

연구보고 2012-01

부모용 5세 누리과정 연구

- 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book 개발을 중심으로

양미선

머 리 말

정부는 취학 직전 1년 간의 보육·유아교육 선진화를 실현하고, 공정한 출발선을 보장하기 위하여 2011년 「5세 누리과정」을 도입하였고, 2012년 3월부터 이를 본격적으로 시행하였다. 보육료·유아 학비 전액 지원과 국가 수준의 보육·교육과정 제공이라는 「5세 누리과정」의 목적을 극대화하기 위해서는 무엇보다도 정책 수혜자인 부모의 「5세 누리과정」에 대한 이해가 선행되어야 하며, 부모의 적극적인 참여가 필요하다.

이러한 맥락에서 본 보고서는 「5세 누리과정」 운영 관련 제도와 현황을 파악하고, 이용 아동 부모의 5세 누리과정에 대한 인식 및 요구를 분석하여 만 5세아 부모들의 5세 누리과정 이해 수준을 높이고, 효율적 지원을 위한 정책 제언을 하였다. 더불어 어린이집과 유치원에서 운영되고 있는 5세 누리과정을 유아 가정에서 부모와 함께 실행해 볼 수 있도록 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역, 20개 활동으로 구성된 '5세 누리과정 가정프로그램'을 개발하였다.

본 보고서가 부모들이 5세 누리과정을 지원받는 과정에서 느낀 애로사항이나 보완점, 요구 등을 파악하여 5세 누리과정이 국가 정책으로서 안착하기 위한 자료로 기여하기를 바란다. 본 연구에 도움을 주신 경희의료원 어린이집 원장님과 보육교사, 유아, 부모 등 많은 분들께 진심으로 감사의 마음을 전한다. 아울러 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2012년 6월
육아정책연구소
소장 이 영

차 례

요약	1
I. 서론	5
1. 필요성과 목적	5
2. 연구내용	6
3. 연구 방법	6
4. 선행연구	9
II. 5세 누리과정 운영 현황 및 요구	13
1. 제도	13
2. 현황	18
3. 부모의 5세 누리과정 인식 및 요구	24
4. 정책 시사점	38
III. 5세 누리과정 가정프로그램 개발	41
1. 5세 누리과정 가정프로그램 개요	41
2. 영역별 가정프로그램	44
3. 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book	64
IV. 정책 제언	65
참고문헌	68
부 록	69

표 차례

〈표 I-3-1〉 심층면담 대상자 특성	7
〈표 I-3-2〉 심층면담 내용	8
〈표 II-1-1〉 영유아보육법 조항	14
〈표 II-1-2〉 유아교육법 조항	15
〈표 II-1-3〉 지방교육재정교부금법 조항	16
〈표 II-2-1〉 시설유형별 어린이집 수: 2011~2012년	19
〈표 II-2-2〉 5세 누리과정 운영 어린이집 수	20
〈표 II-2-3〉 어린이집 유형별 이용 아동수: 2011~2012년	21
〈표 II-2-4〉 5세 누리과정 보육료 지원 아동수	23
〈표 II-2-5〉 5세 누리과정 담당 교사수	23
〈표 II-2-6〉 5세 누리과정 운영 반수	24
〈표 II-3-1〉 5세 누리과정 인지 정도	25
〈표 II-3-2〉 5세 누리과정 인지 경로	27
〈표 II-3-3〉 정보전달 희망 경로	28
〈표 II-3-4〉 5세 누리과정 혜택에 대한 기대	35
〈표 III-1-1〉 5세 누리과정 가정프로그램 구성	43

그림 차례

[그림 II-1-1] 5세 누리과정 개요	13
[그림 II-1-2] 보육료 지원 절차	17
[그림 II-2-1] 시설유형별 어린이집 수: 2011~2012년	19
[그림 II-2-2] 시설유형별 5세 누리과정 운영 어린이집 수	20
[그림 II-2-3] 지역별 5세 누리과정 운영 어린이집 수	21
[그림 II-2-4] 어린이집 유형별 만 5세 이용 아동수: 2011~2012년	22
[그림 III-1-1] 5세 누리과정 가정프로그램 개발 절차	42
[그림 III-3-1] 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book 표지	64
[그림 III-3-2] 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book	64

요 약

1. 연구의 목적 및 내용

- 5세 누리과정의 정책 효과를 높이기 위해서는 부모의 5세 누리과정 이해가 선행되어야 하며, 부모의 자녀교육 참여를 이끌어야 함.
 - 본 연구는 5세 누리과정 운영 제도와 현황을 파악하고, 이용 아동 부모의 5세 누리과정에 대한 인식 및 요구를 분석하여 부모들이 5세 누리과정을 이해하고 효율적으로 지원받기 위한 방안을 모색하고자 함.
- 연구방법 및 내용은 다음과 같음.
 - 보건복지부의 보육통계와 만 5세 누리과정 인식 관련 자료 수집·정리 및 관련 선행연구 분석
 - 5세 누리과정을 운영하는 어린이집과 유치원 이용 아동 부모 20명을 대상으로 4회에 걸쳐 집단 심층면담 실시
 - 5세 누리과정 교사용 해설서 및 지침서, 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 제시 활동 중 가정에서 부모가 유아와 함께 수월하게 실행할 수 있는 20개 활동 선별, 수정하여 '5세 누리과정 가정프로그램' 개발
 - 정부 관계자, 학계 및 현장 전문가로 구성된 자문회의 개최하여 5세 누리과정 가정프로그램에 대한 의견 및 정책 대안에 대한 의견 수렴

2. 5세 누리과정 운영 현황 및 요구

가. 현황

- 전체 어린이집 중 약 27.6%에 해당하는 11,231개소가 5세 누리과정 운영함.
 - 시설유형별 운영률을 보면, 법인 외 어린이집이 76.4%로 가장 높고, 국공립과 법인, 부모협동어린이집도 70% 이상을 차지하나, 가정은 1% 정도임.
 - 5세 누리과정 운영 어린이집 중 65.5%가 민간개인이며, 국공립어린이집 14.2%, 나머지 어린이집 유형은 10% 미만임.

- 지역별로는 경기도가 전체 중 24%로 가장 많고, 다음이 서울로 17.3%임.
- 보육 아동은 2012년 4월 현재 5세 아동은 약 15만 3천 명 정도로 전체 보육 아동 중 11.1%임.
 - 시설유형별 이용 아동수는 민간개인이 9천여 명으로 59.7%, 국공립어린이집 약 2만 8천여 명으로 18.5%를 차지함.
- 2012년 4월 현재, 5세 누리과정 보육료 지원 아동은 총 151,175명임.
 - 시설유형별로는 민간개인어린이집이 9만여 명이 넘는 60.1%로 가장 많고, 국공립 2만 8천여명으로 18.5%, 법인 9천명 정도로 12.2% 수준임.
 - 지역별로는 경기지역이 총 3만 8천여 명으로 25.6%, 서울이 3만 6천여 명으로 17.8%를 차지하여 두 지역이 거의 40%가 넘음.
- 5세 누리과정 담당교사는 총 13,432명으로 전체 보육교사 194,384명 중 약 7%가 5세 누리과정을 담당하고 있음.
 - 시설유형별로는 보육료 지원 아동이 가장 많은 민간개인이 62.3% 약 8천여 명이 담당하고 있고, 다음으로 국공립이 2천명이 넘는 16%로 많음.

나. 부모의 5세 누리과정 인식 및 요구

- 5세 누리과정 시행 전 5세 누리과정에 대해 들어본 적이 있다고 응답한 부모는 59%로 처음 듣는다는 41%보다 다소 높음.
 - 부모면담에서 부모들은 5세 누리과정 시행 전 대부분 인지하고 있음.
- 5세 누리과정 인지 경로를 조사한 결과, 문무경 외(2011)의 연구에서 부모 절반 정도가 TV(뉴스 등)를 통해서 알게 되었다고 응답하였고, 부모 심층면담에서도 5세 누리과정 인지 경로로 대부분 TV(뉴스)나 인터넷을 지적함.
- 5세 누리과정 시행 이후 정보 전달 방법에 대해, 문무경 외(2011)의 연구에서 부모 64.6%가 유치원 및 어린이집을 선호하였고, 부모면담에서도 어린이집을 통해 정보를 전달받기를 희망함.
- 5세 누리과정 시행 전, 부모들은 5세 누리과정에 대해 보육료 전액 지원으로만 인식하고 있음.

- 누리과정 관련 정보의 다양성 부족을 지적하였고, 이용기관 특성에 맞는 정보의 차별화 및 다양화를 요구함.
- 어린이집에서는 주로 신입생 오리엔테이션이나 부모간담회를 통해 5세 누리 과정에 대한 설명이 이루어짐.
 - 5세 누리과정 도입 배경이나 지원 목적, 지원금 신청방법 등 정책 전반에 대한 설명이 필요하다는 의견을 제시함.
 - 5세 누리과정과 기존 표준보육과정과의 차이점에 대한 정보부족을 지적함.
- 5세 누리과정이 어린이집에서 실제로 운영되고 있는지 전혀 느끼지 못한다는 의견이 전반적이고, 초등 교육과정과의 연계 부족을 지적함.
- 학기 초에 5세 누리과정 지원 신청절차 및 방법에 대한 이해 부족으로 혼선을 겪은 것으로 조사됨.
- 부모들은 5세 누리과정이 부모 소득에 관계없이 무상 지원하기 보다는 저소득층의 지원 확대 요구, 보육료 지원 확대에 따른 세금 추가 부담에 대한 우려, 부모 선택권 보장 차원의 현금지원 등의 의견을 제시함.
- 5세 누리과정 시행 후 혜택을 조사한 결과,
 - 문무경 외(2011)의 연구에서 부모의 비용 절감 기대가 42.9%, 더 좋은 교육 제공 33.4%, 초등학교 취학 준비가 10.5%를 차지함.
 - 부모면담에서도 보육료 부담 경감을 가장 큰 혜택으로 꼽음. 그러나 더 좋은 교육 제공이나 초등학교 취학 준비 등은 체감하지 못하고 있음.
- 부모들은 보육료가 전액지원됨에 따라 지출이 감소한 만큼 사교육에 투자함.
- 부모들은 보육료 전액 지원과 더불어 부모교육 의무 이수, 5세 누리과정과 연계된 가정프로그램 제작, 보급을 요구함.

3. 5세 누리과정 가정프로그램 개발

가. 개요

- 어린이집과 유치원에서 운영하는 5세 누리과정을 유아가 가정에서 부모와

함께 실행해 볼 수 있도록 재구성함.

- 5세 누리과정 5개 영역, 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역에 따라 구분, 각 영역에 속한 내용범주에 1개 활동 배치함.

나. 영역별 가정프로그램 내용

- 신체운동·건강(5개), 의사소통(4개), 사회관계(5개), 예술경험(3개), 자연탐구(3개) 총 20개 활동 구성
- 각 활동은 누리과정 관련요소, 기대효과, 준비물, 활동방법, 도움말, 확장활동으로 나누어 제시함.

4. 정책 제언

- 연구결과를 토대로 다음과 같이 정책 제언하고자 함.
 - 누리과정 추진계획을 체계적으로 수립하여 누리과정에 대한 국민적 신뢰도 회복
 - 누리과정뿐 아니라 보육정책 홍보 시 TV(뉴스), 인터넷과 함께 어린이집·유치원을 통해서 홍보
 - 부모의 다양한 정보 욕구에 부합하도록 5세 누리과정 정보 다각화, 부모 눈높이에 맞는 맞춤형 정보 제공
 - 원장 대상 연수 강화 및 5세 누리과정 부모교육 자료 매뉴얼 개발, 보급
 - 어린이집 연간, 월간, 주간계획안에 5세 누리과정 운영 정보 제공
 - 보육료 지원 신청절차에 대한 안내 확대, 신청절차 간소화
 - 5세 누리과정 담당교사 연수 강화를 통해 보육의 질 향상 실현
 - 어린이집 이용시간을 다양화, 이용시간에 따른 보육료 차등화를 통해 필요한 시간만큼 보육서비스를 이용할 수 있도록 함.
 - 보육료 지원 시 부모교육을 의무화함.
 - 5세 누리과정 가정프로그램을 정기적으로 개발하여 가정에 보급함.

I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

정부는 취학 직전의 만 5세 유아들에게 양질의 보육과 교육을 제공하기 위하여 2011년 5월 2일, 만 5세 유아의 보육과 교육을 국가가 책임지는 '만5세 공통과정' 시행을 발표하였다. 이에 따라 2012년 3월부터 어린이집과 유치원 어디를 다니든 보육료·유아 학비 지원과 함께 수준 높은 공통의 보육·교육과정을 받게 되었다. 만 5세 유아가 지역이나 기관에 관계없이 동질의 보육·교육서비스를 받을 수 있도록 지원하기 위하여 정부는 '5세 누리과정 해설서', '5세 누리과정 교사용 지침서', '5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램' 및 '5세 누리과정 교사용 지도서'를 개발하여 전국의 어린이집과 유치원에 보급하였다. 이와 함께 표준화된 교사연수 프로그램을 개발, 5세 담당교사와 원장 대상으로 교육을 진행하여 담당교사와 원장의 5세 누리과정 이해를 돕고 충실한 적용을 지원하는데 노력을 기울였다.

그러나 정작 「5세 누리과정」 정책 수혜자인 만 5세아 부모들을 위한 정보 제공이나 교육 지원은 미흡하다. 보건복지부와 교육과학기술부 공동으로 명칭 공모전, TV 광고 등 다각도로 5세 누리과정을 홍보하였으나 2011년 말, 5세 누리과정에 대해 알고 있다고 응답한 어린이집과 유치원 이용 부모들은 절반 정도였다(문무경 외, 2011). 이는 정부가 정책 대상, 즉 부모 눈높이에 맞춰 5세 누리과정 정보를 제공하지 못하였다는 것을 입증하는 것이다. 서문희 외(2011)는 보육 관련 기관을 통해 자녀를 양육하는 데 필요한 정보를 온·오프라인으로 제공하고 있으나, 부모들이 느끼는 정보 지원에 대한 충분성은 낮아 부모 대상의 육아정보 제공 활성화를 지적한 바 있다.

취학 직전 1년 간의 보육·유아교육 선진화를 실현하고, 공정한 출발선을 보장하고자 하는 「5세 누리과정」 도입 취지를 살리며, 보육료·유아 학비 전액 지원과 국가 수준의 보육·교육과정 제공이라는 목적을 극대화하기 위해서는 정책 수혜자인 부모의 5세 누리과정 이해가 선행되어야 한다. 또한 만 5세 유아의 올바른 성장과 5세 누리과정의 교육적 효과를 높이기 위해서는 부모의 자녀

양육 참여를 확대해 나가야 한다.

5세 누리과정 시행 후 3개월 정도 지난 현 시점에서 부모들이 5세 누리과정 혜택을 받는 과정에서 느낀 애로사항이나 보완점, 요구 등을 파악하며 5세 누리과정이 국가 정책으로서 안착할 수 있도록 뒷받침하여야 한다.

이에 본 연구는 5세 누리과정 운영 제도와 현황을 파악하고, 이용 아동 부모의 5세 누리과정에 대한 인식 및 요구를 분석하여 만 5세아 부모들의 5세 누리과정 이해 수준을 높이고, 효율적으로 지원하기 위한 방안을 모색하고자 한다. 이와 함께 어린이집과 유치원에서 운영하는 5세 누리과정을 유아가 가정에서 부모와 함께 실행해 볼 수 있도록 5세 누리과정 가정프로그램을 개발하고자 한다.

2. 연구내용

본 연구는 5세 누리과정 제도 및 운영 현황, 이용 부모들의 요구를 파악하여 ‘5세 누리과정 가정프로그램’을 개발하는 데 주 목적을 둔다. 구체적 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 5세 누리과정 관련법 및 제도, 보육료 지원 등 운영 개요에 대해 살펴본다.

둘째, 만 5세 유아의 어린이집 이용 추이를 분석하고, 5세 누리과정 운영 시설수, 보육료 지원 아동수, 담당교사 수, 5세 누리과정 운영반 수 등 운영 현황 및 부모들의 요구를 파악한다.

셋째, 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 기반으로 ‘5세 누리과정 가정프로그램’을 개발한다.

넷째, 5세 누리과정 이용 실태 및 부모 요구 관련 자료를 바탕으로 5세 누리과정을 효율적으로 운영하고 지원하기 위한 정책 방안을 제안한다.

3. 연구 방법

가. 관련 문헌 연구

보건복지부의 보육통계 및 5세 누리과정 관련 통계자료를 수집 분석하고, 5세

누리과정 고시문 및 해설서 내용을 살펴본다.

나. 집단 심층면담

5세 누리과정 보육료를 지원받는 어린이집 이용 아동 부모 20명을 대상으로 4회에 걸쳐 집단 심층면담을 실시하였다. 면담은 서울시와 경기도에 소재하는 어린이집 4개 기관의 협조를 받아 실시하였다. 심층면담은 연구진이 직접 어린이집을 방문하여 수행하였다.

심층면담 대상자의 거주 지역, 학력, 직업, 자녀수, 출생순위 등 제 특성은 <표 I-3-1>에 제시하였다.

<표 I-3-1> 심층면담 대상자 특성

구분	지역	학력	직업	자녀수
1	서울	대학원졸	대학강사	2
2	서울	대졸	미취업	2
3	서울	대졸	미취업	2
4	서울	대졸	미취업	3
5	서울	초대졸	미취업	1
6	서울	대졸	미취업	1
7	서울	대졸	미취업	1
8	서울	초대졸	미취업	2
9	서울	대졸	미취업	2
10	서울	대졸	미취업	2
11	경기	초대졸	시간제	2
12	경기	고졸	미취업	2
13	경기	대졸	종일제	2
14	경기	초대졸	미취업	2
15	경기	대졸	미취업	1
16	경기	대졸	미취업	2
17	경기	대졸	미취업	1
18	경기	대졸	미취업	1
19	경기	초대졸	미취업	1
20	경기	고졸	미취업	1

면담 내용은 5세 누리과정 정책에 대한 인식 및 경로, 어린이집 5세 누리과정 운영 관련 인식, 어린이집의 5세 누리과정 관련 정보 제공 및 방법, 정보 유형, 기타(애로사항, 추가 지원 등) 등이다. 구체적 내용은 <표 1-3-2>에 제시하였다.

〈표 1-3-2〉 심층면담 내용

구분	질문 내용
5세 누리과정 정책에 대한 인식 및 경로	1. 2012년 3월부터 시행되고 있는 5세 누리과정에 대해 알고 계십니까? 2. 알고 있다면, 어떤 경로로 알게 되었습니까? 3. 5세 누리과정을 어떻게 알고 계십니까?
5세 누리과정 운영 관련 인식	4. 5세 누리과정이 어떻게 운영되고 있다고 알고 계십니까?
어린이집의 5세 누리과정 관련 정보 제공 및 방법, 정보 유형	5. 자녀가 다니는 어린이집에서 5세 누리과정에 대한 정보나 자료를 제공하였습니까? 6. 관련 정보나 자료를 어떤 형태로 받아보셨습니까? (설명회, 부모교육, 간담회, 리플렛, 보육계획안 등) 7. 5세 누리과정 정보가 담긴 월간 계획안 및 주간 계획안을 받아보셨습니까?
5세 누리과정 이용아동 부모의 애로사항 및 요구	8. 5세 누리과정을 지원받을 때 어려운 점은 무엇입니까? 9. 5세 누리과정 시행 후 어린이집 이용에 변화가 있습니까? 10. 5세 누리과정이 활성화되기 위해 추가적으로 어떤 지원이 필요하다고 생각하십니까?

다. 5세 누리과정 가정프로그램 개발

5세 누리과정 교사용 해설서 및 지침서, 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 제시된 활동 중 가정에서 유아가 부모와 함께 수월하게 실행할 수 있는 활동 20개를 선별, 수정하여 '5세 누리과정 가정프로그램'을 개발하였다.

라. 자문회의 및 간담회

정부 관계자, 학계 및 현장 전문가들로 구성된 자문회의를 개최하여 5세 누리과정 가정프로그램에 대한 의견 및 정책 대안에 대한 의견을 수렴하였다.

마. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 주된 용어는 5세 누리과정, 5세 누리과정 가정프로그램이

며, 정의하면 다음과 같다.

5세 누리과정

5세 누리과정은 2011년 7월 14일자로 공포된 어린이집과 유치원 만 5세에게 보육료·유아 학비를 지원하는 보육·교육사업 전체를 지칭하는 용어인 동시에 유아교육법과 영유아보육법에 의거하여 고시된 커리큘럼을 말한다.

5세 누리과정 가정프로그램

5세 누리과정가정프로그램은 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 가정환경에서 부모가 실행할 수 있도록 연계하여 재구성한 프로그램을 말한다.

바. 연구 범위

5세 누리과정이 어린이집과 유치원에 다니는 모든 만 5세 유아를 대상으로 운영되고 있으나, 본 연구는 어린이집을 이용하는 만 5세 유아와 그들의 부모만을 연구 범위로 설정하였다.

보건복지부와 교육과학기술부가 5세 누리과정 추진을 위해 5세 누리과정 교사용 해설서와 지침서를 공동으로 개발하여 보급하였으나, 교사들이 현장에서 실제로 활용하는 자료는 '5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램', '5세 누리과정 교사용 지도서'로 개발하여 보급되었다. 따라서 어린이집과 유치원에서 운영되고 있는 프로그램(또는 활동)은 기본 원리는 같으나 실행에 있어서는 다소 차이가 있다고 할 수 있다. 즉, 유아가 어떤 기관에 다니느냐에 따라 참여하는 프로그램(또는 활동)이 다르다.

