

수탁보고 2014-04

연구형 어린이집 기능강화 사업

이미화 권미경 박진아 김정숙 김문정 김철조



재단법인

바보의나눔

육아정책연구소

Korea Institute of Child Care and Education

본 보고서는 육아정책연구소가 재단법인 ‘바보의 나눔’의 위탁을 받아 수행한 연구의 결과입니다. 본 보고서의 내용은 연구진의 의견이며 재단법인 ‘바보의 나눔’의 공식적인 입장이 아님을 밝혀 둡니다.

제 출 문

재단법인 '바보의 나눔' 이사장 귀하

본 보고서를 재단법인 '바보의 나눔'의 『연구형 어린이집 기능강화 사업』에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2014년 12월
육아정책연구소
소장 **우남희**

차 례

I. 연구형 어린이집 기능강화사업 개요	1
1. 연구형 어린이집 개원 추진과정	1
2. 연구형 어린이집 기능강화 사업 추진과정	3
II. 연구형 어린이집 기능강화사업 추진 실적	5
1. 관찰 및 연구를 위한 환경 및 기능 개선	5
2. 연구형 어린이집 상담 지원을 위한 환경 기능 개선	18
III. 연구형 어린이집 기능강화사업 활용 내용	21
1. 영유아 지원	21
2. 부모 지원	28
3. 어린이집 운영지원	30
IV. 사업추진 성과분석	37
1. 영유아 발달 및 상호작용 검사 만족도 조사결과	37
2. 부모교육 만족도 조사결과	39
부록	45
부록 1. 영유아발달검사 진단 및 상담 프로그램 만족도 조사 설문지	47
부록 2. 부모교육 만족도 조사 설문지	49
부록 3. 어린이집 시설·설비 관련 기준	50
부록 4. 해외 시설설비 관련 지표	59

표 차례

〈표 I-1- 1〉 연구형 어린이집 위탁 추진과정	2
〈표 I-1- 2〉 연구형 어린이집 개원 추진과정	3
〈표 I-2- 1〉 연구형 어린이집 기능강화 사업 추진 내용	3
〈표 II-1- 1〉 관찰실 공간구성 내용	6
〈표 II-1- 2〉 회의실과 연구자 공간구성 내용	8
〈표 II-1- 3〉 보육환경 개선 내용	9
〈표 II-1- 4〉 기자재 구입 내용	13
〈표 II-1- 5〉 소요예산 내용	14
〈표 II-1- 6〉 관찰과 연구 기능 강화를 위한 환경 개선 추진경과	15
〈표 II-2- 1〉 검사도구 구입 목록	18
〈표 II-2- 2〉 전문 상담 외부 용역 진행 사항	20
〈표 III-1- 1〉 또래 상호작용 발달 척도-영아용	22
〈표 III-1- 2〉 또래 상호작용 발달 척도-유아용	22
〈표 III-1- 3〉 신체운동 발달 척도-영아용	24
〈표 III-1- 4〉 신체운동 발달 척도-유아용	25
〈표 III-2- 1〉 검사 종류 및 내용	28
〈표 III-3- 1〉 어진어린이집 수입현황	31
〈표 III-3- 2〉 어진어린이집 지출현황	32
〈표 III-3- 3〉 월별 어진어린이집 현원	33
〈표 III-3- 4〉 월별 아동 1인당 세입·세출 현황	34
〈표 III-3- 5〉 국공립 어린이집 세입 분포: 기타필요경비 제외	34
〈표 III-3- 6〉 규모별 어린이집 세입 분포: 기타필요경비 제외	34
〈표 III-3- 7〉 어진 어린이집 세입 분포: 기타필요경비 제외	35
〈표 III-3- 8〉 국공립 어린이집 세출 분포: 기타필요경비 제외	35
〈표 III-3- 9〉 규모별 어린이집 세출 분포: 기타필요경비 제외	35
〈표 III-3-10〉 어진 어린이집 세출 분포: 기타필요경비 제외	36
〈표 IV-1- 1〉 프로그램의 전체적인 만족도	37
〈표 IV-1- 2〉 프로그램의 세부내용별 만족도	38

〈표 IV-1- 3〉 진단, 부모상담 및 부모교육의 적절한 실시 빈도	38
〈표 IV-1- 4〉 상담 프로그램에서 가장 만족한 점	39
〈표 IV-1- 5〉 상담 프로그램에서 가장 아쉬운 점 및 개선점	39
〈표 IV-2- 1〉 부모교육에 참석하게 된 계기	40
〈표 IV-2- 2〉 부모교육의 만족도	40
〈표 IV-2- 3〉 부모교육내용 중 만족한 점	41
〈표 IV-2- 4〉 부모교육의 보완할 점	41
〈표 IV-2- 5〉 가정 양육 시 희망하는 양육정보 또는 제안점	42

그림 차례

[그림 I-1-1]	양육친화도시 추진위원회 및 팀 운영 모형	1
[그림 III-1-1]	사회성 증진을 위한 종합모래놀이 세트 및 모래놀이 장면	22
[그림 III-1-2]	영유아 신체발달을 위한 짐 세트 및 신체활동 장면	24
[그림 III-1-3]	자연친화교육을 위한 연구 및 활동실제	27
[그림 III-1-4]	놀이 중재 프로그램 적용 및 활동실제	27
[그림 III-2-1]	부모-아동 상호작용 검사 장면	29
[그림 III-2-2]	부모교육 사진	30
[그림 III-3-1]	월별 세입·세출 추이	33

부록 표 차례

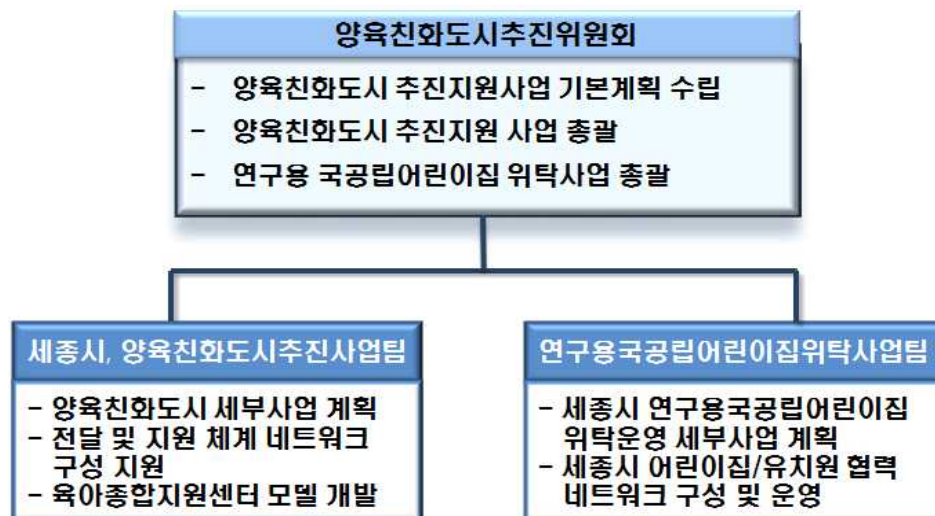
〈부록 표-1〉	NAEYC 평가지표의 세부 내용	59
〈부록 표-2〉	ECERS-R 지표의 세부 내용	62

I. 연구형 어린이집 기능강화사업 개요

1. 연구형 어린이집 개원 추진과정

가. 연구형 어린이집 위탁 추진과정

본 연구소에서는 2013년 8월 연구형 어린이집 위탁설치 운영계획안을 수립하였고 이에 근거하여 원내에 '연구용 국공립어린이집 위탁운영사업팀' 외 1팀으로 구성된 '양육친화도시 추진위원회'를 구성하였다.



[그림 1-1-1] 양육친화도시 추진위원회 및 팀 운영 모형

이에 연구소는 2013년 10월 어린이집 위탁운영자를 선임하여 세종특별자치시의 공립 어린이집 위탁운영사업에 공모하여 11월 위탁사업자로 선정되었다. 연구형 어린이집 위탁까지의 세부 추진과정은 다음의 <표 1-1-1>과 같다.

〈표 1-1-1〉 연구형 어린이집 위탁 추진과정

일시	내 용	비 고
'13.8월	-공립 연구형 어린이집 위탁설치 운영계획안 수립	
9월	-공립 연구형 어린이집 위탁운영 T/F · 양육친화도시추진위원회 1차 회의 개최	-위원회 및 T/F팀 전원
"	-‘양육친화도시’ 추진 지원사업 기획안 마련	
10월	-세종특별자치시 공립 어린이집 위탁운영자 모집공고	-세종특별자치시청 홈페이지
"	-공립 어린이집 원장 모집 공고	-연구소 홈페이지 공고
"	-어린이집 원장 선임	-남희숙 원장
11월	-협약체결	-연구소, 남희숙 원장 쌍방계약
"	-공립 어린이집 위탁계약 신청서류 제출	-공립 어린이집 위탁운영 사업계획서
"	-위탁사업자 선정 공고	-세종시청 홈페이지 공고: 남희숙 원장 선정
"	-공립 연구형 어린이집 위탁운영 T/F회의(2차)	-시설비 등 부족예산 해결방안 -회의 공간 마련, 세종시 관내 협력기관 등 논의
"	-세종시장 면담 · 연구소에서 세종시에 양육친화도시추진예정으로 세종시 차원의 지원 당부 · 시설비 등 부족예산 지원 방안 등 논의	-세종시청: 시장, 강희동 과장 외 -연구소: 이영 소장, 이미화 실장 외 -남희숙 원장
12월	-위·수탁 계약체결	-위탁자: 세종특별자치시장 -수탁자: 남희숙 원장
"	-시설입찰공고	-세종시청 홈페이지
"	-공립어린이집 기자재 구입 및 설치 교부 신청서 제출	-남희숙 원장

나. 연구형 어린이집 개원 추진과정

연구소는 2013년에 이어 2014년에도 양육친화도시 추진위원회를 구성하여 연구형 어린이집 개원을 추진하였다. 이에 1월부터 세종특별자치시청 홈페이지를 통해 원아 및 교사를 모집하고, 2014년 2월 17일 어진어린이집 개원식 및 입학식을 실시하였다. 2월 10일 개원 당시 보육교직원 8명, 원아 11명이었고, 당해 12월에는 보육교직원 12명, 영유아 61명이 재원하였다.

〈표 1-1-2〉 연구형 어린이집 개원 추진과정

일시	내 용	비 고
'14.1월	-원아 및 교사모집	-세종시청 홈페이지
"	-공립 연구형 어린이집 위탁운영 T/F회의(3차) · 진행상의 문제점 등 논의	-참석자: 이영 소장, 이미화, 권미경, 김정숙, 김철조, 김문정(간사)
"	-어린이집 보육교직원 서류심사	-인사위원회 구성
"	-어린이집 원아모집 서류접수 마감	
"	-어린이집 보육교직원 면접전형	-인사위원회 구성
"	-어린이집 보육교직원 합격자 발표	-1월29일
2월	-어린이집 보육교직원 임용	-2월3일 근무 후 2월10일 임용 예정
"	-영역구성, 환경정리 및 반 편성(아동 및 교사)	-2월3일부터
"	-오리엔테이션 실시	-2월15일
"	-개원식 및 입학식	-2월17일

2. 연구형 어린이집 기능강화 사업 추진과정

연구형 어린이집으로서의 기능강화를 위하여 상담 및 연구 기능 측면에서 시설 및 설비를 <표 1-2-1>와 같이 보완하였다.

〈표 1-2-1〉 연구형 어린이집 기능강화 사업 추진 내용

일정	추진내용
2014. 7. 4	[상담기능] 상담기능 검사도구 구입 -영아용 신체발달 짐세트 외 4종
2014. 7. 10	[연구기능] 연구 기자재 구입 -캠코더 3대, 노트북 2대
2014. 7. 14	[연구기능] 연구기능 물품구입 -일체형 컴퓨터 등 11종

(표 1-2-1 계속)

일정	추진내용
2014. 7. 25	공사 관련 및 재무회계 담당자 면담
2014. 7. 30	어린이집 적정 운영비용 관련 연구를 위한 수입·지출관리 담당자 채용
2014. 8. 27	[시설·설비]연구기능 강화를 위한 시설공사 나라장터 입찰공고-설계도면 계약관련
2014. 9. 15	[시설·설비] 연구기능 강화를 위한 시설공사 나라장터 입찰공고-연구실 신설, 보육실 개조, 참관실 개조 및 연구 장비 설치 등
2014. 9. 17	[외부용역-상담기능] 어린이집 발달 검사 외부용역 의뢰-발달검사 전문기관 한솔교육 행복한 부모아이연구소 시행
2014. 10.14 ~10.17	[외부용역-상담기능] 어린이집 방문 발달 검사 진행
2014. 11.3 ~11.7	[외부용역-상담기능] 발달 검사 결과지 분석
2014. 11.11 ~11.19	[외부용역-상담기능] 발달 검사 결과 부모 1:1상담
2014. 11. 20	[시설·설비]어린이집 시설공사 현장 관리 감독기관 지정-디자인 오에스(주)
2014. 11. 27	[외부용역-상담기능] 한솔 아이사랑 연구소장 부모교육 실시

Ⅱ. 연구형 어린이집 기능강화사업 추진 실적

1. 관찰 및 연구를 위한 환경 및 기능 개선

가. 추진목적

보육서비스의 질 제고를 위한 현장 연구를 수행할 수 있도록 연구형 어린이집 관찰과 연구 기능을 강화하기 위한 환경 개선을 추진하였다.

이에 연구형 어린이집의 개방성을 확보하기 위해 열린 관찰 공간을 구성하고, 연구형 어린이집의 연구 기능을 강화하기 위해 회의실과 연구자 공간을 마련하였다. 또한 연구형 어린이집의 안전과 수월성 확보를 위한 보강공사를 추진하고, 연구형 어린이집의 관찰과 연구에 필요한 기자재를 마련하기 위하여 추진하였다.

나. 추진방법

투명하고 합리적인 집행을 위하여 연구소 예산집행지침 및 회계지침 등 관련 규정 및 절차에 따라 사용계획 및 예산서를 준수하여 집행하도록 하였다. 또한 시설 및 설비공사 시 조달청 나라장터(국가종합전자조달)의 입찰방식에 따라 업체를 선정하고 시공하였다.

다. 추진내용

1) 관찰실 공간 구성

보육실과 연결된 관찰실 내부에 흡음 장치를 설치하여 관찰자의 소리가 보육실로 유입될 수 있는 가능성을 차단하고, 관찰실의 창문을 일면경으로 교체하여 피관찰자의 자연스런 행동이 관찰 가능한 환경을 조성하였다.

〈표 II-1-1〉 관찰실 공간구성 내용

개선분야	내역	용도	효과
관찰실	-일면경으로 관찰실 창호교체 -흡음 장치 설치 -관찰실 내 작업대 설치	-관찰 기능 강화	-관찰자의 관찰 중 발생 가능한 소리 흡수 -피관찰자에게 노출 없이 관찰 가능



관찰실 흡음재 교체 전 (하부-방염 유공판)	관찰실 흡음재 교체 후 (하부-방염 유공판)
	
관찰실 내 테이블 교체 전	관찰실 내 테이블 교체 후
	

2) 회의실과 연구자 공간 구성

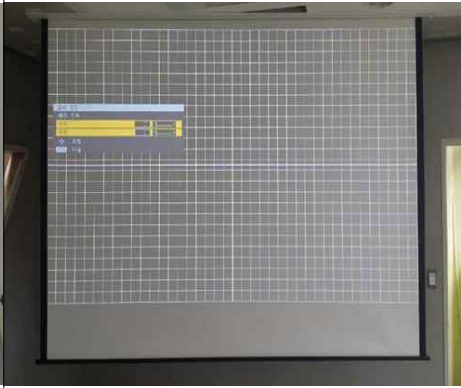
연구형 어린이집은 육아정책연구소가 추진하는 연구 현장으로 각종 회의를 위한 공간을 갖출 수 있도록 하였다.

