

연구보고 2016-02

보육교직원 특별직무교육 개편방안연구

강은진 김길숙 조혜주

육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

머 리 말

본 연구는 보육교직원의 전문성 강화를 위한 보수교육 중 특별직무교육 개편 방안과 교과목 개요 작성을 위해 기획되었다. 이에 특별직무교육에 관한 선행연구, 국내외 현황을 검토하고 특별직무(영아보육, 장애아보육, 방과후보육)를 수행하는 어린이집의 원장과 교사들의 요구를 반영해 개편 방안과 세 개 영역의 교과목 개요를 제안하였다.

보수교육 개편을 통해 다양한 경로로 배출된 현직 교직원의 전문성 제고가 필요하다는 주장은 지속적으로 제기되어 왔다. 그러나 실행에 있어 접근성과 편의성을 고려해 보육교직원들이 집합교육 형식의 일반직무교육이나 특별직무교육보다는 온라인을 통한 특별직무교육을 더 선호하고 있어 보수교육의 실효성에 대해 논의가 필요했다. 이에 본 연구는 보수교육이 보육교직원의 전문성을 향상시키고 실무 역량을 키우는데 기여하도록 개편 방안과 구체적인 교육내용을 제시하고자 하였다.

그동안 본 연구에 참여하여 주신 어린이집 원장, 교사, 보수교육기관 담당자께 감사의 마음을 전한다. 끝으로 본 보고서에서 제시한 정책 방안이 이후 특별직무교육을 비롯한 보수교육이 보육교직원의 자질 향상을 위해 실효성 있는 정책으로 활용되길 기대한다.

2016년 8월

육아정책연구소

소장 **우 남 희**

차 례

요약	1
1 부	9
I. 서론	11
1. 연구의 필요성 및 목적	11
2. 연구내용	12
3. 연구방법	13
II. 연구의 배경	17
1. 특별직무교육 관련 제도 및 현황	17
2. 특별직무교육 관련 선행연구	22
3. 해외 보수교육 사례 분석	33
4. 요약 및 시사점	44
III. 특별직무교육 교육 운영 현황	47
1. 온라인 보수교육기관의 교육 운영 사례	47
2. 대면 보수교육기관의 교육 운영 사례(영아보육 과정 운영 기관)	52
3. 요약 및 시사점	54
IV. 특별직무교육 개편에 대한 요구	56
1. 특별직무 교육과정 개편에 대한 요구	56
2. 특별직무 교육 운영에 대한 요구	68
3. 요약 및 시사점	72
V. 특별직무교육 개편 방안	75
1. 개편 원칙 및 방향	75
2. 특별직무교육 과정 별 개편안	77
3. 특별직무교육 운영 방안	81

2 부	89
I. 총론	91
1. 특별직무교육 교과목 개편의 필요성	91
2. 특별직무교육 과정별 성격과 목표	92
3. 특별직무교육 과정별 교과목 명	93
II. 특별직무교육 과정별 교과목 개요	96
1. 영아보육 과정	96
2. 장애아보육 과정	128
3. 방과후보육 과정	154
참고문헌	181
부록	185
부록 1. 온라인 기관 설문지	187
부록 2. 원장 및 교사 면담 질문지	192

표 차례

1부

〈표 I-3-1〉 사례조사 기관	14
〈표 I-3-2〉 사례조사 내용	14
〈표 I-3-3〉 FGI 대상자 구성	15
〈표 I-3-4〉 FGI 질문 내용	16
〈표 I-3-5〉 자문회의 대상	16
〈표 II-1-1〉 보수교육 관련 규정	18
〈표 II-1-2〉 영유아보육법 시행규칙 제20조 별표 7의 특별직무교육 관련 주요 연혁	19
〈표 II-1-3〉 특별직무교육	21
〈표 II-1-4〉 온라인 보수교육기관	22
〈표 II-1-5〉 대면 보수교육기관	22
〈표 II-2-1〉 현행 보수교육 내용 및 운영에 대한 인식수준	24
〈표 II-2-2〉 보수교육 시 대체인력 지원 여부	25
〈표 II-2-3〉 영아 보육교사의 직무	27
〈표 II-2-4〉 장애아 보육교사의 직무	29
〈표 II-2-5〉 방과후보육교사의 직무	32
〈표 II-3-1〉 교사의 자격 갱신	34
〈표 II-3-2〉 보수교육 지원주체	34
〈표 II-3-3〉 보수교육 실시 기관	36
〈표 II-3-4〉 보수교육 이수 교사에 대한 혜택	37
〈표 II-3-5〉 보수교육의 형태	39
〈표 III-1-1〉 온라인 보수교육기관 과정별 교육현황('14-16년)	47
〈표 III-1-2〉 온라인 보수교육기관 과정별 이수율(2015년 기준)	48
〈표 III-1-3〉 온라인 보수교육기관 운영 시스템	49
〈표 III-1-4〉 과정별 불필요한 교과목 및 이유	51
〈표 III-1-5〉 추가신설 필요 과정 및 교과목	51
〈표 III-2-1〉 대면 영아보육 관련 교육현황	52

〈표 III-2-2〉 영아보육: 불필요한 교과목 및 이유	53
〈표 III-2-3〉 영아보육: 추가되어야 할 교과목	53
〈표 III-2-4〉 특별직무교육 개선의견	54
〈표 V-1-1〉 특별직무교육 교육과정의 성격 및 목표	75
〈표 V-2-1〉 영아보육 직무교육의 수정 전·후 비교표	77
〈표 V-2-2〉 장애아보육 직무교육의 수정 전·후 비교표	78
〈표 V-2-3〉 방과후보육 직무교육의 수정 전·후 비교표	80
〈표 V-3-1〉 특별직무교육 형태의 다양화(안)	83
〈표 V-3-2〉 보수교육 운영 및 내용 모니터링(안)	84

2부

〈표 I-1-1〉 특별직무교육 과정별 성격 및 목표	92
〈표 I-1-2〉 특별직무교육 과정별 교과목 명	93

그림 차례

1부

[그림 Ⅱ-3-1] 보수교육(professional development)의 내용	38
[그림 Ⅲ-1-1] 특별직무교육 온라인 보수교육기관 특별직무교육 운영 절차	48
[그림 V-3-1] 특별직무교육 운영 방안	82

요약

1부

1. 서론

가. 연구의 필요성 및 목적

- 보육교직원의 자질 향상을 위한 직무교육 중 특별직무교육은 최근 개편된 일반직무교육과의 연계성을 고려해 수정, 보완될 필요가 있음.
 - 일반직무교육이 보육교사와 원장에 따라 교육이 분리되는 반면 특별직무는 보육교사나 원장을 대상으로 희망자에 한해 실시하고 있음.
 - 106개 보수교육기관 중 특별직무교육을 실시하고 있는 곳은 11개뿐이며 대부분 교직원들이 온라인으로 특별직무교육을 수강하고 있음.
 - 대부분 교직원들이 온라인으로 특별직무교육을 과도하게 선호하는 탓에 일반 보수교육기관들은 수강생 모집에 어려움을 겪고 있고 이는 보수교육은 집합교육을 원칙으로 한다는 보육정책방향과도 불일치한 상황임.
 - 최근 보육교직원 보수교육과정 매뉴얼 개편을 통해 교사양성과정과의 연계성을 고려한 영역 재편성이 시행되었으나 특별직무교육은 개편에 포함되지 않아 일반직무교육과의 형평성 및 연계성에서 문제의 소지가 있음.
 - 영유아보육법의 보수교육 내용도 현행 특별직무교육 보수교육에는 반영되지 않음.
 - 선행 연구에서도 특별직무교육 보수교육 교과목 개편에 대한 요구가 있었음.
- 본 연구는 보육교직원을 대상으로 하는 특별직무교육의 교육내용 분석과 관련 기관 담당자 등의 심층면담을 통해 일반직무교육과 연계성 있는 특별직무교육의 개편방안을 제시하고, 각 영역에 대한 교과목 개요를 제안함.

나. 연구내용

- 보수교육과 특별직무교육에 대한 선행연구를 통해 특별직무에 해당되는 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 교사의 직무를 분석하고, 그에 적합한 교육 내용 추출.
- 교사 재교육에 대한 해외사례를 분석하여 보수교육 및 특별직무교육 운영에 주는 시사점 도출.
- 온라인과 대면으로 수행되는 특별직무교육 현황 및 내용 분석.
- 영아보육, 장애아보육, 방과후보육을 수행하고 있는 어린이집의 원장과 교사들의 의견 수렴을 통해 특별직무교육의 개편 방향과 운영 방안 도출.
- 선행연구 분석, 교사 면담, 전문가 자문을 통해 특별직무교육 교과목의 개편 방향을 제시하고, 온라인과 대면으로 수행되는 특별직무교육의 운영 방안 제안.
 - 특별직무교육 개편 가이드라인으로서 영유아보육, 장애아보육, 방과후보육 3개 과정의 일반직무교육과의 연계성 고려와 영유아보육법 제23조의2 3항에 명시한 보수교육의 내용 및 그 밖에 보육 실무능력 함양 등이 포함되도록 함.

다. 연구방법

- 문헌연구
- 사례조사
 - 특별직무교육 온라인 교육기관 2개소
 - 특별직무교육 대면 교육기관 3개소
- 면담조사
 - 어린이집 정교사 7명, 원장 3명
- 자문회의

2. 특별직무교육 교육 운영 현황

가. 온라인 보수교육기관의 교육 운영 현황

- 2014년 1개 기관에서 2015년 2개 기관으로 확대, 운영
 - 과목별 1회당 2개월, 40시간 교육
 - 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 순으로 수강자 수 많음.
 - 이수율은 대부분 95% 이상이며 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 순으로 높음.
 - 2개월 학습 뒤에 출석과 평가결과 종합, 60점 이상 되면 수료하고 고용노동부에서 교육비 환급받음.
- 개편 시 너무 포괄적이거나 실제적이지 않은 교과목에 대한 개선을 요구함.
 - 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 각 영역에서 현대사회변화와 영아보육, 보육정보 탐색, 현대사회 변화와 방과후보육 등이 거론됨.
- 반면, 개편 시 포함되어야 할 과목으로 현장에서 실제적으로 필요하나 현재 개설되어 있지 않은 과목들의 신설을 요구함.
 - 다문화, 시간연장, 교수방법 심화, 교사 직무 스트레스 등이 거론됨.

나. 대면 보수교육기관의 교육 운영 현황

- 특별직무교육 대면 교육기관 12개 중 제주지역(방과후보육)을 제외한 나머지 기관은 장애아보육, 방과후보육의 수강인원이 적어 폐강되거나 소규모로 운영되어 설문에 응답할 자료가 없는 경우도 있었음.
- 설문조사에 응답한 3개 기관 서면 응답 자료를 분석한 결과 다음과 같음.
 - 대부분 연 1회, 47시간 운영
 - 70명 미만의 수강인원
- 개편 시 불필요한 과목들은 대부분 중복되거나 활용도가 떨어지기 때문인 것으로 응답함.
 - 현대사회 변화와 영아보육, 놀이를 통한 OO 발달 등이 거론됨.

- 개편 시 추가되어야 할 과목으로 영유아의 건강·영양 및 안전, 부모교육 등이 제안됨.
- 운영 어려움으로 대면 참여 인원이 적음을 공통적으로 얘기함.
- 운영 개선점으로 온라인과 대면 교육을 한가지로 통합하고 다양한 교육기관에서 대면 교육 가능하도록 허용하며 통합교재의 필요성을 제안함.

3. 특별직무교육 개편에 대한 요구

가. 특별직무 교육과정에 대한 요구

- 영아보육 개편에서 보완과목으로 영아 건강·안전 관리, 영아 부모와의 의사소통 실제, 영유아 교육 영역 재편성, 영아 연령별 구분, 영아 일상생활 지도에서 그림 자료 활용이 요구되었고 추가과목으로 영아의 기질, 신입교사의 영아보육 적응 프로그램, 부모 오리엔테이션, 유아 연계 프로그램이 거론되었으며 제외과목으로 보육기초 일부 과목과 교수매체 활용 및 개발방안이 제안됨.
- 장애아보육 개편에서 보완과목으로 사례 중심 문제행동 지도 및 긍정적 행동 지원, 장애이해 교육과 협력, 가족 및 지역사회 협력이 거론되었고 추가과목으로 장애아 발달 지도, 통합어린이집의 중요성, 일반 유아발달 과목 및 프로그램이 제안되었으며 제외과목으로 장애아 음악치료 및 장애아 미술 치료가 요구됨.
- 방과후보육 개편에서 보완과목으로 초등학생 건강·안전 관리, 방과후 프로그램 실체가 요구되었고 추가과목으로 자아존중 프로그램이 거론되었으며 제외과목으로 초등학생 영양관리 및 식생활 지도가 제안됨.
- 기타 의견으로 특별직무교육의 영역을 개편하여 다문화보육이나 시간연장 등의 내용을 포함시키고 교사들의 협력과 정서지원, 사례 중심 교육 및 타 기관 탐방 등의 요구가 있었음.

나. 특별직무교육 운영에 대한 요구

- 온라인 교육 방식의 장·단점 관련, 온라인 교육 방식은 근무를 빼고 가야 하는 부담이 없고 교재를 제공해 주어 좋다는 장점과 40차 교육이 너무 길고, 학습동기가 적을 경우 스킵하고 넘어갈 수 있으며 같은 강좌를 여러 해 반복해서 들음으로써 실효성이 떨어진다는 단점이 지적되었음.
- 과목별 심화파트를 개설하여 경력교사들에게는 좀 더 현실적이고 난이도 있는 교육이 제공되어야 한다는 의견도 제시되었음.
- 강좌가 끝나도 다시 열람할 수 있는 기간을 늘려주고 CD자료 배포하여 추후 편리한 학습 및 그룹 스터디가 가능하게 해 달라는 요구와 스마트폰 앱 개발 요구가 있었음.
- 온라인 보수교육으로 일반직무교육을 대신하는 경우가 많아 이에 대한 보완책 필요성이 논의되었고 대면 교육에 대해 만족도는 높으나 현실적으로 참여가 어려우므로 평일 2-3일 정도의 워크숍 형태로 대면 교육을 병행하도록 하는 의견이 제시되었음.
- 대체교사를 써서 근무를 빼고 대면 교육에 참여하는 것이 여건상 어렵고 학부모들도 달가워하지 않는다는 현실적 어려움에 대해 대면 교육 수강을 의무화하여 교사들의 부담을 덜어주어야 한다는 제언이 있었음.

4. 특별직무교육 개편 방안

가. 개편 원칙 및 방향

- 2016년 개정된 보수교육과정의 영역과 연계되도록 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식 기술 영역으로 재편성하여 일반보수교육과정과 마찬가지로 영유아보육법 제23조의2 제3항의 내용을 포함함.
- 특별직무교육과정에 따라 요구되는 보육교사 직무를 분석, 반영함.
- 특별직무교육의 각 교육과정마다 교육 목표를 설정함
- 교사·원장의 특별직무에 따른 실무능력 함양 강화를 위해 실습 위주의 교과목으로 내용 보강.

나. 특별직무 과정별 개편안

- 영역 재편성 및 영유아보육법 명시 교육 내용 반영.
 - 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식기술 영역의 세 개 영역으로 재편성.
 - 건강·안전 영역에 건강교육(급식 및 영양관리), 안전사고 예방교육, 보건·위생관리 등의 내용 포함.
- 특별직무교육의 내용에 각 담당교사의 직무 내용 반영.
 - 영아보육: 영아발달 이해, 영아돌봄 기초능력(배변, 기저귀갈이, 수유 등), 영아 상호작용 능력, 흥미영역별 지도, 영아생활지도, 보건·위생관리, 영아 안전사고 대응, 부모와의 관계형성 및 부모교육 등.
 - 장애아보육: 장애에 대한 이해, 장애유형 및 개별특성 이해, 개별화교육프로그램 계획 적용, 치료사와의 협력, 부모 상담, 장애아 행동지원 방법, 초등 연계 지도 등.
 - 방과후보육: 학령기아동발달의 이해, 인성 및 사회생활교육, 영양·건강관리 및 보호, 생활습관지도, 숙제 및 과제지도, 아동의 자발성을 위한 프로그램 제공, 식습관 지도, 집단놀이지도, 지역단체와 교류 등.
- 신입교사와 경력교사를 포괄하는 내용 포함 및 실무능력 함양을 위한 실습 위주 교과목 편성.

다. 특별직무교육 운영 방안

- 대면 교육을 선호하나 현실상 참여가 어렵고 수강 교사의 동기에 따라 효과성도 엇갈려 본래의 취지를 살리기 어려우므로 다양한 형태의 보수교육 활성화가 필요함.
 - 해외에서도 세미나, 워크숍, 현장 멘토링, 온라인 연수, 정규과정 연수 등 다양한 형태로 운영되고 있음.
 - 대면 과정, 온라인 과정, 워크숍 형태의 혼합 혹은 온라인 과정과 워크숍 형태의 혼합을 제언.

- 시간 연장, 다문화, 맞춤형 보육 등 다양한 직무와 교사의 수준에 따른 내용 개발.
- (일반직무, 특별직무교육) 대면 보수교육의 의무화.
 - 교사들의 직무에 대한 역량과 전문성을 지속적으로 개발할 수 있도록 지원 방안이 필요함. 현재 영유아보육법에 보수교육이 명시되어 있으나 강제성이 없어 원장과 사업주의 교사 보수교육 지원이 의무화되도록 할 필요가 있음.
- 온라인 보수교육의 교수학습 방법 다양화.
- 보수교육 수강자에 대한 인센티브 마련.
 - 일반직무교육을 승급교육을 위한 자격요건으로 제시.
 - 일반직무교육 수강도 의무화하여 연차와 분리해 직무교육을 위한 학습휴가제 마련.
- 보육교사 학습공동체 지원 마련.
 - 특별직무교육 수강교사들은 자신의 특정직무와 관련된 역량 강화라는 지속적인 학습동기가 있음.
 - 교재 지원, 스마트폰 앱, CD 등 학습자료 지원.
 - 현장 멘토링 제도.
 - 보육진흥원, 지역 육아종합지원센터, 지역 교사양성대학의 협조 필요.
- 보육교직원의 보수교육 동기화를 위한 업무 절감 방안 마련.
 - 보육교직원 직무교육 시 대체교사 인력 수급이 어려우므로, 시간제 교사 채용 확보 방안 마련 필요.
 - 특별직무 담당 교사들의 업무를 대체하기 위한 인력 확보 및 지원 필요.

2부

1. 특별직무교육 교과목 개요

- 영아보육의 경우 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식 기술 영역(보육 활동의 실제, 가족 및 지역사회 협력)으로 개편하고 사례조사 및 면담조사에

서 논의된 영아 부모 상담 실제, 영아의 활동 영역별 구분, 영아 안전사고 및 건강교육 등을 보완, 추가함.

- 장애아보육의 경우 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식 기술 영역(장애보육활동 운영의 실제, 가족 및 지역사회 협력)으로 개편하고 사례조사 및 면담조사에서 논의된 장애유형별 이해, 발달 영역별 장애아 교수방법, 장애아 보육교사의 협력 등을 보완, 추가함.
- 방과후보육의 경우 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식 기술 영역(방과후보육활동 운영의 실제, 가족 및 지역사회 협력, 장애 및 다문화)으로 개편하고 사례조사 및 면담조사에서 논의된 초등학생 안전사고 예방 및 대응, 방과후 교육 프로그램에 대한 이해, 다문화교육 등을 보완, 추가함.

1 부

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

보육 전문가로서의 자질향상을 위해 보육교직원은 정기적으로 직무교육과 상위등급 자격 취득을 위한 승급교육을 받아야만 한다. 직무교육은 교육대상자에 따라 일반직무교육과 특별직무교육으로 구분되는데, 특별직무교육은 영아보육직무교육, 장애아보육직무교육, 방과후보육직무교육으로 구분된다(보건복지부, 2016). 특수교사와 치료사는 특별직무교육과 일반직무교육 중 선택하여 이수할 수 있으며(이미화 외, 2015: 10), 특별직무교육을 이수한 경우 일반직무교육을 이수한 것으로 간주된다(영유아보육법 시행규칙[개정 2015. 9. 18] 별표 7(보수교육 실시기준) 제1호 가목.1)

일반직무와 특별직무 모두 40시간 이상의 교육시간으로 운영되는데, 일반직무가 보육교사와 원장에 따라 교육과정이 분리 운영되는 반면 특별직무는 영아보육, 장애아보육, 방과후보육을 현재 담당하거나 담당하려는 보육교사나 원장 모두가 대상으로 희망자에 한해 실시한다는 특징이 있다(보건복지부, 2016).

게다가 현재 특별직무교육 과정은 온라인으로 개설된 보수교육²⁾으로 이수가능하며 '영유아보육법에 의한 보수교육'을 받은 것으로 인정된다(보건복지부, 2016: 214). 이에 따라 보육교직원들은 일반직무교육을 수강하기보다 접근성과 편의성을 고려해 온라인 특별직무교육에 대한 높은 선호를 보이는 실정이다. 이와 반대로 보육교직원들이 일반직무교육이나 대면 형식의 특별직무교육 대신 온라인 특별직무교육을 선호함에 따라 일반 보수교육기관의 운영상 어려움(이미화 외, 2015: 83)은 물론, 보수교육은 집합교육을 원칙으로 한다는 영유아보육법 제23조의2(개정 2015. 5. 18)의 요구가 미반영된 상황이다.

그러나 프랑스³⁾ 등 해외에서도 교사들의 재교육을 위해 온라인 교육 플랫폼

1)법제처 a(<http://www.law.go.kr/main.html>, 2016년 5월 10일 인출)

2) 보건복지부는 현재 온라인 보수교육 기관으로 에듀케어보육교사교육원의 에듀케어 아카데미(<http://www.educare.ac>)와 삼성복지재단의 e-보수교육 캠퍼스(<http://ksp.credu.com>)를 승인하여 인정하고 있다(보건복지부, 2016: 214).

을 제공하여 교사 역량강화에 온라인 강의를 활용하고 있어, 교사 재교육을 위한 온라인 교육과정의 활용 방안에 대해 제고할 필요가 있다.

최근 교사와 원장의 일반직무교육 및 승급교육 등 보수교육과정이 보육교사의 양성과정과의 연계성을 고려해 개편되었다(이미화 외, 2015). 이에 따라 6개 영역(보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육사업 운영)으로 구성되었던 교육과정이 3개 영역(인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식 기술영역-장애 및 다문화 실제, 보육활동 운영의 실제, 가족 및 지역사회 협력)으로 재편성되어 「보육사업안내」(보건복지부, 2016)을 통해 공지되었다. 그러나 특별직무교육은 개편 범위에 포함되지 않아 일반직무교육 및 승급교육과의 형평성과 연계성을 고려한 개편이 요구된다.

선행연구(이미화 외, 2015: 73-76)에서는 106개 보수교육기관 담당자의 특별직무교육 교과목에 대한 만족도를 조사하였는데, 그 결과 영아보육에서는 ‘현대사회 변화와 영아보육, 교수매체 개발 및 활용방안 등’이, 장애아보육에서는 ‘보육정보 탐색, 장애아보육의 이해, 어린이집 운영과 관리 등’, 방과후보육에서는 ‘현대사회 변화와 방과후보육, 보육정보 탐색, 방과후보육의 이해 등’이 불필요한 강의 내용으로 언급된 바 있어 특별직무교육의 각 영역 교과목에 대한 전반적인 개편이 요구되고 있는 시점이다.

본 연구는 보육교직원을 대상으로 하는 특별직무교육의 교육내용 분석과 관련 기관 담당자 등의 심층면담을 통해 일반직무교육과 연계성 있는 특별직무교육의 개편안과 각 과정별 교과목 개요를 제시하며, 특수직무교육의 적절한 운영방안을 제안하는 데 그 목적이 있다. 이를 통해 보육교직원의 전문성 함양과 자질 향상을 위해 실시되는 보수교육이 실효성을 거둘 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

2. 연구내용

3) 한국교육개발원 교육정책네트워크정보센터
(http://edpolicy.kedi.re.kr/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=1&Ac_Group=4&searchSel=:AC_TITL&searchKeyword=양성&Ac_Name=&Ac_Code=D0060100&Ac_Code2=D0060100&Ac_Num0=18716&Ac_Name2=)에서 2015. 12. 8. 인출함.

본 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 보수교육과 특별직무교육에 대한 선행연구를 통해 특별직무에 해당되는 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 교사의 직무를 분석하고, 그에 적합한 교육내용을 추출한다.

둘째, 교사 재교육에 대한 해외사례를 분석하여 보수교육 운영에 주는 시사점을 도출한다.

셋째, 온라인과 대면으로 수행되는 특별직무교육 현황 및 내용을 분석한다.

넷째, 영아보육, 장애아보육, 방과후보육을 수행하고 있는 어린이집의 원장과 교사들의 의견 수렴을 통해 특별직무교육의 운영 개선사항을 살펴본다.

다섯째, 특별직무교육 교과목의 개편 방향을 제시하고, 온라인과 대면으로 수행되는 특별직무교육의 운영 방안에 대해 제언한다.

여섯째, 특별직무교육 운영을 위한 과정별 교과목 개요를 제시한다. 영유아보육, 장애아보육, 방과후보육 3개 과정의 일반직무교육과의 연계성을 고려하되 영유아보육법[시행 2016.8.4. 법률 제14001호, 2016.2.3., 일부개정] 제23조의2(보유교사의 보수교육) 제3항4)의 내용이 포함되도록 한다.

3. 연구방법

가. 문헌연구

온라인과 대면 특별직무교육 운영기관의 강의안과 교육내용 분석, 해외 교사 재교육 내용, 특별직무에 해당되는 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 담당 교

4) 법제처 b(<http://www.law.go.kr/main.html>, 2016년 5월 10일 인출)

③ 제1항에 따른 보수교육에는 다음 각 호의 사항에 관한 내용을 포함하여야 한다. <신설 2015.5.18., 2015.12.29.>

1. 성폭력 및 아동학대 예방
2. 실종·유괴의 예방과 방지
3. 감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생 관리
4. 재난대비 안전
5. 교통안전
6. 보육교사의 인성함양(영유아의 인권보호 교육을 포함한다)
7. 그 밖에 보건복지부령으로 정하는 사항

사의 직무 분석을 실시하여 이를 통해 특별직무교육 개편 시 반영해야 하는 교육내용을 알아본다.

나. 사례조사

1) 조사대상

2015년 기준 보수교육기관 총 106개 중 특별직무교육을 실시하고 있는 곳으로 파악되는 총 12개 기관(보건복지부 내부자료, 2015)을 중심으로 사례 조사를 실시하였다. 그러나 조사 시점에서 대면 형식의 특별직무교육을 실시하는 기관은 총 9개 기관이었으며, 이 중 사례조사에 응답한 3개 기관을 중심으로 살펴 보았다. 온라인 특별직무교육을 운영하는 2개 기관도 조사대상에 포함하였다.

〈표 1-3-1〉 사례조사 기관

구분	기관명	지역	개설과목
온라인	S기관	서울	영아보육 장애아보육 방과후보육
온라인	A기관	경기도	
대면	D기관	경북	영아보육
대면	S기관	강원	
대면	I기관	경기·인천	

2) 조사 내용

사례조사를 위해 이미화 외(2015)의 설문조사표를 기초로 특별직무교육 기관의 일반현황, 교육현황을 파악하였다(부록 1 참조). 특별직무 운영 현황을 파악하기 위해 운영실태, 기관만의 운영 방식 특징, 개선점 및 요구로 나누어 조사하였으며, 특별직무 교과목 개편 시 제외되길 원하는 과목과 보완이 필요한 부분에 대한 의견 조사를 실시하였다.

〈표 1-3-2〉 사례조사 내용

구분	내용
일반현황	소속기관명, 기관소재지, 보수교육 기관유형, 특별직무교육 운영기간, 보육교사 양성교육시설 여부
교육현황	총 교육횟수, 평균교육기간, 평균수강인원, 평균이수율

(표 I-3-2 계속)

구분	내용	
특별직무교육 운영 현황	운영 실태	교육과정 개발(특별교육과정 중 특정 과정 선택 이유, 특별교육과정 개발 절차, 특별교육과정 개발 강사 현황), 교육과정 운영(교육과정 운영 프로세스, 교육과정 수강자 유형, 교육과정 수강자 만족도 평가 결과, 특별직무교육 강의 계획(안))
	운영방식 특징	교재, 수업계획서, 강사, 운영방식 측면
	개선 및 요구	시설, 교수요원, 수업운영, 평가관리, 수업 질 관리, 기관 운영, 기타 측면
특별직무교육 교과목 개편 관련 의견	제외되길 원하는 과목, 제외되길 원하는 이유, 개편 시 참고사항, 보완이 필요한 부분	

다. 면담조사

1) 면담 대상

특별직무교육의 개편 방향을 설정하기 위해 영아, 장애아, 방과후보육을 실시하고 있는 어린이집의 기관유형별 원장, 교사 대상으로 심층면담을 실시하였다. 면담은 평균 1시간 20분간 진행되었으며, 면담 대상은 다음과 같다. 영아, 장애아, 방과후보육을 모두 시행하고 있으며, 특별직무교육을 지속적으로 받음으로 개편 방안에 대한 의견을 줄 수 있는 대상자를 선정하는 과정에서 국공립어린이집 원장, 교사가 많이 포함되었다는 점이 연구의 한계점으로 볼 수 있다.

〈표 I-3-3〉 FGI 대상자 구성

교사명	기관유형	연령	경력	직위
A	민간 어린이집	만 28세	6년 4개월	정교사
B	국공립 어린이집	만 33세	14년 3개월	정교사
C	국공립 어린이집	만 35세	10년 11개월	정교사
D	국공립 어린이집	만 39세	17년 3개월	정교사
E	국공립 어린이집	만 51세	20년	정교사
F	국공립 어린이집	만 41세	19년	정교사
G	국공립 어린이집	만 39세	13년 8개월	정교사
H	민간 어린이집	40대		원장
I	국공립 어린이집	40대		원장
J	국공립 어린이집	40대		원장

2) 면담 내용

어린이집의 기관유형별 원장과 교사를 대상으로 실시한 FGI의 질문 내용은 다음과 같다(부록 2참조).

〈표 1-3-4〉 FGI 질문 내용

대상	질문내용
정교사	- 특별직무교육 중 수강한 교육과 방법 - 보수교육기관의 특별직무교육 운영에 대한 평가 - 특별직무교육 개편 시 제외되거나 추가되어야 하는 교과목 제한 - 특별직무교육을 개편에 대한 요구
원장	- 보수교육기관의 특별직무교육 강의내용 및 운영에 대한 평가 - 특별직무교육 교과목 개편 시 제외 및 추가되어야 하는 교과목 - 특별직무교육의 개편에 대한 요구

라. 자문회의

연구의 방향성 설정을 위한 자문회의를 실시하였다. 보건복지부 담당자, 관련 학계 전문가(보수교육 교과목 개요 집필자 6인 등)의 자문을 통해 특별직무교육 개편 방향을 도출하였다.

〈표 1-3-5〉 자문회의 대상

날짜	대상	자문내용
5. 24	온라인 보수교육기관(S기관, A기관) 팀장 및 실무담당자	온라인 특별직무교육 현황 파악 및 관련 자료 요청
6. 2	어린이집 원장 3인	특별직무교육 개편 방향 자문 및 집필자 선정자 추천 요청
7. 1	보육관련 학과 교수 4인, 특수교육과 교수 3인	특별직무교육 관련 과목(영아보육, 장애아보육, 방과후보육) 개편 관련 의견 수렴 및 집필 요청
8. 5	보육관련 학과 교수 3인	대면 특별직무교육 운영 개선 방안
8. 9	온라인 보수교육기관(S기관, A기관) 팀장	온라인 특별직무교육 운영 개선 방안

II. 연구의 배경

1. 특별직무교육 관련 제도 및 현황

가. 특별직무교육 관련 제도

1) 보수교육 유형 및 관련 규정

보수교육은 보육교직원이 보육에 필요한 지식과 능력을 유지·개발하기 위하여 정기적으로 받는 교육으로, 직무교육과 승급교육으로 구분된다. 승급교육은 보육교사가 상위 등급의 자격을 취득하기 위해 받는 승급교육과 어린이집 원장의 자격을 갖추기 위해 받는 사전직무교육이 포함된다. 직무교육은 교육대상자에 따라 일반직무교육과 특별직무교육으로 구분되며, 특별직무교육을 받은 경우 일반직무교육을 이수한 것으로 본다(영유아보육법 시행규칙[개정 2015. 9. 18] 별표 7(보수교육 실시기준) 제1호 가목5). 보육교사는 보육업무를 수행한 경력이 만 2년 경과했거나, 일반직무교육을 받고 만 2년이 경과한 자, 원장은 원장의 직무를 담당할 해부터 만 2년이 지났거나, 원장직무교육을 받고 2년이 경과한 경우 교육 대상자에 해당된다(보건복지부, 2016: 196).

최근 일반직무교육과 승급교육은 보육교사와 인권, 보육철학과 윤리, 아동권리와 보육철학 등이 포함되는 인성·소양 영역, 안전사고 예방 및 대응, 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 등의 내용을 다루는 건강·안전 영역, 장애 및 다문화 실재, 보육활동 운영의 실재, 가족 및 지역 사회 협력 등의 내용을 다루는 전문지식·기술 영역으로 개편 되었다(보건복지부, 2016: 199-200).

일반직무교육은 보육교직원의 업무경력에 따라 기본교육과 심화교육으로 선택 이수할 수 있도록 되었다(보건복지부, 2016: 195). 그리고 일반직무교육에 보수교육기관에서 일부 교과목을 선택하여 운영·개설할 수 있도록 한 것도 큰 특징이다.

보수교육과 관련된 규정을 정리하면 다음의 <표 II-1-1>과 같다.

5) 법제처 a(<http://www.law.go.kr/main.html>, 2016년 5월 10일 인출)

〈표 II-1-1〉 보수교육 관련 규정

	법령	규정
영 유 아 보 육 법	제23조(어린이집 원장의 보수교육) <개정 2008.2.29., 2010.1.18., 2011.6.7., 2011.12.31., 2015.5.18.>	제1항. 원장의 보수교육 실시 제2항. 보수교육 유형 제4항. 보수교육 포함 내용
	제23조의2 (보육교사의 보수교육) <개정 2015.5.18.>	제1항. 보육교사의 보수교육 제2항. 보수교육 유형 제3항. 보수교육 포함 내용
시 행 령	제7조(보육정책위원회의 기능) <개정 2011.12.8., 2013.12.4.>	제2항의 5. 보수교육의 실시 위탁에 관한 사항
	제24조(비용의 보조) <개정 2010.3.15., 2011.12.8., 2012.2.3., 2013.12.4.>	제5항. 보수교육 등 직원 교육훈련 비용
	제25조의5(어린이집 정보공시의 범위·횟수 및 시기) <개정 2015.9.15.>	제1항. 어린이집 원장 및 보육교사의 보수교육 이수사 항
	제26조(권한의 위임) <개정 2010.3.15., 2012.2.3., 2012.6.29., 2014.2.11.>	제1항. 보수교육의 실시에 관한 권한
	제26조의2 (업무의 위탁) <개정 2013.12.4.>	제1항, 제2항. 보수교육 업무 위탁 기관 또는 단 체
시 행 규 칙	제11조의2(어린이집의 원장의 사전직무교육) <개정 2015.1.28., 2015.9.18.>	제1항. 사전직무교육 시간 80시간 이상 제2항. 사전직무교육의 내용, 계획 수립 및 평가
	제17조(어린이집의 원장 또는 보육교사의 자격의 검정) <개정 2011.12.8.>	제2항제3호. 8시간 이상의 교육을 받고 평가시험 에서 80점 이상을 받은 경우
	제20조(보수교육의 실시) <개정 2011.12.8., 2012.6.29.>	제1항. 보육교직원에게 정기적으로 받는 교육시간은 40시간 이상 제2항. 보육교사 승급에 필요한 교육시간은 80시간 이상 제3항. 보수교육 내용 제4항. 직무교육 및 승급교육의 대상자, 교육평가, 교육비 등에 관한 구체적 내용 별표7에 언급 제5항. 시·도지사는 매년 2월 말일까지 보수교육 의 수요를 파악하여 보수교육계획 수립

주: 영유아보육법, 영유아보육법시행령, 영유아보육법 시행규칙에서 보수교육 관련 규정을 재정리함.

자료: 법제처 a,b,c(<http://www.law.go.kr/main.html>, 2016년 8월 10일 인출)

보육교직원 보수교육 절차는 교육통합관리시스템 구축·운영, 보수교육 실시 주체 파악, 보수교육 수요 파악 및 계획 수립, 보수교육 실시의 위탁, 보수교육 안내의 단계로 이루어진다. 시·도지사는 영유아보육법 제51조 및 시행령 제26조에 따라 관할 지역 보육교직원 및 어린이집 원장 사전직무교육 이수 희망자에 대한 보수교육을 실시하여야 하는데, 매년 2월말까지 관할 지역의 교육 수요를 파악하여 보수교육 실시 계획을 수립하여야 한다. 수요는 관할 지역의 현직 교직원을 기본으로 파악하되, 승급교육의 경우 보육교사교육원의 보육교사 3급 양성과정을 수료하여 신규 배출되는 인원을 고려하여 파악한다(보건복지부, 2016: 208).

보수교육의 실시는 보수교육 대상자 선정, 보수교육의 실시, 보수교육 평가, 수료증 발급 및 교육이수자 명단 통보 등의 순서로 이루어진다. 대상자는 시장·군수·구청장이 자체 계획에 따라 현직 교직원 중에서 선정하는데, 일반직무교육은 의무 이수 대상자가 우선이 되는 등 기준에 따라 선정하여야 한다. 시·도지사로부터 통보받은 과정별 보수교육 대상자에게 보수교육이 실시되며, 실시 후 보수교육 실시 전문기관에서 교육생을 대상으로 보수교육 이수여부를 평가한다. 마지막으로 보수교육을 수료한 사람에게 보수교육 수료증이 발급되고, 수료자 명단이 시·도지사에게 통보된다(보건복지부, 2016: 211-212).

보수교육의 비용은 교육생 1인당 직무교육의 경우 6만원, 승급교육은 12만원이며, 어린이집 원장 사전직무교육은 지방보육정책위원회의 의결을 거쳐 시·도지사가 결정하도록 한다. 시·도지사 또는 시장·군수·구청장은 현직교직원의 보수교육 비용을 보수교육 실시전문기관에 지원한다(보건복지부, 2016: 213).

2) 특별직무교육의 규정

특별직무교육에 대한 근거는 영유아보육법 시행규칙 20조의 별표 7에 구체적으로 제시되었다. 그 연혁을 정리하면 다음과 같다.

〈표 II-1-2〉 영유아보육법 시행규칙 제20조 별표 7의 특별직무교육 관련 주요 연혁

시행연도	법령명	주요 변화 내용
2005.1.30	여성부령 제 14호	보수교육에 특별직무교육 포함 내용 신설
2005.6.23	여성가족부령 제1호	여성부에서 여성가족부로 소관부처 변화
2005.12.12	여성가족부령 제 2호	직무교육 이수 시기 관련 '직무교육을 이수하여야 하는 연도에 직무교육을 이수하지 못한 경우에는 다음 연도에 이수하게 하여야 하며' 추가

(표 II-1-2 계속)

시행연도	법령명	주요 변화 내용
2008.3.3	보건복지가족부령 제 1호	여성가족부에서 보건복지부로 소관부처 변화
2009.7.3	보건복지가족부령 제 124호	직무교육 이수 시간 관련 '직무교육을 이수하여야 하는 연도에 직무교육을 이수하지 못한 경우에는 다음 연도에 이수하게 하여야 하며'에서 '직무교육을 이수하여야 하는 연도에 직무교육을 이수하지 못한 경우에는 다음 연도 12월 31일까지 이수하게 하여야 하며'로 개정
2010.3.19	보건복지부령 제 1호	보건복지가족부에서 보건복지부로 소관부처 변화
2011.12.8	보건복지부령 제 92호	특별직무교육 대상자 관련 'OO보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 OO보육을 담당하려는 보육교사 및 보육시설의 장'에서 'OO보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 OO보육을 담당하려는 보육교사 및 어린이집의 원장'으로 개정
2016.3.30	보건복지부령 제 399호	현행 유지

자료 : 영유아보육법 시행규칙 제20조(보수교육의 실시) 별표 7

출처: 법제처 a(<http://www.law.go.kr/main.html>, 2016년 5월 10일 인출)

이와 같이 영유아보육법 시행규칙 20조의 별표 7은 보수교육 실행에 대해 2005년 1월 29일에 신설된 이후 2016년 현재까지 총 34번 개정되었으나 특별직무교육 내용에 관련된 변화는 그리 크지 않았다. 소관부처의 변화와 직무교육 이수연도에 관한 변화, 그리고 특별직무교육의 대상자를 기술하는 방법 등의 변화가 주요 변경 내용이다.

특별직무교육은 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 직무교육이 있다. 현재 영아·장애아·방과후보육을 담당하거나 담당하고자 하는 보육교직원(교사 및 어린이집 원장)을 대상으로 하며, 본래 사전에 교육을 받아야 하는 것이 원칙이나 불가피한 경우 채용 후 6개월 이내에 교육을 받아야 한다(보건복지부, 2016: 196). 보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력, 보육사업운영 영역으로 나뉘어져 있으며 각 20~21과목으로 편성되어 있다(보건복지부, 2016: 207).

최근 새로운 형태의 보수교육으로 인터넷 온라인 보수교육도 영유아보육법에 의한 보수교육을 받은 것으로 인정되고 있다. 교육기관은 삼성복지재단과 에듀케어보육교사교육원이며, 교육과정은 특별직무교육 3개 과정에 한한다(보건복지부, 2016: 214).

나. 특별직무교육 내용

보수교육 중 특별직무교육의 과정별 교육내용은 다음과 같다. 세 개 과정 모두 40시간을 이수하도록 되어 있으며, 보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 영유아 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육사업운영의 개정 이전의 영역으로 구성되어 있다.

〈표 II-1-3〉 특별직무교육

영역	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육	시간
보육기초	<ul style="list-style-type: none"> 현대사회 변화와 영아보육 영아보육의 이해 영아학대예방과 아동권리 	<ul style="list-style-type: none"> 장애인복지와 보육정책 장애아보육의 이해 장애아학대예방과 아동권리 	<ul style="list-style-type: none"> 현대사회 변화와 방과후보육 방과후보육의 이해 아동학대예방과 아동권리 	6
발달 및 지도	<ul style="list-style-type: none"> 영아발달의 특성 영아 일상생활지도 영아행동관찰과 평가 영아감각 및 대소근육 발달 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 장애이해 교육과 협력 장애 진단과 발달지체 영유아 선별 교육진단과 개별화 교육 프로그램 활동참여를 위한 보육과정 수정 	<ul style="list-style-type: none"> 아동발달의 특성 초등학교 교육과정의 이해 아동 일상생활지도 문제행동 수정과 지도 	8
영유아 교육	<ul style="list-style-type: none"> 놀이를 통한 사회성발달 놀이를 통한 정서발달 놀이를 통한 언어발달 놀이를 통한 인지발달 교수매체 개발 및 활용방안 어린이집 표준보육과정 운영의 실제 놀이를 통한 감각탐색 및 신체발달 	<ul style="list-style-type: none"> 장애아 사회성지도 장애아 의사소통지도 장애아 음악치료 장애아 미술치료 교수매체 개발 및 활용 방안 어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 학습 및 과제지도 친구관계와 생활지도 아동언어교육 아동독서교육 아동예체능교육 초등학생을 위한 교수법 실제 어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해 	12
영유아의 건강·영양 및 안전	<ul style="list-style-type: none"> 영아 건강·안전관리(필수) 영아 영양관리 및 식생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> 장애아 건강·안전관리(필수) 장애아 영양관리 및 식생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생 건강·안전관리(필수) 초등학생 영양관리 및 식생활지도 	4
가족 및 지역사회 협력 등	<ul style="list-style-type: none"> 영아 부모와의 의사소통 실제 다양한 가정의 영아지원 	<ul style="list-style-type: none"> 장애아 가정에 대한 이해 장애아를 위한 지역사회 연계의 이해와 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 학령기 부모 상담 실제 방과후 아동을 위한 지역 사회연계 	4
보육사업 운영	<ul style="list-style-type: none"> 영아보육교사의 역할과 자세(필수) 어린이집 운영과 관리 보육정보 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 장애아보육교사의 역할과 자세(필수) 어린이집 운영과 관리 보육정보 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 방과후보육교사의 역할과 자세(필수) 어린이집 운영과 관리 보육정보 탐색 	6
계	21과목	20과목	21과목	40

자료: 보건복지부(2016: 207). 2016년 보육사업 안내.

다. 특별직무교육운영 보수교육기관의 현황

1) 온라인 보수교육기관 현황

온라인 보수교육기관 현황은 전국에 2개 기관이며, 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 과목을 개설하여 운영하고 있다.

〈표 II-1-4〉 온라인 보수교육기관

지역	기관명	개설 과정	비고
서울	S기관	영아보육, 장애아보육,	2014년부터 개설
경기도	A기관	방과후보육	2015년부터 개설

2) 대면 보수교육기관 현황

온라인 보수교육기관은 전국 9개 기관으로 1개 기관에서 방과후보육 과정의 교과목을 개설하고 있으며, 나머지 8개 기관은 영아보육 과정의 교과목을 개설하고 있다. 경기·인천지역, 강원, 전북, 경북, 제주지역 기관에서 운영하고 있다.

〈표 II-1-5〉 대면 보수교육기관

지역	기관명	특별직무교육 현황
경기·인천	I기관	영아
강원도	S기관	영아
전북	S기관	영아
	O기관	영아
경북	M기관	영아
	D기관	영아
	S기관	영아
	O기관	영아
제주	J기관	방과후

2. 특별직무교육 관련 선행연구

가. 특별직무교육 관련 선행연구

보수교육에 대해 수행된 연구 중 특별직무교육에 관한 내용을 중심으로 살펴보면 교과목에 대한 개정 요구 및 운영 방안에 대한 연구들이 수행되었다.

1) 특별직무교육과정 개편에 대한 요구

특별직무교육에 관해 초기에 이루어졌던 연구들은 특별직무교육의 필요성에 대해 인정하면서 일반직무교육처럼 의무화할 필요가 있다는 의견을 제시하였다. 지성애(2007: 177)는 보수교육을 받았던 보육교사 345명을 대상으로 보육교사 보수교육의 개선 방안을 제시하였다. 특별직무 보수교육도 정부 혹은 지방자치단체가 관리하는 것이 필요하고, 일반직무교육과 마찬가지로 의무화하는 것이 필요하며, 승진과 연계하여 경력관리 및 보상체제를 도입할 것을 제안하였다. 홍금자와 이해영(2008: 136) 역시 보육교사의 전문성 증진과 전문 인력의 확대를 위해, 보호자의 욕구와 보육시설이 직면하고 있는 과제를 중심으로 보수교육이 이루어져야 하는데, 이 중 특히 특별직무교육에 해당하는 영아보육과 장애아보육을 실시하고 저연령아 혹은 통합보육을 실시할 것을 제안하였다. 이와 같이 전문가들은 특별직무교육이 의무화될 필요가 있으며, 보육시설이 직면하는 과제들을 중심으로 특별직무교육도 마련해야 한다는 데 의견을 같이 하였다.

다음으로, 특별직무교육의 내용을 보완해야 한다는 필요성을 제기한 연구들이 수행되었다. 보육종사자의 보수교육 운영 현황을 살펴본 김의향·서문희·임양미·민미희(2010: 416)는 전국 보수교육 수강생 3,941명, 보수교육강사 182명의 설문조사를 통해 특별직무교육 중 영아직무교육(14.3%), 방과후 교육과정(8.3%), 장애아 교육과정(5.5%)순으로 수강이 많다고 보고하였다. 김의향 외(2010: 426)는 특별직무교육의 내용 중 보장되어야 할 내용으로 특히 영아보육에서는 영유아 보육프로그램, 장애아보육에서는 ADHD, 자폐 등 장애의 유형에 따른 구체적인 장애아 보육프로그램, 방과후보육에서는 방과 후 보육 프로그램을 지적하였다.

최근 수행된 이미화 외(2015: 65-67)의 연구에서도 보육교직원 보수교육기관 96개를 대상으로 설문조사하여 보수교육의 전반적인 문제점을 지적하고 개편방향을 제시하였다. 특히 현행 보수교육 내용 및 운영에 대한 인식수준을 분석한 결과, 실제 현장에서 적용할 수 있는 아이디어를 충분히 제공하고 있다는 응답의 비율이 높았으나, 교육내용이 매번 유사·반복되는 등 최신성이 떨어진다는 의견이 높은 것으로 나타났다. 그리고 보수교육의 운영 시기 등의 유연성이 부족해 보수교육에 참여하거나 집중하기 어렵다는 응답과, 보육업무 경력에 따른 차별화된 세부 교육프로그램 제공이 부족하다는 인식이 높은 것으로 나타났다.

〈표 II-2-1〉 현행 보수교육 내용 및 운영에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계
교육내용 유사·반복	1(1.1)	24(26.7)	33(36.7)	29(32.2)	3(3.3)	90(100.0)
현장 적용 가능한 충분한 아이디어 제공	1(1.1)	12(13.3)	45(50.0)	29(32.2)	3(3.3)	90(100.0)
현장 적용 가능한 충분한 실습 제공	7(7.8)	45(50.0)	24(26.7)	13(14.4)	1(1.1)	90(100.0)
교육시기의 유연성 부족	4(4.4)	25(27.8)	29(32.2)	25(27.8)	7(7.8)	90(100.0)
차별화된 교육프로그램 부족	1(1.1)	11(12.2)	23(25.6)	41(45.6)	14(15.6)	90(100.0)

자료: 이미화 외(2015). 보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구, p.66. 표 IV-1-13.의 내용을 일부 발췌함.

특히 특별직무교육과정에서 제외할 과목으로 영아보육에서는 ‘현대사회 변화와 영아보육’, ‘보육정보 탐색’, ‘교수매체 개발 및 활용방안’을, 장애아보육에서는 ‘보육정보 탐색’, ‘장애아보육의 이해’, ‘어린이집 운영과 관리’를, 방과후보육에서는 ‘현대사회 변화와 방과후보육’, ‘보육정보 탐색’, ‘방과후보육의 이해’가 각각 높은 응답을 보이고 있어, 특별직무교육 교과목의 개편이 필요함을 시사하였다(이미화 외, 2015: 73-75).

2) 특별직무교육 운영에 관한 요구

보수교육 전반의 운영과 관련된 요구를 살펴본 연구들도 있었다. 경기도 보육교사 재교육실태를 살펴본 구현아·임양미·이기선(2009: 5)은 보수교육 위탁기관 교육대상, 경기도 20개 보육시설 종사자 426명을 대상으로 설문 조사한 결과, 승급보수교육(288명), 일반직무 보수교육(240명), 특별직무 보수교육(103명) 순으로 보수교육 이수자가 많았지만, 일반직무 보수교육에 비해 특별직무를 수강한 수가 적음을 밝힌 바 있다. 김의향 외(2010: 433)의 연구에서 보수교육 수강생들은 수강인원이 40~60명으로 하향조정되고, 보수교육기관으로 대학(교)의 보육관련학과를 선호하였으며, 온라인교육보다는 집합교육을 선호하고 있는 것으로 나타났다. 이에 따라 연구자들은(김의향 등, 2010: 434) 보수교육이 지리적으로 멀 경우, 국가에서 공인받은 비영리 교육기관 등을 활용해 사례중심과 실

습위주의 교육을 강화할 필요가 있다고 제안하였다.

