

연구보고 2013-25

유치원생활기록부 활용 실태 및 제고 방안

이윤진 권미경 하민경

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 리 말

유치원생활기록부는 유아교육법에 명시되어 작성·관리해야 하는 법정문서로서, 지난 10월 1일 고시를 통해 「공공기록물관리에 관한 법률 시행령」에 의거하여 작성, 등록, 관리해야 하는 공공기록물로서 법적 지위가 격상되었다. 이에 따라 유치원에서는 유치원생활기록부를 전자기록생산시스템에 등록하여 전자적으로 생산·관리해서 준영구적으로 보존해야 하는 책무를 지니게 되었다.

유치원생활기록부에는 유아의 인적사항, 학적사항, 출결상황, 신체발달상황 그리고 유아발달상황을 기재하도록 되어 있어서 유아의 양육환경과 성장발달 과정을 한눈에 파악할 수 있는 유용한 문서이다. 그러나 현장에서 유치원생활기록부는 제대로 작성·관리되지 못하고 장학 등에 대비하여 형식적으로 보관하는 경우가 많은 게 현실이다.

본 연구에서는 유치원생활기록부가 공공기록물로서 위상이 높아짐에 따라, 유치원생활기록부의 작성·관리 실태를 파악하고 전자적으로 생산·관리되고 공공기록물로서 안착되기 위해서는 어떠한 정책적 지원이 필요한 지를 모색하였다. 아울러, 교사들이 생활기록부 기재 시, 구체적인 도움을 제공하고 작성·관리의 표준화를 기하고자 교육부의 요청으로 중앙차원에서는 처음으로 『유치원생활기록부 기재요령』을 개발하였다. 유치원 현장경력이 풍부한 선생님들이 참여해서 함께 개발한 『유치원생활기록부 기재요령』이 현장에 적극적으로 활용될 것으로 기대한다.

바쁘신 가운데 본 연구에 참여해 주신 유치원 선생님들과 담당공무원 분들께 지면을 빌려 다시 한 번 감사드린다. 끝으로 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 육아정책연구소의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둔다.

2013년 12월
육아정책연구소
소장 이 영

차 례

요약	1
I. 서론	9
1. 연구의 필요성 및 목적	10
2. 연구내용	11
3. 연구방법	11
4. 선행연구	15
II. 연구배경	20
1. 유치원생활기록부 변천과정 및 구성내용	20
2. 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」 개정 전·후 비교	22
3. 어린이집생활기록부 구성내용	25
III. 유치원생활기록부 작성·관리 및 활용 실태	27
1. 유치원생활기록부 작성 현황	27
2. 유치원생활기록부 작성의 필요성 및 어려움	28
3. 유치원생활기록부 활용 및 개선점	32
4. 유치원생활기록부 전자적 작성·관리 현황 및 요구사항	41
IV. 요약 및 유치원생활기록부 활성화 방안	46
1. 요약	46
2. 유치원생활기록부 활성화 방안	47
참고문헌	51
부록	53
부록 1. 『유치원생활기록부 기재요령』	55
부록 2. 설문지	186

표 차례

〈표 I-3-1〉 표집설계	11
〈표 I-3-2〉 응답자 특성	12
〈표 I-3-3〉 설문내용	13
〈표 I-3-4〉 「유치원생활기록부 기재요령」 원외 집필진 담당 영역	14
〈표 II-2-1〉 「유치원생활기록부 작성 및 관리 지침」 신규조문 비교	22
〈표 II-3-1〉 어린이집생활기록부 영아·유아용 구성 항목	26
〈표 III-1-1〉 유치원생활기록부 작성 이유	27
〈표 III-1-2〉 유치원생활기록부 작성 시 참조 자료	28
〈표 III-2-1〉 유치원생활기록부 작성의 필요성 정도	29
〈표 III-2-2〉 유치원생활기록부 항목별 작성 시 어려움 정도	30
〈표 III-2-3〉 교사경력별 유치원생활기록부 항목별 작성 시 어려움 정도	31
〈표 III-2-4〉 유치원생활기록부에서 유아발달상황 작성의 어려움 정도	32
〈표 III-3-1〉 유아 이해자료로서 유치원생활기록부 활용 정도	32
〈표 III-3-2〉 유치원생활기록부 초등학교로 전달여부	33
〈표 III-3-3〉 유치원생활기록부가 초등학교로 전달 안 되는 이유	35
〈표 III-3-4〉 타 유치원으로 전출 시 유치원생활기록부 전달여부	36
〈표 III-3-5〉 유치원생활기록부가 타 유치원으로 전달 안 되는 이유	37
〈표 III-3-6〉 유치원생활기록부를 학부모에게 전달 여부	38
〈표 III-3-7〉 유치원생활기록부 작성 및 활용 시 각 항목의 필요성 정도	40
〈표 III-3-8〉 유치원유형별 유치원생활기록부 작성 및 활용 시 항목별 개선정도	41
〈표 III-4-1〉 현재 유치원에서 문서 작성·관리 실태	42
〈표 III-4-2〉 현재 유치원에서 유치원생활기록부 작성·관리 실태	43
〈표 III-4-3〉 공공기록물로서 유치원생활기록부가 안착되기 위한 조건(1순위, 1+2순위)	44
〈표 III-4-4〉 공공기록물로서 유치원생활기록부가 안착되기 위한 조건(변인별)	45

그림 차례

[그림 II-2-1] 개정 전 생활기록부 양식(앞면)	24
[그림 II-2-2] 개정 후 생활기록부 양식(앞면)	25
[그림 III-3-1] 유치원생활기록부 활용 정도	39

요 약

1. 서론

가. 연구목적

- 유치원생활기록부가 법적 개정(고시 제 2013-4호, 2013.10.1., 일부개정)을 통해 공공기록물로서 위상이 격상됨. 이에 따라, 유치원 현장에서 생활기록부의 작성·관리 및 활용실태를 파악하고, 이를 기초로 이번 개정으로 새롭게 변화된 환경에 맞는 생활기록부 활성화 방안을 모색함.
- 또한, 교사들이 생활기록부를 작성하는 데 도움이 될 수 있는 표준화된 지침서인 『유치원생활기록부 기재요령』을 개발하여 유치원생활기록부가 학교생활기록부에 준하는 공정성과 신뢰성을 지닌 공공기록물로서 자리매김할 수 있도록 일조하고자 함.

나. 연구내용

- 유관 선행연구, 유치원생활기록부 관련 법령, 정책 변천 및 어린이집생활기록부 양식과 작성방법 등 고찰
- 유치원에서 유치원생활기록부의 작성·관리·활용 실태, 유치원생활기록부 작성의 어려운 점과 개선점, 전자기록시스템 구축 등에 대한 의견 파악
- 유치원생활기록부의 전자적 생산·관리 및 활용 제고방안 모색
- 유치원생활기록부 기재 시, 현장 교사에게 도움을 주기 위해 『유치원생활기록부 기재요령』개발

다. 연구방법

- 문헌고찰
 - 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」개정 전·후 조문 비교, 기존 유사 관련 자료, 유관 선행연구, 어린이집생활기록부 관련 자료 등 수집, 분석

- 전국 유치원에서의 생활기록부 작성·관리·활용 실태 및 요구사항을 파악하기 위해 설문조사 실시
 - 표집방법: 전국 단위 유치원유형별로 균등할당하고 지역별 비례할당 후, 일부 지역 과소표집을 방지하고자 제공근 비례배분을 함.
 - 국공립 200개, 사립 200개 총 400개 표집(최종 유효표본 406개)
 - 온라인 조사: 한 기관에서 1명의 교사만 응답할 수 있도록 시스템 마련
 - 기간: 2013. 11. 8 ~ 11. 15
- 『유치원생활기록부 기재요령』 집필진 구성
 - 교육부와 협의하여 원내 집필진 3인(본 연구과제 연구진과 동일)과 원외 집필진 5인을 구성함.
 - 원내 집필진은 『유치원생활기록부 기재요령』 I, II, III을, 원외 집필진은 생활기록부 양식의 '유아발달상황' 부분 담당
 - 원외 집필진 5인은 유치원 교육과정의 5개 영역을 각 자 한 영역씩 담당해서, 각 영역별로 3개 연령의 5개 수준(상, 중상, 중, 중하, 하)의 예시문과 종합발달상황 예시문을 집필함.
- 『유치원생활기록부 기재요령』 심의진 구성
 - 공사립 유치원 교사, 유아교육진흥원, 교육청 장학사, 국가기록원 담당공무원 등 다양한 배경을 지닌 총 8인 위원으로 구성
 - 최종적으로 교육부와 원내 연구진과의 여러 차례 협의를 통해 완성도를 제고함.
- 전문가 자문회의
 - 연구 추진방향 및 연구내용 논의, 설문지 검토 등을 위해 실시

2. 문헌연구 결과

- 개정된 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」(고시 제2013-4호, 2010. 10. 1 일부 개정)의 주요 변화 내용은 다음과 같음.
 - 유치원생활기록부는 전자기록생산시스템에 등록하여 전자적으로 생산·관

리해야 하며(제3조) 전산자료 보존기관은 준영구이며(제5조) 정정 대장에 증빙자료의 연계관리를 위해 필요한 항목들을 추가함(제4조).

- 입력·서식방법: 컴퓨터 저장매체 → 전자기록생산시스템

- 보존기간: 30년 → 준영구

- 3~5세 누리과정 도입 등으로 변화된 현장의 의견을 수렴하여 유치원생활 기록부의 인적사항(제6조), 학적사항(제7조), 출결상황(제8조) 등을 개정함.

- 생활기록부 양식: 가로 → 세로

- 인적사항에서 생년월일을 주민등록번호 입력으로 변경, 학적사항의 '입학 전 경험' 칸 삭제, 출결상황의 교육일수 삭제 등

□ 어린이집생활기록부도 영유아보육법에 명시된 법정문서임.

- 영아용과 유아용으로 양식이 구분됨.

- 어린이집생활기록부 작성을 위한 지침자료로서 총 12쪽 분량의 『생활기록부 작성방법 안내』가 있음. 작성 시 주의할 점이나 작성 시기, 작성 기준, 작성 방법 등을 간략하게 제시하고 있으며 발달상황 예시문은 제공하지 않음.

3. 설문조사 결과

가. 응답자 특성

□ 최종 표집된 유치원은 국공립 201사례, 사립 205사례로 총 406사례임. 한 유치원에서 1명의 교사만이 응답했으므로 총 406명의 교사가 본 설문조사에 참여함.

- 교사의 일반적 특성으로는 연령은 30대가 약 40%로 가장 많고, 최종 전공은 유아교육학이 약 94%로 압도적으로 많음. 최종학력은 대졸이 절반 가까이 가장 많고, 대학원졸 전문대졸 순임.
- 현재 담당학급은 대부분 연령별 단일반을 맡고 있으며 자격증은 유치원 정교사 1급이, 경력은 5년 이상~10년 미만이 가장 많음.

나. 유치원에서의 문서 및 생활기록부 작성·관리 실태

- 약 80%의 유치원에 전자결재를 할 수 있는 업무포털시스템이 설치되어 있으나, 시스템이 설치되어 있음에도 종이문서로 결재하는 사례도 20.7%로 적지 않음.
 - 국공립유치원의 대다수가(80.1%) 일반 문서는 전자결재로 하는 반면, 사립유치원은 이에 절반인 40%만이 전자결재를 함.
 - 강원·제주, 전라권, 충청권 세 지역은 전자결재로 문서를 처리하는 유치원이 약 70%에 이르지만, 수도권은 약 40%의 유치원에서 전자결재를 함.
- 현재 유치원생활기록부 작성·관리는 전자결재보다는 종이문서로 결재를 하는 기관이 절반 이상을 차지함. 업무포털시스템에서 전자결재하고 붙임문서로 첨부하는 전자적 작성·관리는 5.9%에 불과함.
 - 국공립유치원의 약 50%는 업무포털시스템으로 생활기록부 결재는 하지만, 이 때 생활기록부를 첨부하는 경우는 약 10%에 불과, 국공립유치원도 유치원생활기록부는 종이문서로 작성·관리한다고 볼 수 있음.
 - 수도권에서 종이문서로 결재하고 출력, 관리하는 경우가 62%로 가장 많음.

다. 유치원생활기록부 활용 실태

- 본 조사에 참여한 54.7%의 교사들이 생활기록부를 유아를 이해하는 자료로서 '어느 정도 활용함' 응답이 가장 많음. 활용 정도를 점수로 환산하면, 평균 2.7점(4점 만점)으로 집계됨.
 - '별로 활용하지 않음'이 27.6%로서, '매우 활용함' 10.8%보다 3배 가까이 많이 나옴. 평균 점수보다 낮은 집단은 국공립유치원, 충청권과 강원·제주권, 경력 10년 이상의 교사로 나타남.
- 유치원생활기록부를 초등학교로 전달 여부
 - 74.4%가 초등학교로 전달하지 않는다(전혀+거의 전달하지 않음)고 응답함. 이를 점수로 환산하면, 평균 2.04점(만점 4점)으로 집계됨.
 - 「유아교육법」 제14조(유치원생활기록)에 유치원생활기록부를 작성·관리하는 주요 목적 중 하나가 초등학교 교육과정의 연계지도에 있으므로, 유치

원생활기록부가 초등학교로 전달될 수 있는 방안 모색이 필요함.

– 지금은 초등학교장이 요청할 경우에만 유치원에서 학부모의 동의를 얻은 후, 초등학교로 전달할 수 있음. 즉, 유치원은 초등학교로 유치원생활기록부를 전달할 의무나 권한이 없음.

○ 유치원생활기록부가 초등학교로 전달되지 못하는 주된 이유로, ‘초등학교에서 요청하지 않아서’(65.6%) ‘전달이 관례화되어 있지 않아서’(28.8%)를 주로 응답함.

전출 시 타 유치원으로 전달 여부

○ 재원아가 전출 시, 옮기는 유치원(전입 유치원)에 생활기록부를 전달하지 않음(거의 전달하지 않음 포함)이 약 60%임(평균 2.44점).

○ 국공립유치원은 전입 유치원에 생활기록부를 전달하는 경우가 약 57%로, 전달하는 경우가 더 많았으나, 사립유치원은 전달하지 않는 경우가 약 73%로 나타나, 공사립 간의 차이가 유의미하였음.

학부모에게 전달 여부

○ 학부모에게 전달하지 않음(거의 전달하지 않음 포함)이 73.3%(평균 1.98점)로 대부분의 유치원에서는 생활기록부를 학부모에게 전달하지 않음.

– 국공립보다 사립유치원이 학부모에게 전달하는 경우가 조금 더 많으며, 교사경력 5년 미만에서 전달하는 경우가 상대적으로 많음.

라. 유치원생활기록부 작성·관리를 위한 개선사항

유치원생활기록부는 인적사항, 학적사항, 출결사항, 신체발달상황, 유아발달상황 등 총 5개 항목으로 구성되어 있음. 5개 항목을 작성하는 데 있어서 어려움의 정도를 각 항목별로 알아본 결과, 다음과 같음.

○ ‘유아발달상황’이 약 2.3점(4점 만점)으로 작성의 어려움이 가장 크고, 반대로 어려움이 가장 적은 항목은 ‘인적사항’으로 응답함(1.7점).

생활기록부의 활용도 제고를 위해 ‘표준기술 지침서 제공’이 3.60점으로 가장 높게 나옴. 다음으로 ‘초등학교로의 연계(전달)’ ‘국가전자시스템을 통한 기록과 관리’ ‘타 유치원으로의 연계(전달)’ 순으로 나타났으며 ‘유치원생활기록부 양식 개선’은 2.85점으로 필요성이 가장 낮았음.

- 공공기록물로서 생활기록부의 안착을 위해 작성의 편의성을 제고하고 행정 절차의 간소화를 위해 '국가수준의 전자시스템을 구축'이 가장 많이 희망했으며(42.6%), 다음으로 '전국 공용의 표준 안내 자료(예: 유치원생활기록부 기재요령) 제공'(36.5%), '초등학교와의 연계 의무화'(약 16%) 순으로 나옴.

4. 유치원생활기록부 활성화 방안

가. 『유치원생활기록부 기재요령』 개발·보급

- 교사들은 유치원생활기록부 작성에 도움이 될 수 있는 지침자료 개발을 가장 많이 희망함.
 - 따라서 이번에 개발한 『유치원생활기록부 기재요령』은 현장에서 유치원생활기록부 작성 시 많은 도움이 될 것임.
 - 특히, 생활기록부 항목 중에서도 유아발달사항 항목 작성이 가장 어려운 것으로 조사되었는데, 본 자료에서 이를 위해 풍부한 예시문을 제공함으로써 현장 교사들이 유용하게 활용할 것임.

나. 모든 유치원에 업무관리시스템 설치·활용 독려 및 지원

- 이번 개정의 가장 핵심적인 변화는 유치원생활기록부를 전자적으로 생산·관리하여 준영구 보존하겠다는 것임.
 - 유치원은 초·중등학교의 교육행정시스템(NEIS)이 아니라 업무포털의 업무관리시스템이 설치되어 있어서 현재로서는 생활기록부를 전자적으로 생산·관리하기 위해서는 전자결재를 기안을 하면서 생활기록부를 붙임문서로 처리해야 함.
 - 시급한 과제는 업무포털 미설치 유치원에 이러한 전자시스템을 설치하는 것임. 특히, 사립유치원에 업무포털이 설치되어 있지 않는 경우가 많은데 전자문서를 할 수 있도록 미설치 유치원 대상으로 정부의 독려와 지원 마련이 필요함.
 - 생활기록부를 붙임문서로 처리 시, 생활기록부에는 주민등록번호 등 개인

정보가 기재되어 있으므로 개인정보를 철저히 보호하도록 지도편달이 필요함.

다. 원장 및 교사 대상 연수 실시

- 2013년 하반기부터 작성하는 유치원생활기록부는 이번 고시된 내용과 개정된 양식에 따라 작성해야 함. 또한, 중앙 차원에서 처음으로 생활기록부의 표준 지침서인 『유치원생활기록부 기재요령』이 개발, 보급되었으므로 이에 대한 연수를 실시하여 현장의 혼란을 최소화해야 할 것임.

라. 학부모 대상 교육 실시

- 대다수의 유치원에서 유치원생활기록부를 학부모에게 전달하지 않고 있음. 따라서 학부모들은 생활기록부 자체에 대해 잘 모를 수 있으며, 안다고 하더라도 전달받지 않기 때문에 인지하지 못할 가능성이 큼.
 - 유치원생활기록부에서 ‘인적사항’과 ‘신체발달상황’의 특기사항란 작성 시, 유치원을 전출하거나(요청서 필요), 초등학교로 송부할 때 학부모의 동의서가 필요함.
- 유치원에서는 학부모 대상으로 이러한 경우에 동의서(또는 요청서)가 필요하다는 사실을 부모교육이나 안내문을 통해 미리 공지하여 학부모들이 필요할 때 요청할 수 있도록 해야 할 것임.

마. 유치원생활기록부 전달 의무화를 위한 관련 법령 개정

- 현재 유치원에서는 생활기록부를 학부모에게 전달하는 경우 외에는 유치원이 타 유치원 또는 초등학교(또는 특수학교)에 송부할 법적 권한이나 책무는 없음. 유치원생활기록부의 낮은 활용도는 이러한 제도에서 기인한 결과라 볼 수 있음. 유치원생활기록부가 사문화되지 않기 위해서 전달의 의무화가 필요함.
- 유치원생활기록부를 작성하는 주요 이유가 ‘유아의 생활지도 및 초등학교 교육과정의 연계지도’(유아교육법 제14조)에 있으므로 이에 부합되도록 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」을 다음과 같은 방향으로 개정할 것을 제안함.

- 현재는 학부모의 요청이 있을 경우에만 송부가 가능한데, 기본적으로 송부하는 것을 원칙으로 하고 예외적인 경우(예: 학부모가 동의하지 않을 경우)에만 송부를 제한하는 방향으로 법령 개정을 제안함.
- 현재는 초등학교(또는 특수학교)장의 요청이 있을 경우, 학부모의 동의를 얻은 후 초등학교로 송부가 가능하지만, 이를 초등학교로 송부하는 것을 원칙으로 하고 예외적인 경우(예: 학부모가 동의하지 않을 경우)에만 송부를 제한하는 방향으로 법령 개정을 제안함.
- 초·중등학교처럼 유치원에서 매 학기마다(방학 전) 학부모(보호자)에게 전달을 의무화하면 유치원생활기록부가 유치원과 가정의 연계 자료로서 적극적으로 활용될 수 있을 것임.

바. 중장기적으로 ‘업무관리시스템’에서 ‘전자문서시스템’으로 전환

- 중장기적으로는 초·중등학교의 NEIS처럼, 유치원생활기록부도 시스템 상에서 바로 입력·관리할 수 있는 전자문서시스템을 구축하여 작성의 편의성을 제고하고, 행정절차를 간소화하여 현장의 수고를 줄이고 유치원생활기록부를 공공기록물로서 안착시켜야 할 것임.
- 전자문서시스템이 구축되면, 자동적으로 관할 교육지원청 기록관리시스템으로 모든 문서가 이관되기 때문에 준영구 보존이 실질적으로 가능하며 유치원이 폐원되는 경우에도 대비할 수 있음.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

지난 10월 정부는 국가기록원 및 유치원 현장의 의견을 반영하여 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」을 개정하였다(고시 제2013-4호, 2010. 10. 1 일부개정). 이번 개정을 통해 유치원생활기록부는 「공공기록물관리에 관한 법률 시행령」에 의거하여 작성, 등록, 관리해야 공공기록물로 법적 지위가 격상되었다. 주요 개정 내용은 유치원생활기록부를 전자기록생산시스템에 등록하여 전자적으로 생산·관리할 것, 전산자료의 보존기간은 준영구로 할 것, 정정대장에 증빙자료의 연계관리 강화 등이다. 이외에도 법정문서에 맞게 인적사항란에 종전의 생년월일 기재에서 주민등록번호로 입력하도록 변경되었으며, 종전의 학적사항란의 '입학전 경험'을 삭제하고, 출결상황란의 기재항목을 종전의 교육일수, 출석일수, 결석일수, 의견에서 수업일수, 결석일수, 특기사항으로 수정하였다(교육부, 2013).

유치원생활기록부의 작성·관리의 중요성은 유아교육법에 이미 명시되어 있다. 유아교육법 제14조(유치원생활기록)에 따르면 “유아의 생활지도 및 초등학교 교육과정의 연계지도에 활용할 수 있도록” 원장은 “교육부장관이 정하는 기준에 따라 생활기록부를 작성·관리하여야 한다”라고 해서 유치원 현장에서 생활기록부의 작성·관리를 의무화하였다. 그러나 현장에서 유치원생활기록부를 제대로 작성하여 기록·보관하고 있지 않으며 장학을 대비하여 형식적으로 보관만 하는 경우가 많은 게(박찬옥, 1998; 차선례, 1997) 현실이다. 유치원생활기록부 활용 실태와 관련한 가장 최근 연구(김연정·황해익, 2006)에서도 실제 생활기록부 작성에 있어서도 '(매우) 소극적으로 작성'이 61.0%로 과반 이상이며, 작성의 소극적인 이유로는 '교육적인 활용도가 낮아서'가 32.0%로 가장 많이 응답하여 유치원생활기록부의 작성이나 활용이 여전히 제자리에 머물러 있음을 알 수 있다. 대부분의 유치원은 유치원생활기록부를 유아의 이해자료로서 활용하거나 초등학교로 전달하는 경우가 거의 없으며 또, 유치원생활기록부 작성 시 가장 큰 어려움으로 '구체적인 평가 기준의 부재'를 꼽았다(김연정·황해익, 2006). 유치원생

활기록부 작성에 도움을 줄 수 있는 일종의 지침자료의 개발이 필요한 대목이다. 초·중등학교에서는 2007년부터 『학교생활기록부 기재길라잡이』(현, 『학교생활기록부 기재요령』)를 개발, 보급하여 현장 교사들이 학교생활기록부를 기재할 때 도움자료로써 활용하고 있다. 유치원생활기록부가 활성화되기 위해서는 초·중등학교처럼 생활기록부 작성에 도움이 될 만한 표준 지침서를 개발, 보급하고 초등학교로의 연계 등을 적극적으로 모색할 필요가 있다.

본 연구는 유치원생활기록부가 법령 개정으로 공공기록물로서의 법적 위상이 강화됨에 따라, 현장에서의 유치원생활기록부의 활용실태 및 실제 유치원생활기록부가 어떻게 작성·관리되는 지를 파악하고, 이를 토대로 이번 개정으로 새롭게 변화된 환경에 맞는 생활기록부의 활성화 방안을 제안하고자 한다. 또한, 교사들이 생활기록부를 작성하는 데 도움이 될 수 있는 표준화된 지침서인 『유치원생활기록부 기재요령』을 개발하여 유치원생활기록부가 학교생활기록부에 준하는 공정성과 신뢰성을 지닌 공공기록물로서 자리매김할 수 있도록 일조하고자 한다.

2. 연구내용

본 연구에서 다룬 연구내용은 다음과 같다. 첫째, 유치원생활기록부를 포함해서 초·중등학교 생활기록부 관련 선행연구를 고찰하였다.

둘째, 유치원생활기록부 관련 법령 및 정책 등을 고찰하였으며, 어린이집에서의 생활기록부 양식 및 작성방법에 대해서도 살펴보았다.

셋째, 유치원에서 실제 유치원생활기록부가 어떻게 작성·관리되고 활용되는 지 파악하였다. 뿐만 아니라 유치원생활기록부 작성 시 주로 활용하는 참고자료, 작성 이유, 작성의 어려운 점과 개선되어야 할 점, 전자기록시스템의 구축을 위한 의견 및 유치원생활기록부에 대한 기타 의견 등을 파악하였다.

넷째, 유치원생활기록부를 전자적으로 생산·관리하고 생활기록부의 활용도를 제고하기 위한 정책방안을 모색하였다. 끝으로 현장 교사들에게 유치원생활기록부 기재 시 도움을 주고 생활기록부의 공정성과 신뢰성을 도모하기 위해 『유치원생활기록부 기재요령』을 개발하였다.

3. 연구방법

가. 문헌연구

개정안 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」(고시 제2013-4호, 2013.10.1., 일부개정) 및 본 개정을 위한 계획안 자료라 할 수 있는 “ 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」 일부 개정 계획(안)”을 분석하였으며 2009년도에 부산광역시 교육청에서 개발한 생활기록부 작성을 위한 도움자료인 『유치원 생활기록부 기재 길라잡이』를 수집, 분석하였다. 아울러 유치원생활기록부뿐 아니라 학교생활기록부 관련 선행연구, 어린이집생활기록부 관련 자료들도 수집, 분석하였다.

『유치원생활기록부 기재요령』 개발을 위해 2007년부터 매년 발간해온 초·중등학교의 『학교생활기록부 기재요령』을 참조자료로 활용하였다.

나. 설문조사

1) 목적 및 표집방법

전국 유치원생활기록부의 작성 및 관리 실태를 파악하고 개선방안을 모색하고자 전국 유치원 400사례를 표집하여 웹조사 방식으로 설문조사를 실시하였다.

표집은 유치원유형별(국공립, 사립)로 각각 200개씩 균등할당하고 지역별 비례할당 후, 일부 지역 과소표집을 방지하고자 제공근 비례배분을 실시하였다. 또한, 한 기관에서 1명의 교사만 응답할 수 있도록 시스템을 구축하였다.

〈표 1-3-1〉 표집설계

지역	비례		제공근 비례	
	국공립	사립	국공립	사립
서울·경기·인천	61	97	51	68
대전·충청·세종	32	20	37	31
부산·대구·울산·경상남북	52	56	46	52
광주·전라남북	39	21	40	32
강원·제주	16	6	26	17
총합	200	200	200	200

주: 서울·경기·인천(수도권), 대전·충청·세종(충청권), 부산·대구·울산·경상남북(경상권), 광주·전라(전라권)

최종적으로 국공립 201개, 사립 205개로 총 406개 유치원이 표집되었다. 한 유치원에서 1명의 교사만이 응답했기 때문에 총 406명의 교사가 본 설문조사에 참여하였다고 하겠다. 응답한 교사의 일반적 특성으로는 연령은 30대가 약 40%로 가장 많고, 최종전공은 유아교육학이 약 94%로 절대다수를 차지했다. 최종학력은 대졸이 47.3%로 가장 많고, 대학원졸 전문대졸 순이다. 현재 담당학급은 대부분 연령별 단일반을 맡고 있으며 자격증은 유치원 정교사 1급이, 경력은 5년 이상~10년 미만이 가장 많았다.

〈표 1-3-2〉 응답자 특성

단위: %(명)

구분	계	구분	계
전체	100.0(406)	전체	100.0(406)
유치원유형		최종전공	
국공립	49.5(201)	유아교육학	93.8(381)
사립	50.5(205)	보육학·아동학	3.0(12)
유치원세부유형		초중등교육학	0.5(2)
공립단설	4.4(18)	사회복지학	0.5(2)
공립병설	45.1(183)	기타	2.2(9)
사립법인	40.4(164)	최종학력	
사립사인	10.1(41)	전문대졸	25.9(105)
권역별		대졸	47.3(192)
수도권	29.8(121)	대학원졸	26.8(109)
충청권	17.2(70)	소지자격	
경상권	24.4(99)	유치원 원장·원감	4.9(20)
전라권	17.7(72)	유치원 정교사1급	67.7(275)
강원·제주	10.8(44)	유치원 정교사2급	26.1(106)
연령		수석교사	1.2(5)
20대	29.3(119)	경력	
30대	39.7(161)	5년미만	21.4(87)
40세이상	31.0(126)	5년~10년미만	33.0(134)
담당학급		10년~20년미만	25.4(103)
단일반	68.7(279)	20년이상	20.2(82)
혼합반	31.3(127)		

2) 설문내용

설문지는 기본인적사항, 유치원생활기록부 작성현황, 활용 및 요구, 전자적 작성·관리 활성화로 범주를 구분하여 유관 선행연구의 설문지를 참조하여 질문

과 보기문항을 개발하였다. 설문지는 학계·현장 전문가의 검토를 거친 후, 교육부가 최종 확정하였다.

〈표 1-3-3〉 설문내용

구분	질문항목
기본 인적사항	성별, 연령, 최종학력, 최종전공, 자격증 종류, 경력, 담당학급
유치원생활기록부 작성현황	작성이유, 작성의 필요성 및 어려움(생활기록부 항목별), 유아발달상황 작성 시 근거자료
유치원생활기록부 활용 및 요구	유아이해 자료로서 유치원생활기록부 참조 정도, 초등학교·타 유치원·가정으로의 생활기록부 연계 정도 및 미연계 시 이유, 유치원생활기록부 개선 요구 등
유치원생활기록부 전자적 작성·관리 활성화	귀원에서 일반문서 및 유치원생활기록부 작성·관리, 생활기록부의 전자적 생산·관리를 위한 정책방안

다. 『유치원생활기록부 기재요령』 집필진 구성

『유치원생활기록부 기재요령』 개발은 교육부의 요청에 따라 본 과제에서 추진되었다. 이에 교육부와 협의하여 원내 집필진 3인(본 연구과제 연구진과 동일)과 원외 집필진 5인을 구성하여 『유치원생활기록부 기재요령』을 집필하였다. 원내 집필진은 『유치원생활기록부 기재요령』의 I, II, III를 담당했으며 원외 집필진은 생활기록부 양식의 ‘유아발달상황’을 담당하였다.¹⁾

원외 집필진 5인은 유아발달상황의 5개 영역을 각각 한 영역씩 맡아서, 각 영역별로 3개 연령의 5개 수준(상, 중상, 중, 중하, 하)의 예시문과 종합발달상황 예시문을 집필하였다. 종합발달상황의 예시문은 연령을 구분하지 않고 개별 유아의 특성이나 능력, 또래와의 관계, 유치원에서의 생활 등을 포괄한 내용을 제시하였다. 원외 집필진이 담당한 영역은 다음과 같다(표 1-3-4 참조).

1) 구체적인 원내외 집필 영역은 부록 『유치원생활기록부 기재요령』 끝 페이지 참조

〈표 1-3-4〉 『유치원생활기록부 기재요령』 원외 집필진 담당 영역

영역	집필자	소속 및 직위	1인 집필내용 및 분량
신체운동·건강	민영옥	경기동두천사동유치원 교사	각 영역별 3개 연령의 5개 수준(상, 중상, 중, 중하, 하)별 예시문 약 180개
의사소통	김효정	대전갈마유치원 교사	
사회관계	이정인	서울잠일초병설유치원 교사	
예술경험	정명숙	부산금사초병설유치원 교사	
자연탐구	최미숙	전북수곡초병설유치원 교사	
종합발달상황		공동	약 20개 예시문

라. 『유치원생활기록부 기재요령』 심의진 구성

개발한 『유치원생활기록부 기재요령』의 내용 검토를 위해 심의진을 구성하여 심의를 받았다. 심의진은 공사립 유치원 교사, 유아교육진흥원, 교육청 장학사, 국가기록원 담당공무원 등 다양한 배경을 지닌 총 8인 위원으로 구성하였다.²⁾

바. 전문가 자문회의

연구초기단계에서 공공기록물의 성격과 관리현황을 파악하고자 국가기록원의 담당공무원과 자문회의를 개최, 본 연구의 추진방향과 내용을 논의하였다. 설문조사단계에서는 본 연구에서 개발한 설문지 검토를 위해 관련 연구를 수행한 학계 전문가, 공사립 유치원 원장, 담당공무원 대상으로 전문가 자문회의를 실시하였다. 『유치원생활기록부 기재요령』 개발단계에서는 실제 유치원에서 생활기록부를 비롯한 각종 문서들이 어떻게 기안, 결재되고 있으며 업무포털시스템의 실제적인 운용 등을 파악하고자 유치원 원장(감), 교사 대상으로 자문회의를 실시하였다.

마. 최종협의회

심의위원의 검토 후, 최종적으로 교육부와 원내 연구진이 여러 차례 협의를 통해 『유치원생활기록부 기재요령』의 내용을 수정, 보완하여 완성도를 높였다.

2) 심의진 명단은 부록 『유치원생활기록부 기재요령』 끝 페이지 참조

4. 선행연구

유치원생활기록부에 대한 연구는 1981년(김정희)부터 이루어졌으나 그 양은 많지 않다. 이에 선행연구를 유치원 생활기록부에만 국한하지 않고 초중등학교의 생활기록부에 대한 연구까지 확장하여 그 연구들이 본 연구에 주는 함의를 분석하고자 한다. 유치원 생활기록부에 대한 연구는 개선을 위한 기초조사로 교사의 인식과 태도를 분석한 연구, 구체적인 작성과정에 대한 연구, 평가도구로서의 생활기록부 기능에 대한 연구, 생활기록부 전산화에 대한 연구로 구분하여 살펴보았다. 상급학교 생활기록부에 대한 연구는 생활기록부 작성과정과 관리에 대한 연구, 기재 내용에 관한 연구, 생활기록부의 법적 성격 연구로 유목화된다.

가. 유치원생활기록부 연구

1) 유치원생활기록부에 대한 교사 인식 및 태도 연구

유치원생활기록부에 대한 연구가 활발하게 진행되지 못한 가운데 관련 연구는 주로 교육대학원의 석사학위논문(김정희, 1981; 차선례, 1997; 최윤희, 1990)을 중심으로 시작되었다. 선행된 세 연구에서는 생활기록부 작성에 대해 유치원 교사들의 태도가 소극적이고 유치원생활기록부의 활용도도 낮음을 공통적으로 지적하였다. 최윤희(1990)는 초등학교 교사, 병설유치원교사, 사립유치원 교사 등 94명 교사의 유치원 생활기록부에 대한 인식의 차이에 대해 연구하였다. 연구에서는 유치원 교사가 생활기록부의 표준화에 대한 요구가 높고, 초등학교 교사는 자주 기록할 것에 대한 요구가 높아 입장에 따른 차이를 분명하게 보였다. 또한 교사들은 종합발달상황 란의 기록에 어려움을 느껴 그 개선이 시급함을 지적하였다.

그 중 차선례(1997)의 연구에서는 생활기록부가 유치원에서 유아에 대한 발달과 평가를 종합적으로 담은 중요한 기록 문서임에도 불구하고, 교사에게는 1년에 한 번 씩 기록하는 부담스런 연구로 여겨지는 점을 지적하였다. 연구는 생활기록부의 변천 과정을 설명하고, 유치원 생활기록부의 성격에 대해 정의하면서 생활기록부에 대한 교사 268명의 인식 및 실태 조사 결과에 바탕 한 몇 가지의 개선방안을 제시하였다. 차선례(1997)는 유치원 생활기록부 양식의 지속적 개선, 기록과 활용을 위한 교사 연수 및 안내지침서 개발, 초등학교와의 연계 강화 등

을 생활기록부의 기록과 활용을 위한 제언으로 제시하고, 유치원 생활기록부의 전산화에 대한 필요성을 강조하였다. 이 연구가 이루어진 지 16년이 지났으나 연구의 제언이 오늘에도 적용되는 부분임을 보면서 유치원 생활기록부의 기록과 관리에 대해 보다 적극적인 개선노력이 필요함을 절감한다.

김연정·황해익(2006)은 6차 유치원교육과정에서 유아평가의 중요성이 강조됨을 고려하여 유아평가의 일환으로써 생활기록부에 주목하였다. 연구는 유치원교사 159명의 유치원 생활기록부 활용실태 및 요구도를 조사하였다. 이를 통해 유치원 생활기록부 전산화의 요구가 높음을 제시하면서 전산화 추진을 위한 생활기록부 전산화 프로그램 설계와 구현에 대한 후속연구의 필요성을 강조하였다.

2) 유치원생활기록부 작성 관련 연구

유치원 생활기록부의 기술양식 개발연구(나정·박찬옥·정미라, 1996)를 통해 유치원 생활기록부 기술에 대한 포괄적인 연구가 이루어졌다. 이는 한국교육개발원에서 이루어진 연구로 유치원생활기록부에 대한 의미를 규정하고, 작성의 기초자료에 대한 검토, 외국과 우리나라의 유치원 생활기록부 비교, 현장에서의 작성현황과 요구를 분석하였다. 또한 연구에서는 작성 기술양식을 개발하고 제시하였다. 연구에서는 유치원 현장의 교사들은 성장발달상황 작성을 어려워하는데 이는 그 작성을 위한 유아의 평가 기준이 모호함 때문이라고 보고하였다. 이는 본 연구에서 성장발달 상황에 대한 기록기준을 상세하게 예시를 통해 제시하고자 하는 이유를 설명해준다.

3) 유아 평가도구로의 유치원 생활기록부

유아교육기관에서의 생활기록부는 다양한 평가 도구를 활용하기 힘든 유아의 평가 준거가 될 수 있음을 제시한 연구들(손희정, 2011; 이상하, 2010)도 이루어졌다. 손희정(2011)은 유치원에서 유아 평가의 활성화를 위한 기초자료 제공을 목적으로 한 연구에서 비치된 유아평가 도구가 생활기록부임에 주목하였고, 이 기록이 일시적으로 이루어지는 것이 아닌 상세한 연간계획에 의해 체계적으로 이루어지는 경향이 있음을 보고하였다. 또한, 이 결과는 부모와의 면담에 가장 많이 활용된다고 하였다. 이상하(2010)는 유아평가에 사용되는 자료 중 가장 많이 활용되는 자료가 생활기록부이며, 유아교사는 유아평가 결과 활용에 대해 잘 이해하고 있음을 설명하였다.

4) 유치원생활기록부의 전산화 관련 연구

유치원생활기록부의 전산화에 대한 요구가 높아지는 가운데, 전산화 프로그램 개발을 위한 기초연구로 실제 현장의 요구를 담기 위한 연구가 진행되었다. 박찬옥(1998)은 연구에서 생활기록부가 지니는 교육적 가치를 유지하기 위해서는 생활기록부의 형식과 내용에 대한 검토가 우선 필요함을 강조하였다. 서울특별시 유치원생활기록부 전산화 프로그램 연구(박찬옥, 1998)에서는 시범유치원을 선정하여 1년 동안 시범 운영한 결과를 토대로 교육과정 영역별로 제시된 표준문장들이 유아의 발달에 적절한지와 연령별 행동특성을 연속성 있게 고려하는지, 생활기록부 작성을 위한 기초자료로 유아관찰척도, 일화기록, 작품분석, 기본생활습관 평가의 효율성을 분석하였다. 연구결과는 생활기록부의 지침을 구성하는 본 연구에 다음의 시사점을 제공한다. 생활기록부 작성을 위한 표준문장의 제시가 교사의 편리성을 제고하기는 하나, 동시에 교사 개인의 창의적, 자율적 표현을 제한할 수 있는 점도 고려해야 하겠다. 또한, 표준문장이 유아들 간의 개인차를 반영하기 어렵고 동일한 발달 수준에서 평가하게 된다는 한계를 지님으로 교사에게 표준문장은 예시이고, 교사의 창의성이 반영될 필요가 있음을 홍보해야 한다.

나. 초·중고등학교 생활기록부 연구

1) 생활기록부 작성과정과 관리에 대한 연구

초등학교 학교생활기록부의 작성과정을 분석한 연구(최정근, 2011)에서는 교사의 학교생활기록부에 대한 인식, 작성지침의 적용과정, 학교생활기록부 내용의 서술 방법, 교육업무시스템의 입력과정을 조사 분석하였다. 면접방법을 이용한 질적 연구를 통해 연구자는 생활기록부가 학기 말에 일괄 기록됨에 따르는 문제로 그 객관성과 신뢰성 측면에서 회의적이라고 보고하였다. 또 자주 바뀌는 작성 지침의 문제도 현장에서 어려움을 증폭시키는 요인으로 제시하며, 기록 관리를 위한 담당교사 연수의 필요성을 제기하였다. 또한, 교무업무시스템의 운영 방법 터득이 수월하지 않음을 지적함을 통해 프로그램이 사용자의 편의를 고려하여 수정될 필요가 있음을 제안하였다.

교육업무 중 하나인 생활기록부를 전자기록물로 관리하는 관리방안에 대한

연구(임미숙, 2008)도 있다. 임미숙(2008)은 교육행정정보시스템(NEIS)에 생활기록부를 탑재함에 따라 개인정보 유출에 대한 문제, 관련 법규의 미정비 부분이 문제가 됨을 지적하였다. 또한, 생산된 기록물의 보관이 시·도청 DB에 축적되어 있어 장기적으로 활용 보관할 수 없는 한계를 지닌다고 강조하면서 학교생활기록부의 기록 관리과정을 분석하고 기록물의 4대 속성(무결성, 신뢰성, 진본성, 이용 가능성)을 담을 수 있는지에 대해 고찰하였다. 특히 연구에서는 실제 학교에서 참고하는 관련 지침이 다르므로 생활기록부의 기록을 위해 통일된 기준이 필요함을 제안하였는데 이는 본 연구가 필요한 근거를 제공하는 부분이다.

2) 생활기록부 기재 내용에 관한 연구

학교생활기록부에 대한 관심이 고조됨은 대학입시 제도의 개선에 따른 생활기록부 반영이 그 단초가 된 부분이 있다.

대학입시 필수 전형자료로 생활기록부에 대한 관심이 고조된 시점에서 내용의 객관성과 공정성 확보에 대한 방안 모색의 방법으로 외국의 학생평가 사례에 대한 고찰(윤성한, 1995)이 진행되었다. 연구에서는 미국, 영국, 일본의 사례를 들어 설명하면서 종합생활기록부의 객관성과 공정성의 논의는 기본적으로 사회구성원 간의 신뢰에 기초해야 함을 강조한다.

생활기록부에 기재된 내용의 기록 적합성에 대한 연구로는 학교생활기록부 내의 청소년활동 기록에 대한 연구(김정명, 1997)가 있다. 연구는 학교생활기록부가 대학입시의 관련 문헌으로 고려됨에 따라 기록 공정성의 문제가 제기되는 가운데, 청소년활동 기록의 적절성과 신뢰성, 타당성의 문제에 대해 고찰하고 그 구체적인 증진방안을 제시하였다.

비교적 최근의 연구로는 2008년 이후 대학입시제도 개선안에 따라 학교생활기록부 교과 성적의 기록방식에 대한 검토(김재춘·박소영, 2006)가 이루어졌다. 이는 고등학교 교과성적 평가체계가 절대평가에서 상대평가로 바뀌게 됨에 따라 학교생활기록부의 비중이 상대적으로 높아졌고 이에 기록의 신뢰도 확보를 위한 요구가 높음을 반영한 연구이다. 연구결과에 기초한 제언으로 각 교과별, 단위별 성취 기준을 교육과정에 명확하게 제시해야 함을 강조하였다. 이는 결국 공부하는 수준과 기대되는 목표 수준을 제시하는 것으로 평가의 준거가 될 수 있음을 설명하였다. 이러한 결과는 유치원 생활기록부의 기록의 표준을 제시하는 본 연구가 유치원 교육과정인 누리과정의 영역별 목표를 중심으로 유아의

발달 상황을 기술하도록 제언함이 적절함을 확인시켜준다.

3) 생활기록부 작성의 법적 성격 연구

생활기록부에 대한 연구가 교사의 평가 및 인식 연구 등에 국한된다는 점을 지적하면서 권순형(2007)은 학교생활기록부의 법적 기초인 초·중등교육법 제 25조를 중심으로 생활기록부를 작성한다는 행위가 지니는 법적 성격을 고찰하였다. 연구결과로는 학교생활기록부가 토지대장이나 건물 관리대장 같은 공적 장부는 아니지만, 장학상 행정행위, 행정행위 상의 '확인'의 의미를 지닌다고 정의하였다. 또한, 학교생활기록부 작성 담당교사는 일정한 범위와 한계 내에서 기록부를 작성해야 하는 의무를 지님을 밝혔다.

기록내용에 대한 법적 쟁점에 대한 분석한 연구(박주형·정제영·이주연, 2013)가 있다. 이 연구는 '학교폭력근절 종합대책'의 일환으로 학교폭력 가해 학생의 기록을 생활기록부에 기재하는 것에 대한 법적 근거를 다루었다. 생활기록부 내용의 기재가 국가가 교사에게 위임한 사무업무로 규정하고, 가해 학생의 학교폭력의 내용을 기재함이 학생 개인의 기본권을 제한하는 부분은 있으나 전체 공익을 고려할 때 그 정당성이 인정된다고 강조하였다.

II. 연구배경

이 장에서는 유치원생활기록부 관련된 정책변천을 개괄하고, 유치원생활기록부에는 어떠한 내용을 기재하도록 구성되어 있는지를 고찰하였다. 아울러 어린이집생활기록부의 근거 법령과 양식을 개략적으로 살펴보았다.

1. 유치원생활기록부 변천과정 및 구성내용

가. 유치원생활기록부 변천과정 개요

우리나라 학교교육에서 생활기록부의 필요성을 인식하고 공식적으로 사용하기 시작한 것은 1955년부터이다. 1955년 12월 25일 문교부령 제10호 ‘국민학교 생활기록부의 처리 및 서식요령’에서 생활기록부라는 명칭을 사용하기 시작하였다. 그런데 1996년 1월 교육부 훈령 527호로 발표된 ‘초등학교·중등학교·고등학교 학교생활기록부관리지침’을 기점으로 기존의 유치원과 학교가 함께 사용해 온 ‘생활기록부’라는 명칭이 바뀌었는데, 유치원은 유치원생활기록부로, 각급 학교는 학교생활기록부로 용어가 이원화되었다. 초등학교생활기록부의 서식 및 처리 요령이 1955년에 시작되었음에도 불구하고 유치원생활기록부는 1994년 11월 14일 교육부 훈령 제509호에 의하여 비로소 법정 장부로서의 효력을 가지게 되었다(김연정·황해익, 2006).

2006년까지 유치원생활기록부는 1996년 교육부 훈령 제504호로 공포된 「유치원생활기록부 관리지침」에 의거하여 작성·관리되었다가 2009년에 “종래의 「유치원생활기록부 관리지침」이 공무원을 규율하는 훈령으로 되어 있어 법규형식에 맞지 않고, 제6차 유치원교육과정 시행 이전에 마련된 것으로서 세부 내용이 미흡하다”(부산광역시교육청, 2009)는 이유로 이를 폐지하였다. 그리고 시도교육청 및 유치원 현장의 의견을 수렴하고, 2007년 개정된 유치원교육과정을 반영하여 유아교육법 제14조(유치원생활기록)와 행정규제기본법 제4조 ②항에 근거, ‘유치원생활기록부 관리지침’을 전면 개정하고 이를 ‘고시’로 대체하여 제정하였다(부산광역시교육청, 2009).

그리고 지난 10월 1일자로 종전의 일부 내용을 수정하여 「유치원생활기록부 적성 및 관리지침」으로 고시하였다.

나. 유치원생활기록부 양식의 구성 내용

유치원생활기록부 양식의 틀은 거의 변경되지 않고 현재까지 유지되고 있다. 유치원생활기록부는 총 2장으로 구성되어 있다. 앞면은 인적사항, 학적사항, 출결상황과 신체발달상황을 기재하도록 되어 있으며 뒷면은 5개 영역별 만 3세부터 유치원 생활에서의 유아발달상황에 대한 평가 결과를 문장으로 기술하도록 되어 있다.

이번에 개정되기 이전의 유치원생활기록부는 가로 양식이며, 앞면에는 1. 인적사항, 2. 학적사항, 3. 출결상황, 4. 신체발달상황을 기재하도록 되어 있었고, 3×4cm 크기의 유아사진을 붙일 수 있는 칸 등으로 구성되어 있었다. 뒷장은 만3세부터 시작하는 유치원 생활에서 3년 동안의 유아발달 상황을 기록하도록 되어 있었다. 유아발달상황은 2007년 개정된 유치원교육과정을 반영하여 5개 영역과 종합발달상황 등 총 6개 영역별로 유아를 관찰한 결과를 문장으로 기술하도록 되어 있었다.

유아발달상황 란을 기록할 때, 교사가 유의해야 할 점으로 1994년 교육부에서 제시한 지침은 다음과 같다. 이는 중앙정부 차원에서 제시한 최초의 지침이라 할 수 있기 때문에 오래 전 자료이지만 그 내용을 소개하고자 한다. 유치원 교사가 생활기록부를 작성할 때 유의해야 할 점으로, 첫째 영역별 평가는 유아들이 영역별 목표를 수준별로 도달할 수 있는 교육활동의 과정이어야 한다. 둘째, 각 영역별로 성장발달의 평가에서 가능한 한 그 유아가 수준별 학습목표를 성취시킨 내용을 기재하도록 한다. 셋째, 지도과정에서 특히 향상되거나 저하되는 활동이 있을 경우 그 상황을 기재하고 가능하면 그 원인과 성장발달을 시사하는 내용까지도 기재하도록 한다. 넷째, 평가 기록을 위한 보조자료는 유아의 연령별 수준을 고려하여 창의적으로 개발, 활용하며 일화 기록, 작품 분석, 행동 관찰 등 다양한 평가 도구에 계속 누가 기록하여 활용한다. 다섯째, 종합발달상황은 기본생활습관 형성과 각 생활영역별 활동의 평가 결과를 종합하여 유아의 성장발달상황을 간결하게 기록하도록 한다(교육부, 1994: 김연정·황해익, 2006 재인용).