이에 본 연구는 기관에서 운영되고 있는 프로그램과 연계하여 실행할 수 있는 가정프로그램 개발을 목적으로 하기 때문에 어린이집 이용 유아와 부모를 대상으로 하였다.

4. 선행연구

5세 누리과정이 2012년 3월부터 시행됨에 따라 이와 관련한 연구들은 거의 이루어지지 않았다. 이는 5세 누리과정 개발과 해설서, 지침서 등 5세 누리과정

시행을 위한 기초 작업들이 주를 이루었기 때문이다. 이에 본 절에서는 5세 누리과정 인식 및 홍보와 관련된 연구 및 부모의 자녀교육 참여, 가정과 기관과의 연계활동에 대한 선행연구들을 검토하여 공통적인 주요 결과를 파악하였다.

가. 5세 누리과정 관련 연구

육아정책연구소(서문희 외, 2011)가 5세 누리과정 개발을 위해 추진한 만5세 공통과정 시행방안 연구에서 정부가 만5세 공통과정 도입·시행을 발표한 후, 새로운 정부 정책에 대한 국민적 호응을 높이고자 명칭 공모, 공청회, 설명회, 지하철 및 옥외 광고 등을 추진해 왔으나, 관계자를 제외한 정책 수요자인 부모나 일반 국민들의 5세 누리과정에 대한 인식 수준은 낮다고 평가하였다. 이를 위해 미디어를 통한 홍보와 주무 부처인 보건복지부와 교육과학기술부의 5세 누리과정 통합 홈페이지 개설·운영을 제안하였다.

문무경 외(2011)는 원장/교사와 학부모를 대상으로 5세 누리과정에 대한 인식을 조사하였다. 조사 결과, 조사 대상 학부모 약 60% 정도가 5세 누리과정에 대해 들어본 적이 있다고 응답하였고, 이는 학부모의 교육수준이 높을수록, 중상층 이상의 가정일수록 들어본 경험률이 높았다. 인지 경로도 절반 이상이 TV를 통해서 들었다고 응답하였고, 다음이 유치원 및 어린이집, 인터넷 순으로 대중매체에 의한 인식이 과반수 이상을 차지하였다. 또한 5세 누리과정 실행 후 혜택에 대해 절반 정도가 교육비용 절감이라고 하였고, 더 좋은 교육제공에 대한 기대도 많았다. 연구자는 2012년 시행예정인 누리과정에 대한 홍보가 원활하게 진행되고 있다고 보았고, 추후 공통과정의 효과적 홍보에 개별 기관과 대중매체 활동이 유리하다고 강조하였다.

나. 부모의 자녀교육 참여 관련 연구

취학 직전 유아기 자녀를 둔 부모가 가지고 있는 학업 관련 교육 신념과 부모 참여 양상을 연구한 송명숙·옥선화(2010)는 부모들은 자녀가 초등학교에 입학하기 전에 기본 학업 기술을 높은 수준으로 획득하기를 기대하며, 성인 중심의 지시적 교수법을 선호한다고 보고하였다. 또한 부모들은 정보수집, 학습지도, 문화적 경험 제공 등의 가정 기반 활동과 행사 참여와 같은 소극적 형태의 학교 기반 활동에 많이 참여하고, 기관연계와 같은 적극적 형태의 학교 기반 활동

에는 적게 참여하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 교육기관에서 부모의 학업 교육에 대한 욕구를 적합한 방식으로 수용하여 부모 워크숍 등을 통해 가정에서 부모가 자녀의 학업 교육을 위해 아동과 함께할 수 있는 다양한 활동을 제시해 주면, 부모의 기관 참여도 강화되면서 동시에 가정에서 이루어지는 부모 참여가 아동의 발달에 도움이 될 수 있을 것이라고 주장하였다.

김영희(2011)는 취학 전 아동의 초기 학습능력에 어머니의 교육 참여가 미치는 영향을 살펴본 결과, 어머니의 교육 참여 정도는 취학 전 아동의 초기 학습 능력, 즉, 언어 이해, 읽기 능력 및 수리력으로 측정된 초기 학습 능력에 긍정적인 영향을 미치므로 유아기 자녀교육에 대한 부모참여 정도를 개선시켜야 한다고 주장하였다. 또한 어머니의 교육 참여가 유아의 학습능력에 직접적으로 영향을 미치기보다 유아가 습득한 학습 관련 기술의 매개에 의하여 영향을 미친다고 보았다. 즉, 어머니의 자녀교육에 대한 높은 참여 정도는 유아의 학습에 접근하는 기술 수준을 증가시키고, 이러한 측면이 유아의 언어이해, 읽기 능력, 수리력을 향상시킨다고 보았다.

이 외에도 많은 선행연구들은 부모의 가정학습 참여와 아동의 학습 능력과의 관계를 밝혀냈는데, 장영은 외(2008)는 부모가 적절한 비계설정을 사용하고 자녀와 함께 과제를 하는 시간이 길수록 아동의 수학 점수가 높게 나타났다고 보고하였고, 권석희(2002)은 어머니의 책읽기 또는 가정에서 이루어지는 수학 관련 학습 경험(최혜진·이혜은, 2005)이 사물의 규칙성이나 수 개념 등 수학적 능력 발달에 영향을 미친다고 하였다.

다. 가정과 기관과의 연계활동 관련 연구

강민정과 유희정(2012)은 부모의 유아교육에 대한 관심과 인식 및 유아교육기관에서 실시하는 부모참여의 필요성과 정도, 유아교육기관과 부모의 효율적인 협력관계를 위한 부모들의 인식을 조사하였다. 조사결과, 부모들은 자녀교육에 대한 관심과 유아교육이 필요하다고 느끼고 있지만, 정작 자녀가 다니는 유치원의 교육방향과 교육내용에 대한 인지도는 상대적으로 낮다고 하였다. 또한 유아교육기관과 부모의 협력적 관계 형성을 위해 원활한 의사소통이 이루어져야 하며, 이를 위해 교육기관은 부모를, 부모는 교육기관을 신뢰해야 하고 교육기관은 부모들이 마음 놓고 자녀에 대해 언제든지 상담하고 자녀 활동을 볼 수 있는 기회를 충분히 제공해야 한다고 주장하였다.

가족-보육시설 연계활동에 대한 부모 참여 실태를 분석한 문영보·최복기(2009)는 부모의 교육수준이 높을수록, 가구의 총소득이 높을수록 부모 오리엔테이션, 교육 자료에 대한 협조에 대한 참여가 높은 것으로 나타났다. 제언으로 교육수준과 경제적 수준이 낮은 부모들의 가족-보육시설 연계활동에 대한 참여를 높이기 위하여 가정의 수준과 여건에 적합한 방법을 사용하거나 적절한 지원을 통하여 부모 참여를 적극 유도하기 위한 방안이 필요함을 제언하였다.

Ⅱ. 5세 누리과정 운영 현황 및 요구

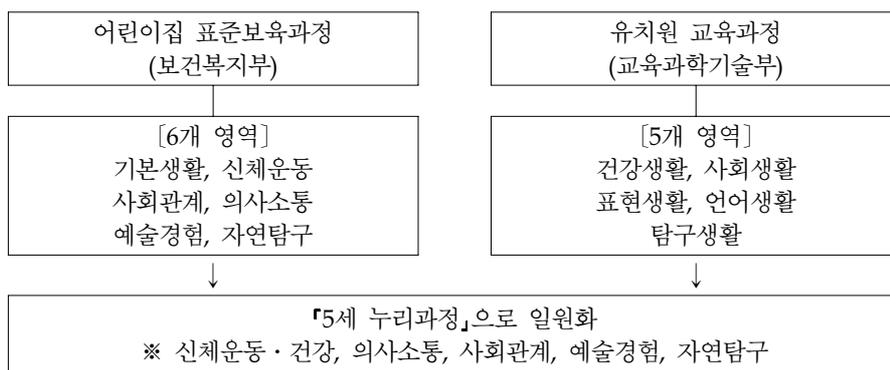
본 장에서는 먼저 2012년부터 시행하고 있는 5세 누리과정의 개요와 보육료 지원 및 운영 기준에 대해 알아보고, 5세 누리과정 운영 어린이집 및 이용 아동과 교사 등의 현황을 살펴보았다. 또한 5세 누리과정이 시행된 지 3개월이 지난 현 시점에서 5세 누리과정에 대한 부모들의 인식 정도와 수혜 시 느낀 애로사항이나 요구 등에 대하여 알아보았다.

1. 제도

가. 5세 누리과정 개요

1) 5세 누리과정의 특성

5세 누리과정은 이원화 되어 있는 어린이집 표준보육과정과 유치원 교육과정을 일원화하여 모든 어린이집과 유치원 만 5세 유아들에게 국가가 관리하는 양질의 보육·교육 서비스를 제공하는 것이다. 또한 인지적 학습보다 유아기에 필요한 기본 소양과 능력 배양을 강조하며, 초등학교 1~2학년군의 창의·인성교육과의 연계성이 강화되었다.



[그림 II-1-1] 5세 누리과정 개요

다음으로 5세 누리과정은 「영유아보육법」과 「유아교육법」에 명문화된 만 5세 아 보육·교육에 대한 국가 책임 원칙이 실현된 것이다. 기존에 소득하위 70%에 대하여 지원하고 있는 보육료·유아 학비를 2012년부터 지방교육재정교부금을 활용하여 전(全) 계층으로 지원 대상을 확대하고, 지원 금액도 연차적으로 인상하여 부모 부담을 경감하는 효과를 거둘 수 있다.

2) 소요재원 및 관리체계

5세 누리과정 소요 재원은 지방교육재정교부금에서 지원된다. 시·도 교육청으로부터 만 5세 1인당 27만원을 교부받아 20만원은 보육료, 7만원은 만 5세 당당교사 처우개선비, 5세 누리과정 운영지원비로 활용된다. 소요 재원 관리는 현행체계(복지부→지자체(시·도 및 시·군·구)→어린이집)를 유지하여 운영된다.

보육료는 「영유아보육법」에 근거하여 지원이 이루어졌지만, 5세 누리과정 소요 재원을 지방교육재정교부금으로 활용함에 따라 관련법 일체가 개정되었다.

〈표 II-1-1〉 영유아보육법 조항

개정 후
<p>시행령 제22조(무상보육 대상자 등) ① 법 제35조제1항에 따른 무상보육은 다음 각 호의 영유아를 대상으로 실시한다.</p> <p>1. 매년 1월 1일 현재 만 5세에 도달한 유아로서 어린이집에서 보건복지부장관과 교육과학기술부장관이 협의하여 정하는 공통의 보육·교육과정을 제공받는 유아</p> <p>2. 3. 생략</p> <p>② 제1항에서 규정한 사항 외에 무상보육의 실시에 필요한 사항은 보건복지부장관이 정한다.</p> <p>[전문개정 2011.9.30]</p>
<p>제23조(무상보육 실시 비용) ① 법 제35조제2항에 따라 제22조제1항제1호의 유아에 대한 무상보육 실시에 드는 비용은 예산의 범위에서 부담하되, 「지방교육재정교부금법」에 따른 보통교부금으로 부담한다.</p> <p>② ③ 생략</p>

먼저, 「영유아보육법 시행령」은 무상보육 대상자를 매년 1월 1일 현재 만 5세에 도달한 유아로서 어린이집에서 보건복지부장관과 교육과학기술부장관이 협의하여 정하는 공통의 보육·교육과정을 제공받는 유아로 한정하였다. 또한 무상보육 실시 비용은 지방교육재정교부금법에 따라 부담하는 것으로 개정이

이루어졌다(표 II-1-1 참고).

「유아교육법 시행령」도 영유아보육법과 동일하게 무상교육 대상자를 정의하고 있으며, 그 범위도 유치원에서 「영유아보육법」에 따른 어린이집으로 확대되었다. 또한 제34조 ‘권한 등의 위임 및 위탁 관련’ 조항에서 교육감은 만 5세 유아에 대한 비용 지원에 관한 업무를 특별시장, 광역시장, 특별자치시장, 도지사, 특별자치도지사에게 위탁하며, 위탁된 업무의 처리에 필요한 인력 또는 경비를 지원하도록 규정하였다(표 II-1-2 참고).

〈표 II-1-2〉 유아교육법 조항

내용
<p>시행령 제29조(무상교육 대상자 등) ① 법 제24조제1항에 따라 초등학교 취학 직전 1년의 유아에 대하여 실시하는 무상교육은 매년 1월 1일 현재 만 5세에 도달한 유아로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 기관에서 교육과학기술부장관과 보건복지부장관이 협의하여 정하는 공통의 교육·보육과정을 제공받는 유아를 대상으로 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 유치원 2. 「영유아보육법」에 따른 어린이집 3. 그 밖에 교육과학기술부령으로 정하는 바에 따라 유아교육을 실시하도록 지정 받은 기관 <p>② 제1항에 따른 비용은 예산의 범위에서 지원한다. [전문개정 2011.9.30]</p> <p>제34조(권한 등의 위임 및 위탁) ①, ② 생략</p> <p>③ 교육감은 법 제29조제2항에 따라 어린이집에서 제29조에 따른 공통의 교육·보육과정을 제공받는 만 5세의 유아에 대한 비용 지원에 관한 업무를 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사·특별자치도지사에게 위탁한다. <신설 2011.9.30, 2012.4.20></p> <p>④ 교육과학기술부장관 및 교육감은 법 제29조제2항에 따라 다음 각 호의 업무를 특별자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장에게 위탁한다. <개정 2011.9.30, 2012.4.20></p> <p>⑤ 교육과학기술부장관 및 교육감은 보건복지부장관, 특별시장·광역시장·특별자치시장·도지사·특별자치도지사 또는 시장·군수·구청장과 협의를 거쳐 제2항부터 제4항까지의 규정에 따라 위탁된 업무의 처리에 필요한 인력 또는 경비를 지원하여야 한다.<개정 2011.9.30, 2012.4.20> [전문개정 2010.5.31]</p>

「지방교육재정교부금법」 [별표 1] 항에서는 유아교육비·보육료를 지원받는 유아 수를 공통 교육·보육과정을 제공받는 만 5세 유아 수로 한정하고 있다.

〈표 II-1-3〉 지방교육재정교부금법 조항

내용
〔별표 1〕 기준 재정 수요액의 측정항목·측정단위 및 산정기준(제4조제1항 관련)
5. 유아교육비
가. 유아교육비·보육료 지원 - 유아 수
1) 「유아교육법 시행령」 제29조제1항 및 「영유아보육법 시행령」 제22조제1항제1호에 따른 <u>공통 교육·보육과정을 제공받는 만5세 유아수</u>
2) 교육과학기술부장관이 정하는 기준에 따른 유치원의 만3세 및 만4세 유아수
3) 만5세 보육료의 정산 잔액

나. 5세 누리과정 보육료 지원

1) 보육료 지원 대상 및 지원 금액

가) 지원 대상

5세 누리과정 보육료 지원 대상은 어린이집·유치원을 이용하는 만 5세아(장애아·다문화 포함)¹⁾로 소득이나 재산과 무관하게 지원한다. 단, 외국 국적을 가진 경우 지원 대상에서 제외한다.

나) 지원 금액

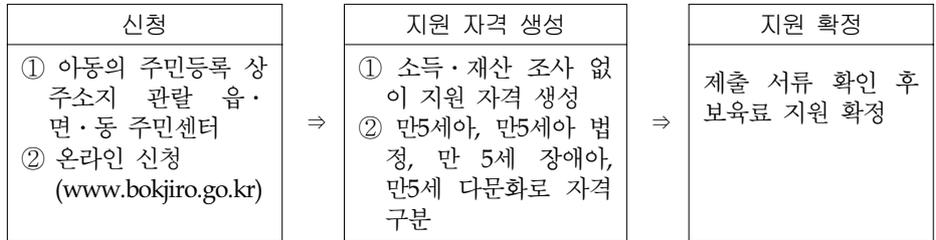
만5세아(비장애아)를 포함하여 반을 구성하고 5세 누리과정을 적용할 경우에는 월 20만원을 지원하지만, 만 5세 장애아로 교사대 아동비율(1:3)을 준수하여 반을 편성하고 5세 누리과정을 이수할 경우에는 394,000원²⁾을 지원한다.

다) 지원 방법

5세 누리과정 보육료 지원 신청 절차는 다음 <그림 II-1-2>과 같다. 만 5세 아동 보호자가 아동의 주민등록 상 주소지 관할 읍·면·동 주민센터 또는 온라인 신청(www.bokjiro.go.kr)을 완료하면, 아동 가구의 소득·재산 조사 없이

-
- 1) 5세 누리과정 보육료 지원기준 일자 2006. 01. 01~2006. 12. 31을 기준으로 한다. 단, 초·중등교육법령에서 정한 절차에 따라 질병 등의 사유로 취학 유예를 한 경우 취학유예 통지서 등을 확인하여 1년에 한하여 보육료를 재지원 한다.
 - 2) 만5세 장애아 지원금 394,000원은 지방교육재정교부금 20만원과 일반 회계(국고+지방비) 194,000원으로 지원한다.

지원 자격이 생성되며, 제출 서류 확인 후 지원이 확정된다.



[그림 II-1-2] 보육료 지원 절차

라) 기타 보육료 지원

5세 누리과정 보육료 지원 아동은 만5세아 시간연장 보육료, 24시간, 야간 보육료도 모두 지원된다. 시간연장 보육료는 정부지원 단가 및 한도(월 60시간, 162,000원)가 적용된다. 24시간 보육료의 경우 정부지원단가의 150%를 지원하는데, 지방교육재정교부금 100%, 일반회계(국고+지방비) 50%로 충당한다. 야간 보육료는 종일 보육료 정부지원단가의 100%가 지원되며 일반회계(국고+지방비)로 모두 충당한다.

다. 5세 누리과정 운영기준

1) 반편성 기준

가) 만 5세 독립반

5세 누리과정은 만 5세만으로 독립반을 구성하는 것이 원칙이지만, 개별 어린이집의 이용 수요 등을 고려하여 3~5세 혼합반도 허용하고 있다. 5세 누리과정 독립반에는 5세 누리과정 담당교사 연수를 이수한 보육교사를 반드시 배치해야 하며, 만 5세 현원이 20명 이상인 경우 독립반 1개 이상은 반드시 구성해야 한다. 또한 보육과정 및 아동 1인당 보육실 면적 등을 감안하여 반별 최대 정원제를 운영하도록 허용하고 있다. 한편, 아동수가 적은 농어촌에 대해서는 반별 정원 특례를 인정하고 있다.

나) 만 5세 장애아

만 5세 장애아반 구성 시에는 교사대 아동 비율 1:3을 준수하고 전담교사를 배치하도록 되어 있다. 또한 일반 5세 누리과정반과 동일하게 5세 누리과정 담당교사 연수를 이수한 전담교사를 배치한다. 한편, 만 5세 장애아로만 반 편성이 어려운 경우에는 만 6세 이상, 만 4세 이하 장애아 순으로 편성할 수 있다.

2) 5세 누리과정 보육교사 및 운영비 지원

가) 5세 누리과정 담당 보육교사 지원

만 5세만으로 구성된 독립반 또는 만 5세 현원 12명 이상인 혼합반인 경우 담당 보육교사에게 월 30만원, 현원 11명 이하인 혼합반인 경우 월 20만원을 지원한다. 누리과정을 운영하는 만 5세 장애아반의 경우에는 장애아 1명은 월 20만원, 2명 이상은 월 30만원을 지원한다.

나) 5세 누리과정 운영에 필요한 비용 지원

전체 만 5세아 예산 중 보육료, 수수료, 담당교사 지원액을 제외한 잔액을 만 5세아 현원으로 균분하여 지자체에서 현원 규모별로 어린이집에 지원하는데, 지원금은 교사 대상 학습공동체 활동, 보조교사 인건비, 교재·교구비, 급간식비에만 사용 가능하도록 하고 있다.

다) 5세 누리과정 담당교사 자격

5세 누리과정을 담당할 보육교사는 5세 누리과정 연수를 반드시 이수한 1·2급 보육교사, 특수교사를 원칙으로 하지만, 1, 2급 보육교사가 없는 읍·면 지역의 어린이집에 한해서는 일정기간(2012.3.1~2013.2.28) 3급 보육교사도 5세 누리과정을 담당할 수 있도록 하고 있다.

2. 현황

가. 5세 누리과정 운영

2012년 4월 기준 어린이집은 총 40,709개소로 2011년 대비 900여 개소가 증가

하였다. 모든 시설유형이 0.1~0.5%p 정도 증가하였으나, 법인어린이집은 반대로 감소수가 줄었다.

시설유형별로는 민간개인 52.5%, 가정 35%로 민간개인과 가정어린이집이 차지하는 비율이 87.5%로 가장 많고, 국공립어린이집은 예년과 마찬가지로 5.3% 수준을 유지하였다.

