

발 간 등 록 번 호

11-1352000-001801-01

## 영아 안전교육 프로그램 개발 연구

연구책임자: 이 미 화(육아정책연구소 선임연구위원)

공동연구자: 김 혜 금(동남보건대학교 보육과 교수)

도 남 희(육아정책연구소 부연구위원)

민 정 원(육아정책연구소 부연구위원)

김 길 숙(육아정책연구소 부연구위원)

엄 지 원(육아정책연구소 연구원)

함 철 규(육아정책연구소 연구인턴)

연구협력진: 이 은 진(사랑어린이집 원장)

김 성 은(솔이어린이집 원장)

윤 상 인(HP푸르니어린이집 원장)

보 건 복 지 부  
육아정책연구소

본 보고서는 육아정책연구소가 보건복지부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 보건복지부의 공식적 입장이 아님을 밝혀드립니다.

## 제 출 문

보건복지부 장관 귀하

본 보고서를 보건복지부의 『영아 안전교육 프로그램 개발 연구』에  
관한 최종보고서로 제출합니다.

2014년 11월  
육아정책연구소  
소장 우 남 희



# 차 례

<b>I. 영아 안전교육 프로그램 개발배경</b> .....	1
1. 서론 .....	1
2. 영아 안전교육 관련 연구 배경 .....	8
3. 영아 안전사고 현장사례 .....	44
<b>II. 0세반 영아 안전교육 프로그램 개발</b> .....	57
1. 선생님이 도와주세요 .....	59
2. 비누는 먹는 게 아니에요 .....	60
3. 영차영차 기어 오르내리기 .....	61
4. 유모차에서 안전벨트를 해요 .....	62
5. 더러운 놀잇감은 입에 넣지 않아요 .....	63
6. 선생님이 기저귀를 갈아 주세요 .....	64
7. 우리 엄마, 아빠예요 .....	65
8. 우유는 선생님이 먹여주세요 .....	66
9. 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어요 .....	68
10. 유모차를 타고 횡단보도를 건너요 .....	69
11. 바르게 누워서 자요 .....	70
12. 비가 많이 오는 날 밖으로 나가지 않아요 .....	71
13. 빵빵 자동차가 지나가요 .....	72
14. 아이쿵! 야야 .....	73
15. 선생님과 함께 가요 .....	75
16. 앓! 뜨거워 .....	76
17. 유모차가 다니는 길이 있어요 .....	77
18. 놀잇감을 던지면 아파요 .....	78
19. 좋은 냄새가 나도 먹으면 위험해요 .....	79
20. 거울 속 내 몸 .....	80
21. 놀잇감에 걸려 넘어질 수 있어요 .....	82
22. 내 이름이에요 .....	83

23. 아플 때에는 약을 먹고 쉬어요 .....	84
24. 선생님이 내려줄 때까지 기다려요 .....	85
25. 양말을 벗고 놀아요 .....	86
26. 잘게 자른 음식을 먹어요 .....	88
27. 불이야! .....	89
28. 할퀴면 친구가 아파요 .....	90
29. 카시트에 앉아요 .....	91
30. 정해진 사람과 집에 가요 .....	93

**Ⅲ. 1세반 영아 안전교육 프로그램 개발 .....** 94

1. 선생님과 사물함을 열고 닫아요 .....	97
2. 어른과 손잡고 어린이집에 와요 .....	98
3. 교구장에 올라가면 위험해요 .....	99
4. 약품은 만지지 않아요 .....	100
5. 엉덩이 씻을 때 선생님을 잡아요 .....	101
6. 모래바람이 불어요 .....	102
7. 조심조심 계단을 오르고 내려요 .....	103
8. 선생님과 같이 가요 .....	105
9. 양! 깨물면 아파요 .....	106
10. 기저귀를 갈면 기분이 좋아요 .....	107
11. 숟가락, 포크를 바르게 사용해요 .....	108
12. 부릉부릉~ 조심해요! .....	109
13. 불이야 불이야 .....	110
14. 로션은 먹는 게 아니야 .....	112
15. 맛있는 냄새가 나도 먹지 않아요 .....	113
16. 냐냐 꿀꺽! 꼭꼭 씹어요 .....	114
17. 양치물은 보글보글 튀! .....	115
18. 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈춰라! .....	117
19. 모래를 친구에게 뿌리지 않아요 .....	119
20. 비가 올 때는 밝은 색 옷을 입어요 .....	120
21. 놀잇감을 던지지 않아요 .....	121

22. 물은 미끄러워요 .....	122
23. 비가 너무 많이 와요 .....	123
24. 좁은 곳에 들어가지 않아요 .....	125
25. 자동차가 멈추면 건너요 .....	127
26. 만지면 안돼요! .....	128
27. 약은 아플 때만 먹어요 .....	130
28. 앓! 뜨거워요 .....	131
29. 내 이름을 알아요 .....	132
30. 아무거나 입에 넣지 않아요 .....	133
31. 팬티를 입어 보아요 .....	135
32. 미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않아요 .....	136
33. 놀잇감을 밟으면 위험해요 .....	137
34. 자동차를 타면 앉아요 .....	138
35. 콘센트 구멍에 넣을까 말까 .....	139
36. 콧구멍에 넣으면 안 돼! .....	140
37. 친구 약은 친구 꺼! .....	142
38. 부딪치면 아파요 .....	143
39. 눈이 왔을때 어른 손을 잡고 걸어요 .....	145
40. 살살! 문 열고 닫아요 .....	147
41. 카시트 안전벨트를 해요 .....	148
42. “위험해”라고 말하면 멈춰요 .....	149
43. 친구와 손잡고 걸어요 .....	150
44. 아는 사람이라도 따라가지 않아요 .....	151
45. 블록으로 안전하게 놀이해요 .....	152
<b>IV. 2세반 영아 안전교육 프로그램 개발 .....</b>	<b>153</b>
1. 내 사물함 여닫을 때 조심해요 .....	157
2. 선생님과 자전거를 타요 .....	158
3. 선생님과 화장실에 함께 가요 .....	159
4. 먼지가 있는 날 실내에서 지내요 .....	161
5. 선생님이 주는 약만 먹어요 .....	163

6. 보육실에서 걸어 다녀요 .....	165
7. 끈을 목에 감으면 위험해요 .....	167
8. 산책을 나가면 선생님 주변에서 놀이해요. ....	168
9. 안전한 길은 어디일까요? .....	169
10. 바깥에서 자연물을 함부로 만지지 않아요 .....	170
11. 속옷을 입어요 .....	172
12. 안전한 옷과 신발이 있어요 .....	173
13. 내가 다니는 어린이집 이름을 말해요 .....	174
14. 내 몸의 구멍에 물건을 넣으면 위험해요 .....	176
15. 블록을 던지면 위험해요 .....	177
16. 계단을 한 칸씩 오르내려요 .....	178
17. 제자리에서 이를 닦아요 .....	179
18. 그늘에서 놀아요 .....	180
19. 비오는 날에는 밝고 환한 색 옷을 입어요 .....	181
20. 어른이 사용하는 것을 만지면 안돼요 .....	182
21. 물놀이 안전하게 해요 .....	183
22. 뽀족한 물건을 조심해요 .....	185
23. 버스, 지하철에서는 제자리에 앉아요 .....	186
24. 비가 너무 많이 오면 조심해요 .....	188
25. 어른이 사용하는 기계예요 .....	189
26. 엄마, 아빠 화장품은 바르면 안돼요 .....	190
27. 자동차에서는 안전띠를 매요 .....	192
28. 조심조심 문을 열고 닫아요 .....	193
29. 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다려요 .....	194
30. 위험한 구멍이 있어요(전기 콘센트) .....	196
31. 동물을 함부로 만지지 않아요 .....	197
32. 놀이터를 안전하게 이용해요 .....	199
33. 다른 사람이 내 몸을 함부로 만지면 안돼요 .....	200
34. 꼭꼭 씹어 먹어요 .....	201
35. 친구와 같은 방향으로 달리기해요 .....	203
36. 멈춰요 살펴봐요 건너요 .....	205



37. 길을 잃었을 때는 주변의 어른에게 도움을 구해요 .....	207
38. 비탈길에서는 천천히 걸어요 .....	209
39. 눈에 무언가 들어가면 비비지 않아요 .....	211
40. 불이 났을 때는 건물 밖으로 나가요 .....	213
41. 그리기 자료는 입에 물지 않아요 .....	215
42. 낯선 사람을 따라가면 위험해요 .....	216
43. 미끄러운 길에서는 조심해서 걸어요 .....	218
44. 엘리베이터 문이 닫힐 때 조심해요 .....	220
45. 뜨거운 것을 조심해요 .....	222
46. 길에서 자전거를 조심해요 .....	224
47. 친구 때리지 않고 말로 이야기해요 .....	225
48. 순서를 지키는 것이 안전해요 .....	227
49. 먹을 수 없는 약이 있어요 .....	229
50. 땅이 흔들흔들 .....	230
51. 스마트폰은 어른이 사용해요 .....	231
52. 형님반에는 작은 놀잇감이 있어요 .....	232

## 표 차례

〈표 I-1- 1〉 0세반 영아 안전교육 프로그램 활동 목록 .....	4
〈표 I-1- 2〉 1세반 영아 안전교육 프로그램 활동 목록 .....	5
〈표 I-1- 3〉 2세반 영아 안전교육 프로그램 활동 목록 .....	6
〈표 I-2- 1〉 안전사고 유형관련 선행연구 .....	12
〈표 I-2- 2〉 안전사고 유형관련 분석범위 및 분류기준 .....	13
〈표 I-2- 3〉 영아 안전사고에 대한 인식관련 선행연구 .....	15
〈표 I-2- 4〉 영아 안전사고에 대한 인식관련 선행연구 .....	20
〈표 I-2- 5〉 영유아 대상 주요 안전교육 프로그램 목록 .....	24
〈표 I-2- 6〉 안전교육 프로그램 효과 관련 선행연구 .....	26
〈표 I-2- 7〉 영아 안전사고 현황 조사를 위한 활용 자료원 비교 .....	29

〈표 I-2- 8〉 어린이집 안전사고 사고유형 분류 .....	30
〈표 I-2- 9〉 어린이집 안전사고 사고유형별 발생장소 .....	31
〈표 I-2-10〉 어린이집 안전사고 사고유형별 상해유형 .....	32
〈표 I-2-11〉 어린이집 안전사고 사고유형별 상해부위 .....	33
〈표 I-2-12〉 어린이집 사망사고- 설립유형 및 발생원인 구분 .....	34
〈표 I-2-13〉 어린이집 부상사고- 설립유형 및 발생원인 구분 .....	34
〈표 I-2-14〉 국민건강영양조사 손상 발생 여부 .....	35
〈표 I-2-15〉 국민건강영양조사 손상 발생 횟수 .....	35
〈표 I-2-16〉 국민건강영양조사 손상 발생 상해 부위(중복응답) .....	36
〈표 I-2-17〉 국민건강영양조사 손상 발생 기전(원인) .....	36
〈표 I-2-18〉 국민건강영양조사 손상 발생 장소 .....	37
〈표 I-2-19〉 소비자위해감시시스템 영유아 안전사고 접수 건수 .....	37
〈표 I-2-20〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 연도별 집계 .....	38
〈표 I-2-21〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 발생장소별 분류 .....	38
〈표 I-2-22〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 발생장소별 분류- 가정 영역	39
〈표 I-2-23〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 위해내용별 분류 .....	39
〈표 I-2-24〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 위해내용별 분류 - 4개 주요 영역 .....	40
〈표 I-2-25〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 위해부위별 분류 .....	40
〈표 I-3- 1〉 안전사고 사례조사에서 수집된 사고유형 .....	44
〈표 II-1- 1〉 0세반 안전 연간교육계획안 .....	58
〈표 III-1- 1〉 1세반 안전 연간교육계획안 .....	95
〈표 IV-1- 1〉 2세반 안전 연간교육계획안 .....	154

## 그림제목

[그림 I-1-1] 영아 안전교육 프로그램 개발 과정 .....	2
-------------------------------------	---

# I. 영아 안전교육 프로그램 개발배경

## 1. 서론

### 가. 개발 목적 및 필요성

2012년 0~2세 무상보육정책이 실시됨에 따라 영아 시설보육에 투입되는 국가재정이 늘어나고 영아기 보육에 대한 사회적 관심이 높아진 것에 반해, 영아보육의 제반 환경(물리적 환경, 인적 환경, 프로그램)과 특히 안전 및 건강 관련 연구는 여전히 부족한 실정이다.

영아보육의 질적 수준은 어떤 보육환경에서 어떻게 준비된 교사가 어떤 보육프로그램으로 하루 일과를 어떻게 전개해 나가는가에 의해 결정되므로 영아 보육 교사가 매우 중요하다. 영아의 경우 개별적 판단·행동이 어려우므로 안전사고로부터 영아를 보호하기 위한 특화된 프로그램이 필요하다. 또한 최근 사회 각 분야에서 안전 문제가 전 사회적 화두로 대두되면서 영아에 초점을 둔 안전 교육 프로그램이 절실히 요구되는 상황이나 거의 부재한 실정이다. 영아 안전에 대한 어린이집 교사들의 경각심을 제고하고 효과적인 영아 안전 교육을 위한 프로그램 및 교사교육자료 제공이 필요하다.

이에 본 연구에서는 어린이집의 영아를 대상으로 하는 특화된 영아 안전교육 프로그램을 새롭게 개발하고 이를 보육현장에서 활용할 수 있도록 영아 보육교사 대상 교사교육 자료를 개발하여 보급하고자 한다.

### 나. 개발 과정

영아 안전교육 프로그램은 다음과 같이 수행하였다. 먼저 연구목적과 기본방향을 설정하고 관련 선행연구와 통계자료를 분석하였다. 또한 어린이집 원장과 교사를 대상으로 사례조사를 실시하여 어린이집에서 실제 일어난 안전사고 사례를 수집하고 주요 유형을 파악하였다. 영아 안전교육 프로그램 집필진을 구성하여 초안을 집필하고, 2차에 걸친 전문가 검토를 통해 프로그램을 수정하여 최종보고서를 완성하였다.

영아 안전교육 프로그램 개발과정을 그림으로 나타내면 다음 [그림 I-1-1]과 같다.

연구단계	주요 내용 및 활동
연구계획 수립	· 연구목적 및 기본방향 설정
↓	
문헌연구	· 영아 안전관련 선행연구 분석 · 영아 안전사고 관련 통계자료 분석
↓	
어린이집 영아 안전사고 사례조사	· 어린이집 원장 및 교사 13명 대상으로 실제 어린이집에서 일어난 안전사고 사례 수집 및 주요 유형 파악
↓	
영아 안전교육 프로그램 집필	· 프로그램 집필방향 설정 · 연령반별 영아 안전교육 프로그램 집필 (0세반용, 1세반용, 2세반용 총 3종 개발)
↓	
영아 보육 현장전문가 자문 (1차)	· 영아반 보육경험이 풍부한 어린이집 원장 4명에게 프로그램 서면 검토 의뢰
↓	
안전교육 프로그램 수정	· 검토의견을 바탕으로 프로그램 내용 수정
↓	
영아 보육 현장전문가 자문 (2차)	· 안전교육 프로그램 수정 후 2차 서면검토 의뢰
↓	
최종시안 확정	· 전문가 검토의견을 반영하여 최종시안 확정
↓	
최종보고서 완성	· 영아 안전교육 프로그램 개발배경 · 0세반 영아 안전교육 프로그램 개발(활동안 30개) · 1세반 영아 안전교육 프로그램 개발(활동안 45개) · 2세반 영아 안전교육 프로그램 개발(활동안 52개)

[그림 1-1-1] 영아 안전교육 프로그램 개발 과정

#### 다. 구성 및 개발방향

첫째, 영아 안전교육 활동은 아동복지법 제31조에 명시된 의무적으로 실시해야 하는 안전교육과 어린이집에서의 하루 일과 중에 일상적으로 지도해야 하는 생활안전

교육으로 나누어 활동 내용을 구성하였다. 의무적으로 실시해야 하는 안전교육은 '성폭력 및 아동학대 예방', '실종·유괴의 예방과 방지', '약물의 오남용 예방', '재난 대비 안전', '교통안전'으로 아동복지법에 명시된 안전교육 기준의 실시주기와 교육 내용을 반영하여 활동을 선정하였다. 그러나 아동복지법에 명시된 안전교육의 시간은 영아에게 그대로 적용하는 것은 무리가 있다고 보아 영아의 발달수준과 주의 집중 시간을 고려하여 반복적으로 안전교육을 실시하는 데 초점을 두어 구성하였다. 생활안전교육은 각 연령에서 일어날 수 있는 안전사고를 예방하는 것을 목적으로 다양한 상황에서의 생활안전 사고를 포함하여 영아에게 발생할 수 있는 영아돌연사, 끼임사고, 골절사고, 낙상사고, 화상사고, 이물질흡입 사고, 질식 사고 등을 예방하는 데 초점을 두었다.

둘째, 영아 안전교육 활동은 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 (보건복지부, 2013)의 대주제 및 소주제와 관련 있는 활동을 제시하고 일상생활, 신체, 언어, 실외놀이 등 영역 구분을 명시함으로써 안전교육의 활용도를 높이고자 하였다. 또한 안전교육 활동과 관련된 주의사항과 교사용 팁을 제공하여 안전관련 정보 및 안전사고 발생 시 대처요령을 제시함으로써 어린이집 현장에서 실제적인 도움이 되도록 구성하였다. 다만 '재난대비 안전'의 일종인 화재 시 비상 대피훈련은 어린이집에서 매일 실시하고 있으므로 재난대비 안전교육 활동에 별도로 매일 제시하지 않고 관련 활동으로 기술하였다.

셋째, 영아 안전교육 활동은 영아의 발달수준을 고려하였고 0, 1, 2세 연령별로 차별화된 내용을 다루었다. 즉 영아의 연령별로 자주 발생하는 안전사고의 특성을 반영하여 사고 예방에 초점을 두었으며 연령 간 연계성을 고려하여 난이도를 조절하였다. 또한 영아를 대상으로 한 안전교육은 개별활동으로 실내자유놀이, 실외놀이, 산책, 일상생활 중에 자연스럽게 실시될 수 있도록 하였다.

## 라. 연령별 활동 목록 제시

다음은 어린이집에서 적용하기 편리하도록 0, 1, 2세 연령반별로 안전교육 프로그램 활동 목록을 제시하고자 한다.

0세반 영아 안전교육 프로그램은 생활, 교통, 실종·유괴 방지, 약물 오남용, 재난 대비, 성폭력·아동학대 예방의 6개 안전영역과 일상생활, 실외놀이, 감각·탐색, 언어, 신체의 영역으로 나누어 총 30개의 활동으로 이루어져 있다. 활동별 영역 및 안전영역 구분은 아래 〈표 I-1-1〉와 같다.

〈표 1-1-1〉 0세반 영아 안전교육 프로그램 활동 목록

활동명	영역 구분	생활 안전	교통 안전	실종유괴 의 방지	악물 오 남용	재난 대비	성폭력 아동 학대 예방
1. 선생님이 도와주세요	일상생활	●					
2. 비누는 먹는 게 아니에요	일상생활				●		
3. 영차영차 기어 오르내리기	신체	●					
4. 유모차에서 안전벨트를 해요	실외놀이		●				
5. 더러운 놀잇감은 입에 넣지 않아요	감각·탐색	●					
6. 선생님이 기저귀를 갈아주세요	일상생활						●
7. 우리 엄마, 아빠예요	언어			●			
8. 우유는 선생님이 먹여주세요	일상생활	●					
9. 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어요	언어				●		
10. 유모차를 타고 횡단보도를 건너요	실외놀이		●				
11. 바르게 누워서 자요	일상생활	●					
12. 비가 많이 오는 날 밖으로 나가지 않아요	언어					●	
13. 뽕뽕 자동차가 지나가요	언어		●				
14. 아이쿵! 아야	신체	●					
15. 선생님과 함께 가요	언어			●			
16. 옷! 뜨거워	일상생활	●					
17. 유모차가 다니는 길이 있어요	언어		●				
18. 놀잇감을 던지면 아파요	감각·탐색	●					
19. 좋은 냄새가 나도 먹으면 위험해요	감각·탐색				●		
20. 거울 속 내 몸	감각·탐색						●
21. 놀잇감에 걸려 넘어질 수 있어요	신체	●					
22. 내 이름이에요	언어			●			
23. 아플 때에는 약을 먹고 쉬어요	언어				●		
24. 선생님이 내려줄 때까지 기다려요	실외놀이		●				
25. 양말을 벗고 놀아요	신체	●					
26. 잘게 자른 음식을 먹어요	일상생활	●					
27. 불이야!	언어					●	
28. 할퀴면 친구가 아파요	언어	●					
29. 카시트에 앉아요	신체		●				
30. 정해진 사람과 집에 가요	언어			●			
영역별 활동개수		12	6	4	4	2	2
		30					

1세반 영아 안전교육 프로그램은 생활, 교통, 실종·유괴 방지, 약물 오남용, 재난 대비, 성폭력·아동학대 예방의 6개 안전영역과 일상생활, 실외놀이, 감각·탐색, 언어, 신체, 역할·쌓기의 영역으로 나누어 총 45개의 활동으로 이루어져 있다. 활동별 영역 및 안전영역 구분은 아래 <표 I-1-2> 와 같다.

<표 I-1-2> 1세반 영아 안전교육 프로그램 활동 목록

활동명	영역 구분	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	약물 오남용	재난 대비	성폭력 아동 학대
1. 선생님과 사물함을 열고 닫아요	신체	●					
2. 어른과 손잡고 어린이집에 와요	언어		●				
3. 교구장에 올라가면 위험해요	언어	●					
4. 약품은 만지지 않아요	감각·탐색				●		
5. 엉덩이 씻을 때 선생님을 잡아요	일상생활	●					
6. 모래바람이 불어요	언어					●	
7. 조심조심 계단을 오르고 내려요	실외놀이	●					
8. 선생님과 같이 가요	언어			●			
9. 앵! 깨물면 아파요	언어	●					
10. 기저귀를 갈면 기분이 좋아요	역할·쌓기						●
11. 숟가락, 포크를 바르게 사용해요	일상생활	●					
12. 부릉부릉~ 조심해요!	신체		●				
13. 불이야 불이야	언어					●	
14. 로션은 먹는 게 아니야	일상생활	●					
15. 맛있는 냄새가 나도 먹지 않아요	감각·탐색				●		
16. 냠냠 꿀꺽! 푹푹 씹어요	일상생활	●					
17. 양치물은 보글보글 튼!	일상생활	●					
18. 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈춰라	신체			●			
19. 모래를 친구에게 뿌리지 않아요	실외놀이	●					
20. 비가 올 때는 밝은 색 옷을 입어요	역할·쌓기		●				
21. 놀잇감을 던지지 않아요	일상생활	●					
22. 물은 미끄러워요	실외놀이	●					
23. 비가 너무 많이 와요	언어					●	
24. 좁은 곳에 들어가지 않아요	언어	●					
25. 자동차가 멈추면 건너요	역할·쌓기		●				
26. 만지면 안돼요!	언어	●					
27. 약은 아플 때만 먹어요	역할·쌓기				●		
28. 앳! 뜨거워요	역할·쌓기	●					
29. 내 이름을 알아요	일상생활			●			

(표 I-1-2 계속)

활동명	영역 구분	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	약물 오 남용	재난 대비	성폭력·아 동 학대
30. 아무거나 입에 넣지 않아요	언어	•					
31. 팬티를 입어 보아요	역할·쌓기						•
32. 미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않아요	신체	•					
33. 놀잇감을 밟으면 위험해요	일상생활	•					
34. 자동차를 타면 앉아요	역할·쌓기		•				
35. 콘센트 구멍에 넣을까 말까	감각·탐색	•					
36. 콧구멍에 넣으면 안 돼!	신체	•					
37. 친구 약은 친구 꺼!	언어				•		
38. 부딪치면 아파요	일상생활	•					
39. 눈이 왔을 때 어른 손을 잡고 걸어요	실외놀이	•					
40. 살살! 문 열고 닫아요	역할·쌓기	•					
41. 카시트 안전벨트를 해요	역할·쌓기		•				
42. “위험해”라고 말하면 멈춰요	언어	•					
43. 친구와 손잡고 걸어요	신체	•					
44. 아는 사람이라도 따라가지 않아요	언어			•			
45. 블록으로 안전하게 놀이해요	역할·쌓기	•					
영역별 활동개수		26	6	4	4	3	2
		45					

2세반 영아 안전교육 프로그램은 생활, 교통, 실종·유괴 방지, 약물 오남용, 재난 대비, 성폭력·아동학대 예방의 6개 안전영역과 1세의 영역에 음률과 미술영역이 추가 되어 총 52개의 활동으로 이루어져 있다. 2세의 경우에는 법정시수 보다 많은 활동 프로그램을 수록하여 상황에 따라 현장에서 선택할 수 있게끔 하였다. 2세반의 활동별 영역 및 안전영역 구분은 아래 <표 I-1-3> 와 같다.

&lt;표 I-1-3&gt; 2세반 영아 안전교육 프로그램 활동 목록

활동명	영역 구분	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	약물 오 남용	재난 대비	성폭력·아 동 학대
1. 내 사물함 여닫을 때 조심해요	일상생활	•					
2. 선생님과 자전거를 타요	실외놀이		•				
3. 선생님과 화장실에 함께 가요	일상생활	•					
4. 먼지가 있는 날 실내에서 지내요	언어					•	



(표 I-1-3 계속)

활동명	영역 구분	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	악물 오남용	재난 대비	성폭력야 등 확대
5. 선생님이 주는 약만 먹어요	일상생활				•		
6. 보육실에서 걸어 다녀요	신체	•					
7. 끈을 목에 감으면 위험해요	언어	•					
8. 산책을 나가면 선생님 주변에서 놀이해요	실외놀이			•			
9. 안전한 길은 어디일까요?	역할·쌓기		•				
10. 바깥에서 자연물을 함부로 만지지 않아요	실외놀이	•					
11. 속옷을 입어요	일상생활						•
12. 안전한 옷과 신발이 있어요	언어	•					
13. 내가 다니는 어린이집 이름을 말해요	언어			•			
14. 내 몸의 구멍에 물건을 넣으면 위험해요	음률	•					
15. 블록을 던지면 위험해요	역할·쌓기	•					
16. 계단을 한 칸씩 오르내려요	신체	•					
17. 제자리에서 이를 닦아요	일상생활	•					
18. 그늘에서 놀아요	실외놀이					•	
19. 비오는 날에는 밝고 환한 색 옷을 입어요	미술		•				
20. 어른이 사용하는 것을 만지면 안 돼요	언어				•		
21. 물놀이 안전하게 해요	언어/실외놀이	•					
22. 뽀족한 물건을 조심해요	감각·탐색	•					
23. 버스, 지하철에서는 제자리에 앉아요	역할·쌓기		•				
24. 비가 너무 많이 오면 조심해요	언어					•	
25. 어른이 사용하는 기계예요	언어	•					
26. 엄마, 아빠 화장품은 바르면 안 돼요	역할·쌓기				•		
27. 자동차에서는 안전띠를 매요	역할·쌓기		•				
28. 조심조심 문을 열고 닫아요	일상생활	•					
29. 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다려요	언어			•			
30. 위험한 구멍이 있어요(전기콘센트)	언어	•					
31. 동물을 함부로 만지지 않아요	언어	•					
32. 놀이터를 안전하게 이용해요	실외놀이	•					
33. 다른 사람이 내 몸을 함부로 만지면 안 돼요	언어						•

(표 I-1-3 계속)

활동명	영역 구분	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	약물 오용	재난 대비	성폭력·아 동 학대
34. 꼭꼭 씹어 먹어요	일상생활	•					
35. 친구와 같은 방향으로 달리기해요	실의놀이	•					
36. 멈춰요 살펴봐요 건너요	신체		•				
37. 길을 잃었을 때는 주변의 어른에게 도움을 구해요	언어			•			
38. 비탈길에서는 천천히 걸어요	신체	•					
39. 눈에 무언가 들어가면 비비지 않아요	실의놀이	•					
40. 불이 났을 때는 건물 밖으로 나가요	감각·탐색					•	
41. 그리기 자료는 입에 물지 않아요	미술	•					
42. 낯선 사람을 따라가면 위험해요	언어			•			
43. 미끄러운 길에서는 조심해서 걸어요	역할·쌓기	•					
44. 엘리베이터 문이 닫힐 때 조심해요	역할·쌓기	•					
45. 뜨거운 것을 조심해요	감각·탐색	•					
46. 길에서 자전거를 조심해요	언어		•				
47. 친구 때리지 않고 말로 이야기해요	언어	•					
48. 순서를 지키는 것이 안전해요	신체	•					
49. 먹을 수 없는 약이 있어요	언어				•		
50. 땅이 흔들흔들	언어					•	
51. 스마트폰은 어른이 사용해요	역할·쌓기	•					
52. 형님반에는 작은 놀잇감이 있어요	감각·탐색	•					
영역별 활동개수		29	7(6)	5(4)	4(4)	5(2)	2(2)
		52					

## 2. 영아 안전교육 관련 연구 배경

1995년부터 2012년까지 유아안전을 주제로 하는 연구는 대학 논문집에 수록된 것을 제외하고 한국연구재단 등재 학술지와 등재후보 학술지, 전국규모 학술지에 총

91편이 발표 되었다. 이들 연구의 경향을 연도별 주제, 연구 대상, 연구 유형, 자료 수집 방법, 자료 분석 방법으로 나누어 분석했을 때 가장 많았던 연구주제는 안전교육에 대한 인식-안전교육 프로그램 효과 및 교육과정 개발-미디어 안전-식품안전 순이었다. 2006년까지는 교육에 대한 인식이나 프로그램 개발 관련이 주를 이루었으나 2007년 이후로는 미디어나 식품안전 관련 연구가 많이 연구된 것으로 나타났다.

연구대상으로는 교사 중심 연구가 다수를 차지했고 이후 유아가 주요한 연구대상으로 점차 변화하는 경향을 보였으며 부모 및 예비교사도 연구대상으로서 최근에 새롭게 조명되고 있다. 연구유형으로는 2000년 이전에는 조사연구가 대부분을 차지하였으나 2000년 이후로는 기존의 양적연구 외에 질적 연구나 문헌연구 등의 다양한 연구방법이 사용되고 있다.

자료수집의 방법으로 가장 많이 사용되는 방법은 질문지법으로 관찰법, 질적 자료수집 방법 등은 미미하게 이루어지고 있었다. 대부분의 연구가 질문지를 이용했다는 것은 응답자의 인식을 중심으로 한 연구가 많았다는 뜻으로, 좀 더 다양하고 깊이 있는 연구를 위해서는 질적 연구의 활용도가 높아질 필요가 있다. 또한 인식에 관한 연구가 연구주제의 가장 많은 부분을 차지한다는 것은 단독 행동이 어려운 영유아 대상 안전교육에서 교사나 부모의 인식개선이 선행되어야 한다는 점에서 중요한 의미를 가지나, 앞으로는 이러한 인식조사를 바탕으로 부족한 부분을 채우는 교육 프로그램 개발 등의 연구가 더 뒷받침되어야 한다는 뜻으로도 생각해 볼 수 있을 것이다(김은희·유준호, 2013).

## 가. 선행연구 분석

### 1) 영아 안전교육과 교사역할의 중요성

2012년 영아 무상보육 정책이 시행되어 전 계층을 대상으로 보육료 지원이 가능해지면서 어머니의 취업여부와 관계없이 영아의 어린이집 이용률이 높아지고 있다. 각 년도 보육통계에서 보고한 어린이집 이용 영아와 주민등록인구대비 보육비율을 산출해보면 어린이집에 재원 하는 영아비율이 높아지고 있음을 확인할 수 있다<sup>1)</sup>. 2004년, 2009년, 2012년 전국보육실태조사<sup>2)</sup>에서도 영아의 어린이집 이용시간 평균이

- 1) 0~2세 보육아동비율은 2011년 54.1%, 2012년 62.0%, 2013년 63.3%임. 각년도 12월 주민등록인구수 대비 연령별 보육영아 수의 비율을 산출한 것임.
- 2) 전국보육실태조사에서 보고한 영아의 어린이집 이용 시간 평균은 2004년 조사 7시간 51분, 2009년 조사 7시간 42분, 2012년 조사 7시간 20분으로 나타남(서문희·이옥·백화중 외 2005:66; 서문희·김은

7시간을 상회하는 것으로 나타나 영아들이 하루의 많은 시간을 어린이집에서 보내고 있음을 알 수 있다. 과거에는 안전의 책임이 부모나 가족에게만 있었다면 어린이집에서 머무는 시간이 길어진 만큼 안전에 대한 교사의 역할과 책임이 더욱 커지고 있다고 볼 수 있다(이은경, 안효진, 2006).

영아의 안전한 생활을 위한 교사역할은 크게 두 가지이다. 하나는 안전관리이고, 다른 하나는 안전교육이다. 발달 특성상 영유아는 안전사고에 자주 노출되며 주변에 대한 관심과 호기심이 많아 탐구하려는 충동이 매우 강한 반면에 신체기능의 미성숙과 왕성한 탐구심과의 균형이 이루어지지 않아 충동이 일어나게 되고 충동이 사고로 이어지기도 한다(송만영, 2014). 특히, 영아는 발달적으로 자신의 신체를 적절히 조절하고 균형을 유지하는 능력이 불완전하여 많은 부분을 교사에게 의존하면서도 독립적으로 행동하려는 욕구가 강하므로 교사가 우선 안전한 환경을 마련해주는 것이 매우 중요하다(보건복지부, 2013:130).

보건복지부(2013)는 ‘어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육 프로그램: 운영의 이해’에서 영아를 위한 일상생활 운영에서의 안전관리에 대한 교사 역할을 명시하고 있다. 교사는 영아반 환경구성의 원리에 입각하여 보육실을 포함한 실내외 시설·설비를 안전하게 구성해야 하고, 발달 특성에 따른 사고를 알고 예방해야 하며, 안전수칙을 마련하여 안전생활 지도를 해야 할 책무가 있다.

또한 보육교사는 보육환경의 제공자로서 영아의 안전에 대한 중요한 역할을 가진다. 박영선 외(2014)는 유치원 참여관찰을 통해 안전사고의 잠재적 요인을 분석한 결과, 유아와 물리적 요인간의 상호작용, 유아와 교사 요인의 상호작용, 유아와 또래 요인의 상호작용에서 안전사고의 잠재적 요인이 발생하는 것으로 나타났다. 특히, 교사가 유아와 같은 공간에 있지만 유아 이외의 다른 업무에 집중하고 있을 때, 교사가 유아들 곁을 떠나 교실을 비울 때, 유아들의 이해수준과 유아들이 처해있는 상황을 고려하여 적절하게 지도해주지 못할 때 유아들의 안전관리와 지도에 소홀할 뿐만 아니라 유아 안전을 위한 교사의 역할을 충분히 수행하지 못하게 되면서 안전사고의 잠재적 요인(예: 넘어짐, 부딪힘)이 즉각적, 동시적, 연쇄적으로 발생하는 것으로 나타났다. 이는 교사가 영아의 물리적, 인적 보육환경을 제공하고 교사의 관리·감독 하에 영아의 하루 일과가 이루어진다는 점에서 안전사고 발생의 예방을 위한 교사역할의 중요성이 매우 크다고 볼 수 있다.

영유아는 관찰이나 경험 등으로 스스로 안전에 대해서 학습하기도 하지만 안전하

지 못한 환경과 상황, 안전한 행동 등에 대해 반복적, 지속적으로 일깨워주고 사고 예방을 위해 노력하는 교사에 의해 안전 의식과 태도, 지식을 형성하게 된다(김경희 외, 2006). 안전교육을 통해 안전한 생활을 위한 영아의 지식, 기술, 태도를 길러 주는데 교사의 역할이 중요하다고 볼 수 있다. 안전교육이란 영유아가 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전에 대한 지식, 기술, 태도를 배우고, 안전의식을 내면화하여 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 도와주는 것이다(중앙보육정보센터, 2006). 김경희 외(2006)는 안전교육은 무엇보다 영유아의 흥미와 관심을 유발하여 영유아가 자연스럽게 안전 의식이 배양되고 행동 양식이 변화하도록 하는데 초점을 맞추고 체계적, 정기적, 반복적, 지속적으로 실시되는 것이 중요하다고 보았다. 또한 안전에 대한 의식이나 태도는 단기적이기 보다 장기적으로 형성된다는 점에서 2~3세 시기부터 조기 안전 교육을 실시하는 것이 바람직하다(김경희 외, 2006).

안전교육은 연령에 적합한 교육의 목표, 내용, 방법을 선정하는 것이 중요(곽은복, 2000; 김일옥·이정은, 2006; 김영실·윤진주, 2010; 이기숙·장영희·정미라·배소연·박희숙, 2004)한데 특히 영아는 같은 연령이라 할지라도 월령에 따라 발달의 개인차가 큰 시기이기 때문에 보육교사가 발달에 대한 이해를 바탕으로 개별 영아의 연령과 발달에 적합한 안전교육의 목표와 방법을 설정하고 실행하기 위해서는 보육교사가 안전교육의 전문성을 갖출 수 있는 교육기회가 필요하고 보육의 실제에 근거한 다양한 교수자료가 요구된다. 정재경·성소영(2011)의 연구에서 보면 교사를 위한 안전교육을 받은 적이 없는 교사가 17.9%로 나타났고, 교육기회가 있었다더라도 영아안전에 대한 교육은 조금만 다루어지거나 거의 다루어지지 않은 것으로 나타났고, 92.8%의 교사가 영아발달에 맞는 전문적인 안전교육이 필요하다고 응답하여 영아반 교사를 위한 전문적인 안전교육의 필요성이 있음을 시사하였다. 또한 보육교사가 평소에 보육활동에 참고할 수 있는 보육의 실제와 연계된 안전교육 프로그램의 개발과 교수자료의 배포가 요구되고 있다(김해미, 2007; 정재경·성소영, 2011). 이정민·유수정·강상(2012)의 연구에서 영아를 위한 안전교육활동이 어린이집 실내 흥미영역과 실외 놀이영역에서의 비안전행동 감소에 긍정적인 영향을 준 것으로 나타나 이는 영아에게 있어 안전교육과 교사역할의 중요성을 시사하는 결과라고 할 수 있다.

이처럼 어린이집 보육교사는 영아를 위한 일상생활 운영에서 안전한 보육환경을 제공하는 안전관리의 책무가 있으며, 영아가 안전한 생활습관을 형성하고 안전에 대한 지식, 기술, 태도를 습득할 수 있도록 안전교육의 목표, 내용, 방법을 선정하고

실행하는 교사의 전문성이 요구되며, 영아의 발달에 맞는 안전교육을 반복적, 지속적으로 실시하는 것이 중요하다.

## 2) 영아 안전사고의 유형

남유정(2013)은 서울·경기·대전의 국공립 및 직장어린이집 16개소를 대상으로 2011년 3월부터 2013년 3월까지의 안전사고 보고서를 안전사고 유형(상해유형 및 상해부위) 및 안전사고 내용(사고내용 및 사고원인)으로 나누어 어린이집에서 일어날 수 있는 사고에 대해 조사하고, 연령 및 성별로 발생할 수 있는 안전사고의 유형, 내용, 원인, 장소, 시간 등에 대해 분석하였다.

김일옥(2003)은 어린이집 1개소의 2002년 1년간의 양호일지 분석을 통하여 어린이집에서 일어나는 질병 및 안전사고 발생 정도를 성별, 월별, 질병/사고 등으로 구분하여 빈도와 백분율로 분석하였다. 사건보고서를 분석하여 의료기관으로 후송조치된 사고를 사고경위와 유형, 후송조치로 분류하여 분석하였고 사고의 강도를 파악하기 위해 후송 조치된 사고를 재해 통계지표(건수율, 도수율, 강도율)에 따라 분석하였다.

위 연구들은 모두 어린이집의 사고 관련 보고서를 분석하여 연령대별 발생원인과 장소, 시간 등을 분석한 연구들로 분석결과를 토대로 어린이집 안전사고 예방을 위한 시사점을 찾고자 하는데 공통점이 있음을 알 수 있었다.

〈표 1-2-1〉 안전사고 유형관련 선행연구

출처	연구대상	연구방법	연구목적
김일옥(2003)	서울 소재 구립어린이집 1 개소 (157명 정원, 교 사 22명)	대상 어린이집의 2002년 양호일 지 및 사건보고서 586건 분석	보육시설의 질병 및 안전사고 실태를 파 악하여 보육 시설의 건강 및 안전관리를 위한 정책의 기초자 료 제공
남유정(2013)	평가인증을 받 은 만1세에서 5 세가 속한 서울, 경기, 대 전의 국공립, 직 장어린이집 총 16개소	대상 기관의 2011.3 ~ 2013.3 까 지 작성된 안전사고일지 599건 을 수집하여 사고의 유형 및 내 용을 연령 및 성별로 나누어 하 위영역별로 빈도 및 백분율 산 출	어린이집에서 일어 나는 안전 사고의 연령별 사고 현황과 원인 등을 파악하고, 안전사고 예방을 위 한 시사점 도출

자료: 1) 김일옥(2003). 어린이집 질병 및 안전사고 사례분석. 부모자녀건강학회지, 6(2), 147-158  
 2) 남유정(2013). 어린이집에서 발생하는 연령별 안전사고의 유형 및 내용분석. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구 논문.

〈표 1-2-2〉 안전사고 유형관련 분석범위 및 분류기준

출처	분석범위		분류기준
김일옥(2003)	연령별 발생건수		0세 ~ 6세 이상. 교사, 외부인 포함
	성별에 따른 월별 발생건수		남아 - 여아, 1월 ~ 12월
	질병 및 사고 유형별 연간 발생건수		절창, 찰과상, 타박상, 두통, 발열, 소화불량, 감기, 코피, 복통, 화상, 치과질환 및 외상, 수두, 안질환, 기타
김일옥(2003)	병원 후송 응급상황 현황 및 재해통계분석		(현황) 연령, 사고경위, 사고유형, 후속조치, 사고장소 (통계) 건수율 <sup>1)</sup> , 도수율 <sup>2)</sup> , 강도율 <sup>3)</sup>
남유정(2013)	안전사고 유형	상해 유형	열상(찢어짐), 타박상(멍뜸), 찰과상(벗겨짐, 긁힘), 베임, 골절, 충혈, 염좌(뺨), 화상, 탈구, 치아손상, 중독, 호흡곤란 및 질식
		상해 부위	머리/이마, 얼굴(안면), 눈(안구), 코, 귀, 입/치아, 목(식도), 팔 전반, 손, 발, 다리, 가슴/배
	안전사고 내용	사고 내용	넘어짐, 물체 간 부딪힘, 사람 간 부딪힘, 끼임, 당김, 미끄러짐, 화상, 추락, 찢림, 꼬집음/할렘, 맞거나 밀림, 물림, 긁힘/베임, 놀림(압박), 이물질 삼입 및 흡입
		상해 원인	실내놀이기구, 실외놀이기구, 창문/문, 교구장, 책상/의자, 계단, 벽/모서리, 전기/전열기구, 놀잇감, 바닥, 동물/곤충, 또래

- 주 1) 건수율: 산업재해의 지표의 하나로 노동자 수에 대한 재해 발생의 빈도를 나타내는 지표. (재해건수 / 평균 실노동자 \* 1,000)
- 2) 도수율: 연간근로시간수(월평균 근로시간×12×근로자수)에서 재해건수가 차지하는 비율을 백만분비로 나타낸 것으로, 100만 근로시간당 재해발생건수를 말하며 재해가 일어나는 빈도를 나타냄.
- 3) 강도율: 재해발생률을 표시하는 방법 중 하나로, 재해규모의 정도를 표시. 1000노동시간당의 노동손실일수를 나타낸 것으로, 총근로손실일수=총근로시간수×1000의 식으로 산출함. 소수점 이하 세자리에서 반올림하여 구하는데, 수치가 낮으면 중상재해가 적고 높으면 중상재해가 많음을 뜻함.
- 자료: 1) 김일옥(2003). 어린이집 질병 및 안전사고 사례분석. 부모자녀건강학회지, 6(2), 147-158
- 2) 남유정(2013). 어린이집에서 발생하는 연령별 안전사고의 유형 및 내용분석. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구 논문.

두 연구(김일옥, 2003; 남유정, 2013)를 종합한 결과 각 연령대에서 여아보다 남아의 안전사고 빈도가 2배가량 더 높은 것을 알 수 있었다. 상해유형은 찰과상-타박상-열상 순으로 많이 발생하였으며, 질병이나 전염성 질환으로는 감기나 발열이 가장 많이 일어났다. 상해 원인으로는 넘어짐이나 부딪히는 사고가 많이 일어났다. 특히 본

인 부주의에 의한 사고도 전체 사고의 15% 정도로 비교적 높게 나타났는데, 만 1세 부터는 걷고 뛰기 시작하는 발달 특성상 신체조절 능력 미숙이 그 원인으로 보인다.

안전사고는 주로 실내에서 일어나며 전체의 70% 가량을 차지하고 그 중 가장 많은 사고가 일어나는 장소는 보육실로 나타났다. 이는 영유아들이 가장 많은 시간을 보내는 장소가 보육실인 것에 따른 것으로, 전체 발생빈도 중 실내사고 비율이 80%를 넘는 만 1세에 비해 만 2세의 경우는 70%로 떨어지는데 이것은 연령대에 따라 외부활동이 늘어나는 것에 따른 것으로 생각된다.

2002년 조사대상 어린이집에서 발생한 질병과 사고를 재해 통계지표(건수율, 도수율, 강도율)에 따라 분석한 결과 건수율은 2.91, 도수율은 0.815, 그리고 강도율은 0.139로 나타났다(김일옥, 2003).

### 3) 영아 안전사고에 대한 교사와 학부모의 인식

박은실(2013)은 그리고 안전교육관련 선행연구와 보육사업안내 및 표준보육과정을 토대로 영유아의 발달특성 및 일어날 수 있는 사고유형 및 잠재적 위험요소를 정리 함으로서 이를 예방하기 위한 영유아 대상 안전교육의 방향을 제시하였다.

권경숙·박지영(2010)은 영아반이 구성되어 있고 영아 안전교육을 실시하고 있는 서울과 경기지역의 어린이집 원장 7명과 교사 9명을 대상으로 면담과 관찰을 통해 영아 안전사고에 대한 원장과 교사의 경험을 구체적으로 알아보고 영아 안전교육의 현황을 파악하였다.

박영선·신동주(2014)는 2개 유치원 4개 학급을 대상으로 등원부터 귀가까지의 일상생활에 참여관찰 하여 기록한 현장 기록지를 근거이론 접근법을 이용하여 분석함으로써 물리적 요인, 유아와 인적(교사 또는 또래)요인이 상호작용하여 발생하는 안전사고의 요인을 알아보려 하였다.

이민경(2012)의 연구에서는 0세 담당 보육교사를 대상으로 영아돌연사증후군에 대한 인식, 예방대책 및 안전교육 실태, 영아돌연사증후군 예방을 위한 보육실태를 설지를 이용한 방법으로 조사하여 보육기관에서의 영아돌연사증후군에 관한 인식과 예방실태를 파악하고 그 예방을 위한 지향점을 제언하였다.

박미영·조희숙(2009)은 직·간접적으로 유아의 안전생활 습관과 태도형성에 영향을 미친다고 하는 담임교사들(부산·경남 지역 어린이집 담임교사 150인)을 대상으로 안전사고의 발생정도, 원내 환경의 관리 정도와 안전교육을 실천하는 정도를 파악하여 이들 관리 및 실천정도에 따른 안전사고와의 관계를 조사하였다.



채영란·신수경(2009)은 유아교육기관에 재직 중인 교사들을 대상으로 설문조사를 통하여 유아교사의 안전에 대한 인식과 유아교실의 안전 환경 실태를 교사의 배경 변인(경력, 학력, 기관유형)에 따라 어떤 차이가 있는지 알아본 후 교사의 안전 관련 인식정도와 실제 제공하는 안전 환경 간에 어떤 상관관계가 있는지 분석하였다.

하선혜·서현아(2014)는 부산지역의 보육기관에 만 1세~5세의 자녀를 보내고 있는 학부모 376명을 대상으로 부모의 안전교육 경험 및 안전실천 정도를 조사하고 이에 따른 영유아 자녀의 안전사고 경험을 조사하여 부모를 대상으로 한 지속적인 안전교육의 실시 및 안전실천의 중요성을 강조하는 연구를 발표하였다.

안전사고 관련 인식에 대한 연구는 교사와 부모의 안전 관련 인식과 실천정도, 이에 따른 안전사고 발생 정도와의 상관관계를 알아보는 연구가 주를 이루고 있었다. 이는 단독 활동이 제한적인 영유아의 특성 상 실제 영유아를 돌보는 보육교사나 부모의 역할이 안전사고 예방에 중요한지 알 수 있는 부분이다.

〈표 1-2-3〉 영아 안전사고에 대한 인식관련 선행연구

출처	연구목적	연구방법 및 대상	주요내용
박은실 (2013)	표준보육과정과 평가인증지표에 따른 어린이집의 안전한 환경과 교사의 영유아 대상 안전교육 내용을 살펴보고 사고예방 및 유아의 안전의식 및 안전능력 향상을 위한 효율적 안전교육 개선 방안 마련.	문헌연구	1. 월령별 발달특성 및 사고유형, 잠재위험 2. 안전보육과 관련된 영유아의 발달적 특성 3. 산업안전공단 및 표준보육과정에 따른 안전교육의 내용과 연령별 목표 4. 영유아 안전사고 예방에 대한 인식 5. 안전사고의 처리 및 인식
권경숙·박지영 (2010)	영아 안전사고 인식과 안전교육의 현황을 질적으로 분석하여 원장·교사의 경험을 구체적으로 알아보고, 안전교육의 현황을 파악함으로써 교육프로그램의 기초자료 제공목적.	서울 A구와 경기도 OO시 소재 어린이집에 근무 중인 원장 7명, 교사 9명을 대상으로 참여자 면담 및 관찰, 관련 문서수집을 통한 질적연구.	영아 안전사고에 대한 원장과 교사의 경험 - 죄의식으로 인한 괴로움과 불안함 - 무조건 병원(의사)에 의지 - 부모의 요구에 대한 무조건적 수용 - 속상함에 대한 공감 표현
채영란·신수경	유아교사의 안전에 대한 인식정도와 교	A시에 위치한 유치원과	1. 유아교사의 안전인식 - 실내안전 인식, 안전인식 전체

출처	연구목적	연구방법 및 대상	주요내용
(2009)	사가 실제 제공하는 안전 환경과의 상관관계 분석.	어린이집에 재직 중인 교사 282명 대상으로 안전에 대한 인식과 교실안전 실태에 대한 설문조사 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 배경변인(경력, 학력, 기관유형 등)에 따른 인식</li> <li>2. 유아교실 환경 안전실태</li> <li>3. 유아교사의 안전에 대한 인식과 유아교실 환경안전 실태와의 관계</li> </ul>
박영선·신동주 (2014)	유아교육기관에서 발생하는 유아 안전 사고 현상에 대한 새로운 이해를 통하여 다양하고 복합적인 안전사고의 잠재적 요인 분석.	가을유치원 만 4.5세 각 1학급. 겨울유치원 만 4.5세 각 1학급으로 총 2개 유치원 4개 학급.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주된 물리적 요인의 특성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실내외의 '바닥', '끝이 뾰족한 사용에 주의가 필요한 물건', 놀이 및 이동 '공간' 등</li> </ul> </li> <li>2. 교사의 부주의에 따른 요인               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 같은 공간에 있으나 다른 업무에 집중할 때, 교실을 비울 때, 유아들의 이해수준과 현재 상황을 고려하여 대처하지 못할 때</li> </ul> </li> </ol> <p>또래와의 상호작용에 의한 요인</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 또래와의 소유분쟁, 또래 간 경쟁심 과열</li> </ul>
박미영·조희숙 (2009)	유아교육기관에서의 안전사고 발생정도, 안전환경 관리정도, 안전교육 실천 정도를 각각 조사하고 유아교사는 안전환경 관리 정도와 안전교육 실천 정도에 따라 안전사고 발생률에 있어 차이가 있는지를 규명하기 위함.	부산·창원지역의 각 유아교육기관의 담임교사 1명씩을 선정하여 150명을 대상으로 방문·메일·우편으로 설문조사 실시.	<p>안전사고 발생 점수의 전체 평균은 .43으로 3점 만점을 감안하면 비교적 사고 발생률은 낮았음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하위 영역별로는 실내놀이-시설설비 순으로 사고가 많이 발생.</li> </ul> <p>안전환경 관리 점수의 전체 평균은 4점 만점에 3.25점으로 양호한 수준으로 나타났다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장견학 - 차량 - 실외 순. 단, 장난감과 놀이기구가 가장 낮게 나타나 안전환경 관리가 부족함.</li> </ul> <p>안전교육 실천 점수의 전체 평균은 4점 만점에 1.84로 점수범위를 감안해 볼 때 상당히 낮았음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통안전 - 놀이 순.</li> <li>- 위험한 상황 - 신체 - 환경오염, 재난은 낮은 점수</li> </ul>
이민경 (2012)	0세 영아 보육교사를 대상으로 영아 돌연사증후군에 대	0세 담당 어린이집 보육교사 362명을 대상으로 방	(인지정도와 예방가능성) 영아돌연사증후군에 대한 인지 정도 및 예방 가능성, 관련지식에 비교적 높은

출처	연구목적	연구방법 및 대상	주요내용
	한 인식과 예방실태 조사를 통해 앞으로 영아돌연사증후군 예방을 위한 지향점 제공	문·우편·이메일·팩스의 방법으로 설문지를 이용한 조사 실시.	인식도를 보였음. 교사는 사후 ‘죄책감 및 회의감’과 ‘경제적 보상 및 법적책임’에 대해 높은 염려를 보임. (예방실태) 영아돌연사증후군이 영아의 건강과 관련 있다는 인식에 따라 영아의 건강관리는 적극적으로 이루어지고 있으나, 수면환경(조명 등)에 대해서는 상대적으로 소홀함. 또한 42.78%의 교사가 영아돌연사증후군 안전교육을 받지 못했다고 답함. (예방보육실태) 영아돌연사증후군 예방을 위한 예방보육이 잘 이루어지고 있으나 수면자세, 조명을 비롯한 수면관리 실태는 낮았음.
하선희·서현아(2014)	안전실천 수준에 따른 안전사고 경험 실태를 알아보고 이를 바탕으로 부모안전교육 프로그램 기초자료 제공.	부산시 소재 유치원 2개, 어린이집 6개소의 학부모 총 376명을 대상으로 설문조사 실시.	1. 영유아 부모의 가정 내 안전실천 실태 및 자녀의 안전사고 경험 실태. - 가정 내 안전실천 실태 - 가정에서 영유아 자녀 안전사고 경험 2. 영유아 부모의 가정 내 안전실천 수준에 따른 자녀의 안전사고 경험의 정도. 3. 안전교육 경험 유무에 따른 부모의 가정 내 안전실천 및 자녀의 안전사고 경험의 차이.

주: 아래의 자료원에서 연구목적, 연구방법 및 대상, 주요내용을 발췌하여 표로 정리함.  
 자료: 1) 박은실(2013). 어린이집에서 영유아의 안전사고유형과 안전교육내용. 한국사회복지지원학회, 8(1), 251-266.  
 2) 권경숙·박지영(2010). 어린이집 영아 안전사고에 대한 원장과 교사의 경험 및 영아 안전교육. 유아교육·보육행정연구, 14(4), 7-31.  
 3) 채영란·신수경(2009). 유아 교사의 안전에 대한 인식과 교실환경 안전실태와의 관계 연구. 유아교육학논집, 13(3), 397-412.  
 4) 박영선·신동주(2014). 유아교육기관 유아 안전사고의 잠재적 요인에 관한 연구. 유아교육연구, 34(2), 347-370.  
 5) 박미영·조희숙(2009). 유아교사의 안전환경 관리 정도 및 안전교육 실천 정도에 따른 안전사고 발생과의 차이. 교사교육연구, 48(2), 1-19.  
 6) 이민경(2012). 보육교사의 영아돌연사증후군에 대한 인식과 예방실태. 한국방과후아동지도학회, 9(1), 1-21.  
 7) 하선희·서현아(2014). 부모의 안전실천 수준에 따른 가정 내 영유아 자녀의 안전사고 경험. 생태유아교육연구, 13(1), 31-55.

교사 및 부모의 영역별 안전인식에서 ‘급식시설, 화장실 및 기타’ 와 ‘주방, 욕실/화장실’ 등이 가장 높게 나타났다. 이는 물이 있는 공간에서 동선이 동시에 겹치는

점, 그리고 부모들도 안전사고가 일어나기 쉬운 장소임을 감안한 결과로 보인다(채영란·신수경, 2009; 하선희·서현아, 2014).

유아교육기관에서 발생하는 안전사고 정도를 살펴볼 때 비교적 발생률이 낮았고, 실외보다는 실내놀이에서 발생률이 상대적으로 높았다. 안전관리의 정도는 4점 만점에 3.25로 비교적 양호하게 나타났는데 이는 평가인증 실시 및 기관 내 안전 환경 관리를 중요시하는 교사들의 태도변화로 생각된다. 이에 비해 실제 실천 정도는 상당히 낮게 나타났는데 내적인 특성을 변화시켜야 나타나는 교육의 특성상 이에 대해 교사들이 소홀해지거나 힘들어하는 생각을 가지고 있는 것으로 파악할 수 있었고, 교사들이 안전에 대한 높은 경각심을 가지고 안전하게 환경을 관리할수록 사고도 적게 발생함을 알 수 있었다(박미영·조희숙, 2009)

박영선·신동주(2014)는 교사들이 물리적 환경을 안전하게 관리하고 제공할 수 있도록 현실적이고 구체적인 기준마련이 안전관리를 효과적으로 이루어 질 수 있다고 보았고, 교사들은 과중한 업무로 시간에 쫓길 경우 안전관리의 중요성은 인식하고 있으나 어쩔 수 없이 소홀해진다고 하였다. 이에 아동과 교사와의 상호작용에 의한 안전사고 방지를 위해서는 업무 환경 개선이 꼭 필요하다고 보았다.

초임교사나 경력이 아주 많은 집단을 제외하고는 안전교육의 중요성을 간과하는 모습을 보이는데, 안전교육에 대한 중요도 및 필요성을 각인 및 지속적인 교육 제공이 필요함을 이야기하고 있다. 교실 환경 안전 실태에 대한 부분에는 '내부 시설물 및 놀이감'이 가장 높은 점수를 보였는데, 이는 유아들이 가장 많이 접하는 교구 및 놀이감에 가장 안전을 기하는 것으로 볼 수 있었다. 마지막으로 교사의 안전에 대한 인식과 유아교실 환경 안전실태와의 관계를 살펴본 결과 안전인식의 정도가 곧 안전실천으로 이어지는 것을 확인할 수 있었다(채영란·신수경, 2009).

권경숙·박지영(2010)은 안전사고 발생 시 원장 및 교사에 대한 무조건적인 책임전가 보다 원만한 해결을 위한 중재시스템이 필요하다고 하였고, 효율적으로 실행 가능한 영아 안전교육 내용 기준마련 및 이에 따른 교육 자료의 개발이 필요하다고 하였다.

박은실(2013)은 연구에서 월령별 발달특성에 따른 사고유형 및 잠재위험을 정리하고 어린이집의 안전한 환경과 교사의 영유아대상 안전교육에 대한 내용을 살펴보고 이를 종합하여 지속적이고 계획적인 안전교육, 영유아 사용 기구의 안전성 향상, 교사 연수기회 확대 및 연수체계 개선, 영유아 대상의 효과적인 교육을 위한 다양한 매체 활용 등을 내용으로 하는 영유아 안전교육의 방향을 제시하였다.

최근 언론을 통하여 영아돌연사증후군 또는 이것으로 의심되는 영아의 사망사건이 종종 보도가 되고 있는데, 영아돌연사증후군에 대한 인지정도 및 예방 가능성, 관련지식에 비교적 높은 인식도를 보이고 있고, 영아돌연사증후군이 영아의 건강과 관련 있다는 인식에 따라 영아의 건강관리는 적극적으로 이루어지고 있으나, 수면환경(조명 등)에 대해서는 상대적으로 소홀한 것으로 나타났다. 또한 42.78%의 교사가 영아돌연사증후군 안전교육을 받지 못했다고 답하였고, 관련 정보도 주로 언론보도나 인터넷을 통하여 수집한다고 응답한 것을 볼 때, 관심은 높으나 자세하고 정확한 정보수집이 어렵다는 점을 확인할 수 있었다. 건강관리 면에 있어서 영아돌연사증후군 예방을 위한 예방교육이 잘 이루어지고 있으나 수면자세와 조명을 비롯한 수면관리 실태는 낮게 나타났다. 교사의 71% 정도가 영아돌연사증후군 위험을 높이는 '옆드려 재우기'를 실시하고 있었는데, 이는 수면관리에 대한 낮은 인식과 전문성 부족을 보여주는 예라고 할 수 있다(이민경, 2012).

#### 4) 안전교육 현황

권경숙·박지영(2010)은 안전사고에 대한 원장 및 교사의 인식뿐만 아니라 관찰 및 면담을 통하여 실제 어린이집에서 영아 안전교육이 어떻게 실시되고 있는지 확인하고 이를 바탕으로 영아에게 적합한 안전교육 자료 개발의 필요성을 이야기하였으며, 백서운(2013)은 지역 사립연합회에 가입된 유치원 및 어린이집 재직 교사들을 대상으로 기관의 유형 및 규모별로 안전교육에 대한 인식 및 필요성, 실태, 안전교육 방법 등을 조사하여 안전사고를 예방하고 교사들을 위한 체계적 안전교육 프로그램 개발을 위한 방안을 제시하고자 하였다.

김미선, 박미화와 이효숙(2006)은 유아교육기관에 재직 중인 교사를 대상으로 응급처치교육 실태와, 교사의 응급처치 지식, 응급처치 이후의 자기효능감 정도를 파악하여, 현장에서 발생하는 안전사고에 대응하여 교사의 응급처치 관련 지식과, 응급처치 후의 자기효능감과의 상관관계를 알아보고자 하였다.

한민경과 김수향(2012)은 대구·경북지역 유아교육기관에 재직 중인 유아교사를 대상으로 자연재해 안전교육의 실태, 안전교육에 대한 유아교사의 인식, 교육 및 연수에 대한 교사의 경험과 요구도 부분으로 나누어 전반적인 자연재해 안전교육의 실태를 조사하였다.

김혜금(2006)은 서울 소재 유치원 및 어린이집에 자녀를 보내고 있는 어머니들을 대상으로 어머니의 연령, 학력, 직업유무에 따른 가정 안전 부모교육 프로그램의 필

요도와 참여의사, 프로그램의 목적과 내용, 프로그램 내용에 대한 요구, 실생활 내의 도움 정도를 파악하여 가정 안전 부모교육 프로그램 개발의 기초자료로 활용하고자 하였다.

안전교육 현황 관련 연구는 교사를 대상으로 주로 설문지법을 이용한 현황파악이 많았으며, 질적 연구를 통한 연구도 있음을 파악하였다. 김혜금(2006)의 경우처럼 교사 뿐 만이 아니라 가정에서의 부모의 역할을 중요하게 인식하여 부모대상 프로그램에 대한 요구도를 파악한 연구도 있음을 확인하였다.

〈표 1-2-4〉 영아 안전사고에 대한 인식관련 선행연구

구분	연구목적	연구방법 및 대상	주요내용
권경숙, 박지영 (2010)	어린이집에서 일어나는 영아 안전사고에 대한 인식과 안전교육의 현황을 질적으로 분석하여 교사 연수 및 교육프로그램의 기초자료 제공	서울 A구와 경기도 OO시 소재 어린이집에 근무 중인 원장 7명, 교사 9명을 대상으로 질적연구 실시.	현재 실시 중인 영아 안전교육의 실제 - 예방에 중점을 두는 교육 - 유아 안전교육의 차용: 하향화, 단순화 - 일상생활 속의 반복 주입 - 흥미유발을 위한 상황극 활용
김미선, 박미화, 이효숙 (2006)	유아교사의 안전사고와 응급처치교육 실태를 파악하여, 현장에서 발생하는 안전사고와 응급상황에 대한 대처능력을 증진시키고 실질적으로 적용할 수 있는 응급처치교육 프로그램 개발	전북 지역 유아교육기관에 근무하는 교사 178명을 대상으로 설문조사 실시.	1. 유아교사의 응급처치교육 실태 1) 유아교사의 응급처치교육 현황 2) 유아교사의 응급처치교육 내용 2. 유아교사의 응급처치 지식 3. 유아교사의 응급처치 자기효능감
한민경, 김수향 (2012)	자연재해 안전교육에 대한 인식 및 진행하고 있는 교육에 대한 실태조사 및 분석을 통해 유아 재해 안전교육 프로그램의 기초 자료 제공.	대구·경북지역 유아교육기관에 재직 중인 교사 522명 대상으로 설문지를 이용한 조사 실시.	1. 자연재해 안전교육 실태 - 실천 횟수, 교육 할애시간, 계획안 수립과 실천방법, 교수방법 실태 2. 안전교육에 대한 유아교사의 인식 - (교사와 아동에 대한) 자연재해 안전교육의 필요성, 유아 대상 자연재해 안전교육의 필요이유, (안전교육의) 비중, 목적, 내용 선정 시 고려사항, 적합한 활동 유형, 효과적인 교수지원 유형, 교육 시 가장 어려운 점. 3. 교육 및 연수에 대한 경험과 요구도 - 자연재해 안전교육 연수 경험, 자연재해 안전교육에 대한 연구 요구도.

(표 I-24 계속)

구분	연구목적	연구방법 및 대상	주요내용
김혜금 (2006)	서울 시내 소재 유치원 및 어린이집에 취학 전 자녀를 보내고 있는 어머니들을 대상으로 가정 안전교육 프로그램에 대한 요구사항을 조사하여 부모교육 프로그램 개발의 기초자료로 제공.	서울 및 경기도 소재 관인 유치원 10개소 및 관인 어린이집 10개소에 1~4세아 자녀를 보내고 있는 어머니 569명을 대상으로 설문지를 이용한 조사 실시.	1. 가정 안전 부모교육 프로그램의 필요도와 참여의사 2. 선호하는 가정 안전 부모교육 프로그램의 목적과 내용 3. 가정 안전 부모교육 프로그램 교육 방법과 실시방법에 대한 요구 4. 가정 안전 부모교육 프로그램에의 참여 경험과 실제 도움 정도
백서운 (2013)	영유아교육시설 유형과 규모에 따른 교사의 안전교육 실태와 인식을 조사하여, 영유아들의 안전사고를 미연에 예방하고 영유아 교육시설 교사들이 체계적인 안전교육을 실시할 수 있는 프로그램 개발을 위한 기초자료 제시.	경기도 수원시, 용인시 기흥구의 사립연합회에 가입된 유치원 15개, 어린이집 18개소의 교사 273명을 대상으로 설문조사 실시.	1. 영유아교육시설 교사의 안전교육 실태 - 시설유형에 따른 안전교육 실태 - 시설규모에 따른 안전교육 실태 2. 유아교육시설 교사의 안전교육 인식 - 시설유형에 따른 안전교육 인식 - 시설규모에 따른 안전교육 인식

주: 아래의 자료원에서 연구목적, 연구방법 및 대상, 주요내용을 발췌하여 표로 정리함.  
 자료: 1) 권경숙·박지영(2010). 어린이집 영아 안전사고에 대한 원장과 교사의 경험 및 영아 안전교육. 유아교육·보육행정연구, 14(4), 7-31.  
 2) 김미선·박미화·이효숙(2006). 유아교사의 응급처치교육에 대한 실태조사. 미래유아교육학회지, 13(1), 91-114.  
 3) 한민경·김수향(2012). 유아교육기관에서의 자연재해 안전교육 실태 및 교사의 인식 분석: 대구 및 경북을 중심으로. 유아교육학논집, 16(1), 135-162.  
 4) 김혜금(2006). 가정내 안전사고 예방을 위한 부모교육 프로그램 요구. 대한가정학회지, 44(1), 87-99.  
 5) 백서운(2013). 영유아교육시설 유형과 규모에 따른 교사의 안전교육 실태와 인식. 단국대학교 대학원 석사학위 청구논문.

권경숙·박지영(2010)은 안전관리의 목적은 잠재적 요인을 조기 발견하고 그것을 신속하게 제거하여 사고나 재해를 미연에 방지하는 데 있다고 하였다. 특히 영아들은 신체 조절 능력 미숙으로 인한 사고가 종종 발생하기 때문에 이를 방지하기 위해 어린이집 원장 및 교사들은 영아 대상 안전교육이 필요하다고 여긴다고 하였다. 하지만 영아를 대상으로 하는 안전교육 프로그램의 부재로 상위 연령대의 교육 내

용을 차용하여 단순화시켜 사용한다고 응답하였다. 그리고 영아 안전교육은 기본생활습관 교육의 일부로 여기고 일상에서 자주 발생하는 상황을 중심으로 교육을 수시로 진행하고 있다고 하였다.

백서운(2013)은 규모가 상대적으로 크고, 어린이집보다는 유치원에 근무 중인 교사들에게서 안전교육에 대한 인식 및 안전교육 필요성에 대해서 높은 결과가 나왔다고 하였다. 어린이집도 안전교육의 필요성에 대해서는 공감하고 있으나, 형식적인 재교육 및 보수교육으로 인한 비효율성으로 관련 정보를 얻기가 힘들다고 한 것에 맥락을 같이하여 어린이집의 보육환경점검 및 교사에 대한 전문성 제고가 필요함을 이야기하고 있다.

안전사고 발생 시 유아교사들은 일반적으로 흔히 발생하는 응급처치 지식과 상황에 대해서는 자기효능감이 높은 반면, 생명과 직결되는 위급한 상황은 지식과 자기효능감이 낮게 나타났다고 하였다. 유아에게 위급한 상황이 발생했을 때 유아교사에게 대한 응급처치 지식을 정확히 알고 있고 또한 응급처치를 수행할 수 있다는 자기효능감을 가지고 능숙하게 대처할 수 있을 때, 사고를 당한 유아의 상태는 매우 달라질 것이다(김미선·박미화·이효숙, 2006). 이를 위해 자기효능감이 낮은 상황들에 대한 교육강화 및 위중도가 높은 사고에 대한 내용을 강화하며, 이론보다 실기 중심의 교육 및 정기적 연수를 통해 지속적인 교육이 이루어져야 함을 강조하고 있다.

어린이집에 보내는 영유아의 어머니들 대부분(92.8%)이 유아교육기관에서의 가정 안전 부모교육 프로그램이 필요하다고 응답했으며, 97.5%의 어머니들이 부모교육 개최 시 참여의사가 있다고 했다. 이는 대부분의 부모들이 자녀의 안전을 위해 부모 안전교육이 필요로 한다는 것을 알 수 있다. 또한 참여자의 44%가 최근 3년 간 부모 안전교육 참여 경험이 있고, 이 중 77% 가량이 실생활에 도움이 된다고 응답하였는데, 연구자는 유아교육기관 뿐 아니라 체험관 등의 설치를 통해 체험을 통한 안전의식 강화 및 가정 내 안전실천 생활화를 유도할 필요가 있다고 제언하고 있다(김혜금, 2006).

자연재해 관련 안전교육은 표준보육과정의 안전교육 부분에 포함되어 있으나 빈번하게 발생하는 안전사고에 비해 발생빈도가 낮아 중요성이 간과되고 있는 상황이다. 하지만 교사들은 자연재해가 현안거리로서 반드시 필요하다고 인식하고 있었지만 피상적인 이론교육에 치중되어 몸으로 익혀 실제 활용하기 위한 교육 자료를 부족하다고 생각하고 있었다(한민경·김수향, 2012).



