

만5세 공통과정 시행 방안 연구

-「5세 누리과정」 개발을 중심으로-

머리말

정부는 2011년 5월 2일에 만 5세 교육·보육에 대한 국가의 책임을 강화하는 방안을 발표하였다. 유아 단계에서 양질의 교육·보육을 제공하고 교육·보육비 부담을 완화할 수 있는 적극적인 대책으로, 현행 기관 및 교사 관리체제를 유지하면서 만 5세 아동의 교육과 보육을 통합하여 하나의 과정으로 만들고, 만 5세 학비 지원을 전 계층으로 확대하며, 지원 단가를 연차적으로 현실화한다는 것이다. 즉, 취학 직전 1년 유아는 부모의 소득 수준에 관계없이 정부의 보육료·유아 학비를 지원받으며, 어느 육아기관(어린이집, 유치원)을 다니든 국가가 마련한 수준 높은 공통 프로그램으로 보육·교육을 받게 된다.

현재는 어린이집과 유치원이 어린이집 표준보육과정과 유치원 교육과정에 의하여 별도의 프로그램을 운영한다. 이 두 교육·보육과정은 영역 수나 명칭도 상이하며 내용도 다소 차이를 보이지만, 내용적으로 차이점보다는 유사한 부분이 더 많다. 정부는 이 두 과정을 통합하여 자기 관리, 창의성, 대인관계, 문제해결, 의사소통, 시민의식, 문화 이해 등 기본 능력을 포함하여 만 5세에게 맞게 재구성·적용한다는 방침을 밝혔다.

이에 본 연구소에서는 유치원이나 어린이집에 다니는 만 5세 유아에게 동일하게 적용할 만5세 공통과정 개발을 추진하였다. 본 연구는 정부, 보육과 유아교육 학계와 현장 전문가의 의견을 조화롭게 반영하기 위하여 보건복지부 외 교육과학기술부 공무원과 총 14명의 유아보육과 보육계 위원이 동수로 공통과정 개발 과정에 참여, 13차 회의를 통하여 공통과정을 도출하였다.

본 연구를 담당한 육아정책연구소 연구진과 만5세 공통과정 개발 TF에 참여한 교육과학기술부와 보건복지부 담당 공무원, 유아교육·보육 학계 및 현장 전문가 여러분께 심심한 감사를 드리며, 「5세 누리과정」이 아무쪼록 우리나라 미래 인적 자원 양성에 밑거름이 되기를 기대한다.

2011년 9월
육아정책연구소
소장 **조복희**

요 약

1. 목적 및 방법

- 정부가 2011년 5월 2일 어린이집이나 유치원에 다니는 취학 직전 1년 모든 유아에게 보육료·유아학비를 지원하여 국가가 마련한 수준 높은 공통 프로그램으로 보육·교육을 받게 하겠다고 발표함에 따라 만 5세 유아에게 동일하게 적용할 공통과정을 개발하고, 제도 정착을 위한 정책 방안을 제시하고자 함.
- 연구방법 및 절차는 다음과 같음
 - － 2007년 개정 고시된 유치원 교육과정과 2010년도 보건복지부 수탁과제로 육아정책연구소에서 추진된 표준보육과정 개정안 비교·검토
 - － 관계 부처 공무원, 육아정책연구소 연구진, 유아교육과 보육 학계 전문가와 현장 전문가로 ‘만5세 공통과정 개발 TF’를 구성, 운영
 - 2011년 5월 11일부터 8월 13일까지 총 13차 회의를 개최하여 만5세 공통과정안을 개발
 - － ‘만5세 공통과정 개발 TF’에서 도출한 만5세아 공통과정 안을 가지고 2011년 8월 12일 공청회를 개최
 - 관계자 의견을 수렴하여 최종 수정·보완 및 부처에 제출, 9월 5일 고시 마련에 반영
 - － 국민 홍보 및 정책체감도 증진을 위하여 만5세 공통과정 명칭 공모 실시

2. 만5세 공통과정 개요

- 유치원 교육과정과 어린이집 표준보육과정을 「5세 누리과정」으로 일원화하여 모든 유치원과 어린이집에 적용
 - － 기본 소양과 능력을 기르는 과정으로 초등학교 1~2학년의 창의·인성교육

내용 등과 체계적으로 연계

- 1일 운영시간은 3~5시간 기준, 유연하고 탄력적으로 운영
- 공통과정 담당 교사는 1·2급의 유아교육 및 보육 교사 자격증 소지자를 대상으로 공통과정 적용을 위한 연수를 실시한 후에 담당하나, 보육교사 1·2급이 없는 일부 지역 어린이집은 일정기간 3급도 허용

□ 2012년 3월부터 모든 만5세를 대상으로 유아 학비와 어린이집 보육비 지원

- 2012년 월 20만원 지원, 2016년까지 월 30만원으로 확대
- 모든 만 5세아 교육·보육비를 지방교육재정교부금에서 지원

□ 만 5세 유아교육·보육의 질이 한 단계 높아지고, 부모의 부담 실질적 경감 기대

- 보육계와 유아교육계가 합심하여 국가 수준의 공통과정을 마련하였다는 점에서 보육과 유아교육의 질적 수준을 한 단계 발전시킨 좋은 계기

3. 「5세 누리과정」 내용

가. 「5세 누리과정」 구성·기본방향 및 목적과 목표

1) 구성·기본방향

- 가) 만 5세아의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다.
- 나) 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다.
- 다) 전인발달이 고루 이루어진 창의적 인재를 기르는 데 중점을 둔다.
- 라) 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려한다.
- 마) 5개 영역을 중심으로 주도적인 경험을 강조하고, 놀이중심의 통합과정으로 구성한다.
- 바) 1일 3~5시간의 운영을 기준으로 한다.

2) 목적

「5세 누리과정」은 만 5세아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

3) 목표

- 가) 기본 운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.
- 나) 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어사용 습관을 기른다.
- 다) 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.
- 라) 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
- 마) 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제 해결 능력을 기른다.

나. 「5세 누리과정」 구성

- 「5세 누리과정」은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역 총 20개 내용범주, 62개 내용, 136개 세부내용으로 구성함
 - － 신체운동·건강 영역은 신체 인식하기, 신체 조절과 기본 운동하기, 신체 활동에 참여하기, 건강하게 생활하기, 안전하게 생활하기의 5개 내용범주, 16개 내용, 33개 세부내용으로 구성
 - － 의사소통 영역은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4개 내용범주, 11개 내용, 25개 세부내용으로 구성
 - － 사회관계 영역은 나를 알고 존중하기, 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기, 가족을 소중히 여기기, 다른 사람과 더불어 생활하기, 사회에 관심 갖기의 5개 내용범주, 13개 내용, 29개 세부내용으로 구성
 - － 예술경험 영역은 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기의 3개 내용범주, 10개 내용, 22개 세부내용으로 구성
 - － 자연탐구 영역은 탐구하는 태도 기르기, 수학적 탐구하기, 과학적 탐구하기의 3개 내용범주, 12개 내용, 27개 세부내용으로 구성

4. 정책 제언

□ 향후 「5세 누리과정」의 성공적 정착을 위하여 몇 가지 정책 제언을 단·중장기로 나누어 제시하면 다음과 같음.

○ 단기 정책 제언

- 부모 및 국민 대상 「5세 누리과정」 홍보 강화 및 원장, 원감, 공무원 등 교사 이외 관계자 대상 교육, 홍보 실시
- 교사 초기교육 이후 지속적 교육, 교육 대상 교사 확대, 양성교육 실시, 3급 및 3급에서 승급한 보육교사 교육 강화
- 「5세 누리과정」 운영을 위하여 영역별 편성 시수 및 지역이나 기관 실정을 고려한 다양한 편성·운영 등에 대한 지침 마련
- 혼합반 지침서 개발, 제시
- 「5세 누리과정」을 운영하는 유치원, 어린이집 모니터링, 컨설팅 지원과 환류·두 부처와 협력 체계 구축이 적절한 육아정책연구소 중심으로 추진

○ 중장기 정책 제언

- 도서 벽지 등의 극소인수 학급을 제외하고 점차 만 5세아 단일 연령반 구성·운영하도록 유도
- 보육교사 3급 교사에 대한 유예기간을 단축하고, 담당교사 자격기준을 1, 2급에서 1급으로 강화하고 교사 경력도 함께 고려
- 「5세 누리과정」 평가체계 구축하여 주기적 평가와 환류
- 기관의 만 3, 4세 담당교사에 대한 처우 개선도 고려

차 례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 내용	3
3. 연구 방법	3
4. 용어 정의	5
II. 만5세 공통과정 개요 및 개발 절차	6
1. 만5세 공통과정 개요	6
2. 만5세 공통과정 개발 절차	7
3. 만5세 공통과정 명칭 공모	10
III. 「5세 누리과정」 내용	12
1. 「5세 누리과정」 구성·기본방향 및 목적과 목표	12
2. 「5세 누리과정」 영역별 내용	13
IV. 「5세 누리과정」 과 기존 교육·보육과정 비교	24
1. 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정 비교	24
2. 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교	50
V. 정책 제언	90
참고문헌	97
부록	99

표 차례

〈표 I-3-1〉 만5세 공통과정개발 TF 명단	4
〈표 I-3-2〉 「5세 누리과정」 제정(안) 공청회 발표자와 토론자	5
〈표 II-2-1〉 만5세 공통과정 개발 TF 회의 내용	9
〈표 III-2-1〉 「5세 누리과정」 영역별 내용범주	13
〈표 IV-1-1〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정의 구성·기본방향/구성방침	24
〈표 IV-1-2〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정의 목적과 목표	26
〈표 IV-1-3〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정 비교: 신체운동·건강/건강생활	28
〈표 IV-1-4〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정 비교: 의사소통/언어생활	33
〈표 IV-1-5〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정 비교: 사회관계/사회생활	37
〈표 IV-1-6〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정 비교: 예술경험/표현생활	42
〈표 IV-1-7〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정 비교: 자연탐구/탐구생활	45
〈표 IV-2-1〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정의 목적과 목표	51
〈표 IV-2-2〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교: 신체운동·건강/신체운동·기본생활	54
〈표 IV-2-3〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교: 의사소통	64
〈표 IV-2-4〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교: 사회관계	69
〈표 IV-2-5〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교: 예술경험	76
〈표 IV-2-6〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교: 자연탐구	81

그림 차례

[그림 II-1-1] 만5세 공통과정 개발 절차	8
[그림 IV-1-1] 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 구성 비교	27
[그림 IV-2-1] 「5세 누리과정」과 표준보육과정의 구성 비교	53

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라는 1999년 하반기부터 취학 직전 연령인 만 5세 아동에 대해서 보육비와 유아 학비를 지원하는 무상 교육·보육을 실시하여 그 대상과 범위를 점차 확대하여 2011년 현재에는 보육 아동 70%에 해당하는 4인 가구 소득인정액 480만원까지 월 17만 7천원을 지원하고 있다. 만 5세 아동이 유치원과 어린이집에서 각각 유치원 교육과정과 표준보육과정에 의한 교육과 보육을 받고 있으나 이를 모두 만 5세 무상이라는 명목으로 정부가 일정한 단가를 기준으로 부모 부담 비용을 지원하는 것이다.

보육비나 유아 학비에 대한 지원을 중심으로 예산 규모는 확대되어 왔으나 여전히 OECD 국가 중 보육과 유아교육이 중복되는 이원화 체계를 가진 몇 나라 중의 하나로 행·재정 체계에 대한 개선 없이 1991년 영유아보육법 제정 이후 지금까지 이러한 이원 체제가 유지되고 있다. 물론 그 동안 보육과 유아교육의 통합을 위한 시도가 없었던 것은 아니다. 주로 교육계, 유아교육계를 중심으로 이러한 이원화 체계를 통합하고자 하는 노력이 끊임없이 시도되었다. 따라서 교육 중심의 통합 방안은 대부분이 '유아 학교' 체제를 통한 보육시설과의 통합 주장(교육개혁위원회, 1997; 이일주, 1999; 나정 외, 2000)이었고, 이는 보육계와의 갈등을 불러 왔다. 이러한 갈등은 다른 한편으로는 상호 경쟁을 통한 발전의 동력으로 해석되기도 한다.

보육과 유아교육이 한 자리에서 공동의 노력을 하게 된 것은 2006년 보육과 유아교육 연구를 함께 하는 육아정책연구소가 활동한 이후이다. 육아정책연구소는 설립 목적에 충실하게 비교적 중립적 입장에서 복수의 유·보 통합 방안을 제시하고(이옥 외, 2006; 문무경 외, 2007), 관련 단체의 입장을 수렴하였으며(유희정 외, 2008), 현장에서 정부의 협조를 받아 육아지원기관 간의 실제적 협력을 모색하는 시범사업을 추진하는 등(문무경 외, 2009; 문무경 외 2010), 단·장기적 유보 협력과 통합을 위한 노력을 지속적으로 하여 왔다. 특히, 육아지원기관의 협력 모색을 위한 시범사업은 2009년부터 전국 3개 지역에서 시범사업을 실시

하여, 비록 소규모지만 지역 내 어린이집과 유치원 원장이나 교사는 물론 지방 정부와 교육청 간의 협력을 이끌어 내는 성과를 거두었다. 2011년에도 행·재정 체계, 인력, 교육 및 보육과정 측면에서 장중단기 로드맵을 제시하는 연구를 추진 중이다.

정부는 2011년 5월 2일에 만 5세 교육·보육에 대한 국가의 책임을 강화하는 방안을 발표하였다. 유아 단계에서 양질의 교육·보육을 제공하고 교육·보육비 부담을 완화할 수 있는 적극적인 대책 마련이 필요하므로 현행 기관 및 교사 관리체제를 유지하면서 만 5세 아동의 교육과 보육을 통합하여 하나의 과정으로 만들고, 만 5세 학비 지원을 전 계층으로 확대하며, 지원 단가를 연차적으로 현실화한다는 것이다. 만 5세 유아학비와 보육비를 모두 지방교육재정교부금에서 지원하고, 제도 도입에 필요한 관련 법령을 개정한다는 것이다. 즉, 취학 직전 1년 유아는 부모의 소득수준에 관계없이 정부의 보육료·유아 학비를 지원받으며, 어느 육아기관(어린이집, 유치원)을 다니든 국가가 마련한 수준 높은 공통 프로그램으로 보육·교육을 받게 된다.

현재 어린이집은 표준보육과정, 유치원은 유치원 교육과정에 의하여 별도의 프로그램을 운영한다. 이 두 교육·보육과정은 영역 수가 각각 5개, 6개로 다르고 명칭도 상이하며 내용도 다소 차이를 보인다.

그러나 사실 내용적으로 다른 점보다는 유사한 부분이 더 많다. 정부는 이 두 과정을 중심으로 공통 프로그램을 개발하며, 이는 유아기에 필요한 기본 능력을 중심으로 만 5세에게 맞게 재구성·적용한다는 방침을 밝혔다. 교과 위주의 인지적 학습활동보다는 생애 초기의 기본 소양과 능력을 기르는 과정으로, 초등학교 1·2학년의 창의·인성교육 내용 등과 체계적으로 연계하고, 자기관리, 창의성, 대인관계, 문제해결, 의사소통, 시민의식, 문화이해 등을 공통과정의 기본 내용으로 한다는 것이다.

이에 본 연구는 표준보육과정과 유치원 교육과정이 아닌 유치원이나 어린이집에 다니는 만 5세 유아에게 동일하게 적용할 만5세 공통과정을 개발하는 데 주 목적을 둔다. 본 연구를 통하여 개발하게 될 만5세 공통과정은 내용상으로 유아교육과 보육의 통합이며, 형식적으로는 관계된 두 부처, 학계, 및 현장 관계자 협력의 실현이라 하겠다.

2. 연구 내용

본 연구는 유치원 교육과정과 표준보육과정을 반영하여 만5세 공통과정 고시안을 개발하는 데 주 목적을 둔다. 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 관계 부처 공무원, 육아정책연구소 연구진, 유아교육·보육 학계 전문가와 현장 전문가 등의 의견을 반영하여 만5세 공통과정 안을 도출한다.

둘째, 만5세 공통과정 안에 대하여 유아교육·보육 전문가와 시민 사회의 충분한 의견을 수렴하여 정부 정책 결정에 반영, 활용하도록 한다.

셋째, 만5세 공통과정 도입에 대한 일반 국민의 이해를 증진시키고 정부 정책에 대한 국민 체감도 증진을 위하여 명칭 공모를 시행한다.

넷째, 어린이집과 유치원에서 만5세 공통과정 시행을 위한 단중장기 정책방안을 제시한다.

3. 연구 방법

가. 유치원 교육과정과 표준보육과정 비교

2007년 개정 고시된 유치원 교육과정과 2010년도 보건복지부 수탁과제로 추진된 표준보육과정 개정안을 비교, 검토하였다.

나. 만5세 공통과정 개발 TF 운영

만5세 공통과정 개발 TF는 관계 부처 공무원, 육아정책연구소 연구진, 유아교육과 보육 학계 및 현장 전문가로 '만5세 공통과정 개발 TF'를 구성하여 2011년 5월 11일부터 8월 13일까지 총 13차 회의를 개최하였다.

인적 구성은 육아정책연구소 소장을 위원장으로 하고 교육과학기술부와 보건복지부 담당관 각 2명, 이들 부처가 추천한 위원 10명, 육아정책연구소 선임연구위원 2명 총 17명으로 구성되었다. 부처가 추천한 위원은 유아교육·보육 학계(각 2명), 유치원과 어린이집 교원(각 2명), 시·도 유아교육·보육 담당자(각 1명)들로 두 부처가 관련 기관 및 단체로부터 추천을 받아 선정되었다(표 I-3-1 참조).

〈표 1-3-1〉 만5세 공통과정 개발 TF 명단

구 분	성 명	소 속
위원장	조복희	육아정책연구소 소장
위원		
부처	정병익	교육과학기술부 유아교육과장
	이재용	보건복지부 보육정책과장
	안정은	교육과학기술부 유아교육과 교육연구관
	임혜성	보건복지부 보육정책과 서기관
학계	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
	문미옥	서울여자대학교 아동학과 교수
	이미정	여주대학 보육과 교수
	이정옥	덕성여자대학교 유아교육과 교수
유아교육·보육전문가	문원자	부산 연산유치원 원장
	박영례	대전교육청 교수학습지원과 장학관
	박초아	울산 보육정보센터장
	염명순	인천 꿈나라유치원 원장
	오경숙	면일어린이집 원장
	이순희	파랑새어린이집 원장
육아정책연구소	서문희	선임연구위원
	장명립	선임연구위원

주: 분류별 가나다 순

다. 공청회 개최

만5세 공통과정 개발 TF 운영 및 부처에서 도출한 만5세 공통과정을 중심으로 유아교육·보육계 전문가와 시민 사회의 충분한 의견을 수렴하여 정부가 정책 결정에 반영·활용하도록 하기 위해 2011년 8월 12일 공청회를 개최하였다.

공청회에는 만5세 공통과정 개발 TF 위원장(육아정책연구소 조복희 소장)이 「5세 누리과정」 제정(안)을 발표하고, 보육·유아교육 학계, 현장전문가, 학부모 대표 등 총 6명이 토론에 참여하였으며, '5세 공통과정' 제정 TF 위원 중 2인이 자유토론을 맡았다.

〈표 1-3-2〉 「5세 누리과정」 제정(안) 공청회 발표자와 토론자

구 분	성 명	소 속
발표	조복희	육아정책연구소 소장
지정토론	김영옥	전남대학교 유아교육과 교수
	서영숙	숙명여자대학교 아동복지학부 교수
	이인혜	현대열린어린이집 원장
	신경은	한송이유치원 원장
	이경자	공교육살리기학부모연합 상임대표
자유토론	장미라	면일어린이집 학부모
	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
	이정옥	덕성여자대학교 유아교육과 교수

라. 만5세 공통과정 명칭 공모

만5세 공통과정 도입에 대한 일반 국민의 이해를 높이고 정부 정책에 대한 국민체감도를 증진시키기 위하여 만5세 공통과정 명칭 공모를 실시하였다. 이는 만5세 어린이들에게 보다 좋은 보육과 교육 환경을 제공하는 ‘만5세 공통과정’을 새로이 도입하면서 국민과 함께하는 공통과정을 만들고 국민과의 공감대를 형성할 수 있도록 하는 것으로 국민들이 쉽게 다가갈 수 있는 ‘친근하고 밝은’ 이미지를 주는 명칭을 선정한다는 방침이었다.

4. 용어 정의

본 보고서에서는 ‘만5세 공통과정’과 ‘5세 누리과정’ 용어가 함께 사용되었다. ‘만5세 공통과정’은 일반 명사이고, ‘5세 누리과정’은 이 일반 명사에 대한 애칭인 고유명사로, 공모를 통해 2011년 7월 14일자로 공포되었다.

