

발 간 등 록 번 호

# 시간제보육프로그램 개발 연구

2014. 11

보 건 복 지 부  
육아정책연구소

발 간 등 록 번 호

# 시간제보육프로그램 개발 연구

연구진: 양미선(육아정책연구소 부연구위원)  
서문희(육아정책연구소 명예연구위원)  
이규림(육아정책연구소 부연구위원)  
김정민(육아정책연구소 연구원)

연구협력진: 강정원(한국성서대 보육과 교수)  
나 정(동국대 불교아동보육과 교수)  
박성희(우송대 아동복지학과 교수)  
안소영(인덕배 보육과 교수)  
김승욱(노원구육아종합지원센터장)  
김은화(청담어린이집 원장)  
성화영(을지로푸르니하나금융어린이집 원장)  
이남정(서울시육아종합지원센터장)

보건복지부  
육아정책연구소

본 보고서는 육아정책연구소가 보건복지부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 전적으로 연구진의 의견이며 보건복지부의 공식적인 입장이 아님을 밝혀 둡니다.

# 제 출 문

보건복지부 장관 귀하

본 보고서를 보건복지부의 『시간제보육프로그램 개발 연구』에  
관한 최종보고서로 제출합니다.

2014년 11월  
육아정책연구소 소장



# 차 례

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구내용 .....	2
3. 연구방법 .....	2
II. 시간제보육 프로그램 개발 .....	4
1. 시간제보육 프로그램 개요 .....	4
2. 시간제보육 프로그램 활용 예 .....	7
3. 시간제보육 프로그램 실제 .....	19
부록 .....	485
부록 1. 시간제보육 프로그램 구성 .....	487
부록 1. 시간제보육 일지(간편형) .....	495

## 프로그램 차례

적응: 일상생활(손씻기, 간식, 낮잠 등) .....	21
뽀글뽀글 손씻기 .....	23
뽀송뽀송 물루랄라 .....	26
응가해요! .....	28
맛있게 남남 .....	30
아이 줄려, 쿵쿨 .....	32
내 신발은 어디에? .....	34
어디에 놓을까요? .....	36
쓱쓱쓱, 깨끗이 닦아요 .....	38
적응: 공간 탐색(보육실·놀잇감) .....	41
여기는 어디일까? .....	43
귀를 기울여봐요 .....	45
바구니에 쓱쓱 .....	47
텐트 안에서 놀아요 .....	49
영차 영차 미끄럼틀 타요 .....	51
물고기와 친해져요 .....	53
화분에 물주기 .....	55
굴려서 쓰러뜨리기 .....	57
바구니랑 공이랑 .....	59
떡보 스타킹 .....	61
흔들흔들 골인! .....	63
오뎅이랑 놀아요 .....	65
내가 돌봐줄게 .....	67
깨끗이 씻어줄게 .....	69
남남, 함께 먹어요 .....	71
바스락 보들보들 인형 .....	73
길게 짧게 반죽놀이 .....	75

미끌미끌 문지르기 .....	77
소리가 나요 .....	79
놀잇감 숨바꼭질 .....	81
손으로 튕겨봐요 .....	83
신나는 블록놀이 .....	85
하늘하늘 스카프 놀이 .....	87
쭉쭉 뽑고 나풀나풀 날리고 .....	89
색습자지 찢기 구기기 .....	91
여기저기 굵적굵적 .....	93
똥똥이와 흘쭉이 뱃속에서 뭐가 나올까? .....	95
말랑말랑 방울 풍선 치기 .....	97
화선지 구멍 내기 .....	99
씨리얼 따르기 .....	101
적응: 교사, 친구와 친해지기 .....	103
따르릉 전화왔어요 .....	105
가족 이야기 .....	107
우리 선생님은? .....	109
무릎에 앉아 거울로 살펴보아요 .....	111
로션으로 가까이, 더 가까이 .....	113
오르락내리락 손수건 낙하산 .....	115
간질간질 .....	117
몸에 스티커 붙이기 .....	119
다리도 쭉쭉 등도 쭉쭉 .....	121
오르락내리락 선생님 노래 무릎 .....	123
마주보고 노래 불러요 .....	125
함께 노래 불러요 .....	127
손인형과 이야기해요 .....	129
통통 짹짹 뽕뽕 딱딱 .....	131
말랑말랑 솜공이 어디 숨었나? .....	133
소리나는 이야기 .....	135
끝나지 않는 리본 .....	137

물고기야, 나와 봐!	139
'사랑해' 도장 찍기	141
친구야, 안녕!	143
내가 전해줄래요	145
친구야! 생일 축하해	147
그림책	149
달님 안녕	151
달님과 인사해요	153
달님 표정을 닮았네	155
달님을 잡아라!	157
달님과 구름 아저씨	159
까꿍놀이	161
놀잇감으로 까꿍	163
표정 까꿍놀이	165
동물들아, 어디 숨었니? 까꿍	167
까꿍 숨바꼭질	169
그건 내 조끼야	171
나도 입어보자	173
이건 내 조끼야	175
너무 끼나?	177
내가 입혀 줄게	179
나도 나도	181
나도 나도 노래해요	183
나도 나도 뽀뽀해요	185
떼굴떼굴 폴짝	187
오물오물! 냐냐!	189
웃	191
모자를 써요	193
모자를 걸어요	195
모자 속에 뭐가 있지?	197
모자에 담아서 옮기기	199

내가 만든 모자 .....	201
양말 공 던지기 .....	203
양말 짝 찾기 .....	205
양말 손 인형 놀이 .....	207
양말 마라카스 .....	209
장갑을 끼워 볼까? .....	211
손가락 장갑, 하나 둘 셋 .....	213
장갑아 붙어라 .....	215
장갑으로 그림 그리기 .....	217
알록달록 색깔 장갑 .....	219
인형들의 패션쇼 .....	221
공은 어디로 나갈까? .....	223
팔을 묶어 보자 .....	225
옷을 구해줘요 .....	227
옷을 정리해요 .....	229
옷에 무늬를 만들자 .....	231
소리 .....	233
어떤 소리가 날까요? .....	235
블록 난타 .....	237
봉투 위에서 '사그락 사그락' .....	239
소리 흉내내는 말놀이 .....	241
어디에서 나는 소리일까요? .....	243
물소리를 찾아서 .....	245
소리치면 안 돼! .....	247
아기의 소리 .....	249
누구의 목소리일까요? .....	251
소리가 달라요 .....	253
몸으로 연주해요 .....	255
흔들 흔들 .....	257
빛소리를 들으며 걸어요 .....	259
동물 친구들과 인사해요 .....	261

딩동딩동 누구세요 .....	263
캥거루가 경충경충 .....	265
느린 소리, 빠른 소리 .....	267
북 위에서 콩콩콩 .....	269
붙어보아요 .....	271
소리를 만들자 점프! 점프! .....	273
색 .....	275
색깔 징검다리 건너기 .....	277
색이 달라져요! .....	279
같은 색 통에 넣어요 .....	281
똑같은 색이 여기 있어요! .....	283
무엇이 들어 있을까? .....	285
따라쟁이 스카프 .....	287
물고기가 헤엄쳐요 .....	289
섞어 보고, 만져 보고 .....	291
톡톡 두드려 보아요 .....	293
떼어 보고 붙여 보고 .....	295
뒹아 줄게 .....	297
터널을 지나요 .....	299
낙하산 속에 숨어요 .....	301
알록달록 색이 보여요 .....	303
창문에 나타난 그림 .....	305
선글라스 끼고 여행가기 .....	307
이상하게 보여요 .....	309
따라 그려보고 싶어요 .....	311
손도장을 찍어요 .....	313
창문에 낙엽(꽃)을 붙여요 .....	315
모양 .....	317
거울 속에 내가 있어요 .....	319
코 떼기, 귀 떼기 .....	321
슈웅! 동그란 통을 잡아요 .....	323

모양 블록 쌓기 놀이 .....	325
나도 그 모양을 찾았어요! .....	327
손으로 으깨요 .....	329
뭘 찾았니? .....	331
모양 조각을 붙여요 .....	333
무늬 블록 놀이 .....	335
알록달록 모양 고리 .....	337
모양 틀 놀이 .....	339
내 자리는 어디지? .....	341
물방울 움직임이 보여요 .....	343
있다! 없다! .....	345
별을 찾아라 .....	347
흉내쟁이 그림자 .....	349
모양이 나타났어요 .....	351
그림자놀이 .....	353
프라이팬 꾸미기 .....	355
뽕튀기 가면 .....	357
동물 .....	359
강아지 인형과 산책해요 .....	361
동물소리 들으며 리본 흔들기 .....	363
코코코, 눈! 귀! .....	365
동물 발자국 찍기 .....	367
동물들의 키 재기 .....	369
동물 먹이 주기 .....	371
물고기 모빌 만들기 .....	373
돌고래 타고 놀아요 .....	375
거북이의 행진 .....	377
문어 만들기 .....	379
동물원 꾸미기 .....	381
종이컵 강아지 .....	383
동물가면 놀이 .....	385

안았네, 안아줘 .....	387
뽀뽀해 .....	389
누구의 무늬일까? .....	391
동물들의 응가 반죽놀이 .....	393
뽀이 있어요 .....	395
동물 얼굴 샌드위치 .....	397
손가락 지문 별레 .....	399
탈것 .....	401
자동차 까꿍놀이 .....	403
길으면? 기차! .....	405
하늘을 날아요 .....	407
바퀴야, 굴러라! .....	409
세차놀이 .....	411
나의 반쪽을 찾아줘 .....	413
과자로 만든 자동차 .....	415
내가 좋아하는 자동차 스티커북 만들기 .....	417
트럭에 짐을 싣고 내려요 .....	419
비행기 모빌 만들기 .....	421
출동해요 .....	423
밀가루 반죽에 찍힌 바퀴자국 .....	425
카시트에 인형 태우기 .....	427
어화둥둥, 뱃놀이 .....	429
미니카로 그리는 그림 .....	431
자동차 경주놀이 .....	433
기차길을 따라서 .....	435
무지개 트럭 .....	437
자동차 장치 이름 알아보기 .....	439
우유팩 보트 .....	441
봄·여름·가을·겨울 .....	443
나비 걸음마 .....	445
애벌레 만들기 .....	447

꽃잎 바람터 .....	449
봄비 오는 담장 쌓기 .....	451
개나리꽃이 피었습니다 .....	453
얼음빙수 과일주스로 녹이기 .....	455
물 그림 .....	457
색깔 안경 .....	459
조물조물 빨래놀이 .....	461
알록달록 무지개 .....	463
부채로 스티로폼 공 움직이기 .....	465
홍시 샌드 .....	467
나무 꾸미기 .....	469
낙엽 보따리 .....	471
낙엽 공 주고받기 .....	473
가을 단풍 나뭇잎 퍼즐 맞추기 .....	475
크리스마스 까꿍놀이 .....	477
크리스마스 파티 .....	479
멋쟁이 눈사람 .....	481
크리스마스 카드 만들기 .....	483



# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

최근 시간선택제 등과 같은 고용형태의 다양화, 여성의 사회활동 욕구 증가 등에도 불구하고 종일제로 확일화된 보육서비스의 보편화로 보육정책이 다양한 보육수요에 탄력적으로 대응하지 못한다는 지적이 제기되어 왔다.

정부는 수요자 중심의 맞춤형 보육지원체계 마련을 위한 방안의 하나로 2014년 하반기부터 시간제보육을 도입하여 시범 운영하고 있다. '시간제보육'은 종일제 어린이집 등을 이용하지 않는 가구도 지정 어린이집 등에서 시간제로 보육서비스를 이용하고, 이용한 만큼 보육료를 지불하는 서비스를 말한다. 이 사업에는 현재 육아종합지원센터 및 어린이집 등 전국 71개 기관이 참여하고 있고, 하반기까지 최대 120개 기관으로 확대될 예정이다.

시간제보육은 일시보육과 비교하여 시간단위로 아이를 맡길 수 있다는 점에서 유사할 수 있으나, 전업주부 가구 중심의 긴급 보육 수요에 더하여 맞벌이 부모를 위한 단시간 보육 수요까지 포괄하여 대응한다는 점에서 이용 대상 및 서비스 범위가 확대되었다고 할 수 있다. 전업주부 가구의 자녀는 월 40시간, 시간선택제 근로자 등의 자녀는 월 80시간까지 정부로부터 비용을 지원받아 시간제 보육을 이용할 수 있다.

시간제보육반은 정기적으로 보육서비스를 이용하는 영아와 비정기적이고 비정형적으로 서비스를 이용하는 영아를 한 반으로 구성하여 운영해야 한다는 어려움이 있다. 정기적인 서비스 이용 영아에게는 정규 보육서비스와 유사한 보육프로그램을 제공하고, 비정기적 또는 비정형적으로 서비스를 이용하는 영아에게는 교사 및 보육 환경에의 적응을 위한 프로그램이 제공되어야 한다.

종전에 일시보육 프로그램(보건복지부, 2013)이 개발된 바 있으나 시간제보육으로 개편됨에 따라 이용 대상 및 단시간 보육서비스 특성에 적합한 보육프로그램 개발이 요구된다. 시간제보육 이용 영아의 정서 및 적응에의 어려움, 교사와 영아 간의 관계 형성의 어려움, 운영 상의 불안정성, 혼합연령 구성 등 시간제보육의 특성을 반영한 보육프로그램 개발이 필요하다.

본 연구는 시간제보육 이용 영아의 정서적 안정을 도모하고, 성장 및 발달을 촉진 하며, 교사 및 기관(어린이집 또는 육아종합지원센터)의 시간제보육 서비스 제공이 용이하고, 보다 질 높은 보육서비스를 제공할 수 있도록 시간제보육 프로그램을 개발하는 데 목적이 있다.

## 2. 연구내용

첫째, 시간제보육 이용 아동연령, 이용 패턴, 시간제보육 담당교사 특성(자격, 경력 등), 물리적 환경 등을 파악한다.

둘째, 시간제보육 이용 아동과 보육환경, 보육교사 등의 특성을 고려하여 시간제 보육 프로그램을 개발한다.

셋째, 시간제보육 프로그램의 활용 방안을 제시한다.

## 3. 연구방법

### 가. 관련 문헌연구

보건복지부가 2013년에 개발한 일시보육 프로그램과 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육 프로그램을 검토·분석하여 0~2세 보육프로그램의 내용 수준을 파악 하고, 시간제보육으로 적절한 활동 주제 및 소재 등을 추출하였다.

### 나. 시간제보육 프로그램 개발

시간제보육의 정기적, 비정기적 또는 비정형적 특성을 고려하여 영아 적응프로그램 60개와 시간제보육 이용 대상인 6~36개월 영아의 발달에 적합한 8개 주제 및 소재를 선정하고, 주제 및 소재별로 20개 활동씩 총 160개 활동을 개발하였다.

### 다. 프로그램 현장 적용

본 연구에서 개발한 시간제보육 프로그램의 현장 적용의 타당성을 검증하기 위하

여 시간제보육 운영기관(어린이집 및 육아종합지원센터)에서 시간제보육 서비스를 이용하는 영아를 대상으로 프로그램을 직접 실행하였다. 또한 실행 평가를 통해 내용 수준 및 활동 전개방법, 활동 자료 등을 일부 수정하였다.

#### 라. 현장 전문가 검토

시간제보육 프로그램 내용 및 내용 수준의 적절성 등을 파악하기 위하여 영아 분야 현장 전문가 3인에게 검토를 의뢰하였고, 검토 결과를 반영하여 일부 프로그램을 수정 보완하였다.

#### 마. 자문회의

시간제보육 프로그램 실시 현황, 운영의 어려움 및 애로, 2013년 개발된 일시보육 프로그램의 문제점 및 개선 방향 등을 파악하기 위하여 시간제보육 담당교사 및 기관장, 관리자 등으로 구성된 간담회를 개최하였다.

## Ⅱ. 시간제보육 프로그램 개발

제2장에서는 시간제보육 프로그램 개요 및 활용 예, 시간제보육 프로그램 실제 등을 제시하였다. 구체적으로 시간제보육 프로그램 개요는 개발 방향을 비롯한 개발 절차, 프로그램 구성, 시간제보육 프로그램 활용 예시 및 보육일지 작성 방법, 시간제보육프로그램 실제 등을 제시하였다.

### 1. 시간제보육 프로그램 개요

#### 가. 개발 방향

첫째, 시간제보육의 비정기적이고 비정형적인 특성을 고려하여 보육프로그램 외에 적응 프로그램을 추가 구성하였다.

둘째, 생후 6~36개월 영아의 신체운동, 사회정서, 인지, 언어 발달적 특성과 영아의 흥미와 요구를 고려하여 프로그램을 개발하였다. 이는 종전에 개발된 일시보육 프로그램(민성혜 외, 2013)이 만 1~2세를 주 대상으로 개발되었다고 하나, 그 내용이 영아에게 적합하지 않다는 시간제보육 기관장, 보육교사들의 의견을 반영한 것이다.

셋째, 시간제보육 프로그램은 만 1세를 주 대상으로 개발하였고, 시간제보육반이 주로 혼합연령으로 구성되어 운영된다는 점을 감안하여 본 활동 외에 확장활동을 추가 구성하였다. 예를 들어, 본 활동이 만1세 활동인 경우, 확장활동은 만0세나 만2세 활동으로 구성된다.

넷째, 시간제보육 프로그램은 기본생활, 신체운동, 자연탐구, 예술경험, 의사소통, 사회관계 등 6개 영역의 활동이 고루 포함되도록 구성하였다. 이는 일시보육 프로그램(민성혜 외, 2013)이 사회, 자연탐구 등 일부 영역에 집중되어 있다는 점을 개선한 것이다.

#### 나. 개발 절차

시간제보육 프로그램 개발 절차 및 방법은 다음과 같다(그림 2-1-1 참조).

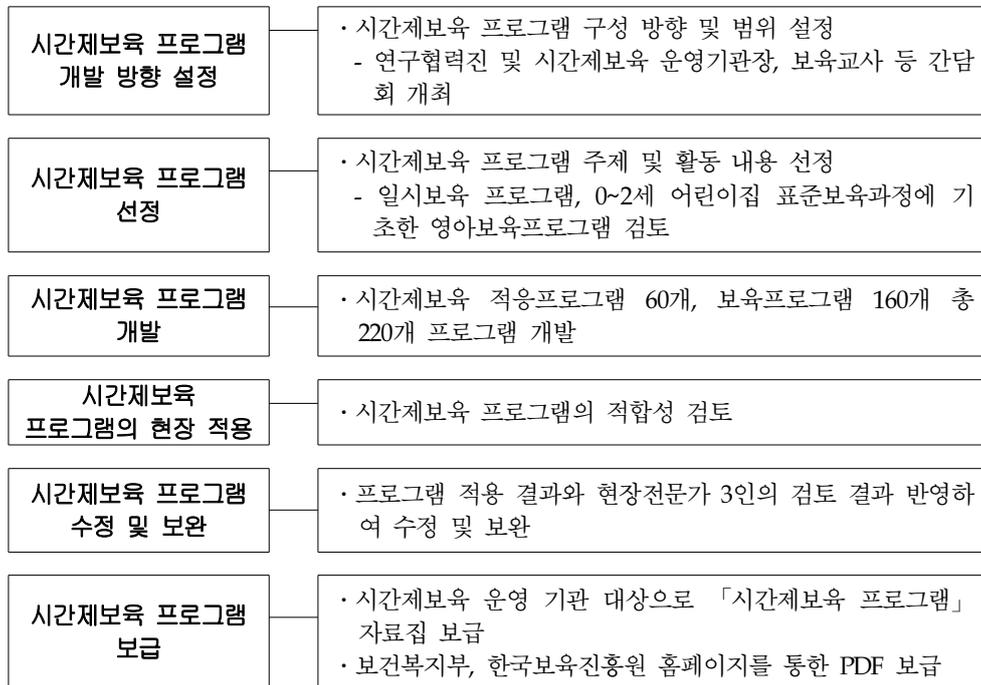
첫째, 시간제보육 프로그램 개발을 위하여 연구협력진, 시간제보육 운영기관(어린이집 및 육아종합지원센터)의 기관장과 보육교사 등을 대상으로 간담회를 개최하여 프로그램 구성 방향 및 범위 등을 설정하였다.

둘째, 보건복지부가 개발한 일시보육 프로그램과 0~2세 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램을 검토 및 분석하여 주제 및 활동 내용을 선정하였다.

셋째, 선정된 주제나 소재, 활동 내용을 바탕으로 시간제보육 적응프로그램 60개와 보육프로그램 160개 총 220개 프로그램을 개발하였다.

넷째, 시간제보육 프로그램의 현장적용 가능성을 검토하기 위하여 2주간 시범수업을 실시하였다.

다섯째, 프로그램 적용 결과와 현장전문가 3인의 검토 의견을 반영하여 일부 활동을 수정·보완하였다.



[그림 2-1-1] 시간제보육 프로그램 개발 절차

## 다. 시간제보육 프로그램 구성

시간제보육 프로그램은 적응프로그램과 보육프로그램 2가지 방향으로 개발하였다. 시간제보육 이용 영아 중 1세가 다수를 차지한다는 연구결과(서문희·양미선, 2014)에 근거하여 적응프로그램과 보육프로그램 중 80%는 만1세, 나머지는 만 0세와 만 2세 프로그램으로 구성하였다. 또한 시간제보육이 주로 혼합반으로 운영된다는 점을 감안하여 본 활동과 연계된 확장활동을 추가로 개발하였다. 또한 시간제보육 프로그램 대상 연령이 영아임을 고려하여 10~15분 정도 진행이 가능한 활동으로 구성하였다. 시간제보육 각 프로그램의 특성을 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 적응프로그램

적응프로그램은 영아가 낯선 환경에서 느낄 수 있는 정서적 불안을 최소화하여 점진적으로 편안하게 생활할 수 있도록 지원하기 위한 것이다. 영아가 새로운 환경에 안정적이며 능동적으로 적응할 수 있도록 도우며, 이를 통해 영아의 건강한 성장과 발달을 도모하고자 한다.

적응프로그램은 일상생활 활동 10개, 공간탐색 활동 30개, 교사·친구와 친해지기 활동 20개 총 60개 활동으로 구성되어 있다. 먼저, ‘일상생활’ 활동은 영아가 손씻기, 간식, 낮잠, 배변, 정리하기 등 일상생활을 좀 더 편안하고 즐겁게 할 수 있도록 지원하는 내용으로 구성되어 있다. 또한 놀이 중 영아가 양육자를 보고 싶어 하거나 찾을 때 그 마음을 읽어주며 공감할 수 있는 내용도 포함되어 있다.

‘공간탐색’ 활동은 보육시설 내의 공간 및 놀잇감 탐색에 중점을 두었다. 보육실 내의 여러 공간을 오감으로 탐색하거나 영아가 좋아하는 놀잇감을 이용하여 다양하게 놀이하는 방법을 제시함으로써, 영아가 공간에 친숙해질 수 있도록 지원하는 내용으로 구성되어 있다.

‘친해지기’ 활동은 교사 및 또래와의 관계에 초점을 두고 있다. 영아가 교사와의 놀이 중에 자연스럽게 교사에게 애착을 느낄 수 있도록 서로 마주보거나 신체 접촉이 이루어질 수 있는 놀이에 중점을 두고 있다. 또한 또래에게도 관심을 갖고 함께 놀이하는 것에서 즐거움을 느낄 수 있도록 지원하는 내용이 포함되어 있다.

### 2) 보육프로그램

보육프로그램은 정기적 또는 비정기적으로 시간제보육을 이용하는 영아들 또는

동일 연령 또는 연령이 다른 영아들이 자연스럽게 조화를 이루어 다양한 유형의 상호작용 기회를 가질 수 있도록 지원하기 위한 것이다. 또래와의 다양한 활동을 통해 영아의 올바른 성장과 발달을 돕고자 한다.

시간제보육 프로그램은 색, 모양, 그림책, 소리, 옷, 동물, 탈것, 봄·여름·가을·겨울 등을 테마로 각각 20개 활동씩 총 160개 활동으로 구성되어 있으며, 테마별로 신체운동, 사회관계, 예술경험, 의사소통, 자연탐구 영역별 활동이 고루 포함되어 있다(부록 1 참조).

〈표 III-2-1〉 부모참여 프로그램 구성

주제	0세	1세	2세	총 활동수
1. 적응				
일상생활	2	8	-	10
공간 탐색	2	24	4	30
교사, 친구와 친해지기	3	15	2	20
2. 색	2	15	3	20
3. 모양	3	15	2	20
4. 그림책	1	15	4	20
5. 소리	2	16	2	20
6. 옷	4	12	4	20
7. 동물	3	14	3	20
8. 탈것	3	14	3	20
9. 봄·여름·가을·겨울	1	15	4	20
전체	26	163	31	220

## 2. 시간제보육 프로그램 활용 예

### 가. 적응 프로그램

#### 1) 적응 대상

적용프로그램 특정 시기 및 특정 영아에 한정되어 적용되기보다는 물리적 환경(보육실 및 놀잇감) 및 인적 환경(교사 및 또래)에의 적응이 필요한 매 순간, 그리고 모든 영아에게 적용 가능하다. 특히 시간제보육 기관에 처음 온 영아가 새로운 환경, 새로운 사람과의 만남으로 불안 및 긴장감이 클 수 있으므로 적응 프로그램을 통해

정서적 안정감을 가질 수 있도록 지원한다. 둘째, 양육자와 헤어지기 어려워하는 영아, 놀이 중에 엄마가 보고 싶어 우는 영아, 낯가림이 심하여 새로 만나는 교사와의 관계가 어려운 영아 등 심리적으로 불안함을 보이는 영아가 점차적으로 편안함을 느낄 수 있도록 지원한다. 셋째, 낯선 것에 대한 두려움도 있지만 그와 더불어 새로운 것에 대한 호기심도 큰 영아, 주변 환경에 관심을 갖고 탐색을 즐기는 영아 등 새로운 것을 시도하고 도전해 보고자 하는 욕구를 가진 영아가 안전한 환경 내에서 탐색하고 도전해 볼 수 있도록 지원한다.

## 2) 활용 방법

적응프로그램은 처음 시간제보육 기관에 방문한 영아가 낯선 공간과 교사에게 안정감을 느끼고 편안하게 생활하는 데 활용한다. 시간제보육 기관을 이용해 본 경험이 있는 영아도 적응 정도에 따라 적응프로그램을 적절하게 활용하여 영아의 정서적인 안정감 및 즐거운 활동 참여를 도울 수 있다. 똑같은 활동이지만 교사를 경계하는 영아, 교사와 안 떨어지려는 영아, 계속 우는 영아, 활동적이고 움직임이 큰 영아 등 개별 영아의 특성에 따라 융통성 있게 적용할 수 있다.

## 3) 교사의 태도 및 유의점

적응프로그램 뿐만 아니라 보육프로그램 실행 시 시간제보육 담당교사는 다음의 사항에 대해 주의하여야 한다. 첫째, 교사는 낯선 공간, 낯선 사람과의 관계에서 영아가 느낄 불안감과 두려움을 이해하고 공감한다. 둘째, 교사가 자신의 눈높이에 맞추어 영아를 적응시키려 하기보다는 영아의 눈높이에 맞추어 영아에게 적응하려는 마음과 태도를 갖는다. 셋째, 개별 영아마다 다른 기질, 다른 가정 환경을 갖고 있음을 이해하고 그에 따라 민감하게 교사 역할에 변화를 줄 수 있도록 한다. 넷째, 적응 시기에 보이는 영아의 다양한 행동에 대해, 드러난 영아의 행동에 초점을 맞추기 보다는 행동 이면에 갖고 있는 영아의 마음을 읽으려고 노력한다.

## 4) 적응프로그램 예시 : 내가 전해줄래요

### 가) 활동 선정의 이유

영아가 낯선 공간에 머물면서 갖게 될 두려움을 감소시키고 보다 즐겁게 환경을 탐색할 수 있도록 하기 위해 본 활동을 선정하였다. 또한 영아가 좋아하는 놀잇감을

교사나 친구들에게 나누어 줌으로써 낯선 사람과 어느 정도 공간적 거리를 유지하면서도 놀잇감을 매개로 상호작용하면서 점차 친밀감을 가질 수 있도록 하기 위해 선정하였다.

#### 나) 활동 목표

활동목표는 활동 내용보다 활동을 통해 행동하도록 기대하는 것에 초점을 두어 기술하였다. 인지 영역, 정의 영역, 운동기능 영역이 고루 포함될 수 있도록 고려하였고, 본 활동을 통해 성취할 수 있는 다양한 목표 중에서 적응과 관련된 목표를 우선적으로 제시하였다.

#### 다) 활동 자료

활동자료는 보육실에 일반적으로 구비되어 있거나 주변에서 쉽게 구할 수 있는 자료로 구성하였다.

#### 라) 활동 방법

영아가 편안하게 놀이를 즐길 수 있도록 활동을 제시하기 전에 영아의 반응과 행동을 먼저 살피는 데 중점을 두었다. 또한 영아마다 탐색 방법이 다양하므로 다양한 상호작용 방법을 제시하였고, 영아와의 풍부한 상호작용이 이루어질 수 있도록 의성어, 의태어, 형용사, 부사 등의 어휘를 많이 사용하여 상호작용 예시를 제시하였다.

#### 마) 확장 활동

영아 연령이 높거나 낮을 경우 활동의 수준을 조절하여 놀이할 수 있는 활동팁과 놀이에 대한 흥미가 지속될 때 흥미를 확장하여 연계할 수 있는 활동을 추가하였다.

#### 바) 활동 시 주의 사항

안전, 위생 등에 특히 유의해야 할 점을 제시하였다. 적응과정에서 드러나는 다양한 기질의 영아(움직임이 크고 활동적인 영아, 교사와 안 떨어지려는 영아 등)와 상호작용할 수 있는 교사 팁을 제시하였다.

## 내가 전해 줄래요

### 활동 목표

- 보육실을 이동하며 보육실환경에 호기심을 갖는다.
- 교사 및 친구들과의 상호작용을 즐긴다.

### 활동 자료

놀잇감 수레(인형 유모차 또는 물건을 담거나 올려놓고 밀고 끌 수 있는 수레)

### 활동 방법

1. 놀잇감 수레를 밀면서 보육실을 살펴본다.
  - 여기는 어딜까? 무엇이 있는지 볼까?
  - 냘냘 소꿉 그릇이 많이있구나.
  - 쓱쓱쓱 그림 그리는 색연필도 있네.
  - 차곡차곡 쌓을 수 있는 블록도 있구나.
2. 놀잇감 수레에 싣고 싶은 놀잇감을 담아 이동한다.
  - 수레에 담고 싶은 것이 있니?
  - 무엇을 담고 싶니?
3. 놀잇감을 싣고 이동하다가 교사나 친구에게 전해준다.
  - 선생님에게 책을 전해주고 싶었구나.
  - 인형은 누구에게 주고 싶으니?
  - 색연필은 누구에게 전해줄까?
4. 교사가 놀잇감을 담아 영아에게 전해줄 수도 있다.
  - 선생님은 ○○에게 블록을 전해주고 싶단다.

### 확장활동

- 놀잇감 수레에 담아온 놀잇감을 한 자리에 모아서 새로운 놀이를 즐긴다.
  - 우리들이 모은 놀잇감이 많아졌네.
  - ○○는 블록 위에 아기 인형을 눕히고 싶구나.

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 교사가 수레를 밀면서 놀잇감을 실어 영아 앞에 배달하는 놀이를 하다가, 영아가 교사와 함께 옮기고 싶어 하면 함께 수레를 옮기며 놀이를 즐긴다.

### 5) 보육일지 적용 예시

앞서 제시한 활동(예: 내가 전해줄래요)에 해당하는 보육일지 작성 시 주의사항은 다음과 같다.

첫째, 활동목표 작성 시 오늘 중점을 둘 부분은 무엇인지, 영아가 성취했으면 하는 부분이 무엇인지를 다시한번 되새겨 본 다음 목표를 기술한다.

둘째, 활동 계획 및 방법 서술 시에는 교사가 활동 중 영아와 상호작용하면서 나눌 수 있는 이야기를 다양하게 고려하여 서술한다.

셋째, 실행 및 평가에서 실행은 실제로 활동이 이루어진 상황, 영아가 보이는 행동, 영아가 한 말을 중심으로 기술한다.

넷째, 평가는 그 활동의 목표가 이루어졌는지, 목표가 이루어지지 않았다면 그 원인은 무엇인지를 검토하여 기록한다. 계획과 다르게 변경되어 실행된 부분, 긍정적으로 이루어진 부분, 아쉬운 부분 등 활동에 대해 돌아보고 추후 더 나은 실행을 위해 고려할 부분 등을 기록한다. 또한 영아의 전체적인 발달 상태를 기록하는 영아에 대한 평가가 포함될 수 있다.

### 반 시간제보육 보육일지(예시)

날짜	2014년 월 일		결	담임	기관장
이용 아동	예약 : 명	이용 : 명	재		
주제 (제목)	내가 전해줄래요				
목 표	1) 보육실을 이동하며 보육실환경에 호기심을 갖는다. 2) 교사 및 친구들과의 상호작용을 즐긴다.				
영 역	사회관계				
일 과 (실시시간)	활동계획 및 방법 (예약 영아)	실행 및 평가 (이용 영아)			
09:00-10:00	◎ 등원 및 인사나누기 ◎ 자유놀이 - 흥미있는 영역을 선택하여 놀이한다 - 예약영아 : ○○○(19개월) (9:00-12:00)	- 이용영아 : ○○○ (19개월) - 9:10 등원 / 이용대장 체크 - 열체크(37℃) - 간식(요거트)을 준비해 옴 (모-10시에 제공 요청)			
10:00-10:30	◎ 간식 - 손을 씻는다. - 준비해온 간식을 바른 자세로 앉아 먹는다.	- 요거트 (모가 준비해 온 간식 제공)			
11:00-12:00	◎ 내가 전해줄래요 - 놀잇감 수레를 밀면서 보육실을 살핀다. - 여기는 어딜까? 무엇이 있는 함께	◎ 내가 전해줄래요 ○○○는 놀잇감 수레 밀면서 자동차, 인형, 공을 담고, 선생님에게 무엇을 전해주고 싶은지 물어보니, 자동차를 건네준다. “뽕뽕 자			

	<p>볼까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남남 소꿉 그릇이 많이있구나.</li> <li>- 쓱쓱쓱 그림그리는 색연필도 있네.</li> <li>- 차곡차곡 쌓을 수 있는 블록도 있구나.</li> <li>- 놀잇감 수레에 싣고 싶은 놀잇감을 담아 이동한다.</li> <li>- 놀잇감을 갖고 이동하다가 교사나 친구에게 전해준다.</li> <li>- 교사가 놀잇감을 담아 영아에게 전해줄 수도 있다.</li> </ul>	<p>동차구나”라고 했더니, 수레에서 자동차 하나를 더 꺼내 바닥에 굴리며 선생님을 쳐다보아서, 함께 자동차를 굴렸다. 잠시 후 수레에서 공을 꺼내 □□에게 전해준다.</p> <p>→○○○는 교사가 하는 이야기를 잘 듣고 그에 적절한 반응을 할 수 있었으며, 교사나 친구에게도 거리감없이 다가오며 전체적으로 안정감있게 놀이를 즐겼다. ○○○가 좋아하는 놀잇감이 구비되어 있고, 좋아하는 놀잇감을 매개로 교사와 상호작용을 할 수 있어서 편안한 마음을 가질 수 있었던 것 같다.</p>
12:00-13:00	◎ 점심식사	
13:00-14:00	◎ 보육실 정리 정돈 및 신입원아를 위한 준비	
14:00-15:00	<p>◎ 등원 및 인사나누기</p> <p>◎ 오리엔테이션</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예약영아 : ○○○(23개월)(14:00-15:00)</li> <li>- 영아 및 부모와 인사</li> <li>- 신입 원아 적응 프로그램 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이용영아 : ○○○(23개월)(14:00-15:00)</li> <li>- 오리엔테이션 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 이용신청서 및 운영규정서약서 작성</li> <li>· 신분증 사본, 가족관계증명서, 개인정보 수집 및 활용동의서 확인</li> </ul> </li> <li>- 신입 원아 적응 프로그램 안내 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 신입원아 적응에 관한 자료 제공</li> <li>· 0~36개월 건강 관련 자료 제공</li> </ul> </li> <li>- 추후 예약 일정 확인</li> </ul>
15:00-16:00	<p>◎ 내가 전해줄래요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 놀잇감 수레를 밀면서 보육실을 살핀다.</li> <li>- 여기는 어딜까? 무엇이 있는 함께 볼까?</li> <li>- 남남 소꿉 그릇이 많이있구나.</li> <li>- 쓱쓱쓱 그림그리는 색연필도 있네.</li> <li>- 차곡차곡 쌓을 수 있는 블록도 있구나.</li> <li>- 놀잇감 수레에 싣고 싶은 놀잇감을 담아 이동한다.</li> <li>- 놀잇감을 갖고 이동하다가 교사나 친구에게 전해준다.</li> <li>- 교사가 놀잇감을 담아 영아에게 전해줄 수도 있다.</li> </ul>	<p>◎ 내가 전해줄래요</p> <p>○○○는 놀잇감 수레 밀면서 자동차, 인형, 공을 담고, 선생님에게 무엇을 전해주고 싶은지 물어보니, 자동차를 건네준다. “뽕뽕 자동차구나”라고 했더니, 수레에서 자동차 하나를 더 꺼내 바닥에 굴리며 선생님을 쳐다보아서, 함께 자동차를 굴렸다. 잠시 후 수레에서 공을 꺼내 □□에게 전해준다.</p> <p>→○○○는 교사가 하는 이야기를 잘 듣고 그에 적절한 반응을 할 수 있었으며, 교사나 친구에게도 거리감없이 다가오며 전체적으로 안정감있게 놀이를 즐겼다. ○○○가 좋아하는 놀잇감이 구비되어 있고, 좋아하는 놀잇감을 매개로 교사와 상호작용을 할 수 있어서 편안한 마음을 가질 수 있었던 것 같다.</p>
16:00-17:00	◎ 시간제보육반 운영 회의	<p>◎ 시간제보육반 운영 회의</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시간제보육 영아에 대한 정보 공유</li> <li>- 교재 교구 목록 논의</li> <li>- 시간제보육 홍보에 대한 방안 (기관 홈페이지 활용 방안)</li> </ul>
17:00-18:00	<p>◎ 보육실 환경 정리정돈(놀잇감 세척)</p> <p>◎ 보육일지 작성</p>	<p>◎ 보육실 환경 정리정돈(놀잇감 세척)</p> <p>◎ 보육일지 작성</p>

	◎ 예약아동 확인	◎ 예약아동 확인 (사전연락)
원아관찰	○○○(23개월) - 오늘 처음 방문하여 부모와 함께 인사를 나눔. 낯선 환경에 대해 인식하고 시간제보육실을 살핌. 직접적으로 눈을 맞추고 이야기를 나누기 보다는 모와 이야기를 나누며 아동의 행동을 관찰함. 30분 정도 모와 함께 이야기를 나누는 동안 놀잇감을 탐색하며 마음에 드는 놀잇감을 가져옴	
방문자 및 부모 개별면담	○○○(23개월) - 시간제보육 사전예약 및 처음 이용(14시-15시) 예약시스템 확인 후 사전에 연락. 오리엔테이션을 위해 30분 일찍 등원 시간제보육 이용목적을 확인하고, 영아의 특이사항을 확인 (시간제 근로 취업이 되어 다음주부터 13시-17시까지 이용하고자 함) 영아의 적응시간을 고려하여 이번주는 1~2시간씩 이용하겠다고 하심 이번주는 적응기간인 점을 고려하여 적응 프로그램 적용 안내하고 자료 전달	
점검확인 및 평가	* 점검사항을 구체적으로 명시 <input type="checkbox"/> 일별 안전체크리스트 확인 <input type="checkbox"/> 냉장고 청소 <input type="checkbox"/> 놀잇감 세척(형질인형 세탁) <input type="checkbox"/> 놀잇감 교체('구르는 공'주제에 맞춰 촉감이 다른 공을 준비) <input type="checkbox"/> 예약아동 확인 * 평가내용 기재 이번주는 새로 온 영아와 다른 영아의 개월 수가 차이가 있어 영아 발달에 관한 책을 다시 살펴 봄. 오늘은 ○○○ 부모가 아이의 가정에서의 한 행동에 대해 질문 함. (질문내용 : / 답변 : ) 양육에 관한 질의가 종종 있어 이 시기의 영아들에게 관한 발달에 관해 내용을 숙지하는 것이 필요하겠음	
기타 업무 (회의, 교육, 홍보 등)	* 시간제보육반 운영 회의(16:00 - 17:00 )	
연월차 휴가		

## 나. 시간제보육 프로그램 예시

### 1) 활동 선정의 이유

시간제보육 대상 영아는 매일 달라질 수 있고, 발달적인 차이가 큰 6~35개월 미만의 영아들이다. 그러므로 시간제보육 활동 주제(또는 소재)는 낯선 공간을 이용하는 영아에게 좋은 느낌과 즐거운 경험을 주는 흥미로운 것이어야 한다. 또한 영아들은 생후 1년이 되면 아주 작은 소리도 식별할 수 있는 능력이 생겨나며 소리의 높낮이, 음색 등을 구별할 수 있는 청각이 발달하게 되는데, 시간제보육 이용이 가장 많은 연령대가 1세 영아이므로, '소리' 주제를 선정하였다.

'소리'는 영아들이 호기심을 가지고 몰입할 수 있게 해주고, 흥미를 가지고 즐길 수 있는 하는 주제(또는 소재) 중의 하나이다. 영아가 일상생활에서 흔하게 접하는

소리를 활용하는 활동, 주변에서 흔히 접하는 환경이나 물건, 도구, 신체 등을 이용하여 직접 소리를 만들어 보는 활동, 언어발달이 활발한 시기를 감안하여 말소리를 이용한 활동, 음악을 활용하여 다양한 방법으로 즐거움을 표현해 보는 활동 등 영아가 흥미를 가지고 즐길 수 있는 활동들로 구성하였다. 예를 들어, '봉투 위에서' 사그락 사그락 활동은 일상생활 속에서 영아들이 흔히 볼 수 있는 다양한 소재의 봉투를 이용하여 소리를 내어 보고, 소재에 따라 달라지는 소리의 차이에 호기심을 가지며, 뛰거나 밟는 신체적인 움직임과 동시에 다양한 소리가 만들어지는 활동에 참여하면서 즐거움을 느낄 수 있다.

## 2) 활동 목표

활동 목표는 활동 내용이 아니라, 활동을 통해 성취하고자 하는 과업 중심으로 제시하였다. 활동 목표는 한 가지에 하나의 목표를 기술하였으며, 한 활동에 활동목표는 한 개 이상이 될 수 있다.

## 3) 활동 자료

활동 자료는 주변에서 쉽게 구할 수 있는 자료를 주로 사용하였다. 보편적으로 시간제 보육실에 구비하기 어려운 고가의 자료 등은 지양하고, 부득이한 경우 대체할 수 있는 자료를 제시하였다. 또한 가능하면 영아들의 직접 경험을 자극하는 자료를 사용하고자 하였다.

## 4) 활동 방법

시간제보육의 특성을 감안하여 영아들과 5~10분 이내에 활동할 수 있는 주요 활동 중심으로 활동을 구성하였다. 영아가 활동에 흥미를 느낄 수 있도록 유도하는 활동 도입 활동을 먼저 제시하였고, 영아마다 탐색 방법이 다양하므로 다양한 상호작용 방법을 제시하고자 하였다.

## 5) 확장 활동

영아가 활동에 흥미를 느끼는 경우, 제시된 확장활동으로 놀이할 수 있다. 그 날의 구성 연령이 높거나(2세 다수) 낮을 경우(0세 다수) 활동의 수준을 조절하여 놀이할 수 있도록 활동 팁을 제시하였다.

## 6) 활동 시 주의 사항

활동 진행시 안전, 위생 등에 특히 유의해야 할 점을 제시하였다. 활동을 효과적으로 진행하기 위한 사전 준비사항, 준비물의 특성에 관련된 사항을 제시하였다. 활동 진행시 연령에 따른 융통성 있는 진행을 위한 고려 사항들을 제시하였다.

### 봉투 위에서 사그락 사그락

활동 목표

- 다양한 봉투를 탐색해본다.
- 몸을 움직여서 봉투를 이용하여 소리를 만들어 본다.

활동 자료

재질이 다른 다양한 봉투

활동 방법

1. 다양한 봉투를 탐색한다.
  - 여기 까만 봉투가 있네.
  - (그림이나 도안이 있는 봉투를 가리키면서) 여기에는 그림이 그려져 있네.
  - 이 봉투는 안이 다 보이네요.
  - 이 봉투를 손으로 비벼 보자. 어떤 소리가 나니?
2. 다양한 봉투를 밟아서 소리를 내어 본다.
  - 비닐봉투를 밟아 보자. '사그락 사그락' 소리가 나네.
  - 이번에는 힘차게 뛰면서 밟아볼까?
  - 이번에는 한발로 살살 밟아볼까?
3. 교사의 움직임을 모방하면서 봉투를 밟아서 소리를 내어본다.
  - 선생님을 따라서 밟아 보자
  - 한발을 쿵쿵 굴려서 봉투를 밟아봐

확장활동

- 0세: 봉투를 손으로 만져서, 소리가 확실하게 구별되는 종류로 2가지를 선정하여, 소리를 내게 할 수 있다.
- 2세: 신나는 노래를 틀어주고 노래의 리듬에 맞춰서 비닐봉투 밟으면서 밟히는 느낌을 느끼며 신체활동으로 연계할 수 있다.

활동 시 유의사항

- 비닐봉투를 밟을 때 소리를 잘 내려면, 비닐봉투를 뭉쳐서 놓아두고 밟도록 한다. 이때 영아들이 미끄러지지 않도록 안전에 더욱 신경을 쓴다.
- 바닥이 미끄러운 경우는 매트 위에서 활동을 진행한다.
- 미끄러운 비닐봉투는 사용하지 않도록 하고, 영아가 비닐봉투를 머리에 쓰지 않도록 주의해야 한다.

## 5) 보육일지 적용 예시

시간제보육 프로그램은 정규 보육프로그램의 일과나 프로그램과는 차이가 있다. 부모가 원하는 시간에 자유롭게 이용이 가능하다는 시간제보육의 특성에 따라 보육일지 작성도 많은 융통성을 필요로 한다. 앞서 제시한 활동(예: 봉투 위에서 사그락 사그락)에 해당하는 보육일지 작성 시 유의사항을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 매일의 활동은 오전과 오후 2회 실시하도록 계획한다. 단, 해당 일의 이용 영아의 구성에 따라 실행 여부가 달라질 수 있으므로 융통성 있게 진행한다. 또한 영아의 안전하고 편안한 적응이 우선임을 인지하여 활동을 실시하지 못한 경우에는 보육일지에 그 이유에 대해 기록하도록 한다.

둘째, 영아가 오전과 오후 시간을 모두 이용하는 경우 오전에는 기본 활동중심으로 프로그램을 실행하고, 오후에는 계획된 확장활동을 진행하거나 오전 활동에서 자발적인 확장활동이 진행되는 경우에는 오전에 이어 오후에 진행하고 이러한 내용을 보육일지에 기록한다.

셋째, 계획된 활동의 융통성 있는 적용과 영아들의 특성을 감안하여 스스로 탐색하고 놀이하는 과정에서 개별적인 차이로 인해 프로그램이 달리 진행될 경우, 영아들의 현재 상태를 반영하여 진행하고, 그 내용을 '실행' 란에 기록한다.

넷째, 시간제 보육 주이용 영아가 만1세이고, 만 35개월 이하 영아들이 혼합으로 보육되는 상황이므로, 개별적인 탐색활동이나 개별적인 놀이로 진행되는 경우도 많다. 이러한 과정에서 영아의 개별적인 발달특성에 따라 개별적으로 반응해 주고 자발적인 확장활동이 일어나는 경우도 많으므로 영아에게서 발견되어 나오는 것을 존중하여 계획을 변경하여 실행하고 일지에 이러한 내용을 기록한다.

### 하늘반 시간제보육일지(작성 예시)

날짜	2015년 ○○월 ○○일		결	담임	기관장
이용 아동	예약 : 13명	이용 : 13명	재		
주제 (제목)	봉투 위에서 '사그락 사그락'				
목 표	1) 다양한 비닐봉투를 탐색해본다. 2) 몸을 움직여서 비닐봉투 소리를 만들어 본다.				
영 역	신체운동, 자연탐구				
일 과 (실시시간)	활동계획 및 방법 (예약 영아)	실행 및 평가 (이용 영아)			
09:00-10:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 등원 및 인사나누기</li> <li>◎ 자유놀이</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이용대장 체크</li> <li>- 열체크(37℃)</li> </ul>			이용아동 없음

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 흥미있는 영역을 선택하여 놀이한다</li> <li>- 예약영아 : 없음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 시간제보육반 운영 회의</li> <li>- 시간제보육 영아에 대한 정보 공유</li> <li>- 교재 교구 목록 논의</li> <li>- 시간제보육 홍보에 대한 방안 (기관 홈페이지 활용 방안)</li> </ul>	
10:00-10:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 간식</li> <li>- 손을 씻는다.</li> <li>- 준비해온 간식을 바른 자세로 앉아 먹는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별적으로 준비해온 간식 제공</li> </ul>	<p>6~12개월 (1)명 13~24개월 (4)명 25~36개월 (2)명</p>
11:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 봉투 위에서 ‘사그락 사그락’</li> <li>1. 다양한 봉투를 탐색한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여기 까만 봉투가 있네.</li> <li>- (그림이나 도안이 있는 봉투를 가리키면서) 여기에는 그림이 그려져 있네.</li> <li>- 이 봉투는 안이 다 보이네요.</li> </ul> </li> <li>2. 다양한 봉투를 밟아서 소리를 내어 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비닐봉투를 밟아 보자. ‘사그락 사그락’ 소리가 나네.</li> <li>- 이번에는 힘차게 뛰면서 밟아볼까?</li> <li>- 어떤 소리가 들리니?</li> <li>- 이번에는 한발로 살짝 밟아볼까?</li> </ul> </li> <li>3. 교사의 움직임을 모방하면서 봉투를 밟아서 소리를 내어본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님을 따라서 밟아 보자</li> <li>- 한발을 쿵쿵 굴려서 봉투를 밟아봐</li> <li>- 이번엔 두발로 밟아보렴.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 봉투 위에서 ‘사그락 사그락’</li> <li>- 봉투에 손을 넣어 비치는 것을 보여주며 “선생님 손이 보이네? oo도 손을 넣어볼까?”말하니 영아가 손을 넣어 봄. 머리에 쓰려고 하는 영아도 있었음. 봉투에 얼굴을 다 넣으면 위험함을 알려줌. 귀에 대고 비닐봉투를 비비며 탐색하는 영아에게 좀더 두꺼운 재질로 된 비닐봉투를 제시하였음. 귀에 대고 주먹을 쥐었다 폈다를 반복하며 소리를 탐색함.</li> <li>봉투마다 다른 소리를 나는 것을 인식하는 영아들은 여러 가지 봉투를 번갈아가면서 다른 소리들을 내고 있었음. 그리고 밟는 신체적인 움직임이 신나는지 마구 뛰면서 좋아하는 친구들도 있었음. 뭘 때 마다 소리가 나자, 웃으며 신남.</li> </ul>	<p>6~12개월 (1)명 13~24개월 (4)명 25~36개월 (2)명</p>
12:00-13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 점심식사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별 준비해온 식사를 할 수 있도록 도와주며 바른자세로 먹을 수 있도록 격려하였음.</li> </ul>	<p>6~12개월 (1)명 13~24개월 (4)명 25~36개월 (2)명</p>
13:00-14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 보육실 정리 정돈 및 신입원아를 위한 준비</li> </ul>		<p>6~12개월 (1)명 13~24개월 (4)명 25~36개월 (2)명</p>
14:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 등원 및 인사나누기</li> <li>◎ 오리엔테이션</li> <li>- 예약영아 : 안○○(14개월)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-이용영아 : 안○○(14개월) (14:00-16:00)</li> <li>-오리엔테이션 실시</li> </ul>	<p>6~12개월 (1)명 13~24개월 (4)명</p>

	(14:00-16:00) - 영아 및 부모와 인사 - 신입 원아 적응 프로그램 안내	·이용신청서 및 운영규정서약서 작성 ·신분증 사본, 가족관계증명서, 개인 정보 수집 및 활용동의서 확인 -신입 원아 적응 프로그램 안내 ·신입원아 적응에 관한 자료 제공 ·0~36개월 건강 관련 자료 제공 -추후 예약 일정 확인	25~36개월 (2)명
15:00-16:00	• 오후 간식 - 준비해 온 간식을 먹으며 식사 예절 익히기	-개별적으로 준비한 간식을 먹음 ◎결제 -안○○(14개월) 아이사랑카드 신청을 하였으나, 미발급되어 현금으로 수납 (보육료영수증 제공)	6~12개월 (1)명 13~24개월 (4)명 25~36개월 (2)명
16:00-17:00	◎ 봉투 위에서 '사그락 사그락' 1. 다양한 봉투를 탐색한다. -여기 까만 봉투가 있네. -(그림이나 도안이 있는 봉투를 가리키면서) 여기에는 그림이 그려져 있네. -이 봉투는 안이 다 보이네요. 2. 다양한 봉투를 밟아서 소리를 내어 본다. -비닐봉투를 밟아 보자. '사그락 사그락' 소리가 나네. -이번에는 힘차게 뛰면서 밟아볼까? -어떤 소리가 들리니? -이번에는 한발로 살짝 밟아볼까? 3. 교사의 움직임을 모방하면서 봉투를 밟아서 소리를 내어본다. -선생님을 따라서 밟아 보자 -한발을 굴려서 봉투를 밟아봐 -이번에는 두발로 밟아 보렴.	◎ 봉투 위에서 '사그락 사그락' (자발적 확장활동이 일어남) -색연필로 놀이하던 영아들이 자발적으로 비닐에 끼적이자, 비닐봉투를 만지던 영아가 비닐위에 그리고 싶어 함. 네임펜을 제시하여 영아들이 비닐에 그림을 그려 보게 하였음. - 그림을 그린 봉투를 교사의 도움을 받아 풍선을 만들어 비닐봉투풍선을 위로 높이 던져보며 소리를 지름. 풍선을 던져 손바닥으로 치며 "퍽 소리가 나네?"라고 말하니 던진 후 떨어진 풍선을 손으로 세게 누르며 "어?"라고 말함. 교사에게 바람을 넣어달라고 몸짓으로 요구하였으며, 불어주면 쳐보고 누를 때 소리가 나면 "어?"하면 소리가 난다고 알리는 반응 함. 그리고 치는 행위자체도 즐겁음.	6~12개월 (1)명 13~24개월 (5)명 25~36개월 (1)명
17:00-18:00	◎ 보육실 환경 정리정돈(놀잇감 세척) ◎ 보육일지 작성 ◎ 예약아동 확인	-신체활동실로 이동하여 매트를 이용해 자유롭게 놀이함. ◎ 보육실 환경 정리정돈(놀잇감 세척) ◎ 보육일지 작성 ◎ 예약아동 확인 (사전연락)	6~12개월 (1)명 13~24개월 (3)명 25~36개월 (1)명
원아관찰	안○○(14개월) - 오늘 처음 방문하여 부모와 함께 인사를 나눔. 낯선 환경에 대해 인식하고 시간제보육실을 살핌. 영아와 직접적인 상호작용을 시도하기 보다는 모와 이야기를 나누며 아동의 행동을 관찰함. 30분 정도 모와 함께 이야기를 나누는 동안 놀잇감을 탐색하며 마음에 드는 놀잇감을 가져옴		
방문자 및 부모 개별면담	안○○(14개월) - 시간제보육 사전예약 및 처음 이용(14시-16시) 예약시스템 확인 후 사전에 연락. 오리엔테이션을 위해 15분 일찍 등원 시간제보육 이용목적을 확인하고, 영아의 특이사항을 확인		

	(시간제 근로 취업이 되어 다음주부터 09시-18시까지 이용하고자 함) 영아의 적응시간을 고려하여 이번주는 1~2시간씩 이용하겠다고 하심 이번주는 적응기간인 점을 고려하여 적응 프로그램 진행과정을 안내하고 자료 전달	
점검확인 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 점검사항을 구체적으로 명시</li> <li><input type="checkbox"/> 일별 안전체크리스트 확인</li> <li><input type="checkbox"/> 냉장고 청소</li> <li><input type="checkbox"/> 놀잇감 세척(형겉인형 세탁)</li> <li><input type="checkbox"/> 놀잇감 교체('구르는 공'주제에 맞춰 촉감이 다른 공을 준비)</li> <li><input type="checkbox"/> 예약아동 확인</li> <li>* 평가내용 기재</li> </ul> <p>이번 주는 새로 온 영아와 다른 영아의 개월 수가 차이가 있어 영아 발달 에 관한 책을 다시 살펴 봄. 오늘은 정○○ 부모가 아이의 원에서의 아이 행동에 대해 질문 함. (질문내용/답변) 양육에 관한 질의가 종종 있어 이 시기의 영아들에게 관 한 발달에 관해 내용을 숙지하는 것이 필요하겠음</p>	
기타 업무 (회의, 교육, 홍보 등)	* 시간제보육반 운영 회의 (09:00 - 10:00 )	
연월차 휴가		

### 3. 시간제보육 프로그램 실제

3절에서는 본 연구를 위해 개발된 적응프로그램과 보육프로그램을 제시하였다.



적용:

1. 일상생활(손씻기, 간식, 낮잠 등)



## 뽀글뽀글 손씻기

### 활동목표

- 교사와 신체 접촉을 통해 친밀감을 형성한다.
- 자신의 몸을 깨끗이 하는 것에 관심을 갖는다.

### 활동자료

교실 내 세면대, 비누, 수건

### 활동방법

1. 교사는 영아의 행동을 보며 천천히 세면대로 이동한다.
  - ○○야, 여기가 어디야? ○○가 선생님이랑 재미있게 노는 ○○반이지?
  - 저기 수도꼭지가 있네.
  - 물이 나오는 걸 살펴볼까?
2. 수도꼭지에서 나오는 물을 만져 본다.
  - 수도꼭지를 올리니까 줄줄 물이 나오네.
  - 손가락을 대어 보자.
  - 손바닥에도 물이 닿네.
  - 쪼로록 물이 손에서 흘러내려가네.
  - 선생님 손에도 물이 묻었네.
  - 느낌이 어떠니?
  - 부드럽구나. 차갑구나(따뜻하구나). 시원하구나. 촉촉하구나.
3. 영아와 함께 손에 비누거품을 올리고 비벼 본다.
  - 이번에는 비누 거품으로 손을 씻어 볼까?

- ○○의 손바닥에 거품이 올라가네. 몽글몽글 하얗고 부드러운 거품이네.
- ○○의 두 손 안에 거품이 숨었네. 손등에도 올려 주자. 풍풍
- 쓱쓱쓱 부드럽게 손을 비벼 보자.
- 손바닥, 손등, 손가락도.
- 이렇게 각지를 꺼 볼까? 손톱도 팔목도 문지르자.

#### 4. 손의 거품을 물로 씻어내고 수건으로 물기를 닦는다.

- 흐르는 물에 거품을 보내 볼까? 미끌미끌 하던 손이 뽀드득 해졌네.
- 툭툭 물을 세면대에 털어내고 수건으로 닦아 보자.
- 뽕뽕뽕 손이 깨끗해졌네.
- (영아 손을 맞잡으며) ○○의 손과 선생님 손이 촉촉하네.



[적응-일상생활-1] 뽕뽕 깨끗하게 손 씻기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 손을 씻은 후 영아와 교사가 서로 로션을 발라 주며 친밀감을 더 한다.
  - 자 이 통에는 무엇이 들어 있을까?
  - 부드러운 로션이네, 뿌지직 로션이 나왔네.
  - 손에 발라 보자.
  - ○○가 선생님 손에도 발라 줄래?
  - 와~ 좋은 향기가 난다.
  - ○○가 로션을 발라 줘서 선생님 손이 부드러워졌네.

### 활동 시 유의사항

- 비누 사용 시 유의사항

- 비눗물이 눈에 들어가거나 입에 들어가지 않도록 주의한다.
- 고체 비누를 이용할 경우에는 단단하고 부드러운 질감을 느껴볼 수 있는 기회를 제공한다.
- 액체 비누를 이용할 경우 잦은 폼프질로 인해 비누 양이 과하지 않도록 조절해 주어야 하며, 거품형을 사용하는 것도 좋다.

## 뽀송뽀송 룰루랄라

### 활동목표

- 자연스러운 신체 접촉을 통해 교사와 친밀감을 갖는다.
- 청결하고 위생적인 생활을 경험한다.

### 활동자료

기저귀, 소독제, 거울, 딸랑이, 모빌 등

### 활동방법

1. 기저귀를 갈기 위해 영아를 눕히고 긴장을 풀어주기 위한 다양한 상호작용을 시도한다.
  - ○○야, 기저귀 갈자. 축축했지? 선생님이 깨끗이 해 줄게. 이제 곧 시원해질 거야.
  - 옆에 있는 거울을 볼까? 누가 있지? ○○가 누워 있네.
  - 저기 친구들도 거울 속에서 놀고 있네. 아까 인사했던 친구도 있네. 기저귀 갈고 우리 저 친구한테 가 볼까?
2. 기저귀를 가는 동안 주변에 있는 모빌이나 놀잇감을 이용하여 말을 걸어 주며 상호작용한다. 영아가 단순히 기저귀 가는 것에만 집중하지 않고 편안한 분위기를 느낄 수 있도록 다양한 이야기를 나눈다.
  - (소리 나는 모빌이 있는 경우, 스위치를 누르고) 모빌이 좋은 음악소리를 내고 있네. 잘 들어 보자. 모빌이 어떤 모양이지? 아기 꿈이 있네. 움직이는구나. 음악소리에 신이 났나봐.
  - (기저귀를 가는 동안 딸랑이 등 놀잇감을 집어 주며) 흔들면 소리가 나는구나. 선생님이 기저귀를 갈 동안 재미있는 소리를 내 볼까?

- 기저귀를 갈고나니 보송보송 기분이 좋아졌네.
- 3. 사용한 기저귀는 뚜껑이 있는 휴지통에 버리고 기저귀대를 소독제로 닦은 후 손을 깨끗이 씻는다.



[적응-일상생활-2] 거울을 보거나 장난감 만지며 기저귀 갈기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 인형을 이용하여 영아가 기저귀 가는 경험을 한다.
  - 인형 아가가 쉬를 했대요. 어떻게 갈아 줄까?
  - 무엇부터 할까?
  - 먼저 기저귀대를 깨끗이 닦아 보자. 함께 닦아 볼까?
  - 아기 인형에게 말을 걸어 줄까? 아기 인형은 지금 기분이 어떨까? 뭐라고 말 해줄까?

### 활동 시 유의사항

- 교사는 기저귀를 갈고나면 꼭 손을 씻어 청결을 유지한다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 영아가 누워서 기저귀를 갈아 주는 것을 거부할 수도 있다. 이럴 경우 억지로 강요하지 않고 서서 기저귀를 갈아 주는 것도 좋은 방법이다.

## 응가해요!

### 활동목표

- 보육실의 다양한 공간에 친숙해진다.
- 배변의사를 표현해 본다.

### 활동자료

그림책 '응가하자 끽끔(글: 최민오, 2004, 보림)

### 활동방법

1. 그림책 '응가하자 끽끔'을 함께 읽는다.
  - 응가하자. 끽끔 끽끔 끽끔. 이야. 나왔다. 야호
  - 아가도 응가하네. 응가하자. 끽끔 끽끔 끽끔. 어! 안 나왔네.
  - 다시 해보자. 끽끔 끽끔 끽끔. 이야. 나왔다. 야호
2. 그림책에 나온 변기 그림을 살피며 이야기를 나눈다.
  - 염소가 변기에 응가를 했네.
  - 하마도 변기에 응가를 했구나.
  - 병아리도, 말도, 악어도, 아가도 변기에 응가를 했구나.
3. 변기가 어디에 있는지 찾아본다.
  - 변기가 어디에 있을까? 선생님과 함께 찾아보자.
  - 여기에 변기가 있었구나.
  - 우리 ○○도 그림책의 아가처럼 응가가 마려우면 선생님과 같이 여기에서 응가를 할 수 있단다.

4. 변기에 앉아보고 싶어 하면 앉아보는 등의 탐색을 해 본다.

- ○○도 변기에 앉아보고 싶니?
- 응가하고 물 내리는 것은 여기에 있단다.



[적응-일상생활-3] 변기 사용해 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 화장실이 어디에 있는지 살펴보고, 혼자 사용할 수 있도록 격려한다.
  - 어떤 방이 있는지 같이 가볼까?
  - 여기는 어디일까?
  - ○○가 쉬하고 싶거나 응가하고 싶을 때에는 이곳으로 오면 된단다.
  - 도움이 필요하면 “쉬, 응가”하고 선생님한테 말하렴.
  - 집에 있는 화장실과 같은 것이 있니? 어떤 것이 다를까?
  - 쉬 하고 나면 어떻게 해야 할까?

### 활동 시 유의사항

- 변기 사용이 익숙하지 않은 영아
  - 부모로부터 미리 가정에서의 배변 장소와 배변습관에 대한 정보를 듣고, 그 부분을 고려하면서 활동을 진행한다.

## 맛있게 낚낚

### 활동목표

- 보육실에서의 일상생활에 적응한다.
- 나와 친구의 간식을 탐색한다.

### 활동자료

간식

### 활동방법

1. 밝은 표정으로 영아와 이야기하며 간식 먹을 준비를 한다.
  - 즐거운 간식시간, 깨끗하게 손을 씻자.
  - ○○의 간식은 어디 있을까?
  - 우와! 맛있는 간식이네.
2. 나와 친구의 간식을 탐색하며 맛있게 먹는다.
  - ○○는 무슨 간식을 가지고 왔니?
  - 옆에 있는 친구의 간식은 무엇이니?
  - 친구와 같은 간식이 있니?
  - 이 간식은 무슨 맛일까?
  - 간식이 ○○ 모양이네.
  - 간식을 먹을 때 어떤 소리가 날까?
3. 간식을 다 먹은 후 영아와 함께 정리한다.
  - (간식을 다 먹고 난 후) 간식통은 어떻게 하면 좋을까?
  - 선생님과 함께 정리해 보자.

- (거울을 보면서) 입에 묻은 것이 있는지 볼까?

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 간식을 먹은 후 역할놀이 영역에서 역할놀이를 한다.
  - 무슨 간식이지?
  - 이 간식은 어떻게 먹어야 맛있을까?
  - 어느 부분이 제일 맛있었니?
  - 친구들에게는 어떤 간식을 주고 싶니?
  - 친구 ○○는 무슨 간식을 제일 좋아하니?

### 활동 시 유의사항

- 간식 준비부터 정리까지의 과정에 영아가 주도적으로 참여하도록 한다.
- 간식통을 여닫을 때 교사가 먼저 도움을 주기보다 영아 스스로 시도해 볼 수 있도록 충분한 기회를 준다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 신나는 노래나 손인형 등을 이용해 간식 시간임을 알려서, 놀이를 마무리하고 간식 먹을 준비를 할 수 있도록 돕는다.

## 아이 졸려, 쿵쿨

### 활동목표

- 편안한 휴식시간을 갖는다.
- 교사의 보살핌을 통해 안정감을 느낀다.