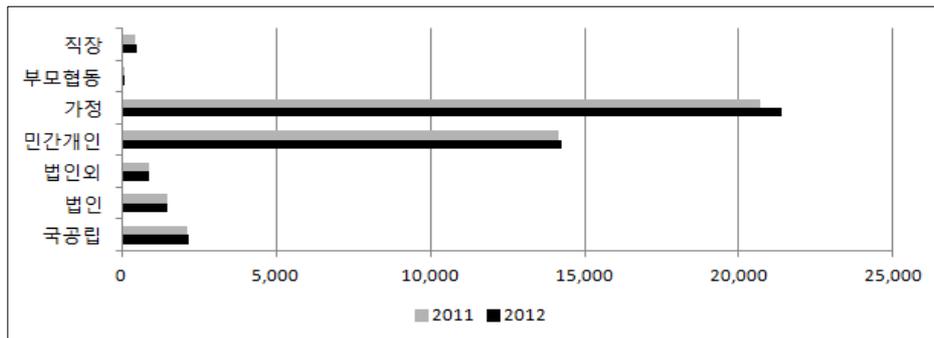
〈표 II-2-1〉 시설유형별 어린이집 수: 2011~2012년

구분	계	단위: 개소						
		국공립	법인	법인의외	민간개인	가정	부모협동	직장
2011 ¹⁾	39,842	2,116	1,462	870	14,134	20,722	89	449
2012 ²⁾	40,709	2,160	1,449	877	14,258	21,377	104	484

주: 2)는 2012년 4월말 기준.

자료: 1) 보건복지부(2010). 2011 보육통계.

2) 보건복지부(2012). 보건복지부 내부자료.



[그림 II-2-1] 시설유형별 어린이집 수: 2011~2012년

전체 어린이집 중 약 27.6%에 해당하는 11,231개소가 5세 누리과정을 운영하고 있다. 시설유형별 운영률을 보면, 법인 외 어린이집이 76.4%로 가장 높고, 국공립과 법인, 부모협동어린이집도 70% 이상을 차지한다. 영아 보육을 주로 하는 가정어린이집은 약 1% 정도만 5세 누리과정을 운영하고 있다(표 II-2-2, 그림 II-2-1 참조).

5세 누리과정 운영 어린이집 중 65.5%가 민간개인어린이집이며, 다음으로 국공립어린이집이 14.2%를 차지하며 나머지 시설유형은 10% 미만 수준이다.

지역별로는 경기도가 전체 중 24%로 가장 많고, 다음이 서울로 17.3%이다. 나머지 지역은 1~7%대로 거의 비슷한 수준이다. 그러나 지역별 시설수 대비 운

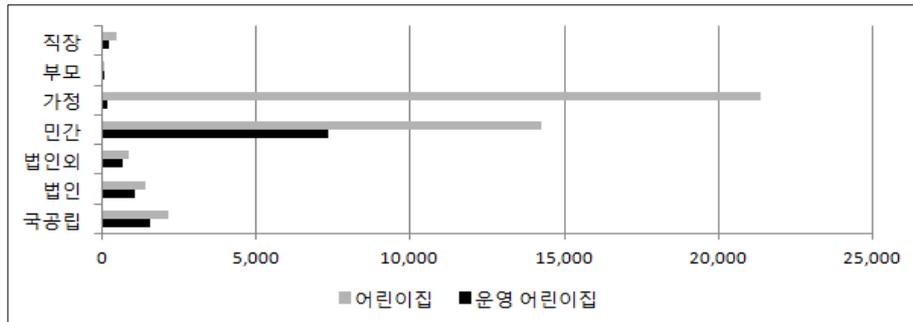
영 비율은 전남이 44.4%로 절반 정도가 운영하는 데 반해, 대전은 20.7%로 1/5 정도만 5세 누리과정을 운영하고 있다. 나머지 지역은 20~30%대 수준이다(표 II-2-2, 그림 II-2-1 참조).

〈표 II-2-2〉 5세 누리과정 운영 어린이집 수

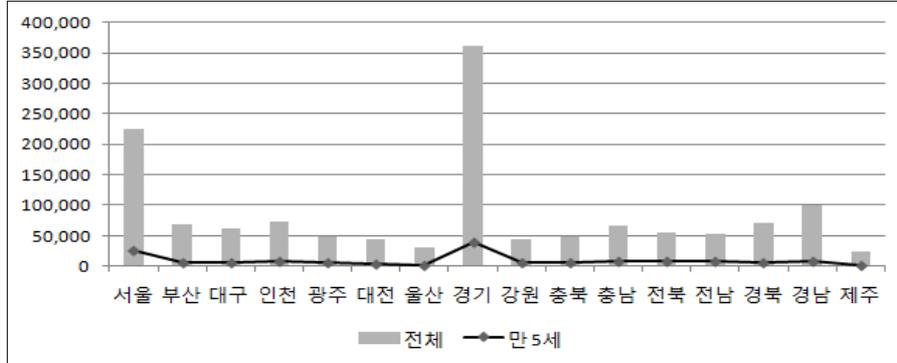
단위: 개소, %

구분	전체 ¹⁾	5세 누리과정 운영 어린이집 ²⁾								운영률 (%)
		계	국공립	법인	법인외	민간개인	가정	부모협동	직장	
계	40,709	11,231	1,590	1,100	670	7,356	186	75	254	27.6
서울	6,234	1,948	548	26	88	1,182	26	16	62	31.2
부산	1,763	518	105	43	27	321	8	3	11	29.4
대구	1,573	495	24	88	30	325	15	5	8	31.5
인천	2,021	519	61	9	17	415	3	3	11	25.7
광주	1,213	376	26	84	20	228	4	2	12	31.0
대전	1,607	333	22	24	12	252	6	2	15	20.7
울산	846	214	18	6	6	177	1	-	6	25.3
경기	12,130	2,693	361	62	107	2,007	52	35	69	22.2
강원	1,195	453	64	98	42	229	9	4	7	37.9
충북	1,140	439	37	95	33	251	10	1	12	38.5
충남	1,943	580	45	103	52	359	6	2	13	29.9
전북	1,578	520	37	122	88	261	10	-	2	33.0
전남	1,180	524	55	151	49	259	5	1	4	44.4
경북	2,237	609	79	72	28	417	5	-	8	27.2
경남	3,481	791	95	56	38	566	24	1	11	22.7
제주	568	219	13	61	33	107	2	-	3	38.6

주: 1), 2)는 2012년 4월말 기준.
 자료: 보건복지부(2012). 보건복지부 내부자료.



[그림 II-2-2] 시설유형별 5세 누리과정 운영 어린이집 수



[그림 II-2-3] 지역별 5세 누리과정 운영 어린이집 수

보육 아동은 2012년 4월 현재 약 138만 여명으로 이중 5세 아동은 약 15만 3천 명 정도로 전체 보육 아동 중 11.1%를 차지한다. 시설유형별 이용 아동수를 보면, 민간개인 어린이집 9천여 명으로 59.7%이고, 국공립어린이집이 약 2만 8천여 명으로 18.5%이다. 법인 및 법인 외 어린이집 이용 아동은 약 2만 8천여 명으로 17.9%, 가정어린이집은 1천 6백여 명으로 1.1%를 차지한다.

이를 2011년 이용 아동수와 비교하면, 만 5세 어린이집 이용 아동수가 약 3천여명 정도 줄었다. 가정어린이집을 제외한 나머지 시설유형 모두 전반적으로 이용 아동수가 준 것이다.

<표 II-2-3> 어린이집 유형별 이용 아동수: 2011~2012년

단위: 명

구분	계	국공립	법인	법인의외	민간 개인	가정	부모 협동	직장
2011 ¹⁾ 전체	1,348,729	143,035	112,688	50,676	706,647	308,410	2,286	24,987
4세	182,999	31,034	21,637	10,532	113,364	1,257	509	4,666
(%)	13.6	21.7	19.2	20.8	16.0	0.4	22.3	18.7
2012 ²⁾ 전체	1,380,852	147,983	109,078	51,072	718,524	323,223	2,639	28,333
5세	153,421	28,332	18,616	8,972	91,598	1,698	500	3,705
(%)	11.1	19.1	17.1	17.6	12.7	0.5	18.9	13.1

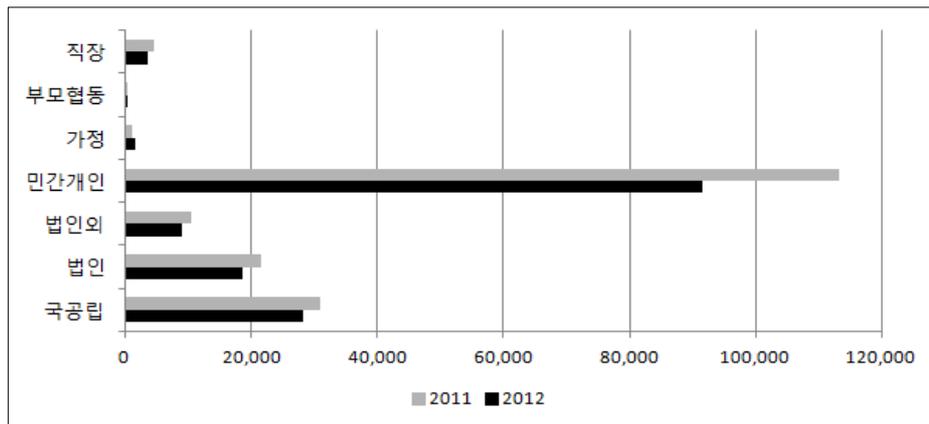
주: 2011년 4세, 2012년 5세는 2006.1.1~2006.12.31 출생 아동을 말함.

2)는 2012년 4월말 기준.

자료: 1) 보건복지부(2011). 2011 보육통계.

2) 아이사랑보육포털(<http://www.childcare.go.kr/>) 통계자료.

이는 유치원 교육비가 보육료에 비하여 상대적으로 비싸 유치원을 이용하지 못하였던 아동 일부가 보육·교육비 지원으로 유치원을 이용하게 된 것으로 해석된다. 또한 가정어린이집은 5세 누리과정반에게 지원되는 교사 수당과 기타 비용 지원 등을 혜택을 받기 위하여 만 5세 아동이 증가한 것으로 추론된다.



[그림 II-2-4] 어린이집 유형별 만 5세 이용 아동수: 2011~2012년

2012년 4월 현재, 5세 누리과정 보육료 지원 아동은 총 151,175명이다. 시설유형별로는 민간개인어린이집이 9만 명이 넘는 60.1%로 가장 많고, 국공립은 2만 8천여명으로 18.5%, 법인은 9천명 정도로 12.2%를 차지하였다. 나머지 시설은 10% 미만이다.

지역별로는 어린이집 이용 아동수가 많은 수도권 지역이 가장 많았다. 특히 경기지역이 총 3만 8천여 명으로 25.6%, 서울이 3만 6천여 명으로 17.8%를 차지하여 두 지역이 거의 40%가 넘는다. 나머지 지역은 1~6%대 수준을 나타내었다(표 II-2-4 참고).

5세 누리과정 담당교사는 총 13,432명으로 보육교사 194,384명 중 약 7%가 5세 누리과정을 담당하고 있다. 시설유형별로는 보육료 지원 아동이 가장 많은 민간개인이 62.3% 약 8천여 명이 담당하고 있고, 다음으로 국공립이 2천명이 넘는 16%로 많다(표 II-2-5 참고). 시설유형 내 5세 누리과정 담당교사 비율을 보면, 부모협동 어린이집에 종사하는 보육교사 중 20.5%가 5세 누리과정을 담당하고 있다. 이 외에도 민간개인은 14.3%, 국공립과 법인이 13.1%, 11.9%로 10%대

수준을 나타내고 있다. 가정이 0.3%로 5세 누리과정 담당 교사가 가장 적다.

〈표 II-2-4〉 5세 누리과정 보육료 지원 아동수³⁾

단위: 명

구분	전체	만 5세 보육료 지원 아동							
		계	국공립	법인	법인의외	민간개인	가정	부모협동	직장
계	1,380,852	151,175	27,993	18,464	8,932	90,925	662	500	3,699
서울	225,651	26,913	10,716	503	1,093	13,519	64	116	902
부산	68,432	6,359	1,930	753	372	3,133	19	18	134
대구	61,288	5,134	310	1,541	325	2,811	28	29	90
인천	74,221	7,585	1,068	208	265	5,868	5	23	148
광주	48,793	6,202	393	1,633	354	3,582	29	27	184
대전	44,845	4,139	230	552	115	2,803	24	19	396
울산	31,351	2,287	273	73	99	1,793	2	-	47
경기	361,142	38,681	7,066	1,146	1,758	27,204	262	222	1,023
강원	43,223	5,724	1,053	1,485	436	2,605	34	20	91
충북	48,774	6,548	679	1,613	458	3,616	26	4	152
충남	66,480	8,164	636	1,720	678	4,947	18	9	156
전북	56,315	7,339	492	1,886	1,094	3,828	23	-	16
전남	53,737	7,724	742	2,404	626	3,830	19	12	91
경북	71,414	6,575	847	985	305	4,313	11	-	114
경남	100,252	9,255	1,409	1,014	511	6,086	93	1	141
제주	24,934	2,546	149	948	443	987	5	-	14

주: 1), 2)는 2012년 4월말 기준.
 자료: 보건복지부(2012). 보건복지부 내부자료.

〈표 II-2-5〉 5세 누리과정 담당 교사수

단위: 개소

구분	계	국공립	법인	법인의외	민간개인	가정	부모협동	직장
전체	194,384	16,499	12,736	5,519	85,270	70,318	358	3,684
담당 교사수 ²⁾	13,432	2,155	1,518	790	8,366	187	74	342

주: 2012년 4월말 기준.
 자료: 보건복지부(2012). 보건복지부 내부자료.

5세 누리과정은 만 5세 독립반, 혼합반, 만 5세 장애아반 등 개별 어린이집 이용 수요와 아동 특성에 따라 반 편성이 가능하다. 5세 누리과정 반수는 담당

3) 예외급여 신청 등의 이유로 어린이집 이용 아동수와 보육료 지원아동수가 일치하지 않음.

교사수와 거의 동일한 수치로 총 13,467개 반이 운영되고 있다. 반수도 민간개
인어린이집이 62.3%로 가장 많고 다음이 국공립, 법인어린이집 순이다.

지역별로는 보육료 지원 아동수가 가장 많은 경기지역이 3천 2백여 명으로
24.5%이고, 다음이 서울로 2천 3백명이 넘는 17.5%를 차지한다(표 II-2-6 참조).

〈표 II-2-6〉 5세 누리과정 운영 반수

단위: 반

구분	계	국공립	법인	법인의외	민간 개인	가정	부모 협동	직장
계	13,467	2,157	1,522	791	8,393	187	75	342
서울	2,353	802	38	102	1,283	26	16	86
부산	627	136	74	35	359	8	3	12
대구	605	31	146	43	356	15	5	9
인천	628	90	15	20	484	3	3	13
광주	496	32	135	26	282	4	2	15
대전	391	28	38	12	276	6	2	29
울산	245	21	13	7	196	1	-	7
경기	3,298	531	85	140	2,359	52	35	96
강원	504	72	114	46	250	9	4	9
충북	528	45	120	41	296	10	1	15
충남	677	53	124	59	417	6	2	16
전북	611	41	152	97	309	10	-	2
전남	637	60	202	51	313	5	1	5
경북	709	85	109	32	467	5	-	11
경남	908	116	79	42	631	25	1	14
제주	250	14	78	38	115	2	-	3

주: 2012년 4월말 기준.

자료: 보건복지부(2012). 보건복지부 내부자료.

3. 부모의 5세 누리과정 인식 및 요구

가. 5세 누리과정 인지 정도

부모 대상으로 공통 교육·보육과정에 관한 의견을 조사한 문무경 외(2011)의
연구에 따르면, 5세 누리과정 시행 전 5세 누리과정에 대해 들어본 적이 있다고
응답한 부모는 59%로 처음 듣는다고 41%보다 다소 높게 나타났다.

기관 유형별로는 유치원 이용 부모가 61.5%, 어린이집 이용 부모가 55.8%로

어린이집보다 유치원 이용 부모의 인지 비율이 높았다. 또한 국공립과 국공립 외 기관을 비교했을 때 어린이집은 거의 차이가 없지만, 유치원은 국공립 외가 63.7%, 국공립이 59.3%로 사립유치원 이용 부모들이 5세 누리과정을 더 많이 인지하고 있는 것으로 나타났다. 이는 유치원의 경우 국공립과 국공립 외의 교육비 격차가 크기 때문에 국공립 외 부모들이 보육료·교육비가 전액 지원되는 5세 누리과정에 관심을 가진 것으로 해석된다.

거주지역별로 보면, 중소도시와 대도시가 농어촌보다 5세 누리과정 인지 비율이 다소 높게 나타났다. 농어촌은 인터넷이나 대중매체 접근성이 떨어져서 인지가 낮게 나타난 것으로 보인다(표 II-3-1 참조).

〈표 II-3-1〉 5세 누리과정 인지 정도

구분		전에 들었다	처음 듣는다	계(수)	단위: %(명) χ ² (df)
전체		59.0(713)	41.0(495)	100.0(1,208)	
기관 유형					
유치원	국공립	59.3	40.7	100.0(391)	4.9(3)
	국공립외	63.7	36.3	100.0(311)	
어린이집	국공립	55.0	45.0	100.0(200)	
	국공립외	56.5	43.5	100.0(306)	
거주지역					
대도시		58.6	41.4	100.0(753)	1.6(3)
중소도시		62.6	37.4	100.0(214)	
농어촌		57.3	42.7	100.0(241)	

자료: 문무경 외(2011). 유치원교육과정과 표준보육과정 통합을 위한 단·중기 전략. 육아정책연구소.

본 연구를 위한 부모면담에서 부모들은 5세 누리과정 시행 전에 대부분 인지하고 있는 것으로 조사되었다. 그러나 일부 부모들은 5세 누리과정은 알고 있었지만 정작 시행할 지에 대해서는 신뢰가 안 돼서 관심을 가지지 않았다는 의견도 있었다. 이는 보육·교육 정책이 장기적인 계획 없이 정치적으로 활용되는 데에 따른 부모들의 정부 정책에 대한 불신에서 기인한 것으로 해석된다.

매체를 통해 들었을 때 이게 정말 진행이 될까 의구심이 들었어요. 그래서 고시 될 때까지 믿지 않았어요. 작년 말에나 믿게 된 거 같아요. 그래서 들어도 관심이 없었어요. 그냥 안 되도 어쩔 수 없는 거라고 생각했는데, 확정되고 나서 카드 발급 받고 이렇게 하다 보니깐 ‘아, 이게 정말 하나 보네, 확실하구나’ 라고 그때 피부에 와 닿더라고요.(부모 18)

이거 하다가 또 누군가 장관이 바뀌거나 정권이 바뀌면 또 정책이 바뀔 수 있겠지. 대통령 선거 끝나면 뭐가 또 어떻게 바뀌어서 또 어떻게 될지 모르잖아요. 바우처도 예산이 안 된다고 지금 축소가 되었잖아요. 대선 앞두고서 민심 좀 움직여 볼까 하는 마음에 한꺼번에 돈 풀어서 엄마들 상대로 장난하나 막 이런 생각 솔직한 얘기로 그런 생각 많이 들었어요.(부모 7)

미디어에서 누리과정에 대해서 나오긴 했는데, 내년에 가면 두고 봐야 알겠군. 뭐 이런 생각이 들었어요.(부모 8)

또한, 기존에 보육료를 지원받고 있던 부모들은 5세 누리과정 지원에 대해 관심이 없었다는 의견도 일부 있었다.

저는 어린이집에서 안내문 같은 거나 뉴스 통해서 (들었는데), 기존에 혜택을 받고 있던 거라서 관심이 없어서요. 혜택 받는 분들은 별로 관심이 없었을 거예요.(부모 11)

나. 5세 누리과정 인지 경로

문무경 외(2011)의 연구에서 5세 누리과정 인지 경로를 조사한 결과, 부모 절반 정도가 TV(뉴스 등)를 통해서 알게 되었다고 응답하였다. 다음으로 유치원 및 어린이집을 통해서 알게 되었다는 응답도 42.2%로 높았고, 인터넷과 주변 이웃이 14.5%, 11.1%이고 나머지는 10%대 이하 수준이었다. 2011년 5월 2일 만 5세 공통과정 도입·시행과 명칭 공모 관련 뉴스가 대대적으로 보도되었고, 5세 누리과정 대국민 홍보 강화를 통한 정책 이해도 제고 및 공감대 형성을 목적으로 KBS, MBC, SBS 등 주요 방송사를 중심으로 5세 누리과정 공익광고가 방송됨에 따라 부모들이 TV를 통해 인지하게 되었다고 응답한 비율이 높게 나타난 것으로 추론된다.

기관유형별로 보면, 유치원과 어린이집 모두 TV(뉴스 등)가 가장 높고, 다음으로 유치원 및 어린이집 순이며 나머지 경로는 10% 미만 수준을 나타내고 있다. 특히 국공립 외 어린이집의 경우 TV(뉴스 등)보다 유치원 및 어린이집을 통해 알게 되었다는 비율이 국공립보다 높고, 유치원은 반대로 국공립 유치원이 국공립 외 유치원들보다 높았다.

거주지역별로는 대도시로 갈수록 TV(뉴스 등)를 통해 알게 되었다는 응답 비율이 높고 신문·잡지를 통해 알게 되었다는 비율도 중소도시나 농어촌에 비해 대도시가 두 배 정도 더 많았다. 이에 반해 농어촌은 유치원이나 어린이집을 통

해 인지하게 되었다는 응답률이 높았다. 이러한 결과는 앞으로 보육·교육 정책 추진 시 지역적 특성을 고려한 홍보가 필요함을 의미한다(표 II-3-2 참조).