2. 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」 개정 전·후 비교

이번에 개정된 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」의 주요 변화를 쉽게 파악하기 위해서 다음의 <표 II-2-1>과 같이 정리하였다.

<표 II-2-1> 「유치원생활기록부 작성 및 관리 지침」 신규조문 비교

구(2013.1.23)	신(2013.10.1.)
제3조(입력·서식 등) ①유치원의 생활기록부는 컴퓨터 저장매체에 입력하여 관리한다.	제3조(입력·서식 등) ①유치원의 생활기록부는 「공공기록물관리에 관한 법률 시행령」 제2조제7호에 따른 전자기록생산시스템을 통해 전자적으로 생산·관리해야 한다.(이하 생략)
제4조(정정) ④유치원생활기록부 정정사항은 결재절차를 거쳐 학기 중에는 전자문서로 관리하다가 매 학년도 말 처리가 종료되면 증빙서류와 함께 보관한다. ---> 삭제	제4조(정정) ③ 제2항에 따른 증빙자료는 전자기록생산시스템에 등록하여 관리하여 하고 하고, 유치원생활기록부 정정대장에 증빙자료의 문서번호를 등록하여 함께 보관하여야 한다. ---> 신설
제5조(보관·활용) ①유치원생활기록부 전산자료는 30년간 보관하고, 매 학년도 말 처리가 종료되면 출력하여 유아가 졸업한 후 3년동안 보관한다.	제5조(보관·활용) ①유치원생활기록부는 준영구 보존해야 한다.
③유아가 학기중 또는 1년 과정이수 후 전학할 경우 유치원장은 보호자의 요청에 따라 유치원생활기록부 출력물 또는 전산 자료를 전학하는 유치원에 송부하고, 퇴학할 경우에는 유치원생활기록부에 퇴학일을 입력하여 2년간 보관한 후 이를 폐기할 수 있다.	③유아가 전학할 경우 유치원장은 보호자의 요청에 따라 유치원생활기록부 출력물과 전산자료를 전학하는 유치원에 송부하고, 퇴학할 경우에는 유치원생활기록부를 퇴학일을 입력하여 전자기록생산시스템에 등록한다.
제6조(인적사항) 3. 생년월일은 아라비아 숫자로 입력한다.	제6조(인적사항) 3. '주민등록번호'는 주민등록상의 번호를 입력한다.
제7조(학적사항) ①입학 전 경험은 유치원과 어린이집 등의 기관명칭과 재적기간을 입력한다.	제7조(학적사항) ①삭제
제8조(출결사항) ②교육일수는 「유아교육법시행령」 제12조의 규정에 의하여 원장이 정한 총 출석해야 할 일수를 입력한다.	제8조(출결사항) ②'수업일수'는 「유아교육시행령」 제12조의 규정에 의하여 원장이 정한 총 출석해야 할 일수를 입력한다.

(표 II-2-1 계속)

구(2013.1.23)	신(2013.10.1.)
③출석일수는 출석한 일수를 입력한다.	③'결석일수'는 결석한 일수를 입력한다.
④'의견'란에는 일주일 이상 장기 결석한 경우 사유 등을 간략하게 입력한다.	④'특기사항'란에는 개근 및 일주일 이상 장기 결석한 경우 사유 등을 간략하게 입력한다.
제10조(유아발달상황) ③ 「초중등교육법」 제14조 제1항에 따라 초등학교 취학을 유예한 경우에는 별지 1호를 추가하여 입력할 수 있다.	제10조(유아발달상황) ③삭제
제11조(기타사항) ①'졸업대장번호'란은 만5세아 및 만6세아가 졸업할 경우에만 아라비아 숫자로 졸업학년도 및 졸업대장번호를 입력한다.	제11조(기타사항) ①'수료·졸업대장번호'란에는 만3세~만6세아가 수료·졸업할 경우 아라비아 숫자로 수료·졸업학년도 및 수료·졸업대장번호를 입력한다.
②'수료대장번호'란은 만3세아 및 만4세아가 수료할 경우에만 아라비아 숫자로 수료년도 및 수료대장번호를 입력한다.	② 삭제
	③ '반'란에는 반명을 입력한다 -->신설
	④ '담임 성명'란에는 담임성명을 입력한다. -->신설

이번 개정의 가장 큰 핵심은 유치원생활기록부를 전자기록생산시스템에서 작성·관리해야 한다는 점이다. 이러한 변화는 「공공기록물 관리에 관한 법률 시행령」 제20조에 의거하여 국가기록원에서 제안한 의견을(교육부 내부자료, 2013) 반영한 결과이다.

다시 말해서 종전에는 유치원생활기록부는 컴퓨터에서 작성(입력)하고 CD와 같은 컴퓨터 저장매체에 저장하여 30년 동안 보존하도록 했다면, 이번 개정에서는 전자적으로 생산·관리해서 준영구 보존하도록 변경한 것이 가장 주된 변화이다. 공공기록물로서 위상을 갖추기 위해서는 전자적으로 생산·관리되어야 하는데 이를 구체적으로 말하면, 각 유치원에 설치되어 있는 업무포털의 업무관리시스템에서 생활기록부 기안을 작성하고 해당 생활기록부를 붙임문서로 첨부하여 게재됨을 의미한다. 즉, 준영구로 보존되기 위해서는 생활기록부가 PC가 아닌 전자문서시스템에 보관되어야 한다는 것이다.

이번 개정에서는 전자적 생산·관리가 어려운 경우를 위해 “다만, 전자기록생산시스템을 통한 작성·관리가 불가능한 경우에는 비전자기록물로 생산·관리가

가능하다”(제3조)고 해서 단서 조항을 두었으나, 앞으로 유치원생활기록부는 전자문서시스템에서 작성·관리해야 하므로 유치원 현장에서는 이에 대한 준비를 해야 하겠다.

또한, 이번 개정에는 유치원 현장의 개선 요구를 수렴하여 일부 조문(항)이 개정되어 있는데 첫째, 인적사항에서 법정문서에 맞게 종전의 생년월일 입력에서 주민등록번호 입력으로 변경되었다. 둘째, 3~5세 누리과정 도입으로 만 3세 입학이 확대됨에 따라 학적사항의 ‘입학 전 경험’ 칸을 삭제하였으며 셋째, 출결상황 란에 종전의 교육일수, 출석일수, 결석일수, 의견에서 수업일수, 결석일수, 특기사항으로 항목을 수정하였다. 끝으로 수료·졸업대장번호란을 비분리하였으며, 반 및 담임 내용 설명을 추가하였다(교육부 내부자료, 2013).

이외에도 생활기록부의 양식이 가로에서 세로로 변경되었으며, 학적사항에서 전입(전출), 졸업(수료)에서 각각을 분리해서 입력하도록 변경되었으며, 신체발달 상황에서 시력검사, 구강검사는 입력하지 않는 것으로 변경되었다(그림 II-2-1, 그림 II-2-2 참조).

[별표]

유치원 생활기록부										
출입대장번호		20 -		구분		연령	만3세	만4세	만5세	사진 (3×4)
반				담임 설명(인)						
1 인적 사항	성명	(한글)	성별	생년월일	3. 출결상황	구분	연령	만3세	만4세	만5세
	주소			교육일수						
	관계	부	모	특기사항		출석일수				
	성명			결석일수						
2 학적 사항	생년월일			의견						
	입학 전 경험	(년 개월)		검사일	20 . . .	20 . . .	20 . . .			
	20 년 월 일	유치원	세 입학	구분	키	cm	cm	cm		
	20 년 월 일	유치원	세 전입(전출)	몸무게	kg	kg	kg			
	20 년 월 일	유치원	세 퇴학	시력검사	좌) 우)	좌) 우)	좌) 우)	좌) 우)		
20 년 월 일	유치원	세 졸업(수료)	구강검사	상) 하)	상) 하)	상) 하)	상) 하)			
졸업후의 상황	초등학교 진학, 기타 :				특기사항					

[그림 II-2-1] 개정 전 생활기록부 양식(앞면)

[별지 제1호]

유치원생활기록부

구분 \ 연령	만3세	만4세	만5세	사진 (3×4)
수료·졸업대장번호	20 -	20 -	20 -	
반				
담임 성명				

1. 인적사항

성명		성별		주민등록번호	-
주소					
가족 상황	구분 \ 관계	부	모	특기사항	
	성명				
	생년월일				

2. 학적사항

20년 월 일	유치원 만 세 입학	특기사항
20년 월 일	유치원 만 세 전출	
20년 월 일	유치원 만 세 전입	
20년 월 일	유치원 만 세 퇴학	
20년 월 일	유치원 만 세 수료	
20년 월 일	유치원 만 세 수료	
20년 월 일	유치원 만 세 졸업	
졸업후의 상황	초등학교 진학, 기타 :	

3. 출결상황

구분 \ 연령	수업일수	결석일수	특기사항
만3세			
만4세			
만5세			

4. 신체발달상황

구분 \ 연령	1학기			2학기			특기사항
	검사일	키	몸무게	검사일	키	몸무게	
만3세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	
만4세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	
만5세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	

[그림 11-2-2] 개정 후 생활기록부 양식(앞면)

3. 어린이집생활기록부 구성내용

영유아보육법 제29조의2(어린이집 생활기록)에 의하면,“어린이집의 원장은 영유아 생활지도 및 초등학교 교육과의 연계 지도에 활용할 수 있도록 영유아의 발달상황 등을 종합적으로 관찰·평가하여 보건복지부장관이 정하는 기준에 따

라 생활기록부를 작성·관리하여야 한다”라고 명시되어 있다. 내용상으로는 유치원생활기록부를 규정한 유아교육법 제14조의 조문과 대동소이하다. 그러나 유치원생활기록부처럼 공공기록물로서 법적 위상을 격상한다거나 전자적으로 생산·관리를 위한 개정의 움직임은 아직 없다.

이처럼 어린이집에서도 생활기록부는 법정문서로서 규정되어 있으며 평가인증을 받는 어린이집은 어린이집 전체 원아의 생활기록부가 비치되어 있어야 하며, 만약 생활기록부가 없는 원아가 있을 경우 감점 대상이 될 수 있다.

어린이생활기록부는 영아용과 유아용으로 구분되어 있다. 영아용 생활기록부는 1. 인적사항, 2. 기본생활습관 및 발달상황, 3. 국가필수 예방접종, 4. 병력 기록, 5. 신체발달상황으로 구성되어 있다면, 유아용은 1. 인적사항, 2. 출결상황, 3. 국가필수 예방접종, 4. 신체발달상황, 5. 활동발달상황 으로 구성되어 있어서 구성 항목에서 약간의 차이가 있다. 영아용과 유아용 생활기록부의 공통 항목은 인적사항, 국가필수 예방접종, 신체발달상황이다. 유아용 생활기록부의 5. 활동발달상황이 유치원생활기록부의 유아발달상황에 해당되는 항목이라 할 수 있다.

〈표 II-3-1〉 어린이집생활기록부 영아·유아용 구성 항목

영아용	유아용
1. 인적사항	1. 인적사항
2. 기본생활습관 및 발달상황	2. 출결상황
3. 국가필수 예방접종	3. 국가필수 예방접종
4. 병력 기록	4. 신체발달상황
5. 신체발달상황	5. 활동발달상황

자료: 어린이집생활기록부 작성방법 안내(중앙보육정보센터 홈페이지: 검색일, 2013년 10월 20일)

어린이집생활기록부의 작성을 위한 지침자료로서 『생활기록부 작성방법 안내』가 있는데 총 12쪽 분량으로 작성 시 주의할 점이나 작성 시기, 작성 기준, 작성 방법을 간략하게 제시하고 있으며 발달상황 예시문은 제공하고 있지 않다.

Ⅲ. 유치원생활기록부 작성·관리 및 활용 실태

이 장에서는 본 연구에서 실시한 설문조사에서 전국적으로 표집한 유치원 406개의 유치원생활기록부의 작성·관리 현황, 작성의 이유, 작성의 어려움, 실제 활용 정도 및 미활용 이유, 전자문서 결재 실시 여부 등을 파악한 결과를 분석하였다.

1. 유치원생활기록부 작성 현황

생활기록부를 작성하는 주된 이유로는 ‘유아의 발달정도를 이해하기 위해서’가 42.1%로 가장 많았고, ‘유아의 기본정보를 포함한 폭 넓은 이해를 위해서’ 26.8%, ‘유치원생활을 기록으로 남기 위해서’ 15.5% 순으로 보고되었다.

2장 분량의 생활기록부 양식에는 유아의 인적사항, 학적사항, 출결상황, 신체 발달상황, 유아발달상황 등의 총 5개 항목을 작성하게 되어있는데 유아발달상황이 절반인 1장을 차지해서 가장 중요한 항목임을 알 수 있다. 다시 말해서, 생활기록부를 작성하는 주요 목적이 유아발달상황을 기재하는 것에 있다고 할 수 있다. 작성 분량이 가장 많은 만큼 교사들도 이 부분을 생활기록부를 작성하는 주요 이유로 인식하고 있는 것으로 보인다.

〈표 Ⅲ-1-1〉 유치원생활기록부 작성 이유

구분	비율(계)
전체	100.0(406)
누리과정 영역별 교육목표· 교육내용 달성 확인을 위해	14.3
유아의 기본정보를 포함한 폭넓은 이해를 위해	26.8
유아 발달정도를 파악하고 이해하기 위해	42.1
유치원 생활에 대한 기록을 남기기 위해	15.5
기타	1.2

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

유치원생활기록부를 작성할 때 주로 참조하는 자료로는 '평소 유아를 관찰한 자료들'(62.8%)와 '누리과정에 명시된 교육목표'(33.3%)가 대다수를 차지했다. 이를 변인별로 살펴보면, 국공립유치원 교사들은 '누리과정에 명시된 교육목표'를 참조하는 경우가 41.3%로서 사립유치원 교사의 25.4%보다 많아, 상대적으로 누리과정의 교육목표를 좀 더 중시하는 것으로 나타났다. 교사경력이 5년 미만의 교사들은 '평소 유아를 관찰한 자료들'을 이용하는 비율이 72.4%로 가장 많고 5년 이상의 경력을 지닌 교사들은 '누리과정에 명시된 교육목표'를 활용하는 사례가 상대적으로 많은 것으로 나타났다.

〈표 III-1-2〉 유치원생활기록부 작성 시 참조 자료

단위: %(명)

구분	평소 유아 관찰 자료들	동료 교사 등과 협의	누리과정 등 교육 과정에 명시된 교육 목표	유치원 자체 기준	전공 서적 및 교육 자료 등	기 타	계	$\chi^2(df)$
전체	62.8	0.0	33.3	0.2	2.0	1.7	100.0(406)	
유치원유형								
국공립	56.7	0.0	41.3	0.5	1.0	0.5	100.0(201)	16.511(4)*
사립	68.8	0.0	25.4	0.0	2.9	2.9	100.0(205)	
권역별								
수도권	63.6	0.0	33.1	0.0	0.8	2.5	100.0(121)	17.277(16)
충청권	62.9	0.0	35.7	0.0	1.4	0.0	100.0(70)	
경상권	62.6	0.0	33.3	0.0	2.0	2.0	100.0(99)	
전라권	69.4	0.0	25.0	0.0	4.2	1.4	100.0(72)	
강원·제주	50.0	0.0	43.2	2.3	2.3	2.3	100.0(44)	
교사경력								
5년미만	72.4	0.0	25.3	0.0	1.1	1.1	100.0(87)	10.121(12)
5년~10년미만	60.4	0.0	34.3	0.0	3.0	2.2	100.0(134)	
10년~20년미만	59.2	0.0	37.9	0.0	1.0	1.9	100.0(103)	
20년이상	61.0	0.0	34.1	1.2	2.4	1.2	100.0(82)	

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

* $p < .05$.

2. 유치원생활기록부 작성의 필요성 및 어려움

유치원생활기록부를 작성하는 필요성 정도를 제시한 항목별로 알아보았다.

결과, ‘유아 발달정도를 이해하기 위해서’ 필요하다는 의견이 3.5점(4점 만점)으로 가장 높았고, ‘유아의 기본정보를 파악하고 지원을 위해서’와 ‘유아의 생활지도를 위해서’가 거의 비슷하게 나왔으며 ‘초등학교와의 연계지도를 위해’는 약 3.2점으로 가장 낮았다.

그런데 유아교육법 제14조(유치원생활기록부)에는 ‘원장은 유아의 생활지도 및 초등학교 교육과정의 연계지도에 활용할 수 있도록 …… 생활기록부를 작성·관리하여야 한다’라고 명시되어 있다. 즉, 유치원생활기록부를 작성·관리해야 하는 필요성으로 ‘유아의 생활지도’와 ‘초등학교 교육과정의 연계지도에 활용’이라고 되어 있으나 현장의 교사들은 이보다는, 제시한 나머지 두 가지 항목이 더 필요하다는 인식을 하고 있었다.

〈표 III-2-1〉 유치원생활기록부 작성의 필요성 정도

단위: %(명), 점

구분	전혀 필요하지 않음	별로 필요하지 않음	어느 정도 필요함	매우 필요함	계	평균 (4점 만점)
유아발달정도이해를 위해	4.4	4.4	44.8	50.7	100.0(406)	3.46
유아의 기본정보 파악 및 지원을 위해	1.0	4.9	54.4	39.7	100.0(406)	3.33
유아의 생활지도를 위해	0.5	9.9	47.0	42.6	100.0(406)	3.32
초등학교와의 연계지도를 위해	2.5	13.1	51.0	33.5	100.0(406)	3.16

주: 점수가 높을수록 작성의 필요성이 많다는 의미함.
 자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

유치원생활기록부 양식은 인적사항, 학적사항, 출결사항, 신체발달상황, 유아 발달상황 등 총 5개 항목으로 구성되어 있다. 이들 5개 항목을 작성하는 데 있어서 어려움의 정도를 각 항목별로 알아본 결과, 작성하는 데 가장 어려움이 많은 항목은 ‘유아발달상황’으로 약 2.3점(4점 만점)이며 반면, 작성이 가장 쉬운 항목은 ‘인적사항’으로 1.7점으로 나왔다. 신체발달상황도 약 2점으로 작성의 어려움이 많은 항목 2순위를 차지했다. 신체발달상황을 작성하기 위해서는 일년에 두 번(1학기, 2학기) 신체검사를 실시하여 키, 몸무게, 시력검사, 구강검사, 특기사항 등을 작성해 왔으나, 이번에 개정된 양식에는 키와 몸무게 및 특기사항³⁾으로 작성항목이 간소화되어서 좀 더 수월하게 작성할 것으로 기대한다.

3) 특기사항을 작성하기 위해서 부모 또는 보호자 동의서를 받아야 함.

〈표 III-2-2〉 유치원생활기록부 항목별 작성 시 어려움 정도

단위: %(명), 점

구분	전혀 어렵지 않음	별로 어렵지 않음	어려움	매우 어려움	계	평균 (4점 만점)
인적사항	37.4	55.4	6.9	0.2	100.0(406)	1.70
학적사항	32.2	54.2	12.3	1.2	100.0(406)	1.83
출결사항	38.9	49.8	10.3	1.0	100.0(406)	1.73
신체발달상황	24.9	59.1	15.3	0.7	100.0(406)	1.92
유아발달상황	11.8	48.0	37.7	2.5	100.0(406)	2.31

주: 점수가 높을수록 작성할 때 어려움이 많다는 의미함.

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

교사의 경력에 따라 유치원생활기록부를 작성하는 데 어려움을 겪는 정도가 달라 질 수 있다고 보고, 교사경력에 따라 실제 작성 시 어려움의 차이가 통계적으로 유의미한지 분석하였다.

전반적으로 교사경력이 짧을수록 작성의 어려움이 많은 것으로 나타났다. 앞서 작성의 어려움이 가장 많았던 유아발달상황은 교사경력에 따른 유의한 차이는 나타나지 않았으나, 교사경력이 짧은 교사 집단(5년 미만)에서 유아발달상황을 작성하기 어렵다(매우 어렵다 포함)는 응답이 가장 많았다. 두 번째로 작성이 어려운 것으로 나타난 신체발달상황도 교사경력이 많을수록 작성에 어려움이 적은 것으로 나타났다.

출결상황도 마찬가지로 교사경력에 따라 유의한 차이를 보였다. 이번에 개정된 생활기록부의 출결상황 항목은 수업일수, 결석일수, 특기사항⁴⁾으로 구성되어 있다. 출결상황은 유아교육법시행령 제12조(수업일수)⁵⁾ 규정에 의하여 작성하는데, 재원아가 동일한 유치원을 계속해서 다니는 경우에는 이 항목을 작성하는데 어려움이 거의 없다고 보이나—결석 기준에 대한 명확한 지침이 있다는 전제 하에—중간에 전입하는 원아의 경우에는 이전 유치원의 출결상황을 알아야만 출결상황을 완성할 수 있으므로 이러한 경우에는 작성의 어려움이 생길 수 있다.

4) 출결상황의 특기사항은 부모 또는 보호자의 동의서가 필요하지 않음.

5) 유치원의 수업일수는 매 학년도 180일 이상을 기준으로 원장이 정한다 라고 명시되어 있음.

〈표 III-2-3〉 교사경력별 유치원생활기록부 항목별 작성 시 어려움 정도

단위: %(명), 점

구분	교사경력	전혀 어렵지 않음	별로 어렵지 않음	어려움	매우 어려움	계	평균 (4점 만점)	F
인적 사항	5년 미만	32.2	62.1	5.7	0.0	100.0(87)	1.74	1.844
	5년~10년 미만	31.3	60.4	7.5	0.7	100.0(134)	1.78	
	10년~20 미만	38.8	57.3	3.9	0.0	100.0(103)	1.65	
	20년 이상	51.2	37.8	11.0	0.0	100.0(82)	1.60	
학적 사항	5년 미만	25.3	60.9	12.6	1.1	100.0(87)	1.90	2.317
	5년~10년 미만	25.4	59.0	14.9	0.7	100.0(134)	1.91	
	10년~20 미만	36.9	56.3	5.8	1.0	100.0(103)	1.71	
	20년 이상	45.1	36.6	15.9	2.4	100.0(82)	1.76	
출결 사항	5년 미만	33.3	51.7	14.9	0.0	100.0(87)	1.82	6.132***
	5년~10년 미만	27.6	61.2	9.0	2.2	100.0(134)	1.86	
	10년~20 미만	41.7	45.6	12.6	0.0	100.0(103)	1.71	
	20년 이상	59.8	34.1	4.9	1.2	100.0(82)	1.48	
신체 발달 상황	5년 미만	13.8	62.1	23.0	1.1	100.0(87)	2.11	4.994**
	5년~10년 미만	21.6	62.7	14.2	1.5	100.0(134)	1.96	
	10년~20 미만	29.1	60.2	10.7	0.0	100.0(103)	1.82	
	20년 이상	36.6	48.8	14.6	0.0	100.0(82)	1.78	
유아 발달 상황	5년 미만	4.6	48.3	44.8	2.3	100.0(87)	2.45	1.47
	5년~10년 미만	10.4	53.7	34.3	1.5	100.0(134)	2.23	
	10년~20 미만	13.6	47.6	37.9	1.0	100.0(103)	2.26	
	20년 이상	19.5	39.0	35.4	6.1	100.0(82)	2.28	

주: 점수가 높을수록 작성할 때 어려움이 많다는 의미함.

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

** $p < .01$, *** $p < .001$

다음은 유아발달상황을 작성할 때 겪는 어려움의 이유들을 제시하고 각각의 이유에 대해 어느 정도의 어려움이 있는 지를 알아보았다(표 III-2-4 참조). ‘작성 기준이 모호해서’가 약 2.8점(4점 만점)으로 작성이 어려운 가장 큰 이유임을 알 수 있다. 유아발달상황을 작성할 때 기준이나 지침이 필요한 대목이다. 다음으로 ‘작성 시간이 오래 걸려서’ ‘문장 기술이 어려워’가 거의 비슷한 점수로 어려운 이유로 나타났다. 다음은 ‘생활기록부 양식의 부적절함’으로 작성의 어려움을 겪는 정도는 2.14점으로 보고되었으며 ‘생활기록부의 기재란 부족’은 1.83점으로 겪는 어려움이 가장 적은 것으로 나타났다.

〈표 III-2-4〉 유치원생활기록부에서 유아발달상황 작성의 어려움 정도

단위: %(명), 점

구분	전혀 어렵지 않음	별로 어렵지 않음	어려움	매우 어려움	계	평균 (4점 만점)
작성 기준이 모호해서	3.0	27.3	59.1	10.6	100.0(406)	2.77
작성 시간이 오래 걸려서	6.2	29.8	53.0	11.1	100.0(406)	2.69
문장 기술이 어려워서	4.2	38.9	45.1	11.8	100.0(406)	2.65
영역별로 유아 파악이 어려워서	8.6	51.0	35.5	4.9	100.0(406)	2.37
생활기록부 양식이 적절하지 못해서	12.8	63.1	21.9	2.2	100.0(406)	2.14
생활기록부 기재란이 부족해서	27.3	62.6	9.6	0.5	100.0(406)	1.83

주: 점수가 높을수록 작성할 때 어려움이 많다는 의미함.
자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

3. 유치원생활기록부 활용 및 개선점

가. 유치원생활기록부 활용 정도

다음 <표 III-3-1>은 유아의 이해를 돕기 위해 생활기록부를 활용하는 정도를 알아본 결과이다. 전체적으로 '어느 정도 활용함'이 54.7%로 가장 많이 나왔다. 절반 이상의 교사들이 생활기록부를 유아를 이해하는 자료로서 활용하는 것을 알 수 있다. 그러나 '별로 활용하지 않음'이 27.6%로서 '매우 활용함' 10.8%보다 3배 가까이 많은 응답이 나와서, 많은 유치원 교사들이 생활기록부를 유아를 이해하는 자료로서 적극적으로 활용하고 있다고 보기는 어렵다.

활용 정도를 점수로 환산하면 전체 평균이 약 2.7점(4점 만점)으로 집계되었는데, 이보다 점수가 낮은 경우는 국공립유치원, 충청권과 강원·제주권, 경력 10년 이상의 교사인 것으로 나타났다. 교사경력이 많을수록 생활기록부를 '전혀 활용하지 않는다'는 응답이 높게 나온 점이 눈에 띈다.

〈표 III-3-1〉 유아 이해자료로서 유치원생활기록부 활용 정도

단위: %(명), 점

구분	전혀 활용하지 않음	별로 활용하지 않음	어느 정도 활용함	매우 활용함	계	평균 (4점 만점)	t/F
전체	6.9	27.6	54.7	10.8	100.0(406)	2.69	

(표 III-3-1 계속)

구분	전혀 활용하지 않음	별로 활용하지 않음	어느 정도 활용함	매우 활용함	계	평균 (4점 만점)	t/F
유치원유형							
국공립	10.4	32.8	48.8	8.0	100.0(201)	2.54	-4.104***
사립	3.4	22.4	60.5	13.7	100.0(205)	2.84	
권역별							
수도권	7.4	25.6	57.0	9.9	100.0(121)	2.69	0.816
충청권	11.4	34.3	40.0	14.3	100.0(70)	2.57	
경상권	4.0	29.3	51.5	15.2	100.0(99)	2.78	
전라권	4.2	23.6	68.1	4.2	100.0(72)	2.72	
강원·제주	9.1	25.0	56.8	9.1	100.0(44)	2.66	
교사경력							
5년 미만	2.3	23.0	59.8	14.9	100.0(87)	2.87	3.343*
5년~10년 미만	6.7	23.1	59.7	10.4	100.0(134)	2.74	
10년~20년 미만	9.7	32.0	50.5	7.8	100.0(103)	2.56	
20년 이상	8.5	34.1	46.3	11.0	100.0(82)	2.60	

주: 점수가 높을수록 참조·활용의 필요성이 높다는 의미함.

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

* $p < .05$, *** $p < .001$.

다음 <표 III-3-2>는 유치원생활기록부의 또 다른 활용도 측면에서 초등학교로 전달여부 정도를 알아본 결과이다. 응답자의 74.4%가 초등학교로 전달하지 않는다(전혀 전달하지 않음+거의 전달하지 않음)고 응답하였다. 유치원생활기록부를 작성하는 주요 이유 중에 하나가 '초등학교 교육과정과의 연계'(유아교육법 제14조)라는 점에서 이에 대한 보완책이 시급하다고 하겠다.

국공립유치원이 사립유치원보다 초등학교로의 전달이 낮게 나온 결과는 특이한데, 왜냐하면 국공립유치원의 대부분은 초등병설이나 초등학교 내(또는 근처) 단설 형태이므로 사립학교보다 초등학교와의 관계가 밀접하다고 볼 수 있기 때문이다.

<표 III-3-2> 유치원생활기록부 초등학교로 전달여부

단위: %(명), 점

구분	전혀 전달하지 않음	거의 전달하지 않음	대체로 전달함	반드시 전달함	계	평균	t/F
전체	31.3	43.1	15.5	10.1	100.0(406)	2.04	

(표 III-3-2 계속)

구분	전혀 전달하지 않음	거의 전달하지 않음	대체로 전달함	반드시 전달함	계	평균	t/F
유치원유형							
국공립	32.8	45.8	15.9	5.5	100.0(201)	1.94	2.238*
사립	29.8	40.5	15.1	14.6	100.0(205)	2.15	
권역별							
수도권	33.1	33.1	19.0	14.9	100.0(121)	2.16	1.836
충청권	31.4	50.0	10.0	8.6	100.0(70)	1.96	
경상권	29.3	46.5	15.2	9.1	100.0(99)	2.04	
전라권	22.2	51.4	18.1	8.3	100.0(72)	2.13	
강원·제주	45.5	38.6	11.4	4.5	100.0(44)	1.75	
교사경력							
5년 미만	27.6	44.8	16.1	11.5	100.0(87)	2.11	1.504
5년~10년 미만	29.1	43.3	15.7	11.9	100.0(134)	2.10	
10년~20년 미만	32.0	41.7	14.6	11.7	100.0(103)	2.06	
20년 이상	37.8	42.7	15.9	3.7	100.0(82)	1.85	

주: 점수가 높을수록 초등학교에 전달하는 경우가 많다는 것을 의미함.

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

* $p < .05$.

유치원생활기록부를 초등학교에 전달되지 않는 이유로는 ‘초등학교에서 요청하지 않아서’가 65.6%로 대다수를 차지했다(표 III-3-3 참조). 다음으로 ‘전달이 관례화되어 있지 않아서’ 28.8%이며 기타 4.0% 순이다. 기타는 ‘초등학교에서 원치 않아서’ ‘초등학교 교사에게 선입견을 줄 수 있어서’ ‘전에는 (유치원)연합회에서 보냈는데 지금은 보내지 않아서’ ‘초등학교 교사가 유치원생활기록부에 관심이 없어서’ ‘전달이 의무가 아니어서’ 등의 다양한 이유들이 나왔다. 이를 종합해 보면, 초등학교에서 유치원생활기록부에 대해 관심을 갖고 전달요청을 할 수 있도록 초등학교에 관련 공문을 보낸다는 등의 노력이 필요하다고 하겠다.

지금 현재는 초등학교장(또는 특수학교장)의 요청이 있을 시에만 유치원장이 송부할 수 있도록 되어 있어서 유치원은 생활기록부를 초등학교에 송부할 수 있는 법적 권한이 없다. 유치원생활기록부가 공공기록물로서 위상이 강화되고 유아교육법에 명시되어 ‘초등학교 교육과정과의 연계’를 위해서라도 유치원생활기록부가 초등학교에 ‘자동적으로’ 연계될 수 있는 방향으로 향후 논의가 필요한 지점이다.

<표 III-3-3> 유치원생활기록부가 초등학교로 전달 안 되는 이유

단위: %(명)

구분	초등학교 에서 요청 하지 않아서	전달이 관련되어 있지 않아서	보호자가 생활기록부 전달에 동의하지 않아서	전달 과정이 복잡 해서	보호자가 생활기록 부를 잘 몰라서	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	65.6	28.8	0.7	1.0	0.0	4.0	100.0(302)	
유치원유형								
국공립	68.4	26.6	0.6	0.6	0.0	3.8	100.0(158)	1.427(4)
사립	62.5	31.3	0.7	1.4	0.0	4.2	100.0(144)	
권역별								
수도권	60.0	35.0	0.0	0.0	0.0	5.0	100.0(80)	19.627(16)
충청권	70.2	24.6	0.0	0.0	0.0	5.3	100.0(57)	
경상권	69.3	22.7	0.0	1.3	0.0	6.7	100.0(75)	
전라권	64.2	30.2	1.9	3.8	0.0	0.0	100.0(53)	
강원·제주	64.9	32.4	2.7	0.0	0.0	0.0	100.0(37)	
교사경력								
5년미만	61.9	33.3	1.6	0.0	0.0	3.2	100.0(63)	13.820(12)
5년~10년미만	67.0	28.9	0.0	2.1	0.0	2.1	100.0(97)	
10년~20년미만	57.9	32.9	1.3	0.0	0.0	7.9	100.0(76)	
20년 이상	75.8	19.7	0.0	1.5	0.0	3.0	100.0(66)	

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

다음 <표 III-3-4>는 재원아가 다른 유치원으로 진출한 경우에 생활기록부를 전입하는 유치원에 전달하는 지를 알아본 결과이다. 이러한 경우 전달하지 않는(거의 전달하지 않음 포함) 사례가 약 60%에 이르렀다. 유치원들 간의 생활기록부 전달이 초등학교로 생활기록부를 전달하는 사례보다 많았지만, 유치원이나 초등학교 모두 전달하지 않는 경우가 더 많은 것으로 나타나서 유치원생활기록부의 연계 강화가 필요하다고 볼 수 있다.

국공립유치원은 재원했던 원아가 전입하는 유치원에 생활기록부를 전달하는 경우가 약 57%로, 전달하는 경우가 더 많았다. 그러나 사립유치원은 이와는 반대로 전달하지 않는 경우가 약 73%로 나타나, 공사립 간의 생활기록부 활용에 있어서 차이가 큰 것을 알 수 있다. 지역적으로는 수도권이 전달하지 않는다(거의 전달하지 않음 포함)는 응답이 약 87%로 가장 많았으며 다음으로 강원·제주, 충청권 순이며 경상권지역은 전달한다는 응답이 약 71%로 다른 지역과는 반대로, 유치원 간의 생활기록부의 연계가 활발히 이루어지고 있는 것으로 나타났

다. 전라권은 전달한다와 전달하지 않는다가 각각 절반씩 나왔다. 또, 교사경력이 많을수록 전달하는 경우가 많은 것으로 나타났다.

요컨대, 국공립유치원, 경상권, 교사경력 20년 이상에서 유치원 간에 생활기록부를 전달하는 경우가 전달하지 않은 경우보다 많았다.

〈표 III-3-4〉 타 유치원으로 전출 시 유치원생활기록부 전달여부

단위: %(명), 점

구분	전혀 전달하지 않음	거의 전달하지 않음	대체로 전달함	반드시 전달함	계(%)	평균	t/F
전체	20.2	38.2	19.0	22.7	100.0(406)	2.44	
유치원유형							
국공립	13.4	29.9	21.9	34.8	100.0(201)	2.78	6.795***
사립	26.8	46.3	16.1	10.7	100.0(205)	2.11	
권역별							
수도권	29.8	57.0	8.3	5.0	100.0(121)	1.88	25.168***
충청권	20.0	34.3	22.9	22.9	100.0(70)	2.49	
경상권	5.1	24.2	24.2	46.5	100.0(99)	3.12	
전라권	19.4	30.6	20.8	29.2	100.0(72)	2.60	
강원·제주	29.5	36.4	27.3	6.8	100.0(44)	2.11	
교사경력							
5년 미만	24.1	49.4	16.1	10.3	100.0(87)	2.13	12.67***
5년~10년 미만	23.9	41.0	17.9	17.2	100.0(134)	2.28	
10년~20년 미만	20.4	38.8	15.5	25.2	100.0(103)	2.46	
20년 이상	9.8	20.7	28.0	41.5	100.0(82)	3.01	

주: 점수가 높을수록 타 유치원으로 전달하는 경우가 많다는 것을 의미함.

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

*** $p < .001$

다음은 전출하는 유치원에 생활기록부를 전달하지 않는다(거의 전달하지 않음 포함)고 응답한 사례를 대상으로 전달하지 못하는 이유를 알아보았다(표 III-3-5 참조). 가장 큰 이유는 '전입유치원에서 요청하지 않아서'가 절반 이상으로 가장 많았고, '전달이 관례화되어 있지 않아서'가 36.3%로 2순위를 차지했다.

유치원생활기록부를 전입하는 유치원에서 보내는 경우에는 "학부모의 요청이 있을 때" 가능하다. 그런데 '보호자(학부모)가 원치 않아서' 전달하지 못한 사례는 2.5%에 불과한 것으로 나타났다. 다시 말해서 보호자(학부모)가 자녀의 유치원생활기록부를 A유치원에서 B유치원으로 전달하는 것을 원치 않는 경우는 거의 없다고 볼 수 있다. 재원아가 타 유치원으로 옮길 때, 생활기록부가 자연스

럽게 전달되기 위해서는 무엇보다도 학부모의 요청이 있어야 한다는 사실을 학부모에게 인지도시킬 필요가 있다. 변인별로는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 보고되었다.

<표 III-3-5> 유치원생활기록부가 타 유치원으로 전달 안 되는 이유

단위: %(명)

구분	전입유치원에서 요청하지 않아서	전달이 관례화 되어있지 않아서	보호자가 원치 않아서	전달 과정이 복잡해서	보호자가 생활기록부를 잘 몰라서	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	57.0	36.3	2.5	1.7	0.4	2.1	100.0(237)	
유치원유형								
국공립	64.4	31.0	0.0	3.4	0.0	1.1	100.0(87)	9.554(5)
사립	52.7	39.3	4.0	0.7	0.7	2.7	100.0(150)	
권역별								
수도권	51.4	42.9	1.9	1.9	1.0	1.0	100.0(105)	20.309(20)
충청권	57.9	26.3	7.9	2.6	0.0	5.3	100.0(38)	
경상권	58.6	31.0	3.4	0.0	0.0	6.9	100.0(29)	
전라권	63.9	36.1	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0(36)	
강원·제주	65.5	31.0	0.0	3.4	0.0	0.0	100.0(29)	
교사경력								
5년 미만	46.9	42.2	3.1	4.7	0.0	3.1	100.0(64)	16.566(15)
5년~10년 미만	58.6	34.5	3.4	0.0	1.1	2.3	100.0(87)	
10년~20년 미만	59.0	39.3	1.6	0.0	0.0	0.0	100.0(61)	
20년 이상	72.0	20.0	0.0	4.0	0.0	4.0	100.0(25)	

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

다음 <표 III-3-6>은 유치원생활기록부를 학부모에게 전달하는 지 여부를 알아본 결과이다. 학부모에게 전달하지 않는다(거의 전달하지 않음 포함)가 73.3%로 대부분의 유치원에서는 생활기록부를 학부모에게 전달하지 않고 있는 것이 현실이다. 국공립유치원보다 사립유치원이 생활기록부를 학부모에게 전달하는 경우가 조금 더 많은 것으로 나타났다.

학부모에게 '전달하지 않는다'는 응답이 가장 많은 지역으로는 충청권과 경상권이 약 80%로 가장 많았으며 전라권, 강원·제주권 순으로 나타났다. 앞서 살펴본 유치원 간의 연계가 가장 적은 수도권은 학부모 전달에서는 가장 잘 하고 있는 지역으로 집계되었다. 교사경력은 5년 미만의 경력이 짧은 교사집단에서 학부모에게 전달하는 경우가 많은 것으로 나타났으나, 교사경력에 영향을 미치지

는 변인은 아닌 것으로 나타났다.

〈표 III-3-6〉 유치원생활기록부를 학부모에게 전달 여부

단위: %(명)

구분	전혀 전달하지 않음	거의 전달하지 않음	대체로 전달함	반드시 전달함	계	평균	t/F
전체	43.3	30.0	12.3	14.3	100.0(406)	1.98	
유치원유형							
국공립	48.3	29.4	11.4	10.9	100.0(201)	1.85	-2.352*
사립	38.5	30.7	13.2	17.6	100.0(205)	2.10	
권역별							
수도권	42.1	19.0	9.9	28.9	100.0(121)	2.26	
충청권	44.3	35.7	15.7	4.3	100.0(70)	1.80	
경상권	48.5	31.3	12.1	8.1	100.0(99)	1.80	3.402**
전라권	36.1	41.7	12.5	9.7	100.0(72)	1.96	
강원·제주	45.5	29.5	13.6	11.4	100.0(44)	1.91	
교사경력							
5년 미만	33.3	37.9	12.6	16.1	100.0(87)	2.11	
5년~10년 미만	44.8	29.1	14.2	11.9	100.0(134)	1.93	
10년~20년 미만	49.5	25.2	7.8	17.5	100.0(103)	1.93	0.641
20년 이상	43.9	29.3	14.6	12.2	100.0(82)	1.95	

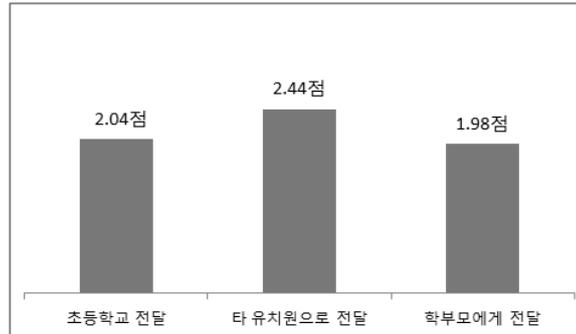
주: 점수가 높을수록 타 유치원으로 전달하는 경우가 많다는 것을 의미함.

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

* $p < .05$, ** $p < .01$.

지금까지 초등학교로의 전달, 타 유치원에서의 전달, 학부모에게 전달 등 세 부분으로 나누어서 유치원생활기록부의 활용 정도를 알아보았다. 이를 평균 점수로 환산한 내용을 종합해 보면 [그림 III-3-1]과 같다. 점수가 높을수록 유치원 생활기록부를 타 기관으로 전달이 활발히 이루어지고 있다는 것을 뜻한다.

따라서 재원아가 전출해서 타 유치원으로 전입할 때, 생활기록부를 전입 유치원에서 전달하는 경우에 생활기록부의 활용도가 가장 높고, 학부모에게 전달하는 경우는 활용도가 가장 낮은 것을 알 수 있다.



주: 점수가 높을수록 활용도가 높다는 것을 의미함.

[그림 III-3-1] 유치원생활기록부 활용 정도

초등학교처럼 유치원도 학부모에게 유치원생활기록부를 매 학기가 종료되면 전달하는 것이 관례화될 필요가 있다. 생활기록부를 받은 경험이 없는 학부모들은 생활기록부에 대한 인식이 낮을 수밖에 없다. 타 유치원으로 옮기거나 초등학교로 진학 시 생활기록부를 전달하기 위해서는 학부모의 요청이나 동의가 필요한 데, 학부모의 인식이 낮은 경우에는 적극적으로 요구하지 못할 가능성이 높기 때문이다

나. 유치원생활기록부 개선 요구

유치원생활기록부가 앞으로 적극적으로 활용되기 위해서 어떠한 조건들이 갖추어져야 하는 지 알아보았다. 다음의 <표 III-3-7> 을 보면, 생활기록부의 활용도를 제고하는 조건으로 ①생활기록부를 작성할 때 기준이 될 수 있는 표준기술 지침서(예: 『유치원생활기록부 기재요령』⁶⁾) 제공 ②국가전자시스템을 통한 기록과 관리(예: 초·중등학교의 NEIS) ③유치원생활기록부의 초등학교로의 연계(전달) ④유치원 간의 연계(전달) ⑤유치원생활기록부의 양식 개선 등 총 다섯 가지를 제시하였다.

응답결과, ①표준기술 지침서 제공이 3.60점으로 가장 높은 점수가 나오므로서 가장 필요한 것으로 나타났다. 다음으로 ③초등학교로의 연계(전달) ②국가전자시스템을 통한 기록과 관리 ④타 유치원으로의 연계(전달) 순으로 나타났으며 ⑤유치원생활기록부 양식 개선은 2.85점으로 필요성이 가장 낮았다. 이러한

6) 부록 1. 참조

응답결과를 기초로 했을 때, 이번에 개발한 『유치원생활기록부 기재요령』은 현장에서 유치원생활기록부를 작성할 때, 실질적으로 많은 도움이 될 것으로 기대한다.

생활기록부가 공공기록물로서 자리매김하기 위해서는 중장기적으로는 전자적으로 기록·관리할 수 있도록 국가전자시스템을 구축해야 하겠다. 국가전자시스템이 구축되면 유치원생활기록부가 초등학교나 타 유치원으로 자동적으로 연계(전달)되고 따라서 활용도도 제고될 것이다. 물론, 자동적으로 연계되기 위한 사전단계로는 학부모의 동의(초등학교로의 전달 시)나 요청(타 유치원에서의 전달 시)이 필요하므로 사전에 학부모들이 이를 인지할 수 있도록 이에 대한 학부모 교육이 필요하다.

〈표 III-3-7〉 유치원생활기록부 작성 및 활용 시 각 항목의 필요성 정도

단위: %(명), 점

구분	전혀 필요 없음	별로 필요 없음	어느 정도 필요함	매우 필요함	계	평균 (4점 만점)
①표준기술 지침서 제공	0.7	1.7	34.5	63.1	100.0(406)	3.60
②국가전자시스템을 통한 기록과 관리	4.2	13.8	45.8	36.2	100.0(406)	3.14
③초등학교로의 연계	1.2	10.8	54.7	33.3	100.0(406)	3.20
④타 유치원과의 연계	3.9	14.5	58.9	22.7	100.0(406)	3.00
⑤유치원생활기록부 양식 개선	2.0	29.3	50.2	18.5	100.0(406)	2.85

주: 점수가 높을수록 필요성이 높다는 것을 의미함.

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

다음 <표 III-3-8>은 유치원생활기록부의 활용을 제고하기 위한 다섯 가지 항목들이 유치원유형별로 차이가 있는 지를 분석한 결과이다. 제시한 항목 중 ③ 초등학교로의 연계를 제외한 나머지 항목들 대해서는 국공립유치원이 사립유치원보다 필요하다는 응답이 더 많이 나왔다.

통계적으로 유의미하게 차이가 나는 항목은 ①과 ②였다. ①표준기술 지침서의 제공과 ②국가전자시스템을 통한 기록과 관리의 필요성에 대해 국공립유치원은 각각 3.70점, 3.26점으로 사립유치원의 3.50점, 3.02점보다 높았다. 국공립유치원의 교사들이 사립유치원 교사들에 비해, 유치원생활기록부의 표준화된 작성 및 국가 수준에서 관리해야 한다고 더 많이 인식하고 있었다.

〈표 III-3-8〉 유치원유형별 유치원생활기록부 작성 및 활용 시 항목별 개선정도

단위: %(명), 점

구분	유치원유형	전혀 필요없음	별로 필요없음	어느 정도 필요함	매우 필요함	계	평균 (4점 만점)	t
①	국공립	0.0	1.5	27.4	71.1	100.0(201)	3.70	3.512***
	사립	1.5	2.0	41.5	55.1	100.0(205)	3.50	
②	국공립	3.5	12.4	38.3	45.8	100.0(201)	3.26	3.084**
	사립	4.9	15.1	53.2	26.8	100.0(205)	3.02	
③	국공립	1.0	15.4	49.3	34.3	100.0(201)	3.17	-0.901
	사립	1.5	6.3	60.0	32.2	100.0(205)	3.23	
④	국공립	4.5	14.9	52.7	27.9	100.0(201)	3.04	1.021
	사립	3.4	14.1	64.9	17.6	100.0(205)	2.97	
⑤	국공립	1.5	28.9	46.3	23.4	100.0(201)	2.92	1.727
	사립	2.4	29.8	54.1	13.7	100.0(205)	2.79	

주: 1) 점수가 높을수록 타 유치원으로 전달하는 경우가 많다는 것을 의미함.

2) ①표준기술 지침서 제공 ②국가전자시스템을 통한 기록과 관리 ③초등학교로의 연계

④타 유치원과의 연계 ⑤유치원생활기록부 양식 개선

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

p < .01, *p < .001

4. 유치원생활기록부 전자적 작성·관리 현황 및 요구사항

현재 유치원에서 생산되는 모든 문서들이 어떻게 작성·관리되는 지를 알아보았다(표 III-4-1 참조). 응답한 기관의 약 60%(대부분+모든 문서는 전자결재함)는 전자결재로 문서를 처리하는 것으로 나타났다. 이미 많은 유치원에 전자결재를 할 수 있는 업무포털시스템이 설치되어 있음을 알 수 있다. 그러나 이 업무포털 시스템이 설치되어 있음에도 종이 문서로 결재하는 사례도 20.7%로 적지 않았다.

유치원유형별에 따라 문서를 결재하는 방식이 전혀 다르게 나타났다. 국공립 유치원은 80.1%가 전자결재로 하는 반면, 사립유치원은 이에 절반인 40%만이 전자결재를 한다고 응답하였다. 즉, 사립유치원은 전자결재를 하지 않는 기관이 더 많은 것으로 나타났다.

지역별로는 강원·제주 68.2%, 전라권 68.1%, 충청권 67.1%로 세 지역이 비슷한 비율로 전자결재로 문서를 처리하는 유치원이 다수를 차지하지만, 수도권은 약 40%의 유치원에서만 전자결재를 하는 것으로 나타나 지역별 차이가 유의하게 나왔다. 전자결재를 주로 하는 지역을 보면, 국공립유치원이 많은 지역과 거

의 일치한다. 유치원생활기록부를 전자적으로 작성·관리하도록 지침이 개정된 시점에서 사립유치원의 전자결재에 대한 독려와 지원이 필요한 시점이다.

〈표 III-4-1〉 현재 유치원에서 문서 작성·관리 실태

단위: %(명)

	종이 문서 결재 (업무포털 미설치)	종이 문서 결재 (업무포털 설치)	대부분의 문서는 전자결재	모든 문서는 전자결재	계	$\chi^2(df)$
전체	19.7	20.7	32.5	27.1	100.0(406)	
유치원유형						
국공립	9.5	10.4	35.8	44.3	100.0(201)	86.146(3)***
사립	29.8	30.7	29.3	10.2	100.0(205)	
권역별						
수도권	33.1	18.2	21.5	27.3	100.0(121)	27.486(12)**
충청권	15.7	17.1	40.0	27.1	100.0(70)	
경상권	14.1	28.3	34.3	23.2	100.0(99)	
전라권	12.5	19.4	38.9	29.2	100.0(72)	
강원·제주	13.6	18.2	36.4	31.8	100.0(44)	

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

** $p < .01$, *** $p < .001$

그렇다면, 유치원생활기록부는 어떻게 작성·관리되고 있는 지 알아보았다(표 III-4-2 참조). 유치원생활기록부는 전자결재보다는 종이문서로 결재를 하고 출력해서 보관하는 경우가 53.9%로 가장 많았다. 업무포털시스템에서 전자결재하고 붙임문서로 첨부하는 방식의 전자적으로 작성·관리는 5.9%에 그쳤다. 기타의견으로는 기안을 전자결재 또는 종이문서로 결제한 후, 생활기록부를 출력하여 CD나 외장하드에 저장한다는 의견이 주를 이루었다.