먼저, 육아정책연구소의 세종자치시 소재 회의실의 기능을 담당하도록 구성 하였으며, 회의 진행을 위한 빔프로젝터와 전동스크린, 회의용 테이블 등을 구비하였다. 또한 새로이 구성하는 회의 공간은 부모상담과 교사상담 공간으로 활용하되, 공간 활용성을 높이기 위해 테이블과 의자 등의 비품을 이동성을 고려하여 구비할 수 있도록 하였다.

연구형 어린이집에서 현장 연구를 진행하는 연구원을 위한 공간을 구성하고, 현장 연구의 효율성을 높이기 위해 관찰 상황을 종합적으로 모니터링 할 수 있는 기능을 갖추도록 하였다.

〈표 II-1-2〉 회의실과 연구자 공간구성 내용

개선분야	내역	용도	효과
회의실과 연구실	-빔프로젝터 -전동스크린 -회의용 테이블 -이동식 칸막이 -책상	-전문가 회의 공간 -현장 연구 공간 -상주 연구원의 공간 마련 -학부모상담공간	-육아정책연구소의 세종자치시 소개 회의실 기능 -효과적인 연구 활동 지원 -연구원들의 보육현장을 직접 관찰함으로써 현장연구의 효과 증진

빔프로젝터		전동 스크린	
			
회의용 테이블	책상	이동식 칸막이	
			

3) 보육환경 개선

회의실 및 연구실의 공간을 새로이 구성하게 됨에 따라 기존 보육 공간의 변화 필요성이 생겨 다음과 같이 보강 공사를 실시하게 되었다.

개원 시 회의실로 구성했던 공간이 보육실로 더욱 적절한 것으로 판단되어 보육 공간 확보를 위해 회의실 및 연구실 위치를 변경하기로 하였으며, 회의실을 보육실로 변경하는 바닥 및 벽지 등의 교체 공사를 진행하였다. 또한 보육공간으로 바뀔에 따른 기저귀대 설치 및 화장실 보강 공사를 진행하였다.

한편, 연구를 위한 성인의 출입이 증가할 수 있어 현관의 비디오폰 설치, 인터폰, CCTV 등 안전 관련 부분을 보완하였다.

〈표 II-1-3〉 보육환경 개선 내용

개선분야	내역	용도	효과
보육실	-EQ 바닥재 추가 보강 -벽지 교체	-유아반 보육기능 강화	-쿠션 바닥재를 통한 안전한 보육활동 지원 -유아의 보육실에 어울리는 벽지로 유아의 활동 공간에 적합한 환경 제공
세면대 및 기저귀 갈이대	-술찬반·누리반의 세면대·기저귀 갈이대·기저귀갈이 선반 겸용 신설	-만1세와 만2세 2개의 위생적인 보육활동 지원	-영아의 안전한 보육활동 지원 -영아의 위생활동 개선 -영아의 전염병 예방활동 지원 -영아의 기저귀, 물티슈 등 위생용품 관리 수월
인터폰	-주방과 사무실에 설치	-보육 교직원 간 의사소통	-주방과 사무실의 의사소통 원활
현관 비디오폰	-현관 비디오폰 설치	-외부인의 출입관리	-외부인의 출입관리를 통해 성인 및 외부인의 전염병 감염 관리에 도움 -영유아의 안전한 보육관리 -외부인 출입통제
실내놀이 터 이전	-주방 앞 홀에서 현관 홀로 이전	-효율적인 보육 공간활용	-연구형 환경 및 기능 개선을 위한 위치 이동
CCTV	-연구활동을 위한 추가 설치	-높은 해상도를 통한 연구 지원	-영상을 통한 연구활동 지원 -어린이집 내 안전관리

보육실 EQ 바닥재 설치 전	보육실 EQ 바닥재 설치 후
	
벽지 교체 전	벽지 교체 후
	
누리반 기저귀 갈이대 및 선반	솔찬반 기저귀 갈이대 및 선반
	

주방 인터폰	현관 비디오폰
	
실내놀이터 이전 전(연구실앞)	실내놀이터 이전 후(중앙홀)
	
CCTV 설비	CCTV카메라
	

일체형 컴퓨터



디지털 카메라



레이저 프린터(흑백)



레이저 프린터(컬러)



다기능 복사기



보이스 레코더



4) 기자재 구입

다음의 <표 II-1-4>와 같이 연구 공간에서 사용할 컴퓨터, 복사기, 프린터, 책상, 의자, 서랍장 등 연구지원 기자재를 구입하였고, 현장관찰 연구를 위한 디지털카메라, 캠코더, 포토프린터, 보이스레코더 등 각종 기자재를 구입하였다.

〈표 II-1-4〉 기자재 구입 내용

품명	수량	금 액	비 고
일체형 컴퓨터	2	2,473,280원	조달구매
디지털카메라	5	2,262,150원	“
레이저프린터(흑백)	1	928,980원	“
레이저프린터(컬라)	1	2,278,230원	“
다기능 복사기	2	3,317,820원	“
보이스레코더	3	798,270원	일반구매
즉석카메라	2	215,860원	“
포토프린터	1	127,320원	“
헤드셋	4	499,820원	“
가습기	3	297,000원	“
책상, 의자, 서랍장	각1	658,000원	“
합 계		13,856,730원	

즉석 카메라



무선 포토 프린터





라. 소요예산

연구형 어린이집의 시설공사와 연구기자재 구입을 위해 <표 II-1-5>와 같이 총 131,767,447원을 사용하였다.

〈표 II-1-5〉 소요예산 내용

구분	내역	금 액
시설공사	설계도면비: 8,580,000원 시설공사비: 86,242,037원 기자재비: 22,188,680원 검수비: 900,000원	117,910,717원
연구기자재	연구기자재비: 13,856,730원	13,856,730원
계		131,767,447원

마. 추진경과

연구형 어린이집의 관찰과 연구 기능 강화를 위한 공사는 2014년 7월부터 2014년 12월까지 진행되었으며, 지원처의 요구에 따라 나라장터 공모를 통해 사업자를 선정하고 추진하였다.

연구형 어린이집의 기능강화 목적을 반영하여 환경개선을 위한 기본 설계부터 공사자 입찰, 시설공사 수행, 시설공사 검수에 이르는 일련의 과정이 이루어졌으며, 시설공사를 위한 도면을 <별첨 자료 1>로 첨부하였다.

〈표 II-1-6〉 관찰과 연구 기능 강화를 위한 환경 개선 추진경과

일 시	내 용
2014. 07. 24~	환경개선공사 인테리어 설계 협의 및 기본설계 수정/보완
2014. 08. 27	시설공사 도면 계약: (주)디자인오에스 대표 박종산
2014. 09. 03	세종시청 협조 요청
2014. 09. 15	나라장터 입찰진행 내부결재
2014. 09. 16	세종시청 협조 회신
2014. 10. 07	나라장터 입찰 의뢰
2014. 10. 28~11. 04	입찰공고 실시
2014. 11. 04.	입차 결과 개찰
2014. 11. 07	시설공사 낙찰자 선정: 주)지엘건설 대표 김시한
2014. 11. 10	시설공사 계약
2014. 11. 11	시설공사 착공
2014. 11. 08	공사 검수 실시: 주)디자인오에스 대표 박종산
2014. 12. 10	시설공사 완료

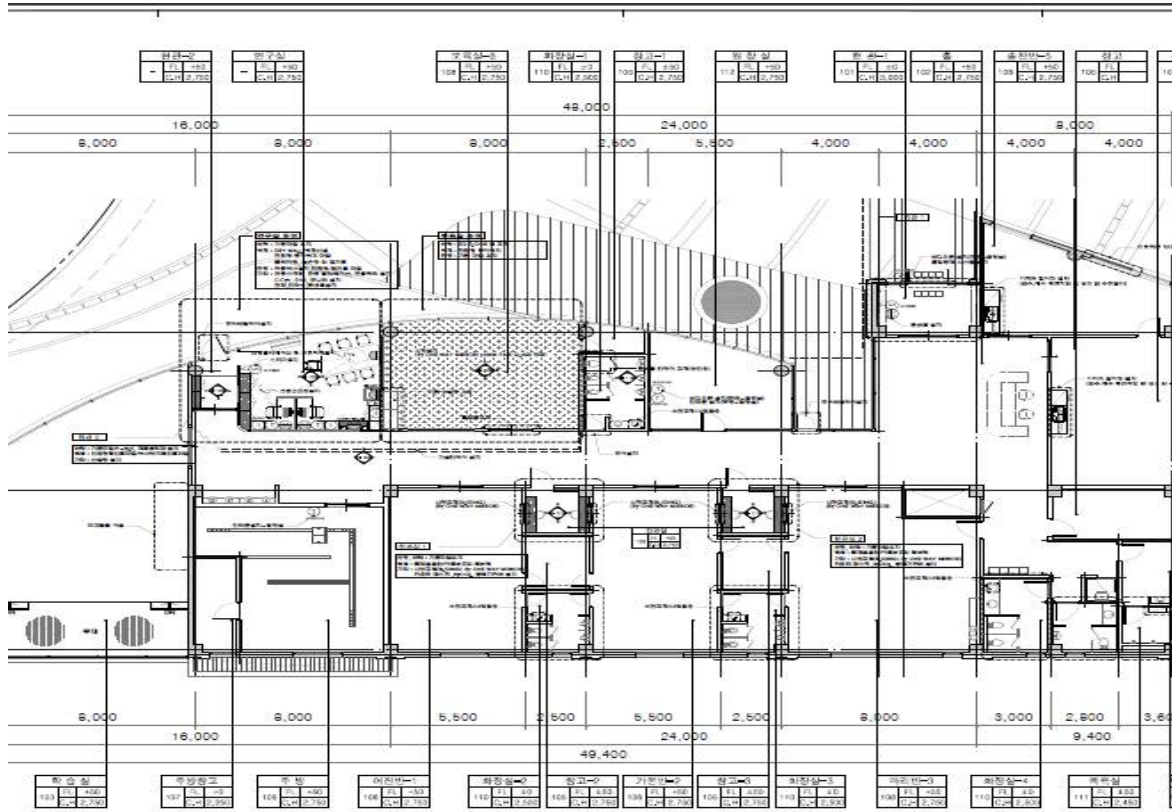
바. 추진결과

국공립어린이집의 실질적 운영과 관찰 가능한 연구 공간을 확보함을 통해 보육정책 지원을 위한 현장 반영 연구가 가능한 환경이 조성되었다.

이에 어린이집 운영 적정비용 산출, 표준보육과정 등 보육 프로그램 적용을 통하여 정책 연구를 지원하며, 연구진 및 부모가 표준보육과정에 따른 아동 행동·발달 과정을 상시 관찰하고 연구할 수 있게 되었다.

또한 영유아의 보육활동과 교사-영유아 간 상호작용을 살필 수 있는 관찰실을 추가·개조하고 상시 연구가 가능한 연구공간을 확보하였으며, 어린이집 현장에서 발달과 적응에 어려움을 보이는 영유아의 상담, 교사 지원, 부모 상담을 위한 도구와 공간을 확보하게 되었다.

〈별첨자료 1〉 시설공사 도면



2. 연구형 어린이집 상담 지원을 위한 환경 기능 개선

가. 검사도구 구입

영유아의 발달 상황을 파악하고 상담을 위한 기초자료 수집을 위해 검사를 위한 도구를 구입하였다.

영유아는 논리·추상적 사고가 부족하고, 문자해독력이 떨어짐으로, 영유아 스스로 초중등과 같은 지필식 검사는 불가능하다. 그러므로 특정 활동이나 놀이 상황에서 영유아가 보이는 모습을 교사가 관찰하고 기록함으로써 파악해내야 함에 따라 필요한 검사 도구 5종을 구입하였으며, 구체적인 목록 및 내용은 <표 II-2-1>과 같다.

〈표 II-2-1〉 검사도구 구입 목록

구분	개요	비고
1	영아용 놀이성 향상을 위한 종합모래놀이 세트 구입	 
2	영아용 신체발달집세트	

(표 II-2-1 계속)

구분	개요	비고
3	유아용 신체발달집세트	
4	영아용 예방적 놀이중재 프로그램 이론과 실제	
5	자연을 통한 인지,사회성 향상, 자연친화 시리즈	

나. 전문상담 외부용역

아동발달 및 부모 관련 일부 검사의 경우 일반인이 아닌 전문 교육을 이수한 자격증 소지자에 해당하여 실시하고 결과를 도출할 수 있다. 이에 자격증 미소지자의 경우 검사지 구입이 불가능하다. 따라서 외부용역을 활용한 아동발달 및 부모 검사도구 특성 및 가격 등을 파악한 결과, 단순 검사에만 그치고 이후 진

단에 따른 상담이 이루어지지 못한다는 한계를 지남에 따라 검사와 상담이 동시에 이루어질 수 있는 전문 발달 검사 연구소에 외부 용역을 의뢰하였으며, 전문 검사 연구원이 어린이집을 방문하여 검사를 실시, 검사결과 진단 후 부모와 1:1 상담을 진행하였다. 구체적인 전문상담 외부용역의 추진 개요는 <표 II-2-2>와 같다.

〈표 II-2-2〉 전문 상담 외부 용역 진행 사항

일시	추진 개요	세부 내용
2014.8	아동발달 및 부모검사 도구 관련 조사	베일리 영유아 발달검사, 웨슬러 유아지능 검사, REVT 언어 검사, 부모-아이 상호작용 검사 등 다양한 검사 도구에 대해 조사를 통해 가장 적절한 검사도구를 선택함.
2014. 9	한솔교육 행복한 부모아이 연구소와 협의	구체적인 검사내용 및 검사방법, 검사 일정을 조율함.
2014. 10	어린이집 부모대상 발달검사 수요조사 실시	발달검사 희망자 조사 결과 어린이집 정원 61명 중 60명이 희망함.
	어린이집 검사진행	총 61명 중 60명 영유아에 대한 발달검사를 실시함. -59명: 지필검사+비디오 녹화 검사 -1명: 지필검사를 통한 검사 -1명: 검사 원하지 않음
2014. 11	어린이집 검사결과 분석	60명 영유아에 대한 검사결과 분석
	부모 1:1 상담	검사 결과에 대한 전반적인 부모 상담 및 검사 결과지 부모에게 배부
	부모 상담 만족도 조사	부모 상담 만족도 설문 조사 및 결과 분석
	부모교육	행복한 부모아이 연구소장의 어린이집 방문 부모교육 실시

Ⅲ. 연구형 어린이집 기능강화사업 활용 내용

1. 영유아 지원

영유아기는 발달의 기초가 이루어지는 중요한 시기로, 이후 학습 능력 및 삶의 전반적 능력에 영향을 주게 됨으로, 신체, 정서, 언어, 인지, 사회성의 전인 발달이 이루어져야 한다.

영유아는 급속한 성장발달이 이루어지는 시기이므로 영유아의 각 연령에 맞는 전인 발달 기능을 진단하는 것은 매우 중요하다고 볼 수 있어, 이를 지원하기 위해 영유아의 발달 정도를 파악하고 발달 증진에 필요한 검사 도구를 지원하여 어린이집 내 보육과정 속에서 활용하도록 하였다.