〈표 II-3-2〉 5세 누리과정 인지 경로

단위: %(명)

구분	TV(뉴스)	유치원 및 어린이집	인터넷	주변이웃	신문/잡지	보육 정보센터	정부부처	기타
전체	51.1(355)	42.2(293)	14.5(101)	11.1(77)	9.5(66)	3.3(23)	2.4(17)	0.7(5)
기관유형								
유치원								
국공립	43.6	44.9	4.0	2.2	4.0	-	1.3	-
국공립외	45.0	37.7	6.8	6.3	2.1	1.0	0.5	0.5
어린이집								
국공립	46.3	36.1	6.5	2.8	1.9	0.9	4.6	0.9
국공립외	39.6	47.3	6.5	1.8	3.0	0.6	0.6	0.6
거주지역								
대도시	56.0	38.8	14.2	11.9	11.6	3.5	2.6	0.7
중소도시	48.5	40.9	18.9	12.1	6.1	2.3	0.8	-
농어촌	37.6	54.1	11.3	7.5	6.0	3.8	3.8	1.5

자료: 문무경 외(2011). 유치원교육과정과 표준보육과정 통합을 위한 단·중기 전략. 육아정책연구소.

부모 심층면담에서도 5세 누리과정 인지 경로로 부모 대부분 TV(뉴스)나 인터넷을 통해서 5세 누리과정 시행을 알게 되었다고 응답하였다.

뉴스나 대중매체 같은 데서 간간히 나오는 말 듣고 알았어요.(부모 3)

저는 인터넷에서 엄마들 카페에서 가장 먼저 들었어요.(부모 18)

방송에서 보육료가 무료라는 소리를 들었는데, 그러고 나서 어린이집에서도 다른 얘기는 솔직히 자세히는 듣지 못했어요.(부모 12)

일부는 대중매체가 아닌 이웃이나 어린이집을 통해 알게 되었다는 부모도 있었다.

작년에 엄마들 사이에서 이야기가 나오기 시작하면서 처음 알게 되었어요.(부모 12)

동네 사는 학원 같이 다니는 엄마들한테 이야기를 들었을 때는 ‘어, 그래?’ 라고 흘러들다가 7세 때 전체 면담에서 원장님께서 누리과정에 대해서 말씀해 주셔서 알게 되었어요.(부모 13)

그때 발표된 후 가을쯤에 알려주었어요. 어린이집에서 5세 누리과정이 되었다는 내용이 가정통신문에 기록되어 있었어요.(부모 16)

5세 누리과정 시행 이후 정보 전달 방법에 대한 설문조사에서(문무경 외, 2011), 부모 64.6%가 유치원 및 어린이집을 선호하였다. 이에 반해 TV(뉴스 등)와 인터넷(포털사이트)은 각각 16.6%, 7.7%로 낮았고, 유아교육진흥원/보육정보센터 홈페이지나 정부 부처/시도 및 시·도교육청 홈페이지 등 공공기관을 통한 정보 전달에 대해서는 5% 미만의 수준을 나타내었다(표 II-3-3 참조).

기관유형이나 거주지역별로도 유치원이나 어린이집을 통한 정보 전달을 희망한다는 응답이 절반 이상으로 많았다. 이는 2013년 시행 예정인 3·4세 누리과정 홍보 시 유치원이나 어린이집을 이용한 홍보 방안 모색이 필요하다는 것을 의미한다.

〈표 II-3-3〉 정보전달 희망 경로

단위: %(명)

구분	유치원 어린이집	TV	인터넷	유아교육 진흥원	정부 부처	신문 /잡지	부모 교육	기타	계(수)
전체	64.6(773)	16.6(199)	7.7(92)	3.3(40)	2.9(35)	2.5(30)	1.7(20)	0.6(7)	100(1196)
기관 유형									
유치원	국공립 65.8	14.1	7.2	4.4	3.1	2.8	2.1	0.5	100(389)
	국공립외 64.7	17.3	8.2	2.3	2.9	3.3	0.7	0.7	100(306)
어린이집	국공립 66.7	19.2	8.1	2.5	2.0	0.5	1.0	-	100(198)
	국공립외 61.7	17.5	7.6	3.6	3.3	2.6	2.6	1.0	100(303)
거주 지역									
대도시	66.2	16.3	7.5	3.6	2.3	2.3	1.3	0.5	100(749)
중소도시	62.4	16.7	9.0	2.4	4.8	1.9	1.9	1.0	100(210)
농어촌	61.6	17.7	7.2	3.4	3.4	3.8	2.5	0.4	100(237)

자료: 문무경 외(2011). 유치원교육과정과 표준보육과정 통합을 위한 단·중기 전략. 유아정책연구소.

심층면담에서도 부모들은 정보 부족으로 인한 불이익을 막기 위해서라도 보육료 지원 등 변화된 지원 정책에 대한 정보를 어린이집을 통해 전달받기를 희망하였다.

팸플릿 같은 걸 만들어서 각 어린이집에 그 자료만 넘겨주면, 어린이집에서 프린트해서 어머니들한테 나눠 줄 수가 있잖아요. 그 정도만 해도 꼭 보육사이트에 올려놓는 것보다 (나을 것 같아요.) 어린이집에서도 자료를 보충하고 (중략) 그걸 엄마들한테 나눠주는 게 저는 오히려 더 경제적으로 나올 거 같아요.(부모 7)

어린이집을 통해서 전달받는 게 더 좋아요. 서면으로 주면 눈에 확 들어오는 것 같아요. 어린이집에서 정리해서 보내 주면 틈날 때 볼 수 있고, 또 오랫동안 볼

수 있잖아요. 앞으로는 책자나 안내서 같은 거로 배포가 되면 좋을 것 같아요. 요즘은 몰라서 혜택을 못 받는 경우가 있더라고요.(부모 17)

저도 어린이집에서 받는 게 좋아요. 바빠서 매일 인터넷을 들어가 볼 수 있는 것도 아니고, 집에서 아이들 뒤통사까리 하다 보면 뉴스도 신경 써서 볼 겨를도 없어요.(부모 20)

다. 5세 누리과정 인지 내용

본 연구의 부모면담에서 부모들은 전반적으로 5세 누리과정 시행 전 '5세 누리과정'에 대해 알고 있었지만, 뉴스나 신문 등 미디어에서 전액 지원만 집중 보도하여 부모들이 누리과정을 보육료 전액 지원으로 인식하도록 만들었다고 하였다.

저도 미디어를 통해서 (알게 되었는데) 그냥 전액지원, 차등 없이 전액지원이라고 모든 매스컴에서 하니깐 엄마들이 그렇게만 알고 있을 수밖에 없잖아요. '누리과정이 어떤 과정이다'에 대해서 보도한 내용이 없고 그냥 무조건 차등 없이 100% 지원, 국가 보육비 전액지원 모든 방송 3사 뉴스에서 그렇게 밖에 항상...(부모 9)

뉴스나 인터넷 뉴스 같은 데서 누리과정이 일단 전액 지원 된다고 하니깐 그것만 귀에 쏙 들어오더라고요. 그래서 그렇게 알았지요.(부모 7)

5세 누리과정은 보육비·유아 학비 전액 지원 외에도 어린이집 표준보육과정과 유치원 교육과정을 통합한 공통과정 운영을 목적으로 하고 있는 데에도 부모들은 공통과정 운영에 대해서는 정보가 없었던 것으로 나타났다.

방송에서 보육료가 무료라는 소리를 들었을 때 그럼 이게 무료라면 다른 게 또 뭐가 있지 않나 싶었는데 어린이집에서라든가 뭐 어디서도 솔직히 전혀 듣지를 못했거든요.(부모 1)

(5세 누리과정에 대해) 조금 알고 있는 엄마들은 일반 사립유치원하고 구립어린이집에서 하고 있는 교육과정이 거의 비슷한 수준으로 가기 위해서 만든 거라고 얘기를 하는데 실제적으로 그게 원지 전혀 피부로 느껴지는 것도 없었어요.(부모 11)

한편, 5세 누리과정에 대한 정보가 정부 차원에서 충분히 제공되지 않았고, 어린이집에서도 정보가 제대로 전달되지 않아서 부모들이 지원 혜택이나 기관 선택 시 답답했다는 의견이 전반적이었다.

아이들한테 어떤 혜택을 받게 되는 지에 대한 정보가 하나도 없어서 답답했어요. (중략) 보육료 100% 지원이라는 것만 알고 있지 정확하게 누리과정에 대한 홍보가 너무 미흡해서 그런지 전혀 알고 있는 것들이 거의 없었어요.(부모 7)

작년에 5세 누리과정 한다고 얘기 듣고 선생님한테 자료 좀 달라고 했거든요. 그런데 선생님도 잘 모른다고 하더라고요. 이전과 차이점을 엄마들이 알 수 있게 자료도 충분히 제공해 주었으면 좋겠어요.(부모 7)

저는 누리과정이라는 이름 나오기 전에 5세 공통과정이 나온다고 뉴스를 보자마자 원장님께 달려가서 물어봤거든요. 그런데 원장님도 아직 모른다고 좀 더 있어 봐야 알겠다고 하는데 아이를 유치원을 보낼지 어린이집을 보낼지 고민하고 있던 터라 공통과정을 한다고 하니 너무 고민이 많았어요.(부모 11)

또한 일부 부모들은 누리과정 관련 정보의 다양성 부족을 지적하였고, 일부는 이용기관 특성에 맞는 정보의 차별성 및 다양화를 요구하였다.

누리과정 검색해 보면 지금 여기서 나왔던 말 외에는 별로 없어요, 보건복지부도 들어가 봤고 여기저기 사이트도, 웹문서에 올린 것도 몇 개 훑어봤거든요. 그런데 거의 똑같아요. 그러니까 그 내용이 다 일괄적으로 그렇게 돼 있어요.(부모 9)

사람유치원 다니는 애들 엄마들하고 이게 서로 틀리니까 환경이 틀리니까 (중략) 유치원은 이런 걸 하고 어린이집은 이런 걸 하는데 어떤 차이를 없애고 뭐가 더 들어가고 나가고 이런 거에 대해서 세분화해서 홍보자료를 만드셔서 각 어린이집마다 볼 수 있게끔 부모님들에게 배포해 주면 좋겠어요.(부모 9)

라. 기관에서의 5세 누리과정에 대한 정보 제공

어린이집에서는 주로 신입생 오리엔테이션이나 부모간담회를 통해 5세 누리과정에 대한 설명이 이루어졌다. 부모들에게 전달된 내용은 주로 보육료 전액 지원과 교육과정, 특히 영역명이나 영역구성, 1일 3~5시간 운영 등에 관한 것이 대부분이었다. 그러나 부모들은 5세 누리과정 도입 배경이나 지원 목적, 지원금 신청방법 등 정책 전반에 대한 설명이 필요하다는 의견을 제시하였다.

저희 어린이집에서는 그건 해 주셨어요. 기존의 교육과정(표준보육과정)이 누리과정으로 간다는 설명은 해 주셨는데 아, 영역이나 하루 3~5시간 운영도 해 주셨어요. 그런데 정책과정이나 지원금 받는 방법 이런 거는 설명이 없었어요.(부모 5)

또한 부모들은 5세 누리과정과 기존 표준보육과정과의 차이점에 대한 정보가

부족하다는 점도 지적하였다.

그 전 것과 차별성이 있는데 이 차별성은 어떤 것을 어떻게 차별화 했고, 그게 핵심적으로 모가 어떻게 바뀔 거다 이런 게 구체적으로 되어 있는 건 하나도 없어요. (중략) 저희가 필요한 건 기존에 어린이집 수업은 이렇게 되었는데, 이게 누리과정 되면서 이렇게 되었고, 그런 부분을 좀 세분화해서 설명해 주었으면 좋겠어요.(부모 9)

제가 생각할 때에는 원래 여기서 하던 거랑 별 차이, 하던 거랑 별 차이 없이 원래 하던 분야 아닌가? 잠깐 했어요.(부모 6)

지금 누리과정이 되면서 어떻게 바뀌었는지 차이점이 얼마나 줄었는지, 어떻게 개선되었는지. 그 다음에 초등학교하고 연계되어서 들어가는 수업이 어떤 건지 전혀 없어요.(부모 7)

어머님들이 원하는 건 아이가 뭘 배우고 있고 어떤 식으로 진행이 되고 있는지를 알고는 싶지만 사실은 그것은 원해서 홍보해야 할 부분인 거 같고 나라에서 홍보해야 할 부분은 누리과정에 대해서는 엄마들이 이게 어떻게 나온 거라는 것만 알면 될 거 같아요.(부모 10)

한편, 5세 누리과정이 어린이집 표준보육과정과 유치원 교육과정을 기초로 보육·교육 분야 학계, 현장 전문가들의 합의를 통해 통합과정을 제정한 것임에도 일부 어린이집에서는 어린이집 표준보육과정이 유치원 교육과정을 흡수하거나 평준화 시킨 것, 또는 유치원 교육과정의 하향화 등 5세 누리과정에 대한 정보를 잘못 전달하고 있는 것으로 조사되었다.

누리과정 설명회 했을 때 어린이집은 별로 차이가 없을 것이다. 유치원에서 어린이집으로 과정이 많이 흡수되거나 평준화 되는데. 뭐 차이가 만약 이 정도 됐다고 하면 어린이집은 여기 있고 유치원에서 이렇게 내려오든가 뭐 아무튼 유치원 쪽에서 움직인다고 들었거든요. 그 설명회 할 때 어린이집에서는 (중략) 지금 하는 것처럼 그대로 갈 것이다.(부모 3)

오리엔테이션 할 때, 부모교육 자료 같은 거 받았어요. 그때 아, 과정이 이렇게 되는 거구나 누리과정이 이런 건데 유치원하고 결국은 통합할 같이 해서 초등학교 가는데 유치원 다니는 애들보다 상대적으로 손해를 보지 않게끔 하겠다고 한 내용이었거든요. 그래서 그것까지만 알고 있었어요.(부모 9)

원장님 설명 들어보니까 그게 특성화보다는 평준화시키는 것이더라고요. '어디서나 똑같이 같은 교육을 하겠다' 라는 것이더라고요.(부모 13)

마. 5세 누리과정 운영 관련 인지

부모들은 어린이집에서 정기적으로 배포하는 연간, 월간, 주간계획안에 누리과정 해당 내용이 표기되어 있지 않아 5세 누리과정이 어린이집에서 실제로 운영되고 있는지 전혀 느끼지 못한다는 의견이 전반적이었다.

(일과) 시간에 누리과정에서 뭐가 포함이 되어서 하고 있는지에 대해서 구체적으로 이야기를 안 해주셨어요. 이런 게 누리과정입니다. 1년 계획안 하고 월간이 나와요. 그런데 엄마들이 딱 보면 ‘어? 이게 누리과정이야? 아니면 그냥 일반적으로 어린이집에서 하던 건가?’ 그걸 모르겠어요.(부모 7)

5세 누리과정에 대해 정기적으로 주는 건 없어요. ‘이게 누리과정입니다’ 라고 딱 정해져서 딱 그것만 있는 건 아니에요. (중략) 5세 누리과정으로 완전히 바뀌어서 하고 있다는 것을 못 느끼는 거예요.(부모 10)

또한 5세 누리과정이 초등 교육과정과의 연계를 목표로 하고 있지만, 부모들은 그렇지 않다고 믿고 있었다. 부모들은 5세 누리과정과 초등 교육과정과의 수준이나 난이도 차이가 커서 자녀들이 초등학교 입학 시 적응에 어려움을 겪고 있다는 불만을 토로하였다.

저희 어렸을 때 초등학교 다녔을 때는 이 동그라미 선 따라서 동그라미 적고 세 모 그리고 이거를 한 학기 동안 했는데. 요즘은 그게 한번이에요. 속전속결로 다 끝나요. 그러니까 너무 누리과정만 믿고 있다가는 뒤통수 맞고 있는 격이 아닌가 생각해요.(부모 5)

일학년 들어가면요 나 너 우리를 배워요. 그래서 기억 니은을 들어가자마자 받아 쓰기하잖아요. 그림 수준의 받침이 없는 글자를 배워요. 그런데 이제 누리과정이 1학년 과정과 어떻게 연계를 시켰는지, 이거를 제대로 공부하고 적용시켰는지... 별로 믿음이 안 가요.(부모 1)

바. 5세 누리과정 지원 신청 시 애로사항

부모 면담에서 부모들이 5세 누리과정 지원 신청절차에 대한 이해 부족으로 학기 초에 혼선을 겪은 것으로 조사되었다. 일부 부모들은 아이사랑카드만 발급받으면 지원받을 수 있는 것으로 알고 복지रो에 신청하지 않아 어려움을 겪기도 했고, 신청방법이 까다로워서 인터넷으로 직접 신청하지 못하고 주민센터에 직접 찾아가서 신청했다는 경우도 있었으며, 쌍둥이 형제가 보육료 지원을 받을

경우 동일한 신청절차를 반복해야 하는 번거로움이 있었다는 경우도 있었다. 정리하면, 부모들은 신청절차와 신청방법에 대한 충분한 안내가 필요할 뿐만 아니라 신청절차 간소화를 위한 행정시스템 개선이 필요하다는 의견이 많았다.

저 같은 경우는 복지로 들어가서 다 하고서 여기 엄마들한테 하라고 해서 여기 엄마들 복지로 들어가서 다 했어요. (중략) 그런데 결국은 제가 전파해 준 엄마들은 다 못했어요. 주소가 뭐 안 되고, 아이사랑카드만 만들면 되는 줄 알았대요. 아이사랑 카드만 만들면 될 줄 알았는데 그게 아니었어요. 나중에 들어보니 동사무소에 직접 가서 해야 한다는 거예요.(부모 1)

저도 아이사랑카드 만들고 나서 찾아보니깐 복지부에 신청을 해야 한다는 거예요. ‘이거 만 5세면 자동 신청이 돼야 하는 거 아닌가?’ 라는 생각을 했죠. 그런데 한 놈 한 놈(쌍둥이) 신청을 다해야 되는 거예요. 한 놈을 쪽 하고 나서는 똑같은 걸 쪽 다시 해야 되는 거예요. 한 가구에 같은 나이가 있으면...06년생이면 전체적으로 뽑아서 쪽 지원돼야 하는 거잖아요.(부모 3)

큰 애도 해당되고 둘째도 마침 해당 됐어요. 그런데 카드를 따로 만들어야 되고... 한 가정에 그런 경우가 많다는 거죠. 그러면 한 카드로 다 할 수 있게 해주면 좋을 텐데 나누어 놓으니깐 불편하더라고요. 아이사랑카드는 주민센터에서 직접 가서 받았거든요. 용어들도 어려워서 인터넷으로 하려고 하니깐 조금 어렵더라고요.(부모 19)

사. 5세 누리과정 정책에 대한 불안

일부 부모들은 5세 누리과정이 부모 소득에 관계없이 어린이집이나 유치원을 이용하는 모든 5세 유아에게 지원하는 것에 대해서는 반대의 입장을 나타내기도 하였다. 이들은 보육정책이 무상지원보다는 저소득층의 지원 확대가 우선적으로 이루어져야 한다는 의견이었다.

누리과정으로 다 지원해 주는 건 좋아요. 그런데 그런 사람들은 경제적인 능력이 돼서 사립유치원을 보내는 거잖아요. 그 사람들까지 누리 지원을 해 줄 필요는 없다고 생각해요. 그쪽으로 갈 돈으로 형편이 더 어려운 사람들에게 더 많은 지원을 해 줄 수 있는 그런 조사가 필요할 것 같아요. 정작 지원 더 받아야 하는 사람들에게 혜택이 덜 간다는 거잖아요.(부모 7)

엄마들이 누리과정에 대해서 피부로 못 느끼는데 말이 많아요. 기존의 엄마들은 뭐 지원 받거나 이런 사람들은 그대로 체제로 가는 것이고, 한간에는 사는 집만 더 신났다. 20만원 가지고 절대 저축 안 해요, 영어학원이 난리 난 거예요. 국회의원 이렇게 한 게 누구를 위한 것이냐, 아이를 낳기 위해서? 그런데 실질적으로 저희는 하나도... 둘째를 낳아야겠다는 생각 못해요.(부모 12)

애매한 애들이 있잖아요. 정부 지원은 못 받는데 형편은 어려운... 그런 애들은 방치되고 있잖아요. 그런 걸 보면 실질적으로 돈은 많이 퍼붓고 있다 웬만큼 시행을 해 주는데 너희들 반응은 왜 이러냐고 그러는데, 그게 적재적소에 올바르게 사용된다는 생각은 안 들어요.(부모 15)

한편, 일부 부모들은 보육료 지원 확대는 환영하지만 복지 예산 증가에 따른 세금 추가 부담에 대한 우려를 나타내기도 하였다.

개인으로 받았을 때, 좋은 거지만 부담을 지게 되는 것은 각 개인의 세금이 부담이 되는 것이기 때문에... 더 뺏어가겠죠. 오히려 차등이 돼서 차등지원 하면서 누리과정을 해서 대폭 지원을 해 주겠다고 하면 더 느낄 수 있을 것 같거든요.(부모 7)

무상지원에 무상급식, 지금 다 뭐든지 ‘아이들에 관해서 무상으로 하겠다’ 라는 걸 정책으로 막 꺼내 놓잖아요. 좋아요. 막 들었을 때는 다 준다고 하니까 좋아요. 막상 뚜껑을 열어 보면 그게 다 좋은 것만은 아니잖아요. 내가 대가를 치러야 되는 게 분명 하거든요.(부모 6)

몇몇 부모들은 어린이집·유치원 이용 아동들에게만 보육료·교육비가 지원되는 것에 대해 불만을 표시했다. 부모 선택권 보장 차원에서 양육수당 형태로 지원이 이루어져야 한다는 의견도 제시하였다.