### 활동자료

매트, 이불과 베개, 조용한 음악

### 활동방법

1. 사전에 부모로부터 얻은 영아의 수면습관을 확인한다.
  - 잠투정은 있는가? 어떠한가? 어떤 자세로 잠드는가? 잠들 때 필요한 애착물이 있는가? 얼마나 자는가?
2. 매트, 이불과 베개를 준비하고 조명을 어둡게 하여 낮잠 잘 준비를 한다.
3. 영아를 누이고 토닥이며 낮잠을 재운다. 영아가 편안히 잠들 수 있도록 작은 목소리로 이야기 하거나 노래를 불러준다.
  - 자장자장 누워서 코 자며 꿈나라로 떠나자.
  - 자장자장 꿈나라에는 무엇이 있을까?
  - 자장자장 예쁜 토끼도 있고 폭신평신했던 인형도 있네.
  - 자장자장 ○○가 꿈나라에 다녀와서 선생님과 또 즐겁게 놀자.
  - 자장자장 자장자장 우리 ○○이 잘도 잔다♫
4. 영아가 잠이 들면 조용한 음악을 틀어 놓고 영아의 상태를 자주 확인한다.



[적응-일상생활-4] 교사의 이야기나 음악을 들으며 잠들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 낮잠을 자기 전이나 깬 후에 간단한 이불놀이를 한다.
  - 이불로 까꿍놀이 하기
  - 이불 속에 쪽 들어가 숨기
  - 이불 펴기와 접기

### 활동 시 유의사항

- 기저귀 상태를 확인하고 재운다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 낮잠을 자기 전에 간단한 마사지를 통해 긴장을 완화하고 근육을 이완시킨다.
- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 영아를 안고 재우거나, 영아 옆에 교사가 바짝 엎드려 누워서 최대한 영아와 몸을 가까이하고 재운다.

## 내 신발은 어디에?

### 활동목표

- 신발장 위치를 알고, 신발을 제자리에 정리해 본다.
- 불안한 마음이나 밖으로 나가고 싶은 욕구를 조절하여 안정감을 갖는다.

### 활동자료

모양 표시가 되어 있는 신발장

### 활동방법

1. 신발장에 영아들이 알 수 있는 모양(○, □, △ 등 2~3가지) 색 스티커를 부착해 놓는다.
2. 등원하는 영아에게 신발 넣을 자리를 찾아 알려준다.
  - ○○의 신발은 어디에 넣을까?
  - 여기에 어떤 표시가 되어 있니?
  - 어떤 모양이 마음에 드니?
  - ○○의 신발은 노란색 동그라미 칸에 놓자. 다음에 올 때에도 여기에 놓을까?
3. 영아가 낯선 보육실에서 불안해 할 때에나 아무것도 하고 싶어 하지 않아 할 때 신발이 잘 있는지 함께 확인하러 간다.
  - ○○의 신발이 잘 있는지 함께 살펴보러 갈까?
  - 아침에 신발을 어디에 두었니? 어떤 표시가 있었니?
4. 영아가 밖으로 나가고 싶어 할 때 신발장으로 가서 신발을 보여 주며 마음을 달래 준다.

- ○○가 밖에 나가고 싶구나. 나가는 대신 신발이 잘 있나 우리 보고 올까?
- 신발이 여기 있었네. ○○가 잘 놓고 오라고 하네!
- 이진 누구의 신발일까? 어, 여기 선생님 신발도 있네?



[적응-일상생활-5] 신발 놓을 자리에 대해 이야기하고 정리하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 신발장 주변에 있는 여러 신발의 주인을 알아 맞춰본다. 정리되지 않은 신발이 있으면 짝을 맞추어 신발장에 가지런히 넣고 정리한다.
  - 이 신발은 누구의 신발일까?
  - 선생님 신발은 어디에 있을까?
  - 바닥에 있는 신발을 신발장에 올려놓아 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 신발을 만진 후에는 꼭 손을 씻고 보육실로 돌아가도록 지도한다.
- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 자신의 신발장 자리를 표시할 수 있도록 모양 스티커를 신발장 모형에 붙이는 놀이를 통해 흥미를 유발한다.

## 어디에 놓을까요?

### 활동목표

- 물건을 제자리에 정리해 본다.
- 자신의 물건을 일정 장소에 정리하는 과정을 통해 심리적 안정감을 갖는다.

### 활동자료

개인 물건(가방, 기저귀, 옷, 간식 등), 놀잇감, 놀잇감 사진 또는 밑그림이 붙여진 정리장

### 활동방법

1. 영아의 개인 물건(가방, 기저귀, 옷, 간식)을 보관하는 곳으로 영아를 안내한다.
  - ○○의 가방은 어디에 넣어 둘까?
  - 여기에 어떤 표시가 되어 있니?
  - ○○가 먹을 간식은 여기에 정리해 놓자.
2. 영아의 개인 물건 외에 보육실의 놀잇감을 정리하고 보관하는 장소도 알려준다.
  - 이 자동차는 어디에 둘까? 여기 주차장 안에 넣어 주는 게 좋겠구나.
  - 이 그릇은 어디에 놓을까? 이 그릇하고 똑같은 사진을 찾아볼까?
3. 영아가 놀고 난 후, 놀잇감을 함께 정리할 수 있도록 유도한다.



[적응-일상생활-6] 내 옷과 물건, 놀잇감 정리하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 놀잇감 자리 알아맞히기를 게임 형식으로 진행하여 영아가 같은 사물과 그림을 연결하거나 물건을 제자리에 정리하는 과정에서 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.
- 주머니 안에 가방, 옷, 놀잇감 등이 그려진 여러 장의 카드를 넣고 하나씩 뽑아 해당하는 물건을 제자리에 놓아 보게 한다.
  - 간식 그릇 그림이 나왔네. 이것은 어디에 정리할까?

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아가 자신의 물건을 다른 곳에 두거나 정리하기를 원하지 않을 수 있다. 영아가 자신이 계속 가지고 다니기를 원하는 경우 원하는 대로 인정해 준다.

## 쓱쓱쓱, 깨끗이 닦아요

### 활동목표

- 보육실과 놀잇감을 탐색한다.
- 놀잇감을 닦는 경험을 통해 소근육을 조절해 본다.

### 활동자료

물티슈, 마른 휴지(각 티슈), 작은 놀이용 걸레 등

### 활동방법

1. 휴지(각 티슈)나 물티슈를 한 장씩 꺼내며 이야기를 나눈다.
  - 휴지를 한 장 꺼내 줄 수 있겠니? 쭈욱~ 꺼내요.
  - 휴지로 무엇을 할까?
  - 코를 닦아 볼까? 입을 닦아 볼까?
  - 우와~ 깨끗해졌네.
2. 영아가 교사를 거부하지 않는 경우, 영아에게 교사의 얼굴, 손 등을 닦아 달라고 요청하며 친밀한 관계 맺기를 시도한다.
  - 선생님의 코에 뭐가 묻었네. 휴지로 닦아 주겠니?
  - 와~ 고마워. 선생님 코가 깨끗해졌네.
3. 영아와 주변을 탐색하며 닦아볼 무엇이 있는지 살펴보고, 보육실의 책상, 놀잇감을 놀이용 걸레로 닦으며 청소를 한다.
  - 무엇을 닦아 볼까?
  - 여기에 책상이 있구나.
  - 책상을 깨끗이 닦아 보겠니? 쓱쓱 쓱쓱~

- 반짝반짝 깨끗해졌구나.
- 무엇을 깨끗이 닦아 볼까?
- 의자도 닦고 싶구나.
- 그래, 쓱쓱 쓱쓱 깨끗이 닦아 보자.



[적응-일상생활-7] 쓱쓱 쓱쓱 교실 닦기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아용 청소도구를 준비하여 청소놀이를 한다. 빗자루로 쓸기, 쓰레기통에 버리기, 먼지 털기 등의 활동을 한다.
  - 어느 곳을 청소하고 싶니?
  - 깨끗하게 청소하려면 무엇이 필요할까?
  - 빗자루로 이곳저곳 쓱쓱 쓱쓱 깨끗이 청소해 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 영아를 안은 상태로 거울을 보며 거울을 닦는 모습을 보여준다. 자연스럽게 영아도 시도해 보도록 한다.
  - 교사는 영아가 좋아하는 놀잇감을 찾아 스스로 휴지나 작은 손수건으로 닦기 활동을 즐길 수 있도록 돕는다.



적응

2. 공간 탐색(보육실·놀이감)



## 여기는 어디일까?

### 활동목표

- 새로운 공간에 호기심을 갖는다.
- 다양한 감각기관을 활용하여 공간의 특성을 탐색한다.

### 활동방법

1. 영아와 보육실 주변의 여러 공간(예: 원장실, 복도, 화장실, 주방 등)을 다니며, 냄새를 맡거나 실내 온도를 느끼는 방법으로 공간을 탐색한다.
  - 여기는 어디일까?
  - 여기서는 어떤 냄새가 날까? 눈을 감고 맡아볼까?
  - 여기 복도는 우리 교실보다 춥구나.
2. 공간마다 누가 있는지 살피고 그 곳에 있는 사람들과 인사를 나눈다.
  - 이곳에는 누가 있을까?
  - 원장 선생님이에요. 인사를 드릴까? 안녕하세요?
  - 여기 화장실엔 친구들이 있구나. '안녕'하고 인사하자.



[적응-공간탐색-1] 보육실 공간 둘러보기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 공간의 명칭을 알려주며, 유아가 좋아하는 언어로 다른 이름을 지어보도록 한다.
  - ○○가 이곳의 이름을 새로 지어볼까? 뭐라고 하면 재미있는 이름이 될까?
  - 식당은 뭐라고 하면 좋을까? '밥을 기다리는 곳'
  - 복도는 뭐라고 새롭게 이름을 지을까? '기다란 요술방'

**활동 시 유의사항**

- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 영아가 낯선 장소 탐색에 거부감을 보이거나 낯가림이 심한 경우, 교사는 영아가 준비될 때까지 여유를 가지고 기다려 준다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 다른 공간에서 만나는 사람들과 손바닥 치기와 같은 적극적인 신체 접촉이나 동작을 하면서 교감하고, 동적인 에너지를 발산하게 한다.

## 귀를 기울여봐요

### 활동목표

- 보육실에서 나는 다양한 소리에 호기심을 갖는다.
- 보육실 공간을 탐색한다.

### 활동자료

녹음기

### 활동방법

1. 교실에서 나는 소리를 들어본다.
  - (손으로 귀를 모으며) 어! 이게 무슨 소리지?
  - 소곤소곤 친구들 소리가 들리네.
  - 딸각딸각 놀잇감 소리도 들리고.
  - (영아 귀에 손을 대고 조금 가까이 다가가서) 안녕! 인사하는 선생님 목소리도 들리네.
2. 영아의 손을 잡거나 안고 보육실 공간을 돌아보며 주위에서 들리는 소리에 귀를 기울여 본다.
  - 다른 곳에서는 어떤 소리가 나는지 선생님하고 찾아볼까?
  - 여기는 선생님 방이란다. 푹푹, 누구십니까? 저는 ○○입니다. 들어오세요♪ 우리 같이 들어가 볼까?
  - 소곤소곤, 선생님들 이야기 소리가 들리네.
  - 드룩드룩, 프린터에서 종이 나오는 소리도 들리는구나.
  - 여기는 언니 오빠들이 놀이하는 방이란다. 무슨 소리가 나는지 들어볼까?
  - 하하하, 언니 오빠들이 웃는 소리가 들린다.

- 주방에서는 또 어떤 소리가 들릴까?

3. 영아가 소리 듣기에 관심을 보이면 녹음하여 함께 들어볼 수 있다.

- 이곳에서 들리는 소리가 재미있나 보구나.

- 그럼 우리 소리를 녹음해서 보육실에서도 들어볼까?



[적응-공간탐색-2] 여러 공간에서 나는 소리 들어보기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 보육실 주변의 특성을 오감으로 탐색한다.
  - 무엇이 보이니? 똑똑, 들어가는 문도 있고 긴 복도도 있구나.  
○○가 놀 수 있는 놀잇감도 있고. 또 여긴 어딜까?
  - 어떤 소리가 들리니?
  - 쿵쿵. 어떤 냄새가 나니?

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 교사에게 안기거나 손을 잡고 보육실 둘러보는 것을 꺼리는 경우에는 손인형을 사용하여 경계를 풀 수 있도록 도와준다. 이때 영아에게 친숙한 캐릭터 손인형을 사용하면 효과적이다.

## 바구니에 쪽쪽

### 활동목표

- 보육실에 있는 다양한 물건을 탐색한다.
- 소근육을 조절하여 바구니에 물건을 넣어 본다.

### 활동자료

바구니 또는 영아들이 좋아하는 그림이 그려진 가방

### 활동방법

1. 바구니를 소개하고 함께 탐색한다.
  - 이 물건은 무엇일까?
  - 바구니(가방)는 언제 사용하는 물건일까?
2. 바구니를 들고 다니며 교실 안의 물건을 바구니에 넣는다.
  - 바구니에 교실 안의 물건을 넣어 보자.
  - 어떤 물건을 넣고 싶니?
  - 선생님은 이 ○○를 넣어 볼까?
  - 또 어떤 물건을 넣어 볼까?
3. 바구니에 넣은 물건을 탐색한다.
  - 바구니에 있는 물건을 꺼내보자.
  - 와! 물건이 많이 있구나.
  - 이 물건은 뭐지?
  - ○○는 어떤 물건이 가장 마음에 드니?

## 4. 탐색한 놀잇감을 이용해 교사와 함께 놀이한다.

- 이 중에서 어떤 놀잇감을 가지고 놀고 싶니?
- ○○가 놀고 싶은 놀잇감으로 놀아 보자.



[적응-공간탐색-3] 바구니에 놀잇감 담아와 함께 놀기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아의 소지품과 연관이 있거나 영아가 관심을 보이는 물건을 바구니에 담는다.
  - ○○가 입은 옷 색깔과 같은 물건은 어디에 있을까?
  - ○○의 가방 색깔과 같은 색의 물건을 바구니에 담아 보자.
  - ○○가 놀고 싶은 놀잇감을 바구니에 담아 보자.
  - ○○가 가장 좋아하는 모양의 놀잇감을 담아 보자.

**활동 시 유의사항**

- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 영아의 손을 잡고 다양한 방법(걷기, 뛰기, 엉금엉금 기어가기, 점프하며 걷기, 미끄러지며 걷기 등)으로 움직이며 보육실의 놀잇감을 탐색한다.
- 계속 우는 영아
  - 영아를 안고 달래며 안정을 찾도록 기다린 후 영아의 손을 잡고 함께 보육실을 탐색한다.

## 텐트 안에서 놀아요

### 활동목표

- 나만의 공간에서 안정감을 느끼며 편안히 휴식한다.
- 다양한 공간을 탐색한다.

### 활동자료

놀이 텐트나 대형 상자, 인형, 손수건

### 활동방법

1. 영아와 인형이 놀여 있는 놀이 텐트를 살펴본다.
  - 아주 멋진 놀이 텐트가 있네.
  - 들어가는 문은 어디 있을까?
  - 창문도 있네.
  - 놀이 텐트 안에 들어가 볼까?
  - 놀이 텐트 안에는 무엇이 있니?
2. 놀이 텐트 안에 들어가 편안하게 놀이한다.
  - 인형이 ○○에게 안아달라고 하네.
  - 인형이 ○○와 놀고 싶은가 봐.
  - 놀이 텐트 안에서 인형과 놀아 줄 수 있겠니?
3. 놀이 텐트 안에서 손수건을 이용하여 놀이한다.
  - (손수건으로 인형을 덮어 주며) 인형이 졸린 가보다. 재워 줄까?
  - (손수건으로 인형을 가렸다가 떼며) 까꿍! 여기 있었구나.



[적응-공간탐색-4] 놀이 텐트 안에서 편안함 느끼기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사와 함께 놀이 텐트 안에서 놀이한다.
  - 놀이 텐트의 문이나 창문을 이용해 까꿍 놀이를 한다.
  - 놀이 텐트 밖에서 안으로 공굴리기 놀이를 한다.
  - 놀이 텐트 안에서 영아가 좋아하는 놀잇감을 가지고 함께 놀이한다.

### 활동 시 유의사항

- 놀이 텐트가 없다면 밝은 색의 대형 상자도 대체할 수 있다.
- 교사와 안 떨어지는 영아
  - 교사가 영아와 함께 놀이 텐트 안으로 들어가 인형놀이를 하거나 책을 읽어 준다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 조금 떨어진 곳에서 영아의 모습을 관찰하다가 영아가 놀이 텐트에 관심을 보이면 자연스럽게 놀이에 참여시킨다.

## 영차 영차 미끄럼틀 타요

### 활동목표

- 교실에 있는 놀잇감에 익숙해진다.
- 신체활동에 즐겁게 참여한다.

### 활동자료

미끄럼틀, 형짚 인형

### 활동방법

1. 영아와 함께 미끄럼틀을 살펴본다.
  - 여기 미끄럼틀이 있구나.
  - ○○는 미끄럼틀을 타본 적이 있니?
  - 슈~웅 하고 미끄럼틀을 타 보았구나.
2. ‘거미가 줄을 타고 올라갑니다’ 노래를 개사하여 부르면서 인형으로 미끄럼틀 타는 흥내를 내 본다.
  - 영차영차 미끄럼틀에 올라갑니다. 영차영차 미끄럼틀에 올라갑니다. 꼭대기에 올라가면 주~르륵 미끄럼틀에서 내려옵니다. 주~르륵 미끄럼틀에서 내려옵니다 ♪
3. 영아가 미끄럼틀을 타는 동안 교사는 옆에서 영아의 속도에 맞추어 노래를 불러주며 함께 머문다.
  - 엉금엉금 미끄럼틀에 올라갑니다. 엉금엉금 미끄럼틀에 올라갑니다. 꼭대기에 올라가면 미끌미끌 미끄럼틀에서 내려옵니다. 미끌미끌 미끄럼틀에서 내려옵니다 ♪



[적응-공간탐색-5] 선생님 노래 소리에 맞추어 미끄럼틀 타기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 보육실에 있는 놀잇감 중 미끄럼틀에 굴러보고 싶은 놀잇감을 찾아보고, 놀잇감이 어떻게 미끄러지는지 다양한 어휘로 표현한다.
- 우리 반에 있는 놀잇감 중에서 무엇을 굴러보고 싶니?
- 이건 주르륵~ 미끄러지는구나.
- 이건 데굴데굴 구르네.

### 활동 시 유의사항

- 미끄럼틀에 인형을 태울 때 플라스틱 인형은 주변의 다른 영아를 다치게 할 수 있으므로 헝겊 인형을 사용하는 것이 좋다.
- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 처음에는 교사가 영아와 함께 놀이에 참여하고, 영아가 놀이에 익숙해지면 영아 혼자 미끄럼틀을 타보도록 돕는다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 영아가 천천히 안전하게 미끄럼틀을 탈 수 있도록 느린 박자의 노래를 부르며 노래에 맞춰 움직이도록 유도한다.

## 물고기와 친해져요

### 활동목표

- 교사와 함께 어항 속의 동물을 관찰하며 즐거운 시간을 갖는다.
- 동물을 돌보는 경험을 해 본다.

### 활동자료

물고기 및 수초류 등이 살고 있는 어항, 물고기 먹이

### 활동방법

1. 교사는 영아가 어항에 관심을 가질 수 있도록 유도한다.
  - 저기 물고기가 있네. 저 앞에 가서 어떤 물고기가 있는지 같이 볼까?
2. 어항 속에 있는 물고기와 수초류 등을 관찰한다.
  - 여기에는 무엇이 있을까?
  - 푸르르르, ○○가 있네. 이것은 무엇이지?
  - 뽀뽀뽀 거북이다.
  - 물고기가 꼬리를 흔들며 헤엄치네. 사랑사랑.
  - 수초도 몸통을 흔드네. 하늘하늘.
3. 어항 안에 있는 것 중 좋아하는 것이 무엇인지 이야기한다.
  - ○○는 어떤 것이 가장 좋니?
  - ○○는 거북이를 좋아하는구나.
4. 물고기 먹이를 적당량 준비하여 어항 속 물고기에게 먹이를 준다.
  - ○○야, ○○가 좋아하는 물고기가 밥이 먹고 싶대. 우리 물고기에게 낚낚 맛

있는 밥을 줄까?

- 물고기가 무엇을 주면 잘 먹을까? 여기 이렇게 조그맣고 둥그란 게 물고기가 먹는 밥이야.
- 이렇게 손가락으로 살짝 집어서 물고기한테 줄까?
- 물고기야, 숨었니? 밥 줄게 나와서 먹자.
- 하나, 둘, 셋, 냐냐냐.

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 물고기에 이름 붙여주기
  - ○○가 먹이를 준 저 물고기에게 이름을 지어줄까?
  - 다음에 또 와서 냐냐 맛있는 밥 줄게.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 어항 속에 손을 넣지 않도록 주의한다. 사전에 물고기 밥을 얼마나 주었는지 확인하여 물고기에게 과다하게 밥을 주지 않도록 유의한다.
- 영아가 물고기 먹이를 입에 넣지 않도록 유의한다.
  - 사전에 물고기 밥은 영아가 먹으면 안 된다는 것을 이야기해 준다.
- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 어항 앞으로 영아를 안내하고 물속의 물고기들에게 이야기를 건네며 호기심을 갖도록 격려한다.
    - “안녕, 물고기야. 지금 친구 ○○가 너를 보러 왔어.”
    - “너희 옆에 잠깐 있어도 될까?”
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 어항 표면을 손으로 치지 않도록 한다.
    - “쿵쿵 손으로 어항을 치면, 어항 속에 있는 물고기들이 깜짝 놀란다.”

## 화분에 물주기

### 활동목표

- 식물에 물을 주면서 안정감을 느낀다.
- 주변에서 친숙하게 볼 수 있는 식물에 관심을 갖고, 돌보는 경험을 해 본다.

### 활동자료

식물 화분, 분무기(미스트 병, 소형 분무기 등)

### 활동방법

1. 화분을 살피며 식물과 화초 등을 관찰한다.
  - 여기에는 무엇이 있을까?
  - 여기 초록색 잎의 식물 이름은 무엇일까?
  - 이거는 살살 만져도 괜찮아. 손가락으로 조심히 만져 보자.
  - 어떤 냄새가 나는지 코로 맡아 볼까?
2. 영아와 함께 분무기에 든 물을 화분 속의 흙에 뿌려 준다.
  - 안녕. ○○야(식물이름), ○○가 물을 줄게 많이 먹어.
  - 쑹쑹, 잘 자라라.
  - 무럭무럭, 잘 자라라.



[적응-공간탐색-6] 화분에 물주고 인사하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 분무기에 물 받아오기, 분무기 물 비우기.
  - 분무기의 물을 화분에 다 주었네. 물을 더 채워서 다른 식물도 물을 주자.
  - 자, 이제 화분에 물을 다 주었다. 분무기에 남아 있는 물은 세면대에 버리자.

## 활동 시 유의사항

- 분무기는 영아가 스스로 사용 가능한 작은 크기로 준비한다.
- 물을 흘려 바닥이 미끄러워지는 것을 대비하며 천 매트나 수건을 준비한다.
- 식물의 종류와 물을 주는 주기를 잘 알아두어서 너무 자주 주지 않도록 한다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 식물을 의인화하여 이름을 부르면서 영아의 감정을 이입하여 말을 건넨다.
  - “○○야(식물 이름), 여기서 ○○(영아 이름)를 기다리고 있었어?”
  - “○○는 아직 여기에 있는 게 힘들대.”
  - “우리 ○○의 마음이 편안해 질 수 있도록 같이 기다려 주자”

## 굴려서 쓰러뜨리기

### 활동목표

- 세워둔 블록을 쓰러뜨리며 부정적인 감정을 해소한다.
- 다양한 동작으로 공을 굴리며 신체를 움직인다.

### 활동자료

여러 가지 모양의 공(주사위, 럭비공 모양 등), 작은 벽돌 블록

### 활동방법

1. 영아와 함께 공을 하나씩 꺼내며 모양을 탐색하고 굴려본다.
  - ○○야, 여기 공들이 많아.
  - 이쪽은 뽀족하네. 또르르 굴려볼까? 뽀뽀뽀 굴러가네.
  - 이건 여기가 네모 모양이구나. 이것도 굴려볼까? 잘 굴러가지 않네.
  - 동그랗고 반짝이는 이 공은? 우와, 멀리 굴러가는구나.
2. 작은 벽돌 블록 두세 개를 세로로 세운다.
  - ○○야, 이 벽돌 블록을 이렇게 세워볼까?
  - 나란히 잘 세워졌구나.
3. 여러 가지 공을 굴려서 벽돌 블록을 쓰러뜨려 본다.
  - 저 앞으로 이 네모난 공을 굴려볼까?
  - 이 네모난 공은 거기까지 안 가는구나.
  - 이번에는 동그란 공을 굴려 볼까? 와, 잘 굴러 간다. 벽돌 블록이 쓰러졌네.



[적응-공간탐색-7] 공 굴러 벽돌 블록 쓰러뜨리기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 유니바로 낮은 축구골대 모양을 만들고, 그 곳에 공을 굴려 넣는 놀이를 한다.
  - ○○야, 저기 보이는 네모 모양 골대 속에 공을 넣어 볼까?
  - 어떤 공을 골라 볼까?
  - 자, 굴려보자. 옆으로 굴러갔네.
  - 다른 공으로 다시 굴려볼까? 골인!

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아, 계속 우는 영아
  - 영아가 손을 뺐으면 닿는 거리에 공을 두고 교사는 다른 공으로 놀이하는 모습을 보이며, 영아가 관심을 갖고 공을 만져볼 수 있도록 유도한다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 놀이 공간이 협소하거나 다칠 위험이 있는 경우에는 움직임이 둔하거나 공기가 적게 들어간 공, 헝겊공 등을 제공하여 영아가 안전하게 놀이할 수 있도록 하는 것이 좋다. 이때, 영아가 공을 가지고 놀고 싶어 하는 방식대로 충분히 놀이할 수 있는 기회를 준다.

## 바구니랑 공이랑

### 활동목표

- 공놀이를 하며 자유로운 시간을 갖는다.
- 공의 움직임에 대한 다양한 어휘를 듣고 말해 본다.

### 활동자료

바구니, 공

### 활동방법

1. 공이 담겨진 바구니를 흔들어 공이 움직이는 모양을 살피고 소리를 들어본다.
  - 여기 바구니가 있네. 무엇이 들어 있을까?
  - 공이 들어 있구나. 바구니를 잡고 옆으로 흔들면 어떻게 되지?
  - 기우똥, 도르르, 데굴데굴, 공이 움직이네.
  - 후두두둑, 소리가 나네.
  - 다시 한 번 기울여서 들어 볼까? 공이 다시 옆으로 가네.
2. 영아가 바구니와 공에 관심을 가지면 바구니를 옆에 공을 바닥에 쏜다.
  - 쏟아진 공을 따라가 잡아 본다.
  - ○○가 바구니를 뒤집어 볼까?
  - 우르르르, 공이 데굴데굴 굴러가네.
  - 공이 어디까지 굴러갔지?
  - 저기 책상 아래까지 공이 굴러갔네.
  - 공을 찾아서 다시 바구니에 넣어 보자.
  - ○○가 공을 잡았네.
  - 엉금엉금 기어가서/총총총 걸어가서 잡아 볼까?

3. 굴러간 공을 바구니에 담고 다시 쏘는 활동을 반복해 본다.

- ○○가 공을 바구니에 넣어 볼까? 숄~, 공이 바구니에 들어갔네.
- 공이 저기 굴러갔네. 공을 잡아서 바구니에 넣어 보자.
- 공이 바구니에 다 들어갔네.
- ○○가 공을 다시 쏘아 보자.

4. 영아가 공이 담겨 있는 바구니 안에 앉아서 공을 바깥으로 굴려 보거나 교사 손에 건네 본다.

- ○○가 공이 담긴 바구니에 들어가 보자.
- 바구니 안에서 공을 밖으로 굴려 보자. 데구르르, 공이 굴러가네.
- 선생님한테도 공을 주어 볼래? ○○가 선생님한테 공을 주었네. 고맙습니다.
- 공 하나만 더 줄래?



[적응-공간탐색-8] 바구니에 공 담았다가 쏘아보기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 조금 떨어진 곳에서 바구니에 공을 던져 넣어 본다.
  - 한 발짝 뒤로 가서 공을 넣어 볼까?
  - 와~ ○○가 던진 공이 바구니에 들어갔네.
  - 이번에는 한 발자국 더 뒤로 가서 공을 던져 보자.
- 영아와 교사 간의 유대감 형성을 위해 영아가 던진 공을 교사가 바구니로 받는 활동으로 연결해 본다.

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 공이 든 바구니를 흔들어 보인다.

## 떡보 스타킹

### 활동목표

- 스타킹을 탐색하며 다양한 촉감을 느껴 본다.
- 감촉을 나타내는 어휘를 경험한다.

### 활동자료

못 쓰는 판타롱 스타킹, 스티로폼 공, 볼풀공, 형겅

### 활동방법

1. 스타킹을 위 아래로 혹은 좌우로 흔들며 영아에게 다가간다.
  - 팔랑팔랑 움직이며 내려갑니다. ♪
  - 흔들흔들 흔들리는 이것은 무엇일까요? ♪
2. 스타킹을 탐색한다.
  - 어디서 본 적이 있니?
  - 스타킹을 만져보니 어떤 느낌이니?
  - 보들보들, 간질간질
  - 스타킹을 잡아당겨 볼까?
  - 쪽쪽 늘어나네.
  - 스타킹 속으로 손을 넣어 보자.
  - 주먹을 쭉 넣어 보자.
  - 손가락 걸음으로 살금살금 걸으며 손을 넣어 보자.
3. 스타킹에 스티로폼 공이나 형겅, 볼풀공 등을 넣는다.
  - 여기에 공도 있고 형겅도 있네.

- 공은 어떤 느낌일까? 말랑말랑
- 스타킹 속에 넣어 볼까?
- 하나씩 넣어 보자.
- 이번엔 다시 빼 볼까?



[적응-공간탐색-9] 스타킹에 공, 형겅 등을 넣어보기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 스타킹에 스티로폼 공, 형겅 등을 넣고 입구를 묶은 후 놀이를 한다.
  - 스타킹 끝을 묶은 모양을 보니 무엇이 생각나니?
  - 꿈틀꿈틀 움직이는 것 같네.
  - 꼭꼭 눌러 볼까? 안에 넣은 공이 이리저리 움직이네.

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 스타킹 속에 스티로폼 공이나 형겅 등을 넣으며 즐겁게 놀이하듯 하는 모습을 보여 준다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 스타킹 줄다리기 놀이, 스타킹 끝 잡아보기 등 신체 움직임이 큰 놀이를 하며 에너지를 발산할 수 있도록 한다.

## 흔들흔들 골인!

### 활동목표

- 교사와 놀이하며 친숙함을 느낀다.
- 신체 움직임 놀이에 즐겁게 참여한다.

### 활동자료

보자기, 여러 가지 공

### 활동방법

1. 보자기를 마주 잡고 흔들어 본다.
  - 보자기를 두 손으로 잡아 보자. 흔들어 볼까?
  - 크게 흔들어 보자.
  - 작게 흔들어 보자.
  - 옆으로 흔들어 보자.
2. 가벼운 스펀지 공이나 말랑말랑한 공을 보자기 안에 넣고 흔들어 본다.
  - 공을 보자기 안에 넣을 거야.
  - 보자기를 흔들어 보자. 흔들흔들~ 공이 어떻게 움직이니?
  - 보자기를 크게 흔들면 공은 어떻게 될까?
  - 크게 흔들어 보자.
  - 와~ 공이 밖으로 나왔네.
  - 공이 보자기 밖으로 나오지 않도록 보자기를 움직여 볼까?
  - 살살 흔들어 보자.
3. 보자기에 공을 넣고 목표 지점까지 운반한다.

- 보자기에 있는 공을 저기 커다란 통 안까지 옮겨 볼까?
- (교사가 영아와 함께 두 손으로 보자기를 잡고) 보자기를 잡고 천천히 가보자.
- 하나, 둘, 소리에 맞춰 걸어 보자. (리듬을 넣어) 하나, 둘, 하나, 둘
- (목표지점인 커다란 통 앞에 도착하며) 와~ 다 왔네!

#### 4. 목표지점 앞에서 보자기를 흔들어서 커다란 통 안에 공을 넣는다.

- 커다란 통 안에 공을 넣어 볼까?
- 하나, 둘, 셋 하면 보자기를 흔들어서 공을 통 안에 넣는 거야?
- 하나, 둘, 셋, 싹~!
- 다시 한 번 해 볼까?



[적응-공간탐색-10] 보자기로 공을 옮겨 바구니에 넣기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 고깔 모자에 공을 올려놓고 이동하여 커다란 통이나 종이박스에 공을 던져 넣는 놀이를 한다.
  - 고깔모자에 공을 올려놓을 거야.
  - 커다란 통이나 상자까지 걸어가서 공을 던져 볼까?
  - 싹~ 골인~!

### 활동 시 유의사항

- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 영아와 보자기로 공을 던거나 싸는 놀이를 한다. 영아가 놀이에 익숙해지면 교사와 마주보고 보자기를 잡고 보자기 흔들기 놀이, 공 흔들기 놀이 등으로 연계한다.

## 오뎅이랑 놀아요

### 활동목표

- 오뎅이로 놀이하는 과정에 흥미를 갖는다.
- 오뎅이의 특성을 탐색해 본다.

### 활동자료

오뎅이 인형

### 활동방법

1. 오뎅이를 흔들 때 나는 소리를 들려주며 관심을 유도한다.
  - ○○야, 이것 좀 봐. 여기서 소리가 나네.
2. 오뎅이의 다양한 특성을 탐색한다.
  - ○○야, 이것은 오뎅이야.
  - ○○가 한번 이걸 밀어 볼까?
  - 넘어진다. 일어났네!
  - 오뎅이는 여기가 동글동글하네.
  - ○○도 머리가 동글동글 하지?
3. 오뎅이를 살짝 또는 세게 흔들리게 만드는 놀이를 한다.
  - ○○야, 오뎅이를 계속 누르고 있어 볼까?
  - 이제 손을 놓아 보자. 와, 많이 흔들리네.
  - 손으로 살짝 밀어 볼까?
  - 와, 이번에는 조금만 흔들리는구나.



[적응-공간탐색-11] 오뎅이를 흔들어보며 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사가 오뎅이가 되어 영아가 미는 동작에 따라 반응한다.
  - ○○가 오뎅이를 미니까 흔들흔들하네.
  - 선생님도 같이 흔들흔들하네.
  - 오뎅이가 이제 멈추었구나.
  - 선생님도 멈추었네.

### 활동 시 유의사항

- 무거운 오뎅이를 던지거나 떨어뜨리면 발을 다칠 수 있음을 미리 이야기해 준다.
- 교사를 경계하는 영아, 계속 우는 영아
  - 영아가 오뎅이를 볼 수 있는 거리에서 교사가 오뎅이를 가지고 놀이하며 영아의 경계심이 낮아질 때까지 기다린다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 오뎅이의 움직임을 앉아서, 서서 등 다양한 자세로 흉내 내어 볼 수 있다.

## 내가 돌봐줄게

### 활동목표

- 인형에 관심을 갖고 돌보는 경험을 한다.
- 교사와 함께 놀이하며 친밀감을 갖는다.

### 활동자료

아기 인형, 포대기, 놀잇감 유모차, 젖병

### 활동방법

1. 아기 인형을 살피는 영아에게 반응한다.
  - 아기 인형이 있구나.
  - 아주 조그만 아기네.
  - 아기와 무엇을 해 보고 싶니?
2. 교사가 아기 인형을 돌보며 이야기한다.
  - 아가야 까꿍! 우리 아기 참 예쁘구나.
  - ○○야, 아기가 뭘 하고 있는 것 같니?
  - 코 자? 자장자장 재워 줄까?
  - 아기가 우네. 왜 울지? 배가 고플까 봐.
  - ○○가 젖병으로 맘마 줄까?
  - 아기가 배가 부른 가봐. 이제 안 우네.
  - 아기가 돌아다니고 싶나봐. ○○가 업어 줄까?
  - ○○야, 여기 유모차가 있다. 우리 유모차를 타고 같이 산책하자.
  - ○○는 아기를 참 잘 돌봐 주는구나. 아기가 ○○를 좋아한대.



[적응-공간탐색-12] 아기 인형 돌봐주기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 기저귀 갈기를 해 본다.
  - ○○야, 아기가 쉬 했나봐. 기저귀를 갈아야겠어.
  - 기저귀 갈이대에 눕혀 볼까?
  - 기저귀를 빼고 새 기저귀를 입혀 주자.

## 활동 시 유의사항

- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 아기가 다칠 수 있으니 조심해서 보살피 줘야 함을 이야기하고 영아의 행동에 '조심히, 부드럽게, 살살, 조용히' 등의 부사어를 사용하며 놀이한다.
- 계속 우는 영아
  - 아기 인형에게 영아의 속상한 감정을 읽어 주는 말("아가야, 이 언니(오빠)가 엄마가 없어서 너무 속상하대.")을 대신하며 안정감을 찾을 수 있도록 한다.

## 깨끗이 씻어줄게

### 활동목표

- 물놀이를 통해 정서적 안정감을 갖는다.
- 목욕놀이에 관심을 가지며 건강하고 안전한 생활을 경험해 본다.

### 활동자료

플라스틱 인형, 스펀지, 목욕통 또는 플라스틱 바구니(대야), 마른 수건

### 활동방법

1. 영아가 플라스틱 인형에 친숙해지도록 한다.
  - 여기 인형이 있네.
  - 인형은 무엇을 하고 있었을까?
  - 이 인형 이름은 무엇일까?
  - 인형에게 이름을 물어 보자.
  - ○○가 인형에게 이름을 붙여 줄래?
  - ○○인형은 ○○를 만나서 기분이 어떨까? 까르르르, 기분이 좋은가 보다.
  - ○○가 ○○인형을 껴안아 주자.
2. 인형을 의인화하여 영아에게 말을 건넨다.
  - ○○야, 안녕?
  - 오늘 참 날씨가 덥네.
  - 목욕을 하고 싶은데, ○○가 씻겨 주겠니?
3. 영아가 인형에 관심을 보이면 목욕놀이로 안내한다.
  - ○○인형이 친구들이랑 많이 놀다가 더러워졌네. 어떻게 하지?

- 어떻게 하면 깨끗해 질 수 있을까?
- ○○인형 목욕을 시켜 줄까?
- 목욕을 시켜 주려면 어떤 것이 필요할까?
- 여기 목욕통에 물이 있다. ○○인형을 깨끗하게 목욕시켜 줄까?
- 자, 살살 인형을 씻겨 주자.
- 얼굴, 팔, 손, 배, 등, 다리, 무릎, 발바닥, 발가락….

#### 4. 물에 젖은 인형을 마른 수건으로 닦아 준다.

- ○○인형을 수건으로 닦아 주자.
- 팔도 다리도 쓱쓱 싹싹.
- 배랑 엉덩이도 깨끗이 닦아 주자.
- ○○인형이 깨끗해졌네.
- ○○인형 기분이 어떨까?

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 인형 옷 빨래하기 활동을 할 수 있다.
  - 여기 ○○인형 옷이 있네. 옷을 깨끗하게 빨아 줄까?
  - 옷에 비누(모형)를 묻혀 주자.
  - 이렇게 주물러 볼까?
  - 꾸욱, 짜 보자.
  - 물이 꾸욱 나왔네.
  - 빨래를 털어 보자. 소리가 나네.
  - 빨래가 마를 수 있게 잘 털어 볼까?
- 빨래를 널면서 집게 활동과 연결할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 인형을 소중히 다루며 돌보는 경험이 될 수 있도록 지도한다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 인형을 깨끗하게 씻어 주어야겠다는 이야기를 하며 목욕놀이를 즐기는 모습을 보여 준다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 남남, 함께 먹어요

### 활동목표

- 익숙한 형태의 놀잇감을 이용하여 놀이하며 안정감을 갖는다.
- 교사와 놀이하며 친근함을 갖는다.

### 활동자료

소꿉놀이 테이블, 음식모형, 접시, 컵, 숟가락, 주전자, 인형

### 활동방법

1. 영아의 컵에 주전자로 물을 따라 주며 놀이를 시작한다.
  - ○○야, 물 마실래? 선생님이 쪼르르 따라 줄게.
  - 선생님 컵에도 한잔 따라 줄래?
  - 야~ 시원하다. (또는 야~ 따뜻하다)
  - 물을 다 마셨으니 이번에는 맛있는 차를 줄 수 있겠니?
2. 엄마 아빠 아기를 위한 식탁을 차려 본다.
  - ○○야, 우리 저녁 먹을까? ○○네 집에는 누가 살고 있니?
  - 오늘 저녁은 가족들에게 무슨 요리를 해 줄까?
3. 테이블에 그릇을 놓고 음식을 담는다.
  - 접시는 어디에 놓을까?
  - 숟가락과 포크는 어디에 놓아두면 좋겠니?
  - 밥은 여기에 놓을게.
  - ○○는 어떤 음식을 좋아하니?
  - 아빠와 아기는 뭘 좋아할까?

4. 인형을 가져와 역할을 정하고 함께 먹는 흉내를 낸다.

- 곰 인형은 엄마라고 할까?
- 아빠는 어떤 인형으로 할까? 동생은?
- 다 같이 인사를 하고 맛있게 먹어 볼까?



[적응-공간탐색-13] 인형 가족과 함께 상차리고 식사하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 소꿉 그릇과 음식모형 등을 이용하여 식탁 차리기 놀이를 한다.
  - 식탁 위에 무엇을 놓을까?
  - 선생님은 사과를 좋아하는데, 사과도 놓을까?

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 교사는 조금 떨어진 곳에서 다른 영아와 함께 음식 먹는 놀이를 한다. 인형을 앉히고 교사가 재미있게 소꿉놀이 하는 모습을 보여 준다. 영아가 흥미를 가질 때까지 서두르지 않도록 주의한다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 큰 바구니에 소꿉 놀잇감을 와르르 쏟아 넣고 설거지하는 놀이로 전환한다.

## 바스락 보들보들 인형

### 활동목표

- 촉감인형을 함께 만지며 감각적인 즐거움을 느낀다.
- 감각에 관련된 다양한 어휘를 들어본다.

### 활동자료

긴 애벌레 모양 촉감인형, 속에 다양한 촉감을 느낄 수 있는 인형

### 활동방법

1. 촉감인형을 충분히 만져보며 탐색한다.
  - 여기 꿈틀꿈틀 예쁜 애벌레가 지나간다.
  - 애벌레에게 인사해 볼까? 애벌레야, 안녕?
  - ○○야, 애벌레는 ○○가 좋은 가봐.
  - 애벌레를 안아 줄까? 바스락 소리가 나네.
  - 애벌레 등을 만져 볼까? 아이 부드러워, 여기는 딱딱해.
  - 애벌레가 춤을 춘대. 달랑달랑 방울소리가 나네.
2. 몸 전체를 이용하여 촉감인형을 탐색한다.
  - ○○랑 애벌레랑 누구 키가 더 클까? 우리 일어나서 키 재어 볼까?
  - 꿈틀꿈틀 애벌레랑 같이 기어가기 해 볼까?
  - 애벌레를 안고 데굴데굴 굴러 볼까?



[적응-공간탐색-14] 촉감인형 탐색하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 촉감인형을 스카프로 가리며 까꿍놀이를 해 본다.
  - (애벌레 인형을 스카프로 가리고) 애벌레 인형이 어디 갔지?
  - (스카프를 내리며) 까꿍, 여기 있네!

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 인형을 흔들거나 소리를 내어 영아의 흥미를 끌다가 반응을 보이면 영아의 동의를 구하고 가까이 다가간다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 교사가 손으로 인형 만지는 행동을 즐겁고 익살스럽게 보여 주어 영아도 같은 행동에 집중할 수 있도록 분위기를 조성한다.
- 계속 우는 영아
  - 영아를 안고 달래며 “어머, 이게 뭐지?” 등의 주의를 끄는 말과 행동으로 인형을 소개하고 영아의 기분을 전환시킨다.

## 길게 짧게 반죽놀이

### 활동목표

- 밀가루 반죽을 주무르며 정서적 안정감을 갖는다.
- 보육실에 있는 놀잇감을 탐색한다.

### 활동자료

밀가루 반죽, 다양한 놀잇감

### 활동방법

1. 교사는 영아의 자유로운 밀가루 반죽 놀이를 지켜보면서 반응한다.
  - ○○가 밀가루 반죽을 꺾꺾 누르고 있네.
  - 말랑말랑 부드러운 느낌이 나지.
  - 조물조물 주물러 볼 수 있구나.
  - 조금씩 떼어볼 수도 있네.
2. 반죽을 기다랗게 만들어 본다.
  - 쪽-쪽- 밀었더니 기다랗게 됐네.
  - 더 길게 만들어 볼까?
  - ○○가 만든 것에 선생님이 만든 것을 붙여도 될까?
3. 기다랗게 만든 반죽을 작은 조각으로 만들어 본다.
  - 이제 작게 잘라 볼까?
  - 점점 짧아지네.
  - ○○의 손만큼 작아졌네. ○○ 손톱만큼 작아졌네.

4. 조각 반죽을 어디에 담고 싶은지 교실을 둘러보며 찾아본다.

- 우리가 만든 반죽을 어디에 담아 볼까?
- 상자에 담아 볼 수도 있구나. 블록 위에 올려놓을 수도 있구나.
- 또 어디에 담아 볼 수 있을까?



[적응-공간탐색-15] 반죽을 기다랗게 또는 작게 만들어 놀잇감에 담아보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 보육실에 있는 놀잇감과 비교해 보면서 밀가루 반죽을 더 길게, 또는 더 짧게 만들어 본다.
  - 블록보다 더 길게 만들었구나.
  - 색연필보다 더 짧게 만들었구나.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 밀가루 반죽을 입에 넣을 수 있으므로, 영아의 발달 상태를 살피면서 재료를 제공한다.
- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 밀가루 반죽 담을 놀잇감을 보육실에서 찾아볼 때, 처음에는 함께 찾아보다가 점차 영아 혼자 찾아보도록 격려한다.

## 미끌미끌 문지르기

### 활동목표

- 밀가루풀의 부드러운 감촉을 느끼며 정서적 안정감을 갖는다.
- 우연히 나타난 모양을 보며 아름다움을 경험해 본다.

### 활동자료

밀가루풀, 비닐, 쟁반 등

### 활동방법

1. 교사가 밀가루풀을 자신의 손바닥에 담아 영아의 관심을 집중시킨다.
  - 여기 이걸 뭐지?
  - 하얀색 크림이네.
  - 한번 만져볼까? 냄새도 맡아 볼까?
2. 영아의 손에 올려놓은 밀가루풀을 비닐 위에 문힌 후 손가락으로 선이나 점을 그려보도록 한다.
  - ○○의 손에 있는 밀가루풀을 여기에 발라 보자.
  - 끈적끈적한 느낌이 나네.
  - 손가락으로 점을 콕콕 찍어 보자.
  - 손가락으로 스으윽 선을 그어 보자.
3. 손가락으로 끼적이다가 손바닥 전체를 사용하여 밀가루풀을 문질러 본다.
  - 양손으로 비벼 볼까? 와, 미끌미끌 재미있는 느낌이네.
  - 좀 더 팔을 넓게 벌려 그려 보자.
  - ○○의 얼굴을 그려 볼까? 콧코 이진 ○○의 코예요.



[적응-공간탐색-16] 비닐 위에 밀가루풀 문지르며 놀이하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 지퍼백 안에 밀가루풀을 넣어 만지거나 주물러 본다.
  - ○○야, 이게 뭐지?
  - 미끈미끈 한 것이 들어 있네.
  - 쪽쪽 문질러 볼까?
  - 꼭꼭 눌러 볼까?
- 식용색소를 제공하여 색깔 밀가루풀을 만들어 본다.

## 활동 시 유의사항

- 영아가 밀가루풀을 먹지 않도록 유의하고, 영아의 발달 상태에 따라 적절한 형태로 제공한다.
- 손에 묻는 것을 싫어하는 영아
  - 활동을 강요하지 않고, 교사의 활동을 지켜보도록 하여 호기심을 유도한다.
  - 손가락 하나 정도 짚어보는 것으로 시작하도록 한다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 밀가루풀을 손에 올려놓고 색깔과 감촉을 말하면서 놀이를 즐겨하는 모습을 보여준다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 비닐 매트를 바닥에 깔아 활동 영역을 미리 안내하고 비닐 매트 위에서만 활동하도록 지도한다.

## 소리가 나요

### 활동목표

- 다양한 소리에 관심을 갖는다.
- 소리가 나는 놀잇감에 흥미를 갖고 탐색한다.

### 활동자료

보자기, 소리나는 놀잇감(오르골, 오뎅이, 태엽 놀잇감 등)

### 활동방법

1. 소리나는 놀잇감을 보자기로 가리고 소리를 내서 영아의 관심을 유도한다.
  - 어! 무슨 소리일까?
  - 어디서 나는 소리일까?
2. 보자기에 가려진 소리나는 놀잇감을 영아에게 소개한다.
  - 이 보자기 속에서 소리가 들렸구나.
  - 보자기 속에 무엇이 있을까? 보자기를 들어볼까?
  - 하나, 둘, 셋!
3. 영아는 교사와 함께 소리나는 놀잇감을 탐색한다.
  - 어떻게 해야 소리가 날까?
  - 무슨 소리가 나니?
  - 다른 소리도 날까?
  - 다시 한 번 소리를 내 보자.



[적응-공간탐색-17] 보자기 안에 숨겨진 소리나는 장난감 찾아 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 놀잇감 소리를 따라 내보고, 몸으로 표현해 본다.
  - 우와! 어떤 소리가 났을까?
  - 우리도 그 소리를 따라 해 볼까?
  - 그 소리를 따라하며 몸도 움직여 보자.

### 활동 시 유의사항

- 계속 우는 영아
  - 보자기를 나풀나풀 움직이며 소리나는 놀잇감을 보여줬다 가렸다 한다.
  - 보자기로 영아의 눈물을 닦아 주며 놀잇감의 소리를 내어 영아가 호기심을 갖게 한다.

## 놀잇감 숨바꼭질

### 활동목표

- 교사와 함께하는 놀이를 즐긴다.
- 놀이를 통해 '찾다', '숨다'의 의미를 알아본다.

### 활동자료

놀잇감 바구니, 여러 가지 놀잇감, 보자기

### 활동방법

1. 여러 종류의 놀잇감이 든 바구니를 소개한다.
  - 여기에는 무엇이 있을까?
  - 동그랗고 굴러가는 공이네. 이건 뭘까? 깡충깡충, 토끼 인형이네.
  - 부릉부릉, 자동차도 있구나.
2. 영아에게 좋아하는 놀잇감이 무엇인지 묻는다.
  - ○○는 어떤 놀잇감을 좋아하니?
  - 멋진 자동차를 좋아하는구나.
3. 숨바꼭질 놀이를 제안한다.
  - ○○야, ○○가 좋아하는 놀잇감이 꼭꼭 숨고 싶대. 우리 놀잇감이랑 숨바꼭질 할까?
  - 어디에 숨을까?
  - 놀잇감을 잠깐 쫓아 보겠니? 선생님이 놀잇감에게 숨으라고 말해 볼게.
  - ○○는 눈을 가려 볼까?

4. 준비된 보자기 밑에 놀잇감을 숨긴다.
  - ○○야, 놀잇감이 없어졌네. ○○가 어디 있는지 찾아볼까?
5. 영아가 보자기를 들어 찾으면 교사는 박수를 치며 함께 기뻐한다.
  - 와! ○○가 금방 찾았구나.
  - 이번에는 ○○가 놀잇감을 숨기고, 선생님이 찾아볼까?
6. 교사는 영아가 놀잇감을 숨기는 동안 눈을 가리고 숫자를 센다.
  - ○○야, 다 숨겼니? 선생님이 다섯을 세고 찾아볼게. 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯!
7. 교사와 영아는 숨기기와 찾기를 반복하며 숨바꼭질 놀이를 한다.



[적응-공간탐색-18] 놀잇감 숨바꼭질

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 숨기는 장소와 범위를 넓혀서 놀잇감을 숨긴다.
  - 놀잇감이 어디에 숨어 있을까? 이번에는 ○○가 숨겨 볼까?
  - 선생님이 ○○ 놀잇감을 저 쪽에 숨겨 보았어. ○○가 찾아보자.

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에 놀잇감 바구니를 제시한다. 놀잇감 바구니를 보자기로 놀잇감 바구니를 가렸다 보였다고 하며 영아가 호기심을 보일 때까지 기다린다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 보자기를 놀잇감과 영아에게 띄워 영아를 숨겨 주며 놀이한다.

## 손으로 튕겨봐요

### 활동목표

- 소리와 움직임에 집중하며 호기심을 느낀다.
- 소근육을 조절하여 실을 튕겨본다.

### 활동자료

굵은 털실, 방울, 리본, 풍선

### 활동방법

1. 방울과 리본, 풍선 등이 달린 털실에 관심을 보이면 반응해 준다.
  - 이게 뭐까?
  - 하얀 방울도 보이고, 빨강, 초록 풍선도 있네.
  - 방울을 흔들면 딸랑딸랑 소리가 나는구나.
2. 손으로 털실을 튕기며 움직임과 소리를 관찰한다.
  - 털실을 툭툭 쳐보면 어떻게 될까?
  - 털실을 손으로 튕겨보면 어떻게 될까?
  - 딸랑딸랑 소리가 나네.
  - 흔들흔들 풍선도 움직이는구나.
3. 털실을 튕겨 방울 소리를 내며 노래를 불러본다.
  - 방울 소리에 맞추어 노래해 볼까?
  - 딸랑딸랑 딸랑 딸랑딸랑 딸랑 바둑이 방울 잘도 울린다♫



[적응-공간탐색-19] 방울 달린 털실 튕겨 소리내기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 구슬 꿰기 소품, 리본, 작은 형짚 등을 준비하여 영아들이 원하는 대로 털실에 꿰어 볼 수 있게 한다.
  - 이 털실에 더 꿰어 보고 싶은 것이 있니?
  - 여기 있는 구슬 중에서 어떤 것을 꿰어 보고 싶니?
  - 형짚 조각 중에 더 묶어 보고 싶은 것이 있니?

### 활동 시 유의사항

- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 영아가 앉아서 놀이에 집중하고 있을 때 옆에 앉아 웃어주거나 함께 노래를 불러주어 정적인 활동에도 흥미를 갖고 즐거움을 느낄 수 있도록 격려한다.

## 신나는 블록놀이

### 활동목표

- 블록으로 놀이를 하며 즐거움을 느낀다.
- 블록을 이용하여 눈과 손의 협응력과 소근육의 조절능력을 키운다.

### 활동자료

끼우기 블록(영아용 듀플로 블록 조각), 듀플로 판, 카메라

### 활동방법

1. 끼우기 블록(영아용 듀플로 블록)을 상자나 바구니에 담아 블록영역에 준비하고, 영아의 흥미를 유도한다.
  - ○○가 블록이 맘에 들었구나.
  - 하나, 둘, 셋~ 1층, 2층, 3층이 되었네.
  - 어떤 블록이 마음에 드니? ○○ 색깔을 집었구나.
2. 영아와 블록 끼우기 놀이를 한다.
  - 높이 쌓아 볼까?
  - 어떤 색깔 블록을 끼워 볼까?
  - 한 개 더 위로 끼워 볼까?
  - 선생님도 블록 끼우기 해도 괜찮겠니?
3. 듀플로 블록 판을 이용하여 끼우기 놀이를 한다.
  - 커다란 판이 있단다. 이 판을 만져 볼까?
  - 여기에 블록을 끼울 수 있단다. 쏘~옥, 끼워 볼까?
  - 블록을 옆으로 길게 끼워 볼까? 위로도 쌓아 보자.

- 한번은 ○○가 끼우고, 다음엔 선생님이 할게. 다시 ○○가 끼워 보자. 다음은 선생님 차례. 무슨 모양이 되었니? 기다란 모양이네.
- 이번에는 어떻게 해 볼까?



[적응-공간탐색-20] 끼우기 블록으로 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 상자에서 꺼낸 블록과 같은 색깔의 놀잇감을 보육실에서 찾아보는 놀이를 한다.
  - 이 상자에 블록이 들어 있네. 손을 넣어 꺼내서 무슨 색깔인지 알아보자.
  - 무슨 색깔 블록이니?
  - ○○색이구나. 그럼, 이 색깔과 같은 색을 가진 놀잇감을 찾아 보자.
  - ○○색 블록과 ○○색 자동차. 같은 색깔 짝이 되었구나.

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 교사는 블록을 위로 쌓거나 옆으로 길게 끼우고, 공간을 구성하는 등 블록을 이용하여 즐겁게 놀이하는 모습을 영아에게 보여 주어 영아가 호기심을 갖도록 격려한다.
- 계속 우는 영아
  - 영아를 교사의 무릎에 앉히고 블록을 만져보게 한다. 영아가 관심을 보이면 두 개를 연결하여 끼우기를 시도하도록 격려한다.

## 하늘하늘 스카프 놀이

### 활동목표

- 스카프로 다양한 놀이를 즐기며 교사와 친밀감을 형성한다.
- 스카프를 활용한 다양한 움직임을 통하여 운동 조절능력을 기른다.

### 활동자료

다양한 크기와 색깔의 스카프

### 활동방법

1. 다양한 종류의 스카프를 제시하여, 영아가 관심있는 스카프를 선택하여 놀이할 수 있는 기회를 제공한다.
  - 여기 스카프가 있네.
  - 보들보들 하늘하늘 스카프네.
  - 어느 스카프가 마음에 드니?
2. 영아와 함께 다양한 스카프를 탐색한다.
  - ○○야, 스카프 느낌이 어때? 부드럽다. 가볍구나.
  - 엄마처럼 목에 걸어 볼까?
  - 이불처럼 덮어 볼까?
  - 선생님이 들고 있을 테니 통과해 보자.
  - 어깨에 묶어 볼까? 허리에도 묶어 볼까?
3. 영아가 교사와 함께 스카프를 던져 본다.
  - ○○야, 천장에 닿게 던져 볼까?
  - 이야! 크게 기합을 넣어 보자.

- 스카프를 던질 테니 ○○가 받아 봐.

4. 스카프로 줄다리기를 해 본다.

- ○○야, 우리 스카프를 돌돌 말아 볼까?
- 와, 길쭉하게 변했네. ○○가 끝을 잡고 당겨 보자.
- '영차 영차'

5. 긴 스카프로 링을 만들어 영아의 배에 걸고 함께 기차놀이를 해 본다.

- ○○야, 칙칙폭폭 출발!
- 장난감 기차가 칙칙 떠나간다 ♪



[적응-공간탐색-21] 스카프 놀이

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 누워 있는 영아에게 스카프를 흔들거나 날려보며 이야기를 나눈다.
  - 사랑사랑, 스카프가 있네.
  - ○○ 손 위를 살살 간질러 볼까?
  - 스카프를 날려 볼까?
  - 흔들흔들, 내려오네.

### 활동 시 유의사항

- 스카프 던지기나 줄다리기를 할 때에는, 영아가 넘어졌을 때 위험한 물건이나 다른 영아가 놀이하고 있는지 주변을 살핀다.
- 교사를 경계하는 영아, 계속 우는 영아
  - 영아의 시선이 스카프에 머물도록 교사가 스카프로 얼굴을 가렸다 보여 주며 까꿍 놀이를 시도한다.

## 쑹쑹 뽑고 나풀나풀 날리고

### 활동목표

- 신체를 조절하여 원하는 방향으로 몸을 움직여본다.
- 화장지의 움직임에 집중하며 교사와의 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

갑에 담긴 화장지

### 활동방법

1. 교사는 갑에 담긴 화장지를 뽑아 흔들어 본다.
  - 이 안에 들어있는 것이 무엇일까?
  - 쑹쑹 뽑아 볼까?
  - 화장지가 나풀나풀 움직이네.
2. 영아가 관심을 보이면 영아도 화장지를 뽑아 흔들어 보도록 한다.
  - ○○도 손으로 화장지를 뽑아 볼까?
  - 화장지를 흔들흔들 흔들어 볼까?
3. 화장지를 날렸다가 잡아보거나 까꿍놀이를 한다.
  - ○○ 앞으로 날려 볼까?
  - 선생님에게 날려 볼래?
  - 양손에 잡고 나비처럼 날아 볼까?
  - (화장지로 선생님 얼굴 앞을 가리며) 선생님 없네.
  - (화장지를 옆으로 밀며) 선생님 여기 있네. 까꿍.



[적응-공간탐색-22] 화장지 뽀아 날리거나 까꿍놀이하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 화장지 조각을 뭉쳐서 던지고 받는 활동을 한다.
  - 화장지를 손으로 말아 볼까? 와, 공이다!
  - ○○가 화장지 뭉친 것을 선생님한테 던져 볼래?
  - 승~ 선생님이 화장지 공을 받았네. 이번엔 ○○가 받아 보자.

## 활동 시 유의사항

- 어린 연령의 영아가 화장지를 입에 넣지 않도록 유의한다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 화장지를 높이 날렸다가 잡아보면서 마음껏 몸을 움직일 수 있는 기회를 제공한다. 이때 화장지의 움직임에만 집중하여 다칠 수 있으므로 공간을 충분히 확보한 후 활동한다.

## 색습자지 찢기 구기기

### 활동목표

- 색습자지 질감과 움직임에 집중하며 즐거운 시간을 갖는다.
- 다양한 색감을 탐색하는 경험을 해 본다.

### 활동자료

다양한 색깔의 습자지

### 활동방법

1. 색습자지를 살펴본다.
  - ○○야, 보들보들 거리는 종이가 있네? 습자지라고 하는 종이야.
  - 종이를 흔들어 볼까?
  - 와! 하늘하늘 거리네.
  - 만져보니 어떠니?
2. 색습자지를 만져보고, 좋아하는 색을 골라보도록 한다.
  - 이 색은 무슨 색이지?
  - 하늘을 닮은 색이네.
  - 이것은 나뭇잎을 닮았네.
  - 이것은 밤을 닮은 갈색이네.
  - ○○는 어떤 색을 좋아하니?
3. 영아가 선택한 색습자지를 손으로 찢어 본다.
  - 습자지를 이렇게 몸 앞으로 당겨 볼까?
  - 습자지를 양손으로 잡고 오른손은 앞으로 왼손은 뒤로 잡아당겨 보자.

- 자, 습자지를 찌익 찢어 보자.
- 크게크게 찢어 보자.
- 작게작게 찢어 보자.
- 길게길게 찢어 보자.
- 찢어진 습자지가 나풀나풀 흔들리네.

#### 4. 색습자지를 양손 안에 넣고 구겨 본다.

- 습자지를 손 안에 넣고 꾸욱 눌러보자.
- 파란색 공이 되었네.
- 노란색 습자지를 구기니까 맛있는 꿀이 되었네.
- 공처럼 만들어서 굴려 볼까?



[적응-공간탐색-23] 색 습자지 찢거나 구기기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 습자지에 사인펜으로 점을 찍어 색의 번짐을 감상한다.
  - 습자지에 알록달록 점을 찍어 볼까? 와! 점이 점점 커진다.
  - 다른 색을 찍어 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 습자지를 입에 넣고 빨지 않도록 지도한다.
- 습자지가 잘 찢어질 수 있도록 결의 방향을 고려한다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 습자지를 만지고 위 아래로 흔들어 보이면서 즐겁게 놀이하는 모습을 보여준다.

## 여기저기 긁적긁적

### 활동목표

- 주변 환경에 호기심을 갖고 탐색한다.
- 간단한 도구와 재료를 이용해 표현해 본다.

### 활동자료

여러 종류의 종이(도화지, 골판지, 코팅된 포장지, 전지 등), 영아용 크레파스나 무독성 마카

### 활동방법

1. 다양한 종류의 종이에 관심을 갖도록 유도한다.
  - 여기 흰 종이가 있네.
  - (큰 종이를 바닥에 깔고) 선생님과 여기에 앉아 볼까?
2. 종이와 크레파스를 탐색한다.
  - (종이를 흔들며 소리를 내며) 무슨 소리가 들리네. 어디서 나는 소리일까?
  - ○○가 종이로 소리를 내 볼래?
  - 여러 색깔 크레파스가 있구나. 선생님은 ○○색이 가장 마음에 들어.
  - ○○는 무슨 색을 좋아하니?
3. 종이에 긁적인다.
  - 크레파스로 종이에 긁적여 보자.
  - 선생님도 해 봐야지.
  - 노래를 부르며 긁적여 보자.
4. 다른 종류의 종이에도 긁적이며 다양한 촉감을 느껴 본다.

- 다른 종이에도 긁적여 보자.
- 이 종이는 느낌이 다르네.
- 울퉁불퉁하구나. 미끌미끌하구나.



[적응-공간탐색-24] 다양한 종이에 긁적이기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 장소(책상이나 벽, 문, 보드 등)에 붙인 종지와 여러 가지 재료(색연필, 사인펜, 물감 등)를 이용하여 긁적이기 활동을 한다.
  - 긁적이기를 어디에다 더 할 수 있을까?
  - 종지가 붙어 있는 곳은 또 어디 있을까?
  - 무엇을 가지고 긁적이기를 하고 싶니?
  - ○○에 긁적거리면 어떤 느낌일까?

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 교사가 그림을 그려 주며 관심을 갖게 한다.
  - 영아가 좋아하는 동물이나 놀잇감을 그리며 영아에게 이야기를 건넨다.
- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 영아를 교사 무릎에 앉히거나 함께 크레파스를 잡고 활동을 진행한다.

## 똥똥이와 훌쭉이 뱃속에서 뭐가 나올까?

### 활동목표

- 교사와의 놀이를 통해 친밀감을 형성한다.
- 풍선의 촉감을 느끼고, 움직임을 관찰한다.

### 활동자료

풍선 펌프, 풍선 여러 개

### 활동방법

1. 공기를 적게 넣은 풍선과 많이 넣은 풍선을 탐색한다.
  - 이 풍선들 좀 봐. 하나는 똥똥하고 하나는 훌쭉하구나.
  - 한번 만져 볼래?
  - 훌쭉한 풍선은 느낌이 어때? 말랑말랑하지?
  - 똥똥한 풍선은 어때? 팽팽하구나. 누르기가 힘들지?
  - 이 풍선 안에는 무엇이 들어 있을까?
2. 펌프로 작은 풍선을 불어 끝을 묶지 않은 채로 잡아본다.
  - ○○야, 여기에 작은 훌쭉이 풍선이 있어.
  - ○○가 만져 볼래?
  - 어 풍선이 작아졌네. 안에 든 건 어디 갔을까? 아무것도 없네.
3. 펌프로 큰 풍선을 불어 끝을 묶지 않은 채로 영아의 신체에 바람을 불어 주거나 빈 공간으로 날려 본다.
  - ○○야, 똥똥이 점점 똥똥해지네.
  - 선생님이 풍선을 날릴 테니 ○○가 잘 잡아 보렴.

- 와! 숨 날아갔다가 흔들흔들 떨어지네.
- 그런데 다 어디 갔지? 풍선 안에 이제 아무것도 없네.
- 다시 한 번 불어 볼까? ○○가 풍선 안에서 무엇이 나오는 지 잘 봐봐.
- ○○손에 대보면 어떨까? 뭐가 나왔어? 바람이 숨~하고 나오네.
- 바람소리는 어떤지 들어 볼까?



[적응-공간탐색-25] 풍선 만져보고 풍선 바람 느껴보기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 놀이 후 풍선을 묶고 모양 스티커나 시트지 조각 등을 붙여 얼굴을 꾸민다.
  - ○○야, 풍선에 이 눈을 붙여 보자.
  - 코랑 입도 붙여 줄까? 이름도 지어 줄까?

## 활동 시 유의사항

- 풍선이 터질 경우 영아가 놀라거나 다칠 수 있으므로, 터지지 않을 정도로 풍선에 바람을 넣는다.
- 얼굴이나 몸에 바람이 닿는 것을 싫어하는 영아
  - 풍선의 말랑한 촉감을 느끼는 것에 중점을 두고 활동한다.

## 딸랑딸랑 방울 풍선 치기

### 활동목표

- 보육실 공간을 활용한 놀이에 즐거움을 느낀다.
- 대근육을 사용하여 원하는 방향으로 몸을 움직여 본다.