가. 영유아 사회성(또래 상호작용)

영유아는 유치원 및 어린이집에서 또래 간의 관계형성을 통해 기초적인 사회적 기술을 익히게 된다. 이에 또래관계를 원만하게 형성하는 것은 이후 영유아의 발달과 사회화를 위해 매우 중요한 요인이 된다.

모래놀이를 통한 놀이 상황 속에서 영유아는 모래로 만들고 부수는 과정을 반복함으로써 내면에 있는 부정적 감정을 해소함과 동시에 성취감을 느끼고, 자연스럽게 또래와 협력하여 모래를 담고, 붓고, 두들이며 무언가를 창안해 가는 과정 속에서 또래 상호작용이 증진에 기여할 수 있다.

한편, 부적응 행동 유아가 모래놀이를 통해 자아존중감이 향상되고, 친사회적 행동 변화에 긍정적 영향을 미쳤으며(유명순·이연승, 2009), 집단 모래 놀이 활동을 통해 유아의 정서와 또래관계가 긍정적으로 변화하는 등(이미나·차영희, 2011)의 긍정적 효과를 보이는 것으로 나타났다. 따라서 어린이집 재원 영유아의 사회성 발달을 지원하기 위해 영아용 놀이성 향상 종합 모래놀이세트를 구입 후 자연스러운 놀이 상황을 지속적으로 제공해줄 수 있도록 하고, 추후 <표 III-1-1>, <표 III-1-2>에 제시한 검사도구를 활용하여 모래놀이 상황에서 또래 상호작용에 기초한 사회성 발달 정도를 측정할 수 있을 것으로 예상된다.



[그림 III-1-1] 사회성 증진을 위한 종합모래놀이 세트 및 모래놀이 장면

〈표 III-1-1〉 또래 상호작용 발달 척도-영아용

유형	세부항목	30초 관찰/30초 기록										소계
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
긍정적 상호작용	도움주기/나누기											
	대화/미소짓기/웃기											
	애정적 신체접촉하기											
	자기의견 제안하기											
	도움 요구하기											
	또래 모방하기											
	승인/인정 요구하기											
부정적 상호작용	승인/인정 요구하기											
	신체적 공격하기											
	언어적 공격하기											
	거절하기											
	방해하기											

자료: 하지영(2011). 영아의 교사 및 또래와의 상호작용에 관한 단기 종단 연구. 경희대학교대학원 박사학위청구논문. p. 86

〈표 III-1-2〉 또래 상호작용 발달 척도-유아용

문항내용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	때때로 그렇다	대체로 그렇다	항상 그렇다
1) 친구를 돕는다.	①	②	③	④	⑤

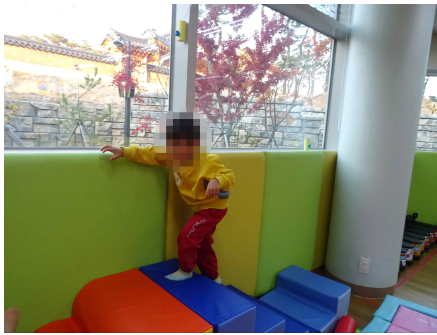
(표 III-1-2 계속)

문항내용	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	때때로 그렇다	대체로 그렇다	항상 그렇다
2) 몸싸움이나 말싸움을 시작한다.	①	②	③	④	⑤
3) 다른 친구에게 거부당한다.	①	②	③	④	⑤
4) 차례를 지키지 않는다.	①	②	③	④	⑤
5) 놀이에 함께 하지 못하고 주위를 배회한다.	①	②	③	④	⑤
6) 친구와 놀잇감을 나눈다.	①	②	③	④	⑤
7) 위축되어 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 목적 없이 돌아다닌다.	①	②	③	④	⑤
9) 친구들이 놀이에 대해 제안하는 것을 받아들이지 않는다.	①	②	③	④	⑤
10) 다른 친구에게 무시를 당한다.	①	②	③	④	⑤
11) 어른에게 이른다.	①	②	③	④	⑤
12) 친구 사이의 갈등이 해결되도록 돕는다.	①	②	③	④	⑤
13) 친구의 물건이나 놀잇감을 부순다.	①	②	③	④	⑤
14) 친구들에게 싸우지 않고 반대 의견을 말한다.	①	②	③	④	⑤
15) 놀자고 할 때 거절한다.	①	②	③	④	⑤
16) 놀이를 시작할 때 도움이 필요하다.	①	②	③	④	⑤
17) 친구에게 언어적 비난을 한다.	①	②	③	④	⑤
18) 친구의 행동을 기분 나쁘지 않게 이야기한다.	①	②	③	④	⑤
19) 친구와의 상호작용에서 울거나, 징징거리거나, 화를 낸다.	①	②	③	④	⑤
20) 친구에게 함께 놀자고 한다.	①	②	③	④	⑤
21) 친구의 놀잇감을 빼앗는다.	①	②	③	④	⑤
22) 다치거나 슬퍼하는 친구를 위로한다.	①	②	③	④	⑤
23) 놀이에서 혼란스러워 한다.	①	②	③	④	⑤
24) 친구와 놀이하면서 이야기를 만들어가며 말한다.(예: 우리 지금 ~하고 있다고 하자. 나는 아빠라고 하자. 넌 엄마해. 우리 학교 간다고 하자.)	①	②	③	④	⑤
25) 교사나 어른의 지시(지도)가 필요하다.	①	②	③	④	⑤
26) 친구의 놀이를 방해한다.	①	②	③	④	⑤
27) 행복해 보이지 않는다.	①	②	③	④	⑤
28) 친구와의 놀이에서 긍정적 감정을 표현한다.(예: 미소짓기, 웃기)	①	②	③	④	⑤
29) 친구와의 상호작용에서 신체적 공격성을 보인다.	①	②	③	④	⑤
30) 친구와의 놀이에서 창의성을 나타낸다.	①	②	③	④	⑤
31) 놀이에서 다른 아이를 주도한다.	①	②	③	④	⑤
32) 놀이에서 순조롭고 융통성 있다.	①	②	③	④	⑤

자료: 이현정(2014). 유아의 또래 놀이 행동 군집별 유아, 교사 및 학급 변인의 차이. 가톨릭대학교대학원 박사학위 청구논문. pp. 90-91.

나. 영유아 신체발달

영유아기는 모든 성장의 기초가 되는 시기로, 다양한 신체활동을 통해 일상 생활에 필요한 기초체력과 기본운동능력을 증진시켜야 한다. 다양한 신체활동에 참여하는 횟수 및 정도는 영유아의 기초체력과 기본운동능력에 밀접한 영향을 주게 된다. 따라서 어진어린이집 재원 영유아의 신체발달을 위한 다양한 짐(gym) 세트를 구비하여 어린이집 강당에 배치, 영유아들이 일상생활에서 자연스럽게 자주 이용함으로써 신체 발달을 꾀할 수 있도록 하였다. 이는 추후 <표 III-1-3>, <표 III-1-4>에 제시한 검사도구와 연계하여 신체 발달 정도를 측정할 수 있을 것으로 예상된다.



[그림 III-1-2] 영유아 신체발달을 위한 짐 세트 및 신체활동 장면

<표 III-1-3> 신체운동 발달 척도-영아용

문항	문항내용	관찰	추정	할 수 없음
1	물체를 끌면서 걸어간다.			
2	빨리 걷는다.			
3	달리다 멈춘다.			
4	잡고 계단을 오른다.			
5	잡지 않고 혼자서 계단을 내린다.			
6	두발을 모아 앞으로 편다.			
7	두발을 모아 제자리에서 뛰어오른다.			
8	머리를 바닥에 대고 몸을 앞으로 구른다.			
9	30cm 정도 높이의 구조물에서 뛰어내린다.			
10	10cm높이의 문지방 정도의 장애물을 뛰어넘는다.			

(표 III-1-3 계속)

문항	문항내용	관찰	추정	할 수 없음
11	바퀴 달린 탈 것을 페달을 밟고 돌려서 간다.			
12	공을 잡고 굴린다.			
13	공을 발로 찬다.			
14	공과 같은 물건을 목표물을 향해 던지거나 굴린다.			
15	정글짐이나 터널과 같은 놀이시설에서 아래, 위, 속으로 장애물을 통과하였다.			
16	15cm정도 높이의 평균대 위를 손잡고 걷는다.			
17	15cm정도 높이의 평균대 위를 혼자서 걷는다.			
18	달리다 지시에 따라 멈추지 않고 몸을 돌려 같은 속도로 되돌아온다.			
19	한 발로 제자리에서 뜀다.			

주: 영아의 신체운동 평가척도로 소근육과 대근육 영역으로 구성되어 있으나 본 내용에서는 대근육 영역만 제시함.

자료: 나은실(2012). 상호작용 중심의 탐색적 표현활동이 영아의 신체운동능력과 사회·정서 및 언어능력에 미치는 영향. 원광대학교대학원 박사학위청구논문. pp. 112-113.

〈표 III-1-4〉 신체운동 발달 척도-유아용

분류	문항	검사척도 점수
1. 기본운동기술		
이동 운동	1 달리기	1.팔굽 구부림 2.두발공중동작 3. 양발 폭 4.들어 올린 발 90°
	2 말뛰기	1.도약 두 팔 허리선 2.뒷발앞발스텝 3.두발공중동작 4.4번 연속
	3 한발뛰기	1.튼 발 시계추 2.튼 발 몸의 뒤 3.팔스윙 4.연속3번 5.반대 연속3번
	4 넓이뛰기	1.준비동작 2.두 팔 머리 위 3.두 발 도약 착지 4.착지 시 두 팔 아래로
	5 슬라이드	1.몸 옆으로 평행 2.뒷발앞발 스텝 3.한쪽 4회 4.다른 쪽 4회
	6 스키핑	1.양발 번갈아 스텝-홉 2.들어 올린 발 지면 3.양팔 허리
2. 운동능력		
(1) 속도	7 왕복달리기속도	⑩6.7-6.8 ⑨6.9-7.4 ⑧7.5-7.8 ⑦7.9-8.4 ⑥8.5-8.8 ⑤8.9-9.4 ④9.5-9.8 ③9.9-10.4 ②10.5-10.8 ①10.9-11.0 ①1초이상
(2) 힘	8 넓이뛰기거리	⑪11 ⑩10 ⑨9 ⑧8 ⑦7 ⑥6 ⑤5 ④4 ③3 ②2 ①1 ①0
	9 윗몸일으키기	원점수
(3) 협응	10 양손발 교차	②9회 이상 연속 ①5~8회 ①4회 이하
	11 양발앞발교차	②9회 이상 연속 ①5~8회 ①4회 이하
	12 점프하여 손뼉치기	원점수

(표 III-1-4 계속)

분류	문항	검사척도 점수
(4) 균형	13 양손발 박자 맞추기	①성공(90초 내에 10번 연속) ②실패-완전 원 아닌 것, 두 손가락 동시 안 될 때, 일정한 리듬 안 될 때
	상지 협응 14 코끝-손가락	②완전한 자세로 코끝대기 ①불완전함 ③팔 펴지 못함
	15 평균대걷기	④6발걸음 ③5발 ②4발 ①1-3발 ①0
	16 평균대 위 한 발균형	④9-10 ③6-8 ②4-5 ①1-3 ①0
3. 지각-운동능력		
공간 지각	17 뛰어내리기	②완전or(1발먼저) ①걸어내려움 ③전혀(보조)
	18 옆으로 뛰어내리기	②완전 ①시도보임 ③전혀
	19 뒤로 뛰어내리기	②완전 ①시도보임 ③전혀
신체 지각	20 좌우로 뛰기	③왕복3회 ②왕복2회 ①왕복1회-연속못함 ④전혀
	21 동작따라하기	②4개이상 ①1-3개 ③전혀
	22 손발 모양따라 걷기	②완전 ①2-4 ③1이하
방향 지각	23 지시 따라 팔 들기	②두 손 모두 ①한 손 ③0
공간 예측 창의	24 걸음예측하기 (1.5m)	②말과 행동 일치 ①말과 행동 불일치 ③못함
	25 팔로 동그라미 만들기	원점수
	26 다른 동그라미 만들기	원점수

자료: 박대근(2005). 유아기 대·소근육 운동 발달의 과정적 특성. 중앙대학교대학원 박사학위 청구논문. p. 129.

다. 영유아의 자연친화교육

영유아들은 자연친화교육을 통해 자연에 대한 호기심, 친숙함, 경외심 등의 자연친화적 태도를 형성하고, 정서적 안정감을 갖게 되며, 인성, 탐구력 등이 향상될 수 있다.

자연친화교육은 영유아의 사회정서적 발달에도 영향을 미치게 되는데(최금숙·최인화, 2013), 이는 영유아가 자신의 감정을 인식하는 것 뿐 아니라 타인의 감정을 이해하고 조화로운 삶을 이루는 데 도움을 줄 수 있다. 이를 위해 영유아를 담당하는 교사들이 자연 및 자연친화교육의 중요성을 인식하고, 이와 관련된 교육활동을 구성, 운영해야 할 것이다.

이에 교사들이 참고할 수 있는 자연친화시리즈 활동자료를 구비하여 제공함으로써, 동료교사와 함께 영유아를 위한 자연친화활동에 대해 연구하여 실천할 수 있도록 하였다.



[그림 III-1-3] 자연친화교육을 위한 연구 및 활동실제

라. 예방적 놀이 중재 프로그램

영유아는 놀이를 통해 배우고, 놀이가 곧 일상생활이 된다. 즉, 놀이를 통해 재미와 즐거움, 성취감을 느끼고 놀이 과정 속에서 학습이 이루어짐으로써 인지, 사회, 정서, 언어, 신체 등 영유아의 발달과 성장에 중요한 영향을 미친다.

예방적 놀이 중재 프로그램은 영아를 대상으로 함으로써 주변 일상에서 쉽게 구할 수 있는 자료들을 활용하여 놀이로 접근할 수 있는 구체적으로 실질적인 정보(내용) 안내서로, 교사들이 보육활동에서 적용해보도록 지원할 수 있을 것이다.



[그림 III-1-4] 놀이 중재 프로그램 적용 및 활동실제

2. 부모 지원

가. 부모 지원을 위한 상담의 필요성 및 방향

영유아가 건강하게 성장하고 발달하기 위해서는 부모의 역할이 매우 중요하다. 따라서 어린이집은 부모와 동반자적 관계를 형성하여 영유아의 발달 상황을 공유하고, 적합한 지도방법 등을 안내하며 긴밀하게 협력해야 한다. 또한 부모와 교사는 서로 신뢰를 갖고 교류함으로써 영유아의 발달을 도울 수 있어야 한다.

특히 영유아의 경험이나 행동은 영유아 개인의 특성 외에 부모의 양육스트레스, 양육태도, 우울정도, 양육효능감, 배우자의 양육협력정도 등이 양육행동에 영향을 미침으로써, 영유아의 성장과 발달에 많은 영향을 미치게 된다. 따라서 영유아 발달 및 상호작용 검사를 통해 영유아의 현재 발달 기능을 진단함과 동시에 부모의 현재 심리적 특성 및 양육 상태를 파악하고자 하며, 이후 부모-아 이 상호작용 유형을 분석하여, 개인별 맞춤 양육 가이드를 제공하고자 한다.

