1순위				* 보기는 주지 않고 응답을 들은 후 번호와 구체적인 특별활동 프로그램의 이름을 함께 기록함. * 응답이 잘 안 나올 경우에는 예로서 이 아기를 해 줄 수 있음.
2순위				
① 한글	② 수학	③ 과학		
④ 영어	⑤ 제2외국어(일본어, 중국어)	⑥ 한자		
⑦ 음악(오르프 등 프로그램)	⑧ 음악(피아노 등 서양악기)	⑨ 음악(장구, 사물놀이 등 국악)		
⑩ 미술(그리기)	⑪ 미술(만들기, 꾸미기 등 각종 조형 활동)	⑫ 미술(종이접기)		
⑬ 체육(체력강화 및 집단 게임 등 체육 일반)	⑭ 체육(무용이나 발레, 스포츠 단스 등)	⑮ 체육(태권도, 수영, 요가 등 종목)		
⑯ 교재교구 프로그램(은물, 레고 등)	⑰ 국어 관련(구연동화, 글짓기, 독서 등)	⑱ 기타(컴퓨터, 서예, 바둑, 디도 등)		

문10) 교육과정과 연계할 수 있는 범위 내에서 유치원 특별활동을 허용한다면 어떤 분야를 허용하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

(1순위 _____) (2순위 _____)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ① 우리나라 전통문화와 관련된 분야 | ② 과학 영역과 관련된 분야 |
| ③ 다도 등 교양 및 예절과 관련된 분야 | ④ 음악, 미술, 체육 등 예체능 분야 |
| ⑤ 외국어 영역과 관련된 분야 | ⑥ 외국어 수업을 진환한 다문화 관련 분야 |
| ⑦ 초등학교 연계를 위한 한글, 수학 등의 인지적 학습 분야 | ⑧ 글짓기, 독서 등 국어 능력 향상을 위한 분야 |
| ⑨ 은물, 레고 등 교재교구 활용 분야 | ⑩ 환경, 경제, 양성평등 등 사회 영역과 관련된 분야 |
| ⑪ 기타() | |

문11) 앞으로 특별활동의 방향은 어떠한가 한다고 생각하십니까?

- ① 유치원 정규교육을 보충 확장해 줄 수 있는 방향으로
- ② 보다 세분화되고 심화된 분야별(교과별) 교육 형태로
- ③ 유아의 특기 및 재능 개발을 촉진하기 위한 방향으로
- ④ 초등학교 교과와의 연계성을 고려하는 방향으로
- ⑤ 유아기부터 취미활동을 경험하고 즐길 수 있는 방향으로
- ⑥ 기타()

문12) 유치원 교육과정의 정상적인 운영을 위해 가장 시급한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 유아교육의 공교육화
- ② 교육과정 개편
- ③ 유아 발달에 적합한 특별활동 프로그램의 개발 및 보급
- ④ 부모의 인식 변화를 위한 부모교육 및 홍보 강화
- ⑤ 전문가 훈련 및 지원 등 정부의 특성화교육과정 운영 지원
- ⑥ 기타()

♣ 조사에 협조해 주셔서 대단히 감사합니다 ♣

<부록 2>

유치원 특별활동 사례조사 계획

1. 사례조사 대상

- 가. 특별활동을 안 하면서 정규교육과정을 잘 운영하는 유치원
- 나. 특별활동을 하되 원내 교사가 특별활동을 담당하는 유치원
- 다. 특별활동을 하되 종류에 따라 외부강사와 원내 교사가 나누어 담당하는 유치원
- 라. 특별활동을 2-3가지하는 유치원
- 마. 특별활동을 5개 이상 하는 유치원

2. 자료수집

- 가. 유치원 일반배경 및 특성
 - 1) 설립유형
 - 2) 규모(원아 수, 교직원 수)
 - 3) 프로그램 운영 시간
 - 4) 교육 프로그램 특성
- 나. 응답자 특성
 - 1) 학력
 - 2) 자격
 - 3) 전공
 - 4) 교육경력
- 다. 연령별 연간, 월간, 주간, 일일 계획안
 - * 특별활동 계획안 따로 있을 경우 함께 수집

3. 면담

가. 원장(개인면담)

- 1) 특별활동을 실시하지 않고 있을 경우,
 - ① 특별활동이 무엇이라고 생각하십니까?
 - ② 특별활동을 안 하고 있는 이유는 무엇입니까?
 - ③ 특별활동을 안 하고 있어서 어려운 점이 있다면 무엇입니까?
 - ④ 특별활동을 하지 않고 있는 것에 대한 부모의 반응은 무엇입니까?
 - ⑤ 특별활동 없이 일과를 운영하고 있는 것의 장단점을 말씀해 주세요.
 - ⑥ 향후 특별활동을 운영한다면, 바람직한 운영방향은 어떤 것이라고 생각하십니까?
 - ⑦ 유치원의 기능과 역할은 무엇이라고 생각하십니까?
- 2) 특별활동을 실시하고 있을 경우
 - ① 특별활동이 무엇이라고 생각하십니까?
 - ② 특별활동을 실시하게 된 동기는 무엇입니까?
 - ③ 특별활동 종류는 어떻게 선정하셨습니까? 무엇을 고려하셨습니까?
 - ④ 누가 진행하고 있습니까?
 - ④-1. 교사가 진행하고 있는 경우,
 - 부모의 반응은 어떻습니까?
 - 교사는 특별활동 진행을 위해 어떤 연수 혹은 교육을 받았습니까?
 - 교사가 진행하고 있는 경우의 장단점은 무엇입니까?
 - 교사에게 어느 정도의 보수를 지급하고 있습니까?
 - ④-2. 외부강사가 진행하고 있는 경우,
 - 왜 외부 강사가 들어와야 한다고 생각하시는지요?
 - 부모의 반응은 어떻습니까?
 - 외부 강사는 어떻게 선정하셨습니까?
 - 외부강사의 자격기준은 무엇입니까?
 - 외부강사가 진행하고 있는 경우의 장단점은 무엇입니까?
 - 외부강사에게 어느 정도의 보수를 지급하고 있습니까?
 - ⑤ 누구를 대상으로 합니까? (대상연령 / 의무 혹은 선택)
 - ⑥ 어떤 형태(어디서 / 대집단, 소집단, 개별 / 시간대)로 진행하고 있습니까?
 - ⑦ 비용은 얼마입니까? 비용 산정은 어떻게 하셨습니까?
 - ⑧ 특별활동이 유아들의 발달에 도움이 된다고 생각하십니까?

- 어떤 내용이 어떻게 발달에 효과적입니까?
- ⑨ 부모들의 실제적인 요구는 무엇입니까?
- ⑩ 특별활동을 하는 것의 장점과 단점을 말씀해 주세요.
 - 기관 운영의 측면
 - 교육과정 운영의 측면
 - 유아의 학습 준비 측면
- ⑪ 특별활동의 바람직한 운영사례는 무엇이라고 생각하십니까?
- ⑫ 유치원의 기능과 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

나. 교사(집단면담)

- 1) 특별활동을 실시하지 않고 있을 경우,
 - ① 특별활동이 무엇이라고 생각하십니까?
 - ② 특별활동을 안 하고 있는 이유는 무엇입니까?
 - ③ 특별활동을 안 하고 있어서 어려운 점이 있다면 무엇입니까?
 - ④ 특별활동을 하지 않고 있는 것에 대한 부모의 반응은 무엇입니까?
각 연령에서 요구하는 것에는 어떤 차이가 있습니까?
 - ⑤ 특별활동 없이 일과를 운영하고 있는 것의 장단점을 말씀해 주세요.
 - ⑥ 향후 특별활동을 운영한다면, 바람직한 운영방향은 어떤 것이라고 생각하십니까?
 - ⑦ 유치원의 기능과 역할은 무엇이라고 생각하십니까?
- 2) 특별활동을 실시하고 있을 경우
 - ① 특별활동이 무엇이라고 생각하십니까?
 - ② 특별활동을 실시하게 된 동기는 무엇입니까?
 - ③ 특별활동 종류는 어떻게 선정하셨습니까? 무엇을 고려하셨습니까?
 - ④ 누가 진행하고 있습니까?
 - ④-1. 교사가 진행하고 있는 경우,
 - 부모의 반응은 어떻습니까?
 - 교사는 특별활동 진행을 위해 어떤 연수 혹은 교육을 받았습니까?
 - 교사가 진행하고 있는 경우의 장단점은 무엇입니까?
 - 일의 부담을 느끼시진 않으십니까?
 - 수당은 얼마나 받고 있습니까?
 - 활동 준비는 어떻게 하십니까?
 - 준비시간은 얼마나 소요됩니까?