유치원유형별로 보면, 국공립유치원의 약 50%는 업무포털시스템을 이용하여 생활기록부 결재를 하지만, 이 중에서 약 10%만이 전자결재 시 생활기록부를 붙임문서로 첨부한다고 응답하였다. 기안만 전자결재를 하고 생활기록부는 업무포털시스템에 첨부하지 않고, 출력하여 관리하는 경우가 약 40%로 훨씬 많았다.

이처럼 생활기록부를 업무포털시스템에 첨부하지 않는 경우는 전자적으로 작성·관리한다고 보기 어렵기 때문에 엄밀히 말해서, 국공립유치원에서도 유치원 생활기록부는 종이문서로 관리되고 있다고 하겠다. 대다수의 사립유치원은 생활기록부 관련 기안도 종이문서로 하며 전자적으로 작성·관리하는 사례는 1.5%로

극히 일부에 그쳤다. 지역별로는 사립유치원이 많은 수도권에서 종이문서로 결재하고 출력, 관리하는 경우가 62%로 가장 많았다. 그러나 흥미로운 사실은 전자결재시스템이 대부분 설치되어 있는 국공립유치원이 많은 강원·제주, 전라권, 충청권에서도 생활기록부는 종이문서로 처리하는 경우가 더 많다는 것이다.

이로서 유치원생활기록부를 전자적으로 작성·관리하기 위해서는 국공립과 사립을 불문하고 생활기록부의 전자결재에 대한 적극적인 홍보와 교육이 필요하며 특히, 사립유치원에 대해서는 이에 대한 대비가 시급하다.

이번에 개발한 『유치원생활기록부 기재요령』에는 업무포털이 설치되어 있지 않는 유치원의 경우, 유예기간을 두고 비전자적으로 유치원생활기록부를 작성·관리하도록 지침을 마련하였다. 따라서 공사립을 불문하고 많은 유치원에 이미 업무포털이 설치되어 있으므로(표 III-4-1 참조) 2013년 하반기에 작성하는 유치원생활기록부는 전자기록물로 처리해야 할 것이다.

〈표 III-4-2〉 현재 유치원에서 유치원생활기록부 작성·관리 실태

단위: %(명)

	종이문서로 기안, 생활기록부 출력 관리	업무포털 시스템에서 기안, 생활 기록부 출력관리	업무포털 시스템에서 기안, 생활 기록부는 불입문서 첨부	기타	계	$\chi^2(df)$
전체	53.9	31.5	5.9	8.6	100(406)	
유치원유형						
국공립	44.3	39.8	10.4	5.5	100(201)	33.968(3)***
사립	63.4	23.4	1.5	11.7	100(205)	
권역별						
수도권	62.0	24.8	3.3	9.9	100(121)	13.663(12)
충청권	50.0	37.1	7.1	5.7	100(70)	
경상권	45.5	37.4	9.1	8.1	100(99)	
전라권	54.2	31.9	2.8	11.1	100(72)	
강원·제주	56.8	27.3	9.1	6.8	100(4 4)	

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

*** $p < .001$.

공공기록물로서 법적 지위가 격상이 된 유치원생활기록부가 현장에서 전자적으로 생산·관리하는 데 어려움 없이 안착되기 위한 가장 필요한 조건 1순위는 작성의 편의성을 제고하고 행정절차의 간소화를 위해 ‘국가수준의 전자시스템을 구축’을 42.6%로 가장 많이 응답하였다. 다음으로 생활기록부 작성에 도움을 제

공하는 '전국 공용의 '표준 안내 자료(예: 유치원생활기록부 기재요령) 제공'이 36.5%로 2순위를 차지하였다. '초등학교와의 연계 의무화'도 약 16%가 나왔다. 중복응답에서도 순위는 동일하였다.

〈표 III-4-3〉 공공기록물로서 유치원생활기록부가 안착되기 위한 조건(1순위, 1+2순위)
단위: %(명)

1순위	비율	1+2순위	비율
전체	100.0	전체	100.0
국가전자시스템 구축, 작성의 편의성 제고 및 행정절차간소화	42.6	국가전자시스템 구축, 작성의 편의성 제고 및 행정절차간소화	72.9
생활기록부 작성을 위한 전국 공용 표준 안내 자료 및 지침 제공	36.5	생활기록부 작성을 위한 전국 공용 표준 안내 자료 및 지침 제공	70.7
초등학교와 연계 의무화	15.5	초등학교와 연계 의무화	31.3
초등학교처럼 학부모에게 의무송부	3.4	생활기록부 전자적 작성·관리를 위한 장학지도 강화	12.3
생활기록부 전자적 작성·관리를 위한 장학지도 강화	1.2	초등학교처럼 학부모에게 의무송부	6.7
학부모 설명회 및 부모교육을 통해 생활기록부 적극 홍보	0.7	학부모 설명회 및 부모교육을 통해 생활기록부 적극 홍보	4.4

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

이를 변인별로 상세하게 분석하면, 국공립유치원은 '국가전자시스템 구축'을 가장 필요한 조건으로 꼽은 반면, 사립유치원은 '표준 안내 자료'와 '국가전자시스템 구축'이 거의 비슷한 비율로 응답하여, 유치원유형별로 차이가 있었다. 지역별로는 통계적으로 유의한 차이는 없었으나, 전자문서가 상대적으로 덜 활성화된 사립유치원이 많은 특성을 지닌 수도권에서 '전자시스템 구축'에 대한 응답비율이 상대적으로 낮았다. 교사경력이 적을수록 '표준 안내 자료'를, 많을수록 '국가전자시스템 구축'을 가장 필요한 조건으로 나타냈다.

한편, 유치원생활부가 초등학교로의 전달, 유치원 간 전달, 학부모에게 전달 등 활용도가 낮은 상황에서 유치원생활기록부를 부모대상으로 적극적으로 홍보, 교육이 필요하다. 왜냐하면 생활기록부를 타 유치원이나 초등학교로 전달하기 위해서는 부모(보호자)의 동의서(또는 요청서)가 필요하기 때문이다. 그런데 부모의 동의를 얻기 위해서는 사전에 부모대상으로 유치원생활기록부와 관련하여 전반적인 교육이 필요한 데, 이 항목에 대한 응답이 가장 낮게 나왔다. 유치원 생활기록부가 활성화되기 위해서는 부모들도 생활기록부를 인지하고 필요 시,

적극적으로 요청할 수 있도록 현장에서의 노력이 필요하다.

〈표 III-4-4〉 공공기록물로서 유치원생활기록부가 안착되기 위한 조건(변인별)

단위: %(명)

	초등학교와 같이 학부모 에게 의무 송부	초등학 교와 연계 의무화	국가전자 시스템 구축으로 작성의 편의성 제고 및 행정 절차 간소화	생활 기록부 작성시 전국 공용의 표준 안내 지침 제공	학부모 설명회 및 부모교육 을 통해 생활 기록부 적극 홍보	생활 기록부 전자적 작성· 관리에 대해 장학 지도 강화	계	$\chi^2(df)$
전체	3.4	15.5	42.6	36.5	0.7	1.2	100.0(406)	
유치원유형								
국공립	1.5	9.0	51.2	37.8	0.0	0.5	100.0(201)	27.309(5)***
사립	5.4	22.0	34.1	35.1	1.5	2.0	100.0(205)	
권역별								
수도권	6.6	17.4	38.8	34.7	0.8	1.7	100.0(121)	20.244(20)
충청권	1.4	14.3	52.9	28.6	1.4	1.4	100.0(70)	
경상권	2.0	18.2	44.4	35.4	0.0	0.0	100.0(99)	
전라권	2.8	15.3	31.9	47.2	1.4	1.4	100.0(72)	
강원·제주	2.3	6.8	50.0	38.6	0.0	2.3	100.0(44)	
교사경력								
5년미만	6.9	18.4	29.9	39.1	2.3	3.4	100.0(87)	25.596(15)*
5년~10년미만	2.2	19.4	43.3	33.6	0.0	1.5	100.0(134)	
10년~20년미만	3.9	12.6	43.7	38.8	1.0	0.0	100.0(103)	
20년이상	1.2	9.8	53.7	35.7	0.0	0.0	100.0(82)	

자료: 본 연구의 설문조사 결과임.

* $p < .05$, *** $p < .001$

IV. 요약 및 유치원생활기록부 활성화 방안

이 장에서는 지금까지 고찰한 설문조사 결과를 요약, 정리하고 이를 토대로 유치원생활기록부가 현장에서 공공기록물로서 안착되고, 적극적으로 활용되기 위한 정책방안을 모색하였다.

1. 요약

지난 10월 1일자로 유치원생활기록부가 공공기록물로 격상되면서 유치원 현장에서는 2013년 하반기부터 작성하는 유치원생활기록부는 전자적으로 생산·관리해야 하는 새로운 상황을 맞이하게 되었다. 이에 본 연구에서는 현재 유치원에서 생활기록부가 어떻게 작성·관리되고 있는지, 전자적 생산·관리를 위해서 필요한 조건은 무엇인지 등을 파악하고자, 전국의 유치원 406개를 표집하여 유 설문조사를 실시하였다. 주요 설문조사 결과를 정리하면, 다음과 같다.

유치원생활기록부를 작성하는 가장 큰 이유는 '유아 발달 정도를 파악하고 이해하기 위해서'이며 작성할 때 '평소에 유아를 관찰한 자료들'을 가장 많이 참조하는 것으로 나타났다. 교사들은 유치원생활기록부 작성의 필요성에 대해 4점 만점에 3.2점~3.5점으로 대체로 필요성에는 공감하고 있었다. 작성이 필요성이 가장 높게 나온 항목은 '유아발달정도를 이해하기 위해'(3.5점)이며 '초등학교의 연계지도를 위해서'가 필요성이 가장 낮게 나왔다(3.2점).

유치원생활기록부 작성 할 때 유아발달상황 항목이 가장 어렵다고 응답하였다. 따라서 본 연구에서 개발한 『유치원생활기록부 기재요령』에서는 유아발달상황을 작성할 때 참조가 될 수 있는 예시문을 영역별, 연령에 따른 5개 수준별(상, 중상, 중, 중하, 하)로 풍부하게 제시하였으므로 현장 교사들에게 많은 도움이 될 것으로 기대한다. 또한, 인적사항, 학적사항, 출결상황, 신체발달상황 등의 항목을 작성 시, 표준 지침을 상세하게 제시하였으므로 기재방식의 표준화를 꾀할 수 있게 되었다.

기존연구와 마찬가지로 본 조사에서도 유치원생활기록부의 활용은 대체로 낮게 나왔다. 초등학교로의 전달(2.04점) 타 유치원으로 전달(재원아가 진출한 경

우)(2.44점), 학부모에게 전달(1.98점) 중에서 학부모에게 전달이 가장 낮았다. 생활기록부가 학부모에게 전달되지 못하면, 학부모들은 생활기록부를 인지하지 못할 수 있다. 학부모가 유치원생활기록부를 알아야 하는 이유는 타 유치원이나 초등학교로 생활기록부를 전달할 때, 학부모의 동의 또는 요청이 있어야 가능하기 때문이다.

현재 많은 유치원에는 업무포털 업무관리시스템이 설치되어 있어서 대부분의 문서를 전자결재로 하고 있다. 그러나 업무포털 업무관리시스템이 설치되어 있지 않아서 종이문서로 기안, 결재하는 사립유치원이 약 30%, 국공립유치원도 약 10%가 집계되었다. 이들 유치원에 업무포털을 설치하는 게 당면과제이다.

그런데 업무포털 업무관리시스템이 설치되어 있어도 유치원생활기록부는 종이문서로 기안, 결재하고 출력하여 보관하는 경우가 가장 많았다. 유치원생활기록부가 현장에서는 중요한 법정문서로 인식하고 있지 못하다는 반증이다. 특히, 사립유치원과 수도권 소재 유치원의 60%이상이 유치원생활기록부 관련 기안을 종이문서로 하는 것으로 나타났다. 공사립 간의 차이가 통계적으로 유의미하게 나온 만큼, 이에 대한 대비책이 필요하다.

2. 유치원생활기록부 활성화 방안

공공기록물로서 유치원생활기록부가 안착되기 위해 필요한 조건에 대해 본 설문조사에서 제시한 항목별(표 III-4-3 참조)로 모색해 보았다.

가. 『유치원생활기록부 기재요령』 개발·보급

본 설문조사에서 교사들은 유치원생활기록부 작성에 도움이 될 수 있는 지침자료 개발을 가장 많이 희망하였다. 초·중등학교에서는 『학교생활기록부 기재요령』 책자를 2007년부터 개발, 보급하여 현장의 교사들이 생활기록부 작성 시 지원해 오고 있다. 유치원생활기록부가 공공기록물로서 자리매김하기 위해서는 전국적으로 표준화된 작성 지침자료를 현장에 제공할 필요가 그 어느 때보다 필요하다.

따라서 이번에 개발한 『유치원생활기록부 기재요령』은 유치원생활기록부 작성에 많은 도움이 될 것으로 기대한다. 특히, 생활기록부 항목 중에서도 유아발

달사항 항목 작성이 가장 어려운 것으로 조사되었는데, 본 책자에서 풍부한 예시문을 제공하였으므로 현장 교사들에게 유용한 자료로 활용될 것이다.

이번에 보급하는 『유치원생활기록부 기재요령』은 중앙 차원에서 처음으로 개발한 자료로서 의의가 크며, 초·중등학교처럼 매년 발간하여 내용을 계속 보완해 나가야 할 것이다.

나. 모든 유치원에 업무관리시스템 설치·활용 독려 및 지원

이번 개정의 가장 핵심적인 변화는 유치원생활기록부를 전자적으로 생산·관리하여 준영구 보존하겠다는 것이다. 초·중등학교의 학교생활기록부는 교육행정시스템(NEIS)에서 작성하기 때문에 자동적으로 생산·관리되며 표준화된 작성이 가능하다.

그러나 유치원은 이와 같은 교육행정시스템이 아니라 업무포털의 업무관리시스템이 설치되어 있어서, 현재로서는 생활기록부를 전자적으로 생산·관리하기 위해서는 전자결재를 기안을 하면서 생활기록부를 붙임문서로 처리해야 하는 상황이다. 시급한 과제는 업무포털 미설치 유치원에 이러한 전자시스템을 설치하는 것이다. 특히, 사립유치원에 업무포털이 설치되어 있지 않는 경우가 많은데 전자문서를 할 수 있도록 미설치 유치원 대상으로 정부의 독려와 지원마련이 필요하다. 업무포털 미설치는 지역 간 차이가 유의미하게 나타남. 수도권이 업무포털시스템을 설치하지 않은 유치원이 많아서 종이문서로 결재하는 경우가 많았다. 해당 시도교육청과 교육지원청은 아직까지 업무포털시스템을 설치하지 않은 유치원이 많은 지역을 면밀하게 파악하여 설치를 장려해야 하겠다.

이번에 개발한 『유치원생활기록부 기재요령』에서는 개정된 고시 내용에 준하여, 전자문서시스템 미설치 유치원은 유예기간을 두고 이 기간 동안은 비전자문서로 생활기록부를 작성·관리하도록 지침을 주었다.

한편, 생활기록부를 붙임문서로 처리 시, 생활기록부에는 주민등록번호 등 개인정보가 기재되어 있으므로 개인정보를 철저히 보호하도록 유념해야 할 것이며, 이와 관련해서 『유치원생활기록부 기재요령』에 관련 기안을 비공개, ‘공개제한 6호’로 결재하도록 명시하였다.

다. 원장 및 교사 대상 연수 실시

2013년 하반기부터 작성하는 유치원생활기록부는 이번 고시된 내용과 개정된 양식에 작성해야 한다. 또한, 중앙 차원에서 처음으로 생활기록부의 표준 지침서인 『유치원생활기록부 기재요령』을 개발, 보급함에 따라 이에 대한 연수를 실시하여 현장의 혼란을 최소화해야 하겠다.

연수대상은 유치원생활기록부의 총 책임자인 원장과 실제 작성자인 교사 모두이며, 연수내용은 개정 배경, 개정 전·후 내용, 개정 후 표준화된 작성방식, 생활기록부의 전자적 생산·관리 방식 등이다.

라. 학부모 대상 교육 실시

대부분의 유치원에서는 유치원생활기록부를 학부모에게 전달하지 않고 있었다. 따라서 학부모들은 생활기록부 자체를 잘 모를 수 있으며, 안다고 하더라도 전달받지 않기 때문에 인지하지 못할 가능성이 크다.

유치원생활기록부에서 ‘인적사항’과 ‘신체발달상황’의 특기사항 란을 작성하기 위해서는 학부모의 동의가 필요하며, 이외에도 유치원을 전출한 경우(요청서 필요), 초등학교로 송부할 때도 학부모의 동의서가 필요하다. 유치원에서는 학부모 대상으로 이러한 경우에 동의서(또는 요청서)가 필요하다는 사실을 부모교육이나 안내문을 통해 미리 공지해서 학부모들이 필요할 때 요청할 수 있도록 해서 유치원생활기록부가 실질적으로 ‘유아를 이해하는 자료’이자 ‘초등학교 교육과정과의 연계지도’에 유용한 자료로서 활성화되도록 노력을 기울여야 하겠다.

이번에 발간한 『유치원생활기록부 기재요령』에 동의서 및 요청서 양식(예시)이 실려 있으므로 현장에서는 이를 적극 활용할 것을 권고한다.

마. 유치원생활기록부 전달 의무화를 위한 관련 법령 개정

현재 유치원에서는 생활기록부를 학부모에게 전달하는 경우 외에는 유치원이 타 유치원 또는 초등학교(또는 특수학교)에 송부할 법적 권한이나 책무는 없다. 유치원생활기록부의 낮은 활용도는 이러한 법적 권한의 제한에서 기인한 결과라 볼 수 있다. 공공기록물인 유치원생활기록부가 사문화되지 않기 위해서 전달을 의무화하여 활용을 제고할 필요가 있다. 유치원생활기록부를 작성하는 주요

이유가 ‘유아의 생활지도 및 초등학교 교육과정의 연계지도’(유아교육법 제14조)에 있으므로 이에 부합되도록 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」을 다음과 같은 방향으로 개정할 것을 제안한다.

첫째, 한 유아의 유치원생활기록부는 1개(최종본)이어야 하므로, 다른 유치원으로 전입하는 경우에 유치원생활기록부의 송부를 의무화한다. 현재는 학부모의 요청이 있을 경우에 송부가 가능했는데, 기본적으로 송부하는 것을 원칙으로 하고 예외적인 경우(예: 학부모가 동의하지 않을 경우)에만 송부를 제한하는 내용으로 관련 법령을 개정할 것을 제안한다.

둘째, 유치원 졸업 후초등학교로의 전달을 의무화한다. 지금은 초등학교(또는 특수학교)장의 요청이 있을 경우, 학부모의 동의를 구한 후 초등학교로 송부가 가능하지만, 이를 초등학교로 송부하는 것을 원칙으로 하고 예외적인 경우(예: 학부모가 동의하지 않을 경우)에만 송부를 제한하는 내용으로 관련 법령을 개정할 것을 제안한다.

셋째, 초·중등학교처럼 유치원에서 매 학기마다(방학 전) 학부모(보호자)에게 전달하는 것을 의무화한다. 학부모에게 전달함으로써 유치원생활기록부는 유치원과 가정과의 연계 자료로서 활용될 수 있으며, 유치원생활기록부에 기재된 유아발달상황은 학부모(보호자)로 하여금 자녀를 정확하게 이해하고 가정에서 지도할 수 있는 기회가 될 것이다.

바. 중장기적으로 ‘업무관리시스템’에서 ‘전자문서시스템’으로 전환

중장기적으로는 초·중등학교의 NEIS처럼, 유치원생활기록부도 시스템 상에서 바로 입력·관리할 수 있는 전자문서시스템을 구축하여 작성의 편의성을 제고하고, 행정절차를 간소화하여 현장의 수고를 줄이고 유치원생활기록부를 공공기록물로서 안착시켜야 할 것이다.

전자문서시스템이 구축되면, 자동적으로 관할 교육지원청 기록관리시스템으로 모든 문서가 이관되기 때문에 준영구 보존이 실질적으로 가능하며 유치원이 폐원되는 경우에도 대비할 수 있다.

참 고 문 헌

- 교육부(2013). 유치원생활기록부 작성 및 관리 지침[시행 2013.10.1.] [고시 제 2013-4호, 2013.10.1., 일부개정]
- 교육부 내부자료(2013). 「유치원생활기록부 작성 및 관리지침」 일부개정 계획 (안)
- 권순형(2007). 학교생활기록부 작성행위의 법적 성격에 관한 고찰. 교육법학연구, 19(1). 1-26.
- 김재춘·박소영(2006). 2008년도 이후 대학입학제도 개선안에 따른 학교생활기록부 교과성적 기록방식의 비판적 검토. 수산해양교육연구, 18(2). 194-207.
- 김정명(1997). 학생생활기록부 내의 청소년활동 기록적합성에 관한 연구. 한국사회체육학회지, 8. 51-58.
- 김연정·황해익(2006). 유치원 생활기록부의 활용실태 및 요구도 조사. 영유아보육연구, 12. 85-103.
- 김정희(1981). 유치원 생활기록부의 개선을 위한 예비적 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박주형·정제영·이주연(2013). 학교폭력 사안의 학교생활기록부 기재에 관한 접적 쟁점 분석. 교육법학연구, 25(1). 129-150.
- 박찬옥(1998). 서울특별시 교육청의 유치원 생활기록부 전산화 프로그램의 현장 적용검토. 한국유아교육문제연구소 논문집, 13. 19-33.
- 부산광역시교육청(2009). 유치원 생활기록부 기재 길라잡이.
- 손희정(2011). 유아교육기관에서 실시되는 유아평가에 대한 연구. 성결대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤성한(1995). 종합생활기록부 외국의 운영사례. 우리교육 9월호. 36-41.
- 이상하(2010). 유아교육기관에서의 유아평가에 관한 교사의 인식 및 현황. 성결대학교 교육대학원 석사학위논문.

임미숙(2008). 교무업무시스템의 기록관리 기능분석-학교생활기록부를 중심으로-. 한국기록학연구, 18. 91-138.

차선례(1997). 유치원 생활기록부에 대한 교사의 인식 및 개선방안. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.

최윤희(1990). 유치원생활기록부에 대한 교사의 태도에 대한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

최정근(2011). 초등학교 학교생활기록부 작성과정에 관한 연구. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

중앙보육정보센터 홈페이지 <http://central.child.go.kr>

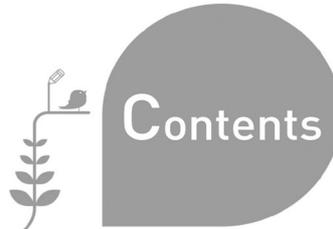
부 록

부록 1. 『유치원생활기록부 기재요령』

부록 2. 설문지

부록 1. 『유치원생활기록부 기재요령』





I. 『유치원생활기록부 기재요령』 발간 배경과 목적	2
II. 유치원생활기록부 작성 및 관리 시 기본지침	2
III. 유치원생활기록부 항목별 기재요령	
1. 기재요령(제1조~제5조)	4
2. 기재요령(제6조~제12조)	9
IV. 유치원생활기록부 유아발달상황 예시문	
1. 만3세 유아발달상황 예시문	20
2. 만4세 유아발달상황 예시문	47
3. 만5세 유아발달상황 예시문	76
4. 종합발달상황 예시문	105
부록	
1. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침	114
2. 유치원생활기록부 양식	117
3. 유치원생활기록부 기재 예시	120
4. 유치원생활기록부 결재기안(전체) 예시	122
5. 유치원생활기록부 결재기안(연령별) 예시	123
6. 유치원생활기록부 진출 시 발송기안 예시	124
7. 유치원생활기록부 송부 동의서 서식 예시	125
8. 유치원생활기록부 송부 요청서 서식 예시	126
9. 유치원생활기록부 송부대장 예시	127
10. 유치원생활기록부 특기사항 기재를 위한 동의서 서식 예시	128

I. 유치원생활기록부 기재요령 발간 배경과 목적

- ① 『유치원생활기록부 기재요령』은 최근 개정된 「유치원생활기록부 작성 및 관리 지침」(교육부 고시문 제2013-4호)을 근거로 작성하였고, 고시 제1조 목적부터 제12조 재검토 기한까지 고시문 조항, 근거법령, 해설, 기재요령, 기재예시 순으로 제시하였다.
- ② 유치원생활기록부는 “공공기록물 관리에 관한 법률”에 의거한 공공기록물 관리대상으로 포함되면서, 현장에서는 유치원생활기록부를 충실하게 작성·관리·보존해야 하는 책무를 지닌다.
- ③ 『유치원생활기록부 기재요령』은 유치원생활기록부가 공공기록물로 법적 위상이 격상됨에 따라 전국적으로 표준화된 작성기준이 필요한 바, 이에 제시된 작성기준을 현장에서 적극 활용하여 생활기록부를 기재하도록 한다.
- ④ 본 『유치원생활기록부 기재요령』에 따른 유치원생활기록부의 작성 및 관리 표준화를 통해 유치원생활기록부의 공정성과 신뢰성을 제고하는데 기여하고자 한다.

II. 유치원생활기록부 작성 및 관리 시 기본지침

- ① 유치원생활기록부는 준영구 보존의 공공기록물로 규정됨으로서 전자적으로 생산·관리되어야 한다. 이는 2013년 하반기부터 작성하는 유치원생활기록부부터 적용한다.
- ② “유치원생활기록부를 전자적으로 생산·관리함”이란 각 유치원에 설치되어 있는 업무포털의 업무관리시스템에서 생활기록부 기안을 작성하고 해당 생활기록부를 붙임문서로 첨부하여 결재됨을 의미한다.
 - 1) 유치원생활기록부는 개인정보에 대한 기록이므로 비공개, ‘공개제한 6호’로 결재한다.
※ 공공기관의 정보공개에 관한 법률 제9조1항 근거
 - 2) 업무포털이 설치되어 있지 않은 유치원은 유예기간을 두고 설치를 유도하며, 유예기간 동안은 비전자기록물로 생산·관리한다.
 - 3) 유치원에서는 각종 재해 등의 비상사태에 대비하여 유치원생활기록부 서식에 맞게 전체 항목을 출력하여 해당 유아 졸업(또는 수료) 후 3년 동안 유치원에 보존·관리한다.

- 4) 유치원이 폐원할 경우 생활기록부는 관할 교육지원청으로 이관하여 보존·관리한다.
- ③ 유치원생활기록부 작성자는 당해 학년도 유아의 담임교사이다.
 - ※ 담임교사가 중간에 바뀐 경우, 유치원생활기록부의 담임 성명란에는 학년말 결재 받을 당시 유아의 담임 교사의 성명을 적는다.
- ④ 한 유아의 생활기록부(최종본)는 1개이다. 따라서 A유치원에서 B유치원으로 전입한 경우 A유치원은 작성한 생활기록부를 B유치원에 출력물과 업무관리시스템으로 송부해야 한다(부록 6, 7 참조). 이 때 유아의 부모(보호자) 동의를 필요하므로 생활기록부에 대한 설명을 사전에 부모(보호자)에게 충분히 공지해야 한다.
- ⑤ 유치원생활기록부에서 입학은 최초 유치원 입학을 의미하며, 졸업은 원칙적으로 만5세(초등학교 입학 전) 유치원 졸업을 의미한다. 따라서 한 유아가 유치원을 입학하고 졸업하는 경우의 수는 각 1회이다.
- ⑥ 당해 학년도 유치원생활기록부의 전자결재는 ‘전체 일괄결재’ 또는 ‘연령별 결재’ 두 가지 방식이 있다. 원장은 당해 학년도에 유치원생활기록부 총괄교사와 연령별 대표교사를 지정한다. 총괄교사는 당해 학년도의 모든 생활기록부를 관리 담당하는 권한을 가지며, 연령별 대표교사는 해당 연령 전 학급의 생활기록부를 수합하는 권한을 갖는다.
 - 1) ‘전체 일괄결재’란 하나의 기안에 해당 원의 모든 유아의 생활기록부를 붙임문서가 가능할 때 하는 결재로서, 이 때 결재선은 생활기록부 총괄교사 → 원감 → 원장 순이며 협조(병렬)는 만3세 대표교사, 만4세 대표교사, 만5세 대표교사 순이다(부록 4 참조).
 - 2) ‘연령별 결재’는 붙임파일 용량 제한 등으로 ‘전체 일괄결재’가 되지 않을 경우에 실시한다. 이 때 결재선은 해당 연령 대표교사 → 생활기록부총괄교사 → 원감 → 원장 순이다(부록 5 참조).
 - 3) ‘학급별 결재’는 붙임파일 용량 제한 등으로 ‘연령별 결재’가 되지 않을 경우에 실시한다. 이 때 결재선은 해당 담임교사 → 생활기록부총괄교사 → 원감 → 원장 순이며, 협조(병렬)는 연령 대표교사 순이다(부록 5 참조).
- ⑦ 2013년부터 작성하는 유치원생활기록부는 본 개정 양식(별지 제1호)에 기재하며, 지정된 서식과 매수(2쪽)는 변경하지 않는다. 단, 입력란이 부족할 때에는 유치원의 필요에 따라 추가할 수 있다.
 - ※ 만6세 초등학교 유예아의 경우, 개정된 유치원생활기록부 양식에 비활성화 된 칸이 있으므로 이를 활용한다.

I, II

Ⅲ. 유치원생활기록부 항목별 기재요령

1. 기재요령(제1조~제5조)

1) 목적

제1조(목적) 이 지침은 「유아교육법」 제14조에 따라 유치원생활기록부를 작성 및 관리하기 위한 기준을 정함을 목적으로 한다.

※ 「유아교육법」 제14조

제14조(유치원생활기록) 원장은 유아의 생활지도 및 초등학교 교육과정의 연계지도에 활용할 수 있도록 유아의 발달 등을 종합적으로 관찰하고 평가하여 교육부장관이 정하는 기준에 따라 생활기록부를 작성·관리하여야 한다.

☞ 해설

- 유치원생활기록부의 작성 및 관리의 책임자는 원장이다.
- 유치원생활기록부의 작성자는 당해 학년도 유아의 담임교사이다.
- 담임교사가 중간에 바뀐 경우, 유치원생활기록부의 담임 성명란에는 학년말 결재를 받을 당시 유아의 담임교사의 성명을 적는다.

☞ 기재요령

- 교육부 제2013-4호 고시문의 [별지 제1호] 문서양식에서 작성한다.

지정된 양식(별지 제1호)

- 1) 용지종류 : A4(국배판) 210×297mm
- 2) 폭 : 210.0mm, 길이 : 297.0mm
- 3) 용지방향 : 세로
- 4) 용지여백 : 위쪽·아래쪽 15.0mm, 왼쪽·오른쪽 20.0mm, 머리말·꼬리말 15.0mm, 제본 0.0mm
- 5) 글꼴 및 글자크기 : 신명조 11pt
- 6) 장평 및 자간 : 100%, 0%
- 7) 줄간격 : 130%(유아발달상황 125%)
- 8) 정렬 : 항목마다 다름(지정되어 있음)

2) 삭제)

3) 입력·서식 등

제3조(입력·서식 등) ① 유치원생활기록부는 「공공기록물관리에 관한 법률 시행령」 제2조제7호에 따른 전자기록생산시스템을 통해 전자적으로 생산·관리하여야 한다. 다만, 전자기록생산시스템을 통한 생산·관리가 불가능한 경우에는 유치원생활기록부를 비전자기록물로 생산·관리할 수 있다.

② 유치원생활기록부의 서식은 별지 제1호와 같다.

③ 유치원생활기록부는 한글로 입력하고, 입력란이 부족할 때에는 유치원의 필요에 따라 추가할 수 있다.

④ 유치원생활기록부 작성에 필요한 보조기록부는 각 유치원의 실정에 맞게 작성·사용함을 원칙으로 하되, 필요할 경우 시도 교육청별로 일정한 서식을 작성·사용하게 할 수 있다.

※ 「공공기록물관리에 관한 법률 시행령」 제2조제7호

‘전자기록생산시스템’(부호수정)은 「행정업무의 효율적 운영에 관한 규정」 제3조제10호부터 제12호까지의 규정에 따른 전자문서시스템, 업무관리시스템, 행정정보시스템을 말한다.

※ 「행정업무의 효율적 운영에 관한 규정」 제3조제10호~제12호

‘전자문서시스템’이란 문서의 기안·검토·협조·결재·등록·시행·분류·편철·보관·보존·이관·접수·배부·공람·검색·활용 등 모든 처리절차가 전자적으로 처리되는 시스템을 말한다.

‘업무관리시스템’이란 행정기관이 업무처리의 모든 과정을 제22조제1항에 따른 과제관리카드 및 문서관리카드 등을 이용하여 전자적으로 관리하는 시스템을 말한다.

‘행정정보시스템’이란 행정기관이 행정정보를 생산·수집·가공·저장·검색·제공·송신·수신하고 활용할 수 있도록 하드웨어·소프트웨어·데이터베이스 등을 통합한 시스템을 말한다.

해설

- 유치원은 초·중등학교의 교육행정시스템(NEIS)과 다르므로 현재 업무포털의 업무관리시스템에서 유치원생활기록부를 해당 결재의 붙임문서로 첨부한다.
- ‘비전자기록물’은 전자문서가 아닌 종이기록물을 의미한다.
- 유치원생활기록부 문서양식은 임의로 변경할 수 없다. 다만, 입력란이 부족할 경우에는 전체 크기와 매수를 변경하지 않는 범위에서 줄 삽입 등의 방법으로 기재할 수 있다.
- 유치원생활기록부 기재는 한글로 입력하되, 숫자의 경우는 아라비아 숫자를 입력한다.

1) 이전 「유치원생활기록부 관리지침」(교육과학기술부 고시 제18호)의 제2호는 ‘적용범위’였음

- ‘보조기록부’란 유치원생활기록부를 기록하기 위한 참고자료로 입학원서, 출석부, 신체검사결과표, 유아평가관련 자료 등을 의미한다.

📌 기재요령

- 유치원생활기록부의 작성 시기는 항목에 따라 다르다.
 - ▲ 1. 인적사항과 2. 학적사항의 입학(또는 전입)은 입학(또는 전입) 후 한달 내에 작성한다.
 - ▲ 4. 신체발달상황은 해당 학기(1학기, 2학기)에 실시한 후 일주일 이내에 기재하고, 나머지 항목은 2학기말에 기재한다.
- 유치원생활기록부의 모든 항목을 작성한 후, 학년이 종료됨과 동시에 업무포털의 업무관리시스템에 등록한다.
- 교사는 업무포털의 업무관리시스템에서 유치원생활기록부 결재기안에 담당 유아들의 생활기록부를 붙임문서로 첨부한다. 이 때, 파일용량이 커서 시스템에 첨부되지 않는 경우 결재기안을 나누어서 기안하고, 동일한 기안명의 끝부분에 일련번호를 부여하여 연속기안임을 알 수 있도록 한다.
- 기안명은 각 유치원이 자율적으로 작성할 수 있으나 해당 년도, 학급명, 해당 연령, 생활기록부 등 주요 단어를 사용한다.
 - ▲ 기안명 : 2013학년도 만3세 생활기록부 관리 2-1, 2013학년도 만3세 생활기록부 관리 2-2

4) 정정

- 제4조(정정)** ① 매 학년이 종료된 이후에는 당해 학년도 이전의 유치원생활기록부 입력자료에 대한 정정은 원칙적으로 금지한다.
- ② 제1항의 규정에도 불구하고, 정정이 불가피한 경우에는 반드시 정정내용에 관한 증빙자료를 첨부하여 유치원생활기록부 정정대장의 결재 절차에 따라 정정 처리해야 한다.
- ③ 제2항에 따른 증빙자료는 전자기록생산시스템에 등록하여 관리하여야 하고, 유치원생활기록부 정정대장에 증빙자료의 문서번호를 등록하여 함께 보관하여야 한다.
- ④ 유치원생활기록부 정정대장의 서식은 별지 제2호와 같다.

📌 해설

- 유치원의 당해 학년도는 3월 1일부터 다음해 2월 말일까지이다(유아교육법 제12조).
- 정정사유를 발견한 당해 년도의 담임교사가 정정한다.
- 정정을 하는 경우에도 업무포털의 업무관리시스템에서 기안하며 정정에 필요한 증빙자료는 스캔하여 결재 시 붙임문서로 첨부하고, 원본은 정정대장에 첩하여 보관한다.

- 정정을 위한 입력이 완료되면 전산자료를 출력하여 그 출력물과 증빙자료의 내용과 대조하고 확인하는 절차를 거친다.
- 정정대장 작성 시 정정 사항의 오류내용, 정정내용, 정정사유는 간략하나 누구나 알 수 있도록 구체적으로 입력한다.
- 유치원생활기록부 정정대장은 유치원장의 결재를 받아야한다.

III 기재요령

- 유치원생활기록부의 입력 내용에 대한 책임은 자료입력 당시의 담임교사에게 있으며, 정정은 오류를 발견한 당해 학년도의 담임교사가 한다.
- 정정대장의 결재절차는 담임교사 → 원감 → 원장 순으로 한다.
- 유치원생활기록부 정정대장은 학년도를 단위로 작성한다. ‘번호’ 칸에는 학년도-일련번호를 입력한다. ㉠ 2013-1, 2013-2
- ‘정정연월일’의 연월일은 공백을 두지 않고 붙여 쓰며 20△△.00.□□.방식으로 쓴다. ㉠ 2013.04.21.
- ‘정정 대상자’ 칸의 ‘연령’에는 생활기록부 작성 당시 유아의 만 연령을 기록하고, 하단으로 줄을 바꾸어 괄호 안에 수료 또는 졸업대장 번호를 기입한다. ㉠ 만5세 (2012-25)
- ‘정정 대상자’ 칸의 ‘성명’은 한글로 성과 이름 사이에 공백 없이 입력한다. 외자 및 두 글자 이상의 성인 경우도 동일하다. ㉠ 홍수지, 허균, 제갈공명
- ‘정정 사항’ 칸의 ‘항목’에는 정정을 요하는 유치원생활기록부 상의 해당항목을 입력한다. ㉠ 인적사항
- ‘정정 사항’ 칸의 ‘오류내용(정정전)’은 오류사항을 간략하나 누구나 알 수 있도록 구체적으로 입력한다. ㉠ 모 성명(김지운)
- ‘정정내용(정정후)’은 정정된 상태를 입력한다. ㉠ 김지원
- ‘정정사유’에는 정정하게 된 이유를 간략히 입력한다. ㉠ 입력오류
- ‘증빙자료’ 칸의 ‘제목’에는 증빙자료명을 입력한다. ㉠ 주민등록등본
- ‘문서번호(등록일자)’는 증빙서류 문서의 일련번호를 부여하고 전자문서 시스템의 등록일자와 함께 입력한다.
- ‘비고’ 칸은 결재를 위한 곳으로 담임교사 정정 후 원감, 원장의 결재를 받는다.

III

기재예시

(별지 제2호)

유치원생활기록부 정정대장

번호	정정 연월일	정정 대상자		정정 사항			증빙자료		비고			
		연령 (수료·출입 대장 번호)	성명	항목	오류 내용 (정정전)	정정 내용 (정정후)	정정사유	제목	문서번호 (등록일자)	담임	원감	원장
2013-1	2013. 04. 21.	만5세 (2012-25)	홍수지	인적 사항	모 성명 (김지운)	김지원	입력오류	주민 등록 등본	1 (2013.04.01.)			
2013-2	2013. 05. 06.	만4세 (2012-28)	김만두	인적 사항	유아성명 (김만두)	김호준	개명 (2013.05.01. 서울법원 개명허가)	주민 등록 등본	2 (2013.05.06.)			
2013-3	2013. 06. 17.	만3세 (2012-16)	한사랑	출결 상황	결석 일수 2 누락	결석일수 2 입력	출석부 확인	출석부	3 (2013.06.17.)			

☞ 출석부인 경우 출석부 사본에 원본대조필 후 정정대장에 첨부하여 보관한다.

5) 보관·활용

제5조(보관·활용) ① 유치원생활기록부는 준영구 보존해야 한다.

- ② 유치원장은 유아의 보호자 또는 유아가 입학한 초등학교장 및 특수학교장이 유아의 생활지도에 필요하여 요청하면 보호자가 동의할 경우 유치원생활기록부를 출력하여 송부하여야 한다.
- ③ 유아가 전학할 경우 유치원장은 보호자의 요청에 따라 유치원생활기록부 출력물과 전산자료를 전학하는 유치원에 송부하고, 퇴학할 경우에는 유치원생활기록부를 퇴학일을 입력하여 전자기록생산시스템에 등록한다.

해설

- 준영구 보존이란 대개 70년 보존을 의미한다.
- 유치원생활기록부의 송부요청 자격자는 유아의 보호자 또는 유아가 입학한 초등학교장 또는 특수학교장이다.
- 유아가 입학한 초등학교장 또는 특수학교장의 유치원생활기록부 송부요청은 유아의 생활 지도를 위해 필요한 경우로 제한하며 유아 보호자의 동의를 받는다(부록 7 참조).
- 유아의 보호자가 요청하여 유치원생활기록부를 출력, 송부할 경우 전출 유치원에서는 보호자가 작성한 유치원생활기록부 송부 요청서를 보관해 둔다(부록 9, 10 참조).

기재요령

- 유아가 진출하는 경우, 원장(또는 교사)은 유아의 보호자에게 생활기록부를 전학 갈 유치원에 송부할 수 있음을 알린다.
- 유치원생활기록부 송부 시, 출력규격은 백상지 80g/㎡, 용지규격 A4(210mm×297mm)로 하며 유치원생활기록부 출력물과 전산자료를 함께 송부한다.
- 송부할 유치원생활기록부 출력물은 원본과 대조 확인 후 송부한다.
- 유아가 퇴학한 경우, 교사는 유치원생활기록부의 '학적사항'란에 퇴학 연월일을 입력하고 퇴학한 유아의 생활기록부도 해당 학년 종료 후 생활기록부 전자결재 시 같이 등록, 보관한다.

2. 기재요령(제6조~제12조)

6) 인적사항

제6조(인적사항) 유치원생활기록부의 인적사항은 다음 각호와 같이 입력한다.

1. '성명'은 한글로 입력한다. 다만 부득이한 경우 해당국 언어로 입력할 수 있다.
2. '성별'은 남, 여로 입력한다.
3. '주민등록번호'는 주민등록등본상의 번호를 입력한다.
4. '주소'는 입학당시의 주소와 변경된 주소를 차례로 입력하고, 졸업 당시의 주소를 최종적으로 입력한다 (변동 없을 시 입력하지 않음).
5. '가족상황'란에는 부모(보호자)의 성명, 생년월일을 입력한다.
6. '특기사항'란에는 유아 이해에 도움이 될 수 있는 내용이 있는 경우 보호자의 동의를 받아 입력한다.

해설

- 유아의 성명, 주민등록번호, 주소는 주민등록등본과 일치하여야 한다.
- 부모의 인적사항은 주민등록등본 또는 유아 본인의 가족관계증명서를 기준으로 입력함을 원칙으로 한다.
- 입양의 경우 양부모를 부모로 입력한다.
- 입학 전 부모 사망의 경우 '사망'으로 입력한다. 다만, 부 또는 모 및 보호자가 원할 경우 재원 중 부모가 사망한 경우도 동일하게 처리할 수 있다.

기재요령

- 유아의 성명은 성과 이름 사이에 공백을 두지 않는다. 성명이 외자 또는 두 글자 이상 성인 경우에도 공백을 두지 않는다.

㉠ 바른 예 : 홍길동, 허균, 남궁설민

틀린 예 : 홍V길동, 홍V길V동, 허V균, 남궁V설민

- 유아가 외국인인 경우 '여권' 또는 '외국인등록증'에 표기된 성명을 동일하게 입력한다.
- 유아의 성별은 주민등록등본과 일치하여야 하며, 남, 여로 입력한다. 주민등록번호 뒤 자리가 3으로 시작하면 남, 4로 시작하면 여이다.

㉡ 바른 예 : 남, 여

틀린 예 : 남자, 여자 / 남성, 여성

- 유아가 외국인인 경우 '여권' 또는 '외국인등록증'에 표기된 성별을 한글로 입력한다. M은 남, F는 여로 표기한다.
- 유아의 주민등록번호는 주민등록등본과 일치하여야 한다. 우리나라 주민등록번호가 미부여된 자(외국인등록번호 미기입 원아의 경우)의 경우, 주민등록번호 입력방식은 앞 6자리는 생년월일, 뒤 7자리 중 남자는 '3000000', 여자는 '4000000'으로 입력하며 동성 쌍둥이 일 경우 끝자리에 1, 2를 부여한다.

㉢ 남학생의 경우 : 081006-3000000

여학생의 경우 : 081026-4000000

동성 쌍둥이 경우 090505-4000001, 090505-4000002

- 처음(최초) 유치원 입학 당시의 주소를 입력하고, 이후 변경된 주소는 누가(추가) 기록하여 유아의 거주 관계를 이해하는 자료로 활용한다.
- 도로명주소법에 따라 2012년 1월 1일부터 도로명 주소를 입력해야 한다.

※ 도로명주소 표기 형식 : 시/도+시/군/구+읍/면+도로명+건물번호+상세번호(동/층/호)+참고항목

㉣ ○○도V○○시V○○구V○○로 54, 220동 1004호 (○○동, ○○아파트)

○○광역시 ○○구 ○○로 ○○3길 11

- 기존의 입력된 지번 주소는 삭제하지 않는다.
- 부모 성명도 유아 성명과 동일하게 성과 이름 사이에 공백을 두지 않고 입력한다. 외자 또는 두 글자 이상 성도 공백을 두지 않는다.

㉤ 바른 예 : 홍성호

틀린 예 : 홍V성호, 홍V성V호

- 부모의 생년월일은 1900.○○.□□.방식으로 입력한다. 년, 월, 일 사이에 공백을 두지 않는다.

㉥ 바른 예 : 1975.06.02.

틀린 예 : 1975.V06.V02., 1975.V6.V2.

- '특기사항'란에 작성하는 모든 내용은 부모(보호자)의 동의를 얻은 후에 작성해야 하며 유아에게 부정적인 영향을 줄 수 있는 내용은 입력하지 않을 수 있다.

기재예시

성명	홍길동	성별	남	주민등록번호	080304-3068411
주소	경기도 성남시 분당구 구미동 OO마을 □□아파트 5동 1102호				
	경기도 성남시 분당구 중앙공원로 54, 413동 505호(서현동, △△아파트)				
가족 상황	구분	관계	부	모	특기사항
	성명	사망 (입학전 사망한 경우)		김OO	2010.05.20. 부 사망
	생년월일			1978.04.01.	

7) 학적사항

제7조(학적사항) ① (삭제)

- ② 입학, 전입, 전출, 퇴학, 수료, 졸업의 경우 연월일, 원명, 연령을, '특기사항'란에는 특기할 만한 사유를 입력한다.
- ③ '졸업후의 상황'란에는 진학한 학교 등 유이의 진로상황을 입력한다.

해설

본 지침에 명기된 학적사항에 명시된 용어들은 「학교생활기록 작성 및 관리지침」[별지 제7호]에 규정한 정의를 따름

※ 「학교생활기록 작성 및 관리지침」[별지 제7호]

- 1. 입학 : 학교에 들어감(1학년 신입학)
- 7. 전입학 : 다른 학교 재학생이 우리 학교 재학생이 됨
- 11. 전출 : 다른 학교로 전입학하기 위해 해당 학교의 학적을 버림
- 19. 퇴학 : 고등학교에서 징계 등 학칙에 의해 학적(재학생의 신분)을 박탈함(의무교육에 해당 하는 학교 및 특수교육대상 학생은 불가)
- 20. 수료 : 해당 학년의 전 교육과정을 이수함
- 21. 졸업 : 전 학년 교육과정을 수료하여 해당 학교의 학업을 마침

<ul style="list-style-type: none"> 1. 입학 : 유치원에 들어감(처음 유치원) 2. 전입 : 다른 유치원 재원생이 우리 유치원 재원생이 됨 3. 전출 : 다른 유치원으로 전입하기 위해 해당 유치원의 학적을 버림 4. 퇴학 : 원칙에 의해 학적(재학생의 신분)을 박탈함 5. 수료 : 해당 연령의 전 교육과정을 이수함. 6. 졸업 : 만5세 교육과정을 수료하여 해당 유치원의 학업을 마침

기재요령

- 입학은 최초 유치원 입학의 기준으로 한다.
- 입학 연월일은 20△△년 OO월 □□일로 두 자리로 작성하며 년, 월, 일 사이에 공백을 두지 않는다.
 - ㉠ 바른 예 : 2012년03월02일
 - 틀린 예 : 2012년V03월V02일, 2012년V03월02일
- 유치원명(또는 초등학교명)은 고유이름을 축약하지 않고 입력한다. 즉, 유치원(또는 초등학교) 인가 시 등록된 기관명 전체를 기입하고, 원명과 유치원(또는 초등학교명) 사이는 공백을 두지 않는다.
 - ㉠ 바른 예 : 서울잠일초등학교병설유치원, 셋별유치원
 - 틀린 예 : 서울잠일초병설유치원, 셋별V유치원
- 연령은 만과 숫자 사이에 공백을 두지 않고 만3세, 만4세, 만5세로 기재하고 숫자는 아라비아로 입력한다.
 - ㉠ 바른 예 : 만3세
 - 틀린 예 : 만V3세, 만삼세
- 전입은 다른 유치원(또는 어린이집)에서 현재 유치원으로 옮긴 경우로서, 현재 유치원을 다니게 된 시작 연월일과 특기사항에 전입이유 등을 기재한다.
- 전출, 전입이 2회 이상일 때는 칸을 추가하여 작성한다. 이 때 유치원생활기록부 매수 2쪽이 초과되는 경우, 빈 칸은 삭제할 수 있다.
- 초등학교 유예아의 경우 만5세에 이수한 교육과정은 수료에 해당하며 만6세의 이수한 교육과정이 졸업에 해당한다.
- ‘졸업후의 상황’은 만5세 유아의 유치원 졸업 후를 기재한다. 학교명과 초등학교 사이에 공백을 두지 않으며 한 칸 띄고 진학을 쓴다.
 - ㉠ 바른 예 : 재동초등학교V진학
- ‘졸업후의 상황’의 기타에는 초등학교 진학을 유예하거나 이사, 이민 등으로 타 지역, 타국으로 가는 경우 등을 입력하고, 구체적인 내용을 알고 있는 경우 추가 입력할 수 있다.
 - ㉠ 기타 : 초등학교 진학 유예, 미국으로 이민(2012.01.)
- ‘특기사항’란에는 학적 변동 사항에 관련된 내용을 입력한다.