이와 더불어 영유아 발달 및 상호작용에 대한 부모교육을 통해 가정에서 쉽게 적용 가능한 방법을 제안하고 일상생활 속에서 자연스럽게 실천할 수 있도록 지원하며, 가정과 어린이집에서 일관성 있게 영유아를 양육할 수 있게 한다.

나. 검사 목록 및 방법

1) 검사 목록

본 검사는 아동 검사 3종, 부모 검사 4종, 부모-아동 상호작용 검사 2종으로 이루어진다.

〈표 III-2-1〉 검사 종류 및 내용

대상	검사종류	검사내용
아동	아동발달검사 (K-CDI)	영유아의 사회성, 자조행동, 대근육 운동, 소근육 운동, 표현언어, 언어이해, 글자, 숫자 등 전체발달 수준 진단
	영유아기질 및 비전형척도 (K-TABS)	영유아의 고립행동, 과민감성, 과활동성, 저반응성, 조절행동 진단을 통해 비전형적인 발달의 위험성이 있는 아동 판별 및 예측

(표 III-2-1 계속)

대상	검사종류	검사내용
아동	단축형 감각 프로파일 (SSP)	영유아의 감각 처리 특성에 대한 진단
부모	우울검사(BDI)	부모의 우울 수준 진단
	양육스트레스척도 (K-PSI)	부모가 경험하는 양육과 관련된 스트레스 정도 진단
	양육효능감척도 (PSOC)	부모로서의 능력에 대한 자신감 진단
	배우자협력척도 (PAI)	배우자로부터 자녀 양육에 대한 협력, 정서적 지원과 도움을 받는다고 느끼는 정도 진단
부모-아동 상호작용	부모 상호작용 행동척도 (K-MBRS)	부모와 아이와의 놀이 장면을 녹화하여 어머니 또는 아버지 상호작용 행동을 관찰 평가
	아동 상호작용 행동척도 (K-CBRS)	부모와 아이와의 놀이장면을 녹화하여 아동행동을 관찰 평가

2) 검사 방법

지필검사는 아동발달 검사 3종(K-CDI, K-TABS, SSP)과 부모특성 검사 4종(BDI, K-PSI, PSOC, PAI)의 경우 부모에게 개별 검사지를 배부, 가정에서 작성하도록 한다.

비디오 녹화검사는 부모-아동 상호작용 검사 2종(K-MBRS, K-CBRS)의 경우 부모와 어린이집 방문 일자와 시간을 사전에 협의 후, 부모가 아이와 함께 어린이집 방문하여 자연스러운 놀이 장면을 촬영, 녹화하며, 상담기관에서 파견된 연구원 2인이 상호작용 관련 내용을 추가적으로 기록한다.



[그림 III-2-1] 부모-아동 상호작용 검사 장면

3) 검사 후 진단 및 상담

각 검사결과를 토대로 상담 연구소 내 전문 연구원들이 자녀 및 부모의 현 상황을 진단한다. 이후 부모와 전문 상담사가 1:1로 검사결과를 토대로 현재 상황을 부모에게 알리고, 종합적인 개인별 맞춤 양육 상담을 진행하게 된다. 상담 시간은 부모당 최소 30분~최대 2시간까지 이루어졌으며, 부모의 만족도는 매우 높았고, 구체적인 부모 만족도 결과는 하단의 4장 사업추진 성과분석에 제시하였다. 검사결과 중 아동발달정도 대한 검사결과를 담임교사와 공유하여 추후 부모와 긴밀하게 협력하여 아동의 성장과 발달을 지원할 수 있도록 한다.

다. 부모교육

한솔교육 행복한부모아이연구소 김정미 소장(발달심리학 박사)이 어린이집을 방문하여, 부모가 자녀와 일상생활 속에서 바람직한 상호작용을 할 수 있도록 돕는 내용의 부모교육을 실시하였다.



[그림 III-2-2] 부모교육 사진

3. 어린이집 운영지원

최근 국공립 어린이집을 개원한 원장 4인의 FGI 결과 국공립 어린이집 개원에 따른 다음과 같은 초기 재정 및 문서 관리의 어려움이 나타났다.

개원 초기 시설투자의 추가비용 지출과 정원부족으로 인해 보육료 수입 감소 등의 문제로 재정적 어려움과 개원당시 초기비용의 상황이 어려우며, 재정관리와 행정지원에 따른 전문적 인력 보충이 필요한 것으로 나타났다.

초기 어린이집의 수입·지출 관리업무 지원을 위한 경리 인력의 인건비 지원과 관련하여 7월부터 12월까지 어린이집의 수입·지출 업무관리를 위한 사무원 인건비를 지원하여 수입·지출을 관리하며, 어린이집의 월별 세입·세출을 정산과 총계정원장, 합계잔액시산 등 정리하였다.

개원 전인 2월부터 10월까지의 수입·지출을 재무회계 세입·세출에 따라 다음 <표 III-3-1>, <표 III-3-2>와 같이 정리하였으며, 수입구조는 인건비 보조금과 보육료 수입의 비중이 가장 큰 것을 알 수 있다.

<표 III-3-1> 어진어린이집 수입현황

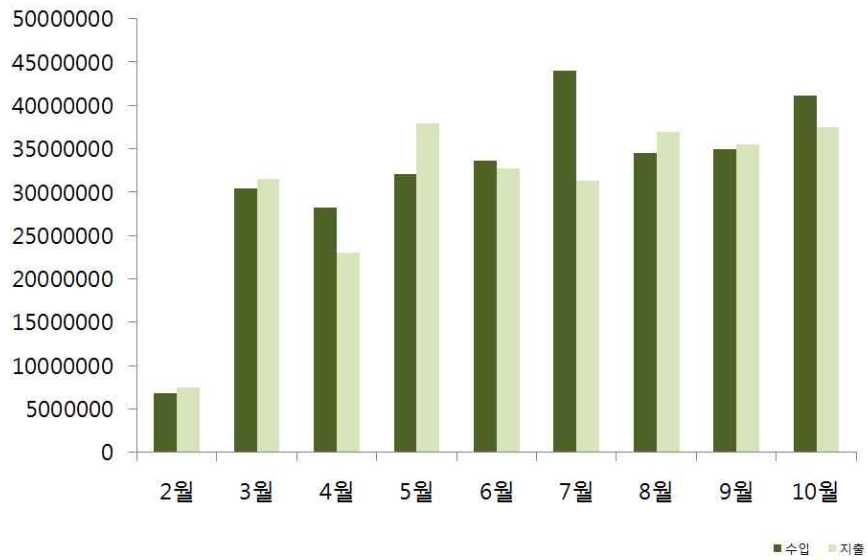
세입항목	단위: 천원									
	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	
기타필요경비	50	1,550	720	950	360	130	2,440	650	410	
특별활동비	0	0	1,200	1,400	1,550	1,000	2,778	1,227	940	
소계	50	1,550	1,920	2,350	1,910	1,130	5,218	1,877	1,350	
과년도수입	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
소계	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
이자수입	-	-	-	-	-	-	-	6	-	
후원금수입	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
기타잡수입	-	-	-	-	-	200	-	-	47	
소계	-	-	-	-	5	200	-	6	47	
보육료수입	392	11,298	10,917	13,899	14,348	19,232	13,079	16,339	21,022	
소계	392	11,298	10,917	13,899	14,348	19,232	13,079	16,339	21,022	
인건비보조금	-	16,576	11,869	14,909	14,777	14,823	14,823	15,059	15,059	
기본보육료	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
기타지원금	-	1,148	520	889	844	345	1,120	720	1,022	
소계	-	17,724	12,389	15,798	15,621	15,168	15,943	15,779	16,081	
전입금	-	-	1,000	-	1,700	-	-	-	1,700	
차입금	7,000	1,000	2,000	-	0	-	-	-	-	
소계	7,000	1,000	3,000	-	1,700	-	-	-	1,700	
전년도 이월금	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
전년도이월 사업비	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
소계	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

지출은 인건비 지출 비중이 가장 크고 월별 아동 현원이 안정적이지 못해 급간식비 및 기타 필요경비의 지출이 월별로 크게 차이나는 것을 알 수 있다.

〈표 III-3-2〉 어진어린이집 지출현황

단위: 천원

[illegible]



[그림 III-3-1] 월별 수입·지출 추이

어린이집 현원에 따른 운영 비용은 살펴보면 다음과 같으며, <표 III-3-3>은 월별 어린이집의 연령별 현원을 나타낸 표이다.

<표 III-3-3> 월별 어진어린이집 현원

		단위: 명, %								
		2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월
솔찬(1,2세혼합)	1세			2	4	6	6	6	6	6
	2세				4	4	4	4	4	4
가온	1세	4	9	9	10	10	10	10	10	10
누리	2세	10	10	14	14	14	14	14	14	14
마리	2세	6	14	14	14	14	14	14	14	14
어진	유아	4	4	7	9	7	7	13	13	13
계		24	37	46	55	55	55	61	61	61
정원충족		30.4	46.8	58.2	69.6	69.6	69.6	77.2	77.2	77.2

월별 현원 대비 수입·지출 현황을 산출하면 다음 <표 III-3-4>와 같다. 개원 후 시간이 짧아 월별 수입·지출 현황이 안정적이지 못해 아동1인당 수입·지출

현황이 매월 차이가 나며, 추후 2015년 2월까지의 회계자료를 바탕으로 1년 자료를 이용한 아동1인당 비용 산출이 필요하다.

〈표 III-3-4〉 월별 아동1인당 세입·세출 현황

	단위: 원								
	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월
아동1인당세입	310,093	853,289	613,606	582,674	610,618	649,640	561,332	557,394	659,027
아동1인당세출	283,666	822,293	500,843	690,124	596,103	570,194	606,228	563,807	614,475

세입·세출 항목에 따른 운영 비용을 분석한 결과는 다음과 같으며, <표 III-3-5>, <표 III-3-6>은 일반적인 국공립 어린이집의 4월 9월 세입 비중과 인건비를 지원받는 어린이집의 규모에 따른 세입 분포를 나타낸 표이다.

〈표 III-3-5〉 국공립 어린이집 세입 분포: 기타필요경비 제외

	단위: %, 개소							
	보육료 수입	인건비 보조금	기본보 육료	기타지 원금	자본보 조금	기업지 원금	기타	계(수)
4월	47.9	42.1	0.2	7.9	0.3	0.0	1.6	(2,232)
9월	46.0	44.5	0.2	8.0	0.2	-	1.2	(2,280)

자료: 서문희·양미선·박진아·이세원·이혜민(2013). 표준보육비용 산정 연구. 보건복지부·육아정책연구소. p. 53.

〈표 III-3-6〉 규모별 어린이집 세입 분포: 기타필요경비 제외

	단위: %, 개소							
	보육료 수입	인건비 보조금	기본보 육료	기타지 원금	자본보 조금	기업지 원금	기타	계(수)
36~40인	44.1	49.9	0.9	4.4	-	0.4	3.2	(195)
46~50인	44.2	45.5	0.4	6.1	0.1	0.8	2.9	(323)
76~80인	49.8	37.4	-	9.1	0.6	-	3.1	(326)

자료: 서문희 외(2013). 표준보육비용 산정 연구. 보건복지부·육아정책연구소. p. 54.

어진어린이집의 4월과 9월의 세입 분포는 다음 <표 III-3-7>과 같다.

<표 III-3-5>와 <표 III-3-6>의 세입 분포는 보육통합정보시스템에 등록된 해당 어린이집의 재무회계 보고자료로 국공립 어린이집과 인건비를 지원받는 어린이집의 규모별 세입 분포를 나타낸 결과이다.

〈표 III-3-7〉 어진 어린이집 세입 분포: 기타필요경비 제외

단위: %

	보육료 수입	인건비 보조금	기본보 육료	기타지 원금	자본보 조금	기업지 원금	기타
4월	38.7	42.1	-	1.8	-	-	10.6
9월	48.1	44.3	-	2.1	-	-	-
2-10월 총계	43.5	42.6	-	2.4	-	-	5.2

<표 III-3-7>은 어진 어린이집의 4, 9월과 2-10월 총계의 세입 분포로 4월에는 정원 충족률이 58.2%로 보육료 수입이 전체 세입에서 차지하는 비중이 38.7%로 전체 국공립 어린이집의 세입 비중 47.9%에 미치지 못하는 것을 알 수 있다.

9월의 세입분포는 보육료 수입이 전체 세입에서 48.1%를 차지하고 있어 이는 전체 국공립 어린이집의 분포 46.3%보다 높은 결과이다.

전체적인 세입분포를 살펴보면 일반적인 국공립 어린이집과 인건비를 지원받는 어린이집의 세입 분포와 비슷하나 4월의 경우 개원한지 2개월이 지난 시점으로 아동수가 정원에 많이 부족하여 보육료 수입이 부족하고 이에 따른 차입금의 비중이 높은 것을 알 수 있다.

일반적인 국공립 어린이집의 4월과 9월의 세출 비중과 인건비를 지원받는 어린이집의 규모에 따른 세출 분포는 다음 <표 III-3-8>, <표 III-3-9>와 같다.

〈표 III-3-8〉 국공립 어린이집 세출 분포: 기타필요경비 제외

단위: %, 개소

	인건비	업무추 진비	관리운 영비	사업비	재산조 성비	전출금	기 타	계(수)
4월	63.1	1.6	17.9	12.8	2.0	2.4	0.2	(2,231)
9월	73.1	1.5	7.5	14.1	2.5	0.3	0.1	(2,280)

자료: 서문희 외(2013). 표준보육비용 산정 연구. 보건복지부·육아정책연구소, p. 62.

〈표 III-3-9〉 규모별 어린이집 세출 분포: 기타필요경비 제외

단위: %, 개소

	인건비	업무추 진비	관리운 영비	사업비	재산조 성비	전출금	기타	계(수)
36~40인	65.9	1.4	15.3	12.4	2.3	2.7	0.1	(195)
46~50인	64.6	1.4	14.5	13.8	2.4	3.1	0.2	(323)
76~80인	63.2	1.3	14.4	16.4	2.8	1.8	0.1	(326)

자료: 서문희 외(2013). 표준보육비용 산정 연구. 보건복지부·육아정책연구소, p. 63.

어진어린이집의 4월과 9월의 세출 분포는 다음 <표 III-3-10>과 같다.

<표 III-3-8>과 <표 III-3-9>의 세출 분포는 보육통합정보시스템에 등록된 해당 어린이집의 재무회계 보고자료로 국공립 어린이집과 인건비를 지원받는 어린이집의 규모별 세출 분포이다.

위의 표와 비교하여 개원 1년 미만의 어진어린이집의 세출 분포는 4, 9월의 인건비 비중이 높고 관리운영비의 비중이 낮음. 이는 지역적 특성과 개원 초기의 시기적 요인에 따른 보육보사의 잦은 이직과 유아반 정원 미달에 따른 영아반 운영으로 인한 것으로 보여진다.

<표 III-3-10> 어진 어린이집 세출 분포: 기타필요경비 제외

	인건비	업무추진비	관리운영비	사업비	재산조성비	전출금	기타
4월	79.9	0.9	7.2	9.1	1.6	0.4	-
9월	70.0	2.1	7.0	18.8	-	-	0.2
2-10월 총계	66.1	1.7	7.3	14.1	4.5	3.5	0.04

단위: %

이처럼 개원 초 어린이집의 세입·세출은 월별로 추이가 불안정하고 어린이집 현원에 따라 차이가 크게 나타나고 개원에 따른 추가적인 시설투자 비용에 따라 발생한 차입금의 상환 등 어린이집 재정 운영의 문제점이 나타났다.