### 활동자료

여러 개의 풍선, 방울

### 활동방법

1. 천장에 매달린 풍선을 탐색한다.
  - ○○야, 저기 풍선이 있네. ○○는 풍선을 좋아하니?
  - 어떤 풍선이 가장 좋니? 한 번 만져 볼까?
  - 높아서 닿지 않는구나. 어떻게 하면 만질 수 있을까?
  - 팔을 높이 뻗어 볼까?
2. 영아를 살짝 안아 들어서 점프할 수 있도록 한다.
  - 폴짝폴짝, 점프해 볼까?
3. 천장에 매달린 풍선을 손으로 건드려 보게 한다.
  - 어떤 색을 먼저 만져볼까?
  - 무슨 소리가 들리니?
  - 선생님이 좋아하는 빨강색도 한 번 쳐 볼까?
  - 어떻게 하면 풍선이 세계 흔들릴 수 있을까?
  - ○○가 좀 더 세게 쳐 볼래?



[적응-공간탐색-26] 매달린 방울 풍선 치기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 천장에 매달린 풍선의 높이를 다양하게 제시한다.
  - ○○야, 저기 높은 곳에 매달린 풍선은 어떻게 칠 수 있을까?
  - 까치발을 들어 볼까?
  - 이 풍선은 낮아서 허리를 구부려야 하네.
  - 이 아래 풍선은 발로 툭툭 흔들어 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 영아가 흔들리는 천장의 풍선에 집중하여 넘어질 염려가 있으므로 활동 전에 영아의 양말은 미리 벗기고, 보육실 바닥의 놀잇감은 정돈한다.

## 화선지 구멍 내기

### 활동목표

- 자신의 신체와 주변 사물에 관심을 갖는다.
- 종이와 물의 성질을 탐색해 본다.

### 활동자료

바구니 또는 쟁반, 화선지, 고정시킬 테이프, 약간의 물(스펀지)

### 활동방법

1. 바구니(쟁반)와 화선지를 탐색한다.
  - 여기 바구니(쟁반)가 있네. 놀잇감을 담을 수도 있고, 맛있는 과일을 담을 수도 있지?
  - 이건 종이야. 이렇게 끝을 잡고 흔들면 나풀나풀 나비가 되네.
  - 보들보들한 이 종이는 다른 종이랑 느낌이랑 색깔이 다르네?
2. 교사가 바구니(또는 쟁반) 위에 화선지를 덮고, 테이프로 고정시킨다.
  - 여기 바구니에 화선지를 붙여 막아 볼까?
  - 이렇게 하늘하늘하고 부드러운 화선지를 바구니에 덮고 테이프를 붙여 주자.
3. 물 묻힌 손가락을 화선지에 대고, 서서히 구멍이 뚫리는 것을 관찰한다.
  - 여기 물이 있지? 이렇게 살짝 한 손가락을 세워서 물을 묻혀 보자.
  - 엄지, 검지, 중지, 약지, 새끼. 이렇게 다섯 손가락이 있네.
  - 어떤 손가락으로 할까?
  - 자, ○○의 손 두 번째 손가락에 물을 묻혀 보자. 꾸욱 물을 찍어 보자.
  - 이번에는 이 화선지 위에 손가락을 올려 보자. 살살~ 꾸욱.

- 구멍이 뚫렸다!
- 4. 손가락으로 화선지에 구멍을 뚫어 보는 활동을 반복한다.
  - 자, 이번에는 어떤 손가락으로 해 볼까?
  - 같은 손가락? 다른 손가락?



[적응-공간탐색-27] 손가락에 물 묻혀 화선지 구멍 내기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 화선지에 사인펜으로 그림을 그리거나 손으로 찢어본다.
  - 여기에 이 사인펜으로 그림을 그려보자.
  - 손으로 화선지를 한번 찢어 볼까?
- 사인펜으로 그림 그린 화선지 끝을 물에 담가 색의 변화를 탐색한다.

## 활동 시 유의사항

- 손가락에 묻힐 물을 조절할 수 있도록 물 먹은 스펀지 등을 준비한다.
- 계속 우는 영아
  - 영아를 진정시키면서 교실 내 환경을 소개한다. 자연스럽게 활동재료에 호기심을 가질 수 있게 바구니와 화선지를 소개해 주며 관심을 유도한다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 손가락 하나를 세워서 화선지에 구멍을 낼 수 있도록 손을 잡아주거나 언어로 지원한다.

## 씨리얼 따르기

### 활동목표

- 놀이에 즐거움을 느끼고, 낯선 환경에 익숙해진다.
- 그릇에 씨리얼을 옮겨 담으며 눈과 손의 협응력을 기른다.

### 활동자료

씨리얼, 깨끗하게 씻은 소꿉놀이 그릇과 숟가락

### 활동방법

1. 씨리얼을 탐색한다.
  - ○○야, 이 씨리얼은 맛있는 냄새가 나는구나.
  - 맛이 어떠니?
  - 손으로 세게 누르면 어떻게 되지?
  - 손에 가득 쥐어 볼까?
2. 소꿉놀이 그릇을 이용하여 놀이한다.
  - ○○야, 씨리얼을 여기 이 그릇에 담아 볼까?
  - 손으로 두 접시에 나누어 담아 볼까?
  - 이번엔 숟가락으로 하나씩 떠서 옮겨 볼까?
  - 넣을 때마다 재미있는 소리가 나네.
  - 한 번에 큰 그릇으로 옮겨 담자.
  - 쏟아지는 소리가 크구나.

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 씨리얼을 뚜껑이 있는 통에 담고 흔들며 소리를 감상한다.
  - ○○야, 씨리얼을 여기에 담아 볼까?
  - 뚜껑을 닫고 나서 흔들어 보자.
  - 와, 재미있는 소리가 나네.
  - 노래 부르면서 흔들어 보자.

**활동 시 유의사항**

- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 씨리얼을 따르거나 다른 그릇에 옮기는 놀이를 할 때, 영아의 활동성이나 신체 조절 능력에 따라 좀 더 큰 그릇을 준비한다.

적응

3. 교사, 친구와 친해지기



0세	1세	2세
----	----	----

## 따르릉 전화왔어요

### 활동목표

- 전화놀이를 통해 엄마에 대한 그리움을 해소한다.
- 교사와 대화하는 즐거움을 경험해 본다.

### 활동자료

집 전화나 핸드폰 모양의 전화기 놀잇감

### 활동방법

1. 전화를 귀에 대고 통화하는 흉내를 낸다.
  - 여보세요. ○○엄마 안녕하세요? 지금 뭐하고 계세요?
  - 네. ○○이는 지금 ○○에 와 있어요. 지금 ○○가 선생님이랑 같이 있어요.
  - 네. 엄마가 일하고 ○○ 데리러 오신다고요?
  - ○○는 선생님하고 ○○놀잇감, ○○놀잇감 가지고 놀고 있을게요.
  - 네. 알겠습니다. 일 끝나고 빨리 오세요. 네. 안녕히 계세요.
2. 영아가 흥미를 보이면 직접 전화 거는 흉내를 내보도록 하고, 교사는 영아의 상대가 되어 통화한다.
  - 여보세요?
  - 응, ○○구나? 선생님이랑 잘 놀고 있니?
  - 교실에는 어떤 놀잇감이 있어? 그거 가지고 놀았어?
  - 엄마가 일마치고 ○○데리러 갈게. 사랑해.
3. 통화가 끝나면 다른 가족에게도 전화를 걸어본다.
  - ○○야, 이번에는 누구에게 전화를 해 볼까?



[적응-친해지기-1] 전화 놀이하며 보고 싶은 가족에 대해 이야기하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 소리 내어 숫자를 말하면서 번호판에서 말하는 숫자를 함께 눌러 본다.
  - 엄마한테 전화 걸어볼까?
  - 0, 1, 0, 1, 2, 3, 4..

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 영아의 엄마와 통화하는 모습을 재연하여 영아가 호기심을 갖도록 유도한다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 교사는 영아가 의자에 앉아서 통화하거나 교실 내 놀잇감을 관찰해 보도록 대화 내용을 설정한다. 그런 다음 통화를 유지하면서 교실을 탐색할 수 있도록 지원한다.
- 계속 우는 영아
  - 통화 내용으로 영아가 울지 않고 잘 놀이하고 있음을 칭찬한다. 영아가 구체적으로 어떤 행동을 하고 나면 엄마가 꼭 돌아올 것이라는 내용을 이야기하여 불안감을 낮춘다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 가족 이야기

### 활동목표

- 교사와 친밀한 시간을 갖는다.
- 가족과 관련된 어휘에 관심을 갖고 말해 본다.

### 활동자료

가족을 소재로 한 영아용 그림책1)

### 활동방법

1. 영아에게 함께 책읽기를 제안한다. 교사 무릎에 앉혀 활동할 때 더욱 효과적이다.
  - 여기 책이 있네. 여기 엄마가 있네.
  - 우리 같이 볼까?
  - 선생님 무릎에 앉아 볼까?
2. 그림책을 읽어 주며 영아가 주도적으로 책장을 넘겨보도록 지지한다.
  - (속삭이듯)○○야, 다음 장으로 넘겨볼까?
  - 누가 나왔지? 엄마가 나왔네.
  - 이 사람은 누구지? 엄마구나. 아기는 어디 있을까?
  - ○○의 엄마는 어디에 가셨지? ○○갔다가 오신다고 했지.

- 
- 1) 1.엄마랑 뽀뽀(글: 김동수, 2008, 보림)
  - 2.엄마 아빠는 우리를 사랑해요(글: 채인선, 그림: 김성희, 2011, 한울림어린이)
  - 3.엄마 아빠 나 여기 있어요(글: 로랑스 아파노, 그림: 이혜선, 2004, 크레용하우스)
  - 4.아빠하고 나하고(글: 유문조, 그림: 유승하, 2011, 길벗어린이)
  - 5.아가야, 널 사랑해!(글: 김민교, 그림: 안젤라 머스, 2013, 블루래빗)
  - 6.안아줘!(글: 엘버로우, 2000, 웅진닷컴)

3. 그림책을 다 읽은 후에는 다시 한 번 그림을 보며 이야기해 본다.

- ○○야, 이 책이 참 재미있구나. 선생님한테 한 번 더 보여 줄래?
- 엄마 그림은 어디 나오지? 여기 있구나. 엄마가 무엇을 하고 있지? 엄마가 가방을 들고 있네.



[적응-친해지기-2] 가족이야기가 담긴 책 읽기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 가족을 소재로 한 여러 그림책을 읽고 어떤 그림책을 가장 좋아하는지 이야기해 본다.
  - 이 그림책 중에 어떤 그림책이 가장 좋니?
  - 또 읽고 싶은 그림책이 있니?

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 그림책을 펼쳐서 영아의 흥미를 유도한다. 영아가 관심을 보이면 동의를 구하고 가까이 다가간다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 영아를 교사 무릎에 앉히고 편안한 상태에서 다정한 목소리로 읽어준다.
- 계속 우는 영아
  - 영아를 교사 무릎에 앉히고 가슴을 쓸어주며 심리적 안정감을 갖게 해 준다. 영아가 기분전환이 되도록 그림책 속의 매력적인 장면(예: 엄마가 나오는 장면)을 보여주며 관심을 유도한다.

## 우리 선생님은?

### 활동목표

- 교사의 몸과 물건을 탐색하며 교사와 친밀감을 갖는다.
- 교사와 관련된 질문을 통해 교사에게 관심을 갖는다.

### 활동자료

주머니, 교사의 물건(머리띠, 머리빗, 수첩, 줄자, 작은 손전등, 방울 등)

### 활동방법

1. 교사와 영아가 마주보고 앉아 영아가 교사를 충분히 탐색할 기회를 준다.
  - 선생님 귀는 어디에 있지? ○○의 귀와 어떻게 다르지? 누가 클까?
  - 선생님 눈은 어디에 있지? (깜박거리며) 눈동자도 보이니? 선생님 눈동자를 볼까? 누가 보이니? ○○가 있네.
  - 선생님 손을 볼까? ○○의 손과 마주대어 보자. 누구 손이 더 클까? (손금을 보여 주며) 선생님 손에 선이 있네.
  - 선생님 머리카락은 어때? 길고 구불구불하지?
2. 주머니에 교사 물건을 미리 숨겨놓고, 영아가 알아맞힐 수 있도록 다양한 힌트를 주어 교사에게 관심을 유도한다.
  - 주머니 속의 선생님 물건은 손에 들어 갈 만큼 크기가 작단다. 머리카락이 자꾸 내려올 때 안 내려오도록 해 주는 거야.
  - 네모 모양이래. 무언가를 적을 때 필요한 물건이야.
3. 영아의 소지품으로 화제를 전환하여 영아에게 관심을 표현하고, 영아가 대답할 수 있는 질문을 통해 익숙한 주제의 대화를 유도한다.
  - ○○도 머리 방울 있어? 무슨 색이지? 누가 사 주었지?

- ○○집에도 볼펜이 있니? 누가 쓰는 거야? 이거하고 어떻게 다를까?

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사의 물건을 근처에 숨기고 찾는 놀이를 한다. 교사는 숨긴 물건이나 숨긴 장소에 대해 자세히 언어로 설명해 준다.
  - 이 물건은 기다랗게 생겼어. 무언가를 적을 때 쓸 수 있는 물건이야.
  - 우리가 있는 자리에서 가까이 있어. 쿠션이나 방석 아래 있지.
  - 여기 있는 바구니 중 하나의 바구니 안에 들어 있어. 안을 들여다볼까?

### 활동 시 유의사항

- 화장을 한 교사의 얼굴을 영아가 만질 경우, 위생에 문제가 될 수 있으므로 유의한다.
- 계속 우는 영아
  - 영아의 호기심을 끌 수 있는 물건을 준비한다. 소리 나는 물건(방울, 뽁뽁이, 인형벨 등)이나 불빛이 나는 물건(작은 전등), 당겼다 들어가는 줄자 등으로 영아의 흥미를 유도한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 무릎에 앉아 거울로 살펴보세요

### 활동목표

- 거울 속 자신의 모습에 관심을 갖는다.
- 거울에 관심을 갖고 도구를 이용한 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

손잡이가 있는 거울(크기가 너무 작지 않은 것)

### 활동방법

1. 영아를 무릎에 앉히고 거울을 탐색한다.
  - 와~ 이게 뭘까? 만져 볼까?
  - (영아의 손을 가져가 거울 표면을 함께 만지며) 아이, 차가워.
  - 무엇이 보이니? (영아 방향에서 보이는 것을 손가락으로 가리키며) ○○가 있네.
  - (거울을 뒤집어 뒷면을 손끝으로 두드리며) 툭!툭!툭! 소리도 나네.
2. 교사는 자신의 모습과 영아의 모습이 함께 잘 보이도록 거울을 비춰준다.  
거울 속 얼굴을 가리키며 이름을 붙여준다.
  - ○○의 코는 어디 있나? 여기! ○○ 입은 어디 있나? 여기!
  - 거울 속의 선생님은 어디 있나?
  - 거울에서 선생님 귀도 찾아보자.
3. 거울을 위아래로 움직여 손, 팔, 다리, 발이 보이도록 천천히 비춰 주고, 명칭을 말하며 손으로 짚어 보고 특징을 살핀다.
  - (거울 속 모습을 비춰 주며) ○○의 팔도 있네. ○○의 다리도 보인다.
  - (거울 속에서) ○○의 손은 어디 있지? 진짜 손과 거울 속의 손이 똑같이 생겼나 살펴볼까?

- (손가락을 만지며) 손가락도 있네.



[적응-친해지기-3] 거울 보며 신체 탐색하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 큰 거울 앞에서 다양한 방법으로 신체를 움직여 보고, 거울에 비친 자신의 모습을 관찰하게 한다.
  - 올라간 눈~, 내려온 눈~, 뱅글뱅글 돌려서 도깨비 눈 ♪
  - 두 손을 머리에 올려 볼까? 거울도 따라하네.
  - 한 발을 올려 볼까? 거울도 똑같이 하네.
- 교사와 마주 보고 앉아 거울놀이를 한다. 먼저 교사가 거울이 되어 영아의 표정이나 몸짓을 따라하고, 교대로 영아가 거울이 되어 교사를 따라하도록 한다. 영아가 활동에 익숙해지면 일어나서 움직임을 키워 놀이한다.

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 거울을 햇빛에 반사시켜 빛을 만들어 움직이며 영아의 관심을 끌어난다.
  - 교사의 얼굴과 영아의 얼굴이 거울에서 서로 마주 볼 수 있게(교사가 거울을 보면 영아가 보이고 영아가 거울을 보면 교사가 보이도록) 거울의 각도를 맞추어 눈인사를 나누며 반응을 살핀다.
- 계속 우는 영아
  - 교사의 얼굴이 가려지게 거울을 들고 영아를 비춰준다. 거울이 말하는 것처럼 “○○가 울고 있네. 눈물이 툭툭 떨어지네. 엄마가 없어서 속상한가 봐. 눈물을 닦아줘야겠다.” 하며 거울을 문질러 눈물 닦는 시늉을 한다. “어, 자꾸 닦아도 눈물이 안 멈추네.”를 반복하여 능청스럽게 거울을 닦으며 영아에게 접근한다.

0세 1세 2세

## 로션으로 가까이, 더 가까이

### 활동목표

- 로션의 촉감, 냄새, 느낌을 즐긴다.
- 부드럽게 교사와 신체 접촉하면서 편안함을 느낀다.

### 활동자료

베이비로션, 거울

### 활동방법

1. 교사는 영아에게 로션을 보여 주며 색, 냄새, 촉감 등을 탐색할 기회를 충분히 준다.
  - 로션 냄새를 맡아 볼까?
  - 한 번 만져 볼까?
  - 집에 있는 로션하고 같은 색이니?
  - 손에 발라 볼까? 미끌미끌하지? 부드럽지? 촉촉하지?
  - 두드려 볼까? '톡톡!', '톡톡톡!'
2. 영아의 신체 부위에 로션을 조금씩 발라 부드럽게 마사지를 한다. 마사지를 하며 자연스럽게 신체 특징을 이야기하고 다정하고 따뜻한 말을 건넨다. 마사지가 끝나면 거울로 자신의 모습을 보도록 하고 긍정적인 언어로 격려한다.
  - 선생님이 ○○에게 로션을 예쁘게 발라 줄게. 어디에 발라 줄까?
  - ○○의 볼이 아주 예쁘네. 여기가 말랑말랑해서 로션으로 문지를 때마다 선생님 손이 '아이 기분 좋아' 하는 것 같아.
  - ○○의 손을 만져 볼까? '쿵쿵' 선생님 손과 손가락끼리 인사하자! ○○의 손은 아주 작고 귀엽구나.

- 두드려 볼까? '톡톡!', '톡톡톡'
- (마사지를 마친 후 거울을 보여 주며) 와! ○○야, 여기 좀 봐. 여기에 아주 멋지고 사랑스러운 아이가 있네. 누구지?

3. 반대로 영아가 교사에게 마사지하도록 격려하고 영아가 문지르는 신체 부위 이름을 말하며 느낌을 설명한다.

- ○○가 선생님 팔에 로션을 발라 위·아래로 문지르고 있구나. 참 좋은 냄새가 나네. 아, 부드러워.
- ○○가 선생님 손등에 로션을 동글동글하게 발라주고 있구나. ○○ 때문에 선생님 손이 촉촉해졌네. 고마워.



[적응-친해지기-4] 함께 로션을 탐색하고 손과 얼굴에 바르기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아와 교사가 마주보고 앉아 먼저 교사가 자신의 얼굴에 로션을 조금 문힌다.  
거울을 보고 있는 영아 얼굴에도 같은 위치에 로션을 문혀보도록 격려한다.
- 선생님이 코 끝에 로션을 문혔네. ○○도 똑같이 로션을 발라 볼까?

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아에게 보육실에 적응한 다른 영아와 놀이하듯 재미있게 로션 바르는 모습을 보여 준다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 얼굴부터 시작하기보다 다리, 팔 등 비교적 넓은 부위부터 큰 동작으로 시작한다.
  - 로션을 바른 후 일방적인 마사지만 하지 않고 교사와 서로 팔 부비기, 손 마주치기, 발 맞대기 등 활동적으로 교감하고 스킨십 한다.

0세 1세 2세

## 오르락내리락 손수건 낙하산

### 활동목표

- 다양한 의태어를 들어본다.
- 손수건의 움직임에 관심을 갖고 살펴본다.

### 활동자료

손수건

### 활동방법

1. 교사가 손수건 가운데를 잡고 조금씩 위·아래로 움직이기를 반복한다.
  - 나풀나풀 춤을 추며 내려가네요.
  - 한들한들 천천히 내려가네요.
  - 팔랑팔랑 날아가며 내려가네요.
  - 둥둥 둥둥 천천히 올라가네요.
  - 도르르 도르르 돌면서 올라가네요.
2. 손수건을 위에서 아래로 내릴 때 영아의 신체 일부를 손수건으로 가렸다가 올리기를 반복한다.
  - ○○ 발 위로 살짝 내려가 볼까? 빙글빙글 빙글빙글. ○○ 발이 숨었네. 까꿍.
  - ○○ 손으로 내려가 볼까? 둥둥 둥둥, ○○ 손이 숨었네. 까꿍.
3. 손수건 낙하산을 높이 날렸다가 잡아본다.
  - 좀 더 멀리 날려볼까?
  - 선생님에게 날려볼까?
  - 엉금엉금 기어가서 잡아볼까?

- 살금살금 잡아볼까?
- 총총총 걸어가서 잡아볼까?



[적응-친해지기-5] 손수건을 오르락내리락 하며 까꿍놀이하기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 교실을 돌아보면서 손수건 낙하산으로 놀잇감을 가리고 무엇이 숨어있을지 이야기하면서 보육실 물건에 관심을 갖는다.
  - 이 안에 무엇이 숨어 있을까?
  - 이번엔 ○○가 숨겨 볼까?

**활동 시 유의사항**

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 손수건 낙하산을 위로 올리고 내리기 놀이를 즐겨하는 모습을 보여 준다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 손수건 낙하산을 날리고 잡을 때 엉금엉금, 느릿느릿 등과 같은 의태어를 사용하면서 동작이 천천히 이루어질 수 있도록 지원한다.
- 계속 우는 영아
  - 손수건 낙하산을 위·아래로 움직일 때 영아의 눈물을 닦으며 “수건이 나풀나 풀 어디로 갈까? ○○ 눈물 닦으러 가나? ○○ 눈물이 멀리 날아가네.” 등과 같이 말하며 움직인다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 간질간질

### 활동목표

- 신체 접촉을 통해 교사에게 친숙함을 느낀다.
- 신체 부위의 명칭에 관심을 갖는다.

### 활동자료

손인형

### 활동방법

1. 교사는 손인형으로 걸어가는 모습을 흉내 내며 인형을 소개한다.
  - 나는 나는 간지럼쟁이. 살금살금 다가가서 선생님 손바닥을 간질간질 ♪
  - 나는 나는 간지럼쟁이. 통통통통 뛰어가서 선생님 무릎을 간질간질 ♪
  - 나는 나는 간지럼쟁이. 뚜벅뚜벅 걸어가서 선생님 발 위를 간질간질 ♪
2. 영아에게 다가가 간지럼놀이를 한다.
  - 나는 나는 간지럼쟁이. 살금살금 다가가서 ○○ 손바닥을 간질간질 ♪
  - 나는 나는 간지럼쟁이. 통통통통 뛰어가서 ○○ 무릎을 간질간질 ♪
  - 나는 나는 간지럼쟁이. 뚜벅뚜벅 걸어가서 ○○ 발 위를 간질간질 ♪
3. 영아가 손인형을 끼고, 교사에게 간지럼을 태워보도록 한다.
  - ○○가 선생님 간질간질 해 볼까?
  - 어디를 간질간질 해 볼까? 손?, 발?, 무릎?, 어깨?



[적응-친해지기-6] 손 인형으로 간질간질하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 누워있는 영아의 팔다리를 조물조물 주무르면서 ‘안녕하세요’ 노래에 맞추어 노래를 불러 준다.
- 조물조물, ○○손은 어디 있을까? 여깁어요 여깁어요 간질간질 ♪
- 조물조물, ○○발은 어디 있을까? 여깁어요 여깁어요 간질간질 ♪

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사나 다른 인형에게 간지럼 놀이를 하면서 천천히 영아에게 다가간다.
- 계속 우는 영아
  - 손인형으로 영아의 눈물을 닦아주며 인형을 소개하고 다가간다.
    - “나는 나는 짹짹이. 살금살금 다가가서 선생님 눈물을 짹짹이”
    - “나는 나는 짹짹이. 퐁퐁퐁퐁 뛰어가서 ○○ 눈물도 짹짹이”

## 몸에 스티커 붙이기

### 활동목표

- 교사와 신체를 탐색하며 친밀감을 형성한다.
- 원하는 곳에 스티커를 붙였다 떼다 하며 손과 눈의 협응력을 기른다.

### 활동자료

다양한 색깔과 모양의 스티커

### 활동방법

1. 영아에게 스티커를 보여 주고, 영아의 손가락에 붙였다 떼다를 반복하며 관심을 유도한다.
  - 손가락으로 스티커를 하나씩 떼어 보자.
  - 여기 노란색 별 스티커가 있네.
  - 파란색 동그라미 스티커도 있네.
  - 이렇게 떼었다가 누르면 다시 붙는구나.
2. 스티커를 떼어 교사와 영아의 몸에 붙여보고, 영아도 스스로 교사와 자신의 몸에 붙여 보도록 격려한다.
  - 선생님 손등에 붙었네.
  - ○○의 발등에도 붙여 볼까?
  - ○○의 귀는 어디 있나? ○○의 발은 어디 있나?
  - 손뚱에 예쁘게 붙여 볼까?
3. 스티커를 붙인 신체 부분을 함께 살펴본다.
  - ○○ 스티커가 어디에 붙어 있니?

- 무릎에 붙은 건 무슨 색이야?
- 선생님 팔에 붙은 것을 떼어 볼까?
- 하나, 둘, 셋, ○○는 모두 5개를 붙였네.



[적응-친해지기-7] 손등, 손톱, 귀에 스티커 붙이며 이야기하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 스티커를 충분히 탐색할 시간을 갖고 영아의 반응을 살피며 영아의 물건이나 교사의 몸, 영아의 옷에 순차적으로 붙여 본다. 단, 영아가 허락하는 곳에만 붙인다.
  - ○○야, 이건 스티커야. 여기가 끈적거리네.
  - ○○도 한번 만져 볼까?
  - 여기 가방에도 붙여 보자. 선생님 옷에도 붙여 줄래?
  - ○○는 어디에 붙이고 싶니?
  - ○○의 옷에도 붙여 볼까?
  - ○○의 손에도 붙여 볼까?

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 교사가 스티커를 떼고 붙이며 놀이를 즐겁게 하는 모습을 보여준다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 영아의 몸에 스티커를 붙이며 '뽕', '짤', '삐이', '딩동' 등의 재미있는 소리를 내어 활동에 집중하도록 지원한다.

## 다리도 쪽쪽 등도 쪽쪽

### 활동목표

- 교사와 신체 접촉을 통해 친밀감을 형성한다.
- 감각적 자극을 느끼고 긴장감을 이완시킨다.

### 활동자료

매트

### 활동방법

1. 밝은 표정으로 영아와 인사를 나누며 가볍게 안아 준다.
  - 안녕? 만나서 반가워.
  - ○○이 온다고 해서 선생님이 기다리고 있었어.
2. 영아를 매트 위에 누이고 이야기를 하거나 노래를 불러주며 다리 마사지를 한다.
  - 매트에 누워볼까? 무엇이 보이니?
  - 선생님 손이 위에서 아래로 내려갑니다. 승~
  - 이번에는 아래에서 위로 올라갑니다. 쪽~
  - 간지럽니? 시원하니? 부드럽니?
  - 쪽쪽쪽, 주물러 줘요.
  - 쪽쪽쪽, 눌러 보아요.
3. 영아를 엷드리게 하거나 품에 안고 교사의 손가락 끝을 이용해 위에서 아래쪽으로 등을 털어준다.
  - 등을 털어 볼까?

- 털어 봅시다. 털어 봅시다. 아이, 시원해~
- 탈탈탈탈, 털어 보자. 툭툭툭툭, 털어 보자.



[적응-친해지기-8] 다리 마사지하며 피부에 전해지는 느낌 이야기하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- '눈은 어디 있나' 노래를 부르며 얼굴을 만져준다.
  - 눈썹은 어디 있나? ♪
  - 입술은 어디 있나? ♪
  - 귀는 어디 있나? ♪
  - ○○이 어디 있을까? ♪

### 활동 시 유의사항

- 활동을 꺼리는 영아는 좋아하는 놀잇감을 손에 쥐거나 옆에 두고 활동할 수 있도록 배려한다.
- 마사지 하는 힘의 세기, 이야기하거나 노래하는 교사의 목소리 등에 변화를 주어 영아가 흥미를 느끼도록 한다.
- 계속 우는 영아
  - 영아를 안고 등을 부드럽게 털어 주면서 안정감을 찾도록 돕는다.

0세 1세 2세

## 오르락내리락 선생님 노래 무릎

### 활동목표

- 교사가 불러주는 노래를 들으며 교사와 친근함을 형성한다.
- 교사와의 신체 접촉으로 심리적 안정감을 느낀다.

### 활동자료

교사가 직접 불러주는 노래

### 활동방법

1. 영아를 교사 무릎에 앉힌다.
  - ○○야, 우리 같이 재미있는 노래 불러 볼까?
2. 노래를 부르며 가사에 따라 신체를 움직인다.
  - 달팽이 집을 지읍시다. 어여쁘게 지읍시다. 점점 좁게 점점 좁게 점점 넓게 점점 넓게. 달팽이 집을 지읍시다. 어여쁘게 지읍시다. ♪  
( '점점 좁게' 부분에선 교사가 앉은 다리를 올려 영아가 앉은 자리를 좁게 만들고, '점점 넓게' 부분에선 다시 내려서 영아가 앉은 자리를 넓혀 준다.)
  - ○○야, 이번에는 선생님이 다리를 올렸다내렸다 해 볼게.
3. 다른 노래를 부르며 같은 방법으로 신체를 움직인다.
  - 반짝반짝 작은별 아름답게 비치네. 서쪽 하늘에서도 동쪽 하늘에서도. 반짝반짝 작은별 아름답게 비치네. ♪  
( '서쪽 하늘에서도' 부분에는 교사의 오른쪽 무릎을 흔들고, '동쪽 하늘에서도' 부분에서는 교사의 왼쪽 무릎을 흔든다.)



[적응-친해지기-9] 오르락 내리락 선생님 무릎에 앉아 노래 부르기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아를 교사 무릎에 안전하게 눕히고 같은 방법으로 노래를 불러 준다.
  - ○○야, 우리 같이 재미있는 노래를 불러 볼까?
  - 달팽이 집을 지읍시다. 어여쁘게 지읍시다. 점점 좁게 점점 좁게 점점 넓게 점점 넓게. 달팽이 집을 지읍시다. 어여쁘게 지읍시다. ♪

### 활동 시 유의사항

- 교사가 낮설어서 긴장하는 경우도 있으므로 영아의 기분을 살피며 무릎의 높낮이나 강도를 조절한다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 인형을 교사 무릎에 앉히고 노래를 부르며 움직이다가, 영아가 점차 흥미를 보이면 함께 노래 부른다.

## 마주보고 노래 불러요

### 활동목표

- 신체 접촉을 통해 교사와 친근감을 형성한다.
- 교사와 마주보고 부르는 노래를 통해 안정감을 갖는다.

### 활동자료

여러 가지 노래

### 활동방법

1. 영아와 마주 보고 앉아서 ‘엄마 앞에서 짹짹’ 노래를 부른다.
2. 손을 잡고 ‘짹짹’ 부분에 박수를 친다.
  - 엄마 앞에서 짹짹. 아빠 앞에서 짹짹 ♪
  - 햇님 보면서 짹짹. 도리도리 짹짹 ♪
  - 선생님 손잡고 짹짹 선생님 손잡고 짹짹 ♪
3. 노랫말을 바꾸어 불러 본다.
  - 엄마 한숨에 잠자고 아빠 주름살 퍼져라 ♪
  - 우리 엄마가 웃는다 우리 아빠가 웃는다 ♪
  - (안아주며) 우리 ○○이 사랑해 우리 선생님 사랑해 ♪
  - (잡자는 흉내내며) 우리 ○○이 쿵쿵쿵 우리 선생님 쿵쿵쿵 ♪



[적응-친해지기-10] 친숙한 노래 함께 노래 부르기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사의 도움을 받아 또래와 손뼉을 치며 노래를 부른다.
- 이번엔 누구랑 짹짹 해 볼까?
- ○○랑 같이 노래를 부르며 짹짹 해 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 움직임이 크고 활동적인 영아
- 교사의 무릎에 앉혀 노래를 부르면서 몸을 흔들거나 교사의 노래에 맞춰 춤을 출 수 있도록 공간을 마련한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 함께 노래 불러요

### 활동목표

- 음악을 듣고 노래를 부르며 교사와 친숙한 느낌을 갖는다.
- 노랫말에 따라 동작을 따라하며 즐거움을 느낀다.

### 활동자료

‘곰 세 마리’ 음원 CD

### 활동방법

1. 영아와 ‘곰 세 마리’ 음악을 들어본다.
  - 우리 같이 들어 볼까? 무슨 노래가 들리는 걸까?
  - ‘곰 세 마리’ 노래가 들리네. 들어 보자.
2. 영아와 교사는 ‘곰 세 마리’ 음악을 들으며 함께 노래를 부른다.
  - 곰 세 마리가 한 집에 있어. 아빠 곰, 엄마 곰, 아기 곰 ♪
3. 영아와 ‘곰 세 마리’ 노랫말에 따라 동작을 표현해 본다.
  - ○○ 아빠는 어때? 얼마만큼 똥똥해? 팔을 이만큼 벌려 볼까?
  - ○○ 엄마는 어때? 날씬해? 팔을 딱 붙여볼까? 그리고 흔들어봐.
  - ○○는 어때? 너무 귀여워? 어깨를 으쓱 해볼까?
4. 영아와 ‘곰 세 마리’ 음악에 맞춰 춤을 춘다.



[적응-친해지기-11] 동작 만들며 노래 부르기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 크기가 다른 곰 세 마리 인형을 준비하여 같은 주머니 3개에 각각 나누어 넣고, 손으로 만져 아빠 곰 찾기를 해본다.
- 여기 주머니에 세 마리 곰이 들어 있어. 이 중에 아빠 곰은 어디에 있을까?
- 주머니를 만져 보고 찾아볼까?

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 조금 떨어진 곳에서 영아가 익숙한 곰 세 마리 노래를 틀어 준다. 교사는 노래를 따라 부르기도 하고, 동작도 해본다. 영아는 조금 떨어진 상태로 익숙한 곰 세 마리 노래나 음악을 들으며 교사의 모습을 응시하며 교사와 눈 맞춤하는 경험을 갖는다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 영아가 음악에 맞춰 동작을 크게 하거나 뛰어다닐 수도 있으므로 자리에 앉아서 작은 목소리를 내며 울동을 작게 해 본다.
- 계속 우는 영아
  - 곰 세 마리 음악을 틀어 놓는다. 영아를 안고 앉거나 서서 음악에 맞춰 흥얼거리며 영아의 등을 토닥여 준다.
  - 영아에게 곰 인형을 제공했을 때 관심을 갖는다면, 곰 인형을 안고 토닥이는 경험을 할 수 있게 한다.
  - 곰돌이 인형에게 위로의 말을 건네며 영아의 마음을 공감해 준다.  
“곰돌이도 엄마, 아빠가 보고 싶어요. ○○도 엄마가 보고 싶지요? 엄마도 많이 보고 싶어서 빨리 달려올 거예요.”

0세	1세	2세
----	----	----

## 손인형과 이야기해요

### 활동목표

- 교사와 함께하는 놀이를 통해 친근함을 갖는다.
- 생각과 느낌을 말로 표현해 본다.

### 활동자료

다양한 손인형(가족 인형, 동물 인형 등)

### 활동방법

1. 손인형으로 영아와 대화를 시작한다.
  - ○○야, 안녕? 나는 깡충깡충 토끼야.
  - 나랑 악수할래?
2. 손인형으로 영아를 위로하는 말을 한다.
  - ○○야, (인형으로 머리카락이나 어깨를 쓰다듬으며) 엄마가 안 계셔서 속상하구나.
  - 우리 엄마도 회사에 가셨어. 내가 여기서 재미있게 놀고 있으면 엄마가 곧 오신대. 나랑 같이 재미있게 놀까?
3. 인형으로 영아에게 스킨십하며, 대화를 시도한다.
  - 뽀뽀 쪽.
  - 사랑해. 내가 안아 줄게.
  - 난 깡충깡충 잘 떨 수 있어.
  - 으앙. 난 엄마가 보고 싶어. 안아 주세요.
  - 아아야, 쿵 넘어져서 여기가 아파요. 호, 붙어 주세요.



[적응-친해지기-12] 손인형으로 스킨십하며 이야기하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사와 영아가 마주보고 앉아서 손인형으로 대화하며 서로의 움직임을 따라하는 게임을 한다.
  - ○○야, 너는 누구니?
  - 우리 같이 노래할까?
  - 나를 따라 할 수 있겠니? 나처럼 해 봐라 요렇게 ♪

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 토끼나 엄마 인형처럼 영아에게 친근한 종류와 색감의 인형을 활용한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 통통 짹짹 뽕뽕 딱딱

### 활동목표

- 교사와 즐거운 감정을 공유한다.
- 몸을 이용해 소리를 만들어 보고 몸으로 만든 소리를 탐색해 본다.

### 활동자료

교사가 직접 불러주는 노래

### 활동방법

1. ‘하나하고 하나하면 어떤 소리날까요’ 노래를 부르며 교사가 내는 소리에 관심을 갖도록 한다.
  - (손가락을 하나씩 늘려가며 부딪치면서) 하나하고 하나하면 어떤 소리 날까요? 툽툽 툽툽툽 툽툽툽툽툽. 둘 하고 둘 하면 어떤 소리 날까요? 딱딱 딱딱딱 딱딱딱딱딱딱 ♪
2. 몸으로 다양한 소리를 만들어 본다.
  - 손으로 무릎을 치면 어떤 소리가 날까? 통통
  - 양쪽 손바닥을 마주 치면? 짹짹
  - 선생님 손과 입이 만나면? 뽕뽕
  - 손가락을 튕겨 보면? 딱딱
3. 교사와 영아가 함께 소리를 만들어 본다.
  - 선생님 손이 ○○의 손과도 소리를 내 보고 싶다고 하네. 선생님 손과 ○○의 손이 만나면 어떤 소리가 날까?
  - 선생님 손, ○○ 손이 만나면? 짹짹짹

- 선생님 손, ○○ 발이 만나면? 딱딱딱딱
- 선생님 손, ○○ 무릎이 만나면? 퐁퐁퐁퐁



[적응-친해지기-13] 몸으로 다양한 소리 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아를 눕히거나 안고 교사가 손바닥으로 영아의 손바닥과 발바닥을 툭툭 치면서 나는 소리에 대해 이야기를 들려준다.
  - 선생님 손이 우리 ○○의 예쁜 손을 만나러 가 볼까? 툭툭 툭툭
  - 선생님 손이 우리 ○○의 예쁜 발을 만나러 가 볼까? 짹짹 짹짹

### 활동 시 유의사항

- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 처음에는 교사가 영아를 안고 소리를 만들다가 점차 마주보고 앉아서 서로 손바닥이나 발바닥을 부딪치면서 놀이한다.

0세 1세 2세

## 말랑말랑 솜공이 어디 숨었나?

### 활동목표

- 교사와 함께하는 놀이를 통해 친밀감을 형성한다.
- 물건을 찾거나 감추며 보육실 공간을 탐색한다.

### 활동자료

영아 주먹 정도 크기의 솜공

### 활동방법

1. 두 손으로 솜공을 감추어 쥐고 영아의 관심을 유도한다.
  - 똑꼭 숨어라. 선생님 손 안에 무엇이 숨어 있을까?
  - (손가락 사이를 살피는 흉내를 내며) 하얀 것이 숨어 있네. 푹신푹신한 느낌이야. 말랑말랑하기도 하네.
  - ○○가 한번 열어 볼까? 덩동 벨을 눌러면 문이 활짝 열릴 거야. 선생님 손을 꼬옥 눌러 볼래?
  - 덩동! 말랑말랑 솜공이 숨어 있었구나.
2. 솜공을 교사의 신체 부위에 감추며 찾기 놀이를 한다.
  - 솜공이 ○○랑 숨바꼭질하자고 하네. 또 숨을 테니 찾아 보라고 하네.
  - (주머니 안에, 겨드랑이 사이에, 무릎에 올려놓고 손으로 가리거나 다양한 방법으로 숨기면서) 똑꼭 숨어라. 말랑말랑 솜공이 어디 숨었니? ♪
  - 어! 솜공이 어디로 갔을까? 우리 같이 찾아볼까?
3. 역할을 바꾸어 영아가 숨기고 교사가 찾아본다.
  - 이번에는 ○○가 술래! 똑꼭 숨어라. 머리카락 보일라. 똑꼭 숨어라. 옷자락 보일

라. 다 숨었니? ㄹ

- 동글동글 숨공이 어디 숨었을까?
- ○○ 등 뒤에 숨었나?
- ○○ 손/팔 안에 쏘-옥 숨었나?



[적응-천해지기-14] 교사 신체부위에 감춘 숨공 찾아보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아가 숨공을 신체 부위에 감추고 찾는 놀이에 흥미를 보이면 교실의 특정 영역(역할놀이 영역)에서 놀이하면서 숨기고 찾는 놀이로 확장해 본다.
  - 말랑말랑 숨공이 어디 숨어 있을까? 그릇 속에 쏘-옥 숨어 있었구나.
  - 프라이팬 아래에 꼭꼭 숨어 있었구나.
  - 냉장고 안에 꼭 들어가 숨었구나.

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 한 손에는 숨공을 다른 한 손에는 손인형을 끼고 손인형이 숨공을 찾는 시늉을 내면서 영아가 놀이에 참여하도록 기다린다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 소리나는 이야기

### 활동목표

- 교사에게 안겨 편안함을 느낀다.
- 책 속의 이야기를 듣고 그림에 대해 말해 본다.

### 활동자료

소리나는 그림책<sup>2)</sup>

### 활동방법

1. 그림책에 있는 버튼을 눌러 소리를 들어 본다.
  - (딩동 소리가 나는 버튼을 누르고) 무슨 소리가 날까?
  - ○○도 눌러 볼래?
2. 책장을 넘기며 이야기를 나눈다.
  - 책장을 넘겨 보고 싶구나. 그럼 우리 무엇이 있는지 함께 넘겨 볼까?
  - (벨을 누르며 책장을 넘긴다) 덩동, 누가 왔을까?
  - (책장의 문을 열며) 까꿍. 젓소 아줌마구나.
  - (동물소리 단추를 누르며) 이 동물은 어떤 소리를 낼까?
  - ○○가 눌러 볼까?
  - 따르릉~ 누구에게 전화가 왔나봐. 여보세요?

---

2) 1. 덩동덩동 누구세요? (글: 김현정, 2011, 블루래빗)  
2. 소리나는 그림책(동물) (글: 예림당편집부, 2001, 예림당)  
3. 따르릉따르릉 따르릉 (글: 애플비편집부, 2008, 애플비)  
4. 칙칙폭폭 칙칙폭폭 (글: 애플비편집부, 2008, 애플비)

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아가 스스로 버튼을 누르고 책장을 넘기며 그림책 읽기를 즐기도록 격려한다.  
교사는 그림에 따라 영아가 반응을 보이도록 상호작용한다.
- ○○가 한 장 더 넘겨 볼까? 문 뒤에 누가 왔을까? ○○가 문 열어 줄래?
- ○○가 동물 소리 내 볼래?
- 보육실에 초인종을 설치하여 놀이할 수도 있다.

**활동 시 유의사항**

- 영아가 이야기 듣기보다 벨 누르는 것만 좋아한다면, 영아가 충분히 벨을 탐색할 수 있도록 기회를 준다. 또한 책을 순서대로 보지 않아도 되므로 영아의 관심에 따라 앞에서 뒤로, 뒤에서 앞으로 넘겨가며 자유롭게 살펴본다.
- 계속 우는 영아
  - 우는 영아에게 '딩동 덩동' 벨소리를 먼저 들려주면서 관심을 전환한다.  
“어. 이게 무슨 소리지? 덩동 덩동. 어디서 나는 소리일까? 덩동 덩동”

0세	1세	2세
----	----	----

## 끝나지 않는 리본

### 활동목표

- 흥미로운 놀이를 통해 교사와의 친밀감을 높인다.
- 리본을 이용한 다양한 놀이를 통해 신체를 조절하고 움직여 본다.

### 활동자료

부드러운 느낌의 리본 또는 봉제용 바이어스 테이프 (넓이 3, 4cm 정도)

### 활동방법

1. 교사가 리본 묶음을 주머니나 품속에 감추고 리본을 살살 잡아당겨 영아의 관심을 유도한다.
  - 이게 뭘까?
  - 리본이 계속해서 나오네.
2. 영아가 원하면 리본을 직접 잡아당겨 볼 수 있도록 한다.
  - ○○가 리본을 잡아당겨 볼래?
  - 와~ 리본이 줄줄줄 계속 나오네.
  - 살살 잡아당겨 볼까?
  - 세게 잡아당겨 볼까?
3. 풀어진 리본을 이용해 여러 가지 놀이를 한다.
  - 리본을 던져 볼까?
  - 리본을 흔들어 볼까?
  - 선생님이 흔드는 리본을 잡아 볼까?



[적응-친해지기-15] 교사가 품 속에 감춘 리본 풀기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 리본과 막대를 이용해 리본 막대를 만들고 음악에 맞추어 리본막대 놀이를 한다.
  - 리본 막대를 마음대로 움직여 보자.
  - 음악에 맞추어 리본을 함께 움직여 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 리본 끈이 너무 길면 위험할 수 있으므로 길이를 짧게 조절하여 제공한다.
- 교사를 경계하는 영아
  - 영아와 떨어진 곳에서 교사가 리본을 조금씩 풀어 영아가 호기심을 갖게 한다.
  - 풀어진 리본의 끝을 이용해 영아와의 거리를 좁혀 간다.
- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 리본 끝 잡기 놀이나 마음대로 리본 흔들기 등 영아가 신체를 마음껏 움직이며 활동할 수 있도록 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 물고기야, 나와 봐!

### 활동목표

- 교사에게 안겨 편안함을 느낀다.
- 소근육을 조절하여 즐겁게 낚시놀이에 참여한다.

### 활동자료

자석을 이용한 낚시놀이 놀잇감(물고기 모형, 낚시대, 바구니 등)

### 활동방법

1. 영아를 교사 무릎에 앉히고 바구니에 담겨 있는 물고기 모형을 탐색한다.
  - 물고기가 있구나. 물고기를 만져 볼까?
  - 어떤 물고기가 좋니?
  - 손으로 잡아 보자.
  - 잡은 물고기를 다시 바구니에 넣어 볼까?
2. 낚시대를 이용하여 물고기 모형을 잡아 본다.
  - (낚시대를 제시하며) 낚시대를 가지고 물고기를 잡아 보자.
  - 물고기가 헤엄을 치네. 낚시대로 물고기를 잡아 볼까?
  - (낮설어하거나 주저하면 교사가 먼저 낚시대로 물고기를 잡으며) 선생님이 어떤 물고기를 잡아 볼까? 여기 ○○물고기를 잡아야겠다. 하나, 둘, 셋, 물고기야 나와라!
  - 선생님은 ○○물고기가 좋아. 물고기야, 안녕?
  - ○○는 어떤 물고기가 좋니?
  - ○○물고기를 좋아하는구나.

3. 잡은 물고기를 바구니에 다시 놓아 준다.

- 물고기에게 '안녕' 하고 인사를 해 주자.
- (물고기를 바구니에 다시 넣으며) 물고기야, 안녕! 잘 가~

4. 여러 번 반복하며 낚시놀이를 한다.



[적응-친해지기-16] 선생님 무릎에 앉아서 물고기 잡기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 동요 '고기잡이' 노래를 들어보고 불러본다. 노래를 부르며 낚시놀이를 한다.
- '고기를 잡으러 바다로 갈까나' 노래를 들어 보자. 같이 노래를 불러 볼까?
- 노래를 부르면서 물고기 낚시를 해 보자.

## 활동 시 유의사항

- 계속 우는 영아
- 시냇물이나 고기잡이 노래를 불러주며 활동을 하면 영아는 점차 노래에 익숙해지면서 편안하게 놀이에 관심을 가질 수 있다.

## ‘사랑해’ 도장 찍기

### 활동목표

- 교사와 함께하는 놀이를 통해 친밀감을 형성한다.
- 손과 팔을 움직여 소근육을 움직여 본다.

### 활동자료

하트모양 도장, 무독성 잉크, 가족이나 동물 그림이 있는 종이

### 활동방법

1. 도장을 탐색한다.
  - 이게 뭘까?
  - 동글동글하게 생겼네. 미끌미끌하기도 하고.
  - 어떻게 가지고 놀 수 있을까?
2. 잉크를 묻혀 몸에 찍어 본다.
  - ○○야, 여기에 잉크가 있어. 도장을 콧 찍어 볼까?
  - 선생님 손에 꾀욱. 와 하트가 나타났네.
  - 하트모양이 “선생님 사랑해요~” 하는 것 같아.
  - ○○의 손에도 찍어 볼까?
  - ○○야, 사랑해 꾀욱.
  - ○○의 손에도 “사랑해 ”하트가 생겼구나.
3. 준비한 종이에 자유롭게 찍어 본다.
  - ○○야, 여기 종이 위에도 찍어 볼까?
  - ○○는 누구한테 또 찍어 주고 싶니? 엄마?, 아빠?, 동생?

- 그러면 여기 엄마 그림에 찍어 볼까?
- “엄마 사랑해. 꼬옥”, 또 누구에게 찍어주고 싶니?
- 물고기에게도 찍어 볼까?



[적응-친해지기-17] ‘사랑해’ 도장찍기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 도장을 찍어서 도형 만들기를 한다.
  - ○○야, 여기 네모가 있네. 네모 안에 하트로 가득 채워서 ‘사랑해’ 네모를 만들어 볼까?
  - 세모 선 위에 하트를 찍어서 ‘사랑해’ 세모를 만들어 볼까?

## 활동 시 유의사항

- 몸에 도장 찍기를 꺼려하는 영아는 종이에만 찍는다.
- 잉크가 묻은 도장을 영아가 입에 넣지 않도록 유의하여 살핀다.
- 교사와 안 떨어지려는 영아
  - 영아를 무릎에 앉히고 도장을 찍다가, 종이에 도장 찍기로 자연스럽게 유도하여 영아와 마주보고 앉는다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 친구야, 안녕!

### 활동목표

- 또래와 인사를 나누며 친밀감을 형성한다.
- 다양한 방법으로 인사를 나누어 본다.

### 활동자료

손인형

### 활동방법

1. 교사는 손인형을 손에 끼고 인사하며 등원하는 영아와 인사를 나눈다. 손인형으로 인사하며 영아를 즐겁고 편안하게 맞이한다.
  - (손인형으로 인사하며) ○○야, 안녕. 만나서 반갑구나.
  - 너를 많이 기다렸단다.
  - 나에게도 인사해 줄 수 있겠니? 안녕!
  - 손도 흔들어 줄래?
  - 안아 주고 싶은데 괜찮니? 안아 주니까 기분이 좋구나.
  - 오늘 즐겁게 놀자!
2. 보육실에 미리 와 있는 또래와 인사를 나누도록 격려한다. 인사를 나누는 모습을 모방하려는 영아의 행동을 격려해 준다.
  - 애들아, ○○가 왔단다. 안녕! 함께 인사해 볼까?
  - 누가 손을 흔들어 인사를 할까? 안녕!
  - 어떤 친구가 악수를 해 주겠니? 흔들흔들~ 만나서 반가워.
  - 꼬옥 안아 주면 어떨까? 꼬옥~ 꼬옥~ 반가워.
  - 반갑다고 인사해 주니 ○○가 기분이 좋겠구나.
3. 등원하는 또래를 맞이하며 반갑게 인사 나누도록 격려한다. 인사 나누기에

관심을 보이는 유아는 다양한 방법으로 인사를 나누도록 한다.

- 친구가 들어오네. ○○야, 안녕! 어서 와.
- 친구야, 반가워. 악수할까?
- (원하지 않는 영아에게는 강요하지 않는다.) ○○야, 오늘 즐겁게 놀다가 ○○가 인사하고 싶을 때 인사 나누자.
- 어떻게 인사할까? 손도 흔들고, 악수도 하고, 안아 주기도 할까?

4. 서로 인사를 나눈 후, 서로에게 관심을 보이면 ‘당신은 누구십니까’ 노래를 부르며 서로의 이름을 알아가는 시간을 갖는다.



[적응-친해지기-18] 친구와 인사하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 낮을 가리거나 어린 영아는 친구와 인사를 나누기보다 놀잇감이나 인형을 찾아 인사하는 활동을 한다.
  - ○○야, 안녕! 너를 기다리고 있는 인형 친구가 있단다.
  - 인형아, ○○가 왔단다. 안녕!
  - 같이 인사해 볼까? 안녕!
  - 반갑다고 기뻐하네. 고마워~
  - 다른 놀잇감 친구들에게도 ‘안녕’하고 인사해 줄까?

## 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 교사가 다가가는 것을 꺼려하거나 두려워하는 영아에게는 손인형이나 동물인형을 사용하여 조금씩 천천히 다가가서 인사를 나눈다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 내가 전해줄래요

### 활동목표

- 보육실을 이동하며 보육실 주변 환경에 호기심을 갖는다.
- 교사, 또래들과의 상호작용을 즐긴다.

### 활동자료

놀잇감 수레(인형 유모차 또는 물건을 담거나 올려놓고 밀거나 끌 수 있는 수레)

### 활동방법

1. 놀잇감 수레를 밀면서 보육실을 살펴본다.
  - 여기는 어딜까? 무엇이 있는지 볼까?
  - 남남 소꿉 그릇이 많이 있구나.
  - 푹푹 찜찜 그림 그리는 색연필도 있네.
  - 차곡차곡 쌓을 수 있는 블록도 있구나.
2. 놀잇감 수레에 싣고 싶은 놀잇감을 담아 이동한다.
  - 수레에 담고 싶은 것이 있니?
  - 무엇을 담고 싶니?
3. 수레에 실린 놀잇감을 교사나 또래에게 전해 준다.
  - 선생님에게 책을 전해 주고 싶었구나.
  - 인형은 누구에게 주고 싶니?
  - 색연필은 누구에게 전해 줄까?
4. 교사가 놀잇감을 담아 영아에게 전해 줄 수도 있다.

- 선생님은 ○○에게 블록을 전해 주고 싶단다.



[적응-친해지기-19] 마음에 드는 놀잇감을 교사에게 전해주기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 놀잇감 수레에 담아 온 놀잇감을 한 자리에 모아서 새로운 놀이를 즐긴다.
  - 우리들이 모은 놀잇감이 많아졌네.
  - ○○는 블록 위에 아기 인형을 눕히고 싶구나.

### 활동 시 유의사항

- 교사를 경계하는 영아
  - 교사가 수레에 담긴 놀잇감을 영아에게 배달하며 영아가 수레 끌기에 관심을 보일 수 있도록 유도한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 친구야! 생일 축하해

### 활동목표

- 점토를 만지며 긴장감을 해소한다.
- 친숙한 노래를 함께 부르며 교사, 또래들과 즐거움을 공유한다.

### 활동자료

생일초 또는 모형초, 놀이 점토

### 활동방법

1. 교사가 점토를 주무르며 다양한 모양을 만들어 영아의 관심을 유도한다.
  - 조물조물 점토를 만져보자.
  - 손바닥으로 푹푹 눌러 봐야지.
  - ○○야, 이 점토가 길쭉해졌네. 이번엔 동그래졌네.
2. 영아와 함께 점토를 탐색한다.
  - ○○야, 점토를 눌러 볼까?
  - 이렇게 꾸욱 누르면 구멍이 생기네.
  - 이번엔 길게 당겨 볼까? 푹 끊어졌네.
  - ○○야, 손바닥으로 눌러 볼까? ○○의 손이 점토에 찍혔구나.
3. 점토로 케이크 만들어 보기를 제안하고 함께 만들어 본다.
  - ○○야, 우리 생일파티 할까? 케이크를 만들어 보자.
  - 자, 둥근 케이크 모양을 만들었어. 무슨 맛으로 장식할까?
  - 딸기를 얹어 볼까? 초코를 얹어 볼까?
  - 예쁜 케이크가 완성되었네.

#### 4. 초를 꽂고 영아와 친구를 위한 생일 축하노래를 부른다.

- ○○는 몇 살이지?
- ○○는 세 살이구나. 그러면 초를 3개 꽂아야겠다.
- 하나, 둘, 셋. 다 꽂았다. 자 이제 노래를 부르자.
- 생일 축하 합니다. ♪
- 이제 누구 생일을 축하해 줄까?
- 친구 생일파티를 할까? 초는 몇 개 꽂을까?



[적응-친해지기-20] 점토로 케이크를 만들고 함께 생일축하 노래 부르기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 점토로 만든 케이크를 소꿉놀이 그릇에 담고 모형 칼로 나누어 친구와 함께 나눠 먹는 놀이를 해 본다.
  - ○○야, 우리 다른 사람들을 초대해서 케이크를 나눠 먹자.
  - 접시에 케이크를 놓고 식탁을 차리자.
  - ○○가 케이크를 썰어서 접시에 나누어 담아 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 움직임이 크고 활동적인 영아
  - 점토놀이를 시작할 때, 점토는 테이블 위 또는 바닥에 깔린 비닐 등에서만 놀이하기로 안내하여 활동 범위를 정할 수 있다.
- 계속 우는 영아
  - 먼저 교사가 케이크를 만들어 초를 꽂고 생일노래를 부르며 흥미를 유발한다. 영아의 이름을 넣어 노래를 부른 후, '후' 하고 불어 보게 한다.

주제: 그림책



## 달님 안녕

### 활동목표

- 반복되는 어휘에 관심을 갖는다.
- '달님 안녕'이라는 어절이 나오면 손을 흔들어 인사해 본다.

### 활동자료

그림책 「달님 안녕」 (글, 그림:하야시 아키코, 1990, 한림출판사)

### 활동방법

1. 그림책을 소개한다.
  - 이 친구는 누구일까?
  - 이 친구의 이름은 '달님'이래.
  - 우리 이 친구에게 '달님 안녕' 하고 인사해 볼까?
  - 달님 친구가 어떻게 생겼나 보자.
  - (달님의 모양을 손가락으로 따라 그리면서) 달님이 동그랗게 생겼네.
2. 그림책을 감상한다.
  - 우리 이 책속에서 '달님' 친구를 한번 찾아볼까?
  - 달님은 어디 있을까?
  - 어? 달님이 없네.
  - 한 장 더 넘기면 달님이 있을까?
  - 우와! 달님이 있네. 달님한테 인사해볼까?
3. '달님 안녕'이라는 어절이 나올 때마다 영아들과 함께 읽어 본다.
  - 우리 친구들도 '달님' 친구에게 인사해 보자.

- '달님 안녕!'
- 4. 그림책을 다시 읽어보면서 '달님'이 나오는 페이지를 찾아본다.
  - 어? 달님 안녕 책을 다 읽었네.
  - 그림책에서 달님이 아직 안 가고 있는지 다시 한 번 볼까?
  - 너희들이 '달님 나오세요.' 하고 한 번 불러 볼래?
- 5. '달님'이 나오면 '달님, 안녕'이라고 말하고 인사한다.
  - 달님이 나오면 '달님, 안녕'하고 인사해 줄래?
  - (달님이 나오는 페이지를 펼치면) '달님, 안녕!'



[그림책-1] '달님 안녕' 그림책 보기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 그림책을 읽고 난 후, 교사는 영아들에게 그림책에 나온 등장인물이나 사물의 이름을 말해 주고 찾아보게 한다(구름 아저씨, 고양이).

## 활동 시 유의사항

- 참여하는 영아의 수가 적을 때에는 교사와 영아가 마주보고 앉지 않고 옆으로 나란히 앉아서 책을 함께 읽는다.
- 그림책을 다시 읽을 때 교사가 달님이 나오는 페이지를 보여주는 것이 아니라 영아들이 직접 책을 넘기면서 찾아볼 수 있도록 격려한다.

0세 1세 2세

## 달님과 인사해요

### 활동목표

- ‘달님 안녕’이라는 어절을 상황에 맞게 말한다.
- 만나고 헤어지는 상황에서 즐겁게 인사한다.

### 활동자료

그림책 「달님 안녕」(글, 그림:하야시 아키코, 1990, 한림출판사), 블록으로 만든 집 모형, 종이로 만든 구름 모형, 달님 머리띠

### 활동방법

1. 그림책의 해당 페이지를 펼치며 내용을 회상한다.
  - 지붕 위가 환해지네. 야아 달님이 떴어요.
  - 달님에게 어떻게 인사할까? (달님, 안녕)
  - 구름 아저씨. 비켜 주세요. 달님 얼굴이 안 보여요. 미안, 미안, 달님과 이야기했지. 그럼 안녕. 또 만나요.
  - 구름 아저씨에게 어떻게 인사할까? (구름 아저씨, 안녕)
  - 어? 나왔네. 구름이 웃고 있네.
  - 달님에게 인사해 볼까? (달님, 안녕. 안녕하세요.)
2. 달님 머리띠를 한 영아를 집 모형 뒤에 앉히고 교사는 구름 모형을 들고 준비한다.
3. 교사의 이야기에 맞추어서 달님이 된 영아가 일어나도록 한다.
  - ‘밤이 되었어요. 어? 지붕 위가 환해지네. 야아, 달님이 떴어요.’
  - 달님에게 어떻게 인사할까? (달님, 안녕)

## 4. 교사가 구름 모형으로 달님을 가리며 이야기 한다.

- 구름 아저씨. 비켜 주세요. 달님 얼굴이 안 보여요.  
미안, 미안, 달님과 이야기했지. 그럼 안녕. 또 만나요.  
어? 나왔네. 구름이 웃고 있네.
- 달님에게 다시 인사해 볼까?
- 달님, 안녕. 안녕하세요.



[그림책-2] 달님과 구름 모형으로 극 놀이하기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 블록영역이나 역할놀이 영역에 소품을 비치하고 영아들이 자유롭게 활동을 다시 해볼 수 있도록 한다.

**활동 시 유의사항**

- 활동에 익숙해지면 영아가 구름 역할을 할 수 있도록 기회를 제공한다.
- 활동과정에서 자연스럽게 발화되는 영아들의 인사 언어를 격려한다.

0세 1세 2세

## 달님 표정을 닮았네

### 활동목표

- 표정 카드에 제시된 다양한 표정에 따라 표정을 짓는다.
- 거울에 비친 자신의 표정을 탐색한다.

### 활동자료

그림책에 나오는 달님 표정카드, 거울, 비밀상자

### 활동방법

1. 교사는 카드에 그려진 달님 표정을 따라 지어보며 비밀 상자에 담긴 달님 표정카드를 소개한다.
  - 상자에 달님이 숨어 있는데 달님을 불러 볼까?
  - 달님, 나오세요!
  - 선생님 얼굴 좀 봐. 달님 얼굴이랑 똑같네.
  - 너희들도 달님 얼굴을 흉내 내어 보자.
  - 우리 반에 달님이 많아졌네.
2. 달님 표정카드를 모두 소개할 때 까지 위의 활동을 반복한다.
3. 교사가 표정카드를 번갈아 보여주며 카드의 표정을 흉내 낸다. 영아가 교사의 표정을 따라 모방하면서 거울로 자신의 표정을 볼 수 있도록 한다.
  - 선생님이 어떤 달님을 보여 줄까?
  - 선생님처럼 달님과 똑같은 얼굴을 만들어 보자.
  - 거울 속에 비친 ○○ 얼굴을 보렴. 달님 얼굴이랑 똑같네.

4. 영아들이 거울을 보며 달님의 표정을 흉내 내면, 교사는 영아의 표정을 언어로 표현해 주며 인사를 건넨다.  
- 웃는 (잠자는, 메롱 하는) 달님, 안녕.
5. 보육실 거울에 달님 얼굴을 붙이고 영아들이 자유롭게 표정을 흉내 낼 수 있도록 한다.



[그림책-3] 다양한 표정짓는 내 얼굴 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- ‘달님 안녕’ 책에 나온 표정 외에 영아들이 명확하게 구분할 수 있는 표정카드를 준비하여, 영아들이 표정을 따라해 보고 표정의 이름을 알 수 있도록 이야기해 준다(우는 표정, 화난 표정, 놀란 표정 등).

### 활동 시 유의사항

- 영아들은 표정의 분화가 아직 정교하게 이루어지지 않은 경우가 많으므로 활동을 지속적으로 진행하면서 경험하도록 한다.
- 영아들의 표정을 민감하게 살피며, 적절한 표현 어휘를 이야기해 준다.
- 연령이 낮고 표정카드 인식이 어려운 영아는 카드의 수를 조절하거나, 카드 대신 교사의 표정을 모방할 수 있도록 돕는다.

0세 1세 2세

## 달님을 잡아라!

### 활동목표

- 빛의 움직임에 관심을 갖고 반응한다.
- 영아가 원하는 위치로 신체를 조절하여 이동할 수 있다.

### 활동자료

달님의 표정이 있는 셀로판지를 붙여 제작한 손전등, 자장가

### 활동방법

1. 손전등을 이용하여 만든 달님의 위치를 찾아보며, 영아의 관심을 유도한다.
  - 우리 반에 달님이 숨어 있는데 어디에 있을까?
  - (영아들과 함께 보육실을 둘러본다.) 달님이 어디 있을까?
  - (손전등을 천장을 향해 켜고 영아들과 함께 보육실을 둘러본다.) 저기 있다. 달님, 안녕.
  - (손전등을 끄고) 어? 달님이 사라졌네.
2. 영아들이 빛의 위치를 잘 확인할 수 있을 때까지 위의 활동을 반복한다.
3. 교사가 보육실 곳곳에 빛을 비추며 영아들이 빛을 따라 이동해 보도록 격려한다.
  - 달님과 잡기놀이를 해 볼까?
  - 달님이 도망가면, 우리가 잡아 볼까?
4. 자장가를 틀어 활동이 끝났음을 알린다.
  - 달님이 잠자리 집에 돌아갈 시간입니다.

- 달님 다음에 다시 만나요. 달님에게 인사할까? 달님, 안녕.



[그림책-4] 손전등 빛으로 만든 달님 모양 잡아보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- OHP 기기를 사용하여 달님이 점점 작아졌다가 사라지게 조절하면서, 영아들이 사라지는 그림자를 잡기 위해서 몸을 움직여보도록 한다. 반대로 그림자가 커질 때 점점 커지는 그림자를 잡기 위해서 움직이게 해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 손전등의 빛을 천천히 움직여 영아들이 빛의 위치를 인식하고, 빛을 따라 이동할 수 있도록 한다.
- 영아들이 안전하게 이동할 수 있도록 넓은 공간에 빛을 비춘다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 달님과 구름 아저씨

### 활동목표

- 그림책을 통해 익숙해진 달님과 구름을 자유롭게 꾸며본다.
- 달님과 구름 막대인형을 이용해서 교사와 언어적 상호작용을 경험한다.