- ④-2. 외부강사가 진행하고 있는 경우,
 - 부모의 반응은 어떻습니까?
 - 외부강사가 진행하고 있는 경우의 장단점은 무엇입니까?
 - 외부강사가 진행할 경우 선생님의 역할은 무엇입니까?
- ⑤ 누구를 대상으로 합니까? (대상연령 / 의무 혹은 선택)
- ⑥ 어떤 형태(어디서 / 대집단, 소집단, 개별 / 시간대)로 진행하고 있습니까?
- ⑦ 부모들이 부담하는 특별활동의 비용이 적정하다고 생각하십니까?
- ⑧ 특별활동이 유아들의 발달에 도움이 된다고 생각하십니까?
 - 어떤 내용이 어떻게 발달에 효과적입니까?
- ⑨ 부모들의 실제적인 요구는 무엇입니까? 각 연령에서 요구하는 것에는 어떤 차이가 있습니까?
- ⑩ 특별활동을 하는 것의 장점과 단점을 말씀해 주세요.
 - 기관 운영의 측면
 - 교육과정 운영의 측면
 - 유아의 학습 준비 측면
- ⑪ 특별활동의 바람직한 운영사례는 무엇이라고 생각하십니까?
- ⑫ 유치원의 기능과 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

다. 학부모(집단면담)

- 1) 특별활동을 실시하지 않고 있을 경우,
 - ① 특별활동이 무엇이라고 생각하십니까?
 - ② 특별활동을 안 하고 있는 것에 대해서 어떻게 생각하십니까?
 - ③ 특별활동에 대한 요구는 무엇입니까?
 - ④ 특별활동 없이 일과를 운영하고 있는 것의 장단점을 말씀해 주세요.
 - ⑤ 향후 특별활동을 운영한다면, 바람직한 운영방향은 어떤 것이라고 생각하십니까?
 - ⑥ 유치원의 기능과 역할은 무엇이라고 생각하십니까?
- 2) 특별활동을 실시하고 있을 경우
 - ① 특별활동이 무엇이라고 생각하십니까?
 - ② 유치원에서 실시하는 특별활동에 대해 어떻게 생각하십니까?
 - ③ 귀하의 자녀는 어떤 특별활동을 하고 있습니까? 왜 그러한 특별활동을 선택하셨습니까?
 - ④ 누가 진행하고 있습니까? 누가 진행하는 것을 선호하십니까?

- ④-1. 교사가 진행하고 있는 경우,
 - 교사가 진행하는 것에 대해 어떻게 생각하고 계십니까?
 - 교사가 진행할 경우의 장단점은 무엇입니까?
- ④-2. 외부강사가 진행하고 있는 경우,
 - 외부강사가 진행하는 것에 대해 어떻게 생각하고 계십니까?
 - 외부강사가 진행하고 있는 경우의 장단점은 무엇입니까?
- ⑤ 특별활동을 위해 얼마 정도의 비용을 부담하고 계십니까? 부모들이 부담하는 특별활동의 비용이 적정하다고 생각하십니까?
- ⑥ 특별활동이 유아들의 발달에 도움이 된다고 생각하십니까?
 - 어떤 내용이 어떻게 발달에 효과적입니까?
- ⑦ 특별활동이 어떻게 진행되기를 원하십니까?
- ⑧ 특별활동의 바람직한 운영사례는 무엇이라고 생각하십니까?
- ⑨ 유치원의 기능과 역할은 무엇이라고 생각하십니까?

<부록 3>

1) A 유치원

주간 교육 계획 안 (만 4세)

생활주제	유치원과 친구			기간	3월 23일 ~ 3월 27일	
주 제	유치원에서의 친구					
목 표	· 나와 친구는 다른 점을 알아본다. · 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대해 알고 즐겁게 지낸다.					
활동	요일/날씨	월 (23)	화 (24)	수 (25)	목 (26)	금 (27)
	소주제	점심을 먹어요	친구를 사귀려면	우리반 친구들	친구를 도와요	친구는 좋아요
자유선택활동	언어	친구 이름을 찾아 주세요				
	수/조작	롤러코스터				
	과학	감자 싹 관찰하기 / 톱니바퀴 성				
	조형	내 얼굴 그리기 / 종이 찢어 붙이기 / 생일 카드 꾸미기				
	쌓기	친구와 함께 집 만들기				
	역할	가족 놀이				
	색종이	나비, 튜립 접기				
	바느질	구슬 끼우기 / 강아지 모양에 끈 끼우기				
대·소집단활동	이야기 나누기	점심을 먹어요	친구를 사귀려면	우리반 친구들	친구를 도와요	친구는 좋아요
	동화 동시 동극	<동화> 당근 로켓	<동화> 신발 많은 아가지네	<동화> 구멍 난 놀이터	<동시> 친구	
	음악					<새노래> 꼭 참았네
	신체			친구 옷에 스티커 붙이기	줄 밟고 돌아오기	
	대근육		볼풀장	실외놀이		볼풀장

일 일 교 육 계 획 안 (만 4세)

반이름	바다반	시기	2009년 3월 23일	수업일수	12/180일
생활주제	유치원과 친구	주제	유치원에서의 친구	소주제	점심을 먹어요
일일교육목표	<ul style="list-style-type: none"> · 음식을 골고루 먹는다 · 점심을 먹는 순서를 알고 지킨다. · 강반 친구들에게 관심을 갖는다. · 유치원 생활에 적응한다. 				
시간 활동명		활동 내용			
등원 ~ 9 : 20		<ul style="list-style-type: none"> · 유아들을 반갑게 맞이하며 함께 인사한다. · 유아의 상태를 살핀다. · 오늘의 새로운 놀이를 소개한다. 			
이야기 나누기 09 : 20 ~ 09 : 40		<ul style="list-style-type: none"> · 활동 명 : 점심을 먹어요 - 점심을 먹는 방법에 대해 이야기 한다. 			
간식 09 : 40 ~ 10 : 10		<ul style="list-style-type: none"> · 바른 태도로 간식을 먹는다. · 다 먹은 유아는 화장실을 다녀오고 책보기를 한다. 			
자유선택활동 10 : 10 ~ 11 : 00		<ul style="list-style-type: none"> · 수·조작 영역 : 톱니바퀴 성 			
정리 및 평가 11 : 00 ~ 11 : 10		<ul style="list-style-type: none"> · 친구들을 도와서 정리 할 수 있도록 교사가 격려해준다. · 다 같이 모여 손유희를 하며 주의를 집중한다. · 오늘 놀이에 대해 평가해본다. 			
볼풀장 놀이 11 : 10 ~ 11 : 40		<ul style="list-style-type: none"> · 유아들과 볼풀장에서 지켜야 할 약속을 회상해본다. · 볼풀장에서 볼풀장 놀이를 한다. 			
동화듣기 11 : 40 ~ 11 : 50		<ul style="list-style-type: none"> · 활동 명 : 당근 로켓 - 동화를 즐겨 듣는다. 			
점심 11 : 50 ~ 12 : 50		<ul style="list-style-type: none"> · 손을 깨끗이 닦는다. · 인사 한 후 맛있게 먹는다. 			
인사 및 귀가지도 12 : 50 ~ 13 : 00		<ul style="list-style-type: none"> · 안녕 인사노래를 함께 부른다. · 내일 만날 것임을 이야기 한다. · 안전하게 귀가한다. 			

주간교육계획안 (에듀케어 만 3,4세 혼합)

생활주제	풀잎 반에 왔어요			추정기간	3월 2주 (3/9 ~ 3/14)		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 반일반이 끝나면 풀잎 반에서 생활하게 됨을 안다. · 풀잎반에는 동생과 형님이 있음을 안다. 						
요일 활동	9일 (월)	10일 (화)	11일 (수)	12일 (목)	13일 (금)	14일 (토)	
대근육활동	유치원 주변 산책하기 / 그대로 멈춰라						
자유선택활동 및 소그룹활동	<일상> 손 씻기/ 물마시기/ 출입문 여닫기 /계단 오르내리기/ 급식하기/ 이 닦기			<언어> 내 이름 친구이름 말하기·쓰기	<수> 모래숫자판 (0~5)	<수준별 개별학습>	
대그룹활동	<이야기나누기> 자기소개 / 풀잎 반 선생님·교실소개		<새노래> 유치원에 갑니다.	<동화> 사이좋은 친구	<미술> 선 따라 그리기	<볼풀놀이>	
간식	3시	호박떡 동글레차	크라상 바나나 셰이크	검은깨 죽 사과	찐 고구마 우유	오장어탕수육 오렌지주스	떡볶이 두유
	6시	씨리얼, 우유		멸치, 두유		콩, 포도주스	

일 일 교 육 계 획 안 (에듀케어 만 3,4세 혼합)

주 제	풀잎 반에 왔어요
일일교육목표	· 풀잎 반에서의 하루 일과를 안다. · 풀잎 반에는 형님과 동생이 있음을 알고 나를 소개해 본다.
시간 / 활동 명	활동 내용
7 : 00 ~ 8 : 50 등원 및 휴식	· 유아를 반갑게 맞이한다.
8 : 50 ~ 9 : 00 교사와의 협의	· 유아의 심리적, 신체적 특징과 학부모의 부탁사항을 전달하다.
9 : 00 ~ 10 : 30 반일반 수업	<반일반 수업>
10 : 30 ~ 10 : 45 이야기 나누기	· 활동명 : 풀잎반에 왔어요
10 : 45 ~ 11 : 40 자유선택활동	· 일상생활 : 물마시기 · 언어영역 : 화이트보드에 글적거리기 · 수조작영역 : 구슬 꿰기 놀이 · 조형영역 : 데칼 코마니 · 역할영역 : 음식 만들어 친구 초대하기
11 : 40 ~ 12 : 00 정리정돈 및 점심준비	· 정리 후 화장실에 다녀온다.
12 : 00 ~ 13 : 00 점심	· 골고루 점심을 먹는다.
13 : 00 ~ 13 : 40 양치질하기	· 각자 칫솔을 가지고 양치질을 한다.
13 : 40 ~ 14 : 00 동화감상	· 활동 명 : 반달 곰
14 : 00 ~ 15 : 00 휴식 및 낮잠	· 매트를 꺼내 퍼줌 후 낮잠을 잔다.
15 : 00 ~ 15 : 20 정리하기 및 간식준비	· 잠에 깨서 매트를 정리 후 간식 먹을 준비한다.
15 : 20 ~ 16 : 00 오후간식	· 오후 간식을 먹는다.
16 : 00 ~ 17 : 00 대근육 활동	· 볼볼장 놀이
17 : 00 ~ 18 : 00 도서관 활동	· 도서관으로 이동하여 규칙을 지켜 책을 읽는다.
18 : 00 ~ 18 : 40 저녁간식	· 저녁 간식을 먹는다.
18 : 40 ~ 20 : 00 자유선택활동 및 귀가지도	· 자유선택활동을 한다. · 부모님이 오시는 순서대로 교사와 인사 후 개별 귀가한다.

