발 간 등 록 번 호
11-1352000-001609-01

보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구

이미화(육아정책연구소 선임연구위원)
강은진(육아정책연구소 연구위원)
김은설(육아정책연구소 연구위원)
김동훈(육아정책연구소 부연구위원)
김아름(육아정책연구소 부연구위원)
최지은(육아정책연구소 연구원)

보 건 복 지 부
육아정책연구소

본 보고서는 육아정책연구소가 보건복지부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 전적으로 연구진의 의견이며 보건복지부의 공식적인 입장이 아님을 밝혀 둡니다.

제 출 문

보건복지부 장관 귀하

본 보고서를 보건복지부의 『보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구』에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2015년 12월

육아정책연구소 소장

차 례

Ⅰ. 서론 ····· 1
1. 필요성 및 목적 ····· 1
2. 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 내용 ····· 3
3. 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 방법 ····· 4
4. 연구의 범위 ····· 9

Ⅱ. 보수교육 현황 및 연혁 ····· 10
1. 보수교육의 정의 및 대상자 현황 ····· 10
2. 보수교육의 구분 및 대상 ····· 14
3. 보수교육의 내용 및 평가 ····· 18
4. 보수교육 절차 ····· 25
5. 보수교육 관련 2015년 주요 개정사항 ····· 26

Ⅲ. 연구 배경 ····· 36
1. 국내 선행연구 분석 ····· 36
2. 해외 사례 분석 ····· 43

Ⅳ. 현행 보수교육 과정 및 교육 운영 분석 ····· 55
1. 보수교육과정 운영 실태 및 개편방향 인식조사 결과 ····· 55
2. 보수교육과정의 문제점 분석 ····· 77
3. 보수교육 운영의 문제점 분석 ····· 82
4. 요약 및 시사점 ····· 85

Ⅴ. 보수교육과정 개편 방안 ····· 89
1. 개편 원칙 ····· 89
2. 개편 내용 및 과정 ····· 91
3. 과정별 성격 및 목표 ····· 93
4. 교과목별 개요 작성 ····· 103
5. 보수교육 운영 방안 ····· 116

Ⅵ. 보수교육과정별 교과목 개요 ····· 118
1. 2급 승급교육과정 ····· 118
2. 1급 승급교육과정 ····· 174
3. 보육교사 일반직무교육과정(기본) ····· 231
4. 보육교사 일반직무교육과정(심화) ····· 278
5. 원장 사전직무교육과정 ····· 327
6. 원장 일반직무교육과정(기본) ····· 393
7. 원장 일반직무교육과정(심화) ····· 443

참고문헌 ····· 492

부록 ····· 495
부록 1. 심층면담 질문지 ····· 497
부록 2. 보수교육기관 실태조사 설문지 ····· 499

표 차례

〈표 Ⅰ-3- 1〉 심층면담 대상 및 조사 내용 ····· 5
〈표 Ⅰ-3- 2〉 실태조사 대상 기관 ····· 6
〈표 Ⅰ-3- 3〉 실태조사 내용 ····· 6
〈표 Ⅰ-3- 4〉 전문가 자문회의 및 정책실무협의회 일정 ····· 7
〈표 Ⅰ-3- 5〉 보수교육 개편안, 보고서, 매뉴얼 검토진 ····· 9
〈표 Ⅱ-1- 1〉 어린이집 유형별 보육교직원 현황(2014. 12. 31. 기준) ····· 10
〈표 Ⅱ-1- 2〉 보육교사 자격 급수별 현황(2014. 12. 31. 기준) ····· 11
〈표 Ⅱ-1- 3〉 어린이집 원장 자격증 발급 현황 ····· 11
〈표 Ⅱ-1- 4〉 어린이집 원장 자격증 연령별 발급 현황 ····· 12
〈표 Ⅱ-1- 5〉 보육교사 자격증 발급 현황 ····· 13
〈표 Ⅱ-1- 6〉 보육교사 자격증 연령별 발급 현황 ····· 13
〈표 Ⅱ-2- 1〉 어린이집 원장의 보수교육 ····· 14
〈표 Ⅱ-2- 2〉 보육교사 등의 보수교육 ····· 15
〈표 Ⅱ-2- 3〉 보육업무 경력 인정 범위 ····· 16
〈표 Ⅱ-2- 4〉 교육구분별 보수교육 대상자 ····· 17
〈표 Ⅱ-3- 1〉 일반직무교육 교과목 및 시간 ····· 18
〈표 Ⅱ-3- 2〉 특별직무교육 교과목 및 시간 ····· 19
〈표 Ⅱ-3- 3〉 승급교육 교과목 및 시간 ····· 21
〈표 Ⅱ-3- 4〉 어린이집 원장 사전 직무교육 교과목 및 시간 ····· 22
〈표 Ⅱ-3- 5〉 유치원교사 자격연수 연수기간 및 이수시간 ····· 23
〈표 Ⅱ-3- 6〉 유치원교사 자격연수 교육과정 ····· 23
〈표 Ⅱ-3- 7〉 보육교직원 안전교육과 보수교육의 연계대상 교과목 ····· 24
〈표 Ⅱ-5- 1〉 보수교육 내용 관련 「영유아보육법」 개정사항 ····· 27
〈표 Ⅱ-5- 2〉 보수교육 내용 관련 「영유아보육법 시행규칙」 개정사항 ····· 28
〈표 Ⅱ-5- 3〉 원장 직무교육 관련 개정사항 ····· 29
〈표 Ⅱ-5- 4〉 각 직무별 보수교육 내용 개정사항 ····· 31
〈표 Ⅲ-1- 1〉 선행연구가 제안하는 보수교육 개선 방안 ····· 41
〈표 Ⅳ-1- 1〉 설문 응답기관 특성 ····· 55

〈표 Ⅳ-1- 2〉 설문 응답자 특성 ····· 56
〈표 Ⅳ-1- 3〉 보수교육기관 운영 실태(시설) ····· 58
〈표 Ⅳ-1- 4〉 보수교육기관의 운영시설 보유현황 ····· 58
〈표 Ⅳ-1- 5〉 보수교육기관 운영 실태(교수현황) ····· 58
〈표 Ⅳ-1- 6〉 보수교육기관 운영 실태(수업운영) ····· 59
〈표 Ⅳ-1- 7〉 보수교육기관 운영 실태(평가관리) ····· 60
〈표 Ⅳ-1- 8〉 보수교육기관 운영 실태(수업질관리) ····· 61
〈표 Ⅳ-1- 9〉 보수교육기관 운영 실태(기관운영) ····· 62
〈표 Ⅳ-1-10〉 현행 보수교육의 효과성에 대한 인식수준 ····· 63
〈표 Ⅳ-1-11〉 현행 보수교육과정 구성 및 내용 적정성에 대한 인식수준 ····· 64
〈표 Ⅳ-1-12〉 현행 보수교육과정 이수시간 및 교과목수 적정성에 대한 인식수준 ·· 65
〈표 Ⅳ-1-13〉 현행 보수교육 내용 및 운영에 대한 인식수준 ····· 66
〈표 Ⅳ-1-14〉 보수교육 강의교재의 표준보수교육과정 활용에 대한 인식수준 ·· 67
〈표 Ⅳ-1-15〉 표준화된 강의교재 발간의 필요성에 대한 인식수준 ····· 67
〈표 Ⅳ-1-16〉 현행 일반직무교육(보육교사) 교과목 제외 우선순위 조사결과 ·· 68
〈표 Ⅳ-1-17〉 현행 일반직무교육(원장) 교과목 제외 우선순위 조사결과 ····· 68
〈표 Ⅳ-1-18〉 현행 원장 사전직무교육 교과목 제외 우선순위 조사결과 ····· 69
〈표 Ⅳ-1-19〉 현행 일반/원장사전 직무교육 중 제외 교과목을 선택한 이유 ·· 70
〈표 Ⅳ-1-20〉 현행 승급교육(2급) 교과목 제외 우선순위 조사결과 ····· 71
〈표 Ⅳ-1-21〉 현행 승급교육(1급) 교과목 제외 우선순위 조사결과 ····· 72
〈표 Ⅳ-1-22〉 현행 승급교육 중 제외 교과목을 선택한 이유 ····· 72
〈표 Ⅳ-1-23〉 현행 특별직무교육(영아보육) 교과목 제외 우선순위 조사결과 ···· 73
〈표 Ⅳ-1-24〉 현행 특별직무교육(장애아보육) 교과목 제외 우선순위 조사결과 ··· 74
〈표 Ⅳ-1-25〉 현행 특별직무교육(방과후보육) 교과목 제외 우선순위 조사결과 ··· 75
〈표 Ⅳ-1-26〉 현행 특별직무교육 중 제외 교과목을 선택한 이유 ····· 76
〈표 Ⅳ-1-27〉 보수교육과정 개편 방향성에 대한 인식수준 ····· 77
〈표 Ⅳ-2- 1〉 2014년 전국 육아종합지원센터의 보육교직원 대상 교육 실시 현황 ·· 80
〈표 Ⅴ-2- 1〉 보수교육과정의 개편 전·후 비교표 ····· 91
〈표 Ⅴ-3- 1〉 보육교사 보수교육과정의 성격 및 목표 ····· 93
〈표 Ⅴ-3- 2〉 원장 보수교육과정의 성격 및 목표 ····· 94
〈표 Ⅴ-3- 3〉 개편 보수교육과정(안): 보육교사 승급교육 ····· 96

〈표 Ⅴ-3- 4〉 개편 보수교육과정(안): 보육교사 일반직무교육 ····· 98
〈표 Ⅴ-3- 5〉 개편 보수교육과정(안): 원장 사전직무교육 ····· 99
〈표 Ⅴ-3- 6〉 개편 보수교육과정(안): 원장 일반직무교육 ····· 101
〈표 Ⅴ-3- 7〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 2급 승급교육 ····· 103
〈표 Ⅴ-3- 8〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 1급 승급교육 ····· 105
〈표 Ⅴ-3- 9〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 일반직무교육 기본과정 … 107
〈표 Ⅴ-3-10〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 일반직무교육 심화과정 … 109
〈표 Ⅴ-3-11〉 교과목별 개요 작성 기준: 원장 사전직무교육 ····· 110
〈표 Ⅴ-3-12〉 교과목별 개요 작성 기준: 원장 일반직무교육 기본과정 ····· 112
〈표 Ⅴ-3-13〉 교과목별 개요 작성 기준: 원장 일반직무교육 심화과정 ····· 114

그림 차례

〔그림 Ⅰ-3-1〕 연구 추진체계 ····· 4
〔그림 Ⅰ-3-2〕 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 절차 ····· 8
〔그림 Ⅳ-2-1〕 보수교육의 개편과정 ····· 92

Ⅰ. 서론

1. 필요성 및 목적

최근 어린이집에서 아동학대 사건이 잇달아 발생하면서 보육교직원의 인성 함양 및 전문성 강화에 대한 요구가 지속적으로 강조되고 있다(보건복지부, 2015). 현재 보육교직원의 인성 및 전문성 강화를 위한 교육적 접근의 경로는 보육교사 양성과정과 현직 보육교직원 대상의 보수교육 과정으로 구분할 수 있는데, 양성과정 차원에서는 현재 보육교직원 자격체계를 전면 개편하고, 양성대학의 교육과정을 정비하는 과정에서 보육교사 자격 부여 기준을 높이며, 이수 과목에서 인성이나 실습 관련 과목을 대폭 확대하는 등 교사의 인성 및 전문성을 강화하였다(이미화·강은진·박진아·윤재석·조아라·신나리·신혜원, 2015).

한편, 보수교육은 보육교직원의 자질향상을 위해 실시하는 교육으로서, 보육에 필요한 지식과 능력을 유지하고 개발하기 위해 정기적으로 받는 직무교육과 보육교사가 상위 자격을 취득하기 위해 받는 승급교육을 포함한다(영유아보육법 제23조, 시행규칙 제20조, 제39조의3). 즉, 보수교육은 직무교육을 통해 현직 보육교직원의 전문성 향상을 독려하는 동시에 승급교육을 통해 해당 교직원의 전문성을 인정하여 상위자격을 부여하는 두가지 측면을 동시에 지닌 매우 중요한 과정이라 볼 수 있다. 보육서비스는 무엇보다 현장적용의 중요성이 높다는 직무 특성상 양성교육만으로는 그 전문성이 충분히 담보되기 어려우므로, 재직 이후에도 지속적인 보수교육을 통해 실질적인 직무역량을 향상시켜 나갈 수 있도록 지원해야 한다(한국보육진흥원, 2015).

영유아 보육은 미성숙한 영유아를 대상으로 보호 및 교육을 제공하는 일이기에 교사의 전문성과 동시에 강조되어야 할 요소는 해당 영유아와 직접적으로 교류하는 보육교사가 지닌 인성이다. 교사의 바람직한 인성은 교과목 이수 등의 방법으로 터득될 수 있는 것이 아니라, 보육교사 본인이 지닌 성향, 직무 적성, 영유아 발달에 대한 이해도 등이 종합적으로 상호작용하여 발현되는 것으로, 이에 대한 접근도 인성교육 제공 등 단편적인 방법으로 행해지는 것은 효과적이지 못하다. 따라서 인성 함양을 도모하기 위한 방법을 단순히 직무 스트레스 해

소, 대인관계, 갈등해결 능력 고취 등에 한정짓기 보다는 전공분야의 전문성을 함양시키는 과정과 병행하여 시행하되, 그 내용은 보육교사가 실제 현장에서 겪고 있는 어려움 등에 대한 사례를 바탕으로 하여야 실효성을 높일 수 있다.

관련 선행연구에서는 현재 운영되고 있는 보수교육 교과목 자체의 현장 적용 가능성이 낮기 때문에, 현장 실행 가능성이 높은 교과목을 중심으로 구성하고, 교육방식은 사례발표와 현장견학, 분임토의 등 현장경험을 공유하도록 하며, 평일에 교육하는 것이 적합하다는 의견이 제시된 바 있다(김난실, 이승연, 2011). 또한 승급 및 직무교육을 받은 교사의 인식 조사 결과, 융통성 있는 교과과목 구성과 현장사례에 근거한 발표와 토론식 수업을 통해 보수교육 만족도를 높여야 한다고 하였다(김영은·신정숙, 2012). 즉, 현재까지 정부 정책에 따라 보수교육이 점차 강화되어 왔음에도 불구하고, 보수교육의 방식이 집합연수 형태의 이론적 강의 중심으로 진행되고 있어 실직적으로 교사가 보육현장에 적용하는 데에는 큰 도움을 주지 못하고 있는 것으로 보인다(구현아·임양미·이기선, 2009).

따라서 현재와 같이 관련 보수교육 교과목의 재편성, 이수 시간의 조정 등으로는 보수교육의 실효성을 거두기 어려울 것으로 추측되는 바, 보육교직원들이 지닌 현장감을 최대한 활용할 수 있는 교육내용의 구성과 실제 적용 가능한 지식을 위주로 보수교육 내용을 전면 개편하여 교사의 전문성 향상을 도모해야 할 것이다. 특히 우리나라는 2014년을 기준으로 보육교사 배출의 과반수 이상인 58.2%가 학점은행제를 통해 보육교사 2급 자격증을 취득하였으며, 사이버대학(2.7%)과 방송통신대학(2.1%)을 포함하면 온라인 수업으로 양성되는 보육교사 비율이 60%를 넘어서고 있는 실정이다. 따라서 현재 보육현장에 있는 교사들의 질 격차가 매우 클 것으로 예상됨에 따라 이들을 대상으로 한 보수교육의 내용 또한 교사의 개별 수준에 맞는 교육 내용으로 다양하게 이루어져야 할 필요가 있다.

보수교육 운영 측면에서는 2014년도를 기준으로 전국 104개의 오프라인 보수교육기관에서 보육교사와 원장을 대상으로 직무 및 승급교육을 실시하고 있으나(최윤경·유해미·임준범, 2014), 위탁운영기관에 공통으로 제공될 수 있는 보수교육 운영 관련 지침과 매뉴얼 등이 부재하여 해당 기관들의 보수교육 운영의 질적 수준을 판단할 수 있는 근거가 부족하며, 그 전문성 또한 담보하기 어려운 상황이다.

종합해보면, 현재의 보수교육 과정을 보육교직원의 인성 및 전문성 함양을

보다 효과적으로 지원할 수 있도록 전면 개편해야 할 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 보육교사 양성과정 개편안을 반영함과 동시에 교사의 경력에 따른 발달단계를 고려하여 보수교육과정의 수준을 다양화하고, 실제 보육 현장에서 즉시 적용가능한 지식과 기술을 위주로 재구성하고자 한다. 이를 토대로 실제 보수교육을 운영하고 있는 기관에 공통의 지침과 매뉴얼을 마련하여 제공해줌으로써 보수교육 운영의 질을 향상시키는 데 기여할 수 있을 것으로 기대한다.

2. 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 내용

본 연구에서는 보육교직원의 인성 함양 및 전문성 제고를 위해 보수교육 프로그램을 개편하고 전국의 보수교육기관에서 개편 프로그램에 따라 교육운영이 이루어질 수 있도록 교과목별 표준 교육내용 및 수업방법에 대한 운영매뉴얼을 개발하고 보급하고자 한다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 보육교직원 보수교육의 현황 및 연혁을 분석한다. 영유아보육법, 보육사업안내, 기 발간 표준보수교육과정 및 교재 고찰을 통하여 보수교육 관련 제도 및 교육내용의 변화를 확인한다.

둘째, 보육교직원 보수교육 관련 국내 선행연구 및 해외사례를 분석한다. 국내외 사례를 통하여 보수교육과정 개편 및 운영 매뉴얼 개발에의 시사점을 도출한다.

셋째, 현행 보수교육 운영 실태 분석 및 개편 방향에 대한 전문가 의견을 수렴한다. 관련하여 2015년 보육교직원 보수교육기관을 대상으로 보수교육기관 일반현황, 교육현황 등을 조사하고, 대학교수, 보수교육기관 교수, 어린이집 원장, 교사 등 전문가들의 의견을 수렴하여 보수교육과정 개편 방향성 모색한다.

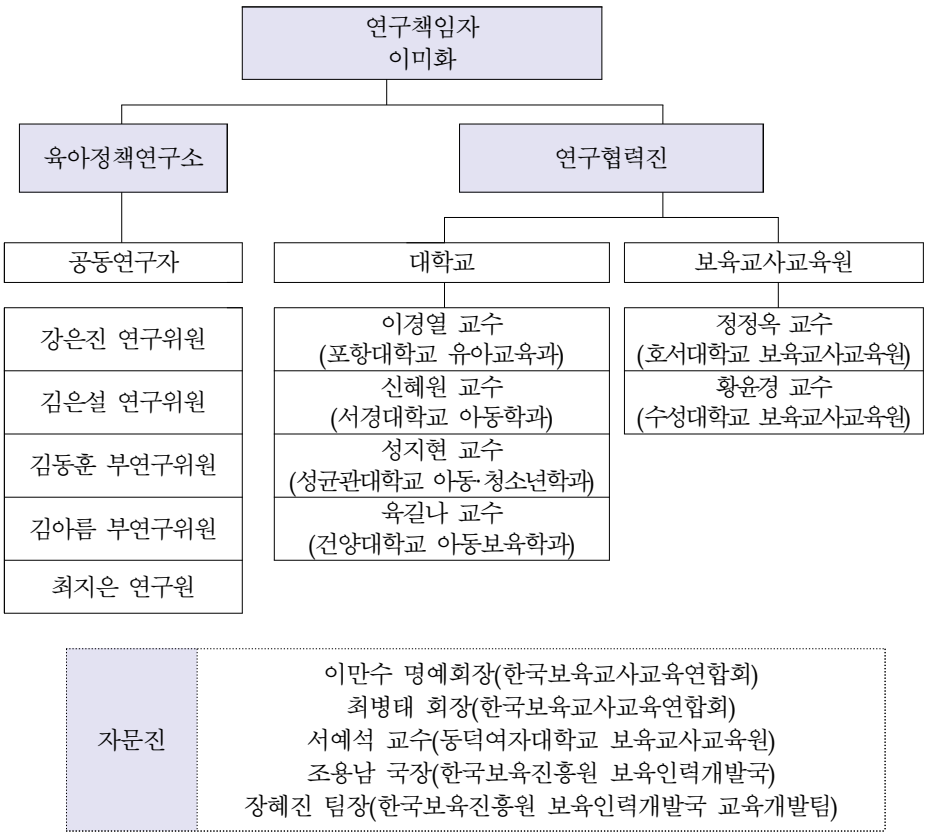
넷째, 보수교육 운영 실태 분석에 기초하여 보수교육과정 및 프로그램 개편 방안을 마련한다. 원장 및 보육교사 일반직무과정, 승급과정, 원장 사전직무과정 등의 영역별 교육프로그램의 내용 및 운영방법을 개편한다.

다섯째, 개편에 따른 교과목별 개요를 담은 보수교육 운영 매뉴얼을 마련한다. 교과목별 표준 교육내용 및 교수 방법에 대한 세부적인 운영 매뉴얼로써, 별본으로 제작한다.

3. 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 방법

가. 연구 추진체계

본 연구의 추진체계를 연구책임자와 육아정책연구소 공동연구자 5인, 대학교 및 보육교사교육원 교수 6인의 연구협력진으로 구성하였다. 구체적인 체계도는 [그림 Ⅰ-3-1]과 같다.



〔그림 Ⅰ-3-1〕 연구 추진체계

나. 문헌연구

보육교직원 보수교육의 현황 및 연혁을 분석하기 위하여 영유아보육법, 보육사업안내, 기 발간 표준보수교육과정 및 교재를 고찰하였다. 또한, 보육교직원 보수교육 관련 국내 선행연구 및 해외사례 분석을 통하여 보수교육과정 개편 및 운영 매뉴얼 개발에의 시사점을 도출하였다.

다. 조사연구

1) 면담조사

어린이집 원장과 보육교사 대상의 심층면담을 통해 보수교육 경험, 현행 보수교육의 문제점 및 개선 의견을 수렴하였다. 심층면담 질문지는 부록 1에 제시하였다. 심층면담 대상 및 조사 내용은 <표 Ⅰ-3-1>과 같다.

〈표 Ⅰ-3-1〉 심층면담 대상 및 조사 내용

구분	설립 유형	조사 내용
원장A	국공립	
원장B	직장	
원장C	민간	- 보수교육 수강 및 강의 경험
원장D	국공립	- 보수교육 만족도(강사, 수업 내용, 기관)
원장E	국공립	- 보수교육 교과목 관련 의견(현장에서 도움 된
원장F	가정	과목, 불필요한 과목, 필요한 과목)
교사A	국공립	- 보수교육 운영 관련 개선점(교육 일정, 등록방
교사B	직장	법, 반 배치, 교수방법 등)
교사C	직장	- 보수교육기관 선택 시 고려사항
교사D	직장	- 보수교육기관에 바라는 점
교사E	민간	- 보수교육 개편방향에 대한 의견
교사F	국공립	- 일반적인 정보
교사G	국공립	
교사H	가정	

2) 설문조사

2015년도에 보수교육을 실시하는 106개 기관을 대상으로 보수교육 운영 실태 조사를 실시하였다. 주 설문응답자는 보수교육과정에 대한 충분한 이해와 지식을 겸비하고 있는 주임교수나 원장이다. 추가로 설문조사지에는 해당 보수교육

기관의 최근 3년간의 교육현황 등에 대한 자료요청이 함께 포함되어 있어, 기관의 행정직원들의 도움도 함께 받아 작성되었다. 설문지는 배포 전에 전문가의 자문과 정부부처 담당과의 의견을 수렴하여 보완·확정한 뒤 각 기관 담당자에게 이메일로 조사를 실시하였다. 수합된 자료를 코딩 및 분석하여 보수교육 개편과 운영 매뉴얼 제작에 참고하였다. 보수교육기관 실태조사 설문지는 부록 2로 제시하였다. 실태조사 대상 기관 및 조사 내용은 <표 Ⅰ-3-2>, <표 Ⅰ-3-3>과 같다.

〈표 Ⅰ-3-2〉 실태조사 대상 기관

구분	사례	비율	구분	사례	비율
지역			구분1		
서울	18	17.0	대학	44	41.5
부산	6	5.7	평생교육원	8	7.5
대구	4	3.8	보육교사교육원	52	49.1
인천	7	6.6	정부출연기관	1	0.9
광주	5	4.7	육아종합지원센터	1	0.9
대전	1	0.9	구분2		
울산	4	3.8	대학부설	82	77.4
세종	1	0.9	민간	19	17.9
경기	24	22.6	기타	5	4.7
강원	2	1.9	양성교육 실시 여부		
충북	3	2.8	실시함	55	51.9
충남	4	3.8	실시하지 않음	47	44.3
전북	4	3.8	교수 수(외래 포함)		
전남	3	2.8	10인 이하	5	4.7
경북	8	7.5	11~20인	55	51.9
경남	9	8.5	21~30인	35	33.0
제주	3	2.8	31인 이상	7	6.6
계	106	100.0			

〈표 Ⅰ-3-3〉 실태조사 내용

조사 내용	
보수교육과정 운영 및 내용에 관한 인식	- 현행 보수교육과정의 효용성, 영역 분류의 적절성, 과정별 난이도, 교육 이수시간, 교과목 수, 교육의 질에 대한 인식 - 표준보수교육과정 활용도, 교재의 필요성
보수교육과정 개편에 대한 인식	- 과정별 제외되어야 할 교과목, 그 이유
	- 개편의 방향성 - 신규 개설, 보완 필요한 과목 - 교육내용, 교육방법 관련 개선 의견

(표 Ⅰ-3-3 계속)

조사 내용	
보수교육기관 운영 실태	- 시설, 교수, 수업운영, 평가관리, 수업 질관리, 기관운영 현황
보수교육기관 운영 관련 인식	- 시설, 교수, 수업운영, 평가관리, 수업 질관리, 기관운영 관련 개선 의견
기관 일반 현황	- 기관명, 소재지, 기관 유형, 보수교육 운영기간, 보육교사 양성교육시설 여부, 교직원 수, 운영비
기관 교육 현황	- 2013~2015년 보수교육 과정별 교육 운영 현황
응답자 정보	- 성별, 연령, 교육정도, 직위, 현 기관 근속기간, 보유자격

라. 전문가 자문회의 및 정책실무협의회

보수교육 개편과 관련하여 전문가 자문회의 및 부처 담당 공무원과 정책실무협의회를 개최하였다. 일정은 <표 Ⅰ-3-4>와 같다.

〈표 Ⅰ-3-4〉 전문가 자문회의 및 정책실무협의회 일정

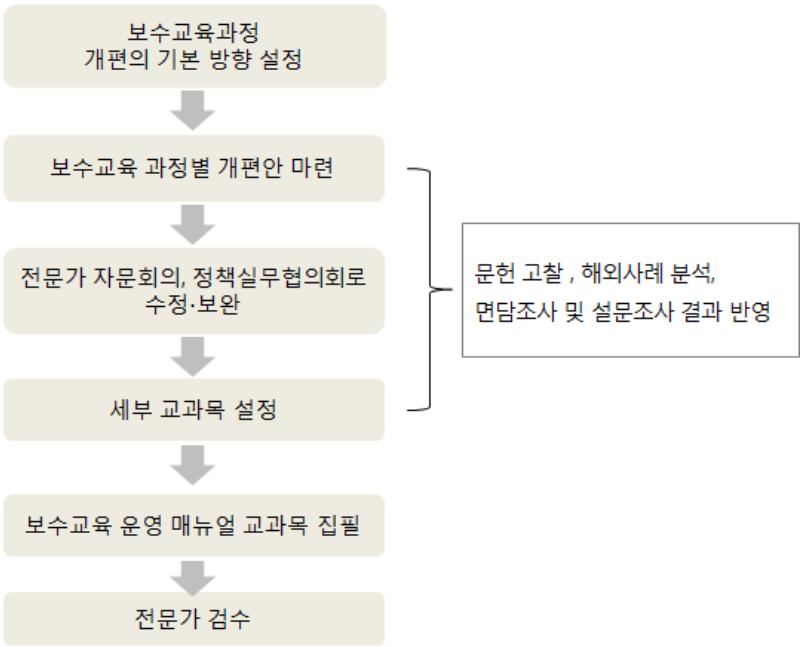
구분	일시	대상
자문회의	15. 11. 06.	관련학과 교수 4명, 한국보육진흥원 1명
	15. 11. 30.	관련학과 교수 3명, 한국보육진흥원 2명
	16. 01. 14.	보수교육기관 대표 4명, 한국보육진흥원 1명, 보건복지부 공무원
정책실무협의회	15. 11. 02.	연구진, 보건복지부 공무원
	15. 12. 03.	연구진, 보건복지부 공무원
	15. 12. 08.	연구진, 보건복지부 공무원
	16. 01. 06.	연구진, 보건복지부 공무원

마. 시도 공무원 의견 수렴

17개 시도청의 보육 담당 공무원을 대상으로 개편 보수교육과정 운영 및 교과목에 대한 의견조사를 이메일로 실시하였다. 시도청별로 보육담당관, 여성가족정책관, 보건복지여성국, 복지인구정책과, 사회복지과 등 다양한 보육 담당 부서의 부서장과 소속 공무원에게 보수교육 개편 개요와 개편안을 전달하고, 보수교육 운영 및 교과목에 대한 의견을 수렴하였다.

바. 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발

보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 절차는 다음과 같다. 첫째, 정책실무협의회를 통해 보수교육 개편의 기본 방향을 도출한다. 둘째, 전문가 자문회의 및 정책실무협의회를 통해 연구진이 마련한 보수교육과정 개편안의 지속적인 수정 작업을 거친다. 셋째, 연구협력진과의 회의로 세부 교과목을 설정한다. 넷째, 보수교육 운영 매뉴얼의 교과목 개요를 집필한다. 다섯째, 보수교육과정 개편안 및 운영 매뉴얼의 전문가 검토를 거친다. 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 절차와 전문가 검토진을 [그림 Ⅰ-3-2], <표 Ⅰ-3-5>에 제시하였다.



〔그림 Ⅰ-3-2〕 보수교육과정 및 운영 매뉴얼 개발 절차

〈표 Ⅰ-3-5〉 보수교육 개편안, 보고서, 매뉴얼 검토진

내용	검토진
보수교육 개편안 검토	한성희 교수(경인여자대학교 아동미술과) 권혜진 교수(나사렛대학교 아동학과) 조경희 교수(충청대학교 사회복지학부) 조진형 교수(전북대학교 보육교사교육원) 김일옥 교수(삼육대학교 간호학과) 김난실 교수(명지전문대학 유아교육과)
보고서 및 매뉴얼 검토	최혜영 교수(창원대학교 가족복지학과) 김영주 교수(울산대학교 아동가정복지학과) 이완정 교수(인하대학교 소비자아동학과) 조성연 교수(호서대학교 유아교육과) 권혜진 교수(나사렛대학교 아동학과) 조용남 국장(한국보육진흥원 보육인력개발국)

4. 연구의 범위

본 연구에서 다루는 보육교직원 보수교육 개편 대상은 보육교사 일반직무과정, 2급 승급과정, 1급 승급과정, 원장 일반직무과정, 원장 사전직무과정을 포함한다.

Ⅱ. 보수교육 현황 및 연혁

1. 보수교육의 정의 및 대상자 현황

가. 보수교육의 정의

보수교육은 보육교직원의 자질향상을 위해 실시하는 교육으로써, 보육에 필요한 지식과 능력을 유지·개발하기 위해 보육교직원이 정기적으로 받는 직무교육과 보육교사가 상위등급의 자격(3급→2급, 2급→1급)을 취득하기 위해 받아야 하는 승급교육 및 어린이집 원장의 자격을 갖추기 위하여 받아야 하는 사전 직무교육을 말한다[1].

나. 보수교육 대상자 현황

보수교육 대상인 어린이집 유형별 보육교직원 현황을 살펴보면 <표 Ⅱ-1-1>과 같다. 현재 원장의 수는 43,532명이며, 보육교사 수는 218,589명이다. 그 밖에 특수교사와 치료사도 보수교육 대상인데, 특수교사는 전국에 1,856명이 있으며, 치료사는 546명이 있다. 특수교사와 치료사는 특별직무교육과 일반직무교육 중 선택하여 이수할 수 있다.

〈표 Ⅱ-1-1〉 어린이집 유형별 보육교직원 현황(2014. 12. 31. 기준)

단위: 명

구 분	국·공립 어린이집	사회복지 법인 어린이집	법인·단체 등 어린이집	민간 어린이집	가정 어린이집	부모협동 어린이집	직장 어린이집	계
원장	2,453	1,418	850	14,749	23,221	147	694	43,532
보육교사	20,481	12,693	5,783	102,548	69,701	565	6,818	218,589
특수교사	782	768	83	214	5	1	3	1,856
치료사	135	321	18	71	1	0	0	546

출처: 보건복지부(2015a). 2014년 보육통계.

1) 「영유아보육법」 제23조, 제23조의2, 동법 시행규칙 제11조의2 및 제20조; 보건복지부(2015b: 187)

한편, 승급교육의 대상인 3급과 2급 보육교사의 경우 2014년 12월 기준으로 전국에 각각 11,398명과 97,930명이 있다(<표 Ⅱ-1-2> 참조). 이를 토대로 매년 약 3만명 이상이 승급교육의 대상자가 될 수 있다는 것을 예상해 볼 수 있다.

〈표 Ⅱ-1-2〉 보육교사 자격 급수별 현황(2014. 12. 31. 기준)

단위: 명

구 분	국·공립 어린이집	사회복지 법인 어린이집	법인·단체등 어린이집	민간 어린이집	가정 어린이집	부모협동 어린이집	직장 어린이집	계
1급	13,128	7,975	3,662	51,067	29,799	302	3,327	109,260
2급	7,086	4,560	1,995	46,141	34,465	239	3,444	97,930
3급	267	158	125	5,340	5,437	24	47	11,398
계	20,481	12,693	5,782	102,548	69,701	565	6,818	218,588

주: 보육교사(담임교사, 대체교사, 방과후교사, 시간연장보육교사, 24시간보육교사, 시간제교사, 누리과정보조교사, 보조교사) 중 보육교사 1급/2급/3급자격증 소지자
출처: 보건복지부(2015a). 2014년 보육통계.

연도별 어린이집 원장 자격증 발급 현황을 살펴보면, 2013년도와 2014년도에 원장 자격 신청자가 높았음을 알 수 있는데, 이는 사전직무교육이 법률에 명시된 2012년 이후와 본격적으로 시행된 2014년 3월 이전에 신청자가 대거 몰렸기 때문인 것으로 보인다. 올해 3/4분기까지는 원장 자격 신청자가 4,676명에 그쳐 예년보다 많이 낮아진 수치이다(<표 Ⅱ-1-3> 참조).

〈표 Ⅱ-1-3〉 어린이집 원장 자격증 발급 현황

단위: 건

구분	일반	40인 미만	가정	영아전담	장애아전문	총계
2007	32,916	15,350	0	17	1,353	49,636
2008	21,784	14,058	4	8	819	36,673
2009	18,500	10,280	984	41	699	30,504
2010	17,594	8,293	2,888	50	695	29,520
2011	14,316	6,293	4,958	35	649	26,251
2012	17,693	6,689	7,826	64	684	32,956
2013	49,357	7,713	14,734	117	1,146	73,067
2014	40,404	7,704	8,657	140	1,224	58,129
2015(1~9월)	2,560	1,766	303	1	46	4,676

(표 Ⅱ-1-3 계속)

구분	일반	40인 미만	가정	영아전담	장애아전문	총계
계	215,124	78,146	40,354	473	7,315	341,412

출처: 한국보육진흥원 보육통계 (https://www.kcpi.or.kr/site/hp2/contents/information_n/information03_3.jsp) (인출일: 2015. 12. 10.)