온라인 특별직무교육이 도입된 이후의 연구는 이와 상이한 결과를 보였다. 김은설(2013: 129, 133, 139-143)은 보육전문가 100명, 보육담당 공무원 100명, 어린이집 원장 162명, 교사 138명으로 총 500명을 대상으로 조사하였는데, 대면으로 보수교육을 받기에는 업무과다로 시간을 내기도 어렵고, 대체교사를 구하는 것 역시 현실적으로 어렵다는 의견이 지배적이었다. 이에 대한 대안으로 연구자들은 일부 교과목의 온라인 교육 확대 및 보수교육 수강 저축제, 보수교육 지원을 위한 대체교사활용 사업 확대 등을 제안하였다.

한편 전국보육실태조사(이미화 외, 2016: 225-227)에서도 2014년 어린이집 재직 중인 중간경력 교사 대상의 보수교육 실태를 조사하였다. 교사들이 받은 보수교육의 형태는 집합교육(49.4%), 온라인 교육(38.5%), 집합교육과 온라인 교육 함께(32.0%)의 순이었다. 보수교육 시 대체인력 지원은 항상 지원(24.9%)되는 경우가 많았으나, 온라인 교육만 받아 '지원이 필요없다'(24.1%)는 응답도 높았다. 반면 '지원된 적이 없다'(23.2%)는 의견도 '지원된 적 있다'(16.1%)는 응답보다 높게 나타남을 알 수 있었다. 오히려 대도시일수록, 그리고 어린이집의 규모가 클수록 대체교사 비율이 떨어지는 양상을 확인할 수 있었다.

〈표 II-2-2〉 보수교육 시 대체인력 지원 여부

단위: %(명)

	소재지			규모			
	대도시	중소도시	읍면	20명 이하	21-39명	40-79명	80명 이상
지원된 적 없음	27.4	22.2	17.4	24.2	23.0	20.6	24.1
지원된 적 있음	16.7	13.3	19.4	13.1	10.0	17.7	19.6
항상 지원됨	21.7	28.0	25.6	26.7	28.8	26.6	20.9
온라인 교육만 받아 지원 필요 없음	23.0	24.1	26.3	22.6	23.6	24.7	25.2
기타	11.3	12.5	11.4	13.4	14.6	10.4	10.3
계(수)	100.0 (877)	100.0 (407)	100.0 (687)	100.0 (877)	100.0 (407)	100.0 (687)	100.0 (631)
$\chi^2(df)$	36.9(8) ^{***}			40.7(12) ^{***}			

^{***} $p < .001$

자료: 이미화 외(2016). 2015년 전국보육실태조사, 표 IV-5-24.의 내용을 일부 발췌함. p.226

이상의 연구 결과들을 요약하면 특별직무교육을 온라인과정으로 허용하고, 이를 일반직무교육으로 인정함에 따라 오히려 대면을 통해 보수교육을 수강하는 보육교직원들이 줄어들고 있음을 알 수 있다. 보수교육 수강 시 대체인력을 지원받는데 제한점이 있다는 점이 그 원인 중 하나로 파악된다.

이미화 외(2015: 85)는 이에 대한 개선책으로 향후 정해진 기간 동안 보수교육을 온라인과 대면교육으로 실시하기보다는 일정 기간 내에 수강자가 가능한 시간을 활용해 자유롭게 수업을 나누어 듣는 학습계좌 형태를 제안하였다.

나. 특별직무 수행 보육교사의 직무에 관한 연구

선행연구들을 중심으로 특별직무를 수행하는 보육교사들에게 요구되는 직무를 정리하면 다음과 같다.

1) 영아보육교사의 직무

영아보육교사는 영아의 발달특성상 유아보육교사와는 또 다른 자질과 역량이 요구된다. 조혜경(2001: 444-445)은 영아의 언어발달이 미숙하고 새로운 욕구와 고집스러움이 나타나기도 하며 또 능동적이고 독립적으로 세상을 탐구하려는 욕구와 양육자를 안전기반으로 한 의존적 욕구가 동시에 나타나는 영아 고유의 특징으로 인해 일과에서 영아보육교사의 어려움이 있다고 했다. 또한 영아의 부모는 부모로서 역할을 인식하기도 전에 처음 교육기관에 어린 자녀를 보내면서 교사와의 관계에 어려움이 있을 수 있고 영아의 부모들이 영아보육교사를 보모로 인식하는 일도 있음을 지적했다. 이명순·이영미(2006: 23)는 영아기는 전생애에서 가장 급격한 신체적 발달이 이루어지는 시기로 이 시기를 담당하는 교사의 역할은 더 나이 많은 유아 담당 교사와는 다름을 지적했다. 그리고 영아의 발달 특성과 영아보육 교사의 역할에 대한 선행연구들을 정리하여 영아보육교사의 역할로 영아 개개인과 신뢰와 존중의 상호작용을 함으로써 영아에게 심리적 안정감 주기, 영아에게 알맞은 영양공급과 개인위생에 철저하기, 영아를 위해 안전한 환경 구성하기, 영아의 신체리듬과 개인적 요구를 고려한 일과 구성하기, 부모와의 상호작용을 통해 영아에 대한 정보를 얻을 뿐만 아니라 부모 교육하기를 들었다. 조성연과 강재희(2007)는 경기도에 소재하고 있는 어린이집에서 만 36개월 미만 영아반을 담임해 보았거나 현재 담임하고 있는 보육교사

135명에게 설문으로 영아교사 직무에 대한 수행 빈도, 중요도, 난이도를 조사하였다. 이미화 등(2013: 197)은 영아보육이 보육정책에서 갖는 중요성을 강조하면서, 영아반 보육교사의 직무에 대한 체계적인 직무 분석과 함께 영아반 보육교사의 전문성 향상을 위한 수요자 맞춤형 보수교육과정 운영이 필요함을 제안하였다.

이상의 선행연구를 통해 영아보육교사의 직무를 정리하면 다음과 같다.

〈표 II-2-3〉 영아 보육교사의 직무

연구자	영아 보육교사 직무
조혜경(2001)	배변과 기저귀 갈이, 놀이활동, 산책하기, 영아 문제행동지도, 영아 놀이지도, 영아 음악 및 율동, 영아 응급상황과 돌발사고에 대한 대처, 부모와의 상호작용
이명순·이영미(2006)	영아 개개인과 신뢰와 존중의 상호작용을 함으로써 영아에게 심리적 안정감 주기, 영아에게 알맞은 영양공급과 개인위생에 철저하기, 영아를 위해 안전한 환경 구성하기, 영아의 신체리듬과 개인적 요구를 고려한 일과 구성하기, 부모와의 상호작용 통해 영아에 대한 정보를 얻을 뿐만 아니라 부모 교육하기
조성연·강재희(2007)	등원 지도하기, 식사 전후 청결 지도하기, 바르게 인사하기 지도하기, 낮잠 및 휴식 지도하기, 안전 지도하기, 영아의 요구에 반응해 주기, 식사 도와주기(수유하기), 식습관 지도하기, 귀가지도하기, 배변 처리 돕기, 영아 간 상호작용 격려하기, 바른 언어 사용 지도하기, 놀잇감 정리정돈 지도하기, 개별 영아와 긍정적 상호작용하기, 친사회적 행동 격려하기, 적응 지도하기, 정서적 안정 돕기, 배변 관련 상호작용하기, 갈등 상황 개입하기, 놀잇감 사용 지도하기, 영아 씻기기, 실내 놀이 지도하기, 일일보고서 확인하고 작성하기, 문제행동 지도하기, 영아의 자율성 격려하기, 자기 물건 정리 지도하기, 발달과 수준에 맞는 개별 지도하기, 대소집단 활동 운영하기, 부정적 정서 수용해 주기, 전이 활동하기, 실외 놀이 지도하기, 현장학습 지도하기
이미화·민정원·엄지원·윤지연(2013)	안전한 생활습관, 신체운동, 바른 언어생활과 의사소통, 또래 및 사회관계, 음악과 미술을 통한 예술 경험, 수학적 과학적 탐색, 균형 있는 급간식 제공, 놀이 중심의 활동 구성, 특별활동 프로그램 구성, 충분한 휴식, 청결과 위생

한편 영아보육교사들의 보수교육에 대한 요구를 살펴본 연구들을 정리하면 다음과 같다. 김서은(2006: 61, 68)은 영아보육교사의 보수교육 형태와 내용을 분석하였는데, 경력이 짧은 영아보육교사일수록 보수교육의 경험이 부족하나

현실적으로 보수교육을 받을 기회가 부족하므로 이를 보완하기 위해 신규교사 보수교육 과정 등을 개설할 것을 제안하였다. 교육 방법으로 현직 영아보육교사들은 어린이집 현장견학이나 사례발표 등의 실제적인 내용의 보수교육을 받길 원하는 것으로 나타났다. 교육 횟수에 대해서는 1년에 1회를 가장 선호하고 그 다음으로 1년에 2회를 선호하는 것으로 나타났으며 교육 시기에 대해서는 평일주간반, 토요일말반, 사이버반, 평일야간반 순으로 선호하는 것으로 나타났다(김서은, 2006: 61-62).

그리고 이재민(2003: 23)의 연구에서 어린이집 영아교사들은 보수교육에 대한 기대에 비해 보수교육 내용의 실재가 매우 미흡했다고 밝혔다. 보수교육의 내용으로 부모교육 및 상호작용에 대한 요구가 높았으며, 현장에서 적용할 수 있는 실제적 보수교육에 대한 필요가 있다고 지적하였다(이재민, 2003: 33, 39). 실제로 영아특별직무교육의 경험 여부가 만3세반 교사의 영아와의 상호작용에 영향을 미치지 못함을 밝힌 연구(이선희·이승연, 2011: 180)도 있어 영아특별직무교육을 개선해야 함을 시사하였다.

2) 장애아보육교사의 직무

장애아보육을 담당하는 보육교사에게는 일반 유아 대상 보육교사에게 필요한 자질과 역할과 더불어, 전문적 역량이 요구된다. 김영숙(2006: 65-66)은 장애아 담당 보육교사는 일반 보육교사와 달리 장애아에 대한 전문적 지식, 장애에 대한 이해, 이해와 배려심, 진단 및 지도에 대한 전문적인 기술적 기능이 필요하다고 하였다. 조현정과 이병인(2015: 216-217)은 보다 구체적으로 장애에 대한 이해, 장애의 유형이나 개별적 특성 등이 다양한 유아들에게 적절한 개별화된 교육프로그램 계획 및 적용, 치료지원에 대한 이해 및 지원, 특수교사나 치료사와의 협력, 보육교사와 특수교사의 협력, 보육교사와 치료사 간의 협력 등 고도로 전문화된 서비스를 제공할 수 있는 전문성이 요구된다고 하였다. 강재희(2012)는 경기도 S시에 위치한 장애아통합어린이집인 소망 어린이집의 원장, 장애통합반의 장애아전담교사, 만 3세반 일반보육교사에 대해 9개월 동안 심층면담을 통해 현장에서 겪는 통합보육의 어려움을 보여주었다. 이런 어려움을 해결하기 위해 정부의 지원책과 더불어 장애아통합보육교사에게 현장에서 요구되는 실제적인 것들에 어떤 것들이 있는지 보여주었다. 강대옥·강은희(2014)는 제주도의 장애아통합어린이집, 일반 어린이집에서 최근 3년간 장애아 보육을 경험한 83명의 보육교사에게 설문조사를 실시해 이들의 직무 스트레스에 대한 인

식을 조사하였다. 그 결과 과도한 업무, 장애아 부모와의 의사소통 어려움, 통합보육에서 장애아 중심의 프로그램의 부족으로 인한 고충 등이 있음을 말해주었다.

이정림 등(2012: 16-18)은 장애통합보육의 개선책으로서 교실 내 학습 도움실(Resource room) 설치, 특수학급 공간을 역통합 교육 공간으로 활용하는 등 완전 통합을 지향하는 등의 방안을 제시하였다. 무엇보다 유아 특수교사 수급 확보율 제고, 장애 영유아 진단과 배치의 시스템화, 장애 진단 및 배치 전담 전문가 팀 구성, 어린이집 교사 자격 집단 간의 역할 구분 명시 및 처우개선, 교사 대 장애 영유아 비율을 현행 1:3에서 1:2로 하향 조정, 장애 영유아를 위한 프로그램 활성화, 부모를 위한 부모교육 및 상담 프로그램, 장애 영유아가족 지원 프로그램 마련 등 연구자들(이정림 외, 2012: 122-136)은 거의 전 분야에 걸친 종합적인 의견을 제시하였다.

이상의 선행연구를 통해 장애아 보육 전담 교사의 직무를 정리하면 다음과 같다.

〈표 II-2-4〉 장애아 보육교사의 직무

연구자	장애아 보육교사 직무
김영숙(2006)	장애아에 대한 전문적 지식, 장애에 대한 이해, 이해와 배려심, 진단 및 지도에 대한 전문적인 기술적 기능
조현정·이병인(2015)	장애에 대한 이해, 장애의 유형이나 개별적 특성 등이 다양한 유아들에게 적절히 개별화된 교육프로그램 계획 및 적용, 치료지원에 대한 이해 및 지원, 특수교사나 치료사와의 협력, 보육교사와 특수교사의 협력, 보육교사와 치료사 간의 협력
강재희(2012)	장애유아 어머니 간에 멘토와 멘티 맺어주기, 부모의 심리상태에 대해 전문가 상담 및 치료, 장애아 부모 오리엔테이션 시 통합의 효과와 놀이 중심 교육의 중요성 강조
강대옥·강은희(2014)	홈스테이, 캠프 등 장애아 사회적응훈련, 장애아 행동문제 및 안전관리 지도, 장애아지도 프로그램 및 교재교구 개발, 부모와 의사소통
이정림 외(2012)	상황 대처, 식사지도, 귀가지도, 일반아에게 장애이해 교육, 부모자조모임이나 부모교육, 비장애형제를 위한 프로그램, 학부모 집단 상담 프로그램, 장애아 행동지원 방법 교육, 초등학교 적응 준비를 위한 졸업생 부모 초청간담회

그뿐만 아니라 선행연구(강대옥·강은희, 2014: 172-175)에서는 장애아보육 담당교사들의 직무스트레스에 대해서도 연구했는데, 예를 들면 서류 업무의 과다로, 특히 소규모 어린이집의 경우 교사 1인이 해야 하는 일이 과중하며, 장애아들의 행동지도, 안전관리 등에서 정보 부족, 지도력 부족, 표준보육과정이나 누

리과정에 맞추어 장애아 개별에 맞는 프로그램 개발의 어려움 등에 대해 이야기 하고, 특히 통합교육의 경우 비장애아 중심의 프로그램으로 인해 장애아를 위한 다양한 교구교재 및 활동 자료가 필요하다고 제안하였다. 무엇보다도 장애아 교육과 관련된 정보와 전문지식의 습득 기회가 적는데, 지방일수록 교육을 받으려 해도 대체 장애아 교사를 구하기가 어렵다는 문제점이 있다고 밝혔다(강대옥·강은희, 2014: 176).

장애아통합보육 실행을 위한 강제희(2012: 93-95)의 제안 중 관련 내용을 중심으로 살펴보면, 연구자는 장애아통합보육 과정에서 발생하는 개별 아동 가정과의 소통의 어려움을 해결하기 위해 장애유아 어머니 간 멘토와 멘티 맺어주기, 부모의 심리 상태에 대해 전문가 상담 및 치료를 제안하였고, 장애아 부모 오리엔테이션 때 통합의 효과와 놀이 중심의 교육의 중요성을 강조할 것을 제안하였다. 다음으로 장애아 보육 교사들과 특수교육분야의 교수, 치료사 등과 네트워크가 형성되어야 하는 필요성을 제기하며, 전국의 육아종합지원센터나 장애아통합보육지원센터가 주관하는 특수교육전문가에 의한 순회지원프로그램 활성화 및 장애아 교사끼리의 소모임을 통한 수업 우수사례 발표 등을 제안하였다.

조현정과 이병인(2015: 216-217)은 장애아전문 어린이집 원장, 보육교사, 특수교사, 치료사 11명 대상 포커스 그룹 인터뷰를 실시하였다. 연구 결과 장애아전문 어린이집을 위한 보육컨설팅이 필요하다는 결론을 얻었는데, 이론과는 달리 현장에서 겪는 어려움이 많아 컨설팅이 필요하다고 제안하였다. 특히 치료사의 경우 현장에서 보통 1인뿐이며 다른 교사들과 달리 슈퍼비전의 기회가 매우 드물어서 컨설팅의 필요성을 강력하게 주장하였다(조현정·이병인, 2015: 236).

이미화 등(2016: 284)은 장애아보육을 위한 지원 요구를 조사한 결과 보조인력 지원(46.4%)이 가장 높았고 장애아 보육료 단가 인상(19.1%), 특수교사 외 장애영유아 담당 수당 지급(13.0%), 장애아 시설설비 설치(9.6%), 특수교사 수당 인상(4.0%), 교사 교육(3.3%) 순임을 보였는데 보조인력 지원에 대한 요구도가 다른 사항의 요구에 비해 월등히 높음을 알 수 있다. 특히 시설 특성에 따라서는 장애아전문 어린이집에서 보조인력 지원 요구가 9.0%인데 비해 장애아통합 어린이집과 일반 어린이집에서 보조인력 지원 요구가 각각 54.9%, 48.6%로 높게 나타나 특히 이 두 시설에서 보조인력 지원의 필요성이 높음을 알 수 있다.

3) 방과후보육 교사의 직무

방과후보육에 대한 교사, 부모, 전문가의 요구를 살펴본 연구들을 정리하면 다음과 같다.

정주희(2007: 8)는 방과후보육을 이용하는 학령기 아동들은 정서·사회성 발달, 성 역할인식, 타인과의 관계형성을 통한 대인관계 기술 발달에 최적기이므로 이들의 연령대에 맞춘 방과후보육 프로그램이 필요하다고 주장하였다. 방과후보육 프로그램은 교사 주도의 학교 학습과는 달리 가정과 같은 정서적인 안정감을 제공하고 숙제 및 학습지도, 특별활동, 요리활동 등의 즐거운 경험이 내용으로 제공되어야 함을 지적했다(정주희, 2007: 11-12). 또한 방과후보육 운영상 아동의 학교, 학년, 학급별 하교시간에 따라 일과시간에 조금씩 차이가 있고, 방학 중에도 항상 개방되거나 오히려 더 긴 시간 동안 일과운영 관리가 필요하다는 특징을 지적했다. 이에 대한 프로그램 개선책으로서 초등학교 아동의 발달특성에 맞는 프로그램, 아동 및 학부모의 요구에 부응하는 프로그램, 지역·개인·기관별 특성에 맞는 프로그램, 방과 후 아동보육과 특기·적성 교육활동과의 연계 등이 제언되었다(정주희, 2007: 92-94).

이영순(2006: 101-102)은 방과후보육을 실시하는 어린이집의 교사 67명, 부모 104명의 설문조사 결과를 기초로 어린이집 방과후보육 프로그램의 전반적인 내용을 분석하였다. 연구 결과 방과후보육에서 원하는 수업 형태로 교사는 학습과 놀이 중심을, 부모는 학습중심의 수업 형태를 원하는 것으로 나타났다. 그리고 교사와 부모 모두 방과후보육의 목적으로 '아동의 안전한 보호'를 가장 높게 인식하였으나, 부모는 특기·소질·적성 발견 및 계발 목적에 대해서 교사보다 다소 낮게 인식하고 있었다. 방과후보육의 내용으로도 특기신장 프로그램의 충실성이나 학습심화 프로그램의 다양성에 대해 부모가 교사보다 낮은 반응을 보였다.

주선영(2000)은 방과후보육교사의 질적 수준에 관한 선행연구들을 검토하였는데, 그 결과 방과후보육 교사의 전문성 및 인성에 대한 학부모의 기대 수준이 높으며 이를 위해서는 현직 방과후보육 교사의 보수교육이 매우 필요함을 지적하였다. 교사 설문을 통해 박영희(1998)는 방과후 아동보육 교사들이 원하는 보수교육은 1년에 1, 2회 정도의 아동상담과 프로그램 개발을 가장 원하는 것임을 지적했다.

한편, 초등학교 방과후보육 실태를 분석한 권영심(2005: 137)은 방과후 교실

의 대부분이 혼합연령으로 되어 있어 다양한 연령대의 아동을 위한 지도방법(개별지도, 집단지도 등)에 대해 구체적인 경험과 이론적 지식이 필요하다고 제안하였다. 그리고 초등학생들의 심리특성, 초등학교 교과과정과 내용 등에 대한 기초 소양, 프로그램 개발과 운영 등에 대한 지식이 필요하다고 하였다. 권영심(2005: 137-138)은 방과후 어린이집이 주로 학교 숙제와 특기교육을 병행하고 있어 방과후보육 교사들은 실제 프로그램 개발에 대한 연수 요구가 크다고 지적하였다. 방과후보육을 경험하는 학부모들은 주로 학습 관련 교육을 원하는 데 비해 보육교사와 전문가는 놀이 및 신체활동, 역사체험, 지역탐방 등 사회·정서 관련 프로그램을 강조하고 있어서 프로그램에 기준과 방법에 대해 교사들에게 명확하게 제시할 필요가 있다고 주장하였다.

한승희(2008: 30: 48-49)는 마산지역을 중심으로 방과후보육을 실시하는 기관에 설문조사를 실시한 결과, 방과후보육을 주로 학습지도, 특별활동, 보육활동, 지역센터형의 순으로 운영하고 있는 것으로 나타났다. 특히 학습지도 활동은 부모의 요구를 반영한 것으로, 부모들은 사설학원 대신 교육을 해주기 원하는 것으로 나타났다. 구체적인 프로그램은 숙제지도 및 학습지, 음악 및 미술, 글쓰기 및 독서, 간식, 영어 및 한문, 생활(예절) 지도, 현장학습, 스포츠 운동, 컴퓨터, 성교육, 요리, 연극의 순으로 보고되었다.

한편 어린이집 방과후교사들은 프로그램을 계획할 때 참고자료로 초등교과서와 참고서, 아동놀이지도나 특별활동 관련 자료, 방과후 프로그램에 관한 자료, 유치원 교육과정이나 보육프로그램 자료 순으로 이용하고 있는 것으로 나타났다(한승희, 2008: 51). 한승희(2008: 58-59, 62)는 현재 방과후보육을 담당하는 교사가 현행 40시간의 보수교육 시간에 대해 부족하다고 여기는 경우가 49.6%(부족 34.7%, 매우부족 14.9%)로 높은 편이며, 40시간의 보수교육 시간 이외에 연수나 재교육을 받지 않는 확률도 높아, 방과후보육에 대한 다양하고 전문적인 프로그램의 개발과 연수가 필요하다고 제안하였다(한승희, 2008: 64).

이상의 논의를 바탕으로 방과후보육교사의 직무를 정리하면 다음과 같다.

〈표 11-2-5〉 방과후보육교사의 직무

연구자	방과후보육교사 직무
정주희(2007)	안전교육, 생활습관교육, 예절교육, 자율적 시간관리지도, 식사, 간식을 위한 바른 식습관교육, 정규교과과정의 보충학습, 숙제지도, 각종 학습지 지도, 자율학습지도, 결손부진과목 집단보충

(표 II-2-5 계속)

연구자	방과후보육교사 직무
정주희(2007)	학습, 음악교육(합창, 악기지도 등), 과학교육, 체육교육, 미술교육(만들기, 그림, 공작 등), 문학교육(글짓기, 읽기, 쓰기, 독서지도 등), 바깥놀이 집단놀이지도, 레크리에이션 지도, 음식만들기 공동작업, 인간관계 훈련 지도, 지역사회 모델학습 지도, 체험활동 지도, 박물관 등 사회시설견학, 부설참여활동, 부모교육 및 자녀지도상담, 지역단체와 교류, 지역자원봉사활동, 지역 내 타 기관과 협조체제구축
이영순(2006)	인성 및 사회생활 교육, 특기·소질·적성개발 교육, 교과과정 보충 교육, 신체적 건강 및 발달 교육, 창의성 발달 교육
주선영(2000)	아동의 영양·건강관리 및 보호, 학습지도, 인성교육, 아동의 신체 및 운동발달, 올바른 생활습관 형성 지도
한승희(2008)	아동의 안전한 보호, 아동의 건전한 정신적·사회적 발달 도모, 학습지도, 아동의 부모 및 가정의 안정적인 생활 지도, 아동의 창의성 발달 지도, 장애아동을 포함하는 통합교육

3. 해외 보수교육 사례 분석

OECD 회원국의 보육 분야 ECEC 교직원은 크게 보육교사(Child care workers), 가정보육사(Family and domestic care worker), 보조교사(Auxiliary staff)로 나뉜다. 교사 양성 과정을 거쳐 교사로 입문한 후 계속 교육 차원에서 교사의 전문성 신장을 위한 교육은 반드시 필요한 부분이나, 보수교육은 보육교사에 비해 유치원 교사에게 의무화된 곳이 더 많다. 핀란드는 ECEC에서 근무하는 모든 교직원의 전문성 개발이 의무화된 국가 중 하나이며, 스웨덴과 뉴질랜드는 반대로 재교육이 의무화되어 있지 않다(OECD, 2012: 49).

본 절에서는 보수교육 운영과 관련된 개편방안의 도출을 위해 OECD 국가의 보수교육과 관련된 사항을 전반적으로 검토하였다. 우리나라와 같이 교사의 자격 갱신이 의무화되어 있지 않으며, 보수교육의 방법 중 온라인 교육을 실시하고 있는 국가인 노르웨이, 네덜란드, 이탈리아, 폴란드를 중심으로 살펴보도록 하겠다.

가. 교사 재교육 제도

1) 교사의 자격 갱신

우리나라는 핀란드, 이탈리아, 폴란드 등과 같이 보육교직원 자격증을 한 번

발급받으면 추가로 갱신할 필요가 없지만, 캐나다의 브리티시컬럼비아와 영국의 스코틀랜드의 보육 교직원들은 매 5년마다 자격증을 갱신해야 한다. 반면, 뉴질랜드의 경우는 매 3년마다 자격증을 갱신해야 하는데 실무자격증을 갱신하지 않으면 교사등록증의 효력이 상실된다. 가정보육시설 교직원도 독일은 매 5년마다 자격 갱신이 필요하며 캐나다의 경우는 지역에 따라 프린스에드워드아일랜드는 매 3년마다, 매니토바는 해마다 자격증을 갱신해야 한다(OECD, 2012: 57).

〈표 II-3-1〉 교사의 자격 갱신

	보육 교직원	가정보육시설 교직원
매 5년	브리티시컬럼비아(캐나다), 스코틀랜드(영국)	독일
매 3년	뉴질랜드	프린스에드워드아일랜드(캐나다)
매년		매니토바(캐나다)
추가 갱신 없음	핀란드, 독일, 이탈리아, 일본, 한국, 메니토바(캐나다), 멕시코, 폴란드	핀란드, 이탈리아, 폴란드

주: 표 3. 7. Renewal of licenses of practitioners in ECEC by staff type 중 보육교사와 가정보육시설의 교직원을 발췌함.

자료: OECD (2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012. p. 57.

2) 보수교육 지원 주체

보육 교직원의 보수교육 지원은 정부, 고용주, 개인 차원에서 이루어진다. 〈표 II-3-2〉에 제시되어 있는 국가 중 대부분의 국가는 정부, 고용주, 또는 개인이 보수교육의 지원 주체이지만, 체코는 고용주가, 영국의 잉글랜드와 헝가리, 멕시코는 정부가 주도하고 있다. 반면, 아일랜드, 이스라엘은 개인이 보수교육에 대한 비용을 지불하고 있다. 이러한 보수교육은 우리나라를 포함하여 오스트리아, 핀란드, 헝가리, 멕시코, 캐나다의 프린스에드워드아일랜드, 스페인에서는 의무적으로 해야 하는 반면, 그 외 국가에서의 교직원 보수교육 과정 이수하는 자발적으로 이루어진다(OECD, 2012: 49).

〈표 II-3-2〉 보수교육 지원주체

	정부	고용주	개인
호주	×	×	×
오스트리아 ¹⁾	×	×	×

(표 II-3-2 계속)

	정부	고용주	개인
브리티시컬럼비아(캐나다)	×	×	×
체코공화국 ¹⁾		×	
잉글랜드(영국)	×		
핀란드 ¹⁾	×	×	×
헝가리 ¹⁾	×		
아일랜드			×
이스라엘			×
이탈리아		×	×
일본	×	×	×
한국 ¹⁾	×	×	×
매니토바(캐나다)	×	×	×
멕시코 ¹⁾	×		
네덜란드	×	×	×
뉴질랜드	×	×	
노르웨이	×	×	
폴란드	×	×	×
프린스에드워드아일랜드(캐나다) ¹⁾		×	×
스코틀랜드(영국)	×	×	×
스페인*	×	×	×
스웨덴	×	×	×

주: 1) 교직원의 전문성 신장을 위한 보수교육의 이수 는 개인적 수준에서 의무임. * 표시가 없는 국가들에서 교직원의 전문성 개발과정의 이수 는 자발적임.

2) 가정보육 교직원인 경우, 핀란드, 플라망어공동체(벨기에), 프랑스어공동체(벨기에)에서는 고용주와 개인이 지원하는 반면 이탈리아에서는 정부의 지원만 받음.

3) 그림 3.2 Mandatory nature and funding of professional development의 내용 중 보육교사(child care staff)에 해당되는 내용을 발췌함.

자료: OECD(2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012. p. 49.

보수교육이 의무화된 국가인 오스트리아, 핀란드, 헝가리 등은 보수교육지원 주체로 정부가 포함되어 있으나 체코공화국과 프린스에드워드아일랜드(캐나다)는 고용주나 개인이 지원하도록 되어 있었다.

3) 보수교육 실시 기관

보육 교직원의 보수교육을 실시하는 기관은 정부, 고용주, 대학, 민간기관에서 이루어지며 오스트리아, 영국의 스코틀랜드, 스페인은 위의 4개의 주체에 의해 운영되는 국가들이다. 다른 국가들은 주로 민간기관(20개 국가)과 대학(17개 국가)에 의존하여 운영되고 있다(OECD, 2012: 50).

〈표 II-3-3〉 보수교육 실시 기관

	정부	고용주	대학	민간기관
호주		×		×
오스트리아	×	×	×	×
체코공화국		×		
잉글랜드(영국)	×		×	×
핀란드	×		×	×
플라망어공동체(벨기에)			×	×
프랑스어공동체(벨기에)				×
조지아(미국)	×		×	×
헝가리	×		×	
이스라엘	×		×	×
이탈리아	×			×
일본		×	×	×
매사추세츠(미국)		×	×	×
멕시코	×	×		×
네덜란드		×	×	×
뉴질랜드			×	×
노르웨이	×	×	×	×
폴란드		×	×	×
프린스에드워드아일랜드(캐나다)	×	×	×	×
스코틀랜드(영국)	×	×	×	×
스페인	×	×	×	×
스웨덴		×	×	×

주: *노르웨이의 보육관련 데이터는 아동/청소년 종사자를 말함. 스웨덴의 보육관련 데이터는 보육도우미(childminders)를 나타냄.

1) 그림 3.3. Providers of professional development 중 보육교사(child care staff)의 내용을 인용함.

자료: OECD (2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012. p. 50.

4) 보수교육 이수 교사에 대한 혜택

보육 교직원 은 보수교육 이수 시 훈련비용에 대한 재정지원, 급여의 일부에 대한 재정지원, 상위 자격 취득을 위한 통로, 학업휴가, 급여 상승 및 승진 등이 혜택으로 주어지며, 이러한 혜택은 국가마다 상이하다. 미국의 매사추세츠, 네덜란드, 슬로베니아는 OECD 국가 중 보수교육 이수에 대한 혜택이 가장 다양한 국가들이며, <표 II-3-4>에서 보는 바와 같이 훈련비용에 대한 재정지원이 보수교육 이수에 대한 혜택으로 가장 많이 이루어지고 있다. 영국의 스코틀랜드의 경우는 보수교육이 상위 자격을 취득하기 위한 통로로만 혜택이 주어지는 반면, 잉글랜드는 같은 국가라도 상위 자격 취득을 위한 통로 외에 훈련비용에 대한 재정지원도 받는 것으로 나타났다(OECD, 2012: 52).

〈표 11-3-4〉 보수교육 이수 교사에 대한 혜택

국가	훈련비용에 대한 재정지원	급여의 일부에 대한 재정지원	상위 자격을 위한 통로 ¹⁾	학업휴가 ²⁾	급여상승/승진
호주	×				
오스트리아	×			×	
브리티시컬럼비아(캐나다)*	×	×		×	
체코공화국	×				×
잉글랜드(영국)	×		×		
핀란드	×	×	×	×	
프랑스어공동체(벨기에)	×		×		
조지아(미국)			×		
독일				×	×
헝가리	×				
이탈리아				×	
일본	×				
한국	×				
매니토바(캐나다)	×	×	×	×	×
매사추세츠(미국)				×	
멕시코	×				
네덜란드	×	×	×	×	×
뉴질랜드	×		×		
노르웨이*	×		×		
폴란드	×		×	×	×
스코틀랜드(영국)			×		
슬로베니아	×	×	×	×	×
스페인	×		×	×	×
스웨덴*	×	×	×	×	

주: *브리티시컬럼비아(캐나다)는 고용주에 따라 전문성 개발에 따른 혜택이 달라질 수 있음. 노르웨이의 보육관련 데이터는 아동/청소년 종사자를 나타냄. 프린스에드워드아일랜드(캐나다)의 데이터는 초임 ECEC 교직원을 말함. 스웨덴의 보육관련 데이터는 유아돌보미를 의미함.

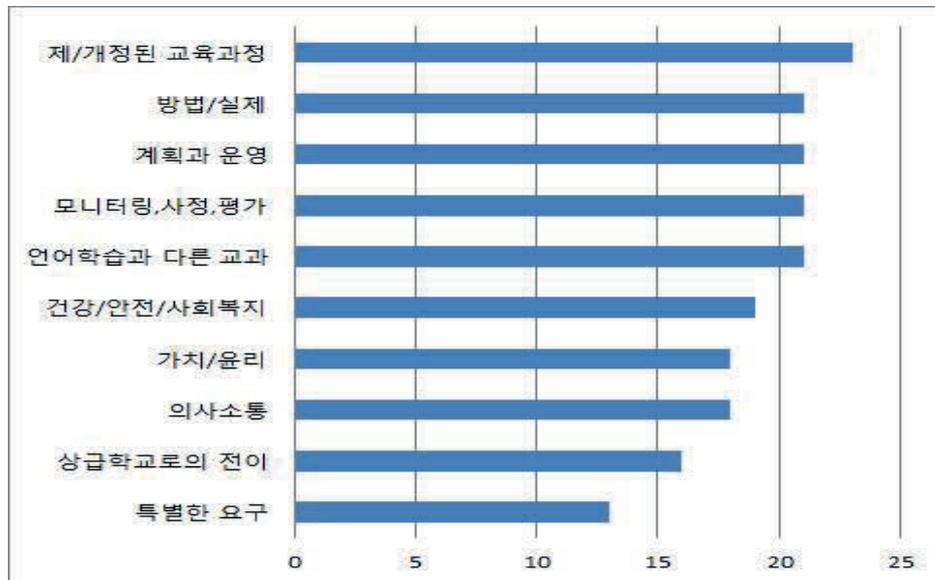
- 1) "상위자격을 위한 통로(path to higher qualification)"는 전문성 개발을 통해 상위의 자격이 제공되는 나라에서는 전문성 개발을 통해 상위의 자격을 얻을 수 있음.
- 2) "학업휴가(study leave)"는 전문성 개발을 위해 허가된 휴가와 대체교사로 교사가 대체되는 것을 포함함.
- 3) 표 3. 6 Incentives for ECEC workers to take up professional development의 내용 중 보육교사에 해당되는 내용을 발췌함.

자료: OECD(2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012. p. 52.

5) 보수교육의 내용

보수교육 시 다루어지는 내용으로는 제/개정된 교육과정을 가장 많이 다루고 있으며 방법 및 실제, 계획과 운영 등 교사가 업무를 수행하는 데 있어서 전문

성을 신장시킬 수 있는 과목이 주를 이루고 있다. 주목할 점은 가치 및 윤리 교육에 대한 내용을 보수교육 주제로 다루는 국가가 많으며 이는 교사로서 가치 확립이나 윤리 교육에 대한 재교육의 중요성을 반증하는 결과로 볼 수 있다. 핀란드는 [그림 II-3-1]에 제시된 내용들을 보수교육 과정에서 전부 다루고 있으며 스웨덴은 주로 교육과정이나 교과목을 주 보수교육의 내용으로 하고 있는 반면, 뉴질랜드는 방법과 실제, 특별한 요구가 필요한 아동을 교육·보육하는 데 필요한 전문적인 지식 습득을 위한 보수교육이 이루어지고 있다(OECD, 2012: 53).



주: 1) 각 국가에게 선택할 수 있는 주제의 목록이 주어졌고 선택사항에 포함되지 않은 주제를 열거할 수도 있게 함. “기타(other)”라는 답은 어떤 주제가 언급되었는지를 밝히지 않을 경우를 말하며 “기타(other)”는 이 그림에 포함되지 않음.

2) 전문성 개발의 주제가 전체 ECEC부문/ECEC 연령대와 비슷하다고 표시한 통합된 ECEC 시스템을 가진 국가들: 전문성 개발 내용이 영아를 다루는 ECEC(여기에서는 “보육(child care)”이라고 함)를 포함한 전체 ECEC 연령대를 의미하기 때문에 “보육(child care)”과 “유치원(kindergarten/pre-school)”에 대한 응답을 모두 포함시킴.

3) 그림 3.4. Content of professional development의 내용을 인용함.

자료: OECD(2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012. p. 53.

[그림 II-3-1] 보수교육(professional development)의 내용

6) 보수교육의 형태

보수교육은 세미나 또는 워크숍, 현장 멘토링, 온라인 연수, 정규과정 연수의 형태로 이루어지고 있다. 대부분의 OECD 국가에서는 보수교육 프로그램의 종류나 구조에 있어서 보육 교직원보다 유치원 교사에게 더 많은 종류와 기회를 제공하고 있다. 보수교육 방법으로 현장 멘토링은 비용이 많이 들지만, 개별적 학습을 받을 수 있기 때문에 교육적 효과가 크다. 많은 국가들에서 보수교육 시 온라인 교육보다는 대면 교육 방식을 더 많이 활용하고 있으며 이러한 교육 방법은 상호 배타적이기 보다는 상호 보완적으로 이루어지고 있다(OECD, 2012: 51).

〈표 II-3-5〉 보수교육의 형태

형태	해당 국가
세미나 혹은 워크숍	호주, 오스트리아, 브리티시컬럼비아(캐나다), 체코공화국, 핀란드, 플라망어공동체(벨기에), 프랑스어공동체(벨기에), 이스라엘, 이탈리아, 일본, 한국, 매니토바(캐나다), 매사추세츠(미국), 멕시코, 네덜란드, 뉴질랜드, 노르웨이, 오클라호마(미국), 폴란드, 프린스에드워드아일랜드(캐나다), 스코틀랜드(영국), 스페인
현장 멘토링	호주, 오스트리아, 브리티시컬럼비아(캐나다), 체코공화국, 덴마크, 핀란드, 플라망어공동체(벨기에), 조지아(미국), 이스라엘, 이탈리아, 일본, 매니토바(캐나다), 매사추세츠(미국), 네덜란드, 뉴질랜드, 노르웨이, 오클라호마(미국), 폴란드, 프린스에드워드아일랜드(캐나다), 스코틀랜드(영국), 스페인
온라인 연수	호주, 브리티시컬럼비아(캐나다), 체코공화국, 조지아(미국), 이스라엘, 이탈리아, 한국, 매니토바(캐나다), 매사추세츠(미국), 네덜란드, 뉴질랜드, 노르웨이, 오클라호마(미국), 폴란드, 프린스에드워드아일랜드(캐나다), 스코틀랜드(영국), 스페인
정규과정 연수	호주, 오스트리아, 브리티시컬럼비아(캐나다), 체코공화국, 잉글랜드(영국), 핀란드, 플라망어공동체(벨기에), 조지아(미국), 이스라엘, 이탈리아, 매니토바(캐나다), 매사추세츠(미국), 멕시코, 네덜란드, 노르웨이, 오클라호마(미국), 폴란드, 프린스에드워드아일랜드(캐나다), 스코틀랜드(영국), 스웨덴

주: * 노르웨이의 보육관련 데이터는 아동/청소년 종사자를 나타냄. 스웨덴의 보육관련 데이터는 유아돌보미를 나타냄.

1) 표 3.5. Forms and structures of professional development opportunities의 내용을 발췌함.
 자료: OECD (2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012. p. 51.

나. 국외 보육교사 보수교육 사례

앞에서 거론하였듯이 대부분의 국가에서는 교사의 전문성 신장을 위한 보수교육 방법으로 온라인 교육 보다는 대면 교육을 선호하고 있다. OECD 국가 중

온라인 교육을 실시하는 국가로는 우리나라를 포함하여 노르웨이, 뉴질랜드, 네덜란드, 미국(매사추세츠, 오클라호마, 조지아), 영국(스코틀랜드), 이스라엘, 이탈리아, 스페인, 체코공화국, 캐나다(브리티시컬럼비아, 매니토바, 프린스에드워드 아일랜드), 폴란드, 호주가 있다. 여기서는 교사의 질적 수준이 높은 노르딕 국가 중 유아교육과 보육을 통합하여 운영하고 있는 국가인 노르웨이와 이탈리아, 우리나라에 비교적 덜 알려진 네덜란드와 폴란드의 보수교육의 사례를 구체적으로 살펴보도록 하겠다. 이들 나라는 보수교육이 의무화되지는 않았으나 보수교육 수강자에게 다양한 인센티브를 도입하고 있다는 특징이 있다.

1) 노르웨이

가) 일반적인 ECEC 현황

노르웨이는 0~6세 영유아 보육과 교육(ECEC) 기관이 통합되어 운영되고 있는 대표적인 국가이다. 모든 공공, 민간 유치원은 유치원 법률과 유치원에서 다루어야 할 내용 및 과업 등에 관한 틀을 따라야 하며 ECEC에서의 공공과 민간의 비율은 거의 유사하다. 구체적으로 기관의 수는 공공이 47%, 민간이 53%이며, ECEC에서 일하는 교직원 수는 공공이 53%, 민간이 47%으로 공공과 민간의 비율이 균형을 잘 이루고 있다(CARE, 2015: 99).

나) 보수교육의 특징

노르웨이 정부는 교사 채용과 교사 역량 신장에 재정 지원을 늘리고 있는 추세이다. 2005년(1000만 NOK, 한화 13억 9,800만원)에서 2013년(1억 2000만 NOK, 한화 167억 7,600만원) 사이에 12배 정도의 보조금이 증액되었으며 80% 이상의 지자체에서도 교사의 역량 신장 부분에 예산을 지원하고 있다(CARE, 2015, 재인용: 101). 정부의 이 같은 노력은 교사의 전문성 신장에 긍정적인 결과를 낳았으며, 보수교육을 받은 유치원교사가 2002년 72%에서 2012년에는 86%로 증가하였다(CARE, 2015: 102).

노르웨이는 교사의 전문성 신장을 위해 유치원 교사 교육을 받은 교직원 수를 확대하였으며 자격 취득을 위한 교육이나 보수교육 시 교육받을 수 있는 장소를 확대하는 등 교사의 질 향상을 위해 노력하고 있다(이정원·이세원, 2009:

6) 1 NOK = 한화 139.80원임(2016. 6. 21. 기준).

7) 노르웨이는 유아교육과 보육이 통합된 시스템으로 유치원이라고 통칭하여 운영되고 있음.

40). 또한 노르웨이의 ECEC가 분권화 되면서, 국가적인 네트워크는 존재하지 않지만, 몇몇 자치주는 지자체 내에서 다양한 주제의 네트워크를 설립하는 등 대부분 비형식적인 배움과 경험 교환이 가능한 현지 기반의 네트워크를 중심으로 교사의 전문성 신장을 위한 교육이 이루어지고 있다(CARE, 2015: 102).

2) 네덜란드

가) 일반적인 ECEC 현황

네덜란드에서는 4세까지의 유아들이 이용할 수 있는 센터 기반의 서비스 시설이 2종류가 있다. 어린이집(day care centre)은 4세 이하 유아들이 종일제로 이용할 수 있으며 유아원(preschool)은 30개월에서 4세 사이의 유아들이 주 2일에서 4.5일까지 이용 가능하다(CARE, 2015: 93). 그 외에 비교적 적은 비율이기는 하지만, 자격증을 소지한 유아돌보미(childminders)에 의해서 돌봄이 이루어지고 있으며 유아들이 4세가 되면 대부분 초등학교 내의 유치원에 다니게 되고 그 외에 소수의 유아들은 방과 후 돌봄을 제공받는다(CARE, 2015: 93). 주목할 점은 네덜란드는 4세부터 6세 유아를 위한 유치원이 초등학교 내 속해 있으며 모든 공립학교(6742개교)는 유치원을 운영하고 있다. 네덜란드에서의 의무교육은 5세부터 시작되고 100%의 취원율을 보인다(CARE, 2015: 93).

나) 보수교육의 특징

네덜란드의 보수교육을 제공하는 기관은 준민간 기관에 의해서 이루어지기도 하지만, 준정부 국가 기관에 의해서도 실시되고 있다. 구체적으로 ECEC 교사들이 양성과정 졸업 후에 받을 수 있는 교육이나 현직 재교육은 수많은 준민간 단체에 의해서 교과 수업(course work)이나 컨퍼런스, 비디오 상호작용(video-interaction) 같은 형태의 방법으로 제공되며 이러한 훈련의 주제는 매우 다양하다(CARE, 2015: 94). 이와 더불어 네덜란드의 어린이집 질 관리부(The Bureau Kwaliteit Kinderopvang: BKK)는 준정부 국가 기관으로 어린이집 교사를 대상으로 현직 재교육 및 전문성 신장을 위한 관련 프로그램들을 제공한다. 그러나 아직까지 프로그램 효과에 대한 평가는 이루어지고 있지 않다. 또한 사디스(Sardes)라는 민간 기관은 교육부의 위탁을 받아 소외 계층 유아를 교육, 보육하는 유치원과 어린이집 교사를 대상으로 교사 교육 프로그램을 실시하고 있다. 사디스(Sardes)는 네덜란드 내 11개 지역, 15곳의 장소에서 교사교육을 실

시하고 있으며 각각의 교사교육 지점에서 다양한 일정과 프로그램을 제공하고 있다(<http://www.sardes.nl/index.php>).

3) 이탈리아

가) 일반적인 ECEC 현황

이탈리아에서는 연령에 따라 두 개의 교육시스템으로 나뉜다. 3~6세 아동은 국가, 지역정부 또는 민간기관이 제공하는 유치원(Scuole dell'infanzia), 3세 이하의 아동은 보육원(nido)에 다닌다(Tullia & Mariacristina, 2010: 142-143).

3세 미만의 유아 취원률(유치원, 파트 타임 서비스, Sezioni Primavera포함)은 19~20%정도로 추정되며, 서비스의 70% 이상은 지방자치단체에 의해 제공된다. 매우 불균형적인 지역분포를 보여 1%에서 40%정도의 차이를 보이며, 남쪽과 섬에서는 특히 낮은 수준으로 제공된다. 3~6세 아동의 취원률은 3세 미만의 유아에 비해 거의 5배 이상이며 98%정도이다. 그중 94.4%는 유치원(Scuole dell'infanzia)을 다니며, 3~4%는 5세 때 초등학교에 다니는 것으로 추정된다. 영유아대상 교육기관의 60%는 국가에 의해 지원되는 기관이며 그 외, 9~10%는 시립학교(municipal schools), 30%는 사립학교(private school)이다. 대부분은 국립 가이드라인을 수용하며 국가로부터 일부의 재정 지원을 받는다. 직전(職前) 전문 개발은 주로 공립학교와 국립대학에 의해 제공되고 있고, 보수교육은 최근 몇 년 동안 주로 지방 도시 또는 지역 수준으로 제공되고 있다(CARE, 2015: 78).

나) 보수교육의 특징

이탈리아의 시스템에서 ECEC 실무자를 위한 보수교육은 의무이며 권리라고 인식되어 전통적으로 지역단체와 긴밀하게 연결되어 왔다(CARE, 2015: 80). ECEC 제공자의 전문성 개발은 이탈리아에서 전통적으로 지역의 지지를 받고 있으며, 어떤 지역은 이를 우선순위에 두었다(CARE, 2015: 83). 많은 도시는 대학교나 연구소와 연계하여 정기적으로 전문성개발훈련과 현장연구, 감독을 진행하고 있으며 1970, 80년대부터 지속적으로 보수교육을 지역수준에서 실시할 수 있도록 투자를 하고 있다. 현재 전문성개발과 보수교육의 기회는 지역별로 다르며, 어린이집(nursery school)과 유치원(preschool)에 따라 다르다. 어린이집은 도시나 기관의 재정지원을 받고 있는 반면, 교육부, 대학들과 연구소들이 유치원교사의 지속적인 훈련을 제공한다(CARE, 2015: 81). 지자체 ECEC 서비스

를 제공하는 전문가는 보편적으로 연간 100~200 사이의 시간 동안 계획하기, 그룹미팅, 학부모상담과 보수교육 등 유아와 직접적인 접촉이 없는 활동을 하며 이에 대한 보수를 지급받는다. 이탈리아는 현재까지 ECEC 제공자의 보수교육 규정에 대한 국가적인 프레임워크는 존재하지 않는다. 이는 유아 교육가들이 전문적 개발의 기회를 서비스의 유형별로 매우 다르게 제공받는다 것을 의미한다(Lazzari, Picchio, & Balduzzi, 2015: 280-281). 뿐만 아니라, 현재는 3~6세 유아 대상 교사의 초과 교육과 0~3세 유아 대상 교사에 대한 교육이 부족하다는 부분에 대해서 국가적 차원에서 이를 해결하기 위한 문제를 안고 있다(CARE, 2015: 81).

4) 폴란드

가) 일반적인 ECEC 현황

폴란드는 다양한 공립, 사립 기관의 형태로 ECEC 서비스를 제공하고 있으며, 유아의 연령에 따라 이용하는 기관의 유형이 다르다. 유럽의 많은 국가들과 마찬가지로 0~3세와 3~5(6)세로 나뉘며, 각각 서로 다른 법률의 규제를 받는다. 또한 교사의 자격도 서로 다른 법에 근거한다. 2013년 기준으로 0~3세를 대상으로 하는 기관은 56,000개소이고, 3~5(6)세를 위한 기관은 1,330,611개소로 약 24배 정도로 3~5(6)세를 대상으로 하는 ECEC 기관이 더 많다. 따라서 ECEC 교사들에게 전문성을 요구하지만, 연령대에 따른 전문가의 수에는 차이가 있다(CARE, 2015: 112).