이 두 용어는 모두 어린이집과 유치원 만 5세에게 적용하는 교육·보육사업 전체를 지칭하며, 동시에 유아교육법과 영유아보육법에 의거하여 고시된 커리큘럼을 지칭하는 용어로 사용된다.

II. 만5세 공통과정 개요 및 개발 절차

본 장에서는 만5세 공통과정의 도입 배경과 지원 대상 및 재정 등의 전반적인 개요와 만5세 공통과정 개발 절차 및 명칭 공모에 대하여 제시하였다.

1. 만5세 공통과정 개요

만5세 공통과정은 현재 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는 교육·보육과정을 통합하여 만 5세 모든 어린이들이 새로운 공통과정을 배울 수 있도록 하는 데 목적이 있다.

가. 유치원과 어린이집에 만5세 공통과정 적용

현재 이원화되어 있는 유치원 교육과정과 표준보육과정을 「5세 누리과정」으로 일원화하여 모든 유치원과 어린이집에 적용하게 된다. 「5세 누리과정」은 만 3~4세와 분리하여, 유아기에 필요한 기본 능력을 중심으로 만 5세에게 맞게 재구성되며, 교과 위주의 인지적 학습활동보다 기본 소양과 능력을 기르는 과정으로 초등학교 1~2학년의 창의·인성교육 내용 등과 체계적으로 연계된다.

「5세 누리과정」의 1일 운영시간은 3~5시간을 기준으로, 유연하고 탄력적으로 편성할 수 있도록 되어 있다.

또한 만 5세 담당 교사는 1, 2급 유치원 교사 및 보육교사 자격증 소지자를 대상으로 하며, 「5세 누리과정」 적용을 위한 연수를 이수한 후 만 5세를 담당하게 된다. 그러나 보육교사 1, 2급이 없는 일부 지역 어린이집의 경우, 일정기간 3급도 허용한다.

현재 유치원 교사와 보육교사 모두 수요에 비해 공급이 과다하므로 학과 개편 및 정원 조정으로 전문성 신장과 수급 조절이 필요하다. 향후 2~3년제 전문대학을 졸업한 교사가 4년제 학사과정을 이수하고자 할 경우 전문학사와 전공심화과정을 연계하여 이수할 수 있도록 개편한다는 방침이다.

나. 재정 지원 확대 및 자원 일원화

만5세 공통과정 도입으로 2012년 3월부터 모든 만 5세를 대상으로 유치원 교육비와 어린이집 보육비를 확대 지원한다. 지원단가도 2011년 월 17만 7천원에서 2012년 20만원, 2014년 24만원으로 높이고, 2016년에는 월 30만원으로 늘려 지원할 계획이라고 한다.

교육·보육비 지원체제도 변화된다. 지금까지 만 5세아의 유치원 교육비는 지방교육재정교부금으로 부담하고, 어린이집 보육비는 국고와 지방비로 부담하였으나, 2012년부터는 모든 만 5세아 교육·보육비를 지방교육재정교부금에서 지원하게 된다. 기존에 만 5세아에게 지원되던 보육 예산은 지자체와 협의하여 만 4세 이하 영·유아 보육서비스 개선, 특히 보육교사 처우개선 및 어린이집 현대화 등에 우선 지원하게 된다. 만 4세 이하 교육·보육비 지원체제는 현행대로 유지하게 된다.

다. 기대 효과

「5세 누리과정」 도입·시행에 따라 만 5세 유아교육·보육의 질이 한 단계 높아지고, 만 4세 이하 어린이에 대한 보육 서비스 질도 제고될 것으로 예상된다. 특히, 만 5세 유아는 질 높은 공통과정 적용 및 초등학교와의 연계 강화, 공통과정(3~5시간) 및 종일제 운영을 통해 한층 내실화된 프로그램을 적용받게 되어 학부모의 보육·교육서비스 이용 만족도를 한층 높일 것으로 기대된다.

또한 부모의 부담이 실질적으로 경감된다. 유치원과 어린이집에 만 5세 자녀를 보내는 모든 보호자에 대하여 유치원 교육비·보육비 지원을 순차적으로 늘려 부모의 경제적 부담이 줄 것으로 예상된다.

마지막으로 정부의 「5세 누리과정」 고시는 유아교육계와 보육계가 합심하여 국가 수준의 공통과정을 마련하였다는 점에서 보육과 유아교육의 질적 수준을 한 단계 발전시킨 좋은 계기가 되었다.

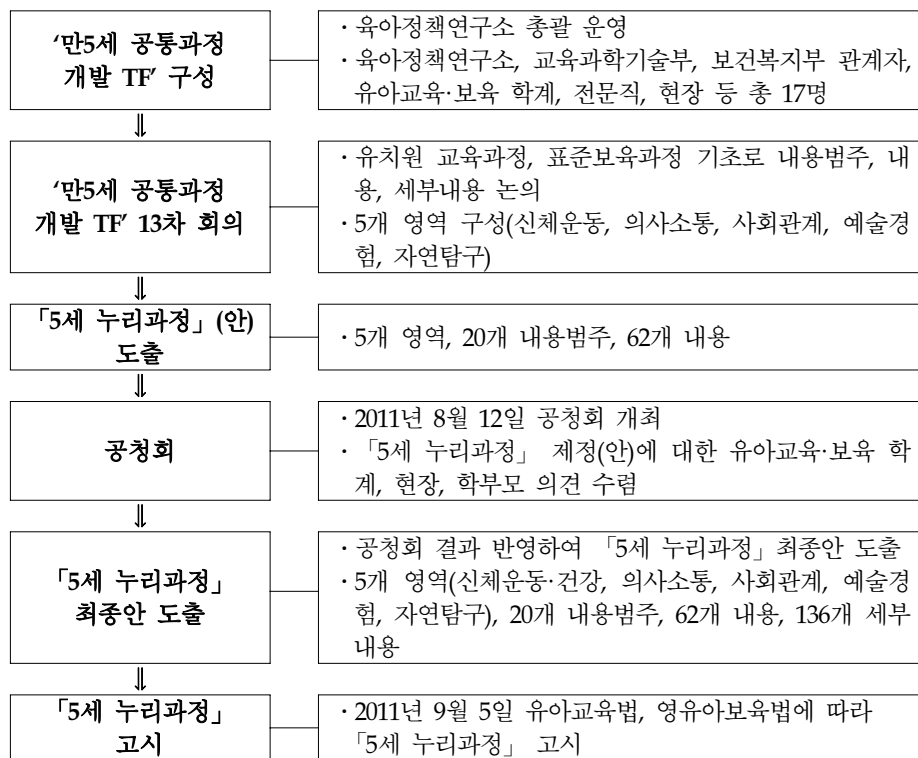
2. 만5세 공통과정 개발 절차

2011년 5월 2일 정부의 만5세 공통과정 도입·시행 발표에 따라 교육과학기술

부와 보건복지부의 의뢰를 받아 육아정책연구소가 '만5세 공통과정' 개발을 추진하였다. 육아정책연구소를 중심으로 '만5세 공통과정 개발 TF'를 구성하여 「5세 누리과정」 제정(안)을 마련하고, 이후에 공청회를 개최하여 각계 의견을 수렴, 부분적으로 수정 보완하였다. 이를 구체적으로 기술하면 다음과 같다.

가. 만5세 공통과정 개발 TF 운영 및 결과

육아정책연구소를 중심으로 교육과학기술부와 보건복지부 담당관, 유아교육·보육 학계 및 현장전문가로 구성된 '만5세 공통과정 개발 TF' 회의는 2011년 5월 11일부터 8월 13일까지 총 13차에 걸쳐 진행되었다.



[그림 II-2-1] 만5세 공통과정 개발 절차

〈표 II-2-1〉 만5세 공통과정 개발 TF 회의 내용

구분	일시	회의 내용	참석자
1차	2011.5.11	· 회의 일정 및 진행방법 · 공청회 일정 조정: 7월말~8월 초 예정 · 개발 T/F 역할 규정	[육아정책연구소] 조복희, 서문희, 장명립, 양미선, 한영숙, 이혜민
2차	2011.5.18	· 언어생활/의사소통, 탐구생활/자연탐구 영역 내용, 하위내용 논의	
3차	2011.5.23	· 표현생활/예술경험, 건강생활/신체활동 영역 내용, 하위내용 논의	
4차	2011.5.30	· 건강생활&사회생활/기본생활, 사회생활/사회관계 내용, 하위내용 논의	[교육과학기술부] 정병익, 안정은, 오경미
5차	2011.6.7	· 언어생활/의사소통, 탐구생활/자연탐구 영역 세부내용 논의	[보건복지부] 이재용, 임혜성, 유정민
6차	2011.6.13	· 표현생활/예술경험, 건강생활/신체활동 영역 세부내용 논의	
7차	2011.6.20	· 사회생활/사회관계 영역 중 '나를 알고 존중하기', '나의 정서(감정) 알고 조절하기' 세부내용 논의	[유아교육 분야] 이정옥, 문미옥, 박영례, 문원자, 염명순
8차	2011.6.27	· 사회관계/사회생활 영역: 가족을 소중히 여기기, 사회(현상)에 관심 갖기 세부내용 논의	
9차	2011.7.4	· 영역 수 및 영역명 논의 - 기본생활, 신체운동, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활 6개 영역 · 6개 영역 내용범주/범주, 내용, 세부내용 논의	[보육 분야] 김명순, 이미정, 박초아, 이순희, 오경숙
10차	2011.7.11	· 영역수와 영역명, 9차 회의에서 논의된 6개 영역 세부내용 재검토	
11차	2011.7.18	· 영역 수 및 영역명 확정 - 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역 · 기본생활 영역 신체운동, 사회관계 영역으로 재배열	
12차	2011.7.25	· 11차 회의 결과에 대한 이의 제기로 양 부처 간 논의를 통해 합의하기로 결정	
13차	2011.8.1	· 구성방침 및 개발방향, 목적, 목표 논의	

각 회의별 안건은 <표 II-2-1>에 제시한 바와 같다. 제1차 회의에서는 개발 TF 회의 일정 및 진행방법, 공청회 일정 조정 등에 대하여 논의하였고, 2~4차 회의에서는 유치원 교육과정과 표준보육과정의 각 영역을 비교·분석해 나가면서 내용과 하위내용을 정리하였다. 예를 들어, 유치원 교육과정의 언어생활 영역과 표준보육과정의 의사소통 영역, 탐구생활과 자연탐구, 표현생활과 예술경험, 건강생활과 신체운동, 건강생활·사회생활과 기본생활과 같이 유사한 영역을 비교·분석해 나갔다. 5~12차 회의에서는 2~4차 회의 결과를 바탕으로 각 영역의 내용과 하위내용에 대한 세부내용을 정리하였다.

‘만5세 공통과정 개발 TF’ 회의결과로 도출된 만5세 공통과정 제정(안)의 구성 및 내용은 <부록 1>과 같다

나. 「5세 누리과정」 제정(안) 공청회

「5세 누리과정」 제정(안)에 대한 관련 학계 및 현장전문가, 학부모, 일반 국민들의 의견을 수렴하기 위하여 2011년 8월 12일(금) 외교안보연구원에서 공청회를 개최하였다. 토론자들은 「5세 누리과정」 제정(안)의 개발방향, 영역 구성, 영역 명칭, 세부내용의 양과 수준 및 각 영역별 세부내용에 대해 개선방향을 내놓았다. 토론자들의 의견은 <부록 2>에 제시하였다.

다. 「5세 누리과정」 고시

2011년 9월 5일 교육과학기술부와 보건복지부는 유아교육법, 영유아보육법에 의거하여 공모를 통하여 선정된 명칭을 시용하여 「5세 누리과정」을 고시하였다. 이는 영역 명칭 중 신체운동은 신체운동·건강으로 수정하는 등 공청회에서 수렴된 의견을 반영한 것이다.

3. 만5세 공통과정 명칭 공모

‘만5세 공통과정’ 명칭 공모는 ‘만5세 공통과정’ 도입 취지를 잘 나타내면서 국민적 공감대를 형성하는 친근하고 밝은 명칭을 정하는 데 목적이 있다. 공모는 2011년 5월 11일부터 6월 30일까지 이루어졌고, 이 기간 동안 총 4,076명이

참여하여 5,603건이 접수되었다.

심사는 2011년 7월 1일부터 14일까지 2차에 걸쳐 이루어졌다. 1차 심사는 육아정책연구소, 교육과학기술부, 보건복지부 담당자 7인이 참여하여 224건을 선정하였다. 2차 심사는 육아정책연구소 조복희 소장, 교육과학기술부·보건복지부 책임자, 네이밍 전문가, 유아교육·보육 학계, 현장전문가, 학부모 등 11인이 참여하였다. 1차 심사결과 중 8건을 후보작으로 선정한 후, 1, 2차 투표를 통해 '5세 누리과정'을 최종 당선작으로 선정, 7월 14일자로 발표하였다.

「5세 누리과정」의 '누리'는 '세상'을 뜻하는 순 우리말로 국가가 책임지는 교육과 보육을 통해 만 5세 어린이들이 유치원과 어린이집에서 행복한 세상을 열어가고, 생활 속에서 꿈과 희망을 마음껏 누리도록 하겠다는 의미를 담고 있다.¹⁾

1) 「5세 누리과정」 외에도 '오세누리', '공통과정', '5세 누리'가 우수상으로 선정되었음.

Ⅲ. 「5세 누리과정」 내용

본 장에서는 2011년 9월 5일 유아교육법과 영유아보육법에 의거하여 고시된 「5세 누리과정」의 구성·기본방향 및 목적과 목표, 각 영역별 내용체계와 내용을 제시하고자 한다.

1. 「5세 누리과정」 구성·기본방향²⁾ 및 목적과 목표

가. 구성방향·기본방향

- 1) 만 5세아의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다.
- 2) 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다.
- 3) 전인발달이 고루 이루어진 창의적 인재를 기르는 데 중점을 둔다.
- 4) 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려한다.
- 5) 5개 영역을 중심으로 주도적인 경험을 강조하고, 놀이중심의 통합과정으로 구성한다.
- 6) 1일 3~5시간의 운영을 기준으로 한다.

나. 목적

5세 누리과정은 만 5세아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

다. 목표

- 1) 기본 운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.

2) 교육과학기술부와 보건복지부가 발표한 「5세 누리과정」 고시문에 따르면, ‘구성방향’, ‘기본방향’으로 각각 표기되어 있어 본 연구보고서에서는 병기함.

- 2) 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어사용 습관을 기른다.
- 3) 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.
- 4) 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
- 5) 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제 해결 능력을 기른다.

2. 「5세 누리과정」 영역별 내용

「5세 누리과정」은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역, 20개 내용범주, 62개 내용, 136개 세부내용으로 구성되어 있다.

〈표 III-2-1〉 「5세 누리과정」 영역별 내용범주

영역	신체운동·건강	의사소통	사회관계	예술경험	자연탐구
내용 범주	신체 인식하기	듣기	나를 알고 존중하기	아름다움 찾아보기	탐구하는 태도 기르기
	신체 조절과 기본 운동하기	말하기	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	예술적 표현하기	수학적 탐구하기
	신체 활동에 참여하기	읽기	가족을 소중히 여기기	예술 감상하기	과학적 탐구하기
	건강하게 생활하기	쓰기	다른 사람과 더불어 생활하기		
	안전하게 생활하기		사회에 관심 갖기		

가. 신체운동·건강

신체운동·건강 영역은 5개 내용범주, 16개 내용과 33개 세부내용으로 구성되어 있다. 신체운동·건강 영역의 내용범주, 내용, 세부내용은 다음과 같다.

1) 내용체계

내용범주	내용
신체 인식하기	• 감각 능력 기르기 • 감각 기관 활용하기 • 신체를 인식하고 움직이기
신체 조절과 기본 운동하기	• 신체 조절하기 • 이동하며 운동하기 • 제자리에서 운동하기
신체 활동에 참여하기	• 자발적으로 신체활동에 참여하기 • 바깥에서 신체활동하기 • 기구를 이용하여 신체활동하기
건강하게 생활하기	• 몸과 주변을 깨끗이 하기 • 바른 식생활 하기 • 건강한 일상생활 하기 • 질병 예방하기
안전하게 생활하기	• 안전하게 놀이기 • 교통안전 규칙 지키기 • 비상 시 적절히 대처하기

2) 세부내용

내용범주	내용	세부 내용
신체 인식하기	감각능력 기르기	미세한 감각적 차이를 구분한다.
	감각기관 활용하기	여러 감각기관을 협응하여 활용한다. 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.

내용범주	내용	세부 내용
신체 조절과 기본 운동하기	신체 조절하기	신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다.
		신체 각 부분의 움직임을 조절한다.
		공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다.
		도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.
	이동하며 운동하기	걸기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다.
	제자리에서 운동하기	제자리에서 다양한 운동을 한다.
신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.
		자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다.
	바깥에서 신체 활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.
건강하게 생활하기	기구 이용하여 신체활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.
	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 몸과 이를 깨끗이 하는 습관을 갖는다.
		주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다.
	바른 식생활 하기	적당량의 음식을 골고루 먹는다.
		몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.
		감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다.
	건강한 일상생활 하기	식사에절을 지킨다.
		규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.
		하루 일과에 즐겁게 참여한다.
안전하게 생활하기	질병 예방하기	바른 배변습관을 가진다.
		건강의 중요성을 알고 실천한다.
		질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
	안전하게 놀이하기	날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.
		놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.
		안전한 장소에서 놀이한다.
안전하게 생활하기	교통안전 규칙 지키기	교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다.
		교통수단을 안전하게 이용한다.
	비상 시 적절히	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다.

내용범주	내용	세부 내용
	대처하기	학대, 성폭력, 유괴 상황을 알고 도움을 요청하는 방법을 안다.

나. 의사소통

의사소통 영역은 4개의 내용범주, 11개 내용과 25개 세부내용으로 구성되었다. 의사소통 영역의 내용범주, 내용, 세부내용은 다음과 같다.

1) 내용체계

내용 범주	내용
듣기	• 낱말과 문장 듣고 이해하기 • 이야기 듣고 이해하기 • 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 • 바른 태도로 듣기
말하기	• 낱말과 문장으로 말하기 • 느낌, 생각, 경험 말하기 • 상황에 맞게 바른 태도로 말하기
읽기	• 읽기에 흥미 가지기 • 책 읽기에 관심 가지기
쓰기	• 쓰기에 관심 가지기 • 쓰기 도구 사용하기

2) 세부내용

내용범주	내용	세부 내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.

내용범주	내용	세부 내용
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
	바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
말하기	낱말과 문장으로 말하기	정확한 발음으로 말한다. 다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다. 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기를 지어 말하기를 즐긴다.
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.
읽기	읽기에 흥미 가지기	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.
	책 읽기에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 궁금한 것을 책에서 찾아본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다. 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
	쓰기 도구 사용하기	여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다. 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.

다. 사회관계

사회관계 영역은 5개 내용범주, 13개 내용과 29개 세부내용으로 구성되었다. 사회관계 영역의 내용범주, 내용, 세부내용은 다음과 같다.

1) 내용체계

내용 범주	내용
나를 알고 존중하기	• 나를 알기 • 나를 소중히 여기기 • 나의 일 스스로 하기
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	• 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기 • 나의 감정 조절하기
가족을 소중히 여기기	• 가족과 화목하게 지내기 • 가족과 협력하기
다른 사람과 더불어 생활하기	• 친구와 사이좋게 지내기 • 공동체에서 화목하게 지내기
사회에 관심 갖기	• 지역사회에 관심 갖고 이해하기 • 우리나라에 관심 갖고 이해하기 • 세계와 여러 문화에 관심 가지기 • 사회적 가치를 알고 지키기

2) 세부내용

내용범주	내용	세부 내용
나를 알고 존중하기	나를 알기	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다.
	나를 소중히 여기기	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신의 감정을 알고 표현한다.
		다른 사람의 감정을 알고 공감한다.

내용범주	내용	세부 내용
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 긍정적으로 조절한다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 의미와 소중함을 안다. 가족과 사이좋게 지낸다.
	가족과 협력하기	다양한 가족구조에 대해 알아본다. 가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천한다.
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	공동체에서 화목하게 지내기	다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.
사회에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네에 대해 알아본다. 다양한 직업에 관심을 갖는다. 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.
		우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다. 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다. 우리나라에 대해 자부심을 갖는다.
		세계와 여러 문화에 관심 가지기 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다. 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.
	사회적 가치를 알고 지키기	정직하게 말하고 행동한다. 다른 사람을 배려하여 행동한다. 옳고 그름을 이해한다. 친구와 어른께 예절 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

라. 예술경험

예술경험 영역은 3개의 내용범주, 10개 내용과 22개 세부내용으로 구성되었다. 예술경험 영역의 내용범주, 내용, 세부내용은 다음과 같다.

