

발 간 등 록 번 호

11-1352000-001495-01

부모참여 확대를 위한 열린보육프로그램 개발 연구

2015. 10.

보 건 복 지 부
육아정책연구소

발 간 등 록 번 호

11-1352000-001495-01

부모참여 확대를 위한 열린보육프로그램 개발 연구

권미경(육아정책연구소 부연구위원)

도남희(육아정책연구소 부연구위원)

강은진(육아정책연구소 연구위원)

최지은(육아정책연구소 연구원)

정효진(육아정책연구소 위촉연구원)

보 건 복 지 부
육아정책연구소

본 보고서는 육아정책연구소가 보건복지부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 전적으로 연구진의 의견이며 보건복지부의 공식적인 입장이 아님을 밝혀 둡니다.

제 출 문

보건복지부 장관 귀하

본 보고서를 보건복지부의 『부모참여 확대를 위한 열린보육 프로그램 및 매뉴얼 개발 연구』에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2015년 10월
육아정책연구소 소장

차 례

요약	1
I. 서론	7
1. 연구 필요성 및 목적	7
2. 연구내용	8
3. 연구방법	9
4. 용어의 정의	13
II. 연구의 배경	14
1. 부모참여 확대를 위한 법적 제도적 기초	14
2. 선행연구	18
3. 국내 및 국외 어린이집 부모참여 현황	24
III. ‘열린어린이집 가이드북’ 개발	51
1. 개발 필요성 및 목적	51
2. 개발과정	52
3. 가이드북 내용	54
IV. 부모참여 확대를 위한 열린어린이집 시범사업	61
1. 시범사업의 필요성 및 목적	61
2. 시범기관의 선정 및 진행	62
3. 시범사업을 통한 열린어린이집의 성과 및 어려움	64
4. 소결	73
V. 부모참여 확대를 위한 열린어린이집 활성화 방안	74
1. 기본 방향	74
2. 열린어린이집 활성화 방안	75
참고문헌	82

부록	85
부록 1. 심층면담 질문지(원장, 교사용)	86
부록 1. 심층면담 질문지(부모용)	88
부록 2. 열린어린이집 시범사업 결과보고서	90

표 차례

〈표 I-3-1〉 어린이집 부모참여 사례수집을 위한 현장 방문 내용	9
〈표 I-3-2〉 연구협력진 구성 및 역할	10
〈표 I-3-3〉 FGI 및 심층면담 일시 및 대상	12
〈표 I-3-4〉 원장 및 교사 면담 질의 내용	12
〈표 I-3-5〉 부모면담 질의 내용	13
〈표 II-1-1〉 영유아보육법 관련내용	14
〈표 II-1-2〉 2015 보육사업안내 열린어린이집 활성화 지원내용	15
〈표 II-1-3〉 어린이집 평가인증 2차 지표 내 부모참여 관련 지표 및 구성요소	16
〈표 II-1-4〉 어린이집 평가인증 3차 지표 내 부모참여 관련 지표 및 구성요소	17
〈표 II-3-1〉 2015 열린어린이집 공모전 우수사례 유형분석	25
〈표 IV-2-1〉 시범기관별 적용 프로그램	63

그림 차례

[그림 III-1-1] 열린어린이집 특성	52
[그림 III-2-1] 열린어린이집 가이드북 개발과정	53
[그림 III-3-1] 열린어린이집 가이드북의 구성	54
[그림 III-3-2] 열린어린이집 실행과정	55
[그림 III-3-3] 열린어린이집 한 눈에 보기	56
[그림 III-3-4] 열린어린이집 물리적 환경구성	57

요약

1. 서론

가. 연구의 필요성과 목적

- 보건복지부는 부모가 믿고 맡길 수 있는 가장 좋은 어린이집은 부모가 직접 참여하는 열린어린이집으로 개념화하고, 보육환경 개선을 위해 부모가 어린이집을 운영하는 과정에 적극적으로 참여할 수 있는 '열린어린이집 조성'을 보육 정책의 목표 중 하나로 선정하였음(보건복지부, 2015).
- 본 연구는 부모와의 소통과 협력이 강화된 열린어린이집 프로그램을 개발하여 열린어린이집 가이드라인을 구성하고, 어린이집에서의 시범적용을 통해 열린어린이집의 확산을 위한 방안을 모색하고자 함.

나. 연구내용

- 어린이집에서 부모참여 확대 및 열린 보육 환경 구성을 위한 법적 제도적 기초를 고찰함.
- 국내·외 보육 현장에서의 부모참여 현황을 파악함.
- 부모참여가 확대된 열린 보육 프로그램 개발하고 안내서를 구성함.
- 부모참여 프로그램의 시범 운영을 운영하고 시범사업 참여자의 경험을 수렴함.
- 어린이집에서의 부모참여 확대 활성화 방안을 모색함.

다. 연구방법

- 문헌연구
 - 부모참여를 지원하는 법적 제도적 기초, 관련 선행연구, 부모참여와 관련된 국내·외 현황에 대한 문헌자료를 수집 검토하여 부모참여 확대를 위한 시사점을 도출함.

현장방문

- 국내 및 국외 부모참여 우수기관을 방문하여 현장사례를 수집함.

 프로그램 개발

- 어린이집 운영 경험이 풍부한 어린이집 원장 2인과 아동학과 교수 1인으로 연구협력진을 구성하여 「열린어린이집 가이드라인」 책자를 제작하여 전국의 어린이집에 배포함.

 시범적용

- 어린이집 10개소를 시범적용 기관으로 선정하여 열린어린이집 가이드라인에 제시된 부모참여 프로그램을 적용하여 약 2개월 동안의 시범적용을 실시함.

 조사연구

- 시범기관으로 참여했던 교사, 원장, 재원아 부모를 대상으로 FGI 및 심층 면담을 통해 의견을 수렴함.

라. 용어의 정의

-
- ‘부모참여(parent participation/parent involvement)’는 부모와 어린이집이 함께 영유아의 발달을 지원하기 위한 노력으로, 부모가 어린이집에서의 다양한 활동에 직접 참여하는 것을 포함하는 모든 공식적·비공식적 관계(OECD, 2012)를 의미함.

-
- ‘열린어린이집’에서 ‘열린’의 개념은 부모참여를 활성화하기 위해 적극적으로 어린이집의 개방성을 증진함을 의미하는 것으로, ‘열린어린이집’은 어린이집의 물리적 공간 구성의 접근성을 개선할 뿐 아니라 보육프로그램, 어린이집 운영에 이르기까지 부모참여를 확대하는 것임.

2. 연구의 배경

가. 부모참여 확대를 위한 법적 제도적 기초

-
- 어린이집에서의 부모참여 확대를 위한 법적 기반조성을 위해 2015년 5월 영유아보육법 개정에는 어린이집 참관제도 도입(제25조의3 신설)을 담고 있음.

- 2015 보육사업안내 2장 어린이집의 운영에 대한 부분에 ‘열린어린이집 활성화 지원’이라는 부분이 신규 추가됨.
- 시범 적용 중인 3차 평가인증지표에서는 가족과 부모에 대한 연계부분이 강조되고 있음.

나. 선행연구

- 선행연구를 통한 시사점
 - 어린이집이 부모와 지역사회에 개방되어 있음을 보여주는 심리적, 물리적, 정책적 환경이 필요하며 부모의 역량강화를 위한 교육이 계획되어야 함.
 - 교사와 부모의 관계 형성을 위하여 다양한 방식의 의사소통이 필요하며 부모로부터 보육활동을 위한 자원과 재능을 지원받는 등 다양한 형태의 적극적인 부모참여 활동을 계획할 필요가 있음.
 - 부모참여는 부모가 기관에 직접 방문하는 것 외에도 가정에서 보육활동에 참여하기 위한 가정연계 활동도 포함되며, 가정의 여건에 따라 다른 방식으로 참여하고 의견을 개진할 수 있는 의사결정 통로를 마련함.

다. 국내 및 국외 어린이집 부모참여 현황

- 국내 현황
 - 보건복지부에서 ‘우리 어린이집이 최고예요’라는 주제로 어린이집에서의 부모참여 우수사례를 공모함.
 - 서울특별시, 성남시, 인천시, 부천시, 울산광역시, 광주광역시, 청주시 등 지자체에서 관련 사업 추진이 활발함.
- 국외 현황
 - 온라인 자료를 분석하고 핀란드와 스웨덴의 어린이집을 방문하여 사례를 제시함.

3. ‘열린어린이집 가이드북’ 개발

가. 개발 필요성 및 목적

- 열린어린이집 가이드북은 현재 보육계획에 준해 운영되고 있는 어린이집의 부모참여를 보다 확대하고 발전할 수 있는 방향을 제시하여 어린이집 현장에서 열린 보육환경의 격차를 완화하기 위하여 개발됨.

나. 개발과정

- 부모참여 관련 선행연구와 현재 어린이집의 부모참여 사례들을 분석함.
- 열린어린이집의 의미를 개념화하고, 그 특성을 설정한 후 열린어린이집 가이드라인의 내용을 구성함.
- 열린어린이집을 실행하면서 발생할 수 있는 질문들을 미리 예상해, 여러 어린이집 원장의 의견을 기반으로 각 어린이집의 여건과 상황에 따라 적용하도록 작성함.
- 2015년 5월 발간되어 전국의 어린이집에 배포됨.

다. 가이드북 내용

- 「열린어린이집 가이드북」은 1장 열린어린이집 개요, 2장 열린어린이집 환경구성, 3장 부모의 역량 강화를 위한 다양한 교육, 4장 다면적 의사소통의 기회와 통로, 5장 함께하는 부모참여 활동, 6장 어린이집과 가정의 연계 활동, 7장 의사결정에의 참여, 8장 어린이집 점검 및 평가로 구성됨.

4. 부모참여 확대를 위한 열린어린이집 시범사업

가. 시범사업 개요

- 열린어린이집 가이드라인에 수록된 프로그램의 타당성과 실효성을 파악하고 현장에서의 활성화 방안을 마련하기 위해 시범참여 어린이집을 대상으로 현장 적용을 실시함.
- 10개소의 시범기관을 선정하여 착수설명회를 개최하고 기관별로 2~4가지의 부모참여 활동들을 실시한 후 시범사업 결과를 논의함.

나. 시범사업을 통한 열린어린이집의 성과 및 어려움

□ 시범사업을 통해 나타난 열린어린이집의 성과

○ 열린어린이집 개념 인식

- 원장들은 초기에는 어린이집을 공개하고 부모들과 소통하는 것에 대한 두려움이 있었으나 점차 소통의 의미를 깨닫게 됨.
- 교사들은 열린어린이집을 부모들에게 어린이집의 공간이나 활동들을 공개하고, 부모를 안심시키며 부모와 보육과정을 함께 나누는 것으로 인식함.
- 부모들은 열린어린이집을 공간적으로도 열려 있어 아이들과 교사들을 볼 수 있고, 믿을 수 있는 곳이라고 생각함.

○ 프로그램 경험(운영)

- 부모들은 부모교육보다는 직접적인 참여를 더 좋아하며, 수동적 입장보다는 능동적인 참여에 더 큰 만족감을 보임.
- 부모들은 직장일, 부담감 등으로 인해 처음에는 어린이집에 참여하기를 꺼렸지만 막상 참여를 하고 난 후에는 만족도가 매우 높았음.

○ 열린어린이집의 성과

- 어린이집과 부모 간의 신뢰를 쌓을 수 있었고, 교사들은 부모들이 교사의 입장을 이해해주고 격려해 주어 보람된 시간이었으며, 부모들은 집에서 볼 수 없었던 내 아이의 모습에 대해 알 수 있고 교사와 친근감과 유대가 강화되어 다음의 참여에 부담이 줄어들었다고 언급함.

□ 시범사업을 통해 나타난 열린어린이집의 어려움

- 전반적으로 부모의 참여율이 낮은 점, 교사의 업무 과중, 부모들의 참여를 위한 시간 확보에의 어려움이 있음.

□ 발전방향 및 제안

- 부모의 다양한 성향을 고려하여 참여를 유도할 수 있는 참여 형태의 다양화와 홍보, 교사들의 준비 교육이나 연수 제공, 아이들과의 연대를 통한 부모참여 유도 등이 필요함.

5. 부모참여 확대를 위한 열린어린이집 활성화 방안

개방성 증진 방안

- 열린 분위기를 조성, 부모참여에 대한 홍보 실시, 열린 공간 조성 사례 등 아이디어 제공, 부모와 교사 간 소통 기회 확대

부모참여의 자발성 확대 방안

- 학기초 부모 오리엔테이션은 부모참여 활성화를 위한 통로로 활용, 부모의 경험으로 참여가 동기화되므로 일단 참여할 수 있는 기회 마련.
- 활동 결과물을 전시하거나 참여에 대한 보상을 하는 등 재참여를 이끌어 낼 수 있는 방안 필요, 어린이집 보육과정, 보육활동과 연계된 내용에 초점, 부모 간 공식적·비공식적 네트워크의 구축 지원.

부모참여의 일상화 방안

- 특별한 기회가 아닌 일상적 보육활동으로 부모참여 포하고 이를 통해 교사업무 부담을 줄임.

부모참여 수준 다양화 방안

- 다양한 수준과 유형의 참여 기회 마련, 부모가 기관에 직접 방문하는 것 외에 가정연계 활동 활성화, 맞벌이 부모의 참여를 독려하기 위한 방안 마련.

융통성 있는 운영 방안

- 각 어린이집의 특성에 맞는 열린어린이집을 적용하고, 부모참여 프로그램의 지역연계를 활성화함.

기타

- 부모참여 독려방안(동반 형제자매 보육 제공, 오랜 시간 공지, 교사와의 면대면 대화 등)이 필요하며 아이들을 통한 홍보가 중요함.
- 교사에 대한 사전교육과 정신적·물질적 지원을 통해 교사들을 동기화시킴.
- 부모참여 시 사전교육 필요.
- 육아종합지원센터에서 부모참여 관련 역량강화 교육기회 마련.
- 열린어린이집을 위한 정책적 지원과 지속적인 관심 필요.

I. 서론

1. 연구 필요성 및 목적

2015년 주요 보육 현안은 ‘안심하고 믿고 맡길 수 있는 환경 조성’이다. 이를 추진하기 위한 법적 기초를 마련하고자 어린이집에 CCTV 설치 의무화와 부모의 어린이집 참관 조항이 추가된 영유아보육법이 2015년 5월 개정되었고, 9월부터 의무 시행하고 있다.

보건복지부는 부모가 믿고 맡길 수 있는 가장 좋은 어린이집은 부모가 직접 참여하는 열린어린이집으로 개념화하고, 보육환경 개선을 위해 부모가 어린이집을 운영하는 과정에 적극적으로 참여할 수 있는 ‘열린어린이집 조성’을 보육 정책의 목표 중 하나로 선정하였다(보건복지부, 2015). 열린어린이집은 어린이집의 물리적 공간 구성의 접근성을 개선할 뿐 아니라 보육프로그램, 어린이집 운영에 이르기까지 부모참여를 확대하는 것으로 어린이집에서 다양한 부모참여를 활발하게 추진함을 통해 교사와 부모 사이 상호 이해를 넓히고, 영유아에게는 더욱 건강한 양육환경을 제공하고자 함이다.

어린이집 CCTV 설치 의무화가 다소 강제적인 규제 중심의 접근인 것에 비해, ‘열린어린이집’ 어린이집 원장과 교사와 부모, 가족의 소통과 참여를 토대로 자발성에 기초한 접근이라는 장점을 지닌다(권미경, 2015). 이는 어린이집과 부모의 소통과 협력이 영유아의 건강한 발달지원이라는 공동의 목표 달성을 위한 중요한 정책 수단으로 고려하며 그 활성화 방안을 찾고자하는 국제적 추세(OECD, 2012)와도 부합한다.

어린이집에서의 부모참여를 확대하기 위해서는 무엇보다도 어린이집의 자발적 개방을 적극적으로 안내하는 열린 환경 조성과 더불어 부모의 참여 수준의 폭을 넓히는 노력이 병행되어야 한다. 현재 어린이집에서 이루어지는 부모참여는 부모교육 위주의 수동적 참여자로서의 활동이 주류를 이루는 점을 고려할 때, 어린이집에서 부모참여가 부모교육이나 참관수업 참여 정도의 수준에서 벗어나 정기적 정보 교환, 보육과정 운용 지원, 부모위원회 등을 통한 의사결정과 부모

평가까지 범위 확대가 필요하다. 이렇듯 어린이집에서 부모의 직접 참여 기회 확대하는 열린어린이집 조성을 위해서는 어린이집에서 쉽게 적용 가능한 다양한 참여 수준을 고려한 ‘열린어린이집 프로그램’의 개발과 그 안내서의 보급이 요구되는 시점이다.

이에 본 연구는 부모와의 소통과 협력이 강화된 열린어린이집 프로그램을 개발하여 열린어린이집 가이드라인을 구성하고, 어린이집에서의 시범적용을 통해 열린어린이집의 확산을 위한 방안을 모색하고자 한다. 이를 통해 궁극적으로는 열린어린이집 문화가 정착하도록 지원함으로써 부모참여가 활성화된 믿고 맡길 수 있는 보육환경을 조성하는데 기여하고자 한다.

2. 연구내용

어린이집에서의 부모참여 확대를 통한 열린 보육환경 구축을 위해 본 연구는 열린어린이집 프로그램 개발 및 안내서 구성, 시범적용을 통한 활성화 방안 모색을 주요 내용으로 한다.

첫째, 어린이집에서 부모참여 확대 및 열린 보육 환경 구성을 위한 법적 제도적 기초를 고찰한다. 영유아보육법, 보육사업안내, 어린이집 평가인증지표 등에 반영된 부모참여 확대를 위한 법적 제도적 기초를 확인한다.

둘째, 국내·외 보육 현장에서의 부모참여 현황을 파악한다. 관련 선행연구를 통해 그 이론적 기초를 명료화하고, 보육 현장에서 국내·외 부모참여 프로그램의 운용 현황을 파악하여 시사점을 도출한다.

셋째, 부모참여가 확대된 열린 보육 프로그램 개발하고 안내서를 구성한다. 보육전문가와 현장 전문가를 중심으로 연구진을 구성하여 보육 현장의 요구에 적합한 열린 보육환경 구성을 위한 프로그램을 개발한다. 이 과정에서 피교육자로 부모의 수동적 참여에서 상호작용자, 지원자, 적극적 의사결정자로의 참여 수준까지 이르는 다양한 부모참여 수준을 고려한다. 개발한 프로그램은 가이드라인 형태로 구성하여 열린어린이집의 현장 확산을 도모한다.

넷째, 부모참여 프로그램의 시범 운영을 운용한다. 열린어린이집 시범기관 10곳 선정하여 가이드라인에 안내된 열린어린이집 프로그램을 포함하는 다양한 열린보육 프로그램을 적용한다. 열린 보육 프로그램의 적용 경험을 시범기관의

원장, 교사, 부모의 입장에서 수렴한다.

다섯째, 열린 보육 프로그램의 적용 경험 분석에 기초하여 어린이집에서의 부모참여 확대 활성화 방안을 모색한다.

3. 연구방법

가. 문헌연구

부모참여를 지원하는 법적 제도적 기초 검토를 위한 자료를 수집 분석하였다. 관련 선행연구를 고찰하여 열린 보육 프로그램의 개발 방향과 틀을 구성하였다. 또한, 어린이집에서의 부모참여와 관련한 국내 및 국외 현황에 대한 문헌자료를 수집 검토하여 부모참여 확대를 위한 시사점을 도출하였다.

나. 현장방문

국내 및 국외 부모참여 우수기관을 방문하여 현장사례를 수집하였다. 국내에서 부모참여가 적극적인 어린이집으로 열린 보육을 실천하고 있는 대표 사례를 표집하고 현장을 방문하여 프로그램 개발에 시사점을 얻고, 부모참여 확대를 위한 방안에 대해 논의하였다. 또한 국외 사례 수집을 위해 부모연계가 활성화된 스웨덴과 핀란드 등 북유럽 국가의 ECEC 현장 및 가정을 방문하여 열린보육 환경 구성과 부모참여 경험을 토대로 활성화를 위한 방안모색에 시사점을 얻었다.

〈표 1-3-1〉 어린이집 부모참여 사례수집을 위한 현장 방문 내용

방문기관	방문일시	주요 면담자
인천 푸른숲 어린이집	2015. 4. 30	원장 및 부모 2인
서울 구로 생명숲 어린이집	2015. 9. 1	원장 및 부모 3인
핀란드 Sedmigradskys småbarnsskola I	2015. 5. 18	원장 겸 교사 1인
스웨덴 Fyrklövern Förskola	2015. 5. 20	원장 1인
스웨덴 Rönnbäret, Olaus Petrigatan	2015. 5. 20	원장 1인
스웨덴 Nova Day Care Center	2015. 5. 21	원장, 원감
스웨덴 Föräldrakooperativ KANALEN	2015. 5. 21	원장 1인
스웨덴 가정방문	2015. 5. 21	부모 1인

다. 프로그램 개발

1) 연구진 구성

열린어린이집 프로그램을 개발하기 위하여 부모참여가 활성화된 어린이집 운영 경험이 풍부한 어린이집 원장 2인과 아동학과 교수 1인으로 연구협력진을 구성하였다. 연구협력진 구성과 담당 역할은 <표 I-3-2>와 같다.

<표 I-3-2> 연구협력진 구성 및 역할

구성		역할
육아정책연구소 연구진		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연구 수행, 보고서 집필 총괄 ◦ 프로그램 개발 (열린어린이집 가이드라인 1, 2, 8장 집필) ◦ 열린어린이집 시범적용 실시
원외 연구 협력진	<p style="text-align: center;">신운승 (서경대학교 아동학과 교수)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연구 방향 및 내용 자문 ◦ 프로그램 개발 (열린어린이집 가이드라인 5장 집필)
	<p style="text-align: center;">서원경 (서울청사한빛어린이집 원장)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연구 방향 및 내용 자문 ◦ 프로그램 개발 (열린어린이집 가이드라인 4, 7장 집필)
	<p style="text-align: center;">김유미 (서울대학교 어린이보육지원센터 느티나무어린이집 원장)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 연구 방향 및 내용 자문 ◦ 프로그램 개발 (열린어린이집 가이드라인 3, 6장 집필)

2) 프로그램 개발과정

원외 연구협력진과 함께 열린어린이집의 개요, 환경 구성, 5가지 영역의 부모 참여 프로그램을 담은 「열린어린이집 가이드라인」 책자를 제작하여 전국의 어린이집에 배포하였다. 보다 세부적인 프로그램 개발과정은 III장에 제시하였다.

라. 시범적용

1) 시범기관의 선정

개발한 열린어린이집 프로그램을 현장에 시범적용하기 위하여 어린이집 10개소를 선정하였다. 선정된 어린이집은 서울시 구로생명숲어린이집, 종로생명숲어린이집, 성북생명숲어린이집, 인천 연수생명숲어린이집, 경기도 오산생명숲어린이집, 성남생명숲어린이집, 광명생명숲어린이집, 세종시 어진어린이집, 나성어린이집, 송원어린이집 10개소이다. 생명보험사회공헌재단에서 지원하는 생명숲어린이집을 시범기관으로 선정한 이유는 생명숲어린이집이 부모참여를 기관 운영의 핵심 방향으로 설정하여 열린어린이집을 선도적으로 실행하기에 적합하기 때문이다. 또한, 육아정책연구소의 연구형어린이집인 어진어린이집을 중심으로 세종시 3개 기관이 추가로 열린어린이집 시범적용에 참여하였다.

2) 시범적용 방법

열린어린이집 시범적용에 참여하는 어린이집 10개소의 원장 10인이 모여 착수설명회를 개최하였다. 착수설명회에서 열린어린이집의 개념, 목적, 특성을 공유하고 현재 각 어린이집에서 진행하고 있는, 혹은 계획한 부모참여 상황에 대해 조사하였다. 그리고 열린어린이집 가이드라인에 제시된 부모참여 프로그램과 어린이집에서 자체적으로 진행하는 프로그램을 융합·적용하여 약 2개월 동안의 시범적용 계획을 수립하였다. 시범에 참여하는 각 어린이집에서도 년 초에 계획했던 부모참여가 이루어지고 있는 상황이었으나, ‘열린어린이집 가이드라인’ 수록한 활동 중 2~4개의 부모참여 프로그램을 실행한 후 원장, 교사, 부모와의 면담을 통해 열린어린이집에 대한 인식과 장단점, 개선안 등의 의견을 수렴하였다.

마. 조사연구

FGI(Focus Group Interview) 및 심층면담을 통해 열린어린이집에 대한 인식과 프로그램 적용과정, 프로그램 적용 후 경험 등에 대해 시범기관으로 참여했던 교사, 원장, 재원아 부모의 의견을 수렴하였다.

1) 면담 대상

열린어린이집 프로그램 시범적용에 참여한 10개 어린이집의 원장, 교사, 부모를 대상으로 이루어진 심층면담의 일정과 대상자는 다음의 <표 I-3-3>과 같다.

<표 I-3-3> FGI 및 심층면담 일시 및 대상

일시	면담 대상	면담 장소
2015. 7. 29.	어린이집 10개소 원장 10인	생명보험사회공헌재단
2015. 9. 1.	어린이집 1개소 원장, 부모 3인	어린이집
2015. 9. 18.	어린이집 7개소 교사 7인	육아정책연구소
2015. 9. 21.	어린이집 3개소 부모 4인	어린이집
	어린이집 3개소 교사 3인	어린이집
2015. 9. 22.	어린이집 10개소 원장 10인	육아정책연구소

2) 면담 내용

본 연구의 목적은 부모참여를 확대하기 위한 열린 보육 프로그램을 개발하고 그 활성화 방안을 모색하는 것이다. 이를 위해 열린보육 프로그램 시범 운용 어린이집을 중심으로 참여 경험자와 면담한 내용은 다음 <표 I-3-4>, <표 I-3-5> 과 같다.

원장과 교사를 대상으로 열린어린이집에 대한 개념 인식, 열린어린이집 프로그램 적용 내용과 추진과정의 강점과 어려움, 개발된 가이드라인의 활용, 열린어린이집 활성화방안 등에 대한 의견을 수렴하였다.

<표 I-3-4> 원장 및 교사 면담 질의 내용

구분	내용
응답자 특성	성별, 학력, 연령, 교사경력, 현재 기관 근무경력
기관특성	설립유형, 담당연령
열린어린이집 인식	열린어린이집 개념에 대한 인지
	열린어린이집 필요성
열린어린이집 프로그램의 적용	열린어린이집 프로그램 추진내용(현황)
	열린어린이집의 강점
	열린어린이집 프로그램 추진의 어려움
가이드라인 활용	가이드라인의 도움 정도 및 활용
열린어린이집 활성화 방안	부모, 교사, 어린이집, 지원기관 및 정부의 관점

부모를 대상으로는 어린이집 부모참여활동에의 참여경험, 열린어린이집에 대한 개념 인식, 재원 어린이집에서의 열린환경 구성 및 부모참여활동 내용, 열린보육 프로그램의 적용 후 변화 인식과 열린어린이집 활성화를 방안에 대해 질의하였다.

〈표 1-3-5〉 부모면담 질의 내용

응답자 특성	성별, 연령, 거주 지역, 맞벌이 여부
자녀 특성	자녀성별, 자녀연령, 자녀수
부모참여 현황	참여 경험 유무, 참여정도 참여 시 좋았던 점, 어려웠던 점
열린어린이집 개념	부모참여확대 필요성 열린어린이집 개념 인지
재원 기관의 열린어린이집 경험	환경구성, 열린보육 프로그램, 활동의 유형 부모참여확대 이후 달라진 점
열린어린이집 이후 변화	부모참여의 유익 (부모, 영유아, 교사, 어린이집 입장에서)
열린어린이집 활성화 방안	부모, 교사, 어린이집, 지원기관 및 정부의 관점

4. 용어의 정의

‘부모의 참여를 확대함’은 그동안 보육 현장에서 수동적 입장으로, 맡기는 역할에 충실한 부모에서, 적극적이고 능동적인 참여자로 부모 역할의 변화를 통해 부모와 교사 간의 신뢰를 바탕으로 한 상호관계 구축과 보육 환경의 개선을 도모하기 위함이다(권미경, 2015). 본 연구에서는 ‘부모참여’와 ‘열린어린이집’을 다음과 같이 정의한다.

‘부모참여(parent participation/parent involvement)’는 부모와 어린이집이 함께 영유아의 발달을 지원하기 위한 노력으로, 부모가 어린이집에서의 다양한 활동에 직접 참여하는 것을 포함하는 모든 공식적·비공식적 관계(OECD, 2012)를 의미한다.

‘열린어린이집’에서 ‘열린’의 개념은 부모참여를 활성화하기 위해 적극적으로 어린이집의 개방성을 증진함을 의미하는 것으로, ‘열린어린이집’은 어린이집의 물리적 공간 구성의 접근성을 개선할 뿐 아니라 보육프로그램, 어린이집 운영에 이르기까지 부모참여를 확대하는 것이다.

II. 연구의 배경

본 장에서는 어린이집에서 부모참여가 확대된 열린 보육 환경 구성을 위한 법적 제도적 기초를 살펴보고, 이론적 토대로 어린이집 부모참여와 가정연계 활동과 관련된 선행연구를 고찰한다. 이와 더불어 어린이집에서의 부모참여 현황에 대한 국·내외의 사례를 수합하여 현장 이해를 위한 배경으로 제시하고자 한다.

1. 부모참여 확대를 위한 법적 제도적 기초

가. 영유아보육법

어린이집에서의 부모참여 확대를 위한 법적 기반조성을 위해 2015년 5월 법 개정¹⁾에는 어린이집 참관제도 도입(제25조의3 신설)을 담고 있다.

〈표 II-1-1〉 영유아보육법 관련내용

영유아보육법 [시행2015.9.19] [법률 제13321호, 2015.5.18, 일부개정]	
제25조의3 (보호자의 어린이집 참관)	① 보호자는 영유아의 보육환경·보육내용 등 어린이집의 운영실태를 확인하기 위하여 어린이집 원장에게 어린이집 참관을 요구할 수 있다. 이 경우 어린이집 원장은 특별한 사유가 없으면 이에 따라야 한다. ② 제1항에 따른 참관 기준 및 방법 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.

출처: 국가법령정보센터 홈페이지(<http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=171015>)에서 2015. 8. 15 인출한 내용을 재구성함.

1) 영유아보육법(법률 제13321호, 2015.5.18., 일부개정)

구체적으로는 보호자는 자녀가 재원하는 어린이집의 참관을 희망하는 경우 해당 어린이집의 원장은 특별한 사유가 없으면 이를 수락해야 하는 내용을 포함한다. 참관 기준과 방법은 보건복지부령인 영유아보육법 시행규칙으로 정함을 명시하고 있다.

부모의 참관이 운영자인 원장이나 교사에게는 부담을 증가시킬 수 있고, 교육과 보육 활동에 방해가 될 수 있다는 우려가 어린이집 현장에서 제기되기도 한다. 그러나 이번 법 개정의 배경은 부모의 참여, 참관을 통해 어린이집의 개방성을 증진하고 어린이집과 부모 간의 상호 이해 및 협력이 확장됨으로써 안심하고 맡길 수 있는 환경을 조성하자는 것이다.

나. 2015 보육사업안내

열린 보육환경 조성을 위한 정부의 노력은 2015 보육사업안내에도 반영되어 2장 어린이집의 운영에 대한 부분에 ‘열린어린이집 활성화 지원’이라는 부분이 신규 추가되었다.

보육사업안내에서는 열린어린이집의 목적과 기능, 운영방식, 유의사항 등을 다음 <표 II-1-2>와 같이 제시하였다.

열린어린이집의 목적이 부모가 믿고 맡길 수 있는 보육환경의 조성에 있음을 명시하며, 부모참여 활성화를 위한 지원 내용이 제시되어 있다. 운영 방식으로는 지자체에서 열린어린이집 선정할 것과 사례집 발간, 육아종합지원센터의 컨설팅 등을 통한 프로그램의 보급, 부모참여 증진을 위한 교육을 지원하는 방법이 있음을 안내하였다.

<표 II-1-2> 2015 보육사업안내 열린어린이집 활성화 지원내용

구분	내용	
가. 목적 및 기능	선도모델 제시	부모에게 개방성이 높은 열린어린이집을 발굴·확산하여 우수한 부모참여프로그램을 현장에 전파하고, 어린이집을 이용하는 부모들이 믿고 맡길 수 있는 보육환경 조성
	부모참여 지원	어린이집의 참여프로그램에 부모가 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 어린이집 참여 필요성, 참여 방법 등에 대한 부모교육 활성화 지원

<표 II-1-2>계속

구분	내용	
나. 운영방식	열린 어린이집	시·도지사 또는 시장·군수·구청장이 지역별 우수한 부모참여 프로그램을 운영, 개방성이 높은 어린이집을 열린어린이집으로 선정 - 매년 1회 선정하며 연속으로 선정 가능 - 선정된 열린어린이집은 공공형어린이집 선정 시 가점부여, 정부 포상 등의 혜택
	프로그램 보급	열린어린이집의 우수사례 등 부모참여프로그램을 사례집 발간, 육아종합지원센터의 어린이집컨설팅에 활용 등 센터를 통해 어린이집에 보급
	부모교육 지원	부모가 어린이집에 참관하기 위한 어린이집 관련 기본 지식, 부모참여의 의의, 참여 방법 등에 대해 육아종합지원센터의 교육자료 제공
다. 유의사항	○ 시·도지사 또는 시장·군수·구청장은 열린어린이집 선정 시 지도점검 적발여부 등을 확인하여 위반사항이 없는 어린이집을 선정해야 함 ○ 시·도지사 또는 시장·군수·구청장은 육아종합지원센터에서 관할 지역의 열린어린이집 사례를 지속적으로 수집하고 발굴할 수 있도록 협조해야 함	

주: 보건복지부(2015). 2015 보육사업안내. p.120 내용을 토대로 구성함.

다. 제 3차 평가인증지표2)

열린보육 환경을 구성하는데 보육정책 추진의 초점을 두고 있음은 평가인증 지표의 변화에서도 찾아볼 수 있다. 현재 시행 중인 평가인증 2차 지표에 비해 시범 적용 중인 3차 지표에서는 가족과 부모에 대한 연계부분이 강조되고 있다.

<표 II-1-3> 어린이집 평가인증 2차 지표 내 부모참여 관련 지표 및 구성요소

대 2-9	어린이집에서의 부모참여
3	부모의 보육실 참관을 허용하고, 부모 프로그램에 참여할 기회가 자주 있다.
2	부모의 보육실 참관을 허용하지 않거나, 부모 프로그램에 참여할 기회가 제한적이다.
1	부모의 보육실 참관을 허용하지 않고, 부모 프로그램에 참여할 기회도 부족하다.

출처: 보건복지부·한국보육진흥원(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내(40인 이상 어린이집). p.152.

2) 보건복지부·한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증안내(3차 지표 시범사업용)의 내용을 기초로 정리함.

어린이집 평가인증 2차 지표에서 어린이집에서의 부모참여에 대한 부분은 ‘평가 영역 2. 운영관리’의 12개 항목 중 하나로 <표 II-1-3>에서와 같은 기준으로 평정하였다. 그 평가의 준거가 ‘부모의 보육실 참관’과 ‘부모 프로그램 참여 기회’라는 두 가지로 한정되어 있음을 알 수 있다.

어린이집 평가인증 3차³⁾ 지표에서 부모의 참여를 증진하는지에 대한 관련 내용은 여섯 번째인 운영관리 영역에서 ‘6-7 어린이집은 가족을 지원하고 참여기회를 다양하게 제공한다.’ 는 지표를 통해 확인할 수 있다. 2차 지표가 ‘부모의 보육실 참관’과 ‘부모 프로그램 참여 기회’로 판정했음에 비해 3차 지표는 ‘어린이집 개방’, ‘부모교육 실시’, ‘부모를 위한 교육자료 제공’, ‘가족 참여 프로그램 실시’, ‘영유아나 가족의 문제 해결 지원을 위한 전문기관 정보 보유’, ‘영유아나 가족의 문제과약 노력’ 등 총 6개의 구성요소로 확장되었음을 알 수 있다. 그 구체적 내용은 <표 II-1-4>와 같다.

<표 II-1-4> 어린이집 평가인증 3차 지표 내 부모참여 관련 지표 및 구성요소

구성요소		평가 방법	결과
6-7-1	어린이집은 부모와 상호 협의 하에 언제든지 개방한다. (기초)	기록, 면담	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
6-7-2	어린이집은 부모교육을 단독 또는 공동으로 연 1회 이상 실시한다.	기록, 면담	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
6-7-3	어린이집은 다양한 내용의 부모교육 자료를 제시한다.	기록, 면담	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
6-7-4	가족참여 프로그램을 연 1회 이상 실시한다.	기록, 면담	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
6-7-5	영유아나 가족의 문제 해결을 지원하기 위한 전문기관의 정보를 가지고 있다.	기록	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
6-7-6	영유아나 가족의 문제에 대하여 과약하려는 노력을 한다	면담	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
합 계			총 계
평정 기준	우수(3점): Y가 5개 이상(기초 포함)/보통(2점): Y가 3~4개(기초 포함)/미흡(1점): 기초 N 또는 Y가 2개 이하		

출처: 보건복지부·한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증안내(3차 지표 시범사업용). p.369

3) 현재 어린이집 평가인증 3차 지표의 적용에 대한 시범사업이 진행 중임.

2. 선행연구

본 절에서는 본 연구의 영역 구분과 범위에 따라 부모참여의 필요성, 부모참여 유형, 어린이집의 열린 분위기로 나누어 선행연구를 살펴보고자 한다.

가. 부모참여의 필요성

부모참여는 부모교육과 유사어이면서도 구별되는 용어이다. 김은설, 최진, 조혜주, 김정미(2009: 10)는 선행연구를 기초로 부모교육은 부모에게 건강한 자녀 양육을 돕는 지식을 전달하기 위한 활동이라고 정의한데 반해 부모참여는 부모가 육아지원기관의 동반자로서 다양한 활동에 직접 참여하는 것을 강조한 용어라고 구분하였다. 부모참여는 영유아의 발달과 사회화에 있어 부모와 보육기관이 공동 책임을 지닌다(박자연, 김희진, 2008: 2)는 측면에서 필수적이며 부모, 교사, 영유아 모두에게 긍정적인 효과를 지닌다.