## 5) 영아 안전교육 프로그램의 종류

최근 들어 영유아 안전교육에 대한 중요성을 인식하고 보육의 질을 높이기 위하여 소관부처인 보건복지부 및 교육부 등에서 영유아를 대상으로 하는 안전교육 프로그램을 제작·보급하고 있다. 내용은 주로 아동복지법 제31조 및 동법 제28조제1항에 따른 교육기준에 의하여 구분되며, 그 처음은 1998년에 보건복지부에서 아동 안전보육 프로그램을 당시 한국보육시설연합회에서 운영 중이던 아동보육종합정보망(www.educare.net)에 게시하여 이용하도록 한 것이 처음이며, 그 후 교육인적자원부(2000)에서도 「(유아를 위한) 안전교육 지도자료」를 보급하였다.

이후에도 보육시설 안전 매뉴얼(보건복지부, 2008), 유아 보건교육 프로그램(교육과학기술부, 2012a), 유아 재난대비·생활안전교육 프로그램(교육과학기술부, 2012b) 등이 개발되어 보급되었다. 이들 활동은 1년 단위(52주)에 맞추어 안전교육 범주 생활주제별 소주제를 제시하는 형태로 되어 있고 필요한 경우 활용 가능하도록 보조 자료도 같이 제시하였다. 최근에 개발되는 안전교육 프로그램들은 생활 속에서 일어날 수 있는 상황을 체험을 통하여 몸으로 터득함으로써 사고 발생을 미연에 방지하거나 사고 발생 시 대처 능력을 높이는 데 목적이 있는 것이 특징이다. 또한 안전사고를 주제로 한 교육용 애니메이션(도담도담 성장기 을 제작하거나, 인터넷 교육용 웹사이트(아동 안전 사이버 교육센터) 개발을 통하여 활동 예문을 기초로 한 교사의 일방전달식 교육에서 빠른 이해를 돕기 위한 다양한 매체를 활용한 방법들이 개발되고 있다.

교육부나 보건복지부 같은 보육관련 부처 이외에 타 부처에서도 안전교육 프로그램을 개발·보급하고 있다. 한국산업안전보건공단에서는 전신인 한국산업안전공단 시절인 1996년에 유아교사를 위한 안전교육지도서를 펴낸 바 있으며, 이후에 유아를 대상으로 한 '생활주제와 함께 하는 안전교육(2002)'을 개발하였다. 재난관련 정부기관인 소방방재청에서는 2010년에 만3세에서 취학 전 아동을 대상으로 한 '우리는 안전어린이(2010)'를 개발·보급하였다. 영유아 안전 관련 비영리단체에서도 영유아를 대상으로 하는 안전교육 및 사고 대처능력 향상을 위한 응급처치법을 담은 프로그램을 개발함과 함께 안전 관련 새로운 이슈가 생길 때마다 내용을 추가함으로써 현장에서 요구하는 바에 대응하고 있다. 현재 정부 부처 및 비영리 단체에서 개발·보급한 주요 안전교육 프로그램은 아래 <표 I-2-5>와 같다.

민간기업의 경우에는 주로 영유아 보육 관련 잡지를 발간하고 있거나, 관련 용품을 판매하는 업체에서 안전교육 관련 자료를 제공하는 곳이 많았는데, 주로 영유아

보육법에 의한 안전교육 영역에 준하여 어린이집에서 사용하는 교구나 각종 용품을 판매하는 곳에서 안전교육 관련 활동예문이나 이에 관련된 동영상을 제공하고 있었고, 최근 스마트폰을 많이 사용하는 부모들을 위하여 영유아 부모를 대상으로 하는 안전교육 어플리케이션을 제작하여 배포하기도 있었다. 이 외에 류경화(2008), 정효정(2010), 임미혜(2011), 송만영(2014) 등 많은 개인 연구자들이 영유아 안전 관련 교육프로그램을 책으로 출판하기도 하였다.

〈표 1-2-5〉 영유아 대상 주요 안전교육 프로그램 목록

발행처	연도	제목	대상	내용	구성
보건 복지부	2005	일반인을 위한 응급처치 <sup>1)</sup>	일반인	일반인 대상 응급 및 외 상처치법 (내용 중 영유아대상 처 치법 수록)	사례별 응급처치법
	2008	보육시설 안전매 뉴얼 <sup>2)</sup>	영유아	생활, 교통, 건강영양, 신 변, 재난 부분의 사례별 특성 및 대책	연간목록 및 활동내용
교육부	2000	유아를 위한 안 전교육 지도자료 <sup>3)</sup>	유아	안전교육의 방향, 자료활 용 방법, 활동 실제	활동안
교육인적 자원부	2003	유아를 위한 안 전교육 자료 <sup>4)</sup>	유아	통학로, 차내, 안전한 횡 단 방법 등으로 분류하 여 아동 및 부모교육안 수록	활동안, 부모교육 자료
교육과학 기술부	2012a	유치원 교육과정 운영 지원을 위 한 유아 보건교 육 프로그램 <sup>5)</sup>	유아	질병관리, 약물 오남용, 정신건강 관련 안전교육 프로그램 및 활용법	활동안, 교사자료, 가정통신문
교육과학 기술부	2012b	유치원 교육과정 운영 지원을 위 한 유아 재난대 비·생활안전교육 프로그램 <sup>6)</sup>	유아	재난대비 및 생활안전 안전교육 프로그램 및 교구 제작법	사전활동, 본활동, 확장활동
소방 방재청	2010 a,b	우리는 안전어린 이 1, 2 <sup>7)</sup>	3세~ 취학전	화재 및 재난안전, 생활 및 교통안전 2개 영역의 총 30개 안전교육 활동	사전활동, 본활동, 확장활동
한국 산업안전 보건공단	2002	생활주제와 함께 하는 안전교육: 유아용 안전교육 프로그램 <sup>8)</sup>	유아	10개 생활주제별 활동자 료 및 자료 활용방법	활동목록, 활동지, 평가지

(표 I-2-5 계속)

발행처	연도	제목	대상	내용	구성
어린이집 안전 공제회	2012	연령별로 알아보는 영아 안전교육 프로그램 <sup>9)</sup>	만 0~2세	안전교육의 중요성, 연령별 발달특성 및 교사 지침 및 실제 활동안	활동안
	2014	어린이집 보육교직원 안전교육 <sup>10)</sup>	보육교직원	사고 및 안전관리, 아동학대 예방 영역의 안전관리법	사고 사례 및 대처법
한국생활안전연합	2010	영유아를 위한 안전교육과 안전교육 프로그램 <sup>11)</sup>	영유아	아동복지법의 안전 교육 기준에 나눈 필요성, 목표, 활동안, 교사 유의사항	활동안
	2011a	영유아 및 아동을 위한 응급처치 매뉴얼 <sup>12)</sup>	영유아 및 아동	교육기관에서 발생가능한 사고들에 대한 응급처치 실제	사진, 응급처치법 설명
	2011b	유아를 위한 통합적인 안전교육의 실제 <sup>13)</sup>	유아	5개 대영역 (유치원·어린이집, 교통, 생활, 신변, 화재, 재난)에 따른 77개 안전교육 내용	활동안
	2013	아동안전 사이버 교육센터 <sup>14)</sup>	영유아	안전교육 영역별 8~10차시의 활동안 수록	PPT, 활동안, 동영상

주: 아래의 자료원에서 연구목적, 연구방법 및 대상, 주요내용을 발췌하여 표로 정리함.  
 자료: 1) 보건복지부(2005). 일반인을 위한 응급처치. 서울: 보건복지부 중앙응급의료센터.  
 2) 보건복지부·중앙보육정보센터(2008). 보육시설 안전 매뉴얼 연구. 서울: 보건복지부.  
 3) 교육부(2000). 유아를 위한 안전교육 지도자료. 서울: 교육부.  
 4) 교육인적자원부(2003). 유아를 위한 안전 교육자료  
 5) 교육과학기술부(2012a). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 보건교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.  
 6) 교육과학기술부(2012b). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 재난대비·생활안전교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.  
 7) 소방방재청(2010a). 우리는 안전 어린이 1: (유아용) 화재 및 재난 안전. 서울: 소방방재청.  
 소방방재청(2010b). 우리는 안전 어린이 2: (유아용) 생활 및 교통 안전. 서울: 소방방재청.  
 8) 한국산업안전보건공단(2002). 생활주제와 함께하는 안전교육: 유아용 안전교육 프로그램. 서울: 한국산업안전보건공단.  
 9) 어린이집안전공제회(2014). 어린이집 보육교직원 안전교육. 보건복지부·어린이집안전공제회·중앙육아종합지원센터.  
 10) 어린이집안전공제회(2012). 연령별로 알아보는 영아 안전교육 프로그램. 서울: 어린이집 안전공제회.  
 11) 윤선화·정윤경·이경선(2010). 영유아를 위한 안전교육과 안전교육 프로그램. 서울: 한국생활안전연합.  
 12) 신상도·윤선화·정윤경·이경선(2011). 영유아 및 아동을 위한 응급처치 매뉴얼. 서울: 한국생활안전연합.

- 13) 윤선화·이경선(2011). 유아를 위한 통합적인 안전교육의 실제: 유치원과 어린이집에서 할 수 있는 77가지 안전활동 모음. 서울: 한국생활안전연합.
- 14) 한국생활안전연합(2013). ‘아동안전 사이버 교육센터’ [http://www.childsafedu.go.kr/servlet/controller.course.EduGuideServlet?p\\_usermid=0101&p\\_process=centerInfo](http://www.childsafedu.go.kr/servlet/controller.course.EduGuideServlet?p_usermid=0101&p_process=centerInfo).에서 10월 20일 인출

### 6) 영아 안전교육 프로그램의 효과

이정민·유수정·강상(2012)은 만 2세 영아를 위한 통합적 안전교육활동이 어린이집 내 영아의 비안전활동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 안전하게 놀이하기, 교통안전규칙 지키기, 위험한 상황 알고 대처하기 3개 내용 총 21개의 활동을 구성하여 자유선택활동 시간 내에 이를 적용하여 교육의 유무에 따른 실험집단과 통제집단 간의 차이를 알아보려고 하였다.

윤선화·정윤경(2012)은 어린이집에 만 1세~6세까지의 자녀를 보내고 있는 어머니 963명을 대상으로 가정에서 많이 일어나는 사고와 이에 대한 응급처치법을 중심으로 한 교육 프로그램을 제작·실시함으로써 교육 전후에 따른 어머니의 인식이나 지식정도, 교육 전후의 변화 등을 확인하려고 하였다.

〈표 1-2-6〉 안전교육 프로그램 효과 관련 선행연구

출처	연구목적	연구방법 및 대상	주요내용
이정민·유수정·강상(2012)	통합적 영아 안전교육활동을 적용하여 어린이집 내 비안전행동에 미치는 영향에 대한 효과 파악.	전북 익산시 소재 2개 어린이집의 만 2세 학급 영아 40명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실험집단 교사 및 검사자 훈련 - 사전검사 - 12주간의 통합적 안전교육 실시 - 사후검사의 순으로 진행.</li> <li>• 유수정(2012)의 「어린이집에서 영아의 비안전행동 평가 척도」 활용.</li> </ul>
윤선화·정윤경(2012)	영유아 부모를 대상으로 가정 내 안전사고 예방을 위해 안전지식과 안전용품을 제공하는 부모 교육프로그램을 개발하고 그 효과를 살피고자 함.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서울 양천구 거주 만1세~ 만6세 자녀가 있는 어머니 963명을 대상으로 양천구내 어린이집 38개소에서 총 2차시 3시간 교육으로 진행.</li> <li>• 사전검사·교육진행·사후검사를 통해 교육 전후 효과 분석.</li> </ul>	(교육내용 구성) 가정 내 안전사고 중 5위를 차지하는 추락, 충돌, 질식, 화재 및 화상, 놀이사고를 포함하고 선제 대응 차원에서 이에 대한 응급처치법으로 내용 구성. (효과측정) 문헌연구를 바탕으로 연구자가 제작한 가정안전지식 척도, 가정안전실천 척도, 프로그램 만족도 설문지를 사용.

자료: 1) 이정민·유수정·강상(2012). 만 2세 영아를 위한 통합적 안전교육활동이 어린이집 내 비안전행동에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 17(6), 125-143.

2) 윤선화·정윤경(2012). 가정 내 영유아 안전사고 예방을 위한 부모안전교육의 효과. 한국위기관리논집, 8(3), 187-204.

영아나 보호자를 위한 안전교육활동은 어린이집 실내 및 실외 놀이영역에서 비안전행동 감소에 긍정적 영향을 미친 것으로 나타났다.. 영아들에게는 학습의 장으로서 실제 사건이나 사물을 관찰하고 경험함으로써 직접적인 탐색의 기회가 되어 그 중요성을 인식하는 데 있어 더욱 수월하였고(이정민·유수정·강상, 2012), 보호자(어머니)에게는 안전 관련 지식이 부족하거나 알고 있어도 실천은 부족한 편이었으나 교육 이후 관련 지식이나 안전실천 정도가 두드러지게 높아진 것을 확인할 수 있었다.

안전교육의 실효를 위해서는 다양한 교수학습법을 포함하는 통합적 접근 및 지역 사회와의 연계를 통하여 영아 안전에 관한 사회적 자각을 높일 수 있는 연구가 필요하다 하겠다. 또한 교육 시 배포한 안전용품을 사용한 후 안전용품 사용 관련 항목에서 안전실천이 향상된 것으로 나타나 안전용품의 배포가 안전한 가정환경 구성에 도움이 되는 것으로 보여진다. 이는 교육 프로그램의 유무에 따라 안전에 대한 지식이나 생각이 많이 바뀔 수 있다는 것으로 단순한 지식전달의 안전교육 보다 지속적인 안전교육을 실시함과 동시에 안전용품의 제공과 같은 적극적 교육 프로그램이 더욱 효과적일 수 있다 하겠다(윤선화·정운경, 2012).

## 나. 영아 안전사고 현황 분석

영아의 안전에 대해 관련 국내외 자료에서는 안전(safety), 손상 예방(injury prevention), 건강(health), 위생(hygiene), 보육시설에 대한 지침 및 교육과정(guidelines for early care and education programs) 등 다양한 주제를 포괄하고 있었으며 다각적인 측면에서 접근하고 있었다. 본 연구는 일차적으로 보육기관에 있는 영아를 대상으로 한 안전사고 예방을 위한 안전교육 프로그램 개발을 주요 목적으로 하고 있다. 따라서 본 절에서는 보육기관의 교사와 학부모가 영아기에 주로 발생하는 사고의 유형을 이해하고 대처할 수 있도록 영아기에 발생하는 안전사고를 우선적으로 살펴보고자 하였다. 사고의 특성으로 손상의 측면에서 손상부위, 사고 유형, 사고 발생 기전, 발생장소 등을 중심으로 영아의 안전사고에 대한 노출을 분석하였다. 이는 현재 아동복지법 제31조 및 시행령 제28조에 의해 시행되는 어린이집 영유아에 대한 안전교육과 보육교직원에 대한 안전교육의 범주<sup>3)</sup>에서 다루지는 안전

3) **어린이집 영유아에 대한 안전교육**(아동복지법 제31조 및 시행령 제28조): 교통안전교육, 실종·유괴의 예방·방지교육, 약물 오용·남용 예방교육, 재난대비 안전교육, 성폭력·아동학대 예방교육.  
**보육교직원에 대한 안전교육**: 보육교사과정: 아동학대와 아동권리 이해, 안전관리와 응급처치.  
 자료: 보건복지부. 2014년도 보육사업안내. p127-129

영역의 일부에 해당되나 현재 사고 감시체계의 모니터링 결과와 자발적 사고신고 데이터 등 활용 가능한 공시자료에 한계가 있어 영아 사고현황을 비의도적 손상을 중심으로 제한적으로 분석하게 되었다.

영아 안전사고와 관련된 자료원으로서 자료수집과 분석의 목적과 방법은 상이하나 보건복지부의 질병관리본부 응급실 심층표본조사, 국민건강영양조사 자료는 정기적인 감시체계를 통해 산출된 자료에서 영아 안전사고 현황을 분석하는 데 활용할 수 있었다. 또한 한국소비자보호원과 한국 어린이집 안전공제회에서는 사고 관련자의 자발적인 신고를 집계하여 가정과 어린이집에서의 영아 안전사고 특징을 파악하는 데 주요한 자료원으로 활용되었다. 이들 자료원의 특성을 전반적으로 비교하면 <표 II-2-1>과 같다.

첫째, 응급실 손상환자 심층표본조사는 보건복지부 질병관리본부의 손상감시체계의 일부사업으로써 2006년부터 의료기관 기반으로 손상예방과 정책수립을 위한 정보 산출을 위해 표본 심층조사체계를 구축하였다. 본 심층조사의 조사영역은 교통사고(8개 병원), 두부·척추 손상(5개 병원), 자살·중독·추락 및 낙상(6개 병원), 취학 전 어린이손상(만 7세 미만 대상, 1개 병원)으로 구분된다. 현재 영아 안전사고에 대해서 1개병원에서 구급활동기록지, 응급진료기록지, 입퇴원기록지를 활용하고 필요 시 전담코디네이터가 면접조사를 통해 관련 자료를 수집하고 있다. 조사항목은 손상 발생 위험요인과 손상 예방을 위한 주요 정보를 얻을 수 있도록 공통항목과 심층항목으로 구분되어 있다. 공통조사항목으로는 손상기전, 발생장소, 손상 시 활동, 의도성 등이 포함되어 있고 취학 전 어린이 손상에 해당되는 심층조사항목으로는 손상예방 교육 기왕력, 보호자 동반유무 등 10개 항목이 있다. 그러나 1개 병원에서 발생한 사고를 대상으로 하므로 영아사고의 일반적 현황으로 간주하는 데 무리가 있어 본 연구에서는 다루지 않도록 하였다.

둘째, 국민건강영양조사에서는 보건복지부 질병관리본부에서 『국민건강증진법』 제16조에 근거하여 국민의 건강 및 영양 상태를 파악하고, 보건정책 수립과 평가에 필요한 통계자료(정부 지정통계 승인번호 11702호)를 산출하고 있다. 전국 대표성을 갖춘 표본을 추출하여 건강설문조사를 통해 손상에 대해서도 만1세 이상부터 조사하고 있으며 2007년부터 2009년까지 (4기에 해당) 손상항목에 대해 심도 깊은 조사가 진행되었다. 주요 조사 항목으로 손상경험, 부위, 발생기전, 발생장소, 사고 당시 활동, 손상 치료처, 손상으로 인한 외병 등을 포함하여 영유아의 안전사고 현황을 파악하는 데 활용할 수 있는 자료이다.

셋째, 한국 어린이집 안전공제회에서는 어린이집에서 발생한 사고에 대한 공제 급여를 청구한 신고 자료를 기반으로 보육시설 안전사고에 대한 통계자료 분석을 2010년부터 실시하고 있다. 공제급여를 목적으로 신고한 자료이기 때문에 상대적으로 특정 상해 내용이 두드러지게 집계될 수 있는 제한점이 있으나 어린이집에서 발생하는 영유아 중심의 안전사고 집계를 목적으로 하는 유일한 자료원이기도 하다.

넷째, 한국 소비자 보호원에서는 2010년부터 소비자의 기본권을 보호하기 위해 소비자의 신고 뿐 아니라 병원, 소방서, 언론 등의 자료를 기반으로 사고 다발 품목을 선정하고 사고 경위에 대한 정보를 수집하기 위해 소비자위해감시시스템을 운영하고 있다. 사고발생과 관련된 제품, 시설 및 서비스를 중심으로 안전사고를 파악하기 때문에 영유아 중심의 모니터링 체계는 아니지만 집계 결과 10세 미만 어린이들의 안전사고가 다수 발생하는 것으로 나타나 영아 안전사고를 파악하는 데 기여할 수 있는 자료원으로 판단된다.

〈표 1-2-7〉 영아 안전사고 현황 조사를 위한 활용 자료원 비교

구분	목적	조사방법	성격 및 내용
응급실 손상환자 심층표본 조사 <sup>1)</sup>	취학 전 어린이 손상에 대한 손상 감시체계 마련	1개 병원의 구급활동기록지, 응급진료기록지, 입퇴원기록지, 면접조사를 활용하여 전담코디네이터가 질병보건통합관리시스템에 등록(2006년~)	응급손상기전, 발생장소, 손상 시 활동, 의도성, 손상예방 교육 기왕력, 보호자 동반여부 등 정보 수집
국민건강영양조사 <sup>2)</sup>	국민건강증진법에 의거 국민 건강과 영양 전반에 대한 시도 단위 통계 산출	인구주택총조사 추출틀에 근거 증화집락표본추출방법 적용, 이동검진센터에서 실시(1998년~)	근손상부위, 기전, 장소, 당시활동, 치료처 등 정보 수집(4기 기준)
한국 어린이집 안전공제회 <sup>3)</sup>	영유아 보육법 제31조 2 의거, 어린이집의 안전사고에 대한 공제상품별, 유형별 통계자료 생산	공제급여 청구된 자료를 정리하여 보육시설 안전사고에 관련한 통계자료 분석(2010년~)	성별, 연령별, 사고장소별, 상해 유형별, 상해 부위별 통계 산출
한국 소비자 보호원 <sup>4)</sup>	소비자기본법에 의거 위해정보의 수집·처리 시스템 마련	병원, 소방서, 소비자상담, 소비자신고, 언론 및 해외정보를 통해 수집한 정보를 분석·평가하여 소비자위해감시시스템(CISS)에 등록(2010년~)	소비위해다발 품목, 발생장소, 상해자 연령 등 정보 수집

자료: 1) 질병관리본부. 응급실 손상환자 표본심층조사. 홈페이지 자료 정리  
 2) 보건복지부. 질병관리본부(2010a). 국민건강영양조사 원시자료 이용지침서 제4기  
 3) 어린이집 안전공제회 홈페이지 [www.csia.or.kr](http://www.csia.or.kr), 어린이집 안전사고 사례집  
 4) 한국소비자원(2014). 소비생활 관련 위해사례 해마다 증가. 보도자료.

## 1) 한국 어린이집 안전공제회

한국 어린이집 안전공제회에서는 2010년부터 보육시설에서 신고한 안전사고를 분석하고 있으며 자체 발간물(어린이집 안전사고 사례집. [www.csia.or.kr/csia-board/ebook.do](http://www.csia.or.kr/csia-board/ebook.do))로 배포되거나 정책자료로 활용되고 있다. 본 연구에서는 『어린이집 안전사고 사례집』의 2012년 공제급여청구 자료 12,862건(영유아 및 방과 후 보육아동 포함)에 대한 게시자료를 활용하여 영아 안전사고의 성격을 제한적으로나마 파악하고자 하였다. 『어린이집 안전사고 사례집』에서는 영아 대상 발생 사고만을 구분하여 다루고 있지 않으나 어린이집에서 발생한 사고에 대해 17가지 사고유형에 따른 성별, 연령별, 사고장소별, 상해부위별 통계자료를 제시하고 있다.

어린이집에서 신고된 전체사고 중에 영아에게 발생한 사고는 4천7백여 건(36.9%)으로 유아(52.%)보다 다소 적은 것으로 나타났다. 한편 전체 17가지 사고 유형에서 영아에게 더 많이 발생한 경우는 할킴(꼬집음), 끼임, 물림(사람)으로 나타났다. 특히 물림(사람)의 경우 210건 중 영아에서 162건(77.1%)이 발생하였다. 화상도 영아에서 58.8%, 할킴은 54.6%가 발생하는 것으로 나타났다.

〈표 1-2-8〉 어린이집 안전사고 사고유형 분류

사고유형	단위: 건수, %				단위: 건수, %	
	영아(0-2세)	유아(3-5세)	만6세 이상	계	영아비율	유아비율
전체	4,656	6,927	1,033	12,616	36.9	54.9
넘어짐	2,204	2,807	388	5,399	40.8	52.0
물체와 부딪힘	535	1,060	168	1,763	30.3	60.1
사람과 부딪힘	164	728	139	1,031	15.9	70.6
긁힘(베임)	203	359	60	622	32.6	57.7
미끄러짐	254	316	44	614	41.4	51.5
할킴(꼬집음)	245	190	14	449	54.6	42.3
당김	160	262	8	430	37.2	60.9
눌림(압박)	97	216	46	359	27.0	60.2
끼임	171	153	27	351	48.7	43.6
화상	200	117	23	340	58.8	34.4
찢림	59	211	43	313	18.8	67.4
추락	104	132	30	266	39.1	49.6
이물질 삼입(삼킴)	36	161	18	215	16.7	74.9
물림(사람)	162	46	2	210	77.1	21.9
물림(벌레, 동물)	33	103	14	150	22.0	68.7
음식물 섭취	29	66	9	104	27.9	63.5

주: 상기 표에서는 총 12,862건 중 기타 236건을 제외하였음.  
 자료: 한국어린이집안전공제회(2014). 어린이집 안전사고 사례집.



한국어린이집안전공제회에서는 사고 발생장소를 크게 실내, 실외로 구분하고 있으며 실내 8가지, 실외 4가지 유형<sup>4)</sup>으로 세부 구분되어 있다. 실내에서는 보육실(56.0%), 유희실(11.8%), 복도 및 계단(2.6%) 순으로 안전사고가 많이 발생하였다. 실외에서는 옥외놀이터(10.6%), 견학장소(4.8%), 길(2.1%) 순으로 사고 다발장소로 나타났다.

영아사고의 발생장소 특성을 현 자료에서 구분할 수 없었으나 영아의 특성 상 보육실에서 대부분의 사고가 발생할 것으로 예상되었다. 특히 영아에게 많이 나타나는 할퀴(꼬집음)과 물림(사람) 사고 발생장소는 79~81%가 보육실 내에서 발생하였으며 끼임 사고도 54.4% 보육실에서 발생하는 것으로 나타났다.

〈표 1-2-9〉 어린이집 안전사고 사고유형별 발생장소

단위: 건수(%)

사고유형	실내		실외	
	보육실	유희실(강당)	옥외 놀이터	견학장소
전체	7,065(56.0)	1,484(11.8)	1,334(10.6)	605( 4.8)
넘어짐	2,729(50.5)	631(11.7)	615(11.4)	307( 5.7)
물체와 부딪힘	1,109(62.9)	184(10.4)	197(11.2)	48( 2.7)
사람과 부딪힘	553(53.6)	180(17.5)	137(13.3)	32( 3.1)
긁힘(베임)	421(67.7)	39( 6.3)	36( 5.8)	32( 5.1)
미끄러짐	289(47.1)	110(17.9)	73(11.9)	35( 5.7)
할퀴(꼬집음)	354(78.8)	50(11.1)	11( 2.4)	2( 0.4)
당김	274(63.7)	78(18.1)	22( 5.1)	5( 1.2)
눌림(압박)	221(61.6)	57(15.9)	34( 9.5)	15( 4.2)
끼임	191(54.4)	27( 7.7)	14( 4.0)	5( 1.4)
화상	235(69.1)	22( 6.5)	12( 3.5)	9( 2.6)
찢림	207(66.1)	14( 4.5)	27( 8.6)	26( 8.3)
추락	49(18.4)	56(21.1)	102(38.3)	23( 8.6)
이물질 삼입(삼킴)	161(74.9)	4( 1.9)	13( 6.0)	6( 2.8)
물림(사람)	169(80.5)	31(14.8)	0( 0.0)	2( 1.0)
물림(벌레, 동물)	19(12.7)	0( 0.0)	40(26.7)	58(38.7)
음식물 섭취	84(80.8)	1( 1.0)	1( 1.0)	0( 0.0)

주: 상기 표에서는 총 12,862건 중 기타 236건을 제외하였음.

자료: 한국어린이집안전공제회(2014). 어린이집 안전사고 사례집.

어린이집 안전사고의 상해유형에 대해 한국어린이집안전공제회에서는 총 10가지의 세부분류기준을 적용하였다<sup>5)</sup>. 상해유형은 주로 찢어짐(49.3%)이 많았으며 치아손

4) 실내(8): 보육실, 유희실(강당), 복도 및 계단, 화장실, 식당, 조리실 및 교재교구실, 현관, 기타. 실외(4): 옥외 놀이터, 견학장소, 길(등하원 및 이동 중), 기타

상(11.6%), 찰과상(10.7%), 골절(10.4%)순으로 나타났다. 사고유형에 따른 상해유형에는 다소 간의 차이가 있었으며 굽힘, 할킴, 물림(사람) 사고의 경우 찰과상이 상대적으로 높았다.

영아사고의 상해유형 특성을 현 자료에서 구분할 수 없었으나 영아에게서 많이 나타나는 할킴(꼬집음)과 물림(사람) 사고의 주 상해유형은 51~92%가 찰과상(벗겨짐)이었다. 끼임 사고에서는 눌림(압박)이 37.0% 가장 높게 나타나 영아의 어린이집 주 상해유형은 찰과상(벗겨짐)과 눌림(압박)일 것으로 추정된다.

〈표 1-2-10〉 어린이집 안전사고 사고유형별 상해유형

구분	단위: 건수, (%)			
	찢어짐(베임)	치아손상	찰과상(벗겨짐)	골절
전체	4,628(39.2)	1,191(10.1)	1,957(16.6)	1,111( 9.4)
넘어짐	2,664(49.3)	624(11.6)	577(10.7)	562(10.4)
물체와 부딪힘	911(51.7)	158( 9.0)	205(11.6)	99( 5.6)
사람과 부딪힘	203(19.7)	326(31.6)	86( 8.3)	119(11.5)
굽힘(베임)	285(45.8)	0( 0.0)	318(51.1)	0( 0.0)
미끄러짐	274(44.6)	49( 8.0)	61( 9.9)	83(13.5)
할킴(꼬집음)	31( 6.9)	0( 0.0)	415(92.4)	0( 0.0)
당김	14( 3.3)	8( 1.9)	6( 1.4)	23( 5.3)
눌림(압박)	18( 5.0)	8( 2.2)	16( 4.5)	82(22.8)
끼임	66(18.8)	7( 2.0)	61(17.4)	33( 9.4)
찢림	106(33.9)	0( 0.0)	86(27.5)	0( 0.0)
추락	41(15.4)	11( 4.1)	18( 6.8)	110(41.4)
물림(사람)	15( 7.1)	0( 0.0)	108(51.4)	0( 0.0)

주: 상기 표에서는 총 12,862건 중 화상, 이물질 삼입, 물림(벌레, 동물), 음식물 섭취에 대한 자료가 제외되었음.

자료: 한국어린이집안전공제회(2014). 어린이집 안전사고 사례집.

어린이집 안전사고의 상해부위에 대해 한국어린이집안전공제회에서는 총 11가지의 세부분류기준을 적용하였다<sup>6)</sup>. 이 중 어린이집에서는 상해부위로 얼굴에 대한 안전사고가 가장 많았으며(62.5%), 팔(20.4%), 다리(8.4%), 머리(5.3%) 순으로 나타났다. 대부분의 사고는 얼굴에서 주로 나타났지만 사고유형 중 당김, 눌림, 끼임, 화상, 추락, 물림(벌레, 동물)사고의 주 상해부위는 팔이었다. 이물질 삼킴의 경우 주 상해 부위는 코였으며, 음식물 섭취 사고의 주 상해부위는 목으로 나타났다.

- 5) 찢어짐(베임), 치아손상, 찰과상(벗겨짐), 골절, 뺨, 압박(눌림), 탈구, 호흡곤란 등, 화상, 기타(타박상, 멍 등)  
 6) 머리, 얼굴, 목, 몸통, 팔, 다리, 코, 귀, 눈, 목, 입

영아사고의 발생장소 특성을 현 자료에서 구분할 수 없었으나 영아 사고 비율이 높은 할킴(꼬집음), 물림(사람) 사고의 주요 상해부위인 얼굴(할킴: 94.2%, 물림(사람): 58.7%)과 끼임 사고의 주 상해부위인 팔(74.4%)이 영아사고에서 주 상해 부위일 것으로 추정된다.

〈표 1-2-11〉 어린이집 안전사고 사고유형별 상해부위

단위: 건수, (%)

구분	얼굴	팔	다리	머리
전체	8,212(62.5)	2,679(20.4)	1,100(8.4)	691(5.3)
넘어짐	4,125(72.5)	717(12.6)	507(8.9)	305(5.4)
물체와 부딪힘	1,356(74.9)	134( 7.4)	121( 6.7)	188(10.4)
사람과 부딪힘	752(70.7)	199(18.7)	48( 4.5)	43( 4.0)
긁힘(베임)	468(72.9)	114(17.8)	35( 5.5)	20( 3.1)
미끄러짐	385(60.0)	141(22.0)	52( 8.1)	58( 9.0)
할킴(꼬집음)	472(94.2)	12( 2.4)	4( 0.8)	5( 1.0)
당김	30( 6.8)	398(90.7)	7( 1.6)	2( 0.5)
눌림(압박)	43(11.9)	223(61.6)	87(24.0)	1( 0.3)
끼임	16( 4.5)	262(74.4)	72(20.5)	1( 0.3)
화상	83(21.1)	203(51.5)	73(18.5)	1( 0.3)
절립	211(67.2)	55(17.5)	37(11.8)	5( 1.6)
추락	79(28.0)	107(37.9)	34(12.1)	57(20.2)
이물질 삼입(삼킴)	0( 0.0)	0( 0.0)	0( 0.0)	0( 0.0)
물림(사람)	128(58.7)	61(28.0)	5( 2.3)	0( 0.0)
물림(벌레, 동물)	44(34.4)	53(41.4)	18(14.1)	5( 3.9)
음식물 섭취	20(21.5)	0( 0.0)	0( 0.0)	0( 0.0)

주: 상기 표에는 중복 상해부위가 포함되어있으며 총 12,862건 중 기타 236건을 제외하였음.  
 자료: 한국어린이집안전공제회(2014). 어린이집 안전사고 사례집.

## 다. 보건복지부

### 1) 지방자치단체 보고자료

지방자치단체가 보고한 지난 4년간 어린이집 안전사고 발생건수에 따르면 영유아 사망사고는 총 43건이 발생하였다. 한해 8~13명의 사망사고가 발생하였으며 가정 어린이집(72.1%)에서 사고 발생이 가장 많은 것으로 나타났다. 사망사고 원인으로는 돌연사 등 원인미상 및 기타가 4년간 총 38건(88.4%)으로 가장 많았고 통학버스 사고 총 4건(9.3%) 순으로 나타났다. 지방자치단체의 보고자료에서 영아의 사망사고

특성을 구분할 수 없으나 사망사건의 80%이상이 돌연사를 포함하고 있고 가정에서 70%이상 발생하여 영아사고가 상당한 부분을 차지할 것으로 추측된다.

〈표 1-2-12〉 어린이집 사망사고- 설립유형 및 발생원인 구분

구분	단위: 건수, (%)				
	2010	2011	2012	2013	계
전체	12	8	10	13	43(100.0)
부딪힘·넘어짐· 끼임·떨어짐	1	0	0	0	1( 2.3)
통학버스 원인미상	0	2	1	1	4( 9.3)
(돌연사)및 기타	11	6	9	12	38( 88.4)

자료: 보건복지부 보육기반과, 지방자치단체 보고자료.

지방자치단체가 보고한 지난 4년간 어린이집 안전사고 발생건수에 따르면 영유아 부상사고는 총 13,088건이 발생하였다. 2012년 2천5백여명으로 부상자가 가장 적었고 2013년 4천2백여명으로 부상사고가 가장 많았다. 설립유형별로는 민간어린이집 (41.9%)에서 사고 발생이 가장 많은 것으로 나타났다. 부상사고 원인으로서는 부딪힘·넘어짐·끼임·떨어짐이 4년간 총 1만여건(78.2%)으로 가장 많았으며 원인미상 및 기타 사유가 2천여 건(16.2%)로 높게 나타났다. 본 자료에서 어린이집 부상사고에서 영아사고를 구분할 수 없으나 다수의 영유아를 보육하는 민간유형의 어린이집에서 상대적으로 부상사고 발생건수가 많았던 것으로 보였다.

〈표 1-2-13〉 어린이집 부상사고- 설립유형 및 발생원인 구분

구분	단위: 건수(%)				
	2010	2011	2012	2013	계
전체	3,415	2,992	2,485	4,196	13,088(100.0)
국공립 및 법인	1,193	935	671	1,238	4,037( 30.8)
민 간	1,181	1,324	1,076	1,902	5,483( 41.9)
가 정	399	348	376	777	1,900( 14.5)
기 타	644	385	369	279	1,677( 12.8)
부딪힘·넘어짐·끼임·떨어짐	2,555	2,395	1,871	3,408	10,229( 78.2)
이물질삼입	53	65	40	85	243( 1.9)
화 상	60	50	85	83	278( 2.1)
식중독	2	9	3	4	18( 0.1)
통학버스	58	47	51	52	208( 1.6)
원인미상 및 기타	689	426	435	564	2,114( 16.2)

자료: 보건복지부, 지방자치단체 보고자료.

## 2) 국민건강영양조사

국민건강영양조사는 조사연도에 따라 조사내용이 다소 상이한데 손상에 대해 가장 많은 자료를 수집한 제4기(2007~2009) 자료를 중심으로 영아 안전사고 현황을 분석하였다. 손상(사고) 현황에 대해 만1세 이상 대상자에게 설문조사를 실시한 자료를 영아, 유아, 그 외 연령으로 구분하여 비교하였다.

최근 1년 동안 병원이나 응급실 등에서 치료를 받아야 했던 사고(중독포함)를 경험했다고 응답한 경우는 영아 7.1%, 유아 6.7%, 그 외 연령 6.4%로 영아에서 가장 높게 나타났다.

〈표 1-2-14〉 국민건강영양조사 손상 발생 여부

단위: 건수, (%)			
구분	영아(만1-2세)	유아(만3-5세)	그 외 (만6세 이상)
손상 발생	64,004( 7.1)	96,556( 6.7)	2,932,547( 6.4)
손상 비발생	842,828( 92.9)	1,353,024( 93.3)	42,608,971( 93.3)
계	906,831(100.0)	1,449,580(100.0)	45,650,931(100.0)

자료: 보건복지부·질병관리본부(2010b). 국민건강영양조사 제4기 조사자료(2007-2009년).

최근 1년 간 손상을 경험한 경우 발생 횟수는 영유아에서 최대 2회까지 나타났으며 대부분 최근 1년간 1건의 사고를 경험했던 것으로 보였다.

〈표 1-2-15〉 국민건강영양조사 손상 발생 횟수

단위: 건수, (%)			
구분	영아(만1-2세)	유아(만3-5세)	그 외 (만6세 이상)
1회	55,775( 87.1)	96,556(100.0)	2,761,171( 94.2)
2회	8,229( 12.9)	-	132,467( 4.5)
3회이상	-	-	38,909( 1.3)
계	64,004(100.0)	96,556(100.0)	2,932,547(100.0)

자료: 보건복지부·질병관리본부(2010b). 국민건강영양조사 제4기 조사자료(2007-2009년).

국민건강영양조사에서는 사고로 인한 상해 부위를 10가지로 분류하였다. 상해 부위는 연령에 따라 상이하였는데 영아의 경우 얼굴(36.4%), 팔(26.6%), 다리(16.5%), 머리(13.2%) 순으로 높게 나타났다. 유아도 영아와 유사하였으나 만6세 이상에서는 머리(30.6%), 팔(27.9%)에 사고로 상해를 입은 경우가 더 많았다.

7) 얼굴, 목, 등·허리, 가슴, 배, 팔, 머리, 치아, 다리, 기타

〈표 1-2-16〉 국민건강영양조사 손상 발생 상해 부위(중복응답)

구분	단위: 건수, (%)		
	영아(만1-2세)	유아(만3-5세)	그 외 (만6세 이상)
얼굴	94,436(36.4)	86,890(29.8)	839,000(8.8)
팔	69,098(26.6)	81,454(27.9)	2,642,834(27.9)
머리	34,289(13.2)	35,333(12.1)	2,899,386(30.6)
다리	42,783(16.5)	47,273(16.2)	670,206(7.1)

자료: 보건복지부·질병관리본부(2010b). 국민건강영양조사 제4기 조사자료(2007-2009년).

국민건강영양조사에서는 손상(사고) 기전을 12가지로 분류<sup>8)</sup>하였는데 연령에 따라 발생 기전이 상이한 것으로 나타났다. 영아의 경우 부딪힘(40.8%), 추락(13.8%), 화상(12.6%), 미끄러짐(10.1%) 순으로 높게 나타났다. 이에 비해 유아의 경우 미끄러짐(23.8%), 부딪힘(21.4%), 운수사고(11.1%)가 많이 나타났고 만6세 이상에서는 운수사고(32.2%)가 가장 많았고 미끄러짐, 부딪힘 순으로 발생 빈도가 높았다. 즉 영아는 특징적으로 운수사고 보다는 실내에서의 안전사고를 더 많이 경험하는 것으로 보였다.

〈표 1-2-17〉 국민건강영양조사 손상 발생 기전(원인)

구분	단위: 건수, (%)		
	영아(만1-2세)	유아(만3-5세)	그 외 (만6세 이상)
추락	35,922(13.8)	18,601(6.4)	970,751(10.2)
미끄러짐	26,250(10.1)	69,363(23.8)	2,032,915(21.4)
부딪힘	105,947(40.8)	62,388(21.4)	1,783,462(18.8)
열상	12,268(4.7)	8,408(2.9)	127,211(1.3)
화상	32,590(12.6)	24,344(8.3)	62,920(0.7)

자료: 보건복지부·질병관리본부(2010b). 국민건강영양조사 제4기 조사자료(2007-2009년).

국민건강영양조사에서는 손상(사고) 발생장소를 11가지로 분류<sup>9)</sup>하였는데 연령에 따른 사고발생장소가 다르게 나타났다. 영아의 사고에서는 가정 및 부속시설에서의 사고가 대부분이었으며(72.8%), 일부 상업 및 서비스 시설 사고가 나타났다(15.0%). 유아의 사고에서도 가정 및 부속시설 사고가 많았지만(56.5%) 학교에서의 사고발생 빈도가 높아 2위로 나타났다(15.5%). 만6세 이상에서는 운송지역에서의 사고가 가장 많았으며(38.3%), 가정 및 부속시설(19.8%), 근무처(11.3%) 순으로 나타났다.

8) 운수사고, 추락, 미끄러짐, 부딪힘, 열상, 자상·절단·관통상, 기계에 대한 손상, 화상, 질식, 익수, 중독, 기타

9) 가정 및 부속시설, 학교(보육, 교육시설), 근무처, 농업·농업시설, 운송지역, 스포츠 또는 운동장소, 상업·서비스 시설, 집단거주시설, 옥외시설, 야외, 기타

〈표 1-2-18〉 국민건강영양조사 손상 발생 장소

구분	단위: 건수, (%)		
	영아(만1-2세)	유아(만3-5세)	그 외 (만6세 이상)
가정 및 부속시설	188,957(72.8)	164,911(56.5)	1,879,026(19.8)
학교(보육·교육시설)	14,366( 5.5)	45,111(15.5)	980,108(10.3)
운송지역 <sup>1)</sup>	9,195( 3.5)	28,051( 9.6)	3,634,404(38.3)
상업·서비스시설	38,909(15.0)	29,504(10.1)	493,817( 5.2)
옥외시설	8,073( 3.1)	13,157( 4.5)	111,202( 1.2)

주: 길, 주차장 등  
 자료: 보건복지부·질병관리본부(2010b). 국민건강영양조사 제4기 조사자료(2007-2009년).

## 라. 한국 소비자 보호원

한국소비자원의 소비자위해감시시스템(CISS)에서는 2010년부터 2013년 동안 제품, 시설, 서비스를 중심으로 발생한 영유아 대상 안전사고가 총 6만1천여 건이 접수되었다. 2010년 이후 영유아의 안전사고 건수는 지속적으로 증가해 왔으며 2010년 대비 2013년 사고건수는 68.6%p 증가하였다. 특히 전년대비 사고증가율 변화가 2011년에는 40.8%p로 컸으나 점차 증가율은 감소추세에 있으며 2013년 증가율은 8.8%에 그친 것으로 나타났다.

이 중 영아 사고는 과거 4년간 총 3만8천여 건이 발생하였으며 지속적으로 증가추세에 있다. 특히 4년간 동일하게 영아사고가 전체 영유아 사고의 60~ 62%를 차지해 유아보다 영아가 안전사고를 더 많이 경험하는 것으로 나타났다.

〈표 1-2-19〉 소비자위해감시시스템 영유아 안전사고 접수 건수

구분	단위: 건수, %				
	2010	2011	2012	2013	계
전체	10,862	15,198	17,043	18,312	61,415
영아 사고 (전년대비 증가율)	6,532	9,200 (40.8)	10,490 (14.0)	11,410 (8.8)	37,632
유아 사고 (전년대비 증가율)	4,330	5,998 (38.5)	6,553 (9.3)	6,902 (5.3)	23,783
연도별 영아사고 비율	60.1	60.5	61.6	62.3	61.3
연도별 유아사고 비율	39.9	39.5	38.4	37.7	38.7

자료: 한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)

과거 4년간 영아사고 3만8천여 건 중 안전사고 피해자의 연령별 구성비를 분석한 결과는 다음 표와 같다. 총 4년간 만1세 미만 피해자는 6,713건(17.8%), 만1세 17,831

건(47.4%), 만2세 13,088건(34.8%)로 나타나 만1세, 만2세, 만1세 미만의 순으로 사고가 많이 발생하는 것으로 보였다. 이러한 현상은 과거 4년 동안 동일하여 매년 만1세와 만2세의 안전사고 발생률은 만1세미만 보다 높았다. 또한 공통적으로 3개 연령에서 모두 해를 거듭할수록 안전사고 발생에 대한 신고건수가 지속적으로 증가하였다.

〈표 1-2-20〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 연도별 집계

연령	단위: 건수(%)				
	2010	2011	2012	2013	계
전체	6,532	9,200	10,490	11,410	37,632
만1세미만 (구성비)	1,002 (15.3)	1,666 (18.1)	1,926 (18.4)	2,119 (18.6)	6,713 (17.8)
만1세 (구성비)	3,074 (47.1)	4,236 (46.0)	5,096 (48.6)	5,425 (47.5)	17,831 (47.4)
만2세 (구성비)	2,456 (37.6)	3,298 (35.8)	3,468 (33.1)	3,866 (33.9)	13,088 (34.8)

자료: 한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)

안전사고의 발생장소로 소비자위해감시시스템에서는 〈표 1-2-21〉와 같이 분류하였다. 가정(79.6%)에서 영아 안전사고가 가장 빈번하였다. 2위로 영아 안전사고가 많이 발생하였던 상업시설에서는(4.6%) 숙박 및 음식점 783건(2.1%), 소평시설 552건(1.5%), 기타 상업시설 379건(1.0%)의 사고가 포함되어 다양한 상업시설에서 산발적으로 안전사고가 발생하는 것으로 나타났다. 교육시설에서는(2.9%) 보육시설과 유치원이 각각 564건(1.5%), 456건(1.2%)으로 대부분을 차지하였다. 여가 및 문화 놀이시설에서는 공공놀이시설 716건(1.9%)가 가장 대표적인 사례로 관찰되었다.

〈표 1-2-21〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 발생장소별 분류

발생장소 구분	단위: 건수, %		발생장소 구분	단위: 건수, %	
	건수	구성비율		건수	구성비율
전체	37,632	100.0			
가정	29,945	79.6	교통시설1(도로구분)	381	1.0
기타	2,717	7.2	교통시설2(시설구분)	146	0.4
상업시설	1,724	4.6	스포츠/레저시설	67	0.2
교육시설	1,077	2.9	주거시설	48	0.1
여가 및 문화놀이시설	1,074	2.9	자연	27	0.1
의료서비스시설	410	1.1			

주: 1) 교통시설1: 도로, 인도, 자전거도로,

2) 교통시설2: 대중교통시설, 주차장, 기타

자료: 한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)



영아 안전사고 발생장소로써 가정의 하위구분을 살펴본 결과 가정 내 사고가 2만 8천여 건으로(96.0%) 가장 많았고 주거지 계단에서의 사고가 1.5%로 나타났다. 그밖에 주차장, 엘리베이터, 정원 등에서 안전사고가 드물게 나타났다.

〈표 1-2-22〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 발생장소별 분류- 가정 영역

발생장소 구분	건수	단위: 건수, %
		비율
가정 내	28,734	96.0
다세대 주거지 계단	442	1.5
기타 가정	204	0.7
주차장	181	0.6
다세대주거지 엘리베이터	148	0.5
거주지 도로	110	0.4
정원/마당	79	0.3
다세대주거지 현관	39	0.1
수영장	8	0.0

자료: 한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)

안전사고의 위해내용으로 소비자위해감시시스템에서는 표?와 같이 분류하였다. 영아 안전사고 중 충돌·충격이 2만7천여 건으로(73.7%) 대부분을 차지하였다. 그밖에 찢림, 온도 변화와 관련된 사고도 각각 2천9백여 건(7.8%), 1천8백여 건(5.0%)으로 나타났다.

〈표 1-2-23〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 위해내용별 분류

위해내용 구분	건수	단위: 건수, %
		비율
전체	37,632	100.0
충돌·충격	27,723	73.7
기타	3,728	9.9
찢림	2,922	7.8
온도	1,873	5.0
화학적 영향	902	2.4
의료기술 및 약물	412	1.1
기타물리력	31	0.1
과도한 동작	22	0.1
호흡장애	19	0.1

자료: 한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)

영아의 충돌·충격 안전사고의 위해내용으로 빈번한 하위구분은 추락·넘어짐·미끄러짐이 1만5천여 건(39.9%)으로 가장 많았으며 충돌로 인한 둔상이 1만5백여 건(28.0%)로 나타났다. 기타 영역에 해당되는 안전사고 위해내용으로는 이물질이 3천여 건(9.2%)으로 가장 많았다. 찢림 영역에서는 굽힘·베임·찢어짐이 2천4백여 건(6.3%)으로 가장 많이 나타났다. 한편 온도로 인한 사고는 대부분 고온으로 인한 사고로 집계되었다.

〈표 1-2-24〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 위해내용별 분류 - 4개 주요 영역

위해내용 구분 <sup>1)</sup>	건수	(영역 내 비율)	단위: 건수, % 전체비율 <sup>2)</sup>
<b>충돌·충격 영역</b>	<b>27,723</b>	<b>(100.0)</b>	<b>73.7</b>
- 추락·넘어짐·미끄러짐	15,010	( 54.1)	39.9
- 사물·동물과의 충돌로 인한 둔상	10,546	( 38.0)	28.0
- 압괴	2,164	( 7.8)	5.8
- 교통사고상해	3	( 0.0)	0.0
<b>기타 영역</b>	<b>3,728</b>	<b>(100.0)</b>	<b>9.9</b>
- 이물질	3,475	( 93.2)	9.2
- 기타	191	( 5.1)	0.5
- 전기·전자파 영향	61	( 1.6)	0.2
<b>찢림 영역</b>	<b>2,922</b>	<b>(100.0)</b>	<b>7.8</b>
- 굽힘/베임/찢어짐	2,376	( 81.3)	6.3
- 기타 찢림	337	( 11.5)	0.9
- 물림/쏘임	184	( 6.3)	0.5
- 찢림	25	( 0.9)	0.1
<b>온도 영역</b>	<b>1,873</b>	<b>(100.0)</b>	<b>5.0</b>
- 고온영향	1,872	( 99.9)	5.0
- 저온영향	1	( 0.1)	0.0

주: 1) 표 I-2-23의 전체영역 중 4개 주요 영역을 별도로 제시한 것임  
2) 영아 안전사고 전체 37,632건에 대한 영역별 비율을 나타낸 수치  
자료: 한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)

소비자위해감시시스템에서 집계된 영아 안전사고의 위해부위로 머리(34.5%), 얼굴(34.0%)이 과반수를 차지하였다. 그밖에 손 부위가 11.7%로 나타나 대부분의 영아 안전사고는 두부와 손을 중심으로 발생하는 것으로 보였다.

〈표 1-2-25〉 소비자위해감시시스템 영아 안전사고의 위해부위별 분류

위해부위 구분	건수	단위: 건수, % 비율
전체	37,632	100.0

(표 I-2-25 계속)

위해부위 구분	건수	비율
머리	12,980	34.5
얼굴/눈/귀/입/코	12,800	34.0
손/손가락/손목	4,419	11.7
기타	1,648	4.4
내부기관	1,586	4.2
다리/무릎/발	1,306	3.5
목/어깨	1,131	3.0
팔/팔꿈치	700	1.9
치아	262	0.7
미상	419	1.1
가슴/등	107	0.3
전신	77	0.2
생식기	76	0.2
허리/골반	75	0.2
배	46	0.1

자료: 한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)

### 마. 소결

본 장에서는 우선 영아 안전사고에 대한 선행연구를 사고유형, 사고에 대한 교사와 학부모의 인식, 안전교육 현황, 안전교육 프로그램의 효과 등을 중심으로 살펴보았다.

첫째, 2012년 영아 무상보육 정책으로 영아의 어린이집 이용률이 높아져 영아들이 상당한 시간을 어린이집에서 보내고 있어 이들의 안전에 대한 책임은 가정 내 부모 뿐 아니라 어린이집 보육교사에게도 요구되고 있다. 영아의 발달적 특성 때문에 안전사고에 노출될 위험이 크므로 이에 대한 관리와 교육이 필요한 시점이다.

둘째, 선행연구에서는 영아 안전사고에 대한 분석 기준을 시기별 발생 건수, 상해 유형, 상해부위, 사고내용, 상해원인 등을 중심으로 설정하였다. 그 결과 남아의 안전사고 위험이 2배 높았고 주로 보육실에서의 찰과상-타박상-열상이 많았다.

셋째, 영아 안전사고에 대해 교사와 학부모는 월령별 발달특성과 연관 지어 사고 유형과 교실 환경 등 물리적 요인, 교사 부주의, 또래와의 상호작용 속에 내재된 잠재위험을 숙지하고 이를 예방하거나 사건 발생 시 처리하는 방안들을 선행연구에서 모색해 온 것으로 나타났다. 특히 영아 안전사고에 대한 학부모와의 충돌은 어린이집 원장, 교사의 죄의식과 더불어 큰 심적 부담으로 작용하는 것으로 나타났다.

넷째, 안전교육에 대한 선행연구에서는 재직교사와 학부모들의 응급처치교육, 자연재해 안전교육 실태 등을 분석하여, 안전교육 프로그램 개발 등의 필요성과 방향을 제시하기도 하였다. 안전교육의 효과로써 영아의 비안전 행동이 감소되었고 어머니에게서도 교육 이수 후 안전실천 강도가 높아져 실효성이 있는 것으로 나타났다.

한편 영아 안전사고 현황에 대해 감시체계의 모니터링 결과 또는 자발적 사고신고를 활용하여 비의도적 손상을 중심으로 분석하였다. 특히 사고 유형, 사고 발생기전(원인), 발생장소, 손상부위를 중심으로 살펴보고자 하였으나 자료원별로 영아 안전사고에 대한 주요 수집항목과 분류기준이 상이하여 영아의 안전사고 현황을 파악하는데 다소 제한점이 있었다. 그중 공통적으로 나타난 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 가정과 어린이집에서의 영아 사고를 모두 포함하는 한국소비자보호원과 국민건강영양조사 자료의 분석결과를 종합해 보면 유아 보다는 영아가 안전사고를 더 많이 경험하고 있었다.

사고 장소는 가정에서 대부분 발생하였고 특히 가정 내 사고가 가장 많았다. 영아가 경험하였던 위해내용으로 한국소비자보호원 자료에서는 추락·넘어짐·미끄러짐(39.9%), 충돌로 인한 둔상(28.0%)이 많았으며 국민건강영양조사의 영아 사고 발생기전으로는 부딪힘(40.8%), 추락(13.8%), 화상(12.6%), 미끄러짐(10.1%) 순으로 높게 나타나 유사한 사고 유형이 보고된 것으로 보였다.

영아 안전사고의 상해부위로 한국소비자보호원의 자료에서는 머리(34.5%), 얼굴(34.0%), 손(11.7%) 순으로 높게 나타났고 국민건강영양조사의 손상 부위로는 얼굴(36.4%), 팔(26.6%), 다리(16.5%), 머리(13.2%) 순으로 나타나 대부분의 영아 안전사고는 두부와 팔, 다리를 중심으로 발생하는 것으로 보였다.

한국소비자 보호원의 자료는 제품, 시설, 서비스를 중심으로 발생한 사고를 소비자가 신고 경우이므로 전체 영아 사고를 포괄하지 못하는 제한점이 있으나 국민건강영양조사와 사고의 발생장소, 발생기전, 상해부위에서 유사한 결과를 보여 영아의 안전사고 예방을 위해서는 가정에서 머리와 얼굴, 팔과 다리를 중심으로 추락·넘어짐·미끄러짐, 부딪힘, 화상 등을 주의해야 함을 알 수 있었다.

둘째, 어린이집에서의 영아 안전사고에 대해 지방자치단체가 보고한 자료에 따르면 지난 4년간 영유아 사망사고는 총 43건, 부상사고는 총 13,088건이 발생하였다. 본 자료에서 영아 사망 및 부상사고 특성을 구분할 수 없으나 사망사건에 대해 80% 이상이 돌연사가 원인이었고 대부분 영아를 보육하고 있는 가정 어린이집에서 70%이

상 발생하여 사망사고의 상당부분이 영아사고일 것으로 추측할 수 있다. 어린이집에서의 영아 돌연사에 대한 인식 제고와 대처방안에 대한 교육이 요구되는 지점이다.

또한 부상사고에 대해 어린이집 보육률이 영아보다 유아에서 높은 점을 고려할 때 안전공제회 자료에서 상대적으로 유아사고 비율이 영아보다 높게 나타날 수 있으며 한국소비자보호원과 국민건강영양조사의 분석결과에서 유아보다 영아의 안전사고 발생률이 높았던 것을 고려할 때 어린이집에서의 영아 안전사고 위험을 간과하지 않도록 각별한 주의가 필요하다.

어린이집 영아가 경험한 안전사고로써 안전공제회 자료에서도 한국소비자보호원과 국민건강영양조사의 분석결과와 유사하게 넘어짐, 부딪힘, 긁힘의 빈도가 높았다. 더불어 영아의 발달적 특성으로 인해 어린이집에서 특징적으로 할킴(꼬집음), 끼임, 물림(사람), 화상사고가 영아에서 주로 나타나고 있어 이에 대한 교사의 숙지가 중요하다.

영아사고의 발생장소, 상해부위 특성을 한국어린이집안전공제회의 『어린이집 안전사고 사례집』 자료에서 구분할 수 없었으나 영아의 주 사고유형인 할킴(꼬집음)과 물림(사람), 끼임사고가 대부분 보육실에서 발생하였고 할킴, 물림, 끼임사고의 주요 상해부위가 얼굴(할킴: 94.2%, 물림: 58.7%)과 팔(끼임: 74.4%)로 나타나 한국소비자보호원과 국민건강영양조사와 동일하게 두부와 팔을 중심으로 보육실 내에서의 안전사고 주의와 예방 교육이 필요한 것으로 나타났다.

2012년을 기준으로 볼 때 한국 어린이집 안전공제회에 총 1만3천여 건이 청구되었으나 지방자치단체의 부상 신고는 총 2천5백여 건으로 상이한 점 등을 고려할 때 같이 자료원에 따라 성격이 다른 사고들이 집계될 가능성이 있으나 상기 한국어린이집안전공제회의 분석결과에서 한국소비자보호원과 국민건강영양조사와 유사한 영아 사고 발생장소, 상해부위, 사고발생 기전이 나타나 신뢰할 수 있는 분석결과로 판단된다.

최근 영아의 어린이집 보육률이 증가함에 따라 어린이집에서의 사고가 늘어나고 있어 이에 대한 학부모와 어린이집 교직원의 적절한 대처와 사고 예방에 대한 교육이 필수적이다. 선행연구에서도 학부모, 어린이집 교사 뿐 아니라 영아를 대상으로 한 안전사고 예방교육은 실제 비안전행동을 줄이는 데 효과적인 것으로 나타났다. 영아의 발달적 특성을 고려한 안전교육 프로그램의 개발과 적극적 시행이 필요한 것으로 판단된다.

### 3. 영아 안전사고 현장사례

3절에서는 기관에서 실제 안전사고 경험 관련 사례를 소개하고자 한다. 영아 안전사고는 주로 어린이집의 영아에게 발생한 것을 의미하며 발생한 안전사고의 대상, 사고 경위와 대처 내용을 분석하고자 한다. 그리하여 어린이집의 안전사고 관련 대처 준비와 향후 안전사고 대처능력 강화를 위한 기관이 노력할 수 있도록 하고 이에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

#### 가. 조사대상의 일반적 배경

영아 안전사고의 선행연구와 안전사고 자료 분석 등에 대한 생생한 자료를 확보하고자 어린이집 원장과 교사에게 안전사고 사례를 공유하고자 한다. 사례를 공유하기 위한 회의를 통해 원장과 교사가 경험한 사례를 일정한 형식<sup>10)</sup>에 따라 의견을 주고 받았다. 회의는 총 3회(2014. 9. 24, 9. 30, 10. 22) 진행되었으며 서울 및 인천지역 어린이집 원장 및 교사 13명이 참여하였다. 안전사고 사례조사에서 수집된 사고 유형은 부딪힘, 넘어짐, 끼임, 긁힘, 떨어짐, 물림, 삼킴(3사례), 경련(3사례)의 8종류였으며 총 12사례가 수집되었다.

〈표 1-3-1〉 안전사고 사례조사에서 수집된 사고유형

(8종류, N=12사례)

사고 유형	사고 장소	원인	다친 부위
가. 부딪힘	유희실	부주의	이마
나. 넘어짐	실내 놀이터	회전 시 부주의	팔꿈치
다. 끼임	실외 놀이터	시설물 하자	손가락
라. 긁힘	보육실	부주의	이마
마. 떨어짐	실외 놀이터	부주의	팔
바. 물림	보육실	다툼	어깨
사. 삼킴	1 실내 놀이터	부주의	목(식도)
	2 보육실	기타	목(식도)
	3 보육실	부주의	목(식도)
아. 경련	1 보육실	기타	기타
	2 보육실	기타	기타
	3 보육실	부주의	기타

주: 본 연구를 위해 수집된 사례조사 자료에 근거함.

10) 부록에 사례조사 질문내용을 첨부함

## 나. 영아 안전사고 유형과 대처

영아들은 아직 신체적으로나 인지적으로 미성숙하여 안전사고에 무방비상태로 노출되어 있으므로 언제든지 사고 발생의 가능성이 높다. 연구들에 의하면 사고발생은 영아의 부주의에 의한 사고가 대부분<sup>11)</sup>이라고 하지만 영아의 미성숙함을 고려할 때 영아의 관리와 책임을 맡고 있는 어린이집의 교사와 원장이 부담을 가질 수밖에 없다. 본 절에서는 참가 어린이집 원장이나 교사가 경험한 사고 사례 유형을 중심으로 설명하고자 한다.

### 1) 부딪힘

#### 가) 사고 내용

부딪힘은 안전사고 유형 중 전체 연령에서 가장 많은 사고 유형<sup>12)</sup>으로 볼 수 있으며 걷기 시작하는 영아에게도 자주 발생할 수 있는 사고 유형으로 볼 수 있다. 2세 여아가 평소 차분한 성격이었는데 유희실 내 “잡기놀이” 중에 교사를 따라 뛰다가 넘어져 불박이장 모서리에 이마를 부딪힌 사건이 있었다. 이마에 7~8cm 정도 열상이 있었으며, 당시 부딪힌 모서리에만 보호대가 떨어져 있는 것으로 보아 그 곳에 부딪혔음을 알 수 있었다. 즉시 가족들에게 연락 후 병원으로 데려가 봉합을 하였다.

이 사건의 경우 즉시 병원에 가서 봉합은 했으나 성인의 경우와 영아의 경우에는 방법을 달리해야 흉터를 최소화 할 수 있는데 성인과 같은 방법으로 봉합을 하여 흉터가 크게 남게 되었다는 것으로 나중에 깨닫게 되었다. 흉터를 꿰매는 과정 중에 상처가 커지게 되어 가족들이 흥분하고 온 식구가 병이 났다고 하였다. 그리고 이러한 불만이 해당 교사 뿐 아니라 다른 교사들에게도 분노 섞인 화를 내서 교사나 원장 등 어린이집 전체가 정신적인 충격으로 시달려야 했다.

#### 나) 대처

병원에서는 수차례 재수술이 필요할 수도 있다고 하였고, 아동의 보호자는 추정 진단서를 요청하였으나 병원에서 수술 1회분만 발급하였다. 그래서 차액은 사례제공자가 전임 원장으로서 안전에 관한 책임을 다하지 못 했다는 이유로 사비로 충당하게 되었다.

11) 김옥심(2012). 어린이집 안전사고 예방법과 똑똑한 대처법. p. 25~26.

12) 김옥심(2012). 어린이집 안전사고 예방법과 똑똑한 대처법. p. 28; 한국어린이집안전공제회(2014). 어린이집 안전사고 사례집. p. 5

#### 다) 시사점

앞의 사례를 겪으면서 영아 안전사고 예방과 대처를 위해 안전 매뉴얼을 만들고 교육하는 것도 중요하지만 피할 수 없는 경우에 대비한 교사의 방어권이 있었으면 좋겠다는 생각을 하게 되었다고 한다. 금전적인 해결법도 있지만 경험이 적은 젊은 여교사들의 경우는 사고 이후 스트레스를 많이 받고 사직하는 경우도 많아 안타깝다는 생각을 현장에서 많이 하게 된다고 한다.

### 2) 넘어짐

#### 가) 사고 내용

안전 사고 유형 중 넘어짐도 어린이집에서 빈번하게 발생하는 사고 중의 하나이다. 다음 사례는 만 2세 남아로서 어린이집 안의 실내놀이터에서 세발자전거를 타던 중 회전을 하다가 넘어지면서 사고가 발생한 경우이다. 그 아이가 넘어지면서 이빨이 기억이 나지 않지만 팔꿈치 부분의 동그란 뼈가 금이 가서 인근 정형외과를 방문하였더니 2주정도 깁스를 하면 다시 붙을 거라는 진단을 받았으나 보호자(어머니, 근처에서 일하고 있었음)가 종합병원에 가기를 원하여 다시 종합병원으로 이동하였다. 종합병원에서는 X자로 철심을 삽입하여 고정하는 수술을 해야 한다고 했고, 1차 수술 후 6주 후에 철심 제거 수술을 다시 하였다. 그 과정에서 아동이 고통을 많이 받았고, 이 모습을 지켜보면서 부모의 태도가 변하기 시작하며 요구사항이 늘어나게 되어서 곤란한 경우를 경험하였고 시간이 지난 다음에도 사례비를 재차 지급하게 되었다.

#### 나) 대처

부모가 치료 중에 도우미를 써야겠다는 이야기가 있어서 사례 제공자가 자부담으로 500만원을 보호자에게 지급하였다. 안전공제회에서는 해당 기관에 지급 가능한 상한액을 지급하는 것으로 일단락이 되었고, 사례 제공자는 시설을 옆 동네로 이전을 한 후, 10년 후에 아동의 어머니에게 연락이 와서 응해야 했다. 사고 아동의 어머니는 자녀가 예전 수술 이후로 팔 길이는 정상이지만 각도가 틀어지는 부작용으로 재수술을 해야 한다고 하였고 신촌 세브란스에서 복원 수술을 하였다. 사례 제공자가 마음도 아프고 반가운 마음에 100만원정도를 다시 보호자에게 주었는데 그 이후로 다시 연락은 없었다고 한다.



다) 시사점

이번 사례의 경우는 의료진의 판단을 어느 정도까지 신뢰해야 할지 모르겠다는 생각이 들었다고 한다. 해당 사례는 1차 방문 병원의 진단보다 어머니가 원해서 방문한 2차 방문 병원의 진단과 처방을 따른 것인데, 재수술까지 하는 경우로 더 악화된 결과가 나타났기 때문이다. 1차 병원의 진단대로 깁스를 통해 고정했다라면 이런 정도까지는 안 갈 수도 있지 않았을까하는 생각이 들고 영아이기 때문에 일반적인 골절 사고 대처와는 다른 것이 맞지 않을까 좀 더 조심스러운 방법이 있었을 것 같다는 생각이 들었다고 한다.

3) 끼임

가) 사고 내용

(1) 사례 1

끼임 사고의 경우는 만 2세 남아인데 주 1~2회씩 나가던 근처 어린이놀이터에 있던 어른용 운동기구의 무게 추가 떨어지면서 추에 검지 손가락이 눌린 경우이다. 당시 원장은 원내에 있었고 현장에 나가 있던 교사로부터 연락을 받고 아동을 즉시 지정병원인 A병원으로 이동하였고 이 때 그 운동기구의 근처 이물질들을 끌어 모아 1회용 비닐봉투에 넣어서 가지고 갔다. 사전에 연락을 하여 의료진들이 미리 나와 있었는데, 수지접합전문병원으로 가는 것이 좋겠다는 진단을 내려 근처에 있는 전문병원으로 이송하였다. 다행히 뼈나 손톱부분에는 이상이 없었고 손가락 끝부분이 눌러서 으깨진 것이라는 진단이 내려졌고 부모에게는 사고 즉시 연락이 되었다.

(2) 사례 2

또 다른 끼임의 사례인데 21개월 남아가 평소 구멍만 보이면 손이나 팔을 넣는 습관이 있던 아동의 사례이다. 하원 시간에 차량의 보조의자 틈새에 손을 넣은 상태에서 교사가 의자를 접어서 손이 끼이게 되었다. 골절은 아니었으나 끼인 부분이 부어있고 정확한 상태를 알 수가 없어서 부모에게 연락 후 병원을 방문하여 X레이 촬영을 하였다. 큰 이상은 없는 것으로 밝혀졌으나 1주일간 통원치료 후 완치되었으며, 당시 초임이었던 교사가 아동에 대한 파악이 완전하지 않은 상태에서 방심한 것으로 생각된다. 부모도 연락 당시에는 놀란 듯 했으나 아동이 큰 이상이 없는 것을 확인하고 안정을 되찾았다.

#### 나) 대처

첫 번째 사례인 경우는 아동의 신체부위의 다른 부위의 살점을 이용하여 손가락의 눌러진 부분을 메꾸어 접합하였고 다행히 부모님들도 더 이상의 요구를 하지는 않았다.

두 번째 사례의 경우는 아동이 수술 후 퇴원까지 11일 정도를 부모가 번갈아가면서 아동을 돌보고, 이후에는 할머니가 3일 정도 아동을 보살핀 이후에 어린이집에 돌아왔다. 두 달 정도 치료를 했는데 예후가 좋아 깨끗하게 치료가 되었다. 그러나 사고 이후에 부모가 구청을 상대로 배상책임을 물었고(어린이시설에 성인용 기구가 설치된 점) 구청에서는 책임보험을 통해서 금전적으로 배상을 했다고 한다.

#### 다) 시사점

첫 번째 경우는 처음 병원에 교사가 놀이터의 모든 것으로 돌아오는 신중함을 보였으나 아이의 살점이 너무 약하여 찾을 수 없는 안타까움이 있었다. 그리고 어린이 놀이터라면 그에 맞는 조건을 구비해야 한다는 것으로 알았다.

두 번째 사례의 경우는 교사도 있었고 통상적인 안전수칙을 다 지켰음에도 발생한 사고였지만, 지역 내 전문가들의 네트워크나 솔루션이 효과적으로 작동되었던 사례라고 생각한다. 1차 방문 병원에서 전문병원으로 연결하는 과정에서 긴밀한 협조가 너무 고마웠으며 덕분에 치료도 잘 되어 회복이 잘 되었다.

### 4) 굽힘

#### 가) 사고내용

부딪히거나 넘어지는 경우 굽히는 경우가 많은데 1세 남아가 원인 미상의 이마 부상을 당한 것으로 발견하였다. 원장은 1층에 있었고, 교사들이 아동들을 통합해서 돌보던 중이었는데 원장이 원내를 둘러보던 중에 아동의 이마에 굽힌 상처처럼 손톱만큼의 상처가 나 있는 것을 발견하고 원인을 물으니 교사들도 잘 모르겠다고 하였다. 그러나 상처를 발견한 원장이 보았을 때 아동의 손에는 와플 블럭이 들려 있었다.