1) 내용체계

내용범주	내용
아름다움 찾아보기	• 음악적 요소 탐색하기 • 움직임과 춤 탐색하기 • 미술적 요소 탐색하기
예술적 표현하기	• 음악으로 표현하기 • 움직임과 춤으로 표현하기 • 미술 활동으로 표현하기 • 극놀이로 표현하기 • 통합적으로 표현하기
예술 감상하기	• 다양한 예술 감상하기 • 전통예술 감상하기

2) 세부내용

내용범주	내용	세부 내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다.
	움직임과 춤 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.
	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다. 여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다.
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 전래동요를 즐겨 부른다. 리듬악기를 연주해 본다. 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다. 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

내용범주	내용	세부 내용
		다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.
	미술 활동으로 표현하기	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.
		미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
	극놀이로 표현하기	경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.
	통합적으로 표현하기	음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다.
		예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다.
	예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.
		나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.
		다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다.
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

마. 자연탐구

자연탐구 영역은 3개 내용 범주, 12개 내용과 27개 세부내용으로 구성되었다.
자연탐구 영역의 내용범주, 내용, 세부내용은 다음과 같다.

1) 내용체계

내용 범주	내용
탐구하는 태도 기르기	- 호기심을 유지하고 확장하기 - 탐구과정 즐기기 - 탐구기술 활용하기
수학적 탐구하기	- 수와 연산의 기초개념 형성하기 - 공간과 도형의 기초개념 형성하기 - 기초적인 측정하기 - 규칙성 이해하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
과학적	물체와 물질 알아보기

내용 범주	내용
탐구하기	• 생명체와 자연환경 알아보기 • 자연현상 알아보기 • 간단한 도구와 기계 활용하기

2) 세부내용

내용범주	내용	세부 내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다.
	탐구과정 즐기기	궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.
	탐구기술 활용하기	나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다.
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초 개념 형성하기	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 수량의 부분과 전체 관계를 안다. 스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다. 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.
	공간과 도형의 기초개념 형성하기	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.
	기초적인 측정하기	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다. 임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등을 재 본다.
	규칙성 이해하기	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다. 스스로 규칙성을 만들어 본다.
	기초적인 자료 수집과 결과 나타내기	필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다. 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.
	과학적 탐구하기	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.

내용범주	내용	세부 내용
	생명체와 자연환경 알아보기	물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.
		관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다.
		나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.
		생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.
	자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.
		낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
	간단한 도구와 기계 활용하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다. 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.

IV. 「5세 누리과정」과 기존 교육·보육과정 비교

본 장에서는 「5세 누리과정」과 2007년 개정 고시된 유치원 교육과정, 2010년 표준보육과정 개정안을 중심으로 개발방향·구성방침, 목적과 목표, 영역별 내용 등을 비교, 분석해 보고자 한다.

1. 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정 비교

가. 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 구성방향(구성방침)

「5세 누리과정」은 바른 인성을 지닌 창의적인 인재를 기르는 데 중점을 두며, 유치원 교육과정은 21세기 지식 정보화 시대를 주도할 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 한국인 육성을 기본 방향으로 한다.

〈표 IV-1-1〉 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 구성·기본방향/구성방침

「5세 누리과정」	유치원 교육과정
가. 만 5세아의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다.	가. 사람과 자연을 존중하고 사랑하는 세계관을 바탕으로 구성한다.
나. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다.	나. 유아의 기본 생활 습관과 전통문화, 창의성을 강조하여 구성한다.
다. 전인발달이 고루 이루어진 창의적 인재를 기르는 데 중점을 둔다.	다. 지역과 유치원의 자율성을 확대하도록 구성한다.
라. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려한다.	라. 유치원 교육의 정체성을 살리며 초·중등학교와 연계하여 구성한다.
마. 5개 영역을 중심으로 주도적인 경험을 강조하고, 놀이중심의 통합과정으로 구성한다.	마. 유아의 발달 특성을 고려하여 수준별 교육과정을 구성한다.
바. 1일 3~5시간의 운영을 기준으로 한다.	바. 교육과정 평가 체제를 통하여 교육에 대한 질 관리를 강화하도록 구성한다.

「5세 누리과정」이 유치원 교육과정과 표준보육과정을 근간으로 개발되어 유사점이 많다. 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정이 각각 지향하는 바에 따라 진술 순서의 차이는 있으나 기본생활습관, 사람과 자연 존중, 우리 문화(전통 문화), 창의성, 초등교육과정과의 연계를 공통적으로 기본 방향으로 하고 있다.

유치원 교육과정은 교육과정 결정 권한이 국가, 시·도교육청, 유치원에서 분담하도록 분권화 되고 지역이나 유치원 실정에 알맞게 편성 운영하도록 자율·재량권을 확대하고 있어 지역과 유치원의 자율성, 수준별 교육과정을 강조하고, 교육의 질적 수준 유지를 위한 교육의 질 관리를 기본 방향으로 세우고 있다. 반면, 「5세 누리과정」은 교과 위주의 인지적 학습활동보다 바른 인성, 주도적인 경험, 놀이 중심 통합과정 등을 강조하고 있고, 공통과정 운영 지침을 제시하고 있다.

나. 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 목적과 목표

<표 IV-1-2>와 같이, 「5세 누리과정」은 만 5세아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 데 목적을 두고 있다. 유치원 교육과정은 유아에게 알맞은 교육 환경을 제공하여 유아를 교육하고 심신의 조화로운 발달을 돕고자 한다. 유치원 교육과정은 만 3~5세를 대상으로 하고 있어 포괄적인 목적을 진술하고 있는데 반해, 「5세 누리과정」은 만 5세 단일 연령을 대상으로 하고 있어 좀 더 구체적인 목적을 제시하고 있다.

두 교육·보육과정의 목표 진술에 있어서는 용어상의 차이는 있지만 유사한 점이 많다. 「5세 누리과정」은 신체운동·건강에 관한 목표가 가장 먼저 제시되어 있고, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 순이다. 유치원 교육과정은 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활 순으로 「5세 누리과정」과 순서의 차이는 있으나 두 과정 모두 건강과 기본생활습관 형성을 중요시 여기고 있음을 알 수 있다.

「5세 누리과정」의 신체운동·건강 영역에 관한 목표는 유치원 교육과정의 건강생활 영역과 거의 유사하며, 특히 안전이 강조되어 있다.

의사소통 영역은 언어능력과 바른 언어 습관 형성을 목표로 하고 있어 유치원 교육과정의 언어생활 영역과 용어의 차이는 있으나 거의 동일하다.

사회관계 영역은 유치원 교육과정의 사회생활 영역과 동일하게 더불어 생활하는 태도 형성을 제시하고 있다. 「5세 누리과정」에서는 자기 존중, 유치원

교육과정에서는 우리 전통 문화 존중을 강조하는 부분에서 차이가 있다.

예술경험 영역은 유치원 교육과정의 표현생활과 공통적으로 창의적인 표현과 경험을 목표로 하고 있다. 특히, 「5세 누리과정」은 아름다움에 관심을 가지는 것을 강조하고 있으나 유치원 교육과정은 자유로운 표현에 중점을 두고 있다.

마지막으로 자연탐구 영역의 호기심을 가지고 탐구한다는 목표는 유치원 교육과정의 탐구생활 영역과 동일하나 「5세 누리과정」에서는 일상생활에서의 수학적, 과학적 문제해결 능력을 강조하고, 유치원 교육과정에서는 자연을 존중하는 태도를 강조하고 있는 점에서 차이를 나타내고 있다.

〈표 IV-1-2〉 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 목적과 목표

	「5세 누리과정」	유치원 교육과정
목적	「5세 누리과정」은 만 5세아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.	유치원 교육은 유아에게 알맞은 교육 환경을 제공하여 유아를 교육하고 심신의 조화로운 발달을 돕는 것을 목적으로 한다.
목표	가. 기본 운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.	가. 몸과 마음을 건강하게 하며 기본생활습관을 기른다.
	나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어사용 습관을 기른다.	나. 더불어 사는 태도와 우리 전통 문화를 사랑하는 마음을 가진다.
	다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.	다. 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 창의적으로 표현하는 경험을 가진다.
	라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.	라. 의사소통을 위한 언어능력을 기르며, 바른 언어생활 습관을 가진다.
	마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제해결 능력을 기른다.	마. 호기심을 가지고 탐구하며 자연을 존중하는 태도를 가진다.

다. 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 영역별 내용

「5세 누리과정」이 유치원 교육과정과 목표가 유사한 것처럼 그 내용 면에서도 유사한 측면이 많다. 그러나 「5세 누리과정」은 유치원 교육과정보다 대상 연령이 만 5세로 축소되고, 운영시간도 3~5시간으로 탄력적 운영이 가능하

며, 어린이집과 유치원에서 공통 운영되어야 한다는 특성으로 몇 가지 차이점을 보이고 있다.

영역 구성을 살펴보면, 유치원 교육과정은 건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활 5개 생활영역으로 구성되어 있고, 「5세 누리과정」은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역으로 영역명은 상이하나 영역수가 동일하다.

각 영역에 제시된 내용들도 신체/나의 몸, 사회/사회 현상, 다른 사람/이웃 등 사용된 명칭의 차이는 있으나 유아의 실생활 경험을 근거로 구성되어 있어 유사한 점이 많다. 특히, 「5세 누리과정」의 신체운동·건강 영역은 유치원 교육과정의 건강생활 영역보다 신체 조절, 신체 활동 내용이, 사회관계 영역은 사회생활 영역에 비해 감정 조절, 사회적 가치 등에 관한 내용이 강화되어 있다. 그러나 유치원 교육과정의 건강생활에서 다루고 있는 성폭력, 미디어, 안전, 환경오염과 사회생활 영역의 경제 개념에 대한 내용은 「5세 누리과정」에서 축소되거나 포함되지 않았다.

	「5세 누리과정」	유치원 교육과정
영역	5개 영역 (신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구)	5개 영역 (건강생활, 사회생활, 표현생활, 언어생활, 탐구생활)
내용 체계	내용범주, 내용, 세부내용	내용, 하위내용, 수준별 내용
수준 구분	구분 없음	I 수준, II 수준, 공통수준

[그림 IV-1-1] 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 구성 비교

「5세 누리과정」의 각 영역별 내용체계 순서는 내용범주, 내용, 세부내용 순이며, 수준별 구분은 없다. 반면, 유치원 교육과정은 초등학교와의 연계성을 강화하기 위하여 내용, 하위내용, 수준별 내용 순으로 구성되어 있고, 각 연령에 따라 I·II수준, 공통수준으로 구분되어 있다.

「5세 누리과정」과 유치원 교육과정의 영역별 세부내용은 다음 <표 IV-1-3>, <표 IV-1-4>, <표 IV-1-5>, <표 IV-1-6>, <표 IV-1-7>에 제시하였다.

〈표 IV-1-3〉 「5세 누리과정」 과 유치원 교육과정 비교 : 신체운동·건강/건강생활

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
신체 인식 하기	감각능력 기르기	미세한 감각적 차이를 구분한다.	나의 몸 인식 하기	감각기관을 활용하기	감각기관을 활용하여 협동한다.
	감각기관 활용하기	여러 감각 기관을 협응하여 활용한다. 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.		나의 몸을 인식하고 움직이기	몸의 각 부분에 관심을 가지고 움직인다. 자신의 신체 능력을 긍정적으로 인식하고 움직인다.
	신체 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.			
	신체 조절하기	신체 균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다. 신체 각 부분의 움직임을 조절한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임의 요소를 활용하여 운동한다. 도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다.		이동하며 움직이기	걷기, 달리기, 뛰기 등을 하면서 제시된 조건에 따라 몸을 움직인다.

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
신체 활동에 참여하기	이동하며 운동하기	걷기, 달리기, 뛰기 등의 다양한 이동운동을 한다.			
	제자리에서 운동하기	제자리에서 다양한 운동을 한다.			
	자발적으로 신체활동에 참여하기	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다.		제자리에서 움직이기	제자리에서 몸을 다양하게 움직인다. 균형감 있게 움직인다.
	바깥에서 신체 활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.		바깥에서 신체활동 하기	규칙적으로 바깥에서 신체 활동을 한다.
	기구를 이용하여 신체 활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.		도구 및 놀이시설을 활용하기	공, 리본, 후프, 평준대, 매트 등 도구와 놀이 시설을 활용하여 신체 활동을 한다.
건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	손과 몸과 이를 깨끗이 하는 습관을 갖는다.	건강하 게 생활하 기	몸과 주변을 깨끗이 하기	이를 깨끗이 한다. 손과 몸을 깨끗이 한다. 스스로 이를 깨끗이 하는 습관을 기른다. 스스로 손과 몸을 깨끗이 하는 습관을

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
		주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다.			자기 주변을 깨끗이 한다. 스스로 자기 주변을 깨끗이 하는 습관을 기른다.
	바른 식생활하기	적당량의 음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. 감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다. 식사예절을 지킨다.	바른 식생활 하기	음식물의 필요성을 알고 골고루 먹는다. 몸에 필요한 음식을 적당한 양으로 골고루 먹는다. 음식을 소중히 여긴다. 음식을 바른 자세로 즐겁게 먹는다.	
	건강한 일상생활 하기	규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다. 하루 일과에 즐겁게 참여한다. 바른 배변 습관을 가진다.	질병 예방하기	질병의 위험성을 알고 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. 놀이 후에는 적절한 휴식을 취한다.	
	질병 예방하기	건강의 중요성을 알고 실천한다. 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.	즐겁게 생활하기	다양한 신체 활동을 통해 긴장감을 해소하고 즐거운 마음으로 생활한다.	
	안전하게 놀이하기	놀이구구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.	안전 하게 생활	나와 다른 사람의 몸이 소중함을 안다. 다른 사람이 나의 몸을 함부로 만지지 않도록 한다.	

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
		안전한 장소에서 놀이한다.		소중히 하기	놀잇감, 도구, 시설물의 사용법을 알고 안전하게 사용한다.
				안전하게 놀이하기	안전한 장소에서 안전한 방법으로 놀이한다. 미디어에는 유익한 것과 유해한 것이 있음을 알고 바르게 사용한다.
				교통안전 규칙 지키기	보행 안전 규칙을 지킨다. 교통수단을 안전하게 이용한다.
	교통안전 규칙 지키기	교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다. 교통수단을 안전하게 이용한다.	하기	위험한 상황을 알고 대처하기	위험한 물건과 상황에 대해 알고, 대처한다. 위험한 상황에서 도움을 요청하여 자신을 보호한다.
	비상시 적절히 대처하기	재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법을 안다. 학대, 성폭력, 유괴 상황을 알고 도움을 요청하는 방법을 안다.		환경오염이 나 재난에	환경오염의 위험성을 알고 안전하게 생활하는 방법을 실천한다.

「5세 누리과정」				2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용	
					I 수준	II 수준
				대비하기	환경오염을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 인적 재난이나 자연 재난에 대해 알아보고 정기적으로 대피 훈련에 참여한다.	

〈표 IV-1-4〉 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정 비교 : 의사소통/언어생활

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	수준별 내용	
			하위 내용	I 수준	II 수준
듣기	날말과 문장 듣고 이해하기	날말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 일상생활과 관련된 날말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.	날말과 문장 듣고 이해하기	일상생활과 관련된 날말과 문장을 듣고 이해한다.	
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 주의 깊게 듣고 이해한다. 지시를 듣고 적절하게 행동한다.	
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 재미를 느낀다.	문학 작품 즐겨 듣기	다양한 문학 작품 듣기를 즐긴다. 다양한 문학 작품을 듣고 그 내용을 이해한다. 전래동화, 동요, 동시를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.	
	바른	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게	바른	말하는 사람을 바라보며 듣는다.	

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
말하기	태도로 듣기	듣는다.		태도로 듣기	반응을 보이며 주의 깊게 듣는다. 말하는 사람의 이야기를 끝까지 듣는다.
	날말과 문장으로 말하기	정확한 발음으로 말한다. 다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다.		날말과 문장으로 말하기	정확하게 발음해 본다. 새로운 어휘에 관심을 가진다. 다양한 어휘를 사용하여 말한다. 문장으로 구성하여 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다.	말하기	생각과 느낌 말하기	사물이나 사건에 대해 말한다. 사물이나 사건에 대해 정확하게 말한다. 자신의 요구와 생각을 자신이 요구와 생각을 정확하게 말한다. 자신의 느낌을 적절한 어휘를 사용하여 말한다.
				이야기 지어 말하기	주제에 대하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기 지어 말하기를 즐긴다.
				말하기	다양한 자료를 보고 창의적으로 꾸며

「5세 누리과정」				2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용	
					I 수준	II 수준
						말한다. 동화, 동시를 창의적으로 지어 본다.
		듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.			듣는 사람의 생각과 느낌에 관심을 가진다.	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.
		상황에 맞는 바른 태도로 말하기		바른 태도로 말하기	말할 차례를 지켜 말한다.	말할 차례를 지키며 바른 태도로 이야기를 나눈다.
					어른께 존댓말을 사용한다.	어른께 존댓말을 사용한다.
					바르고 고운 말을 사용한다.	바르고 고운 말을 사용한다.
		바르고 고운 말을 사용한다.			때와 장소, 대상을 고려하여 상황에 맞게 말한다.	때와 장소, 대상을 고려하여 상황에 맞게 말한다.
읽기	읽기에 흥미 가지기	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. 주변의 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.	읽기	읽기에 관심 가지기	주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.	주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다.
					여러 가지 맥락을 활용하여 글의 내용을	

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정			
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위 내용	수준별 내용	
					I 수준	II 수준
쓰기	책 읽기에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.	쓰기	책에 관심 가지기	책의 그림을 단서로 내용을 추측해 본다.	책의 그림을 단서로 추측하여 읽는다.
		궁금한 것을 책에서 찾아본다.			책보는 것을 즐기고 책을 소중하게 다룬다.	
	쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.		쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.	자신의 생각과 느낌을 그림으로 나타내거나 글적거리기를 즐긴다.
		자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.				
		자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.				
	쓰기 도구 사용 하기	여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다.		쓰기 도구 사용 하기	쓰기에 관심 가지기	자기 이름의 글자에 관심을 가진다.
쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.		여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다.	쓰기 도구의 바른 사용법에 관심을 가진다.			

〈표 IV-1-5〉 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정 비교 : 사회관계/사회생활

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
나를 알고 존중하기	나를 알기	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다.	나를 알고 사랑하기	나를 소중히 여기기	나에 대해 알아보고 소중하게 생각한다.
	나를 소중히 여기기	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.			내가 하는 일에 자신감을 가진다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.		나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다. 해야 할 일을 책임 있게 한다. 하고 싶은 일을 스스로 선택하고 해 본다. 하루 일과에 적응한다. 하루 일과를 알고 생활한다. 규칙적인 생활을 한다.
나와 다른	나와 다른	자신의 감정을 알고 표현한다.		나의 감정	여러 가지 감정이 상황에 따라 감정이

「5세 누리과정」				2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	허위내용	수준별 내용	
					I 수준	II 수준
사람의 감정 알고 조절하기	사람의 감정 알고 표현하기	다른 사람의 감정을 알고 공감한다.		알고 조절하기	생길 수 있음을 안다.	변할 수 있음을 안다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 긍정적으로 조절한다.			나의 감정을 조절해야 할 필요성을 안다.	나의 감정을 조절하여 적절하게 표현한다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 의미와 소중함을 안다	가족과 함께 생활하기	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 알고 화목하게 지낸다.	
		가족과 사이좋게 지낸다.			부모, 형제 등 가족과 사이좋게 지낸다.	
	가족과 협력하기	다양한 가족구조에 대해 알아본다. 가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천한다.			가족 구성원을 안다. 가정에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 해 본다.	다양한 가족 구조에 대해 알아본다. 가족을 위해 할 수 있는 일을 알아보고 실천한다.
다른 사람과 더불어 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.	이웃과 더불어 생활하기	다른 사람을 이해하고 존중하기	친구와 사이좋게 지낸다. 사람은 서로 다르다는 것을 안다.	사람의 서로 다른 점을 존중하며 함께 지낸다.
	공동체	다른 사람과 도움을 주고받고,			다른 사람과 한 약속을 지킨다.	

「5세 누리과정」				2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	허위내용	수준별 내용	
					I 수준	II 수준
	에서 화목하게 지내기	서로 협력한다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.		규칙 지키기	질서를 지켜야 함을 안다. 공공장소에서 지켜야 할 규칙을 알고 지킨다.	질서를 지킨다.
				두네의 소중함을 알고 협력하기	친구와 함께 활동에 참여해 본다.	친구의 의견을 존중하며 집단 활동에 참여한다.
					다른 사람을 도와주는 경험을 해본다.	다른 사람과 협력한다.
					물건을 함께 사용해 본다.	물건을 나누어 쓰고 양보한다.
사회에 관심 갖기	지역 사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네에 대해 알아본다.	사회 현상에 관심 가지기	주변 지역에 관심 가지기	우리 동네의 이름과 집의 위치를 알아본다.	우리 동네의 특징을 알아본다.
		다양한 직업에 관심을 갖는다.			우리 동네에 있는 여러 기관을 알아본다.	우리 동네에 있는 여러 기관의 역할을 알아본다.
		일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.			물건을 잘 간수하고 아껴 쓴다. 다시 쓸 수 있는 물건을 재활용한다.	