기재예시

① 초등학교 입학 전에 한 유치원만 다닌 경우

2009년 03월 02일	서울잡일초등학교병설유치원	만3세	입학	특기사항
20년 월 일	유치원	만 세	전출	
20년 월 일	유치원	만 세	전입	
20년 월 일	유치원	만 세	퇴학	
2010년 02월 23일	서울잡일초등학교병설유치원	만3세	수료	
2011년 02월 24일	서울잡일초등학교병설유치원	만4세	수료	
2012년 02월 25일	서울잡일초등학교병설유치원	만5세	졸업	
졸업후의 상황	서울잡일초등학교 진학, 기타 :			

☞ 상기의 전출, 전입, 퇴학이 빈칸으로 있지만, 삭제하지 않고 그대로 둠

② 초등학교 입학 전에 유치원을 여러 군데 다녔지만 작성 칸이 부족하지 않은 경우

2009년 03월 02일	셋별유치원	만3세	입학	특기사항
2010년 01월 30일	셋별유치원	만3세	전출	
2010년 03월 04일	서울진관유치원	만4세	전입	아버지 직장변동으로 전출(2010.01.30.)
20년 월 일	유치원	만 세	퇴학	
2011년 02월 25일	서울진관유치원	만4세	수료	
20년 월 일	유치원	만 세	수료	
2012년 02월 25일	서울진관유치원	만5세	졸업	
졸업후의 상황	서울진관초등학교 진학, 기타 :			

☞ 상기의 전출, 전입, 퇴학이 빈칸으로 있지만, 삭제하지 않고 그대로 둠

③ 초등학교 입학 전에 유치원을 여러 군데 다니면서 작성 칸이 부족한 경우

2009년 03월 02일	행복유치원	만3세	입학	특기사항
2009년 08월 31일	행복유치원	만3세	전출	
2009년 03월 04일	사랑유치원	만4세	전입	이사로 전출(2009.08.31/2009.09.16.)
2009년 09월 16일	사랑유치원	만4세	전출	
2009년 09월 20일	희망찬유치원	만4세	전입	
20년 월 일	유치원	만 세	퇴학	
2010년 02월 25일	희망찬유치원	만4세	수료	
20년 월 일	유치원	만 세	수료	
2011년 02월 24일	희망찬유치원	만5세	졸업	
졸업후의 상황	논현초등학교 진학, 기타 :			

☞ 전출, 전입이 2회 이상일 때 칸을 추가하여 작성할 수 있음

④ 초등학교 입학 을 유예한 경우

2009년 03월 02일	홍하유치원	만3세	입학	특기사항
2010년 01월 30일	홍하유치원	만3세	전출	
2010년 03월 04일	무지개유치원	만4세	전입	부모의 요청으로 초등학교 유예
20년 월 일	유치원	만 세	퇴학	
2011년 02월 25일	무지개유치원	만4세	수료	
2012년 02월 24일	무지개유치원	만5세	수료	
2013년 02월 23일	무지개유치원	만6세	졸업	
졸업후의 상황	서당초등학교 진학, 기타 :			

☞ 상기의 전출, 전입, 퇴학이 빈칸으로 있지만, 삭제하지 않고 그대로 둔다.

8) 출결사항

제8조(출결사항) ① 출결상황은 각 항목에 따라 아래비율 숫자로 입력한다.

- ② '수업일수'는 「유아교육법시행령」 제12조의 규정에 의하여 원장이 정한 총 출석해야 할 일수를 입력한다.
- ③ '결석일수'는 결석한 일수를 입력한다.
- ④ '특기사항'란에는 개근 및 일주일 이상 장기 결석한 경우 사유 등을 간략하게 입력한다.

※ 「유아교육법시행령」 제12조

제12조(수업일수) 법 제12조제3항에 따라 유치원의 수업일수는 매 학년도 180일 이상을 기준으로 원장이 정한다. 다만, 원장은 천재지변의 발생, 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영에 필요한 경우에는 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.

해설

- 수업일수는 매 학년도 180일 이상이 원칙이다.
- 출석해야 하는 날짜에 출석하지 않았을 때 결석으로 처리한다.
- 지각, 조퇴는 결석일수로 처리하지 않는다.
- 다음의 경우는 출석으로 인정한다.
 - ▲ 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병(유치원 내 확산 방지를 위해 유치원장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함) 등으로 출석하지 못한 경우는 출석으로 인정한다.
 - ▲ 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
 - ▲ 원장의 허가를 받은 “유치원을 대표한 경기, 경연대회 참가, 현장실습, 교환학습, 현장(체험)학습 등”으로 출석하지 못한 경우
 - ▲ 다음 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우(교원휴가업무처리요령(예규 제44호, 2012.02.23.)을 근거로 함)

① 주5일제 전면 실시 유치원

구분	대상	일수
결혼	• 형제, 자매	1
입양	• 본인	20
회갑	• 부모 및 부모의 직계존속	1
사망	• 부모 및 부모의 부모	5
	• 부모의 조부모·외조부모	2
	• 형제·자매 및 그의 배우자	
	• 부모의 형제·자매	1

② 주5일제 전면 미 실시 유치원

구분	대상	일수
결혼	• 형제, 자매, 삼촌, 외삼촌, 고모, 이모	1
입양	• 본인	20
회갑	• 부모 및 부모의 직계존속	1
사망	• 부모 및 부모의 부모	5
	• 부모의 조부모·외조부모·증조부모·외증조부모	5
	• 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3
	• 형제·자매 및 그의 배우자	
• 조부모·외조부모의 형제·자매와 그의 배우자		
탈상	• 부모 및 부모의 부모	2
	• 부모의 조부모·외조부모·증조부모·외증조부모	1
	• 부모의 형제·자매와 그의 배우자	

※ 주5일제 전면 실시 유치원의 경우, 휴무토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않음.
 ※ 주5일제 전면 미 실시 유치원의 경우, 휴무토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입함. 단, 결혼, 입양, 사망에 한해서는 휴무토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않음.

- ▲ 기타 부득이한 사유로 원장의 허가를 받아 결석한 경우
- 전출, 전입, 퇴학 등으로 학적변동이 있는 경우 전출한 유치원의 당일까지를 수업일수로 산입한다.
- 전출·전입한 날짜가 동일한 경우, 전입일만 수업일수로 산정한다.

📌 기재요령

- 수업일수는 유치원 교육과정의 수업일수이다. 따라서 방과후 과정 이용 유아가 방학 중 등원하는 경우는 수업일수에 포함하지 않는다.
- 유아가 전입한 경우, 전입 유치원은 전출한 유치원에 전출일까지의 출결상황이 기재된 자료를 송부 요청한다. 전입 유치원에서는 해당 유아의 출석부와 대조·확인 후 전입일부터의 출결상황을 합산하여 기재한다.
- 결석이 없는 경우는 0으로 입력한다.
- 개근인 경우는 특기사항에 '개근'으로 입력한다.

📌 기재예시

연령	구분	수업일수	결석일수	특기사항
만3세		185	3	
만4세		185	0	개근
만5세		185	7	팔팔절

III
유치원생활기록부 항목별 기재요령

9) 신체발달상황

제9조(신체발달상황) 「학교건강검사규칙」 제4조에 따라 신체검사 결과를 다음 각호와 같이 입력한다.

- ① '검사일'은 아라비아 숫자로 입력한다.
- ② '특기사항'란에는 유아의 신체가 학습활동에 영향을 미치는 내용이 있는 경우 보호자의 동의를 받아 입력한다.

※ 「학교건강검사규칙」 제4조(신체의 발달상황에 대한 검사항목 및 방법)

- ① 신체의 발달상황은 키와 몸무게를 측정한다.
- ② 신체의 발달상황에 대한 검사의 방법은 별표 1과 같다.

[별표 1] <개정 2009.5.22.>

신체의 발달상황에 대한 검사항목 및 방법(제4조제2항 관련)

검사 항목	측정 단위	검 사 방 법
키	센티미터 (cm)	1. 검사대상자의 자세 가. 신발을 벗은 상태에서 발꿈치를 붙일 것 나. 등·엉덩이 및 발꿈치를 측정대에 붙일 것 다. 똑바로 서서 두 팔을 몸 옆에 자연스럽게 붙일 것 라. 눈과 귀는 수평인 상태를 유지할 것 2. 검사자는 검사대상자의 발바닥부터 머리끝까지의 높이를 측정
몸무게	킬로그램 (kg)	옷을 입고 측정한 경우 옷의 무게를 뺀 것

※ 비고 : 1. 수치는 소수 첫째자리까지 나타낸다(측정값이 소수 둘째자리 이상까지 나오는 경우에는 둘째자리에서 반올림 한다).
2. 비만도는 체질량지수와 표준체중에 의한 상대체중으로 각각 산출하기 때문에 서로 다른 결과가 나올 수 있다.

<해설>

- 신체발달 상황은 1년에 두 번 1학기, 2학기로 나누어 입력한다.
- 유아의 키와 몸무게를 측정하여 아라비아 숫자로 정확하게 입력한다.

<기재요령>

- 검사일자는 아라비아 숫자로 입력하며, 년, 월, 일은 빼고 숫자만 공백을 두지 않으며, 월과 일은 두 자리 숫자로 입력한다. ● 2013.04.02.
- 검사일자는 유치원에서 검사한 날을 입력한다.
- 키, 몸무게는 아라비아 숫자로 기재하고 숫자는 소수점 첫째자리까지 입력한다. 단, 측정값이 소수 둘째자리 이상까지 나오는 경우에는 둘째자리에서 반올림 한다.

- 바른 예 : 135.0cm
틀린 예 : 135cm, 135.03cm
- 키를 입력할 때, 키를 나타내는 숫자와 cm는 붙여쓴다. ● 135.6cm
- 몸무게를 입력할 때, 몸무게를 나타내는 숫자와 kg은 붙여쓴다. ● 18.4kg
- ‘특기사항’란은 보호자의 동의를 구한 후 입력한다. 동의서 양식(부록 11 참조)에서 문구만 수정하여 사용한다. ● 인적사항 - 신체발달상황
- 감기나 배탈처럼 가벼운 질병이 아닌 전염성 질병이나 중증질환을 앓은 경우 보호자의 동의를 얻은 후 입력한다. ● 예 : 폐렴, 수두, 수족구, 백일해, 소아암 등
- 지체장애 또는 신체적 장애가 있는 경우도 보호자의 동의를 얻은 후 입력한다.

기재예시

구분 연령	1학기			2학기			특기사항
	검사일	키	몸무게	검사일	키	몸무게	
만3세	2013.04.03.	101.5cm	16.7kg	2013.10.20.	106.1cm	17.8kg	
만4세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	
만5세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	

10) 유아발달상황

제10조(기타) ① 유치원 교육과정에 제시된 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역의 발달상황에 대한 관찰 결과를 구체적인 문장으로 입력하며, 문장의 끝맺음은 ‘~함’, ‘~임’ 등으로 통일하여 입력한다.
 ② 기술내용은 유치원 교육과정에 제시된 세부 내용을 준거로 입력하고, ‘종합발달상황’란에는 유아의 발달상황에 대한 종합적 평가를 간략하게 입력한다.
 ③ (삭제)

해설

- 유치원 교육과정의 5개 영역별로 해당 유아의 발달상황을 구체적으로 기재한다.
- 종합발달상황은 해당 유아의 발달상황을 종합적으로 기재하거나 또는 유아의 특성, 관심 분야, 교우관계 등 포괄적으로 기재할 수 있다.

기재요령

- 매수(2쪽)를 초과하지 않게 하나의 문장 또는 두 개 문장 정도로 간결하게 기재한다.
- 문장의 끝맺음은 ‘~함’ ~임’로 통일하며 마침표는 찍지 않는다.

- 『3-5세 연령별 누리과정 해설서』와 『교사용 지침서』, 평소 유아를 관찰하고 기록한 자료 등을 참조하여 구체적으로 작성한다.
- IV장의 유아발달상황 예시문을 참조, 활용한다.

11) 기타

- 제11조(기타)** ① '수료·졸업대장번호'란에는 만3세~만6세아가 수료·졸업할 경우 아라비아 숫자로 수료·졸업학년도 및 수료·졸업대장번호를 입력한다.
- ② (삭제)
- ③ '사진'란에는 반명함 칼라 사진을 입력한다.
- ④ '반'란에는 반명을 입력한다.
- ⑤ '담임 성명'란에는 담임 성명을 입력한다.

해설

- 졸업대장번호란 졸업대장에 순차적으로 붙여지는 아라비아 숫자를 말한다.
- 수료대장번호란 수료대장에 순차적으로 붙여지는 아라비아 숫자를 말한다.
- 생활기록부의 사진은 당해 학년도의 학기초에 촬영한 상반신의 칼라 사진을 붙인다. 전입한 경우는 전입일을 기준으로 1개월 이내의 사진을 붙인다.

기재요령

- 수료·졸업대장번호 작성 시 년도와 숫자를 연결하는 '-' 사이에 공백을 두지 않고 기재한다.
 - ㉠ 바른 예 : 2013-55
 - 틀린 예 : 2013 V-V55
- 반명은 한글로 입력하며, 학기말의 반명을 입력한다. 반명에는 반을 명기한다.
 - ㉠ 바른 예 : 개나리반
 - 틀린 예 : 개나리
- 담임성명을 입력할 때는 한글로 입력하며, 성과 이름에 공백을 두지 않고 입력한다. 외자와 두 글자이상 성도 공백을 두지 않는다. 담임성명에는 학년말 결재받을 당시 유아 담임 교사 성명을 적는다.
- '졸업대장번호'란은 아라비아 숫자로 졸업학년도와 졸업대장번호를 입력한다. 단, 유치원 규칙에 "만3~5세 유아가 수업일수 2/3를 채우지 못한 경우 수료"라고 규정한 경우는 예외이다.
 - ㉠ 2013-졸업대장번호
- '수료대장번호'는 유아가 수료하는 학년도와 수료대장번호를 입력한다.
 - ㉠ 2013-수료대장번호

- 유아의 사진크기는 3×4cm이며, 연령이 올라가면 매년 교체한다.

📌 기재예시

① 만5세 유아가 졸업하는 경우

구분 \ 연령	만3세	만4세	만5세
수료·졸업대상번호	2011-23	2012-33	2013-50
반	별님반	해님반	하늘반
담임 성명	남궁정인	유민	홍수지

사진
(3×4)

② 취학유예한 경우

구분 \ 연령	만3세	만4세	만5세	만6세
수료·졸업대상번호	2011-23	2012-33	2013-50	2014-12
반	별님반	해님반	하늘반	은하수반
담임 성명	남궁정인	유민	홍수지	이혜지

사진
(3×4)

☞ 유치원생활기록부 양식에 추가할 수 있는 칸이 비활성화되어 있으므로 해당 칸에 선을 그려 넣어 사용하면 됨.

12) 재검토기한

제12조(재검토기한) 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제 248호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2015년 09월 22일까지로 한다.

📌 해설

- ‘유치원생활기록부 작성 및 관리지침’의 고시문에 문제가 있을 경우는 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제 248호)에 따라 개정할 수 있다.
- 개정할 경우에 기한은 2015년 09월 22일까지이다.

부 칙 (제2013-4호, 2013.10.1.)
이 고시는 공포한 날부터 시행한다.

📌 해설

- 2013년 10월 1일 이후 작성하는 유치원생활기록부는 본 고시에 의거하여 작성한다.

IV. 유치원생활기록부 유아발달상황 예시문

- 유치원 교육과정 5개 영역의 유아발달상황은 유아의 연령에 따라 5개 수준(상, 상중, 중, 중하, 하)별로 예시문을 제시함
- 종합발달상황은 연령에 상관없이 유아 개인의 특성이나 능력, 또래와의 관계, 유치원에서의 생활 등을 포괄한 종합적인 내용의 예시문을 제시함
- 본 예시문은 예시자료이므로 개별 유아의 연령 및 특성, 발달수준 등에 맞는 유아발달상황을 작성해야 하며, 이 때 참조자료로써 적절하게 활용되어야 하겠음

1. 만3세 유아발달상황 예시문

1) 신체운동·건강

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 손을 바르게 씻는 방법을 알고 깨끗이 씻으며, 주변의 대상이나 사물, 환경에서 나타나는 감각적 차이를 경험하는 활동에 참여하여 그 차이를 인식할 수 있음
- 날씨와 계절, 상황에 적절하게 옷을 입을 수 있고, 자신의 신체적 능력을 긍정적으로 인식하며 자신감을 가지고 신체활동에 즐겁게 참여함
- 여러 가지 다양한 자세를 취하며 신체균형을 유지할 수 있고, 간단한 규칙이 있거나 팀을 나누어 진행되는 신체활동에 적극적으로 참여함
- 장소의 위치를 변화시키며 움직이는 이동운동에 즐거운 마음으로 적극 참여하고, 질병에 걸리지 않기 위해 규칙적으로 생활해야 한다는 것을 알고 있음
- 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 적극적으로 즐겁게 참여하며, 전자미디어를 정해진 시간에만 바른 자세로 앉아 사용함
- 바깥에서 할 수 있는 여러 가지 신체활동을 제안하며 즐겁게 참여하고, 안전보행이나 도로 횡단 등의 각종 교통안전 규칙을 알고 안전하게 이용함
- 비상 시 대피방법을 알고 안전하게 대피할 수 있으며, 기구를 사용한 신체활동을 좋아하고, 기구의 바른 사용법을 알며 안전하게 이용함

평 가 예 시 문

- 감각기관을 활용하여 대상이나 사물의 특성을 탐색하며, 제자리에서 신체 균형을 유지하면서 다양한 동작과 포즈를 취할 수 있음
- 신체의 명칭과 기능을 알고 신체의 각 부분이 어떻게 움직이는지 다양한 방법으로 탐색하고 시도하며, 편식하지 않고 골고루 먹음
- 움직임의 요소를 경험하는 활동에 적극적으로 참여하며 신체 각 부분을 움직일 수 있고, 위험한 상황을 알고 도움을 요청할 수 있음
- 공간을 이동하면서 제시된 조건에 따라 몸을 다양하게 움직이고, 재난 및 사고 등에 대비한 재난 대피 방법을 알고 대피훈련에 적극적으로 참여함
- 신체활동에 자발적으로 즐겁게 참여하고 자신의 신체활동 능력에 자신감이 있으며, 질병에 걸리지 않기 위한 예방법을 알고 실천함
- 여러 가지 기구를 이용한 신체활동에 적극적으로 참여하고 능숙하게 잘 다루며, 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소를 구별하여 안전한 장소에서 놀이함
- 가위로 오리기, 젓가락질하기, 종이접기 등 눈과 손의 협응이 능숙하며, 다른 사람과 협력하여 신체활동에 참여함
- 제자리에서 신체 각 부분을 활용하여 몸을 다양하게 움직이는 활동에 적극적으로 참여하며, 활동 과정에서 느끼는 다양한 감정과 느낌을 표현할 수 있음
- 배변 욕구를 느낄 때 스스로 화장실에서 배변할 수 있고, 손을 깨끗이 씻으며, 자신의 소지품과 활동한 교재교구를 깨끗이 정리함
- 교통안전 규칙을 알고 보행안전을 지키며 교통수단을 안전하게 이용하고, 하루일과에 즐겁게 참여함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 감각기관에 호기심을 가지고 감각적 차이를 경험하는 활동에 참여하며, 비상시 도움을 요청하는 방법을 알고 도움을 요청할 수 있음
- 자기 주변을 깨끗이 하고 놀잇감을 제자리에 정리하며, 손과 이를 깨끗이 해야 하는 이유를 알고 스스로 깨끗이 함

IV

평 가 예 시 문

- 식사 예절이 바르고, 한 발로 서서 몸의 균형 유지하기와 같은 신체균형 유지하기 활동에 즐겁게 참여하며, 제자리에서 다양한 방법으로 몸을 움직일 수 있음
- 유치원의 하루 일과에 관심을 갖고 즐겁게 참여하며, 건강을 유지하는데 좋은 음식과 그렇지 못한 음식이 있음을 알고 있음
- 자신의 신체적 능력을 긍정적으로 인식하고 신체활동에 적극적으로 참여하며, 재난이나 사고에 관심을 가지고 대피훈련에 참여함
- 바깥놀이 활동에 즐겁게 참여하고 놀이기구나 놀잇감, 도구 등을 안전하게 사용하며 안전한 곳과 위험한 곳을 구별할 수 있음
- 교통안전 규칙을 알고 지키며, 선 따라 오리기 등 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절하는 활동을 할 수 있음
- 감각기관이 하는 일을 알고 감각기관을 활용한 활동에 참여하며, 교통수단의 올바른 이용방법을 알고 안전하게 이용함
- 신체 각 부분의 특성에 관심을 가지고 그 기능을 탐색하며, 여러 가지 기구를 이용한 신체활동을 다양한 방법으로 즐김
- 신호에 따라 멈추거나 방향을 바꾸는 등 움직임을 조절할 수 있고, 안전한 놀이장소에서 안전하게 놀이하며, 음식을 소중히 여기며 함부로 버리지 않음
- 이동운동에 즐거운 마음으로 참여하고, 정해진 시간에 수면을 취하는 등 규칙적으로 생활하며 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 즐겨 참여함
- 다양한 신체 활동에 관심을 가지고 즐겁게 참여하며, 전자미디어의 사용법을 알고 바르게 사용함
- 배변욕구를 느낄 때 스스로 화장실에 가고, 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 있음

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 손을 깨끗이 하는 방법을 알고 깨끗이 하며 바른 태도로 식사하고 감각적 차이를 경험할 수 있는 여러 가지 활동에 참여함

평 가 예 시 문

- 이를 깨끗이 닦는 방법을 알고 실천하며, 신체의 명칭에 관심을 가지고 각 부분을 움직여 보는 활동에 참여하며, 음식을 골고루 먹음
- 신체균형을 유지하는 활동에 참여하며, 정해진 시간에 규칙적으로 잠을 자고 적당한 휴식을 취하며, TV, 인터넷, 통신기기 등을 바르게 사용함
- 질병의 위험을 알고 주의하며, 시각, 청각, 후각, 촉각, 미각 등 감각기관을 인식하고 활용할 수 있으며, 몸에 좋은 음식에 관심을 갖고 있음
- 신체활동에 자발적으로 참여하고 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 이용하며 주변을 깨끗이 함
- 바깥에서 하는 신체활동에 규칙적으로 참여하고, 교통안전 규칙을 이해하며 몸에 좋은 음식에 관심을 갖고 있음
- 여러 가지 기구를 활용하여 신체활동을 하며, 위험한 상황을 알고 도움을 요청할 수 있음
- 자신이 좋아하는 기구를 이용하여 신체활동을 할 수 있으며, 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 있음
- 신체활동에 다른 사람과 함께 참여하고, 교통수단을 안전하게 이용하며, 몸 전체나 팔, 다리 등 신체 각 부분의 움직임을 조절할 수 있음
- 제자리에서 몸을 움직일 수 있고, 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절하는 활동을 할 수 있으며, 식사 시 지켜야하는 기본적인 예절을 지킴
- 움직임, 시간, 힘 등의 움직임 요소를 경험할 수 있는 활동에 참여하며, 안전한 놀이장소를 알며, 감각기관을 활용하여 대상이나 사물의 특성을 구별함
- 자신의 신체적 능력을 긍정적으로 인식하며 신체활동에 참여하고, 날씨에 맞게 옷을 입을 수 있으며, 하루 일과에 즐겁게 참여함
- 배변욕구를 느낄 때 화장실에 갈 수 있고, 규칙적인 생활을 하며 전염병을 예방하는 방법을 알고 있음

IV

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 감각기관이 있음을 인식하고 대상이나 사물의 특성을 파악하는데 활용하려고 하며, 음식의 필요성을 알고 싫어하는 음식을 먹으려고 시도함
- 신체의 부분 명칭에 관심이 있고 신체 각 부분의 특성을 활용하여 움직이려고 하며, 규칙적으로 생활하고 적당한 휴식을 취하려고 노력함
- 신체 각 부분의 움직임을 조절하는 활동에 관심이 있고, 전자미디어를 바르게 사용하려고 노력하며, 질병의 위험성을 알고 있으나 적절히 대처하는 태도가 요구됨
- 재난이나 사고 발생 시 자신을 보호하는 방법에 관심이 있으며, 바깥에서 하는 신체활동에 보다 적극적으로 참여함이 필요함
- 위험한 상황에서 도움을 요청하는 방법을 알고 있으며, 교통안전 규칙과 교통수단의 안전한 이용에 관심이 있음
- 위험한 상황에서 도움을 요청하는 방법을 알고 있으며, 바깥에서 하는 신체활동에 참여하나 소극적임
- 여러 가지 기구를 이용한 신체활동에 관심이 있으며, 안전한 장소와 위험한 장소에 대해 알고 있으나 분명하게 구별하기 힘들어 함
- 자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 움직이는 것에 관심이 있으며, 손과 이를 깨끗이 하는 방법은 알고 있으나 지속적으로 실천하는 태도가 필요함
- 감각 기관을 협응하여 활동하며, 주변을 깨끗이 하려고 노력하며, 여러 가지 방법으로 몸을 움직이며 이동하려고 시도함
- 신체균형을 유지하는 활동에 관심이 있고, 날씨에 맞는 옷을 입으려고 노력하며 움직임, 시간, 힘 등의 움직임 요소를 경험할 수 있는 활동을 시도함
- 이동운동을 하는데 관심을 보이며, 적당한 양의 음식을 골고루 먹으려고 노력하며, 제자리에서 제시된 조건에 따라 몸을 움직이려고 함
- 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여하려고 노력하며, 유치원의 하루일과에 관심이 있음
- 신체활동에 도구를 활용하려고 시도하며, 몸에 좋은 음식이 무엇인지 알고 하며, 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절하는 활동에 관심이 있음
- 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여 후 적당한 휴식을 취하며, 배변 욕구를 느낄 때 화장실 사용은 할 수 있으나 교사에게 도움 요청하기를 어려워함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 감각적 차이를 느껴보는 활동에 관심이 적고, 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여가 요구되며, 편식하지 않고 골고루 먹는 태도가 필요함
- 신체의 명칭을 알아보고 움직이는 활동에 소극적으로 참여하며, 재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법에 대한 지도가 필요함
- 신체균형을 유지하는 활동에 참여하나 어려워하고, 교사의 지시 없이 스스로 손과 이를 깨끗이 하는 태도가 요구됨
- 이동운동을 어려워하고, 질병의 위험에 대한 관심이 요구되며, 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소를 구별하지 못하여 위험한 장소에서 놀이하기도 함
- 날씨에 알맞게 옷을 입는 태도가 요구되며, 놀이기구나 놀잇감, 도구의 사용법을 잘 이해하지 못하여 안전한 사용에 어려움이 있음
- 바깥에서 하는 신체활동에 소극적으로 참여하고, 몸의 각 부분의 특성을 활용하여 움직이는 것을 즐기지 않으며, 교통안전 규칙을 지키는 태도가 필요함
- 주변 사람들의 도움을 받아 기구를 이용한 신체활동에 참여하며, 전자미디어를 자주 사용하나 바르게 사용하는 태도가 요구됨
- 과식하는 버릇이 있고, 교사의 지시가 있어야 주변을 깨끗이 하며, 대상이나 사물의 특성을 파악하기 위해서 감각기관을 자주 사용하도록 지도가 필요함
- 자신의 신체를 긍정적으로 인식하나 신체활동에 소극적으로 참여하며, 위험한 상황에서 도움을 요청할 수 있도록 지도가 필요함
- 몸에 좋은 음식에 대한 관심이 요구되며, 신호에 따라 멈추거나 방향을 바꾸는 등 제시된 조건에 따라 움직이는 것을 어려워함
- 제자리에서 몸을 자신감 있게 움직이려는 태도가 요구되며, 유치원의 하루 일과에 관심을 갖고 참여함이 필요함
- 공간, 힘, 시간 등 움직임의 요소를 경험하는 활동에 소극적으로 참여하며, 질병에 걸리지 않도록 주의할 필요가 있음
- 제시된 조건에 따라 제자리에서 몸을 다양하게 움직이는 활동에 소극적으로 참여하고, 교통수단을 안전하게 이용하는 태도가 요구됨

IV

평 가 예 시 문

- 주변 사람들의 도움으로 눈과 손의 협응을 필요로 하는 활동에 참여하나, 여러 가지 기구를 이용하는 신체활동에 소극적으로 참여함
- 인재나 자연 재해 등 비상 상황에 대한 지도와 대피훈련이 필요하며, 음식을 바른 자세로 즐겁게 먹는 태도가 요구됨
- 활동에 몰입하면 배변의 욕구를 느끼면서도 화장실에 가야 함을 인지하지 못할 경우가 있으며, 교사의 지시가 없어도 손과 이를 깨끗이 하는 노력이 요구됨

2) 의사소통

가. 수준: 상

평가 예시문

- 여러 가지 낱말의 발음 차이에 주의 깊게 관심을 갖고 들으며 정확하게 발음할 수 있고 주변에서 친숙한 글자를 자발적으로 찾아 봄
- 일상생활과 관련된 주변 사물 명칭, 친구 이름, 일상적 행동 등에 대한 낱말을 듣고 그 뜻을 이해하며 말할 수 있음
- 다른 사람의 이야기에 집중하여 관심 있게 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험에 대해 말하며 말을 글로 나타내는 것에 많은 관심을 보임
- 다양한 장르의 동요, 동시, 동화를 여러 가지 방법으로 듣고 즐기는 태도를 갖고 있으며 읽어주는 글의 내용에 관심을 갖고 그림을 보며 이야기를 구성함
- 친숙한 낱말에 관심을 갖고 들으며 자신의 경험을 두 가지 이상의 낱말을 사용하여 말하고 글자와 비슷한 형태로 표현하고자 시도함
- 자신이 새롭게 알게 된 낱말을 듣고, 이를 사용하여 생각을 말로 표현하며 사물과 사건, 주변 상황을 나타내는 글자에 많은 관심을 보임
- 일상생활에서 일어나는 다양한 일들을 문장으로 말할 수 있고 다른 사람이 이야기할 때 상대방을 바라보며 듣고 읽어주는 이야기에 적극적인 관심을 보임
- 책에 흥미를 갖고 스스로 책을 선택해 보며 친숙한 낱말을 찾아 보고, 주변의 친숙한 낱말을 정확하게 발음하고자 함
- 책의 그림을 보며 책의 줄거리를 추측해보고 말할 수 있으며 말하는 사람의 표정, 입 모양, 몸짓 등을 고려하여 바르게 들을 수 있음
- 상대방을 배려하는 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 바른 태도를 갖고 있으며 이름카드를 보고 자신의 이름을 찾을 수 있음
- 자신의 이름뿐만 아니라 친구의 이름을 읽으려고 노력하며 자신이 끄적거린 글자 형태를 보고 읽으려고 하며 친구가 말하는 것을 주의 깊게 들을 수 있음
- 글자 모양의 차이를 인식할 수 있으며 단어의 뜻이 달라짐을 알고 글자와 비슷한 형태로 끄적거리려고 노력함

IV

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 여러 가지 낱말의 발음 차이에 주의 깊게 관심을 갖고 들으며 친숙한 낱말을 정확하게 발음하고자 하고 주변에서 친숙한 글자를 자발적으로 찾아봄
- 일상생활과 관련된 주변 사물 명칭, 친구 이름, 일상적 행동 등에 대한 낱말과 문장을 듣고 그 뜻을 이해하며 말할 수 있음
- 다른 사람의 이야기에 집중하여 관심 있게 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험에 대해 말하며, 말을 글로 나타내는 것에 관심을 보임
- 다양한 장르의 동요, 동시, 동화를 여러 가지 방법으로 듣고 즐기는 태도를 갖고 있으며 읽어주는 글 내용에 관심을 갖고 친숙한 낱말을 찾아봄
- 친숙한 낱말에 관심을 갖고 들으며 들은 낱말을 발음하려고 노력하며 자신의 경험을 두 가지 이상의 낱말을 사용하여 말함
- 일상생활에서 일어나는 다양한 일들을 문장으로 말할 수 있고 다른 사람이 이야기할 때 상대방을 바라보며 듣고 읽어주는 이야기에 관심을 보임
- 책에 흥미를 갖고 스스로 책을 선택하며 친숙한 낱말과 그림을 연결하여 내용을 추측해보고, 낱말을 보고 읽는 흥내대기를 즐겨함
- 책의 그림을 보며 책의 줄거리를 추측해보고 말하는 사람의 표정, 입 모양, 몸짓 등을 고려하여 바르게 들을 수 있음
- 상대방을 배려하는 바르고 고운 말을 사용하여 말하며 자기 이름과 같은 친숙한 글자를 적극적으로 찾아보고, 친구의 이름을 소리를 내 불러줌
- 자신의 이름뿐만 아니라 친구 이름의 글자에 관심을 보이고, 말과 글의 관계를 알아 글자 형태를 보고 말로 흥내대보기를 즐김

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 낱말 하나하나의 발음에 관심을 가지고 주의 깊게 들으며 친숙한 낱말을 발음하여 말할 수 있고 주변에서 친숙한 글자를 찾아보는 활동에 관심을 가짐
- 일상생활에서 주변의 사물 명칭, 친구 이름, 반복적인 일상 행동, 움직임을 나타내는 동사나 문장을 듣고 뜻을 이해하고 친숙한 낱말을 말할 수 있음

평 가 예 시 문

- 다른 사람이 전달하는 이야기에 관심을 가지고 듣는 기본적인 태도가 형성되어 있으며 새로운 낱말에 관심을 가지고 말하려는 모습을 보임
- 그림책을 통해 듣는 것을 즐기며 책의 그림이나 동화의 장면을 단서로 내용을 추측하여 말하는 것에 관심을 가짐
- 주변의 친숙한 낱말을 듣고 발음해 보려고 하며 자신의 생각을 자유롭게 말하는 것을 즐기며 자신의 생각이나 느낌을 선이나 모양으로 자주 표현함
- 자신의 생각, 경험을 상대방을 바라보고 상황에 맞게 바른 태도로 말하며 교사가 들려주는 동시 및 좋아하는 이야기책의 내용에 관심을 갖고 들음
- 일상생활에서 일어나는 친숙한 일들을 간단한 문장으로 말할 수 있으며 상대방이 말을 할 때 재미있는 내용에 관심을 가지고 들을 수 있음
- 스스로 좋아하는 책을 선택하여 보려고 노력하여 느낀 점을 말하고 자신의 느낌, 생각, 경험을 교사가 글로 써 주는 것에 관심을 가짐
- 책의 그림을 보며 이야기를 구성하거나 줄거리를 추측하여 말할 수 있으며 말하는 사람의 표정이나 시선, 몸짓, 입 모양 등을 바라보며 들음
- 유행어나 신조어를 사용하지 않고 바르고 고운 말을 사용하며 글과 말의 관계와 자기 이름의 글자를 발음하여 표현하는 것에 관심을 가짐

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 낱말 하나하나의 발음에 관심을 가지고 주의 깊게 들으나 주변에서 친숙한 글자를 찾아보는 다양한 활동 경험이 요구됨
- 주변의 사물 명칭, 친구 이름, 반복적인 일상 행동, 움직임을 나타내는 동사나 문장을 듣고 뜻을 이해하나 친숙한 낱말을 자발적으로 말하는 태도가 요구됨
- 다른 사람이 전달하는 이야기에 관심을 가지고 듣는 태도가 형성되어 있으며 새로운 낱말에 관심을 가지고 말하려는 모습을 나타냄
- 그림책뿐 아니라 그림자 동화, 손가락 동화 등 다양한 매체를 통해 듣는 것을 즐기거나 바르게 듣는 태도가 요구됨

IV

유치원생활기록부 유아발달진행예시문
만3세

만3세

평 가 예 시 문

- 주변의 친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 읽어보려고 노력하나 이를 선이나 동그라미 모양 등으로 표현할 수 있는 다양한 경험이 필요함
- 자신의 느낌, 생각, 경험을 말하려고 노력하나 바르게 듣는 태도가 요구되며 좋아하는 이야기 기책에 관심을 가질 수 있는 경험이 필요함
- 일상생활에서 일어나는 친숙한 일들을 듣고 적절한 낱말로 말할 수 있으나 발표할 때 듣는 사람을 바라보며 말하는 태도가 요구됨
- 스스로 좋아하는 책을 선택하여 보려고 노력하는 태도에 대한 관심은 부족하나, 자신의 느낌, 생각, 경험을 교사가 글로 써 주는 것에 관심을 가짐
- 그림책을 보며 이야기를 구성하여 말해보거나 말하는 사람의 표정이나 시선, 몸짓, 입 모양 등을 살펴 듣는 태도가 요구됨
- 유행어나 신조어를 사용하지 않고 바르고 고운 말을 사용하나 글과 말의 관계에 대한 관심은 부족함
- 교사가 읽어주는 그림책에 관심을 갖고 바른 태도로 듣지만 새로운 낱말에 대한 관심은 적음
- 글자 모양에 관심을 갖고 자기 이름과 비슷한 글자를 한 글자씩 읽으려고 하나 유행어나 신조어를 사용하는 경우가 있으므로 이에 대한 지도가 필요함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 낱말의 발음에 관심을 가지며 주의 깊게 듣는 태도가 필요하며 주변에서 친숙한 낱말을 찾아보는 경험이 요구됨
- 주변의 사물 명칭, 친구 이름, 반복적인 일상 행동, 움직임을 나타내는 동사나 문장을 주의 깊게 듣고 이해하는 태도가 요구되며 친숙한 낱말을 말할 수 있음
- 다른 사람이 전달하는 이야기에 관심을 가지고 듣는 기본적인 태도의 형성이 요구되며 친숙한 낱말에 관심을 가지고 말하려는 태도가 요구됨
- 교사가 들려주는 손가락 동화 등 다양한 매체를 통해 듣는 것과 같은 말이 반복되는 상황이나 이야기를 듣고 말로 표현하는 것에 관심을 보이지 않음
- 주변의 친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 발음해 보려는 태도와 자신의 생각을 상대방을 쳐다보며 말하는 태도가 요구됨

평 가 예 시 문

- 일상생활에서 일어나는 친숙한 일들을 쉬운 낱말로 표현할 수 있으나 자신의 느낌, 생각, 경험을 듣는 사람과 시선을 맞추며 말하는 태도가 요구됨
- 스스로 좋아하는 책을 선택하여 볼 수 있는 기회가 필요하며 자신의 느낌이나 생각을 표현할 수 있음을 알 수 있는 언어적 자극이 필요함
- 그림책에 관심을 가지나 교사가 질문한 내용에 대해 이해가 부족하여 대답하지 못하는 경우가 있으며 말하는 사람의 표정을 바라보며 듣는 태도가 요구됨
- 자기 이름의 글자에 관심을 가지기 시작하였으나 유행어나 신조어를 사용하지 않고 바르고 고운 말을 사용하는 태도가 요구됨
- 그림책 보기와 다양한 매체나 방법을 이용한 듣기에 적극적인 참여가 요구되며 자신의 생각을 상황에 맞게 말하는 바른 태도가 필요함
- 일상생활에서 자주 접하는 글자에 대하여 말해보고, 글자 모양에 관심을 가지고 자기 이름이 있는 글자를 찾아보려는 노력이 필요함

IV

3) 사회관계

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 자신에 대해 관심을 갖고 말할 수 있으며 가족의 고마움과 소중함을 느끼고, 친구들과 협력하여 놀이하면서 즐거움을 느낌
- 자신의 능력을 인정받음으로써 만족감을 느끼며 자신이 가치 있는 존재라고 여기고, 교사와 친구들에게 친화적이며 우리 동네의 이름을 알고 정확히 말할 수 있음
- 자신의 기분과 감정을 인식하고 적절히 표현할 수 있고, 함께 살고 있는 가족 뿐 아니라 친척에 대해서도 관심을 보이며 함께 정한 약속과 규칙을 잘 지킴
- 일상생활에서 필요한 기본생활습관을 알아보고 스스로 해보려고 노력하며 자신과 타인의 소유물을 구분하고 존중할 줄 알
- 자신에게 다양한 감정이 있음을 알고 자신의 감정을 적절하게 표현할 수 있으며 함께 사는 가족과 함께 살고 있지 않은 가족을 구분할 수 있고 이웃 사람들에 대해 관심을 갖고 이를 역할 놀이로 표현하기도 함
- 자신이 하고 싶은 놀이나 역할을 스스로 선택하여 적극적으로 참여하며 친구와 잘 어울리고 사이좋게 지내면서 기쁨을 느낌
- 다른 사람의 감정에도 관심을 가지며 나와 친구의 의견에 차이가 있을 수 있음을 알고 친구의 의견을 존중하고 받아들일 줄 알
- 가족을 위해 할 수 있는 일에 대해 친구들과 경험을 공유하며, 자신의 의견도 중요하지만 친구의 의견을 존중하여 자신의 생각을 양보할 줄도 알
- 자신의 가족과 친구의 가족 구성원이 차이가 있다는 것을 인식하며 우리나라를 상징하는 국기, 꽃, 노래 등을 인식하고 말할 수 있음
- 다른 사람도 다양한 감정이 있다는 것을 인식하며 약속을 지키면 좋은 점과 중요한 점을 알
- 공공장소에서 지켜야할 규칙을 이해하고 지킬 줄 알며 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대해 관심과 흥미를 갖고 있음

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 자신의 몸에 대해 관심을 갖고 알아보며 가족의 소중함을 알고 친구에게 친밀감을 표현하며 함께 놀이할 수 있음
- 자신의 활동 결과물을 소개하는 것을 좋아하고 교사와 친구, 주변 사람들에게 친근감을 보이며 우리 동네의 이름을 알고 말할 수 있음
- 여러 가지 감정이 있음을 알고 표현할 수 있으며, 가족을 사랑하고, 함께 정한 약속과 규칙의 중요성을 알고 이를 지키려고 노력함
- 일상생활에서 자신이 할 수 있는 일을 알아보며 내 것과 남의 것을 구분하여 다른 사람의 물건을 함부로 만지거나 갖지 않아야 함을 알고 있음
- 자신에게 다양한 감정이 있음을 알고 적절하게 표현하며 함께 사는 가족 구성원에 대해 알고 있고, 이웃 사람들에 대해 관심을 갖고 있음
- 하고 싶은 자유선택활동이나 역할극 등을 스스로 선택할 수 있으며 친구들과 사이좋게 잘 지냄
- 다른 사람의 감정에도 관심을 가지며 나와 친구의 의견이 다를 수 있고 이로 인해 갈등이 생길 수도 있음을 인지함
- 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보며 장소와 상황에 따라 함께 지켜야할 약속과 규칙이 있음을 알고 있음
- 가족뿐 아니라 자신의 가까운 친척에 대해서도 관심을 갖고 있으며 우리나라를 상징하는 국기, 꽃, 노래 등을 부분적으로 말할 수 있음
- 나와 다른 사람의 차이를 알고 있으며 가족과 함께 한 경험들을 표현하고, 가족이 자신에게 소중한 존재임을 느낌
- 공공장소에서 지켜야할 규칙을 알고 있으며 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대해 흥미와 관심을 갖고 있음

IV

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 자신에 대해 관심을 가지며 가족의 소중함을 알고, 친구와 함께 사이 좋게 놀이함
- 유치원의 하루 일과와 자신의 가족에 대해 관심이 있고, 교사나 친구에게 다가가 친밀감을 표현하며 우리 동네의 이름을 알고 있음
- 자신에게 여러 가지 감정이 있음을 알고 있으며 가족 구성원에 대해 알아보고, 지켜야 할 규칙 및 규칙을 지켜야 하는 이유를 이해하고 있음
- 기본적인 생활습관과 같은 내가 할 수 있는 일을 알아보며 내 것과 남의 것을 구분하여 다른 사람의 소유물을 존중함
- 자신의 감정을 조절해보며 긍정적인 표현 방식과 부정적인 표현 방식을 구분할 수 있고 가족과의 경험들을 통하여 가족의 소중함과 고마움을 느낌
- 자유선택활동이나 역할 참여에 있어서 내가 하고 싶은 일을 선택하며 교사와 친구, 주변 사람들과 화목하게 지냄
- 다른 사람의 감정에 대해 관심을 갖고 있으며 나와 친구의 의견에 차이가 있음을 알고 있음
- 가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 알아보며 친구, 부모, 교사와 함께 정한 약속과 규칙을 지켜야 함을 알고 있음
- 가족과 친척을 구분하기도 하며 자신의 경험을 통해 우리나라를 상징하는 국기, 꽃, 노래 등에 관심을 갖고 있음
- 나와 다른 사람의 차이에 관심을 가지며 우리 동네 사람들과 가게 등에 대해 관심을 갖고 있음
- 공공장소의 의미를 이해하고 있으며 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대해 관심을 갖고 있음
- 다양한 경험을 통해 자신을 소중하게 여기며 나와 다른 친구의 의견이 다를 수 있음을 알고 있음

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 자신에 대해 관심을 갖고 있으며 친구와 함께 놀이하기도 하지만 함께 살고 있는 가족 구성원에 대한 관심이 요구됨
- 서투르지만 친구에게 다가가 친밀감을 표현하려고 시도하며 우리 동네의 이름을 말하는 것은 어려워함
- 자신의 여러 감정을 표현할 줄 알지만 함께 정한 약속과 규칙을 지키는 것을 어려워하는 편임
- 다른 사람의 물건을 함부로 만지지 않고 자신이 할 수 있는 일에 대해 관심을 보이거나 기본 생활습관에 필요한 활동들은 교사의 도움이 필요하기도 함
- 자신의 감정을 조절해보려고 노력하지만 보다 긍정적으로 감정 표현을 할 수 있음을 인식하는 것과 가족 구성원에 대한 관심이 요구됨
- 친구들과 원만하게 지내는 편이나 자신이 하고 싶은 일을 스스로 선택하는 것을 어려워함
- 교사의 도움이 있으면 다른 사람의 다양한 감정에 대해 관심을 가지지만 나와 친구의 의견이 다를 수 있다는 것을 인지하지 못하는 경우가 있음
- 가족을 위하여 할 수 있는 일에 대하여 관심을 보이거나 약속과 규칙을 지키는 것을 어려워하는 편임
- 가족과 친척을 구분하는 것을 어려워하며 우리나라를 상징하는 국기, 꽃, 노래, 등에 대한 관심이 요구됨
- 다른 사람의 감정에 대해 관심을 갖지만 나와 다른 의견에 대해 양보하지 못하는 경우가 있으며 우리 동네와 주변 사람들에 대한 관심이 요구됨
- 동네에 있는 가게나 이웃에 대해 관심을 보이거나 나와 다른 사람의 감정이 다를 수 있음에 대한 관심이 요구됨
- 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습이나 우리 동네 등에 대해서는 관심을 보이지만 자신을 소중하게 여기는 태도가 요구됨

IV

유치원생활기록부 유아발달심층예시문

만3세

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 자신의 이름, 성별, 나이 등에 대한 관심이 요구되며 친구와 잘 어울리지 못하고 주로 혼자 놀이하는 편임
- 자신이 한 일이나 활동 결과물을 다른 사람에게 소개하는 것을 어려워하며 주변 사람과 친구에게 쉽게 다가가지 못하고 우리 동네 이름을 말하는 것을 어려워함
- 자신에게 있는 여러 가지 감정을 표현하지만 조절하는 것을 어려워하며 함께 살고 있는 가족 구성원에 대한 관심이 요구됨
- 자신이 할 수 있는 일에 대한 관심이 요구되며 식습관, 배변 등 기본생활습관은 교사의 도움이 있어야 할 수 있으며 다른 사람의 물건을 소중히 다루는 태도가 필요함
- 여러 가지 감정이 있음을 인식하고는 있지만 자신의 감정을 조절하는 것을 어려워하며 가족에 대해 소중하게 생각하는 마음을 가질 수 있도록 가정과 연계한 지도가 필요함
- 하고 싶은 일을 스스로 선택하는 것을 어려워하며 주변 사람들에게 친밀감을 표현해보는 경험이 필요함
- 다른 사람에게도 다양한 감정이 있음을 인식하는 데 교사의 도움이 필요하며 나와 친구의 의견에 차이가 있음을 아는 것을 어려워하는 편임
- 가족을 위하여 할 수 있는 일에 대한 관심이 필요하며 약속과 규칙을 지키는 것에 대해 가정과 연계한 지도가 필요함
- 친구와 의견이 다를 때 자신의 의견도 중요하지만 친구의 의견도 존중하여 받아들이는 경험이 필요하며 우리나라를 상징하는 국기, 꽃, 노래 등에 대한 관심이 요구됨
- 자신과 다른 사람의 감정이 다를 수 있음을 인식하는 데 교사의 도움이 필요하며 우리 동네와 주변 사람들에 대한 관심도 필요함
- 공공장소에서 규칙을 지킬 수 있도록 가정과의 연계 지도가 필요하며 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대한 관심이 요구됨

4) 예술경험

가. 수준: 상

평가 예시문

- 주변의 소리와 움직임의 요소를 적극적으로 찾아 탐색하며, 여러 가지 감각을 골고루 사용하여 자연의 아름다움을 감상하고 전래동요와 노래를 듣고 부르는 것을 잘하며 미술재료와 도구를 다양하게 활용하고자 함
- 악기를 두드리 내는 소리에 관심을 가지고 연주를 하며, 다양한 미술작품을 감상하고 아름다움을 표현할 수 있으며, 주변에서 경험한 것을 적절하게 묘사하여 그릴 수 있음
- 전래동요를 듣고 부르는 활동에 적극적으로 참여하고 즐기며, 몸을 이용하여 주변 움직임을 창의적으로 표현하고 경험한 것을 구체적으로 회상하고 극화함
- 다른 사람이 신체로 표현하는 것을 감상하고 표현의 차이를 인식하며, 사물에 대한 자신의 느낌과 경험을 창의적인 움직임으로 표현하고, 다양한 전통예술활동에 참여함
- 리듬 악기를 두드리 다양한 리듬과 소리를 만들며, 여러 가지 재료를 이용하여 경험한 것을 다양한 미술활동으로 표현하고 나와 다른 사람의 미술작품의 차이를 알고 소중히 감상함
- 일상생활에서의 경험을 모방하여 간단한 극놀이로 적극적으로 표현하며 음악을 듣고 느낌을 다양하게 표현하며 전래동요를 듣고 전통악기를 적절하게 활용하여 연주함
- 다양한 음색을 내는 악기를 두드리며 소리를 변별하고, 리본과 스카프와 같은 도구를 활용하여 다양한 움직임을 만들어내며 다양한 종류의 전통음악을 감상하고 즐겨 들음
- 배운 노래를 회상하여 리듬감 있게 부르고, 가정이나 유치원에서 있었던 일을 그림으로 능숙하게 표현하며, 다른 사람의 극놀이를 보고 특징을 묘사하고 우리나라 전통 예술품의 아름다움을 알고 감상함
- 음악을 듣고 그 느낌을 창의적으로 다양하게 표현하며, 선생님이 보여 주는 동작을 여러 가지로 바꿔 가며 따라하고, 다양한 미술도구를 활용하며 전통 음악을 듣고 악기를 연주하기도 함
- 자연 속의 여러 가지 색깔을 탐색하며, 전래동요를 부를 때 리듬에 따라 몸을 다양하게 움직이며, 다른 사람의 극놀이 활동을 보고 여러 가지 상황을 재연함
- 다양한 소리를 탐색하고 리듬악기를 능숙하게 연주하며 역할놀이에서 역할의 특성을 잘 묘사하고 다른 사람의 그림 특성을 탐색하는 것에 흥미가 많음
- 음악의 흐름에 따라 다양하게 움직이며, 자연 속의 여러 가지 색깔을 능숙하게 찾아내고 자신의 경험을 여러 가지 미술활동으로 구체화하여 표현함