교육 계획 안 (에너지)

강좌 명	에너지 교육
주 (1시간)	강의 주제
9/25(금) 13:30	보라색 양배추는 요술쟁이
9/30(수) 13:30	에너지란?
10/9(금) 11:10 대상: 5세	태양에너지랑 놀아 봐요!
10/12(월) 9:30 대상: 5세	태양에너지랑 놀아 봐요!
10/19(월) 9:30 대상: 3세 , 10명씩 2번	태양에너지랑 놀아 봐요!
10/23(금) 11:10 대상: 4세	태양에너지랑 놀아 봐요!
10/30(금) 11:10 대상: 4세	태양에너지랑 놀아 봐요!
11/6(금) 11:10 대상: 5세	바람에너지랑 놀아 봐요!
11/13(금) 11:10 대상: 5세	바람에너지랑 놀아 봐요!
11/20(금) 11:10 대상: 4세	바람에너지랑 놀아 봐요!
11/27(금) 11:10 대상: 4세	바람에너지랑 놀아 봐요!

활동 계획 안 (에너지교육)

활동명	바람개비야, 들어 올려봐
활동목표	바람이 할 수 있는 일에 대한 경험을 나눈다.
활동 내용	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 밖에 나가서 바람을 느끼면서 바람에 대한 경험을 이야기 나눈다. 2. 바람개비가 잘 도는 조건을 생각해본다. 3. '(일하는) 바람개비'를 만들어 본다. 4. 만든 바람개비로 직접 활동을 하며 이야기 나눈다. 5. 활동을 평가한다. 	

2) B 유치원

월 간 교 육 계 획 안

4월 교수-학습 계획안						
생활주제		동·식물과 자연		기간	3.30~4.24	
목표		우리 생활과 밀접한 주변세계를 탐구하며 자연을 가까이하고 생명체를 존중하는 태도를 기른다.				
주요 활동						
기간		1주	2주	3주	4주	
주제	3세	봄의 생활	봄의 식물	여러 가지 동물	내가 좋아하는 동물	
	4세	봄의 날씨	따뜻한 봄 즐기기	봄 나들이 하기	풀과 나무	
	5세	나무의 특성과 보호	풀의 특성과 보호	곤충의 특성과 보호	현존하지 않는 동물	
안전생활		비상구를 찾아보세요.	모종삽 안전하게 사용해요	현장학습 시 안전수칙 지키기	조심, 조심	
기본생활습관		나무의 고마움 알기	꽃에 물주기	동물을 함부로 괴롭히지 않기	동물 사랑하기	
좋은 책읽기	5세	형은 봄이 보여	꼬꼬 아줌마네 꽃밭	호랑이와 피리쟁이	비오는 날	
	3,4세	내 꿀을 돌려줘	조지 아저씨의 정원	내 알이 아니야	나랑 같이 놀자	
특색교육	역사교육	옛날 옛적 돌실이네 이야기 (동화듣기)	옛날 옛적에 우리나라에는 어떻게 시작되었을까?	나의 그릇이야기	고인돌을 만들어 볼까?	
	환경보전	무궁해 콩나물이 좋아요	먹이 사슬 이야기	지렁이 만세	쓰레기도 에너지예요 (글썩질이 다시 태어나요)	
	사회성 발달	나무를 심어요	배고픈 커다란 고래에게	동물 똥과 발을 찾아가요	토끼야 토끼야	
	다문화 활동	똑같은 카드를 찾아보아요	사계절이 없는 나라도 있나요?	동물의 역할이 변했어요	현재 살지 않는 동물	
	체육활동	허리 굽혀 발끝잡기	고래자세, 시소 만들기	공 탐색하기, 공놀이	후프놀이	
연장제 특별활동	생활영어	What's your name?		My name is 000		
	수화 활동	4,5세	너희 반과 우리 반은 같을까? 다를까?	내 몸에서 동그라미, 세모, 네모 모양을 찾을 수 있을까?	몇 명의 친구들이 나의 긴 이름을 만들었을까?	나의 한 줄은 얼마나 될까?
	명화 감상		모건도(이암)	천지창조 (미켈란젤로)	소 (이중섭)	새에게 돌을 던지는 사람 (미로)
	문학 활동		배고픈 애벌레 동화듣기	배고픈 애벌레 구연하기	하마의 생일 치 동화듣기	하마의 생일잔치 구연하기
	종이 접기		종이의 느낌 말하기	꽃 (튤립, 나무)	나비 접기	동물
	가베	3세	가베란 1가베 소개	알록달록 사과 애벌레	무지개를 그리자	나처럼 해봐요 이렇게
	장구	5세	대문놀이	조이개는 어디로	오동나무로 만든 장구	북은 어떤 악기일까?
종일제· 에듀케어	자연체험	큰뽕 작은뽕		꽃눈이 내려요	야옹 체조	벌-나비가 날아와요
	언어 활동	3,4세	동화제목 나비가 만난 꽃은?	나비가 되어 보아요	봄에 피는 꽃을 찾아보세요	꽃사전 만들기
			아름다운 봄의 꽃 나의 이름은?	내가 좋아하는 꽃은?	동시를 써요	꽃사전 만들기
	과학 활동	3,4세	양파의 비밀	개구리가 되기까지	동물 마리오네트 놀이	소리 전달 놀이
		5세	장수풍뎅이를 소개해요	내 친구 장수풍뎅이를 관찰해요.	같은 방법, 다른 변화를 하려면	비눗방울을 하늘에 띄울 수 있을까?
	조형 활동	3,4세	봄 옷 디자인	봄 나무 표현하기	동물 가면	나비가 훨훨
		5세	민화 속 꽃을 찾아봐요.	봄 꽃 꾸미기	무당벌레 가방 꾸미기	에디슨
행사	안전대피 훈련(4), 딸기밭 체험활동(11), 썩 깨기(3~4), 가족등반대회(18), 체육대회(29), 현장체험(21,22) 수업공개(29)					
부모교육	긍정적인 아이를 키우려면					

월 간 교 육 계 획 안

생활주제	유치원과 친구		주제	유치원에 왔어요	
주제전개기간	2009. 3. 4 ~ 3. 13				
목 표	유치원에는 나를 도와주는 사람들이 있음을 안다.				
기본생활습관	실내 · 외 놀이터 규칙 알고 지키기	안전생활	바른 태도로 인사하기		
생활영어	Good morning Teacher				
장학자료	역사교육	환경보전	체력증진	사회성	다문화
	옛날과 오늘날의 어머니	잘 먹지 않은 아이	밀고 버티기	친구와 함께 걸어요	유치원에서
특별 활동	수	몇 명의 친구들이 나의 긴 이름을 만들었을까?			
	동화	“아, 봄이다” 동화 듣기			
	명화	파라솔을 든 모네부인의 산책 - 모네			
	종이	기본 접기			
	가베	가베 소개			
	요리	파르바타 아사나 (연꽃자세)			
도서	둘이서 둘이서, 친구야 목욕하자				

일 일 교 육 계 획 안 (만 3세)

일 시	생활주제	우리나라	소주제	독도는 우리 땅
목 표	독도에 관심을 가진다.			
교육과정 관련요소	건강생활 : 안전 - 환경오염이나 재해에 대비하기 사회생활 : 사회 현상에 관심 - 우리나라의 상징과 전통에 관심가지기 표현생활 : 표현 - 만들기와 꾸미기 언어생활 : 듣기 - 이야기 듣고 이해하기 탐구생활 : 수학적 탐구 - 수의 기초 개념 이해하기			
활동 명/시간	활동 내용			
등원 07:30~	바르게 인사를 나누고, 상태를 확인 한 후 소지품을 정리하고 놀이를 시작한다.			
자유선택활동 ~09:50	언어영역 - 도미노 카드 수 - 사방치기 조작 - 태극기를 꽃아주세요			
정리정돈 09:50~10:10	'독도는 우리 땅' 노래를 들려주면 자기가 가지고 놀이한 장난감은 원래 있던 곳에 정리한다.			
이야기나누기 10:10~10:30	활동 명 : 독도는 우리 땅 - 독도에 관심을 가지고 아끼는 마음을 갖는다.			
화장실가기 10:30~10:40	독도는 우리 땅 노래를 들으며 팀 별로 화장실을 다녀온다.			
조형 활동 10:40~11:30	활동 명 : 독도 꾸미기 - 독도를 아름답게 표현할 수 있다.			
점심 (기본생활 습관지도) 및 실외활동 11:30~12:30	기본생활습관지도 : 어른에게 높임말 쓰기 실외활동 : 모래 속의 실 그림			
장학자료 12:30~12:40	역사 교육 : 아름다운 우리나라 섬 독도			
가베 놀이 12:40~13:45	7가베 : 세모, 네모, 동그라미 - 여러 가지 도형의 모양을 변별할 수 있다.			
안전지도 13:45~13:50	가정에서나 유치원에서 합성세제를 사용하면 어떤 점이 좋지 않은지 이야기 한다. 합성세제 사용의 단점을 알고 줄인다.			
평가 및 귀가지도 13:50~14:00	독도는 우리가 꼭 지키고 사랑하는 마음을 갖게 되었는지 이야기 나눈다. 에듀케이 받은 먼저 간 후 스쿨버스를 타는 유아와 개별 귀가 유아는 줄을 서서 현관까지 간다.			