첫째, 부모참여를 통해 취업모들이 아이들과 오랜 시간을 함께 하지 못하는 것에 대한 아쉬움과 아이의 발달 정도에 대하여 객관적인 파악이 가능해 지며, 참여의 기회에 따라 자녀의 정서적 발달과 성장에 영향을 미치는 것을 알 수 있다(심윤희, 2013). 부모의 측면에서는 자녀를 잘 키울 기회를 제공하는 것이며, 유아교육의 공동주체로서의 기회를 가진다고 볼 수 있다(김은희, 김경철, 홍순옥, 임영심, 정수경, 2007). 그뿐만 아니라 부모가 어린이집을 선택한 후 ‘혹시 나’하는 두려움과, ‘찾은 전화’, ‘상처에 대한 민감한 반응’, ‘교사의 전문성에 대한 의심’ 등 반신반의한 태도에서 신뢰를 형성해 가는 과정에서 겪게됨을 고려할 때(김지혜, 이대균, 2013), 부모참여는 부모와 교사간의 신뢰형성에 매우 중요한 역할을 한다.

둘째, 부모참여는 보육교사의 교수효능감에 긍정적인 영향을 미친다. 보육교사의 부모와의 의사소통과 교사효능감의 관련성을 살펴본 유현정, 안지혜(2010)은 보육교사의 부모와의 의사소통에 대한 태도는 교사 자신의 효능감에 영향을 미치고, 특히 의사소통 태도 중 하위요인인 ‘양육/ 유아발달과 가족정보에 대한 논의’, ‘의사소통 가치에 대한 인식’이 교사효능감에도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 부모와 지속적인 협력과 상호작용은 교사들에게 개별 유아의 가정환경과 다양한 요구를 쉽게 파악하도록 해주며, 결과적으로 유아의 요구에 부응하는 보육과정을 운영할 수 있도록 도움을 준다(차미영, 이미애, 2009: 218)

셋째, 부모참여는 무엇보다 유아들에게 긍정적인 영향을 준다. 부모참여에 대한 유아교사의 인식을 조사한 배지희(2008)는 유아교사들이 부모참여 활동이 유아, 부모, 교사 모두에게 주는 혜택이 있으며, 궁극적으로 유아에게 가장 많은 혜택이 주어진다고 응답하였다고 보고하였다. 특히 부모가 자녀의 학습 활동에 직접 참여할 때 유아의 자신감도 높아지고 또래관계가 향상된다고 밝혔다.

한편 부모참여 활동이 필요성에 비해 참여도가 낮다는 점에서 관련 변인을 살펴본 연구들이 진행되었다.

부모들은 유아와 함께 하는 부모참여 활동이 필요하다는 견해와 참여하겠다는 의사가 높았으나, 의사결정자의 역할을 하는 부모참여활동에 대해서는 필요하다고 인식한 반면 참여의사는 낮게 나타났다. 특히 부모의 연령, 자녀의 연령, 자녀출생순위, 취업상태에 따라 참여 의사에 차이가 있는 것으로 나타났다(차미영, 이미애, 2009: 228). 부모참여와 관련된 요인을 분석한 송연경, 황신해(2013)도 부모참여가 부모의 일반 배경요인 중 교육비, 아버지의 양육 참여 정도, 여가시간, 그리고 어머니의 양육효능감과 정적인 상관관계가 있음을 밝혔다. 반면 부모참여는 어머니의 양육스트레스와 부적의 상관관계가 있었다. 그리고 부모참여에 대해 부모의 배경 중 어머니의 취업여부와 학력, 아버지의 직업, 어머니의 양육효능감이 유의미한 예측력이 있는 것으로 나타나 부모참여를 활성화하기 위해 부모의 여건을 고려한 부모참여활동이 필요함을 알 수 있었다.

한편 부모참여에 대한 부모와 시설장의 인식에 대해 알아본 이명순(2011)의 연구는 부모와 시설장이 선호하는 부모참여 형태의 1순위가 '부모-유아가 함께하는 활동'이었으며, 그 다음으로 '부모상담', '부모교육 및 워크숍' 순이라고 보고하였다. 부모참여 활성화의 전제 조건에 대해 물어본 결과 부모와 시설장 모두 '어린이집과 부모 상호간의 신뢰와 믿음'이라고 인식하였으며, 그 다음으로 '어린이집의 다양한 부모참여 프로그램 마련'이라고 인식하고 있었다. 3순위로 어머니들은 '원활한 의사소통'을 꼽은 반면, 시설장은 '부모참여가 중요하다는 부모의 인식'이라고 응답하여 부모참여의 활성화에 대한 교사와 부모의 이견을 좁히기 위한 개선노력이 필요함을 말해준다.

공동육아에 참여하고 있는 부모와 교사들이 "관계의 문제"를 가장 큰 어려움이라고 토로하고 있는 것을 볼 때 구성원 상호간의 이해 차이는 쉽게 해소되지 않는다(김미란, 2008)고 밝혀 무엇보다 부모참여 활성화를 통해 부모와 교사의 신뢰와 협력 관계를 굳건히 하도록 노력할 필요가 있겠다.

나. 부모참여의 유형

어린이집에 부모는 다양한 방식으로 참여하고 협력 할 수 있다. 예를 들어 자녀의 수업을 관찰하거나 기관에서 마련한 강연을 듣는 가장 소극적인 수준의 참여에서 교사 대신 자녀의 수업을 담당하거나 기관의 각종 의사 결정에 참여하는 등 가장 적극적인 수준의 참여를 통해 협력하는 방안이 있다(김희진, 2014: 150). 김희진(2014)은 부모참여 방안으로 다음의 여섯 가지를 제안하였다. 첫째, 간접관찰을 통한 참여(참관), 둘째, 직접 경험을 통한 참여(부모역할로 참여, 보조교사, 주교사 역할 경험), 셋째, 학습에 참여(강연회, 워크숍, 토론), 넷째, 의사소통에 참여(기관안내 책자, 게시판, 부모의견함을 통한 일방향성 의사소통, 면대면이나 SNS를 통한 양방향적 의사소통), 다섯째, 자원과 재능 제공에 참여(자원제공, 부모의 재능 제공), 여섯째, 의사결정과정에 참여(어린이집 운영 전반, 보육 목표 및 내용 결정, 교구 및 교재 구입 등)이다.

그리고 김은설 등(2009: 12)은 김경희 외(2006)가 제시한 부모참여의 형태를 부모참여수준에 따라 재구성하여, 첫째, 자원을 제공하는 유형, 둘째 자원봉사를 통한 참여유형, 셋째 의사결정자로서 참여하는 형태, 마지막으로 공개수업참여와 같은 단순참여의 형태 순으로 높은 참여수준에서 낮은 참여수준으로 구분하였다.

이와 더불어 여러 선행연구들은 부모참여의 유형과 특성에 따라 부모참여 정도를 살펴보았다. 예를 들어 문영보와 최복기(2009)은 서울, 경기, 강원도의 소재한 보육시설 원아의 부모 291명을 대상으로 부모의 교육수준, 가구의 총 소득수준, 가족형태, 보육시설의 정원규모의 형태에 따라 부모참여 실태를 조사하였다. 연구 결과 보육시설과의 연계활동 중 '가정통신문 확인'에 가장 참여가 많았다. 그 다음으로는 '학예회 발표회/작품발표회', '정기적인 부모 면담과 부모 오리엔테이션' 순으로 이는 김은설 등(2009)과 이명순(2011)의 연구와 일치한다. 문영보, 최복기(2009)의 연구결과는 부모의 교육수준이 높을수록 '참관수업, 참여수업', '가족참여운동회, '정기적인 연락', '정기적인 부모면담', '등하원시 대화' 순으로 참여가 많았으며, 가족형태에 따라서는 3세대 가족이 부모-자녀로 구성된 가족보다 '부모 오리엔테이션'과 '부모교육 특강', '교구제작봉사'등에 가장 많이 참여하는 것으로 나타났다. 보육시설 정원 규모에 따른 결과는 '참여수업, 참관 수업'은 정원규모에 따라 의미 있는 차이는 없었으나, 50명 미만의 보육시설에서는 '가족운동회'가 가장 낮게 나타났다. '학예발표회나 작품 발표회'에서는 모든

집단에서 높은 참여를 하고 있는 편이었으나, 정원 규모가 '50~99명'인 보육시설에서 부모의 참여가 가장 높은 것으로 나타났다. '가정통신문 확인'은 전체 항목 중 가장 높게 나타났는데 특히 50~99명 시설에 다니는 영유아들의 부모가 가장 많이 확인 하는 것으로 나타났다.

배지희, 조미영, 봉진영, 김은혜(2011)는 유치원과 어린이집에 자녀를 보내는 부모 10명을 대상으로 심층면접을 실시하였다. 연구결과 부모들은 부모참여 수업과 참관, 강연회 및 워크숍, 가족단위 활동, 교사와의 면담, 대화장 등을 효율적인 부모교육과 참여 활동으로 인식하고 있었다. 그리고 부모의 관심과 요구가 반영되지 않은 오리엔테이션, 지식전달위주의 강연회, 형식적인 활동, 그리고 일방적인 홈페이지와 가정통신문을 비효율적이라고 생각하였으며, 부모와 유아가 계획하고 적극적으로 참여할 수 있는 부모참여, 다양한 가족 형태를 고려한 부모참여, 부모들 간의 친목과 교류가 이어질 수 있는 부모참여, 그리고 멘토링 형식이나 지속적인 지원이 이루어지는 부모교육을 기대하는 것으로 나타났다.

그리고 송효현(2013)의 연구에 의하면 부모참여 연수와 관련하여 연수의 주체가 외부강사가 많았고, 부모참여 횟수 또한 대부분 한 학기에 1회에 불과하여 능동적으로 상호적인 부모참여가 활발히 이루어지지 못하고 있다고 밝혔다. 교사들이 부모교육을 비교적 잘 실시하고 있다고 인식하고 있는데 반해, 부모는 부모교육을 받지 않았다고 인식하였지만, 다른 한편으로 부모참여를 통해서 부모 스스로가 반성의 시간과 발전의 시간을 가질 수 있었다고 응답해 부모와 교사간의 인식에 차이가 있음을 알 수 있었다.

이러한 연구들은 어린이집의 유형이나 부모참여의 유형에 따라 부모의 참여 정도가 다르며 부모들은 형식적이고 일회적이며 자신들의 요구가 반영되지 않은 부모참여활동에 대해 부정적 인식을 가지고 있음을 보여주고 있다. 그러므로 부모참여를 활성화하기 위해서는 보다 부모의 요구를 반영하고, 참여를 독려하는 방안이 마련될 필요가 있다.

Barbour와 Barbour(2001)도 기관이 부모와 협력하기 위한 방안의 혁신적인 적용 전략을 다음과 같이 다섯 가지로 제안하였다. 첫째, 부모와 소통에 있어서 기존의 부모-교사회의, 가정방문, 전화면담, 비공식적 면담, 게시판이나 뉴스레터 등 교사가 주체가 되었던 방식에서 부모의 의견과 참여를 독려하는 혁신적인 방법으로 바꿀 것을 제안하였다. 둘째, 부모가 기관의 파트너로서 참여하도록 부모가 자신만의 자원봉사 프로그램을 기관에 적용하는 방안에 대해서도 소개

하였다. 셋째, 부모교육 프로그램에 있어서도 자녀를 양육하고 상호작용하는데 유용한 정보와 아이디어가 담긴 꾸러미(예. 가족용 주제 꾸러미)를 제공하여 기관과 주고받을 수 있도록 제안하였다. 넷째, 지역사회 활동에 부모의 직장에 방문해 보는 등 부모와 교사가 협력한다. 다섯째, 특별한 요구를 지닌 아동의 부모를 지원하기 위해 교사가 함께 워크숍에 참여하는 방안 등이 제안되었다.

한편 부모와 기관과의 효과적인 의사소통을 위해 현대 테크놀로지의 적절한 활용도 제안된다. 조혜경, 고영미, 조부경(2011)은 유치원 홈페이지에 유아 개인별 사진첩과 교사이야기 메뉴를 통해 유아의 교육활동에 대해 교사와 상호작용한 실험집단과 유치원 홈페이지 내 유아의 단체사진만 본 통제집단 간 어머니들의 부모로서의 효능감과 교사신뢰감의 차이를 살펴본 결과, 유치원 홈페이지를 활용한 교사-어머니 상호작용이 어머니의 부모로서의 효능감과 교사신뢰 전체 점수와 하위영역중 믿음과 친밀감에 긍정적 영향을 미침을 발견하였다. 이러한 결과는 유아교육기관의 홈페이지의 활용도에 따라 부모와의 의사소통에 효과적임을 보여준다.

이병호(2014)는 부모와 유아교육기관의 효율적인 의사소통을 위해 활용되는 모바일 메시지에 대한 교사들의 인식을 탐색하였다. 교사들은 메시지의 활용이 부모와의 의사소통을 더 효율적으로 할 수 있도록 돕지만 반면 업무 부담을 가중시키며, 사생활 침해 등 교사와 부모간의 균형있는 관계를 유지하기 어렵다고 인식하고 있었다. 연구자들은 메시지를 단순히 부모참여를 보조하기 위한 기술의 도입으로 생각하기 보다는 메시지의 사용시간과 내용, 메시지 사용 가이드라인 등 명확한 지침이 함께 제공되어야 한다고 제안하였다.

그리고 부모의 보다 적극적인 참여를 위해 영유아의 발달 평가나 기관 평가에 부모를 참여시키는 방안도 고려될 수 있다. 이순례와 한미양(2011)은 포트폴리오 평가를 가정과 연계하여 부모가 참여하게 함으로써 부모의 자녀와 기관에 대한 이해를 높일 뿐만 아니라 교사와 부모의 상호작용을 증진시켜주었음을 보고하였다. 박자연과 김희진(2008)도 부모에게 보육시설의 평가인증제와 평가인증 시 부모참여에 대한 의견을 조사하였다. 부모들은 평가인증제에 대한 사전인식이 부족하였으나 부모가 평가인증에 참여하는 것이 필요하다고 인식하였으며, 자체점검위원회로 참여하는 방안이 적절하다고 응답하였다. 가정과 긴밀한 의사소통을 위해 부모들에게 실제로 보육기관에서 이루어지는 과정에 대한 이해를 높이고 평가에 참여하도록 함으로써 부모의 적극적인 의견을 반영할 수 있다.

다. 부모참여 활성화를 위한 열린 환경의 조성

부모와의 좋은 관계를 형성하기 위해서 무엇보다도 심리적, 물리적, 정책적 환경이 마련되어야 한다(김희진, 2014: 50). 심리적 환경이란 보육교직원과 부모가 서로 편한 마음이 들고, 서로를 반기며, 믿고 의논할 수 있는 환경을 의미한다. 보육교직원의 부모참여에 대한 마음자세가 이에 해당된다. 두 번째 물리적 환경이란 시설과 설비 그리고 공간에서 풍기는 분위기가 부모를 반기고 편안한 마음이 들게 하며 쉴 수 있게 하는지에 대한 것이다. 입구에 부모를 환영하는 인사말이나 유아의 작품이 게시되고, 부모가 편안하게 기다릴 수 있는 공간(부모가 마시는 차와 책자 등)이 제공된다면 방문자들은 환영받는 기분을 갖게 된다(Barbour & Barbour, 2001: 268). 마지막으로 어린이집에 안내책자와 홈페이지를 통해 부모의 방문과 참여에 관한 규정 등을 소개하는 등 어린이집 내의 정책적 환경도 필요하다. Pen Green이 개발한 PICL(Parental Involvement in Children's Early Learning)의 훈련을 받은 실습생들은 부모와 보다 좋은 관계를 형성하기 위해서 좋았던 방법으로, 부모의 이름을 기억하고 만날 때마다 그의 이름을 불러주었던 것, 부모들이 기관과 보육실에 들어가도록 격려하고, 하루 일과 중 부모들에게 '개방정책(open door policy)'을 적용한 것이 효과적이었다고 보고하였다(Share & Kerrins, 2013: 363). 부모참여를 활성화하기 위해서는 어린이집이 부모에게 개방되어 있음을 보여주는 열린 환경의 조성이 무엇보다 필요할 것이다.

라. 시사점

선행연구를 통해 부모참여의 필요성과 유형, 그리고 부모참여를 활성화하기 위한 열린 환경 조성에 대해 살펴보았다. 부모참여가 활발한 열린 환경의 어린이집을 위해서 다음과 같은 전략이 제안된다.

첫째, 무엇보다 어린이집이 부모와 지역사회에 개방되어 있음을 보여주는 심리적, 물리적, 정책적 환경이 필요하겠다. 보육교직원과 참여하는 부모들의 열린 마음과 개방적인 물리적 환경, 그리고 부모가 어린이집에 출입할 수 있는 '개방정책'이 규정으로 마련되고 홍보될 필요가 있다.

둘째, 부모의 역량강화를 위한 교육이 계획될 필요가 있다. 부모들은 일회적이고 형식적인 교육보다는 멘토링 형식이나 지속적이며 자신의 요구를 반영한

부모교육을 요구하고 있어 부모의 요구에 맞는 부모교육의 형태와 내용을 고려하는 것이 필요하다.

셋째, 교사와 부모의 관계는 의사소통을 통해 이루어진다. 전통적인 방식의 의사소통뿐만 아니라 현대 테크놀로지도 적절히 활용함으로써 교사와 부모간의 협력관계를 형성할 필요가 있다.

넷째, 부모로부터 보육활동을 위한 자원과 재능을 지원받는 등 다양한 형태의 적극적인 부모참여 활동을 계획할 필요가 있다. 단순한 참관에서부터 자원봉사, 보조교사, 일일교사 등 다양한 방법으로 부모가 어린이집 보육활동에 참여할 기회를 열어둠으로써 가정과 기관이 영유아의 발달을 위해 함께 기여할 것이다.

다섯째, 부모참여는 부모가 기관에 직접 방문하는 것 외에도 가정에서 보육활동에 참여하기 위한 가정연계 활동도 포함된다. 기관에서 가정에 활동을 소개하는 기존의 가정연계활동에서 가정에서 온 소재들이 보육활동에 반영되는 양방향적 활동을 계획함으로써 부모들의 참여를 독려할 수 있다.

여섯째, 부모들은 어린이집의 의사결정에 있어 자신들의 의견이 반영될 것을 요구하고 있는 반면, 개인적 여건에 따라 참석 가능성에는 차이가 있는 것으로 나타났다. 맞벌이 가정이나 가정의 여건에 따라 다른 방식으로 참여하고 의견을 개진할 수 있는 의사결정통로를 마련하고 부모들의 목소리가 수용되고 존중된다는 느낌을 받도록 부모를 참여시키는 의사결정과정을 계획함이 필요하다.

3. 국내 및 국외 어린이집 부모참여 현황

어린이집에서 부모참여가 어떠한 방법과 수준에서 이루어지고 있는지를 국내와 국외 사례를 중심으로 살펴봄은 그 활성화를 위한 프로그램을 개발하고 개선방안을 마련하는데 기초점이 된다.

국내 현황 자료는 2015년 5월 어린이집 부모를 대상으로 이루어진 열린어린이집 사례 공모전의 내용을 분석 제시하였다. 또한 다면적으로 추진 중인 지자체의 열린어린이집 활성화 사업을 조사하였다. 국외 현황은 온라인 검색을 통한 관련자료 수집과 북유럽 현장 방문의 내용을 통해 살펴보고자 한다.

가. 국내 현황

1) 열린어린이집 공모전

보건복지부는 ‘우리 어린이집이 최고예요’라는 주제로 어린이집에서의 부모참여 우수사례를 공모하였다. 2015년 4월 29일~ 2015년 5월 20일까지 A4 용지 1장 이상의 자유 형식으로 어린이집의 우수사례와 관련 자료도 함께 제출하도록 하였다. 어린이집 이용 부모 중 총 1,350명 참여하였고, 내용의 적합성(40점), 구체성(40점), 표현력(20점)의 심사 기준으로 심사하였다.

최종 평가 대상으로 선정된 104편의 사례에 담긴 부모참여활동의 내용을 ‘열린환경구성’, ‘부모교육’, ‘의사소통’, ‘부모참여활동’, ‘가정연계활동’, ‘의사결정참여’를 중심으로 구분하여 분석하면 다음 <표 II-3-1>과 같다.

<표 II-3-1> 2015 열린어린이집 공모전 우수사례 유형분석

주제	환경 구성	부모역량 강화를 위한 다양한 교육	다면적 의사소통의 기회와 동료	함께 하는 부모참여 활동	어린이집 과 가정의 연계활동	의사결정 참여	합계
사례수	17	79	49	209	12	49	415
빈도	4.1	19.1	11.8	50.3	2.9	11.8	100.0

전체 내용의 절반 정도(50.3%)는 직접 부모가 어린이집 보육활동이나 행사에 참여하거나, 또는 도우미 지원자로 ‘함께하는 부모참여활동’에 집중되어 있음을 알 수 있다.

열린어린이집 공모전을 통해 수집된 사례 중 열린어린이집 활동의 특징을 잘 보여주는 내용을 유형별⁴⁾로 살펴보면 다음과 같다.

가) 열린 환경 구성

열린 환경을 마련하기 위해서는 부모가 원할 때 편안하게 접근할 수 있도록 환경을 개방함이 중요하다. 이는 물리적 공간뿐만 아니라 친근감 있는 어린이집 원장과 교사와의 같은 인적 환경까지를 포함한다. 어린이집의 창문과 출입문을 유리로 설치하여 실내 활동의 관찰이 가능하도록 하는 것이 그 하나의 방법이다.

4) 본 연구에서 구성한 열린어린이집 가이드라인에 근거하여 ‘열린환경구성’, ‘부모교육’, ‘의사소통’, ‘부모참여활동’, ‘가정연계활동’, ‘의사결정참여’의 기준으로 유형화함.

또한 자연스럽게 부모들이 서로 소통할 수 있는 부모 공용 공간을 마련하고, 어린이집 놀이터나 텃밭 등을 이용하여 부모와의 만남의 기회를 만들 수 있다.

...3월에 아이를 등원시키고 바로 나와서... '도대체 무엇을 하고 있을까?'궁금해 할 필요가 없어요. 바깥쪽이 투명 창문이라 항상 건물 밖에서도 아이들이 생활하는 모습을 볼 수 있답니다(국공립어린이집 어머니 1).

방마다 흰히 보이는 큰 유리 창문으로 아이들이 어떻게 지내는지 또한 잠깐 보더라도 아이들이 누구와 친한지 어떤 분위기 속에서 있는지 느낄 수 있어서 좋다(국공립어린이집 어머니 2).

나) 부모 역량강화를 위한 다양한 교육

열린어린이집에서는 다양한 부모교육을 마련하여 부모와 어린이집의 상호소통의 기반을 형성하며, 일방적인 지식전달이나 일회성 교육이 아닌 보다 부모가 적극적으로 참여 할 수 있도록 부모교육의 계획, 실행, 평가에 전 과정에 부모가 참여 할 수 있도록 하는 것이 좋다. '부모 역량강화를 위한 다양한 교육'와 관련된 내용으로는 부모 오리엔테이션, 부모교육 및 부모 상담, 부모교육과 워크숍의 연계, 소집단 부모학급 모임 등이 있다.

부모 오리엔테이션에서는 단순히 해당 년도 어린이집 운영방침에 및 계획에 대해 전달하는 것에 그치지 않고, 내 아이와 함께 지낼 아이들의 학부모들도 직접 만나 정보를 공유하고 문의사항에 대해 토론할 수 있는 장이 마련되어 있습니다(직장어린이집 어머니 1).

아이의 마음을 읽어주고 감정을 긍정적으로 교류하는 방법을 알아보며 부모 자신의 상황에 대해서 함께 토론하고 해결안을 찾아보는 감정코치 프로그램을 5차 동안 진행을 하면서 부모로서 아이들과의 맺지 못했던 유대감에 대해서 더욱 풍부함을 알아볼 수 있는 기회를 제공하여 아이들과의 공감대 형성에 많은 도움이 되었다(국공립어린이집 어머니 3).

어린이집 부모교육시간에 'ooo'의 저자 선생님과 만남을 통해서 아이를 이해하는데 큰 연결 고리가 되었다. 어린이집에서 만날 수 있는 좋은 육아지기들은 내가 부모역할을 해 나가는데 또한 가장 큰 힘을 주시는 분들이었다(법인 및 단체어린이집 아버지 1).

다) 다면적 의사소통의 기회와 통로

‘바람직한 영유아보육’이라는 공동의 목표를 실현하기 위해 어린이집과 부모 간의 양방향 의사소통이 중심이 되어야 한다.

‘다면적의사소통의 기회와 통로’ 마련은 알림장, 가정통신문, 웹 블로그 및 카페 홈페이지를 활용한다. 이를 위해 어린이집에 무기명 건의함을 설치하는 것도 좋은 방법이다.

일기 형식으로 쓰는 날적이(일종의 원아수첩)는 매일 적어오는 아이들의 이야기를 읽으며, 아이들이 어린이집에서 어떻게 생활한지 알 수 있고, 나 역시 우리 아이의 이야기를 날적이에 적어야하기 때문에 집에서도 아이의 생활 모습을 자세히 관찰 할 수 있어서 좋다. 때론 일기를 쓰듯이 글을 쓰기 때문에 나의 육아 방식에 대해서 반성하기도 한다(민간어린이집 어머니 1).

어린이집 출입문 옆에는 등하원 시 잠시 앉아 쉴 수 있는 공간도 있어 같은 반 엄마와도 아이들에 관해 이야기를 하며 육아정보도 나눌 수 있어서 좋다(직장 어린이집 어머니 2).

선생님이나 원장선생님께 직접 얼굴 보며 이야기 힘든 부분은 익명 건의함이 있어서 건의함에 쓰 ~ 옥 넣으면 되어서 너무 편해요. 건의 한 내용에 대해서 원에서 어떻게 생각하는지도 다시 알려주셔서 너무 좋아요(직장어린이집 어머니 3).

라) 함께 하는 부모참여활동

어린이집과 가정은 영유아의 공동양육자이다. 부모참여 활동을 계획·실행할 때 중요한 것은 어린이집의 자원과 노력뿐만 아니라 영유아의 부모, 조부모와 형제자매까지 가족 전체의 참여가 영유아의 발달에 긍정적이라는 사실을 함께 인식하는 것이다. ‘함께 하는 부모참여 활동’으로는 보육활동 내 참여, 원내 행사의 참여, 적응활동 및 안전교육, 다양한 도우미 활동, 급식 참여, 재능기부, 일일교사 활동 등이 있다.

가족 참여 대청소는 어린이집을 위해 학부모들과 선생님들이 교실 청소 및 외부 청소 등 우리 아이가 생활하는 어린이집을 반짝반짝 빛나게 해줍니다. 참여하기 힘든 학부모님들은 청소할 때 사용할 걸레 지원 등으로 함께 돕지 못하는 마음을 대신하기도 합니다. 청소 후 바비큐파티를 진행하며 우리 아이 어린이집에 대해 더 많은 것들을 보고 느끼고 마음을 전하고 생각할 수 있는 활동인 것 같아요(직장어린이집 어머니 4).

비록 아버지지만 급식 체험 행사에 참여 할 수 있었습니다. 원장선생님께 간단한 일정을 소개 받고 급식 관련 체크리스트를 받아 들고서 조리실로 방문을 하였습니다. ... 조리사 선생님을 도와 아이들 점심을 준비를 하면서 내 아이와 내 아이의 친구들에게 무엇인가를 해 줄 수 있다는 생각에 급식 준비가 재미있었습니다. ...아이가 '내 아빠'라고 우쭐거리는 모습을 보니 저 또한 흐뭇 하였습니다. 집에서 한 없이 아기 같던 아이가 너무나 의젓하고 대견하게 스스로 밥을 잘 먹는 모습을 보며 어린이집에서 이 밥을 먹고 이렇게 자랐구나 하는 마음에 울컥하기도 하였습니다(민간어린이집 아버지 1).

어린이집을 합법적으로 알아 볼 수 있는 기회가 생겼습니다. 제게 '학부모 1일 교사제' 순번이 온 것입니다. 직장 맘이라서 참여가 힘들었지만 이번 기회는 그냥 지나칠 수 없었습니다. ...저는 1일 교사제를 통해 양육자로서 많은 것을 배웠고, 선생님들과 어린이집을 이해하게 되었으며, 진심으로 감사한 마음을 갖게 되었습니다. 신뢰와 믿음을 갖게 되었을 뿐 아니라 보육교사들이 더 좋은 환경에서 일하고, 세상 모든 사람들에게 인정받고 존경 받기 바라는 지지자가 되었습니다(국공립어린이집 어머니 4).

자녀와의 시간이 상대적으로 적은 아빠들에게 자녀와 함께 하는 시간을 갖으며 자칫 소외 될 수 있는 아빠의 존재에 대해 다시 한번 생각해 볼 수 있는 시간이 있었다. 바로 '아빠와 함께 김장하는 날' 우리 고유의 음식인 김장에 대해서 알아보기도 하고 아빠들이 '김치는 싫어요'로 동극을 하면서 김치에 대해서 좀 더 자세히 알 수 있었다. 그리고 아빠와 함께 김치를 만들고 난 후 우리가 만든 김치 속으로 보쌈도 먹어 보았습니다(국공립어린이집 어머니 5).

원장선생님의 설명을 듣고 소방대피훈련이 시작되기를 기다리는데 어린이집 주방쪽에서 화재가 발생하면서 "불이야! 불이야!" 외치는 소리와 함께 호루라기 소리가 들렸다. 설명을 들었음에도 어떻게 해야 하나 당황해 하고 있는데, 교사 한 분이 잘 걷지 못하는 영영아들이 대피에 어려움을 겪고 있다고 말씀해 주셔서 영영아들의 대피를 도왔다. 누가 시킨 것도 아닌데 젖은 수건으로 입을 가리고 고개를 숙이면서 교사의 지시에 따라 대피로로 향해 움직이는 모습을 보니 어린이집에 적응하며 다니는 것도 한편으로는 정한데 대견스러웠다(민간어린이집 아버지 2).

마) 어린이집과 가정의 연계활동

가정연계 활동은 어린이집의 활동이 가정으로 이어지고, 가정에서의 경험이 다시 어린이집 보육활동과 연계되는 양방향적인 순환활동이다. 양방향적인 순환 과정을 통해 어린이집과 각 가정의 상호이해와 소통의 수준을 높일 수 있다.

‘어린이집과 가정의 연계 활동’으로는 가정에서 함께 했던 놀이, 어린이집에서 온 활동 등이 있다.

매주 주말에는 어린이집에서 가정연계 학습 활동과제를 선정해 학부모들이 그 학습과제를 자녀와 함께 하도록 하고 있다. 친구에게 선물 할 그림을 그려요(미술), 엄마 아빠와 번기에 앉아 쉬 응가해요(탐색), 종이비행기를 날려요(현장학습) 등의 다양한 주제로 매주 새로운 과제가 선정이 된다. 선정된 과제를 수행 후 어린이집 밴드에 올려 다른 학부모님들과도 공유한다(가정어린이집 어머니 1).

담임선생님으로부터 어린이집의 특색 프로그램인 “ooo”를 듣게 되어 한 달에 한 번 참여하게 되었습니다. “ooo”를 하는데 평소 제가 본 아이의 모습은 온데 간데 없고 양전히 누워 있으면서 저와 조용히 눈을 맞추고 오랜 시간 교감을 나누게 되었습니다. 선생님께서는 어린이집에서만 하게 된다면 아이와 엄마의 정서적 교감이 부족할 수 있으니 반드시 가정과 연계가 되어 한다고 하셨습니다. 매일 목욕을 끝난 후 “ooo”를 해주었습니다. 처음에는 어색하고 시간도 짧았는데 하면 할수록 시간도 길어지고 아이와 교감하는 시간이 길어졌습니다(국공립어린이집 어머니 6).

아내는 가장 좋았던 교육이 바쁜 직장 맘으로 일하며 육아하는데 있어 종종 큰 고민과 고됨으로 다가왔던 것이 요리 활동이라고 했다. 어린이집에서는 ‘건강한 가족 밥상’ 이라고 하는 육아서를 통해 가정에서도 쉽게 요리를 해 볼 수 있도록 건강한 음식 레시피가 담겨 있어 집에서도 해 먹을 수 있어 좋다(법인 및 단체 어린이집 아버지 2).

가정에서 아이들과 함께 크리스마스 카드 만들기, 아이 사진 찍어서 아이 얼굴 그려오기 가족사진 콘테스트 등 여러 가지 가정에서 함께 참여 할 수 있는 이벤트를 열고 심사를 하여 작은 선물을 보내주시기도 한다. 처음에는 부담스러웠지만 교실 복도에 가정에서 함께 부모와 만든 작품들이 걸려 있는 것을 보고 아이들이 어린이집을 더욱 더 친근하게 여기는 것 같았다(국공립어린이집 어머니 7).

바) 의사결정의 참여

어린이집의 주체는 영유아, 보육교직원 그리고 부모이다. 어린이집을 운영함에 있어 원장은 교직원뿐만 아니라 부모에게도 어린이집의 전반적인 운영과 관련된 중요 사안을 결정하도록 동참할 기회를 주는 것이 필요하다. 어린이집 운영내용을 부모에게 공개하고 의견을 수용해야 한다는 부담감은 있으나 의사결정을 부모와 함께 하는 것이 부모의 책임감과 어린이집 운영의 투명성을 담보하는 장점이 있다. ‘의사결정의 참여 활동’으로는 반모임, 부모의견조사, 평가회,

운영위원회 등을 들 수 있다.

우리 어린이집은 항상 열려있고 엄마 아빠들이 편하게 자주 들락거린답니다. 특히 한 달에 한번 큰 회의(부모운영회의, 월 1회)가 ooo방에서 열리는데요. 부모회 주관으로 조합형 공동육아의 역할도 수행하고 전체 행사도 주도한답니다(민간어린이집 어머니 2).

어린이집 운영을 운영위원회의 회의를 통해 어린이집의 전반적인 사항이 모두 결정이 되며 이는 모든 학부모에게 공개하여 투명성을 유지한다. 또한 학부모의 의견에 우선권을 부여해주어 어린이집 원복을 고르는 일이나 아이들의 특별활동을 선택하는 일에도 부모의 투표를 진행하여 결정한다. 이를 통해 어린이집은 학부모가 어린이집에 단순히 아이를 맡기는 수동적인 입장이 아닌 능동적으로 참여하는 입장으로 느낄 수 있게 지원해 준다(국공립어린이집 어머니 8).

39명정원의 작은 어린이집이지만 운영위원들은 수시로 다른 학부모들의 의견을 받아서 적어도 일주일에 한번쯤은 아이들이 받게 된 특강수업이나 소풍을 갈 장소, 바깥 놀이 등 아주 작은 일들까지도 상의하고 결정합니다(민간어린이집 어머니 3).

특별활동 프로그램을 운영하는 강사가 직접 수업을 진행하는 것을 부모들이 보고 강사와 프로그램에 대한 피드백을 어린이집에 전함으로써 강사와 프로그램을 교사가 직접 정할 수 있다(직장어린이집 어머니 5).

2) 지자체 중심 열린어린이집 활성화 현황

어린이집에서 부모와의 소통 및 참여를 확대하는 열린 보육 환경 구성을 통해 어린이집의 질적 수준을 높이고자 하는 보육정책의 방향에 따라 지자체의 관련 사업 추진이 활발하다.

서울특별시⁵⁾는 부모참여 활동에 중점을 두는 ‘열린어린이집의 날’을 매월 둘째 주 수요일로 정례화하여 활성화를 도모하고 있다. 급식지원, 1일 보육체험, 구연동화, 부모참여활동(놀이 도우미, 나들이 활동 안전, 이동지원, 실내 활동 지원) 사례 발표 참관, 등·하원 지원, 기타 부모의 재능기부 등의 기회를 마련하여 부모의 자발적인 참여를 유도하고 있다⁵⁾.

성남시는 2014년부터 ‘성남형 열린어린이집’을 운영하고 있다. 성남시는 어린이집 연합회와 육아종합지원센터 중심으로 운영지원단을 구성하여 부모와 함께

5) 서울특별시 보도자료(2015. 04. 07). 서울시, 4월 8일 열린 어린이집의 날 운영.

할 수 있는 교육프로그램을 관내 어린이집에 지원한다. 2014년에는 국공립, 민간, 가정을 포함하여 71개소 참여를 신청하였고, 그 중 61개소(국공립 10, 민간 28, 가정 23개소)가 성남형 어린이집으로 인증되었다. 2015년에는 ‘더불어 함께하는 성남형어린이집 만들기’의 줄임말인 “더함 운동”으로 명칭을 바꾸어 운영 중이다⁶⁾.

인천시는 공공형어린이집 연합회를 중심으로 ‘공공형어린이집 가족참여의 날’을 운영 중이다. ‘공공형어린이집 가족참여의 날’은 매월 정기적으로 어린이집을 개방하여 부모가 자녀 교육에 함께 참여하는 것으로서 부모의 불안감을 해소하고, 보육교직원에 대한 이해와 신뢰를 높이고자 한다. 이와 더불어 인천시 육아종합지원센터에서는 ‘어린이집 가족참여 프로그램 공모전’을 진행 중이다. 어린이집과 가정간의 다양한 연계활동 프로그램, 어린이집 운영위원회 운영사례, 부모 소모임 사례, 어린이집과 가정 간 개방 협력 사례의 주제를 가지고 공모전을 실시하였다⁷⁾. 특히 인천 연수구는⁸⁾ ‘우리아이 함께 키우기’라는 이름으로 열린 어린이집을 시행 중이다. 학부모가 주 2~3회 어린이집에 방문하여 급·간식지원, 보육환경관리, 보육활동지원, 재능기부, 어린이집 내의 자체개발 프로그램에 활동을 하며, 참여하는 어린이집에 한하여 2016년 지도점검 제외의 인센티브를 제공한다. 또한 우수시설로 선정된 어린이집은 해당 어린이집의 원아 전체에게 문화공연관람의 기회가 주어진다.