### 활동자료

달님과 구름 도안(마닐라지), 영아용 크레용, 나무막대

### 활동방법

1. 달님과 구름 막대인형 만들기 재료를 소개한다.
  - (달님 막대인형을 보여주며) 달님, 나오세요.
  - (구름 막대인형을 보여주며) 구름 아저씨, 나오세요.
2. 영아들이 크레용으로 자유롭게 꾸민 그림 도안에 교사는 나무 막대를 붙여 막대인형을 만들어 준다.
3. 교사와 영아는 막대인형을 활용하여 그림책 내용을 재현해 본다.
  - 구름 아저씨 비켜주세요. 달님 얼굴이 안 보여요.
  - 미안, 미안, 달님과 이야기했지. 그럼 안녕. 또 만나요.
  - 어? 나왔네. 구름이 웃고 있네.
4. 영아와 교사가 역할을 바꾸어 역할놀이 해 본다.
5. 막대인형을 이용해서 영아들이 자유롭게 인형놀이를 해 볼 수 있도록 한다.



[그림책-5] 극놀이를 위한 소품 꾸며보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사가 구름아저씨와 달님 역할을 맡아 영아와 일상적인 대화를 나누며 언어적인 상호작용 기회를 만든다.

### 활동 시 유의사항

- 색깔에 제한을 두지 않고, 영아가 자유롭게 색을 선택하여 칠할 수 있도록 한다.
- 영아들이 막대인형을 잘 이용할 수 있도록 교사가 일대일로 상호작용해 주는 시간을 갖는다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 까꿍놀이

### 활동목표

- 그림책에 반복되는 어휘에 관심을 갖는다.
- ‘까꿍’이라는 어휘가 나오면 함께 소리내거나 반응한다.

### 활동자료

그림책 「열두 띠 동물 까꿍놀이」 (글, 그림: 최숙희, 1990, 한림출판사)

### 활동방법

1. 그림책 표지의 그림을 짚어주며 그림책에 흥미를 유도한다.
  - 그림책에 어떤 동물친구들이 있을까?
  - 내가 아는 동물을 찾아볼까?
  - 그래, 멍멍 강아지가 있구나.
2. 그림책으로 교사의 얼굴을 가렸다가 보여 주면서 그림책을 읽어 준다.
  - (그림책으로 얼굴을 가리며) 없다! 멍멍 강아지 없다!
  - (그림책을 치우고 얼굴을 내밀며) 까꿍!
3. 다시 한 번 그림책을 읽으면서 ‘까꿍’이라는 어휘가 나올 때마다 영아들이 교사를 따라 소리 내보도록 한다.
4. 영아의 이름을 부르면서 그림책의 내용을 재구성한다.
  - 우리도 동물들처럼 까꿍놀이를 해 볼까?
  - (영아들이 손으로 얼굴을 가리게 하면서) 없다. 멋진 ○○가 없다.
  - (손을 치우면서) 까꿍!

(위와 같은 방법으로 영아들과 일대일로 상호작용한다.)



[그림책-6] 교사와 함께 까꿍놀이 그림책 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사가 책을 읽어 줄 때 ‘까꿍’이라는 어휘가 나오면, 영아들이 책에 등장하는 동물 그림카드로 얼굴을 가렸다가 친구에게 ‘까꿍’하도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 멍멍, 음메와 같은 동물 소리를 내면, 동물 이름과 함께 반응해 준다.
- 영아들의 이름으로 그림책 내용을 재구성할 때에는 영아 개개인의 장점을 영아의 이름과 함께 불러주는 것이 좋다.(예: 씹씹한 동현이)

0세 1세 2세

## 놀잇감으로 까꿍

### 활동목표

- 거울에 비친 자신의 얼굴에 관심을 갖는다.
- 다양한 놀잇감을 이용한 까꿍놀이를 즐긴다.

### 활동자료

그림책 「열두 띠 동물 까꿍놀이」 (글, 그림:최숙희, 1990, 한림출판사), 거울, 종이 블록, 손수건, 영아 수만큼의 놀잇감

### 활동방법

1. 까꿍놀이를 하며 놀잇감을 소개한다.
  - (손수건으로 얼굴을 가리며) 없다. 선생님이 없다.
  - (손수건을 내리고 얼굴을 보여 주며) 까꿍!
  - 위와 같은 방법으로 준비된 놀잇감을 소개한다.
2. 영아가 마음에 드는 놀잇감을 선택하고, 선택한 놀잇감을 이용해서 까꿍놀이를 해 본다.
  - (놀잇감으로 얼굴을 가리며) 없다. 밥 잘 먹는 ○○이 없다.
  - (놀잇감을 치우며) 까꿍!
  - 위와 같은 방법으로 영아들과 일대일로 상호작용한다.
4. 까꿍놀이 하는 영아의 표정을 거울로 보여 주고, 영아의 표정을 교사가 언어로 반응해 준다.
  - 까꿍! 나타난 ○○의 얼굴을 한 번 볼까?
  - 준비해 보세요. 까꿍!(놀잇감을 치운 영아 얼굴을 거울로 볼 수 있도록 한다.)

- ○○ 얼굴이 활짝 웃고 있구나.



[그림책-7] 놀잇감을 숨기고 꺼내며 까꿍 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 0세, 2세: 교사는 영아가 선택한 놀잇감을 숨겼다가 꺼내는 놀이를 한다.  
대상 영속성 개념 발달단계를 고려하여 영아들의 월령에 따라 놀잇감을 숨기는 방법을 다양하게 시도해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 놀잇감 선택 시 영아 간에 분쟁이 발생할 수 있으므로 동일한 놀잇감을 여러 개 준비하는 것이 바람직하다.
- 거울에 비친 영아의 얼굴을 묘사할 때, '입술이 빨갳구나. 눈썹이 두 개구나' 등 영아들이 얼굴 생김새를 인식할 수 있도록 다양한 언어로 표현해 준다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 표정 까꿍놀이

### 활동목표

- 다양한 표정을 흉내 내고, 어휘로 표현해본다.
- 다양한 표정으로 까꿍 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

앞·뒤가 동일한 표정 막대, 큰 거울

### 활동방법

1. 까꿍놀이를 하며 다양한 표정을 짓는다.
  - '까꿍'하면 선생님 얼굴이 어떻게 변하는지 볼래?
  - (표정 막대로 얼굴을 가리고) 없다. 선생님 없다.
  - (표정 막대와 같은 표정으로 얼굴을 보여 주며) 까꿍!
  - 위와 같은 방법으로 준비된 표정 막대를 소개한다.
2. 다른 종류의 표정 그림을 보며 표정을 흉내 낸다.
  - 우리 인형과 똑같은 얼굴을 만들어 볼까?
  - (표정 막대로 얼굴을 가리고) 없다. 춤 잘 추는 ○○가 없다.
  - (표정 막대를 치우며) 까꿍!
  - (인형을 영아의 얼굴에 대어 비교하며) 친구 얼굴이랑 닮았니?
3. 표정을 흉내 내며 까꿍 놀이 하는 모습을 거울을 이용해서 보여준다.
4. 거울에 비친 영아의 얼굴 표정을 언어로 묘사한다.
  - ○○ 얼굴이 웃고 있네.

- 화가 난 것 같은 얼굴이네.
- ○○ 입이 올라갔네.
- 눈이 내려왔네, 눈이 안 보이네!



[그림책-8] 거울로 내 얼굴보며 표정 까꿍놀이

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사가 말하는 표정을 지어보도록 한다(웃는 까꿍, 우는 까꿍, 슬픈 까꿍, 화난 까꿍 등).

### 활동 시 유의사항

- 얼굴 근육이 미분화되어 표정 표현이 어려운 영아들도 있다. 준비된 표정을 자연스럽게 표현할 수 있을 때까지 일상생활에서 활동을 반복한다.
- 얼굴의 움직임이 표정을 변화시킨다는 사실에 관심을 가질 수 있도록 얼굴의 움직임을 섬세하게 언어로 표현해 준다.

0세 1세 2세

## 동물들이, 어디 숨었니? 까꿍

### 활동목표

- 컵 속에 들어 있는 동물들의 위치를 기억한다.
- 동물인형을 안과 밖으로 위치를 이동해 본다.

### 활동자료

그림책에 나오는 동물 모형(또는 블록영역에 있는 동물 인형), 플라스틱 컵 3개

### 활동방법

1. 까꿍놀이를 하며 컵 속에 있는 동물모형을 소개한다.
  - 컵 속에 무엇이 들어 있을까?
  - 너희들이 '나와라, 까꿍' 하면서 불러 줄래?
  - (나와라 까꿍)
  - (컵 속의 동물모형을 보여 주며) 까꿍! 강아지네. 강아지야, 밖으로 나와. (위와 같은 방법으로 준비된 동물모형을 소개한다.)
2. 컵 속에 동물모형을 넣는 모습을 보여 주고 위치를 확인한다.
  - 선생님이 다시 동물친구들을 컵 속에 넣어 볼게.
  - 멍멍, 강아지는 어느 컵 속에 들어 있을까?
  - 음메, 소는 어느 컵 속에 들어 있을까?
3. 영아들이 동물의 위치를 맞히면 동물모형을 컵에서 꺼내면서 '까꿍! ○○야 밖으로 나와라' 라고 말하게 한다.
  - (맞으면) 멍멍, 강아지야. 까꿍! 밖으로 나와.
  - (틀리면) 음메, 소야. 안으로 다시 들어가.

4. 영아들에게 컵을 하나씩 나눠주고 원하는 동물모형을 컵 속에 넣어 까꿍놀이를 해 보도록 한다.

- 마음에 드는 동물친구들을 컵 속에 넣어 까꿍놀이를 해 볼래?



[그림책-9] 동물인형을 이용한 까꿍놀이

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사는 동물그림이 그려진 카드를 2~3장(앞면은 동물 그림, 뒷면은 색깔이 각각 다른 그림카드) 준비하여, 영아들이 보는 앞에서 카드에 그려진 동물그림을 확인시켜 주고 덮어놓은 후, “멍멍이를 찾아서 까꿍 해 줄까?” 라고 하여 동물 카드를 기억하기 게임을 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 3개의 동물 위치를 확인하는 것을 어려워하는 경우 점차적으로 컵의 개수를 늘려가면서 활동한다.
- 틀리는 경우에도 영아들이 좌절감을 느끼지 않도록 안과 밖으로 위치를 이동하는 놀이로 재미있게 진행하며 긍정적으로 반응한다.

0세 1세 2세

## 까꿍 숨바꼭질

### 활동목표

- 지시하는 말에 따라 몸을 움직일 수 있다.
- 몸을 숨기고 찾는 놀이를 즐긴다.

### 활동방법

1. 숨바꼭질 노래로 활동을 소개한다.
  - 똑꼭 숨어라. 머리카락 보일라 ♪
  - 오늘은 선생님이랑 까꿍 숨바꼭질 놀이를 해 볼까?
2. 보육실에서 안전하게 숨을 위치를 탐색한다.
  - 어디에 똑꼭 숨을 수 있을까?
  - 어디에 숨고 싶니?
  - 친구와 같이 숨을 수 있는 곳은 어디일까?
3. 숨바꼭질 놀이를 한다.

#### <활동방법>

- 교사가 눈을 가리고 숨바꼭질 노래를 부른다.
- 노래를 부르는 동안 영아들은 자유롭게 보육실에서 몸을 숨긴다.
- 교사가 노래를 멈추고 “까꿍!”이라고 말한다.
- 까꿍 신호를 들으면 숨어있던 곳에서 밖으로 나오도록 한다.
- 신호에 밖으로 나오지 않는 영아가 있는 경우 다른 친구들과 함께 찾아가서 “까꿍” 소리를 내며 즐겁게 다시 게임에 참여시킨다.

4. 활동에 익숙해지면, 영아가 직접 솔래가 되어 활동한다.



[그림책-10] 까꿍 숨바꼭질 놀이

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사는 술래가 되어 '그대로 멈춰라' 노래를 개사하여 '즐겁게 춤을 추다가 꼭꼭 숨어라. 꼭꼭 숨어라' 노래 부르며 영아들에게 숨을 기회를 준다. 숨은 영아를 찾으면 '까꿍!' 이라고 말한다. 영아를 모두 찾으면 동일한 방법으로 반복한다.

### 활동 시 유의사항

- 보육실에 익숙하지 않은 영아가 있는 경우, 활동 전에 교사와 함께 보육실 둘러보기 활동을 한 다음 활동을 진행한다.
- 영아들이 숨는 장소에서 자리다툼을 할 수 있으므로 교사는 영아들이 숨을 자리를 모두 찾을 때까지 주의 깊게 살펴본다.

## 그건 내 조끼야

### 활동목표

- 그림책을 감상하면서 반복되는 어휘에 관심을 갖는다.
- ‘입어보자’, ‘그래’ 라는 어휘가 나오면 함께 소리를 내 본다.

### 활동자료

그림책 「그건 내 조끼야」 (글, 그림:나카에 요시오, 2008, 비룡소)

### 활동방법

1. 그림책을 소개한다.
  - 그림책에 누가 있어?
  - 생쥐의 조끼가 정말 멋지지?
  - 생쥐는 무슨 색 조끼를 입었지?
2. 그림책을 감상한다.
  - 그림책 속에서 생쥐는 무엇을 할까?
  - 생쥐 친구들은 누가 나올까?
3. 다시 한 번 그림책을 읽으면서 ‘입어 보자’, ‘그래’ 라는 어휘가 나올 때 마다 영아들과 함께 큰 소리로 따라해 본다.
4. 영아들의 이름을 부르면서 그림책 내용을 재구성한다.
  - 엄마가 사 주신 ○○ 검정 바지 선생님도 한 번 입어 보자.
  - 엄마가 사 주신 ○○ 치마 선생님도 한 번 입어 보자.



[그림책-11] '그건 내 조끼야' 그림책 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 그림책을 읽으면서 '입어 보자', '그래'라는 어휘가 나올 때 마다 영아와 눈을 맞추고 '입어 보자', '그래' 라는 어휘의 운율을 타면서 반복해 준다. 교사의 반응에 영아가 반복되는 어휘를 듣고 눈빛이나 표정으로 반응할 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 교사가 영아에게 '너의 옷을 한 번 입어 보자' 라고 했을 때 영아들이 거절할 가능성이 높다. 본 상호작용은 영아들이 어휘를 반복적으로 경험하도록 하는 활동이므로 부드럽고 유머러스한 말투와 어조를 사용할 수 있도록 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 나도 입어보자

### 활동목표

- 그림책의 반복되는 어휘를 활용하여 극놀이로 표현한다.
- 친구에게 조끼를 벗어주는 활동을 통해 친구에게 관심을 갖는다.

### 활동자료

영아들이 입을 만한 조끼 1~2개(되도록 단색 조끼 준비), 영아 수 만큼의 생쥐 머리띠

### 활동방법

1. 그림책에 나오는 어휘를 활용하여 조끼를 소개한다.
  - 선생님이 가져 온 조끼야. 어때?
  - 선생님이 가져 온 조끼에 어떤 색이 있지?
  - 빨간색을 찾아 볼까? 노란색을 찾아 볼까?
2. 한 명의 영아가 생쥐가 되어 조끼를 입어 본다.
  - 누가 생쥐가 되어서 조끼를 입어 볼래?
  - (영아가 조끼를 입으면) 선생님이 가져 온 ○○ 조끼 정말 멋지지?
  - 이번에는 생쥐처럼 선생님에게 조끼를 빌려 줄래?
  - 정말 멋진 조끼다. 나도 한 번 입어 보자.
3. 생쥐 머리띠를 쓴 영아가 '그래' 라고 대답하고 조끼를 벗어 주도록 안내한다.
4. 영아들이 생쥐 머리띠를 쓰고 '나도 한 번 입어 보자', '그래' 라는 말을

하면서 조끼를 주고받으며 한 번씩 조끼를 바꾸어 입는다.



[그림책-12] 입고 있는 조끼를 친구에게 전달하며 극놀이 하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사는 인형이 조끼를 입고 싶어 한다고 말해주고(예: 곰돌이가 ‘나도 한번 입어 보자’ 라고 하는데), 영아들에게 인형에게 옷을 입혀 주자고 제안한다. 영아들은 ‘그래’ 라고 하면서 영아들이 함께 인형에게 조끼를 입혀 준다.

### 활동 시 유의사항

- 영아는 발달특성 상 자신의 조끼를 다른 친구와 바꿔 입는 것을 어려워할 수 있으므로 바꿔 입는 재미를 느낄 수 있도록 상호작용한다.
- 영아들이 동일한 어휘를 반복적으로 이야기하며 소통하는 경험을 할 수 있도록 교사가 불완전한 어휘를 완전하게 다시 말해 주도록 한다.

0세 1세 2세

## 이건 내 조끼야

### 활동목표

- 스티커를 이용해서 조끼를 꾸민다.
- 자신이 만든 조끼를 입는 즐거움을 느낀다.

### 활동자료

신문지 또는 부직포로 만든 조끼(영아들이 입을만한 크기), 다양한 색과 모양의 스티커

### 활동방법

1. 신문지 또는 부직포 조끼를 소개한다.
  - 오늘 선생님이 조끼를 이렇게 많이 가지고 왔어.
  - 어떤 색이야. 구멍은 어디에 나 있어?
  - 이건 누구의 조끼일까? 그래, ○○ 조끼야.  
(영아들의 이름을 하나하나 불러 준다.)
2. 조끼 꾸미기 시범을 보인다.
  - (선생님의 조끼를 하나 고르며) 이건 내 조끼야.
  - (스티커를 붙이며) 내 조끼를 멋지게 만들어야지.
  - (영아들에게 스티커를 하나씩 나누어 주고) 너희들도 선생님 조끼에 스티커를 붙여줄래?
  - (조끼를 입으며) 너희들이 만들어 준 내 조끼. 어때 참 멋지지?
3. 영아들이 조끼를 하나씩 고르게 하고 스티커를 이용해서 조끼를 꾸민다.
  - 내 조끼를 하나씩 골라볼까?

- 멋진 조끼를 만들어보자.

4. 영아들이 만든 조끼를 입고 놀이하며 친구들에게 보여 준다.

- ○○가 만든 조끼. 어때, 참 멋지지?

- 영아들의 이름을 하나하나 불러주며 상호작용한다.



[그림책-13] 나만의 부직포 조끼 만들기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사는 영아들이 자신이 만든 조끼를 입게 하고, 교사가 말하는 모양이나 색깔 찾기 놀이를 해 본다.

## 활동 시 유의사항

- 영아들이 계속해서 스티커 붙이기를 원할 수 있으므로 적당한 크기로 잘라 적절한 양을 제공한다.
- 영아들에게 조끼를 교사 임의로 나누어주기 보다는 그들이 선택할 수 있도록 한다.

0세 1세 2세

## 너무 끼나?

### 활동목표

- 그림책에 나오는 어절 '너무 끼나?'의 의미를 이해한다.
- 작은 옷을 입어 보면서 '너무 끼나'의 의미를 경험해 본다.

### 활동자료

작은 사이즈의 조끼

### 활동방법

1. 교사가 조끼 입기를 시도하며 어휘의 의미를 몸으로 보여 준다.
  - (조끼를 보여 주며) 새 조끼가 왔네.
  - 멋진 조끼다. 나도 한 번 입어 보자.
  - (불편한 모습을 보여 주며) 너무 끼나?
2. 영아에게 개별적으로 작은 조끼를 입혀 주며 그림책 속에 나오는 어휘를 반복하여 들려준다.
  - ○○도 한 번 입어 보자.
  - (조끼를 입혀 주며) 너무 끼나?
3. 보육실에서 작은 조끼를 입혀 줄 대상을 찾아 입혀 주도록 한다.
  - 너무 작은 이 조끼를 누구에게 입혀 줄까?
  - 조끼가 잘 맞는 인형 친구를 찾아 보자.
  - (보육실에서 찾은 대상에게 조끼를 입히고 난 후) 이 조끼는 ○○에게 잘 맞네.
  - 우리가 찾아 준 ○○ 조끼 어때. 참 멋지지?



[그림책-14] 작은 사이즈의 조끼를 입어보며 '끼다' 어휘 이해하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 작은 조끼와 넉넉한 조끼 두 가지를 준비하여 영아들에게 입혀 보고 '끼나'의 반대말 '안 끼나?', 또는 옷을 입을 때 쓸 수 있는 어휘(딱 맞다, 넉넉하다 등)를 다양하게 경험하게 한다.

### 활동 시 유의사항

- 인형에게 조끼를 입힐 수도 있고 혼합연령으로 조끼를 입을 만한 영아가 있다면 해당 영아를 대상으로 해도 좋다.
- 영아들이 '끼다'는 것이 '불편함'이라는 것을 인식할 수 있도록 교사가 해당하는 어휘를 말할 때는 비언어적인 몸짓이나 표정을 짓도록 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 내가 입혀 줄게

### 활동목표

- 그림책에 나오는 동물의 크기에 맞는 조끼를 입혀 본다.
- 조끼의 크기에 따라 어울리는 크기의 동물 그림을 골라 본다.

### 활동자료

그림책에 나오는 생쥐와 코끼리 그림이 인쇄된 종이, 크기와 색이 다른 종이 조끼, 풀

### 활동방법

1. 동물그림을 보며 크기를 비교한다.
  - 작은 생쥐는 어디 있지?
  - (생쥐를 가리키면) 작은 생쥐.
  - 큰 코끼리는 어디 있지?
  - (코끼리 가리키면) 큰 코끼리.
2. 크기와 색이 다른 조끼를 보여 주며 크기를 비교한다.
  - (작은 조끼를 보여 주며) 작은 조끼 참 멋있지?
  - (큰 조끼를 보여 주며) 큰 조끼 참 멋있지?
3. 생쥐와 코끼리에게 맞는 조끼를 골라 본다.
  - (작은 조끼를 보여 주며) 작은 조끼는 누구한테 줄까?
  - (큰 조끼를 보여 주며) 큰 조끼는 누구한테 줄까?
4. 영아들이 큰 조끼를 코끼리에게 작은 조끼를 생쥐에게 붙여보도록 한다.
  - (작은 조끼를 생쥐에게 붙이며) 작은 생쥐는 작은 조끼

- (큰 조끼를 코끼리에게 붙이며) 큰 코끼리는 큰 조끼



[그림책-15] 크기가 다른 동물에게 몸에 맞는 조끼 입혀주기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 큰 모자, 작은 모자 또는 큰 양말, 작은 양말 등을 제시하여 동물의 크기에 알맞게 입혀 보도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 '크다. 작다.'의 의미를 경험할 수 있도록 생쥐와 코끼리의 크기는 그림책에 나온 동물 그림의 비율을 유지하도록 한다.
- 영아들이 '크다. 작다.'의 의미를 일상생활에서 지속적으로 경험할 수 있도록 기회가 생길 때마다 비교하는 언어를 들려준다.

## 나도 나도

### 활동목표

- 그림책을 감상하면서 반복되는 어휘에 관심을 갖는다.
- ‘나도 나도’ 라는 어휘에 함께 소리 내거나 반응한다.

### 활동자료

그림책 「나도 나도」 (글, 그림: 최숙희, 2009, 웅진미디어)

### 활동방법

1. 그림책을 소개한다.
  - 친구는 어디 있어?
  - 원숭이는 어디 있어?
  - 친구랑 원숭이는 무엇을 하고 있어?
2. 그림책을 감상한다.
  - 그림책 속에서 얼룩말이 따각따각 달리고 있네.
  - 나도! 나도! 친구는 어떻게 달리고 있어?
3. 다시 한 번 그림책을 읽으면서 ‘나도 나도’ 라는 어휘가 나올 때 마다 영아들과 함께 소리내 본다.
4. 영아들의 이름을 부르면서 그림책 내용을 몸으로 자유롭게 표현해 본다.
  - 얼룩말이 따각따각 달리고 있네.
  - ○○도 따각 따각 달려 볼까?
  - ○○도 달려 보자.

5. 적합한 의성어나 의태어를 사용하여 영아들의 움직임을 완성된 문장으로 들려준다.

- ○○○도! ○○○도! 빨리빨리.
- ○○○도! ○○○도! 엉금엉금.



[그림책-16] '나도 나도' 그림책 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아들이 어린이집에서 생활하는 동안 자신이 원하는 것을 '나도, 나도' 라는 어휘를 사용하여 표현할 수 있도록 확장한다.

### 활동 시 유의사항

- 그림책을 감상하는 것과 그림책의 움직임을 표현하는 것을 정확하게 구분해서 진행하지 못 할 수도 있다. 이러한 경우에는 통합적으로 융통성 있게 활동을 진행한다.

0세 1세 2세

## 나도 나도 노래해요.

### 활동목표

- 자신이 좋아하는 노래를 즐겁게 부른다.
- 친구들과 함께 노래를 불러 보는 경험을 한다.

### 활동자료

영아 수만큼의 마이크

### 활동방법

1. 그림책의 내용을 회상하며 노래 부르는 모습을 흉내 낸다.
  - 종달새가 지지지 노래해요. 나도! 나도! 랄라라.
  - 우리도 함께 랄라라 노래를 불러 볼까?
2. 마이크를 들고 친구들 앞에서 자신이 좋아하는 노래를 부른다.
  - (마이크를 소개하며) 마이크로 노래를 불러 볼까?
  - 친구들 앞에서 어떤 노래를 불러 보자.
  - ○○도! ○○도! 노래를 불러 보자.
3. 아이들이 노래 부르는 모습을 적합한 의성어 또는 의태어로 표현해 준다.
4. 영아들에게 익숙한 노래를 함께 불러 본다.
  - 이번에는 친구들과 함께 노래를 불러 볼까?
  - 손을 잡고 불러 보자.
  - 큰 소리로 불러 보자.
  - 작은 소리로 불러 보자.



[그림책-17] 또래와 함께 노래 부르기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 아이들과 함께 블록이나 의자 등을 이용해서 무대를 만들고 무대 위에서 노래 부르는 경험을 해 본다. 영아가 노래 부르는 모습을 동영상으로 촬영하여 함께 감상한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 내성적인 성향이어서 노래 부르는 것을 어려워하는 경우에는 강요하지 말고 마이크만 쥐어주고 스스로 노래 할 때까지 기다려 준다.
- 함께 노래할 때에는 영아들이 부를 노래를 오디오로 틀어 흥을 돋울 수 있도록 분위기를 만들어 준다.

0세 1세 2세

## 나도 나도 뽀뽀해요.

### 활동목표

- 뽀뽀하는 활동을 통해서 다른 사람들과 라포를 형성한다.
- 친구나 주변 사람들과 뽀뽀를 하면서 반가움을 표현한다.

### 활동자료

역할놀이 영역에 있는 다양한 인형

### 활동방법

1. 그림책의 내용을 회상하며 뽀뽀하는 표정과 분위기에 대해 이야기 한다.
  - 엄마 뽀뽀!
  - 나도! 나도! 이 친구처럼 뽀뽀할 수 있니?
  - 뽀뽀하는 엄마 표정이 어때? 친구의 표정은 어때?
  - 너희들도 이런 표정을 한 번 지어 볼래?
  - (영아들이 흉내를 내고 나면) 어머, 정말 행복한 표정이구나.
  - 엄마와 뽀뽀하면 내 마음이 행복해질까?
2. 인형을 소개한다.
  - 인형도 행복한 표정을 지을 수 있게 우리가 뽀뽀해 줄까?
  - 어떤 인형한테 뽀뽀해 주고 싶니?
  - 어디에 뽀뽀해 줄까?
  - 어떤 말을 해 줘야 인형이 더 행복한 표정을 지을 수 있을까?
3. 교사와 또래에게 반가움을 표현하는 뽀뽀를 한다.
  - 우리도! 우리도! 행복한 뽀뽀 인사를 해 볼까?

- 행복한 뽀뽀 인사는 손에다 해 주는 거래.
- 친구와 손을 잡고 뽀뽀 인사를 한다.



[그림책-18] 교사와 또래에게 뽀뽀하며 반가움을 표현하기

### 확장활동

0세

1세

2세

- 일상생활 속에서 아이들이 정서적으로 기분 좋은 스킨십을 나눌 수 있는 다양한 방법(어깨동무하기, 안아주기, 머리 쓰다듬기 손잡기 등)을 경험할 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 뽀뽀를 하는 행위보다는 뽀뽀를 하면서 느끼는 긍정적인 정서를 경험할 수 있도록 지도한다.
- 아이들이 손 뽀뽀를 나누거나 인형들과 행복한 뽀뽀를 나누는 장면을 사진으로 찍어 부모와 공유할 수 있도록 한다.

## 떼굴떼굴 폴짝

### 활동목표

- 몸을 쪽 펴서 옆으로 구르기를 해 본다.
- 몸을 움츠렸다 펴면서 점프를 해 본다.

### 활동자료

경쾌한 음악

### 활동방법

1. 그림책의 내용을 회상하며 동물들의 움직임을 탐색한다.
  - 판다가 뭐하고 있어?
  - 판다가 데구루루 굴러요. 나도! 나도! 데구루루.
  - 개구리는 뭐하고 있어?
  - 개구리가 폴짝 뛰어요. 나도! 나도! 폴짝폴짝.
2. 판다의 움직임을 기억하면서 매트 위에서 떼굴떼굴 구른다.
  - ○○도! 떼굴떼굴 굴러 보자.
  - 어디까지 굴러가나. 떼굴떼굴.
3. 개구리의 움직임을 기억하면서 매트 위에서 움츠려 뛰기를 한다.
  - ○○도! 폴짝폴짝 뛰어 보자.
  - 얼마나 높이 뛰나 폴짝!
4. 경쾌한 음악에 맞추어서 구르기와 움츠려 뛰기를 자유롭게 해 본다.



[그림책-19] 동물처럼 몸을 움직여보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 출발 지점과 도착 지점을 정하여 아이들이 속도감이나 목표 의식을 가지고 활동할 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 충분한 공간을 확보하여 움직이는 영아들끼리 부딪힘이 없도록 유의한다.
- 아이들의 신체발달 정도에 따라 교사가 적절하게 활동 난이도를 조절하고, 결과에 대해서 충분히 격려한다.

0세 1세 2세

## 오물오물! 남남!

### 활동목표

- 당근과 빵을 이용해서 간식을 만드는 경험을 한다.
- 음식을 먹으면서 나는 소리에 관심을 가진다.

### 활동자료

당근, 빵, 과일 잼, 믹서

### 활동방법

1. 그림책의 내용을 회상하며 토끼가 당근을 먹는 모습을 관찰한다.
  - 토끼가 오물오물 무엇을 먹고 있을까?
  - 토끼가 오물오물 당근을 먹어요.
  - 친구는 무엇을 먹고 있을까?
  - 나도! 나도! 빵을 남남남 먹어요.
2. 간식 만들기 활동을 소개한다.
  - 오늘 맛있는 간식을 만들어 보자.
  - (당근을 보여 주며) 토끼가 오물오물 먹었던 당근이네.
  - (빵을 보여 주며) 친구가 남남남 먹었던 빵이구나.
3. 당근을 믹서에 가는 과정을 탐색한다.
  - 당근을 믹서에 갈아 볼까?
  - (갈아진 모습을 보여 주며) 당근이 변신을 했네.
  - 냄새를 맡아 볼까?
  - 어떤 냄새가 나니?

4. 믹서에 간 당근을 과일 잼에 섞은 후 맛을 본다.

- 당근이 들어간 과일 잼을 오물오물 먹어 볼까?
- 오물오물, 오물오물, 맛이 어때?

5. 빵에 당근이 들어간 과일 잼을 발라서 맛있게 먹는다.



[그림책-20] 그림책에 나온 요리를 직접 시도하고 맛보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 일상에서 주스를 마시거나 간식을 먹을 때 음식의 종류와 질감에 따라서 다르게 나는 의성어에 관심을 가지고 탐색할 수 있도록 상호작용한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 당근을 싫어하는 경우에는 과일 잼의 비율을 높여서 영아가 당근 먹기에 성취감을 느낄 수 있도록 배려한다.
- 믹서를 사용할 때에는 안전사고에 유의하도록 한다.

주제 : 옷



0세	1세	2세
----	----	----

## 모자를 써요

### 활동목표

- 모자의 모양과 색에 관심을 가진다.
- 모자 쓴 자신의 모습을 탐색한다.

### 활동자료

다양한 종류의 모자, 큰 거울

### 활동방법

1. 여러 가지 종류의 모자를 영아들 앞에 펼쳐 놓는다.
  - 모자가 있네.
  - (교사가 모자 하나를 쓰며) 모자!
2. 영아들이 자유롭게 모자를 선택하도록 한다.
  - 마음에 드는 모자를 골라서 써 보자.
  - (영아들이 고른 모자의 색이나 모양을 이야기해 주며)
    - 이는 빨간 모자를 골랐네.
    - △△이는 방울이 달려 있는 모자를 골랐네.
3. 영아들이 스스로 선택한 모자를 써 보도록 한다.
  - (혼자 모자 쓰기가 어려운 영아들은 교사가 도와준다.)
4. 모자 쓴 모습을 거울에 비춰보면서 자신의 모습을 탐색한다.
  - (영아들이 쓴 모자의 색이나 모양을 이야기해 주며)
    - 빨간 모자를 쓴 ○○

방울 달린 모자를 쓴 △△

5. 모자를 썼다 벗었다 하면서 변화하는 자신의 모습을 탐색한다.
6. 다양한 모자를 쓰고 벗으면서 자신의 모습을 탐색한다.



[옷-1] 다양한 모자를 써보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 모자를 쓰고 있는 자신의 모습을 통해 나의 얼굴이나 모습을 인식할 수 있도록 영아 눈높이에 모자를 쓴 영아 사진을 게시한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 쉽게 모자를 쓰고 벗을 수 있도록 영아의 머리둘레에 적당한 크기나 조금 넉넉한 크기의 모자를 준비한다.
- 영아가 모자 쓰기를 싫어하는 경우, 처음부터 활동에 참여시키지 말고 다른 또래들이 즐겁게 활동하는 모습을 관찰한 후 참여할 것을 제안하는 것이 바람직하다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 모자를 걸어요

### 활동목표

- 다양한 모자의 색과 모양에 관심을 갖는다.
- 모자를 행거나 고리에 떨어지지 않게 걸어 본다.

### 활동자료

다양한 종류의 모자, 행거, 고리, 모자를 담은 가방, 경쾌한 음악

### 활동방법

1. 모자를 가방에 담아서 준비한다.
2. 가방 속에서 모자를 하나씩 꺼내며 모자의 특징을 이야기한다.
  - (음률을 넣어서 첸트 하며) 멋있는 모자가 왔어요. 재미있는 모자가 왔어요.♪
  - 가방 속에 어떤 모자가 있는지 꺼내 볼까?
  - (모자를 하나씩 꺼내면서 첸트를 하며) 빨간 모자가 왔어요. 방울 달린 모자가 왔어요. ♪
3. 모자를 행거의 고리에 거는 시범을 보인다.
  - 빨간 모자를 떨어지지 않게 고리에 걸어 보자.
  - 너희들도 한 번 해 볼래?
4. 영아들이 모자를 하나씩 선택하여 행거 고리에 걸고, 교사는 영아가 거는 모자의 생김새에 대해 설명한다.
  - ○○가 빨간 모자를 걸어요.
  - △△가 납작한 모자를 걸어요.

5. 영아들이 모자를 모두 걸 때까지 활동을 계속한다.
6. 경쾌한 음악을 들으면서 영아들이 흥미를 유지할 때까지 모자를 행거의 고리에 걸고 벗겨내는 활동을 반복한다.
7. 활동이 끝나면 모자를 다시 가방에 담아 정리한다.



[웃-2] 모자를 행거나 고리에 걸어보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 모자에 2가지 종류의 동물이나 과일 스티커 등을 붙이고, 종류에 따라 분류하여 모자를 걸어 볼 수 있도록 한다. 예를 들어, 고양이(강아지) 그림이 있는 모자 걸기, 사과(배) 그림이 있는 모자 걸기 등으로 활동 진행이 가능하다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 팔을 들어 정확한 목표 지점에 모자를 거는 기능을 습득할 수 있도록 교사가 개별적으로 설명하며 지도한다.
- 종류에 따라(썸캡 등) 고리에 걸리지 않는 모자가 있을 수 있으므로 영아들이 좌절감을 느끼지 않고 떨어지는 것에 재미를 느끼거나 떨어지는 모자의 모양을 인식할 수 있도록 지도한다.

## 모자 속에 뭐가 있지?

### 활동목표

- 손의 촉감을 이용해서 모자 속의 물건을 탐색한다.
- 모자 속에 있다고 생각하는 물건을 추측하고, 언어로 표현한다.

### 활동자료

모자, 보육실 안의 익숙한 물건들 3개 이하(풀, 색연필, 블록, 인형 등), 물건 담을 바구니

### 활동방법

1. 영아들에게 익숙한 물건을 소개한다.
  - 우리 반에서 볼 수 있는 물건들이 있어. 무엇일까?
  - (바구니에서 하나씩 꺼내며) 물건 이름을 말해 볼까?
2. 모자로 물건을 덮는다.
  - 장난감 친구들이 숨바꼭질 하고 싶은가 봐.
  - (모자를 덮으며) 꼭꼭 숨어라. 압!
3. 영아들이 모자를 들춰서 놀잇감을 확인하게 한다.
  - 모자 속에 무엇이 있을까?
  - (영아들이 모자를 들춰서 사물의 이름을 말한다.) 찾았다. 색연필!
4. 모자로 물건을 다시 덮는다.
5. 교사가 모자 속에 손을 넣어 활동 시범을 보인다.

- 모자 속에 무엇이 들었나?
  - 풀인가? 색연필인가?
  - (모자 속에서 물건을 꺼내며) 풀이다!
6. 영아들이 직접 모자 속에 손을 넣어 놀잇감을 탐색하게 하고, 교사는 영아가 탐색한 놀잇감 종류와 특징을 이야기해 준다.
7. 영아들의 흥미가 지속되면 놀잇감을 바꾸어 가며 활동을 반복한다.



[웃-3] 모자에 손을 넣어 놀잇감 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 1세: 영아들이 선택한 물건들을 바구니에 담고, 개별적으로 활동할 수 있다.
- 2세: 모자 밖으로 물건의 부분만을 보여 주고 어떤 물건인지 맞추는 활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 물건의 이름을 말하기 어려운 언어발달 수준에 있는 영아는 물건 이름을 말하기 보다는 물건의 촉감을 경험하는 수준에서 활동을 마무리할 수 있다.
- 한 번의 활동에서 물건의 종류는 3개를 넘지 않도록 한다. 활동에 참여하는 영아들의 수준에 따라 물건의 개수를 줄이거나 늘린다.
- 모자 속에 숨길 물건들은 모자 크기를 고려하여 선택하도록 한다.

## 모자에 담아서 옮기기

### 활동목표

- 모자에 담긴 물건을 떨어지지 않게 들고 이동한다.
- 모자에 물건을 담고 쏟으며 긴장감을 해소한다.

### 활동자료

모자, 볼풀 공, 바구니 2개

### 활동방법

1. 모자와 볼풀 공이 담긴 바구니를 소개한다.
2. 바구니 속의 볼풀 공을 모자에 가득 옮겨 담아 본다. 교사는 영아들이 담는 볼풀 공의 수를 세어준다.
  - 모자에 공을 담아 볼까?
  - 하나, 둘, 셋.
  - 모자에 공이 가득 담겼네.
3. 모자에 볼풀 공을 담고 쏟는 활동을 충분히 한다.
4. 영아들이 다섯 걸음 이상 이동하여 도착할 수 있는 위치에 빈 바구니를 놓고, 모자에 담긴 볼풀 공을 빈 바구니에 쏟는 시범을 보인다.
  - 선생님이 무엇을 하나 잘 봐봐.
  - 볼풀공이 떨어지지 않게 걸어가서 쏟았어.
  - 너희들도 한 번 해 볼래?

5. 영아들이 직접 볼풀 공이 담긴 모자를 들고 이동해서 공을 쏟고 돌아오도록 한다.
  - ○○이가 볼풀 공이 떨어지지 않게 걸어가서 다 쏟았구나.
  - 다음에는 △△이가 해 볼래?
6. 영아들의 흥미가 떨어질 때까지 활동을 반복한다.
7. 떨어진 볼풀 공들을 주워 바구니에 정리한다.



[웃-4] 모자에 볼풀 공을 담아 운반하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 볼풀 공 외에 인형이나 블록 등 다양한 무게와 형태의 놀잇감을 이용해서 활동을 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 공을 들고 이동하는 중에 공을 모두 떨어뜨릴 수 있다. 이러한 경우 영아들의 흥미가 떨어질 수 있으므로 바구니에 공을 쏟는 활동 대신 아이와 함께 떨어진 볼풀 공을 다시 모자에 담는 활동으로 변형하여 진행하는 것이 바람직하다.

## 내가 만든 모자

### 활동목표

- 종이 모자를 다양한 재료로 꾸미며 심미감을 기른다.
- 자신이 꾸민 모자를 써 보는 경험을 한다.

### 활동자료

종이로 접어서 만든 모자, 꾸미기 재료(스티커, 스펅글 등), 접착 재료(풀, 목공용 풀 등), 거울

### 활동방법

1. 종이 접기로 모자를 준비한다.
2. 종이 모자와 꾸미기 재료를 소개한다.
  - 내 모자를 멋지게 만들어 볼까?
  - 어떤 걸로 내 모자를 꾸밀까?
3. 자신의 모자를 영아들이 개별적으로 꾸밀 수 있도록 안내한다.
4. 자신이 꾸민 모자를 직접 써보고 거울 속 자신의 모습을 관찰한다.



[웃-5] 종이로 만든 모자를 꾸며 나만의 모자 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아들이 모자 쓰기를 즐기는 경우 경쾌한 음악에 맞추어 모자를 쓰고 춤을 추거나 블록으로 만든 런웨이를 걸어볼 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 쉽게 붙일 수 있고, 부착 후에는 잘 떨어지지 않는 꾸미기 재료를 준비한다.
- 영아가 흘린 땀으로 종이 모자가 젖을 수 있으므로 영아가 계속 모자를 쓰고 놀이하러 가는 경우 지속적으로 상태를 확인한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 양말 공 던지기

### 활동목표

- 소근육을 조절하여 접힌 양말을 풀거나 작게 만들기를 시도한다.
- 양말을 이용한 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

공 모양으로 접은 양말, 바구니, 폼다 접을 수 있는 카펫이나 매트

### 활동방법

1. 양말을 공 모양으로 접어 준비한다.
2. 공 모양으로 말린 양말을 풀어서 양말 모양을 보여 준다.
  - (공 모양의 양말을 소개하며) 이건 무엇일까?
  - (양말을 풀면서) 무엇이 나타날까? 모양아, 변해라.
  - 얍! 양말이네.
3. 양말을 다시 접어 공 모양으로 만들었다 풀었다를 반복하면서 양말 모양이 변화하는 과정을 탐색한다.
  - (양말을 공 모양으로 접으면서) 양말이 공으로 다시 변신했네.
  - (양말을 풀면서) 공이 양말로 변신했네.
4. 일정한 크기의 카펫 둘레에 서서 양말 공을 자유롭게 던지고 주워 본다.
  - 양말 공을 카펫 안에 던져 보자.
  - 양말 공을 주워 올까?

5. 영아와 카펫 사이의 거리를 점점 넓히며 양말 공을 던지고 주워 본다.
6. 카펫 안에 바구니를 놓고 양말을 정리한다. 이때, 영아들이 스스로 말린 양말을 풀어볼 수 있도록 유도한다.
  - 양말 공이 이제 양말이 되어서 쉴 시간이라.
  - 다시 양말로 변신 시켜 볼까?



[웃-6] 양말공을 탐색하고 카펫 위에 던져 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 흰 양말로 만든 양말 공에 물감을 묻혀서 넓은 종이에 찍기 활동을 할 수 있다. 양말 공이 튀거나 구르며 물감이 찍히는 모습을 관찰할 수 있도록 미술활동을 계획해도 좋다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 정해진 위치에서 신체를 조절하여 양말을 던져 넣어볼 수 있도록 카펫이나 매트 크기를 줄여가면서 점점 수준을 높인다.
- 정해진 공간에 던지지 못하고 양말 공을 들고 돌아다니는 영아의 경우, 활동 참여를 강요하지 않고 참여하는 영아들에게 집중하여 상호작용하는 것이 바람직하다.

## 양말 짝 찾기

### 활동목표

- 두 개 이하의 분류 기준에 따라 양말을 구분한다.
- 짝이 맞는 양말을 신고 벗는 경험을 통해 기본생활 습관을 기른다.

### 활동자료

종류가 다른 두 짝의 양말(성인 양말과 영아 양말과 같이 크기가 차이 나는 양말), 책상, 바구니

### 활동방법

1. 두 짝의 양말을 소개한다.
  - (양말을 한 짝씩 보여 주며) 양말 친구들이 왔네.
  - 큰 양말, 작은 양말
2. 크기가 다른 양말의 촉감과 생김새를 탐색하고, 영아가 탐색한 내용을 교사가 언어로 표현한다.
  - (크기를 비교하며) 큰 양말, 작은 양말
  - (촉감을 탐색하며) 부드러운 양말, 따뜻한 양말
  - (색을 탐색하며) 분홍색 양말, 하얀색 양말
3. 책상 위에 양말 한 짝씩을 올려놓는다.
4. 교사가 들고 있는 양말과 같은 짝의 양말을 찾아본다.
  - 이 양말의 짝을 찾아 줄래?

5. 영아들이 찾아 온 양말에 대해 이야기를 나눈다.
  - (맞게 찾아온 경우 양말의 짝을 맞추며) 짝꿍 친구야. 안녕.
  - (틀리게 찾아온 경우 양말을 다시 책상 위에 다시 올려 놓으며) 내 짝꿍이 아니네. 다시 한 번 찾아보자.
6. 짝을 찾아온 양말을 양 발에 신고 벗어 본다.
  - 큰 양말을 신어 볼까? 느낌이 어때?
  - 혼자 벗을 수 있겠니? 잘 벗었네.
7. 벗은 양말은 짝을 맞추어서 바구니에 정리한다.
  - 양말을 바구니에 넣어 주자.



[웃-7] 같은 모양과 색깔의 양말 짝 찾아보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 양말을 감각탐색 영역에 제시하여 같은 모양 짝 맞춰서 정리하는 활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 양말 벗기 기능을 습득할 수 있도록 발가락 끝을 잡고 힘껏 당기기 등 양말 벗기 방법을 단계적으로 안내한다.
- 활동의 난이도는 양말의 종류를 하나씩 늘리거나 줄이면서 조절할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 양말 손 인형 놀이

### 활동목표

- 양말로 만든 다양한 모양의 인형으로 놀이를 한다.
- 인형을 이용해서 또래와 인사를 나누고 관심을 갖는다.

### 활동자료

양말 손 인형 3쌍(동물 손인형), 거울 또는 인형극 틀

### 활동방법

1. 양말 손 인형을 소개한다.
  - 양말 인형 친구들이 놀러왔네.
  - (양말 인형을 손에 끼워 하나씩 소개하며) 애들아 안녕. 나는 토끼야.
2. 양말 손 인형과 영아들이 인사를 나누도록 한다.
  - ○○아, 안녕. 난 토끼야.
3. 영아들이 양말 손 인형을 선택하면 손에 끼워주고 서로 인사를 나눈다.
4. 영아들이 거울을 통해 손 인형을 움직이는 모습을 탐색하게 한다.
  - 손가락을 움직여 보자. 토끼 얼굴이 움직이네.
  - 팔을 흔들어 보자. 토끼가 점프하네.
  - 안녕하고 인사해 보자.
5. 인형극 틀에서 영아들이 자유롭게 인형 놀이를 할 수 있도록 한다.



[웃-8] 양말 인형을 손에 끼고 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 미술 영역에서 영아들이 직접 양말 인형을 꾸며 볼 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 특정 동물을 선호할 수 있으므로 같은 종류의 인형을 2개 이상 제작하여 제공하는 것이 좋다.
- 영아들의 이야기를 촉진하기 위해서는 동물들이 등장하는 그림책을 읽어 주고, 그림책에 나오는 주인공을 인형으로 만드는 것이 효과적이다.

## 양말 마라카스

### 활동목표

- 양말 마라카스를 흔들어서 소리를 만드는 경험을 한다.
- 팔의 움직임에 따라 다른 크기의 소리를 경험한다.

### 활동자료

양말 마라카스(양말에 콩, 공기돌, 바둑알 등의 물건을 넣고 양말의 끝을 꿰매어 제작), 음원 CD

### 활동방법

1. 양말 마라카스를 소개한다.
  - 오늘은 양말로 무엇을 할까?
  - 양말에서 나는 소리를 들어 볼까?
  - (양말을 흔들며) 무슨 소리가 들리니?
2. 교사가 팔의 움직임을 조절해서 다른 소리를 만드는 시범을 보인다.
  - 선생님이 세게 흔들어 볼게. 어떤 소리가 들려?
  - 이번에는 살살 흔들어 볼게. 어떤 소리가 들리니?
3. 영아에게 양말을 하나씩 나누어 주고, 교사의 지시에 따라 양말을 흔들며 소리를 탐색하게 한다.
  - 선생님을 따라 양말을 흔들어 볼까?
  - 세게 흔들자.
  - 살살 흔들자.
  - 빙글빙글 돌려 보자.

- 머리 위에서 흔들어 보자.
- 4. 영아들이 서로 양말 마라카스를 바꾸어 놀이하며, 다양한 소리를 탐색할 수 있도록 한다.
- 5. 영아들이 좋아하는 노래에 맞추어 양말 마라카스를 흔들어 본다.



[웃-9] 소리 나는 양말 마라카스를 흔들어 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 양말 안에 들어가는 물건을 한 켠레씩 짝을 지어 만들고, 같은 소리가 나는 마라카스를 찾아 보는 활동으로 변형할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 양말 안의 물건들이 밖으로 새어나오지 않도록 양말의 입구를 튼튼히 꿰매어 양말의 전체 모양이 흐트러지지 않도록 한다.
- 양말 안에 들어가는 물건들의 크기는 되도록 클수록 좋다.

## 장갑을 끼워 볼까?

### 활동목표

- 다양한 종류의 장갑에 관심을 갖는다.
- 장갑을 만지며 장갑의 크기, 촉감 등을 느껴 본다.

### 활동자료

다양한 종류의 장갑(털장갑, 고무장갑, 비닐장갑, 목장갑 등)

### 활동방법

1. 여러 가지 종류의 장갑을 제시한다.
  - 장갑이 있네.
  - (교사가 장갑 하나를 끼며 장갑의 이름을 말한다.) 따뜻한 털장갑이다.
2. 영아가 마음에 드는 장갑을 자유롭게 선택하도록 한다. 교사는 영아들이 선택한 장갑의 이름, 모양, 색 등의 특징을 이야기해 준다.
  - 마음에 드는 장갑을 하나씩 골라서 끼워 보자.
  - ○○는 긴 고무장갑을 골랐네.
  - △△는 따뜻한 털장갑을 골랐네.
3. 교사가 먼저 장갑을 끼는 시범을 보이고, 영아들이 선택한 장갑에 스스로 손을 넣어 보도록 한다. 혼자서 하기 어려운 영아들은 교사가 도움을 준다.
4. 여러 종류의 장갑을 끼고 벗으면서 장갑들의 특징을 탐색한다.
  - 긴 고무장갑을 낀 ○○
  - 따뜻한 털장갑을 낀 △△

5. 장갑을 낀 영아들의 모습을 사진으로 찍어서 컴퓨터 화면으로 보여 주며, 자신과 또래의 모습을 탐색할 수 있도록 한다.



[옷-10] 특징이 같은 장갑 짝을 찾아 손에 끼보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 생김새나 용도가 다른 장갑 중 같은 짝을 찾아보는 활동으로 확장할 수 있다.
- 용도에 따라 쓰임이 다른 장갑 사진을 벽면에 게시하여 영아들이 간접적으로 장갑의 기능을 경험할 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 쉽게 끼고 벗을 수 있도록 영아의 손보다 큰 사이즈의 장갑으로 활동하는 것이 좋다.

## 손가락 장갑, 하나 둘 셋

### 활동목표

- 소근육을 조절하여 원하는 곳에 붙였다 떼기를 할 수 있다.
- 1에서 5까지의 수세기를 들어 본다.

### 활동자료

손가락 장갑(손가락 각각에 보들이 부착), 동물 인형 5개(뒷면에 까슬이 부착), 장갑 모양의 종이, 동물 모양의 종이 5개, 풀

### 활동방법

1. 교사가 한 손에 손가락 장갑을 끼고, 양 손의 손가락을 차례로 접으며 수를 센다.
  - (장갑 안 낀 손의 손가락을 접으며) 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯.
  - (장갑 낀 손의 손가락을 접으며) 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯.
  - 손가락이 다섯 개. 장갑 손가락도 다섯 개.
  - 개수가 똑같네.
2. 보들이가 부착된 장갑의 손가락 부분에 동물 인형을 하나씩 붙이며 수를 센다.
  - 장갑에 인형을 하나씩 붙여 볼까?
  - (토끼) 하나, (강아지)둘
  - 다섯 개 다 붙였다!
3. 손가락 모양의 종이를 제시하고, 영아가 원하는 동물 인형을 손가락 장갑에서 떼어 종이에 붙여 보도록 한다.

- 장갑이 있네. 그림도 있네.
- 장갑에 동물 그림이 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯.
- 하나씩 붙여 볼까?

4. 교사는 영아들이 동물을 붙이는 동안 1-5까지의 수를 세어서 들려준다.



[옷-11] 손가락장갑 인형을 떼었다가 붙이며 숫자 세어보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 0세: 손가락 장갑 인형을 이용해서 영아들에게 동화 구연을 해 준다.
- 2세: 영아들 손에 맞는 손가락 장갑과 인형을 제시하여 영아가 스스로 이야기를 구성해 보도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 소리 내어 숫자를 말할 수는 없어도 교사가 지속적으로 수세기를 들려 줌으로써 수의 상징을 경험해 보게 한다.
- 동일한 종류의 동물을 충분히 준비하여 영아들 간에 분쟁이 일어나지 않도록 한다.

## 장갑아 붙어라

### 활동목표

- 자석 장갑에 관심을 갖는다.
- 자석 장갑에 여러 가지 물건을 붙여 본다.

### 활동자료

안쪽에 자석이 부착되어 있는 장갑, 자석에 붙는 물건과 자석에 붙지 않는 물건

### 활동방법

1. 자석이 부착되어 있는 장갑을 소개한다.
  - 장갑에 뭐가 붙었지?
  - 한 번 만져 볼까?
2. 장갑을 끼고 자석에 붙는 물건을 장갑에 붙여 본다.
  - 오늘은 선생님이 요술 장갑을 보여 줄게.
  - (음료수 캔을 장갑 낀 손으로 잡으면서) 주스야. 붙어라!
  - (손을 펼치고 들어올리며) 주스가 장갑에 붙었네?
3. 바구니에 있는 물건을 영아들이 선택하면 교사가 해당하는 물건을 손으로 쥐어서 장갑에 붙는지 붙지 않는지를 직접 탐색하게 한다.
  - ○○가 준 음료수 캔이 붙었네.
  - △△가 준 그림책은 안 붙었네.
4. 영아들의 흥미가 지속될 때까지 교사가 반복해서 결과를 확인시켜 준다.

5. 영아들이 직접 자석이 붙은 장갑을 끼고 다양한 물건을 손으로 쥐어 본다.



[옷-12] 자석 장갑에 여러 가지 물건을 붙여보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 장갑을 끼고 자석에 붙는 물건과 붙지 않는 물건을 탐색하는 경험을 좀 더 넓은 공간으로 확대할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 활동 자료는 지름 3.5센티미터 이상의 것으로 준비한다.
- 자석에 붙는 물건과 붙지 않는 물건을 분류하는 것 보다는 영아들이 자석에 물건을 붙는 현상을 즐길 수 있도록 상호작용한다.

## 장갑으로 그림 그리기

### 활동목표

- 장갑으로 만든 붓을 이용해서 다양한 선을 그려 본다.
- 손과 팔의 움직임에 따라 다르게 만들어지는 선 모양을 탐색한다.

### 활동자료

장갑으로 만든 붓(백업에 손가락장갑을 붙여서 제작), 물감, 넓은 종이

### 활동방법

1. 장갑으로 만든 붓을 소개한다.
  - 이것은 무엇까?
  - 선생님이 장갑으로 붓을 만들어 왔어.
2. 장갑에 물감을 묻혀서 다양한 선을 그리는 시범을 보인다.
  - 장갑으로 그림을 그려 볼까?
  - 물감을 묻혀서 막대를 잡고 손을 움직여 보자. 그림이 그려지네.
  - 팔을 막 흔드니까 복잡한 그림이 나오네.
  - 꼭 누르고 있으니까 이런 모양이 그려지네.
3. 바닥 또는 책상에 비닐을 깔 다음 그 위에 전지를 깔다. 영아들이 물감을 묻힌 장갑 붓으로 자유롭게 그림을 그리도록 한다.
4. 영아들이 그림을 그리는 동안 교사는 여러 동작으로 팔을 움직여 볼 수 있도록 안내하고 영아들의 동작과 그에 따른 결과를 언어로 설명한다.

5. 영아들의 작품은 보육실 벽면에 전시한다.



[웃-13] 장갑에 물감을 묻혀 그림 그리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 실외놀이터에서 물을 묻힌 장갑으로 담벼락이나 미끄럼틀 등의 공간이나 기구에 물 그림 그리기를 하고, 증발하는 과정을 경험하는 활동으로 확장한다.

### 활동 시 유의사항

- 물감 사용이 어려운 경우, 검은색 도화지에 물 그림을 그리는 활동으로 시작할 수 있다.
- 영아들이 자신의 몸 움직임과 선의 변화에 집중할 수 있도록 적극적으로 상호작용하는 것이 바람직하다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 알록달록 색깔 장갑

### 활동목표

- 소근육을 조절하여 비닐장갑에 숨공을 넣어 본다.
- 여러 가지 색의 아름다움을 숨공으로 채워진 비닐장갑을 감상한다.

### 활동자료

비닐장갑, 지름 3.5센티미터 이상 크기의 숨 공, 고무줄

### 활동방법

1. 비닐장갑을 소개하며 영아의 관심을 유도한다.
  - (비닐장갑을 손에 끼며) 비닐장갑을 끼워 볼까?
  - 선생님 손이 다 보이네.
  - (비닐장갑을 벗고) 비닐장갑에 색깔 공을 넣어 볼까?
2. 비닐장갑에 숨공을 넣는 시범을 보이며 활동과정을 언어적으로 지지해 준다.
  - (장갑에 숨 공을 넣으며) 장갑 속에 쭉!
  - (숨 공이 손가락 안에 들어가면) 빨간 숨공 하나!
  - (손가락의 길이만큼 숨 공을 채우며) 하나, 둘, 다 들어갔네.
  - (손가락의 길이만큼 다 채워진 장갑을 보여 주며) 참 멋진 장갑이다.
3. 영아에게 비닐장갑을 나누어 주고 마음에 드는 색의 숨 공을 장갑 안에 넣는다.
  - 빨간 숨 공이 손가락으로 들어간다. 쭉!
  - 하얀 숨 공이 손가락으로 들어간다. 쭉!

4. 영아들이 활동을 마무리하면 장갑 입구를 고무줄로 묶는다.



[옷-14] 투명 비닐장갑에 솜 공 넣어보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 1세: 비닐장갑에 표정 스티커를 붙여 표정 장갑을 만들 수 있다.
- 2세: 영아들이 만든 장갑을 가방이나 소지품에 넣어 장식품으로 활용할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 조작 활동에 어려움을 느끼는 영아의 경우, 교사가 장갑을 잡아 주고 영아의 손을 잡아 솜 공을 장갑에 넣는 것을 도와준다.
- 영아들이 솜 공을 담아 쏘는 것을 막기 위해 솜 공이 채워지면 즉시 고무줄로 묶어 준다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 인형들의 패션쇼

### 활동목표

- 인형에게 어울리는 옷을 선택하여 적절하게 입혀줄 수 있다.
- 다양한 옷을 입은 인형들의 모습을 감상한다.

### 활동자료

인형, 인형 옷, 의상소품(손수건, 스카프, 액세서리, 선글라스 등), 블록이나 의자로 만든 런웨이, 경쾌한 음악

### 활동방법

1. 옷을 입고 있지 않은 인형을 소개한다.
  - (인형 하나를 소개하며) 곰돌이가 옷을 안 입고 있네.
  - 지금 곰돌이 기분이 어떨까?
  - 선생님은 ‘아이, 추워. 아이, 부끄러워. 친구들아, 나에게 멋진 옷을 입혀줘’ 하고 곰돌이가 말하는 것 같은데. 너희들에게도 곰돌이의 목소리가 들리니?
2. 의상과 소품들을 소개한다.
  - 여기 어떤 옷들이 있니?
  - (하나씩 들어서 옷의 이름을 말한다.) 원피스, 조끼, 바지, 치마, 티셔츠, 잠바네.
  - (소품을 소개하며) 이것의 이름은 뭐지? 목걸이, 가방, 선글라스구나!
3. 영아들이 곰돌이에게 입힐 옷을 선택하고 교사가 직접 입혀 보는 시범을 보인다.
  - 곰돌이에게 어떤 옷을 입혀 줄까?
  - 바지를 입은 곰돌이 모습은 어떠니?

- 어떤 옷을 위에 입혀 줄까? 선글라스도 썬워 줄까?
- 4. 옷을 다 입은 인형을 보며, 인형이 입은 옷과 소품의 이름을 말해 준다.
- 5. 영아에게 인형을 하나씩 나누어 주고 마음에 드는 옷을 입히고 소품으로 꾸밀 수 있도록 한다.
- 6. 옷을 다 입은 인형을 들고 블록이나 의자로 만든 런웨이를 음악에 맞추어 걷는 시늉을 해 본다.



[옷-15] 인형에 어울리는 옷 입히고 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 1세: 역할놀이 영역에서 영아들이 지속적으로 인형 옷 입히고 벗기기 활동을 할 수 있도록 활동 자료를 제시해 준다.
- 2세: 역할영역에 다양한 영아들의 옷을 준비해서 영아들이 직접 옷을 입고 벗는 활동을 해 볼 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 옷 입히기를 힘들어 하는 경우, 교사가 직접 입혀주기 보다는 1:1로 상호작용하면서 개별 영아가 도움을 필요로 하는 순간에 도움을 주는 것이 바람직하다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 공은 어디로 나올까?

### 활동목표

- 바지의 큰 구멍과 작은 구멍의 위치를 확인한다.
- 공의 움직임에 관심을 갖고 놀이에 참여한다.

### 활동자료

영아들의 신체 사이즈보다 약간 큰 사이즈의 바지, 가방, 바지 아랫단을 통과할 수 있는 크기의 공

### 활동방법

1. 가방 안에서 바지를 꺼내어 모양을 탐색한다.
  - 가방 안에 어떤 옷이 들어 있을까?
  - (바지를 꺼내며) 바지가 들어 있었네.
  - (바지의 허리 쪽 구멍을 보여 주며) 큰 구멍이 있네.
  - (바지의 다리 쪽 구멍을 보여 주며) 여기는 작은 구멍이 있네.
2. 한 명의 영아와 함께 바지를 입는 시범을 보인다.
  - ○○이가 바지를 입어 볼까?
  - (작은 구멍을 내밀며) 이렇게 입어 볼까?
  - (큰 구멍을 내밀며) 이렇게 입어 볼까?
  - 큰 구멍에 한 쪽 다리를 집어넣으니까 작은 구멍으로 나오네.
  - 큰 구멍에 다른 쪽 다리를 집어넣으니까 작은 구멍으로 나오네.
  - 일어서서 바지를 올리면 바지를 다 입었네.
3. 공을 바지에 넣으며 공이 나오는 곳에 관심을 갖도록 유도한다.

- (허리쪽 구멍에 공을 넣으며) 공을 큰 구멍으로 넣어 볼까?
- (바지를 세로로 들어올리며) 공아, 나와라!
- 공이 작은 구멍으로 쪽 나왔네.

4. 영아가 바지에 공을 직접 넣고 공이 빠져나오는 모습을 관찰할 수 있도록 한다.



[옷-16] 바지에 공을 넣어 공이 나오는 모습 관찰하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 바지 밑단의 작은 구멍으로 공이나 다른 물건을 넣어 허리 쪽의 큰 구멍으로 나오게 하는 활동으로 변형할 수 있다. 이때, 영아들이 바지 양쪽 밑단을 잡고 뒤집어진 바지 모양을 반복적으로 경험할 수 있도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 공이 잘 빠져나오지 않는 경우, 바지의 허리를 잡고 흔들어 공이 빠져나오게 한다. 영아들이 바지춤을 힘 있게 잡을 수 있도록 하는 것에 집중한다.
- 바지 기장이 길어서 활동하는데 어려움이 있는 경우에는 교사가 단을 접어서 제공해 줄 수도 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 팔을 묶어 보자

### 활동목표

- 상의에는 두 개의 팔이 있다는 것을 안다.
- 상의에 있는 두 개의 팔을 묶어서 다른 용도로 사용하는 경험을 한다.

### 활동자료

영아의 신체 사이즈보다 약간 큰 사이즈의 긴팔 남방, 점퍼 등 긴팔 상의, 거울

### 활동방법

1. 긴팔 상의 각 소매에 영아의 양 팔을 넣어 상의를 입혀 주며, 영아의 관심을 유도한다.
  - (영아의 손을 상의의 팔에 넣으며) 작은 구멍 속에 손을 꼭 집어넣어 볼까?
  - ○○ 손이 옷 속에 꼭 숨었네.
  - (상의의 팔에서 손을 빼며) ○○ 손이 꼭 나타났네.
  - ○○ 손도 두 개, 옷에 있는 팔도 두 개, 똑같이 두 개네.
2. 탈의한 옷을 바닥에 펼친 후, 양쪽 팔을 묶었다가 풀면서 영아들이 옷의 모양 변화를 탐색하도록 한다.
  - 옷에 있는 두 개의 팔을 묶어 볼까?
  - 옷의 모양이 이렇게 달라졌네.
  - (옷을 입히려는 모습을 보여 주며) 옷을 입을 수가 없어요.
  - 두 개의 팔을 다시 풀어 볼까?
  - 옷의 모양이 또 달라졌네.
  - (옷을 입혀 보며) 옷을 입을 수가 있어요.

3. 허리에 남방을 묶거나, 상의의 팔 부분을 묶어서 어깨에 걸치는 등 다양한 방법으로 옷을 입어본다.
  - 허리에서 두 개의 팔을 묶어 볼까? 네 모습이 어때?
  - 어깨에서 두 개의 팔을 묶어 볼까? 어떤 모습이니?
4. 다양한 방법으로 표현된 의상을 입은 모습을 거울에 비춰 스스로 볼 수 있게 하거나 기념사진을 찍어 영아들이 확인하게 한다.



[옷-17] 긴팔 상의 양 팔을 묶어 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 역할놀이 영역에서 다양한 종류의 상의를 탐색하며, 양쪽 팔 부분에 관심을 가질 수 있도록 다양한 종류의 옷을 제시해 준다.

### 활동 시 유의사항

- 티셔츠는 영아들이 머리의 조임을 불편해할 수 있으므로 남방이나 점퍼 등 입고 벗기 편한 옷으로 준비한다.
- 영아들이 입고 있는 옷이 가려지는 경우 자신의 옷이 없어진다고 생각할 수 있으므로 영아가 입고 있는 옷은 되도록 전부 가리지 않도록 한다.

## 옷을 구해줘요

### 활동목표

- 다양한 종류의 옷을 탐색하며 관심을 갖는다.
- 신체를 조절하여 이불이나 쿠션으로 만든 언덕을 오르고 내린다.