연 간 계 획 안 (명화감상)

월	생활 주제	활동 명	활동 내용
4	동 · 식물과 자연	모건도(이암)	동물 만들기, 배경 바꿔 그리기
		천지창조(미켈란젤로)	'천지창조' 모자이크하기
		소(이종섭)	화선지에 그리기, 소 되어보기
		새에게 돌을 던지는 사람(미로)	새들과 새집 만들기
5	나와 가족 우리 동네	자화상, 아틀르에 있는 고희의 방(고흐)	거울보고 나의 얼굴 그리기 나의 방 꾸미기
		비너스의 탄생(보티첼리)	나의 탄생 과정 붙이기
		가족의 초상(코크)	가족 손가락 인형 만들기
		나와 마음(사갈)	그림으로 완성하고 우리 마을 소개하기
6	건강과 안전	마리아를 경배하며(고갱)	마리아가 사는 집 상상하여 그리기
		건강한 놀이(브뤼겔)	놀이 책 만들기
		무용총 무용도(고구려 벽화)	벽화 그리기 : 내가 벽화를 그린다면?
		모나리자(레오나르도 다빈치)	내가 가장 좋아하는 친구그리기 모나리자 표정 지어보기
7	여름	강(모네)	그림 이어서 그리기
		별이 빛나는 밤(고흐)	풀그림 그리기
		달팽이(마티스)	색종이로 모양 나타내기
9	교통기관 우리나라	여름(주세페아르침볼도)	전지에 여름 과일 채소 모양으로 바다 모습 그리기 (공동작업)
		마차(루소)	바퀴 그리기
		아라베스크의 끝남(드가)	파스텔 그리기 (따라 그리기)
10	세계여러나라 환경과 생활	공을 가진 어린이(레제)	공 접기, 공 연결하기
		목욕(메리 카사트)	엄마와 목욕하는 모습 그리고 느낌 적기
		까치 호랑이(작가 미상)	우리나라 그림과 서양그림 비교
		무동(김홍도)	병풍 책 만들기 (악기 책)
11	가을 생활도구	해바라기(고흐)	물감으로 나타내기 꽃병 바꿔 그리기
		이삭줍기(밀레)	가을 동시 짓기
		그랑자트섬의 일요일 오후(쇠라)	점묘화 그리기 : 사인펜, 면봉, 손가락으로 찍기
		룬던 소녀(존 에버릿 밀레이)	그림 속의 소녀에게 편지쓰기
12	겨울	루이다비드에게 바치는 경의(레제)	자전거에 필요한 부속들 책으로 만들기
		절규(몽크)	나의 괴로운 얼굴 표정 사진 찍어 나타내보기 두 그림 표정 비교하여 보기
		양산(르누아르)	몸으로 모양 만들기 퍼즐 맞추기
		빨강 파랑 노랑의 콤포지션 (몬드리안)	몸으로 모양 만들기 퍼즐 맞추기
2	1학년, 형님반이 되어요.	겨울(브뤼겔)	점토로 눈사람 만들기
		물뿌리개를 든 소녀(르누아르)	그림보고 연결하여 동화 만들기
		등나무 의자가 있는 정물(피카소)	나도 화가 되어보기 (콜라주)
		거인(고야)	그림의 제목 짓기, 거인이 되어보기
2	1학년, 형님반이 되어요.	비디오 아트(백남준)	TV 만들기
		원 속의 원(칸딘스키)	원으로 여러 가지 모양 만들기

연 간 계 획 안 (가베)

월	생활 주제	활동 명	활동 영역	활동내용
4	동·식물과 자연	1 가베	탐색	1가베 소개
			사고, 도형	알록달록 사과 애벌레
			탐색, 신체	무지개를 그리자
			수학, 사고, 창의	나처럼 해봐요 이렇게
5	나와 가족 우리 동네	2, 3 가베	탐색	2가베 소개
			사고	모두 제자리
			구성, 리듬, 신체, 창의	데굴데굴, 미끌 미끌
			탐색, 사고	구가 되고 싶은 정육면체
6	건강과 안전	3, 4 가베	탐색	3가베 소개
			탐색, 수학	정육면체 나누기
			건축, 창의	벨트 만들기
			인지, 감성	생쥐 그리고 색칠하기
7	여름과	4	탐색, 수학	4가베 소개
			사고, 건축, 인지	우리들을 완성해 주세요
			창의, 구성	부서진 율타리 만들기
			탐색, 건축	똑같이 건축해 보세요
9	교통기관 우리나라	5, 6 가베	구성, 탐색	5가베 소개
			창의	삼각기둥
			창의	동물원에 견학을 갔어요
			창의, 탐색	6가베 소개
10	세계여러나라 환경과 생활	6, 7 가베	탐색, 신체, 사고	창문을 닫아 주세요
			사고, 미적구성	버스타고 소풍가요
			건축, 창의	서울쥐와 시골쥐
			인지, 감성	삐뽀삐뽀
			탐색, 인지	7가베 소개
11	가을 생활도구	7 가베	사고, 미적 구성	알록달록 모양들
			구성	물고기 입과 크기
			창의, 리듬	세모랑 네모랑 동그라미
			탐색, 비교	8가베 소개
12	겨울	8 가베	구성	숲속 나무 키 재기
			사고, 창의, 리듬	공룡의 뼈
			미적 구성, 사고	9가베 소개
			창의, 리듬	고리로 만들어요
2	1학년, 형님반이 되어요.	9 가베	리듬, 창의	10가베 소개
			탐색, 사고	어디로 가야할까요?

연 간 계 획 안 (요가)

월	생활 주제	활동 내용	월	생활 주제	활동 내용
3	유치원과 친구	밀고 버티기	9	교통기관 우리나라	터널 만들고 통과하기
		한 다리 잡고 균형 잡기			줄따라 걷기
		PT체조			높이 뛰어 넘기
		풍선놀이			줄 뛰기
4	동·식물과 자연	허리 굽혀 발끝 잡기	10	세계여러나라 환경과 생활	손 잡고 놀이기
		고래 자세, 공놀이			앉아서 달리기
		공 탐색하기, 공놀이			우유곽 위로 걷기
		후프놀이			여러 가지 뛰어 보기
5	나와 가족 우리 동네	V로 앉기	11	가을 생활도구	공 튀겨 맞추기
		발목 잡고 걷기			줄 걸어 당기
		둘이서 손잡고 외발로 서기			물구나무 서기
		쟁반으로 공 나르기			제자리 뛰기
6	건강과 안전	제자리 뛰어 무릎 가슴 닿기	12	겨울	굴러오는 공차기
		제자리 멀리 뛰기			후프와 공놀이
		신호 따라 방향 바꾸기			시계처럼 돌기
		공중에서 손뼉 치기			엎드려 균형 잡기
7	여름	왕복 달리기	2	1학년, 형님반이 되어요	여러 가지 구르기
		한 바퀴 돌아 공 잡기			겨울 놀이
		줄 놀이			상체 기울기 체조

3) C 유치원

주간 교육 계획 안 (만 5세)

생활주제	지구 이야기		시기	2009. 11. 9 ~ 2009. 11. 19		
주제	우리가 사는 지구					
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>주요내용</p> <p>-지구는 땅, 물, 공기로 이루어져있다. -지구에는 다양한 생물들이 살아가고 있다 .</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;"> <p>주요내용</p> <p>-인간은 지구에서 생활하고 있다. -지구에는 여러 가지 자연 현상이 있으며 이러한 현상들은 우리 생활에 영향을 준다.</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>주요내용</p> <p>- 지구에는 여러 가지 자원이 있으며 우리는 그 자원을 이용하여 생활한다.</p> </div>						
	9일 (월)	10일 (화)	11일 (수)	12일 (목)	13일 (금)	
자유선택활동	쌓기놀이	우리가 사는 지구 만들기		바다 속 구성하기		
	역할놀이	지구 여행		숲 속의 동물		
	언어	지구의 탄생과정	단바람 꽃바람(동시)	일기에보 말하기		
	수·조작	지구 도미노 카드	지구 위의 사람들	필요한 자원을 찾아주세요		
	과학	흙 속의 생물 관찰하기		화석은 어떻게 만들어질까?		
	조형	찰흙으로 지형 꾸미기	아름다운 지구 꾸미기(공동작업)	천연물감 물들이기		
	음악	산 오르기(악기연주)		빗방울(음악감상)		
대·소집단	이야기나누기	지구를 이루고 있는 것들	지구 위에 사는 생물들	지구에서 생활하는 우리	지구의 자연현상	지구가 주는 여러 가지 자원
	동시, 동화, 동극	땅 이야기 (동극)	검피아저씨의 뱃놀이 (동화)		바다로 간 편지 (동화)	
	음악			초록별 지구 (노래)	천둥치는 날 (악기연주)	
	신체활동		동물의 보호색 놀이			자원 그림카드 (게임)
실외활동	모래놀이			징검다리 건너기		
축복의 인사	용변 후나 바깥놀이 후 손을 깨끗이 씻어요.		안전지도	쓰지 않는 전기 코드는 뽑아요.		