#### 나) 대처

잠시 후 아동을 데리고 병원으로 갔고, 병원에서는 상처가 상대적으로 크지 않고 봉합을 하면 흉터가 생길 수 있으니 드레싱을 하는 것을 권유하여 봉합은 따로 하

지 않았다. 소식을 전달받은 보호자가 평소에도 까다로운 성격으로 정확한 사유는 알 수가 없으나 1차적으로 어린이집의 보호책임이 있으니 앞으로 통원치료에 동행할 것을 요구하여 치료 끝날 때까지 병원에 데리고 다녔던 기억이 있다. 그 후 이마의 상처는 약간의 흔적이 남아서 마음이 불편했다.

1년이 지난 후, 아동의 엄마가 사례 제공자에게 왜 흉터가 없어지지 않느냐고 물어왔으므로 사례 제공자가 진단서를 받아서 보험 처리를 해주려고 알아본 이후에 추정서를 발급받도록 하였다. 이 과정을 엄마가 알게 되어 엄마가 보험사와 합의를 하겠다고 하였다.

#### 다) 시사점

교사들이 수업을 하거나 활동을 하면서 주의를 집중하지 않으면 부지불식 중에 사고가 날 수 있으니 보육실 안의 사물의 정리정돈 뿐만 아니라 사물의 위험 정도를 알고 있어야 한다. 또한 아이가 상해를 당했을 때, 병원의 의사는 영아의 진료와 치료는 성인과 달리 세심한 주의를 필요하다는 것을 인지해야 한다.

### 5) 떨어짐

#### 가) 사고내용

어린이집에서 전환놀이 시간이나 이동 중에 계단에서 떨어지는 경우도 많이 발생하는데 1세 남아의 경우도 떨어지는 안전사고의 예이다. 실외놀이 중 50cm 정도 높이의 복합 놀이 대를 올라가다가 미끄러져서 바닥으로 떨어졌다 바닥에 충격방지매트를 설치했는데도 아동이 많이 울어 교사가 달래 주었다. 그런데 교실에 돌아와서도 팔을 늘어뜨리고 계속 아파해서 원장이 이를 발견하고 병원으로 데려갔다. 병원에서는 탈구(팔이 빠지는) 증상으로 보고 팔을 돌려 처치를 하였으나 아이가 더 아파해서 사진을 찍어 보니 성장판이 찢어지고 180도 돌아간 것으로 발견되었다. 그 후 병원에서 핀으로 고정 수술을 했고, 수술 후 병원에서는 팔이 성장을 멈출 수도 있고 옆으로 휘 수도 있다고 하여 놀랐다.

#### 나) 대처

수술로 성장판 고정 후 퇴원하여 통원 치료를 하면서 유모차를 탈 수가 없어 사례 제공자가 차로 병원 진료와 등하원을 도왔고(부모는 맞벌이에 일찍 출근하고 늦게 퇴근) 원장으로서의 도의적인 책임으로 최대한 도울 수 있을 만큼 노력했다. 이

후 추적 관찰 결과 부작용 없이 정상적인 상태로 성장하는 것을 확인하였다.

의료사고(탈구로 인한 처치)가 의심되었으나, 부모가 모두 성격이 유한 분들이라 격한 반응은 없었다. “아이들이 자라면서 다칠 수도 있지요.” 라는 반응을 보였으나 대신 할머니가 심한 반응을 보이기도 하였다. 가족들이 자초지종을 듣고 난 후 별다른 동요 없이 일단락되었으나 부모나 가족의 특성이 다른 경우는 더 소란스러울 수 있는 사고가 될 수 있다.

#### 다) 시사점

놀이하는 중에 일어난 사고로 팔이 빠진 것으로 알았던 일상적으로 발생할 수 있는 사고가 성장판이 찢어지는 사고로 확대될 수도 있음을 알았다. 그리고 이러한 사고는 아동의 부주의도 있을 수 있으나 교사와 어린이집의 부주의로 확대되면서 많은 시간과 재물을 투자하여 돌봐야 하는 어려움이 있다. 사고 아동의 부모가 이해심이 많아 순조롭게 마무리되었으나 다른 예상치 못한 상화도 있을 수 있으므로 이에 대한 부모와 어린이집의 책임배상의 합의점이 있다면 좋을 것이다.

### 6) 물림

#### 가) 사고내용

영아들은 서로 물거나 깨무는 경우가 많은데 이 경우도 그러한 사례이다. 남아 15개월(A)와 24개월(B) 사이에서 일어나 사건인데, 하원지도 시간에 A와 B가 책을 가지고 다투다가 B가 A의 어깨와 겨드랑이 사이 부분을 세계 물었다. 사례 제공자는 차량지도를 나간 상황이었고 교사가 사고를 목격하고 바로 어머니에게 연락하였으며, 아동에게 메디폼을 처치하고 병원으로 갔다.

#### 나) 대처

병원에서는 상처가 크지 않아 봉합은 필요가 없고, 소독하면서 메디폼으로 보호를 하면 10일 정도 후에는 아물 것이라고 진단하였다. 보호자는 큰 동요 없이 그럴 수도 있는 일이라는 반응을 보였으며 보호자가 영수증을 첨부하여 안전공제회를 통하여 환급받을 수 있도록 지원하였다.

#### 다) 시사점

어린이집에서 물림 사건은 자주 발생할 수 있는 사건이다. 요즘은 메디폼이 있어

일괄적 대처가 가능하나 예전에는 이조차 쉽지 않았다. 먼저 부모님에게 연락을 취하고 같이 병원으로 움직이는 것이 전화로 설명하는 것보다 훨씬 효과적이다. 병원에서 추후 사항 결정에도 아이에 대한 판단을 빨리 할 수 있다.

## 7) 삼킴(음식물)

### 가) 사고내용과 대처

#### (1) 사례 1

아직 전체 기능의 조절이나 통제가 완벽하지 못한 어린 영아의 경우 삼킴 사고가 생기기 쉬운데, 만 1세 여아의 경우가 어린이집 내 볼풀 안에서 놀이 중에 갑자기 얼굴이 창백해지면서 입술이 파랗게 변하였다. 그 자리에서 119에 신고를 하고 지시대로 응급처치 실시하였다. 부모에게도 연락하여 어머니가 지정한 B병원 응급실로 이송하였다. 한부모 가정의 아동으로 어머니가 인근에서 근무 중이었기 때문에 같이 병원으로 이동하였다.

사례 제공자의 생각으로는 뭔가를 삼켜서 그런 것 같다는 생각을 하게 되었으나 (놀이 중 갑자기 일어난 상황이기 때문에) 병원에서는 아이가 삼킬 만한 것을 가져오라 해서 어린이집에 가서 넘어갈 수도 있겠다 싶은 것들을 챙겨서 갔더니 아이는 정신을 차리고 선생님을 부르며 침대에서 혼자 놀고 있었다.

검사결과 급체로 인하여 쓰러진 것 이었고, 등원 전의 상황을 알아본 결과 진미채를 삼킨 후 생긴 급체 때문이라는 것을 알게 되었다. 구체적으로 모자가정이다 보니 아이를 놔두고 출근준비를 하고 있었는데 아이 앞에 진미채 반찬이 있었다. 이것을 먹으면서 혼자 잘 있으니 어머니는 안심하고 출근준비를 계속하였고 어린이집에 데려다 주었는데 아이가 소화능력이 훌륭하지 않다 보니 먹은 것이 몸속에서 불어나 급체가 되었다고 한다.

#### (2) 사례 2

두 번째 경우는 12개월 여아인데 간식으로 제공된 잔치국수를 잘게 부수어 교사가 손가락으로 먹이던 중에 양이 많았는지 기도에 걸렸다. 앞으로 엮어놓은 상태에서 등을 치거나 하는 방법을 시도하였으나 시간이 지나자 안색이 변하기 시작하였고 이때 교사가 아이에게 조치를 하여 국수 가락은 빠져나왔으나 만약을 대비하여 병원에 데려가서 진찰을 받도록 조치하였는데, 이상은 없었다.

### (3) 사례 3

세 번째 사례는 2세 여아의 경우인데 점심 식사 배식 후 생선가시가 걸린 듯 계속 목이 아프다고 하였고 계속 뭐가 걸린 것 같다는 아이의 이야기를 듣고 근처 이비인후과로 데려갔다. 가시는 보이지 않으나 아이는 계속 불편감을 호소하였고, 병원에서는 가시가 내려가면서 목에 상처를 낸 것 같은데 일단 낮잠을 재우고 5시 정도까지 관찰 후 증상이 계속 될 경우에 다시 오라고 하여 일단 어린이집으로 데려왔는데, 아이가 나중에 괜찮다고 하여 마무리 된 경우이다.

자연스럽게 해결되어 더 이상의 상황은 벌어지지 않았으나 평소에 해당 아동의 부모가 사소한 일에도 큰 문제를 일으키는 경우가 많아서 아동이 불편을 호소하자 많이 긴장하는 모습을 보였으며, 이전에도 영양사·조리사가 생선요리 조리 시 손으로 일일이 가시를 발라냈으나 사고 이후 생선요리를 하는 경우 매우 조심을 하게 되었다.

#### 나) 시사점

영아의 경우는 소화기관이 완전히 성숙하지 않아 음식물의 삼킴이 아동이나 성인 만큼 원활하지 않으므로 평소에 집이나 어린이집에서 제공하던 음식물에서도 삼킴에 어려움을 나타낼 수 있다. 음식물을 최대한 작고 부드러운 상태로 제공해야 하겠지만, 이러한 삼킴의 사건에 대비하여 응급처치나 빠른 대응책을 미리 교육을 받는다면 좋을 것이다.

## 8) 경련과 쇼크

### 가) 사고내용과 대처

#### (1) 사례 1

영아의 경우는 아이들이 어리므로 경기나 경련 및 쇼크가 많은데, 먼저 만 1세 여아가 오전에 간식시간을 기다리면서 자유놀이를 하던 중에 갑자기 뒤로 스프르 넘어가는 것으로 교사가 목격하였다. 담임교사가 안으려고 보니 이미 몸이 축 처지고 눈의 흰자가 보이는 상태여서 어쩔 줄 몰라 당황하였다. 보호자에게 즉시 연락을 취하였고 어머니가 지정해준 어린이집 근처 소아과로 방문하였고 소아과에서는 즉시 119를 불러서 큰 병원으로 가라고 하였다.

C병원 응급실로 갔는데 그곳에는 열성경련 외의 경련 증상을 볼 수 있는 의사가 없어 인근 D병원으로 옮기게 되었다. 그런데 119는 최초 병원 이송 시 1회만 이용

가능하기 때문에 다시 사용할 수 없는 상황으로 민간 구급차를 이용하였고 한겨울에 슬리퍼만 신고 호흡기를 한 아이를 안고 뛰는 상태에서 D병원으로 갔는데 의사는 있으나 침대가 없어 받을 수 없다는 이야기를 듣고 당황하였다. 그런데 병원에서 연결해준 병원이 어린이집이 있는 지역 안이 아닌 동작구의 E대학병원이었다. 아이를 데리고 이 병원 저 병원을 옮겨 다니다 보니 해가 질 때가 되어서야 병원에 도착하고 보호자도 병원을 옮기는 상황에서 계속 다른 병원을 알려 주다 보니 같은 이유로 병원에 늦게 도착하게 되었다.

그리하여 진단 결과, 병원에서는 경기의 원인이 급성 스트레스 때문이라고 진단을 내렸다. 원인을 찾다 보니 같은 시기에 동생을 보게 되었는데, 그것이 원인인 것 같다는 의견으로 증상도 병원 방문 후 호전 되어 당일 저녁에 보호자와 함께 귀가하였다. 상황은 일단락되었지만 병원의 대처에 화가 많이 났었고 지금도 이해하기가 힘든 부분이 있다.

(2) 사례 2

두 번째 경우는 14개월 여아인데 낮잠시간 도중에 담임교사가 평상시와 달리 눈동자가 풀려있고 축 처지고 균형이 없는 것 같은 모습을 보이는 것을 발견하였다. 일단 딱딱한 손가락으로 혀 부분을 눌러 기도확보를 시도하였고, 몸을 편하게 해주고 마사지를 실시한 후 증세는 없어졌으나 많이 놀랐던 경험이 있었다고 한다.

(3) 사례 3

만 1세 여아인데 맞벌이 가정의 아동이다. 등원 당시에 발열이 있다고 하여 병원에 들렀다 오라고 조언하였다. 그러므로 부모는 아이를 병원에 데리고 갔다가 다시 어린이집에 등원하였는데 다시 왔을 때는 엄마 품에서 자는 상태였다. 엄마는 아이를 인계하면서 지금 해열제 주사를 맞고 자고 있으니 간식은 먹이지 말고 꼭 재워달라는 이야기를 하였다.

그런데, 아이를 인계받은 담임교사는 아이가 자지 않는 모습을 보고 “아이가 자고 있지 않으니 간식을 먹이겠습니다.” 라고 하면서 교실에 들어왔는데 아이가 갑자기 꺽꺽~ 소리를 내면서 구토를 하려는 듯 헛구역질을 하기 시작하여 놀랐다. 교사는 아이를 화장실로 데려가 구토하는 것을 도와주려는 순간 갑자기 아이 몸이 경직되기 시작하여 소리를 지르게 되었다. 마침 원장이 전날 응급처치에 관한 교육을 받아서 바로 119 신고 후 지시대로 응급처치를 실시하고 엄마도 연락 받고 병원으로 달려왔다.

이송한 병원에서는 먼저 병원에서 맞고 온 해열주사에 의한 쇼크로 진단을 하였

다. 해열제 쇼크로 인해서 경련이 왔고, 원장이나 엄마 생각으로는 쇼크인 것이 확실해 보이나 병원에서는 서로 의사끼리 확실한 원인에 대한 의견이 없이 흐릿하게 말을 하고, 정확한 진단을 얘기해 주지 않았다. 주사량이나 독성이 아이에게 맞지 않았는지도 모르겠다는 추측만 하다 말했다.

#### 나) 시사점

안전사고의 범주에 해당이 되는지는 의문점이 있으나 12개월 전후의 영아들에게서 경련 증상이 빈번하게 일어나는 것에 대한 언급이 있었으면 좋겠다는 생각에 아래의 경련 사례를 추가하고자 한다. 영아의 경우, 의외로 경련이나 쇼크로 인한 기절과 구토 등이 많이 발생한다고 한다.

그런데, 일반 교사의 경우 영아의 경련이나 쇼크에 효과적으로 대응하기란 쉽지 않으며 특히, 초임 교사인 경우는 아이를 키운 경험이나 대처 미숙으로 인해 위험할 수가 있다. 또한 영아들도 물리적인 이유만이 아닌 정신적 이유(스트레스)로 인해 경련이 있을 수 있음을 알아야 한다. 또한 경련이 한 가지가 아니라는 사실도 인지해야 한다.

그리고 일선의 교사와 원장들이 걱정하고 있는 것은 영아들의 약물과다 복용에 대한 경계가 필요하다고 한다. 위의 세 번째 사례의 경우는 확실한 판단이 내려지지 않았지만, 영아의 약물 투입은 주의를 요구하므로 이에 대한 의학계의 논의가 필요하다. 또한 영아들이 면역체계가 약하여 감기를 오랜 기간 앓을 경우도 있는데, 감기약을 오래 상용하는 것에 대해 주의가 필요하다.

#### 다. 소결

어린이집안전공제회 공제급여청구 자료 중 사고 대상이 영유아의 경우, 12,852건의 사고 중에서 넘어짐이 가장 많은 42.0%이고 그 다음이 물체와 부딪힘 13.7%, 사람과 부딪힘 8.0%, 굽힘 4.8% 순으로 나타났다(어린이집안전공제회, 2014). 이러한 결과에서 보듯이 보통 빈번한 사고는 '부딪힘'이라고 하는데 사례조사에선 나타난 빈번한 유형은 '삼킴'이나 '경련'의 경우가 많이 나타났다. 이는 본 장의 사례조사의 사례 수가 많지 않고 영아 연령에 한정되다 보니 일반적인 영유아 전체 통계조사의 사례와는 차이를 보이는 것으로 해석할 수 있다.

한편, 사고 장소를 살펴보면, 보육실에서 가장 많은 사고가 났고, 그 다음이 실내·외 놀이터 등으로 다른 조사에서 유사한 내용으로 볼 수 있다. 보통은 보육실과 교



실을 포함한 실내놀이실에서 전체 사고의 72.5%의 사고가 발생하는 것으로 보고되었다(김옥심, 2012). 또한 사고 원인 별로 분석한 자료(김옥심, 2012)에 의하면 유아 부주의가 74% 정도로 나타나고 있는데, 본 사례에서도 7사례 정도는 영아와 교사의 부주의 때문으로 추측할 수 있다.

또한 영아들의 다친 부위별로 통계자료(김옥심, 2012)도 있는데, 머리나 얼굴의 사고가 47% 정도이고, 눈, 팔과 손가락, 목(식도) 순으로 나타나고 있다. 본 사례에서는 삼킴 사건이 많아 목(식도)가 3사례, 이마 2사례 등으로 나타났다.

본 사례 조사를 통해 영아 안전사고 예방을 위한 시사점을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 어린이집 안전사고의 책임범위에 대한 인식이다. 앞의 사례에서 보듯이 일단 사고가 나면 어린이집은 응급상황에 대한 대처를 하고 병원에 이송하고 부모에게 연락을 하여도 그 이후에도 상처나 흉터가 다 아물 때까지 학부모와 가족의 압력을 수용해야 한다. 즉, 어린이집의 안전사고의 책임은 보육시설에 맡겨지는 시간부터 부모에게 최종 인계될 때 까지 모든 과정에 책임을 져야 하기 때문이다. 그러므로 안전사고에 대한 책임도 물리적 손해배상책임뿐만 아니라 도의적 책임을 수반해야 한다. 그러므로 이에 대한 지식과 대처 능력을 어린이집 원장과 교사가 숙지해야 한다.

둘째는 안전사고의 이러한 중요성을 인식할 때 이에 대한 적절한 교육이 있어야 할 것이다. 의례적인 보수교육보다는 현장에서 일어날 수 있는 사례들을 모아 적절한 대처 지식을 갖추도록 해야 할 것이다.

셋째는 이러한 사고 발생 시에 어떻게 보호자와 대처해야 하는지, 어떤 법적 분쟁의 소지를 가질 수 있는지도 알려야 한다. 특히 영아의 경우 고도의 주의의무를 기울여야 하겠지만, 발달 특성상 사고가 불가피한 경우도 있으므로 과실이나 고의성이 없어도 책임을 질 수밖에 없다. 이러한 경우에 대해 교사들에게 대비를 시켜야 할 것이다.

넷째는 보호자들에게도 이러한 영아와 유아의 발달 특성을 인식시키고 필요 이상의 어린이집이나 관련 교직원들에 대한 합리적 대응 이상은 주의해야 함을 알려야 할 것이다. 안전사고에 대응하는 어린이집 근무자의 보호도 필요하다고 본다.

다섯째는 안전사고에 대한 의사들의 대응이나 처치에 대한 주의가 요구된다. 영유아는 아동이나 성인과 발달상의 뚜렷한 차이와 신체반응이 다를 수 있으므로 같은 사고의 경우도 향후 영유아의 신체발달을 인식하면서 치료할 수 있는 능력을 길러야 할 것이다. 그리하여 과도한 치료나 처방으로 이차 피해가 발생하지 않도록 해야 할 것이다.

여섯째, 이러한 안전사고의 예방도 중요하지만, 안전사고의 발생 시의 효율적인 대처를 위해 지역사회 안전사고 네트워크를 구성하여 지역별로 어린이집의 지원 체계로서 병원이 연계되어 영유아의 건강과 안전을 지킬 수 있도록 해야 할 것이다.

## II. 0세반 영아 안전교육 프로그램 개발

### □ 0세반 영아 안전교육 활동의 개발방향 및 구성

#### ○ 0세반 안전교육 활동 개발방향

- 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램(보건복지부, 2013)의 연간 주제와 관련된 안전교육 활동을 선정하여 30개의 안전교육 활동이 계획되었으며 0세반의 상황과 요구에 따라 반복하여 진행할 수 있도록 함.
- 영역별 안전교육 활동 수는 '생활안전' 12활동, '교통안전' 6활동, '실종·유괴의 예방과 방지' 4활동, '약물의 오남용 예방' 4활동, '재난대비 안전' 2활동, '성폭력 및 아동학대 예방' 2활동임.
- 생활안전 활동 중 '선생님이 도와주세요', '아이쿵! 아야', '양말을 벗고 놀아요'는 0세 영아의 발달에서 보이는 개인차를 고려하여 활동방법을 1, 2수준으로 나누어 제시함.
- 0세반의 안전교육은 교사가 미리 준비하고 확인하는 것이 중요하므로 준비된 환경에서 영아의 수준에서 가능한 안전교육내용을 기술함.
- 언어, 감각·탐색, 신체 활동 등의 다양한 놀이 활동과 일상생활에서의 활동을 활용하여 효과적으로 안전교육이 이루어질 수 있도록 하였으며 하루 일과 중에 자연스럽게 안전교육이 실시될 수 있도록 함.
- 영아의 특성상 대집단·소집단 활동을 지양하고 일상생활에서 개별적으로 안전교육이 반복적으로 이루어지도록 함.
- 생활안전교육은 일상생활이나 놀이 중에 반복하여 실시함으로써 영아에게 안전교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 함.
- 실종유괴 예방 교육은 0세 영아의 발달수준을 고려하여 직접적인 실종 유괴 상황에 대하여 다루기보다 낯선 사람 구분하기, 가족과 같이 친숙한 사람 구별하여 인식하기 수준으로 계획함.
- 영아가 어린이집에 있는 동안 발생할 수 있는 상황을 중심으로 안전사고를 예방하기 위해 교사의 역할 및 대처방법을 유의사항에 포함함.

○ 0세반 안전교육 활동 구성 및 연간 안전교육계획안

〈표 II-1-1〉 0세반 안전 연간교육계획안

월	대주제	소주제	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	악물 오남용	재난 대비	성폭력 아동 학대 예방	영역 구분	활동명
3	낮설어요	엄마와 함께해요	•						일상생활	1. 선생님이 달아주세요
		선생님을 만나요				•			일상생활	2. 비누는 먹는 게 아니에요
4	낮설어요	선생님을 만져봐요	•						신체	3. 영차영차 기어 오르내리기
		선생님과 놀아요		•					실외놀이	4. 유모차에서 안전벨트를 해요
5	느껴봐요	놀이 숙해졌어요	•						감각탐색	5. 더러운 놀잇감은 입에 넣지 않아요
		씻으며 느껴요						•	일상생활	6. 선생님이 기저귀를 갈아주세요
6	느껴봐요	입으며 느껴요			•				언어	7. 우리 엄마, 아빠예요
		먹으며 느껴요	•						일상생활	8. 우유는 선생님이 먹여주세요
7	움직여요	놀며 느껴요				•			언어	9. 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어요
		자연물을 느껴요		•					실외놀이	10. 유모차를 타고 횡단보도를 건너요
8	움직여요	누워서 움직여요	•						일상생활	11. 바르게 누워서 자요
		앉아서 움직여요						•	언어	12. 비가 많이 오는 날 밖으로 나가지 않아요
9	움직여요	기어요		•					언어	13. 빵빵 자동차가 지나가요
		서고 걸어요	•						신체	14. 아이쿵! 아야
10	놀이는 재미 있어요 I	잡아 보아요			•				언어	15. 선생님과 함께 가요
		움직이는 놀잇감	•						일상생활	16. 옷! 뜨거워
11	놀이는 재미 있어요 II	구멍이 있는 놀잇감		•					언어	17. 유모차가 다니는 길이 있어요
		굴러가는 놀잇감	•						감각탐색	18. 놀잇감을 던지면 아파요
12	놀이는 재미 있어요 II	까꿍 놀잇감				•			감각탐색	19. 좋은 냄새가 나도 먹으면 위험해요
		소리나는 놀잇감						•	감각탐색	20. 거울 속 내 몸
1	좋아해요	통상자 놀이	•						신체	21. 놀잇감에 걸려 넘어질 수 있어요
		형갈천 놀이			•				언어	22. 내 이름이에요
2	좋아해요	공놀이				•			언어	23. 아플 때에는 약을 먹고 쉬어요
		악기놀이		•					실외놀이	24. 선생님이 내려줄 때까지 기다려요
3	좋아해요	그릇놀이	•						신체	25. 양말을 벗고 놀아요
		마주봐요	•						일상생활	26. 잘게 자른 음식을 먹어요
4	좋아해요	안아줘요	•						언어	27. 불이야!
		같이 해봐요	•						언어	28. 할퀴면 친구가 아파요
5	좋아해요	함께 웃어요		•					신체	29. 카시트에 앉아요
		사랑해요			•				언어	30. 정해진 사람과 집에 가요
영역별 활동개수			12	6	4	4	2	2		
			30							

## □ 0세반 영아 안전교육활동의 실제

### 1. 선생님이 알아주세요

영역 및 활동연령	일상생활 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 낮설어요 (엄마와 함께해요)
활동개요	영아가 사물함에 손이 끼일 수 있으므로 선생님이 알아야 안전하다고 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사물함에 손이 끼일 수 있음을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 사물함에 붙어 있는 사진을 탐색한다. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색시도하기 &gt; 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	영아 사물함
활동방법	<p>&lt; 1수준 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아와 사물함에 있는 사진을 탐색해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 사물함에는 ○○이 사진이 붙어있구나.</li> <li>- 여기는 □□이 사진이 붙어있는 사물함이네.</li> <li>- ○○이 사진이 붙어있는 사물함에는 뭐가 들어있을까?</li> <li>- 선생님이 열어볼게요.</li> <li>- 짜잔 ○○이 기저귀가 들어있구나.</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 사물함의 서랍을 안전하게 닫는 모습을 보여준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서랍을 닫을 때 손가락이 끼어서 다칠 수가 있단다.</li> <li>- ○○야, 서랍을 닫을 때 손가락이 끼면 다치니까 선생님이 조심조심 닫아볼게.</li> </ul> </li> </ol> <p>&lt; 2수준 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 영아가 서랍을 닫기에 관심을 보일 때 교사가 도움을 주어 닫을 수 있도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 서랍을 닫고 싶구나.</li> <li>- 서랍을 혼자서 닫을 때에는 손가락이 끼일 수 있으니까 선생님이 도와줄게.</li> <li>- (영아의 손을 잡고) 천천히 천천히 닫아보자.</li> <li>- 세게 닫으면 손가락이 끼어서 다칠 수 있어.</li> <li>- ○○이가 안전하게 서랍을 잘 닫았구나.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	영아와 함께 낮선 보육실과 놀잇감을 탐색하면서 놀잇감을 안전하게 사용하는 방법을 알려준다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모든 어린이집 문에는 손끼임 방지 장치를 하여 사고를 미리 예방한다.</li> <li>2. 서랍뿐만 아니라 영아의 손이 닿는 옷장 문, 놀잇감 문 등은 천천히 닫힐 수 있도록 안전장치를 한다.</li> </ol>

## 2. 비누는 먹는 게 아니에요

영역 및 활동연령	일상생활 (0세)
안전교육 / 주제	약물안전 / 낮설어요 (선생님을 만나요)
활동개요	영아는 주변의 모든 물건을 탐색할 때 입으로 가져가서 중독사고가 발생할 가능성이 있으므로 영아에게 비누는 먹는 것이 아님을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>비누는 먹는 것이 아니라는 말에 반응한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>교사의 도움을 받아 손을 깨끗이 씻는다. 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 몸을 깨끗이 하기 &gt; 도움을 받아 손을 씻는다.</li> </ol>
활동자료	실물자료(물비누)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>영아가 교사의 도움을 받아 손을 씻으며 비누를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 번드득 번드득 손을 씻어볼까?</li> <li>- 비누로 손을 씻어보자.</li> <li>- 비누에서 좋은 냄새가 나구나.</li> <li>- 비누가 미끌미끌하구나.</li> <li>- ○○이 손에 보글보글 거품이 생겼구나.</li> <li>- 비누는 입에 넣으면 안 돼요.</li> <li>- 비누는 손을 씻을 때 사용하는 거야.</li> </ul> </li> <li>영아가 교사의 도움을 받아 손을 깨끗이 행군다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 손에 비누가 있어서 미끌미끌하구나.</li> <li>- 손을 잘 씻어보자.</li> <li>- 비누칠한 손을 흐르는 따뜻한 물에 행구자.</li> <li>- 비누물이 없어졌네. 손이 미끌미끌하지 않네.</li> <li>- ○○이 손이 반짝반짝 깨끗하네.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	로션에서 나는 냄새를 탐색해 본다.
유의사항	영아가 로션이나 비누, 물티슈를 사용할 때 입이나 눈에 들어가지 않도록 유의한다.
교사용 TIP	로션이나 비누, 물티슈는 영아의 손에 닿지 않는 안전한 곳에 보관하거나 안전 잠금장치를 한다.

### 3. 영차영차 기어 오르내리기

영역 및 활동연령	신체 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 낮설어요 (선생님을 만져봐요)
활동개요	스폰지 기어오름대를 오르고 내릴 때에는 교사의 도움을 받아야 안전하다고 알려준다.
활동목표	1. 스폰지 기어오름대를 안전하게 이용한다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 지내기 > 안전한 장소에서 놀이한다. 2. 스폰지 기어오름대를 기어 오르내린다. 신체활동 > 신체조절과 기본운동하기 > 기본 운동하기 > 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다.
활동자료	스폰지 기어오름대
활동방법	1. 스폰지 기어오름대를 탐색 해본다. - ○○야 여기 스폰지 기어오름대가 있구나. - 올라가는 계단도 있네. - 계단을 만져 볼까? - (영아의 손을 잡고 계단을 만져 볼 수 있도록 도와주며) 푹신푹신한 계단이구나. 2. 영아가 기어오름대의 계단을 오르고 내릴 때 영아의 뒤에서 움직임을 도와주어 안전하게 사용할 수 있도록 한다. - ○○이가 계단을 오르고 싶구나. - (영아의 뒤에서 움직임을 도와주며)자, 하나씩 천천히 올라가 보자. - 하나, 둘 영차 영차 - 안전하게 높은 곳에 다 올라왔구나. - 이제 내려와 볼까? - ○○야 선생님이 도와줄게 천천히 내려와 보자. - 한발, 한발 우리 ○○ 잘 내려오는구나. - 와! 우리 ○○이 안전하게 다 내려 왔네.
연계 및 확장활동	공기매트 위에서 기거나 걸어보기 활동을 해 본다.
유의사항	1. 미끄럼틀이나 계단, 책상이나 개인용식탁 등에 혼자 올라가지 않도록 교사는 항상 영아들과 함께 해야 한다. 2. 추락 위험이 있는 공간에는 충격완화를 위한 매트를 설치하고 놀이 공간과 놀이 기구는 영아의 신체 크기에 맞게 배치하여야 한다.
교사용 TIP	1. 만약에 추락하여 멍이 들었을 때에는 멍이 든 부위에 냉찜질을 하는데 얼음 주머니를 사용하되 5분이나, 10분 정도 두고 15분에서 20분 정도 쉬었다가 다시 찜질을 하는 과정을 3회에서 5회 정도 반복해 준다. 멍이 든 날과 그 다음날까지 찜질을 해주고 멍이 심한 경우는 둘째 날 이후 온찜질을 해준다. 2. 출혈이 있을 경우는 거즈로 압박하여 지혈을 하고 병원으로 즉시 이송하여 정밀 검사를 받도록 한다. 3. 출혈이 없이 이상 징후가 있을 경우 병원에 가서 정밀 검사를 받도록 한다.

#### 4. 유모차에서 안전벨트를 해요

영역 및 활동연령	실외활동 (0세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 낮설어요 (선생님과 놀아요)
활동개요	유모차에서 떨어져서 추락사고가 발생할 수 있으므로 영아에게 유모차에서 떨어지지 않기 위해서는 안전벨트를 매야 한다고 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유모차에 타면 안전벨트를 매야 한다는 것을 안다.  <small>기본생활</small> &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 차량 승하차시 안전장구를 착용한다.</li> <li>2. 안전벨트가 장착되어 있는 유모차를 탐색해 본다.  <small>자연탐구</small> &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색시도하기 &gt; 나와 주변 사물을 감각으로 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	유모차
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전벨트가 장착되어 있는 유모차를 탐색 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야. 여기 유모차가 있구나.</li> <li>- 유모차에 안전벨트도 있네.</li> <li>- 안전벨트는 ○○이가 넘어지지 않게 해주는 거야.</li> </ul> </li> <li>2. 영아를 유모차에 태우고 안전벨트를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야. 유모차를 타볼까?</li> <li>- (영아를 유모차에 앉히며) 유모차를 타면 넘어지지 않게 안전벨트를 매야한대.</li> <li>- 선생님이 우리 ○○이 안전하게 안전벨트를 매출게.</li> </ul> </li> <li>3. 유모차를 움직여 주며 안전하다는 것을 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야. 안전벨트를 매고 움직이니깐 안전하구나.</li> <li>- 안전벨트를 하지 않고 움직이며 앞으로 쾅하고 넘어져 아야 할 수 있어요.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	유모차에서 안전벨트를 매고 산책을 해본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전벨트를 하지 않으려는 영아에게 강요하지 말고 인형에게 안전벨트를 매주는 놀이를 통해서 천천히 안전벨트를 맬 수 있도록 기다려 주어야 한다.</li> <li>2. 안전벨트를 맬 때 영아의 손이 버클에 끼지 않도록 유의한다.</li> </ol>
교사용 TIP	가정과 연계하여 부모님이 이용하는 자동차 내에 장착되어 있는 영아용 보호장구의 안전벨트를 매보는 활동을 해보도록 협조를 구한다.



## 5. 더러운 놀잇감은 입에 넣지 않아요

영역 및 활동연령	감각 · 탐색 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 낫설어요 (익숙해졌어요)
활동개요	바닥에 떨어진 더러운 놀잇감을 입에 넣으면 안 된다고 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>바닥에 떨어져 있는 더러운 치발기를 입에 넣으면 안 된다는 말에 반응한다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</small></li> <li>치발기를 탐색해 본다.  <small>자연탐구&gt; 수학적 탐구하기&gt; 주변 공간 탐색하기&gt; 주변사물의 모양을 지각한다.</small></li> </ol>
활동자료	치발기
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>치발기를 탐색해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>○○이가 좋아하는 울퉁불퉁 치발기가 여기 있구나.</li> <li>○○야. 치발기를 입에 넣어서 오물오물 씹어볼까?</li> <li>느낌이 어때요?</li> <li>말랑말랑하구나.</li> </ul> </li> <li>바닥에 떨어져 있는 치발기를 입에 넣으면 안 된다고 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>○○야. 치발기를 바닥에 떨어뜨렸구나.</li> <li>치발기가 바닥에 떨어지면 더러워져요.</li> <li>더러워진 치발기를 입에 넣으면 배가 아파요.</li> <li>선생님이 깨끗하게 씻어서 소독하고 다시 출개요.</li> <li>○○야. 깨끗한 치발기가 되었네.</li> <li>이제 입에 넣어서 오물오물 씹어보자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	까꿍놀이를 통해 입에 넣어도 되는 놀잇감과 안 되는 놀잇감을 알아보는 활동을 해 본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>영아들이 입에 넣었던 공갈젓꼭지나 치발기, 놀잇감 등은 즉시 세척, 소독하여 제공해 주어야 한다.</li> <li>영아들이 빨대를 이용하여 물을 마시거나 우유를 마시고 남은 물, 우유는 즉시 버려야 한다.</li> </ol>

## 6. 선생님이 기저귀를 갈아 주세요

영역 및 활동연령	일상생활 (0세)
안전교육 / 주제	성폭력예방교육 / 느껴봐요(씻으며 느껴요)
활동개요	영아의 중요한 신체부분은 모르는 사람에게 보여주면 안 되므로 선생님과 엄마, 아빠만 기저귀를 갈아줄 수 있음을 알려준다.
활동목표	1. 교사와 엄마, 아빠만 영아의 기저귀를 갈아주어야 함을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다는 말에 반응을 보인다. 2. 기저귀를 갈면 기분이 좋음을 안다. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 > 몸을 깨끗해졌을 때 기분이 좋음을 안다.
활동자료	기저귀 매트, 기저귀갈이 용품.
활동방법	1. 영아의 기저귀를 살펴보고 대소변 여부를 확인한다. - (영아의 기저귀를 만지며) ○○이 쉬를 해서 축축했구나. - ○○이 응가가 엉덩이에 묻어서 기분이 좋지 않았구나. - 뽕뽕뽕뽕하게 기저귀를 갈아보자. 2. 교사가 기저귀를 갈아주며 아무에게나 엉덩이를 보여주면 안 된다는 것을 이야기해준다. - 여기는 ○○이와 선생님만 있는 기저귀를 가는 곳이야. - 선생님이 기저귀를 갈아줄게. 선생님과 엄마, 아빠만 기저귀를 갈아줄 수 있어. - 아무에게나 ○○ 엉덩이를 보여주면 안 돼. - ○○야. 여기 매트에 누워보자. - 선생님이 뽕뽕뽕뽕한 새 기저귀로 갈아줄게. - (미지근한 물로 씻어주며) 뽕뽕뽕뽕 ○○이의 소중한 엉덩이가 깨끗해졌네. - 기저귀를 가니까 ○○이의 기분이 좋구나.
연계 및 확장활동	1. 기저귀를 갈 후 교사의 도움을 받아 손씻기 활동을 해 본다. 2. 기저귀를 갈 후 로션을 발라주며 스킨쉽을 해준다.
유의사항	1. 영아가 매트에 누워 기저귀를 가는 것을 싫어하면 점차적으로 매트 위에 누는 것을 좋아하도록 모빌, 거울, 영아가 좋아하는 사진 등을 붙여주어 기저귀를 가는 것에 흥미를 가지도록 한다. 2. 영아를 씻기기 전에 물의 온도(38-40℃ 이하)를 반드시 확인하여 화상을 입는 것을 사전에 예방한다. 3. 기저귀를 갈기 전·후에는 매트를 소독제로 닦고 영아와 교사 모두 손을 씻는다.
교사용 TIP	1. 요로감염은 여아들이 많이 걸리는데, 생후 1년 이전에는 오히려 남아들이 더 걸리며 기저귀를 자주 갈아준 아기가 그렇지 않은 경우에 비해 요로감염이 적게 나타난다. 2. 대변 후에는 반드시 흐르는 물로 씻겨주어야 하며, 여아의 경우에는 앞에서 뒤로 닦아주어야 한다.

## 7. 우리 엄마, 아빠예요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	실종유괴 / 느껴봐요 (입으며 느껴요)
활동개요	영아가 엄마, 아빠의 얼굴과 목소리를 익혀서 다른 사람과 엄마, 아빠를 구분하게 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 엄마, 아빠의 얼굴과 목소리를 안다.  <small>사회관계 &lt; 더불어 생활하기 &gt; 안정적인 애착형성하기 &lt; 주변의 친숙한 사람의 얼굴과 목소리를 인식한다.</small> </li> <li>2. 엄마, 아빠 사진을 손으로 가리킨다.  <small>의사소통 &lt; 말하기 &gt; 표정, 몸짓, 말소리로 말하기 &lt; 표정과 몸짓, 소리로 의사표현을 한다.</small> </li> </ol>
활동자료	엄마, 아빠 사진
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 엄마, 아빠 사진을 보여준다.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기에 누가 있냐? ○○엄마구나.</li> <li>- 여기에 누가 있냐? ○○아빠구나.</li> </ul> </li> <li>2. '여기 요기' 노래를 부르면서 엄마, 아빠의 사진을 손으로 짚어보게 한다.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○엄마 사진 어디 있냐? 여기</li> <li>- ○○아빠 사진 어디 있냐? 요기</li> <li>- 우리 ○○ 엄마, 아빠 어디 있을까? 여기</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 엄마, 아빠 사진 까꿍놀이를 하면서 엄마, 아빠 얼굴에 관심을 가지게 한다.</li> <li>2. 여러 성인 사진 중에서 엄마, 아빠 사진을 찾게 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 엄마, 아빠 얼굴과 목소리를 인식할 수 있도록 주변에 사진을 부착하거나 목소리를 들을 수 있게 한다.</li> <li>2. 영아가 잘 알아볼 수 있도록 평상 시 부모 사진을 보내도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	귀가동의서에 적혀있는 보호자를 확인하고 영아를 인계하도록 한다.

## 8. 우유는 선생님이 먹여주세요

영역 및 활동연령	일상생활(0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 느껴봐요 (먹으며 느껴요)
활동개요	영아가 혼자서 우유병을 들고 먹으면 질식사고의 위험이 있으므로 교사가 우유를 먹여준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사의 품에서 편안하고 안전하게 우유를 먹는다. 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 즐겁게 먹기 &gt; 편안하게 안겨서 우유(모유)를 먹는다.</li> <li>2. 교사와 시선을 맞추면서 우유를 먹는다. 사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 안정적인 애착형성하기 &gt; 양육자와 시선을 맞춘다.</li> </ol>
활동자료	우유병, 손수건, 조용한 음악
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사는 수유영역에서 영아를 편안한 자세로 안아준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 배가 많이 고팠구나.</li> <li>- 친구들이 놀이지 않는 곳으로 가보자.</li> <li>- 자, 선생님 품에 편안하게 안겨보자.</li> </ul> </li> <li>2. 교사는 수유를 하면서 자연스럽게 눈을 맞추며 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 맛있는 우유를 먹어보자.</li> <li>- 우유는 혼자서 먹으면 목에 걸려 쉼쩍할 수 있어.</li> <li>- 우유는 선생님이 먹여줄 때만 먹어야 해.</li> <li>- ○○이가 쪽쪽 우유를 잘 먹는구나. 배가 많이 고팠었구나.</li> <li>- 우유를 맛있게 먹는 모습이 참 좋구나.</li> <li>- 쪽쪽 크게 우유를 쪽쪽 다 먹어보자.</li> </ul> </li> <li>3. 교사는 수유가 끝나면 영아를 안아서 등을 툭툭 두드리며 트림을 시킨다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 ○○이가 우유를 다 먹었구나.</li> <li>- 자, 이제 트림을 해볼까?</li> <li>- (영아의 등을 두드리며) 쪽쪽 내려가라.</li> <li>- (트림 후) ○○이가 먹은 우유가 쪽 내려갔네.</li> </ul> </li> </ol>

교사가 불러주는 ‘곰 세 마리’ 노래에 맞춰 우유병 마라카스를 흔들어본다.  
 자료 : “곰 세 마리” (작사, 작곡 미상)

### 곰 세 마리

미상 유희  
 미상 곡

연계 및  
 확장활동

곰 세 마리가 한 집에 있어 아바곰 엄마곰 에기곰  
 아바곰은 똥똥해 엄마곰은 날씬해  
 에기곰은 너무귀여워 히죽히죽 잘한다

유의사항

1. 수유를 하고 난 후에는 반드시 트림을 시켜 소화를 돕고 토하는 것을 방지하도록 한다.
2. 누워서 먹은 우유가 코로 넘어가거나 구토한 이물질이 코나 목, 기관지 또는 귀로 들어가지 않도록 머리 부분을 높여서 우유를 먹이도록 한다.
3. 젖병을 혼자 들고 먹을 수 있는 영아라도 수유 시에는 반드시 교사가 안아서 먹이고, 한꺼번에 여러 명의 영아를 수유하게 될 경우에는 눈을 맞추며 영아가 먹는 것을 보면서 말을 건네는 것이 필요하다.

교사용  
 TIP

분유는 한 번이라도 빨면 침이 섞여 침 속의 세균이 분유에 남을 수 있고, 그로 인해 영양이 풍부한 분유에서 세균이 번식하게 되므로 먹다 남긴 우유는 즉시 버리도록 한다.

## 9. 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	약물안전 / 느껴봐요 (놀며 느껴요)
활동개요	영아는 약을 보면 먹는 것으로 인식하여 입으로 가져가서 중독사고가 발생할 가능성이 있으므로 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어야 한다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어야 한다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 선생님 말에 반응한다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	영아 개인 약(투약의뢰서에 기재된 약)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 투약하는 시간에 영아에게 손인형으로 이야기를 들려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야! 아기 인형이 아프대.</li> <li>- 여기 있는 다른 친구 약을 먹고 아기 인형이 배가 아프대.</li> <li>- 아기 인형을 데리고 병원에 가야겠구나.</li> <li>- ○○야! 아기 인형처럼 아무 약이나 먹으면 안 돼요. 선생님이 주는 약만 먹어야 돼요.</li> </ul> </li> <li>2. 영아에게 약을 보여주고 선생님과 엄마, 아빠가 주는 약만 먹어야 함을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야! 약 먹을 시간이 되었네.</li> <li>- ○○이 약이 여기 있구나.</li> <li>- 약은 선생님과 엄마, 아빠가 주는 약만 먹어야 해.</li> <li>- 다른 친구 약을 먹으면 안 돼. 선생님이 주는 ○○이 약만 먹어야 해.</li> <li>- ○○이가 약을 잘 먹어서 이제 아프지 않겠구나.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	투약의뢰서에 따라 영아에게 개인용 약을 먹일 때 아무 약이나 먹으면 안 되며 선생님이 주는 약만 먹어야 함을 알려준다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 손이 닿지 않는 안전한 곳에 약을 보관한다.</li> <li>2. 정해진 시간에 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어야 함을 반복적으로 알려준다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 약을 먹었을 경우 무엇을 얼마나 언제 먹었는지 확인하고 먹다 남은 약병을 가지고 영아를 병원에 데리고 간다.</li> <li>2. 영아가 표백제, 변기 청소제, 벤젠, 시너, 살충제 등을 삼켰을 때 억지로 구토를 하게 해서는 안 되며 병원으로 데리고 가야 한다.</li> <li>3. 영아가 약을 먹고 의식이 없거나 호흡곤란 또는 복통을 호소하는 경우에는 바로 병원으로 데리고 가야 한다.</li> </ol>

## 10. 유모차를 타고 횡단보도를 건너요

영역 및 활동연령	실외활동 (0세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 느껴봐요 (자연을 느껴요)
활동개요	교사가 밀어주는 유모차를 타고 횡단보도에서 안전하게 건너야 함을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 밀어주는 유모차를 타고 횡단보도를 안전하게 건너본다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응한다.</li> <li>2. 선생님 말에 반응한다.          의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 말기 &gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	유모차
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아를 유모차에 태우고 안전벨트를 해준다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 유모차가 여기에 있네.</li> <li>- 안전벨트를 하고 산책 나가볼까?</li> <li>- (안전벨트를 매주고) 안전하게 산책하려면 안전벨트를 해야 해.</li> <li>- 자, 이제 산책 준비가 끝났네.</li> <li>- 출발~</li> </ul> </li> <li>2. 유모차를 탄 영아를 데리고 안전하게 횡단보도를 건넌다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 저기 자동차가 지나가고 있구나.</li> <li>- 사람들이 건너는 횡단보도도 보이네.</li> <li>- 횡단보도는 사람들이 안전하게 건널 수 있도록 만들어 놓은 길이란다.</li> <li>- 자동차가 멈추었네.</li> <li>- 선생님이 밀어줄게, 함께 건너보자.</li> <li>- 하나, 둘, 하나, 둘 횡단보도를 안전하게 건너왔네.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 뚝뚝 자동차 소리를 흉내내본다.</li> <li>2. 보육실에서 횡단보도가 그려진 매트 위에서 영아의 손을 잡고 건너보는 활동을 해본다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아를 유모차에 태우고 횡단보도를 건널 때 초록불이 켜진 후 안전하게 건넌다.</li> <li>2. 횡단보도의 턱에서는 천천히 유모차를 민다.</li> </ol>

## 11. 바르게 누워서 자요

영역 및 활동연령	일상생활 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 움직임요 (누워서 움직임요)
활동개요	엎드려서 잠을 자면 영아돌연사 위험이 있으므로 교사는 영아의 얼굴이 천장을 보고 등을 바닥에 대고 잘 수 있도록 돕는다.
활동목표	1. 엎드려서 자면 위험하다는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다는 말에 반응을 보인다. 2. 자신이 잠자는 매트와 이불, 베개의 촉감을 느껴본다. 자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐색 시도하기 > 나와 주변의 사물을 감각으로 탐색한다.
활동자료	매트, 영아의 이불과 베개, 자장가 CD, 별 모양 스티커
활동방법	1. 영아의 낮잠 매트 위에 이불과 베개를 올려놓고 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다. - ○○이 이불이랑, 베개가 여기 있네. - 한번 만져볼까? - 이불은 보송보송, 베개는 보들 보들하구나. 2. 영아의 얼굴이 천장을 보도록 매트 위에 바르게 누운다. - (자장가를 틀어주고) ○○야 무슨 소리지? - 우리 ○○이 잘 자라고 노래를 불러주는구나. - ○○야 (천장을 가리키며) 저기 위를 보고 매트 위에 등을 대고 누워볼까? - 잠을 잘 때는 바르게 누워서 자야해. - 저기 천장에 별을 보면서 코~하고 잠을 자볼까? - (영아를 토닥이며) ○○이가 쉼쉼 잠들었구나.
연계 및 확장활동	아기인형 재우기 활동을 한다.
유의사항	1. 영아의 개별적인 생리적 리듬을 교사가 파악하고 매트에 누워 잠들 때까지 안아주거나 토닥여 주며 잠들 때까지 기다려 주어야 한다. 2. 안정감과 편안함을 줄 수 있는 다양한 음원을 자장가로 활용할 수 있다. 3. 영아가 자는 동안 이불이나 베개가 영아의 얼굴을 덮지 않는지 살피고, 영아의 얼굴이 천장을 쳐다보고 잘 수 있도록 해야 한다. 4. 건강에 이상이 있거나 어린이집에 새로 입소한 영아일 경우 자고 있는 동안 계속해서 영아가 바르게 자는지 살펴야한다.
교사용 TIP	1. 영아의 요(침구 바닥)는 단단하여야 하고 요의 시트도 훌겁으로 하여 폭신하지 않게 한다. 2. 담요를 사용할 경우, 얇은 것을 이용하며, 자는 중에 영아의 머리가 담요에 덮이지 않도록 주의한다.



## 12. 비가 많이 오는 날 밖으로 나가지 않아요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	재난대비 / 움직여요 (앉아서 움직여요)
활동개요	비가 많이 오고 바람이 심하게 불 때에는 밖으로 나가지 않고 실내에서 안전하게 머물러야 한다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비가 많이 오고 바람이 심하게 불 때 실내에 있어야 함을 안다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</li> <li>2. 빗방울이 유리창을 타고 흐르는 모습을 탐색한다.          자연 탐구 &gt; 과학적 탐구하기 &gt; 주변자연에 관심 가지기 &gt; 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다.</li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비오는 날 창문 밖의 풍경을 탐색해 본다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주룩주룩 밖에 비가 내리는구나.</li> <li>- 창문에 빗방울이 주르륵 주르륵 흘러내리네.</li> <li>- 유리창에 가까이 가서 흘러내리는 빗물을 보자.</li> <li>- 빗소리가 나네. 바람소리가 웅 하고 부는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 비가 많이 오거나 바람이 심하게 불 때에는 안에서 머물러야 한다는 것을 이야기 해준다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비가 올 때 밖에 나가면 옷이 젖어요.</li> <li>- 옷이 젖으면 쿵쿵쿵쿵 기침을 할 수 있어요.</li> <li>- 바람이 쌩쌩쌩 세계 불 때에도 밖에 나가면 쿵쿵쿵쿵 기침을 해요.</li> <li>- ○○이가 쿵쿵쿵쿵 기침을 했을 때 아팠지요.</li> <li>- 바람이 불고 비가 내리면 선생님처럼 함께 안에서 재미있는 놀이를 해요.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	교사가 분무기로 물을 뿌려주어 물이 흐르는 것을 탐색해 보게 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아는 비오는 날 천둥, 번개 소리가 들리면 무서워 우는 경우가 있으므로 영아를 편안하게 안아주며 안정감을 느끼도록 한다.</li> <li>2. 창문을 닫아 천둥소리가 크게 들리지 않게 하고, 블라인드를 내려 번개 치는 상황을 영아가 보지 않도록 한다.</li> </ol>

### 13. 뽕뽕 자동차가 지나가요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 움직여요 (기어요)
활동개요	자동차 놀이를 통해 자동차가 올 때 멈추어야 자동차와 부딪치지 않는다고 이야기 해준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자동차가 다가올 때 멈추어야 한다는 말에 반응한다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</small> </li> <li>2. 자동차 소리에 주의를 기울여 본다.  <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 주변의 소리와 말소리 구분하여 듣기&gt; 여러 가지 소리 듣기에 흥미를 가진다.</small> </li> </ol>
활동자료	놀잇감 자동차
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀잇감 자동차 소리를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 여기 자동차 있구나.</li> <li>- 자동차를 움직이니깐 뽕뽕 소리가 나네.</li> <li>- 뽕뽕 뽕뽕 자동차가 ○○이 앞으로 가고 있구나.</li> <li>- 부릉부릉 소리도 나네.</li> </ul> </li> <li>2. 자동차 놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 위험해! 자동차가 가까이 가고 있어.</li> <li>- 자동차가 오는 곳에 있으면 안 돼.</li> <li>- 뽕뽕 자동차가 오네. 잠시 멈추자.</li> <li>- 뽕뽕 자동차가 지나갔네.</li> <li>- 자동차 소리가 들리면 멈추어야겠구나.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	여러 가지 자동차 소리가 나는 그림책을 본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자동차 놀잇감이 지나갈 수 있는 공간을 충분히 확보하여 놀이에 방해가 되지 않도록 한다.</li> <li>2. 자동차 속에 들어 있는 건전지가 노출되지 않도록 한다.</li> </ol>

## 14. 아이쿵! 아아

영역 및 활동연령	신체 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 움직임요 (서고 걸어요)
활동개요	걸기를 시작하는 영아는 벽과 바닥에 부딪치는 경우가 자주 발생하므로 물체를 잡고 안전하게 걸을 수 있도록 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 걸음마대를 잡고 안전하게 걸어본다.  <small>기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</small> </li> <li>2. 걸기를 시도한다.  <small>신체 활동 &gt; 신체 조절과 기본 운동하기 &gt; 기본 운동하기 &gt; 기기, 걷기 등 이동 운동을 시도한다.</small> </li> </ol>
활동자료	걸음마대, 끌차
활동방법	<p>&lt; 1수준 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 걸음마대를 보여주고 잡아보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 여기 봐 걸음마를 할 수 있게 만들어 놓은 걸음마 대가 있구나.</li> <li>- 걸음마 대를 붙잡고 서볼까?</li> <li>- 으샤, 섀마 섀마~</li> <li>- 와! 우리 ○○이 걸음대를 잡고 섰구나.</li> </ul> </li> <li>2. 걸음마대를 이용하여 안전하게 걸어보도록 격려한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 자 이제 걸음마를 해볼까?</li> <li>- 예쁜 발을 한발, 한발 움직여볼까?</li> <li>- 와! 우리 ○○이 잘 걷는구나.</li> </ul> </li> </ol> <p>&lt; 2수준 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 끌차를 보여주고 잡아보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 여기 봐 끌차가 있구나.</li> <li>- 끌차를 붙잡고 서볼까?</li> <li>- 와! 우리 ○○이 끌차를 잡고 섰구나.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2. 끝차를 이용하여 안전하게 걸어보도록 격려한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 선생님이 끝차를 잡고 걸어볼게.</li> <li>- 한발. 한발 끝차가 움직이는구나.</li> <li>- ○○이도 끝차를 붙잡고 걸어볼까?</li> <li>- 한발. 한발 잘 걷는구나.</li> <li>- 붙잡고 걸음마를 하니까 넘어지지 않고 잘 걷는구나.</li> <li>- 걸음마를 할 때에는 큰 하고 넘어지지 않게 꼭 붙잡고 걸음마를 해야겠구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	실외에서 교사의 손을 잡거나 끝차를 이용하여 걸음마를 연습해 본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 혼자 걷기를 시도할 때 영아들이 처음에는 넘어지기 쉬우므로 교사가 옆에서 유심히 살펴보아야 한다.</li> <li>2. 영아마다 발달에 개인차가 있으며, 걸음마를 시도해 보려는 관심도 다르므로 또래와 비교하지 말고 영아가 걸음마를 시도할 때까지 기다려 주어야 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 걷다가 넘어져서 가벼운 찰과상을 입었을 때는 먼저 깨끗한 탈지면에 물을 적신 다음 상처 부위를 깨끗하게 씻어내어야 한다.</li> <li>2. 상처 부위를 깨끗이 씻은 다음 소독하고 소독용 거즈를 붙이거나 붕대를 붙인다.</li> <li>3. 거즈나 붕대는 항상 마른 상태를 유지해 주고 자주 갈아주어야 한다.</li> </ol>

## 15. 선생님과 함께 가요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	실종유괴 / 움직여요 (잡아보아요)
활동개요	영아가 선생님과 함께 다니지 않으면 길을 잃을 수 있으므로 항상 선생님과 함께 다녀야 함을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님과 함께 다녀야 함을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 선생님 말에 반응한다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	엄마, 아기 거북이 태엽 놀잇감
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 엄마, 아기 거북이 태엽 놀잇감을 보여준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마 거북이가 있네.</li> <li>- 아기 거북이가 엄마 뒤에서 따라 가는구나.</li> <li>- 엄마 뒤에서 아기 거북이가 멍금멍금 기어가는구나.</li> <li>- 엄마를 잃어버리지 않도록 아기 거북이가 엄마랑 같이 다니는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 산책을 할 때 선생님과 함께 다녀야 함을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산책할 때 우리 ○○도 선생님과 함께 다녀야지?</li> <li>- 바깥에서는 항상 선생님과 함께 다녀야 해.</li> <li>- 선생님과 함께 다니지 않으면 길을 잃을 수 있어.</li> <li>- 친구들과 유모차를 타고 선생님과 함께 산책 가자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	거북이 행동을 흉내 내어 본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아를 데리고 바깥에 나갈 때 영아를 잃어버리지 않도록 주의해야 한다.</li> <li>2. 실종예방 물품을 활용하여 바깥으로 쉽게 드러나지 않는 옷 안쪽이나 신발 밑창에 신원을 확인할 수 있는 이름과 연락처를 새겨둔다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 부모에게 실종아동 지킴이·경찰청 안전드림 사전등록제를 소개하여 영아 실종 사고를 예방하도록 한다.</li> <li>2. 정기적으로 영아의 사진을 찍고, 키와 몸무게 등 신체특징, 무슨 옷을 입고 있었는지 기억한다.</li> </ol>

## 16. 앓! 뜨거워

영역 및 활동연령	일상생활 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이는 재미있어요 I (움직이는 놀잇감)
활동개요	뜨거운 음식물로 인해 화상사고를 입기 쉬우므로 영아에게 이유식을 먹을 때 뜨거운 음식은 식혀서 먹어야 하고 뜨거운 것을 만지면 위험하다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 뜨거운 것을 만지면 위험하다는 것을 안다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 이유식 그릇을 손으로 탐색해 본다.          자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색 시도하기 &gt; 나와 주변의 사물을 감각으로 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	이유식이 담긴 그릇, 이유식 숟가락
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이유식이 담긴 이유식을 탐색해 본다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 ○○이가 좋아하는 이유식이 있구나.</li> <li>- 이유식에서 김이 모락모락 나구나.</li> <li>- 이유식 그릇을 선생님이 만져 볼게.</li> <li>- (교사가 손을 이유식 그릇 가까이 대고) 앓! 뜨거워.</li> <li>- 뜨거운 것은 만지면 안 되겠구나.</li> </ul> </li> <li>2. 뜨거운 것을 만지면 안 된다는 것을 알도록 교사가 호호 불어 먹여 준다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 배가 많이 고프지?</li> <li>- 이유식이 뜨거우니까 선생님이 호호 불어서 식혀줄게.</li> <li>- (호호 불어서 식히는 모습을 보여주며) ○○야 아 해볼까?</li> <li>- 맛있는 이유식을 선생님이 호호 불어줘서 식었네.</li> <li>- 맛있는 이유식을 먹어보자.</li> <li>- 뜨겁지 않아서 오물오물 맛있게 잘 먹는구나.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	김이 모락모락 나는 그림을 보여주며 만지면 뜨겁다는 이야기를 해 준다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이유식은 식혀서 미지근할 정도로 준비한다.</li> <li>2. 교사는 글루건을 영아가 없을 때 사용하고 사용 후에는 영아의 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.</li> <li>3. 교사가 마시는 뜨거운 음료는 보육실에 가지고 들어가지 않는다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 화상을 입으면 곧바로 화상부위에 찬물을 충분히 부어 열기를 식힌다.</li> <li>2. 화상부위가 식으면 화상부위의 이물질(옷, 장신구)를 제거해 준다.</li> <li>3. 화상 부위에 소독된 거즈나 수건 등을 덮고 마르지 않도록 계속 물을 부어 주고 심한 경우는 병원으로 즉시 이송한다.</li> </ol>

## 17. 유모차가 다니는 길이 있어요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 놀이는 재미있어요 I (구멍이 있는 놀잇감)
활동개요	유모차는 자동차가 다니는 길로 다녀서는 안 된다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>유모차를 타고 자동차가 다니지 않는 길로 다니면 안전하다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>선생님 말에 반응한다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	유모차
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>유모차를 타고 산책 나갈 준비를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 여기 유모차가 있네.</li> <li>- (유모차에 앉혀주고) 안전벨트는 우리 ○○를 지켜주는 거야.</li> <li>- (안전벨트를 메주고) 이제 산책 준비가 끝났구나.</li> </ul> </li> <li>유모차를 움직이며 자동차가 다니지 않는 길은 안전하다고 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 뽕뽕 자동차가 오는 소리가 들리는구나.</li> <li>- 자동차가 다니는 길은 다니면 안 된단다.</li> <li>- 선생님이랑 자동차가 다니지 않는 길로 가보자.</li> <li>- 자동차는 가운데로, 우리 ○○이가 탄 유모차는 옆으로 옆으로~</li> <li>- 이 길은 자동차가 다니지 않는 길이란다.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	바람개비를 단 유모차를 타고 산책을 해본다.
유의사항	바람이 많이 불거나 황사가 있을 때에는 산책을 하지 않는다.

## 18. 놀잇감을 던지면 아파요

영역 및 활동연령	감각 · 탐색 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이는 재미있어요 I (굴러가는 놀잇감)
활동개요	놀잇감을 던지면 옆에 있던 친구가 다칠 수 있음을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀잇감을 던지면 친구가 다칠 수 있다는 것을 안다  <small>기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</small></li> <li>2. 친구의 모습에 관심을 가진다.  <small>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정알기 &gt; 다른 사람에게 주의 기울이기 &gt; 다른 사람의 말과 표정, 움직임에 주의를 기울인다.</small></li> </ol>
활동자료	다양한 놀잇감
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 놀잇감을 갖고 놀다가 던질 때 놀잇감을 던지면 위험하다고 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (놀잇감을 던지는 영아에게) ○○야, 놀잇감을 던져서 친구가 아파 해서 울고 있네</li> <li>- 친구가 많이 아픈가 봐.</li> <li>- 친구에게 어떻게 해 주어야 할까?</li> <li>- 미안하다고 "코~" 해줄까? 약을 발라줄까? 어떻게 해 주면 좋을까?</li> <li>- 놀잇감을 던지면 위험해.</li> </ul> </li> <li>2. 놀잇감은 던지는 물건이 아니라 재미있게 놀이하는 것이라고 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 놀잇감을 던져서 친구가 아파했지.</li> <li>- ○○야, 놀잇감을 던지면 깨져서 다칠 수도 있어.</li> <li>- 놀잇감은 던지는 물건이 아니고 재미있게 놀이하는데 사용하는 거야.</li> <li>- 뽕뽕 자동차를 굴러볼까?</li> <li>- 뽕뽕 자동차를 굴리니까 재미있구나.</li> <li>- 놀잇감을 던지지 말고 이렇게 재미있게 놀자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<p>‘모두 제자리’ 노래를 부르며 놀잇감을 정리 해보는 활동을 한다.</p> <p>자료: “모두 제자리” (김성균 작사, 작곡)</p>
유의사항	영아에게 부드럽고 던져도 다치지 않는 재질로 제작된 놀잇감을 제공한다.
교사용 TIP	놀잇감의 파손여부를 수시로 확인하고 파손된 놀잇감은 즉시 치운다.




## 19. 좋은 냄새가 나도 먹으면 위험해요

영역 및 활동연령	감각·탐색 (0세)
안전교육 / 주제	약물안전 / 놀이는 재미있어요 I (까꿍놀이감)
활동개요	영아는 좋은 냄새가 나는 것을 입으로 가져가서 중독사고가 발생할 위험이 있으므로 좋은 냄새가 나더라도 로션을 먹으면 위험하다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 로션을 먹으면 위험하다는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 로션 냄새를 맡아본다. 자연탐구&gt; 탐색 시도하기&gt; 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.</li> </ol>
활동자료	화장품(로션)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 손을 씻고 나서 로션을 바르면서 냄새를 맡아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 얼굴을 깨끗하게 씻었네. ○○ 얼굴에 로션을 발라볼까?</li> <li>- 냄새를 맡아볼까? ○○야, 무슨 냄새가 나니?</li> <li>- 좋은 냄새가 나는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 좋은 냄새가 나더라도 로션은 먹으면 안 된다는 것을 이야기해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 냄새가 좋은데 여기 있는 로션은 먹으면 안 돼.</li> <li>- 로션은 먹는 것이 아니야.</li> <li>- 로션은 얼굴에 바르는 거야.</li> </ul> </li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 로션은 영아의 손이 닿지 않는 곳에 안전하게 보관한다.</li> <li>2. 로션을 바를 때 눈에 들어가지 않도록 유의한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 린스, 물비누, 방향제를 원래의 용기가 아닌 다른 용기에 담으면 안 된다.</li> <li>2. 린스, 물비누, 방향제 등의 위험물은 영아의 손이 닿지 않는 곳에 안전하게 보관한다.</li> <li>3. 영아가 계면 활성제 성분이 포함된 옥시크린, 테크, 홈스타 등의 세정제나 세제를 먹었을 때는 우유를 마시게 한 다음 병원으로 데리고 가야 한다.</li> </ol>

## 20. 거울 속 내 몸

영역 및 활동연령	감각 · 탐색 (0세)
안전교육 / 주제	성폭력 및 아동학대 예방교육 / 놀이는 재미있어요 I (소리나는 놀잇감)
활동개요	영아가 거울 속에 비치는 자신의 모습과 신체 부분에 관심을 갖도록 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자신의 모습에 관심을 갖는다. 사회관계 &gt; 나를 알고 존중하기 &gt; 나를 구별하기 &gt; 거울 속의 나에게 관심을 가진다.</li> <li>2. 자신의 신체 부분에 관심을 갖는다. 신체운동 &gt; 감각과 신체인식하기 &gt; 신체 탐색하기 &gt; 주요 신체부분의 움직임을 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	거울, 매트 또는 이불
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 거울 앞에 앉아 자신의 모습을 탐색해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○ 이는 어디 있나?</li> <li>- (거울 속 영아를 가리키며) 여기.</li> <li>- 우리 ○○ 이 웃는걸 보니까 기분이 좋구나.</li> <li>- 선생님은 어디 있나?</li> <li>- (거울 속 교사를 가리키며) 여기.</li> <li>- ○○ 이가 웃는걸 보니까 재미있구나.</li> </ul> </li> <li>2. 거울을 보면서 ‘코코코’ 노래에 따라 거울 속 영아의 신체부분을 손가락으로 짚어본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이랑 코코코 놀이를 해볼까?</li> <li>- 코코코 눈! ○○ 이 눈이 반짝 반짝.</li> <li>- 코코코 입! 낭낭 맛있게 이유식을 먹은 예쁜 입이 여기 있네.</li> <li>- 코코코 귀! 선생님이 하는 말을 들을 수 있는 귀가 여기 있네.</li> <li>- 코코코 손! 자동차를 굴릴 때 사용하는 손이 여기 있네.</li> <li>- 코코코 엉덩이! ○○ 이가 응가 하는 곳은 여기~</li> </ul> </li> </ol>

<p>연계 및 확장활동</p>	<p>‘여기 요기’ 노래를 불러주면서 신체 부분에 관심을 갖게 한다.          자료 : “여기 요기” (김정순 작사, 김숙경 작곡)          요기 여기</p> <p style="text-align: right;">김정순/작사 김숙경/작곡</p>  <p>1. 눈 은 어디있나 요 기 코 는 어디있나 요 기          2.엄마눈은어디있나 요 기 엄마코는어디있나 요 기</p> <p>귀 는 어디있나 요 기 입은어디있 을 까 요기          엄마귀는어디있나 요 기 입은어디있 을 까 요기</p>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사와의 애착이 충분히 이루어진 후 활동한다.</li> <li>2. 직접 영아의 신체 부분을 가리키지 말고 거울에 나타난 영아의 신체 부분을 가리킨다.</li> </ol>
<p>교사용 TIP</p>	<p>영아의 기저귀를 갈아주거나 영아의 옷을 갈아입힐 때 신체 부분의 명칭을 알려준다.</p>

## 21. 놀잇감에 걸려 넘어질 수 있어요

영역 및 활동연령	신체 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이는 재미있어요Ⅱ (통 · 상자놀이)
활동개요	놀이 후 놀잇감을 정리하지 않으면 놀잇감에 걸려서 넘어지는 안전사고가 발생할 수 있으므로 놀잇감을 정리해야 한다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀잇감에 걸려 넘어질 수 있음을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 안전하게 지내기&gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</li> <li>2. 놀잇감을 손으로 잡고 상자에 넣는다. 신체 운동&gt; 신체 조절과 기본 운동하기&gt; 소근육 조절하기&gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.</li> </ol>
활동자료	다양한 놀잇감
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀이 후 놀잇감을 정리하지 않으면 놀잇감에 걸려 넘어질 수 있음을 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 이제는 정리하고 맛있는 간식을 먹을 시간이 되었네.</li> <li>- 놀잇감을 그대로 두면 걸려서 넘어질 수 있어.</li> <li>- 넘어지면 아야 하겠지?</li> <li>- 아파서 병원에 가야 할 수도 있어.</li> <li>- ○○이가 걸어 다녀도 놀잇감에 넘어지지 않게 선생님이 도와줄게.</li> </ul> </li> <li>2. 교사의 도움을 받아 놀잇감을 상자에 넣는다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 있는 상자에 가지고 놀았던 놀잇감을 손으로 잡고 넣어볼까?</li> <li>- 풍당! 놀잇감이 자기 집에 쏙 들어갔네.</li> <li>- 놀잇감이 모두 집에 들어가서 깨끗해 졌구나.</li> <li>- 이제 ○○이가 걸어 다녀도 팡 하고 넘어지지 않겠네.</li> <li>- 이제 정리가 끝났으니까 손을 뽀드득 뽀드득 씻고 간식을 먹어보자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<p>‘그냥 두고 나갔더니’ 동요를 들으면서 영아가 놀잇감을 치우도록 한다.</p> <p>자료 : “그냥 두고 나갔더니” (김성균 작사, 작곡)</p>
유의사항	발달 단계상 영아가 놀잇감을 스스로 정리할 수 없으므로 교사가 항상 주의 깊게 살피고 놀이 후 교사의 도움을 받아 정리할 수 있도록 격려한다.
교사용 TIP	보육실 바닥에 늘어놓은 물건은 즉시 치워서 영아가 안전하게 활동할 수 있도록 한다.