### 활동자료

이불이나 쿠션으로 만든 언덕, 다양한 종류의 옷, 바구니

### 활동방법

1. 이불이나 쿠션을 영아가 약간의 긴장감을 경험할 수 있을 높이로 쌓아 언덕을 만든다.
2. 영아에게 소개할 다양한 옷을 언덕 꼭대기에 올려놓는다.
3. 언덕과 언덕 위에 있는 다양한 종류의 옷을 소개한다.
  - 우리 반에 작은 산이 생겼네. 산 위에 무엇이 있을까?
  - (옷을 하나씩 들어서 소개한다.) 이건 무슨 옷이지?
  - 원피스(바지, 조끼, 치마, 티셔츠, 점퍼 등)구나.
4. 교사가 언덕에 올라 꼭대기에 있는 옷을 가지고 내려오는 시범을 보인다.
  - 옷들이 언덕에서 '우리는 내려가고 싶어.' 라고 말하고 있네. 너희들도 들리니?
  - 선생님이 먼저 옷을 구하러 가 볼게.
  - 너희들도 산 위에 올라가서 옷을 하나씩 가져올 수 있겠니?
5. 영아가 언덕에 올라가서 옷을 가지고 내려오면 가지고 온 옷의 이름을 말

해 준다.

- ○○가 먼저 해 볼까?
- ○○는 원피스를 가져왔구나.

6. 영아들의 흥미가 지속될 때까지 반복한다.



[옷-18] 이불 언덕 위에 있는 다양한 종류의 옷 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 보육실에 빨래 줄을 걸거나 행거를 준비하여 다양한 옷들을 널어보는 활동으로 확장하여 영아들이 여러 종류의 옷을 만지고 느껴 보도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 이불이나 쿠션으로 만든 언덕은 영아들의 월령에 따라 약간의 신체적인 도전이 가능한 높이로 만드는 것이 바람직하다.
- 영아가 한쪽 손에 옷을 들고 이동하면서 균형을 잃을 수 있으므로 영아의 움직임에 주의를 기울인다.
- 이불 언덕을 오르다가 넘어질 수 있으므로 바닥에 두께감이 있는 매트를 깔아 두는 것도 좋다.
- 영아용 오르기 신체 매트를 언덕으로 사용할 수도 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 옷을 정리해요

### 활동목표

- 같은 종류의 의상을 대응할 수 있다.
- 물건을 제자리에 정리하는 경험을 통해 기본생활습관을 기른다.

### 활동자료

옷과 소품 사진이 부착된 바구니, 다양한 종류의 옷, 모자, 양말, 장갑 등의 소품

### 활동방법

1. 보육실 바닥이나 책상 위에 여러 종류의 옷과 소품을 쌓아서 준비한다.
2. 옷과 소품 사진이 붙어 있는 바구니를 소개한다.
  - 바구니에 있는 사진을 보자. 무엇이 있니?
  - (사진 속의 옷과 소품의 이름을 하나씩 이야기 하며) 여기에는 모자, 여기에는 장갑이 있네.
3. 사진과 옷을 대조하면서 바구니에 알맞은 옷을 담는다.
  - 여기에 옷이 많이 있네. 어떤 것들이 있나 볼까?
  - 이것은 뭐지? 이것은 점퍼, 이것은 양말이구나.
  - 양말은 어느 바구니에 넣을까? 양말 사진이 있는 바구니는 어디에 있을까?
4. 바구니에 담긴 물건을 다시 바닥에 쏟고, 영아들이 스스로 바구니 사진과 알맞은 옷을 넣어 보도록 한다.
  - 이번에는 ○○가 해 보겠니?
  - ○○는 바지를 어느 바구니에 넣고 싶니?

- (알맞게 담은 경우) 정리를 잘 했네.
- (알맞지 않게 담은 경우) 집을 잘못 찾았네. 다시 한 번 해 볼까?

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 옷과 소품들을 보육실 곳곳에 숨겨 놓고 옷 찾기 숨바꼭질을 한다.

### 활동 시 유의사항

- 사진과 실제 옷의 대응이 잘 되지 않는 수준의 영아들이 많을 경우에는 자유롭게 옷을 쏟고 담는 활동으로 시작하여 영아들이 흥미를 잃지 않도록 하고 분류 기준을 하나씩 늘려가며 활동한다.

## 옷에 무늬를 만들자

### 활동목표

- 색과 모양으로 만들어지는 자연스러운 무늬에 심미감을 경험한다.
- 소근육을 조절하여 도장 찍기 활동을 해 본다.

### 활동자료

면봉(또는 솜공, 놀잇감), 스탬프, 옷 모양의 종이(바지, 치마, 원피스, 티셔츠)

### 활동방법

1. 옷 모양의 종이를 소개한다.
  - 어떤 모양이 있는지 살펴볼까?
  - (종이를 하나씩 보여 주며) 바지, 치마, 원피스, 티셔츠가 있네.
2. 찍기 도구를 이용하여 옷에 무늬를 만드는 과정을 시범 보인다.
  - 옷에 모양을 찍어 무늬를 만들어 볼까?
  - 찍고 싶은 물건을 고른 다음 잉크를 묻혀 꼭 눌러 보자.
  - 어떤 무늬가 나왔니?
  - 이번에는 또 다른 무늬를 찍어 볼까?
  - 무늬를 많이 찍으니까 하얀 옷이 멋진 옷으로 변했네.
3. 영아들이 직접 종이에 무늬를 찍어 보도록 격려한다.
  - ○○는 솜 공으로 동그라미 모양을 많이 찍었구나.
  - △△는 요구르트 통으로 모양을 만들었구나.



[옷-19] 옷 모양 종이에 도장찍기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아들이 심미감을 경험할 수 있도록 다양한 선 표현이 가능한 여러 종류의 모루 도장을 만들어 제시할 수 있다.
- 영아가 활동한 옷 모양 종이에 영아 사진을 붙여서 풀리쥬 활동을 한 후 전시할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 솜 공이나 면봉 사용이 어려울 경우에는 점토 찍기 틀을 활용하는 것이 좋다.
- 다양한 색깔 스탬프를 준비하지 못한 경우에는 적당한 농도의 물감으로 대체할 수 있다.

주제 : 소리



0세	1세	2세
----	----	----

## 어떤 소리가 날까요?

### 활동목표

- 물건을 두드릴 때 나는 다양한 소리에 관심을 갖는다.
- 다양한 물건을 두드려서 여러 가지 소리를 만들어 본다.

### 활동자료

보육실의 다양한 환경과 시설(벽, 세면대, 쿠션), 물건(책상, 놀잇감 등)

### 활동방법

1. 보육실 환경(벽, 문, 세면대, 쿠션 등)과 물건(놀잇감)을 탐색해 본다.
  - 여긴 벽이야.
  - 이것은 무엇일까?
  - 푹신푹신했 쿠션이네.
2. 보육실 환경과 물건을 손으로 두드려서 소리를 내 본다.
  - 벽을 두드리면 어떤 소리가 날까?
  - 선생님처럼 ○○도 손으로 두드려 볼까?
  - '똑똑똑' 소리가 나네.
  - 쿠션에서는 어떤 소리가 날까?
  - '툑툑' 소리가 나네.
3. 손가락으로 물건을 두드려 소리를 내보고, 도구를 이용할 때 소리가 달라지는 것을 경험해 본다.
  - 손가락으로도 두드려 볼까?
  - 책상을 두드리니 '탕탕탕' 소리가 나네.



[소리-1] 다양한 물건을 두드려 소리 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 0세: 교사가 손가락으로 바닥과 책상을 두드려서 영아가 소리에 관심을 갖고 모방하게 할 수 있다.
- 2세: 리듬막대 등 다양한 도구를 제시하여, 두드리는 도구(손, 손가락, 리듬막대)에 따라 소리가 달라지는 것을 탐색할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 손으로 두드릴 때는 주먹 쥐고 두드리기, 손바닥으로 두드리기 등 다양한 방법을 사용할 수 있다.
- 손가락이나 리듬막대 등 도구 사용 시, 영아들이 친구의 몸이나 유리창과 같은 것을 치지 않도록 주의 깊게 관찰하면서 안전사고에 주의하도록 한다.

## 블록 난타

### 활동목표

- 다양한 블록을 두드려서 소리의 차이를 경험한다.
- 교사가 두드리는 리듬을 모방하여 연주해 본다.

### 활동자료

종이벽돌 블록, 우레탄 블록, 플라스틱 블록(영아들 수만큼 준비), 리듬 막대

### 활동방법

1. 다양한 블록을 두드려서 소리를 내 본다.
  - 종이벽돌 블록을 두드리면 어떤 소리가 날까?
  - ‘툑툑툑’ 하는 소리가 나네.
  - 이번에는 우레탄 블록을 두드려 볼까?
  - 이번에는 레고 블록을 두드려 볼까?
2. 다양한 블록을 연속해서 두드리면서 소리의 차이를 탐색해 본다.
  - 종이벽돌 블록은 툑툑툑.
  - 우레탄 블록은 텅텅텅
  - 레고블록은 탁탁탁
  - 블록마다 소리가 다르구나.
3. 교사가 블록의 세기나 수를 달리하여 두드려 보고, 영아가 모방하여 연주해 볼 수 있도록 격려한다.
  - 자! 선생님이 두드리는 것을 잘 봐.
  - 종이벽돌 블록을 툑툑툑 두드려 보자(한 번에 한 박자씩).

- 다시 한 번 해 볼까?
- 이번에는 우레탄 블록을 두드려 볼까?



[소리-2] 블록 두드려 다양한 소리 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 0세: 교사가 작은 레고블록으로 종이벽돌 블록, 우레탄 블록 등을 두드려서 소리를 내거나, 같은 블록끼리 부딪혀서 다양한 소리를 들려줄 수 있다. 교사를 모방하여 영아가 직접 소리를 내 보도록 격려한다.
- 2세: 난타 공연 장면 동영상을 보여 주고, 영아들이 신나게 자유로운 리듬으로 연주해 보도록 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 리듬막대를 두드릴 때, 영아들이 서로 부딪히거나 두드리는 리듬막대로 친구를 다치게 하는 일이 없도록 영아 간의 거리를 충분히 확보한다.
- 영아의 수준을 고려하여 영아들이 모방하기에 어려움이 없도록 단순한 리듬을 한두 가지 반복하여 연주한다.

0세 1세 2세

## 봉투 위에서 '사그락 사그락'

### 활동목표

- 다양한 봉투에서 나는 소리를 탐색해 본다.
- 봉투 위에서 몸을 움직여 소리를 만들어 본다.

### 활동자료

재질이 다른 다양한 봉투(비닐봉투, 종이봉투, 과자봉투, 선물포장 봉투 등)

### 활동방법

1. 다양한 종류의 봉투를 탐색한다.
  - 여기 까만 봉투가 있네.
  - (그림이나 도안이 있는 봉투를 가리키며) 여기에는 그림이 그려져 있네.
  - 이 봉투를 손으로 비벼 보자. 어떤 소리가 나니?
  - '사그락 사그락' 소리가 나네.
2. 다양한 봉투를 발로 밟아서 소리를 내 본다.
  - 비닐봉투를 밟아 보자. '사그락 사그락' 소리가 나네.
  - 이번에는 힘차게 뛰면서 밟아 볼까?
  - 어떤 소리가 나니?
  - 이번에는 한 발로 살살 밟아 볼까?
3. 다양한 봉투를 발로 밟아 소리를 내보도록 한다.
  - 선생님처럼 발로 봉투를 밟아 보자.
  - 한발을 쿵쿵 굴려서 봉투를 밟아 봐.
  - 이번에는 두발로 밟아 보렴.



[소리-3] 봉투 발로 밟아 소리내기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 신나는 노래에 맞춰 비닐봉투를 발로 밟으면서 소리를 느끼는 신체활동을 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 비닐봉투를 발로 밟을 때 소리를 잘 내려면 비닐봉투를 뭉쳐 놓고 밟는 것이 좋다. 이때 영아들이 미끄러지지 않도록 안전에 더욱 신경을 쓰고, 바닥이 미끄러운 경우에는 매트 위에서 활동을 진행하도록 한다.
- 영아가 비닐봉투를 머리에 쓰거나 얼굴에 대지 않도록 주의한다.

0세 1세 2세

## 소리 흉내내는 말놀이

### 활동목표

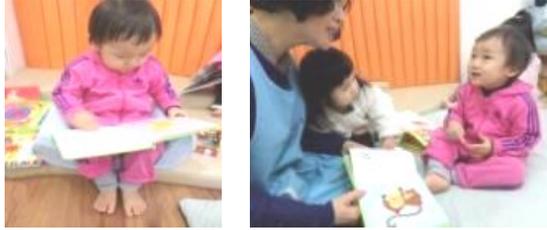
- 소리를 흉내 내는 말에 관심을 갖는다.
- 소리를 흉내 내는 말을 표현해 본다.

### 활동자료

그림책 「부릉부릉 의성어」(글:애플비편집부, 그림:안상선, 2009, 애플비), 「말 배우는 아이에게 들려주는 의성어 동시」(글:콩세알, 그림:김현, 2010, 블루래빗)

### 활동방법

1. 소리를 흉내 내는 말(의성어)이 있는 그림책을 읽어 준다.
2. 의성어를 이용하여 그림책의 사물이나 동물 모습을 이야기해 준다. .
  - (그림책의 그림을 보면서) 원숭이가 바나나를 남남 먹고 있네.
  - 토끼가 엉엉 울고 있어.
  - 전화가 따르릉따르릉 왔어.
3. 교사가 그림책에 나온 사물이나 동물들에 대해 말하면, 영아가 어울리는 의성어를 말한다.
  - (그림책의 그림을 보면서) 원숭이가 바나나를?
  - 남남남
  - 그래, 원숭이는 바나나를 남남남 먹지.
  - 곰이 문을?
  - 푹푹푹
  - 그래, 곰은 문을 푹푹푹 두드려.



[소리-4] 그림책 읽으며 의성어 소리내 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 그림책에 나온 동물이나 사물을 그림 카드로 만들어서 교사가 말하는 의성어와 관계있는 그림 카드를 찾는 게임을 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 그림책에 관심을 보일 때 활동을 진행한다.

0세 1세 2세

## 어디에서 나는 소리일까요?

### 활동목표

- 몸에서 나는 소리를 주의 깊게 듣는다.
- 소리를 듣고 소리가 나는 위치를 찾아본다.

### 활동자료

누르면 소리 나는 인형이나 장난감

### 활동방법

1. 소리 나는 인형을 탐색한다.
  - 자, 여기 인형이 있어.
  - 이 인형을 이렇게 누르면 소리가 나!
  - 뽁뽁!
  - ○○도 눌러 보겠니?
2. 옷 속에 숨긴 소리나는 인형을 옷 속에 숨기고, 팔이나 손으로 살짝 눌러서 소리를 낸다.
  - 선생님이 옷 속에 이 인형을 숨길 거야.
  - 어디에 숨겼는지 소리를 듣고 찾아 보자.
  - (손이나 팔로 인형 소리를 내며) 뽁뽁!
3. 영아들은 인형의 소리를 주의 깊게 듣고 인형을 찾아보도록 격려한다.
  - 어디서 뽁뽁 소리가 났을까?
  - 어디에 숨었는지 찾아볼래?
  - 여기 있었네.

- 그래. 소리 나는 인형이 선생님 호주머니에 있었네.



[소리-5] 소리 나는 인형 찾아보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 소리 나는 인형을 영아가 보는 앞에서 몸속에 숨기고 찾아보게 하며 까꿍 놀이한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 너무 찾기 어려운 장소에 숨겨서 흥미를 잃지 않도록 한다.
- 조금만 눌러도 쉽게 소리가 나는 인형이나 장난감으로 준비한다.

## 물소리를 찾아서

### 활동목표

- 물을 사용할 때 나는 소리에 관심을 갖는다.
- 물이 내는 다양한 소리를 탐색한다.

### 활동자료

물소리 음원(손 씻을 때 나는 물소리, 화장실 변기 물 내려가는 소리, 마실 물을 따르는 소리), 물을 사용하는 장면 사진자료, CD플레이어

### 활동방법

1. 일과 중 물을 사용하는 장면 사진을 보면서 이야기를 나눈다.
  - (물로 손 씻는 사진을 보여 주며) 이것은 어떤 사진일까?
  - 물로 손을 씻고 있는 모습이네.
  - 이것은 또 어떤 사진일까?
  - 쉬를 하고 화장실 변기의 물을 내리고 있는 모습이네.
2. 사진 속 장면을 실제로 확인하고 물소리도 직접 들어본다.
  - 선생님이 이 사진처럼 물로 손을 씻을 거야.
  - 어떤 소리가 나는지 들어 보자.
  - 이번에는 화장실 변기에 물을 내려 볼게
  - 콧! 콧! 소리가 나네.
3. 물을 사용하는 장면 사진과 물소리 녹음 음원을 탐색 영역에 비치하여 자유롭게 들을 수 있도록 한다.
  - 이 소리는 무엇을 할 때 나는 물소리일까?

- 화장실 변기의 물 내려가는 소리지.
- 와! 이 소리는 컵에 물을 따르는 소리보다 훨씬 크게 들리네.



[소리-6] 물소리에 관심을 갖고 주의깊게 들어보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 각 장면의 소리 음원을 들으면서 소리를 언어로 표현하게 한다. 영아가 말하지 못하는 경우에는 교사가 먼저 표현하고 영아가 따라해 보게 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아와 1:1로 이야기를 나누면서 활동을 진행한다.
- 영아들이 물장난을 할 수도 있으므로 활동 중에 해도 되는 것과 하면 안 되는 것을 분명하게 주의시키도록 한다.
- 물을 사용하는 과정에 영아가 직접 참여하기를 원한다면 직접 해 보도록 격려한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 소리치면 안 돼!

### 활동목표

- 말소리의 높낮이, 세기에 따른 차이에 반응한다.
- 다른 사람의 감정에 주의를 기울일 수 있다.

### 활동자료

소리를 지르는 영아와 주변에서 그 소리를 듣고 불편해 하는 친구(가족)들의 모습이 그려진 그림 자료(마트에서 떼 부리고 소리 지르는 장면, 친구에게 놀릿감을 들고 '내꺼야' 라고 소리 지르는 장면, 엄마에게 소리 지르는 장면 등), 그림책<sup>3)</sup>

### 활동방법

1. 그림책을 감상한다.
  - 디노가 아빠한테 소리를 지르고 있네.
  - 왜 디노가 아빠한테 소리를 질렀을까?
2. 그림책의 그림을 다시 보면서 책 내용을 회상한다.
  - 디노가 아빠한테 소리를 지르네.
  - ○○는 엄마, 아빠한테 소리 지른 적 있니?
  - 왜 그랬을까?
  - ○○가 엄마, 아빠한테 소리 지르니까 뭐라고 하셨어?
  - 시끄러워서 깜짝 놀라셨어?
  - 엄마, 아빠한테 어떻게 말해야 할까?
  - 소리 지르지 않고 조용조용 부드럽게 말해야 해.

3) 소리치면 안 돼!(글:마이클 달, 그림: 아담 레코드, 2014, 키즈엠)

3. 그림 자료를 보면서 상대방이 느끼는 감정에 주의를 기울여서 반응할 수 있도록 이야기를 나눈다.

- 마트에서 떼 부리고 소리 지르면 어떻게 될까?
- 그래. 너무 시끄러워.
- 어떻게 해야 할까?
- 조용조용 부드럽게 말해야 해.
- 친구에게 '내꺼야' 하고 소리치면 친구의 기분이 어떨까?
- 친구가 깜짝 놀라지. 그리고 친구가 싫어해.
- '내가 놀고 줄게' 하고 조용조용 부드럽게 말해야 해.



[소리-7] 그림책 보며 높낮이와 크기가 다른 소리에 반응하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아의 이름을 큰 소리, 작은 소리로 부르면서 말의 높낮이나 세기를 조절해서 들려준다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 소리 지르면 안 된다는 것을 당위적으로 강조하기 보다는 상대방이 시끄러워서 불편해지는 감정을 느끼는 것에 주의를 기울일 수 있도록 상호작용한다.
- 그림책은 제시한 책 외에도 소리 지르는 장면이 나오는 그림책이면 가능하다.
- 영아들이 소리 지르면 안 된다는 것을 이해하고 조용조용 부드럽게 말하는 '대안 행동'을 경험하도록 상호작용한다.

## 아기의 소리

### 활동목표

- 아기의 표정과 소리에 호기심을 갖는다.
- 아기가 내는 소리 듣기에 흥미를 보인다.

### 활동자료

신생아가 웃는 표정과 소리, 우는 표정과 소리, 웅얼이 하는 모습과 소리 등이 녹화된 동영상 자료

### 활동방법

1. 아기의 다양한 표정과 소리가 담긴 동영상을 함께 본다.
  - 누가 나오나 함께 볼까?
  - 아기가 어떤 표정을 짓고 있니?
  - 아기가 웃고 있네.
  - 이번에는 울고 있네.
2. 동영상을 함께 보면서 아기가 내는 소리를 말로 표현한다.
  - 아기가 '까르르' 하고 웃고 있네.
  - 아기가 '앙' 하고 울고 있네.
  - 아기가 '브브', '아아' 하고 웅얼이를 하고 있네.



[소리-8] 아기소리에 귀 기울여 보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사가 영아와 마주 앉은 후 교사가 다양한 표정과 소리를 내보고, 영아가 이를 모방해 보도록 한다.

### 활동 시 유의사항

- 조용하고 친밀한 1:1의 상황에서 활동이 진행될 수 있도록 환경 및 분위기를 조성한다.
- 동영상은 일상적인 생활 속에서 아기가 자연스럽게 내는 소리를 촬영한 것이 좋다.
- 다수의 영아가 동영상을 함께 시청하게 되면 영아들의 안전에 주의하여 자리를 배치한다.

0세 1세 2세

## 누구의 목소리일까요?

### 활동목표

- 익숙한 사람들의 목소리에 관심을 가진다.
- 사람들이 내는 목소리의 차이에 반응한다.

### 활동자료

엄마, 아빠, 선생님, 친구 등 다양한 목소리가 녹음된 음원, 목소리 주인공 그림카드, CD플레이어

### 활동방법

1. 녹음된 여러 사람의 목소리를 시간차를 두고 들려준다.
  - 아빠: 안녕? 선생님이랑 재미있게 놀고 있었어? 우리 아기 재미있어 보이네.
  - 우와! 아빠 목소리네.
  - 이번에는 누구의 목소리일까?
  - 엄마: 안녕? 우리 아기 뭐하고 있지?
  - 이번에는 엄마가 나왔네. 엄마하고 불러 봐!
  - 선생님: 안녕? 우리 친구 오늘 기분이 좋구나.
  - 이번에는 선생님 목소리가 들리네.
2. 목소리의 차이를 알고 목소리의 주인을 그림에서 찾아본다.
  - (아빠의 목소리를 들려주고) 누구의 목소리일까?
  - 그림카드에서 찾아볼까?
  - 그래, 이건 아빠 목소리야.
  - 다시 한 번 들어볼까. 아빠 목소리.
  - 이번에는 또 누구의 목소리일까?

- 그림카드에서 찾아볼까?



[소리-9] 목소리 듣고 누구의 목소리인지 알아 맞춰보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사가 녹음된 음원의 각 목소리의 특징을 살려서 모방하는 모습을 보고 영아도 각 목소리의 특징을 살려서 모방해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 아빠, 엄마, 선생님, 친구 등 목소리가 확연하게 구분되는 사람을 대상으로 녹음한다.
- 시간제보육 특성상 아빠, 엄마의 목소리 음원을 받기 어려울 수 있으므로 보편적으로 아빠와 엄마를 대표할 수 있는 목소리를 녹음하여 준비한다.
- 헤드셋을 준비해 두고 영아들이 자유롭게 들어 볼 수 있도록 한다.

0세 1세 2세

## 소리가 달라요

### 활동목표

- 다양한 종류의 원통이나 관을 탐색해 본다.
- 다양한 종류의 원통이나 관을 통해 만들어진 소리에 관심을 갖는다.

### 활동자료

양쪽이 뚫린 다양한 종류의 원통이나 관(신문지 말아, 호스, 종이 원통, PET병으로 만든 원통 등)

### 활동방법

1. 다양한 종류의 원통이나 관을 탐색한다.
  - (신문지를 말은 것) 이것은 무엇으로 만들었을까?
  - 신문으로 만들었네.
  - (PET 원통을 들고) 이것은 안이 다 보이네.
  - 이것은 또 무엇까?
  - (호스를 들고) 물렁물렁하고 구부러지기도 하네.
2. 다양한 종류의 원통이나 관을 이용하여 영아의 이름을 부른다.
  - (신문지 말은 것을 영아 귀에 대고) ○○야!
  - (PET 원통을 영아 귀에 대고) ○○야, 소리가 들리니?
  - (호스를 영아의 귀에 대고) ○○야! 이걸 호스야.
3. 다양한 종류의 원통이나 관을 이용하여 소리를 전달할 때 소리가 다르게 들리는 것에 관심을 가진다.
  - (신문지 말은 것을 영아 귀에 대고) ○ ○야, 안녕.

- (PET 원통을 영아 귀에 대고) ○○야, 안녕. 이것은 더 크게 들리네.
- (호스를 영아의 귀에 대고) ○○야, 들리니?



[소리-10] 다양한 종류의 도구를 사용하여 소리 들어보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 0세: 손을 모아서 영아의 귀에 대고 소리의 크기에 변화를 주면서 이름 부르기 활동을 할 수 있다.
- 2세: 교사-영아, 영아-영아가 화자와 청자의 역할을 서로 바꿔가며 원통이나 관을 통해 말을 전달한다. 도구에 따라 달라지는 소리의 변화를 느껴본다.

### 활동 시 유의사항

- 영아의 귀에 원통이나 관을 댈 때, 교사가 안정적으로 잡아주면서 소리를 보내야 한다.
- 호스, PET 등을 영아의 귀에 댈 때, 가장자리가 날카로울 경우 다칠 수 있으므로 가장자리를 테이프로 마무리하여 사용한다.
- 영아에게 소리를 전달할 때, 지나치게 큰 소리를 내지 않도록 주의하여야 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 몸으로 연주해요

### 활동목표

- 몸을 이용하여 다양한 소리를 만들어 본다.
- 몸을 이용하여 리듬에 맞춰서 소리를 내 본다.

### 활동방법

1. 몸을 이용하여 다양한 소리를 내어 본다.
  - 우리 몸을 이용해서 소리를 낼 수 있단다.
  - 손으로는 손뼉을 쳐서 소리를 낼 수 있어.
  - (손뼉을 치며) 짹.
  - 발을 굴러 소리 낼 수 있어.
  - 쿵쿵쿵.
  - (손바닥으로 엉덩이를 치면서) 이렇게도 소리를 낼 수 있어.
  - 툽툽툽.
  - 불을 두드려서 소리를 낼 수도 있어.
  - (볼에 바람을 넣어 부풀려서) 푸푸푸.
2. 교사를 따라 몸을 이용하여 간단한 리듬에 맞춰 소리를 내어 본다.
  - 선생님을 따라 소리를 내 보자.
  - 손뼉을 쳐서 짹짹!
  - 발을 굴러서 쿵쿵!
  - 엉덩이를 치면서 툽툽!
  - 불을 두드려서 푸푸!



[소리-11] 몸을 이용하여 다양한 방법으로 소리내기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사를 모방하여 소리를 내는 활동을 마친 후, 영아가 자유롭게 리듬을 만들어 내면 교사가 영아의 리듬과 소리를 따라 모방한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 소리를 만들기 위해서 지나치게 세게 신체 부위를 치는 일이 없도록 한다.
- 반복되는 리듬은 간단한 리듬을 사용하여, 영아가 모방하는 과정에서 좌절감을 느끼는 일이 없도록 한다.
- 영아의 개별적인 수준에 따라 단순한 리듬에서 복잡한 리듬으로 점차적으로 변화를 주어 활동을 할 수도 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 흔들 흔들

### 활동목표

- 몸을 다양하게 움직여 본다.
- 몸의 움직임에 따라 달라지는 물체의 소리를 탐색한다.

### 활동자료

구슬, 탁구공, 탕탕볼 등이 든 상자(상자 위를 랩으로 감싸 내용물이 쏟아지지 않도록 하고 안은 보이도록 만든다), 빠르기에 변화가 있는 음악

### 활동방법

1. 몸을 다양하게 움직여 본다.
  - 몸을 왼쪽으로 움직여 보자.
  - 이번에는 몸을 오른쪽으로 움직여 볼까?
  - 이번에는 쿵쿵 뛰어 보자.
2. 구슬, 탁구공, 탕탕볼 등이 각각 담겨 있는 상자를 들고 몸을 상하좌우로 움직여서 소리를 내 본다. 몸의 움직임에 따라 달라지는 소리를 탐색한다.
  - 상자를 하나씩 들고 움직여 보자.
  - 이번에는 왼쪽으로, 이번에는 오른쪽으로 움직여 보자.
  - 소리가 어떻게 들리니?
  - 이번에는 뛰어 볼까? 좀 더 빨리 뛰어 보자.
  - 소리가 어떻게 달라졌니?
3. 빠르기에 변화가 있는 음악을 틀어 놓고, 음악에 맞춰서 몸을 움직여 보고 소리의 변화를 느껴 본다.



[소리-12] 음악을 들으며 상자 속 공을 굴러보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 상자에 도화지를 깔고, 탁구공이나 탱탱볼에 물감을 묻혀서 상자 속에 넣는다. 팔의 움직임에 따라 움직이는 공으로 물감 그림을 그려 본다.

### 활동 시 유의사항

- 상자 안에 든 공이 밖으로 나오니 않도록 비닐 가장자리를 테이프로 견고하게 붙인다.
- 상자 안에 든 재료가 보이도록 투명한 비닐이나 랩으로 견고하게 감싸서 영아가 재료의 움직임에도 흥미를 가질 수 있도록 한다.
- 영아들이 움직일 때 서로 부딪히지 않도록 활동 공간을 넓게 확보하여 안전하게 진행한다.

0세 1세 2세

## 빗소리를 들으며 걸어요.

### 활동목표

- 그림책을 감상하며 빗소리를 듣는다.
- 우산을 쓰고 빗소리를 들으며 걷는다.

### 활동자료

그림책<sup>4)</sup>, 영아용 우산, 작은 분무기

### 활동방법

1. 일과 중에 그림책에 포함된 음악 CD를 틀어두어 영아들이 음악에 익숙해 지도록 한다.
2. 음악 CD를 들으면서 그림책을 감상한다.
  - 그림책 속에 비가 오네.
  - 비가 와서 우산을 쓰고 가네.
  - (우산을 가리키며) 우산이다.
  - 너희들도 찾아볼래? 우산이 어디 있니?
  - (영아들이 가리키면) 우산이다.
3. 우산을 소개한다.
  - 그림책 속에 있던 우산이 우리 반에도 있네.
  - 비 소리를 들으면서 우산을 쓰고 걸어 볼까?
  - 마음에 드는 우산을 하나씩 골라 보자.

4) 노란 우산(글, 그림: 류재수, 2007, 보림)

4. 음악 CD를 들으며 우산을 쓰고 자유롭게 돌아다닌다.
5. 영아의 흥미를 높이기 위해 작은 분무기로 우산을 쓰고 다니는 영아들에게 비를 뿌려줄 수 있다.
  - 비가 내려요. 우산 속으로 쪽 들어가세요.
6. 음악 CD 속의 빗소리를 줄였다 키우기를 반복하며 영아들이 빗소리를 인식하도록 한다.
  - 비가 그쳤어요. 우산 속에서 나오세요.
  - 비가 오네요. 우산 속으로 쏙 들어가세요.



[소리-13] 빗소리에 귀를 기울이며 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 빗소리를 들으면서 일회용 우산에 빗방울 무늬 스티커를 붙여서 비가 오는 모습을 표현한다.

### 활동 시 유의사항

- 활동에 사용한 그림책의 장면 수가 많아서 영아들에게 어려울 수 있으므로 그림책 전체를 보여주기 보다는 비가 많이 오는 장면, 우산이 있는 장면, 우산을 쓰고 가는 장면 등 빗소리와 연관되는 장면을 5개 이하로 선정하여 보여주는 것이 바람직하다.
- 우산 끝부분이 위험할 수 있으므로 사전에 우산의 끝부분을 점검하고, 활동 진행시 안전에 더욱 신경을 쓴다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 동물 친구들과 인사해요

### 활동목표

- 그림책을 감상하면서 동물들의 소리에 관심을 갖는다.
- 그림책 속의 동물 소리를 듣고 흉내 내어 본다.

### 활동자료

그림책<sup>5)</sup>, 거울

### 활동방법

1. 그림책 표지를 살펴보며 이야기를 나눈다.
  - 그림책에 누가 있니?
  - 음매, 나는 얼룩소야 얼룩소가 인사하네.
  - 우리도 얼룩소에게 인사해 줄까
  - 안녕, 나는 ○○이야
2. 그림책을 넘기면서 동물소리를 감상한다.
  - 얼룩소 말고 또 어떤 동물들이랑 인사해 볼까?
  - (장면을 넘기면 강아지 소리가 난다.) 멍멍, 나는 강아지야.
3. 그림책을 다시 감상하면서 동물소리를 흉내 낸다. 영아들이 교사를 따라 소리를 내볼 수 있도록 격려한다.
  - 동물 친구들 소리 잘 들었니? 다시 한 번 친구를 만나볼까?
  - (장면을 넘기면 들리는 소리를 주목하며) 무슨 소리가 났어?
  - (영아들이 따라하면) 멍멍, 나는 강아지야.

5) 음매 나는 얼룩소야(글, 그림:에플비 편집부, 2011, 에플비)

- (영아들이 따라하지 않으면 교사가 다시 한 번 멍멍 소리를 내며 따라하도록 한다.) 멍멍, 선생님처럼 멍멍 소리 내어 볼까?

4. 영아가 듣고 싶어 하는 소리를 내는 동물이 있는 장면을 펼치도록 한다.

- 어떤 동물 친구와 인사하고 싶어?

- (영아들이 선택한 동물이 있는 장면을 펼치며) 매에에에 나는 양이다.

- ○○이도 인사해보자. 안녕 나는 ○○이야.

5. 거울 앞에서 아이의 얼굴에 그림책을 펼쳐서 가면 놀이를 한다.

- ○○이는 어떤 동물이 되고 싶어?

- 꿀꿀 ○○이는 돼지가 되었네.



[소리-14] 동물이 내는 다양한 소리를 들어보기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 1세: 그림책에 나오는 동물 울음소리를 들으면서 각 동물의 특징을 신체로 표현할 수 있다.
- 2세: 그림책에 나오는 동물을 손가락 인형으로 만들어서 동물들의 소리를 흉내 내며 극 놀이를 할 수 있다.

## 활동 시 유의사항

- 그림책을 읽어줄 때 교사가 그림책을 얼굴에 대고 가면처럼 사용하면 놀라서 우는 영아들이 있을 수 있으므로 그럴 경우에는 그림책의 뒷면에 눈 모양을 미리 그려 붙여서 활동하는 것이 바람직하다.
- 영아들이 동물 소리를 잘 따라하지 못하는 경우에는 강요하지 말고 지속적으로 그림책을 감상하면서 소리를 들을 수 있도록 한다.

## 딩동딩동 누구세요

### 활동목표

- 초인종 소리에 관심을 갖는다.
- 초인종 소리가 들리면 손님이 온다는 것을 인식한다.

### 활동자료

소리그림책<sup>6)</sup>

### 활동방법

1. 그림책을 살펴본다.
  - 그림책에 고양이가 있네.
  - 누구의 집일까?
  - 여기는 고양이의 집이에요.
2. 표지의 초인종 버튼의 위치를 확인한다.
  - (초인종 그림을 가리키며) 이것은 무엇일까?
  - (초인종 그림을 누르면서) 한 번 눌러 볼까?
  - (초인종 소리가 들리면) Dingdong. 무슨 소리가 들렸니?
3. 영아들이 초인종의 위치와 소리를 인식할 수 있도록 한 번씩 눌러볼 수 있도록 한다.
  - ○○도 Dingdong Dingdong 눌러볼까?
4. 영아가 초인종을 누르면 그림책을 한 장씩 넘겨 읽어 준다.

6) Dingdong Dingdong 누구세요(글, 그림:김현정, 2011, 블루래빗)

- (영아가 초인종을 누르면) 덩동덩동, 누구세요.
- (다음 장을 넘겨) 우유를 배달하는 젓소 아줌마예요.

5. 초인종 소리를 들으며 흥내 낸다.

- (초인종을 누르며) 덩동덩동. ○○도 덩동덩동 소리를 만들어 보자.
- (영아가 소리를 흥내 내면) 누구세요.
- (영아가 소리를 못 내면 교사가 대신 소리를 지속적으로 들려주며) 덩동덩동 누구세요.

6. 그림책으로 교사의 얼굴을 가리고 영아가 초인종을 눌러 소리를 내면 그림책 밖으로 얼굴을 내밀며 ‘누구세요. ○○ 선생님예요.’라고 말하는 놀이를 한다.



[소리-15] 소리 나는 그림책 보며 소리에 관심 갖기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 0세: 누르면 소리 나는 악기를 제공하고, 영아들이 직접 눌러보고 소리를 탐색하도록 확장할 수 있다.
- 2세: 누르면 소리가 나는 물건을 보육실 문에 붙이고 영아가 초인종을 눌러 소리를 내면 문을 열어 주는 활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 초인종 누르기에 집중하여 그림책 감상에 어려움을 겪을 수도 있다. 이러한 경우에는 초인종을 충분히 탐색할 수 있는 기회를 제공한 후 활동을 전개하는 것이 바람직하다.

0세 1세 2세

## 캥거루가 꺽충꺽충

### 활동목표

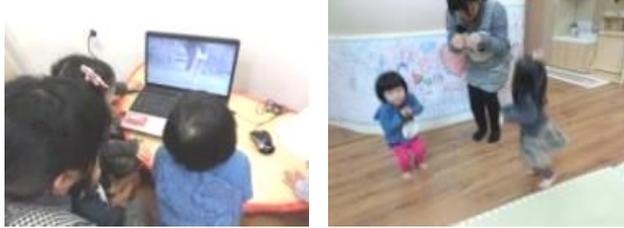
- 음악을 듣고 그 느낌을 몸으로 표현한다.
- 캥거루의 움직임을 모방한다.

### 활동자료

동물의 사육제 제 6곡 '캥거루' 연주곡, 캥거루의 움직임을 관찰할 수 있는 동영상, 캥거루 그림 스티커

### 활동방법

1. 일과 중에 음악을 틀어두어 영아가 음악에 익숙해지도록 한다.
2. 캥거루 스티커를 가슴에 붙여 주고 소개한다.
  - 이 동물은 누구일까?
  - 꺽충꺽충 높이뛰기를 잘 하는 캥거루네.
3. 음악을 틀어 놓고 캥거루 동영상을 감상한다.
  - 캥거루가 어떻게 높이뛰기를 하는지 한 번 볼까?
  - (캥거루가 높이 뛰는 모습이 나오면 동일한 어휘를 들려준다.) 꺽충꺽충! 캥거루.
4. 음악에서 캥거루가 점프하는 느낌을 표현한 부분이 나오면 교사가 동영상의 캥거루처럼 점프하는 시범을 보여 영아들이 따라해 보도록 한다.
  - (해당 부분이 나오기 직전에 영아에게 신호를 준다.) 자, 꺽충꺽충 높이뛰기 준비!
  - (해당 부분이 나오면 의태어를 지속적으로 들려주며 시범을 보인다.) 꺽충꺽충!



[소리-16] 음악을 들으며 캥거루처럼 몸 움직이기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 유니바를 이용해서 아이들이 일정한 높이를 캥거루처럼 뛰어넘는 활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 교사는 미리 음악을 들어 보고 영아들이 점프해야 하는 부분을 기억해 둔다.
- 영아가 제자리에서 높이뛰기를 어려워할 경우에는 교사가 손을 잡고 살짝 점프할 수 있도록 도와준다.
- 활동 중에 영아들끼리 부딪히지 않고 움직일 수 있도록 적당한 공간을 확보하고, 영아들의 움직임을 지속적으로 관찰하여 부딪힘이 일어나지 않도록 한다.

0세 1세 2세

## 느린 소리, 빠른 소리

### 활동목표

- 음악을 들으며 느껴지는 느낌을 자유롭게 핑거페인팅으로 표현한다.
- 소리의 빠르고 느림에 따라 손의 움직임을 다르게 표현한다.

### 활동자료

음원 CD(아름답고 푸른 도나우 강), 색 밀가루 풀, 책상(또는 라이트테이블), 비닐, 물티슈

### 활동방법

1. 일과 중에 음악을 들려주어서 영아가 음악에 익숙해지도록 한다.
2. ‘아름답고 푸른 도나우 강’을 감상하면서 자유롭게 몸을 움직인다.
  - 음악을 들어 볼까?
  - 음악을 들으면서 몸을 마음대로 움직여 보자.
  - 팔을 흔들어 보자.
  - 다리도 한번 움직여 보자.
3. 음악의 빠르기에 따라 교사가 빠르게 또는 느리게 달리거나 걸으면, 영아가 이를 따라 몸을 움직인다.
  - (교사가 빠르게 걸으면서) 음악이 빨라지네. 빨리 걸어 보자.
  - (교사가 느리게 걸으면서) 음악이 느려지네. 느리게 걸어 보자.
4. 책상이나 라이트테이블 위에 비닐을 깔고 알맞은 농도의 색 밀가루 풀을 준비한다.

5. 교사가 준비된 색 밀가루 풀을 만지면서 촉감을 느껴보고 손바닥과 손으로 그림을 그리는 시범을 보인다. 영아도 교사를 따라 색 밀가루 풀로 그림을 그린다.
6. 음악의 빠르기에 따라 교사가 빠르게 또는 느리게 손과 손바닥을 움직이며 그림을 그리면, 영아도 교사를 따라 움직이면서 핑거페인팅을 한다.
7. 영아들과 함께 작품을 감상한다.



[소리-17] 음악의 빠르기에 따라 손을 움직여 핑거페인팅 하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 손수건이나 스카프 또는 깃발과 같은 도구를 사용하여 음악을 들으면서 빠르기에 따라 도구를 흔들어 보는 신체 표현활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 색 밀가루 풀이 손에 묻는 것을 싫어하는 영아들이 활동에 참여하는 것을 꺼려하는 경우, 다른 친구들이 활동하는 것을 관찰하는 시간을 충분히 준 후 다시 활동을 제안한다. 영아들이 활동에 두려움을 느끼는 경우, 교사가 자연스럽게 영아의 손을 위에서 잡고 함께 활동을 해 보다가 천천히 손을 놓아서 영아 스스로 활동하도록 한다.
- 교사는 활동 전에 전체 음악을 감상하면서 빠르고 느린 부분을 미리 파악하고 있도록 한다.
- 예술표현 활동 전에 신체를 통해서 소리의 빠르기를 충분히 경험할 수 있는 기회를 제공하는 것이 바람직하다.

0세 1세 2세

## 북 위에서 콩콩콩

### 활동목표

- 북 소리의 진동에 따라 북 위에서 움직이는 공의 높낮이가 달라짐을 경험한다.
- 북채를 이용해서 다양한 크기의 북 소리를 내 본다.

### 활동자료

작은 북, 북채, 볼풀 공(또는 지름 3.5센티미터 이상의 솜 공이나 스티로폼 공)

### 활동방법

1. 작은 북을 북채로 세게 또는 약하게 치면서 소리의 크기를 탐색한다.
  - 작은 북이 왔어요. 소리를 들어 볼까?
  - (살살 치면서) 작은 소리가 들리니?
  - (점점 세게 치면서) 점점 소리가 커지네.
  - (점점 약하게 치면서) 점점 소리가 작아지네.
2. 북 위에 볼풀 공을 여러 개 올리고 북을 다양한 세기로 치면서 볼풀 공의 움직임을 탐색한다.
  - 작은 북 위에 공을 올려 보자.
  - 작은 북 위에서 이제부터 공이 춤을 출거야. 어떻게 춤을 추는지 볼까?
  - (점점 세게 치면서) 통통통, 볼풀 공이 신나게 춤추네.
  - (점점 약하게 치면서) 살살살, 볼풀 공이 조용히 춤추네.
3. 영아의 박수소리의 크기에 따라 북 소리를 조절하여 볼풀 공의 움직임에 변화를 준다.
  - 볼풀 공이 신나게 춤 출 수 있게 우리가 박수를 신나게 쳐 줄까?

- 불퐁 공이 조용리 춤 출 수 있게 살살 박수를 쳐 주자.

4. 영아를 교사 앞에 앉힌 다음 영아의 손을 잡고 북을 세게 또는 약하게 쳐서 불퐁 공을 움직여 본다.
5. 영아가 북 치기에 익숙해지면, 영아 혼자 북을 쳐서 불퐁 공을 움직여 본다.



[소리-18] 북 치는 세기 조절하여 소리내기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아들이 북 위에서 움직이는 공의 움직임을 신체로 표현하는 활동을 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 본 활동은 소리의 진동 폭에 따라 소리 크기가 달라지는 것을 간접적으로 경험할 수 있는 활동이므로, 이러한 관계를 유아들이 관찰할 수 있도록 섬세한 언어로 상호작용하는 것이 좋다.
- 북 위에 공이 튀어나가지 않도록 하는 것이 좋다고 판단되면 북 테두리에 종이나 코팅지 등을 두른 후 활동할 수도 있다.

0세 1세 2세

## 붙어보아요

### 활동목표

- 입으로 악기를 붙여서 소리를 만들어 본다.
- 악기 종류에 따른 다른 소리를 탐색한다.

### 활동자료

멜로디언, 피리 등 악기 담은 상자, 영아들이 각자 붙 수 있는 호루라기

### 활동방법

1. 상자에서 악기들을 꺼내며 하나씩 소개하고 소리를 탐색한다.
  - 상자 안에 무엇이 들어 있을까?
  - 이것은 피리야. 어떤 소리를 내는지 들어 볼까?
  - (피리를 불고 난 후) 어떤 소리가 들렸니? 다시 한 번 붙어 볼게.
  - 피리를 후~ 부니까 소리가 나네.
  - (여러 음계의 피리 소리를 들려준다.) 이번에는 어떤 소리가 났니?  
(위와 같은 방법으로 각 악기의 소리를 들려준다.)
2. 영아의 손을 잡고 피리 구멍을 여기저기 막아보면서 다양한 소리를 들려준다.
3. 영아는 피리 구멍을 막고, 교사는 피리를 불어 소리를 만든다.
4. 영아의 손을 잡고 멜로디언의 건반을 누르면서 다양한 소리를 들려준다.
5. 영아가 건반을 누르고, 교사는 호스를 불어 소리를 만든다.

6. 장난감 호루라기(또는 피리)를 소개하고 소리를 들려준다.

- 호루라기를 후~ 불어 볼까?
- (부는 세기를 다르게 하여) 후~ 세게 불어 볼까?  
후~ 약하게 불어볼까?  
소리가 다르게 들리네.

7. 장난감 호루라기를 나누어 주고 직접 소리를 내 본다.



[소리-19] 입으로 불어 소리내는 악기 연주하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 소리의 크기를 나타내는 카드를 이용해서 교사가 제시하는 카드를 보고 악기를 부는 세기를 조절하여 다른 크기의 소리를 내보는 활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 부는 악기의 경우 하나의 악기를 여러 명의 유아가 부는 것은 위생의 문제가 있으므로 악기의 경우에는 소리 차이만 탐색하도록 하고 개별 악기를 불도록 하는 것이 바람직하다. 영아의 이름을 적은 건출지 등을 이용해서 호루라기에 붙여 놓는다.
- 영아들이 불기를 힘들어 할 수 있으므로 악기를 직접 불기 전에 입으로 바람을 내는 연습을 하도록 한 후 악기 불기에 참여할 수 있도록 안내하는 것이 바람직하다.
- 영아들이 호루라기를 물고 이동하다가 넘어지면 입 안에 큰 상처를 입을 수 있으므로 호루라기는 교사와 함께 있는 장소에서만 불도록 하고 활동이 끝나면 수거하여 일정한 장소에 보관한다.

0세 1세 2세

## 소리를 만들자 점프! 점프!

### 활동목표

- 방울이 달린 가방을 흔들어서 소리를 만든다.
- 점프의 높이에 따라 달라지는 소리를 탐색한다.

### 활동자료

방울이 달린 가방, 경쾌한 음악

### 활동방법

1. 방울이 달린 가방을 소개하며 소리를 탐색한다.
  - 이걸 뭐지. 가방이네.
  - (가방을 흔들며) 가방에서 소리가 나네.
  - (가방 흔들기를 멈추며) 이제 소리가 안나.
2. 가방 흔들기와 멈추기를 반복하면서 가방의 움직임에 따라 나는 소리를 탐색한다.
3. 가방을 메고 자유롭게 움직이면서 소리를 만든다.
4. 교사가 높이 점프하거나 살살 움직이면서 크기가 다른 소리를 만들고, 영아가 그 모습을 따라해 본다.
  - 선생님을 따라 높이 점프 해 볼까?
  - 선생님을 따라 살살 걸어 볼까?
5. 경쾌한 음악에 맞추어서 자유롭게 움직이며 방울소리를 내 본다.



[소리-20] 점프하며 가방에 달린 방울소리 들어보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 가방 외에 조끼나 허리 띠 등 영아의 몸에 부착할 수 있는 다양한 소품에 방울을 달아서 신체의 각 부분을 움직여서 소리를 만들고 탐색하는 활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 방울소리를 인식할 수 있도록 지름 3.5센티미터 이상의 큰 방울을 여러 개 가방의 곳곳에 매달아 놓는 것이 좋다. 또는 종을 이용해서 소리 나는 가방을 만들 수도 있다.
- 실내에서의 활동이 시끄러워서 다른 영아들이나 반에 피해가 간다고 판단되는 경우에는 도입과 시범 활동만 보육실에서 진행하고 실외놀이터에서 자유롭게 움직이며 소리를 만들어 볼 수 있도록 하는 것도 좋다.

주제 : 색



## 색깔 징검다리 건너기

### 활동목표

- 색의 이름을 듣고 따라서 말한다.
- 우레탄 블록의 색을 이야기하며 색깔 징검다리를 건넌다.

### 활동자료

동그란 우레탄 블록(색깔 우레탄 블록)

### 활동방법

1. 여러 가지 방법으로 걸어가 보기를 해 본다.
  - 뚜벅뚜벅 걸어가기, 미끄러지며 걸어가기, 두 발로 쿵쿵 뛰며 걸어가기 등
2. 여러 가지 색깔 우레탄 블록을 징검다리처럼 놓아 본다.
  - 우리 ○○ 앞에 블록을 놓아 보자. 먼저 어떤 색 블록부터 놓아 볼까?
  - 노란색 징검다리, 빨간색 징검다리
3. 블록의 색을 이야기하며 교사의 손을 잡고 블록과 블록 사이를 건넌다.
  - (교사가 먼저 건너는 시범을 보이며) 한 발, 한 발, 다 왔다!
  - 선생님이 손 잡아줄게. 한 발. 또 한 발.
  - 우와! ○○가 빨간 블록을 지나서 초록 블록을 지나서 파란 블록도 지나서 다 건넜네!
4. 징검다리 건너기에 익숙해지면 영아 혼자 힘으로 블록을 놓고 건너는 등 놀이를 한다.



[색-1] 색깔 징검다리 건너기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 동그란 우레탄 블록을 바닥에 자유롭게 놓아두고 교사가 말하고 있는 색깔에 올라서기 활동을 한다.

### 활동 시 유의사항

- 동그란 우레탄 블록이 없는 경우에는 시트지 조각이나 큰 종이블록에 여러 가지 색을 쌓아서 사용할 수 있다.
- 블록이 미끄러지지 않게 매트 위에서 활동한다.
- 교사는 영아와 영아 사이의 안전한 거리를 유지할 수 있도록 도와준다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 색이 달라져요!

### 활동목표

- 색깔 판을 이용하여 보육실을 탐색한다.
- 색깔 판 색에 따라 물건의 색이 달라지는 것을 경험한다.

### 활동자료

색깔 판(셀로판지, 두꺼운 도화지, 펠트)

### 활동방법

1. 색깔 판을 탐색한다.
  - 이게 뭐지? 여러 가지 색깔 판이 있네.
  - 어떻게 생겼는지 살펴볼까?
2. 색깔 판을 눈앞에 대어 색의 변화를 경험한다.
  - ○○야, 색깔 판을 눈앞에 대어 보자. 어떻게 보이니?
  - 선생님은 ○○ 얼굴이 빨강게 보이네. ○○는 선생님 얼굴이 어떻게 보이니?
3. 색깔 판을 보육실에 있는 여러 가지 물건에 대어 본다.
  - ○○야, 공 위에 색깔판을 대어 볼까? 어? 색깔이 달라졌네.
  - (색깔 판을 대었다 떼었다를 반복하며) 공 색깔이 변하네?
4. 두 가지 색깔 판을 겹쳐 보며 교실을 탐색한다.
  - 우리 이번에는 색깔 판 두 개를 합쳐 보자. 빨간색 판이랑 파랑색 판이랑 합치니까 색깔이 또 변했네.



[색-2] 색깔 판으로 선생님과 주변 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 종이 안경모형에 셀로판지를 붙여서 주변의 색 변화를 탐색한다.

### 활동 시 유의사항

- 색깔 판은 영아가 직접 들고 주변을 탐색할 수 있도록 적당한 크기로 제작한다.
- 여러 가지 색깔 판을 겹쳐 보는 활동이 가능하도록 색깔 판을 다양하게 제공한다.

## 같은 색 통에 넣어요

### 활동목표

- 색이 같은 물건을 구별한다.
- 같은 색의 블록을 찾아 색깔 통에 넣는다.

### 활동자료

레고 블록, 레고블록과 같은 색상의 분류 통

### 활동방법

1. 여러 가지 색깔의 레고 블록을 탐색한다.
  - 이게 무엇인지 아니? 그래, 레고 블록이야.
  - 레고 블록으로 어떻게 놀 수 있을까?
  - 아, 두 개를 끼우니까 합체가 되네.
2. 레고 블록을 충분히 탐색하고 나면, 레고 블록의 색깔을 탐색한다.
  - ○○야, 이걸 무슨 색깔까?
  - ○○의 옷과 같은 색의 블록은 어디에 있니?
3. 빨간색, 노란색, 초록색, 파란색 통을 보여주며 레고 블록을 같은 색의 통에 넣는다.
  - 선생님이 통을 여러 개 가져왔어.
  - 이 통은 무슨 색이니?
  - 이 통과 같은 색의 레고 블록을 찾아서 넣어 볼까?
4. 통이 가득 차면 레고 블록을 바닥에 쏟은 후 다시 섞어 분류하는 활동을

반복해 본다.



[색-3] 색깔 통에 같은 색 레고 분류하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 레고 블록을 섞어 모양이 같은 레고 블록끼리 분류할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 평소에 자주 사용하는 블록을 활용한 활동인 경우 활동 목표에 맞게 교사가 색과 관련된 질문이나 반응과 관련된 상호작용을 해 주는 것이 중요하다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 똑같은 색이 여기 있어요!

### 활동목표

- 자신이 입고 있는 옷의 색깔에 관심을 가진다.
- 교실에서 자신이 입고 있는 옷과 같은 색깔의 물건을 찾아본다.

### 활동자료

작은 기차 상자 또는 놀잇감 자동차

### 활동방법

1. 영아들이 입고 있는 옷의 색깔을 탐색한다.
  - ○○는 무슨 색 옷을 입고 왔을까? 노란색 티셔츠를 입고 왔네.
  - 선생님은 빨간색 옷을 입고 왔어.
  - ○○의 옷에는 파란색 공이 있네.
2. 영아가 입고 있는 옷 색깔과 같은 색깔의 놀잇감을 찾는다.
  - ○○가 입고 온 노란색 티셔츠랑 같은 색깔 놀잇감은 어디에 있을까?
  - 블록이랑 선생님의 옷이 같은 색이네. 또 같은 색깔은 어디에 있을까?
3. 영아 스스로 자신의 옷과 같은 색깔의 놀잇감을 보육실 여기저기에서 찾아볼 수 있도록 격려한다.
  - 분홍색 커튼과 같은 색이 ○○의 옷 어디에 있을까?
  - 선생님 옷이랑 똑같은 빨간색 바지를 ○○가 입고 있구나.
4. 놀잇감 자동차를 끌고 다니면서 자신의 옷과 같은 색깔의 놀잇감을 찾아 자동차에 싣는다.



[색-4] 내 옷과 같은 색 놀잇감 찾기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 색깔이 있는 물건을 찾은 후 물건과 같은 도안 그림에 색연필이나 크레파스를 이용하여 끼적이기를 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들에게는 색깔의 이름을 알게 하는 것이 활동의 목표가 아니므로 명칭을 알려주는 상호작용보다는 같은 것을 찾는 활동에 초점을 두고 상호작용한다.

0세 1세 2세

## 무엇이 들어 있을까?

### 활동목표

- 교사가 지시하는 색과 이름을 듣고 페트병 속에 든 사물을 찾는다.

### 활동자료

페트병(200ml) 5개, 탐색물(스팽글, 다양한 길이로 자른 모루, 빨대 조각, 색깔 단추 등)

### 활동방법

1. 여러 가지 재료가 들어 있는 투명 페트병을 탐색한다.
  - 이 병 안에 무엇이 들어 있을까?
  - (눈에 대어 보며) 노란색도 보이고, 단추도 보이네.
  - ○○가 들고 있는 병에는 반짝반짝 스팅글이 들어 있구나!
  - 선생님이 들고 있는 병에는 딸랑딸랑 소리가 나는 방울이 들어 있네.
2. 교사와 마주앉아 탐색 병을 굴려 탐색해 본다.
  - 이 병을 저기까지 굴려 볼까?
  - 병이 굴러갈 때마다 딸랑딸랑 소리가 나는데. 소리가 들리니?
  - 병 속의 스팅글들이 어떻게 움직이니?
3. 탐색 병을 마라카스처럼 활용하여 노래에 맞춰 흔들며 춤을 춘다.
  - (노래를 부르며) 병을 흔들어볼까? 어떤 소리가 날까?
  - 딸랑딸랑 방울 소리가 나네.
  - 어? 툭툭 소리도 나네?



[색-5] 다양한 재료가 들어간 탐색 병 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 계절에 따라 탐색물을 자연에서 구할 수 있는 사물(꽃잎, 낙엽, 조개껍질 등)로 제공하여 계절의 변화를 느끼는 활동으로 확장할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 탐색 병을 제작할 때에는 탐색물이 나오지 못하도록 병뚜껑을 단단히 막고, 영아가 뚜껑을 열지 못하도록 마감장치를 점검한다.

0세 1세 2세

## 따라쟁이 스카프

### 활동목표

- 몸의 움직임에 따라 달라지는 색깔 스카프의 움직임에 관심을 갖는다.
- 색깔 스카프 흔들기 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

여러 가지 색깔의 스카프, 집게

### 활동방법

1. 여러 가지 색깔의 스카프를 탐색한다.
  - 여기 알록달록 스카프가 있네. 만져 볼까?
  - 만져 보니 느낌이 어떠니?
2. 영아 얼굴 앞에 스카프를 펼쳐서 들고 까꿍 놀이를 한다.
  - (스카프를 흔들며) ○○가 어디 있지?
  - (스카프를 치우며) 어? 여기 있었구나!
  - ○○의 머리에 스카프가 있고, 등 뒤에도 있네.
3. 집게로 영아들의 몸(손목, 발목, 팔뚝, 배, 엉덩이, 머리 등)에 스카프를 매 단다.
  - ○○야, 파란색 스카프는 어디에 붙여 줄까?
  - 노란색 스카프를 엉덩이에 붙이니까 꼬리가 생겼네.
  - 스카프를 손목에 붙이니 나비가 되었네.
4. 영아의 움직임에 따라 스카프가 어떻게 움직이는지 말로 표현해 준다.

- ○○가 뛰어가니까 뒤에 있는 스카프가 펄럭인다.
  - 머리에 묶은 스카프는 어떻게 해야 움직일 수 있을까?
5. 음악에 맞춰 자유롭게 움직이면서 스카프를 흔들며 본다.
- ○○가 몸을 움직이니까 스카프도 움직이네!
  - 우와. 스카프가 춤을 추는 것 같아.
6. 거울 앞에서 자신의 몸을 움직여서 움직임을 탐색해 본다.



[색-6] 색깔 스카프 흔들며 춤추기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 빨래 줄에 스카프를 넣어놓고 까꿍놀이를 한다.

## 활동 시 유의사항

- 영아가 스카프를 밟고 미끄러지지 않도록, 영아의 옷에 다는 스카프는 너무 길지 않은 것으로 준비한다.
- 활동 중간 중간에 바닥에 떨어져 있는 스카프를 바구니에 정리하여 다른 영아가 미끄러지지 않도록 주의한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 물고기가 헤엄쳐요

### 활동목표

- 색 끈 사이를 움직이면서 물고기의 움직임을 신체로 표현한다.

### 활동자료

손에 낄 수 있는 물고기 모형(부직포 또는 펠트), 다양한 길이의 리본 끈, '생상의 수족관' 음원 CD, 작은 어항(물고기)

### 활동방법

1. 물고기 손 인형을 탐색한다.
  - 여기에 물고기 손 인형이 있네. 물고기가 어떻게 생겼는지 살펴볼까?
  - 만져 보니까 부드러워.
  - 물고기가 ○○의 얼굴만큼 크네.
2. 생상의 수족관 음원 CD를 들으며 물고기의 움직임을 몸으로 표현해 본다.
  - ○○야, 물고기가 되어 움직여 볼까?
  - ○○가 ○○ 물고기가 되었네.
3. 영아들이 물고기에 흥미를 많이 보이면, 천장에 매달려 있는 다양한 색의 끈을 탐색한다.
  - 우와, 끈이 아주 많다. 우리 한 번 만져 볼까?
  - 알록달록 여러 가지 색깔 끈이 있네.
5. 색깔 끈 사이를 지나갈 때 색깔 끈의 움직임을 살펴본다.
  - ○○가 끈 사이를 지나갈 때 색깔 끈이 살랑살랑 움직이네.

6. 물고기 손 인형을 손에 끼고 색깔 끈 사이를 헤엄쳐 본다.

- 마음에 드는 물고기 손 인형을 골라 볼까?
- 우리 물속을 헤엄쳐 보자.

7. 생상의 '수족관' 음원을 들으며 물고기의 움직임을 몸으로 표현해 본다.



[색-7] 색 물풀 속에서 물고기 표현하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 색깔 끈을 다양하게(반짝이, 굵은 털실, 촉감천 등) 준비하여 활동해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 천장에 매달린 끈은 영아들이 잡아도 떨어지지 않도록 단단히 고정시킨다.
- 물고기의 움직임을 다양하게 표현해 볼 수 있도록 영아들을 격려한다.

0세 1세 2세

## 섞어 보고, 만져 보고

### 활동목표

- 손의 움직임에 따라 색 밀가루 풀이 변화하는 과정을 탐색한다.
- 밀가루 풀의 색이 섞이는 과정을 경험한다.

### 활동자료

비닐, 전지, 색 밀가루 풀(빨강, 노랑, 초록), 박스 테이프(5cm), 음원CD

### 활동방법

1. 비닐 속에 들어 있는 밀가루 풀을 만져 본다.
  - 이게 무엇인지 아니? 우리 한번 만져 볼까?
  - 이쪽을 누르면 밀가루풀이 저쪽으로 움직이네.
2. 밀가루 풀을 만져본 느낌에 대해 이야기 해 본다.
  - 밀가루 풀을 만져 본 느낌이 어떠니?
  - 미끌미끌하네.
3. 영아들이 밀가루 풀에 관심이 많아지면, 여러 가지 색 밀가루 풀을 섞어 본다.
  - ○○가 손으로 섞으니까 빨강색이랑 파랑색이 합쳐졌네?
  - 우와. 색깔이 변했다.
4. 손뿐만 아니라 발, 다리 등 신체의 다양한 부분을 활용하여 밀가루 풀을 탐색할 수 있도록 돕는다.

5. 영아들이 평소 좋아하는 노래 음원을 들으며 자유롭게 탐색하고 느껴볼 수 있도록 한다.



[색-8] 색 밀가루 풀을 발과 손으로 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 밀가루 풀 속에 코팅된 영아들의 사진이나 작은 반짝이는 물체를 넣어 주어 찾아보는 활동으로 확장한다.

### 활동 시 유의사항

- 색 밀가루 풀이 쉽게 섞일 수 있도록 색 밀가루 풀 위치를 잘 조정한다.
- 밀가루풀이 비닐에서 새어나오지 않도록 비닐은 두꺼운 것을 준비하고, 가장자리는 테이프로 견고하게 고정시킨다.
- 영아들의 안전을 위해 밀가루 풀에 식용색소를 넣어 색 밀가루 풀을 만든다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 톡톡 두드려 보아요

### 활동목표

- 물감 방망이를 두드려서 나타나는 색을 탐색한다.

### 활동자료

물감 방망이 6개(양파망에 스펀지를 넣어서 제작), 물감, 물감 트레이, 종이, 종이 트레이, 미술용 영아 가운

### 활동방법

1. 양파 망과 스펀지를 이용하여 만든 물감 방망이를 탐색한다.
  - 이게 무엇일까? 우리 한 번 만져 볼까?
  - 느낌이 까슬까슬 하네. 스펀지는 푹신푹신하다.
  - 방망이로 바닥을 두드려 볼까? 이번에는 책상을 두드려 보자.
2. 준비된 재료를 탐색하며 영아에게 활동 방법을 설명해 준다.
  - 방망이에 좋아하는 색깔의 물감을 묻혀서 종이에 찍어 볼 거야.
3. 물감 방망이에 선택한 색깔의 물감을 묻혀서 종이에 찍는다.
  - 어떤 색을 찍어 보고 싶니?
  - 방망이에 빨간 물감을 묻혀 찍으니까 빨강 동그라미가 생겼네.
  - 이번에는 다른 색깔 방망이로 찍어 볼까?
4. 완성된 작품을 보며 이야기 나눈다.
  - ○○는 방망이를 쿵쿵 찍어서 파랑색 동그라미를 만들었구나.
  - △△는 방망이로 눈사람을 만들었네.



[색-9] 물감방망이 이용해 물감찍기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 스탠실 틀을 이용하여 찍기 활동을 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 양파망 방망이로 찍었을 때 모양이 잘 드러날 수 있도록 물감의 농도를 적절하게 조절한다.
- 물감을 제공할 때 여러 가지 색을 한꺼번에 제공하지 말고 먼저 1~2개 색을 제공한다. 1가지 색 활동이 끝난 후 물감이 다 마르면, 다른 색을 이용하여 활동할 수 있도록 한다.
- 영아를 대상으로 하는 물감 활동의 경우 책상보다 깊이가 있는 트레이나 상자 등을 활용하면 뒤처리를 쉽게 할 수 있다.
- 종이 트레이가 없는 경우에는 책상에 종이를 고정시켜 준비한다.

0세 1세 2세

## 떼어 보고 붙여 보고

### 활동목표

- 교사가 지시하는 색 이름을 듣고 같은 색의 시트지를 찾아본다.
- 색 시트지를 붙이고 떼어 보면서 색의 어울림을 경험한다.

### 활동자료

다양한 색깔과 모양의 시트지 조각

### 활동방법

1. 영아들의 손이 닿을 수 있는 곳 여기저기에 색 시트지 조각을 미리 붙여 놓고, 같은 색깔 또는 모양의 시트지를 찾아본다.
  - 방바닥에 빨간 스티커가 붙어 있네?
  - (빨간 세모 모양의 시트지를 보여 주며) 이것과 같은 색은 어디에 있을까?
2. 보육실 바닥에 붙어 있는 시트지의 색을 탐색하며 손으로 떼어 본다.
  - ○○가 빨간 동그라미 스티커를 떼었구나.
  - ○○는 노란색 세모를 떼어냈네.
3. 영아 스스로 색 시트지를 떼어 보고, 시트지의 색과 모양을 함께 살펴본다.
4. 떼어낸 시트지를 다른 곳에 붙인 다음, 다시 떼기 놀이를 반복한다.
  - ○○야, 여기를 잡고 한 번 떼어 볼까?
  - 우와. ○○가 떼어내니까 모양이 사라지네.
5. 놀이가 충분히 진행된 후, 준비한 도화지에 떼어 낸 스티커를 모아서 붙이

고 완성된 작품을 감상한다.