일 일 교 육 계 획 안 (만 5세)

학급명	지혜반	대상연령	만 5세	일시	2009년 11월 11일
생활주제	지구이야기	주제	우리가 사는 지구	소주제	지구에서 생활하는 우리
목표	우리가 살고 있는 지구에 관심을 갖는다. 아름다운 지구의 모습을 꾸며본다.				
시간/활동명		활동내용			
08 : 50 ~ 09 : 10 등원 및 맞이하기		· 유아들과 반갑게 맞이하며 유아의 건강과 기분을 살핀다. · '지구'에 관한 책과 자료를 수집하고 살펴보며 관심을 가질 수 있도록 한다.			
09 : 10 ~ 09 : 50 조형활동		· 활동 명 : 아름다운 지구 꾸미기 - 지구의 모습에 관심을 갖는다. - 다양한 재료를 이용하여 지구의 모습을 꾸민다.			
09 : 50 ~ 10 : 00 화장실 다녀오기		· 질서를 지켜 화장실을 다녀온다.			
10 : 00 ~ 10 : 10 하루 계획, 일일기자		· 인사를 나누고 오늘의 하루를 계획한다. · 일일 기자는 앞으로 나와 조사해온 소식을 소개한다.			
10 : 10 ~ 11 : 10 자유선택활동		· 쌓기놀이 : 우리가 사는 지구 만들기 · 역할 : 지구여행 · 언어 : 단바람 꽃바람 동시 · 수·조작 : 지구 위의 사람들 · 과학 : 흙 속의 생물 관찰하기 · 조형 : 찰흙으로 지형 꾸미기 · 음률 : 산 오르기 악기연주			
11 : 10 ~ 11 : 20 제자리 찾기		· 종소리가 들리면 놀잇감을 제자리에 놓는다. · 자유선택활동을 평가한다.			
11 : 20 ~ 11 : 50 새노래		· 활동 명 : 초록별지구 - 우리가 살고 있는 지구의 모습과 특징에 관심을 갖는다. - 노래를 즐겁게 부른다.			
12 : 00 ~ 12 : 10 화장실 다녀오기, 손 씻기		· 질서를 지켜 화장실로 이동한다. 손을 깨끗이 닦고 교실로 돌아온다.			
12 : 10 ~ 13 : 00 점심식사		· 각 모둠별로 점심식사를 준비하고 반찬을 나눈 후 골고루 먹는다.			
13 : 00 ~ 13 : 20 평가 및 귀가		· 오늘 하루를 회상해 보고 평가한다. · 내일 하루를 계획하고 준비물을 안내한 뒤 질서를 지켜 귀가한다.			
13 : 20 ~ 14 : 00 조형 활동		· 1차 소그룹활동과 동일하게 진행한다.			

주간교육계획안 (에듀케어)

생활주제	만남 이야기		시기	2009. 3. 23 ~ 2009. 3. 27		
주제	친구와 우정을 쌓아요.					
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>주요내용</p> <p>-친구들이 좋아하는 친구에 대하여 알아 본다.</p> <p>-나는 어떤 친구가 될 수 있을지 생각해 본다.</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>주요내용</p> <p>-친구를 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.</p> <p>-친구 사이에 지켜야 할 약속이 있음을 알아본다.</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 50%; margin: auto;"> <p>주요내용</p> <p>-친구를 사랑하는 마음을 표현할 수 있는 방법을 알아본다.</p> <p>-친구에 대한 나의 마음을 표현해 보는 기회를 갖는다.</p> </div>						
	23일 (월)	24일 (화)	25일 (수)	26일 (목)	27일 (금)	
자유선택활동	쌓기놀이	친구와 함께 집 만들기		친구와 함께 탑 쌓기		
	역할놀이	친구에게 주고 싶은 요리				
	언어	친구인터뷰수첩				
	수·조작	우리는 친구				
	과학	새로운 것을 발견 했어요.		영양꼬치 만들기		
	조형	누구의 손바닥일까요?		친구를 위해 만들어요.		
	음률	리듬막대로 리듬 만들기				
대·소집단	이야기나누기	이런 친구가 좋아요.	친구와 함께 할 수 있어요.	내 마음을 표현해요.	친구를 위해 내가 할 수 있는 일	친구 간에 지켜야할 예절
	동시, 동화, 동극	엄지공주는 친구들과 사이좋게 지내고 싶어요. (동화)				샤샤와 친구들 자리 바꾸기
	창의성활동			친구에게 주고 싶은 선물		
	음률	난 네가 좋아				
	신체활동		**처럼 해봐요			
실외활동	친구와 함께 하는 달리기					
축복의 인사	친구와 사이좋게 지내요.		안전지도	바르게 걸어 다녀요.		

일 일 교 육 계 획 안 (에듀케어)

학급명	사랑반	일시	2009년 3월 18일 수요일
수업학급	만 3세 2명, 만 4세 16명, 만 5세 15명		
주제	친구와 우정을 쌓아요.	소주제	마음을 표현해요.
목표	친구를 사랑하는 마음을 표현할 수 있는 방법을 알아본다. 친구에 대한 나의 마음을 표현해 보는 기회를 갖는다.		
시간/활동명	활동내용		
07 : 30 ~ 09 : 00 등원 및 맞이하기	· 유치원에 온 유아를 반갑게 맞이하고 바른 모습으로 인사 나누며 유아의 건강상태, 정서 상태를 확인한다.		
09 : 00 ~ 14 : 00 오전반으로 이동하여 활동	· 각 오전반으로 가서 활동을 한다. · 각반으로 갈 때는 차례를 지켜서 걸어서 가도록 한다.		
14 : 00 ~ 15 : 00 자유선택활동	· 역할 : 친구에게 주고 싶은 요리 · 조형 : 친구를 위해 만들어요.		
15 : 00 ~ 15 : 10 제자리 찾기 및 화장실 다녀오기	· 활동하던 교구의 제자리를 찾아준다. · 화장실에 갈 때는 걸어서 차례대로 다녀오고 화장실 안에 들어가기 전에 노크를 한다. · 용변을 본 후에는 물을 내려 깨끗한 화장실이 될 수 있도록 한다.		
15 : 10 ~ 15 : 30 이야기나누기	· 활동 명 : 내 마음을 표현해요. - 친구를 사랑하는 마음을 표현할 수 있는 방법을 알아본다. - 친구에 대한 나의 마음을 표현해 보는 기회를 갖는다.		
15 : 30 ~ 16 : 00 오후새참	· 도우미들이 친구들에게 새참을 나누어 주고 새참을 받는 유아는 자신의 자리로 가서 바르게 앉아서 새참을 먹는다.		
16 : 00 ~ 16 : 20 대·소집단활동	· 활동 명 : 친구에게 주고 싶은 선물 - 친구에게 마음을 전할 수 있는 방법을 찾아본다.		
16 : 20 ~ 17 : 10 실외놀이	· 실외활동을 할 때 지켜야 할 약속에 대하여 회상해 본다. · 친구와 함께 할 수 있는 놀이에 대하여 이야기를 나누고 친구와 짝을 지어 달리기 시합을 해본다.		
17 : 10 ~ 17 : 30 평가	· 오늘 하루를 어떻게 보냈는지 회상해 본다. · 내일의 활동에 대하여 알아보고 준비사항에 대하여 이야기 한다.		
17 : 30 ~ 18 : 30 자유선택활동	· 이전 자유선택활동 시간에 하지 못했던 영역이나 더 해보고 싶은 영역에서 활동한다.		
18 : 30 ~ 20 : 00 개별활동 및 개별귀가	· 집에 가는 유아는 귀가한다. · 유아의 생활에 대하여 특별히 알릴 사항이 있으면 만난 부모님께 이야기 한다.		

4) D 유치원

월 간 교 육 계 획 안 (만 5세)

	주	1주	2주	3주	4주
	활동/주제	우리나라	옛날과 오늘날	우리나라 음식	우리명절/추석
자유 선택 활동	쌓기놀이 영역	기와집 만들기	송례문 만들기	방앗간 만들기	탑 쌓기
	역할놀이 영역	전통 혼례 놀이	도깨비 집 놀이	떡 만들기	문지기 놀이
	조형놀이 영역	태극무늬 만들기	사군자 그림	물감 찍기	색동 옷 꾸미기
	언어영역	우리나라의 상징	글자 돋보기	우리나라 음식사전	소원 카드
	수/조작 영역	태극기를 완성해요	돌담을 쌓아보아요	전통 음식 맞추기	윷놀이
	과학영역	태극기 관찰하기	춤추는 쌀알	오색꼬치 만들기	송편 만들기
	음률영역	북소리에 맞춰 걷기	소리 그리기	장단을 맞춰보세요	우리 민요 듣기
색종이 영역	깃발 접기	부채 접기	산도깨비	한복 접기	
대 · 소 집 단 활 동	이야기나 누기	우리나라의 상징 우리 전통문화 우리나라의 위인들	옛날과 오늘 I 옛날과 오늘 II	우리나라의 음식 우리나라의 떡 김치를 먹어요	우리나라 명절 윷놀이 이야기 해님과 달님
	동시/동화	색동저고리 태극기 그림 옷을 입은 집	옛날 옛적에는 나무꾼을 구한 토끼 혹부리 영감	항아리 이야기 떡보먹보 호랑이	솔이의 추석이야기 윷놀이 이야기 해님과 달님
	새노래	태극기 애국가(1~4절)	우리나라	김치	추석
	신체활동	탈춤추기	여우야 여우야	대문놀이	강강술래
	영화감상	김기창<군마도>	헨리무어<가족>	김득신<파적도>	이중섭<아이들과 끈>
	기본생활 습관	바르게 손을 씻을 수 있어요	태극기 소중히 다루기	애국가 바르게 부르기	나라 사랑하는 마음 갖기
	안전교육	전기 화재 시 발생원인과 예방	안전하게 물놀이해요	유독성 약물에 손대지 않기	태풍에 대한 안전교육
	행사	견학	산책	운동회	생일잔치

주간 교육 계획 안 (만 5세)