## 22. 내 이름이에요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	실종유괴 / 놀이는 재미있어요Ⅱ (형질 · 천놀이)
활동개요	영아가 혼자 있게 되면 실종사고의 위험이 커지므로 영아가 자신의 이름이 불리우는 소리에 반응하고 선생님이 있는 안전한 장소에서 놀이하도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님이 있는 안전한 장소에서 놀이한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 장소에서 놀이한다.</li> <li>2. 교사가 이름을 부르면 반응한다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 자신의 이름이 불리면 듣고 반응한다.</li> </ol>
활동자료	영아 가족사진
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 영아의 이름을 불러준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○ 어디 있냐?</li> <li>- ○○ 여기 있네.</li> <li>- ○○ 어디 있냐?</li> <li>- ○○ 여기 있네.</li> </ul> </li> <li>2. 선생님이 이름을 부르면서 가까이 오라고 하면 선생님에게 가까이 간다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 이리와.</li> <li>- ○○가 선생님 옆으로 왔네.</li> <li>- 선생님이 있는 곳에서 ○○이가 놀아야 해.</li> <li>- 선생님이 보이지 않는 곳에서 놀면 선생님을 잃어버릴 수 있어.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	'요기 여기' 노래를 부르며 영아의 이름을 불러주고 자신의 이름이 불리면 영아가 반응하도록 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바깥에 나가기 전에 영아의 사진을 미리 찍어서 영아의 착의상황을 알 수 있게 한다.</li> <li>2. 영아의 신상정보는 걸에서 잘 보이지 않는 옷 안쪽이나 주머니 등에 기입하거나 넣어준다.</li> </ol>
교사용 TIP	가정통신문에 경찰청 아동 여성 장애인 경찰 지원센터에서 실시하는 지문 사전등록제를 안내한다.

## 23. 아플 때에는 약을 먹고 쉬어요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	약물안전 / 놀이는 재미있어요II (공놀이)
활동개요	영아는 아파도 표현하는데 어려움이 있어서 더 악화되는 경우가 많으므로 영아가 아플 때 어른에게 아프다고 몸짓이나 표정, 말로 표현해야 한다는 것을 알려 주고 약을 먹고 쉬도록 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아플 때 약을 먹고 쉬어야 함을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</small> </li> <li>2. 아플 때 어른에게 표현한다.  <small>의사소통&gt; 말하기&gt; 표정, 몸짓, 말소리로 말하기&gt; 표정, 몸짓, 소리로 의사표현을 한다.</small> </li> </ol>
활동자료	영아의 약
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아플 때에는 아프다고 표현해야 한다는 것을 이야기해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○가 몸이 아프구나.</li> <li>- ○○야 어디가 아프니? 아플 때에는 아프다고 해야 해.</li> <li>- 머리가 아프면 머리에 손을 대고 있으면 머리가 아프구나 알 수 있단다.</li> <li>- 배가 아프면 배를 만지면서 선생님을 부르면 배가 아픈지 알 수 있단다.</li> <li>- ○○는 머리가 아프구나. ○○의 머리에서 열이 나느구나.</li> </ul> </li> <li>2. 아픈 영아가 약을 먹고 쉬도록 해 준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마가 약을 보내주셨네. 약을 먹어야겠다.</li> <li>- ○○야 엄마가 보내주신 약을 먹자.</li> <li>- ○○가 약을 잘 먹었네.</li> <li>- 자. 약을 먹고 쉬면 몸이 다시 건강해질 거야.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	'아파요 아파'(켈리 스트롱크 글/ 주디스 드류스 그림/ 박진희 역/ 키즈엠 출판사) 동화책을 보여주면서 아플 때 병원에 가야 함을 알게 한다.
유의사항	평소에 영아가 놀이를 하지 않거나 짜증을 낼 때 열이 나거나 아프지 않은 살 펴본다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 아프거나 다쳤을 때 급히 갈 수 있는 병원을 지정해둔다.</li> <li>2. 약은 1회분만 보내도록 가정에 협조를 구한다.</li> <li>3. 투약의뢰서에 기본적인 증상, 약의 종류, 투약용량, 투약횟수, 투약시간, 약 보관방법, 의뢰자 사인 등을 상세하게 기입한다.</li> </ol>

## 24. 선생님이 내려줄 때까지 기다려요

영역 및 활동연령	실외 놀이(0세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 놀이는 재미있어요Ⅱ(악기놀이)
활동개요	영아가 유모차에서 혼자 내리려고 몸을 움직이면 떨어져서 다치게 되므로 선생님이 내려줄 때까지 기다려야 한다고 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유모차에서 혼자 내리려고 하면 위험하다는 말에 반응한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 선생님 말에 반응한다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	유모차
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바깥에 나가기 위해 영아를 유모차에 태운다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 유모차를 타고 산책을 가볼까?</li> <li>- 자, 유모차에 앉은 다음 안전벨트를 하자.</li> <li>- 선생님이 밀어줄게.</li> <li>- ○○이가 바깥에 나오니까 기분이 좋구나.</li> </ul> </li> <li>2. 유모차에서 내릴 때는 선생님이 내려 줄 때까지 기다려야 한다고 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 ○○이가 유모차를 그만 타고 싶구나.</li> <li>- 내릴 때에는 어떻게 내리면 좋을까?</li> <li>- 안전하게 내릴 수 있게 선생님이 도와줄게. 잠시만 기다려.</li> <li>- 안전벨트를 풀고 선생님이 안아서 내려줄게.</li> <li>- ○○이가 혼자서 내리면 중하고 땅바닥에 떨어져 다치니까 선생님이 내려줄 때까지 기다려야 해요.</li> </ul> </li> </ol>
유의사항	영아가 유모차를 타기 싫어하면 억지로 태우지 말고 놀이를 통해 유모차를 타고 싶어 할 때까지 기다려 주어야 한다.
교사용 TIP	유모차를 세울 때 밀리지 않도록 잠금장치를 한다.

## 25. 양말을 벗고 놀아요

영역 및 활동연령	신체 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이는 재미있어요Ⅱ (그릇놀이)
활동개요	영아가 실내에서 양말을 신고 건거나 놀이하면 미끄러져 다칠 수 있다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 맨발로 걸으면 미끄러지지 않는 다는 것을 경험한다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</li> <li>2. 교사의 손을 잡고 걸어본다.          신체활동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 기본운동하기 &gt; 기기, 걷기 등 이동운동을 시도한다.</li> </ol>
활동자료	영아용 매트
활동방법	<p>&lt; 1수준 &gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 등원하면 양말을 벗도록 도와준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 예쁜 양말을 신고 왔구나.</li> <li>- 걸을 때 미끄러지지 않게 양말을 벗어볼까?</li> <li>- 자, 이쪽부터 영차영차~</li> <li>- ○○이 예쁜 발가락이 쏘옥 나왔네.</li> <li>- 자, 이번에는 이쪽 영차영차~</li> <li>- ○○이 예쁜 발이 쏘옥 다 나왔네.</li> </ul> </li> <li>2. 교사의 손을 잡고 맨발로 걸어본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 선생님 손잡고 걸어볼까?</li> <li>- 걸음마 걸음마.</li> <li>- 양말을 벗고 걸으니까 미끄러지지 않구나.</li> </ul> </li> </ol>



	<p>&lt; 2수준 &gt;</p> <p>1. 영아가 양말을 벗고 안전하게 놀이할 수 있도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 미끄러지지 않으려면 어떻게 해야 할까?</li> <li>- 양말을 벗고 걸어야 하구나.</li> <li>- 자, 이쪽부터 벗어볼까? 명차 명차~</li> <li>- (양쪽 양말을 다 벗도록 돕고) 양말이 다 벗겨졌네.</li> </ul> <p>2. 교사의 손을 잡고 노래에 맞춰 몸을 움직인다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 곰 세 마리 노래를 불러줄게. 선생님 손을 잡고 춤을 춰볼까?</li> <li>곰 세 마리가 한 집에 있어. 아빠 곰, 엄마 곰, ○○곰~</li> <li>아빠 곰은 똥똥해 엄마 곰은 날씬해.</li> <li>○○ 곰은 너무 귀여워. 히죽히죽 잘한다.</li> <li>- 양말을 벗고 춤을 추니까 미끌미끌 미끄러지지 않구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<p>‘촉감 길 걷기’ 활동으로 연계하여 다양한 촉감을 느끼도록 해 준다.</p>
유의사항	<p>1. 영아가 서거나 걷기를 시도할 때 넘어지거나 미끄러지지 않도록 유의한다.</p> <p>2. 영아가 안전하게 놀이할 수 있도록 벽면, 가구의 모서리 등의 위험한 곳은 없는지 확인하고 공간을 충분히 확보해 준다.</p>
교사용 TIP	<p>영아들이 걷기 시작하더라도 균형을 잘 잡을 수 없는 시기이므로 바닥에 물이 쏟아지면 즉시 걸레로 닦아서 미끄러지는 사고를 예방해야한다.</p>

## 26. 잘게 자른 음식을 먹어요

영역 및 활동연령	일상생활 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 좋아해요 (마주봐요)
활동개요	영아는 씹는 행동이 미숙하여 잘 씹지 않고 삼키는 경우가 많아서 질식사사고가 발생하기 쉬우므로 음식을 잘게 잘라서 목에 걸리지 않도록 제공하고 천천히 꼭꼭 씹어서 먹어야 한다고 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 잘게 자른 음식을 천천히 꼭꼭 씹어서 먹어야 함을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응 보인다.</li> <li>2. 음식을 입으로 탐색하는 경험을 한다. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색 시도하기 &gt; 나와 주변의 사물을 감각으로 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	간식 (과일), 간식 그릇, 이유식 숟가락
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 간식을 보여주며 입으로 탐색해 보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 오늘은 무슨 간식이 나왔을까?</li> <li>- 맛있는 바나나가 이유식으로 나왔네.</li> <li>- ○○야 조리사 선생님이 잘게 잘라 주었구나.</li> <li>- (바나나를 영아의 입에 조금만 넣어주며) 무슨 맛인지 입에 조금만 넣어볼까?</li> <li>- 맛이 어때요?</li> <li>- 웃는걸 보니까 맛있구나.</li> </ul> </li> <li>2. 음식은 천천히 꼭꼭 씹어서 삼켜야 한다고 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 맛있는 바나나를 먹어줄게.</li> <li>- 천천히 오물오물 씹어서 먹어보자.</li> <li>- 천천히 먹지 않고 꿀꺽 삼켜서 목에 걸려서 객객 했었지.</li> <li>- 천천히 오물오물 씹어서 먹어야 목에 걸리지 않아요.</li> <li>- 우리 ○○이 천천히 맛있게 잘 먹는구나.</li> </ul> </li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이유식이 너무 뜨겁지 않도록 온도를 확인한다.</li> <li>2. 음식을 거부할 때에는 억지로 먹이려하기 보다 천천히 조금씩 맛을 보게 하며 기다려 주어야 한다.</li> <li>3. 이유식을 먹기 시작하면 변을 유심히 살펴서 영아의 이유가 잘 진행되는지 여부를 확인한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 새로운 이유식을 먹인 후, 영아에게서 알리지 반응이 나타나지 않는지 세심히 관찰한다.</li> <li>2. 모든 이유식이나 간식은 잘게 잘라서 제공한다.</li> </ol>

## 27. 불이야!

영역 및 활동연령	언어(0세)
안전교육 / 주제	재난안전 / 좋아해요(안아줘요)
활동개요	화재경보기 또는 불이야 소리가 들리면 선생님 품에 안겨 밖으로 대피해야 한다고 알려준다.
활동목표	1. 화재경보기 또는 불이야 소리에 반응한다. 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황에 반응하기> 위험하다는 말에 반응을 보인다. 2. 선생님 말에 반응한다. 의사소통> 듣기> 경험과 관련된 말 듣고 알기> 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.
활동자료	화재경보기
활동방법	1. 화재경보기 또는 불이야 소리를 들어본다. - ○○야, 이게 무슨 소리지? - 애~앵 애~앵-(또는 불이야~) - 불이 났다고 알려주는 소리가 들리느냐? 2. 화재경보기 또는 불이야 소리를 듣고 교사의 품에 안겨 대피해본다. - ○○야, 불이 났다고 사이렌이 울리네(또는 불이 났다고 불이야라고 하느냐.) - 선생님께서 안겨서 밖으로 빨리 나가보자. - 불이 나면 밖으로 빨리 피해야 해. 3. 걷는 영아는 선생님이 손을 잡고 대피할 수 있도록 한다. - □□야, 선생님이 ○○이를 안고 대피해야 하니까 선생님 손을 잡고 나가자. - 한 발, 한 발, 우리 □□이 잘 따라오네. - □□야, 잘 했어. - 우리 모두 불이 없는 안전한 곳으로 피했구나.
연계 및 확장활동	매월 이루어지는 대피훈련에 참여하며 화재경보기 소리가 들리면 밖으로 빨리 대피해야 한다는 이야기를 들려준다.
유의사항	1. 영아의 경우 화재경보기 또는 불이야 소리에 놀라거나 우는 경우가 있으므로 처음에는 소리를 작게 하여 들려주고 점점 키우며 적응하도록 도와야 한다. 2. 교사 한명이 세 명의 영아를 한 번에 안아서 대피할 수 없으므로 걷지 못하는 영아는 안고 걸을 수 있는 영아는 손을 잡고 대피할 수 있도록 한다.
교사용 TIP	소방훈련 시 밖으로 대피할 때는 신발을 신지 않고 신속하게 밖으로 나가 안전 지대에 모여야 한다.

## 28. 할퀴면 친구가 아파요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 좋아해요 (같이 해봐요)
활동개요	영아가 친구를 할퀴려 할 때 할퀴면 친구가 아플 수 있다고 이야기해 준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 할퀴면 친구가 아프다는 것을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</small> </li> <li>2. 선생님 말에 반응한다.  <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 경험과 관련된 말 듣고 말기&gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</small> </li> </ol>
활동자료	아기 인형, 호랑이 손 인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 들려주는 이야기를 들어본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 여기 예쁜 아기 인형이 있구나.</li> <li>- 손톱이 뾰족한 호랑이 인형도 있네.</li> <li>- 호랑이가 예쁜 아기 인형을 할퀴려고 하는구나.</li> <li>- 안 돼! 할퀴면 아기가 아파.</li> <li>- 호랑이가 아기를 할퀴지 않았어요.</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 친구를 할퀴려 하면 안 된다고 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (친구를 할퀴려는 영아에게) ○○야 친구를 할퀴면 안 돼!</li> <li>- 할퀴면 친구가 너무 아플 거야.</li> <li>- □□이가 할퀴어서 ○○이가 아파서 많이 울었었죠.</li> <li>- ○○야 친구 할퀴지 말고 사이좋게 놀이하자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	친구 사진을 이용한 까꿍 놀이를 통해 또래에 관심을 갖도록 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 할퀴려는 영아가 있을 때 즉시 개입하여 할퀴지 않도록 한다.</li> <li>2. 영아들의 손톱은 항상 짧게 할 수 있도록 부모님께 협조를 구하여 할퀴는 사고가 없도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들은 친구에게 양보하는 것을 어려워하므로 놀잇감을 모양과 색깔 등 동일한 놀잇감을 여러 개 준비해준다.</li> <li>2. 영아들이 활동 공간을 충분히 확보해 준다.</li> </ol>

## 29. 카시트에 앉아요

영역 및 활동연령	신체 (0세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 좋아해요 (함께 웃어요)
활동개요	자동차에서는 카시트에 앉아서 안전벨트를 매어야 안전하다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자동차에 타면 카시트에 앉아야 안전하다는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 안전하게 지내기&gt; 차량 승하차시 안전장구를 착용한다.</li> <li>2. 짧은 노래를 듣는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 운율이 있는 말 듣기&gt; 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다.</li> </ol>
활동자료	영아용 카시트
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 영아를 안고 함께 카시트를 손으로 만져본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 선생님이 안아줄게.</li> <li>- 선생님하고 함께 카시트를 만져볼까?</li> <li>- 느낌이 어때 부드럽지?</li> <li>- 어! 여기는 딱딱하네.</li> <li>- ○○이가 차에 탈 때 앉는 의자구나.</li> <li>- 카시트에 앉으면 다치지 않아.</li> <li>- 카시트는 ○○이를 지켜주는 의자야.</li> </ul> </li> <li>2. 영아를 카시트에 앉혀 안전벨트를 매주고, 노래를 불러준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○도 카시트에 앉아볼까?</li> <li>- ○○가 카시트에 앉았네! 안전벨트도 했구나.</li> <li>- 안전벨트 한 모습이 정말 멋있구나.</li> <li>- 부릉부릉~ 자동차 타고 어디로 갈까?</li> <li>- 선생님이 노래 불러줄게.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>쟁쟁 쟁쟁 카시트에 앉아 어디가세요 나는 어린이집에 갑니다</p> <p>쭉쭉 쭉쭉 카시트에 앉아 어디가세요 나는 어린이집에 갑니다</p> </div> </li> </ol>

	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>쌩쌩 쌩쌩 카시트에 앉아 어디가세요 나는 어린이집에 갑니다</p> <p>퐁퐁 퐁퐁 카시트에 앉아 어디가세요 나는 어린이집에 갑니다 나는 어린이집에 갑니다</p> </div>												
연계 및 확장활동	교사가 영아를 자동차에 태우고 밀어주는 활동을 한다.												
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 카시트를 충분히 탐색 한 후 영아를 카시트에 앉힌다.</li> <li>2. 카시트의 벨트를 맬 때 영아의 흉부에 무리한 압박이 가해지지 않도록 한다</li> </ol>												
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 36개월 미만 영아는 영아용 보호장구를 착용하는 것을 원칙으로 한다. 영아용 보호장구는 안전인증(KC)을 받고 영아에게 적합한 안전 인증 검사기준(W1, W2)를 충족하는 제품을 사용하여야 한다.</li> </ol> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>「도로 교통법」 시행규칙 제 30조</b>          유아가 좌석 띠를 매어야 할 때에는 「품질 경영 및 공산품 안전 관리법」 제 11조에 따른 안전검사 기준에 적합한 유아보호용 장구를 착용하여야 한다.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 영아용 보호 장구는 자동차용 어린이 보호 장치 중 영아의 체중범위에 해당되는 안전인증 검사기준(W1, W2)를 선택, 사용하여야 한다.</li> </ol> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">안전인증 검사기준</th> </tr> <tr> <th>구 분</th> <th>체중 범위(kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W1</td> <td>10kg 미만</td> </tr> <tr> <td>W2</td> <td>9kg ~ 18kg 이하</td> </tr> <tr> <td>W3</td> <td>15kg ~ 25kg 이하</td> </tr> <tr> <td>W4</td> <td>22kg 이상</td> </tr> </tbody> </table>	안전인증 검사기준		구 분	체중 범위(kg)	W1	10kg 미만	W2	9kg ~ 18kg 이하	W3	15kg ~ 25kg 이하	W4	22kg 이상
안전인증 검사기준													
구 분	체중 범위(kg)												
W1	10kg 미만												
W2	9kg ~ 18kg 이하												
W3	15kg ~ 25kg 이하												
W4	22kg 이상												

## 30. 정해진 사람과 집에 가요

영역 및 활동연령	언어 (0세)
안전교육 / 주제	실종유괴 / 좋아해요 (사랑해요)
활동개요	영아가 집에 갈 때 집에 데리고 가는 사람이 정해져 있다는 것을 알려주고 영아가 정해진 사람과 집에 가도록 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정해진 사람과 집에 가야 함을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</small> </li> <li>2. 선생님 말에 반응한다.  <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기&gt; 눈 앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</small> </li> </ol>
활동자료	엄마, 아빠 사진(귀가동의서에 같이 가도록 지정된 어른의 사진)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 집에 갈 때 엄마, 아빠와 가야 함을 알려준다.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 집에 갈 때 누구랑 가니?</li> <li>- ○○는 엄마가 데리러 오시느구나.</li> <li>- ○○는 엄마랑 집에 가는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 영아에게 집에 갈 때 누가 오는지 보고 이야기를 해준다.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 누가 오셨나 볼까?</li> <li>- ○○이 엄마가 오셨네.</li> <li>- ○○야, 엄마 오셨네. 엄마랑 집에 가자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	유모차에 아기 인형을 태우고 집에 가는 흉내를 내본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아를 데려가는 성인의 얼굴을 확인한 후 영아를 인계한다.</li> <li>2. 잠시라도 영아를 혼자 두어서는 안 된다.</li> </ol>
교사용 TIP	보호자로부터 이탈된 영유아 및 장애인을 발견한 경우에는 경찰청 실종아동찾기센터(국번없이 182번)로 신고한다.

### Ⅲ. 1세반 영아 안전교육 프로그램 개발

#### □ 1세반 영아 안전교육 활동의 개발방향 및 구성

##### ○ 1세반 영아 안전교육활동의 개발방향

- 연간 주제와 관련된 안전교육 활동을 선정하여 45개의 안전교육 활동이 계획되었으며 1세반의 상황과 요구에 따라 반복하여 진행할 수 있도록 하였음.
- 영역별 안전교육 활동 수는 '생활안전' 26활동, '교통안전' 6활동, '실종·유괴의 예방과 방지' 4활동, '약물의 오남용 예방' 4활동, '재난대비 안전' 3활동, '성폭력 및 아동학대 예방' 2활동으로 '재난대비 안전'에서 의무적으로 수행해야 하는 횟수보다 2개 활동을 더 추가하였음.
- 언어, 감각·탐색, 신체, 역할 및 쌓기 활동 등의 다양한 놀이 활동과 일상생활에서의 활동을 활용하여 효과적으로 안전교육이 이루어질 수 있도록 하였으며 영아가 하루 일과 중에 안전교육에 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 함.
- 1세 영아의 발달수준을 고려하여 다양한 상황에서의 안전교육 내용을 포함하여 계획하였음.
- 1세 영아에게 짧은 노래나 동화 들려주기를 통해 영아의 흥미를 유발하고 수준에 맞게 안전교육을 실시하도록 하였음.
- 생활안전교육은 일상생활이나 놀이 중에 반복하여 실시함으로써 영아에게 안전교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 하였음.
- 유용한 안전관련 정보 및 어린이집에서 발생할 수 있는 사건에 대한 응급처치법을 교사용 팁에 제시함.
- 영아가 어린이집에 있는 동안 발생할 수 있는 상황을 중심으로 안전사고를 예방하기 위해 교사의 역할 및 대처방법을 유의사항에 포함하였음.



○ 1세반 영아 안전교육활동의 구성 및 연간 교육계획안

〈표 III-1-1〉 1세반 안전 연간교육계획안

월	대주제	소주제	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	약물 오남용	재난 대비	성폭력 아동 학대	영역 구분	활동명
3	새로운 것이 낯설어요 (8주)	어린이집에 왔어요	•	•					신체	1. 선생님과 사물함을 열고 닫아요
		만나고 친해져요	•			•			언어	2. 어른과 손잡고 어린이집에 와요
4		우리 반에 무엇이 있을까요?	•				•		언어	3. 교구장에 올라가면 위험해요
		밖으로 나가 보아요	•		•				감각·탐색	4. 약품은 만지지 않아요
5	느낄 수 있어요 (10주)	만져 보아요	•					•	언어	5. 엉덩이 씻을 때 선생님을 잡아요
		살펴 보아요	•	•					일상생활	6. 모래바람이 불어요
6		들어 보아요	•				•		언어	7. 조심조심 계단을 오르고 내려요
		밀어 보아요	•			•			실외놀이	8. 선생님과 같이 가요
7		맛보아요	•						언어	9. 양! 깨물면 아파요
		온몸으로 느껴 보아요	•		•				역할·쌓기	10. 기저귀를 갈면 기분이 좋아요
8	놀이할 수 있어요 (8주)	놀이감은 재미있어요 1	•	•					일상생활	11. 숟가락 포크를 바르게 사용해요
		놀이감은 재미있어요 2	•						신체	12. 부릉부릉~ 조심해요!
9		물놀이는 재미있어요	•				•		언어	13. 불이야 불이야
		까꿍 놀이는 재미있어요	•	•					일상생활	14. 로션은 먹는 게 아니야
10	나는 할 수 있어요 (6주)	즐겁게 할 수 있어요	•			•			감각·탐색	15. 맛있는 냄새가 나도 먹지 않아요
		말할 수 있어요	•		•				일상생활	16. 남남 꿀꺽! 꼭꼭 씹어요
		찾을 수 있어요	•						일상생활	17. 양치물은 보글보글 튼!
			•						신체	18. 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈춰라
			•						실외놀이	19. 모래를 친구에게 뿌리지 않아요
			•						역할·쌓기	20. 비가 올 때는 밝은 색 옷을 입어요
			•						일상생활	21. 놀잇감을 던지지 않아요
			•						실외놀이	22. 물은 미끄러워요
			•				•		언어	23. 비가 너무 많이 와요
			•	•					언어	24. 좁은 곳에 들어가지 않아요
			•						역할·쌓기	25. 자동차가 멈추면 건너요
			•						언어	26. 만지면 안돼요!
			•						역할·쌓기	27. 약은 아플 때만 먹어요
			•						역할·쌓기	28. 양! 뜨거워요
			•						일상생활	29. 내 이름을 알아요
			•					•	언어	30. 아무거나 입에 넣지 않아요
			•					역할·쌓기	31. 팬티를 입어 보아요	

(표 III-1-1 계속)

월	대주제	소주제	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	약물 오 남용	재난 대비	성폭력 아동 학대	영역 구분	활동명
11	움직이는 것이 재미있어요 (7주)	바깥놀이는 재미있어요	•						신체	32. 미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않아요
		몸을 움직여요	•						일상생활	33. 놀잇감을 밟으면 위험해요
	움직이는 것이 재미있어요 (7주)	움직이게 할 수 있어요	•	•					역할·쌓기	34. 자동차를 타면 앉아요
12	좋아 하는 놀이가 있어요 (9주)	그림책으로 놀아요	•					•	신체	36. 콧구멍에 넣으면 안 돼!
		춤추고 놀이해요	•						언어	37. 친구 약은 친구 끼!
		•							일상생활	38. 부딪치면 아파요
		•							실외놀이	39. 눈이 왔을 때 어른 손을 잡고 걸어요
		•	•						역할·쌓기	40. 살살! 문 열고 닫아요
1	•	흥내 내요		•					역할·쌓기	41. 카시트 안전벨트를 해요
		취 응가 놀이가 좋아요	•						언어	42. “위험해”라고 말하면 멈춰요
2	새로운 것이 좋아요 (4주)	함께 놀아요	•						신체	43. 친구와 손잡고 걸어요
		•		•					언어	44. 아는 사람이라도 따라가지 않아요
	영역별 활동개수	•	•						역할·쌓기	45. 블록으로 안전하게 놀이해요
		26	6	4	4	3	2			
			45							

## □ 1세반 영아 안전교육활동의 실제

## 1. 선생님과 사물함을 열고 닫아요

영역 및 활동연령	신체 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 새로운 것이 낯설어요 (어린이집에 왔어요)
활동개요	영아가 사물함을 여닫을 때 다른 친구와 부딪히거나 손이 끼일 수 있으므로 사물함 사용 시 조심하도록 알려준다.
활동목표	1. 손에 끼일 수 있음을 알고 조심한다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다고 알려주면 주의한다. 2. 서랍장을 소근육을 이용하여 열고 닫는다. 신체활동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다.
활동자료	영아 사물함
활동방법	1. 영아와 사물함에 있는 사진과 이름에 관심을 가지고 내 사물함을 찾아본다. - 이 사물함은 누구 거냐? - 사물함에 ○○이 사진이 붙어 있구나. - 여기는 □□이 사진이 있네. 2. 영아가 사물함을 여닫을 때 손이 낄 수 있음을 이야기 해준다. - ○○아, 사물함 속에 뭐가 들어있나 볼까? - ○○이 기저귀가 있구나. - 서랍을 열다가 (손이 사물함 사이에 끼는 흉내를 내며) 아야 야야! 아파. 이렇게 하면 손이 끼어서 아플 수도 있어. - ○○도 사물함에 손이 끼인 적이 있었지. 그때 많이 아팠었지. - 부딪치지 않도록 사물함 앞에 친구가 있나 없나 살펴보고 열자. 3. 선생님과 함께 사물함을 열고 닫으면 안전하다는 것에 대해 이야기 해준다. - 선생님이 사물함 여는 것(닫는 것)을 도와줄게. - 이렇게 선생님이랑 살살 잘 닫으니까 손도 안 아프고 잘 닫을 수 있구나.
연계 및 확장활동	보육실에 있는 다른 교구장 서랍장을 열어 탐색하면서 안전하게 여는 방법을 알아본다.
유의사항	영아가 사물함에 관심을 보이며 열고 닫고 싶어 하면 교사가 잘 지켜보고 손이 끼지 않도록 도움을 준다.
교사용 TIP	1. 영아의 사물함을 열어서 완전히 빠지지 않는 안전장치를 하거나 개방형으로 사용한다. 2. 교사의 사물함은 영아의 손에 닿지 않게 설치하거나 문에 잠금장치를 한다.

## 2. 어른과 손잡고 어린이집에 와요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 새로운 것이 낯설어요 (어린이집에 왔어요)
활동개요	어린이집까지 오는 등원 길에 부모님과 손을 잡지 않고 오면 자동차가 다니는 길에서 위험할 수 있으므로 부모님과 손을 잡고 와야 안전하다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 부모님의 손을 잡고 어린이집에 와야 안전하다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람을 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	그림 자료(자동차가 지나가는 길가에 엄마나 아빠와 손을 잡고 있는 아이 그림)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 등원하는 영아를 반갑게 맞이한다. - ○○아, 안녕하세요! 어서 와요. - 오늘 ○○이 얼굴 보니까 즐거운 표정이네. 어린이집 오니까 기분 좋구나!</li> <li>2. 영아가 양육자와 등원할 때 어떻게 왔는지 이야기 한다. - ○○아, 엄마랑 어린이집에 씩씩하게 왔어. - 엄마랑 어린이집에 올 때 손 꼭 잡고 왔니? - □□는 할머니랑 유모차 타고 왔구나! - 어린이집에 올 때 자동차 조심해서 왔어요?</li> <li>3. 보육실 벽면에 붙어 있는 엄마(아빠)와 아이가 손을 잡고 걸어가고 있는 그림 자료를 보며 이야기 한다. - 여기 친구가 엄마랑 손을 꼭 잡고 걸어가네. - 바깥에는 차도 많이 다니고 혼자 걸어가면 위험 할 수 있어. - ○○도 어린이집에 올 때나 나들이 갈 때 엄마(아빠)랑 손을 꼭 잡고 걸어야 안전해요.</li> </ol>
연계 및 확장활동	실외놀이 시간에 산책을 하며 선생님 손을 잡고 걸어 본다.
유의사항	양육자는 영아와 손을 잡고 등·하원 할 수 있도록 가정과 연계하여 알려준다.
교사용 TIP	걸어갈 때 차도 옆으로 다가가지 않기, 정차한 차량 사이로 다니지 않기, 손에 물건 들고 다니지 않기, 골목에서 큰길로 갈 때 멈춰서 좌우 살핀 후 걸기, 초록불일 때 차들이 완전히 멈추었는지 확인하기, '빨리 빨리'라고 말하지 않기 등 보행 안전지침을 잘 숙지하고 가정에 지속적으로 알린다.

### 3. 교구장에 올라가면 위험해요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 새로운 것이 낯설어요 (만나고 친해져요)
활동개요	영아가 교구장에 올라가거나 매달리면 떨어져서 다칠 수가 있으므로 올라가거나 매달리지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교구장에 올라가면 위험하다는 것을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</small> </li> <li>2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다.  <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</small> </li> </ol>
활동자료	보육실 교구장, 손 인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교구장 위에 있는 인형이 떨어지는 모습을 보여주면서 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (선생님이 교구장 위에 인형을 낀 손을 올리며) 콩순이가 교구장 위에 올라가 있네.</li> <li>- (인형을 낀 손을 떨어뜨리며) 어! 콩순이가 중 하고 떨어졌어.</li> <li>- (콩순이가 우는 흉내를 내며) 앙~ 앙 아야! 아야!</li> <li>- 콩순이가 아파서 울고 있네. 콩순아 다쳤니? 많이 아프겠다.</li> <li>- 콩순아! 교구장에 올라가면 안 돼.</li> <li>- 교구장에 올라가면 많이 다칠 수 있어.</li> </ul> </li> <li>2. 교구장에 올라가거나 매달리면 위험하다는 것을 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아! 너도 콩순이처럼 교구장에 올라간 적 있어?</li> <li>- 콩순이처럼 중 하고 떨어지면 다칠 수도 있겠다.</li> <li>- ○○아. 교구장에 올라가지 않기로 약속하자.</li> <li>- ○○아. 교구장 위에 매달려도 위험해.</li> <li>- 교구장에서 올라가거나 매달리지 말자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	영아가 교구장에 올라가거나 매달리고 싶어 하는 욕구를 충족할 수 있는 올라가거나 매달릴 수 있는 대근육 활동 매트 놀이를 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교구장에 올라가거나 매달리려고 하는 영아가 있으면 즉시 상호작용해 준다.</li> <li>2. 교구장은 바퀴로 인해 움직일 수 있으니 바닥에 고정시켜 둔다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 새로운 물건이나 호기심을 가지는 시기이므로 높은 곳이나 위험한 곳에 물건을 두지 않도록 교사의 세심한 배려가 필요하다.</li> <li>2. 교구장이나 가구에 물건을 놓을 때는 무거운 것을 아래쪽, 가벼운 것은 위쪽으로 배치하는 것이 좋다.</li> </ol>

#### 4. 약품은 만지지 않아요

영역 및 활동연령	감각·탐색 (1세)
안전교육 / 주제	약물오·남용 / 새로운 것이 낯설어요 (만나고 친해져요)
활동개요	약품을 먹거나 삼키는 약물 중독 사고를 예방하기 위하여 영아가 약품을 만지거나 열지 않아야 하며 성인만 약품을 만질 수 있음을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 약품은 만지거나 열면 안 된다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 약품과 일상용품을 구분한다. 자연탐구 &gt; 과학적 탐구하기 &gt; 물체와 물질 탐색하기 &gt; 일상생활 주변의 몇 가지 친숙한 것들을 양육자와 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	약품(플라스틱 약병, 연고), 일상용품(인형, 장난감 자동차 등), 사람 모형의 영아 인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사는 영아에게 아플 때 어떻게 해야 하는지 알려준다. - (영아 인형) 아야. 아야. 머리가 아파. - 인형이 열이 나네. 선생님이 약을 줄께. - (영아 인형) 아야. 아야. 머리를 벽에 부딪쳤어. - 어머. 머리를 다쳤구나. 선생님이 연고를 발라 줄께.</li> <li>2. 교사는 영아에게 약품과 일상용품을 보여준다. - 이건 ○○이가 좋아하는 자동차네. - 자동차는 부릉부릉 가지고 놀 수 있지. - 인형은 ○○이가 안아줄 수도 있어. - (주스가 담긴 약병을 보여주며) 그런데 이게 뭘까? - 이 약은 열이 날 때 먹는 약이야. - 약은 선생님이나 어른이 주는 거야. 만지면 안 돼요. - ○○아. ○○이 약이라도 만지면 안 돼. - (다 쓴 연고를 보여주며) 여기 연고가 있네. 이것도 선생님이 발라주는 거야. - ○○이가 만지면 안 돼요.</li> </ol>
연계 및 확장활동	아기 인형 아프면 약 먹이기, 안아주기 등 엄마, 아빠 흉내를 내 본다.
유의사항	놀이 후 약품은 영아의 손이 닿지 않는 안전한 곳에 보관한다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전마개가 있는 약품이라고 하더라도 영아가 억지로 열면 약품이 열릴 수 있으므로 영아의 손에 닿지 않는 곳에 약품을 보관한다.</li> <li>2. 약품의 유효기간을 확인하고 유효기간이 지난 약품은 즉시 폐기한다.</li> <li>3. 외용연고의 유효기간은 포장용 상자에 표기되어 있으므로 포장용 상자에 넣어 보관한다.</li> </ol>

## 5. 엉덩이 씻을 때 선생님을 잡아요

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 새로운 것이 낯설어요 (우리 반에 무엇이 있을까요?)
활동개요	영아의 기저귀를 갈며 엉덩이를 씻을 때 물이 묻은 바닥이 미끄러워 위험할 수 있으므로 선생님을 꼭 잡을 수 있도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물이 묻은 바닥이 미끄럽다는 것을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</small> </li> <li>2. 엉덩이를 씻을 때 선생님을 잘 잡는다.  <small>신체운동&gt; 신체조절과 기본 운동하기&gt; 신체균형 잡기&gt; 안정되게 서있기 등의 자세를 취한다.</small> </li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대변을 본 영아와 엉덩이를 씻으러 화장실에 간다.        - 응가 했으니까 선생님이랑 같이 엉덩이 씻으러 화장실에 가자.     </li> <li>2. 바닥에 물이 묻으면 미끄러워 위험하다는 것을 영아에게 알린다.        - 엉덩이를 물로 닦으니 바닥에 물이 묻었네.        - 물이 있으니까 바닥이 미끄럽구나.        - 넘어지면 아프니까 조심해야겠다.     </li> <li>3. 엉덩이를 씻으며 넘어지지 않도록 선생님을 꼭 잡으라고 이야기 한다.        - 넘어지면 아프니까 선생님을 꼭 잡고 있어요.        - 바닥에 물이 있거나 충심을 못 잡겠으면 선생님을 꼭 잡아야 안전하단다.     </li> </ol>
연계 및 확장활동	화장실에서 갈 때 응가 발자국 따라 천천히 걸어가 보기를 한다.
유의사항	바닥에 물이 묻으면 미끄러지지 않게 즉시 제거한다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 화장실에 영아들이 엉덩이를 씻는 동안 잡을 수 있는 손잡이를 튼튼하게 부착한다.</li> <li>2. 화장실이나 세면장의 바닥은 영아가 넘어지지 않도록 미끄럼 방지 용품(타일, 스티커)을 설치한다.</li> </ol>

## 6. 모래바람이 불어요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	재난대비 / 새로운 것이 낯설어요 (우리 반에 무엇이 있을까요?)
활동개요	황사현상 그림 자료를 보며 황사가 발생한 날에는 밖에 나가지 않아야 하고 필요한 경우 마스크를 착용하도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 황사현상이 발생한 날 밖에 나가면 위험하다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 장소에서 놀이한다.</li> <li>2. 선생님의 말을 듣고 따른다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 눈앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	영아 개인 마스크
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 황사현상이 발생한 날 창밖을 바라보며 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아. 창밖을 보니 바람이 많이 불고 있네.</li> <li>- 하늘에 먼지가 많아서 지저분해 보이는데.</li> <li>- 지금 밖에 모래랑 먼지바람이 불고 있어 오늘은 밖에 나가면 안 되겠지?</li> <li>- 먼지랑 모래가 많이 있어서 밖에 나가면 툭툭툭 기침이 나올 것 같아.</li> </ul> </li> <li>2. 모래바람이 불면 마스크를 착용함을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모래랑 먼지바람이 불면 어떻게 할까?</li> <li>- 콧속으로 입속으로 모래랑 먼지가 들어간대.</li> <li>- (마스크를 보여주며) 이럴 땐 마스크를 쓰는 거야.</li> <li>- 어린이집에 올 때나 집에 갈 때 모래 바람이 불면 마스크를 꼭 쓰기로 하자.</li> </ul> </li> <li>3. 사물함에 있는 개인 마스크를 찾아 꺼내본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아. 마스크 써 볼까?</li> <li>- 선생님이 도와줄게. (마스크를 씌어주며) 고리 한쪽은 왼쪽 귀에 걸고 다른 고리 한쪽은 오른쪽 귀에 걸자.</li> <li>- 와! 마스크를 쓰니 먼지바람이 입으로 안 들어오겠네.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 보육실에 황사현상 사진(그림)자료를 부착하여 탐색하는 활동을 한다.</li> <li>2. 마스크 그림에 끼적이기 활동을 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 마스크는 개인위생용품이므로 영아들이 마스크를 공유하여 사용하지 않도록 한다.</li> <li>2. 황사미세먼지가 있는 날에는 실외놀이를 자제하고 창문을 닫는다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 황사·미세먼지가 있는 날에는 실외활동 시에는 황사마스크 착용해야하고 집에 와서는 흐르는 물에 코 세척을 하고 손과 얼굴을 닦도록 가정에게 알린다.</li> <li>2. 황사·미세먼지 상황은 전국 국번 없이 131번이나 기상청 황사 먼지 관측농도 (<a href="http://www.kma.go.kr/weather/asiandust/density.jsp">http://www.kma.go.kr/weather/asiandust/density.jsp</a>)에서 볼 수 있다.</li> </ol>



## 7. 조심조심 계단을 오르고 내려요

영역 및 활동연령	실외놀이 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 새로운 것이 낯설어요 (밖으로 나가 보아요)
활동개요	계단을 오를 때 장난을 치거나 중심을 잡지 못하면 넘어져 사고가 날 수 있으므로 계단 위에서는 손잡이를 잡고 조심해서 오르내릴 수 있도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>계단 위에서 조심해야 함을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기&gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</small> </li> <li>대근육을 조절하여 계단을 올라가본다.  <small>신체운동&gt; 신체조절과 기본운동하기&gt; 기본운동 하기&gt; 걷기 등의 이동운동을 시도한다.</small> </li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>실외 놀이 시 놀이터에 있는 낮은 계단을 오르내리자고 제안한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 계단이 있네. ○○야, 같이 계단을 올라가볼까?</li> <li>- 한 발, 한 발, 천천히 잘 올라갈 수 있구나.</li> <li>- 이번에 조심조심 계단을 내려올까?</li> </ul> </li> <li>계단을 급하게 올라(내려)가거나 손잡이를 잡지 않은 영아에게 위험함을 알린다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 계단에서 너무 빨리 올라(내려)가려고 하면 넘어질 수 있어요.</li> <li>- 넘어지면 아프고 위험하겠지? 천천히 한 발씩 올라(내려)가보자.</li> <li>- □□야, 손잡이를 잡고 올라(내려)가볼까?</li> <li>- □□는 손잡이를 잡기 싫구나. 그럼 선생님 손을 잡고 올라(내려)갈까?</li> <li>- □□가 선생님 손잡고 한 칸씩 한 칸씩 잘 올라(내려)가는구나.</li> <li>- 안 넘어지고 다 올라(내려)갔네요!</li> </ul> </li> </ol>

3. '한발씩 천천히!' 노래를 불러주며 선생님과 함께 계단을 오르내린다.  
 자료 : 그대로 멈춰라 (김방옥 작사, 작곡)

한발씩 천천히! (그대로 멈춰라)

계 단 을 올라갈때는 한 발씩 천 천 히  
 계 단 을 내려갈때도 한 발씩 천 천 히  
 장난 치면안돼 뭐 어도안 돼 말 어도안돼 천- 천-히  
 계 단 을 올라갈때는 한 발씩 천 천 히  
 계 단 을 내려갈때도 한 발씩 천 천 히

연계 및 확장활동	보육실에 낮은 계단을 비치하여 오르고 내리는 활동을 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집 내에서 낮은 계단으로 충분히 활동하고 실외에서 경험하게 한다.</li> <li>2. 영아가 계단을 오르고 내릴 때 넘어져 다치지 않도록 주의 깊게 관찰한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집 안에 있는 계단은 미끄럼 방지 텍 설치를 하고 왁스, 광택제 등은 사용하지 않는다.</li> <li>2. 영아반이 2층에 있는 경우, 2층 계단 입구에 안전 문을 설치한다.</li> <li>3. 계단을 안전하게 오르내릴 수 있도록 바닥에 발바닥 모양 표시를 한다.</li> <li>4. 계단은 교사와 함께 이동하도록 하고 한 번에 많은 인원이 이동하지 않도록 조절한다.</li> </ol>

## 8. 선생님과 같이 가요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 새로운 것이 낯설어요 (밖으로 나가 보아요)
활동개요	어린이집 바깥을 나갈 때 선생님 손을 잡고 혼자 돌아다니지 않으며 선생님 주변에 있도록 알려준다.
활동목표	1. 바깥에 나갈 때 선생님 손을 잡아야 함을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다는 말에 반응을 보인다. 2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다. 의사소통 > 듣기 > 말하는 사람을 보기 > 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.
활동자료	손 인형 (아기 오리)
활동방법	1. 교사는 영아에게 짧은 이야기를 들려준다. - (선생님이 아기 오리를 보면서) 바깥놀이시간이야. 바깥놀이 준비할까요? - (아기 오리가 나갈 준비를 하며) 양말 신고 바지 입고 모자도 쓰고. - (선생님이 아기 오리를 보면서) 바깥에 나갈 때 선생님 손 잡고가자. - (아기 오리가 혼자 걸어가며) 싫어요. 나 혼자 갈 거야. 할라라 ~ - (아기 오리가 울면서) 어!, 선생님이 안 보여요. 엉엉!! 선생님~ 선생님~ 하고 불렀어요. - (선생님이 아기 오리를 보면서) 껍떡이야 여기 있었구나. 선생님 곁에서 멀리 가면 안 돼요. 2. 교사는 영아에게 바깥에 나갈 때 선생님의 손을 잡아야 하고 선생님 주변에서 놀아야 한다는 것을 알려준다. - 아기 오리가 혼자 가다 선생님이 안 보였지? - ○○야 바깥에 나갈 때 선생님과 손잡고 걸어보자. 친구 손을 잡아도 돼요. - □□는 손잡기 싫구나. 그럼 선생님 보고 잘 따라와야 해. - 바깥에서는 선생님 주변에서 놀아야 돼요. 멀리 가면 안 돼요. - 혼자서 다녀도 안 돼. 껍떡 약속해.
연계 및 확장활동	<껍떡 약속해> 노래 가사에 손을 잡고 걷는 것을 포함하여 노래를 불러주고 듣게 한다.
유의사항	1. 바깥놀이 하기 전에 선생님 곁에서 놀아야함을 짧은 동화로 자주 들려준다. 2. 영아들은 바깥에 나가면 주의가 분산되어 위험에 노출될 수 있다. 3. 영아가 혼자 방치될 경우 실종되거나 유괴될 가능성이 크므로 항상 교사는 모든 영아를 볼 수 있는 위치에 있어야 한다.
교사용 TIP	1. 영아 혼자 돌아다니지 않도록 영아 곁에서 주의 깊게 살펴보고 항상 손을 잡고 가도록 한다. 2. 바깥놀이, 산책 등을 할 때 교사 대 아동 비율 1:5를 고려하여 교사와 손잡고 가야 하는 영아, 친구와 손잡고도 잘 가는 영아 등을 구분하여 안전하게 이동할 수 있게 한다. 3. 손을 계속 잡고 싶어 하는 영아가 있으면 차례대로 손을 잡아야함을 이야기 해주고 그날 다른 활동 시 개별적인 배려를 해준다.

## 9. 앙! 깨물면 아파요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 느낄 수 있어요 (만져보아요)
활동개요	친구를 깨물면 아프다는 것을 알고 깨물지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>친구를 깨물지 않는다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</li> <li>선생님의 말을 관심 있게 듣는다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	입을 벌릴 수 있는 손 인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>친구가 깨물면 아프다는 것을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>○○랑 놀이하다 ○○가 자동차 빼앗아 갔어? 어떻게 해야 할까?</li> <li>- '하지 마. 내가 먼저 했어'하고 말로 하자.</li> <li>- 화가 난다고 친구를 깨물면 안 돼. 친구를 깨물면 친구가 너무 아프대.</li> <li>- 친구를 깨물면 상처가 날 수도 있어.</li> </ul> </li> <li>교사가 손 인형 이야기를 들려준다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>아기공룡 뽀족이는 이빨이 뽀족뽀족 너무 멋져요. 그런데 뽀족이는 화가 나면 아무거나 깨물어요. 안 돼 뽀족아! 깨물면 안 돼. 공을 깨물어요. 공이 아프다고 엉엉엉! 인형을 깨물어요. 인형이 아프다고 잉잉잉! 친구도 깨물어요. 친구가 아프다고 앙앙앙! 안 돼 뽀족아! 깨물면 안 돼.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 뽀족이가 공을 깨물었네. 공이 아프다고 하지.</li> <li>- 공을 깨물면 될까? 안 돼요.</li> <li>- 뽀족이가 장난감 공에게 할 말이 있나? 아~ 같이 놀자고?</li> <li>- 그래, 깨물지 않고 '같이 놀자' 이렇게 말로 하는 거야.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	화가 났을 때 친구에게 표현하는 바른 방법과 친구가 할퀴고, 때리고, 물려고 할 때 “하지 마, 아파”하고 의사표현 할 수 있도록 알려준다.
유의사항	언어로 의사표현을 하는 것이 미숙한 영아들이 친구를 물 수 있으니 물려고 하는 그 즉시 개입할 수 있도록 세밀하게 영아를 관찰하고 바르게 의사표현을 할 수 있도록 이야기 해 준다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>영아 간 다툼이 나지 않도록 놀잇감의 개수를 충분히 준비해 둔다.</li> <li>다른 친구를 물지 않도록 깨무는 영아를 주의 깊게 지켜본다.</li> <li>깨무는 행동은 습관적으로 계속 나타나는 것이 문제이므로 처음 나타났을 때 선생님은 일관성 있고 단호하게 ‘안 돼’라고 이야기 해준다.</li> </ol>

## 10. 기저귀를 갈면 기분이 좋아요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	성폭력 및 아동학대 / 느낄 수 있어요 (만져보아요)
활동개요	인형의 기저귀를 갈아주는 놀이를 하면서 영아가 기저귀를 갈면 기분 좋음을 알고 생식기를 만지면 안 된다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기저귀를 해야 한다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 인형 기저귀를 갈아주는 흉내를 내 본다. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방행동 즐기기 &gt; 단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.</li> </ol>
활동자료	기저귀를 갈아 주는 인형, 큰 인형과 영아 기저귀
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님과 함께 인형의 기저귀를 갈아주며 놀이한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 인형이 쉬 했나봐!</li> <li>- (인형에게) 기저귀에 쉬 했구나. 선생님이 기저귀를 갈아줄게.</li> <li>- (기저귀를 갈아주며) 쉬 많이 했네. 물티슈로 깨끗이 닦자.</li> <li>- 와. 이제 엉덩이가 보송보송 깨끗해졌네.</li> <li>- 엉덩이가 깨끗해지니 기분이 좋자.</li> <li>- 기저귀를 가니깐 엄청 시원하다.</li> </ul> </li> <li>2. 선생님과 함께 인형의 기저귀를 갈아 주면서 생식기가 소중한다는 것을 이야기한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (인형의 기저귀를 갈아 주며) 이곳은 아주 소중한 곳이야.</li> <li>- 자꾸 만지면 아플 수도 있고 가려울 수도 있어.</li> <li>- 그러니 깨끗이 씻고 기저귀 속에 숨겨두자.</li> <li>- (기저귀를 다 채운 뒤) 꼭꼭 숨어서 안보이네!</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	아기 인형으로 목욕시키기, 응가 시키기, 잠재우기, 업어주기, 옷 입히기 등 흉내놀이를 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기저귀를 갈고 있을 때 생식기를 만지지 말라고 하면 오히려 관심을 유발시킬 수 있으니 주의한다.</li> <li>2. 생식기를 만지는 영아에게 너무 강하게 이야기할 경우 기저귀 교체를 두려워할 수도 있으므로 부드럽게 이야기 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 시행령안 및 시행규칙안'에 따르면 아동학대 신고의무자가 정당한 사유 없이 아동학대 사실을 신고하지 않을 경우 최대 500만원(현행 최대 300만원)의 과태료가 부과된다. (2014. 9. 29 시행)</li> <li>2. 아동학대 신고전화는 경찰청 범죄 신고전화 112로 통합되었다. (2014. 9. 29 시행)</li> </ol>

## 11. 숟가락, 포크를 바르게 사용해요

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 느낄 수 있어요 (살펴보아요)
활동개요	어린이집에서 점심이나 간식을 먹을 때 숟가락과 포크가 위험한 도구가 될 수 있으므로 바른 사용법을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 숟가락과 포크를 바르게 사용한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 숟가락과 포크로 음식을 먹는다. 신체조절과 기본운동하기 &gt; 소근육 조절하기 &gt; 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다.</li> </ol>
활동자료	숟가락, 포크, 식판
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 즐거운 점심(간식)시간이 되었음을 알리고 책상에 앉도록 한다. - ○○야 우리 책상에 앉아볼까요? 맛있는 점심(간식)을 먹자.</li> <li>2. 영아들에게 오늘의 점심(간식)이 무엇인지 알려준다. - 오늘은 맛있는 용나물 무침도 있고, 생선 조림도 있네요.</li> <li>3. 영아가 스스로 숟가락과 포크를 알맞게 사용하도록 격려 한다. - 포크는 음식을 촉 집을 때에만 사용하는 거예요. - ○○야 혼자서 포크로 먹어볼까? - 혼자서도 포크를 사용해서 반찬을 잘 먹는구나. - 뽕촉한 포크로 장난치면 크게 다칠 수 있어. 포크는 반찬만 찍어 먹는 거야. - 한 손에 숟가락이나 포크 하나씩만 잡고 먹어봐요. - 포크로 먹기 힘든 미끄러운 음식은 숟가락으로 떠서 먹어도 되요.</li> <li>4. 숟가락과 포크를 잘 잡을 수 있도록 교사가 옆에서 도와준다. - ○○야 선생님과 숟가락으로 밥을 퍼 볼까? - □□는 포크 잡기가 힘들구나! 선생님이 도와줄게.</li> </ol>
연계 및 확장활동	음식 모형을 가지고 숟가락과 포크를 이용하여 먹는 흉내를 내 본다.
유의사항	점심(간식) 시 손으로 먹으려고 할 때 숟가락과 포크의 사용을 교사가 보여주고 영아가 해 볼 수 있도록 격려한다.
교사용 TIP	놀이시간에 부드러운 천 소재나 플라스틱류의 숟가락, 포크를 탐색하도록 하여 식사 시 숟가락과 포크 사용에 익숙해 질 수 있도록 한다.

## 12. 부릉부릉~ 조심해요!

영역 및 활동연령	신체 (1세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 느낄 수 있어요 (살펴보아요)
활동개요	차가 다니는 곳은 위험할 수 있으므로 주변을 잘 살펴보고 선생님 곁에 있어야 함을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 차가 다니는 곳은 위험하다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 자동차를 타며 몸을 움직인다. 신체운동 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 &gt; 간단한 기구를 이용하여 신체활동 시도한다.</li> </ol>
활동자료	실내용 자동차, 바닥에 부착한 색깔 테이프 자동차 길
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님과 함께 실내용 자동차로 놀이한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 자동차를 타고 있구나.</li> <li>- ○○는 자동차 가는 길로 잘 가고 있네.</li> <li>- ○○야 □□가 지나가고 있어. □□가 지날 때까지 기다릴까?</li> <li>- □□야 저기 자동차가 온다. 그 자리에서 멈춰.</li> <li>- □□는 자동차가 지나갈 때까지 기다리자.</li> <li>- 자동차가 다 지나갔네. 옆에 다른 자동차가 오나 한 번 더 살펴볼까?</li> <li>- 자동차가 안 온다. 이제 걸어가자.</li> <li>- □□야 밖에서도 자동차가 오면 그 자리에서 멈추었다가 자동차가 지나가면 다시 가는 거야.</li> </ul> </li> <li>2. 차가 다니는 곳은 위험한 곳이라는 것을 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (자동차를 타고 지나가는 명아를 가리키며) 위험해! 저기 자동차가 지나가고 있어요.</li> <li>- 자동차가 지나갈 때는 멈춰서 선생님 손을 꼭 잡고 있자.</li> <li>- 저쪽에서 자동차가 오네요?</li> <li>- 위험해! 조심해! 선생님 옆에서 손잡고 같이 가요.</li> <li>- 그곳은 차가 다니는 길이야. 아주 위험한 길이지.</li> <li>- ○○야 사람이 다니는 길로 가자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 불러주는 노래 '건너가는 길'을 들으며 놀이실 바닥에 부착된 횡단보도 건너는 놀이를 한다. 자료 : 건너가는 길(김성균 작사, 작곡)</li> <li>2. 어린이집 주변 산책 시 차가 다니는 길에서의 위험한 상황을 이야기 해 준다.</li> </ol>
유의사항	놀이실 바닥에 자동차 가는 길을 미리 만들어 주어 다른 영아와의 충돌을 예방한다.
교사용 TIP	교통안전공단 어린이 홈페이지( <a href="http://kid.ts2020.kr/main.jsp">http://kid.ts2020.kr/main.jsp</a> )에 어린이 교통안전 교육, 도로횡단방법, 철도안전 등 안내, 애니메이션영상 수록되어 있다.

### 13. 불이야 불이야

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	재난대비 / 느낄 수 있어요 (들어 보아요)
활동개요	“불이야”하는 말의 의미를 알고 선생님과 함께 바깥으로 대피하는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “불이야”하는 말을 듣고 선생님과 대피한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 불이 났을 때 “불이야”하는 말에 반응한다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 경험과 관련된 말 듣고 알기 &gt; 눈앞에 보이는 경험과 관련된 말에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	불 모양 그림
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교실 한 곳에 불 모양 그림을 보여준다. - “불이야~ 불이야~ 교실에 불이 났어요!” - 불이 났을 때 어떻게 할까? - 다른 친구들도 알 수 있게 큰 소리로 외치자 “불이야”</li> <li>2. 불이 나면 위험함을 알리고 대피요령을 알려준다. - 불이 났어요! 위험하다. 얼른 피하자! - 옷(손)으로 코랑 입이랑 가리고 천천히 선생님을 따라오세요. - 조심히 걸어오세요.</li> <li>3. 밀거나 뛰지 않고 신발을 신지 않은 채로 신속히 대피해야함을 알린다. - 신고 있던 놀잇감은 그대로 두고 나오세요. - 선생님과 함께 밖으로 나가자. - 안전하게 불을 피해 모두 밖으로 나왔구나.</li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 언어 영역에 불났을 때의 사진 등을 부착하여 개별적으로 영아에게 대피요령을 알려준다.</li> <li>2. 개사한 ‘고양이 집에 불났네’ 동요를 들려주며 불이 났을 때의 상황의 대피 놀이해 본다.</li> </ol>



자료 : 작은 별(모차르트 곡)

고양이 집에 불났네 (작은 별)

고양이 집에 불났네 어떡해 -  
 어떡해 - 불 - 이 야 소리 처  
 불 - 이 야 소리 처 고양이 집에  
 불났네 대피해 - 대피해 -

유의사항

1. 울거나 구석에 숨어있는 영아가 있는지 잘 살펴보고 함께 대피한다.
2. 소방대피 훈련 후 발을 닦을 수 있는 수건을 미리 준비한다.
3. 매월 소방대피가 몸에 익숙하도록 반복적으로 훈련한다.

교사용  
TIP

1. 응급상황에서 대피요령과 비상시 종사자 업무 분담표, 응급처치 방법, 부모 비상연락망 등 절차를 마련해 두고 자동탐지설비, 화재경보기, 소화기, 누전 차단기 등이 정상적으로 작동하는가를 확인한다.
2. 화재가 났을 때 어떤 경로로 대피할 것인가의 지침을 마련해두고 월 1회 정기적인 소방대피훈련, 비정기적인(불시) 소방대피훈련 등 다양하게 실시하여 신속히 대피할 수 있도록 한다.
3. 비상구로 향하는 통로나 비상구 앞은 장애물이 없어야하고 유도등이 작동하는지 확인 한다.
4. 분말 소화기는 지시 압력계가 초록색 위치에 있어야 하고 분말이 고착되지 않도록 분기별로 한번 씩 위, 아래로 흔들어준다.

## 14. 로션은 먹는 게 아니야

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 느낄 수 있어요 (말아 보아요)
활동개요	로션은 먹으면 안 되고 얼굴이나 손에 바르는 것임을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 로션을 먹지 않는다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 로션을 바르며 얼굴을 탐색해본다. 신체운동 &gt; 감각과 신체 인식하기 &gt; 신체 탐색하기 &gt; 주요 신체 부분의 움직임을 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	로션
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 낮잠 전이나 실외놀이 후 교사의 도움을 받아 얼굴과 손을 씻고 로션을 바른다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 깨끗하게 세수하고 다음에 뭘 할까?</li> <li>- ○○야, 얼굴에 로션 발라볼까?</li> <li>- (선생님이 로션을 손가락에 묻혀서) 볼은 어디 있나? 여기~ 볼에 톡! 코는 어디 있나? 여기~ 코에 톡! 이마는 어디 있나? 여기! 이마에도 톡톡!! 이마도 바르자.</li> <li>- 로션을 입에 바르면 될까? 안돼요.</li> <li>- 로션을 손등에 발라볼까? 어떤 모양으로 짜 출까?</li> <li>- 엄마 모양? 자동차 모양?</li> <li>- (선생님이 손바닥으로 부드럽게 발라주며) 손등과 손바닥 골고루 발랐네.</li> <li>- 미끌미끌 하다. 손이 부드러워 졌어.</li> </ul> </li> <li>2. 로션은 먹지 않고 얼굴에 바르는 것이라고 이야기해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 응응! ○○손에서 딸기 맛 냄새가 나는데 먹어도 될까?</li> <li>- 로션은 맛있는 냄새가 나도 먹으면 안 돼요.</li> <li>- 로션 바른 손을 빨아도 될까? 안 돼. 아마 지독한 맛이 날걸.</li> <li>- 로션은 얼굴과 손을 보호하려고 바르는 거야. 로션은 선생님과 함께 바르자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 거울보고 로션 바르며 여러 가지 표정 지어보는 활동을 한다.</li> <li>2. 로션으로 서로 번갈아서 영아 손등 위를 선생님 손으로 발라주고 영아는 선생님 손 위를 발라주는 손 탐 쌓기 스킨십 놀이를 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 로션을 발라줄 때 입이나 눈에 들어가지 않도록 조심히 발라준다.</li> <li>2. 로션을 사용한 이후에는 영아의 손에 닿지 않는 곳에 보관한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 소량의 로션을 먹은 경우는 입안을 물로 헹구고 우유를 먹인다. 많은 양을 먹었을 경우는 목구멍을 자극하거나 숟가락을 혀 안쪽을 눌러 토하게 한다.</li> <li>2. 독성물질은 무조건 토하는 것이 위험할 수 있으니 응급의료·병원정보센터 119에 문의하여 지도에 따르는 것이 좋다.</li> </ol>


## 15. 맛있는 냄새가 나도 먹지 않아요

영역 및 활동연령	감각·탐색 (1세)
안전교육 / 주제	약물오·남용 / 느낄 수 있어요 (말아보아요)
활동개요	영아는 약에서 맛있는 냄새가 나거나 약 색깔이 예쁘다고 먹으면 안 되고 선생님님과 부모님이 주는 약만 먹어야 한다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 맛있는 냄새가 나는 약이 있음을 알고 주의한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 약 냄새를 맡아본다. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 탐색 시도하기 &gt; 주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다.</li> </ol>
활동자료	영아 개별 약, 투약의뢰서
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 투약시간에 약을 가지고 온 영아에게 약을 먹이며 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 약을 가지고 왔네.</li> <li>- 어디가 아파? 머리가 아프구나.</li> <li>- 이 약 ○○이가 가지고 왔다고 혼자 먹어도 될까?</li> <li>- 약은 선생님이 출 때만 먹는 거야.</li> </ul> </li> <li>2. 약에서 맛있는 냄새가 나도 약은 함부로 먹는 것이 아님을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (교사와 함께 약 냄새를 맡으며) 공공! 약에서 무슨 냄새가 나네?</li> <li>- 달콤한 냄새가 나네. 색깔도 너무 예쁘다.</li> <li>- 맛있게 생겼다고 약을 먹어도 될까?</li> <li>- 아프지도 않는데 약 색깔 예쁘다고 먹어도 될까?</li> <li>- 이 약은 아플 때만 먹는 거야. 맛있는 냄새가 난다고 먹으면 배가 많이 아플 수 있어.</li> <li>- 색깔이 좋아도 먹으면 안 돼요.</li> <li>- 약은 아플 때만 먹자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	향기가 나는 그림책을 보여주고 냄새를 맡게 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 개별 약에는 반드시 이름을 표시한다.</li> <li>2. 영아의 손이 닿지 않는 안전한 곳에 약을 보관한다.</li> <li>3. 정해진 시간에 선생님과 부모님이 주는 약만 먹어야 함을 반복적으로 알려준다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 투약하는 영아가 전염성 질환인가를 파악하고 휴원을 요하는 전염병, 전염성 질환을 예방하기 위한 예방접종과 건강검진에 대한 정보 등은 부모님께 지속적으로 안내한다.</li> <li>2. 향기가 나는 방향제, 섬유 유연제 등을 영아의 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.</li> </ol>

## 16. 남남 꿀꺽! 꼭꼭 씹어요

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 느낄 수 있어요 (맛 보아요)
활동개요	점심이나 간식을 먹을 때 음식물이 목에 걸리지 않도록 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 함을 알려준다.
활동목표	1. 목에 걸리지 않도록 음식을 씹어 먹는다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다고 알려주면 주의한다. 2. 다양한 음식에 관심을 가지고 먹어본다. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 즐겁게 먹기 > 다양한 음식을 먹어본다.
활동자료	점심(간식)
활동방법	1. 점심(간식) 시간에 어떤 음식이 있는지 이야기 한다. - 오늘은 맛있는 시금치나물이네. - ○○가 좋아하는 고소한 멸치도 있어. 2. 음식은 꼭꼭 씹어서 삼켜야 함을 이야기 해준다. - 시금치나물은 꼭꼭 씹어서 삼켜야 해. 그냥 삼키면 목에 걸려서 위험할 수 있어요. - (선생님이 씹는 모습을 보여주며) 선생님처럼 씹어볼까? (음을 넣어서) 남남! - 질겨서 안 씹어져? 몇 번만 더 꼭꼭 씹어보자. (음을 넣어서) 짹짹! - ○○는 시금치를 꼭꼭 잘 씹네. - 꼭꼭 씹었어? 이제 끝~씩 삼켜볼까요? - (노래 부르며) 꼭꼭 씹어요. 남남남! 맛있는 음식을 남남남! 꼭꼭 씹으면 기운이 나오. 선생님처럼 기운이 나오~ - 선생님처럼 꼭꼭 씹어서 삼켜보자. 기운이 불끈 불끈~
연계 및 확장활동	1. 식사 후 영아가 교사의 도움을 받아 깨끗하게 이를 닦아 본다. 2. 인형에게 밥 먹여주는 흉내 내는 놀이를 한다.
유의사항	1. 너무 많은 양의 반찬을 한꺼번에 주지 않고 조금씩 나눠 준다. 2. 씹기 어려운 음식은 잘게 잘라준다. 3. 영아가 잘 씹을 수 있도록 교사가 모델링이 되어주고 격려해준다.
교사용 TIP	1. 질식의 위험이 있으니 방울토마토나 메추리알, 포도는 잘게 잘라 제공한다. 2. 이물질이 들어가 기도가 막혔을 때는 먼저 119에 신고하고 이물질이 튀어나오도록 기침을 유도해 본다. 안될 때는 한 손은 주먹을 쥐고 엄지손가락 방향을 영아의 배꼽과 명치 중간에 위치시키고 다른 손으로 주먹을 낀 손을 감싼다. 팔에 힘을 쥐서 영아의 복부를 안쪽에서 위로 강하게 밀어 올리는 하임리히법을 실시한다. 3. 중앙육아종합지원센터( <a href="http://central.childcare.go.kr/">http://central.childcare.go.kr/</a> ) 홈페이지 응급처치매뉴얼 e - book과 1차시 보육시설 생활안전(⑤ 영유아 응급처치 방법) 동영상을 통해 영아 안전사고 예방하도록 한다.

### 17. 양치물은 보글보글 뿜!

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 느낄 수 있어요 (은뎀으로 느껴보아요)
활동개요	교사의 도움을 받아 이를 깨끗하게 닦는 경험을 하면서 양치물은 먹지 않고 뱉는다는 것을 알려준다.
활동목표	<p>1. 양치물은 삼키지 않고 뱉는다.                      기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</p> <p>2. 선생님의 도움을 받아 올바른 양치질을 한다.                      기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 몸을 깨끗이 하기 &gt; 도움을 받아 이를 닦는다.</p>
활동자료	양치 컵, 칫솔, 치약
활동방법	<p>1. 칫솔과 치약, 양치 컵을 보며 탐색해본다.                      - (칫솔을 보며) 이게 뭘까? 손잡이도 있고 부드러운 솔도 있구나.                      - (치약을 보며) 달콤 맛있는 향이 나네~ 이건 뭘까?</p> <p>2. 칫솔에 치약을 바른 뒤 교사가 먼저 이 닦는 시범을 보여 준다.                      - 치카치카 선생님처럼 해볼까?                      - ○○는 앞니를 쓱쓱 잘 닦고 있구나.                      - 선생님이 마무리 해 줄게요. 혀도 닦고 안에 있는 어금니도 닦고.                      - 입에 있는 거품 뿜~ 하고 뱉자.                      - (개사한 '동글게 닦아요'를 불러주며) 선생님이 노래 불러줄게~ 노래에 맞추어 이 닦아볼까?</p> <p>자료 : 동글게 동글게 (정근 요, 이수인 곡)</p> <p style="text-align: center;">동글게 닦아요 (동글게 동글게)</p>  <p>동글게동글게 동글게 동글게 빙글빙글 돌아가며 이를 닦아요                      동글게동글게 동글게 동글게 빙글빙글 돌아가며 이를 닦아요</p> <p>앞- 니 어금니 뿜- 니 아랫니 빙글빙글 돌아가며 이를 닦아요                      양치물 은뎀- 양치물 은뎀- 양치 물은 삼키지 않고 뱉 어 요</p> <p>- ○○는 동글게 동글게 돌려가면서 잘 닦고 있네.                      - 앞니, 어금니도 쓱쓱~ 돌려가면서 닦자.</p>

	<p>3. 입속에 치약 거품이 남아있지 않도록 물로 헹구고, 삼키지 않고 뱉도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물을 오물오물 한 다음 뉘~ 하고 뱉어보자.</li> <li>- 양치물을 먹으면 배가 아플 수 있어요.</li> <li>- 맛있는 딸기향이 나도 양치물은 먹는 게 아니야. 꼭 뉘~ 하고 뱉어요.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 아기인형 이 닦아 주는 흉내를 낸다.</li> <li>2. 치아모형 가지고 이 닦기 놀이를 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 양치물이나 비누용품이 눈과 입에 들어가면 위험하다는 것을 알 수 있도록 수시로 이야기 해준다.</li> <li>2. 양치는 물로 하거나 삼켜도 되는 치약으로 하고 쌀알크기의 치약으로 물을 묻히지 않은 상태로 닦는 것이 가장 좋은 사용법이다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 불소치약은 과다 섭취할 경우 치아색이 변하거나 얼룩이 생기는 부작용이 생길 수 있기 때문에 양치물을 뱉을 수 있는 24개월 뒤부터 쌀알크기 정도로 사용한다.</li> <li>2. 칫솔과 양치 컵은 세균이 잘 번식 할 수 있으므로 깨끗이 씻어서 건조시킨다.</li> <li>3. 칫솔모는 영아의 양치질 습관이 다르기 때문에 칫솔모가 벌어지면 바로 교체하도록 가정에 협조를 구한다.</li> </ol>

## 18. 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈춰라!

영역 및 활동연령	신체 (1세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 느낄 수 있어요 (온몸으로 느껴보아요)
활동개요	산책이나 실외놀이 시간에 어린이집 바깥에 나가서 선생님이 보이지 않으면 그 자리에 그대로 있도록 하고 돌아다니지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님이 보이지 않으면 그대로 있어야 한다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 멈추어야 할 때 몸의 동작을 멈춘다. 신체운동 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 몸 움직임 즐기기 &gt; 몸의 움직임을 다양하게 시도한다.</li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들과 산책을 하며 선생님이 없는 다른 방향으로 가는 영아가 있을 때 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 어디에 있을까? 선생님을 잘 보고 따라 와요</li> <li>- 선생님을 잘 따라오지 않으면 선생님을 잃어버릴 수 있어.</li> <li>- 선생님이 안보일 땐 어떻게 해야 할까?</li> </ul> </li> <li>2. 그대로 멈추는 놀이를 하면서 선생님이 안보일 땐 어떻게 해야 하는지 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어? 선생님이 보이지 않네~ 그대로 멈춰라!</li> <li>- 그대로 멈춰서 선생님이 어디 있나 잘 살펴봐요.</li> <li>- 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈추는 거야.</li> <li>- &lt;그대로 멈춰라 노래 음으로&gt; 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈춰라!</li> <li>- 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈추어서 '선생님' 크게 불러야 해.</li> <li>- 선생님하고 크게 소리쳐 불러? '선생님, 선생님, 선생님'</li> </ul> </li> </ol>

영아들과 산책을 하며 '그대로 멈춰라' 개사한 노래를 불러 보며 선생님이 보이지 않으면 그대로 멈춰라 활동을 해본다.  
 자료 : 그대로 멈춰라 (김방옥 작사, 작곡)

연계 및 확장활동

선생님이 안보이면 그대로 멈춰라(그대로 멈춰라)

Chords: C, G7, F, C

Lyrics:  
 선생님이 안-보이면 그 대로 멈춰 라  
 선생님이 안-보이면 그 대로 멈춰 라  
 게 자 리에 멈춰 움직이지 말고 선생님 하 고 크 게 소 리 쳐  
 선생님이 안-보이면 그 대로 멈춰 라  
 선생님이 안-보이면 그 대로 멈춰 라

유의사항

1. 같이 가던 선생님이나 엄마, 아빠가 보이지 않으면 선생님이나 엄마, 아빠를 세 번 이상 크게 부르도록 한다.
2. 같이 가던 선생님이나 엄마, 아빠가 보이지 않으면 선생님이나 엄마, 아빠를 찾으려고 돌아다니면 안 된다는 것을 알려준다.