[색-10] 바닥에 붙은 색깔 모양 시트지 떼기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사와 영아의 옷과 얼굴, 몸 등에 모양 스티커를 붙이고 떼어내는 활동을 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 시트지는 영아의 손으로 떼기 어려울 수 있기 때문에 스티커의 끝을 약간 떼어서 접어놓으면 활동 진행이 좀 더 수월하다.

## 뉘아 줄게

### 활동목표

- 여러 가지 색의 조각 수건을 이용해서 뉘기 놀이를 한다.
- 뉘기 놀이를 하면서 조각 수건의 색이 변하는 과정을 탐색한다.

### 활동자료

그림책<sup>7)</sup>, 조각 수건(수세미 등)

### 활동방법

1. ‘싹싹싹’ 그림책을 읽는다.
2. 여러 가지 색깔의 조각 수건을 탐색한다.
  - 수건을 만져보니 느낌이 어때?
  - 이것은 부드럽고, 이것은 까슬까슬한 느낌이네.
3. 조각 수건으로 놀잇감, 책상, 교구장 등을 뉘아 본다.
  - 여기 수건이 있네. ‘싹싹싹’ 그림책에 나온 아기처럼 뉘아 볼까?
  - 수세미로 무엇을 할 수 있을까?
  - 그릇도 뉘을 수 있고, 흘린 음식도 뉘을 수도 있어.
4. 음식 흘린 상황, 설거지 상황 등을 설정하여 수건으로 뉘아 본다.
  - (딸기 주스가 담긴 컵을 쏟으며) 아이쿠! 주스가 쏟아졌네!
  - 쏟아진 주스를 어떻게 하지? ○○가 뉘아 줄래?
  - ○○가 죽을 다 먹었네. 이제 접시를 깨끗이 뉘어야겠다.

7) 싹싹싹(글, 그림: 하야시 아키코, 1989, 한림)

- ○○야? 접시 좀 닦아 줄래?



[색-11] 청소도구를 이용해 보육실 닦기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 조각 수건을 이용하여 놀잇감을 닦은 후 까꿍놀이를 한다.

### 활동 시 유의사항

- 조각 수건의 촉감이 너무 거칠지 않은 것으로 준비한다. 또한 너무 길지 않도록 조각 수건의 길이를 조절한다.

## 터널을 지나요

### 활동목표

- 다양한 빛의 색을 경험한다.
- 터널놀이에 즐겁게 참여한다.

### 활동자료

투명 비닐 터널, 터널을 덮을 수 있는 비치는 색깔 천, 우쿨렐레, 음원CD(악어떼)

### 활동방법

1. 보육실에 설치된 투명 터널을 탐색한다.
  - 이게 무엇일까?
  - (터널 속으로 기어 들어가면서) 선생님이 먼저 이 속으로 들어가 볼게?
  - (터널 반대쪽으로 나오면서) 이쪽으로 다시 나올 수 있구나.
  - ○○도 터널에 들어가 보고 싶니?
2. 터널 속에 들어가면, 교사가 보이지 않는다는 것을 미리 이야기해 준다.
  - (교사가 반대쪽 입구에서) 이쪽에서 보면 터널 속으로 ○○가 보이네.
  - (터널 밖에 서서) ○○가 안 보이네. 어디 있을까?
3. 영아가 터널에 익숙해지면 큰 천으로 터널을 덮는다. 여러 가지 색상의 천을 교체하여 터널 속의 분위기를 바꿔 준다.
4. 빛에 따라 사물의 색이 달라지는 현상을 경험한다.
  - (교사와 영아가 터널 속에 앉아) 이곳에서 ○○를 보니까 ○○색으로 보이네.
  - (두꺼운 천을 덮어 터널이 어두운 경우) 깜깜해서 ○○가 보이지 않네.

5. 우쿨렐레 연주소리를 들으며, 더욱 즐겁게 활동에 참여한다.



[색-12] 비닐 터널 통과하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 터널 반대쪽에 탬버린, 마라카스, 종 등 소리나는 악기를 배치하여 터널을 통과했을 때 흔들어 보는 활동을 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 터널 속에 들어가는 것을 거부하는 경우 터널에 익숙해 질 때까지 충분한 시간을 준다.
- 터널 길이는 영아가 활동에 반응하는 정도에 따라 조절한다.
- 영아가 터널놀이를 즐기는 경우에는 두꺼운 천으로 터널을 덮어 빛을 조절하며 놀이할 수 있다.

## 낙하산 속에 숨어요

### 활동목표

- 낙하산에 있는 다양한 색을 찾아본다.
- 낙하산 안과 밖의 색 차이를 경험한다.

### 활동자료

낙하산(또는 보자기), 음원 CD, 우쿨렐레

### 활동방법

1. 낙하산을 바닥에 펼쳐놓고 자유롭게 탐색한다.
2. ‘○○은 어디 있나?’ 노래에 맞춰 낙하산에 있는 다양한 색을 찾아보는 색  
갈찾기 놀이를 한다.
3. ‘즐겁게 춤을 추다가’ 노래에 맞춰 낙하산을 잡고 흔들어 본다.
  - 노래에 맞춰 흔들어 보자.
  - 빠르게 흔들어 볼까? 이번에는 달팽이처럼 천천히 흔들어 보자.
4. 낙하산 손잡이를 잡고 노래에 맞춰 흔들어보다 낙하산 속에 숨는다.
  - 꼭꼭 숨어라 어디 숨었지?
  - 낙하산 속에 꼭 숨었네.
5. 낙하산 속에 숨어있을 때 낙하산 속에서 보이는 세상의 빛에 대해 이야기  
한다.
  - 낙하산 속에 들어가서 보니 ○○가 ○○색으로 보이네.

- 노란색 낙하산 쪽으로 보니까 모두 노란색으로 보인다.



[색-13] 낙하산을 이용하여 빛 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 낙하산의 색깔과 같은 색의 옷을 입은 친구를 찾거나 다른 놀잇감 중 같은 색깔을 찾아보는 활동을 한다.

### 활동 시 유의사항

- 신체 활동이 활발히 이루어질 수 있도록 공간을 충분히 확보한 후 활동한다.
- 영아 중 낙하산 밑에 숨는 활동을 거부하는 경우가 있을 수 있으므로 활동 도입 시 탐색 시간을 충분히 갖는다.
- 영아가 활동 시 미끄러져 넘어질 수 있으므로 양말을 벗기고 활동에 참여하도록 한다.
- 낙하산이 지나치게 크면 안전사고의 위험이 있으므로 적당한 크기의 낙하산을 골라 활동한다.

0세 1세 2세

## 알록달록 색이 보여요

### 활동목표

- 빛을 통해 보이는 여러 가지 색을 즐긴다.

### 활동자료

물뿌리개, 셀로판지

### 활동방법

1. (여러 가지 모양의 셀로판지를 접시 위에 올려놓고) 동그라미, 세모, 네모의 셀로판지를 탐색한다.
2. 셀로판지를 눈에 대보고 색의 변화를 경험한다.
  - 이것으로 보니까 ○○가 노란색으로 보이네.
  - (색의 변화를 탐색하는 영아를 보며) ○○야, 선생님이 보이니? 선생님이 어떻게 보이지?
3. 창문에 물뿌리개로 물을 뿌린다.
4. 물이 묻은 창문에 셀로판지를 붙여 본다.
  - (동그라미 셀로판지를 붙이며) 창문에 셀로판지가 붙었네.
  - 노란색 옆에 무엇을 붙여 볼까?
  - ○○가 파란색 동그라미를 붙였구나.
5. 창문에 붙은 셀로판지를 탐색한다.
  - 창문에 여러 가지 색깔이 붙었네.
6. 완성된 작품을 먼 거리에서 바라보며 탐색한다.



[색-14] 셀로판지를 창문에 붙이기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 셀로판지 모양 조각을 코팅하여 창문에 구성해 보는 활동을 한다.

### 활동 시 유의사항

- 셀로판지를 물이 묻은 창문에 붙였다 떼면 찢그라들어 재사용이 어려우므로 셀로판지를 넉넉하게 준비한다.
- 창문이 영아의 키 높이에 맞지 않을 경우에는 안전하게 밟고 올라설 수 있는 발판을 제공하여 활동하게 한다.
- 창문이 없는 공간일 경우 투명 아크릴 이젤을 이용하여 활동할 수 있다.

## 창문에 나타난 그림

### 활동목표

- 창문에 다양한 색으로 그림을 그린다.

### 활동자료

파스넷

### 활동방법

1. 창밖을 보며 창밖 풍경을 탐색한다.
  - ○○야, 창밖에 자동차가 지나가네.
  - 나무도 보이는구나.
  - (창밖의 하늘을 보며) 오늘은 해님이 높이 떴네. 반짝반짝 빛이 나는 날씨가구나.
2. 창문에 파스넷으로 끼적이기를 한다.
  - ○○야! 우리 창문에 그림을 그려 볼까?
  - (파스넷으로 끼적이며) 우와, 그림이 그려지네. ○○도 그림을 그려 볼까?
  - ○○가 초록색으로 기다란 선을 그렸네.
3. 영아들이 끼적인 흔적에 빛이 비치는 것을 관찰하며 언어적 상호작용을 한다.
  - ○○가 그린 초록색 긴 선에 해님이 비추니까 색깔이 어떻게 보이니?
  - 초록색 길이 되었네.



[색-15] 창문에 파스넛으로 끼적이기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 물에 녹는 크레파스를 이용하여 끼적이기를 한 후 물뿌리개로 물을 뿌려 색이 녹아내리며 번지는 모습을 탐색한다.

### 활동 시 유의사항

- 보육실에 창문이 없는 경우에는 투명 아크릴 판에 끼적이기를 할 수 있도록 준비한다.

## 선글라스 끼고 여행가기

### 활동목표

- 선글라스를 끼면 색이 달라진다는 것을 경험한다.

### 활동자료

다양한 색깔의 안경, 커다란 가방

### 활동방법

1. 여러 가지 색의 셀로판지와 선글라스를 탐색하며 이야기를 나눈다.
  - ○○야, 여러 가지 색깔의 종이가 있네.
  - 어? 이게 뭐지? 안경처럼 생겼네.
  - 그런데 안경들이 색깔이 다 다르구나.
2. 선글라스를 끼고 주변을 둘러본다.
  - 마음에 드는 안경을 하나씩 골라 한번 써 볼까?
  - ○○는 빨간색 선글라스를 골랐구나. 곰돌이 인형이 어떻게 보이니?
  - △△는 노란색 선글라스를 골랐네. 선생님이 어떻게 보이니?
3. 보육실에 있는 물건을 커다란 가방에 담아 여행 가방을 꾸린 뒤 보육실을 돌아다니며 여행가는 놀이를 한다.
  - 햇빛이 짹짹하다. 우리 선글라스 쓰고 여행갈까?
  - 가방에 맛있는 도시락도 넣고, 포크랑 숟가락도 넣고, 옷도 가져가자!
  - 파란색 선글라스를 쓰니까 하늘이 더 파랗게 보인다.



[색-16] 선글라스를 끼고 교실 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 큰 블록으로 자동차를 제작하여 자동차 타고 여행가기 놀이를 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 안경 쓰는 것을 싫어하는 경우에는 막대로 들고 다닐 수 있는 안경을 제작하여 제공한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 이상하게 보여요

### 활동목표

- 빛 위에 나타나는 물체의 모습을 탐색한다.

### 활동자료

라이트테이블(투명박스 340x250x200, 꼬마전구), 물체(보육실에 있는 놀잇감, 투명한 레고 등)

### 활동방법

1. 라이트테이블의 불이 켜졌을 때와 꺼졌을 때의 모습을 탐색한다.
  - (불을 끄고) 깜깜하네. (불을 켜고) 어? 밝아졌네.
2. 라이트테이블 위에 손을 올려놓고 손의 모습이 어떻게 변화하는지 탐색한다.
  - 이곳에 손을 올려 볼까? 손의 색깔이 변했네.
  - ○○의 손도 한 번 올려 볼까?
  - ○○의 손이 빨갭게 보이네.
3. 보육실에 있는 다양한 물체를 라이트테이블 위에 올려놓고 탐색한다.
  - 여기 있는 블록을 올려놓아 보자. 밝아졌네!
  - 물병(투명 페트병)을 올려놓아 볼까? 변했다!
  - 어떤 걸 더 올려놓고 싶니?
4. 영아가 스스로 물체를 바꿔가며 놀이한다.



[색-17] 라이트테이블 위에서 물체 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 라이트테이블 위에 그림자 인형을 올려놓고 움직이며 놀이할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 라이트테이블에 올려놓을 수 있는 물건을 미리 준비한다.
- 뽕뽕이와 같은 재료를 탐색할 때에는 안전사고에 대비하여 3.5cm보다 큰 것을 준비한다.

## 따라 그려보고 싶어요

### 활동목표

- 라이트 테이블에 비친 그림의 색 변화를 경험한다.
- 라이트 테이블에 놓여진 편화의 선을 따라 그림을 그려 본다.

### 활동자료

라이트테이블(투명박스 340x250x200, 꼬마전구), 전지, 크레파스, 편화로 된 사물 테두리 그림

### 활동방법

1. 라이트테이블에 올려놓은 전지에 자유롭게 끼적인다.
  - 종이 위에 무슨 그림을 그릴까?
  - 무슨 색 크레파스로 그리고 싶니?
2. 끼적이기 활동이 익숙해지면, 라이트테이블을 켜다.
  - 종이 밑에 불이 들어왔네.
  - 불이 들어오니 환해졌네.
3. 편화 그림을 라이트테이블 위에 올려놓고 모양을 탐색한다.
  - 이것은 무엇이지? 토끼구나.
4. 검지손가락 끝으로 편화의 선을 따라 그림을 그려 보고, 크레파스로 편화의 선을 따라 끼적여 본다.
  - (교사가 검지손가락으로 선을 따라 그리며) 손가락 기차가 지나갑니다. 어, 벌써 도착했네.

- 크레파스로 선을 따라 그림을 그려 볼까?
- 5. 편화 그림을 크레파스로 끼적이며 색을 칠해 본다.
- ○○가 색을 칠해 주니까 빨간 토끼가 되었네.



[색-18] 라이트테이블 위에 놓인 편화그림을 색칠하는 모습

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 라이트테이블 위에 편화그림 속을 셀로판지 종이로 채워서 변화된 빛을 탐색한다.

### 활동 시 유의사항

- 월령에 따른 영아의 발달 수준이 다르므로 모양 따라 끼적이기, 점선 따라 선 긋기, 그림 안에 자유롭게 끼적이기 등 다양한 수준의 끼적이지기가 이루어지도록 격려한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 손도장을 찍어요

### 활동목표

- 에어캡 장갑을 이용하여 여러 가지 색의 손도장을 찍어 본다.
- 손도장을 찍어서 나타난 모양과 색을 탐색한다.

### 활동자료

에어캡 장갑, 전지, 물감, 큰 쟁반(손바닥 전체에 물감을 묻힐 수 있는 크기)

### 활동방법

1. 에어캡을 바닥에 넓게 깔고 영아와 함께 탐색한다.
  - ○○야, 이게 뭘까? 우리 한 번 만져 보자.
  - ○○야, 손으로 구겨 볼까? 툭툭 터지네.
  - 발로 밟아 볼까? 툭툭 소리가 나네.
  - 떼굴떼굴 굴러 보자. 이번에도 툭툭 소리가 나네.
2. 교사가 준비한 에어캡 장갑을 소개하고 탐색한다.
  - (에어캡 장갑을 손에 끼우며) 장갑처럼 질 수 있네!
3. 에어캡을 손에 끼고 물감을 묻혀 전지에 찍어 본다.
  - (에어캡 장갑을 끼고 손바닥 찍기를 한 후) ○○야, 동글동글한 모양이 생겼네.
  - 손도장을 찍을 때마다 툭툭 소리가 나네.
4. 영아들이 찍은 모양을 보며 색과 모양에 대해 이야기를 나눈다.



[색-19] 에어캡을 감싼 손으로 도장 찍기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 물감의 촉감을 직접 느껴보기 위해 맨손이나 맨발로 물감 찍기를 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 물감놀이를 할 때에는 여름철 물놀이대를 이용하여 그 안에서 실시하는 것이 효과적이다.
- 핸드 타월이나 수건, 휴지, 물티슈 등을 미리 준비하여 활동이 끝난 후 빨리 정리할 수 있도록 한다.
- 영아들이 물감에 미끄러져 안전사고가 일어나지 않도록 유의한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 창문에 낙엽(꽃)을 붙여요

### 활동목표

- 빛이 통과하면서 달라지는 나뭇잎의 색을 탐색한다.

### 활동자료

낙엽이나 꽃(계절에 어울리는 꽃), 테이프

### 활동방법

1. 바깥놀이터나 길가에 떨어진 낙엽을 모아 와서 탐색한다.
  - 나뭇잎들의 모양이 다 다르구나.
  - 노란 은행잎도 있고, 손바닥보다 훨씬 큰 나뭇잎도 있고.
2. 창문에 테이프를 이용하여 낙엽을 자유롭게 붙여 본다.
  - ○○는 은행잎을 붙였네.
  - △△는 손가락 모양의 단풍잎을 붙였구나.
3. 영아들이 자유롭게 창문에 붙인 낙엽을 보며 감상한다.
  - (나뭇잎과 창문에 붙인 나뭇잎을 비교하며) 이 나뭇잎이랑 ○○가 들고 있는 나뭇잎이 다르게 보이네.



[색-20] 낙엽 탐색하고 창문에 붙이기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 라이트 테이블 위에 나뭇잎을 올려놓고 색의 변화를 감상한다.

### 활동 시 유의사항

- 계절에 따라 봄에는 꽃잎을 활용하여 활동한다.
- 창문이 영아의 키보다 높은 경우에는 교사가 낙엽을 창문에 붙이고 감상하는 활동으로 진행한다.

주제 : 모양



0세	1세	2세
----	----	----

## 거울 속에 내가 있어요

### 활동목표

- 거울에 비친 자신의 모습에 관심을 갖는다.

### 활동자료

텔레비전 모형을 붙인 큰 벽 거울, 우쿨렐레

### 활동방법

1. 영아의 키 높이에 맞춰 벽에 안전거울을 붙이고, 안전거울 테두리에 텔레비전 모양을 붙여서 준비한다.
2. 우쿨렐레를 연주해 영아가 텔레비전 거울에 관심을 갖게 한다.
  - 사과 같은 내 얼굴, 예쁘기도 하지요♪
  - 선생님이 텔레비전 속에 나왔네.
3. 텔레비전 거울 속 내 얼굴을 탐색한다.
  - ○○도 선생님처럼 텔레비전 속에 들어와 볼래?
  - ○○의 눈은 어디 있지?
4. 즐거울 때, 슬플 때, 놀랄 때 등 다양한 감정을 표정으로 지어본다.
  - 즐겁고 기분 좋을 땐 어떤 표정을 지을 수 있을까?
  - ○○처럼 방긋 웃는 표정을 지을 수 있구나.



[모양-1] 거울에 비친 자신의 모습 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 거울 앞에 서서 음악에 맞춰 몸을 움직여 보며 자신의 모습을 탐색할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 여러 명의 영아가 놀이에 참여할 경우에는 안전사고의 위험이 있으므로 거울을 여러 개 준비한다.
- 벽거울이 없는 경우에는 큰 손거울을 활용한다.
- 일반 거울보다는 안전거울이나 거울 시트지를 활용하여 안전사고에 유의한다.

## 코 떼기, 귀 떼기

### 활동목표

- 신체 각 부분의 이름과 모양을 듣고 따라한다.

### 활동자료

손 인형(입이 큰 인형)

### 활동방법

1. 교사가 손 인형으로 영아와 인사를 나눈다.
  - (교사가 목소리를 바꿔) ○○야, 안녕? 만나서 반가워. 나는 □□라고 해.
  - 어? 친구가 놀러왔네. 안녕? 만나서 반가워.
2. 교사가 '코가 어디 있지?' 라고 말하면, 영아는 코를 찾아 손가락으로 가리킨다.
  - 코가 어디 있지?
  - 아, 거기에 있었구나.
3. 영아가 찾은 신체를 손 인형으로 뽀뽀를 하며 '코 떼기'라고 말한다.
  - 코가 어디에 있지? (영아가 자신의 손으로 코를 집는다.)
  - (손 인형으로 영아의 코에 대며) 코 떼기
4. 코 떼기, 귀 떼기 놀이를 반복하여 진행한다.
5. 말을 할 수 있는 영아는 교사와 역할을 바꾸어 놀이를 한다.



[모양-2] 손 인형 이용하여 신체의 일부 찾기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 무릎, 이마, 턱과 같이 좀 더 세부적인 신체를 찾아보는 활동을 해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 어린 영아의 경우 교사의 무릎에 앉혀 놓고 활동을 하면 교사와 애착형성에 도움이 된다.

## 슈웅! 동그란 통을 잡아요

### 활동목표

- 원통 블록이 굴러가는 모양을 탐색한다.
- 원통 블록을 다양한 방법으로 굴려본다.

### 활동자료

다양한 모양으로 꾸며진 원통 블록 10개(점무늬, 나선형 띠, 세모 네모 모양 스티커 등)

### 활동방법

1. 자리에 앉아 있는 영아의 이름을 부르며 원통을 굴려 보낸다.
  - ○○야, 원통이 ○○ 쪽으로 데굴데굴 굴러가네?
  - 이게 뭘까?
2. 영아에게 원통이 굴러가는 모습을 반복해서 보여 준다.
  - 원통이 굴러가네. 어디까지 가나 볼까?
  - 신기하다! 굴러가면서 색깔이 변하네.
  - ○○야, 우리 잡으러 가 보자!
3. 영아와 함께 원통을 굴려 본다.
  - ○○도 원통을 굴려 볼래?
  - (영아의 손을 잡고 굴리는 것을 도와주며) 슈웅~, 원통이 데굴데굴 굴러가네.
4. 다양한 모양의 원통을 영아와 교사가 주고받으며 굴려 본다.
  - 이번에는 다른 원통을 굴려 보자.

- 어? 이 원통은 색깔이 다르네.
- 선생님이 ○○한테 굴러 볼게 받아 보렴.
- 이번에는 ○○가 선생님한테 굴러 줄래?
- 우와! 받았다! 정말 잘 굴러가는구나.



[모양-3] 원통 블록 탐색하고 굴리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 원통에 줄을 연결하여 끌기 놀잇감으로 활용한다.

### 활동 시 유의사항

- 원통을 준비하기 어려운 경우에는 블록, 다양한 모양의 촉감볼 등을 활용하여 놀이를 진행할 수 있다.
- 원통 주고받기 활동 시, 교사는 영아가 원통을 밀었을 때 받을 수 있는 위치에 자리를 잡으며, 활동이 익숙해지면 영아와의 거리를 점차적으로 늘려나간다.

## 모양 블록 쌓기 놀이

### 활동목표

- 다양한 모양의 블록을 탐색한다.
- 블록의 모양에 따라 달라지는 쌓기 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

여러 가지 모양의 우레탄 블록 16pcs 이상(정육면체, 직육면체, 원통, 삼각기둥, 삼각뿔 등)

### 활동방법

1. 보육실에 준비되어 있는 우레탄 블록을 하나씩 꺼내 나열해 보며 모양과 특성을 탐색한다.
  - (직육면체 블록을 연결하며) 여기에 놓으니까 더 길어졌네.
  - (원통 블록을 놓으며) 이렇게 놓으니까 굴러가네. 어떻게 하면 세울 수 있을까?
  - 이곳에는 뾰족한 부분이 있네.
2. 우레탄 블록을 높게 쌓으며 다양한 형태를 탐색한다.
  - (직육면체 블록 위에 다른 블록을 놓으며) 더 높아졌네.
  - ○○이 키만큼 높아지려면 어떻게 하면 될까?
  - ○○가 거기에 놓으니까 ○○보다 더 커졌네.
3. 영아들이 만든 작품을 무너뜨리지 않고 그 옆에 또 쌓아 본다.
  - 이쪽에다 또 쌓아 볼까?
  - 저기에 쌓은 것보다 더 높이 쌓았네.
  - 이번에는 동글동글한 블록으로 쌓아 볼까?

- 뽕죽한 블록 위에 다른 블록을 놓으니까 자꾸 쓰러지네. 어떻게 하면 블록을 쓰러뜨리지 않고 높이 쌓을 수 있을까?

4. 다양한 형태의 블록을 쌓고 무너뜨리는 것을 반복하며 여러 가지 모양을 탐색한다.



[모양-4] 동그라미, 세모, 네모 블록으로 쌓기 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 기차 운전대를 제공하여 우레탄 블록을 길게 연결한 후 기차놀이를 한다.

### 활동 시 유의사항

- 우레탄 블록을 쌓을 때 영아의 키를 기준으로 높이의 한계를 정하여 쓰러졌을 때의 안전에 유의한다.
- 영아 간에 충분한 공간을 확보하여 영아의 놀이가 방해받지 않도록 한다.

## 나도 그 모양을 찾았어요!

### 활동목표

- 지퍼백 속에 들어 있는 여러 가지 모양을 찾는다.
- 물품 속에 들어 있는 모양 조각들이 사라졌다 나타나는 과정을 경험한다.

### 활동자료

색 물품이 들어 있는 지퍼백(빨간색, 노란색, 파란색), 조각 장판(A4 사이즈) 또는 비닐, 테이프, 보육실에 있는 여러 가지 놀잇감 그림(코팅한 것)

### 활동방법

1. 색 물품이 들어 있는 지퍼백을 자유롭게 탐색한다.
  - 지퍼백 속에 무엇이 들어 있는지 만져 볼까? 물렁물렁하네.
  - ○○야, 손가락으로 스윽 그어 볼까? 우와. 그림이 그려지네.
  - ○○야, 이건 색 물품이야. 다시 한 번 만져 보자.
2. 색 물품이 들어 있는 지퍼백을 평평하게 펴놓고 손가락으로 자국을 만들어 본다.
  - 손가락으로 이렇게 선을 그으니까(일직선으로 긋는다.) 자국이 생기네.
  - 이쪽으로 선을 그으니까 밀가루 반죽이 도망가네.
3. 색 물품 지퍼백 속에 들어 있는 모양 조각을 찾아본다.
  - ○○가 손을 움직이니까 빨간색 공이 나타났네!
  - 어? 이쪽에는 우리 반에 있는 자동차가 있었구나.
4. 준비된 색 물품 지퍼백을 바꿔가며 다양한 모양을 찾아본다.



[모양-5] 물풀 지퍼백에 손가락으로 끼적거리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 모형 자동차를 색 물풀 지퍼백 위에 굴려 자동차 바퀴 자국을 탐색하거나 나무젓가락을 이용하여 끼적이기를 한다.

### 활동 시 유의사항

- 밀가루반죽, 핸드페인팅과 같이 손에 묻는 활동을 거부하는 영아에게 제공할 수 있는 활동이다.
- 색 물풀이 세어 나오지 않도록 지퍼백 입구를 단단히 마감 처리하여 제공한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 손으로 으깨요

### 활동목표

- 껍질이 있는 바나나를 손으로 만지면서 모양을 탐색한다.
- 바나나를 으깨면서 모양 변화를 탐색한다.

### 활동자료

바나나, 지퍼백, 우유, 요리용 앞치마

### 활동방법

1. 바나나를 손으로 만져보며 모양을 탐색한다.
  - 바나나가 있네.
  - 바나나가 어떤 모양이지?
  - 노란색 껍질을 한 번 벗겨 보자!
  - 노란색 껍질을 벗기니 하얀색 바나나가 나왔네. 어떤 맛인지 먹어 볼까?
2. 껍질 벗긴 바나나를 지퍼백에 넣고 우유를 조금 넣은 후 손가락으로 바나나를 눌러 본다.
  - 비닐봉지에 바나나를 넣어 보자.
  - (바나나가 담긴 지퍼백을 제공하며) 바나나를 손가락으로 누르면 어떻게 될까?
  - 어머, 바나나에 구멍이 생겼네.
3. 지퍼백을 손바닥으로 눌러보기, 주먹을 쥐고 두드려보기, 주물러 보기 등 다양한 방법으로 만져본다.
  - 손바닥으로 꺾꺾 눌러 보자.
  - 주먹을 쥐고 쿵쿵 두드려 보자.

- 양손으로 조물조물 주물러 보자.

4. 바나나의 변화를 관찰하고 말로 표현해 본다.

- 우와! ○○가 손으로 바나나를 꺾꽂 누르니까 길쭉하던 바나나가 납작해졌네.

- 바나나를 손으로 주무르니 색이 거뭇거뭇하게 변하네.

5. 으깬 바나나를 컵에 담아 맛을 본다.

- 바나나 맛이 어떠니?

- 맛있는 바나나 우유 맛이 되었네.



[모양-6] 바나나 탐색하고 으깨기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 믹서기를 이용하여 주스 만들기 활동을 해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 활동에 사용한 지퍼백은 음식 담는 용도를 이용하여 활동한다.
- 계절마다 쉽게 구할 수 있는 과일을 선택하여 딸기 으깨기, 토마토 으깨기 등의 활동으로 변형하여 실시할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 뭘 찾았니?

### 활동목표

- 다양한 모양의 파스타를 손으로 만져본다.
- 색 밀가루 반죽 속에 숨어 있는 여러 가지 모양의 파스타를 찾아본다.

### 활동자료

색 밀가루 반죽, 다양한 모양의 파스타(나비, 길쭉한 모양, 동물 모양 등)

### 활동방법

1. 색 밀가루 반죽을 탐색한다.
  - 조물조물 밀가루다. 우리 한 번 만져볼까?
  - 느낌이 어때?
2. 다양한 모양의 파스타를 탐색한다.
  - 우와! 이게 뭘까? 여러 가지 모양이 있네.
  - 만져보니까 느낌이 어때? 딱딱하네. 나비 모양도 만져볼까?
3. 다양한 모양의 파스타를 색 밀가루 반죽에 넣고 함께 섞는다.
  - 색 밀가루 반죽을 만지면 느낌이 어떨까?
  - 색 밀가루 반죽이 까칠까칠 하네.
  - 색 밀가루 반죽 속에 무엇이 있나 찾아볼까?
  - 꼭꼭 숨어있는 파스타를 찾아보자.
4. 찾아낸 파스타의 모양을 함께 말해본다.
  - 선생님은 나비모양을 찾았는데, ○○는 어떤 모양을 찾았니?

- 길쭉한 모양을 찾았구나.
- ○○도 선생님과 똑같은 모양을 찾아볼까?

5. 여러 가지 모양의 파스타를 밀가루 반죽에 숨기고 찾는 활동을 반복한다.



[모양-7] 밀가루 반죽 속의 파스타 찾기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 파스타 모양 또는 색을 기준으로 분류하는 활동을 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 활동 중에 밀가루 반죽을 먹을 수 있으므로, 색 밀가루 반죽 시 식용 색소를 사용한다.
- 사용한 밀가루 반죽은 냉장고나 냉동고에 보관하면 2~3일간 사용할 수 있다.
- 활동이 끝난 후에는 밀가루 반죽에서 파스타를 바로 분리하여야 반복적으로 사용할 수 있다.

## 모양 조각을 붙여요

### 활동목표

- 다양한 그림 속에서 모양을 찾아본다.
- 모양 조각을 붙여서 새로운 모양을 만든다.

### 활동자료

명화·잡지 복사본(다양한 모양을 불규칙적으로 구성한 작품), 전지, 그림 속에 있는 모양의 조각 시트지나 색종이, 풀

### 활동방법

1. 교사가 준비한 그림을 감상한다.
  - 그림 속에 여러 가지 모양이 있네.
  - 동그라미도 있고, 세모도 있고, 이것은 무엇처럼 생겼니?
  - 세모 두 개가 붙어 있으니까 나비 같다.
  - 이 모양과 같은 것은 어디에 있을까?
2. 그림 속에 들어있는 모양 조각을 탐색한다.
  - 우리 반에서 이 세모랑 똑같은 놀잇감을 찾아볼까?
  - ○○가 들고 있는 동그란 공이랑 모양이 똑같네!
3. 감상한 그림을 전지 가운데에 붙인 다음, 그림에 있는 모양과 동일한 모양 조각을 전지에 붙여 본다.
  - 우리 그림에 있는 모양이랑 똑같은 종이 조각을 찾아볼까?
  - (네모를 가리키며) ○○는 이 네모랑 똑같은 모양을 붙였구나.
  - ○○는 동그라미 밑에 또 동그라미를 붙여 주었네.

- 오뚝이가 되었네.



[모양-8] 사진과 같은 모양의 시트지 붙이기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아들이 완성한 전지를 이용하여 뚫기 놀이를 한다.
  - 삼각형 모양이 어디 있나?
  - 찾아서 뚫어 볼까?
  - ○○가 찾았구나.

### 활동 시 유의사항

- 영아들의 경우 한 곳에 겹쳐서 붙이는 경향이 있으므로 이러한 경향을 인정해 주고 활동에 참여한다.
- 더 어린 영아에게는 시트지 조각을 제공하는 것이 효과적이다. 그러나 시트지가 잘 떨어질 수 있도록 끝을 조금씩 떼어서 제공하여야 한다. 좀 더 큰 영아의 경우 색종이와 풀을 제공하여 난이도를 조절할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 무늬 블록 놀이

### 활동목표

- 다양한 무늬의 블록을 탐색한다.
- 무늬 블록을 이용하여 길게 놓기, 높게 쌓기를 즐긴다.

### 활동자료

다양한 색깔과 무늬의 촉감 천으로 감싼 벽돌 블록

### 활동방법

1. 다양한 무늬의 천으로 감싼 벽돌 블록을 충분히 탐색한다.
  - (얼룩무늬 벽돌 블록을 보며) 얼룩얼룩 얼룩말 모양이네.
  - (꽃무늬 벽돌 블록을 보며) 여기에는 꽃이 있네.
  - 블록을 만져 볼까? 어떤 느낌이 드니?
  - 우와! 이 블록은 참 부드럽다.
2. 블록을 높이 쌓아 보거나 길게 놓아 본다.
  - 블록을 높이 쌓아 보자. 하나, 둘, 셋! 점점 높아지네.
  - (기린 무늬 벽돌 블록을 이용하여) 우리 기린만큼 높게 쌓아 볼까?
  - 블록을 길게 놓으니까 기차가 되었네.
3. 블록을 이용하여 다양한 형태로 구성해 본다.
  - 블록으로 무엇을 만들어 볼까?
  - 꽃집이 만들어졌네.



[모양-9] 무늬 블록으로 다양한 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 블록으로 집을 지은 후 비치는 천으로 커튼을 달아 까꿍놀이를 해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 다양한 무늬의 천을 고를 때에는 무늬뿐만 아니라 촉감도 고려하여 선택하면 영아들의 감각을 자극시키는 데 더욱 효과적이다.

## 알록달록 모양 고리

### 활동목표

- 여러 가지 모양 고리 끼우기를 즐긴다.

### 활동자료

그림책<sup>8)</sup>, 다양한 모양의 고리(백업, 휴지심 등), 애벌레 머리가 연결된 백업 끈

### 활동방법

1. ‘배고픈 애벌레’ 그림책 한 장면을 펼쳐 보인 후 애벌레 몸통을 탐색한다.
  - 애벌레 몸통이 어떻게 생겼니?
  - 그림책 속의 애벌레처럼 알록달록한 애벌레를 만들어 볼까?
2. 휴지심 고리를 다양한 방법으로 탐색한다.
  - ○○야, 이것은 무엇일까? 동그랗게 생겼네.
3. 애벌레 몸통을 탐색한다.
  - 여기에 애벌레가 있어요.
4. 애벌레 몸통에 여러 가지 모양의 고리를 끼워본다.
  - ○○는 길쭉한 몸통을 넣었네.
  - 이번에는 짧은 몸통을 골랐구나.
5. 알록달록 고리를 끼워 배고픈 애벌레를 완성해 본다.
  - ○○가 하나를 끼웠네. 우리 하나 더 끼워 볼까?

8) 배고픈 애벌레(글, 그림: 에릭 칼, 2006, 더큰컴퍼니)

- ○○의 애벌레는 꼬리가 점점 많아지고 있네.
- ○○가 만든 애벌레는 책 속의 배고픈 애벌레랑 닮았네.



[모양-10] 애벌레 몸통에 촉감 꼬리 끼우기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 줄에 꼬리를 끼워 끌고 다니는 신체활동을 해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 애벌레의 얼굴이 꼬리의 크기보다 크게 제작해야 꼬리가 뒤쪽으로 빠져나가지 않는다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 모양 틀 놀이

### 활동목표

- 동그라미, 세모, 네모 모양 판의 안과 밖으로 움직여 본다.
- 동그라미, 세모, 네모 모양 틀을 통과하면서 신체활동에 즐겁게 참여한다.

### 활동자료

부직포와 백업으로 만든 모양 틀(동그라미, 세모, 네모), 전기테이프, 음원CD(나처럼 해봐라 이렇게)

### 활동방법

1. ‘나처럼 해봐라 이렇게’ 노래에 맞춰 선생님을 따라 몸을 움직인다.
  - 걸어가기, 콩콩 뛰기, 기어가기 등의 움직임을 따라해 본다.
  - 엉금엉금 거북이처럼 기어가 볼까?
  - 이번에는 토끼가 되어 깡충깡충 뛰어 보자.
2. 동그라미, 세모, 네모 모양 틀을 바닥에 깔아 놓고 영아와 함께 탐색한다.
  - 바닥에 여러 가지 모양이 있네.
  - 안으로 들어가 볼까?
  - 폴짝! 밖으로 뛰어서 나와 보자.
3. 바닥에 놓여 있는 모양 틀을 통과하며 까꿍놀이를 한다.
  - 우와, ○○가 동그라미를 통과했네.
4. 동그라미, 세모, 네모 모양 틀을 기어서 통과하기, 바닥에 놓고 점프해서 들어가기, 모양 틀 까꿍놀이 등 다양하게 활동을 해 본다.



[모양-11] 동그라미, 세모, 네모 모양틀 통과하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 제작한 교구를 바닥에 깔아 놓고 모양찾기 놀이를 한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 쉽게 통과할 수 있도록 모양 틀은 충분히 큰 크기로 견고하게 제작한다.

0세 1세 2세

## 내 자리는 어디지?

### 활동목표

- 주방용품의 모양에 관심을 갖는다.
- 사물의 그림자와 사물을 대응시킨다.

### 활동자료

주방용품(프라이팬, 냄비, 주전자, 숟가락, 손잡이 달린 컵, 뒤집기 등), 주방용품 그림자 시트지

### 활동방법

1. 주방용품 그림자 시트지를 보육실 바닥에 붙여 놓는다.
2. 그림자 시트지와 동일한 주방용품을 탐색한다.
3. 그림자를 살펴보며 무엇인지 이야기해 본다.
  - ○○야, (수저) 이진 뭐지? 언제 사용하는 걸까?
4. 영아와 함께 교실 바닥에 붙여진 물건의 그림자를 살펴본 후 실제 실물을 찾아 돌아본다.
  - ○○야, 여기 있는 그림은 무슨 그림일까?
  - 째깍한 그림자만 있네? 이 그림자는 어떤 물건일까?
  - ○○가 자리를 찾아서 올려보자.
  - 냄비뚜껑은 어디 그림위에 올려놓아야 할까?
5. 물건을 그림자 위에 올려놓으며 일대일 대응하는 것에 익숙해지면, 그림자

만 보고 어떤 사물인지 찾아본다.

- ○○야, 이 그림자는 무엇일까?
- 와! 꼭 맞네. 그래. 그건 숟가락이었구나.



[모양-12] 주방용품과 그에 맞는 그림자 찾기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 그림자밟기 놀이로 확장하여 진행할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 소품을 선정할 때 젓가락, 포크 등 뾰족한 물건은 활동자료로 사용하지 않는다.
- 그림자 판을 이용하면 놀이의 활동 범위가 축소되어 영아의 흥미를 떨어뜨릴 수 있으므로 되도록 보육실 바닥을 이용하여 놀이의 범위를 확장하여 진행하는 것이 효과적이다.

0세 1세 2세

## 물방울 움직임이 보여요

### 활동목표

- 빛 위에서 물방울의 움직임을 탐색한다.

### 활동자료

라이트테이블(투명박스 340x250x200, 꼬마전구), 물속에 기름을 넣은 지퍼백

### 활동방법

1. 라이트테이블 위에 물속에 기름을 넣은 지퍼백을 올려놓고 지퍼백을 평평하게 만든다.
2. 손가락으로 기름방울을 움직여 본다.
  - (지퍼백을 손가락 끝으로 누르며) ○○야, 손가락으로 눌러 볼까? 우와, 기름방울이 움직이네.
  - 이번에는 이쪽을 눌러 볼까?
  - 기름방울이 손가락을 피해 요리조리 움직이는구나.



[모양-13] 라이트테이블 위에서 기름 지퍼백 탐색하기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 비닐판에 물방울을 떨어뜨리고 붙어서 움직이기 놀이를 할 수 있다.

**활동 시 유의사항**

- 보육실에 창문이 있는 경우에는 창문에 붙여 활동할 수 있다.
- 지퍼백 속의 물과 기름이 새지 않도록 입구를 테이프로 단단히 마감한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 있다! 없다!

### 활동목표

- 놀이집 안의 작은 구멍을 통해 빛을 탐색한다.
- 별이 나타났다가 사라지는 모습을 경험한다.

### 활동자료

구멍이 있는 놀이 (박스로 만든 놀이집), 지붕을 덮을 수 있는 정도의 어두운 색의 천

### 활동방법

1. 놀이집을 이용하여 까꿍놀이를 한다.
  - 어? 여기 집이 하나 있네. 문도 있고, 창문도 있어.
  - ○○가 어디 갔지. 어디어디 숨었나.
  - 까꿍! 찾았다. 집 속에 숨었네.
2. 놀이집 천장에 뚫린 별과 달 모양의 구멍을 살펴본다.
  - 우와, 집 천장에 구멍이 뚫려 있네.
  - (놀이집 안에서 천장을 살펴보며) 저기 있는 것은 무엇까? 천장에 별이 있네.
  - 똑같은 모양을 찾아볼까?
3. 놀이집 위에 어두운 색상의 천을 덮어 빛이 들어오지 않도록 한다.
  - (천으로 놀이집을 덮으며) 어! 별이 어디로 갔을까?
  - 별과 달이 잠을 자러 갔나봐. 깜깜한 밤이 되었네.
4. 천을 덮었다 걷었다 하며 빛이 있고 없음을 반복적으로 탐색한다.

- (놀이집을 덮은 천을 걷어내며) 우와, 다시 별이 나타났다.
- 다시 밝아졌어! 아침이 되었네! 일어나세요. 꼬끼오.



[모양-14] 구멍 뚫린 놀이집 살펴보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 색상의 천을 준비하여 구멍으로 보이는 별빛의 색을 탐색해 본다.

### 활동 시 유의사항

- 놀이집 안쪽에 매트를 깔아주고 누워서 탐색할 수 있도록 배려하면 어린 영아들도 함께 참여할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 별을 찾아라

### 활동목표

- 손전등의 움직임에 따라 나타나는 별 그림자를 탐색한다.
- 손전등의 움직임에 따라 변하는 별 모양의 크기를 탐색한다.

### 활동자료

별 손전등, 우쿨렐레

### 활동방법

1. 별모양 그림자가 나타나는 손전등을 벽에 비추고 별의 움직임을 탐색한다.
  - 별이 어디로 가고 있지?
  - 천장에 있다. 벽에 있네. 또 어디로 갔을까?
2. 벽에 비춰진 별을 만져보고 잡아 본다.
  - ○○가 잡았다. 어, 또 도망가네.
  - 이번에 어디에 있을까? ○○가 잡았네.
3. 손전등과 벽과의 거리를 조정하여 별의 크기를 다르게 만들어 본다.
  - 작은 별이 되었네. ○○가 작은 별을 잡았네.
  - 큰 별이 되었다. 큰 별이 어디로 갔을까? ○○의 몸속에 큰 별이 들어가 버렸네.
4. 영아의 움직임에 맞춰서 손전등을 움직이며 불빛을 비춘다.
5. 손전등을 바닥에 비춰 빛을 따라 움직여 본다.
  - 별이 이쪽으로 움직인다. 따라가 보자.

6. ‘반짝 반짝 작은 별’ 노래에 맞춰 별잡기 놀이를 한다.



[모양-15] 별빛을 찾아 잡아보기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 바닥에 별 그림자를 부착한 후 노래를 부르며 별 그림자를 밟아 보는 신체 활동을 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 별 잡기 활동 시 영아가 교구장 등에 걸려 넘어지지 않도록 미리 한쪽에 치워 둔다.
- 손전등에 별을 만들 때, 빛의 중심에 구멍을 내기보다 빛의 중심에서 벗어난 곳에 구멍을 내면 보다 선명한 별 놀이를 할 수 있다.

0세 1세 2세

## 흥내쟁이 그림자

### 활동목표

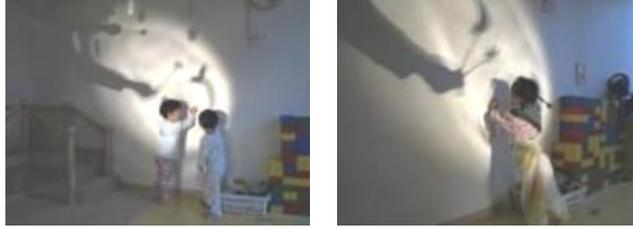
- 프로젝트 위에 다양한 모양의 그림자를 이용하여 움직임 관찰한다.
- 몸을 움직이면서 자신의 그림자 변화를 탐색한다.

### 활동자료

빔 프로젝트(또는 손전등), 음원CD '행진곡(왈츠곡)', '백조의 호수'

### 활동방법

1. 프로젝트 위에 별, 달, 사과 등의 모양을 올려놓고 움직이며 그림자의 움직임을 관찰한다. 실물 화상기가 있을 경우에는 색깔 있는 실물을 놓고 탐색한다.
  - 별 그림자가 생겼네.
  - 이번에는 사과 모양이 생겼네. 사과를 잡아 볼까?
2. 영아가 불빛 앞에서 움직이며 자신의 그림자를 탐색한다.
  - ○○가 움직이니깐 ○○의 그림자도 움직이네.
  - 사자처럼 움직여 볼까?
  - 오리처럼 뒤뚱뒤뚱 움직여 볼까?
3. '행진곡', '백조의 호수' 등과 같이 빠르기가 다른 음악에 맞춰 움직여 본다. 과 같은 빠른 음악에 맞춰 움직여 본다.
4. 음악의 빠르기에 따라 영아의 움직임이 변할 때마다 교사가 말로 표현하여 놀이를 격려해 준다.



[모양-16] 손전등 빛 앞에서 그림자놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 가방, 모자 등 소품으로 꾸민 다음 그림자놀이를 한다.

### 활동 시 유의사항

- 조도가 낮아지는 상황에 영아가 거부감을 느낄 수 있으므로, 영아가 빛에 적응하는 정도에 따라 조도를 조절하여 활동한다.
- 불빛 앞에서 영아가 자연스럽게 움직이는 것을 어려워할 경우 다양한 사물을 활용하여 빛에 익숙해질 수 있는 시간을 충분히 갖는다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 모양이 나타났어요

### 활동목표

- 셀로판지를 이용해 변화하는 다양한 색과 모양에 관심을 가진다.

### 활동자료

셀로판지가 붙어 있는 상자곽(20cm\*20cm\*20cm), 꼬마전구

### 활동방법

1. 동그라미, 세모, 네모, 별, 달 등의 모양 구멍에 색깔 셀로판지가 붙어있는 상자를 탐색한다.
  - 이것은 무슨 모양일까? 별 모양이네.
  - 달 모양은 어디에 있을까?
2. 상자 안에 있는 꼬마전구의 불을 켜 후 모양을 탐색한다.
  - 빨간색 동그라미에 불이 켜졌네.
  - 파란색 별 모양에 손을 대 볼까? 손에 파란색 빛이 비치네.
3. 작은 별 노래나 생일축하 노래를 부르며 다양한 모양의 불빛을 감상한다.



[모양-17] 빛 상자의 모양과 빛 탐색하기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 동그라미, 세모, 네모, 별, 달 등의 모양 구멍에 투명 셀로판지를 붙이고, 크리스마스 트리용을 꼬마전구를 넣어 불빛에 따라 변하는 모양을 탐색할 수 있다.

**활동 시 유의사항**

- 전기선을 이용할 경우에는 영아들의 안전에 각별히 유의하여야 한다. 콘센트에 전기선을 연결하고 남은 코드가 있는 경우에는 안전덮개를 끼워 놓는다.
- 꼬마전구가 없는 경우에는 랜턴을 상자 안에 넣어 활용하면 더욱 안전하게 활동할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 그림자놀이

### 활동목표

- 빛에 의해 나타나는 그림자의 모양에 관심을 갖는다.
- 그림자 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

그림책<sup>9)</sup>, 손전등

### 활동방법

1. 손전등을 이용하여 그림자놀이를 한다.
  - 빛 앞에 서니까 그림자가 생겼네. 누구의 그림자일까?
  - ○○가 움직이니까 그림자도 따라 움직이네.
  - 이번에는 어떻게 움직여 볼까?
2. ‘그림자놀이’ 그림책을 읽어준다.
3. 그림책의 한 장면이 벽에 나타나도록 한 후 장면을 넘기며 그림자의 변화를 탐색한다.
  - 어? 책에 구멍이 뚫려 있네! ○○가 만져 볼까?
  - 그림책에 빛을 비추니까 그림자가 생겼네.
  - 이번에는 벽에 별이 생겼네.
4. 영아들이 가장 흥미를 보이는 장면을 고정시킨 후, 벽에 나타난 그림자를 손으로 잡아보거나 모양을 따라 그림을 그려 본다.

9) 그림자놀이(글, 그림: 에르베틸레, 2009, 루크북스)

- ○○가 사는 집도 나왔네. 똑똑 문을 두드려 볼까?
- 멍멍이가 어디에 있지? 우리 멍멍이를 잡아보자.

5. 벽에 나오는 그림자를 손으로 잡아보거나 배경 그림자를 소재로 이야기를 만들며 움직여 본다.

- 별이 나타났네. 잡아 볼까?
- 엄마별은 어디에 있을까? 우리가 엄마별을 만들어 줄까?



[모양-18] 그림자놀이 책 장면

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 그림책에 나오는 모양을 막대 인형으로 제작하여 그림자놀이를 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 그림자놀이를 처음 접한 영아의 경우, 자신의 그림자를 탐색하는 것에 흥미를 느낄 수 있으므로 탐색시간을 충분히 준다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 프라이팬 꾸미기

### 활동목표

- 물감이 묻은 호두를 움직이면서 만들어지는 선을 탐색한다.
- 호두를 움직여서 만들어진 선으로 프라이팬을 꾸민다.

### 활동자료

상자, 프라이팬 모양의 종이, 호두, 물감, 트레이

### 활동방법

1. 큰 상자 안에 호두를 넣고 호두의 움직임을 탐색한다.
  - 이게 뭘까? 동글동글하게 생겼네. 만져 볼까?
  - 딱딱하다! 이건 호두라고 해.
  - 상자를 흔드니까 호두도 움직이네.
2. 상자 바닥에 프라이팬 모양의 도화지를 붙인 다음, 호두에 물감을 묻혀 굴러 본다.
  - 빨간 호두가 굴러간다. 떼구르르르...
  - 이번에는 노란 호두가 굴러가네.
  - 우와! 호두가 굴러갈 때마다 알록달록 그림을 그리네.
3. 완성된 프라이팬 그림을 전시하고 영아와 함께 감상한다.
  - 알록달록 멋진 프라이팬이 되었네.
  - 친구들의 프라이팬에는 어떤 그림이 그려졌는지 살펴볼까?



[모양-19] 호두 굴러 그림그리기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 골프공, 테니스공 등 다양한 모양의 공에 물감을 묻혀 굴러본다.

**활동 시 유의사항**

- 호두는 영아가 삼키지 못하도록 지름이 3.5cm 이상 되는 것으로 준비한다.
- 미술 활동을 진행 할 때에는 물감용 앞치마, 물티슈 등을 미리 준비한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 뽕튀기 가면

### 활동목표

- 뽕튀기를 손으로 부시면서 모양의 변화를 탐색한다.
- 뽕튀기 가면 놀이를 즐긴다.

### 활동자료

뽕튀기(10cm 이상의 원 모양 여러 장), 커다란 통

### 활동방법

1. 뽕튀기를 커다란 통에 담아 제시한다.
  - 이게 무엇일까? 뽕튀기라고 하는 거야.
  - 먹을 수도 있어. 한번 먹어 볼까?
  - 어떤 맛이 나니?
2. 뽕튀기를 손으로 부수어 본다.
  - (교사가 먼저 반으로 잘라보며) 푹, 어? 뽕튀기가 부서졌네.
  - ○○도 한 번 해 볼까? 푹! 잘라졌네.
3. 손으로 두드려 보기, 주먹으로 꺾 쥐어보기 등 다양한 방법으로 뽕튀기를 탐색한다.
  - 더 작게 만들어 볼까?
  - 어떻게 하면 더 작아질까? 콩콩콩! 손으로 두드려 볼까?
  - 우와, 이렇게 두드리니까 뽕튀기가 가루가 되는구나.
4. 뽕튀기에 구멍을 내어 가면을 만들어 본다.

- 손가락으로 살살 구멍을 내어 볼까?
- (뽕튀기를 얼굴에 대어 보며) 구멍 사이로 ○○가 보이네.
- ○○가 더 잘 보이게 뽕튀기에 구멍 하나를 더 뚫어 볼까?
- 어, 뽕튀기가 가면이 되었네.
- 코고 뚫고 입고 뚫어 볼까?

5. 구멍을 낸 뽕튀기를 이용하여 가면놀이를 한다.



[모양-20] 뽕튀기 가면놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 고리 모양 뽕튀기를 이용하여 끼우기 활동한다.

### 활동 시 유의사항

- 뽕튀기를 넉넉히 제공하여 반복적으로 놀이할 수 있도록 하고, 놀이 중 영아 간의 다툼이 일어나지 않도록 한다.

주제 : 동물



## 강아지 인형과 산책해요

### 활동목표

- 강아지에 관심을 갖는다.
- 강아지 인형 목줄을 잡고 걸어본다.

### 활동자료

강아지 인형, 줄, 모자

### 활동방법

1. 강아지 인형을 탐색한다.
  - ○○야, 강아지 인형 가지고 놀까?
  - 강아지 털이 복슬복슬하네.
2. 강아지에게 사랑을 표현하는 여러 가지 모습을 경험하도록 한다.
  - ○○야, 강아지가 참 예쁘다. 강아지를 쓰다듬어 주자.
  - 강아지에게 까꿍 해 줄까?
  - 강아지를 안아 줄까?
3. 강아지 인형의 목에 줄을 매어 걸어 가 본다.
  - ○○야, 강아지랑 산책가자. 어디로 갈까?
  - (강아지 인형 목줄을 잡고 걸어가며) 강아지랑 ○○랑 같이 산책 가요!
  - 모자 쓰고 강아지랑 산책해요!
  - 강아지가 쉬하고 싶대요. 저쪽으로 가자!



[사진 1] 강아지 인형과 산책하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 강아지 인형과의 놀이가 익숙해지면, 소리가 나는 작동 강아지 인형이나 강아지 로봇 등을 사용하여 놀이를 해 본다.
  - 강아지가 멍멍!
  - 강아지가 꼬리도 흔드네!
  - 강아지를 따라가 보자!

### 활동 시 유의사항

- 강아지 인형이 오래되어 나일론 털실이 빠지면 영아의 호흡기에 영향을 줄 수 있으므로, 가급적 털이 빠지지 않는 인형을 사용하도록 한다.
- 강아지 인형이 없으면 강아지 풍선 끝차 등을 이용하여 놀이를 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 동물소리 들으며 리본 흔들기

### 활동목표

- 동물의 소리에 관심을 갖는다.
- 신체를 움직여서 리본의 움직임을 만든다.

### 활동자료

동물농장 노래 음원CD, 리본 막대(백업 5~7cm길이 손잡이에 30cm 미만의 리본)

### 활동방법

1. 동물농장 노래를 틀어 놓고 영아를 안아 박자에 맞추어 느리게 움직인다.
  - ○○야, 재미있는 노래 속에 동물들이 나온다. 들어 보자.
  - ○○야, 선생님이랑 춤을 추면서 노래를 들어 보자.
2. 영아가 노래에 충분히 익숙해졌을 때, 영아에게 리본막대를 소개한다.
  - (영아가 리듬막대에 관심을 가지는 경우) 이렇게 손잡이를 잡고 팔을 흔들며 춤을 추어 보자!
  - (영아가 리듬막대에 관심이 없을 때에는 영아의 손에 막대를 쥐어 주며) ○○야, 이게 무엇일까? 이 막대를 잡고 흔들어 보자.
3. 거울 앞에 앉아 영아의 양손에 리본 막대를 쥐어 주며 영아가 팔을 흔들어 보도록 돕는다.
  - (영아의 팔을 흔들어 주며) ○○야! 팔을 옆으로 위, 아래로 움직여 보자!
  - ○○야, 거울을 보면서 흔들어 보자!
  - 와! 리본이 춤을 추네!

4. 동물농장 노래에 맞춰서 리본 춤을 추어 본다.

- ○○야, 동물소리가 나올 때마다 리듬막대를 흔들어 볼까?
- ○○이가 리본 춤을 신나게 추네!

5. 교사도 함께 리본 막대를 잡고 영아와 함께 마주 앉아 흔들며 춤을 추어 본다.

- 리본이 흔들흔들! 춤을 추네!
- 엉덩이도 흔들흔들! 춤을 추네!



[사진 1] 동물소리 들으며 리본 춤추기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 동물 가면을 쓰고 음악에 맞추어 춤을 추어 본다. 동물 소리가 나올 때마다 해당 동물을 흉내 내어 본다.
  - (노래 가사에 나오는 동물 특징에 맞는 흉내를 내며) 꼬기오~
  - 음매음매, 야옹

### 활동 시 유의사항

- 영아가 리본을 입에 갖다 뱉 수 있으므로 위생에 각별히 신경을 쓴다. 영아들의 시야가 좁으므로 리본의 길이는 가급적 짧게 하여 영아가 리본의 움직임을 보는데 어려움이 없도록 한다.
- 리본막대를 잡기 어려운 영아의 경우 리본이 달린 동물 모양 팔찌를 사용하여 활동할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 코코코, 눈! 귀!

### 활동목표

- 지시하는 곳으로 시선을 옮기는 경험을 한다.
- 동물의 코 모양에 관심을 갖는다.

### 활동자료

동물의 코와 귀(코끼리, 강아지, 돼지, 여우 등)

### 활동방법

1. 동물의 코와 귀만 있는 가면을 교사가 쓰고 영아와 마주 앉는다.
  - ○○야, 선생님이 강아지가 되었네. 멍멍, 강아지 멍멍!
2. 동물의 가면에 영아가 친숙함을 느끼면 눈, 코, 입을 가리키며 탐색한다.
  - 강아지 코는 어디 있나? 눈은 어디 있나? 귀는 어디?
  - ○○ 코는 어디 있나? 눈은 어디 있나? 귀는 어디?
3. 마주 보고, 코코코, 귀! 입! 눈! 놀이를 한다.
  - 우리 코코코 놀이 하자!
  - 코코코, 귀!
  - 코코코, 눈!
  - 코코코, 입!



[사진 1] 동물 코 가면 쓰고 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아를 교사 무릎에 앉힌 후, 영아에게 코가 있는 가면을 씌우고 거울을 함께 보며 영아와 놀이를 한다.
  - ○○이가 돼지가 되었네! 꿀꿀 아기 돼지예요
  - ○○야, 코코코코 귀! 코코코코 입! 코코코코 눈!
- 동물의 귀를 보고 동물의 특징에 맞는 흉내를 함께 내어보며 교사는 어미, 영아는 새끼인 듯 놀이를 한다.
  - 선생님은 엄마 돼지가 되었네! ○○야, 꿀꿀 아기 돼지예요.
  - ○○야! 엄마돼지랑 아기돼지랑 마주보고 놀이해요.
  - 코코코 귀! 코코코 입! 코코코 눈!

### 활동 시 유의사항

- 영아 앞에서 선생님이 가면을 쓰는 것을 보여 주어 선생님의 가면 쓴 얼굴에 두려움을 느끼지 않도록 유의한다.

## 동물 발자국 찍기

### 활동목표

- 밀가루 반죽을 다양한 방법으로 탐색한다.
- 동물 모형을 잡고 밀가루 반죽에 찍어 생기는 모양에 관심을 갖는다.

### 활동자료

동물 모형 인형, 밀가루 반죽

### 활동방법

1. 밀가루 반죽을 탐색한다.
  - ○○야, 반죽놀이 하자!
  - ○○야, 손으로 꺾꺾 눌러 볼까?
2. 영아가 탐색하는 행동을 교사가 의태어, 의성어로 표현해 준다.
  - (영아가 손바닥으로 치면) 탕탕! 탕탕!
  - (영아가 손가락으로 누르면) 꺾꺾! 꺾꺾!
3. 교사가 동물 발자국을 찍는 모습을 보고 영아가 따라해 본다.
  - ○○야, 오리 발자국을 찍어 볼까?
  - ○○는 얼룩말 발자국을 찍어 보자!
4. 영아가 찍는 동물 발자국을 영아가 느껴보도록 한다.
  - 꺾꺾 꺾꺾 걸어가니까 발자국이 생기네! 기린 발자국!



[사진 1] 동물 발자국 찍기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 밀가루 반죽에 동물 모형의 빨이나, 털, 피부 등 질감이 느껴지는 부분을 찍어 본다.
  - (독수리의 날개를 밀가루 반죽에 찍어 보며) 독수리 날개 무늬구나!
  - (시슴의 빨을 밀가루 반죽에 찍어 보며) 시슴의 빨은 뽀족하네!

### 활동 시 유의사항

- 영아가 손으로 잡기 편한 동물 모형을 준비하고, 다양한 방법으로 밀가루 반죽을 탐색하도록 한다.
- 영아가 활동 중에 반죽을 입에 넣지 않도록 유의한다.

## 동물들의 키 재기

### 활동목표

- 교사의 도움을 받아 블록에 부착된 그림을 순서대로 맞춘다.
- 키가 '크다'와 '작다'는 어휘를 경험한다.

### 활동자료

동물(토끼, 양, 타조, 기린) 그림을 부착한 블록 퍼즐

### 활동방법

1. 동물 그림이 부착된 블록 퍼즐을 쌓아서 어떤 동물인지 이야기를 나눈다.
  - ○○야, 여기에 동물 그림이 붙어 있네! 이렇게 쌓으면 어떤 동물이 나올까?
  - 토끼 귀는 위로, 토끼 발은 아래로 하니까 토끼가 되었네! 토끼 안녕!
  - ○○야, 다른 동물도 맞춰 보자!
2. 동물의 크기 순서대로 세워진 우레탄 블록 퍼즐을 맞추어 본다.
  - 이것은 누굴까? 음메에, 양이 되었네.
  - 다리가 긴 타조네! 와, 키가 크다!
  - 이 동물은 목이 길구나. 누굴까?  
(퍼즐을 완성하며) 짜잔, 기린이었구나!
3. 블록으로 만든 동물들의 키를 비교하며 이야기 나눈다.
  - 셋 중에 누가 키가 가장 크지?
  - 그 다음은 누가 크지?
  - 타조랑 ○○랑 누구 키가 큰지 재어 보자!



[사진 1] 동물들의 키 재기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 블록 높이에 맞게 몸을 만들어 본다.
  - 우리 토끼처럼 몸을 작게 해 보자! 나는 깡충깡충 토끼!
  - 양처럼 네 발로 기어가 보자!
  - 타조처럼 몸을 길게 만들어 보자!

### 활동 시 유의사항

- 영아가 블록에 부착된 그림보다 높게 쌓으려고 할 경우에는 영아가 원하는 대로 높이 쌓아보도록 한다.

## 동물 먹이 주기

### 활동목표

- 동물에게 먹이를 주는 행동을 가작화한다.
- 동물도 먹이를 먹음을 안다.

### 활동자료

가축동물(말, 토끼, 오리, 양 등) 인형, 접시, 먹이(당근, 풀, 과일) 모형

### 활동방법

1. 가축 동물 인형을 가지고 동물들의 흉내를 내며 영아의 주의를 끈다.
  - ○○야? 나는 말이야! 나는 달리기를 잘해! 빨리 달릴 수 있어!
  - ○○야? 나는 꺽꺽 오리아~ 나는 알을 낳지!
  - ○○야? 나는 양이야. 음메~ 내 털로 옷도 만들 수 있어!
2. 가축 인형을 가지고 흉내를 내며 영아와 역할 놀이를 해 본다.
  - 나는 토끼란다. 나랑 놀자.
  - 배고픈데 우리 먹이 먹을까?
3. 가축 인형마다 접시를 주고, 가축들이 먹고 싶어 하는 먹이를 놓아 본다.
  - 토끼야, 너는 뭐가 먹고 싶니?  
딸기 먹을래? ○○가 딸기 주세요.
  - 양아 너는 무얼 먹고 싶니?  
풀 먹을래? ○○가 맛있는 풀 주세요.
  - 냐냐, 맛있대! ○○가 주는 먹이를 먹으니까 배가 부르네.



[사진 1] 동물 먹이 주기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 울타리, 트럭 등을 가지고 동물농장 역할놀이를 해 본다.
- 여기는 동물을 기르는 농장이예요.
- 동물들에게 먹이 줄까?
- 먹이 주세요. (동물들의 목소리로 흥내를 내며) 음매음매, 배고파요!

### 활동 시 유의사항

- 가축 인형과 음식 모형의 크기의 비율이 적합하게 어울리도록 한다.
- 활동 전후에 집에서 기르는 동물에 대한 그림책을 읽어 본다.

## 물고기 모빌 만들기

### 활동목표

- 물고기의 생김새를 기억하며 물고기를 만든다.
- 모빌에 달린 물고기의 움직임을 관찰한다.

### 활동자료

은박접시, 비늘 모양 시트지 조각, 물고기의 눈과 꼬리(눈모양의 스티커, 꼬리 모양으로 오린 주름지 조각), 모빌 틀(기존의 모빌 틀을 재활용)

### 활동방법

1. 은박접시를 접어 물고기 모양으로 만드는 모습을 보여 주어 영아가 관심을 가지도록 한다.
  - ○○야, 선생님이 은박접시를 이렇게 접는다!
  - 이쪽으로 한번, 다른 쪽으로 한번! 그리고 가운데는 벌어지지 않게 붙이자!
  - 어? 이렇게 되었네. 이게 뭐가 될까?
2. 은박접시 물고기에 비늘 모양의 시트지를 함께 붙여본다.
  - ○○야, 물고기 예쁜 비늘을 붙여줄까?
  - 파란색 비늘? 그리고 이건 보라색 비늘!
3. 은박접시 물고기의 양끝에 눈과 꼬리를 붙여본다.
  - 물고기가 눈이 필요해, “○○야, 나 눈 좀 붙여줘!(물고기가 말하듯이)”
  - ○○가 멋있는 꼬리도 만들어 줄까! 꼬리 있으면, 헤엄을 더 잘 치겠다!
4. 물고기들을 모빌 틀에 매달고 움직여본다.

- ○○야, 물고기야! 안녕? 여기서 헤엄치고 있네.
- 뱅글뱅글 움직여요. 물고기가 왔다 갔다 하는구나!



[사진 1] 물고기 모빌 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 기저귀 같이 영역에 물고기 모빌을 매달아 놓고, 기저귀를 갈 때 관심을 가지고 볼 수 있게 한다.
- ○○야 안녕! 물고기가 ○○를 부르네! 인사해보자. 안녕!
- 물고기들이 왔다 갔다 하네. 엄마 물고기 따라서 아기 물고기가 가요.