ECEC 기관 취원율을 살펴보면, 취원율은 계속 증가하는 추세를 보인다. 구체적으로 3~5(6)세의 경우, 2013년 기준 75%였던 반면, 0~3세는 5.7%였다. 이는 2010년의 2.6%보다 높은 수치이지만, 여전히 보육원의 시설이 부모의 요구에 만족스럽지 못하고, 이용할 수 있는 보육원의 수가 적은 것이 중요한 이유이다. 따라서 폴란드의 경우에도 어린 영유아를 대상으로 하는 자격이 있는 교사에 의한 돌봄이 필요함을 시사한다(CARE, 2015: 112).

폴란드의 유아교육(pre-school education)에 투자되는 공적자원은 GDP의 0.6%, 민간자원은 0.1%를 차지한다. 이는 OECD나 EU의 평균을 넘는 수치이다. 또한 2011년부터는 5세 유아가 유아교육을 받는 것이 의무가 되었으며, 2015년부터는 4세까지 확장 되었다(European Commission, 2015: 5).

나) 보수교육의 특징

폴란드의 ECEC 교사를 대상으로 하는 보수교육을 살펴보면, 바르샤바에 있는 컴메니우스(Comenius)재단에서 제공하는 교육이 있지만, 0~3세 유아를 돌보는 양육자(caregivers) 대상의 보수교육은 매우 드물다. 그러나 보육의 질이 중요하다고 인식하는 실무자와 부모의 보육에 대한 관심은 점점 높아지고 있다 (CARE, 2015: 114).

폴란드의 3~5(6)세 대상 ECEC 교사들은 반드시 직전(職前) 교육을 받아야 하지만, 전문성 신장을 위한 보수교육에 대한 규제는 없다. 교육과 보육의 질을 높이기 위해 실무자와 부모가 교사들의 지속적인 전문성 개발의 필요성을 느끼고 있고 정부 또한 모든 교사(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교)의 보수교육에 필요한 재정을 마련하기 위해 지방자치 수준에서는 교사 급여에 대한 연간 지출의 1%, 주와 국가 수준에서는 각각 평균 5,000명의 보수교육자의 급여를 확보하고 있다. 이 자금은 전국적으로 ECEC 센터와 보수교육을 담당하는 기관에 지원되지만 민간 보수교육 기관들은 대부분 제외된다. 따라서 보수교육을 위해 유럽연합으로부터 자금을 받거나, 협조응자를 받는 기관들도 있다(CARE, 2015: 114-115). 보수교육의 내용과 교육에 대해서는 국가 차원에서 정해진 규제는 없으며 보수교육 기관에서 자유롭게 구성하여 운영되기 때문에 보수교육 기관에 따라서 제공되는 교육 내용 및 형태는 다양하다.

폴란드의 ECEC 교사들을 대상으로 하는 보수교육은 의무는 아니지만, 전문성 향상을 위해서 요구되어지며, 민간단체나 기업 등에 의해서도 보수교육이 제공된다(CARE, 2015: 115).

4. 요약 및 시사점

보수교육이란 보육교직원의 자질을 향상시키고 보육에 필요한 지식과 능력을 유지·개발하기 위하여 보육교직원이 정기적으로 받는 교육이다. 보수교육의 종류에는 보육교직원이 정기적으로 받는 직무교육과 보육교사가 상위 등급의 자격을 취득하기 위해 받아야 하는 승급교육 및 어린이집 원장의 자격을 갖추기 위해 받아야 하는 사전직무교육이 있다. 이 중 직무교육은 교사의 업무에 따라 일반직무교육과 특별직무교육으로 나뉜다.

특별직무교육에는 영아보육 직무교육, 장애아보육 직무교육, 방과후보육 직무교육이 있다. 보수교육은 집합교육을 원칙으로 하나 특별직무교육 3개 과정에 한해서는 인터넷 온라인 보수교육도 보수교육을 받은 것으로 인정되고 있으며 교육기관은 S기관과 A기관이다. 특별직무교육의 과목은 영유아보육, 장애아보육, 방과후보육 3개 과정을 보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회의 협력, 보육사업 운영이라는 영역별로 나누어 각 과정의 특성에 맞춘 과목들로 구성되어 있다.

특별직무교육 보수교육에 대한 선행연구에 특히 교육 운영과 교과목 내용 및 수준에 대한 것이 많았다. 교육 운영에 대해서는 현재 온라인교육의 실태 및 장단점을 분석하고 이에 대한 개선책을 논하는 것이 주를 이루었다. 수강생들은 대면 교육을 선호하나 대면 교육을 위해서는 대체교사를 구해야 한다는 현실적 어려움과 일과 후 피곤한 상태에서 교육을 받게 되는 운영상의 단점을 지적했다. 한편 온라인 교육은 시간 제약이 적어 편리하나 반면에 깊이 있는 학습이 어렵고 내용이 중복되는 것이 많다는 단점을 지적했다. 교과목 내용 역시 중복되는 것이 많고 신입교사와 경력교사에 대한 차이 없이 일관된 내용과 수준으로 교과목이 구성되어 있어 수강생 수준에 맞춘 심화내용의 부족 등을 주요 문제점으로 지적했다.

특별직무교육 수행 보육교사의 직무에 관련된 선행연구를 살펴보면 먼저 영아보육에 대해서는 영아의 미숙한 발달상을 고려하여 실제적이고도 교사들이 즉각적으로 알아보기 쉬운 시청각 자료 활용에 대한 요구도가 높았다. 또한 영아의 부모 역시 초보 부모이기 때문에 부모와 교사의 원만한 상호작용 교육에 대한 요구도도 높았다. 장애아보육에 대해서는 영유아발달에 관한 일반지식과 더불어 장애아발달에 대한 전문적 지식에 대한 교육 요구가 높았으며 특히 장애아보육은 현장에서의 사례가 중요하므로 이론보다는 다양하고 성공적인 사례 중심의 보수교육을 원한다는 조사 결과들이 많았다. 방과후보육에 대해서는 학령기 아동은 유아와는 다른 발달상을 보이므로 이들에 맞춘 보육이 필요하다는 지적이 있었다. 또한 방과후보육이 주로 숙제지도와 학습지도로 이루어지고 있는 실정이기 때문에 이런 내용을 포함해서 다양한 체험활동과 학령기 아동의 발달에 맞는 프로그램 교육에 대한 요구도가 높다는 선행연구들이 많았다. 특히 방과후보육은 학교와는 달리 가정적이고 아동의 자발성을 살리는 프로그램이 개발될 필요성이 높다는 지적이 많았다.

해외 보수교육 사례에 대한 선행연구는 주로 OECD 회원국을 대상으로 하였다. 보육교사 자격증 갱신은 우리나라처럼 추가 갱신이 필요없는 국가도 있는 반면 의무적으로 자격증을 갱신해야 하는 국가도 있었다. 보수교육 이수 교사에 대한 혜택은 국가마다 상이한데 보수교육 이수 시 훈련비용에 대한 재정지원, 급여의 일부에 대한 재정지원, 상위 자격 취득을 위한 통로, 학업휴가, 급여 상승 및 승진 등이 혜택 등이 있었다. 보수교육 시 다루어지는 내용으로는 제/개정된 교육과정을 가장 많이 다루고 있으며 방법 및 실제, 계획과 운영 등 교사가 업무를 수행하는 데 있어서 전문성을 신장시킬 수 있는 과목이 주를 이루고 이와 더불어 가치 및 윤리 교육에 대한 내용을 보수교육 주제로 다루는 국가가 많았다. 보수교육은 세미나 또는 워크숍, 현장 멘토링, 온라인 연수, 정규 과정 연수의 형태로 이루어졌는데 많은 국가들에서 온라인 교육보다는 면대면 교육 방식을 더 많이 활용하고 있으며 온라인과 현장 멘토링 방식 등이 상호 보완적으로 이루어지는 경우가 많았다.

해외 보수교육의 구체적 사례를 위해 온라인 교육을 실시하는 OECD 국가들 중 노르웨이, 네덜란드, 이탈리아, 폴란드의 보수교육의 사례를 살펴보았다. 노르웨이는 교사의 질적 수준이 높고 교사의 전문성 신장을 위한 교육과 장소 제공이 지역과 연계해 현장 중심의 교육이 활발히 이루어지고 있었다. 네덜란드는 수많은 주민간 단체에 의해서 교과 수업(course work)이나 컨퍼런스, 비디오 상호작용(video-interaction) 같은 형태의 다양한 방법으로 교육이 제공되고 있었다. 이탈리아는 ECEC 실무자를 위한 보수교육은 의무이며 권리라고 인식되며 전통적으로 지역단체와 긴밀하게 연결되어 있었다. 많은 도시들이 대학교나 연구소와 연계하여 정기적으로 전문성개발훈련과 현장연구, 감독을 진행하고 있었다. 폴란드는 3~5(6)세 대상 ECEC 교사들은 반드시 직전(職前) 교육을 받아야 하지만, 전문성 신장을 위한 보수교육에 대한 규제는 없다. 교육과 보육의 질을 높이기 위해 실무자와 부모가 교사들의 지속적인 전문성 개발의 필요성을 느끼고 있고 정부 또한 모든 교사(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교)의 보수교육에 필요한 재정을 마련하기 위해 보수교육자의 급여를 확보하고 있다.

Ⅲ. 특별직무교육 교육 운영 현황

특별직무교육을 실시하고 있는 온라인 보수교육기관은 전국에 2개 기관이 있으며, 담당자를 대상으로 면담조사를 실시하였다. 대면으로 운영되는 기관은 초기 12개 기관으로 추정되었으나 현재 운영하고 있지 않다고 응답한 3개 기관을 제외하고 9개 기관을 대상으로 서면 설문조사를 실시하여, 조사에 응답한 3개 기관에 대한 자료를 정리하였다.

1. 온라인 보수교육기관의 교육 운영 사례

가. 과정별 교육현황 및 운영 절차

특별직무교육 온라인 교육은 2014년에는 1개 기관에서 담당하였으나, 2015년 2개 기관으로 확대되어 운영되고 있다. 과정별 교육현황을 살펴보면, 2015년에는 3개 과목 모두 10회 내외로 운영되었으며, 2016년 4월 말 기준으로 4회가 운영되고 있다. 과목별 1회당 2개월 과정으로 40시간으로 운영되고 있으며, 평균 수강인원은 2개 기관 요청으로 인해 기관별 수강인원을 합쳐서 평균하였다. 영아보육 과목 수강인원이 다른 과목에 비해 많았으며, 방과후보육 과목 수강인원이 가장 적었다.

〈표 III-1-1〉 온라인 보수교육기관 과정별 교육현황('14-16년)

단위: 번, 시간, 명

		영아보육	장애아보육	방과후보육
2014	총 교육횟수	12	12	12
	평균 교육기간	2개월(40시간)	2개월(40시간)	2개월(40시간)
	평균 수강인원	2,700	400	290
2015	총 교육횟수	10시간	10시간	10시간
	평균 교육기간	2개월(40시간)	2개월(40시간)	2개월(40시간)
	평균 수강인원	1,936	266	178
2016(4월말)	총 교육횟수	4	4	4
	평균 교육기간	2개월(40시간)	2개월(40시간)	2개월(40시간)
	평균 수강인원	1,178	159	104

자료: S기관, A교육원 내부자료(2015년 평균 교육횟수, 평균 수강인원은 온라인 보수교육기관 요청에 의해 2개 기관을 평균한 결과임)

온라인 보수교육기관의 특별직무교육 과정별 이수율은 대부분 95% 이상으로 높은 편이었으며, 영아보육이 평균 97%로 가장 높았으며, 장애아보육이 95.5%, 방과후보육은 95%로 비슷하였다.

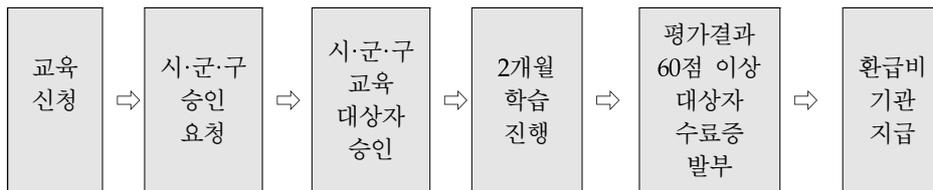
〈표 III-1-2〉 온라인 보수교육기관 과정별 이수율(2015년 기준)

단위: %

영아보육	장애아보육	방과후보육
97	95.5	95

자료: S기관, A교육원 내부자료(2015년 평균 교육횟수 내부자료(평균 교육시간, 수강인원은 온라인 보수교육기관 요청에 의해 2개 기관 이수율을 평균함))

특별직무교육 온라인 보수교육기관은 특별직무교육에 대해 고용노동부의 사업 주직업능력개발훈련 지침에 맞추어 온라인 환급과정 형태로 운영되고 있었다. 따라서 교육은 기관 내 원장이 신청하여, 시·군·구 담당자 승인을 받는 절차가 필요하다. 이후 적합한 대상자에 한해 승인이 되면, 2개월간 학습을 하게 되며, 출석과 평가결과를 종합하여 60점 이상인 사람에게 수료증을 배부하고 환급비를 기관으로 지급하게 된다.



자료: S기관, A교육원 내부자료(2015년 평균 교육횟수)

[그림 III-1-1] 특별직무교육 온라인 보수교육기관 특별직무교육 운영 절차

나. 기관별 교육 운영 시스템

특별직무교육을 실시하고 있는 온라인 보수교육기관의 운영시스템을 살펴보면 다음과 같다. S기관과 A기관 모두 각 과정 당 6개 영역, 총 40차시로 구성되어 있었으나, 한 차시 당 강의시간과 일일 들을 수 있는 강의 수에서 차이를 보였다. S기관의 한 차시 강의시간은 40분 내외, 일일 진도제한이 6차시까지 되어 있고, A기관의 한 차시 강의 시간은 30~40분 내외, 진도제한이 8차시까지여

서 S기관보다 강의시간이 다소 짧으며 한 번에 많이 들을 수 있었다. S기관과 A기관의 각 차시는 도입, 학습목표, 영상강의, 학습 내용 평가, 학습정리, 마무리의 거의 고정된 포맷으로 진행이 되고 있었으며, 강의 주제에 따라 현장인터뷰나 현장 실제 사례를 보여줌으로써 주제 및 학습내용 이해를 도모하였다. 또한 자료 제공 측면에서 보면 두 기관 모두 강의 내용을 pdf 파일로 제공하고 있었는데, S기관은 현장 교사들이나 전문가의 의견을 동영상으로 제시하고 교사들이 스스로 점검해볼 수 있는 체크리스트를 제공하는 등 다양한 형식을 활용하는 점이 특징이었다. 한편, A기관은 본 강의 내용 이외의 심화학습내용도 pdf 파일로 다운받아 보도록 하여 현장에서 자료로 활용할 수 있도록 한 점이 특징적이었다.

〈표 III-1-3〉 온라인 보수교육기관 운영 시스템

	S기관		A기관	
수료기준	진도율 80%이상 1차/2차 시험 평균 60점 이상		진도율 80% 이상 1차/2차 시험 평균 60점 이상	
학습기간	8주(2개월)		8주(2개월)	
고용보험 지원율	수료 시 교육비의 100% 환급		상시근로자 100인 이하 시설 100% 환급	
각 영역 당 총 강의 시간	40시간 - 보육기초(6시간) - 발달 및 지도(8시간) - 영유아교육(12시간) - 건강·영양 및 안전(4시간) - 가족 및 지역사회 협력 등(4시간) - 보육사업 운영(6시간)		40시간 - 보육기초(6시간) - 발달 및 지도(8시간) - 영유아교육(12시간) - 건강·영양 및 안전(4시간) - 가족 및 지역사회 협력 등(4시간) - 보육사업 운영(6시간)	
총 교과목 수	40차시 한 차시 당 40분 내외 1일 6차시로 진도제한		20과목 40차시(한 과목당 2차시로 구성) 한 차시 당 30~40분 내외 1일 8차시로 진도제한	
1차시 강의시간	약 40분 (영상강의의 35분 + 도입 및 정리 5분)		약 30분 (영상강의의 25분 + 도입 및 정리 5분)	
강의 Skip 여부	가능 (Skip해도 마지막페이지에서 → or ▶버튼 클릭 시 출석인정)		가능 (Skip해도 마지막페이지에서 → or ▶버튼 클릭 시 출석인정)	
평가방법 (시험)	1차 - 1차 기간 내 진도율 상관없이 1회 응시 가능 (1차월 평가는 진도50% 진행 후 응시권장) - 객관식문항 - 범위 : 1강~20강	2차 - 2차 기간 내 진도율 80% 진행 후 1회 응시 가능 - 객관식문항 - 범위 : 21강~40강	1차 - 전체 차시의 50% 이상 학습 후부터 응시가능 - 20문항(객관식 18문항, 주관식 2문항) - 범위 : 1강~20강	2차 - 전체 차시의 80% 이상 학습 후부터 응시가능 - 20문항(객관식 18문항, 주관식 2문항) - 범위 : 21강~40강

(표 III-1-3 계속)

	S기관	A기관
교수내용: 차시마다 진행방식이 다름	<ul style="list-style-type: none"> - 도입: 주제 소개 - 학습목표: 학습 키포인트 및 학습 목표 - 주요 학습 내용(영상강의) - 적용하기: 이렇게 궁금해요(내 의견 작성, 동료학습자 의견 보기, 전문가 의견 동영상), 체크리스트 등 - Quiz: 학습 내용 확인 - 학습정리: 인쇄 불가 - 마무리: 다음 차시 강의 소개 - * 주제관련 현장 인터뷰, 현장에 가다(차시마다 유무가 다름) 	<ul style="list-style-type: none"> - 사전학습(Quiz): 사전지식 체크 - 학습목표: 학습목표, 학습내용, 학습키워드 - 본 학습(영상강의) - 보충 심화학습: pdf 파일 다운로드 가능 - 생각훈련: 내 의견 작성, 다른 사람 의견 보기, 전문가 의견 보기 - 학습평가(Quiz): 학습 내용 확인 - 학습정리: 주요 학습 내용 정리, 화면 인쇄하기 버튼 있음 - 마무리: 다음 차시 강의 소개 - * 현장수업: 실제사례(차시마다 유무가 다름)
교수자료	<ul style="list-style-type: none"> - 영상강의 - 시청각자료(애니메이션, 도표, 사진) - 현장 실제 사례 - 각 차시별 요약집 pdf 파일 	<ul style="list-style-type: none"> - 영상강의 - 시청각자료(애니메이션, 도표, 사진) - 현장 실제 사례 - 각 차시별 교안 pdf 파일 - 각 차시별 토론방 오픈(평가에 반영되지는 않음)

다. 특별직무교육 관련 의견

특별직무교육 관련 과목에 대한 의견을 질문한 결과, 영아보육에 있어서는 보육기초의 '현대사회변화와 영아보육' 과목이 포괄적이고 보편적인 내용으로 특별직무교육에는 맞지 않는다는 의견이 있었다(S, A기관 담당자). 또한 보육사업 운영에서 '어린이집 운영 및 관리'는 영아보육이라는 특별직무교육 내용에는 불필요하기 때문에 개편이 필요하다는 의견이 있었다(S기관 담당자). 특히 면담과정에서 현재 영아보육이 보편화된 시점에서 해당 과목을 특별직무로 볼 수 있는지 검토가 필요하다는 의견이 있었다(S기관 담당자).

장애아보육은 보육사업 운영 부분에서 '보육정보 탐색'이 아닌 장애아 통합교사에게 필요한 정보 탐색으로 내용 변경이 필요하다는 의견이 있었다(S, A기관 담당자). 또한 장애아 음악, 미술치료 과목은 해당 치료만 선정된 기준이 모호하므로 치료교육의 이해로 변경이 필요하다는 의견도 있었다(S기관 담당자).

방과후보육도 보육 기초 중 '현대사회 변화와 방과후보육'이 포괄적이고 보편적인

내용이라 현장 적용성이 떨어진다는 의견이 있었다(A기관 담당자). 또한 가족 및 지역사회 협력과 보육사업 운영 중 '보육정보 탐색'은 실제 방과 후 이동을 위한 내용으로 좀 더 구체화되는 방향으로 개편이 필요하다는 의견이 있었다(A기관 담당자).

〈표 III-1-4〉 과정별 불필요한 교과목 및 이유

구분	과목		
	영역	주제	이유
영아 보육	보육기초	현대사회변화와 영아보육	포괄적이고 보편적인 내용으로 현장성이 떨어짐
	영유아교육	교수매체개발 및 활용방안	장시간 영아보육으로 인해 보육교사가 직접 교수매체 개발할 시간이 없고, 영아의 월령별 발달 차이가 크므로 오히려 알맞은 교수매체 선정과 구체적 활용방안이 필요함.
		영유아를 위한 교수학습방법의 실제	
보육사업운영	어린이집 운영과 관리	어린이집 운영은 신입, 중간관리자, 원장에 따라 변별력 있게 진행되어야 하는데 포괄적, 통합적 내용으로 구성되어 있어서	
장애아 보육	보육사업운영	보육정보 탐색	장애아통합교사를 위한 정보 탐색으로 내용 변경 필요
	영유아교육	장애아 음악치료 장애아 미술치료	치료교육의 이해로 변경 필요
방과후 보육	보육기초	현대사회 변화와 방과후보육	포괄적이고 보편적인 내용으로 현장성이 떨어짐
	가족 및 지역사회협력 등	방과후 이동을 위한 지역사회 연계	실제 초등학생 대상의 정보탐색으로 내용 변경 필요
	보육사업운영	보육정보 탐색	

자료: S기관, A기관 담당자 면담 의견 정리

면담과정에서 특별직무교육 개편 시 포함되어야 할 과목으로 다문화, 시간연장 등 특수보육에 대한 과정이 필요하다는 의견이 2개 기관 모두에서 공통적으로 제안되었으며, 교사의 직무스트레스, 교수방법 심화 등 교사를 위한 과목이 추가로 포함되어야 한다는 의견도 있었다(S기관 담당자).

〈표 III-1-5〉 추가신설 필요 과정 및 교과목

구분	의견
현장 요구에 맞는 과정 개설	-다문화, 시간연장 등 특수보육 관련 과정 필요함.
교사 대상 과목	-교사 직무스트레스, 교수방법 심화, 대체교사를 위한 과목 필요함.

자료: S기관, A기관 담당자 면담 의견 정리

2. 대면 보수교육기관의 교육 운영 사례(영아보육 과정 운영 기관)

대면 보수교육기관 중 특별직무를 실시하고 있는 기관으로 파악된 12개 기관 중 제주지역(방과후보육)을 제외한 나머지 기관은 영아보육 과정을 운영하고 있었으며, 장애과목, 방과후 과정은 수강인원이 적어 폐강되거나 적은 규모로 운영되어 설문에 응답할 자료가 없는 경우도 있었다. 영아보육 과정을 운영하는 기관 중 서면 설문조사에 응답한 기관 3개는 지속적으로 수요가 있어 운영하고 있는 기관으로 파악된다. 대부분 교육은 연 1회로 진행되고 있으며, 시간은 47시간 정도로 운영하고 있었다. 수강인원은 대체적으로 70명이 안되는 적은 인원이 수강하고 있었으며, 10명 내외로 운영되는 기관도 있었다. 만족도에 대해서는 1개 기관에서만 관련 자료를 제공하였는데, 수업 내용, 강사 등에 대한 만족도는 80점 이상으로 높은 반면, 교육시설 환경에 대해서는 만족도가 60점대로 낮았다.

〈표 III-2-1〉 대면 영아보육 관련 교육현황

단위: 번, 시간, 명

구분	D기관	S기관	I기관	
2014	총 교육횟수	1	-	1
	평균 교육기간	4	-	5
	평균 수강인원	43	-	51
2015	총 교육횟수	-	1	2
	평균 교육기간	-	7	7.5
	평균 수강인원	-	12	68
2016(4월말)	총 교육횟수	1	-	-
	평균 교육기간	4	-	-
	평균 수강인원	35	-	-

자료: D, S, I기관 서면 설문조사결과

현재 실시하고 있는 영아보육 과정에 대한 의견을 질문한 결과, 중복과목을 줄이고 현장에서 적용할 수 있는 방향으로 개편되길 바라는 의견이 공통적이었다.

현재 운영되는 영아보육 과정 중 불필요하다고 생각되는 교과목으로 영유아 교육 중 '교수매체개발 및 활용방안'은 기존 과목에 추가해서 시간과 내용을 심도 있게 다루면 좋겠다는 의견이 있었으며, '놀이를 통한 신체, 정서, 언어, 인지, 사회성 발달' 과목은 서로 통합하여 시간을 조절하여 운영하면 좋겠다는 의견이 있었다. 또한 보육기초에서 '현대사회 변화와 영아보육'은 활용도가 떨어져 불필요한 과목이라는 의견이 있었으며, '영아 부모와의 의사소통 실제'는 강사 섭외가 어렵다는 문제점을 제기하였다.

〈표 III-2-2〉 영아보육: 불필요한 교과목 및 이유

영역	주제	이유
영유아 교육	교수매체개발 및 활용방안	기존과목에 추가해서 시간과 깊이 늘리는 것이 필요함.
	놀이를 통한 감각탐색 및 신체발달	-다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에 불필요함. 기존 과목과 통합해서 운영하는 것 필요함. 놀이를 통한 사회성발달과 함께 운영하는 것이 필요함. -4과목을 6시간 배정해야 하므로 학습 시간 부족함.
	놀이를 통한 정서, 언어, 인지, 사회성발달 과목	-놀이를 통한 사회성, 감각탐색, 언어, 인지, 정서발달은 발달 단계에 맞추어 수업을 진행할 수 있도록 과목 통합 및 수업시간 조절 필요. 각 영역을 따로 배우기보다는 통합하여 발달 단계별로 다루는 것이 더 효율적
보육기초	현대사회 변화와 영아보육	-현대사회 변화와 영아보육은 영아보육의 이해과목과 함께 다루는 것이 필요함. -보육 현장에서의 활용도가 떨어짐.
가족 및 지역사회 협력	영아 부모와의 의사소통 실제	-보수교육기관에서 전문성 있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려움.

자료: D, S, I기관 서면 설문조사결과

다음 보수교육기관에서 제시한 영아보육 과정에서 추가될 필요가 있는 교과목은 다음과 같다.

〈표 III-2-3〉 영아보육: 추가되어야 할 교과목

영역	의견
영유아교육 발달 및 지도	-어린이집 표준보육과정 운영의 실제 확대 필요 -영아지도에서 중요한 부모교육 과목 신설 필요
영유아의 건강·영양 및 안전	-안전교육에 관해 2시간의 수업만으로는 실습을 진행하기는 현실적으로 어려움. 수업 시에 안전교육을 동영상으로 하는 경우가 많은데 시간이 더 배정된다면 짧게나마 시연 시간 확보 가능하다고 보여짐.

담당자들은 ‘어린이집 표준보육과정 운영의 실제’는 확대할 필요가 있다는 의견, ‘영아지도에 필요한 부모교육’ 과목의 신설이 필요하며, 영유아 안전 관련 과

목은 시연까지 할 수 있도록 시간이 확대될 필요가 있다는 의견을 제안하였다.

특별직무교육을 운영하는 담당자로서 개선이 필요한 점을 질문한 결과, 대면 교육에 참여하는 인원이 많지 않아 운영이 어렵다는 점을 공통적으로 이야기하였다. 따라서 온라인, 대면 교육을 한 가지 방식으로 통합해야 한다는 의견과 교육 참여자들의 접근성을 고려하여 다양한 기관에서 대면 교육을 할 수 있도록 허용이 필요하다는 의견은 주의를 기울일 필요가 있다고 보인다. 또한 시설, 강사료 지급, 사업비 진행 등 실제적인 운영에 대한 지침과 3개 기관 모두 표준화되고 통합된 교재가 필요하다는 의견을 제안하였다. 마지막으로 평가관리가 좀 더 엄격하게 이루어지는 것이 필요하다는 의견도 있었다.

〈표 III-2-4〉 특별직무교육 개선의견

구분	내용
운영	<p><교육과정 운영방식></p> <ul style="list-style-type: none"> -대면 보수교육에 참여하는 인원이 많지가 않아 교육 운영 어려움. 일괄적으로 통·폐합하여 운영하는 것이 필요함. -대면 교육으로 운영 시 보수교육기관에 교육기간을 다양하게 지정하여 교육생들의 편의를 향상시켜줄 필요가 있음. -유관 기관에서 관련 과목 이수 시 해당 과목 면제해주는 제도 필요함. <p><구체적인 지침 필요></p> <ul style="list-style-type: none"> -시설에 대한 구체화된 지침 필요함. -강사 등급에 따른 차등 지급 등 강사료 지급에 대한 지침 필요함. -사업비 집행 지침이 필요함. -강사료 지급에 대한 세부지침 필요(강사 등급에 따른 강사료 지급) <p><교재></p> <ul style="list-style-type: none"> -표준화되고 통합된 교재 필요함.
평가관리	<ul style="list-style-type: none"> -승급시험과 같은 평가 필요함. 출석만 하면 이수가 되므로 수업참여 의지가 떨어짐.

3. 요약 및 시사점

특별직무교육을 운영하는 온라인 교육기관은 전국에 2개 기관이 있으며, 고용노동부 환급교육과정 시스템을 도입하여 운영하고 있었다. 대면 교육에 참여하기 어려운 어린이집 교사의 현실적인 어려움으로 인해 교육 수요의 많은 부분을 온라인 교육기관에서 담당하고 있었다.

온라인 교육을 담당하는 2개 기관 담당자들은 교육 참여자 선정, 교육실시, 평가 관리 등 모든 절차를 시·군·구 지도와 모니터링 하에 운영하고 있다. 1개

기관에서는 자체적으로 현장에서 필요한 과목을 영역별로 추가하여 운영하고 있지만 전반적으로는 보육사업 안내 지침에 나와 있는 특별직무교육 영역과 과목에 준하여 교육 내용을 구성하여 운영하고 있었다.

특별직무교육을 운영하는 대면 교육기관은 전국 12개 기관으로 파악되었으나, 서면 설문조사를 실시하는 과정에서 3개 기관은 수강인원이 적어 폐강하거나 운영하지 않고 있다는 답변을 받았다. 9개 기관 대부분은 교육수요가 있는 영아보육을 운영하고 있었으며, 그 중 3개 기관이 설문조사에 응답하였다. 대부분 수강인원은 70명 내외이며, 11명 정도의 소수로 운영되는 기관도 있었다. 3개 기관 모두 수강인원이 줄어들어 운영이 어렵다는 의견이 공통적이었으며, 구체적인 운영지침, 표준화된 교재가 필요하다는 의견이 있었다.

특별직무교육을 담당하는 온라인, 대면 교육기관 담당자들 모두 현재 특별직무교육 과목의 개편이 필요하다는데 동의하였으며, 좀 더 현장에 적용 가능한 방향으로 조정되길 원하고 있었다. 또한 시간 연장, 다문화 등 특별보육에 대한 수요가 늘어나고 있는 시점에서 특별보육 관련 영역이 추가되어야 한다는 온라인 보수교육기관 담당자들의 의견은 개편 시 검토가 필요한 부분으로 보인다. 특히 대면 교육기관의 경우 교육 수강인원이 줄어들고 있어 운영이 어렵고, 대면 교육기관이 줄어들고 있는 현실적인 상황을 고려하여 이에 대한 지원이 필요할 것으로 보인다.

IV. 특별직무교육 개편에 대한 요구

1. 특별직무 교육과정 개편에 대한 요구

특별직무를 담당하는 어린이집의 원장과 교사들과의 면담 내용을 중심으로 특별직무 교육과정 개편에 대한 요구들을 살펴보았다.

가. 영아보육 개편 요구

1) 보완과목

다음은 영아의 건강, 안전관리, 영아 부모와의 의사소통 실제, 영아교육 영역, 일상생활지도 등 현재 교육 내용에 있으나 보강했으면 하는 부분들을 제안하였다.

가) 영아 건강·안전 관리

영아의 안전사고는 사소한 부주의로 일어나며, 특히 어린이집에서의 안전사고는 100% 교사의 책임이기 때문에 이 부분에 대해 보수교육에서 자세히 다루어 줄 것을 제안하였다.

아이가 이제 어리다 보니까 앉혀놓고 안전벨트를 빨리 못 매신 거예요. 다른 애들도 그 순간 앞으로 꼬꾸라져가지고 입이 잇몸으로 박아가지고 피가 났어요. 사실 영아 다치는 거는 100% 교사 부주의가 많기 때문에 그런 부분에서 조금 더 자세하게 다루주면 좋지 않을까. 사소한 거지만 선생님들 놓치거든요.(중략)
(국공립 어린이집 정교사a)

나) 영아 부모와의 의사소통 실제

영아반 교사들의 가장 큰 고충으로 영아 부모와의 의사소통이 많이 거론되었다. 특히 부모의 특성에 따라 다양한 사례를 추가하여 보육교사들이 활용할 수 있도록 해달라는 요구사항이 있었다.

(중략) 요즘 부모님들이 되게 다양하시고 아이들이 너무 다양해서 소통하는 거

에 되게 어려워하거든요.(중략) 아이들 지도나 문제행동에 대해서 학부모님들과의 유대관계를 어떻게 해야 되는지에 대해서 많이 얘기하거든요. 그런 부분에 대해서 여러 사례랑 그런 게 더 많이 다뤄졌으면 오히려 현장에서 도움이 되지 않았을까. (민간 어린이집 교사)

사실 영아반 선생님들이 어려워하는. 아까 선생님도 얘기했지만 부모님과의 관계. 제일 예민한 부모님들이 영아반 부모님들이거든요. 아이들이 말을 못하고 의사소통 제대로 안 되고 맞벌이 부부다 보니까 어쩔 수 없이 기관에 처음 보내는 어머니들이 많다 보니까 그런 부분에 대해서 좀 많이 다뤄지면 좋겠다 이런 생각을 했구요. (국공립 어린이집 교사b)

다) 영유아보육 과정의 재편성

실제 현장에서는 흥미영역별로 영아 보육이 이루어지고 있기 때문에 현행과 같이 발달 영역과 영유아 교육 영역으로 나누어 제시하기보다는 어린이집의 흥미 영역별로 교육 내용을 개편하는 것이 좋겠다는 의견이 있었다.

영아이기 때문에 아마 발달에 초점이 맞추어진 것 같은데(중략) 오히려 발달적인 부분보다는 차라리 언어, 신체, 쌓기, 사회적 훈련 이런 쪽으로(중략) 경력자는 융통성 있게 할 수 있겠지만 초임 선생님들이나 처음 영아반 맡은 선생님들 같은 경우는 이렇게 실질적으로 이루어지는 영역대로 교육 교과목이 나누어진다면 좀 더 효과적이지 않을까 생각이 들었고. (국공립 어린이집 교사b)

라) 영아 연령별 구분

영아의 연령에 따른 발달 상황과 보육 내용이 다르므로 0, 1, 2세 영아의 연령을 보다 상세히 구분하여 관련 내용을 다루어주었으면 한다는 요청이 있었다.

이 영아보육에 그래서 저는 연령 수준이 있어야 된다고 생각을 해요. 그래서 그 안에서 조금 체계적으로 연안을 짜고 하루 일과를 구성하는 것들이(중략) 그런데도 이 과목 안에서 그냥 영아라고만 다뤄지다 보니 딱 과목만 보고도 비슷하게 느껴지는 거예요. 그래서 요 안에서 좀 세부적이라면 연령구분(중략) (국공립 어린이집 원장b)

마) 동영상 및 사진 자료 활용: 영아 일상생활 지도

영아의 일상생활지도는 중요하나 급한 상황에서는 강의나 글로 제시하는 방식이 바로 파악하기 어려우므로, 신입 교사들을 위해 그림 자료를 보충하여 제시해 주는 것이 좋겠다는 의견이 있었다.

일상생활 지도를 조금 더 그림자료나 해서 초보자들도 보기 좋게(중략) (국공립 어린이집 교사d)

기저귀 갈이는 어떻게 해야 하는지도(중략) 그렇게 세밀하게 나와있진 않아요. 원에 맞춰서 뭐 매트 위에 패드를 하나 깔고 아니면은 뭐 물티슈로 한번 닦고 이런 식으로 자기가 계획을 세워서 하긴 하는데 그런 부분들까지 신입교사들은 누가 가르쳐 주지 않으면 너무 어렵다는 거예요. 고런 부분도 1번 여기 손씻기 처럼(중략) 설명도 좀 필요하지만 영상을 띄워준다든지(중략) (국공립 어린이집 교사d)

2) 추가과목

보육교사와 원장들은 영아보육 교육 내용으로 영아의 기질에 대한 이해, 신입교사의 영아보육 적응을 위한 기초 능력에 대한 내용, 부모 오리엔테이션, 유아 연계 교육 등의 내용이 추가되었으면 좋겠다는 의견이 있었다.

가) 영아의 기질

보육교사들은 영아보육의 특성상 1대 1 보육이 실제로 많이 이루어지므로 영아의 기질에 대한 이해가 보육교사들에게 필요하다고 제안했으며, 추가되어야 하는 교육 내용으로 추천하였다.

기질에 맞춰서 영아 아이들을 이해를 해주고 신뢰관계를 형성해야 하는데(중략) 따라오는 애가 있는가 하면 아닌 애도 있고 까칠한 애도 있고 순한 기질도 있잖아요.(중략) 집단이긴 하지만 영아반은 선생님들이 다 개별적으로 하시거든요.(중략) 아이의 기질을 잘 이해하는 교사가 어떻게 보면 교수도 잘 할 수도 있을 것 같아요.(중략) (국공립 어린이집 교사e)

나) 신입교사의 영아보육 적응 프로그램

신입교사의 경우 영아에 대한 이해나 영아 용품 사용에 대한 기술 없이 영아를 담당하게 되는 상황이 있으므로, 실제로 어려움을 많이 겪고 있음을 토로하였다. 그래서 보수교육의 내용으로 신입교사들의 경우 영아의 영아용품 사용이나 기저귀 갈이, 분유탑기 등 영아보육의 기초적인 내용에 대한 적응이 어려워서 이 과목을 추가했으면 좋겠다는 의견이 있었다. 특히 영아 부모들은 어린이집과 처음 신뢰관계를 형성하기 때문에 교사가 영아 돌봄을 위한 기초 능

력인 기저귀 같이나 분유타기에서 어려움을 보이면 신뢰관계의 형성에 어려움이 생겨 그 이후에도 계속 갈등상황이 야기될 수 있다고 제언하였다.

0세, 1세, 2세 다 각기 다르게 적용하지만 그 적응도 신입교사들은 너무 힘들다는 거예요. (국공립 어린이집 교사d)

유모차 사용방법이라든지 애기용품 사용방법이나 애기용품을 어디서 사야 하는지 이런 거 솔직히 이걸 교과서에 없는 내용도 저희는 아이들 수업(중략) (국공립 어린이집 교사b)

엄마들이 무시해요.(중략) 보리차로 탈 수도 있고 어떤 어머니는 그냥 생수로 타는데 생수도 끓인 물을 식혀서 하시는 경우도 있고 그냥 생수하시는 분도 있는데 신입 선생님들은 이렇게 하시니까 선생님들이 대처를 못하니까 엄마들이 신뢰도가 떨어지면 계속 이 선생님만 찾고(중략) (국공립 어린이집 교사c)

다) 부모 오리엔테이션

영아는 부모와 교사가 함께 양육한다는 의미가 크고 가정마다 양육방식도 다르므로 부모와 교사가 소통하고 나눌 수 있는 부모 오리엔테이션을 추가했으면 좋겠다는 의견이 있었다.

그리고 영아에서는 부모 O.T.가 좀 들어가면 좋겠다는 거(중략) 애네들이 낮잠 잘 때 어떻게 재울까. 집에서도 재우고. 간식 이런 얘기 하나도 안 돼 있으니까(중략) 선생님이 부모한테 얘기할 수 있는 그런 커리가 하나 들어가야 애를 함께 기른다는 것들이 좀 맞아 떨어질 것 같구요(중략) (국공립 어린이집 원장b)

라) 유아 연계 프로그램

한편 영아가 자라서 결국 유아로 연결되기 때문에 유아 연계 프로그램을 추가했으면 한다는 요청도 있었다.

그리고 보면 여기는 거의 영아를 중심으로 되어 있는 거 같은 생각이 들어요. 영아보육이긴 하지만, 그래서 저는 여기 특별직무교육에 추가가 돼야 한다면 나중에 얘기하는데 유아 좀 다루면 좋지 않을까. (국공립 어린이집 원장b)

이 영아 애들이 유아로 가잖아요. 그래서 저는 유아반하고 연계된 거 하나쯤 넣어주면 좋겠다. (국공립 어린이집 원장b)

3) 제외과목

현행 영아보육 교육 내용 중에 보육기초나 교수매체 활용 및 개발방안 등에 대해서는 불필요하다는 의견이 있었다. 이에 대해 자세히 살펴보면 다음과 같다.

가) 보육기초 일부 과목

보육기초 3과목, 특히 ‘현대사회와 영아보육’, ‘영아보육의 이해’와 같은 과목은 보육교사 양성기관에서 이미 수강하였고, 승급교육을 받은 경력자들에게는 기본적인 내용이므로 제외했으면 한다는 의견이 있었다.

저같은 경우는 보육 기초 3과목 있잖아요. 학교 교과목에서도 많이 들었고 일 단 경력 선생님들이 듣는 교육이다 보니까 이 부분은 조금 축소되도. (민간 어린이집 교사)

보육기초에 해당되는 부분 특별직무교육은 승급 이상 받으신 선생님들이 보통 하시잖아요. 경력이 많으신 분이니까 굳이 세 과목을(중략) 다 다루면 좋겠지만 제가 평가하기에는 현대사회와 영아보육, 영아보육의 이해 이런 기초에 대한 파트는 그 파트보다는 실제에 대한 파트가 들어가는 게 좋지 않을까(중략) (국공립 어린이집 원장b)

나) 교수매체 활용 및 개발방안

‘교수매체 활용 및 개발방안’에 대해 오히려 교사들은 인터넷 등에서 더 좋은 자료를 찾을 수 있는 상황에서, 보수교육의 내용으로 다루기에는 적합하지 않다고 제안하였다.

저는 오히려 여기보다는 인터넷에 요즘 너무 잘 나와 있어서 다른 제가 찾아보는 게, 더 제가 맞게, 제가 필요한 부분 맞게 찾는 게 더 좋은 것 같아요, 여기 보다. (민간 어린이집 교사)

이 교수매체 개발이라는 게 대학과정에서 꼭 배워야 하는 과정이긴 하지만 보수교육에서 교수매체를 개발한다는 게, 사실은 교사한테 교수방법이 아니라 이걸 교수매체잖아요. 그래서 그런 면에서 이게 그렇게 필요할까라는 생각을 조금 하긴 해요. 실질적이지 않지 않나라는 생각.(국공립 어린이집 원장b).

나. 장애아보육

1) 보완과목

가) 사례 중심 문제행동 지도 및 긍정적 행동 지원

보육교사와 원장들은 문제행동 지도 및 긍정적 행동 지원이 어린이집에서 매우 중요한 부분이므로 풍부한 사례를 제시하여 주길 바란다고 하였으며, 현재는 너무 간략하게 이론 중심으로 이루어져 있다고 지적하였다. 장애보육은 특히 상황에 따라 다르게 적용되는 경우가 많으므로 이론보다는 다양한 사례 중심의 교육이 필요하다는 의견이 있었다.

(중략) 행동지원이 나와있긴 한데 긍정적 행동지원이 너무 간소하게 나와있어요.
(중략) 이 부분은 정말 많이 선생님들이 알고 알고 또 알고 알아야 되는데, 장애 아동마다 케이스 바이 케이스라서(중략) 선생님들은 계속 새로운 아이들을 만나면서 계속 새로운 연구를 해야 되는데 다루어진 긍정적 행동 지원은 그냥 이렇게 절차대로 하셔야 되는 거예요라고 나와있는 부분이어서(중략) (국공립 어린이집 교사e)

(중략) 문제행동도 그렇고 긍정적 지원도 그렇고 (중략) 너무 약소하게 끝나는 상황이 되더라고요. 문제행동지도에서 관찰을 어떻게 시작하고 그 문제행동의 원인을 어떻게 파악하고 뭐 이런 것들이 쪽 같이 다 나와서 일련의 긍정적 행동 지원까지 쪽 정말 잘 나와있으면(중략) 문제행동에 대한 케이스가 굉장히 많기 때문에 어느 정도의 예시는 좀 같이 줘서(중략) 될 수 있으면 좋겠다는 생각이 (중략) (국공립 어린이집 교사b)

오히려 추가한다면 어떤 사례같은 게 조금 더 보강이 되면(중략) 왜냐면 이론적인 건 대부분 잘 알더라도 실지 하면 장애아 쪽은 되게 어려워할 수 있잖아요.
(중략) 일반적인 보육과정에서 볼 수 없는 평가서나 이런 것들이 샘플로 더 많이 제시되면 실질적으로 담당하는 사람들은 도움이 더 많이 되지 않을까(중략) (국공립 어린이집 원장b)

나) 장애이해 교육과 협력

실제 통합보육이 이루어지는 어린이집에서는 장애교사와 일반교사의 역할이 엄격하게 구분되는 것이 아니고 교사 간 이해와 협력이 중요하므로 이에 대한 보완이 필요하다는 의견이 있었다.

(중략) 통합교사는 음 뭐 예를 들어서 보조교사 역할을 하시는 건 아니지만 보조교사라고 생각하는 그런 왜곡된 생각들도 벗어날 수도 있고. 막상 한 교실에서 있다 보면 특수교사가 특수아동만 보지는 못해요.(중략) 일반 아동도 보게 되고 또 일반 선생님들도 통합 아이들을 보시기도 해주시고. 그러다 보면 서로에게 필요한 협력교수의 모형도 조금 더 디테일하게 다루어 주셔야 되지 않을까 (중략) (국공립 어린이집 교사e)

다) 가족 및 지역사회 협력

장애아동의 부모들은 모임이 활발하므로 교사들이 이를 잘 알고 부모의 상담과 더불어 부모 모임을 지원하는 역할도 해야 한다고 지적하였다.

또 하나는 부모모임에 관한 얘기가 없어서, 부모들은 항상 모이거든요. 그런데 이 부모들이 모였을 때 어떻게 선을 그어주고 초등학교 가기 전에 어떻게 안내를 한다든가 이런 역할들이 어디에 들어갈까 하니깐 딱히 없어요. 그래서 부모 모임에 관련된 얘기하고(중략) (국공립 어린이집 원장b)

2) 추가과목

가) 장애아 발달 지도

장애아 적응행동, 인지발달, 운동성 등 장애아 발달지도에 관한 내용이 없어서 이에 대한 추가가 필요하다는 의견이 있었다.

사회성, 의사소통 지도도 있지만 그 외 나머지가 없더라고요. 적응행동이라든지 운동성이라든지 인지발달이라든지(중략) 선생님들이 계획을 해서 실제로 하고 있는 발달영역 부분에서도 어떻게 사용되고 있고 어떻게 지도하면 더 좋고 발달이 이러하니깐 이런 식으로 뭔가 지도가 되면 좋겠다, 이런 내용들이 조금 더 추가되면 좋지 않을까 생각이 많이 들었어요. (국공립 어린이집 교사b)

나) 통합어린이집의 중요성

장애아와 일반아동과의 교류, 장애아의 사회성 발달 등 통합어린이집의 교육과정의 중요성과 의의를 교육내용으로 다루어야 한다고 제안하였다.

너무 치료라는 걸 부각하면 그만큼 어린이집의 프로그램이 전 축소된다는 생각을 하거든요. 그니까 이쪽보다는 어린이집이 주가 돼야 되는 게 맞고 통합의 중요성이 그거잖아요. 일반 아이들과 함께, 이게 먼저 돼야 되는 거지 선이. 치료는 훨씬 그 뒤의 거라는. (국공립 어린이집 원장b)

절대 치료가 먼저가 아니다, 그거는 엄마의 욕심이었다, 통합어린이집에서 할 수 있는 것들은 아침에 아이들하고 같이 어울릴 수 있는 거. 그래서 저는 그 과목이 1, 2, 3까지 있어야 된다고 생각해요. 이 장애보육에서는 그게 제일 중요해요. (국공립 어린이집 원장b)

다) 일반 유아발달 과목 및 프로그램

장애아교육도 결국 일반보육, 유아교육에 대한 일반 원리 하에서 이루어지는 것이므로 특수교사도 일반보육에 대한 풍부한 지식이 있어야 한다는 지적이 있었다. 장애아 보육과정을 특수교사도 수강하므로 기본적인 보육에 대한 이해를 도울 수 있는 내용이 포함될 필요가 있다는 것이다.

(중략) 일반보육의 질이 정말 중요하다는 말을 아무리 강조를 해도 그분들을 그걸 이해를 못하세요. 왜냐면 특수학교에서 전공하고 오셨지만 유아교육은 모르세요. 그리고 그분들은 실습을 어린이집 같은 데서 하지도 않으셨어요.(중략) 유아교육에 대한 어떤 기초가 없이, 그게 바탕 위에 우리가 아이들이 들어온 거데 일반 보육의 질이 떨어져 있는데 우리 아이들이 들어와서 뭘 배울 수 있겠어요? (국공립 어린이집 교사e)

뭐든 아이들 간 사회성이든 기대효과가 없죠. 부모님들도 그런 이유 때문에 여기 보내는 거데 또래 지원을 좀 더 받아서 관계형성을 좀 더 많이 하고 싶은데 치료실 가면 그럴 수 없잖아요. 1:1 거의 하다 보니까. (중략) 막상 안에 펼쳐보면 선생님들이 교육에 대한 이해가 없으세요. 보육과정에 대한 이해가 없으시면 그 선생님이 아이를 가르칠 수 있는 내용도 한계가 있으실 것 같고. (국공립 어린이집 교사e)

3) 제외과목

가) 장애아 음악치료 및 장애아 미술치료

보육교사와 원장들은 전문 치료사가 있는 어린이집이 거의 없으며, 치료사가 없는 원에서 이 과목들은 실제로 '치료'가 아니라 '활동'의 차원으로 이루어지고 있다고 한계를 제시하였다. 이런 현실을 반영하여 이 과목들의 비중을 크게 축소하거나 혹은 아예 제외하면 좋겠다는 의견이 있었다.

근데 음악치료 미술치료 이런 거는 안 해도 될 것 같아요(국공립 어린이집 교사 a)

사실은 실질적으로 현장에 치료사가 있는 원도 몇 안 될 거예요. 그쵸? 장애아동이 9명당 1명 지원인데 치료사 있는 원이 거의 없죠. 그러다 보니까 이런 것들을 아무리 많이 줘도, 음악치료 원래 제대로 하려면 음악치료사가 해야 되잖아요 실질적으로. (국공립 어린이집 원장b)

저는 이 과목이 우리가 할 수도 없고(중략) 저는 통합하는 원에서 치료사가 있다면 그 치료사가 갖고 있는 걸 어떻게 협력해서 부모한테 얘기해서 고거 장점을 어떻게 살릴 거냐에. (국공립 어린이집 원장b)

용어 자체가 그냥 음악활동이에요. 솔직하게. 그 아이들에 맞게 장애아동에 맞게 그니까 어찌 보면 치료라는 말보다 활동이라는 말이 더. (국공립 어린이집 원장b)

다. 방과후보육

1) 보완과목

가) 초등학생 건강·안전관리

초등학생들에게 안전사고가 빈번하게 발생하므로 오히려 안전관리에 대한 내용의 보완이 필요하다는 의견이 있었다.