원장 자격을 취득한 사람을 연령별로 살펴보면, 30대와 40대가 각각 32.6%와 33.9%로 가장 많다. 다만, 2013년 이후부터는 40대와 50대가 60%를 넘을 정도로 가장 큰 비중을 차지하고 있는데, 현 시점에서는 전반적으로 40~50대가 가장 많을 것으로 보인다(<표 Ⅱ-1-4> 참조).

이를 통해 원장 일반직무교육과 원장 자격 취득을 위한 사전직무교육의 대상자는 40대와 50대가 다른 연령대보다 더 많음을 예상해 볼 수 있다. 이러한 특성을 고려하여 교수방법이나 내용 등에 있어서 교육대상자의 요구를 반영할 수 있는 교육프로그램 개발이 필요하다.

〈표 Ⅱ-1-4〉 어린이집 원장 자격증 연령별 발급 현황

단위: 건(%)

구분	20대 이하	30대	40대	50대	60대 이상	총 계
2007	3,802 (7.7)	18,730 (37.7)	20,037 (40.4)	5,544 (11.2)	1,523 (3.1)	49,636 (100.0)
2008	6,028 (16.4)	16,120 (44.0)	11,143 (30.4)	2,794 (7.6)	588 (1.6)	36,673 (100.0)
2009	5,761 (18.9)	13,418 (44.0)	8,740 (28.7)	2,181 (7.1)	404 (1.3)	30,504 (100.0)
2010	5,083 (17.2)	12,743 (43.2)	9,074 (30.7)	2,235 (7.6)	385 (1.3)	29,520 (100.0)
2011	3,623 (13.8)	11,117 (42.3)	8,677 (33.1)	2,396 (9.1)	438 (1.7)	26,251 (100.0)
2012	3,223 (9.8)	11,618 (35.3)	12,029 (36.5)	5,114 (15.5)	972 (2.9)	32,956 (100.0)
2013	5,387 (7.4)	15,544 (21.3)	25,064 (34.3)	22,254 (30.5)	4,818 (6.6)	73,067 (100.0)
2014	3,520 (6.1)	10,940 (18.8)	19,044 (32.8)	18,806 (32.4)	5,819 (10.0)	58,129 (100.0)
2015 (1~9월)	95 (2.0)	1,281 (27.4)	1,929 (41.3)	1,070 (22.9)	301 (6.4)	4,676 (100.0)
계	36,522 (10.7)	111,511 (32.6)	115,737 (33.9)	62,394 (18.3)	15,248 (4.5)	341,412 (100.0)

출처: 한국보육진흥원 보육통계 (https://www.kcpi.or.kr/site/hp2/contents/information_n/information03_3.jsp) (인출일: 2015. 12. 10.)

<표 Ⅱ-1-5>에서 보는 것처럼, 보육교사 자격은 2008년 「영유아보육법」 개정(법률 제8851호, 2008. 4. 18. 시행)을 통해 학점은행제로 학위를 취득한 자에 대해서도 보육교사 자격 인정이 가능하게 되면서 2급 자격을 중심으로 빠르게 상

승하였음을 알 수 있다.

〈표 Ⅱ-1-5〉 보육교사 자격증 발급 현황

단위: 건

구분	1급	2급	3급	총 계
2007	64,607	35,222	10,755	110,584
2008	51,359	47,087	11,558	110,004
2009	30,527	59,076	12,029	101,632
2010	24,048	62,291	10,784	97,123
2011	24,171	65,627	9,664	99,462
2012	28,455	73,074	9,599	111,128
2013	37,753	76,523	9,566	123,842
2014	42,036	78,224	8,323	128,583
2015 (1월~9월)	19,687	46,306	4,368	70,361
계	322,643	543,430	86,646	952,719

출처: 한국보육진흥원 보육통계 (https://www.kcpi.or.kr/site/hp2/contents/information_n/information03_3.jsp) (인출일: 2015. 12. 10.)

보육교사의 경우 원장과 달리 20대와 30대, 40대가 골고루 분포되어 있음을 알 수 있다(<표 Ⅱ-1-6> 참조). 따라서 보육교사 교육에 있어서는 연령별 특성 반영보다는 학력이나 경력에 따른 특성을 반영하여 교육의 내용을 구성하는 것이 좀 더 효율적일 것으로 보인다.

〈표 Ⅱ-1-6〉 보육교사 자격증 연령별 발급 현황

단위: 건(%)

구분	20대 이하	30대	40대	50대	60대 이상	총 계
2007	33,048	43,082	27,366	6,411	677	110,584
	(29.9)	(39.0)	(24.7)	(5.8)	(0.6)	(100.0)
2008	32,843	43,003	27,207	6,269	682	110,004
	(29.9)	(39.1)	(24.7)	(5.7)	(0.6)	(100.0)
2009	28,869	38,669	26,726	6,510	858	101,632
	(28.4)	(38.0)	(26.3)	(6.4)	(0.8)	(100.0)
2010	26,315	35,437	27,330	7,131	910	97,123
	(27.1)	(36.5)	(28.1)	(7.3)	(0.9)	(100.0)
2011	27,711	33,719	28,990	8,079	963	99,462
	(27.9)	(33.9)	(29.1)	(8.1)	(1.0)	(100.0)

(표 Ⅱ-1-6 계속)

구분	20대 이하	30대	40대	50대	60대 이상	총 계
2012	28,516	36,873	34,590	9,887	1,262	111,128
	(25.7)	(33.2)	(31.1)	(8.9)	(1.1)	(100.0)
2013	30,221	38,094	40,135	13,272	2,120	123,842
	(24.4)	(30.8)	(32.4)	(10.7)	(1.7)	(100.0)
2014	30,632	35,015	43,294	15,978	3,664	128,583
	(23.8)	(27.2)	(33.7)	(12.4)	(2.8)	(100.0)
2015	25,359	15,906	21,853	6,426	817	70,361
(1월~9월)	(36.0)	(22.6)	(31.1)	(9.1)	(1.2)	(100.0)
계	263,514	319,798	277,491	79,963	11,953	952,719
	(27.6)	(33.6)	(29.1)	(8.5)	(1.2)	(100.0)

출처: 한국보육진흥원 보육통계 (https://www.kcpi.or.kr/site/hp2/contents/information_n/information03_3.jsp) (인출일: 2015. 12. 10.)

2. 보수교육의 구분 및 대상

가. 보수교육의 종류

어린이집 원장의 보수교육은 <표 Ⅱ-2-1>과 같이 크게 직무교육과 사전직무교육으로 구분하며, 보육교사의 경우는 <표 Ⅱ-2-2>와 같이 직무교육과 승급교육으로 구분한다(「영유아보육법」 제23조 제2항 및 제23조의2 제2항).

〈표 Ⅱ-2-1〉 어린이집 원장의 보수교육

직무교육				사전직무교육
일반직무교육	특별직무교육			
어린이집 원장 직무교육	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후 보육 직무교육	어린이집 원장 사전직무교육

자료: 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.187.

직무교육은 교육대상자에 따라 일반직무교육과 특별직무교육으로 구분하여 실시하며, 특별직무교육을 이수한 경우에는 일반직무교육을 이수한 것으로 본다(「영유아보육법 시행규칙」 별표 7 제1호 가목).

〈표 II-2-2〉 보육교사 등의 보수교육

직무교육				승급교육	
일반직무교육	특별직무교육				
보육교사 직무교육	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후 보육 직무교육	2급 보육교사 승급교육	1급 보육교사 승급교육

자료: 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.187

일반직무교육은 보육에 필요한 지식과 능력을 유지·개발하기 위하여 보육교직원이 정기적으로 받는 교육으로서 교육시간은 40시간 이상으로 하며, 승급교육은 80시간 이상으로 한다(「영유아보육법 시행규칙」 제20조 제1항 및 제2항). 그리고 어린이집의 원장의 자격을 갖추기 위해 받아야 하는 사전직무교육의 교육시간은 80시간 이상으로 한다(동 시행규칙 제11조의2 제1항).

나. 보수교육 대상자

보수교육은 현직 보육교직원을 대상으로 실시하는 것이기 때문에 어린이집 원장, 보육교사 등의 자격을 갖춘 자라 하더라도 교육 게시 당시 어린이집에 근무하지 않는 자는 보수교육을 받을 수 없다. 다만, 현직에 있지 않는 자라 하더라도 교육비 전액 자비 부담을 전제로 하는 경우에는 보수교육을 받을 수 있으며, 원장 사전직무교육은 어린이집에 근무하지 않는 경우라도 신청 및 이수가 가능하도록 허용하고 있다(보건복지부, 2015b: 188).

현직 보육교사는 보육업무 경력이 만 2년이 경과한 경우와 직무교육(또는 승급교육)을 받은 해부터 2년이 경과한 해에는 보육교사 직무교육을 받아야 한다. 현직 어린이집 원장은 어린이집 원장의 직무를 담당한 때부터 만 2년이 지난 경우와 어린이집 원장 직무교육을 받은 해부터 2년이 경과한 해에 어린이집 원장 직무교육을 받아야 한다. 이처럼 직무교육을 이수해야 하는 연도에 직무교육을 이수하지 못한 경우에는 그 다음 연도 12월 31일까지 받아야 한다. 보수교육을 연속해서 3회 이상 받지 않는 경우에는 어린이집 원장 또는 보육교사 자격이 정지될 수 있으므로 대상자는 필히 보수교육을 이수해야 한다. 한편, 특별직무교육을 받은 경우에는 일반직무교육을 받은 것으로 인정하고 있다(「영유아보육법」 제46조 제3호, 제47조 및 동법 시행규칙 별표 7 제1호 가목; 보건복지부,

2015b: 188-190).

보수교육 대상자 선정 기준으로 “보육업무 경력”은 ① 어린이집에서 어린이집의 원장, 보육교사, 특수교사 또는 치료사로 근무한 경력, ② 육아종합지원센터에서 육아종합지원센터의 장, 보육전문요원, 특수교사, 대체교사 또는 일시보육 담당 보육교사로 근무한 경력, ③ 「영유아보육법」제26조의2에 따른 일시보육서비스지정기관에서 기관의 장 또는 일시보육 담당 보육교사로 근무한 경력, ④ 「유아교육법」에 따른 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원에서 원장, 원감, 수석교사 또는 교사로 근무한 경력 등을 인정하고 있다. 다만, 육아휴직기간과 병가기간(1개월 이상)은 보육업무 경력에서 제외하고 있으며, 주당 30시간 미만 근무하는 보육교사의 경우에는 합산한 근로시간이 8시간인 경우 1일, 209시간인 경우 1개월의 경력으로 인정하고 있다(「영유아보육법 시행령」 별표 1 비고 2.; 보건복지부, 2015b: p.188).

〈표 Ⅱ-2-3〉 보육업무 경력 인정 범위

보육업무 경력 인정 범위
▸다음 중 어느 하나에 해당하는 경력 · 어린이집에서 어린이집의 원장, 보육교사, 특수교사 또는 치료사로 근무한 경력 · 육아종합지원센터에서 육아종합지원센터의 장, 보육전문요원, 특수교사, 대체교사 또는 일시보육 담당 보육교사로 근무한 경력 · 「영유아보육법」제26조의2 제2항에 따른 일시보육서비스지정기관에서 기관의 장 또는 일시보육 담당 보육교사로 근무한 경력 ▸「유아교육법」에 따른 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원에서 원장, 원감, 수석교사 또는 교사로 근무한 경력

자료: 「영유아보육법 시행령」 별표 1 비고 2(국가법령정보센터 www.law.go.kr)

영아·장애아·방과후 담당 보육교사로 근무하려는 자는 사전에 특별직무교육을 받아야 하는 것이 원칙이나, 불가피하게 받지 못한 경우에는 채용 후 6개월 이내에 받아야 한다. 한편, 영아·장애아·방과후 보육을 담당하고 있는 일반직무교육대상자는 일반직무교육에 갈음하여 영아·장애아·방과후 직무교육을 받을 수 있다. 또한, 직무교육과 승급교육을 같은 해에 받아야 하는 경우에는 승급교육을 받은 자는 직무교육을 생략할 수 있다(보건복지부, 2015b: 188-189).

2014. 3. 1. 이후 원장 자격증 신청자는 사전직무교육 이수가 원칙이므로, 일반, 가정, 영아전담, 장애아 전담 어린이집 원장 중 어느 하나의 자격을 취득하려는 자는 사전직무교육을 받아야 한다(「영유아보육법 시행령」 제21조 및 별

표 1 제1호 바목).

이상 보수교육 구분별 대상자와 이수시간 등을 정리하면 이하의 <표 Ⅱ-2-4>과 같다.

〈표 Ⅱ-2-4〉 교육구분별 보수교육 대상자

구분			대상	시간	비고
직무	일반직무	보육교사	현직에 종사하고 있는 보육교사로서 보육업무 경력이 만 2년이 지난 사람과 보육교사 직무교육(승급교육을 포함한다)을 받은 해부터 만 2년이 지난 사람	40	매 3년마다
		원장	현직에 종사하고 있는 어린이집의 원장으로서 어린이집의 원장의 직무를 담당한 때부터 만 2년이 지난 사람과 어린이집의 원장 직무교육을 받은 해부터 만 2년이 지난 사람	40	매 3년마다
	특별직무	영아	영아보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 영아보육을 담당하려는 보육교사 및 어린이집의 원장	40	희망자
		장애아	장애아보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 장애아 보육을 담당하려는 보육교사 및 어린이집 원장	40	희망자
		방과후	방과후 보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자와 방과후 보육을 담당하려는 보육교사 및 어린이집 원장	40	희망자
승급	2급 승급		3급 보육교사 자격 취득 후 보육업무 경력이 만 1년이 지난 사람	80	희망자
	1급 승급		2급 보육교사 자격 취득 후 보육업무 경력이 만 2년 이상이 경과한 사람. 다만, 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육 관련 대학원에서 석사학위 이상을 취득한 경우는 보육업무 경력이 만 6개월이 지난 사람	80	희망자
원장사전직무			「영유아보육법 시행령」 별표 1 제1호의 가목부터 라목 (일반, 가정, 영아전담, 장애아전담 어린이집 원장)까지에 해당하는 어린이집 원장의 자격을 갖추려는 사람	80	희망자

주: 어린이집에서 특수교사나 치료사로 근무하는 자로 일반·특별직무교육대상으로서 보수교육을 이수하여 한다. 이 경우 일반직무교육이나 특별직무교육 중 선택적으로 이수할 수 있다.

자료: 「영유아보육법 시행규칙」 제11조의2, 제20조 및 별표 7(보수교육 실시기준); 국가법령정보센터: www.law.go.kr; 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.190.

3. 보수교육의 내용 및 평가

가. 유치원교사와의 비교

보육교사 대상 일반직무교육 과정과 원장 대상 일반직무교육 과정은 모두 보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력, 보육사업의 운영 등의 6개 영역으로 구분된다. 이는 개정 전 「영유아보육법 시행규칙」에서 정하고 있던 보수교육의 내용에 따른 것이다(구(舊) 「영유아보육법 시행규칙」(보건복지부령 제129호) 제20조 제3항).

보육교사 과정과 원장 과정의 경우 6개 영역 40시간이라는 점에서는 공통점이 있으나, 교과목과 각 영역에 배정된 시간에는 차이가 있다. 구체적인 내용은 <표 Ⅱ-1-11>과 같다. 교과목 중 "보육교사의 역할과 윤리", "아동학대와 아동권리 이해"는 3시간 필수과목으로, "원장의 역할과 윤리", "아동학대와 아동권리 모니터링의 이해"는 4시간 필수과목으로 편성·교육하도록 하고 있다(보건복지부, 2015b: 191).

〈표 Ⅱ-3-1〉 일반직무교육 교과목 및 시간

영 역	보육교사		어린이집 원장	
	교과목	시간	교과목	시간
보육 기초	• 보육정책 동향 이해 • 아동학대와 아동권리 이해 • 보육교사의 역할과 윤리	8	• 보육정책의 전망과 과제 • 아동학대와 아동권리모니터링의 이해 • 원장의 역할과 윤리	10
발달 및 지도	• 영유아 발달과 관찰 실제 • 영유아 발달 특성의 이해 • 영유아 부적응 행동 지도 • 개별화 교육 프로그램과 활동 수정	8	• 영유아 뇌 발달과 적기교육 • 영유아 생활지도의 실제	4
영유아 교육	• 어린이집 표준보육과정의 이해 • 연령별 보육프로그램의 운영 • 다양한 보육프로그램의 이해 • 영유아를 위한 교수학습방법의 실제 • 교수매체의 개발과 활용	10	• 보육프로그램 개발과 평가 • 보육계획과 보육일지 작성의 관리 • 교수매체 선정과 평가	6
영유아의	• 영유아 건강교육과 감염성	6	• 어린이집 건강관리 실제	6

건강·영양 및 안전	질환에 대한 대응 • 영유아 영양과 급식관리 실제 • 영유아 안전관리와 대응		• 어린이집 급식관리 실제 세미나 • 어린이집 안전사고 사례관리 및 대응	
가족 및 지역사회 협력	• 부모-교사 의사소통의 이해와 실제 • 다양한 가정의 이해 및 지원	4	• 부모참여 프로그램 운영 • 다양한 가족에 대한 지원 • 지역사회 연계의 실제	6
보육사업의 운영	• 보육정보 탐색의 적용과 사례 • 리더쉽과 멘토링	4	• 인사관리의 적용과 사례 • 재무 및 사무관리의 적용과 사례 • 원내 교사교육의 계획과 실행 • 어린이집 운영 세미나	8
계	19과목	40	18과목	40

주: 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함.
자료: 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.191.

영아 보육, 장애아 보육, 방과후 보육 등의 3가지 특별직무교육 역시 6개 영역 40시간을 실시한다. 구체적인 교과목은 <표 Ⅱ-3-2>와 같다. 영아보육 직무과정 중 “영아 건강·안전관리”와 “영아보육교사의 역할과 자세”, 장애아보육 직무과정 중 “장애아 건강·안전관리”와 “장애아보육교사의 역할과 자세”, 방과후 보육 직무과정 중 “초등학생 건강·안전관리”와 “방과후보육교사의 역할과 자세”는 2시간 이상 필수과목으로 편성·교육하도록 하고 있다(보건복지부, 2015b: 192). 현재 특별직무교육 3개 과정은 온라인으로 개설된 보수교육으로 이수가 가능하다(보건복지부, 2015b: 201).

〈표 Ⅱ-3-2〉 특별직무교육 교과목 및 시간

영 역	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육	시간
보육기초	• 현대사회 변화와 영아보육 • 영아보육의 이해 • 영아학대예방과 아동권리	• 장애인복지와 보육정책 • 장애아보육의 이해 • 장애아학대예방과 아동권리	• 현대사회 변화와 방과후 보육 • 방과후보육의 이해 • 아동학대예방과 아동권리	6
발달 및 지도	• 영아발달의 특성 • 영아 일상생활지도 • 영아행동관찰과 평가 • 영아감각 및 대소근육 발달 지도	• 장애이해 교육과 협력 • 장애 진단과 발달지체 영유아 선별 • 교육진단과 개별화 교육 프로그램 • 활동참여를 위한 보육과정 수정	• 아동발달의 특성 • 초등학교 교육과정의 이해 • 아동 일상생활지도 • 문제행동 수정과 지도	8

(표 Ⅱ-3-2 계속)

영 역	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육	시간
영유아 교육	• 놀이를 통한 사회성 발달 • 놀이를 통한 정서발달 • 놀이를 통한 언어발달 • 놀이를 통한 인지발달 • 교수매체 개발 및 활용방안 • 어린이집 표준보육과정 운영의 실제 • 놀이를 통함 감각탐색 및 신체발달	• 장애아 사회성지도 • 장애아 의사소통지도 • 장애아 음악치료 • 장애아 미술치료 • 교수매체 개발 및 활용방안 • 어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제	• 학습 및 과제지도 • 친구관계와 생활지도 • 아동언어교육 • 아동독서교육 • 아동예체능교육 • 초등학생을 위한 교수법 실제 • 어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해	12
영유아의 건강·영양 및 안전	• 영아 건강·안전관리(필수) • 영아 영양관리 및 식생활지도	• 장애아 건강·안전관리(필수) • 장애아 영양관리 및 식생활지도	• 초등학생 건강·안전관리(필수) • 초등학생 영양관리 및 식생활지도	4
가족 및 지역사회 협력 등	• 영아 부모와의 의사소통 실제 • 다양한 가정의 영아지원	• 장애아 가정에 대한 이해 • 장애아를 위한 지역사회 연계의 이해와 실제	• 학령기 부모 상담 실제 • 방과후 아동을 위한 지역사회연계	4
보육사업 운영	• 영아보육교사의 역할과 자세(필수) • 어린이집 운영과 관리 • 보육정보 탐색	• 장애아보육교사의 역할과 자세(필수) • 어린이집 운영과 관리 • 보육정보 탐색	• 방과후보육교사의 역할과 자세(필수) • 어린이집 운영과 관리 • 보육정보 탐색	6
계	21과목	20과목	21과목	40

주: 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함.
자료: 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.192.

보육교사의 1급과 2급 승급교육은 6개 영역 80시간으로 구성되며, 평가시험을 거쳐야 한다. 교과목 중 “보육교사의 역할과 윤리”, “아동학대와 아동권리 이해” 등 각 과목은 4시간으로 편성·교육해야하며, 1급 승급교육 교과목 중 “영유아 인지·언어발달과 놀이지도”, “특수 영유아 특성별 지도”는 각 2시간으로 배치하도록 하고 있다(보건복지부, 2015b: 193).

〈표 II-3-3〉 승급교육 교과목 및 시간

영역	2급 승급교육		1급 승급교육	
	교과목	시간	교과목	시간
보육 기초	• 사회 변화와 보육 • 아동학대와 아동권리 이해 • 보육교사의 역할과 윤리	12	• 영유아보육법과 보육관련법의 이해 • 아동학대와 아동권리 이해 • 보육교사의 역할과 윤리	12
발달 및 지도	• 영유아 관찰에 대한 이해 • 영유아 인지·언어발달의 이해 • 영유아 정서·사회성발달의 이해 • 영유아 선별과 장애 진단	16	• 영유아 관찰방법과 기록 • 영유아 인지·언어발달과 놀이 지도 • 영유아 정서·사회성발달과 생활지도 • 특수 영유아 특성별 지도	12
영유아 교육	• 어린이집 표준보육과정의 이해 • 연령별 보육프로그램(0~1세) • 연령별 보육프로그램(2세) • 연령별 보육프로그램(3~5세) • 보육계획과 보육일지 작성 실제	20	• 영유아보육프로그램의 기초 • 영유아보육프로그램의 계획과 운영 • 영유아를 위한 교수학습방법의 이해 • 보육계획과 보육일지 작성 실제 • 실내·외 환경구성의 원리와 실제	20
영유아의 건강·영양 및 안전	• 영유아 건강관리 • 영유아 영양과 식생활지도 • 영유아 안전지도	12	• 영유아 건강문제와 대응 • 영유아 급식과 식품안전 • 영유아 안정교육과 안전관리	12
가족 및 지역사회 협력	• 부모-자녀관계의 이해 • 다양한 가정의 이해 • 지역사회 연계의 이해	12	• 부모교육 및 부모참여의 실제 • 다양한 가정의 영유아 지원 • 지역사회 연계활동 계획 및 운영	12
보육 사업의 운영	• 보육정보 탐색의 방법 • 보육실 운영관리의 원리와 적용	8	• 보육정보 탐색의 실제 • 보육실습 지도의 적용과 사례 • 자체점검과 사후관리	12
기 타	• 평가시험		• 평가시험	
계	20과목	80	21과목	80

주: 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함.
자료: 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.193.

<표 Ⅱ-3-4>에서 보는 바와 같이, 어린이집 원장 사전직무교육은 21과목 80시간으로 이루어져 있다. 그 외에 평가시험을 거친다. 2014. 3.부터 원장 자격 취득을 위한 사전직무교육이 도입되면서 2015. 1.부터 일반직무교육 중 원장신규교육이 폐지되었다. 다만, 사전직무교육을 이수하고 원장 자격을 취득하였다하더라도 자격만 소지하고 원장 직무는 몇 년 후에 시작할 수 있기 때문에 사전직무교육이 원장신규 교육을 대체하는 것은 아니다.

〈표 Ⅱ-3-4〉 어린이집 원장 사전 직무교육 교과목 및 시간

영역	원장 사전	시간
보육기초	• 영유아보육법과 보육정책 • 아동권리와 아동학대 • 보육철학과 윤리 • 의사소통과 갈등관리	4
발달 및 지도	• 영유아 발달 지원 • 영유아 생활지도의 관리	4
영유아 교육	• 보육과정의 운영과 지원 • 보육프로그램의 운영과 지원	4
영유아의 건강·영양 및 안전	• 감염병과 건강관리 • 급식 및 영양관리 • 안전교육과 지도 • 응급처치와 안전사고 대응 • 시설·설비 안전관리	4
가족 및 지역사회 협력	• 어린이집 기관 소개 • 가족과의 파트너십 • 지역사회 자원과 보육	4
보육사업의 운영	• 원장 직무의 이해 • 인사 및 조직관리 • 재무관리의 기초 • 평가인증과 사후관리 • 운영사례 세미나	4
기 타	• 평가시험	
계	21과목	80

주: 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함.
자료: 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.194.

보육교사가 상위자격을 취득하기 위해 승급교육 내지 원장사전직무교육을 받는 것과 같이, 유치원교사는 자격연수를 받아야 한다. 유치원교사의 자격연수는 정교사(1급)과정, 정교사(2급)과정, 수석교사과정, 원감과정, 원장과정으로 구분되는데, 원장과정을 제외한 과정은 15일 이상, 90시간 이상을 이수하도록 하고 있으며, 원장과정은 25일 이상, 180시간 이상을 이수하도록 하고 있다(<표 Ⅱ-3-5> 참조). 이는 보육교사와 비교했을 때, 조금 더 긴 시간 동안 교육을 요구하는 것이며, 특히 원장자격의 경우 교육 이수 시간이 2배 이상 차이가 난다.

〈표 II-3-5〉 유치원교사 자격연수 연수기간 및 이수시간

구분	기간	이수시간
정교사(1급) 과정 정교사(2급)과정 수석교사과정 원감과정	15일 이상	90시간 이상
원장과정	25일 이상	180시간 이상

자료: 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제7조 및 별표(자격연수의 연수기간 및 이수시간); 국가법령정보센터: www.law.go.kr

유치원교사의 자격연수 교육과정은 <표 Ⅱ-3-6>과 같다. 정교사(1급), 정교사(2급), 수석교사, 원감, 원장 과정 등으로 구분하며, 교과영역은 기본소양영역과 역량영역, 전문영역으로 나뉜다. 원장과정, 원감과정, 수석교사 과정은 역량영역과 전문영역이 각각 40~45%로 비슷한 비중을 차지하는 반면, 정교사 1급과 2급은 전문영역이 50~70%로 좀 더 높은 비중을 차지하고 있다.

〈표 II-3-6〉 유치원교사 자격연수 교육과정

구분	교과	이수시간 배당비율(%)	합계
정교사(1급) 과정	• 일반교양교과(기본소양 영역) • 정교사(1급)로서 필수적으로 갖춰야 할 역량(역량 영역) • 유치원·초등학교의 전(全) 과목에 관한 교과(전문 영역)	10～20 20～30 50～70	100
정교사(2급) 과정	• 일반교양교과(기본소양영역) • 교원으로서 필수적으로 갖춰야 할 역량(역량 영역) • 유치원·초등학교의 전 과목에 관한 교과(전문 영역)	10～20 20～30 50～70	100
수석교사 과정	• 일반교양교과(기본소양 영역) • 수석교사로서 필수적으로 갖춰야 할 역량(역량 영역) • 수업설계, 수업이론 및 평가, 수업 컨설팅 등 수석교사 직무와 관련된 교과(전문 영역)	10～20 40～45 40～45	100
원감과정	• 일반교양교과(기본소양 영역) • 원감으로서 필수적으로 갖춰야 할 역량(역량 영역) • 교육행정·교육재정 등 교무관리에 관한 교과(전문 영역)	10～20 40～45 40～45	100
원장과정	• 일반교양교과(기본소양 영역) • 원장으로서 필수적으로 갖춰야 할 역량(역량 영역) • 교육행정·교육재정 및 조직경영 등 학교 운영·관리에 필요한 전문 분야에 관한 교과(전문 영역)	10～20 40～45 40～45	100

자료: 「교원 등의 연수에 관한 규정 시행규칙」 제7조 및 별표(자격연수의 연수과정표); 국가법령정보센터: www.law.go.kr

한편, 교육부장관과 교육감은 유치원 교원의 자질 향상을 위한 교육 및 연수를 정기적으로 실시하여야 하며, 이에 따라 교원의 각종 교육 및 연수 계획을 수립하거나 집행할 경우 유치원 교원을 다른 교원과 같게 대우하여야 하며 차별해서는 안 된다(「유아교육법」 시행령 제28조). 현재 각 지자체 교육연수원에서는 유치원 교원에 대한 자격연수를 실시하고 있다.[2)]

나. 보수교육 평가

보수교육은 해당 교육시간을 모두 출석한 경우에만 이수한 것으로 인정한다. 다만, 본인 또는 배우자의 직계혈족 및 형제자매의 사망·사고 또는 결혼, 본인의 사고·질병 등으로 인한 결석의 경우에는 교육시간의 최대 10% 범위에서 출석한 것으로 인정하되, 출석을 인정받기 위해서는 반드시 관련서류를 제출하여야 한다(보건복지부, 2015b: 199).

한편, 보육교직원 일반직무교육 대상자가 육아종합지원센터와 어린이집안전공제회가 주관하는 아동학대 및 안전관리교육을 수료한 경우에는 동일연도 내 보수교육 과목 중 해당과목을 이수한 것으로 인정하여 면제한다. 연계 내용은 <표 Ⅱ-3-7>과 같다. 절차를 살펴보면, ① 아동학대·안전교육 후 안전공제회는 시・도에 시・도는 교육기관에 즉시 수료자 명단을 통보하게 되고, ② 보수교육 대상자는 교육기관에 교과목 면제를 신청한다. 마지막으로 ③ 신청을 받은 교육기관은 명단을 확인한 후 교육을 면제하게 된다.

〈표 Ⅱ-3-7〉 보육교직원 안전교육과 보수교육의 연계대상 교과목

구분	보육교사 일반직무		어린이집 원장 일반직무	
	교과목	시간	교과목	시간
보육기초	• 아동학대와 아동권리의 이해	3	• 아동학대와 아동권리모니터링 이해	4
영유아의 건강·영양 및 안전	• 영유아 안전관리와 대응	2	• 어린이집 안전사고 사례관리 및 대응	2

자료: 보건복지부(2015b). 2015년 보육사업 안내, p.98.

2) 서울특별시 교육연수원에서는 2015년도에 유치원 원장 자격연수와 원감 자격연수, 1급 정교사 자격연수 등을 실시하였다. http://www.seti.go.kr/front/guide/CourseAction.do?method=list (마지막 검색일: 2015. 12. 10.)

승급교육 및 어린이집 원장 사전직무교육은 출석시간을 충족하고 평가시험에서 80점 이상을 획득한 경우에만 교육을 이수한 것으로 인정하며, 재시험은 불가하다(보건복지부, 2015b: 199).

4. 보수교육 절차

가. 보수교육의 실시 주체

보건복지부장관은 보수교육의 실시에 관한 권한을 시·도지사에게 위임함에 따라 시·도지사는 관할 지역 보육교직원 및 어린이집 원장 사전직무교육 이수 희망자에 대한 보수교육을 실시하여야 한다(「영유아보육법」 제51조 및 동법 시행령 제26조 제1항 제1호).

이에 따라 시·도지사는 매년 2월 말까지 관할 지역의 교육 수요를 파악하여 보수교육 실시 계획을 수립하여야 한다. 연간 교육실시 계획은 교육수요 및 예산 배정 현황을 고려하여 수립하되, 예산집행 현황을 고려하여 추가 수요 발생 시에는 당초 계획을 변경하거나 추가 교육 계획을 수립할 수 있다. 시·도지사는 예산의 범위를 초과하여 보수교육 수요가 발생할 경우 추가 교육 계획을 수립할 수 있으나, 이 경우 보수교육 비용을 지원하지 않고 교육생이 보수교육 비용의 자부담을 용인하는 조건으로 교육을 실시할 수 있다(보건복지부, 2015b: 195-196).

나. 보수교육 실시의 위탁 및 위탁의 취소

시·도지사는 보수교육 실시에 관하여 ①「정부출연연구기관 등의 설립·운영 및 육성에 관한 법률」에 따라 설립된 정부출연연구기관, ② 보육 또는 아동복지 관련 학과가 개설된 「고등교육법」 제2조에 따른 대학 또는 전문대학, ③「영유아보육법」제7조에 따른 육아종합지원센터, ④ 「영유아보육법」제21조 제2항 제2호에 따른 교육훈련시설, ⑤ 그 밖에 보육 관련 비영리법인 또는 비영리단체 등에 그 업무를 위탁할 수 있다[3].

다만, 수탁기관이 ① 「영유아보육법」제51조의2 제2항에 따라 지급받은 보조금을 목적 외의 용도에 사용하였을 경우, ② 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로

3) 「영유아보육법」제51조의2 제1항 및 동법 시행령 제26조의2 제1항

「영유아보육법」 제51조의2 제2항에 따른 보조금을 지급받았을 경우, ③ 파산하거나 해산한 경우, ④ 「영유아보육법 시행령」 제26조의2 제3항에 따른 위탁 기준에 적합하지 않게 된 경우, ⑤ 보수교육의 내용과 기간·방법 등에 관한 사항을 위반하여 보수교육을 실시한 경우, ⑥ 교육자격 미달자에게 보수교육을 실시하고 수료증을 발급하거나, 교육수료 인정기준 미달자에게 수료증을 발급한 경우 등 어느 하나에 해당할 경우에는 보수교육 실시의 위탁을 취소할 수 있다[4].

5. 보수교육 관련 2015년 주요 개정사항

가. 「영유아보육법」 등 법령상 개정사항

1) 대체교사의 배치

보수교육으로 보육교사의 업무에 공백이 생기는 경우에는 대체교사를 배치하도록 규정을 신설하였다[5].

2) 집합교육의 원칙

보수교육은 집합교육을 원칙으로 한다고 법률에 명시하였다(「영유아보육법」 제23조 제1항 후단).

3) 보수교육의 내용 명시

종전에는 보수교육의 기간·방법·내용 등에 필요한 사항은 보건복지부령(시행규칙)에 정하였으나, 개정하면서 보수교육의 내용을 법률에 명시하였다. 즉, 기존에는 시행규칙에서 "보수교육의 내용은 보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력, 보육사업의 운영에 관한 영역이 포함되도록 하고, 그 구체적인 내용은 보건복지부장관이 정한다"고 규정하여 6개 영역에 대한 구체적 내용을 보육사업 안내에 마련하였었다. 그런데 개정을 하면서 시행규칙에 있던 6개 영역에 대한 내용은 삭제하고, 법률에서 보육

4) 「영유아보육법」 제51조의2 제3항 및 동법 시행령 제26조의2 제5항
5) 「영유아보육법」 제17조 제3항

교직원의 보수교육 내용에 1. 성폭력 및 아동학대 예방, 2. 실종·유괴의 예방과 방지, 3. 감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생 관리, 4. 재난대비 안전, 5. 교통안전, 6. 어린이집 원장 내지 보육교사의 인성함양(영유아의 인권보호 교육을 포함한다)과 그 밖에 7. 보육 실무능력 함양 등의 내용을 반드시 포함하도록 명시한 것이다. 이는 보육교직원의 보수교육 정비를 통해 아동학대범죄의 재발을 막고 경각심을 높이는데 목적이 있다고 개정 이유에서 밝히고 있다(2015. 5. 18. 개정, 법률 제13321호, 개정이유).