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용범주	내용	세부 내용	내용	하위내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
	사회적 가치를 알고 지키기	정직하게 말하고 행동한다. 다른 사람을 배려하여 행동한다. 옳고 그름을 이해한다. 친구와 어른께 예절 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.			

〈표 IV-1-6〉 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정 비교 : 예술경험/표현생활

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정			
내용	하위 내용	만 5세 내용	내용	하위 내용	수준별 내용	
					I	II
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다.	자연과 생활에서 아름다움 찾아보기	소리·움직 임·조형물 에 관심 가지기	자연과 주변의 환경의 소리, 음악, 움직임, 조형물에 관 심을 가진다.	
		움직임과 춤 탐색하기			목소리, 신체, 사물, 악기로 소리의 빠르기·세기·리듬 등을 찾아본다.	
		미술적 요소 탐색하 기			자연과 주변 환경에서 움직임의 모양·힘의 세기·빠르기·흐름 등을 찾아본다.	
		여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다.			자연과 주변 환경에서 색·형태·질감 등을 찾아본다.	
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	예술적 표현 즐기기	음악으로 표현하기	노래를 즐겨 부른다. 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
		전래동요를 즐겨 부른다. 리듬악기를 연주해 본다.			전래동요를 즐겨 부르며 관련된 놀이를 한다.	
		리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.			신체나 리듬 악기를 단순한 즉흥 연주를 사용하여 간단한 리듬 해본다.	

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용	하위 내용	만 5세 내용	내용	하위 내용	수준별 내용
					I II
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다.		움직임과 춤으로 표현하기	패턴을 만들어 본다.
		춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.			신체를 이용하여 친숙한 대상의 움직임을 표현한다.
		다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.			도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.
	미술 활동으로 표현하기	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		조형 활동으로 표현하기	움직임과 춤을 통해 생각과 느낌을 자유롭게 표현한다.
		협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.			조형 활동을 통해 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현한다.
	극놀이를 표현하기	협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.		극놀이를 표현하기	협동적인 조형 활동을 통해 생각과 느낌을 표현한다.
		미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.			조형 활동에 필요한 재료와 도구를 가지고 사용한다.
	통합적	경험이나 이야기를 극놀이를 표현한다.		통합적	경험이나 간단한 이야기를 극놀이를 표현한다.
		소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.			소품, 배경, 의상 등을 계획하여 협동적으로 극놀이를 한다.
		음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여			주제에 대한 자신의 생각과 느낌을 음악, 춤,

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정			
내용	하위 내용	만 5세 내용	내용	하위 내용	수준별 내용	
					I	II
예술 감상하기	으로 표현하기	만 5세 내용 표현한다.		로 표현하기	조형 활동, 극놀이 등을 통합하여 표현한다.	
		예술 활동에 참여하여 창의적인 표현 과정을 즐긴다.		창의적인 표현 과정 즐기기	예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.	다양한 예술 활동을 스스로 선택하여 시도한다.
	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	감상하기	아름다움 느끼기	자연과 다양한 음악, 춤, 조형물, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.	자연과 다양한 음악, 춤, 조형물, 극놀이 등을 감상하고 생각과 느낌을 나눈다.
		나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다.			나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여긴다.	나와 다른 사람의 예술 표현의 차이를 느낀다.
		다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다.				
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.		우리 전통 예술 감상하기	전통 예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	전통예술을 즐긴다.

〈표 IV-1-7〉 「5세 누리과정」과 유치원 교육과정 비교 : 자연탐구/탐구생활

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용	내용범주	하위내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다	탐구하는 태도 기르기	사물과 현상에 지속적인 관심 가지기	생활 주변의 사물과 현상에 대해 호기심을 가진다. 과학이나 수학에 대한 탐구 이야기에 관심을 가진다.
	탐구 과정 즐기기	궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.		탐구 과정 즐기기	궁금한 점을 알 수 있는 방법을 공리한다. 내가 공리한 방법대로 해 본다.
	탐구 기술 활용하기	나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다.			다른 사람과 함께 탐구과정에 참여한다. 나의 생각이 다른 사람과 다를 수 있음을 안다.
		생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 수량의 부분과 전체 관계를 안다 스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다		생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 생활 속에서 수량의 많고 적음을 비교한다. 주변의 물체를 10가지 세고 숫자와 연결해 본다.	생활 속에서 익숙한 큰 수를 세는 경험을 한다.
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 형성하기		수학적 기초 능력 기르기	수 감각 기르기	

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용	내용번주	하위내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
		구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다			구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해본다.
	공간과 도형의 기본개념 형성하기	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.			위치나 경로를 여러 가지 방법으로 나타내본다.
		다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다.	공간 및 도형에 대해 알아보기	나를 중심으로 위, 아래, 앞, 뒤, 옆을 알아본다.	
		기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.		기본입체(둥근기둥, 상자, 공 모양 등) 및 평면도형(세모)을 알아본다.	기본 입체 및 평면 도형의 특징을 알아본다.
	기초적인 측정하기	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 길이, 시간 등의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어본다.	기초적인 측정해 보기	주변 물체의 여러 가지 측정 가능한 속성(길이, 크기, 무게, 길이, 시간)을 탐색한다.	두 물체의 길이와 크기를 비교하고 말한다.
		임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 길이, 무게 등을 재 본다.		길이, 크기, 무게, 들이를 비교하고 순서지어 본다.	임의 측정(손 뼁, 블록 등) 단위에 관심을 가진다.

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용	내용번호	하위내용	내용	하위 내용	수준별 내용 I 수준 II 수준
					한다.
	규칙성 이해하기	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다. 스스로 규칙성을 만들어 본다.		규칙성 이해하기	여러 가지 물체나 무늬의 배열에서 단순하게 반복되는 규칙을 찾아본다. 한 가지 기준에 따라 자료를 분류하고 설명한다. 모은 자료를 다양한 방법으로 나타내 본다.
	기초적인 자료수집과 결과 나타내기	필요한 정보나 자료를 수집한다. 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다. 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.		자료 정리 및 결과 나타내기	처음에 분류한 기준과 다른 기준으로 다시 분류한다.
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다. 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.	과학적 기초 능력 기르기	물체와 물질에 대해 알아보기	친숙한 물체의 특성을 다양한 방법으로 탐색한다. 물체와 물질을 변화시킬 수 있는 다양한 방법을 탐색한다. 물체와 물질의 변화에 관심을 가진다. 물체와 물질의 변화 과정을 알아본다.

「5세 누리과정」			2007개정 유치원 교육과정		
내용	내용번주	하위내용	내용	하위 내용	수준별 내용
	생명체와 자연 환경 알아보기	관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다.	생명체와 자연환경 소중하게 여기기	I 수준 나의 몸에 대해 관심을 가진다.	II 수준 나의 출생과 성장에 대해 알아본다. 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다. 생명체는 서로 함께 살아가는 것임을 안다. 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.
		나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.		주변의 동식물에 관심을 가진다.	
		생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.		주변의 모든 생명체를 존중하고 돌보는 마음을 가진다.	
	자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.	자연현상 에 대해 알아보기	생활 주변의 자연물(돌, 물, 흙 등) 탐색을 즐긴다.	자연물의 상태와 변화에 관심을 가진다.
	간단한	낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.		낮과 밤, 계절의 변화에 관심을 가진다.	낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
		생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	간단한	관심 있는 도구나 놀잇감을 여러 가지	

「5세 누리과정」				2007개정 유치원 교육과정		
내용	내용범주	하위내용	내용	하위 내용	수준별 내용	
					I 수준	II 수준
	도구와 기계 활용하기	변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다. 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다		도구와 기계 활용하기	방법으로 만들고 즐긴다. 도구와 기계의 편리함에 관심을 가진다. 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 우리 전통사회에서 발명된 도구와 기계에 관심을 가진다.	편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.

2. 「5세 누리과정」과 표준보육과정 비교

가. 「5세 누리과정」 개발방향과 표준보육과정의 (개정) 방향

표준보육과정은 「5세 누리과정」 개발방향과 같은 내용 상의 개발방향이 명확하게 서술되어 있지 않고 내용과 구성 및 운영 방식이 혼재되어 있어 두 교육·보육과정을 비교하기 어렵다. 그러나 표준보육과정의 개정 방향을 살펴보면 두 교육·보육과정 모두 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하였다는 점에서 공통점을 찾을 수 있다.

당초 표준보육과정 개발 시 방향으로 ① 영유아가 어린이집에서 경험하는 국가 수준에서의 바람직한 태도와 가치, 지식, 기술을 제시하여 어린이집에서 이들을 보호하고 교육하는 데 지침으로 사용되도록 하기 위해 개발한다, ② 표준보육과정은 영유아의 성, 종교, 가족 배경, 사회적 신분, 재산, 장애 및 출생지역에 차별이 없어야 하되, 지역적 특성에 따라 융통적으로 활용할 수 있다, ③ 영유아를 둘러싼 또래, 보육교사, 가족, 지역사회의 생태학적 환경이 이들의 발달과 양육에 영향을 미치는 중요한 요인으로 본대로 서술하였다.

2010년도 개정 시에는 ① 총론 추가 및 표준보육과정의 방향성과 각 영역의 기초 강화, ② 보육과정의 목적 일부를 수정하여 지속가능한 생태환경의 중요성 강조, ③ 만 2세 미만 연령 집단의 수준별 내용을 4수준으로 세분화하여 발달상의 차이 반영, ④ 보육관련 주요 용어 통일로 법률적 명확성 제고, ⑤ 초등학교 과정과 용어를 통일하여 연계성 강화, ⑥ 영역별 구성 체계와 서술방법 개정 및 내용 보강으로 제시하였다.

나. 「5세 누리과정」과 표준보육과정의 목적과 목표

「5세 누리과정」은 만 5세아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 하고 있다. 표준보육과정은 영유아의 전인적 성장과 발달을 돕고 민주 시민으로서의 자질을 길러 심신이 건강하며 조화로운 사회구성원으로 자라도록 하는 데 목적을 두고 있다. 두 교육·보육과정 모두 몸과 마음의 건강 및 민주 시민으로서의 자질을 강조하고 있다는 점에서 공통점이 있다.

「5세 누리과정」은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구

순으로 5개 목표가 제시되어 있고, 표준보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 순으로 6개 목표가 기술되어 있다. 표준보육과정의 기본생활 영역과 신체운동 영역이 「5세 누리과정」의 신체운동·건강 영역으로 통합되어 「5세 누리과정」의 목표 수가 하나 적다.

〈표 IV-2-1〉 「5세 누리과정과 표준보육과정의 목적과 목표

	「5세 누리과정」	표준보육과정 개정안
목적	「5세 누리과정」은 만 5세아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.	보육과정은 영유아의 전인적 성장과 발달을 돕고 민주시민으로서의 자질을 길러 심신이 건강하며 조화로운 사회구성원으로 자라도록 하는 데 그 장기적 목적이 있다.
목표	가. 기본 운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.	가. 건강하고 안전하며 바르게 생활하는 지식·기술·태도와 습관을 갖는다.
	나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어사용 습관을 기른다.	나. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 기본 운동능력을 형성한다.
	다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.	다. 자신을 존중하고 가족, 또래, 공동체 내 다른 사람들과 더불어 생활하는 태도를 가지며 필요한 사회적 지식과 가치를 습득한다.
	라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.	라. 기초적인 언어능력을 기르고 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 기초적인 문해능력을 갖는다.
	마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제해결 능력을 기른다.	마. 탐구능력을 토대로 수학적, 과학적 탐구에 필요한 지식과 이해를 갖는다.
		바. 주변의 친근한 환경과 일상생활의 아름다움에 관심을 가지고 예술적 요소를 즐겁으로써 창의성과 감성을 갖는다.

앞서 설명한 이유로, 「5세 누리과정」의 신체운동·건강 영역은 표준보육과정의 기본생활 영역과 신체운동 영역의 목표를 모두 포함하고 있다. 따라서 두 과정이 공통적으로 기본 운동능력, 안전, 생활습관을 강조하고 있다.

의사소통 영역은 의사소통 능력을 기른다는 점에서 표준보육과정의 의사소통 영역과 거의 유사하다. 「5세 누리과정」에서는 바른 언어사용 습관을 강조하는

반면, 표준보육과정에서는 기초적인 문해능력을 강조한다는 점에서 차이가 있다.

사회관계 영역은 표준보육과정과 공통적으로 자기 존중, 다른 사람과 더불어 생활하는 태도 형성에 목표를 두고 있다. 표준보육과정에서는 다른 사람의 범위를 가족, 또래, 공동체 내 다른 사람 등 구체적으로 서술하고 있고, 사회적 지식과 가치 습득을 강조하고 있다.

예술경험 영역은 표준보육과정과 동일하게 아름다움에 관심을 가지는 것과 창의성을 제시하고 있다. 특히 「5세 누리과정」의 예술적 경험이 표준보육과정에서는 예술적 요소를 즐기고, 감성을 갖는 등 구체적으로 진술되어 있다.

자연탐구 영역은 문제해결능력을 제시하고 있는 반면, 표준보육과정에서는 수학적, 과학적 탐구에 필요한 지식과 이해를 강조하고 있어 차이를 보인다.

다. 「5세 누리과정」과 표준보육과정의 영역별 내용

「5세 누리과정」의 신체운동·건강 영역을 제외한 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역 모두 표준보육과정과 영역명이 동일하다. 또한 나/자신, 감정/정서 등 용어의 차이는 있으나 각 영역에서 다루고 있는 세부내용은 거의 차이가 없다.

「5세 누리과정」의 내용범주의 수는 표준보육과정 내용범주의 수와 내용은 유사하지만 세부내용의 수는 표준보육과정보다 훨씬 적다. 표준보육과정은 1일 12시간 보육을 기준으로 구성되었고, 「5세 누리과정」은 1일 3~5시간 운영을 기준으로 개발되었기 때문이다. 또한 「5세 누리과정」이 어린이집과 유치원에서 공통 운영되는 교육·보육과정이라는 점을 고려하여 표준보육과정의 기본생활 영역 중 건강한 생활 관련 세부내용이 대폭 축소되었고, 바른 생활과 관련한 내용은 포함되지 않았다. 반면, 저출산 다문화 사회로의 시대적 요구를 반영하여 가족 관련 내용은 표준보육과정보다 강화되었다.

영역별 구성 체계를 살펴보면, 「5세 누리과정」은 내용범주, 내용, 세부내용 순이며, 수준별 구분은 없다. 표준보육과정은 만 3~5세는 I, II, III수준으로 세분화되어 있다(그림 IV-2-1 참조).

	「5세 누리과정」	표준보육과정
영역	5개 영역 (신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구)	6개 영역 (기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험)
내용 체계	내용범주, 내용, 세부내용	내용범주, 내용, 수준별 내용
수준 구분	구분 없음	3~5세: I, II, III수준

[그림 IV-2-1] 「5세 누리과정」과 표준보육과정의 구성 비교

앞서 살펴본 「5세 누리과정」과 표준보육과정의 목표 비교에서처럼 영역별 내용도 유사한 내용이 많다. 「5세 누리과정」과 표준보육과정의 영역별 세부 내용은 다음 <표 IV-2-2>, <표 IV-2-3>, <표 IV-2-4>, <표 IV-2-5>, <표 IV-2-6>에 제시하였다.

〈표 IV-2-2〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교 : 신체운동·건강/신체운동, 기본생활

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안		
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용 1수준 2수준 3수준
신체 인식하기	감각능력 기르기	미세한 감각적 차이를 구분한다.	감각과 신체인식	감각능력 기르기	미세한 감각적 차이를 구분한다.
		여러 감각기관을 협응하여 활용한다.			
	감각기관 활용하기	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.		감각기관 활용하기	감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.		신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 구조와 기능을 이해한다. 신체 각 부분의 특징을 활용하여 움직인다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
		자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.			자신의 몸의 움직임을 긍정적으로 인식한다.		3수준
신체 조절과 기본 운동하기	신체 조절하기	신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다.	신체 조절과 기본 운동	신체 조절하기	안정된 자세를 취한다.	신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다.	
		신체 각 부분의 움직임을 조절한다.		신체 각 부분의 움직임을 조절한다.			
		공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다.		움직임의 요소를 인식하고 운동하기	공간, 힘, 시간 등의 움직임의 요소를 활용하여 운동한다.		
				신체 조절하기	눈과 손을 활용하여 다양한 도구로 조작운동을 한다.		
		도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.		조작운동하기	공을 던지거나 잡기 등 조작 운동을 한다.	도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.	

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준
	이동하며 운동하기	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다.		이동운동 하기	빨리 걷기, 달리기 등 다양한 이동운동을 시도한다.	안정된 자세로 달리기 등 다양한 이동운동을 한다.
	체자리에 서 운동하기	체자리에서 다양한 운동을 한다.		비이동운 동하기	팔과 몸통을 움직여 보는 등 비이동 운동을 한다.	몸을 흔들거나 꼬기 등 여러 가지 비이동 운동을 한다.
신체 활동에 참여하기	자발적으 로 신체 활동에 참여하기	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.	신체활동 참여	자발적으 로 신체 활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여한다.	자발적이며 지속적인 신체활동에 참여한다.
					몸을 다양하게 움직인다.	새로운 신체활동과 기술을 시도한다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
					여러 가지 신체활동을 시도한다.	여러 가지 신체활동에 골고루 참여한다.	집단으로 하는 신체활동에 적극적으로 참여한다.
		자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다.					신체활동을 할 때 책임감 있게 행동한다.
	바깥에서 신체활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.					자신과 다른 사람의 신체 운동 능력의 차이를 존중한다.
	기구를 이용하여 신체활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.		여러 가지 기구를 이용하여 신체 활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 능숙하게 한다.	
건강하게	몸과	손과 몸과 이를 깨끗이 하는 습관을 갖는다.	건강한	몸과 주변 활동하기	안전하게 신체 활동에 참여한다.		
					스스로 이를 닦는다.	이를 깨끗이	

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
생활하기	주변을 깨끗이 하기	주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다.	생활	환경을 깨끗이 하기	스스로 손을 씻는다.	손을 깨끗이 씻는 습관을 갖는다.	담는 습관을 갖는다.
					몸을 씻는다.	스스로 몸을 씻는다.	몸을 깨끗이 씻는 습관을 갖는다.
					더러워진 옷을 갈아입는다.	주변을 깨끗이 한다.	주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다.
	바른 식생활 하기	적당량의 음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.		바른 식습관 갖기	음식을 골고루 먹는다.	적당량의 음식을 골고루 먹는다.	
					영양이 건강에 중요함을 안다.	몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준 3수준
		감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다.			감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다.	안전한 음식을 먹는다. 음식을 안다. 바른 태도로 식사 예절을 지킨다.
		식사예절을 지킨다.			안전한 음식을 먹는다.	
		규칙적으로 잠을 자고, 적당한 휴식을 취한다.			적당한 휴식이 필요함을 안다.	
	건강한 일상생활하기	하루 일과에 즐겁게 참여한다.		적극적으로 활동하기	여러 가지 놀이에 적극적으로 참여한다.	스스로 적당한 휴식을 취한다.
		바른 배변습관을 가진다.			스스로 화장실에서 배변한다.	배변 후 스스로 적절한 뒤처리를 시도한다.
질병 예방하기		건강의 중요성을 알고 실천한다.		상황에 맞게 옷 입기	화장실을 깨끗하게 사용한다.	배설 후에 손을 씻는다.
		질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.			놀이기에 적합한 옷을 입는다.	때와 장소에 맞는 옷을

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
				건강의 중요성을 알고 건강생활 실천하기	건강에 관심을 가진다.	건강의 중요성을 안다.	건강한 생활을 실천한다.
				질병예방 방법을 알고 실천하기	건강검진과 예방접종의 중요성을 안다.	건강검진과 예방접종의 중요성을 알고 참여한다.	
					질병의 위험성과 예방하는 방법을 안다.	질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.	
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.	안전한 생활	다른 사람을 배려하여 안전하게	놀이기구나 놀잇감을 가지고 안전하게	다른 사람을 배려하면서 안전하게 논다.	