초등학교 때 안전사고 제일 많이 일어나잖아요. 특히 1학년들. 그래서 안전부분에 있어서는 조금 더 깊이있게 다뤄도 좋을 것 같고 아이들한테 안전교육 지도를 교사가 어떻게 해줘야 좋은지에 대한 부분도 하면 좋을 것 같네요. (국공립 어린이집 교사b)

나) 방과후 프로그램 실제

교재에 나와 있는 방과후 프로그램이 빈약하므로 이를 보완해줬으면 하는 의견이 있었다. 실제로 방과후 프로그램을 개발할 때 도움을 받을 수 있는 자료와 정보가 부족하므로 구체적으로 방과후보육에서 아이들을 지도할 수 있는 프로그램이 교육 내용으로 다루어졌으면 좋겠다는 의견이 있었다. 이는 방과후보육프로그램의 개발이 필요하다는 선행연구(김의향 외, 2010; 정영순, 2004; 지성애, 2007; 한승희, 2008)의 결과에서 지적된 것과 같다. 반면 이와는 상반되게 방과후 프로그램은 대부분 학교숙제 지도로 이루어지기 때문에 별도

의 프로그램을 개발하기 어렵고 운영하는 것 역시 교사들에게 부담이 된다는 의견도 있었다.

근데 그 교수매체 할 때 제가 방과후지만 수업도 진행하거든요. 주제별로. 예전에는 했었어요. 근데 그럴 때 그런 게 너무 없다 보니까 초등학교에서 선생님들이 개발하신 자료집 그런 거 많이 보구서 수업을 했었는데 여기에서는 사실 그런 내용이 따로 좀 적용할 수 있는 내용들은 빈약했던 것 같아요. (중략) 초등학교 내용 책을 엄청나게 보면서 프로그램을 하고 그래요.(국공립 어린이집 교사c)

그 아이의 관심사도 좀 할 수 있고 좀 그런 프로그램이 더 있으면 좋겠는데 지금 보면 굉장히 얼핏 보면 보편화된 이런 것들이 있어서 똑같지 않나 (국공립 어린이집 원장b)

정말 애들이 오는 시간에 같이 와서 하는 선생님 입장에서는 케어 입장이 더 많아서 그렇게 프로그램이 운영돼요. 이런 직무를 별로 안 좋아해요(중략) 월 와서 일일이 짜고 그리고 애들 학교 숙제 지도도 하고(중략) 그러면 될 거를 월 주제를 또 짜서 맞게 프로그램을. 그러다 보니까 방과후 직무 특별교육에 대한 만족도가 떨어질 수밖에 없어요. (국공립 어린이집 원장b)

2) 추가과목

가) 자아존중 프로그램

아동의 경우, 또래들로부터 듣는 여러 얘기들을 제대로 거르지 못하고 부정적인 말을 자신에게 바로 적용하는 모습을 보인다. 그 과정에서 자아존중감이 많이 떨어질 수 있으므로 이를 추가과목으로 편성했으면 하는 의견이 있었다.

(중략) 초등학생들이 인제 1학년, 2학년, 3학년 가면서 큰 애들도 만나기도 하고 (중략) 누가 자기에게 안 좋은 얘기를 했을 때 정말 자기가 그런 것처럼 느끼는 아이들 굉장히 많아요.(중략) 존중감이 떨어지는 아이들이 있어서 그런 프로그램들을 진행을 많이 해요. 그래서 방과후 같은 경우는 그런 자아존중감을 증진할 수 있는 프로그램으로 다루어 보면 좋겠다는 생각이 들었구요. (국공립 어린이집 교사b)

3) 제외과목

가) 초등학생 영양관리 및 식생활 지도

방과후보육의 경우 간식 정도만 제공하고 식사는 거의 이루어지지 않기 때문에 이 과목은 필요 없다는 지적이 있었다.

또 식생활 지도 부분은 크게 별로 중요하지 않아요. 왜냐면 점심을 먹고 오기 때문에, 거의 오후 간식 제공하는 정도기 때문에. 그렇게 어린이집 방과후 반에서 그 부분은 좀 약해져도 괜찮지 않을까 생각이 좀 들었구요. (국공립 어린이집 교사b)

라. 기타 보수교육에 대한 의견

1) 특별직무교육의 영역 개편

현행 특별직무교육의 영역을 영아보육, 장애아보육, 방과후보육뿐만 아니라 선택의 폭을 넓히기 위해 새로운 영역을 포함하는 것에 대한 의견이 제시되었다. 특히 맞춤형보육이 실행되고 있는 시점에서 시간연장에 대한 교사들의 요구가 많아지고 있다는 의견이 제시되었다.

그래서 바꾸신다면 시간 연장은 맞춤형보육하고 많이 연계가 되는 것 같아요. 그래서 특히 올해 7월부터 맞춤형보육하고 있다면 시간연장하고 관련된 특별직무교육이 생긴다면 아마 이걸 개설하는 곳도 많이 있을 것 같구요. 제 생각에 그렇게 활성화될 수 있는 거를 해 주는 게 현재는 좋고 나머지는 내용을 바꿀 수밖에 없잖아요 (국공립 어린이집 원장b)

한편 다문화보육에 대한 영역도 포함되었으면 좋겠다는 의견도 있었으나, 다문화와 관련된 과목 개설이 영아 파트, 유아 파트 모두에서 필요하므로 현재와 같은 방식에서 다문화 부모와의 의사소통에 대한 내용이 보장되었으면 좋겠다는 의견도 있었다.

다문화는 차라리 유아 파트에서 하는 게 낫지 않을까. 영아에서는 그렇게 티가 많이 안 나는데 아이가 언어적으로 문제가 되면서 의사소통이 좀 떨어진다거나 부모하고 의사소통이 잘 안돼서 문제가 생기는 경우들이 좀 많더라구요. (국공립 어린이집 교사b)

근데 영아에서도 다루는 게 좋은게 애들 떠나서 부모하고 소통이 되면, 영아는 부모하고 소통이 더 중요한데 외국 분들은 회화 안되는 게, 선생님들도 그 편견이 아무래도 있으세요. 왜냐면은 우리, 제가 교육받은 시기가 약간 편견이(중략) 저 엄마 왜 저래 자꾸 이렇게 되는데 그게 문화적 차이일 수 있는데 받아들이는 게, 좀 그런 부분이 있으면 더 좋죠. (국공립 어린이집 교사c)

2) 교사들의 협력과 정서지원

보육업무는 교사들 간 협력이 매우 중요하므로, 이에 대한 교육이 필요하며, 영유아의 인권뿐만 아니라 교사들의 인권과 직무에 대한 존중, 교사의 긍정적 정서 함양 등에 대한 지원 교육도 필요하다고 제안하였다.

교사들의 열린 사고, 받아들이는 그거를 교육내용에 좀 더 넣으면(중략) 선생님들 자꾸 이런 이래야 되고 저런 저래야 되고 이런 게 조금 있으시기 때문에(중략) 경륜이 많은 선생님도 굉장히 자기만의 생각이 강하세요. 받아들이질 못하니까 스트레스도 많고 부모랑 소통이 안되고 선생님들이랑 협력이 안 될 수도 있고(중략) 그런 부분들이 좀 필요하지 않을까. (국공립 어린이집 교사c)

그리고 요즘 하도 아동 인권 하는데 교사들의 인권도(중략) 교사들이 자기 일을. 자아존중감 있는 사람들이 아이들 그렇게 키우는 것처럼. 그런 선생님들 교육 가면 다들 지쳐있거든요.(중략) 선생님들이 힘들지 않게 있어야 아이들한테도 가지 않겠나 싶어서. 교육을 받아도 그런 내용도 다뤄주시는 게. 교사가 굉장히 중요하다, 그런 거 있잖아요. (국공립 어린이집 교사c)

3) 사례 중심 교육 및 타 기관 탐방

우수 프로그램이나 타 기관 탐방을 통해 실제적인 교육을 하고 이를 보수교육으로 인정해 줘야 한다는 지적도 있었다.

그런데 실제 프로그램에 대한 우수 프로그램에 대한 사례가 있게 되면 그 부분에 선생님들이 제일 궁금해 하고 다른 어린이집 어떻게 하는지 궁금해하거든요. (국공립 어린이집 원장b)

옛날엔 현장견학 이게 있었는데 어느 날부터 그게 없어졌어요. 그죠? 오프라인에서도 예전에는 현장견학이 있었어요. (국공립 어린이집 원장b)

(중략) 그니까 아까처럼 어디 가서 무슨 교육을 받아 이런 게 아니라 그 원에 가서 틀을 좀 보는 거. 이게 전체는 그 원에서 운영이 돼야 되는 거잖아요, 그 과정이. 그 원에서 운영한 사례들을 가서 오픈하는 기관에 가서 보고 들었다면 보수교육으로 인정해주는 시간으로 된다면 저는 아마 활발해지지 않을까. 그리고 한 장 정도 자기가 갔다 온 거 사진 찍고 그게 실제 교육이죠. (국공립 어린이집 원장b)

2. 특별직무 교육 운영에 대한 요구

가. 온라인 교육 방식의 장·단점

이에 대해 대면 교육은 근무를 빼고 가야 하는 부담이 있는 반면 온라인 교육은 그런 제한이 없고 교재를 제공해주어 나중에 참고해서 볼 수 있어서 좋다는 의견이 있었다.

(중략) 직무 교육은 당연히 받아야 되는 건데 이걸 이제 일을 하면서 같이 하느니 어떻게 잘 할 수 있을까 되게 많이 부담이 됐었는데 온라인 교육이 있어서 조금 부담이 덜 했고 또 둘러보니까 같이 교재도 왔었거든요.(중략) 또 나중에 참고해서 볼 수 있는 부분이 좀 좋았던 것 같고(중략) (민간 어린이집 교사)

(중략) 어린이집을 다니다 보니까 오프라인도 받고 싶은데 사실 여건이 그렇게 안 되더라구요.(중략) 그렇게 일주일이라는 시간을 내서 오프라인 교육을 가기에 현실적으로 어려움이 있지 않을까(중략) 그래서 선생님들이 대부분 온라인으로 많이 듣고(중략) 예전에 좀 놓치고 있었던 부분, 잊고 있었던 부분들에 대해서 다시 한 번 되짚어 주고(중략) 그런 부분은 좀 도움이 많이 됐던 것 같아요.(국공립 어린이집 교사a)

반면 온라인 40차 교육이 너무 길고 학습자가 교육에 대한 동기가 적을 경우는 그냥 스킵하고 넘어갈 수 있다는 운영상의 단점을 지적하였다. 더불어 강사가 책을 단순히 읽거나 외우는 형식의 강의의 질에 대한 지적도 있었다.

수업량이 너무 많아 가지구. 40차.(중략) 조금 벅차게 진행이 되지 않나(중략) 오프라인 교육이 훨씬 더 능률적으로 좋았던 것 같아요.(중략) 사실 온라인으로 하면 틀어놓고(중략) 별로 관심없는 거는 이렇게 흘릴 수도 있는 상황이라서(중략) 양보다는 질이 더 중요한 것 같아서(중략) 어떤 강의는 그냥 이렇게 책에 나온 그대로만 그냥 이렇게 하시는 강의자 분도 계시고 (국공립 어린이집 교사c)

온라인으로 특별직무교육을 수강하는 경우, 같은 영역의 강좌를 다음 해에도 반복해 수강할 수 있으므로, 교사의 경력에 따른 요구가 반영되지 못하다는 맹점도 있음을 지적하였다.

다 얘기해서 특별한 거 없지만 우선 특별직무교육(중략) 저희도 3년 이상 경력된 사람이 많은데(중략) 교사들이 많아지고 있잖아요. 그런데 반복적으로 듣는 경우가 많이 있어서 그런 부분에서 조금 개선되어야겠다 생각을 했고.(중략) (국공립 어린이집 교사a)

덧붙여 대면 일반직무교육을 한 번도 수강하지 않아도 동일한 내용의 온라인 교육 수강만으로 보수교육을 인정받을 수 있음을 알 수 있었다.

나. 과목별 심화파트 개설

경력교사들은 보수교육을 1회 이상 듣게 되므로, 모든 과목을 이수하기보다는 과목별 심화파트를 두어서 경력교사들에게는 좀 더 현실적이고 난이도가 있는 교육이 제공되어야 한다는 의견도 있었다.

그리고 경력 선생님들은 사실 저도 상성을 몇 번 반복해서 듣긴 했는데 이렇게 2번까지는 잘 듣는데 3번째가 되면 내용 면에서 색다르지 않으면 똑같은 내용 이네, 이러면서 쉽게 가는 경향이 있거든요. 그래서 그런 경우에는 뭔가 좀 보충해 줄 수 있는 게 있으면 좋지 않을까(중략) (국공립 어린이집 교사d)

저도 이제 계속 고민해 봤는데 심화파트가 있으면 참 좋겠다는 생각이 들었었어요. 이 40차시 안에 기본으로 두고 경력자가 원하면 예를 들면 한 파트에서는 심화파트가 이렇게 있어가지고 내가 더 듣고 싶으면 더 들을 수 있도록 뭔가 해주시는 것도 좋겠다는 생각이 들었고. (국공립 어린이집 교사b)

다. 강좌 끝나도 다시 열람 가능한 기능

보육교사들은 온라인을 통한 보수교육의 강좌가 끝난 후에도 다시 열람이 가능한 기간을 늘려주어 이후에 필요한 부분을 활용할 수 있도록 개선해 달라는 요구가 있었다. 구체적으로 CD로 자료를 제공하는 방식에 대해서도 제안하였으며, 제공된 자료로 보수교육을 통해 배운 지식들을 동료교사와 학습모임을 하는 데 활용하고 싶다는 의견도 있었다.

(중략) 사실 Q&A 잘 안 하거든요. 궁금한 거 있으면 물어보세요, 이런 거 있잖아요. 그냥 저 항상 다 넘겼는데(중략) 사실 궁금한 거 있어요. 근데 시간이 쫓기다 보니까 지금 넘기는 게. 어느 정도 많이 됐으면 비슷한 질문들과 답변들이 어느 정도 나왔을 것 같은데. 그냥 쪽 볼 수 있게 해서 내가 궁금한 거 선택해 볼 수 있는(중략) 해주면 좋지 않을까. (C)

그리고 아쉬웠던 점은 기억이 나가지고 다시 한 번 열어봐야지 하고 들어갔는데 들을 수 있는 기간이 지났더라구요. 그래서 그런 부분도 열람시간이 좀 길어진 다든지 열람할 수 있는 권한이 생기면 좋지 않을까 생각이 들었습니다. (국공립 어린이집 교사a)

CD 형태로 자료를 주면 언제든 필요한 때 들을 수 있고 책보다는 접근성이 좋다는 의견이 있었다.

좋은 자료들 많이 나오잖아요. 왜 다큐멘터리 형식으로 연구결과, 동영상(중략) 그런 것들이, 의외로 현장에서 공부를 많이 해요. CD라는 기능이, 좀 어떤 매체가 있으면 선생님들이 언제든 보려고 할 때, 봐라 이게 지금 우리가 이야기하려는 내용을 여기 CD, 뭐 특별직무 다루었던 이 분이 이 얘기 하고 있기 때문에 이 부분을 많이 간과하고 있다, 뭐 이런 식이라도 어쨌든 좀. (국공립 어린이집 교사e)

그 외에 PC뿐 아니라 스마트폰 앱으로 온라인 교육을 하면 출퇴근 시간을 활용할 수도 있는 등 이동 시에도 자유롭게 들을 수 있으므로 이를 개발해 달라는 요청도 있었다.

이게 또 PC로만 해야 되잖아요. 제가 온라인 강의를 들을 때 핸드폰에 깔아가고 해주는 그런 앱을 들었을 때 출퇴근 시간이 사실 오래 걸리는 선생님들이 계시잖아요.(중략) 그러면 비용이 좀 들더라도 이렇게 해주면 선생님들이 집에 가서나 나머지 시간에 하는 게 조금 줄어들지 않을까. 출퇴근 시간에 어쨌든 가만히 차 안에 있어야 되니까. 그니까 어플을 개발을 해주시면 좋지 않을까. (국공립 어린이집 교사a)

근데 온라인을 하실 거면 시간이라도 좀 어플로 해 주세요. 왜냐면 pc만 하니까 pc만 되니까 집에서만 듣거나 어린이집(중략) (D)

라. 온라인과 대면 병행 보수교육

온라인 보수교육 수강으로 일반직무교육을 대신하는 경우가 많은 부분에 대해 보완이 필요하다는 의견이 있었다.

(중략) 그리고 현재 시점이 다 온라인밖에 되어있지 않다면 되게 지루한 교과목이 될 수 있거든요(중략). 아마 오프라인은 거의 안하지 않을까 싶은 생각이 드는 거예요. 현실적으로 직무교육을 인정은 받지만 그래서(중략) (국공립 어린이집 원장b)

(중략). 제대로 교육답게 받아야 된다고 하는 것이 없이 너무 승급을 쉽게 주는 면이 있어서 승급받고 나서 자존감이 높아지지는 않는다. 이제 내가 1급이야, 1급다워라고 생각하는 교사는 아무도 없다라는 거. 그냥 와서 시간을 80시간을 하고 내가 시험을 치면 그리고 남들도 다 받는다라고 생각하는 것이, 교육의 효과가 자꾸 떨어지지 않나. (국공립 어린이집 원장b)

대면 보수교육의 효과성에 대해서 모두 긍정적으로 생각하였으나, 실제로 이용하기 어렵다는 측면에서 이에 대한 대안으로 온라인과 대면 보수교육의 병행 형태에 대한 의견도 있었다. 평일 저녁 2, 3일 정도의 워크숍 형태로 대면 교육을 하면 현실적으로 부담 없이 참여할 수 있고 실제 소통도 할 수 있는 등 장점들이 부각되었다.

실제적인 거를 소통하고 의논하고 그런 자리가 있는 거는 좋은 것 같아요. (국공립 어린이집 교사a)

네, 단일로만 2번 내지 3번 정도 모임을 하면 그래도 나가야 되는 교사도 조금은 부담이 덜 되고 보내는 원에서도 조금 부담이 덜 되고. (국공립 어린이집 교사d)

마. 대면 보수교육 수강의 의무화

보육교사와 원장의 대부분이 대면으로 진행된 보수교육이 좋긴 하지만 실제적으로 참석이 어렵다고 하였다. 대체교사를 써서 근무를 빼고 교육에 참여한다는 것이 여건상 어렵고 학부모들도 달가워하지 않는다는 의견이 지배적이었다.

되게 힘들어요. 교사가 한 명 빠진다는 거 자체가. 그것도 2주 동안 빠진다는 게 굉장히 힘들죠. (D)

대체교사를 누가 하려고 하겠어. 너무 힘들어 현실적으로(중략) (다수 교사)

승급을 제외하면 저희가 사실 온라인으로 해요 (중략) 유아교사 통합교사는 장애아 직무로 영아방에서는 영아로, 방과후에서는 방과후 두 가지 다 해야 해요. 장애방과후니까 장애도 하고 방과후도 하고 이렇게(중략) 근데 애들이, 빠지면 어머님들과의 관계도 그렇고. 근데 예민하시잖아요. 그래서 사실은 오프라인으로 보내고 싶어도 승급을 제외하고는 온라인을 선호하고 있어요 솔직히(중략). (국공립 어린이집 원장b)

앞서 제시한 온라인과 대면 병행에 대해서도 2, 3일 정도의 보수교육은 큰 효과가 없을 것 같고 평일 근무 이후 저녁 때 피곤한 상태에서 교육이 능률적이지 않을 것이라는 지적이 있었다. 오히려 교사들이 대면 보수교육을 의무적으로 받아야 한다는 규정을 두어 교사들의 교육을 보장해 주어야 한다고 하였다.

저는 그 워크숍 그렇게 효과 있을 것 같지는 않아요.(중략) 하루 이틀 가지고 나

가서 배우고 와서 내가 그걸 현장에서 적용한다? 그거는 저로서는 안되(중략) 과연 그게 어느 정도 선생님들한테. 그만큼 하루 이틀 잘 때우고 오지 이럴 수 있는 거고 또 오후에 한다는 거는 선생님들이 이미 몸에서 체력이 떨어진 상태에서 가기 때문에 가서 피곤함으로 풀릴 수도 있고(중략) (국공립 어린이집 교사e)

(중략) 온라인을 두 번 들으면 오프라인은 한 번 정도는 권장한다 이런 말이 있어야 된다고 생각을 해요.(중략) 선생님들도 한 번 정도는 외부를 나가서 이렇게 제대로 받았으면 좋겠다고 생각하는데 그렇게 강의하는 곳이 많지 않고(중략). 공식으로 내가 딱 3년에 한번은 무조건 2주를 가서 의무처럼, 보육의 연장처럼 느껴야 되는데 어쩌면 내가 그 시간에서 다른 업무들이 기다려 주고 있고 (국공립 어린이집 원장b)

보육교사의 근무시간 자체가 길기 때문에 병행하는 안은 적합하지 않으며, 교사의 근무시간 조절과 오프라인 교육의 보장이 필요하다고 하였다.

정책을 정말 얘기를 한다면 저는 더 구체적으로 교사 대 아동, 교사 보육 시간을 줄여주셔야 한다는. 이거는 지금 하는 거는 너무 솔직히 사람을 정신적으로 힘들게 하는 거예요. 어떤 선생님이 하루에 아이들랑 6시간 이상(중략) 월급이 오르는 거랑 저는 그런 걸 얘기하는 것이 아니라 교사가 아이들을 보는 보육 시간을 줄이셔야지 이게 정말로 올바른(중략) (국공립 어린이집 교사e)

3. 요약 및 시사점

특별직무 개편은 크게 교육과정과 교육과정 운영에 대한 것으로 나눌 수 있었다. 교육과정 개편에서는 교과목 개편과 기타 논의가 이루어졌고 교육과정 운영 개편에서는 온라인, 대면 운영 형태에 대한 논의가 주를 이루었다. 이를 정리하면 다음과 같다.

먼저 교육과정 개편 중 교과목 개편은 영유아보육, 장애아보육, 방과후보육별로 추가과목, 제외과목, 보완과목에 대한 논의가 있었다. 영유아보육 과정에서는 보완과목으로 영아 건강·안전 관리, 영아 부모와의 의사소통 실제, 영유아 교육 영역의 재편성, 영아 연령별 구분, 그림 자료를 활용한 영아 일상생활 지도가 있었다. 추가과목으로는 영아의 기질, 신입교사의 영아보육 적응 프로그램, 부모 오리엔테이션, 유아 연계 프로그램이 있었다. 제외과목으로는 보육기초 일부 과목, 교수매체 활용 및 개발방안이 있었다. 장애아보육 과정 개정에서

는 먼저 보완과목으로 사례 중심 문제행동 지도 및 긍정적 행동 지원, 장애이해 교육과 협력, 가족 및 지역사회 협력이 있었고 추가과목으로 장애아 발달 지도, 통합어린이집의 중요성, 일반 유아발달 과목 및 프로그램이 있었고 제외과목으로 장애아 음악치료 및 장애아 미술치료가 있었다. 방과후보육 과정 개정에서 추가과목은 자아존중 프로그램이 있었고 보완과목으로는 초등학생 건강·안전관리, 방과후 프로그램 실체가 있었다. 제외과목으로는 초등학생 영양관리 및 식생활 지도가 있었다.

교육과정 교과목 개편 외에 기타 의견으로는 현 특별직무교육의 영역을 개편해서 영아보육, 장애아보육, 방과후보육 뿐만 아니라 선택의 폭을 넓히도록 하자는 의견이 있었다. 이와 관련해서 맞춤형보육이 실행되고 있는 현 시점에서 시간연장에 대한 교사들의 요구가 많아지고 있다는 의견이 있었다. 또한 다문화보육은 특별직무 영역에 포함되면 좋겠으나 다문화보육은 영아 파트와 유아 파트 모두에서 필요하므로 현재와 같은 방식에서 다문화 부모와의 의사소통에 대한 내용이 보장되었으면 좋겠다는 의견도 있었다. 그리고 교사들 간 협력과 정서지원에 대한 교육 보강이 필요하다는 의견과, 이론 위주의 교육이 아니라 사례 중심 교육 및 타 기관 탐방이 보장, 강화되면 좋겠다는 의견이 있었다.

다음으로 교육과정 운영에 관한 개정 논의는 다음과 같다. 먼저 현재 운영되고 있는 특별직무 온라인 교육과정의 장단점에 대한 논의가 있었다. 온라인 교육 방식은 근무를 빼고 가야 하는 부담도 없고 교재를 제공해 주어 나중에 참고해서 볼 수 있다는 장점이 있는 반면 온라인 40차 교육이 너무 길고 학습자가 교육에 대한 동기가 적을 경우 그냥 스킵하고 넘어갈 수 있다는 운영상의 단점이 지적되었다. 더불어 강사가 책을 단순히 읽거나 외우는 형식의 강의의 질에 대한 지적도 있었다. 온라인으로 특별직무교육을 수강하는 경우, 같은 강좌를 여러 번 반복해 듣는 것도 가능하다는 맹점도 지적되었다. 둘째, 과목별 심화파트를 개설하여 경력교사들에게는 좀 더 현실적이고 난이도가 있는 교육이 제공되어야 한다는 의견도 있었다. 셋째, 온라인 보수교육 강좌가 끝난 후에도 다시 열람이 가능한 기간을 늘려주어 이후에 필요한 부분을 활용할 수 있도록 개선해 달라는 요구가 있었다. 구체적으로 CD로 자료를 제공하는 방식에 대해서도 제안하였으며, 제공된 자료로 보수교육을 통해 배운 지식들을 동료교사와 학습모임을 하는 데 활용하고 싶다는 의견도 있었다. 또한 스마트폰 앱으로 온라인 교육을 하면 출퇴근 시간을 활용할 수도 있는 등 이동 시에도 자유

롭게 들을 수 있으므로 이를 개발해 달라는 요청도 있었다. 넷째, 온라인 보수 교육 수강으로 일반직무교육을 대신하는 경우가 많은 부분에 대해 보완이 필요하다는 의견이 있었다. 이에 대한 대안으로 온라인과 대면 보수교육의 병행 형태에 대한 의견도 있었다. 평일 저녁 2, 3일 정도의 워크숍 형태로 대면 교육을 하면 현실적으로 부담 없이 참여할 수 있고 실제 소통도 할 수 있는 등 장점들이 부각되었다. 다섯째, 대면 보수교육이 효과적이고 선호되고 있으나 현실적으로 어려운 점들이 지적되었다. 대체교사를 써서 근무를 빼고 교육에 참여한다는 것이 실제 여건상 어렵고 학부모들도 달가워하지 않는다는 의견이 지배적이었다. 또한 앞서 언급한 평일 저녁 워크숍 형태도 근무 후 피곤한 상태에서 능률이 오르기 어렵고 2, 3일간의 짧은 교육이 효과가 그리 높을 것 같지 않다는 점이 지적되었다. 이와 관련하여 대면 보수교육 수강을 의무화하여 교사들의 수강을 보장해 주어야 한다는 점이 주로 논의되었다.

V. 특별직무교육 개편 방안

1. 개편 원칙 및 방향

보육교사와 원장의 재교육을 위한 특별직무교육과정의 개편 원칙 및 방향은 다음과 같다.

첫째, 2016년 개정된 보수교육과정의 영역과 연계되도록 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식 기술 영역으로 재편성하였다. 일반 보수교육과정과 마찬가지로 영유아보육법과 아동복지법에 의해 보육교직원이 의무적으로 받아야 할 교육내용, 즉 교사와 원장의 인성함양과 영유아 인권보호 교육, 성폭력 및 아동학대 예방, 실종·유괴의 예방과 방지 등을 건강·안전 영역에 포함하였다.

둘째, 특별직무교육과정에 따라 요구되는 보육교사로서의 직무를 분석하고 이를 반영하였다.

셋째, 특별직무교육의 각 교육과정마다 교육의 목표를 설정하였다. 특별직무교육은 특화되고 전문화된 보육교사로서의 양성을 일차 목표로 함과 동시에 일반직무교육을 수강하지 않고 온라인과정을 통해 바로 특별직무교육을 수강하는 신입교사들을 위한 교과목도 일부 포함하였다.

넷째, 교사·원장의 특별직무에 따른 실무능력 함양을 강화하기 위해 실습을 위주로 하는 교과목으로 내용을 보강하였다.

이상의 원칙을 기초로 특별직무교육의 성격 및 목표를 정리하면 다음과 같다.

〈표 V-1-1〉 특별직무교육 교육과정의 성격 및 목표

	영아보육	장애아보육	방과후보육
수강생 특성	· 영아반 담당 초임 교사 · 영아반 담당 경력 교사 · 원장	· 장애반 담당 보육 교사(장애전문/ 장애통합) · 유아특수교사 · 장애반 개설 어린이집의 원장	· 방과후보육 담당교사/원장 · 일반 보육교사

(표 V-1-1 계속)

	영아보육	장애아보육	방과후보육
수강생 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 영아반 담당 초임 교사 · 영아반 담당 경력 교사 · 원장 	<ul style="list-style-type: none"> · 장애반 담당 교사 · 장애반 개설 어린이집의 원장 · 장애아보육 전문 경력 교사 · 영유아교사로서의 일반지식+장애아관련 전문지식 	<ul style="list-style-type: none"> · 방과후보육 담당교사/원장 · 일반 보육교사
직무 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 영아발달 이해 · 영아돌봄 기초능력 (배변, 기저귀갈이, 수유 등) · 영아 상호작용 능력 · 흥미영역별 지도 · 영아생활지도 · 보건·위생관리 · 영아 안전사고 대응 · 부모와의 관계형성 및 부모교육 	<ul style="list-style-type: none"> · 장애에 대한 이해 · 장애 통합보육 이해 · 장애유형 및 개별특성 이해 · 개별화교육프로그램 계획 및 적용 · 치료사와의 협력 · 가족지원 및 상담 · 장애아 행동지원 방법 · 초등 연계 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 학령기 아동발달의 이해 · 인성 및 사회생활교육 · 영양 건강관리 및 보호 · 생활습관지도 · 숙제 및 과제지도 · 아동의 자발성을 위한 프로그램 제공 · 식습관 지도 · 집단놀이지도 · 지역단체와 교류
보수교육과정의 목표	<ul style="list-style-type: none"> · (공통) 인성소양, 건강안전 · 보건·위생관리 · 영아 안전사고 대응 · 영아돌봄기초 · 흥미영역별 지도 · 상호작용 및 실무 능력 · 부모교육 	<ul style="list-style-type: none"> · (공통) 인성소양, 건강안전 · 장애아 보건·위생, 급식관리 · 장애아 이해 · 장애아 교수방법 · 개별화교육 계획 및 적용 · 부모 및 지역사회 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · (공통) 인성소양, 건강안전 · 초등학교 건강관리 · 안전사고 예방 및 대응 · 학령기 아동발달의 이해 · 초등학교 교육과정 및 교수학습 방법 · 방과후보육 프로그램 계획 및 실행 · 가족 및 지역사회 연계 · 학령기 장애아동의 이해 및 다문화교육

2. 특별직무교육 과정 별 개편안

가. 영아보육 직무교육

〈표 V-2-1〉 영아보육 직무교육의 수정 전·후 비교표

변경 전		변경(안)	
보육기초	현대사회 변화와 영아보육	인성·소양 영역	보육교사의 건강관리 -신체건강과 직무스트레스관리
	영아보육의 이해		영아보육교사의 역할과 윤리 -인성적 자질과 윤리
	영아학대예방과 아동권리		아동권리와 영아학대예방 -아동권리와 학대예방
발달 및 지도	영아발달의 특성	건강·안전 영역	영아 건강교육 -영양관리와 건강한 식생활 지도
	영아 일상생활지도		영아 안전사고 예방교육 -영아발달특성과 안전사고 예방
	영아행동관찰과 평가		보건위생관리 -감염병 및 상황별 응급처치
	영아 감각 및 대소근육 발달 지도		영아 일상생활지도 I -등·하원 및 식습관, 배변습관
영유아 교육	놀이를 통한 사회성발달	전문 지식 · 기술	영아 일상생활지도 II -수면습관, 개인위생 및 자율성
	놀이를 통한 정서발달		표준보육과정 운영의 실제 -영아보육 프로그램의 통합적 운영
	놀이를 통한 언어발달		영아 놀이지도 -영아발달과 놀이 지도
	놀이를 통한 인지발달		감각탐색활동 영역 -활동 운영 및 환경구성
	교수매체 개발 및 활용방안		역할·쌓기 영역 -활동 운영 및 환경구성
	어린이집 표준보육과정 운영의 실제		신체활동 영역 -활동 운영 및 환경구성
	놀이를 통한 감각탐색 및 신체발달		언어 영역 -활동 운영 및 환경구성
영유아의 건강· 영양 및 안전	영아 건강·안전관리		예술(음악, 미술) 활동 -활동 운영 및 환경구성
	영아 영양관리 및 식생활지도		실외놀이 활동 -실외활동 이해와 운영

(표 V-2-1 계속)

변경 전		변경(안)	
가족 및 지역사회 협력	영아 부모와의 의사소통 실제	가족 및 지역사회 협력	영아 적용 프로그램 -프로그램의 이해와 운영
			영아행동관찰과 평가 -영아 부적응 행동 지도
			영아와의 상호작용 실제 -상호작용 실제 및 평가인증지표 적용
			영아 부모 상담 실제 -부모 특성별, 사례별 상담 운영
보육 사업의 운영	영아보육교사의 역할과 자세	가족 및 지역사회 협력	영아 부모 상담 실제 -부모 특성별, 사례별 상담 운영
어린이집 운영과 관리			
	보육정보 탐색		
총	21과목, 40시간	총	20과목, 40시간

나. 장애아보육 직무교육

〈표 V-2-2〉 장애아보육 직무교육의 수정 전·후 비교표

변경 전		변경(안)	
보육기초	장애인복지와 보육정책	보육기초 (인성·소양 포함)	장애아동 복지와 장애인식개선 -장애인관련법·정책과 장애인식개선
	장애아보육의 이해		장애아 보육교사의 역할과 윤리 -일반교사와의 협력 및 윤리의식
	장애아학대예방과 아동권리		아동권리와 장애아 학대 예방 -장애아동권리 보장 및 학대 예방
발달 및 지도	장애이해 교육과 협력	건강·안전 영역	장애아 급식 및 영양관리 -급식 및 영양관리
	장애 진단과 발달지체 영유아 선별		장애아 안전사고 예방 및 대응
	교육진단과 개별화 교육 프로그램		-안전관리 및 교육, 응급처치
	활동참여를 위한 보육과정 수정		장애아 보건위생관리 -건강 및 위생관리

(표 V-2-2 계속)

변경 전		변경(안)	
영유아 교육	장애아 사회성지도	전문 지식·기술	장애아의 이해 I -발달지체, 자폐범주성 장애, 정서·행동장애의 이해 및 지원
	장애아 의사소통지도		장애아의 이해 II -감각장애, 지체장애, 의사소통장애, 중도·중복 장애 이해와 지원
	장애아 음악치료		일반보육과정에 기반한 장애영유아 교수방법 I - 장애통합보육의 운영실제, 보육과정의 수정과 중재
	장애아 미술치료		일반보육과정에 기반한 장애영유아 교수방법 II - 개별화교육과정과 교육과정 수정과 삽입교수, 운영과 평가
	교수매체 개발 및 활용방안		운동발달 교수방법 -대근육, 소근육 발달과 지도
	어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제		의사소통 발달 교수방법 -의사소통 발달과 지도
영유아의 건강·영양 및 안전	장애아 건강·안전관리		사회성 발달 교수방법 -사회성 발달과 지도
	장애아 영양관리 및 식생활지도		인지발달 교수방법 -인지발달과 지도
가족 및 지역사회 협력	장애아 가정에 대한 이해		자조기술 발달 교수방법 자조기술 발달과 지도
	장애아를 위한 지역사회 연계의 이해와 실제		개별화교육프로그램 작성 -개별화교육 프로그램 이해와 작성
			개별화교육프로그램 실행 및 평가 -교육진단 및 개별 영유아 중심 교수
보육 사업의 운영	장애아보육교사의 역할과 자세		긍정적 행동 지원 -긍정적 행동지원의 이해와 중재
	어린이집 운영과 관리 보육정보 탐색	장애 영유아 가족지원 -장애영유아 가족의 이해 및 지원	
총	20과목, 40시간	총	지역사회 연계 -관련서비스기관 및 초등학교 연계 20과목, 40시간

다. 방과후보육 직무교육

〈표 V-2-3〉 방과후보육 직무교육의 수정 전·후 비교표

변경 전		변경(안)		
보육기초	현대사회 변화와 방과후보육	인성·소양 영역	현대사회 변화와 방과후보육의 이해 -사회변화와 방과후보육 시사점	
	방과후보육의 이해		방과후보육교사의 역할과 윤리 -역할윤리	
	아동학대예방과 아동권리		아동권리와 아동학대 예방 -아동학대 예방 실천	
발달 및 지도	아동발달의 특성	건강·안전 영역	초등학생의 보건·위생 관리 -안전사고와 응급처치 및 질병관리	
	초등학교 교육과정의 이해		초등학생의 안전사고 예방 및 대응 - 안전생활습관지도 및 교육	
	아동 일상생활지도 문제행동 수정과 지도			
영유아 교육	학습 및 과제지도	전문 지식·기술	방과후 보육 활동 운영의 실제	초등학생의 발달적 특성 -발달심리학적 관점과 발달특성
	친구관계와 생활지도			초등학교 교육과정의 이해 -교육과정 및 창의체험활동
	아동언어교육			초등학생을 위한 교수-학습 방법 -교수학습 방법의 실제 및 평가
	아동예체능교육			학습지도 -자기주도학습
	초등학생을 위한 교수법 실제			숙제 및 과제 지도 -숙제 및 과제지도 방법
	어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해			놀이지도 -프로젝트 접근법과 놀이
	초등학생 건강·안전관리			방과후 교육 프로그램에 대한 이해 I -자존감 향상
초등학생 영양관리 및 식생활지도	방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II			

(표 V-2-3 계속)

변경 전		변경(안)	
영유아의 건강·영양 및 안전	학령기 부모 상담 실제		-독서, 예체능, 수학교육 방과후 교육 프로그램에 대한 이해Ⅲ -교우관계증진 프로그램 초등학생 생활지도 -생활습관 및 진로지도 초등학생 문제행동 지원 -문제행동별 지도
			가족 및 지역사회 협력
가족 및 지역사회 협력	방과후보육교사의 역할과 자세	가족 및 지역사회 협력	
			보육 사업의 운영
보육정보 탐색			
	어린이집 운영과 관리		
총	21과목 40시간	총	20과목 40시간

3. 특별직무교육 운영 방안

특별직무교육은 보육교사 재교육을 통해 교사들의 특정 직무에 대한 전문성을 강화하기 위해 마련되어 현재에 이르고 있다. 그러나 선행연구와 요구조사 결과, 교사나 원장들의 특별직무교육에 대한 만족도가 낮고, 특별직무교육을 수강하는 교사들의 대부분이 온라인 과정을 통해 보수교육을 수강하고 있는 것을 알 수 있었다. 게다가 최근에는 특별직무교육이 일반직무교육을 수강한 것으로 대체되므로, 대면 보수교육을 받지 않고 온라인 과정만으로 일반직무 보수교육을 수강하는 교사들의 수요도 더욱 늘어나는 추세이다. 이에 따라 최근 개정된 일반직무교육에 대한 보육교사들의 수강 선택을 높이고 특별직무교육은 특정 직무에 요구되는 경우에 한해 선택해 들을 수 있도록 개선 운영 방안이 요구된다. 이에 따라 개선 방안을 제언하면 다음과 같다.



[그림 V-3-1] 특별직무교육 운영 방안

가. 특별직무교육의 다양화

1) 특별직무교육 형태의 다양화

특별직무교육은 소수의 대면 보수교육기관에서 운영하고 있지만 대부분의 교사와 원장이 기관의 여건을 고려해 온라인 과정을 통해서 수강하고 있는 실정이다. 수강 교사의 동기에 따라 보수교육이 효과성 또한 엇갈려 본래의 보수교육의 취지를 되살리기 위해서는 다양한 형태의 운영이 필요하겠다.

해외 사례에서 보듯이 세미나 혹은 워크숍, 현장 멘토링, 온라인 연수, 정규 과정 연수 등 보수교육의 형태가 다양화되어 있어, 특별직무교육의 효과성을 높이기 위해서는 현행 대면과 온라인 과정을 혼합하는 형태, 혹은 워크숍 중심의 특별직무교육 등의 방안이 검토될 필요가 있다.

면담 결과 교사들은 대면으로 보수교육을 수강하는 것에 대해 더 선호하고 있었으나, 기관의 여건으로 40시간 모두 수강하는 것은 어렵다는 의견이 많았다. 이에 대한 대안으로서 다음과 같은 안이 제안될 수 있다. 워크숍을 진행할 때는 주변 보육교사양성대학의 협조를 통해 운영하는 방안도 검토될 필요가 있다.

〈표 V-3-1〉 특별직무교육 형태의 다양화(안)

1안	2안
정규과정 + 온라인과정 + 워크숍	온라인 과정 + 워크숍
총 40시간 중 정규과정은 대면으로 진행하되, 강사의 섭외가 어려운 이론적 부분은 온라인과정을 부분적으로 수강한다. 실습은 워크숍 형태로 진행한다.	총 40시간 중 시간 비율을 조정해 워크숍 운영(약 8시간)

2) 교사의 특별직무교육에 대한 자율권과 선택권 강화

면담 결과 보육교사와 원장들은 현재의 특별직무교육 과정 외에 현재 보육정책에서 요구되고 있는 다양한 내용이 신설될 것을 제안하였다. 예를 들면 시간 연장, 다문화, 맞춤형보육 등 특별보육에 대한 요구가 늘어남에 따라 그 영역도 추가되어야 한다는 것이다. 보수교육이 보육 현장의 현안에 대해 실효성 있고 효과적인 방안이 되기 위해서는 보육정책의 변화에 따라 필요한 내용을 선택해 들을 수 있도록 교사들의 교육 자율권과 선택권을 넓혀주는 노력이 필요하겠다.

그리고 교사의 요구와 수준에 따라 같은 영역이라도 다를 수 있는 내용의 깊이가 달라질 수 있으므로, 이에 대한 대안으로 다른 대학 및 기관에서 수강한 직무연수에 대해 40시간 중 일정 시간은 인정해 주는 시간 적립제 등의 방안도 함께 검토될 필요가 있다.

나. (일반직무, 특별직무) 보수교육 운영의 내실화

1) 일반직무교육 수강의 의무화

면담 결과 일반보수교육을 포함해 대면과정으로 진행되는 특별직무교육을 수강하지 못하는 주된 이유는 40시간 동안 직무교육을 위해 기관을 비우는 것이 어렵고, 대체교사를 구하기도 어렵다는 점이었다. 해외의 경우 교사자격이 갱신되는 것과 달리 우리나라는 한 번 자격을 취득하면 실제 경력여부와 상관없이 계속 유지되는 형태이므로 특히 보수교육은 현직 교사의 전문성 제고를 위해 필수적이다. 그러므로 일반직무교육에 대해서도 이를 의무화하여 교사들의 직무에 대한 역량과 전문성을 지속적으로 개발할 수 있도록 지원해 주는 방안이

요구된다. 현재 영유아보육법 제23조(어린이집 원장의 보수교육)와 제23조의 2(보육교사의 보수교육)에 명시되고 있으나 강제성이 없으므로 보수교육 지원이 원장과 사업주의 의무임을 명시할 필요가 있다. 현재에도 제23조와 제23조의2 제1항에 보수교육이 “집합교육”을 원칙으로 한다고 명시하고 있으나 실제 이행되고 있지는 않고 있어, 신규로 일반직무교육을 수강하는 보육교사나 원장은 반드시 대면 형식의 일반직무교육을 수강하여야 하며, 특별직무교육은 1회에 한해 수강하도록 하는 방안도 마련될 필요가 있다.

2) 보수교육 운영 및 내용 모니터링

특별직무교육의 운영 현황을 살펴본 결과, 대면 보수교육이 접근성과 편의성에서 애로점으로 인해 점차 수강생 확보가 어려워지고 있음이 문제점으로 제시되었다. 이는 특별직무교육 개설 대면 보수교육기관의 시설 및 운영 상 어려움, 전문성 있는 강사 섭외의 어려움 등의 문제를 초래하며, 결과적으로는 특별직무교육의 질 저하와 개설 포기에 영향을 미치고 있었다. 이 문제는 비단 특별직무교육에만 해당되는 것이 아니었다. 수강생들은 온라인 형태의 특별직무교육을 선택하여 대면 일반직무교육은 수강하지 않으므로 이는 다시 일반직무교육을 개설하는 보수교육기관의 질 저하와도 맞물려 있다고 할 수 있다. 그러므로 보수교육 운영 및 내용에 대한 모니터링을 통해 지속적인 질 관리를 하는 방안이 다음과 같이 대안으로 제안될 수 있다.

〈표 V-3-2〉 보수교육 운영 및 내용 모니터링(안)

구분	내용
운영	<ul style="list-style-type: none"> - 특별직무교육 운영의 기간과 기관을 다양화하여 교육생들의 편의 증진 - 보수교육기관 신청 시 특별직무교육 운영 계획안 제출 - 특별직무교육에 대한 표준화되고 통합된 교재 필요 - 수강생들의 수업참여 동기를 높이기 위해 교육방법의 다양화 방안 마련
지침 보완	<ul style="list-style-type: none"> - 강사 등급에 따른 강사료 지급의 차등화 지침 마련
모니터링	<ul style="list-style-type: none"> - 수강생 만족도 평가와 보수교육운영(특별직무교육 포함) 평가보고서를 통해 지속적인 질 관리

다. 온라인 보수교육의 교수학습 방법 다양화

현재 국내에 운영되는 온라인 보수교육기관은 두 개 기관으로 특별직무교육 세 개 영역을 담당하고 있다. 두 기관의 강의 운영 형태를 비교 분석한 결과, 한 차시 당 강의시간과 일일 수강할 수 있는 강의 수, 자료 제공 형태면에서 차이를 보였다. 그러나 두 기관 모두 각 차시가 도입, 학습목표, 영상강의, 학습 내용 평가, 학습정리, 마무리의 거의 고정된 포맷으로 진행되는 양상을 보였다. 집합교육이 강의, 토론, 실험·실습 등의 다양한 강의 방법을 활용해 보육교직원들의 전문성을 높이게 한다는 측면을 고려할 때, 온라인 교육도 교수자와 학습자가 상호작용할 수 있는 보다 다양한 방법을 도입하는 방안이 모색될 필요가 있겠다. 각 차시의 특성에 따라 토론방을 활성화하거나, 동영상 자료를 자세하게 제시해 구체적인 영유아와의 상호작용 전략을 알려주는 등 교수학습의 개선 노력이 필요하겠다.

라. 보수교육 수강자를 위한 인센티브 마련

1) 보수교육을 위한 학습 휴가제 도입

해외 사례에서 보듯이 보육교직원이 교육이수 시 훈련비용에 대한 재정지원 외에도, 급여일부에 대한 재정지원, 상위자격을 위한 통로, 학업휴가, 급여 상승 및 승진 등의 혜택이 주어진다. 보육교직원들이 온라인과정을 통해 특별직무교육교육을 수강하는 이유 중 하나는 교육비가 고용노동부를 통해 전액 환급된다는 것이다. 수강횟수와 상관없이 환급받을 수 있어 무료로 교육을 받을 수 있다는 혜택이 있다. 그러므로 온라인 과정뿐만 아니라 대면 보수교육을 활성화하기 위해서는 보수교육 수강에 대한 인센티브가 함께 마련되는 것이 필요하다.

인센티브 방안으로 다음이 제안될 수 있다. 첫째, 일반직무교육을 “승급교육을 위한 자격요건”으로 제시하는 방안이다. 둘째, 일반직무교육 수강도 의무화하여 연차와 분리해 직무교육을 위한 “학습휴가제”를 마련해 대체교사를 지원받도록 하는 방안이다. 교육공무원법⁸⁾에는 연수의 기회균등(제37조), 연수와 교재비 지원(제38조), 특별연수(제40조)에 대한 규정이 마련되어 있어 공립유치원

8) 교육공무원법 [시행 2016.8.4.] [법률 제13936호, 2016.2.3., 타법개정] 제37(연수의 기회균등), 제38조(연수와 교재비), 제40조(특별연수) 출처: 법제처 d(<http://www.law.go.kr/main.html>, 2016년 5월 10일 인출)

교사의 경우 직무연수를 받을 기회가 제공된다.

2) 보육교사 학습공동체 지원 마련

일반직무교육을 수강하는 보육교사와 달리 특별직무교육을 수강하는 현직교사들은 기본적으로 자신이 담당하는 특정직무와 관련된 역량을 키우기 위한 동기가 있다. 면담을 통해서도 교사들은 일회적인 교육이 아니라 지속적으로 업무를 수행하는 가운데 관련된 정보를 서로 나누고 전문성을 키울 수 있도록 학습공동체의 지원에 대한 욕구가 큰 것을 밝히고 있었다. 이를 위해 교재의 지원, 스마트폰 앱, CD 등 학습 자료의 지원을 요구하고 있었다.

이에 따라 보육교사들의 학습공동체를 위한 자료 지원이 필요하며, 이와 더불어 해외 사례에서 보듯이 현장 멘토링 제도를 도입함으로써 특별직무교육 수강 후에도 교육을 통해 익힌 지식·기술·태도가 유지되고, 실천적인 지식으로 전환될 수 있도록 지원해 주는 방안이 검토될 필요가 있다. 이를 위해서 보육진흥원, 지역 육아종합지원센터, 지역 교사양성대학의 협조를 통해 전문성 개발을 위한 보육교사들의 욕구를 지원해 줄 필요가 있다.

마. 보육교직원의 업무 절감을 통한 교육 동기 강화

1) 시간제 교사 채용 확보

보육교사와 일반직무교육을 수강하는 보육교사와 달리 특별직무교육을 수강하는 현직교사들은 기관과 담당반 업무의 특수성으로 인해 일주일간의 교육참여가 어려움을 토로한 바 있다. 그러므로 인력의 재배치와 시간제 교사(part-time) 고용을 통해 보육교직원의 학습과 전문성 개발을 위한 지원 방안을 마련할 필요가 있다. 현재 어린이집의 시간제 일자리는 주로 보조교사, 행정·사무, 청소·청결 관련 등에 해당되나, 보육교사 1, 2급 자격을 소지하고, 담임교사 경력을 갖춘 유희인력 중 1일 4시간 이상 근무하는 시간제 교사를 배치하여 7월부터 시행되는 종일반 운영과 교사의 학습휴가 기간에 해당 반을 담당하도록 운영할 수 있다.

2) 특별직무 담당 대체교사 파견

특히 특별직무를 담당하는 교사들의 직무는 일반 보육교사가 대체하기에 어

려운 직무이므로, 보수교육을 위한 대체교사 인력 확보에 어려움을 겪을 수 있다. 그러므로 지역 육아종합지원센터의 협조를 통해 특별직무 담당 보육교사의 업무를 대체하기 위한 인력의 확보가 중요하다. 아울러 대체교사 과건을 확대하려는 정책의 방향을 고려할 때 대체교사들을 위한 보수교육도 함께 논의될 필요가 있겠다.