구체적인 내용은 <표 Ⅱ-5-1>과 <표 Ⅱ-5-2>와 같다.

〈표 Ⅱ-5-1〉 보수교육 내용 관련 「영유아보육법」 개정사항

개정 전 (법률 제11144호, 2011.12.31, 일부개정)	현 행 (법률 제13321호, 2015.5.18., 일부개정) (법률 제13656호, 2015.12.29., 일부개정)
제23조(어린이집 원장의 보수교육) ① 보건복지부장관은 어린이집 원장의 자질 향상을 위한 보수교육(補修敎育)을 실시하여야 한다. ② 제1항에 따른 보수교육은 사전직무교육과 직무교육으로 구분한다. ③ 삭제 <2011.8.4> ④ 제1항에 따른 보수교육의 기간·방법·내용 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.	제23조(어린이집 원장의 보수교육) ① 보건복지부장관은 어린이집 원장의 자질 향상을 위한 보수교육(補修敎育)을 실시하여야 한다. 이 경우 보수교육은 집합교육을 원칙으로 한다. ② 제1항에 따른 보수교육은 사전직무교육과 직무교육으로 구분한다. ③ 삭제 <2011.8.4> ④ 제1항에 따른 보수교육에는 다음 각 호의 사항에 관한 내용을 포함하여야 한다. <신설 2015.5.18> 1. 성폭력 및 아동학대 예방 2. 실종·유괴의 예방과 방지 3. 감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생 관리 4. 재난대비 안전 5. 교통안전 6. 어린이집 원장의 인성함양(영유아의 인권보호 교육을 포함한다) 7. 그 밖에 보건복지부령으로 정하는 사항 ⑤ 그 밖에 보수교육의 기간·방법 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.

(표 Ⅱ-5-1 계속)

개정 전 (법률 제11144호, 2011.12.31, 일부개정)	현 행 (법률 제13321호, 2015.5.18., 일부개정) (법률 제13656호, 2015.12.29., 일부개정)
제23조의2(보육교사의 보수교육) ① 보건복지부장관은 보육교사의 자질 향상을 위한 보수교육(補修敎育)을 실시하여야 한다. ② 제1항에 따른 보수교육은 직무교육과 승급교육으로 구분한다. ③ 제1항에 따른 보수교육의 기간·방법·내용 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.	제23조의2(보육교사의 보수교육) ① 보건복지부장관은 보육교사의 자질 향상을 위한 보수교육(補修敎育)을 실시하여야 한다. 이 경우 보수교육은 집합교육을 원칙으로 한다. ② 제1항에 따른 보수교육은 직무교육과 승급교육으로 구분한다. ③ 제1항에 따른 보수교육에는 다음 각 호의 사항에 관한 내용을 포함하여야 한다. <신설 2015.5.18> 1. 성폭력 및 아동학대 예방 2. 실종·유괴의 예방과 방지 3. 감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생 관리 4. 재난대비 안전 5. 교통안전 6. 보육교사의 인성함양(영유아의 인권보호 교육을 포함한다) 7. 그 밖에 보건복지부령으로 정하는 사항 ④ 그 밖에 보수교육의 기간·방법 등에 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.

출처: 국가법령정보센터 (www.law.go.kr)

〈표 Ⅱ-5-2〉 보수교육 내용 관련 「영유아보육법 시행규칙」 개정사항

개정 전 (보건복지부령 제129호, 2012.6.29, 일부개정)	현 행 (보건복지부령 제355호, 2015.9.18, 일부개정)
제20조(보수교육의 실시) ① 법 제23조제2항 및 제23조의2제2항에 따른 직무교육은 보육에 필요한 지식과 능력을 유지·개발하기 위하여 보육교직원이 정기적으로 받는 교육으로서 교육시간은 40시간 이상으로 한다.	제20조(보수교육의 실시) ① (좌 동)

(표 Ⅱ-5-2 계속)

개정 전 (보건복지부령 제129호, 2012.6.29, 일부개정)	현 행 (보건복지부령 제355호, 2015.9.18, 일부개정)
③ 제1항 및 제2항에 따른 보수교육의 내용은 보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력, 보육사업의 운영에 관한 영역이 포함되도록 하고, 그 구체적인 내용은 보건복지부장관이 정한다.	③ 법 제23조제4항제7호 및 법 제23조의2제3항제7호에서 "보건복지부령으로 정하는 사항"이란 보육에 대한 실무능력 함양을 위한 내용을 말한다.

출처: 국가법령정보센터 (www.law.go.kr)

나. 보육사업 안내(지침) 개정사항

1) 원장 신규교육 삭제

어린이집 원장의 보수교육 중 일반직무교육에서 원장 신규교육을 삭제하였다. 자세한 내용은 <표 Ⅱ-5-3>과 같다.

〈표 Ⅱ-5-3〉 원장 직무교육 관련 개정사항

2014 보육사업 안내

나. 보수교육 구분

1) 보수교육 종류

○ 어린이집 원장의 보수교육

직무교육					사전직무교육
일반직무교육		특별직무교육			
어린이집 원장 신규교육	어린이집 원장 직무교육	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육	어린이집 원장 사전직무교육

2) 보수교육 대상자

(나) 직무교육

2015 보육사업 안내

나. 보수교육 구분

1) 보수교육 종류

○ 어린이집 원장의 보수교육

직무교육				사전직무교육
일반직무교육	특별직무교육			
어린이집 원장 직무교육	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육	어린이집 원장 사전직무교육

2) 보수교육 대상자

(나) 직무교육

(표 Ⅱ-5-3 계속)

2014 보육사업 안내	2015 보육사업 안내
(1) 일반직무교육 ○ 현직 어린이집 원장은 원장 업무를 수행하게 된 첫해와 어린이집 원장 직무교육을 받은 해부터 2년이 경과한 해에 어린이집 원장 직무교육을 받아야함	(1) 일반직무교육 ○ 현직 어린이집 원장은 어린이집 원장 직무교육을 받은 해부터 2년이 경과한 해에 어린이집 원장 직무교육을 받아야함

출처: 보건복지부(2015c). 2015년 보육사업안내 주요개정사항, pp.28-29.

2) 보수교육 내용 개정

일반직무교육의 경우 각 영역별 시간과 교과목에 변동이 있었다. 보육교사 과정과 어린이집 원장 일반과정 모두 보육기초 영역의 시간을 2시간씩 늘렸으며, 대신 가족 및 지역사회 협력 영역의 시간을 2시간씩 축소시켰다. 이는 기존에 보육기초 영역에서 “보육교사의 역할과 윤리”, “원장의 역할과 윤리” 교과목에 대해서만 2시간 필수과목으로 편성하였으나, 이에 더하여 “아동학대와 아동권리 이해”, “아동학대와 아동권리 모니터링의 이해” 등의 각 과목을 4시간 필수과목으로 지정했기 때문이다. 또한, 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 하였다.

특별직무교육의 경우 일반직무교육과 같은 기존 6개 영역에 더하여 기타 영역이 추가로 있어서 사례발표와 같은 세미나 형태의 교과목이 4시간 배분되어 있었는데, 개정시에는 기타 영역을 삭제하여 다른 영역에 시간을 좀 더 배분하였다. 이는 온라인 수강이 늘어나면서 세미나 형태의 수업은 사실상 불가능하므로, 현실적 조치에 따른 것으로 보인다.

마지막으로 승급교육의 경우 영역별 배분 시간에는 변동이 없으나, “평가인증의 이해”와 “보육정보화시스템의 이해와 활용” 등의 교과목을 폐지하고, 전반적으로 교과목을 변경하였다.

이상 보육사업 안내에 따른 보수교육 내용의 자세한 변동사항은 <표 Ⅱ-5-4>과 같다.

〈표 II-5-4〉 각 직무별 보수교육 내용 개정사항

2014 보육사업 안내

다. 보수교육 내용

1) 일반직무교육

영역	보육교사 과정		어린이집 원장 신규과정		어린이집 원장 일반과정	
	교과목	시간	교과목	시간	교과목	시간
보육 기초	•보육정책 동향 이해 •아동학대와 아동권리 이해 •보육교사의 역할과 윤리(필)	6	•영유아보육법과 보육관련법의 이해 •아동학대와 아동권리모니터링의 이해 •원장의 역할과 윤리(필)	6	•보육정책의 전망과 과제 •아동학대와 아동권리모니터링의 이해 •원장의 역할과 윤리(필)	6
발달 및 지도	•관찰일지 작성 및 발달 검사의 활용 •영유아기 뇌 발달의 이해와 조기교육 •영유아 부적응 행동 지도 •장애아 통합 환경에서의 교수실행 및 참여 지원	8	•연령별 영유아 발달 특성의 이해 •영유아 부적응 행동 지도 •장애아 통합보육 운영	6	•관찰일지 작성 및 발달 검사의 활용 •영유아기 뇌 발달 이해와 조기교육 •장애아 통합을 위한 협력적 접근의 실제	6
영유아 교육	•표준보육과정의 이해 •연령별 보육프로그램의 운영 •다양한 보육프로그램의 이해 •교구교재의 개발과 활용 •영유아를 위한 교수학습방법의 실제	10	•표준보육과정의 이해 •보육프로그램의 개발 •교구교재 선정의 원리	6	•보육프로그램 개발과 평가 •보육계획 작성 지도 •교구교재 선정과 평가	6
영유아의 건강·영양	•영유아 건강관리 •영유아 영양과 급식관리 실제	6	•영유아 전염성 질환과 대응 •어린이집 급식관리	6	•영유아 건강관리 실제 세미나 •급식관리 실제 세미나	6

2015 보육사업 안내

다. 보수교육 내용

1) 일반직무교육

영 역	보육교사 과정		어린이집 원장 일반과정	
	교과목	시간	교과목	시간
보육 기초	• 보육정책 동향 이해 • 아동학대와 아동권리 이해 • 보육교사의 역할과 윤리	8	• 보육정책의 전망과 과제 • 아동학대와 아동권리모니터링의 이해 • 원장의 역할과 윤리	10
발달 및 지도	• 영유아 발달과 관찰 실제 • 영유아 발달 특성의 이해 • 영유아 부적응 행동 지도 • 개별화 교육 프로그램과 활동 수정	8	• 영유아 뇌 발달과 적기교육 • 영유아 생활지도의 실제	4
영유아 교육	• 어린이집 표준보육과정의 이해 • 연령별 보육프로그램의 운영 • 다양한 보육프로그램의 이해 • 영유아를 위한 교수학습방법의 실제 • 교수매체의 개발과 활용	10	• 보육프로그램 개발과 평가 • 보육계획과 보육일지 작성의 관리 • 교수매체 선정과 평가	6
영유아의 건강·영양 및 안전	• 영유아 건강교육과 감염성 질환에 대한 대응 • 영유아 영양과 급식관리 실제 • 영유아 안전관리와 대응	6	• 어린이집 건강관리 실제 • 어린이집 급식관리 실제 세미나 • 어린이집 안전사고 사례관리 및 대응	6

(표 Ⅱ-5-4 계속)

2014 보육사업 안내						
및 안전	•안전관리와 응급처치(필)		•어린이집 안전관리와 사고대응(필)		•어린이집 안전문제 대응(필)	
가족 및 지역사회 협력	•부모-교사 의사소통 방법의 이해와 실제 •다문화가정 영유아보육의 실제 •지역사회자원 연계방법	6	•부모오리엔테이션의 실제 •다문화가정의 지원체계 이해 •지역사회 연계의 이해와 보육	6	•부모 상담사례 세미나 •부모교육의 이론과 실제 •다문화가정의 지원체계 이해 •보육과 지역사회 연계의 전망과 과제	8
보육 사업의 운영	•보육실습지도의 실제 •원내 교사교육의 계획과 실행	4	•보육의 질과 평가인증 •어린이집 인사관리 •어린이집 재정 및 사무 관리 •어린이집 환경 및 설비관리 •조직문화와 리더십 •보육정보화시스템의 이해와 활용(선택)	10	•원내 교사교육의 계획과 실행 •어린이집 운영 평가 세미나 •우수어린이집 사례분석 •조직문화와 리더십	8
계	20과목	40	21과목	40	20과목	40

※ 이중에서 보육교사의 역할과 윤리, 원장의 역할과 윤리, 안전관리와 응급처치, 어린이집 안전관리와 사고대응, 어린이집 안전문제 대응은 2시간 이상 필수과목으로 편성·교육하여야함

2) 특별직무교육

영 역	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육
보육 기초	•현대사회변화와 영아보육 •영아보육과정의 이해	•장애인복지와 보육정책 •장애아보육과정의 이해	•현대사회 변화와 방과후보육 •방과후보육의 이해

2015 보육사업 안내				
가족 및 지역사회 협력	• 부모-교사 의사소통의 이해와 실제 • 다양한 가정의 이해 및 지원	4	• 부모참여 프로그램 운영 • 다양한 가족에 대한 지원 • 지역사회 연계의 실제	6
보육 사업의 운영	• 보육정보 탐색의 적용과 사례 • 리더쉽과 멘토링	4	• 인사관리의 적용과 사례 • 재무 및 사무관리의 적용과 사례 • 원내 교사교육의 계획과 실행 • 어린이집 운영 세미나	8
계	19과목	40	18과목	40

※ 보육교사의 역할과 윤리, 원장의 역할과 윤리, 아동학대와 아동권리 이해, 아동학대와 아동권리 모니터링의 이해 각 과목은 4시간 필수과목으로 편성·교육하도록 함

※ 또한, 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함

2) 특별직무교육

영 역	영아보육 직무교육	장애아보육 직무교육	방과후보육 직무교육	시간
보육 기초	• 현대사회 변화와 영아보육 • 영아보육의 이해	• 장애인복지와 보육정책 • 장애아보육의 이해	• 현대사회 변화와 방과후보육 • 방과후보육의 이해	6시간

(표 Ⅱ-5-4 계속)

2014 보육사업 안내				
	•성·가정폭력 방지교육(아동학대 내용 포함)	•성·가정폭력 방지교육(아동학대 내용 포함)	•성·가정폭력 방지교육(아동학대 내용 포함)	
발달 및 지도	•영아발달의 특성 •영아 일상생활지도 •영아행동관찰과 평가 •영아감각 및 대소근육 발달 지도	•장애아 발달의 특성 •장애아 진단과 평가 •장애아 일상생활지도 •장애아 감각통합과 신체 활동 지도	•아동발달 •아동 일상생활지도 •문제행동수정과 지도	6시간
영유아 교육	•놀이를 통한 사회성 발달 •놀이를 통한 정서발달 •놀이를 통한 언어발달 •놀이를 통한 인지발달 •프로그램 및 교재교구개발 •표준보육과정	•놀이 및 사회성 지도 •장애아 의사소통지도 •장애아 음악치료 •장애아 미술치료 •프로그램 및 교재교구개발 •표준보육과정	•학습 및 과제지도 •놀이 및 사회성 지도 •아동언어교육 •아동독서교육 •아동예체능교육 •프로그램 및 교재교구개발 •표준보육과정	8시간
건강·영양 및 안전	•영아 보건·안전관리(필수) •영아 영양관리 및 식생활지도	•장애아 보건·안전관리(필수) •장애아 영양관리 및 식생활지도	•초등학생 보건·안전관리(필수) •초등학생 영양관리 및 식생활지도	6시간
가족 및 지역사회 협력 등	•부모교육, 상담, 협력 •지역사회와의 협력 •평가인증	•부모교육, 상담, 협력 •지역사회와의 협력 •평가인증	•부모교육, 상담, 협력 •지역사회와의 협력 •평가인증	4시간
보육사업 운영	•영아보육교사의 역할과 자세(필수) •어린이집운영과 관리 •정보화교육	•장애아보육교사의 역할과자세(필수) •어린이집운영과 관리 •정보화교육	•방과후보육교사의 역할과자세(필수) •어린이집운영과 관리 •정보화교육	8시간

2015 보육사업 안내				
	• 영아학대예방과 아동권리	• 장애아학대예방과 아동권리	• 아동학대예방과 아동권리	
발달 및 지도	• 영아발달의 특성 • 영아 일상생활지도 • 영아행동관찰과 평가 • 영아감각 및 대소근육 발달 지도	• 장애이해 교육과 협력 • 장애 진단과 발달지체 영유아 선별 • 교육진단과 개별화 교육 프로그램 • 활동참여를 위한 보육과정 수정	• 아동발달의 특성 • 초등학교 교육과정의 이해 • 아동 일상생활지도 • 문제행동 수정과 지도	8시간
영유아 교육	• 놀이를 통한 사회성발달 • 놀이를 통한 정서발달 • 놀이를 통한 언어발달 • 놀이를 통한 인지발달 • 교수매체 개발 및 활용방안 • 어린이집 표준보육과정 운영의 실제 • 놀이를 통함 감각탐색 및 신체발달	• 장애아 사회성지도 • 장애아 의사소통지도 • 장애아 음악치료 • 장애아 미술치료 • 교수매체 개발 및 활용방안 • 어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제	• 학습 및 과제지도 • 친구관계와 생활지도 • 아동언어교육 • 아동독서교육 • 아동예체능교육 • 초등학생을 위한 교수법 실제 • 어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해	12시간
영유아의 건강·영양 및 안전	• 영아 건강·안전관리(필수) • 영아 영양관리 및 식생활지도	• 장애아 건강·안전관리(필수) • 장애아 영양관리 및 식생활지도	• 초등학생 건강·안전관리(필수) • 초등학생 영양관리 및 식생활지도	4시간
가족 및 지역사회 협력 등	• 영아 부모와의 의사소통 실제 • 다양한 가정의 영아지원	• 장애아 가정에 대한 이해 • 장애아를 위한 지역사회 연계의 이해와 실제	• 학령기 부모 상담 실제 • 방과후 아동을 위한 지역사회 연계	4시간

(표 Ⅱ-5-4 계속)

2014 보육사업 안내

기 타	•인간관계 및 리더십훈련 •영아보육세미나 및 사례 발표	•인간관계 및 리더십훈련 •장애아보육 세미나 및 사례 발표	•인간관계 및 리더십훈련 •방과후보육 세미나 및 사례 발표	4시간
계	20과목	20과목	20과목	40시간

3) 승급교육

영 역	2급 승급교육		1급 승급교육	
	교과목	시간	교과목	시간
보육 기초	•사회 변화와 보육 •아동학대와 아동권리 이해 •보육교사의 역할과 윤리	12	•영유아보육법과 보육관련법의 이해 •아동학대와 아동권리 이해 •보육교사의 역할과 윤리	12
발달 및 지도	•영유아 행동관찰과 관찰일지 작성법 •영유아 인지·언어발달 이해와 기초학습 •영유아 정서·사회성발달 이해 •장애아 조기중재와 통합보육	16	•영유아 행동관찰과 관찰기록법 •영유아기 뇌 발달의 이해와 조기교육 •발달영역별 지체 및 지도	12
영유아 교육	•표준보육과정의 이해 •연령별 보육프로그램(0~1세) •연령별 보육프로그램(2세)	20	•영유아보육프로그램의 기초 •영유아보육프로그램의 계획과 운영 •실내외 환경구성 원리와 실제	20

2015 보육사업 안내

보육사업 운영	•영아보육교사의 역할과 자세(필수) •어린이집 운영과 관리 •보육정보 탐색	•장애아보육교사의 역할과 자세(필수) •어린이집 운영과 관리 •보육정보 탐색	•방과후보육교사의 역할과 자세(필수) •어린이집 운영과 관리 •보육정보 탐색	6시간
계	21과목	20과목	21과목	40시간

3) 승급교육

영역	2급 승급교육		1급 승급교육	
	교과목	시간	교과목	시간
보육 기초	•사회 변화와 보육 •아동학대와 아동권리 이해 •보육교사의 역할과 윤리	12	•영유아보육법과 보육관련법의 이해 •아동학대와 아동권리 이해 •보육교사의 역할과 윤리	12
발달 및 지도	•영유아 관찰에 대한 이해 •영유아 인지·언어발달의 이해 •영유아 정서·사회성발달의 이해 •영유아 선별과 장애 진단	16	•영유아 관찰방법과 기록 •영유아 인지·언어발달과 놀이지도 •영유아 정서·사회성발달과 생활지도 •특수 영유아 특성별 지도	12
영유아 교육	•어린이집 표준보육과정의 이해 •연령별 보육프로그램(0~1세) •연령별 보육프로그램(2세) •연령별 보육프로그램(3~5세)	20	•영유아보육프로그램의 기초 •영유아보육프로그램의 계획과 운영 •영유아를 위한 교수학습방법의 이해 •보육계획과 보육일지 작성 실제	20

(표 Ⅱ-5-4 계속)

2014 보육사업 안내			2015 보육사업 안내		
	•연령별 보육프로그램(3~5세) •보육계획과 보육일지 작성 실제		•보육계획과 보육일지 작성 실제		•실내·외 환경구성의 원리와 실제	
영유아의 건강·영양 및 안전	•영유아 건강생활지도 •영유아 식생활지도와 위생 •안전사고 상황별 응급처치와 안전교육	12	•영유아 건강관리 •영유아 영양과 식생활지도 •영유아 안전지도	12	•영유아 건강문제와 대응 •영유아 급식과 식품안전 •영유아 안정교육과 안전관리	12
가족 및 지역사회 협력	•부모면담방법 •다문화교육 •지역사회 연계의 실제	12	•부모-자녀관계의 이해 •다양한 가정의 이해 •지역사회 연계의 이해	12	•부모교육 및 부모참여의 실제 •다양한 가정의 영유아 지원 •지역사회 연계활동 계획 및 운영	12
보육 사업의 운영	•영유아반 운영관리 •평가인증의 이해(2) •보육정보화시스템의 이해와 활용(2)	8	•보육정보 탐색의 방법 •보육실 운영관리의 원리와 적용	8	•보육정보 탐색의 실제 •보육실습 지도의 적용과 사례 •자체점검과 사후관리	12
기 타	•평가시험		•평가시험		•평가시험	
계	21과목	80	20과목	80	21과목	80
※비고 : 각 과목은 4시간으로 배치하도록 함(단, 평가인증의 이해와 보육정보화시스템의 이해와 활용은 각 2시간으로 배치함)			※ 비고 : 보육교사의 역할과 윤리, 아동학대와 아동권리 이해 등 각 과목 등은 4시간 편성·교육(영유아 인지·언어발달과 놀이지도와 특수 영유아 특성별 지도방법은 각 2시간으로 배치함). ※ 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함			

출처: 보건복지부(2015c). 2015년 보육사업안내 주요개정사항, pp.29-32.

Ⅲ. 연구 배경

본 장에서는 보육교직원의 보수교육에 대한 국내 선행연구 및 해외 사례를 살펴보았다. 보수교육에 대한 선행연구는 보육교직원의 전문성 향상을 위한 측면으로서 보수교육의 중요성에 대한 연구와 보수교육의 운영 현황 및 개선 방안에 대한 연구로 크게 구분된다. 해외 사례로 노르웨이, 중국, 핀란드, 프랑스 사례를 제시하였다.

1. 국내 선행연구 분석

가. 보수교육의 방향성 관련 연구

이미화 등(2008)은 많은 시간과 재원을 필요로 하는 양성교육과정의 개선보다는 현직 보수교육과정의 개선을 통한 보육교사의 전문성 향상 방안이 보다 실질적이고 즉각적인 효과를 기대할 수 있다고 주장하였다.

지성애(2007)는 보육교사 및 원장의 질적 수준과 전문성 확보는 개개인의 인성, 자질 등 다양한 요인에 의해 이루어지지만, 양성교육과 현직교육으로 이루어지는 교육이 보육교사 및 원장의 질적 수준을 고양하는 핵심적 방안이라고 강조하였다. 또한, 현직보육교사 및 원장을 위한 보수교육은 평생교육의 일환으로 중요하며, 보육의 질적 수준 향상을 고려할 때 국가는 보육교사 및 원장의 전문성 제고를 위하여 체계적인 보수교육을 계획하고 실시하는 것이 필요하다고 하였다.

홍금자·이혜영(2008)은 리버맨의 전문성 기준에 비추어 한국 보육교사의 현황 및 전문성에 관해 분석한 후 그에 대한 제언으로 전문직업인에게는 직업윤리로서 자신의 직무수행 능력을 향상시키고, 전문지식과 기술수준을 향상·유지하기 위해 노력해야 하며, 이를 위한 방안으로 연수가 필요하다고 하였다. 보육교사에게 도움을 줄 수 있는 바람직한 연수 방향은 ① 비교적 빠른 효과를 나타낼 것 ② 교육과정과 조합할 수 있는 보육기술에 대한 내용 중심일 것 ③ 영아·장애아 보육, ④ 영아 또는 통합보육 등 보호자의 욕구와 보육시설이 직면하고

있는 과제를 중심으로 기획하여 실시하는 것이라 언급하였다. 또한 사회적 필요성과 관련한 사항들을 보육시설과 교사들의 상황에 맞게 조합하여 맞춤형 연수를 실시하는 것이 효과를 극대화 할 수 있을 것이라 하였다.

이연승·조미나(2005)는 보육교사의 전문성 향상을 위한 실태 연구에서 보육교사의 70.8%가 현직교육을 받은 경험이 있으나, 대부분 1~2회에 불과하였으며, 경력이 적은 초임교사일수록 현직교육의 경험이 적은 것으로 나타났다. 현직교육의 필요성에 대해서는 교사 중 91.3%가 필요하다고 인식하였으며, 교육과학기술부나 보건복지부에서 주최하는 연수를 희망하는 것으로 나타났다. 그 결과를 토대로 보육교사들의 전문성을 꾸준히 유지·향상시켜 줄 수 있는 재교육의 기회를 확대해야하며, 어린이집의 원장은 교사들에게 교육을 받을 수 있는 기회와 시간을 배려해 주고, 현직교육의 주최기관에서는 방학 혹은 1년마다 현직교육을 실시하여 교사들에게 워크샵과 소그룹 중심 토의 등의 교육방법을 이용하여 지도함으로써 보육교사들의 전문성을 향상시키도록 노력해야 할 것을 강조하였다.

이명조(2007)는 가정보육교사의 전문성 향상을 위한 현직프로그램의 현황과 과제에 대한 연구에서 영아보육을 위한 정부의 지원이 많아지면서 영아보육시설을 이용하는 학부모가 증가하고 있으며, 영아보육의 양적 증가와 함께 영아보육교사의 보수교육에 의한 전문성 확보를 통한 질적 보육이 보장되어야 할 것을 강조하였다. 그러나, 보수교육은 영아보육시설의 실상을 제대로 고려하지 못한 채 운영되고 있어 영아보육교직원들의 불만이 많으며, 참여율이 저조하고, 가정보육시설인 경우 더욱 그러함을 언급하며, 보수교육 시 인력의 공백을 대체할 인적 자원에 대한 문제가 시급하므로 그에 대한 적절한 대책이 필요함을 시사하였다.

지성애·김의향·황성원·정지연(2008)은 보육원장 전문성 향상을 위한 보수교육 과정 모형 개발 연구에서 보육원장의 보수교육 경험은 90%로 나머지 10%에 대해 여전히 보수교육을 받지 못하는 원장이 있으며, 그 이유는 대체인력 부족과 정보부족 등임을 언급하였다. 이와 함께 보수교육이 효율적으로 운영되기 위해서는 제도적 지원이 필요함을 제안하였다.

나. 보수교육의 현황 및 개선 방안 연구

지성애(2007)는 보육교사 보수교육현황 분석 및 개선 방안의 연구의 결과를 중심으로 보수교육의 활성화를 위하여 승급교육과 직무교육의 분리 운영의 특

성에 맞게 목적에 부합된 차별성 있는 교육과정과 내용 구축, 특별직무교육을 이수하는데 제도적 장치가 없고 보수교육과 승진의 연계체계가 이루어지지 않는 점을 지적하였다. 이와 함께 특별직무제도의 제도적 의무화와 승진에 따른 경력관리와 보수수준 법적 보장들의 보상제도 제공, 보육교사의 근무시설 유형, 경력, 연령에 따른 적합한 보수교육내용, 과정 등의 프로그램반영 등을 개선할 것을 제언하였다.

이미화·김경회·김문정(2008)의 육아지원인력의 재교육 실태 및 개선 방안 연구에서 원장 및 보육교사는 직무와 승급 교육의 교과목에 대해 전반적으로 중요하다고 생각하는 것으로 밝혀졌으며, 원장은 84%가 재교육을 경험하였고, 그 필요성에 대해 전문성 향상, 사회변화에 대한 요구 수용, 자기 개발을 이유로 응답한 것으로 나타났다. 한편, 교사는 80.2%가 재교육을 경험하였으며, 그 필요성에 대해 자기 개발, 전문성 향상, 사회변화에 따른 요구 수용을 이유로 응답하여 원장과는 그 필요성에 대한 인식의 차이가 있음을 보였다. 이들은 재교육에 대한 개선방안으로 경력별 직무교육내용의 차별화, 자격급수별 승급내용의 차별화, 재교육 시간 상향 조절과 함께 대체교사의 수급 지원 및 보수교육 이수시간의 다양화, 표준화된 재교육교재 개발 및 보급, 실무능력 함양을 위한 보수교육 내용 강화, 재교육기관의 다양화, 재교육기관 평가제도 도입, 보수교육 이수 과정의 다양화(심화 과정 등), 보육교사 및 원장 보수교육의 중앙차원에서의 관리시스템 구축, 보수교육 참여 증진을 위한 인센티브 등의 지원 마련이 필요함을 제안하였다.

김의향·서문희·임양미·민미희(2010)의 보육교직원 보수교육 운영현황 및 개선방안 연구에서 보수교육 수강생은 보육교사 일반직무교육이 승급교육과 특별직무교육보다 직무수행에 도움을 주는 정도가 낮다고 인식하였으며, 보수교육 강사는 직무교과목 재편성이 승급교육보다 시급하다고 인식함을 제시하였다. 보수교육 수강생은 과도한 보육업무로 보수교육에 참여할 시간이 부족하며, 대체교사를 구하기 어렵다고 느끼고 있고, 직급 및 보육시설 근무경력에 따라 보완되어야 할 내용이 다르다고 인식하였다. 보수교육 수강생 및 강사는 보수교육에 대한 요구사항으로 수강인원이 40~60명 미만으로 하향 조정되기를 희망하는 경우가 많았으며, 보수교육기관으로 대학(교)를 가장 선호하는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 토대로 전반적인 보수교육 운영개선방안으로 보수교육내용이 교사의 발달단계 및 직급에 따라 차별적으로 제시되는 방향으로 개편될 필요성, 비영리 기관에서 실습 중심의 교육을 분산하여 실시, 보수교육에 대한 인센티브 제도 도입, 보수교육기관의 평가제도 도입의 필요성과 평가 결과를 운영비 지원과 연결시키는 제도적 지원, 승급 교육 중심으로 일부 이론중심의 교과목을

원격교육으로 적용, 보수교육운영전반을 총체적으로 관리할 수 있는 운영시스템 개발을 제안하였다.

황해익·박성미·김정신·박선해(2008)는 보육교사 승급보수교육 방안에 대해 대체교사 수급을 위한 행·재정적 지원책 강구, 보육교사 자격에 따라 요구되는 교사역할을 고려한 교육내용 재조직, 보육교사가 선호하는 다양한 보수교육 방법과 형태 강구할 것 등을 제언하였다.

지성애 등(2008)은 효과적인 보육원장 보수교육 운영을 위해 시도별로 위탁운영되고 있는 보육원장 보수교육 체계에서 교육내용이나 선정된 강사의 자질에 대한 문제를 고려해야 할 것, 보수교육 체계 외에 지속적인 원장 자격교육이 필요함, 적합한 보수교육 프로그램 개발, 재교육을 위한 다양한 관리 체계 구축 등을 제언하였다.

조성연·강재희(2007)는 보육교사의 현직교육에 대한 현황을 알아본 결과 대부분의 보육교사들은 영유아보육법에 명시된 최소한의 교사교육을 받고 있으며, 이는 다양한 교사교육의 방법에 대한 인식이 부족함을 의미하므로 다양한 교사교육의 방법에 대한 인식을 전환할 수 있는 방안 마련이 필요함을 강조하였다. 또한 연간 교사교육의 횟수가 매우 적게 나타난 것은 교사교육에 대한 시간적 어려움과 보조 인력의 부족을 원인으로 파악하여 이에 대한 대안으로 시간적인 측면에서 교사교육의 방법인 장학 도입의 필요성을 언급하였다.

구현아 등(2009)은 경기도 보육교사 재교육 실태 및 개선방안을 마련하기 위한 연구에서 보수교육 수강생의 39% 정도가 일반직무교육에 대해 2회 이상 반복교육을 받았으며, 현재의 교육과정이 반복수강생과 첫수강생간의 차이를 두고 있지 않음을 밝혔다. 또한, 원장을 위한 차별화된 교육내용의 부재함이 나타났고, 이는 보육교사와 유사한 교육내용과 함께 반복교육이 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 현재의 보수교육내용은 중앙에서 제시하는 교과목으로 진행하도록 되어 있으며, 이는 교육대상의 특성에 고려한 과목선정이나 시간 배분이 불가능함을 강조하였다. 이러한 결과들에 대해 보육교사를 대상으로 하는 교육에서는 과목보다는 교육대상의 특성에 맞춰 중점적으로 다루어야 할 과목을 늘리고, 요구도가 낮은 교과목의 경우 시간배분을 적게 할 수 있는 융통성이 필요함을 언급하였으며, 중앙의 일괄적인 지침에 의한 방법의 한계를 보완하기 위해서는 핵심과정과 선택과정으로 구분하여 핵심과정은 일괄적으로 운영하고, 선택과정은 위탁교육기관의 자율에 맡길 필요가 있음을 언급하였다.

김은설·황미영(2011)은 보수교육의 효율화 방안을 제시하고 있는데, 보수교육 교육내용을 다양화할 것을 제안하고 구체적인 방법으로 보수교육의 인정 과목을 확대할 것을 주장했다. 즉, 육아종합지원센터가 제공하는 건강·영양·안전 관

련 과목을 시간 제한과 질적 수준에 대한 품질 검증을 거쳐 일반직무교육 대체 과목으로 인정하는 방안을 제시하였고, 더불어 보수교육의 교과목을 다양화해야 하는 바, 이를 위해서는 교사 소양 함양 및 관련 교양 교육, 교수방법 교육 등이 포함될 것을 제안하였다. 또한 보수교육 참여 시간의 부족과 교육기관에 대한 접근성을 제고하기 위해서 온라인 보수교육을 확대하고 보수교육 수강 저축제의 실시를 구체적 사례를 통해 보여주었고, 보육교직원의 보수교육 이력이 관리되지 않는다는 점을 들어 보수교육 관리시스템을 구축하고 효율적으로 운영할 수 있는 방안을 제시하였다. 그 외에도 보수교육비용의 국가 지원금을 직무교육의 경우 현행 6만원인 것을 8원까지 상향 조정해야 한다는 주장과 유치원 교사의 자격연수 시간과의 비교 속에 보수교육 시간 조절에 대한 논의의 필요성과 대체교사 부족 등의 문제점도 제시하고 있다.