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준 3수준
		안전한 장소에서 놀이한다.		놀이하기 안전하게 행동하고 비상 시 적절하게 대처하기 교통규칙을 지켜서 안전하게 다니기	놀이한다. 안전한 놀이장소를 안다.	안전한 장소에서 놀이한다.
					화재, 재난 사고의 위험을 안다.	화재, 재난, 사고 예방을 위해 안전하게 행동한다. 화재, 재난, 사고 시 적절하게 대처한다.
					시설물을 안전하게 이용한다.	
					학대, 성폭력, 유괴 상황을 알고 주위에 도움을 요청하는 방법을 안다.	
	교통안전 규칙 지키기	교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다.			교통규칙의 필요성을 안다.	교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
					교통기관을 안전하게 이용한다.		
		교통수단을 안전하게 이용한다.			차량보호 장구의 필요성을 안다.	차량보호 장구를 바르게 착용한다.	
비상 시 적절히 대처하기		재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다. 학대, 성폭력, 유괴 상황을 알고 도움을 요청하는 방법을 안다.		바른 생활하기 바른 예절을 알고 지키기	정직하게 행동해야 함을 안다.	정직하게 행동한다.	
					예절바른 언어를 안다.	예절바른 언어를 사용한다.	
					약속의 의미를 안다.	약속을 지킨다.	
					실수에 대해 미안하게 생각한다.	실수에 대하여 사과한다.	
					다른 사람의 도움과 친절을 안다.	다른 사람의 도움과 친절에 고마움을 표현한다.	

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
				기본 절서를 알고 지키기	공공규칙을 안다.	공공규칙을 지킨다.	
					자신의 물건을 소중하게 다룬다.	모든 사람이 사용하는 물건을 소중하게 다룬다.	
				자원을 아끼기	자원의 소중함을 안다.	자원을 아끼고 재활용한다.	

〈표 IV-2-3〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정 비교 : 의사소통

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
듣기	나말과 문장 듣고 이해하기	나말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 일상생활과 관련된 나말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.	내용범주	나말과 문장 듣고 이해하기	1수준	2수준 3수준
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.		이야기 듣고 이해하기	나말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하여 듣는다. 일상생활과 관련된 나말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 교사가 말하는 내용을 듣고 적절하게 대답하거나 행동한다.	
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 진래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.		동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	이야기를 듣고 내용을 이해한다. 이야기를 듣고 기억하여 다시 말한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.	
	바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.		바른 태도로 듣기	동요, 동시, 동화를 듣고 자신의 느낌을 다양하게 표현한다. 다른 사람이 이야기 할 때 말하는 사람을 바라보며 주의 깊게 듣는다. 다른 사람의 이야기를 이야기 내용에 집중하여 끝까지 듣는다.	

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준 3수준
말하기	낱말과 문장으로 말하기	정확한 발음으로 말한다.	말하기	낱말과 문장으로 바르게 발음하여 말하기	정확한 발음으로 또렷하게 말한다.	
		다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다.			일상생활의 경험을 낱말과 문장으로 말한다.	
		일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다.			문맥에 맞게 다양한 형태의 문장으로 말한다.	여러 상황을 다양한 단어를 사용하여 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다.		자신의 느낌, 생각, 경험 말하기	주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	
		주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.			자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어를 사용하여 정확하게 말한다.	정확하게 말한다.
		이야기 지어 말하기를 즐긴다.			경험한 것을 동시나 간단한 동화로 꾸며 말한다.	간단한 내용의 말을 듣고 다른 사람에게 내용을 전달한다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
읽기	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다. 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.		상황에 맞는 언어 바르게 사용하기	듣는 사람에게 적절하게 말한다.	듣는 사람과 마주 보며 말한다.	
					말할 차례를 상대방의 반응을 헤아리고 차례를 지켜 말한다.	듣는 사람의 생각과 느낌을 헤아려 말한다.	
					일상생활에서 자주 접하는 글자를 흥미를 가지고 읽어본다.	상대방의 반응을 헤아리고 차례를 지켜 말한다.	
	읽기에 흥미 가지기	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.	읽기	읽기에 흥미 갖기	읽어 주는 글의 내용에 관심을 보인다. 주변에서 친숙한 글자를 알아본다. 주변에서 자주 보는 글자를 읽는다.		
					여러 매체를 이용하여 동요, 동시, 동화를 읽어 본다.		
					동요, 동시, 동화 읽기를 즐기기		
책 읽기에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.		책 읽기에	책에 흥미를 가지고 책 보는 것을 즐긴다.			

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
쓰기	쓰기에 관심 가지기	궁금한 것을 책에서 찾아본다.		관심 갖기	책을 소중하게 다룬다.		
					스스로 다양한 주제의 책을 찾아 읽는다.		
		말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.		말과 글의 관계 알기	유아의 말을 교사가 글로 받아 적을 때, 말이 글로 바뀌는 과정에 관심을 보인다.		
					말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.		
쓰기	쓰기에 관심 가지기	자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.	쓰기	쓰기에 흥미 갖기	자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 쓴다.		
					다른 사람에게 하고 싶은 이야기를 그림과 글자로 쓴다.		
		자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.		글자를 보고 모방하여 쓰기를 한다.			
				자신의 이름과 주변의 친숙한			

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
	쓰기 도구 사용하기	여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다. 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.		쓰기 도구와 매체 사용하기	여러 가지 쓰기 도구와 쓰기 관심을 가진다.	쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.	글자를 쓴다.

〈표 IV-2-4〉 「5세 누리과정」과 표준보육과정 비교 : 사회관계

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안		
내용범주	내용	세부 내용	내용	수준별 내용	
	나를 알기	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다.	자신의 소중함을 알기	1수준	2수준
	나를 소중히 여기기	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.		자신과 다른 사람과 다른 점을 안다.	자신과 다른 사람의 차이를 인정한다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.		자신에 대해 긍정적으로 생각하고, 자신의 소중함을 안다.	
나를 알고 존중하기	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.	자기 존중	자신이 할 수 있는 일을 알고 해본다.	자신이 할 수 있는 일을 가지고 계획을 하고 마무리 한다.
				자신이 원하는 것을 알고 선택한다.	독립심을 가지고 주도적으로 행동한다.
				자신의 성별을 안다.	남자와 여자의 특성과 차이를 알고 인정한다.
		하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.	사회적 정체감 갖기	자신의 건강,	자신과 다른

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
						사회적 및 문화적 상태를 안다.	사람의 건강, 사회적 및 문화적 상태의 차이를 인정한다.
나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신의 감정을 알고 표현한다.	정서 인식과 조절	자신과 다른 사람의 여러 가지 정서를 인식하고 표현하기	자신과 다른 사람의 다양한 정서를 이해하고 공감한다.		
		다른 사람의 감정을 알고 공감한다.			다른 사람과 상황을 고려하여 자신의 정서를 긍정적인 방법으로 표현한다.		
					자신의 정서와 행동을 긍정적으로 조절한다.		
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 긍정적으로 조절한다.		자신의 정서를 조절하고 활용하기	자신의 정서가 다른 사람에게 미치는 영향을 이해한다.		문제해결 과정에서 적절하게

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준 3수준
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 의미와 소중함을 안다. 가족과 사이좋게 지낸다. 다양한 가족구조에 대해 알아본다.				정서를 이용한다.
	가족과 협력하기	가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천한다.	사회적 관계	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 안다.	가족의 다양한 역할, 관계, 규칙, 직업 등을 이해한다.
					가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 안다.	가족이 행복해지기 위해서는 함께 노력해야 한다는 것을 이해한다.
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다.		또래와 사이좋게 지내기	다양한 상황에서 또래와 놀이하는 것을 즐긴다.	또래와 협동하며 놀이한다.
		친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.				자신과 또래와의

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
						또래의 의견에 차이가 있음을 안다.	갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
		다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.			도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.		
	공동체에 서 화목하게 지내기	교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.		공동체에 서 화목하게 지내기	자신이 속한 집단의 구성원으로서 소속감을 갖는다.		
					집단 구성원의 상호 협조 관계를 이해하고 협력한다.		
					교실에서 필요한 규칙을 협의하여 만들고 지킨다.		
					보육교사나 자신의 생활에 관련 있는 성인과 친숙하게 지낸다.		
사회에	지역사회	우리 동네에 대해 알아본다.	사회적	지역	우리 동네의	우리 동네의 좋은 점과 특징을	

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
관심 갖기	에 관심 갖고 이해하기	다양한 직업에 관심을 갖는다. 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.	지식	사회에 관심 갖고 이해하기	1수준 이름을 안다.	2수준 안다.
	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.		우리나라에 관심 갖고 이해하기	다양한 직업의 특성을 알고 고마움을 갖는다.	자신의 장래 직업에 대해 관심을 갖는다.
		우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다.			우리나라를 상징하는 것을 안다.	우리나라의 역사와 문화에 관심을 갖는다.
		우리나라에 대해 자부심을 갖는다.			우리나라 명절과 풍습 등의 전통문화에 대해 알고 경험한다.	
					우리나라에 대해 자부심을 갖는다.	
관심 가지기	세계와 여러 문화에 관심 가지기	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고 서로 협력해야 함을 안다.		세계와 여러 문화에 관심 갖고 이해하기	세계 여러 나라의 사람, 이름과 상징, 특징에 대해 관심을 갖는다.	
					우리나라가 세계에 소속되어 있음을 안다.	세계 여러 나라는 여러 면에서 협력해야 함을 안다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준
		다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.				다양한 인종과 문화를 인정한다.
		정직하게 말하고 행동한다.				
	사회적 가치를 알고 지키기	다른 사람을 배려하여 행동한다.		사회적 가치를 알고 지키기	다른 사람의 생각, 행동, 소유물 등을 존중한다.	
		옳고 그름을 이해한다.			옳은 일과 그른 일을 구별한다.	
		친구와 어른께 예절 바르게 행동한다.				자신의 말과 행동에는 책임감 있게 행동한다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안		
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용
					1수준
					2수준
					3수준
					책입이 따른다는 것을 안다.
					일상생활에는 돈이 필요함을 안다.
					돈의 가치와 효용성을 안다.
		다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.			

〈표 IV-2-5〉 「5세 누리과정」 과 표준보육과정표 비교 : 예술경험

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용			
					1수준	2수준 3수준		
이름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다.	심미적 탐색	음악적 요소 탐색하기	강약, 속도, 리듬에 관심을 가지고 다양한 소리를 탐색한다.	멜로디, 장단에 관심을 가지고, 다양한 소리, 악기, 음악을 탐색한다.		
	움직임과 춤 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.		움직임과 춤 탐색하기	움직임과 춤에 관심을 가지고 탐색한다.	춤 움직임과 춤의 요소를 탐색한다.		
	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다.		미술적 요소 탐색하기	자연과 사물에서 색, 크기, 질감, 모양, 공간을 적극적으로 탐색한다.	여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다.	여러 상황에 필요한 재료와 도구를 적절하게 선택한다.	
	여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다.	상상적 움직임과 목소리를	연극, 배우, 행동이나 상황 등 극놀이의					

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준 3수준
예술적 표현하기	음악으로 표현하기				탐색한다.	가작화 요소를 탐색한다. 기본적인 요소를 탐색한다.
		노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	예술적 표현	리듬 만들기	목소리나 신체, 여러 자료를 이용하여 다양한 소리의 속도, 리듬, 셈여림을 만든다.	즉흥적으로 리듬과 음악을 만든다.
		전래동요를 즐겨 부른다.			노래를 들으며 리듬악기를 연주한다.	노래의 리듬에 맞추어 리듬악기를 연주한다.
		리듬악기를 연주해 본다.				
		리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.		노래로 표현하기	간단한 노래를 듣고 따라 부른다. 전래동요를 즐겨 부르며 이와 관련된 놀이를 한다.	자신의 생각과 느낌을 노래로 만들어 표현한다.
예술적 표현하기	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다.		춤으로 표현하기	다양한 자극에 대해 느낀 것을 춤이나 움직임으로 자유롭게 표현한다.	자신의 생각과 느낌을 간단한 춤을 만들어서
		춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.				

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준 3수준	
		다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.			다양한 도구를 활용하여 움직임을 만들고 표현한다.		
		다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.			다양한 미술재료를 활용한 미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 독창적으로 표현한다.		
	미술활동 으로 표현하기	협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.		미술활동 즐기기	미술활동 작품을 활용하는 경험을 즐긴다.		
		미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.			여러 가지 미술재료 사용하기	협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.	
		경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다.				다양한 미술재료와 도구를 여러 가지 방법으로 사용한다.	
극놀이로 표현하기		경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다.	극놀이로 표현하기	일상생활에서 경험한 내용의 역할놀이에 참여한다.	다양한 역할, 사물, 행동, 상황이 설정된 극놀이에 참여한다.	이야기를 만들어 극놀이를 한다.	
		소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로		소품, 배경, 의상 등을 사용하여 일상생활의			

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
		극놀이를 한다.			경험을 극놀이로 표현한다. 음악, 미술, 춤을 극놀이에 활용한다.		
	통합적으로 표현하기	음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다. 예술활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다.		통합적으로 표현하기	음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다.		
		다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.		음악 감상하기	여러 종류의 음악을 듣고 즐긴다.	좋아하는 음악을 자주 듣는다.	
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다.	예술 감상		음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 이야기한다.		
				여러 종류의 춤을 보고 즐긴다.			
				여러 종류의 춤을 보고 생각과 느낌을 서로 이야기한다.			
		다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다.		자연과 사물의 아름다움을 접하고 생각과	다양한 자연, 사물, 미술작품을 접하고 생각과 느낌을 서로 나눈다.		

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용 범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
		우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.			느낌을 나눈다.		
				극놀이 감상하기	자신과 다른 사람의 미술작품을 감상한다.		
					극놀이를 보고 즐긴다.		
					극놀이를 보고 생각과 느낌을 서로 나눈다.		
				전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.	다양한 문화예술 감상하기	
	다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다.						

〈표 IV-2-6〉 「5세 누리과정」과 표준보육과정 비교 : 자연탐구

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준 3수준
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다.	탐구 하기	주변의 사물과 자연 세계에 대해 호기심을 유지하고 확장하기	관심 있는 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 궁금해 한다.	
	탐구과정 즐기기	궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.		탐구 즐기기	궁금한 점을 알아내는 것에 능동적이고 지속적으로 참여한다.	나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다.
	탐구기술 활용하기	나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다.		탐구 기술 활용하기	궁금한 점을 알기 위해 다양한 방법을 시도한다.	나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초개념 형성하기	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.	수학적 탐구	수 개념 형성하기	다섯 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다.	열 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다.
		수량의 부분과 전체 관계를 안다.			다섯 개 가량의 구체물을 가지고 '같다/더 많다/더 적다'의 관계를 안다.	열 개 가량의 구체물을 가지고 '같다/더 많다/더 적다'의 관계를 안다.
		스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다.				열 개 정도의 구체물에서 부분과 전체를 안다.
		구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.				구체물을

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
	공간과 도형의 기초개념 형성하기	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다.		공간과 도형개념 형성하기		가지고 도합 다섯까지 더하기를 한다.	가지고 도합 열까지 더하기를 한다.
						구체물을 가지고 다섯 개에서 빼기를 한다.	
					처음과 끝을 안다.	다섯 번째까지 서수를 안다.	
						열 가량의 숫자 읽기와 쓰기를 한다.	
					익숙한 위치와 장소를 안다. 위치와 방향을 인식하고 공간적 어휘로 표현한다.		
	공간과 도형의 기초개념 형성하기	다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다.		공간과 도형개념 형성하기	물체의 모양에 따른 특성을 인식한다.	친숙한 장소에 대해 단순한 지도를 만들고 사용한다.	크기와 방향이 다양한 도형의 공통점과 차이점을 인식한다.

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
		기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.					도형 옮기기, 뒤집기, 돌리기를 한다.
						대칭을 인식한다.	대칭을 찾는다.
						도형을 보거나 기억하여 그린다.	대칭을 찾는다.
						평면과 입체도형을 사용하여 다양하게 구성한다.	도형을 보거나 기억하여 그린다.
		기초적인 측정하기		측정하기	측정할 수 있는 사물의 여러 가지 속성을 인식하고 설명한다.		
					일상생활에서 길이, 무게, 들이, 크기, 시간 관련 어휘를 사용한다.		
					두 물체의 크기, 길이, 무게, 들이, 면적, 시간의 속성에 따라 비교하고 순서를 매긴다.		
					일상의 간단한 순서를 안다.		

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안				
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
	규칙성 이해하기	생활동반에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.		규칙성 이해하기	인식한다.	길이, 들이, 시간을 비표준화 단위를 사용하여 측정한다.	길이, 면적, 들이, 무게, 면적을 비표준화 단위를 사용하여 측정한다.
						어림하여 측정한다.	
					주변에서 반복되는 규칙성을 알고 모방한다.	주변에서 반복되는 규칙성을 파악하고 다음에 올 것을 예측한다.	반복 확장되는 규칙성을 파악하고 다음에 올 것을 예측한다.
		스스로 규칙성을 만들어 본다.			소리, 동작, 단어, 문장 등의 간단한 규칙성을 인식한다.	한 가지 유형의 규칙성을 다른	

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
					유형으로 바꾼다.	스스로 규칙성을 만든다.	
		필요한 정보나 자료를 수집한다.			관계 있는 것끼리 짝을 짓는다.	한 가지 속성에 따라 자료를 분류한다.	다른 속성에 따라 자료를 다시 분류한다.
	기초적인 자료수집과 결과 나타내기	한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다.		자료 수집과 나타내기		구체물이나 그림, 사진을 사용해 그래프로 나타낸다.	두 가지 속성을 동시에 고려하여 분류한다.
		그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.				구체물이나 그림, 사진을 사용해 그래프로 나타낸다.	그림, 사진, 기호나 숫자를 사용하여 그래프로 나타낸다.
						필요한 정보나	수집된 자료를 조직하고

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준 3수준
						결과를 해석하고 설명한다.
		주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.				주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 인식한다.
과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기	물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.	과학적 탐구	물체와 물질의 기본 특성을 알기	물체를 움직이게 할 수 있음을 인식한다.	물체를 움직일 수 있는 여러 가지 방법을 안다.
					물질을 변화시킬 수 있음을 인식한다.	물질을 변화시킬 수 있는 여러 가지 방법을 안다.
					관심 있는 동·식물의 탄생과	자신의 행위와 물체의 움직임과의 관계를 안다.
	생명체와 자연환경 알아보기	관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다.		생명체와 생태환경 알기	관심 있는 동·식물의 탄생과	자신의 행위와 물질의 변화와의 관계를 안다.

「5세 누리과정」			2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용	
					1수준	2수준
		세부 내용 나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다. 생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다. 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.			성장에 대해 인식한다.	3수준
					다양한 동·식물의 기본 특성을 인지한다.	관심 있는 동·식물의 성장에 필요한 조건을 안다.
					나의 출생과 성장에 대하여 인식한다.	주변 사람의 출생과 성장의 다양성을 인식한다.
					주변 생태 환경에 대해 인식한다.	우리와 생태 환경과의 상호 관계와 자연보호 방법을 안다.
자연현상 알아보기	자연현상 이해하기				돌, 물, 흙 등 자연물의 특성을 인지한다.	
					계절의 변화에 대해 인식한다.	계절의 변화와 규칙성을 안다.
					하루에는	낮과 밤의 변화와 규칙성을

「5세 누리과정」				2010 표준보육과정 개정안			
내용범주	내용	세부 내용	내용범주	내용	수준별 내용		
					1수준	2수준	3수준
					낮과 밤이 있음을 안다.	안다.	
		생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.		일상생활 속의 테크놀로지에 대해 알고 활용하기	주변의 간단한 도구와 자료를 사용한다.	간단한 문제를 해결하기 위해 적합한 도구와 자료를 사용한다.	
	간단한 도구와 기계 활용하기	변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다.			주변물건(블록, 상자 등)으로 구성체를 만든다.	필요에 따라 다양한 자료로 새롭게 조합해 본다.	
		편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.			일상생활 속의 다양한 테크놀로지를 사용한다.	테크놀로지의 편리성이 자연과 사람에게 해가 될 수 있다는 것을 안다.	

V. 정책 제언

「5세 누리과정」은 현재 유치원과 어린이집에 그대로 적용하게 되며, 만 5세 이하 공통과정 담당 교사는 1·2급의 유아교육 및 보육 교사 자격증 소지자를 대상으로 공통과정 적용을 위한 연수를 실시한 후에 공통과정을 담당토록 조치할 방침이다. 그러나 보육교사 1·2급이 없는 일부 지역 어린이집의 경우, 일정기간 3급도 허용한다.

향후 제도의 성공적 정착을 위하여 몇 가지 정책 제언을 단·중장기로 나누어 제시하면 다음과 같다.