주제	우리나라		기간	8월 31일 ~ 9월 4일		
교육 목표	우리나라의 상징에 대해 안다. 우리나라의 전통 문화에 관심을 갖는다.					
활동 내용	이야기 나누기		언어, 표현		새노래, 신체활동	
	우리나라의 상징		동시	색동저고리	새노래 태극기 애국가(1~4절)	
	우리 전통 문화		동화 동극	태극기를 만든 사람 그림 옷을 입은 집	게임 집 짓고 돌아오기	
	우리나라의 위인들		신체 표현	탈춤 추기	율동 대문놀이	
	자유 선택 활동					
	쌓기 영역	기와집 만들기	언어 영역	우리나라를 나타내요	과학 영역	태극기 관찰하기
	역할 영역	전통 혼례 놀이	수 영역	건곤감리	색종이 영역	깃발 접기
	조형 영역	태극무늬 만들기	조작 영역	우리나라 퍼즐	음률 영역	복소리에 맞춰 걷기
	사회		체험학습		특별활동	
	기본 생활 습관	바르게 손을 씻을 수 있어요	행사	견학	과학	가야금 소리의 비밀
안전 교육	전기 화재 시 발생원인과 예방					

특별활동 과목 및 시간표

요일	월	화	수	목	금
과목	원어민 영어 국악	영어 영어동화 체육 한자 및 예절	산책 및 견학 (영유아)	산책 및 견학 (유치)	영어 연령별 특별활동

영재수학 연간계획안

월	주	제목	내용	월	주	제목	내용
3월	2	백설공주와 일곱 난쟁이	수놀이	9월	1	개미와 비둘기	1~10까지 주판으로 셈해보기
	3		주판과 친해지기		2		1~10까지 주판으로 셈해보기
	4		주판과 친해지기		3		1~10까지 주판으로 셈해보기
			4		1~10까지 주판으로 셈해보기		
4월	1	토끼와 거북이	구체물의 양을 숫자로 알아보기	10월	1	농부와 독수리	1~10까지 주판으로 셈해보기
	2		구체물의 양을 숫자로 알아보기		2		1~10까지 주판으로 셈해보기
	3	정글북	1~10까지의 수개념 익히고 주판에 놓아보기		3		1~10까지 주판으로 셈해보기
	4		1~10까지의 수개념 익히고 주판에 놓아보기		4		1~10까지 주판으로 셈해보기
5월	1	정글북	1~10까지의 수개념 익히고 주판에 놓아보기	11월	1	세 마리 염소	1~10까지 주판으로 셈해보기
	2		1~10까지의 수개념 익히고 주판에 놓아보기		2		1~10까지 주판으로 셈해보기
	3	미운아기오리	1~10까지 주판으로 셈해보기		3		1~10까지 주판으로 셈해보기
	4		1~10까지 주판으로 셈해보기		4		1~10까지 주판으로 셈해보기
6월	1	미운아기오리	1~10까지 주판으로 셈해보기	12월	1	신기한 향아리	1~10까지 주판으로 셈해보기
	2	열 마리 돼지	1~10까지 주판으로 셈해보기		2		1~10까지 주판으로 셈해보기
	3		1~10까지 주판으로 셈해보기		3		1~10까지 주판으로 셈해보기
	4		1~10까지 주판으로 셈해보기		4	평가	주판으로 셈해보기
7월	1	멋쟁이 까마귀	1~10까지 주판으로 셈해보기	1월	4	골디락	높은 단위의 주산셈
	2		1~10까지 주판으로 셈해보기		1	골디락	높은 단위의 주산셈
	3	평가	주판으로 셈해보기	2월	2	날고 싶은 거북이	20의 수
8월	4	멋쟁이 까마귀	1~10까지 주판으로 셈해보기		3		20의 수

5) E 유치원

월 간 교 육 계 획 안 (만 5세)

생활 주제		즐거운 유치원	대상연령	유치반 (만 5세)	
목표		<ul style="list-style-type: none"> · 새로운 환경과 유치반 생활에 즐거운 마음으로 적응하며, 나를 긍정적으로 인식하고 친구들에게 소개한다. · 봄 날씨의 특징과 봄을 알려주는 자연현상에 대해 안다. 			
		1주	2주	3주	4주
소주제		우리 유치원	우리 유치원의 역사	나를 소개해요	봄의 변화와 생활
언어 생활	이야기 나누기	<ul style="list-style-type: none"> · 유치원 시설 돌아보기 · 바르게 인사해요 · 새로운 규칙을 만들고 지켜요 · 사이좋게 지내요. 	<ul style="list-style-type: none"> · 한일유치원은 언제 태어났어요? · 한일의 선생님들 · 훌륭한 한일의 선배들 	<ul style="list-style-type: none"> · 나는 자란다. · 나의명함나누기 · 소중한 나의 물건 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 봄비가 내려요 · 봄의 불청객 황사 · 겨울과 봄
	동화	날 좀 도와줘 무지개 물고기	마법의 유치원 버스	심술꾸러기 경식이	세상에서 가장 커다란 곰
	동시	생일 축하	놀이터	어깨동무	사랑하는 내 친구야!
	다문화	ShaSha Step 3 : volume. 1 Me and My kindergarten			
탐구 생활	과학탐구				과학 실험 기구 탐색하기
	요리실습				잔멸치 주먹밥
	현장학습			봄 성경학교 친환경 캠페인	
	관찰학습	우리교실 돌아보기	유치원 돌아보기	놀이기구의 종류	씨앗의 종류
사회 생활	기본생활 습관	인사 잘하기	일찍 자고 일찍 일어나기	차례 지키기	시간 약속 잘 지키기
	경제활동	1인 1통장 가지기	내 물건 소중히 다루어요	친구의 물건도 소중해요	종이를 아껴써요
	다문화	나라와 인사말	국가와 국기	수도 알아보기/ 대표 건축물	화폐와 언어

		1주	2주	3주	4주
소주제		우리 유치원	우리 유치원의 역사	나를 소개해요	봄의 변화와 생활
건강생활	유아체육	제자리 걷기 몸 풀기 체조	헤엄치기	몸의 닿는 부분들	움직이다가 균형 잡기
	신체활동	징검다리 건너기	천사가 준 종	팝콘처럼 통통통	
	건강한 생활	칼슘왕이 되어요	하루에 이 세 번 뉘기	식사 전에 손 뉘기	
	안전한 생활	길을 건널 때 횡단보도 건너기	밖에서 오랫동안 놀지 않기	부서진 장난감 가지고 놀지 않기	
표현생활	새노래	건너가는 길 유치원에 갑니다 원가/우리유치원	생일선물 그냥 두고 나갔더니 축하의 노래	무지개 마음 빼쪽이 빼쪽이 예쁜 입 고운 입	
	국악활동			장구탐색하기 (궁편, 채편)	
	음률활동			박자 맞추기(4/4)	박자 맞추기(3/4)
	음악감상	미뉴에트 - 보케리니	봄의 소리 왈츠	위모레스크 - 드보르작	비발디 사계 중 '봄'
	조형활동	그리기 - 하늘공원 그리기	만들기 - 공작, 백조 만들기	종이접기 - 멋진 내 얼굴	조형 - 봄비가 내려요
몬테소리활동	일상영역	바르게 인사하기 웃 입고 벗기 신발 신고 벗기	문 열고 닫기 손 씻기 코풀기, 양치질 매트 펴고 말기	걸레 사용법 선 따라 걷기 손가락으로 움기기 콩 쓰기	스팽글 끼우기 단추분류하기 색깔 붓기
	감각-조작 영역	시작과 마침의 중소리 청각게임	음표 3단계 카드	갈색 계단의 응용	색원기동의 응용
	수 영역	패턴만들기	금비즈 소개 기억게임	색비즈 소개	수와 양이 매칭
	언어영역	바른 자세로 자기 소개하기 환경에 있는 물건이름 알기	내 이름 쓰기 자음 3단계 쓰기 (ㄱ, ㄴ)	말에 음 붙이기 자음 3단계 카드 (ㄷ, ㄹ)	자음 3단계 카드 (ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ)
	문화영역	유치원 주변 환경 알기 달력소개 요일소개	생물과 무생물	대륙지 구분	6대륙 퍼즐
금요예배	전체예배 -천지를 만드신 하나님	학년예배 -에덴동산과 아담 과 하와이야기	각반 예배 -의로운 노아할아버지	DVD 예배 -다윗과 골리앗	
예절교육	바르게 인사하는 방법			생활예절의 기본인 언어와 행동	

주간 교육 계획 안 (만 5세)

생활 주제	즐거운 유치원		소주제	봄의 변화와 생활
기간	2009. 3. 23 ~ 2009. 3. 27		대상연령	만 5세
교육목표	봄 날씨의 특징과 봄을 알려주는 자연현상 및 동식물을 알아보고 관찰한다.			
자유 선택 활동	언어영역	자음 3단계 카드 (ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ)		
	수·조작영역	수와 양의 매칭 6대륙 퍼즐		
	과학영역	과학 실험기구 탐색하기		
	음률영역	새노래 - 빨간 안경 속에 꼭 참았네 싱글 병글	악기 - 박자 맞추기(3/4박자) 음악 감상 - 비발디의 사계 중 '봄'	
	조형영역	봄비가 내려요 어린이 대공원에서 있었던 일		
	쌓기·역할영역	스팽글 끼우기 단추 분류하기	색쌀 붓기 색원기등의 응용	
	건강영역	바르게 앉아서 식사해요		나는 칼슘왕
대·소 그룹 활동	이야기 나누기	봄비가 내려요 봄의 불청객 황사 겨울과 봄 현장학습 - 어린이 대공원에 가요 (봄의 동식물 탐색하기)		
	새노래	빨간 안경 속에 꼭 참았네	싱글병글	
	동화·동시	동화 - 세상에서 가장 커다란 곰 동시 - 사랑하는 내 친구야!		
	신체활동	체조 - 꿀벌의 여행	유아체육 - 움직이다가 균형잡기	
	실외활동	씨앗의 종류 탐색하기		
	다문화활동	미국 - 나와 유치원 (Me and MY Kindergarten) 몽골 - 몽골이 국기와 인사말 / 악기탐색		
	기본생활습관	시간 약속 잘 지키기		
	안전생활	작은 물건을 코나 귀에 넣지 않기		
	예배	DVD예배 - 다윗과 골리앗		