김난실·이승연(2011)은 보육교사 1급 승급교육의 목적을 달성하기 위해서는 승급교육 대상이 되는 교사들의 학력, 자격증 취득 경로, 경력 등 배경에 따라 대상의 교육을 차별화할 필요가 있다는 점을 지적하고 적절한 장학이 이루어지는 현장에서 경력을 쌓은 교사는 좀 더 새롭고 도전적인 기회를 가지는 교육이 이루어져야 하고 미비한 양성교육 과정을 거치거나 경험이 부족한 교사들에게는 기초를 세우는 구체적 교육이 필요하다고 하였다. 또한 교사들이 중요하고 필요하다고 여기며 현장 적용 가능성이 높은 교과목들에 대해 좀 더 집중적인 교육 및 시간 배정을 할 필요가 있으므로 현실적 중요도를 파악하여 이에 근거한 교육 구성이 이루어져야 한다고 했다. 이에 따라 교수방법, 부모상담, 상호작용에 관한 교과목이 강화되어야 한다는 점을 강조했다. 뿐만 아니라 조사 결과에 근거하여, 1급 승급교육에 대한 평가가 필요하며 평가의 방법은 필기시험이 되어야한다는 점을 제안하였고 승급교육을 의무화할 것, 교육 기회의 확대, 대체교사 수급 체계 강화 등을 주장하고, 승급교육의 결과를 승진이나 처우에 대한 차이를 두는 데 활용해야 할 것을 또한 제시하였다.

김영은·신정숙(2012)은 원장 신규 직무교육처럼 초임 보육교사를 위한 신규 보육교사 직무교육을 실시할 것을 제안하고 신규 보육교사 직무교육을 통해 직전교육을 복습하고 현장실무에 직접적 도움이 되는 보수교육의 필요성을 강조하였다. 또한 보육교사의 상시 현직교육강화를 위해 정해진 보수교육기간 이외에 교사가 필요성을 느낄 때 언제든 다양한 교육을 받을 수 있도록 바우처를 활성화 할 것을 제안하였다. 이를 통해 누적된 시간에 따라 인센티브나 성과급을 지급하는 현직교사시간누진제 도입이 가능하다는 점을 논의하였고, 또한 보육진흥원과 육아종합지원센터 등 관련기관은 현장 적용이 가능한 우수 프로그램을 정기적으로 공무하고 보급할 필요성을 주장하였다.

김용희·황해경·정미미(2012)는 신규와 일반직무과정 보수교육에 대한 어린이집 원장의 인식과 욕구에 대한 연구를 수행하면서, 원장 대상의 보수교육은 원장의 다양한 조건과 상황을 고려하여 보다 전문화되고 세분화된 교육이 되어야 한다는 점을 주장하였고 이를 위해 경력 또는 보수교육 참여 횟수 등을 고려하여 교육내용의 트랙이 구분되어야 한다고 하였다. 또한 각 보수교육 실시 전문기관에 일정 정도의 자율적 교육과정 편성이 가능하도록 융통성을 부여하여 지역적 적합성과 효율성을 극대화할 것을 제안하였고 이와 함께 보수교육 전문기관에 대한 평가가 선행될 것을 지적하였다. 면대면 교육을 원칙으로 하지만 과중한 업무와 시간부족, 한정된 교육 기관 등의 문제점 극복을 위해 재교육 시간을 누적하는 교육시간 마일리지제를 제안하였고 업장의 업무공백을 메울 수 있는 방안이 마련되어야 한다고도 하였다.

한편 이순영·박해미(2008)는 교사들이 거부감을 갖는 보수교육이라는 명칭의 재개념화 필요성을 지적하면서, 교사들은 연구, 재교육 등의 개념에 익숙하므로 '보육연수', '보육직무향상교육' 등의 용어로 변경할 필요성을 제기하였다.

지금까지 살펴 본 보수교육 현황 및 개선 방안에 대한 연구들을 검토한 결과는 첫째, 교사의 발달단계나 교육의 특성에 따른 교육 내용의 차별화, 둘째, 보수교육에 대한 인센티브제도 도입, 셋째, 다양한 보수교육 방법과 형태 강구, 넷째, 대체인력 수급 등의 행·재정적 지원, 다섯째, 중앙차원에서의 보수교육관리시스템 구축, 여섯째, 보수교육기관에 대한 평가 등으로 요약될 수 있다. 대표적인 선행 연구별 보수교육 개선방안에 대한 제언을 표로 나타내면 <표 Ⅲ-1-1>과 같다.

〈표 Ⅲ-1-1〉 선행연구가 제안하는 보수교육 개선 방안

선행연구	보수교육 개선방안 제언
보육교사 보수교육 현황 분석 및 개선 방안 (지성애, 2007)	· 승급교육과 직무교육의 특성과 목적에 부합된 차별성 있는 교육과정과 내용 구축 · 보수교육과 승진의 연계체계 와 보수수준 법적 보장 등의 보상제도 제공 · 보육교사의 근무시설 유형, 경력, 연령에 따른 적합한 보수교육 내용, 과정으로 프로그램개발
육아지원인력의 재교육 실태 및 개선 방안 연구 (이미화 외, 2008)	· 경력별 직무교육내용 및 자격급수별 승급내용의 차별화 · 재교육 시간 상향 조절 · 대체교사의 수급 지원 및 보수교육 이수 시간의 다양화 · 보수교육 이수 과정의 다양화(심화 과정 등) · 표준화된 재교육교재 개발 및 보급 · 실무능력 함양을 위한 보수교육 내용 강화

(표 Ⅲ-1-1 계속)

선행연구	보수교육 개선방안 제언
	· 재교육기관의 다양화 및 재교육기관 평가제도 도입 · 중앙차원에서의 관리시스템 구축 · 보수교육 참여 증진을 위한 인센티브 등의 지원 마련
보육교사 승급보수교육에 대한 교사와 시설장의 인식조사 (황애익 외, 2008)	· 대체교사 수급을 위한 행·재정적 지원책 강구 · 보육교사 자격에 따라 요구되는 교사역할을 고려한 교육내용 재조직 · 보육교사가 선호하는 다양한 보수교육 방법과 형태 강구
보육시설장 전문성 향상을 위한 보수교육과정모형 개발 연구 (지성애 외, 2008)	· 보수교육 교육내용이나 선정된 강사의 자질에 대한 문제를 고려 · 보수교육 체계 외에 지속적인 원장 자격교육 필요 · 시설장 교육에 적합한 보수교육 프로그램 개발 · 재교육을 위한 다양한 관리 체계 구축
경기도 보육교사 재교육 실태 및 개선방안 연구 (구현아 외, 2009)	· 이론을 실제에 적용할 수 있는 능력 배양에 초점을 둔 교육 필요 · 시설장을 위한 단계별 심화보수교육과정의 별도 운영 고려 · 대체교사 지원의 제도적 보완 필요 · 교과목별 특성에 따른 사이버 교육의 활용과 관리 강조 · 보수교육 위탁기관의 평가 강화 · 교육대상의 특성에 맞춰 핵심과정과 선택과정을 구분하여 운영
보육시설종사자 보수교육 운영현황 및 개선 방안 연구 (김의향 외, 2010)	· 교사의 발달단계 및 직급에 따라 차별적으로 내용 개편 · 비영리 기관 등 다양한 기관에서 보수교육 분산하여 실시 · 보수교육에 대한 인센티브제도 도입 · 보수교육기관의 평가제도 도입과 평가 결과를 운영비 지원과 연결시키는 제도적 지원 · 승급 교육 중심으로 일부 이론중심의 교과목을 원격교육으로 적용 · 총체적으로 관리할 수 있는 운영시스템 개발
보육교사의 1급 승급교육에 대한 인식 및 요구 분석 (김난실·이승연, 2011)	· 교사의 학력, 자격증 취득 경로, 경력 등 대상에 따라 교육 차별화 · 교수방법에 대한 교육의 강화 · 승급교육에 대한 필기시험을 통해 평가를 강화할 필요 · 대체교사 확보를 통한 지원 시스템의 강화 · 1급 승급교육 결과의 승진 및 처우 반영
보육교직원의 효율적 보수교육 추진체계 구축 방안 연구 (김은설·황미영, 2011)	· 보수교육 교육내용의 다양화 · 보수교육 참여 시간 부족과 교육기관 접근성 해소 · 보수교육 관리시스템 구축 및 운영 · 보수교육비 지원 상향 · 보수교육 시간과 기간의 개선

(표 Ⅲ-1-1 계속)

선행연구	보수교육 개선방안 제언
신규와 일반직무과정 보수교육에 대한 어린이집 원장의 인식 및 욕구 차이에 관한 연구 (김용희 외, 2012)	· 경력과 보수교육 횟수 등을 고려한 교육내용의 트랙 구분 필요 · 중앙에서 보수교육 편성, 지침을 제시하고 각 교육기관이 일정 부분 자율적 편성 · 보수교육 실시 전문기관에 대한 평가 필요 · 원격교육 및 교육시간 마일리지제 등 제도의 병행 가능 · 보수교육 지원 금액의 상향 · 원장의 보수교육으로 인한 업무공백을 채울 수 있는 방법 고안 필요

2. 해외 사례 분석

해외 선진 국가의 경우 보육과 유아교육이 통합된 상황에서 교사 양성이나 보수교육이 이루어지기도 하고 초·중등학교와 같은 수준에서 영유아 교사의 보수교육이 진행되도록 제도화되어 있기도 하다. 그러나 많은 경우 구체적으로 보육교사의 보수교육 제도에 대한 파악이 가능한 자료의 수집이 가능하지 않은 경우가 많아 본 절에서는 보다 광범위한 시각에서 영유아 교사 또는 이들을 포함한 초중등 교사의 재교육까지 함께 국가별로 살펴보고자 한다.

가. 노르웨이[6)]

노르웨이에서 보육은 6세 미만인 미취학 아동에 해당한다. 참여는 자발적으로 이루어진다. 시 당국은 사립 기관과 시립 기관을 개발하고 감독할 책임을 지고, 중앙 정부가 세운 목표에 따라 기관을 운영해야 한다. 유보가 통합되어 있는 노르웨이에서는 초등학교 전 단계를 주로 유치원이라 한다. 노르웨이어로 유치원은 '바르네하예'라 하는데 독일어로 유치원을 그대로 번역한 말이다.

1) 관할 부처 및 행정

2005년 말까지, 초등학교 전 단계 기관들은 아동 가정부(Ministry of Child and Family Affairs) 담당이었지만 지금은 교육 학술부(Ministry of Education and Research) 담당이 됐다. 초등학교 전 단계 기관들은 취학 전 아이들, 예를

6) OECD(2015). Country Report에서 노르웨이 편의 내용을 발췌함.

들면 6세 이하 아이들을 위한 교육 관련 업무로 정의된다. 2005년 6월 17에 제정해 2006년 1월 1일부터 시행하는 유치원 법 64 조항은 기관들의 권한과 시행, 감독을 규제한다. 기관들은 지방 정부 당국의 승인을 받아야 한다.

유치원 법 1항에 나오는 새로운 목적 조항과 그 이후의 유치원 관련 법의 개정은 2010년 8월 1일에 시행되었다. 새로운 목적 조항은 유치원의 핵심 가치와 유치원이 아동과 가정, 사회의 발달에 어떻게 이바지할 수 있는지 제시한다.

시 당국은 유치원을 담당하는 지방 정부 당국이다. 현재 유치원의 절반이 시의 감독을 받는 사립 기관에 해당한다. 시 당국은 연간 비용 중, 승인받은 사립이나 공립 유치원의 75~80%에 해당하는 상당 비용을 담당한다. 더구나 부모들은 월 회비를 낸다. 부모가 내는 최대 비용에 대한 조례가 있다. 정부는 시 당국에 특별 보조금을 주어 아동의 언어 능력을 향상하고 소수집단의 언어를 사용하는 아동들을 통합하도록 한다.

2) 교육과 보육 개념

초등학교 전 단계 기관들은 이중 기능을 담당한다. 미취학 아동의 교육에 기여하고 부모가 일하는 동안 아동을 돌보는 역할을 한다. 노르웨이의 유치원은 아동을 보살피고 가르치는 거시적 접근에 따라 설립되고 유년기 자체가 지니는 가치를 존중한다. 유치원은 취학 연령 미만인 아동에게 발달과 활동에 필요한 좋은 기회를 제공하는 교육 관련 업무를 담당해야 한다. 또한, 유치원은 개인을 지원하고 보살필 뿐만 아니라 아동에게 안전하고 자극을 주는 공동체를 제공한다.

만족할 만하며 적절한 비용과 편리한 위치를 갖춘 유치원이 모든 아동에게 동등한 기회를 제공할 수 있다. 모든 아동의 언어를 강화하는 것, 특히 소수 집단의 언어를 쓰는 부모(이민자)와 생활하는 아동에게 노르웨이어의 지식을 향상하게 하는 것은 유치원의 기본 목표이다. 다양한 유형의 문제를 지닌 가족과 생활하는 아동을 돕는 데도 이바지할 것이다. 초기 개입은 교육의 기회를 동등하게 제공하려는 목표를 달성하고 사회적 차이를 균일화하려는 정부의 주요 노력 중 하나다.

3) 교사 교육

노르웨이의 유치원 인력은 수석교사(head teachers), 교육사(pedagogical leaders), 보조인력(assistants)으로 구성된다. 수석교사는 관리자로서 유치원 전체

에 대해 책임을 지고 있고 교육사는 하나의 부서(department) 또는 한 그룹의 아동을 맡는다. 유치원 법 17조와 18조에 따르면, 이 두 자격 중 하나를 취득하기 위해서는 '유치원 교사 교육' 전공 3년제 학위나 혹은 아동 지도 활동을 주로하는 추가적 교육을 받고 대학 수준의 교육사 학위를 가져야 한다(교육·연구부, 2015). 보조인력은 바람직하게는 2년제 학교 기반 교육과 추가 2년의 도제식 교육으로 이루어진 고등학교 수준 4년간의 직업 훈련 프로그램을 완료해야 하지만, 법적으로 규정된 요건은 없다. 유치원 교사 대 보조인력의 비율은 일반적으로 1:2이다.

2013년에 시행된 유치원 교사 교육의 변화를 통해 취학전 영유아기 전체 기간 동안 교육과 보육을 제공하는 기관으로서 유치원의 가치를 강조하게 되었다. 직업의 명칭은 pre-school teacher에서 유치원 교사로 변경되었는데, 이는 학교에 대한 준비로서의 기관보다, 유치원 그 자체로서의 가치를 강조한다는 의미를 갖고 있다. 이것은 또한 교육에 대한 전체적인(holistic) 이해를 가리키는데, ECEC가 복지 및 사회 정서 발달에 위한 특별한 장소를 제공하는 것으로 보고 있다. 따라서, 새로운 교육과정의 프레임은 열 과목에서 여섯개의 학습 영역으로 유치원 교사 교육을 재편시켰다. 즉, 1) 아동의 발달, 놀이와 학습; 2) 사회, 종교, 생활과 윤리관 3) 언어, 문자, 수학; 4) 예술, 문화, 창의성, 5) 자연, 건강 및 운동; 6) 리더십, 협동, 개발 작업 등이다. 이 재구성은 더 밀접하게 아이들이 배우는 통합적 교육 방식을 반영하고 유치원 학습에 대한 전체적인 통찰력을 제공할 것으로 기대된다. 유치원 학생 교사는 최소 100일간의 실습을 완료해야 하고 학사 학위 논문을 작성해야 한다. 국제적 역량을 촉진하기 위해, 학생들은 교육 기간 동안 교육적 교류에 참여하도록 독려되는 편이다.

4) 교사 재교육 및 대안 교육

노르웨이는 고등 교육을 받고 자격을 갖춘 교사의 수를 증가시키기 위한 노력을 국가 수준 및 지역 정부 차원에서 해왔다. 교사 재교육 훈련 프로그램은 세미나, 워크샵, 현장 멘토링, 온라인 교육 및 정규 교육 과정 등 다양한 형태로 이루어지고 비용은 정부와 고용주가 지원하며, 정부 및 비정부 단체와 대학, 지방 자치 단체, 유치원 소유자 등을 통해 제공된다.

인력 부족을 극복하기 위해, 새로운 혁신적인 교사 양성 교육 방법이 개발되었다. 노르웨이 ECEC 인력에 대한 교사교육은 시간제 과정을 개설하고 및 기타 관련 교육을 인정하기로 하였고, 이러한 국가 전략은 더 다양 분야의 이전

경험을 가진 학생이 진입할 수 있게 하였다. 예를 들어, 유치원 교사 교육과정을 밟지 않고 대학 수준 교육학 공부를 한 유치원 교사의 경우 자격을 갖춘 교육사가 되기 위해서는 유치원 교육 분야에서 60 ECTS(유럽학점전환 시스템)의 보충수업을 완료하면 되도록 허용하고 있다.

나. 중국[7)]

중국 산동성 동잉시(東營市)의 유·초·중등교사 연수 모델을 보면, 3년을 주기로 실시하며 모든 교사에 대한 종합적인 능력 제고를 원칙으로 하고 있다. 교사의 바람직한 직업윤리, 선진적인 교육이념, 전공지식 및 수업능력 함양에 초점을 두고 있다. 연수 대상에는 동잉시 일반 초·중등학교 및 중등직업학교, 유치원, 특수교육학교의 관리자 및 교사, 각급 교육행정관리간부 및 연구원이 포함된다. 교사능력 개발을 위해 다음과 같은 다양한 연수 사업을 실시하고 있다.

1) 유·초·중등 교사 연수의 유형

가) 초중등교사 전원에 대한 연수 사업

국가교육행정학원인 중국교육간부 네트워크 학원에 위탁하여 원격 연수와 학교 연수를 병행하는 방식으로 진행되는 사업으로 매년 6000~8000명이 이 원격연수를 받고 있으며 3년간 2만 명에게 이 연수를 제공할 계획이다. 교육과정은 일반교양과목과 전공과목, 필수 및 선택과목으로 구성되며 연수 기간은 4개월(50시수)이다.

나) 명(名) 교장 및 명(名) 교사 양성사업

뛰어난 전공능력 및 연구성과를 갖춘 100명의 우수교사와 교장을 선발해 집중 연수 및 타 학교 실습 결합형식으로 중점 육성하는 사업이다. 교육기간은 3년으로 매년 집중 연수 14일 이상, 타학교 실습 30일 이상 진행하고 매년 1~2회 포럼을 개최한다.

---

7) 한국교육개발원 교육정책네트워크정보센터 (http://edpolicy.kedi.re.kr/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=1&Ac_Group=4&searchSel=::AC_TITL&searchKeyword=역량&Ac_Name=&Ac_Code=D0060100&Ac_Code2=D0060100&Ac_Num0=18719&Ac_Name2=/)에서 2015. 12. 8. 인출함.

다) 수석 교장 및 수석 교사 연수 사업

초·중등학교 교장 풀(pool) 구성 상황에 따라 건전한 사상, 선진적인 교육이념 및 혁신정신을 갖춘 젊은 간부를 중점 육성하는 사업이다. 연구원 및 학술리더가 발전가능성이 있고 기초가 충실하여 소재 학교와 학과 교사의 능력을 끌어올릴 것으로 기대되는 2천여 명의 수석교사에게 교육을 통해 간부로 육성하는 것이다.

라) 농촌교사 능력제고 사업

농촌교사에 대한 연수를 강화하고 농촌교사의 수업능력을 제고하기 위한 사업으로 성(省), 시(市) 교사 연수 프로그램에 농촌교사를 우선적으로 참여시키고 농촌교사를 대상으로 하는 특별 연수 활동도 조직하고 있다.

마) 직업학교 교사의 현장실무능력 배양 사업

고등직업학교와 선도산업 기업에 위탁하여 직업학교 교사에 대한 교수학습능력 연수 및 전공기능훈련을 실시하는 것이다. 전공교사 및 실습지도교사에 대해 2년마다 3개월 이상 현장에 가서 반드시 실무경험을 쌓도록 하고 있다. 직업학교 교사에게 계속교육을 통해 학력수준을 높이고 전공기술 수준을 향상하도록 지원하고 있다.

바) 담임교사 연수 사업

담임교사들이 업무 중에 실제로 부딪히는 어려움을 해결하도록 도와주는 연수 과정으로 담임교사 업무의 기본적인 규범들, 학급관리, 미성년 윤리교육, 학생심리건강교육, 안전교육 등에 대한 주제를 중심으로 연수를 진행한다. 특히 심리건강교육 연수 프로그램을 중점적으로 실시하여 3년 내 9백여 명의 교사들이 국가직업심리상담자격을 갖추도록 할 계획이다.

사) 교육행정관리 간부 연수 사업

간부 연수는 집중강의, 세미나, 현지방문, 해외 연수 등 다양한 방식을 통해 이루어지고 있다. 이 사업은 각급 교육행정관리간부들이 끊임없이 능력을 제고하여 교육관리업무의 과학화, 규범화가 이루어질 수 있도록 하기 위해 실시되고 있다.

아) 학력증진 연수 사업

이 사업은 중·청년 교사를 주요대상으로 하며 전일제 학습, 원격학습, 독학사 등 방식을 통해 교사의 학력을 제고하도록 돕는 사업이다. 2016년 말까지 대부분 초등학교 교사들의 학력이 전문대 이상, 중학교 교사들은 4년제 이상, 고등학교 교사들은 석사이상의 학력을 갖추도록 추진할 계획이다.

자) 명교사·명교장 해외 연수 사업

매년 2~4개 팀으로 나누어 명교사·명교장 해외 연수 활동을 조직하며 각 팀의 인원은 20명 정도로 구성하고 있다. 해외 연수 활동을 통해 영국, 호주, 미국 등 선진국의 교육부문과 교류 및 협력을 적극 추진해 나가도록 돕고 있다. 이 밖에도 동잉시는 유치원 교사의 연수 사업, 교사 연수기지 건설사업 등을 추진하고 있다.

2) 교사 연수 방법

교육은 온라인, 전문가 질의응답, 현장수업참관 등을 결합한 방식으로 진행된다. 온라인 연수는 중국교육간부 네트워크학원 기초교육간부 연수플랫폼을 통해 진행한다. 전문가 질의응답 및 현장수업참관은 동잉시 상황을 고려하여 구성하는데 주로 전문가와 면대면으로 교류할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 각 연수 형태의 교육내용을 살펴보면 다음과 같다.

가) 온라인 연수

6개영역의 내용으로 구성된다. 첫째는 교육정책과 법규로 교사들에게 국가의 교육정책, 지역교육발전형세, 지역 간 교육문제 등에 대해 이해하도록 돕는다. 둘째는 학교관리 혁신 및 문화 창조로 관리시스템 혁신, 학교발전방안 모색, 교사발전 촉진을 통해 학교의 운영내실화를 도모하고 있다. 셋째는 교사의 직업의식 강화로 교육이론, 교수학습방법, 과학인문소양 등에 대해 교육한다. 넷째는 교수학습능력 신장으로 수업 중 적절한 질문법, 정보화 기술의 사용 등에 대해 교육한다. 다섯째는 학생의 전인적 발전을 도모하기 위한 것으로 교사의 전공에 대한 신념 및 태도, 학급관리, 학생심리 등에 대해 교육한다. 여섯째는 가정과 학교의 협력에 관한 것으로 가정교육이 학생의 성장에 미치는 영향, 가정교육을 지도하는데 있어서 학교와 교사의 역할, 가정과 학교의 협력을 위한 이론과 방

법 등에 대해 교육한다.

나) 전문가 질의응답 및 현장수업참관

전문가 강의에서는 교육개혁발전추세, 효과적인 교수학습방법, 교사의 직업의식, 교사의 심리, 교수학습의 정보화 등에 대해 교육한다.

다) 평가

평가는 온라인으로 진행하며 시험내용은 연수 과목과 교육실제에 근거하여 출제한다. 연수를 마친 후에는 3천 자 이상의 연수보고서를 제출하도록 요구하고 있다. 성적은 온라인수업 40%, 시험 30%, 연수보고서 30%를 종합하여 산출한다. 연수 수료증을 받으려면 모든 연수 과목을 이수하고 각 과목 평균점수가 50점 이상이어야 하며 총 평균점수가 70점을 넘어야 한다.

3) 특징

첫째, 연수 대상이 다양하다. 연수 대상에 일반교사뿐 아니라 학교 관리자 및 교육행정부문 공무원과 교육 연구원을 포함시킴으로써 교사들의 능력이 관련된 사람들과의 상호작용 속에서 증진되는 효과를 기대하고 있다.

둘째, 간부교사에 대한 연수를 실시하고 있다. 중국에서 수석(骨幹)교사에 대한 개념은 오래전부터 있어왔고, 이들은 학교교육과 운영의 핵심적인 역할을 하고 있다. 때문에 이들에 대한 중점육성을 통해 학교발전을 이끄는 원동력이 되도록 하고 있다.

셋째, 온라인교육과 현장교육을 결합하고 있다. 교사 및 관리자들이 학교수업과 관리업무를 진행함과 동시에 연수를 통한 능력 신장이 가능하도록 하기 위해 온라인교육을 실시하고 있다. 온라인교육에서는 교육정책, 교수학습방법, 학생심리 등 다양한 교육내용을 개설하고 있으며, 이에 대한 평가를 통해 연수에 적극 참여할 수 있는 메커니즘을 개발하고 있다. 이와 동시에 전문가 강의 및 현장수업참관 등을 실시하여 이론과 실제가 결합할 수 있도록 노력하고 있다.

다. 핀란드[8)]

핀란드는 유아교육과 보육이 통합된 국가이므로 유·초·중등 교사의 교육 과정을 동시에 보는 것도 의미가 있다. 핀란드에서는 교사가 갖추어야 할 특정한 역량 조건을 국가적으로 정리하여 교육과정으로 제공하고 있지는 않다. 많은 다른 EU(유럽연합) 국가들은 국가적 차원에서 기본적인 교사 역량 조건을 정해놓고 교사 양성기관에서는 그 역량 조건을 교사 양성 프로그램에 적용하기 위해 구체화한다. 그러나 핀란드에서는 교사의 역량 조건이 교사 양성기관에서만 정해진다. 교육문화부 및 교육 단체들은 교사 연수 프로그램의 내용(예를 들어 통합교육, ICT역량교육, 다문화교육 등)에 대해 권고사항을 제시할 수는 있지만, 최종 결정은 대학을 비롯한 교사 양성기관에서 한다. 교사의 역량을 국가적 차원에서 정하는 국가들은 그 역량을 보다 명시적이고 구체적으로 기술하는 경향이 있다. 그러나 핀란드의 교사교육은 일련의 역량 목록에 기반을 두고 이루어지지 않으며 교사 역량에 대한 목록도 존재하지 않는다.

1) 연수(보수교육) 제도

핀란드에서 교사 직무 연수의 목표는 교사의 개별적인 전문성 개발을 지원하는 것이다. 교사 직무 연수 프로그램을 개발·조직하는 주체는 지역교육청, 대학의 직무 연수기관, 국가교육위원회, 기타 교육단체와 교육기업이다. 또한, 많은 교과별 교사단체와 교원노조도 그러한 직무 연수 프로그램을 조직할 수 있다.

핀란드의 모든 유·초·중·고 교사들은 1년 동안 최소 3일간의 연수에 참여해야 할 의무를 가진다. 지역교육청은 이러한 연수를 조직할 책임을 진다. 교사 연수를 통해 교사는 현재 교육에서 쟁점이 되는 주제에 대한 정보를 얻을 기회를 보장받게 되고 이 연수들은 특정 주제를 중심으로 이루어진다. 연수는 학교와 지방자치단체마다 다양한 방식으로 진행된다. 예를 들어 어떤 지역에서는 지역 관할 내의 모든 학교가 동일한 연수 날짜를 잡고 특정 교육주제를 가지고 지역 내 모든 교사에게 연수를 시행하기도 한다. 이 연수 날짜를 조직하는 또 다른 방식은 교사가 발표회나 세미나에 참석하는 것이다.

---

8) 한국교육개발원 교육정책네트워크정보센터 (http://edpolicy.kedi.re.kr/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=1&Ac_Group=4&searchSel=&searchKeyword=&Ac_Name=핀란드통신원&Ac_Code=D0060100&Ac_Num0=18717&Ac_Name2=핀란드통신원)에서 2015. 12. 8. 인출함.

교육 정책상 중요한 연수는 정부에 의해서 전적으로 또는 부분적으로 조직되기도 한다. 국가교육위원회와 교육문화부는 이러한 연수를 계획하고 실행하며 이에 필요한 모든 재정을 지원할 책임을 진다. 이 연수들은 교육문화부의 교육 개발계획에 나타난 주제들에 기반을 두고 있다. 올해의 주제는 평생교육, 교육학적 기술 및 리더십, 청년 보장 프로그램 활성화, 교육적 평등과 복지, 학교 문화, 그리고 IT 기술이다.

교사들은 의무적으로 3일간의 연수에 참여해야 하지만 그들의 관심 분야에 따라 기타 연수에 참여할 수도 있다. 연수들은 지역교육청, 교육문화부, 및 교육협회 등의 재정 지원을 받을 수 있으며 때로는 교사들이 연수 비용을 일부 또는 전액 부담하기도 한다.

직무 연수에서 중요하게 다루어지는 주제는 특수교육학, 학교와 가정의 협력, 청소년 문화, 새로운 소수민족 문화, 교육정책, 교육기관의 개발 및 평가, 교육에서의 ICT 활용, 그리고 교과 교수법이다.

2) 연수 방법

이미 언급한 바와 같이 교사 역량 강화를 위한 연수를 조직하기 위해서는 연수 날짜, 세미나, 발표회, 수업과정 등과 같은 다양한 요소를 결정해야 한다. 예를 들어, 오울루대학교의 연수 과정은 출석 연수뿐만 아니라 출석이 어려운 교사의 편의를 위해서 온라인 연수도 제공한다. 주요 연수 주제로는 다문화교육, 교육에서의 ICT 활용, 특수교육, 복지, 질적 평가, 그리고 학교 및 유치원 개발과 운영이 있다.

교사들은 자신이 관심이 있거나 취약하다고 여겼던 연수 과정에 참여함으로써 맞춤식 연수를 받는다. 가령, 수업에서 ICT를 활용하는 법을 학습하고 싶은 교사는 수업에서의 ICT 사용의 기본(5학점)이라는 온라인 과정에 참여할 수 있다. 이 과정의 목표는 ICT 수업의 기본을 이해하고 교사에게 ICT를 사용하기 위한 실제적인 지침과 준비를 제공해주는 것이다. 이 과정은 여러 종류의 온라인 플랫폼, 애플리케이션, 소셜 미디어, 그리고 온라인 서비스를 활용하고 있다. 또한, 온라인 강의와 상호교환식 온라인 학습, 그리고 수강자의 관심사와 관련한 과제들이 수업에 사용되기도 한다. 학습 환경을 조직하는 데 관심이 있는 교사들은 학습자를 지원할 수 있는 학습 환경을 조직하는 도구를 제공하는 과정에 참여할 수 있다.

3) 특징

핀란드는 교대와 사범대의 체계적이고 질 높은 교사 양성 교육과 비교하면 현직교사에 대한 교사 연수는 체계적이지 못한 실정이다. 그래서 최근 핀란드 및 해외 출신 65명의 교육전문가는 핀란드의 기본적인 교사 연수는 잘 이루어지고 있지만, 현직 교사를 위한 직무 연수는 개선될 필요가 있다고 지적하며 정부기관, 학교, 지방자치단체, 정책 입안자, 직무 연수를 주관하는 사설기관을 대상으로 여러 가지 제안을 제시하기도 하였다. 핀란드 교육연구소의 한누 헤이키넨도 핀란드에서는 특히 신규 교사에게 많은 지원이 필요하다고 주장하였다. 역량 있는 교사 양성을 위해서 지속적인 정부의 지원과 교사 양성기관의 연구가 필요하다.

라. 프랑스[9)]

프랑스는 교육시스템 안에서 유·초·중등 교사들이 교육활동을 하면서 지속적으로 평생교육의 일환으로 교사 역량 강화 교육을 받는 것을 매우 중요하게 인식하고 있다. 프랑스에서 이루어지는 교사 역량 강화 교육은 교사 재교육 과정으로도 이해할 수 있다. 이 과정을 통해 교사는 학생들의 학업성취도를 높이기 위한 교육을 받는다.

1) 교사 연수를 위한 제도적 뒷받침

프랑스 교육부는 교사의 역량 강화를 위한 재교육을 중요하게 인식하고 있다. 따라서 교사의 재교육을 교사의 권리로 규정하고 있다. 이에 따라, 매년 1월 1일을 기준으로 1년 이상 재직 중인 교사는 재교육을 신청할 수 있으며 학군 내에서의 교육행정 절차를 통해 허가를 받을 수 있다. 특히, 같은 기준으로 3년 이상 재직 중인 교사는 재교육을 위한 휴가도 신청할 수 있으며, 휴가 기간 중 최대 12개월까지 기존 수당의 85%까지 받을 수 있다.

프랑스 교육부는 교사의 역량 강화 재교육 내용이 교직활동에 즉각적으로 적

9) 한국교육개발원 교육정책네트워크정보센터 (http://edpolicy.kedi.re.kr/EpnicGlobal/Epnic/EpnicGlobal01Viw.php?PageNum=1&Ac_Group=4&searchSel=::AC_TITL&searchKeyword=양성&Ac_Name=&Ac_Code=D0060100&Ac_Code2=D0060100&Ac_Num0=18716&Ac_Name2=)에서 2015. 12. 8. 인출함.

용 가능하며 교직과 관련하여 예상 가능한 변화에 적합하고, 새로운 역량을 함양한다는 원칙에 부합되도록 하고 있다. 이와 같은 원칙을 중심으로 프랑스 교육부는 교사들로 하여금 역량 강화 교육을 통해 진화하는 교육 시스템에 적응하며, 학생들의 필요에 부합하고, 효율적으로 교육활동을 진행할 수 있도록 하고 있다. 앞서 이야기 된 바와 같이, 교육부는 이러한 원칙을 바탕으로 매년 발표되는 교사들에게 요구되는 중점 역량을 중심으로 재교육이 이루어지도록 한다. 각 학군은 교사 양성을 위한 교육 제공 규정서에 해당 내용을 명시한다.

2) 교사 교육과정 및 방법 사례

가) 교육부의 온라인 교육 플랫폼

프랑스 교육부는 교사의 역량 강화를 위한 교육정책으로 온라인 교육 플랫폼(M@gistère)을 제공하여 원거리에서 재교육을 받을 수 있도록 한다. 이 플랫폼은 2013년 「학교 재건립 법」의 틀 안에서 신설된 것으로 교사의 디지털 교육을 주요 목적으로 하고 있다. 교사는 플랫폼에 탑재되어 있는 다양한 형태(사이버 클래스, 동영상, 교육 활동 분석 등)의 온라인 강의를 통해 디지털 역량을 강화할 수 있다.

이 플랫폼에 게재되어 있는 교육내용은 교육부의 학교교육 일반국(Direction générale d l'enseignement scolaire)과 교육을 위한 디지털국(Direction du numérique pour l'éducation)이 여러 협력기관과 함께 구성하고 학군 내 교사가 요청하는 교육 내용을 제안하는 방식으로 이루어진다. 초등학교 교사의 경우에는 교사 임무를 재정의 하면서 디지털 교육을 교사 의무 연수 과정으로 포함시킨다. 교사들은 9~18시간까지 플랫폼을 통해 교육을 받는다. 교사들은 교육받는 기간을 연장할 수 있다. 중등학교 교사의 경우에는 교육에 관한 학군 차원의 계획 내에서 자율적으로 교육 받을 수 있다.

나) 교육대학 내 재교육과정

일반 교육대학 내 재직 교사를 위한 재교육과정이 있다. 재교육 과정은 교사 재교육을 통한 학위과정과 특별과정으로 나뉜다. 학위과정에서는 전반적이고 일반적인 차원으로 교사 재교육이 이루어진다. 반면, 특별과정은 교육부의 교사 역량 교육 계획에서 발표한 내용을 중심으로 교육내용이 구성된다는 점에서 주목할 만하다. 이 과정을 통해 교사는 학군과 교육부가 제안하는 역량을 중심으

로 재교육을 받게 된다. 이 밖에도, 교육대학은 학업에 큰 어려움을 겪는 학생이나 장애 학생을 위한 재교육 과정을 운영하고 있다.