1. 단기 정책 방향

가. 「5세 누리과정」 홍보

정부는 ‘만5세 공통과정’ 도입·시행을 발표한 후, 새로운 정부 정책에 대한 국민적 호응을 얻고, 이해를 높이려고 명칭 공모, 공청회, 설명회, 지하철 광고, 옥외 광고 등을 추진해 왔다. 그러나 관련 학계 및 일부 현장 전문가들만이 「5세 누리과정」에 관심을 가지고 있을 뿐 정작 「5세 누리과정」을 운영할 교육·보육현장에서는 「5세 누리과정」에 대한 이해 수준이 낮고, 운영에 필요한 정보도 부족하다. 또한 정책 수요자인 부모나 일반 국민들의 「5세 누리과정」에 대한 인식도 낮은 실정이다.

첫째, 「5세 누리과정」 시행이 얼마 남지 않은 현 시점에서 대대적인 홍보가 이루어져야 한다. 전국 단위의 TV, 라디오, 인터넷 배너 광고 등 각종 매체를 통해 「5세 누리과정」의 도입 취지 및 대상, 혜택, 운영 전반에 관한 정보를 정확하게 알려야 한다. 이를 위해서는 막대한 예산이 뒷받침되어야 하며 정부의 예산 지원이 시급하다.

둘째, ‘「5세 누리과정」’ 홈페이지를 개설하여 일반 국민들의 정보 접근성을 높여야 한다. 교육과학기술부와 보건복지부 홈페이지를 통해 「5세 누리과정」 관련 정보를 제공하고 있으나 접근성이 떨어지고 내용도 부처 특성에 따라 차

이를 보이고 있다. 누구나, 어디에서든 「5세 누리과정」에 대한 공통된 정보를 얻을 수 있도록 교육과학기술부와 보건복지부가 통합·운영하는 홈페이지 개설이 시급하다.

셋째, 「5세 누리과정」 운영 전반에 관한 원장, 원감, 교사 대상의 교육이 필요하다. 「5세 누리과정」에 대한 정보가 정확하게 전달되지 않아 현장에서는 혼선이 빚어질 수 있으므로 보육정보센터나 유아교육진흥원 중심으로 원장이나 교사 대상의 교육이 이루어져야 한다. 또한 유치원·어린이집 기관별로는 부모 대상의 교육이나 상담이 이루어져야 한다.

나. 교사 연수

교육과학기술부와 보건복지부는 2011년 12월부터 2012년 2월까지 만5세 담당 교사 25,000명을 대상으로 집합연수 15시간, 원격연수 30시간 총 45시간의 교사 연수를 전국적으로 실시할 계획을 세우고 있다. 교사 관련 정책은 제도의 성패에 있어서 매우 중요한 사안이다. 교사 연수 계획은 두 부처가 공동으로 세우고 교육은 필요에 따라 유치원 교사와 보육교사를 함께, 또는 별도로 실시하는 것이 효율적일 것이다. 교사 교육에 관하여 다음과 같이 제안한다.

첫째, 만 5세 담당교사 대상의 연수가 우선적으로 이루어져야 하나 「5세 누리과정」의 원활한 현장 적용을 위해서는 행정 담당자, 원장, 원감 대상의 연수도 동시에 진행되어야 한다.

둘째, 교사 연수를 받는다는 것은 곧 만5세 담당교사가 된다는 것을 의미한다. 1, 2급 교사가 다수 재직하고 있는 기관에서는 교사연수 대상자 선정 문제로 교사 간에 갈등이 빚어질 수 있다. 또한 교사연수 후 이직 교사가 발생할 우려가 있으므로 교사 전체를 대상으로 연수가 이루어져야 한다.

셋째, 만5세 담당교사의 역량 강화 및 전문성 확보를 위해서는 올 12월부터 진행될 단기 교사연수가 일회성으로 끝나기보다 분기·학기별 보수교육(직무연수), 워크숍 등이 지속적으로 이루어져야 한다. 보육정보센터나 유아교육진흥원 중심으로 「5세 누리과정」과 관련하여 각종 워크숍이나 프로그램 연수가 활발하게 계획, 추진되어야 한다. 또한 만5세 담당교사 대상의 직무교육이 제도적으로 마련되어야 한다.

넷째, 신입교사 대상의 사전교육이 필요하다. 지역, 기관 유형에 따라 교사수급이 어려워 신입교사가 만5세를 담당할 가능성이 있다. 내년 1, 2월에 1, 2급

자격을 취득하는 교사 대상으로 사전교육이 진행되어야 하며, 대학 직전교육에서 「5세 누리과정」 교육이 이루어지는 방안도 고려되어야 한다.

다섯째, 보육교사 수급이 어려운 농어촌 등에 있는 어린이집에 대해서는 3급 보육교사도 만 5세를 담당할 수 있도록 자격 기준을 한시적으로 완화하고 있다. 3급 보육교사가 1, 2급 교사 수준으로 「5세 누리과정」을 운영하기에는 무리가 있다. 초기 교사연수 후 3급 보육교사 대상의 보충교육이 지속적으로 이루어져야 한다. 또한 현 보육교사 자격 등급체계는 보육교사의 질이 담보되지 않은 채 3급 보육교사가 1, 2급 자격을 취득할 수 있도록 운영되고 있어서 1, 2급 보육교사 중 보육교사 양성과정을 통해 보육교사 자격을 취득한 교사가 다수 포함될 가능성이 있다. 따라서 이들을 대상으로 하는 보수교육이 별도로 진행되어야 한다.

다. 「5세 누리과정」 운영 지침 제시

유아교육법과 영유아보육법에 의거하여 2011년 9월 5일 고시된 「5세 누리과정」의 목표를 살펴보면, 공통과정 운영시간이 일률적으로 정해지지 않고 3~5시간으로 탄력적 운영이 가능하도록 제시되어 있다. 일부 유치원이나 어린이집에서는 기관 편의에 의해 공통과정을 최소시간 동안 운영할 수 있다. 즉, 3시간 정도 공통과정을 운영하고 나머지 시간을 특별활동 프로그램을 운영할 가능성이 있다. 따라서 「5세 누리과정」 운영 지침이 재조정되어야 한다. 또한 교사의 「5세 누리과정」에 대한 이해 부족, 교사의 선호나 편의에 의해서 공통과정이 편성, 운영될 수 있다. 교육·보육서비스의 질 관리를 위해서는 영역별 편성 및 교육 시수를 제도적으로 도입하여야 한다. 이 때, 지역이나 유치원과 어린이집 실정을 고려한 다양한 편성 운영지침이 마련되어야 한다.

또한 「5세 누리과정」 이후 프로그램이 개발되어야 한다. 1일 12시간 운영을 원칙으로 하는 어린이집에서는 「5세 누리과정」 운영 이후 보육프로그램 운영 지침이 마련되어 있지 않아 특별활동 중심의 보육프로그램이 운영될 우려가 있다. 이는 부모의 경제적 부담을 가중시킬 수 있다.

라. 혼합반 대상 교사 지침서 개발

정부는 유치원 교육과정과 표준보육과정으로 이원화되어 있는 만 5세 교육·

보육과정을 ‘「5세 누리과정」’으로 일원화하여 2012년 3월부터 만5세가 다니는 모든 어린이집과 유치원에 적용한다는 방침을 세우고 있다. 만 5세가 다니는 모든 어린이집과 유치원에 대한 기준은 만 5세아가 1명 이상 다니는 경우 「5세 누리과정」을 반드시 운영해야 한다는 것이다. 유치원과 어린이집에서는 3, 4, 5세 연령 혼합반이 운영되고 있다.

따라서 단기적으로는 단일 연령반과 연령 혼합반 대상의 교사지침서 이중 개발이 필요하다. 정부는 「5세 누리과정」에 대한 이해를 돕고자 「5세 누리과정」해설서와 교사 지침서를 개발하고 있다. 「5세 누리과정」이 표준보육과정과 유치원 교육과정을 바탕으로 개발된 공통과정이어서 담당교사들이 느끼는 부담감은 적을 수 있다. 그러나 현재 개발되고 있는 해설서와 교사지침서가 단일 연령반을 기준으로 하고 있어 연령 혼합반을 담당하는 교사는 「5세 누리과정」적용 시 어려움을 느낄 수 있다. 따라서 연령 혼합반을 위한 교사 지침서 개발이 불가피하다.

마. 모니터링 및 환류 체계

「5세 누리과정」이 빠른 시일 내에 안정적으로 정착되기 위해서는 사업 시행 초기에 평가보다는 「5세 누리과정」을 효과적으로 운영할 수 있도록 지원하는 모니터링 및 컨설팅 체계가 마련되어야 한다. 또한 모니터링 및 컨설팅을 지원할 전문 인력 양성이 필요하다.

두 부처와 협력 체계를 구축하기에 가장 적절한 육아정책연구소를 중심으로 5세아 반 구성, 「5세 누리과정」 및 프로그램 운영, 담당교사의 전문성 및 교육, 부모 만족도 등을 모니터링하여 그 결과를 과정에 반영함으로써 시행착오를 최소화하고 제도를 정착시켜 나가야 할 것이다.

2. 중장기 정책 방향

가. 단일 연령반 구성

현재 5세가 다니는 모든 어린이집과 유치원은 만 5세아가 1명 이상 이면 「5세 누리과정」을 운영해야 한다. 사실 많은 유치원과 어린이집에서는 3, 4, 5세

연령 혼합반이 운영되고 있다. 혼합반을 담당한 교사가 기존 교육·보육과정과 「5세 누리과정」을 동시에 운영해야 하는 어려움이 있다. 따라서 향후 도서 벽지 등 취약지역은 어쩔 수 없겠으나 점차 만 5세 단일 연령반을 구성, 운영하도록 지도하여야 한다.

아울러 영유아 혼합반의 「5세 누리과정」 운영 제한 기준이 마련되어야 한다. 2011 보육사업안내에 따르면, 영아전담어린이집에서는 시설 정원 범위 내 30%까지 유아를 보육할 수 있고, 가정어린이집에서도 만 2세와 유아의 혼합반 운영이 가능하도록 기준이 마련되어 있다(보건복지부, 2011). 즉, 영아전담 어린이집이나 가정어린이집의 영유아 혼합반에서도 「5세 누리과정」이 운영된다는 것이다. 영유아 혼합반의 경우, 영유아의 발달적 차이로 연령에 적합한 교육·보육서비스가 제공되기 어렵고, 교사의 업무과중이 예상된다. 현실적으로 추가 교사지원이 어려우므로, 영아전담 어린이집이나 영유아 혼합반의 「5세 누리과정」 운영을 제한하는 기준이 마련되어야 한다.

나. 교사 자격 기준 강화

현재 만 5세아 담당교사는 1, 2급 보육교사와 유치원 교사로 자격을 제한하고 있으나, 보육교사 수급이 어려운 농어촌 등에 있는 어린이집에 대해서는 현실 수용성을 감안하여 3급 보육교사도 연수 교육을 통해 일정 기간 동안 공통과정 프로그램을 담당할 수 있도록 유예기간을 두고 있다. 향후 교사 자격 기준을 강화할 필요가 있다.

첫째, 3급 교사에 대한 유예기간을 단축하여야 한다. 보육통계에 따르면, 2010년 12월 현재 어린이집 근무 보육교사는 총 166,920명으로 이중 1급 자격소지자는 80,202명, 2급 70,437명, 3급 16,281명으로 집계되고 있다(보건복지부, 2010). 1,2급 교사가 전체의 90%를 차지하고 3급 보육교사는 10% 정도이다. 또한 3급 보육교사 중 가정어린이집에 근무하는 수는 47%, 중소도시와 농어촌은 30% 정도여서 만5세를 담당하게 될 3급 교사의 비율은 극히 소수일 것으로 예상된다. 따라서 3급 보육교사에 대한 유예기간을 단축하여 교육·보육서비스 질 확보에 노력하여야 한다.

둘째, 만 5세 담당교사 자격기준을 1, 2급에서 1급으로 강화하여야 한다. 아무리 국가가 수준 높은 공통과정을 제공한다 하더라도 실제 프로그램을 운영하는 교사의 수준이 낮으면, 프로그램을 제대로 이해하고 실현하는 데 한계가 있다.

따라서 질 높은 교육·보육서비스를 제공하기 위해서는 교사의 질 확보가 우선적으로 이루어져야 한다. 이는 수준 높은 국가 수준의 교육·보육 서비스를 제공할 것이라는 만5세 공통과정 도입 취지이기도 하다.

셋째, 교사 경력도 함께 고려되어야 한다. 자격기준은 충족되지만, 교사 경력이 없거나 1년 미만의 교사가 만 5세를 담당할 가능성이 있다. 따라서 필요 경력 기준을 제도적으로 마련하여 교육·보육의 질을 보장하여야 한다.

다. 「5세 누리과정」 평가

단기적으로는 제도의 안착을 위하여 모니터링과 현황 파악에 중점을 두지만, 결국은 유치원과 어린이집 「5세 누리과정」을 정기적으로 평가하고 환류하는 체계가 구축되어야 한다. 육아정책연구소를 중심으로 5세아 반 구성, 「5세 누리과정」 및 프로그램 운영, 담당교사의 전문성 및 교육, 부모 만족도 등을 정기적으로 평가하여 그 결과를 과정에 반영함으로써 제도를 발전시켜 나가야 할 것이다. 유치원평가와 보육시설평가인증의 교육·보육과정 및 교육·보육환경 영역에서 일부 다루어질 수도 있겠으나, 이는 현재 어느 정도의 수준으로 운영하는지를 진단하는 과정으로 실제적인 질적 수준 관리에 충분한 것이라고 볼 수 없다.

둘째, 정부의 만5세 공통과정 도입·시행 발표 후, 유치원 교육과정과 표준보육과정을 바탕으로 「5세 누리과정」이 개발되었다. 개발이라기보다는 유아교육계와 보육계 간의 협의에 의해 이루어졌기 때문에 만 3, 4세와의 연계, 초등교육과정과의 연계, 연령의 적합성 및 내용의 적절성 등이 충분히 고려되지 못하였다. 또한 시범운영 없이 현장 적용 될 예정이어서 「5세 누리과정」에 대한 전반적인 평가가 필요하다. 「5세 누리과정」 고시문을 비롯하여 해설서, 지침서 등 전반적인 평가를 통해 「5세 누리과정」 개정을 위한 기초 자료를 마련하여야 한다.

라. 3, 4세 담당교사의 처우 개선

「5세 누리과정」 시행 시 만 5세 담당교사 뿐만 아니라 만 3, 4세 담당교사에 대한 처우 개선도 이루어져야 한다. 내년 3월부터 만 5세 담당교사는 월 30만원의 인센티브를 제공받게 된다. 만 5세 담당교사는 교사 연수를 따로 받아야

하고, 「5세 누리과정」을 숙지해야 하는 어려움이 있을 수 있다. 그러나 「5세 누리과정」이 유치원 교육과정이나 표준보육과정과 큰 차이가 없어서 나머지 연령 담당 교사가 이를 논리적으로 받아들이는 데는 한계가 있다. 이러한 이유로 교사 간에 위화감이 조성될 수 있으므로 나머지 연령 담당교사들에 대한 처우 개선 문제도 고려되어야 한다.

참고문헌

- 교육개혁위원회(1997). 제14차 공청회-유아교육개혁 추진 방안. 교육인적자원부.
- 교육과학기술부(2007). 유치원 교육과정. 교육과학기술부.
- 나정 외(2000). 유아학교 모형개발연구. 교육부.
- 문무경 외(2007). 유치원과 보육시설 협력 방안 연구. 육아정책연구소.
- 문무경 외(2009). 유아교육·보육 협력 및 통합체제 시범적용 연구. 육아정책연구소.
- 문무경 외(2010). 유아교육과 보육 협력 모델 「영차」 시범적용의 과정 및 성과 분석(Ⅱ). 육아정책연구소.
- 보건복지부(2010). 보육통계.
- 보건복지부(2011). 2011 보육사업안내. 보건복지부.
- 서문희 외(2011). 표준보육과정 개정 방안 연구. 보건복지부·육아정책연구소.
- 유희정 외(2008). 유치원과 보육시설 일원화체제를 위한 협력과 통합 방안. 육아정책연구소.
- 이옥 외(2006). 육아정책의 효율성 제고를 위한 유아교육·보육의 협력과 통합 방안. 육아정책연구소.
- 이일주(1999). 한국 유아교육 일원화체제 모형 탐색. 동국대학교 대학원 교육학과 박사학위논문.

부 록

1. 「5세 누리과정」 제정(안) 공청회 자료
2. 「5세 누리과정」 제정(안) 공청회 토론 의견
3. 만5세 공통과정 개발 TF 회의록(13차)

부록 1. 「5세 누리과정」 제정(안) 공청회 자료

1. 「5세 누리과정」 제정(안) 개발방향·목적·목표

□ 개발방향

- 가. 만 5세의 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는 데 중점을 둔다.
- 나. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다.
- 다. 전인발달이 고루 이루어진 창의적 인재를 기르는 데 중점을 둔다.
- 라. 5개 영역을 중심으로 주도적인 경험을 강조하고, 놀이중심의 통합 과정으로 구성한다.
- 마. 초등학교와의 연계성을 고려한다.
- 바. 1일 3~5시간의 운영을 기준으로 한다.

□ 목적

공동과정은 만 5세에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

□ 목표

- 가. 기본운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.
- 나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어사용 습관을 기른다.
- 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.
- 라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
- 마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제해결능력을 기른다.

II. 「5세 누리과정」 제정(시안)

1. 신체운동

내용범주	내용	세부 내용
신체 인식하기	감각능력 기르기	미세한 감각적 차이를 구분한다.
	감각기관 활용하기	여러 감각기관을 협응하여 활용한다. 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.
신체 조절과 기본 운동하기	신체 조절하기	신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다. 신체 각 부분의 움직임을 조절한다.
		공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다. 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.
	이동하며 운동하기	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다.
신체 활동에 참여하기	제자리에서 운동하기	제자리에서 다양한 운동을 한다.
	자발적으로 신체활동에 참여하기	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다.
	바깥에서 신체 활동하기	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.
건강하게 생활하기	기구를 이용하여 신체활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.
	몸과 주변을 깨끗이 하기	이를 깨끗이 닦는 습관을 갖는다. 손과 몸을 깨끗이 씻는 습관을 갖는다. 주변을 깨끗이 하는 습관을 갖는다.
		적당량의 음식을 골고루 먹는다. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. 감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다. 식사예절을 지킨다.

내용범주	내용	세부 내용
	건강한 일상생활 하기	규칙적으로 잠을 잔다.
		스스로 적당한 휴식을 취한다.
		하루 일과에 즐겁게 참여한다.
		바른 배변습관을 가진다.
	질병 예방하기	건강의 중요성을 안다.
		질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.
		날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다.
안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.
		안전한 장소에서 놀이한다.
		미디어에는 유익한 것과 유해한 것이 있음을 안다.
	교통안전 규칙지키기	교통규칙을 지켜서 안전하게 다닌다.
		교통기관을 안전하게 이용한다.
		차량 보호 장구를 올바르게 착용한다.
	비상 시 적절히 대처하기	재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 안다.
		정기적으로 대피훈련에 참여한다.
		학대, 성폭력, 유괴 상황을 알고 도움을 요청하는 방법을 안다.

2. 의사소통

내용범주	내용	세부 내용
듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
		일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
	이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 반응한다.
		이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.
	동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
		전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
	바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
말하기	낱말과 문장으로	정확한 발음으로 말한다.

내용범주	내용	세부 내용
	말하기	다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다.
		일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다.
	느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다.
		주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.
		이야기를 지어 말하기를 즐긴다.
	상황에 맞게 바른 태도로 말하기	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.
		때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.
		바르고 고운 말을 사용한다.
읽기	읽기에 흥미 가지기	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다.
		주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어 본다.
	책 읽기에 관심 가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다.
		궁금한 것을 책에서 찾아본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다.
		자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다.
		자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
	쓰기 도구 사용하기	여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다.
		쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.

3. 사회관계

내용범주	내용	세부 내용
나를 알고 존중하기	나를 알기	나에 대해 알아본다. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다.
	나를 소중히 여기기	나에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중하게 여긴다.
	나의 일 스스로 하기	내가 할 수 있는 일을 스스로 한다. 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
나의 감정 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기	자신의 감정을 알고 표현한다. 다른 사람의 감정을 알고 공감한다.
	나의 감정 조절하기	자신의 감정을 긍정적으로 조절한다.
가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 의미와 소중함을 안다. 가족과 사이좋게 지낸다.
	가족과 협력하기	다양한 가족구조에 대해 알아본다. 가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천한다.
다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	예절 바르게 생활하기	친구와 어른께 예절 바르게 행동한다. 다른 사람과 한 약속을 지킨다.
		도움을 받거나 잘못했을 때 적절한 말과 태도로 표현한다. 때와 장소에 맞는 옷차림을 한다.
	공동체에서 화목하게 지내기	다른 사람과 서로 협력한다. 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.
사회에 관심 갖기	사회적 가치를 알고 지키기	공공규칙을 지킨다. 정직하게 말하고 행동한다. 다른 사람을 배려하여 행동한다. 공정성을 이해한다. 책임감 있게 행동한다.