교사용 TIP

1. 부모에게 지문 사전등록제를 소개하여 영아 실종사고를 예방하도록 한다.
2. 평소 영아의 키, 몸무게, 신체 특징, 버릇 등 상세한 정보를 기록한다.
3. 영아의 사진을 정기적으로 찍어 보관한다.



## 19. 모래를 친구에게 뿌리지 않아요

영역 및 활동연령	실외놀이 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이할 수 있어요 (놀잇감은 재미있어요 1)
활동개요	모래를 뿌리면 친구의 눈이나 입 속에 들어가 위험할 수 있으므로 안전하게 놀이할 수 있도록 알려준다.
활동목표	1. 모래 놀이 시 친구들에게 뿌리지 않고 조심한다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 지내기 > 안전한 상황에서 놀이한다. 2. 모래를 만져보며 다양한 감각으로 탐색해 본다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 > 돌, 물, 모래 등의 자연물을 탐색한다.
활동자료	한쪽 안대를 한 인형, 모래 놀이 기구, 모래 놀이터
활동방법	1. 언어영역에 한쪽 안대를 한 인형을 두어 관심 있어 하는 영아에게 이야기를 들려준다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(교사가 한쪽 안대를 한 인형을 보며)          어머! 솔이야~ 눈이 아프나? 왜 안대를 했어?          (인형) 어제 바깥 놀이터에서 친구가 모래를 뿌려 눈에 모래가 들어갔어요.          너무 아파서 병원에 갔더니 눈에 모래가 들어가 빨갱게 되었대요.          (교사) 그랬구나! 너무 아팠겠네.</p> </div> 2. 모래 놀이터에서 안전하게 놀이할 수 있는 방법에 대해 이야기 한다. - 모래놀이를 하다 모래를 뿌리면 어떻게 될까? - 솔이처럼 눈이 다칠 수 있어. - 또 다른 친구 입에 들어갈 수도 있겠지. - 모래가 눈이나 입에 들어가 위험하고 아프대. - 모래놀이 할 때는 모래를 뿌리거나 던지지 않고 놀이하자. 3. 모래 놀이터에서 모래로 안전하게 놀이하도록 한다. - ○○야 모래를 손으로 만지니 어때니? - 모래가 까끌까끌하네. - ○○는 모래를 모래 삽으로 파고 있구나! - 모래를 컵에 잘 담았네. 이제 쏟을 거야? - □□는 쏟을 때도 친구에게 모래가 안가도록 조심히 쏟는구나! - 모래를 친구에게 뿌리지 말고 조심히 놀이하자.
연계 및 확장활동	플로 그린 그림 위나 여러 가지 모양으로 자른 단면 접착 우드락으로 색깔 모래(입구가 아주 작은 플라스틱 병에 모래를 담아서)를 뿌려보는 활동을 해본다.
유의사항	1. 너무 안전에만 치중하다보면 영아가 자연물에 흥미를 잃을 수 있으므로 교사는 영아를 항상 주의 깊게 관찰하고 놀이를 진행한다. 2. 모래놀이터 모래의 위생 상태나 깨진 유리조각 같이 날카로운 물건이 있는지 잘 살펴본 후 놀이를 한다. 3. 실내에서 모래 놀이를 했을 경우 바닥에 떨어진 모래를 물걸레로 깨끗이 닦아 준다.
교사용 TIP	1. 모래가 눈에 들어갔을 경우 영아가 눈을 비비지 않게 하고 눈을 감게 한다. 2. 너무 심한 경우는 깨끗한 손수건 등으로 띠를 만든 후 눈을 가려 병원에 이송한다.

## 20. 비가 올 때는 밝은 색 옷을 입어요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 놀이할 수 있어요 (놀잇감은 재미있어요 1)
활동개요	비가 올 때, 흐린 날엔 밝은 색 옷을 입으면 안전하다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비가 올 때, 흐린 날엔 밝은 색을 입으면 안전하다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 밝은 색 옷 입는 놀이를 한다. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방행동 즐기기 &gt; 단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.</li> </ol>
활동자료	밝은 색 옷, 우비, 백업으로 만든 우산모형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 등원 할 때 영아를 반갑게 맞이하며 옷차림에 관해 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○는 빨강색 옷을 입고 왔네. 빨강색은 멀리서도 잘 보이겠다.</li> <li>- 노란색 바지를 입고 왔구나. 병아리처럼 눈에 확 띄는데.</li> <li>- 밝은 색 옷을 입으면 운전하는 사람이 멀리서도 잘 보여 안전하게 운전을 할 수 있네.</li> </ul> </li> <li>2. 비가 올 때, 흐린 날 등은 밝은 색 옷을 입으며 선생님과 놀이한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와! 비가 오네. 우산 써야지. 파란우산을 써야겠다. 운전하는 아저씨 잘 보이게.</li> <li>- ○○는 우비를 입네. 빨간 우비이구나. 신호등 색깔하고 똑같네.</li> <li>- 옷 다 입었어? 거울 한번 볼까?</li> <li>- 밝은 색 옷으로 잘 입었네. 비가 오니까 밝은 색 옷을 입어야 해.</li> <li>- 오늘은 날씨가 흐리네. 노란색옷을 입어야겠다. 멀리서도 잘 보이겠지?</li> <li>- □□는 키가 작으니까 멀리서 잘 보이는 환하고 밝은 색을 입으면 좋겠다.</li> <li>- 집에 갈 때 엄마에게 밝은 색 입혀달라고 말 하자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인형에 밝은 색 옷 입혀보는 퍼즐 놀이를 한다.</li> <li>2. 색깔 판 (빨간색, 노란색 같은 밝은 색과 고동색, 검정색 같은 어두운 색)으로 하늘 쳐다보기 활동을 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 밝은 색 옷은 부모님께 영아가 입던 입고 벗기 쉬운 겹옷으로 지원 받는다.</li> <li>2. 아직 옷을 스스로 입고 벗기가 안 되는 영아는 옷 입는 것이 놀이에 방해될 수 있으니 선생님이 옷 입는 것을 도와준다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비오는 날이나 흐린 날에는 운전자의 시야가 어둡기 때문에 밝은 색 옷을 입혀 보내 달라고 협조를 구한다.</li> <li>2. 투명우산은 운전자나 보행자 모두 시야가 확보되어 교통안전사고를 예방할 수 있다.</li> <li>3. 영아에게 모자 달린 옷, 끈 달린 원피스, 끈 달린 신발, 큰 장식이 있는 옷은 사고의 위험이 있으니 활동하기 편한 옷과 신발로 입혀 보내 달라고 협조를 구한다.</li> </ol>

## 21. 놀잇감을 던지지 않아요

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이할 수 있어요 (놀잇감은 재미있어요1)
활동개요	놀이를 하며 장난감을 던지면 위험할 수 있으니 안전하게 놀이하는 방법에 대해 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀잇감을 바르게 사용한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기 &gt; 놀잇감을 안전하게 사용한다.</li> <li>2. 선생님이 들려주는 노래를 들어본다. 예술경험 &gt; 예술 감상하기 &gt; 아름다운 경험하기 &gt; 일상생활에서 리듬 있는 소리와 노래를 즐겨 듣는다.</li> </ol>
활동자료	다양한 놀잇감, 인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인형이나 놀잇감으로 노래를 들려준다. - (장난감을 갖고 놀다가 노래를 가사 바꿔 불러주며) 자료 : 그냥 두고나갔더니 (김성균 작사, 작곡) - 인형을 바닥에 던져서 아프다고 울고 있네. - (우는 인형을 보여주며) 안 다쳤니? 많이 아프지. - 인형을 꼭 안아줄까? 인형아 던져서 미안해.</li> <li>2. 놀잇감을 던지면 위험하다는 것을 이야기 해준다. - 놀잇감을 던져 다른 친구 머리에 맞으면 어떻게 될까? - 큰일 나겠지. 머리가 다치겠지? 놀잇감을 던지지 말고 놀이해야해. - ○○는 자동차를 던지지 않고 잘 가지고 노는구나! - 놀잇감을 던지지 말자. 새끼 손가락 고리 걸고 꺾꺾 막속해~</li> <li>3. 놀잇감은 자기자리가 있음을 알려준다. - 자동차를 다 가지고 놀았네. 자동차를 어떻게 할까? - 자동차가 집으로 갈 시간 이예요. 자동차 집이 어디 있을까?</li> </ol>
연계 및 확장활동	한조각 퍼즐, 단순 동물 그림자 찾기, 똑같은 그림 짝 맞추기 등을 하여 놀잇감도 제자리가 있다는 것을 경험하게 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아는 놀잇감의 용도를 몰라 던지기도 하고 자신의 감정을 던지는 것으로 표현하는 경우가 있으므로 놀잇감을 가지고 노는 방법에 대해서 반복적으로 이야기 해 주고 교사가 안전 의식을 가지고 영아를 관찰하여 사전에 예방한다.</li> <li>2. 영아들이 자유놀이활동 중 놀잇감을 던지면 교사가 즉시 상호작용한다.</li> </ol>
교사용 TIP	영아의 던지는 욕구를 바람직한 방법으로 충족시켜주는 활동을 제공한다. (벨크로 테이프 까끌이 판에 보슬이 공 던지기, 바구니 안에 공 넣기, 신문지 공 던지기)

## 22. 물은 미끄러워요

영역 및 활동연령	실외놀이 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이할 수 있어요 (물놀이는 재미있어요)
활동개요	물놀이를 할 때 바닥에 떨어진 물을 밟으면 미끄러워 넘어질 수 있으므로 위험함을 알려준다.
활동목표	1. 물은 미끄러워 넘어질 수 있다는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다고 알려주면 주의한다. 2. 물을 다양한 감각으로 탐색한다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 자연에 관심 가지기 > 생활주변의 자연물을 감각으로 느껴본다.
활동자료	영아용 풀장, 물, 물을 담은 통, 소꿉놀이 기구
활동방법	1. 영아용 풀장의 물을 만져보며 탐색을 해 본다. - 이게 뭘까? 멋진 수영장이 있구나. - 수영장 안에 물이 있어. 한 번 손으로 만져볼까? - 아이 시원해. 찰박 찰박 하는 소리가 들리네. - 주전자에 물을 넣고 컵에 따르는 놀이 해 볼까? - 주르륵~ 물이 아래로 흐르는 소리가 들리네. 2. 영아용 풀장 안에 교사와 함께 들어 가본다. - 물속에서 걸어가 보니 느낌이 어때니? - 발이 간질간질~ 바닥이 미끌미끌~ - 물은 미끄럽구나. 천천히 걸어가 보자. 3. 바닥에 흘려진 물을 밟으면 미끄러워 위험하다는 것을 이야기 한다. - 어! 바닥에 물을 흘렸네. 물을 밟으면 어떻게 될까? - 쪽~ 미끄러져 넘어지겠다. - 얼른 닦아야지. 물을 밟으면 위험할 수 있으니 조심하자. - (영아가 풀장 안이나 밖에서 뛰려고 하면) 뛰어가면 위험해! 물이 미끄러워서 넘어지겠어. - 물이 있는 곳에서는 천천히 걸어가야.
연계 및 확장활동	1. 스펀지로 놀이용 자동차 닦기, 소꿉그릇 설거지하기, 인형 목욕시키기 등 물로 할 수 있는 놀이를 한다. 2. 수영복, 비치볼, 튜브 등 물놀이 용품 2조각 퍼즐 맞추기 놀이를 한다.
유의사항	1. 물놀이하기 전에 영아들이 좋아하는 울동이나 체조로 준비운동을 하고 물을 다리나 팔, 얼굴, 심장 순으로 물을 문힌다. 2. 흘려진 바닥의 물 때문에 미끄러지지 않도록 헝겊매트를 깔아주거나 즉시 제거한다.
교사용 TIP	화장실 세면대 주위 바닥에 있는 물기는 즉시 제거하고 발판이나 미끄럼 방지 용품(타일이나 스티커 등)을 설치한다.

## 23. 비가 너무 많이 와요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	재난대비 / 놀이 할 수 있어요. (물놀이는 재미있어요.)
활동개요	비가 많이 오는 홍수 등 비상시에는 밖에 나가지 않고 어른과 함께 실내에서 안전하게 대피해야함을 알게 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비가 많이 올 때는 밖으로 나가지 않고 실내에서 놀이한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</li> <li>2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	<p>OHP 그림 자료 (산 그림이나 동네 그림 자료, OHP 필름지, 매직펜, 컬러시트지, 투명 테이프) &lt;그림 자료 제작방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 산 그림이나 동네 그림을 그리거나 컬러프린터로 출력하여 코팅한다. (그림 자료 ①)</li> <li>2. 산 그림이나 동네 그림을 우드락이나 두꺼운 종이에 붙인 후, 뒷면을 펠트지로 감싼다.</li> <li>3. 필름지에 매직펜이나 컬러시트지로 빗줄기를 표현하여 (그림 자료 ①)위에 투명 테이프로 붙인다.(그림 자료 ②)</li> <li>4. 필름지에 컬러시트지로 구름과 비바람을 표현하여 (그림 자료 ②)위에 투명 테이프로 붙인다.(그림 자료 ③)</li> <li>5. 필름지에 컬러시트지로 물이 반 정도 찬 그림을 표현하여 (그림 자료 ③)위에 투명 테이프로 붙인다.(그림 자료 ④)</li> <li>6. 필름지는 앞뒤로 왔다 갔다 넘길 수 있도록 만든다.</li> </ol>
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비 오는 날 어린이집에 온 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 비가 오고 있지?</li> <li>- 선생님은 비가 와서 우산 쓰고 왔는데도 옷이 좀 젖었어.</li> <li>- ○○는 어떻게 왔어? 우산 쓰고 왔어?</li> <li>- ○○는 비옷 입고 장화 신고 왔구나.</li> <li>- 비가 많이 오니까 기분이 어때냐?</li> </ul> </li> <li>2. 비가 많이 내리는 그림 자료와 비바람이 부는 그림 자료, 홍수로 인해 물에 잠긴 그림 자료를 살펴본다.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (OHP 그림 자료 ①을 보여주며) 여기 동네가 있네. 집도 있고 산도 있고.</li> <li>- (뒷장에 있는 필름지를 넘기며 OHP 그림 자료 ②를 보여 준다.) 비가 어떻게 내리고 있나요?</li> <li>- 비가 내리고 있네. 집도 나무도 비를 맞고 있네.</li> <li>- (뒷장에 있는 필름지를 넘기며 OHP 그림 자료 ③을 보여 준다.) 와! 비가 엄청 내린다. 바람도 많이 불고~</li> <li>- (뒷장에 있는 필름지를 넘기며 OHP 그림 자료 ④를 보여 준다.) 비가 계속 많이 내려 빗물이 많아져서 집들이 잠겨버렸네.</li> <li>- 큰일 났네. 집에 있는 물건들이 동동 떠내려가겠다.</li> </ul> <p><b>3. 홍수 발생 시의 안전한 대피 방법에 대해 알아본다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 그림을 보면 사람들이 보이나요?</li> <li>- 그래. 사람들이 보이지 않아.</li> <li>- 비가 많이 내려 홍수가 나면 밖으로 나오지 않고 집에서 있어야 해.</li> <li>- 집 안에서 비가 그칠 때 까지 기다려야해.</li> <li>- 혹시 밖에 나와 있을 때 비가 많이 내리면 위험할 수 있어.</li> <li>- 비가 많이 오면 밖에 나오지 않고 안전한 곳에서 있자.</li> <li>- 집에 물이 들어오거나 위험한 일이 생기면 어른이 있는 곳으로 가야 해.</li> <li>- 어른 말에 따라 함께 대피하면 된단다.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈빗속에서 생긴 일〉 동화를 들려주며 비가 올 때 안전하게 비를 피하는 방법에 대해 알아본다.</li> <li>2. 비오는 사진을 복사하여 빗방울 그려보는 끼적이기 활동을 한다.</li> </ol>
유의사항	<p>OHP 그림 자료는 필름지가 영아에게 위험한 물건이므로 OHP 필름지 가장자리를 안전하게 띠를 돌려주거나 교사용 교수자료로만 사용한다.</p>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비가 오거나 장마철에 활동하면 더 효과적이다.</li> <li>2. 영아들은 천둥, 번개, 바람 소리로 무서워하고 놀랄 수도 있으므로 선생님과 함께 있으면 안전하다고 안심시켜주고 창문을 닫고 커튼을 내리는 등 조용한 분위기를 만든다.</li> </ol>

## 24. 좁은 곳에 들어가지 않아요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 놀이할 수 있어요 (까꿍 놀이는 재미있어요)
활동개요	영아가 좁은 곳에 들어가면 신체부위가 낄 수 있으므로 좁은 곳에 들어가지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 좁은 곳에 신체 부위를 넣으면 끼임을 알고 조심한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 장소에서 놀이한다.</li> <li>2. 선생님의 이야기를 관심 있게 듣는다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	<p>동화 그림판(좁은 공간이 있는 집안 거실), 원숭이, 우드락, 펠트지, 벨크로 테이프 까끌이, 보슬이</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8절지 우드락에 작은 상자, 싱크대, 서랍장 등이 있는 집안 거실 그림을 코팅한 후 붙인다.</li> <li>2. 동화판 뒷면은 펠트지를 감싸준다.</li> <li>3. 동화판 그림 안에 있는 작은 상자, 싱크대 문, 서랍장 앞에 벨크로 테이프 까끌이를 붙인다.</li> <li>4. 작은 상자, 싱크대 문, 서랍장 등을 하나씩 더 만들어 까꿍 놀이판처럼 그림 위에 붙인다.</li> <li>5. 펠트지로 원숭이를 만들어 우드락에 붙인다.</li> <li>6. 우드락 뒷면은 펠트지로 감싼 후 벨크로 테이프 보슬이를 붙인다.</li> </ol>
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 들려주는 동화를 들어본다. -(동화 판을 보여주며) 선생님이 원숭이 이야기를 해줄게.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>원숭이는 집에서 동물 친구들과 숨바꼭질 놀이를 했어요. 원숭이는 친구들이 찾을 수 없도록 꼭꼭 숨고 싶었지요. 그래서 작은 상자에 숨기로 했어요. (상자 까꿍 문을 열고 상</p> </div>

자에 원승이를 붙이고 까꿍 문을 닫는다.) 원승이가 상자에 들어가는 순간 원승이의 엉덩이가 상자에 짝 끼고 말았어요. 원승이는 다시 일어설 수가 없었어요. 원승이는 엉덩이 울며 친구들에게 크게 외쳤어요. "나 좀 꺼내줘~ 엉덩이가 끼서 나올 수가 없어~ 엉덩~"

2. 좁은 곳에 들어가면 몸이 끼일 수 있다는 것을 이야기 해준다.

- ○○야! 원승이가 작은 상자에 들어가서 나오지 못하고 있네.
- 원승이의 표정 좀 봐. 많이 아픈가봐.
- 선생님이 원승이를 꺼내줄까? 원승이야. 많이 아팠지?
- 좁은 곳에 몸을 넣으면 어떻게 될까?
- 그래. 몸이 짝 끼어요. 우리 몸이 짝 끼면 잘 나올 수 없어.
- 아프고 위험해. 조심하자.

3. 몸이 끼여 위험했던 일을 이야기 한다.

- (동화 판 싱크대 안에 원승이를 붙이며) ○○야! 원승이가 또 싱크대 안으로 들어가네.
- 안 돼. 좁은 곳에 들어가면 위험해.
- ○○야! 너도 블록 상자에 엉덩이를 넣어 안 빠져 고생했던 적이 있었지?
- □□는 소꿉방 냉장고에 들어가려다 몸이 끼어서 꼼짝도 못했어.
- 이렇게 좁은 곳에 들어가면 위험할 수 있어.
- □□야! 몸이 끼었을 땐 선생님에게 큰 소리로 알려야 해.




연계 및 확장활동	상자 겹겹이 포개기, 블록 이용하여 길게 늘어뜨리기, 높이 쌓아보기, 집 만들기 등 공간개념 형성에 필요한 활동을 한다.
유의사항	신체부위가 끼었을 때 혼자 하려 하지 말고 교사나 성인의 도움을 받는 것이 더욱 안전함을 이야기 해준다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아는 좁은 공간이나 틈 사이에 손을 넣거나 몸을 숨기려는 것을 좋아하므로 공간의 틈을 막아준다.</li> <li>2. 영아가 틈 사이에 신체부위를 넣지 않도록 교사는 주의 깊게 관찰한다.</li> </ol>






## 25. 자동차가 멈추면 건너요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 놀이 할 수 있어요 (까꿍 놀이는 재미있어요)
활동개요	횡단보도 건너는 놀이를 하면서 안전하게 횡단보도를 건너는 방법에 대해 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전하게 횡단보도 건너는 방법에 관심을 갖는다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 선생님의 행동을 보고 따라한다. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방행동 즐기기 &gt; 단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.</li> </ol>
활동자료	끈 달린 상자 자동차 모형, 횡단보도 그림
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 상자 자동차 모형을 입고 자동차놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님은 뽕뽕 자동차예요. 뽕뽕~ 자동차가 지나갑니다.</li> <li>- 자동차가 지나갑니다. 자동차랑 부딪치지 않도록 조심하세요.</li> <li>- (자전거 노래 음으로 노래를 부르며) 뽕뽕뽕 뽕뽕뽕 비켜주세요~ 자동차가 나갑니다. 뽕뽕뽕뽕뽕~ 저기 가는 ○○ 조심하세요. 머물어물 하다가 큰일 납니다.</li> <li>- ○○야. 자동차가 오면 그 자리에서 멈추어야 돼.</li> </ul> </li> <li>2. 바닥에 부착한 횡단보도를 건너보라고 제한한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (바닥에 부착한 횡단보도를 가리키며) 여기는 사람들이 길을 건너는 횡단보도예요.</li> <li>- ○○이가 횡단보도 건너가 볼까?</li> <li>- 기다리세요. 자동차가 멈추어야 돼요.</li> <li>- (자동차를 멈춰주며) 차가 오는지 앞에, 옆에, 뒤에 잘 봐야 돼.</li> <li>- 차가 멈추었나요?</li> <li>- 차가 멈추었으면 천천히 건너가 볼까?</li> <li>- 횡단보도에서는 달려도 안 돼요. 뛰어도 안 돼요. 손을 들고 천천히 걸어가요.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	바깥에서 길을 건널 때 차가 완전히 멈추었는지 확인 한 후 건너본다.
유의사항	자동차 놀이를 하며 차가 움직일 때는 길을 건너면 위험하다는 것을 이해할 수 있도록 상호작용한다.
교사용 TIP	차도에서 멀리 떨어져 있기, 횡단보도 오른쪽에 서 있기, 초록불일 때 차들이 멈추었는지 확인하기, 초록불일 때 왼쪽 오른쪽 먼저 살펴보고 길 건너기, 횡단보도 건널 때 항상 운전자 보며 손들고 걷기, 뛰지 않고 걷기 등 도로 횡단 할 때의 안전 지침을 잘 숙지하고 지속적으로 가정에 지속적으로 알린다.

## 26. 만지면 안돼요!

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 할 수 있어요 (즐겁게 할 수 있어요)
활동개요	주변에 영아가 만지면 위험한 물건이 있음을 보여주고 조심하도록 알려준다.
활동목표	<p>1. 위험한 물건이 있다는 것을 안다.  <small>기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</small></p> <p>2. 선생님이 들려주는 그림책에 관심을 갖는다.  <small>의사소통 &gt; 읽기 &gt; 그림책과 환경 인쇄물에 관심 가지기 &gt; 읽어주는 짧은 그림책에 관심을 가진다.</small></p>
활동자료	환경 인쇄물로 만든 '만지면 안 돼요' 병풍 책 (위험한 물건 콘센트, 전기밥솥, 다리미, 가스레인지, 전기 포트, 선풍기, 어른 가위, 냉온정수기 등의 환경 인쇄물), 라벨지에 인쇄한  스티커 여러 개
활동방법	<p>1. '만지면 안 돼요' 병풍 책을 보여주며 이야기 한다.  <small>- (그림을 보여주며) 이게 무슨 그림일까?          - 이걸 맛있는 밥을 해주는 전기밥솥이네.          - 근데 거기서 뜨거운 연기가 올라오고 있어. 만져도 될까?          - 여기 만지면 핫 뜨거워! 뜨거워서 손이 아야야 하겠다.          - 너무 위험하니까 만지지 말자.          - (그림을 보여주며) 이건 콘센트네.          - 콘센트를 만지면 어떻게 될까? 손이 찌릿찌릿 해져요.          - 위험하니깐 만지지 않아요.</small></p> <p>2. 병풍 책 그림을 보며 만지면 안 되는 물건에 대해  를 붙이며 위험함을 알려 준다.  <small>- 여기 정수기가 있네. 정수기에 뜨거운 물을 만지면 너무 위험해.          - ('나비야 노래 음으로) 안 돼요 안 돼요 정수기 만지면 안 돼요. 안 돼요 안 돼요 정수기 만지면 안 돼요.          - 정수기 만지면 큰일 나요. 만지면 위험하니깐  를 정수기 그림에 붙여주자.          - 또 뭐가 위험할까?</small></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 뽀족 뽀족 어른가위가 있네.</li> <li>- (&lt;나비아 노래 음으로) 안 돼요 안 돼요 어른가위 만지면 안돼요. 안 돼요 안 돼요 어른가위 만지면 안 돼요.</li> <li>- 어른 가위를 잘못 만지면 손을 베일 수 있어. 위험하니깐  를 어른 가위 그림에 붙여주자.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '나비아를 개사한 '만지면 안 돼요' 노래 부르며 만지면 위험한 물건을 알아 본다. 자료 : 나비아 (윤석중 요, 독일 민요)</li> </ol> <p style="text-align: center;">만지면 안 돼요 (나비아)</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 가정과 연계하여 만지면 위험한 물건들을 찾아보고  붙이는 활동을 하게 한다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 만지면 위험한 물건이 있다는 것을 인식 할 수 있도록 반복하여 이야기 해준다.</li> <li>2. 위험한 물건을 만졌을 경우는 즉시 상호작용 해 준다.</li> <li>3. 병풍 책(지그재그로 접히는 책)의 모서리가 날카롭지 않도록 부드럽게 만든다.</li> </ol>
<p>교사용 TIP</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사용 글루건이나 코팅기 등과 같은 위험한 물건은 영아들이 손이 안 닿는 곳에 보관한다.</li> <li>2. 영아가 보는 곳에서는 위험한 물건을 절대로 사용하지 않는다.</li> </ol>

## 27. 약은 아플 때만 먹어요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	약물오·남용 / 나는 할 수 있어요 (즐겁게 할 수 있어요)
활동개요	영아가 아플 때만 약을 먹어야 함을 알고 자신의 약을 먹도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>아플 때만 약을 먹어야 된다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>선생님의 말을 관심 있게 듣는다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	아기 인형, 놀잇감 약 통 여러 개
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>교사는 역할·쌓기 영역에서 영아와 놀이하며 이야기를 들려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야! 아기 인형이 아픈가봐.</li> <li>- 어디 아프니? 저런. 머리가 뜨겁네. 약을 먹어야겠다.</li> <li>- (아가 인형) 약 먹기 싫어.</li> <li>- 약 먹기 싫다고? 약을 먹지 않으면 많이 아프게 될 텐데.</li> <li>- (아가 인형) 그럼, 먹을까요.</li> <li>- 그렇지, 잘 먹네. 우리 아가가 약을 먹었으니 금방 나을 거야.</li> <li>- (아가 인형을 들고) 이제 안 아파? 다 나았네.</li> <li>- 몸이 아플 땐 약을 먹는 거야. 그래야 아픈 게 나을 수 있어.</li> </ul> </li> <li>아픈 영아에게 약을 주면서 선생님이 주는 약만 먹어야 한다는 것을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 어디 아파요?</li> <li>- 어디보자. (머리를 짚으며) 열도 있고 (배에 귀를 대보며) 배에서 이상한 소리가 나네.</li> <li>- ○○가 열이 많이 나서 약을 먹어야겠네.</li> <li>- ○○야 아무약이나 먹어도 될까? 의사선생님이 먹어도 되요 하는 약만 먹는 거야.</li> <li>- □□도 약을 먹고 싶어?</li> <li>- 아프지도 않은데 약을 먹으면 안 돼요. □□도 아플 때 약 먹자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	병원 놀이용품으로 의사, 간호사 흉내 내는 놀이를 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>아프다고 많이 먹는 것이 아니고 정해진 양만 먹어야 된다는 것을 약을 먹을 때 마다 이야기 해준다.</li> <li>놀잇감 약 통은 입으로 빨 수 있으니 즉시 세척하거나 치워둔다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>학부모에게 약통에 1회 분량만 담아서 어린이집에 가져오도록 하고 보관방법에 따라 냉장고에 등에 안전하게 보관한다.</li> <li>투약의뢰서는 증상, 약의 종류, 보관 장소, 투약 용량, 투약 시간, 날짜, 의뢰자, 사인 등을 기록하여 약과 함께 어린이집에 보내고 투약의뢰서가 없는 경우는 투약을 할 수 없다는 것을 학기 초 학부모 오리엔테이션 때 공지한다.</li> </ol>

## 28. 앓! 뜨거워요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 할 수 있어요 (말할 수 있어요)
활동개요	소꿉놀이를 통해 여러 가지 주방용품이나 음식 등이 뜨겁고 위험한 것이 있음을 알고 함부로 만지지 않도록 알려준다.
활동목표	1. 뜨겁고 위험한 것이 있음을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다고 알려주면 주의한다. 2. 음식 먹는 흉내를 내본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.
활동자료	다양한 소꿉도구(냄비, 그릇, 국자, 숟가락, 컵, 음식모형 등), 역할놀이 가구(가스레인지)
활동방법	1. 영아가 요리하는 흉내를 내며 놀이할 때 교사가 참여한다. - ○○가 맛있는 음식을 만들고 있구나. - 보글보글 냄비에서 어떤 음식을 만들고 있나요? 2. 영아가 교사에게 음식을 보여주거나 먹어보기를 권할 때 교사가 뜨겁다고 이야기하며 반응해준다. - ○○가 만든 맛있는 음식 선생님이 먹어도 될까요? - 잘 먹겠습니다. (냄비를 손으로 잡자마자) 앓! 뜨거워! ○○야 냄비가 정말 뜨거워. - 뜨거운 것은 조심해야 해요. - (컵을 손으로 잡고) 앓! 뜨거워! □□야 컵이 뜨거워. 뜨거운 물이 들어 있나봐. 선생님이 미지근한 물을 따라줄게요. - ○○는 빵을 담아왔구나. 낱빵은 뜨겁지 않고 맛있어요. 3. 뜨거운 것에 대해 위험함을 알려준다. - ○○야 선생님은 ○○랑 같이 먹으려고 차장면 끓였다. 맛있겠지? - (냄비를 만지며) 앓! 뜨거워. 냄비가 뜨겁잖아. 손이 데였네. - 잉잉! 너무 아프다. 뜨거운 물건 만지면 위험해서 조심해야 돼. - ○○야 뜨거운 물건은 위험하니까 절대로 만지지 말자.
연계 및 확장활동	뜨겁다, 차갑다 등 다양한 어휘를 사용하여 소꿉놀이 활동을 한다.
유의사항	1. 뜨겁다는 것에 대해서만 반복적으로 이야기 하면 놀이를 방해할 수 있으므로 뜨거운 사물이 위험하다는 것을 자연스럽게 알게 한다. 2. 역할놀이를 할 때 교사는 실감나게 표현을 하여야 영아가 뜨거운 물건을 만지면 위험하다는 것을 쉽게 이해할 수 있다.
교사용 TIP	1. 뜨거운 음식은 미리 주방에서 식혀서 제공 한다. 2. 영아들은 뜨겁다는 개념이 명확하지 않아 화상을 입는 경우가 많으므로 교사의 세심한 주의가 필요하다. 3. 영아가 뜨거운 물에 데었을 경우는 흐르는 찬물에 씻어 내리거나 찬물에 담가둔다. 4. 옷이 피부에 붙어있으면 옷을 벗기지 말고 가위로 제거하고 가능하면 깨끗한 천으로 덮고 병원에 이송한다.

## 29. 내 이름을 알아요

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 나는 할 수 있어요 (말할 수 있어요)
활동개요	영아가 자신의 이름을 알고 자신의 이름에 반응하도록 영아의 이름을 기회가 있을 때마다 자주 불러주고 선생님을 잃어버리지 않도록 선생님 주변에서 놀아야 함을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님이 보이는 안전한 곳에서 놀이한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 자신의 이름을 부르는 소리에 반응한다. 사회관계 &gt; 나를 알고 존중하기 &gt; 나의 것 인식하기 &gt; 자기 이름을 부르는 소리에 반응한다.</li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바깥놀이터에서 영아가 선생님이 보이는 곳에서 놀게 한다. - ○○야, 선생님이 보이는 곳에서 놀아야 선생님이 ○○를 볼 수 있어. - 여기서 놀아야 해. 다른 곳에 가면 선생님을 잃어버릴 수 있어.</li> <li>2. 놀이하는 도중 선생님이 영아의 이름을 불러서 영아가 대답하게 한다. - ○○이 어디 있냐? ○○야. - ○○이 여기 있구나. - ○○이가 네하고 대답하면 좋겠네. - ○○이가 네라고 대답하니깐 선생님이 ○○이를 금방 찾을 수 있어.</li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '눈은 어디 있나' 노래에 영아 이름을 넣어 '○○는 어디 있나'로 바꾸어 불러주어 영아가 자신의 이름을 알고 반응할 수 있도록 한다.</li> <li>2. 등원 시 사물함이나 출석 이름판에 자기사진을 붙이며 자기 이름 말하는 활동을 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 자신의 이름을 듣고 반응을 보일 수 있도록 영아의 이름을 자주 불러준다.</li> <li>2. 영아가 놀이하는 동안 주변에서 이탈하지 않도록 주의 깊게 살핀다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 산책을 나가거나 견학 시 이름표에 영아 이름이나 교사의 개인 전화번호를 적지 말고 어린이집 이름과 전화번호만 적어서 부착하도록 한다.</li> <li>2. 영아를 데리고 바깥에 나갈 때 교사는 영아에게 눈에 잘 보이는 색깔의 옷을 입혀서 나가도록 한다.</li> </ol>

### 30. 아무거나 입에 넣지 않아요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 할 수 있어요 (찾을 수 있어요)
활동개요	영아는 놀잇감을 입에 넣고 탐색하는 특성이 있지만 놀잇감을 입에 넣으면 위험하고 더럽다는 것을 동화이야기를 통해 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 소꿉용 음식 모형이나 장난감을 입에 넣지 않는다.                      기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 놀잇감을 안전하게 사용한다.</li> <li>2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다.                      의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	음식 모형 놀잇감, 호랑이 인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 손 인형을 끼우고 영아에게 이야기를 들려준다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- (손 인형과 인사하며) ○○아, 안녕~ 난 호돌이야~ 만나서 반가워~</li> <li>- 난 자동차 장난감을 아주 좋아해. 그런데 이상한 버릇이 생겨서 걱정이야. 내 얘기 좀 들어볼래?</li> </ul> </li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>난 자동차가 너무 좋아 밥을 먹을 때도 자동차하고 밥 먹고,                      잠을 잘 때도 자동차하고 잠을 잤어.                      그런데 이상한 버릇이 생겨서요.                      자동차가 너무 좋아 입에 물고 빨기 시작했지. 너무 너무 좋은 거야.                      밥을 먹을 때도 입에 물고 빨고, 잠을 잘 때도 입에 물고 빨고.                      화장실에서 쉬를 할 때도 응가를 할 때도 자동차 장난감을 입에 물고 빨았어.                      하루는 엄마가 "호돌아~ 자꾸 자동차 장난감을 입에 물고 빨면 몸에 병균이 들어가서 배가 아플 수 있어~ 입에 넣지 말자~" 하시더라고.                      그래도 난 물고 빠는 것이 재미있어서 로봇 인형도 입에 물고 빨고,                      토끼 인형도 물고 빨았지.                      그날 밤 꿈을 꾸었어. 꿈속에서 자동차 장난감과 인형에 있던 병균들이 내 입속으로 마구 마구 들어오는 거야. 얼마나 무서운지 일어나서 엉엉 울었어.                      다음부터 입에 물고 빨면 안 되겠다 생각했지! 너도 장난감을 물고 빨아 본적 있니?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 호돌이가 자동차 장난감을 입에 물고 빨아서 큰일 날 뻔 했구나?</li> </ul>

	<p>- 그래, 입에 아무거나 넣으면 배가 아파서 병원에 가야 할 수도 있어. 조심해야해.</p> <p>2. 소꿉용 음식 모형이나 장난감을 입에 넣거나 빨지 않도록 약속한다.</p> <p>- 소꿉용 포드를 입에 넣고 빨면 어떻게 될까?</p> <p>- 병균이 입속으로 들어가서 배가 아파 병원에 갈 수도 있어.</p> <p>- 크레용에서 맛있는 냄새가 난다고 입에 넣어도 될까?</p> <p>- 입에 넣고 걸어가다 꼭 넘어지면 압 안이 다칠 수도 있어요.</p> <p>- 먹을 수 있는 음식만 먹고 다른 물건은 입에 넣지 않도록 약속해요~</p>
연계 및 확장활동	<p>1. 음식을 먹어보는 흉내를 내본다.</p> <p>2. 음식 모형 놀잇감, 블록 또는 자동차 등으로 먹을 수 있는 음식과 먹을 수 없는 음식을 분류 놀이 해 본다.</p>
유의사항	<p>1. 영아의 발달 특성상 입으로 탐색하기를 좋아하므로 입에 넣고 빨 놀잇감은 즉시 치워두거나 세척한다.</p> <p>2. 보육실에 있는 놀잇감의 크기는 삼킬 수 없는 3.5cm이상이어야 한다.</p>
교사용 TIP	<p>1. 영아가 사용하는 형겅 놀잇감, 인형, 플라스틱류는 자주 세탁하고 소독하여 놀이 환경을 위생적으로 관리한다.</p> <p>2. 모든 놀잇감은 유해색소가 없는 것으로 안전검사를 받은 제품으로 구입하고 놀잇감이 파손되면 즉시 폐기한다.</p>



## 31. 팬티를 입어 보아요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	성폭력 및 아동학대 예방 / 나는 할 수 있어요 (찾을 수 있어요)
활동개요	인형에게 팬티를 입히는 흉내를 내며 내 몸을 보호할 수 있는 팬티를 꼭 입어야 함을 알려 준다.
활동목표	1. 팬티를 입어야 함을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 지내기 > 안전한 상황에서 놀이를 한다. 2. 인형에게 팬티를 입히는 흉내를 낸다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.
활동자료	예쁜 옷을 입고 있는 인형, 팬티를 입지 않은 남아나 여아 인형, 인형 팬티
활동방법	1. 인형을 통해 이야기를 들려준다. - 아기 인형이 꽃님 반에 놀러 왔네. - 인형아 안녕! 너 예쁜 옷을 입었구나. - (아기 인형이 슬픈 표정을 지으며) 나 속상해 울고 싶어. - 무슨 일이 있었어? - (아기 인형이 속상해 하면서) 친구들이 예쁜 옷 입었다고 칭찬해줘서 너무 기분 좋아 빙글빙글 춤을 추었거든. 그런데 내가 깜빡 잊고 팬티를 안 입은 거야. 얼마나 부끄럽고 창피한지. ○○는 팬티 입었나? 2. 팬티를 입지 않은 남아나 여아 인형에게 팬티를 입혀본다. - 이 인형도 팬티를 안 입고 있네. - 인형이 부끄러워하고 있어. ○○가 어서 입혀줄까? - 인형이 좋아하네. 팬티를 입어서 기분이 좋은가봐. - 인형의 몸도 소중한이깐 옷과 팬티를 꼭 입혀주자. 3. 영아에게 우리 몸을 보호할 수 있는 팬티를 꼭 입어야 함을 이야기 한다. - ○○도 인형처럼 팬티 입어볼까? - 한 발씩 한 발씩 다리를 팬티 구멍에 넣어볼까? - ○○는 팬티를 잘 입는구나! - 팬티는 내 몸을 보호하니까 꼭 입기로 하자.
연계 및 확장활동	전지에 사람 모형을 그리고 팬티 모양에 스티커 붙이기 놀이를 한다.
유의사항	1. 영아가 팬티 입기를 거부한다면, 시간을 가지고 천천히 팬티를 입어 볼 수 있도록 기다려 준다. 2. 영아가 인형의 팬티를 입히는 것을 어려워하면 펠트지로 팬티를 만들어 붙였다 떼었다하는 활동을 한다. 3. 입어보는 영아 팬티는 개인용이어야 하고 위생적으로 관리되어야 할 물건이므로 개인사물함에 보관한다.
교사용 TIP	1. 영아가 생식기를 만지거나 자위행동을 보일 때 소리를 지르거나 손을 때리는 등 야단을 치는 일은 영아에게 적절하지 않다. 2. 영아에게 생식기를 만지지 않도록 손으로 할 수 있는 재미있는 활동을 제공하고 가능한 영아가 생식기에 관심을 갖지 않도록 하는 것이 바람직하다.

### 32. 미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않아요

영역 및 활동연령	신체 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 움직이는 것이 재미있어요 (바깥놀이는 재미있어요)
활동개요	놀이터에서 미끄럼틀 탈 때 거꾸로 올라가면 내려오는 친구와 부딪힐 수 있으므로 미끄럼틀을 안전하게 탈 수 있도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않는다.  <small>기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 놀잇감을 안전하게 사용한다.</small> </li> <li>몸을 조절하여 미끄럼틀을 탄다.  <small>신체운동 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 &gt; 간단한 기구를 이용하여 신체활동 시도한다.</small> </li> </ol>
활동자료	미끄럼틀을 안전하게 타는 그림 자료
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>미끄럼틀을 거꾸로 올라가는 영아가 있거나 신체영역에 부착한 미끄럼틀을 안전하게 타는 그림에 관심을 보이는 영아가 있을 때 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>○○가 미끄럼틀을 거꾸로 올라가고 있네.</li> <li>거꾸로 미끄럼틀을 올라가서 내려오는 친구랑 부딪치겠다.</li> <li>○○가 계단으로 천천히 올라가 볼까?</li> <li>(그림 자료에 있는 미끄럼틀 계단을 올라가는 아이 가리키며) 민수는 미끄럼틀을 계단으로 잘 올라가고 있네.</li> <li>천천히 한 계단 한 계단 잘 올라가고 있구나.</li> <li>(그림 자료에 있는 미끄럼틀 계단에서 올라가려고 기다리는 아이 가리키며) 민재는 미끄럼틀 타려고 자기 차례 기다리고 있네 참 잘했다. 짹짹!</li> <li>이렇게 민재, 민수처럼 미끄럼틀을 타면 친구들과 재미있게 할 수 있겠다.</li> </ul> </li> <li>놀이터에서 미끄럼틀을 안전하게 타는 방법을 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>놀이터에서 미끄럼틀을 어떻게 타야할까?</li> <li>그래, 거꾸로 올라가지 않고 계단으로 올라가야해.</li> <li>미끄럼틀은 왜 거꾸로 올라가면 안 될까?</li> <li>내려오는 친구와 부딪힐 수 있기 때문에 위험해.</li> <li>미끄럼틀을 탈 때는 계단으로 천천히 올라가 보자.</li> <li>미끄럼틀을 탈 때 앞에 친구를 밀지 않고 친구 다 탄 다음에 타자.</li> <li>친구를 밀면 친구가 넘어지거나 떨어질 수도 있어.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>인형을 미끄럼틀에 태워주는 역할 놀이를 해본다.</li> <li>실외놀이터에서 놀이기구를 교사와 함께 놀이 해본다.</li> </ol>
유의사항	미끄럼틀을 탈 때는 교사가 함께 놀이해주며 안전하게 탈 수 있도록 돕는다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>외부 놀이터 이용 시 햇볕 받은 뜨거운 시설물이 있는지, 바닥이 파인 곳이나 튀어나온 곳이 있는지, 유리파편, 돌 등 위험한 이물질이 있는지 등을 교사가 사전 점검하여 안전하게 놀이 하도록 한다.</li> <li>높이가 있는 놀이시설을 안전하게 내려올 수 있도록 영아 가까이에서 도와준다.</li> </ol>

### 33. 놀잇감을 밟으면 위험해요

영역 및 활동연령	일상생활 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 움직이는 것이 재미있어요 (몸을 움직여요)
활동개요	바닥에 떨어진 놀잇감을 밟으면 미끄러워 넘어져 다칠 수 있다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀잇감을 밟으면 미끄러워 넘어질 수 있음을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</li> <li>2. 놀잇감을 교사의 도움을 받아 정리한다. 사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치 알기 &gt; 친숙한 물건의 자리를 안다.</li> </ol>
활동자료	스카프, 헝겊책, 마퀴 달린 놀잇감 등 밟으면 위험한 놀잇감
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바닥에 있는 스카프, 헝겊책 등을 보며 교사가 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 ○○가 놀이하고 놓고 간 스카프가 떨어져 있네.</li> <li>- 선생님이 지나가다가 스카프를 밟았는데 미끌미끌해서 넘어질 뻔 했어.</li> <li>- 스카프를 밟으면 미끄럽구나.</li> <li>- 미끄러워서 넘어질 수도 있겠네.</li> <li>- 뒤로 넘어지면 바닥에 머리가 충해서 아플 수 있겠어.</li> </ul> </li> <li>2. 바닥에 떨어진 스카프, 헝겊책 등을 밟지 않고 안전하게 걸어 다닐 수 있도록 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바닥에 있는 스카프를 밟지 않고 조심히 걸어가야 해.</li> <li>- 스카프를 밟으면 미끄러워 넘어져.</li> <li>- ○○가 스카프를 밟지 않고 잘 걸어가구나!</li> <li>- 바닥에 있는 놀잇감은 밟지 않기로 약속하자.</li> </ul> </li> <li>3. 놀잇감을 밟으면 위험할 수 있으니 제자리에 정리하자고 제안한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 바닥에 떨어진 스카프를 제자리에 정리하면 바닥이 미끄럽지 않겠다.</li> <li>- ○○야. 우리 함께 스카프 정리할까?</li> <li>- 걸러가는 자동차도 밟으면 위험하니 자동차 집에 보내주자.</li> <li>- 모두 제자리~ 모두 제자리~ 놀잇감을 모두 정리하니 깨끗해져서 기분이 좋다.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 잘 아는 정리하는 노래를 부르며 교사와 함께 정리정돈을 한다.</li> <li>2. 까꿍 놀이, 머리 수건, 망토, 치마처럼 몸에 두르기, 뭉쳐 던지기, 쥐고 흔들기 등 스카프 이용하여 놀이한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들이 놀잇감을 밟고 넘어지는 것을 장난처럼 인식하여 일부러 밟는 행동을 할 수 있으므로 그런 행동이 나오지 않도록 교사는 주의 깊게 관찰한다.</li> <li>2. 놀잇감 사진을 교구장과 바구니에 붙여주어 영아가 잘 정리 할 수 있도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	보육실에 있는 카펫이나 화장실 앞에 놓여 있는 발 매트 뒷면은 미끄러지지 않는 미끄럼 방지 천으로 만들어진 제품이어야 한다.

### 34. 자동차를 타면 앉아요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (만1세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 움직이는 것이 재미있어요 (움직이게 할 수 있어요)
활동개요	자동차를 타고 가다가 일어나면 위험할 수 있으므로 자동차에 타면 바르게 앉아 있어야 함을 알려준다.
활동목표	1. 자동차에서는 앉아 있어야 한다는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 지내기 > 안전한 상황에서 놀이한다. 2. 선생님과 자동차 놀이를 해본다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 > 단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.
활동자료	블록, 운전대 (백업을 등글게 말아서 고정시키고 그 안에 T자로 고정시킨다.)
활동방법	1. 운전대로 자동차를 타는 흉내를 내본다. - (블록을 놓고 앉아있는 영아를 보며) ○○가 자동차 놀이를 하고 있구나. - 부릉부릉 어디 가요? - 이 자동차는 동물원에 가는 자동차 야. - (블록에 앉으라고 하면서) 동물원에 가고 싶은 친구들은 자동차에 타세요. 2. 자동차에 타면 일어나지 않고 앉아야 함을 이야기 해준다. - 모두 탔나요? 자동차에 타면 의자에 앉아 주세요. - 자동차가 빠르게 움직이면 위험할 수 있어. 자리에 꼭 앉아 있자. - 기본 좋다고 자리에서 일어나면 될까? - 위험해. 일어나지 말고 바르게 앉아야 돼. - 차가 가다가 멈추게 되면 앞으로 꼭 넘어질 수 있어. - 의자에 엉덩이 꼭 붙이고 앉아보자. - 뒤돌아서 뒷사람하고 이야기해도 위험해요. - 바르게 앉아서 가기로 하자. - 모두 앉아서 안전벨트 매었나요? 동물원으로 출발!!
연계 및 확장활동	1. 실외에서 봉봉 카를 타면서 바르게 앉아 안전하게 타본다. 2. 자동차 지나가는 소리, 경적 소리, 소방차, 병원 구급차, 경찰차 소리 등을 들어 본다. 3. 넓은 전지에 자동차 바퀴로 마음껏 그림을 그려 본다.
유의사항	1. 다툼이 일어나지 않도록 운전대를 영아 수를 고려하여 제작한다. 2. 블록놀이처럼 활동 범위가 넓거나 많은 영아가 몰릴 수 있는 경우 영아가 충분히 움직일 수 있는 공간을 확보하는 것이 중요하다.
교사용 TIP	1. 봉봉 카나 바퀴가 있는 놀잇감은 바르게 타지 않으면 넘어지거나 끼일 수 있어 항상 관찰하여 안전하게 타도록 돕는다. 2. 교통안전은 어른이 모범이 되어 신호등 지키기, 횡단보도로 길 건너기, 자동차 탈 때 안전벨트 매기 등 끊임없이 영아들에게 보여주는 것이 좋은 교육임을 가정에게 알린다.

### 35. 콘센트 구멍에 넣을까 말까

영역 및 활동연령	감각·탐색 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 움직이는 것이 재미있어요 (움직이게 할 수 있어요)
활동개요	전기안전 그림 자료를 보며 손가락이나 뽀족한 것을 콘센트에 넣으면 위험하다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 콘센트의 위험함을 알려주면 조심한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 위험한 물건이 있다는 것에 관심을 갖는다. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 사물에 관심 가지기 &gt; 주변 사물에 관심을 가진다.</li> </ol>
활동자료	콘센트 그림 자료, 콘센트에 손가락을 집어넣는 그림, 콘센트에 뽀족한 것을 넣고 있는 그림
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 콘센트 그림 자료를 보여준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 그림이 뭘까? 이건 전기가 흐르는 콘센트야.</li> <li>- 여기에 돼지 콧구멍처럼 구멍이 있네.</li> <li>- 여기에 TV를 꽂으면 만화를 볼 수도 있고 CD플레이어를 꽂으면 음악도 들을 수 있단다.</li> </ul> </li> <li>2. 그림 자료를 보며 콘센트의 위험함에 대해 이야기 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- (콘센트에 손가락을 집어넣는 그림을 보여주며) 이 친구는 무얼 하고 있지? 어찌 될까?</li> <li>- (콘센트에 뽀족한 것을 넣고 있는 그림을 보여주며) 여기에 뽀족한 물건을 놓으면 어떻게 될까?</li> <li>- 전기는 아주 위험한 거야. 감전되면 우리 몸이 다칠 수 있어.</li> <li>- (안전 덮개를 한 콘센트 그림을 보여주며) 이 안전 덮개는 우리를 보호해주는 안전장치야.</li> <li>- 이 안전 덮개를 빼면 위험할 수 있어.</li> <li>- 만지면 안 돼요. 우리 만지지 않기로 약속하자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;잠깐, 조심해! (중앙출판사, 2004)&gt; 그림책을 보며 여러 가지 사고들이 있음을 알고 조심해야 함을 이야기 해준다.</li> <li>2. 주변에서 위험한 물건을 찾아보고 위험함을 이야기 해본다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그림 자료를 대집단활동으로 보여주지 말고 감각·탐색 영역에 부착하여 개별적으로 영아에게 이야기 해준다.</li> <li>2. 콘센트가 위험한 물건이라고 알려주기 위해 일부로 보육실에 있는 콘센트를 찾아 보여주지 않는다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 콘센트는 항상 안전 캡을 씌우고 코드가 꽂혀져 있는 콘센트와 전선은 영아에게 노출되지 않도록 영역 구성 시 주의한다.</li> <li>2. 콘센트 하나에 여러 개 코드를 꽂아 쓰려면 개별 스위치가 있는 멀티 탭으로 사용한다.</li> </ol>

### 36. 콧구멍에 넣으면 안 돼!

영역 및 활동연령	신체 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 좋아하는 놀이가 있어요 (그림책으로 놀아요)
활동개요	영아가 놀이를 하며 호기심으로 콧구멍에 물체를 넣는 일은 위험한 행동이라는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 콧구멍에 작은 놀잇감을 넣으면 위험함을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 놀잇감을 안전하게 사용한다.</li> <li>2. 신체부분을 탐색 한다. 신체운동 &gt; 신체탐색하기 &gt; 손과 발 등을 바라보며 탐색한다 &gt; 주요 신체부분의 움직임을 탐색한다.</li> </ol>
활동자료	<p>3.5cm 이상인 스폴 공이나 볼 풀공 여러 개, 콧구멍이 아주 큰 꿀꿀이 상자 &lt;꿀꿀이 상자 제작 방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 빈 상자를 펠트지로 씌운다.</li> <li>2. 한쪽 면은 공을 다시 꺼낼 수 있도록 구멍을 판다.</li> <li>3. 콧구멍이 큰 아기 꿀꿀이 얼굴을 펠트지로 만든다.</li> <li>4. 아기 꿀꿀이 얼굴을 상자에 붙인다.</li> <li>5. 아기 꿀꿀이 얼굴의 콧구멍을 아주 크게 뚫는다.</li> </ol>
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;어디 있나?&gt; 노래를 부르며 신체 부분을 탐색 해 본다. - 코는 어디 있나? 여기. 귀는 어디 있나? 여기. - 입은 어디 있나? 여기. 엉덩이는 어디 있을까? 여기.</li> <li>2. 선생님이 이야기를 들려준다. - 선생님이 콧구멍이 아주 큰 아기 꿀꿀이 이야기를 들려줄게. - (콧구멍이 아주 큰 아기 꿀꿀이 상자를 보여주며) 잘 들어봐.</li> </ol>


	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>엄마 꿀꿀이와 아기 꿀꿀이가 살았어요.                  어느 날 엄마 꿀꿀이가 아기 꿀꿀이에게 콩 춤 가지고 오너라! 하고 심부름을 보냈어요.                  그런데 아기 꿀꿀이는 콩을 보고 재미있는 생각이 떠올랐어요.                  둥글둥글 콩 참 예쁘다. 가지고 놀아야지.                  귀에 하나 넣고 꿀! 다른 쪽 귀에 하나 넣고 꿀!                  (숨 공을 하나씩 넣으며) 난 콧구멍이 크니까 콧구멍엔 하나, 둘, 셋. 꿀! 꿀! 꿀!                  아이고, 내 귀! 내 코! 아야 아야~</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아기 꿀꿀이 어떻게 되었을까?</li> <li>- 그래 너무 아파서 병원에 갔대.</li> </ul> <p>3. 콧구멍에 작은 놀잇감이나 물건을 넣으면 위험하다는 것을 이야기 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약 콧구멍에 작은 콩이 들어가면 어떻게 될까?</li> <li>- 콩을 넣으면 코가 아프기도 하지만 숨을 쉴 수가 없어.</li> <li>- 아기 꿀꿀이처럼 병원에 가야해.</li> <li>- 작은 놀잇감을 콧속에 넣으면 위험하니깐 절대로 넣으면 안 돼.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. &lt;콧구멍을 후비면(애플비, 2006)&gt;, &lt;우리 몸의 구멍(길벗 어린이, 2000)&gt; 그림책을 보면서 우리 몸속에 있는 구멍을 찾아본다.</li> <li>2. 동물 상자 입에 공 넣기, 돼지 콧구멍에 공 넣기 활동을 한다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들이 놀잇감 조각이나 보육실의 휴지를 뜯어 코에 넣지 않도록 주의 깊게 관찰한다.</li> <li>2. 동화를 들려 줄 때는 돼지 목소리로 리듬감 있고 실감나게 읽어준다.</li> </ol>
<p>교사용 TIP</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 보육실에 3.5cm 이상인 크기의 놀잇감을 제공하고 놀잇감 파손으로 작은 조각이 떨어져 나와 위험할 수 있으므로 평소에 잘 살펴보도록 한다.</li> <li>2. 코에 이물질이 들어간 경우 반대편 콧구멍을 막고 코를 풀도록 한다.</li> </ol>

### 37. 친구 약은 친구 꺼!

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	약물오·남용 / 좋아하는 놀이가 있어요 (그림책으로 놀아요)
활동개요	영아가 친구 약에 관심을 보일 수 있으므로 약은 아플 때 먹는 것이고 친구의 약을 먹지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친구의 약을 먹으면 안 된다는 것을 안다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다.          의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람을 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	친구의 약, 손 인형
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사는 손 인형을 들고 아픈 친구에 대해 말해준다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반에 감기 걸려서 아픈 친구가 있어.</li> <li>- 아픈 친구에게 어떻게 해 주어야 할까?</li> <li>- 아픈 친구는 약을 먹고 쉬어야 해.</li> <li>- 아픈 친구를 위로해 주어야 해.</li> </ul> </li> <li>2. 영아에게 아픈 친구의 약을 보여준다.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 이 약은 아픈 친구의 약이야.</li> <li>- 아픈 친구는 약을 먹고 좀 쉬어야 해.</li> <li>- 친구의 약은 ○○가 먹으면 될까?</li> <li>- 그래, 안 돼요. 다른 사람 약을 먹으면 큰일 나요.</li> <li>- 친구의 약은 먹지 말자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	내 물건과 친구 물건을 구분해본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아의 손이 닿지 않는 안전한 곳에 친구들의 약을 보관한다.</li> <li>2. 친구의 약 뿐만 아니라 약은 맘대로 먹으면 안 된다는 것을 알려준다.</li> </ol>
교사용 TIP	약은 정해진 양을 먹어야 하며 항생제의 경우 과용하면 세균에 내성이 생겨 약물에 대한 저항력이 강해진다.



### 38. 부딪치면 아파요

영역 및 활동연령	일상생활 (만1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 좋아하는 놀이가 있어요 (춤추고 놀이해요)
활동개요	영아들이 부딪히면 다칠 수 있으므로 주위를 잘 살피며 천천히 걸어 다닐 수 있도록 알려준다.
활동목표	<p>1. 천천히 걸어 다닌다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 안전한 상황에서 놀이한다.</p> <p>2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다.          의사소통 &gt; 듣기 &gt; 운율이 있는 말 듣기 &gt; 운율이 있는 짧은 말소리를 관심 있게 듣는다.</p>
활동자료	없음
활동방법	<p>1. 보육실이나 복도에서 뛰어기는 영아를 보고 '토끼와 원숭이' 노래를 선생님이 들려준다.          자료 : 똥똥이와 훌쭉이 (외국 곡)</p> <p style="text-align: center;">토끼와 원숭이 (똥똥이와 훌쭉이)</p>  <p>토끼 뛰어와 - 원숭이 뛰어와          토끼 걸어와 - 원숭이 걸어와          길모퉁이에서 부딪쳤다네          길모퉁이에서 만났다네          아이구아파 아이구아파          안녕토끼 안녕원숭이          둘이는 소리를 떠          둘이는 손을 잡고 하 하 하</p> <p>2. 앞을 잘보고 안전하게 걸을 수 있도록 이야기 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토끼랑 원숭이가 뛰어다니다가 돌이서 똥 부딪혔지?</li> <li>- 천천히 걸어갔더니 부딪치지 않느구나!</li> <li>- 우리도 토끼랑 원숭이처럼 천천히 걸어 볼까?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 손잡고 걸어볼까?</li> <li>- ○○는 친구와 부딪히지 않도록 천천히, 조심조심 걷고 있구나.</li> <li>- 앞에 누가 오나 잘 보고 걸어주세요.</li> </ul> <p>3. 내 주위에 무엇이 있나 잘 관찰하고 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞을 안보고 걸어가면 교구장이랑 부딪칠 수도 있어.</li> <li>- 놀이할 때도 항상 앞을 잘 보자.</li> <li>- 앉았다 일어날 때 조심해! 책상에 머리가 부딪치겠다.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 테이블 동화 자료로 토끼, 원숭이를 만들어 놀이 해본다.</li> <li>2. &lt;똥똥이와 훌쭉이&gt; 노래에 손유희나 노랫말을 따라 불러본다.</li> <li>3. 바닥에 엄마, 아빠 구두 발자국을 11자로 붙여 발자국 따라 천천히 걷기를 해본다.</li> </ol>
유의사항	<p>앞을 보지 않고 달리는 위험한 상황일 때 영아에게 바로 알려주어 부딪쳐 다치지 않도록 이야기 해준다.</p>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들은 신체조절능력이 부족하기 때문에 부딪치고 넘어지기 쉬우므로 자신의 몸을 스스로 보호하지 못한다. 모서리와 부딪칠 수 있는 위험요소에는 부드러운 헝겊이나 폭신한 재질 등으로 감싸준다.</li> <li>2. 눈에 보이지 않은 상처가 나중에 큰 상처로 확대될 수 있으므로 사고 후 외견상 상처가 없더라도 잘 살펴보고 부모에게 그 상황을 알린다.</li> </ol>

### 39. 눈이 왔을때 어른 손을 잡고 걸어요

영역 및 활동연령	실외놀이 (만1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 좋아하는 놀이가 있어요 (춤추고 놀이해요)
활동개요	눈 위를 걸을 때는 미끄러워 넘어져 다칠 수 있으므로 어른과 손잡고 천천히 걸어 다닐 수 있도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 눈 위를 걸을 때는 미끄러워 조심해야함을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</small> </li> <li>2. 눈을 다양한 감각으로 느껴본다.  <small>자연탐구&gt; 과학적 탐구하기&gt; 주변자연에 관심가지기 &gt; 바람, 햇빛, 비 등을 감각으로 느껴본다.</small> </li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 눈이 내린 날 등원 시간이나 창밖에 눈 내리는 모습을 보면서 영아와 이야기를 한다.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- (창밖을 보여주며) 와~ 눈이 오네요. 하늘에서 내려옵니다.</li> <li>- ○○야. 어린이집 오는 길에 눈 밟고 왔어?</li> <li>- 눈 밟을 때 무슨 소리가 들렸니?</li> <li>- 선생님은 눈 밟을 때 뽀드득 뽀드득 소리가 들리는데.</li> <li>- 눈을 만져봤니?</li> </ul> </li> <li>2. 바깥에 나가서 눈 위를 조심히 걸어보면서 탐색한다.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 와~ 눈이 쌓여있네.</li> <li>- ○○야. 눈 좀 만져봐. 눈이 차갑다.</li> <li>- 눈을 발로 밟아볼까?</li> <li>- 뽀드득 소리도 나네.</li> <li>- 바닥이 미끌미끌하다. 천천히 걸어가야 하겠는데.</li> <li>- 눈이 쌓인 길에는 선생님 손잡고 걸어야해.</li> <li>- 선생님이랑 손잡고 천천히 걸어볼까?</li> <li>- ○○이 천천히 잘 걷는구나.</li> <li>- □□는 혼자 걷고 싶어요? 살금살금 조심히 걸어야해.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. 눈 위를 걸을 때는 미끄러워 조심해야함을 이야기 해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야. 어린이집 올 때 걸어 왔어?</li> <li>- 눈 위는 너무 미끄럽데. 조심히 걸어 다녀야 한대.</li> <li>- 눈 위에서 넘어지면 크게 다칠 수 있어.</li> <li>- 눈 위를 걸을 때는 어른 손을 잡고 천천히 걷는 거야.</li> <li>- ○○이도 오늘 어린이집 올 때 아빠(엄마) 손잡고 왔어?</li> <li>- 집에 갈 때도 어른 손 꼭 잡고 가자. 뽀드득 눈 밟는 소리 들으면서.</li> <li>- 눈 위를 걸을 때에 춥다고 주머니에서 손을 넣으면 될까?</li> <li>- 안 돼요. 추우면 장갑 끼고 어른 손잡고 천천히 걸어가는 거야.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 얼음판 그림을 밟으며 눈 위를 걸을 때처럼 선생님 손잡고 조심히 걷는 활동을 해본다.</li> <li>2. 바깥에 나가서 의성어(뽀드득, 사박사박), 의태어(살금살금, 미끌미끌, 조심조심 등)를 표현하면서 걸어 보는 활동을 한다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<p>눈 오는 날 바깥에 나갈 준비(장갑, 목도리, 마스크, 모자, 미끄럽지 않은 신발 등)를 해서 등원시키도록 부모님께 미리 알린다.</p>
<p>교사용 TIP</p>	<p>넘어져 탈구나 골절인 경우는 가급적 움직이지 않게 하고 부목이나 두꺼운 종이로 고정시키고, 염좌(삔 경우)인 경우는 얼음주머니나 찬찜질을 해주어 붓지 않도록 하고 병원으로 이송한다.</p>

## 40. 살살! 문 열고 닫아요.

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 좋아하는 놀이가 있어요. (흥내 내요.)
활동개요	문을 세계 열고 닫으면 손이 끼거나 다칠 수 있으므로 안전하게 문을 열고 닫을 수 있도록 알려준다.
활동목표	1. 문을 열고 닫을 때 다치지 않도록 조심한다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 안전하게 지내기 > 놀잇감을 안전하게 사용한다. 2. 주변을 살피고 문을 열고 닫는다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해 본다.
활동자료	종이 상자 집 <종이 상자 집 제작 방법> 1. 큰 냉장고 박스에 문과 창문을 여단이로 뚫어준다. 2. 상자 위는 영아가 일어날 수 있도록 막지 않는다.
활동방법	1. 종이 상자 집을 탐색하며 놀이 한다. - '똑똑똑 집에 누구 없어요? - 누구세요? 들어오세요. - 문 살살 열고 들어오자. - ○○는 정말 문을 살짝 열었구나. - 조심히 닫아볼까? 2. 소꿉영역에서 싱크대나 냉장고 문을 조심히 열고 닫아본다. - 냉장고에 뭐가 있나 볼까? - 친구손이 있나 잘 보고 냉장고 문을 열어야 돼. - 맛있는 바나나가 있네. 문을 닫을까요? - ○○이가 조심히 잘 닫았구나. 3. 보육실 출입문을 열고 닫으며 몸이 끼지 않도록 이야기 한다. - (교사가 먼저 교실 출입문을 살살 여는 모습을 보여주며) ○○아, 문 열어볼까? - 문을 열 때는 친구가 주변에 있는지 잘 보고 천천히 문을 열어야 돼. - 이제는 살살 문을 닫아볼까? - 문을 닫을 때는 조심히 닫아야지. 그렇지 않으면 손이 끼일 수도 있어. - 친구 손이 있는데 문을 확 닫아버리면 친구 손이 아야 하겠지? - 친구 손이 있나 없나 확인하고 조심해서 닫아보자. - 문을 닫을 때 친구가 아직 안 들어 왔으면 기다려주자. - ○○이가 주위를 살펴보고 문을 천천히 잘 닫았네. 멋지다!
연계 및 확장활동	1. 종이 상자 집에 끼적이기, 스티커 붙이기 등 꾸미기 활동을 한다. 2. 역할 영역의 싱크대나 냉장고의 문을 열고 닫으며 놀이 해본다.
유의사항	소꿉영역에서 싱크대나 냉장고 문을 열고 닫을 때 문 주위에 친구가 있는지 교사는 수시로 확인하며 영아가 안전하게 문을 열고 닫을 수 있도록 지켜보면서 도움을 준다.
교사용 TIP	교실 문에는 영아의 손이 끼지 않도록 손 끼임 방지 장치를 하도록 한다.

## 41. 카시트 안전벨트를 해요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)								
안전교육 / 주제	교통안전 / 좋아하는 놀이가 있어요 (흥내 내요)								
활동개요	교통안전사고로 크게 다칠 수 있으므로 자동차를 탈 때는 안전벨트를 매야함을 알려준다.								
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>차 안에서 안전벨트를 착용한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 지내기 &gt; 차량승하차시 안전장구를 착용한다.</li> <li>자동차 놀이를 흥내 내분다. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방행동 즐기기 &gt; 단순한 모방행동을 넘어처럼 즐긴다.</li> </ol>								
활동자료	카시트나 영아용 의자, 안전벨트 교구								
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>안전벨트가 부착되어 있는 카시트나 영아용 의자를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 자동차 카시트가 있네.</li> <li>- 이게 뭐지? 안전벨트구나.</li> <li>- ○○가 자동차 카시트에 앉아볼까요? 안전벨트가 있어요.</li> </ul> </li> <li>자동차를 타고 가는 놀이를 하면서 안전벨트를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자동차 안에서는 안전벨트를 매야한다. 해볼까요?</li> <li>- 안전벨트를 했니? 부릉부릉 이제 곧 자동차가 출발합니다.</li> </ul> </li> <li>영아가 안전벨트를 조작해보면서 안전교육이 이루어지도록 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안전벨트를 하니깐 참 안전하구나!</li> <li>- 안전벨트를 안 하고 자동차가 쾅~ 부딪히면 크게 다칠 수 있어요.</li> </ul> </li> </ol>								
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>모형 운전대를 첨가해주고 운전하는 것처럼 핸들을 움직여보거나 자동차를 타는 놀이를 한다.</li> <li>아기 인형을 유모차나 자동차에 태우고 안전벨트 놀이를 한다.</li> </ol>								
유의사항	안전벨트를 해보는 놀이를 반복하여 자연스럽게 안전교육이 이루어지도록 한다.								
교사용 TIP	<p>36개월 미만 영아는 영아용 보호 장구를 착용하는 것을 원칙으로 한다. 영아용 보호 장구는 안전인증(KC)을 받고 영아에게 적합한 안전 인증 검사기준(W1, W2)을 충족하는 제품을 사용하여야 한다.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">안전 인증 검사기준</th> </tr> <tr> <th>구 분</th> <th>체중 범위(kg)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>W1</td> <td>10kg 미만</td> </tr> <tr> <td>W2</td> <td>9kg ~ 18kg 이하</td> </tr> </tbody> </table>	안전 인증 검사기준		구 분	체중 범위(kg)	W1	10kg 미만	W2	9kg ~ 18kg 이하
안전 인증 검사기준									
구 분	체중 범위(kg)								
W1	10kg 미만								
W2	9kg ~ 18kg 이하								

## 42. "위험해" 라고 말하면 멈춰요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 좋아하는 놀이가 있어요 (쉬, 응가놀이가 좋아요)
활동개요	위험한 상황이 발생했을 경우 "위험해" 라는 말을 듣고 행동을 멈추면 안전하다는 것을 알려준다.
활동목표	1. 선생님이 알려주는 위험한 상황을 듣고 주의한다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황에 반응하기 > 위험하다고 알려주면 주의한다. 2. "위험해"라는 말을 듣고 행동을 멈춘다. 의사소통 > 듣기 > 주변의 소리와 말소리를 구분하여 듣기 > 익숙한 목소리를 듣고 그것에 반응한다.
활동자료	벽면에 부착한 여러 상황의 안전사고 그림 자료 1. 마트 카트에 올라가려고 하는 그림 2. 높은 곳에 있는 사탕을 꺼내려는 그림 3. 책상에 올라가서 슈퍼맨 놀이하는 그림 4. 베란다 난간에서 몸을 내밀고 있는 그림 5. 뾰족한 가위로 종이를 자르고 있는 그림
활동방법	1. 안전사고 그림 자료를 보면서 각 상황에 대해 알아본다. - (뾰족한 가위로 종이를 자르고 있는 그림을 가리키며) 이 그림은 뾰족한 가위로 종이를 자르고 있네 - 이 친구는 어떻게 될까? 손이 다칠 것 같아. 위험해 - (책상에 올라가서 슈퍼맨 놀이하는 그림을 가리키며) 어머!~ 이 그림 좀 봐! - 책상에 올라가서 팔짱팔짱 뛰고 있어. 그림 어떻게 될까? - 그래, 떨어질 수도 있을 것 같아. - (마트 카트에 올라가려고 하는 그림을 보여주며) 마트 카트에 올라가려고 하네 큰일 났다! 어찌지! 2. 교사가 "위험해"라고 알려주면 어떻게 행동해야 하는지 이야기를 한다. - (높은 곳에 있는 사탕을 꺼내려는 그림을 보여주며) "위험해" 그대로 멈춰라! - 높은 곳의 물건은 어른이 꺼내 주는 거야. - 선생님 따라 말해 봐요 "위험해" 그대로 멈춰라! - 선생님이 '위험해' 라고 말하면 제자리에 멈추기로 해요. - "위험해" 그대로 멈춰라! 했는데 멈추지 않으면 다칠 수가 있어. - "위험해" 하면 멈추는 거야. 약속! 새끼손가락 고리 걸고 짹 짹 약속해.
연계 및 확장활동	'그대로 멈춰라' 노래에 율동과 함께 그대로 멈춰보는 활동을 해 본다.
유의사항	1. 영아들이 쉽게 상황을 알아 볼 수 있는 그림 자료로 준비한다. 2. 안전사고가 발생하기 전에 교사가 바로 "위험해"라고 말할 수 있도록 영아 주변에서 관찰한다.