부천시⁹⁾는 안심하고 어린이집에 맡길 수 있는 보육환경을 조성하기 위해 ‘열린보육 체험단’을 운영 중이다. 3~5명의 부모로 이루어진 열린보육 체험단은 각 어린이집의 원장이 위촉하여 1년 동안 활동하게 되며, 건강, 안전, 급식, 위생 분야 체험 및 원의 행사 준비, 보육교직원의 업무 등을 지원하게 된다. 체험단은 활동 중 어린이집의 대한 건의, 개선 사항이 있는 경우 의견을 제시할 수 있으며, 어린이집 운영위원회에서는 심의하여 어린이집 운영에 반영하게 된다.

울산광역시¹⁰⁾는 부모협동어린이집을 제외한 모든 어린이집이 참여하는 열린 어린이집 활성화 방안을 운용한다. 부모는 희망하는 경우 ‘어린이집 운영위원회’

6) 성남시 육아종합지원센터 제공 자료

7) 아시아뉴스통신 기사(2015. 5. 28). “매월 마지막 수요일은 공공형어린이집 가족참여의 날”. [http://www.anews.com/print_paper.php?number=834269&news_article=news_article\(2015. 6. 5 인출\)](http://www.anews.com/print_paper.php?number=834269&news_article=news_article(2015. 6. 5 인출))

8) 인천 연수구청 제공 자료

9) 아주경제 기사(2015. 5. 13). “부천시, 안전한 어린이집 만들기”. [http://www.ajunews.com/util/popPrint.php?nid=20150513102248556\(2015. 6. 8 인출\)](http://www.ajunews.com/util/popPrint.php?nid=20150513102248556(2015. 6. 8 인출))

10) 울산시청 제공자료

구성원으로 참여하고, 운영위원회 안에는 ‘어린이 돌봄팀’을 운영하여 매일 윤번제로 어린이집 보육활동에 참여하며, 전체 아동의 활동 사항 관찰과 특이 사항 발생 시 아동 부모에게 조언을 할 수 있다. 부모의 직접 참여를 통한 보육교사의 애로사항 및 노고이해, 상호소통으로 공감대를 형성 할 수 있다. 또한 운영위원은 매일 일지 작성을 한다. 연말에는 평가를 통하여 우수 어린이집을 표창하여 교재교구비를 추가 지원하기로 하였다.

광주광역시¹¹⁾는 공공형 어린이집을 중심으로 ‘참 좋은 어린이집 개방의 날’이 운영 중이다. 국가, 부모, 어린이집이 함께 만드는 행복한 어린이집으로 매월 10일을 지정하여 ‘참 좋은 어린이집 개방의 날’을 운영한다. 개방의 날 프로그램은 다달이 다르며, 6월에는 주방 도우미 및 배식 도우미 활동을 하였으며, 수시로 현장학습 견학 도우미 프로그램을 진행 중이다. 7월에는 오전 8시 30분~ 10시, 오후 3~4시 등 두 차례에 걸쳐 학부모들이 차량도우미로 참여하며, 어린이들의 등·하원 과정을 체험한다. 또한 8월에는 오후 5시부터 자녀들을 위한 교구제작, 환경정리, 청소 등의 도우미 역할을 맡길 예정이며, 이에 따른 부모들의 재능기부 시간도 마련할 예정이다.

청주시¹²⁾ 공공형 어린이집에서는 ‘청주시 공공형어린이집 개방의 날’ 행사가 진행되었다. 청주시에 위치한 공공형어린이집 40개소는 오전 11시부터 오후 1시까지 재원 학부모들에게 어린이집 문을 열어, 사전 신청한 경우 일일 배식도우미로 참여하였다. 청주시 공공형어린이집은 매월 7일마다 꾸준히 행사를 열 예정이며, 6월에는 등하원지도 도우미, 7월에는 교구제작 및 환경정리 및 청소도우미, 8월에는 재능기부참여(동화책읽기, 직업소개, 요리활동, 색동이접기, 미술활동, 풍선아트 등) 등으로 다양하게 진행한다. 참여유형 또한 현장학습, 견학, 소풍 등 주제를 달리할 예정이다. 사후에는 공공형 월례회의 시 사례 발표 및 우수사례 공유, 부모교육 시 공공형부모의 참여사례 발표, 연말 시상을 계획하고 있다.

11) 아시아 경제(2015.6.11.). “광주 공공형어린이집협의회 ‘개방의 날’ 운영”<http://view.asiae.co.kr/news/view.htm?idxno=2015061114154722509>. 2015.6.11. (2015. 6.15 인출)

12) 동양일보(2015. 5.12)“어린이집이 활짝 문 열었습니다” <http://www.dynews.co.kr/news/articleView.html?idxno=259411> (2015. 6.17. 인출)

나. 국외 현황

온라인 자료 검색 분석과 북유럽 국가 어린이집 방문 사례를 중심으로 부모 참여의 국외 현황을 고찰하고 그 시사점을 모색하였다.

1) 온라인 자료 분석

영유아의 보육·교육 기관¹³⁾에서 부모의 협력과 참여는 보육·교육기관의 질적 수준의 향상을 가져오는 효과가 있고 이는 궁극적으로 영유아의 건강한 발달을 지원할 수 있다. 이는 영유아 양육의 주체인 부모와 교사가 협력하고 소통함으로써 가정과 기관에서 일관성 있고 연계된 양육·교육 경험을 제공하여 영유아와 그 가정, 보육·교육기관 운영 모두에 긍정적 영향을 미친다. 또한 가족의 상황이 점차 다양해짐에 따라 부모의 양육관이나 보육·교육기관에 대한 요구도 매우 다양해지고 있어 부모와 교육기관의 협력이 더욱 필요하기도 하다. 이러한 이유에서 각국은 영유아의 보육·교육 기관에서 부모의 협력과 참여를 동기화하기 위한 다양한 노력을 하고 있다.

이에 국외에서의 부모의 협력과 참여 사례를 고찰하여 부모참여 확대를 위한 시사점을 찾아보고자 한다. 국외의 사례는 인터넷을 통해서 온라인 자료¹⁴⁾를 수집하였다. 온라인 자료의 분석은 본 연구에서 구성한 ‘열린어린이집 가이드라인’의 유목에 따라 분류하였다.

가) 부모 역량강화를 위한 다양한 교육

부모 역량강화는 가정에서 양육 및 교육자로의 부모 역할을 지원함에 초점을 둔다. 일상에서의 양육 기술과 교육 및 훈육방법 등에 대한 부모 교육 및 지원을 어린이집에서 제공하는 것이다. 영유아의 부모와 기관간의 파트너십 형성이 중요함을 강조한다.

(1) 부모교육 자료 및 프로그램 제작 지원

영국의 교장연합과 한 자선단체가 학부모가 자녀의 학업을 돕도록 독려하는 다

13) 영유아의 보육과 교육의 체계는 이원화되거나 통합 일원화 되는 등 각국의 상황에 따라 달라 보편적으로 ECEC(Early Childhood Education & Care)로 통칭함.

14) 2014년 이후 자료를 위주로 검색하였고, 어린이집에만 국한하기보다는 부모참여에 대한 유치원, 초등학교 사례까지 포함함.

양한 아이디어를 제공하는 전단을 작성하여 배포하였다. 전단지 안의 내용은 학부모는 자녀가 수준 높은 교육을 받도록 하는 학교의 최상 파트너임을 강조하며, 일례로 요리하면서 재료의 양을 함께 측정하거나 야외 놀이를 하면서 자연현상에 대해 담소를 나누기, 밤에 함께 별을 보며 우주에 대해 토론을 함으로서 부모가 학습보조역할을 통해 아이들의 일상생활이 자연스럽게 학습으로 적용하도록 도와야 한다고 강조한다(영국 BBC 2014.2.20.).¹⁵⁾

중국 산둥성(山東省) 웨이팡시(濰坊市) 교육국에서는 국내 저명한 가정교육전문가 및 교육경험이 풍부한 일선교사를 초청해 “학부모 개학 제1과(家長開學第一課)” 수업을 녹화 제작하여 유치원, 초등학교, 중학교 및 고등학교 신입생 학부모에게 이해하기 쉽고 재미있는 언어로 “개학 가이드(開學指南)”를 제공하였다. 웨이팡시가 제작한 “학부모 개학 제1과”는 9월 1일 개학 전에 온라인, TV, 학부모강좌, SNS 등을 통해 웨이팡시 32만 신입생 학부모들에게 전달될 예정이며, “부모와 자녀 함께 성장하기(親子共成長)” 프로그램의 확장사업으로 학부모의 가정교육 의식 및 교육 수준을 제고하고자 한다. 또한 학부모 개학 수업을 통해 가정-학교 간 교육협력 시스템이 마련되고 이로써 학생들의 더욱 건강한 성장을 추진할 수 있다(중국교육신문망 2014.8.29.).¹⁶⁾

(2) 부모 학교 설립 건의

중국에서는 ‘아빠 어디가(爸爸去哪儿)’(중국판)TV 프로그램으로 인하여 사회 각 계로부터 ‘가정교육’이 중요한 화두로 떠오르고 있다. 하이난(海南)성에서는 “가정교육은 미성년 교육에서 매우 중요한 부분을 차지하고 있으며, 현재 많은 학부모가 미성년 보호 의식과 교육능력이 부족하기에 정부와 사회단체가 협력하여 학부모의 교육인도 기능을 끌어 올려야 한다.”고 주장하고 있다. 이를 위해 「학부모학교(家長學校)」을 설립할 필요가 있다고 건의하였다(중국망이교육망. 2014.2.10).¹⁷⁾

(3) 부모 동반 수업

캐나다의 유콘준주는 미취학 아동을 위한 Learning Together 프로그램이 시행중이다. Learning Together은 3~5세 아동들을 대상으로 실시되며 학부모나 주 양육자가 수업에 동반 참여하는 방식으로 이뤄진다. 학부모들은 Learning Together을 통해 아동들에게 집단대화나 함께 책 읽기 프로그램을 경험하고, 자

15) BBC British broadcasting Corporation <http://www.bbc.co.uk>(BBC 2014.2.20.)(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

16) 자료: 교육정책네트워크 정보센터 내의 해외동향 일반 기사 내용 검색 http://china.jyb.cn/gnxw/201408/t20140829_595854.html(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

17) 자료: <http://edu.163.com/14/0210/09/9KNB20E800294M9N.html>(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

신들이 속한 지역사회와의 연결을 한다. Dusk's Head Start 회장 도리 빌은 “Learning Together 프로그램을 통해 초기 아동기 자녀들의 학습 프로그램에 접근성이 떨어지던 부분을 잘 보완 할 수 있을 것”이라고 언급하면서 가족과 교육 기관 모두가 win-win하는 구조임을 거듭 강조하였다(캐나다 유콘주 교육부.2014.10.28.).¹⁸⁾

(4) 파트너십 형성 위한 심포지움 개최

호주 교육부는 가족, 교육가 및 교육 분야 공무원들이 한자리에 모여 학부모 자녀교육에 대한 참여 방안, 가족 - 학교 간의 교육을 위해서 함께 기여할 수 있는 방법, 지역공동체 내의 효과적인 파트너십 등에 대해서 논의 하는 심포지움을 멜버른에서 열 예정이다. 호주 연방정부 차원에서 두 번째로 개최되는 올해의 심포지움은 ‘가족과 학교 지역공동체 간의 파트너십을 어떻게 수립할 것이며, 그 효과는 어떤 방식으로 측정할 것인가’에 초점을 두고 진행될 예정이다(호주 교육부 2014. 8.20).¹⁹⁾

(5) 부모역할에의 법적 책임 강화

영국의 교육부는 자녀가 학업 및 학교생활에 대한 관리가 소홀한 학부모에 대하여 책임을 물을 방침이라고 밝혔다. 특히 자녀 생활비 보조를 받고 있는 부모의 경우 그 생활비 지급을 줄이는 방식으로 문제아 자녀에 대한 책무성을 강조한 예정이다. 특히 아동의 기초 문해력 및 수리력 함양을 강조하는 현 교육부는 학부모가 자녀의 학습준비 정도를 관리해 주어야 할 책임이 있다고 강조하며 학부모의 역할에 대한 법적 역할을 강화하기로 하였다(BBC. 2014.6.7).²⁰⁾

나) 다면적 의사소통

부모와 교육기관 간의 원활한 의사소통은 부모로 하여금 자녀의 교육기관의 생활에 대한 이해를 돕고, 자녀를 온전히 이해하며 바람직한 양육을 할 수 있도록 지원해준다. 이러한 과정을 통하여 부모는 교사와 교육기관의 깊은 신뢰감을 쌓을 수 있다. IT 기술을 이용하여 어디서든 부모와 소통을 할 수 있는 어플리

18) 자료: 교육정책네트워크 정보센터 내의 해외동향 일반 기사 내용 검색
[http://www.edpolicy.net/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=8&Ac_Group=1&searchSel=&searchKeyword=&Ac_Code=D0060108&Ac_Num0=17408&Ac_Name2=\(2015년 7월 3일 인출\)](http://www.edpolicy.net/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=8&Ac_Group=1&searchSel=&searchKeyword=&Ac_Code=D0060108&Ac_Num0=17408&Ac_Name2=(2015년 7월 3일 인출))

19) 자료: 교육정책네트워크 정보센터 내의 해외동향 일반 기사 내용 검색:
<http://www.edpolicy.net> (2015년 7월 3일 인출)

20) 자료: <http://www.bbc.com/news/education-27741261>(2015년 7월 3일 인출).
<http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

케이션을 주(州)정부가 주체가 되어 만들어 보급하거나, 교육 정책의 수장인 장관이 학부모 소리를 일회성이 아닌 정기적으로 들음으로써 교육정책의 수립을 부모와 함께 하고 있음을 알 수 있다.

(1) 정부와 학부모 소통 정례화

프랑스는 나자 발로 -벨카생 신임교육부 장관 취임이후 학교와 학부모와의 관계, 학부모의 적극적인 교육 참여를 우선적인 교육정책으로 삼으며, 학부모와의 직접적인 만남의 자리를 마련하였다. 이에 따라 '학부모카페'로 명명된 이번 행사는 파리 및 인근 지역의 초·중학교 학부모 11명이 초대되어 약 1시간 반 동안 장관과 교육에 대한 이야기를 나누었다. 나자 발로 -벨카생 장관은 2013년 7월 「학교재건립법」의 제 1조에 명시된 “함께하는 교육”을 강조하면서 ‘학부모 카페’를 월 1회로 정례화 할 것을 약속하였다(프랑스 Weka Education 2014.9.16).²¹⁾

(2) 어플리케이션을 통한 소통

호주 빅토리아주 교육부에서는 호주 최초로 부모들이 자녀들의 교육에 대해 이해를 높이고 지원 할 수 있도록 도와주는 무료 어플리케이션 SchoolMate을 제작 배포하였다. 주 교육부는 자체적으로 실시한 조사 결과 부모들은 자녀가 학교에서 학습하는 내용에 대해 알고 싶어 할 뿐만 아니라 가정 내에서 자녀의 학습 촉진을 위해 함께 할 수 있는 활동에 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. 본 어플리케이션에는 자녀의 학습에 도움이 되는 가정에서 할 수 있는 활동(activity)에 대한 부모의 조언, 자녀 학습과 관련된 아이디어, 책 관련 구입 또는 다운로드, 1학년에서 10학년까지의 모든 과목의 수준과 범위에 대한 정보를 제공하였다(호주 빅토리아주 교육부. 2015.5.22).²²⁾

다) 부모참여활동

보육기관에서 부모의 참여는 영유아의 보육과 교육에 주도적으로 참여하는 교사의 수준에서, 영유아와 상호작용하나 지원자 혹은 보조자의 수준에서, 영유아와의 상호작용 없이 자원봉사 수준에서 등과 같이 다양한 상황에서 활발하게 이루어지고 있다. 국외에서도 교육기관의 부모참여를 위해 다양한 활동과 정책이 시행되고 있음을 사례를 통해서 알 수 있다.

21) 자료: <http://www.weka.fr/actualite/education/article/najat-vallaud-belkacem-ouvre-les-portes-du-ministere-pour-un-cafe-des-parents> (2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

22) 자료: <http://www.premier.vic.gov.au/education-app-gives-parents-a-new-schoolmate>(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

(1) 버스 안전요원으로 부모참여

중국 칭다오시 교운집단 온형스쿨버스회사(青島交運集團溫馨校車公司)에 서는 일부 학부모를 ‘스쿨버스 안전요원(校車安全監督員)’으로 초빙하여 학생들의 안전한 스쿨버스 승하차를 책임지기로 하였다. 스쿨버스 안전요원 업무를 담당하는 학부모는 스쿨버스 운행 중 학생들의 안전을 감독하며, 스쿨버스 내 안전시설은 완비되어 있는지 등을 감독한다. 또한 정기적으로 스쿨버스 운행노선 및 정류장에서 현지 조사를 실시하고 발견한 문제점은 학교와 스쿨버스 회사에 즉각 알리도록 하여 학부모들이 안심하고 자녀를 스쿨버스에 태워 보내도록 할 수 있게 되었다(중국 중국교육신문망. 2015.4.21).²³⁾

(2) 부모참여 증진을 위한 정책 프로젝트 시행

캐나다 온타리오주 교육부는 학부모들의 자녀교육 참여 증진을 위해 학습 및 웰빙을 지원하는 지역별 계획 지원을 시작하였다. 이미 2014-15년도에도 온타리오주는 학부모의 학교 참여를 방해요인들을 규명하고 그 해결 방법을 제시하는 약 2,200여개의 관련 프로젝트를 지원하였다. 수학과목 학습에 학부모참여 증진 시키기, 다양한 배경을 가진 학부모들 지원하기, 학습 자료 번역하기, 고립된 지역에 거주하는 학부모의 학교 참여 지원하기, 학부모들의 학교 참여에 대한 호의적 학교분위기 조성하기, 학부모의 참여 중요성 강조 및 참여 방법에 대한 워크숍 개최 등 온타리오주 정부 차원에서의 프로젝트를 지속적으로 지원하고 있다(캐나다 온타리오주 교육부.2015.3.3).²⁴⁾

라) 의사결정의 참여

영유아보육·교육 기관의 주체는 영유아, 교직원 그리고 부모이다. 교육기관을 운영함에 있어 기관의 주체와 교직원뿐만 아니라 부모에게도 교육기관의 전반적인 운영과 관련된 중요 사안을 결정하며, 동참할 기회를 주는 것이 중요하다. 국내에서도 반모임, 평가회, 운영위원회 등으로 의사결정에 참여한다.

의사결정에 있어서 다른 나라의 부모들은 우리나라의 부모들보다는 좀 더 적극적인 형태로 자신들의 의견을 표출하고 있음 알 수 있다. 핀란드와 독일은 교육예산과 교육과정에 대한 부모들의 생각을 표출하며, 의견을 제시하고 있었다. 또한 영국에서는 부모들의 적극적인 의견 표출로 수업일수의 조정과 부모의 교육기관 내의 권한 강화를 법적으로 보장하려는 움직임 등의 사례를 통해서 알 수 있다.

23) 자료: http://china.jyb.cn/gnxw/201504/t20150421_619693.html(2015년 7월 3일 인출).
<http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

24) 자료: <http://news.ontario.ca/edu/en/2015/03/applications-for-parents-reaching-out-grants-now-open.html> (2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

(1) 교육과정 및 정책 개정에 참여

핀란드 국가교육위원회(Opetushallitus Utbildningsstyrelsen)는 취학 전 아동교육(Pre-school)과 의무교육에 대한 교육과정 개정을 완료하였다. 새 교육과정에서 규정하는 광범위한 지식영역은 7가지의 주제로 나누어졌으며, 이 7가지 주제는 사고와 학습의 기술, 문화적 지식과 상호작용, 자신의 대한 돌봄과 일상생활에 필요한 기술, 다중문화력(mouilukutaito), IT기술, 직업기술과 기업 정신, 지속가능한 진로 계획 등이 이루어졌다. 모든 교육과정의 개정에는 교사 이외에 학생과 부모도 그 과정에 참여하도록 장려되었다(핀란드 국가교육위원회, 2014.12.22.).²⁵⁾

영국의 야당은 학부모에게 수준미달의 학교 및 교사에 대처하기 위한 특별팀을 요청 할 수 있는 권한을 부여하는 공약을 제시하였다. 교육기준청과 별개인 이 특별팀은 학교 개발을 전적으로 계획할 수 있고, 학교 간의 협력을 도모할 수 있다. 특히 문제가 보고된 학교장의 업무를 평가하고 경우에 따라 학교장 교체를 제기 할 수 있다. 야당 당수는 시민이 주권을 행사하는 해로운 공공서비스 문화를 주장함과 4가지 개혁안을 함께 제시하였다. 그 중 첫 번째가 학부모에게 학교수준 향상을 위한 권한 행사권을 제공하였다(영국, Guardian. 2014.2.9).²⁶⁾

영국의 학부모들은 학기 중 결석을 학교장이 불허하도록 한 이후 학기 중 휴가에 대한 문제가 논란의 중심이 되어 왔다. 학부모들은 학교로부터 학기 중 휴가를 허락받고, 자녀와 함께 여행을 떠날 수 있는 권리를 요구하는 운동을 그동안 펼쳐왔다. 이에 올 9월부터는 학교장에게 휴일 일정을 짤 수 있는 권한이 부여됨에 따라 학교에 다니는 자녀를 둔 가정은 앞으로 더 저렴한 휴가를 보낼 수 있을 것을 예상이 된다(영국, The Independent. 2015.2.16.).²⁷⁾

핀란드에서는 국내와 비슷하게 학교 급식의 식재료에 대한 학부모들의 요구가 있다. 에스포(Espoo)시의 많은 학부모들이 보육기관 및 학교의 급식에서 마가린 대신 버터를 제공해 줄 것을 원하였다. 이제 학부모들은 유아교육단계의 급식을 담당하고 있는 업체를 방문하여 에스포시가 현재 제공하지 않고 있는 버터 도입에 대해 협상 하였으며, 일반 버터가 마가린보다 낫지만 대부분의 학부모들은 유기농 버터의 도입을 원하고 있다. 일부 학부모들은 학교와 보육시설에서 우유의 지방함유량, 야채의 증가, 설탕 및 흰 빵의 감소를 원하며, 합성첨가물 및 유전자 조작식품에 대한 우려에 따라 급식재료에 대한 더 자세한 정보를 원한다고 하였다 (핀란드, 헬싱키타임즈. 2014.12.10).²⁸⁾

-
- 25) 자료: http://www.oph.fi/ajankohtaista/tiedotteet/101/0/uuudet_opetusuunnittelmien_perusteet_paatetty(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용
- 26) 자료: <http://www.theguardian.com/education/2014/feb/09/ed-miliband-labour-parents-headteachers> (2015년 7월 3일 인출) <http://www.edpolicy.net>내의 해외 교육동향에서 재인용
- 27) 자료: <http://www.independent.co.uk/travel/news-and-advice/schools-to-change-term-dates-to-allow-families-to-take-cheaper-holidays-10042636.html>(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

(2) 부모 의견 표현

독일의 ‘염려하는 학부모협회(Das Bündnis ‘Besorgten Eltern)’는 성교육 수업에 반대하며 연방전역에서 시위를 하였다. 이들은 현재 성교육 수업이 너무 조기에 지나치게 구체적으로 실시되어 있다며, 1년 전부터 여러 도시에서 “우리의 아이들은 사랑이 필요하지 성(관계)이 필요한 것이 아니다.” “우리 아이들에게서부터 손을 떼라!”고 하며 현재 성교육 수업에 반대 시위를 하고 있다(독일, 슈피겔.2015.2.12).²⁹⁾

핀란드 헬싱키의 학부모들과 교사들은 계속되는 교육예산 감축과 점점커지는 학급규모를 우려하여 교육 수준을 유지시키기 위해 시위를 벌였다. 그들은 계속된 경기 침체가 아이들에게 미치는 교육적 악영향을 계속 상기시키고 있으며, 학부모들은 학교 의사결정의 일원이 되고자 학교 행정에 관한 의사결정에 참여하는 영구적인 대표직을 원하고 있다. 헬싱키의 학부모들은 헬싱키의 학교들이 교육적 기회와 환경이 동등한 학교가 아니라 좋은 학교와 나쁜 학교로 나누어지는 것을 반대하고 있다(핀란드, YLE 2015.5.25).³⁰⁾

마) 부모참여에의 인식, 효과 및 활성화 노력

국외사례를 통하여 부모의 참여의 중요성은 알지만 그에 따른 우려도 있음을 알 수 있다. 부모가 학교 참여에 적극적인 것은 학생의 높은 학업 성취도와 연결이 되며, 교육기관과 부모가 함께하는 교육으로 좋지만 지나침은 때론 교육기관과 교사 학생 모두에게 역효과가 나기도 한다. 또한 부모의 참여가 교사에게 업무의 연장이 되거나 업무의 늘어나지 않도록 제도적 조정이 필요함을 사례를 통해서 알 수 있다.

(1) 학교- 부모 관계 인식

프랑스에서는 하원의회에서는 학교재건립 법안 심사와 관련해서 학부모-학교 관계에 대한 조사를 요청하였다. 진정한 “함께하는 교육”실현을 위해 학교와 가정의 진정한 관계를 확립하는 것이 필수적이라고 지적하였다. 조사 위원회는 학교

28) 자료: <http://www.hs.fi/kaupunki/a1418181787024?ref=hs-top4-3>,(2015년 7월 3일 인출). . <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

29) 자료: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/besorgte-eltern-und-ihir-seltsamer-protest-gegen-sexualkundeunterricht-a-1017578.html>(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

30) 자료: http://yle.fi/uutiset/helsinkilaisvanhemmat_vaativat_paasya_koulupaatoisten_tekoon_verkkokurssit_eivat_korvaa_opettajaa/8016184(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

와 학부모 사이의 대화가 어려운 요인을 두 가지로 요약하였다. ① 학교문제에 지나치게 간섭하는 학부모와 학교생활에 무관심한 학부모의 불균형. ② 자녀의 학교생활에 학부모가 잘 개입할 수 있도록 돕는 학교의 임무에 대한 경험부족. 이에 조사 결과에 따라 학교-학부모 관계 개선을 위한 25가지 방안을 제안하였다. '학부모 대표 선출 주간 정례화, 학부모 학교 시범 설립, 학부모 개학 전 모임 정례화, 학부모 대표의 지위 신설, 교사 업무 추가 없이 학부모와의 시간을 가질 수 있는 교사의 업무 시간 조정' 등이 포함되었다(프랑스. Weka Education. 2014.9.19)³¹⁾

(2) 양날의 검: 학부모참여

미국은 학부모참여와 관여가 과연 얼마나 학생의 학업 발전에 좋은지에 대한 논의는 오래전부터 있었다. 일반적으로 학부모의 관심과 참여는 좋을 것으로 생각하지만 항상 그러한 것은 아니라고 Education Week는 보도하였다. 부유한 지역에서 흔히 볼 수 있는 헬리콥터 학부모(helicopter parents)는 학생의 교육에 지나치게 간섭해 오히려 학생의 발전에 부정적인 영향을 미칠 수 있다고 지적한 반면, 가난한 지역의 학부모와 같이 자녀 교육에 대해 무관심한 것도 좋은 것은 아니라고 하였다. 뉴욕타임즈도 학부모참여의 효과가 과대 포장된 면이 없지 않다고 지적하면서 학부모가 교사에게 얼마나 자주 전화하는지, 학부모-교사 면담에 잘 적극적인지, 그리고 학교 행사에 얼마나 참여하는지는 학생의 학업 발전에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다고 지적하였다. 오히려 학생에게 높은 기대감을 보여주고 학생과 미래에 대해 많은 대화를 한 경우에는 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났다고 하였다. Education Week는 학생의 능력과 적성을 최대한 높여주기 위한 학교 참여는 지양되어야 하지만 무조건 좋은 대학과 높은 성적만을 바라는 학부모참여는 지양되어야 한다고 밝혔다(미국 Education Week. 2014.4.17).³²⁾

(3) 학부모 학교 참여의 효과

시드니 모닝 헤럴드는 오늘날 학교는 운영상 가족과 학교간의 파트너십과 학부모 학교 참여가 중요시 되고 있으며, 학부모 학교 참여도를 높이기 위해 다양한 프로그램이 마련되었으며 시행중이다. Newington 예비대학캠퍼스인 Lindfield에서는 학부모 학교 참여 프로그램(뉴사우스웨일스-New South Wales 주의 사립 학교협회에서 주관하는 프로그램으로 학교와 학부모를 돕고, 언어학습향상을 위해 고안됨)의 일부로서 학부모들은 자녀들이 배우는 언어를 같이 배울 수 있다. 또한 뉴사우스웨일스의 Umina공립학교는 부모들이 사용할 수 있는 방을 마련하여 여기서 유치원 학부모들이 서로 친분을 쌓고, 학부모 간담회나 다양한 용

31) 자료: <http://www.weka.fr/actualite/education/article/rapport-sur-les-relations-ecole-parents/> (2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

32) 자료: http://blogs.edweek.org/teachers/urban_teacher/2014/04/parental_involvement_a_double.html(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

도로 사용할 수 있도록 하였다. 학부모의 설문조사를 토대로 분석한 연구결과에 따르면 부모의 개입이 자녀의 학업성취도와 다른 영역에 긍정적 영향을 미치며, 특정한 유형의 개입은 더 효과적이라고 하였다. 자녀들에게 책을 읽어주고(연령 제한 없음), 복잡한 정치 및 사회문제에 대해 이야기 해주며, 부모들 스스로 독서를 좋아하고 여기에 더 가치를 둘수록 자녀성적 향상에 더 기여를 하며 자녀의 학교 참여와 동기부여를 증가시킴으로써 활동성과 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다(호주, 시드니 모닝헤럴드 2014.2.11).³³⁾

(4) PTA는 필요한가?

일본의 PTA는 Parent-Teacher Association의 약자로 각 학교에 조직된 학부모와 교직원에 의한 사회교육관계단체이다. 임의가입의 단체이며 결성과 가입의 의무에 대해 법적 근거가 없어 자원봉사활동에 해당한다. 그러나 실제로는 전원참가가 암묵의 규칙으로 된 상황이며, 자녀가 재학 시에 본부임원, 선고임원, 공민관 위원, 지구위원, 학급위원, 선도계 등의 임원이 한 번은 돌아오게 되어있다. 운동회나 통학안전지도뿐 아니라 평일에 회의나 청소를 한다든지 신년회의 여흥을 위해 핸드벨 연습을 하는 경우가 있어 활동내용에 대한 불만이 높아지고 있으며, 맞벌이 부부가 늘어나고 있는 가운데 직장이 있는 학부모형은 일부러 휴가를 내고 참석해야 하는 부담이 있어 PTA 활동내용이나 필요성에 대해 반대하는 의견이 많이 나오고 있다. PTA 임원을 나서서 하겠다는 사람이 없어서 결국 추첨으로 정하게 되는데 빠지고 싶어도 이상한 소문이라도 돌게 될까 걱정이 되어 빠질 수도 없어 학부모 중에는 “아이를 인질로 잡힌 것 같은 기분이다.”고 하는 사람도 있다. PTA의 필요성 등을 둘러싸고 현재 찬반 의견이 대립되고 있는 가운데 문부과학성의 위탁을 받아 NPO 법인 교육지원협회가 실시한 조사에 의하면 “PTA 조직은 필요한가.”에 대해 위원경형회수에 상관없이 “필요하다.”고 답한 사람이 과반수로 나왔다. 이에 향후 방향성으로는 전원이 참가해야 하는 활동과 자원봉사활동을 나누어 부담감을 줄이고, 학부모형이 좀 더 참여하기 쉬운 형태로 운영하기 위한 방안을 모색해 나갈 것으로 보인다(산케이.2015.5.31).³⁴⁾

2) 국외 어린이집 방문 사례

적극적이고 지지적인 부모참여와 가정연계가 안정된 보육 환경으로 자리 잡은 북유럽의 어린이집을 방문하고 전문가와 교직원의 면담을 통해 수집한 내용을 국외 현장자료로 제시하고 본 연구에의 시사점을 모색하고자 한다. 핀란드 헬싱키 교육청 유아교육·보육 담당자와 범인어린이집 한 곳, 스웨덴의 공립어린이

33) 자료: <http://www.smh.com.au/national/education/parents-should-go-past-school-gate-20130210-2e6bj.html>(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

34) 자료: <http://www.sankei.com/life/news/150531/lif1505310007-n1.html>(2015년 7월 3일 인출). <http://www.edpolicy.net> 내의 해외 교육동향에서 재인용

이집 2곳과 부모협동어린이집 2곳을 방문한 내용을 정리하였다.

가) 핀란드

(1) Department of Early Education and Care(헬싱키 시청 교육부)

(가) 면담자: Allen Hasari(유아교육 전문가, 유치원 원장 경력 17년, 헬싱키 시청에서 ECEC 관련 정책 담당)

(나) 핀란드는 영유아기 교육의 중요성이 강조되는 추세를 반영하여 2013년 아동정책의 주요 담당 부서를 사회보건부(Ministry of Social Affairs and Health)에서 교육부(Ministry of Education)로 이관하고 2015년 8월부터는 만 6세 1년 동안 유치원 교육(preschool education)을 의무 교육으로 시행한다.

(다) 핀란드의 보육 현황

1세(10, 11개월)까지는 부모의 육아휴직을 이용하여 가정 내 부모 양육이 이루어지는 형태이고(육아휴직 수당과 양육수당은 중복지원 안됨), 12개월 이후 Day care center 또는 Family day care 이용률이 일반적이다. 보육비용은 부모의 소득과 연계하여 월 최대 283 유로까지 지원하며, 법에 의해 9개월~ 6세 이하의 보육 받을 권리를 지닌다. 만약 아동이 Daycare를 이용하지 않고, 가정에서 부모가 돌보는 경우 막내 자녀가 3세가 될 때까지 국가(State)가 부모에게 Home care leave를 지급하기도 한다. 이는 부모소득과 연계(헬싱키의 경우 아동당 월 606~790유로임)하는 정책이다.

(라) 핀란드 daycare 유형

운영 주체에 따라 시에서 운영하는 어린이집/ 민간 어린이집 /시 위탁 민간 어린이집(private daycare center with purchase service contract)으로 구분할 수 있다. 이용시간에 따라서는 Part time daycare centers(8시~3시), Full time daycare centers(6시 15분~ 17시 30분)으로 나뉜다. 이 중 Part time daycare centers는 하루 5시간 이하 운영하며 비용면의 비효율성으로 거의 감소 추세이며, Full time daycare centers에서 부모가 부분적으로 part time 이용하는 형태가 많고 부모의 선택에 따라 주3회, 혹은 반일 등 선택적으로 이용 가능하다. 핀란드 daycare 비용은 이용시간에 따라 차이가 있고, 지자체 마다 상한액이 달라 헬싱키의 경우 부모 수입도 반영하여 0~283유로까지 부모 부담(부모자부담 상한이 월 283 유로임) 한다. 영유아 1인당 보육비용이 700~800 유로 정도이므

로 그 차액은 정부가 보조한다. 즉 핀란드의 경우 부모의 보육비용 부담은 소득 수준, 실제 이용시간이 종합적으로 반영되어 산정됨을 보여준다.

(2) Sednigradskys småbarnsskola I (Day care center)

(가) 면담자: Nathalia(나탈리아 원장 겸 교사)

(나) 어린이집 현황

1859년 개원한 헬싱키 시내에 위치한 사립 법인 시설로, 1세~6세 아동 21명 (1~4세 반과 4~6세 반으로 구성) 재원 중이며, 교사 4~5명과 조리사 1명이 근무한다.

(다) 부모참여 현황

소규모 시설로 교사, 부모와 아동 사이 친밀도와 이해가 높고, 조용하고 차분한 분위기가 강점이며, 차량운행을 하지 않아 모든 부모들이 직접 자녀의 등하원에 동행하므로 교사와 부모의 의사소통이 원활하다. 부모가 자유롭게 출입하는 것이 부모의 권리라고 생각하여 항상 열려있으나 부모들이 바빠서 방문이 잦지는 않다. 처음 등록 시 담임교사가 직접 가정을 방문하여 아동의 개별상황에 대한 이해를 확대하고 향후 보육계획 등에 대해 부모와 소통함을 강조한다. 아동의 입장에서는 교사를 가장 편안한 환경인 가정에서 먼저 만나게 됨으로 어린이집에서의 초기 적응에 도움이 된다. 'soft beginning'이라는 개념으로 처음 2주간 부모가 시설에서 함께 보육에 참여하는 것을 강조한다. 이는 아동의 초기 적응 지원뿐 아니라 부모에게도 시설과 보육활동 운영에 대해를 넓히고 교사와 친밀해 지는 계기가 된다. 개별부모상담도 진행하여 첫 상담을 위해서 상담양식을 부모에게 전달하여 부모 의견을 반영하여 아동에게 적합한 보육계획을 교사와 함께 수립하고자 한다. 통상 한 학기 한번 정도 이루어진다. 부모 참여 수준을 살펴보면, 재정운용은 부모가 관여하지 못하며, 부모는 모의 참여가 적극적인 경향을 보이거나 전체 21명 중 3명의 부가 육아휴직 중이다. 매주 이메일로 부모에게 가정통신문 발송하고, 홈페이지 만들자는 의견에 대해서는 교사의 업무증가를 이유로 시행하고 있지 않는다.

나) 스웨덴

(1) Fyrklövern Förskola(스톡홀름 시내 Day care center)

(가) 면담자: Annacrin Haegman은 6개 시설을 관할하는 원장으로 정부에서

운영하는 6개 시설에 100여명의 교사가 있고, 원장은 6개 시설을 순회하면서 근무한다. 이 중 한 곳은 장애통합시설이다.

(나) 스웨덴 보육현황

‘퓌스콜라(Förskola)’는 1세부터 6세까지의 아동들을 위한 교육·보육시설로 ‘퓌스콜라’의 교육목표는 유아들의 창의력을 높이고 사회성을 키우는 데 초점이 맞춰져 있다. 생후 만 1년 이후 시설 이용이 보편적인데 이는 자녀를 양육하는 부모의 소득 100%를 1년 동안 보전해 줌에 따른 변화이다. 이를 24개월까지 나누어 받을 수도 있어 자신의 여건 고려하여 부모가 선택한다. 교사는 3년 반의 교육과정 이수해야하며 교사의 처우는 첫 월급은 28,000 크로나(1크로나= 1300 원) 정도이다. 교사는 꼭 필요하고 중요한 직업이나 노동 강도에 비해 월급은 높지 않다고 생각한다고 답하였다.