일 일 교 육 계 획 안 (만 5세)

일시	2009년 3월 23일 월요일		수업일수	
생활주제	즐거운 유치원		소주제	봄의 변화와 생활
기본생활습관		안전지도		3월의 약속
시간 약속 잘 지키기		작은 물건을 코나 귀에 넣지 않기		나는 인사를 잘하는 한일 어린이입니다.
시간 단위활동	활동 내용			
8 : 30 ~ 9 : 50 등원 및 자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> · 등원하는 어린이와 눈 맞추어 인사를 나눈다. · 옷과 가방을 바르게 정리한다. · 자유선택활동 건강영역 : 나는 칼슘왕 · 정리정돈 - 화장실 다녀오기, 물 마시기 			
9 : 50 ~ 10 : 00 체조	<ul style="list-style-type: none"> · 체조하기 - 꿀벌의 여행 음악에 맞추어 몸을 움직인다. 			
10 : 00 ~ 10 : 10 인사나누기/일과계획	<ul style="list-style-type: none"> · 바른 자세로 인사할 수 있도록 한다. 			
10 : 00 ~ 10 : 30 새교구 소개	<ul style="list-style-type: none"> · 일상 : 색쌀 붓기 · 언어 : 자음 3단계 카드 'ㄹ' 			
10 : 30 ~ 11 : 00 이야기 나누기	<ul style="list-style-type: none"> · 이야기 나누기 - 봄의 날씨 - 봄 날씨의 특징에 대해 안다. 			
11 : 00 ~ 11 : 30 다문화 (미국)	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 (미국) - 인사하기 - 다양한 나라에 대해 관심을 가지고 미국의 인사말을 안다. 			
11 : 30 ~ 11 : 50 새노래	<ul style="list-style-type: none"> · 새노래 - 빨간 안경 속에 - 새노래를 즐겁게 부른다. 			
11 : 50 ~ 12 : 00 동화	<ul style="list-style-type: none"> · 동화 - 세상에서 가장 커다란 곰 - 바른 자세로 동화를 듣는다. 			
12 : 00 ~ 1 : 00 식사	<ul style="list-style-type: none"> · 도우미들이 식사준비를 한다. · 즐거운 마음으로 바른 자세로 식사한다. · 식사 한 자리는 깨끗이 정리하도록 한다. 			
1 : 00 ~ 1 : 10 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 하루 일과 기억하여 말한다. 			
1 : 10 ~ 2 : 00 귀가지도	<ul style="list-style-type: none"> · 종일반/ 코스별로 안전하게 귀가한다. · 내일 결석하지 않기, 옷을 바르게 입기, 용모 단정하기 			

월 간 교 육 계 획 안 (미술)

날짜	활동 제목	활동내용
4/2	나도 의상 디자이너	옷에 대한 기능을 알아본다. 색채 안배 능력을 키워 본다.
4/4	바다 속 물고기	생활 속의 일회용품을 이용하여 물고기를 만들어보자
4/6	식목일이예요	나무가 하는 일을 알아 본다 계절별 나무를 알아본 후 봄의 나무를 표현해 본다.
4/9	봄의 풍경을 Papier colle로 경험해본다.	현실감과 일상성을 회복하기
4/11	동물원에 갔어요	복잡한 형태를 단순한 형태로 표현해보자
4/13	손가락이 나뭇잎으로 변했어요(소집단)	나무의 생김새 잎 모양 크기 등을 관찰하고 표현해 본다.
4/16	예쁜 양을 꾸며요	곱슬 곱슬 양털의 느낌을 표현 해 보자 협응력을 키워본다.
4/18	친구 얼굴은?	친숙한 대상을 표현해 봄으로써 관찰력을 키워본다.
4/20	내 모습 어때요?	거울의 쓰임과 주위의 사물에 관심을 가져본다. 거울에 비친 내 모습의 느낌을 알아본다.
4/23	119소방대원	119 소방대원의 활동을 보고 그들이 하는 일을 표현해보며 소방대원들에 대한 고마움을 가져본다.
4/25	꼬물꼬물 귀여운 생쥐를 만들어보자	조형놀이를 이용하여 장난감 쥐를 만들어 보자
4/27	전통 우표	우표의 기능을 알아본다. 여러 현대 우표를 감상한 후 전래 동화가 있는 우표를 꾸며본다.
4/30	4월에는 무슨 어떤 일이?	4월 한달 동안 일어났던 일 중 가장 기억에 남는 일을 표현 해 보자

6) F 유치원

주간 교육 계획 안 (만 4세)

주제	옷 프로젝트 ②		기간	9월 14일 ~ 9월 25일	
목표	다양한 옷에 대해 관심을 갖는다. 옷을 바르고 깨끗하게 입을 수 있다.				
기본생활습관	질서 - 차를 탈 때는 차례를 지켜요.				
환경교육	물건을 필요한 양 만큼 사용하기				
요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
준비물	체육복	체육복		체육복	
수업 내 특별활동	애국조회 내국인 영어	체육	내국인 영어	내국인 영어	



일 일 교 육 계 획 안

활동 명	활동 내용
등원	· 선생님 친구들과 인사 나누기 · 건강 상태 점검 · 개인별 출석 확인 및 소지품 정리
실내 자유선택활동	· 일일 주제에 맞게 영역에 다양한 교재·교구준비 (언어, 쌓기, 수·조작, 과학, 음률, 조형, 역할, 바느질, 색종이 등) · 놀이에 집중하므로 성취감을 느낀다.
정리정돈 및 화장실 다녀오기	· 사용한 교재, 교구를 제자리에 정리하기 · 놀이 후, 교실과 책상 의자 바르게 놓기 · 화장실 다녀오기 / 청결습관 익히기
이야기 나누기	· 일과 계획 및 주제와 관련된 이야기 나누기 - 이야기 나누기 주제는 교사와 유아의 협의를 통해 결정된다. - 이야기 나누기를 한 후 놀이계획 시간을 갖고 주제와 활동이 연결되도록 한다.
소그룹 활동	· 주제 토론 활동 · 멀티미디어를 이용한 학습 활동 · 과학 실험 · 컴퓨터 활동 · 도서관 활동과 자기 생각 발표하기 · 오르다 교재 활동하기
대그룹 활동	· 영어, 미술, NIE, 체육활동 · 만들기, 그리기, 꾸미기, 각 종 공동작품 만들기 · 창의적 신체 표현 등극 · 음률 (새노래 부르기, 음악 감상, 율동 등) · 게임, 동화, 동시, 바깥놀이, 게임 활동
종식	· 올바른 식습관 형성을 위한 지도 · 바른 양치질 지도
악기교육	· 유아 1학년 : 리듬악기, 소고 · 유아 2학년 : 멜로디언, 핸드벨 · 유아 3학년 : 장구, 하모니카
귀가	· 오늘 활동에 대한 평가 및 반성 · 안전에 관한 생활지도
방과 후 활동	· 미술, 영어, 레고닥타, 한글·수, 발레, 축구교실, 바이올린

일 일 교 육 계 획 안 (에듀케어)

시 간	활동 명	활동 내용
2 : 00 ~ 2 : 30	일과 계획하기	에듀케어 반으로 모이기 오후 일과 계획하기
2 : 30 ~ 3 : 20	자유 선택활동	영역별 자유선택활동하기
3 : 20 ~ 4 : 10	언어활동	종일반 부모님들을 위하여 언어, 수 교육을 개별적으로 아이들의 눈높이에 맞게 교육함 (교재와 교구를 이용하여)
4 : 10 ~ 4 : 50	오후간식 및 요리활동	에듀케어 반의 아이들의 건강을 위하여 건강식품으로 하고 주 2회는 유아들과 함께 요리 활동함
4 : 50 ~ 5 : 10	휴식	정리정돈 및 낮잠 자기 낮잠을 자지 않는 유아는 조용히 휴식함
5 : 10 ~ 6 : 00	미술활동	색종이 접기, 꾸미기, 만들기, 그리기 등 다양한 자료를 이용하여 조형활동을 하도록 계획함
6 : 00 ~ 6 : 35	신체활동	실외활동이나 실내(강당, 볼풀장) 활동을 계획함
6 : 35 ~ 7 : 10	독서활동	책읽기
7 : 10 ~	귀가 지도	소지품 확인하고 안전하게 귀가하도록 돕기

연간 교육 계획안 (Musical English 만 5세)

Month	교과과정	Book	학습주제	Song	Phonics
3	예절 규칙	1	On time	Wake up, John	모음 "a"
			Get dressed	Get dressed	
			What's for breakfast?	What's for Breakfast?	
			I can't sleep	Musical English club song	
4	Spring	2	Beautiful spring time	Beautiful spring time	모음 "e"
			Where are you going?	Where are you going?	
			Are you okay?	Watch out	
			Is it delicious?	The ABC song	
5	가족	3	Where's the bathroom?	Where's the bathroom?	모음 "i"
			Who is she?	Who is she?	
			This is my friend, Sue.	This is my friend, Sue.	
			Dancing Giraffe	What day is it?	
6	우리동네	4	Phone Conversation	How's the weather?	모음 "o"
			Let's Play	Where's the bat?	
			Can you play Baseball?	Can you play baseball?	
			ice-cream snowman	Number song	
7	Summer	5	It's Hot! Let's swim	What will you do this summer?	모음 "u"
			What did you do yesterday?	What did you do yesterday?	
			vegetable	vegetable song	
			banana basket	How do I feel?	
9	즐거웠던 여름방학	6	How was your vacation?	How was your vacation?	자음 b c d f g h j k l
			Where did you go?	Where did you go?	
			When is your Birthday?	When is your birthday?	
			Farmer Tom	O.B.E.Y	
10	놀이	7	What do you want?	What do you want?	자음 m n p q r s t v w z
			Pass me the hot sauce	Pass me the hot sauce	
			Hide and seek	Hide and seek	
			Paul and the dinosaur	Time to go home	
11	가을	8	Look at the leaves	Look at the leaves	이중자음 sh ch th
			Do you like to read books?	Do you like to read books?	
			Look at that!	Look at that!	
			May I help you?	May I help you?	
12	겨울	9	Do you have any pets?	Do you have any pets?	이중자음 wh st tr dr
			Where's the gift shop?	Where's the gift shop?	
			Happy thanksgiving	Happy thanksgiving	
			Trigger is smart	Let's bring him to the police station	
2	졸업	10	What do you Want for Christmas?	What do you Want for Christmas?	이중모음 ee oa oo ou
			What's that in your hands?	What's that in your hands?	
			I'm Taller than Last year	I'm Taller than Last year	
			Wow! A Party!	Hi, friend! Hi, friend!	