### 43. 친구와 손잡고 걸어요

영역 및 활동연령	신체 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 새로운 것도 좋아요. (함께 놀아요.)
활동개요	친구와 손을 잡고 걸으면서 균형을 유지하여 넘어지지 않고 걸을 수 있도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 손을 잡고 걸을 때 넘어지지 않도록 조심한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 친구와 손을 잡고 걸어본다. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본 운동하기 &gt; 기본 운동하기 &gt; 걷기 등 이동운동을 시도한다.</li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친구와 손을 잡고 걸어보도록 제안한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 □□랑 손을 잡고 가고 싶어.</li> <li>- 친구랑 같이 손을 잡고 걸어 가볼까?</li> <li>- ○○이가 □□랑 손을 꼭 잡았네.</li> <li>- ○○이가 웃고 있네. □□랑 손잡고 걸으니 기분 좋아?</li> </ul> </li> <li>2. 친구와 손을 잡고 걸을 때 친구의 걸음 속도를 맞추며 천천히 걸을 수 있도록 이야기한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 혼자 너무 빨리 걸어가니까 □□가 넘어지려고 하네.</li> <li>- 조금 천천히 걸어서 친구랑 같이 가볼까?</li> <li>- □□이는 조금만 더 빨리 걸어서 ○○이랑 같이 걸어보자.</li> <li>- 하나, 둘~, 하나, 둘~</li> <li>- 그래. 둘이 같이 속도를 맞춰서 걸으니까 넘어지지도 않고 잘 걸어가는구나.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '둘이 살짝' 노래를 들으면서 친구와 율동을 해본다.</li> <li>2. 친구와 손잡고 산책하기 활동을 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 친구와 손을 잡고 걸을 때 속도를 맞춰서 잘 걸을 수 있도록 교사가 계속 지켜보면서 조심할 수 있도록 돕는다.</li> <li>2. 계단이 있거나 장애물이 있을 때는 잡았던 손을 놓고 천천히 걷도록 한다.</li> </ol>



#### 44. 아는 사람이라도 따라가지 않아요

영역 및 활동연령	언어 (1세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 새로운 것이 좋아요 (함께 놀아요)
활동개요	영아가 엄마, 아빠의 얼굴을 알고 바깥에서 엄마, 아빠 외 다른 사람을 따라가지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바깥에서 엄마, 아빠 외 다른 사람을 따라가지 않는다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다는 말에 반응을 보인다.</li> <li>2. 선생님의 말을 관심 있게 듣는다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람을 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓을 관심 있게 본다.</li> </ol>
활동자료	손 인형, 엄마, 아빠 사진과 다른 사람 사진
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사는 영아에게 손 인형을 들고 영아에게 묻고 답하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마를 따라갈까? 그래요. 엄마를 따라가요.</li> <li>- 아빠를 따라갈까? 그래요. 아빠를 따라가요.</li> <li>- 아저씨를 따라갈까? 안 돼요. 아저씨를 따라가면 안 돼요.</li> <li>- 아주머니를 따라갈까? 안 돼요. 아주머니를 따라가면 안 돼요.</li> </ul> </li> <li>2. 교사는 영아에게 엄마, 아빠, 그리고 다른 사람 사진을 보여주고 따라가도 좋은 사람을 짚어보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야 여기 사진이 있네. 누가 있냐?</li> <li>- 그래. 엄마(아빠) 사진이구나.</li> <li>- 이 사람은 모르는 사람이네.</li> <li>- 아는 사람이라도 같이 가자고 하면 따라 갈까?</li> <li>- 안 돼요. 엄마, 아빠만 따라가요.</li> <li>- ○○야 □□엄마가 집에 같이 가자고 하네.</li> <li>- 따라갈까요?</li> <li>- 안 돼요. 엄마, 아빠만 따라가요.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	엄마와 아기 짝짓기 활동을 하거나 엄마, 아빠 목소리를 들려주고 엄마, 아빠 사진을 찾아보게 하는 활동을 할 수 있다.
유의사항	아는 사람일지라도 엄마와 아빠, 귀가동의서에 있는 사람 외 다른 사람을 따라가지 않도록 한다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자녀 유괴 예방을 위해 집이나 자가용에 아이 혼자 두지 않기, 아이 혼자 내보지 않기, 자녀가 어디에 있는지 항상 파악하기, 연락처가 적인 이름표 걸어서 보이지 않은 곳에 기입하기, 아이의 평소 사진 찍어두기 등 자녀 유괴 예방지침을 가정에게 지속적으로 알린다.</li> <li>2. 실종, 유괴예방교육은 어린이 재단 실종 아동 전문기관 <a href="http://www.missingchild.or.kr">http://www.missingchild.or.kr</a> 홈페이지를 활용한다.</li> </ol>

## 45. 블록으로 안전하게 놀이해요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (1세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 새로운 것도 좋아요. (선생님이 좋아요.)
활동개요	영아가 블록놀이를 하며 높이 쌓거나 무너뜨릴 때 안전하게 놀이하는 방법을 알아본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 블록을 쌓았다 무너지면 위험함을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황에 반응하기 &gt; 위험하다고 알려주면 주의한다.</li> <li>2. 블록을 높이 쌓거나 길게 나열 해 본다. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동 하기 &gt; 대근육 조절하기 &gt; 누웠다 앉기 등의 몸의 움직임을 조절한다.</li> </ol>
활동자료	우레탄 블록, 종이 벽돌 블록
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 블록을 자유롭게 구성해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 블록이 있네요. 우리 같이 블록을 위로 높이 쌓아볼까?</li> <li>- (노래 부르듯) 블록을 쌓아봅시다. 점점 높게~ 점점 높게~</li> <li>- ○○이가 블록을 위로 계속 쌓아올리니까 블록 탑이 되었네!</li> <li>- 손가락으로 톱 블록을 밀어볼까요? 와르르~ 무너졌네. 다시 쌓아볼까?</li> <li>- 어? ○○이는 블록을 밟고 위에 올라서서 키가 커졌네.</li> <li>- 그런데 블록을 한 발 씩 밟고 올라서면 균형을 못 잡아 넘어져 다칠 수 있어.</li> <li>- 블록을 여러 개 연결해서 침대처럼 만들어서 누워 볼까?</li> <li>- 길게 연결해서 선생님 손을 잡고 블록 다리를 건너보자.</li> </ul> </li> <li>2. 블록을 쌓았다 무너뜨릴 때 위험하므로 주변에 친구들이 있는지 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 높이 쌓은 블록을 무너뜨리고 싶구나!</li> <li>- 친구가 있을 때 블록을 무너뜨리면 블록에 부딪쳐서 다치겠다.</li> <li>- 위험하니까 친구가 지나가면 무너뜨려보자.</li> <li>- ○○이가 친구가 없을 때 무너뜨리는구나. 정말 멋지다!</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<아기 돼지 삼형제> 동화나 손유희를 듣고 선생님과 블록으로 집 만들기를 한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 블록을 무너뜨리는 놀이에 즐거워하다가 던지는 영아가 생기지 않도록 교사가 지속적으로 관찰하면서 안전하게 놀이하도록 돕는다.</li> <li>2. 자신의 작품을 무너뜨리는 것을 싫어하는 영아도 있을 수 있으므로 교사가 적절히 조절하여 즐겁게 놀이하도록 돕는다.</li> </ol>
교사용 TIP	블록을 높이 쌓고 무너뜨리는 놀이는 발달상 영아들이 선호하는 활동이다. 너무 지나치게 안전을 강조하여 활동을 하면 흥미가 떨어질 수 있으니 영아 스스로 제한하기보다 교사가 환경적으로 조절 해 주는 것이 필요하다.

## IV. 2세반 영아 안전교육 프로그램 개발

### □ 2세반 영아 안전교육 활동의 개발방향 및 구성

#### ○ 2세반 영아 안전교육활동의 개발방향

- 연간 주제와 연계하여 52개의 안전교육 활동이 계획되었으며 어린이집 상황이나 여건에 따라 융통성 있게 진행할 수 있도록 하였음.
- 영역별 안전교육 활동 수는 '생활안전' 29활동, '교통안전' 7활동, '실종·유괴의 예방과 방지' 5활동, '약물의 오남용 예방' 4활동, '재난대비 안전' 5활동, '성폭력 및 아동학대 예방' 2활동으로 '약물의 오남용 예방'과 '성폭력 및 아동학대 예방'에서만 의무적으로 수행해야 하는 횟수에 맞추어 활동을 제시했고, 그 외 다른 영역에서는 활동을 더 추가함으로써 교사들이 선택하여 활용할 수 있도록 하였음.
- 언어, 감각·탐색, 신체, 역할 및 쌓기, 미술, 음률 활동 등의 다양한 놀이 활동과 일상생활에서의 활동을 제시하여 효과적으로 안전교육이 이루어질 수 있도록 하였으며 영아가 하루 일과 중에 안전교육에 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 하였음.
- 약물 오남용 교육은 영아용 약, 세제류 또는 화학약품, 성인 화장품, 성인용 약품으로 각각 구분하여 다양한 약물오남용 교육으로 계획하였는데 영아용 약에 대한 오남용 교육은 일과 중 투약시간에 자주 반복해서 이루어질 수 있도록 함.
- 영아가 어린이집에 있는 동안 발생할 수 있는 상황을 중심으로 안전사고를 예방하기 위해 교사의 역할 및 대처방법을 유의사항에 포함함.
- 생활안전교육은 일상생활이나 놀이 중에 반복하여 실시함으로써 영아에게 안전교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 하였음.
- 시기별로 발생할 수 있는 황사, 미세먼지, 폭염, 홍수, 태풍 등 재난대비 안전교육을 다양하게 계획하였음.

○ 2세반 영아 안전교육활동의 구성 및 연간 교육계획안

〈표 IV-1-1〉 2세반 안전 연간교육계획안

월	대주제	소주제	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	악물 오남용	재난 대비	성폭력 이동 확대	영역 구분	활동명
3	어린이집이 좋아요 (7주)	나는 00반 이에요	•						일상생활	1. 내 사물함 여단을 때 조심해요
		엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요		•					실외놀이	2. 선생님과 자전거를 타요
		우리 반 선생님과 친구들이에요	•						일상생활	3. 선생님과 화장실에 함께 가요
		재미있는 놀이감이 있어요				•			언어	4. 먼지가 있는 날 실내에서 지내요
4		내가 좋아하는 놀이감이 있어요				•			일상생활	5. 선생님이 주는 약만 먹어요
		편안하게 지내요	•						신체	6. 보육실에서 걸어 다녀요
		안전하게 놀아요	•						언어	7. 끈을 목에 감으면 위험해요
5	봄 나들이 가요 (5주)	바깥놀이가 재미있어요			•				실외놀이	8. 산책을 나가면 선생님 주변에서 놀이해요
		안전하게 바깥놀이 해요		•					역할·쌓기	9. 안전한 길은 어디일까요?
5		꽃구경은 즐거워요	•						실외놀이	10. 바깥에서 자연물을 함부로 만지지 않아요
		별레가 꿈틀꿈틀 해요					•		일상생활	11. 속옷을 입어요
		봄나들이 갈까요	•						언어	12. 안전한 옷과 신발이 있어요
6	나는요 (5주)	나는 000 이에요			•				언어	13. 내가 다니는 어린이집 이름을 말해요
		내 몸을 살펴 보아요	•						음률	14. 내 몸의 구멍에 물건을 넣으면 위험해요
		나는 느껴요	•						역할·쌓기	15. 블록을 던지면 위험해요
		내가 좋아하는 것이 있어요	•						신체	16. 계단을 한 칸씩 오르내려요
7	재미있는 여름 이에요 (7주)	혼자서도 잘해요	•						일상생활	17. 제자리에서 이를 닦아요
		날씨가 더워졌어요					•		실외놀이	18. 그늘에서 놀아요
		비가 많이 와요		•					미술	19. 비오는 날에는 밝고 환한 색 옷을 입어요
7		깨끗하게 씻어요				•			언어	20. 어른이 사용하는 것을 만지면 안돼요

(표 IV-1-1 계속)

월	대주제	소주제	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	악물 오남용	재난 대비	성폭력 이동 학대	영역 구분	활동명
7	재미있는 여름이예요 (7주)	물놀이가 재미있어요 I.	•						언어/실외 놀이	21. 물놀이 안전하게 해요.
		물놀이가 재미있어요	•						감각·탐색	22. 뽀족한 물건을 조심해요
		여행을 가요		•					역할·쌓기 언어	23. 버스, 지하철에서는 제자리에 앉아요 24. 비가 너무 많이 오면 조심해요
8	나는 가족이 있어요 (5주)	엄마 아빠가 좋아요 우리가족을 흉내내요 I	•						언어	25. 어른이 사용하는 기계예요
		우리가족을 흉내내요 II		•					역할·쌓기	26. 엄마, 아빠 화장품은 바르면 안돼요
9		우리 가족을 소개해요 I	•						역할·쌓기	27. 자동차에서는 안전띠를 매요
		우리 가족을 소개해요 II			•				일상생활	28. 조심조심 문을 열고 닫아요
10	동물놀이 해요 (6주)	여러 가지 동물이 있어요	•						언어	30. 위험한 구멍이 있어요(전기콘센트)
		엄마 동물 아기 동물	•						언어	31. 동물을 함부로 만지지 않아요
		동물처럼 소리를 내어보아요	•						실외놀이	32. 놀이터를 안전하게 이용해요
		동물처럼 움직여 보아요						•	언어	33. 다른 사람이 내 몸을 함부로 만지면 안돼요
		0란이 좋아하는 동물	•						일상생활	34. 꼭꼭 씹어 먹어요
		동물을 사랑해요	•						실외놀이	35. 친구와 같은 방향으로 달리기해요
11	알록달록 가을이예요 (6주)	가을이예요		•					신체	36. 멈춰요 살펴봐요 건너요
		가을 나들이			•				언어	37. 길을 잃었을 때는 주변의 어른에게 도움을 구해요
		단풍이 물들어요	•						신체	38. 비탈길에서는 천천히 걸어요
		자연물로 놀이해요	•						실외놀이	39. 눈에 무언가 들어가면 비비지 않아요
12		알록달록 색깔나라					•		감각·탐색	40. 불이 났을 때는 건물 밖으로 나가요
		재미있는 그리기 나라	•						미술	41. 그리기 자료는 입에 물지 않아요

(표 IV-1-1 계속)

월	대주제	소주제	생활 안전	교통 안전	실종 유괴의 방지	약물 오 남용	재난 대비	성폭력 아동 학대	영역 구분	활동명
12	겨울과 모양을 즐겨요 (5주)	여러 가지 모양이 있어요			•				언어	42. 낮선 사람을 따라가면 위험해요
		모양놀이 해요	•						역할·쌓기	43. 미끄러운 길에서는 조심해서 걸어요
		즐거운 성탄 이에요	•						역할·쌓기	44. 엘리베이터 문이 닫힐 때 조심해요
		추워요	•						감각·탐색	45. 뜨거운 것을 조심해요
1		따뜻하게 지내요		•					언어	46. 길에서 자전거를 조심해요
		내 친구가 좋아요	•						언어	47. 친구 때리지 않고 말로 이야기해요
2	나는 친구가 있어요 (6주)	친구와 함께하는 놀이가 있어요	•						신체	48. 순서를 지키는 것이 안전해요
		우리는 00살 (살날)				•			언어	49. 먹을 수 없는 약이 있어요
		형·언니가 되었어요					•		언어	50. 땅이 흔들흔들
		즐거웠던 우리반 이에요	•						역할·쌓기	51. 스마트폰은 어른이 사용해요
			•					감각·탐색	52. 형님반에는 작은 놀이감이 있어요	
영역별 활동개수			29	7(6)	5(4)	4(4)	5(2)	2(2)		
			52							

자료: 1) 영역별 활동개수의 괄호 안 숫자는 표준보육사업 안내(2014) 및 아동복지법 시행령 제28조에 있는 법정 의무교육 횟수를 나타낸 것임.  
 2) 교통안전 - 6개월에 1회 이상 (연 8시간 이상)  
 3) 실종·유괴방지 - 3개월에 1회 이상(연 10시간 이상)  
 4) 약물 오·남용 - 3개월에 1회 이상(연 10시간 이상)  
 5) 재난대비 - 6개월에 1회 이상(연 6시간 이상)  
 6) 성폭력·아동학대 - 6개월에 1회 이상(연간 8시간 이상)

## □ 2세반 영아 안전교육활동의 실제

### 1. 내 사물함 여닫을 때 조심해요

영역 및 활동연령	일상생활 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 어린이집이 좋아요 (나는 ○○반이에요)
활동개요	영아가 사물함을 여닫을 때 다른 친구와 부딪히거나 손이 끼일 수 있으므로 사물함 사용 시 안전하게 이용할 수 있도록 알려준다.
활동목표	1. 내 사물함을 조심해서 여닫는다. <small>기본생활</small> < 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이기구 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다. 2. 내 사물함과 친구 사물함을 구별한다. <small>사회관계</small> < 나를 알고 존중하기 > 나를 구별하기 > 나와 다른 사람의 모습을 구별한다.
활동자료	영아 사물함
활동방법	1. 영아와 함께 사물함에 있는 사진과 이름에 관심을 가지고 살펴보고, 자신의 사물함을 찾아보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 사물함에는 ○○이 사진과 이름이 붙어있구나.</li> <li>- 이 사물함은 누구 거냐?</li> <li>- 여기는 □□ 사물함이구나.</li> <li>- ○○이 사물함 아래에 □□ 사물함이 있구나.</li> </ul> 2. 영아가 사물함을 여닫을 때 옆이나 아래쪽 사물함을 사용하는 다른 영아에게 부딪히지 않도록 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, □□이가 아래에 있으니 ○○이 사물함 닫을 때 조심해서 닫아보자.</li> <li>- □□이는 ○○이가 사물함 닫을 거래. 잠깐 비켜주자.</li> <li>- 서랍을 세게 닫으면 어떻게 될까?</li> <li>- 세게 열면 서랍이 친구 옆굴에 꽂히고 부딪힐 수도 있어. 또 손가락이 끼어서 다칠 수도 있어.</li> <li>- ○○이도 사물함에 손가락 끼인 적 있었지. 그때 많이 아팠었지.</li> <li>- ○○이도, □□이도 살살 잘 닫았구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	새로운 보육실과 어린이집 공간에 대하여 탐색하면서 새로운 놀잇감 사용방법을 알아보고 안전하게 사용해본다.
유의사항	1. 영아가 자기 사물함을 여닫는 것에만 집중하게 되므로 주변에 다른 영아가 있는지 교사가 지켜보고 개입해주어 사고를 미리 예방한다. 2. 영아가 자신의 사물함을 찾아보고 사용할 때 교사가 영아 개별 공간에 대해 보호해주는 상호작용을 함으로써 영아들도 다른 친구의 사물함을 마음대로 열지 않도록 하며 서로의 개별 공간을 존중하도록 한다.
교사용 TIP	영아용 사물함은 서랍이 장에서 빠지지 않도록 완전히 열었을 때 걸리는 안전 장치가 되어 있는 서랍장이나 개방형 사물함을 사용하도록 한다.

## 2. 선생님과 자전거를 타고

영역 및 활동연령	실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 어린이집이 좋아요 (엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요)
활동개요	실외놀이터에서 자전거나 붕붕차 등 탈것을 이용하는 방법을 탐색해 봄으로써, 조심해서 타고 내릴 수 있으며, 친구와 부딪히지 않고 놀이할 수 있도록 한다.
활동목표	1. 자전거를 안전하게 이용할 수 있는 방법을 경험한다. <small>기본생활</small> > 안전하게 생활하기 > 안전하게 놀이하기 > 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다. 2. 자전거를 타며 대근육을 조절한다. <small>신체운동</small> > 신체조절과 기본운동하기 > 대근육 조절하기 > 팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다.
활동자료	영아용 자전거
활동방법	1. 실외놀이터에서 영아용 세발자전거를 발로 밀면서 타보거나 선생님이 손잡이를 잡고 밀어주는 자전거를 타본다. - 자전거를 타볼까? - 손잡이를 잡고 앞으로 가볼까? - ○○이가 자전거 손잡이를 잡고 발로 미니까 자전거가 앞으로 가구나. 2. 또래들 중 월령이 높은 영아나 자전거 타는 것에 익숙한 영아가 자전거를 바르게 타는 모습을 영아들에게 보여준다. - 자전거를 탈 때 손잡이를 잘 잡고 타면 되구나. - ○○이는 발을 페달에 올리고 탈 수 있구나. - 발을 빨리 움직이니깐 더 빨리 가네. 3. 영아가 자전거를 탈 때 넘어지거나 다른 친구와 부딪히지 않도록 지켜보며 이야기를 해준다. - (자전거를 타다가 넘어질 것 같은 영아에게) 손잡이를 두 손으로 꼭 잡고 조심해서 타보자. 이제 넘어지지 않겠구나. - ○○아! □□이가 지나가네. 잠깐 멈춰다가 가보자. - 너무 썩썩 타면 친구랑 부딪힐 수 있으니깐 조심조심해서 가세요.
연계 및 확장활동	1. 붕붕차나 바퀴달린 다양한 다른 탈것을 타거나 밀고 다니는 놀이기구를 가지고 놀이하며 안전하게 놀이할 수 있도록 한다. 2. 자전거나 붕붕차를 타고 지나가는 친구가 있을 때는 교사가 '빨간불이에요. 멈추세요. 초록불이에요. 다시 출발!'하고 이야기 해주며 멈춤 놀이를 해본다.
유의사항	1. 영아의 월령에 따라 자전거 타는 수준이 다르고 자전거 핸들을 조작하는 것이 어려우므로 교사가 영아의 속도에 따라 부딪힘 사고나 균형 잡기 등을 도와주도록 한다. 2. 학기 초에 실외놀이터나 유희실에서 발로 미는 붕붕차나 작은 자전거를 타는 것에 흥미를 많이 보이므로 충분한 수를 제공하여 영아들 간에 분쟁이 발생하는 것을 방지하도록 한다. 3. 탈 것이나 기구의 수량이 부족한 경우에는 흥미 있는 대체 활동을 계획하여 교사와 함께 다른 놀이를 하며 기다려 보도록 한다. 4. 실외놀이터나 실내놀이터에 자전거나 붕붕차가 지나가는 길을 표시해주어 다른 놀이를 하는 영아와 충돌이 생기기 않도록 한다.



### 3. 선생님과 화장실에 함께 가요

영역 및 활동연령	일상생활 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 어린이집이 좋아요 (우리반 선생님과 친구들이에요)
활동개요	교사가 영아와 함께 화장실에 가서 배변 전, 후에 적절한 도움을 주고 안전하게 화장실을 이용할 수 있도록 안내한다. 화장실 안전교육은 일상생활 중에 화장실을 사용하며 반복적으로 실시한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님과 함께 화장실을 안전하게 사용한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황 알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</li> <li>2. 화장실에서 변기에 배변을 한다. 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 건강한 일상생활하기 &gt; 화장실에서 배변한다.</li> </ol>
활동자료	화장실에서 걸어가는 그림과 뛰어가다가 넘어지는 그림 자료, 변기 사용 방법 그림 자료, 손 씻는 순서 그림 자료
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 화장실 벽면에 화장실에서 걸어가는 사진과 뛰어가다가 넘어지는 그림 자료를 붙여두고 좌변기와 남아용 소변기 앞이나 옆에 변기 사용방법 그림 자료, 세면대에 손 씻는 순서 그림 자료를 미리 붙여둔다.</li> <li>2. 영아가 교사와 함께 화장실로 이동하여 화장실을 안전하게 사용하는 방법에 대해 이야기를 나누며 사용해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 화장실에서 뛰어가다가 넘어졌네. 이 친구는 천천히 걸어서 가는구나. 화장실 바닥이 미끄러울 수 있으니까 뛰지 말고 걸어서 가보자.</li> <li>- 바지를 내려 볼까?</li> <li>- 변기에 앉아서 수(응기) 하자. 다 했으면 물을 내려 볼까. 변기 뚜껑을 닫고 물 내려 보자.</li> <li>- 선생님이 엉덩이 닦아줄게. 선생님 잡고 몸을 숙여보자.</li> <li>- 이제 손을 씻어요. (손을 씻는 순서를 손 씻는 그림을 보며 다시 한 번 이야기 해주며) 선생님도 ○○이랑 같이 깨끗하게 손을 씻어야겠다.</li> <li>- 손을 다 씻은 후 손을 바닥에 털지 말고 종이타올로 닦아보자.</li> </ul> </li> </ol>

연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 배변 후 깨끗이 손을 씻는 방법을 알아보고 손을 씻어본다.</li> <li>2. 화장실에서 슬리퍼를 사용하는 경우 슬리퍼를 신고 나서 정리하기를 해볼 수 있다.</li> <li>3. 언어영역에 화장실에서 걸어가는 그림과 뛰어가다가 넘어지는 그림 자료, 변기 사용 방법 그림 자료, 손 씻는 순서 그림 자료를 붙여두고 안전한 화장실 사용방법에 대해 이야기를 해준다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 기저귀를 차는 경우에도 변기에 앉아보기, 물 내려 보기 등을 하며 화장실을 사용하는 경험을 할 수 있도록 한다.</li> <li>2. 영아가 특정변기에서 먼저 하려고 밀거나 다툼이 일어날 수 있으므로 교사가 화장실을 안전하게 사용하는 것에 대해 이야기를 나누며 함께 기다려준다.</li> <li>3. 영아가 혼자서 화장실에 가지 않도록 하고 교사가 보육실과 화장실을 함께 살펴보며 안전하게 도움을 준다.</li> <li>4. 영아의 엉덩이를 닦아줄 때 영아가 균형을 잃고 넘어지지 않도록 교사나 손잡이 등을 잡도록 한다.</li> <li>5. 손을 씻은 뒤 바닥에 물기를 털지 않고 종이타올 또는 핸드타올로 닦을 수 있도록 지도한다.</li> <li>6. 휴지통에 휴지를 버리는 습관이 형성될 수 있도록 지도한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 화장실 바닥에 항상 물기가 없도록 하고 물이 떨어졌을 때는 즉시 닦아주어 영아의 미끄럼 사고를 예방한다.</li> <li>2. 화장실 바닥 타일이 미끄럼 방지 타일인지 확인하고 물기가 있는 경우 미끄럼다면 화장실 미끄럼 방지 매트를 설치하는 것이 좋다.</li> <li>3. 교사용 화장실은 별도 공간으로 설치되어야 하며 잠금장치를 설치하여 영아가 들어가지 않도록 한다.</li> </ol>

#### 4. 먼지가 있는 날 실내에서 지내요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	재난대비/ 어린이집이 좋아요 (재미있는 놀잇감이 있어요)
활동개요	미세먼지나 황사가 있는 날 실외놀이나 산책을 나가지 않고 실내에서 머물게 되므로 영아들과 미세먼지와 황사에 대해 이야기를 하며 실내에서 지내야 함을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>미세먼지나 황사에 대하여 듣고 조심한다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</li> <li>날씨에 관심을 가지고 실외활동을 할 수 있는 날씨를 알아본다. 자연탐구&gt; 과학적 탐구하기&gt; 자연을 탐색하기&gt; 날씨를 감각으로 느낀다.</li> </ol>
활동자료	미세먼지나 황사가 있는 날 사진 자료, 황사 마스크
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>미세먼지나 황사가 있는 날 영아와 창밖을 내다보거나 사진 자료를 보며 오늘 날씨에 대해 이야기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 바깥에 모래 먼지와 작은 먼지들이 많은 날이래.</li> <li>- 저기 봐 봐. 밖에 먼지가 많아서 뿌옇게 보이지 그치?</li> <li>- ○○이는 오늘 어린이집에 올 때 마스크도 하고 왔지.</li> <li>- (사진을 보며) 여기 있는 사람들도 마스크를 하고 가는구나.</li> </ul> </li> <li>미세먼지와 황사가 있는 날 밖에 나가면 어떻게 되는지 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 뉴스에서 봤는데 오늘처럼 작은 먼지가 있는 날은 밖에 나가지 말라고 하더라.</li> <li>- 작은 먼지를 다른 말로 미세 먼지라고도 해</li> <li>- 너희들도 텔레비전에서 봤구나.</li> <li>- 밖에 나가면 작은 먼지. 다른 말로 미세 먼지가 우리 콧구멍과 입속으로 들어가서 콧물과 기침도 나고 목이 많이 아플 수 있대요.</li> <li>- 오늘은 먼지가 많아서 밖에 못 나가겠네. 다음에 먼지가 없어지면 밖에 나가서 신나게 뛰놀자.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 미세먼지는 너무 너무 작아서 감기 걸렸을 때 하는 마스크 구멍으로는 다 뚫고 들어온대요.</li> <li>- (황사 마스크를 보여주며) 그래서 미세먼지가 들어오지 않는 이런 마스크를 써야 하는 거래요.</li> </ul> <p>3. 미세먼지와 황사가 있는 날 손 씻기, 목욕하기를 하여 우리 몸을 청결하게 해야 함을 이야기해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미세먼지가 우리 옷, 머리카락과 얼굴에 묻으니까 밖에 나갔다 오면 손을 깨끗하게 씻고 목욕을 해서 우리 몸을 깨끗이 해야 해요.</li> </ul>
연계 및 확장활동	미세먼지나 황사로 인해 실외활동을 하지 못 하므로 대체할 수 있는 대근육 활동을 진행한다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2세반 영아는 자아가 형성되고 자율적으로 행동하려는 욕구가 강하므로, 일 상적으로 늘 실시되었던 실외놀이에 나가지 못하는 날에는 영아 스스로 납 득할 수 있도록 알려주는 것이 필요하다. 이 때 개별 영아의 반응을 살피면서 영아의 반응을 고려하여 이야기 나누기를 진행해 주도록 한다.</li> <li>2. 영아가 미세먼지가 있을 때 마스크를 쓰고 밖에 나가면 된다고 할 수 있는데 미세먼지는 아주 작아서 영아들이 사용하는 일반 마스크를 다 뚫고 우리 목 이나 코로 들어갈 수 있다고 이야기해준다.</li> </ol>
교사용 TIP	미세먼지와 황사 농도를 기상청과 환경부 대기환경정보 사이트 에어코리아 ( <a href="http://www.airkorea.or.kr">www.airkorea.or.kr</a> )에서 매일, 지역별, 시간대별로 확인하여 실외활동 여부를 체크하도록 한다.

## 5. 선생님이 주는 약만 먹어요

영역 및 활동연령	일상생활 (2세)
안전교육 / 주제	약물오남용 / 어린이집이 좋아요 (내가 좋아하는 놀잇감이에요)
활동개요	평소에 투약을 하며 영아와 약을 먹는 방법과 함부로 약을 먹지 않기, 자신의 약만 먹기 등에 대해 이야기를 나누며 수시로 약물오남용 교육이 이루어지도록 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>아플 때 선생님이 주는 약만 먹어야 한다는 것을 안다. 기본생활&gt; 건강하게 생활하기&gt; 질병에 대해 알기&gt; 질병의 위험을 안다.</li> <li>선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 주의 깊게 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> </ol>
활동자료	영아 개별 약, 약봉투, 투약의뢰서
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>투약 시간에 투약의뢰서에 적힌 대로 영아에게 약을 먹이며 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 ○○랑 □□ 약 먹어야 하니까. ○○랑 □□이 엄마가 '약 먹여 주세요' 하고 여기 적어주셨네.</li> <li>- ○○이는 물약이랑 가루약이랑 같이 먹으면 된대. 선생님이 물약에 가루약 섞어서 줄게.</li> <li>- □□이는 물약통에 들어있는 것 잘 흔들어서 다 먹으면 된대. 엄마가 물약이랑 가루약을 섞어서 보내주셨네.</li> <li>- 이걸 ○○이 약이니까 ○○이 먹고. 이걸 □□이 약이니까 □□이가 먹으면 되지.</li> <li>- 선생님이 입에 짜줄게. 아 해보자.</li> <li>- 무슨 맛이야? 약 먹고 빨리 나아라. 우리 ○○아, □□아.</li> <li>- 선생님이 물 담아서 줄게. 물약통에 남은 것도 다 먹어야 한대.</li> <li>- 자, 약 먹었으니까 물도 한번 마시자.</li> </ul> </li> <li>투약을 할 때, 아프지 않은 영아가 친구의 약에 관심을 보이면 함께 이야기를 나눈다. 이 때 다른 친구의 약을 먹지 않기, 약을 너무 많이 먹지 않기, 정해진 양만큼 먹기, 약을 먹고 나서 물마시기 등 약을 먹는 방법에 대해 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- △△이도 약 먹고 싶어? 그런데 △△이는 아프지 않으니까 약 먹으면 안 된대. 아무 약이</li> </ul> </li> </ol>

	<p>나 먹으면 아플 수도 있어. 우리 친구들이 모두 약 먹지 않고 건강해지면 좋겠구나.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 친구 약을 먹으면 어떻게 될까?</li> <li>- 약을 먹을 때 우유나 주스를 먹으면 안 된대. 약 먹고 나서 물을 마셔야 하는 거야.</li> <li>- 약이 맛있다고 많이 먹으면 어떻게 될까?</li> <li>- 약은 약봉투에 적힌 대로 먹는 거야.</li> <li>- 너희들 약은 엄마. 아빠가 의사선생님이 먹으라는 만큼만 보내주신 거야. (투약의뢰서를 보 여주며) 엄마 아빠가 여기에 '이만큼 먹여주세요.' 하고 써 주셨네.</li> </ul>
연계 및 확장활동	언어활동으로 약봉투 모양 종이를 제공하고 영아가 약봉투에 끼적여 본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 약을 먹는 영아들 뿐 아니라 주변에 있는 영아들도 약을 올바르게 먹는 방법을 듣고 관심을 가질 수 있도록 이야기를 해줄 때 어조나 표정의 변화를 주며 이야기를 해준다.</li> <li>2. 투약시 선생님이 주는 자신의 약만 먹어야 한다는 것을 자주 알려주어 반복적인 약물오남용 교육이 이루어지도록 한다.</li> <li>3. 영아에게 투약 전에 교사는 반드시 손을 깨끗이 씻고 투약을 하도록 한다.</li> <li>4. 투약시 약이 바뀌지 않도록 미리 약통에 이름을 써두는 것이 좋다.</li> <li>5. 실온 보관과 냉장 보관하는 약을 구분하여 보관한다.</li> </ol>
교사용 TIP	영아가 약을 먹고 바로 토한 경우 조금 기다렸다가 다시 먹여야 하고 약을 먹은 후 30분 이상이 지난 경우에는 약이 이미 흡수되었을 수 있으므로 연속해서 바로 먹이지 말고 다음 번 투약 시간까지 기다리는 것이 좋다.

## 6. 보육실에서 걸어 다녀요

영역 및 활동연령	신체 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 어린이집이 좋아요 (편안하게 지내요)
활동개요	영아가 보육실에서 뛰어다니는 경우 친구가 만들어 놓은 블록 구성물이나 움직이는 다른 친구에게 부딪히거나 책상, 교구장 등에 부딪혀서 다칠 수 있으므로 걸어 다니도록 이야기해준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 보육실에서 걸어 다니며 놀이한다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</small> </li> <li>2. 보육실에서 뛰어 다니면 어떻게 될지 이야기를 듣는다.  <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 짧은 문장 듣고 알기&gt; 일상생활과 관련된 친숙한 낱말을 듣고 뜻을 이해한다.</small> </li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 보육실에서 뛰는 영아가 있을 때 개별적으로 이야기를 나누며 뛰어가다가 어떤 일이 생길지 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아, 오늘 기분이 좋구나. 그런데 보육실에서 뛰어다니면 어떻게 될까?</li> <li>- 친구가 만든 블록을 밟으면 어떻게 될까?</li> <li>- 놀이하러 다른 친구랑 부딪히면 어떻게 될까?</li> <li>- 책상 모서리 한 번 만져볼까?</li> <li>- 뛰어가다가 여기에 부딪히면 어떻게 될까?</li> <li>- 바닥을 잘 보지 못하고 뛰어가다가 놀잇감이나 떨어져 있는 역할옷을 밟으면 어떻게 될까?</li> </ul> </li> <li>2. 보육실에서 뛰지 않고 걸어서 이동해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 이제 어디까지 걸어 가볼까요?</li> <li>- 책보는 데까지 걸어서 가볼까?</li> <li>- 친구들이 만든 것을 피해서 이 쪽으로 가볼까?</li> <li>- 바닥에 떨어진 놀잇감을 밟지 말고 조심조심 피해서 지나가보자.</li> <li>- 걸어서 가니까 잘 피해서 갈 수 있구나.</li> <li>- 우리 보육실에서는 걸어서 다니고 바깥놀이 시간에 밖에서 신나게 달리기 해볼까?</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. 천천히 살금살금 걸어보기, 손 짚고 기어가보기, 친구와 손잡고 걸어가기 등 다양한 방법으로 걸어가는 놀이를 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번에는 다른 방법으로 걸어볼까?</li> <li>- 어떻게 걸어가 볼까?</li> <li>- ○○이처럼 살금살금 걸어가 보자. 친구들이 우리가 지나가는 것 모르게 살금살금.</li> <li>- 손으로 바닥을 짚고 어슬렁어슬렁 가볼까?</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 바깥에 나가서 영아가 신나게 에너지를 발산하며 뛰어본다.</li> <li>2. 바닥에 떨어진 놀잇감을 밟으면 넘어질 수 있음을 이야기 해주고 보육실 바닥에 떨어져 있는 놀잇감을 영아와 함께 정리하고 다시 놀이해본다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 보육실에서 뛰어다닐 때 영아가 뛰고 싶은 욕구와 기분을 존중해주고 감정을 읽어준 후에 뛰어놀 수 있는 시간을 알려주고 다른 놀이를 하면서 함께 기다려줄 수 있도록 한다.</li> <li>2. 보육실에서 징검다리 건너뛰기, 두발 모아 뛰기 등의 신체 활동이 계획될 수 있으나 이러한 활동은 공간을 충분히 확보하여 실시하는 것이므로 이와 구분하여 안전교육을 실시한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<p>카펫이나 매트는 미끄럼 방지 처리가 된 것을 사용하고 들뜬 부분이 없게 바닥에 밀착되게 깔아주어 영아가 걸려서 넘어지지 않도록 한다.</p>



## 7. 끈을 목에 감으면 위험해요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 어린이집이 좋아요 (안전하게 놀아요)
활동개요	영아가 일상생활 중에 볼 수 있는 끈이나 줄을 탐색하며 안전사고가 발생할 수 있으므로 목에 감으면 위험하다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 긴 끈을 목에 감으면 위험하다는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 안다.</li> <li>2. 끈을 목에 감으면 어떻게 될지 이야기를 듣는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 짧은 문장 듣고 알기&gt; 친숙한 짧은 문장을 듣고 반응한다.</li> </ol>
활동자료	어린이집 외의 가정이나 주변에서 볼 수 있는 줄이 길게 늘어진 사진, 끈이 목에 감겨서 위험한 아이 그림 자료
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집 외의 가정이나 주변에서 볼 수 있는 줄이 길게 늘어진 사진자료를 제시하고 어디에서 볼 수 있는지 이야기를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이런 거 본적 있나요? 어디에서 보았나요?</li> <li>- 전선이 길게 내려와 있구나.</li> <li>- 이걸 블라인드를 올렸다 내렸다 하는 줄이네.</li> <li>- 케이크를 묶은 리본이구나.</li> <li>- 이걸 모자 달린 옷에 있는 끈이네.</li> </ul> </li> <li>2. 줄이 어떻게 위험할지 생각해보고 줄을 목에 감지 않도록 주의해야한다는 것을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 줄이 왜 위험할까요?</li> <li>- 어린이들이 줄을 가지고 놀다가 목에 줄이 감겨서 다치는 일이 있다.</li> <li>- 목에 줄이 감기면 왜 다칠까요?</li> <li>- 목에 줄이 감기면 우리가 숨을 쉴 수가 없어서 위험한 거예요.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	어린이집 내에 샤워기 줄, 전선 등 줄이 어디에 있는지 찾아보며 줄을 조심해야 한다는 것에 대해 반복하여 알려준다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 활동을 진행할 때 영아가 실제로 줄을 탐색하는 것이 아니라 그림 자료를 활용하여 활동한다.</li> <li>2. 영아에게 일방적으로 줄이 위험하므로 가지고 놀면 안 된다고 이야기 하는 것 보다 왜 그럴까 생각해보도록 하고 교사가 영아 수준에서 쉽게 이야기해주는 것이 효과적이다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집 내에 목에 감길 수 있는 커튼, 블라인드 줄, 전선, 샤워기 줄 등을 상시 영아의 손이 닿지 않게 정리하여 늘어져 있지 않도록 한다.</li> <li>2. 끌기 놀잇감의 줄, 리본 놀잇감 등 줄이 달린 놀잇감을 제공할 때는 30cm 이하로 제공하고 영아가 긴 줄을 가지고 놀이지 않도록 관리한다.</li> <li>3. 영아 옷에 달린 줄이나 미아방지용 목걸이도 펜던트 부분이 영아에게 위험하지 않은지, 놀이 중에 놀이기구에 목걸이가 걸리지 않는지 주의해서 살펴본다.</li> <li>4. 줄이 달린 옷을 영아가 입었을 때는 걸릴 수 있는 줄을 떼어줄 수 있도록 가정의 협조를 구한다.</li> </ol>

## 8. 산책을 나가면 선생님 주변에서 놀이해요.

영역 및 활동연령	실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 봄나들이 가요 (바깥놀이가 재미있어요)
활동개요	어린이집 주변이나 인근 공원으로 산책을 나가기 전에 영아에게 선생님과 손을 잡고 다니고 선생님 주변에서 놀이해야 한다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 산책을 나가서 안전하게 다녀야 함을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 안다.</li> <li>2. 산책을 가서 우리 반 선생님과 친구와 손을 잡고 다닌다. 사회관계&gt; 더불어 생활하기&gt; 자신이 속한 집단 알기&gt; 자신이 속한 반과 교사를 안다.</li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 산책을 나가기 전에 양말 신기, 걸옷 입기 등 산책 준비를 하며 산책시 지켜야 할 약속에 대해 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 밖에 나갈 때 어떤 약속을 하면 좋을까요?</li> <li>- 밖에 나가서 재미있는 것이 있다고 멀리 가버리면 어떻게 될까요?</li> <li>- 그래, 맞아. 그럼 길 잃어버려서 엄마 아빠도 못 만나고 어린이집에도 못 오게 되지요.</li> <li>- 길을 잃어버리지 않으려면 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 어린이집 밖에 나갈 때는 선생님하고 친구하고 손 꼭 잡고 다니도록 하자.</li> <li>- 놀이할 때 선생님 주변에서 놀이하도록 하자.</li> </ul> </li> <li>2. 영아와 손을 잡고 산책을 하며 친구 손잡고 선생님 손을 잡고 다녀야 함을 반복해서 이야기 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 친구랑 같이 손잡고 가니까 참 좋구나.</li> <li>- 선생님이 ○○이 손잡고 ○○이는 □□ 손잡고, □□이는 △△이 손잡고... 나란히 나란히</li> <li>- 손잡고 가니까 기분 좋다.</li> </ul> </li> <li>3. 영아가 신발이 벗겨지거나 넘어져서 손을 놓쳤을 때 친구가 다시 준비가 될 때까지 다른 영아들에게 기다려 달라고 이야기한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 애들아 잠깐만! ○○이 신발이 벗겨졌대. ○○이 신발 신을 동안 친구 손잡고 잠깐 기다려주자.</li> <li>- □□이가 넘어졌어. 어디 아픈지 같이 물어봐줄까?</li> <li>- 이제 다시 손잡고 출발!</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 산책 외에도 현장학습을 나가거나 비상대피훈련 등 어린이집 밖으로 나가는 경우 선생님과 함께 다니도록 이야기를 해준다.</li> <li>2. 가정에서 외출할 때도 엄마, 아빠 주변에서 놀이하고, 이동할 때는 엄마, 아빠의 손을 잡고 다니도록 이야기를 해준다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대집단활동으로 산책 나갈 때 지켜야 할 약속을 이야기하는 것이 아니라 산책 준비를 하며 영아와 자연스럽게 이야기를 나누고 반복적으로 이야기를 해주며 안전교육이 이루어지도록 한다.</li> <li>2. 영아 중에 교사와 손을 계속 잡고 싶어 하는 영아가 있는 경우 교사가 다른 친구도 선생님과 손을 잡고 싶어 하는데 선생님 손이 두 개밖에 없으므로 순서대로 잡아주겠다고 이유를 이야기 해주고 그 날 낮잠시간이나 점심시간에 개별적인 배려가 좀 더 이루어질 수 있도록 한다.</li> <li>3. 영아는 새로운 것에 대한 호기심이 강하여, 자칫 낯선 곳에서 흥미를 끄는 것에 집중하다가 선생님이나 친구들을 잃어버리는 경우가 발생할 수 있으므로 이에 대해 지속적으로 교육하도록 한다.</li> </ol>

### 9. 안전한 길은 어디일까요?

영역 및 활동연령	역할 · 쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 봄나들이 가요 (안전하게 바깥놀이해요)
활동개요	사진자료를 보며 안전한 길과 안전하지 않은 길을 구분해보고 안전한 길로 다녀야한다는 것을 알아본 후 블록으로 안전한 길을 구성하여 놀이한다.
활동목표	1. 안전한 길과 안전하지 않은 길을 구분해본다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황 알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 2. 블록으로 안전한 자동차 길을 구성하여 놀이한다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 알기 > 교통수단의 위험을 안다.
활동자료	여러 가지 길 사진자료(차도, 인도, 인도가 따로 없는 주택가 도로, 신호등이 있는 횡단보도, 주차장 등), 여러 가지 블록, 자동차 소품, 사람 인형 소품
활동방법	1. 여러 가지 길 사진자료를 쌓기 영역 바닥에 붙여서 제공하고 어떤 길인지 이야기 해본다. - 여러 가지 길 사진이 있구나. - 이 길은 누가 다니는 길일까요? - 자동차가 다니는 길은 어디일까요? - 우리가 길을 건널 때는 어디로 건너갈까요? - 초록불이 켜졌네. 어떻게 할까요? - 여기는 자동차와 사람이 같이 지나가는 길이구나. 사람만 다니는 길이 따로 없어서 꼭 어른과 손잡고 조심해서 지나가야 하겠구나. - 여기는 주차장이네. 자동차가 주차했다가 출발할 수 있으니까 주차장에서도 어른과 손잡고 조심조심 지나가야 하지요. 2. 쌓기 영역에 여러 가지 길 사진을 바닥에 붙여주고 영아가 블록으로 여러 가지 길을 구성해서 자동차, 사람인형 소품을 이용하여 놀이해본다. - ○○이는 자동차가 다니는 길을 만들었구나. - 사람이 지나가는 길은 어디인가? - 여기는 주차장이예요? 자동차를 나란히 주차했네요. 다시 출발할 거예요? - 지금 자동차는 빨간불이예요. 멈추세요. 횡단보도에 초록불이 켜졌으니까 사람들은 건너가세요.
연계 및 확장활동	1. 실외놀이터에서 봉봉차와 자전거를 타면서 자동차가 가는 길, 자전거가 가는 길, 놀이하는 다른 친구들이 지나가는 길을 구분하며 놀이한다. 2. 자동차길이 그려진 카펫이나 전지에 자동차 길과 횡단보도, 인도를 그려서 제공하고 영아가 자동차나 사람인형 소품으로 놀이해본다. 3. 전지에 횡단보도를 그려서 보육실 바닥에 붙여주고 신호등 모형을 이용하여 길을 건너는 놀이를 해본다. 4. 산책할 때 도로, 인도, 주차장, 횡단보도 등에서 자동차, 사람의 모습을 직접 관찰하며 이야기해본다.
유의사항	쌓기 영역 바닥이나 카펫 주변에 여러 가지 길 사진 자료를 붙여주는 것이 영아가 쉽게 길을 살펴보면서 길을 구성해보고자 하는 흥미를 유발할 수 있다.
교사용 TIP	2세 영아는 일상적인 실제 경험과 놀이가 연결될 때 효과적인 반복학습이 이루어질 수 있으므로, 어린이집 주변 산책과 같이 외부로 나갈 기회가 있으면, 안전한 길이 어디인지 왜 안전한 길로 다녀야 하는 지에 대해 다시 한 번 살펴보도록 한다.

## 10. 바깥에서 자연물을 함부로 만지지 않아요

영역 및 활동연령	실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 봄나들이 가요 (꽃구경은 즐거워요)
활동개요	주변산책이나 공원으로 산책을 나가서 자연물에 관심을 가져보는 활동을 하며 자연물 중에 가시가 있거나 알레르기를 유발하거나 독성이 있는 식물이 있을 수 있으므로 선생님에게 물어보고 함부로 만지지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자연물을 함부로 만지면 위험하다는 것에 관심을 가진다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황 알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 안다.</li> <li>2. 안전한 자연물에 관심을 가지고 탐색한다. 자연탐구 &gt; 과학적 탐구하기 &gt; 주변 동식물에 관심을 가지기 &gt; 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.</li> </ol>
활동자료	식물 사진자료(가시가 달린 식물 사진, 서양 아이비, 독성이 있는 관상식물 등과 같은 알레르기를 유발하는 식물 사진, 작은 열매가 달린 식물 사진)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 언어영역에 미리 식물 사진자료를 게시해두고 영아가 관심을 보이면 어떤 식물인지 살펴본다. - 이건 무엇일까요? - (가시를 가리키며) 여기에 무엇이 달려있나? - 가시가 달려있네. - 이 잎사귀에는 알록달록 예쁘게 생겼는데 잎에 독이 있다. 그래서 잎을 만지면 가렵거나 아플 수 있다. - 이 열매는 빨강고 예쁘게 생겼구나. 이 열매는 예쁘고 맛있게 생겼지만 먹으면 배가 아파서 병원에 가야 한대.</li> <li>2. 식물을 함부로 만지면 안 되는 것에 대해 알려주고 자연물을 탐색할 때 어떻게 해야 할지 알아본다. - 우리가 밖에 나가서 꽃구경을 할 때 어떻게 해야 할까요? - 그래. 꽃이나 나뭇잎을 함부로 만지면 안 되니까. - 그리고 꽃을 꺾으면 꽃이 아프대. 꽃구경 가서 꽃을 볼 때 꽃을 꺾거나 만지지 말고 눈으로 보자. - 그리고 바닥에 떨어진 열매도 먹으면 안 되지요. - 꽃나무에 긴 가지가 있을 때 꽃을 보려고 하다가 긴 나무에 얼굴을 다칠 수도 있어.</li> <li>3. 주변 산책을 나가서 꽃구경을 하며 꽃과 나무에 관심을 가지고 눈으로 탐색해보거나 선생님이 안전하다고 알려주는 자연물만 주워본다. - 여기 노란 꽃이 피어있구나. 빨간 꽃도 피어있네.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나무에 초록색 잎이 많아졌네.</li> <li>- 우리 꽃이나 나무는 만지지 말고 눈으로 보기로 하자.</li> <li>- 바닥에 떨어진 꽃잎 중에 만져도 되는 것은 선생님이 알려줄게. 선생님이상 같이 주워보자.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<p>바깥에서 선생님과 함께 주워온 꽃잎이나 나뭇잎 등 자연물을 시트지의 접착면에 붙여서 봄나무 꾸미기를 해본다.</p>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 자연물을 탐색할 때 어른과 함께 자연물을 줍거나 살펴보아야 한다는 것을 강조하여 이야기해준다.</li> <li>2. 꽃이 피어있는 주변에 벌이 있을 수 있으므로 산책시 주의한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<p>〈식물을 관찰하거나 산책할 때 알레르기를 유발하는 식물을 만진 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 실외놀이 후 발진이나 두드러기가 생기면 입고 있던 옷을 벗기고 비누와 물로 깨끗하게 씻긴 후 여분의 새 옷으로 갈아입힌다.</li> <li>2. 영아가 간지러워서 긁을 수 있기 때문에 손톱을 짧게 깎아주는 것이 좋다.</li> </ol> <p>〈독성이 있는 식물 주의하기〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 관상식물 중 아이비(두릅나무과), 디펜바키아(천남성과), 디키타리스(현삼과), 란타나(마편초과), 협죽도 (협죽도과) 등은 독성이 있으므로 주의해야한다.</li> <li>2. 식물의 정확한 명칭과 특징을 잘 알아두도록 한다.</li> <li>3. 영유아가 독성식물을 먹었을 경우 억지로 토하게 하지 말고 물이나 우유를 조금씩 마시게 해 희석시킨다. 두드러기가 심하거나 호흡이 가빠지는 등 심할 경우 병원을 갈 때 식물을 가지고 간다.</li> </ol> <p>〈벌에 쏘였을 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 벌침이 있는지 살펴본다.</li> <li>2. 신용카드 등을 이용하여 침을 피부와 평행하게 옆으로 조심스럽게 긁어주면서 제거한다.</li> <li>3. 침이 제거되면 상처부위를 비누와 물로 깨끗하게 씻어낸다.</li> <li>4. 칼라민 로션이나 묽은 암모니아수를 발라준 후 15-20분간 냉찜질을 해준다.</li> </ol> <p>※ 벌침을 제거할 때 주의할 점은 벌침을 족집게나 손톱으로 제거할 때, 벌침에 있는 독주머니를 집게 되면 남아 있는 독이 일시에 신체로 들어와 증상이 악화 될 수 있다.</p> <p>※ 비염, 음식 알레르기, 약물 알레르기, 아토피 질환 등 알레르기 질환이 있는 영아는 일반 영아보다 알레르기가 발생할 확률이 3~5배 높기 때문에 병원에 가는 것이 안전하다.</p>

## 11. 속옷을 입어요

영역 및 활동연령	일상생활 (2세)
안전교육 / 주제	성폭력·아동학대/ 몸나들이 가요 (벌레가 꿈틀꿈틀해요)
활동개요	영아가 속옷을 입는 이유와 우리 몸의 중요한 부분을 보호하는 것에 대해 알 수 있도록 일과 중에 옷을 갈아입으며 자연스럽게 이야기를 나눈다.
활동목표	1. 내 몸을 보호하기 위해 속옷을 입어야 하는 것에 대해 듣는다. 기본생활 > 건강하게 생활하기 > 질병에 대해 알기 > 질병의 위험을 안다. 2. 영아가 스스로 속옷을 입어본다. 신체운동 > 신체조절과 기본운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.
활동자료	영아의 속옷
활동방법	1. 일과 중에 옷을 갈아입히면서 영아가 속옷에 관심을 갖게 한다. - 팬티 혼자서 입을 수 있겠나? - 앉아서 구멍에 발을 넣고 쓱 올리면 되는구나. - ○○이는 혼자서 팬티를 잘 입었구나. - □□야, 이 팬티는 여기가 앞이구나. (바닥에 팬티 앞쪽이 위로 가게 펼쳐두고 앞쪽을 가리키며) 여기가 앞으로 오게 입어볼까? - ○○이는 자동차 그림이 있는 팬티를 입었구나. □□이는 분홍색 팬티를 입고 왔구나. - 우리 친구들이 여러 가지 색과 모양의 팬티를 입고 있네요. - 팬티를 입고 그리고 바지를 입었구나. - △△이는 치마 입을 때 속바지도 입었구나. 2. 속옷을 입어야 하는 이유에 대해 이야기를 해준다. - 왜 팬티를 입어야 할까요? - 벌레가 들어가면 안 된다고 엄마가 얘기해주셨구나. - 더러운 것이 들어가면 안 되는구나. - 팬티를 안 입으면 부끄럽구나. - 그래. 쉬 나오는 곳이 우리 몸에서 아주 소중한 부분이어서 보호를 해야 하기 때문에 팬티를 입어야 한단다. - 또 더러운 것이 들어가면 아파질 수도 있대. 그리고 또 팬티를 입지 않고 그냥 다니면 부끄럽지요. - 그래서 우리 친구들은 팬티를 꼭 입어야 하는구나. - 팬티가 젖으면 깨끗한 팬티로 다시 갈아입어야 하지요.
연계 및 확장활동	1. 영아의 팬티 모양 종이에 스티커를 붙이거나 끼적여서 내 팬티 꾸미기 활동을 해본다. 2. 봉제인형에 팬티를 입히고 벗겨보는 놀이를 해본다.
유의사항	일과 중 옷을 갈아입어야 할 경우가 자주 있으므로 부모님께 여벌옷을 챙겨 주시도록 부탁한다.
교사용 TIP	<여벌의 옷이 없을 경우> 1. 친구의 옷을 빌려서 입어야 할 때 친구에게 물어보고 입혀주도록 한다. 2. 어린이집에 여벌의 옷을 준비해 두고, 옷이 없는 영아의 경우 갈아입혀 줄 수 있다.

## 12. 안전한 옷과 신발이 있어요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 봄나들이 가요 (봄나들이 갈까요)
활동개요	영아들이 입고 다니는 옷이나 신발이 안전사고를 유발하는 경우가 있어서 교사가 들려주는 짧은 이야기를 들으며 어떤 옷과 신발이 안전한지 알아본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전한 옷과 신발에 관심을 가진다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황 알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 안다.</li> <li>2. 선생님이 들려주는 이야기를 듣는다. 의사소통 &gt; 듣기 &gt; 짧은 이야기 듣기 &gt; 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다.</li> </ol>
활동자료	끈이 달린 옷, 깨끗하게 세탁한 끈 달린 영아용 운동화
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 끈이 달린 운동화를 이용하여 이야기를 들려준다. - 운동화가 우리 친구들한테 이야기를 들려주러 왔대요. 잘 들어볼까요? (운동화를 손에 끼워서 걸어가는 흉내를 낸다) 애들아 안녕? 할랄라 나는 지금 밖에 나들이 가는 길이야. 공공공, 공공공 공원에 있는 놀이터에 가서 놀아야지. 미끄럼틀도 타고 와 신난다. 빨리 뛰어갈까? (한쪽 신발이 다른 쪽 신발의 끈을 밟으며 넘어지는 흉내를 내며) 어어어~ 아아~ 넘어졌어. 잉잉잉.</li> <li>2. 신발 끈이 달린 운동화를 신으면 왜 위험한지 알려준다. - 왜 운동화가 넘어졌을까요? - 신발 끈을 밟아서 넘어졌구나. - 끈이 달린 운동화는 끈이 풀어질 수 있고 또 끈을 밟아서 넘어질 수도 있대요. - 우리가 밖에 나들이 갈 때 어떤 신발을 신으면 더 좋을까요? - 넘어져서 다칠 수도 있으니 끈이 달리지 않은 신발을 신으면 좋겠구나.</li> <li>3. 끈이 달린 옷을 보여주며 안전한 옷차림에 대해 알아보며 이야기를 해준다. - 이 옷은 어떨까요? - 옷에 끈이 달려있네요. - 옷에 달린 끈도 위험하대요. 끈이 달린 옷을 입고 밖에서 놀 때 그네나 시소, 미끄럼틀 같은 곳의 틈에 끼면 어떻게 될까요? - 선생님이 뉴스에서 봤는데 끈 달린 옷을 입은 친구가 미끄럼틀 타는데 그만 끈이 미끄럼틀 위에 걸렸대. 그래서 많이 다쳤었대. - 우리는 나들이 갈 때 어떤 옷을 입으면 좋을까요? - 밖에 나갈 때는 끈이 달리지 않고 편한 옷을 입으면 안전하게 놀이할 수 있겠구나.</li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실아놀이나 산책을 나가며 영아가 어떤 신발을 신었는지 옷차림은 어떠한지 이야기를 해본다.</li> <li>2. 벨크로 테이프가 달린 신발을 영아 스스로 신고 벗어본다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신발 끈이 달린 신발을 신고 다니면 넘어질 수 있는 이유를 말로 설명하는 것보다 영아들이 구체적으로 이해하도록 실물을 사용하여 실감나게 이야기를 들려주는 것이 좋다.</li> <li>2. 이야기를 들려줄 때 영아용 운동화는 영아용 신발을 활용하고 깨끗이 세탁한 것을 사용한다.</li> </ol>
교사용 TIP	안전한 옷차림과 관련한 가정통신문을 준비하여 부모님에게도 끈이 달린 옷이나 신발, 모자 달린 옷, 긴치마 등의 옷차림으로 인한 안전사고 위험에 대해 알리고 편한 복장을 착용하도록 협조를 구한다.

### 13. 내가 다니는 어린이집 이름을 말해요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 나는요 (나는 000이에요)
활동개요	영아가 길을 잃었을 때 어린이집 이름을 알면 쉽게 어린이집으로 연락을 할 수 있어 부모의 이름과 함께 중요한 정보가 될 수 있으므로 어린이집 이름을 정확하게 알려주고 말해볼 수 있도록 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 길을 잃었을 때 내가 다니는 어린이집 이름을 말하는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황시 어른의 지시에 따른다.</li> <li>2. 내가 다니는 어린이집 이름을 말해본다. 의사소통&gt; 말하기&gt; 낱말과 간단한 문장으로 말하기&gt; 친숙한 낱말을 받음해 본다.</li> </ol>
활동자료	어린이집 전경사진과 어린이집 이름이 적힌 종이, 어린이집 이름과 전화번호가 적힌 이름표
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 언어영역에 어린이집 전경사진과 어린이집 이름이 적힌 종이를 제공하고 영아가 관심을 보이면 무슨 글씨가 쓰여 있는지 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기는 어디일까요?</li> <li>- 우리 어린이집이구나.</li> <li>- 이 글씨는 무엇이라고 쓰여 있을까요?</li> <li>- ○○○어린이집이라고 우리 어린이집 이름이 쓰였구나.</li> <li>- 우리 같이 어린이집 이름을 말해볼까요?</li> </ul> </li> <li>2. 영아에게 길을 잃었을 때 우리 어린이집 이름과 자기 이름을 말해보도록 이야기 해주고 영아가 말해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약 우리가 길을 잃었을 때 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 우리 어린이집 이름과 자기 이름을 말하면 엄마 아빠를 만날 수 있어요.</li> <li>- 경찰 아저씨나 우리를 도와주는 분들이 어린이집으로 전화해서 '○○이가 길을 잃었어요. ○○이 엄마아빠한테 전화해주세요.' 라고 말해줄 수 있거든.</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 어린이집 이름이랑 자기 이름 한번 말해볼까요?</li> <li>- □□이는 무슨 어린이집 다니나요?</li> <li>- ○○○○어린이집에 다니는 □□□ 이구나.</li> <li>- △△이도 길을 잃었다고 생각하고 말해볼까요?</li> <li>- 밖에서 길을 잃었을 때는 지나가는 어른에게 '○○○○어린이집에 다니는 □□□인데요 도와주세요' 하고 말하면 되겠구나.</li> <li>- 또 어린이집 이름을 말해볼까요?</li> </ul> <p>3. 이름표를 탐색해 보며 산책시 옷에 다는 이름표에 어린이집 이름과 전화번호가 있음을 알려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 무엇인가요?</li> <li>- 그래 산책 갈 때 선생님이 옷에 달아주는 이름표이지요.</li> <li>- 이름표에 뭐라고 써 있는지 볼까요?</li> <li>- 이름표에 ○○○○어린이집 이라고 우리 어린이집 이름과 전화번호가 써 있구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집 사진이나 그림과 함께 어린이집 이름이 쓰여진 출력물을 제공하여, 영아가 어린이집에 색칠을 하면서 이름을 따라서 끼적여보거나 글씨 쓰는 흥내를 내보며 어린이집 이름에 관심을 가지고 말해보도록 한다.</li> <li>2. 영아가 자신의 엄마 아빠 이름을 말해본다.</li> <li>3. 영아가 자신의 이름이나 어린이집 이름을 말하고 녹음해서 들어본다.</li> </ol>
유의사항	<p>어린이집에서 산책을 나가거나 나들이를 갈 때 어린이집 이름과 전화번호가 적힌 이름표를 붙여주며 영아에게 어린이집 이름과 전화번호가 쓰여 있다고 알려주어 어린이집 이름이 길을 잃었을 때 중요한 정보임을 알고 반복적으로 어린이집 이름을 말해볼 수 있도록 한다.</p>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 산책을 나가거나 견학시 이름표에 영아 이름이나 교사의 개인 전화번호를 적지 말고 어린이집 이름과 전화번호만 적어서 부착하도록 한다. 영아의 이름이 적힌 이름표를 보고 유괴범들이 영아의 이름을 부르며 아는 사람인 척 할 수 있으므로 주의한다.</li> <li>2. 교사 개인 전화번호도 외부인이나 부모들에게 공개하지 말고 어린이집을 통해 연락이 이루어지도록 한다.</li> </ol>

## 14. 내 몸의 구멍에 물건을 넣으면 위험해요

영역 및 활동연령	음률 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는요 (내 몸을 살펴보세요)
활동개요	영아가 구멍을 탐색하고 구멍에 작은 것을 넣는 것에 호기심을 보일 수 있으므로 내 몸의 구멍을 찾아보는 활동을 하며 내 몸의 구멍에 아무거나 넣으면 위험하다는 것을 알려준다.
활동목표	1. 내 몸의 구멍에 아무거나 넣으면 위험하다는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황 알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 2. 내 몸의 부분에 관심을 가지고 살펴본다. 신체운동 > 감각과 신체 인식하기 > 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 명칭을 안다.
활동자료	없음
활동방법	1. <눈은 어디 있나> 노래를 부르며 영아와 몸의 부분을 찾아서 가리켜본다. - <눈은 어디 있나 요가~ 코는 어디 있나 요가~> 2. <눈은 어디 있나> 노래를 영아가 관심 있어 하는 우리 몸의 구멍을 넣어 개사하여 불러주고 영아와 몸에 있는 구멍을 찾아본다. - 우리 몸에 어떤 구멍이 있을까요? 선생님이 불러주는 노래를 듣고 구멍을 찾아볼까요? - 콧구멍은 어디 있나 요기 입은 어디 있나 요기 귀구멍은 어디 있나 요기 배꼽은 어디 있을까 요기 - ○○이 배꼽은 어디 있을까? - 또 다시 바꾸어서 불러볼게 잘 듣고 찾아보자. - 이번에는 더 빨리 불러줄 건데 찾을 수 있을까요. 3. 우리 몸에 있는 구멍에 아무거나 넣으면 안 된다는 이야기를 해주고 구멍에 넣으면 어떻게 될지 이야기를 해준다. - 우리 몸에 있는 구멍에 재미있다고 아무거나 넣으면 어떻게 될까요? - 어떤 다른 친구가 콧속에 작은 구슬을 넣었다. 어떻게 되었을까요? - 코가 많이 더 많이 아파져서 병원에 갔대. - 어떤 친구는 귀에 막대기를 넣었는데 귀에서 피가 나고 너무 아파서 병원에 갔대. - 또 어떤 친구는 배꼽을 손가락으로 계속 파서 피가 났었다. - 우리 몸의 구멍에 아무거나 넣으면 많이 아프고 큰일 난대요. 우리 모두 조심해야 겠다.
연계 및 확장활동	<허은미(2010). 우리 몸의 구멍. 길벗어린이.>, <사이토 타카코(2006). 콧구멍을 후비면. 안미연 역. 애플비.> 등의 우리 몸 관련 그림책을 보며 우리 몸의 부분을 알아보고 구멍에 관심을 가진다.
유의사항	영아의 행동을 평소에 주의 깊게 관찰하여 작은 종잇조각, 옷에 붙어 있던 밥풀 등을 영아가 손에 들고 있지는 않은지 코나 귀에 넣지 않는지 살펴보고 안전에 유의한다.
교사용 TIP	<콧구멍에 이물질을 넣는 경우> 1. 영아가 콧구멍에 작고 동그란 이물질을 집어넣었을 때 면봉으로 제거하려고 하면 더 깊이 들어가거나, 코피가 날 수도 있으므로 주의한다. 2. 영아의 반대편 콧구멍을 막고 코를 풀어보게 하거나 코를 풀지 못하는 영아나 코를 풀어도 이물질이 안 나올 경우는 무리하게 빼려고 하지 말고 병원에 가는 것이 안전하다.