다) 초보 교사를 위한 온라인 사이트

프랑스교육연구소(l'Institut français de l'éducation)는 Néopass@ction이라는 플랫폼을 통해 초보교사들이 교육 현장에서 필요한 여러 가지 역량을 키울 수 있도록 자료를 탑재하고 있다. 이 사이트는 교사들이 플랫폼에 탑재되어 있는 자료를 통해 자율적으로 역량을 키워나갈 수 있도록 하는 보조적 사이트지만, 2005년부터 파리 지역과 우선 교육 지역에서 50여 명의 재직 중인 교사의 실제 수업을 동영상으로 녹화하였다. 이를 바탕으로 다수의 교사가 직면한 문제점을 찾아내고, 분석하여 실제로 교사들이 적용할 수 있는 전략를 제시하고 있어 교사들의 호응이 높다. 교육 내용은 총 9가지 주제로 구성되는데, 수업 시작, 학생을 도와주는 일, 초등학생에게 말을 하도록 유도하는 방법, 사고에 대처하는 법, 특별한 도움이 필요한 학생과의 수업, 전문계 고등학교 학생에게 수업을 하는 법 등이 있다.

3) 특징

프랑스 교사 역량 강화 재교육의 특징은 교육부가 중점적으로 시행하는 정책과 일관성 있게 진행된다는 점이다. 또한, 재교육을 교사의 권리로서 인식하고, 교육 기간 동안 휴직도 가능하다는 점은 주목할 만하다. 이것을 통해 프랑스의 교사 역량 강화는 형식적으로 이루어지는 재교육이 아니라 제도적인 뒷받침을 통해 이루어진다는 사실을 알 수 있다. 프랑스는 교사 역량 강화 재교육을 통해 교사가 자기 개발을 하고, 이것을 바탕으로 교육활동에 적극적일 수 있도록 강조한다. 또한, 최근에는 디지털 기술을 활용하여 온라인 사이트를 통해 교사를 재교육하는 방식도 늘어나고 있는 점은 주목할 만하다.

Ⅳ. 현행 보수교육 과정 및 교육 운영 분석

본 장에서는 현행 보육교직원 보수교육과정 운영 실태 파악을 통해, 보수교육과정 운영 및 교과목 개편의 방향을 살펴보고자 한다. 이를 위해 본 연구는 보수교육기관 대상 설문조사, 학계 전문가 및 보육현장 관련자, 정책입안자 등과의 심층 면담 및 자문회의를 실시하였다. 본 장은 이러한 과정을 통해 논의된 주요내용을 중심으로 구성하였다.

1. 보수교육과정 운영 실태 및 개편방향 인식조사 결과

가. 기관 및 응답자 특성

보육교직원 보수교육기관 전수를 대상으로 조사한 결과, 전체 106개 대상기관 중 96개 기관(90.6%)의 설문지가 최종적으로 수합·분석되었다. 설문대상기관의 소재지역별 분포는 서울을 비롯한 수도권이 46.6%로 절반 정도 차지하였고, 호남권, 충청권, 기타지역이 상대적으로 적었다. 설문조사에 참여한 보수교육기관 유형은 대학부설교육원(43.3%), 대학(34.4%), 민간교육원(20.0%), 기타(2.2%)의 분포를 보였다. 응답기관중 보육교사 양성기관을 동시에 운영하는 기관은 60.0%, 보수교육 운영기간이 10년 이상이 기관이 54.6%로 대부분을 차지하였다. 교직원 중 전임교수가 2명 이하이 경우가 41.2%로 대부분이었으며, 3~5명이 31.8%, 6명이상이 27.1%로 나타났다. 직원의 경우 비정규직을 포함한 경우 3~5명이 46.2%로 가장 많았으며, 2명 이하가 33.9%, 6명 이상이 20.0%로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-1〉 설문 응답기관 특성

단위: 개, 년, %

구분		빈도	비율
기관소재지	서울	16	17.8
	인천, 경기	25	27.8
	충청권	8	8.9
	호남권	11	12.2

(표 Ⅳ-1-1 계속)

구분		빈도	비율
기관소재지	경상권	25	27.8
	기타(강원, 제주)	5	5.6
	계	90	100.0
보수교육 기관 유형	교육원(대학부설)	39	43.3
	교육원(민간)	18	20.0
	대학	31	34.4
	기타	2	2.2
	계	90	100.0
보육교사 양성교육	운영	54	60.0
	미운영	36	40.0
	계	90	100.0
보수교육 총 운영기간	1년 미만	2	2.3
	1년 이상~5년 미만	26	30.2
	5년 이상~10년 미만	11	12.8
	10년 이상~15년 미만	8	9.3
	15년 이상	39	45.3
	계	86	100.0
전임교수 수	2명 이하	35	41.2
	3명~5명	27	31.8
	6명 이상	23	27.1
	계	85	100.0
행정직원 수	2명 이하	22	33.9
	3명~5명	30	46.2
	6명 이상	13	20.0
	계	65	100.0

설문 응답자 특성을 살펴보면 <표 Ⅳ-1-2>와 같다. 여자가 68.5%로 대부분이었으며, 45세 이상이 51.6%, 교육수준은 석사 34.8%, 박사 30.3%, 기관장 및 주임/전임교수는 55.0%, 근속기간 3년 이상의 경력자가 68.5% 수준으로 이러한 응답자의 특성을 살펴본 결과, 전문가로서 보수교육 실태 및 개편 방향성 조사에 적합하다고 사료된다.

〈표 Ⅳ-1-2〉 설문 응답자 특성

단위: 개, 년, %

구분		빈도	비율
성별	남	28	31.5
	여	61	68.5
	계	89	100.0

(표 Ⅳ-1-2 계속)

구분		빈도	비율
연령	30세 미만	6	6.7
	30세~34세	10	11.2
	35세~39세	11	12.4
	40세~44세	12	13.5
	45세~49세	10	11.2
	50세~34세	23	25.8
	55세 이상	17	19.1
	계	89	100.0
교육수준	학사 이하	31	34.8
	석사	31	34.8
	박사	27	30.3
	계	89	100.0
현재직위	기관장	6	6.7
	주임/전임 교수	43	48.3
	행정직원	36	40.5
	기타	4	4.5
	계	89	100.0
현 기관 근속기간	6개월 미만	4	4.5
	6개월 이상 ~ 1년 미만	8	9.0
	1년 이상 ~ 2년 미만	8	9.0
	2년 이상 ~ 3년 미만	8	9.0
	3년 이상	61	68.5
	계	89	100.0

나. 보수교육기관 운영 실태 분석

여기에서는 보수교육기관들이 「2015년 보육사업안내」(보건복지부, 2015b)에서 보수교육과 관련하여 보수교육기관에 요구하고 있는 내용들을 어떻게 운영하고 있는지 실태를 파악하고자 한다. 이를 위해 보수교육과 관련된 요구사항을 보수교육기관 시설, 교수, 수업운영, 평가관리, 수업 질관리, 기관운영 등 6개 항목으로 구분하여 운영 실태를 조사하였다.

먼저 <표 Ⅳ-1-3>, <표 Ⅳ-1-4>는 현행 보수교육기관의 운영시설 실태를 조사한 자료이다. 90%의 기관들이 보수교육을 위한 강의실이나 실습실, 기타 지원시설을 갖추고 있는 것으로 나타나 상당부분 요건을 충족하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-3〉 보수교육기관 운영 실태(시설)

단위: 개(%)

구분	예	아니오	무응답	합계
보수교육을 위한 강의실은 교육인원 1명당 1제곱미터 이상, 총 전용면적 100제곱미터 이상을 충족하고 있습니까?	88 (97.8)	2 (2.2)	-	90 (100.0)
보수교육을 위한 실기·실습실은 교육인원 1명당 1.2제곱미터 이상, 총 전용면적 120제곱미터 이상을 충족하고 있습니까?	84 (93.3)	6 (6.7)	-	90 (100.0)
화장실, 급수시설, 소방시설, 방음장치, 채광, 환기, 냉난방, 조명시설, 학습에 필요한 교재·교구 등을 충분히 갖추고 있습니까?	89 (98.9)	1 (1.1)	-	90 (100.0)

〈표 Ⅳ-1-4〉 보수교육기관의 운영시설 보유현황

단위: 개(%)

구분	세미나실	자료실	휴게실	체육시설	기숙사	양호실	기타	합계
빈도	67	67	76	56	37	57	24	384
비율	(17.4)	(17.4)	(19.8)	(14.6)	(9.6)	(14.8)	(6.3)	(100.0)

주: 복수응답 조사 결과임

<표 Ⅳ-1-5>는 보수교육기관의 교수진과 관련하여 실태조사한 결과이며, 전임 및 외래교수의 자격기준[10]은 무응답을 제외하면 모든 기관에서 충족하고 있다고 응답하였다. 또한 보육교직원 양성교육기관의 교수자격을 그대로 보수교육기관에 준용하여 적용하여 조사한 결과, 보수교육인원 50명당 전임교수 1명 채용과 교수임면 보고는 90%에 약간 못 미치는 비율을 보였다.

〈표 Ⅳ-1-5〉 보수교육기관 운영 실태(교수현황)

단위: 개(%)

구분	예	아니오	무응답	합계
전임교수는 보수교육인원 50명당 1명을 채용하여 운영하고 있습니까?	78 (86.7)	8 (8.9)	4 (4.4)	90 (100.0)

10) 교수자격기준은 교육훈련시설시행규칙 별표6의 자격기준을 의미하며, 전임교수 자격기준은 보육관련 각 과목을 전공하여 석사 이상의 학위를 받은 자로서 해당 분야에 강의 경력이 3년 이상인 자, 외래교수 자격기준은 보육관련 각 과목을 전공하여 석사 이상의 학위를 받은 자로서 해당분야 강의 경력이 1년 이상인 자, 어린이집의 원장으로서 보육업무 경력이 5년 이상인 자, 보육교사로서 보육업무 경력이 8년 이상인자, 7급 이상 공무원으로서 보육행정 업무에 3년 이상 종사한 자임

(표 Ⅳ-1-5 계속)

구분	예	아니오	무응답	합계
전임교수는 자격기준을 충족하고 있습니까?	88 (97.8)	-	2 (2.2)	90 (100.0)
외래교수는 자격기준을 충족하고 있습니까?	89 (98.9)	-	1 (1.1)	90 (100.0)
전임교수 임면 후에는 특정기간 이내에 관할 시·도지사에게 보고하고 있습니까?	80 (88.9)	6 (6.7)	4 (4.4)	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-6>은 보수교육기관의 수업운영 실태조사 결과이다. 보수교육인원 50명당 1개반 편성하라는 양성교육기관 반편성기준을 준용하여 조사한 결과, 응답기관 중 64.4%가 충족하고 있었으며, 그렇지 않은 경우는 33.3%였다. 이는 「2015년 보육사업안내」에는 양성교육기관 반편성 기준에 '단, 강의는 합반이 가능하나 100명을 초과할 수 없음'을 추가로 안내하고 있기 때문인 것으로 보인다. 대부분의 기관들이 연간 보수교육 계획을 수립하여 제공하고 있었으며, 표준교과목에 제시된 내용을 토대로 교육과정과 수업교재를 제공하고 있었다. 또한 대부분 교육통합관리시스템으로 보수교육 신청-승인 처리를 하고 있었으며, 교육과정별 수업시간을 준수하는 것으로 나타났다.

다만, 표준교과목 외에 특징적으로 운영하는 교과목이 있는 경우는 23.3%로 낮아, 지역, 보수교육기관, 교육대상별 특성에 따른 교과목 편성여부도 검토할 필요가 있다. 또한 시·도로부터 통보받은 과정 이외의 보수교육과정을 운영한 곳은 6,7%(6개기관)이었으며, 모두 사전에 시·도지사로부터 교육과정 운영 승인을 받고, 교육실시 후 교육대상자 명단 또한 시·도로 통보한 것으로 조사되었다.

〈표 Ⅳ-1-6〉 보수교육기관 운영 실태(수업운영)

단위: 개(%)

구분	예	아니오	무응답	합계
보수교육인원 50명당 1개 반을 편성하여 운영하고 있습니까?	58 (64.4)	30 (33.3)	2 (2.2)	90 (100.0)
귀 기관은 연간 보수교육 계획을 수립·제공하고 있습니까?	87 (96.7)	2 (2.2)	1 (1.1)	90 (100.0)
표준교과목에 제시된 내용을 토대로 교육과정을 제공하고 있습니까?	88 (97.8)	1 (1.1)	1 (1.1)	90 (100.0)
표준교과목 외에 특징적으로 운영하는 교과목이 있습니까?	21 (23.3)	66 (73.3)	3 (3.3)	90 (100.0)
시·도지사로부터 통보받은 과정 이외의 보수교육 과정을 운영한 적이 있습니까?	6 (6.7)	78 (86.7)	6 (6.7)	90 (100.0)

(표 Ⅳ-1-6 계속)

구분	예	아니오	무응답	합계
수업교재를 제공하고 있습니까?	89 (98.9)	-	1 (1.1)	90 (100.0)
교육통합관리시스템으로 신청 받고 승인된 교육생에 한해 교육을 시키고 있습니까?	88 (97.8)	-	2 (2.2)	90 (100.0)
수업운영시간(직무교육 40시간, 승급교육 80시간)을 준수하고 있습니까?	89 (98.9)	-	1 (1.1)	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-7>은 보수교육기관의 평가관리 실태조사 결과이다. 교육이수를 위한 출석관리와 수료인정 등 평가관리항목은 무응답을 제외한 모든 기관이 충족하고 있다고 응답하였으며, 수료자 명단 또한 모두 관할 시·도로 통보하고 있었다. 일부 기관에서 교육통합관리시스템을 이용한 수료증 배부와 미수료자의 시·도 통보 등을 실시하지 않는 것으로 나타나 일부 지도가 요구된다.

결석사유 발생시 총교육시간의 10% 범위에서 출석인정하는 경우는 97.8%로, 대부분의 보수교육기관들은 정해진 사유이외 결석시 출석을 인정하지 않는 등 출석인정관리를 잘하는 것으로 나타났다. 다만 보수교육기관들은 출석으로 인정되는 사유가 사고·질병·결혼 등에 국한되어 있는데, 실제로는 교육대상자들이 어린이집 평가인증일이나 중요한 어린이집 행사 등으로 출석이 어려운 경우도 출석인정사유로 포함해 달라는 민원이 많아 이에 대한 검토도 필요하다는 의견이 있었다.

〈표 Ⅳ-1-7〉 보수교육기관 운영 실태(평가관리)

단위: 개(%)

구분	예	아니오	무응답	합계
교육요건에 맞추어 교육을 이수하지 않은 자에게 수료증을 발급한 적이 있습니까?	-	89 (98.9)	1 (1.1)	90 (100.0)
승급교육 및 원장사전직무교육의 경우 평가점수가 80점 미만 교육생을 수료로 인정한 적이 있습니까?	-	83 (92.2)	7 (7.8)	90 (100.0)
교육통합관리시스템을 통해 출력한 수료증을 배부하고 있습니까?	83 (92.2)	6 (6.7)	1 (1.1)	90 (100.0)
보수교육 수료자 명단을 관할 시·도에 통보하고 있습니까?	90 (100.0)	-	-	90 (100.0)
보수교육 미수료자 명단을 관할 시·도에 통보하고 있습니까?	84 (93.3)	6 (6.7)	-	90 (100.0)
보수교육운영 중 교육생의 출석을 매일 관리하고 있습니까?	90 (100.0)	-	-	90 (100.0)

(표 Ⅳ-1-7 계속)

구분	예	아니오	무응답	합계
보수교육 실시에 관한 기록을 작성한 날로부터 2년 동안 보존하고 있습니까?	90 (100.0)	-	-	90 (100.0)
결석사유(사고·질병·결혼 등)에 해당하는 경우, 총 교육시간의 10% 범위에서 출석 인정임을 적용·관리하고 있습니까?	88 (97.8)	2 (2.2)	-	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-8>은 보수교육기관의 수업 질관리 노력에 대한 실태조사 결과이다. 보수교육 강좌별 수업계획서의 작성 및 차별화는 70%대로 다른 조사항목들에 비해 낮게 나타났다. 보수교육 강의의 질 제고를 위해 교육과정별-강좌별로 교육목표-방법-내용-일정-평가 등에 대한 체계적인 수업계획서가 강조될 필요가 있다. 학습자료와 내용은 모든 기관이 최신성을 유지한다고 응답하였으며, 교육만족도 평가와 평가결과에 대한 피드백, 그리고 강사인력풀 관리는 거의 모든 기관이 실시하는 것으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-8〉 보수교육기관 운영 실태(수업질관리)

단위: 개(%)

구분	예	아니오	무응답	합계
보수교육 강좌별 수업계획서를 작성하고 있습니까?	67 (74.4)	22 (24.4)	1 (1.1)	90 (100.0)
보수교육 강좌별 수업계획서를 교육유형별·수준별로 차별화하고 있습니까?	63 (70.0)	26 (28.9)	1 (1.1)	90 (100.0)
학습자료가 최신정보(예: 최근2년 이내 개정사항 등)를 반영하고 있습니까?	90 (100.0)	-	-	90 (100.0)
교육생으로부터 만족도 등에 대한 강의평가를 실시하고 있습니까?	88 (97.8)	1 (1.1)	1 (1.1)	90 (100.0)
강의평가 결과를 교수(강사)와 공유하고 있으며, 이후 강의 개선에 활용하고 있습니까?	84 (93.3)	5 (5.6)	1 (1.1)	90 (100.0)
보수교육 강사 인력 풀을 관리하고 있습니까?	89 (98.9)	1 (1.1)	-	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-9>은 보수교육기관의 기관운영에 대한 실태조사 결과이다. 대부분 기관들이 기관 운영위원회를 구성·운영하고 있었으며, 관련하여 운영세칙을 제정·운영하는 것으로 나타났다. 다만 교육과정 운영 및 수업질관리를 위한 자체 매뉴얼이 있는 기관이 68.9%로 다소 낮아, 기관운영의 효율성과 수업의 수월성 제고을 위한 매뉴얼의 개발과 보완이 필요하다. 교육비용, 회계관리 등은 거의

모든 기관이 잘 지키고 있다고 응답하였으나, 기관운영의 투명성 제고를 위해 지속적인 지도와 점검이 요구된다.

〈표 Ⅳ-1-9〉 보수교육기관 운영 실태(기관운영)

단위: 개(%)

구분	예	아니오	무응답	합계
기관 운영위원회를 구성·운영하고 있습니까?	82 (91.1)	8 (8.9)	--	90 (100.0)
기관 운영위원회 심의를 거쳐 기관 운영을 위한 운영세칙을 제정·운영하고 있습니까?	78 (86.7)	12 (13.3)	--	90 (100.0)
기관 차원의 교육과정 운영 및 수업의 질 관리를 위한 자체 매뉴얼이 있습니까?	62 (68.9)	27 (30.0)	1 (1.1)	90 (100.0)
보수교육 시작 전에 교수들이 사전에 모여 교육과정에 대한 회의를 하고 있습니까?	71 (78.9)	19 (21.1)	--	90 (100.0)
보수교육비용의 수납 및 지원 환급은 법 기준을 준수하여 시행하고 있습니까?	89 (98.9)	--	1 (1.1)	90 (100.0)
회계관리는 투명하고 정직하게 이루어지고 있으며, 기관 운영에 따른 일체의 수입은 전액 재투자되고 있습니까?	88 (97.8)	1 (1.1)	1 (1.1)	90 (100.0)
거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 보조금을 수급한 적이 있습니까?	--	88 (97.8)	2 (2.2)	90 (100.0)
보조금을 목적 외 용도(용도가 불분명, 보수교육과정과 무관한 운영비로 사용 등)로 사용한 적인 있습니까?	1 (1.1)	86 (95.6)	3 (3.3)	90 (100.0)
관할 시도의 지도점검 결과 이후, 보수교육 실시 위탁 취소 등의 행정조치를 경험한 적이 있습니까?	2 (2.2)	88 (97.8)	--	90 (100.0)
2015년도에 보수교육 관련 민원발생 사례가 있었습니까?	14 (15.6)	76 (84.4)	--	90 (100.0)
2015년도에 보수교육 관련 민원발생시 적극적으로 대처 및 조치하였습니까?	54 (60.0)	11 (12.2)	25 (27.8)	90 (100.0)

다. 보수교육과정 운영 및 내용에 대한 인식 분석

본 연구는 설문조사를 통해 현재 운영하고 있는 보육교직원 보수교육과정에 대한 운영 및 내용에 대한 전반적 인식을 조사하였다.

<표 Ⅳ-1-10>은 현행 보수교육의 효과성에 대한 조사결과이다. 먼저 현행 보수교육과정의 보육교직원 전문성 함양 기여 정도에 대한 질문에 75.6%가 기여

한다고 있다고 답하여, 전반적으로 전반적으로는 보수교육의 효과를 긍정적으로 인식하고 있었다. 보육교직원 전문성을 지식 및 기술, 인성 등으로 세분화하여 조사한 결과, 보육서비스를 제공하기 위한 지식 및 기술을 충분히 제공하고 있다고 응답한 비율은 61.1%, 보육을 위한 가치, 도덕성, 인성 등에 대한 자질 함양 교육을 충분히 제공하고 있다고 응답한 비율은 36.0%로 나타났다. 특히 인성 등에 대한 자질 함양에 기여하지 못한다고 응답한 결과도 25.9%로 나타났다. 또한 영유아의 안전관리·대처와 건강관리에 대한 교육에 대하여는 63.0%가 기여한다고 응답하였으며, 보수교육을 통해 배운 내용의 실제 현장 활용성에 대하여 47.0%는 활용성이 높다고 응답하였으며, 46.1%는 보통으로 응답하였다.

향후 보수교육과정 개편 시 지식 및 기술과 더불어, 보육교직원의 인성 함양 교육 등을 더욱 강화할 필요가 있으며, 현장에서의 적용 및 활용도를 더욱 높이는 과정들의 개발이 요구된다.

〈표 Ⅳ-1-10〉 현행 보수교육의 효과성에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	계
전문성 함양에 기여	-	3	19	51	17	90
	-	(3.3)	(21.1)	(56.7)	(18.9)	(100.0)
충분한 지식 및 기술 제공	-	5	30	43	12	90
	-	(5.6)	(33.3)	(47.8)	(13.3)	(100.0)
가치, 도덕성, 인성 등 자질 함양에 기여	3	20	34	25	7	89
	(3.4)	(22.5)	(38.2)	(28.1)	(7.9)	(100.0)
충분한 영유아 안전관리 대처 및 건강관리 교육 제공	-	10	23	49	7	89
	-	(11.2)	(25.8)	(55.1)	(7.9)	(100.0)
높은 현장 활용성	-	6	41	34	8	89
	-	(6.7)	(46.1)	(38.2)	(9.0)	(100.0)

<표 Ⅳ-1-11>은 현행 보수교육과정 구성 및 내용의 적정성에 대한 인식수준 결과이다. 먼저 현행 6개 보육과정 영역(보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력, 보육사업의 운영) 분류체계가 적정한지를 묻는 질문에 적정하다가 52.0%, 보통이 32.2%, 적정하지 않다가 15.6%로 나타나 분류체계는 대체로 적정하다고 인식하고 있었다.

보수교육과정 내용이 보육교직원의 교육요구나 수요를 잘 반영하고 있는지에 대하여 긍정적 응답이 26.6%, 부정적 응답이 23.3%로 비슷한 비율을 보였으며

보통은 50.0%였다. 또한 이러한 응답결과가 응답자별 유형에 따라 차이가 있을 수 있어, 기관유형·직위·근속기간별로 추가로 분석하였으나, 기존 비율과 별다른 차이를 발견하지 못하였다. 보수교육과정별 난이도 구성이 적정한지에 대해서는 적정하다는 의견이 46.1%, 적정하지 않다는 의견이 13.5%, 보통이 40.5%로 나타났다. 현행 보수교육과정이 보육교직원 양성교육 교과목에 대한 보충 및 심화과정 역할 수행에 대해서는 42.2%가 충분히 수행한다고 응답하였으며, 15.6%는 부족하다, 그리고 42.2%는 보통으로 응답하였다.

현 분류체계나 과정별 난이도, 양성교육과정에 대한 보충·심화과정 역할 등에 대하여는 대체로 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났으나, 긍정과 부정의 판단을 보류하는 보통에 응답한 비율이 긍정적 응답비율과 유사한 정도로 많아 이에 대한 추가적 고민이 필요하다. 또한 향후 교육수요자로서 보육교사 및 원장 등 현장의 요구를 반영한 보수교육과정 마련 및 내용의 보완이 필요한 것으로 사료된다.

〈표 Ⅳ-1-11〉 현행 보수교육과정 구성 및 내용 적정성에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	계
현 분류체계 적정성	- -	14 (15.6)	29 (32.2)	43 (47.8)	4 (4.4)	90 (100.0)
교육요구 반영의 적정성	2 2.2	19 (21.1)	45 (50.0)	22 (24.4)	2 (2.2)	90 (100.0)
과정별 난의도의 적정성	- -	12 (13.5)	36 (40.5)	38 (42.7)	3 (3.4)	89 (100.0)
양성교육에 대한 충분한 보충 및 심화과정 역할	- -	14 (15.6)	38 (42.2)	29 (32.2)	9 (10.0)	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-12>는 현행 보수교육과정의 이수시간 및 교과목수 적정성에 대한 인식수준 분석결과이다. 승급교육의 경우 현행 80시간의 이수시간에 대하여 적당하다가 64.0%, 많다가 16.9%, 적다가 19.2%로 나타났으며, 20~21개의 교과목수는 적당하다가 50.0%, 많다가 47.7%, 적다가 2.3%로 나타났다. 직무교육의 경우 현행 40시간의 이수기간에 대하여 적당하다가 75.3%, 많다가 12.4%, 적다가 12.4%로 나타났으며, 18~19개의 교과목수는 적당하다가 44.4%, 많다가 52.2%, 적다가 3.3%로 나타났다.

승급교육 및 직무교육 모두 이수시간은 적정하다는 의견과 함께 교과목수는 상대적으로 많다는 인식이 있어, 향후 전체 이수시간(승급교육 80시간, 직무교육 40시간)은 유지하되 일부 유사 교과목 통합 등을 통해 교과목수를 조정하는 것도 검토할 필요가 있다.

〈표 Ⅳ-1-12〉 현행 보수교육과정 이수시간 및 교과목수 적정성에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분		매우 많다	많다	적당하다	적다	매우 적다	계
승급교육	이수시간	2 (2.3)	13 (14.6)	57 (64.0)	15 (16.9)	2 (2.3)	89 (100.0)
	교과목수	8 (9.1)	34 (38.6)	44 (50.0)	2 (2.3)	- -	88 (100.0)
직무교육	이수시간	- -	11 (12.4)	67 (75.3)	11 (12.4)	- -	89 (100.0)
	교과목수	8 (8.9)	39 (43.3)	40 (44.4)	2 (2.2)	1 (1.1)	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-13>은 현행 보수교육 내용 및 운영에 대한 인식수준을 분석한 결과이다. 교육내용이 매번 유사·반복과 관련하여 내용의 최신성이 떨어진다는 의견이 35.5%, 보통이 36.7%, 그렇지 않다가 27.8%로 나타났다. 실제 현장에서 적용할 수 있는 아이디어를 충분히 제공하는지에 대하여 그렇다가 35.5%, 보통이다가 50.0%, 그렇지 않다가 14.4%로 나타났다. 보수교육이 실제 현장에서 적용할 수 있도록 실습을 충분히 제공하는지에 대하여는 그렇다가 15.5%, 그렇지 않다가 57.8%였다. 또한 전반적으로 교수진의 전문지식 및 강의스킬, 보수교육기관의 수업관리능력은 우수하다고 인식하고 있었다.

보육교직원이 보수교육에 참여하거나 집중하기 어려운 시기에 운영되는 등 교육시기의 유연성이 부족한지를 묻는 질문에는 교육시기의 유연성이 부족하다는 비율이 36.6%, 보통이다가 32.2%, 부족하지 않다가 32.2%로 인식에 차이를 보였다. 보육업무 경력에 따른 차별화된 세부 교육프로그램 제공에 대해서는 61.2%가 부족하다고 인식하고 있었으며, 교수진 확보에는 별다른 어려움 없는 것으로 나타났다.

향후에는 보수교육내용이 보육현장에서 활용할 수 있는 아이디어를 충분히 제공할 수 있도록 교육과정 연구진 및 교수진들이 교육내용을 발굴·개선하도록 유도해야 하며, 충분한 실습시간 확보 및 일대일 실습경험 등을 통해 현장에서 발생하는 다양한 사례들에 보육교직원들이 능동적으로 대처할 수 있도록 개선

해야 할 것이다. 또한 보육업무에 종사한 경력과 자격에 따라 차별화된 보수교육과정을 개발·제공함으로서 유사·반복되는 교육내용을 최소화하고 최신성을 유지하는 노력이 필요하다.

〈표 Ⅳ-1-13〉 현행 보수교육 내용 및 운영에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	계
교육내용 유사·반복	1 (1.1)	24 (26.7)	33 (36.7)	29 (32.2)	3 (3.3)	90 (100.0)
현장 적용가능한 충분한 아이디어 제공	1 (1.1)	12 (13.3)	45 (50.0)	29 (32.2)	3 (3.3)	90 (100.0)
현장 적용가능한 충분한 실습 제공	7 (7.8)	45 (50.0)	24 (26.7)	13 (14.4)	1 (1.1)	90 (100.0)
교육생들의 수업에 대한 높은 열의나 관심	7 (7.8)	16 (17.8)	36 (40.0)	20 (22.2)	11 (12.2)	90 (100.0)
교수진 전문지식의 우수성	1 (1.1)	- -	6 (6.7)	56 (62.9)	26 (29.2)	89 (100.0)
교수진 강의스킬의 우수성	- -	1 (1.1)	11 (12.5)	59 (67.1)	17 (19.3)	88 (100.0)
보수교육기관의 수업관리능력의 우수성	- -	1 (1.1)	7 (7.8)	40 (44.4)	42 (46.7)	90 (100.0)
교육시기의 유연성 부족	4 (4.4)	25 (27.8)	29 (32.2)	25 (27.8)	7 (7.8)	90 (100.0)
차별화된 교육프로그램 부족	1 (1.1)	11 (12.2)	23 (25.6)	41 (45.6)	14 (15.6)	90 (100.0)
교수진 확보의 어려움	26 (28.9)	32 (35.6)	22 (24.4)	9 (10.0)	1 (1.1)	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-14>는 보수교육과정을 가르치는 교수진이 강의교재 작성시 표준보수교육과정에서 제시한 내용을 충분히 반영하고 있는지에 대한 인식조사 결과이다. 분석결과 표준보수교육과정의 반영 및 활용 비율에 대하여 90%이상이라고 응답한 비율은 27.8%, 70%이상~80%미만은 43.3%, 60%이상~70%미만은 16.7%, 50%이상~60%미만은 10.0%, 50%미만은 2.2%로 나타났다.

향후 표준보수교육과정이 있음에도 불구하고 80%미만의 활용률을 보인 응답비율이 70%로 매우 높아, 표준보수교육과정의 교육반영 및 활용도를 높이는 노력과 함께 보수교육기관 및 교수진에 대한 적극적인 홍보와 교육이 요구된다.

〈표 Ⅳ-1-14〉 보수교육 강의교재의 표준보수교육과정 활용에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분	50% 미만	50%이상 ~ 60%미만	60%이상 ~ 70%미만	70%이상 ~ 80%미만	90%이상	계
교재작성시 표준교육과정 활용정도	2 (2.2)	9 (10.0)	15 (16.7)	39 (43.3)	25 (27.8)	90 (100.0)

<표 Ⅳ-1-15>는 표준보수교육과정에 입각한 과정별 표준화된 교재가 발간되어 보수교육기관에서 활용시 도움정도를 분석한 결과로 대부분 표준화된 강의교재의 필요성 및 활용성이 높다고 인식하고 있었다.

〈표 Ⅳ-1-15〉 표준화된 강의교재 발간의 필요성에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분	전혀 도움되지 않는다	도움되지 않는다	보통이다	도움이 된다	매우 도움이 된다	계
과정별 표준화된 교재 발간시 활용에 따른 도움정도	1 (1.1)	4 (4.4)	17 (18.9)	41 (45.6)	27 (30.0)	90 (100.0)

라. 보수교육과정 개편 방향에 대한 인식 분석

여기에서는 향후 보수교육과정 개편과 관련하여 보수교육기관 전문가들의 인식을 조사하였으며, 현행 보수교육과정 교과목에서 제외가능한 과목과 이유, 보수교육과정 개편의 방향성, 보수교육과정 신규 또는 보완 교과목을 중심으로 분석하였다.

<표 Ⅳ-1-16>부터 <표 Ⅳ-1-26>까지는 보수교육과정별로 현행 교과목 중 3과목을 제외해야 한다는 가정하에 우선순위와 이유를 분석한 결과이다.