### 활동 시 유의사항

- 물고기의 크기를 다양하게 하기 위해서 여러 크기의 은박접시를 활용해 본다.
- 비닐 모양의 시트지나 스티커를 붙여서 꾸밀 때 영아가 쉽게 떼서 붙일 수 있도록 도와준다.

## 돌고래 타고 놀아요

### 활동목표

- 돌고래 인형에 올라타 중심을 잡는다.

### 활동자료

돌고래 모양의 튜브, 매트

### 활동방법

1. 돌고래 튜브를 탐색한다.
  - 이것은 무엇일까? 큰 물고기네!
  - 아, 물놀이장에서 가지고 노는 돌고래 튜브구나.
2. 영아가 관심을 보이면 함께 만져보고 굴러 본다.
  - 이거 한번 만져 볼까?
  - 손으로 탕탕 쳐 볼까?
  - 밀어 볼까! 옆으로 굴러 볼까?
3. 영아가 돌고래 튜브에 친숙해지면, 영아를 튜브 위에 올려 태워 준다.
  - ○○야, 돌고래 등에 한번 타 볼까? 선생님이랑 같이 타 보자!
  - ○○야, 돌고래 손잡이를 꼭 잡아 보자!
4. 영아가 돌고래 튜브 위에서 중심을 잡고 타 본다.
  - ○○가 돌고래를 타고 가네!
  - 선생님 손잡고 타고 가네!
  - 와! 혼자서도 탈 수 있다!

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 돌고래 외에도 다양한 동물 모양의 튜브를 타 본다.
- ○○야, 거북이를 타 볼까! 거북이처럼 움직여 보자!
- 엉금엉금 천천히! 거북이가 갑니다.

**활동 시 유의사항**

- 너무 큰 튜브는 중심을 잡기 어려우므로 영아가 타고 놀기에 적당한 크기의 튜브 이어야 한다.
- 영아가 튜브에서 미끄러져서 안전사고가 일어날 수 있으므로 반드시 안전매트를 깔고 놀이를 한다.

## 거북이의 행진

### 활동목표

- 반구 모양의 용기를 이용하여 거북이를 만든다.
- 자신의 움직임에 따라 들리는 소리의 관계를 이해한다.

### 활동자료

거북이 만들기 재료 2세트 이상(플라스틱 반구, 작은 방울이나 클립, 반구에 맞는 단단한 원형종이, 시트지나 색종이, 스티커, 줄)

### 활동방법

1. 거북이의 등을 표현할 수 있는 투명 반구 속에 소리 나는 물건을 넣는다.
  - ○○야, 소리 나는 놀잇감 만들어보자.
  - 동그란 모양 그릇에 넣어 보자!
2. 거북이의 배 부분이 될 종이에 그림을 그리거나 스티커를 붙여서 꾸민다.
  - 이제 거북이의 배에 그림 그리자!
  - 반짝반짝 모양 종이도 붙여 보자!
3. 거북이 등이 되는 반구 밑에 배 부분이 보이도록 테이프로 붙인다.
  - (교사가 만드는 과정을 말로 설명하며) 소리 나는 물건이 밖으로 나오지 않도록 잘 붙여 보자.
4. 거북이의 얼굴과 목, 발 모양의 조각 종이(시트지)를 거북이 반구 배 부분에 붙인다.
  - ○○가 거북이 얼굴, 거북이 발을 붙이는 거 도와 주자(영아에게 붙여보도록 권한다).

- 거북이가 되었네!

5. 영아가 끌고 다닐 수 있는 길이의 줄을 거북이 등에 떨어지지 않도록 투명 테이프로 붙여주며 끌고 다녀보게 한다.

- ○○야, 거북이에게 줄을 매달아 산책을 나가 보자.

- ○○이가 앞으로 걸어가는데 거북이가 따라가네!

6. 크기가 다른 반구로 새끼 거북이를 만들어 두 마리 이상을 연결하여 나란히 걸어가도록 한다.

- ○○야, 거북이를 하나 더 만들어 볼까?

-(두개의 거북이를 연결하여 끌어 보며) 아빠 거북이 뒤에 아기 거북이가 따라가네. 딸랑딸랑 거북이 가족이 갑니다. 길을 비켜 주세요.



[사진 1] 거북이 만들어 끌어보기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 교사가 만든 소리 나는 거북이를 가지고 움직이며 영아가 기거나 벽을 따라 걸으려 할 때 뒤 따라 간다.
- ○○가 앞으로 갑니다. 거북이도 갑니다.
- ○○이 따라서 거북이가 갑니다.

## 활동 시 유의사항

- 처음에는 영아의 도움을 받아서 교사가 주도적으로 만들어 보다가 영아가 더 만들고 싶어 하면 교사의 도움을 받아 영아가 주도적으로 만들어 보도록 한다.

## 문어 만들기

### 활동목표

- 바다 속 문어의 생김새와 움직임에 관심을 갖는다.
- 다양한 재료를 이용하여 문어를 만든다.

### 활동자료

문어가 나오는 바다 속 생물 그림책<sup>10)</sup>이나 사진, 재활용 종이컵, 동그라미 스티커

### 활동방법

1. 바다 속 생물을 다룬 그림책을 감상한다.
  - ○○야, 이 그림책은 바다 속에 사는 동물들의 이야기이구나.
  - ○○야, 그림책에 문어가 있네!
2. 그림책에 나온 문어의 생김새에 대해 이야기를 나눈다.
  - ○○야, 문어는 다리가 많구나!
  - 문어가 다리를 움직여서 바다 속에서 다니네!
  - 문어는 코에서 먹물을 쏘고 멀리 도망도 가네.
3. 문어 만드는 과정을 영아와 함께 한다. 다리는 종이컵 높이의 2/3 길이가 되도록 일정한 폭으로 잘라서 표현하고, 머리가 되는 부분을 손바닥으로 누른 후 다리를 펴서 만든다.
  - ○○야, 문어 다리 여덟 개를 오려 줄게.
  - ○○야, 문어 머리를 손바닥으로 펴서 눌러 보자!

10) 문어가 숲(글, 그림: 이시이 기요타카, 2009, 나무생각)

4. 동그란 모양의 스티커를 떼어 주어, 문어의 다리 부분에 영아가 나름대로 붙여서 빨판을 표현해 보도록 한다.
  - 다리에 동그란 모양 스티커를 붙여 보자!
  - 다리가 많아서 스티커를 많이 붙여야 하네!
5. 문어의 머리 부분에 눈알과 코를 붙이고, 다리를 둥글게 말아 완성한다.
  - 문어 얼굴에 눈 몇 개, 코 몇 개?
  - 문어 다리가 길고 구불구불하네.
6. 문어를 만들어 끈을 매달아 손에 걸고 위·아래로 움직이며 영아에게 잡아보게 하여 도망가듯 놀이한다.
  - ○○야, 문어를 잡아 보자!
  - 문어가 도망가네, 손을 쪽 뻗어서 잡아 보자.
  - 문어가 ○○이 머리에 얹어 있네.



[사진 1] 문어 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 문어 안쪽에 클립을 스티커로 붙여 말굽자석 낚시대로 낚시놀이를 할 수 있다.
  - 문어 낚시를 해 보자!
  - 문어를 몇 마리 잡아 볼까? 잡아서 바구니에 놓아 보자!

### 활동 시 유의사항

- 재활용 종이컵이 없는 경우, 색종이를 둥글게 말아 원통모양으로 붙여 잘라서 문어 다리를 표현할 수도 있다.

## 동물원 꾸미기

### 활동목표

- 동물 모형들과 울타리 블록을 활용하여 동물원을 꾸민다.
- 울타리에 동물 모형을 넣었다 빼며 안과 밖의 개념을 경험한다.

### 활동자료

여러 가지 동물 모형, 초록 매트(인조 잔디), 블록 소품(나무, 울타리, 자동차 등)

### 활동방법

1. 매트(인조 잔디) 위에 블록으로 울타리를 만든다.
  - ○○야, 옆으로, 옆으로 연결해 보자.
  - 울타리가 되었네!
  - (다 만들어진 울타리를 보며) 와! 여기가 누구네 집이야?
2. 울타리 안에 동물 모형을 넣어 꾸민다.
  - 코끼리가 왔어요. 코끼리가 울타리 안에 들어가고 싶대요!
  - 코끼리랑 또 기린도 안에 들여보내 줄까?
3. 영아가 동물모형을 이동시킬 때마다 교사가 ‘안’과 ‘밖’이라고 말해 준다.
  - ○○야, 말이 안에 있네! 울타리 안에 넣었구나.
  - 코끼리를 밖에 놓았구나! 코끼리가 밖으로 나왔네!
4. 울타리 안에 동물을 세워 놓으며 동물원 놀이를 한다.
  - ○○야, 여기는 ○○ 동물원이에요.
  - 동물원 안에는 얼룩말, 코끼리, 하마가 있네!

- 동물원 밖에는 기린, 타조가 있네!
- 동물들이 숨을 수 있는 나무도 심자! 바위도 있으면 좋겠다!



[사진 1] 동물원 꾸미기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 동물원을 만든 후에 지프형 자동차 모형에 사람 인형을 싣고 역할놀이를 확장하여 사육사 놀이나 사파리 놀이를 할 수 있다.
  - 동물들이 배고프대요. 먹이를 주세요.
  - 동물들이 목이 마르대요. 물 좀 주세요.
  - 동물원에서 동물을 돌보는 일을 하는 분이 사육사예요. 동물들은 사육사 아저씨를 좋아해요.
  - 동물원 안에서 자동차를 타고 구경하는 사람도 있네!

### 활동 시 유의사항

- 매트 위에 여러 가지 동물을 넣고 세울 때 교사의 도움이 필요할 수도 있다.
- 바닥이 좁은 공간에서 동물원을 꾸미면 영아들이 머리를 모으기 때문에 동물원 속이 잘 안보일 수 있으므로 공간을 적절하게 조절하여 마련해 준다.

## 종이컵 강아지

### 활동목표

- 교사의 도움을 받아 색종이 접기로 강아지 귀와 얼굴을 만든다.
- 일상적으로 사용하는 종이컵의 다른 용도에 관심을 갖는다.

### 활동자료

색종이, 재활용 종이컵, 풀, 모양 스티커

### 활동방법

1. 강아지 얼굴을 접은 다음, 색종이로 눈과 코를 그려 종이컵에 붙이고, 꼬리도 오려 붙여서 영아가 관심을 갖게 한다.
  - ○○야, 안녕? 강아지가 인사하네!
  - 나는 강아지야! 반가워.
2. 영아에게 강아지 친구를 만들어 주자고 한다.
  - ○○야, 종이컵 강아지가 친구가 있었으면 하고 친구를 기다린다.
  - ○○랑 선생님이랑 같이 강아지 친구 만들어 줄까?
3. 강아지 얼굴을 접고, 눈, 코, 입을 표현해 본다.
  - ○○야, 모양 스티커를 붙여서 눈, 코, 입을 만들자.
  - 강아지 얼굴이 되었네!
4. 종이컵에 색종이를 오려 만든 꼬리를 붙인다.
  - 꼬리를 붙여 보자.

- 종이컵 강아지 인형에 꼬리가 생겼네!



[사진 1] 색종이로 강아지 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 크기가 다른 종이컵과 색종이로 강아지를 만들고, 상자로 강아지 집을 만들 수 있다.
  - 강아지가 많아졌네! 엄마 개, 아빠 개도 생겼네! 가족이 되었네!
  - 강아지 집도 생겼네.

### 활동 시 유의사항

- 색종이를 접을 때 세 귀에 모퉁이가 맞도록 접기 어려우므로 교사가 접어 보이며 영아가 눈, 코, 입을 꾸미도록 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 동물가면 놀이

### 활동목표

- 동물 얼굴 가면을 쓰고 달라지는 자기 얼굴에 관심을 갖는다.
- 가면을 쓴 동물의 특성을 신체로 표현한다.

### 활동자료

동물가면(백업, 부직포를 이용하여 만든 개방형 가면), 거울

### 활동방법

1. 거울 앞에 앉아 거울에 비친 자신의 모습에 대해 이야기를 나눈다.
  - ○○야, 거울 속에 누가 있니? 여기 ○○가 있네!
  - (교사를 가리키며) 여기 선생님 있네!
2. 교사가 영아가 보는 앞에서 자연스럽게 가면을 써 본다.
  - 선생님이 이거 써 볼께.
  - 선생님이 사자가 되었네! 어흥!
3. 영아가 가면을 써 본다.
  - ○○도 가면을 써 볼래?
  - ○○가 원숭이가 되었네!
4. 영아와 함께 가면을 쓰고 거울 앞에 앉아서 놀이한다.
  - ○○야, 거울 속에 누가 있니?
  - (영아를 가리키며) 원숭이가 있네!
  - (교사를 가리키며) 사자도 있네!

5. 영아와 함께 동물 흉내를 내 본다.

- ○○야, 원숭이처럼 바나나를 먹을까?
- 선생님은 어흥! 사자처럼 입을 크게 벌려야지.



[사진 1] 동물 가면 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 동물이 나오는 재미있는 그림책을 읽고, 그림책에 나오는 동물 가면을 쓰고 역할놀이를 할 수 있다.
  - 그림책에서 본 동물이 되어 볼까?
  - 동물 친구들이 무엇을 했지?

### 활동 시 유의사항

- 동물가면을 만들 때 얼굴을 덮으면 영아가 공포심을 느낄 수 있으므로 가급적 얼굴을 가리지 않는 동물가면을 제작하여 제공하도록 한다.

## 안았네, 안아줘

### 활동목표

- 그림책에 나타나는 행동과 말을 반복하여 표현한다.
- 두개 이상의 동물 인형들의 팔을 벌려 서로 안아주는 모습을 만든다.

### 활동자료

그림책<sup>11)</sup>, 동물 인형

### 활동방법

1. 그림책을 감상한다.
  - ○○야, 안아줘 그림책 읽자!
  - 똑똑! 그림책 문을 열어 보자!
2. 여러 번 반복되는 장면은 영아가 직접 말해 보도록 기회를 준다.
  - 안았네! 안았네!
  - ○○야, 안-았-네!
3. 영아를 따뜻하게 안아주고, ‘안았네!’라는 표현을 반복하여 말한다.
  - ○○이도 안아줘!
  - ○○이랑 선생님이랑 안았네!
4. 영아와 동물 인형을 가지고 안아 주는 것을 표현해 본다.
  - ○○야, 동물 인형들도 안아줘.

11) 안아줘(글, 그림: 재즈앨버로우, 2000, 웅진미디어)

- ○○야, 동물 인형을 서로 마주보게 하고 팔을 이렇게 내밀어서 안아줘!
  - 안았네!
5. 영아가 동물 인형을 안아 본다.
- ○○야, 나는 기린이야. 안아줘!
  - (영아가 기린을 안은 것을 보며) ○○가 기린을 안았네!



[사진 1] 안아줘 그림책 읽고 안아주기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 사랑을 표현하는 단어로 '반가워, 사랑해, 좋아해, 고마워' 등으로 바꿔서 표현해 본다. 교사와 충분히 활동하고 난 후 친구에게 사랑을 표현하는 활동을 할 수 있다.
  - 손을 잡고서 '사랑해'.
  - 안아 주면서 '좋아해'.

### 활동 시 유의사항

- '안아줘' 그림책이 없는 경우, 안아주는 장면이 많은 그림책을 활용하여 안아 주는 행동을 묘사하면서 그림책을 감상한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 뽀뽀해

### 활동목표

- 그림책에 나타나는 장면을 표상한다.
- 어미와 새끼를 1:1로 짝지어 본다.

### 활동자료

그림책<sup>12)</sup>, 어미와 새끼 인형

### 활동방법

1. 그림책을 감상한다.
  - ○○야, 뽀뽀 그림책 보자!
  - ○○야, 그림책을 넘겨볼까?
2. 그림 속의 장면을 응시하는 영아의 눈길을 따라가며 읽어 준다.
  - (영아가 바라보는 그림을 가리키며) 뽀뽀!
  - (영아가 시선을 피하면) 다음 장을 넘겨볼까?
3. 그림책에 나오는 어미와 새끼를 복사하여 만든 인형을 보여 준다.
  - ○○야, 엄마 오리! 아기 오리!
  - (그림책 장면처럼 어미랑 새끼를 마주 보게 한 후 뽀뽀를 재현하며) 뽀뽀!
4. 그림책에 나오는 여러 동물들과 인형들의 뽀뽀 짝을 찾아본다.
  - 원숭이 엄마는 누구랑 뽀뽀했지?

12) 엄마랑 뽀뽀(글, 그림: 김동수, 2008, 보림)

- 토끼는 누구랑 뽀뽀했지?

5. 영아들이 직접 동물 인형을 조작하며 뽀뽀라고 말한다.

- ○○야, (영아가 동물 인형에게 뽀뽀할 때) 엄마랑 뽀뽀!



[사진 1] 그림책 읽고 뽀뽀 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 여러 가지 뽀뽀 방법으로 영아에게 뽀뽀해 볼 수 있다.
  - (교사가 자신의 코에 두 손을 모아 쥐고 있다 한 손을 펼쳐 영아의 코에 대며) 코끼리 뽀뽀!
  - (티라노 공룡처럼 손을 가슴에 붙이고 영아의 목과 교사의 목을 잇갈려 대며) 공룡 뽀뽀!

### 활동 시 유의사항

- 입맞춤을 직접적으로 하는 것은 질병 감염의 위험이 있으므로 주의한다.

## 누구의 무늬일까?

### 활동목표

- 무늬를 보고 해당하는 동물을 일대일 짝지어 본다.
- 투명한 그림자 틀에 밑면의 배경 종이를 대어 모양 만들기를 시도한다.

### 활동자료

동물(호랑이, 기린, 표범, 얼룩말) 무늬 자료, 동물 모양 그림자를 파고 코팅한 자료

### 활동방법

1. 동물 모양의 그림자 틀을 함께 보며 이야기를 나눈다.
  - ○○야, 이것은 무슨 동물일까?
  - 그림자 틀 사이로 ○○이가 보이네!
  - ○○의 옷에 놓으니 빨강색 기린이 되었네!
2. 동물의 무늬 자료를 함께 보며 어느 동물의 무늬일지 추측해 본다.
  - 여기 여러 가지 무늬가 있어.
  - (기린 줄무늬를 보여 주며) 이 무늬를 본 적이 있니?
  - 이젠 까만 줄무늬네! 어느 동물의 무늬일까?
3. 동물 모양과 동물의 무늬 자료를 짝 맞추어 본다.
  - 호랑이 모양그림과 호랑이 무늬가 만나면 어떻게 될까?
  - 기린을 만들어 보자!
  - 다른 동물들도 짝을 맞춰 보자!



[사진 1] 동물의 무늬 짚짓기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 동물무늬 모양 종이로 판화 틀을 만들어 스텐실 기법으로 염색활동을 할 수 있다.
- 이 무늬에 물감을 칠한 다음 수건을 덮고, 톱톱 탁탁 쓱쓱 문지르면?
- 얼룩말 무늬가 새겨진 손수건 완성!

### 활동 시 유의사항

- 동물의 모양과 무늬를 알 수 있는 사진자료나 그림책 등을 사전에 살펴보는 것이 바람직하다.
- 코팅자료 제작 시 모서리 부분을 처리하여 안전사고를 미리 방지하고, 동물무늬는 가급적 형질자료를 활용하는 것이 바람직하다.

## 동물들의 응가 반죽놀이

### 활동목표

- 동물들의 배변에 관심을 갖는다.
- 밀가루 반죽을 가지고 변의 모양을 자유롭게 만든다.

### 활동자료

배변을 다룬 그림책<sup>13)</sup>, 밀가루 반죽, 동물 인형

### 활동방법

1. 그림책을 감상한다.
  - ○○야, 이 그림책을 같이 읽어 볼까?
  - 이게 뭐지? (그림을 가리키며) 응가하고 있네!
2. 영아가 그림책의 장면에서 변에 관심을 보이면, 동물들의 변 모양을 하나씩 살펴본다.
  - 염소가 응가하네. 와, 동그란 똥을 누었네.
  - 이게 누구야? 토끼구나. 토끼도 응가를 하네.
3. 밀가루 반죽을 영아와 함께 탐색하고 동물의 변 모양으로 만든다.
  - ○○야, 말랑말랑 반죽이야.
  - 길쭉길쭉! 동글동글!
  - 느낌이 어때?

13) 응가하자 꾸꾸, 글, 그림: 최민오, 2004, 보림

4. 영아가 만든 동물의 변 옆에 동물 인형을 가져다 놓으며 동물 인형이 배변한 상황으로 가작화한다.

- ○○야, 염소가 응가 했네! 염소 응가다.
- 이진 누구 응가지? 아하! 코끼리 응가구나! 아, 냄새.

5. 동물 인형이 배변하는 흉내를 내 보고, 휴지로 뒤풀이를 해 본다.

- ○○야, 곰돌이가 응가 다했네. 그럼 닦아 주어야지.
- ○○도 응가하면 깨끗이 닦지?
- 휴지로 깨끗이 닦아 주자. 아이, 시원해.



[사진 1] 점토로 동물들의 응가 만들고 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 배변 훈련 시기의 영아는 변기 뚜껑 모양 틀 밑에, 그 이전 단계의 영아는 기저귀 모양 틀에 밀가루 반죽을 놓아 보고 자신의 응가를 표현해 본다.
  - ○○야, 밀가루 반죽으로 ○○의 응가를 만들어 볼까?
  - 밀가루 반죽이 ○○의 응가가 되었어요(변기 뚜껑 모양이나 기저귀 모양 틀에 반죽을 놓아 보며).
  - 이것은 ○○의 응가예요.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 동물의 변 모양을 반죽으로 표상하는 것에 관심을 두지 않고 반죽 탐색에만 관심을 가진다면, 억지로 변 모양을 만들지 않도록 한다. 영아가 교사의 가작화 놀이를 바라보기만 해도 충분하다.

## 뿔이 있어요

### 활동목표

- 동물의 뿔에 관심을 갖는다.
- 뿔이 있는 동물의 얼굴과 뿔을 짝지어 본다.

### 활동자료

뿔이 있는 동물(사슴, 염소, 코뿔소, 코뿔새) 모형이나 사진자료, 동물 얼굴과 뿔이 분리된 자료

### 활동방법

1. 뿔이 있는 동물 사진자료(혹은 모형)를 탐색한다.
  - ○○야, 이 사진에 있는 동물을 살펴볼까?
  - 이것은 사슴이구나. 사슴이랑 인사하자!  
○○야, 안녕!(사슴 목소리를 흉내 내며)  
나는 사슴이야. 나 멋있게 생겼지?
  - (뿔을 가리키며) 그런데 이것은 뭐야?
2. 영아의 관심 정도를 살피며 뿔이라는 것을 말해준다.
  - 사슴 머리에 뿔이 있네!  
뿔이 멋있다. 멋진 뿔 사슴이랑 친해지고 싶어!
3. 뿔이 달린 다른 동물들도 탐색한다.
  - ○○야, 이 동물은 코에 뿔이 있네! 코에 뿔이 있는 소라서 코뿔소!
  - 이진 코에 뿔이 있는 새라서 코뿔새!

## 4. 뿔과 얼굴이 분리된 그림 자료를 이용하여 짝을 맞춘다.

- (뿔 없는 동물의 얼굴을 보이며) 이건 누구의 얼굴일까?
- (동물 목소리를 흉내 내며) 어? 내 뿔 어디 갔지? 사슴의 뿔을 찾아보자!
- 그래 맞아! 사슴 얼굴에 사슴 뿔. 완성!
- 이건 코뿔소 얼굴인데? 코뿔소 뿔은 어디 있지? 뿔을 찾아볼까?
- 그래 맞아! 코뿔소 얼굴에 코뿔소 뿔. 완성!



[사진 1] 동물의 뿔을 어울리게 놓기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 여러 가지 동물모형과 사진을 이용하여 뿔이 있고 없는 동물로 분류할 수 있다.
  - ○○야, 염소는 머리에 뿔이 있네.
  - 양은 뿔이 없네.
  - 사슴이다. 사슴은 뿔이 있네.
  - 말이다. 말은 뿔이 없네.
  - 음매음매, 소다. 소는 뿔이 있네.

**활동 시 유의사항**

- 교사가 동물끼리 뿔로 공격하거나 위협하는 모습을 가작화하면 영아가 동물의 뿔을 무섭게 느낄 수 있으므로 주의한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 동물 얼굴 샌드위치

### 활동목표

- 샌드위치에 찍힌 동물 얼굴 모양에 관심을 갖는다.
- 교사의 도움을 받아 요리 활동에 즐겁게 참여한다.

### 활동자료

샌드위치 재료(식빵, 치즈, 계란지단, 제철과일), 동물 얼굴 모양 찍기 틀

### 활동방법

1. 손을 씻고 앞치마를 입어 요리 준비를 한다.
  - ○○야, 맛있는 샌드위치 요리를 해 보자.
  - 요리를 하려면 손이 깨끗해야 하니까 손을 씻자.
2. 영아에게 식빵과 속 재료들을 안내한다.
  - 샌드위치 속에 무엇을 넣을까?
  - 네모난 식빵, 그리고 노란 계란, 말랑 말랑 치즈, 맛있는 사과!
3. 식빵과 식빵 사이에 재료를 넣어 샌드위치를 만든다.
  - ○○가 빵 위에 치즈를 놓아 보자.
  - 그 위에 계란을 올리고, 그 다음엔 사과를 놓자!
  - 다시 빵으로 덮어 보자.
4. 샌드위치를 여러 개 만든 후 동물 모양틀로 찍어 동물 샌드위치를 만든다.
  - (샌드위치 빵을 동물 모양 틀로 찍는 것을 보여 주며) 이젠 누구 얼굴일까?  
(동물 목소리를 흉내 내며) 멍멍, 강아지라서 강아지 샌드위치.

이것은 껍썩 오리 샌드위치

- ○○도 동물 모양 샌드위치를 만들어 보자!

5. 동물 샌드위치를 영아들과 함께 맛있게 먹는다.

- 우리가 만든 샌드위치를 먹어 보자.

- 우유 한 모금 먹고, 샌드위치 한입 먹고, 꼭꼭 남남 씹어요.

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 동물 모양 찍기틀로 식빵을 찍어보는 활동을 할 수 있다.

### 활동 시 유의사항

- 샌드위치의 자투리가 많이 남지 않도록 한다.
- 영아가 씹어 삼키기 용이한지 살피며 샌드위치 속의 두께를 조절한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 손가락 지문 벌레

### 활동목표

- 손가락 끝에 힘을 주어 종이에 찍기를 한다.
- 선생님과 함께 만든 벌레의 모양에 관심을 갖는다.

### 활동자료

친환경 물감, 스펀지, 도화지, 네임펜, 그리기 도구(네임펜, 영아용 크레용 등)

### 활동방법

1. 손가락 지문 찍기 시범을 보이며 영아가 주의를 기울이도록 한다.
  - ○○야, 선생님은 손가락에 물감을 묻혀서 찍기 놀이를 할 거야.
  - 물감 스펀지에 손가락 꼭 찍고! 종이에 찍고!
  - 어? 이렇게 되었네. 동글동글 손가락 도장을 꺾꺾.
2. 영아가 교사의 손가락 지문찍기에 관심을 보이며 따라하려고 할 때 손가락에 물감을 묻혀 보고, 종이에 찍는 과정을 도와준다.
  - ○○도 해 보고 싶구나? 함께 해 볼까?
  - 손가락 끝으로 물감 스펀지를 꺾꺾! 그리고 종이에 꺾꺾!
3. 영아와 함께 찍은 지문의 물감이 마르면, 네임펜으로 벌레의 다리, 눈, 날개 등을 덧그린다.
  - ○○야, 이걸로 개미 만들자!
  - 개미는 다리가 여섯 개예요. 개미가 되었네!
  - 이것은 등에 알록달록 무늬를 만들어 보자! ○○이 무당벌레가 되었네!

4. 영아가 끼적거리를 해 보도록 크레용을 주고 함께 그려 본다.

- ○○도 벌레 만들어 주세요.
- 선생님이랑 같이 그려 보자!  
와, 벌레가 많아 졌네.



[사진 1] 손가락 지문찍고 꾸미기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 벌레 꾸민 그림 주변에 인쇄물이나 사진에서 여러 가지 꽃과 풀, 돌이나 자연물 등을 오려서 붙여 본다.
- ○○야, 벌레들이 살기 좋은 꽃밭으로 만들어 줄까!
- 꽃들도 있고, 풀도 있네, 벌레들은 나뭇잎도 좋아해!

### 활동 시 유의사항

- 영아들은 손가락을 입에 가져가기 쉬우므로 물감은 인체에 무해한 물감을 사용 하되, 활동을 마치고 나면 바로 손을 비누칠하여 깨끗이 씻는다.
- 풀, 나뭇잎, 꽃 등의 자연물 사진 위에 영아들의 지문 애벌레 작품을 오려서 꼴 라주를 할 수 있다.

주제 : 탈것



0세	1세	2세
----	----	----

## 자동차 까꿍놀이

### 활동목표

- 자동차 문을 열고 닫는 경험을 한다.
- 거울 속에 비치는 자신의 얼굴에 관심을 갖는다.

### 활동자료

큰 거울지 위에 자동차 모형을 부직포로 제작한 교구

### 활동방법

1. 제작된 자동차 교구를 보며 탐색한다.
  - 이것은 무엇까?
  - 자동차가 있네. 자동차 문을 열면 무엇이 나올까?
2. 자동차 문을 열어 자동차 안에 있는 물체나 인물을 확인한다. 창문을 열고 닫으며 까꿍놀이를 한다.
  - 선생님이랑 함께 문을 열어 볼까?
  - 어? 누가 보이니? 토끼가 보이네. 안녕!
3. 영아가 반복적으로 자동차를 탐색하며 까꿍놀이를 할 수 있도록 상호작용한다.
  - ○○가 문을 열었네. ○○아, 안녕!
  - ○○가 문을 닫았네. 자동차야, 안녕!



[사진 1] 자동차 까꿍놀이

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 자동차 모양으로 오린 EVA에 멀티슈 뚜껑을 붙여 자동차 문을 만들고 동물그림이나 영아 사진을 올려서 태우고 찾아본다.
  - 코끼리는 어느 자동차에 탔을까? 코끼리를 찾아보자.
  - ○○는 어느 자동차에 탔을까? 여기 있네. ○○가 있었구나.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 자동차 문을 열고 닫으면서 자신과 사물의 모양을 확인할 때 교사는 문을 열고 닫는 영아의 움직임을 적절한 용어로 표현해 주고 영아가 적극적으로 까꿍놀이를 할 수 있도록 반응적인 상호작용을 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 길으면? 기차!

### 활동목표

- 기차 몸체와 연결부위의 질감을 탐색한다.
- 교사의 도움을 받아 기차를 길게 연결한다.

### 활동자료

색깔 백업(지름 5cm), 앞·뒤에 까슬이와 보슬이를 붙여 만든 기차 모형, 스티커(네모, 동그라미)

### 활동방법

1. 영아에서 백업에 스티커를 붙여 기차 만드는 모습을 보여 준다.
  - 선생님과 함께 기차를 만들어 보자.
  - 네모, 동그라미 스티커를 붙이니까 무엇처럼 보이니?
  - 여기는 창문, 여기는 바퀴, 기차가 되었네.
2. 기차의 몸체와 연결 부위의 모양과 질감을 탐색한다.
  - (기차를 보여 주며) 기차의 몸체는 길고, 바퀴는 동그란 모양이네.
  - 기차의 몸체를 만져 보자. 매끌매끌하네.
  - 기차의 양끝을 만져 보자. 한쪽은 까슬까슬하고, 다른 쪽은 보슬보슬하구나.
3. 백업 기차를 여러 개 붙여 길게 만든다.
  - 이 기차와 저 기차를 만나게 해 줄까?
  - (교사의 도움을 받아 백업 기차 두개를 서로 붙이며) 기차가 만났네.
  - 기차 한 개에 한 개를 더 붙이니 두 개가 되었네.
  - 또 붙여 볼까? 와, 길어졌다.

#### 4. 백업 기차를 이용하여 기차놀이를 한다.

- (기차를 잡고 앞으로 움직이며) 기차가 출발합니다.

출발! 칙칙폭폭, 칙칙폭폭!

- 이 기차는 어디 가는 거야? ○○ 집에 가는 거야.



[사진 1] 기차 만들어 길게 붙이기

#### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 색깔별로 백업 기차를 모아 본다.
- 기차 모형 여러 개를 붙여 길게 만들어 보육실을 이동하며 탐색한다.
  - 기차를 색깔별로 모아 볼까?
  - 노란 기차는 노란 기차끼리, 빨간 기차는 빨간 기차끼리.
  - 우리 무지개 기차를 만들어 볼까?
  - 보육실 여행을 떠나자. ○○를 따라 가 볼까?

#### 활동 시 유의사항

- 영아들이 백업을 입에 물 수 있으므로 활동 전에 지도한다.
- 다양한 크기의 우유곽이나 PET병을 이용하여 기차를 만들 수 있으며 기차가 길게 연결될 수 있도록 수량을 충분히 확보한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 하늘을 날아요

### 활동목표

- 높은 곳에서 움직이는 물체의 이동에 주의를 기울인다.
- 교사의 도움을 받아 비행기 모형의 이동을 조작한다.

### 활동자료

비행기 모형, 빨래집게, 실

### 활동방법

1. 비행기 모형을 탐색한다.
  - (비행기 모형을 보여 주며) 이게 무엇까?
  - 슴~, 이건 하늘을 나는 비행기네.
2. 천정에 매달아 놓은 비행기 모형을 탐색한다.
  - 하늘에 비행기가 떠 있네.
  - (영어를 안고) 손을 뻗어 하늘에 있는 비행기를 만져 볼까?
  - 비행기가 움직이네.
3. 교사의 품에 안겨 실에 매달린 비행기를 밀면서 이동시킨다.
  - 비행기를 손으로 툭툭 쳐서 밀어 볼까?
  - 슴~ 비행기가 하늘을 날아요. 비행기를 더 멀리 보낼까?



[사진 1] 비행기 탐색하고 하늘에 날리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 헬리콥터, 케이블카, 곤돌라 등 하늘을 나는 다양한 탈 것들을 실에 고정된 후, 영아가 스스로 움직여 보게 한다.
  - 여기 헬리콥터가 있네. 두두두두 헬리콥터를 움직여 보자.
  - ○○는 무얼 가장 좋아하니? 케이블카를 움직여 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 활동 전에 비행기 모형에 빨대를 붙이고 빨대 사이로 실을 통과시켜 비행기가 실을 따라 이동할 수 있도록 실을 미리 고정시켜 놓는다. 단, 실은 교사가 영아를 안고 비행기를 이동시킬 수 있을 정도의 높이에 매달아 놓는다.
- 실의 길이는 약간 느슨하게 하는 것이 안전하다.
- 영아가 실을 잡아당기지 않도록 조심하고 빨대에 실이 잘 통과하도록 주의하며 실이 떨어지거나 꼬이지 않도록 잘 고정시킨다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 바퀴야, 굴러라!

### 활동목표

- 막대를 굴리며 나타나는 변화에 관심을 갖는다.
- 다양한 방법으로 막대를 굴린다.

### 활동자료

키친타월 속대, 리본, 옷걸이, 투명테이프

### 활동방법

- 키친타월 속대 위에 리본을 사선으로 감싸서 만든 막대를 탐색한다.
  - (영아가 관심을 보일 때 함께 탐색하며) 이게 무엇까? 막대에 리본이 감겨 있네. 옷걸이에 막대가 쏙 들어가 있구나.
  - 이 막대기로 어떤 놀이를 할 수 있을까?
  - 막대를 바닥에 두고, 손바닥으로 막대를 문지르며 앞으로 밀어 볼까?
- 키친타월 속대 속에 철사 옷걸이를 넣어 롤러처럼 만든 막대기를 앞뒤로 굴린다.
  - (교사가 시범을 보이며) 막대를 앞으로 밀어 볼까? 데굴데굴, 데굴데굴!
  - 막대를 내 앞으로 굴려 보자. 데굴데굴!
  - 자동차 바퀴가 구르는 것 같네.
  - 자동차처럼 부릉부릉 소리를 내며 굴려 볼까? 부릉부릉, 부릉부릉!
- 막대가 구르면서 변화하는 리본의 모양에 관심을 갖는다.
  - 선생님이 막대를 굴려 볼게.
  - 막대의 리본을 잘 보고 어떻게 보이는지 이야기해 줄래?

- (교사가 막대를 굴리며) 리본 모양이 어떻게 보이니?
- 그래, 리본이 빙글빙글 돌아가는구나.
- 우리 같이 막대를 굴러 볼까?
- 리본 모양이 바뀌고 있지? 뱅글뱅글! 뱅그르르!

#### 4. 다양한 방법으로 막대를 굴린다.

- 한 손으로 막대를 굴러 볼까?
- 양 손으로 막대를 굴러 볼까?
- (경사로를 만들어 높은 곳에서 아래를 향해 굴리며) 높은 데서 굴러 볼까?
- 선생님이 있는 곳까지 막대를 굴러 보자.



[사진 1] 리본 띠가 둘러진 막대 굴리기

#### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 키친타월 속대만을 이용하여 막대를 굴리고 누가 멀리 굴렸는지 알아본다.
- 막대를 바닥에 두고, 두 손바닥으로 막대를 문지르며 앞으로 밀어 볼까?  
데굴데굴, 데굴데굴.
- 막대를 멀리 굴러 보자. (합창을 하며) 하나, 둘, 셋!
- ○○ 막대가 멀리 갔네.

#### 활동 시 유의사항

- 구르는 막대기를 영아들이 안전하게 사용할 수 있도록 지도한다.
- 구르는 막대기 제작 시 옷걸이가 날카롭지 않도록 마감 처리를 잘 한다.

## 세차놀이

### 활동목표

- 여러 가지 청소도구를 탐색한다.
- 청소도구를 활용하여 승용 장난감을 닦는다.

### 활동자료

승용 장난감, 여러 가지 청소도구(걸레, 물티슈 등), 감정 스티커

### 활동방법

1. 세차도구에 관심을 갖고 탐색한다.
  - (여러 가지 도구를 담은 보자기를 보자기로 덮어 보이며) 이것은 무엇일까?  
○○이가 이것 열어 볼까? 그래, 걸레도 있고, 물티슈도 있네!
  - 이 물건들은 무엇을 할 때 사용하는 걸까?
  - (영아가 바라보는 것을 잡고 청소하는 흉내를 내며) 더러워진 물건을 깨끗하게 해 주는 거야.
2. 승용 장난감의 더러워진 곳을 살핀 후 청소도구로 승용 장난감을 닦는다.
  - 더러워진 자동차를 깨끗이 닦아 줄까?
  - 어디가 더러울까? 여기 더러워진 곳이 있네.
  - ○○가 깨끗이 닦아 줄래?
  - 걸레로도 닦아 볼까? 쓱쓱쓱!
3. 영아들과 자동차 구조를 이야기하며 승용 장난감을 청소한다.
  - ○○야, 자동차 문을 닦아 줄래?
  - 자동차 바퀴도 닦아 보자.

- ○○는 트렁크를 닦고 있구나.
- 자동차 의자는 누가 닦아 줄까?

4. 세차 후의 느낌에 대해 서로 이야기 나눈다.

- 우와! 세차가 끝났습니다.
- 자동차가 어떻게 되었니?
- 자동차가 반짝반짝 빛이 나네. 아이, 깨끗해.
- 깨끗해진 자동차를 보니 ○○는 기분이 어떠니?
- 자동차는 어떤 기분일까?
- (자동차가 말하는 듯) ○○야, 고마워.
- 나를 깨끗하게 해줘서 시원하고 좋아! 고마워!



[사진 1] 승용 장난감 세차하기

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 여러 가지 도구 그림카드에서 청소에 필요한 도구를 찾아본다.
  - 물건을 깨끗하게 하기 위해 필요한 물건을 무엇일까?
  - 여기 그림에서 찾아볼까?

**활동 시 유의사항**

- 걸레는 영아가 손에 잡을 수 있을 정도의 크기로 준비하여 성취감을 얻을 수 있도록 돕는다.

## 나의 반쪽을 찾아줘

### 활동목표

- 다양한 종류의 탈것에 관심을 갖는다.
- 탈것의 일부분을 보고 나머지 부분을 짝지어 그림을 완성한다.

### 활동자료

짝 맞추기 교구(탁상용 달력에 탈것 그림을 붙이고 가운데를 잘라서 제작)

### 활동방법

1. ‘간다 간다’ 노래를 부르며 영아의 주의를 끈다.
  - 간다 간다 간다 간다~ 랄라랄라 자동차♪
  - 간다 간다 간다 간다~ 랄라랄라 버스♫
2. 탁상용 달력을 이용한 교구를 보며 탈것의 이름과 특징을 탐색한다.
  - 여기 어떤 그림이 있는지 말해 볼까?
  - 버스가 있네. 파란색 버스! 어디 가세요? 우리도 함께 가요.
  - 이것은 무얼까? 초록색 트럭이네. 뒤에 짐을 실을 수도 있어요.
  - 빨간 스포츠카! 빵빵. 지금 여행가는 중이에요.
3. 탈것의 반쪽 그림을 보고 남은 반쪽을 찾아 짝을 맞춘다.
  - 그림을 잘 보고 남은 반쪽을 찾아 주자.
  - 레미콘의 짝은 어디 있을까? 짝을 찾아 주자.
  - ○○가 레미콘을 완성했네. 부릉부릉, 뚝뚝빵빵.
  - 다른 자동차도 짝을 찾아 줄까?



[사진 1] 탈것의 퍼즐그림 넘기며 찾기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 탈 것 그림을 삼등분하여 짝 맞추기를 할 수 있다.
  - 여기 구급차가 있네. 구급차 짝을 찾아 줄까?  
    삐뽀삐뽀, 구급차!
  - 앞과 뒤, 가운데를 잘 찾아 맞추어 보자.

### 활동 시 유의사항

- 영아의 흥미를 고려하여 주변에서 쉽게 볼 수 있는 버스, 트럭, 경찰차, 소방차, 택시 등을 이용하여 교구를 만든다.
- 영아가 탁상용 달력 넘기기를 어려워하는 경우에는 자동차 그림(사진)을 코팅하고 뒷면에 우드락을 부착한 후 이등분하여 제작한 교구로 활동할 수 있다.
- 탁상용 달력 윗면의 스프링에 다치지 않도록 안전하게 마감처리 한다.

## 과자로 만든 자동차

### 활동목표

- 자동차 밑그림 위에 여러 종류의 모양 과자로 자동차를 꾸민다.
- 또래들과 과자를 즐겁게 나누어 먹는다.

### 활동자료

자동차 모양이 그려져 있는 종이, 다양한 종류의 과자

### 활동방법

1. 자동차 그림과 과자를 탐색한다.
  - (영아가 자동차 그림에 관심을 보이는 경우) 아, 자동차 그림이구나.
  - (영아가 과자를 탐색하며 먹으려고 하면) 과자를 먹어 볼까? 어떤 모양의 과자가 있을까? 긴 막대 모양의 과자도 있고, 구멍이 뚫려 있는 과자도 있구나. 구멍으로 ○○의 얼굴이 보이네.
2. 자동차 그림 위에 과자를 올려 자동차를 꾸민다.
  - 과자로 자동차를 꾸며 볼까?
  - (손가락으로 바퀴를 가리키며) 바퀴에 어떤 과자를 놓을까?
  - (영아가 올려놓은 과자 모양에 대해 말해 주며) 긴 막대 과자를 놓았구나!
3. 완성된 자동차에 이름을 붙여 주고, 다른 영아들과 함께 과자를 먹는다.
  - 우와! 우리가 완성한 ○○ 자동차!
  - 이제 자동차 과자를 맛있게 먹어 볼까?
  - 친구들과 함께 먹으니 기분이 어때?

**확장활동**

0세	1세	2세
----	----	----

- 초나 하얀 크레파스로 종이 위에 자동차 모양을 그린다. 물감으로 그 위를 색칠하여 나타난 그림을 탐색한다.
- 하얀 크레파스로 자동차를 그려 보자.
- 어떤 모양의 자동차일까?
- 롤러로 물감을 칠하여 ○○의 자동차를 확인해 보자.

**활동 시 유의사항**

- 교사와 영아는 활동 전에 반드시 손을 씻고 책상을 닦아 위생에 유의하고, 아토피나 다른 이유로 과자 먹기가 어려운 영아가 있는지 점검한다. 만약, 아토피나 다른 이유로 과자를 먹기 어려운 영아가 있다면 색 시트지를 잘라서 자동차를 꾸미는 활동으로 대체한다.
- 간식시간에 활동으로 진행할 수 있다. 단, 점심시간 전에 활동을 진행하는 경우에는 과자 양을 조절하여 제공한다.
- 영아가 과자를 먼저 먹기를 원하면 먹으면서 활동을 하도록 한다.

## 내가 좋아하는 자동차 스티커북 만들기

### 활동목표

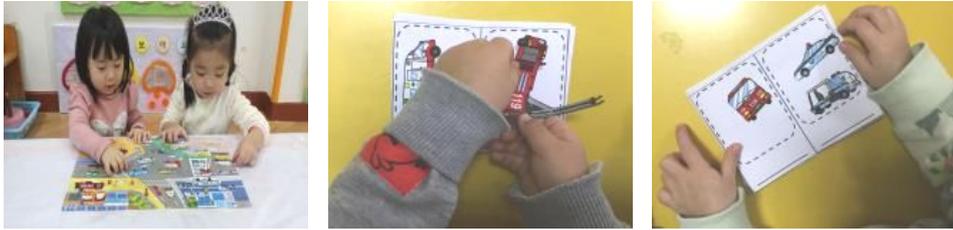
- 좋아하는 자동차 모양의 스티커로 자신만의 책을 만든다.
- 스티커를 떼서 적절한 위치에 붙인다.

### 활동자료

여러 가지 모양의 자동차 스티커, 자동차 모양이 인쇄된 라벨지, 종이(스티커북)

### 활동방법

1. 여러 가지 모양의 자동차 스티커를 탐색한다.
  - ○○야, 우리 자동차 스티커 놀이 하자!
  - 어떤 자동차가 있을까?
  - (영아가 관심을 가지는 것을 손으로 가리키며) 여기 노란색 포크레인 스티커가 있네, 떼었다 붙였다 할 수 있어.
2. 영아가 좋아하는 자동차 모양의 스티커를 찾아 스티커 북에 붙인다.
  - ○○가 좋아하는 자동차는 어떤 것일까?  
빨간 자동차를 좋아하는구나.
  - 자동차 스티커를 떼어서 책에 붙여 볼까?
3. 스티커 북을 보며 좋아하는 자동차 이름과 특징에 대해 이야기를 나눈다.
  - ○○는 어떤 스티커를 붙였니? 경찰차에 붙였구나.
  - 또 어떤 자동차에 붙였을까?



[사진 1] 자동차 스티커북 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 탈것을 일정한 기준(색깔, 용도 등)에 따라 분류하여 스티커 북에 붙인다.
  - 색깔이 같은 자동차끼리 붙여 보자.  
빨간색 자동차를 붙여 볼까? 빨간색 자동차가 어디 있을까?
  - 바퀴가 두 개 달린 것을 붙여 보자.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 쉽게 떼 수 있도록 스티커의 크기와 재질을 고려한다.
- 영아가 쉽게 넘길 수 있도록 종이를 책으로 접어 만들거나 스티커 북을 구입하여 사용할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 트럭에 짐을 싣고 내려요

### 활동목표

- 짐을 싣고 나르는 트럭의 기능에 관심을 갖는다.
- 트럭에 실린 짐을 정해진 곳까지 나르며 대근육을 움직인다.

### 활동자료

장난감 트럭, 다양한 짐, 벽돌 블록

### 활동방법

1. 트럭을 살펴보며 트럭의 특성과 기능을 탐색한다.
  - (트럭을 제시하며) ○○아, 안녕? 나는 트럭이야!
  - 트럭을 본 적이 있니?
  - 우리 함께 트럭을 살펴볼까? 트럭 뒤에는 짐을 실을 수 있네.
2. 트럭에 짐을 싣고 내린다.
  - 트럭에 짐을 실어 볼까?
  - ○○이는 어떤 짐을 싣고 싶니? 큰 것을 실을까? 작은 것을 실을까?
  - 이제 이 짐을 내리고 다른 짐을 실어 볼까?
3. 트럭에 짐을 싣고 정해진 곳에 배달한다.
  - ○○는 벽돌 블록을 실었네. △△한테 전해 줄까?
  - ○○는 어떤 짐을 배달하고 싶니? 누구한테 갖다 줄까?
4. 영아들이 자유롭게 트럭놀이를 한다.
  - 우리 함께 트럭놀이를 할까?

- 친구들과 부딪치지 않도록 조심조심!



[사진 1] 트럭에 짐 싣고 내리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 트럭 모형을 탐색하고, 트럭을 밀며 앞 위로 이동시킨다.
  - 여기 트럭이 있네. 영차! 영차! 짐을 싣어 나르는 자동차!
  - ○○가 한번 잡고 밀어 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 다 같이 짐을 싣어볼 수 있는 커다란 트럭 모형을 준비하거나 각각 한 대씩 움직일 수 있도록 준비한다.
- 여러 가지 짐을 싣는 경험을 할 수 있도록 다양한 종류의 물건을 준비한다.

## 비행기 모빌 만들기

### 활동목표

- 비행기를 만들며 비행기의 여러 부분에 관심을 갖는다.
- 모빌을 조작하며 비행기의 움직임을 탐색한다.

### 활동자료

비행기 그림자료, 작은 음료(요구르트)병, 스티커, 모빌, 다양한 그리기 도구

### 활동방법

- 비행기 그림을 보며 비행기의 생김새를 탐색하고 신체로 표현해 본다.
  - 이것은 무엇까? 하늘을 나는 비행기가 있네.
  - 비행기 날개가 어디 있을까?
  - 우리 손을 주먹 옆으로 뻗어 비행기처럼 해 볼까?
- 비행기 만들기 재료를 탐색한다.
  - ○○야, 우리 여기 있는 재료로 비행기를 만들어 보자.
  - 무엇이 있나 보자!  
(영아가 관심을 보이는 것을 가리키며) 음, 그건 병, 병으로 비행기를 만들자!
- 비행기의 특징을 이야기하며 비행기를 만들고 꾸민다.
  - 비행기가 되려면 무엇이 있어야 하지? 그래, 날개! 여기에 날개를 붙여 보자.
  - 스티커를 붙여서 비행기를 꾸며 주자.
- 교사가 영아와 함께 제작한 비행기를 모빌에 달아주면 영아는 비행기의 움직임을 탐색하도록 유도한다.

- 비행기가 움직이네. 하늘을 나는 것 같아.
- ○○야, 비행기가 어떻게 움직이니? 우리 손가락으로 비행기가 움직이는 것을 따라가 볼까?
- 비행기야! 어디 가니? 우리도 데려가 줄래?



[사진 1] 비행기 모빌 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 종이를 접어 비행기를 만들고 또래와 함께 날린다. 비행기를 날릴 때, 교사는 영아들이 거리에 대한 감각을 익힐 수 있도록 멀리, 가까이와 같은 용어를 사용하여 상호작용한다.
- ○○야, 종이를 접어 비행기를 만들자.
- 친구들과 함께 날려 볼까? 비행기가 멀리 날아가네.

### 활동 시 유의사항

- 교사는 영아들의 안전을 위하여 만들기 재료가 날카롭거나 뾰족한 부분이 있는지 점검하고, 활동 중에 영아들이 만들기 재료를 입에 넣거나 다치지 않도록 주의를 기울여야 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 출동해요

### 활동목표

- 일의 종류에 따라 자동차와 모자가 다름을 안다.
- 자동차에 어울리는 모자를 쓰고 일하는 흉내를 낸다.

### 활동자료

일하는 승용 자동차(소방차, 경찰차, 트럭 등), 모자(소방관 모자, 경찰관 모자, 안전모 등)

### 활동방법

1. 일하는 승용 자동차의 이름과 특성을 탐색한다.
  - 여기 자동차가 있네. 자동차에는 어떤 그림들이 있니?
  - ○○야, 이 자동차의 이름은 무엇일까?
  - 무슨 일을 하는 자동차일까?
2. 일하는 자동차에 어울리는 모자를 찾아본다.
  - 이 모자는 누가 쓰는 모자일까?
  - ○○야, 우리 모자를 한번 써 볼까? ○○는 어떤 모자를 쓰고 싶니?
  - ○○는 경찰 모자를 썼구나. 여기, 경찰차에 타 보자.
3. 일하는 자동차에 알맞은 모자와 자동차를 연결하여 타고 일하는 흉내를 내어 본다.
  - 소방관님, 소방차 타고 어디 가세요?
  - 의사 선생님, 배가 아파요. 빨리 와 주세요.



[사진 1] 일하는 자동차 탐색하고 일하는 흉내 내기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 일하는 자동차 윤곽 그림이 있는 종이를 주고 영아들이 색을 칠하거나 스티커로 꾸민다.
- ○○야, 여기 여러 가지 자동차 그림이 있네. 우리 자동차를 멋지게 꾸며 주자.
- ○○는 병원차를 꾸며 주고 있구나.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 모자와 자동차의 짝을 못 찾거나 경찰 모자를 쓰고 소방차를 타고 싶다고 하더라도 그대로 수용하고 짝이 맞는 모자와 자동차를 타면 역할놀이가 일어나도록 격려한다.
- 영아들이 활동자료에 의한 갈등이 일어나지 않도록 영아의 수에 맞게 자동차와 모자를 준비한다.
- 영아들의 안전을 고려하여 승용 자동차를 타고 이동할 수 있도록 넓은 공간을 마련하고 영아 간의 충돌에 유의한다.

## 밀가루 반죽에 찍힌 바퀴자국

### 활동목표

- 감각기관을 이용하여 밀가루 반죽의 특성을 탐색한다.
- 밀가루 반죽 위에 바퀴를 굴려 나타나는 자국의 모양에 관심을 갖는다.

### 활동자료

밀가루 반죽, 다양한 바퀴 모양의 자동차

### 활동방법

1. 자동차의 바퀴를 살펴본다.
  - ○○야, 여기 자동차가 있네. 무슨 자동차일까?
  - 자동차 바퀴를 보자. 동그란 자동차 바퀴에 무늬가 있네.
  - 다른 자동차의 바퀴는 어떤 무늬를 가지고 있을까?
2. 감각기관을 이용하여 밀가루 반죽을 탐색한다.
  - ○○야, 반죽을 주물주물, 손가락으로 푹푹 눌러 보자.  
반죽에 ○○의 손가락이 찍혔네.
  - 바닥에 반죽을 놓고 토닥토닥 두드려 볼까?
  - 손바닥으로 팜팜 쳐 보자. 팜팜팜팜! 느낌이 어때?
3. 반죽을 주무르며 넓게 펼쳐서 바닥을 만든다.
  - 반죽을 바닥에 놓고 툭툭 치거나 문질러서 넓게 만들어 보자.
  - ○○의 반죽이 펴지고 있네. 반죽에 구멍이 생기지 않도록 조심조심! 팜팜!
4. 밀가루 반죽에 바퀴를 찍고, 굴리며 나타나는 모양을 탐색한다.

- ○○야, 반죽 위에 자동차를 올려놓고 꾸욱 눌러 보자.
- 어떤 모양이 찍혔니?
- 다른 자동차도 굴러 볼까?



[사진 1] 밀가루 반죽에 새겨진 바퀴자국 탐색하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 칼라믹스를 자동차 모양 찍기로 찍은 후 말려서 자동차 목걸이를 만든다.
- ○○야, 여기 자동차 모양의 찍기 틀이 있네.
- ○○가 좋아하는 자동차 바퀴 모양을 골라 보자. 그것을 반죽 위에 놓고 꾸욱 눌러 보자.

### 활동 시 유의사항

- 활동 중에 영아들이 밀가루 반죽을 먹을 수 있으므로 안전에 유의한다.
- 밀가루와 물을 혼합하여 반죽을 만들 때 바퀴 자국이 잘 보일 수 있을 정도로 반죽을 한다.

## 카시트에 인형 태우기

### 활동목표

- 카시트에 앉아서 안전벨트를 하는 것에 친숙해 진다.
- 안전벨트를 사용한 경험을 인형으로 표상한다.

### 활동자료

카시트, 인형, 핸들

### 활동방법

1. 카시트를 탐색하며 사용해 본 경험을 나눈다.
  - ○○야, 이게 무엇일까? 어디서 봤을까?
  - 카시트에 무엇이 있는지 한번 보자.
  - 여기 꼭신꼭신한 의자가 있네. 벨트도 있구나.
  - (교사가 시범을 보이며) 벨트를 이렇게 끼우거나 빨 수도 있네. 자동차를 탈 때는 이렇게 끼우고, 차에서 내릴 때에는 이렇게 빼는 거야.
2. 카시트를 착용하는 이유에 대해 이야기 나눈다.
  - ○○는 카시트에 앉아 본 적이 있어? 언제 앉아 보았니?
  - 자동차가 갑자기 멈추거나 부딪힐 때 우리 ○○를 안전하게 지켜준대.
3. 카시트에 인형을 앉히고 교사의 도움을 받아 안전벨트를 조작해 본다.
  - 카시트에 인형을 앉혀 보자. 인형을 카시트에 잘 앉혔니?
  - 인형이 자리에 앉았으면 무엇을 해야 할까? 그래, 안전벨트를 해야지.
  - 인형이 안전할 수 있도록 ○○가 안전벨트를 채워 볼까?

4. 자동차가 출발하고 도착하는 상황을 설정하여 영아들이 카시트 착용에 친숙해지도록 한다.

- 부웅~! 자동차 출발합니다. 이 자동차는 ○○네 집으로 가는 자동차입니다. 인형들을 카시트에 앉혀 주세요. 안전벨트도 잊지 마세요.
- 자동차 도착했습니다. 인형들을 내려 주세요.



[사진 1] 카시트에 인형 태우기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 모형 운전대를 이용하여 자동차 운전놀이를 하면서 카시트 착용 및 자동차 안전 규칙에 친숙해지도록 한다.
- 인형은 카시트에 태워 안전벨트를 해 주자.
- (모형 운전대로 운전하며) 안전벨트를 했으니까 이제 출발!

### 활동 시 유의사항

- 카시트 사용이 어렵다면 의자에 끈을 이용하여 안전벨트를 만들고 인형에게 착용하도록 할 수 있다. 이때 안전벨트를 인형에게 쉽게 장착할 수 있도록 만들어 주어 성공하는 경험을 하도록 한다.

## 어화둥둥, 뱃놀이

### 활동목표

- 다양한 그리기 재료를 이용하여 큰 상자를 꾸민다.
- 큰 상자로 만든 배에 여럿이 함께 들고 나며 놀이한다.

### 활동자료

대형 박스를 이용한 종이상자 모형배, 다양한 모양 시트지와 그리기 재료, 핸들모양의 키

### 활동방법

1. 배에 대한 경험을 이야기 나눈다.
  - 배를 본 적이 있니? 타 본 적도 있니?
  - 배는 어디로 다닐까?
2. 종이상자 모형배를 꾸민다.
  - 큰 상자로 배를 만들어서 꾸며 볼 거야.
  - 여기에 모양 시트지를 붙여 보자. 좋아하는 색으로 그림도 그려 볼까?
3. 또래와 만든 종이상자 모형배를 탐색한다.
  - 우리가 만든 배를 살펴볼까?
  - ○○야, ○○가 마음에 드는 부분을 손으로 집어 볼래?
4. 또래와 함께 종이상자 모형 배를 타고 운전해 본다.
  - 우리 배를 타고 여행을 갈까?
  - 배를 조정하려면 무엇이 필요할까?

- (핸들모양의 키를 들고)그래, 키!
- ○○가 운전해 볼까?

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 종이상자로 모형 배를 만들고 여행가는 역할놀이를 한다.
  - 선장님, 이 배는 어디로 가나요? 여기 표 받으세요.
  - 친구와 함께 배에 타 보자. 우리 배가 출발합니다.

### 활동 시 유의사항

- 상자를 들어가고 나오기 쉽도록 상자 높이를 낮게 만들거나 문을 만들어 준다.  
또한 배에 드나들며 부딪히지 않도록 공간을 충분히 확보한다.

## 미니카로 그리는 그림

### 활동목표

- 자동차가 구르며 생기는 선(바퀴 자국)에 관심을 갖는다.
- 자동차 바퀴에 물감을 묻혀서 그리며 물감의 속성을 탐색한다.

### 활동자료

미니 자동차, 물감, 도화지, 위가 열린 상자

### 활동방법

1. 영아가 좋아하는 자동차의 바퀴를 탐색해 본다.
  - 바퀴가 굴러가네, 자동차 바퀴가 움직이네!
  - 자동차의 바퀴를 보자.
  - 바퀴에 여러 가지 무늬가 있네. 어떤 모양인지 살펴볼까?
2. 자동차를 굴려 보며 바퀴의 움직임에 대해 이야기를 나눈다.
  - 자동차 바퀴에 물감을 묻혀서 바퀴 자국 모양 볼까?
  - 어떻게 되었니? 자동차가 멋진 선을 그려 놓았구나.
3. 상자 안에 자동차 모양 종이를 깔고 그 위에 자동차 바퀴에 물감을 묻혀 찍어본다.
  - 우리도 자동차 바퀴 그림을 그려 볼까?
  - 자동차를 잡고 물감을 묻혀 콩콩 찍어 보자.
  - (영아와 자동차를 뒤로 당겼다가 놓으며) 와! 앞으로 간다. 파란색 바퀴 자국이 생겼네!
4. 친구들과 함께 바퀴그림을 감상한다.

- 친구들이 찍은 모양도 볼까?
- 바퀴 모양이 어떠니?



[사진 1] 미니카로 그림 그리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아들이 자동차를 잡고 물감을 묻혀 바퀴 그림을 그린 후 선을 감상한다.
  - 자동차를 잡고 물감을 묻혀 그림을 그려 보자.
  - ○○가 그린 선은 어떤 모양일까?
  - ○○는 구불구불한 선을 그렸네.

### 활동 시 유의사항

- 찍기 활동 시 사용하는 물감의 농도가 너무 흐리거나 진할 경우 바퀴 모양이 선명하게 나타나지 않으므로 적절한 농도로 혼합하여 제공한다.
- 종이가 작으면 바퀴를 굴러 모양을 표현할 때 움직임이 제한적일 수 있으므로 여유 있는 크기의 종이를 준비한다.
- 미니카로 그림을 그리다가 미니카가 상자 벽에 부딪혀 튕겨 나갈 수 있으므로 안전에 유의한다.

## 자동차 경주놀이

### 활동목표

- 자동차를 멀리 보내는 작동방법을 익힌다.
- 교사의 도움을 받아 두 개의 자동차를 동시에 출발 시킨다.

### 활동자료

자동차 놀잇감

### 활동방법

1. 자동차를 굴리며 작동방법을 익힌다.
  - ○○야, 자동차 놀이 하자~
  - 자동차를 잡고 제자리에서 굴려 볼게. 잘 굴러 가니?
  - ○○가 자동차를 멀리 굴려 볼까?
2. 또래와 동시에 자동차를 굴린다.
  - 자동차를 잡고 여기 선에서 친구들과 동시에 굴려 보자.
  - 선생님이 하나, 둘, 셋 하면 동시에 굴리는 거야. '하나, 둘, 셋'
  - 자동차가 멀리 가네.
3. 자동차 경주를 한다.
  - 우리 자동차 경주놀이를 할까?
  - 어느 친구의 자동차가 멀리 굴러갈까?
  - 자동차가 굴러갈 때 힘껏 응원해 보자. "잘해라"
4. 자동차를 바꾸어 자동차 경주놀이를 한다.

- 친구들과 자동차를 바꾸어서 경주놀이를 해 볼까?
- ○○는 어떤 자동차로 경주놀이하고 싶니?



[사진 1] 자동차 경주하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 페트병을 반으로 잘라 투명터널을 만들고 미니카를 굴린다. 이때, 바닥면을 달리하면 자동차의 움직임 변화시킬 수 있다.
  - 우리 자동차를 굴려 터널을 통과시켜 보자.
  - 우와, 자동차가 터널을 통과했네.

### 활동 시 유의사항

- 자동차 경주놀이 중 바닥에 미끄러지거나 벽에 부딪힐 수 있으므로 안전에 유의한다.

## 기차길을 따라서

### 활동목표

- 기차처럼 나란히 줄지어 설 수 있다.
- 친구와 함께 경로를 따라 걷는다.

### 활동자료

기차길 풍경 사진, 색테이프, 가위, 큰 박스

### 활동방법

1. 기차길 풍경사진을 보며 이야기 나눈 뒤 바닥에 붙어있는 기차길을 탐색한다.
  - (사진을 바라보며) 여기 기차도 있고, 꾸물꾸물 기차길이 있네.
  - (보육실 바닥에 붙여진 기차길을 보며) 여기에도 기차길이 있단다. 손가락으로 기차길을 따라 그려 볼까? 째우, 옆으로!
2. 영아 뒤를 따라 걸으면 기차가 되어 기차길 위를 걸어 본다.
  - 기차길은 기차가 다니는 길이지.
  - 우리가 기차가 되어서 기차처럼 기차길을 걸어 볼까?
  - 기차는 어떤 소리를 내면서 갈까? 칙칙폭폭~
  - 기차가 출발합니다. 칙칙폭폭, 기차길을 따라 걸어 보자.
3. 천천히, 조금 빠르게 기차길 위를 걸어본다.
  - (천천히 걸으며) 기차가 천천히 가네. 칙~폭~
  - (조금 빨리 걸으며) 이제 조금 빨리 가 볼까? 출발! 칙~칙~폭~폭 칙칙폭폭~

4. ‘기찻길 옆 오막살이’ 노래에 맞추어 기찻길 위를 걸어 본다.

- 이번에는 기차 노래를 들으며 걸어 볼까?
- (기찻길 옆 오막살이~ ♪) 기차가 출발합니다. 출발!



[사진 1] 기차 만들어 기찻길 따라가기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 기찻길을 따라 걸으며 다양한 장애물(큰 박스를 이용한 터널, 홀라후프로 만든 강, 경사로 등)을 통과한다.
  - 기차 여행을 떠나자. 어디로 갈까?
  - 기차가 터널을 지나네. 조심조심 천천히 몸을 낮추어 주자.
  - 노래를 부르며 가 볼까? 간다 간다 간다 간다~ 산을 넘어, 강을 건너, 굴을 지나, 랄라 랄라 기차♪

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 친구를 밀거나 옷을 잡아 다니지 않도록 지도한다.
- 다양한 재료(줄, 박스 등)를 사용하여 기차를 만들어 사용할 수도 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 무지개 트럭

### 활동목표

- 다양한 일을 하는 자동차에 관심을 갖는다.
- 플랩북으로 제작된 자동차의 여러 부분을 조작한다.

### 활동자료

무지개 트럭 플랩북(2008, 출판사: 대교 베텔스만)

### 활동방법

1. 플랩북을 보며 일하는 자동차 유형과 기능을 탐색한다.
  - ○○야, 자동차 그림책을 보자.
  - ○○야, 이게 뭐지? 여기 트럭이 있네.
  - 똑똑, 이 안에 무엇이 있을까? 트럭에 동물친구들을 싣고 가는구나.
  - 이 차는 트랙터구나. 무거운 짐이나 기계를 끄는 트랙터!
  - 이것은 무엇까? 포크레인이네. 집을 짓기 위해 땅을 파고 있구나.
2. 플랩북을 쉽게 조작할 수 있도록 적절한 동작어로 설명해 주며 교사와 함께 책을 조작하며 자동차를 탐색한다.
  - (유조차 뒤의 종이를 들어 올리며) 올려 보자! 기름이 있네! 유조차!
  - (구급차 뒤에 있는 화살표를 당기며) 당겨 볼까? 무엇이 나왔니?
  - 몸이 아픈 환자가 침대에 누워 있네. 간호사가 돌봐주고 있구나!
  - (소방차의 문을 열어 보이며) 문을 열어 보자! 누가 타고 있니?
  - 트랙터 바퀴를 돌려 볼까?
3. 영아 스스로 자유롭게 플랩북을 조작하며 자동차 유형과 기능을 탐색한다.