지금 아이사랑카드 만들어서 20만원씩 지원해 주는 거잖아요. (중략) 하지만 06년생이면 취학 통지서 나오듯이 전체에다가 아이 하나 당 그냥 20만원씩 지원을 해주든지. 그러면 내가 집에서 키울 거면 20만원 받아서 집에서 키우고, 뭐 영어 유치원이나 뭐 하고 싶다거나 하면 그걸 받아서 하고. 그렇게 하는 게 맞다고 봤거든요.(부모 3)

아. 5세 누리과정 시행 후 혜택

5세 누리과정 시행 후 혜택에 대한 부모 기대를 조사한 결과(문무경 외, 2011), 부모 42.9%가 보육·교육 비용 절감에 대해 가장 큰 기대를 하고 있었고, 다음으로 질 좋은 보육·교육서비스 제공에 대한 기대가 33.4% 순으로 나타났다. 이는 5세 누리과정이 보육료·유아 학비 지원과 국가 수준의 공통과정 제공을 목적으로 추진된 만큼 부모들의 기대 수준도 정책 추진 방향과 일치함을 알 수 있다.

이를 기관유형별로 보면, 유치원 이용 부모들이 어린이집보다 비용 절감에 대한 기대가 더 높게 나타났는데, 어린이집보다 유치원 교육 비용이 더 높기 때

문에 부모들이 비용 경감에 대해 기대한 것으로 해석된다. 이에 반해 어린이집 부모는 더 좋은 교육 기회 제공에 대한 기대가 높았다. 이는 부모들이 일반적으로 유치원은 보육보다 교육에 치중하고, 어린이집은 교육보다 보육에 치중한다고 생각하고 있기 때문에 5세 누리과정으로 어린이집과 유치원이 공통과정인 제공됨에 따라 교육에 대한 기대가 높게 나타난 것으로 보인다.

거주지역별로는 농어촌에 비해 중소도시와 대도시 부모들이 비용 절감 측면에 대한 기대가 높았고, 농어촌으로 갈수록 더 좋은 교육 제공과 초등학교 취학 준비 등 교육적 측면에 대한 기대가 높게 나타났다. 2009년 보육실태조사에 따르면, 시간제 학원 이용 비용이 대도시가 가장 높고 중소도시, 읍·면 순으로 농어촌 지역이 다른 지역에 비해 교육적 혜택이 열악하기 때문에 부모들의 기대 수준이 높게 나타난 것으로 해석된다(표 II-3-4 참조).

〈표 II-3-4〉 5세 누리과정 혜택에 대한 기대

단위: %(명)

구분	부모의 더 좋은 초등학교 선택의 비용절감	더 좋은 교육제공	초등학교 선택의 취학준비	교사의 품격 강화	교사의 질 향상	기타	계(수)	$\chi^2(df)$
전체	42.9(513)	33.4(399)	10.5(126)	6.7(80)	5.4(64)	1.1(13)	1000(1195)	
기관유형								
유치원								58.3(15)***
국공립	43.3	33.5	10.3	5.7	5.7	1.5	100.0(388)	
국공립외	57.9	22.3	7.8	5.8	4.5	1.6	100.0(309)	
어린이집								
국공립	34.2	41.3	13.3	7.1	4.1	-	100.0(196)	
국공립외	32.8	39.4	11.9	8.6	6.6	0.7	100.0(302)	
거주지역								
대도시	45.3	31.9	9.8	6.3	5.9	0.8	100.0(746)	33.2(15)**
중소도시	48.8	32.2	7.6	7.1	2.4	1.9	100.0(211)	
농어촌	30.3	39.1	15.5	7.6	6.3	1.3	100.0(238)	

** p < .01, *** p < .001

자료: 문무경 외(2011). 유치원교육과정과 표준보육과정 통합을 위한 단·중기 전략. 육아정책연구소.

5세 누리과정 시행 후 실시한 본 연구의 부모면담에서도 부모들은 5세 누리과정 시행 후 가장 큰 혜택으로 보육비 부담 경감을 지적하였다.

주면 받고 안 주면... 그런 식으로 생각했어요. 큰 기대는 안 했는데, 받으니까 기분은 좋더라고요. 가정 살림에 도움도 되고요.(부모 19)

저는 일단 현실적인 문제이다 보니깐 보육료 안 내는 게 확 느껴지더라고요.(부

모 17)

문무경 외(2011)의 연구에서 응답자 30% 이상이 더 좋은 교육 제공을 기대한 바와 같이, 일부 부모는 누리과정 시행을 통해 보육의 질 향상을 기대하고 있었지만 누리과정 시행 후 변화를 체감하지 못했다는 의견이 전반적이었다.

누리과정에서 정책 지원 받고 더 좋아졌을 거라고 기대를? 아뇨, 전혀 기대를 못할 정도고요. 20만원 안 주고 질을 높여줬으면 좋겠다는 생각을 했어요.(중략) 그러니까 이름만 바뀐 정당 하고 똑같은 거 같아요. 한나라당이 새누리당 된 거 처럼...(부모 5)

일단 선생님들이 주신 자료를 봤을 때 원래 하던 거에서 뭐가 더 들어갔는지 저희가 체험할 수 있는 게 아니니까, 저희들이 피부로 느끼지 못하는 거죠. (중략) 그러니까 그냥 일반적으로 전액 지원받는구나. 아, 그래 그냥 내 돈 안 들어가니까 좋다. 이 정도지 그거(5세 누리과정)에 대해서 특별나게 피부로 '아, 좋아졌어' 라고 느끼는 거는 (없어요).(부모 8)

자. 5세 누리과정 시행 후 기관 이용 변화

정부는 5세 누리과정 시행으로 자녀 양육비 부담 경감 및 저출산 제고 효과를 기대하였으나, 실제로 부모들은 이와 다르게 줄어든 보육·교육비 지출만큼 이를 다시 사교육에 재투자하고 있다고 응답하였다.

5세 누리과정으로 마음이 가벼워졌어요. 돈을 지원받으니깐 '학원 하나 더 갈 수 있겠네' 라는 생각을 했어요.(부모 17)

따라서 많은 아동이 학원 이용을 위해 5세 누리과정 시행 전보다 하원시간이 빨라져서 학원을 이용하지 않는 아동들의 하원에도 영향을 미치고 있었다.

바쁘면 전화를 해서 좀 늦을 것 같다고 얘기를 하면은 '네, 뭐 신경쓰지 마세요.' 7시까지 봐주시거든요. 그런데 지금은 하시는 말씀이 되도록 3시 반, 4시는 넘지 말아 주세요. 이렇게 얘기를 하시더라고요. 아이들이 학원을 가느라 다 일찍 집에 간대요.(부모 4)

3시 이후 모든 아이들이 학원을 가더라고요. 20만원 지원받으면서 여유가 생겨서 그런 건지 모르겠는데 하긴, 원래 7살 되면 엄마들이 학원을 많이 보내긴 해요. (중략) 원장님이 '어머니, 이제 보육료 지원되니 좋겠어요. 학원 엄청 붐빌 거예요?' 그랬어요.(부모 5)

또한 일부 어린이집 이용 아동들은 오후 시간에 학원을 이용하고 다시 보육

서비스를 받기 위해 어린이집으로 돌아오고 있었다. 어린이집 운영시간이 법적으로 아침 7시 30분부터 오후 19시 30까지이지만, 다른 교육을 받기 위해 일시 하원한 아동을 다시 어린이집에서 다시 보육하는 것이 운영지침 상 문제가 없는지는 검토할 필요가 있다. 특히, 아동이 어린이집을 떠나 있는 시간 동안에 안전사고 등의 문제가 발생하였을 시에 책임소재 등의 문제가 있다. 이러한 문제는 5세 누리과정 운영 지침으로 반드시 마련되어야 한다.

어떤 애들은 오후에 간식 먹고 학원 갔다가 다시 어린이집에 오는 아이도 있던데요. 학원 차가 아예 어린이집 앞에서 기다리고 있어요.(부모 8)

차. 5세 누리과정 효과 증진을 위한 추가 지원

부모 면담에서 부모들은 5세 누리과정 효과를 높이기 위해서는 가장 우선적으로 부모교육이 실시되어야 한다고 하였다. 보육료 지원을 받을 경우 의무적으로 부모교육을 이수하도록 하는 제도 마련이 필요하며, 그 방법으로는 부모교육 책자를 제작, 보급과 전문가 강의 등을 제안하였다.

의무교육으로 엄마가 1회 이상 받아야지 보육료 지원을 해 준다! (중략) 나라에서도 부모교육이라는 게 딱 들어가 있으면 좋지 않을까요?(부모 2)

부모교육이 정말 나라에서 의무적으로 (하도록 하면) 아이들이 많이 좋아지지 않을까 싶어요. 육아책자 많이 팔리잖아요. 엄마들은 정말 궁금해 하거든요. 근데 전문가한테 강의 듣는 거는 솔직히 좀 비싸거든요. 그리고 이렇게 엄마들끼리 모여서 막 얘기하면 결국은 수다예요. (중략) 근데 전문가가 와서 혼낼 땐 이렇게 혼내시면 돼요. (중략) 그러면 다음에는 저렇게 해야겠다. 이런 생각이 조금은 들거든요.(부모 5)

또한 부모들은 어린이집에서 운영하고 있는 5세 누리과정의 교육적 효과를 높이기 위해서는 어린이집과 연계하여 가정에서 자녀와 활동할 수 있는 자료가 필요하다는 의견을 제시하였다.

아이랑 간단하게 활동할 수 있는 것들을 제공해 주면 좋겠어요. 초등학교 1학년 들어가면 교과서가 배부될 때 아예 CD로 같이 배부되잖아요. 그러면 집에서 그거 해 볼 수 있거든요. 그런 의미에서 엄마와 활동할 수 있는 자료로 주시면 쓸 수 있을 것 같아요.(부모 3)

상반기, 하반기 나눠서 각 원마다 책자로 만들어 줘서 5세 누리과정 하고 있는 아이들에게 각 가정마다 보내는 게 나오면 좋겠어요. 상반기는 사회성, 하반기

에는 이 과정을 책자 한 개를 만들어서 천천히 해 볼 수 있도록 준다면 오늘은 이걸 해 볼까 하면서 할 수 있는 것이고 이런 식으로 진행하면 좋을 것 같아요. (부모 7)

한 달이면 한 달, 일주일이면 일주일 이렇게 해서 아이들 눈높이, 집에서 받아 보는 학습지처럼 만들어져서 영역별로... 이렇게 집에서 엄마와 같이 할 수 있는 것들을 준다면 엄마들이 할 수 있을 것 같아요. 그렇게 나온다면 5세 누리과정 이 효과가 있을 거예요.(부모 9)

체험지 같은 것들을 주면 좋을 것 같아요. 알찬 곳으로 소개시켜 주면 아이랑 시간 내서 가 볼 수 있고, 그런 코너가 있으면 어머니들이 보시지 않을까요? 컴퓨터가 번거로울 때가 있는데 책자를 통해서 하면 '마음껏 하고 싶을 때 해 보세요.' 라고 하면 그게 더 좋을 것 같아요.(부모 19)

4. 정책 시사점

지금까지 살펴본 선행연구와 부모 면담조사의 주요 결과를 간략히 정리하고 정책 시사점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 보육·교육 정책에 대한 국민 신뢰도 회복의 필요성을 시사한다. 5세 누리과정 시행 전 실시한 설문조사에서는 5세 누리과정에 대해 알고 있다는 응답이 60% 정도였으나 시행 후 부모 면담에서는 거의 모든 부모가 인지하고 있는 것으로 조사되었다. 그러나 일부 부모들은 국가 정책에 대한 불신으로 시행에 대해 믿지 않았다는 의견이 있었고, 일부는 기존에 보육료를 전액 지원받고 있어서 관심을 두지 않았다고 응답하였다.

둘째, 누리과정 관련 홍보 시 TV(뉴스)나 인터넷과 함께 어린이집·유치원 등의 기관을 통한 홍보가 이루어질 필요가 있다. 설문조사와 부모 면담에서 응답자 대부분 TV(뉴스)나 인터넷을 통해 5세 누리과정을 알게 되었다고 응답하였다. 또한 정보전달 희망 경로로 어린이집·유치원을 이용한 홍보를 희망하였다.

셋째, 5세 누리과정 정책에 대한 정보의 충분성 및 다양화 모색이 필요함을 시사한다. 부모들은 5세 누리과정에 대해 보육료 전액 지원에 대해서만 인지하고 있었고, 어린이집 표준보육과정과 유치원 교육과정을 통합한 공통과정 운영에 대해서는 제대로 알고 있지 못했다고 응답하였다. 또한 정부나 기관 차원에서 5세 누리과정에 대한 정보가 충분히 제공되지 않아 답답했다는 불만을 나타내었다.

넷째, 어린이집 원장 및 보육교사 대상의 5세 누리과정 교육이 강화될 필요가 있다. 어린이집에서 주로 신입생 오리엔테이션이나 부모간담회를 통해 5세 누리과정에 대해 설명이 이루어졌고, 주로 보육료 전액 지원, 영역명 및 구성, 1일 3~5시간 운영 등에 관한 정보를 전달하였다. 그러나 5세 누리과정 도입 배경이나 목적, 지원금 신청방법 등에 대한 설명이 부족한 것으로 조사되었다. 일부 어린이집에서는 5세 누리과정 하향 평준화, 표준보육과정 중심의 통합 등 잘못된 정보를 제공하여 부모들이 5세 누리과정에 대해 잘못 인식하도록 만들고 있었다.

다섯째, 어린이집에서 가정으로 배포하는 연간, 월간, 주간계획안 내에 5세 누리과정 관련 요소에 대한 정보 제공이 필요하다. 또한 5세 누리과정 개정 시 초등 교육과정과의 연계성을 강화할 필요성이 있다. 부모들은 어린이집에서 5세 누리과정이 실제로 운영되고 있는지 전혀 느끼지 못한다고 응답하였다. 또한 초등 교육과정과의 연계 강화를 요구하였다.

여섯째, 5세 누리과정 보육료 지원 신청절차에 대한 안내 확대와 신청절차 간소화를 위한 행정시스템 개선이 필요함을 시사한다. 학기 초 5세 누리과정 보육료 지원 신청 시 많은 부모들이 혼선을 겪은 것으로 조사되었다. 복지로 신청에 대한 정보 부족으로 아이사랑카드만 발급받아 어려움을 겪은 경우와 인터넷 신청방법이 어려워 주민센터에 직접 가는 번거움이 있었다는 경우도 있었다. 또한 한 가구에 두 명 이상의 자녀가 있을 경우 동일한 절차를 아동마다 반복 입력하는 번거로움에 대해서도 지적하였다.

일곱째, 5세 누리과정 정책 도입 취지뿐만 아니라 보육 정책 전반에 대한 국민적 이해가 필요하다. 면담에 참여한 부모 일부는 5세 누리과정이 부모 소득에 관계없이 무상 지원하기 보다는 저소득층의 지원 확대를 요구하였고, 한편에서는 보육료 지원 확대에 따른 세금 추가 부담에 대한 우려를 나타내었다. 또한 기관 이용 아동에게 지원하기보다 부모 선택권 보장 차원에서 현금 지원이 이루어져야 한다는 의견도 있었다.

여덟째, 5세 누리과정 담당 보육교사 교육 강화를 통해 보육의 질 향상을 제고할 필요가 있다. 5세 누리과정 시행 전 설문조사에서 5세 누리과정 혜택으로 부모의 비용 절감 기대가 42.9%로 가장 많았고, 다음으로 더 좋은 교육 제공, 초등학교 취학 준비가 각각 33.4%, 10.5%로 많았다. 시행 후 진행된 부모면담에서도 보육료 부담 경감을 가장 큰 혜택으로 꼽았으나, 더 좋은 교육 제공이나

초등학교 취학 준비 등에 대해서는 체감하지 못하고 있는 것으로 조사되었다.

아홉째, 5세 누리과정 이용 아동의 기관 이용시간 및 사교육 이용 실태 파악이 필요하다. 부모들은 보육료가 전액 지원됨에 따라 지출이 감소된 만큼 이를 다시 사교육에 활용하고 있었다. 이에 따라 어린이집 이용 아동의 하원시간이 5세 누리과정 시행 전보다 빨라지고 있으며, 심지어는 오후에 학원 이용을 위해 잠시 어린이집을 떠났다가 다시 돌아오는 아동들이 있는 것으로 조사되었다.

열 번째, 5세 누리과정과 관련한 부모교육 및 가정 연계 프로그램 자료 제공이 필요하다. 부모들은 보육료 전액 지원과 더불어 부모교육이 의무적으로 이수하도록 하는 제도 마련이 필요하다고 하였다. 또한 어린이집·유치원에서 운영하고 있는 5세 누리과정과 연계된 가정프로그램을 제작, 보급을 요구하였다.

Ⅲ. 5세 누리과정 가정프로그램 개발

본 장에서는 5세 누리과정 가정프로그램 개요를 먼저 제시하였고, 가정프로그램의 개발 절차와 프로그램 목표 및 내용·구성을 살펴보고, 영역별 프로그램을 정리하였다.

1. 5세 누리과정 가정프로그램 개요

「5세 누리과정 가정프로그램」은 보건복지부 요청과 본 연구를 위한 부모면담에서 어린이집과 연계하여 가정에서 자녀와 활동할 수 있는 자료가 필요하다는 부모 요구에 의해 개발이 추진되었다.

본 프로그램은 2012년부터 어린이집과 유치원에서 운영하는 5세 누리과정을 유아가 가정에서 부모와 함께 실행해 볼 수 있도록 재구성한 프로그램이다. 유아가 어린이집이나 유치원에서 뿐만 아니라 가정에서 부모와 함께 5세 누리과정을 학습함으로써 기본 생활습관 형성은 물론, 질서, 배려, 협력 등의 창의·인성교육의 효과를 높일 수 있다. 또한 유아가 부모와 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 다양한 경험을 공유하게 되어 부모-유아간의 관계가 향상되고, 유아의 신체, 언어, 인지발달 및 사회·정서 발달에도 긍정적인 영향을 줄 수 있다.

가. 개발 절차

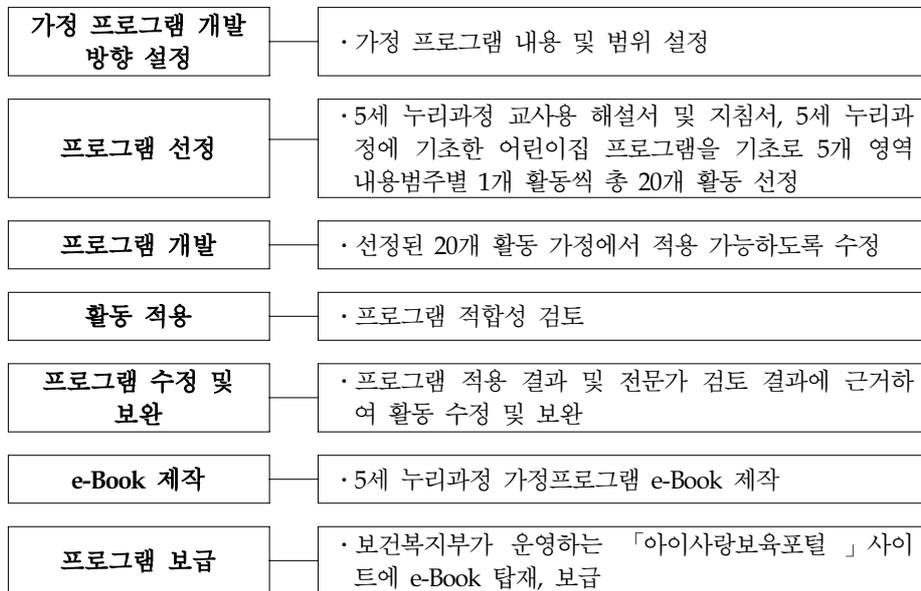
5세 누리과정 가정프로그램의 개발 절차 및 방법은 [그림 Ⅲ-1-1] 과 같다.

먼저, 5세 누리과정 가정프로그램 개발을 위하여 연구자와 보건복지부 담당자 3인이 회의를 통해 프로그램 범위 및 내용을 설정하였다. 가정프로그램 선정을 위하여 어린이집과 유치원 교사 2인이 참여하였다. 5세 누리과정 교사용 해설서 및 지침서, 보건복지부에서 보급한 '5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램' 검토를 통해 5개 영역 20개 내용범주⁴⁾에 해당하는 활동 40개를 1차로 선정하였다.

부모가 프로그램을 실행해야 한다는 점, 어린이집이나 유치원이 아닌 가정에서 활동이 이루어져야 한다는 점을 고려하여 20개 활동을 최종 선정하였다.

프로그램의 적합성을 검토하기 위하여 2주간 가정에서 프로그램을 실행하였고, 프로그램 적용 결과와 전문가 검토를 통해 일부 활동을 수정·보완 및 교체하였다. 최종 정리된 활동은 e-Book으로 제작하여 보건복지부가 운영하는 「아이사랑보육포털」 사이트(<http://www.childcare.go.kr>)에 탑재하여 보급하였다.

아이사랑보육포털을 이용하는 부모는 누구나 사용 가능하도록 이용 제한을 두지 않았으며, 스마트폰 이용자의 경우 PDF를 다운로드 받아 언제 어디서나 자녀와 함께 활용해 볼 수 있도록 시스템을 구축하였다.



[그림 III-1-1] 5세 누리과정 가정프로그램 개발 절차

나. 프로그램 목표 및 내용

1) 프로그램 목표

「5세 누리과정 가정 프로그램」은 5세 누리과정에서 제시한 목표와 동일하

4) 5개 영역의 내용범주 수는 신체운동·건강(5), 의사소통(4), 사회관계(5), 예술경험(3), 자연탐구(3) 총 20개이다.

며, 그 내용은 다음과 같다(교육과학기술부·보건복지부, 2012).