내용범주	내용	세부 내용
	지역사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네의 이름과 특징을 안다.
		우리 동네에 있는 여러 기관의 역할을 알아본다.
		다양한 직업에 관심을 갖는다.
		일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.
	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다.
		우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다.
		우리나라에 대해 자부심을 갖는다.
	세계와 여러 문화에 관심 가지기	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.
		다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.

4. 예술경험

내용범주	내용	세부 내용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다.
	움직임과 춤 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.
	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다. 여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다.
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		전래동요를 즐겨 부른다.
		리듬악기를 연주해 본다.
		리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다.
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다.
		춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.
	미술 활동으로 표현하기	다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
		협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다. 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
	극놀이로 표현하기	경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다.
		소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.

내용범주	내용	세부 내용
	통합적으로 표현하기	음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다.
예술 감상하기	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다.
		나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. 다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다.
	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

5. 자연탐구

내용범주	내용	세부 내용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다.
	탐구과정 즐기기	궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.
	탐구기술 활용하기	나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다.
수학적 탐구하기	수와 연산의 기초 개념 형성하기	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 수량의 부분과 전체 관계를 안다. 스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다. 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.
		위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다. 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.
	기초적인 측정하기	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 높이, 시간의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다. 임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 높이, 무게 등을 재 본다.
		생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다. 스스로 규칙성을 만들어 본다.
	규칙성 이해하기	필요한 정보나 자료를 수집한다.
	기초적인	

내용범주	내용	세부 내용
과학적 탐구하기	자료 수집과 결과 나타내기	한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류해 본다.
		그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.
	물체와 물질 알아보기	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.
		물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.
	생명체와 자연환경 알아보기	관심 있는 동식물의 특성과 성장 과정을 알아본다.
		나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다.
		생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.
	자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다.
		낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
	간단한 도구와 기계 활용하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
		변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다.
		편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.

부록 2. 「5세 누리과정」 제정(안) 공청회 토론 의견

□ 개발 방향, 영역구성에 대한 의견

구분	유아교육 분야	보육 분야
개발 방향	○ 마. '초등학교'와의 연계성을 고려한다. → '초등학교 교육과정'과의 연계성을 고려한다.	○ 개발방향의 순서 가-나-다-마-라-바 로 재정렬 ○ 가. 만 5세의 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는데 중점을 둔다. → 가. 만 5세의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르는데 중점을 둔다. 로 수정
영역 구성		○ 기본생활(기본생활습관) 영역 별도 독립 필요
영역 명칭	○ 신체건강(영역), 언어(영역), 사회(영역), 예술(영역), 탐구(영역) ○ 신체운동 → 건강·안전, 자연 탐구 → 수·과학 탐구 ○ 신체운동 → 신체건강 ○ 자연탐구 → 자연생활	
세부 내용 의 양과 수준	○ 세부내용 147개 너무 많으므로 줄여야 함. ○ 영역 간 하위 내용들의 양적 균형 유지 ○ 신체운동과 사회관계 영역은 너무 많은 내용을 포함, 세부내용 중복이 많아 통합 필요 - 신체운동 중 신체조절과 기본운동, 신체활동에서 축소	

□ 영역별 의견

구분	유아교육 분야	보육 분야
신체 운동 · 건강	○ 1. 신체 인식하기, 2. 신체조절과 기본 운동하기, 3. 신체활동에 참여하기의 3개 내용범주 통합 필요 - 1. 신체 인식과 2. 신체 조절을 하나로 합하고 2의 기본운동하기를 따로 구분하여 통합 가능 - 2의 기본 운동하기는 '움직임의 요소를 인식하고 운동하기', '이동하며 운동하기', '체자리에서 운동하기'로 내용 구분 - 2. 신체조절과 기본운동하기와 3. 신체활동에 참여하기 통합 ○ 2. 신체조절과 기본 운동하기 내용에 바른 자세 추가 필요	○ 3-2-1. '규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.' → '규칙적으로 실내외 신체활동을 한다'로 수정 ○ 4-1-2. '손과 몸을 깨끗이 씻는 습관을 갖는다' → '손과 몸을 깨끗이 하는 습관을 가진다'로 수정
	○ 1-1-1. 미세한 감각적 차이를 구분한다에서 '미세한' 의미 모호 ○ 1-1-1. 미세한 감각의 차이를 구별한다와 1-2-2. 감각으로 대상이나 사물의 차이를 인식한다 중복 ○ 2-1-3. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다는 2-2. 이동하며 운동하거나 2-3. 체자리에서 운동하기에서 모두 공통으로 고려해야 할 요소 ○ 2-1-4. 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다는 조작운동하기 내용으로 서 3-3. 기구를 이용하여 신체활동하기와 중복 ○ 3-1-2. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다.	

구분	유아교육 분야	보육 분야
	- 운동능력의 차이를 존중한다보다는 인정한다가 더 타당함. - 사회관계 1-1-2 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다와 동일 ○ 3-3. 기구를 이용하여 신체 활동하기는 2-2. 이동하며 운동하기, 2-3. 제자리에 서 운동하기 다음에 기구를 이용하여 신체활동하기로 이동 제시 ○ 4. 건강 생활하기는 4-1. 몸과 주변을 깨끗이 하기, 4-2. 바른 식생활하기로 간략화 ○ 4-1-2. 손과 몸을 깨끗이 하는 습관을 갖는다는 '스스로 손과 몸을 깨끗이 하는 습관을 기른다'로 수정 ○ 4-2-2. 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다는 4-2-1. 적당량의 음식을 골고루 먹는다의 세부내용에 포함 - 몸에 좋은 음식이 무엇인지 명료하지가 않음. ○ 4-3-4. 바른 배변 습관을 가진다는 발달 과업 상 만 5세 이전에 습득 ○ 4-4-1. 건강의 중요성을 안다는 4. 건강하게 생활하기의 모든 내용에 해당되는 개념이므로 삭제 가능 ○ 4-4-3. 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다는 사회관계의 4-2-4. 때와 장소에 맞는 옷차림을 한다와 중복 ○ 5. 안전하게 생활하기에서 '환경오염', '미디어의 바른 사용'을 고려하여 점검 ○ 5-2-3. 차량보호 장구를 올바르게 착용한다는 5-2-2. 교통기관을 안전하게 이용	

구분	유아교육 분야	보육 분야
	한디에 포함 ○ 5-2-2. 교통기관을 안전하게 이용한다에서 교통기관을 '교통수단'으로 수정 ○ 5-3-2. 정기적으로 대피훈련에 참여한다는 5-3-1. 재난 및 사고 등 비상시에 적절히 대처하는 방법을 안다에 포함 ○ 5-3-3. 학대는 비상 시라기보다는 '위험한 상황'이 더 적절 - 5.안전하게 생활하기를 '위험한 상황에 적절히 대처하기'로 수정 ○ 5-3-3. 정기적으로 대피훈련에 참여한다는 만 5세아의 성취 목표라기보다 기관이나 교사의 안전관리 사항임.	
의사 소통	○ 1-2-1. 다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 반응한다는 '다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다'로 수정 ○ 1-2-1. 다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 반응한다는 1-2-2. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다와 중복되므로 1-2. 이야기 듣고 이해하기에 초점을 맞추어 필요가 있음. ○ 1-2-1. 다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 반응한다는 태도적인 측면으로 1-4. 바른 태도로 듣기의 하위내용임. ○ 2-1-2. 다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다에서 단어 보다 '어휘'가 더 적절 ○ 2-2-1. 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다를 '자신의 느낌, 생각, 경험을 적절하게 말한다'로 수정	

구분	유아교육 분야	보육 분야
사회 관계	○ 2-2-2. 주제를 정하여 함께 이야기를 나누다를 '주제에 대하여 함께 이야기 나누다'로 수정 ○ 2-2-3. 이야기를 지어 말하기를 즐긴다 중 이야기를 예서 '를' 삭제 ○ 3-1-1. 읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다는 만3~4세 수준임. ○ 1-1-2. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다 예서 '인정'이라는 용어는 다른 사람의 맥락에 비하면 언어의 색감이 다름. ○ 2. 나의 감정을 아는 것은 1. 나를 알고 존중하기에 포함. ○ '나 →가족 →다른 사람→ 사회'로 체계성 있고 단계적으로 구성되어야 함. ○ 2-1-2. 다른 사람의 감정을 알고 공감한다는 나의 감정 알고 조절하기의 하위 개념으로 부적절함. ○ 2-1-2. 자신의 감정을 알고 표현한다와 2-2-1. 자신의 감정을 긍정적으로 조절한다는 중복 ○ 4-3-2. 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다 내용은 4-3-1. 다른 사람과 서로 협력한다에 포함 ○ 4-1-1. 친구와 협동하며 놀이한다와 4-3-1. 다른 사람과 서로 협력한다는 중복 ○ 3. 가족 소중히 여기기(화목과 협력)와 4. 더불어 생활하기(공동체 화목)는 기본생활에 속하는 부분으로 단순화 필요 ○ 5-2. 지역사회에 관심 갖고 이해하기에서 '경제기초개념', '지원의 소중함과 재 활용'을 고려하여 점검	○ 4-2. '예절바르게 생활하기'는 오히려 5-1. '사회적 가치를 알고 지키기'의 세부내용으로 포함. ○ 5-1. 사회적 가치를 알고 지키기란 내용은 '사회적 관심 갖기'의 처음이 아니라 마지막에 위치 ○ 만5세는 가족관계에서 나아가 친구관계가 더욱 발전하는 시기로 3. '가족을 소중히 여기기'를 하나의 범주로 둔다면 친구관계는 더욱 그러함.

구분	유아교육 분야	보육 분야
예술 경험	○ 2-1-1. 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다와 2-1-4. 리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어 본다는 함하여 '노래나 리듬으로 자신의 생각과 느낌을 표현해 본다'로 수정 ○ 2-3-3. 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다는 '미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용하여 표현한다'로 수정	
자연 탐구	○ 1-2-1. 궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다는 1-2. 탐구과정 즐기기의 세부내용으로 부적합. 보다 적합한 내용으로 수정. ○ 2-2-2. 다양한 기본도형의 공통점과 차이점을 인식한다에서 '다양한'의 기준을 명료화하는 것이 필요 ○ 2-2-2는 다양한 기본도형, 2-2-3는 기본도형으로 되어 있어 일관성 필요 ○ 2-3-1. 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들어, 시간의 속성에 따라 비교하고, 순서를 지어 본다는 '일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들어, 시간 등의 속성에 따라 비교하고 순서를 지어본다'로 수정 ○ 3-1-2. 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜본다는 다른 세부내용 진술 방식(알아본다)와 진술방식 차이 ○ 자연탐구 3-2-1. 성장과정을 알아본다, 3-2-2. 성장에 대해 알아본다, 서술 차이 조정 ○ 3-4-3. 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다는 '도구와 기계를 안전하게 다루고 사용한다'라는 형태의 서술 방법과 차이 ○ 자연탐구에 자연과 환경에 대한 인식 및 자연과 환경 지키기 내용이 포함되	

구분	유아교육 분야	보육 분야
기타 내용 진술의 통일성 등	이야 함. ○ 자연탐구에서 생명에 대한 소중함을 다루는 내용을 고려해야 함 ○ 사회관계 1-1-2. 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다는 내용은 포괄적이고 광범위한 내용으로 구체화하고, 범위 축소 필요 ○ 사회관계 5-1-4. 공정성을 이해한다, 5-1-5. 책임감 있게 행동한다는 범위가 넓음 ○ 자연탐구 1-1-1. 궁금해 한다, 2-1-4. 경험을 해 본다, 2-2-1. 나타내 본다, 2-2-3. 구성해 본다, 의사소통 1-2-2. 궁금한 것에 대해 질문한다에서 궁금해 하거나 질문하는 것은 유아의 입장이며 경험해 본다, 나타내 본다는 이와 다른 진술 형태임 ○ 신체운동 4-1-1. 이를 깨끗이 닦는 습관을 갖는다, 예술경험 2-1-3. 리듬악기를 연주해 본다, 자연탐구 2-1-3. 스무개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다는 매우 구체적인 예 ○ 신체운동 1. 신체인식하기의 1-1. 감각능력 기르기, 1-2. 감각기관 활용하기, 자연탐구 1. 탐구하는 태도 기르기의 1-1. 호기심을 유지하고 확장하기> 1-2. 탐구과정 즐기기> 1-3. 탐구기술 활용하기의 내용, 서술, 순서의 일관성과 근거 제시 필요	

부록 2. 「만5세 공통과정」 개발 TF 회의록

□ 1차 TF 회의

일 시	2011. 5. 11(수) 16:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아정책연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명림 선임연구위원
	부처관계자	한형주(교과부 유아교육과장) 안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 교육연구사	이재용(복지부 보육정책과장) 임혜성(복지부 서기관) 주 철(복지부 사무관) 유정민(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 문원자(부산연산유치원 원장) 염명순(인천꿈나라유치원 원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 이원선(보육진흥원 팀장) 오경숙(면일어린이집 원장) (미정)
안건	1. 만5세 공통과정 개발 방향 및 방침, 공통과정 구성 방식 등 2. 만5세 공통과정(고시문)의 구성 체제 및 구성 항목 협의 3. 영역 및 내용 체계별 공통과정(만5세) 내용 선정 4. 공통과정 운영 지침 마련 5. 공청회 개최 및 최종 수정 일정 논의		
회의 결과	1. 회의 일정 : 매주 월요일 5시 정기 회의 2. 만5세 공통과정(고시문)의 구성 체제 및 구성 항목 협의 - 통합 안이 개발 일정 내에 정리되어 교사교육 후 내년 3월부터 시행함. - 초등교과와의 연계, 인성교육 강화 노력 필요 - 새로운 과정을 만드는 것은 불가능, 양쪽과정(표준보육과정·유치원교육과정)에서 공통부분 발췌 후 합의 도출 3. 영역 및 내용 체계별 공통과정(만5세) 내용 선정 - 표준보육과정·유치원교육과정 내용을 모두 다루는 것이 아니라 공통과정의 중요 내용만을 뽑아내야 함. - 표준보육과정의 사회관계와 유치원교육과정의 사회생활 내용 차이 없음. 4. 공통과정 운영 지침 마련 - 현장에서 필요한 것은 지도서. 기본 안은 동일하지만 운영방침은 현장마다 다름. 핵심적인 부분만 유아교육, 보육이 함께 가야함. 5. 공청회 개최 및 최종 수정 : 공청회 8월 초 예정		

□ 2차 TF 회의

일 시	2011. 5. 18(수) 16:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명림 선임연구위원 한영숙 인턴연구위원
	부처 관계자	안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 교육연구사)	임혜성(복지부 서기관) 유정민(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원 원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집 원장) 이순희(파랑새어린이집 원장)
안건	1. 언어생활/ 의사소통, 탐구생활/자연탐구영역 내용/하위내용 합의안 논의		
회의 결과	☐ 언어생활/ 의사소통 영역		
	내용	하위 내용	
	듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	
		이야기 듣고 이해하기	
		동화, 동요, 동시 듣고 이해하기	
		바른 태도로 듣기	
	말하기	낱말과 문장으로 말하기	
		느낌, 생각, 경험 말하기	
		상황에 맞게 바른 태도로 말하기	
	읽기	읽기에 흥미 가지기	
		책읽기에 관심가지기	
	쓰기	쓰기에 관심 가지기	
		쓰기 도구 사용하기	
	☐ 탐구생활/자연탐구 영역		
	내용	하위 내용	
	탐구하는 태도기르기	사물과 자연세계에 호기심 유지하고 확장하기	
		탐구과정 즐기기	
		탐구기술 활용하기	
	수학적	수와 연산의 기초개념 형성하기	

	탐구하기	공간과 도형의 기초개념 형성하기
		기초적인
		규칙성 이해하기
		기초적인 자료수집과 결과 나타내기
	과학적 탐구하기	물체와 물질 알아보기
		생명체와 자연환경 알아보기
		자연현상 알아보기
		간단한 도구와 기계 활용하기

□ 3차 TF 회의

일 시	2011. 5. 23(월) 17:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명립 선임연구위원 한영숙 인턴연구위원
	부처 관계자	안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 교육연구사)	이재용(복지부 보육정책과장) 임혜성(복지부 서기관) 주 철(복지부 사무관) 유정민(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 문원자(부산연산유치원 원장) 염명순(인천꿈나라유치원 원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집 원장) 이순희(파랑새어린이집 원장)
안건	1. 표현생활/예술경험, 건강생활/신체활동영역 내용과 하위내용 합의안 논의 2. 영역명 논의		
회의 결과	□ 표현생활/예술경험 영역		
	내용	하위 내용	비고
	나의 몸 인식하기	감각능력 기르기	
		감각기관 활용하기	
		신체(몸)를 인식하고 움직이기	신체/몸(보류)
	신체의 조절과 기본운동하기	신체 조절하기	
		이동하며 운동하기	
		제자리에서 운동하기	
	신체활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기	보류(자문)
		바깥에서 신체활동하기	
		기구를 이용하여 신체활동하기	
	□ 건강생활/신체활동영역		
	내용	하위	
	아름다움 탐색하기	음악적 요소 탐색하기	
		움직임과 춤 탐색하기	
		미술적 요소 탐색하기	
	예술적 표현 즐기기	음악으로 표현하기	
		움직임과 춤으로 표현하기	
		미술활동으로 표현하기	
		극놀이로 표현하기	

		통합적으로 표현하기
	예술 감상하기	다양한 예술 감상하기
		전통예술 감상하기

□ 4차 TF 회의

일 시	2011. 5. 30(월) 17:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명림 선임연구위원 한영숙 인턴연구위원
	부처 관계자	안정은(교과부 연구관)	임혜성(복지부 서기관) 유정민(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원 원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집 원장) 이순희(파랑새어린이집 원장)
안전	1. 사회관계/사회생활, 기본생활/건강생활&사회생활 내용범주/내용과 내용/ 하위내용 논의		
회의 결과	□ 기본생활/건강생활 영역		
	내용범주/내용	내용	비고
	건강하게 생활하기	몸과 주변을 깨끗이 하기	
		바른 식생활하기	
		적당한 잠자기와 휴식하기	보류
		즐겁게 생활하기	
		바른 배설습관 갖기	보류
		질병 예방하기	
	안전하게 생활하기	안전하게 놀이하기	
		교통안전 규칙지키기	
		비상시 적절히 대처하기	
	바른 생활하기	예절 바르게 생활하기	
		기본 질서를 알고 지키기	
		사회적 가치를 알고 지키기	보류
	□ 사회관계/사회생활 영역		
	내용범주/내용	내용	비고
	나를 알고 소중히 하기	나를 소중히 여기기	
		나의 일 스스로 하기	
		사회적 정체감 가지기	보류

	감정(정서) 알고 조절하기	나와 다른 사람의 감정(정서) 알고 표현하기	(감정/정서) 보류
		감정 조절하기/나의 정서 조절하기	보류
	가족과 함께 생활하기	가족을 소중히 여기기	
		가족과 협력하기	
	다른 사람과 더불어 생활하기	친구와 사이좋게 지내기	
		공동체에서 화목하게 지내기	
		예절 바르게 생활하기	보류
		기본 질서와 규칙 지키기	보류
	사회(현상)에 관심 가지기	지역사회에 관심 갖고 이해하기	사회/사회현상 보류
		우리나라에 관심 갖고 이해하기	
		세계 여러 나라에 관심 갖고 이해하기	
		경제생활에 관심 가지기	보류

□ 5차 TF 회의

일 시	2011. 6. 7(화) 16:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아정책연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명립 선임연구위원 한영숙 인턴연구위원
	부처관계자	한형주(교과부 유아교육과장) 오경미(교과부 연구사)	이재용(복지부 보육정책과장) 임혜성(복지부 서기관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 문원자(부산연산유치원 원장) 염명순(인천꿈나라유치원 원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집 원장)
안전	1. 의사소통/언어생활, 자연탐구/탐구생활 영역 내용 논의		
결과	□ 의사소통/언어생활 영역 내용		
	내용범주/내용	내용/하위내용	내 용
	듣기	낱말과 문장 듣고 이해하기	낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.
		이야기 듣고 이해하기	다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 이해한다. 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다. 지시를 듣고 적절하게 반응한다.
		동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로/다양한 매체를 통하여 듣고 즐긴다.(보류) 전래동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
		바른 태도로 듣기	다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
	말하기	낱말과 문장으로 말하기	정확한 발음으로 말한다. 다양한 단어를 사용하여 상황에 맞게 말한다. 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장으로 말한다.
		느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 단어와 문장으로 말한다. 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 이야기를 지어 말하기를 즐긴다.
		상황에 맞게	듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말한다.