<표 Ⅳ-1-16>의 일반직무교육(보육교사)의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위를 기준으로는 리더쉽과 멘토링, 보육정보 탐색의 적용과 사례, 보육정책 동향 이해 순이었으며, 1, 2, 3순위를 단순합계처리(이하 '합계')한 비율 또한 리더십과 멘토링, 보육정보탐색의 적용 사례, 보육정책 동향 이해, 다양한 보육프로그램의 이해 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-16〉 현행 일반직무교육(보육교사) 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	**보육정책 동향 이해**	**11 (13.6)**	5 (6.2)	10 (12.5)	**26 (10.7)**
	아동학대와 아동권리 이해	2 (2.5)	4 (4.9)	2 (2.5)	8 (3.3)
	보육교사의 역할과 윤리	-	-	3 (3.8)	3 (1.2)
발달 및 지도	영유아 발달과 관찰 실제	2 (2.5)	1 (1.2)	1 (1.3)	4 (1.7)
	영유아 발달 특성의 이해	10 (12.4)	5 (6.2)	3 (3.8)	18 (7.4)
	영유아 부적응 행동 지도	2 (2.5)	-	3 (3.8)	5 (2.1)
	개별화 교육 프로그램과 활동 수정	4 (4.9)	6 (7.4)	4 (5.0)	14 (5.8)
영유아교육	어린이집 표준보육과정의 이해	4 (4.9)	4 (4.9)	2 (2.5)	10 (4.1)
	연령별 보육프로그램의 운영	1 (1.2)	3 (3.7)	-	4 (1.7)
	다양한 보육프로그램의 이해	3 (3.7)	14 (17.3)	9 (11.3)	**26 (10.7)**
	영유아를 위한 교수학습방법의 실제	-	1 (1.2)	-	1 (0.4)
	교수매체의 개발과 활용	1 (1.2)	10 (12.4)	4 (5.0)	15 (6.2)
영유아의 건강·영양 및 안전	영유아 건강교육과 감염성 질환에 대한 대응	1 (1.2)	-	2 (2.5)	3 (1.2)
	영유아 영양과 급식관리 실제	8 (9.9)	5 (6.2)	2 (2.5)	15 (6.2)
	영유아 안전관리와 대응	2 (2.5)	3 (3.7)	2 (2.5)	7 (2.9)
가족 및 지역사회 협력	부모-교사 의사소통의 이해와 실제	-	2 (2.5)	-	2 (0.8)
	다양한 가정의 이해 및 지원	2 (2.5)	4 (4.9)	3 (3.8)	9 (3.7)
보육사업의 운영	**보육정보 탐색의 적용과 사례**	**13 (16.1)**	11 (13.6)	12 (15.0)	**36 (14.9)**
	리더쉽과 멘토링	**15 (18.5)**	3 (3.7)	18 (22.5)	**36 (14.9)**
계		81 (100.0)	81 (100.0)	80 (100.0)	242 (100.0)

<표 Ⅳ-1-17>의 일반직무교육(원장)의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위와 합계비율을 기준으로 영유아 뇌 발달과 적기교육, 지역사회 연계의 실제, 어린이집 운영 세미나 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-17〉 현행 일반직무교육(원장) 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	보육정책의 전망과 과제	4(5.0)	5(6.3)	8(10.0)	17(7.1)
	아동학대와 아동권리 모니터링의 이해	6(7.5)	1(1.3)	1(1.3)	8(3.3)
	원장의 역할과 윤리	-	-	-	-
발달 및 지도	**영유아 뇌 발달과 적기교육**	**21(26.3)**	4(5.0)	6(7.5)	**31(12.9)**
	영유아 생활지도의 실제	4(5.0)	4(5.0)	4(5.0)	12(5.0)

(표 Ⅳ-1-17 계속)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
영유아교육	보육프로그램 개발과 평가	3(3.8)	4(5.0)	4(5.0)	11(4.6)
	보육계획과 보육일지 작성의 관리	2(2.5)	4(5.0)	6(7.5)	12(5.0)
	교수매체 선정과 평가	7(8.8)	10(12.5)	2(2.5)	19(7.9)
영유아의 건강·영양 및 안전	어린이집 건강관리 실제	1(1.3)	5(6.3)	4(5.0)	10(4.2)
	어린이집 급식관리 실제 세미나	4(5.0)	5(6.3)	2(2.5)	11(4.6)
	어린이집 안전사고 사례관리 및 대응	-	7(8.8)	2(2.5)	9(3.8)
가족 및 지역사회 협력	부모참여 프로그램 운영	-	1(1.3)	2(2.5)	3(1.3)
	다양한 가족에 대한 지원	4(5.0)	6(7.5)	6(7.5)	16(6.7)
	지역사회 연계의 실제	**8(10.0)**	6(7.5)	13(16.3)	**27(11.3)**
보육사업의 운영	인사관리의 적용과 사례	3(3.8)	8(10.0)	8(10.0)	19(7.9)
	재무 및 사무관리의 적용과 사례	4(5.0)	3(3.8)	3(3.8)	10(4.2)
	원내 교사교육의 계획과 실행	1(1.3)	2(2.5)	2(2.5)	5(2.1)
	어린이집 운영 세미나	**8(10.0)**	5(6.3)	7(8.8)	**20(8.3)**
계		80(100.0)	80(100.0)	80(100.0)	240(100.0)

<표 Ⅳ-1-18>의 원장 사전직무교육의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위 기준으로 보육철학과 윤리, 영유아 발달 지원, 운영사례 세미나 순으로 나타났다. 합계기준으로는 어린이집 기관 소개, 운영사례 세미나, 보육철학과 윤리, 영유아 발달 지원 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-18〉 현행 원장 사전직무교육 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	영유아보육법과 보육정책	5(6.2)	3(3.8)	2(2.5)	10(4.2)
	아동권리와 아동학대	4(4.9)	2(2.5)	1(1.3)	7(2.9)
	보육철학과 윤리	**10(12.4)**	4(5.0)	5(6.3)	**19(7.9)**
	의사소통과 갈등관리	4(4.9)	1(1.3)	4(5.1)	9(3.8)
발달 및 지도	**영유아 발달 지원**	**10(12.4)**	6(7.5)	3(3.8)	**19(7.9)**
	영유아 생활지도의 관리	2(2.5)	8(10.0)	1(1.3)	11(4.6)
영유아교육	보육과정의 운영과 지원	1(1.2)	2(2.5)	4(5.1)	7(2.9)
	보육프로그램의 운영과 지원	4(4.9)	2(2.5)	3(3.8)	9(3.8)
영유아의 건강·영양 및 안전	감염병과 건강관리	2(2.5)	1(1.3)	4(5.1)	7(2.9)
	급식 및 영양관리	2(2.5)	6(7.5)	3(3.8)	11(4.6)
	안전교육과 지도	3(3.7)	5(6.3)	2(2.5)	10(4.2)
	응급처치와 안전사고 대응	2(2.5)	2(2.5)	2(2.5)	6(2.5)
	시설·설비안전관리	2(2.5)	4(5.0)	1(1.3)	7(2.9)

(표 Ⅳ-1-18 계속)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
가족 및 지역사회 협력	**어린이집 기관 소개**	7(8.6)	15(18.8)	16(20.3)	**38(15.8)**
	가족과의 파트너십	2(2.5)	6(7.5)	2(2.5)	10(4.2)
	지역사회 자원과 보육	7(8.6)	6(7.5)	5(6.3)	18(7.5)
보육사업의 운영	원장 직무의 이해	--	1(1.3)	6(7.6)	7(2.9)
	인사 및 조직관리	2(2.5)	2(2.5)	4(5.1)	8(3.3)
	재무관리의 기초	1(1.2)	1(1.3)	1(1.3)	3(1.3)
	평가인증과 사후관리	2(2.5)	2(2.5)	--	4(1.7)
	운영사례 세미나	**9(11.1)**	1(1.3)	10(12.7)	**20(8.3)**
계		81(100.0)	80(100.0)	79(100.0)	240(100.0

<표 Ⅳ-1-19>는 일반/원장사전 직무교육과정에서 제외해야 하는 교과목을 선택한 이유를 분석한 결과이다. 분석결과 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적어서가 25.7%로 가장 많았으며, 보수교육기관 이외 기관의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서가 24.0%, 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서가 23.4%로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-19〉 현행 일반/원장사전 직무교육 중 제외 교과목을 선택한 이유

단위: 개(%)

구분	합계
해당 직무와의 관련성이 떨어져서	16(9.1)
보육 현장에서의 활용도가 떨어져서	**41(23.4)**
다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에	**45(25.7)**
보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서	2(1.1)
보수교육기관 이외 기관의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서	**42(24.0)**
보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서	22(12.6)
기타*	7(4.0)
계	175(100.0)

주: 복수응답 조사 결과임

* 기타의견

- 다른 교과목에 비해 중요도가 떨어짐, 보육교직원으로서의 기본소양임
- 육아종합지원센터와 어린이집안전공제회가 실시하는 아동학대 및 안전관리 교육을 수료한 경우, 동일연도내 보수교육 과목 중 해당 과목을 이수한 것으로 인정하는 지침으로 인해 일부만 수업을 듣는 진행은 효율적이지 못함. 실제 안전관련 교육은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 되어 있는바, 대집단교육에 실습위주 교육은 사실상 제약이 따름. 따라서 아동학대 및 안전관리교육은 센터와 안전공제회에서 주관하는 교육으로 의무화시키고 보수교육 교과과정에서 제외시키는 방안도 고민해볼 필요가 있다고 사료됨.

<표 Ⅳ-1-20>의 승급교육(보육교사2급)의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위 기준으로 사회 변화와 보육, 보육정보 탐색의 방법, 영유아 선별과 장애 진단 순으로 나타났다. 합계기준으로는 보육정보 탐색의 방법, 사회 변화와 보육, 지역사회연계의 이해 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-20〉 현행 승급교육(2급) 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	**사회 변화와 보육**	**23 (28.8)**	5 (6.3)	6 (7.5)	**34 (14.2)**
	아동학대와 아동권리 이해	3 (3.8)	2 (2.5)	1 (1.3)	6 (2.5)
	보육교사의 역할과 윤리	--	1 (1.3)	4 (5.0)	5 (2.1)
발달 및 지도	영유아 관찰에 대한 이해	2 (2.5)	1 (1.3)	1 (1.3)	4 (1.7)
	영유아인지·언어발달의 이해	1 (1.3)	3 (3.8)	--	4 (1.7)
	영유아정서·사회성발달의 이해	--	--	3 (3.8)	3 (1.3)
	영유아 선별과 장애 진단	**9 (11.3)**	5 (6.3)	8 (10.0)	22 (9.2)
영유아교육	어린이집 표준보육과정의 이해	6 (7.5)	6 (7.5)	4 (5.0)	16 (6.7)
	연령별보육프로그램(0~1세)	2 (2.5)	2 (2.5)	1 (1.3)	5 (2.1)
	연령별보육프로그램(2세)	2 (2.5)	1 (1.3)	1 (1.3)	4 (1.7)
	연령별보육프로그램(3~5세)	1 (1.3)	1 (1.3)	--	2 (0.8)
	보육계획과 보육일지 작성 실제	--	3 (3.8)	5 (6.3)	8 (3.3)
영유아의 건강·영양 및 안전	영유아 건강관리	2 (2.5)	2 (2.5)	5 (6.3)	9 (3.8)
	영유아 영양과 식생활지도	2 (2.5)	8 (10.0)	2 (2.5)	12 (5.0)
	영유아 안전지도	2 (2.5)	3 (3.8)	--	5 (2.1)
가족 및 지역사회 협력	부모-자녀관계의이해	--	2 (2.5)	--	2 (0.8)
	다양한 가정의 이해	1 (1.3)	3 (3.8)	5 (6.3)	9 (3.8)
	지역사회 연계의 이해	5 (6.3)	13 (16.3)	10 (12.5)	**28 (11.7)**
보육사업의 운영	**보육정보 탐색의 방법**	**15 (18.8)**	15 (18.8)	10 (12.5)	**40 (16.7)**
	보육실 운영관리의 원리와 적용	4 (5.0)	4 (5.0)	14 (17.5)	22 (9.2)
계		80 (100.0)	80 (100.0)	80 (100.0)	240 (100.0)

<표 Ⅳ-1-21>의 승급교육(보육교사2급)의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위 기준으로 영유아보육프로그램의 기초, 보육정보 탐색의 실제, 영유아보육법과 보육관련법의 이해, 실내·외 환경구성의 원리와 실제 순으로 나타났다. 합계기준으로는 보육정보 탐색의 실제, 영유아보육프로그램의 기초, 지역사회연계활동 계획 및 운영 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-21〉 현행 승급교육(1급) 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	**영유아보육법과 보육관련법의 이해**	**6 (7.4)**	1 (1.2)	5 (6.3)	12 (5.0)
	아동학대와 아동권리 이해	3 (3.7)	3 (3.7)	2 (2.5)	8 (3.3)
	보육교사의 역할과 윤리	2 (2.5)	2 (2.5)	1 (1.3)	5 (2.1)
발달 및 지도	영유아 관찰방법과 기록	1 (1.2)	1 (1.2)	2 (2.5)	4 (1.7)
	영유아인지·언어발달과 놀이지도	3 (3.7)	--	--	3 (1.2)
	영유아정서·사회성발달과 생활지도	1 (1.2)	2 (2.5)	1 (1.3)	4 (1.7)
	특수 영유아 특성별 지도	4 (4.9)	4 (4.9)	4 (5.0)	12 (5.0)
영유아 교육	**영유아보육프로그램의 기초**	**15 (18.5)**	6 (7.4)	7 (8.8)	**28 (11.6)**
	영유아보육프로그램의 계획과 운영	2 (2.5)	1 (1.2)	2 (2.5)	5 (2.1)
	영유아를 위한 교수학습방법의 이해	1 (1.2)	1 (1.2)	--	2 (0.8)
	보육계획과 보육일지 작성 실제	3 (3.7)	6 (7.4)	5 (6.3)	14 (5.8)
	실내·외 환경구성의 원리와 실제	**6 (7.4)**	7 (8.6)	1 (1.3)	14 (5.8)
영유아의 건강·영양 및 안전	영유아 건강문제와 대응	3 (3.7)	1 (1.2)	3 (3.8)	7 (2.9)
	영유아 급식과 식품안전	4 (4.9)	7 (8.6)	2 (2.5)	13 (5.4)
	영유아 안정교육과 안전관리	2 (2.5)	4 (4.9)	3 (3.8)	9 (3.7)
가족 및 지역사회 협력	부모교육 및 부모참여의 실제	1 (1.2)	--	--	1 (0.4)
	다양한 가정의 영유아 지원	2 (2.5)	3 (3.7)	2 (2.5)	7 (2.9)
	지역사회 연계활동 계획 및 운영	3 (3.7)	13 (16.1)	8 (10.0)	**24 (9.9)**
보육사업의 운영	**보육정보 탐색의 실제**	**14 (17.3)**	10 (12.4)	22 (27.5)	**46 (19.0)**
	보육실습 지도의 적용과 사례	3 (3.7)	4 (4.9)	3 (3.8)	10 (4.1)
	자체점검과 사후관리	2 (2.5)	5 (6.2)	7 (8.8)	14 (5.8)
계		81 (100.0)	81 (100.0)	80 (100.0)	242 (100.0)

<표 Ⅳ-1-22>는 승급교육과정에서 제외해야 하는 교과목을 선택한 이유를 분석한 결과이다. 분석결과 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적어서가 31.6%로 가장 많았으며, 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서가 21.8%, 보수교육기관 이외 기관의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서가 20.7%로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-22〉 현행 승급교육 중 제외 교과목을 선택한 이유

단위: 개(%)

구분	합계
해당 직무와의 관련성이 떨어져서	17 (9.8)
보육 현장에서의 활용도가 떨어져서	**38 (21.8)**
다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에	**55 (31.6)**

(표 Ⅳ-1-22 계속)

구분	합계
보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서	1 (0.6)
보수교육기관 이외 기관의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서	**36 (20.7)**
보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서	18 (10.3)
기타	9 (5.2)
계	174 (100.0)

주: 복수응답 조사 결과임

* 기타의견

- 유사과목 연계 통합 가능, 다른 교과목에 비해 중요도가 떨어짐, 보육교직원으로서의 기본소양임
- 건강, 영양 부분은 지자체 위탁운영 급식관리지원센터 및 보건소 등 중복사업이 많기 때문에 활용하는데 어려움이 없다고 여겨짐. 대집단교육에 와서 직무스트레스를 해소할 수 있는 레크레이션 및 반성적 사고로 자신을 돌아보는 시간을 가지는 등 운영기관에 10%내외에서 자율성을 부여, 운영의 묘를 살려 융통성 있는 진행이 필요하다고 생각됨
- 급식관련 내용은 교사들이 해결 수 있는 분야가 아님

<표 Ⅳ-1-23>의 특별직무교육(영아보육)의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위 기준으로 현대사회 변화와 영아보육, 보육정보 탐색, 교수매체 개발 및 활용방안 순으로 나타났다. 합계기준으로는 보육정보 탐색, 어린이집 운영과 관리 현대사회 변화와 영아보육 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-23〉 현행 특별직무교육(영아보육) 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	**현대사회 변화와 영아보육**	**18 (23.4)**	6 (7.8)	7 (9.2)	**31 (13.5)**
	영아보육의 이해	9 (11.7)	--	4 (5.3)	13 (5.7)
	영아학대예방과 아동권리	3 (3.9)	2 (2.6)	--	5 (2.2)
발달 및 지도	영아발달의 특성	2 (2.6)	5 (6.5)	1 (1.3)	8 (3.5)
	영아 일상생활지도	4 (5.2)	2 (2.6)	1 (1.3)	7 (3.0)
	영아행동관찰과 평가	1 (1.3)	--	1 (1.3)	2 (0.9)
	영아 감각 및 대소근육 발달 지도	--	2 (2.6)	2 (2.6)	4 (1.7)
영유아교육	놀이를 통한 사회성발달	3 (3.9)	--	1 (1.3)	4 (1.7)
	놀이를 통한 정서발달	--	1 (1.3)	--	1 (0.4)
	놀이를 통한 언어발달	--	1 (1.3)	1 (1.3)	2 (0.9)
	놀이를 통한 인지발달	--	2 (2.6)	--	2 (0.9)

(표 Ⅳ-1-23 계속)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
영유아교육	**교수매체 개발 및 활용방안**	**10 (13.0)**	4 (5.2)	4 (5.3)	18 (7.8)
	어린이집 표준보육과정 운영의 실제	2 (2.6)	6 (7.8)	5 (6.6)	13 (5.7)
	놀이를 통한 감각탐색 및 신체발달	--	3 (3.9)	2 (2.6)	5 (2.2)
영유아의 건강·영양 및 안전	영아건강·안전관리	1 (1.3)	5 (6.5)	--	6 (2.6)
	영아 영양관리 및 식생활지도	1 (1.3)	4 (5.2)	3 (4.0)	8 (3.5)
가족 및 지역사회 협력	영아 부모와의 의사소통 실제	--	1 (1.3)	1 (1.3)	2 (0.9)
	다양한 가정의 영아지원	2 (2.6)	5 (6.5)	7 (9.2)	14 (6.1)
보육사업의 운영	영아보육교사의 역할과 자세	3 (3.9)	1 (1.3)	2 (2.6)	6 (2.6)
	어린이집 운영과 관리	5 (6.5)	21 (27.3)	10 (13.2)	**36 (15.7)**
	보육정보 탐색	**13 (16.9)**	6 (7.8)	24 (31.6)	**43 (18.7)**
	계	77 (100.0)	77 (100.0)	76 (100.0	230 (100.0)

<표 Ⅳ-1-24>의 특별직무교육(장애아보육)의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위 기준으로 보육정보 탐색, 장애아보육의 이해, 어린이집 운영과 관리 순으로 나타났다. 합계기준으로는 보육정보 탐색, 어린이집 운영과 관리, 장애이해 교육과 협력 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-24〉 현행 특별직무교육(장애아보육) 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	장애인복지와 보육정책	4 (5.3)	4 (5.4)	4 (5.6)	12 (5.5)
	장애아보육의 이해	**12 (16.0)**	1 (1.4)	5 (7.0)	18 (8.2)
	장애아학대예방과 아동권리	2 (2.7)	1 (1.4)	--	3 (1.4)
발달 및 지도	**장애이해 교육과 협력**	5 (6.7)	7 (9.5)	7 (9.9)	**19 (8.6)**
	장애 진단과 발달지체 영유아 선별	3 (4.0)	--	1 (1.4)	4 (1.8)
	교육진단과 개별화 교육 프로그램	1 (1.3)	1 (1.4)	2 (2.8)	4 (1.8)
	활동참여를 위한 보육과정 수정	2 (2.7)	2 (2.7)	3 (4.2)	7 (3.2)
영유아교육	장애아 사회성지도	1 (1.3)	1 (1.4)	--	2 (0.9)
	장애아 의사소통지도	--	1 (1.4)	--	1 (0.5)
	장애아 음악치료	1 (1.3)	2 (2.7)	2 (2.8)	5 (2.3)
	장애아 미술치료	1 (1.3)	1 (1.4)	1 (1.4)	3 (1.4)
	교수매체 개발 및 활용방안	5 (6.7)	3 (4.1)	4 (5.6)	12 (5.5)
	어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제	3 (4.0)	3 (4.1)	4 (5.6)	10 (4.6)

(표 Ⅳ-1-24 계속)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
영유아의 건강·영양 및 안전	장애아건강·안전관리	1(1.3)	2(2.7)	--	3(1.4)
	장애아 영양관리 및 식생활지도	2(2.7)	4(5.4)	3(4.2)	9(4.1)
가족 및 지역사회 협력	장애아 가정에 대한 이해	--	1(1.4)	2(2.8)	3(1.4)
	장애아를 위한 지역사회 연계의 이해와 실제	4(5.3)	4(5.4)	2(2.8)	10(4.6)
보육사업의 운영	장애아보육교사의 역할과 자세	2(2.7)	2(2.7)	--	4(1.8)
	어린이집 운영과 관리	**10(13.3)**	23(31.1)	11(15.5)	**44(20.0)**
	보육정보 탐색	**16(21.3)**	11(14.9)	20(28.2)	**47(21.4)**
계		75(100.0)	74(100.0)	71(100.0)	220(100.0)

<표 Ⅳ-1-25>의 특별직무교육(방과후보육)의 경우 제외해야 하는 교과목으로 1순위 기준으로 현대사회 변화와 방과후보육, 보육정보 탐색, 방과후보육의 이해 순으로 나타났다. 합계기준으로는 보육정보 탐색, 어린이집 운영과 관리, 현대사회 변화와 방과후보육 순으로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-25〉 현행 특별직무교육(방과후보육) 교과목 제외 우선순위 조사결과

단위: 개(%)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
보육기초	**현대사회 변화와 방과후보육**	**17(23.3)**	5(6.9)	5(7.1)	**27(12.6)**
	방과후보육의 이해	**13(17.8)**	4(5.6)	2(2.9)	19(8.8)
	아동학대예방과 아동권리	5(6.9)	3(4.2)	--	8(3.7)
발달 및 지도	아동발달의 특성	1(1.4)	3(4.2)	1(1.4)	5(2.3)
	초등학교 교육과정의 이해	2(2.7)	2(2.8)	--	4(1.9)
	아동 일상생활지도	1(1.4)	5(6.9)	2(2.9)	8(3.7)
	문제행동 수정과 지도	1(1.4)	--	--	1(0.5)
영유아교육	학습 및 과제지도	--	--	1(1.4)	1(0.5)
	친구관계와 생활지도	2(2.7)	4(5.6)	--	6(2.8)
	아동언어교육	--	3(4.2)	1(1.4)	4(1.9)
	아동예체능교육	1(1.4)	2(2.8)	--	3(1.4)
	초등학생을 위한 교수법 실제	1(1.4)	2(2.8)	4(5.7)	7(3.3)
	어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해	1(1.4)	2(2.8)	5(7.1)	8(3.7)
영유아의 건강·영양 및 안전	초등학생건강·안전관리	--	4(5.6)	1(1.4)	5(2.3)
	초등학생 영양관리 및 식생활지도	5(6.9)	8(11.1)	4(5.7)	17(7.9)

(표 Ⅳ-1-25 계속)

구분		1순위	2순위	3순위	합계
영역	교과목				
가족 및 지역사회 협력	학령기 부모 상담 실제	--	--	2(2.9)	2(0.9)
	방과후 아동을 위한 지역사회연계	2(2.7)	6(8.3)	5(7.1)	13(6.1)
보육사업의 운영	방과후보육교사의 역할과 자세	2(2.7)	2(2.8)	--	4(1.9)
	어린이집 운영과 관리	5(6.9)	14(19.4)	17(24.3)	**36(16.7)**
	보육정보 탐색	**14(19.2)**	3(4.2)	20(28.6)	**37(17.2)**
계		73(100.0)	72(100.0)	70(100.0)	215(100.0)

<표 Ⅳ-1-26>은 특별직무교육과정에서 제외해야 하는 교과목을 선택한 이유를 분석한 결과이다. 분석결과 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적어서가 29.8%로 가장 많았으며, 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서가 23.8%, 해당 직무와의 관련성이 떨어져서가 16.1%로 나타났다.

〈표 Ⅳ-1-26〉 현행 특별직무교육 중 제외 교과목을 선택한 이유

단위: 개(%)

구분	합계
해당 직무와의 관련성이 떨어져서	**27 (16.1)**
보육 현장에서의 활용도가 떨어져서	**40 (23.8)**
다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에	**50 (29.8)**
보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서	6 (3.6)
보수교육기관 이외 기관의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서	26 (15.5)
보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서	13 (7.7)
기타	6 (3.6)
계	168 (100.0)

주: 복수응답 조사 결과임

* 기타의견: 유사과목 연계 통합 가능, 다른 교과목에서 충분히 다루고 있음, 보육교직원으로서의 기본소양임

<표 Ⅳ-1-27>은 보수교육기관 전문가를 대상으로 한 보수교육과정의 개편 방향성에 대한 조사결과이다. 먼저 교육과정을 일부 자율적으로 편성토록 해야 한다는 비율이 71.1% 나타났으며, 자격별, 보육경력별 프로그램 다양화에 대해서는 각각 84.5%, 80.0%가 다양화의 필요성을 인식하고 있었다. 마지막으로 경력단절에 대한 프로그램 개발의 필요성에도 80.0%가 공감하는 것으로 나타났다.

앞으로 보수교육과정 개편 시에 지역별 특성이나 보육교직원의 교육수요를 반영하여 교육과정별로 일부는 자율적으로 편성할 수 있도록 할 필요가 있으며,

또한 일반직무교육과정의 경우 보육교사의 자격 및 보육경력, 원장자격 및 원장 경력 등에 따른 차별화된 프로그램 개발이 절실히 요구된다. 특히 자격 취득 후 일정기간 이상 미취업한 교사가 취업하는 경우나 육아휴직 기간이 2년 이상으로 현직경력이 단절된 교사가 복직하는 경우 등 일정기간 이상 경력단절이 발생하는 경우, 취업 또는 복직에 따른 경력단절자 보수교육 프로그램 개발이 필요하다고 판단된다.

〈표 Ⅳ-1-27〉 보수교육과정 개편 방향성에 대한 인식수준

단위: 명(%)

구분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	계
일부 보수교육과정은	4	9	13	33	31	90
자율적으로 편성해야 함	(4.4)	(10.0)	(14.4)	(36.7)	(34.4)	(100.0)
일반직무교육과정을 자격별로	1	3	10	41	35	90
다양화해야 함	(1.1)	(3.3)	(11.1)	(45.6)	(38.9)	(100.0)
일반직무교육과정을	-	9	9	39	33	90
보육경력별로 다양화해야 함	-	(10.0)	(10.0)	(43.3)	(36.7)	(100.0)
경력단절에 대한 프로그램	-	6	12	33	39	90
개발 필요	-	(6.7)	(13.3)	(36.7)	(43.3)	(100.0)

2. 보수교육과정의 문제점 분석

가. 획일화된 보수교육과정

현행 보수교육과정은 어린이집 원장이나 보육교사의 보육경력, 직위, 학력 등에 대한 고민이 충분히 이루어지지 않을 상태에서 구성되어 운영되고 있음을 확인하였다. 먼저 보육경력이 많은 원장이나 보육교사는 보수교육시 배우는 이론이 이미 알고 있는 경우가 대부분이어서 교육에 대한 관심이나 열의가 떨어지고, 교재도 늘 유사·중복된 내용으로 구성되어 교육되고 있음을 지적하였다. 또한 보육교사의 자격취득 경로를 고려하지 않은 보수교육과정도 문제점으로 제기되었다. 자격취득 경로는 크게 보육교사교육원을 통한 3급 자격취득, 대학교육을 통한 2급 자격취득으로 구분할 수 있는데, 출발경로가 어디인지에 따라

서도 그간의 축적된 지식이나 경험들이 다르기 때문에 보수교육과정이 달라야 함을 제안하였다. 또한 다양한 전공이나 학과를 통해 보육교사로 진입하기 때문에 이러한 사전경험들도 고려하여 보수교육과정을 구성할 필요가 있다.

특히 보육현장에서는 경력에 따라 보수교육과정의 차별화 요구가 매우 높았다. 보육교사들은 일반직무교육 이수가 평가인증과 연결되기 때문에 교육적인 가치보다는 의무감으로 무분별하게 수강하는 경우가 많았다. 또 보육경력이나 나이와는 무관하게 한 강의실에서 100여명이 함께 집단강의를 듣다 보니 수강생들은 수강생대로, 교수는 교수대로 불만과 고충이 있음을 토로하였다. 이외에도 과목들은 유사하면서 수업시수만 2배 차이가 나는 승급교육과정(80시간)과 일반직무교육과정(40시간)간의 뚜렷한 차이를 찾을 수 없다는 의견도 있었다.

> 표준보육과정, 누리과정의 이해와 같은 과목은 너무 반복이라는 생각을 많이 하더라고요. 이거는 그냥 안 들어도 되는 시간이라고 생각을.. 표준보육과정이나 누리과정 강의는 많이 이루어지고 있다 보니까 현장에서, 승급이나 직무에서 그 부분을 또 반복하는 것에 대해서 이거는 우리가 '쉬어가는 과목'이다 생각을 많이 하더라고요. (Y 교수)

> 강의하고 나면요 항상 쫓아 나와 질문하시는 분들은 자기들은 사례를 듣고 싶어서 왔는데, 이론은 늘 들었던 것이고 어떻게 보면 반복일 수도 있고. (S 교수)

> 교사의 경력 track을 따라 그리면서, 전공학과가 아니기 때문에 들어오는 사람의 track이 다 다르거든요? 보육교사교육원부터 시작한 사람, 대학 2급부터 시작한 사람, 시작이 달라요. (중략) 설계를 처음에 할 때 경력단계별로 똑같은 사람들이 아니라는.. 실무경력이 똑같지 않은 걸 고려해야 하고, (K 국장)

> 3년 있다가 보수교육 가는 교사나 6년 있다가 받는 교사나.. 교사의 경력에 따라 다 잘하는 건 아니지만, 그게 차별화되어야 되지 않나. 정말 차별화되어야 한다고 생각했어요. (중략) 제가 강의할 때 반 구성을 여러 번 시도를 했는데, 한 번은 연령으로 반을 잘라봤어요. (중략) 나이가 젤 어린 반은 강의하고 나면 강사들이 다크서클이.. 90분을 채우기도 너무 힘든 거에요. 집중을 너무 안 하고, 본인들은 그냥 나오는 거에요. 다 스마트폰 하고 이러면서.. 그게 반 분위기가 돼버리는 거죠. (A 원장)

나. 교수-학습방법의 다양성 부족

원장이나 보육교사의 경력에 따른 교육과정 차별화가 부족하다는 의견과 함

께, 과목별로 교수-학습방법이 다양화되어야 함을 지적하였다. 현재 대부분의 교과목이 강의 중심의 이론수업 중심으로 이루어지고 있으나, 경력이 많은 수강생들은 현장 사례중심의 교육수요가 높기 때문에, 고경력자 대상으로 현장사례발표, 세미나, 워크숍 중심의 보수교육 심화과정 개설에 대한 필요성을 피력하였다. 이를 위해 고경력자를 대상으로 하는 직무교육의 경우 현행 18 또는 19과목으로 세분화 된 것을 일부 통합하여 늘리고 이론과 실습(또는 워크숍) 형태의 교수-학습방법으로 변환해야 할 필요성이 있다.

> 교육이 위로 올라갈수록 교과목을 이렇게 세분화할 필요가 있는지, ...(중략)... 하나의 교과목으로 묶고 사실은 위로 올라갈수록 사례 다루는 세미나 식이 더 유용하잖아요. 심화과정에서. 과목수를 줄이고 시수를 늘리면서 거기는 어느 정도의 이론 지침 같은 걸 일부 하고 나머지 50%는 워크숍 형태로 운영하면서 질의응답 받고... (S 교수)

> 요새 ○○어린이집이나 숲어린이집이나 다양한 기관들이 표준보육과정이나 누리과정을 어떻게 적용해서 하는지, 기관들이 다양한 특성을 가지고 운영하기 때문에 그런 것들을 세미나 식으로 해볼 수 있도록 하면 좋을 것 같아요. (Y 교수)

다. 교과목에 대한 자율 선택권 부재

보수교육과정 운영주체나 수강생들은 현행 보수교육 교과목 편성에서의 자율권 부재 또한 문제로 지적되었다. 심층 면담자들은 현 보수교육과정의 획일화 문제와 함께, 지역특성에 맞는 특화된 프로그램의 부재, 보수교육기관의 특성이나 보육교직원의 시의적절한 교육요구를 반영할 수 없는 교과목 자율 편성권의 부재를 문제로 손꼽았다.

이에 보수교육과정 교과목을 필수와 선택 등으로 구분하거나, 교과목 수를 늘려 선택의 폭을 더 넓혀주거나, 보수교육기관별로 일반직무과정에 한해 일부 교과목에 대하여는 교과목을 자율적으로 편성하여 운영할 수 있도록 재량권을 부여하는 방안도 현장의 목소리를 반영하는 대안으로 고려될 수 있을 것이다.

> 재량권을 10%라도, 20%가 제일 요구하는 선인데 그게 안 되면 일부.. 그게 있어야 지역특색에 맞는 것들을 반영하는. 왜냐면 체계는 건드릴 수 없는 거잖아요. (K 국장)

라. 보수교육 이외 타 교육과의 내용 중복

<표 Ⅳ-2-1>과 같이 현 보수교육 교과목 중 특히 표준보육과정이나 안전관련 교육은 육아종합지원센터, 소방서 등 타 기관에서 온·오프라인 방식으로 꾸준히 교육받고 있기 때문에, 직무교육에서는 동일 내용이 반복됨으로써 수강생들의 흥미유발이 어렵고, 불만만 쌓일 수 있다는 우려가 제기되었다. 또는 안전공제회의 교육을 일부는 보수교육으로 인정해 주듯이, 보수교육 이수시 수강생이 이미 타 기관에서 동일 또는 유사 교육을 받았을 경우에는 보수교육으로 인정해 주는 것을 확대하는 것도 대안으로 고려될 필요가 있다.

〈표 Ⅳ-2-1〉 2014년 전국 육아종합지원센터의 보육교직원 대상 교육 실시 현황

		집합교육	온라인 교육
표준보육과정교육		67개 센터, 514회, 42,909명	13,146명
보육교 직원 안전교육		68개 센터, 184회, 40,718명	62,963명
기타 안전관리 등 교육	안전관리교육	462회, 27,962명	-
	아동학대 예방교육	143회, 18,607명	-
	성폭력 예방교육	124회, 21,740명	-
	건강 영양교육	472회, 10,220명	-

출처: 2014 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서.

> 3년마다 듣는 직무나 혹은 승급될 때 필요한 건데 사실 육아종합지원센터나 기타 시책에 따라서 사건이 터지면 그 해 의무적으로 받는 교육이 굉장히 많아요. 건강안전교육이 특히. 그래서 받았는데 하필 직무교육에 또 같은 과목을 듣게 되면 되게 불만이 많거든요? 커리큘럼을 육아종합지원센터에서 하는 교육들 있잖아요. 거기서 상시 일어나고 있는 걸 굳이 여기서 과목으로 할 필요는 없지 않을까. (K 국장)

마. 경력단절자에 대한 재교육 과정 부족

교육공무원법 제45조(휴직기간 등) 제3항에 의하면 배우자 국외근무로 인한 휴직과 육아휴직기간이 2년 이상 경과한 교원이 복직하려면 연수를 받도록 되어 있다. 이는 일정기간 이상 경력단절이 있는 경우 교육연수를 통해 복직 후에 교원이 교육현장에 원활하게 적응이 가능토록 하기 위함이다. 보육교직원도 마

찬가지로 이런 경우에 일정기간 동안 연수를 받을 필요가 있으며, 특히 자격을 취득하고 나서 오랜 경력단절이 있는 자가 보육시설에 취업하고자 할 때는 이에 상응하는 교육이 필요하나 아직 법에 명시되어 있지 않은게 현실이다.

> 제가 만약에 2급 자격을 땄는데 몇 년 동안 쉬다가 어린이집에 가려고 해요. 현재 규정 상으로 직무교육을 받을 필요가 없는 거죠? 몇 년 이상 쉬는 기간이 있으면 의무적으로 받아야 하지 않을까 싶은데.. 중등학교 교사 같은 경우는 육아휴직을 일정 기간 이상을 하게 되면 복직 전에 의무적으로 교육을 받아야 해요. 그런 것도 고민할 필요가 있는 것 같애요. (K 연구위원)

> 표준보육과정이나 최근에 바뀐 것들을 교육하는 과정을 하루라도 보수를 시키고, 임면보고 하기 전에 5년 이상, 10년 이상 텀이 있던 사람은 필요하다, 얘기가 나왔었는데 하나의 track이 더 생기는 거라 법이 바뀌어야.. (K 국장)

바. 법령 개정 등에 따른 교과목 개편 및 신규 개설

최근 어린이집의 아동학대범죄 발생에 따른 영유아 보호자들의 불안이 가중되고, 건강하고 안전하게 보호받고 양육되어야 하는 영유아의 권리 보호를 위해 보육교직원의 자격기준을 강화하는 방향으로 영유아보육법이 개정되었다. 이러한 보육교사 양성과정 개편과 연계하여 영유아보육법 제23조(어린이집 원장의 보수교육) 및 제23조의 2(보육교사의 보수교육)에 보육교직원 보수교육 과정도 성폭력 및 아동학대 예방, 실종 유괴의 예방과 방지, 약물의 오남용 예방, 재난대비 안전, 교통안전, 인성함양(영유아의 인권보호 교육 포함) 등을 보수교육내용에 필수적으로 포함하도록 개정되었다. 이에 현 보수교육 과정내 교과목에 이러한 법령 개정 사항을 신속하게 반영할 필요가 있다.