첫째, 기본 운동능력과 건강하고 안전한 생활습관을 기른다.

둘째, 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.

셋째, 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 기른다.

넷째, 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.

다섯째, 호기심을 가지고 주변 세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적 문제해결 능력을 기른다.

2) 프로그램 내용 및 구성

「5세 누리과정 가정프로그램」은 5세 누리과정과 동일하게 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역으로 구분하고, 각 영역에 속한 내용범주 당 1개 활동을 배치하여 구성하였다(표 III-1-1 참조).

〈표 III-1-1〉 5세 누리과정 가정프로그램 구성

영역	내용 범주	활동명
신체 운동	신체 인식하기	엄마와 함께 거울놀이
	신체 조절과 기본 운동하기	팽이처럼 빙글빙글
	신체 활동에 참여하기	땅재먹기
건강	건강하게 생활하기	혼자서도 잘해요
	안전하게 생활하기	교통안전 규칙을 지켜요
의사 소통	듣기	알쏭달쏭 퀴즈 대회
	말하기	우리 동네에 가면
	읽기	기계사전 만들기
	쓰기	우리 집 주소는?
사회 관계	나를 알고 존중하기	자화상 그리기
	나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기	가족 표정 나무 만들기
	가족을 소중히 여기기	가족사랑 쿠폰 만들기
	다른 사람과 더불어 생활하기	이웃에게 감사카드 전달하기
예술 경험	사회에 관심 갖기	초등학교 가는 길 구성하기
	아름다움 찾아보기	신나는 리듬놀이
	예술적 표현하기	춤추는 신발
자연 탐구	예술 감상하기	무엇이 같고, 무엇이 다를까?
	탐구하는 태도 기르기	에너지 절약
	수학적 탐구하기	줄자로 길이 재어보기
	과학적 탐구하기	물 돋보기로 관찰해요

2. 영역별 가정프로그램

엄마와 함께 거울놀이	
누리과정 관련요소	신체운동·건강> 신체인식하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 신체 각 부분의 명칭과 기능을 이해하고 움직일 수 있다. • 다른 사람의 모습을 보고 똑같이 표현할 수 있다. • 자신의 신체에 대해 긍정적으로 인식한다.
준비물	전신거울, 활동카드
활동방법	
<p>1. 전신거울 앞에서 여러 가지 동작을 해 보며 거울에 비친 자신의 모습을 탐색해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 거울 앞에서 네가 움직일 때 거울 속의 네 모습은 어떠하니? • 거울 앞에서 움직일 때 거울은 어떤 모습으로 비추어지니? • 거울은 네 모습을 그대로 비치고 있지. <p>2. 전신거울 앞에서 활동카드를 보고 똑같이 표현해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 거울 앞에서 움직였더니 거울이 너의 모습을 그대로 비추어 주었지? • 여기 있는 활동카드를 골라 그 카드의 모습을 거울 앞에서 움직여 보자. <p>3. 어머니가 동작을 하고 유아가 거울이 되어 활동을 해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 네가 거울이 되었다. 엄마가 이렇게 팔을 벌리면 거울인 너는 어떻게 될까? • 엄마가 움직여 볼 테니 네가 엄마의 거울이 되어 줄래? • 반대로 엄마가 너의 거울이 되어 줄 테니 네가 움직여 볼래? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>4. 동생(또는 친구)과 짝을 지어 활동을 진행해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동생과 짝을 지어 활동을 해 볼까? • 거울은 누가 할까? 거울을 보는 사람은 누가 할까? • 이번에는 서로 역할을 바꾸어서 활동을 해 보자. 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 거울의 속성에 대해 충분히 탐색한 후 활동을 진행하세요. • '나처럼 해 봐라' 동요를 부르며 활동을 해 보세요.

팽이처럼 빙글빙글	
누리과정 관련요소	신체운동·건강> 신체조절과 기본 운동하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 신체균형을 유지하며 다양한 자세를 취할 수 있다. • 사물의 움직임을 신체를 이용하여 다양하게 표현할 수 있다.
준비물	팽이, 탬버린, 악보
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 팽이를 돌려 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 이것은 무엇일까? • 어떻게 해야 팽이가 잘 돌아갈까? 2. 팽이의 움직임을 살펴보고, 팽이처럼 움직여 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 팽이가 돌아갈 때에는 어떤 모습이니? • 팽이가 돌다가 쓰러질 때는 어떤 모습이니? • 팽이가 돌아갈 때의 모습을 표현해 보자. 3. 탬버린에 맞추어 팽이처럼 빠르게, 느리게, 높게, 낮게, 점점 낮게, 점점 높게 움직여 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 탬버린 소리에 맞추어 팽이처럼 움직여 보자. • 팽이처럼 빠르게, 느리게, 높게, 낮게, 점점 낮게, 점점 높게 움직여 보자. 4. ‘팽이치기’ 노래에 맞추어 팽이처럼 움직여 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 팽이처럼 움직여 보자. 5. 팽이가 되어 본 느낌을 이야기해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 팽이가 되어 움직여 보니 어땠니? 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 모양과 재질의 팽이를 준비하여 재질에 따라 달리 움직이는 팽이의 모습을 관찰할 수 있도록 해 주세요. • 활동이 안전하게 진행되도록 넓은 공간을 마련하고 위험한 물건을 정리하여 안전사고가 일어나지 않도록 준비해 주세요. • 리듬악기가 없을 경우에는 손바닥으로 박수치기, 방바닥 두드리기 등으로 소리를 만들거나 소리 만들기 방법을 아이와 함께 생각해 보세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 언덕길을 오르거나 내리막길을 내려오는 자전거처럼 몸을 움직여 보는 활동을 해 보세요. • 북, 탬버린, 캐스터네츠 등을 이용하여 신호에 따라 움직여 보거나 움직이다가 멈추기 등의 활동도 해 보세요.



땅재먹기	
누리과정 관련요소	신체운동·건강> 신체활동에 참여하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 자발적이고 적극적으로 신체 활동에 참여할 수 있다. • 바깥놀이를 통해 협력, 배려, 존중 등 기본적인 사회적 역량을 기를 수 있다. • 손가락 힘을 조절하여 움직임의 조절할 수 있다.
준비물	분필, 돌멩이
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 바닥에 선을 그어 자기 집을 정해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 땅재먹기 놀이를 할 거야. 어디를 집으로 정하고 싶니? • 어떤 모양으로 집을 그리고 싶니? • 그리고 싶은 모양으로 집을 그려 보자. 2. 가위, 바위, 보로 순서를 정하세요. 3. 돌멩이를 하나씩 자신의 집에 놓고 순서대로 한 번씩 손가락으로 튕기며, 돌멩이가 튕겨진 만큼 선을 그으세요. <ul style="list-style-type: none"> • 손가락으로 돌멩이를 힘껏 튕겨 볼래? • 돌멩이가 어디까지 갔니? • 돌멩이가 튕겨 간 곳까지 선을 그어 보겠니? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. 자기 집을 중심으로 누가 더 넓은 땅을 차지했는지 비교해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 집이 얼마만큼 넓어졌는지 살펴보자. • 누구 집이 더 넓은지 비교해 보자. 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 모래가 있는 바닥일 경우에는 돌멩이를 튕길 때 모래가 눈에 들어갈 수 있으므로 모래가 없는 바닥에서 활동을 진행하세요. • 형제나 이웃에 사는 친구들과도 활동을 해 볼 수 있도록 기회를 마련해 주세요.

혼자서도 잘 해요	
누리과정 관련요소	신체운동·건강> 건강하게 생활하기
기대 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 지켜야 할 약속을 알고 실천한다. • 건강한 생활습관과 태도를 기를 수 있다.
준비물	활동지, 필기도구(연필 또는 색연필)
활동 방법	
<p>1. 혼자 할 수 있는 일들에 대해 이야기를 나누어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 혼자서 할 수 있는 일은 어떤 것들이 있을까? (아이가 말한 것을 도화지에 적으세요.) <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">[예시 문제]</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 옷을 혼자서 입고 벗어요. ② 밥을 혼자서 잘 먹어요. ③ 옷을 단정하게 입어요. ④ 혼자서 화장실을 다녀올 수 있어요. ⑤ 신호등을 보며 길을 안전하게 건널 수 있어요. ⑥ 동생에게 장난감을 양보하거나 나누어 놀아요. ⑦ 어른들에게 인사를 잘 해요. </div> <ul style="list-style-type: none"> • 우리가 이야기한 것들을 실천해 보면 어떨까? <p>2. '혼자서도 잘 해요' 활동지를 출력하여 1주일 동안 실천한 것을 적어 보세요.</p> <p>3. 1주일 후 아이 스스로 평가해 보도록 해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 점이 잘 지켜졌고, 어떤 점이 잘 지켜지지 않았니? • 어떤 것이 가장 지키기 어려웠니? • 지키기 어려운 것을 지켰을 때 기분이 어땠니? 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 평가 시 자녀에게 '박수', '엄마의 뽀뽀 선물' 등을 제공하여 아이가 성취감을 느낄 수 있도록 해 주세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학생이 되었을 때 스스로 할 수 있는 일들은 무엇이 있는지 이야기를 나누어 보세요. • '혼자서도 잘 해요' 동요를 듣고, 초등학생이 되어 스스로 할 수 있는 일들을 노래로 만들어 보세요.

교통안전 규칙을 지켜요	
누리과정 관련요소	신체운동·건강> 안전하게 생활하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 보행 시, 차량 이용 시 주의할 점을 알고 실천한다. • 교통규칙을 지켜 안전하게 다닐 수 있다.
준비물	삼성화재 교통박물관 홈페이지(http://www.stm.or.kr/) (삼성화재 교통박물관>어린이 교통나라> 교통안전 자료실> 만화로 배워요)
활동방법	
<p>1. 안전하게 다니는 방법에 대해 이야기를 나누어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 횡단보도를 건널 때 어떻게 해야 할까? • 차를 타고 내릴 때 어떻게 해야 할까? <p>2. 「어린이 교통나라」 동영상을 본 후 안전하게 다니는 방법에 대해 이야기를 나누어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신호등이 무슨 색깔일 때 횡단보도를 건너야 할까? • 자동차를 났을 때 가장 먼저 무엇을 해야 할까? • 차에서 내릴 때 무엇을 조심해야 할까? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>3. 「어린이 교통나라」 홈페이지에서 '퀴즈로 풀어요' 메뉴를 클릭하여 교통안전을 올바르게 실천하는 방법을 알아보세요.</p>	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 등·하원 차량 이용 시, 가족 나들이, 가족과 함께 동네 산책 시 등 부모는 모범을 보이고, 지속적으로 반복하여 교통안전을 실천할 수 있도록 지도해 주세요.
이렇게도 해 보세요.	<ul style="list-style-type: none"> • 주말이나 휴일에 가까운 곳에 있는 교통 공원을 방문하여 가족과 함께 교통안전 실천을 경험하도록 하세요.

알쏭달쏭 퀴즈 대회	
누리과정 관련요소	의사소통> 듣기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기를 듣고 내용을 이해할 수 있다. • 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 들을 수 있다.
준비물	'예/아니오'로 명확하게 대답할 수 있는 문장 카드, OX 막대판
활동방법	
<p>1. 알쏭달쏭 퀴즈 게임 방법과 규칙에 대해 이야기를 나누어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 엄마랑 알쏭달쏭 퀴즈 게임을 해 볼까? • 알쏭달쏭 퀴즈 게임은 잘 듣는 것이 중요해. 엄마가 말하는 내용을 잘 듣고, 그 내용이 맞으면 'O', 틀리면 'X'가 표시된 막대를 들면 돼. <p>2. 쉬운 문제로 게임을 시작해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 엄마가 문제를 낼 테니까 잘 들어야 해. - '소금은 달고 설탕은 짜다' 맞춰 보세요. 	
 	
<p>[예시 문제] 소금은 달고, 설탕은 짜다. / 자전거는 자동차보다 느리다. 바나나는 빨강고, 사과는 파랗다. / 여름은 덥고, 겨울은 춥다. 신발은 발에 신고, 장갑은 손에 낀다. / 난장이는 크고 거인은 작다.</p>	
<p>3. 유아가 게임 방식에 익숙해지면, 유아가 관심 있어 하는 주제로 게임을 진행하세요.</p>	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 퀴즈 프로그램을 미리 보는 경험을 하면, 아이가 게임 규칙을 이해하는 데 도움이 됩니다. • 정답이 다른 경우에는 먼저 유아의 이야기를 들어 주세요. 다양하고 재미있는 이야기를 상상하여 말하는 것을 즐기는 시기이므로 경청해 주시고 함께 생각해 보세요. • 형제나 이웃에 사는 친구들과도 게임을 진행할 수 있도록 기회를 마련해 주세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 유아가 집안에서 지켜야 할 규칙과 관련된 문제로 게임을 해 보세요. • 막대판을 만들기 어려울 때나 야외인 경우는 두 팔을 이용하여 몸으로 O(동그라미)를 만들어 게임을 해 보세요.

우리 동네에 가면	
누리과정 관련요소	의사소통> 말하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 어휘를 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다. • 낱말을 이어가며 말할 수 있다.
준비물	낱말 카드, 필기도구(연필, 색연필 등)
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 게임을 하기 전에 동네를 둘러보며 우리 동네에 무엇이 있는지 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네에는 무엇이 있지? 2. '우리 동네에 가면' 말 이어가기 게임 방법에 따라 게임을 해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 엄마랑 말 이어가기 게임을 해 볼까? 	
[게임방법]	
<ol style="list-style-type: none"> ① 순서를 정한다. ② 이긴 사람이 우리 동네에 있는 것 중 첫 낱말을 정한다. ③ 나머지 사람이 이긴 사람의 말을 이어받고 새로운 낱말 하나를 더하여 말한다. 예) 우리 동네에 가면 약국도 있고, 우리 동네에 가면 약국도 있고, 병원도 있고, 우리 동네에 가면 약국도 있고, 병원도 있고, 안경점도 있고 	
<ol style="list-style-type: none"> 4. 게임이 끝나면 게임에서 이야기한 낱말들을 낱말카드에 적고, 벽에 연결하여 붙여 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네에 무엇이 있는지 살펴보자. 	
 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 유아가 글을 쓰기 어려워 할 경우에는 아이가 말한 것을 어머니가 낱말카드에 적어 주세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • '우리 동네에 가면'에서 장소를 바꾸어 게임을 해 보세요. 예) 동물원에 가면, 시장에 가면, 수영장에 가면, 소방서에 가면 등

기계사전 만들기	
누리과정 관련요소	의사소통> 읽기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 궁금한 것을 책을 통해 문제를 해결할 수 있다. • 책 보는 것을 즐기고 책을 소중하게 다룬다.
준비물	신문, 잡지, 가전제품 카탈로그, 전단지, 가위, 풀, 사인펜, 색연필, 도화지 등
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 집에 있는 기계를 찾아 관찰해 보세요. 2. 유아가 찾은 기계의 이름과 특징에 대해서 이야기를 나누어 보세요. 3. 기계에 대해 궁금한 점을 책을 통해 찾아보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 이 기계에 대해 궁금한 점이 있니? • 이 기계에 대해 더 자세히 알아보려면 어디에서 찾아볼 수 있을까? 4. 알게 된 점을 정리하는 방법에 대해 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 알게 된 점을 어떻게 정리해야 할까? • 기계사전을 만들어 볼까? 5. 신문, 잡지 등에서 기계 그림을 찾아 기계사전을 만들어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 잡지에서 기계 그림이나 사진을 찾아서 오려 붙여 보자. • 오려 낸 사진을 종이에 붙이고 책에 있는 설명을 적어 볼래? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • 기계사전의 제목을 붙여 볼까? <ol style="list-style-type: none"> 6. 기계사전이 완성된 후 어떤 기계가 있는지 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 기계사전에 어떤 기계가 있니? 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 유아가 기계사전에 넣고 싶은 기계 사진이 없을 경우에는 직접 그려 넣어 보도록 지도해 주세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에 있는 기계, 집에 있는 기계 등으로 구분하여 기계 사전을 만들어 보세요.

우리 집 주소는?	
누리과정 관련요소	의사소통> 쓰기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기에 흥미를 가지고 친숙한 글자를 쓸 수 있다. • 쓰기 도구의 바른 사용법을 안다.
준비물	종이, 연필
활동방법	
<p>1. 동네를 둘러보며 '주소'에 관심을 갖도록 해 주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (주소를 가리키며) 저것은 무엇일까? • 주소인데, 사는 곳을 나타내는 이름이야. • 우리 집도 주소가 있을까? <p>2. 집 주소를 읽고 써 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (집 주소를 가리키며) 우리 집 주소를 읽어 볼까? • 우리 집 주소를 써 보자. • 주소를 어떤 순서로 써야 할까? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>3. 이웃에 사는 친구의 집 주소와 우리 집 주소를 비교해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구와 나의 주소 중 같은 부분은 어디지? • 어느 부분이 다르지? 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 연필을 올바르게 사용하는 시범이나 사진 자료를 통해 바른 사용법을 익힐 수 있도록 지도해 주세요. • 집에 온 편지나 우편물에 적힌 주소를 찾아보고, 유아와 함께 읽어 보세요. • 지도나 지역 홍보물, 인터넷 지도를 찾아보세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 친구들, 선생님, 가족이나 친지 등의 주소가 포함된 주소록을 만들어 보세요. • 집 주소뿐 아니라 집 전화번호, 엄마와 아빠의 핸드폰 번호 등도 써 보고, 외울 수 있도록 지도해 주세요.

자화상 그리기	
누리과정 관련요소	사회관계> 나를 알고 존중하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 나를 소중히 여긴다. • 자신의 모습을 그림으로 표현할 수 있다.
준비물	거울, 랩이나 비닐, 사인펜
활동방법	
<p>1. 거울을 보며 자신의 얼굴을 관찰해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (거울을 보며) 거울 속에 비친 네 얼굴을 살펴보자. 어떻게 생겼니? • 눈, 코, 입 등은 어떻게 생겼지? • 네 얼굴 중에서 가장 마음에 드는 곳은 어디지? <p>2. 거울에 랩이나 비닐을 씌워 자화상을 그려 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 거울에 비친 모습을 따라 네 얼굴을 그려 보자. <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. 완성된 그림을 도화지에 붙이고 느낌을 이야기해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 모습을 그림으로 그려 보니 느낌이 어떠니? 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 얼굴을 거울을 보고 세심하게 관찰한 후 그려 보세요. • 지점토, 흙점토 등의 다양한 자료를 이용하여 자신의 얼굴을 표현해 보세요. 얼굴의 특성을 더 잘 표현할 수 있게 됩니다.

가족 표정나무 만들기	
누리과정 관련요소	사회관계> 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 감정을 알고 공감할 수 있다. • 다른 사람의 감정을 알고 자신의 감정을 조절할 수 있다.
준비물	활동지, 사인펜, 색연필
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 가족관계도를 보며 가족 관계에 대해 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 아빠를 낳아 주신 분은 누구지? • 그럼, 엄마를 낳아 주신 분은? 2. 가족 표정나무 활동지(프린터 아이콘)에 가족의 표정을 그리세요. <ul style="list-style-type: none"> • 우리 가족의 표정을 그림으로 그려 보자. • 가족 표정나무에 가족의 이름도 적어 볼까? 3. 완성된 가족 표정나무를 보며 가족의 표정에 대해 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 아빠 얼굴에 왜 이 표정을 그렸니? • 아빠는 이런 표정을 언제 짓는 것 같니? 4. 가족의 표정을 보고 느낀 감정을 말과 표정으로 표현해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 아빠가 이런 표정을 하고 있을 때, 기분이 어땠니? • 아빠가 이런 표정을 지으면, 어떤 표정을 짓고 싶니? 	
	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 유아가 자신이 느낀 감정을 자유롭게 표현할 수 있도록 해 주세요. • 유아가 가족의 표정을 다소 부정적으로 표현하더라도 혼내거나 가르치려고 하지 마세요. • 집에 프린터가 없을 경우에는 도화지에 얼굴 그림을 직접 그려 활동하세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 범위를 친가와 외가로 확장하여 가족 표정나무 활동을 해 보세요.

가족사랑 쿠폰 만들기	
누리과정 관련요소	사회관계> 가족을 소중히 여기기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 가족을 소중히 여기고 사랑하는 마음을 가진다. • 가족은 서로 도우며 살아야 한다는 것을 안다.
준비물	활동지, 색연필 또는 사인펜, 가위, 쿠폰 샘플 등
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 가족의 소중함에 대해 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 가족이 있어서 좋은 점은 무엇일까? • 가족이 없다면 어떨까? 2. 가족을 위해서 내가 할 수 있는 일에 대해서 생각해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 가족을 기쁘게 하기 위해서 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까? <ul style="list-style-type: none"> - 엄마를 기쁘게 하는 일은 무엇일까? - 동생을 위해서 할 수 있는 일은 무엇일까? 3. 쿠폰에 어떤 내용이 적혀 있는지 살펴보세요. <ul style="list-style-type: none"> • (쿠폰 샘플을 가리키며) 이것이 무엇인지 아니? • 이 쿠폰은 언제 사용하지? • 쿠폰에 무엇이 적혀 있는지 살펴볼까? 4. 가족사랑 쿠폰(프린터 아이콘)을 만들어 가족에게 전달하세요. <ul style="list-style-type: none"> • 가족사랑 쿠폰을 만들어 보자. • 아빠(엄마, 동생 등)를 위해 어떤 쿠폰을 만들었니? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 집에 프린터가 없을 경우에는 색종이나 메모지를 이용해 쿠폰을 만들어서 사용하세요. • 유아가 실천 가능한 일들로 가족사랑 쿠폰을 꾸밀 수 있도록 지도해 주세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 온 가족이 가족사랑 쿠폰을 만들어 서로 교환하는 활동도 해 보세요.