2 부

I. 총론

1. 특별직무교육 교과목 개편의 필요성

보육교직원의 전문성 강화가 중요해짐에 따라 최근 보육교직원 보수교육 매뉴얼 개편(이미화 외, 2015)을 통해 교사양성과정과의 연계성을 고려한 영역 재편성이 시행되었다. 이에 따라 기존의 보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육사업 운영의 6개 영역에서 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식 기술영역(장애 및 다문화 실재, 보육활동 운영의 실제, 가족 및 지역사회 협력)의 3개 영역으로 재편되었다. 그러나 특별직무교육의 영역은 개편에 포함되지 않아 기존의 6개 영역으로 구성되어 일반직무교육과의 형평성 및 연계성에서 문제의 소지가 남아 있다

또한 영유아보육법 제23조의2 2항(2015. 5. 18. 개정)에서 보수교육 내용으로 성폭력 및 아동학대 예방, 실종·유괴의 예방과 방지, 감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생 관리, 재난대비 안전, 교통안전, 어린이집 원장 내지 보육교사의 인성함양(영유아의 인권보호 교육을 포함한다)과 그 밖에 보육 실무능력 함양 등의 내용을 반드시 포함하도록 명시⁹⁾하고 있어, 특별직무교육의 내용에도 반영될 필요가 있다.

한편 총 106개 보수교육기관 중 특별직무교육을 실시하고 있는 곳은 소수로 대부분의 보육교직원들은 온라인으로 개설된 교육을 수강하고 있는데, 온라인 과정을 이수하면 영유아보육법에 의해 일반직무교육을 받은 것으로 인정되어, 실제로 보육교직원들이 일반직무교육보다 온라인 수강을 통한 특별직무교육을 선호하고 있는 실태이다.

이러한 측면에서 볼 때 특별직무교육 내용의 개편을 통해 특별직무를 수행하는 보육교직원들의 전문성 향상을 도모하고, 향후 특별직무를 준비하는 보육교직원들에게도 양질의 정보를 제공해주는 노력이 필요하겠다.

9) 영유아보육법[시행 2016.8.4. 법률 제14001호, 2016.2.3., 일부개정] 제23조의2(보육교사의 보수교육) 2항 출처: 법제처 b(<http://www.law.go.kr/main.html>, 2016년 5월 10일 인출)

2. 특별직무교육 과정별 성격과 목표

특별직무교육과정의 개편은 보육교직원의 특별직무 수행에 대한 분석을 기초로 2016년 개편된 보수교육과정과의 연계성, 특별직무 수행을 위한 필수 역량, 교사의 경력에 따른 요구 반영 등을 고려해 이루어졌다. 이상의 원칙을 기초로 특별직무교육의 과정별 성격 및 목표를 정리하면 다음과 같다.

〈표 1-1-1〉 특별직무교육 과정별 성격 및 목표

	영아보육	장애아보육	방과후보육
수강생 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 영아반 담당 초임 교사 · 영아반 담당 경력 교사 · 원장 	<ul style="list-style-type: none"> · 장애아반 담당 보육 교사(장애전문/장애 통합) · 유아특수교사 · 장애반 개설 어린이 집 원장 	<ul style="list-style-type: none"> · 방과후보육 담당교사/원장 · 일반 보육교사
직무 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 영아발달 이해 · 영아돌봄 기초능력 (배변, 기저귀갈이, 수유 등) · 영아 상호작용 능력 · 흥미영역별 지도 · 영아생활지도 · 보건·위생관리 · 영아 안전사고 대응 · 부모와의 관계형성 및 부모교육 	<ul style="list-style-type: none"> · 장애에 대한 이해 · 장애 통합보육 이해 · 장애유형 및 특성 이해 · 개별화교육프로그램 계획 및 적용 · 치료사와의 협력 · 가족지원 및 상담 · 장애아 행동지원 방법 · 초등 연계 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 학령기 아동발달의 이해 · 인성 및 사회생활교육 · 영양 건강관리 및 보호 · 생활습관지도 · 숙제 및 과제지도 · 아동의 자발성을 위한 프로그램 제공 · 식습관 지도 · 집단놀이지도 · 지역단체와 교류
보수교육과정의 목표	<ul style="list-style-type: none"> · (공통) 인성소양, 건강안전 · 보건·위생관리 · 영아 안전사고 대응 · 영아돌봄기초 · 흥미영역별 지도 · 상호작용 및 실무 능력 · 부모교육 	<ul style="list-style-type: none"> · (공통) 인성소양, 건강안전 · 장애아 보건·위생, 급식관리 · 장애아 이해 · 장애아 교수방법 · 개별화교육 계획 및 적용 · 가족 및 지역사회 연계 	<ul style="list-style-type: none"> · (공통) 인성소양, 건강안전 · 초등학생 건강관리 · 안전사고 예방 및 대응 · 학령기 아동발달의 이해 · 초등학교 교육과정 및 교수학습 방법 · 방과후보육 프로그램 계획 및 실행 · 가족 및 지역사회 연계 · 학령기 장애아동의 이해 및 다문화교육

3. 특별직무교육 과정별 교과목 명

특별직무교육의 과정별 교과목 명은 다음과 같다. 각 과정별 20과목이며, 각 과목당 2시간씩 총 40시간으로 개편하였다.

〈표 1-1-2〉 특별직무교육 과정별 교과목 명

영아보육		장애아보육		방과후보육	
인성·소양 영역	보육교사의 건강관리 -신체건강과 직무스트레스관리	인성·소양 영역	장애아동 복지와 장애인식개선 -장애인관련법·정책과 장애인식개선	인성·소양 영역	현대사회 변화와 방과후보육의 이해 -사회변화와 방과후보육 시사점
	영아보육교사의 역할과 윤리 -인성적 자질과 윤리		장애아 보육교사의 역할과 윤리 -일반교사와의 협력 및 윤리의식		방과후보육교사의 역할과 윤리 -역할윤리
	아동권리와 영아학대 예방 -아동권리와 학대 예방		아동권리와 장애아 학대 예방 -장애아동권리 보장 및 학대 예방		아동권리와 아동학대 예방 -아동학대 예방 실천
건강·안전 영역	영아 건강교육 -영양관리와 건강한 식생활 지도	건강·안전 영역	장애아 급식 및 영양관리 -급식 및 영양관리	건강·안전 영역	초등학생의 보건·위생 관리 -안전사고와 응급처치 및 질병관리
	영아 안전사고 예방교육 -영아발달특성과 안전사고 예방		장애아 안전사고 예방 및 대응 -안전관리 및 교육, 응급처치		초등학생의 안전사고 예방 및 대응 -안전생활습관지도 및 교육
	보건위생관리 -감염병 및 상황별 응급처치		장애아 보건위생관리 -건강 및 위생관리		
전문지식·기술	보육활동운영의 실제 영아 일상생활지도 I -등·하원 및 식습관, 배변습관	전문지식·기술	보육활동운영의 실제 장애아의 이해 I -발달지체, 자폐범주성 장애, 정서·행동장애의 이해 및 지원	전문지식·기술	보육활동운영의 실제 초등학생의 발달적 특성 -발달심리학적 관점과 발달특성
	영아 일상생활지도 II -수면습관, 개인위생 및 자율성				초등학교 교육과정의 이해 -교육과정 및 창의체험활동

(표 I-1-2 계속)

영아보육		장애아보육		방과후보육		
전문지식·기술	보육활동운영의실제	표준보육과정 운영의 실제 -영아보육 프로그램의 통합적 운영	장애아의 이해Ⅱ -감각장애, 지체장애, 의사소통장애, 중도·중복 장애 이해와 지원	전문지식·기술	보육활동운영의실제	초등학생을 위한 교수-학습 방법 -교수학습 방법의 실제 및 평가
		영아 놀이지도 -영아발달과 놀이 지도	일반보육과정에 기반한 장애영유아 교수방법 I - 장애통합보육의 운영실제, 보육과정의 수정과 중재			학습지도 -자기주도학습
		감각탐색활동 영역 -활동 운영 및 환경구성	일반보육과정에 기반한 장애영유아 교수방법Ⅱ - 개별화교육과정과 교육과정 수정과 삼입교수, 운영과 평가			숙제 및 과제 지도 -숙제 및 과제지도 방법
		역할·쌓기 영역 -활동 운영 및 환경구성	운동발달 교수방법 -대근육, 소근육 발달과 지도			놀이지도 -프로젝트 접근법과 놀이
		신체활동 영역 -활동 운영 및 환경구성	의사소통 발달 교수방법 -의사소통 발달과 지도			방과후 교육 프로그램에 대한 이해 I -자존감 향상
		언어 영역 -활동 운영 및 환경구성	사회성 발달 교수방법 -사회성 발달과 지도			방과후 교육 프로그램에 대한 이해Ⅱ -독서, 예체능, 수학교육
		예술(음악, 미술) -활동 운영 및 환경구성	인지발달 교수방법 -인지발달과 지도			방과후 교육 프로그램에 대한 이해Ⅲ -교우관계증진 프로그램
			자조기술 발달 교수방법 자조기술 발달과 지도			

(표 I-1-2 계속)

영아보육		장애아보육		방과후보육				
전문지식·기술	보육활동운영의실제	전문지식·기술	보육활동운영의실제	전문지식·기술	보육활동운영의실제	초등학생 생활지도 -생활습관 및 진로지도		
						영아 적응프로그램 -프로그램의 이해와 운영	개별화교육프로그램 작성 -개별화교육 프로그램 이해와 작성	초등학생 문제행동 지원 -문제행동별 지도
						영아행동관찰과 평가 -영아 부적응 행동 지도	개별화교육프로그램 실행 및 평가 -교육진단 및 개별 영유아 중심 교수	
	영아와의 상호작용 실제 -상호작용 실제 및 평가인증지표 적용		긍정적 행동 지원 -긍정적 행동지원의 이해와 중재		초등학생 부모와의 상담 및 연계 -부모상담프로그램 방과 후 아동을 위한 지역사회연계 지역사회자원활용			
가족및지역사회협력	영아 부모 상담 실제 -부모 특성별, 사례별 상담 운영	가족및지역사회협력	장애 영유아 가족지원 -장애영유아 가족의 이해 및 지원 지역사회 연계 -관련서비스기관 및 초등학교 연계	가족및지역사회협력	장애및다문화연계	학령기 장애아동의 이해와 교사지원 -학령기 장애아동 이해와 지원 다문화사회와 아동 -다문화사회 이해와 지원		
총	20과목, 40시간			20과목, 40시간		20과목 40시간		

II. 특별직무교육 과정별 교과목 개요

1. 영아보육 과정

I. 인성·소양 영역

1. 보육교사의 건강관리

■ 보육교사의 건강관리 개요

- ◆ <보육교사의 건강관리>는 신체건강을 위협하는 근무환경을 파악하고 이러한 위험으로부터 보호하여 건강을 관리·증진할 수 있는 방안을 모색하여 실천하고, 직무와 관련된 스트레스를 인식하고 이를 예방하는 방법 및 건강하게 해결하는 방법에 대해 알아봄으로써 건강한 직무 역량을 강화하는 교과목이다. 따라서 학습자가 신체건강 상태 및 직무와 관련된 자신의 스트레스 수준을 알아보고 이를 예방하여 건강하게 직무를 수행하기 위한 역량을 함양하는 데 목적이 있다. 이를 위해 영아 보육과 관련된 신체건강 위험 환경 및 재해 상황과 직무 스트레스에 대해 파악하여 신체건강을 보호하고 증진할 수 있는 방안, 직무를 효과적으로 수행하기 위한 시간 관리 방법, 물리적 환경 관리 방법, 건강한 인간관계를 맺고 유지하기 위한 방법에 대한 내용을 탐색한다.

■ 보육교사의 건강관리 목표

- ◆ 영아 보육교사의 신체건강 위험 환경 및 재해 상황, 직무와 관련된 스트레스 내용을 이해하고 신체건강을 보호하고, 각 스트레스 요인을 예방하기 위한 방법을 탐색한다.
- ◆ 학습자 자신의 신체건강 상태와 스트레스 수준을 알아보고 건강하게 생활하기 위한 구체적인 계획을 수립하고 실천하는 역량을 강화한다.

■ 보육교사의 건강관리 교육내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
신체건강과 직무 스트레스 관리	신체건강 위험 환경과 재해 상황 및 직무 스트레스 파악	◆ 신체건강 위험 환경과 재해실태 파악 ◆ 직무스트레스의 이해와 자신의 수준파악	◆ 영아보육환경의 위험 여건과 재해발생 및 처리 실태 파악 ◆ 직무스트레스를 유발하는 상황 및 관계의 이해와 자신의 직무스트레스 수준 파악

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	신체건강과 직무 스트레스 관리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신체건강 보호 및 증진 방법 ◆ 시간 및 물리적 환경 관리에 의한 스트레스 관리 ◆ 건강한 조직 문화 조성 및 긍정적인 인간관계 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신체건강 위험 최소화와 보호 방안 모색 ◆ 신체건강 증진 방법의 실제 ◆ 근무 시간 내에 실행 가능한 업무 계획 수립 및 실행과 건강관리 방법의 실제 ◆ 기자재, 도서 및 교구 교재 활용과 비품 배치 등 물리적 환경 구성을 통한 업무 스트레스 감소와 개방적이고 긍정적인 인간관계 형성 ◆ 양방향적인 의사소통 방법

■ 보육교사의 건강관리 교수방법 및 수업자료

- 신체·정신건강을 위협하는 보육환경에 어떤 것들이 있는지 파악하고, 스트레스 수준을 점검할 수 있는 체크리스트 등을 활용하여 스스로를 점검함으로써 강의에 대한 학습 동기를 높인다.
- 소그룹으로 각자 신체건강을 관리하는 방법과 스트레스 해소를 위해 활용하는 방법들을 나누면서 어린이집에서 지속적으로 건강관리를 하는 태도의 중요성을 강조한다.

■ 수업자료

- 박찬임, 이승렬, 윤자영, 신현구(2013). 돌봄서비스 종사자의 산업재해 실태와 보호 방안, 한국노동연구원.
- 양안숙(2008). 보육교사의 직무스트레스 척도 개발. 정책분석평가학회지.
- 한국가정어린이집연합회 한국보육교사 건강체조 (<http://www.youtube.com/watch?v=yWkhB1g0ZP8>).

2. 영아보육교사의 역할과 윤리

■ 영아보육교사의 역할과 윤리 개요

- ◆ <영아보육교사의 역할과 윤리>는 어린 영아를 돌보고 가르치는 자로서 희생과 봉사, 엄격한 직업윤리 및 자질과 사명감 등의 중요성을 인식하고 보육 현장에 맞는 윤리의식을

함양하는 교과목이다. 따라서 영아를 보육하는 교사에게 요구되는 자질과 사명감, 영아 개별적인 특수성을 존중하는 실무에 대한 내용을 학습하여 보육교사로서 마땅히 행하거나 지켜야 할 도리로서의 도덕성을 확립하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 다양한 특성의 영아와 가족을 존중하는 평등가치, 보육교사의 사명감 확립, 타인 관점 수용, 윤리개념의 중요성, 보육교사의 직업 특수성에 대한 이해, 보육교사의 직업윤리 등에 대해 탐색한다.

■ 영아보육교사의 역할과 윤리 목표

- ◆ 사회의 모순과 편견에서 벗어나 모두가 존중받고 공동의 행복을 누릴 수 있는 윤리의식과 평등의식을 형성하여 모든 보육 상황에 적용할 수 있는 능력을 함양한다.
- ◆ 보육교사 직업의 특수성에 대한 이해를 토대로 보육교사의 직업윤리의 중요성을 인식하고 보육현장에서 직업윤리를 실천하는 태도를 함양한다.

■ 영아보육교사의 역할과 윤리 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아 보육 교사의 자질	인성적 자질	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 평등가치 ◆ 보육교사의 사명감 ◆ 감정이입 능력 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 고유성 이해 및 문화와 민족 간의 차이 이해 ◆ 보육교사의 사명감 이해 ◆ 타인의 관점 수용
영아 보육 교사의 직업윤리	윤리 및 윤리강령	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤리의 개념 및 필요성 ◆ 보육교사의 직업윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤리 개념과 중요성 이해 ◆ 보육교사의 직업 특수성에 대한 이해 ◆ 영아와 가정에 대한 윤리 ◆ 동료 교사에 대한 윤리 ◆ 사회에 대한 윤리

■ 영아보육교사의 역할과 윤리 교수학습방법 및 수업자료

- 보육교사 스스로 자신의 반편견적인 의식을 점검해 봄으로써 자신을 검토할 수 있는 시간을 갖고 반편견적인 사고의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.
- 영아 보육교사가 도덕적 선택을 해야 할 예시 상황을 제시하고 각 상황에서 어떻게 판단하는지에 대해 소그룹 토의를 통해 자신 및 다른 구성원의 가치와 윤리 의식을 비교해 보도록 한다.

■ 수업자료

- 한국보육시설연합회·육아정책연구소(2010). 보육 시설장·교사 윤리강령 개발 연구.
- 한국교원단체총연합회 홈페이지(<http://www.kfta.or.kr>).

3. 아동권리와 영아학대 예방

■ 아동권리와 영아학대 예방 개요

- ◆ <아동권리와 영아학대 예방>은 영아의 권리에 대한 기본 개념을 이해함으로써 영아의 권리가 침해되거나 학대받지 않도록 예방하기 위한 보육교사의 직무 역량을 증진하는 교과목이다. 따라서 학습자가 아동권리가 보장되어야 한다는 신념을 확고히 하여 영아의 권리가 존중되는 보육을 제공하기 위한 능력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 영유아보육법 및 아동복지법에 제시된 아동권리 보장 내용을 이해하고 영아의 권리를 보장하는 교사의 역할과 학대가 일어나기 쉬운 상황에 대한 이해, 이를 예방하기 위한 방법에 대해 탐색한다.

■ 아동권리와 영아학대 예방 목표

- ◆ 아동권리 보장 규정에 대한 내용을 이해하고 이를 토대로 일상생활에서 영아의 권리를 보장하기 위한 교사의 역할을 인식한다.
- ◆ 영아 학대 요인에 대한 이해를 토대로 영아 학대를 예방하기 위한 교사 자신의 보육 행동 및 태도를 점검하고 학대를 예방하는 직무 능력을 함양한다.

■ 아동권리와 영아학대 예방 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동 권리 보장	아동권리 보장 규정	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동권리 보장 규정의 내용과 의미 ◆ 보육 상황에 아동 권리 보장 적용 실제 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영유아보육법 및 아동복지법에 제시된 아동권리 보장 내용 이해하기 ◆ 일상생활에서 영아의 권리를 보장하기 위한 영아 교사 역할의 실제
아동 학대 예방	영아 학대 예방	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동 요인 ◆ 부모 요인 ◆ 사회적 요인 ◆ 영아 학대 예방 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동, 부모, 사회적 측면에서의 아동학대 요인 이해 ◆ 영아 학대를 예방하기 위한 교사의 보육행동 및 태도 점검

■ 아동권리와 영아학대 예방 교수방법 및 수업자료

- 아동권리의 개념 및 영아 학대 개념이 생소하므로 사례 제시를 통해 보육교사들의 이해와 민감성을 높이도록 한다.

- 일상생활에서 자주 경험하게 되는 영아의 권리를 존중하는 보육의 실재를 다루면서 보육교사 자신의 보육행동 및 태도를 점검해 볼 수 있도록 한다.

▪ 수업자료

- 중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.
- 중앙아동보호전문기관 홈페이지(<http://www.korea1391.org>).

II. 건강·안전 영역

1. 영아건강교육

■ 영아건강교육 개요

- ◆ <영아건강교육>은 영아 보육 현장에서 효과적인 실무를 하기 위해 필요한 영양소와 식품에 대한 지식을 학습하고 이를 토대로 영아의 건강한 식생활을 지원하는 직무 역량을 함양하는 교과목이다. 따라서 학습자가 영아의 건강한 성장을 지원하기 위해 필요한 영양소와 식품에 대한 지식을 획득하고 이를 토대로 영아의 건강한 식생활지도의 실무능력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 영양소의 종류와 기능, 영아발달 단계별 영양관리에 대한 지식과 식생활 행동 특징 등에 대한 지식을 획득하고 영아기의 대표적인 식생활 문제를 효과적으로 지원하는 방법 등에 대해 학습한다.

■ 영아건강교육 목표

- ◆ 영아의 건강한 성장을 지원하기 위해 영양소와 식품에 대한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 영아의 연령에 따른 식생활 행동 특징을 이해하고 영아기 대표적인 식생활 문제에 대해 이해하고 이에 대한 대응능력을 기른다.

■ 영아건강교육 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아 영양관리	영양소와 영양관리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영양소의 종류와 기능 ◆ 영아 발달 단계별 영양관리 및 영양문제 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아의 건강한 성장을 위해 필요한 영양소의 종류와 기능이해 ◆ 영아 발달 단계별 영양관리와 영양 문제 유형 이해
영아 식생활	건강한 식생활	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 연령별 식생활 행동 특징 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 발달 단계별 대표적인 식생활 행동 이해 및 먹을 수

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
지도		◆ 식욕부진, 편식 등 식생활 문제	있는 음식 유형 이해 ◆ 영아시기의 대표적인 식생활 문제의 실제

■ 영아건강교육 교수방법 및 수업자료

- 영양소에 대한 내용은 간단하게 다루고 영아 발달 단계별 식생활 특성에 대한 지식을 토대로 발달 단계별로 제공할 수 있는 음식의 형태, 영아의 발달 단계에 따라 손가락 등의 사용 시기 등을 구체적으로 다루어 실무 능력 함양에 중점을 둔다.
- 어린 영아에게 주어서는 안 되는 대표적인 음식, 편식이나 비만 등의 식생활 문제를 사례별로 다루어 각 문제행동에 대한 대응력을 함양하도록 한다.

▪ 수업자료

- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).
- 중앙건강가정지원센터 홈페이지(<http://www.familynet.or.kr>).

2. 영아안전사고 예방관리

■ 영아안전관리 개요

- ◆ <영아안전사고 예방관리>는 영아의 발달 특성과 안전사고와의 관계를 잘 인식하고 이를 토대로 보육현장에서 영아의 안전사고를 예방하고 사고가 났을 때 적절히 대응하는 능력을 함양하는 교과목이다. 따라서 학습자가 연령별 영아의 발달 특성에 대한 이해와 이와 관련된 안전사고의 내용에 대한 지식을 획득하고 이를 예방하기 위한 실무 능력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 영아의 연령별 발달 특성에 대한 지식, 연령별 발달 특성과 관련된 안전사고 내용, 연령별 대표적인 안전사고 예방 방법 등에 대해 학습한다.

■ 영아안전사고 예방관리 목표

- ◆ 영아의 발달 특성과 안전사고의 관계를 이해한다.
- ◆ 영아의 대표적인 안전사고 유형과 각 유형별 안전사고 대책에 대해 이해하고 이를 실천한다.

■ 영아안전사고 예방관리 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아발달 과 안전 사고	영아발달적 특성과 안전	<ul style="list-style-type: none"> 0-1세 발달특성과 안전 2세 발달특성과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> 0-1세 발달특성과 안전사고 유형 2세 발달특성과 안전사고 유형
	안전사고 예방	<ul style="list-style-type: none"> 0-1세 안전사고 예방 2세 안전사고 예방 	<ul style="list-style-type: none"> 0-1세를 안전하게 보육하는 활동의 실제 2세를 안전하게 보육하는 활동의 실제

■ 영아안전사고 예방관리 교수방법 및 수업자료

- 영아 보육의 가장 기본이 되는 안전 개념을 획득하도록 함과 동시에 영아 안전사고 예방의 중요성을 강조하여 영아 안전사고에 대한 학습자의 민감성을 높일 수 있도록 한다.
- 사례를 통해 영아 안전사고 내용을 숙지하고 이를 예방하는 보육활동 방법을 실천할 수 있도록 한다.

▪ 수업자료

- 이미화, 김혜금, 도남희, 민정원, 김길수, 엄지원, 함철규, 이은진, 김성은, 윤상인 (2014). 영아 안전교육 프로그램 개발 연구. 보건복지부·육아정책연구소.
- 한국생활안전연합 홈페이지(<http://safia.org>).

3. 보건위생관리-감염병과 상황별 응급처치

■ 보건위생관리 개요

- ◆ <보건위생관리>는 영아의 일상생활에서의 위생 관련한 내용과 연령별 대표적인 사고 상황에 따른 응급처치 방법을 중점적으로 다루는 교과목이다. 따라서 학습자가 위생적인 보육을 제공하기 위해 보육교사가 필수적으로 지켜야 할 내용을 이해하고 실천하고, 영아기 대표적인 사고 상황별 내용을 이해하고 이에 적절히 대응하는 능력을 함양하는 데 목적이 있다. 이를 위해 위생의 중요성, 영아기 대표적인 감염성 질환을 암시하는 증상과 내용, 감염성 질환 예방접종과 관리, 위생관리를 위한 실제, 연령별 대표적인 안전사고 내용과 이에 대응하는 방법 및 응급처치 방법 등에 대해 학습한다.

■ 보건위생관리 목표

- ◆ 영아시기에 위생의 중요성을 인식하고 위생적인 보육을 제공하기 위한 보육교사의 역할을 이해하고 실천한다.
- ◆ 연령에 따른 대표적인 사고 상황을 이해하고 이에 적절히 대응하는 응급처치 방법을 이해하고 실천한다,

■ 보건위생관리 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보건위생 관리	영아 감염병 관리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 위생의 중요성 ◆ 감염성 질환 특징 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 위생의 중요성 이해 및 위생관리를 위한 실제 ◆ 건강문제를 암시하는 증상과 내용 이해 및 감염성 질환에 대한 예방접종 및 관리
	응급처치	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 안전사고 유형별 응급처치 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 연령별 대표적인 사고 상황 내용 및 응급처치 방법 - 영아 돌연사 증후군 대처 - 열성 경련에 대한 응급처치 실습 - 영아심폐소생술 실습

■ 보건위생관리 교수방법 및 수업자료

- 구체적인 실제 사례 및 사진을 통해 영아 보육에서 위생과 관련된 보육교사 역할의 중요성을 강조하여 학습자가 위생에 대한 중요성을 인식하고 실천할 수 있도록 한다.
- 대표적인 응급처치 상황을 소개하고 응급상황 판단 및 응급처치 방법, 보고 및 신고 등을 실제로 연습해봄으로써 응급상황에 대한 민감성을 높이도록 한다.

▪ 수업자료

- 보건복지부·(재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).
- 어린이집안전공제회 홈페이지(<http://www.csia.or.kr>).

III. 전문지식·기술영역 - 보육활동 운영의 실제

1. 영아일생활지도 |

■ 영아일상생활지도 | 개요

- ◆ <영아일상생활지도 I>은 처음 영아반을 담당하게 된 학습자가 영아의 안정적인 어린이

집 생활을 지원하기 위해 등·하원의 중요성과 부모와의 정보교환 및 식습관과 배변습관의 중요성을 인식하고 이를 실행하는 능력을 양성하는 교과목이다. 따라서 학습자가 영아의 등·하원과 부모와 정보교환의 중요성을 인식하고 이를 준비하는 실무 능력을 갖추고, 영아의 식습관과 배변습관 지도의 실무 능력을 갖추도록 한다. 이를 위해 영아의 등·하원을 위한 보육교사의 사전 준비사항, 부모와 정보교환 방법, 연령별 식습관 지도의 실제, 연령별 배변습관 지도의 실제 등에 대해서 학습한다.

■ 영아일상생활지도 | 목표

- ◆ 영아가 안정적으로 어린이집 일과를 시작하고 마무리 지을 수 있도록 지원하기 위한 교사의 사전 준비에 대한 실무 능력을 함양하고 부모와의 효과적인 정보교환 방법을 획득할 수 있다.
- ◆ 처음으로 영아반을 담당하는 교사가 분유타기, 이유식 준비, 간식 및 식사 준비의 실제와 기저귀 갈기 및 변기를 이용하는 영아를 도와주는 교사 역할의 실재를 연습해봄으로써 실제 보육 상황에서 효과적으로 식습관 및 배변지도를 할 수 있다.

■ 영아일상생활지도 | 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아 일상 생활 지도	등원 및 하원	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 보육교사의 준비 ◆ 부모와 정보교환 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아를 맞이하기 위한 준비상황 파악(보육실 환기 및 정비, 투약의뢰서, 교구교재 점검 등 준비상황에 대한 예시) ◆ 부모와 영아의 하루일과 활동 공유 및 가정과 연계 방안 제시
	식습관과 배변습관	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 연령별 식사준비 및 식습관지도 실제 ◆ 연령별 배변습관 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 0-1세 수유 및 이유식 준비 방법과 수유 및 이유하기 실제 연습 ◆ 2세 간식 및 식사 준비 및 영아 스스로 먹도록 지원하는 교사 역할 연습 ◆ 기저귀 갈기 실제 연습 ◆ 아기 변기 및 화장실 사용법 지도 실제 연습

■ 영아일상생활지도 | 교수방법 및 수업자료

- 등·하원 시간에 영아를 맞이하는 방법 실제와 부모 및 가족과 영아의 생활을 공유하고 영아와 관련된 정보를 교환하는 실재를 연습해보는 내용으로 강의를 구성한다.

- 식습관 및 배변습관 지도 시 필요한 기구 사용법 및 구체적인 절차 등에 대해 사례를 들어 안내한다. 예를 들어 분유를 타기 위해 준비해야 하는 기구와 물의 온도 및 양, 분유를 타는 순서 등에 대한 내용과 분유를 준비하면서 영아와 상호작용 하는 방법 등을 안내하고 연습해 보도록 한다.

▪ **수업자료**

- 보건복지부(2014). 제3차 표준보육과정 지침서 및 해설서.

2. 영아일상생활지도 II

■ **영아일상생활지도 II 개요**

- ◆ <영아일상생활지도 II>는 처음 영아반 교사를 담당하는 학습자가 영아의 연령별 수면습관 및 개인위생의 중요성을 인식하고 이에 대한 구체적이고 실제적인 지도방법을 연습해 봄으로써 보육현장에서 효과적인 교사 역할을 수행할 수 있도록 하는 교과목이다. 따라서 학습자가 영아 연령에 따른 수면습관 및 개인위생에 대한 실제적인 준비 및 지도 방법을 이해하고 실행할 수 있는 역량을 갖추는 데 목적이 있다. 이를 위해 연령별 특성 및 개인적인 특성에 따른 낮잠지도의 실제와 영아 개인위생관리 및 청결관리지도 등의 실제에 대해 탐색하고 연습해 본다.

■ **영아일상생활지도 II 목표**

- ◆ 영아 낮잠의 중요성을 인식하고 영아의 개별적인 특성을 고려한 다양한 낮잠 재우기 방법의 실무 능력을 증진한다.
- ◆ 영아의 개인위생관리 및 청결관리 지도의 중요성과 영아의 자율성의 중요성을 인식하고 이에 대한 실무 능력을 증진한다.

■ **영아일상생활지도 II 내용**

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아 돌보기 기초 능력	수면습관	◆ 수면습관 지도 실제	◆ 낮잠의 중요성 ◆ 0-1세 안기 및 재우기 실제 연습 ◆ 2세 낮잠 지도의 실제 연습
	개인위생 및 자율성	◆ 개인위생 및 청결관리지도 ◆ 자율성	◆ 개인위생 및 청결관리지도방법 모색 ◆ 자율적인 습관 지도방법 모색

■ 영아일상생활지도 II 교수방법 및 수업자료

- 교육내용의 실재를 구체적인 예로 제시하도록 한다. 예를 들면 연령에 따른 영아를 안아주는 방법 및 신체적 접촉 방법 등에 대한 실재를 사진이나 영상으로 보여주고 학습자들이 연습해 볼 수 있도록 강의 내용을 구성한다.
- 영아 스스로 생활습관을 형성하도록 하기 위해 효과적인 교사 역할의 실재에 대한 예시를 제시하여 학습자의 실무능력 증진에 중점을 둔다.

▪ 수업자료

- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

3. 표준보육과정 운영의 실제

■ 표준보육과정 운영의 실제 개요

- ◆ <표준보육과정 운영의 실제>는 영아 발달 특성에 대한 이해를 토대로 영아보육프로그램을 계획하고 통합적으로 운영하는 방안을 모색하며 보육프로그램 과정 평가를 통해 질적인 제고를 도모하고자 하는 교과목이다. 따라서 학습자가 영아 발달 특성에 따른 영아보육프로그램을 계획하고 통합적으로 운영하며 평가 결과를 다음 계획에 반영하는 전문 능력을 형성하는데 목적이 있다. 이를 위해 영아보육프로그램 계획 수립 및 영아놀이의 실제, 영아보육프로그램의 통합적 운영, 프로그램 과정 평가 및 반영 등을 탐색한다.

■ 표준보육과정 운영의 실제 목표

- ◆ 0-1세, 2세 영아 발달적 특성을 토대로 영아보육프로그램을 계획하는 내용을 학습하고 실제로 계획을 수립하는 능력을 함양한다,
- ◆ 연령별 영아보육프로그램의 통합적 운영 방법의 실재를 경험하고 이에 대한 프로그램 효과를 평가하여 결과를 다음 계획에 반영하는 실무 능력을 함양한다.

■ 표준보육과정 운영의 실제 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
표준보육과정 정에 기초한 영아보육	영아 보육프로그램 계획	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 보육프로그램 계획 수립의 실제 ◆ 영아놀이의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아발달에 적합한 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획안 수립과 실제적

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
프로그램 운영			적용 ◆ 영아발달에 적합한 놀이의 실제
	통합적 운영	◆ 영아보육프로그램의 통합적 운영의 실제 ◆ 프로그램 과정 평가 및 반영	◆ 보육계획안의 통합적 운영방법 모색 및 실제적 적용 ◆ 영아 보육프로그램 과정 평가와 평가결과 적용의 실제

표준보육과정 운영의 실제 교수방법 및 수업자료

- 표준보육과정에 대한 이론적 고찰을 거친 후에 하나의 주제를 토대로 영아보육프로그램을 계획해보는 실습과정을 경험해보도록 강의를 구성한다.
- 보육교사들이 구성한 영아보육프로그램의 강점과 약점을 비교분석하면서 보육프로그램의 계획 통합운영의 대한 이해를 증진시킨다.

수업자료

- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 1세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 2세 영아보육프로그램.

4. 영아 놀이 지도

영아 놀이 지도 개요

- ◆ <영아 놀이 지도>는 영아의 연령 및 발달 특성과 그에 따른 놀이 특성을 이해하고, 구체적인 놀이 방법을 계획하여 실천하고 부적절한 놀이 상황을 지도할 수 있는 실무 능력을 양성하는 교과목이다. 따라서 학습자가 영아의 발달과 놀이 특징을 이해하고, 놀이발달단계를 파악하여 놀이상황에서 영아의 자유로운 탐색과 놀이가 가능하도록 바람직한 상호작용과 교수학습방법을 계획하고 실천할 수 있는 능력과 부적절한 놀이상황을 관리하고 지도할 수 있는 능력을 함양하는 데 목적이 있다. 이를 위해 영아의 발달과 놀이 특징, 놀이의 발달단계, 놀이 시 상호작용방법, 부적절한 놀이 지도, 탐색과 놀이를 위한 교수학습방법 등에 대해 학습한다.

■ 영아 놀이 지도 목표

- ◆ 0-1세, 2세 영아 발달적 특징에 따른 놀이 특성을 이해하고, 영아 놀이 발달 단계를 파악하여 이를 토대로 영아의 놀이 상황을 점검할 수 있는 실무 능력을 함양한다.
- ◆ 영아의 놀이 상황에서 바람직한 상호작용 방법과 부적절한 놀이 상황 시 지도방안 및 탐색과 놀이를 위한 교수학습방법을 파악하여 적용할 수 있는 교수 능력을 함양한다.

■ 영아 놀이 지도 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아 놀이 지도	영아발달과 놀이	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 발달에 따른 놀이 특성 ◆ 놀이발달단계 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 연령 및 발달특성에 따른 놀이의 특징 이해 ◆ 놀이발달단계에 따른 영아의 놀이 상황 파악
	탐색과 놀이를 위한 구체적인 지도방안	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 놀이 시 교사의 상호작용 ◆ 부적절한 놀이 지도 ◆ 탐색과 놀이를 위한 교수학습방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 놀이 시 바람직한 교사의 상호작용의 실제 ◆ 부적절한 놀이 상황 파악과 그에 따른 지도의 실제 ◆ 영아의 적극적인 탐색과 놀이를 위한 교수학습방법 4단계 파악 및 적용

■ 영아 놀이 지도 교수방법 및 수업자료

- 0-1세와 2세 놀이상황 동영상 및 구체적인 예를 활용하여 이를 살펴보면서 그 상황의 놀이 특징과 놀이 발달 단계를 파악할 수 있도록 강의를 구성한다.
- 그룹별로 교사와 영아 역할을 맡아 놀이 시 상호작용방법을 실천해 보고, 부적절한 놀이 상황에 따른 지도방안을 논의하여 발표하여 다양한 적용 사례를 공유한다.

▪ 수업자료

- 보건복지부(2013). 0-2세 총론.
- 박찬옥·정남미·곽현주(2014). 놀이지도. 서울: 정민사.

5. 감각·탐색활동

■ 감각·탐색활동의 개요

- ◆ <감각·탐색 활동> 교과목은 보육교사가 영아의 감각·탐색 활동의 개념 및 필요성을 인식

하고 감각·탐색 활동이 영아의 발달에 미치는 영향을 이해하여 영아의 발달에 적합하며 주제 간, 영역 간 통합성을 고려한 감각·탐색 활동과 이를 위한 환경을 계획, 운영, 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 감각·탐색활동과 영아 발달과의 관계를 파악하고 표준보육과정을 근거로 영아에게 적합한 감각·탐색활동을 실행하기 위한 환경을 구성하고 바람직한 교수 전략을 실행할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 감각·탐색 활동의 개념, 감각·탐색활동과 영아 발달, 표준보육과 감각·탐색활동과 환경 구성, 감각·탐색활동과 환경의 계획, 감각·탐색 활동 및 환경구성 운영과 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ 감각·탐색활동 목표

- ◆ 영아의 감각·탐색 활동의 개념, 필요성, 발달과의 관계, 발달에 적합한 활동의 종류, 환경 구성 등 영아의 발달에 적합한 감각·탐색 활동 및 환경을 계획, 구성, 실행하기 위한 기초 지식을 강화한다.
- ◆ 표준보육과정과 영아 발달, 주제 및 영역 간 통합성을 고려한 감각·탐색 활동, 환경을 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수역량을 강화한다.

■ 감각·탐색활동 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
감각·탐색 활동 영역	감각·탐색 활동 영역의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감각·탐색 활동의 개념 ◆ 감각·탐색 활동과 영아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감각·탐색 활동의 개념 및 필요성 ◆ 감각·탐색활동의 영아 발달에 대한 영향 및 역할 ◆ 감각과 지각 능력의 발달 특징 ◆ 탐색 능력의 발달 특징 ◆ 영아의 감각·탐색활동의 종류
	감각·탐색 활동 운영 및 환경 구성 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 감각·탐색 활동 ◆ 감각·탐색 활동과 환경 구성 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 감각·탐색 활동 ◆ 표준보육과정의 각 영역별 세부 내용과 감각·탐색 활동 ◆ 감각·탐색활동을 위한 흥미 영역 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 환경구성 원리 - 놀잇감 배치 ◆ 주제안, 소주제안의 감각·탐색 활동 계획하기 ◆ 감각·탐색활동안 계획하기
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감각·탐색 활동 및 환경구성 운영과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감각·탐색활동을 위한 개입 및 교수 전략 ◆ 감각·탐색활동을 위한 상호작용방법

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감각·탐색활동 및 환경구성 평가 ◆ 감각·탐색 활동 실행의 예 분석하기

■ 감각·탐색활동 교수학습방법 및 수업자료

- 보육실 감각·탐색 활동 영역 및 배치된 다양한 놀잇감 사진 자료를 제시한다.
- 교사-영아 간 감각·탐색 활동 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 제시하고 함께 분석한다.
- 영아의 연령에 따른 감각·탐색활동 영역 환경을 구성해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 주제안, 소주제안의 감각·탐색 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 감각·탐색 활동의 단위 활동안을 살펴보고 수정·변경해 본다.

▪ 수업자료

- 한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증 3차 지표 교육용 영상(8차시) 「조물조물 반죽놀이」.
- 중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.

6. 역할·쌍기활동

■ 역할·쌍기활동의 개요

〈역할·쌍기 활동〉 교과목은 보육교사가 영아의 역할·쌍기활동의 개념 및 필요성을 인식하고 영아의 가작화 및 블록 구성 발달 단계를 이해하여 영아의 발달에 적합하며 주제 간, 영역

간 통합성을 고려한 역할·쌓기활동과 이를 위한 환경을 계획, 운영, 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 역할·쌓기 영역활동과 영아 발달과의 관계를 파악하고 표준보육과정을 근거로 영아에게 적합한 역할·쌓기활동을 실행하기 위한 환경을 구성하며 바람직한 교수 전략을 실행 할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 역할·쌓기활동의 개념, 역할·쌓기활동과 영아 발달, 표준보육과 역할·쌓기활동과 환경 구성, 역할·쌓기활동과 환경의 계획, 역할·쌓기활동 및 환경구성 운영과 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ 역할·쌓기활동 목표

- ◆ 영아의 역할·쌓기활동의 개념 및 필요성, 발달과의 관계, 영아기 역할·쌓기활동의 종류, 환경 구성 등 영아의 발달에 적합한 역할·쌓기 활동을 계획, 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 표준보육과정과 영아 발달, 주제 및 영역 간 통합성을 고려한 역할·쌓기 활동 및 환경을 계획, 구성, 실행, 평가할 수 있는 교수역량을 함양한다.

■ 역할·쌓기활동 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
역할·쌓기 영역	역할·쌓기 활동의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 역할·쌓기 활동의 개념 ◆ 역할·쌓기 활동과 영아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 역할·쌓기 활동의 개념 및 필요성 ◆ 역할·쌓기 활동의 영아 발달에 대한 영향 및 역할 ◆ 가작화 발달 단계 ◆ 쌓기(구성)놀이 발달 단계 ◆ 영아기 역할·쌓기 활동의 종류
	역할·쌓기 활동 및 환경 구성 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 역할·쌓기 활동 ◆ 역할·쌓기 활동과 환경 구성 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 역할·쌓기 활동 ◆ 역할·쌓기 활동을 위한 흥미 영역 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 환경구성 원리 - 주제와 통합된 역할·쌓기 영역 구성 - 놀잇감 배치 ◆ 주제안, 소주제안의 역할·쌓기 활동 계획하기 ◆ 역할·쌓기 활동안 계획하기
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 역할·쌓기 활동 및 환경 구성 운영과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 역할·쌓기 활동을 위한 개입 및 교수 전략 ◆ 역할·쌓기 활동을 위한 상호작용방법 ◆ 역할·쌓기활동 및 환경구성

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
			평가 ◆ 역할·쌓기 활동 실행의 예 분석하기

■ 역할·쌓기활동 교수학습방법 및 수업자료

- 주제와 통합된 보육실 역할·쌓기 영역 및 배치된 다양한 역할 놀잇감, 블록, 쌓기놀이 소품 사진 자료를 제시한다.
- 교사-영아간 역할·쌓기 활동 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 제시하고 함께 분석한다.
- 영아의 연령에 따른 역할·쌓기 영역 환경을 구성해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 주제안, 소주제안의 역할·쌓기 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 역할·쌓기 활동의 단위 활동안을 살펴보고 수정·변경해 본다.

■ 수업자료

- 중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.

7. 신체활동

■ 신체활동의 개요

- ◆ <신체활동> 교과목은 보육교사가 영아의 신체 활동의 개념 및 필요성을 인식하고 영아의 신체통제기술 및 운동 능력의 발달 단계를 이해하여 영아의 발달에 적합하며 주제 간, 영역 간 통합성을 고려한 신체활동과 이를 위한 환경을 계획, 운영, 평가할 수 있는

역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 신체 활동과 영아 발달과의 관계를 파악하고 표준보육과정을 근거로 영아에게 적합한 신체 활동을 실행하기 위한 환경을 구성하며 바람직한 교수 전략을 실행 할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 신체 활동의 개념, 신체 활동과 영아 발달, 표준보육과 신체활동과 환경 구성, 신체 활동과 환경의 계획, 신체 활동 및 환경구성 운영과 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ **신체활동 목표**

- ◆ 영아의 신체 활동의 개념, 필요성, 발달과의 관계, 발달에 적합한 활동의 종류, 환경구성 등 영아의 발달에 적합한 신체 활동 및 환경을 계획, 구성, 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 표준보육과정과 영아 발달, 주제 및 영역 간 통합성을 고려한 신체 활동, 환경을 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수역량을 함양한다.

■ **신체활동 내용**

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
신체활동 영역	신체활동 의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신체 활동의 개념 ◆ 신체 활동과 영아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신체 활동의 개념 및 필요성 ◆ 신체 활동의 영아 발달에 대한 영향 및 역할 ◆ 신체통제기술의 발달 단계 ◆ 비이동운동 능력의 발달 단계 ◆ 이동운동 능력의 발달 단계 ◆ 조작운동 능력의 발달 단계 ◆ 영아기에 적합한 신체 활동의 종류
	신체활동 및 환경구성 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 신체 활동 ◆ 신체 활동과 환경 구성 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 신체 활동 ◆ 신체 활동을 위한 흥미 영역 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 환경구성 원리 - 놀잇감 배치 ◆ 주제안, 소주제안의 신체 활동 계획하기 ◆ 신체 활동안 계획하기
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신체 활동 및 환경 구성 운영과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 신체 활동을 위한 개입 및 교수 전략 ◆ 신체 활동을 위한 상호작용방법 ◆ 신체활동 및 환경 구성 평가 ◆ 신체 활동 실행의 예 분석하기

■ **신체활동 교수학습방법 및 수업자료**

- 보육실 신체 영역 및 배치된 다양한 신체 놀잇감 사진 자료를 제시한다.

- 교사-영아간 신체 활동 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 제시하고 함께 분석한다.
- 영아의 연령에 따른 신체 영역 환경을 구성해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 주제안, 소주제안의 신체 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 신체활동의 단위 활동안을 살펴보고 수정·변경해 본다.

▪ 수업자료

- 중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.

8. 언어활동

■ 언어활동의 개요

- ◆ <언어활동> 교과목은 보육교사가 영아 언어활동의 개념 및 필요성을 인식하고 언어활동이 영아의 발달에 미치는 영향을 이해하여 영아의 발달에 적합하며 주제 및 영역 간 통합성을 고려한 언어활동과 이를 위한 환경을 계획, 운영, 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 언어활동과 영아 발달과의 관계를 파악하고 표준보육과정을 근거로 영아에게 적합한 언어활동을 실행하기 위한 환경을 구성하며 바람직한 교수 전략을 실행 할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 언어활동의 개념, 언어활동과 영아 발달, 표준보육과 언어활동과 환경 구성, 언어활동과 환경의 계획, 언어활동 및 환경구성 운영과 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ 언어활동 목표

- ◆ 영아의 언어활동의 개념, 필요성, 발달과의 관계, 발달에 적합한 활동의 종류, 환경구성 등 영아의 발달에 적합한 언어활동 및 환경을 계획, 구성, 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 표준보육과정과 영아 발달, 주제 및 영역 간 통합성을 고려한 언어활동, 환경을 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수역량을 함양한다.

■ 언어활동 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
언어활동	언어활동의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 언어활동의 개념 언어활동과 영아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> 언어활동의 개념 및 필요성 언어활동의 영아 발달에 대한 영향 및 역할 듣기·말하기의 발달 및 특징 읽기·쓰기의 발달 및 특징 영아기 언어활동의 종류
	언어활동 및 환경 구성 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정과 언어활동 언어활동과 환경 구성 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정과 언어활동 언어활동을 위한 흥미 영역 구성 <ul style="list-style-type: none"> 환경구성 원리 놀잇감 배치 주제안, 소주제안의 언어활동 계획하기 언어활동안 계획하기
		<ul style="list-style-type: none"> 언어활동 운영과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 언어활동을 위한 개입 및 교수 전략 언어활동을 위한 상호작용방법 언어활동 및 환경 구성 평가 언어활동 실행의 예 분석하기

■ 언어활동 교수학습방법 및 수업자료

- 보육실 언어 영역 및 배치된 다양한 놀잇감 사진 자료를 제시한다.
- 교사-영아간 언어 활동 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 제시하고 함께 분석한다.
- 영아의 연령에 따른 언어 영역 환경을 구성해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 주제안, 소주제안의 언어 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 언어활동의 단위 활동안을 살펴보고 수정·변경해 본다.

▪ 수업자료

- 중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.

9. 예술(음률, 미술)활동

■ 예술(음률, 미술)활동의 개요

- ◆ <예술(음률, 미술) 활동> 교과목은 보육교사가 영아의 예술(음률, 미술) 활동의 개념 및 필요성을 인식하고 예술(음률, 미술) 활동이 영아의 발달에 미치는 영향을 이해하여 영아의 발달에 적합하며 주제 간, 영역 간 통합성을 고려한 예술(음률, 미술) 활동과 이를 위한 환경을 계획, 운영, 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 예술(음률, 미술) 활동과 영아 발달과의 관계를 파악하고 표준보육과정을 근거로 영아에게 적합한 예술(음률, 미술) 활동을 실행하기 위한 환경을 구성하며 바람직한 교수 전략을 실행 할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 예술(음률, 미술) 활동의 개념, 예술(음률, 미술) 활동과 영아 발달, 표준보육과 예술(음률, 미술) 활동과 환경 구성, 예술(음률, 미술) 활동과 환경의 계획, 예술(음률, 미술) 활동 및 환경구성 운영과 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ 예술(음률, 미술)활동 목표

- ◆ 영아의 예술(음률, 미술) 활동의 개념, 필요성, 발달과의 관계, 발달에 적합한 활동의 종류, 환경구성 등 영아의 발달에 적합한 예술(음률, 미술) 활동 및 환경을 계획, 구성, 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 표준보육과정과 영아 발달, 주제 및 영역 간 통합성을 고려한 예술(음률, 미술) 활동, 환경을 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수역량을 함양한다.