(다) 어린이집 현황

Fyrklövern Förskola는 스톡홀름 시립 시설로, 1~6세의 어린이들을 대상으로 약 100명의 아동 재원하며 매 학기마다 학부모 회의를 개최한다. 교육자와 부모의 아이디어를 지속적으로 공유 개선하며 아이들을 위한 건강한 환경을 조성하고자 한다.

(라) 부모참여 현황

초기적응(In Schooling)을 위해 첫 1주 반까지 부모가 입소하려는 자녀와 함께 등원하며 점진적으로 아이가 혼자 있는 시간 늘려가고 한 달 후 개별 면담, 한 학기 한번 이상 개별면담 진행하는데 초기적응에 아빠의 참여가 활발하다. 이 적응과정을 통해 부모도 적응하고 교사와 친밀하여져서 이후 어린이집의 부모참여에 도움이 된다. 부모참여를 어린이집이 언제나 환영하고 있음을 부모에게 알리도록 노력하며, 제도상 부모가 원하면 미리 교사에게 연락하고 하루 중 일도 자녀와 동반 참여 가능하다. 그러나 활동 진행을 방해해서는 안 된다. 부모의 참여가 교사의 교육권을 방해한다기보다는 부모교사 간 협력이 아동의 발달 지원에 효과적이라는 공동의 인식이 있다.

부모미팅을 위해 일주일에 최소 한 시간은 별도의 시간을 마련한다. 주로 미팅은 일방적 공지나 교육 중심이 아니라 상호간 대화 중심으로 진행된다. 원장 및 교사는 주당 근무시간 40시간 중 평균 1시간은 부모 미팅에 할애한다. 재원 아동 부모들의 친목 도모를 위해 어린이집에서 지원하는 행사로 한 학기 2~3회 모닝커피 모임, 행사지원 모임 등 부모 모임 기회를 다수 마련한다. 95%이상의

부모가 취업 상황이므로 취업부모의 어린이집 부모참여를 위해 직장에서 휴가를 주거나 별도 시간을 배려해준다. 90년대까지 1년에 2일 부모의 어린이집 참여를 위한 휴가제도가 있었으나 현재는 폐지된 상태이다.

부모교육은 부모 의견을 수렴하여 부모들이 제기한 양육 관련 이슈를 중심으로 세미나 형식으로 이루어지며 등하원 시 부모교사 간 대화가 원활하게 이루어진다. 보육일지는 쓰지는 않으며 가정방문도 하지 않는다. 부모의 참여를 활성화하는 방법으로 부모가 흥미를 느낄 활동을 기획할 것을 제안하였다.

(2) Rönnbäret, Olaus Petrigatan(스톡홀름 시내 부모협동 Day care center)

(가) 면담자: Elisabet Fridh는 25년의 경력을 지닌 원장이다.

(나) 스웨덴 부모협동 어린이집

스웨덴 부모협동시설은 베이비붐어 세대의 출산으로 영유아 수요 급증에 대한 대안 중 하나로 1980년대 출발하였다. 스웨덴의 부모협동은 부모의 재정적 출자는 없이 국공립과 동일한 지원으로 운영하나 정부의 규제에서 국공립 ECEC 기관보다 자유롭다. 이는 ECEC 기관의 운영을 부모-교사 협의체가 중심이 되어 논의하여 결정하는데 최근 감소 추이를 보인다. 그 원인은 부모협동 기관에서의 부모참여에 대해 젊은 부모들이 부담으로 인식하는 경향이 증가하기 때문으로 추정된다. 국공립시설에 입소 못하는 경우 부모협동으로 오기도 하며 초기에는 부담을 갖기도 하나, 참여를 경험한 부모의 만족도는 증가하는 경향을 보인다.

(다) 어린이집 현황

1990년 설립, 1~6세 아동 대상으로 하며, 부모협동조합 조직 형태 구성하였고, 운영이사회를 통해 부모 중 한명이 선출되고 행정 및 재정에 대한 운영을 맡는다. 부모들은 연간회의에 참여하여 교육프로그램 등에 교육환경에 관여할 수 있으며, Rönnbäret, Olaus Petrigatan는 아이들의 운동발달 촉진 및 창의력, 환경 등 다양한 교육 과정을 기반으로 부모와 함께 매우 긴밀한 협력관계를 유지한다.

(라) 부모참여 현황

부모참관은 부모가 어린이집 활동에 참여를 희망하면 미리 알리기만 하면 가능하며 어린이집에서 하는 활동에 부모가 동반 참여 가능하다. 부모가 희망하는 경우 ECEC 시설에서의 참여는 언제나 열린 상태이다. 부모참여의 범위는 운

영위원회부터 병가로 인한 보육교사 대체, 대청소까지 다양한 수준으로 참여하며 한 학기에 한번 정도 부모 총회가 있다.

교사와 부모 모두가 대화를 중요하게 생각하며, ECEC 기관은 비슷한 또래 영유아를 기르는 가족과 교사가 협력하는 하나의 큰 가족으로 생각한다. 등하원시 부모와 교사 간의 대화는 영유아의 건강상태, 일과 동안의 변화 및 특징을 공유함으로써 영유아의 발달지원에 중요한 의미를 지닌다.

부모협동어린이집에서 부모참여가 지니는 강점은 어린이집 운영의 많은 부분을 교사와 부모가 대화를 통해 결정함으로써 아동의 양육을 둘러싼 하나의 큰 가족 같은 분위기를 들었다. 부모협동어린이집의 경우 어린이집 운영협의회가 부모와 교사로 구성되는데 이 운영위원회 구성원들의 성향에 따라 어느 해는 더 활발하게 어느 해는 다소 비적극적인 참여가 이루어지는 경향을 보인다.

(3) Nova daycare center(스웨덴 스톡홀름 근교 어린이집)

(가) 면담자: Ebba Ostlin(Botkyrka시 부시장), Anne-Charlotte Karlsson(원장)

(나) 봇쉬르카(Botkyrka) 시 및 보육 특징

봇쉬르카는 신 주거지역이며 이민자의 유입이 많아 다문화 주민의 비율이 높은 특징을 지닌다. 보육비용 중 부모 부담은 자녀 수, 부모의 소득 등을 종합적으로 고려하여 정해지며, 첫째 1300 크로나, 둘째, 900 크로나, 셋째, 680 크로나 부담하며, 보육교사 급여는 34,000크로나 정도이다. 교육부에서는 보육시설 운영의 큰 틀을 제시하고(예; 12시간 운영), 원장은 그 지역의 부모의 특성을 고려하여 마치 퍼즐 맞추듯 섬세하게 맞춤형으로 보육서비스를 구성한다.

(다) 어린이집 현황

중산층 거주지역인 신도시에 위치하였고(스톡홀름 시내에서 40분 거리) 우수한 교사와 아름다운 신축 건물로 부모들의 선호도가 매우 높다. 현재 1~6세 아동 114명 재원, 교사는 20명 근무, 대부분 맞벌이 가정이다. 환영(Welcome), 소통(Communicate), 창의성(Wonder), 의미(Meaningfulness), 참여(Participation), 자신감(Confidence)의 6가지 가치 기준으로 운영한다. 건물 전체가 개방적이고 특히 외부창문이 전면 유리로 이는 봇쉬르카시에서 안전, 지역사회 소통, 개방 등을 위해 외부문을 유리로 하도록 한 정책에 기인한다.

(라) 부모참여 현황

부모와의 소통이 강조되어 수업시간 중 언제든지 부모 참관 가능하며 부모의

신뢰가 높다. 처음 3일은 모든 일정을 부모와 함께하는 등 초기 적응기의 부모 동반참여가 일반적이다. 어린이집에서 이루어지는 다양한 활동에 대한 기록을 부모에게 제공하여 어린이집 생활에 대한 이해를 도와, 부모가 일하는 동안 안심하고 맡길 수 있는 분위기를 조성하고자 한다. 어린이집 활동에의 부모참여에 대해 교사의 입장에서는 부모에게 자녀를 이해할 수 있도록 돕는 통로로 여기며, 교사와 부모간의 접촉 시간 확보를 중요하게 생각한다.

(4) 스웨덴 가정 방문(12세, 5세 자녀 양육 중인 어머니)

(가) 면담자: Elisabet Wahl는 양성평등에 대한 책을 준비 중이며 스포츠 저널 리스트이다. 현재 동거남(Axel Peltersson)과의 작은 아들(Ture Wahl, 5세), 전 동거남과의 큰 아들(Beppe Wahl, 12세) 양육을 담당한다.

(나) 어린이집 이용 관련

첫째는 16개월부터, 둘째는 18개월부터 어린이집을 이용하기 시작하였다. 첫 아이 때는 어린이집 선택을 위해 부모가 몇 군데 어린이집을 다니면서 비교하고 선택을 알리면, 그 어린이집에서 자녀를 담당할 교사가 가정 방문을 하였다. 최근에는 교사의 시간 소비가 크다는 이유로 가정 방문은 이루어지지 않는 것이 보편적이다. 가정 방문 시 교사는 낯설어하는 아이와 친근하게 놀아주면서 사진 찍고, 그 사진을 인화하여 큰 아이가 처음 어린이집에 등원하는 날 교실에 놓아주어 친근하게 적응하도록 도왔다.

(다) 부모참여 경험

Coffee meeting이라는 정례모임이 있는데 이는 학기당 1회 교사와 반 전체 부모가 커피 나누는 행사로 보통 이날의 다과를 어린이집 원아들이 함께 참여하여 쿠키 등을 만들고 부모들이 커피와 쿠키를 사먹는 방식으로 하여 조성된 기금은 지역사회 필요한 곳에 기부한다. 한 학기 한번 정도, 교사와 부모가 자녀에 대한 정보를 공유하는 시간이 있는데 이때는 어린이집에서의 생활과 발달에 대해, 가정에서 부모가 희망하는 부분 등을 교사와 심층적으로 논의한다. 보통 6월 초에 부모를 초대하여 1년을 마무리 하면서 아이들이 준비한 율동과 노래, 연극 등을 발표하는 우리의 학예회 같은 Spring Party를 진행하기도 한다.

매일 자녀를 데려다 주고 데려오면서 교사와 약 5~10분 쯤 이야기 나누며, 바깥놀이를 중요시하는 스웨덴 보육을 특성상 야외 놀이하고 있는 시간에 주로 데려오게 된다. 자녀가 놀이에 열심이면 기다리기도 하고 자녀를 데려오는 다른 부모와 이야기 나누기도 하며, 매일의 의사소통을 통해 교사-부모의 이해의

폭이 넓어지고, 다른 아이들에게도 관심을 줄 수 있어 하나의 큰 가족 같은 관계가 형성된다고 느낀다.

부모참여의 빈도와 참여 시 어려움에 대해서는 자녀가 어릴수록 더욱 참여 빈도가 높은 것이 일반적이다. 스웨덴에서 자녀의 어린이집 방문과 참여가 늘 환영한다고 하며 원하면 하루 종일 있을 수 있도록 부모에게 열려있지만 부모의 입장에서는 어린이집에 머무는 것이 활동에 방해되지 않을까 교사가 불편하지 않을까 우려되기도 한다.

부모참여를 통해 특별히 좋았던 경험으로는 몇 년 전 아버지가 편찮으셔서 엄마와 가정 내 분위기가 우울했고 그 영향으로 아이가 쉽게 짜증내고 불안감을 느끼고 있었다. 이 때 어린이집 담임교사에게 그런 상황을 전달하고 논의함으로써 어린이집에서 자녀가 보였던 다소 과격한 반응들을 이해하게 되고 협력하여 자녀를 도와 좋았던 경험이 있다. 또한 교사가 자녀의 포트폴리오를 만들어 준 것인데 어린이집 첫날부터 졸업할 때까지 5년의 어린이집 생활 중 특징적인 부분을 정리하여 주어 부모에게는 자녀의 발달을 볼 수 있는 자료로 그것이 좋았다. 이를 통해 부모의 입장에서 고맙고 교사와 어린이집을 더욱 신뢰하게 되었다.

아버지 참여 정도에 대해서는 엄마 본인의 아버지가 현재 95세 인데 그 당시 아버지가 열심히 육아에 참여하셨던 기억이 있다. 스웨덴에서는 대부분의 경우 엄마와 아빠 구분 없이 똑같이 참여한다. 그러나 아빠가 하는 일이 참여하기 어려운 시간에 근무하는 경우는 예외이고, 가정의 상황에 따라 달라 경제적으로 여유가 없는 경우 더 참여가 제한적일 수 있다.

어린이집 부모참여 행사에 계속 불참하는 부모에 대해 참여하는 부모로 어떻게 생각하는지에 대해서는 다른 사정 있겠거나 생각한다고 했다. 요즘은 부모는 예전에 비해 더 아이의 양육에 열심인 것 같은데 때론 너무 자녀 뒷바라지에 열심이라 여겨지기도 한다. 부모참여 활동에 대부분의 부모는 기꺼이 참여하는 것 같다.

부모참여 활성화 방법에 대해서는 보통 직장에서 어린이집 행사가 있음을 알리면 다른 일에 우선하여 참여하게 해주는 배려가 필요하다고 답하였다. 또 급한 일로 참여가 어려운 경우는 친한 부모가 대신하여 줄 수도 있으므로 자녀의 친구 부모 간에 자주 만나고 서로에 대해 잘 알고 있어, 필요시 서로 지원할 필요가 있다. 어린이집 부모참여 독려를 위한 정부의 직접적인 지원은 없지만

사회적 분위기가 참여가 당연한 것으로 인식하고 있어, 직장에서 어린이집에 간다고 하는데 못 가게 하면 고소할 수도 있고, 소문이 나면 직장의 이미지가 나빠질 수 있다. 최근에는 일찍부터 어린이집을 이용하는 경향을 보이며, 육아휴직을 1년 정도만 이용하고 일에 복귀하는 경향이다. 통학차량 운행에 대해서는 부모와 교사가 함께 대화할 수 있는 기회는 적어질 것이나, 바쁜 부모에게는 편할 것으로 생각한다고 하였다. 너무 어린시기에는 바람직하지 않으나 4세 이후는 좋을 것으로 여겨진다. 어린이집에서 하는 부모교육은 없고 지역사회에서, 구(지자체) 수준에서 부모교육을 제공하는데 주로 자녀양육 관련 내용이 주류를 이룬다.

다) 시사점

핀란드와 스웨덴의 어린이집 방문과 교사, 원장, 부모와의 면담을 통해 어린이집의 부모참여 확대를 위한 다음의 시사점을 고려할 수 있다.

첫째, 핀란드와 스웨덴의 어린이집은 공간의 개방성이 확보된 경향을 보인다. 북유럽의 기후 특성으로 인해 채광을 중요하게 여기는 면도 있지만, ECEC 기관은 넓은 창을 출입문과 벽면에 많이 확보한 것이 특징이다. 이는 부모와 외부인에게 부담 없이 접근하게 하는 심리적 기능을 담당하기도 한다.

둘째, 핀란드와 스웨덴의 경우 부모와 교사 사이 상호작용의 기회가 많은 특징을 보인다. 통학 차량의 운행이 없기 때문에 대부분의 부모가 직접 자녀의 등하원을 함께 하면서 교사와 면대면 대화를 통한 상호작용이 매일 이루어진다. 또한 아동의 초기적응에 부모가 동참하는 형태가 일반적인 것도 부모-교사 관계의 친밀도를 높이는 과정으로 보인다. 이는 아동의 주환경인 가정의 부모와 ECEC 기관의 교사가 협력하여 아동의 발달을 보다 효율적이고 일관성 있게 지원할 수 있음의 의미한다.

셋째, 어린이집에서 영유아 중심적인 일과 운영이 보편화되어 있다. 아동중심 보육을 지향하는 핀란드의 경우 9개월~6세 이하의 아동은 보육 받을 권리를 지닌다고 법으로 규정하고 있다. 부모의 필요가 아닌 아동이 보육 받을 권리를 지니기에 부모 또는 기관이 아동을 돌보는 것이라는 것이다. 하원 시 데리러 온 부모는 급하게 데려가기보다는 자녀의 놀이가 마무리되기까지 기다린다.

넷째, 핀란드와 스웨덴에서는 부모에게 항상 열린 ECEC기관으로 운영한다. 부모가 원하면 언제든지 얼마든지 먼저 참여의사를 전달하면 자녀가 재원하는 기관에 동반 참여가 가능하다. 그러나 실제로 참여하는 경우는 바쁜 부모의 일

과로 인해 많지는 않다고 한다.

다섯째, 아버지의 참여를 활성화할 필요가 있다. 북유럽의 경우 아버지의 육아휴직 뿐만 아니라 ECEC 기관의 부모참여까지 아버지의 양육참여가 활발하게 이루어지고 있다. 부모가 50:50의 비율은 아니나, 자녀양육에 대한 부부의 역할 분담이 가정의 상황에 따라 조정되며, 이는 부부가 함께 키운다는 사회적 분위기와 아버지 육아휴직 시 세금혜택을 주는 등 제도적 지원의 결과로 보인다.

여섯째, 마련한 제도의 보편적 시행이 관건이다. 핀란드와 스웨덴에서 시행하고 있는 부모상담, 부모워크숍, 부모모임 등의 부모참여의 방법들이 현재 국내에서도 이루어지고 있는 것들로 전혀 새로운 내용은 아니다. 오히려 국내의 경우, 어린이집 운영위원회, 부모모니터링 등 제도적 기준마련은 더욱 앞선 상황이기도 하다. 그러나 우리의 경우 부모참여의 정도나 수준이 어린이집 간 격차가 큼에 비해, 북유럽 ECEC 기관 간 편차가 적음이 강점으로 여겨진다.

Ⅲ. '열린어린이집 가이드북' 개발 35)

본 연구에서는 어린이집 보육 현장에서 부모참여가 확대된 열린 보육환경 조성을 위해 최소한의 기준을 제시하기 위한 '열린어린이집 가이드라인'을 개발하였다. 이는 추후 이를 전체 어린이집에 보급함으로써 어린이집 간 열린 보육환경의 격차를 줄이고자 함이다. 본 장에서는 '열린어린이집 가이드라인'의 개발필요성과 목적, 개발과정과 그 내용을 간략하게 제시하였다. 구성한 '열린어린이집 가이드라인'은 2015년 5월 발간하였다.

1. 개발 필요성 및 목적

열린어린이집은 무엇보다 영유아 부모의 참여가 활발히 일어날 수 있도록 어린이집의 개방성을 증진함을 의미한다. 영유아와 그 가족의 행복을 증진하고, 영유아 가족과 지역사회와 더불어 건강한 양육환경을 조성하며, 영유아 가족과 어린이집의 상생적 협력을 지향하는데 그 목적을 둔다.

현재 어린이집에서 이루어지는 부모참여는 부모교육 위주의 일회적, 형식적, 수동적이라는 평가를 받고 있으며, 어린이집마다 실행되는 부모참여의 수준의 격차도 크다. 그러므로 열린어린이집 가이드북은 현재 보육계획에 준해 운영되고 있는 어린이집의 부모참여를 보다 확대하고 발전할 수 있는 방향을 제시하여 어린이집 현장에서 열린 보육환경의 격차를 완화하기 위해 구성하였다.

본 연구에서는 열린 어린이집의 특성을 다음 <그림 III-1-1>과 같이 설정하였다. 첫째, 부모가 어린이집에 참여할 수 있도록 어린이집의 공간을 개방하는 것이다. 물리적 공간의 개방을 통해 부모가 어린이집에 들어오고 참여하는 것이 환영받고 있음을 보여준다는 것이다.

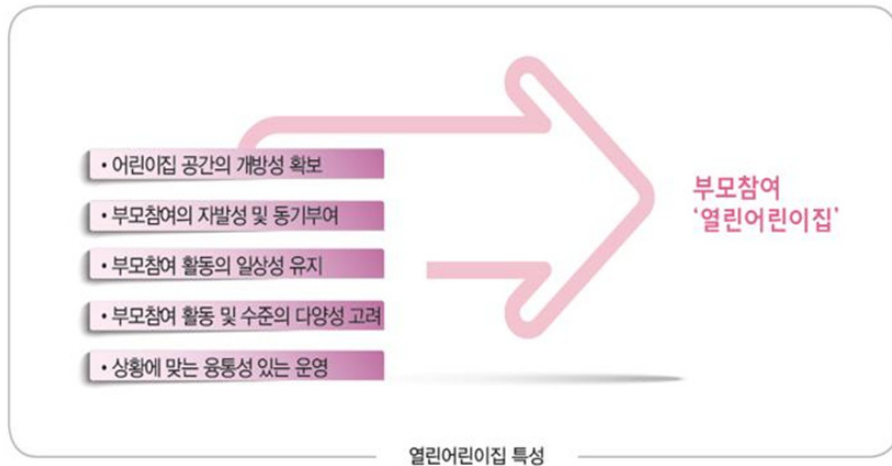
둘째, 부모의 자발적인 의사에 따라 참여하도록 다양한 참여 기회를 마련한다. 열린 어린이집에서는 부모참여가 능동적으로 이루어질 수 있는 방안이 함께 모색될 필요가 있다.

35) 본 연구에서 개발한 '열린어린이집 가이드라인'의 내용을 발췌 요약하여 구성함.

셋째, 보육교직원의 업무를 가중시키고 부모의 참여도도 낮았던 형식적이고 일회성의 행사보다는 어린이집에서 이루어지는 일상적 보육활동을 지원하고 어린이집과 교사, 교사와 부모가 상생할 수 있는 협력적 방안을 마련한다.

넷째, 부모의 역량과 상황에 맞추어 참관, 부모교육부터 운영위원회에 이르기까지 다양한 참여수준의 활동을 마련하여 부모가 선택적으로 참여할 수 있도록 한다.

다섯째, 시설 유형과 규모, 지역적 특성, 영유아의 가족 여건 등을 고려해 융통성 있게 부모참여 내용을 조정하도록 한다.



[그림 III-1-1] 열린어린이집 특성

2. 개발과정

열린어린이집 가이드북은 다음의 과정을 거쳐 구성되었다.

첫째, 부모참여에 관련된 선행연구와 현재 어린이집에서 보육활동에 준해 실행하고 있는 부모참여 사례들을 분석하였다.

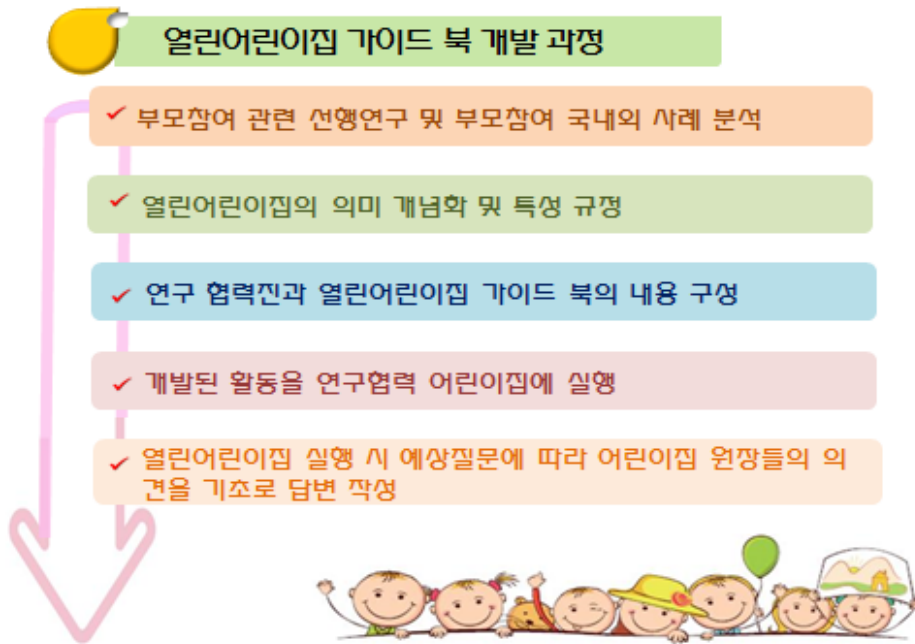
둘째, 열린어린이집의 의미를 개념화하고, 그 특성을 설정하였다.

셋째, 열린어린이집을 위한 환경구성, 다섯 가지 유형의 부모참여 활동을 구

성하고, 열린어린이집 실행의 평가를 위한 자체점검 체크리스트와 각 활동을 실시한 후 점검 체크리스트, 마지막 만족도 및 자체평가를 함께 개발하였다. 열린어린이집 가이드라인의 내용 구성의 적절성 확보를 위해 연구협력진인 어린이집 원장 2인과 아동학 교수 1인 회의를 통해 함께 내용을 계획하였다.

넷째, 개발된 열린어린이집 가이드 북의 활동을 연구협력진의 어린이집에 직접 실행해본 결과를 기초로 실행 사진과 유의사항, 참고 자료를 가이드 북에 반영했다.

다섯째, 열린어린이집을 실행하면서 발생할 수 있는 질문들을 미리 예상해, 여러 어린이집 원장의 의견을 기반으로 각 어린이집의 여건과 상황에 따라 적용하도록 작성하였다.



[그림 III-2-1] 열린어린이집 가이드북 개발과정

3. 가이드북 내용

가. 열린어린이집 가이드북 내용 구성

「열린어린이집 가이드북」은 부모참여가 더욱 활발히 이루어지는 열린 분위기의 어린이집을 조성하기 위해 개발되었다. 어린이집의 개방성을 증진하기 위해, 1장에서 열린어린이집의 개념과 특성, 실행과정 및 유의점을 소개하고, 2장에서는 열린 어린이집의 환경구성을 인적, 물리적 측면에서 살펴본다. 3장~7장까지는 다양한 수준의 부모참여 활동을 다섯 가지 유형으로 정리하고 활동을 위한 사전준비, 본활동, 유의사항으로 나누어 자세히 소개한다. 8장에서는 어린이집 스스로 부모참여 정도를 사전 및 실행 점검하고 평가할 수 있는 체크리스트를 제시하고, 열린어린이집 운영을 위한 Q&A를 각 어린이집의 여건과 상황에 맞게 적용할 수 있도록 자세히 실었다. 자세한 목차는 <그림 III-3-1>과 같다.

2 열린어린이집 가이드북의 구성

4 목 차

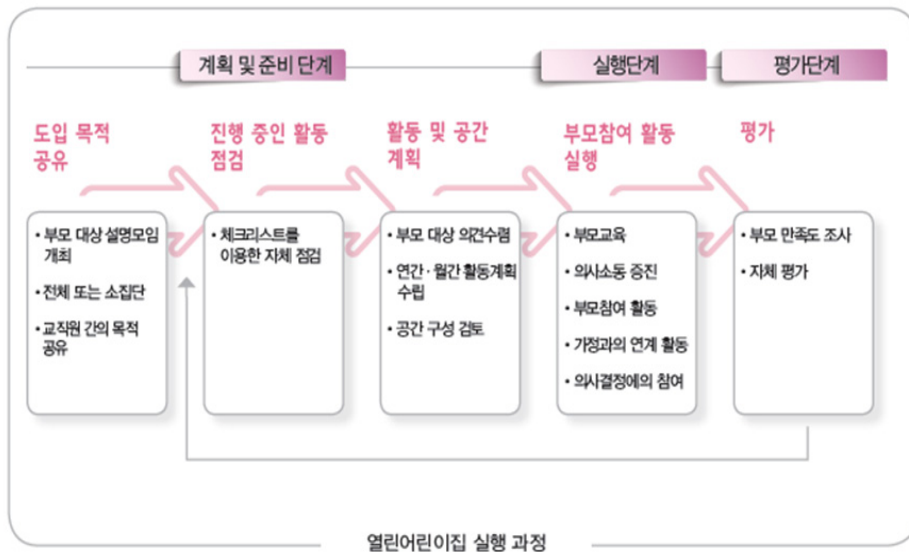
- ▶▶▶ 1장 열린어린이집 개요
- ▶▶▶ 2장 열린어린이집 환경구성
- ▶▶▶ 3장 부모의 역량 강화를 위한 다양한 교육
- ▶▶▶ 4장 다면적 의사소통의 기획과 통로
- ▶▶▶ 5장 함께하는 부모참여 활동
- ▶▶▶ 6장 어린이집과 가정의 연계 활동
- ▶▶▶ 7장 의사결정에의 참여
- ▶▶▶ 8장 열린어린이집 점검 및 평가
- ▶▶▶ 부록



[그림 III-3-1] 열린어린이집 가이드북의 구성

1) 열린어린이집 개요

열린어린이집의 개요에서는 열린어린이집의 정의와 목적, 열린어린이집의 특성을 소개하였다. 그리고 열린어린이집이 보다 좋은 보육환경을 마련하기 위해 이미 어린이집 현장에서 다양하게 이루어지고 있는 부모참여를 더욱 확대하고 활성화하는 개념임을 전달하며, 각 어린이집에서 열린어린이집을 시작하는 방법에 대해 자세한 정보를 제공하였다. 열린어린이집의 실행과정은 <그림 III-3-2>와 같다. 먼저 어린이집의 구성원인 부모, 전체 교직원과 열린어린이집 도입의 취지와 목적을 공유하는 것이 필요하다. 둘째, 현재 어린이집에서 계획하고 진행하고 있는 부모참여 활동을 점검한다. 셋째, 부모의 의견을 수렴하고 부모와 교사의 협의를 통해 어린이집의 공간 구성을 검토하며, 어린이집의 연간, 월간 활동을 계획한다. 넷째, 다양한 수준의 부모참여 활동을 실행한다. 어린이집에서는 부모가 수동적인 입장에서부터 의사결정자로의 참여까지 부모의 참여수준을 다양하게 실행하도록 준비하며, 부모참여 활동이 교사의 추가 업무가 되어 부담이 되지 않는 방향도 함께 고려한다. 마지막으로 실행한 내용에 대한 평가를 실시하고 다음 활동 계획에 평가내용을 반영한다.

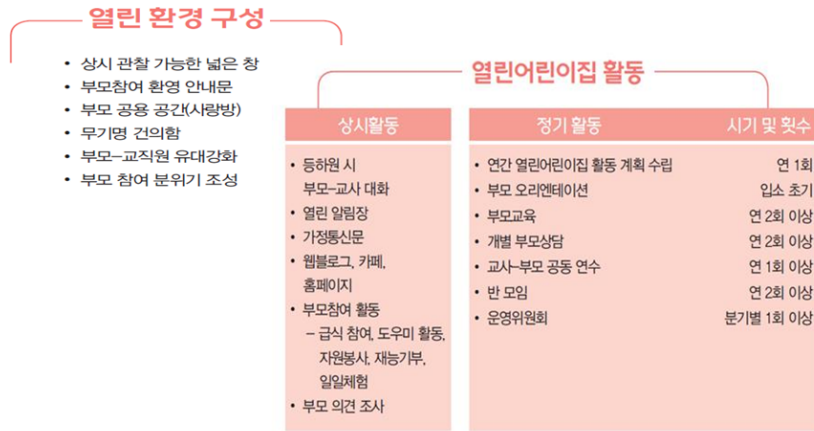


[그림 III-3-2] 열린어린이집 실행과정

마지막으로 열린어린이집이 보육활동을 방해하거나 교사에게 부가적임 업무가 되지 않도록 어린이집 원장과 교사, 부모가 지켜야할 최소한의 규칙과 약속을 소개하였다. 그리고 열린어린이집에 대해 한 눈에 볼 수 있도록 소개하였다.



열린어린이집 한 눈에 보기



[그림 III-3-3] 열린어린이집 한 눈에 보기

2) 열린어린이집 환경구성

열린어린이집을 운영하기 위해서는 부모가 편안하고 부담없이 참여할 수 있도록 환경의 개발성을 증진하는 것이 필요하다. 열린어린이집의 환경구성에서는 물리적 환경으로 열린어린이집을 위한 출입구, 현관로비, 부모공용공간, 창문, 연결통로와 복도, 놀이터, 텃밭에 대해 안내하고, 인적환경인 보육교직원, 부모 그리고 지역사회가 열린어린이집의 가치를 공유하고 상호 소통하려는 마음자세를 갖추어야 함을 소개하였다.

• 출입구

- 원영의 장
- 충분한 공간 확보
- 넓은 유리



• 부모공용 공간

- 부모 참여의 공간력 지원
- 뒷자리 약속



• 연관 로비

- 다양한 정보의 장
- 공간의 나비와 동선 고려



• 방문

- 개관과 원가의 기능
- 다른 공간과의 소통



• 연결통로와 복도

- 의사소통의 장
- 활동을 전시



• 텃밭

- 지역사회와의 연계
- 자연물과 모습



• 놀이터

- 다면적 발달의 장
- 뒷자리 약속



[그림 III-3-4] 열린어린이집 물리적 환경구성

3) 부모의 역량 강화를 위한 다양한 교육

부모의 역량 강화를 위한 다양한 교육에서는 기존에 어린이집에서 부모를 대상으로 영유아의 발달과 양육을 지원하기 위해 수행되었던 부모교육에 대한 내용을 다루었다. 일방적인 지식전달이나 일회성 교육에 그치지보다는 부모가 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 형태의 교육을 제공할 것을 소개하고, 부모교육의 계획, 실행, 평가에 걸친 전 과정에서 부모와 요구와 의견을 수렴할 것을 제안하였다.

다양한 교육의 형태로서 부모 오리엔테이션, 부모교육, 부모교육과 워크숍 연계, 소집단 부모 학습모임, 교사, 부모 공동연수를 소개하고, 각 활동마다 유의사항을 두어 어린이집의 상황에 따라 활용할 수 있는 방안과 부모의 참여도를 높이기 위한 팁을 제시하였다. 마지막으로 부모 역량 강화를 위한 교육을 실시한 후 활동이 잘 실천되었는지를 점검하는 체크리스트도 함께 제공하였다.

4) 다면적 의사소통의 기회와 통로

부모와 어린이집 간의 원활한 의사소통은 부모가 자녀의 어린이집 생활에 대해 이해하여 보육활동을 지원하며, 자녀에 대한 이해를 기초로 바람직한 양육이 이루어지도록 지원해준다. 의사소통을 통해 부모와 교사는 깊은 신뢰감을 형성하게 되므로 물리적 공간과 접근성의 제약을 넘어서 부모와 어린이집 간의 다양한 의사소통 기회와 통로를 마련하는 것은 열린 어린이집의 심리적 분위기를 조성하는 데에도 매우 중요하다.

열린어린이집에서는 일방적인 의사소통이 아닌 어린이집과 부모간의 양방향적인 의사소통을 격려한다. 부모의 의견, 질문에 신속히 반응하고, 부모의 의견 중에 어린이집 운영 방향에 적합하고 보육의 질을 높이기 위해 여겨지는 것은 적극 수용한다. 부모들이 제시한 의견에 대해 교직원 회의를 통해 검토하고 그 결과를 다시 부모에게 알려주는 것도 필요하다.

다면적 의사소통의 통로로서 알림장, 가정통신물, 웹 블로그, 카페, 홈페이지, 무기명 건의함, 부모 공용 공간의 활용을 제안하고, 유의사항에서 열린어린이집에서 수행할 수 있는 의사소통 방법과 전략을 팁으로 소개하고 관련 자료도 첨부하였다. 마지막으로 다면적 의사소통을 위한 활동을 실시한 후 실행이 잘 이루어졌는지를 점검하는 체크리스트도 함께 실었다.

5) 함께하는 부모참여 활동

어린이집에서 부모를 대상으로 계획하여 이루어지는 보다 적극적인 부모참여 활동을 소개하였다. 이 장에서는 어린이집과 부모가 영유아의 건강한 발달을 위한 공동양육자이며 협력 관계임을 보다 직접적으로 경험할 수 있는 활동들을 제안하였다.

기존의 부모참여 활동과 달리 열린어린이집에서 부모참여 활동을 계획, 실행함에 있어 중용하게 고려해야 하는 점에 대해 강조하며, 특히 어린이집의 자원과 노력에서 나아가 부모의 자원과 노력, 영유아의 조부모와 형제자매 등 가족 전체의 자원과 노력을 공유함으로써 어린이집과 가정의 상생적 협력관계를 강화하는데 중점을 두었다.

함께하는 부모참여 활동으로 텃밭활동, 급식 참여, 장터활동, 도우미 활동(견학나들이, 교통안전 도우미), 자원봉사, 재능기부(열린 음악회, 친구의 부모님은

어떤 일을 하실까?, 그림책 읽기는 즐거워!), 일일교사 활동을 소개하고 유의사항에서 부모참여 활동이 원활히 이루어질 수 있는 전략을 함께 실었다. 마지막 부분에는 함께하는 부모참여 활동을 실시한 후 실행이 잘 이루어졌는지를 점검하는 체크리스트도 함께 실었다.

6) 어린이집과 가정의 연계 활동

열린어린이집의 부모참여 활동은 어린이집에서 준비한 활동뿐만 아니라 가정을 통해 소개된 활동도 포함된다. 어린이집과 가정의 연계활동을 통해 어린이집과 가정에서 일관된 보육, 양육 철학을 실천할 수 있기 때문에 더욱 풍성하고 질 높은 보육활동의 기초를 다지는데 매우 중요하다.

열린어린이집의 가정 연계 활동은 어린이집의 활동이 가정으로 이어지고, 가정에서의 경험이 다시 어린이집 보육활동과 연계되는 양방향적인 순환 활동으로 구성하였다. 가정 입장에서는 소극적이고 수동적인 참여를 넘어 보다 적극적이며 능동적으로 참여할 수 있는 활동이다.

가정 연계 활동으로 가정에서 온 편지, 어린이집에서 온 식단, 가정에서 함께 했던 놀이, 가정에서 온 소리를 소개하고 유의사항에 활동을 위한 자세한 안내와 팁을 함께 실었다. 마지막에는 어린이집과 가정의 연계활동을 실시한 후 실행이 잘 이루어졌는지를 점검하는 체크리스트도 함께 실었다.