이웃에게 감사 카드 전달하기	
누리과정 관련요소	사회관계> 다른 사람과 더불어 생활하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 사람과 도움을 주고받고 서로 협력한다는 것을 안다. • 주변 사람에게 고마움을 말로 표현할 수 있다.
준비물	감사카드 만들기 재료(도화지, 색종이, 사인펜, 크레파스, 풀, 가위) 선물
활동방법	
<p>1. 주변에 어떤 고마운 분들이 있는지 이야기를 나누어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 이웃에 고마웠던 분은 누가 있을까? <ul style="list-style-type: none"> - 매일 아파트를 지켜 주시는 경비 아저씨가 계시구나. - 옷을 깨끗이 빨아 주시는 세탁소 아주머니도 있지. <p>2. 고마운 분들에게 드릴 감사 카드를 만들어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경비 아저씨(세탁소 아주머니, 마트 아저씨 등)에게 드릴 감사 카드를 만들어 보자. • 어떻게 만들고 싶니?, 엄마가 준비한 재료로 만들어 볼까? • 감사 카드에 어떤 말을 적고 싶니? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>3. 준비한 감사 카드와 선물을 전달하는 방법에 대해 이야기를 나누어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 감사 카드랑 선물을 함께 드리면 어떨까? 어떤 선물이 좋을까? • 감사 카드와 선물을 어떻게 드려야 할까? <p>4. 유아가 감사의 마음을 말로 전하고 준비한 카드와 선물을 전달하도록 지도해 주세요.</p>	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 유아가 감사카드와 선물을 전달하기 전에 미리 경비 아저씨나 세탁소 아주머니 등에게 활동의 의미와 목적에 대해서 설명해 주세요. • 선물을 받는 분들이 부담 되지 않도록 선물은 간단한 것으로 준비해 주세요.

초등학교 가는 길 구성하기	
누리과정 관련요소	사회관계> 사회에 관심 갖기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네의 지리적, 공간적 특성을 이해한다. • 우리 동네에 있는 기관에 관심을 가진다.
준비물	초등학교 가는 길에 본 거리와 특징적인 건물이나 간판 사진, 과자 상자, 색종이, 색지, 가위, 풀, 테이프, 여러 신호와 간판을 적은 글, 장난감 자동차 등
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 사전 활동으로 집 근처에 있는 초등학교에 다녀오세요. 2. 초등학교에 다녀온 경험에 대해 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 초등학교 가는 길에 어떤 기관이 있었는지 기억이 나니? • (사진을 보며) 여기가 어디지? 3. 준비된 재료를 이용하여 초등학교 가는 길을 구성해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 우리 집에서 출발해서 초등학교까지 걸어갔던 길을 만들어 보자. • 초등학교는 우리 집에서 어느 쪽에 있었지? • 우체국(소방서, 은행 등)은 우리 집에서 어느 쪽에 있었지? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 자녀가 입학할 수 있는 초등학교를 선정하여 활동을 진행해 주세요. • 초등학교 가는 길을 사진으로 찍어 제시해 주거나 인터넷의 길 안내 프로그램을 이용하여 초등학교 주변의 기관을 살펴보세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 안전하게 등·하교 하는 방법에 대하여 이야기를 나누어 보세요. • 학교 가는 길에 본 ‘어린이 안전지킴이의 집’ 역할에 대해 알아보세요.

신나는 리듬놀이	
누리과정 관련요소	예술경험> 아름다움 찾아보기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 소리의 썸여림, 빠르기, 높낮이, 리듬 등을 구별한다. • 노래판을 보고 악기를 연주한다.
준비물	북, 실로폰, 탬버린, 우드블럭, 케스터네츠, 노래판
활동방법	
<p>1. 악기의 썸여림, 빠르기, 리듬, 박자, 음색 등을 탐색해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (유아는 눈을 감고 엄마는 악기를 연주하며) 무슨 소리가 나는지 들어 볼까? • 이 악기 이름은 무엇일까? • 악기 연주 소리를 듣고 소리 길이를 입으로 따라해 보겠니? <ul style="list-style-type: none"> - 긴 소리 또는 짧은 소리를 번갈아 가며 연주해 주세요. <p>2. 악기 연주 소리를 듣고 음의 길이, 썸여림, 리듬 등을 그림으로 나타내어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 연주 소리를 듣고 긴 소리는 길게, 짧은 소리는 짧게 선을 그려 보자. • 빠른 소리와 느린 소리도 그려 보자. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • 악기 연주 소리를 그림으로 그리니 느낌이 어떠니? <p>3. 노래판(프린터 아이콘)을 보며 악기를 연주해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마음에 드는 악기를 골라 연주해 보자. 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 악기소리 외에도 사람 소리, 자연의 소리, 음악 소리, 자동차나 기계 소리 등 다양한 소리를 활용하여 음의 길이, 썸여림, 리듬 등을 탐색해 볼 수 있도록 기회를 마련해 주세요. • 연주 소리를 들으며 박자, 썸여림, 리듬 등을 그림으로 나타내는 활동을 할 때에는 쉽고 익숙한 음악을 활용하세요.

춤추는 신발	
누리과정 관련요소	예술경험> 예술적 표현하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 생각과 느낌을 움직임으로 표현할 수 있다. • 손가락을 이용하여 움직임을 다양하게 표현할 수 있다.
준비물	동전 크기의 종이, 모루(7cm), 연필과 색연필, 사인펜, 무독성 접착제 또는 테이프, 다양한 음악(우리나라 농악, 사물놀이, 전통악기 연주, 왈츠, 행진곡, 미뉴에트, 재즈, 아프리카 음악, 등)
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 신발과 관련된 경험에 대하여 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 신발 가게에서 어떤 신발을 보았니? • ○○가 신고 싶은 신발은 어떤 신발이니? 2. 동전 크기의 종이에 신발 그림을 그리세요. <ul style="list-style-type: none"> • 신고 싶은 신발을 종이에 그려 보자. 3. '춤추는 신발'을 만들고, 놀이 방법을 설명해 주세요. <ul style="list-style-type: none"> • 네가 그린 신발 그림으로 춤추는 신발을 만들어 볼래? <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">[만드는 방법]</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 신발 모양을 좌우 하나씩 원 모양 종이에 그린다. ② 모루를 유아 손가락에 맞게 반지처럼 둥글게 말아 신발 그림에 붙인다. ③ 신발 그림을 모루 2개에 각각 붙여 완성한다. </div> <ul style="list-style-type: none"> • 춤추는 신발을 두 손가락에 끼우고 손가락이 걷는 것처럼 움직여 볼 수 있겠니? <ol style="list-style-type: none"> 4. 음악의 다양한 리듬에 맞추어 손가락을 움직여 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 신나는 음악에 맞추어 신발이 춤을 춘다면 손가락을 어떻게 움직여야 할까? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 모루가 없을 경우에는 빵끈을 이용하여 춤추는 신발을 만들어 보세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 종이에 아이가 좋아하는 동물 그림(곰, 토끼, 거북이 등)을 그린 후 모루를 붙여 '춤추는 동물' 활동을 해 보세요.

무엇이 같고, 무엇이 다를까?	
누리과정 관련요소	예술경험> 예술 감상하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 감상활동을 통해 시각적인 아름다움을 찾아보고 즐길 수 있다. • 주제는 같지만 표현에는 차이가 있음을 안다.
준비물	활동지, 크레파스, 색연필, 사인펜, 스케치북 등
활동방법	
<p>1. 같은 주제로 그린 그림(프린터 아이콘)을 감상해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이 그림은 무엇을 그린 것일까? • 이 그림의 제목은 무엇일까? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>[알타미라 동굴벽화]</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>[이중섭의 싸우는 소]</p> </div> </div> <p>2. 그림을 감상한 느낌을 말로 표현해 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이 그림을 보았을 때 어떤 느낌이 들었니? • (이중섭의 그림을 가리키며) 이 소들은 왜 싸우고 있는 것일까? <p>3. 두 그림의 공통점과 차이점에 대해서 이야기를 나누어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 두 그림은 무엇이 같은 것 같니? • 두 그림은 무엇이 다르지? • 두 그림은 어떻게 그린 그림일까? <p>4. 두 그림과 다른 소 그림을 그려 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이 그림들과 다른 소 그림을 그려 볼래? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 주제는 같지만 그림을 그린 화가가 다른 명화를 살펴보며 공통점과 차이점을 비교해 보세요. - 밀레와 반 고흐의 '첫 걸음', 모네와 반 고흐의 '해바라기', 밀레와 반 고흐의 '낮잠'

에너지야, 놀자!	
누리과정 관련요소	자연탐구> 탐구하는 태도 기르기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 사물을 주의 깊게 탐색하고 궁금한 점을 발견할 수 있다. • 문제해결을 위해 관찰, 비교 등 다양한 방법을 활용할 수 있다.
준비물	종이, 색연필이나 사인펜, 테이프
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 집에 있는 전자제품에 어떤 마크가 표시되어 있는지 살펴보세요. 2.  (에너지 절약) 마크가 무엇인지 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 이 마크()는 무슨 뜻일까? • 전자제품에 왜  (에너지 절약) 마크가 적혀 있는 것일까? 3. 집에서 에너지를 절약해야 하는 곳을 찾아보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 전자제품(냉장고, 전자레인지, TV 등) 외에도 에너지를 절약해야 하는 곳은 어디일까? 4. 에너지 절약 마크를 만들어 에너지를 절약해야 하는 곳에 붙여 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 우리도 에너지 절약 마크를 새롭게 만들어 보자. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • 에너지를 절약해야 하는 곳에 붙여 볼까? 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 에너지관리공단 에너지교실(http://www.kemco.or.kr/class) 홈페이지에 소개되어 있는 에너지 절약 관련 활동을 활용해 보세요. • 아이가 에너지 효율 등급()에 대해 질문할 경우, 에너지 절약 마크와 연관 지어 설명해 주세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 에너지를 절약하기 위해 우리 가족이 할 수 있는 일에 대해서 이야기를 나누어 보세요.

줄자로 길이 재어 보기	
누리과정 관련요소	자연탐구> 수학적 탐구하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 길이, 높이 등을 인식하고 비교하거나 순서 지을 수 있다. • 사물의 길이, 높이를 잴 수 있다.
준비물	줄자, 놀잇감(색연필, 가위 등)
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 놀잇감의 길이를 잴 수 있는 방법에 대해서 이야기를 나누어 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 놀잇감의 길이를 어떻게 잴 수 있을까? • 손 뺨(블록, 연필 등)으로 재어 볼까? • 블록은 몇 뺨이니?, 연필은 몇 뺨이니? 2. 줄자의 사용 방법에 대해 알아보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 이것은 무엇일까?, 또 어떻게 사용하는 것일까? 3. 놀잇감의 길이를 비교한 후 어떤 것이 더 긴지 예측해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 가위와 색연필 중에 어떤 것이 더 길까? 4. 줄자로 놀잇감의 길이를 직접 재어 비교해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 것이 더 긴지 줄자로 직접 재어 볼까? • 가위와 색연필은 얼마나 차이가 나니? • 다른 것들도 길이를 재어 보자. 	
	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 놀잇감의 길이를 잴 때에는 바닥이 평평한 곳에 놓고 줄자를 곧게 펼쳐 길이를 잴 수 있도록 지도해 주세요. • 길이 측정은 두 점 사이의 거리를 측정하는 것이므로 유아들이 어디에서 시작해서 어디까지 재어 볼지를 결정하는 데 유의하여 지도해 주세요. • 줄자로 길이를 잰 후 측정한 길이를 확인할 수 있도록 종이에 길이를 적어 비교하세요.
이렇게도 해 보세요	<ul style="list-style-type: none"> • 놀잇감의 둘레 길이도 재어 비교해 보세요.

물 돋보기로 관찰해요	
누리과정 관련요소	자연탐구> 과학적 탐구하기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 주변의 다양한 물체나 물질의 특성을 파악하고 이해할 수 있다. • 물체나 물질의 특성과 그 변화과정을 탐색할 수 있다.
준비물	유리컵 2개, 투명 랩, 장난감 2개, 관찰해 볼 수 있는 쌍을 이루는 물건들
활동방법	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 물이 담긴 유리컵 속에 동전을 넣고 어떻게 보이는지 관찰해 보세요. 2. 유리컵에 랩을 씌우면, 유리컵 속의 동전이 어떻게 보일지 예측해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 유리컵에 랩을 씌우면 동전이 어떻게 보일까? 3. 유리컵(A) 한쪽은 랩을 느슨하게 씌우고, 다른 유리컵(B)은 랩을 팽팽하게 씌우세요. 그런 다음 랩 가장자리를 투명테이프로 고정시키세요. 4. 유리컵(A)와 유리컵(B) 속의 동전을 관찰해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 유리컵 속의 동전이 어떻게 보이니? 5. 랩 위에 물을 붓고 유리컵 속의 동전을 관찰해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> • 랩 위에 물을 부으니 동전이 어떻게 보이니? • 두 유리컵 속의 동전이 다르게 보이니? <p style="text-align: center;">[실험 방법]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ol style="list-style-type: none"> 6. 여러 가지 물건을 유리컵 속에 넣고 어떻게 보이는지 관찰해 보세요. 7. 관찰한 결과를 그림으로 그리거나 말로 이야기해 보세요. 	
도움말	<ul style="list-style-type: none"> • 돋보기와 관련된 책을 제공하여 자유로운 실험이 이루어질 수 있도록 준비해 주세요.

3. 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book

앞서 개발된 5세 누리과정 가정프로그램은 다음 [그림 III-3-1] 과 [그림 III-3-2] 와 같이 e-Book으로 제작하여 아이사랑보육포털을 통해 보급하였다(부록 참조).



[그림 III-3-1] 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book 표지



[그림 III-3-2] 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book

IV. 정책 제언

본 연구는 5세 누리과정 운영 현황을 파악하고, 이용 아동 부모의 5세 누리과정에 대한 인식 및 요구를 분석하여 5세 누리과정 정책 효과를 극대화하기 위한 부모 지원 방안을 도출하는 데 목적이 있다. 이러한 연구결과를 토대로 다음과 같이 정책 제언하고자 한다.

첫째, 누리과정 추진계획을 체계적으로 수립하여 누리과정에 대한 국민적 신뢰도를 회복한다. 부모 대부분 5세 누리과정에 대해 알고 있으나, 일부는 시행에 대해서는 믿지 않았다고 응답하였다. 이는 보육 정책이 신중하고 장기적이며 구체적인 계획 하에 추진되지 못하였기 때문이다. 2013년 누리과정이 3·4세로 확대됨에 따라 누리과정에 대한 부모들의 관심은 더욱 커질 것으로 예상되므로, 3·4세 누리과정을 추진함에 있어 추진 일정과 이에 따른 성과를 단계적으로 해당 부처 홈페이지나 아이사랑보육포털 사이트 등을 통해 공개하여 영유아를 둔 부모의 정보 요구를 충족시킨다.

둘째, 누리과정 정책뿐 아니라 관련 보육정책 홍보 시 TV(뉴스), 인터넷과 함께 어린이집·유치원을 통해 홍보한다. 부모 대부분 TV(뉴스)나 인터넷을 통해 5세 누리과정을 알게 되었다고 응답하였지만, 정보전달 희망 경로로 어린이집을 선택하였다. 이는 부모들이 자녀양육과 관련된 정보를 찾는 번거로움으로 인해 어린이집이나 유치원을 통해 정보를 전달받기를 희망하는 것이다. 따라서 보건복지부와 교육과학기술부가 학기 초나 분기별로 보육·교육 지원정책 설명자료를 제작, 이를 각 어린이집에 보급하여 부모들이 어린이집을 통해 정보를 제공할 수 있도록 한다.

셋째, 부모의 다양한 정보 욕구에 부합하도록 5세 누리과정 정보를 다각화하고, 부모 눈높이에 맞춰 정보를 제공한다. 부모들은 5세 누리과정을 보육료 전액 지원으로만 알고 있었고, 어린이집과 유치원의 공통과정 운영에 대해서는 제대로 알지 못하였다. 또한 정보가 일률적이고 제한되어 있으며, 충분하지 않다고 지적하였다. 보건복지부와 교육과학기술부는 각 부처 홈페이지를 통해 5세 누리과정 관련 정보를 동일하게 제공하고 있다. 그러나 인터넷 미이용자나 자주 이용하지 않는 부모의 경우 정보 접근이 떨어진다는 단점이 있다. 5세 누리과정 관련 정보를 리플렛이나 가정통신문 등 인쇄물을 이용하여 제공하고, 정보 제공

시에는 학력 수준에 상관없이 누구나 쉽게 이해 가능한 용어 사용, 자세한 설명 제공 및 도식화하는 등 부모 눈높이에 맞는 맞춤형 정보를 제공한다.

넷째, 원장 대상 연수를 강화하고 5세 누리과정 부모교육 자료를 개발, 보급한다. 어린이집에서 부모에게 전달한 5세 누리과정에 대한 정보가 부족하였고, 일부는 적절하지 않은 경우도 있었다. 어린이집은 부모들이 자녀양육과 관련된 정보를 가장 손쉽게 얻을 수 있는 곳이다. 어린이집을 운영하는 원장이 5세 누리과정을 올바르게 이해, 정확한 정보를 전달할 수 있도록 원장 대상 연수를 강화하고, 5세 누리과정 부모교육 매뉴얼을 개발, 보급하여 부모에게 잘못된 정보가 전달되지 않도록 한다.

다섯째, 어린이집 연간, 월간, 주간계획안에 5세 누리과정 운영 정보를 제공하도록 한다. 부모들은 어린이집에서 5세 누리과정이 실제로 운영되고 있는지 전혀 느끼지 못한다고 응답하였다. 어린이집에서 가정으로 배포하는 연간, 월간, 주간계획안 내에 활동별 5세 누리과정 관련요소를 제시하여 부모들이 5세 누리과정이 운영되고 있음을 인식할 수 있도록 한다. 또한 중장기적으로 5세 누리과정 개정 시 초등교육과정과의 연계성을 강화한다. 5세 누리과정 개발 시 초등교육과정과의 연계가 전반적으로 고려되지 않았다. 따라서 5세 누리과정 개정 시에는 영역별 초등교육과정과의 연계성을 고려하여 개정한다.

여섯째, 보육료 지원 신청절차에 대한 안내를 확대하고, 신청절차 간소화를 위한 행정시스템을 개선한다. 많은 부모가 보육료 지원 신청 시 신청방법을 몰라서 어려움을 겪었고, 다자녀 가구의 경우 동일한 절차를 반복하는 번거로움이 있다고 지적하였다. 5세 누리과정을 비롯한 보육료 지원 신청 절차를 단계별로 세분화하고 도식화하여 부모들이 쉽게 신청절차에 따라 신청할 수 있도록 지원한다. 또한 보육료 신청 시 가구 정보와 아동 정보를 구분하여 입력하고, 다자녀 가구의 경우 아동 정보만 추가 입력하도록 신청절차를 개선한다.

일곱째, 5세 누리과정 담당교사 연수 강화를 통해 보육의 질을 향상한다. 5세 누리과정 시행 전 설문조사에서 5세 누리과정 혜택으로 부모의 비용 절감, 더 좋은 교육 제공, 초등학교 취학 준비 등이 나타났으나, 시행 후 진행된 부모면담에서는 보육료 부담 경감을 가장 큰 혜택으로 꼽았다. 반면, 더 좋은 교육 제공이나 초등학교 취학 준비 등에 대해서는 부모들이 체감하지 못한다고 응답하였다. 5세 누리과정 담당교사 연수가 시간, 장소, 비용 등의 제약으로 대규모 집합교육(15시간, 2일)으로 실시되었고, 이를 보완하기 위하여 사이버교육(30시간)

이 운영되었다. 또한 대체교사 확보의 어려움으로 교육이 주로 주말에 이루어졌다. 5세 누리과정의 충실한 적용을 위해서는 담당교사 연수를 소규모로 운영하고, 교육시간을 대폭 확대하며, 보수교육을 운영하고, 담당교사 연수 시 평가제도를 도입하는 등 교육을 체계화하여 5세 누리과정 담당 교사의 질을 관리한다.

여덟째, 어린이집 이용시간을 다양화하여 필요한 시간만큼 보육서비스를 제공받을 수 있도록 한다. 보육료가 전액 지원됨에 따라 5세아의 사교육 이용이 증가하였고, 이에 따라 하원시간이 5세 누리과정 시행 전보다 빨라졌다. 어린이집 이용시간을 다양화하고, 이용시간에 따른 보육료를 차등화하여 아동이 필요한 만큼 보육서비스를 받을 수 있도록 제도화한다.

아홉째, 보육료 지원 시 부모교육을 의무화한다. 부모들은 보육료가 지원됨에 따라 부모교육도 함께 의무적으로 이수하는 제도 마련이 필요하다고 지적하였다. 보육료 지원 확대에 따른 부모 책임성 강화 측면에서 부모교육을 의무화한다. 집합교육, 사이버교육 등 부모교육 방법을 다각화하여 부모의 필요나 취업이나 가정 여건에 따라 선택하여 교육받을 수 있도록 제도를 마련한다.