또 사회적으로 어린이집 보육교사의 아동학대, 폭력, 안전불감증 등으로 보육교사의 사기가 땅에 떨어지고, 자존감은 갈수록 낮아지는 현실에서, 지식전달 중심, 강의중심의 현 보수교육과정을 일부 탈피하여, 보육교사들의 피로감 해소, 정신건강, 스트레스 관리, 행복감 증진 등을 위한 교과목 신규 개설도 고려할만하다. 여기에 교사들은 스킬 향상이나 실습 관련 교육요구가 여전히 높지만, 보육현장에서 삭막하고 상처난 마음을 보호하기 위한 인문학적, 철학적 접근방식도 필요하며, 보수교육과정에 동적욕구가 높은 아이들을 위한 신체활동 관련 교과목의 강화도 추가된다면 보수교육의 현장 활용성이 더욱 높아질 것이다.

정신건강이나 스트레스 관리 너무 좋거든요. 교사들 중에 감정노동자라 자존감 낮고 우울증 있어서 약을 먹는 선생님들이 있을 정도에요. 요새 부모님들이 굉장히 강해지셨어요. 그래서 힘든데, 이럴 때 음악치료, 춤 치료, 미술치료 이런 전문가들이 와서 해 보고 이런 것들도.. 가만히 앉아서 하는 것보다 도움이 되는 것 같아요. (Y 교수)

보육교사가 대부분 여자잖아요. 그런데 남자아이들이 동적욕구가 많은데 교사들의 상호작용을 보면 계속 말로만 해요. 말로만 하는게 한계가 있는데.. 그래서 보수교육에 신체활동이 들어갔으면 좋겠거든요. (S 교수)

3. 보수교육 운영의 문제점 분석

가. 낮은 보수교육 질

보수교육기관의 보수교육 질이 상당히 낮은 것으로 나타났다. 이에 대한 이유로는 우선은 획일적인 보수교육과정 운영으로 다양한 경험과 경력을 지닌 수강생들의 교육요구를 충분히 반영하지 못하는 현실적 문제 때문일 것이다. 두 번째는 교강사의 역량부족이다. 교과목별 강사풀 자체가 부족할 뿐만 아니라, 특히 지방의 경우에는 전문성 있는 강사를 섭외하여 확충하는 것이 매우 어려운게 현실이다. 또한 교강사의 교수방법이 능력이 부족하여 수강생들의 수업만족도가 상당히 낮았으며, 여기에 보수교육기관의 열악한 교육여건과 함께 낮은 강사료도 한몫하고 있다. 마지막으로는 표준화된 보수교육교재의 부재에서 오는 교육내용의 부실이다. 보수교육기관별로 교강사들이 자체적으로 교재를 만들다 보니 일부는 표준보수교육과정에 입각하여 만들지만, 일부는 표준보수교육과정의 매뉴얼에 있는 내용을 숙지하지 못한채 교육내용을 누락하거나, 최신 내용을 반영하지 못하거나, 심지어 교과목과 관련성이 없는 내용으로 교재를 구성하여 교육하는 경우도 있었다.

어느 곳에서 교육을 받느냐에 따라 큰 차이가 있는 것 같아요. (중략) 저뿐만 아니라 원장님들이 교육받다 보면 그런 얘기는 많이 들어요 “우리가 지금 저거 들을 때야?” 이러고 앉아있는 경우가 있어요. (중략) 제가 느낀 것은, 보수교육 매뉴얼 속에 어떠어떠한 내용이 포함되어야 된다 라는게 있더라고요. 그런데 그 부분을 안 주는 데(교육기관)가 있어요. 그 부분이 강사한테 전달이 안 되면, 그냥

제목만 가지고 거기에 따라서 강사진들이 만들어가는 거죠. 원고를 쓰고 해서, 강의하시는 원장님들이 그런 얘기를 했어요. 차라리 이러지 말고, 교재를 현장 목소리를 들어서 교재를 편찬을 해서 똑같은 교재를 내 주는게 어떨까, 그런 얘기를 했어요. 너무 천차만별이라, 기관마다. (중략) 학교들에서 강사진들을 빨리, 급하게 막 원고를 주는 경우가 있고요. 학생이 모집이 많이 안 되는 학교가 있잖아요. 강사료도 많이 못 주고.. 그러다보니까 아마 급하게 강사를 구하는 경우도 있어요. 그니까 매뉴얼이고 뭐고 못 주고, "주제가, 제목이 뭐다" 이렇게만 주는 경우가 있어서. (중략) 최근에 원장교육을 새롭게 받으신 기관은요 강사가 아예 과목명 조차도 잘 모르고 오신 강사들이 몇 명이 포함된 거에요. 그니까 원장님들이 굉장히 불쾌하다, 표현을 하더라고요. 강사관리가 안 되니까 내용 관리가 안 되는건 당연한 거고요. 매뉴얼은 둘째 치고요, 아예 그렇게 운영하는 곳도 있어요. (C 원장)

나. 수강생 모집의 한계

승급교육은 보육교사 개인의 자격관리를 위해 필요하기 때문에, 보수교육기관에서 수강생 모집에 별다른 어려움은 없으나, 일반직무교육은 3년마다 한번씩 받도록 의무화가 되어있음에도 불구하고 수강생 모집에 상당한 고충이 있었다. 여기에는 우선 특별직무교육과정을 일반직무교육과정으로 인정하는 현 제도와 특별직무교육과정을 인터넷 온라인 보수교육과정으로 한시적 허용한 것이 상당히 크게 작용한 것으로 보인다. 현실적으로 보육교직원이 일과시간에 보육기관을 벗어나 집합교육으로 이루어지는 일반직무교육에 참여하는 것도 어렵고, 일정기간 동안 야간이나 주말을 이용하여 교육받는 것 또한 보육교직원들에게 부담이 될 것이다.

지금 또 어떤 문제가 있냐면, 특별직무과정이 세 가지 있잖아요. 영아, 장애아, 방과후. 3년에 한번 씩 집합교육을 안 오고 온라인으로 그것만 듣는거에요. 9년 동안. 지금 그렇게 되어 있어요. 이번에 집합교육 원칙으로 법 개정됐어요? (중략) 그래서 영아 이번에 들으면 다음에 장애아 듣고, 3년 후에는 방과후 듣고. 집합교육을 들어오지 않는. (중략) 현장에서 사이버로 많이 들어요. 그래서 집합교육 모집이 어려운 경우도 있어요. (K 국장)

보수교육이라는 게 현장에 있는 사람들 재교육의 개념이잖아요. ...(중략)... 그러면 평상시에 하는 재교육의 의미가 뭘까, 이런 생각이 많이 들어서.. 교사들도 1주일간 빼려면, 대체교사가 원활히 수급이 되는 것도 아니고. 그렇다고 원격은 어떠냐.. 교사들에게 물어봤더니 원격은 정말 무의미하다는 거에요. (O 원장)

다. 보수교육기관의 교육 운영의 어려움

보수교육기관은 보수교육을 운영하는데 있어 출석관리, 평가관리, 열악한 재정 등으로 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 해당 교육시간에 모두 출석하여야지 보수교육과정을 이수한 것으로 인정하는 현 이수기준 때문에, 보수교육기관은 강의보다는 수강생들의 수업참여를 독려하고 출석관리를 하는 데 더 많은 고충이 있었다. 또 수업에 대한 관심이나 참여열의가 낮은 현실에서 승급교육이나 원장사전직무교육 시 평가시험에 대한 수강생들의 각종 요구로 인해 실제 교육의 질에 신경쓰는 것보다는 관리업무에 더 중점을 두고 있었다. 열악한 재정구조는 더욱더 보수교육의 질을 떨어뜨리는 결과를 초래하고 있다. 또 열악한 보수교육기관 재정으로 인해 수강생이 부족한 경우 강의실 임대료 및 각종 공공요금 등 필수경비를 제한 후 강사료를 지급하기 때문에 강사료가 낮아질 수 밖에 없으며, 결과적으로 보수교육의 질도 계속 낮을 수 밖에 없는 딜레마에 빠져있는게 현실이다.

> 원장 교육을 기관에서 많이 꺼리세요. 안 맡으려고.. (중략) 아직 보육교사 자격취급방법이 천차만별인 것처럼 원장님들도 그런 경우가 많이 있거든요. 연령대도 다양하고. (중략) 작년에 원장직무교육을 했는데 시험 봐서 통과해야 되고 출석이 중요하잖아요. 그러니까 강의가 중요한 게 아니라 출석 관리하느라고. 그리고 수업 끝날 때마다 문제 안 그르쳐 주냐고. 미리 알려주고 그 중에서 3개 나온다고 했는데도 불구하고 통과 안 되시는 분들이 있거든요. 그럼 집에 안 가세요. 받아들일 수 없다 그러고... (중략) 토요일에 하잖아요 강의를. 저희 학교는 주말에 문 여는 데가 없고 사람들도 잘 없는데, 그거에 대한 불평이 많으세요. 학교를 들썩들썩 하셔서 학교 본부에서 앞으로 하지 말라고... (S 교수)

> 강사비가 너무 적어서.. 제대로 주면 그거구요. 전체 예산이 있는거죠. 그럼 학교에 전기세를 내는 학교가 있고, 안 내는 학교가 있고. 강사료가 왜 같은 대상으로 같은 과목을 하는데 여기저기 차이가 나느냐 물어봤더니, 장소를 본인들도 렌탈을 하는 거에요. 그게 학교마다 기준이 다르다 보니까 그걸 다 공공요금 제하고 제본비 제하고, 남은 돈으로 n분의 1해서 강사료가 책정이 된대요. (O 원장)

> 원장사전교육을 했는데 문제는 모집이 안 되는 수도 있어요. 그러면 온전히 교육기관에서 책임을 져야 하는데 그 분들이 낸 돈으로 강사료가 안 나오는 거에요. 공간 이런걸 다 공짜로 하더라도 강사료가 안 나와가지고 아는 분들한테 죄송하다고 했어요. (S 교수)

라. 보육교직원 보수교육 이력관리 체계 마련

그동안 보수교육 중 승급교육은 한국보육진흥원에서 승급교육 이후 보육교사에게 자격증을 발급하기 때문에 어느 정도 관리가 이루어지고 있다고 볼 수 있으나, 직무교육의 경우에는 매년 시도로부터 보수교육 현황 및 이수자 명단을 수합하는 등 보육교직원 개인별 교육이력관리가 체계적으로 이루어지 못했다. 다행히도 2014년 보육교사에 대한 교육통합관리시스템이 도입되어 보육교사들은 보수교육 이수 후 의무적으로 교육결과를 입력하도록 바뀌었다. 이에 향후는 시스템을 통한 개인별 보수교육 이력관리로 체계적인 보수교육 관리와 함께, 장기적으로는 개인별 맞춤형 교육까지도 가능하게 하는 기반이 갖추어졌다.

더불어 향후에는 보수교육을 정해진 교육기간 동안 온·오프라인 교육을 실시하는 것을 넘어, 일정 기간 내에(예를 들면 1년 이내) 수강자가 수업이 가능한 시간에 자유롭게 수업을 나누어 이수요건을 충족할 수 있도록 학습계좌 형태의 보수교육체계 개편도 논의할 가치가 있다.

> 계속 계란으로 바위치긴데, 체계 안 바뀌면 프로그램 내용 아무리 바뀌어도 소용이 없어요. 운영체계를 바꾸어야 하는데, 지금 교육통합시스템 개발이 됐잖아요. 교사 개인 이력관리가 되게끔. (중략) 기관 평가 목적으로 만들어 놓은 거에요. 지금도 어느 정도 적용은 되는데 고도화에 약간 끼어서 돈이 없게 만든 거라, 정말 이력관리 차원에서 자격하고 직무하고 연결이 되는 식으로, 왜냐면 양성과정 나오면 첫 번째 자격을 받을 거고, 그 다음에 승급, 직무 받을 거잖아요. 유치원 교원은 자기 경력관리가 되게 되어있어요. 교육을 받으면 입력하게 되어 있잖아요. (중략) 호봉같은 경우는 이전의 경력을 다 인정해 줘야 되는데 그 돈이 없어요 국가에. 그리고 그걸 다 검증할 길이 없어요. 시스템에서. (중략) 그나마 지금은 보수교육 이력관리 정도라도.. 전문성 차원에서. (K 국장)

> (중략) 저는 그렇게 딱 정해진 시간에, 정해진 시간만큼, 정해진 과목을 모든 원장과 모든 교사에게 일괄 적용하는 것은 아니라고 보고, 평상시 재교육받은 게 있으면 감안을 해 주는 거죠. 그러니까 여건이 될 때 평소에 한 과목씩 미리 들어두는 거죠. 적금들 듯이. (O 원장)

4. 요약 및 시사점

이 장에서는 보수교육과정 운영 실태를 보수교육기관을 대상으로 파악하는 한편, 보수교육 운영상의 애로사항과 함께 향후 보수교육과정 교과목 개편 및

운영 방향에 대한 다양한 요구 등을 살펴보았다. 이러한 보수교육기관 대상 설문조사와 전문가 등에 대한 심층면담 및 자문회의 결과를 토대로 보수교육기관 운영실태, 보수교육과정 내용 및 운영, 보수교육과정 개편 등과 관련한 주요 결과와 시사점을 도출하였다.

첫째, 보건복지부의 「2015년 보수교육안내」에서 제시하고 있는 시설, 교수, 수업운영 및 평가관리, 기관운영 등과 관련하여 운영실태를 분석한 결과, 보수교육기관들은 어려운 운영 여건 속에서도 대부분 요건들을 충족하기 위해 노력하는 것으로 나타났다. 시설은 대부분 강의실이나 실습실, 기타 지원시설을 갖추고 있었으며, 전임 및 외래교수에 대한 자격 또한 대부분 충족하고 있는 것으로 나타났다. 수업은 표준교과목을 중심으로 수업교재를 제공하여 운영되고, 교육이수는 출석과 평가점수 80점 이상인 자로 지침에 맞게 운영하고 있으며, 교육통합관리시스템으로 수료증을 배부하고 명단은 시·도로 통보하고 있었다. 또한 강좌별 수업계획서 작성 및 최신정보의 학습자료 제공과 함께, 만족도 평가 및 피드백을 통해 수업의 질 관리를 위해 노력하고 있었다. 마지막으로 기관운영과 관련하여 운영규정이나 교육비용, 회계관리 등을 대체로 잘 준수하는 것으로 나타났다.

둘째, 보수교육기관의 노력에도 불구하고 일부 보수교육기관 운영과 관련하여 보완할 내용들이 도출되었다. 먼저 교수확보와 관련하여 지역에 따라 일부 교과목은 전문성 있는 강사풀이 부족하여 양질의 보수교육 제공에 어려움을 호소하고 있어, 향후 강사풀을 지속적으로 확보하는 노력과 함께, 지역별 강사교류가 활발하게 이루어질 필요가 있다. 또 교육이수와 관련하여 출석인정범위가 사고·질병·결혼 등에 국한되어 있는데, 어린이집 평가인증이나 반드시 참석해야 하는 어린이집 행사 등 불가피한 경우도 있어 출석인정범위에 대한 조정요구가 많아 검토가 필요하다. 이외에도 보수교육 과정 운영 및 수업 질 관리 등 기관운영의 효율성과 수업의 수월성 제고를 위한 매뉴얼의 개발과 보완이 필요할 것으로 보인다.

셋째, 보수교육의 효과성 제고를 위해 가치, 도덕성, 인성 등 자질 함양 관련 내용 보강과 함께 현장에서의 활용도를 높일 필요가 있다. 현재 보수교육이 보육교직원 전문성 함양과 지식·기술의 제공에 기여한다는 응답이 각각 75.6%, 61.1%로 나타나 긍정적으로 인식하고 있었으나, 인성 등 자질 함양에는 다소 부족하다는 의견이 74.0%정도로 높게 나타났다. 결국 보수교육이 교직원의 전문성

함양에는 도움이 되지만 인성함양에는 별 도움이 되지 않는다는 인식이 많아 이에 대한 보완이 필요하다는 얘기이다. 또한 보수교육을 통해 배운 내용의 현장 활용성도 47.0%로 나타나, 향후 보육현장에서 교사들이 체화된 지식·기술·인성 등을 바탕으로 현장에서 적극 활용할 수 있도록 보수교육과정이 보완될 필요가 있다.

넷째, 보수교육 내용 및 운영과 관련하여 향후에는 보수교육내용이 보육현장에서 활용할 수 있는 아이디어를 충분히 제공할 수 있도록 교육과정 전문가들이 교육내용을 발굴·개선하도록 유도해야 하며, 충분한 실습시간 확보 및 일대일 실습경험 등을 통해 현장에서 발생하는 다양한 사례들에 보육교직원들이 능동적으로 대처할 수 있도록 개선해야 할 것이다. 또한 보육업무에 종사한 경력과 자격에 따라 차별화된 보수교육과정을 개발·제공함으로써 유사·반복되는 교육내용을 최소화하고 최신성을 유지하는 노력이 필요하다.

다섯째, 현재 보수교육 강의교재 작성 시 90%이상이 표준보수교육과정에서 제시한 내용을 충실하게 반영하고 있다고 응답하였으나, 표준보수교육과정에 입각한 표준화된 교재가 발간되어 활용되기를 기대하는 요구가 많아 향후에는 정부나 학계, 관련단체를 중심으로 표준화된 강의교재를 개발·보급하는 것도 하나의 과제라 볼 수 있다.

여섯째, 향후 보수교육과정 교과목은 법령개정 사항을 반영해야 하며, 현장활용도, 직무관련성, 학습 분량, 중복 교육 제거 등을 고려할 필요가 있다. 먼저 영유아보육법 제23 및 제23조의 2가 개정됨에 따라 성폭력 및 아동학대 예방, 실종 유괴의 예방과 방지, 약물의 오남용 예방, 재난 대비 안전, 교통안전, 인성함양 등에 대한 내용이 보수교육내용에 필수적으로 포함되어야 한다. 또한 보육현장에서의 활용도가 떨어지거나 직무와 관련성이 떨어지는 경우, 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적거나, 다른 교육내용과 중복되는 교과목 등은 향후 보수교육 교과목에서는 제외할 필요가 현장의 목소리가 많았다. 이는 승급과 일반교육과정 수업수시는 적당하나 교과목수는 상대적으로 많다는 조사결과를 함께 고려할 때, 향후 보수교육과정 개편 시 교과목수 조정에 대한 검토도 고려되어야 함을 보여준다.

일곱째, 보수교육과정 개편 방향과 관련하여 교육과정 자율편성, 프로그램 차별화, 경력단절 프로그램 개발 등이 필요할 것으로 보인다. 먼저 교육과정을 일부 자율적으로 편성토록 해야 한다는 비율이 71.1%로 나타나, 지역별 특성이나

보육교직원의 교육수요를 반영하여 교육과정별로 일부는 자율적으로 편성할 수 있도록 할 필요가 있다. 또한 자격별, 보육경력별 프로그램 다양화에 대해서는 각각 84.5%, 80.0%가 다양화의 필요성을 인식하고 있어, 일반직무교육과정의 경우 보육교사의 자격 및 보육경력, 원장자격 및 원장경력 등에 따른 차별화된 프로그램 개발이 절실히 요구된다. 이외에도 경력단절에 대한 프로그램 개발의 필요성에도 80.0%가 공감하는 것으로 나타나, 자격 취득 후 일정기간 이상 취업하지 않다가 취업하는 경우나 육아휴직 기간이 2년 이상인 교사가 복직하는 경우 등 일정기간 이상 경력단절이 발생하는 경우에는 필수적으로 보수교육을 이수하도록 하는 것도 필요하다.

Ⅴ. 보수교육과정 개편 방안

본 장에서는 이상에서 살펴본 현행 보육교직원 보수교육의 운영체계 및 교육내용과 그에 대한 개선 요구 등을 바탕으로 하여 보수교육과정 개편 방안을 제안한다.

1. 개편 원칙

선행연구와 조사를 통해 설정한 교사·원장의 재교육을 위한 보수교육과정의 개편 원칙은 다음과 같다.

첫째, 교사·원장의 발달단계 및 직급에 따른 차별적인 내용을 다룰 수 있도록 다양한 트랙으로 구성한다. 선행연구들(김의향 외, 2010; 이미화 외, 2008)과 자문회의 결과를 반영하여 보육교사의 2급 승급, 1급 승급 교육은 각 자격급에 요구되는 직무를 중심으로 내용을 구성하도록 한다. 다양한 경력과 경로를 통해 진입하는 보육교사의 요구를 수용하기 위해 일반직무교육의 이수과정을 기본과 심화로 다양화한다. 원장의 보수교육 역시 사전직무교육 외에 원장 일반직무를 기본과정과 심화과정으로 차별화하여 신규원장 또는 가정어린이집 원장과 경력이 많은 원장에게 요구되는 역량을 중심으로 내용을 구성한다.

둘째, 영유아보육법 제23조와 제23조의 2에서 보수교육에서 다루어야 할 의무적인 내용을 포함하는 것을 원칙으로 한다. 교사는 보육교사 양성교육과정의 개편방향과 연계하여 교사와 원장의 인성함양과 영유아 인권보호 교육, 성폭력 및 아동학대 예방, 실종·유괴의 예방과 방지 등의 건강·안전의 내용 등을 포함한다. 이를 위해 보수교육과정의 영역을 인성·소양 영역, 건강·안전 영역, 전문지식·기술 영역의 총 3개 영역으로 개편하고 보수교육을 통해 보육교직원의 전문성 함양과 더불어 인성과 소양, 건강과 안전에 대한 내용을 강화하도록 한다.

셋째, 교사·원장의 역할에 따른 실무능력 함양을 강화하는 내용을 보강한다. 승급교육 대상이 되는 교사들의 학력, 자격증 취득 경로, 경력 등 배경에 따라 다르므로, 보육교사교육원이나 학점이수만으로 자격증을 취득한 경험이 부족한 교사들에게는 직접교육을 복습하고 현장실무에 직접적 도움이 되는 기초를 세

우는 구체적 교육이 필요하고, 경력을 쌓은 교사는 좀 더 새롭고 도전적인 기회를 가지는 교육이 이루어져야 한다(김영은·신정숙, 2012; 김난실·이승연, 2011). 그러므로 교사의 승급 자격급에 따라 요구되는 실무능력과 기본과 심화 일반직무교육에서 요구되는 실무능력을 단계에 따라 심화하여 제시함을 원칙으로 한다. 그리고 원장에게 요구되는 실무능력은 기관을 운영하기 위한 인사·조직관리, 재무회계관리, 보육프로그램의 운영관리 등을 다루도록 개편한다.

넷째, 보수교육과정에 지식·기술·태도와 이론과 실습의 비중이 고르게 분포되도록 구성함을 원칙으로 한다. 노르웨이는 교사의 재교육을 위해 세미나, 워크샵, 현장 멘토링, 온라인 교육 및 정규 교육 과정 등 다양한 형태를 운영하고 있으며, 국내 선행연구와 자문회의에서도 반복적이고 이론만 강조되는 보수교육과정에 대한 개선을 요구하였다. 그러므로 교사의 인성과 소양을 강조하는 영역을 두어 교사 및 원장의 태도에 대한 교육을 포함하며, 실무능력을 강화하기 위한 교과목에서는 이론과 실습의 비중이 1:1로 진행될 수 있는 교수학습방법을 제시하도록 한다.

다섯째, 보수교육과정 중 안전, 건강, 인성 등의 교과목은 어린이집 연합회, 육아종합지원센터 등에서 이미 반복적으로 수강한 교과목으로 수강을 인정받을 수 있기는 하나 절차가 까다롭다. 승급교육에 있어서는 필수적으로 수강하고 시험을 치르도록 하되, 일반직무교육에 있어서는 증빙서류를 통해 인정받을 수 있는 융통성 있는 운영도 필요하다.

여섯째, 보수교육기관 별로 강사의 질에 따라 교육의 질도 천차만별이다. 표준화된 강의를 위해 매뉴얼이 여건을 고려해 구체적으로 제시되어야 한다. 이를 위해, 일반직무와 승급교육에 중복되는 내용이 많아 반복이 필요한 부분과 심화가 필요한 부분을 매뉴얼에서 정확히 가이드 해주어야 한다.

일곱째, 지역적 적합성과 효율성을 극대화하기 위한 자율적 교육과정 편성이 가능하도록 한다. 각 보수교육 실시 전문기관에서 지역적 적합성과 효율성을 극대화(김용희 등, 2012)하고, 지역의 특색을 고려한 교과목을 운영할 수 있도록 선택교과목 및 자체개발 교과목을 포함한다.

2. 개편 내용 및 과정

가. 개편 내용

보수교육과정에서 개편되는 부분을 정리하면 <Ⅴ-2-1>과 같다.

〈표 Ⅴ-2-1〉 보수교육과정의 개편 전·후 비교표

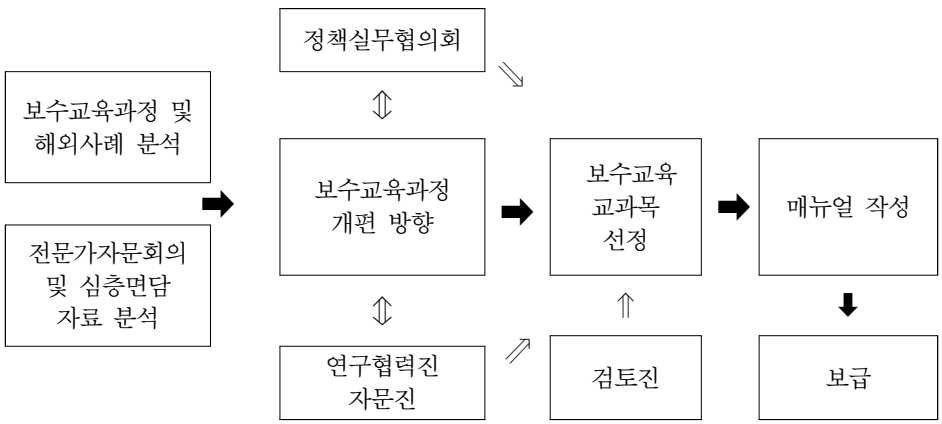
특성	대상	개편 전	개편 후
보수 교육 과정의 다양화	교사	·승급교육: 2급 승급, 1급 승급 ·교사일반직무 ·총 3과정	·승급교육: 2급 승급, 1급 승급 ·교사일반직무: 기본과정, 심화과정 ·총 4과정
	원장	·사전직무 ·원장일반직무 ·총 2과정	·사전직무 ·원장일반직무: 기본과정, 심화과정 ·총 3과정
교육 시수	공통	·승급교육, 원장사전직무교육 : 80시간 + 시험 ·일반직무: 40시간	·승급교육, 원장사전직무교육 : 80시간 내 평가시험 2시간 확보 ·일반직무: 40시간
보수 교육 영역	공통	·보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회협력, 보육사업의 운영 ·총 6개 영역	·인성·소양, 건강·안전, 전문지식·기술 영역 ·총 3개 영역 ※전문지식·기술 영역은 장애 및 다문화, 보육활동/기관운영, 가족 및 지역사회연계로 구성
보수 교육 내용	공통	·지식, 기술관련 내용 위주	·지식, 기술, 태도 반영 ※보육교사 및 원장의 건강관리와 힐링을 통한 건강한 태도 형성 자유선택활동 운영을 위한 각 발달지식 및 활동운영 기술
교수 학습 방법의 다양화	공통	·이론, 실습, 현장방문 등 ·대집단 강의에서 실행 어려운 부분도 있음	·한 교과목 내 이론과 실습의 비율이 동일하도록 매뉴얼 구성 ·대집단 강의에서 가능한 교수학습 방법 제안
자율성 강화	공통	·모든 대상이 동일 교과목 이수	·인성·소양, 건강·안전의 필수영역 외에 전문지식·기술 영역에서 각 교육대상자의 여건 및 지역적 특성을 반영한 프로그램을 운영하고 선택할 수 있도록 선택과목 및 자체개발 교과목 제시
보수	공통	·기관에 따라 강사와 교육의	·보수교육과정을 위한 구체적인 매

특성	대상	개편 전	개편 후
교육 표준화		질 격차 큼 ·보수교육과정의 매뉴얼이 온라인에 간략히 탑재되어 강사의 재량에 맡겼음	뉴얼 개발로 보수교육의 질을 표준화
특성화	공통	·다양한 가정의 아동에 이해 및 지원 포함	·다문화 및 장애영유아의 이해와 보육기관 내 지원 및 프로그램 운영의 실제를 포함

나. 개편 과정

보수교육과정의 개편과정은 다음과 같이 진행되었다.

선행 보수교육과정 및 해외사례 분석, 전문가자문회의 및 심층면담 자료 분석을 토대로 보수교육과정 개편 방향이 설정되었고, 정책실무협의회 및 연구협력진과 자문진의 검토를 거쳐 보수교육 교과목을 선정하였다. 보수교육 과정별 교과목에 대한 검토진의 피드백을 반영해 교과목을 최종 선정하였다.



〔그림 Ⅳ-2-1〕 보수교육의 개편과정

3. 과정별 성격 및 목표

가. 보육교사 보수교육과정의 성격 및 목표

보육교사의 보수교육과정의 성격 및 목표는 교사의 발달단계 및 직무변화를 고려하여 <표 Ⅴ-3-1>과 같이 설정하였다.

〈표 Ⅴ-3-1〉 보육교사 보수교육과정의 성격 및 목표

	보육교사 2급 승급	보육교사 1급 승급	보육교사 일반직무교육(기본)	보육교사 일반직무교육(심화)
교사의 발달 단계 (경력 고려)	· 보육교사 3급 후 1년 경과	· 보육교사 2급 후 2년 경과 또는 석사학위 취득 시 6개월 경과 · 자격취득 경로 다양 (3급에서 승급, 대학 졸업 및 대학원 신규 졸업자, 학점인정과정 이수)	· 보육교사 2급 또는 보육교사 1급 승급 후 2년 경과	· 1급 승급 및 일반직무교육(기본) 이수 후 2년 경과
직무 변화	· 영아반 담임 또는 비담임 → 유아반 담임	· 영아반 또는 유아반 담임 · 기관 내 평가인증업무 실무담당	· 영아반 또는 유아반 담임 · 주임교사 · 각 연령 내 보육 계획 및 행사 업무	· 원내 원감의 역할 수행(조직관리, 행사 및 보육계획 수립)
보수 교육 과정의 성격	· 실습 및 사례를 통한 기초 이론이해 · 유아반 담임을 위한 준비 · 지식, 기술과 보육교사로서의 태도 형성	· 이론과 실무담당 능력 보강 · 현장의 보육직무에 필요한 역량 중심 교육 · 교사로서의 소진을 해소하기 위한 스트레스 관리	· 각 담당 연령에 맞는 상호작용방법 선택 · 기관 구성원과의 협력관계 유지 · 디지털 교수매체, 인성교육 등 현장에 필요한 교과목 운영	· 조직의 중간관리자로서 어린이집 시설운영관리, 동료교사 멘토링, 프로그램 개발 등의 직무 중심 · 경력에 따른 정신적 피로도 감소를 위한 치료
보수 교육 과정의 목표	· (공통)인성소양 건강안전 · 건강관리 · 누리과정 이해 · 상호작용 및 실무능력 · 보육계획 수립	· (공통) 인성소양 건강안전 · 보육과정 이해 · 상호작용 및 실무능력 · 평가인증 및 상담 준비를 위한 영유아 관찰 및 평가 능력	· (공통) 인성소양 건강안전 · 상호작용 및 실무능력 강화(실습) · 보육계획 수립 및 부모상담	· (공통) 인성소양 건강안전 · 최신 보육 프로그램의 실제 · 연간보육계획 수립 · 방과후 활동에

	보육교사 2급 승급	보육교사 1급 승급	보육교사 일반직무교육(기본)	보육교사 일반직무교육(심화)
	및 부모상담	· 보육계획 수립 및 부모교육 계획 · 교사로서의 자기계발		대한 계획 및 관리 · 부모참여 실제

나. 원장 보수교육과정의 성격 및 목표

원장의 보수교육과정의 성격 및 목표는 원장의 발달단계 및 직무변화를 고려하여 <표 Ⅴ-3-2>와 같이 설정하였다.

〈표 Ⅴ-3-2〉 원장 보수교육과정의 성격 및 목표

	원장 사전직무	원장 일반직무교육 (기본)	원장 일반직무교육 (심화)
원장의 발달 단계 (경력 고려)	· 보육교사 1급 후 어린이집 원장 자격을 취득하고자 할 때 · 자격유형 다양	· 원장자격 후 2년 경과 · 원장자격유형 다양	· 원장 일반직무교육(기본) 이수 후 2년 경과
직무 변화	· 조직 및 인사관리 · 예산 및 재무회계관리 · 보육정책 및 법안의 이해 · 지역사회 연계	· 조직 및 인사관리 · 예산 및 재무회계관리 · 보육정책 및 법안의 이해 · 지역사회 연계	· 조직 및 인사관리 · 예산 및 재무회계관리 · 보육정책 및 법안의 이해 · 지역사회 연계 · 세대 간 소통능력 요구 · 신규 인력 교육 및 조직가치 확립
보수 교육 과정의 성격	· 보육기관 운영을 위한 원장의 직무에 따른 실무능력 중심 교과목 · 리더십과 조직 및 인사관리, 회계관리 강조 · 보육정책 및 관련법규의 이해	· 가정어린이집 원장 및 신규원장을 대상으로 편성 · 보육철학과 직무윤리 · 원장의 인성 및 소양, 건강안전에 대한 사후처리, 최근 의무화된 영상정보처리기기의 관리 방법 등 포함 · 신규원장을 위해 평가인증의 기초가 되는 영유아 관찰과 평가, 보육일지 작성관리 등 포함	· 경력이 많은 원장을 위한 교과목 배정 · 최신 육아트렌드, 원장의 건강관리 및 문화적 소양 · 보육기관에서 다루는 개인정보보호의 중요성 · 원장의 자기평가를 통한 리더십 점검 · 기관내 교사교육을 위한 최신 연구동향 및 프로그램 개발 등 신설

	원장 사전직무	원장 일반직무교육 (기본)	원장 일반직무교육 (심화)
보수 교육 과정의 목표	· (공통) 인성소양, 건강안전 · 조직 및 인사관리 · 재무회계 규칙 · 보육정책의 이해 · 관련법규 이해 · 보육프로그램 개발 및 운영	· (공통) 인성소양, 건강안전 · 가정어린이집 원장 중심 · 평가인증 및 상담 준비를 위한 영유아 관찰 및 평가 능력 강화 · 교사관리 능력 · 부모참여 계획 · 우수 보육기관 사례를 통한 재교육	· (공통) 인성소양, 건강안전 · 일반 어린이집 원장 중심 · 다문화 및 장애통합 보육의 실제 실무능력 강화 · 조직 및 인력관리를 위한 리더십 · 세대가 다른 부모와 교사를 이해하기 위한 최신 인문학 이해

다. 전체 보수교육과정 매뉴얼

1) 전체 보수교육과정 매뉴얼의 특성

보육교사의 보수교육은 승급교육(2급→1급), 일반직무(기본과정), 일반직무(심화과정)의 방향으로 각 영역들의 난이도가 상향되도록 계획하였고, 원장의 보수교육 역시 사전직무→일반직무(기본과정)→일반직무(심화과정)으로 심화될 수 있도록 계열화하였다. 그러므로 매뉴얼 작성 시 이러한 점에 유의하였다.

매뉴얼의 특성을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 매뉴얼 작성 시 각 교과목마다 반복되는 부분과 다른 과정과 차별화된 과정을 강조하여 제시하였다.