■ 예술(음률, 미술)활동 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
예술(음률, 미술) 활동	예술(음률, 미술) 영역의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 예술(음률, 미술) 활동의 개념 ◆ 예술(음률, 미술) 활동과 영아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 예술(음률, 미술) 활동의 개념 및 필요성 ◆ 예술(음률, 미술) 활동의 영아 발달에 대한 영향 및 역할 ◆ 예술적 탐색 능력의 발달 및 특징

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 예술적 표현 능력의 발달 및 특징 ◆ 예술적 감상 능력의 발달 및 특징 ◆ 영아 예술(음률, 미술) 활동의 종류
	예술(음률, 미술) 영역 및 환경 구성 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 예술(음률, 미술) 활동 ◆ 예술(음률, 미술) 활동과 환경 구성 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 예술(음률, 미술) 활동 ◆ 예술(음률, 미술) 활동을 위한 흥미 영역 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 환경구성 원리 - 0~1세의 감각탐색영역, 신체 영역과의 연계 - 놀잇감 배치 ◆ 주제안, 소주제안의 예술(음률, 미술) 활동 계획하기 ◆ 예술(음률, 미술) 활동안 계획하기
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 예술(음률, 미술) 활동 및 환경 구성 운영과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 예술(음률, 미술) 활동을 위한 개입 및 교수 전략 ◆ 예술(음률, 미술) 활동을 위한 상호작용방법 ◆ 예술(음률, 미술) 활동 및 환경 구성 평가 ◆ 예술(음률, 미술) 활동 실행의 예 분석하기

■ 예술(음률, 미술)활동 교수학습방법 및 수업자료

- 0~1세 보육실의 감각·탐색 영역 및 신체 영역, 2세 보육실의 음률, 미술 영역의 사진과 배치된 다양한 놀잇감 사진 자료를 제시한다.
- 교사-영아간 예술(음률, 미술) 활동 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 제시하고 함께 분석한다.
- 영아의 연령에 따른 예술(음률, 미술) 활동 영역 환경을 구성해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 주제안, 소주제안의 예술(음률, 미술) 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.

- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 예술(음률, 미술) 활동의 단위 활동안을 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.

▪ 수업자료

- 한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증 3차 지표 교육용 영상(6차시) 「물감으로 핑거페인팅해요」.
- 중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.

10. 실외놀이활동

■ 실외놀이활동의 개요

- ◆ <실외놀이활동> 교과목은 보육교사가 영아의 실외놀이 활동의 개념 및 필요성을 인식하고 실외놀이 활동이 영아의 발달에 미치는 영향을 이해하여 영아의 발달에 적합하며 주제 간, 영역 간 통합성을 고려한 실외놀이 활동을 계획, 운영, 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 실외놀이 활동과 영아 발달과의 관계를 파악하고 표준보육과정을 근거로 영아에게 적합한 실외놀이 활동을 실행하기 위한 환경을 구성하며 바람직한 교수 전략을 실행할 수 있도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 실외놀이 활동의 개념, 실외놀이 활동과 영아 발달, 표준보육과 실외놀이 활동, 실외놀이 활동의 계획, 실외놀이 활동 운영과 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ 실외놀이영역 목표

- ◆ 영아의 실외놀이 활동의 개념, 필요성, 발달과의 관계, 발달에 적합한 활동의 종류 등 영아의 발달에 적합한 실외놀이 활동을 계획, 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 표준보육과정과 영아 발달, 주제 및 영역 간 통합성을 고려한 실외놀이 활동을 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수역량을 강화한다.

■ 실외놀이 영역 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
실외놀이 활동	실외놀이 활동의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 실외놀이 활동의 개념 ◆ 실외놀이 활동과 영아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 실외놀이 활동의 개념 및 필요성 ◆ 실외놀이 활동의 영아 발달에 대한 영향 및 역할 ◆ 영아 실외놀이 활동의 종류 <ul style="list-style-type: none"> - 외기육(0세) - 물·모래 놀이 - 자연물 탐색 - 신체 활동 - 실내자유놀이와 연계된 활동
	실외놀이 활동 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 실외놀이 활동 ◆ 평가인증과 실외놀이활동 ◆ 실외놀이 활동 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 표준보육과정과 실외놀이 활동 ◆ 평가인증과 실외놀이 활동 ◆ 실외 놀이터의 흥미 영역 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 환경구성 원리 - 실외흥미 영역 구성 - 실외 놀잇감 배치 및 수납 ◆ 주제안, 소주제안의 실외놀이 활동 계획하기 ◆ 실외놀이활동안 계획하기
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 실외놀이 활동 운영과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 실외놀이 활동을 위한 개입 및 교수 전략 ◆ 실외놀이 활동을 위한 상호작용방법 ◆ 실외놀이 활동 평가 ◆ 실외놀이 활동 실행의 예 분석하기

■ 실외놀이 활동 교수학습방법 및 수업자료

- 실외놀이 영역 및 배치된 다양한 놀잇감 사진 자료를 제시한다.
- 교사·영아간 실외놀이 활동 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 제시하고 함께 분석한다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 주제안, 소주제안의 실외놀이 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」(보건복지부, 2013)에 제시된 실외놀이 활동의 단위 활동안을 수정·변경해 본다.

▪ 수업자료

- 한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증 3차 지표 교육용 영상(2차시) 「놀이기구를 활용한 실외놀이」.
- 중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 보건복지부·육아정책연구소(2013). 0~2세 제3차 어린이집 표준보육과정 교사용 지침서.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.

11. 영아적응프로그램

■ 영아적응프로그램의 개요

- ◆ <영아적응프로그램> 교과목은 보육교사가 영아적응프로그램의 개념과 필요성을 인식하고 영아의 적응에 미치는 다양한 요인을 이해하여 영아의 특성에 적합한 적응프로그램을 계획, 운영, 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다 따라서 보육교사가 영아의 발달과 적응행동 특성을 파악하고 영아의 적응을 돕는 환경을 구성하며 바람직한 개입 및 상호작용을 바탕으로 한 영아 적응프로그램을 실행하도록 돕는데 목적이 있다. 이를 위해 영아적응프로그램의 필요성, 적응에 영향을 미치는 요인, 영아 발달과 적응행동 특성, 평가인증과 영아적응프로그램, 단계별 적응 과정의 이해 및 지침, 적응을 돕는 환경 구성, 영아적응프로그램 계획하기, 영아적응프로그램 단계별 개입 방법 및 상호작용, 적응프로그램 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ 영아적응프로그램 목표

- ◆ 영아적응프로그램의 의미 및 필요성, 적응에 영향을 미치는 요인, 발달과 적응과의 관계, 적응 기간의 영아 행동 특성 등 영아적응프로그램을 계획, 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 영아 발달과 평가인증에 적합한 영아적응프로그램을 계획, 실행, 평가할 수 있는 교수 역량을 함양한다.

■ 영아적응프로그램 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
영아적응	영아적응프로	◆ 적응프로그램의	◆ 적응프로그램의 의미 및

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
프로그램	그림의 이해	필요성 ◆ 적응에 영향을 미치는 요인 ◆ 적응과 영아 행동 특성	필요성 ◆ 적응에 영향을 미치는 요인 - 영아 개인적 요인 - 가정 요인 - 보육 환경적 요인 ◆ 영아 발달과 적응 행동 특성 ◆ 적응 기간의 영아 행동 특성 ◆ 신입원아, 수시입소 신입원아, 재원아의 적응 행동 특성
	영아 적응프로그램의 운영 방법	◆ 적응 과정의 이해 ◆ 적응프로그램 계획	◆ 평가인증과 영아 적응프로그램 ◆ 단계별 적응 과정의 이해 ◆ 단계별 적응 지침 - 부모를 위한 지침 - 교사를 위한 지침 ◆ 적응을 돕는 환경 구성 ◆ 적응을 위한 환경 구성 원리 ◆ 적응프로그램 계획하기 - 신입원아 적응프로그램 - 수시입소 신입원아 적응프로그램 - 재원아 적응프로그램 ◆ 적응을 돕는 연령별 활동
		◆ 영아적응프로그램 운영과 평가	◆ 적응프로그램 단계별 개입 방법 및 상호작용 ◆ 적응프로그램 평가 ◆ 적응프로그램 실행의 예 분석하기

■ **영아적응프로그램 교수학습방법 및 수업자료**

- 적응을 돕는 환경 구성 사진 자료를 제시한다.
- 단계별 적응 과정 상황이 담긴 동영상 자료를 제시하고 함께 분석한다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」의 '총론'에 제시된 영아적응프로그램을 살펴보고 수정·변경해 본다.
- 「어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램」의 '총론'에 제시된 영아적응을 돕는 활동을 살펴보고 수정·변경해 본다.

▪ 수업자료

- 한국보육진흥원(2016). 2016 어린이집 평가인증 안내.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.
- 여성가족부(2007). 보육교사를 위한 보육프로그램 교육 영상자료 「0-1세반 하루일과 운영」.

12. 영아행동관찰과 평가

■ 영아행동관찰과 평가의 개요

- ◆ <영아행동관찰과 평가> 교과목은 보육교사가 영아 관찰의 필요성과 목적을 인식하고 영아의 행동 특성을 파악할 수 있는 다양한 관찰 방법을 실행하여 영아 행동의 원인을 분석하고 접근 계획을 수립할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 영아의 행동 패턴을 파악하기에 적절한 관찰법을 활용하여 영아 행동의 원인을 분석하고 영아의 부적응 행동을 지도하도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 영아 관찰의 이해, 영아 관찰의 절차, 영아 관찰의 유형 및 기록 방법, 영아 관찰에 기록한 해석 및 평가, 영아 평가에 따른 개입 및 지원, 영아 부적응 행동의 이해, 영아 부적응 행동의 원인 분석 및 접근 계획 수립, 영아 부적응 행동 지도의 실제 등의 내용을 탐색한다.

■ 영아행동관찰과 평가 목표

- ◆ 영아행동관찰과 평가의 필요성 및 목적, 관찰의 일반적 절차, 유형, 관찰기록방법, 유의점 등 영아행동관찰과 평가를 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 영아 부적응 행동의 개념 및 원인을 이해하고 영아 부적응 행동에 적절한 개입을 실행할 수 있는 역량을 함양한다.

■ 영아행동관찰과 평가 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아행동 관찰과 평가	영아행동관찰과 평가의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 관찰의 이해 ◆ 영아 관찰의 절차 ◆ 관찰의 유형 및 기록방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 관찰의 필요성 ◆ 영아 관찰의 목적 ◆ 관찰의 일반적 절차 ◆ 관찰법의 유형 ◆ 관찰기록방법 ◆ 관찰시 유의점 ◆ 포트폴리오의 활용
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 관찰에 기초한 평가 및 개입 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 관찰 및 포트폴리오의 분석 ◆ 분석결과에 대한 해석 및

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
			평가 ◆ 평가에 따른 개입 및 지원
	영아 부적응 행동 지도	◆ 영아 부적응 행동의 개념 ◆ 영아 부적응 행동의 이해	◆ 영아 부적응 행동의 개념 ◆ 문제 행동 대 부적응 행동 ◆ 영아 부적응 행동에 영향을 미치는 요인 - 개인적 요인 - 환경적 요인 ◆ 영아 부적응 행동의 원인
		◆ 부적응 행동 지도	◆ 영아 부적응 행동의 원인 분석 ◆ 영아 부적응 행동의 접근 계획 ◆ 영아 부적응 행동지도의 실제 - 기본생활관련 부적응 행동지도 - 사회성관련 부적응 행동지도 - 신체운동관련 부적응 행동지도 - 언어관련 부적응 행동지도 - 정서관련 부적응 행동지도 - 인지관련 부적응 행동지도

■ **영아행동관찰과 평가 교수학습방법 및 수업자료**

- 관찰기록방법의 예를 제시한다.
- 「영유아 문제행동 지도 프로그램 개발」(육아정책연구소, 2013)에 제시된 관찰기록 사례를 살펴보고 분석 및 해석을 실행해 본다. 제시된 관찰기록을 살펴보고 분석 및 해석을 실행해 본다.
- 소집단으로 담당 학급의 영아 행동 사례를 나누고 문제 행동의 원인을 분석하며 접근 계획을 수립해 본다.

■ **수업자료**

- 한국보육진흥원(2016). 2016 어린이집 평가인증 안내.
- 육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동 지도 프로그램 개발.

- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.
- 여성가족부(2007). 보육교사를 위한 보육프로그램 교육 영상자료 「영유아를 위한 보육교사의 역할」.

13. 영아와의 상호작용 실제

■ 영아와의 상호작용 실제의 개요

- ◆ <영아와의 상호작용의 실제> 교과목은 보육교사가 영아 상호작용의 중요성과 원리를 인식하고 영아와의 일상생활활동, 놀이활동에서 바람직한 상호작용을 할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 바람직한 상호작용 준거인 평가인증 지표 상의 상호작용의 실재를 이해하고 실행하도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 상호작용의 중요성, 영아 발달과 상호작용, 영아-교사 상호작용원리, 평가인증 지표의 이해, 평가인증에 적합한 상호작용 실행의 예 분석 등의 내용을 탐색한다.

■ 영아와의 상호작용 실제 목표

- ◆ 상호작용의 중요성, 영아 발달과 상호작용, 영아-교사 상호작용의 원리 등 바람직한 상호작용의 실재를 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 평가인증 지표에 적합하며 영아의 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 상호작용의 실재를 실행할 수 있는 역량을 함양한다.

■ 평가인증과 상호작용 실제 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
영아와의 상호작용 실제 -부모 특성별, 사례별 중심	상호작용 실제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 상호작용의 중요성 ◆ 영아 발달과 상호작용 ◆ 영아-교사 상호작용 원리 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 상호작용의 중요성 ◆ 영아 발달과 상호작용: 언어, 인지, 사회, 정서, 신체 ◆ 상호작용에 영향을 미치는 요인 <ul style="list-style-type: none"> - 영아의 특성 - 보육환경 ◆ 영아-교사 상호작용 원리 ◆ 영아-교사 상호작용의 실제 <ul style="list-style-type: none"> - 일상생활 및 놀이활동
	평가인증에	◆ 평가인증 지표의	◆ 2차 지표 「상호작용과

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	적합한 상호작용의 실제	이해	교수법」 이해 - 우수, 부분적으로 우수, 미흡 분석 ♦ 3차 지표 「보육활동과 상호작용」 이해 - 지표 및 구성요소의 이해
		♦ 평가인증에 적합한 상호작용의 실제	♦ 평가인증에 적합한 상호작용 실행의 예 분석

■ **영아의 상호작용 실제 교수학습방법 및 수업자료**

- 「어린이집 평가인증 3차 지표 교육용 영상」 자료의 활동과 교사 상호작용을 분석해 본다.
- 평가인증에 적합한 상호작용의 실재를 모의수업으로 진행해 본다.
- 평가인증 사례를 소그룹별로 나누고 발표해 본다.

▪ **수업자료**

- 한국보육진흥원(2016). 2016 어린이집 평가인증 안내.
- 한국보육진흥원(2016). 평가인증 참여설명회 교육용 PDF자료.
- 한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증 3차 지표 교육용 영상.

III. 전문지식 · 기술영역 - 가족 및 지역사회협력

1. 영아 부모 상담 실제

■ **영아 부모 상담 실제의 개요**

- ♦ <영아 부모 상담 실제> 교과목은 보육교사가 영아 부모 상담의 필요성을 인식하고 상담 과정 및 유형을 파악하며 개별 부모의 특성을 이해하여 각 부모에게 적합한 상담을 계획, 운영, 평가할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이다. 따라서 보육교사가 부모 상담에 필요한 준비, 계획, 실행 단계를 파악하고 각 단계에 필요한 절차를 점검하여 부모와의 신뢰로운 상담을 통해 바람직한 가정과의 연계를 이루도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 위해 부모 상담의 필요성 및 과정, 상담 유형, 부모 특성을 고려한 상담, 상담을 위한 교사의 자세, 상담 계획, 실행, 평가 등의 내용을 탐색한다.

■ 영아 부모 상담 실제 목표

- ◆ 영아 부모 상담의 필요성, 과정, 유형 등 부모 상담 실제를 계획, 실행하기 위한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 부모의 특성에 적합하며 가정과 연계를 강화할 수 있는 영아 부모 상담 실제를 계획, 실행, 평가할 수 있는 역량을 함양한다.

■ 영아 부모 상담 실제 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아 부모 상담 실제 - 부모 특성별, 사례별 중심	영아 부모 상담 실제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 상담의 필요성 및 과정 ◆ 부모 상담의 유형 ◆ 부모 특성을 고려한 상담 ◆ 부모 상담을 위한 교사의 자세 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 상담의 필요성 ◆ 부모 상담 과정의 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 상담 전 준비 - 상담 실행 - 상담 후 분석 및 평가 ◆ 상담을 위한 기록물 파악 ◆ 부모 상담의 유형 <ul style="list-style-type: none"> - 시기별, 운영형태별 ◆ 부모의 특성 고려한 상담 <ul style="list-style-type: none"> - 부모의 개인 성향을 고려한 상담 - 다양한 가정(다문화, 한부모, 조손 가정 등)을 고려한 상담 ◆ 부모 상담을 위한 교사의 자세 <ul style="list-style-type: none"> - 용모 및 복장 - 대화기법 - 태도
	영아 부모 상담의 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 부모 상담 계획 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모에 대한 태도 점검 ◆ 부모의 요구도 조사 실시 ◆ 부모 질문 및 답변 목록 작성 ◆ 부모 상담을 위한 기록물 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 생활기록부 - 영유아 관련 검사 기록 - 영유아 관찰기록 - 상담 일지 ◆ 상담 관련 가정통신문 발송 ◆ 면담 일시 조율 및 확정

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영아 부모 상담 실행 및 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 상담 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 도입 - 전개 - 마무리 ◆ 상담 실행 후 기록 <ul style="list-style-type: none"> - 부모의 질문과 교사의 답변 기록 - 교사의 질문과 부모의 질문 기록 - 부모의 비언어적 표현에 대한 기록 ◆ 분석 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 면담 분위기 - 부모와의 관계 형성 - 영유아 발달 및 행동 특성의 원인 ◆ 평가 내용의 보육과정 반영 ◆ 상담 유형, 부모 특성 등에 따른 상담 사례 분석

■ 영아 부모 상담 실제 교수학습방법 및 수업자료

- 상담을 위한 환경 구성 사진 자료, 기록물의 예를 제시한다.
- 0~2세 부모의 상담 시 질문 목록과 그에 대한 답변을 작성해 본다.
- 「누리과정 가정연계 보육프로그램 개발을 위한 연구-누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램」에 제시된 유형별 상담 사례 과정에 대해 소집단으로 토론하고 수정·보완해 본다.
- 영아 부모 상담 시 어려운 점을 소집단으로 토론하고 대처 방안을 찾아본다.

▪ 수업자료

- 육아정책연구소(2012). 누리과정 가정연계 보육프로그램 개발을 위한 연구-누리과정 가정연계 어린이집 부모교육프로그램.
- 육아정책연구소(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안.

2. 장애아보육 과정

1. 인성·소양 영역

1. 장애아동 복지와 장애인식개선

■ 장애아동 복지와 장애인식개선의 개요

- ◆ <장애아동 복지와 장애인식개선>은 장애아동 보육교사의 직무교과 중 가장 기본이 되는 보육기초 영역으로 장애아동의 복지와 장애인식개선에 대한 전반적인 이해를 다지고 관련된 지식을 습득하는 과목이다. 따라서 장애아동 복지와 장애인식개선은 학습자가 장애아동 복지와 장애인식개선에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장차 보육전문가로서 올바른 태도와 철학을 형성하고 바람직한 장애아동을 위한 보육교사의 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애아동 복지 관련법과 정책, 장애아동 복지 서비스의 대상자에 대한 적격성 판정과 서비스 전달체계, 장애인식개선 관련 법안과 정책 및 교육방안 등의 장애아동 복지와 장애인식개선에 대한 내용을 탐색한다.

■ 장애아동 복지와 장애인식개선 목표

- ◆ 21세기의 통합 공동체를 지향하는 장애아동 복지의 패러다임 변화를 이해하고 장애아동 복지의 개념과 원칙, 서비스 전달체계를 이해한다.
- ◆ 장애아동 복지 및 장애인식 개선과 관련된 법안과 정책, 교육에 대한 내용을 습득한다.

■ 장애아동 복지와 장애인식개선 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
장애아동 관련법·정책 과 장애인식개 선	장애아동 관련법 및 정책	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 21세기 복지 패러다임 ◆ 장애아동 복지 정책 ◆ 장애아동 복지 관련법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통합 공동체 지향의 복지 패러다임 ◆ 장애아동 복지 개념, 의의 이해 ◆ 장애아동 복지 서비스 정책과 서비스 전달 체계: 적격성 판정 ◆ 장애아동 복지 관련법: 장애아동복지지원법, 장애인 등에 대한 특수교육법, 발달장애인지원법,

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	장애인식개선	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애인식개선과 관련 정책 ◆ 장애인식개선교육 및 지침 	장애인차별금지법 등 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애에 대한 고정관념과 편견(차별 아닌 차이) ◆ 장애이해교육내용의 실제

■ 장애아동 복지와 장애인식 개선 교수학습방법 및 수업자료

- 21세기 보육대상자인 모든 어린이(All Children)의 개념에서 특별한 요구를 가진 아동(A child with special needs)을 이해할 수 있도록 편견 없는 태도를 강조한다.
- TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 장애인에 대한 서비스와 복지 관련 이슈들을 보여주어 우리사회의 장애인 복지와 장애아동에 대한 관심을 유도하고 논의한다.
- 보육현장에서 적용할 수 있는 장애인식개선교육방법을 논의하여 교육계획안을 작성한다.

■ 수업자료

- 교육인적자원부(2007). 장애인 등에 대한 특수교육법.
- 보건복지부(2012). 장애아동복지지원법 시행령 및 시행규칙.
- 보건복지부(2007). 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률.
- 보건복지부(2007). 국공립 및 법인 어린이집 장애인인식개선 및 차별금지.
- 이소현, 이승연, 이명희, 원종례, 이수정(2007). 유아를 위한 장애 이해 및 통합교육 활동 자료. 서울: 교육인적자원부.
- 장애이해사이트 (<http://edu.nise.go.kr/jsp/lesionsee/index.jsp>).

2. 장애아 보육교사의 역할과 윤리

■ 장애아 보육교사의 역할과 윤리 개요

- ◆ <장애아 보육교사의 역할과 윤리>는 보육 기초의 인성과 소양에서 강조되는 것으로 장애아 보육 실행에서 요구되는 보육교사의 역할과 윤리에 대한 중요성과 실제 방안을 이해하는 과목이다. 따라서 장애아 보육교사의 역할과 윤리는 학습자가 장애아 보육교사의 역할을 숙지하고 협력적 접근을 바탕으로 하는 장애아 보육교사의 바람직한 역할 수

행의 실재를 이해하며 현장에서 요구되는 윤리의식을 함양하여 실천하는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애아 보육교사의 역할과 관련자(교사, 부모, 치료사 등) 간의 협력을 도모할 수 있는 장애아 보육교사의 책무성과 관련된 내용, 윤리개념과 중요성 및 장애아 보육교사로서의 직업윤리 등에 대해 탐색한다.

■ 장애아 보육교사의 역할과 윤리 목표

- ◆ 장애아 보육 교사의 역할과 책무성을 담보할 교사의 실무 내용에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 바람직한 장애아 보육의 실행을 위한 협력적 접근의 중요성을 이해하고 장애아 보육효과를 극대화하기 위한 부모와 교사를 포함한 관련자의 협력방안에 대한 내용을 습득한다.
- ◆ 장애아보육교사로서 가져야 할 윤리의 개념 및 중요성과 직업윤리 등에 대한 내용을 이해하고 현장에서 실천할 수 있는 능력을 함양한다.

■ 장애아 보육교사의 역할과 윤리 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
장애아 보육교사의 역할과 윤리	장애아 보육교사의 역할 및 협력적 접근	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 보육교사의 역할 ◆ 장애아 보육교사의 협력적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 보육교사의 주 역할과 보조적 역할 ◆ 협력적 접근의 개념과 중요성 ◆ 교사 - 교사, 치료사 간 협력 방안 ◆ 교사 - 부모 간 협력 방안
	장애아 보육교사의 윤리의식	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤리의 개념 및 중요성 ◆ 장애아 보육교사의 직업윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤리 개념과 중요성 이해 ◆ 장애아 보육교사의 직업 특수성에 대한 이해 ◆ 장애아에 대한 윤리

■ 장애아 보육교사의 역할과 윤리 교수학습방법 및 수업자료

- 교사의 범주에는 어린이집 내의 장애아 담당 교사와 원장, 주임 교사나 치료사 등의 관련자들이 포함되며 외부의 전문가도 팀 협력자로 구성될 수 있다. 교사들은 서로의 역할을 분명히 인식하여 주 서비스 제공자와 협력자로서의 책무성을 가지게 되도록 이러한 역할 인식에 대한 점이 충분히 다루어져야 한다.
- 장애아 대상의 윤리 지침을 작성해 봄으로써 실제 장애아보육교사로서의 직업윤리를 실천할 수 있는 방안을 모색해 본다.

▪ 수업자료

- 보건복지부, 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.
- 보건복지부, 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사 실무.
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1, 2권.
- 한국보육시설연합회·육아정책연구소(2010). 보육 시설장·교사 윤리강령 개발 연구.

3. 아동권리와 장애아 학대 예방

▣ 아동권리와 장애아 학대 예방 개요

- ◆ <아동권리와 장애아 학대 예방>은 장애아의 권리에 대한 기본 개념을 이해함으로써 장애아의 권리가 침해되거나 학대받지 않도록 예방하기 위한 장애아 보육교사의 직무 역량을 증진하는 교과목이다. 따라서 학습자가 아동권리가 보장되어야 한다는 신념을 확고히 하여 장애아의 권리가 존중되는 보육을 제공하기 위한 능력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 영유아보육법 및 아동복지법, 장애아 인권관련 법안에 제시된 아동권리 보장 내용을 이해하고 장애아의 권리를 보장하는 교사의 역할과 학대가 일어나기 쉬운 상황에 대한 이해, 이를 예방하기 위한 방법에 대해 탐색한다.

▣ 아동권리와 장애아 학대 예방

- ◆ 아동 권리 보장 규정에 대한 내용을 이해하고 이를 토대로 일상생활에서 장애아의 권리를 보장하기 위한 교사의 역할을 인식한다.
- ◆ 장애아 학대 요인에 대한 이해를 토대로 장애아 학대를 예방하기 위한 교사 자신의 보육 행동 및 태도를 점검하고 학대를 예방하는 직무 능력을 함양한다.

▣ 아동권리와 장애아 학대 예방 교육내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
장애 아동의 권리	장애아동 권리 보장 규정 및 실제	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동 권리 보장 규정의 내용과 의미 ◆ 보육 상황에 장애아동 권리 보장 적용 실제 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영유아보육법 및 아동복지법에 제시된 아동권리 보장 내용 이해하기 ◆ 장애아동 권리와 인권 이해하기 ◆ 장애아동 교육권: 조기 중재의 목적 ◆ 일상생활에서 장애아의 권리를 보장하기 위한 장애아 교사 역할의 실제
장애아	장애아 학대	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 요인 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아, 부모, 사회적

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
학대 예방	예방	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 요인 ◆ 사회적 요인 ◆ 장애아 학대 예방 	<p>측면에서의 아동학대 요인 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 학대를 예방하기 위한 교사의 보육행동 및 태도 점검

■ 아동권리와 장애아학대 예방 교수방법 및 수업자료

- 아동권리의 개념 및 장애아 학대 개념이 생소하므로 사례 제시를 통해 보육교사들의 이해와 민감성을 높이도록 한다.
- 일상생활에서 자주 경험하게 되는 장애아의 권리를 존중하는 보육의 실재를 다루면서 보육교사 자신의 보육행동 및 태도를 점검해 볼 수 있도록 한다.

■ 수업자료

- 중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.
- 중앙아동보호전문기관 홈페이지(<http://www.korea1391.org>).
- 보건복지부 · 한국장애인개발원(2013). 장애아동 학대 실태 분석 및 지원방안 연구.

II. 건강 · 안전 영역

1. 장애아 급식 및 영양관리

■ 장애아 급식 및 영양관리 개요

- ◆ <장애아 급식 및 영양관리>는 건강 · 안전 영역에 포함되며 장애아를 위한 바람직한 급식과 영양관리에 대한 개괄적인 지식을 습득하는 과목이다. 따라서 장애아 급식 및 영양관리는 학습자가 장애아 급식과 영양관리에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장애아 보육교사로서 장애아 급식과 영양관리의 중요성과 방법을 습득하는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애아 급식관리, 식품 안전과 위생관리, 장애아 식습관 지도, 영양관리, 특수영양의 이해 등 장애아 급식과 영양관리에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 장애아 급식 및 영양관리 목표

- ◆ 장애아 급식관리와 영양관리의 중요성을 인식하고 관련된 지도 방법에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 장애아 영양섭취의 중요성과 질환에 따른 영양관리의 방안에 대한 내용을 습득한다.

장애아 급식 및 영양관리 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
장애아 영양관리	장애아 급식 관리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 식품 위생과 위생관리 ◆ 식습관 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 식품 안전 개념과 중요성 이해 ◆ 식품 안전을 위한 환경과 관리 준수 ◆ 장애아 (급, 간식) 식습관지도
	장애아 영양 관리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 영양 섭취 ◆ 특수 영양 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 영양 섭취의 중요성 ◆ 질환(식품알레르기, 유전적대사질환, 영양불균형, 비만 등)에 따른 영양관리

장애아 급식 및 영양관리 교수학습방법 및 수업자료

- 장애아의 식습관을 지도하기 위해서는 개별적인 발달 특성과 도구 사용에 대한 기능 수준, 특수영양에 대한 고려가 필수적이므로 경도(mild)에서 중도(severe)에 이르는 다양한 장애아의 사례를 소개하여야 한다.

수업자료

- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 교사용 지도서.
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1권
- 식품의약품안전처(<http://www.kfda.go.kr>)

2. 장애아 안전사고 예방 및 대응

장애아 안전사고 예방 및 대응 개요

- ◆ <장애아 안전사고 예방 및 대응>은 건강·안전 영역에서 필수적인 장애아 안전사고와 대응에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 과목이다. 따라서 장애아 안전사고 예방 및 대응은 학습자가 안전사고의 예방을 위한 내용을 숙지하고 안전사고 발생과 관련된 대응 방안의 실재를 이해하는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애유형과 사고 유형에 따른 안전 수칙, 실내와 실외 안전 점검과 안전관리, 안전교육의 내용과 실재를 살펴보고 장애아 안전사고 발생 시 응급처치 방안과 다양한 대처 방안과 관련된 내용을 탐색한다.

■ 장애아 안전사고 예방 및 대응

- ◆ 장애아 안전사고에 대한 이해를 통해 장애 유형별 사고 유형과 안전 수칙에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 어린이집 실내외 환경에 대한 안전관리와 안전교육을 통한 안전사고 예방과 안전사고 발생 시 응급처치를 비롯한 다양한 대응 방안에 대한 내용을 습득한다.

■ 장애아 안전사고 예방 및 대응 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
장애아의 안전	장애아 안전사고 예방	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 안전관리 ◆ 장애아 안전교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애 유형/사고 유형별 안전 수칙 ◆ 실내외 안전 점검과 안전 관리 ◆ 장애아 안전교육의 내용과 실제
	장애아 안전사고 대응	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 안전사고 대처 방안 ◆ 응급처치 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 안전사고 처리 절차(위급상황과 위급하지 않은 상황 처치) ◆ 응급처치 방법(영유아 대상 CPR, 경기, 건강장애 관련 외)

■ 장애아 안전사고 예방 및 대응 교수학습방법 및 수업자료

- 장애아 안전사고는 실제 발생된 사례에 대한 소개도 중요하므로 관련된 국내외 사례를 제시하고(예, 삼키기 기능이 저조한 장애아의 질식사고, 높은 곳에 오르는 것을 선호하는 자폐적 행동 특성 등), 이에 대한 대응 방안이 충분히 다루어져야 한다.

▪ 수업자료

- 보건복지부(1997). 장애인·노인·임산부 등의 편의 증진보장에 관한 법률.
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1권.
- 육아정책연구소(2012). 어린이집 안전 기준 및 안전관리 강화 방안.

3. 장애아 보건 위생관리

■ 장애아 보건 위생관리 개요

- ◆ <장애아 보건 위생 관리>는 건강·안전 영역에 해당되며 장애아 보건의 중요성을 이해하고 구체적인 위생관리 방법을 습득하는 과목이다. 따라서 장애아 보건 위생관리는 학

습자가 장애아 보건 위생관리에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장애아 보육전문가로서 장애아 보건 위생관리를 담당하는 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애아 질병과 건강관리, 장애 유형별 건강관리 고려점, 장애아를 위한 위생관리 지도와 위생관리를 위한 보육교사의 역할에 대한 내용을 탐색한다.

■ 장애아 보건 위생관리

- ◆ 장애아 건강관리를 위해 질병에 대한 발견과 처치 방안과 장애 유형별 건강관리의 고려할 점을 학습한다.
- ◆ 장애아 위생관리를 위해 개인위생과 건강 습관 지도 방안, 관련된 보육교사의 위생관리를 위한 역할 방안에 대한 내용을 습득한다.

■ 장애아 보건 위생관리 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
장애아 위생관리	장애아 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 건강관리(질병) ◆ 장애아 건강 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 질병에 걸린 장애아 발견과 대처 방안 ◆ 장애 유형별 건강관리 고려점 ◆ 장애아 건강교육 계획-실행-평가
	장애아 위생관리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 위생관리 지도 ◆ 위생관리 교사 역할 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개인 위생과 건강 습관 지도 방안 ◆ 장애아 위생관리를 위한 보육교사 역할

■ 장애아 보건 위생관리 교수학습방법 및 수업자료

- 장애아는 의사로부터 질병에 대한 진단을 받은 아동(예, 다운증후군)도 있지만 발달에 지연을 보여 특수교육이 요구된다는 의사소견서만을 받은 경우에 이르기까지 현재의 진단 상황이 다양하므로 질병에 대한 이해와 함께 개별적인 발달적 특성을 고려한 보건 위생관리에 대한 내용이 다루어져야 한다.

▪ 수업자료

- 보건복지부(2011). 아동건강관리 서비스 매뉴얼개발.
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1권.

III. 전문지식기술 - 장애보육활동 운영의 실제

1. 장애아의 이해 I

■ 장애아의 이해 I 개요

- ◆ <장애아의 이해 I>은 영유아기 발달 지연을 보이는 다양한 발달지체와 다양한 자폐적 성향을 보이는 자폐범주성장애아 및 정서행동장애아에 대한 발달 특성을 이해하고 관련된 지도 방법을 습득하는 과목이다. 따라서 학습자가 발달지체와 장애 위험군 영유아와 자폐범주성 장애아 이해에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 발달지체와 장애 위험군 영유아와 자폐범주성 장애아 및 정서행동장애아에 대한 올바른 이해와 태도를 형성하고 바람직한 교사 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애 원인과 예방, 발달 지체와 장애 위험군 영유아의 이해와 적절한 지원방안, 자폐범주성장애아의 원인 및 진단, 효과적인 교수방법 및 전략 등 발달 지체 및 장애 위험군 영유아와 자폐범주성 장애아에 대한 이해와 지도에 대한 내용을 탐색한다. 그리고 정서행동장애의 특성, 유형과 부적응 행동의 특성, 정서적 지원 방안, 긍정적 행동 지원(PBS)을 통한 행동 지원 방법 등을 알아본다.

■ 장애아의 이해 I 목표

- ◆ 발달 지체와 장애 위험군에 대한 정의와 특성, 바람직한 지도 방법에 대한 내용을 습득한다.
- ◆ 자폐범주성장애의 진단 기준과 관련된 특성, 효과적인 교수 방안과 행동 지원 방안에 대한 지식을 습득한다.
- ◆ 정서행동장애의 진단 기준과 관련된 특성, 효과적인 교수 방안과 행동 지원 방안에 대한 지식을 습득한다.

■ 장애아의 이해 I 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
발달 지체 영유아, 자폐범주성 장애아 및 정서행동장애아	발달 지체 영유아의 특성과 지원방안	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발달 지체의 정의 ◆ 생물학적 · 환경적 · 형성된 위험요인 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발달 지체 정의 및 특성 ◆ 환경적 요인과 지원 방안 ◆ 비전형적 발달과 지체
	자폐범주성장애의 특성과 교수	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정의와 특성, 원인에 대한 이해 ◆ 자폐범주성장애의 유형 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DSM-5 정의: 진단 기준과 생물학적 원인: 뇌의 역기능 이해 ◆ 아스퍼거 증후군 외 ◆ 감각 정보 처리 조절 및

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교수방법 및 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 행동 지원 방안 ◆ 의사소통 도구와 사회성 지도를 위한 전략
	정서·행동장애의 특성과 교수	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정서·행동장애 유형 및 원인과 부적응 행동 특성 ◆ 정서적 지원과 긍정적 행동 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ADHD(주의력결핍과잉행동장애)와 반응성 애착장애 ◆ 생물학적, 가정(부모), 교육기관 원인 ◆ 기능평가를 통한 행동의 원인 찾기 ◆ 심리적 지원 방안 및 부적응 행동의 예방 전략

■ 장애아의 이해 | 교수학습방법 및 수업자료

- 정상적인 발달에 대한 이해를 기반으로 발달지체에 대한 특성을 비교할 수 있도록 일반적인 영유아기의 발달에 대한 지식을 확인하고 발달영역 별 지체를 확인할 수 있도록 한다.
- 자폐범주성장애에 대한 사례와 정보는 공식적으로 공유되는 국내외의 온라인상의 정보(예, U-Tube)를 활용한다.
- 정서발달은 부모와의 애착과 환경과의 상호작용 경험과 밀접한 관련이 있으므로 장애아의 개별적인 양육 환경에 대한 점검이 강조되어야 하며, 행동 장애는 장애명으로 낙인이 되는 개념이기보다 바람직한 행동을 습득할 수 있는 지원 방안이 강조되어야 한다.

▪ 수업자료

- 보건복지부, 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1, 2권.
- 한국자폐인사랑협회 (www.autismkorea.kr).

2. 장애아의 이해 II

■ 장애아의 이해 II 개요

- ◆ <장애아의 이해 II>는 감각장애, 지체장애, 의사소통장애 및 다양하고 전문적인 관련 서비스 지원이 필요한 중도·중복 장애아에 대한 특성을 이해하고 관련된 지도 방법을 습득하는 과목이다. 따라서 학습자가 감각장애, 지체장애, 의사소통장애, 중도·중복 장애아에 대한 올바른 이해와 태도를 형성하고 바람직한 교사 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애 유형별 개념과 원인, 유형과 특성, 교수환경 수정 및 교육적 지원, 치료지원을 중심으로 하는 관련서비스 지원, 일상생활 적응 훈련, 의사소통 지원 방안(AAC 외) 등에 대한 내용을 탐색한다.

■ 장애아의 이해 II 목표

- ◆ 정서·행동장애의 정의와 특성을 학습하고, 효과적인 교수 방안과 긍정적 행동 지원 방안에 대한 지식을 습득하여 정서·행동장애에 대한 올바른 태도와 지식을 함양한다.
- ◆ 중도·중복장애의 개념과 특성 및 다양한 유형을 이해하고 관련서비스 지원의 내용과 일상생활 적응 훈련을 위한 보조도구와 공학 지원 방안에 대한 내용을 습득한다.

■ 장애아의 이해 II 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
장애아의 이해 II	감각장애, 지체장애, 의사소통장애의 특성과 교수	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감각장애, 지체장애, 의사소통장애의 원인과 유형 ◆ 장애유형별 아동의 행동 특성 ◆ 물리적 교수환경의 수정 및 교육적 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감각장애(시각, 청각)의 유형과 원인 ◆ 지체장애의 원인과 특성 ◆ 의사소통 장애의 기질적, 기능적 원인 및 특성 ◆ 장애 유형별 물리적 교수환경의 구성 및 수정 ◆ 장애 유형별 교사의 행동 조절 및 교육적 지원
	중도·중복장애의 이해와 지원	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 중도·중복장애의 개념과 특성 ◆ 관련 서비스 지원 및 일상생활 적응, 교수 적합화 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 중도·중복장애의 유형과 특성과 진단: 지체장애 외 ◆ 물리치료, 작업치료 ◆ 보조도구와 보조 공학 지원 ◆ 지도 사례(AAC 외)

■ 장애아의 이해 II 교수학습방법 및 수업자료

- 각 장애 유형별 유아의 특성을 사례 중심으로 소개하고, 각 특성에 따른 환경 구성과 교육적 대처방법을 인지할 수 있도록 제시한다.
- 중도·중복 장애아는 일반 어린이집에서 통합교육을 받는 기회가 제한되는 경우가 많으나 적절한 지원체계가 마련된다면 통합의 기회가 우선적으로 제공되어야 하는 특수교육대상자이다. 이러한 이해와 태도를 기본으로 하여 개별적인 지원방안을 다양한 관련서비스의 측면에서 모색하는 것이 강조되어야 한다.

▪ 수업자료

- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 만 3세 교사용 지도서 교수학습방법.
- 국립특수교육원 (www.nise.go.kr).
- Simpson, C. G., & Warner, L.(2013). 유아교사를 위한 성공적인 통합교육 전략. (권미은, 노진아, 백유순, 최민숙 역). 서울: 시그마프레스.
- 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1권.
- 서울시장애인종합복지관 (www.seoulrehab.or.kr)

3. 일반보육과정에 기반 한 장애영유아 교수방법 I

■ 일반보육과정에 기반 한 장애영유아 교수방법 I 개요

- ◆ <일반보육과정 기반 장애 영유아 교수방법 I>은 어린이집에서 표준보육과정과 누리과정을 수행하며 이를 기반으로 장애 영유아를 어떻게 지원하고 지도해야 하는지에 대한 구체적인 실무능력을 함양하는 과목이다. 따라서 학습자가 어린이집의 보육과정과 이를 적용하는 하루 일과를 이해하고 그 안에서 장애 영유아와 일반 영유아를 대상으로 지도하는 교수방법과 교육과정 내에서 장애아를 교육하는 방법을 학습하여 현장에서 효과적인 장애통합보육을 수행할 수 있는 실무능력을 갖추는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애통합보육의 실행방향 및 지침, 효과적인 통합보육을 위한 요인, 장애통합보육을 위한 교사의 역할 및 지원, 일과 계획과 운영, 교육과정 점검 및 수정 등에 대한 내용을 탐색한다.

■ 일반보육과정에 기반 한 장애영유아 교수방법 I 목표

- ◆ 효과적인 장애통합보육을 위한 요인과 구체적인 통합보육프로그램을 계획, 운영할 수 있는 교수방법 및 교사의 역할과 지원 방안에 대한 지식을 습득한다.
- ◆ 보육과정을 이해하고 이를 장애 영유아에게 적용할 수 있도록 보육과정 수정 및 계획과

구체적인 운영 능력을 함양한다.

■ 일반보육과정에 기반 한 장애영유아 교수방법 | 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
일반 보육과정에 기반 한 장애영유아 교수방법	장애통합보육의 운영 실제	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 통합보육을 위한 요인 장애통합보육의 계획 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 통합보육을 위한 요인 장애통합보육의 실행방향 및 지침 장애통합보육을 위한 교사의 역할 및 지원
	보육과정의 수정과 중재	<ul style="list-style-type: none"> 장애 영유아 활동을 위한 일반보육과정의 수정 하루일과에 기초한 자연적 중재 	<ul style="list-style-type: none"> 물리적·교수적·사회적 환경의 점검 및 수정 활동의 단순화 및 중재 일과 계획과 운영

■ 일반보육과정에 기반한 장애영유아 교수방법 | 교수학습방법 및 수업자료

- 장애통합보육 운영의 개괄적 이해를 돕되, 이론보다는 실제 현장에서 적용해야 하는 내용을 강조하며, 적용하며 일어날 수 있는 문제나 어려움 등에 대한 예를 제시하여 수행능력을 높이도록 한다.
- 실제 장애통합보육을 수행하는 어린이집의 동영상 및 자료를 살펴봄으로써 현장에서 어떻게 적용해야 할지를 모색하도록 한다.
- 보육과정 기반 장애 영유아 교수방법은 어린이집에서 실행하는 보육과정 내에서 장애 영유아도 다른 또래와 함께 교육받을 수 있도록 구체적인 방법을 알아보고 중재하고자 한다. 따라서 학습자는 보육과정을 장애 영유아에게 적용할 수 있도록 점검 후 수정해 보도록 한다.

▪ 수업자료

- 곡교어린이집 (<http://www.gokgyo.co.kr>)
- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 만3세 교사용 지도서. 교수학습방법.
- 이명희·김지영·이지연(2011). 장애유아통합프로그램의 실제. 서울: 학지사.
- 조윤경·김수진(2009). 유아교사를 위한 특수아동지도. 경기도: 공동체.
- 조윤경·신영·강지현·장지윤(2007). 장애유아통합프로그램운영의 A to Z. 서울: 창지사.

- 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼 I. 장애아보육 운영 실제.
- 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼 II. 장애아보육 교사 실무.

4. 일반보육과정에 기반한 장애 영유아 교수방법 II

■ 일반보육과정 기반 한 장애 영유아 교수방법 II 개요

- ◆ <일반보육과정 기반 장애 영유아 교수방법 II>는 통합교실에서 일반보육과정을 기초로 교육과정의 수정과 일과 안에 삽입교수 등의 교수방법의 실무 능력을 함양하는 과목이다. 따라서 학습자가 어린이집의 보육과정에 대한 이해를 기초로, 하루 일과와 활동에서 교육과정을 수정하고, 일과와 활동에 있어서 삽입교수의 기회를 확대하며, 실행에 대한 평가를 통해 현장에서 효과적인 장애통합보육을 수행할 수 있는 실무능력을 갖추는 데 목적이 있다. 이를 위해 개별화 교육과정과 교육과정의 수정, 삽입교수, 교수방법 평가 등에 대한 내용을 탐색한다.

■ 일반보육과정에 기반한 장애 영유아 교수방법 II 목표

- ◆ 일반보육과정에서 장애영유아의 개별화교육이 실행되기 위한 교육과정 수정 및 삽입교수 방법에 대한 내용을 습득한다.
- ◆ 일반보육과정 기반 장애영유아 교수방법 운영 및 평가에 대한 내용을 습득한다.

■ 일반보육과정에 기반한 장애 영유아 교수방법 II 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
일반보육과정 기반 장애 영유아 교수방법 II	개별화교육과정과 교육과정 수정 및 삽입교수	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 일반보육과정의 수정 방법 및 유형 ◆ 삽입교수 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 일반보육과정 수정 방법 ◆ 일과활동 및 활동영역에서의 교육과정 수정 ◆ 일과목표와 활동목표 삽입 교수 방법
	보육과정 기반 교수방법 운영과 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 보육과정 기반 장애 영유아 교수방법 적용 및 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 보육과정에 기반 한 장애 영유아 활동 계획 및 운영

■ 보육과정 기반 장애 영유아 교수방법 교수학습방법 및 수업자료

- 또래 상호작용을 촉진할 수 있는 전략과 지도방안을 모색해보고, 이를 실제로 적용해 본다.
- 장애영유아의 사례를 중심으로 교육과정을 수정하고 삽입교수를 계획해 보는 연습을

할 수 있도록 한다.

- 보육과정에 기반 한 장애 영유아 교육활동을 계획해 본 후 이를 동료에게 평가 받아 본다.

▪ 수업자료

- 교육부(2015). 장애유아를 위한 누리과정 교사용 지도서.
- 보건복지부, 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.
- 보건복지부(2008). 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼.
- 조윤경·장지윤·유연주(2013). 유아교육과정 내의 장애영유아를 위한 개별화교육프로그램. 경기도: 공동체.

5. 운동발달 교수방법

■ 운동발달 교수방법 개요

- ◆ <운동발달 교수방법>은 발달 영역 중 대근육과 소근육을 중심으로 하는 운동 발달에 대한 지식을 습득하는 과목이다. 따라서 운동발달 교수방법은 학습자가 운동발달에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장차 보육전문가로서 올바른 태도를 형성하고 바람직한 장애아 보육교사의 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 대/소근육 발달 단계와 지체, 지체에 대한 지도 방안, 물리치료와 작업치료의 이해, 일상생활 중심 지도 방안 등의 운동발달 교수 방법에 대한 내용을 탐색한다.

■ 운동발달 교수방법 목표

- ◆ 영유아기 대근육 발달에 대한 단계와 지체에 대한 내용을 습득하고 대근육 발달 지체를 지도하는 교수 방법에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 영유아기 소근육 발달에 대한 단계와 지체에 대한 내용을 습득하고 소근육 발달 지체를 지도하는 교수 방법에 대한 기초 지식을 함양한다.

■ 운동발달 교수방법 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
운동발달 이해 및 교수	대근육 발달과 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 대근육 발달 단계 ◆ 대근육 발달 지체 ◆ 대근육 발달 지체 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영유아기 대근육 발달 단계와 지체 ◆ 물리치료의 이해 ◆ 일상생활 중심 지도:자세 지도 외

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	소근육 발달과 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 소근육 발달 단계 ◆ 소근육 발달 지체 ◆ 소근육 발달 지체 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 영유아기 소근육 발달 단계와 지체 ◆ 작업치료의 이해 ◆ 일상생활 중심 지도: 도구 사용 외

■ 운동발달 교수방법 교수학습방법 및 수업자료

- 통합 환경에서의 치료적 접근의 형태인 pull-in service에 대한 사례 소개(예: 통합 환경에서의 언어/작업 치료의 실제)를 통하여 진행되는 일과와 활동에 기반을 한 운동발달 교수 방안에 대한 중요성이 강조되어야 한다.
- **수업자료**
 - 보건복지부, 한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.
 - 국립특수교육원. www.nise.go.kr.
 - 서울시보조공학서비스센터 (<http://www.seoulats.or.kr>).

6. 의사소통 발달 교수방법

■ 의사소통 발달 교수방법 개요

- ◆ <의사소통 발달 교수방법>은 학습자가 장애 영유아 의사소통 발달의 이해 및 교수방법에 관한 전문 지식과 내용을 학습하여 장차 장애 영유아 보육전문가로서 의사소통 발달에 대한 전문적인 지식과 기술을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 의사소통의 개념 및 중요성, 의사소통 발달 단계, 장애 영유아의 의사소통 발달 특성, 의사소통 교수의 기본요소, 장애 유형별 의사소통 교수방법 등 의사소통 발달 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 의사소통 발달 교수방법 목표

- ◆ 의사소통의 개념과 중요성을 이해하고, 일반적인 의사소통 발달 단계와 장애유형별 영유아의 의사소통 발달의 특성을 학습하여 장애아의 의사소통 발달에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 의사소통 발달을 촉진시키기 위한 일반적인 교수방법을 파악하고 장애 유형별 의사소통 특성 및 발달단계를 파악하여 장애 유형에 적합한 의사소통 교수방법에 대한 내용을 습득한다.

■ 의사소통 발달 교수방법 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
의사소통 발달 이해 및 교수	의사소통 발달 이해	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 개념 및 중요성 의사소통 발달 단계 장애 영유아 의사소통 발달 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통의 개념, 중요성 이해 의사소통 발달 단계 파악 장애 영유아 의사소통 발달 특성 파악
	의사소통 발달 교수방법	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 교수의 기본요소 장애 유형별 의사소통 교수방법 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통의 일반적인 교수방법 이해 장애 유형별 의사소통 교수방법 이해

■ 의사소통 발달 교수방법 교수학습방법 및 수업자료

- 의사소통장애의 발견은 주양육자나 교사에 의해 이루어지며, 조기 개입을 통해 발달 지체나 장애 악화를 방지할 수 있다. 담당 유아의 부모에게 간략한 발달 체크리스트 (예: 부모용 A&Q 등)를 체크해보게 하는 등의 진단 사례를 토의한다.
- 장애 영유아의 의사소통 발달특성과 교수방법을 사례를 통해 살펴보도록 한다. 현장에서 발견되는 사례를 브레인스토밍 해본 다음, 의사소통에서의 상호작용의 어려움을 토의한다. 언어재활서비스뿐만 아니라 자연적 상황에서의 중재가 효과적임을 알 수 있도록 한다.