7) 의사결정에의 참여

어린이집의 주체는 영유아, 보육교직원, 그리고 부모이다. 어린이집을 운영함에 있어 원장은 교직원뿐만 아니라 부모에게 어린이집의 전반적 운영과 관련된 중요한 사안을 결정하도록 참여 기회를 주는 것이 중요하다. 그러기 위해서는 보육교직원과 부모 자신도 부모가 어린이집 운영 주체의 일원임을 인지하고, 협력적인 태도를 갖는 것이 중요하다. 부모가 바람직한 의사결정을 내리기 위해서는 어린이집의 운영 사항 전반이 부모에게 공유될 필요가 있다.

열린어린이집의 의사결정은 궁극적으로 부모가 어린이집의 전반적 상황을 파악하고 특정 사안에 대해 함께 의사결정 과정에 참여함으로써 어린이집 운영에 함께 참여하는 것을 말한다. 이를 위해서 어린이집은 어린이집의 운영 내용을 부모에게 공개하고 의견을 수용해야 한다는 부담감을 갖게 될 수 있으나, 의사결정을 부모와 함께 하는 것이 부모의 책임감과 어린이집 운영의 투명성 담보

에 필수적임을 인지해야 한다.

의사결정에의 참여 활동으로 열린 반 모임, 부모 의견 조사, 평가회(특별활동 평가회의, 식자재 업체 선정 회의), 운영위원회를 소개하고 유의사항을 함께 실었다. 마지막에 부모의 의사결정 참여활동을 실시한 후 실행이 잘 이루어졌는지를 점검하는 체크리스트도 포함하였다.

8) 어린이집 점검 및 평가

열린어린이집은 세 단계로 점검 및 평가가 이루어질 수 있다. 도입을 위한 자체점검, 부모참여 활동의 실행과정에서 이루어지는 점검, 마지막으로 부모와 교사가 함께하는 열린어린이집 만족도와 평가이다.

첫째, 열린어린이집을 위한 준비가 되어 있는지 열린어린이집의 특성인 어린이집 공간의 개방성, 부모참여의 자발성, 참여활동의 일상성, 참여 수준의 다양성, 운영의 융통성의 측면에서 스스로 점검해 보는 체크리스트를 실어 어린이집 분위기의 개방성과 부모참여 정도를 확인해 보도록 하였다.

둘째, 앞에서 소개한 다섯 가지 유형의 부모참여활동이 잘 실행되었는지 실행정도를 스스로 점검해 보는 체크리스트를 실었다.

셋째, 열린어린이집을 실시하며 열린어린이집에 대한 전반적인 만족도와 부모와 함께하는 평가회의를 소개하였다.

마지막으로 열린어린이집을 계획하고 실행하면서 발생할 수 있는 아홉 가지 질문에 대해 실제로 열린어린이집을 운영하고 있는 어린이집 원장의 의견을 기반으로 답변을 작성하여, 각 어린이집의 여건과 상황에 맞게 적용할 수 있도록 제시하였다.

IV. 부모참여 확대를 위한 열린어린이집 시범사업

본 장에서는 부모참여 확대를 위한 열린어린이집 시범사업을 소개하고 시범사업의 구체적인 내용과 성과 및 어려움을 공유하고자 한다. 열린어린이집 시범사업은 보건복지부의 열린어린이집 가이드라인에 수록된 프로그램의 타당성과 실효성을 파악하기 위해 시범참여 어린이집을 대상으로 현장 적용을 실시함이다. 시범에 참여한 10개 어린이집에서의 적용을 통해 도출되는 강점과 어려움을 토대로 어린이집 부모참여 확대 및 활성화를 위한 시사점을 모색한다.

1. 시범사업의 필요성 및 목적

영유아의 건강한 발달을 위해서는 어린이집과 부모의 소통과 협력이 중요하며, 이러한 소통과 협력은 부모참여를 통해서 이루어질 수 있다. 그러나 현재 어린이집의 부모참여는 부모교육 위주의 형식적이거나 수동적인 일회성 행사로 이루어지는 경우가 많으며, 어린이집에 따라 행해지는 부모참여의 내용이나 활동범위의 수준이 다양하다. 이러한 어린이집 간의 부모참여 수준의 격차를 완화하고 어린이집 현장에서 열린 보육환경의 발전 방향을 제시하기 위하여 「열린어린이집 가이드라인」을 개발하였다.

정부는 열린어린이집 프로그램의 개발과 가이드라인의 보급을 통해 어린이집의 자발적 개방을 적극적으로 안내하는 열린 환경 조성과 더불어 부모의 참여 수준의 폭을 넓히려는 것이다. 이러한 열린어린이집 프로그램의 타당성과 실효성을 파악하기 위해 현장 적용의 필요성이 요구된다. 즉, 현장에서 열린어린이집 가이드라인을 직접 적용해 보는 과정을 통해 가이드라인의 내용 타당성을 검토하고, 열린어린이집의 바람직한 정착 방향에 대한 함의를 얻을 수 있다. 또한 부모참여 프로그램에서 보다 나아간 열린어린이집 문화가 어린이집 현장에 정착하도록 지원할 필요가 있다.

열린어린이집의 시범사업을 함으로써 기존의 부모참여를 잘 하고 있는 어린이집은 부모참여를 더 구체화하여 확산하고, 부모참여가 미비하고 어려움을 겪는 어린이집은 열린어린이집 가이드라인을 통해 보다 적극적인 부모참여 방안

을 구상할 수 있다. 가이드라인에 이어 현장에서의 적용을 통해 부모참여가 활성화된 믿고 맡길 수 있는 보육환경을 조성하고, 부모가 자녀 양육에 보다 적극적으로 참여하며 가족의 행복을 증진하고, 영유아 가족뿐만 아니라 지역사회의 건강한 양육환경을 마련하는데 기여하고자 한다.

2. 시범기관의 선정 및 진행

가. 시범기관 선정

앞서 언급한 바와 같이, 본 연구에서 개발한 열린어린이집 프로그램과 가이드라인을 현장에 적용하기 위하여 어린이집 10개소를 시범사업 기관으로 선정하였다. 선정된 시범기관은 서울시 구로생명숲어린이집, 종로생명숲어린이집, 성북생명숲어린이집, 인천 연수생명숲어린이집, 경기도 오산생명숲어린이집, 성남생명숲어린이집, 광명생명숲어린이집 등의 생명숲어린이집 7군데와 육아정책연구소의 연구형 어린이집인 세종시 공립어진어린이집을 중심으로 나성어린이집, 송원어린이집 등 국공립어린이집이 추가되었다.

나. 시범사업 착수

시범사업은 다음과 같은 절차로 착수되었다. 먼저 7월 초에 열린어린이집에 대하여 관심을 보인 생명보험사회공헌재단을 방문하여 시범사업의 의미와 계획을 설명하고 협조를 요청하였고 시범사업에 참여할 어린이집 10개소를 확정된 후에 7월 말에 10개소의 원장 10인이 모여 착수설명회를 개최하였다.

착수설명회에서는 열린어린이집의 개념, 목적, 특성을 공유하고 현재 각 어린이집에서 진행하고 있거나 계획하고 있는 부모참여 상황에 대해 논의하였다. 그리고 열린어린이집 가이드라인에 제시된 부모참여 프로그램과 어린이집에서 자체적으로 진행하는 프로그램을 융합·적용하여 약 2개월 동안의 시범적용 계획을 수립하였다. 시범에 참여하는 각 어린이집에서는 이미 년 초에 계획했던 부모참여가 이루어지고 있는 경우도 있었고, 이에 더하여 「열린어린이집 가이드라인」에 수록된 활동 중 2~4개의 부모참여 프로그램을 실행하기로 하였다.

다. 시범사업 적용

시범기관들은 「열린어린이집 가이드라인」에 수록한 활동 중 2~4가지를 실행하기로 하였고 그 구체적인 내용은 <표 IV-2-1>과 같다. 「열린어린이집 가이드라인」에 제시한 다섯 분류 중에서 각 시범기관에서 가장 많이 적용한 프로그램은 '함께하는 부모참여 활동'이었고, 그 다음은 '부모의 역량 강화를 위한 다양한 교육', '다변적 의사소통의 기회의 통로', '어린이집과 가정의 연계 활동'과 '의사결정에의 참여' 순이었다. 가장 많았던 부모참여 활동 중에는 도우미 활동과 일일교사, 재능기부, 장터활동이 많았다. 부모교육에 있어서는 소집단 부모 학습모임(동아리)과 부모교육이나 워크숍이 주를 이루었다. 의사소통 증진 관련해서는 다양한 의사소통 수단으로서 알림장, 어린이집 웹블로그, 카페 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하였고, 가정연계 활동으로서 어린이집에서 온 식단, 가정에서 온 편지와 놀이가 있었다. 마지막으로 의사결정 참여 프로그램으로 반모임, 운영위원회, 부모의견조사 등이 진행되었다.

<표 IV-2-1> 시범기관별 적용 프로그램

기관	부모 교육	의사소통증진	부모참여활동	가정연계활동	의사결정참여	
생명숲어린이집	A	소집단	도우미		반모임	
	B		무기명 건의함	장터활동		
	C	소집단			어린이집에서 온 식단	운영위원회
	D		알림장	도우미활동 자원봉사 재능기부		
	E			일일교사	어린이집에서 온 식단	반모임, 평가회
	F	부모교육		급식참여		
	G			일일교사	가정에서 온 편지	
세종시	H	부모교육과 워크숍	웹블로그 카페홈페이지			부모의견조사
	I	부모교육과 워크숍	가정통신문	텃밭활동 장터활동		
	J	교사부모공동연수		재능기부	가정에서 함께 한 놀이	

라. 시범사업 결과 논의

약 2개월 간의 열린어린이집 시범사업을 진행한 후에 시범기관 10개소 어린이집의 원장, 교사, 부모 2~3인을 대상으로 총 6회에 걸친 심층면담을 실시하였다. 또한, 10개 기관으로부터 열린어린이집 결과보고서를 제출받았다³⁶⁾. 심층면담과 결과보고서를 통하여 열린어린이집에 대한 인식과 각 기관에서의 경험, 장단점 및 활성화를 위한 제언 등의 의견을 수렴하였다. 심층면담, 결과보고서에서 도출된 주요 내용을 정리하여 '3. 시범사업을 통한 열린어린이집의 성과 및 어려움'으로 제시하였다.

3. 시범사업을 통한 열린어린이집의 성과 및 어려움

가. 시범사업을 통해 나타난 열린어린이집의 성과

1) 열린어린이집 개념 인식

가) 원장

열린어린이집에 대한 개념을 어떻게 이해하고 있는지를 확인한 결과, 원장들은 초기에는 어린이집을 공개하고 부모들과 소통하는 것에 대한 두려움이 있었으나 점차 소통의 의미를 깨닫게 되었다고 하였다. 어린이집 개방이 익숙하지 않은 경우에는 일정한 날을 정해놓고 운영을 시도해보는 것을 제안하였다.

(원장 1) 물론 기존에 하던 것을 조금 더 하는 거지만 이렇게 진행을 하면서 하나의 계기가 되었어요. 소통, 소통해야지가 아니라 자연스럽게 이 기회를 통해 이뤄내는 과정에서...(중략) 기관에서 원장으로서 어렵고 학부모들이 조금 더 잘못하면 오해하지 않을까 그런 다른 방향에서 봤던 부분들이 함께 활동하며...

(원장 2) 여기 모인 원장님들의 대부분 열린어린이집 프로그램을 잘 꾸리고 계시잖아요. 사실 그런 걸 해오지 않은 어린이집에서는 많은 어려움을 가지고 대할 것 같아요. 처음에는 부담 없이 할 수 있는 것들부터 시작해서 매주 수요일마다 열린어린이집으로 운영을 시작하는 게 좋을 것 같고, 그렇게 시작을 하는 게 좋을 것 같아는 생각도 듭니다.

36) 시범사업 결과보고서는 부록 3으로 제시함.

반면, '열린어린이집의 날'과 같이 하루 날을 정하는 등 행사 위주의 활동보다는 부모들이 시간이 될 때, 그리고 보육과정 운영일정에 맞추어 지속적·주기적으로 실천할 수 있는 활동을 계획하는 것이 바람직하다는 다른 의견도 있었다.

나) 교사

교사들은 열린어린이집을 부모들에게 어린이집의 공간이나 활동들을 공개하고, 부모를 안심시키며 부모와 보육과정을 함께 나누는 것으로 인식하고 있었다. 특히, 열린어린이집이라는 것이 특별한 것이 아니라 어린이집에서 매년 진행하던 부모참여 활동이나 일상적인 보육활동을 열린어린이집의 방향에 맞추어 가정과 연계하고 부모에게 개방하는 것이라고 인식하였다.

(교사 1) 처음 원에 발을 들이는 부모님들 같은 경우에는 정말...소문처럼 이곳도 이상한 곳이 아닐까 그렇게 생각하는 부분이 없잖아....(중략) 부모님들에게 좀 더 공개하고 같이 아이에 그 자라는 과정을 함께 나누는 것이 열린어린이집이 아닐까 생각이 드네요.

(교사 2)우선은 어린이집이랑 도시는 이렇게 약간의 패쇄적인 느낌이랄까 닫혀있다는 느낌이 드는 공간이었는데 여기서 조금 학부모들이나 외부에 어떤 활동이나 잘 하는거 할 수 있는 거 오픈을 해서 부모님들도 안심할 수 있도록 하고 또 아이들도 즐겁게 생활할 수 있도록 교육이 이루어지는 것이 열린어린이집이라고 생각합니다.

다) 부모

부모들은 열린어린이집을 공간적으로도 열려 있어 아이들과 교사들을 볼 수 있고, 믿을 수 있는 곳이라고 생각하고 있었다.

(부모 1) 항상 열려있는데, 엄마들이 손만 뻗으면 내 아이를 언제나 볼 수 있는 게 열린어린이집이라고 생각합니다. 선생님 얼굴 한 번 보는 걸로도 좀 더 뭐라고 할까, 오늘 우리아이와 같이 있는 선생님의 오늘 표정 뭐 좀 더 유심히 볼 수 있게 되고.

(부모 2) 지금 어린이집 못 믿는 데가 많은데... 엄마들이 어린이집 참여를 얼마나 하는지 모르겠지만 한 번씩 더 봐야 믿을 수 있고 그런 거를 더 봐야 하니까 저희가 한 번 볼시에 와도 항상 열려져 있으니깐 조금 믿을 수 있는 곳?

2) 프로그램 경험(운영)

어린이집 원장과 교사, 부모들은 열린어린이집 시범사업을 통해 다양한 부모 참여 프로그램을 운영·경험하면서 겪은 일화 및 느낀 점을 다음과 같이 소개해 주었다.

가) 원장

현재 많은 어린이집에서 부모교육을 제공하고 있지만 부모들의 참석률이 높지 않아 어려움을 겪는 경우가 많은데, 이와 관련하여 원장들은 프로그램 계획 단계부터 부모들과 함께하며 의견을 듣자, 부모들이 바라는 활동과 기존의 어린이집에서 제공하던 활동 사이에 간극이 있었다고 하였다.

(원장 1) (부모교육을 계획할 때 부모님들이) 발달 부분에 대해서는 많이 알고 계시다고 표현들을 하더라고요. 그런 것 보다는 원장님하고 편안하게 만나는 게 더 좋고 아이들과 뭔가 한 부분을 같이 경험해보고 아이들과 이야기를 나눌 수 있는 그런 경험을 한 번 더 하는데 좋다고 말씀하시더라고요.

(원장 2) 먼저 선생님이 아이디어로 그러면은 시장놀이를 어린이집 선생님이 주가 아니라 아이들과 학부모가 동참할 수 있는 게 무엇인가 해서 먼저 가정통신문으로 시장놀이나 장터활동의 효과나 목적에 대해 소개하고 (중략) 부모님들이 본인의 재능으로 만들어 보내고 (중략) 조금씩 조금씩 아이들과 부모님과 교직원 이 모두 같이 함께 하는 활동이 시작이 돼서..

이를 통해 어린이집에서 부모에게로 전해지는 일방적인 전달방식에 소극적인 참여가 주를 이루었던 기존의 어린이집 부모참여활동에서 나아가 부모의 활동 방식 및 수준이 다양한 프로그램이 필요함을 알 수 있다.

나) 교사

교사들은 특히 영유아의 호응을 언급하면서, 부모들의 참여를 독려하는 가장 좋은 방법은 가정통신문이 아닌 ‘아이들을 통한 입소문’이라고 하였다. 이렇게 영유아에게는 어린이집에 부모님이 방문한다는 자체가 신나고 기대되는 경험이 된다.

(교사 1) “엄마, 우리친구는 누가와서 책을 읽어줬어. 나도 우리 엄마,아빠가 와서 읽어줬으면 좋겠어” 라고 하는 아이들의 이야기 한마디에 부모님들이 월차를 내시고 반차를 내셔서 오시는 거죠. 그게 제일 큰 방법이죠.

(교사 2) 선생님하고만 생활하잖아요? 그런데 누군가가 새롭게 온다는 것은 아이들에게 기대감도 되는 거고 뭘 할까라는 굉장히 재밌을 거 같다는 상상도 좀 할 것 같고, 그런 부분에서 아이들이 조금 기다리고 그런 것 같기도 하거든요

한편, 다양한 프로그램을 계획하고 부모참여를 확대하기 위한 노력을 하면서 교사의 업무능력 및 전문성이 신장될 수 있는 기회라는 의견도 있었다.

그리고 무엇보다도 선생님들이 쯤 시간을, 공을 많이 들여야 되긴 하죠. 부모님이 오시니까 환경이라든가 여러 가지 수업적인 면에서 공을 들여야 되긴 하는데 그걸 준비하면서 조금 더 전문성이 길러지는 것도 있지 않을까..

다) 부모

부모들은 직장일, 부담감 등으로 인해 처음에는 어린이집에 참여하기를 꺼렸지만 막상 참여를 하고 난 후에는 만족도가 매우 높았다고 설명하였다. 비슷하게 원장과 교사들도 부모들이 처음 참여하기는 어렵지만, 참여해본 후에는 그 경험을 소중히 여겨 재참여하는 비율이 많다고 하였다. 또한 한 번의 참여로 인해서도 부모들에게서 많은 부분의 긍정적인 변화가 관찰된다고 평가하였다.

(부모 1) 동극 정식 행사하기 3~4주전 공지했는데 (중략) 신청을 거의 안하셨더라고요... 되시는 분들 몇 분이 했는데 하시는 분들도 '오 이거를 우리가 해서 될지, 오히려 (전문적으로) 하시는 분들이 하시는 게 낫지, 우리가 해서...' (중략) 걱정을 너무 많이 했는데, 막상 하니깐 정말 아이들 호응이 너무 좋아가지고 이거를 같이 공연을 공유하는 입장으로 다른 어린이집에 가서도 하자고 말도 나왔거든요. (중략)

(부모 2) 맞벌이라 솔직히 참여하기가 힘든데, 어린이집에서 배려해 주신 게, 주말에도 프로그램이 있고 오늘같이 부모모임 같은 경우도 직장인을 위해서 시간을 퇴근하고 나서 올 수 있게 배려해 주는 게 너무 좋았고...(중략)...제가 애가 셋인데 애 아빠랑 나란히 둘이 나들이 가는 건 오랜만이거든요... (중략) 그거를 하면서 애랑 좀 더 가까워지고 일단 되게 좋았어요.

3) 열린어린이집의 성과

가) 원장

원장들은 열린어린이집으로 운영하면서 신경 쓸 일은 많아지는 것이 사실이지만 부모들이 직접 방문하고 참여하는 시간을 통해 아이들과 소통하고 교사들

을 가까이서 보면서 그간의 교사에 대한 오해를 풀게 되며 교사의 노고를 인정하게 된다고 하였다. 즉, 어린이집과 부모 간의 신뢰를 쌓을 수 있다는 점에서 열린어린이집은 필요하다고 하였다.

(원장 1) (중략)...또 원장으로서 신경 써야 되는 부분은 훨씬 많아진 것 같아요. 어머님들 보시면은 속으로 그러시는데 이렇게 또 한 분 오시면 청소부터 준비하는 것부터 다 하나하나 체크해야 되고 일이잖아요. 그런데 그런 걸 통해서 아이들 좋고 어머님들이 좋고 우리 선생님들도 어머님과 소통하면서 힘들지만 더 좋아지는 면이 있는 것 같아서 그런 면에서는 열린어린이집으로 가야되는 게 맞는 말인 것 같아요.

(원장 2) 요즘에 어린이집 선생님들에 대한 약간의 오해의 소지들이 있는데, 실제적으로 와서 아이들하고 생활하면서 선생님들이 얼마나 힘든지, 어떤 수업 준비를 하면서 아이들하고 지내는지, 그러면서 특히 영아반 학부모님들 같은 경우에는 당 떨어진다고 하시면서 가셨어요(웃음).

나) 교사

교사 또한 열린어린이집을 운영하면서 부모님들이 아이와 보육현장을 이해하게 되는 계기가 되어 교사의 입장을 이해해주고 격려해 주어서 교사로서 보람된 시간이었다고 평가하였다.

(교사 1) 아이들도 엄마가 오니까 굉장히 뿌듯해하고 좋아하더라고요, 그래서 그렇게 즐겁게 시간을 보내고 나니까 부모님과도 굉장히 가까워졌고 그리고 이제 어린이집에 대해서도 굉장히 이해도가 높아지고 좀 더 아이에 대해서 저희가 친근하게 다가갈 수 있는 계기가 되어 너무 좋았어요.

(교사 2) 어머님들이 교육과정이 어떻게 되고 아이들이 어떻게 생활하는지 보실 수 있겠구나 정도 생각했거든요, 그랬더니 어머님들이 교사들이 힘든 점들도 이해를 많이 하셨고 또 교육과정이 어떻게 운영이 되고 있는지도 또 이전에 조금 교육과정이나 교사들을 대할 때 소극적이거나 아이들 활동에 소극적으로 참여하셨던 분들도 적극성을 보이시더라고요.

다) 부모

부모들은 자녀의 어린이집 생활을 더 잘 알게 되었고 집에서 볼 수 없었던 내 아이의 모습에 대해 알 수 있어서 좋았다고 하였다. 내 아이뿐만 아니라 어린이집의 다른 아이들까지 바라볼 수 있는 친근함과 여유가 생겼다고 언급하였

다. 또한 교사들의 보육 상황을 이해 할 수 있고, 교사와 친근감과 유대가 강화 되어 다음의 참여에 부담이 줄어들어 들 수 있다.

(부모 1) 저는 아이들을 제가 더 많이 볼 수 있고 해서 좋은 것 같아요. 제가 직접 아이들 생활하는 게 어떤지 볼 수 있는 게 좋은 것 같아요.

(부모 2) 참여하면서 느낀건 데, 그 전에는 제 아이만 봤거든요. 근데 우리 아이는 곁에 오지도 않고 다른 친구들이 모여 가지고 “가르쳐 주세요” 그렇게 하니깐 다른 애들도 눈에 들어오고 이뻐 보이는 거예요. 그러면서 ‘우리’라는 게, 내 마음속에서 그런 게 생기는 것 같고요. 엄마들이 참여를 좀 많이 해주셨으면 하는 아쉬움이 있더라고요.

나. 시범사업을 통해 나타난 열린어린이집의 어려움

가) 원장

먼저 원장들은 열린어린이집을 운영하는 데 있어서 참여한 부모들의 만족도는 높지만, 전체적인 참여율이 낮은 것이 아쉽다고 하였다. 맞벌이부모를 위해 늦은 시간에 프로그램을 계획하자 저녁시간이기 때문에 오지 못하는 부모들이 생기기도 하며, 부모들이 어린이집에 방문하는 시간에 다른 형제자매에 대한 돌봄이 주요한 과제라고 호소했다. 또한, 주제에 따라 부모참여의 수준이 달라지는 것에 대한 고민이 있었다.

(원장 1) 참여하기 어려웠던 점, 저희 어머님들 중 어떤 어려운 점이 있냐면, 형제들이 많이 있어요. 저녁에 부모교육을 하거나 부모 모임을 하면 저희 원에 다니는 아이들은 저희가 충분히 돌봐줘요. 데리고 오시거나 해도 이제 다시 같이 보육을 하는데, 저희 원에 안 다니거나 초등생 등을 선생님들이 봐주기가 어려운 거예요..

(원장 2) 부모교육은 어떨 때는 많을 때는 오전에 해도 50명, 60명 오셨거든요. 지역사회 어머님들이 오실 정도로 참여율이 좋아서 소모임은 자신이 있어서 제안을 했는데 그게 막상 안 되는 거예요. 그래서 이 주제로는 잘 안 되는구나, 하고 거기서 전환을 틀었어요.

나) 교사

열린어린이집을 운영하면서 교사들이 느끼는 가장 큰 어려움은 업무 과중이

었다. 열린어린이집에 대한 인식과 필요성을 느끼더라도 실제로 이를 계획하고 수행하는 교사들은 아무래도 보육업무 외에 신경 쓸 일이 더 많아진다고 평가했다. 이미 하고 있는 프로그램들이라 할지라도 부모들의 참여를 독려하고 모두가 참여할 수 있는 행사를 진행하기 위해서는 추가 업무가 늘어난다고 하였다. 또한 부모참여 프로그램을 급하고 형식적으로 준비하기보다는 충분한 준비 시간을 거쳐 좀 더 질 높은 진행을 하고 싶어 하였다.

(교사 1) 열린어린이집이라는 게 취지는 좋은데 일거리, 업무가 많아지는 게 제일 힘든 것 같아요. 교사들에게는 부모님들이 아무래도 오시면 청소부터 시작해서 ..(중략).. 그러니까 그거 하느라고 아이들 돌볼 시간에 사실 교사가 다른 걸 하게 되고, (중략) 무언가 지침이 내려올 때 교사를 제대로 교육을 시켜서 조금 시간적 여유도 주는 상황이 돼서 이렇게 준비를 많이 해서 할 수 있는 시간이 되었으면 좋겠는데 그것들이 안 되고... 할 일은 쌓여있는데 그거는 추가로 계속 해서 내려오고. 전문적으로 알지 못하는 상황에서 흉내만 내다시피... 안타까운 것 같아요.

(교사 2) 업무가 가중된다는 말이 맞습니다. 사실인데요... (중략) (간담회 형식의 부모모임을) 선생님들이 밤 세서 준비를 하세요... 아이들이 다섯시 반에 통합보육실로 내려가면 그 때부터 업무가 시작되는 거예요. 그러다보니까 이게 너무 힘들었던 부분이 있었고, 차라리 그것이 아니라면 정말 보조교사를 한 반에 한명씩이라도(웃음) 주시는 게 가장 실질적으로 도움이 많이 되는 것 같고요.

다) 부모

부모들의 입장에서는 어린이집에 참여하기 위한 시간을 내는 것이 가장 큰 어려움으로 나타났다. 특히, 맞벌이인 경우는 어린이집에 가더라도 끝까지 함께 할 수 없는 아쉬움을 토로하였다.

(부모 1) 저도 (가장 어려운 점이) 시간 같아요. 오전에 와서 끝까지 같이 있고 싶은데, 그러니까 더 참여하고 싶은데 이제 일을 하러 가니까, 중간에 저만 일을 하러가야 하니까 마무리를 하고 일찍 빠져나와야 되는 거. 아이는 왔다가니까 아쉬우니까, 다른 엄마들 다 있는데 혼자 가니까 아쉬워하는 부분입니다.

(부모 2) 그건 정말 시간이 해결이 되지 않으면.. 토요일이라든지, 저녁이라든지 그런 시간을 따로 빼지 않으면은 정말 그거는 해결되기가 쉽지 않은.. (중략) 아니면 식사를 제공한다면가 네, 토요일 같은 경우 아빠와 함께 그냥 그 하루를, 우리는 늘 토요일에 뭘 할까 아이들과 고민하니까 그것을 같이 할 수 있는 (가족이 모두 함께할 수 있는) 활동을 계속 만들어 나가면...

다. 발전방향 및 제안

앞서 정리한 열린어린이집의 필요성, 인식, 경험, 어려움 등에 대한 이야기를 나누면서 열린어린이집을 활성화하기 위한 발전 방향이나 건설적인 제안들이 도출되었다.

가) 원장

원장들은 서로 다른 부모님들의 성향이나 상황에 맞는 다양한 프로그램을 구성하고 참여를 유도하는 것이 중요하다고 제안하였다. 즉, 부모들 중에는 참여하고자 하는 의지가 있어도 어린이집에 직접 찾아와서 참여하는 것이 용이하지 않은 경우도 있고, 참여할 시간은 있지만 성격상 남들 앞에 나서는 것을 꺼릴 수도 있다. 이렇게 다양한 부모들의 참여를 유도할 수 있도록 참여의 형태 및 수준을 다양화할 필요가 있다.

(원장 1) 그리고 제가 생각했을 때 요구가 다르다는 의미 속에는 참여할 여유가 있는 사람과 참여를 하고 싶으나 못하는 사람, 그 다음에 참여하려는데 쭈뼛대는 성향적, 참여 안하는 사람도 있을 것 같은데 사람들 성향에 맞는 다른 프로그램을 제공해서...(중략) 그 사람들의 참여를 이끌 때 진정한 참여가 되는 거니까...

(원장 2) 저는 열린어린이집의 프로그램이 너무 많은 개수보다는 전체적인 프로그램 안에서 한 네 가지라던가...(중략) 그렇기 때문에 저는 열린어린이집 프로그램의 진행에서 형평성의 입장에서도, 전체적인 어린이집의 프로그램과의 양의 조정이 필요하다고 생각합니다.

또한, 열린어린이집에 대한 교육 및 홍보의 중요성을 지적하였는데, 열린어린이집임을 알리는 현판을 제작하거나 인식개선을 위하여 열린어린이집에 대한 의미와 다양한 프로그램들을 알리는 교육 및 홍보자료가 많이 보급되기를 희망하였다.

나) 교사

한편 교사들은 열린어린이집과 같은 새로운 개념이나 정책 지침을 시행하기 전에 교사들에게 시간을 두고 준비 교육이나 연수 등이 제공된다면 교사들이 더 깊은 이해 속에서 준비를 하고 전달할 수 있을 것이라는 제안을 하였다. 또한, 교사 주도의 행사 준비에서 나아가 준비 과정부터 부모참여를 독려하면서 진정한 참여를 이끌어 낼 수 있다는 새로운 발견을 하게 되었다.

(교사 1) 열린어린이집이라는 게 오픈을 해서... (중략) 이렇게 이렇게 한다는 것을 선생님들이 알아야 선생님들이 준비를 하고 그걸 또 부모님들에게 전달을 할 수 있다고 생각이 들어서... 저는 그게 가장 먼저 모든 선생님이 필요하다고 생각이 들거든요 (중략) 그런 부분들이 조금 선생님들한테 좋은 인식이 될 수 있도록 먼저 연수라던지 교사교육이 진행이 된다고 하면은 '아... 이래서 (열린어린이 집을) 하는구나' 하고 이해를 할 것 같습니다.

(교사 2) 이런 프로그램이 있기 전에 (부모참여 수업이나 행사를) 하고는 있었는데, 이게 시행이 되면서 조금 다르다고 느꼈던 것은 (중략) 준비하는 과정도 부모님 참여에 많은 분량이 들어가지 않았나 하는 생각이 들었어요. (중략) 부모님들에게 어떤 것들을 기획을 하는 데 어떤 도움이 필요로 하다는 것으로 안내를 드리면 부모님들께서 작게나마, 어떨 때는 더 크게 지원도 해주시고... 부모님의 참여가 많았던 것 같아요. 그런 부분이 열린어린이집의 방향이 아닐까라는 생각을 했습니다.

다) 부모

부모들은 열린어린이집을 경험한 후 어린이집이나 자신의 아이에 대한 이해도가 높아질 뿐만 아니라 아이와 함께 생활하는 교사의 노고를 알게 되면서 교사에 대한 인식이 달라졌고, 보육교사의 근무 여건이 보아 나아져야 한다고 주장하였다. 또한, 부모 입장에서 어린이집에서 가정통신문 등으로 부모참여를 홍보하는 것보다 아이들을 활용하여 참여를 유도하는 것이 더 효과적이라는 아이디어를 제공하였다.

(부모 1) 선생님들한테 복지나 뭐 그런 혜택이 많아야지 선생님이 마음 편하고 경제적으로 좋아야(웃음) 우리 애한테 좀 더 유한 마음이 생기지 않을까(웃음) 아무래도 힘들고 지치면 선생님도 사람인데 그런 마음이(웃음) 좀 생기기 위해서는 그런 혜택이 많이 돌아가야 된다고 생각해요. 원래 어리면 어릴수록 더 많이 지원되어야지... 원래 애기들이 더 힘들고 그런데...

(부모 2) 진짜 주저하는 엄마들이 계신다면 아이들을 조금 더 적극적으로, 아이들을 먼저 참가시키는 게... 아이들한테 부모님이 참여하면 좋다는 것을 먼저 강조해주고 아이들이 그걸 홍보하는 거예요. (중략) 종이에 일시, 어디에 신청해주세요, 신청서를 주는 것도 좋지만 주저하는 엄마들을 위해서는 아이들에게 먼저 부모참여를 유도해서 나오게 하는 것 좋은 것 같아요.

4. 소결

열린어린이집의 시범사업의 필요성과 목적을 공유하고 시범사업을 실시한 결과, 각 어린이집의 원장, 부모 및 교사들과 실시과정 및 성과와 어려움 등에 관한 면담을 통해 밝혀진 내용을 중심으로 정리하면 다음과 같다.

첫째, 시범사업을 통해 열린어린이집에 대한 개념 인식을 확인한 결과, 원장과 교사는 처음에 어린이집 개방과 부모들과의 소통에 대한 두려움이 있었다. 그러나 시범사업을 통해 열린어린이집이라는 것이 특별한 것이 아니라 어린이집에서 보편적으로 진행하던 부모참여 활동이나 일상적인 보육활동을 체계화하여, 가정과 연계하고 부모에게 개방하는 것이라고 인식하게 되었다. 한편 시범에 참여했던 부모들은 자녀가 재원하고 있는 어린이집에 대해 공간적으로 열려 있다고 인식하고 있었고, 부모가 원하면 자유롭게 보육활동을 관찰하거나 교사를 만날 수 있는 믿을 수 있는 곳으로 보았다.

둘째, 부모들이 희망하는 활동과 기존의 어린이집에서 제공하던 활동 사이에 격차를 발견하였다. 어린이집에서 부모참여 프로그램을 제공하고 있으나 부모의 참여 증진을 위해서는 부모의 요구를 파악하고 그에 적합한 내용의 개발이 필요하다. 부모들은 부모교육보다는 직접적인 참여를 더 좋아하며, 수동적 입장보다는 능동적인 참여에 더 큰 만족감을 보였다. 또한 자녀들이 부모의 참여에 좋아하고 그 효과가 자녀의 발달을 지원한다는 점에도 높은 동의를 보였다. 이는 적절한 참여 기회와 다양한 수준에서 어린이집 부모참여활동이 기획 준비된다면 부모의 참여가 증가할 수 있음을 보여준다.

셋째, 부모의 참여가 확대된 열린어린이집을 운영하는 데 있어서 참여를 경험한 부모들의 만족도는 높은 경향을 보였다. 그러나 전반적으로 부모의 참여율이 낮은 점, 교사의 업무 과중, 부모들의 참여를 위한 시간 확보에의 어려움 등이 공통 의견으로 수렴되었다. 이러한 어려움을 해소하기 위해서는 부모의 다양한 성향을 고려하여 참여를 유도할 수 있는 참여 형태의 다양화와 홍보, 교사들의 준비 교육이나 연수 제공, 아이들과의 연대를 통한 부모참여 유도 등이 필요하다.

V. 부모참여 확대를 위한 열린어린이집 활성화 방안

본 장에서는 부모의 참여가 확대된 열린 보육 환경의 조성을 위한 기본방향을 '열린어린이집'이 지니는 다섯 가지 특성에 준하여 제시한다. 또한 선행연구의 검토, 관련 제도의 분석, 국내외 사례의 검토, 열린어린이집 시범적용 결과 등을 토대로 도출된 시사점을 수렴하여 열린어린이집 활성화를 위한 방안으로 구체화하고자 한다.

1. 기본 방향

부모참여가 확대된 열린어린이집은 '믿고 맡길 수 있는 보육환경 구성'이라는 국정과제가 내포하는 '말아주는' 어린이집의 개념에서 더 나아가 부모와 '더불어 함께하는' 보육환경 구성을 지향한다.

어린이집에서 부모참여가 활성화됨을 통해 부모와 원장, 교사 간 상호 이해가 증진되고, 부모와 교사 모두가 영유아에 대한 이해가 넓어지며, 부모와의 협력으로 다양하고 풍부한 보육경험을 제공할 수 있고, 어린이집과 가정에서 일관성 있는 양육지원이 가능해지는 등 바람직한 보육환경 구성에 기여할 수 있음을 알 수 있었다. 문제는 열린보육 환경을 중심으로 볼 때 어린이집 간 부모참여 수준의 편차가 크다는 점이다. 편차를 줄이기 위해서, 어린이집에 부모참여가 더욱 확대되기 위해서 다음의 다섯 가지 기본방향을 고려해야한다.

첫째, 부모참여를 위한 개방성을 확보한다. 부모가 원하면 편안하게 참여할 수 있도록 어린이집은 열려있어야 한다. 이는 참여를 위한 분위기로의 개방성뿐만 아니라 부모참여를 위한 공간적 배려까지도 포함한다.

둘째, 부모의 자발적 참여를 위한 동기 부여가 필요하다. 어린이집에의 부모참여는 자발적으로 이루어지는 것이 중요하다. '참여해보니 좋더라' 라는 경험으로 체득한 효과는 추후 참여를 동기화할 수 있음을 고려한다.

셋째, 부모참여활동은 일회적인 행사는 지양하고, 보육프로그램 안에 다양한

형태로 반영하여 일상화할 필요가 있다. 이는 부모에게는 참여를 예측하고 계획할 수 있게 하며, 교사에게는 업무 부담을 줄여 줄 수 있기 때문이다.

넷째, 부모참여의 수준을 다양화 한다. 부모의 역량과 상황에 맞게 참여할 수 있는 기회를 마련함을 통해 부모참여는 활성화 가능하기 때문이다.

다섯째, 개별 어린이집의 상황에 맞게 부모참여를 확대한다. 시설유형, 규모, 지역적 특성, 재원아 가족 특성, 재원 영유아 연령 등에 따라 부모의 요구와 참여 여건이 다를 수 있음을 고려하여 융통성 있는 적용이 요구된다.