IV

유치원생활기록부 유아발달심층(예시문)

만3세

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 주변의 소리와 움직임에 관심을 가지고 탐색하며, 몇 가지 감각을 이용하여 자연의 아름다움을 느끼고 전래동요와 노래를 듣고 따라 부르는 것을 좋아하며 미술재료와 도구를 적절하게 활용함
- 노래를 들으며 악기를 연주하는 활동에 적극적으로 참여하고, 다양한 미술작품에 흥미를 가지고 감상하며, 주변에서 경험한 것을 회상하여 그림으로 표현함
- 전래동요를 듣고 부르는 활동에 대한 관심이 많으며, 몸을 이용하여 주변 움직임을 표현하기도 하고 동화를 듣고 극화하는 활동에 가끔 참여함
- 다른 사람이 신체로 표현하는 것을 즐겨 감상하고 사물에 대한 자신의 느낌과 경험을 움직임으로 표현하며 전통예술에 관심이 많음
- 리듬악기를 두드려 리듬과 소리를 만들며, 걷고 뛰는 것과 같은 신체 활동에 적극적으로 참여하고, 경험한 것을 재료의 특성에 맞게 미술활동으로 표현하며, 다른 사람 미술작품의 특징에 관심을 가지고 탐색함
- 가정과 유치원에서 보고 들은 이야기를 극화하는 것을 좋아하고, 음악을 듣고 몸으로 움직여 보는 활동에 자주 참여하며, 전통악기에 관심을 가지고 즐겁게 연주함
- 다양한 음색을 내는 악기를 두드리며 소리의 차이를 탐색하고, 도구를 활용하여 몸을 움직이는 것에 적극적으로 참여하며 전통음악에 관심이 많음
- 배운 노래를 회상하여 부를 수 있고, 가정이나 유치원에서 있었던 일을 그림으로 표현하는 활동에 자주 참여하며, 다른 사람이 극놀이 하는 것을 보고 즐기며 우리나라 전통 예술품을 감상하는 활동에 자주 참여함
- 음악을 듣고 몸을 다양하게 움직일 수 있으며, 선생님이 보여 주는 동작을 쉽게 따라하고 미술도구에 관심을 가지고 사용하며 전통음악을 듣는 것을 좋아함
- 자연 속의 한두 가지 색깔을 탐색하며, 전래동요의 리듬에 따라 몸을 움직이면서 따라 부르기도 하고, 다른 사람의 극놀이 활동을 보고 상황을 재연함
- 다양한 소리를 탐색하며 리듬악기를 연주하는 것을 좋아하고, 도구를 활용하는 역할놀이에 자주 참여하며, 다른 사람의 그림 감상에 관심이 많음
- 음악을 듣고 움직임을 표현하기를 즐기며, 자연 속의 여러 가지 색깔을 자주 찾아보고 자신의 경험을 미술활동으로 표현하는 것에 흥미가 높음

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 주변의 소리와 움직임, 자연의 아름다움에 흥미를 가지며 전래동요와 노래 듣기를 좋아하고 미술재료와 도구에 관심이 많음
- 악기를 두드리며 나는 소리에 관심을 가지고 탐색하며, 유치원에서 배운 노래를 즐겁게 흥얼거리고 주변에서 경험한 것을 굵직거리는 형태의 미술활동으로 표현함
- 전래동요를 듣고 부르기도 하며 몸을 이용하여 주변 움직임을 흉내 내어 표현하는데 관심이 많고, 다른 사람이 극놀이 하는 것을 즐겁게 감상함
- 다른 사람이 신체로 표현하는 것에 흥미를 가지고 감상하며 사물에 대한 자신의 느낌과 경험을 움직임으로 표현하기도 하고, 다양한 전통예술에 관심을 가짐
- 리듬악기를 두드리며 소리 만들기를 좋아하며, 신체활동에 관심이 많고, 한두 가지 재료를 이용하여 경험한 것을 미술활동으로 표현하며 다른 사람의 미술작품을 흥미롭게 감상함
- 가정과 유치원에서 보고 들은 이야기를 극화하기도 하며, 음악을 듣고 몸으로 움직여 보는 것에 흥미를 보이고, 전통악기에 관심을 가짐
- 다양한 음색을 내는 악기를 두드리는 활동에 적극적으로 참여하고, 도구를 활용하여 몸을 움직이는 것과 전통음악에 관심을 가짐
- 배운 노래를 따라 부르는 것을 좋아하고, 가정이나 유치원에서 있었던 일을 그림으로 표현하는 것을 좋아하며, 다른 사람이 극놀이 하는 것에 관심을 가지고, 우리나라 전통 예술품에 흥미를 가짐
- 음악을 듣고 몸을 움직일 수 있으며, 선생님이 보여 주는 동작을 따라하려고 하고 미술도구에 관심을 가지며, 가끔 전통음악을 듣는 활동에 참여함
- 자연 속의 한두 가지 색깔과 전래동요의 리듬에 관심을 가지며, 다른 사람의 극놀이 활동을 보고 상황을 재연하는 것에 대한 흥미가 높음
- 리듬악기를 연주할 수 있으며, 역할놀이 영역의 병원놀이 도구나 시장놀이 도구를 가지고 극놀이 하는 것에 관심을 가지며, 다른 사람의 그림을 감상함
- 음악을 듣고 움직임으로 표현하는데 흥미가 있고, 자연 속의 여러 가지 색깔을 찾아낼 수 있으며 자신의 경험을 미술활동으로 표현하는데 관심을 가짐

IV

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 주변의 소리와 움직임에 관심을 가지며 나무, 꽃 등 자연물의 색깔에 대한 탐색 경험이 필요하고, 전래동요와 노래 부르기 활동에 참여할 필요가 있으며, 교사의 도움을 받아 미술재료와 도구를 사용함
- 음악을 듣고 악기를 연주하는 것과 노래 부르기 활동은 좋아하나, 주변에서 경험한 것을 회상하여 그림으로 표현하는 활동에 대한 관심이 부족함
- 우리나라 전래동요와 음악 듣기를 좋아하고 몸을 이용하여 주변 움직임을 흉내 내어 표현하는데 관심이 있으며 다른 사람이 극놀이 하는 것에 흥미를 가짐
- 사물에 대한 자신의 느낌과 경험한 것을 움직임으로 표현하기는 하나 소극적인 편이며 다른 사람의 신체표현을 감상하는 바른 태도가 요구되고, 다양한 전통예술을 보고 경험할 필요가 있음
- 리듬악기를 두드리 소리를 만드는 활동과 걷고 뛰는 활동에 소극적으로 참여하고, 경험한 것을 미술활동으로 표현하는 것에 대한 관심과 다른 사람의 작품을 소중히 다루는 태도가 필요함
- 가정과 유치원에서 보고 들은 이야기를 극화해보는 경험이 필요하며, 음악을 듣고 몸으로 움직이는 활동에 소극적으로 참여하며, 전통악기를 두드리 보는 경험이 요구됨
- 악기를 두드리며 소리를 만드는 데 대한 관심이 필요하며, 도구를 활용하여 몸을 움직이는 활동에 가끔 참여하고, 전통음악에 대한 흥미가 요구됨
- 배운 노래를 따라 부르기도 하고, 가정이나 유치원에서 있었던 일을 표현하는 활동에 참여하며, 극놀이와 우리나라 전통 예술품에 흥미를 가질 필요가 있음
- 정적으로 음악을 듣는 편이며, 미술 도구를 사용하는 경험과 전통음악을 듣는 경험이 필요하고 선생님이 보여 주는 동작에 관심을 갖고 따라하는 태도가 요구됨
- 자연이 가지고 있는 여러 가지 색깔을 찾는 활동과 전래동요를 듣는 활동에 좀 더 관심을 가질 필요가 있음
- 리듬악기를 연주하는 것에 좀 더 적극적으로 참여할 필요가 있으며, 역할놀이 영역에서 병원놀이나 시장놀이처럼 도구를 이용한 극놀이와 그림 감상에 대해 더 많은 관심이 필요함
- 음악을 듣고 움직임으로 표현하는데 소극적으로 참여하며, 자신의 경험을 미술활동으로 표현하는 데 좀 더 적극적으로 참여할 필요가 있음

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 주변의 소리와 움직임에 대한 호기심이 부족하며 나무, 꽃 등의 자연물의 색깔과 전래동요, 노래에 대한 관심이 필요하며 미술재료와 도구를 사용하는 경험이 요구됨
- 음악을 듣고 악기를 연주하는 활동에 대한 관심이 필요하고, 다양한 음악과 노래를 듣고 감상하는 노력이 요구되며, 주변에서 경험한 것을 회상하여 그림으로 표현하는 활동에 참여할 필요가 있음
- 전래동요와 전통음악을 듣는 것에 대한 관심이 부족하고 몸을 이용하여 주변 움직임을 흉내 내어 표현하는 활동에 좀 더 참여할 필요가 있으며, 극놀이를 보고 감상하는 경험이 요구됨
- 다른 사람이 신체로 표현하는 것에 대한 관심이 요구되며, 주변 사물에 대한 자신의 느낌과 경험을 움직임으로 표현하는 것을 어려워하고, 다양한 전통예술에 대한 흥미를 높일 필요가 있음
- 리듬악기를 두드려 소리를 만드는 활동을 어려워하고, 신체활동에 관심이 별로 없으며, 미술재료를 탐색하고 활용하고자 하는 태도와 다른 사람의 미술작품에 대한 관심이 필요함
- 경험을 하거나 동화를 들은 후 극화해 보는 활동과 음악을 듣고 몸으로 움직이는 활동에 대한 관심이 필요하며, 전통악기에 대해 흥미를 가질 필요가 있음
- 다양한 음색을 내는 악기를 연주해 보는 경험과 도구를 활용하여 몸을 움직이고 전통음악을 듣는 경험이 요구됨
- 배운 노래를 따라 부르는 것과 가정이나 유치원에서 있었던 일을 그림으로 표현하는 것을 어려워하며, 극놀이와 우리나라 전통예술품을 경험할 기회를 제공할 필요가 있음
- 선생님이 보여 주는 동작을 따라하는 것을 어려워하고 미술도구와 전통음악에 대한 관심이 필요함
- 자연이 가지고 있는 색깔을 찾는 활동과 전래동요를 듣고 부르는 활동에 참여할 필요가 있음
- 리듬악기 연주를 어려워하고, 역할놀이에 참여할 필요가 있으며 다른 사람의 그림을 감상할 수 있도록 격려할 필요가 있음
- 음악의 흐름을 파악하고 움직이는 것을 어려워하며, 자신의 경험을 미술활동으로 표현할 기회를 제공할 필요가 있음

IV

유치원생활기록부 유아발달심층예시문

만3세

5) 자연탐구

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 주변의 사물과 동·식물, 자연세계에 대해 적극적인 호기심을 가지고 탐색하며, 여러 가지 물체들의 특징과 속성을 살펴보고 같은 것과 다른 것으로 구분 지을 수 있음
- 돌맹이나 흙을 가지고 탐색하는 것을 즐기며 자신을 기준으로 물체의 위치를 말할 수 있으며, 궁금한 점을 알아가는 과정에 흥미를 갖고 참여함
- 일상생활에서 경험하는 수에 관심이 많으며, 친숙한 물체나 물질의 특성에 관심을 가지고 탐색하는 것을 즐기며 손으로 만져보거나 발로 밟아보는 등 직접 체험을 통해 경험함
- 생활 속에 사용되는 수에 적극적인 관심을 보이고 주변의 자연물에 관심을 가지고 탐색하기를 좋아하며, 주변에 다양한 생명체가 있음을 알고 소중히 여김
- 자연세계에 대해 호기심을 갖고 살펴보며 일상생활에서 위치와 방향을 나타내는 지시어에 따라 몸을 움직일 수 있으며, 주변에서 볼 수 있는 도구와 기계의 편리함에 관심을 보임
- 자신과 친구의 모습을 거울을 보며 탐색하기를 즐기고 구체물 수량의 많고 적음을 비교하여 '많다/적다'와 같은 말로 나타낼 수 있으며, 계절과 날씨의 변화에 관심이 많음
- 일상생활에서 길이나 크기를 기준으로 두 개의 물체를 비교하여 '길다/짧다, 크다/작다'와 같은 비교 어휘를 사용할 수 있으며, 자신의 출생과 성장과정에 궁금증을 갖고 알아봄
- 생활 주변에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖고 반복되는 규칙 따라하기를 즐기며, 주변의 동식물에 호기심을 갖고 잘 돌봐줌
- 일상생활에서 물체의 모양이 다름을 알고 모양을 구별할 수 있으며 돌, 흙, 물 등 자연물의 특성을 탐색하며 스스로 궁금한 점을 알아가는 과정에 흥미를 갖고 참여함
- 숟가락, 포크, 가위 등 간단한 도구를 적절하게 사용하며 친숙한 물체나 물질의 기본적인 특성에 관심을 가지고 탐색하는 것을 즐기고, 다섯 개 이상의 수를 세고 수량을 알고 있음
- 동·식물에 친근감을 갖고 돌보아주려 하며 일상생활에서 경험하는 수량을 나타내기 위해 다섯 개 이상의 수를 사용할 수 있고, 자신의 몸에 흥미를 가지고 탐색하며 신체의 이름과 위치, 기능을 알고 있음
- 지퍼나 단추 등 옷 입고 벗기에 간단한 도구를 사용할 수 있으며, 생활주변에서 반복되는 규칙성을 배우고 즐기며 궁금한 점이 있을 때 알고자 함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 주변의 사물과 동식물, 자연세계에 대해 호기심을 가지고 탐색하며, 여러 가지 물체들의 특징과 속성을 살펴보고 같은 것끼리 구분 지을 수 있음
- 돌멩이나 흙 등 자연물을 가지고 즐겨 놀이하며 자신을 기준으로 앞, 뒤, 옆, 위, 아래 등으로 물체의 위치를 말할 수 있으며, 궁금한 점을 알아가는 과정에 적극 참여함
- 일상생활에서 사용되는 수에 관심이 많고, 친숙한 물체나 물질의 기본적 특성에 관심을 보이며 손으로 만져보거나 발로 밟아보는 등의 체험활동을 즐겨워 함
- 나이, 블록 개수, 간식 수, 전화번호 등 생활 속에 사용되는 수와 주변의 자연물에 관심을 가지고 탐색하고, 탐색하는 과정에서 발견한 작은 생명체도 소중히 여김
- 궁금한 점을 알아보는 활동과정에 관심이 많고 자연세계에 대해 호기심을 가지며 일상생활에서 위치와 방향을 나타내는 지시어를 대부분 이해하며, 생활 속에 있는 도구와 기계의 편리함에 관심을 보임
- 거울을 보며 자신의 모습을 탐색하기를 즐기고 구체물 수량의 많고 적음을 비교하여 구분 지을 수 있으며, 계절과 날씨의 변화에 관심을 보임
- 일상생활에서 길이나 크기를 기준으로 두 개의 물체를 비교하여 관찰할 수 있으며, 자신의 출생과 성장과정에 궁금증을 갖고 알아보려고 함
- 생활 주변에서 반복되는 규칙성에 관심을 갖고 반복되는 규칙 따라하기를 할 수 있으며, 주변의 동식물에 호기심을 갖고 잘 돌봐주려 함
- 일상생활에서 물체의 모양이 다름을 알고 모양을 구별할 수 있으며, 주변의 사물과 자연세계에 대해 호기심을 보이고 돌, 흙, 물 등 자연물의 특성을 탐색하며 궁금한 점을 알아가는 과정에 흥미를 갖고 참여함
- 숟가락, 포크, 가위 등 간단한 도구를 사용하려 하며 친숙한 물체나 물질의 기본적 특성에 관심을 가지고 탐색할 수 있고, 다섯 개 가량의 수를 세고 수량을 알고 있음
- 주변의 동·식물에 호기심을 갖고 탐색하며 일상생활에서 경험하는 수량을 나타내기 위해 다섯 개 가량의 수를 사용할 수 있고, 자신의 몸에 흥미를 가지고 탐색하며 몇몇 신체의 이름과 위치를 알고 있음
- 지퍼나 단추 등 옷 입고 벗기에 간단한 도구를 사용하려 하며, 생활주변에서 반복되는 규칙성을 인식하고 즐기며 궁금한 점이 있을 때 질문함

IV

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 주변 사물과 자연세계에 관심을 나타내고 가위, 숟가락 등 간단한 도구사용에 대해 호기심을 보이며 친숙한 물체들 중에서 같은 것끼리 짝을 지을 수 있음
- 자신을 기준으로 방향과 위치를 나타내는 간단한 지시어를 듣고 물체의 위치를 인식할 수 있으며, 주변의 생명체에 대하여 친근감을 보이며 주변사물과 자연세계의 궁금한 점에 대해 질문 함
- 거울을 보며 자신의 몸을 탐색하는 것을 즐기며 자신의 나이를 알고 다른 사람이 수를 세는 것에 흥미를 보이며, 친숙한 물체나 물질을 탐색하는 활동에 참여함
- 생활 속에서 사용되는 수에 관심이 있고 주변에 있는 돌이나 물, 흙과 같은 자연물에 관심을 갖고 놀이하며 주변 사물을 오감각을 통해 체험하고자 함
- 궁금한 점을 알아보는 활동과정에 관심을 보이며 방향과 위치를 나타내는 간단한 지시어를 듣고 몸을 움직일 수 있으며 간단한 도구에 관심을 갖고 사용함
- 산책 시 자연물에 호기심을 갖고 탐색하며 구체물 수량의 많고 적음의 차이가 큰 경우 그 차이를 알 수 있고 맑은 날, 비오는 날 등 일상적으로 경험하는 날씨에 관심을 보임
- 길이나 크기의 차이가 큰 두 물체를 비교할 수 있으며, 자신의 몸을 탐색하여 신체의 이름과 위치를 알고 기능에 관심을 보임
- 일상생활에서 자주 경험하는 익숙한 상황이나 사물의 반복되는 규칙성에 관심을 가지며 주변의 사물과 자연세계, 동식물, 생명체에 대하여 친근감과 흥미를 나타냄
- 숟가락, 포크, 가위 등 간단한 도구를 사용하는데 관심을 보이고 일상생활에서 접하는 여러 가지 물체의 모양에 관심을 가지며, 주변 사물과 자연세계의 궁금한 점에 대해 질문함
- 친숙한 물체의 모양에 관심을 갖고 탐색하는 활동에 즐겁게 참여하며, 생활 속에서 수량을 알아보기 위해 수를 세기도 함
- 자신의 나이와 다섯 개 가량의 구체물을 세고, 생명체를 소중히 여기려하며 자신의 신체 부분의 이름과 위치를 알고 기능에 관심을 보임
- 주변과 자연세계에 호기심을 보이고 간단한 도구의 편리함에 관심을 보이고, 일상생활에서 자주 경험하는 익숙한 상황이나 사물이 반복되는 규칙성에 관심을 보임

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 주변의 사물과 자연세계에 대해 관심을 보이기 시작하고, 친숙한 물체를 같은 것끼리 짝 지어보려고 하며 생활 속 간단한 도구 사에 관심이 보이기 시작함
- 자신을 기준으로 물체의 위치를 알아보고자 하며, 주변의 동식물을 탐색하고 길러보는 경험을 통하여 생명체를 소중히 여기는 태도가 좋아지고 있음
- 자신의 나이는 알고 있지만 다섯 개 이하의 수세기는 어려움이 있으며, 주변의 자연물을 오감을 통해 탐색하기 시작하고 작은 생명체라도 소중히 여기려는 태도가 좋아지고 있음
- 일상생활에서 경험하는 수에 관심이 생기기 시작하였으나 주위세계의 사물에 호기심이 많지 않으며 자연물에 관심을 가질 수 있도록 흙놀이, 물놀이와 같은 다양한 놀이 경험이 요구됨.
- 탐구과정에 호기심을 갖기 시작했으며 앞, 뒤, 옆 등 방향을 인식하고 몸을 움직일 수 있으며, 간단한 도구사용에 대한 관심을 보이기 시작함
- 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미가 적은 편이며, 날씨와 계절의 변화를 알 수 있는 다양한 경험이 필요하고 수량의 많고 적음을 알아보려고 노력함.
- 일상생활에서 두 물체의 길이와 크기를 비교해보려고 노력하며 주변사물과 자연물, 출생, 성장과정에 대해 관심을 보이기 시작함
- 일상생활에서 자주 경험하는 익숙한 상황이나 사물의 반복되는 규칙성에 관심을 갖기 시작했고 동식물을 탐색하고 길러보는 경험을 통하여 생명체를 소중히 여기는 태도가 개선되어 가고 있음
- 감각적인 방법으로 여러 가지 물체를 탐색해보기 시작하여 물체의 모양에 관심을 갖게 되었고 일상생활에서 경험하는 주변의 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖기 시작함
- 다섯 개 이하의 물체에 대해 수세기를 해보려고 노력하나, 주변사물이나 자연세계에 호기심이 많지 않으며 친숙한 물체나 물질의 기본적 특성에 관심을 갖고 알아보는 경험이 요구됨
- 일상생활에서 수 이름 말하기나 물체의 수를 세어보는 경험으로 수에 관심을 갖기 시작했으며 자신의 몸을 탐색해보고 관심을 갖기 시작함
- 일상생활에서 사용하는 도구에 관심을 갖기 시작했으며, 일상생활에서 자주 경험하는 익숙한 상황이나 사물이 반복되는 규칙성을 배운 경험으로 호기심을 갖고 궁금한 점을 알아보려는 노력을 시작함

IV

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 생활 속에서 간단한 도구를 사용해보려는 노력이 요구되고 주변의 사물과 자연세계에 대해 관심을 갖고 살펴보고, 친숙한 물체를 같은 것끼리 짝 지어보는 경험이 필요함
- 자신을 기준으로 앞, 뒤, 옆 등 물체의 위치를 알아보려는 경험이 필요하며 주변의 동식물을 탐색하고 길러보는 경험을 통하여 생명체를 소중히 여기는 태도 함양이 요구됨
- 주위세계의 사물이나 자연물에 호기심이 적고 자신의 나이, 5이하의 수 이름을 말하기를 어려워하며, 친숙한 물체나 물질의 특성을 탐색해보는 경험이 필요함
- 흙놀이, 물놀이와 같은 다양한 자연체험 놀이 경험이 요구되며, 일상생활에서 경험하는 주변의 사물과 자연세계에 대해 호기심을 갖고 관찰하는 경험이 필요함
- 탐구과정에 호기심이 많지 않으며 몸을 움직일 때 앞, 뒤, 옆 등 방향을 인식하는 경험이 요구되고 지퍼나 단추, 가위 등 간단한 도구를 사용해보는 경험이 필요함
- 궁금한 점을 알아보는 과정에 흥미가 적은 편이며, 수량의 많고 적음을 알아보려는 노력이 요구되고, 날씨와 계절의 변화에 관심을 갖는 다양한 경험이 필요함
- 주변사물과 자연물에 대해 관심이 많지 않으며 일상생활에서 두 물체의 길이와 크기를 비교해보는 경험 및 출생과 성장과정에 대해 궁금증을 갖고 알아보는 경험이 필요함
- 일상생활에서 자주 경험하는 익숙한 상황이나 사물의 반복되는 규칙성에 대한 관심이 필요하며 동식물을 탐색하고 길러보는 경험을 통하여 생명체를 소중히 여기는 태도 함양이 요구됨
- 일상생활에서 경험하는 주변의 사물과 자연세계에 대한 호기심이 많지 않으며 간단한 도구를 사용하는데 어려움이 있고, 물체의 모양에 관심을 가질 수 있도록 여러 가지 물체를 탐색해보는 경험이 필요함
- 주변사물이나 자연세계에 관심이 적고 친숙한 물체나 물질의 기본적 특성에 관심을 갖고 알아보는 경험이 요구되며 다섯 개 이하의 물체를 수 이름을 붙여 수세기를 해보려는 노력이 필요함
- 자연세계에 대해 호기심이 적어 주변의 동식물을 자주 관찰하여 관심을 갖는 경험이 필요하고 일상생활에서 수 이름 말하거나 물체의 수를 세어보는 경험이 요구됨
- 일상생활에서 궁금한 점을 알아보려는 호기심이 많지 않고, 익숙한 상황이나 사물이 반복되는 규칙성을 배우는 경험이 필요하며 지퍼나 단추, 가위 등의 간단한 도구사용에 대한 노력이 요구됨

2. 만4세 유아발달상황 예시문

1) 신체 운동 건강

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 여러 가지 감각적 차이를 구분하는 활동에 참여하여 자극의 차이를 느끼고 변별할 수 있으며, 신호에 따라 움직임을 자유롭게 조절할 수 있음
- 자신의 신체적 능력을 긍정적으로 인식하며, 유치원의 하루 일과 활동 과정에서 느끼는 다양한 감정과 느낌을 적절한 방법으로 표현할 수 있음
- 안전한 놀이 장소와 위험한 놀이 장소를 구별할 수 있으며, 신체활동에 자신감을 가지고 즐겁게 참여함
- 전자미디어의 순기능뿐 아니라 역기능에 대해 인식하고 이를 바탕으로 자기조절능력을 가지고 올바르게 전자미디어를 사용함.
- 다양한 방법으로 이동하면서 움직일 수 있고, 음식의 소중함을 알고 바른 자세로 적당한 양의 음식을 골고루 먹는 습관이 형성되어 있음
- 다른 사람과 함께하는 신체 활동에서 운동능력의 차이를 이해하고, 실내외에서 안전하고 위험한 장소를 알며, 규칙을 스스로 지키면서 안전하게 놀이함
- 일상생활에서 휴식의 중요성을 알고 휴식을 취하며, 규칙적으로 바깥에서 하는 여러 가지 신체활동에 적극적으로 참여하며 즐거워함
- 동물과 사물, 다른 사람의 움직임을 관찰하고 두드러지는 움직임의 특징적 요소를 파악한 후 이를 자신의 신체로 표현할 수 있음
- 음식의 소중함을 알고 남기지 않으며, 여러 가지 기구를 활용한 신체활동에 적극적으로 참여하며 안전하게 이용함
- 손과 이를 바르게 닦는 방법을 알고 지속적이고 규칙적으로 실천하며, 자신의 신체운동능력에 자신감을 갖고 신체활동에 참여함
- 여러 감각기관을 협응하여 대상과 사물을 다각적인 측면으로 탐색하고 정확히 이해할 수 있으며, 주변을 청결하게 유지하는 습관이 형성되어 있음
- 식사 예절을 잘 지키고, 제자리에서 다양하게 제시된 조건에 따라 몸을 능숙하고 균형감 있게 움직일 수 있으며, 자신이 사용한 물건과 놀잇감을 스스로 정리함

IV

평 가 예 시 문

- 팀을 나누어 진행하는 신체활동에 참여하여 협력하며, 몸의 모양과 움직임, 속도와 리듬을 다르게 표현하여 창의적인 동작을 만들 수 있음
- 질병을 예방하는 방법을 알고 병에 걸리지 않도록 스스로 주의하며 실천하고, 신체 각 부분의 특성을 잘 인식하고 특성을 활용하여 움직일 수 있음
- 실내·외 놀이기구나 놀잇감, 도구의 안전한 사용법 및 규칙 등을 알고 안전하게 놀이하며, 신체의 다양한 움직임에 관심을 갖고 있음
- 주변의 사물이나 환경의 차이를 구분할 수 있고, 음식에 포함된 기본적인 영양분에 관심을 갖고 있으며, 몸에 좋은 음식을 알고 선택할 수 있음
- 기본적인 교통표지판의 의미와 교통안전 규칙의 중요성을 알고 스스로 실천하며, 비상시 도움을 요청하는 방법을 잘 알고 있음
- 다양한 자세에서 몸의 균형을 유지하고, 자신의 신체에 대해 관심을 가지고 적극적으로 탐색하며, 신체능력을 긍정적으로 인식하여 운동할 수 있음
- 비상시 도움을 요청할 수 있고, 자신의 운동능력과 다른 사람의 운동능력이 다를 수 있다는 것을 인식하여 서로의 차이를 자연스럽게 인정할 수 있음
- 배변 욕구를 느끼지 않아도 정해진 시간에 화장실을 이용하며, 날씨와 상황에 맞게 옷을 조절하여 체온을 조절하고 건강을 유지할 수 있음

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 있으며, 정기적으로 실시하는 대피 훈련에 참여함
- 자신의 신체 구조 및 신체 각 부위의 기능과 역할 등에 대해 알고, 자세나 동작을 바꾸면서 몸을 이동할 수 있으며, 전자미디어의 위해성을 알고 사용함
- 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 신체를 움직일 수 있으며, 건강한 생활습관에 관심을 가지고 실천하며, 음식을 골고루 먹고 즐겁게 식사함
- 이동운동을 하면서 제시된 조건에 따라 몸을 움직일 수 있고, 등원부터 하원까지 유치원의 하루 일과에 관심을 가지고 즐겁게 참여함

평 가 예 시 문

- 다양한 감각기관을 협응하여 사물과 주변세계를 인식하며, 신체활동에 자발적으로 참여하며, 교통안전규칙을 지켜야 하는 이유를 알고 있음
- 규칙적으로 바깥놀이에 참여하며 즐거워하고, 건강한 생활습관에 관심을 가지고 실천하며, 놀이나 운동 후 휴식의 중요성을 알고 있음
- 여러 가지 기구를 적극적으로 활용하며 신체활동을 즐기고, 배변 욕구를 느낄 때 참지 않고 화장실을 이용함
- 생활 속에서 항상 손과 이를 깨끗이 해야 한다는 것을 알고 깨끗하게 하며, 자신의 운동능력과 다른 사람의 운동능력이 다를 수 있다는 것을 인정함
- 여러 감각기관을 협응하여 주변 사물의 특성과 차이를 구분하고, 음식을 먹기까지의 과정에 관심을 나타냄
- 자신이 사용한 물건을 정리하여 주변을 청결하게 유지하고, 간단한 규칙이 있거나 팀을 나누어 진행되는 신체활동에 참여함
- 바른 식사예절과 태도를 알고 실천하며, 안전한 놀이 장소를 알고 안전규칙을 지키면서 놀이하며, 제자리에서 제시된 조건에 따라 몸을 움직일 수 있음
- 정해진 시간에 수면, 식사, 배변, 운동 등 규칙적으로 생활하고, 다른 사람과 함께 신체활동을 하는 과정에서 서로의 특성을 존중함
- 놀이기구나 놀이감, 도구의 올바른 사용법을 알고 안전하게 사용하며, 자신의 신체 능력을 긍정적으로 인식하고 다양한 방법으로 신체를 움직일 수 있음
- 제시된 조건에 따라 특정한 동작을 실현할 수 있으며, 신체건강을 유지하기 위해 필요한 음식을 알고 골고루 잘 먹음
- 일상생활에서 경험할 수 있는 교통수단 승차에 따른 안전수칙에 대해 알고 안전하게 이용하며 이동운동을 하면서 신체 움직임을 조절할 수 있음
- 신체 균형을 유지하며 다양한 움직임과 여러 가지 조작운동을 할 수 있고, 비상시 당황하지 않고 도움을 요청할 수 있음

IV

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 여러 감각기관을 활용하여 감각적 차이를 구분할 수 있고, 전자미디어의 순기능과 역기능에 관심을 갖고 있음
- 신체 각 부분의 특성과 움직임을 이해하고 활용하여 움직일 수 있으며, 자신과 다른 사람의 운동능력의 차이에 관심을 갖고 있음
- 놀이 후에는 휴식이 필요함을 알고 휴식을 취하며, 날씨와 계절뿐만 아니라 바깥놀이나 미술활동 등 특별한 상황에 맞게 스스로 옷을 입을 수 있음
- 평균대위에서 신체균형을 유지하며 걸을 수 있고, 신체 각 부분을 협응하여 움직임을 조절할 수 있으며 등원부터 하원까지 유치원의 하루 일과에 즐겁게 참여함
- 전자미디어에는 순기능과 역기능이 있음을 알고 있으며, 활동 과정에서 느끼는 감정과 느낌을 표현할 수 있음
- 다양한 이동 운동을 할 수 있고, 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 행동할 수 있음
- 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여하며, 감각적 차이를 구분하는 활동에 즐겁게 참여하고, 일상생활에서 경험할 수 있는 교통수단을 안전하게 이용함
- 바른 배변습관이 형성되어 있고, 규칙적으로 바깥에서 하는 신체활동에 관심을 갖고 참여하며, 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입을 수 있음
- 여러 가지 기구를 활용한 신체활동에 관심을 갖고 참여하며, 안전한 장소를 알고 안전하게 놀이하며, 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 구분할 수 있음
- 자신의 신체에 관심을 갖고 각 부위의 명칭을 알며, 동물이나 사물 혹은, 다른 사람의 움직임을 자신의 신체로 표현할 수 있음
- 편식하지 않고 음식을 골고루 먹으며, 비상 시 도움을 요청하는 방법을 알고 행동할 수 있으며, 자신이 사용한 물건을 정리하여 자기 주변을 깨끗이 할 수 있음
- 질병을 예방하는 방법을 알고 병에 걸리지 않도록 주의하며, 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 알고 실천함
- 놀이 후 적당한 휴식을 취할 수 있으며, 여러 감각기관을 협응하여 주변사물의 특성과 차이를 인식하며, 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 참여함

평 가 예 시 문

- 교통안전 규칙을 알고 지키며, 자신의 신체적 능력을 인식하고 신체활동에 즐겁게 참여하며, 제자리에서 신체 각 부분을 활용하여 몸을 움직일 수 있음
- 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하며, 음식을 소중히 여기고 식사예절을 지키며, 여러 가지 방법으로 몸을 이동하며 움직이는 것을 즐겨워함

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 몸에 좋은 음식에 관심을 갖고 있으나 여러 감각기관을 협응하여 사물을 조작하려고 노력하며, 전자미디어의 올바른 사용법 지도가 필요함
- 신체의 움직임 및 특성에 관심이 있으며, 놀이 후 휴식이 필요하다는 것을 알고 있으며, 제시된 조건에 따라 몸의 모양과 움직임을 다르게 하여 활동하려고 시도함
- 공간, 힘, 시간 등의 움직임 요소를 활용하여 신체 움직임을 조절하려고 노력하며, 안전한 놀이 장소와 위험한 장소를 알고 구분함
- 다양한 이동운동을 시도하며, 배변욕구를 느끼면 화장실을 이용하나 가끔 화장실 이외의 장소를 이용함
- 위급한 상황에 처했을 때 대처하기 위한 대피훈련에 참여하고, 실제 생활 속에서 발생하는 재난 및 사고발생의 원인과 예방법을 알고 있음
- 안전보행이나 도로횡단 등 교통안전 규칙을 지키려고 노력하며, 자신의 운동능력과 다른 사람의 운동능력이 다를 수 있다는 것에 관심을 보임
- 식사할 때 지켜야 할 예절이 있다는 것을 알고 있으며, 신체 각 부위의 명칭에 관심을 나타내고, 규칙적으로 바깥에서 하는 신체활동에 참여함
- 여러 가지 기구를 활용한 신체활동에 참여하며 날씨와 계절, 상황에 맞게 옷을 입어야 한다는 것을 알고 있음
- 유치원의 하루 일과에 관심을 가지고 있으며, 간단한 규칙이 있거나 팀을 나누어 진행되는 신체활동에 즐겁게 참여하나 규칙을 지키는데 어려움이 있음
- 여러 감각기관을 활용하여 주변 사물의 특성과 차이를 구분하려고 시도하며, 교구나 놀잇감 등 자신이 사용한 물건을 정리 할 수 있음

IV

평 가 예 시 문

- 질병을 예방하는 방법을 알고 있으며, 손과 이를 깨끗이 하고, 음식을 골고루 먹으려고 노력하며, 다양한 크기나 빠르기의 비이동 움직임을 시도함
- 규칙적으로 생활하려고 노력하나 환경의 영향을 많이 받고, 자신이 좋아하는 운동과 잘하는 신체동작이 있다는 것을 알고 자신이 좋아하는 신체활동에 참여함
- 다른 사람의 움직임을 모방하여 그대로 따라할 수 있고 위험한 상황에서 도움을 요청하는 방법과 자신을 보호하는 방법에 관심이 있음
- 놀이기구나 놀잇감, 도구, 시설물의 안전한 사용법에 관심이 있으며, 음식을 소중히 여기나 싫어하는 음식을 몰래 버리기도 함
- 일상생활에서 경험할 수 있는 교통수단을 안전하게 이용하려고 노력하며, 여러 가지 방향으로 몸을 이동하면서 움직일 수 있음
- 혼자서 균형을 잡는 것은 어려워하나 원하는 동작을 실현할 수 있고, 자신의 신체능력에 적합한 운동을 할 수 있음

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 비상 시 적절하게 대처하는 방법 지도 및 훈련이 요구되고, 간단한 규칙이 있거나 팀을 나누어 진행하는 신체활동에 소극적으로 참여함
- 신체 움직임에 필요한 부위와 방법을 알고 있으나 움직임은 다소 둔한 편이며, 감각활동에 즐겁게 참여하나 감각 차이를 변별하기는 어려워함
- 몸에 좋은 음식과 나쁜 음식을 구분하는 것을 어려워하고, 교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 알고 있으나 실천하려는 태도가 요구됨
- 자신이 좋아하는 운동과 잘하는 신체동작 등 자신이 좋아하는 신체활동 뿐 아니라 익숙하지 않거나 선호하지 않는 운동도 경험할 필요가 있음
- 방향을 바꾸며 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 이동 운동을 어려워하고, 안전한 놀이 장소를 알고 있으나 안전 규칙을 지키려는 태도가 요구됨
- 놀이에 열중하여 배변 욕구를 느껴도 참을 때가 있으며, 다양한 자세에서 신체 균형을 유지하는 것을 어려워하고, 음식을 소중히 여기나 가끔씩 남길 때가 있음

평 가 예 시 문

- 몸의 모양과 움직임을 다르게 표현하는 것을 어려워하고, 다양한 신체활동에 관심을 갖고 지속적으로 참여하는 태도가 요구됨
- 동물이나 기구 혹은, 다른 사람의 움직임을 신체로 표현하는 것을 어려워하며, 규칙적으로 바깥에서 하는 신체활동에 소극적으로 참여함
- 사물을 조작하기 위한 감각기관의 협응 능력이 요구되며 날씨와 계절, 상황에 알맞게 옷을 입는 태도가 필요함
- 스스로 손과 이를 깨끗이 하는 태도가 요구되며, 여러 가지 신체 활동에 참여하면서 다른 사람의 운동능력을 자신과 비교해 보는 경험이 필요함
- 몸에 좋은 음식을 알고 있으나 편식을 하기도 하며, 자신의 신체 능력을 긍정적으로 인식하나 신체활동에 소극적으로 참여함
- 여러 가지 기구를 활용한 신체활동에 소극적으로 참여하며, 유치원의 하루 일과에 관심을 갖고 참여하는 태도가 요구됨
- 비상 시 도움을 요청하는 방법에 대한 지도가 필요하며, 다른 사람과 함께 하는 신체활동에 대한 관심과 참여가 요구됨
- 규칙적으로 생활하려 노력하나 휴식 취하기를 어려워하고, 몸의 각 부분의 특성을 활용하여 움직이나 능숙하지는 않음
- 제자리에서 몸을 다양하게 움직이는 것을 어려워하고, 질병을 예방하기 위한 건강한 생활습관이 요구됨
- 교사의 지시가 있으면 자신이 사용한 물건과 주변을 정리하나 놀이기구 및 도구의 안전한 사용에 어려움이 있음
- 올바른 식사에절 지도가 필요하며, 교통안전 규칙을 알고 있으나 실천하려는 태도가 요구됨
- 음식을 소중히 여기는 태도가 필요하며, 주변 사물의 특성과 차이를 구분하기 위하여 여러 감각기관을 동시에 활용하는 경험이 요구됨

IV

2) 의사소통

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 다양한 낱말의 발음에 관심을 가지고 주의 깊게 들으며 친숙한 낱말을 정확하게 발음하여 말하고 자음, 모음의 조합에 관심을 갖고 한 두 단어씩 쓰고 읽어보려고 노력함
- 일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해하며 간단한 문장으로 만들어 말하고 글자와 비슷한 형태로 쓰거나 읽는 것으로 표현함
- 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣고 그 중심 주제를 알고 이해하며 자신의 느낌과 생각을 적절한 낱말과 문장으로 말하고 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 다른 사람의 이야기를 주제, 관점, 배경 등을 생각하며 듣고 궁금한 내용에 대해 질문하며, 쓰기 도구를 활용해 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 다양한 매체를 활용하여 동요, 동시, 동화를 듣고 이에 대한 자신의 생각 및 느낌 말하기를 즐기며 문학 작품 속에서 친숙한 글자를 찾아 한 두 단어씩 읽음
- 다양한 전래동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 반복적 운율과 말의 재미를 느끼고 자신의 생각을 말하며 쓰기 도구를 활용해 글자 또는 글자 비슷한 형태로 표현함
- 다른 사람이 이야기할 때 주의 깊게 듣고 이야기 속 낱말, 문장에 관심을 가지며 다른 사람이 읽어주는 글의 내용에 적극적인 관심을 갖고 글로 표현하려고함
- 정확한 발음으로 문장을 말하고 하나의 주제를 정하여 함께 의견을 나누며 바른 태도로 듣고, 궁금한 점을 책에서 찾아봄으로써 책이 지닌 가치를 이해함
- 서로 존중하고 배려하며 다른 사람이 말할 때 차례를 지켜 말하고 이야기를 들으며 상황을 추측해보고 자신의 느낌과 생각을 쓰기 도구를 활용해 표현함
- 책은 다양한 정보를 제공하는 유익한 도구임을 알며 책의 그림을 보면서 이야기의 흐름을 파악하여 책의 뒷 내용을 상상하여 말하고 쓰기 도구를 활용해 표현함
- 말과 글의 관계를 정확하게 이해하고 말을 글자와 비슷한 형태로 표현하는 것을 즐기며 듣고 말하고 읽고 쓰는 통합적 경험을 하고 있음
- 다양한 낱말을 듣고 그 뜻을 이해하며 이를 활용해 자신의 생각을 자유롭게 말할 수 있고 이를 한 두 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 다양한 낱말의 발음에 관심을 가지고 주의 깊게 들으며 그 뜻을 이해할 수 있고 낱말을 조합해 간단한 문장으로 말하고 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 다양한 낱말과 문장을 활용해 자신의 느낌·생각·경험을 간단한 문장으로 말하고 글자와 비슷한 형태로 쓰거나 읽는 등 표현하는 데 관심을 가짐
- 말하는 사람의 표정, 몸짓 등을 바라보며 듣고 바르고 고운말을 사용해 말하며 자신의 생각을 말 또는 글자와 비슷한 형태로 표현하는 데 관심을 가짐
- 주제를 정하여 함께 이야기 나누는 즐거움을 느끼며 자신의 느낌, 생각, 경험을 간단한 문장이나 글자와 비슷한 형태로 표현하는 데 관심을 가짐
- 동요, 동시, 동화를 다양한 매체 또는 방법을 사용하여 듣기를 즐기며 자신의 느낌, 생각, 경험을 간단한 문장으로 말하고 이를 따라 읽어보려고 함
- 다양한 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느끼며 친숙한 낱말을 찾아 입을 수 있고 쓰기 도구를 활용하여 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 상대방을 바라보고 들으며 이야기 속 친숙한 낱말에 관심을 가지고 자신의 생각 및 느낌에 대해 글자와 비슷한 형태로 표현하고 이야기하는 데 관심을 가짐
- 정확한 발음으로 낱말 또는 문장을 듣고 말하는 데 관심을 가지며 하나의 주제를 정하여 함께 의견을 나누고 쓰기 도구를 활용하여 표현하는 경험을 함
- 차례를 지켜 바른 태도로 말하며 자신의 생각 및 느낌을 표현하는 것을 교사가 받아 적어주고 이를 읽는 것을 즐김
- 책의 그림을 단서로 이야기를 파악하거나 이해하여 책을 통해 궁금한 점을 해결할 수 있음에 관심을 갖고 뒤의 내용을 말하고 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 말과 글의 관계에 관심을 가지고 이야기와 문자를 활용해 표현하는 경험을 하여 듣고 말하고 읽고 쓰는 통합적 경험을 시도함
- 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 그 뜻에 관심을 가지며 이를 활용해 자신의 생각을 말하고 글자와 비슷한 형태로 표현함

IV

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣고 그 뜻을 이해할 수 있으며 자신의 생각, 느낌, 경험을 간단한 문장으로 말하기를 즐기고 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 일상생활에서 일어나는 일들을 두 단어 이상을 조합한 간단한 문장으로 말할 수 있고 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 다른 사람이 이야기 할 때 표정, 몸짓 등을 바라보며 이야기를 주의 깊게 듣고 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말함
- 주제를 정하여 함께 이야기 나누는 활동에 관심을 가지고 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 자신이 좋아하는 동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐기며 자신의 생각을 간단한 문장으로 말하며 글자와 비슷한 형태로 표현하기를 즐김
- 자신이 좋아하는 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느끼며 자신의 생각 및 느낌을 다양한 낱말을 활용하여 읽거나 말함
- 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 궁금한 것에 대해 질문할 수 있으며 차례를 지켜 말하고 읽어주는 글의 내용에 관심을 가짐
- 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 뒷이야기를 지어 말하기를 즐기며 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 알
- 친숙한 상황이나 낱말이 반복되는 이야기를 다양한 방법으로 즐겨 듣고 이에 대한 자신의 생각 및 느낌을 간단한 문장으로 말하며 책 보는 것을 즐김
- 책의 그림을 단서로 책의 내용을 추측하고 궁금한 점을 해결하기 위해 책을 찾아보고, 자신의 생각을 간단한 문장으로 말하거나 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 다양한 낱말을 활용해 정확한 발음으로 말하려고 노력하고 교사가 읽어주는 글의 내용에 관심을 갖고 다양한 쓰기도구에 관심을 가지고 사용해 봄
- 다른 사람에게 바르고 고운 말을 사용하며 책 읽는 것을 즐기고 소중하게 다루는 태도를 갖고 자기 이름을 쓸 수 있음

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣고 관심을 가지며 정확한 발음에 따라 말할 수 있으며 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현하는 데 관심을 가짐
- 친숙한 낱말을 사용한 간단한 문장으로 말할 수 있고 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태로 표현하는 데 관심을 가짐
- 다른 사람의 표정, 몸짓 등을 바라보며 주의 깊게 들어야 하는 중요성에 대해 관심을 가지나 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말하는 태도가 요구됨
- 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있다는 것에 관심을 갖고 읽어주는 글의 내용을 듣고 이해하며 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현하는 경험을 함
- 일상생활과 관련된 친숙한 동요, 동시, 동화를 듣는 다양한 경험을 하며 자신의 느낌, 생각, 경험을 친숙한 낱말을 활용한 간단한 문장으로 말하기를 즐김
- 전래 동요, 동시, 동화를 듣고 우리말의 재미를 느껴보는 다양한 경험에 관심을 갖기 시작했으며 자신의 생각 및 느낌을 친숙한 낱말을 활용해 말함
- 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 궁금한 점에 대해 질문하는 데 관심을 가지며 말할 차례를 지켜 말해보는 경험을 통해 바른 말하기 태도를 형성함
- 친숙한 상황이나 낱말이 반복되는 이야기를 듣는데 관심을 갖고 자신의 생각 및 느낌을 친숙한 낱말을 사용하여 말하며 책 보는 것에 관심을 가짐
- 책의 그림을 단서로 책의 내용을 추측하고 이해하는 다양한 경험을 하기 시작하였으며 궁금한 것을 알기 위해 책에서 정보를 찾을 수 있음에 관심을 가짐
- 일상생활과 관련된 일들을 친숙한 낱말을 활용해 말하고 이를 교사가 받아 적어주고 다시 읽어 주는 활동에 적극적인 관심을 보임
- 다른 사람에게 바르고 고운 말을 사용하고자 노력하며 쓰기 도구에 관심을 갖고 사용하기 시작함
- 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 알고 읽어 주는 글의 내용 중 친숙한 글자를 글자와 비슷한 형태로 표현하고자 노력함

IV

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 자신의 생각을 친숙한 낱말을 사용하여 말하며 친숙한 낱말의 발음에 관심을 가지고 들으나 그 뜻을 이해하는 다양한 경험이 요구됨
- 자신의 느낌, 생각, 경험을 친숙한 낱말을 사용하여 표현하려고 하나, 다른 사람이 이야기하고 있을 때 바른 자세로 듣는 태도 형성이 요구됨
- 글자 없는 그림책을 보며 상황을 유추하여 이야기 하는 것은 잘 하지만, 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말하는 경험이 필요함
- 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있다는 것에 관심을 갖기 위한 다양한 경험이 요구됨
- 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 찾아 읽고 이를 글자와 비슷한 형태로 표현하고자 노력하나, 다양한 동요, 동시, 동화를 듣는 경험이 필요함
- 전래 동요, 동시, 동화를 자주 들어보고 이에 대한 자신의 생각이나 느낌을 말로 표현하는 경험이 요구됨
- 다른 사람의 이야기를 관심 있게 듣고 자신의 생각 및 느낌을 친숙한 낱말을 사용하여 적극적으로 말하나, 자신이 발표하는 차례를 지켜 바른 태도로 말하는 경험이 필요함
- 이야기 듣기를 즐기며 이에 대한 자신의 느낌, 생각, 경험을 말하는 데 관심을 가지고 있으나, 바르고 고운말을 사용하도록 가정과의 연계 지도가 필요함
- 책에 흥미를 갖고 읽으며 책의 그림을 단서로 내용을 이해하려고 하나, 자신의 느낌, 생각, 경험을 말하는 경험이 필요함
- 친숙한 낱말을 정확하게 발음하고 새로운 낱말에도 관심을 가지고 발음하려고 하나, 자기 이름이나 좋아하는 것을 글자와 비슷한 형태로 표현해보는 활동이 요구됨
- 말이나 생각을 글로 나타내는 것에 관심을 보이거나 교사가 읽어주는 글의 내용에 관심을 갖도록 지도가 필요함
- 자신의 느낌, 생각, 경험을 말로 표현하는 데 적극적이거나 주변의 친숙한 낱말에 관심을 갖도록 지도가 필요함