열 번째, 5세 누리과정 가정프로그램을 주기적으로 개발하여 보급한다. 부모들은 어린이집·유치원에서 실행하고 있는 5세 누리과정과 연계된 가정프로그램을 요구하였다. 5세 누리과정의 교육 효과를 극대화하고 부모의 자녀교육 참여를 도모하기 위해서는 어린이집·유치원뿐만 아니라 가정에서도 5세 누리과정이 운영되는 것이 바람직하다. 따라서 기관에서 운영되고 있는 프로그램과 연계하여 가정프로그램을 개발하고, 정기적으로 가정에 보급한다.

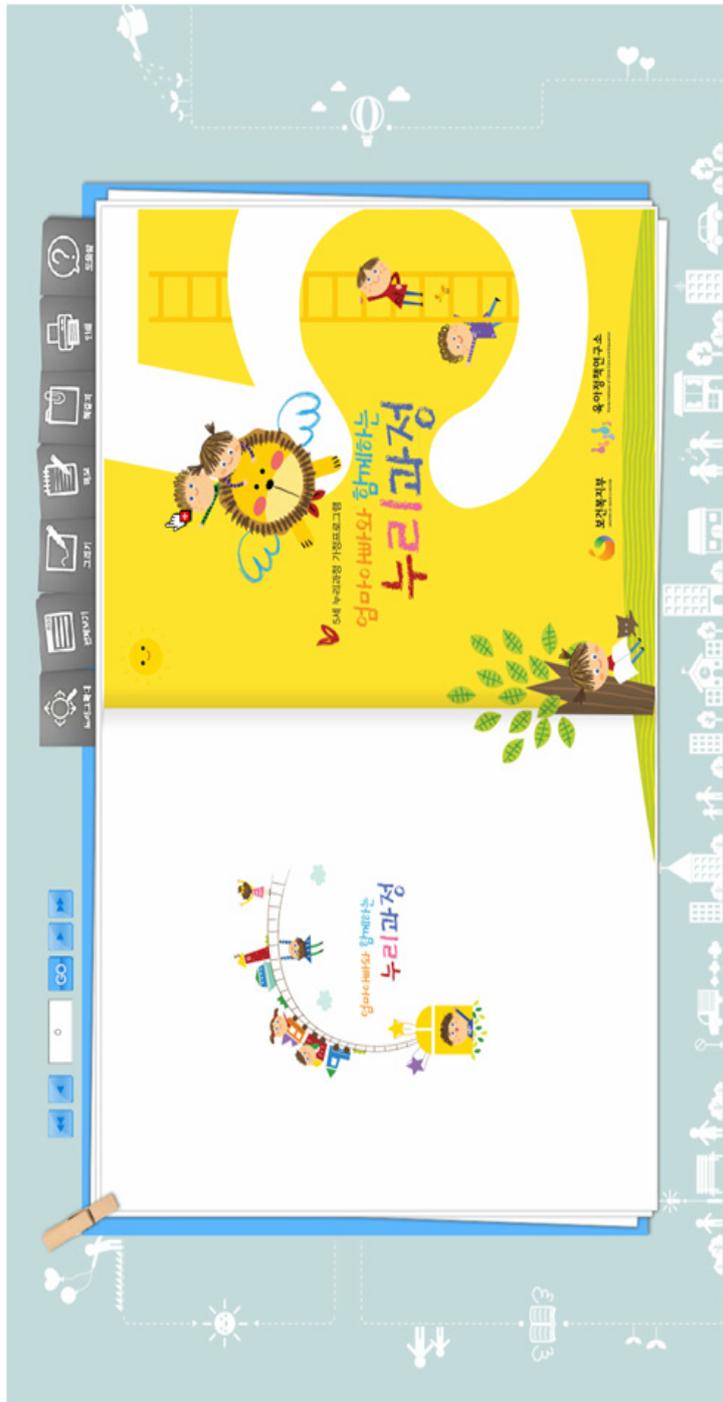
참고문헌

- 강민정·유희정(2012). 유아교육기관과 부모의 효율적인 협력관계를 위한 부모들의 인식. *대학가정학회지*, 50(2), 25-38.
- 권석희(2002). 가정문해활동과 언어 이해력 및 수학적 소양간의 상관관계. *아동교육*, 22(1), 117-128.
- 김영희(2011). 취학전 아동의 초기 학습능력에 어머니의 교육 참여가 미치는 영향: 학습관련 기술의 매개효과를 중심으로. *유아교육*, 20(1), 5~17.
- 문무경·권미경·황미영(2011). 유치원교육과정과 표준보육과정 통합을 위한 단·중기 전략. *육아정책연구소*.
- 문영보·최복기(2009). 가족-보육시설 연계활동에 대한 부모참여 실태 분석. *한국보육학회지*, 9(2), 35-52.
- 보건복지부(2012). 2011 보육통계.
- 보건복지부(2012). 내부자료.
- 서문희·장명림·문무경·양미선(2011). 만5세 공통과정 시행방안 연구-5세 누리과정 개발을 중심으로-. *육아정책연구소*.
- 손수민·이재경(2010). No Asian Child and Parent Left Behind?: Asian-American Parental Involvement and Child Achievement. *미래유아교육학회지*, 17(1), 99-115.
- 송명숙·옥선화(2010). 취학 직전 유아기 자녀의 학업 교육에 대한 부모 신념과 참여 연구. *열린유아교육연구*, 15(6), 361-384.
- 장영은·이숙정·이강이(2008). 어머니의 책읽기와 유아교사의 민감성 및 수용성이 저소득가정 유아의 어휘력과 수리력에 미치는 영향. *대학가정학회지*, 46(1), 117-129.
- 최혜진·이혜은(2005). 학습자 변인과 가정환경 변인에 따른 유아수학능력 발달의 차이. *유아교육연구*, 25(2), 27-46.

부 록

5세 누리과정 가정프로그램 e-Book 자료

부록. 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book 자료



6
↩
↪
↺
↻

노래듣기
그림보기
읽기
듣기
인사
도움말

나훈량 공부보요

(우 사림이 함께) 우 손을 합쳐 팔이 서로 영수름 아주 많이 보세요.	(우 사림이 함께) 팔을 펴도 함께 사는 모양을 꼭 보세요.	(우 사림이 함께) 귀와 귀, 어깨와 어깨가 맞게 붙을 용이 보세요.

* KOREA CO. — TEL 820 7198 2004 / WWW.KOCCA.CO

페이지링 빙글빙글

인사하는 친구가 또 어떤가요?

누리과정 목표

- 사생활을 보호하는 다양한 방법을 생활 속에서 실천할 수 있다.
- 사생활 보호방법을 신체별 부위별로 익혀 대담하게 표현할 수 있다.

활동방법 ▶ 준비물: 종이, 펜, 스티커, 종이인형

1. 종이를 둘로 자르고,
 - 이리저리 돌려 보세요.
 - 어떻게 해서 종이기가 잘 움직이나요?
2. 종이인형 몸자리를 그려보고 종이인형을 종이로 만듭니다.
 - 종이기가 움직일 때는 어떤 모습인가요?
 - 종이기가 움직이기 시작할 때에는 어떤 모습인가요?
 - 종이기가 움직일 때의 모습을 표현해 보세요.
3. 종이인에 맞추어 종이인형을 색종이, 노리개, 눈개, 눈개, 팔꿈치 눈개, 팔꿈치 눈개, 몸자리를 움직여 보세요.
 - 종이인형 색종이, 노리개, 눈개, 눈개, 팔꿈치 눈개, 팔꿈치 눈개 움직여 보세요.
 - 종이인형 움직여 보세요.
4. 종이인형 2대에 맞추어 종이인형을 움직여 보세요.
 - 종이기가 되어 본 모습을 이야기해 보세요.
 - 종이기가 되어 움직여 보니 어떤가요?

이야기 노트 쓰기

- 친구와 종이인형을 움직여 본 모습은 어떤가요?
- 종이인형 움직일 때는 어떤 모습인가요?
- 종이인형 움직이기 시작할 때에는 어떤 모습인가요?
- 종이인형 움직일 때의 모습을 표현해 보세요.

06 • THE KOREA COCCA CO.

07

10
GO

도움말
내보내기
인쇄
복사
삭제
그리기
인용
비밀

환경자서전 장려요

학습 목표

- 스스로 자서전 형 안목을 함양 시킨다.
- 간접 경험과 직접 경험을 기록할 수 있다.

활동 방법 ▶ 문답을 통한 자기 연

- 종자 할 수 있는 일들에 대해서 이야기를 나누어 보시오.
(이야기를 나누면서 유사한 말 뜻을 도표하여 적으시오.)

활동 예

- ① 배를 타고 갈 수 있다.
- ② 배를 타고 갈 수 있다.
- ③ 배를 타고 갈 수 있다.
- ④ 배를 타고 갈 수 있다.

→ 무엇이든 할 수 있다.

- 우리가 이야기할 것을 생각해 보면 어떻게?

- 종자서전 할 생각(신문)을 통하여 우리 생활 것들을 적어 보시오.
- 1주일 후 이야기 스스로 할가해 보도록 지도해 주시오.

- 어떤 점이 좋 지가 있고, 어떤 점이 좋 지가 없었는지?
- 어떤 것이 가장 자기가 재미있었는지?
- 자기가 어떤 것을 지냈을 때 기분이 어땠는지?

활동 예

- ① 종자서전 할 생각(신문)을 통하여 우리 생활 것들을 적어 보시오.
- ② 1주일 후 이야기 스스로 할가해 보도록 지도해 주시오.
- ③ 어떤 점이 좋 지가 있고, 어떤 점이 좋 지가 없었는지?
- ④ 어떤 것이 가장 자기가 재미있었는지?
- ⑤ 자기가 어떤 것을 지냈을 때 기분이 어땠는지?

환경자서전 장려요

학습 목표

순서	1	2	3	4	5	6	7	8
내용								

10 • 환경자서전 장려요

16

노리고 확대

인쇄하기

그리기

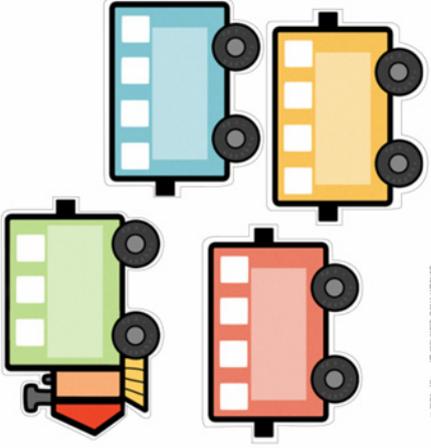
삭제

복사

인쇄

도움말

우리 동네 놀이 카드



* 사진은 예 — 물론 우리 동네에 없습니다.

16 • 4차년도 1학년 1학기

노리고 확대

인쇄하기

그리기

삭제

복사

인쇄

도움말

기게 사전 만들기

누리과정 효과

- 관련된 것을 그림 통해 의미를 이해할 수 있다.
- 세 보는 것을 옮기고 색칠 사용하여 다룬다.

활동방법

1. 단어 있는 기게를 찾아 관찰해 보시오.
2. 유아기 겪은 기게의 이름과 특징에 대해서 이야기를 나누어 보시오.
3. 기게에 대해 중요한 점을 그림 통해 표현해 보시오.
 - 이 기게에 대해 중요한 점이 있다?
 - 이 기게에 대해 더 자세히 알려주면 어디에서 찾아볼 수 있을까?
4. 말해 준 내용 중 원하는 항목에 대해 이야기를 나누어 보시오.
 - 말해 준 내용 중 어떤 것이든 이야기 할 수 있다?
 - 어떤 이야기를 할지 생각해 보시오.
5. 신문, 인터넷 등에서 기게 그림을 찾아 기게 사전에 만들어 보시오.
 - 신문에서 기게 그림이나 사진은 찾아볼 수 있을까?
 - 인터넷에서 기게 그림이나 사진은 찾아볼 수 있을까?
 - 기게 사진의 특징을 찾아 보시오.
6. 기게 사진이 완성된 후 어떤 기게가 있는지 이야기를 나누어 보시오.



교사/교사

- 어린이가 기게 사진과 기게 이름을 잘 구분할 수 있도록 도와주세요.
- 어린이가 기게 사진과 기게 이름을 잘 구분할 수 있도록 도와주세요.

어린이의 놀이 방법

- 어린이가 기게 사진과 기게 이름을 잘 구분할 수 있도록 도와주세요.
- 어린이가 기게 사진과 기게 이름을 잘 구분할 수 있도록 도와주세요.

17 • 4차년도 1학년 1학기

18
↩
↪
↺
↻
↷

노래듣기
본문읽기
본문듣기
본문인쇄
본문인출
본문인출

? 학교 집 주소?

누리과정 효과

- 누리과정은 어린이의 학습과 성장을 볼 수 있다.
- 교사들의 학습 사명감을 얻는다.

활동방법 ▶ 준비물: 물감, 면봉

1. 물감을 물감병에 '주소'에 관하여 내용을 적어 주십시오.
 - 주소인데, 사는 곳은 나타내는 이름이어야.
 - 우리 집 주소가 있을까?
2. 집 주소를 그리고 써 보십시오.
 - (집 주소를 그려가며) 우리 집 주소를 물어 볼까?
 - 우리 집 주소를 써 보자.
 - 주소를 어떤 글씨로 써야 할까?
3. 이웃에 사는 친구의 집 주소의 우리 집 주소를 비교해 보십시오.
 - 친구의 나의 주소 중 같은 부분은 어디일까?
 - 어느 부분이 다르지 않을까?

아이디어

○ 물감으로 물감을 칠한 면봉을 이용해 물감을 칠한 후, 물감의 색깔을 그려 보자.

○ 물감 칠한 면봉을 이용해 물감을 칠한 후, 물감의 색깔을 그려 보자.

아이디어

○ 물감 칠한 면봉을 이용해 물감을 칠한 후, 물감의 색깔을 그려 보자.

○ 물감 칠한 면봉을 이용해 물감을 칠한 후, 물감의 색깔을 그려 보자.

바나나 오이

바나나 오이

- 바나나 오이와 오이의 특징과 차이를 알아본다.
- 바나나 오이와 오이의 다른 점을 알아본다.
- 바나나 오이와 오이의 다른 점을 알아본다.
- 바나나 오이와 오이의 다른 점을 알아본다.

활동방법

- 바나나 오이와 오이를 그려서 비교해 보자.
- 바나나 오이와 오이의 다른 점을 알아본다.
- 바나나 오이와 오이의 다른 점을 알아본다.

19

바나나 오이와 오이



자화상 그리기

누리과정 요구
 3-2-1. 자신의 모습을 그림으로 표현할 수 있다.
 3-3-1. 자신의 모습을 그림으로 표현할 수 있다.

활동방법 ▶ 준비물: 거울, 종이, 색연필, 색칠
 1. 거울을 보며 자신의 얼굴을 관찰해 보세요.
 * 대충은 보셔도 거울 속에 비친 내 얼굴을 살펴보고, 어떻게 생겼는지
 * 눈, 코, 입은 어떻게 생겼는지
 * 내 얼굴 옆에서 가늠해볼 때는 무슨 어딘지?
 2. 거울에 얼마나 비친 내 모습을 써서 내 얼굴을 그려 보세요.
 * 거울에 비친 모습은 써서 내 얼굴을 그려 보세요.
 3. 완성된 그림을 도화지에 붙이고 노란 표정을 그려 보세요.
 * 나의 모습을 그림으로 그려 보았는지 이야기 해주세요.
 * 가장 마음에 드는 부분은 어디인지?



이야기를 나누는 시간
 ○ 자화상 그림을 그리게 한다면 어떤 어려움이 있었는지 이야기 해주세요.
 ○ 자화상, 도화지 위에 어떤 표정을 그려서 붙였는지 이야기 해주세요. 잘 표현한 친구 칭찬해 주세요.

가족 표정나무 만들기

누리과정 요구
 3-2-1. 자신의 모습을 그림으로 표현할 수 있다.
 3-3-1. 자신의 모습을 그림으로 표현할 수 있다.

활동방법 ▶ 준비물: 종이, 색연필, 색칠
 1. 가족 간격(손을 보며 가족 간격에 대해 이야기)을 나누어 보세요.
 * 어깨를 닿아 주시겠습니까, 누구에게?
 * 그림, 입맞춤 받아 주시겠습니까?
 2. 가족 표정나무 활동지(손)에 가족의 표정을 그려 보세요.
 * 우리 가족의 표정을 그림으로 그려 보세요.
 * 가족 표정나무에 가족들의 이름도 써주세요?
 3. 완성된 가족 표정나무를 벽에 거는 표정을 그려 보세요.
 * 어깨 닿아 주시겠습니까, 누구에게?
 * 어깨는 어떤 표정을 만들었는지 이야기 해주세요.
 4. 가족의 표정을 보고 노란 표정을 벽에 표정으로 표현해 보세요.
 * 우리 가족의 표정을 보고 어떤 표정을 그려 보세요?
 * 어깨가 어떤 표정을 지어냈는지 이야기 해주세요.



이야기를 나누는 시간
 ○ 가족의 표정나무를 그려서 어떤 어려움이 있었는지 이야기 해주세요.
 ○ 가족의 표정나무를 그려서 어떤 어려움이 있었는지 이야기 해주세요.

25

GO

↩

↪

↺

↻

?

도움말

11면

복사

인쇄

뒤로

앞으로

초기화

다시보기

이웃에게 감사카드 전달하기

누리과정 목표

- 이웃에게 감사카드를 전달하는 것을 안다.
- 주변 사람에게 감사카드를 필요로 할 수 있다.

활동방법

▶ 준비물: 감사카드, 색종이, 색연필, 사인펜, 가위, 끈, 끈끈이

1. 준비물 확인 후 감사카드를 만들어 나눠 보자.
 - 우리 이웃에 감사카드를 누가 만들었는지 물어 보자.
 - 우리 이웃에 감사카드를 누가 만들었는지 물어 보자.
 - 우리 이웃에 감사카드를 누가 만들었는지 물어 보자.
2. 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
3. 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
4. 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.
 - 감사카드를 이웃에게 나눠 보자.

초등학교 가는 길 구성하기

누리과정 목표

- 초등학교 가는 길을 구성할 수 있다.
- 초등학교 가는 길에 있는 시설을 안다.

활동방법

▶ 준비물: 초등학교 가는 길의 지도, 초등학교 가는 길의 지도, 초등학교 가는 길의 지도

1. 초등학교 가는 길의 지도를 보여주고 초등학교 가는 길을 구성해 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
2. 초등학교 가는 길의 지도를 보여주고 초등학교 가는 길을 구성해 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
3. 초등학교 가는 길의 지도를 보여주고 초등학교 가는 길을 구성해 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
4. 초등학교 가는 길의 지도를 보여주고 초등학교 가는 길을 구성해 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.
 - 초등학교 가는 길에 있는 시설을 물어 보자.

26

27



자연탐구

자연탐구 영역은 어린이 주변의 다양한 자연 현상과 사물을 관찰하고 탐구하는 활동입니다. 어린이들은 탐구하는 과정에서 다양한 경험을 할 수 있으며, 탐구하는 과정에서 얻은 다양한 자연 현상과 사물을 관찰하고 탐구하는 활동은 어린이의 호기심을 자극하고 탐구하는 능력과 창의적 사고를 기르는 데 도움이 됩니다.

어린이의 호기심

- 자신의 주변의 자연현상(대롱, 호기심)을 가지고 자신의 호기심을 표현하기 위해 탐구하는 활동을 할 수 있습니다.
- 탐구하는 과정에서 얻은 다양한 자연 현상과 사물을 관찰하고 탐구하는 활동을 할 수 있습니다.
- 자신의 호기심과 탐구하는 과정에서 얻은 다양한 자연 현상과 사물을 관찰하고 탐구하는 활동을 할 수 있습니다.

5세 누리과정은 어린이가 탐구하는

- 주변의 사물과 자연현상에 대해 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 기릅니다.
- 놀이, 게임, 실험, 속의 문제 해결과 같은 구체적인 경험을 통해 수월하게 탐구하는 태도를 기릅니다.
- 자신의 호기심과 탐구하는 과정에서 얻은 다양한 자연 현상과 사물을 관찰하고 탐구하는 활동을 할 수 있습니다.

에너지야 놀자!

누리과정 목표

- 에너지의 원리를 알고, 에너지의 원리를 이용하여 다양한 실험을 할 수 있다.
- 전기회로를 이해하고, 전기회로를 이용하여 다양한 실험을 할 수 있다.

활동방법

1. 집에 있는 전자제품에 어떤 마크로 표시되어 있는지 관찰해 보세요.
2. 에너지 원리를 알고, 에너지의 원리를 이용하여 다양한 실험을 할 수 있다.
 - 이 마크로 표시는 무슨 뜻일까?
 - 전기회로 연결하기, 전자제품의 동작을 확인해 보세요.
3. 집에서 전기를 절약하기 위한 방법을 생각해 보세요.
 - 전자제품의 전기를 절약하기 위한 방법을 생각해 보세요.
 - 에너지 절약 방법을 생각해 보세요.
4. 에너지 절약 방법을 생각해 보세요.
 - 에너지 절약 방법을 생각해 보세요.
 - 에너지 절약 방법을 생각해 보세요.



에너지야 놀자!

- 에너지의 원리를 알고, 에너지의 원리를 이용하여 다양한 실험을 할 수 있다.
- 전기회로를 이해하고, 전기회로를 이용하여 다양한 실험을 할 수 있다.

연구보고 2012-01

부모용 5세 누리과정 연구
- 5세 누리과정 가정프로그램 e-Book 개발을 중심으로

발행일 2012년 6월

발행인 이영

발행처 육아정책연구소

주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 6, 7, 10, 11층

전화: 02) 730-7070

팩스: 02) 730-3313

<http://www.kicce.re.kr>

인쇄처 대명기획 02) 2273-1292

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-97492-37-4 93370