2. 열린어린이집 활성화 방안

어린이집으로의 부모참여 기회를 넓힘으로써 부모-어린이집 간 소통과 신뢰가 형성되는 더욱 건강한 보육환경을 구성하고자 본 연구의 결과를 토대로 다섯 가지 기본방향에 준하여 다음의 방안들을 제안한다.

가. 개방성 증진 방안

열린 분위기 조성과 부모참여에 대한 홍보

무엇보다 어린이집이 부모와 지역사회에 개방되어 있음을 보여주는 제도 마련과 그 홍보가 필요하겠다. 보육교직원과 참여하는 부모들의 열린 마음과 개방적인 물리적 환경, 그리고 부모가 어린이집에 출입할 수 있는 '개방 정책'이 규정으로 마련되고 홍보될 필요가 있다. 단편적인 활동보다 어린이집의 분위기 자체가 열린분위기로 가야 참여가 자연스럽게 이루어질 것이다. 부모들이 자유롭게 어린이집 공간을 이해하고 들어올 수 있도록 하는 방안의 모색이 필요하다.

열린 공간 조성을 위한 아이디어 제공

어린이집에 부모들이 잠시 머물 수 있는 공간 조성을 위한 아이디어 제공이나 지원이 필요하다. 다양한 공간 활용 사례를 제공함으로써 큰 비용을 들이지 않고 부모들이 어린이집에서 소통할 수 있는 공간 마련을 위한 정보를 제공하도록 한다. 예를 들어 놀이터에 의자 배치하기, 주말에 어린이집 놀이터 개방하기 등의 아이디어를 제공한다.

부모와 교사 간 소통 기회 확대

열린어린이집이 활성화되기 위해서는 무엇보다 어린이집 교사와 부모 사이의 상호 이해를 토대로 서로에게 마음을 여는 심리적 개방성의 형성이 중요하다. 어린이집 교사와 영유아 가족 간에 서로에 대한 이해의 폭을 넓히고 상호 지지적인 관계를 강화하기 위해 부모와 교사 간 소통의 기회를 우선 확보해야 한다. 이를 위해 부모와 교사가 함께 하는 교육이나 워크숍 기회나, 교사와 부모 간 면대면 만남의 기회를 마련한다. 또한 전통적인 방식의 의사소통뿐만 아니라 social network service 같은 현대 테크놀로지도 적절히 활용함으로써 교사와 부모간의 협력관계를 형성할 필요가 있다.

나. 부모참여의 자발성 확대 방안

부모 오리엔테이션은 부모참여 활성화를 위한 통로

학기 초에 부모오리엔테이션이나 부모교육을 실시할 때, 부모들에게 열린어린이집의 개념과 인식을 공유하고 관련 의견을 수렴한다. 이 때 전년도에 진행하였던 부모참여의 내용을 간단히 소개하고 그 효과를 안내할 수도 있다. 이런 기회를 통해 부모참여에 대한 부모의 이해를 높이고, 어렵지 않게 참여하는 것이라는 인식을 줄 수 있다.

일단 참여할 수 있는 기회 마련

부모의 자발적 참여를 독려하고 지속적으로 동기를 부여함이 필요하다. 목적을 공유할 때 참여는 활성화 될 수 있다. 부모참여가 활성화되면 자녀에게 더욱 우수한 보육환경을 제공할 수 있다는 것을 부모가 경험하는 것이 중요하다.

좋았던 참여 경험이 다음의 자발적 참여를 동기화한다. 열린어린이집 시범사업에 참여했던 교사의 표현처럼 부모참여 프로그램은 그 효과를 부모가 경험하면 부모의 열성과 창의성이 발휘되어 진화한다. 열린어린이집의 날처럼 특별한 날을 정하는 경우는 정책 시행의 초기 단계에 참여를 독려하고 경험하게 하는 효과가 있다. 일단 참여할 수 있는 기회를 마련함이 관건이다.

재참여를 이끌어낼 수 있는 방안

성공적인 참여경험을 다음의 참여를 위한 동기로 연결시키는 과정이 필수적이다. 부모참여 활동 진행 후 활동 결과물을 어린이집에 전시하거나, 홈페이지

등에 게시함을 통해 참여한 부모에게는 좋았던 기억을 생각나게 하고, 참여하지 않은 부모들에게 참여를 독려하게 하는 효과를 기대할 수 있다.

이와 더불어 부모참여 시 참여에 대한 보상을 하는 방안도 좋다. 작은 선물이나 어린이집 식당 이용권 등이 효과적이다.

활동 후 소감 나누는 시간은 참여활동을 정리하고 다음 참여를 효과적으로 하기 위한 피드백의 과정이 된다.

어린이집 보육과정, 보육활동과 연계된 내용에 초점

부모들은 어린이집에서의 보육내용에 관심이 크다. 가정에서 어린이집에서 이루어지고 있는 보육활동과 연계하여 가정에서 일관성 있게 부모가 참여 지원할 수 있도록 어린이집에서 구체적인 안내를 해주기를 바란다. 어린이집 보육과정과 활동 등의 내용을 정확하게 전달하는 기회를 주기적으로 마련함이 부모의 참여를 동기화하는 하나의 방안이다. 어린이집에서 가정통신문 등을 통해 이러한 노력을 하고 있기는 하나, 최근 모바일 통신문, 어린이집 홈페이지 활성화 등을 포함하여 내용 전달의 효과를 증진할 수 있는 방법의 모색이 필요하다.

부모 간 공식적·비공식적 네트워크의 구축

참여 확대를 위해 부모 간 네트워크를 만들어감이 필요하다. 반모임을 정례화 하는 것 같은 공식적인 부모 네트워크는 같은 또래를 키우며 직면하는 육아 경험을 공유하고, 서로에 대한 이해의 폭을 넓히며, 어린이집의 운영에 대한 의견을 수렴하는 등의 기능을 기대할 수 있다. 또한 부모간의 친분이나, 자녀의 친구 부모같이 비공식적인 부모 네트워크의 형성은 부모의 어린이집의 참여가 어색하지 않게 하여, 부모의 참여를 독려하는 기능을 함과 동시에 급한 일로 참여가 어려운 경우는 친한 부모가 대신하여 줄 수도 있다.

다. 부모참여의 일상화 방안

일상적 보육활동으로 부모참여 포함하기

어린이집에서 이루어지는 열린어린이집 활동들이 일회성이나 행사성 참여 등의 특별한 기회가 아닌 일상적 보육프로그램으로 반영하여 구성해야 한다. 예를 들어 연간보육계획 수립 시 일일교사, 정기적 자원봉사, 반모임, 정례적 참여 기회를 계획하는 것이다. 이는 참여하는 부모는 자신의 상황을 고려(맞벌이)하여

미리 참여를 계획할 수 있고, 교사에게는 업무의 부담을 줄일 수 있는 방법이 될 수 있다.

일상화를 통해 교사의 업무 부담 줄여야

어린이집을, 교실을 열어둔다는 것 자체만으로도 마치 손님맛이를 하듯 교사에게는 적지 않은 부담이 된다. 특히 일회성 행사로 기획되는 부모참여활동의 경우 행사 준비를 위한 업무부담은 더욱 크다. 부모참여가 교사에게 부담이나 추가적 업무로 여겨지지 않도록 유의해야 한다. 이를 위해서는 교사와 부모의 관계가 가끔 보는 손님이 아닌 자주 함께하는 동반자로 여겨질 수 있도록 참여의 기회가 다양한 수준에서 일상화될 필요가 있다.

라. 부모참여 수준 다양화 방안

다양한 수준과 유형의 참여 기회 마련

부모참여의 범위를 적극적 참여 수준까지 포함할 필요가 있다. 현재 어린이집에서 이루어지는 부모참여는 부모교육 위주의 수동적 참여자로서의 활동이 주류를 이룬다. 어린이집에서 부모참여가 부모교육이나 참관수업 참여 정도의 수준에서 벗어나 정기적 정보 교환, 보육과정 운용 지원, 부모위원회 등을 통한 의사결정과 부모 평가까지 그 범위 확대가 필요하다.

부모로부터 보육활동을 위한 자원과 재능을 지원받는 등 다양한 형태의 적극적인 부모참여 활동을 계획할 필요가 있다. 단순한 참관에서부터 자원봉사, 보조교사, 일일교사 등 다양한 방법으로 부모가 어린이집 보육활동에 참여할 기회를 열어둬으로써 가정과 기관이 영유아의 발달을 위해 함께 기여할 것이다.

이를 위한 구체적 방안으로 참여가능한 시간이나, 활동에 대한 부모 수요를 사전에 파악하여 선택할 수 있도록 함이 필수적이다.

부모들은 교육보다는 함께하는 활동을 선호

부모교육 계획 시 부모님들의 관심사를 조사해서 부모참여를 위한 활동의 주제로 삼는 것도 좋다. 부모들은 교육보다는 함께 하는 활동, 자녀에 대한 활동이나 정보를 얻는 활동을 진행할 때 더욱 참여율이 높다는 점도 고려해야 한다.

가정연계 활동의 활성화

부모참여는 부모가 기관에 직접 방문하는 것 외에도 가정에서 보육활동에 참여하기 위한 가정연계 활동도 포함된다. 기관에서 가정에 활동을 소개하는 기존의 가정연계활동에서 가정에서 온 소재들이 보육활동에 반영되는 양방향적 활동을 계획함으로써 부모들의 참여를 독려할 수 있다.

맞벌이 부모의 참여 독려 방법

맞벌이 부모의 참여를 증가시키는 방법으로 현장에서는 다음의 의견을 제시하였다. 퇴근 시간 이후로 참여 가능하도록 부모교육을 오후 늦은 시간에 진행하고 식사를 제공하면 좋다. 또한 부모참여 활동의 계획은 미리 준비하여 공지함을 통해 직장에서의 일정을 조정하여 참여시간을 확보할 수 있도록 배려한다.

마. 융통성 있는 운영 방안

어린이집 특성에 맞는 열린어린이집 적용

시설의 규모나 위치한 지역의 특성, 재원영유아 부모의 특성 등에 따라 열린어린이집의 운영 특성 또한 차이를 보인다. 가정어린이집의 경우 부모를 위한 개방 공간 확보가 어려울 수 있고, 맞벌이 부모의 비율, 어린이집 참여에 대한 분위기 등도 차이를 보일 수 있다. 열린어린이집 가이드라인을 통해 최소한의 기준을 안내하나, 이를 기초로 어린이집의 상황에 맞는 적용이 필요하다. 이를 위해 공모전 등을 통한 다양한 개방 사례의 공유는 상황별 적용점을 찾을 수 있는 예시들을 제공하는 효과를 기대할 수 있다.

부모참여 프로그램의 지역연계

어린이집에서 실시하고 있는 프로그램의 지역 연계를 통해 부모참여 내용을 공유하고 필요한 부분을 지역의 전문가나 전문기관의 참여를 독려한다. 이렇게 함으로써 부모와 어린이집뿐만 아니라 지역의 어린이집, 지역의 전문가와의 연계를 구축하여 영유아를 위한 보다 확대된 프로그램을 수행할 수 있다.

바. 기타

부모참여 독려방안

부모참여가 저녁시간에 이루어진다면 부모가 마음 편하게 참여할 수 있도록 어린이집 재원 아동 뿐 아니라 동반하는 형제 자매에 대한 보육을 제공하는 것도 하나의 방안이다. 미리 동반자녀 여부를 같이 조사하고 부모참여가 이루어지는 시간에 인형극 단체 관람 같이 동반자녀들은 별도로 할 수 있는 일정을 계획 제공한다. 이 때 큰 아이들, 작은 아이들 함께 있기 때문에 교사가 주의해야 한다.

부모참여를 독려하기 위해서 오랜 시간 공지하고, 교사와의 면대면 대화, 전화, 메일, 가정통신문 등의 방법으로 홍보하고 참여를 부탁하는 것도 중요하다.

아이들의 말을 통한 홍보가 중요

교사의 참여 권유, 가정통신문보다 아이들을 통한 홍보가 효과적이다. 아이들이 원하면 부모들이 참여하기 때문에, 아이들에게 부모님이 오면 좋다는 것을 전달하는 것은 매우 효과적이다. “엄마, 아빠가 와서 ○○해줬으면 좋겠어”, “친구들 부모님 왔는데, 나도 왔으면 좋겠어” 같은 자녀의 말에 부모의 마음이 움직이기 때문이다.

교사들에 대한 운영 지원

열린어린이집의 운영을 위해서는 교사의 적극적인 운영 계획과 수행이 필수적이다. 그러나 교사도 어린이집에서 실시하는 모든 업무에 대해 잘 알고 있지 않으므로, 교사에 대한 사전교육과 지원-정신적 지원과 물질적 지원을 통해서 교사들부터 동기화시킴으로써 성공적인 부모참여 프로그램을 이끌 수 있다.

부모참여 시 사전교육이 필요

부모참여에 대한 선행연구(배지희, 2002. p.23)에서는 부모가 직접 교실에 들어와 참여하는 것이 유아의 스트레스를 높이거나 유아의 몰두를 방해할 수 있는 부정적 측면이 있을 수 있음을 지적하였다. 부모참여가 참여하지 못하는 부모의 자녀에게 미칠 수 있는 부정적 영향을 고려하여야 한다. 이러한 부분을 최소화하기 위해 참여자로서의 바람직한 역할과 주의점을 안내하는 사전교육이 필요하다.

육아종합지원센터에서 부모참여 관련 역량강화 교육기회 마련

시범참여 어린이집 부모들은 참여를 위해 역량강화 기회 마련에 대한 요구가 높았다. 예를 들어 '책읽어주기' 프로그램에 참여하는 경우, 어떤 책을 골라야 하는지, 어떻게 흥미롭게 읽어주는지, 어떤 추후활동으로 발전시킬 지 등에 대한 이해가 부족함을 언급하였다. 육아종합지원센터 등을 통해 동화책 읽기, 동극 구성방법 등의 부모참여 관련한 역량을 기를 기회가 마련되면 더욱 적극적인 참여를 유도할 수 있을 것이다.

열린어린이집을 위한 정책적 지원과 지속적인 관심

마지막으로 열린어린이집이 활성화되고 정착될 수 있도록 제도화 등의 정책적 노력이 지속적으로 요구된다. 보건복지부의 법 개정, 공모전을 통한 우수사례 발굴, 가이드라인 제작 배포를 비롯하여 지자체의 열린어린이집 문화 확장 노력은 이미 시작되었다. 이번 열린어린이집 조성을 위한 정책적 지원에 힘입어 유행처럼 일시적으로 진행되는 정책이 아닌 열린어린이집 문화가 정착함을 통해 전국 보육 환경의 편차를 줄여가길 기대한다.

참고문헌

- 권미경(2015). 부모참여가 확대된 열린어린이집. 육아정책포럼, 45호. 35-45.
- 김미란(2008). '육아공동체'에서 부모참여의 가능성과 한계: 가족에 의한 공동체의 형성과 경계들. 교육사회학연구, Vol.18 No.3. 19-60.
- 김은설, 최진, 조혜주, 김경미(2009). 육아지원기관 부모교육·참여 활성화 방안 연구. 육아정책연구소.
- 김은희, 김경철, 홍순옥, 임영심, 정수경. 유아교육기관에서 공동체적 부모참여의 발달과 교육적의미. 변형영유아교육연구, 1(1). 29-44.
- 김지혜, 이대균(2013). 어머니가 어린이집을 선택하고 신뢰를 형성해 가는 과정. 어린이미디어연구, 12(1), 169-202.
- 김희진(2014). 유아교육기관에서의 부모교육과 지원(2판). 서울: 파란마음.
- 문영보, 최복기(2009). 가족-보육시설 연계활동에 대한 부모참여 실태분석. 한국보육학회지, 9(2), 35-52.
- 박자연, 김희진(2008). 보육시설 평가인증제와 평가인증에서의 부모참여에 대한 부모의 인식. 열린유아교육연구, 13(2), 1-23.
- 배지희(2002). 유아교육과 부모참여의 의미와 실제에 대한 문화기술적 탐구. 유아교육연구, 22(4). 5-28.
- 배지희(2008). 유아교육현장에서의 부모참여 실제에 대한 유아교사의 인식. 교육인류학연구, 11(1), 147-176.
- 배지희, 조미영, 봉진영, 김은혜(2011). 유아교육기관에서의 부모교육 및 참여에 대한 부모들의 경험과 기대. 유아교육연구, 31(3), 279-304.
- 보건복지부 보도자료(2015. 4. 27). '부모에게 활짝 열려 있는 어린이집 만든다!'
- 송연경, 황신해(2013). 영유아교육기관 부모참여와 부모의 제 변인 간 관계. 아동보육연구, 9(1), 65-82.
- 송효현(2013). 영아전담어린이집의 부모참여 현황과 교사의 인식. 한국유아교육·보육행정연구, 17(3). 158-179.

- 심윤희(2013). 부모참여에 대한 취업모의 인식, 공공기관 직장어린이집을 중심으로. 한국유아교육·보육행정연구, 17(2), 6-27.
- 유현정, 안지혜(2010). 보육교사의 부모와의 의사소통과 교사효능감과의 관계. 아동보육연구, 6(2), 1-20.
- 이명순(2011). 보육시설 부모참여에 대한 시설장과 부모의 인식. 유아교육학논집, 15(4), 23-43.
- 이병호(2014). 모바일 메신저 기반의 교사-부모 의사소통에 대한 교사의 인식 연구. 육아지원연구, 9(3), 119-142.
- 이순례 · 한미양(2011). 가정과 연계한 포트폴리오 유아평가 수행과정에 참여한 부모 이야기. 아동복지연구, 9(3), 41-85.
- 조해경, 고영미, 조부경(2011). 유치원 홈페이지를 활용한 교사-어머니 상호작용이 어머니의 부모 효능감 및 교사신뢰에 미치는 영향. 어린이미디어연구, 10(3), 225-248.
- 차미영, 이미애(2009). 유아교육기관 부모참여활동에 대한 부모의 견해. 아동교육, 18(4), 217-230.
- Barbour, C., & Barbour, N. H. (2001). Families, schools, and communities: Building partnerships for educating children(2nd Ed.). Upper Saddle River: New Jersey.
- OECD(2012). Starting Strong III
- Share, M., & Kerrins, L. (2013). Supporting parental involvement children's early learning: Lessons from community childcare centres in Dublin;s Docklands. Child Care in Practice, 19(4), 355-374.

<웹사이트>

교육정책 네트워크 정보센터: <http://www.edpolicy.net/>

핀란드 YLE: <http://www.yle.fi>

핀란드 헬싱키타임즈 Helsinkitimes: <http://www.helsinkitimes.fi/htimes>

영국 The Guardian <http://www.guardian.co.uk>

영국 BBC British broadcasting Corporation <http://www.bbc.co.uk>

프랑스 교육부 Le Ministère <http://www.education.gouv.fr>

독일 연방 교육과 연구부 <http://www.bmbf.de>

중국 교육신문망 <http://china.jyb.cn>

중국 망이신문 <http://edu.163.com>

캐나다교육협회 <http://www.cea-ace.ca>

호주 교육부 <http://www.ntnews.com.au>

호주 시드니 모닝헤럴드 <http://www.smh.com.au>

미국 Education Week <http://blogs.edweek.org>

부록

부록 1. 심층면담 질문지

부록 2. 열린어린이집 시범사업 결과보고서

부록 1. 심층면담 질문지

1) 원장, 교사용

일시: 2015년 월 일	장소:
---------------------	-----

1. 응답자 일반특성

1) 귀하의 성별	<input type="checkbox"/> 여자 <input type="checkbox"/> 남자
2) 귀하의 학력	<input type="checkbox"/> 고졸이하 <input type="checkbox"/> 전문대졸 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학원졸
3) 귀하의 연령	만 _____ 세
4) 교사경력	_____년 _____개월
5) 현 기관에서 근무경력	_____년 _____개월

2. 근무기관 일반특성

1) 설립유형	<input type="checkbox"/> 국공립 <input type="checkbox"/> 사회복지법인 <input type="checkbox"/> 민간 <input type="checkbox"/> 가정 <input type="checkbox"/> 직장
2) 담당반	<input type="checkbox"/> 0-1세 <input type="checkbox"/> 만2세 <input type="checkbox"/> 만3세 <input type="checkbox"/> 만4세 <input type="checkbox"/> 만5세

1. (열린어린이집 개념에 대한 인지) 선생님은 열린어린이집은 어떠한 어린이집이라고 생각하고 계시나요? 기존의 어린이집과 무엇이 다르다고 생각하시나요?
2. (열린어린이집의 필요성) 선생님께서는 어린이집에서의 부모참여 확대가 왜 필요하다고 생각하십니까?
3. (열린어린이집 추진 내용) 선생님이 근무하시는 어린이집에서는 열린어린이집이 어떻게 추진되고 있습니까?

- 가장 성공적이라고 여겨지는 활동을 소개하여 주십시오.
- 다음의 추진 현황을 소개하여 주십시오.
- 가. 열린환경 구성
- 나. 부모교육 및 워크숍, 의사소통 증진, 영유아와 함께하는 부모참여활동, 가정과 연계하는 부모참여, 의사결정예의 참여
- 다. 일상적 보육활동으로의 부모참여 vs 행사성 부모참여
4. (열린어린이집 추진 과정의 소감) 선생님의 어린이집이 열린어린이집 시범 사업에 참여하셨는데, 부모참여 확대를 위한 활동들을 진행하면서 어떠셨는지요?
- 활동 추진하면서 좋았다고 생각하시는 부분은 무엇입니까?
- 가. 부모의 입장에서
- 나. 영유아의 입장에서
- 다. 교사의 입장에서
- 라. 어린이집의 입장에서
- 활동 추진하면서 어렵다고 생각하시는 부분은 무엇입니까?
- 가. 부모의 입장에서
- 나. 영유아의 입장에서
- 다. 교사의 입장에서
- 열린어린이집 프로그램 운영이 교사에게 업무를 가중시킨다고 생각하시는지요?
- 라. 어린이집의 입장에서
5. (가이드라인의 활용) '열린어린이집 가이드라인'이 도움이 되시나요? 가이드라인은 어떻게 활용하시나요?
6. (활성화 방안) 부모의 참여가 확대된 열린어린이집을 활성화하기 위해서는 어떤 방법이 있을까요? 어떤 노력이 필요하다고 생각하시나요?
- 가. 부모 나. 교사 다. 어린이집 라. 지원기관 및 정부

2) 부모용

일시: 2015년 월 일	장소:
---------------------	-----


응답자 일반 특성


성별	① 남 ② 여	자녀 성별	① 남 ② 여
연령	만 _____ 세	자녀 연령	만 _____ 세
거주지역		전체 자녀수	명
취업	① 맞벌이 ② 외벌이		

- (부모참여 현황) 귀 자녀가 다니는 어린이집의 부모 참관이나 부모참여 활동들을 소개하여 주십시오.
 - 귀 자녀가 다니는 어린이집에서 이루어지는 부모 참관이나 부모참여 활동들은 무엇이 있나요?
 - 평소 귀하는 자녀 어린이집에서의 여러 가지 활동에 어느 정도 참여하시나요?
 - 어린이집에서의 부모참여 활동 중 기억나는 것이나 참여하시면서 좋았던 것이 있는지요?
 - 부모참여 활동에 참여하시면서 어려웠던 점은 무엇인가요?
- (부모참여 확대의 필요성) 부모님께서 어린이집에서의 부모참여 확대가 왜 필요하다고 생각하십니까?
- (열린어린이집 개념에 대한 인지) ‘열린어린이집’이라고 들어보셨나요?
 - 혹시 열린어린이집과 다른 어린이집과의 차이점을 알고 계시나요?

4. (자녀 어린이집에 대한 인지) 귀 자녀가 다니는 어린이집이 ‘열린어린이집’이라는 것을 알고 있으신지요?
 귀 자녀가 다니는 어린이집이 열린어린이집이라고 느낄 수 있는 것은 어떤 것일까요?
 가. 열린환경 구성
 나. 부모교육 및 워크숍, 의사소통 증진, 영유아와 함께하는 부모참여활동, 가정과 연계하는 부모참여, 의사결정에의 참여
 다. 일상적 보육활동으로의 부모참여 vs 행사성 부모참여
5. (열린어린이집 시행 후 변화) 부모의 참여가 확대되는 열린어린이집으로의 변화를 통해 그 전과 달라진 점이 있다면 무엇이라고 생각하시나요?
 열린어린이집 활동에 참여하면서 본인에게 가장 큰 변화는 무엇이라고 생각하시나요?
 (예: 교사 및 원장과의 관계, 부모로서의 역할 등)
6. (어린이집 부모참여의 유익) 부모의 참여가 확대된 열린어린이집 활성화를 통해 얻어지는 유익은 무엇일까요?
 가. 부모의 입장에서 나. 영유아의 입장에서
 다. 교사의 입장에서 라. 어린이집의 입장에서
7. (부모참여 활성화 방안) 앞으로 부모의 참여가 확대된 열린어린이집을 활성화하기 위해서는 어떤 방법이 있을까요? 어떤 노력이 필요하다고 생각하시나요?
 가. 부모 나. 교사 다. 어린이집 라. 지원기관 및 정부

부록 2. 열린어린이집 시범사업 결과보고서

광명생명숲어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모교육	습관혁명(세로토닌 키즈)	연간 부모교육 일정에 따름
활동자료	부모교육 유인물 자료, 부모교육관련 동영상, 부모교육과 관련한 PPT	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 교육 및 운영에 관련된 부모교육 내용을 선정하고 부모교육 일정을 안내한다. · 부모교육 시 진행될 동반자녀를 위한 프로그램을 계획한다. · 참석자 수 파악 및 동반자녀 수를 고려하여 다과 및 저녁식사, 교육자료, 인력 배치를 한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> · 참석자들과 인사를 나누며 진행될 부모교육을 진행하게 된 과정과 선정이유에 대해 소개한다. · 부모교육을 진행할 강사를 소개한다. · 부모교육 주제와 관련하여 강연을 한다. · 강연을 마친 후 관련한 내용에 대한 질의응답 시간을 가진다. · 입장 시 배부된 강의 평가서를 통해 부모교육과 관련한 평가를 진행한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> · 수집된 평가서를 바탕으로 강의 및 강의 진행, 준비에 대한 평가를 수집한다. · 평가서를 통해 추후 진행될 부모교육 주제에 대한 정보를 수집하고 평가서의 전체 내용을 코딩한다. · 수집된 정보와 계획, 준비과정에 참여한 교사들이 모여 진행된 부모교육과 관련하여 평가시간을 갖고 평가내용은 추후 부모교육프로그램에 반영될 수 있도록 자료를 준비한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> · 참석하는 부모님의 시간을 배려하여 퇴근시간 이후를 부모교육시간으로 정하고 부모교육에 대한 안내를 통해 공지를 받으실 수 있도록 배려한다. · 부모교육에 보다 많은 참여가 있을 수 있도록 교육시간을 저녁으로 진행하다 보니 보육 중인 유아들과 동반자녀에 대한 별도의 보육프로그램과 저녁식사 및 간식 등을 준비하는 것이 필요하다. · 당일 신청자를 고려하여 식사 및 공간 확보, 부모교육 관련 자료 등은 여유분을 준비하여 마련 한다. · 부모교육에 대한 학부모의 참여율을 높이기 위한 부모교육프로그램을 워크숍, 간담회, 세미나 등 다양한 형태로 제공할 수 있도록 한다. 	

광명생명숲어린이집 활동2																										
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기																								
부모참여활동	급식 참관	매일 1회 실시																								
활동자료	위생복, 위생덧신, 위생모자, 마스크, 급식모니터 활동 기록지, 결재파일, 볼펜																									
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> · 가정통신문을 통해 민고 맡길 수 있는 보육환경 조성, 어린이집 급식에 대한 궁금증 해소와 기본생활습관 및 식사 예절 지도 등 본 활동의 취지를 알린다. · 급식참관 가능한 인원을 공지하여 급식참관을 신청하게 한다. · 조리실 점검 및 급식 조리 과정 참관, 배식과정 참여 활동할 수 있도록 일정을 계획한다. · 신청한 부모 수를 반에 적절히 배치한다. · 급식참관 시간, 위생 복장 착용이 가능한 간결한 옷차림 등 당일 필요한 사항을 부모님께 명시한다. 																									
본활동	<ul style="list-style-type: none"> · 급식재료 처리 및 조리, 배식과정, 급식참관 일정에 대해 설명한다. <p>급식참관 일정</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>시간</th> <th>내용</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11:20~11:30</td> <td>급식참관 오리엔테이션</td> <td>원장</td> </tr> <tr> <td>11:30~11:35</td> <td>손씻기 및 위생복 착용</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11:35~11:50</td> <td>조리실 위생관리 및 조리과정 참관</td> <td>영양사</td> </tr> <tr> <td>11:50~11:55</td> <td>급식 모니터 활동지 기록</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11:55~12:10</td> <td>각 반 배식</td> <td>담임교사, 학부모</td> </tr> <tr> <td>12:10~12:30</td> <td>검식</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12:30~12:35</td> <td>평가</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 		시간	내용	비고	11:20~11:30	급식참관 오리엔테이션	원장	11:30~11:35	손씻기 및 위생복 착용		11:35~11:50	조리실 위생관리 및 조리과정 참관	영양사	11:50~11:55	급식 모니터 활동지 기록		11:55~12:10	각 반 배식	담임교사, 학부모	12:10~12:30	검식		12:30~12:35	평가	
	시간	내용	비고																							
11:20~11:30	급식참관 오리엔테이션	원장																								
11:30~11:35	손씻기 및 위생복 착용																									
11:35~11:50	조리실 위생관리 및 조리과정 참관	영양사																								
11:50~11:55	급식 모니터 활동지 기록																									
11:55~12:10	각 반 배식	담임교사, 학부모																								
12:10~12:30	검식																									
12:30~12:35	평가																									
<ul style="list-style-type: none"> · 손을 깨끗이 씻고 위생복, 위생덧신, 위생모자, 마스크를 착용한다. · 영양사와 함께 조리실 위생관리를 점검하고 조리 과정을 참관한다. <ul style="list-style-type: none"> -냉장고, 식자재 창고를 개방하여 보관 상태를 점검한다. -조리실 도구의 위생관리 상태를 점검하고, 조리 과정을 참관한다. · 조리실 점검 및 급식 조리 과정 참관 한 내용을 급식모니터 활동지에 기록한다. · 각 반의 정해진 장소에서 조리된 음식을 배식한다. 이때 즐거운 식사시간이 될 수 있도록 자연스럽게 대화하면서 유아들의 식습관과 식사 예절에 대해 관찰하고 유아들의 말과 행동에 적절히 반응할 수 있도록 안내한다. · 급식을 먹어본다. · 조리실 점검 및 급식 조리 과정 참관, 배식과정 참여, 식사의 메뉴 내용, 식품이나 조리의 상태, 양, 맛, 담은모양, 온도 등이 적절한지에 대하여 평가하는 시간을 갖는다. · 원장과 참여한 부모가 함께 점심식사를 하며 급식 참관 프로그램에 참여 후 느낀점, 궁금한 사항 등에 대하여 간담회를 갖는다. 																										
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> · 급식모니터 활동지를 바탕으로 식단, 조리 및 식재료 관리, 위생관리, 배식과정 등을 평가한다. · 평가한 내용은 조리실 및 식재료 관리, 배식 과정 등에 반영할 수 있도록 한다. · 어린이집과 일관된 식습관 지도를 할 수 있도록 가정연계 활동을 진행한다. 																									
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> · 급식참관 가능한 인원을 미리 학부모에게 공지하여 신청한 부모 수를 반에 적절히 배치할 수 있도록 한다. · 급식참관 일정은 부모의 시간과 어린이집 형편에 맞게 융통성 있게 진행한다. · 영유아의 성향에 따라 부모와 헤어지는 것을 힘들어하거나, 참여하지 못한 부모 자녀들이 속상해 할 수 있는 경우가 생길 수 있기 때문에, 이런 경우 교사와의 사전 협의를 통해 아이가 속해 있는 반이 아닌 다른 연령이나 반에서 식사하거나, 원장과 평가를 겸하여 다른 공간에서 식사한다. 																									


구로생명숲어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
의사결정에의 참여	반별부모모임 “000반 모여라!”	2015. 8. 18. ~ 9. 24.
활동자료	1학기 생활에 관한 유아들의 활동영상, 하루일과 소개 및 2학기 활동안내 ppt, 진행일정 및 반별 2학기 활동내용 소개 유인물, 노트북, 빔, 스크린, 필기도구, 카세트, 버추카드, 다과	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> • 반모임 안내와 신청서를 가정으로 보내어 참석 부모를 확인한다. • 반에 대한 궁금했던 점과 협의 하고 싶었던 내용에 대한 질문지를 미리 보내어 질문을 받는다. • 반 별로 하루일과와 그동안의 보육 활동을 소개하는 유인물을 준비한다. • 보육활동을 영상으로 만들어서 준비한다. • 책상과 의자를 U 자형으로 배치한다. • 책상 앞에 천을 깔아 놓고 버추카드를 펼쳐 놓는다. • 준비된 유인물 또는 ppt 자료를 부모가 바로 볼 수 있도록 준비해 놓는다. • 조용한 음악을 틀어 놓아 편안한 분위기를 조성한다. • 간단한 다과를 준비한다. • 참석하는 부모님의 이름표와 반별모임평가서를 준비한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> • 원장님의 인사말과 함께 반모임을 시작한다. • 버추카드를 이용한 아이스브레이킹 시간을 갖는다. <ul style="list-style-type: none"> - 책상 앞에 준비된 버추카드 중 부모님의 강점미덕 카드를 뽑는다. - 글을 음미하여 읽고 자신을 소개할 수 있는 내용의 글을 선정하여 자신을 소개한다. • 1학기 동안 이루어진 월별 보육활동 사진을 영상을 통해 감상한다. • 담임교사는 준비한 ppt를 활용하여 반 별 하루일과 와 2학기 중점 활동을 소개한다. • 담임교사가 소개한 영상과 ppt 내용에 대해 부모의 질문을 받는다. • 담임교사가 소개한 내용 이외에 반에 반영하고 싶은 부모의 의견을 받는다. • 부모의 의견에 대해 원장, 교사, 부모들이 논의하여 방향을 정한다. • 원장 또는 담임교사는 미리 조사한 질문 사항에 대해 답변한다. <p><부모 의견 및 협의 사항 내용 중에서></p> <ul style="list-style-type: none"> - 부모A: “주간 보육계획안을 보내 주시는데 아이들의 준비물을 챙기지 못할 때 가 있습니다. SNS를 통한 공지를 해주시면 학부모 입장에서 더욱 편할 것 같습니다.” - 부모B: “준비물을 아이가 스스로 챙기는 것 또한 교육의 일부라고 생각합니다. 굳이 SNS를 통한 공지가 없어도 될 것 같습니다.” - 원 장: “SNS를 이용함에 편리한 점과 조금은 편해지지만 잃어버릴 수 있는 점을 말씀해 주셨네요. 의견 주셔서 감사합니다. 저희원은 개인핸드폰으로 부모님들과 연락을 취하지 않고 있어 바로 SNS를 통해 소통을 시작하는 것에는 어려움이 있을 듯합니다. 추후 교사와 충분히 논의하여 부모님들께서 조금은 편리하게 정보를 얻고 기억할 수 있는 방법을 모색해 보도록 하겠습니다. • 반모임이 마무리 되면 부모들은 평가서를 작성한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사는 원장에게 반모임 진행결과를 전달한다. <ul style="list-style-type: none"> - 부모와 반모임에서 결정된 사항, 부모가 기록한 반모임에 대한 평가 • 담임교사, 원장이 논의하여 결정된 내용을 가정통신문을 통해 부모에게 알린다. • 부득이 참여하지 못한 학부모들을 위해 반모임 유인물을 보내드리고, 특별히 안내해드릴 내용에 대해서는 귀가지도 시 면대면 안내를 통해 결과를 전달한다. • 가정통신문, 현관게시판을 통해 끝낸 반의 반모임 사진 및 내용 등을 정리하여 게시하여 추후 진행되는 반모임 부모님들이 적극적으로 참여하도록 독려한다. 	