3) 사회관계

가. 수준: 상

평가 예시문

- 자신의 출생과 신체적 특징에 대하여 흥미와 관심을 가지며 우리 가족이 행복했던 때, 우리 가족의 자랑거리를 알고 이를 표현할 수 있고 우리 동네의 특성에 대해 알아봄
- 자신의 몸, 생각, 마음에 관심을 갖고 긍정적으로 인식하며 소중히 여기고, 다른 사람의 생각과 행동이 나와 차이가 있음을 알고 있고 다른 사람의 의견을 경청하고 존중함
- 상황에 따라 다양한 감정이 있음을 인식하고 이를 적절하게 표현하며 친구와 협동하는 놀이에 즐겁게 참여하고, 자연과 자원은 아끼고 보존해야한다는 인식을 갖고 있음
- 자신이 할 수 있는 일을 스스로 해보며, 노력을 기울여서 완성한 활동 결과물을 다른 사람에게 소개하고 성취감을 느끼며, 어른께 예의 바르게 인사하고 공손히 행동하며 존댓말을 사용할 줄 앎
- 자신이 하고 싶은 활동을 스스로 계획하고 실천하며 시작한 일을 끝까지 마무리 하려고 노력하며, 공공기관에서 일하는 사람들에게 감사한 마음을 갖고 예의 바르게 행동해야 함을 알고 있음
- 타인이 표현하는 감정과 실제 감정이 다를 수 있다는 것을 이해하고 친구와 다름이나 갈등이 생겼을 경우 대화나 양보 등의 긍정적인 방법으로 해결하여 사이 좋게 지내며, 우리나라와 세계 여러 나라의 비슷한 점과 다른 점을 비교해봄
- 가족 구성원의 다양한 관계와 역할을 알고 있으며 가족을 위하여 자신이 할 수 있는 일을 스스로 실천하며, 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대한 친숙함을 가지고 직접 경험해봄
- 도움이 필요할 때 적절히 도움을 청하는 방법을 알고 실천하며 세계에는 여러 나라가 있고 각기 다른 자연환경에서 다른 문화를 형성하며 살아감을 알고 있음을 이해함
- 교사와 주변 사람들에게 친밀감을 갖고 화목하게 지내며 우리나라를 나타내는 다양한 상징이 있음을 알고 이를 활용할 줄 앎며 우리나라에 대해 자부심을 갖고 있음
- 정직하게 말하는 것과 행동하는 것의 중요성을 알고 실천하며 돈이 언제 필요한 지를 알고 있고, 갖고 싶은 것을 모두 가질 수 없음을 이해함
- 자신의 감정을 적절히 인식하고 표현하며 다른 사람과 한 약속, 질서, 규칙 지키기를 잘 실천함

IV

평 가 예 시 문

- 나와 다른 사람의 같은 점과 차이점을 알아보며 다른 점을 인정하고 존중하려고 노력하며 다른 사람과 도움을 주고받으며 긍정적인 관계를 형성하고자 노력함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 자신의 출생과 신체적 특징에 관심을 가지며 가족의 소중함을 알고 이를 표현할 수 있으며 우리 동네의 특성에 대해 알아봄
- 자신을 긍정적으로 인식하고 소중히 여기며 다른 사람의 말과 행동, 생각이 나와 차이가 있음을 알고 있고 다른 사람의 의견을 경청함
- 자신에게 다양한 감정이 있음을 알고 이를 조절하여 표현하며 친구와 협동하여 놀이하는 기쁨을 느끼고 자연과 자원을 아끼는 습관을 지님
- 자신이 할 수 있는 일을 해보며 자신이 노력해서 완성한 활동 결과물을 소개하며 뒷사람에게 예의 바른 언어와 행동을 실천함
- 자신이 하고 싶은 활동을 스스로 계획하고 실천해보며 가족 구성원들의 역할에 대해 관심을 가지며, 공공기관에서 일하는 사람들에게 감사한 마음을 갖고 있음
- 타인의 감정이 상황에 따라 변화될 수 있음을 알고 있으며 친구와 다툼이나 갈등이 생겼을 때 대화나 배려 등의 긍정적인 방법으로 해결할 줄 알고 세계 여러 나라에는 다양한 인종과 문화가 있음을 알고 있음
- 가족 구성원에게는 다양한 관계와 역할이 있다는 것에 관심을 갖고 있으며 가족을 위하여 자신이 할 수 있는 일을 알고 있고 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대해 친숙함을 느낌
- 도움이 필요할 때 도움을 청하는 방법을 알고 있으며 세계에는 여러 나라가 있고 각기 다른 자연환경에서 다른 문화를 형성하며 살아가고 있음에 관심을 갖고 있음
- 교사와 주변 사람들에게 친밀감을 갖고 화목하게 지내며 우리나라를 나타내는 다양한 상징이 있음을 알고 이와 관련된 경험을 통해 우리나라에 대한 자부심을 갖고 있음
- 정직하게 말하는 것과 행동하는 것의 중요성을 알며 물건을 살 때 돈이 필요함을 알고 있으며 갖고 싶은 것을 모두 가질 수 없음을 이해함

평 가 예 시 문

- 자신의 감정을 알고 표현하며 다른 사람과 한 약속과 질서, 규칙을 지키고 실천함
- 나와 다른 사람의 같은 점과 차이점을 알아보며 다른 점을 인정하려고 노력하며 다른 사람과 도움을 주고받음

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 자신의 몸에 대해 알아보며 가족의 소중함을 알고 우리 동네에 대해 알아봄
- 자신에 대해서 긍정적으로 생각하고 소중히 여기며 다른 사람의 생각과 행동을 존중함
- 자신의 감정을 조절해보며 친구와 협동하여 놀이하고 자연과 자원을 아끼는 습관을 지님
- 자신이 할 수 있는 일을 해보며 자신의 활동 결과물을 소개해보고 윗사람에게 예의바르게 행동함
- 하고 싶은 일을 계획하고 실천해보며 우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖고 있음
- 다른 사람의 감정을 알고 있으며 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결하고자 함
- 가족을 위하여 내가 할 수 있는 것을 알아보고 실천하며 우리나라의 전통놀이와 풍습에 대해 관심을 갖고 있음
- 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받으며 세계 여러 나라에 대해 관심을 갖고 있음
- 교사와 주변 사람들과 화목하게 지내며 우리나라를 상징하는 것을 알고 자부심을 갖고 있음
- 정직하게 말하고 행동하며 물건을 살 때 돈이 필요함을 알고 있음
- 자신의 감정을 인식하며 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킴
- 나와 다른 사람의 같은 점과 차이점을 알아보며 도움이 필요할 때 도움을 청하거나 도움을 주어야 한다는 것을 알고 있음

IV

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 나의 몸에 대하여 관심을 갖고 있고 가족과 함께 한 다양한 경험을 표현하며 가족의 소중함을 알고 있지만 우리 동네의 특성에 대한 관심이 요구됨
- 자신에 대하여 긍정적으로 인식하며 소중하게 여기고 다른 사람의 이야기를 경청하려고 노력하지만, 다른 사람의 생각이나 의견이 자신과 다를 수 있음을 인식하는 것을 어려워 함
- 자신의 감정을 알고 표현하지만 보다 복합적인 감정에 대해서 이해하는 것은 어려워하며 친구하여 협동하여 놀이하지만 혼자 놀이하는 경우가 많음
- 자신이 할 수 있는 일을 해보려고 노력하며 뒷사람에게 예의 바르게 행동하고 공손하게 말하는 모습이 개선되어 가고 있음
- 하고 싶은 일을 스스로 계획하고 실천하는 것을 어려워하는 편이며 가족 구성원의 역할 및 이웃 사람들과 공공기관에서 일하는 사람들에 대한 관심이 요구됨
- 다른 사람의 여러 가지 감정을 공감할 수 있는 경험이 필요하며 친구와 다툼이나 갈등이 생겼을 경우 대화나 배려 등의 긍정적인 방법으로 해결하려는 노력이 필요함
- 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대해 흥미를 보이거나 가족을 위하여 할 수 있는 것에 대한 관심이 필요함
- 도움이 필요할 때 도움을 청하는 방법을 알고 있지만 세계 여러 나라에 대한 관심이 요구됨
- 교사와 주변 사람들과 화목하게 지내려고 노력하며 우리나라를 상징하는 것에 대해 관심을 갖고 있음
- 정직하게 말하고 행동하는 것의 중요성을 알고 있으나 때로는 이에 대한 지도가 필요하며 물건을 살 때 돈이 필요함을 알고 있으나 갖고 싶은 것을 모두 가질 수 없음을 이해하는 데 지도가 필요함
- 자신의 감정을 적절하게 표현하고자 노력하며 약속의 중요성을 알고 있으나 때로는 약속과 질서, 규칙 지키기에 대한 지도가 필요함
- 다른 사람과 도움을 주고받으려고 노력하지만 다른 사람의 생각이나 의견이 자신과 다를 수 있다는 점을 인정하고 존중하는 태도가 필요함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 자신의 몸과 우리 동네의 특성에 대한 관심이 요구되며 가족과 함께 다양한 경험을 표현하며 가족의 소중함을 느낄 수 있는 경험이 필요함
- 자신에 대하여 긍정적으로 인식하고 자신을 소중히 여기는 태도가 요구되며 다른 사람의 이야기를 경청하여 다른 사람의 말과 행동, 생각이 나와 차이가 있음에 대해 인식해보는 경험이 필요함
- 자신의 감정을 적절하게 표현하는 데 서투르며 친구들과 협동하여 놀이하는 것을 어려워하므로 가정과의 연계지도가 필요함
- 자신이 할 수 있는 일을 해보는 경험이 필요하며 뒷사람에게 예의 바르게 행동하고 공손하게 말할 수 있도록 가정과의 연계지도가 필요함
- 하고 싶은 활동을 계획하고 실천하는 것을 어려워하며 가족 구성원의 다양한 역할 및 이웃 사람들과 공공기관에서 일하는 사람들에 대한 관심이 요구됨
- 다른 사람도 나처럼 여러 가지 감정이 있음을 알 수 있는 다양한 경험이 필요하며 친구와 다툼이나 갈등이 생겼을 경우 대화나 배려 등의 긍정적인 방법으로 해결하려는 노력이 필요함
- 가족을 위하여 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 가정과 연계한 지도가 필요하며 우리나라의 전통놀이, 전래동화, 풍습 등에 대해 관심을 갖고 체험해보는 경험이 필요함
- 도움이 필요할 때 도움을 요청해보는 경험이 필요하며 세계에는 여러 나라들이 있고 각각 다른 자연환경에서 다른 문화를 형성하며 살아가는 것에 대한 관심이 요구됨
- 교사와 주변 사람들과 화목하게 지내는 경험이 필요하며 우리나라를 상징하는 국기, 국화, 국가 등에 대한 관심이 요구됨
- 정직하게 말하고 행동하는 것의 중요성을 인식하고 실천할 수 있도록 교사의 지도가 필요하며, 물건을 살 때 돈이 필요하고 갖고 싶은 것을 모두 가질 수 없음을 이해하는 데 도움이 필요함
- 자신의 감정을 인식하여 표현하는 데 어려움을 느끼며 약속을 지켜야 함을 아는 것과 약속, 질서, 규칙 지키기에 대한 지도가 필요함
- 나와 다른 사람의 차이점을 인정하고 존중하는 태도가 요구되며 다른 사람과 도움을 주고받는 것을 어려워하는 편임

IV

4) 예술경험

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 주변 환경에서 접하는 소리와 음악의 썸어림, 빠르기, 리듬 등의 요소를 다양하게 찾아내며, 신체를 이용하여 사물의 특성을 창의적으로 표현하고, 다른 사람이 신체로 표현하는 것을 보고 자신 있게 생각과 느낌을 나눔
- 자연과 사물의 미술적 요소를 스스로 적극적으로 찾을 수 있으며, 생활 속에서 경험하고 느낀 것을 움직임과 극놀이로 창의적으로 표현하고, 다른 사람의 극놀이에 대한 생각과 느낌을 나누고 활용할 수 있음
- 사물의 미술적 요소를 잘 찾아내며, 경험하고 생각한 것을 몸을 움직여 창의적으로 표현하고, 나와 다른 사람의 예술 표현의 특성에 대해 이야기를 나눌 수 있음
- 사물이 가지고 있는 여러 가지 소리와 색깔을 탐색하고자 하며, 여러 가지 도구를 사용하는 미술활동에 즐겁게 참여하고, 다른 사람의 미술표현에 관심을 가지고 특성을 찾아내며 감상함
- 동요와 전래동요를 즐겨 듣고 부르며, 느낀 것을 리듬악기의 특성을 활용하여 적절하게 표현하고, 생각하고 경험한 것을 창의적으로 그리고 표현함
- 색, 모양, 질감 등 사물의 다양한 속성을 적극적으로 탐색하며, 신체를 이용하여 움직임을 창의적으로 표현하고, 자신의 생각과 경험을 표현하는 미술활동에서 독창적인 표현이 돋보임
- 일상생활 속에서 경험한 것을 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적인 극놀이로 표현하며 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐기며, 여러 가지 생각과 경험을 다른 사람들과 주고받음
- 여러 가지 음악과 노래를 듣고 신체로 느낌을 표현하는 활동에 적극적으로 참여하며 경험한 것을 춤, 미술, 극놀이 활동 등으로 통합적으로 표현하고 표현과정을 즐김
- 미술활동에서 여러 가지 미술도구를 사용하여 자신의 생각을 적극적으로 표현하며, 자연과 주변 사물의 미술적 요소를 찾아 탐색하고 활용함
- 소리와 음악을 듣고 썸어림, 빠르기, 리듬 등의 요소를 다양하게 찾아내며, 다른 사람의 예술작품을 감상하고 생각을 나눌 수 있으며, 도구를 활용하여 움직임을 다양하고 창의적으로 표현함
- 여러 가지 미술도구와 재료를 사용하여 경험하고 느낀 것을 자유롭게 창의적으로 표현하며, 움직임과 춤을 보고 모양, 힘, 빠르기 등의 요소를 탐색한 후 음악과 움직임을 통합하여 표현함

평 가 예 시 문

- 자연과 사물의 미술적 요소를 탐색하는 활동에 적극적으로 참여하고, 전래동요와 노래를 듣고 생각과 경험을 친구들과 나눌 수 있으며, 리듬을 변화시켜가며 노래를 부를 수 있음
- 주변 환경에서 경험한 것을 표현하는 미술활동에서 늘 창의적인 표현력이 돋보이며, 다른 사람의 미술작품과 극놀이를 감상하고 예술표현을 소중히 여김

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 주변 환경에서 접하는 다양한 소리와 음악의 쉼어림, 빠르기, 리듬 등의 요소에 관심을 가지고, 신체를 이용하여 사물의 특성을 적극적으로 표현하는 편이며 다른 사람이 표현한 것을 보고 생각과 느낌을 나눔
- 자연과 사물의 미술적 요소를 적극적으로 찾아보며, 생활 속에서 경험하고 느낀 것을 움직임과 극놀이를 구체적으로 표현하고, 다른 사람이 극놀이 하는 것을 보고 생각과 느낌을 나눌 수 있음
- 사물의 미술적 요소를 즐겁게 탐색하며, 경험하고 생각한 것을 몸을 움직여 적극적으로 표현하고, 나와 다른 사람의 예술 표현의 특성을 찾아봄
- 자신의 주변 환경 속의 여러 가지 소리와 색깔에 대해 관심을 가지며, 여러 가지 도구를 사용하는 미술활동에 참여하고, 다른 사람의 미술표현을 존중하며 감상함
- 동요와 전래동요를 즐겨 들으며 느낀 것을 리듬악기로 적절하게 표현하고, 생각하고 경험한 것을 다양한 그림으로 표현함
- 색, 모양, 질감 등 사물의 속성을 탐색하는 것에 관심이 많으며, 신체를 이용하여 움직임을 다양하게 표현하고, 자신의 생각과 경험을 미술활동으로 표현하는 것에 적극적으로 참여함
- 일상생활 속에서 경험한 것을 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 다양한 극놀이를 표현하며, 음악과 극놀이를 감상하고 여러 가지 생각과 경험을 다른 사람들과 주고받음
- 여러 가지 음악과 노래를 듣고 신체로 느낌을 표현하는 활동에 즐겁게 참여하며 경험한 것을 춤, 미술, 극놀이 활동 등으로 통합적으로 표현할 수 있음
- 여러 가지 미술도구를 다양하게 사용하여 미술활동에 참여하며, 자연과 주변 사물의 미술적 요소를 찾아 탐색함

IV

평 가 예 시 문

- 소리와 음악을 듣고 셈여림, 빠르기, 리듬 등의 요소를 스스로 탐색하며, 다른 사람의 예술 작품 감상을 좋아하고 도구를 활용하여 움직임 표현하는 활동에 적극적으로 참여함
- 여러 가지 미술도구와 재료를 사용하여 경험하고 느낀 것을 다양하게 표현하며, 움직임과 춤을 보고 모양, 힘, 빠르기 등의 요소를 탐색하는 활동에 즐겁게 참여함
- 자연과 사물의 미술적 요소를 탐색하는 활동에 적극적으로 참여하고 전래동요와 노래를 듣고 자신의 생각을 친구들과 주고 받으며, 스스로 노래를 부름
- 주변 환경에서 경험한 것을 다양한 미술활동으로 구체적으로 표현하며, 다른 사람의 미술작품과 극놀이를 비교하며 감상함

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 주변 환경에서 접하는 여러 가지 소리와 음악에 대해 관심을 가지며, 신체를 이용하여 사물의 특성을 표현하고자 하고, 다른 사람의 신체 표현을 흥미롭게 감상함
- 자연과 사물의 미술적 요소에 관심을 가지고 찾아보며, 생활 속에서 경험하고 느낀 것 중의 일부분을 움직임과 극놀이를 표현하고, 다른 사람이 극놀이를 표현하는 것을 보고 즐김
- 사물의 미술적 요소에 관심을 가지며, 경험하고 생각한 것을 몸을 움직여 표현하고, 나와 다른 사람의 예술표현을 소중히 여김
- 사물이 가지고 있는 몇 가지 소리와 색깔에 대해 관심을 가지며, 도구를 사용하는 미술활동에 참여하고 다른 사람의 미술표현에 관심을 가짐
- 동요와 전래동요에 대해 관심을 가지고 리듬악기로 느낌을 표현하는 활동에 즐겁게 참여하며, 생각하고 경험한 것을 그림으로 적절하게 표현하는 편임
- 색, 모양, 질감 등 사물의 속성을 탐색하는 것에 관심을 가지며, 신체를 이용하여 움직임을 적절하게 표현하고, 자신의 생각과 경험을 미술활동으로 표현하는 것을 즐거워함
- 일상생활 속에서 경험한 것을 극놀이를 표현하는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며, 여러 가지 음악과 극놀이를 감상하고 생각과 경험을 주고 받음
- 여러 가지 음악과 노래를 듣고 신체로 느낌을 표현하는 활동에 관심이 있으며 경험한 것을 춤, 미술, 극놀이 활동 등으로 적절하게 표현함

평 가 예 시 문

- 한두 가지 미술 도구를 바르게 사용하며 미술활동에 참여하고, 자연과 주변 사물의 아름다움에 관심을 가지고 탐색하고자 함
- 소리와 음악을 듣고 교사와 함께 셈여림, 빠르기, 리듬 등의 요소를 탐색하고자 하며, 간단한 도구를 활용하여 움직임 표현할 수 있으며 여러 가지 춤을 감상함
- 미술도구와 재료를 사용하여 경험하고 느낀 것을 표현하고자 하며, 움직임과 춤을 보고 모양, 힘, 빠르기 등의 요소를 찾아서 탐색함
- 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등의 요소를 스스로 찾아보며, 전래동요와 노래를 듣고 자신의 생각을 표현하는 활동에 자주 참여하며 노래를 따라 부르기도 함
- 주변 환경에서 경험한 것을 다양한 미술활동으로 표현하며, 다른 사람의 미술작품과 극놀이 보는 것을 즐김

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 주변 환경에서 접하는 한두 가지 소리와 음악에 관심을 가지며, 신체로 이용하여 사물의 특성을 표현하는데 흥미가 있고 다른 사람의 신체표현에 관심을 가짐
- 자연과 사물의 미술적 요소에 관심을 가지며, 생활 속에서 경험하고 느낀 것을 움직임과 극놀이를 표현하지만 자신감이 부족하고, 다른 사람이 극놀이에 관심을 가짐
- 사물의 미술적 요소를 찾고 경험하고 생각한 것을 몸을 움직여 표현하는데 소극적이며, 다른 사람의 미술작품을 감상하는 것에 관심을 가질 필요가 있음
- 사물이 가지고 있는 한두 가지 소리와 색깔에 대해 관심을 가지며, 미술활동에서 도구를 사용하는 경험과 다른 사람의 미술작품에 흥미를 가지고 감상하는 태도가 요구됨
- 동요와 전래동요에 대한 관심이 필요하며 리듬악기로 느낌을 표현하는 활동에 소극적이며 생각하고 경험한 것을 그림으로 표현하는데 서툰 편임
- 색, 모양, 질감 등 사물의 속성을 탐색하는 것에 소극적인 편이며, 신체를 이용하여 움직임을 표현하기는 하나 좀 더 다양한 표현력이 요구되고, 자신의 생각과 경험을 미술활동으로 표현하는 것에 적극적으로 참여할 필요가 있음
- 일상생활 속에서 경험한 것을 극놀이를 표현하나 구체적인 표현력은 부족하며, 음악과 극놀이를 감상하고 생각과 경험을 나누는 경험이 필요함

IV

평 가 예 시 문

- 여러 가지 음악과 노래를 듣고 신체를 이용하여 느낌을 표현하는 활동에 좀 더 활발한 참여가 요구되며 춤, 미술, 극놀이 활동 등에 참여하는데 소극적인 편임
- 한 두 가지 미술도구를 이용하여 미술활동에 참여하기는 하나 좀 더 적극적인 태도가 필요하며, 자연과 주변 사물의 아름다움에 관심을 가지고 탐색하는 태도가 요구됨
- 소리와 음악을 듣고 음악적 요소를 탐색하는데 소극적인 편이며, 간단한 도구를 활용하여 움직임을 표현하고 춤을 감상하기는 하나 소극적임
- 미술도구와 재료를 사용하여 경험하고 느낀 것을 표현하는 활동에 대해 좀 더 흥미를 가질 필요가 있으며, 움직임과 춤을 보고 모양, 힘, 빠르기 등의 요소를 좀 더 적극적으로 탐색할 필요가 있음
- 자연과 사물의 색, 모양, 질감 등의 요소를 교사와 함께 찾아보며, 전래동요와 노래를 듣고 가끔 자신의 생각을 표현하나 노래 부르는 것에 대한 흥미가 요구됨
- 가까운 환경에서 경험한 것을 미술활동으로 표현하기는 하나 좀 더 다양한 표현이 요구되며, 미술작품과 극놀이를 보고 감상하는데 대한 흥미가 필요함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 주변 환경에서 접하는 다양한 소리와 음악에 대한 관심이 필요하고, 신체를 이용하여 주변의 사물을 표현하는데 소극적인 편이나 다른 사람의 신체표현에 관심을 가질 필요가 있음
- 자연 속에서 색, 모양, 질감 등을 찾는 경험이 필요하고 생활 속에서 경험하고 느낀 것을 움직임과 극놀이를 표현하는데 서툴 뿐만 아니라 극놀이에 대한 더 많은 관심이 필요함
- 자연과 사물의 미술적 요소에 대한 관심이 필요하고, 경험하고 생각한 것을 몸을 움직여 표현하는데 익숙하지 않으며 다른 사람의 미술 작품을 감상하는 경험이 필요함
- 소리와 색깔에 대한 관심이 필요하며, 미술활동 도구에 대한 관심과 다른 사람의 표현을 존중하는 태도가 요구됨
- 동요와 전래동요를 듣는 경험과 리듬악기로 느낌을 표현하는 경험이 필요하며, 생각하고 경험한 것을 그림으로 표현하는 활동에 소극적으로 참여함
- 색, 모양, 질감 등 사물의 속성에 대한 관심과 자신의 생각과 경험을 미술활동으로 표현하는 것에 관심이 필요하고 신체표현 경험이 더 요구됨

평가예시문

- 일상생활 속에서 경험한 것을 극놀이로 표현하는 것에 대한 관심이 필요하며, 여러 가지 음악을 듣는 경험과 극놀이를 감상하는 경험이 필요함
- 여러 가지 음악과 노래를 듣고 신체를 이용하여 느낌을 표현하는 경험이 필요하며 춤, 미술, 극놀이 활동 등에 참여하는데 대한 관심이 필요함
- 한두 가지 미술도구를 이용하여 미술활동에 참여하기는 하나 도구를 바르게 사용하는 태도가 요구되며, 자연과 주변 사물의 아름다움에 관심을 가질 필요가 있음
- 소리와 음악적 요소에 대한 관심이 없으며, 간단한 도구를 활용하여 움직임 표현하고자 하는 태도와 춤을 감상하는 태도가 필요함
- 다른 사람의 도움을 받으면서 경험하고 느낀 것을 미술활동으로 표현하기도 하며, 움직임과 춤을 보고 모양, 힘, 빠르기 등의 요소에 관심을 가질 필요가 있음
- 자연과 사물의 미술적 요소에 대한 관심이 필요하며, 다양한 전래동요와 노래를 듣고 생각을 나누는 경험과 노래 부르기 활동에 관심을 갖는 태도가 요구됨
- 주변 환경에서 경험한 것을 미술활동으로 표현하는데 대한 관심과 미술작품 및 극놀이에 대한 관심이 필요함

IV

5) 자연탐구

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 주변의 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 적극 관찰하여 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 적극적으로 알아보고자 하며 생활 속에서 수의 여러 가지 의미를 알고 구체물 수량의 많고 적음 등의 관계를 비교할 수 있음
- 기본 도형의 특성을 알고 도형을 사용하여 새로운 형태를 다양하게 구성할 수 있으며, 관심 있는 동식물의 특성에 대해 호기심을 보이며 주변의 자연세계를 관찰, 탐색하는 등 탐구기술을 활용함
- 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용하여 궁금한 점을 알아 보며, 친숙한 물체와 물질의 특성에 지속적으로 관심을 갖고 물체의 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 능숙하게 나타냄
- 탐구과정에 즐겁게 참여하면서 필요한 정보나 자료를 선별하여 수집하고 자료를 한 가지 이상 기준에 따라 분류할 수 있으며, 간단한 도구와 기계의 종류와 기능을 알고 올바르게 활용할 수 있음
- 주변의 사물과 자연 세계에 대해 적극적인 관심을 갖고 탐구과정에 즐겨 참여하며, 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 볼 수 있으며 열 개 이상의 구체물을 세어보고 수량을 알 수 있음
- 탐구과정에서 탐구기술을 적극 활용하며 서로 다른 생각에 관심을 보이고 일상생활에서 일정하게 반복되는 규칙성을 인식하고 말로 설명할 수 있으며, 간단한 도구와 기계의 종류와 기능을 알고 올바르게 활용할 수 있음
- 날씨와 기후변화 등 자연현상에 적극적인 관심을 보이며 공간 내에서 물체의 위치와 방향, 거리를 인식하고 그림지도 등으로 나타낼 수 있으며, 일상생활의 문제를 해결하기 위해 관찰, 분류, 예측, 비교 등의 탐구기술을 활용함
- 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아보고 탐구 과정에 관심을 가지며 즐겁게 참여하고, 일상생활에서 여러 물체를 기준으로 정하여 길이, 크기, 무게를 비교할 수 있음
- 자연물의 특성과 시간의 경과에 따른 변화 등을 지속적으로 탐색하며, 일상생활에서 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 크기, 무게 등을 비교하며 측정할 수 있음
- 그림이나 무늬 등에서 반복되는 패턴을 찾아 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측할 수 있으며, 날씨와 계절에 따라 달라지는 기후에 대해 지속적으로 관심을 갖고 관찰함

평 가 예 시 문

- 기본도형을 사용하여 다양하게 모양을 구성할 수 있으며, 물체나 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 기본 속성을 탐색하는 활동에 적극적으로 참여함
- 생명체를 소중히 여기고 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 가지며, 주변의 사물과 자연 세계, 동식물의 특성에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 하며 필요한 정보나 자료를 수집할 수 있음

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 생명체가 살기 좋은 환경 및 주변의 사물과 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 관찰하며, 생활 속에서 사용되는 수의 의미를 알고 구체물 수량의 많고 적음 등 관계를 비교함
- 기본 도형의 특성을 알고 도형을 사용하여 새로운 형태를 구성할 수 있으며, 관심있는 동식물의 특성에 대해 호기심을 보이며 주변의 자연세계를 관찰, 탐색하는 등 탐구기술을 활용함
- 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용하여 궁금한 점을 알아 보며, 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖고 물체의 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내어 볼 수 있음
- 탐구과정에서 탐구기술을 활용하며 즐겁게 참여하고 탐구과정에 필요한 정보나 자료를 선별하여 수집하려고 하며 자료를 한두 가지 기준에 따라 분류할 수 있으며, 간단한 도구와 기계의 종류와 기능을 알고 활용할 수 있음
- 주변의 사물과 자연 세계에 대해 적극적인 관심을 갖고 궁금한 점을 해결하기 위한 탐구과정에 참여하며, 물체와 물질을 변화시켜 볼 수 있고, 열 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 알 수 있음
- 탐구과정에 적극 참여하며 일상생활에서 일정하게 반복되는 규칙성을 인식하고 말로 설명할 수 있으며, 간단한 도구와 기계의 종류와 기능을 알고 활용할 수 있음
- 자연현상에 많은 관심을 보이며 공간 내에서 물체의 위치와 방향, 거리를 인식하고 표현할 수 있으며, 일상생활의 문제를 해결하기 위해 관찰, 분류, 예측, 비교 등의 탐구기술을 활용하려고 함
- 친숙한 물체와 물질의 특성을 알아보고 탐구과정에 관심을 가지고 참여하며, 일상생활에서 여러 물체를 기준을 정하여 길이, 크기, 무게를 비교할 수 있음

IV

평 가 예 시 문

- 자연물의 특성과 변화 등을 다양한 감각을 활용하여 탐색하며, 일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교하며 측정할 수 있음
- 그림이나 무늬 등에서 반복되는 패턴을 찾아 규칙성을 알고, 날씨와 계절에 따라 달라지는 기후에 대해 관심을 갖고 관찰함
- 동그라미, 세모, 네모 기본도형을 사용하여 모양을 구성할 수 있으며, 물체나 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜 기본 속성을 탐색하는 활동에 참여함
- 생명체를 소중히 여기고 관심을 가지며, 주변의 사물과 자연 세계, 동식물의 특성에 대해 호기심을 갖고 관찰하며 필요한 정보나 자료를 스스로 수집하고자 노력함

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심을 보이고 주변의 사물과 자연 세계에 대해 호기심을 갖고 탐구과정에 참여하며, 수 세기와 관련된 놀이나 활동을 통해 생활 속에서 사용되는 수의 의미에 대해 알고자 함
- 기본 도형을 사용하여 제시된 모양을 보고 따라서 구성할 수 있으며, 주변의 자연세계에 대해 지속적인 관심을 보이고, 관심 있는 동식물에 대해 호기심을 가지고 특성을 탐색함
- 물체의 위치와 방향을 여러 방법으로 나타내고자 하며 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 타인의 도움을 받아 탐색, 관찰 등의 방법을 활용하여 궁금한 점을 알아보며, 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 갖고 탐구함
- 문제를 해결하기 위해 탐구과정에 참여하며 다양한 정보나 자료를 수집하고 한 가지 기준으로 분류할 수 있으며, 간단한 도구와 기계를 직접 사용하는 경험을 통하여 편리함을 인식함
- 자연물의 특성을 관심있게 살펴보고 교실 내의 물리적 환경 변화에 관심을 갖고 관찰하며 구체물로 열 개가량의 수를 셀 수 있으며 일대일 대응을 사용하여 수량의 많고 적음을 인식할 수 있음
- 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용하며 일상생활에서 단순하게 반복되는 상황이나 사물에 관심을 가지고 규칙성을 이해하며, 간단한 도구와 기계를 직접 사용하는 경험을 통하여 편리함을 인식함
- 날씨와 기후 변화에 관심을 나타내고 자신을 중심으로 옆, 앞, 뒤, 위, 아래 등과 같은 어휘로 위치와 방향을 표현할 수 있으며, 일상생활의 문제를 해결하기 위해 탐구과정에 참여함

평 가 예 시 문

- 친숙한 물체와 물질의 특성에 지속적인 호기심을 갖고 탐구하며, 일상생활에서 길이, 크기, 무게 등의 기준으로 비교하는 활동에 참여함
- 자연물의 특성과 시간의 경과에 따른 변화에 관심을 갖고 관찰하며, 기본도형의 특성을 인식하고, 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 타인의 도움을 받아 탐색, 관찰 등의 방법을 활용하여 궁금한 점을 알아봄
- 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 갖고 참여하며 단순하게 반복되는 패턴을 제시하면 모방하여 구성할 수 있고, 일상적으로 경험하는 날씨와 기후변화에 관심을 나타냄
- 기본도형을 사용하여 모양을 만들어 보며 물체나 물질이 가지고 있는 속성을 변화시켜 보는 활동에 참여하며 탐구과정에서 비교, 분류 등 탐구기술을 활용함
- 필요한 정보나 자료를 수집하는데 관심을 보이고 다양한 생명체가 있음을 알고 주변의 동식물의 특성을 알아보며, 주변의 사물과 자연 세계에 대해 호기심을 갖고 탐구과정에 참여함

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 알아보는 경험에 관심을 갖기 시작했으며, 사물이나 현상에 대하여 지속적으로 관찰하고 탐구하려는 태도가 개선되었으며, 열 개 가량의 구체물을 세어보고 그 수량을 알아보고자 노력함
- 기본 도형의 이름과 특성을 이해하고 기본 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 구성하기 시작하였고, 동식물을 관찰하고 직접 길러보는 경험을 통하여 동식물을 소중히 여기는 태도가 생기기 시작함
- 현상과 사물을 다양한 감각을 활용하여 구체적으로 탐색하고, 친숙한 물체와 물질을 탐색해 보기 시작했으며, 물체의 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내는 경험에 관심을 보이기 시작함
- 문제를 해결하기 위한 탐구과정에 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해보고 필요한 정보나 자료를 수집하고 분류해보는 경험에 참여하기 시작했으며, 간단한 도구와 기계를 직접 사용해 보는 경험을 통해 활용하기 시작함
- 관심 있는 사물이나 현상, 동식물의 특성에 대하여 주의 깊게 관찰하고 탐구하려는 노력을 하며, 1부터 10까지의 수를 순서대로 말하고 세어보는 경험에 참여하기 시작함

IV

평 가 예 시 문

- 주변 사물과 자연세계에 대해 관심을 보이기 시작했으며 단순하게 반복되는 패턴을 모방하여 구성해보고, 간단한 도구와 기계를 직접 사용해보려고 노력함
- 날씨와 기후변화에 관심을 갖기 시작했고 자신을 중심으로 물체의 위치와 방향을 표현해보고, 궁금한 점을 해결하는 과정에 탐색과 관찰을 사용하기 시작함
- 친숙한 물체와 물질의 크기, 모양, 색, 질감 등 기본 특성을 탐색해보고 탐구과정에 참여하며, 여러 물체를 길이, 크기, 무게 등으로 비교, 분류하는 경험에 참여하기 시작함
- 자연물을 소재로 하는 놀이를 통해 특성과 시간의 경과에 따른 변화를 탐구하기 시작했고, 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내어보려는 노력을 함
- 자신의 주변 사물이나 자연세계에 호기심을 갖기 시작했으며 일상에서 반복되는 상황이나 사물에 관심을 갖고 단순하게 반복되는 패턴을 모방하여 구성해보려고 노력함
- 기본도형을 사용하여 모양을 만들어보기 시작했고, 친숙한 물체와 물질의 기본 특성에 관심을 가지고 지속적으로 탐색해보는 경험에 참여하기 시작함
- 관심 있는 동식물을 관찰하고 직접 길러보는 경험을 통하여 동식물의 특성을 알아보려하기 시작했고, 생활 속에서 사용되는 수의 여러 의미를 알아보려는 관심이 생기기 시작함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 생명체가 살기좋은 환경에 대해 알아보는 경험과 관심 있는 사물이나 현상에 대하여 지속적으로 관찰하고 탐구하려는 노력이 요구되며, 열 개 가량의 구체물을 세어보고 그 수량을 알아보는 경험이 필요함
- 기본 도형의 이름과 특성을 이해하고 기본 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 구성하는데 어려움이 있으며, 관심 있는 동식물을 관찰하고 직접 길러보는 경험을 통하여 동식물을 소중히 여기는 태도 함양이 필요함
- 현상과 사물을 탐색, 관찰, 다양한 감각을 활용하여 구체적으로 탐색하는데 어려움이 있고, 친숙한 물체와 물질의 크기, 색, 냄새, 질감 등의 기본 특성을 탐색해보는 경험이 필요함
- 문제를 해결하기 위한 탐구과정에 탐색, 관찰 등의 방법을 활용하는데 어려움이 있고 필요한 정보나 자료를 수집하고 분류해보는 경험이 요구되며, 간단한 도구와 기계를 직접 사용해보는 경험이 필요함

평 가 예 시 문

- 관심 있는 사물이나 현상, 동식물의 특성에 대하여 주의 깊게 관찰하고 탐구하려는 노력이 필요하며, 1부터 10까지의 수를 순서대로 말하고 세어보는 경험에의 적극적인 참여가 필요함
- 주변 사물과 자연세계에 대해 관심이 적으며 단순하게 반복되는 패턴을 모방하여 구성해 보고, 간단한 도구와 기계를 직접 사용해 보는 경험이 요구됨
- 나와 다른 사람의 출생과정에 관심을 보이지 않으며 자신을 중심으로 물체의 위치와 방향을 표현해 보고, 궁금한 점을 해결하는 과정에 참여하는 경험이 요구됨
- 친숙한 물체와 물질의 크기, 모양, 색, 질감 등 기본 특성을 탐색해 보고 탐구과정에 참여하는 노력이 요구되며, 여러 물체를 길이, 크기, 무게 등으로 비교, 분류하는 경험이 필요함
- 자연물을 소재로 하는 놀이를 통해 특성과 시간의 경과에 따른 변화를 탐구하려는 노력이 요구되며, 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내어 보는 경험이 요구됨
- 자신의 주변 사물이나 자연세계에 호기심이 적은 편이며 일상에서 반복되는 상황이나 사물에 관심을 갖고 단순하게 반복되는 패턴을 모방하여 구성해보려는 노력이 요구됨
- 기본도형을 사용하여 모양을 만들어 보는 노력이 요구되며, 친숙한 물체와 물질의 기본 특성에 관심을 가지고 지속적으로 탐색해 보는 경험이 요구됨
- 관심 있는 동식물을 관찰하고 직접 길러 보는 경험을 통하여 동식물의 특성을 알고자 하는 노력과 생활 속에서 사용되는 수의 여러 의미를 알아보려는 노력이 요구됨

IV

3. 만5세 유아발달상황 예시문

1) 신체운동 건강

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 여러 감각능력을 동시에 사용하여 사물을 다각적인 측면으로 탐색하며, 자신이 사용한 물건과 주변, 활동 공간, 공공시설을 깨끗하게 사용해야 한다는 것을 알고 실천함
- 신체 각 부분의 특성을 이해하고 이를 활용하여 움직이는 활동에 즐겁게 참여하며, 안전한 장소에서 놀이하고 위험한 장소에서 놀이하는 사람들에게 위험성을 알릴 수 있음
- 신체를 조정하거나 균형을 유지할 있으며 자신이 사용한 물건은 물론 자신이 활동하는 공간이나 주변을 스스로 깨끗이 함
- 개인 또는 집단으로 하는 다양한 신체활동에 자발적이고 적극적으로 참여하며, 놀이기구나 놀잇감 사용 시 지켜야 할 규칙이 무엇인지 알고 규칙대로 실천함
- 신체를 청결하게 유지해야 하는 이유를 알고 항상 청결하게 유지하며, 비상구 표시와 대피장소를 알고 비상 시 스스로 안전하게 대피할 수 있음
- 우리 몸의 건강과 영양 간의 관계를 알고 편식하지 않으며 다양한 영양분을 골고루 섭취하고, 운동기능 발달에 필요한 지식과 기술, 태도를 알고 있음
- 교통안전규칙의 중요성과 자동차 사고의 위험을 이해하고 사고의 위험으로부터 자신을 보호할 수 있으며, 기구를 이용한 신체활동에 적극적으로 즐겁게 참여함
- 놀이기구나 시설물 이용의 바른 사용법을 알고 스스로 안전규칙을 지켜 이용하며, 교통신호와 교통안전 표지를 알고 실천할 수 있음
- 사람마다 운동능력의 차이가 있음을 인지하며 이를 이해하고 존중하며, 안전한 보행이나 도로 횡단 등의 각종 교통안전 규칙을 인식하고 안전하게 다닐 수 있음
- 움직임의 개념과 운동 요소를 적용하여 이동운동에서 다양한 움직임을 시도하며, 음식이 만들어지기까지의 과정에서 수고한 사람들의 노력을 알고 음식을 소중히 여김
- 여러 가지 기구 및 시설물의 올바른 사용법을 인식하고 다양한 방법으로 안전하게 활용하며, 교통수단의 안전한 이용 방법을 알고 교통수단을 안전하게 이용함
- 자신의 신체와 운동 능력에 대한 강한 성취감과 자신감으로 자신의 운동능력보다 높은 수준의 과제를 수행할 수 있음

평 가 예 시 문

- 음식은 제자리에 앉아 바른 자세로 먹기, 음식을 입에 넣은 상태로 말하지 않기, 식후 정리하기 등 식사예절을 알고 스스로 실천할 수 있음
- 다양한 감각능력을 이용하여 사물의 특징을 탐색해 보고 미세한 감각적 차이를 구분하며, 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 실천할 수 있음
- 신체 각 부분간의 관계를 탐색하면서 몸을 다양하게 움직일 수 있으며, 올바른 식생활, 규칙적인 운동, 깨끗한 몸가짐 등이 건강에 중요한 기초가 됨을 인식하고 있음
- 규칙적인 운동이 건강에 중요하다는 것을 알고 실천하며, 깨끗하지 않은 옷이 건강에 나쁜 영향을 주는 것을 알고 항상 깨끗하게 입을
- 바깥놀이 활동에 적극적으로 참여하고, 건강을 유지하기 위해 날씨와 계절, 상황에 맞게 옷을 입어야 한다는 것을 알고 조절하여 입을 수 있음
- 여러 감각능력을 통합적으로 활용하여 사물의 미세한 차이와 특성을 인식할 수 있으며, 건강을 유지하기 위한 음식의 중요성을 알고 올바른 식습관을 형성하고 있음
- 일상생활에서의 건강의 의미와 그 중요성을 알고 건강한 생활습관을 실천하며, 위험한 상황에서 자신을 보호할 수 있는 행동을 알고 스스로 보호할 수 있음
- 옷을 청결하게 입어야 하는 이유를 알고 항상 깨끗하게 입으며, 올바른 식습관과 운동, 규칙적인 배변습관은 건강의 기본이란 것을 이해하고 규칙적으로 생활함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 몸을 깨끗이 씻어야 할 때를 잘 알고 있어서 어린 동생들에게 모범을 보이기도 하며, 여러 사람이 함께 이용하는 교통수단을 안전하게 이용함
- 여러 감각능력 간의 원활한 협응으로 대상이나 사물의 특징을 인식하고 그 차이를 구분하며, 교통안전 규칙을 지켜 안전하게 보행함
- 자신의 신체에 대한 관심과 탐색을 실행하고 자신의 신체와 운동능력에 대해 인식하며, 비상구와 대피장소를 알고 비상 시 대피장소로 대피할 수 있음
- 실내외 활동에서 규칙을 지켜 안전하게 놀이하고, 안전을 위해 갖추어야 할 복장이나 규칙을 알고 지키

IV

평 가 예 시 문

- 정지 또는 이동 시 신체 각 부분의 움직임을 조절하여 신체균형을 유지할 수 있고, 자신이 사용한 물건과 주변을 깨끗이 하는 습관이 형성되어 있음
- 규칙적인 운동이 건강에 중요하다는 것을 알고 바깥에서 하는 신체활동에 적극적으로 참여하며, 바른 배변 습관이 형성되어 있고, 스스로 뒤처리를 깨끗이 할 수 있음
- 미세한 감각적 차이를 주는 활동에 흥미를 가지고 즐겁게 참여하며, 기본적인 교통신호와 교통 표지판의 의미를 알고 실천함
- 여러 사람이 함께하는 신체활동에 참여하여 협력하고 식사 시 지켜야 할 기본적인 예절을 알고 실천함
- 도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 할 수 있고, 균형 있는 식생활을 해야 한다는 것을 알고 있음
- 음식으로 장난하지 않기, 먹을 만큼만 덜어 먹기, 음식 남기지 않기 등 음식을 소중히 여기며, 일상생활에서 질병을 예방하는 방법을 알고 실천함
- 자신의 신체를 긍정적으로 인식하며, 속도와 방향, 힘에 변화를 주어 빠름과 느림의 차이를 알고 다양한 방법으로 움직임
- 신체 각 부분의 움직임과 특징을 인식하고 여러 가지 기구 및 시설물을 활용하여 안전하게 신체활동을 할 수 있음
- 여러 감각능력을 이용하여 사물의 특징을 탐색하고 감각적 차이를 구분하며, 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법을 알고 스스로 보호할 수 있음
- 몸에 좋은 음식과 해로운 음식이 무엇인지 알고 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있으며, 주변 환경을 깨끗이 하는데 적극적임
- 신체의 명칭과 구조, 기능에 대하여 관심을 갖고 있으며 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용할 수 있음
- 올바른 식생활, 규칙적인 운동, 깨끗한 몸가짐 등이 건강에 중요하다는 것을 알고 실천함
- 자신과 다른 사람의 신체적 특징과 차이를 긍정적으로 인식하고, 바깥에서 하는 신체활동에 함께 협력하며 즐겁게 참여함
- 대근육 활동을 잘하고 날씨와 기온, 상황에 맞는 옷을 입어야 하는 이유를 알고 실천함
- 움직임을 요소를 활용하여 창의적으로 움직임을 만들 수 있으며, 다양한 재난 및 사고 등 비상 시 대처하는 방법을 알고 스스로 대처할 수 있음

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 여러 감각능력을 동시에 협응하는 활동을 할 수 있으며 몸을 깨끗이 씻어야 할 때를 알고 있으며 스스로 깨끗이 씻음.
- 신체의 명칭과 구조, 기능에 관심을 나타내고 자신의 운동능력을 인식하며 놀이기구나 놀이감, 도구의 사용법을 알고 안전규칙을 지켜 사용함
- 전자미디어의 유익성과 유해성을 알고 바르게 사용하며, 횡단보도를 건널 때 주의할 점 등 교통안전 규칙을 알고 실천함
- 신체 각 부분을 활용하는 활동을 할 때 움직임의 요소를 활용하며, 자신이 사용한 물건과 주변을 깨끗이 정리함
- 날씨나 기온 변화에 크게 구애받지 않고 바깥에서 하는 신체활동에 즐겁게 참여하며, 안전한 장소와 위험한 장소를 구별하여 안전한 장소에서 놀이함
- 걷기, 달리기, 뛰기 등 다양한 방법으로 이동운동을 하며, 규칙적인 배변습관이 형성되어 있고 화장실 사용의 올바른 절차와 방법을 알고 있음
- 사람마다 잘 할 수 있는 운동이 있다는 것을 알고, 자신이 할 수 있는 운동을 하며, 건강과 관련된 올바른 식생활, 규칙적인 운동, 깨끗한 몸가짐 등에 관심을 갖고 있음
- 규칙적으로 바깥에서 하는 신체활동에 참여하고 돌과 흙, 새와 곤충 등 자연을 탐색하며 놀이하고, 질병을 예방하는 방법을 알고 예방법을 실천함
- 기본적인 식사예절을 지키고 음식을 소중히 여기며, 자신의 신체와 운동 능력에 대해 긍정적인 인식하고 자신의 운동능력에 맞는 과제를 수행함.
- 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 바르게 행동하며, 오감을 활용한 감각활동에 참여하고 감각의 차이를 느낄 수 있음
- 여러 감각능력을 이용하여 사물의 특성을 인식하고 차이를 구별할 수 있으며, 우리 몸에 좋은 음식이 무엇인지 알고 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있음
- 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입어야 한다는 것을 알고 입을 수 있으며, 신체에 대한 다양한 탐색활동에 즐겁게 참여함
- 신체 각 부분의 구조와 기능을 이해하며, 유치원이나 자신의 집에 있는 비상구 표시와 대피장소를 알고 대피훈련에 참여함
- 편식하지 않고 적당량의 음식을 골고루 먹으며, 빠르게 또는 느리게, 자유롭게 움직이다가 일정한 신호에 맞추어 동작의 형태나 속도를 바꿀 수 있음

IV

평 가 예 시 문

- 피곤하거나 운동 후 적당한 시간동안 휴식을 취할 수 있으며, 교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 알고 안전하게 이용함
- 다양한 기구 및 놀이기구를 활용하여 신체활동을 하며, 안전하게 사용하고 하루일과에 즐겁게 참여하며, 정해진 시간에 따라 생활함
- 여러 가지 다양한 자세에서 몸의 균형을 유지할 수 있고, 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법을 알고 있고, 비상 시 도움을 청할 수 있음

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 몸을 청결하게 해야 하는 이유는 알고 있으나 실천에 옮기지 못하는 경우가 종종 있으므로 지도가 필요함
- 신체 각 부분의 특성을 활용하여 움직이는 신체활동에 참여하고, 자기가 좋아하는 놀잇감만 사용하면서 놀이함
- 평균대 위에서 팔을 벌려 신체균형을 유지할 수 있고, 횡단보도를 보행할 때 기본적인 교통 신호를 자킬 수 있음
- 여러 감각능력을 협응하여 대상이나 사물을 탐색하는 활동에 관심이 있고, 자신이 사용한 물건과 주변을 정리할 수 있음
- 사람마다 잘 할 수 있는 운동이 있다는 것을 알고 자신이 할 수 있는 활동에 참여하며, 위험한 곳과 안전한 곳을 구별할 수 있음
- 규칙적으로 바깥에서 하는 신체활동에 관심은 있으나 소극적으로 참여하고, 차량 이용 시 안전벨트를 착용해야 한다는 것을 알고 있음
- 직선으로 이동하면서 움직이는 동작은 할 수 있으나 다양한 형태의 곡선을 따라 움직이는 것은 어려워하며, 쓰레기를 분리하여 버려야 한다는 것을 알고 있음
- 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입어야 한다는 것을 알고 있으며, 재난 및 사고 등 비상 시 대피 장소로 대피하는 활동에 참여함
- 신체 각 부분의 움직임과 특징을 인식하고 활동에 참여하며, 재난 및 사고 등 비상 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 있으며, 음식을 골고루 먹음