## 15. 블록을 던지면 위험해요

영역 및 활동연령	역할 · 쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는요 (나는 느껴요)
활동개요	블록 놀이를 할 때 영아들이 블록을 던지거나 높게 쌓은 후 무너뜨릴 때 옆에 있던 친구가 블록에 맞을 경우가 있으므로 블록 놀이를 할 때 조심해야 하는 것에 대해 알려준다.
활동목표	1. 블록을 던지면 다칠 수 있음을 안다. 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황 알기> 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 2. 안전하게 블록 놀이를 하기 위해 간단한 약속을 지킨다. 사회관계> 더불어 생활하기> 사회적 가치를 알기> 간단한 약속을 지킨다.
활동자료	블록
활동방법	1. 블록을 쌓고 무너뜨리는 블록 놀이를 하며 블록을 무너뜨릴 때 조심해야 하는 것에 대해 이야기해준다. - 블록을 높이 쌓았구나. - 예구. 블록이 무너졌구나. - 그런데 ○○아 블록을 무너뜨릴 때 옆에 다른 친구가 있는지 잘 봐야 해. 옆에서 다른 놀이하는 친구가 맞을 수도 있거든. 2. 블록 놀이할 때 어떤 약속을 하면 좋을지 이야기를 한다. - 블록을 한번 만져볼까요? - 느낌이 어때니? - 딱딱하구나. - 블록으로 놀이하다가 블록을 던지면 어떻게 될까요? - 그래. 블록에 다른 친구가 맞을 수 있겠구나. - 블록 놀이할 때 우리 친구들이 어떻게 하면 좋을까요? - 블록을 던지지 않아요. 그리고 블록을 쌓고 무너뜨릴 때 조심해요. - 블록을 무너뜨릴 때 옆에 있는 친구에게 "비켜주세요." 하고 말해주면 어떨까요? - 우리 친구들이 모두모두 블록 놀이할 때 블록 던지지 않고 블록 무너뜨릴 때 조심조심하면 더 재미있게 블록 놀이 할 수 있겠구나.
연계 및 확장활동	블록 뿐 아니라 다른 놀잇감도 던지는 경우에 영아에게 놀잇감을 던지지 않도록 이야기를 나눈다.
유의사항	영아와 공처럼 던질 수 있는 놀잇감과 던지면 위험한 놀잇감을 구분해서 알아보고 공을 던지면서 던지고 싶은 욕구를 해소할 수 있도록 한다.
교사용 TIP	1. 유아들은 발달특성상 자신의 신체를 움직여서 사물의 변화를 일으키는 활동을 좋아하므로, 놀잇감이나 사물을 잡아 당기기, 밀기, 흔들기, 던지기 등의 행동을 많이 한다. 따라서 다양한 신체활동을 통해 이러한 욕구를 해소하는 것이 필요하다. 2. 영아들이 이러한 행동을 할 때 단단하거나 깨어지기 쉬운 물건은 조심해서 다루어야 하며, 특히 다른 사람을 다치게 할 수 있다는 것을 반복하여 알려주어야 한다. 3. 단단한 것과 부드러운 것, 던져도 되는 것과 던지면 안 되는 것 등을 살펴보는 여러 가지 촉감 탐색 활동들이 필요하며, 놀이를 하며 수시로 알려주고 이야기를 나누는 것이 필요하다.

## 16. 계단을 한 칸씩 오르내려요

영역 및 활동연령	신체 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는요 (내가 좋아하는 것이 있어요)
활동개요	영아의 신체운동능력이 향상됨에 따라 다양한 동작과 모험을 시도하게 되는데 계단을 두 세 칸씩 오르내리려고 하다가 넘어져서 다치는 경우가 있으므로 계단을 오르내릴 때 한 칸씩 안전하게 오르내릴 수 있도록 이야기를 해준다.
활동목표	1. 계단을 오르내릴 때 조심해야 함을 안다. <small>기본생활</small> > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황 알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 2. 계단을 한 칸씩 오르내린다. <small>신체운동</small> > 신체조절과 기본운동하기 > 기본운동하기 > 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다.
활동자료	없음
활동방법	1. 미끄럼틀이나 놀이기구의 계단 또는 어린이집 내에 계단이 있는 경우 계단을 오르내리면서 계단을 한 칸씩 오르내리도록 이야기를 해준다. - ○○이가 계단을 한 칸 한 칸 천천히 올라가고 있구나. - 계단을 빨리 내려가려고 두 개씩 내려가면 어떻게 될까요? - 그래 계단에서 넘어질 수도 있지요. - 계단에서는 위험하니까 한 칸 한 칸 올라가고 내려가자. - 계단에 이 손잡이는 왜 붙어있을까요? - 계단을 올라가고 내려올 때 △△이처럼 옆에 있는 손잡이를 잡으면 더 안전하게 올라가고 내려갈 수 있구나. - 계단에서 막 빨리 가려고 뛰면 넘어질 수 있거든. 2. 영아가 계단에서 친구를 밀거나 친구를 앞질러서 가려고 할 때 계단에서 조심해야 함을 알려준다. - 계단에서 친구를 밀면 어떻게 될까요? - 계단에서 굴러서 떨어질 수도 있어서 아주 위험하단다. - 어떻게 하면 계단을 안전하게 올라가고 내려갈 수 있을까요? - 앞에 있는 친구를 기다려주고 천천히 올라가고 내려가자.
연계 및 확장활동	블록으로 계단모양을 만들어서 사람모형으로 한 칸씩 계단 올라가고 내려가는 놀이를 해본다.
유의사항	어린이집에서 계단을 오르내릴 때 주의해야 하는 것에 대해 수시로 이야기를 해준다.
교사용 TIP	1. 표면이 거친 미끄럼방지 테이프는 연약한 영아의 피부가 긁혀서 상처가 날 수 있으므로 표면이 부드러운 미끄럼방지 장치를 설치하도록 한다. 2. 2세 영아의 발달특성 상 자신의 능력에 대해 자부심을 가지고 자율적으로 행동하려 하려고 한다. 이 때 위험을 감지하기보다 스스로 움직이려는 욕구가 강하므로 영아가 충분히 움직일 수 있는 안전한 환경을 제공하되, 위험에 대해서는 인지할 수 있도록 수시로 알려주고 일상적인 상황에서 반복적으로 위험에 대해 살펴볼 수 있도록 상호작용 해주는 것이 필요하다.

## 17. 제자리에서 이를 닦아요

영역 및 활동연령	일상생활 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는요 (혼자서도 잘해요)
활동개요	영아가 양치질을 할 때 칫솔을 입에 물고 돌아다니는 경우가 있는데 칫솔을 입에 물고 다니다가 넘어지면 다칠 수 있으므로 제자리에서 이를 닦아야 한다는 것을 알려준다.
활동목표	1. 제자리에서 이를 닦아야 하는 이유를 안다, 기본생활 < 안전하게 생활하기 > 위험한 상황알기 < 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 2. 스스로 이닦기를 해본다. 기본생활 < 건강하게 생활하기 > 몸을 깨끗이 하기 < 스스로 이 닦기를 시도한다.
활동자료	영아 칫솔
활동방법	1. 양치질을 하며 영아 스스로 이를 닦아보고 교사가 한 명씩 이닦기를 도와준다. - ○○아 ○○이 칫솔이랑 컵 찾아볼까? - 찾았구나. 선생님이 치약 묻혀줄게. ○○이가 먼저 닦아볼까? - 다 닦고 나면 혹시 숨어있는 충치 별레가 없나 선생님이 한번 봐줄게. 2. 영아가 칫솔을 입에 물고 돌아다니면 양치를 하는 경우 넘어지면 다칠 수 있음을 이야기를 해준다. - ○○아, 칫솔을 입에 물고 돌아다니면서 이를 닦으면 잘못해서 넘어질 수 있어. - 칫솔을 입에 넣고 있다가 넘어지면 어떻게 될까? - 칫솔은 기다랑게 생겼기 때문에 칫솔에 목이 썰릴 수도 있대. - 그럼 많이 아프고 다쳐서 병원에 갈 수도 있대. 3. 영아가 제자리에 서서 거울을 보고 이를 닦아볼 수 있도록 이야기 한다. - ○○아 거울 앞에서 거울 보며 이를 닦아볼까? - ○○도 □□도 △△도 다 같이 거울 보며 이를 닦고 있구나. - 이제 다 했어요 하면 선생님이 충치 별레가 없나 있나 봐줄까? - ○○이가 깨끗하게 잘 닦았는지 한번 보자. - (교사가 다시 한 번 이를 닦아주며) 앞나 뒷나 안쪽에 있는 어금니도 구석구석 잘 닦아야 하지요. - 이제 깨끗하네요. 자 거품 빨고 물로 오글오글 뽀 하고 행귀볼까?
연계 및 확장활동	1. 벌어져서 못 쓰게 된 헌 칫솔을 이용하여 물감 찍기를 해본다. 2. <싹싹 닦아라> 노래를 듣고 불러본다.
유의사항	영아에게 제자리에서 이를 닦자고 하는 것보다 어디에 서서 어떻게 이를 닦아야 하는지 거울 보며, 선생님 옆에 서서 등과 같이 구체적으로 알려주는 것이 좋다.
교사용 TIP	1. 영아의 칫솔과 양치 컵을 잘 관리하지 않으면 세균이 번식할 수 있으므로 양치질 후 칫솔모 부분을 잘 씻어주고 양치 컵도 부드러운 수세미로 안쪽까지 잘 닦아서 건조시켜 보관한다. 2. 영아의 양치질 습관이 다르기 때문에 칫솔모가 벌어지는 주기도 다를 수 있다. 칫솔모가 벌어지게 되면 가정의 협조를 구해 칫솔을 바로 교체해주도록 한다.

## 18. 그늘에서 놀아요

영역 및 활동연령	실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	재난대비/ 재미있는 여름이에요 (날씨가 더워졌어요)
활동개요	더운 여름철 실외놀이 시 햇볕 아래에서 오래 노출되면 위험하므로 교사가 영아에게 그늘에서 쉬거나 놀이하도록 이야기를 해준다.
활동목표	1. 더울 때는 그늘에서 놀이해야 하는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황알기 > 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. 2. 더운 날씨를 감각으로 느낀다. 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연을 탐색하기 > 날씨를 감각으로 느낀다.
활동자료	돗자리, 그림책, 도화지, 크레용
활동방법	1. 실외놀이를 나가서 날씨를 느껴보며 오늘 날씨에 대해 이야기를 해본다. - 오늘 날씨가 어떤가요? - 정말 햇볕이 뜨겁구나. - 너무 더워서 땀이 나는구나. 2. 무더운 날씨에 햇볕 아래에서 놀이하면 위험하다는 이야기를 해준다. - 이렇게 더운 날씨에 햇볕 아래에서 놀이하면 어떻게 될까요? - 너무 더워서 땀도 나는구나. - 이렇게 더운 날씨에 밖에서 오래 있으면 (어지러워하는 표정을 지으며) "아 어지러워-", "아 머리도 아파-" 하며 쓰러질 수도 있대요. - 더운 날씨에 바깥놀이를 할 때는 어떻게 하면 좋을까요? - 그래서 이렇게 더울 때는 그늘에서 쉬기도 하고 그늘에서 놀이하고 또 물도 많이 마셔야 된대. 3. 그늘에 돗자리를 깔고 그림책을 보거나 그림을 그려본다. - 선생님이 그늘에 돗자리 깔아줄게. 우리 돗자리에서 놀이할까요? - 돗자리에 올라올 때는 신발을 어떻게 할까요? - 신발은 벗어서 돗자리 밖에 놓으면 되겠구나. - 여기서 그림책 보면 좋겠다. - 그림 그리고 싶은 친구는 그림도 그릴 수 있어요.
연계 및 확장활동	1. 더위를 식히기 위해 큰 통에 물을 받아서 물놀이용품으로 물놀이를 하거나 인형옷, 스카프 빨래하기, 놀이감 씻어주는 놀이 등을 하며 시원하게 놀이해본다. 2. 부채 꾸미기 활동을 한 후 실외놀이에서 부채 부쳐주기 놀이를 해본다.
유의사항	1. 돗자리에서 눕거나 놀이하는데 좁지 않게 돗자리를 영아 수를 고려하여 여유 있게 준비한다. 2. 영아는 햇볕 아래에서 계속 놀이하려고 할 수 있으므로 그늘에서 할 수 있는 놀이를 준비하여 영아에게 그늘에서 쉴 수 있도록 알려주는 것이 필요하다.
교사용 TIP	소방방재청 ( <a href="http://www.nema.go.kr">www.nema.go.kr</a> )의 폭염특보시 대비요령을 숙지하여 안전하게 대비한다. <영아가 너무 오랫동안 햇볕에 노출된 경우> 1. 바람이 잘 불고 그늘진 장소로 옮긴다. 2. 옷의 단추와 벨트 등 조이는 것들을 풀어서 영아가 호흡하기 편하도록 느슨히 한다. 3. 미지근한 물수건으로 머리, 얼굴, 겨드랑이를 식혀주고 부채 등으로 바람을 부쳐준다.

## 19. 비오는 날에는 밝고 환한 색 옷을 입어요

영역 및 활동연령	미술 (2세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 재미있는 여름이에요 (비가 많이 와요)
활동개요	비오는 날 운전자들이 영유아를 쉽게 식별할 수 있게 하기 위해 밝고 환한 옷을 입어야 한다는 것을 영아에게 알려주는 활동을 통해 안전한 옷차림에 대해 알아본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비오는 날 안전한 옷에 대해 알아본다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 교통안전 말기 &gt; 교통수단의 위험을 안다.</li> <li>2. 주변 사물의 색을 탐색하며 호기심을 가진다. 자연탐구 &gt; 탐구하는 태도 기르기 &gt; 호기심 가지기 &gt; 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다.</li> </ol>
활동자료	형광펜, 영아 옷 도안
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 형광펜을 종이에 칠해보며 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 뭘까?</li> <li>- 칠할 때 느낌이 어때냐?</li> <li>- 부드럽게 칠해지네.</li> <li>- 어떤 색이 칠해졌냐?</li> <li>- 알록달록 여러 가지 색을 칠했구나.</li> </ul> </li> <li>2. 영아 옷 도안에 형광펜으로 색칠하며 색깔에 대해 이야기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 환한 노란색으로 옷을 칠해주었구나.</li> <li>- 색을 칠하니깐 환하고 밝은 색의 옷이 되었구나.</li> <li>- 또 어떤 환한 색을 칠해줄까?</li> </ul> </li> <li>3. 비가 오는 날 어떤 옷을 입으면 좋은지 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비가 올 때는 해가 없어서 어둡지요.</li> <li>- 비가 오는 날 어떤 색 옷을 입으면 잘 보일까요?</li> <li>- 비가 올 때 운전하는 사람에게 어떤 옷을 입은 아이가 잘 보일까요?</li> <li>- 우리가 색칠한 것 같은 환한 색 옷을 입으면 잘 보이겠구나.</li> <li>- 노란색, 하얀색 같은 환한 옷을 입고 다니면 운전하는 사람이 잘 보고 조심할 수 있겠다.</li> <li>- 어두운 색의 옷을 입으면 운전하는 사람에게 잘 보이지 않아서 차와 부딪힐 수 있고 위험하대요.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 역할 영역에 옷을 비치하여 입어보며 밝고 환한 옷을 입어본다.</li> <li>2. 야광종이를 준비하여 조명을 약간 낮추고 야광종이의 색을 탐색해본다.</li> <li>3. 우비와 장화를 탐색하고 착용해본다.</li> <li>4. 운전하는 사람이 자동차에서 보면, 몸집이 큰 어른들은 쉽게 눈에 띌 수 있지만 키가 작은 아이들은 잘 보이지 않아 위험할 수 있다는 것을 알려준다. 이러한 개념과 연결하여 눈에 띄는 옷을 입는 것 뿐 아니라, 건널목을 건널 때 손을 들고 건넌다는 것을 알려줄 수 있다.</li> <li>5. 비오는 날 뿐 아니라 어두운 저녁이나 밤에 다닐 때도 눈에 잘 띄는 색의 옷이 필요하다는 것에 대해서 함께 알아본다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 환한 옷을 입으면 된다는 것을 직접적으로 알려주기보다 영아가 직접 색칠을 해보며 영아 스스로 시각적으로 구별해 보도록 한다.</li> <li>2. 일반 형광펜을 사용해도 좋지만 영아가 사용하기에 용이한 고체 형광펜을 사용할 수도 있다.</li> </ol>

## 20. 어른이 사용하는 것을 만지면 안돼요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	약물오남용 / 재미있는 여름이예요 (깨끗하게 씻어요)
활동개요	집에 있는 세제류나 가정용 화학약품은 어른이 사용해야하고 아이들은 만지거나 먹으면 안 된다는 것을 세제류 통 사진을 이용하여 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세제는 만지거나 먹으면 안 된다는 것을 안다.          &lt;기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 안다.</li> <li>2. 선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다.          &lt;의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 주의 깊게 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> </ol>
활동자료	가정에서 사용하는 세제류(세탁세제, 주방세제, 소독제 등) 사진 <제작방법> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 여러 가지 세제류 사진을 출력하여 코팅한 후 EVA를 뒷면에 덧대어 준다.</li> <li>2. 뒷면에 벨크로테이프의 거친 면을 붙여주어 용판자료를 만든다. 또는 종이 자석을 붙여서 화이트보드에 붙일 수 있도록 한다.</li> </ol>
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가정에서 사용하는 여러 가지 세제류 사진자료를 붙였다 떼어보며 탐색해본다.          - ○○이가 많이 붙었구나. 다시 떼었다 붙여볼까요?          - 이런 거 본 적 있나요?          - 집에서 엄마가 빨래할 때 쓰는 거구나.          - 청소할 때 사용하는 거지요.          - 집에서 어른들이 사용하는 것이구나.</li> <li>2. 세제류는 어른이 사용하는 것이고 아이들은 만지거나 먹지 않도록 이야기를 해준다.          - 여기 있는 것들은 어른들이 사용하는 것이지요.          - 아이들이 만지면 어떻게 될까요?          - 위험한 거예요.          - 어른들이 사용하는 것은 먹어서도 안 되고 만져서도 안 된다.</li> </ol>
연계 및 확장활동	마트 전단지를 제공하여 전단지에 나온 사진이나 그림을 살펴보고 아이들이 사용하면 안 되는 것들을 찾아본다.
유의사항	실제 세제통을 사용하여 활동을 하게 되면 세제를 아이들이 만져도 되는 것으로 혼동할 수 있으므로 실제 세제통을 제시하는 것이 아니라 사진자료를 사용하여 아이들이 만지면 안 된다는 것을 알려준다.
교사용 TIP	<위험물 보관> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아는 호기심이 많고 입으로 탐색을 하기 때문에 세제, 소독제, 청소용품 등 위험한 물질은 영아 손에 닿지 않는 곳에 보관해야 한다.</li> <li>2. 안전마개도 영아가 세계 돌리면 부서질 수 있기 때문에 별도의 장소에 안전하게 보관하는 것이 좋다.</li> </ol> <영아가 표백제나 산성세제 등 부식성이 있는 액체를 마셨을 경우> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 토하게 하면 식도가 상할 수 있기 때문에 계란흰자나 우유를 약간 먹인 후 바로 병원으로 가서 진찰을 받도록 한다.</li> </ol>



## 21. 물놀이 안전하게 해요

영역 및 활동연령	언어, 실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 재미있는 여름이에요 (물놀이가 재미있어요 I)
활동개요	영아들이 물놀이를 많이 하는 시기이므로 안전하게 물놀이하는 방법(준비운동 하기, 물에 들어가기 전에 몸에 물을 묻히고 들어가기, 미끄러운 바닥에서 조심하기, 얇은 곳에서 물놀이하기 등)에 대해 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물놀이 약속을 알아본다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기 &gt; 안전한 장소에서 놀이한다.</li> <li>2. 물놀이 준비체조를 한다. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 기본운동하기 &gt; 제자리에서 몸을 움직여본다.</li> </ol>
활동자료	물놀이 안전 그림자료, 물놀이 풀, 물놀이용품
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아와 물놀이를 하기 전에 물놀이 안전 그림자료를 보며 물놀이할 때 조심해야 할 것에 대해 이야기를 들려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물놀이를 할 때 어떻게 해야 할까요?</li> <li>- 수영복으로 갈아입고 나서 물에 그냥 들어가면 어떻게 될까요?</li> <li>- 우리 몸이 깜짝 놀라서 위험하대요.</li> <li>- 그래서 물놀이하기 전에는 먼저 준비운동을 하고 몸에 물을 묻혀서 몸이 깜짝 놀라지 않게 해야 한대요.</li> <li>- 그리고 물놀이 할 때 막 뛰어다니면 어떻게 될까요?</li> <li>- 바닥에 물이 떨어져 있으면 미끄러워서 넘어질 수 있지요. 그래서 물놀이할 때 뛰어다니면 미끄러져서 많이 다칠 수 있대요.</li> <li>- 깊은 물에서 물놀이를 하면 어떻게 될까요?</li> <li>- 깊은 물에 들어가면 물에 빠져서 밖으로 못 나올 수 있어요.</li> <li>- 어린이들은 얇은 어린이풀에서 놀이하는 거예요.</li> </ul> </li> <li>2. 영아와 물놀이 준비 운동을 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리도 물놀이하려 칼 건데 제일먼저 무엇을 할까요?</li> <li>- 그래, 준비운동을 해야 하구나.</li> <li>- 선생님하고 같이 준비운동 해볼까요?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (스트레칭 동작을 시범 보이며) 팔 운동 하나 둘 하나 둘, 다리 운동 하나 둘 하나 둘</li> <li>- 허리 운동도 하나 둘 하나 둘, 목 운동은 이렇게</li> <li>- 이제 제자리에서 뛰어볼까요? 하나 둘 하나 둘.</li> <li>- 음악 들으면서 영아체조도 해볼까요?</li> </ul> <p>3. 물놀이를 하면서 물놀이 약속을 다시 한 번 이야기해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 물에 들어가기 전에 몸에 물을 묻히면 몸이 껌처럼 붙지 않는다고 했지요.</li> <li>    팔에도 다리에도 물 묻히고 어깨에도 묻히고 배에도 묻히고 이제 가슴에도 물을 묻혀보자.</li> <li>- 이제 조심조심 물속으로 들어가 볼까요.</li> <li>- 물 밖에 나와서 걸어갈 때는 바닥이 미끄러우니까 조심조심 걸어서 가요.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물놀이 용품을 이용하여 물놀이를 해보며 물을 탐색해본다.</li> <li>2. 물놀이 안전 그림책을 보며 안전하게 물놀이하는 방법에 대해 알아본다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전한 물놀이 약속을 그림 자료를 게시해주어 영아가 자주 보며 관심을 가질 수 있게 한다.</li> <li>2. 교사가 쉬운 스트레칭 동작을 시범보이고 영아가 선생님처럼 따라해 보기도 하고 영아가 하는 동작을 같이 따라하며 준비운동을 할 수 있다.</li> <li>3. 영아에게 익숙한 영아체조를 물놀이 준비운동으로 해볼 수 있다.</li> </ol>
<p>교사용 TIP</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집 공간 또는 물놀이 장소에서 물놀이를 할 때 깊은 물에 들어가지 않도록 하고 튜브를 타고 둥둥 떠 있다가 튜브가 뒤집히면 익사 사고가 생길 수 있으므로 영아의 무릎 깊이 정도로 물을 받아주도록 한다.</li> <li>2. 물놀이 장소 바닥에 물이 떨어져서 미끄러질 수 있으므로 매트를 깔아주어 안전하게 이동해보도록 한다.</li> </ol>

## 22. 뽀족한 물건을 조심해요

영역 및 활동연령	감각 · 탐색 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 재미있는 여름이에요 (물놀이가 재미있어요II)
활동개요	우리 주변에서 뽀족해서 다칠 수 있는 물건들을 찾아보며 뽀족한 물건을 사용할 때 조심해야 한다는 것을 알아본다.
활동목표	1. 뽀족한 물건을 조심해서 사용해야 한다는 것을 안다. <small>기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 생황 알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</small>
활동자료	2. 물건의 모양에 관심을 가진다. <small>자연탐구 &gt; 수학적 탐구하기 &gt; 공간과 도형에 관심 가지기 &gt; 주변 사물의 모양에 관심을 가진다.</small>
활동방법	뽀족한 물건 사진(젓가락, 포크, 막대기, 장난감 드라이버, 우산 등) 1. 뽀족한 물건 사진을 보며 모양이 어떤지 살펴본다. <small>- 여기 있는 물건들은 무엇인가요?          - 여기 있는 물건들은 어떻게 생겼나요?          - (뽀족한 부분을 손가락으로 가리키며) 이 부분은 어떻게 생겼나요?          - 뽀족하게 생겼구나.</small> 2. 뽀족한 물건을 사용할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 해준다. <small>- 이런 물건들을 사용할 때 어떻게 해야 할까요?          - 끝부분이 뽀족하게 생겨서 옆에 있는 사람이 찔릴 수 있으니까 조심해야 한단다.          - 젓가락 포크는 음식을 먹을 때 조심해서 사용하고 들고 다니면 위험하겠구나.          - 우산은 어떻게 할까요?          - 우산 끝도 뽀족하니까 우산을 접어서 들고 휘두르면 옆 사람이 다칠 수 있으니까 조심조심 들고 가버려요.</small>
연계 및 확장활동	1. 점심식사 시간에 포크가 뽀족한 것을 살펴보고 조심해서 사용해야 한다는 것을 이야기 해준다. 2. 영아들 수준에서 날카로운 것들(새 책의 책장, 안전가위, 소꿉놀이용 칼, 밀가루 반죽찌기틀 등)을 찾아보며 조심해서 다룰 수 있도록 한다. 3. 산책 시 나뭇가지를 교사가 주워서 나뭇가지 모양에 대해 살펴보게 하고 친구에게 찌르거나 휘두르면 위험하다는 것을 알려준다.
유의사항	1. 일상생활 중에 사용하는 도구나 물건들이 뽀족해서 위험할 수 있으므로 각 상황에서 주의하도록 이야기를 나눈다. 2. 뽀족하게 생긴 놀잇감을 사용할 때 주의해서 사용하도록 지켜보고 자주 이야기를 해준다.
교사용 TIP	<영아가 다쳤을 때> 상처가 작은 경우: 1. 식염수나 물로 깨끗이 씻어낸다. 2. 깨끗한 거즈로 출혈이 멈출 때까지 꼭 눌러 지혈을 시킨다. 3. 항생제 연고를 바르고 깨끗한 붕대나 밴드로 감싸줍니다. 상처가 깊거나 넓고, 벌어진 경우: 1. 4시간 이내에 의사에게 진찰받고 꿰매도록 한다. ※ 교사는 영아의 상처에 가루약이나 항생제를 바르지 않는다. ※ 상처의 크기가 작아도 꿰매는 것이 흉터가 덜 남을 수 있기 때문에 교사가 판단하지 않고 부모에게 연락하여 부모가 판단하도록 하는 것이 좋다.

## 23. 버스, 지하철에서는 제자리에 앉아요

영역 및 활동연령	역할 · 쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 재미있는 여름이에요 (여행을 가요)

활동개요	버스나 지하철과 같은 대중교통을 이용하는 경우 손잡이를 잡지 않아서 넘어질 수 있으므로 자리에 앉거나 손잡이를 꼭 잡고 안전하게 이용하는 방법을 알아본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 버스나 지하철 등 교통기관을 안전하게 이용한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 교통안전 알기 &gt; 교통수단의 위험을 알고 조심한다.</li> <li>2. 버스 지하철을 타고 가는 놀이를 한다. 예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 모방과 상상놀이하기 &gt; 일상생활의 경험을 상상놀이로 즐긴다.</li> </ol>
활동자료	여러 가지 블록
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 쌓기 영역에 버스와 지하철 내부 사진을 붙여주고 영아와 함께 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기는 어디일까요?</li> <li>- 이런 것 타본 적 있나요?</li> <li>- ○○이는 엄마랑 버스 타 봤구나.</li> <li>- □□이는 기차(지하철)를 타봤구나.</li> <li>- 버스는 이렇게 의자도 있고 '내릴게요.' 하고 뺑 누르는 단추도 있구나.</li> <li>- 의자에 손잡이도 달려 있네요.</li> </ul> </li> <li>2. 버스와 지하철을 안전하게 타고 가는 방법에 대해 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 버스나 지하철을 탈 때 어떻게 하면 안전하게 갈 수 있을까요?</li> <li>- 제자리에 앉아서 가야하지요.</li> <li>- 얼마나 아빠 손을 꼭 잡고 타고 내리지요.</li> <li>- 또 지하철 문 사이에 구멍이 있으니까 발이 빠지지 않게 조심해야 하지요.</li> </ul> </li> <li>3. 영아와 블록으로 버스나 지하철을 만들고 의자에 앉아서 가는 흉내를 내본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 버스(지하철) 문이 열렸네요. 버스(지하철)에 타세요.</li> <li>- 이 버스(지하철)는 어디 가는 버스(지하철)예요?</li> <li>- 동물원 가는 버스(지하철)예요?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이는 의자에 앉아서 가고 있네요.</li> <li>- 버스(지하철) 출발합니다.</li> <li>- 어린이를 버스(지하철)에서 돌아다니면 위험해요. 의자에 앉아서 가세요.</li> <li>- 다 왔어요? 이제 내릴까요?</li> <li>- 이제 어디에 가나요?</li> <li>- 시장에 가는 손님 타세요.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 버스나 지하철을 타고 영아가 원하는 곳에 가는 놀이를 하며 시장에 가는 놀이, 소풍가는 놀이, 동물원 놀이 등과 같은 역할놀이를 연계한다.</li> <li>2. 블록으로 영아가 타본 여러 가지 탈것을 구성하여 놀이해본다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 탈 것을 구성할 때 탈 것의 모양을 구성하거나 세부를 구성하는 것을 강조하기보다 영아 수준에서 알고 있는 탈 것으로 구성해보도록 한다. 의자만 구성하기, 폐쇄 공간 만들고 탈 것이라고 하기 정도로 영아 스스로 구성해볼 수 있도록 격려한다.</li> <li>2. 지역이나 상황에 따라 영아가 타본 탈 것의 종류가 다를 수 있으므로 융통성 있게 진행한다. 각 탈 것을 이용할 때 주의할 점을 상상놀이를 하면서 자연스럽게 이야기를 해준다.</li> <li>3. 역할놀이를 하면서 여러 가지 교통기관을 안전하게 사용하는 방법을 자연스럽게 활용하여 반복해 주는 것이 중요하다.</li> </ol>

## 24. 비가 너무 많이 오면 조심해요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	재난대비/ 재미있는 여름이에요 (여행을 가요)
활동개요	여름에 홍수나 태풍시 안전한 행동과 대피요령을 알아보고 어른의 지시에 따르는 것에 대해 알아본다.
활동목표	1. 홍수나 태풍시 어른의 지시에 따라 행동해야하는 것을 안다. 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황알기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. 2. 날씨에 관심을 가진다. 자연탐구> 과학적 탐구하기> 자연을 탐색하기> 날씨를 감각으로 느낀다.
활동자료	폭우, 홍수, 태풍 장면 사진
활동방법	1. 영아와 폭우, 홍수, 태풍 사진을 보며 날씨에 관심을 가지도록 이야기를 한다. - 날씨가 어때니? - 비가 아주 많이 오구나. - 비가 많이 와서 자동차도 물에 빠졌구나. - 태풍이 오면 바람이 많이 불고 비도 많이 온대요. - 나무도 흔들리고 우산도 뒤집어지네요. 2. 홍수, 태풍이 왔을 때 어떻게 해야 안전한지 이야기를 해준다. - 비가 많이 올 때는 어떻게 해야 할까요? - 어른과 함께 있어야 하지요. - 그리고 밖에 나가지 말고 집에 있어야 하지요. - 비가 너무 많이 와서 집에 물이 들어오면 높은 곳으로 올라가야 해요. 어른들이 도와줄 거니까 어른들 말을 잘 따라서 하면 되지요. - 태풍이 와서 바람이 많이 불면 나무가 부러져서 떨어질 수 있고 가게 간판도 떨어질 수 있대요. - 태풍이 올 때는 밖에 나가서 다니다가 우리 몸에 맞을 수도 있으니까 집 안에 있어야 해요.
연계 및 확장활동	1. 두꺼운 도화지로 만든 우산모양에 도트물감을 찍어서 우산 꾸미기를 해본다. 2. 비가 오는 소리, 천둥번개가 치는 소리 등 음원을 준비하여 들어본다. 3. 역할 영역에 우산모형, 비옷, 장화 등을 준비하여 제공하고 비가 많이 오는 날, 태풍이 온 날을 상상하며 상상놀이를 해본다.
유의사항	비가 많이 오거나 태풍이 올 때, 천둥 번개가 칠 때 영아가 겁을 내거나 무서워할 수 있는데 어른의 지시에 따라 안전하게 지내는 방법에 대해 알려주고 걱정하지 말도록 안심시켜 주는 것이 필요하다.
교사용 TIP	어린이집이 홍수 피해를 입어서 물이 들어온 경우에는 교구교재를 잘 씻어주고 햇볕에 말리거나 소독을 한 후 제공하도록 한다.

## 25. 어른이 사용하는 기계예요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 가족이 있어요 (엄마 아빠가 좋아요)
활동개요	집에서 사용하는 가전제품과 같은 어른들이 사용하는 기계는 영아들이 만지거나 사용하지 않도록 가전제품 카탈로그를 보며 위험한 점, 조심해야 할 점에 대해 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가전제품의 위험한 점을 알고 조심해야 하는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황 알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</li> <li>2. 집에서 어른들이 사용하는 가전제품에 관심을 가진다. 자연탐구 &gt; 과학적 탐구하기 &gt; 생활도구 사용하기 &gt; 생활 속에서 간단한 도구에 관심을 가진다.</li> </ol>
활동자료	가전제품 카탈로그
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가전제품 카탈로그를 제공하고 영아와 어떤 것이 있는지 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 많은 것들이 있구나. 이걸 무엇일까요?</li> <li>- 냉장고도 있고 세탁기도 있네요.</li> <li>- 밥하는 것도 있구나.</li> <li>- ○○이는 엄마가 이걸로 칭~ 하고 주스 만들어 주셨구나.</li> <li>- 이걸로 아빠가 면도하시는구나.</li> <li>- 이것도 본 적 있어요?</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 관심을 보이는 가전제품(냉장고, 세탁기, 전기주전자, 믹서, 전기밥솥, 오븐, 면도기 등) 살펴보며 어떤 점이 위험한지 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 냉장고나 세탁기 문을 열고 안에 들어가면 어떻게 될까요?</li> <li>- 냉장고 세탁기 안에 들어가면 안에서는 문이 안 열린대요.</li> <li>- 문이 안 열리면 밖으로 나올 수 없어서 아주 아주 위험하대요. 냉장고 세탁기는 들어가면 안 되지요.</li> <li>- (밥솥을 가리키며) 밥솥에서 치익 하고 뜨거운 것이 나오는 것 본 적 있나요?</li> <li>- 밥솥에서 나오는 뜨거운 김은 아주 뜨거우니까 만지면 많이 다친대요.</li> <li>- 믹서는 칼이 들어있어서 위험하니까 만지면 위험하지요.</li> <li>- 아빠가 면도하는 면도기를 만지면 어떻게 될까요?</li> <li>- 면도기를 친구들이 만지면 다쳐서 피가 날 수 있대요.</li> <li>- 위험하니까 어른들이 조심해서 사용하는 것이구나.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	사진 자료를 이용하여 어른이 사용하는 물건과 어린이가 사용하는 물건을 구분해본다.
유의사항	가전제품의 이름을 알아보고 사용법을 알려주는 것에 초점을 맞추는 것이 아니라 영아가 알고 있는 가전제품에 관심을 보일 때 위험한 점에 대해 강조하고 조심해야 한다는 것을 알려준다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이집에 있는 냉장고, 세탁기, 청소기, 코팅기, 복사기 등 기계를 영아가 만지지 않도록 영아가 접근하지 않는 곳에 배치하거나 안전장치를 설치하여 관리한다.</li> <li>2. 어린이집에 선풍기를 사용하는 경우 영아의 손이 닿지 않게 벽걸이형으로 설치하거나 안전장치를 설치한다.</li> </ol>

## 26. 엄마, 아빠 화장품은 바르면 안돼요

영역 및 활동연령	역할·쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	약물 오남용 / 나는 가족이 있어요 (우리 가족을 흉내내요 I)
활동개요	영아가 엄마, 아빠가 바르는 화장품에 호기심을 보이고 바르려고 하는 시기이므로 어른들이 바르는 화장품을 발라보거나 먹으면 안 된다는 것에 대해 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 엄마, 아빠 화장품을 바르거나 먹지 않는 것에 대해 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 안전하게 놀이하기&gt; 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.</small> </li> <li>2. 선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다.  <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 주의 깊게 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</small> </li> </ol>
활동자료	엄마, 아빠 화장품 빈 통
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아와 화장품 빈 통을 탐색해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 뭐할 때 쓰는 거니?</li> <li>- 무슨 냄새가 나오요?</li> <li>- 좋은 냄새가 나는구나.</li> <li>- 엄마, 아빠 화장품 냄새가 나요?</li> </ul> </li> <li>2. 빈 화장품 통으로 화장품 바르는 흉내를 내본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마가 얼굴에 바르는 거예요?</li> <li>- ○○이 는 엄마처럼 입술에 바르는 흉내를 내는 거예요?</li> <li>- 아빠가 로션 바를 때 손으로 그렇게 두드리는구나.</li> <li>- (화장 솜을 얼굴에 바르는 흉내를 내는 영아에게) 엄마가 그렇게 화장을 하는 거예요?</li> </ul> </li> <li>3. 엄마아빠 화장품을 바르는 흉내를 내보며 영아에게 진짜 화장품을 바르면 안 된다는 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마 아빠 화장품을 진짜로 바르면 어떻게 될까요?</li> <li>- 어린이들 얼굴은 아주 약하기 때문에 어른 화장품을 바르면 얼굴이 아파질 수도 있어요.</li> <li>- 엄마 립스틱은 엄마만 바르는 거지요.</li> <li>- 어린이들은 진짜로 바르면 안 되고 빈 통으로 가짜로 바르는 흉내를 내는 거지요.</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 엄마 립스틱을 계속 바르면 어떻게 될까요?</li> <li>- 엄마한테 진짜로 입술 빨라달라고 하면 안 돼요.</li> <li>- 어른 화장품은 어른들이 바르는 거고요 어린이들은 어린이용 로션을 바르는 거지요.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 엄마 아빠 물건(스카프, 지갑, 넥타이, 와이셔츠 등)을 제공하여 엄마 아빠 흉내놀이를 해본다.</li> <li>2. 굽이 낮은 엄마 아빠 구두를 신고 걸어보는 놀이를 해본다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 화장품 빈 통은 플라스틱 재질로 된 것으로 준비하고 깨끗하게 씻어서 제공하고 플라스틱 재질만 제공한다. 또한 화장품 뚜껑이 3.5cm 보다 작은 것은 안전을 고려하여 제거하고 제공한다.</li> <li>2. 손거울이나 거울이 달린 파우더 통은 거울 위에 투명 시트지를 덧붙여 주어 깨져도 다치지 않도록 한다.</li> <li>3. 영아가 베이비 로션이나 산책 시 선크림을 바를 때에도 눈이나 입에 들어가지 않게 조심조심 바를 수 있도록 한다.</li> <li>4. 어린이집에서 어른 립스틱을 영아에게 바르고 입술을 찍어서 선물을 만드는 경우가 있는데 영아들이 어른 립스틱을 바르는 것은 적절하지 않으므로 다른 방법으로 만들도록 한다.</li> </ol>
<p>교사용 TIP</p>	<p>〈소량의 로션을 먹은 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우유를 먹이고 많은 양을 먹었으면 토하게 한다. 토를 하게 하려면 손가락으로 혀 안쪽을 눌러주거나 목구멍을 자극하여 2~3회 토를 하게한다.</li> <li>2. 보리차를 먹이고 눕힌 후 머리를 차게 해서 안정을 시켜주도록 한다.</li> </ol> <p>※ 많은 양을 먹은 경우에는 반드시 병원진료를 받도록 한다.</p>

## 27. 자동차에서는 안전띠를 매요

영역 및 활동연령	역할 · 쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 나는 가족이 있어요 (우리가족을 흉내내요II)
활동개요	영아가 자동차를 탈 때 안전띠를 꼭 매야 한다는 것을 알 수 있도록 쌓기 영역에서 자동차를 구성하고 놀이하면서 강조해서 알려준다.
활동목표	1. 자동차에서는 안전띠를 꼭 매야 하는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 알기 > 교통수단의 위험을 안다. 2. 블록으로 자동차를 구성하여 놀이를 한다. 자연탐구 > 수학적 탐구 > 공간과 도형에 관심 가지기 > 주변 사물의 모양에 관심을 가진다.
활동자료	여러 가지 블록, 안전띠 모형, 운전대 모형
활동방법	1. 안전띠 모형과 운전대 모형을 탐색한다. - 이걸 뭐 할 때 쓰는 건가요? - 운전하는 것 같구나. - 이걸 무엇일까요? - (블록에 앉아서 안전띠 모형을 붙이는 흉내를 내며) 의자에 앉아서 이렇게 딱 붙이면 뭐 같나요? - 카시트 같구나. - 안전띠를 붙였다가 뗄 수 있구나. 2. 영아와 블록으로 자동차를 만들어 본다. - 블록으로 자동차를 만들고 있구나. - 운전하는 사람은 어디 앉을까요? - 의자는 어디에 놓을까요? - 자동차 문은 어디라고 할까요? - (블록을 움직여서 문을 열고 닫는 영아에게) 여기가 자동차 문이에요? 3. 자동차 타고 가는 놀이를 하며 안전띠를 꼭 매야한다는 것에 대해 이야기를 해준다. - 자동차에 타면 제일 먼저 무엇을 해야 하나요? - 카시트에 앉아서 안전띠를 꼭 매야하지요. - 우리도 안전띠를 모두 매볼까요? 다 안전띠 땀나요? - 자, 이제 자동차에 타고 어디 갈 거예요? - 자동차 안에서는 돌아다니면 안 되지요. 안전띠 매고 자리에 앉아있어야 하지요. - 안전띠를 하지 않으면 어떻게 될까요? - 자동차가 다른 자동차와 부딪혔을 때 안전띠를 매지 않으면 앞으로 쫓겨 부딪혀서 많이 다칠 수 있대요. - 카시트에 앉아서 안전띠를 매면 다치지 않는대요. - 혹시 다른 자동차가 우리 차와 부딪힐 수도 있으니까 어린이들은 카시트에 앉아서 안전띠를 꼭 해야 하는 거예요.
연계 및 확장활동	뽕뽕차 타는 놀이를 할 때 안전띠를 매고 운전하는 흉내를 내본다.
유의사항	영아 수를 고려하여 안전띠와 운전대를 수량을 여유 있게 제작한다.
교사용 TIP	1. 가정통신문을 준비하여 영아가 자동차를 이용할 때 반드시 카시트에 앉아서 안전띠를 매도록 하여 가정과 연계하여 안전교육이 이루어질 수 있도록 한다. 2. 현장학습 시에 36개월 미만의 영아가 차량을 이용할 때는 안전기준을 충족시키는 카시트를 사용하도록 한다.

## 28. 조심조심 문을 열고 닫아요

영역 및 활동연령	일상생활 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 가족이 있어요 (우리 가족을 소개해요 I)
활동개요	친구가 옆에 있거나 문에 손을 대고 있는 상황에서 부주의해서 안전사고가 발생하므로, 문을 열고 닫을 때 사람이 있는지 잘 보고 닫을 수 있도록 알려준다.
활동목표	<p>1. 문을 세계 여닫으면 위험하다는 것을 알고 살살 닫아본다.</p> <p>기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</p> <p>2. 문을 세계 닫으면 다른 사람이 불편하다는 것에 관심을 가진다.</p> <p>사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정 알기 &gt; 다른 사람의 감정에 반응하기 &gt; 다른 사람이 나타 내는 여러 가지 감정에 반응을 보인다.</p>
활동자료	없음
활동방법	<p>1. 영아가 문을 세계 여닫는 상황에서 영아와 이야기를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아 문을 세계 닫으면 어떻게 될까요?</li> <li>- ○○이는 문을 세계 닫으면 너무 큰 소리가 나는구나.</li> <li>- 혹시 친구가 들어오려고 하다가 문을 세계 닫으면 어떨까요?</li> <li>- □□이가 지난번에 문에 부딪혀서 울었었지.</li> <li>- 문을 세계 닫으면 친구가 다칠 수도 있고 꺾꽂이 날 수도 있어.</li> <li>- 선생님도 문이 꽂 닫히는 소리에 꺾꽂이 날았어. 혹시 우리 친구들이 다칠까봐 걱정도 된단다.</li> <li>- 문을 열 때는 어떨까요?</li> <li>- 문을 열 때도 너무 세계 열면 문 뒤에 있는 사람이 부딪힐 수도 있단다.</li> </ul> <p>2. 영아가 문을 살살 열고 닫아보도록 격려하고 문을 살살 열고 닫아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아, 문을 살살 조심해서 열어볼까요?</li> <li>- 이번에는 살살 닫아보자.</li> <li>- 살살 닫으니까 문 닫을 때 소리도 크게 나지 않구나.</li> <li>- 이렇게 문을 천천히 닫으면 다치지 않겠구나.</li> <li>- 문을 살살 열면 문 뒤에 있는 사람도 다치지 않겠구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<p>1. 화장실 문을 열기 전에 푹푹 두드리고 나서 열어보는 놀이를 한다.</p> <p>2. 교실 내 개인 서랍장이나 역할놀이 영역의 놀잇감(썩크대 문, 세탁기 문)에 손이 끼어 다치는 경우가 있으므로 영아들과 함께 이야기해본다.</p>
유의사항	문을 세계 여닫으면 친구의 기분은 어떻게 생각할 수 있도록 하며 문을 살살 닫아야 하는 이유를 함께 이야기해 보도록 한다.
교사용 TIP	<p>1. 영아의 손이 끼일 수 있는 문틈에는 손 끼임 방지 안전장치를 부착하고 안전한 손잡이를 사용하거나 손잡이 덮개 등으로 부드럽게 처리한다.</p> <p>2. 여닫이문은 경첩부분에 손이 끼일 수 있으므로 경첩부분이 노출되지 않게 막아주고 문이 세계 닫히지 않게 문 닫힘 방지 장치를 설치한다.</p> <p>3. 미닫이문은 문이 닫히는 부분에 손 끼임 방지를 부착하고 문을 열 때 안쪽 부분에도 손이 끼일 수 있으므로 손 끼임 방지 쿠션 처리를 해주어야 한다.</p>

## 29. 길을 잃었을 때는 제자리에서 기다려요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 나는 가족이 있어요 (우리 가족을 소개해요II)
활동개요	영아가 길을 잃었을 때 보호자를 찾으러 가게 되면 보호자와 만나는 것이 더 어려워지므로 제자리에서 보호자가 찾으러 올 때까지 기다려야 한다는 것을 동화를 들으며 이야기해준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 길을 잃었을 때 제자리에서 기다려야한다는 것을 안다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황 알기 &gt; 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다.</li> <li>2. 선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다.          의사소통 &gt; 듣기 &gt; 말하는 사람을 주의 깊게 보기 &gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> </ol>
활동자료	<p>테이블 동화 &lt;길을 잃었어요&gt;          &lt;제작방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아와 엄마를 그려서 코팅한 후 요구르트 통에 붙여서 영아와 엄마 인형을 만든다.</li> <li>2. 상자의 앞부분과 뒷부분을 잘라내고 마트 배경 사진을 붙여서 배경판을 만든다.</li> </ol> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>두리는 엄마와 함께 마트에 갔어요.          엄마: 두리아 오늘 두리가 먹을 간식도 사고 옷도 사러 가자.          엄마는 두리 옷을 고르고 있었어요.          두리: 어! 장난감이다!          두리는 장난감 파는 곳으로 달려갔어요.          두리: 와 인형이랑 자동차, 블록도 많이 있다.          두리는 장난감을 구경하다가 엄마 생각이 났어요.</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>두리: 엄마~ 어떻게 하지? 엄마~ 어디 있어요? 엄마~ 엄마를 찾으러 갈까?          어떻게 하면 좋을까요?          두리: 아참 어린이집에서 선생님이 엄마를 잃어버리면 제자리에서 기다리라고 했지.          그래 여기서 기다리자. 그러면 엄마가 찾으러 올 거야          조금 기다리자 엄마가 뛰어 오셨어요          엄마: 두리아, 엄마가 없어졌는지 알고 많이 놀랐지. 우리가 여기서 기다리니까 엄마가 찾으러 왔지.          엄마가 우리를 꼭 안아주셨어요.</p> </div>

<p>활동방법</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 테이블 동화 자료를 이용하여 실감나게 동화를 들려준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 동화를 들려줄게요. 잘 들어보자.</li> </ul> </li> <li>2. 동화를 듣고 난 후에 이야기를 나눈다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 어디에 갔었나요?</li> <li>- 우리가 왜 엄마를 잃어 버렸을까요?</li> <li>- 우리가 엄마를 잃어버리고 어떻게 했니?</li> <li>- 엄마를 찾으러 가지 않고 제자리에서 기다리니까 엄마가 왔구나.</li> </ul> </li> <li>3. 길을 잃었을 때 어떻게 해야 하는지 이야기를 해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 친구들도 엄마 아빠를 잃어버리면 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>- 우리가 엄마, 아빠를 찾으러 가면 더 멀리 가버려서 위험할 수 있어요.</li> <li>- 엄마 아빠가 보이지 않으면 제자리에 서서 기다리면 엄마 아빠가 찾으러 오실 거야.</li> <li>- 길을 잃으면 제자리에서 기다리는 거예요.</li> </ul> </li> </ol>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 테이블 동화를 조작하며 말하기 활동을 해본다.</li> <li>2. 길을 잃었을 때 도움을 요청할 수 있는 사람을 알아본다.</li> <li>3. 길을 잃은 것을 가정하고 제자리에서 기다려보는 것을 반영한 상상놀이를 해본다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<p>테이블 동화를 들려줄 때 엄마를 잃어버린 장면보다 제자리에서 기다리는 것을 더 강조해서 이야기를 해준다.</p>
<p>교사용 TIP</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 엄마 아빠를 잃어버리면, 영아가 당황하게 되고 엄마 아빠를 찾기 위해 여기 저기 이동을 하게 되므로 제자리에서 기다려야 한다는 것을 반복적으로 알려준다.</li> <li>2. 길을 잃은 아이들이 놀라게 되면 자신의 이름이나 엄마 아빠의 이름 등 간단한 개인 정보도 잊어버려 부모를 찾는데 어려움을 겪게 되므로, 제자리에서 기다리며 자기 이름과 엄마, 아빠의 이름, 혹은 동네 이름과 아파트 이름 등을 알고 있다면 이를 다시 한 번 생각하며 기다릴 수 있다고 알려준다.</li> </ol>

### 30. 위험한 구멍이 있어요(전기 콘센트)

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 동물 놀이해요 (여러 가지 동물이 있어요)
활동개요	영아는 호기심이 많고 구멍에 대한 탐색을 좋아하기 때문에 전기 콘센트 구멍을 만지거나 전기 콘센트 구멍에 젓가락이나 긴 물건을 넣을 수 있는데 전기 콘센트 구멍이 위험한 구멍이라는 것을 알려준다.
활동목표	1. 전기 콘센트는 위험한 구멍이라는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 2. 선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 의사소통 > 듣기 > 말하는 사람을 주의 깊게 보기 > 말하는 사람의 표정 몸짓 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다
활동자료	전기 콘센트 사진(여러 가지 모양)
활동방법	1. 전기 콘센트 사진을 보며 무엇인지 알아본다. - 선생님이 위험한 구멍을 보여줄게요. 이게 뭘까요? - 어디에 있는 걸까요? - 어떨 때 사용할까요? - 선생님이 낮잠 음악 틀어줄 때 여기에 꽂아서 틀어주셨지. - 집에든 이런 거 있지요. - 전기 꽂는 거구나. 너희들이 잘 알고 있구나. - 이 구멍은 왜 위험할까요? 2. 전기 콘센트 구멍에 긴 물건을 넣으면 위험하다는 것을 이야기해준다. - 전기를 꽂은 이 구멍에는 전기가 들어있어요. - 이 구멍에 어떤 친구가 젓가락 같은 기다란 물건을 넣었대요. 어떻게 되었을까요? - 이 구멍에서 전기가 젓가락을 타고 나와서 그 친구가 아주 뜨거워서 많이 다쳤대요. - 이 구멍은 위험하기 때문에 어른들이 조심해서 사용하는 거예요. - 이 구멍에 기다란 막대를 넣으면 절대 안 되는 거예요. 우리 모두 꼭 약속 지킬 수 있지요? 3. 위험한 구멍을 안전덮개로 덮어둔 것을 살펴보며 이야기를 한다. - 어린이집에는 이 구멍에 아이들이 다치지 않게 구멍을 모두 막아두어야 해요. - 우리 이 구멍이 잘 막혀있는지 찾아볼까요? - ○○이가 구멍 덮개를 찾았구나. 위험한 구멍이 잘 막혀있나요? - 혹시 안 막혀 있는 구멍이 있으면 선생님한테 알려주자.
연계 및 확장활동	어린이집 주변 산책을 하며 여러 가지 구멍을 찾아보고 위험한 구멍인지 아닌지 살펴보며 이야기를 나눈다.
유의사항	실제 전기 콘센트를 사용하여 이야기 나누기를 하지 말고 여러 가지 모양의 전기 콘센트 사진을 활용하는 것이 좋다.
교사용 TIP	1. 어린이집 전기 콘센트 및 멀티탭의 구멍은 콘센트 안전덮개로 막아두어야 하며 사용 후에 안전덮개가 빠져있지 않은지 반드시 확인하도록 한다. 2. 전기 안전을 위해 문어발식 콘센트 사용을 하지 않는다.

### 31. 동물을 함부로 만지지 않아요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 동물놀이해요 (엄마동물 아기동물)
활동개요	개방된 우리에 살고 있는 동물원의 초식 동물이나 주변에서 애완동물을 만나는 경우 영아들이 함부로 만지다가 동물이 영아의 손을 깨무는 경우가 있으므로 동물을 함부로 만지지 않도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동물을 함부로 만지면 위험하다는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</li> <li>2. 주변에서 볼 수 있는 동물에 관심을 가진다. 자연탐구&gt; 과학적 탐구하기&gt; 주변 동식물에 관심 가지기&gt; 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다.</li> </ol>
활동자료	여러 가지 동물 사진 그림책
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동물 사진 그림책을 보며 동물 이름을 알아보고 동물의 생김새를 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 가지 동물이 있구나, 무슨 동물인지 아니?</li> <li>- 토끼는 귀가 어떻게 생겼나요?</li> <li>- 얼룩말은 하얀색 까만색 줄무늬가 이렇게 있구나.</li> <li>- 이 동물은 무엇인지 아니? 본 적 있니?</li> <li>- 동물원에서 본 적이 있구나.</li> <li>- ○○이 집에 강아지가 있구나.</li> <li>- 동물 이빨은 어떻게 생겼나요?</li> </ul> </li> <li>2. 동물을 언제 만져도 되는지 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동물을 언제 만져도 될까요?</li> <li>- 동물원에서 사육사가 만져도 좋다고 할 경우에는 만져도 된단다.</li> <li>- 또 엄마 아빠가 함께 만져보며 안전하게 만지는 경우에도 괜찮단다.</li> </ul> </li> <li>3. 동물을 함부로 만지면 위험하다는 것을 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그런데 동물한테 함부로 먹이를 주다가 손을 다치는 친구들이 있대요.</li> <li>- 뉴스에서 봤는데 동물원에서 동물한테 먹이를 주다가 동물이 어떤 아이 손을 깨물었다.</li> <li>- 동물 이빨로 짝 물면 많이 아프고 병원에 가야 한대요.</li> <li>- 동물이 귀엽다고 함부로 만지면 동물이 아이 불편해 하고 깨물 수도 있어요.</li> <li>- 동물이 만지는 것이 싫은데 우리가 만지면 갑자기 화가 나서 깨물 수도 있어요.</li> <li>- 그리고 동물 입에 손가락을 대면 동물이 먹이인 줄 알고 깨물지도 모른대요.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동물을 함부로 만지면 안 돼요. 그리고 동물 입에 손을 넣으면 위험해요.</li> <li>- 동물을 살펴보거나 먹이를 줄 때는 어른과 함께 조심해야 한다.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 여러 가지 블록으로 동물 집을 만들어 주는 놀이를 한다.</li> <li>2. 모형 동물이나 동물 인형으로 동물 놀이를 하며 입에 손을 대거나 함부로 만지면 안 된다는 것을 반복해서 알려준다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 익숙한 동물 사진이 있는 그림책을 보며 이야기를 나눈다.</li> <li>2. 집에서 동물을 키우는 영아들이 있는 경우 어른과 함께 동물을 돌보아주는 것을 강조해서 알려준다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아는 개나 고양이를 친밀한 동물로 생각하고 아무런 방어 없이 가까이 다가가는 경우가 있으므로 주의한다.</li> </ol> <p>〈개나 고양이가 공격을 해서 물리는 경우가 발생했을 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 상처부위를 비누와 물로 씻어낸다.</li> <li>2. 소독된 거즈로 덮어 병원으로 빨리 데리고 간다.</li> <li>3. 다른 교사는 상처를 입힌 개나 고양이를 잡아서 수의사에게 데리고 가서 광견병의 유무를 조사하도록 한다.</li> </ol> <p>※ 동물의 습성 상 묶여 있는 동물은 너무 가까이 다가가면 자신을 해치려 한다고 생각하여 공격할 수 있으며 먹이를 먹고 있는 동물은 자기 먹이를 빼앗아 갈 거라고 생각하여 깨물 수 있다. 또한 강아지를 돌보고 있는 개도 강아지를 다치게 하려는 줄 알고 방어하려고 할 수 있으므로 주의해야 한다.</p>



### 32. 놀이터를 안전하게 이용해요

영역 및 활동연령	실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 동물놀이해요 (동물처럼 소리를 내어보아요)
활동개요	영아가 놀이터에 있는 놀이기구를 사용하여 놀이를 할 때 지켜야 할 약속을 알려주고 안전하게 놀이터를 이용할 수 있도록 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀이터에 있는 놀이기구를 사용하여 안전하게 놀이한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기구 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.</li> <li>2. 놀이기구를 사용할 때 약속을 지킨다. 사회관계 &gt; 더불어 생활하기 &gt; 사회적 가치 알기 &gt; 간단한 약속을 지킨다.</li> </ol>
활동자료	놀이기구 안전하게 사용하기 약속 그림판
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실외 놀이터에서 놀이터 안전하게 사용하기 약속 그림판을 살펴본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이터를 사용할 때 지켜야할 약속이 있구나.</li> <li>- 무슨 약속인지 함께 볼까요.</li> <li>- 미끄럼틀은 거꾸로 올라가지 않아요. 이렇게 써 있구나.</li> <li>- 이걸 어떻게 하라는 건가요?</li> <li>- 미끄럼틀을 거꾸로 올라가면 어떻게 될까요?</li> <li>- 내려오는 친구와 부딪혀서 다칠 수 있대.</li> <li>- 시소를 서서 타면 어떻게 될까요?</li> <li>- 시소에서 떨어져서 많이 다칠 수 있지.</li> <li>- 미끄럼틀에서는 친구를 밀면 위험하구나.</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 놀이터를 이용하며 안전하게 놀이할 수 있도록 격려해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아, □□이가 다 내려가고 난 다음에 미끄럼틀을 타볼까? 한 명씩 한 명씩 안전하게 타고 있구나.</li> <li>- 미끄럼틀 계단은 천천히 밀지 말고 잘 올라가는구나.</li> <li>- 시소는 앉아서 손잡이를 잡고 타니까 재미있구나.</li> <li>- 미끄럼틀을 거꾸로 올라가면 안 돼요. 그래 계단으로 올라가자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	놀이기구 사진이나 그림을 도화지에 붙이고 그림을 그리거나 끼적여서 놀이터 꾸미기 활동을 해본다.
유의사항	놀이터에서 지켜야할 약속을 영아가 그림으로 쉽게 알 수 있도록 실제 어린이 집에서 사용하는 놀이터 사진을 촬영하여 포토샵이나 파워포인트 프로그램을 활용하여 만들면 영아가 쉽게 동일시 할 수 있어서 흥미유발에 도움이 된다.
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 놀이터에 있는 조합놀이대 및 놀이기구는 설치 안전검사를 받도록 하고 2년 마다 안전관리 담당자가 안전교육을 이수해야 한다.</li> <li>2. 놀이터의 안전점검을 주기적으로 실시하여 안전한지 확인하고 점검결과를 법정서식 안전점검표에 기록해야 한다.</li> </ol>

### 33. 다른 사람이 내 몸을 함부로 만지면 안돼요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	성폭력·아동학대/ 동물놀이해요 (동물처럼 움직여보아요)
활동개요	다른 사람이 내 몸을 함부로 만지면 안 된다는 것을 알려주고 그 때 '안 돼요. 싫어요' 라고 말하거나 부모님이나 선생님에게 알려야 한다는 것을 연습해 본다.
활동목표	1. 다른 사람이 내 몸을 함부로 만지는 것은 안 된다는 것을 알아본다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황 알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 안다. 2. 우리 가족과 다른 사람을 구별한다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 내 가족 알기 > 내 가족에게 다른 사람과는 구별된 특별한 감정을 갖는다.
활동자료	아기 인형, 인형 팬티
활동방법	1. 아기 인형을 이용하여 우리 몸의 소중한 곳을 알려준다. - 우리 몸에 소중한 곳이 있대요. - 소중한 부분이 다치지 않게 팬티를 입어야 한대요. - 우리 인형에게도 팬티를 입혀줄까? 인형에게도 소중한 부분이거든. 2. 몸의 소중한 부분을 함부로 만지면 안 된다는 것을 알려주고 대처방법에 대해 알아본다. - 이 부분은 함부로 만지거나 보여주면 안 되는 거예요. - 엄마 아빠 선생님은 너희들이 옷을 갈아입혀주고 씻겨줄 수 있지만 다른 사람은 만지면 안 되는 거야 - 다른 사람이 함부로 만지면 기분이 어떨까요? - 만약에 다른 사람이 만지려고 하면 어떻게 할까요? - 다른 사람이 팬티 입는 부분을 만지면 "안돼요. 싫어요." 하고 말해야 한단다. - 그래도 만지면 엄마나 아빠 선생님한테 말해야 해요. - 우리 다른 사람이 우리 몸을 함부로 만지려고 하면 어떻게 말하든지 같이 해볼까요? - 안 돼요! 싫어요!
연계 및 확장활동	옷을 갈아입을 때나 배변 실수를 했을 때 씻어주며 몸의 소중한 부분에 대해 이야기를 해주고 다른 사람이 만지면 안 된다는 것을 알려준다.
유의사항	1. 성교육이 영아 수준에서 어려울 수 있으므로 인형을 매체로 활용하여 팬티 입은 부분은 다른 사람에게 보여주거나 다른 사람이 만지면 안 된다는 정도에서 접근한다. 2. 영아용 성교육 그림책이 거의 없지만 유아용 성교육 그림책의 그림을 보며 영아가 관심을 가지는 그림에 대해 쉽게 이야기를 해줄 수 있다.
교사용 TIP	1. 2세 영아는 자아에 대한 인식이 발달하며, 자신의 몸에 대한 관심이 많으므로 자신의 몸을 소중히 여겨야 한다는 것과 함께 자신의 몸을 다른 사람이 함부로 만지거나 장난삼아 만질 때 느끼는 부끄러운 감정이 자연스럽다는 것을 함께 알려줄 수 있다. 2. 자신이 부끄러운 감정을 느낄 때, 그렇게 하지 말아달라고 솔직히 표현하는 것이 중요하다는 것에 주안점을 두고 지도하도록 한다.