유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사가 유인물 또는 ppt자료를 제작하는데 전달하고자 하는 내용을 고려하여 제작한다. • 영유아들의 활동영상 제작 시 일부 영유아들의 사진에 편중되지 않도록 주의한다. • 반에서 담임교사와 부모가 결정한 내용이라 할지라도 어린이집 운영 전반에 미치는 영향이 있으므로 반 모임에서 내용을 확정하기 보다는 원장과 논의하여 최종 확정하도록 한다. • 저녁시간에 반 모임을 진행할 경우에 저녁식사 대용의 다과를 제공하도록 준비하며 함께 참여하는 영유아들의 간식도 준비하도록 한다. • 영유아가 부모와 함께 있는 경우 집중하기 어려우므로 영유아를 별도로 돌볼 수 있도록 교사를 배치하여 돌볼 수 있도록 한다.
-------------	---



구로생명숲어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(일일 교사)	일일 엄마 선생님! 함께해요!	2015. 5. 4. ~ 5. 15.
활동자료	교사역할에 대한 적극적이고 준비된 마음, 활동하기 편하고 깔끔한 복장, 명찰, 수업에 필요한 준비물	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> • 부모 일일교사 활동의 취지와 목적이 담긴 부모 협조 안내문을 배부한다. • 신청서를 통해 일일교사로 자원봉사가 가능한 부모를 파악한다. • 일일교사로 참여하기 전 하루일과, 사전 준비물, 활동의 종류와 내용, 영유아와의 상호작용방법, 놀이지도 방법, 활동 전개 시 유의 사항 등 어린이집의 일과에 대한 전반적인 정보를 공유한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아와 함께 일일교사 부모를 반갑게 맞이한다. • 부모가 오늘 하루 교사로 함께 한다는 것을 소개한다. • 담임교사는 일일교사 부모가 진행하는 활동이 자연스럽게 전개 될 수 있도록 안정적인 반 분위기를 만들고 옆에서 도움을 준다. • 일일교사가 준비한 수업 자료를 이용해서 수업활동을 한다. • 활동이 끝나면 유아들과 일일교사가 오늘 활동에 대해서 일일교사와 이야기를 나눈다. <p><활동 후 일일교사 부모와 유아들의 대화 내용 중에서...> 일일교사: 친구들이 이야기도 잘 들어주고 같이 수업을 해서 오늘 즐거웠어요 - 유아A: 엄마선생님이 오니까 좀 신기했어요. - 유아B: 우리 엄마도 와서 엄마 선생님 했으면 좋겠어요. - 유아C: 다음에도 다른 요리 또 해요! • 일일교사에게 감사의 의미로 유아들과 미리 준비한 카네이션 꽃과 감사 노래선물을 전달하고 기념사진촬영을 한다. • 일일교사와 인사를 하고 마무리 한다.</p>	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> • 일일교사로 참여한 부모에게 감사의 편지를 쓴다.(유아반의 경우 직접 유아들이 편지를 쓴다.) • 일일교사는 부모 입장에서 어린이집을 바라볼 때와 교사가 되어서 직접 반에 들어와 본 경험을 비교하여 이야기를 해 보는 평가의 시간을 갖는다. <p>< 활동 후 일일교사 부모님 이야기 > 일일교사A: 처음에 애들이 잘 할까 걱정했는데 생각보다 잘 하고 수업도 잘 참여 해 준 것 같아요. 잠깐 했는데도 힘들었는데 선생님들은 매일 아이들하고 이렇게 수업하시니까 정말 힘들실 것 같아요. - 일일교사B: 어린이집에서 수업준비를 잘 해주시고 선생님도 옆에서 많이 도와 주셔서 애들하고 재밌게 수업했어요. 오늘 하루였지만 다음에 이런 기회가 되면 와서 또 해보고 싶네요.</p>	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모에게 미리 오리엔테이션을 실시하여 반의 운영상황에 대하여 파악할 수 있도록 한다. • 영유아에 대한 호칭이나 적절한 언어 사용에 대해 사전에 안내를 한다. • 일일교사가 준비한 수업 내용을 미리 파악하고 교사가 사전 준비할 것을 미리 준비하여 놓는다. • 활동의 시작 시간과 마무리 시간을 일일교사에게 10분전에 다시 한 번 알려 주어 활동이 너무 길어지지 않도록 한다. • 참여한 부모의 자녀뿐만 아니라 다른 유아들도 활동에 골고루 참여할 수 있도록 한다. 	

구로생명숲어린이집 활동3		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(부모동아리)	책사랑 부모 동아리	2014. 4. ~ 현재
활동자료	연령과 주제에 적합한 다양한 내용과 형태의 그림책, 책과 관련한 소품	
사전준비	<p>< 책품앗이 사전준비 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 매월 마지막 주 금요일에 책품앗이 신청서를 배부한다. <ul style="list-style-type: none"> - 날짜와 요일, 시간 - 부모 동아리 인원수 - 참가반명 책품앗이 활동에 대한 안내문을 게시한다. 책품앗이를 신청한 부모들은 모여서 책을 선정하고 책속 내용과 관련하여 배역과 역할을 정하고 연습한다. <p>< 동극공연 활동 사전준비 ></p> <ul style="list-style-type: none"> 동극활동 신청서를 배부한다. <ul style="list-style-type: none"> - 참여하는 부모 동아리 인원수 동극활동에 참여하는 동아리 부모 오리엔테이션을 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 동극 동화 정하기 - 연습날짜와 시간 장소를 정한다. - 의상과 소품확인 어린이집 강당에서 연습날짜에 맞춰 동아리 부모님들이 연습을 한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> 부모님께서 책 품앗이를 신청한 해당 반에 들어가 아이들과 자연스럽게 인사를 나누고 영유아에게 부모님을 소개한다. 부모들은 선정한 책과 각 역할(배역)에 대해서 소개한다. 부모들은 각자의 대사를 하며 영유아들에게 동화를 들려준다. 그림책 읽어주기가 끝나면 영유아들은 부모님들께 감사의 뜻으로 노래선물을 한다. 영유아들과 인사를 나누고 활동을 마무리 한다. 동극 공연을 위해 강당에 영유아들이 모인다. 공연하는 동극에 대해서 이야기를 나누고 공연을 관람한다. 부모들은 각자의 대사를 이야기하며 동화를 들려주며 노래와 율동을 함께 보여준다. 동극이 끝나면 동극을 공연해 주신 부모님들과 인사를 나누고 활동을 마무리한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> 유아반은 언어영역에서 책 만들기를 진행할 수 있다. 그림책과 소품은 하루 동안 교실에 놓고 유아들이 직접 활동해 볼 수 있도록 한다. 부모님들이 읽어주는 모습, 공연한 동영상 촬영하여 유아들과 다시 한 번 영상으로 볼 수 있다. 영아반 경우, 부모가 읽어준 그림책을 녹음하여 반복하여 들음으로써 친숙한 부모의 목소리로 정서적 친근감을 느끼고 듣기 능력을 향상시킬 수 있다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 연령을 고려하여 그림책을 선정한다. 책품앗이 활동은 다양한 시간대를 활용하는 것이 좋아. (예: 자유선택놀이시간, 대집단 시간, 점심식사 후, 낮잠 준비하는 전이시간...등) 동극공연을 준비하는 부모님들께 교사들도 대사, 노래, 율동등의 활동에 도움을 준다. 	


나성어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동	장터활동 “도아래”	2015. 8. 12.
활동자료	바자회 물품, 책상, “폭탄세일”안내판, 시장놀이 장식걸이, 돈 바구니 가격 스티커, 도아래 장터 안내 포스터, 물품 분류 안내판, 시장놀이 안내문	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> - 사전에 학부모님께 안내문을 보내 가정에서 잘 사용하지 않는 물건을 수집한다. - 교직원도 함께 털실수세미 실뜨기를 하여 물품을 후원한다. - 각 반별 유아들과 활동으로 핸드메이드 제품을 만들어 판매 준비한다. - 유아들과 도담반(만3세), 아라반(만4세), 나래반(만5세)반 참여반 이름의 줄임말로 활동명을 “도아래”장터활동으로 명칭을 정하고 포스터와 현수막, “폭탄세일”안내판을 보육과정으로 각 반별로 유아들이 한가지씩 제작한다. - 만4세, 만5세유아들은 주인의 역할을 정하여 물건을 파는 가게 주인의 역할 - 손님이 오셨을 때 어떤 행동과 말을 하는지 알아본다. - 물건의 가격표를 읽을 수 있도록 알아본다. - 물품을 종류대로 분류하고 안내판을 준비한다. - 부모님들께 안내문을 통해 “즐거운 시장놀이 팀”을 안내해 아직 돈과 거스름돈의 개념이 미숙한 아이들이 당황하지 않고 물건을 판매할 수 있도록 부모님의 협조를 구한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> - 장터활동 시작 1시간 전부터 1, 2층 유희실로 장소를 나누어 1층은 의류, 채소 과일, 핸드메이드 종류, 2층은 장난감, 생활용품, 도서, 간판, 가격표등을 아이들과 교사가 함께 부스설치를 하고 세팅한 후 판매할 준비를 한다. - 만4세, 5세 유아들은 주인의 역할을 정하고 판매할 상품장소로 이동해 손님이 (동생반-만1세~만3세, 부모님) 오시기를 기다린다. - 오전 11시부터 부모님들께서 오시면 “어서오세요. 구경하세요. 골라보세요.” 이야기를 하면서 물건을 판매를 시작한다. - 물건 판매가 모두 끝나면 유아들과 함께 정리를 한다. - 판매한 돈을 함께 정리한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> - “세종시 사랑의 공동 모금회”의 지역사회를 연계하여 불우한 또래 친구들을 돕기 위한 나눔 교육을 받은 후 나눔의 의미를 알아본다. - 장터활동으로 판매한 이익금을 모아 직접 모금함에 넣어 후원한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 바자회 물품 수집은 부모님들의 참여를 유도하여 아껴쓰기 나눠쓰기 바꿔쓰기, 다시쓰기(아나바다)의 의미를 부여한 재활용 할 수 있는 물품(의류, 장난감, 학용품, 도서등)과 재능을 이용한 물품기부를 다양한 방법으로 참여 할 수 있도록 한다. 	

나성어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(텃밭활동)	나성 텃밭	2015. 9. 19.
활동자료	배추, 양배추, 브로콜리, 상추 모종, 배양토, 텃밭용 비닐, 삽, 조루, 텃밭 식물 이릅표	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> - 가정통신란을 통하여 활동을 안내한 후 참여 신청을 받는다. - 텃밭활동의 모종의 종류와 텃밭 가꾸기 활동 날짜를 정한다. - 활동에 필요한 텃밭의 위치를 선정한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭에 비닐을 덮고 사방을 흙으로 덮어 비닐이 빠지지 않도록 한다. - 비닐을 덮으면 적당한 곳에 구멍을 뚫고 모종을 옮겨 심는다. - 조루를 이용해 텃밭에 물을 준다. - 가꾸기가 끝나면 주변을 정리한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> - 인근에 사시는 부모님들께서 주말을 이용해 유아들과 함께 텃밭을 관찰하고 물을 줄 수 있도록 조를 편성하여 자원봉사를 안내한다. - 유아들과 자라나는 모종을 탐색한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 텃밭이 소홀해지지 않도록 어린이집 측에서도 늘 관리하고 부모님들께서도 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 안내한다. 	

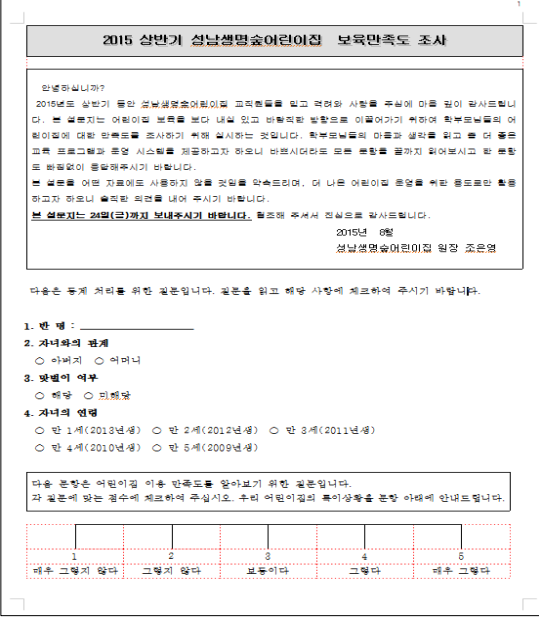
나성어린이집 활동3		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
다면적 의사소통	열린 나성 카페만들기	2015. 6. ~
활동자료	어린이집 카페 및 가정통신문	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수업이나 명절, 주말지낸이야기등 가정에서 활동한 다양한 사진을 부모님께서 어린이집 홈페이지에 올려주실 수 있도록 가정통신문으로 안내한다. - 카페 홈페이지에 따로 부모님들께서 올릴 수 있는 방을 만든다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> - 주말지낸이야기나, 장터활동(시장놀이)이후 어린이집에서 구입한 물건을 활용하여 가정에서 활동한 사진을 인증샷으로 찍어 어린이집 카페방에 올린다. - 5세 “김치”프로젝트 활동 후 가정에서 김치를 담그는 사진을 홈페이지에서 공유한다. - 명절동안의 가족과 함께 재미있었던 추억을 홈페이지에서 공유한다. - 참여한 부모님들께 답임은 각 반별로 감사 후기댓글을 올려 적극적인 참여를 유도한다. - 참여한 가정에 소정의 상품 또는 기념품을 증정한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> - 사진을 서로 공유하면서 댓글을 달기도 하며 서로의 추억을 공유한다. - 유아들과 서로의 사진을 보면서 추억을 함께 이야기 나누기하여 본다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 카페 관리하는 교사가 부모님께서 올려주신 사진을 늘 확인하며 댓글을 달아주기도 하고 사진 속의 추억을 다른 유아들과도 공유하도록 한다. 	


성남생명숲어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(일일교사)	엄마선생님, 아빠선생님 프로그램	2015. 9.
활동자료	엄마선생님, 아빠선생님 오리엔테이션 자료, 각 반별 수업자료, 활동하기 편하고 깔끔한 복장, 부모의 교사역할에 대한 적극적이고 준비된 마음	
사전준비	<p>① 엄마선생님, 아빠선생님(부모 일일교사)프로그램의 취지와 목적이 담긴 부모 협조 안내문을 가정으로 보낸다.</p> <p>② 신청서를 통해 엄마선생님, 아빠선생님으로 참여 가능한 부모님을 파악한다. - 신청방법 : <선택 1> 수업진행 참여 / <선택 2> 일과진행 참여</p> <p>③ 엄마선생님, 아빠선생님 사전 오리엔테이션을 실시한다. - 내용 : 영유아와의 상호작용 방법, 놀이지도 방법, 활동 전개 시 유의사항 등을 전달</p> <p>④ 담임교사와 사전 수업 진행에 대해 협의를 한다. - 내용 : 하루 일과, 참여하는 주의 활동주제와 각 영역의 내용과 특성, 사전 준비물, 활동의 종류와 내용 등을 협의</p>	
본활동	<p>① 영유아와 함께 일일교사 부모를 반갑게 맞이한다.</p> <p>② 부모가 오늘 하루 교사로 함께 한다는 것을 소개한다.</p> <p><선택1> 수업진행 참여 - 오늘 엄마선생님(아빠선생님)과 함께할 활동에 대해 이야기 나눈다. - 영유아들과 함께 수업을 진행한다.</p>  <p><선택 2> 일과진행 참여 - 교사는 부모가 일과 중에 보조교사로 참여하여 활동이 자연스럽게 전개될 수 있도록 안정적인 분위기를 만든다.</p>  <p>- 하루일과 시간에 필요한 교사의 역할을 지속적으로 함께한다. (교사를 도와 영유아가 씻고, 먹고, 화장실에 가고 놀이하는 것 등 일상에 관련된 활동을 도와줌)</p> <p>③ 영유아들이 일일교사 부모에게 감사의 인사를 할 수 있도록 마무리 시간을 마련한다.</p>	

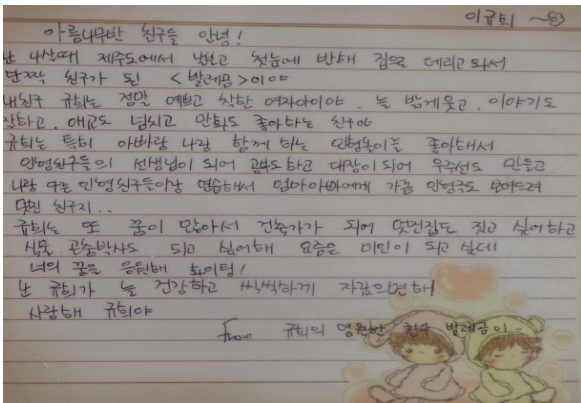
사후활동	- 부모 입장에서 어린이집을 바라볼 때와 일일교사가 되어본 활동 경험을 비교하여 이야기 해보는 평가의 시간을 갖는다.
유의사항	- 영유아에 대한 발달특성과 상호작용방법, 지도방법에 대해 사전에 안내하여 준다. - 부모의 참여로 영유아가 동요할 수 있으므로 영유아와 부모에게 미리 안내하여 주고 부모가 일일교사를 하는 날은 부모의 참여시간에 맞추어 등·하원을 고려한다. - 부모님과 평가시간은 가능한 편안하고 조용한 분위기에서 진행될 수 있도록 낮잠시간이나 특별활동시간, 하원시간 후에 진행한다. - 각 영역 활동에 참여하는 부모에게 활동전개 방법에 대해 충분한 설명을 하여 내용을 사전에 준비하고 숙지할 수 있도록 배려한다.


성남생명숲어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
가정 연계활동 (어린이집에서 온 식단)	요리조리 프로그램	2015. 9.
활동자료	요리조리 프로그램 신청서, 요리조리 가정통신문(우리어린이집 최고의 식단), 앞치마, 요리 레시피 PPT, 요리활동 레시피, 요리 재료	
사전준비	<ol style="list-style-type: none"> ① 요리조리 프로그램의 취지와 목적이 담긴 부모 협조 안내문을 가정으로 보낸다. ② 식단과 신청서를 발송하여 조리법이 가장 궁금한 메뉴와 인기 있는 메뉴를 파악하고 요리활동에 참여하는 부모를 파악한다. ③ 부모님이 보내주신 신청서를 취합하여 가장 인기 있는 메뉴를 선정한다. ④ 식단에서 선정된 인기메뉴 3가지를 선정하여 조리법을 통신문을 통해 가정에 보낸다. ④ 요리활동에 참석을 원하는 부모님께 미리 준비물(앞치마)을 문자나 통신문으로 안내한다. ⑤ 요리활동 재료를 준비할 때는 어린이집 식단은 단체급식 분량으로 팀별로 4인 기준으로 준비해준다. 	
본활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 본 활동에 들어가기에 앞서 요리조리 프로그램의 진행 취지에 대해 설명한다. ② 가장 인기 있는 메뉴 중 두 가지를 선정하여 요리조리 프로그램을 진행한다. ③ 조리가 가능하도록 미리 장소를 마련하고 조리 도구 사용이 가능하도록 준비한다. ④ 재료는 미리 손질해두어 시간을 절약할 수 있도록 한다. ⑤ 선정된 요리를 조리사님과 함께 만들어본다. ⑥ 영유아들이 먹기 쉽고 영양이 풍부하게 조리할 수 있도록 조리법을 설명하고 가정에 돌아가서도 아이들과 함께 만들어 볼 수 있도록 조리과정 설명서를 제공한다. 	
사후활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 함께 만든 음식을 먹으며 평가의 시간을 갖는다. ② 어린이집에서 소개한 조리방법 외에 새롭게 추가할 점과 궁금한 점이 있는지 부모의 의견을 수렴하고 반영한다. 	
유의사항	<p>불을 이용한 조리를 해야 할 경우 적합한 장소를 선정하고 안전에 유의한다. 어린이집에서 조리했던 음식을 가정에서 아이들과 만들어 볼 수 있도록 안내한다. 어린이집에서는 단체급식 분량으로 조리하므로 조리할 때에는 재료의 분량을 4인 기준으로 하여 준비한다.</p>	


성남생명숲어린이집 활동3		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
의사결정에의 참여(반 모임)	학부모 간담회	학기 말(8월, 1월)
활동자료	<ul style="list-style-type: none"> -간단한 간식 -PPT(한 학기동안 이루어진 반 운영 전반에 관한 내용), 노트북, 빔 -스토리 영상(음악과 사진동영상) -음향장치, 조용한 음악 CD(음원) 	
사전준비	<p><PPT 및 스토리 영상 준비></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 한 학기 동안 이루어진 활동 및 행사 사진을 정리한다. ② 하루일과 및 그동안의 보육 활동(중점활동, 특별활동, 특성화프로그램, 행사 등)을 소개하는 자료를 만든다. ③ 전체적인 모습이 담길 수 있게 간단한 멘트와 함께 스토리 영상을 만든다. <p><간담회 장소 준비></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 의자와 책상을 U자로 배치한다. ② 조용한 음악으로 시작 전 편안한 분위기를 조성한다. ③ 시작하기 전에 간단한 다과를 즐길 수 있도록 준비한다. 	
본활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 담임교사와 부모, 부모 간에 인사를 하고 소개하는 시간을 갖는다. ② 담임교사는 준비된 PPT자료를 활용하여 한 학기동안 이루어진 반 운영 전반에 관한 내용을 소개한다. ③ 스토리 영상으로 전체적인 소개를 마친다. ④ 담임교사가 소개한 내용에 대해 부모의 질문을 받는다. ⑤ 소개한 내용 이외에 활동과 행사에 제안하고 싶은 부모의 의견을 받는다. ⑥ 다음 간담회가 있기 전까지 진행되는 행사나 현장학습 등에 대해 안내한다. 	
사후활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 담임교사는 제안된 부모의 의견을 교직원 회의 시간에 전달한다. ② 교직원 회의 시간에 논의하여 결정된 내용을 홈페이지, 일일보고서, 가정통신문 등을 통해 부모에게 알린다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - PPT자료를 제작하는데 영유아들의 사진이 중복되지 않도록 하며 고루 포함될 수 있도록 한다. - 부모가 제안한 의견을 수렴할 때 어린이집 운영 전반의 계획 안에서 이루어질 수 있도록 하며 반에서 반영되기 어려운 의견에 대해서는 부모에게 충분한 설명이 이루어질 수 있도록 한다. - 모든 부모들이 참여할 수 있도록 사전에 안내하며 맞벌이 부모를 위해 저녁 식사대용의 다과를 제공한다. - 영유아가 부모와 함께 있는 경우 집중하기 어려우므로 진행되는 반의 영유아들은 통합보육에 참여할 수 있도록 하며 통합보육교사를 더 배치하여 준다. - 넓은 공간도 좋지만 교실에서 진행하는 것이 좀 더 편안한 분위기 속에서 진행되고 아이들의 보육공간에 대한 이해를 높일 수 있다. 	

성남생명숲어린이집 활동4												
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기										
의사결정에의 참여 (부모 의견 조사)	보육만족도 조사	학기말(8월, 1월) 2주간										
활동자료	가정통신문, 학부모 보육만족도 조사 설문지											
사전준비	① 어린이집 운영 전반에 대한 만족도 등과 관련된 설문지를 작성한다. - 내용 : 교육프로그램, 교직원 만족도, 안전 및 시설관리, 부모교육프로그램, 특별활동, 행사, 영양 및 건강 등 ② 모든 부모가 참여할 수 있도록 사전에 가정통신문을 통해 안내한다.											
본활동	① 재원하고 있는 영유아의 모든 부모에게 설문지를 배부한다. ② 가능한 기간 내에 모든 부모가 참여할 수 있도록 통신문과 등·하원 시 안내한다. ③ 일정한 기간 후 설문지를 수합하여 결과를 분석한다. ④ 학부모 보육만족도 조사의 결과를 어린이집 운영위원회를 통하여 부모에게 공지한다.											
	 <p>2015 상반기 성남생명숲어린이집 보육만족도 조사</p> <p>안녕하십니까? 2015년도 상반기 동안 성남생명숲어린이집 교직원들을 믿고 경험와 사랑을 주심에 마음 깊이 감사드립니다. 본 설문지는 어린이집 보육을 보다 내실 있고 방향적인 방향으로 이끌어가기 위하여 학부모님들의 어린이집에 대한 만족도를 조사하기 위해 실시하는 것입니다. 학부모님들의 마음과 생각을 귀고 들어 좋은 교육 프로그램과 운영 시스템을 제공하고자 하오니 바쁘시더라도 꼭 본 활동을 끝까지 읽어보시고 한 문항도 빠짐없이 응답해주시기 바랍니다. 본 설문은 어떤 자료에도 사용하지 않을 것임을 약속드리며, 더 나은 어린이집 운영을 위한 점진적인 확충하고자 하오니 솔직한 의견을 남겨 주시기 바랍니다. 본 설문지는 2주일(2)까지 보내주시기 바랍니다. 불응한 주셔서 정식으로 감사드립니다. 2015년 8월 성남생명숲어린이집 원장 조은영</p> <p>다음은 통계 처리를 위한 질문입니다. 질문을 읽고 해당 사항에 체크하여 주시기 바랍니다.</p> <p>1. 반 명 : _____ 2. 자녀와의 관계 <input type="radio"/> 아버지 <input type="radio"/> 어머니 3. 맞벌이 여부 <input type="radio"/> 해당 <input type="radio"/> 비해당 4. 자녀의 연령 <input type="radio"/> 만 1세(2013년생) <input type="radio"/> 만 2세(2012년생) <input type="radio"/> 만 3세(2011년생) <input type="radio"/> 만 4세(2010년생) <input type="radio"/> 만 5세(2009년생)</p> <p>다음 문항은 어린이집 이용 만족도를 알아보기 위한 질문입니다. 과 질문에 맞는 경우에 체크하여 주십시오. 우리 어린이집의 특이사항을 문항 아래에 안내드립니다.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>매우 그렇지 않다</td> <td>그렇지 않다</td> <td>보통이다</td> <td>그렇다</td> <td>매우 그렇다</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	2	3	4	5								
매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다								
사후활동	① 학부모 보육만족도 조사의 결과를 교직원 회의에서 공유하고 평가의 시간을 갖고 제안점에 대해서는 반영할 수 있는 방안을 찾는다. ② 반영할 수 있는 제안점은 어린이집 운영위원회를 통하여 결정하고 부모에게 가정통신문, 홈페이지 등을 통해 공지하며 진행사항에 대하여 안내한다. ③ 어린이집 운영상 반영할 수 없는 제안점은 부모에게 충분한 설명이 이루어질 수 있도록 한다.											
유의사항	① 설문지를 제작할 때 실제 어린이집에서 운영되고 있는 내용에 대해 서술한다. ② 부모가 설문지 문항을 이해하기 쉽게 구체적으로 나열하고 문장 서술에 유의한다. ③ 각 항목별 객관식 문항 이외에 의견을 기술할 수 있도록 제안하고 싶은 란을 만들어 학부모의 의견을 자유롭게 기술하도록 한다.											

성북생명숲어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(재능기부)	책사랑 책누리 책 품앗이 활동	2015. 4. ~ 현재
활동자료	연령과 주제에 적합한 다양한 내용과 형태의 그림책, 막대 인형, 손 인형 등	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> · 책 사랑 책 누리 책 품앗이 활동의 일시 및 방법을 가정통신문으로 안내한다. - 일시 : 열린 어린이집의 날(매월 둘째주 수요일) - 방법 : 자녀(영·유아)의 연령에 적합한 도서를 선정하여 동화책, 손 인형, 구연동화, 막대 인형 등을 이용하여 자녀가 속해 있는 반에서 동화를 들려준다. 영·유아의 집중시간을 고려하여 5~10분 정도 계획한다. 	
본활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 책 품앗이 활동을 지원한 부모는 교실에 들어가 영·유아들과 인사를 나눈다. 2. 영·유아에게 '동화 선생님'으로 부모를 소개한다. 3. 부모가 준비한 그림책을 읽어주고 영·유아와 들은 내용에 대해 그림책을 보며 이야기 나눈다. 4. 영·유아는 동화를 들려주신 부모에게 감사의 표현을 하고 인사를 나눈 후 활동을 마무리 한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> · 유아반은 뒷이야기 꾸미기, 주인공에게 편지쓰기, 책 만들기를 진행할 수 있다. · 영아반은 동화책 그림을 보며 이야기 만들기를 하며 그림책 읽기에 관심을 가질 수 있다. 	
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 참여를 원하나 직장일로 시간적 여유가 없는 부모는 부모가 원하는 시간대와 영·유아 활동 시간대를 조정하여 참여 할 수 있도록 한다. 2. 대집단 활동 뿐 아니라 소집단 개별 영·유아에게 그림책을 읽어 줄 수 있도록 형태와 방법을 고정시키지 않는다. 3. 부모참여를 증진시키기 위한 방법으로 그림책을 읽어주신 학부모님은 그 주 가정통신문에 알린다. 	

성북생명숲어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
가정 연계 활동(가정에서 온 편지)	가정에서 온 편지	2학기 시작 후
활동자료	1. 가정에서 가져온 유아들의 소중한 장난감 2. 장난감의 입장에서 작성된 부모님의 편지	
사전준비	1. 가정통신문을 통하여 활동을 알린다. 2. 활동의 의의와 편지의 예시문을 제시하여 부모의 이해를 돕는다. 3. 부모와 유아가 장난감을 선택하고 부모는 장난감의 입장이 되어 유아의 가정에서 생활과 장·단점 등 유아에 관하여 소개하는 편지를 작성한다.	
본활동	1. 장난감을 가져 온 유아는 교사에게 이야기 한 후 편지와 함께 제시한다. 2. 장난감 편지를 소개하는 시간을 갖고 장난감을 가져온 유아가 먼저 장난감을 소개한다. 3. 교사는 가정에서 온 편지를 유아들에게 소개 한 후 장난감의 입장이 되어 편지를 읽어준다. 4. 편지를 읽은 후 소감을 이야기 하고, 장난감에게서 온 편지를 통하여 친구에 대해 더 알 수 있었던 것이 무엇인지 이야기 한다.	
		
사후활동	1. 오후 자유선택활동시간에 친구들과 함께 집에서 가지고 온 장난감을 가지고 놀이한다. 2. 장난감과 함께 찍은 사진과 편지를 액자형식으로 꾸며 반에 전시하여 두고 모든 유아들이 감상할 수 있도록 한다.	
유의사항	1. 편지의 예시를 부모에게 제공하여 줄 때 부모가 편지작성에 부담을 느끼지 않고 자녀의 생활 모습을 자연스럽게 소개 할 수 있도록 유도한다. 2. 장난감의 입장에서 유아를 소개하는 것이므로 유아를 직접적으로 소개하는 것이 아님을 유의할 수 있도록 한다. 3. 장난감에 너무 집중되어 활동이 왜곡 될 수 있으므로 장난감을 선택하거나 편지 내용을 작성할 때 유의하도록 한다.	

송원어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
가정에서 온 편지 (가정에서 함께 했던 놀이)	신문지 격과놀이 외 7종	2015. 8. 18 ~ 2015. 9. 4
활동자료	신문지, 여러 가지 전단지, 놀이용 동전과 지폐, 일회용비닐, 물감, 붓, 휴지 이불, 손가마 등 (가정에서 쉽게 구할 수 있는 놀이 자료로 안내)	
사전준비	① '열린 어린이집'에 대한 소개와 참여방법 안내 및 신문지 격과놀이 외 7가지 놀이방법 안내지 가정으로 배부 ② '열린 어린이집' 적극 홍보하여 가정에서의 적극적 협조 요청	
본활동	① 부모님이 가정에서 아이들과 함께 활동한 사진을 어린이집 카페에 게시를 하거나, 놀이한 모습을 동영상 또는 사진을 출력하여 직접 담임교사에게 보내 반 아이들과 함께 사진이나 동영상등을 살펴봄과 활동을 소개하기 ② 어린이집에서 아이들과 '애들아 놀자' 활동한 사진을 카페에 게시하여 부모님과 다른 반 친구들과의 공유	
사후활동	① 가정에서 보내주신 사진이나 그 밖에 자료를 보며 반 친구들에게 소개하고, 놀이를 함께 진행해 본다. ② '애들아 놀자' 활동에 참여한 영.유아 시상 및 활동 동영상 보기 ③ 가정으로 설문지를 보내 '애들아 놀자' 활동에 대한 평가	
유의사항	- 아이들 개개인의 수준과 흥미를 고려하여 활동을 진행할 수 있도록 하기 - 어린이집에서 제시한 놀이방법 이외에도 가정에서 자주하는 놀이나 다른 놀이방법등을 소개할 수 있다. 이때, 부모의 이해를 돕기 위해 사진자료등을 제시해 주는 것이 바람직하다. - 많은 가정의 참여를 독려하기 위해 카페 사진올리기 이외, 사진 및 다양한소개방법 안내필요.	

송원어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(재능기부)	부모동극 '도와주세요 빨래할머니'	2015. 9. 8 ~ 9. 14
활동자료	'도와주세요 빨래할머니'동화책, 수정대본, 배경, ppt 사진 자료, 음원, 의상	
사전준비	-부모님참여 동극공연 안내 및 신청자 모집 가정통신문 발송 (실종.유괴 관련 안전교육) -동극 대본 및 활동자료 준비 -참여 부모님들 오리엔테이션 및 동극 연습	
본활동	'도와주세요 빨래할머니' 동극 공연, 관람	
사후활동	-동극내용을 회상하며 실종.유괴 관련 안전교육 실시 -가정에서도 함께 동극내용을 이야기 나누며 상황을 설정하여 피드백해주기 -부모참여 활동 (동극 - 안전교육)에 대한 설문조사	
유의사항	-참여부모님들께 프로그램에 대한 취지 안내 -영.유아 수준을 고려하여 이해할 수 있는 적절한 동극 내용 구성 -동극 관람 후 지속적으로 안전교육 실시 -참여 부모님의 역할에 대한 자녀 실망감등의 감정변화 읽어주기	

어린어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모교육 (부모교육과 워크숍 연계)	도란도란 학부모 방문교육- 1) 우리아이와 함께 나(Na)다운(down) 간식 만들기 2) 바나나 자동차 만들기	2015. 7. 15.
활동자료	① 부모교육PPT, 요리활동PPT, 부모용 앞치마와 머릿수건, 도마, 빵 칼 ② 바나나 자동차 만들기: 이쑤시개, 종이상자, pp비닐, 스티커, 리본, 사인펜, 바나나, 당근, 오이, 방울토마토, 브로콜리	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육과 요리활동 참여 설문지 제공, 참여 인원 파악 • 사전에 부모님들 10분전 도착안내 • 테이블 세팅 • 급식관리지원센터에서 강사, 앞치마, 요리 주제 및 재료 제공 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ‘저 나트륨의 중요성 알기’ 부모교육 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모님들께 10전에 도착을 말씀드린다. 2) 세종시 급식관리지원센터에서 섭외한 강사를 통해 ‘저 나트륨의 중요성 알기 교육’을 부모님들을 대상으로 진행 3) 부모님들과 실제 생활에 접근하는 방법에 대해 토론한다. ▪ 부모님과 영유아 대상 ‘바나나 자동차 만들기’ <ol style="list-style-type: none"> 1) 테이블 당 영유아1명, 학부모 1명씩 앉게 자리 배치 2) 제공된 요리 순서도를 보며 아이와 활동을 진행 <ol style="list-style-type: none"> ① 바나나를 준비합니다. ② 당근과 오이를 썰어 바퀴 4개를 만듭니다. ③ 바나나에 이쑤시개를 이용하여 바퀴를 달아준다. ④ 나머지 채소, 과일로 자동차를 꾸며준다. ⑤ 준비된 봉투에 이름을 적고 완성한 바나나 자동차를 넣는다. ⑥ 리본으로 묶어 완성한다. 3) 엄마와 함께 맛있게 먹는다. 4) 편식하지 않고 채소와 과일을 골고루 먹기로 약속한 후 정리한다. 	
사후활동	부모를 대상으로 한 교육과 영유아를 대상으로 한 활동이 지속적으로 연계되어 일어날 수 있도록 한다.	
유의사항	어린이집에서 부모님들께 홍보를 많이 했음에도 참여한 부모님의 수가 적다 보니 여러 연령이 동시간에 진행하게 되어 영아와 유아의 진행 시간에 차이가 남	


어린어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모교육 (부모교육과 워크숍 연계)	과일 물김치 만들기	2015. 9. 3.
활동자료	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 준비: 노트북, 요리순서 PPT, 도마, 소금, 설탕, 여러 과일(사과, 배), 여러 채소(당근, 오이, 비트), 물, 과일 물김치 담아 갈 물김치 통, 위생 팩, 일회용 장갑, 물티슈, 쓰레기통 세종급식관리지원센터: 앞치마, 머릿수건, 안전 칼 	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모참여를 높이기 위한 홍보활동 2) 요리 자료 검색 및 보육교직원회의를 통한 활동 선정 3) 필요한 재료 물품 구매하기 4) 보육교직원들의 사전 요리 실습 5) 부모님들에게 오리엔테이션 위한 전반적인 활동 개요 및 진행 순서 자료 6) 유아들을 위한 전반적인 활동 개요 및 진행 순서 PPT로 준비 7) 유아들이 담아갈 과일 물김치 통에 유아들의 이름표 라벨 작업 8) 모듬별·재료별로 활동할 책상에 구분하여 제시 9) 활동실 요리활동 사전 준비 (책상, 노트북, 쓰레기통, 물티슈 등 자리배치) 부모참여 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 안내문을 통한 참여 여부 확인 2) 참여 부모 재능기부 관련 확인 급식관리 지원센터 협력 <ol style="list-style-type: none"> 1) 세종시 급식관리지원센터에 공문 발송해 앞치마와 머릿수건(학부모, 유아용) 대여 2) 세종시 급식관리지원센터 요리 자료 검색 및 선정에 대한 협의 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> 당일 부모 오리엔테이션 진행 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모님들께 유아들의 요리활동 시간보다 20전에 도착하도록 안내 함 요리활동의 목표 및 순서, 요리활동 시 유아와의 상호작용, 전체적인 진행방식, 주의사항 등 오리엔테이션을 진행 2) 부모님들의 위생적인 복장 갖추기, 손 씻기 유아들 소그룹으로 물김치 담기 활동 진행 <ol style="list-style-type: none"> 1) 유아들에게 부모 소개를 한 후 부모님들이 교사로 함께 한다는 것을 알려준다. 2) 한 책상에 유아 3~4명, 학부모 1명씩 앉도록 자리 배치 3) 1명의 부모님이 요리 순서도를 보며 전체 유아에게 활동을 소개 4) 유아들의 재료의 이름, 맛, 색깔, 모양, 단면을 잘라보기 등을 통해 재료를 탐색해보며 볼 수 있도록 한다. 5) 특히 재료의 탐색 중 먼저 비트를 잘라 물에 넣었을 때 물 색이 붉은 색으로 변하는 것을 관찰한다. 6) 여러 가지 과일과 채소를 비슷한 크기의 네모로 자른다. 7) 유아의 이름이 붙은 통에 모든 재료와 적당한 양의 물을 넣고 소금과 설탕으로 간을 한다. 8) 각자의 과일 물김치의 맛을 보고 소금을 가감하여 간을 맞추어 마무리한다. 활동 마무리 <ol style="list-style-type: none"> 1) 남은 재료와 떨어진 재료 등 자리 주변을 정리 정돈한다. 2) 직접 만든 과일 물김치 통을 가지고 나간다. 3) 부모님들이 다음 반 활동을 위해 재료를 다시 준비해 놓는다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> 유아 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모님이 만들어 준 음식에 감사하며 골고루 먹도록 한다. 	