평 가 예 시 문

- 여러 감각능력을 활용하여 사물이나 상황을 구분할 수 있고, 교사의 지시가 있으면 자신이 사용한 물건과 주변을 정리함
- 신체 각 부분의 구조와 기능에 관심을 갖고 신체 탐색활동에 참여하며, 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입어야 한다는 것을 알고 있으나 예쁘거나 맛있는 것을 추구하며 실천하지 않을 때도 있음
- 언어적 지시나 사진, 그림을 보고 신체의 움직임을 표현하는 활동에 참여하며, 기본적인 식사 예절을 알고 있으나 실천하려는 태도가 부족함
- 기구를 활용한 신체활동에 즐겨 참여하며, 우리 몸에 좋은 영향을 주는 음식에 관심이 있으나 나물이나 비빔밥은 편식을 하기도 함
- 제시된 조건에 따라 꼬기, 구부리기, 뺨기, 흔들기 등 동작을 할 수 있으며, 음식이 소중한다는 것을 알고 있으나 가끔 음식을 남기기도 함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 여러 감각능력을 협응해야 하는 활동을 어려워하며, 교사의 지도가 있어야 손 씻기와 이 닦기를 함
- 신체의 움직임과 특징을 인식하고 다양한 신체활동을 하여 자신의 신체를 인식하는 활동에 어려움이 있으며, 손과 이를 깨끗이 하는 습관이 요구됨
- 제시된 조건에 따라 속도와 방향, 힘에 변화를 주어 움직이는 것을 어려워하고 놀잇감, 도구, 시설을 안전하게 사용하는데 도움이 필요함
- 소리의 빠르기에 따라 속도를 조절하는 것은 어려워하나 친구들과 부딪치지 않고 걸을 수 있으며, 차량 이용 시 안전규칙을 실천하는 태도가 필요함
- 몸의 움직임이 다소 느리고, 바깥에서 하는 신체활동 시 다른 친구들과 협력하는 것을 어려워하며, 위험한 곳과 안전한 곳을 구별할 수 있지만 위험한 곳에서 놀이할 때도 있음
- 몸의 균형 잡기와 유연하게 움직이는 활동은 다소 어려워하고, 자신이 사용한 물건과 주변을 스스로 정리하는 태도가 필요함
- 음식을 남기지 않으려고 노력하며, 발뒤꿈치로 걸기, 방향 바꾸어 뛰기, 달려와 멀리 뛰기 등의 이동운동에 소극적으로 참여함

IV

평 가 예 시 문

- 신체 각 부분의 명칭과 특성을 이해하는데 어려움이 있으며, 교통안전규칙을 알고 있으나 실천하는 태도가 필요함
- 혼자 할 수 있는 신체활동을 즐기고 주변의 권유가 있어야 여러 사람이 협력하여 하는 신체 활동에 참여하며, 음식을 골고루 먹는 태도가 요구됨
- 바르게 앉아서 먹기, 음식을 입에 넣은 상태로 말하지 않기 등 기본적인 식사예절을 알고 지키려고 노력함
- 여러 감각능력을 협응하여 사물의 특성을 인식하고 차이를 구별하는 활동을 어려워하며, 주변 환경을 깨끗이 하는 태도가 요구됨
- 다른 사람의 동작을 보면서 이동 운동을 할 수 있으며, 위험한 상황에 처했을 때 자신을 보호하는 방법을 알고 있으나 실천하는데 어려움이 있음
- 올바른 식생활, 규칙적인 운동 등 건강에 영향을 미치는 것들에 관심이 있으나, 자신감이 부족하여 과제를 수행하는데 도움이 필요함
- 질병의 예방법을 알고 실천하려고 노력하며, 비상구 표시와 대피장소를 알고 있으나 비상시 대피 훈련 참여가 필요함
- 여러 가지 기구를 활용하는 신체활동에 참여하나 올바른 사용법에 대한 지도가 필요하며, 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는데 도움이 필요함

2) 의사소통

가. 수준: 상

평가 예시문

- 여러 가지 낱말의 발음을 듣고 정확하게 변별하며 다양한 단어를 활용하여 자신의 느낌, 생각, 경험을 말과 글로 표현함
- 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 정확하게 이해하고, 친숙한 글자를 찾아 읽고 다양한 형태의 문장으로 말하기를 즐겨워하며 생각을 글로 옮길 수 있음
- 새로운 낱말을 알아보는 것에 즐거움을 느끼고 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 형태의 문장을 결합하여 이야기하며 글로 표현함
- 동요, 동시, 동화를 여러 가지 매체 및 방법으로 듣는 것을 즐기며 순수한 우리말 표현을 찾아 재미를 느끼고 책 읽기를 통하여 말과 글의 관계를 이해함
- 다른 사람의 이야기에 주의 깊게 듣는 바른 듣기 태도를 가지며 상대방의 생각과 느낌을 고려하여 고운 말을 사용함
- 자신의 경험에 대한 생각, 느낌을 주제, 상황, 대상 등 다양한 요소를 고려하여 육하원칙에 따라 구체화하여 말할 수 있으며, 친구의 이야기를 들을 수 있음
- 다른 사람의 이야기를 바른 태도로 듣고, 흥미 있는 소재나 내용을 다룬 글을 읽고 자신의 생각을 글로 표현할 수 있음
- 자신의 생각과 감정을 상대방에게 정확하게 전달하여 말하고 이해시킬 수 있으며 읽기 자료를 자발적으로 찾아 읽으며 쓰기 도구에 관심을 갖고 사용함
- 친숙한 글자 이외에도 다양한 글자를 스스로 찾아 읽으며 유치원과 가정에서의 지속적인 책 읽기를 통해 책 속의 쉬운 글씨 쓰기를 즐겨워함
- 책 읽기를 즐겨워하며 책의 즐거리를 시간적 순서에 따라 말할 수 있고 책의 뒷내용을 자신의 경험과 관련짓거나 상상하여 창의적인 글로 표현함
- 다양한 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 여러 가지 쓰기 도구를 활용하여 문자로 표현하고 말하는 것을 즐기며 자신이 쓴 내용을 정확한 발음으로 읽을 수 있음
- 일상적인 활동에서 쓰기 도구를 활용하여 동시 짓기를 즐겨워하며 다른 사람에게 들려주는 것을 좋아함
- 모르는 낱말의 뜻을 유추하여 말할 수 있고 다양한 낱말을 결합하여 한 문장 이상으로 이야기하며 문자를 사용해 자유롭게 쓰는 능력을 갖추고 있음

IV

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 여러 가지 낱말 간의 발음을 듣고 변별할 수 있고 다양한 단어를 활용하여 자신의 느낌, 생각, 경험을 말 또는 글로 표현함
- 다양한 낱말과 문장을 듣고 그 뜻을 이해할 수 있고, 친숙한 글자를 찾아 읽고 문장으로 말하며 말이나 생각을 글로 옮길 수 있음
- 일상생활에서 일어나는 일들을 한 두 문장을 결합하여 이야기하며 쓰기 도구에 관심을 갖고 글로 표현하고자 노력함
- 동요, 동시, 동화를 다양한 매체와 방법을 활용하여 듣는 것에 관심을 가지고 지속적인 책 읽기를 통하여 말과 글의 관계를 이해하고 짧은 글로 쓸 수 있음
- 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 끝까지 듣는 바른 태도를 가지며 상대방의 생각과 느낌을 고려하여 바르고 고운 말을 사용하고자 노력하고 이야기한 내용을 글로 옮기는 데 관심을 가짐
- 자신의 경험에 대한 생각 및 느낌을 육하원칙에 따라 말하는 데 관심을 갖고 말하며 글과 비슷한 형태나 글로 표현할 수 있음
- 자신이 경험한 일 또는 다양한 자료를 가지고 이야기를 지어 말할 수 있으며 자신의 생각을 글로 표현하는 데 관심을 가짐
- 자신의 생각과 감정을 상대방에게 정확하게 전달하는 데 중점을 두어 말하고 존댓말을 사용하고자 하며 다양한 읽기 자료와 쓰기 도구의 바른 사용법에 관심을 가짐
- 자신의 경험이나 생각을 적극적으로 말하고자 노력하며 친숙한 낱말을 다양하게 활용하여 말하거나 쓰며, 지속적인 책 읽기를 통해 책 읽는 즐거움을 느낌
- 책 읽기를 즐거워하고 책의 줄거리를 파악하여 말하기를 즐기며 책의 뒷내용을 지어 말 또는 글자로 표현함
- 쓰기 도구의 바른 사용법을 알고 쓰기 도구를 활용하여 자신의 느낌, 생각, 경험을 문자나 말로 표현하는 데 관심을 갖고 자신이 쓴 내용을 읽음
- 모르는 낱말의 뜻을 찾아 읽으려고 노력하고, 자신의 생각, 느낌, 경험을 두 가지 이상의 낱말을 결합하여 문장으로 써보려고 노력함

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 여러 가지 낱말 간의 발음을 듣고 변별하는 데 적극적인 관심을 가지며, 자신의 느낌, 생각, 경험을 자유롭게 말하며 글로 표현하려고 노력함
- 낱말과 문장을 듣고 그 뜻을 이해하는 데 관심을 가지며 친숙한 글자를 찾아 읽고 자신의 생각 및 경험을 간단한 문장을 활용해 표현함
- 여러 가지 장르의 문학작품을 다양한 방법으로 듣는 데 관심을 가지고 일상생활에서 일어나는 일들을 말하고 한 문장으로 표현함
- 다양한 장르의 동요, 동시, 동화를 듣는 것을 즐기고 책 읽기를 통해 말과 글의 관계에 관심을 가지고 짧은 글을 쓸 수 있음
- 다른 사람의 이야기를 끝까지 들으려고 노력하며 상대방의 느낌과 생각을 고려하여 말해야 함을 이해하고 이야기한 내용을 글로 옮길 수 있음을 알고 있음
- 자신의 경험에 대한 느낌과 생각을 자유롭게 말하고 쓰기 도구를 활용해서 짧은 문장으로 표현할 수 있으며 이야기 내용을 읽음
- 이야기 지어 말하기를 즐기며 다양한 문학적 요소에 관심을 갖고 읽으며 자신의 느낌과 생각을 글로 표현하고자 함
- 자신의 느낌과 생각, 감정을 상대방에게 전달하고자 노력하며 존댓말 사용에 관심을 갖고 말하며 다양한 읽기 자료에 관심을 갖고 읽고 글로 표현하려고 노력함
- 자신의 경험이나 생각을 다양한 낱말을 사용하여 글로 써서 자유롭게 이야기하고 주변에서 친숙한 글자를 찾아 책과 연결하여 읽으며 소중하게 다루려는 태도를 가짐
- 책을 읽으며 줄거리 내용을 파악하는 데 관심을 가지고 책의 뒷내용을 지어 말하는 데 관심을 가지며 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 쓰기 도구의 바른 사용법에 관심을 가지고 쓰기 도구를 활용하여 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현하는 데 관심을 가짐
- 모르는 낱말의 뜻에 관심을 가지고 질문하며 자신의 생각, 느낌, 경험을 친숙한 낱말을 사용한 문장으로 표현하고자 노력함

IV

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 다양한 낱말의 발음을 듣고 그 차이가 있음을 인식하며 자신의 느낌, 생각, 경험을 적극적으로 이야기 함
- 일상생활에서 친숙한 글자에 관심을 갖고 자신의 생각 및 경험을 두 가지 이상의 낱말을 활용하여 말하고 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 교사가 들려주는 동화를 즐기며, 자신의 생각, 느낌을 이야기하고 친숙한 낱말을 조합하여 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 동요, 동화, 동시를 듣고 이해하며 책 읽기를 통해 여러 가지 낱말을 읽고 쓰는데 적극적으로 관심을 갖고 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 때와 장소, 그리고 대상에 알맞게 이야기하는 것에 관심을 가지고 자신의 생각 및 느낌을 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 들으며 이외에 자신이 상상한 대로 이야기를 지어 말할 수 있으며 이야기 지은 내용을 글자와 비슷한 형태로 표현함
- 듣는 사람의 생각과 느낌을 고려하여 말하고 상대방을 배려하여 들으며 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현함
- 자신의 경험이나 생각을 친숙한 낱말을 사용하여 이야기하고 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 들어주어야 함을 이해하며 궁금한 점을 책에서 찾아 읽어봄
- 자신의 이름 글자 또는 친숙한 글자를 찾아 따라 읽고 써 보며 책에 대한 자신의 생각 및 느낌을 적절한 낱말과 문장으로 이야기 함
- 쓰기 도구의 종류에 따라 바른 사용법을 알고 사용하며 교사가 읽어주는 글의 내용에 관심을 갖고 다양한 낱말을 찾아 읽을 수 있음
- 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문하며 정확한 발음으로 말하고 친숙한 글자를 찾아 읽고 글자나 글자와 비슷한 형태로 쓸 수 있음
- 친숙한 낱말이 반복되는 이야기 내용에 관심을 갖고 듣고 읽기를 즐기며, 다음 내용을 추측하여 글자나 글자와 비슷한 형태로 표현함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 다양한 낱말의 발음을 듣고 인식하며 자신의 느낌, 생각, 경험을 적극적으로 이야기하지만, 글로 표현하는 것은 소극적임
- 일상생활에서의 경험을 이야기하고 이와 관련된 친숙한 글자를 찾아 읽는 데 관심을 갖지만 새로운 글자에 대해서는 관심이 부족함
- 문학작품을 듣고 이에 대한 자신의 생각 및 느낌을 이야기하는 것은 좋아하나 책에 대한 관심을 갖도록 가정과의 연계 지도가 필요함
- 동요, 동화, 동시를 즐겨 듣고 이에 대한 자신의 생각 및 느낌을 여러 가지 단어를 사용하여 이야기하는 것은 서투름
- 다른 사람의 이야기를 듣는 것을 즐기며 자신의 생각 및 느낌을 말하고 글자와 비슷한 형태로 표현하나, 궁금한 것을 책에서 찾는 활동은 소극적임
- 읽어주는 글의 내용을 주의 깊게 듣지만 자신의 생각 및 느낌을 자유롭게 이야기하는 활동에 소극적으로 참여함
- 주제를 정하여 친구들과 함께 이야기 나누는 것을 좋아하고 바른 듣기 태도를 가지고 있으나 그림책의 그림을 단서로 상상해서 읽는 것은 어려워 함
- 친숙한 낱말을 읽어보고 이를 활용하여 말하지만 다른 사람의 이야기를 경청하는 태도가 요구되며 책을 통해 해결하는 관심이 부족함
- 책 속의 그림을 보고 말할 수 있으며 책의 내용에 대한 자신의 생각, 느낌을 말하는데 관심을 가지나, 쓰기 활동에는 관심이 부족함
- 자신의 생각 및 느낌, 경험을 친숙한 낱말을 사용하여 이야기 할 수 있으나 읽어 주는 글의 내용 및 쓰기 도구를 활용하여 표현하는 바른 태도가 요구됨
- 이야기를 듣고 궁금한 점을 생각하여 말할 수 있으며 친숙한 글자를 주변에서 찾아 읽고 글자와 비슷한 형태 표현하는 태도가 요구됨
- 교사가 읽어주는 이야기를 따라 읽고 앞으로 전개될 내용을 상상하여 말하는 것은 잘하나, 이를 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현하는 활동에는 소극적임

IV

3) 사회관계

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 자신의 출생과 성장에 대해 관심을 갖고 알아보며 가족이 소중한 이유와 가족구성원의 다양한 역할과 관계를 이해하며 우리 동네의 역사, 자연환경, 자랑거리를 잘 알고 표현할 수 있음
- 자신의 여러 가지 특성을 인식하고 긍정적으로 수용하고 소중히 여기며, 우리나라의 위인과 문화에 대해 다양한 경험을 통해 우리나라에 대해 자부심을 갖고 있으며 더 나아가 세계 여러 나라 위인과 문화에도 흥미와 관심을 가짐
- 때와 상황에 맞는 올바른 감정 표현 방식을 알고 표현할 수 있으며 나와 친구의 서로 다른 점을 인정하며 사이좋게 잘 지내고, 자연과 자원이 소중함을 알고 아끼는 습관을 가짐
- 일상생활과 유치원에서 스스로 할 수 있는 일을 알아보고 적극적으로 실천하며 자신이 맡은 일을 책임 있게 수행하며, 뒷사람에게는 존댓말을 해야 하며 친구사이에도 예의바르게 행동하는 것이 중요하다는 것을 알고 실천함
- 하고 싶은 활동을 스스로 계획하여 시작한 일을 끝까지 마무리하는 태도를 지니고 있으며 가족 간에도 예의가 필요함을 알고 실천하며 다양한 직업에 관심을 갖고 자신의 장래희망을 표현함
- 다른 사람의 감정을 공감하며 갈등이 생겼을 경우 상대방의 관점에서 생각해보는 태도를 갖고 있고, 가족에게 도움이 필요한 상황을 알고 도움을 줄 수 있는 방법을 스스로 찾아보고 실천함
- 다양한 가족 구조가 있음을 알고, 나와 다른 가족에 대한 편견을 갖고 있지 않으며 우리나라의 분단 상황을 이해하고 통일에 관심을 갖고며 우리나라의 전통, 역사, 문화에 대해서도 흥미와 자긍심을 갖고 있음
- 세계 여러 나라는 고유하고 독특한 문화를 가지고 있어서 이를 존중해야 함을 인식하고 있으며, 평화를 위해 서로 부족한 것은 나누고 협력해야함을 알고 자신이 할 수 있는 방법을 찾아 실천함
- 교사와 주변 사람과 친근감을 갖고 잘 어울리며 우리나라를 상징하는 것과 관련된 역사적 사실과 유래를 이해하고 바람직한 예절을 잘 지킴
- 매사 정직하게 말하고 행동하며 돈의 기능, 경제활동의 기초적 정보를 이해하며 바람직한 돈의 쓰임을 이해하고 있음

평 가 예 시 문

- 상황에 따라 변화할 수 있는 자신의 감정을 알고 표현하며, 복합적인 감정에 대해서도 이해하고 다른 사람과의 약속과 질서, 공공규칙을 스스로 잘 지킴
- 성에 따른 신체적 차이, 사고방식, 문화 등의 차이를 알고 존중하며 도움을 주고받는 과정에서 서로 돕고 협력하고 말과 행동으로 다른 사람을 배려함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 자신의 출생과 성장에 대해 관심을 갖고 알아보며 가족이 소중한 이유와 가족 구성원의 다양한 역할과 관계를 이해하고 있고 우리 동네의 역사, 자연환경, 자랑거리에 관심이 있음
- 자신의 여러 가지 특성을 인식하고 이를 긍정적으로 수용하고 소중히 여기며, 우리나라의 위인과 문화에 대해 잘 알고 있으며 세계 여러 나라에도 관심을 갖고 있음
- 때와 상황에 맞게 감정을 조절할 수 있는 올바른 감정표현 방식을 알고 있으며 나와 친구의 서로 다른 점을 인정하고 함께 잘 지내며, 자연과 자원의 소중함을 알고 있음
- 일상생활과 유치원에서 스스로 할 수 있는 일을 알아보고 실천하며 친구와 의사에게 예의바르게 행동하는 것의 중요성을 알고 실천함
- 하고 싶은 활동을 스스로 계획하고 실행해보며 가족 간에도 예의가 필요하다는 것을 실천하며 다양한 종류의 직업이 있음을 알고 있음
- 다른 사람의 감정을 공감하며 갈등이 생겼을 경우 상대방의 관점에서 생각해보는 태도를 갖고 있고, 가족에게 도움이 필요한 상황에서 도움을 줄 수 있는 방법을 찾아보고 실천함
- 다양한 가족 구조가 있음을 알고 나와 다른 가족에 대한 편견을 갖고 있지 않으며, 각 나라마다 고유하고 독특한 문화가 있음을 인식하고 있고 평화를 위해 부족한 것은 나누고 협력해야함을 알고 있음
- 도움이 필요할 때 서로 도움을 주고받는다라는 것을 알고 실천하며 우리나라의 전통, 역사, 문화에 대해 관심과 자긍심을 갖고 있음
- 교사와 주변 사람과 친근감을 갖고 잘 어울리고 예의바르게 행동하며 우리나라를 상징하는 것과 관련된 역사적 사실과 유래에 대해 흥미를 갖고 있음
- 정직하게 말하고 행동하며 돈의 기능 및 경제활동의 기초적 정보를 이해하여 돈의 바람직한 쓰임새에 대한 관심을 가짐

IV

유치원생활기록부 유아발달심층예시문

만5세

평 가 예 시 문

- 상황에 따라 변화할 수 있는 자신의 감정을 알고 적절하게 표현하며 다른 사람과의 약속과 공공규칙, 질서를 잘 지킴
- 성에 따른 신체적 차이, 사고방식, 문화 등의 차이를 존중하며 도움을 주고받는 과정에서 서로 돕고 협력하고 말과 행동으로 다른 사람을 배려함

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 자신의 출생과 성장에 대해 알아보며 가족의 의미와 소중함을 알고 우리 동네에 대해 관심을 갖고 알아봄
- 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신을 소중히 여기며 우리나라에 대해 자부심을 갖고 있으며 세계 여러 나라에 대해서도 관심을 갖고 있음
- 자신의 감정을 상황에 맞게 조절하며 친구와 함께 협동하여 놀이하고 자연과 자원을 아끼는 습관을 기름
- 내가 할 수 있는 일을 스스로 실천하며 친구와 윗사람에게 예의 바른 태도로 행동함
- 하고 싶은 일을 계획하고 실천해보며 가족과 화목하게 지내고 다양한 직업에 대해 관심이 있음
- 다른 사람의 감정을 알고 공감하며 가족은 서로 도와야 함을 알고 실천하며 친구와 갈등이 생겼을 때 긍정적인 방법으로 해결함
- 다양한 가족의 구조에 대해 알고 있으며 우리나라에 대해 자부심을 갖고 있고 세계 여러 나라에 대해서도 관심을 갖고 있음
- 다른 사람과 도움을 주고받고 서로 협력하며 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중하며 세계 여러 나라는 서로 협력해야 함을 알고 있음
- 교사 및 주변 사람과 화목하게 지내며 우리나라를 상징하는 것을 알고 예절을 지키며 우리나라의 전통, 역사, 문화에 대해 관심을 갖고 있음
- 정직하게 말하고 행동하며 일상생활에서 활용되는 돈의 쓰임에 대해 알고 있음
- 자신의 감정을 알고 표현하며 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 잘 지킴
- 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중하며 다른 사람을 배려하여 행동함

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 자신의 신체적 특징과 성장에 대해 관심을 갖고 알아보려고 노력하며 가족의 소중함과 가족 구성원의 다양한 역할과 관계를 이해하나, 우리 동네에 대한 다양한 특징을 알아보려는 노력이 필요함
- 자신을 긍정적으로 인식하고 소중히 생각할 수 있도록 지도가 필요하며 나라를 사랑하는 방법을 찾아보면서 우리나라에 대해 자부심을 갖고 있지만 세계 여러 나라에 대한 관심이 요구됨
- 올바른 감정 표현 방식에 대해 관심을 갖고 있어서 때와 상황에 맞게 감정을 조절하려고 노력하나 친구와 사이좋게 지낼 수 있도록 하는 지도가 필요함
- 하고 싶은 활동을 스스로 계획하고 실행해보며 친구나 윗사람에게 예의를 지켜 행동하려고 노력함
- 일상생활에서 자신이 할 수 있는 일에도 도움을 요청하는 경우가 종종 있으며 가족 간에도 예의를 갖추어 지내야 함을 알고 있으나 이를 실천해보는 노력이 필요함
- 다른 사람의 감정을 공감하려고 노력하고 가족에게 도움이 필요한 상황에서 도움을 줄 수 있음을 알고 있으나, 친구들과 갈등이 생겼을 경우 상대방의 관점에서 생각해보려는 노력이 필요함
- 다른 사람과 도움을 주고받고 협력하면서 교사와 주변 사람들과 원만하게 잘 지내는 편이지만 예절을 지키려는 노력이 필요하며, 우리 동네 및 우리나라의 전통, 역사, 문화에 대한 관심이 요구됨
- 상황에 따라 변화할 수 있는 자신의 감정을 알고 있으며 다른 사람과의 약속이나 공공규칙을 지키려고 노력하지만 자신의 감정을 표현하는 데에는 소극적인 편임
- 성에 따른 신체적 차이, 사고방식, 문화 등의 차이를 존중하려고 노력하지만 다른 사람에게 불편을 주지 않고 배려하려는 노력이 필요함

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 자신의 몸과 성장에 대한 관심이 필요하며 가족의 소중함과 가족구성원의 다양한 역할과 관계를 이해하려는 노력이 필요하고 우리 동네의 역사, 자랑거리, 동네 주변의 공공 기관의 기능과 역할에 대한 관심이 필요함

IV

평 가 예 시 문

- 자신의 여러 특성을 인식하고 긍정적으로 수용하며 소중히 여기는 태도가 필요하며 우리나라에 대한 자부심은 갖고 있으나 세계 여러 나라에 대한 보다 폭넓은 관심이 요구됨
- 친구와 협동하는 놀이를 좋아하나, 갈등이 생기는 경우에 자신의 생각과 감정을 조절하고 적절하게 표현할 있도록 하는 지도가 필요함
- 친구나 윗사람에게 친근감을 갖고 예의바르게 행동하지만 스스로 계획하고 실천할 수 있는 활동에도 교사의 지도에 따라 하려는 경향이 있음
- 자신이 할 수 있는 일을 스스로 하려는 노력이 필요하며 가족에게 도움이 필요한 상황에서 자신이 할 수 있는 일이 있음을 알도록 지도할 필요가 있음
- 다른 사람의 감정을 공감하는 데 어려움을 느끼므로 상대방의 관점에서도 생각해보고 긍정적인 방법으로 해결하는 노력이 필요하다는 것을 가정과 연계하여 지도가 필요함
- 주로 자신의 가족 구조에 대해서 관심을 갖고 있어 다양한 가족에 대한 이해를 넓힐 필요가 있으며 세계의 다양한 인종과 문화에 대해 관심이 있으나 이를 존중하는 태도가 요구됨
- 다른 사람과 도움을 주고받으면서 원만하게 잘 지내려고 노력하나, 우리나라의 역사, 전통, 문화 및 세계 여러 나라의 다양성에 대한 관심이 요구됨
- 상황에 따라 변화할 수 있는 자신의 감정을 알고 표현할 수 있으나 정직하게 말하고 행동하는 것의 중요성을 인지할 수 있도록 지도가 필요함
- 다른 사람과의 약속이나 공공규칙 및 공공장소에서 질서를 지키려는 노력이 필요함
- 사람은 서로 차이가 있는 존재로서 그 차이점을 인정하려는 노력이 필요하며 다른 사람에게 불편을 주지 않고 배려하려는 노력이 필요함

4) 예술경험

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 소리의 특성이 다양한 악기를 능숙하게 연주하며, 여러 가지 춤을 감상하고 힙과 세기의 변화를 찾아내며, 친구들과 협동하여 미술작품을 창의적으로 만들어내고 음악을 듣고 생각과 느낌을 다양하게 표현함
- 리듬악기 소리의 차이를 탐색하며 연주하고, 다양한 도구를 활용하여 신체 활동에 적극적으로 참여하고, 동화를 듣고 극화활동에서 등장인물의 특성을 다양하게 묘사함
- 여러 가지 전래동요를 듣고 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들기도 하며, 몸을 이용하여 주변 움직임을 다양하고 창의적으로 흉내 내고, 주변 사물의 색의 변화를 쉽게 찾아냄
- 미술작품의 미술적 요소 중 여러 가지를 탐색할 수 있으며 배운 노래의 리듬에 따라 악기를 능숙하게 연주하고, 극놀이를 보고 친구들의 표현에 대해서 다양한 생각과 느낌을 나눔
- 춤 동작의 힘과 빠르기에 따른 차이 탐색을 적극적으로 하며 리듬악기의 특성을 활용한 악기 연주를 즐겨서 자주 참여하고 걷기, 뛰기, 점핑하기, 구르기 등의 다양한 동작을 넣어서 자신의 느낌을 다양하게 표현함
- 음악을 듣고 리듬, 음의 고저, 음색 등의 요소를 쉽게 탐색하며, 경험하거나 느낀 것을 극화하여 놀이하는 것에 적극적으로 참여하고, 여러 가지 종류의 전통예술에 대한 궁금한 점을 탐색하며 감상하고 즐김
- 익숙한 리듬이나 가락을 넣어 노래를 만들어 부르는 것을 좋아하고, 음악적 요소에 관심을 가지고 악기를 연주하며, 공통 주제에 대해 협동하여 독창적인 작품을 구성할 수 있음
- 자연과 사물의 색, 모양, 질감, 공간 등의 특성 탐색에 능숙하며 강, 약을 조절하여 리듬악기를 즐겁게 연주하고, 미술작품을 구성할 때 포레와 협동하여 의견조절을 잘하며 나와 다른 사람의 작품을 소중히 여기고 표현의 차이를 알고 있음
- 자신이 생각하고 느낀 것을 여러 가지 리듬으로 악기연주를 하며 세기, 빠르기 등 움직임의 요소를 탐색하며 다양한 춤을 감상하고, 색, 패턴, 질감 등의 요소를 느끼며 전통 예술을 감상함
- 춤 동작의 모양, 힘 등의 요소를 적극적으로 탐색하고, 동요의 리듬이나 선율을 인식하면서 즐겁게 노래 부르며 소품, 배경, 의상 등을 다양하게 준비하여 등장인물의 특성을 창의적인 동극활동으로 표현함

IV

평 가 예 시 문

- 움직임의 요소를 탐색하는 데 관심이 많으며, 주변의 물건이나 재료를 이용하여 다양한 입체물을 구성할 수 있으며, 동화를 듣고 움직임과 극화 활동으로 통합적으로 표현하는데 적극적으로 참여함
- 색, 패턴, 질감 등 미술적 요소를 능숙하게 탐색하며, 음악을 듣고 생각하고 느낀 것을 그림이나 움직임으로 통합적으로 표현하는 것을 잘하고, 나와 다른 사람의 예술적인 표현을 존중함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 소리의 특성이 다양한 악기를 연주하는 것을 좋아하며, 여러 가지 춤을 감상하고 힙과 세기에 관심을 가지며, 친구들과 협동하여 미술작품을 만들어내는 활동에 적극적으로 참여하고, 음악을 듣고 생각과 느낌을 표현하는 것을 좋아함
- 리듬악기를 즐겁게 연주하며 리본, 막대, 공 등 다양한 도구를 활용한 신체표현 활동을 좋아하고, 동화를 듣고 하는 극화활동에 관심이 많음
- 여러 가지 전래동요를 듣고 리듬과 노래를 따라하며, 몸을 이용하여 주변 움직임을 표현하는 것을 좋아하고 주변 사물의 색의 변화에 민감함
- 미술작품의 미술적 요소 탐색에 관심이 많고 배운 노래의 리듬에 따라 악기를 연주하는 것을 좋아하며, 친구들의 극놀이를 보는 것에 대한 흥미가 높음
- 춤 동작의 힘과 빠르기에 따른 차이를 탐색하며, 리듬악기의 특성을 활용한 악기 연주를 좋아하고 걷기, 뛰기, 점핑하기, 구르기 등의 다양한 동작을 이용한 신체표현 활동에 자주 참여함
- 음악을 듣고 리듬, 음의 고저, 음색 등의 요소를 탐색하는 것에 적극적으로 참여하며, 경험하거나 느낀 것을 극화하여 놀이하는 것에 대한 관심이 많고, 여러 가지 종류의 전통예술 감상을 좋아함
- 익숙한 리듬이나 가락을 넣어 간단한 노래를 만들 수 있고 셈여림, 빠르기, 리듬의 변화 등 음악의 요소에 관심이 많으며, 공통 주제로 협동작품 만드는 것을 좋아함
- 자연과 사물의 색, 모양, 질감, 공간 등의 특성 탐색에 관심이 많으며 강, 약을 조절하여 리듬악기를 연주하기도 하고, 미술작품을 구성할 때 스스로 다양한 표현을 하며 나와 다른 사람의 작품을 소중히 여김

평 가 예 시 문

- 자신이 생각하고 느낀 것을 몇 가지 리듬으로 만들어 악기연주를 하며 세기, 빠르기 등 움직임의 요소에 관심이 많고 다른 사람의 춤에 관심을 가지고 감상하며, 전통예술에 대한 흥미도 많음
- 춤 동작을 여러 가지 방법으로 탐색하며 동요를 즐겁게 부르고 소품, 배경, 의상 등을 적절하게 준비하여 동극활동에 참여할 수 있음
- 움직임을 탐색하는 것을 좋아하고 주변의 물건이나 재료를 이용하여 입체물을 구성할 수 있으며, 동화를 듣고 움직임과 극화 활동으로 통합적으로 표현하는 데 관심이 많음
- 여러 가지 미술적 요소를 탐색할 수 있으며 음악을 듣고 생각하고 느낀 것을 그림이나 움직임으로 표현하는 활동에 적극적으로 참여하고 음악, 춤, 미술작품에 대한 여러 가지 생각을 나눌 수 있음

다. 수준: 중

평 가 예 시 문

- 악기를 연주하는 것을 좋아하며 춤을 감상하고 힘과 세기를 탐색하며, 미술작품을 구성할 때 친구들과 협동할 수 있고 음악을 듣고 생각과 느낌을 표현함
- 가끔 리듬악기에 관심을 가지고 연주하며 리본, 막대, 공 등의 다양한 도구를 활용한 신체표현을 하고, 동화를 듣고 극화하는 활동에 참여함
- 여러 가지 전래동요를 듣는 것을 좋아하고, 몸을 이용하여 주변 움직임을 표현하는 것에 대해 관심을 가지며 주변 사물의 색의 변화를 탐색하고자 함
- 미술작품의 미술적 요소를 탐색하며, 배운 노래의 리듬에 따라 악기를 연주하기도 하고 친구들의 극놀이를 즐겁게 감상함
- 춤 동작을 다양하게 감상하고 여러 가지 악기를 연주하는 것에 대해 관심을 가지며 걷기, 뛰기, 점핑하기, 구르기 등의 다양한 동작을 이용하여 신체표현을 함
- 리듬, 음의 고저, 음색 등의 요소를 탐색하며 음악을 듣고, 경험하거나 느낀 것을 극화하기도 하고, 여러 가지 종류의 전통예술을 감상함
- 익숙한 리듬이나 가락의 노래를 부르며 쉼여림, 빠르기, 리듬의 변화 등 음악의 요소에 관심을 가지고, 공통 주제에 대한 작품을 다양하게 구성함

IV

평 가 예 시 문

- 자연과 사물의 색, 모양, 질감, 공간 등의 특성을 탐색하며, 리듬악기를 연주하는 것을 좋아하고, 미술 작품을 구성할 때 본 것을 회상하여 표현을 하며, 다른 사람의 작품을 감상하는 태도가 좋음
- 몇 가지 리듬으로 악기를 연주하고 세기, 빠르기 등 움직임의 요소를 탐색하며 다른 사람의 춤을 감상하고, 전통 예술에 대해서도 관심을 가진
- 춤 동작에 대해서 관심을 가지고 있으며, 여러 가지 동요를 부를 수 있고 소품, 배경, 의상 등을 준비하여서 동극활동에 참여함
- 움직임을 탐색하는 것에 관심이 있고 주변의 물건이나 재료를 이용하여 평면 작품을 구성할 수 있으며, 동화를 듣고 움직임과 극화 활동으로 통합적으로 표현하는 활동을 좋아함
- 여러 가지 미술적 요소에 관심이 많으며 음악을 듣고 생각하고 느낀 것을 그림이나 움직임으로 표현하기도 하고, 음악, 춤, 미술작품에 대한 생각을 나누며 감상함

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 악기를 연주하는 활동과 춤을 감상하는 활동에 가끔 참여하며, 미술활동에서 친구의 도움을 받기도 하나 음악을 듣고 생각과 느낌을 표현하는 활동에 소극적임
- 신체표현 활동에서 몇 가지 도구를 활용하며 동화를 듣고 극화하는 활동에 참여하기는 하나 소극적인 편이며 리듬악기 연주 활동에 좀 더 적극적으로 참여할 필요가 있음
- 몇 가지 전래동요를 들으며 주변 사물의 색의 변화에 관심을 가지지만 몸을 이용하여 주변 움직임을 표현하는 데 좀 더 적극적으로 참여할 필요가 있음
- 친구들의 극놀이에 흥미를 가지나 미술작품의 미술적 요소에 대한 관심과 배운 노래를 악기로 연주하는 데 대한 관심이 필요함
- 춤 동작을 감상하는 데 대해 관심을 가지고 악기를 연주하는 활동에 참여하며, 신체표현을 할 때 몇 가지 동작을 활용할 수 있음
- 몇 가지 종류의 전통예술을 감상하나 음악을 들을 때 음악의 요소에 대한 관심이 필요하고, 경험하거나 느낀 것을 극화하는 것에 적극적으로 참여할 필요가 있음
- 공통 주제로 친구들과 작품을 구성하기도 하고 노래를 부를 때 리듬과 가락에 대해 관심을 가지나 셈여림, 빠르기, 리듬 등 음악의 요소 탐색을 격려할 필요가 있음

평 가 예 시 문

- 자연과 사물의 특성에 관심을 가지고 미술작품을 구성할 때 경험하고 본 것에 대한 회상은 하나 표현이 서툰 편이며, 리듬악기를 연주하는 활동에 적극적으로 참여할 필요가 있음
- 한두 가지 리듬으로 악기를 연주하나 다른 사람의 춤을 감상할 때 세기, 빠르기 등 움직임의 요소에 대한 탐색 기회와 전통예술을 접할 기회를 제공할 필요가 있음
- 춤 동작을 감상하는 경험을 제공할 필요가 있으며, 몇 가지 동요를 부를 수 있으나 동극활동에서 소품, 배경, 의상 등을 준비하는 것에 적극적이지 못함
- 움직임을 탐색하는 것에 관심은 있으나 좀 더 자주 경험할 필요가 있으며, 주변의 물건이나 재료를 이용한 평면 작품을 구성하고자 하는 노력이 필요하고 통합적인 활동에 대한 관심도 필요함
- 여러 가지 미술적 요소를 찾는 경험과 예술작품 감상 기회를 제공하고, 음악을 들은 후 생각하고 느낀 것을 그림이나 움직임으로 표현하는데 좀 더 자주 참여할 필요가 있음

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 춤을 감상하는 것에 소극적이고, 악기연주와 음악을 듣고 생각과 느낌을 표현하는 것에 대한 관심이 필요함
- 리듬악기를 연주하는 것과 동화를 듣고 극화하는 활동에 대한 더 많은 관심이 필요하고, 신체표현 활동에서 리본, 막대, 공 등의 도구 활용을 격려할 필요가 있음
- 여러 가지 전래동요를 듣는 활동과 몸을 이용하여 주변 움직임을 표현하는 활동에 소극적으로 참여하는 편이며 주변 사물의 색을 찾는 경험이 필요함
- 미술작품의 미술적 요소 탐색 경험이 부족하고, 배운 노래를 악기로 연주하며 부르는 것을 어려워하며, 친구들의 극놀이를 볼 기회를 제공할 필요가 있음
- 춤 동작을 감상하는 활동에 대한 참여를 격려하는 것과 악기를 연주하는 활동에 대한 관심이 필요하지만 신체표현을 할 때 한두 가지 동작을 활용함
- 음악을 들을 때 음악의 요소를 탐색하려는 노력이 필요하고, 경험하거나 느낀 것을 극화하는 것에 더 많은 관심이 필요하며, 전통예술을 접할 기회를 제공할 필요가 있음
- 노래를 부를 때 리듬과 가락을 인식하지 못하고 셈여림, 빠르기, 리듬 등 음악의 요소에 관심이 없으며 미술활동을 할 때 협동 작품보다는 단독 작품 구성에 더 능숙함

IV

우리민중생활기원부 유아발달심화예시문
연령별예시문

만5세

평 가 예 시 문

- 자연과 사물의 색, 모양, 질감, 공간 등의 특성에 관심을 가질 필요가 있으며, 리듬악기를 연주하는 것을 어려워하고 미술작품을 구성할 때 경험하고 본 것에 대한 회상을 격려할 필요가 있음
- 여러 가지 리듬으로 악기를 연주하는 것에 대한 관심이 필요하고, 다른 사람의 춤을 감상할 때 움직임의 요소에 대한 관심과 전통 예술에 대한 더 높은 흥미가 요구됨
- 동요를 부르는 것을 좋아하고 동극활동에서 소품, 배경, 의상 등을 준비하는 것에 대한 관심은 많으나 춤 동작을 감상하는 활동에 대한 관심이 필요함
- 교사의 도움으로 움직임을 탐색하며 주변의 물건이나 재료를 이용하여 좀 더 자주 작품을 구성해 볼 필요가 있고, 통합 활동으로 표현하는 것을 어려워함
- 색, 패턴, 질감 등 미술적 요소에 대한 관심과 음악을 듣고 생각하고 느낀 것을 그림이나 움직임으로 표현하는데 데 대한 관심이 필요하고 예술작품을 바르게 감상하는 태도가 요구됨

5) 자연탐구

가. 수준: 상

평 가 예 시 문

- 자연현상의 변화에 적극적인 관심을 보이며 주변 환경에 대해 호기심을 가지고 새로운 것을 탐색하고, 구체물을 가지고 더하고 빼는 활동을 할 수 있음
- 생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 많은 관심이 있고 흥미로운 사물에 대해 호기심을 갖고 관찰하며, 패턴만들기 활동에서 스스로 다양한 규칙성을 만들 수 있으며 다음에 올 것을 예측할 수 있음
- 작은 생명체도 소중히 여기고 보호하는 태도가 돋보이며 주변의 사물과 자연 세계에 대해 적극적인 관심을 보이고, 스무 개 이상의 구체물을 세어보고 수량을 연결할 수 있음
- 주변의 사물과 자연세계의 변화에 지속적인 호기심을 보이며 구체물 수량의 부분과 전체 관계를 이해하고 활용하며 새로운 기계와 도구를 재료의 특성과 사용 방법, 목적에 맞게 적절하게 활용함
- 궁금한 것에 대해 교사에게 질문하거나 스스로 탐색하고 물질의 특성을 알고 구분할 수 있으며, 임의 측정 단위뿐 아니라 표준단위를 사용하여 길이, 무게, 넓이 등을 측정하고 측정 결과를 표나 그래프로 나타낼 수 있음
- 나와 다른 사람의 출생과 성장과정에 대해 알고 탐구과정을 적극적으로 참여하며 즐기고 물체와 건물의 위치, 방향을 공간적 어휘와 여러 가지 방법으로 표현할 수 있음
- 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 즐겁게 참여하며, 여러 가지 물체를 관찰하고 특성을 비교할 수 있으며 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 여러 가지 기준으로 재분류할 수 있음
- 생명체를 소중히 여기는 태도가 돋보이며 일상생활의 궁금증이나 문제에 대해 탐색, 관찰, 비교 등 탐구기술을 활용하여 해결하고, 생활 속에서 사용되는 수의 여러 의미를 알고 활용할 수 있음
- 환경을 보호해야 하는 중요성과 방법을 알고 있으며, 문제를 해결하는 과정에서 관찰, 비교, 분류하기 등의 기술을 활용할 수 있고, 평면도형과 입체도형의 특성, 공통점, 차이점을 설명할 수 있음
- 여러 방향에서 물체를 보면서 차이점을 비교하여 말하고, 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알며 물체와 물질의 변화과정에 즐겁게 참여하며 탐구과정에서 서로 다른 생각을 존중함
- 변화하는 새로운 기계와 도구에 관심을 갖고 활용할 수 있으며 탐구과정을 즐겨 참여하고 필요한 정보와 자료를 스스로 수집하고 알아낸 정보를 그림, 숫자, 그래프로 기록할 수 있음

IV

평 가 예 시 문

- 물체와 물질의 변화에 적극적인 관심을 보이며 문제를 해결하는 과정에서 관찰, 비교, 예측 등 탐구기술을 사용하고 도형을 사용하여 여러 가지 모양으로 창의적 구성함

나. 수준: 중상

평 가 예 시 문

- 자연현상에 관심을 보이며 주변 환경에 대해 호기심을 가지고 새로운 것을 탐색하고, 구체물을 가지고 더하고 빼는 활동을 할 수 있음
- 생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 관심이 있고 흥미로운 사물에 대해 관심을 갖고 관찰하며, 반복되는 동작이나 그림, 숫자를 보고 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측할 수 있음
- 작은 생명체도 소중히 여기고 보호하는 태도를 보이며 주변의 사물과 자연 세계에 대해 관심이 있고, 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 연결할 수 있음
- 주변의 사물과 자연세계에 호기심을 보이며 구체물 수량의 부분과 전체 관계를 이해하고 교실 안의 기계와 도구를 재료의 특성과 사용 방법, 목적에 맞게 적절하게 활용함
- 궁금한 것이 있으면 교사에게 적극적으로 질문하거나 스스로 탐색하고, 물질의 색, 냄새, 크기 등 특성을 알고 이야기할 수 있으며 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 무게 등을 재어보고 기록함
- 나와 다른 사람의 출생과 성장과정에 대해 알아보려 하고 탐구과정에 즐겁게 참여하며 물체와 건물의 위치, 방향을 공간적 어휘 등으로 표현할 수 있음
- 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 즐겁게 참여하며, 여러 가지 물체를 관찰하고 특성을 비교할 수 있으며 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류할 수 있음
- 생명체를 소중히 여기는 태도가 관찰되며 일상생활의 궁금증이나 문제에 대해 탐색, 관찰, 비교 등 탐구기술을 활용하여 해결하고, 생활 속에서 사용되는 수의 여러 의미를 알고 활용하고자 함
- 문제를 해결하는 과정에서 관찰, 비교, 분류하기 등의 기술을 활용할 수 있으며, 평면도형과 입체도형의 특성을 설명할 수 있으며 녹색환경 및 환경을 보호하는 방법을 알고자 함
- 여러 방향에서 물체를 보면서 차이점을 비교하며 말하며, 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아보는 등 물체와 물질의 변화과정에 즐겁게 참여하며 서로 다른 생각에 관심을 보임

평가 예시문

- 변화하는 새로운 기계와 도구에 관심을 갖고 활용하고자 하며 탐구과정을 즐겨 참여하고 필요한 정보와 자료를 수집하고 알아낸 정보를 그림, 숫자, 그래프로 기록할 수 있음
- 물체와 물질의 변화에 많은 관심이 있으며 관찰, 비교, 예측 등 탐구기술을 사용하여 문제를 해결하고 기본도형과 여러 도형을 사용하여 창의적으로 구성함

다. 수준: 중

평가 예시문

- 자연현상에 관심을 보이며 주변 환경에 대해 호기심을 가지고 새로운 것을 탐색하고, 구체물을 가지고 더하고 빼는 활동에 참여함
- 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 관심이 있고 흥미로운 사물에 대해 관심을 갖고 관찰하며, 반복되는 동작이나 그림, 숫자를 보고 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측할 수 있음
- 작은 생명체도 소중히 여기고 보호하는 태도를 보이며 주변의 사물과 자연 세계에 대해 관심이 있고, 스무 개 가량의 구체물을 세어보고 수량을 대응할 수 있음
- 주변의 사물과 자연세계에 호기심을 보이며 구체물 수량의 부분과 전체 관계를 이해하고 교실 안의 기계와 도구를 재료의 특성과 사용 방법, 목적에 맞게 적절하게 활용함
- 궁금한 것이 있으면 교사에게 질문하고, 물질의 특성을 이야기할 수 있으며 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 무게 등을 재어보고 기록함
- 나와 다른 사람의 출생과 성장과정에 대해 알아보려 하고 탐구과정에 참여하며 물체와 건물의 위치를 '~옆에', '~사이에'와 같이 공간적 어휘로 표현할 수 있음
- 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 즐겁게 참여하며, 여러 가지 물체를 관찰하고 특성을 비교할 수 있으며 한 가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재분류할 수 있음
- 생명체를 소중히 여기는 마음이 보이며 일상생활의 궁금증이나 문제에 대해 탐색, 관찰, 비교 등 탐구기술을 활용하여 해결하려고 노력하며, 생활 속에서 사용되는 수의 여러 의미를 알고 있음
- 문제를 해결하는 과정에서 관찰, 비교, 분류하기 등의 기술을 활용할 수 있으며, 기본도형의 공통점과 차이점 및 환경을 보호하는 방법을 알고자 함
- 여러 방향에서 물체를 보면서 차이점을 비교하려 하고, 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화를 알아보는 등 물체와 물질의 변화과정에 즐겁게 참여함

IV

평 가 예 시 문

- 변화하는 새로운 기계와 도구에 관심을 갖고 장·단점을 알고자하는 탐구과정을 즐기며 필요한 정보와 자료를 수집하고 알아낸 정보를 그림, 숫자, 그래프로 기록하고자함
- 물체와 물질의 변화에 관심이 있으며 비교, 관찰 등 탐구기술을 사용하여 문제를 해결하고 기본도형을 사용하여 창의적으로 구성함

라. 수준: 중하

평 가 예 시 문

- 세밀한 관찰력과 집중력으로 주변 환경 및 자연관찰을 하기 시작하였고 탐구과정에 흥미를 보이기 시작했으며 구체물을 가지고 더하고 빼는 활동에 참여하기 시작함
- 생명체가 살기 좋은 환경과 녹색환경에 대해 관심을 보이기 시작했으며 흥미로운 사물에 관심을 가지며 자연현상에서 반복되는 간단한 규칙성을 찾으려고 노력함
- 작은 생명체도 소중히 여기고 보호하려는 노력을 시작했으며 주변의 사물과 자연 세계에 대해 관심이 생겨나기 시작했고, 열 개 가량의 수를 세며 수량을 연결할 수 있음
- 주변의 사물과 자연세계에 호기심을 보이며 구체물을 가지고 도형을 결합하여 간단한 모양을 만들 수 있으며 가위, 지우개 등 간단한 도구를 생활 속에서 사용할 수 있음
- 좋아하는 동물이 있고, 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 흥미를 보이기 시작했으며 길이, 면적, 무게 등을 재어보고 기록해보는 수학적 경험에 참여하기 시작함
- 나의 출생과 성장과정에 대해 궁금해 하며 알아보려는 호기심이 생겨나기 시작했으며 탐구과정을 참여하며 위치와 방향을 알아보는 수학적 경험에 참여하기 시작함
- 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하며, 여러 가지 물체를 관찰하고 특성을 비교하려고 노력하며 자료를 한 가지 기준으로 분류할 수 있음
- 생명체를 소중히 여기는 태도가 개선되어 가고 있으며 일상생활의 궁금증이나 문제에 대해 탐색, 관찰, 비교 등 탐구기술을 활용해보려는 경험에 참여하기 시작하였으며, 생활 속에서 사용되는 수의 의미를 알고자 함
- 탐구과정에서 서로 다른 생각이 있음을 알기 시작했고, 기본도형의 특성을 알아보는 경험에 참여하기 시작했으며 생명체가 살기좋은 환경에 대해 알고자 함
- 여러 방향에서 물체를 보고 차이점을 비교하는 경험에 참여하기 시작했고, 돌, 물, 흙 등 자연물을 가지고 놀면서 특성과 변화를 알아보는 등 물체와 물질의 변화과정에 참여하기 시작함