내용범주 /내용	내용/ 하위내용	내 용
	바른 태도로 말하기(보류)	때와 장소, 대상에 알맞게 말한다. 바르고 고운 말을 사용한다.
읽기	읽기에 흥미 가지기	읽어 주는 글의 내용에 관심을 가진다. 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽는다.
	책 읽기에 관심가지기	책 보는 것을 즐기고 소중하게 다룬다. 궁금한 것을 책에서 찾아본다.
쓰기	쓰기에 관심 가지기	말이나 생각을 글로 옮길 수 있음을 안다. 자신의 이름과 주변의 친숙한 글자를 써 본다. 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글 자로 표현한다.
	쓰기 도구 사용하기	여러 가지 쓰기 도구에 관심을 가진다. 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 사용한다.
□ 자연탐구/탐구생활 영역 내용		
내용범주 /내용	내용/ 하위내용	내 용
탐구하는 태도 기르기	호기심을 유지하고 확장하기	주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 관심을 갖 고 궁금해 한다.
	탐구과정 즐기기	궁금한 점을 알아내는 과정에 적극적으로 참여한다.
	탐구기술 활용하기	나타난 결과에 기초하여 예측하고 적용한다.
수학적 탐구하기 (보류)	수와 연산의 기초개념 형성하기	생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 생활 속에서 수량의 많고 적음을 안다. 스무 개 가량의 구체물을 세고 수량을 안다. 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험을 해 본다.
	공간과 도형의 기초개념 형성하기	위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다. 다양한 기본 도형의 공통점과 차이점을 인식한다. 기본도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.
	기초적인 측정하기	일상생활에서 길이, 크기, 무게, 둘이, 시간의 속성에 따라 비교하고, 순서를 매긴다/순서를 지어 본다. (보류) 임의 측정단위를 사용하여 길이, 면적, 둘이, 무게 등 을 재 본다.
과학적 탐구 하기	규칙성 이해하기	생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다. 스스로 규칙성을 만들어 본다.
	기초적인 자료수집과	필요한 정보나 자료를 수집한다.

내용범주 /내용	내용 /하위내용	내 용
	결과 나타내기	한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재 분류해 본다. 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다.
	물체와 물질 알아보기	주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아 본다. 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 본다.
	생명체와 자연환경 알아보기	관심 있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다. 나와 다른 사람의 출생과 성장에 대해 알아본다. 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다.
	자연현상 알아보기	돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.
	간단한 도구와 기계 활용하기	생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다. 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 가진다. 편리한 물건이 때로는 해가 될 수 있음을 안다.

□ 6차 TF 회의

일 시	2011. 6. 13(화) 16:00~			
장 소	육아정책연구소 회의실			
참석자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)		
	육아정책연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명립 선임연구위원 한영숙 인턴연구원	
	부처관계자	안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 연구사)	임혜성(복지부 서기관) 주 철(복지부 사무관)	
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집원장) 이순희(파랑새어린이집원장)	
안건	1. 신체운동/건강생활, 예술경험/표현생활 영역 내용 논의			
결과	□ 신체운동/건강생활 영역 내용			
	내용범주/내용	내용/하위내용	내 용	
	나의 몸 인식하기/감각과 신체 인식 (보류)	감각능력 기르기	미세한 감각적 차이를 구분한다.	
		감각기관 활용하기	여러 감각기관을 협응하여 활용한다. 감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.	
		신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다. (보류) 신체의 움직임을 긍정적으로 인식한다./자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직인다.(보류)	
	신체(의) 조절과 기본 운동하기/나의 몸 움직이기 (보류)	신체 조절하기	신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다. 신체 각 부분의 움직임을 조절한다. 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 운동한다. 도구를 활용하여 여러 가지 조작운동을 한다.	
			이동하며 운동하기	걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 한다.
			제자리에서 운동하기	몸의 균형을 유지하며 제자리에서 다양한 운동을 한다.
	신체활동에 참여하기	자발적으로 신체활동에 참여하기	신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이를 존중한다.	
		바깥에서	규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다.	

내용범주 /내용	내용/ 하위내용	내 용
	신체활동 하기	
	기구를 이용하여 신체활동하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.
□ 예술경험/표현생활 영역 내용		
내용범주 /내용	내용/ 하위내용	내 용
아름다움 찾아보기	음악적 요소 탐색하기	강약, 속도, 리듬, 멜로디, 장단에 관심을 가지고, 다양한 소리, 악기 등을 탐색한다.
	움직임과 춤 탐색하기	움직임과 춤의 모양, 힘, 세기, 빠르기, 흐름 등을 탐색한다.
	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물에서 색, 질감, 모양, 공간 등을 탐색한다. 여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다.(보류)
예술적 표현하기	음악으로 표현하기	즉흥적으로 리듬과 음악을 만든다. (리듬/음악 추후 확인) 리듬악기를 연주해 본다. 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 전래동요를 즐겨 부른다.
	움직임과 춤으로 표현하기	신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현한다. 자신의 생각과 느낌을 간단한 춤으로 표현한다. 다양한 도구를 활용하여 창의적으로 움직인다.
	미술활동으로 표현하기	다양한 미술재료를 활용하여 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다. 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.
	극놀이로 표현하기	경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다.
	통합적으로 표현하기	음악, 움직임, 미술, 극놀이를 통합하여 표현한다. 예술 활동에 참여하여 창의적인 표현과정을 즐긴다.
	다양한 예술 감상하기	다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. 나와 다른 사람의 예술 표현을 소중히 여긴다. 다른 문화의 예술작품에 관심을 가진다.
예술 감상 하기	전통예술 감상하기	우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.

□ 7차 TF 회의

일 시	2011. 6. 20(월) 18:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아정책연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명립 선임연구위원 이혜민 인턴연구위원
	부처관계자	안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 연구사)	임혜성(복지부 서기관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원 원장) 문원자(부산연산유치원 원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집 원장) 이순희(파랑새어린이집 원장)
안건	1. 사회관계/사회생활 영역 내용 논의		
결과	□ 사회관계/사회생활 영역 내용 합의안 도출		
	내용범주/내용	내용/하위내용	내 용
	나를 알고 존중하기	나를 알기	나에(자신에) 대해 알아본다. 나와(자신과) 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다.
		나를 소중히 여기기	나(자신)에 대해 긍정적으로 생각하고 나를(자신을) 소중하게 여긴다.
		나의 일 스스로 하기	내가(자신이) 할 수 있는 일을 스스로 한다.(보류) 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
	나의 정서(감정) 알고 조절하기	나의 정서(감정) 알고 표현하기	상황에 따라 정서가(감정이) 변할 수 있음을 안다. 나(자신)의 정서를(감정을) 알고 표현한다. 다른 사람의 정서를(감정을) 알고 공감한다.
		나의 정서(감정) 조절하기	자신의 정서와(감정과) 행동을 긍정적으로 조절한다./자신의 정서를 긍정적인 방법으로 표현한다.(보류) 문제해결 과정에서 적절하게 정서를(감정을) 이용한다.(보류)

□ 8차 TF 회의

일 시	2011. 6. 27(월) 15:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명립 선임연구위원 이보라 인턴연구위원 이혜민 인턴연구위원
	부처 관계자	안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 연구사)	임혜성(복지부 서기관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영혜(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원장) 문원자(부산연산유치원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집원장) 이순희(파랑새어린이집원장)
안건	1. 사회관계/사회생활 영역 미합의 내용 논의		
결과	□ 사회관계/사회생활 영역 내용 합의안 도출		
	내용범주 /내용	내용/ 하위내용	내 용
	나를 알고 존중하기	나를 알기	나에(자신에) 대해 알아본다. 나와(자신과) 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 인정한다.
		나를 소중히 여기기	나(자신)에 대해 긍정적으로 생각하고 나를(자신을) 소중하게 여긴다.
		나의 일 스스로 하기	내가(자신이) 할 수 있는 일을 스스로 한다.(보류) 하고 싶은 일을 계획하고 해 본다.
	나의 정서 (감정) 알고 조절하기	나의 정서(감정) 알고 표현하기	상황에 따라 정서가(감정이) 변할 수 있음을 안다. 나(자신)의 정서를(감정을) 알고 표현한다. 다른 사람의 정서를(감정을) 알고 공감한다.
		나의 정서(감정) 조절하기	자신의 정서와(감정과) 행동을 긍정적으로 조절한 다./자신의 정서를 긍정적인 방법으로 표현한다.(보 류) 문제해결 과정에서 적절하게 정서를(감정을) 이용하 다.(보류)
	가족을 소중히 여기기	가족과 화목하게 지내기	가족의 의미와 소중함을 안다. 가족과 사이좋게 지낸다.
		가족과 협력하기	다양한 가족구조에 대해 알아본다. 가족은 서로 도우며 살아야 하는 것을 알고 실천하 다.

내용범주 /내용	내용/ 하위내용	내 용
	예의바르게 생활하기	(추후 논의)
	친구와 사이좋게 지내기	친구와 협동하며 놀이한다. 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.
	기본질서와 규칙 지키기	(추후 논의)
	공동체에서 화목하게 지내기 (재논의)	다른 사람의 의견을 존중하며 서로 협력한다. 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다. 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.
사회 (현상)에 관심 갖기	지역사회에 관심 갖고 이해하기	우리 동네의 이름과 특징을 안다. 우리 동네에 있는 여러 기관의 역할을 알아본다. 다양한 직업의 특성을 알고 관심을 갖는다.(보류) 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.(보류)
	우리나라에 관심 갖고 이해하기	우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지킨다. 우리나라의 역사, 문화에 관심을 갖는다. 우리나라의 명절과 풍습 등 전통에 대하여 알고 경 험한다. 우리나라에 대해 자부심을 갖는다.
	세계와 여러 문화에 관심 갖고 이해하기	세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고 알아본다. 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.
		세계 여러 나라는 서로 협력해야 함을 안다.

□ 9차 TF 회의

일 시	2011. 7. 4(월) 10:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명림 선임연구위원 한영숙 인턴연구위원
	부처 관계자	안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 연구사)	임혜성(복지부 서기관) 주 철(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원 원장) 문원자(부산연산유치원 원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집 원장) 이순희(파랑새어린이집 원장)
안전	☐ 영역수, 영역 명칭 논의 ☐ 기본생활, 신체운동, 사회생활, 표현생활, 언어생활 영역 내용 논의		
회의 결과	1. 영역수 6개로 합의, 영역 명칭은 잠정적으로만 결정 : 신체운동, 언어생활, 탐구생활, 사회생활, 표현생활, 기본생활 2. 사회생활 영역 내용 - 서로 안으로 가져온 사회생활 영역에서 '예절바르게 생활하기' 세부 내용을 줄이는 것으로 결정함 - 사회(현상)에 관심 갖기'에는 '지역사회에 관심 갖고 이해하기', '우리나라에 관심 갖고 이해하기', '세계와 여러 문화에 관심가지기'를 세부내용으로 포함시키는 것으로 정함. 3. 신체운동 영역 내용 - '나의 몸 인식하기'의 내용에는 '신체 조절'과 '기본 운동하기' 내용을 포함시키기로 함. 4. 표현생활 영역 내용 - 예술적 표현 즐기기; '음악으로 표현하기'의 하위 내용에는 '리듬과 노래 등을 즉흥적으로 만들어본다.'를 포함시키는 것으로 정함. 5. 언어생활 영역 내용 - '듣기; '이야기 듣고 이해하기'의 하위 내용에는 '다른 사람의 이야기를 듣고 적절하게 반응한다.'와 '이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.'를 포함시키는 것으로 정함.		

□ 10차 TF 회의

일 시	2011. 7. 11(월) 10:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명립 선임연구위원 이혜민 인턴연구위원
	부처 관계자	정병익(교과부 유아교육과장) 안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 연구사)	임혜성(복지부 서기관) 유정민(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원장) 문원자(부산연산유치원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집원장) 이순희(파랑새어린이집원장)
안건	1. 만5세 공통과정 고시 내용 정리 2. 6개 영역 재검토		
결과	1. 영역수(6개)에 대한 문제 제기 - 현재까지 구성한 안에서 '기본생활 영역' 내용이 많다는 점에 문제 제기. - 다른 영역과의 균형을 맞추기 위하여 일부를 신체운동 영역에 보내고 건강생활로 고치는 것, 혹은 각 영역 내용 수준에 맞게 기본생활 영역 내용들을 다른 영역으로 옮겨서 훑는 것이 맞을 것 같다는 의견 2. 영역수 및 영역 명칭 - 영역의 명칭에 대한 문제 제기 - 모든 영역에 '생활'을 붙이는 것은 억지스러워 보인다는 의견		

□ 11차 TF 회의

일 시	2011. 7. 18(월) 17:30~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참 석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명림 선임연구위원 이혜민 인턴연구위원
	부처 관계자	안정은(교과부 연구관)	임혜성(복지부 서기관) 주 철(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원장) 문원자(부산연산유치원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집원장) 이순희(파랑새어린이집원장)
안건	1. 만5세 공통과정 고시 내용 정리 2. 6개 영역 재검토		
결과	1. 5개 영역 확정: 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 2. 기본생활 영역의 내용범주를 신체운동, 사회관계 영역으로 재배열 3. 건강하게 생활하기, 안전하게 생활하기 -> 신체운동 영역 바른생활하기 -> 사회관계 영역 - 신체운동 영역: 나의 몸 인식하기, 신체조절과 기본 운동하기, 신체 활동에 참여하기, 건강하게 생활하기, 안전하게 생활하기 - 의사 소통 영역: 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 - 자연 탐구 영역: 나를 알고 존중하기, 나의 감정 알고 조절하기, 가족을 소중히 여기기, 다른 사람과 더불어 생활하기, 사회에 관심 갖기 - 사회 관계 영역: 아름다움 찾아보기, 예술적 표현하기, 예술 감상하기 - 예술 경험 영역: 탐구하는 태도 기르기, 수학적 탐구하기, 과학적 탐구하기 4. 사회관계 영역 세부내용 수정 - '예절 바르게 생활하기'의 내용을 '다른 사람과 더불어 생활하기'의 내용범주로, '기본 질서를 알고 지키기', '사회적 가치를 알고 지키기'의 내용을 '사회에 관심갖기'의 내용범주로 옮기는 것으로 결정		

□ 12차 TF 회의

일 시	2011. 7. 25(월) 17:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명림 선임연구위원 이혜민 인턴연구위원
	부처 관계자	정병익(교과부 유아교육과 과장) 안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 교육연구사)	이재용(복지부 보육정책과과장) 임혜성(복지부 서기관) 주 철(복지부 사무관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원장) 문원자(부산연산유치원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 박초아(울산보육정보센터장) 오경숙(면일어린이집원장) 이순희(파랑새어린이집원장)
안건	1. 각 영역 하위내용 수와 영역 명칭 합의안 논의		
회의 결과	1. 이전 회의에서 정한 영역 명칭(신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구)이 적절하지 않다는 문제 제기 2. 회의 결과 : 신체운동 영역 명칭을 신체·기본생활 영역으로 수정하는 것을 양측이 고려해 보기로 결정함.		

□ 13차 TF 회의

일 시	2011. 8. 1(월) 17:00~		
장 소	육아정책연구소 회의실		
참 석 자	위원장	조복희(육아정책연구소 소장)	
	육아 정책 연구소	서문희 선임연구위원 양미선 부연구위원	장명립 선임연구위원 이혜민 인턴연구위원
	부처 관계자	안정은(교과부 연구관) 오경미(교과부 교육연구사)	임혜성(복지부 서기관)
	위원	이정옥(덕성여자대학교 교수) 문미옥(서울여자대학교 교수) 박영례(대전시교육청 장학관) 염명순(인천꿈나라유치원장) 문원자(부산연산유치원장)	김명순(연세대학교 교수) 이미정(여주대학교 교수) 오경숙(면일어린이집원장) 이순희(파랑새어린이집원장)
안건	1. 개발 방향, 목적, 목표 논의 2. 내용범주 및 내용, 세부내용 수정 및 영역 명칭 수정		
결과	1. 개발 방향, 목적, 목표 논의 1) 목적: 공통과정은 만 5세 유아에게 필요한 기본능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다. 2) 목표 가. 기본운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다. 나. 생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어사용 습관을 기른다. 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다. 라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며 창의적으로 표현하는 능력을 기른다. 마. 호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제해결능력을 기른다. 3) 개발 방향 가. 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 둔다. 나. 만 5세의 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는데 중점을 둔다. 다. 전인발달이 고루 이루어진 창의적 인재를 기르는데 중점을 둔다. 라. 5개 영역을 중심으로 주도적인 경험을 강조하고, 놀이중심의 통합과정으로 구성한다. 마. 초등학교와의 연계성을 고려한다. 바. 1일 3~5시간의 운영을 기준으로 한다. 2. 공통과정의 내용 및 명칭 수정 1) 자연탐구 영역		

	- '탐구하는 태도 기르기; 탐구과정 즐기기; 궁금한 점을 알기 위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다.'로 수정 - '수학적 탐구하기; 수와 연산의 기초 개념 형성하기; 수량의 부분과 전체 관계를 안다.'로 수정 2) 신체운동·건강 영역 - '신체 조절과 기본 운동하기; 제자리에서 운동하기; 제자리에서 다양한 운동을 한다.'로 수정 - '신체 인식하기; 감각능력 기르기; 미세한 감각적 차이를 구분한다.'로 수정 3) 의사소통 영역 - '읽기; 읽기에 흥미가지기; 주변에서 친숙한 글자를 찾아 읽어본다.'로 수정 4) 사회관계 영역 - '나의 감정 알고 조절하기; 나와 다른 사람의 감정 알고 표현하기; 상황에 따라 감정이 변할 수 있음을 안다.' 삭제 - '사회에 관심 갖기; 기본 질서를 알고 지키기' 삭제 - '사회에 관심갖기; 우리나라에 관심갖고 이해하기; 우리나라의 전통, 역사, 문화에 관심을 갖는다.'로 수정 - '사회에 관심갖기; 세계와 여러 문화에 관심가지기; 세계 여러 나라에 관심을 갖고, 서로 협력해야 함을 안다.'로 수정 - '사회적 가치를 알고 지키기'의 내용에 '공공 규칙을 지킨다' 추가, '모든 사람이 사용하는 물건을 소중하게 다룬다.'는 삭제 - '다른 사람과 더불어 생활하기; 공동체에서 화목하게 지내기; 다른 사람과 서로 협력한다.'로 수정 5) 예술표현 영역 - '아름다움 찾아보기; 음악적 요소 탐색하기; 다양한 소리, 악기 등으로 강약, 속도, 리듬 등을 탐색한다.'로 수정 - '예술적 표현하기; 음악으로 표현하기 (1) 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. (2) 전래동요를 즐겨 부른다. (3) 리듬악기를 연주해본다. (4) 여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색하기' 순서로 바꿈 - '예술적 표현하기; 움직임과 춤으로 표현하기; 춤으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.'로 수정 - '예술적 표현하기; 미술 활동으로 표현하기-다양한 미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.'로 수정 3. 신체운동·건강 영역 명칭 재논의 - 내용을 모두 포괄하는 용어인 '신체운동·건강·안전' 안을 가져가는 것 제안. 대신 가칭이나, 별표를 표기하는 방식으로 공청회에서 발표. - 신체운동·건강·안전으로 영역 (안)을 마련하기로 함.
--	--

□ 만5세 공통과정 시행 방안 연구 참여자

구 분	성 명	소 속
연구책임자	서문희	육아정책연구소 선임연구위원
공동연구자	장명립	육아정책연구소 선임연구위원
	문무경	육아정책연구소 선임연구위원
	양미선	육아정책연구소 부연구위원
5세 누리과정 개발 TF		
위원장	조복희	육아정책연구소 소장
위원		
부처	정병익	교육과학기술부 유아교육과장
	이재용	보건복지부 보육정책과장
	안정은	교육과학기술부 유아교육과 교육연구관
	임혜성	보건복지부 보육정책과 서기관
학계	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
	문미옥	서울여자대학교 아동학과 교수
	이미정	여주대학교 보육과 교수
	이정옥	덕성여자대학교 유아교육과 교수
유아교육·보육전문가	문원자	부산 연산유치원 원장
	박영례	대전시교육청 교수학습지원과 장학관
	박초아	울산 보육정보센터장
	염명순	인천 꿈나라유치원 원장
	오경숙	면일어린이집 원장
	이순희	파랑새어린이집 원장
육아정책연구소	서문희	선임연구위원
	장명립	선임연구위원

연구보고 2011-03

만5세 공통과정 시행 방안 연구
- 「5세 누리과정」 개발을 중심으로 -

발행일 2011년 9월
발행인 조복희
발행처 육아정책연구소
주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 6층, 7층, 10층, 11층
전화: 02) 730-7070
팩스: 02) 730-3313
<http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 대명기획 02) 2273-1292

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-92396-98-1 93370