· 수업자료

- 김영태(2002). 아동언어장애의 진단 및 치료. 서울: 학지사.
- 심현섭·김영태·김진숙·김향희·배소영·신문자·이승환·이정학·한재순·윤혜련·김정미·권미선(2010). 의사소통장애의 이해. 서울: 학지사.
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

7. 사회성 발달 교수방법

■ 사회성 발달 교수방법 개요

- ◆ <사회성 발달 교수방법>은 학습자가 장애 영유아의 사회성 발달에 필요한 전문 지식과 내용을 학습하여 장차 장애 영유아 보육전문가로서 사회성 발달에 대한 올바른 이해 및

지식을 형성하고 사회성 발달을 촉진시키는 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 사회성의 개념 및 중요성, 사회성의 발달 단계, 장애 영유아의 사회성 발달 특성, 사회성 교수의 기본요소, 장애 유형별 사회성 교수방법 등 사회성 발달 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 사회성 발달 교수방법 목표

- ◆ 사회성의 개념과 중요성을 이해하고, 일반적인 사회성 발달 단계와 장애 유형별 영유아의 사회성 발달의 특성을 학습하여 장애 영유아의 사회성 발달에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 사회성 발달을 촉진시키기 위한 일반적인 교수방법을 파악하고 장애 유형별 사회성 특성 및 발달단계를 파악하여 장애 유형에 적합한 사회성 교수방법에 대한 내용을 습득한다.

■ 사회성 발달 교수방법 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
사회성 발달 이해 및 교수	사회성 발달 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사회성 개념 및 중요성 ◆ 사회성 발달 단계 ◆ 장애 영유아 사회성 발달 특성 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사회성의 개념, 중요성 이해 ◆ 사회성 발달 단계 파악 ◆ 장애 영유아 사회성 발달 특성 파악
	사회성 발달 교수방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사회성 교수의 기본요소 ◆ 장애 유형별 사회성 교수방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사회성의 일반적인 교수방법 이해 ◆ 장애 유형별 사회성 교수방법 이해

■ 사회성 발달 교수방법 교수학습방법 및 수업자료

- 장애아들은 사회적으로 적절하지 않은 행동을 보이는 사회적 기술에서의 결함으로 인해 다른 사람들과의 사회적 상호작용에 어려움을 보인다. 장애아들의 사회적 기술 교수를 위한 다양한 교수방법(예: 학급대상 중재, 자연적 중재, 사회적 통합활동, 사회-의사소통 기술의 직접교수 등)을 알아보고 사례를 통해 연습하도록 한다.

▪ 수업자료

- 이소현(2006). 유아특수교육. 서울: 학지사.
- 보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 직무교육과정(심화과정).
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

8. 인지 발달 교수방법

■ 인지 발달 교수방법 개요

- ◆ <인지 발달 교수방법>은 학습자가 장애 영유아 보육에 필요한 전문 지식과 내용을 학습하여 장애 영유아 보육전문가로서 인지 발달에 대한 올바른 지식과 기술을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 인지 개념 및 중요성, 인지 발달 단계, 장애 영유아의 인지 발달 특성, 인지 발달 교수의 기본요소, 장애 유형별 인지 발달 교수방법 등 인지 발달 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 인지 발달 교수방법 목표

- ◆ 인지 개념과 중요성을 이해하고, 일반적인 인지 발달 단계와 장애 유형별 영유아의 인지 발달의 특성을 학습하여 장애 영유아의 인지 발달에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 인지 발달을 촉진시키기 위한 일반적인 교수방법을 파악하고 장애 유형별 인지 특성 및 발달단계를 파악하여 장애 유형에 적합한 인지 교수방법에 대한 내용을 습득한다.

■ 인지 발달 교수방법 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
인지발달 이해 및 교수	인지 발달 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인지 개념 및 중요성 ◆ 인지 발달 이론 ◆ 장애 영유아 인지 발달 특성 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인지 개념 및 중요성 파악 ◆ 인지 발달 이론 파악 ◆ 장애 영유아 인지 발달 특성 파악
	인지 발달 교수방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인지 교수의 기본 요소 ◆ 장애 유형별 인지 교수방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 인지의 일반적인 교수방법 파악 ◆ 장애 유형별 인지 교수방법 파악

■ 인지 발달 교수방법 교수학습방법 및 수업자료

- 장애 영유아의 인지 발달 교수는 일반 유아의 인지발달 교수학습방법에 준하나 장애 유형과 정도에 따라 개별화하여 접근하는 것이 필요하다. 개별화교육프로그램을 수립하여 인지영역의 목표를 도달하기 위한 교육과정수정, 삽입교수, 직접교수 등을 실행하는 방법을 연습해보도록 한다.

▪ 수업자료

- 유수옥(2010). 특수유아교육. 서울: 창지사.
- 이소현 역(2006). 장애 영유아를 위한 교육. 서울: 이대출판사

- 보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 직무교육과정(심화과정).
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

9. 자조기술 발달 교수방법

■ 자조기술 발달 교수방법 개요

- ◆ <자조기술 발달 교수방법>은 학습자가 장애 영유아 보육에 필요한 전문 지식과 내용을 학습하여 장차 장애 영유아 보육전문가로서 자조기술 발달에 대한 올바른 태도와 철학을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 자조기술의 개념 및 중요성, 자조기술의 발달 단계, 장애아 자조기술 발달 특성, 자조기술 교수의 기본요소, 장애 유형별 자조기술 교수방법 등 자조기술 발달 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 자조기술 발달 교수방법 목표

- ◆ 자조기술의 개념과 중요성을 이해하고, 일반적인 자조기술 발달 단계와 장애 유형별 영유아의 자조기술 발달의 특성을 학습하여 장애아의 자조기술 발달에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 자조기술 발달을 촉진시키기 위한 식사 및 간식, 용변처리 기술, 착탈의 기술을 파악하고 장애 유형별 자조기술 특성 및 발달단계를 파악하여 장애 유형에 적합한 자조기술 교수방법에 대한 내용을 습득한다.

■ 자조기술 발달 교수방법 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
자조기술 발달 이해 및 교수	자조기술 발달 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자조기술 개념 및 중요성 ◆ 자조기술 발달단계 ◆ 장애 영유아 자조기술 특성 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자조기술 개념 및 중요성 이해 ◆ 자조기술 발달단계 파악 ◆ 장애 영유아 자조기술 특성 파악
	자조기술 발달 지도방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 식사/간식 지도방법 ◆ 용변처리 기술 지도방법 ◆ 착탈의 기술 지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 식사/간식 지도 방법 파악 ◆ 용변처리 기술 지도 방법 파악 ◆ 착탈의 기술 지도 방법 파악

■ 자조기술 발달 교수방법 교수학습방법 및 수업자료

- 장애 영유아의 자조기술 발달 교수방법은 일반 유아의 기본생활습관 교수방법에 준하나, 개별화교육프로그램에 의하여 우선적 필요한 기술을 선별하고, 이를 과제 분석을 통해 단계적으로 구조화시켜 교수한다. 촉진과 강화, 반복학습 등을 통한 방법을

사례를 통해 학습하고 연습한다.

▪ 수업자료

- 유수옥(2010). 특수유아교육. 서울: 창지사.
- 이소현 역(2006). 장애 영유아를 위한 교육. 서울: 이대출판사.
- 보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 직무교육과정(심화과정).
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

10. 개별화교육프로그램 작성

■ 개별화교육프로그램 작성 개요

- ◆ <개별화교육프로그램 작성>은 학습자가 보육에 필요한 전문 지식과 내용을 학습하여 장애 영유아 보육전문가로서 개별화교육프로그램작성에 대한 올바른 이해와 실천 지식을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 개별화교육프로그램의 정의와 목적 및 기능, 개별화교육프로그램의 법적 근거, 개별화교육프로그램의 구성요소, 개별화교육프로그램 작성 및 점검 등 개별화교육프로그램 작성 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 개별화교육프로그램 작성 목표

- ◆ 개별화교육프로그램의 개념과 중요성을 이해하고 구체적인 개별화교육프로그램의 정의 및 목적과 기능, 그리고 법적 근거를 파악하여 장애 영유아의 개별화교육프로그램에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 개별화교육프로그램의 구성요소를 이해하여 개별화교육프로그램을 작성하고 효과적인 개별화교육프로그램을 위한 점검표로 점검하여 장애 영유아에 적합한 개별화교육프로그램 작성에 대한 내용을 습득한다.

■ 개별화교육프로그램 작성 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
개별화교육 프로그램의 이해 및 작성	개별화교육 프로그램 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개별화교육프로그램 정의, 목적, 기능 ◆ 개별화교육프로그램 법적 근거 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개별화교육프로그램의 정의, 목적, 기능 파악 ◆ 개별화교육프로그램 법적 규정 이해
	개별화교육 프로그램 작성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개별화교육프로그램 구성요소 ◆ 개별화교육프로그램 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 개별화교육프로그램 구성요소 파악 ◆ 개별화교육프로그램 작성 ◆ 개별화교육프로그램

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
		♦ 개별화교육프로그램 작성 점검	점검표로 점검

■ 개별화교육프로그램 작성 교수학습방법 및 수업자료

- 장애 영유아의 개별화교육프로그램의 이해 및 작성을 위한 기본 요소를 개발화교육 프로그램 작성 사례를 중심으로 이해하도록 한다. 실제 개별화교육프로그램 작성을 구성요소 별로 소집단이나 개별적으로 실행해보게 한다. 개별화가족서비스계획의 개념 및 실행에 대해서도 이해하도록 한다.

▪ 수업자료

- 이소현(2003). 유아특수교육. 서울: 학지사.
- 보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 직무교육과정(심화과정).
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

11. 개별화교육프로그램 실행 및 평가

■ 개별화교육프로그램실행 및 평가 개요

<개별화교육프로그램 실행 및 평가>는 학습자가 장애 영유아 보육에 필요한 전문 지식과 내용을 학습하여 장차 장애 영유아 보육전문가로서 개별화교육프로그램 실행에 대한 올바른 태도와 지식을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 개별 장애 영유아 진단평가, 목표구분하기, 일과와 활동에 삽입, 적용 및 평가 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 개별화교육프로그램 실행 및 평가 목표

- ♦ 장애 영유아를 진단할 수 있는 교육진단에 대한 기초 지식과 교육진단 도구의 내용 및 사용방법을 습득한다.
- ♦ 개별 장애 영유아의 발달 수준과 특성에 적합한 장애 영유아의 일과 및 활동 참여를 촉진시키기 위한 활동중심 삽입교수 계획·실행·평가 등을 학습하여 개별화교육프로그램 실행에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ♦ 장애 영유아의 개별적인 직접교수가 필요한 부분을 파악한 후 자연적 교수나 교사 주도 교수 전략을 학습하여 개별 장애 영유아의 발달수준과 특성에 적합한 직접교수 방법에 대한 내용을 습득한다.

■ 개별화교육프로그램 실행 및 평가 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
교육진단 및 개별 장애영유아 중심 교수	교육진단	<ul style="list-style-type: none"> 교육진단의 정의 및 지침 교육진단평가도구 	<ul style="list-style-type: none"> 교육진단의 정의와 목적 파악 이해 교육진단을 위한 일반적인 지침 파악 아동발달검사(K-CDI) 평가 도구 이해 진단·평가·프로그램 시스템(AEPS) 평가 도구 이해
	개별 장애 영유아 중심 직접교수 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 개별 장애 영유아 중심 교수의 일반적 지침 자연적 교수 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 개별 장애 영유아 중심 교수의 일반적인 지침 이해 자연적 교수 전략 파악 활동중심삽입교수 적용 및 평가

■ 개별화교육프로그램 실행 및 평가 교수학습방법 및 수업자료

- 개별화교육프로그램의 실행을 위한 교육진단에 대해 이해하고 관찰 및 진단도구를 적용하는 실습을 해본다. 또한 실행 방법에 대한 이해를 통해 자연적 교수전략 적용 사례를 팀이나 개별적으로 연습하게 한다.

▪ 수업자료

- 이소현(2003). 유아특수교육. 서울: 학지사.
- 조윤경·장지윤·유연주(2013). 유아교육과정 내의 장애영유아를 위한 개별화교육프로그램. 경기도: 공동체.
- 김경숙·백유순·최민숙 역(2003). 장애아 통합교육방법. 경기도: 양서원.
- 보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 직무교육과정(심화과정).

12. 긍정적 행동지원

■ 긍정적 행동지원 개요

- ◆ <긍정적 행동지원>은 학습자가 장애 영유아 보육에 필요한 긍정적 행동지원의 전문 지식과 내용을 학습하여 장차 장애 영유아 보육전문가로서 장애 영유아의 문제행동에 대한 올바른 이해와 태도를 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다.

이를 위해 긍정적 행동지원의 개념 및 특징, 긍정적 행동지원 절차, 긍정적 행동지원 중재 전략 개발 등 긍정적 행동지원 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 긍정적 행동지원 목표

- ◆ 긍정적 행동지원의 개념과 특징을 이해하고, 긍정적 행동지원의 절차(문제행동의 우선 순위, 기능진단 실시, 가설 개발, 긍정적 행동지원 계획 수립, 긍정적 행동지원 실행평가수정)를 학습하여 긍정적 행동지원에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 문제행동 기능을 파악하고 가설을 세운 후, 이에 적합한 다요소적인 행동지원 중재 수립 등 긍정적 행동지원 중재 전략에 대한 내용을 습득한다.

■ 긍정적 행동지원 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
긍정적 행동지원 이해 및 중재	긍정적 행동지원의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 긍정적 행동지원 개념 및 특징 ◆ 긍정적 행동지원 절차 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 긍정적 행동지원 개념, 특징 파악 ◆ 긍정적 행동지원 절차 파악
	긍정적 행동지원의 중재	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 배경/선행사건 중심 중재 ◆ 대체기술 중재 ◆ 반응전략 중재 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 배경/선행사건 중심의 중재 파악 ◆ 대체기술 중재 파악 ◆ 반응전략 중재 파악

■ 긍정적 행동지원 교수학습방법 및 수업자료

- 장애 영유아의 문제행동지도에 대한 기본개념을 사례를 중심으로 토의해본다. 긍정적 행동지원 중재의 기본 방법을 이해하여 팀이나 개별로 사례별 토의를 하고 실제로 적용해보도록 한다.

▪ 수업자료

- 이소현·박지연·박현욱·윤선아(2008). 장애학생을 위한 개별화 행동지원. 서울:학지사.
- 보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 직무교육과정(심화과정).
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

III. 전문지식기술 -가족 및 지역사회협력

1. 장애 영유아 가족지원

■ 장애 영유아 가족지원 개요

- ◆ <장애 영유아 가족지원>은 학습자가 장애 영유아 보육에 필요한 전문 지식과 내용을 학

습하여 장차 장애 영유아 보육전문가로서 장애 영유아 가족 지원에 대한 올바른 태도와 철학을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 가족의 개념 및 중요성, 장애 영유아 부모 및 형제·자매의 이해, 가족지원의 개념 및 중요성, 가족진단, 가족의 특성 및 지원 요구에 적합한 장애 영유아 가족지원 프로그램 이해 등 장애 영유아 가족지원 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 장애 영유아 가족지원 목표

- ◆ 가족의 개념 및 중요성을 이해하고, 장애 영유아가 부모 또는 형제·자매에게 미치는 영향과 장애 영유아 부모 및 형제·자매의 특성 및 지원 요구를 이해하여 장애 영유아 가족에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 가족지원 개념 및 중요성을 이해하고, 가족진단을 통한 장애 영유아 가족지원 요구를 분석하고, 가족지원 유형을 학습하여 장애 영유아 가족지원 방법에 대한 내용을 습득한다.

■ 장애 영유아 가족지원 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
장애 영유아 가족의 이해 및 지원	장애 영유아 가족의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 가족의 개념 및 중요성 ◆ 장애 영유아 부모 이해 ◆ 장애 영유아 형제·자매 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 가족의 개념 및 중요성 이해 ◆ 장애 영유아 부모 특성 및 요구 이해 ◆ 장애 영유아 형제·자매 특성 및 요구 이해
	장애 영유아 가족지원의 실제	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 가족지원 개념 및 중요성 ◆ 장애 영유아 가족진단 ◆ 장애 영유아 가족지원 유형 ◆ 장애영유아 가족상담 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 가족지원 개념 및 중요성 파악 ◆ 장애 영유아 가족진단 이해 ◆ 장애 영유아 가족지원 유형 파악 ◆ 장애영유아 가족 상담의 실제

■ 장애 영유아 가족지원 교수학습방법 및 수업자료

- 장애 영유아 가족에 대한 이해를 실제 사례에 기반하여 학습한다. 가족지원의 개념 및 실재를 학습하고 팀이나 개별로 사례를 중심으로 토의하도록 한다. 가족 상담의 실재를 사례를 중심으로 실행해본다.

▪ 수업자료

- 백은령·김기룡·유영준·이명희·최복천(2010). 장애인 가족지원. 서울: 양서원.

- 박지연·김은숙·김정연·김주혜·나수현·윤선아·이금진·이명희·전혜인 공역(2006). 장애인 가족지원. 서울: 학지사.
- 보건복지부(2012). 모듈형 발달장애인 부모교육과정 개발자료. 중부대학교.
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

2. 지역사회 연계

■ 지역사회 연계 개요

- ◆ <지역사회 연계>는 학습자가 다양하고 특수한 문제를 지닌 장애 영유아 보육에 필요한 전문 지식과 내용을 학습하여 장차 장애 영유아 보육전문가로서 지역사회 연계에 대한 올바른 이해를 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 지역사회 연계의 개념 및 중요성, 장애 영유아 보육시설 간의 정보교환과 연계, 치료 지원 등의 관련서비스 기관 연계, 보건소 및 관공서와 육아종합지원센터와의 연계, 초등학교와의 전이 계획 등 지역사회 연계 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 지역사회 연계 목표

- ◆ 지역사회 연계의 중요성을 이해하고, 장애 영유아 보육시설 간의 정보를 교환하고, 치료 지원 등의 관련서비스 기관과의 연계 방법을 학습하여 지역사회 연계에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 보건소, 관공서, 육아종합지원센터 등의 지역사회 기관과 연계하고, 장애 영유아가 초등학교로 성공적으로 진학할 수 있도록 사전에 체계적인 전이 계획을 수립하여 지역사회 연계에 대한 내용을 습득한다.

■ 지역사회 연계 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
관련서비스 기관 및 초등학교 연계	보육시설 및 관련서비스 기관 연계	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애 영유아 보육시설 간의 정보교환 및 연계 ◆ 관련서비스 기관 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애 영유아 보육시설 간의 정보교환 및 연계 필요성 및 방법 파악 ◆ 관련서비스 기관 연계 필요성 및 방법 파악
	지역사회 및 초등학교 연계	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지역사회 기관 연계 ◆ 초등학교 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 보건소, 관공서, 육아종합지원센터 등 지역사회 기관 연계 방법 파악 ◆ 초등학교 전이 계획 이해

■ 지역사회 연계 교수학습방법 및 수업자료

- 학습자가 근무하는 지역을 중심으로 장애영유아 보육시설과 연계가 가능한 지역사회 기관을 탐색해 보도록 한다. 장애 영유아는 관련 서비스의 개념에 의해 다양한 치료 지원기관과 협력적 접근이 필요함을 사례에 기반하여 토의를 통해 학습하게 한다.

▪ 수업자료

- 이소현(2003). 유아특수교육. 서울: 학지사.
- 보건복지부(2012). 모듈형 발달장애인 부모교육과정 개발자료. 중부대학교.
- 보육진흥원(2013). 「장애아동복지지원법」 시행에 따른 직무교육과정(심화과정).
- 보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

3. 방과후보육 과정

I. 인성·소양 영역

1. 현대사회 변화와 방과후보육의 이해

■ 현대사회 변화와 방과후보육의 이해 개요

- ◆ <현대사회 변화와 방과후보육 이해>는 사회환경의 변화와 방과후보육의 관계에 대한 보육교사들의 이해를 높이기 위한 교과목으로, 사회가 어떻게 변화해 왔고 어떤 방향으로 변화해 가고 있으며 이런 변화가 방과후보육에 시사하는 바가 무엇인지 탐색하고 이해하는 데 중점을 둔다. 따라서 현대사회 변화와 방과후보육의 이해는 사회변화가 방과후보육에 미치는 영향을 인식하고 변화하는 환경에 적절하게 대응할 수 있는 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 방과후보육의 중요성을 증가시키는 사회 변화에 대한 이해, 사회변화가 방과후보육에 시사하는 점, 우리나라 방과후 돌봄정책의 변화와 시사점 등의 내용을 탐색한다.

■ 현대사회 변화와 방과후보육의 이해 목표

- ◆ 사회 변화의 양상 및 특성을 이해하고 사회변화와 방과후보육과의 관계를 이해한다. 특히 방과후 돌봄의 중요성을 증가시키는 사회적 변화, 사회변화에 따른 방과후 돌봄 정책의 변화 양상을 이해하고 이런 변화들이 방과후보육에 어떻게 반영되고 있는지 이해한다.
- ◆ 현대의 사회적(가족 및 교육환경, 사회 및 경제환경) 변화 및 방과후 돌봄정책의 변화가

방과후보육에 시사하는 바에 대해 이해한다. 그리고 미래사회의 변화를 예측해 보고 방과후보육의 발전 방향을 모색해본다.

■ 현대사회 변화와 방과후보육의 이해 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
사회변화와 방과후보육	사회변화에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사회변화와 방과후보육 ◆ 방과후돌봄정책 변화 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 가족환경의 변화와 방과후보육 ◆ 교육환경의 변화와 방과후보육 ◆ 사회 및 경제환경 변화와 방과후보육 ◆ 우리나라 방과후보육의 발달과정 및 방과후돌봄정책의 변화
	사회변화와 방과후보육 시사점	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 사회변화가 방과후보육에 시사하는 바 ◆ 방과후돌봄정책 변화가 방과후보육에 시사하는 바 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 가족 및 교육환경, 사회 및 경제환경의 변화가 방과후보육에의 시사점 ◆ 미래사회변화 예측과 방과후보육 발전 방향

■ 현대사회 변화와 방과후보육의 이해 교수학습방법 및 수업자료

- 사회적 변화와 방과후 보육의 관련성을 탐색하고, 이에 대한 구체적인 실제 사례를 찾아보도록 한다.
- 앞으로 방과후보육이 어떻게 발전해 나가는지에 대해 스스로 혹은 소그룹 토의를 통해 자신 및 다른 구성원의 의견을 나누어 본다.

▪ 수업자료

- 이진우, 이은주(2013). 제5의 물결 녹색인간. 이담북스.
- 신승희(2010). Why 현대사회의 변화. 예림당.

2. 방과후보육교사의 역할과 윤리

■ 방과후보육교사의 역할과 윤리 개요

- ◆ <방과후보육교사의 역할과 윤리>는 보육교사의 평등하고 비판견 의식 및 직업 수행에 따른 윤리를 교육하고 방과후보육교사의 다양하고 바람직한 역할에 대해 탐색하는 교과목이다. 따라서 방과후보육교사의 역할과 윤리는 방과후보육교사가 자신의 역할과 자세

에 대해 지식을 갖추고 역할에 대한 신념을 지니며 자신 직업에 대한 정체성을 확립하고 평등과 반편견 의식 및 태도를 가지도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 방과후보육 교사의 다양하고 전문적 역할과 바람직한 자세, 평등가치와 상호이해에 바탕을 둔 인간 관계 이해, 반편견적 사고 등 보육교사가 갖춰야 하는 윤리 의식에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 방과후보육교사의 역할과 윤리 목표

- ◆ 방과후보육교사의 전문적 역할을 이해하고 바람직한 자세에 대한 지식을 갖추고 역할에 대한 신념을 가짐으로써 보육교사란 직업에 대한 정체성을 확립한다.
- ◆ 선입견과 편견적 사고를 전환하여 평등개념과 반편견적 사고를 갖는 것이 방과후보육교사의 윤리임을 이해하고 반편견 평등 의식을 함양하며 존중하고 수용하고 옹호하고 보호할 줄 아는 능력을 배양한다.

■ 방과후보육교사의 역할과 윤리 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
방과후보육 교사의 역할과 윤리	방과후 보육교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 방과후보육교사 역할 ◆ 방과후보육교사 자세 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 방과후보육교사의 다양한 역할 ◆ 방과후보육교사의 자세와 자질 및 직업윤리
	방과후보육교사의 윤리	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤리의 필요성 ◆ 평등가치 ◆ 반편견 ◆ 기타 역할 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 윤리의 개념과 필요성 ◆ 평등가치와 인간관계의 이해 ◆ 반편견 의식과 행동 ◆ 상호 존중과 협동, 사생활보호 및 비밀보장 등

■ 방과후보육교사의 역할과 윤리 교수학습방법 및 수업자료

- 방과후보육교사의 역할별 사례와 평등교육의 적용 사례 등을 살펴보며 이론을 적용할 수 있는 실천 능력을 갖추도록 사례 중심의 교수학습방법이 요구된다.
- 방과후보육교사가 겪을 수 있는 딜레마상황이나 갈등상황 등 다양한 예시 상황을 제시하고 각 상황에서 어떻게 판단해야 하는지에 대해 소그룹 토의를 통해 자신 및 다른 구성원의 가치와 윤리 의식을 비교해 보도록 한다.

■ 수업자료

- 백춘현(2016). 생각하는 습대를 위한 토론콘서트: 윤리. 꿈결.

3. 아동권리와 아동학대 예방

■ 아동권리와 아동학대 예방 개요

- ◆ <아동권리와 아동학대 예방>은 적극적 권리 주체자로서의 아동에 대해 인식하고 아동권리 관점에서 아동학대에 대한 이해를 높여 궁극적으로 아동학대 예방 실천을 위한 역량을 길러주기 위한 교과목이다. 따라서 유엔아동권리협약, 아동권리 및 아동학대 관련법과 제도에 대한 이해를 높이고 방과후 보육현장에서의 아동학대 및 아동권리 침해 사례와 대처를 배움으로써 아동학대 예방을 위한 역량을 키워 학대 예방을 실천할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동권리의 기본 개념, 아동학대 정의 및 발생현황, 아동학대 관련법 내용을 다룸으로써 아동권리 관점에서 아동학대를 이해하고 아동학대 신고의무자로서 보육교사의 역할, 아동학대 발견 및 대응, 아동보호전문기관의 아동학대 사례 개입과정에 대한 이해를 주요 내용으로 탐색한다.

■ 아동권리와 아동학대 예방 목표

- ◆ 아동권리 개념 및 특성, 유엔아동권리협약의 아동권리 유형 및 원칙을 이해하고 더불어 아동학대 정의 및 발생 현황과 실태를 파악하여 아동권리 관점에서의 아동학대를 이해한다.
- ◆ 아동권리 침해사례를 공유하고 아동학대 신고의무자로서의 보육교사의 역할과 아동학대 발견 시 적절한 대응법을 탐색하며, 아동보호전문기관의 아동학대 사례 개입에 대해 배워 지역의 아동보호전문기관과의 연계를 도모하는 등 아동학대 예방을 위한 실천 역량을 키운다.

■ 아동권리와 아동학대 예방 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동권리와 아동학대 예방	아동권리관점에서의 아동학대 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동권리 이해 ◆ 아동학대 이해 ◆ 아동학대 관련법 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동권리 개념과 특성 ◆ 유엔아동권리협약 이해 ◆ 아동학대 정의 및 발생현황 ◆ 아동학대 관련법 주요 내용 이해
	아동학대 예방을 위한 실천	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동학대 신고의무자 역할 ◆ 아동보호전문기관 개입 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동학대 신고의무 관련법 ◆ 아동학대 발견 및 대응법 ◆ 아동보호전문기관의 업무 및 연계 ◆ 아동보호전문기관 아동학대사례 개입에 대한 이해

■ 아동권리와 아동학대 예방 교수학습방법 및 수업자료

- 아동권리의 중요성이 부각되는 상황, 아동학대가 의심되는 상황 및 징후를 종류별로 사례로 제시하여 보육교사의 이해와 민감성을 높이도록 한다.
- 아동학대 발생 시 어떻게 신고하고 대응해야 하는지에 대한 시연을 하여 아동학대에 대한 대처능력을 갖추도록 한다.

▪ 수업자료

- 중앙아동보호전문기관, 보건복지부(2015). 2014 전국아동학대 현황보고서.
- 2014 국제아동권리포럼 '훈육과 아동학대, 그 경계를 말하다' 자료집.
- 김경준, 이호균, 서여정, 김광혁, 김형욱(2014). 한국아동청소년 인권실태 연구 4: 한국의 유엔아동권리위원회 국가보고서 권고사항 이행실태. 한국청소년정책연구원.

II. 건강·안전 영역

1. 초등학생의 보건·위생관리 -응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용

■ 초등학생의 보건·위생관리 개요

- ◆ <초등학생의 보건·위생관리>는 방과후보육 보수교육의 건강·안전 영역에서 보건과 위생에 대한 전반적 지식을 습득하는 교과목이다. 따라서 초등학생의 보건·위생관리는 방과후보육교사가 초등학생의 보건과 위생 관리에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 아동의 건강을 위한 바람직한 지원 역할을 수행하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 초등학령기에 주로 나타나는 사고 유형별 응급처치 방법, 초등학령기에 발생하는 전염성 질병과 비전염성 질병의 증상, 발견 시 대처방법, 간호 및 관리방법과 예방, 약물오남용에 대한 예방과 관리 등에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 초등학생의 보건·위생관리 목표

- ◆ 초등학령기에 주로 나타나는 사고를 초등학생의 발달과 관련지어 이해하고 사고 유형에 따른 응급처치 방법을 습득하고 필요한 비상약품의 내용과 관리 방법에 대한 지식을 함양한다.
- ◆ 초등학령기에 발생하는 전염성 질병과 비전염성 질병의 증상과 예방 및 관리방법 그리고 약물오남용에 대한 예방 및 관리에 대한 기본 지식을 습득하고 초등학생 질병에 따른 간호 및 대응방법에 대한 내용을 습득함으로써 초등학생의 보건 위생관리를 위한 실천력을 함양한다.

■ 초등학생의 보건·위생관리 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
초등학생의 보건·위생	안전사고와 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생의 안전사고 응급처치 구급함 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생 발달 특성과 초등학생기 사고 유형 이해 사고유형별 응급처치법 구급함 내용과 관리
	초등학생 질병 관리	<ul style="list-style-type: none"> 전염성 질병 비전염성 질병 약물오남용 질병에 따른 간호 	<ul style="list-style-type: none"> 질병 이해 및 질병예방 기본원칙 전염성 질병 증상, 예방, 관리 비전염성 질병 증상, 예방, 관리 약물오남용 예방 및 관리

■ 초등학생의 보건·위생관리 교수학습방법 및 수업자료

- 대표적인 응급처치 상황을 소개하고 응급상황 판단 및 응급처치 방법, 보고 및 신고 등을 동영상이나 시범으로 제시한 후 보육교사 스스로 실제로 연습해봄으로써 응급 상황에 대한 민감성을 높이도록 한다.
- 질병은 각 증상을 사진자료로 제시하여 파악할 수 있게 하고, 질병마다 대처방안 및 예방법을 사례중심으로 숙지하도록 한다.

▪ 수업자료

- 연세대학교 응급의학교실(2014). 응급구조와 응급처치. 군자출판사.
- 샤론 모알렘(2010). 아파야 산다. 김영사.
- 폴 W. 이월드(2014). 전염성 질병의 진화 (한국연구재단총서). 아카넷.

2. 초등학생의 안전사고 예방 및 대응 -재난대비, 교통안전 등

■ 초등학생의 안전사고 예방 및 대응 개요

- ◆ <초등학생의 안전사고 예방 및 대응>은 아동이 안전한 생활 습관과 태도를 가질 수 있도록 보육교사가 교육할 수 있는 방법을 익히는 교과목으로 안전한 생활 습관지도 및 안전교육 실시방법에 대한 개괄적 지식을 습득한다. 따라서 초등학생의 안전사고 예방 및 대응은 어린이집에서 방과후 아동의 안전한 생활습관이 형성되도록 돕고 초등학생

대상의 안전교육에 대한 지식을 습득하는 데 목적이 있다. 이를 위해 안전생활습관 지도 원칙, 방과후 일과 속에서 안전생활습관 지도방법, 안전생활습관 실천 운영 사례, 안전한 환경조성, 초등학생 대상의 안전교육 교수학습방법, 재난대비교육, 교통안전 교육 등에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 초등학생의 안전사고 예방 및 대응 목표

- ◆ 안전생활습관 지도 원칙과 방과후 일과 속에서 안전생활습관 지도에 대해 이해하고 안전생활습관 실천운영 사례를 공유함으로써 초등학생의 안전생활 습관형성과 안전한 환경조성을 위한 지식을 함양한다.
- ◆ 초등학생 대상의 안전교육 교수학습방법에 대해 숙지하고 재난대비 교육, 교통안전 교육에 대해 이해하여 효과적인 안전교육을 실시할 수 있는 실천역량을 키운다.

■ 초등학생의 안전사고 예방 및 대응 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
안전사고 예방 대응	안전생활 습관지도	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 안전생활습관지도 원칙 ◆ 안전생활습관 형성 ◆ 안전한 환경 조성 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 안전생활습관 지도 원칙 ◆ 방과후 일과 속에서 안전생활습관 지도 이해 ◆ 안전생활습관 실천운영 사례
	초등학생 안전교육	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 안전교육 필요성 ◆ 재난대비 교육 ◆ 교통안전 교육 ◆ 안전교육 교수학습방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동복지법과 안전교육내용 ◆ 분야별 안전교육 (교통안전, 재난안전, 놀이안전, 신변안전 등) ◆ 안전교육을 위한 보육교사의 역할 ◆ 사례와 실습 중심의 교수학습법

■ 초등학생의 안전사고 예방 및 대응 교수학습방법 및 수업자료

- 안전생활습관지도를 위한 구체적인 실천운영사례들을 다양하게 제시하여 보육교사가 자신의 상황에 적절한 사례들을 적용할 수 있도록 한다.
- 초등학생이 경험할 수 있는 위해상황과 그에 따른 보육교사의 역할을 사례별로 학습한 후, 보육교사가 가상 상황에서 실습해 보도록 하여 안전사고에 대한 대처능력을 높이도록 한다.

■ 수업자료

- EBS(2015). 안전을 약속해: 생활안전 2집 (안전교육프로그램). DVD
- 노루궁뎅이 창작교실(2015). 멈춰, 교통안전을 지켜. 노루궁뎅이.

III. 전문지식기술 영역 - 방과후보육활동 운영의 실제

1. 초등학생의 발달적 특성

■ 초등학생의 발달적 특성 개요

- ◆ <초등학생의 발달적 특성>은 방과후보육과정을 운영하는 보육교사라면 필수적으로 알고 있어야 하는 지식을 습득할 수 있는 교과목이다. 따라서 초등학생의 발달적 특성은 방과후보육교사가 초등학생의 발달적 특성을 알고 이해하여 이를 초등학생의 지도와 발달에 적합한 방과후보육프로그램의 계획과 실행에 활용함으로써 초등학생의 건강한 발달을 돕도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 여러 발달심리학의 관점, 발달심리학적 관점에서 본 초등학생의 발달 특성, 방과후보육에 시사점, 초등학생의 신체발달, 인지·언어 발달, 정서·사회성 발달의 특성과 방과후보육 시사점에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 초등학생의 발달적 특성 목표

- ◆ 발달심리학적(성숙주의, 행동주의 정신분석, 인지론적, 구성주의) 관점에서 본 초등학생의 발달 특성을 이해하고 방과후보육에 시사하는 바에 대한 지식을 함양하여 초등학생 발달을 고려한 실천력을 습득한다.
- ◆ 초등학생의 신체발달, 인지·언어발달, 정서·사회성 발달 특성을 알고 초등학생의 방과후 학습 지도 및 적응 지도에 활용할 수 있다.

■ 초등학생의 발달적 특성 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
초등학생의 발달적 특성	발달심리학적 관점과 시사점	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발달심리학적 관점 ◆ 방과후보육에의 시사점 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 발달심리학적(성숙주의, 행동주의 정신분석, 인지론적, 구성주의) 관점에서 본 초등학생의 발달 ◆ 발달심리학적 관점과 방과후보육에 시사점
	발달영역별 초등학생 발달특성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생의 신체발달 ◆ 초등학생의 인지·언어 발달 ◆ 초등학생의 정서·사회성 발달 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생의 신체발달, 인지·언어 발달, 정서·사회성 발달의 특성 ◆ 발달특성과 방과후보육 시사점

■ 초등학생의 발달적 특성 교수학습방법 및 수업자료

- 초등학생의 발달적 특성에 따른 방과후보육 적용에 대한 실천적 사례를 제시하여 초등학생 발달적 특성의 이해와 중요성을 인식하도록 한다.
- 발달영역별 특성을 구체적으로 살펴보고 각 특성별 발달 체크리스트를 작성해보거나 영역별 발달을 위한 방과후보육프로그램을 구성해 본다.

■ 수업자료

- 노경란, 김지연, 권윤정, 구민정(2014). 초등학생을 위한 내 마음을 알아봐: 정서발달프로그램. 학지사.
- EBS 아이의 사생활 제작팀(2016). 아이의 사생활 1: 두뇌인지발달. 지식플러스.

2. 초등학교 교육과정의 이해

■ 초등학교 교육과정의 이해 개요

- ◆ <초등학교 교육과정 이해>는 초등 교육과정을 토대로 방과후 초등학생의 학습과 교육 및 놀이 프로그램을 지원하기 위해 필수적으로 이해해야 하는 과목이다. 따라서 초등학교 교육과정의 이해는 국가수준의 초등학교 교육과정을 바탕으로 방과후보육프로그램을 운영하며, 학년과 수준에 따라 차별화된 프로그램 운영 방안의 실재를 파악하고 질적으로 우수한 방과후보육프로그램을 운영하기 위한 실천력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등 교육과정의 교육목표, 편성과 운영의 주요 내용, 교육과정 최근 동향에 따른 교육중점 사항, 초등 저학년 교과서 내용, 창의적 체험활동, 초등학교에서 수행하는 다양한 교육프로그램 등에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 초등학교 교육과정의 이해 목표

- ◆ 초등학교 교육과정의 추구 인간상과 교육목표, 편성과 운영의 주요 내용, 최근 동향에 따른 교육중점 사항에 대해 학습하여 초등 교육과정에 대한 전반적 지식을 이해함으로써 초등학교 교육과정을 토대로 방과후보육을 실천할 수 있는 능력을 함양한다.
- ◆ 초등 저학년 교과서 내용, 창의적 체험활동, 초등학교에서 수행하는 다양한 교육프로그램 등에 대한 전반적인 내용을 탐색하여 방과후보육의 주요 대상자인 초등 저학년 아동에게 적합한 역할을 수행할 수 있다.

■ 초등학교 교육과정의 이해 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
초등학교 교육과정	초등학교 교육과정의	◆ 추구 인간상과 교육목표	◆ 초등교육과정이 추구하는 인간상과 교육 목표

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
이해	기본 이해	<ul style="list-style-type: none"> 초등교육과정 편성과 운영 교육과정 교육중점사항 	<ul style="list-style-type: none"> 초등교육과정의 편성과 운영에 관한 주요 내용 교육과정 최근 동향에 따른 교육중점 사항
	초등학교 창의체험 활동 및 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 초등 저학년 교과서 창의적 체험활동 다양한 교육프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> 초등 저학년 교과서의 주요 내용 창의적 체험활동의 성격 및 목표와 주요 내용 프로젝트접근법, 자유선택활동 등 교육프로그램

■ 초등학교 교육과정의 이해 교수학습방법 및 수업자료

- 본 과목은 초등학교 교육과정 및 초등학교에서 수행하는 다양한 프로그램에 대한 이해가 선행되어야 함으로 초등학교 교육과정과 교과서들을 자세하게 살펴보고, 이를 적용하여 실천하는 교육 내용의 예들을 탐색한다.
- 창의적 체험활동 및 다양한 교육프로그램의 적용사례들을 찾아보고, 방과후보육에 적용할 수 있는 프로그램으로 계획해 본다.

■ 수업자료

- 고영희, 염인선, 윤지영 외(2016). *한권으로 통하는 초등학교 교육과정 재구성의 노하우*. 교육과학사.
- 서울신은초등학교 교육과정 연구 교사모임(2015). *리셋, 교육과정 재구성*. 맘에드림.

3. 초등학생을 위한 교수·학습방법

■ 초등학생을 위한 교수·학습방법 개요

- ◆ <초등학생을 위한 교수·학습방법>은 초등학생을 위한 교수학습방법의 실제와 교수법의 평가에 대해 이해하고 방과후보육 현장에서 바람직한 교수학습방법을 탐색하는 과정이다. 따라서 방과후보육교사는 초등학생을 위한 효과적인 교수학습 방법을 숙지하고 질적인 교수학습능력을 향상시키며 다양한 교수매체 개발과 활용방안을 습득하여 이를 방과후보육프로그램 운영에 적용할 수 있는 능력을 함양하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학생 발달 특성에 따른 학습 원리와 초등학생 발달특성을 고려한 교수법, 방과후보육교사의 교수법 평가, 교수법에 대한 반성적 사고 및 개선 방안 논의 등의 내용을 탐색한다.

■ 초등학생을 위한 교수·학습방법 목표

- ◆ 초등학생 발달 특성에 따른 학습원리를 이해하고 초등 발달에 적합한 교수법과 실제에 대한 지식을 함양한다.
- ◆ 방과후보육교사가 수행한 교수법에 대한 다양한 평가 방법에 대해 이해하고 교수법에 대한 반성적 사고 및 개선방안 논의를 통해 방과후보육 현장에서 초등학생 지도에 대한 실천 능력을 높인다.

■ 초등학생을 위한 교수·학습방법 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
초등학생 교수·학습 방법	교수학습방 법의 실제	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생 발달특성과 학습 ◆ 초등학생 발달특성과 교수법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생 발달 특성에 따른 학습 원리 ◆ 초등학생 발달특성을 고려한 교수법 ◆ 초등학생에게 적용가능한 교수학습 방법 실제
	교수법 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교수법 평가 ◆ 교사 효능감 및 실천력 증진 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 활동계획 적절성과 목표달성 평가 ◆ 교수법에 대한 반성적 사고 및 개선방안 논의 ◆ 평가-계획-실행 환류체계 적용

■ 초등학생을 위한 교수·학습방법 교수학습방법 및 수업자료

- 강의 위주 방법보다 모의 수업, 수업장면 동영상 활용 토의 등 참여 학습자간의 교류가 활발히 일어날 수 있는 교수학습방법으로 진행해야 한다.
- 초등학생에게 효과적인 교수학습방법의 실재를 구체적으로 다루어야 하기 때문에 현장경력이 있는 강사가 강의하는 것이 바람직하다.

▪ 수업자료

- 정준환(2015). 재미와 게임으로 빚어낸 신나는 프로젝트 학습. 상상채널.

4. 학습지도

■ 학습지도 개요

- ◆ <학습지도>는 보육교사가 방과후보육 현장에서 학습지도를 하는 방법에 대해 전반적이

고 개괄적인 지식을 습득하는 운영의 실제이다. 방과후 아동보육의 목표는 학교수업을 마친 후 방과후 시간동안 아동을 안전하게 보호하고 기본적인 생활습관을 지도하면서, 학업을 수행할 수 있도록 지원하여 학교 생활을 원만하게 하는 데 있다. 학습지도는 이러한 목표를 달성하기 위해서 보육교사가 초등학생의 학습지도의 중요성을 인지하고, 학습지도를 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학생의 학습과제지도의 중요성 이해, 다양한 학습지도(받아쓰기, 일기쓰기, 한자, 교과목보충) 방법 이해, 자기주도학습의 개념 및 필요성 이해, 초등학생에게 적합한 자기 주도학습의 실제 사례 등 학습지도를 위한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 학습지도 목표

- ◆ 초등학생의 학습지도의 중요성에 대해 이해하고, 다양한 학습지도의 방법에 대한 기초 지식을 습득한다.
- ◆ 초등학교 시기에 획득해야 할 자기주도 학습의 개념 및 중요성에 대해 파악하고 아동의 자기주도학습을 지원해 주기 위한 실제 사례의 내용을 습득한다.

■ 학습지도 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
학습지도의 이해	학습 지도의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생 학습지도의 중요성 ◆ 학습지도의 유형 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생의 학습지도의 중요성 이해 ◆ 다양한 학습지도(받아쓰기, 일기쓰기, 한자, 교과목보충) 방법 파악
	아동과 자기주도 학습	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자기주도학습의 정의 ◆ 자기주도 학습의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자기주도학습의 개념 및 필요성 파악 ◆ 자기 주도학습의 실제 사례 파악

■ 학습지도 교수학습방법 및 수업자료

- 학습유형별 지도방법을 수행 가능한 행동지침과 사례로 제시하여 방과후보육에서 바로 적용, 실천할 수 있도록 한다.
- 자기 주도 학습의 실제 사례를 살펴보고, 바람직한 자기 주도 학습이 되기 위한 교사의 역할에 대해 학습자간의 토론이나 학습자 스스로 고찰해 보도록 한다.

▪ 수업자료

- 교육부(2013). 초등학교 통합교과 교사용 지도서. 서울: 지학사.
- 한국방송통신대학교 프라임 칼리지(2014). 초등돌봄개론: 초등학교교육과정과 초등돌봄의 연계.

5. 숙제 및 과제지도

■ 숙제 및 과제지도 개요

- ◆ <숙제 및 과제지도> 교과목은 초등학교 발달과의 연관성을 토대로 숙제 및 과제에 대한 기본 이해를 돕고 방과후 초등학교가 스스로 숙제 및 과제를 수행하기 위한 촉진 전략과 지도 방법에 대한 기술을 습득하는 과목이다. 본 과목을 통해 초등학교 시기에 습득해야 할 중요한 발달과제인 근면성, 학업성취 및 태도와 숙제 및 과제 수행과의 관계를 이해하고 숙제 및 과제의 의의 및 목적, 숙제 및 과제의 효과에 대해 학습하며 아동이 스스로 숙제 및 과제를 수행할 수 있도록 하는 촉진 전략 등을 포함한 효과적인 숙제 및 과제지도 방법에 대한 기술을 배워 보육교사가 방과후 아동을 위한 바람직한 숙제 및 과제 지원을 수행하도록 하는 데 목적이 있다.

■ 숙제 및 과제지도 목표

- ◆ 숙제 및 과제 수행과 초등학교 발달과제 및 학업성취·태도와의 관계를 이해하고 숙제 및 과제의 의의 및 목적, 숙제 및 과제의 효과에 대한 지식을 함양한다.
- ◆ 숙제 및 과제 수행 촉진 전략에 대해 배움으로써 방과후 아동이 스스로 숙제 및 과제를 할 수 있도록 지도하는 효과적인 방법에 대해 습득한다.

■ 숙제 및 과제지도 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
숙제 및 과제지도	숙제 및 과제에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 숙제 및 과제 목적과 의의 ◆ 숙제 및 과제와 학업성취 ◆ 숙제 및 과제의 효과 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 숙제 및 과제수행과 초등학교 발달 과제와의 관계 ◆ 숙제 및 과제의 정의, 의의 및 목적 ◆ 숙제 및 과제와 아동의 학업성취 및 태도와의 관계 ◆ 숙제 및 과제 효과에 영향을 미치는 요인 ◆ 숙제 및 과제의 효과
	숙제 및 과제지도 방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 숙제 및 과제 수행 전략 ◆ 효과적 숙제 및 과제지도 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 숙제 및 과제 수행을 촉진하는 전략 ◆ 또래집단활용, 자기감독(점검)기법, 숙제 및 과제지도 노트 등 효과적 숙제 및 과제지도 방법에 대한 이해

■ 숙제 및 과제지도 교수학습방법 및 수업자료

- 강의 위주 방법보다 초등학교의 숙제와 과제의 예들을 살펴보고, 이를 어떻게 지도해야 하는지에 대해 학습자 간에 논의해 보거나 혹은 학습자 스스로 생각해본다.
- 현장에서 실천하고 있는 숙제 및 과제 수행을 촉진하는 전략들을 탐색하고, 방과후보육에서 적용할 수 있는 전략을 구성해 보도록 한다.

■ 수업자료

- 로버트 프레스먼, 스테파니 도널드슨, 레베카 잭슨(2015). 숙제의 힘: 전세계가 주목한 최고의 학습습관연구 프로젝트. 다산에듀.
- 안선모(2012). 숙제가 만만해지는 초등 숙제 홈스쿨. 청어람미디어.

6. 놀이지도

■ 놀이지도 개요

- ◆ <놀이지도>는 초등학교 시기의 놀이의 중요성과 놀이 지도 방법에 대한 전반적인 이해와 실제 지도 방법을 습득하는 실제 과목이다. 인류는 오래전부터 다양한 의식, 행사, 축제, 생활 속에서 노래를 부르거나 다양한 놀이를 해왔다. 놀이를 통해 인간은 기쁨, 분노, 슬픔, 즐거움 등을 표현하고 놀이를 통해 학습하기도 한다. 따라서 놀이지도는 학습자가 놀이의 중요성을 이해하고 놀이가 아동에게 미치는 영향을 파악하여 방과후보육 현장에서 아동에게 적절하게 놀이지도 수행 할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 특히 프로젝트 중심의 놀이지도 방법을 이해하고 이를 수행하도록 하는데 목적을 둔다. 이를 위해 놀이의 특성과 중요성 이해, 놀이가 아동발달에 미치는 영향 파악, 프로젝트 접근법의 정의, 프로젝트 중심 놀이지도의 실제 등에 대한 내용을 탐색한다.

■ 놀이지도 목표

- ◆ 놀이의 개념과 중요성, 놀이와 아동의 발달간의 관련성을 이해하고 다양한 놀이지도의 방법을 이해하여 놀이지도에 대한 기초적인 지식을 습득한다.
- ◆ 프로젝트 접근법에 대해 파악하고, 아동기 놀이의 효과를 극대화하기 위해, 프로젝트중심 놀이지도의 실제사례에 대한 내용을 이해한다.

■ 놀이지도 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
놀이와 아동발달	놀이의 개념과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 놀이의 정의 ◆ 아동과 놀이지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 놀이의 특성과 중요성 이해 ◆ 놀이가 아동발달에 미치는

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	중요성		영향 파악 ◆ 놀이지도의 방법 이해
	프로젝트 접근법과 놀이	◆ 프로젝트 접근법의 이해 ◆ 프로젝트 중심 놀이지도의 실제	◆ 프로젝트 접근법의 준비-도입-전개-마무리 단계 이해 ◆ 프로젝트 중심 놀이지도 사례 파악

■ 놀이지도 교수학습방법 및 수업자료

- 구체적인 예시에 따른 놀이와 아동발달과의 관련성을 파악하고, 효과적인 놀이지도 방법을 안내하여 연습해 보도록 한다.
- 프로젝트 중심 놀이지도의 실제 사례를 살펴보고, 방과후보육에서 수행가능한 프로젝트 중심 놀이를 계획해 본다.

▪ 수업자료

- EBS(2013). EBS 다크프라임 놀이의 반란
- 서영숙·안지혜·양영아·남미선·김홍은(2012). 프로젝트 접근법으로 운영하는 누리과정. 경기:공동체.
- 서영숙·이남정·안소영(1996). 프로젝트 중심 방과후 아동지도. 서울:양서원.