	<p>2) 각 가정으로 가져간 과일물김치를 가족과 함께 먹은 후 이야기 활동 등 확장 활동을 한다.</p> <p>3) 활동 중에 비트가 물에 붉은 색이 퍼지는 것을 관찰한 것처럼 주변에서 색이 나올 수 있는 열매나 채소 등을 찾아보고, 탐색활동 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 어린이집 교사 <ol style="list-style-type: none"> 1) 직원회의를 통해 진행한 활동에 대해 교직원간 협력관계 등에 대해 평가하는 시간을 갖는다. 2) 부모님들이 참여한 내용을 가정으로 전달되는 알림장, 활동사진을 현관 게시판 등으로 안내해 부모님들이 참여함으로 인한 긍정적인 부분을 알린다. ▪ 부모님 <ol style="list-style-type: none"> 1) 참여 후 설문지를 작성해서 어린이집에 제출한다. 2) 참여한 부모님들과 활동에 참여 후 소감에 대해 이야기 나누며 추후 어린이집에 대한 부모협력을 확장해 간다. ▪ 급식관리 지원센터 대여 물품 전달 <ol style="list-style-type: none"> 1) 세종시 급식관리지원센터에서 지원해준 물품을 깨끗이 씻고, 세탁해 반납하며 지역사회 연계활동 및 지원에 감사를 전한다.
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 과일 물김치 활동으로 맛보기 활동이 오래 지속되지 않도록 한다. ▪ 부모님들에게 오리엔테이션을 진행하며, 재료가 충분히 준비되어 있으며 유아들이 재료를 탐색하도록 안내하였으나 부모님 중에 맛 등을 탐색하는 것이 유아들이 집중하지 못하고 흐트러지는 것으로 인식하고 당황하는 부모님이 있다.

어린이집 활동3		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모교육 (부모교육과 워크숍 연계)	카나페 만들기	2015. 9. 10.
활동자료	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 어린이집 준비: 노트북, 요리순서 PPT, 도마, 꼬치용 이쑤시개, 식빵, 치즈, 포도, 토마토, 간 메추리알, 카나페 담아갈 도시락, 위생 껌, 일회용 장갑, 물티슈, 쓰레기통 ▪ 세종급식관리지원센터: 앞치마, 머릿수건, 안전 빵 칼 	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 어린이집 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모참여를 높이기 위한 홍보활동 2) 요리 자료 검색 및 및 보육교직원회의를 통한 선정 활동 3) 필요한 재료 물품 구매하기 4) 보육교직원들의 사전 요리 실습 5) 부모님들에게 오리엔테이션 위한 전반적인 활동 개요 및 진행 순서 자료 6) 유아들을 위한 전반적인 활동 개요 및 진행 순서 PPT로 준비 7) 유아들이 담아갈 카나페 도시락에 이름표 라벨 작업 8) 모듬별·재료별로 활동할 책상에 구분하여 제시 9) 활동실 요리활동 사전 준비 (책상, 노트북, 쓰레기통, 물티슈 등 자리배치) ▪ 부모참여 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 안내문을 통한 참여 여부 확인 2) 참여 부모 시간 확인 및 조율 ▪ 급식관리 지원센터 협력 <ol style="list-style-type: none"> 1) 세종시 급식관리지원센터에 공문 발송해 앞치마와 머릿수건(학부모, 유아용) 대여 2) 세종시 급식관리지원센터 요리 자료 검색 및 선정에 대한 협의 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 어린이집 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모참여를 높이기 위한 홍보활동 2) 요리 자료 검색 및 보육교직원회의를 통한 선정 3) 필요한 재료 물품 구매하기 4) 보육교직원들의 사전 요리 실습 5) 부모님들에게 오리엔테이션 위한 전반적인 활동 개요 및 진행 순서 자료 6) 유아들을 위한 전반적인 활동 개요 및 진행 순서 PPT로 준비 7) 유아들이 담아갈 과일 물김치 통에 유아들의 이름표 라벨 작업 8) 모듬별·재료별로 활동할 책상에 구분하여 제시 9) 활동실 요리활동 사전 준비 (책상, 노트북, 쓰레기통, 물티슈 등 자리배치) ▪ 부모참여 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 안내문을 통한 참여 여부 확인 2) 참여 부모 가능 시간 확인 및 조율 ▪ 급식관리 지원센터 협력 <ol style="list-style-type: none"> 1) 세종시 급식관리지원센터에 공문 발송해 앞치마와 머릿수건(학부모, 영아용) 대여 2) 세종시 급식관리지원센터 요리 자료 검색 및 선정에 대한 협의 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 당일 부모 오리엔테이션 진행 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모님들께 영아들의 요리활동 시간보다 20전에 도착하도록 안내 함 요리활동의 목표 및 순서, 요리활동 시 영아와의 상호작용, 전체적인 진행방식, 주의사항 등 오리엔테이션을 진행 2) 부모님들의 위생적인 복장 갖추기, 손 씻기 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영아들 소그룹으로 카나페 만들기 활동 진행 <ol style="list-style-type: none"> 1) 부모님 소개: 영아들에게 부모 소개를 한 후 부모님들이 교사로 함께 한다는 것을 알려준다. 2) 자리배치: 한 책상에 영아 3~4명, 학부모 1명씩 앉도록 자리 배치 3) 영아 활동 유도 <ul style="list-style-type: none"> • 1명의 부모님이 요리 순서도를 보며 전체 영아에게 활동을 소개 • 영아들의 재료의 이름, 맛보기, 색깔, 모양, 질감, 잘라보기 등을 통해 다양한 방법으로 탐색해 볼 수 있도록 한다. 4) 부모활동 <ul style="list-style-type: none"> • 전 과정에 참여하며 영아들이 탐색에 열중하거나 완성해 가는 영아들 모두에게 긍정적 상호작용을 한다. • 식빵 자르거나 이쭤시개 끼우기를 어려워하는 영아들은 부모님들이 도와주며, 영아들과 함께 카나페 만들기를 진행한다. • 탐색에 열중해 완성하지 않거나 완성한 영아들 모두 부모님들이 긍정적 상호작용을 한다. 5) 시식 및 이야기나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 완성된 카나페를 영아들과 함께 먹으며 맛과 활동에 대해 이야기를 나누어 본다. 6) 영아 숙달 활동: 여러 개의 카나페를 만들어 보고 영아의 이름이 쓰여 있는 종이용기에 영아가 직접 카나페를 담아볼 수 있도록 한다. ▪ 활동 마무리 <ol style="list-style-type: none"> 1) 남은 재료와 바닥에 떨어진 재료 등 자리 주변을 정리 정돈해 본다. 2) 부모님들과 함께 만든 카나페를 도시락에 담아 보육실로 간다. 3) 부모님들이 다음 반 활동을 위해 재료를 다시 준비한다.
<p>유의사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 영아 <ol style="list-style-type: none"> 1) 급간식 시간에 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 채소, 과일을 골고루 먹도록 한다. 2) 주변에서 여러 가지 모양을 찾아본다. 3) 하원 시 영아반 부모님들에게 만든 카나페에 대한 간단한 소개 및 가족과 함께 먹어볼 수 있도록 확장활동이 이어졌다. ▪ 어린이집 교사 <ol style="list-style-type: none"> 1) 직원회의를 통해 진행한 활동에 대해 교직원간 협력관계 등에 대해 평가하는 시간을 갖는다. 2) 부모님들이 참여한 내용을 가정으로 전달되는 알림장, 활동사진을 현관 게시판 등으로 안내해 부모님들이 참여함으로 인한 긍정적인 부분을 알린다. ▪ 부모님 <ol style="list-style-type: none"> 1) 참여 후 설문지를 작성해서 어린이집에 제출한다. 2) 참여한 부모님들과 활동에 참여 후 소감에 대해 이야기 나누며 추후 어린이집에 대한 부모협력을 확장해 간다. ▪ 급식관리 지원센터 대여 물품 전달 <ol style="list-style-type: none"> 1) 세종시 급식관리지원센터에서 지원해준 물품을 깨끗이 씻고, 세탁해 반납하며 지역사회 연계활동 및 지원에 감사를 전한다.

어린이집 활동4		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동	동극 “빨간 모자”	2015. 9. 17.
활동자료	<ul style="list-style-type: none"> - 배경자료: 동극 배경 PPT 자료, 효과음, 무대 장식(꽃, 숲 속 꾸밀 나무) - 등장인물 자료: 대본, 의상(빨간 망토, 늑대 옷, 토끼 옷, 사냥꾼 옷, 할머니 가발), 핀 마이크, 소품(케이크, 선물상자, 밧줄, 약상자, 이불, 침대용 매트, 의자) 	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 어린이집 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 작품 선정 후 대본 작성 및 교사 배역 선정하기 2) 배경 및 소품 제작하기 3) 필요한 물품을 지역사회 연계를 통한 무상 대여 가능 여부 확인 4) 여러 방법을 통한 참여 가능한 부모님 확인 5) 등장인물 배역 결정(부모님들에게 주인공 역할 배정) 6) 동극에 필요한 의상 및 배경, 소품을 대여하고 제작 7) 참여 부모님들과 날짜, 시간 조율하여 약 세 차례 대본 리딩 및 리허설 진행 8) 대본 작성/수정 작업 ▪ 부모참여 준비 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 노래와 율동을 포함한 대본 외우기 2) 반복 연습을 위한 가족들의 협조 필요 ▪ 부모·교사 참여 연습 사항 <ol style="list-style-type: none"> 1) 1차 모임-공연 10일 전 <ul style="list-style-type: none"> • 빨간 모자 동극 공연의 목적과 목표에 대해 부모님들께 안내 • 부모님들 배역 선정 및 대본 리딩 • 동극의 흐름 및 전체 일정 확인 2) 2차 모임-공연 8일 전 <ul style="list-style-type: none"> • 대본 리딩 및 무대에서 동선 확인 • 배경 및 효과음과 함께 연습하기 3) 3차 모임-총 리허설(공연 2일 전) <ul style="list-style-type: none"> • 의상 및 핀 마이크 착용 후 연습 • 소품을 가지고 무대에서 동선에 맞춰 리허설하기 • 배경 무대와 배경 영상, 효과음 등 실제 영유아들이 관람상황을 예상해 공연 준비 마무리 ▪ 지역사회 연계 <ol style="list-style-type: none"> 1) 세종 육아종합지원센터에서 핀 마이크 무상대여 	
본활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 당일 아침 리허설 2. 동극 관람 전 영유아들이 모두 활동실에 모인 후 관람할 동극에 대하여 간단히 설명하고 지켜야 할 약속들에 대해 이야기한다. 3. ‘빨간 모자’ 동극 공연 <ol style="list-style-type: none"> 1) 유아에게 동극소개 2) 동극 관람 3) 등장인물 및 참여하신 부모님 소개와 함께 감사 인사 전달 	
사후활동	<ol style="list-style-type: none"> 1) 교실로 이동하여 유아들과 함께 동극에 대한 전반적인 회상하기와 역할, 공연을 본 느낌에 대해 이야기 나누기를 진행 2) 동극에 나왔던 ‘좋아, 좋아’ 노래에 맞추어 교사와 함께 율동을 배워본다. 3) 빨간 모자 공연 관람 후 가족들에게 이야기를 해주기 4) 공연 관람 후 어디서든지 등장인물 역할을 해주신 부모님들께 인사하기 	
유의사항	<ol style="list-style-type: none"> 1) 부모님의 참여에 대해 사전 미리 공지 후 참여 인원 수 파악하여 역할에 대한 빈도를 결정하고 동극 일정에 대해 공지가 필요하다. 2) 영유아의 성향에 따라 겁이 많은 영유아들은 등장인물에 따라 동극을 관람하는 동안 무서워 울음을 터트릴 수도 있기 때문에 교사가 주의 깊게 살피며 상호작용한다. 	

오산생명숲어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
다면적 의사소통 (부모 공용 공간의 활용)	열린 부모 공간	2015. 8., 9.
활동자료	테이블과 의자, 파라솔, 부모교육용 게시 자료, 부모용 책자	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> - 바깥놀이터에서 부모님 눈에 잘 띄고 부모님들께서 자녀들 놀이하는 모습을 관찰하기 좋은 공간을 골라 구성한다. - 6인 이상의 부모님께서 한 번에 이용하실 수 있도록 넉넉한 크기의 테이블과 의자를 준비하고 실외의 특성 상 파라솔을 구입하여 햇볕을 차단할 수 있도록 준비한다. - 가정통신문을 이용하여 시간대에 관계없이 개방되는 부모공용공간이 마련되었음을 알리고 부모님들께 부모공용공간에 대한 활용 아이디어를 설문지를 통해 수렴한다. - 부모님들의 의견에 따라 부모도서를 비치하고 부모교육용 자료를 게시한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> - 준비된 공간에서 자녀와 함께 귀가 시 바깥놀이터에서 좀 더 놀이하고 싶어하는 자녀를 보다 편안하게 기다릴 수 있다. - 자유롭게 다른 부모와 이야기를 나누거나 게시된 자료를 읽거나 준비된 부모용 도서를 읽는다. - 수업자료 제작이나 행사 준비 등의 부모자원봉사를 신청하시는 경우 이 공간에서 작업하실 수 있도록 한다. - 학급 별 부모 소모임이 이루어지는 장소로 개방한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> - 정기적으로 부모교육자료 및 도서를 교체한다. - 부모도서대여를 원하는 학부모를 위하여 대여대장을 만들어 관리한다. - 활발한 운영을 위해 대여한 도서를 읽고 독후감을 제출해주신 부모님께 소정의 선물을 드리고 독후감을 홈페이지에 게시하는 등 홍보한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> -실외에 설치된 공간이므로 청결하고 안전하게 유지, 관리될 수 있도록 한다. 오전 당직과 오후 당직자들이 자료 게시대의 세팅과 파라솔 관리의 책임을 갖는다. -<열린 부모 공간>에 대한 활용이 잘 이루어질 수 있도록 정기적으로 가정통신문 등을 통해 알린다. 	


오산생명숲어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(장터활동)	생명숲 사랑나눔 바자회	2015. 7. ~9. (9. 12. 바자회)
활동자료	<ul style="list-style-type: none"> - 각 가정에서 기증한 물품 판매 코너(의류, 도서, 장난감, 문구류, 잡화, 부모님이 재능기부해주신 물품 등) - 어린이집에서 운영하게 될 기타 바자 코너(음식, 게임, 체험, 얼굴그림, 행운권, 보물찾기 등) - 유아들이 제작한 바자안내 포스터와 간판, 가격표, 쿠폰 등 	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> - 가정통신문을 통하여 바자 일정을 알리고 기증하실 수 있는 물품의 종류에 대한 안내를 한다. - 현관에 부모 자원봉사 신청서를 비치하여 자원봉사 신청을 받는다. 자원봉사는 당일 진행과 사전 준비 작업으로 나누어 가능한 부분을 도와주시도록 부탁한다. - 기증 물품을 분류하고 각 코너를 담당할 교사 및 파트너가 되어 함께 할 부모 자원봉사자를 결정하며, 사전 준비 작업을 도와주실 부모님들께 연락하여 준비 작업에 함께 참여하시도록 한다. - 유아들이 계획하여 완성한 바자 안내 포스터를 부모가 잘 볼 수 있는 어린이집 출입구에 게시하고 별지로 제작된 바자회 안내지를 통해 바자 실시를 홍보한다. - 바자 수익금을 전달할 기관을 선정하여 미리 기증 날짜와 절차를 협의한다. - 각 코너를 맡은 교사들이 협의하여 물품 전시 방법을 결정하고 준비한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> - 테이블, 돛자리, 행거 등을 이용해 바자를 위한 공간을 세팅하고 판매할 물건을 분류해 전시하고 코너를 세팅한다. 만국기나 풍선을 이용하여 바자의 분위기를 돋운다. - 행사 당일 자원봉사를 신청한 부모님들께서 정해진 영역에서 봉사활동을 하실 수 있도록 안내한다. - 도착한 가족들이 먼저 쿠폰을 교환하고 물품을 구입하거나 다양한 체험을 할 수 있도록 안내하고 유아들이 바자 활동을 주도할 수 있도록 격려한다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> - 굿네이버스 관계자에게 연락하여 행사 수익금을 전달하는 시간을 갖는다. 전달식에서 관계자에게 수익금의 사용처에 대해 유아들에게 자세하게 안내해줄 수 있도록 요청한다. 바자회 후 남은 물품은 굿네이버스에 기증한다. - 수익금액과 수익금 전달식에 대한 사진과 내용을 가정통신문과 홈페이지 등에 게시한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 부모님들의 참여가 가장 많을 수 있는 일시를 정하도록 한다. 가정의 다른 일정 등이 있을 수 있는 것을 고려하여 토요일 오전 2시간 정도가 적당하다. - 행사 당일 자원봉사를 담당하신 부모님들께서 정해진 시간 동안 자원봉사를 하신 후 자녀들과 시간을 함께 할 수 있도록 자원봉사 시간을 적절하게 계획한다. 	

오산생명숲어린이집 활동3																		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기																
다면적 의사소통(가정통신문)	부모 게시판	2015. 9.																
활동자료	부모게시판(A4 크기의 종이 2장을 게시할 수 있는 게시판)																	
사전준비	- 게시판을 부착할 위치를 선정하고 적절한 게시판을 구상하여 주문, 구입한다.																	
본활동	<p>- 가정통신문을 통하여 안내되지 않은 소식이나 안내 되었더라도 중요하여 제공지가 필요한 경우 등 부모에게 공지가 필요한 내용을 게시판을 활용하여 알린다.</p> <p>- 어린이집 월간 행사 일정을 상시 게시하도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">10 월 행사 및 일정</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>일요일</th> <th>월요일</th> <th>화요일</th> <th>수요일</th> <th>목요일</th> <th>금요일</th> <th>토요일</th> <th>일요일</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일)</td> <td>2 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일)</td> <td>3 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일)</td> <td>4 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일)</td> <td>5 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일)</td> <td>6 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일)</td> <td>7 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일)</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">「오산시정신건강증진센터」와 함께하는 생명숲 부모교육</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">찾아가는 아동정신건강 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 일시 : 2015년 10월 26일 월요일 오후 3시~5시 ● 장소 : 어린이집 강당 ● 내용 : 미취학 아동 정신건강 이해 교육 아동 및 보호자 정신건강 검사 (SDQ-Kr검사, 양육스트레스 검사) </div> </div>		일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일		1 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일)	2 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일)	3 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일)	4 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일)	5 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일)	6 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일)	7 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일)
일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일											
	1 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일) 10월 1일(수요일)	2 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일) 10월 2일(목요일)	3 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일) 10월 3일(금요일)	4 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일) 10월 4일(토요일)	5 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일) 10월 5일(일요일)	6 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일) 10월 6일(월요일)	7 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일) 10월 7일(화요일)											
사후활동	- 원내 행사 외의 지역사회 관련 각종 행사 및 정보, 시기에 유행하는 질병관리 정보 등에 대한 정보를 제공한다.																	
유의사항	- 게시판의 위치를 부모들이 많이 읽을 수 있는 위치로 선정하고 게시판의 디자인을 게시물이 돋보이게 하는 것으로 한다. - 일정 변경 시 이를 공지하고 수정하여 다시 게시한다.																	

인천연수생명숲어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모교육(소집단 부모 학습모임)	소집단 체험활동 모임	매월 1회
활동자료	• 간결한 옷차림	
사전준비	• 어린이집 교직원회의, 운영위원회 또는 부모 설문 및 건의등을 통하여 동아리 모임을 수요일을 파악하고 목적을 선정한다.	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> • 모임 순서 1. 소집단 체험활동 모임 참석자 소개 2. 소집단 체험활동 목적에 관련된 의견 교환 3. 소집단 체험활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> -도예선생님의 안내에 따라 도자기를 만들어 본다. -물레를 이용하여 도자기를 만들어본다. -서로의 작품을 감상하여보고 우리 아이들이 체험했을때의 입장을 생각해본다. 3. 소집단 체험활동 모임을 통해 나눈 내용 및 의견 정리 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 모임에서 나눈 공식적인 이야기는 전반적인 원 운영에 반영할 수 있도록 보고서를 작성하여 체계화 한다. • 모임에서 나온 의견들은 종합하여 교사회의를 통해 수용할 수 있는 부분은 수용한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아들의 체험 하고 있는 활동을 중심으로 동아리 활동을 진행함으로써 영유아들이 활동을 하면서 어떤 어려움을 겪고 있는지 영유아들의 입장에서 경험 할 수 있는 기회가 되며 그 기회를 통해 교사와 학부모가 서로의 의견을 듣고 수용 할 수 있는 분위기를 만든다. • 학부모의 입장과 교사의 입장을 서로 듣고 이해하며 교사와 어떤 문제에 대해서도 자유롭게 논의 할 수 있고, 교사가 아이를 소중히 여기고 있음을 믿는 계기가 될 것이다. • 새로운 주제로 동아리 활동을 정기적으로 진행하도록 하여 학부모와 교사간의 신뢰감과 친밀도를 형성한다. • 자녀를 양육하면서 겪는 고민등을 서로 공유하여 같이 해결해 나가는 계기가 되도록 하며 특히 성별에 따른 부모들의 입장을 서로 이해하는 시간을 가진다. 특히 연령별로 모임 경우 공통된 부분이 있어 모임이 더욱 활성화 될 수 있다. 	

인천연수생명숲어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
어린이집에서 온 식단	어린이집에서 온 식단	매월 1회
활동자료	• 어린이집에서 온 식단	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 제공하는 급·간식 식단 중 가정에 소개할 만한 조리법을 선정한다. • 영유아들이 좋아하는 반찬이나 간식중 평상시 많이 접하는 요리 조리법보다는 새로운 조리법을 소개한다. 	
본활동	• 어린이집에서 온 식단 이라는 소식지를 가정통신문과 함께 배부한다.	
사후활동	• 어린이집에서 온 식단 소식지가 나가며 어린이집홈페이지 → 학부모참여란 → 어린이집에서 온 식단란에 조리한 후 느낀점과 맛있게 식사하는 모습을 올릴 수 있도록 하여 관심도를 높이고 부모의 의견을 수렴할 수 있도록 한다.	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 조리사 선생님이 직접 조리하는 장면을 카메라에 담아 레시피와 함께 첨부하여 학부모님들의 참여를 독려할 수 있도록 한다. • 어린이집에서 먹었던 음식을 가정에서 부모와 함께 조리하여 먹는 과정에서 영유아와 많은 이야기를 나누도록 한다. • 평상시 어린이집 식단 조리법과 재료가 궁금한 학부모님들에게는 의문점에 대한 해소가 되고 급·간식에 대한 신뢰도를 높인다. • 영유아들에게 제공되는 식단의 조리법과 함께 다른 조리법 및 TIP을 제공하여 가정에서 적극 활용 할 수 있도록 한다. • 제일 처음 프로그램을 실시하였을때는 홈페이지에 사후활동을 한 모습을 올리는 가족에게는 소정의 상품을 전달하는 작은 이벤트도 가진다. 	

인천연수생명숲어린이집 활동3		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
의사결정에의 참여(운영위원회)	단체급식업체 선정	학기 초
활동자료	단체급식업체 소개지, 급식업체 후기작성지, 필기도구	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> • 식자재 업체 후보선정 - CJ 프레시웨이(이천)/푸드머스(용인) • 가정통신문과 어린이집 로비에 광고를 통해 급식업체에 방문을 알리고 운영위원회가 아니어도 참여 할 수 있도록 유도한다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> • 출발 당일 인원체크를 하며 차량에 탑승한다 • 목적지로 가는 동안 급식업체 선정에 대한 취지를 알린다. • 푸드머스 도착 - 공장견학 및 납품과정에 대한 설명을 들음 • 점심식사 • CJ프레시웨이 도착- 물류센터 및 납품과정에 대한 설명을 들음 • 원 도착 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> • 급식업체 후기작성 -A업체는 성인위주의 급식라인과 영유아급식라인의 차별을 두어 어린이집 급식업체선정에 있어서는 세심함이 부족해 보인다는 의견 -B업체는 규모가 작지만 아이들의 급식이 더 체계적이며 전문적으로 제품관리 검사에 신중함을 더하는 것 같아 신뢰감이 든다는 의견 • 후기를 참고하여 운영위원회를 여러 결과를 모든 부모에게 알림장, 가정통신문, 게시판, 홈페이지 등을 통하여 알린다. • 운영위원회에서 결정된 업체를 어린이집 운영에 반영한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 하루에 2업체를 방문하는데 있어 시간적인 부담이 있으셔서 적극적으로 참여하지는 않으셨지만 다녀온 후에 반응은 만족해하시는 분위기였다. 인원이 적다면 1:1로 이야기하여 참여를 독려한다. • 결정하는데 있어 운영위원회 위원뿐 아니라 재원생 어머니들이 참여해주셔서 많은 도움이 되었다. 운영위원회 뿐 아니라 재원생 학부모님들도 의사에 결정할 수 있는 기회를 준다 	

종로생명숲어린이집 활동1		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(자원봉사)	시원한 물놀이를 해요	2015. 7..
활동자료	폴장, 물놀이 용품, 청소도구(수세미, 걸레, 세제, 고무장갑, 목장갑, 물호스)	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집에서 부모의 도움이 필요한 일을 교사회의를 통해 선정한다. · 여름에 진행되는 물놀이 주제에 맞춰 물놀이때 필요한 폴장 설치 부모 협조 안내문, 홈페이지를 통해 알린다. · 신청이 들어온 부모님께는 사전 안내문을 통해 폴장 설치의 내용(복장, 신발, 모자)과 주의점을 구체적으로 전달한다. · 자원봉사 역할에 대해 부모님이 궁금해 하는 사항을 이야기 나눈다. 	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> · 원장이나 담당 교사는 폴장 설치에 있어 부모와 함께 하는 목적과 의의를 설명하고, 폴장 설치를 하였던 교사와 폴장 설치의 어려움에 대해 이야기 나눈다. · 폴장 설치 및 물놀이용품 세척을 하는 장소와 복장을 갖춘다. · 영유아가 사용하는 용품이기 때문에 사용해야 될 세척제와 사용하지 말아야 할 세척제에 대해 안내한다. · 폴장 설치와 물놀이용품을 세척한다. · 활동을 마치고 준비한 다과, 차와 함께 휴식을 취하며 마무리 한다. 활동 소감과 함께 아이들의 생활에 관해 의견을 나눈다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> · 유아들이 물놀이 공간을 정비해 주신 부모님들의 사진을 보며, 감사의 마음을 편지를 써서 전한다. · 가정통신문과 홈페이지를 통해 자원봉사에 참여해 주신 분들의 노고에 감사의 마음을 알리고, 다음에 다른 부모들이 자원봉사에 참여할 수 있도록 안내한다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> · 장비설치는 근력을 요하는 작업임으로 현장에 여교직원이 많은 점을 감안하여 아버지들의 참여를 독려한다. · 장비설치를 하기 전 장비 설치에 대한 위험성이 있을 수 있기 때문에 충분히 숙지하고, 설치를 해 본 교직원과 함께 진행한다. · 여름용품을 세척하면서 봄에 사용하였던 정리가 필요한 용품을 세척 및 정리를 할 수 있다. · 맞벌이 부모들이 많은 관계로 참여 시간을 부모들과 사전에 조율한다. 	

종로생명숲어린이집 활동2		
프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동(재능기부)	리본공예	2015. 9.
활동자료	배씨머리핀: 길이와 색깔이 다른 리본, 핀대, 반구슬, 글루건, 가위 리본방울: 리본끈, 고무줄, 글루건, 가위 리본핀: 길이와 색깔이 다른 리본 2종류, 장식폼, 핀대, 글루건, 가위	
사전준비	<ul style="list-style-type: none"> · 사전에 부모와 면담을 통해 활동시간, 내용, 유아들의 질문 목록, 사전 준비물, 활동 시 집단의 크기, 유의점 등에 대해 협의 한다. · 사전 면담을 통해 리본공예에 필요한 물품은 어린이집에서 미리 구매한다. · 유아들과 활동에 있어 사전준비가 필요한 부분은 교사와 협의 후 부모가 준비한다. · 리본공예 활동판을 제작한다. · 홈페이지와 반 연락망을 통해 재능기부가 있음을 알린다. 	
본활동	<p><유아활동></p> <ul style="list-style-type: none"> · 어린이집에 방문한 부모를 반갑게 맞이하고, 인사를 나눈다. · 리본공예(배씨 머리핀) 활동판을 보며, 활동방법에 대해 알아본다. · 교사는 부모의 설명을 유아가 주의 깊게 들을 수 있도록 지도하고, 사전 협의된 내용과 다른 점이 있으면 원활히 진행될 수 있도록 적극 협조한다. · 활동방법 ① 길이와 색이 다른 두 종류의 리본을 준비하여 같은 색의 리본끼리 딱지를 접는다(길이의 차이가 있으므로 큰 딱지와 작은 딱지가 생긴다). ② 크기가 다른 딱지를 양면테이프로 교차가 되게 붙인다. ③ 글루건(교사)으로 반구슬을 모서리 부분에 한 개씩 붙이고, 뒷부분에 핀대를 붙여 완성한다. ④ 꾸미기를 더 하기 원하는 영아는 다른 재료를 이용해 꾸미기를 한다. <p><교사활동></p> <ul style="list-style-type: none"> · 시간을 조율하여 2조로 나누어 리본공예 시간을 가진다. · 리본핀, 리본방울 만드는 방법에 대해 알아본다. · 리본핀 활동방법 ① 길이와 색깔이 다른 두 리본끈을 반씩 접어 양면테이프로 붙인다. ② 반으로 접어 붙인 두 리본끈을 붙인다. ③ 윗부분에 장미 장식폼을 글루건으로 붙인다. ④ 뒷부분에 핀대를 붙여 완성한다. · 리본방울 활동방법 ① 긴 리본끈을 선물포장 리본묶기 방법으로 리본을 만든다. ② 짧은 리본을 매듭을 지어 리본 가운데 묶는다. ③ 리본 뒤에 고무줄을 글루건으로 붙여 완성한다. · 배씨 머리핀 유아활동과 동일 · 리본핀, 리본방울, 배씨 머리핀을 포장비닐에 넣는다. 	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> · 소중한 경험을 제공해주신 부모에게 감사의 편지를 쓴다. · 리본공예를 하기 전 사전활동으로 리본 만들기에 필요한 딱지 접기를 우리나라 주제에 맞추어 연계하여 딱지 만들기를 해도면 도움이 된다. · 추석맞이 행사 진행시 한복과 함께 배씨 머리핀을 함께 함으로써 추석의 의미를 되새겨 본다. · 교직원들과도 리본공예를 하며, 리본을 만들어 본다. 	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> · 핀 고정시키기 위한 글루건은 교사가 사용하도록 한다. · 교사 대상 재능 기부는 영유아 하원이후 또는 통합보육시간이나 낮잠시간을 활용하여 계획한다. · 우리나라 주제에 맞춰 진행을 하여, 하루 일과와 통합적으로 이루어질 수 있도록 계획 할 수도 있다. 	

종로생명숲어린이집 활동3

프로그램 유형	실제 활동한 제목	활동 시기
부모참여 활동	세로토닌벨리지	2015. 6.

활동자료	<p>- 전체 : 일정표, 이름표, 투명우산(참가선물) <영아></p> <p>- 비눗방울, 마음운동 : 비눗방울 물총, 멀티비눗방울, 대형비눗방울, 비눗 방울액</p> <p>- 엄마와 함께 걷기: 로션, 대야, 음원</p> <p>- 알록달록 색깔놀이: 무지가방, 블루베리, 치자, 시금치, 수박, 식용색소, 당근, 짜장, 포도, 카레, 물감, 풍선, 전지, 아스테이지, 스폰지, 붓, 도장</p> <p><유아></p> <p>- 비눗방울, 마음운동 : 동일</p> <p>- 엄마와 함께 걷기 : EVA지, 매직, 가위, 로션, 대야, 원뿔대</p> <p>- 자연그대로 먹어요 : 생고구마, 찢고구마, 건포도, 생크림, 울리고당, 카스테라, 찜통, 쟁반, 접시, 숟가락, 식탁보, 물티슈, 휴지</p> <p>- 자연기억력 게임 : 선물(곤충채집통), 게임판, 게임컵, 자연물(솔방울, 나뭇잎, 돌맹이, 나뭇가지, 솔잎 등)</p>
-------------	--

- 교사회의를 통해 부모참여 행사에 대한 주제 및 실시 시기를 선정한다.
- 일시, 장소, 주제 등 구체적인 사항이 확정되면 가정통신문과 홈페이지를 통해 안내한다.
- 영·유아 수준차를 고려하여, 영·유아 프로그램을 따로 진행한다.
- 가정으로 부모참여행사에 대한 안내문을 배부하고, 동의서를 받아 참석하는 인원을 파악한다.
- 참석자 수와 동반 영유아의 수를 고려하여 재료를 사전에 준비한다.

사전준비	<영아반>							
	시 간	테 마	해당장소	이용시간	참여반	활동내용	준비물	담당자
	10:00~10:10	안내	어린이집 입구		영아반 전체		-일정표, 이름표	교사1,2
	10:10~11:40	조절력-비눗방울 마음운동	유아놀이터	10:10~10:40	초록잎새반	-부모님과 비눗방울 탐 색하고, 만 들어 보기	-비눗방울 물총 -멀티비눗방울 -대형비눗방울 -비눗방울액	교사 3,4,5
					산새소리반	-부모님이 날 린 비눗방 울 터트리 기 게임		
		10:10~10:40까지 활동 후 각 테마방으로 이동하여 도움 주기						
	10:10~11:40	몸습관-엄마와 함께 걷기	강당 및 상상놀이터	10:40~10:10	초록잎새반	-상상놀이터에 서부모님 발 씻기 및 로 션으로 마사 지 후 게임	-로션(인원확인) -대야 -음원	교사6,7
				10:10~11:40	산새소리반			
	10:10~11:40	자연친화-알록달록 색깔놀이	영아놀이터	10:10~11:40	초록잎새반	-부모님과 티 셔츠 물들이 기 및 물감 풍선 터트리 기	-무지가방 -블루베리, 치자, 시금치, 수박, 식 용색소, 당근, 짜 장,포도,카레 -물감, 풍선, 전 지,아스테이지, 스폰지,붓,도장	교사8,9
				10:40~10:10	산새소리반			

<유아반>							
시 간	테 마	해당장소	이용시간	참여반	활동내용	준비물	담당자
12:50~13:00	안내	어린이집 입구		유아반 전체		-일정표, 이름표	교사 1,2
13:00~15:30	조절력- 비눗방울 마음운동	유아놀이터	13:00~13:30	맑은샘물반 고은햇살반	-부모님과 비 눗방울 탐색 하고, 만들 어 보기	-비눗방울 물총 -멀티비눗방울 -대형비눗방울 -비눗방울액	교사 3,4
			13:30~14:00	들꽃향기반	-부모님이 날린 비눗방울 터 트리기 게임		
			14:30~15:00	산들바람반			
			15:00~15:30	아름나무반			
	몸습관- 엄마와 함께 걷기	강당 및 상상놀이터	15:00~15:30	맑은샘물반 고은햇살반	-상상놀이터에 서부모님 앞 씻기 및 로션 으로 마사지 후 게임	-EVA지, 매직, 가 위, 로션, 대야, 원 뿔대	교사 5,6
			13:00~13:30	들꽃향기반			
			13:30~14:00	산들바람반			
			14:30~15:00	아름나무반			
	식습관- 자연그대로 먹어요 (고구마경단 만들기)	산들바람반	14:30~15:00	맑은샘물반 고은햇살반	-고 구 마 담 색 및 효능에대 해 알아보기	-비밀상자, 낮은 책상 -생고구마, 찢고 구마, 건포도, 생 크림, 율리고당, 카스테라	교사 7,8
			15:00~15:30	들꽃향기반	-고 구 마 경 단 만들고, 시 식하기	-점종, 쟁반, 접 시, 숟가락, 식탁 보, 물티슈, 휴지,	
			13:00~13:30	산들바람반			
			13:30~14:00	아름나무반			
자연친화- 자연 기억력 게임	아름나무반	13:30~14:00	맑은샘물반 고은햇살반	-가정에서 가져 온 자연물에 대해 이야기 후, 자연물 기억하기 게 임	-선물(비눗방울, 곤충채집통) -기억력게임게 임판, 기억력게임 카드 -자연물(솔방울, 나뭇잎, 돌맹이, 나뭇가지, 솔잎..	교사 9,10	
		14:30~15:00	들꽃향기반				
		15:00~15:30	산들바람반				
		13:00~13:30	아름나무반				

본활동	<ul style="list-style-type: none"> · 영아반 세로토닌 빌리지 때 유아반 교사들이 현관에서 부모들을 맞이한다. · 현관입구에서 맞이 후 방명록을 작성하도록 한다. · 영아반 교사들은 각 활동이 이루어지는 장소에서 대기한다. (유아반때 교대) · 각 활동에 따른 프로그램에 대해 알아보고, 교사의 시범 후 부모들과 영유아 함께 한다. · 활동은 로테이션으로 30분씩 진행이 되며, 활동 마무리 5분전에 정리 시간을 알리고, 정리를 한다. · 다음 활동에 혼선이 되지 않도록 30분 시간 배율을 정확히 하여, 다음 활동방으로 이동한다. · 이동할때는 일정표를 보며, 다음 이루어지는 방으로 보조도우미(실습생, 도우미)와 함께 이동한다. · 활동 마무리 후 마지막 활동방에서 인사를 나누고 하원 지도하며, 참가상을 현관 입구에서 나 뉘 준다.
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> · 설문지를 배부하여 세로토닌 빌리지의 내용과 효과를 평가하고 이를 어린이집 운영에 반영하 도록 한다. · 세로토닌 빌리지에 관련된 내용을 가정통신문과 홈페이지에 알리고, 참석해 주신 부모님들께 감사의 마음을 올린다. · 참석하지 못한 가정은 참가상(투명우산)을 다음날 줄 수 있도록 한다.
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 활동시간이 다르기 때문에 사전에 영아반, 유아반 프로그램 중 어떤 활동을 할지 알아 듣는다. · 단순히 부모참여수업을 떠나서 가정에서도 어린이집에서 이루어졌던 활동들을 통해서 연계가 될 수 있도록 안내 책이나 활동북을 만들어 본다. · 많은 인력을 요하는 활동이기 때문에 교직원 외에 도우미, 실습생들의 도움을 받을 수도 있다. · 영유아 활동이 중복될 경우 수준을 고려하여 유아반 활동때는 좀 더 다양한 활동들이 필요하겠다.

부모참여 확대를 위한 열린보육프로그램 및 매뉴얼 개발 연구

발행일 2015년 10월

발행인 보건복지부 장관

발행처 보건복지부 보육기반과

주 소 세종특별자치시 도움4로 13 보건복지부(정부세종청사 10동)

전화: 044)202-2118

팩스: 044)202-3975

<http://www.mw.go.kr>

인쇄처 경성문화사 02) 786-2999

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