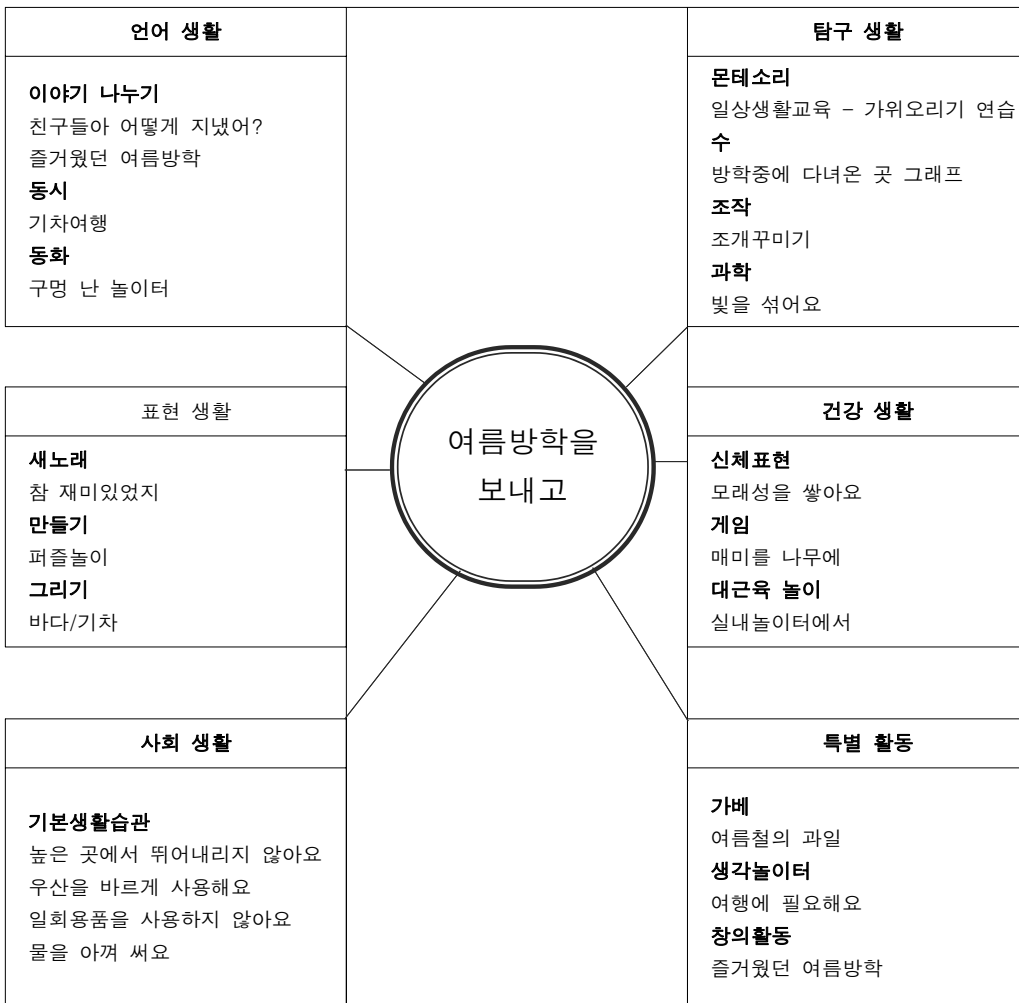
7) G 유치원

월 간 계 획 안 (만 3세)

교육단원	신나는 여름	과자	새콤 달콤 여름	신나는 여름방학	여름방학을 보내고
교육목표	과자를 통해 유아들의 흥미와 관심을 좀 더 적극적으로 표현해 보도록 한다. 건강한 여름과 여름방학을 보낼 수 있도록 한다.				방학동안 다녀온 곳을 이야기할 수 있다.
기간 활동	7월 1주	7월 2주	7월 3주	7월 4주	8월 4주
자유선택 활동	언어	여름철 물건 / 내가 좋아하는 과자 / 물놀이 책 만들기 / 산과 바다의 생각나는 단어			방학 이야기
	수조작	여름 음식 찾기 / 과자 분류하기 / 수박씨 붙이기 / 산과 바다에 있는 것			조개 꾸미기
	과학	물에 녹는 가루들 / 과자 재료 알아보기 / 선글라스 / 검은 도화지와 돋보기			삐에로 줄타기
	음률	즐거운 여름 / 과자 CF송 따라하기 / 여름에 나는 소리 만들기			소리 맞추기
	작업	인디언 모자 / 과자 얼굴 / 부채 / 산과 바다 그림그리기			네모난 망원경
	쌓기	원두막 만들기 / 과자 상자로 집 짓기 / 수영장 만들기 / 내 키만큼 쌓기			산과 바다 만들기
	역할	수영장 놀이 / 과자 디자인 하는 사람 되보기 / 기차여행 / 여름철 곤충이 되어보기			아이스크림
이야기 나누기	여름철 날씨 시원한 옷	내가 좋아하는 과자 내가 과자라면	여름에 피는 꽃이에요 여름의 과일	우리 반에서 즐거웠던 일 신나는 여름 방학	잘 있었니? 친구들이 즐거웠던 여름방학
동화(동극)	해님의 나의 친구	헨젤과 그레텔	쥐와 개구리	소중한 물	방울이의 여행
동시	여름 낮	회오리 스파게티	빨래 집게	물놀이	여름 밤
새노래	햇별은 짹짹	인절미와 총각김치	수박	즐거운 여름	여름 냇가
신체표현	나는 번개	과자모양 동작 표현	얼음 땡	여행을 떠나요	모래성을 쌓아요
게임	신문지 막대기 게임	과자 따먹기	날아라 수박씨	여행을 떠나요	고기를 잡아요
특별활동	체 육	신나는 달리기, 닭싸움, 엉덩이로 밀기, 뒤로 걷기, 산 넘고 바다 건너			
	과 학	내 눈이 이상해요, 빨강 파랑 선글라스, 의사 선생님의 귀, 나뭇잎 탁본, 춤추는 코브라			
	소림 어린이 생활	어른께 존대어 쓰기, 물놀이 안전에 유의하기, 몸을 깨끗이 하기			
행사	여름캠프, 여름 방학식, 생일 잔치				

주간 교육 계획 안 (만 3세)

제 21 호	영아반	교육기간	2009년 8월 24일~8월 28일
주제	여름방학을 보내고		
목표	즐거웠던 여름방학을 보낸 경험에 대해 이야기 할 수 있다.		



일 일 교 육 계 획 안

주제(단원)	즐거운 G 유치원
목표	대근육 활동을 하면서 몸의 신체를 알아본다.
시간	활 동 내 용
6 : 30 ~ 10 : 20	< 등원 및 자유 선택 활동 > 선생님과 친구들에게 반갑게 인사 나누기 사물함에 가방과 겹옷을 정리하기
10 : 40 ~ 11 : 00	< 정리 정돈 및 우유 마시기 > 피아노 연주가 끝나기 전까지 교구를 제자리에 정리해준다
11 : 00 ~ 11 : 30	< 이야기 나누기 > 체육관에 올라갈 때 주의 점 교실에서의 약속 확인 해주기
11 : 30 ~ 12 : 00	< 체육 > 관장님과 인사 나누고 체조 후에 제자리에서 활동함
12 : 00 ~ 12 : 30	< 점심식사 및 양치질하기 > 화장실 다녀온 후에 배식 받고 감사한 마음으로 맛있게 먹기 요구르트 먹은 후에 스스로 양치질 해보기
12 : 30 ~ 1 : 00	< 동화 - 오른발 쏘옥 왼발 쏘옥 > 주변 정리 후에 이야기 방에 앉아서 동화듣기
1 : 00 ~ 1 : 30	< 미술활동 - 지렁이 > 선긋기를 해보면서 소근육의 힘을 키워본다.
1 : 30 ~ 1 : 40	< 회상 평가 및 귀가 > 출석카드 나눠주고 오늘의 나의 기분을 이야기 해본다. '안녕' 노래 부른 후에 집으로 안전하게 귀가하기

연구보고 2009-04

유치원 특별활동 운영 실태 보고

발행일 2009년 11월

발행인 조복희

발행처 육아정책개발센터

주 소 서울시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층, 10층, 11층

전화: 02) 398-7700

팩스: 02) 730-3317

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 대명기획 02) 2273-1292

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-92396-45-5 93330