전체 어린이집 세입·세출 예·결산 자료와 1년 운영 자료를 수합하여 향후 어린이집의 정원과 월별 현원에 따른 아동 1인당 비용 산출과 표준보육비용을 이용하여 적정 운영비용의 세부 분석이 필요할 것으로 보인다.

IV. 사업추진 성과분석

본 사업 추진에 따른 성과분석을 위해 '영유아 발달 및 상호작용 검사 만족도' 및 '부모교육 만족도 조사'를 실시하였다.

1. 영유아 발달 및 상호작용 검사 만족도 조사결과

설문문항은 총 14문항으로 어머니 45명이 응답하였으며, 분석 결과는 다음과 같다.

1) 상담 프로그램의 전체적인 만족도

상담 프로그램의 전체적인 만족도를 조사한 결과 5점 척도 기준 4.7점으로 매우 만족도가 높은 것으로 나타났다.

〈표 IV-1-1〉 프로그램의 전체적인 만족도

단위: 점, 명		
	평균	사례수
전체	4.70	45

주: '매우 불만족' 1점~'매우 만족' 5점의 5점 척도로 평정한 결과임.

2) 상담 프로그램의 세부내용별 만족도

상담 프로그램의 세부내용별 만족도를 조사한 결과 모든 문항에서 5점 척도 기준 4.5점 이상으로 매우 만족도가 높은 것으로 나타났다.

각 문항별 만족도 결과를 구체적으로 살펴보면, '부모 자신을 이해하는 데 상담 내용의 도움정도'가 4.67점으로 가장 높았으며, 이어 '추후 동일한 진단 상담을 진행 시 참여 의사' 4.64점, '자녀를 이해하는 데 상담 내용의 도움정도' 4.62점, '상담 내용을 통한 양육 도움에 기대도' 4.62점, '프로그램에서 제공된 결과 및 자료의 만족도' 4.62점이었다.

〈표 IV-1-2〉 프로그램의 세부내용별 만족도

세부내용	평균(표준편차)	단위: 점, 명	
		사례수	
1) 진단 및 상담 절차에 대한 설명의 적절성	4.56(0.54)	45	
2) 검사지(부모보고질문지, K-CDI 등) 작성에 대한 이해를 위해 제공된 안내문 설명의 충분정도	4.51(0.69)	45	
3) 진단 및 상담 절차에서 상호작용 영상 촬영이 도움정도	4.51(0.66)	45	
4) 부모 자신을 이해하는 데 상담 내용의 도움정도	4.67(0.56)	45	
5) 자녀를 이해하는 데 상담 내용의 도움정도	4.62(0.58)	45	
6) 상담 내용을 통한 양육 도움에 기대도	4.62(0.53)	45	
7) 프로그램에서 제공된 결과 및 자료의 만족도	4.62(0.53)	45	
8) 추후 동일한 진단 상담을 진행 시 참여 의사	4.64(0.57)	45	

주: '매우 그렇지 않다' 1점~'매우 그렇다' 5점의 5점 척도로 평정한 결과임.

3) 진단, 부모상담 및 부모교육의 적절한 실시 빈도

영유아 진단, 부모 상담 및 부모교육을 실시할 때 적절한 빈도를 알아본 결과, 모두 6개월에 1번 정도씩 이루어지는 것이 가장 적절하다고 응답하였다.

〈표 IV-1-3〉 진단, 부모상담 및 부모교육의 적절한 실시 빈도

	원할 때	1년	6개월	3개월	수시로	단위: %(명)	
						계	
1) 진단	6.7	26.7	48.9	13.3	4.4	100.0(45)	
2) 심층 부모상담	4.4	24.4	46.7	17.8	6.7	100.0(45)	
3) 부모교육	8.9	15.6	40.0	15.6	20.0	100.0(45)	

4) 상담프로그램의 만족/불만족 이유

상담프로그램에서 가장 만족한 점에 대해 자유롭게 기술하도록 한 결과, 총 45명의 응답자 중 36명이 응답하였다.

만족한 이유를 유사한 내용으로 범주화하면, '상호작용에 대한 객관적인 파악'이 33.3%로 가장 많았으며, 이어 현재의 문제점 파악(30.5%)> 전문성(13.9%)> 아동에 대한 이해(11.1%) 순으로 나타났다.

〈표 IV-1-4〉 상담 프로그램에서 가장 만족한 점

항목	사례수	단위: 명, %
		비율
상호작용에 대한 객관적인 파악	12	33.3
현재의 문제점 파악	11	30.5
전문성	5	13.9
아동에 대한 이해	4	11.1
상담	2	5.6
방향제시	2	5.6
계	36	100.0

상담프로그램에서 가장 아쉬운 점 및 개선점에 대해 자유롭게 기술하도록 한 결과, 총 45명의 응답자 중 12명이 응답하였다.

관련내용을 유사한 내용으로 범주화하면, '촬영시간이 짧은 듯함'이 33.3%로 가장 많았으며, 이어 촬영 시 다른 선생님들 때문에 아동이 낯설어 함(16.7%), 추후 상담에 대한 요구(16.7%), 상담 시간이 짧은 것에 대한 아쉬움(16.7%)으로 나타났다.

〈표 IV-1-5〉 상담 프로그램에서 가장 아쉬운 점 및 개선점

항목	사례수	단위: 명, %
		비율
촬영시간이 짧은 듯함	4	33.3
촬영 시 다른 선생님들 때문에 아동이 낯설어 함	2	16.7
추후 상담에 대한 요구	2	16.7
상담 시간이 짧은 것에 대한 아쉬움	2	16.7
검사지 질문에 답하기 어려운 문항이 있음	1	8.3
아이의 담임선생님도 참여 바람	1	8.3
계	12	100.0

2. 부모교육 만족도 조사결과

설문문항은 총 8문항으로 어머니 13명이 응답하였으며, 분석 결과는 다음과 같다.

1) 부모교육에 참석하게 된 계기

부모교육에 참석하게 된 계기를 자유롭게 기술하도록 하여 조사결과를 유사한 내용으로 범주화하였다.

조사결과 ‘아이를 양육하는데 도움을 얻고자’가 53.8%로 가장 높았으며, 이어 ‘상호작용을 잘하고 싶어서’ 23.1%, 반응성 검사만족, 아이의 심리와 부모의 역할에 대한 궁금증 등의 의견이 있었다.

〈표 IV-2-1〉 부모교육에 참석하게 된 계기

항목	사례수	단위: 명, %
		비율
아이를 양육하는데 도움을 얻고자	7	53.8
상호작용을 잘하고 싶어서	3	23.1
반응성 검사 만족	1	7.7
아이의 심리와 부모의 역할에 대한 궁금증	1	7.7
주변의 권유	1	7.7
계	13	100.0

2) 부모교육의 만족도

부모교육의 만족도를 조사한 결과 모든 문항에서 5점 척도 기준 4.3~4.6점 정도로 만족한 것으로 나타났다.

조사결과 ‘교육내용의 만족도’가 4.62점으로 가장 높았으며, 이어 ‘교육내용의 난이도’ 4.46점, ‘교육내용의 가정에서 활용도’가 4.31점이었다.

〈표 IV-2-2〉 부모교육의 만족도

항목	평균(표준편차)	단위: 점, 명
		사례수
1) 교육내용의 만족도	4.62(0.51)	13
2) 교육내용의 난이도	4.46(0.66)	13
3) 교육내용의 가정에서 활용도	4.31(0.48)	13

주: ‘매우 그렇지 않다’ 1점~‘매우 그렇다’ 5점의 5점 척도로 평정한 결과임.

3) 부모교육내용 중 만족한 점

부모교육 내용 중 만족한 점에 대해 자유롭게 기술하도록 한 결과, 총 13명의 응답자 중 12명이 응답하였다.

만족한 이유를 유사한 내용으로 범주화하면, ‘적절한 예시를 통해 이해하기

쉬움'이 50%로 과반수를 차지하였으며, 이어 아이의 눈높이에 맞출 것 33.3%, 아이가 주도하고 어른이 이끈다 8.3%, 강의내용 8.3%로 나타났다.

〈표 IV-2-3〉 부모교육내용 중 만족한 점

항목	사례수	단위: 명, %
		비율
적절한 예시를 통해 이해하기 쉬움	6	50.0
아이의 눈높이에 맞출 것	4	33.3
강의내용	1	8.3
아이가 주도하고 어른이 이끈다	1	8.3
계	12	100.0

4) 부모교육의 보완할 점

부모교육에서 보완할 점에 대해 자유롭게 기술하도록 한 결과, 총 13명의 응답자 중 4명이 응답하였다.

보완할 점으로는 '상황에 따른 행동법, 교육시간', '사례들을 보면서 이럴 땐 이렇게 하는 게 좋다는 실경험담을 더 듣고 싶음', '질의응답 시간을 많이 가졌으면 좋겠어요', '놀이방법이나 예시' 등의 의견이 있었다.

〈표 IV-2-4〉 부모교육의 보완할 점

항목	사례수	단위: 명, %
		비율
상황에 따른 행동법, 교육시간	1	25.0
사례들을 보면서 이럴 땐 이렇게 하는 게 좋다는 실경험담을 더 듣고 싶음	1	25.0
질의응답 시간을 많이 가졌으면 좋겠어요	1	25.0
놀이방법이나 예시	1	25.0
계	4	100.0

5) 가정 양육 시 희망하는 양육정보 또는 제안점

가정 양육 시 알고 싶은 양육정보나 제안할 점에 대해 자유롭게 기술하도록 한 결과, 총 13명의 응답자 중 7명이 응답하였다.

조사결과 '훈육방법'이나 '형제, 자매가 있는 아동의 발달'에 대한 내용, '주제의 세분화', '아이의 수면습관', '성교육' 등의 내용을 요구하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-2-5〉 가정 양육 시 희망하는 양육정보 또는 제안점

단위: 명, %		
항목	사례수	비율
훈육 방법	2	28.6
형제, 자매가 있는 아동의 발달	2	28.6
주제의 세분화	1	14.3
아이의 수면습관	1	14.3
성교육	1	14.3
계	7	100.0

참고문헌

- 나은실(2012). 상호작용 중심의 탐색적 표현활동이 영아의 신체운동능력과 사회·정서 및 언어능력에 미치는 영향. 원광대학교대학원 박사학위청구논문.
- 박대근(2005). 유아기 대·소근육 운동 발달의 과정적 특성. 중앙대학교대학원 박사학위청구논문.
- 서문희·양미선·박진아·이세원·이혜민(2013). 표준보육비용 산정 연구. 보건복지부·육아정책연구소.
- 유명순·이연승(2009). 모래상자놀이를 통한 부적응 행동유아의 자아존중감 및 친사회적 행동에 관한 사례 분석. 인문학논총, 14(1), 207-228.
- 이미나·차영희(2011). 집단모래놀이 활동이 유아의 정서 및 또래관계에 미치는 효과. 심리행동연구, 3(1), 83-102.
- 이현정(2014). 유아의 또래 놀이 행동 군집별 유아, 교사 및 학급 변인의 차이. 가톨릭대학교대학원 박사학위청구논문.
- 최금숙·최인화(2013). 숲 체험활동이 어린이집 유아의 사회정서 발달에 미치는 효과. 한국유아교육·보육행정연구, 17(1), 27-46.
- 하지영(2011). 영아의 교사 및 또래와의 상호작용에 관한 단기 종단 연구. 경희대학교대학원 박사학위청구논문.

부록

부록 1. 영유아발달검사 진단 및 상담 프로그램 만족도 조사 설문지

부록 2. 부모교육 만족도 조사 설문지

부록 3. 어린이집 시설·설비 관련 기준

부록 4. 해외 시설설비 관련 지표

〈부록 1〉 영유아발달검사 진단 및 상담 프로그램 만족도 조사 설문지

어진어린이집 영유아발달검사 진단 및 상담 프로그램 만족도 조사

본 프로그램(진단, 상담)에서 다루어진 내용에 대하여 참여하신 부모님들의 의견을 듣고자 합니다. 아래 질문들을 읽고, 생각하시는 바를 해당하는 칸에 표시해 주시기 바랍니다.

1. 본 프로그램에 대해 전체적으로 얼마나 만족하시는지 해당하는 칸에 표시해 주세요.

번호	질문사항	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1	본 진단 및 상담 절차에 대한 설명이 적절하였습니까?	5	4	3	2	1
2	검사지(부모보고질문지, K-CDI 등)작성에 대한 이해가 안내문의 설명으로 충분하였습니까?	5	4	3	2	1
3	본 진단 및 상담 절차에서 상호작용 영상 촬영이 도움이 된다고 생각하십니까?	5	4	3	2	1
4	상담 내용이 부모 자신을 이해하는데 도움이 되었습니까?	5	4	3	2	1
5	상담 내용이 자녀를 이해하는 데 도움이 되었습니까?	5	4	3	2	1
6	상담 내용이 양육에 도움이 될 것으로 기대하십니까?	5	4	3	2	1
7	이번 프로그램에서 제공된 결과 및 자료에 만족하십니까?	5	4	3	2	1
8	이후 이러한 진단 상담을 진행한다면 또 참여하실 의향이 있으십니까?	5	4	3	2	1
9	이러한 진단은 얼마나 자주 받는 것이 바람직하다고 생각하십니까?	수시로	3개월	6개월	1년	원할 때
10	이러한 심층 부모 상담을 얼마나 자주 진행하는 것이 좋다고 생각하십니까?	수시로	3개월	6개월	1년	원할 때
11	부모교육은 얼마나 자주 진행하는 것이 좋다고 생각하십니까?	수시로	3개월	6개월	1년	원할 때

1-1 본 프로그램에 대해 전체적으로 얼마나 만족하시는지 해당하는 칸에 표시해 주세요.

매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
5	4	3	2	1

2. 이번 프로그램에서 가장 만족스러운 점은 무엇입니까?

3. 이번 프로그램에서 가장 아쉬운 점은 무엇입니까? 기타 추후 개선점이 있다면 무엇입니까?

설문에 응답해 주셔서 감사합니다.

〈부록 2〉 부모교육 만족도 조사 설문지

세종시 어진어린이집 부모교육 만족도 조사

부모교육에 참여해 주셔서 감사드립니다. 더 나은 교육을 위해 부모님의 의견을 듣고자 하오니 부모교육에서 느끼신 점들에 대하여 솔직한 의견을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

1. 본 부모교육에 참석하게 되신 계기는 무엇입니까?

2. 본 부모교육에 대해 얼마나 만족하셨는지 해당 칸에 표시해 주세요.

번호	질문	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
2-1.	교육내용에 대해서 만족하십니까?	5	4	3	2	1
2-2.	교육내용의 난이도는 적절하였습니까?	5	4	3	2	1
2-3.	본 교육내용을 가정에서 활용하실 수 있으시겠습니까?	5	4	3	2	1

3. 교육내용 중에서 만족스러웠던 부분은 무엇입니까?

4. 본 교육에서 보완했으면 하는 점이 있다면 무엇입니까?

5. 가정에서 아이의 양육을 하는 데 있어 더 알고 싶은 양육 정보나 제안하고 싶은 것이 있다면, 무엇입니까?