- 이번에는 ○○가 혼자 해 볼까?
- 소방차 뒷문을 여니 소방호수가 나왔네. 바퀴 옆에는 방독면도 있네.



[사진 1] 플랩북 조작하며 읽기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 원통 기둥에 일하는 자동차 그림을 붙인 테이프 속심을 끼워 퍼즐통을 만든 후, 다양한 유형의 자동차 퍼즐을 맞춰보도록 한다.
  - 자동차 그림이 완성되도록 통에 퍼즐을 맞추어 볼까?
  - 이것은 무슨 자동차일까? 아, 택시구나.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 손의 소근육을 조절하여 플랩북을 쉽게 조작할 수 있도록 교사가 옆에서 지지해 준다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 자동차 장치 이름 알아보기

### 활동목표

- 자동차에서 볼 수 있는 여러 장치의 이름에 관심을 갖는다.
- 자동차 장치 그림으로 된 퍼즐을 맞춘다.

### 활동자료

자동차 사진, 자동차 장치(바퀴, 핸들, 안전벨트, 트렁크, 백미러, 문 등) 그림이 있는 2조각 대칭 퍼즐

### 활동방법

1. 자동차 사진을 보며 자동차에 있는 장치에 대해 알아본다.
  - 부릉부릉~ 여기 자동차 사진이 있네.
  - 자동차에는 어떤 장치가 있을까?
  - 둥글둥글 바퀴가 있구나. 짐을 넣을 수 있는 트렁크도 있고, 안전하게 탈 수 있도록 안전벨트도 있어.
2. 퍼즐 밑판에 부착된 자동차 장치 사진(바퀴, 핸들, 백미러, 안전벨트 등)을 탐색하며 그 이름과 기능을 익힌다.
  - (퍼즐 밑판을 보며) 이게 무얼까?
  - 자동차가 뒤로 갈 때 안전하게 가려고 보는 백미러구나.
  - 이 그림은 자동차를 운전할 때 쓰는 핸들이네.
3. 자동차 장치 퍼즐을 맞추어 본다.
  - 자동차 그림이 완성되도록 퍼즐의 짝을 맞추어 볼까?
  - 여기 핸들의 반쪽이 있네. 다른 짝을 찾아 보자. 어디에 있을까?

4. 영아들이 원하는 자동차 장치 그림을 선택하여 짝을 맞추며 자동차 장치에 관심을 갖는다.

- ○○는 어떤 그림의 짝을 맞추고 싶니? 한번 해 볼까?
- ○○는 어떤 부분을 맞추었니? 그래, 바퀴를 맞추었구나.



[사진 1] 자동차 장치 퍼즐 맞추기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 자동차 안에 있는 장치에 대한 다양한 사진을 보며 탐색한다.
  - 자동차 안쪽 사진을 보자. 자동차 안에는 무엇이 있을까?
  - 의자, 핸들, 안전벨트가 있구나. 이것은 무엇일까?

### 활동 시 유의사항

- 자동차 장치 맞추기 활동이 어려운 영아들은 여러 가지 자동차(소방차, 경찰차, 트럭 등) 퍼즐 맞추기로 활동해 본다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 우유팩 보트

### 활동목표

- 배가 물 위를 이동할 때 타는 것임을 안다.
- 우유팩 보트가 물에 뜨고 가라앉는 상태를 관찰한다.

### 활동자료

다양한 배 그림이나 사진, 배 모형(200ml 우유팩을 세로로 잘라서 제작), 빨대, 테이프, 시트지, 스티커, 영아얼굴이 부착된 종이 인형

### 활동방법

1. 배에 대한 그림이나 사진을 보며 영아가 배에 관심 갖도록 한다.
  - (사진을 가리켜서 영아와 함께 보며) 배가 떠 있네. 물 위에 둥실둥실 떠 있네.
  - 이걸 무슨 배일까? 많은 사람들이 타고 있구나.
  - 우리도 배를 만들어 볼까?
2. 우유팩 배 만들기 재료를 소개한다.
  - 여기 우유팩과 빨대가 있어.
  - 이것으로 둥실둥실 배를 만들어 볼 거야.
3. 교사의 도움을 받아 우유팩 배를 만든다,
  - 우유팩 배를 꾸며 볼까? 배 위에 깃발도 꽂아 볼까?
  - ○○의 배가 완성되었네. 멋있구나.
4. 우유팩 배를 수조에 띄어 본다.
  - ○○의 배를 물 위에 띄워 보자. 어떻게 되었니?

- ○○의 배가 물 위에 등실등실 떠있네
- 5. 영아 사진 부착된 종이인형을 우유팩 배에 태우고 배를 수조 위에 띄운다.
- 여기에 사람이 타면 어떻게 될까?
- (영아 사진이 부착된 종이모형을 태우며) ○○가 배에 탔습니다. 어디 가세요?



[사진 1] 우유팩 보트 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- PET병으로 제작된 배를 시트지로 물 위에 띄운다.
- 여기 PET병 배가 있네. 우리 배를 멋지게 꾸며 주자.
- ○○는 배를 파란 시트지로 꾸며 주었구나. 멋있다.
- 우리 물 위에 배를 띄워 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 안전사고의 위험이 있으므로 우유팩은 활동 전에 반으로 절단하고, 영아들 앞에서 가위 사용을 자제한다. 또한, 작은 사이즈(3.5cm)의 미술재료 사용 시 유의하고 스티커 또는 그림을 그려 배를 꾸며 볼 수 있도록 한다.

주제 : 봄·여름·가을·겨울



## 나비 걸음마

### 활동목표

- 나비 모양의 걸음마 밀대의 움직임을 탐색한다.
- 나비 날개의 움직임에 관심을 갖는다.

### 활동자료

나비 모양의 걸음마 밀대, 색테이프

### 활동방법

1. 나비 걸음마 밀대를 움직이며 영아의 흥미를 유도한다.
  - (노래를 부르며 밀대를 앞으로 당기며) 나비야, 나비야. 이리 날아오너라. ♪  
나비 날개가 움직이네.
  - 동글동글 바퀴도 있구나.
2. 나비 걸음마 밀대를 잡고 움직이며 나비모양을 탐색한다.
  - 테굴테굴 밀대를 잡고 미니까 밀대가 움직이네.
  - ○○도 나비를 잡고 밀어 보자.
  - 손잡이를 잡고 밀어 주니까 나비가 어떻게 되었니?
3. 나비 모양의 걸음마 밀대를 잡고 밀면서 걷는다.
  - (영아를 향해 팔을 벌리며) 선생님 있는 데까지 와 보자. 밀대를 잡고 밀면서 걸어와 볼까?
  - 중간에 멈춰 섰다 다시 걸어 보자.



[사진 1] 나비 밀대 움직이며 걷기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 색 테이프로 바닥에 직선, 곡선, 삼각형 등의 여러 가지 선을 만들고, 그 선을 따라 걷는다. '나비아' 노래에 맞추어 나비 흉내를 내며 선을 따라 걸어 본다.
  - 두 팔을 벌려 나비 날개처럼 훨훨 날아 보자.
  - 선을 따라서 걸어 보자.
  - 노래를 부르며 걸어 볼까? 나비아, 나비아. 이리 날아오너라♪

### 활동 시 유의사항

- 나비 모양 걸음마 밀대를 여러 개 준비하여 영아 간에 다툼이 일어나지 않도록 한다.
- 영아들이 순서를 지켜 차례대로 걸어보도록 한다.
- 나비 모양 걸음마 밀대를 잡고 걷기가 어려운 영아의 경우 '나비아' 노래에 맞추어 교사가 손가락 나비 인형을 팔랑팔랑 조작하여 나비 움직임을 탐색하도록 한다. 이때, 영아의 팔, 다리, 볼 등에 나비 인형을 살짝 접촉하거나 손으로 나비를 잡아 보는 동작을 통해 즐거움을 느끼도록 유도한다.

## 애벌레 만들기

### 활동목표

- 애벌레의 생김새와 특징에 관심을 갖는다.
- 플레이콘을 이용하여 애벌레를 만든다.

### 활동자료

애벌레 인형, 플레이콘, 물, 애벌레 그림자료, 다양한 그리기 도구

### 활동방법

1. 애벌레 인형과 그림자료를 보며 애벌레의 생김새를 탐색한다.
  - (애벌레 인형을 들고서 애벌레가 말하듯) ○○야 안녕? 나는 애벌레야! 반가워~
  - (그림 자료를 제시하며) 여기 애벌레가 있네. 어떻게 생겼니?
  - (애벌레 인형을 나무 위에서 움직이며) 애벌레가 나뭇잎 위에서 꿈틀꿈틀 기어가고 있네.
2. 플레이콘을 이용하여 애벌레를 만든다.
  - 플레이콘에 물을 묻혀서 두 개를 붙여 볼까? 어떻게 되었니? 붙었네.
  - 종이에 플레이콘을 붙여 애벌레를 만들어 보자.
  - 플레이콘에 물을 묻혀서 종이 위에 올려서 꼭 눌러주니 종이에도 붙었네.
  - ○○는 어떤 색으로 애벌레를 만들고 있니?
  - ○○는 알록달록 여러 색깔의 애벌레를 만들었구나.
3. 또래와 함께 만든 애벌레를 감상한다.
  - 우리 친구들이 만든 애벌레를 볼까>

- ○○는 빨간 애벌레를 만들었구나.
  - ○○는 기다란 애벌레를 만들었네.
4. 종이에 나무와 나뭇잎을 붙여서 애벌레가 살 집을 꾸민다.
- 우리 나무와 나뭇잎으로 애벌레에게 집을 만들어 주자.
  - ○○는 나무도 그렸구나.



[사진 1] 플레이콘으로 애벌레 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다른 곤충(잠자리, 개미 등)을 만들어 본다.
- ○○는 잠자리, 나비, 개미 중에서 좋아하는 친구가 있니?
- ○○가 좋아하는 곤충을 플레이콘으로 만들어 보자.

### 활동 시 유의사항

- 영아가 자유롭게 꾸미기를 어려워하는 경우 애벌레 밑그림이 그려 있는 종이를 제시하여 능동적으로 활동할 수 있도록 한다.
- 영아가 활동 중에 플레이콘을 먹을 수 있으므로 자료 제공에 유의한다.

0세 1세 2세

## 꽃잎 바람터

### 활동목표

- 바람이 부는 날씨의 여러 현상에 대해 관심을 갖는다.
- 부채로 바람을 일으켜 꽃잎이 바람에 날리는 모습을 관찰한다.

### 활동자료

부채, 꽃잎, 텐트형 모기장

### 활동방법

1. 보육실에서 바람이 부는 창밖을 내다본다.
  - (영아와 함께 창밖을 보며) ○○야, 창밖을 구경하자! 밖에 날씨가 어떠니?
  - 바람이 부는 것이 보이니? 바람이 부니 나뭇가지가 바람에 흔들리네.
2. 바람에 대해 이야기를 나눈다.
  - ○○도 바람을 느껴 본 적이 있니?
  - 바람이 불 때 어떤 느낌이 들었니?
3. 부채를 이용하여 바람을 느낀다.
  - (부채를 보여 주며) 이것은 무엇일까?
  - 선생님이 부채질을 해서 바람을 만들어 볼게. 바람을 느껴 보자.
  - (살살 부채질을 하며) 따뜻한 봄날, 살랑살랑 봄바람이 불어요. 느낌이 어때?
  - (세게 부채질을 하며) 추운 겨울이 되었네. 썩썩 추운 바람이 불어요.
4. 세기를 조절하며 부채질하여 바람을 만들어 본다.
  - 이번에는 ○○가 부채로 바람을 만들어 볼까?

- 아주 센 바람을 만들려면 부채를 어떻게 부쳐야 할까?
- 살랑살랑 약하게 부는 바람을 만들려면 부채를 어떻게 부쳐야 할까?

5. 꽃잎에 바람을 불어 꽃잎이 움직이는 것을 살펴본다.

- 바람이 불면 나뭇잎과 꽃잎은 어떻게 움직일까?
- ○○가 부채질을 해 볼까?

6. 텐트에 꽃잎을 깔고 들어가서 손으로 꽃잎을 훑날리며 놀이한다.

- 여기 텐트 바닥에 꽃잎이 많이 있어.
- 손으로 꽃잎을 뿌려 볼까? 하늘에서 꽃잎이 훑날리네.



[사진 1] 꽃잎 바람터에서 놀이하기

## 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 바람에 날리는 꽃잎의 모습을 신체로 표현한다. '센 바람' '살랑이는 바람' 등 다양한 바람에 따른 신체 표현을 한다.
  - 바람에 날리는 꽃잎의 모습을 몸으로 표현해 보자.
  - 바람이 세게 불고 있어요. 꽃잎도 많이 흔들리네. 바람에 꽃잎이 날아가요.

## 활동 시 유의사항

- 한꺼번에 많은 영아가 바람에 흔들리는 것을 표현할 때 서로 부딪혀 위험할 수 있으므로 유의하여 활동한다.

## 봄비 오는 담장 쌓기

### 활동목표

- 벽돌블록으로 담장을 쌓는다.
- 교사의 손을 잡고 봄꽃이 그려진 담장 옆으로 걸어 본다.

### 활동자료

봄비와 봄꽃 모양을 붙인 투명 시트지로 짠 벽돌블록

### 활동방법

1. 봄비와 봄꽃 모양을 붙인 블록을 탐색한다.
  - 여기 블록에 그림이 있네. 어떤 그림이 있니?
  - 꽃도 있고, 빗방울 그림도 있네.
2. 블록을 쌓아 꽃담길을 만들고 걸어 본다.
  - 우리 함께 블록을 쌓아 꽃이 핀 담장을 만들어 보자.
  - 꽃그림이 있는 블록을 찾아보자. 꽃그림 블록을 쌓아 볼까?
  - 담장에 예쁜 꽃들이 피어 있네.
  - 우리 같이 꽃길을 걸어 보자.
3. 친구와 함께 블록을 쌓아 비오는 담장 꽃길을 만든다.
  - 이번에는 꽃 위에 촉촉이 비가 내리는 길을 만들어 보자.
  - 비 모양이 있는 블록을 모아 보자.
  - ○○가 비 모양이 있는 블록을 꽃그림 블록 위에 쌓아 볼까?
  - 우와~, 비오는 꽃길이 완성되었네.

4. 비오는 담장의 꽃길을 또래와 함께 걸으며 봄의 아름다움을 느낀다.

- 우리 비오는 꽃담길을 걸어 볼까요?
- 친구와 손잡고 걸어 볼까?
- ○○야, 친구들과 걸으니까 기분이 어때? 재미있지?



[사진 1] 봄비 오는 담장 꽃길 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 영아가 그린 봄꽃을 벽돌 블록에 붙여서 꽃길을 만들고 걷는다. 비 오는 봄 길을 우산이나 우의를 착용하고 걷는다. 이때, 교사는 비가 내리는 모습을 적절한 용어로 표현하며 상호작용한다.
  - 비가 오는 길을 우산을 쓰고 걸어 보자.
  - 보슬보슬, 비가 내립니다. 주룩주룩, 비가 내립니다.

### 활동 시 유의사항

- 비가 오는 모습을 느낄 수 있도록 벽돌 블록을 투명 아세테이트지로 싸고 그 위에 비 모양으로 시트지를 오려 사선으로 붙여 제작한다.
- 계절의 특성을 알 수 있는 가을(낙엽)과 겨울(눈)의 담장 길을 만들고 걸으며 계절의 변화와 아름다움을 경험할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 개나리꽃이 피었습니다

### 활동목표

- 개나리 꽃을 관찰하고 생김새와 이름을 안다.
- 물감을 묻힌 실을 접힌 종이 사이에 넣었다 빼면서 실그림 판화를 경험한다.

### 활동자료

물감, 팔레트, 털실, 부직포 계란판(2\*2), 그리기 재료, 책상 덮개, 미술복

### 활동방법

1. 봄에 비치된 봄꽃 실물이나 모형을 탐색한다.
  - ○○야, 여기 예쁜 봄꽃이 있네.
  - 무슨 꽃일까? 노란 개나리꽃이지. 분홍 진달래도 있네.
  - 개나리꽃이 어떻게 생겼는지 자세히 볼까?
2. 물감, 털실, 계란판 등의 활동 재료를 탐색한다.
  - 예쁜 개나리꽃을 만들어 볼까?
  - (재료를 제시하며) 여기에 털실도 있고, 여러 가지 색깔의 물감이 있네.
  - 털실을 동글동글 뭉쳐 볼까?
3. 교사의 도움을 받아 도화지 위에 물감을 묻힌 털실을 자유롭게 올린 뒤에 종이를 반으로 접어 털실을 누르거나 잡아당기며 실그림 데칼코마니를 한다.
  - ○○가 털실을 골라서 좋아하는 색을 묻혀서 종이 위에 놓아 보자.
  - 털실을 잡아당겨 볼까? 어떻게 되었니?
  - 실을 잡아당겨 보니 나무의 줄기모양이 만들어졌네.

4. 부직포 계란판 조각(2\*2)에 물감을 묻혀 실그림 위에 찍어 꽃모양을 표현한다.

- 계란 판에 물감을 묻혀 종이 위에 찍어 볼까?
- 우와, 노란 개나리꽃이 되었네.

5. 완성된 개나리꽃 판화 위에 나비, 꿀벌 그림을 붙이거나 그려서 봄 풍경을 표현한다.

- 개나리꽃의 친구를 만들어 줄까?
- ○○이는 나비를 그렸구나. 개나리가 좋아하는 것 같네.



[사진 1] 실그림으로 개나리 꽃 그리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 봄에 피는 꽃그림을 보고 봄꽃에 대해 이야기를 나눈다. 그런 다음, 부직포 계란판이나 PET병 밑에 부직포를 붙이고 물감을 묻혀 다양한 봄꽃 찍기 활동을 한다.
  - ○○는 분홍 꽃을 찍었네.
  - ○○의 꽃은 개나리 같구나.

### 활동 시 유의사항

- 책상에 비닐을 깔아 영아가 자유롭게 활동할 수 있도록 준비하고, 털실은 너무 길지 않게 하여 영아의 목에 휘감기는 등의 안전사고를 예방한다.
- 실을 이용하여 나뭇가지를 표현하고 충분히 말린 후, 꽃모양 찍기를 한다.

0세 1세 2세

## 얼음빙수 과일주스로 녹이기

### 활동목표

- 얼음을 탐색하며 얼음의 특성을 안다.
- 과일빙수를 만들어 즐겁게 먹는다.

### 활동자료

얼음을 같은 빙수, 과일주스, 분무기나 물약 병(플라스틱)

### 활동방법

1. 다양한 감각기관을 사용하여 빙수를 탐색한다.
  - (얼음 빙수를 보여 주며) 이것은 무엇일까?
  - 어떤 색깔일까?
  - 살짝 만지니 느낌이 어때?
  - 어떤 맛인지 맛을 볼까?
2. 얼음 빙수에 과일주스를 부어 얼음이 녹는 과정을 즐긴다.
  - 이 빙수를 녹이려고 하는데 어떻게 하면 녹을까?
  - 여기 과일주스가 담긴 병이 있어.
  - 눌러서 빙수 위에 주스를 떨어뜨려 보자.
  - ○○야, 빙수 위에 주스로 예쁜 그림을 그려 볼래? 어떤 그림을 그릴까?
3. 빙수가 녹는 상태를 탐색한다.
  - 빙수에 과일주스를 부으니 어떻게 되었니?
  - 그래, 얼음이 사르르 녹고 있구나.
4. 시원한 과일주스를 친구들과 함께 먹는다.

- 우리가 만든 빙수를 친구들과 함께 먹어 볼까?
- 친구들과 함께 먹으니 맛이 어때?

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 색의 과일주스(포도, 딸기, 당근)로 빙수 위에 그림을 그리고 비교한다.
  - 빙수에 포도주스(딸기, 당근)를 넣어 녹이면 어떤 색이 될까?
  - ○○는 오렌지색, ○○는 보라색이 되었네.

### 활동 시 유의사항

- 교사와 영아는 활동하기 전에 반드시 손을 씻는다. 또한 빙수나 주스를 쏟아도 쉽게 닦아낼 수 있도록 바닥에 비닐을 깐다.
- 영아가 차가운 빙수를 너무 많이 먹지 않도록 빙수를 영아에게 제공할 때에는 얼음의 양을 조절한다.
- 영아가 주스 병을 쉽게 잡고 주스를 짤 수 있도록 주스 병은 영아의 손 크기를 고려하여 준비한다.

## 물 그림

### 활동목표

- 다양한 도구를 활용하여 그림을 그린다.
- 워터펜으로 그린 그림이 시간이 지나면서 마르는 것을 경험한다.

### 활동자료

워터펜, 물통, 워터펜 그림판

### 활동방법

1. 물그림 재료를 탐색한다.
  - (워터펜을 흔들어 보여 주며) 이 속에 무엇이 있을까?
  - 이걸로 무엇을 할까? 그림 그릴 때 필요하지!
2. 워터펜을 사용하는 방법을 익힌다.
  - 이렇게 워터펜을 물에 찍은 다음 도화지 위에 그리면 그림이 나타나네!
  - 여기 동그라미가 보이네.
  - ○○도 물 그림을 그려볼 까?
3. 물 그림을 그린다.
  - ○○야, 이제 마음대로 그려 볼까?
  - ○○는 무엇을 그리고 싶니? 워터펜으로 그려 보자.
4. 물 그림이 마르는 과정을 살펴본다.
  - 그림을 다 그렸네. 멋진 자동차를 그렸구나. 멋진 자동차가 어디 가니?
  - 이제 조금 기다려 볼까?

- 그림이 어떻게 바뀌고 있니? 물이 마르면서 ○○가 그린 그림이 사라지네.



[사진 1] 워터펜으로 그림그리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 재질과 크기의 워터판에 붓, PET병, 스프레이 등을 이용하여 물 그림을 그리고 변화 과정을 탐색한다.

### 활동 시 유의사항

- 옷이 젖지 않도록 조심하고 물통에 물을 너무 많이 담지 않도록 한다.
- 영아의 발달수준에 따라 워터펜, 물약통, 주스병, 면봉 등의 그리기 도구를 선택한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 색깔 안경

### 활동목표

- 색깔 안경을 사용하며 색깔의 이름과 특성에 관심을 갖는다.
- 색깔 안경을 착용했을 때와 안 했을 때 달라지는 현상을 탐색한다.

### 활동자료

색깔 종이컵, 코팅 된 셀로판지, 칼, 양면테이프

### 활동방법

1. 색깔 안경을 교사가 먼저 쓰고 영아의 흥미와 관심을 유도한다.
  - ○○야 선생님을 좀 봐! 선생님이 색깔 안경을 썼네!
  - ○○도 색깔 안경을 써 볼까?
2. 색깔 안경을 탐색한다.
  - 여기에 어떤 색깔의 색깔 안경이 있는지 볼까?
  - 빨간 색깔 안경도 있고, 초록 색깔 안경도 있네.
3. 색깔 안경을 이용하여 자유롭게 주변 환경을 탐색한다.
  - ○○야, 어떤 색깔 안경을 쓰고 싶니? △△는 어떤 색깔 안경이 좋으니?
  - 마음에 드는 색깔 안경을 쓰고 주위를 둘러볼까?
  - 책상은 무슨 색으로 보일까? 벽은 무슨 색으로 보이니?
4. 색깔이 다른 색깔 안경을 겹쳐서 쓰고 변화하는 색을 탐색한다.
  - 빨간 색 안경과 노란 색 안경을 겹쳐서 볼까?
  - 어떤 색으로 보이니?



[사진 1] 색깔 안경 놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 선글라스를 쓰고 여름 바캉스를 즐기는 활동을 한다.
  - 여름 여행을 떠나 볼까? 돛자리를 깔고 그 위에 앉아 보자.
  - 맛있는 음식을 만들어 보자. 어떤 음식이 먹고 싶니?

### 활동 시 유의사항

- 영아가 색깔 안경을 쓰고 이동할 때 넘어지지 않도록 살핀다.
- 색깔 안경을 쓰고 주변을 탐색하는 과정에서 사물의 색깔이 다르게 보이는 것에 초점을 맞추어 활동한다.

## 조물조물 빨래놀이

### 활동목표

- 천이 물에 젖었을 때의 촉감을 탐색한다.
- 교사의 도움을 받아 빨래하는 단계와 과정을 흉내 내어 본다.

### 활동자료

다양한 천(빨아 쓰는 키친타월, 옷 모양 조각 등), 인형 옷, 세숫대야, 물

### 활동방법

1. 다양한 촉감의 옷 조각을 탐색한다.
  - 옷을 만져 보자.
  - 이 옷은 부드러운 느낌이네.
2. 옷 조각을 물에 넣고 조물조물 빨래 놀이를 한다.
  - 옷이 더러워졌대. 깨끗하게 빨아 줄까?
  - 자박자박 물을 쳐 보자.
  - 조물조물 옷을 빨아 볼까?
3. 보육실 한편에 빨래줄을 매달아 빨래 널기를 한다.
  - 다 짰 옷은 어떻게 할까?
  - 여기 빨래 줄이 있어. 여기에 빨래를 널어 볼까?



[사진 1] 조물조물 빨래놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 보육실 벽에 축축한 옷과 마른 옷을 걸어 준비하고, 빨래가 마르는 과정을 탐색한다.
  - (젖은 옷감을 만지며) 빨래가 말랐나? 아직 젖었네.
  - (마른 옷감을 만지며) 빨래가 말랐나? 이제 다 말랐다.

### 활동 시 유의사항

- 물을 이용하여 편안하게 활동할 수 있도록 활동 전에 바닥에 비닐을 깔고 마른 걸레를 준비한다.
- 커다란 쟁반이나 그릇 바닥에 자박자박 하도록 물을 준비하고 물을 쏟지 않도록 유의한다.
- 물에 닿아도 찢어지지 않고 재사용이 가능한 재질(종이 행주, 헝겂, 인형 옷 등)을 활용한다.
- 영아가 빨래줄에 걸려 넘어질 수 있으므로 주의한다.

## 알록달록 무지개

### 활동목표

- 여러 색깔의 싸인펜으로 반원을 그려 무지개를 표현한다.
- 종이 행주를 적셔 물감이 번지는 현상에 관심을 갖는다.

### 활동자료

빨아 쓰는 종이 행주, 싸인펜, 분무기, 무지개 그림자료 또는 사진

### 활동방법

1. 무지개 그림을 보며 무지개 모습을 탐색한다.
  - 알록달록 무지개가 있네.
  - 비가 온 뒤에 해가 반짝 뜨면 나타나는 무지개야!
  - ○○는 이 중에서 좋아하는 색이 있니? 어떤 색을 좋아하니?
2. 무지개 만들기 재료를 탐색한다.
  - 알록달록 무지개를 만들어 보자!
  - 종이를 만져 볼까? 느낌이 어때?
  - 싸인펜도 있네. 그림을 그릴 때 사용해 보았지?
3. 종이 행주에 싸인펜으로 무지개를 그린다.
  - 종이 위에 싸인펜으로 무지개를 그려 볼까?
  - 어떤 색으로 무지개를 그려보고 싶니?
4. 그림에 분무기를 사용하여 물을 뿌린다.
  - ○○가 그린 그림에 물을 뿌리면 어떻게 될까?

- 어느 부분에 뿌려 볼까?
- ○○가 그린 그림이 어떻게 되었니? 색깔이 점점 옆으로 번지네.

5. 완성된 무지개를 감상한다.

- 우리가 그린 무지개를 볼까?
- ○○이는 커다란 무지개를 그렸구나.
- △△는 작고 귀여운 무지개를 그렸네.



[사진 1] 알록달록 무지개그리기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 분무기에 여러 색깔의 물감을 담아 다양한 종이(휴지, 습자지, 키친타월 등)에 뿌려 물감이 번지는 모습을 탐색한다.

### 활동 시 유의사항

- 영아 스스로 작동할 수 있는 크기의 분무기를 준비한다.
- 분무기의 수는 영아 수대로 준비한다.
- 영아가 다른 영아에게 분무기를 분사하지 않도록 사전에 주의를 준다.

## 부채로 스티로폼 공 움직이기

### 활동목표

- 부채질을 하며 부채의 쓰임새를 안다.
- 스티로폼 공을 바람으로 움직여 본다.

### 활동자료

부채, 스티로폼 공

### 활동방법

1. 부채를 자유롭게 탐색하며 부채질한다.
  - 이것은 무엇일까? 사용해 본 적이 있니?
  - 부채를 한번 흔들어 볼까? 부채를 위, 아래로 흔들어 보자.
  - 부채를 흔드니 시원한 바람이 부네.
  - 아이, 시원해! 땀이 식는 것 같네.
  - (머리 가까이에서 부채질하며) ○○의 머리카락이 부채 바람에 날리는구나.
2. 부채로 스티로폼 공을 치며 탐색한다.
  - 여기 공이 있어.
  - 부채로 공을 툭툭 쳐 볼까?
3. 스티로폼 공을 향해 부채질 하며 공을 움직인다.
  - 이번에는 조금 떨어져서 부채질 해 보자.
  - 옆에서 부채질 하니 공이 움직이네.
4. 바람의 세기를 바꾸며 부채질 하여 공을 움직인다.

- 부채질을 천천히 해 볼까? 공이 천천히 굴러가네. 데굴데굴!
- 부채질을 빠르게 하면 어떻게 될까?
- 더 빠르게 부채질 해 보자.

#### 5. 다양한 방향으로 부채질 하며 스티로폼 공을 움직인다.

- 뒤쪽에서 부채질 하면 공이 어디로 갈까?
- 공 옆에서 부채질을 하니 공이 오른쪽으로 가네.



[사진 1] 부채를 탐색하고 스티로폼 공 움직이기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 부채의 모양과 부채 바람을 탐색하고 교사가 부채질 해 주는 바람을 느낀다.
  - 선생님이 부채질 해 줄게. 아이~ 시원해!
  - ○○도 해 줄게. 어때? 시원하니?

### 활동 시 유의사항

- 영아의 안전을 고려하여 3.5cm 이상 크기의 스티로폼 공을 준비하고, 영아가 부채질 할 때 친구들에게 부딪치지 않도록 넓은 공간을 확보한다.
- 스티로폼 공이 들어갈 만한 구멍이나 교구장 아래는 미리 차단한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 홍시 샌드

### 활동목표

- 가을 제철 과일을 이용하여 간단한 음식을 만든다.
- 홍시를 으깨며 감각기관을 이용하여 홍시를 탐색한다.

### 활동자료

홍시, 샌드용 과자(쿠키나 크래커), 큰 볼, 위생장갑, 앞치마, 머리 수건, 스푼

### 활동방법

1. 다양한 감각기관으로 홍시를 탐색한다.
  - 홍시를 먹어본 적이 있니?
  - 한 번 먹어 볼까? 어떤 맛이지?
2. 큰 볼 안에 손질한 홍시를 담아 주무르며 으갠다.
  - 홍시를 조물조물 주물러 볼까?
  - 홍시를 주무르니 어떤 느낌이 드니?
  - 우와, 홍시 잼이 완성되었네.
3. 완성된 홍시를 크래커 위에 올려 홍시 샌드를 만들어 먹는다.
  - 쿠키 사이에 넣어서 홍시 샌드를 만들어 볼까?
  - 우리 같이 먹어 보자. 맛이 어때?

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 어린 영아의 경우 큰 볼에 홍시를 담아 손으로 으개는 활동만 하거나 지퍼백

- 안에 손질한 홍시를 담아 주무르며 홍시잼 만들기를 즐긴다.
- 홍시잼을 만들자. 조물조물 주무르자.
  - 홍시잼 완성!

### 활동 시 유의사항

- 위생을 위해 활동 전에 주변 공간을 깨끗이 정리하고 영아와 함께 손을 씻는다. 또한 활동 시에는 앞치마, 머릿수건, 위생장갑을 착용한다.
- 책상에 비닐을 깔아 주어 영아들이 자유롭게 활동할 수 있도록 한다.
- 영아가 크래커 사이에 홍시잼을 넣고 샌드위치 모양으로 만드는 것을 어려워 할 경우에는 크래커 위에 홍시잼을 살짝 얹는 활동으로 변형한다. 쿠키 대신 식빵을 사용할 수도 있다.
- 간식시간으로 연결하여 활동할 수 있다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 나무 꾸미기

### 활동목표

- 나무줄기에 나뭇잎을 붙여 나무를 꾸민다.
- 나무의 여러 부분(기둥, 나뭇잎, 가지 등)의 이름을 안다.

### 활동자료

나무 기둥과 줄기만 있는 나무, 형겅 나뭇잎(우드락에 계절감이 느껴지는 색깔의 형겅을 싸서 제작)

### 활동방법

1. 나무기둥과 형겅 나뭇잎을 탐색한다.
  - (기둥만 있는 나무를 보여 주며) 이게 무엇일까?
  - 나무! 맞아 나무야.
  - 그런데 이 나무는 나뭇잎이 없네! (나무 흉내를 내며) 아이 추워! 나뭇잎이 다 떨어져서 추워요.
  - 우리 나무한테 나뭇잎 만들어 줄까?
2. 나무 기둥에 나뭇잎을 달아 나무를 꾸며 본다.
  - 나무 기둥과 줄기를 나뭇잎으로 꾸며 줄까?
  - (여러 가지 나뭇잎을 보여 주며) 어떤 나뭇잎이 있는지 볼까?
  - ○○는 주황색 나뭇잎으로 나무를 꾸미고 있구나.
3. 나뭇잎을 모두 붙인 나무를 감상한다.
  - 우와, 나무가 완성되었다.
  - 나뭇잎이 있으니 나무가 행복해 보이네.

- ○○야, 나뭇잎을 붙여줘서 예쁜 나무가 됐어. 고마워~



[사진 1] 나무꾸미기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 나무 도안에 나뭇잎 도장을 찍어 나무를 완성한다.
- 여기 나무 모양이 있어. 나뭇잎 도장으로 나무를 꾸며 줄까?
- ○○는 나뭇잎이 풍성한 나무를 만들고 있구나. 무슨 나무일까?

### 활동 시 유의사항

- 사전에 나무의 특징을 탐색해 보는 경험을 갖도록 한다.
- 형질 나뭇잎의 색과 나뭇잎의 모양을 변화시키면 다양한 계절에서 사용할 수 있다.

## 낙엽 보따리

### 활동목표

- 낙엽의 생김새와 질감을 탐색한다.
- 낙엽 보따리를 이용하여 신체활동을 한다.

### 활동자료

낙엽, 보따리, 골대, 바구니

### 활동방법

1. 낙엽을 탐색한다.
  - ○○야, 노란 은행잎, 빨간 단풍잎이 있네.
  - 낙엽을 만져 볼까? 어떤 느낌이 드니?
2. 교사의 도움을 받아 낙엽 보따리를 만든다.
  - 이 보자기에 낙엽을 올려 놓자.
  - (교사가 보따리 끝을 묶으며) 보자기 끝을 묶어 낙엽 보따리를 만들께.
  - 낙엽 보따리가 완성되었네.
3. 보자기 안에 낙엽을 넣어 묶어 만든 보따리를 탐색한다.
  - 우리 낙엽 보따리를 한번 만져 볼까? 어떤 느낌이 드니?
  - 폭신! 폭신! 부드러운 곳도 있고, 약간 거칠거칠한 느낌도 드는 구나.
4. 보자기 낙엽 보따리를 옆 친구에게 전달한다.
  - 낙엽 보따리를 옆 친구에게 전달해 볼까?
  - 친구에게 두 손으로 전달~!!

5. 낙엽 보따리를 이용해 다양한 방법으로 놀이를 즐긴다.

- 여기 바구니에 넣어 볼까?
- 아기처럼 등에 매어 보자.
- 여기 골대에도 넣어 볼까? 슛~ 골인!



[사진 1] 낙엽 보따리놀이하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 비닐봉지에 낙엽을 넣고 공기를 넣어 묶어 공을 만든다. 비닐봉지 낙엽 공을 튕기고, 발로 차고, 굴러보며 놀이를 한다.
  - 낙엽 공을 던져 보자.
  - 낙엽 공을 뺑 차 볼까?
  - 여기에 튕겨 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 낙엽이 보자기 밖으로 빠지지 않도록 단단히 감싸 묶는다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 낙엽 공 주고받기

### 활동목표

- 낙엽의 생김새와 질감을 탐색한다.
- 움직이는 공에서 나는 소리에 주의를 기울인다.

### 활동자료

낙엽, 투명 반구, 작은 방울

### 활동방법

1. 낙엽과 반구를 탐색한다.
  - 낙엽을 만져보자, 어떤 느낌일까?
  - 낙엽에서 어떤 소리가 나지? 바스락 바스락~
  - 낙엽이 어떤 색일까? 갈색, 빨간색, 노란색 정말 많다!
  - 둥그런 공이네, 어떤 느낌이야? 딱딱하구나~
  - (투명 반구를 손끝으로 톡톡 치며) 톡톡~ 소리도 나네?
2. 교사의 도움을 받아 낙엽을 넣고, 작은 방울을 넣어 공을 만든다.
  - 낙엽으로 공을 만들 수 있을까?
  - 공 안에 낙엽을 넣어 보자.
  - (작은 방울을 공 안에 넣으며) 작은 방울을 넣어 두면 어떻게 될까?
3. 낙엽 공을 다양한 방법으로 주고받는다.
  - 낙엽 공을 친구에게 전해 주자. 친구야, 여기 있어.
  - 낙엽 공을 친구에게 전해 줄 때 어떤 소리가 났니?
  - 딸랑딸랑 방울소리가 나네.

- 낙엽 공을 굴려서 친구에게 전달해 볼까? 데굴데굴~



[사진 1] 낙엽 공 주고받기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 탕탕볼에 양면테이프로 낙엽을 붙여 낙엽 공을 만들고 바구니나 농구골대에 넣는다.
  - 낙엽 공 축구 놀이를 할까?
  - 낙엽 공을 뽕! 차 보자.

### 활동 시 유의사항

- 플라스틱 재질인 반구가 던지면 깨질 수 있으므로 공을 던지지 않고 굴리거나 주고받을 수 있도록 유도한다.
- 낙엽 공을 만들 때 모서리 및 날카로운 면이 있지 않도록 마감 처리를 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 가을 단풍 나뭇잎 퍼즐 맞추기

### 활동목표

- 다양한 모양과 색의 가을 단풍 나뭇잎에 관심을 갖는다.
- 퍼즐을 맞추며 나뭇잎의 대칭이 되는 속성을 안다.

### 활동자료

다양한 색과 모양의 가을 단풍 나뭇잎, 나뭇잎 퍼즐 조각(3~5조각), 단풍 사진.

### 활동방법

1. 다양한 모양과 색의 가을 단풍 나뭇잎을 탐색한다.
  - (나뭇잎을 보여 주며) 예쁜 가을 단풍 나뭇잎이 있네.
  - 손으로 문질러 볼까? 어떤 느낌이 드니?
  - 가을 단풍 나뭇잎에서는 어떤 냄새가 날까?
  - 똑같이 생긴 나뭇잎을 찾아 볼까?
  - 두 개가 똑같이 노란색이구나!
2. 가을 단풍 나뭇잎 퍼즐을 맞추는 시범을 보인다.
  - (나뭇잎 퍼즐을 보여 주며) 여기 가을 단풍 나뭇잎 퍼즐이 있네!
  - 우리 함께 가을 단풍 나뭇잎 퍼즐을 맞추어 볼까?
3. 영아의 개인별 수준에 맞는 퍼즐조각을 제시하고, 다양한 모양의 가을 단풍 나뭇잎 퍼즐을 맞춘다.
  - 다른 나뭇잎도 맞추어 볼까?
  - 어떤 모양이 되었니?
  - ○○는 퍼즐 잘 맞추는구나!



[사진 1] 단풍잎 탐색하고 퍼즐 맞추기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 같은 모양의 가을 나뭇잎 그림자가 크기 순서대로 2~3개가 그려진 카드 위에 같은 모양의 가을 나뭇잎을 찾아 올려놓는다.
- 여기 가을 나뭇잎 그림자가 있구나. 하나, 둘, 셋! 그림자 모양이 점점 커지네.
- 그림자에 맞는 가을 나뭇잎을 찾아서 그림자 위에 올려 볼까?

### 활동 시 유의사항

- 영아가 가을 나뭇잎을 입에 넣지 않도록 유의한다.
- 영아의 연령에 따라 제시되는 가을 나뭇잎 퍼즐의 조각 수를 고려한다(0세: 단순 탐색, 1조각, 1세: 2~4조각, 2세: 3~5조각).
- 영아들이 조각 맞추기를 어려워 할 경우 가을 나뭇잎 퍼즐 활동 시 가을 나뭇잎을 조각내기 전에 미리 사진을 찍어 인쇄하여 사진과 비교하며 맞출 수 있도록 한다.

0세	1세	2세
----	----	----

## 크리스마스 까꿍놀이

### 활동목표

- 크리스마스 계절의 루돌프, 산타, 눈사람 등에 모양에 관심을 갖는다.
- 교사와 눈을 마주치며 까꿍놀이를 한다.

### 활동자료

휴지 속대 2개로 만든 루돌프, 산타, 눈사람 교구

### 활동방법

1. 루돌프, 산타, 눈사람 모양의 교구를 탐색한다.
  - (교구로 가작화하며 영아에게 말을 걸며) ○○야, 안녕? 나는 산타할아버지야!
  - ○○야, 나는 눈사람이야! 그런데 루돌프는 어디 있을까?
2. 교사가 루돌프, 산타, 눈사람 모양 까꿍놀이의 시범을 보인다.
  - 산타할아버지와 인사해 볼까?
  - (교사가 교구의 입을 열어 '까꿍' 하며) 하하하! ○○야, 안녕!
3. 영아가 대상을 지목하여 '안녕'이라고 말하면, 교사가 교구의 입을 열며 까꿍놀이를 한다.
  - 이번에는 ○○가 모양을 선택해 볼까?
  - ○○가 루돌프 안녕~이라고 말해 보자.
  - (교사가 교구의 입을 열며) 까꿍!
4. 영아들이 원하는 모양으로 까꿍놀이를 즐긴다.
  - ○○는 어떤 걸로 까꿍 놀이를 해 볼까?

- ○○가 이것으로 옆 친구와 '안녕'이라고 인사해 볼까?



[사진 1 크리스마스 까꿍놀이하기]

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 산타, 루돌프, 눈사람 등 크리스마스와 연관된 가면을 쓰고 역할놀이를 한다.
  - 안녕? 나는 루돌프야.
  - 산타할아버지, 안녕하세요? 지금 어디 가세요?

### 활동 시 유의사항

- 까꿍 교구를 만들 때 영아의 발달을 고려하여 잡아당기는 방향(위, 옆)과 손잡이의 모양에 유의한다.

0세 1세 2세

## 크리스마스 파티

### 활동목표

- 크리스마스 계절 그림의 그릇을 이용하여 파티놀이를 즐긴다.
- 그릇에 어울리는 음식을 담아 본다.

### 활동자료

크리스마스가 느껴지는 다양한 소품과 그릇, 음식교구, 선물상자

### 활동방법

1. 그릇에 있는 크리스마스 문양을 탐색한다.
  - (영아가 역할놀이에 관심을 보일 때) 여기 예쁜 그릇이 있네. 어떤 모양이 있는지 살펴볼까?
  - 이것은 무슨 모양이지? 그래, 눈사람이구나.
  - ○○는 어떤 그릇이 마음에 드니?
2. 크리스마스 파티 놀이를 제안한다.
  - 우리 크리스마스 파티를 하자! 케이크도 준비하고, 주스도 마시자!
  - 이 케이크는 어디에 놓을까? 쿠키들은 어디에 담을까? 과일도 놓아 보자.
  - 여기 눈사람 접시에는 어떤 음식을 올려놓을까?
3. 또래와 함께 선물을 주고받으며 크리스마스 파티 놀이를 즐긴다.
  - 멋진 크리스마스 파티가 준비되었네.
  - 크리스마스 케이크에 있는 촛불을 커 볼까? 하나, 둘, 셋!
  - 케이크를 잘라서 친구들과 맛있게 먹어 볼까?
  - 우리 이제 친구한테 선물할까요? ○○는 누구에게 주고 싶어?

- ○○야, △△가 너한테 맛있는 케이크를 주네. 고마워!



[사진 1] 크리스마스 파티하기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 다양한 색의 밀가루 반죽을 이용해 크리스마스 음식을 만들어 본다.
  - 우리 반죽으로 크리스마스 파티 음식을 만들어 보자.
  - ○○는 어떤 음식을 만들고 싶니?
  - 반죽을 손바닥에 놓고 동글동글 굴려서 동그란 빵을 만들고 있구나.

### 활동 시 유의사항

- 영아들이 음식 모형을 입에 넣지 않도록 유의한다.
- 영아들이 음식을 나누어 줄 때 교사는 '고마워, 잘 먹을게'와 같이 사회관계증진을 유도하는 상호작용을 시범 보인다. 또한 영아들이 또래들과 함께 음식을 나누는 것이 즐거운 경험이 되도록 지원한다.

## 멋쟁이 눈사람

### 활동목표

- 눈사람의 겨울철 옷차림에 관심을 갖는다.
- 눈사람을 여러 가지 재료를 이용하여 꾸며 본다.

### 활동자료

눈사람 인형이나 그림, 눈사람 밑면, 눈사람 꾸밀 재료

### 활동방법

1. 눈사람 노래를 부르며 영아들의 흥미를 유도한다.
  - (눈사람인형이 노래를 부르는 듯) 눈을 굴려서 눈을 굴려서 눈사람을 만들자♪  
○○야, 안녕!
  - 눈사람이 우리 보육실에 놀러 왔네!
2. 눈사람에 대한 경험을 이야기 나눈다.
  - 눈사람 우리 만들어 본적 있지?
  - 눈사람을 어떻게 만들었었지?
3. 눈사람을 꾸밀 재료를 탐색한다.
  - (눈사람 밑면을 보여 주며) 그런데 눈사람 얼굴에 아무 것도 없네! 어떻게 하지?
  - (눈사람 꾸밀 재료를 보여 주며) 여기 있는 눈썹, 눈, 코, 입, 장갑 모양으로 만들어 줄까?
4. 또래와 함께 눈사람을 꾸민다.

- 친구들과 함께 눈사람의 얼굴을 꾸며 줄까?
- 눈사람 코도 붙여 주고, 손에 장갑도 끼워 줄까? 눈사람 모자도 씌워 줄까?

#### 5. 눈사람을 감상한다.

- 눈사람이 완성되었네. 눈사람이 어떻게 생겼니?
- 눈사람 머리는 무엇으로 꾸며 주었을까? 눈사람 코도 만들었네.
- ○○가 동그란 단추를 눈사람에게 달아 주었구나.



[사진 1] 눈사람 꾸미기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 눈사람 입 모형과 겨울용품(장갑, 목도리, 코트, 마스크 등)을 제시한 후 겨울용품의 이름과 용도에 대해 이야기를 나누고, 다양한 겨울용품으로 눈사람을 꾸민다.
  - 여기에 무엇이 있는지 살펴볼까? 그래, 마스크, 목도리, 장갑 등이 있네.
  - 이 물건은 언제 사용하는 것일까?
  - 마스크는 어떻게 하지?
  - ○○가 장갑을 끼어 볼까?
  - 여기 있는 겨울용품을 이용해서 눈사람을 따뜻하게 꾸며 주자.

### 활동 시 유의사항

- 영아의 발달 정도나 수를 고려하여 눈사람의 크기와 수를 정한다.
- 눈사람 꾸미기 재료로 영아 간에 다툼이 일어날 수 있으므로 눈사람의 밑판과 꾸미기 재료를 넉넉하게 준비한다.

0세 1세 2세

## 크리스마스 카드 만들기

### 활동목표

- 크리스마스 카드를 만들어 감사의 마음을 주고받는다.
- 주변의 다양한 재료를 이용하여 크리스마스 카드를 만든다.

### 활동자료

카드 용지, 크리스마스 모양 도장, 스탬프, 다양한 선물 스티커

### 활동방법

1. 크리스마스 카드를 살펴보며 이야기 나눈다.
  - 카드에 어떤 그림이 있는지 살펴볼까?
  - 카드를 예쁘게 꾸며서 엄마 아빠에게 전해드리자.
2. 도장 찍기로 크리스마스 카드를 꾸민다.
  - 크리스마스 카드를 어떻게 꾸미고 싶니?
  - 어떤 모양의 도장을 찍고 싶니?
  - 어디에 찍어 볼까?
3. 카드 안쪽 면에 영아들이 선물하고 싶은 스티커를 붙인다.
  - 누구에게 선물을 주고 싶니?
  - 어떤 선물을 하면 좋을까? 여기 있는 스티커에서 찾아 붙여 보자.
4. 귀가 시 카드를 부모님께 전달한다.
  - (영아의 손에 카드를 쥐어 주고 부모님께 드리도록 하며) ○○야, 엄마 아빠에게 카드를 드리자!

- ○○야, 메리 크리스마스!
- (부모님께 카드를 드리며) 엄마 아빠, 메리 크리스마스!



[사진 1] 크리스마스 카드 만들기

### 확장활동

0세	1세	2세
----	----	----

- 카드 겉면에 직접 그림을 그리고, 하고 싶은 말을 그림으로 표현한다. 또는 잡지나 신문에서 마음에 드는 그림을 오려서 카드 안쪽에 붙인다.
- 카드 겉면에 그림을 그려 볼까? 어떤 그림을 그릴까?
- 이 카드를 누구에게 줄까? 엄마에게 주고 싶은 선물을 오려서 카드에 붙여 볼까? 엄마가 기뻐하시겠다.

### 활동 시 유의사항

- 스티커를 다양하게 준비하고 필요한 경우 라벨지를 이용해 스티커를 제작한다.

## 부 록

---

부록 1. 시간제보육 프로그램 구성

부록 2. 시간제보육일지(간편형)



## 부록: 시간제보육 프로그램 주제별 구성

## 1. 적응 프로그램

## 1) 일상생활(손 씻기, 간식, 낮잠 등)

번호	활동명	연령	영역
1	맛있게 냠냠	1세	기본생활
2	아이 줄려 쿵쿨	0세	기본생활
3	뽀송뽀송 물루랄라	0세	기본생활
4	뽀글뽀글 손 씻기	1세	기본생활
5	화장실에서 응가해요! 꾹꾹	1세	기본생활
6	내 신발은 어디에?	1세	기본생활
7	어디에 놓을까요?	1세	기본생활
8	쓱쓱 쓱쓱 깨끗이 닦아요	1세	기본생활
9	가족 이야기	1세	의사소통
10	따르릉 전화왔어요	1세	의사소통

## 2) 공간탐색(보육실 및 놀잇감)

번호	활동명	연령	영역
11	여기는 어디일까?	1세	자연탐구
12	귀를 기울여봐요	1세	자연탐구
13	굴려서 쓰러뜨리기	1세	신체운동
14	하늘하늘 스카프 놀이	1세	신체운동
15	영차 영차 미끄럼틀 타요	1세	신체운동
16	미끌미끌 문지르기	2세	예술경험
17	바구니랑 공이랑	1세	신체운동
18	떡보 스타킹	1세	자연탐구
19	내가 돌봐줄게	1세	사회관계
20	냠냠 함께 먹어요	2세	사회관계
21	바스락 보들보들 인형	1세	자연탐구
22	오뎅이랑 놀아요	0세	자연탐구
23	길게 짧게 반죽놀이	1세	예술경험
24	깨끗하게 씻겨줄게	1세	기본생활
25	소리가 나요	0세	의사소통

번호	활동명	연령	영역
26	신나는 블록놀이	1세	예술경험
27	놀잇감 숨바꼭질	1세	자연탐구
28	손으로 튕겨봐요	1세	예술경험
29	화선지 구멍 내기	2세	자연탐구
30	색습자지 찢기 구기기	1세	예술경험
31	물고기와 친해져요	1세	자연탐구
32	화분에 물주기	1세	자연탐구
33	쭉쭉 뽑고 나풀나풀 날리고	1세	신체운동
34	바구니에 쭉쭉	1세	사회관계
35	여기저기 긁적긁적	1세	예술경험
36	텐트 안에서 놀아요	1세	사회관계
37	흔들흔들 골인!	1세	신체운동
38	똥똥이와 흘쭉이 뱃속에서 뭐가 나올까?	1세	자연탐구
39	말랑말랑 방울 풍선 치기	1세	신체운동
40	씨리얼 따르기	2세	신체운동

### 3) 친해지기(교사 및 또래)

번호	활동명	연령	영역
41	우리 선생님은?	1세	의사소통
42	무릎에 앉아 거울로 살펴봐요	0세	신체운동
43	로션으로 가까이, 더 가까이	1세	의사소통
44	오르락내리락 손수건 낙하산	1세	신체운동
45	간질간질	1세	신체운동
46	몸에 스티커 붙이기	2세	신체운동
47	끝나지 않는 리본	1세	예술경험
48	다리도 쭉쭉 등도 쭉쭉	1세	신체운동
49	함께 노래 불러요	1세	예술경험
50	친구야! 생일 축하해	1세	사회관계
51	마주보고 노래 불러요	0세	예술경험
52	내가 전해줄래요.	1세	사회관계
53	손인형과 이야기해요	1세	의사소통
54	통통 짹짹 뽕뽕 딱딱	1세	신체운동
55	말랑말랑 솜공이 어디 숨었나?	1세	자연탐구
56	소리나는 이야기	0세	의사소통
57	친구야~ 안녕!	2세	사회관계
58	물고기야, 나와봐!	1세	신체운동
59	'사랑해' 도장 찍기	1세	예술경험
60	오르락내리락 선생님 노래 무릎	1세	예술경험

## 2 그림책

번호	활동명	연령	영역
1	달님 안녕	1세	의사소통
2	달님과 인사해요	1세	예술경험
3	달님 표정을 닮았네	1세	신체운동
4	달님을 잡아라!	1세	신체운동
5	달님과 구름 아저씨	2세	예술경험
6	까꿍놀이	0세	의사소통
7	놀잇감으로 까꿍	1세	신체운동
8	표정 까꿍놀이	1세	신체운동
9	동물들이 어디 숨었니? 까꿍	1세	의사소통
10	까꿍 숨바꼭질	2세	신체운동
11	그건 내 조끼야	1세	의사소통
12	나도 입어보자	2세	의사소통
13	이건 내 조끼야	1세	예술경험
14	너무 끼나?	1세	신체운동
15	내가 입혀줄게	2세	의사소통
16	나도 나도	1세	의사소통
17	나도 나도 노래해요	1세	신체운동
18	나도 나도 뽀뽀해요	1세	자연탐구
19	떼굴떼굴 폴짝	1세	예술경험
20	오물오물! 냐냐	1세	신체운동

## 3 소리

번호	활동명	연령	영역
1	어떤 소리가 날까요?	0세	자연탐구
2	블록 난타	1세	예술경험
3	봉투 위에서 '사그락 사그락'	1세	신체운동
4	소리를 흉내 내는 말놀이	1세	의사소통
5	어디에서 나는 소리일까요	1세	자연탐구
6	물소리를 찾아서	2세	자연탐구
7	소리치면 안 돼!	2세	기본생활, 사회관계
8	아기의 소리	0세	의사소통
9	누구의 목소리일까요?	1세	의사소통
10	소리가 달라요	1세	자연탐구

번호	활동명	연령	영역
11	몸으로 연주해요	1세	예술경험
12	흔들 흔들	1세	신체운동
13	빛소리를 들으며 걸어요	1세	신체운동
14	동물 친구들과 인사해요	1세	의사소통
15	딩동 땡땡 누구세요	1세	자연탐구
16	느린 소리, 빠른 소리	1세	예술경험
17	북 위에서 쿵쿵쿵	1세	예술경험 의사소통
18	붙어보아요	1세	자연탐구
19	소리를 만들자 점프! 점프!	1세	예술경험 신체운동
20	캥거루가 경충경충	1세	예술경험 신체운동

#### 4 옷

번호	활동명	연령	영역
1	모자를 써요	1세	신체운동
2	모자를 걸어요	1세	기본생활
3	모자 속에 뭐가 있지?	2세	자연탐구
4	모자에 담아서 옮기기	1세	신체운동
5	내가 만든 모자	1세	예술경험
6	양말 공 던지기	0세	신체운동
7	양말 짝 찾기	1세	자연탐구
8	양말 손 인형 놀이	2세	예술경험
9	양말 마라카스	0세	예술경험
10	장갑을 끼워볼까?	1세	자연탐구
11	손가락장갑 하나 둘 셋	1세	자연탐구
12	장갑아 붙어라	1세	자연탐구
13	장갑으로 그림 그리기	1세	예술경험
14	알록달록 색깔 장갑	0세	신체운동
15	인형들의 패션쇼	2세	기본생활
16	공은 어디로 나올까?	1세	자연탐구
17	팔을 묶어보자	1세	자연탐구
18	옷을 구해줘요	0세	신체운동
19	옷을 정리해요	2세	기본생활
20	옷에 무늬를 만들자	1세	예술경험

## 5. 색

번호	활동명	연령	영역
1	색깔 징검다리 건너기	1세	신체운동
2	색이 달라져요!	1세	자연탐구
3	같은 색 통에 넣어요	2세	자연탐구
4	똑같은 색이 여기 있어요!	2세	자연탐구
5	무엇이 들어 있을까?	1세	자연탐구
6	따라쟁이 스카프	1세	예술표현
7	물고기가 헤엄쳐요	1세	예술표현
8	섞어 보고, 만져 보고	1세	신체운동
9	톡톡 두드려 보아요	1세	예술표현
10	떼어 보고 붙여 보고	1세	자연탐구
11	닭아 즐겁게	1세	예술표현
12	터널을 지나요	1세	예술표현
13	낙하산 속에 숨어요	1세	신체운동
14	알록달록 색이 보여요	1세	의사소통
15	창문에 나타난 그림	1세	신체운동
16	선글라스 끼고 여행가기	1세	예술표현
17	이상하게 보여요	1세	신체운동
18	따라 그려보고 싶어요	1세	의사소통
19	손도장을 찍어요	2세	예술표현
20	창문에 낙엽(꽃)을 붙여요	2세	자연탐구

## 3. 모양

번호	활동명	연령	영역
1	거울 속에 내가 있어요	0세	자연탐구
2	코 떼기, 귀 떼기	1세	의사소통
3	슈웅! 동그란 통을 잡아요	0세	신체운동
4	모양 블록 쌓기 놀이	1세	예술표현
5	나도 그 모양을 찾았어요!	1세	의사소통
6	손으로 으깨요	1세	자연탐구
7	뭘 찾았니?	1세	자연탐구
8	모양 조각을 붙여요	1세	예술표현
9	무늬 블록 놀이	1세	신체운동
10	알록달록 모양 고리	1세	의사소통

번호	활동명	연령	영역
11	모양 틀 놀이	1세	신체운동
12	내 자리는 어디지?	1세	자연탐구
13	물방울 움직임이 보여요	1세	의사소통
14	있다! 없다!	1세	자연탐구
15	별을 찾아라	1세	신체운동
16	흉내쟁이 그림자	1세	예술경험
17	모양이 나타났어요	1세	예술경험
18	그림자놀이	1세	의사소통
19	프라이팬 꾸미기	2세	예술경험
20	뽕튀기 가면	2세	신체운동

## 8. 동물

번호	활동명	연령	영역
1	강아지 인형과 산책해요	0세	사회관계
2	동물 소리 들으며 리본 흔들기	0세	예술경험
3	코코코 눈! 귀!	0세	신체운동
4	동물 발자국 찍기	1세	예술경험
5	동물들의 키 재기	1세	신체운동
6	동물 먹이 주기	1세	예술경험
7	물고기 모빌 만들기	1세	예술경험
8	손가락 지문 별레	1세	예술경험
9	돌고래 타고 놀아요	1세	신체운동
10	거북이의 행진	1세	신체운동
11	동물원 꾸미기	1세	예술경험
12	종이접 강아지	1세	예술경험
13	문어 만들기	1세	예술경험
14	동물가면 놀이	1세	예술경험
15	안았네, 안아줘	1세	사회관계
16	뽀뽀해	1세	의사소통
17	누구의 무늬일까?	1세	자연탐구
18	동물들의 응가 반죽놀이	2세	신체운동
19	뽀이 있어요	2세	자연탐구
20	동물 얼굴 샌드위치	2세	자연탐구

## 9. 탈것

번호	활동명	연령	영역
1	길으면? 기차!	0세	자연탐구
2	하늘을 날아요	0세	신체운동
3	자동차 까꿍놀이	0세	자연탐구
4	바퀴야, 굴러라!	1세	신체운동
5	세차놀이	1세	기본생활
6	나의 반쪽을 찾아줘	1세	자연탐구
7	과자로 만든 자동차	1세	자연탐구
8	내가 좋아하는 자동차 스티커북 만들기	1세	의사소통
9	트럭에 짐을 싣고 내려요	1세	신체운동
10	비행기 모빌 만들기	1세	예술경험
11	출동해요	1세	예술경험
12	밀가루 반죽에 찍힌 바퀴자국	1세	자연탐구
13	카시트에 인형 태우기	1세	기본생활
14	어화둥둥, 뱃놀이	1세	의사소통
15	미니카로 그리는 그림	1세	예술경험
16	자동차 경주놀이	1세	신체운동
17	기차길을 따라서	1세	신체운동
18	무지개 트럭	2세	의사소통
19	자동차 장치(부품) 이름 알아보기	2세	자연탐구
20	우유팩 보트	2세	예술경험

## 10. 봄, 여름, 가을, 겨울

번호	활동명	연령	영역
1	나비 걸음마	1세	신체운동
2	애벌레 만들기	1세	예술경험
3	봄비 오는 담장 쌓기	1세	예술경험
4	꽃잎 바람터	1세	신체운동
5	개나리 꽃이 피었습니다	2세	예술경험
6	얼음빙수 과일주스로 녹이기	1세	자연탐구
7	물 그림	1세	예술경험
8	색깔 안경	1세	자연탐구
9	조물조물 빨래놀이	1세	신체운동
10	알록달록 무지개	2세	예술경험

번호	활동명	연령	영역
11	부채로 스티로폼 공 움직이기	2세	신체운동
12	홍시 샌드	1세	자연탐구
13	나무 꾸미기	1세	자연탐구
14	낙엽 보따리	1세	신체운동
15	낙엽 공 주고받기	1세	신체운동
16	가을 단풍 나뭇잎 퍼즐 맞추기	2세	자연탐구
17	크리스마스 까꿍놀이	0세	자연탐구
18	크리스마스 파티	1세	예술경험
19	멋쟁이 눈사람	1세	자연탐구
20	크리스마스카드 만들기	1세	의사소통

## 부록 2. 시간제보육일지

## 만\_\_\_\_ 반 시간제보육일지(간편형 예시)

이용 대상	예약	명	이용	명
	연령	이용 시간	영아수	특이사항
	만0세	9:00~12:00	1	
	만1세	9:00~12:00	1	
		2:00~16:00	2	
만2세	9:00~12:00	1		
	2:00~16:00	2		
소주제: 움직임 놀이			날짜 : ○월 ○일 ○요일 ○ 계획 후 실행/ ×계획 후 실행되지 않음/ ◎ 추가로 실행됨	
구분	활동계획		실시된 활동	
등원 및 맞이하기	· 부모의 전달 사항을 숙지해요		○	
	· 영아가 안정감을 갖도록 부모와 놀이하도록 도와요		○	
일상 생활	기본생활 및 안전	· 혼자서 양말을 벗어요	○	
	식사 및 간식	· 즐겁게 먹어요	대상자 없음	
	낮잠	· 내이불, 내베개를 찾아요	○	
	지저귀 같이 및 배변활동	· 기저귀 갈며 눈 마주쳐요 · 화장실 물을 내려요	○ ○	
오전 실내 자유 놀이	신체	· 교사 손 잡고 촉감 길 걸어요	○	
		· 촉감 발자국을 걸어요	○	
	언어	· 그림책 : 발가락 쭉!	○	
		· 그림책 : 내 몸을 움직여요 · 교사 무릎에 앉아 그림책을 봐요	○	
	감각·탐색	· 모양 블록 탐색하기 · 같은 모양 블록 찾기	○ ×	
	역할·쌓기	· 물 마시는 흉내내요 · 내가 전해줄래요	○ ○ ◎ 주전자로 물 따르는 흉내내기 ◎ 전해준 장난감으로 함께 놀기	
	미술	· 그리기판에 끼적여요 · 넓은 종이에 무독성 크레용으로 끼적여요	○ ×	
음률	· 노래 듣고 흔들흔들 · 노랫말처럼 행동해요	○ ○		
오후 실내 자유 놀이	신체	· 끝차를 끌어요	○	
		· 발자국을 따라가요	○ ◎ 둥근 고리 끼우기 놀이해요	
언어	· 그림책 : 내 몸을 움직여요	○		

	· 그림책 장면에 끼적여요	○
감각·탐색	· 모양만 보고 찾아봐요 · 내 양말의 짝을 찾아요	× ○
역할·쌓기	· 손가락 인형 놀이해요 · 양말 인형 놀이해요	○ ○ ◎ 주전자로 물 따르는 흉내내기 ◎ 손가락 인형 물 마시기 놀이
미술	· 손가락 그림을 그려요	○
음률	· 노랫말처럼 행동해요	○
귀가 및 가정과 연계	· 시간제보육에서의 활동 부모에게 전달해요	○
적응상황	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 오전에 이용한 0세 영아는 월령이 6개월이서인지 낮가림이 없어 부모와의 분리는 손쉬웠으나 1~2세 영아는 처음 이용한 영아로 분리불안이 심하였음. 1~2세 영아가 부모와 분리한 후 0세 영아를 안전한 매트 위에 눕거나 앉아서 놀이하도록 하고 그 옆에서 1~2세 영아를 교사의 무릎에 앉도록 하여 안정감을 갖도록 하였음.</li> <li>· 오전에 0~2세 영아가 모두 보육되면서 각 발달 수준이 다른 영아를 안전하게 보육하는 것을 가장 중요한 오전 보육 목표로 실행해야 했음</li> <li>· 오후에는 1~2세 영아들이 이미 2~3회 시간제보육을 이용해 본 영아들로 놀이에 즐겁게 참여하였고 서로의 행동을 모방하면서 편안하게 놀이하였음</li> </ul>	
평가	<p>&lt;점검사항 체크&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 일별 안전체크리스트 확인</li> <li><input type="checkbox"/> 놀잇감 세척(형질인형 등 세탁)</li> <li><input type="checkbox"/> 흥미영역별 놀잇감 확인</li> <li><input type="checkbox"/> 예약 영아 확인</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 오전실내자유놀이 시간에 참여한 영아는 점심 시간 이전에 모두 귀가하여 먹는 활동이 진행되지 않음</li> <li>· 계획되지는 않았으나 기본 놀잇감으로 배치되어 있는 주전자로 물 따르는 흉내내기, 둥근 고리 끼우기 놀이해오가 오전, 오후 모두 진행됨</li> <li>· 특히, 0세 영아의 물 마시는 흉내내기 활동을 1~2세 영아의 손가락 인형 활동과 연계하여 손가락 인형 물 마시기 놀이로 연계함</li> <li>· 점심 시간에 이용 영아가 없어서 즐겁게 식사하기로 계획된 일상생활 활동은 진행되지 않음. 시간제보육실 정리와 교사의 연구 시간으로 활용함</li> </ul>	

---

---

## 시간제보육 프로그램 개발 연구

---

**발행일** 2014년 11월  
**발행처** 보건복지부 보육사업기획과  
**주 소** 세종특별자치시 도움4로 13(정부세종청사 10동)  
전화: 044) 202-3561  
팩스: 044) 202-3973  
**인쇄처** 대명기획 02) 2273-1292

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

발간등록번호 00-0000000-000000-00