평 가 예 시 문

- 변화하는 새로운 기계와 도구에 관심이 있고 탐구과정에 참여하며 필요한 정보와 자료를 수집하고 알아낸 정보를 그림, 숫자, 그래프로 기록하는 경험에 참여하기 시작함
- 물체와 물질의 변화에 관심이 생기기 시작했고 문제를 해결하는 과정에 비교, 관찰 등 탐구 기술을 사용하기 시작했으며 칠교놀이, 모양 만들기 등을 통해 도형을 결합할 수 있음

마. 수준: 하

평 가 예 시 문

- 주변 환경 및 자연관찰을 집중하여 관찰하고 지속적인 흥미를 가지고 탐구과정에 참여해오는 경험과 구체물을 가지고 빼는 경험이 요구됨
- 사물에 대해 적극적인 흥미를 보이지 않는 편이며 생명체가 살기 좋은 녹색환경에 대한 관심이 요구되고 자연현상에서 반복되는 간단한 규칙성을 찾아보려는 노력이 필요함
- 주변의 사물과 자연 세계에 대한 관심이 필요하며 작은 생명체도 소중히 여기고 보호하는 태도가 요구되며, 10까지의 수를 순서대로 말하고 세어보는 경험이 필요함
- 주변의 사물과 자연세계에 호기심을 보이지 않으며 구체물을 가지고 도형을 결합하여 간단한 모양을 만들어 보는 경험 및 가위, 지우개 등 간단한 도구를 생활 속에서 사용해보는 경험이 요구됨
- 특별히 좋아하는 동물이 없고, 궁금한 점을 알아보는 탐구과정의 참여와 길이, 면적, 무게 등을 재어보고 기록해보는 수학적 경험이 요구됨
- 나의 출생과 성장과정에 알아보고자 하는 노력이 요구되며, 탐구과정이나 위치와 방향을 알아보는 수학적 경험 등에 참여하는 경험이 필요함
- 궁금한 점을 알아보는 탐구과정의 경험이 필요하며, 여러 가지 물체를 관찰하고 특성을 비교하려는 노력이 요구되고 자료를 한 가지 기준으로 분류하고 다른 기준으로 재분류해보는 경험이 요구됨
- 생명체를 소중히 여기는 태도와 생활 속에서 사용되는 수의 의미를 알고자하는 노력이 요구되며 일상생활의 궁금증이나 문제에 대해 탐색, 관찰, 비교 등 탐구기술을 활용해보려는 경험이 필요함
- 서로 다른 생각이 있음을 알기위한 탐구과정 참여 경험이 요구되며, 기본도형의 특성을 알아보는 경험, 생명체가 살기 좋은 환경에 대해 알아보는 경험이 필요함

IV

평 가 예 시 문

- 여러 방향에서 물체를 보고 차이점을 비교하는 경험 및 돌, 물, 흙 등 자연물을 가지고 놀면서 특성과 변화를 알아보는 경험이 필요하고 물체와 물질의 변화과정에 적극적인 참여가 필요함
- 새로운 기계와 도구에 관심이 적은 편이며 탐구과정에 참여하여 필요한 정보와 자료를 수집하고 알아낸 정보를 그림, 숫자, 그래프로 기록하는 경험이 필요함
- 물체와 물질의 변화에 관심을 보이지 않으며 문제를 해결하는 과정에 비교, 관찰 등 탐구기술을 사용해보는 경험과 기본도형을 이용하여 도형을 결합하고 만들어보는 경험이 요구됨

4. 종합발달상황 예시문

평 가 예 시 문

- 다양한 활동에 의욕적으로 참여하고, 침착하고 안정감 있게 행동하며, 사교성이 좋아 친구가 많고, 규칙 지키기와 같은 기본생활습관이 잘 형성되어 있음
- 정적인 활동보다 동적인 활동을 좋아하며 집중력이 뛰어나고, 여러 친구들과 원만히 어울리며 물건을 아껴 쓰는 습관이 잘 형성되어 있음
- 책임기를 즐기며 친구의 생각과 표현을 존중할 줄 알며 유머감각이 있어서 친구들이 좋아하며 새로운 놀이를 생각하고 놀이를 주도하는 리더십이 있음
- 조용하고 차분한 성격으로 다른 사람을 잘 배려하며, 그림 그리기를 즐기고 집중력이 뛰어나서 문제를 탐구하고 해결하려는 자세가 돋보임
- 호기심이 많아서 질문과 발표를 잘하며, 자기 의사를 올바르게 표현할 줄 알고 온순하여 교사와 친구들에게 친절하며, 노래 부르기를 즐겨함
- 자유선택활동 시 모든 영역에서 고른 흥미를 갖고 참여하며, 지적 호기심이 높고, 상황 판단력이 빠르며 맡은 일을 스스로 계획하고 완성함
- 자신에 대해 긍정적으로 생각하며 친구들과 사이좋게 잘 지내고 자신의 물건과 주변의 정리 정돈을 잘함
- 미술활동에 흥미를 갖고 있으며, 집단놀이에 참여하는 태도가 적극적이고 활동적이며, 어려움에 처한 친구들을 잘 도와주어 주는 등 친구들에게 인기가 많음
- 생각이 독창적이고 호기심이 많아서 새로운 물건에 관심이 많으며 놀이활동에 의욕적으로 참여하며, 시작한 일은 열중하여 끝마침
- 사물에 대한 관찰력이 뛰어나 남보다 많은 것을 발견하고, 어휘력과 상상력이 풍부하며, 말을 조리 있게 잘함
- 관찰력이 뛰어나서 미술 표현이 매우 섬세하며, 성격이 명랑하고 활발해서 자신의 생각과 느낌을 스스럼없이 말하며 모든 영역이 고루 발달됨
- 항상 의문이 많아 질문을 잘하며, 발표도 씩씩하게 잘 할 뿐 아니라 친구들과 원만하게 잘 지내며, 말과 행동이 예의 바름
- 발표 의욕이 강하고 어휘구사력이 뛰어나며, 사물에 대한 관찰 능력이 남다르며 미술활동에서 창의력과 미적 감각이 돋보임

IV

종합

평 가 예 시 문

- 예의가 바르고 지도력이 있으며 모든 활동에 자신감이 충분하지만 경쟁심이 강하여 자신의 주장을 끝까지 펼 때도 있음
- 평소에는 친구들과 원만하게 잘 지내고 공동생활에 대한 인식과 태도가 바르지만 친구와 의견이 다른 경우에는 가끔 공격적인 행동을 보이기도 함
- 솔직하고 양보를 잘하며 그리기와 만들기에 창의성이 엿보이나 정리 정돈하는 태도가 아쉬움
- 소근육이 발달하여 섬세한 활동을 능숙하게 잘하나, 다양한 어휘 습득과 활용 능력의 향상을 위하여 많은 경험과 대화가 필요함
- 친구들과 사이가 원만하고 자신의 물건뿐만 아니라 공공물건도 소중히 다루며 다른 사람이 하는 말을 귀담아 들을 수 있음.
- 명랑하고 활동적이며 미술활동에서 세심하게 표현도 잘하지만 마무리하지 못하는 경우가 있으며, 문제 상황에 부딪혔을 때 집중력과 끈기가 좀 더 요구됨
- 다양한 어휘로 말을 조리 있게 잘하고 공동규칙을 이해하고 잘 지키려고 노력하나 주의가 산만하여 집중력이 요구됨
- 문화작품 등 책 읽기를 좋아하며 조작용이에 적극적으로 참여하나 한정된 친구하고만 놀이하는 경향이 있으므로 많은 친구와 사귄 수 있도록 지도가 필요함
- 관찰력이 뛰어나고 놀이활동에 적극적으로 참여하며, 매사에 의욕적이고 의젓하며 쾌활하나 친구를 배려하는 너그러운 마음이 다소 부족함
- 상황에 맞는 인사말로 바른 태도로 인사하고 자기주도적으로 활동에 참여하며, 짓궂은 행동이 점차 개선되어 가고 있으나 창의적인 표현에는 어려움을 느낌
- 자신의 감정을 적절하게 표현하나 상대방의 말을 주의 깊게 듣는 태도가 부족하며, 맡은 일을 책임 있게 수행하나 창의적인 표현력이 아쉬움
- 수에 대한 이해가 뛰어나고 그리기와 만들기에 창의성이 엿보이며 자기중심적인 생각과 행동이 개선되고 있으나, 자기물건을 정리·정돈하는 태도가 요구됨
- 모든 활동에 책임감있게 열심히 참여하나 수줍음이 많아서 자기 표현이 서투르며 한정된 친구하고만 놀이하는 경향이 있어서 지도가 필요함
- 항상 바른 태도로 인사하고 친구를 잘 도와주지만 자신의 생각을 스스럼없이 표현하려는 태도가 부족하며 활동에 자발적으로 참여하려는 태도가 필요함

평가예시문

- 규칙을 잘 지키고 맡은 일을 끝까지 완성하려고 노력하나 발표력이 부족하며, 매사에 좀 더 자신감 있는 태도가 필요함
- 어휘구사력이 뛰어나고 대단히 활동적이라 매사에 자신감이 넘치나, 장난이 심해서 너그러운 마음과 침착함이 요구됨
- 바깥놀이, 산책, 게임 활동 등 다양한 대근육 활동을 좋아하며 공공규칙의 필요성을 알고 지키며 친구들과 협력하는 활동에 즐겁게 참여함
- 다른 사람과 나의 의견이 다를 수 있음을 알고 상호 의견을 교환, 절충할 줄 아는 의사소통 능력이 발달되어 있어서 친구들과 사이에 인기가 많음
- 예의바르고 명랑하며 배려심이 많아 어려움에 처한 친구들을 잘 도와주며, 편식하지 않고 음식을 골고루 먹는 건강한 어린이임
- 자신의 경험을 이야기하기를 좋아하고 친구의 이야기를 잘 들어주며 자연현상과 변화에 호기심이 많으며 관찰력이 뛰어남
- 유치원 생활을 매우 즐거워하고 집단생활에 적극적으로 참여하며 말과 행동이 예의바르고 언어능력이 뛰어나 자신의 감정을 잘 표현함
- 자신의 일을 스스로 계획하고 실천하며, 자신의 감정을 조절해서 친구들과 화목하게 잘 지내며 미술활동을 특히 좋아함
- 밝고 명랑하며 친구들에게 친절하게 대해서 인기가 많으며 노래를 잘 부르며 주변 사람을 배려할 줄 압
- 자신의 물건을 단정히 정리하며 주변을 깨끗이 하는 활동에도 적극적으로 참여함
- 예의 바르게 인사를 잘 하며 규칙적으로 생활하고 함께 정한 약속과 규칙을 잘 지킴
- 식사 예절을 알고 잘 지키며 음식을 골고루 잘 먹고 먹은 후에 자리정돈을 깨끗이 함
- 온순하고 차분하며 의젓하고 자신의 행동과 감정을 잘 조절하며 놀이나 활동에도 적극적으로 참여함
- 상황 판단력이 빠르고 정확하며 해야 할 것과 하지 말아야 할 것을 잘 구분하여 행동함
- 다양한 미술도구와 재료들을 활용하여 자신의 생각을 창의적으로 표현하는 예술적 감각이 뛰어나며 친구들과도 사이좋게 잘 지냄

IV

종합

평 가 예 시 문

- 다양한 활동에 자신감을 갖고 적극적으로 참여하며 시작한 일을 끝까지 하려는 집중력과 지구력이 뛰어남
- 바른 태도로 앉아 경청하는 태도를 갖고 있으며 다양한 형태의 문장과 지시문을 이해함
- 거짓이나 꾸밈없이 솔직하며 모든 일을 긍정적으로 인식하고 성격이 쾌활하여 친구들에게 인기가 많으면 분위기를 이끌어 감
- 자신에게 주어진 일을 책임감 있게 수행하며 늘 긍정적인 태도로 유치원 생활을 즐겁게 함
- 친구와 함께 놀이할 때 서로 의견을 조율해가며 협력할 줄 알고, 함께 정한 약속을 잘 지킴
- 자연과 생명에 대한 탐구심과 호기심이 강하며 이에 대해 알고 있는 지식도 많아서 좋아하는 친구들이 많음
- 친구와 놀이하는 것을 좋아하지만 때로는 다른 사람에게 관심을 가지고 존중하며 배려하는 태도가 필요함
- 바른 태도로 앉아 경청하는 태도는 좋으나 자신의 생각을 표현하는 것은 소극적인 편임
- 바르게 앉아서 식사하는 것, 먹은 후의 자리 정돈하기 등의 식사예절과 편식에 대한 지도가 필요함
- 바르게 앉아서 식사하는 것, 먹은 후의 자리 정돈하기 등의 식사예절을 지키려고 노력하며 음식을 골고루 먹으려고 노력함
- 계획한 일을 끝까지 실행하는 데 어려움을 느끼며 놀이나 활동에 소극적으로 참여하는 편임
- 유치원의 등하원 시간 지키기 등의 규칙적인 생활에 대한 가정과의 연계 지도가 요구되며, 하고 싶은 일을 적극적으로 계획하고 시도해보는 경험이 필요함
- 바른 태도로 앉아 다른 사람의 이야기를 경청하는 것을 어려워하며, 주의 집중 시간이 짧은 편임
- 다른 사람의 이야기를 즐겁게 듣고, 나와 친구의 차이를 존중하며 사이좋게 지내고, 일상생활의 경험을 극놀이로 표현하는 활동에 적극적으로 참여함
- 자연물에 관심을 가지고 관찰하며, 유치원에서 지켜야 할 약속이 있음을 알고 지키며 주변에서 친숙한 글자를 찾거나 책을 읽는 것을 좋아함
- 눈과 손을 협응하는 소근육이 잘 발달하여 가위질이나 조각활동을 잘 하며, 주변을 깨끗하게 정리할 수 있으며 극놀이 활동을 좋아함

평 가 예 시 문

- 간단한 리듬과 노래를 즉흥적으로 만드는 재능이 있으며, 수량의 많고 적음을 비교하고, 편식하지 않고 모든 음식을 골고루 잘 먹음
- 경험하고 생각한 것을 미술활동으로 다양하게 표현하고 주변 사물의 특성에 관심이 많으며, 여러 가지 기구를 이용한 신체활동에 즐겁게 참여함
- 바깥놀이 활동에 적극적으로 참여하고, 책의 그림을 보면서 내용을 추측하며 읽는 것을 좋아하며, 친구의 생각과 감정도 배려할 줄 아함
- 다른 사람의 이야기에 경청하는 태도를 지니고 있으며 호기심이 많아서 질문을 자주하고, 스스로 할 일을 계획하여 완수함
- 신체 각 부분의 특성을 알고 활용할 수 있으며 걷기, 달리기 등의 이동운동을 잘 하며 여러 가지 문제를 해결할 때 다양한 방법을 활용하는 능력이 뛰어남
- 어려움에 처한 친구에게 도움을 주는 등 따뜻한 성격을 지니고 있으며 공공장소에서의 규칙을 잘 지키고, 악기연주에 관심이 많음
- 책을 좋아해서 독서활동에 적극적으로 참여하고, 또래들에게 장난감을 양보하며 사이좋게 지내고, 스키야드, 리듬막대 등의 도구를 활용하여 창의적인 신체표현을 함
- 기본도형을 이용하여 여러 가지 모양을 구성할 수 있으며, 항상 손과 이를 깨끗이 하고 규칙적으로 생활함
- 가족을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 실천하며, 우리말의 재미를 알고 동화와 동시를 즐겨 들음
- 다양한 리듬악기의 음색을 탐색하여 연주하고자 하고, 자연현상에 관심을 가지고 탐색을 하며 규칙적으로 바깥에서 신체활동을 함
- 주제에 대한 이야기나누기 시간에 자신의 경험과 관련하여 이야기할 수 있으며, 친구와의 갈등을 해결하며 협동하여 참여함
- 바른 태도로 식사하며, 극놀이에 관심을 가지고 등장인물의 특성을 적절하게 표현함
- 안전한 장소에서 놀이를 하고 교통안전규칙을 알고 지키며, 문장을 듣고 뜻을 이해하며 말을 할 때 다양한 어휘를 사용함
- 가족의 직업에 관심을 가지고 일의 소중함을 알고 있으며, 날씨와 상황에 맞게 옷을 입을 수 있음
- 재난 및 사고 등에 대처하는 방법을 알고 행동하며, 경험하고 생각한 것을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현할 수 있음

IV

종합

평 가 예 시 문

- 주어진 재료를 이용하여 창의적인 방법으로 만들고 꾸밀 수 있으며, 다양한 방법으로 노래하고 리듬악기를 연주할 수 있음
- 다른 사람을 배려하는 마음이 있고, 사물을 비교하여 같은 점과 차이점을 찾아낼 수 있으며, 나의 출생과 성장과정에 관심을 가짐
- 생명체를 소중히 여기며, 자신과 다른 사람의 운동 능력의 차이를 알고 신체활동에 적극적으로 참여하며, 도구의 사용법을 알고 바르게 사용함
- 바른 태도로 인사하고 바르고 고운 말을 사용하며, 음악을 듣고 느낌을 신체로 다양하게 표현함
- 매사에 호기심이 많아 궁금한 점이 있으면 자주 질문을 하며, 유치원의 일과 등 생활 속에서의 규칙성을 찾아낼 수 있음
- 순발력이 뛰어나서 신체활동에 능숙하게 참여하고, 책이나 주변의 친숙한 사물에서 글자를 찾아보고 읽는 것을 좋아함
- 친구의 이야기를 끝까지 집중하여 들으며 자신의 생각을 바른 태도로 말할 수 있고, 음악, 미술, 극놀이 등 다양한 예술 활동을 즐김
- 친구들과 사이좋게 지내며 자기주변을 스스로 정리·정돈하여 주변이 깨끗함
- 바른 태도로 인사하며 친절하고 상냥하게 친구들을 대하고 잘 도와주며 어휘력과 상상력이 풍부하며 이야기를 재미있게 함
- 침착하고 예의바르며 규칙을 잘 지키고 친구들과 협력하는 활동에 적극 참여하고 맡은 일을 끝까지 완성하려고 노력함
- 각 영역이 골고루 발달되어 있으며 선택활동 시 흥미영역에 골고루 참여하며 놀이하고 사물에 대한 관찰력이 남보다 뛰어나 많은 것을 발견함
- 다양한 활동에 모두 의욕적으로 참여하고 주어지는 활동에 끈기있게 해내는 집중력을 보임
- 호기심과 관찰력이 우수하여 질문을 자주하며 자기의 생각이나 관찰한 내용을 세심하게 발표하며 표현함
- 매사에 의욕이 넘치고 유머러스하며 자신감이 뛰어나 친구들과의 놀이에서 놀이를 제안하고 활동을 이끌어 감
- 책읽기를 좋아하고 말을 주의깊게 들으며 예의바르고 남을 돕기를 좋아함

평 가 예 시 문

- 친구들의 의견을 존중해주는 태도가 돋보이며 여러 친구들과 원만히 어울리며 자신의 감정을 자연스럽게 말하고 감정조절을 하는 노력을 함
- 공동의 물건을 아껴쓰고 소중히 다루며 책임감 있게 행동하나 수줍음이 많아 발표력이나 의사표현력이 요구 됨
- 명랑하고 사교적이지만 친구들에게 좀 더 너그러운 마음과 침착함이 요구 됨
- 항상 옷차림이 깨끗하고 단정하며 미술활동에 소질이 있고 종이접기를 잘 하지만 한정된 친구하고만 놀이 함
- 양보를 잘하고 친절하며 맡은 일을 끝까지 하려는 성실함이 있으나 자신감을 갖고 말하는 태도가 요구 됨
- 명랑하고 활발하며 자신의 생각을 스스럼없이 말하고 미술활동에 있어 창의성을 보이거나 정리·정돈하는 태도가 부족함
- 말과 행동이 거짓이 없고 정직하며 순진하며 규칙을 잘 지키지만 새로운 놀이나 활동에 적극적으로 참여하려는 노력이 요구 됨
- 친구들과 원만하게 지내고 공동생활에 대한 인식과 태도가 바르나 신체가 허약하고 주의산만 함
- 미술활동 시 만들기에서 대담한 표현력이 돋보이나 끝까지 표현하지 못하는 경우가 있으며 어휘력의 습득과 활용능력의 향상을 위해 많은 경험과 대화가 요구 됨
- 책 읽기, 책 보기를 좋아하고 조작놀이를 즐겨하며 친구들과 원만하게 지내지만 가끔 공격적인 행동을 보이기도 함
- 새로운 환경에 적응을 잘하고 질문을 많이 하며 남달리 탐구심이 많아 관찰하고 탐색하기를 즐기나 친구를 폭 넓게 사귀지 못함
- 규칙적인 생활에 어려움을 보이거나 사물에 대한 관찰력이 뛰어나 미술활동이나 작업시간에 창의력과 미적 감각이 엿보임
- 밝고 명랑한 성격이라 사교성이 좋고 여러 활동에서 자신감이 넘치나 위험한 장소나 상황에 대한 안전의식 함양이 요구됨

IV

종합

유치원생활기록부 기재요령

부 록

1. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침
2. 유치원생활기록부 양식
3. 유치원생활기록부 기재 예시
4. 유치원생활기록부 결재기인(전체) 예시
5. 유치원생활기록부 결재기인(연령별) 예시
6. 유치원생활기록부 전출 시 발송기인 예시
7. 유치원생활기록부 승부 동의서 서식 예시
8. 유치원생활기록부 승부 요청서 서식 예시
9. 유치원생활기록부 승부대장 예시
10. 유치원생활기록부 특기사항 기재를 위한 동의서 서식 예시



부록 1. 유치원생활기록부 작성 및 관리지침(고시 제2013-4호)

유치원생활기록부 작성 및 관리지침

[시행 2013.10.1] [고시 제2013-4호, 2013.10.1, 일부개정]

제1조(목적) 이 지침은 「유아교육법」 제14조에 따라 유치원생활기록부를 작성 및 관리하기 위한 기준을 정함을 목적으로 한다.

제2조(삭제)

제3조(입력·서식 등) ① 유치원생활기록부는 「공공기록물관리에 관한 법률 시행령」 제2조제7호에 따른 전자기록생산시스템을 통해 전자적으로 생산·관리하여야 한다. 다만, 전자기록생산시스템을 통한 생산·관리가 불가능한 경우에는 유치원생활기록부를 비전자기록물로 생산·관리할 수 있다.

② 유치원생활기록부의 서식은 별지 제1호와 같다.

③ 유치원생활기록부는 한글로 입력하고, 입력란이 부족할 때에는 유치원의 필요에 따라 추가할 수 있다.

④ 유치원생활기록부 작성에 필요한 보조기록부는 각 유치원의 실정에 맞게 작성·사용함을 원칙으로 하되, 필요할 경우 시·도 교육청별로 일정한 서식을 작성·사용하게 할 수 있다.

제4조(정정) ① 매 학년이 종료된 이후에는 당해 학년도 이전의 유치원생활기록부 입력자료에 대한 정정은 원칙적으로 금지한다.

② 제1항의 규정에도 불구하고, 정정이 불가피한 경우에는 반드시 정정내용에 관한 증빙 자료를 첨부하여 유치원생활기록부 정정대장의 결재 절차에 따라 정정 처리해야 한다.

③ 제2항에 따른 증빙자료는 전자기록생산시스템에 등록하여 관리하여야 하고, 유치원생활기록부 정정대장에 증빙자료의 문서번호를 등록하여 함께 보관하여야 한다.

④ 유치원생활기록부 정정대장의 서식은 별지 제2호와 같다.

제5조(보관·활용) ① 유치원생활기록부는 준영구 보존해야 한다.

② 유치원장은 유아의 보호자 또는 유아가 입학한 초등학교장 및 특수학교장이 유아의 생활지도에 필요하여 요청하면 보호자가 동의할 경우 유치원생활기록부를 출력하여 송부하여야 한다.

③ 유아가 전학할 경우 유치원장은 보호자의 요청에 따라 유치원생활기록부 출력물과 전산자료를 전학하는 유치원에 송부하고, 퇴학할 경우에는 유치원생활기록부를 퇴학일을 입력하여 전자기록생산시스템에 등록한다.

제6조(인적사항) 유치원생활기록부의 인적사항은 다음 각호와 같이 입력한다.

1. ‘성명’은 한글로 입력한다. 다만 부득이한 경우 해당국 언어로 입력할 수 있다.
2. ‘성별’은 남, 여로 입력한다.
3. ‘주민등록번호’는 주민등록등본상의 번호를 입력한다.
4. ‘주소’는 입학당시의 주소와 변경된 주소를 차례로 입력하고, 졸업 당시의 주소를 최종적으로 입력한다.
5. ‘가족상황’란에는 부모(보호자)의 성명, 생년월일을 입력한다.
6. ‘특기사항’란에는 유아 이해에 도움이 될 수 있는 내용이 있는 경우 보호자의 동의를 받아 입력한다.

제7조(학적사항) ① (삭제)

- ② 입학, 전입, 전출, 퇴학, 수료, 졸업의 경우 연월일, 원명, 연령을, ‘특기사항’란에는 특기할 만한 사유를 입력한다.
- ③ ‘졸업후의 상황’란에는 진학한 학교 등 유아의 진로상황을 입력한다.

제8조(출결상황) ① 출결상황은 각 항목에 따라 아라비아 숫자로 입력한다.

- ② ‘수업일수’는 「유아교육법시행령」 제12조의 규정에 의하여 원장이 정한 총 출석해야 할 일수를 입력한다.
- ③ ‘결석일수’는 결석한 일수를 입력한다.
- ④ ‘특기사항’란에는 개근 및 일주일 이상 장기 결석한 경우 사유 등을 간략하게 입력한다.

제9조(신체발달상황) 「학교건강검사규칙」 제4조에 따라 신체검사 결과를 다음 각 호와 같이 입력한다.

1. ‘검사일’은 아라비아 숫자로 입력한다.
2. ‘특기사항’란에는 유아의 신체가 학습활동에 영향을 미치는 내용이 있는 경우 보호자의 동의를 받아 입력한다.

제10조(유아발달상황) ① 유치원 교육과정에 제시된 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 5개 영역의 발달상황에 대한 관찰 결과를 구체적인 문장으로 입력하며, 문장의 끝맺음은 ‘~함’, ‘~임’ 등으로 통일하여 입력한다.

② 기술내용은 유치원 교육과정에 제시된 세부 내용을 준거로 입력하고, '종합발달상황'란에는 유아의 발달상황에 대한 종합적 평가를 간략하게 입력한다.

③ (삭제)

제11조(기타) ① '수료·졸업대장번호'란에는 만3세~만6세아가 수료·졸업할 경우 아라비아 숫자로 수료·졸업학년도 및 수료·졸업대장번호를 입력한다.

② (삭제)

③ '사진'란에는 상반신 칼라 사진을 입력한다.

④ '반'란에는 반명을 입력한다.

⑤ '담임 성명'란에는 담임 성명을 입력한다.

제12조(재검토키한) 「훈령·예규 등의 발령 및 관리에 관한 규정」(대통령훈령 제248호)에 따라 이 고시 발령 후의 법령이나 현실여건의 변화 등을 검토하여 이 고시의 개정 등의 조치를 하여야 하는 기한은 2015년 09월 22일까지로 한다.

부 칙 (제2013-4호, 2013.10.1)

이 고시는 공포한 날부터 시행한다.

부록 2. 유치원생활기록부 양식 (별지 제1호)

- 취학유예아이를 적용할 수 있는 칸이 필요한 경우 해당 칸에 마우스로 클릭하면 신이 활성화되므로 신을 클릭하고 내용을 입력하면 됨. -3.출결상황, 4.신체발달상황, 5.유아발달상황에도 추가 칸이 있음.

유치원생활기록부

구분 \ 연령	만3세	만4세	만5세	***	사진 (3×4)
수료·졸업대장번호	20 -	20 -	20 -		
반					
담임 성명					

1. 인적사항

성명		성별		주민등록번호	-
주소					
가족 상황	관계	부	모	특기사항	
	성명				
	생년월일				

2. 학적사항

20년 월 일	유치원 만 세 입학	특기사항
20년 월 일	유치원 만 세 전출	
20년 월 일	유치원 만 세 전입	
20년 월 일	유치원 만 세 퇴학	
20년 월 일	유치원 만 세 수료	
20년 월 일	유치원 만 세 수료	
20년 월 일	유치원 만 세 졸업	
졸업후의 상황	초등학교 진학, 기타 :	

3. 출결상황

구분 \ 연령	수업일수	결석일수	특기사항
만3세			
만4세			
만5세			

4. 신체발달상황

구분 \ 연령	1학기			2학기			특기사항
	검사일	키	몸무게	검사일	키	몸무게	
만3세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	
만4세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	
만5세	20 . . .	cm	kg	20 . . .	cm	kg	

5. 유아발달상황

연령	영역별	발달상황
만3세	신체운동·건강	
	의사소통	
	사회관계	
	예술경험	
	자연탐구	
	종합발달상황	
만4세	신체운동·건강	
	의사소통	
	사회관계	
	예술경험	
	자연탐구	
	종합발달상황	
만5세	신체운동·건강	
	의사소통	
	사회관계	
	예술경험	
	자연탐구	
	종합발달상황	

부록 3. 유치원생활기록부 기재 예시

유치원생활기록부

구분 \ 연령	만3세	만4세	만5세
수료·졸업대상번호	2011-71	2012-55	2013-58
반	별님반	새싹반	열매반
답입 성명	남궁정인	유민	홍수지



1. 인적사항

성명	윤세결	성별	여	주민등록번호	071220-41718
주소	서울시 용산구 한남동 559				
	경기도 용인시 기흥구 율곡로 54, 220동 1005호(구갈동, 현대아파트)				
가족 상황	구분 \ 관계	부	모	특기사항	
	성명	윤세섭	박현숙		
	생년월일	1972.02.14.	1974.12.05.		

2. 학적사항

2010년 03월 02일	은혜유치원	만3세	입학	특기사항 아버지 직장변동으로 이사 (2011.02.02.)
2011년 02월 02일	은혜유치원	만3세	전출	
2011년 03월 02일	관곡초등학교병설유치원	만4세	전입	
20년 월 일	유치원	만 세	퇴학	
2012년 02월 25일	관곡초등학교병설유치원	만4세	수료	
20년 월 일	유치원	만 세	수료	
2013년 02월 23일	관곡초등학교병설유치원	만5세	졸업	
졸업후의 상황	관곡초등학교 진학, 기타 :			

3. 출결상황

구분 \ 연령	수업일수	결석일수	특기사항
만3세	180	14	급성폐렴
만4세	180	5	
만5세	180	0	개근

4. 신체발달상황

구분 \ 연령	1학기			2학기			특기사항
	검사일	키	몸무게	검사일	키	몸무게	
만3세	2010.04.02.	115.2cm	19.5kg	2010.10.10.	118.7cm	20.4kg	
만4세	2011.03.22.	120.1cm	21.2kg	2011.09.30.	122.5cm	22.2kg	
만5세	2012.03.23.	125.2cm	24.0kg	2012.10.05.	127.2cm	25.4kg	

5. 유아 발달상황

연령	영역별	발달상황
만3세	신체운동·건강	신체활동에 자발적으로 참여하며 놀이기구, 놀잇감, 도구를 안전하게 이용하며 주변을 깨끗하게 함
	의사소통	흥미로운 주제나 친근한 경험에 대한 짧은 이야기에 관심을 가지고 들으며 동요, 동시, 동화 듣기를 좋아함
	사회관계	친구에게 친밀감을 표현하며 함께 놀이할 수 있으며 나와 친구의 의견이 다를 수 있음을 알고 있음
	예술경험	노래를 들으며 악기를 연주하는 활동에 적극적으로 참여하고, 주변에서 경험한 것을 회상하여 그림으로 즐겁게 표현함
	자연탐구	자신의 몸을 거울을 보며 탐색하는 활동을 즐기며 자신의 나이를 알고 새로운 물체나 물질을 탐색하는 활동에는 관심을 보임
	종합발달상황	관찰력이 뛰어나고, 미술표현이 매우 섬세하며, 명랑하고 활발하여 자신의 생각과 느낌을 스스로없이 표현하며 모든 영역이 고루 발달됨
만4세	신체운동·건강	자기의 신체 구조 및 신체 각 부위의 기능과 역할에 대해 알며 공간, 힘, 시간 등의 움직임의 요소를 이해하고 이를 활용하여 신체를 움직임
	의사소통	책 보는 것을 즐기고 재미를 느끼며 생활주변에서 자주 접하는 친숙한 글자를 읽고, 책 속에서 같은 글자를 찾을 수 있음
	사회관계	친구들과 사이좋게 지내나 가끔 자신의 감정을 조절하여 적절히 표현하는 경험이 필요함
	예술경험	여러 가지 미술도구와 재료를 사용하여 경험하고 느낀 것을 자유롭게 창의적으로 표현하며 다른 사람의 예술작품을 감상하고 자신의 생각을 표현할 수 있음
	자연탐구	날씨와 기후 변화에 관심을 나타내고 자신을 중심으로 앞, 뒤, 위, 아래 등과 같은 어휘로 위치와 방향을 표현할 수 있으며 일상생활의 문제를 해결하는 탐구활동에 적극적으로 참여함
	종합발달상황	친구들과의 사이가 좋고 유치원의 모든 활동에 적극적으로 참여하나 단체생활의 규칙을 지키려는 태도가 요구됨
만5세	신체운동·건강	바깥놀이 활동에 적극적으로 참여하고, 규칙적인 운동이 건강에 중요하다는 것을 알고 실천하며, 깨끗하지 않은 옷이 건강에 나쁜 영향을 주는 것을 알고 항상 깨끗하게 입음
	의사소통	비슷한 발음의 다른 낱말을 듣고 차이를 구별하며 문장의 맥락에서 의미를 구별하며 자발적으로 언어놀이에 즐겁게 참여함
	사회관계	친구와 서로 다른 점을 인정하며 함께 참여하는 즐거움을 느끼고, 갈등이 생겼을 경우 상대방의 관점에서 생각해보는 태도를 갖고 있음
	예술경험	여러 가지 전래동요를 듣고 리듬과 노래를 즉흥적으로 만들기도 하며, 몸을 이용하여 주변 움직임을 다양하고 창의적으로 표현을 함
	자연탐구	일상생활에서 사용하는 기계와 도구에 관심이 많으며 일상생활 속에서 사용하는 수의 의미를 잘 알고 있음
	종합발달상황	유치원 생활을 매우 즐거워하고 집단활동에 적극적으로 참여하며 말과 행동이 예의바르고 발표 의욕이 강하며 언어능력이 뛰어나 자신의 감정을 잘 표현함

부록 4. 유치원생활기록부 결재기안(전체) 예시

00유치원

수신자 내부결재
(경유)

제목 2013학년도 유치원생활기록부(전체) 작성결과 보고

1. 관련 : ○○초병설유치원-345(2013.12.20.)호, 유치원생활기록부 작성 및
관리 지침 교육부 고시문 제2013-4호(2013.10.01.)
2. 위호에 의거 2013학년도 유치원생활기록부 작성결과를 붙임과 같이 보고
합니다.

- 가. 대 상 : 2013학년도 만3~5세 유아 141명
- 나. 작성자 : 담임교사
- 다. 생활기록부(전체) 원아 현황

(단위:명)

반명 (만연령)	학년초 재적			재적 증감						학년말 재적			학적사항		작성자
	남	여	계	입학전임재입학(증)			퇴원(감)			남	여	계	수료	졸업	
새싹(3)	8	8	16	3	0	3	2	1	3	9	7	16	16	0	안00
잎새(3)	9	7	16	1	2	3	1	2	3	9	7	16	16	0	김00
사슴(4)	11	9	20	0	1	1	1	0	1	12	8	20	20	0	정00
토끼(4)	10	10	20	2	1	3	1	2	3	11	9	20	20	0	최00
백합(5)	11	13	24	1	1	2	1	1	2	11	13	24	0	24	김00
난초(5)	12	12	24	0	1	1	2	0	2	10	13	23	0	23	정00
장미(5)	13	11	24	0	0	0	1	1	2	12	10	22	0	22	홍00
계	74	70	144	7	6	13	9	7	16	74	57	141	72	69	

- 붙임 1. 새싹반(만3세) 생활기록부 색인목록 1부
 2. 잎새반(만3세) 생활기록부 색인목록 1부
 3. 사슴반(만4세) 생활기록부 색인목록 1부
 4. 토끼반(만4세) 생활기록부 색인목록 1부
 5. 백합반(만5세) 생활기록부 색인목록 1부
 6. 난초반(만5세) 생활기록부 색인목록 1부
 7. 장미반(만5세) 생활기록부 색인목록 1부. 끝.

00/00
 ★총괄교사 원감 원장
 협조자 □□□ ○○○○ △△△
 시행 접수
 우 /
 전화 000-000-0000 전송 000-000-0000 / / 비공개

부록 5. 유치원생활기록부 결재기안(연령별) 예시

00유치원

수신자 내부결재
(경유)

제목 2013학년도 만3세 유치원생활기록부 작성결과 보고

1. 관련 : 유치원생활기록부 작성 및 관리 지침 교육부 고시문 제2013-4호(2013.10.01.)
2. 위호에 의거 2013학년도 만3세 유치원생활기록부 작성결과를 붙임과 같이 보고합니다.

가. 대 상 : 2013학년도 만3세 유아 32명

나. 작성자 : 만3세반 담임교사 □□□, △△△

다. 유치원생활기록부(만3세) 원아 현황

(단위: 명)

반명 (만연령)	학년초 재적			재적 증감						학년말 재적			수료	작성자
	남	여	계	입학전입재입학(증)			퇴원(감)			남	여	계		
새싹(3)	8	8	16	3	0	3	2	1	3	9	7	16	16	□□□
잎새(3)	9	7	16	1	2	3	1	2	3	9	7	16	16	△△△

- 붙임 1. 새싹반(만3세) 유치원생활기록부 1부
2. 잎새반(만3세) 유치원생활기록부 1부. 끝.

00/00

★연령대표교사(□□□) 총괄교사 원관 원장
 협조자 △△△
 시행 접수 /
 우 /
 전화 000-000-0000 전승 000-000-0000 / / 비공개

부록 8. 유치원생활기록부 송부 요청서 서식 예시

※ 아래의 동의서는 전출유치원에 유치원생활기록부 송부 시 보호자의 요청이 필요함

유치원생활기록부 송부 요청서

반 명 :
 성 명 :
 생년월일 :

위 원아의 유치원생활기록부를 아래의 유치원으로 송부해 주시길 요청합니다.

요청자 인적사항	성명	
	원아와의 관계	
송부대상 유치원 사항	원 명	
	전화번호	
	주 소	
사유		

20 년 월 일

요청자 : (서명)

OOO유치원장 귀하

본 자료는 교육부의 요청으로 육아정책연구소에서 「유치원생활기록부 활용실태 및 제고방안」(이윤진·권미경·하민경) 연구를 통해 개발된 것임

연구진

구분	성명	소속/직위	
집필진	기재요령 I·II·III	이윤진 육아정책연구소 연구위원	
		권미경 육아정책연구소 부연구위원	
		하민경 육아정책연구소 연구원	
	기재요령 IV	김효정 대전갈마유치원 교사	
		민영옥 경기동두천사동유치원 교사	
		이정인 서울잡일초등학교병설유치원 교사	
		정명숙 부산급사초등학교병설유치원 교사	
		최미숙 전북수곡초등학교병설유치원 교사	
		(이름 가나다순)	
		심의진	김순혜 서울특별시유아교육진흥원 기획연구과장
김형국 국가기록원 정책기획과 학예연구관			
문숙희 부산시교육청 유아특수복지과 장학사			
박신애 경희대학교병설경희유치원 원장			
박현주 서울군자초등학교병설유치원 원감			
양은성 국가기록원 정책기획과 기록연구사			
오복환 울산남산초등학교병설유치원 교사			
이미애 동부산대학교부속유치원 원장			
(이름 가나다순)			
연구협력관	김선숙 교육부 유아교육정책과 교육연구관		
	장윤정 교육부 유아교육정책과 교육연구사		

유치원생활기록부 기재요령

발행일 2013년 12월
 발행처 교육부·육아정책연구소
 보급처 교육부
 주 소 (339-012)세종특별자치시 갈매로 408
 정부세종청사 14-2동
 인쇄처 (사)한국시각장애인연합회

부록 2. 설문지

유치원생활기록부 작성 및 활용 실태 조사

안녕하십니까?

육아정책연구소는 육아정책 관련 연구를 보다 체계적이며 종합적으로 수행하기 위하여 설립된 국무총리 산하 경제인문사회연구회 소속 국책연구기관입니다.

교육부는 2013-4(2013. 10. 01.)호 고시를 통해 유치원생활기록부를 전자적으로 생산·관리되어야 하는 공공기록물로서 법적 위상을 강화하였습니다. 새로 개정된 목적에 맞게 생활기록부가 유치원 현장에 안착되기 위해, 고시 이전 2012학년도 유치원생활기록부 작성 및 활용까지 유치원에서의 유치원생활기록부 작성·관리와 활용 실태 등을 파악하고자 설문조사를 실시합니다.

귀하가 응답하신 내용은 「통계법」 제33조(비밀의 보호) 제①, ②항에 의거하여 철저히 비밀이 보장되며, 조사결과는 연구 목적 외에 다른 어떤 용도로도 이용하지 않을 것을 약속드립니다. 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 응답해주시면 감사하겠습니다.

2013년 11월

육아정책연구소장 이 영

☐ 연구진: 이윤진(02-398-7717, leeyunjin@kicce.re.kr)
권미경(02-398-7775, mkkwon@kicce.re.kr)
하민경(09-398-7762, tomatopr@kicce.re.kr)

유치원유형	① 공립단설 ② 공립병설 ③ 사립사인 ④ 사립법인		
응답자이름		응답자 전화번호	

※ 본 설문조사 응답자는 귀원에서 현재 담임교사로 재직하고 있는 선생님으로서 경력이 많은 교사 순으로 1명만 참여하실 수 있습니다.

I. 기본 인적 사항

1. 성별	① 여 ② 남	2. 연령	만 _____ 세
3. 최종학력	① 고졸 ② 전문대졸 ③ 대졸 ④ 대학원졸		
4. 최종전공	① 유아교육학 ③ 초·중등교육학	② 보육학· 아동학 ④ 사회복지학	⑤ 기타
5. 최상위 소지자격	① 유치원 원장 ③ 수석교사 ⑤ 유치원 정교사 2급	② 유치원 원감 ④ 유치원 정교사 1급	
6. 교사경력	총 _____ 년 _____ 개월(2013.10.31까지)		
7. 담당학급	① 만 3세반 ② 만 4세반 ③ 만 5세반		
	④ 만 3,4세 혼합반 ⑤ 만 4,5세 혼합반 ⑥ 만 3,5세 혼합반 ⑦ 만 3-5세 혼합반		

II. 유치원생활기록부 작성 현황

1. 선생님은 유치원생활기록부를 왜 작성해야 한다고 생각하십니까?

- ① 누리과정의 영역별 교육목표와 교육내용 달성정도 확인을 위해
- ② 유아의 기본정보를 포함한 폭넓은 이해를 위해
- ③ 유아의 발달 정도를 파악하고 이해하기 위해
- ④ 유치원에서의 생활에 대한 기록을 남기기 위해
- ⑤ 기타 _____

2. 선생님은 유치원생활기록부의 유아에 대한 기록 내용들이 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?

구분	전혀 필요하지 않음	별로 필요하지 않음	어느 정도 필요함	매우 필요함
1) 유아의 발달정도 이해를 위해	①	②	③	④
2) 유아의 기본정보 파악과 지원을 위해	①	②	③	④
3) 유아의 생활지도를 위해	①	②	③	④
4) 초등학교 교육과의 연계지도를 위해	①	②	③	④

3. 유치원생활기록부는 다음과 같이 구성되어 있습니다. 각 항목별로 생활기록부를 작성하면서 어려운 정도를 표시해 주십시오.

구분	전혀 어렵지 않음	별로 어렵지 않음	어려움	매우 어려움
1) 인적사항	①	②	③	④
2) 학적사항	①	②	③	④
3) 출결상황	①	②	③	④
4) 신체발달상황	①	②	③	④
5) 유아발달상황	①	②	③	④

4. 선행연구결과(김연정·황해익, 2006)에 의하면 유치원생활기록부의 유아발달상황을 작성하는데 다음과 같은 어려움이 있다고 합니다. 선생님은 다음의 어려움에 어느 정도 동의하십니까?

어려움 내용	전혀 어려움 없음	별로 어렵지 않음	어느 정도 어려움	매우 어려움
1) 작성 기준이 모호해서	①	②	③	④
2) 작성 시간이 오래 걸려서	①	②	③	④
3) 문장 기술이 어려워서	①	②	③	④
4) 영역별로 유아에 대한 파악이 어려워서	①	②	③	④
5) 생활기록부 양식이 적절하지 못해서	①	②	③	④
6) 생활기록부 기록란이 부족해서	①	②	③	④

5. 선생님은 생활기록부를 기록하면서 어떤 근거를 가지고 발달상황에 대한 문장을 기술하십니까?

- ① 평소 유아에 대한 관찰과 자료를 가지고
- ② 동료 교사 또는 교육전문가와 협의를 통해
- ③ 누리과정 등 교육과정에 명시된 교육목표에 의해
- ④ 유치원 자체에서 정한 기준에 의해
- ⑤ 전공서적이거나 교육자료 등을 참고하여
- ⑥ 기타 _____

Ⅲ. 유치원생활기록부 활용 및 요구

6. 귀원은 유아의 이해를 돕기 위해 해당 유아의 기존 생활기록부를 참조·활용하십니까?

- ① 전혀 활용하지 않는다. ② 별로 활용하지 않는다.
- ③ 조금 활용한다. ④ 매우 잘 활용한다.

7. 귀원은 유치원생활기록부를 초등학교로 전달하십니까?

- ① 전혀 전달하지 않는다. ☞ 문 7-1 ② 거의 전달하지 않는다. ☞ 문 7-1
- ③ 대체로 전달한다. ④ 해마다 반드시 전달한다.

7-1. 초등학교로 전달하지 못하는 주요 이유는 무엇입니까?

- ① 초등학교에서 요청하지 않아서 ② 전달이 관례화되지 않아서
- ③ 보호자(부모)가 생활기록부 송부에 동의하지 않아서
- ④ 전달과정이 복잡해서
- ⑤ 보호자(부모)가 생활기록부에 대해 잘 몰라서
- ⑥ 기타(적어주십시오. _____)

8. 귀원에서는 재원아가 다른 유치원으로 전학할 때 해당 유아의 생활기록부를 전달하십니까?

- ① 전혀 전달하지 않는다. ☞ 문 8-1 ② 거의 전달하지 않는다. ☞ 문 8-1
- ③ 대체로 전달한다. ④ 반드시 전달한다.

8-1. 다른 유치원으로 전달하지 못하는 주요 이유는 무엇입니까?

- ① 타 기관에서 요청하지 않아서 ② 전달이 관례화되지 않아서
- ③ 보호자(부모)가 원치 않아서 ④ 전달과정이 복잡해서
- ⑤ 보호자(부모)가 생활기록부에 대해 잘 몰라서
- ⑥ 기타(적어주십시오_____)

9. 귀원에서는 유치원생활기록부를 학부모(보호자)에게 전달하고 계십니까?

- ① 전혀 전달하지 않는다. ② 거의 전달하지 않는다.
- ③ 대체로 전달한다. ④ 해마다 반드시 전달한다.

10. 다음은 유치원생활기록부의 정확한 작성과 효율적인 관리를 위해 개선이 고려되는 항목들입니다. 선생님은 다음의 각 항목이 어느 정도 개선이 필요하다고 여기십니까?

유치원생활기록부 개선 요구	전혀 필요 없음	별로 필요 없음	어느 정도 필요함	매우 필요함
1) 표준기술 지침서 제공 (예: 유치원생활기록부 기재요령)	①	②	③	④
2) 국가전산시스템을 통한 기록과 관리	①	②	③	④
3) 초등학교로의 연계	①	②	③	④
4) 타 유치원(어린이집 포함)과의 연계	①	②	③	④
5) 유치원생활기록부 양식 개선	①	②	③	④

IV. 유치원생활기록부 전자적 작성·관리 활성화

※ 이번에 고시한 ‘유치원생활기록부 작성 및 관리지침’(고시 제2013-4호, 시행 2013. 10.1.)에 따르면 “유치원생활기록부는 공공기록물관리에 관한 법률 시행령 제2조제7호에 따른 전자기록생산시스템을 통해 전자적으로 생산·관리하여야 한다”(제3조)라고 개정되었습니다.

다음은 공공기록물로서 유치원생활기록부가 전자적으로 생산·관리되기 위한 방안을 모색하고자 현재 귀원에서 문서들의 작성·관리 현황에 관한 질문입니다.

11. 귀원에는 현재 생산하는 문서들을 어떻게 작성·관리하고 계십니까?

- ① 업무포털시스템이 설치되어 있지 않아 종이문서로 결재하고 있다.
- ② 업무포털시스템이 설치되어 있지만 종이문서로 결재하고 있다.
- ③ 업무포털시스템이 설치되어 있고 대부분의 문서는 전자결재로 하고 있다.
- ④ 업무포털시스템이 설치되어 있고 모든 문서를 전자결재로 하고 있다.

12. 귀원에서는 현재 유치원생활기록부를 어떻게 작성·관리하고 계십니까?

- ① 종이문서로 기안하고 유치원생활기록부는 출력·관리한다.
- ② 업무포털시스템에서 기안하고 유치원생활기록부는 출력·관리한다.
- ③ 업무포털시스템에서 기안하고 유치원생활기록부를 붙임문서로 첨부한다.
- ④ _____ 기타(적어주십시오)

13. 유치원생활기록부가 공공기록물로서 법적 위상이 강화되면서 앞으로 전자적으로 생산·관리되어야 합니다. 유치원생활기록부가 공공기록물로 자리매김하고 활성화되기 위해 다음 중 가장 필요한 조건은 무엇인지 중요도 순서대로 두 개를 골라주십시오. 1순위_____ 2순위_____

- ① 초·중등학교와 같이 학부모에게 의무 송부
- ② 초등학교와의 연계 의무화
- ③ 국가전자시스템(예: NEIS 교육행정정보시스템)을 구축하여 작성의 편의성 제고 및 행정절차 간소화
- ④ 생활기록부 작성 시 전국 공용의 표준 안내 자료 및 지침 제공
- ⑤ 학부모 설명회 또는 부모교육을 통해 생활기록부 적극 홍보
- ⑥ 생활기록부 전자적 작성·관리에 대해 장학지도 강화

♣ 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다. ♣

연구보고 2013-25

유치원생활기록부 활용실태 및 제고방안

발행일 2013년 12월
발행인 이 영
발행처 육아정책연구소
주 소 서울시 종로구 율곡로 33 안국빌딩 7층, 8층, 10층, 11층
전화: 02) 398-7700
팩스: 02) 730-3313
<http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 (사)한국시각장애인연합회 031) 906-7735

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 978-89-97492-77-0 93370