□ - 설문에 응답해 주셔서 감사합니다. - □

〈부록 3〉 어린이집 시설·설비 관련 기준

영유아보육법	
제15조 어린이집 설치기준	제15조(어린이집 설치기준) 어린이집을 설치·운영하려는 자는 보건복지부령으로 정하는 설치기준을 갖추어야 한다. 다만, 놀이터, 비상재해대비시설 및 폐쇄회로 텔레비전의 설치와 관련된 사항은 각각 제15조의2부터 제15조의4까지에 따른다. 〈개정 2008.2.29, 2010.1.18, 2011.6.7, 2011.12.31, 2015.5.18〉
제15조의 2 놀이터 설치	제15조의2(놀이터 설치) ① 어린이집을 설치·운영하는 자는 놀이터를 설치하여야 하며 설치에 관한 기준은 보건복지부령으로 정한다. 다만, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 어린이집은 그러하지 아니한다. 1. 보육 정원 50명 미만인 어린이집 2. 100미터 이내에 보건복지부령으로 정하는 기준을 충족하는 놀이터가 설치되어 있는 어린이집 ② 제1항에도 불구하고 특별자치도지사·시장·군수·구청장은 제6조제1항에 따른 지방보육정책위원회의 심의를 거쳐 2005년 1월 29일 이전에 인가받은 어린이집이 도심지 및 도서·벽지 등 지역의 여건상 놀이터를 설치하기 곤란한 경우로서 보육상 지장이 없다고 인정하는 경우에는 놀이터를 설치하지 아니하거나 놀이터 설치 기준을 완화하여 변경인가할 수 있다. [본조신설 2011.6.7]
제15조의 3 비상재해 대피시설	제15조의3(비상재해대비시설) ① 어린이집을 설치·운영하는 자는 반드시 1층과 2층 이상 등 종류별 비상재해대비시설을 설치하여야 하며 설치에 관한 기준은 보건복지부령으로 정한다. ② 제1항에도 불구하고 특별자치도지사·시장·군수·구청장은 2009년 7월 3일 이전에 이미 인가받은 어린이집("기인가 어린이집"이라 한다. 이하 이 조에서 같다)이 비상재해 대비에 지장이 없다고 판단할 경우 종전 인가당시 기준을 적용할 수 있다. 이 경우, 특별자치도지사·시장·군수·구청장은 기인가 어린이집이 비상재해 대비에 지장이 없는지 여부를 판단하기 위해 비상재해대비시설기준 심의위원회를 구성·운영하여야 하며 해당 위원회의 심의를 반드시 거쳐야 한다. ③ 제2항에 따른 비상재해대비시설기준 심의위원회의 위원은 5인 이상으로 하며 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중에서 특별자치도지사·시장·군수·구청장이 임명하거나 위촉한다. 이 경우 전체 위원의 2분의 1 이상은 제1호부터 제4호까지에 해당하는 사람으로 구성하여야 하며 위원장은 위원 중에서 호선한다. 1. 소방공무원

영유아보육법	
	- 소방기술사 - 소방시설관리사 「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률」 제4조의2에 따른 소방·방재 분야에 관한 전문지식을 갖춘 사람 - 보육 관련 업무를 담당하는 공무원 「고등교육법」 제2조에 따른 학교에 재직하고 있는 보육 관련 분야 교수 ④ 위원의 임기, 운영 및 회의 등에 필요한 사항은 제6조에 따른 지방 보육정책위원회 관련 규정을 준용한다. [본조신설 2011.12.31]
제15조의 4 폐쇄회로 텔레비전의 설치 등	제15조의4(폐쇄회로 텔레비전의 설치 등) ① 어린이집을 설치·운영하는 자는 아동학대 방지 등 영유아의 안전과 어린이집의 보안을 위하여 「개인정보 보호법」 및 관련 법령에 따른 폐쇄회로 텔레비전(이하 "폐쇄회로 텔레비전"이라 한다)을 설치·관리하여야 한다. 다만, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 그러하지 아니하다. - 어린이집을 설치·운영하는 자가 보호자 전원의 동의를 받아 시장·군수·구청장에게 신고한 경우 - 어린이집을 설치·운영하는 자가 보호자 및 보육교직원 전원의 동의를 받아 「개인정보 보호법」 및 관련 법령에 따른 네트워크 카메라를 설치한 경우 ② 제1항에 따라 폐쇄회로 텔레비전을 설치·관리하는 자는 영유아 및 보육교직원 등 정보주체의 권리가 침해되지 아니하도록 다음 각 호의 사항을 준수하여야 한다. - 아동학대 방지 등 영유아의 안전과 어린이집의 보안을 위하여 최소한의 영상정보만을 적법하고 정당하게 수집하고, 목적 외의 용도로 활용하지 아니하도록 할 것 - 영유아 및 보육교직원 등 정보주체의 권리가 침해받을 가능성과 그 위험 정도를 고려하여 영상정보를 안전하게 관리할 것 - 영유아 및 보육교직원 등 정보주체의 사생활 침해를 최소화하는 방법으로 영상정보를 처리할 것 ③ 어린이집을 설치·운영하는 자는 폐쇄회로 텔레비전에 기록된 영상정보를 60일 이상 보관하여야 한다. ④ 제1항에 따른 폐쇄회로 텔레비전의 설치·관리기준 및 동의 또는 신고의 방법·절차·요건, 제3항에 따른 영상정보의 보관기준 및 보관기간 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다. [본조신설 2015.5.18]

영유아보육법 시행규칙 제 9조(어린이집의 설치기준)

1. 어린이집의 입지조건

- 가. 어린이집은 보육수요·보건·위생·급수·안전·교통·환경 및 교통편의 등을 충분히 고려하여 쾌적한 환경을 갖춘 부지를 선정하여야 한다.
- 나. 어린이집은 위험시설로부터 50m 이상 떨어진 곳에 위치하여야 한다. 이 경우 위험시설이란 「주택건설기준 등에 관한 규정」 제9조의2제1항 각 호의 시설을 말한다.
- 다. 어린이집은 「건축법 시행령」 별표 1에 따라 각 어린이집을 설치할 수 있는 곳에 설치한다. 다만, 영유아 20명 이하를 보육하는 직장어린이집, 부모협동어린이집 및 국공립어린이집(제40조제1항에 따른 지역에 설치된 어린이집으로서 같은 조 제2항에 따라 특별자치도지사·시장·군수·구청장이 지방보육정책위원회의 심의를 거친 국공립어린이집과 국가나 지방자치단체가 법 제12조에 따라 국공립 어린이집을 우선적으로 설치하여야 하는 지역에 해당 부지·건물을 매입하거나 기부채납을 받아 설치하는 국공립어린이집만 해당한다)은 가정어린이집을 설치할 수 있는 곳에도 설치할 수 있다.

1의 2 어린이집의 재산요건

가정어린이집 및 민간어린이집은 시설로 사용되는 토지·건물의 소유권·전세권 등에 대한 부채비율이 100분의 50 미만이어야 한다.

2. 어린이집의 규모

어린이집은 다음의 인원을 보육할 수 있는 시설을 갖추어야 하며, 정원은 총 300명을 초과할 수 없다.

- 가. 국공립어린이집: 상시 영유아 11명 이상
- 나. 직장어린이집: 상시 영유아 5명 이상
- 다. 사회복지법인어린이집, 법인·단체등어린이집 및 민간어린이집: 상시 영유아 21명 이상
- 라. 가정어린이집: 상시 영유아 5명 이상 20명 이하
- 마. 부모협동어린이집: 보육 영유아를 둔 보호자 11명 이상의 출자 및 상시 영유아 11명 이상

3. 어린이집의 구조 및 설비기준

가. 일반기준

- 1) 어린이집의 구조 및 설비는 그 시설을 이용하는 영유아의 특성에 맞도록 하여야 한다.
- 2) 어린이집은 하나의 건물에 설치하여야 한다. 다만, 담 또는 울타리로 둘러싸인 동일 대지 안에 여러 개의 건물(모두 5층 이하이어야 한다)이 있는 경우 모든 건물의 전체가 어린이집으로 사용되고 3)마)①에 따른 옥외놀이터가 설치된 경우에는 그러하지 아니하다.
- 3) 어린이집에는 다음의 설비를 하여야 한다. 이 경우 보육실을 포함한 시설면적(놀이터 면적은 제외한다)은 영유아 1명당 4.29제곱미터 이상으로 한다.

영유아보육법 시행규칙 제 9조(어린이집의 설치기준)

가) 보육실

- ① 보육실은 영유아가 주로 생활하는 실내공간으로 반별 정원을 고려하여 별도로 구획된 공간을 의미한다.
- ② 보육실은 건축법령상의 층수와 관계없이 해당 층 4면의 100분의 80 이상이 지상에 노출되어 있고, 해당 층 주 출입구의 하단이 지표면부터 1미터 이내인 층(이하 “1층”이라 한다)에 설치하여야 한다. 다만, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 예외로 한다.
 - (i) 해당 층 4면의 100분의 50 이상 100분의 80 미만이 지상에 노출되고, 해당 층 주 출입구의 하단이 지표면부터 1미터 이내이며, 지방보육정책위원회의 심의를 거쳐 채광·환기·습도·침수 등 영유아의 건강과 안전에 문제가 없는 것으로 확인된 해당 층에 어린이집을 설치하는 경우
 - (ii) 건물 전체를 하나의 어린이집으로 사용하면서 1층[(i)의 경우를 포함한다] 이상 5층 이하에 보육실을 설치하는 경우. 다만 영아를 위한 보육실은 1층[(i)의 경우를 포함한다]에 우선적으로 배치하여야 한다.
 - (iii) 건물의 1층[(i)의 경우를 포함한다] 이상 5층 이하에 직장어린이집을 설치하는 경우. 이 경우 해당 건물은 외부인의 출입을 제한할 수 있는 등 영유아의 안전관리가 가능한 건물이어야 한다.
 - (iv) 300세대 이상의 아파트단지 전체가 「건축법 시행령」 제119조제1항제3호다목에 따른 필로티나 그 밖에 이와 비슷한 구조인 경우에 그 위층에 어린이집을 설치하는 경우(필로티나 그 밖에 이와 비슷한 구조인 층에 거주공간이 없는 경우에만 해당한다)
 - (v) 산업단지에 있는 건물의 1층[(i)의 경우를 포함한다] 이상 5층 이하에 제5조의4에 따른 어린이집을 설치하는 경우
 - (vi) 산업단지에 있는 「산업집적활성화 및 공장설립에 관한 법률」에 따른 지식산업센터 건물의 1층[(i)의 경우를 포함한다] 이상 5층 이하에 어린이집을 설치하는 경우
- ③ 영유아 1명당 2.64제곱미터 이상의 공간을 확보하여야 하며, 전체 정원 및 면적 산정 시에는 보육실, 거실, 공동놀이실을 포함하여 산정한다.
- ④ 보육실에는 침구, 놀이기구 및 쌓기놀이활동, 소꿉놀이활동, 미술활동, 언어활동, 수학·과학활동, 음률활동 등에 필요한 교재·교구를 갖추어야 한다.
- ⑤ 어린이집은 환기·채광·조명·온도 및 습도가 적절히 유지·관리되도록 하여야 한다.
- ⑥ 보육실은 바닥난방시설을 갖추어야 한다.
- ⑦ 그 밖에 보육실 설치에 필요한 구체적인 기준은 보건복지부장관이 정한다.

나) 조리실

- ① 조리실은 채광이 잘 되도록 하고, 기계 환기시설을 하여 청정한 실내 환경을 유지하도록 하며, 창문에는 방충망을 설치하여야 한다.
- ② 식기를 소독하고 위생적으로 취사 및 조리할 수 있는 설비를 갖추어야 한다.
- ③ 공공기관이나 사회복지관 안에 설치된 어린이집의 경우에는 같은 건물에 있는 조리실을 함께 사용할 수 있으며, 유치원과 같은 건물에 설치된 어린이집은 유치원의 조리실을 함께 사용할 수 있다.

영유아보육법 시행규칙 제 9조(어린이집의 설치기준)

- ④ 사업주가 직장어린이집을 설치한 경우로서 직장어린이집이 설치된 건물에 집단급식소를 운영하는 경우에는 조리실을 별도로 설치하지 아니할 수 있다. 이 경우 영유아를 위한 음식의 조리공간은 분리(별도의 방을 분리함에 있어 벽이나 층 등으로 구분하는 경우를 말한다) 또는 구획(칸막이·커튼 등으로 구분하는 경우를 말한다)되어 있어야 한다.

다) 목욕실

- ① 목욕실은 난방을 하여야 한다.
- ② 바닥은 미끄럼 방지장치를 하여야 한다.
- ③ 샤워설비, 세면설비 및 냉온수 공급을 위한 설비를 갖추어야 하며, 수도꼭지는 온수 사용 시 화상을 입지 아니하도록 온도를 조정 및 고정할 수 있어야 한다.
- ④ 목욕실은 보육실과 인접한 공간에 위치하여야 한다.

라) 화장실

- ① 바닥은 미끄럼 방지장치를 하여야 한다.
- ② 세정장치와 수도꼭지 등은 냉온수의 온도를 조정 및 고정할 수 있어야 한다.
- ③ 화장실은 수세식 유아용 변기를 설치하고, 보육실과 같은 층의 인접한 공간에 설치하여야 한다. 다만, 가정어린이집의 경우 성인용 변기에 디딤판과 탈부착식 유아용 변기를 설치하고 이동식 유아용 변기를 갖춘 경우에는 유아용 변기를 설치하지 아니할 수 있다.

마) 놀이터

- ① 보육 정원 50명 이상인 어린이집(12개월 미만의 영아만을 보육하는 어린이집은 제외한다)은 영유아 1명당 3.5제곱미터 이상의 규모로 옥외놀이터를 설치하는 것을 원칙으로 한다. 다만, 보건복지부장관이 어린이집 규모(정원)에 따라 같은 시간대에 놀이 활동에 참여하는 최대 영유아 수 및 면적의 기준을 정하는 경우에는 그 기준에 따라 놀이터를 설치할 수 있다.
- ② 옥외놀이터에는 모래밭(천연 및 인공 잔디, 고무매트, 페타이어 블록 또는 「어린이놀이시설 안전관리법」에서 정하는 기준에 적합한 것을 포함한다)에 6세 미만의 영유아가 이용할 수 있는 대근육활동을 위한 놀이기구 1종 이상을 포함하여 놀이기구 3종 이상이 설치된 옥외놀이터를 설치하여야 한다. 다만, 사업주가 직장어린이집을 설치하는 경우 및 업무용시설 밀집지역 등 지역적 특수성에 따라 옥외놀이터를 설치하는 것이 불가능한 경우에는 옥내놀이터를 설치하거나(다만, 지하층에는 설치할 수 없다) 「어린이놀이시설 안전관리법」에 따라 설치·관리되는 인근의 놀이터(놀이터 관리주체의 사용 승낙을 받고, 6세 미만의 영유아가 이용할 수 있는 놀이기구가 3종 이상 설치되어 있는 경우로 한정한다)를 활용할 수 있다.
- ③ 옥내놀이터는 다음과 같이 설치한다.
 - (i) 옥내놀이터는 놀이터로 사용하는 공간 및 그 주변에 소음·분진·폭발·화재의 위험이 없어야 하며, 실내공간을 활용하는 경우 조명·채광·환기·온도·습도가 적정하여야 한다.