7. 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 | (자아존중감)

■ 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 | (자아존중감) 개요

- ◆ <자아존중감>은 아동기 자아존중감의 중요성에 대한 이해와 자아존중감 향상을 위한 실제 프로그램에 지도에 대한 개괄적인 지식을 습득하는 과목이다. 영유아기에는 가족 관계가 자존감 발달에 있어서 결정적 역할을 하지만, 초등학교에 입학한 이후 아동은 교사나 친구 등 의미 있는 타인과의 상호작용을 통해 성취감을 느끼고 자존감을 향상시켜 나갈 수 있다. 이시기 아동은 성취할 수 있는 목표를 설정하고 이루어냄으로써 자존감을 향상시킬 수 있고, 친구들과의 관계 속에서도 자존감이 향상될 수 있다. 이에 본 프로그램의 실제에서 보육교사는 아동이 자존감을 향상시킬 수 있는 다양한 활동을 이해하고 실제 활동을 익혀, 방과후보육시간에 활용할 수 있도록 지원하는데 목적이 있다. 이를 위해 자존감의 개념 및 자존감의 형성배경, 자존감이 아동발달에 미치는 영향, 아동의 자존감 향상에 영향을 미치는 교사의 역할, 아동의 자존감 향상을 위한 프로그램 등 아동기 자존감 향상의 전반적인 내용을 살펴본다,

방과후 교육 프로그램에 대한 이해 | (자아존중감) 목표

- 자존감의 정의, 아동기와 자존감의 관련성을 통해 자존감에 대한 기본적인 지식과 아동 발달에 자존감이 미치는 영향에 대한 지식을 이해한다.
- 아동의 자존감 향상을 위한 교사의 역할, 자존감 향상 프로그램 사례를 통해 방과후 교육에서 아동의 자존감을 향상시킬 수 있는 구체적인 방안에 대한 내용을 습득한다.

방과후 교육 프로그램에 대한 이해 | (자아존중감) 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
자존감향상	자존감의 정의와 중요성	<ul style="list-style-type: none"> • 자존감의 정의 • 아동기와 자존감 	<ul style="list-style-type: none"> • 자존감의 개념 및 자존감의 형성배경 이해 • 자존감이 아동발달에 미치는 영향 파악
	자존감 향상 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 자존감 향상을 위한 교사의 역할 • 자존감 향상 프로그램 사례 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 자존감 향상에 영향을 미치는 교사의 역할 파악 • 아동의 자존감 향상을 위한 프로그램의 실제 파악

방과후 교육 프로그램에 대한 이해 | (자아존중감) 교수학습방법 및 수업자료

- 자존감이 낮은 아동의 특성을 다양한 사례로 파악해보고, 자존감이 아동발달에 미치는 영향에 대해 학습자간의 토론이나 학습자 스스로 고찰해 보도록 한다.
- 아동의 자존감 향상을 위해 교사가 실천할 수 있는 방안을 모색해 보고, 효과적인 프로그램의 예를 분석하여 방과후교육에서 적용할 수 있는 프로그램을 구성해 보도록 한다.

수업자료

- EBS 다큐프라임 아이의 자존감(2011). 서울: 지식채널
- EBS 다큐프라임 아이의사생활(2011). 자존감
- EBS 다큐프라임 초등성장보고서(2013). 나는 늘 주인공을 꿈꾼다
- 조세핀 김(2014). 교실 속 자존감. 서울: 비전과리더십

8. 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II (독서, 예체능, 수학)

■ 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II (독서, 예체능, 수학) 개요

- ◆ <독서지도, 예체능, 수학교육>은 방과후보육에서 아동의 독서지도 방법과 예체능지도, 수학지도 방법에 대한 기본적인 이해와 지도방법을 습득하는 교과목이다. 독서지도는 인터넷과 정보매체를 활용하여 정보를 쉽게 습득하는 데 익숙해진 오늘날의 초등학생에게 글을 읽고 의미를 파악하는 올바른 방법이 무엇인지 지도하는 것이 목적이고, 예체능 교육은 보육교사가 음악, 미술, 체육 등 다양한 방법의 교육을 통해 아동의 다중지능을 발달시키는 예체능 교육의 실재를 이해하고 활용할 수 있게 하는 것을 목적으로 하며, 수학교육은 수학에 대한 관심을 높이고 수학의 기초 지식을 활용하여 문제를 합리적으로 해결할 수 있게 하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 독서교육의 개념, 독서교육의 필요성, 독서지도의 실제, 다중지능과 예체능 교육 연계, 예체능 교육의 실제, 수학능력 진단, 수학의 흥미 요소 파악, 다양한 수학활동의 실제 등을 통해 독서지도와 예체능, 수학 교육에 대한 이론과 실제 활동의 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II (독서, 예체능, 수학) 목표

- ◆ 독서지도의 개념과 필요성, 독서지도의 방법을 이해하고 방과후보육에서 활용할 수 있는 독서지도에 대한 활용방법을 습득한다.
- ◆ 예체능 교육의 종류 및 중요성, 아동발달과 예체능교육, 예체능 교육 지도방법을 파악하여 방과후보육에서 활용할 수 있는 예체능 교육에 대한 전반적인 내용을 습득한다.
- ◆ 수학능력진단, 일상생활과 관련된 수학활동, 다양한 수학문제해결활동 방법을 파악하여 방과후보육에서 활용할 수 있는 수학교육에 대한 전반적인 내용을 습득한다.

■ 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II (독서, 예체능, 수학) 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
독서지도 예체능교육 수학교육	독서지도의 필요성 및 활용방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독서지도의 개념과 필요성 ◆ 독서지도의 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 독서교육의 개념 이해 ◆ 아동기 독서교육의 필요성 파악 ◆ 독서지도의 실제 파악
	예체능 교육과 아동발달	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 예체능 교육의 종류 및 중요성 ◆ 아동발달과 예체능교육 ◆ 예체능 교육 지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다중지능에 대한 이해 ◆ 다중지능과 예체능 교육 연계 이해 ◆ 예체능 교육의 실제 파악
	수학교육의 이해와 활동방법	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 수학능력 파악 ◆ 생활속의 수학 ◆ 수학교육지도방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동의 수학능력 진단방법 ◆ 생활 속에 활용되는 수학 파악 ◆ 수학교육의 실제 파악

■ **방과후 교육 프로그램에 대한 이해 II(독서, 예체능, 수학 교수학습방법 및 수업자료)**

- 기존의 방과후보육에서 활용하는 독서, 예체능, 수학교육 프로그램의 예들을 살펴보고, 이들의 장·단점을 분석해 본다.
- 각 분야별 교육상황을 동영상이나 시연으로 보여주어 분야별 지도방법을 파악해 보도록 한다.
- 방과후에서 실천할 수 있는 각 분야별 교육 방안을 계획하여 구성해 본다.

■ **수업자료**

- 다중지능(2007). 하워드가드너. 서울: 웅진지식하우스
- 기탄다중지능워크북(2007). 서울: 기탄교육연구소
- EBS 다크프라임 아이의사생활(2011). 다중지능
-

9. 방과후 교육 프로그램에 대한 이해 III(교우관계)

■ **방과후 교육 프로그램에 대한 이해 III 개요**

- ◆ <교우관계>는 방과후보육 영역 중 교육 프로그램의 하나로 교우관계 지도에 대한 전반적인 내용을 습득하는 과목이다. 초등학교 시기는 또래집단시기(gang-age)라고도 하는데, 이 시기는 친구와의 관계, 또래집단 활동 참여를 통해 사회성 발달이 왕성해지는 시기이기도 하다. 본 프로그램은 방과후보육을 지도하는 보육교사가 초등학생 시기의 교우관계의 중요성을 이해하고 교우관계를 증진시킬 수 있는 프로그램에 대한 지식과 내용을 파악하여 방과후 프로그램에 적용할 수 있는 기술을 획득하게 하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 아동기 교우관계의 중요성, 연령별 교우관계, 아동과 사회성 발달, 친사회적 행동지도의 원칙, 친구와의 갈등해결 전략, 집단따돌림 이해 등의 내용을 탐색한다.

■ **방과후 교육 프로그램에 대한 이해 III(교우관계) 목표**

- ◆ 아동과 교우관계, 교우관계의 어려움을 이해하여 초등학교 아동에게 교우관계가 미치는 영향에 대한 내용을 습득하여, 방과후보육에서 교우관계 지도 프로그램에 대한 기초지식을 함양한다.
- ◆ 친사회적 행동, 교우관계 갈등해결 전략, 아동기의 집단 따돌림에 대한 이해를 통해 방과후보육 현장에서 활용할 수 있는 프로그램의 실제에 대한 내용을 습득한다.

■ 방과후 교육 프로그램에 대한 이해Ⅲ(교우관계) 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동과 교우관계	교우관계의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동과 교우관계 ◆ 교우관계의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 아동기 교우관계의 중요성 이해 ◆ 연령별 교우관계의 발달 이해 ◆ 아동과 사회성 발달 이해
	교우관계 증진 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 친사회적 행동 ◆ 교우관계 갈등해결 전략 ◆ 아동과 집단 따돌림 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 친사회적 행동지도의 원칙 이해 ◆ 친구와의 갈등해결 전략 파악 ◆ 집단따돌림 원리와 해결방법 파악

■ 방과후 교육 프로그램에 대한 이해Ⅲ(교우관계) 교수학습방법 및 수업자료

- 아동의 교우관계의 특징을 사례를 통해 소개하고, 아동에게 일어날 수 있는 갈등 및 집단따돌림 등의 다양한 문제 상황을 제시하여 어떻게 해결해야 할지에 대해 모색해 보도록 한다.
- 아동의 교우관계를 증진할 수 있는 프로그램의 예와 교사의 역할에 대해 알아보고, 실천 가능한 방안을 구상해보도록 한다.

■ 수업자료

- SQ 사회지능(2006). 대니얼 골먼. 서울: 웅진지식하우스.
- SBS스페셜(2009). 매력 DNA, 그들이 인기 있는 이유.
- EBS 다큐프라임 정서지능(2012). 엄마도 모르는 우리아이의 정서지능.

10. 초등학생의 생활지도

■ 초등학생의 생활지도 개요

- ◆ <초등학생의 생활지도>는 초등학생이 자신의 생활에서 당면하는 여러 가지 문제들을 파

악하고 스스로 해결할 수 있도록 지원하고 지도하는 방법을 습득하는 방과후보육 운영 실제 과목이다. 따라서 초등학생의 생활지도는 학습자가 초등학생의 자율적 성장과 문제 해결 및 행동 규제 능력을 함양하도록 지도할 수 있는 역량을 가르치기 위해, 초등학생의 생활을 이해하고 구체적인 지도방안을 수립하는 능력을 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학생의 생활지도 분야로 구체적으로 기본생활습관지도, 개인생활지도, 사회성 지도, 진로 및 가치관 지도에 대한 내용을 탐색한다.

■ 초등학생의 생활지도 목표

- ◆ 초등학생의 생활습관과 방식에 따른 기본생활습관지도, 개인생활지도의 목표 및 구체적인 지도방안을 습득한다.
- ◆ 초등학생의 사회성 발달 특성을 이해하고, 다양한 진로 방향에 대한 지식을 습득하여 실제적인 사회성 지도, 진로 및 가치관 지도 방법에 대한 지식과 기술을 함양한다.

■ 초등학생의 생활지도 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
초등학생의 생활지도	초등학생의 기본생활습관지도, 개인생활지도	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생의 생활습관 및 방식 파악 ◆ 기본생활습관 및 개인생활 지도를 위한 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생의 생활습관 및 방식의 특징과 문제점 분석 ◆ 생활지도프로그램 내용 및 실천방안의 사례 파악 ◆ 가정과 연계한 생활지도방안
	초등학생의 사회성 지도, 진로 및 가치관 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생의 사회성 발달 ◆ 진로탐색 및 가치관 교육 ◆ 사회성 지도와 진로 및 가치관 지도를 위한 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학생 사회성 발달 특징 ◆ 다양한 진로탐색 ◆ 가치관 정립 교육 ◆ 사회성 지도와 진로 및 가치관 지도를 위한 교사의 지도방안

■ 초등학생의 생활지도 교수학습방법 및 수업자료

- 초등학생의 생활에 대한 동영상자료를 제시하여 이들의 생활습관 및 방식을 분석해 보도록 한다.
- 아동이 스스로 자신의 생활 속 문제를 파악하여 개선할 수 있는 방안을 모색할 수 있도록 교사가 이들의 문제해결을 도와줄 수 있는 상담전략을 안내한다.
- 다양한 진로를 탐색과 가치관 및 사회성 지도 방안의 실제 사례를 살펴보고, 방과후 보육에서 적용할 수 있도록 한다.

▪ **수업자료**

- 한국초등상담교육학회편(2006). 한국형 초등학교 생활지도와 상담. 서울: 학지사.
- 에듀케어아카데미(2015). 특별직무교육과정 방과후보육과정.

11. 초등학생의 문제행동 지원

■ **초등학생의 문제행동 지원 개요**

- ◆ <초등학생의 문제행동 지원>은 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동을 관리하고 지원해 줄 수 기본적인 지식과 지도방법을 습득하는 방과후보육 운영 실제 과목이다. 따라서 초등학생의 문제행동 지원은 학습자가 초등학생의 문제행동 영역별 증상과 원인을 파악하고 문제행동을 효율적으로 지도하는 방법과 지역사회 상담 자원 연계방법을 학습하여 초등학생의 문제행동을 발견하고 지원하는 방과후보육교사로서의 역할을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동 유형, 초등학생의 문제행동 지도를 위한 교사 지침, 정서적 영역·행동적 영역·성격적 영역에서의 아동 문제행동 원인과 지도방법 등 방과후 현장에서 발견되는 초등학생 문제행동 지원 전반에 걸친 내용을 탐색한다. 특히 최근 초등학생의 인터넷 중독이 사회문제가 되고 있어 행동적 영역에서 인터넷 중독의 원인과 지원방법에 대한 내용을 포함한다.

■ **초등학생의 문제행동 지원 목표**

- ◆ 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동 유형에 대해 이해하고 초등학생의 문제행동 지도를 위한 준수사항 및 교사지침을 습득한다.
- ◆ 초등학생의 문제행동 영역(정서 영역, 행동 영역, 성격 영역)별 문제행동 원인에 대해 이해하고 적절한 적응 행동을 지원하고 촉진하기 위한 교수 방법을 학습하여 효율적인 지도방법에 대한 지식과 기술을 함양한다.

■ **초등학생의 문제행동 지원 내용**

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
초등학생의 문제행동 지원	초등학령기의 문제행동	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학령기의 문제행동 ◆ 문제행동지도를 위한 교사 지침 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 초등학령기에 주로 나타나는 문제행동 유형 ◆ 초등학령기 발달과 문제행동 관련성 ◆ 초등학생 문제행동지도를 위한 교사의 준수사항
	문제행동별 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정서적 영역 문제행동 ◆ 행동적 영역 문제행동 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정서적 영역 문제행동 유형, 원인, 지도 ◆ 행동적 영역 문제행동 유형, 원인, 지도

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
		◆ 성격적 영역 문제행동	◆ 성격적 영역 문제행동 유형, 원인, 지도

■ 초등학생의 문제행동 지원 교수학습방법 및 수업자료

- 유형별 문제행동의 구체적인 사례를 제시하여 문제행동의 특징과 양상, 원인, 그에 따른 지도방법에 대해 파악하도록 한다.
- 각 영역별 문제행동에 대한 지도방안을 학습자간의 토론 혹은 학습자 스스로 모색해 보도록 한다.

■ 수업자료

- EBS60분부모제작팀(2012). EBS 60분 부모: 문제행동과의 한판승 편. 지식채널.
- 오은영(2014). 오은영의 마음처방전: 행동. 웅진리빙하우스.

III. 전문지식기술 영역 - 가족 및 지역사회협력

1. 초등학생 부모와의 상담 및 연계

■ 초등학생 부모와의 상담 및 연계 실제 개요

- ◆ <초등학생 부모와의 상담 및 연계>는 방과후보육기관에서 아동의 건전한 성장과 발달을 극대화하기 위해 아동의 부모와 아동에 대한 정보를 공유하는 부모와의 상담에 대한 개괄적인 지식과 실제 프로그램에 대한 지식을 습득하는 과목이다. 방과후보육을 이용하는 아동은 학교와 방과후보육기관을 이용하므로 부모와의 질적인 교류가 아동에게 중요한 영향을 미친다. 반면 부모는 부모역할을 수행하는 것에 대해 어려움을 느낄 수 있으므로 보육교사는 부모와의 상담을 통해 아동발달을 지원해줘야 한다. 그리고 부모와의 협력을 통한 연계 방법을 알아본다. 학령기 부모상담의 실체는 보육교사가 부모상담의 필요성을 지각하고 부모 상담에 필요한 기초적인 지식과 내용을 학습하여 보다 전문적인 부모상담을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 부모상담 기법, 다양한 부모상담 유형, 부모상담 과정, 부모상담 시 고려할 점 등 부모 상담에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 초등학생 부모와의 상담 및 연계 목표

- ◆ 부모상담의 기법, 부모상담 유형 등에 대한 지식을 습득하여 부모상담에 대한 기초지식을 함양한다.
- ◆ 부모상담의 실제, 부모상담 시 고려할 점을 이해하고 부모상담의 실제에 대한 다양한

사례분석을 통해 학령기 부모상담에 대한 내용을 습득한다.

- ◆ 부모연계 프로그램 사례, 부모연계 시 고려할 점을 파악하여 부모와의 협력방안 실제에 대한 내용을 습득한다.

■ 초등학생 부모와의 상담 및 연계 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
학령기 부모상담의 실제	부모상담의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모상담의 기법 ◆ 부모상담 유형 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모상담 기법 파악 ◆ 다양한 부모상담 유형 이해
	부모상담 프로그램 실제	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모상담의 실제 ◆ 부모상담시 고려점 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모상담 과정 이해 ◆ 부모상담 시 고려점 파악
부모연계	부모연계의 기초 및 실제	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모 연계의 필요성 및 유형 ◆ 부모연계 프로그램 ◆ 부모연계 시 고려점 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 부모연계의 개념과 필요성 및 다양한 유형 파악 ◆ 부모연계 프로그램의 실제 파악 ◆ 부모연계 시 고려점 이해

■ 초등학생 부모와의 상담 및 연계 교수학습방법 및 수업자료

- 강의 위주 방법보다 유형별 부모상담의 사례를 소개하여 상담기법 및 과정을 이해하도록 한다.
- 부모상담프로그램 및 유형별 부모상담기법을 가상의 상황에서 실습해 보도록 한다.
- 기존의 부모연계프로그램을 제시하여 이들의 장·단점을 평가하고, 방과후보육에서 실천가능한 부모연계활동을 구성해보도록 한다.

▪ 수업자료

- 부모 vs 학부모(2014) SBS 스페셜 부모 vs 학부모 제작팀.
- 핀란드 부모혁명(2010) 구해진, 박재원. 서울: 비아북.
- SBS 스페셜 부모력(2009).
- 공동육아 이웃이 있는 가족이야기(2004). 류경희. 서울: 또하나의 문화.
- 보건복지부(2015). 열린어린이집 가이드라인.
- EBS 다큐프라임 행복의 조건, 복지국가를 가다 4부 보육(2013).

2. 방과후 아동을 위한 지역사회 연계

■ 방과후 아동을 위한 지역사회 연계 개요

- ◆ <방과후 아동을 위한 지역사회 연계>는 가족 및 지역사회 협력 영역의 교과목 중 하나로 방과후 아동보육 기관에서 활용할 수 있는 지역사회 연계 프로그램에 대한 지식을 습득하는 교과목이다. 방과후 아동을 위한 지역사회연계는 지역사회 연계의 개념과 의의를 이해하고 방과후보육에서 활용할 수 있는 지역사회 자원에 대해 파악하고 자원 활용 방법을 익히는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 지역사회 연계의 개념, 중요성, 지역사회 자원 연계 시 고려할 점, 물적자원의 종류 및 활용방법, 인적자원의 종류 및 활용방법 등 지역사회 자원 전반에 대한 내용을 탐색한다.

■ 방과후 아동을 위한 지역사회 연계 목표

- ◆ 지역사회 연계의 개념, 지역사회 연계 시 고려할 사항 등을 이해하고 포괄적 보육의 개념을 학습하여 지역사회 연계의 의미에 대한 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 아동을 위해 활용할 수 있는 지역사회 자원을 물적자원과 인적자원으로 나누어 자원의 종류에 대해 파악하고 자원을 활용하는 방법에 대한 내용을 습득한다.

■ 방과후 아동을 위한 지역사회 연계 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
지역사회 연계의 이해	지역사회 연계의 의미	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지역사회 연계의 개념 ◆ 지역사회 연계 시 고려할 사항 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지역사회 연계의 개념 및 필요성 파악(포괄적 보육) ◆ 지역사회 자원 연계 시 고려할 점 파악
	지역사회자원 활용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 물적자원 ◆ 인적자원 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 물적자원의 종류 및 활용방법 파악 ◆ 인적자원의 종류 및 자원봉사자 활용방법 파악

■ 방과후 아동을 위한 지역사회 연계 교수학습방법 및 수업자료

- 지역사회자원의 종류를 알아보고, 학습자 자신의 지역사회자원을 파악해 보도록 한다.
- 지역사회 자원 연계 프로그램의 예들을 살펴보고, 학습자가 적용할 수 있는 프로그램을 계획해 본다.

■ 수업자료

- 보건복지부(2015). 열린어린이집 가이드라인.
- EBS 다큐프라임 행복의 조건, 복지국가를 가다 4부 보육(2013).

III. 전문지식기술 영역 – 장애 및 다문화연계

1. 학령기 장애아동의 이해와 교사지원

■ 학령기 장애아동의 이해와 교사지원 개요

- ◆ <학령기 장애아동의 이해>는 2016년 일부 개정된 장애인 등에 대한 특수교육법(법률 제14160호)에 의해 만 3세부터 만 17세까지의 특수교육대상자는 의무교육을 받을 권리를 가진다는 조항과 연계된 교과목이다. 장애인등에 대한 특수교육법에 의하면 어린이집의 보육교사는 장애 아동을 적절하게 교육하기 위한 이론과 실제적인 역량을 갖추어야 한다. 학령기 장애아동의 이해는 보육교사가 장애아동을 판별하여 장애의 상황에 적절하게 교육하고 장애아의 가족과 연계하며 장애아가 관련된 기관과 연계할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 특수아동의 범주별 장애특성, 장애보육에서 보육교사의 역할, 장애아 교수방법, 장애가족과의 연계, 장애관련 유관기관과의 연계 등 장애아동을 교육하기 위한 전반적인 내용을 습득한다.

■ 학령기 장애아동의 이해와 교사지원 목표

- ◆ 장애 유형별 특성을 파악하고 장애보육에서의 보육교사 역할이 어떤 것인지 이해하여 장애아동 보육의 기초 지식을 함양한다.
- ◆ 장애아보육과정을 이해하고 장애가족 및 지역사회와 협력 방안에 대한 내용을 습득하여 학령기 장애 아동을 위한 지원의 방법을 습득한다.

■ 학령기 장애아동의 이해와 교사지원 내용

대 주제	소 주제	핵심개념	주요내용
학령기 장애아동을 위한 지원	장애아동에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애유형별 특성 ◆ 장애보육에서의 보육교사 역할 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 특수아동의 범주별 장애특성 이해 ◆ 장애보육에서 보육교사의 역할 파악
	장애아동을 위한 지원	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아보육과정의 이해 ◆ 장애가족 및 지역사회와 연계 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 장애아 교수방법 이해 ◆ 장애가족과의 연계 이해 ◆ 장애 관련 유관기관과의 연계 이해

■ 학령기 장애아동의 이해와 교사지원 교수학습방법 및 수업자료

- 동영상 등의 시각자료로 장애유형별 특성을 파악하도록 하고, 각 특성에 따른 교사의 역할을 정리하여 유형별 차이와 특징을 비교해 보도록 한다.
- 장애아교수방법 및 가족·지역사회 연계활동에 대한 실제 사례를 소개하고, 추가로

장애아동을 지원할 수 있는 방안을 모색해 보게 한다.

▪ **수업자료**

- SBS스페셜 지적장애 성웅이의 '무용 치료' (2010).
- 한국보육진흥원(2012). 장애아보육 운영 매뉴얼 | 장애아보육 운영 실제.

2. 다문화사회와 아동

■ **다문화사회와 아동 개요**

- ◆ <다문화사회와 아동>은 방과후보육 직무교육 교과목 중 장애 및 다문화영역에 속한 교과목으로 급증하고 있는 다문화사회에 대한 전반적인 이해와 다문화 가정 아동을 위한 지원을 탐색하는 과정이다. 다문화사회와 아동은 학습자가 다문화 가정의 아동을 지원할 수 있도록 다문화 사회에 대한 기초 지식과 내용을 학습하고 다문화사회에 대한 올바른 태도와 철학을 형성하고 다문화가정 아동을 위한 바람직한 지원을 수행하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 다문화 사회의 정의, 한국 다문화 사회 발생 배경 및 현황, 다문화 가정환경과 아동의 발달 특성, 다문화 가정 아동 지원 등 다문화 가정 아동 지원에 대한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ **다문화사회와 아동 목표**

- ◆ 다문화 사회의 정의, 발생배경, 한국의 다문화 사회 도입배경, 한국의 다문화 가정 현황 파악을 통해 다문화사회 속에서의 한국가정에 대한 전반적인 이해를 한다.
- ◆ 다문화 가정 아동의 발달 특성, 다문화 가정환경이 아동에게 미치는 긍정적·부정적 요인 파악, 다문화가정 아동지원을 위한 보육교사의 역할에 대한 내용을 습득한다.

■ **다문화사회와 아동내용**

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
다문화 사회의 이해와 다문화 가정 아동지원	다문화 사회 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다문화 사회의 정의 ◆ 한국의 다문화 사회 발생 배경 및 현황 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다문화 사회 발생배경 ◆ 한국의 다문화 사회 도입배경 ◆ 다문화 가정 현황 파악
	다문화 가정아동의 지원	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다문화 가정환경과 아동의 발달 특성 ◆ 다문화 가정 아동 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 다문화 가정 아동의 발달 특성 ◆ 다문화 가정환경이 아동에게 미치는 긍정적·부정적 요인 파악 ◆ 다문화가정 아동지원을

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
			의한 보육교사의 역할

■ 다문화사회와 이동 교수학습방법 및 수업자료

- 최근의 통계 수치와 미디어에서 제시되는 다문화 상황을 시각 자료로 소개하고, 우리나라 다문화 사회 및 가정의 현황을 파악해 보도록 한다.
- 다문화 가정의 아동의 실제 사례를 살펴봄으로써 이들의 발달 특성과 가정환경 및 문제점 등을 인식하도록 한다.
- 다문화 가정의 아동을 지원하는 기존의 프로그램들을 파악해보고, 이를 바탕으로 방과후보육에서 수행할 수 있는 내용과 교사의 역할을 구성해 보도록 한다.

▪ 수업자료

- 보육진흥원(2015). 다문화보육 직무교육과정.
- 지구가 100명의 마을이라면(2011) 데이비드 J. 스미스 지음, 노경실 옮김, 푸른숲주니어.
- KBS.드라마스페셜(2015). 비밀.

참고문헌

- 강대옥·강은희(2014). 장애아담당 보육교사의 직무스트레스에 대한인식 분석. 특수아동교육연구, 16(4), 161-186.
- 강재희(2012). 소망 어린이집 장애아통합보육 실행과정에 대한 원장과 장애아전담교사, 보육교사의 경험과 인식. 한국유아교육·보육행정연구, 16(2), 79-98.
- 구현아·임양미·이기선(2009). 경기도 보육교사 재교육실태 및 개선방안 연구. 한국보육학회지, 9(2), 1-22.
- 권영심(2005). 초등학교 방과 후 보육 실태분석과 활성화를 위한 연구. 육아지원연구, 1, 125-141.
- 김서은(2006). 영아보육교사의 보수교육 형태와 내용에 대한 요구분석. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영숙(2006). 장애아 보육지원의 현황과 발전방안에 대한 탐색. 발달장애연구, 10(1), 55-72.
- 김은설(2013). 보육교직원 보수교육 제도의 문제점과 개선 방안. 육아정책연구, 7(1), 127-149.
- 김의향·서문희·임양미·민미희(2010). 보육종사자 보수교육 운영현황 및 개선방안 연구. 유아교육학논집, 14(6), 405-438.
- 박영희(1998). 방과후 아동지도 프로그램의 실태조사에 관한 연구. 서강대학교 수도자대학원 석사학위논문.
- 보건복지부(2015). 보수교육기관현황(내부자료).
- 보건복지부(2016). 2016년 보육사업 안내.
- 영유아보육법[시행 2016.8.4. 법률 제14001호, 2016.2.3., 일부개정] 제23조의2(보유교사의 보수교육) 제3항
- 영유아보육법 제23조 [개정 2008.2.29., 2010.1.18., 2011.6.7., 2011.12.31., 2015.5.18.](어린이집 원장의 보수교육)

- 영유아보육법 제23조의2 [개정 2015.5.18.](보육교사의 보수교육)
- 영유아보육법 시행령 제7조 [개정 2011.12.8., 2013.12.4.](보육정책위원회의 기능)
- 영유아보육법 시행령 제24조 [개정 2010.3.15., 2011.12.8., 2012.2.3., 2013.12.4.](비용의 보조)
- 영유아보육법 시행령 제25조의5 [개정 2015.9.15.](어린이집 정보공시의 범위·횟수 및 시기)
- 영유아보육법 시행령 제26조 [개정 2010.3.15., 2012.2.3., 2012.6.29., 2014.2.11.](권한의 위임)
- 영유아보육법 시행령 제26조의2 [개정 2013.12.4.](업무의 위탁)
- 영유아보육법 시행규칙[개정 2015. 9. 18] 별표 7(보수교육 실시기준) 제1호 가목
- 영유아보육법시행규칙 제11조의2 [개정 2015.1.28., 2015.9.18.](어린이집의 원장의 사전직무교육)
- 영유아보육법시행규칙 제17조[개정 2011.12.8.] (어린이집의 원장 또는 보육교사의 자격의 검정)
- 영유아보육법시행규칙 제20조[개정 2011.12.8., 2012.6.29.](보수교육의 실시)
- 이명순·이영미(2006). 만 2세 영아반 교사의 역할에서 멘토링(mentoring)의 의미와 전략. 한국보육학회지, 6(2), 21-41.
- 이미화·민정원·엄지원·윤지연(2013). 영아보육의 실태 및 질 제고 방안. 육아정책연구소.
- 이미화·강은진·김은설·김동훈·김아름·최지은(2015). 보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구. 보건복지부·육아정책연구소.
- 이미화·최윤경·이정원·도남희·권미경·박진아·이혜민·김영원(2016). 2015년 전국 보육실태조사. 육아정책연구소.
- 이선희·이승연(2011). 만1세반 자유놀이시간에서의 영아-교사 상호작용과 교사 민감성 분석. 한국교원교육연구, 28(1), 163-189.
- 이영순(2006). 어린이집 방과후 아동보육 프로그램에 관한 연구. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 이재민(2003). 어린이집 영아기 교사를 위한 보수교육 내용의 실제와 기대. 이화

- 여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정림·김은영·엄지원·강경숙(2012). 장애 영유아 통합보육 교육 현황과 선진화 방안. 육아정책연구소.
- 이정원·이세원(2009). 세계육아정책동향시리즈 14-노르웨이의 육아정책 동향. 육아정책연구소.
- 정영순(2004). 방과후 아동지도의 실태와 인식. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정주희(2007). 방과후 아동보육프로그램 개선방안연구. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 조성연·강재희(2007). 영아교사의 보육 실제 직무 수행실태와 인식 분석. 유아교육·보육행정학회, 11(3), 5-22.
- 조현정·이병인(2015). 장애아전문 어린이집 보육교직원의 보육컨설팅에 대한 인식 및 요구 분석. 한국보육학회지, 15(2), 215-240.
- 조혜경(2001). 어린이집 영아반 교사의 보수교육에 대한 연구. 일립논총, 7, 441-472.
- 주선영(2000). 방과후 아동 보육 교사의 질적 수준에 관한 연구. 단국대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 지성애(2007). 보육교사 보수교육 현황 분석 및 개선 방안. 유아교육학논집, 11(3), 155-180.
- 한승희(2008). 어린이집 방과 후 보육 활성화 방안. 경남대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 홍금자·이혜영(2008). 보육교사의 전문성증진과 전문 인력의 확대방안. 한국영유아보육학, 52, 125-154.
- European Commission(2015). Education and training monitor 2015: Poland.
- CARE(Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC) (2015). Comparative review of professional development approaches.
- Lazzari, A., Picchio, M., & Balduzzi, L. (2015). Professionalisation policies in the ECEC field: Trends and tensions in the Italian context. *International Journal of Early Education*, 23(3), 247-287.

OECD(2012). Quality matters in early childhood education and care: Finland 2012.

Tullia, M., & Mariacristina, P. (2010). Early education in Italy: Research and practice. *International Journal of Early Childhood*, 42(2), 141-153.

[인터넷 사이트]

한국교육개발원 교육정책네트워크정보센터

http://edpolicy.kedu.re.kr/EpicGlobal/Epic/EpicGlobal01View.php?PageNum=1&Ac_Group=4&searchSel=:AC_TITLE&searchKeyword=양육&Ac_Name=&Ac_Code=D0060100&Ac_Code2=D0060100&Ac_Num0=18716&Ac_Name2=

법제처(2016a). 영유아보육법 시행규칙

<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=0&subMenu=1&query=%EC%98%81%EC%9C%A0%EC%95%84%EB%B3%B4%EC%9C%A1%EB%B2%95#undefined>

법제처(2016b). 영유아보육법

<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=0&subMenu=1&query=%EC%98%81%EC%9C%A0%EC%95%84%EB%B3%B4%EC%9C%A1%EB%B2%95#undefined>

법제처(2016c). 영유아보육법 시행령

<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=0&subMenu=1&query=%EC%98%81%EC%9C%A0%EC%95%84%EB%B3%B4%EC%9C%A1%EB%B2%95#undefined>

법제처(2016d). 교육공무원법

<http://www.law.go.kr/lsSc.do?menuId=0&subMenu=1&query=%EC%98%81%EC%9C%A0%EC%95%84%EB%B3%B4%EC%9C%A1%EB%B2%95#undefined>

Sardes 홈페이지 (<http://www.sardes.nl/index.php>에서 2016. 6. 23. 인출).

부록

부록 1. 온라인 기관 설문지

부록 2. 원장 및 교사 면담 질문지

부록 1. 온라인 기관 설문지

보육교직원 특별직무 보수교육 현황 및 개편 관련 의견

1. 해당 보수교육기관의 일반현황, 교육현황

기관 일반 현황	소속기관명	()
	기관소재지	①()서울 ②()부산 ③()대구 ④()인천 ⑤()광주 ⑥()대전 ⑦()울산 ⑧()세종 ⑨()경기 ⑩()강원 ⑪()충북 ⑫()충남 ⑬()전북 ⑭()전남 ⑮()경북 ()경남 ⑰()제주
	보수교육 기관유형	①대학 ②평생교육원 ③보육교사교육원 ④정부출연기관 ⑤보육관련 비영리법인/단체 ⑥육아종합지원센터 ⑦기타()
	보수교육 운영기간✓	기관설립연도 : 년, 보수교육 총 운영기간 : 년 (현재 기록이 남아있는 기준)
	특별직무교육 운영기간	특별직무교육 총 운영기간 : 13년 (현재 기록이 남아있는 기준)
	보육교사 양성교육시설 여부	①()예 ②()아니오

소속기 관 교육현 황	구분	특별직무교육			
		영아 보육	장애아 보육	방과후 보육	
2014년	총 교육횟수	()회	()회	()회	
	평균교육기간*	()일	()일	()일	
	평균수강인원*	()명	()명	()명	
	평균이수율*	()%	()%	()%	
	2015년	총 교육횟수	()회	()회	()회
		평균교육기간*	()일	()일	()일
		평균수강인원*	()명	()명	()명
		평균이수율*	()%	()%	()%
	2016년 (4월말 기준)	총 교육횟수	()회	()회	()회
		평균교육기간*	()일	()일	()일
		평균수강인원*	()명	()명	()명
		평균이수율*	()%	()%	()%

* 소수점 첫째 자리까지 기재

※ 귀 기관에서 운영한 보수교육과정에 대해서만 기재해 주시면 됩니다.

2. 해당 기관 특별직무교육 운영 실태 (※관련된 자료를 제공해 주셔도 됩니다)

문항		답변
교육과정개발	특별교육과정(방과후, 영아, 장애) 중 특정 과정을 선택한 이유는 무엇인지요?	
	특별교육과정의 개발절차에 대해 간략히 적어주세요.	
	특별교육과정 개발 강사 현황(명수, 전공, 소속, 직급 등)	
교육과정운영	교육과정 운영 프로세스 -수업운영 -평가관리 -수업 질 관리	
	교육과정 수강자 유형 (원장, 교사, 기타 비율) *실제 수강생 수와 학습자 특성별 비율에 대한 질문입니다.	
	교육과정 수강자 만족도 평가를 하셨다면, 결과는 어떻게 나왔는지요? *조사 결과 자료 제공 요청	
	★특별직무교육 강의계획 (안): 강의내용 리스트 포함 *특별직무교육 개편을 위해 매우 중요한 자료입니다.	

3. 보수교육기관의 특별직무교육 운영과 관련하여 하고 싶으신 말씀이 있으면 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다.

구분	의견
시설	
교수요원	
수업운영	
평가관리	
수업 질 관리	
기관운영	
기타	

4. 현행 보육교직원 보수교육 특별직무교육 교육의 운영 방식의 특징에 대해 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다.

구분	의견
교재	
수업 계획서	
강사	
운영방식	

5. **특별직무교육 교과목 중 각각 3과목을 제외**해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당한다고 생각하십니까? 1, 2, 3 우선순위를 선택하여 다음의 표에 기입하여 주십시오.

구분	특별직무교육					
	영아보육	제외 우선 순위 (3개 선택)	장애아보육	제외 우선 순위 (3개 선택)	방과후보육	제외 우선 순위 (3개 선택)
보육기초	현대사회 변화와 영아보육	()	장애인복지와 보육정책	()	현대사회 변화와 방과후보육	()
	영아보육의 이해	()	장애아보육의 이해	()	방과후보육의 이해	()
	영아학대예방과 아동권리	()	장애아학대예방과 아동권리	()	아동학대예방과 아동권리	()
발달 및 지도	영아발달의 특성	()	장애이해 교육과 협력	()	아동발달의 특성	()
	영아 일상생활지도	()	장애 진단과 발달장애 영유아 산별	()	초등학교 교육과정의 이해	()
	영아행동관찰과 평가	()	교육진단과 개별화 교육 프로그램	()	아동 일상생활지도	()
	영아 감각 및 대근육 발달 지도	()	활동참여를 위한 보육과정 수정	()	문제행동 수정과 지도	()
영유아 교육	놀이를 통한 사회성발달	()	장애아 사회성지도	()	학습 및 과제지도	()
	놀이를 통한 정서발달	(2)	장애아 의사소통지도	()	친구관계와 생활지도	()
	놀이를 통한 언어발달	()	장애아 음악치료	()	아동언어교육	()
	놀이를 통한 인지발달	()	장애아 미술치료	()	아동예체능교육	()
	교수매체 개발 및 활용방안	()	교수매체 개발 및 활용방안	()	초등학생을 위한 교수법 실제	()
	어린이집 표준보육과정 운영의 실제	()	어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제	()	어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해	()
	놀이를 통한 감성탐색 및 신체발달	()				
영유아의 건강·영양 및 안전	영아 건강·안전관리	()	장애아 건강·안전관리	()	초등학생 건강·안전관리	()
	영아 영양관리 및 식생활지도	()	장애아 영양관리 및 식생활지도	()	초등학생 영양관리 및 식생활지도	()
가족 및 지역사회 협력	영아 부모와의 의사소통 실제	()	장애아 가정에 대한 이해	()	학령기 부모 상담 실제	()
	다양한 가정의 영아지원	()	장애아를 위한 지역사회 연계를 위한 실제	()	방과후 아동을 위한 지역사회연계	()
보육 사업의 운영	영아보육교사의 역할과 자세	()	장애아보육교사의 역할과 자세	()	방과후보육교사의 역할과 자세	()
	어린이집 운영과 관리	()	어린이집 운영과 관리	()	어린이집 운영과 관리	()
	보육정보 탐색	()	보육정보 탐색	()	보육정보 탐색	()

5-1) 귀하께서 문항 2-3)에서 특별교육과정별로 각각 3과목을 제외한 주된 이유는 무엇입니까? 2개를 선택하여 표 해주십시오.

- ① () 해당 직무와의 관련성이 떨어져서
- ② () 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서
- ③ () 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에
- ④ () 보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서
- ⑤ () 보수교육기관 이외 기관(육아종합지원센터, 안전공제회 등)의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서
- ⑥ () 보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서
- ⑦ () 기타 -

6. 특별직무교육을 개편한다면, 어떤 부분을 보완하는 것이 적합하다고 생각하십니까? 자유롭게 기술해 주십시오.

부록 2. 원장 및 교사 면담 질문지

사례조사 참여 원장 배경

일시: 2016년 월 일	장소:
---------------------	-----

1. 응답자 일반특성

1) 귀하의 성별	<input type="checkbox"/> 여자 <input type="checkbox"/> 남자
2) 귀하의 학력	<input type="checkbox"/> 고졸이하 <input type="checkbox"/> 전문대졸 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학원졸
3) 귀하의 연령	만 _____ 세
4) 원장경력	_____년 _____개월
5) 현 기관에서 근무경력	_____년 _____개월

2. 근무기관 일반특성

설립유형	어린이집	<input type="checkbox"/> 국공립 <input type="checkbox"/> 직장 <input type="checkbox"/> 민간 <input type="checkbox"/> 가정
------	------	--

<면담 질문>

1. 보수교육기관의 특별직무교육 운영과 관련하여 하고 싶으신 말씀이 있으면 자유롭게 이야기 해주십시오
- 시설, 교수요원, 수업운영, 평가관리, 수업 질 관리, 기관운영, 기타
2. 현행 보육교직원 보수교육 특별직무교육 교육의 운영 방식의 특징에 대해 자유롭게 이야기 해주십시오
- 교재, 수업 계획서, 강사

3. **특별직무교육 교과목 중 제외해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당한다고 생각하십니까? 제외한 주된 이유는 무엇입니까?**

구분	특별직무교육					
	영아보육	제외 우선 순위 (3개 선택)	장애아보육	제외 우선 순위 (3개 선택)	방과후보육	제외 우선 순위 (3개 선택)
보육기초	현대사회 변화와 영아보육	()	장애인복지와 보육정책	()	현대사회 변화와 방과후보육	()
	영아보육의 이해	()	장애아보육의 이해	()	방과후보육의 이해	()
	영아학대예방과 아동권리	()	장애아학대예방과 아동권리	()	아동학대예방과 아동권리	()
발달 및 지도	영아발달의 특성	()	장애이해 교육과 협력	()	아동발달의 특성	()
	영아 일상생활지도	()	장애 진단과 발달차별 영유아 선별	()	초등학교 교육과정의 이해	()
	영아행동관찰과 평가	()	교육진단과 개별화 교육 프로그램	()	아동 일상생활지도	()
	영아 감각 및 대소근육 발달 지도	()	활동참여를 위한 보육과정 수정	()	문제행동 수정과 지도	()
영유아 교육	놀이를 통한 사회성발달	()	장애아 사회성지도	()	학습 및 과제지도	()
	놀이를 통한 정서발달	()	장애아 의사소통지도	()	친구관계와 생활지도	()
	놀이를 통한 언어발달	()	장애아 음악치료	()	아동언어교육	()
	놀이를 통한 인지발달	()	장애아 미술치료	()	아동예체능교육	()
	교수매체 개발 및 활용방안	()	교수매체 개발 및 활용방안	()	초등학생을 위한 교수법 실제	()
	어린이집 표준보육과정 운영의 실제	()	어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제	()	어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해	()
	놀이를 통한 감성탐색 및 신체발달	()				
영유아의 건강·영양 및 안전	영아 건강·안전관리	()	장애아 건강·안전관리	()	초등학생 건강·안전관리	()
	영아 영양관리 및 식생활지도	()	장애아 영양관리 및 식생활지도	()	초등학생 영양관리 및 식생활지도	()
가족 및 지역사회 협력	영아 부모와의 의사소통 실제	()	장애아 가정에 대한 이해	()	학령기 부모 상담 실제	()
	다양한 가정의 영아지원	()	장애아를 위한 지역사회 연계사업 실제	()	방과후 아동을 위한 지역사회연계	()
보육 사업의 운영	영아보육교사의 역할과 자세	()	장애아보육교사의 역할과 자세	()	방과후보육교사의 역할과 자세	()
	어린이집 운영과 관리	()	어린이집 운영과 관리	()	어린이집 운영과 관리	()
	보육정보 탐색	()	보육정보 탐색	()	보육정보 탐색	()

3-1) 귀하께서 문항 4)에서 특별교육과정별로 각각 3과목을 제외한 주된 이유는 무엇
 입니까? 2개를 선택하여 ✓표 해주십시오.

- ① () 해당 직무와의 관련성이 떨어져서
- ② () 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서
- ③ () 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에
- ④ () 보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서
- ⑤ () 보수교육기관 이외 기관(육아종합지원센터, 안전공제회 등)의 교육내용과 중복
 되는 경우가 많아서
- ⑥ () 보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서
- ⑦ () 기타(_____)

4. 특별직무교육 교과목 중 추가해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당
 한다고 생각하십니까? 제외한 주된 이유는 무엇입니까?

5. 특별직무교육을 개편한다면, 어떤 부분을 보완하는 것이 적합하다고
 생각하십니까?

사례조사 참여 교사 배경

일시: 2016년 월 일	장소:
---------------------	-----

1. 응답자 일반특성

1) 귀하의 성별	<input type="checkbox"/> 여자 <input type="checkbox"/> 남자
2) 귀하의 학력	<input type="checkbox"/> 고졸이하 <input type="checkbox"/> 전문대졸 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학원졸
3) 귀하의 연령	만 _____ 세
4) 교사경력	_____년 _____개월
5) 현 기관에서 근무경력	_____년 _____개월

2. 근무기관 일반특성

설립유형	어린이집	<input type="checkbox"/> 국공립 <input type="checkbox"/> 직장 <input type="checkbox"/> 민간 <input type="checkbox"/> 가정
3) 담당학급		<input type="checkbox"/> 단일반 (만: 세)
		<input type="checkbox"/> 혼합연령 (만: 세)

<면담 질문>

1. 다음의 특별직무교육 중 수강한 교육과 방법을 적어주십시오.

	영아보육	장애아보육	방과후보육
수강여부			
수강방법 (수강기관도 적어주십시오)			

2. 선생님께서 수강한 **보수교육기관의 특별직무교육 운영과 관련하여** 하고 싶으신 말씀이 있으면 자유롭게 이야기 해주십시오

- 시설, 교수요원, 수업운영, 평가관리, 수업 질 관리, 기관운영, 기타
- 교재, 수업 계획서, 강사

3. **특별직무교육 교과목 중 제외해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당한다고 생각하십니까? 제외한 주된 이유는 무엇입니까?**

구분	특별직무교육					
	영아보육	제외 우선 순위 (3개 선택)	장애아보육	제외 우선 순위 (3개 선택)	방과후보육	제외 우선 순위 (3개 선택)
보육기초	현대사회 변화와 영아보육	()	장애인복지와 보육정책	()	현대사회 변화와 방과후보육	()
	영아보육의 이해	()	장애아보육의 이해	()	방과후보육의 이해	()
	영아학대예방과 아동권리	()	장애아학대예방과 아동권리	()	아동학대예방과 아동권리	()
발달 및 지도	영아발달의 특성	()	장애이해 교육과 협력	()	아동발달의 특성	()
	영아 일상생활지도	()	장애 진단과 발달차별 영아아 선별	()	초등학교 교육과정의 이해	()
	영아행동관찰과 평가	()	교육진단과 개별화 교육 프로그램	()	아동 일상생활지도	()
	영아 감각 및 대소변 배설 지도	()	활동참여를 위한 보육과정 수정	()	문제행동 수정과 지도	()
영유아 교육	놀이를 통한 사회성발달	()	장애아 사회성지도	()	학습 및 과제지도	()
	놀이를 통한 정서발달	()	장애아 의사소통지도	()	친구관계와 생활지도	()
	놀이를 통한 언어발달	()	장애아 음악치료	()	아동언어교육	()
	놀이를 통한 인지발달	()	장애아 미술치료	()	아동예체능교육	()
	교수매체 개발 및 활용방안	()	교수매체 개발 및 활용방안	()	초등학생을 위한 교수법 실제	()
	어린이집 표준보육과정 운영의 실제	()	어린이집 표준보육과정 운영과	()	어린이집 표준보육과정과	()
놀이를 통한 감정표현 및 신체발달	()	개별화 교육의 실제	()	초등교육과정의 이해	()	
영유아의 건강·영양 및 안전	영아 건강·안전관리	()	장애아 건강·안전관리	()	초등학생 건강·안전관리	()
	영아 영양관리 및 식생활지도	()	장애아 영양관리 및 식생활지도	()	초등학생 영양관리 및 식생활지도	()
가족 및 지역사회 협력	영아 부모와의 의사소통 실제	()	장애아 가정에 대한 이해	()	학령기 부모 상담 실제	()
	다양한 가정의 영아지원	()	장애아를 위한 지역사회연계 이해와 실제	()	방과후 아동을 위한 지역사회연계	()
보육 사업의 운영	영아보육교사의 역할과 자세	()	장애아보육교사의 역할과 자세	()	방과후보육교사의 역할과 자세	()
	어린이집 운영과 관리	()	어린이집 운영과 관리	()	어린이집 운영과 관리	()
	보육정보 탐색	()	보육정보 탐색	()	보육정보 탐색	()

3-1) 귀하께서 문항 4)에서 특별교육과정별로 각각 3과목을 제외한 주된 이유는 무엇
 입니까? 2개를 선택하여 ✓표 해주십시오.

- ①() 해당 직무와의 관련성이 떨어져서
- ②() 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서
- ③() 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에
- ④() 보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서
- ⑤() 보수교육기관 이외 기관(육아종합지원센터, 안전공제회 등)의 교육내용과 중복
 되는 경우가 많아서
- ⑥() 보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서
- ⑦() 기타(_____)

4. 특별직무교육 교과목 중 추가해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당
 한다고 생각하십니까? 제외한 주된 이유는 무엇입니까?

5. 특별직무교육을 개편한다면, 어떤 부분을 보완하는 것이 적합하다고
 생각하십니까?

연구보고 2016-02

보육교직원 특별직무교육 개편방안연구

발행일 2016년 8월
발행인 우 남 희
발행처 육아정책연구소
주 소 서울시 서초구 남부순환로 2558 외교센터 3, 4층
전화: 02) 398-7700
팩스: 02) 730-3313
<http://www.kicce.re.kr>
인쇄처 도서출판 (주)승림디엠씨 02) 2271-2581

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

ISBN 979-11-85941-72-1 93330