### 34. 꼭꼭 씹어 먹어요

영역 및 활동연령	일상생활 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 동물놀이해요 (○반이 좋아하는 동물이에요)
활동개요	영아가 빨리 먹고 놀이를 하려고 급하게 먹는 경우 목에 걸리거나 소화가 잘 되지 않을 수 있으므로 동물 주제와 연계하여 영아가 좋아하는 동물처럼 먹어 보는 흥내를 내며 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있도록 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>음식을 잘 씹어서 먹는다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</li> <li>도구를 사용하여 스스로 먹는다. 기본생활 &gt; 건강하게 생활하기 &gt; 바르게 먹기 &gt; 도구를 사용하여 스스로 먹는다.</li> </ol>
활동자료	식판, 포크, 숟가락
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>식사 시간이나 간식 시간에 영아와 음식을 먹으며 꼭꼭 씹어서 먹는 것에 대해 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 고기를 어떻게 꼭꼭 씹어서 먹을까요?</li> <li>- 고기를 꼭꼭 씹어서 먹지 않으면 어떻게 될까요?</li> <li>- 목에 걸릴지도 몰라. 또 꼭꼭 씹어 먹지 않으면 배가 아플 수도 있대요.</li> <li>- 밥도 꼭꼭 씹어서 먹고 반찬도 꼭꼭 씹어서 먹어야 하지요.</li> <li>- 큰 빵을 입으로 잘라서 먹어볼까요?</li> <li>- 떡은 잘게 잘라서 꼭꼭 씹어서 삼켜야지 그냥 꿀떡 삼키면 목에 껍 하고 걸릴 수도 있어요.</li> <li>- 음식을 한꺼번에 많은 양을 먹으면 잘 씹을 수 없으니까 조금씩 꼭꼭 씹어서 먹어야하지요.</li> </ul> </li> <li>영아가 좋아하는 동물 흥내를 내며 꼭꼭 씹어서 먹어본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 친구들이 좋아하는 동물처럼 씹어서 먹어볼까요?</li> <li>- ○○이는 토끼처럼 우물우물 씹을 거예요?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- □□이는 사자처럼 씹어볼 거예요? 사자는 어떻게 씹어 먹나요?</li> <li>- 우적우적 우물우물 오물오물 남남 껌껌 동물처럼 먹고 있구나.</li> <li>- 튼튼한 이빨로 잘 씹어서 먹네요.</li> <li>- 더 꼭꼭 씹어서 먹으면 사자처럼 힘도 세지고 토끼처럼 잘 달릴 수 있겠는데요.</li> </ul>
연계 및 확장활동	간식 이름을 들어보고 동물이 어떤 음식을 좋아하는지 이야기를 나누며 먹어본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 매번 간식, 식사 시간에 음식을 꼭꼭 씹어서 먹어보도록 격려한다.</li> <li>2. 영아가 좋아하는 동물 이야기를 나누며 동물처럼 씹어 먹으며 재미있게 음식을 먹을 수 있도록 돕는다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 질긴 음식이나 씹기 어려운 음식은 잘게 잘라서 제공하고 특히 방울토마토나 메추리알 같은 미끄러운 음식은 반드시 잘라서 제공한다. 이 때 보육실 내에서 가위를 사용하는 것은 위험하므로 조리실에서 잘라서 제공하여야 한다.</li> <li>2. 인절미나 찰진 떡은 목에 걸리기 쉬우므로 작게 잘라서 제공하더라도 영아가 더 많이 잘 씹어서 삼킬 수 있도록 한다.</li> </ol> <p>〈음식을 먹다가 목에 걸린 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 말을 하지 못하고 공포에 질린 것처럼 눈이 튀어나오고, 혈떡거리며 얼굴이 자줏빛으로 변하면 기도폐쇄인 경우이므로 즉시 119에 연락하고 바로 응급 조치를 해야 한다.</li> </ol> <p>의식이 있는 경우: 아이 뒤에서 횡격막 아래 복부를 감싸 안고 힘껏 위쪽으로 밀쳐 올려주는 하임리히법을 실시한다.</p> <p>의식이 없는 경우: 심폐소생술을 실시한다.</p>

### 35. 친구와 같은 방향으로 달리기해요

영역 및 활동연령	실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 동물놀이해요 (동물을 사랑해요)
활동개요	영아가 달리기를 할 때 여러 방향으로 달리기를 하다가 영아들 끼리 부딪히는 사고가 발생할 수 있으므로 친구와 같은 방향으로 달리기를 할 수 있도록 달리기 하는 곳을 정하고 달리기 하는 방향을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친구와 안전한 곳에서 같은 방향으로 달리기를 한다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기 &gt; 안전한 장소에서 놀이한다.</li> <li>2. 친구와 함께 달리기를 한다. 신체운동 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 신체활동에 자발적으로 참여해본다.</li> </ol>
활동자료	색테이프 또는 분필
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 달리기를 하고자 할 때 다른 놀이하는 친구들과 부딪히지 않도록 달리기 하는 곳을 정해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 달리기 하고 싶은 친구들이 많이 있구나.</li> <li>- 그런데 다른 놀이하는 친구들이 여기 있는데 어디에서 달리기를 하면 좋을까요?</li> <li>- 이 쪽에서 달리기를 하면 친구들과 부딪히지 않겠구나.</li> <li>- 선생님이 출발하는 곳을 만들어 줄게요.</li> <li>- (색테이프나 분필로 출발선을 만들어주며) 자 여기가 출발하는 곳이에요.</li> <li>- 달리기 하고 싶은 친구들은 여기서 출발 할까요?</li> </ul> </li> <li>2. 달리기 하는 영아들이 서로 다른 방향으로 달리다가 부딪히지 않도록 달리기 하는 방향을 정해서 안전하게 놀이해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그런데 아무 쪽으로나 달리기를 하면 다른 친구와 짱 부딪힐 수도 있을 것 같아.</li> <li>- 어느 쪽으로 달릴까요?</li> <li>- (교사가 손으로 달리기 하는 방향을 알려주거나 분필 또는 색테이프를 만들어주며) 이 방향으로 달리기하면 좋겠구나.</li> </ul> </li> <li>3. 많은 수의 영아가 한꺼번에 달리기를 하여 위험한 상황이 있으면, 서로 부딪히지 않도록 달리기 하고 싶은 영아들을 순차적으로 두세 명씩 출발시켜 놀이하도록 도와준다.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다 같이 출발하면 좁아서 서로 부딪힐 수 있으니 선생님이 이름 불러주는 친구들이 먼저 출발 할까요?</li> <li>- ○○ □□이 달리기 할 준비 되었나요?</li> <li>- 자 준비 출발!</li> <li>- 달려라! 달려라! ○○아, □□아.</li> <li>- 이번에는 △△랑 또 누가 달리기 할까?</li> <li>- △△랑 ☆☆이 준비 출발!</li> <li>- 같은 방향으로 달리기를 하니까 서로 부딪히지 않고 잘 달릴 수 있구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	달리기를 하지 않는 친구들이 달리기 하는 다른 친구들에게 “힘내라!”, “달려라!” 등을 외치며 응원해 주는 놀이를 해본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 출발선을 만들어 줄 때 바닥 재질에 따라 더 적절한 재료를 사용하여 분필로 그리거나 색테이프를 붙여주도록 한다.</li> <li>2. 달리기 하는 속도가 다르므로 영아들 간에 간격을 적절하게 두면서 출발하도록 한다.</li> <li>3. 영아들이 달리기를 할 때 빨리 달리는 것보다 넘어지지 않고 잘 달릴 수 있도록 격려해주고 영아들 간의 경쟁을 조장하지 않도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<p>〈넘어져서 입을 부딪힌 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 치아의 흔들림이 있거나 피가 나는 경우가 있는데 치아에 손상이 생겼을 수 있으므로 치과 검진을 받도록 한다.</li> <li>2. 영아는 넘어져서 잇몸과 입술을 연결하는 부분인 순소대가 찢어지는 경우가 있는데 이 경우에도 병원 진료를 받도록 한다.</li> </ol> <p>〈이가 부러지거나 빠진 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 상처 부위는 소독 거즈나 깨끗한 천에 따뜻한 물을 묻혀 먼지나 혈액을 닦아준다.</li> <li>2. 얼음찜질을 하여 부기를 가라앉혀 준다.</li> <li>3. 부러진 이는 뿌리 부분을 씻거나 하지 말고 그대로 우유에 담그거나 입술과 잇몸 사이에 넣어서 되도록 빨리 치과에 가도록 한다.</li> </ol>

## 36. 멈춰요 살펴봐요 건너요

영역 및 활동연령	신체 (2세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 알록달록 가을이에요 (가을이에요)
활동개요	횡단보도 그림 위에서 길 건너는 놀이를 하며 안전하게 길을 건너는 약속을 구체적으로 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 안전하게 길을 건너는 방법을 알아본다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 교통안전알기 &gt; 교통수단의 위험을 알고 조심한다.</li> <li>2. 길을 건너는 놀이를 한다. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 기본운동하기 &gt; 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다.</li> </ol>
활동자료	<p>신호등 모형, 횡단보도 그림 &lt;제작방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 색지로 빨간색, 초록색 동그라미를 오려 각각 검정색 도화지로 만든 신호등 모양에 붙여서 빨간불 신호등과 초록불 신호등을 만든다.</li> <li>2. 횡단보도 그림을 전지에 그려서 보육실 바닥에 붙여준다.</li> </ol>
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 횡단보도 그림과 신호등에 관심을 보이면 이야기를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이게 뭘까요?</li> <li>- 건너가는 길이구나.</li> <li>- 어린이집에 올 때 이 길로 건너왔구나.</li> <li>- 이건 신호등이구나.</li> <li>- 빨간불, 초록불이 있구나.</li> <li>- 빨간불이 켜지면 어떻게 하지요?</li> <li>- 초록불이 켜지면 어떻게 하지요?</li> </ul> </li> <li>2. 신호등을 보고 횡단보도를 건너는 놀이를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 길 건너는 놀이를 해볼까요?</li> <li>- 선생님이 신호등이에요. (빨간 색을 붙인 신호등을 제시하며) '빨간불' 하면 어떻게 할까요?</li> <li>- (초록색을 붙인 신호등을 제시하며) '초록불' 하면 어떻게 할까요?</li> <li>- 빨간불이에요. 모두 멈추세요.</li> <li>- 초록불이에요. 이제 건너가세요.</li> <li>- 이번에는 누가 신호등해볼까요? 우리 돌아가면서 신호등 해볼 수 있어요.</li> <li>- ○○이가 신호등 들고 서있고 빨간불, 초록불 이야기 해주세요.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님도 친구들이랑 건너가는 놀이해보자.</li> </ul> <p><b>3. 건너가는 길을 건널 때 지켜야 할 약속을 알려준다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그런데 초록불이 켜졌을 때 그냥 건너갈까요?</li> <li>- 자동차가 초록불로 바뀐 줄 모르고 그냥 지나갈 수도 있대요.</li> <li>- 그래서 길을 건널 때 약속이 있어요.</li> <li>- 멈춰요 살펴봐요 건너요 이런 약속이 있대요.</li> <li>- (교사가 동작으로 보여주며) 먼저 여기에 멈춰서 이 쪽 저 쪽 차가 오는지 차가 멈췄는지 살펴보고 차가 멈췄으면 그 다음에 건너가요.</li> </ul> <p><b>4. 멈춰요 살펴봐요 건너요 순서에 따라 건너본다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 선생님이랑 같이 해볼까요?</li> <li>- 멈춰요 살펴봐요 건너요 이렇게 해보자.</li> <li>- 먼저 멈춰요 그 다음은 살펴봐요 그리고 나서 건너요.</li> <li>- 또 해볼까요?</li> <li>- 이제 길을 건널 때 멈춰요 살펴봐요 건너요 이렇게 잘 건널 수 있겠구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 검은 도화지를 길게 오리고 그 안에 들어갈 수 있게 빨간색, 노란색, 초록색 색종이로 동그라미를 오려서 영아가 신호등색을 풀로 붙여서 신호등 만들기를 해본다.</li> <li>2. 〈건너가는 길〉 노래를 부르며 횡단보도를 건너는 놀이를 한다.</li> </ol>
유의사항	<p>영아가 횡단보도에서는 노란색 불을 볼 수 없는데 신호등에 있는 노란색 불을 궁금해 하면 자동차가 보는 불인데 기다리라는 뜻이라고 알려준다.</p>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2세 영아의 발달특성 상 자신의 욕구가 중요한 시기이므로, 길을 건널 때 주변을 살피기보다 급하게 건너가려고 출발하여 위험에 처하게 되는 경우가 많다.</li> <li>2. 매일 반복되는 일과에서의 반복 학습이 중요하므로 산책을 전후하여 이야기를 나누고 실제 어린이집 외부에서 길을 건너게 될 때 ‘멈춰요, 살펴봐요, 건너요’ 순서를 적용하며 길을 건너볼 수 있도록 지도한다.</li> </ol>



### 37. 길을 잃었을 때는 주변의 어른에게 도움을 구해요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 알록달록 가을이에요 (가을 나들이)
활동개요	길을 잃었을 때 주변의 어른에게 도와달라고 이야기하는 내용의 동화를 듣고 길을 잃은 상황을 가정하고 도움을 청해보는 놀이를 한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 길을 잃었을 때 주변의 어른에게 도움을 구해야 한다는 것을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황시 어른의 지시에 따른다.</small> </li> <li>2. 길을 잃었을 때 도움을 구하는 말을 해본다.  <small>의사소통&gt; 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 말하기&gt; 자신이 원하는 것을 낱말이나 짧은 문장으로 말해본다.</small> </li> </ol>
활동자료	손인형(아이인형 1개, 어른인형 3개) * 손인형 대신 막대인형을 활용해도 됨
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 손인형을 끼고 길을 잃었을 때 어른에게 도움을 구하는 이야기를 들려준다.                     <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>아이: 안녕. 난 두리야. 엄마하고 동물원에 간다.                          아이: (한쪽 손에 아이인형 다른 쪽 손에 엄마인형을 끼우고 걸어가는 흉내를 내며) 동물원으로 출발! 엄마, 오늘 동물원에서 코끼리 볼 거예요.                          아이: (엄마 인형을 빼고 아이인형으로 말하는 흉내 내며) 어 그런데 엄마가 어디 갔지 사람이 너무 많아서 엄마가 안 보여. 어떻게 하지                          교사: (교사 목소리로) 애들아 우리가 어떻게 해야 할까?                          옆에 있는 다른 어른에게 도와달라고 하면 되지요.                          아이: 도와주세요. 엄마가 없어졌어요.                          어른1: 애야 아줌마가 도와줄게. (돌이 걸어가는 흉내를 내며) 여기 이 아이가 엄마를 잃어버렸대요. 방송 좀 해 주세요.                          어른2: (다른 어른 인형을 끼우고) 네 이름이 뭐니?                          아이: 두리에요 우리 엄마가 없어졌어요.                          어른2: 두리 어머니! 두리 어머니! 우리가 방송실에 있습니다. 빨리 오세요.                          엄마: 두리야. 엄마 여기 있어. 많이 놀았지.</p> </div> </li> </ol>

	<p>2. 길을 잃었을 때 주변에 있는 어른에게 도움을 청해야 한다는 것을 이야기해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약에 동물원이나 마트에 갔다가 엄마 아빠를 잃어버리면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>- 주변에 있는 아이와 함께 있는 어른에게 도와달라고 말해볼까요?</li> <li>- 아이를 데리고 있는 어른에게는 도와달라고 해도 안전하대요.</li> <li>- 뭐라고 말하면서 도와달라고 할까요?</li> <li>- 저는 ○○인데요 엄마, 아빠를 잃어버렸어요. 도와주세요.</li> <li>- 또 어떻게 말해볼 수 있나요?</li> <li>- □□□어린이집에 다니는 ○○○인데 엄마 아빠를 잃어버렸어요. 도와주세요.</li> </ul> <p>3. 손인형으로 주변의 어른에게 도움을 구하는 말을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 선생님이 지나가는 어른이라고 하고 도와달라고 해볼까?</li> <li>- 애야 왜 그래? (영아에게 힌트를 주며) 엄마 아빠를 잃어버렸어요 라고 말해볼까?</li> <li>- 네 이름이 뭐니?</li> <li>- □□도 말해볼까?</li> <li>- (다른 사람 목소리를 흉내 내며) 너는 이름이 뭐니? 무슨 어린이집에 다니니? 누구를 잃어버렸는데?</li> <li>- 이번에는 '도와주세요.' 하고 같이 말해볼까?</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<p>역할놀이를 하며 길을 잃어 버렸을 때 도움을 청하는 놀이를 해본다.</p>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 경찰관에게 도움을 청한다고 알고 있는 경우가 많이 있는데 경찰관이 없는 경우 주변의 어른(아이를 데리고 있는 어른 또는 경찰관, 직원 등)에게 도움을 청하도록 알려준다.</li> <li>2. 대형마트, 백화점, 놀이공원 등에서 일하는 사람은 유니폼을 입고 있다는 것을 알려주고 도움을 요청하도록 한다.</li> </ol>

### 38. 비탈길에서는 천천히 걸어요

영역 및 활동연령	신체 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 알록달록 가을이에요 (단풍이 물들어요)
활동개요	영아와 산책을 하거나 나들이를 나갔을 때 비탈길에서 속도가 나므로 영아가 뛰려고 하는데 이 때 영아가 넘어져서 다칠 수 있으므로 비탈길에서는 천천히 걸어야 된다는 것을 신체활동을 통해 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>비탈길에서 뛰는 것은 위험하다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황 알기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</li> <li>경사로에서 걸어서 내려오는 놀이를 한다. 신체운동 &gt; 신체조절과 기본운동하기 &gt; 기본운동하기 &gt; 걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다.</li> </ol>
활동자료	낮은 경사로 스펀지 블록, 우레탄블록
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>낮은 경사로 스펀지 블록을 제공하고 영아와 우레탄블록으로 스펀지 블록을 올라가는 계단을 구성해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내려가는 길이 있는데 스펀지 블록에 올라가기 쉽게 계단을 만들어볼까요?</li> <li>- 계단이 흔들거리면 위험하니까 스펀지 블록에 딱 붙여서 계단을 만들면 좋겠구나.</li> <li>- 여기에도 블록을 놓아볼까요?</li> <li>- 이제 올라가는 길이 만들어졌구나.</li> </ul> </li> <li>영아가 만든 계단을 밟고 경사로 스펀지 블록으로 내려오는 놀이를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 계단으로 올라가서 내려올 수 있겠구나.</li> <li>- 친구가 올라가고 있으니깐 조금 기다렸다가 올라갈까요?</li> <li>- (미끄럼 타는 것처럼 내려오는 영아에게) ○○이처럼 내려오는 길에서 미끄럼틀 타는 것처럼 내려올 수도 있겠네.</li> <li>- 서서 걸어서 내려올 수도 있겠구나.</li> </ul> </li> <li>경사로를 내려오는 놀이를 하며 경사로에서는 뛰지 말고 천천히 걸어서 내려</li> </ol>

	<p>오도록 이야기를 해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내려오는 길에서는 자꾸 빨리 내려가려고 하는구나.</li> <li>- 내려오는 길에서 뛰면 어떻게 될까요?</li> <li>- 지난번에 ○○이가 비탈길에서 뛰다가 넘어졌었지. (선생님이 봤는데 어떤 친구가 비탈길에서 걸지 않고 뛰다가 넘어져서 피가 났었어)</li> <li>- 비탈길에서는 넘어질 수 있으니까 천천히 걸어서 내려오자.</li> <li>- 뚝이 빨리 내려가려고 해도 천천히 걸어볼 수 있겠니?</li> <li>- 천천히 친구가 다 내려갈 때까지 기다렸다가 천천히 걸어서 내려오자.</li> <li>- 천천히 잘 걸어서 올 수 있구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우레탄 블록이나 널빤지로 경사로 길을 만들어서 자동차를 굴러보는 놀이를 한다.</li> <li>2. 어린이집 주변 산책을 나가거나 나들이 시 비탈길에서 천천히 걸어서 내려와 본다.</li> <li>3. 주변에서 완만한 경사가 있는 공원이나 숲에서 놀이할 수 있는 기회를 제공하고, 안전하게 놀이할 수 있는 방법을 알려주고 경험할 수 있도록 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 스폰지 블록이 폭신하기 때문에 영아가 균형을 잡는 것이 어려울 수 있으므로 영아가 균형을 잡고 천천히 걸어서 내려오는 것을 강조해준다.</li> <li>2. 우레탄 블록으로 만든 계단을 영아가 만들어 보도록 하고 안정적으로 구성되었는지 도움을 준다.</li> <li>3. 2세 영아들은 오르고 내리는 신체 활동을 즐기는데, 완만한 경사가 있는 작은 언덕은 이 시기 영아에게 매우 흥미 있는 장소이다. 아래에서 위로 올라가고 다시 내려오면서 위 아래의 개념을 경험하기도 하고, 위치가 변했을 때 자신이 볼 수 있는 시야의 변화도 경험하게 되며, 오르고 내려오는 데 사용하는 대근육을 연습하기도 한다. 따라서 영아의 흥미를 고려하되 경사로에서 안전하게 놀이하는 것을 알려주며 활동하는 것에 주안점을 둔다.</li> </ol>

### 39. 눈에 무언가 들어가면 비비지 않아요

영역 및 활동연령	실외놀이 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 알록달록 가을이에요(자연물로 놀이해요)
활동개요	손에 먼지나 티가 묻은 채로 얼굴을 만지거나 눈을 비벼서 눈이 아플 수 있으므로 눈에 무언가 들어가면 비비지 않고 선생님에게 도움을 청한다는 것을 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 자연물을 탐색한다. 자연탐구&gt; 과학적 탐구&gt; 자연을 탐색하기&gt; 돌, 물, 모래 등 자연물을 탐색한다.</li> <li>눈에 무언가 들어갔을 때 비비지 않는다는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</li> </ol>
활동자료	여러 가지 자연물
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>실외놀이나 산책을 나가서 낙엽, 돌멩이, 솔방울 등 자연물을 자유롭게 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노란 나뭇잎도 있구나.</li> <li>- 솔방울도 있네. 솔방울은 만지니까 느낌이 어떤가요?</li> <li>- 이 나뭇잎은 모양이 어떻게 생겼나요?</li> <li>- 돌멩이에 무늬가 있네.</li> <li>- 바람이 부니까 나뭇잎이 떨어지네.</li> <li>- 바람에 나뭇잎이 데굴데굴 굴러 가기도 하구나.</li> </ul> </li> <li>영아가 자연물을 탐색하는 동안 혹시 눈에 무언가 들어가면 눈을 비비지 않는다는 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 자연물로 놀이하다가 눈에 뭐가 들어가면 어떻게 할까요?</li> <li>- 먼지나 흙이 눈에 들어가면 어떻게 하지?</li> <li>- 눈을 비비면 안 돼요.</li> <li>- 어떤 친구가 잘 모르고 눈에 뭐가 들어가서 막 비볐대. 그랬더니 눈이 빨개지고 더 많이 아파서 병원에 갔대요.</li> <li>- 눈에 뭐가 들어가면 비비지 말고 선생님이 깨끗한 물로 씻어줄게요.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. 눈에 무언가가 들어가지 않았어도 실외에서 모래, 흙 등 자연물을 만지면 손이 더러워지므로 눈을 비비지 말아야 한다는 것을 이야기해준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀이하다가 더러운 손으로 만지면 눈에 더러운 것이 들어가서 더 많이 눈이 아파질지도 모른다.</li> <li>- 나뭇잎이나 솔방울, 모래를 가지고 놀이하다가 눈을 만지면 눈에 작은 것이 들어가서 눈이 아파질 수 있어요. 놀이하면서 눈을 만지지 말고 놀도록 하자.</li> <li>- 실외놀이에서 모래나 흙을 만지고 나면 손이 더러워지니까 손을 깨끗이 씻도록 하자.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<p>산책을 하며 주운 작은 열매는 투명한 통에 담아 탐색통으로 제공하고 영아가 모양과 색 등을 관찰해본다.</p>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 실제로 눈에 뭐가 들어간 경우에 눈을 비비지 않도록 이야기해줄 수도 있지만 예방 차원에서 자연물을 가지고 놀이하면서 미리 이야기를 나눠볼 수 있다.</li> <li>2. 자연물을 탐색할 때 씻을 수 있는 자연물은 물로 씻고 소독액을 뿌려서 안전하게 제공하도록 한다. 물로 씻을 수 없는 자연물은 작은 조각이 떨어지지 않도록 잘 털어서 제공한다.</li> <li>3. 밖에서 자연물로 놀이하고 난 후에는 손을 깨끗이 씻도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<p>〈눈에 모래나 이물질이 들어간 경우〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 눈을 비비게 되면 안구의 손상으로 이어질 수 있으므로 눈물을 흘리게 하여 자연적으로 빠지게 한다.</li> <li>2. 빠지지 않으면 눈꺼풀을 벌려 눈의 안쪽에서 바깥쪽으로 생리식염수나 깨끗한 물로 충분히 씻어내 주도록 한다.</li> </ol>

## 40. 불이 났을 때는 건물 밖으로 나가요

영역 및 활동연령	감각·탐색 (2세)
안전교육 / 주제	재난대비/ 알록달록 가을이에요 (알록달록 색깔나라)
활동개요	영아가 색깔놀이를 하며 빨간 색을 불과 연결하며 흥미가 높을 때 화재시 대피 요령을 알아보고 반복해서 연습해본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 불이 났을 때는 밖으로 나가야 한다는 것을 안다.          기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황시 어른의 지시에 따른다.</li> <li>2. 색깔에 관심을 가지고 탐색한다.          자연탐구&gt; 탐구하는 태도 기르기&gt; 호기심 가지기&gt; 주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다.</li> </ol>
활동자료	<p>색 관찰판, A4 종이에 출력한 불꽃모양 사진          &lt;제작방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 색셀로판을 코팅한 후 테두리에 EVA를 붙여서 색관찰판을 만든다.</li> </ol>
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 색관찰판을 이용하여 보육실과 주변 환경을 탐색해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이건 뭐가요?</li> <li>- 눈에 대고 보니까 어떻게 보이나요?</li> <li>- 노란색으로 보이는구나.</li> <li>- (색관찰판을 여러 장 겹쳐서 보는 영아에게) 여러 개로 같이 보니까 어떻게 보이나요?</li> <li>- 다른 색으로 보이는구나.</li> <li>- ○○아, 빨간 색으로 보니까 어떤 것 같아?</li> <li>- 모두 빨갈게 보이니까 불이 난 것 같구나.</li> </ul> </li> <li>2. 불이 났을 때 어떻게 해야 하는지 이야기를 해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불이 나면 어떻게 하지요?</li> <li>- 불이 나면 열린 밖으로 나가야 한다고 했지요.</li> <li>- 놀이하던 놀잇감은 어떻게 하지?</li> <li>- 신발은 어떻게 해야 하나요?</li> <li>- 그래, 놀이하던 것도 다 바닥에 그냥 두고 신발도 신지 않고 빨리 밖으로 나가야 하지요.</li> <li>- 만약 엘리베이터를 타면 어떻게 될까요?</li> <li>- 불이 나면 엘리베이터가 멈출 수 있어서 계단으로 내려가는 거라고 했지요.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 불이 나면 입과 코를 어떻게 한다고 했지요?</li> <li>- 그래요. 옷으로 입과 코를 막고 몸을 낮게 하고 밖으로 빨리 나가야 하지요.</li> <li>- 왜 입과 코를 막아야 할까요?</li> <li>- 연기가 코나 입으로 들어가면 숨을 쉴 수가 없어서 그렇구나.</li> <li>- 모두 잘 알고 있구나.</li> </ul> <p>3. 벽에 불꽃 모양 사진을 붙여주고 불이 났다고 가정하고 밖으로 대피하는 연습을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 불이 났다고 하고 밖으로 나가보자.</li> <li>- 불이야~</li> <li>- 자 모두 입과 코를 막고 몸을 낮게 낮추고 밖으로 빨리 나가요.</li> <li>- 선생님 따라서 빨리 나오세요.</li> <li>- 모두 밖으로 나왔나요?</li> </ul>
연계 및 확장활동	연기가 자욱한 상황을 연상할 수 있도록 흰색 천을 영아들 키보다 낮게 드리워 주고 그 아래로 지나서 대피하는 연습을 해본다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 매월 비상대피훈련 시 반복적으로 연습했던 대피방법을 몸으로 익숙해질 수 있도록 한다.</li> <li>2. 비상대피훈련을 실시하고 난 후에는 맨발로 밖에 나갔다 왔으므로 젖은 수건으로 발바닥을 닦아주도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비상구나 통로를 교구장으로 막거나 물건을 쌓아두지 않도록 하고 피난 유도 등이 설치되어 작동하는지 확인하여야 한다.</li> <li>2. 비상시 긴급연락처와 응급시 전화 통화요령, 비상연락망 등을 전화기 옆에 게시하고 비상시 대처 방안을 교직원이 숙지하고 있도록 한다.</li> </ol>



#### 41. 그리기 자료는 입에 물지 않아요

영역 및 활동연령	미술 (2세)
안전교육 / 주제	약물오남용 / 알록달록 가을이에요 (재미있는 그리기 나라)
활동개요	영아가 그리기 자료나 미술자료를 입에 넣는 경우가 있으므로 그리기 활동 또는 미술활동을 하며 그리기 자료를 입에 물거나 빨지 않도록 이야기를 해준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 그리기 자료를 입에 넣으면 안 된다는 것을 안다.  <small>기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기구 &gt; 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.</small></li> <li>2. 그리기 자료를 탐색하며 자유롭게 표현해본다.  <small>예술경험 &gt; 예술적 표현하기 &gt; 자발적으로 미술활동하기 &gt; 간단한 도구와 미술재료를 다룬다.</small></li> </ol>
활동자료	여러 가지 그리기 자료(수성펜, 색연필, 크레파스 등), 2절 전지(보육실 바닥에 붙여서 제공)
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 여러 가지 그리기 자료를 탐색하며 종이 위에 그림을 그려본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 펜은 부드럽게 잘 그려지는구나.</li> <li>- ○○이는 색연필로 길게 그리고 있네. 길게 어디까지 갈까?</li> <li>- □□이는 통그라미를 그리는구나.</li> <li>- 흑흑 점도 찍었구나.</li> <li>- 얼마도 그릴 거예요?</li> <li>- 그리고 또 무얼 그릴까?</li> </ul> </li> <li>2. 영아가 그리기 자료를 입에 넣으려고 하는 경우 입에 넣지 않도록 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 색연필을 입에 물면 어떻게 될까요?</li> <li>- 색연필이나 크레용, 펜을 입에 넣으면 입에 몸에 좋지 않은 것이 들어가서 아플 수도 있대요.</li> <li>- 기다랗게 생겨서 입에 물고 있다가 잘못해서 찢리면 입을 다칠 수도 있대요.</li> <li>- 그리고 색연필을 입에 넣어서 침이 묻으면 다른 친구들이 사용할 때 어떨까요?</li> <li>- 침이 묻어서 친구가 기분이 안 좋을 수도 있겠구나.</li> <li>- 그림 그리는 것은 입에 넣지 말고 그림 그리는 데에 사용하자.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	도트물감, 점토, 색종이 등과 같은 다른 미술 재료들을 활용하여 미술활동을 할 때 입에 넣지 말고 미술활동을 하는데 사용하도록 이야기 해준다.
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들 중에서 놀잇감이나 미술자료를 무심코 입에 넣는 경우가 자주 있으므로 교사가 수시로 이야기를 해주고 다른 행동으로 전환해줄도록 한다.</li> <li>2. 2세 영아들은 점차 먹을 수 있는 것과 먹을 수 없는 것을 구분하게 되므로 먹을 수 없는 것을 입에 넣거나 먹었을 때 우리 몸이 어떻게 될지, 지금은 조금 밖에 입에 들어가지 않아 괜찮아도 자꾸 입에 넣게 되면 몸 안에 쌓이게 된다는 것도 간단히 언급해 줄 수 있다.</li> </ol>

## 42. 낯선 사람을 따라가면 위험해요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	실종·유괴의 방지 / 겨울과 모양을 즐겨요(여러 가지 모양이 있어요)
활동개요	유괴범을 구분하는 것은 영아에게 어려운 일이지만 낯선 사람을 따라가면 안 된다는 이야기를 해주고 여러 가지 상황극을 해보며 위험한 상황에 대해 알아본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 낯선 사람을 따라가면 위험하다는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 안다.</li> <li>2. 선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람을 주의 깊게 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 낯선 사람을 따라가면 위험한 상황에 대한 이야기를 들려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 만약에 어떤 아줌마가 엄마친구라면서 같이 가자고 하면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>- 또 어떤 무섭지 않게 생긴 아저씨가 장난감 사준다고 하면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>- 그래 엄마, 아빠, 가족, 선생님이 아닌 사람이 같이 가자고 하면 따라가면 안돼요.</li> <li>- 다른 사람을 따라가면 그 사람이 나쁜 사람으로 변해서 우리 친구들을 엄마, 아빠도 못 만나고 집에도 못 가게 할 수도 있대요.</li> <li>- 다른 사람이 강아지 보여준다고 해도, 아이스크림 사준다고 해도 따라가면 안 되는 거예요.</li> <li>- 누구만 따라서 가는 거라고 했나요?</li> <li>- 그래, 엄마, 아빠, 가족, 그리고 선생님이 같이 가도 된다고 하는 사람하고만 가는 거예요.</li> </ul> </li> <li>2. 교사가 낯선 사람 흉내를 내며 영아와 여러 가지 상황을 가정하여 상황극을 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 다른 사람이라고 하고 우리 친구들이 이럴 때 어떻게 해야 하는지 한번 해보자.</li> <li>- (다른 사람 목소리 흉내를 내며) 애야 아줌마가 맛있는 아이스크림 사줄게 같이 갈래?</li> <li>- 아저씨가 귀여운 고슴도치 보여줄게 같이 가볼래?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 아츨마 차에 장난감 많이 있는데 장난감 좋게 같이 가자.</li> <li>- 아츨마는 너희 엄마 잘 아는 친구야. 아츨마하고 엄마한테 가보자.</li> </ul> <p>3. 각 상황에서 따라가면 안 된다는 것을 알려주고 낯선 사람이 같이 가자고 할 때 어떻게 할지 영아가 해볼 수 있게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 낯선 사람이 같이 가자고 하면 뭐라고 말해야 할까요?</li> <li>- "안 돼요. 싫어요." 하고 말할 수 있겠니?</li> <li>- 엄마, 아빠 가족 말고 다른 사람이 가자고 하면 '안 돼요.', '안가요.', '싫어요.' 하고 말하면 되겠구나.</li> <li>- 너희들이 그 어른들을 때리거나 혼내주려고 하면 다칠 수 있어요.</li> <li>- 너희를 데려가려고 하면 "도와주세요!" 하고 크게 소리치는 거야. 우리 같이 "도와주세요!" 하고 소리쳐볼까요?</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<p>여러 사람 얼굴을 사진자료로 제공하고 낯선 사람에 대하여 알아본다. 가족 외에는 모두 낯선 사람이고 따라가면 안 된다는 것을 반복해서 알아본다.</p>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아에게 유괴상황은 어려운 개념이므로 낯선 사람을 구별해보고 여러 가지 상황에서 따라가지 않는다는 것을 알아보는 수준에서 반복해서 접근한다.</li> <li>2. 안전한 사람이 누구인지 알려주는 활동과 연결하여 진행하면 효과적이다. 길을 잃었을 때 누구에게 도움을 청해야 하는 지 알아보는 활동처럼 우리에게 도움을 줄 수 있는 안전한 사람에 대해서도 언급해 주도록 한다.</li> </ol>
<p>교사용 TIP</p>	<p>부모로부터 귀가동의서를 받도록 하고 귀가 동의서에 명시된 보호자, 등원시 알려주시거나 또는 보호자에게서 연락받은 사람 외의 다른 사람이 데리러 온 경우 부모에게 연락을 취하여 인계 여부를 반드시 확인해야 한다.</p>

### 43. 미끄러운 길에서는 조심해서 걸어요

영역 및 활동연령	역할 · 쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전/ 겨울과 모양을 즐겨요 (모양놀이해요)
활동개요	눈길이나 얼음이 얼어있는 길에서 넘어지면 위험하다는 것을 알려주고 역할 · 쌓기 영역에서 눈썰매장, 얼음판 놀이를 하며 조심해서 걸어보며 놀이한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 미끄러운 길에서는 넘어지지 않도록 조심해야 한다는 것을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</small> </li> <li>2. 얼음판 놀이를 하며 조심조심 걸어본다.  <small>예술경험&gt; 예술적 표현하기&gt; 도방과 상상놀이하기&gt; 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다.</small> </li> </ol>
활동자료	<p>얼음판 모양          &lt;제작방법&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 전지를 보육실 바닥에 붙이고 그 위에 전지보다 크게 아스테인지를 오려서 붙인다.</li> <li>2. 아스테인지 테두리를 투명테이프로 붙여서 고정한다.</li> </ol>
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 바닥에 붙여준 얼음판 모양에 관심을 가지면 얼음판 위를 걸어보며 탐색한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기는 어디 같은가요?</li> <li>- 얼음판 같구나.</li> <li>- 눈이 온 것 같구나.</li> <li>- 얼음판을 조심조심 걸어가고 있구나.</li> </ul> </li> <li>2. 얼음판이나 미끄러운 눈길에서는 조심해야 하는 것에 대해 이야기를 해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 얼음판은 미끄러우니까 조심조심 해야 해요.</li> <li>- 얼음판에서 넘어지면 다칠 수 있대요.</li> <li>- 눈이 왔을 때 눈길에서 뛰어가면 어떻게 될까요?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 눈이 오면 길이 미끌미끌하니까 조심조심 걸어가야 해요.</li> <li>- 미끄러운 길에서는 춥다고 주머니에 손을 넣고 가면 어떻게 될까요?</li> <li>- 주머니에 손을 넣고 넘어지면 머리를 땅 부딪칠 수 있고 더 많이 다칠 수 있어서 장갑을 끼고 손을 빼고 가야한대요.</li> <li>- 친구들도 장갑 끼고 왔구나. 장갑 끼고 손 주머니에 넣지 않고 왔구나.</li> <li>- 또 미끄럽지 않은 신발을 신어야 미끄러운 길에서도 잘 넘어지지 않지요.</li> </ul> <p>3. 영아가 경험한 겨울철 놀이를 상상놀이로 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이는 눈썰매장에 가본 적이 있구나.</li> <li>- 텔레비전에서 스케이트 타는 것 본적 있구나.</li> <li>- □□이는 스케이트 타는 흥내를 내 볼 거야?</li> <li>- 스케이트를 어떻게 탈까요?</li> <li>- 블록으로 썰매 타는 놀이를 할 수 있겠구나.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아용 덧신을 신고 스케이트를 타는 놀이를 한다.</li> <li>2. 미끄러운 길을 걸어갈 때 옷차림 신발 등에 대해 알아본다.(장갑 끼고 주머니에 손 넣지 않고 가기, 구두처럼 미끄럽고 발이 시린 신발 신지 않기 등)</li> </ol>
유의사항	<p>겨울철 놀이에 대한 영아의 경험이 각기 다르므로 영아가 알고 있는 놀이가 이루어지도록 하고 교사가 주도하여 스케이트장, 눈썰매장, 스키장 놀이로 진행하지 않는다.</p>
교사용 TIP	<p>&lt;미끄럼 사고나 넘어짐 사고로 뼈가 부러진 경우&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영유아가 넘어져서 팔을 움직이지 않으려고 하거나 늘어져 있는 경우에는 탈구나 골절일 수 있으므로 상처 부위를 주무르거나 자세를 함부로 바꾸지 말고 부목이나 두꺼운 종이 등 구부러지지 않는 물건을 활용해서 다친 부분에 대고 가볍게 붕대를 감은 다음 병원으로 데리고 가도록 한다.</li> </ol> <p>&lt;머리를 세계 부딪친 경우&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 머리를 세계 부딪친 경우에는 잠재적인 뇌손상의 위험이 있으므로 하루 이틀(72시간까지) 정도 주의 깊게 아이의 의식과 행동을 관찰해야 한다.</li> <li>2. 잠만 자려고 하거나 늘어져있거나 토한다면 바로 병원진료를 받도록 한다.</li> </ol>

#### 44. 엘리베이터 문이 닫힐 때 조심해요

영역 및 활동연령	역할 · 쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 겨울과 모양을 즐겨요 (즐거운 성탄이에요)
활동개요	엘리베이터를 이용하는 경우가 많으므로 어른과 함께 이용하기, 엘리베이터 문에 기대거나 엘리베이터 문이 닫힐 때 조심하기, 엘리베이터 안에서 뛰지 않기 등 안전하게 이용하는 방법을 알아본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>엘리베이터를 어른과 함께 안전하게 사용한다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</small> </li> <li>엘리베이터를 안전하게 타고 내리는 놀이를 한다.  <small>예술경험&gt; 예술적 표현하기&gt; 모방과 상상놀이하기&gt; 일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다.</small> </li> </ol>
활동자료	엘리베이터 사진, 종이벽돌블록
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>엘리베이터 사진을 보며 엘리베이터 탈 때 주의할 점에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이것은 무엇인가요?</li> <li>- 엘리베이터구나.</li> <li>- 엘리베이터 탈 때 어떤 것을 조심해야 하는지 알고 있나요?</li> <li>- 엘리베이터를 혼자서 타면 어떻게 될까요?</li> <li>- 엘리베이터는 어른과 함께 타는 거지요.</li> <li>- 엘리베이터 문에는 이런 그림이 있네요. 이건 무슨 표시일까요?</li> <li>- 아 문에 기대면 위험하다는 거구나.</li> <li>- 엘리베이터 문에 기대면 아래로 떨어질 수 있대. 엘리베이터 문에는 절대로 기대면 안 돼요.</li> <li>- (엘리베이터 문틈을 가리키며) 엘리베이터 문이 닫힐 때 손을 넣으면 위험해요. 손이 끼일 수 있거든.</li> <li>- (엘리베이터 문이 열릴 때 문이 들어가는 쪽 부분을 가리키며) 엘리베이터 문이 열릴 때 문에 손을 대고 있다가 손이 여기에 들어가서 다치기도 한 대요.</li> <li>- 엘리베이터 안에서 뛰면 어떻게 될까요?</li> </ul> </li> <li>블록으로 엘리베이터를 구성해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 블록으로 엘리베이터를 만들어서 놀이해볼까요?</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 엘리베이터를 어떻게 만들까요?</li> <li>- 엘리베이터 문은 어디예요?</li> </ul> <p><b>3. 엘리베이터 타고 내리는 놀이를 해본다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엘리베이터 문이 열렸어요. 엘리베이터에 타세요.</li> <li>- 문에 손대면 위험해요. 조심조심하세요.</li> <li>- 선생님과 같이 타야해요.</li> <li>- 엘리베이터는 어른과 함께 타는 거지요.</li> <li>- 다른 사람들도 같이 타니까 엘리베이터의 버튼을 가지고 장난하면 안 되지요.</li> <li>- 엄마 아빠가 허락할 때만 자신이 가고 싶은 층을 눌러보고 엄마 아빠와 함께 내리고 타야 하지요.</li> <li>- 엘리베이터 문에 기대면 큰일 난대요.</li> <li>- 이 쪽으로 더 들어와서 타세요.</li> <li>- 자 이제 문이 열립니다. 문에 손을 대면 손가락 찢 수 있어요. 다치니까 조심하세요.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<p>에스컬레이터 탈 때 주의할 점(어른과 함께 타기, 안전선 안에 타기, 고무로 된 신발 신고 탈 때 특히 주의하기 등)에 대해 알아본다.</p>
<p>유의사항</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 블록으로 엘리베이터를 구성하고 문이 열고 닫는 것을 하고 싶어 하는 영아가 직접 문을 열고 닫으며 놀이할 수 있도록 하고 교사가 조심해야 하는 것에 대해 이야기를 해준다.</li> <li>2. 여러 영아가 엘리베이터 문 여닫는 놀이를 하고자 하는 경우 엘리베이터를 여러 개 구성하여 놀이한다.</li> <li>3. 2세 영아는 자신이 무언가를 만지거나 조작했을 때 그 행동의 결과가 나타나는 사물이나 놀이감을 좋아한다. 엘리베이터는 단순한 버튼조작으로 작동이 가능하므로, 유아들이 쉽게 자신이 엘리베이터 버튼을 누르려고 하고, 어른이 허용하기 전에 먼저 타거나 내리려고 하는 경우도 많으므로 안전하게 이용하는 방법에 대해 상상놀이를 통해 알려준다.</li> </ol>

## 45. 뜨거운 것을 조심해요

영역 및 활동연령	감각 · 탐색 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 겨울과 모양을 즐겨요 (추위요)
활동개요	영아 화상사고가 많이 일어날 수 있으므로 뜨거운 것을 조심해야 하는 것에 대해 따뜻한 차를 만들어보면서 알려준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>뜨거운 것을 조심해야 한다는 것을 안다.  <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.</small> </li> <li>따뜻한 차를 만들어보며 물질의 변화를 탐색한다.  <small>자연탐구&gt; 과학적 탐구하기&gt; 물체와 물질을 탐색하기&gt; 친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다.</small> </li> </ol>
활동자료	따뜻한 물(물을 끓여서 식히거나 찬물을 섞어서 35도 정도로 제공), 컵, 숟가락, 유자청
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>유자청을 따뜻한 물에 섞어서 유자차를 만들어본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유자차를 만들어 볼까요?</li> <li>- (유자청을 보여주며) 이건 유자청이라고 하는데 유자차를 만드는 거예요.</li> <li>- 유자차를 어떻게 만들까요?</li> <li>- 선생님이 따뜻한 물을 컵에 따라 줄게요.</li> <li>- 너희들이 컵에 (유자청을 가리키며) 이 유자청을 넣어서 유자차를 만들어보자.</li> <li>- 숟가락으로 떠서 컵에 넣어볼까요?</li> <li>- 얼마나 넣을까요?</li> <li>- 이제 유자차가 잘 만들어 질 수 있게 숟가락으로 툄툄툄 저어볼까요?</li> <li>- 한 번 마셔보자.</li> <li>- 달콤한 유자차가 된 거 같나요?</li> <li>- 유자청을 더 넣을까요?</li> </ul> </li> <li>따뜻한 유자차를 마시면서 유자차의 향, 맛, 느낌에 대해 이야기를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유자차는 어떤 맛인가요?</li> <li>- 유자차는 어떤 냄새가 나나요?</li> <li>- 따뜻한 차를 마시니까 어떤가요?</li> <li>- 몸이 따뜻해지는 것 같은데요.</li> </ul> </li> <li>뜨거운 것을 만지면 위험하다는 것에 대해 알려준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그런데 어른들이 마시는 커피나 차는 훨씬 더 뜨거워요.</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘은 선생님이 너무 뜨거울까 봐 찬물을 섞어서 따뜻하게 만들어서 가지고 온 거예요.</li> <li>- 어른들은 주전자에 물을 끓여서 커피나 차를 타니까 무척 뜨겁지요.</li> <li>- 엄마가 마시는 커피는 무척 뜨거워서 만지면 큰일 나요.</li> <li>- 어떤 친구가 엄마가 마시는 커피에 데어서 병원에 갔대요.</li> <li>- 집에 있는 주전자에는 뜨거운 물이 들어있을 수 있으니까 조심해야 해요.</li> </ul>
<p>연계 및 확장활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 코코아, 모과차 등 영아가 마실 수 있는 차로 변화를 주어 실외놀이 후 따뜻한 차 마시기, 감기에 걸리지 않게 도와주는 차 만들어 마시기 등을 해본다.</li> <li>2. 어린이들이 마시면 안 되는 어른들만 마시는 차(커피, 녹차 등)에 대해 알아본다.</li> <li>3. 집에서 조심해야 하는 뜨거운 것과 관련된 사물 사진(다리미, 가스레인지, 전기주전자, 뜨거운 음식 등)을 제공하고 뜨거운 것을 찾아본다.</li> </ol>
<p>유의사항</p>	<p>따뜻한 차를 타보는 활동이지만 뜨거운 물을 제공하는 것이 아니라 영아가 마실 수 있는 미지근한 정도의 온도로 제공한다.</p>
<p>교사용 TIP</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 뜨거운 물이나 물건에 데었을 경우, 흐르는 차가운 물에 10~15분 정도 식혀준다. 상처 부위의 옷을無理해서 벗기지 말고 가위를 이용해 잘라내고 떨어지지 않을 경우는 억지로 떼지 말고 그대로 식힌 후 소독된 거즈로 상처 부위를 넓게 덮어 주거나 가볍게 감싼 후 의사의 진료를 받는다.</li> <li>2. 어린이집 조리실은 영아의 활동 공간과 분리하여 배치한다. 분리가 어려운 경우 안전문이나 안전장치를 설치하도록 한다.</li> <li>3. 어린이집 정수기에는 온수를 꺼두는 것이 안전하고 교사용 전열기구(전기주전자, 글루건 등)도 영아가 접근하지 않는 공간에서만 사용하도록 한다. 교사나 부모가 보육실에 뜨거운 차나 커피를 가지고 들어가지 않도록 한다.</li> <li>4. 어린이집 내 온수는 화상방지를 위해 뜨거운 물이 나오지 않도록 개별 설비를 하거나 온수 온도조절을 하여야 한다.</li> </ol>

## 46. 길에서 자전거를 조심해요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	교통안전 / 겨울과 모양을 즐겨요 (따뜻하게 지내요)
활동개요	길에 지나가는 자전거를 어떻게 조심해야 하는지 알아보고 안전한 곳에서 놀이하도록 이야기를 해준다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 길에 지나가는 자전거를 조심해야 한다는 것을 안다. 기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 안전하게 놀이기&gt; 안전한 장소에서 놀이한다.</li> <li>2. 선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 의사소통&gt; 듣기&gt; 말하는 사람 주의 깊게 보기&gt; 말하는 사람의 표정, 몸짓, 억양 등을 주의 깊게 보고 듣는다.</li> </ol>
활동자료	자전거가 지나다니는 길 사진자료
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자전거가 지나다니는 길 사진자료를 보며 이야기를 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 길에는 어떤 것이 지나가나요?</li> <li>- 큰 자전거도 지나가네요.</li> <li>- 좁은 길에서는 큰 자전거가 사람들이 다니는 길로 지나가는구나.</li> </ul> </li> <li>2. 자전거가 지나다니는 좁은 길에서 어떻게 조심해야 하는지 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 큰 자전거가 지나다니는 좁은 길에서는 어른과 함께 다녀야 해요.</li> <li>- 큰 자전거가 다니는 좁은 길에서는 놀이하면 위험해요.</li> <li>- 큰 자전거는 아주 빨리 오니까 우리랑 부딪힐 수도 있어요.</li> <li>- 큰 자전거가 지나다니는 길에서는 길 가운데로 가면 부딪힐 수 있으니까 길 가장자리 쪽으로 가야 해요.</li> <li>- 큰 자전거가 빨리 오면 피하려고 이쪽저쪽 움직이다가 부딪힌대요. 우리가 가만히 있으면 큰 자전거가 피해서 갈 수 있대.</li> <li>- 큰 자전거가 오면 자전거가 너희를 피해서 지나갈 거니까 제자리에서 기다리는 것이 좋대요.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실외놀이에 나가서 자전거나 붕붕차를 타는 친구들과 부딪히지 않도록 조심하도록 이야기를 해준다.</li> <li>2. 어린이집에서도 자전거와 붕붕차가 다니는 길을 표시하여 주고, 길을 나갈 때는 조심해서 건너볼 수 있도록 한다.</li> </ol>
유의사항	자전거가 올 때 피하라고 가르쳐주면 오히려 부딪힐 수 있으므로 그 자리에 서서 자전거가 피해서 지나갈 때 까지 기다리도록 알려주는 것이 좋다.

## 47. 친구 때리지 않고 말로 이야기해요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 친구가 있어요 (내 친구가 좋아요)
활동개요	영아가 놀이하다가 친구와 분쟁이 생겼을 때 놀잇감으로 때리거나 손으로 때리거나 미는 경우가 있으므로 친구에게 말로 이야기 하도록 중재한다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>친구를 때리거나 할퀴는 것은 위험하다는 것을 안다. 기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 위험한 상황말기 &gt; 위험한 상황과 위험한 것을 안다.</li> <li>나와 친구의 감정에 관심을 가진다. 사회관계 &gt; 나와 다른 사람의 감정 말기 &gt; 나의 감정 나타내기 &gt; 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.</li> </ol>
활동자료	없음
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>영아들이 놀이하다가 분쟁이 생겨서 친구를 때리려고 하거나 때린 상황에서 영아의 감정을 읽어주며 이야기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○아 왜 화가 났니?</li> <li>- □□이가 자동차 가져갔어?</li> <li>- □□이는 ○○이 자동차를 왜 가져갔니?</li> <li>- □□이도 자동차 하고 싶었구나. 그런데 이젠 ○○이가 하던 거래.</li> <li>- 다음에는 그냥 가져가지 말고 "빌려줄래?" 하고 물어보자.</li> <li>- ○○이는 □□이가 그냥 가져가서 속상했구나. 그런데 ○○아 화가 났지만 때리지 말고 □□이에게 "내꺼야." 하고 말로 해주자.</li> <li>- 그래도 자주 가져가면 "선생님 도와주세요." 하고 말하면 좋겠구나.</li> </ul> </li> <li>친구에게 미안하다고 말해주고 다음에는 때리지 말고 말로 하도록 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- □□아, ○○이에게 가져가서 "미안해." 하고 말해줄까? ○○이가 속상했다.</li> <li>- ○○아, □□이에게 때려서 "미안해." 하고 말해줄까? □□이가 많이 아팠대.</li> <li>- 서로 "미안해." 하고 말해주자.</li> <li>- 다음에는 말로 하는 거예요.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. 놀잇감을 기다려야 하는 영아에게 다른 놀이를 제안하거나 교사가 함께 놀이 하며 기다려준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○이가 다 놀이할 때까지 선생님하고 같이 다른 거 하면서 기다릴까?</li> <li>- ○○아 다 놀고 나면 □□이한테 빌려줘.</li> <li>- □□아 무슨 놀이하면서 기다릴까?</li> </ul>
연계 및 확장활동	<p>하트모양으로 오린 색지에 그림을 그려서 친구에게 줄 선물 만들기 활동을 한다.</p>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들 간에 분쟁이 생기면 양쪽의 감정을 읽어주고 서로의 감정에 대해 관심을 가져볼 수 있도록 교사가 상호작용하는 것이 중요하다.</li> <li>2. 영아들이 놀이할 때 교사가 주의 깊게 관찰하여 때리거나 꼬집기 등의 행동이 나타날 때 미리 영아들을 떼어놓을 수 있도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아들 간에 다툰시 놀잇감으로 때려서 빨갱게 된 경우 멍이 들 수 있으므로 냉찜질을 해준다.</li> <li>2. 영아들 간에 분쟁으로 얼굴에 활취거나 꼬집히는 상처가 생긴 경우 상처부위를 깨끗한 물이나 식염수로 씻고 습윤 반창고를 붙여서 흉이 생기지 않도록 한다. 상처가 아물고 난 후에는 외출시 자외선 차단제를 발라 상처 부분의 색이 진해지지 않도록 한다.</li> </ol>

## 48. 순서를 지키는 것이 안전해요

영역 및 활동연령	신체 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 친구가 있어요 (친구와 함께 하는 놀이가 있어요)
활동개요	낮은 평균대나 블록 위에서 뛰어내리는 신체활동을 할 때 영아들끼리 서로 부딪힐 수 있으므로 교사가 순서대로 이름을 불러주며 안전하게 활동해본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 순서대로 신체활동을 하며 안전하게 놀이한다.          기본생활 &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기구 &gt; 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.</li> <li>2. 낮은 평균대나 블록에서 뛰어내리는 놀이를 한다.          신체운동 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 신체활동에 참여하기 &gt; 신체활동에 자발적으로 참여해 본다.</li> </ol>
활동자료	낮은 평균대나 스폰지 블록, 폭신한 매트
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 낮은 평균대나 스폰지 블록 앞쪽에 폭신한 매트를 깔아주고 영아가 뛰어내리는 놀이를 해본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기에 올라서서 매트로 뛰어볼까요?</li> <li>- 하나 둘 셋 경충!</li> <li>- 또 해볼까요?</li> <li>- 어려우면 선생님이 손 잡아줄까요? 준비 경-충.</li> </ul> </li> <li>2. 영아들이 뛰어내리기에 관심을 많이 보이면 교사가 개입하여 안전하게 놀이하는 방법에 대해 이야기 해준다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 한꺼번에 뛰면 다른 친구와 부딪힐 수 있으니까 한 명씩 한 명씩 뛰어보자.</li> <li>- 선생님이 이름 불러줄게 순서대로 뛰어보자.</li> <li>- ○○이가 먼저 왔으니까 ○○이 먼저 뛰고 그 다음에는 □□아, 그리고 그 다음에는 △△이 이렇게 순서대로 뛰어 볼까요?</li> <li>- 기다렸다가 앞에 친구가 없을 때 뛰어보자.</li> <li>- 이렇게 순서를 지키면 안전하게 놀 수 있겠구나.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. 영아들이 순서대로 뛰어볼 수 있도록 교사가 이름을 불러주며 활동한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 준비 되었나요?</li> <li>- ○○선수 준비되었나요? 준비되면 손을 올려주세요. 이제 출발. 그 다음 선수는 □□아, □□이도 준비되었나요? 준비되면 손을 올려주세요. □□이 선수도 출발</li> <li>- 또 하고 싶은 선수들은 친구들 뒤로 와서 이름 불러줄게 기다려 주세요.</li> </ul>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 미끄럼틀이나 놀이기구를 사용하면서 순서대로 놀이기구를 사용한다.</li> <li>2. 낮은 평균대나 발을 두 발 모아서 경층 뛰어 넘어 보는 놀이를 한다.</li> </ol>
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 영아가 다른 친구가 뛰어내리는 시간을 지루해하지 않도록 교사가 이름을 불러주고 손을 올려보라고 하거나 이름을 부르면 대답을 하거나 인사를 하는 등 기다리는 동안 재미있게 기다려볼 수 있도록 한다.</li> <li>2. 영아가 낮은 높이에서 안전하게 뛰어내릴 수 있도록 영아가 뛰어내리는 앞쪽에 폭신한 매트를 깔아주도록 한다.</li> </ol>
교사용 TIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2세 영아는 발달 특성상 자신의 욕구에 몰입하여 자율적으로 행동하고 싶어 하는 시기이므로, 순서를 기다리는 시간은 자칫 스트레스를 받기 쉽고 옆에 있는 친구와 분쟁을 일으키게 되는 경우도 많다.</li> <li>2. 순서를 기다리지 않으면 영아의 안전이 위협받게 되는 상황에서는 순서를 기다려야 하는데 이러한 상황에서는 순서 등의 규칙을 함께 정하고 지켜보도록 한다.</li> <li>3. 화장실 가기, 간식 받기, 점심 식사하기, 양치하기 등과 같은 일과 중에는 되도록 기다리는 시간을 줄여줄 수 있도록 신경 써야 한다.</li> <li>4. 일상적인 상황에서의 순서 지키기는 되도록 많이 만들지 않는 것이 좋다.</li> </ol>

## 49. 먹을 수 없는 약이 있어요

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	약물 오남용 / 나는 친구가 있어요 (우리는 00살(설날))
활동개요	영아가 어른이 먹는 약이나 연고 같은 약에 호기심을 가지고 함부로 먹지 않도록 반복적으로 약물오남용 교육을 실시한다.
활동목표	1. 어른이 먹는 약을 먹지 않아야 하고 어른이 사용하는 연고를 바르지 않아야 한다는 것을 안다. 기본생활 > 안전하게 생활하기 > 위험한 상황알기 > 위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다. 2. 선생님의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 의사소통 > 듣기 > 말하는 사람 주의 깊게 보기 > 말하는 사람의 표정 몸짓 역망 등을 주의 깊게 보고 듣는다
활동자료	성인이 먹는 여러 가지 알약, 연고 사진자료
활동방법	1. 성인이 먹는 여러 가지 알약 사진을 보여주며 이야기를 한다. - 이건 뭘까요? - 이건 어른들이 먹는 약이에요. - 어른들이 먹는 약이 맛있어 보인다고 어린이들이 먹으면 큰일 나대요. - 말쑥달달하게 생겼지만 이건 어른들이 아플 때 먹는 약이에요. - 맛있게 생겼다고 함부로 먹으면 큰일 나요. - 우리 모두 병원에서 먹으라고 한 자기 약만 먹어야 되는 거예요. - 친구약이 맛있어 보인다고 친구약도 먹어서는 안 되지요. 2. 바르는 연고 사진을 보여주며 함부로 바르지 않도록 이야기를 해준다. - 이건 뭘지 아니? - 이건 몸에 바르는 약이에요. - 이 약도 먹거나 함부로 아무데나 바르면 안 돼요. - 바르는 약을 먹으면 병원에 가야해요. - 아무 약이나 막 바르면 더 많이 아파질 수도 있대요.
연계 및 확장활동	1. 실제 약봉투를 이용하여 자신이 아픈 경우에만, 자신의 증상에 맞는 약을 의사의 처방에 따라 먹어야 한다는 것을 알려주고 이러한 증상에 따른 약이 약봉투에 쓰여 있다는 것, 약봉투에 자신의 이름이 있는 약만 먹어야 한다는 것을 살펴본다. 2. 병원놀이를 할 때 약봉투 만들기 놀이를 하며 봉투에 약의 종류를 그리거나 이름을 끼적여보는 활동을 한다.
유의사항	실제 약을 이용하여 활동을 하지 말고 사진자료를 사용하여 이야기를 나눈다.
교사용 TIP	1. 만 2세 영아는 새로운 것에 대한 호기심과 욕구가 강하고 자신에게 관심을 주는 것을 즐기므로, 다른 사람의 약이나 연고에 관심을 보이기도 하고, 자신도 아픈 사람처럼 돌봄을 받고 싶다고 생각할 수 있어서 돌발적으로 먹어서는 안 되는 약을 먹을 수 있다. 2. 안전한 장소에 잘 보관하여야 하며, 일상생활에서 다치거나 약을 먹는 상황을 잘 활용하여 반복적으로 지도하도록 한다.

## 50. 땅이 흔들흔들

영역 및 활동연령	언어 (2세)
안전교육 / 주제	재난대비 / 나는 친구가 있어요 (형·언니가 되었어요)
활동개요	우리나라에서도 가끔 지진이 났다는 보도가 되고 있어 지진 안전지대가 아니므로 땅이 흔들거리는 지진이라는 것이 있다는 것에 대해 영아들에게 알려주고 땅이 흔들릴 때는 어른의 지시에 따라 행동하면 된다는 것을 알려준다.
활동목표	1. 지진이 나면 어른의 지시에 따르면 된다는 것을 안다. <small>기본생활&gt; 안전하게 생활하기&gt; 위험한 상황 알기&gt; 위험한 상황시 어른의 지시에 따른다.</small> 2. 선생님이 들려주는 이야기를 듣는다. <small>의사소통&gt; 듣기&gt; 짧은 이야기 듣기&gt; 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다.</small>
활동자료	딱딱한 판(그림책 표지), 사람 모형, 종이벽돌 블록
활동방법	1. 딱딱한 판(그림책 표지) 위에 사람 모형을 올려두고 그림책을 옆으로 흔들면서 땅이 흔들리는 지진에 대해 이야기를 해준다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이렇게 사람이 서 있는데 땅이 흔들흔들 거릴 때가 있대요.</li> <li>- (그림책을 그림책 위의 사람모형이 흔들거리게 옆으로 조금씩 움직이며) 이렇게 사람들이 서있는 바닥이 흔들리면 어떻게 될까요?</li> <li>- 사람들이 흔들리고 넘어질 수도 있구나.</li> <li>- 이렇게 땅이 흔들흔들하는 것을 지진이라고 해요.</li> <li>- 다른 나라에서 지진이 나는데 우리나라에서도 지진이 날 수 있대요.</li> </ul> 2. 지진이 났을 때 어른들이 하라는 대로 하면 된다는 것을 알려준다. 머리를 보호하기 위해 머리 위에 딱딱한 것을 올리고 밖으로 나가는 연습을 해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지진이 나면 흔들흔들 거린대요.</li> <li>- 땅이 흔들흔들 지진이 나면 어른들이 하라는 대로 하면 되니까 걱정하지 않아도 돼요.</li> <li>- 지진이 나면 땅이 많이 흔들거리면 위에 있는 물건이 떨어지면 우리 머리를 다칠 수 있으니까 딱딱한 것으로 머리를 다치지 않게 해야 한대요.</li> <li>- (종이벽돌 블록을 머리 위에 올리고) 이렇게 하면 우리 머리가 다치지 않겠지요?</li> <li>- 땅이 흔들거리면 이렇게 딱딱한 것을 머리에 올리고 밖으로 나가면 된대요.</li> <li>- 친구들도 머리에 딱딱한 것을 올리고 밖으로 나가는 연습해볼까요?</li> <li>- 딱딱한 종이벽돌을 머리 위에 잘 올리고 밖으로 나가보자. 선생님을 잘 따라 오세요.</li> </ul>
유의사항	1. 영아들이 지진에 대해 잘 알지 못하므로 지진에 대해 쉽게 알려주고 지진이 났을 때 선생님이나 어른을 따라서 행동하면 되는 것을 알 수 있도록 한다. 2. 영아반 책상은 낮기 때문에 영아들이 책상 밑으로 들어가는 것이 어렵다. 따라서 딱딱한 물건을 찾아보고 우리 머리를 다치지 않도록 하기 위해 머리를 보호한다는 것을 알려준다.



## 51. 스마트폰은 어른이 사용해요

영역 및 활동연령	역할 · 쌓기 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 친구가 있어요 (즐거웠던 우리반이에요)
활동개요	영아가 부모님의 스마트폰으로 만화를 보는 경우가 있는데 너무 어린 시기에 전자기기에 노출되는 것은 바람직하지 않으므로 엄마, 아빠 놀이를 하며 스마트폰은 어른이 사용하는 것이라고 알려준다.
활동목표	1. 스마트폰을 오래 사용하면 눈이 나빠진다는 것에 관심을 가진다. <기본생활> 건강하게 생활하기 < 질병에 대해 알기 > 질병의 위험을 안다. 2. 어른이 사용하는 스마트폰으로 흉내놀이를 해본다. <예술경험> 예술적 표현하기 < 모방과 상상놀이하기 > 일상생활의 경험을 상상놀이로 즐긴다.
활동자료	모형 스마트폰 <제작방법> 1. 스마트폰 사진을 출력하여 코팅한다. 2. 우드락에 붙여서 모형 스마트폰을 만든다.
활동방법	1. 모형 스마트폰을 탐색해본다. - 엄마 아빠가 사용하는 스마트폰이구나. - (화면을 터치하는 흉내를 내는 영아에게) 엄마 아빠가 그렇게 손가락으로 했구나. - 여보세요? 하고 전화를 할 수 있구나. - 누구한테 전화할까요? 2. 영아가 엄마, 아빠 흉내를 내며 놀이할 때 스마트폰은 어른만 사용하는 것임을 놀이 속에서 이야기해준다. - 엄마 아가가 스마트폰으로 만화 보여 달래요. - 아기가 스마트폰을 계속 보면 어떻게 될까요? - 아기가 스마트폰을 계속 보면 안 되지요. 눈이 아파지고 눈도 잘 안 보이게 되지요. - 아기한테 눈 아파져서 안 된다고 얘기해 주세요. - 엄마, 아빠만 쓰는 거라고 아기한테 얘기해 줘요? - 아기는 아기 장난감으로 놀이하라고 말해 줘요?
연계 및 확장활동	텔레비전 보는 놀이를 하며 텔레비전도 오래 보면 눈이 나빠진다는 이야기를 하며 텔레비전을 보다가 끄는 놀이를 한다.
유의사항	영아에게 스마트폰을 사용하지 말라고 말해주는 것 보다 역할 놀이를 하며 자연스럽게 어른들이 스마트폰을 사용하는 것임을 알 수 있게 해준다.
교사용 TIP	가정통신문을 활용하여 스마트폰을 영아에게 노출시키는 것이 바람직하지 않으며 스마트폰 대신 영아와 놀이할 수 있는 놀이 방법을 부모교육을 통해 알린다.

## 52. 형님반에는 작은 놀잇감이 있어요

영역 및 활동연령	감각 · 탐색 (2세)
안전교육 / 주제	생활안전 / 나는 친구가 있어요 (즐거웠던 우리반이에요)
활동개요	영아가 진급하게 되는 형님반을 둘러보고 놀이해보는 적응기간 동안 영아반에 서와는 다른 작은 놀잇감이 있는 것을 알아보고 작은 놀잇감을 안전하게 사용하여 놀이해본다.
활동목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>작은 놀잇감을 안전하게 사용하여 놀이한다.  <small>기본생활</small> &gt; 안전하게 생활하기 &gt; 안전하게 놀이기구 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다.</li> <li>진급하게 되는 새로운 반에 관심을 가진다.  <small>사회관계</small> &gt; 더불어 생활하기 &gt; 자신이 속한 집단 알기 &gt; 자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다.</li> </ol>
활동자료	유아반 놀잇감
활동방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>진급하게 되는 형님반을 방문하여 새로운 반을 둘러보며 놀잇감을 탐색해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기가 우리 친구들이 오게 될 형님반이에요.</li> <li>- 형님반에는 어떤 놀잇감이 있는지 둘러볼까요?</li> <li>- 나무블록도 있구나.</li> <li>- 피아노도 있구나.</li> <li>- 어려운 퍼즐도 있네요. 한번 해볼까요?</li> </ul> </li> <li>형님반 놀잇감으로 놀이하러 작은 놀잇감을 안전하게 사용하여 놀이해본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○야, 작은 페그보드도 있구나.</li> <li>- 작은 자석 놀잇감도 있네요.</li> <li>- 작은 놀잇감을 입에 넣거나 구멍에 넣으면 어떻게 될까요?</li> <li>- 형님들은 작은 놀잇감을 입에 넣지 않고 몸에 있는 구멍에 넣지 않고 잘 놀이할 수 있대요.</li> <li>- 우리 친구들도 이제 형님이 되니까 작은 놀잇감을 잘 가지고 놀 수 있겠구나.</li> </ul> </li> </ol>
연계 및 확장활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>나무블록이나 큰 블록을 안전하게 사용하여 놀이하는 방법을 알아본다.</li> <li>형님반에서 놀이할 때 지켜야 할 약속을 들어보고 관심을 가져본다.</li> </ol>
유의사항	영아가 새로운 놀잇감을 탐색해볼 수 있도록 기다려주고 작은 놀잇감에 대해 안전하게 다루어야 한다는 것을 언급해준다.

## 참고문헌

- 곽은복(2000). 유아 안전교육 프로그램의 구성 및 효과에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위 청구논문.
- 교육과학기술부(2012a). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 보건교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2012b). 유치원 교육과정 운영 지원을 위한 유아 재난대비·생활안전 교육 프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 교육부(2000). 유아를 위한 안전교육 지도자료. 서울: 교육부.
- 교육인적자원부(2003). 유아를 위한 안전 교육자료
- 권경숙·박지영(2010). 어린이집 영아 안전사고에 대한 원장과 교사의 경험 및 영아 안전교육. 유아교육·보육행정연구, 14(4), 7-31.
- 김경희·김선영·김신영·김지은·김혜금·문혁준·서소정·안선희·안효진·이희경·정선아·황혜원(2006). 보육학개론. 서울: 창지사.
- 김미선·박미화·이효숙(2006). 유아교사의 응급처치교육에 대한 실태조사. 미래유아교육 학회지, 13(1), 91-114.
- 김영실·윤진주(2010). 영유아 안전교육의 내용 및 방법에 대한 유아교사의 인식. 유아 교육연구, 30(4), 49-78.
- 김옥심(2012). 어린이집 안전사고 예방법과 똑똑한 대처법. 서울: 멘토르출판사.
- 김은희·유준호(2013). 유아안전에 대한 연구동향 분석. 열린유아교육연구, 18(3), 258-286.
- 김일옥(2003). 어린이집 질병 및 안전사고 사례분석. 부모자녀건강학회지, 6(2), 147-158.
- 김일옥·이정은(2006). 아동안전관리. 서울: 양서원.
- 김해미(2007). 보육시설 안전사고 실태 및 개선방안에 관한 연구. 중앙대학교 사회개발 대학원 석사학위 청구논문.
- 김혜금(2006). 가정내 안전사고 예방을 위한 부모교육 프로그램 요구. 대한가정학회지,

44(1), 87-99.

- 남유정(2013). 어린이집에서 발생하는 연령별 안전사고의 유형 및 내용분석. 중앙대학교 대학원 석사학위 청구 논문.
- 류경화·정명순·지주영(2008). 영유아건강교육의 이론 및 실제. 서울: 동문사.
- 박미영·조희숙(2009). 유아교사의 안전환경 관리 정도 및 안전교육 실천 정도에 따른 안전사고 발생과의 차이. *교사교육연구*, 48(2), 1-19.
- 박영선·신동주(2014). 유아교육기관 유아 안전사고의 잠재적 요인에 관한 연구. *유아교육연구*, 34(2), 347-370.
- 박은실(2013). 어린이집에서 영유아의 안전사고유형과 안전교육내용. *한국사회복지지원학회*, 8(1), 251-266.
- 백서운(2013). 영유아교육시설 유형과 규모에 따른 교사의 안전교육 실태와 인식. 단국대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 보건복지부(각년도). 보육통계.
- 보건복지부(2005). 일반인을 위한 응급처치. 서울: 보건복지부 중앙응급의료센터.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해. 보건복지부.
- 보건복지부(2014). 지방자체단체 보고자료(내부자료 “2010~2013년 어린이집 안전사고 발생건수”).
- 보건복지부·중앙보육정보센터(2008). 보육시설 안전 매뉴얼 연구. 서울: 보건복지부.
- 보건복지부·질병관리본부(2010a). 국민건강영양조사 원시자료 이용지침서 제4기.
- 보건복지부·질병관리본부(2010b). 국민건강영양조사 제4기 조사자료(2007-2009년).
- 서문희·이옥·백화중·박지혜·최진원(2005). 2004년도 전국 보육·교육 실태조사 5: 보육·교육 실태조사 총괄 보고. 여성부·한국보건사회연구원.
- 서문희·김은설·최진·안재진·최혜선·김유경·조애 저(2009). 2009년 전국보육실태조사: 가구조사 보고서. 보건복지가족부·육아정책개발센터.
- 서문희·양미선·김은설·최윤경·유해미·손창균·이혜민(2012). 2012년 전국보육실태조사: 가구조사 보고서. 보건복지부·육아정책연구소.
- 소방방재청(2010a). 우리는 안전 어린이 1: (유아용) 화재 및 재난 안전. 서울: 소방

- 방재청.
- 소방방재청(2010b). 우리는 안전 어린이 2: (유아용) 생활 및 교통 안전. 서울: 소방방재청.
- 송만영(2014). 영유아 안전교육: 안전사고 사례중심으로. 서울: 교육아카데미.
- 신상도·윤선화·정윤경·이경선(2011). 영유아 및 아동을 위한 응급처치 매뉴얼. 서울: 한국생활안전연합.
- 윤선화·이경선(2011). 유아를 위한 통합적인 안전교육의 실제: 유치원과 어린이집에서 할 수 있는 77가지 안전활동 모음. 서울: 한국생활안전연합.
- 윤선화·정윤경(2012). 가정 내 영유아 안전사고 예방을 위한 부모안전교육의 효과. 한국위기관리논집, 8(3), 187-204.
- 윤선화·정윤경·이경선(2010). 영유아를 위한 안전교육과 안전교육 프로그램. 서울: 한국생활안전연합.
- 이기숙·장영희·정미라·배소연·박희숙(2004). 영유아를 위한 안전교육과 응급처치. 서울: 양서원.
- 이민경(2012). 보육교사의 영아돌연사증후군에 대한 인식과 예방실태. 한국방과후아동지도학회, 9(1), 1-21.
- 이은경·안효진(2006). 유아교사들의 안전에 대한 지식과 사고예방 실천과의 관계 연구. 대한가정학회지, 44(6), 15-22.
- 이정민·유수정·강상(2012). 만 2세 영아를 위한 통합적 안전교육활동이 어린이집 내 비안전행동에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 17(6), 125-143.
- 임미혜·채혜선(2011). 영유아 건강교육. 파주: 양서원.
- 정재경·성소영(2011). 영아안전에 대한 보육교사의 인식과 실천 및 지식. 미래유아교육학회지, 18(2), 125-149.
- 정효정·이기영·강기숙·김미옥·오경숙·이주희·장문규·채소희(2010). 아동건강교육. 서울: 파워북.
- 중앙보육정보센터(2006). 평가인증조력프로그램: 영역 5. 안전(21인 미만).
- 정재경·성소영(2011). 영아안전에 대한 보육교사의 인식과 실천 및 지식. 미래유아교육학회지, 18(2), 125-149.

- 채영란·신수경(2009). 유아 교사의 안전에 대한 인식과 교실환경 안전실태와의 관계 연구. 유아교육학논집, 13(3), 397-412.
- 하선혜·서현아(2014). 부모의 안전실천 수준에 따른 가정 내 영유아 자녀의 안전사고 경험. 생태유아교육연구, 13(1), 31-55.
- 한국산업안전보건공단(2002). 생활주제와 함께하는 안전교육: 유아용 안전교육 프로그램. 서울: 한국산업안전보건공단.
- 한국소비자원 보도자료(2014. 8. 4.). 소비생활 관련 위해사례 해마다 증가.
- 한국소비자원(2014). 내부자료(소비자위해감시시스템(CISS))
- 한국어린이집안전공제회(2014). 어린이집 보육교직원 안전교육. 보건복지부·어린이집 안전공제회·중앙육아종합지원센터.
- 한국어린이집안전공제회(2012). 연령별로 알아보는 영아 안전교육 프로그램. 서울: 어린이집안전공제회.
- 한민경·김수향(2012). 유아교육기관에서의 자연재해 안전교육 실태 및 교사의 인식 분석: 대구 및 경북을 중심으로. 유아교육학논집, 16(1), 135-162.

〈온라인 자료〉

- 질병관리본부. 응급실 손상환자 표본심층조사. [https://injury.cdc.go.kr/injury/sub01/sub01\\_03\\_02.jsp](https://injury.cdc.go.kr/injury/sub01/sub01_03_02.jsp)에서 2014. 10. 27 인출.
- 한국생활안전연합(2013). '아동안전 사이버 교육센터' [http://www.childsafedu.go.kr/servlet/controller.course.EduGuideServlet?p\\_usermid=0101&p\\_process=centerInfo](http://www.childsafedu.go.kr/servlet/controller.course.EduGuideServlet?p_usermid=0101&p_process=centerInfo) 에서 2014. 10. 20 인출
- 한국어린이집안전공제회(2014). 어린이집 안전사고 사례집. <http://www.csia.or.kr/sais/content/ebook/ccs/look.html>에서 2014. 10. 23 인출.

## 부 록

---

### 부록 1. 어린이집 영아반 안전사고 사례조사 질문 내용







## **II. 평소의 안전에 대한 운영**

### **1. 안전 관련 기관의 준비 내용**

- 1) 기관 자체 안전사고 관련 보고 서식이 있는지.
- 2) 평소 기관의 안전교육 정도와 안전사고 대비 수준.

### **2. 안전사고 대처능력(역량) 강화를 위한 기관의 노력**

- 1) 현실적 대응
- 2) 지원 요청 내용이나 제언

## 「영아 안전교육 프로그램 개발 연구」

### [연구진]

구분	성명	소속/직위
총괄 책임	이미화	육아정책연구소 선임연구위원
영아 안전교육 프로그램 개발배경		
책임연구원	이미화	육아정책연구소 선임연구위원
공동연구원	도남희	육아정책연구소 부연구위원
	민정원	육아정책연구소 부연구위원
	엄지원	육아정책연구소 연구원
	황철규	육아정책연구소 연구인턴
0세반 영아 안전교육 프로그램		
책임연구원	김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
공동연구원	이은진	사랑어린이집 원장
1세반 영아 안전교육 프로그램		
책임연구원	김혜금	동남보건대학교 보육과 교수
공동연구원	김성은	솔이어린이집 원장
2세반 영아 안전교육 프로그램		
책임연구원	김길숙	육아정책연구소 부연구위원
공동연구원	윤상인	HP푸르니어린이집 원장

### [연구자문진]

구분	성명	소속/직위
영아 안전교육 프로그램 개발배경		
	박남수	협성대학교 보건관리학과 교수
	박혜숙	이화여자대학교 예방의학과 교수
	윤선화	한국생활안전연합 대표
0세반 영아 안전교육 프로그램		
	서원경	서울청사한빛어린이집 원장
	오경숙	면일어린이집 원장
1세반 영아 안전교육 프로그램		
	서원경	서울청사한빛어린이집 원장
	오경숙	면일어린이집 원장
2세반 영아 안전교육 프로그램		
	우현경	LG사랑어린이집 원장
	박찬화	kids-sure어린이집 원장



---

---

## 영아 안전교육 프로그램 개발 연구

---

**발행일** 2014년 11월

**발행처** 보건복지부 보육기반과

**주 소** 세종특별자치시 도움4로 13 정부세종청사 10동

전화: 042) 202-3583

팩스: 042) 202-3975

**인쇄처** 도서출판 한학문화 02) 313-7593

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

발간등록번호 11-1352000-001801-01