영유아보육법 시행규칙 제 9조(어린이집의 설치기준)

- (ii) 어린이집에 엘리베이터가 설치되지 아니한 경우 옥내놀이터는 보육실로부터 5층 이내에 설치하며, 층 간 이동을 위하여 아동용 손잡이 레일을 설치하는 등 안전에 필요한 장비를 구비하여야 한다. 이 경우 아동용 손잡이 레일은 영유아가 잡거나 짚고 올라갈 수 없는 구조여야 하며, 영유아의 신체가 빠지거나 끼는 사고가 없도록 설치한다.
- (iii) 옥내놀이터를 어린이집으로 사용하는 건물 내의 실외공간에 설치하는 경우에는 울타리나 보호난간을 최소 1.5미터 이상으로 설치하되 놀이기구의 높이 등에 맞춰 안전을 확보할 수 있는 높이로 설치하여야 하고, 그 밖에 안전에 필요한 장비를 구비하여야 한다. 이 경우 울타리나 보호난간의 재질은 부식·파손의 위험이 없어야 하며, 영유아가 잡거나 짚고 올라갈 수 없는 구조로 설치하되, 난간 사이에 간격이 있는 경우 그 안치수는 80밀리미터 이하로 하여야 한다.
- (iv) 옥내놀이터를 어린이집의 최상층 바닥면에 설치하는 경우, 울타리나 보호난간은 바닥면 최하단으로부터 1.2미터까지는 콘크리트·조적(벽돌 등) 또는 강화유리 등으로 설치하여야 하고, 고정식 놀이기구는 해당 층 바닥이 설치하고자 하는 놀이시설의 하중을 견딜 수 있도록 건축되어 있고, 「어린이놀이시설 안전관리법」에서 정한 기준에 적합한 경우에 설치할 수 있다.
- (v) 건물 2층 이상에 옥내놀이터를 설치하는 경우, 영유아보육법령에서 정하는 비상재해 대비시설을 갖추어야 한다.
 - ④ 어린이집의 놀이터, 놀이기구 및 어린이용품은 「품질경영 및 공산품안전관리법」, 「어린이놀이시설 안전관리법」 및 「환경보건법」에서 정한 기준을 준수하여야 한다.
 - ⑤ 그 밖에 놀이터 설치에 필요한 구체적인 기준은 보건복지부장관이 정한다.

바) 급배수시설

- ① 상수도 또는 간이상수도에 의하여 먹는 물을 공급하는 경우에는 저수조를 경유하지 아니하고 직접 수도꼭지에 연결하여 공급하여야 한다. 다만, 직접 수도꼭지에 연결하기 곤란한 경우는 제외한다.
- ② 어린이집에서 지하수를 음용수로 사용할 경우에는 저수조 등의 시설을 경유하여야 한다.
- ③ 더러운 물, 빗물 등이 잘 처리되도록 배수설비를 하여야 한다.

사) 비상재해대비시설

- ① 소화용 기구를 갖춰 두고 비상구를 설치하는 등 비상재해에 대비한 시설을 갖추어야 한다. 이 경우 비상구는 상단에 비상구 유도등을 달고 잠금장치를 문 안쪽에 설치하여야 한다.
- ② 어린이집은 비상시 양 방향으로 피난할 수 있어야 하며, 각 층별 출구 및 피난시설 등은 다음의 구분에 따른다.
- (i) 어린이집이 건물 1층인 경우: 주 출입구 외에 도로 등 안전한 외부 지상과 연결이 가능한 1개 이상의 출구[비상구 또는 유사시 사람의 출입이 가능한 창 또는 개구부(開口部)]를 어린이집 주 출입구의 반대방향에 설치하거나 장

영유아보육법 시행규칙 제 9조(어린이집의 설치기준)

변길이의 2분의 1 이상을 이격하여 설치할 것. 이 경우 출구의 규격은 유효 폭 0.75미터 이상 유효높이 1.75미터 이상이어야 하고, 출구의 최하단은 안전한 외부 지표면부터 1.2미터 이하여야 한다.

- (ii) 어린이집이 2층과 3층인 경우: 비상계단 또는 대피용 미끄럼대를 영유아용으로 설치하고 그 밖에 안전사고 및 비상재해에 대비한 피난시설, 장비 등을 구비할 것. 다만, 「건축법 시행령」 제34조제2항에 따라 어린이집 내부에 직통계단을 2개소 이상 설치하거나, 「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률 시행령」 별표 1에 따른 스프링클러설비(간이스프링클러설비를 포함한다)를 「스프링클러설비의 화재안전기준(NFSC 103)」 또는 「간이스프링클러설비의 화재안전기준(NFSC 103A)」 등 관련 기준에 따라 건물 전체에 걸쳐 유효하게 설치하고, 「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률」 제9조제1항에 따라 국민안전처장이 정하여 고시하는 피난기구의 화재안전기준에 따른 피난기구를 「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률 시행령」 별표 5에 따라 설치한 경우에는 비상계단 또는 대피용 미끄럼대를 설치하지 아니할 수 있다.
- (iii) 어린이집이 4층과 5층인 경우: 「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률 시행령」 별표 1에 따른 스프링클러설비 및 자동화재탐지설비를 「스프링클러설비의 화재안전기준(NFSC 103)」 및 「자동화재탐지설비 및 시각경보장치의 화재안전기준(NFSC 203)」에 따라 건물 전체에 걸쳐 유효하게 설치하고, 건물 내에 양방향 피난이 가능한 2개소 이상의 직통계단을 설치하며(2개 이상의 직통계단 설치가 곤란한 경우에는 직통계단 1개소는 건물 외부에 비상계단을 설치하여 이에 갈음할 수 있다), 보육실의 주출입구는 직통계단 또는 비상계단까지의 보행거리가 30m 이내가 되도록 설치하고, 건물의 천장·바닥과 벽체 등의 내부마감재는 불연재로 설치하며, 벽체 등에는 가연성 장식물을 부착하지 아니하고, 조리실은 내화구조로 된 바닥, 벽 및 「건축법 시행령」 제64조에 따른 방화문으로 외부와 구획하며, 「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률 시행령」 제7조에 따른 연소우려가 있는 건축물의 구조가 아니어야 하고, 2급 이상의 소방안전관리자를 고용(직원 중 소방안전관리자로 선임할 수 있는 자격증을 가진 자가 있을 경우에는 그러하지 아니하다)하여 방화관리를 할 것
 - ③ 그 밖의 소방시설의 설치는 「소방시설 설치·유지 및 안전관리에 관한 법률 시행령」 제15조에 따른다.
 - ④ 가스를 사용하는 경우에는 「도시가스사업법」, 「액화석유가스의 안전관리 및 사업법」에서 정한 규정에 따라 설치하고 관리하여야 한다.
 - ⑤ 그 밖에 비상재해대비시설 설치에 필요한 구체적인 기준은 보건복지부장관이 정한다.

아) 폐쇄회로 텔레비전

- ① 폐쇄회로 텔레비전은 「개인정보 보호법 시행령」 제3조제1호에 따른 장치로서 보육실 등을 촬영하고 모니터를 통하여 그 영상을 구현할 수 있으며, 그 영상정보를 녹화·저장할 수 있는 기능을 갖추어야 한다.

영유아보육법 시행규칙 제 9조(어린이집의 설치기준)

- ② 폐쇄회로 텔레비전은 각 보육실, 공동놀이실, 놀이터(인근놀이터를 제외한다) 및 식당(별도로 구획된 공간으로 마련되어 있는 경우에 한정한다), 강당(별도로 구획된 공간으로 마련되어 있는 경우에 한정한다)에 1대 이상씩 설치하되 사각지대의 발생을 최소화할 수 있도록 설치되어야 한다.
- ③ 폐쇄회로 텔레비전은 보육실 등 일정한 장소에 일정한 방향을 지속적으로 촬영할 수 있도록 설치되어야 한다.
- ④ 폐쇄회로 텔레비전은 임의로 조작이 가능하거나 녹음기능이 있도록 설치되어서는 아니 된다.
- ⑤ 폐쇄회로 텔레비전은 화면 속 인물의 행동 등이 용이하게 식별될 수 있도록 고해상도[HD(High Definition)]급 이상(보건복지부장관이 정하여 고시하는 해상도 이상을 말한다)의 성능을 보유하여야 한다.
- ⑥ 저장장치는 영상정보를 폐쇄회로 텔레비전의 화질 기준 이상의 화질로 60일 이상 저장할 수 있는 용량을 갖춘 것으로 하여야 한다.
- ⑦ 어린이집을 설치·운영하는 자는 출입구 등 잘 보이는 곳에 다음의 사항이 포함된 안내판을 설치하여야 한다.
 - (i) 폐쇄회로 텔레비전 설치 목적
 - (ii) 폐쇄회로 텔레비전 설치 장소, 촬영 범위 및 촬영 시간
 - (iii) 관리책임자의 성명 및 연락처
- ⑧ 폐쇄회로 텔레비전의 설치와 관련하여 이 규칙에 규정하고 있지 아니한 사항은 「개인정보 보호법」 및 「정보통신공사업법」의 관련 내용을 준용한다.

자) 그 밖에 실내설비는 다음의 기준을 갖추어야 한다.

- ① 영유아가 접근할 수 없는 안전한 장소에 응급조치를 위한 비상약품 및 간이 의료기구 등을 갖추어야 한다.
- ② 비상구를 제외한 모든 출입문 및 창문은 안쪽에서 잠길 우려가 없어야 하고, 밖에서 쉽게 열 수 있어야 하며, 출입문 및 창문의 가장자리에는 영유아의 손이 끼지 아니하도록 손끼임 방지 고무패킹이나 완충장치를 설치하여야 한다.
- ③ 돌출형 방열기(라디에이터)는 영유아의 신체가 직접 닿지 아니하도록 울타리를 설치하여야 하며, 이와 유사한 온열기를 사용하는 경우에는 영유아가 직접 온열기에 닿지 아니하도록 적절한 보호장치를 설치하여야 한다.
- ④ 책상, 의자 등 가구의 모서리는 둥글고 표면이 매끄럽게 처리된 것이나, 고무 등으로 모서리에 보호장치를 설치하여야 한다.
- ⑤ 보육실에 설치된 교구장, 수납장 등은 안전을 위하여 아래 부분에 무거운 비품을 보관하여야 하고, 선반을 설치하는 경우에는 물건이 떨어지지 아니하도록 지지대를 설치하여야 하며, 무거운 물건은 너무 많이 쌓아 놓아서는 아니 된다.
- ⑥ 보일러 설비, 퓨즈박스(두꺼비집), 화기, 소독수, 살충제, 조리실의 칼·가위·포크·랩 등은 영유아의 손이 닿지 아니하는 위치에 배치되어야 한다.
- ⑦ 어린이집 내부(벽, 천장 등)의 마감재료는 「건축법 시행령」 제2조 에 따른 불연재료, 준불연재료 또는 난연재료를 사용하여야 하며, 보육실은 「환경보건법 시행령」 제16조에 따른 환경안전관리기준을 준수하여 설치하여야 한다. 실내장식물과 창문에 설치하는 커튼류 및 카펫 등 「소방시설설치유지 및 안

영유아보육법 시행규칙 제 9조(어린이집의 설치기준)

전관리에 관한 법률」 제12조에 따른 방염대상물품은 소방시설설치유지 및 안전관리에 관한 법령에 따른 방염성능이 있는 것으로 설치하여야 한다.

나. 장애아 12명 이상을 보육할 수 있는 시설을 갖춘 장애아전문어린이집을 설치하는 경우에는 「장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률」에서 정한 시설 및 설비 외에 다음의 설비를 갖추어야 한다.

- 1) 장애아가 활동하기에 충분하도록 어린이집의 시설(놀이터는 제외한다)은 장애아 1명당 7.83제곱미터 이상, 보육실(교실, 거실, 포복실, 유희실, 치료교실, 집단활동실을 포함한다)은 장애아 1명당 6.6제곱미터 이상의 면적을 확보하여야 한다. 다만, 비장애아를 함께 보육하는 경우에는 어린이집의 시설면적(놀이터 면적은 제외한다)은 비장애아 1명당 4.29제곱미터 이상, 보육실(교실, 거실, 포복실, 유희실, 치료교실, 집단활동실을 포함한다)은 비장애아 1명당 2.64제곱미터 이상의 면적을 확보하여야 한다.
- 2) 집단활동실(강당, 놀이실)은 문턱 없이 접근이 가능한 통로에 연결되어야 하고 휠체어·보행기 등의 출입에 장애가 없어야 한다.
- 3) 출입구는 비상재해 시 대피하기 쉽도록 복도 또는 넓은 공간에 직접 연결되게 설계되어야 하며, 시각장애아를 위한 점자블록이나 유도장치를 갖추어야 한다.
- 4) 옥외 피난계단의 유효폭은 0.9미터 이상이어야 한다.
- 5) 회전문과 자재문(自在門: 문턱이 없어 양방향으로 열리는 문)은 금하며 자동문 설치 시 문의 개폐 시간은 3초 이상을 확보하여야 한다.
- 6) 휠체어에 앉은 영유아가 문의 손잡이를 잡을 수 있어야 한다.
- 7) 계단 외에 엘리베이터 또는 기울기 1/12 이하의 경사로를 설치하여야 한다.

다. 장애아 3명 이상을 보육하는 장애아 통합 어린이집은 다음과 같은 설비를 갖추도록 노력하여야 한다.

- 1) 2층 이상의 시설에는 엘리베이터를 설치하거나 적어도 한 곳 이상에 기울기 1/12 이하의 경사로를 설치하여야 한다.
- 2) 출입구는 비상재해 시 대피하기 쉽도록 복도 또는 넓은 공간에 직접 연결되도록 하고, 시각장애아를 위한 점자블록이나 유도장치를 설치하여야 한다.
- 3) 복도, 문, 화장실은 휠체어의 출입에 장애가 없어야 한다.
- 4) 옥외 피난계단의 유효폭은 0.9미터 이상이어야 한다.

〈부록 4〉 해외 시설설비 관련 지표

〈부록 표-1〉 NAEYC 평가지표의 세부 내용

영역	지표
9-A 실내외 시설·설비, 교재 교구	9-A-01. 기저귀갈이대에서 팔을 뻗을 수 있는 위치에 세면대 배치, 마루나 바닥에 발을 대고 앉을 수 있는 등받이와 좌석 높이의 의자, 유아의 겨드랑이 밑과 허리 사이에 편히 앉을 수 있는 높이의 테이블, 4시간 이상 보육 시 적어도 하나 이상의 간이침대, 유아용 침대, 매트 또는 침낭 구비, 아픈 유아를 위한 담요나 간이침대 구비, 장애가 있는 유아를 위한 설비, 자고 있는 유아를 분리하는 가리개 및 별개의 공간. (한아동과 다른 아동간의 간격은 91.44cm유지. 머리와 발의 위치가 서로 마주보고 뉘어지도록)
	9-A-02. 유아의 개별적 공간(소지품 보관 등)
	9-A-03. 교재교구는 수리 가능한 것, 장애유아를 배려한 설비 및 교재교구 마련.
	9-A-04. 연령과 발달에 적합한 교재교구와 가구
	9-A-05. 실내 공간은 성인의 시야를 벗어나지 않고 언제나 유아를 감독할 수 있도록 설계, 실내의 유아와 성인은 실외의 다른 공간에서 관찰 가능.
	9-A-06. 실내에 미끄럼틀, 등반가구 등을 배치 시 낙하지점에 안전표면을 준비
	9-A-07. 영유아들이 자율적으로 교재교구 이용하도록 낮고 개방된 곳에 진열, 교재교구를 교체하고 첨가.
	9-A-08. 교재교구와 설비는 개별놀이와 또래놀이가 균형 있게 이뤄지도록 배치. 충분한 양을 준비.
	9-A-09. 모든 사람이 환영받을 수 있고 접근 가능한 공간 조성: (다양한 가족 존중하는 다문화 자료, 일과 및 행사 정보 확인 공간, 하원 기록 및 유아의 하루를 확인할 수 있는 공간, 유아의 작품 전시 공간)
	9-A-11. 깨끗하고 통로
	9-A-12. 실내공간구성: (개별 및 집단활동 용이, 놀이와 학습 위한 영역 구분, 혼자 혹은 친구와 놀이할 수 있는 공간 제공, 장애아 참여 가능한 공간)
	9-A-14. 영아를 위한 의자 준비
	9-A-15. 모유수유를 위한 공간
9-B 실외환경	9-B-01. 발달에 적합한 자료와 기구 구비(대근육활동/극놀이, 블록 쌓기, 조형 활동/동식물 등의 자연 환경탐색/장애아 배려)/ 혼자 또는 친구와 놀 수 있는 개인 공간 배려
	9-B-02. 유아가 구덩이, 도랑, 웅덩이 등 위험한 장소에 빠지지 않도록 담장이나 울타리로 보호.

영역	지표
	9-B-03. 교사가 한 눈에 실외의 유아 전체를 감독하도록 배치 9-B-04. 유아 1인당 최소 6.97m² 공간 확보, 놀이공간은 한 번에 전체 센터에 등록된 인원의 최대 3분의 1이 이용 가능하도록 함. 9-B-05. 모래박스는 배수가능하고 사용하지 않을 때 덮어두고 규칙적으로 청소하며 모래를 자주 교체함. 9-B-06. 유아 안전 고려(추락위험방지, 뽕족하고 날카로운 물질 및 바람과 강한 햇빛으로부터 보호 등) * 높이규정: 놀이기구의 높이제한은 1살의 연령에 30.48cm - 걸음마기/2살 영아: 최대높이 0.8m - 유아와 유치원생: 최대높이 1.5m * 표면/바닥쿠션: 놀이공간의 주변기구들은 최소한 15.24cm의 나뭇조각, 덮개, 고무조각판 등을 설치해놓아야 함. 안전성이 확보된 매트나 다른 쿠션재질들을 설치하는 것이 적합. * 사용 공간: 사용 공간이란 유아가 기구에서 낙하하였을 때 또는 기구로부터 빠져나가 착지할 때 예상되는 지표면이나 놀이기구의 주위를 일컬음. -0.4m보다 짧은 기구들을 사용할 경우 필요하지 않음. -0.4-0.8m 크기의 기구들은 최소 0.9m의 사용 공간 필요. -0.8-1.5m크기의 기구들은 최소 2.1m의 사용 공간 필요. 9-B-07. 공인된 놀이터 안전 조사관에 의해 평가하며 문서화함(2세 이상 유아가 사망하거나 영구 장애가 되는 상해를 입지 않도록 놀이기구는 안전해야함, 수시로 보수, 실외놀이 영역은 연령 및 흥미에 따라 제공되어야 함) -전국공원휴양협회가 정의한 공공 놀이터는 6인 이상의 유아들이 이용하는 평평한 바닥이나 지면에 고정된 놀이터임. 일반 유지보수 및 검사의 서류들은 프로그램 포트폴리오에 보관되어야 함.
9-C. 건축과 물리적 설계	9-C-01. 각 아동마다 실내활동 영역은 최소한 3.25m² 공간(이 공간에는 기저귀 가는 곳, 침대, 쉽게 옮길 수 없는 큰 구조물, 화장실, 아픈 유아를 위한 장소, 직원실, 복도, 현관, 계단, 옷장, 사물함, 세탁실, 청소함, 난방장소, 창고, 불박이 선반, 도서실, 컴퓨터실, 점심 먹는 방과 같은 특별한 공간은 제외됨). 9-C-02. 교실과 직원실을 포함하는 작업환경은 편안하고 깨끗하게 수리(성인의 휴식장소, 성인화장실, 보관 및 관리영역) 9-C-03. 미국장애인 법령(ADA) 기준에 맞는 공간 및 시설설비 마련(건물, 화장실, 세면대, 식수대, 실외놀이공간 등) - 문지방은 1.27cm 이하. 문의 너비는 80cm, 건물은 휠체어로 진출입 가능 9-C-04. 종일제 유아가 실내에서도 자연채광을 두 시간 이상 받을 수 있는 구조 9-C-05. 화장실, 세면대 등은 활동실에서 12.19m 거리 내에 설치하여 접근성 높일 것

영역	지표
	9-C-06. 청소 및 정기적 소독(변기의자, 변기손잡이, 변기통, 문손잡이, 탈의실 손잡이와 바닥을 매일 수시로 청소) 9-C-07. 건물 유지 관리(벽, 바닥, 가구의 보수 및 안전 점검-날카로운 끝, 가시, 빠져나온 녹슨 못 등이 없도록) 9-C-08. 안전시설(추락, 미끄럼, 감전, 화상의 위험에서 보호, 보행기 사용금지) 9-C-09. 계단, 복도, 출입구, 통로, 비상구의 조명 상태 점검 9-C-10. 비상용 응급처치 기구 구비 9-C-11. 소화기와 일산화탄소 감지기 각 교실에 설치하고 매년 표시를 붙이고 확인(작동가능여부 확인) 9-C-12. 수영장, 물놀이장 안전(1.22m 높이의 담장설치), 익사사고 방지를 위해 유아 감독. 9-C-13. 최근에 페인트칠, 카펫, 타일을 새롭게 보수한 장소는 유아들이 사용하기 전에 환기시킴. 9-C-14. 자동차는 학교버스 기준과 일치(이름과 전화번호) 9-C-15. 자동차에 안전제어장치를 구비. 유아들 수송 시 항상 점검 9-C-16. 질식 위험물을 영유아가 접근 못 하도록 제거. 9-C-17. 욕실에는 영아와 걸음마기 유아가 혼자 들어가지 못하도록 가림 벽을 설치.
9-D 환경안전 (보건)	9-D-01. 건물이 납, 라돈, 방사, 석면, 섬유유리의 위험으로부터 안전하다는 지표 나타내는 증거문서 구비 9-D-02. 물 공급의 수원이 우물이나 다른 개인의 수원일 때(공중용에 의한 공급이 아닐 때), 지역 보건 당국은 수질 안전 증명문서 제공 9-D-03. 매연 등의 공기오염 경보 발생 시 실외활동 제한. 9-D-04. 유아들이 사용하는 모든 공간의 소음 정도 측정 9-D-05. 온도와 습도: 적절한 온도 습도 유지위한 관리 철저, 국가기준 준수하고 있음을증명해야 함 - 이 지표는 삭제됨. 9-D-06. 유아들 있는 모든 곳은 금연 9-D-07. 먼지, 가구성분에 대한 알레르기 있는 유아와 교사 위한 장소: 보건 전문가의 프로그램 운영 9-D-08. 유해 동물과 식물 제거 9-D-09. 유독물질(약물, 휘발유 등) 관리 철저(성냥이나 라이터는 가까이에 있으면 안되고 휘발유와 다른 가연성 재료는 다른 건물에 보관)

〈부록 표-2〉 ECERS-R 지표의 세부 내용

항목	내용(기준)
1. 실내 공간	· 충분한 공간(유아, 어른, 가구를 위한 충분한 공간/유아와 어른이 자유롭게 움직일 수 있고, 접근이 용이한 공간) · 채광, 환기, 온도, 소음의 적절성 및 조절 가능성 · 보수상태, 청결 - 주된 수리 문제가 있거나 안전에 위협이 되지 않도록 보수 · 장애유아를 배려한 공간 - 문은 82.18cm, 문의 손잡이는 손을 사용하지 않고 열 수 있어야 함. 출입문의 문고리는 1/2지점이나 더 낮게. 적어도 교실에 2개 이상의 욕실이 있다면 한 개는 장애유아들이 이용이 용이하도록 배치.
2. 일상생활 care, 놀이, 학습을 위한 가구	· 놀이와 학습에 충분한 비품(의자, 책상, 선반 등) · 안전(수리된), 튼튼한 비품 · 크기의 적절함(유아 신체 크기에 적절) - 유아들이 의자에 앉았을 때 발이 마루에 닿아야 함. 유아들의 팔뚝이 편안히 테이블 위에 놓일 수 있어야 하고 무릎은 테이블 아래에 들어가도록 맞아야 함. 의자와 테이블이 영유아들에게 너무 작아서는 안 됨. 수시로 사이즈가 맞는지 확인할 것. 적어도 아동에게 맞는 사이즈의 테이블과 의자가 75% 제공되어야 함. · 사용의 편리함(예: 접이식 침대, 매트) · 활용여부(예: 접이식 침대, 매트) · 장애우를 배려한 비품, 설비
3. 휴식을 위한 비품	· 천으로 만들어진 인형과 같은 부드러운 장난감 제공 - 한손에 넣을 만큼 작은 크기부터 영유아들이 앉거나 누울 수 있는 큰 크기까지 마련. · 부드러운 소재의 비품을 적어도 2개 제공 · 영유아들이 접근 가능 한 최소한 3개 부드러운 장난감 제공. · 아늑한 공간은 실질적인 양의 휴식을 위한 비품 제공. - 영유아들이 전형적인 놀이활동에서 벗어나 쉴 수 있도록 함. - 단순히 아늑한 공간에 작은 쿠션 의자, 아동사이지의 의자, 카펫으로 된 코너와 같은 것들을 배치하는 것만으로 충분하지 않음. 그러나 그러한 비품들을 결합해서 제공함으로써 실질적으로 휴식할 수 있는 공간을 마련. · 2개 이상의 아늑한 영역이 있다면 각각이 이러한 지침을 모두 충족할필요는 없음. 그러나 하나의 영역에서는 실질적으로 영유아들이 편하게 쉴 수 있도록 실질적으로 구성되어야 함. 아늑한 영역에서 쉬고 싶은 영유아들은 다른 활동을 하는 아이들에게 방해받지 말아야 함.

항목	내용(기준)
	· 아늑한 영역은 짧은 시간동안에는 그룹 활동으로 이용될 수 있으나, 일상생활의 대부분은 활동적인 놀이로부터 보호받는 구역이어야 함. · 만약 앉거나 놀이를 할 때 이용할 수 없는 테이블 아래에 카펫이 있는것은 부드러운 비품제공으로 고려하지 말 것. · 영유아들이 부드러운 장난감을 가지고 다투지 않을 만큼 제공. 2,3세의경우 적어도 한 아동 당 2개의 부드러운 장난감 제공. 4세 이상의 유아는 적어도 10개의 장난감 제공. 20명 이상의 유아가 동시에 이용하려고할 때 절반 정도가 이용할 수 있어야 함.
4 놀이를 위한 공간치	· 흥미영역의 수(최소5개, 다양한 학습 기회제공) - 연령에 맞게 차별적으로 공간을 구성. · 하루 일과 중 동시에 적어도 3가지 유형의 놀이가 가능하도록 공간을 구분. · 동적·정적 영역 분리(물리적 분리, 소음과 분리) - 소음을 차단하기에 충분하기 않음. 실제적으로 조용한 영역과 시끄러운영역간의 물리적 거리를 두는 것이 좋음 · 영역의 독립성(유아의 활동 방해하지 않는 배치) - 모든 영역에 레벨을 할 필요는 없음. 혼잡한 공간, 장난감을 저장하는 공간 등에 레벨링을 하고 영유아들이 쉽게 사용할 수 있도록 함.
5 개인적 공간	· 1명 혹은 2명의 유아의 놀이가 보호될 수 있는 특별한 공간허용(조용한 구석, 가구나 칸막이 뒤) - 교사가 모든 개인적 공간을 쉽게 시각적으로 감독할 수 있어야 함. 교사들이 이 공간을 항상 볼 수는 없어도 각 아동이 안전한지 수시로 점검할 수 있어야 함. 연령, 능력에 따라 고려해서 배치. 연령이 높고 덜 충동적인 유아일 경우 시각적인 감독이 덜 요구됨. · 개인 공간 사용시간의 용이성 · 타인으로부터 침해받지 않게 보호
7 대근육 활동을 위한 공간	· 실내 혹은 실외에 충분한 대근육활동 공간 마련 · 공간의 안전(위험여부: 주차장에 위치, 담장유무) - 떨어지는 영역에 대해서 쿠션이 있는 표면이 요구됨. 높이와 속도를 고려. · 활동 시 타인의 방해받지 않음 - 실내외 공간에서 대근육활동이 이뤄지는 공간은 한 그룹의 아동들이 최소한 하루에 1시간 이용가능(하루에 4시간 이상 운영하는 경우). 하루에 4시간 이하 운영할 경우 최소한 30분 이용 가능하도록 함.

항목	내용(기준)
8 대근육 장비(기구) 12. 화장실/ 기저귀갈이대 23 모래/물	· 다양한 활동, 다양한 유형의 놀이 · 다양한 요소로부터 보호(예: 여름-그늘, 겨울-햇볕, 바람) - 쉽게 관찰될 수 없을지라도 안전해야함. · 공간의 편리함(예: 화장실 가깝고, 물마시기 좋으며, 장비 창고에 접근용이, 교실-실외 접근용이)
	· 모든 유아가 하루에 최소 1시간 이상 대근육 장비 사용 가능 · 대부분의 장비는 유아의 연령과 능력에 적합 - 혼합연령의 경우, 다른 능력을 보이는 영유아들이 이용 가능하도록 적절한 설비를 제공. 설비의 75%는 연령과 능력에 적합하게 배치. · 다양한 종류의 장비 - 고정 설비와 휴대용 설비를 균형 있게 제공. · 다양한 신체기술 자극 장비(균형 잡기, 오르기, 공놀이 등) - 7-9가지 다른 기술을 활용할 수 있도록. · 다른 수준의 기술 자극 장비(크기 다른 공, 페달 없는 세 발자전거 등) - 휴대용 설비는 영유아들에게 잠재적으로 놀이의 부분으로 휴대할 수 있는 것을 의미함. 영유아들이 놀이의 부분으로 움직일 수 없는 설비는 고정설비라고 할 수 있음. · 기다리지 않고 사용 가능 · 장애우 배려한 장비
	· 기저귀갈이대와 음식 관련 활동(이 닦기 포함), 또는 다른 목적(장난감이나 교실 설비를 씻기) 등으로 성인이나 영유아가 같은 싱크대를 사용할 경우, 기저귀갈이 사용 후에 싱크대와 수도꼭지를 표백해야 함. - 아동들이 화장실 이용 후 손 씻고 즉시 앉아서 식사를 하도록 함. 가능한 오염되지 않도록 함. · 적절한 감독을 통해서 화장실 위생 상태를 점검해야 함. 또한 영유아들이 화장실 절차를 적절히 수행하도록 감독.
	· 대팻밥은 모래 대체용으로 적합함. · 일주일에 2번 30분씩 정기적으로 활동할 수 있도록 함. · 사용방법, 사이즈, 모양, 색깔 등과 같은 장난감 속상에 대해서 다양성이 고려되어야 함. 만약 다양성이 충족되지 않을 경우, 한 가지 장난감이 여러 개 있어야 함.

수탁보고 2014-04

연구형 어린이집 기능 강화 사업

발행일 2014년 12월

발행처 (재)바보의 나눔

주 소 서울시 중구 명동2가 1번지 가톨릭회관 4층 409호

전화: 02) 727-2506

팩스: 02) 727-2509

<http://www.babo.or.kr>

인쇄처 삼신인쇄 02) 2285-5756

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