둘째, 매뉴얼에 각 교과목마다의 교수학습방법을 구체적으로 제시하고, 이론 중심, 실습 중심 교과목으로 분리하여 표시하였다.

셋째, 보수교육이 주로 대단위 강의로 이루어지는 점을 바탕으로 대단위 내에서 진행할 수 있는 실습, 토론 중심으로 강의안을 제시하였다.

넷째, 매뉴얼 외에 관련 참고자료도 함께 제공하고, 관련 동영상 및 음악자료의 주소를 첨부하여 강사들이 활용하기 편리하도록 제시하였다.

다섯째, 매뉴얼을 분권하여 소지하기 편리한 크기로 제작하였다.

2) 개편 보수교육과정: 보육교사

〈표 Ⅴ-3-3〉 개편 보수교육과정: 보육교사 승급교육

영 역		2급 승급교육		1급 승급교육	
		교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (11시간)		• 아동복지와 인권의 이해 -아동권리에 대한 민감성 증진	4	• 아동복지와 인권의 실제 -아동권리에 대한 민감성 증진	4
		• 보육교사의 역할과 윤리 -보육교사 2급의 역할 및 직업윤리	4	• 보육교사의 역할과 윤리 -보육교사 1급의 역할 및 직업윤리	4
		• 보육교사의 건강관리와 힐링 -보육교사의 신체 및 정신건강 이해 -실습중심 질환 예방법 및 대처법	3	• 보육교사의 건강관리와 힐링 -보육교사의 신체 및 정신건강 이해 -실습중심 질환 예방법 및 대처법	3
건강·안전 (12시간)		• 영유아 건강안전교육 계획 및 실행 -건강안전교육 계획 및 실행 실습	3	• 영유아 건강안전교육 계획 및 실행 -건강안전교육 계획 및 실행 실습	3
		• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3	• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3
		• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3	• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대 예방 기초, 개입과정 -성폭력, 실종 예방 교육	3	• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대 이해 및 어린이집에서의 아동학대 -성폭력, 실종 예방	3
전문 지식 ·기술 (55 시간)	장애 및 다문화 실제 (8 시간)	• 다양한 가정의 영유아 이해 -다양한 가정의 이해 -다양한 가정 영유아의 특성에 따른 발달적 지원 방법	4	• 다문화가정의 영유아 지원 -다문화가정 영유아의 생활 및 발달지원, 보육 지원 등 사례중심	4
		• 장애영유아의 이해 -발달기 영유아의 다양성 이해 -영유아 선별, 장애진단, 조기중재의 중요성	4	• 장애영유아의 이해 및 지원 -특수 영유아 특성별 지도 -기관 내 장애영유아 지원 관리 방안	4
	보육 활동 운영의 실제 (39 시간)	• 영유아 관찰 사례 이해 및 실제 -관찰의 기초, 관찰 기록 이해 -일상생활 및 놀이행동, 상호작용 관찰 실습	4	• 영유아 관찰 및 평가 -관찰도구의 활용 -관찰 기록을 평가에 활용하는 방안	4
		• 대소집단활동 운영 -대소집단활동 운영을 위한 교수학습방법	4	• 대소집단활동 운영의 실제 -대소집단활동 운영 실습	4
		• 신체·예술(음률)활동 운영 -신체·예술영역 발달의 이해 -신체·예술활동 운영 방법	4	• 신체·예술(음률)활동 운영의 실제 -신체·예술(음률)활동 운영 실습	4
		• 언어·수과학활동 운영 -언어·수과학영역 발달의 이해 -언어·수과학활동 운영 방법	4	• 언어·수과학활동 운영의 실제 -언어·수과학활동 운영 실습	4
		• 역할·쌓기놀이활동 운영 -역할·쌓기놀이영역 발달의 이해 -역할·쌓기놀이활동 운영 방법	4	• 역할·쌓기놀이활동 운영의 실제 -역할·쌓기놀이활동 운영 실습	4

영 역		2급 승급교육		1급 승급교육	
		교과목	시간	교과목	시간
		• 보육계획 수립 및 보육일지 작성 -보육계획의 원리, 연계성 있는 보육계획 -보육일지 작성의 원리, 일과 계획·실행·평가 작성	4	• 보육일지 작성의 실제 -보육일지 작성 실습	4
		• 표준보육과정의 이해 및 평가 -제3차 어린이집표준보육과정 총론, 0-1세 보육과정(6개 영역 목표, 내용체계), 2세 보육과정(6개 영역 목표, 내용범주, 내용) -표준보육과정 운영평가	4	• 보육실습 지도의 적용과 사례 -보육실습 지도의 의의, 계획, 운영, 평가	4
		• 누리과정의 이해 및 평가 -3-5세 누리과정 5개 영역 목표, 내용범주, 내용 -누리과정 운영평가	4	• 어린이집의 개인정보보호 관리 -개인정보보호 관련법에 대한 이해 -개인정보가 포함된 문서 관리 -CCTV 관련 개인정보 관리	4
		• 영유아 행동의 발달적 이해 -사례중심 발달영역별 영유아 행동의 이해 및 지원	4	• 영유아 문제행동 조기발견 -영유아 사회·정서발달과 적응 지도 -발달적 지원과 치료적 접근이 필요한 영유아 이해 -사례중심 문제행동 지원방법	4
		• 실내외 놀이 환경 구성 -실내외 놀이 환경 구성의 기본요건, 원리, 실제 및 평가	3	• 어린이집 환경 구성 및 관리 -어린이집 환경 구성의 원리 및 관리 실제	3
	가족 및 지역 사회 협력 (8시간)	• 다양한 부모-자녀 관계의 이해 -가족형태의 다양화, 부모역할, 건강한 부모-자녀 관계 형성	4	• 부모참여 계획 및 실행 -부모참여의 실제 및 활성화 방안	4
		• 부모참여 및 상담 실제 -부모참여활동 계획 -부모상담을 위한 준비 및 실습	4	• 지역사회 연계활동 계획 및 운영 -보육과정, 장소, 활동에 따른 지역사회 연계활동 계획	4
평가시험 (2시간)		• 2급 승급교육 평가시험	2	• 1급 승급교육 평가시험	2
계		21과목+평가시험	80	21과목+평가시험	80

※「보건위생관리」교과목은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함

〈표 Ⅴ-3-4〉 개편 보수교육과정: 보육교사 일반직무교육

영 역		보육교사 일반직무교육(기본)		보육교사 일반직무교육(심화)	
		교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8시간)		• 보육교사와 인권 -인권에 대한 이해 -보육교사와 아동의 인권 존중 이해	3	• 보육교사의 인문적 소양 -행복한 보육교사 되기	3
		• 보육교사의 직무역량 강화 -보육교사 직무 이해 -보육교사 의사소통기법 훈련	3	• 보육교사의 직무역량 강화 -보육교사 리더십 키우기 -기관 구성원간 멘토링 실행	3
		• 보육교사의 건강관리 -보육교사의 신체·정신건강관리의 중요성 및 위해요인 -보육교사의 신체·정신건강관리 방안	2	• 보육교사의 건강관리 -보육교사의 신체건강관리 방법 -보육교사의 정신건강관리 방법	2
건강·안전 (9시간)		• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3	• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3
		• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3	• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대의 이해 -성폭력 및 실종 예방 교육	3	• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대의 이해 -성폭력 및 실종 예방 교육	3
전문 지식 ·기술 (23 시간)	장애 및 다문화 실제 (4시간)	• 다문화교육 이해와 실제 -현장사례 중심 분석	2	• 다문화교육 과정 심화 -다문화교육프로그램 개발	2
		• 장애통합보육 운영 실제 -개별화 프로그램 이해, 개발	2	• 장애통합보육 운영 실제 -개별화교육프로그램 적용 및 부모 협력 강화	2
	보육 활동 운영의 실제 (16 시간)	• 영유아 관찰 및 기록 실제 -신체·인지·언어·정서 등 발달 관찰 및 사례 분석	3	• 영유아 관찰 기록의 활용 -관찰 기록 분석 및 영유아 발달 평가와 상담 활용능력 키우기	3
		• 영유아 부적응 행동의 이해 -부적응 행동 유형의 이해 (불안, 위축, 공격, 주의산만 등)	2	• 영유아 행동 유형별 발달지원 -부적응 행동 예방과 지도	2
		• 보육정보 탐색의 적용과 사례 -인터넷 등 정보 활용 방법 -보육통합정보시스템 이해	2	• 보육교사의 놀이참여 및 확장·연계 -영유아 놀이 관찰, 개입을 통한 확장 및 연계 교수학습방법	2
		• 디지털시대의 교수매체 활용 및 적용 -인터넷, 스마트기기 등의 교수매체로서의 활용 방법 이해 및 실습	3	• 영유아 프로그램 계획 및 운영 -보육대상 및 철학에 따른 보육프로그램 운영	3
		• 영유아 인성교육의 실제 -기본생활습관지도 및 활동에 따른 인성교육 실제 사례	3	• 영유아 인성교육의 심화 -영유아의 발달특성에 따른 인성교육 계획 실습	3
		• 영아보육교사의 상호작용 전략 (선택) -영아 발달, 흥미, 놀이에 따른	3	• 어린이집 시설·설비관리(선택) -어린이집 시설·설비관리 능력 학습	3

영 역		보육교사 일반직무교육(기본)		보육교사 일반직무교육(심화)	
		교과목	시간	교과목	시간
		교수방법 학습			
		• 유아보육교사의 상호작용 전략 (선택) -유아 발달, 흥미, 놀이에 따른 교수방법 학습	3	• 동료 수업 멘토링(선택) -동료교사간 수업지원능력 학습	3
		• 보수교육기관 자체개발 교과목 (선택)	3	• 보수교육기관 자체개발 교과목 (선택)	3
	가족 및 지역 사회 협력 (3시간)	• 부모-교사 의사소통의 이해와 실제(선택) -부모-교사간 의사소통 이해 및 갈등상황 시 소통능력 함양	3	• 열린어린이집 계획 및 운영(선택) -열린어린이집 개념과 환경구성 -열린어린이집 계획과 운영 실제	3
		• 부모 개별 면담 기법(선택) -성공적인 부모 면담을 위한 대화법	3	• 지역사회연계 프로그램 사례 분석(선택) -지역내 육아인프라 연계 능력 함양	3
계		16과목(선택 5과목)	40	16과목(선택 5과목)	40

※ 「보육활동 운영의 실제」 영역 선택 3과목 중 1과목, 「가족 및 지역사회 협력」 영역 선택 2과목 중 1과목 등 일부 교과목을 선택하여 이수 가능

※ 「보건위생관리」 교과목은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함

3) 개편 보수교육과정: 원장

〈표 Ⅴ-3-5〉 개편 보수교육과정: 원장 사전직무교육

영역	교과목	시간
인성·소양 (12시간)	• 아동권리와 아동학대 -아동권리 이해 및 UN아동권리협약 -아동학대 예방	4
	• 원장직무의 이해 및 윤리 -원장직무 이해 및 윤리 경영	4
	• 원장의 건강관리와 힐링 -만성질환 및 스트레스 관리법 등	4
건강·안전 (18시간)	• 영유아의 건강안전교육의 계획 및 관리 -사례중심 건강안전교육 계획 및 관리	3
	• 안전사고 예방 및 대응 -재난대비, 교통안전 등	3
	• 보건위생관리 -응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용	3
	• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방 -신고의무자의 역할	3
	• 친환경 급식 및 영양관리 -급식 운영의 관리사항 및 준수사항 -영영아기·영유아기의 영양관리	3

영역		교과목	시간
		• 시설 · 설비 안전관리 -어린이집 시설·설비 안전관리 원리 -어린이집 시설·설비 기준 -실내·외 시설의 안전평가 기준과 평정	3
전문 지식 기술 (48 시간)	장애 및 다문화 관리 (8시간)	• 다문화가정과 연계한 영유아 지원 -다문화가정 영유아 교육 및 부모교육	4
		• 장애통합보육의 운영관리 -장애통합보육 프로그램 및 인력 관리	4
	기관 운영의 실제 (32시간)	• 보육정책의 최신 동향 -보육정책에 대한 관점 -우리나라 보육정책의 변화, 최근 동향 및 이슈 -보육정책의 전망과 과제	3
		• 보육 관련 법규의 이해 -영유아보육법, 아동복지법, 근로기준법 등	3
		• 어린이집 인사관리 -인사관리의 주요 단계 및 내용 -인력개발을 위한 교직원 재교육, 복지, 평가 등	3
		• 재무회계 관리 -재무회계의 중요성, 재무회계 관리 기본 원칙 이해 -재무회계 운영과정 (예산·집행·결산)	3
		• 조직관리와 리더십 -어린이집 조직 특성의 이해 -건강하고 효율적인 조직관리를 위한 원장의 리더십	4
		• 사례별 발달지원 및 전문가 연계 -영유아 발달지원 및 관리 실제 -지역사회 의료전문가와의 네트워크 방법	4
		• 보육교직원의 수업 멘토링 -보육교직원의 수업 능력 지원	4
		• 보육프로그램 개발과 운영 -보육프로그램의 특성 이해 및 운영 지원	4
		• 어린이집의 개인정보보호 관리 -개인정보보호 관련 법규의 이해 -개인정보관리계획 수립 및 관리 점검 -개인정보 유출 시 대응 방안	4
	가족 및 지역사회 협력 (8시간)	• 부모참여 계획 및 운영 -부모교육, 부모상담, 운영위원회 등	4
		• 어린이집과 지역사회 자원의 연계 -지역사회 자원 파악 및 활용 사례	4
평가시험 (2시간)		• 원장 사전직무교육 평가시험	2
계		22과목+평가시험	80

〈표 Ⅴ-3-6〉 개편 보수교육과정: 원장 일반직무교육

영 역		원장 일반직무교육(기본)		원장 일반직무교육(심화)	
		교과목	시간	교과목	시간
인성·소양 (8시간)		• 보육철학과 윤리 -보육철학과 보육이념 -원장의 역할윤리	3	• 아동권리와 보육철학 -철학적 인간이해 및 아동권리 이해	3
		• 원장의 건강관리 -건강의 개념 및 건강관리 -신체·정신건강관리의 이해	3	• 원장의 건강관리 -성인기의 건강관리, 건강한 생활습관, 스트레스와 건강	3
		• 보육교직원의 인문소양 -행복에 대한 인문학적 고찰	2	• 보육교직원의 문화적 소양 -예술적 소양 증진을 위한 지역 문화인프라 연계 교육	2
건강·안전 (9시간)		• 안전사고 예방 및 대응 -재난대비, 교통안전 등 관련 법안 및 사례	3	• 안전사고 예방 및 대응 -재난대비, 교통안전 등 관련 법안 및 사례	3
		• 보건위생관리 -응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용	3	• 보건위생관리 -응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용	3
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원 -아동보호서비스체계	3	• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원 -아동보호서비스체계	3
전문 지식 기술 (23 시간)	장애 및 다문화 관리 (4시간)	• 다문화교육 프로그램 이해와 실제 -현장사례 중심 분석	2	• 다문화교육 프로그램 개발 -다문화교육 프로그램의 현황 분석 및 개발	2
		• 장애통합보육 운영 실제 -기관 내 장애통합보육의 운영 이해 -개별화교육프로그램의 실제	2	• 장애통합보육을 위한 운영 관리 -기관 내 특수교사 및 담임교사의 협력 지원	2
	기관 운영의 실제 (16 시간)	• 어린이집 내 영유아 관찰과 평가 -영유아 놀이와 행동 관찰 기록 방법 -관찰기록을 통한 아동평가 이해	3	• 아동발달진단도구의 이해와 활용 -기관에서 보육교사가 활용할 수 있는 아동발달진단 도구 및 방법 이해	3
		• 보육계획과 보육일지 작성 관리 -보육교사 지도 원리 및 보육계획 수립 지도 -보육일지 작성 원리 및 작성 지도	2	• 보육프로그램 개발 및 평가 -보육프로그램의 이해 및 개발 실제 -영아반·유아반 프로그램 평가	2
		• 영유아 생활지도를 위한 교사교육 -영유아 생활지도의 기초와 교사교육 -영유아 생활지도의 실제에서의 교사 지원	2	• 교사교육 프로그램 개발 및 운영 -교사교육 프로그램 개발을 위한 개념 및 중요성 -교사교육 프로그램 운영의 실제	2
		• 교수매체 선정과 평가 -교수매체의 유형, 구입시 선정기준, 제작시 고려사항	2	• 보육과정 디지털활용능력 개발 -어린이집 운영관리와 디지털 활용의 실제 및 실습	2

영 역		원장 일반직무교육(기본)		원장 일반직무교육(심화)	
		교과목	시간	교과목	시간
		-교육적 가치 평가, 활용도 및 효율성 평가			
		• 원장의 대외협력 관리 -원장의 대외협력 직무에 대한 이해 -부모 및 지역사회의 요구 대처관리	2	• 원장의 리더십과 조직관리 -원장의 리더십 유형 점검 -리더십 유형별 조직관리 특성 및 바람직한 리더십	2
		• 영상정보처리기기(CCTV)의 관리 및 운영 -CCTV 관련 규정 및 법규 이해 -CCTV 열람관리 방법 -CCTV 관련 개인정보 유출 예방 관리	2	• 개인정보보호와 디지털매체 윤리의 실제 -개인정보보호 관련법에 대한 이해 -어린이집 내 개인정보 관리 방법 -디지털매체 사용 예절과 윤리(사례 중심 이해)	2
		• 우수 보육프로그램 사례(선택) -우수 보육프로그램의 최신 동향 -보육프로그램의 개선	3	• 우수 보육프로그램 동향(선택) -우수 보육프로그램의 최근 동향, 사례 분석 -우수 보육프로그램 개발 및 지원방안	3
		• 보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3	• 보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3
	가족 및 지역사회 협력 (3시간)	• 부모자원 활용 계획과 운영(선택) -어린이집 운영에 부모참여 활성화를 위한 방안	3	• 부모 요구조사 및 활용(선택) -연간운영계획 및 의사결정을 위한 부모 요구조사 방법 및 활용 이해	3
		• 어린이집과 지역사회 자원 연계의 실제(선택) -지역사회 연계 참여 -지역사회 연계 실제	3	• 어린이집과 지역사회 자원 연계 계발(선택) -지역사회 연계 활용 -지역사회 연계활동 계획	3
계		16과목(선택 4과목)	40	16과목(선택 4과목)	40

※ 「기관 운영의 실제」 영역 선택 2과목 중 1과목, 「가족 및 지역사회 협력」 영역 선택 2과목 중 1과목 등 일부 교과목을 선택하여 이수 가능

※ 「「보건위생관리」 교과목은 심폐소생술, 응급처치 실습 등 이론보다 실습 위주로 교육하도록 함

4. 교과목별 개요 작성

가. 교사 보수교육과정

1) 2급 승급교육

〈표 Ⅴ-3-7〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 2급 승급교육

영 역		2급 승급교육		유사 보수교육 교과목	
		교과목	시간	구분	현행 과목명/*신설사유 및 보완내용
인성·소양 (11시간)		• 아동복지와 인권의 이해 -사례중심 아동권리에 대한 민감성 증진	4	보완	아동학대와 아동권리이해
		• 보육교사의 역할과 윤리 -보육교사 2급의 역할 및 직업윤리	4	보완	보육교사의 역할과 윤리
		• 보육교사의 건강관리와 힐링 -보육교사의 신체 및 정신건강 이해 -실습중심 질환 예방법 및 대처법	3	신설	*교사의 자기관리 중 성대, 허리, 팔목 등 보육교사 직무수행 중 발생할 수 있는 산재예방을 위한 건강관리[실습]
건강·안전 (12시간)		• 영유아 건강안전교육 계획 및 실행 -건강안전교육 계획 및 실행 실습	3	신설	*보육과정에 건강안전교육 실행을 위한 계획[이론/실습]
		• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3	보완	안전지도
		• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3	신설	*영유아보육법에 제시
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대 예방 기초, 개입과정 -성폭력, 실종 예방 교육	3	보완	아동학대와 아동권리이해 *영유아보육법에 제시
전문 지식 ·기술 (55시간)	장애 및 다문화 실제 (8시간)	• 다양한 가정의 영유아 이해 -다양한 가정의 이해 -다양한 가정 영유아의 특성에 따른 발달적 지원 방법	4	보완	다양한 가정의 이해
		• 장애영유아의 이해 -발달기 영유아의 다양성 이해 -영유아 선별, 장애진단, 중재의 중요성	4	신설	영유아선별과 장애진단 *장애영유아를 통합하는 기관의 증가로 교사의 이해능력 필요
	보육 활동 운영의 실제 (39 시간)	• 영유아 관찰 사례 이해 및 실제 -관찰의 기초, 관찰 기록 이해 -일상생활 및 놀이행동, 상호작용 관찰 실습	4		영유아 관찰에 대한 이해 [실습위주로 수업]
		• 대소집단활동 운영 -대소집단활동 운영을 위한	4	신설	*유아를 담당하게 될 교사들에게 대소집단 활동운영 실제 능력 필수

영 역		2급 승급교육		유사 보수교육 교과목	
		교과목	시간	구분	현행 과목명/*신설사유 및 보완내용
		교수학습방법			
		• 신체·예술(음률)활동 운영 -신체·예술영역 발달의 이해 -신체·예술활동 운영 방법	4	신설	*연령별 보육프로그램 관련 교과목을 폐지하고, 각 자유 선택영역별 관련 발달이론과 활동의 실제를 다룸
		• 언어·수과학활동 운영 -언어·수과학영역 발달의 이해 -언어·수과학활동 운영 방법	4	신설	*상동
		• 역할·쌓기놀이활동 운영 -역할·쌓기놀이영역 발달의 이해 -역할·쌓기놀이활동 운영 방법	4	신설	*상동
		• 보육계획 수립 및 보육일지 작성 -보육계획의 원리, 연계성 있는 보육계획 -보육일지 작성의 원리, 일과 계획·실행·평가 작성	4	유지	보육계획과 보육일지 작성 실제
		• 표준보육과정의 이해 및 평가 -제3차 어린이집표준보육과정 총론, 0-1세 보육과정(6개 영역 목표, 내용체계), 2세 보육과정(6개 영역 목표, 내용범주, 내용) -표준보육과정 운영평가	4	유지	어린이집 표준보육과정의 이해
		• 누리과정의 이해 및 평가 -3-5세 누리과정 5개 영역 목표, 내용범주, 내용 -누리과정 운영평가	4	유지	어린이집 표준보육과정의 이해
		• 영유아 행동의 발달적 이해 -사례중심 발달영역별 영유아 행동의 이해 및 지원	4	보완	영유아 인지언어발달, 사회정서 발달 *이론식 과목을 사례중심으로 전환하여 영유아의 행동을 이해하도록 제시
		• 실내외 놀이 환경 구성 -실내외 놀이 환경 구성의 기본요건, 원리, 실제 및 평가	3	신설	*담임교사에게 필요한 직무 포함
	가족 및 지역사회 협력 (8시간)	• 다양한 부모-자녀 관계의 이해 -가족형태의 다양화, 부모역할, 건강한 부모-자녀 관계 형성	4	유지	부모-자녀관계의 이해
		• 부모참여 및 상담 실제 -부모참여활동 계획 -부모상담을 위한 준비 및 실습	4	신설	*지역사회 연계 부분을 삭제하고, 부모참여활동 부모 상담을 진행하기 위해 필요한 환경 및 서류 준비, 상담과정 등 실습
평가시험 (2시간)		•2급 승급교육 평가시험	2	신설	*평가실시 시간 확보
계		21과목+평가시험	80		

2) 1급 승급교육

〈표 Ⅴ-3-8〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 1급 승급교육

영 역		1급 승급교육		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
인성·소양 (11시간)		• 아동복지와 인권의 실제 -아동권리에 대한 민감성 증진	4	보완	아동학대와 아동권리 이해 *현장사례를 중심으로 아동인권에 대해 이해
		• 보육교사의 역할과 윤리 -보육교사 1급의 역할 및 직업윤리	4	보완	보육교사의 역할과 윤리
		• 보육교사의 건강관리와 힐링 -보육교사의 신체 및 정신건강 이해 -실습중심 질환 예방법 및 대처법	3	신설	*경력이 쌓인 교사들의 정신건강을 관리하기 위해 스트레스 대처법 실습
건강·안전 (12시간)		• 영유아 건강안전교육 계획 및 실행 -건강안전교육 계획 및 실행 실습	3	신설	*건강안전교육의 계획 능력 필요
		• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3	유지	영유아 안전교육과 안전관리
		• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3	보완	영유아건강문제와 대응 *영유아보육법의 제시
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대 이해 및 어린이집에서의 아동학대 -성폭력, 실종 예방	3	보완	아동학대와 아동권리 이해 *영유아보육법의 제시
전문 지식 ·기술 (55시간)	장애 및 다문화 실제 (8시간)	• 다문화가정의 영유아 지원 -다문화가정 영유아의 생활 및 발달지원, 보육 지원 등 사례중심	4	유지	다양한 가정의 영유아 지원
		• 장애영유아의 이해 및 지원 -특수 영유아 특성별 지도 -기관 내 장애영유아 지원 관리 방안	4	보완	특수 영유아 특성별 지도 *장애영유아의 특성 이해 및 기관 내 특수교사와의 협조를 통해 지원관리 방안 제시
	보육 활동 운영의 실제 (39 시간)	• 영유아 관찰 및 평가 -관찰도구의 활용 -관찰 기록을 평가에 활용하는 방안	4	보완	영유아 관찰방법과 기록 *관찰한 기록을 평가에 활용하는 방안 제시
		• 대소집단활동 운영의 실제 -대소집단활동 운영 실습	4	신설	*대집단활동을 운영하기 위한 실습
		• 신체·예술(음률)활동 운영의 실제 -신체·예술(음률)활동 운영 실습	4	신설	*영유아교육 영역의 내용을 각 영역별로 활동운영 실제

영 역		1급 승급교육		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
		• 언어·수과학활동 운영의 실제 -언어·수과학활동 운영 실습	4	신설	*상동
		• 역할·쌓기놀이활동 운영의 실제 -역할·쌓기놀이활동 운영 실습	4	신설	*상동
		• 보육일지 작성의 실제 -보육일지 작성 실습	4	보완	보육계획과 보육일지 작성 실제 [실습 중심 수업]
		• 보육실습 지도의 적용과 사례 -보육실습 지도의 의의, 계획, 운영, 평가	4	유지	보육실습 지도의 적용과 사례
		• 어린이집의 개인정보보호 관리 -개인정보보호 관련법에 대한 이해 -개인정보가 포함된 문서 관리 -CCTV 관련 개인정보 관리	4	신설	*영유아보육법 CCTV 의무설치에 따른 신설
		• 영유아 문제행동 조기발견 -영유아 사회·정서발달과 적응 지도 -발달적 지원과 치료적 접근이 필요한 영유아 이해 -사례중심 문제행동 지원방법	4	보완	특수 영유아 특성별 지도 *영유아 사회정서 발달과 생활지도를 사례중심으로 교육
		• 어린이집 환경 구성 및 관리 -어린이집 환경 구성의 원리 및 관리 실제	3	유지	실내외 환경구성의 원리와 실제
	가족 및 지역사회 협력 (8시간)	• 부모참여 계획 및 실행 -부모참여의 실제 및 활성화 방안	4	보완	부모교육 및 부모참여 실제
		• 지역사회 연계활동 계획 및 운영 -보육과정, 장소, 활동에 따른 지역사회 연계활동 계획	4	유지	지역사회 연계활동 계획 및 운영
평가시험 (2시간)		•1급 승급교육 평가시험	2	신설	*평가실시 시간 확보
계		21과목+평가시험	80		

3) 보육교사 일반직무교육

가) 보육교사 일반직무교육 기본과정

〈표 Ⅴ-3-9〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 일반직무교육 기본과정

영 역		보육교사 일반직무교육(기본)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
인성·소양 (8시간)		• 보육교사와 인권 -인권에 대한 이해 -보육교사와 아동의 인권 존중 이해	3	신설	아동학대와 아동권리 이해 *영유아보육법의 제시
		• 보육교사의 직무역량 강화 -보육교사 직무 이해 -보육교사 의사소통기법 훈련	3	보완	보육교사의 역할과 윤리
		• 보육교사의 건강관리 -보육교사의 신체·정신건강관리의 중요성 및 위해요인 -보육교사의 신체·정신건강관리 방안	2	신설	*예술(독서, 몸, 무용, 미술 등) 치료를 통해 스트레스 관리 및 이완
건강·안전 (9시간)		• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3	유지	영유아 안전관리와 대응
		• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3	보완	영유아 건강교육과 감염성 질환에 대한 대응
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대의 이해 -성폭력 및 실종 예방 교육	3	보완	아동학대와 아동권리이해
전문 지식 ·기술 (23 시간)	장애 및 다문화 실제 (4시간)	• 다문화교육 이해와 실제 -현장사례 중심 분석	2	보완	다양한 가정의 이해 및 지원
		• 장애통합보육 운영 실제 -개별화 프로그램 이해, 개발	2	신설	*장애통합보육 운영을 위한 준비
	보육 활동 운영의 실제 (16 시간)	• 영유아 관찰 및 기록 실제 -신체·인지·언어·정서 등 발달 관찰 및 사례 분석	3	보완	영유아 발달과 관찰 실제
		• 영유아 부적응 행동의 이해 -부적응 행동 유형의 이해 (불안, 위축, 공격, 주의산만 등)	2	보완	영유아 부적응 행동지도
		• 보육정보 탐색의 적용과 사례	2	유지	보육정보 탐색의 적용과 사례

영 역		보육교사 일반직무교육(기본)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
		-인터넷 등 정보 활용 방법 -보육통합정보시스템 이해			
		• 디지털시대의 교수매체 활용 및 적용 -인터넷, 스마트기기 등의 교수매체로서의 활용 방법 이해 및 실습	3	신설	*교수매체에 대한 이해와 활용능력 필요
		• 영유아 인성교육의 실제 -기본생활습관지도 및 활동에 따른 인성교육 실제 사례	3	신설	*인성교육진흥법에 의거, 인성교육을 실시할 수 있는 실제방법제시
		• 영아보육교사의 상호작용 전략 (선택) -영아 발달, 흥미, 놀이에 따른 교수방법 학습	3	신설	*영유아교육영역의 내용을 변경, 대상연령에 따른 구체적 상호작용 전략 실습
		• 유아보육교사의 상호작용 전략 (선택) -유아 발달, 흥미, 놀이에 따른 교수방법 학습	3	신설	상동
		• 보수교육기관 자체개발 교과목 (선택)	3	신설	*보수교육기관의 지역적 특성을 반영한 교과목 운영 자율성 부여
	가족 및 지역 사회 협력 (3시간)	• 부모-교사 의사 소통의 이해와 실제(선택) -부모-교사간 의사소통 이해 및 갈등상황 시 소통능력 함양	3	유지	부모-교사 의사소통의 이해와 실제
		• 부모 개별 면담 기법(선택) -성공적인 부모 면담 위한 대화법	3	신설	*성공적인 부모면담을 위한 대화법 및 준비
계		16과목(선택 5과목)	40		

나) 보육교사 일반직무교육 심화과정

〈표 Ⅴ-3-10〉 교과목별 개요 작성 기준: 보육교사 일반직무교육 심화과정

영 역		일반직무교육(심화)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
인성·소양 (8시간)		• 보육교사의 인문적 소양 -행복한 보육교사 되기	3	신설	*보육교사의 소양을 위한 교과목 신설 요구
		• 보육교사의 직무역량 강화 -보육교사 리더십 키우기 -기관 구성원간 멘토링 실행	3	유지	리더십과 멘토링
		• 보육교사의 건강관리 -보육교사의 신체건강관리 방법 -보육교사의 정신건강관리 방법	2	신설	*경력교사의 정신건강 관리 및 정서 이완
건강·안전 (9시간)		• 안전사고 예방교육 -재난대비, 교통안전 등	3	유지	영유아 안전관리와 대응
		• 보건위생관리 -감염병 및 약물오남용, 응급처치	3	보완	영유아 건강교육과 감염성 질환에 대한 대응
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대의 이해 -성폭력 및 실종 예방 교육	3	보완	아동학대와 아동권리 이해
전문 지식 ·기술 (23 시간)	장애 및 다문화 실제 (4시간)	• 다문화교육 과정 심화 -다문화교육프로그램 개발	2	신설	*다문화교육을 실시할 수 있는 프로그램 개발 능력 요구
		• 장애통합보육 운영 실제 -개별화교육프로그램 적용 및 부모 협력 강화	2	유지	개별화교육 프로그램과 활동 수정
	보육 활동 운영의 실제 (16 시간)	• 영유아 관찰 기록의 활용 -관찰 기록 분석 및 영유아 발달 평가와 상담 활용능력 키우기	3	보완	영유아 발달과 관찰 실제
		• 영유아 행동 유형별 발달지원 -부적응 행동 예방과 지도	2	보완	영유아 부적응 행동지도
		• 보육교사의 놀이참여 및 확장·연계 -영유아 놀이 관찰, 개입을 통한 확장 및 연계 교수학습방법	2	신설	*영유아의 놀이에 참여하여 확장, 연계하는 교사역량
		• 영유아 프로그램 계획 및 운영 -보육대상 및 철학에 따른 보육프로그램 운영	3	보완	연령별 보육프로그램의 운영, 다양한 보육프로그램의 이해 포함
		• 영유아 인성교육의 심화 -영유아의 발달특성에 따른 인성교육 계획 실습	3	신설	*기관에 적합한 인성교육프로그램 개발
		• 어린이집 시설·설비관리(선택) -어린이집 시설·설비관리 능력 학습	3	신설	*경력교사로서 어린이집의 시설과 설비를 관리하는 능력

영 역		일반직무교육(심화)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
		• 동료 수업 멘토링(선택) -동료교사간 수업지원능력 학습	3	보완	리더십과 멘토링 *중간관리자로서 동료들의 수업을 장학하는 역량
		• 보수교육기관 자체개발 교과목 (선택)	3	신설	*보수교육기관의 지역적 특성을 반영한 교과목 운영 자율성 부여
	가족 및 지역 사회 협력 (3시간)	• 열린어린이집 계획 및 운영(선택) -열린어린이집 개념과 환경구성 -열린어린이집 계획과 운영 실제	3	신설	*열린어린이집 운영 정책 반영
		• 지역사회연계 프로그램 사례 분석(선택) -지역내 육아인프라 연계 능력 함양	3	신설	*중간관리자로서 지역내 다양한 육아인프라를 활용하는 능력 요구
계		16과목(선택 5과목)	40		

나. 원장 보수교육과정

1) 원장 사전직무교육

〈표 Ⅴ-3-11〉 교과목별 개요 작성 기준: 원장 사전직무교육

영역	원장 사전직무교육		유사 보수교육 교과목(현행)	
	교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
인성·소양 (12시간)	• 아동권리와 아동학대 -아동권리 이해 및 UN아동권리협약 -아동학대 예방	4	유지	아동권리와 아동학대
	• 원장직무의 이해 및 윤리 -원장직무 이해 및 윤리 경영	4	보완	보육철학과 윤리/원장직무의 이해 병합
	• 원장의 건강관리와 힐링 -만성질환 및 스트레스 관리법 등	3	신설	*원장의 스트레스 관리와 교직원의 스트레스관리법에 대한 실습
건강·안전 (18시간)	• 영유아의 건강안전교육의 계획 및 관리 -사례중심 건강안전교육 계획 및 관리	4	신설	*기관 내 건강안전교육의 계획과 관리 방법
	• 안전사고 예방 및 대응 -재난대비, 교통안전 등	4	보완	안전교육과 지도
	• 보건위생관리 -응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용	4	보완	응급처치와 안전사고 대응 감영병과 건강관리

영역		원장 사전직무교육		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방 -신고의무자의 역할	4	보완	아동권리와 아동학대
		• 친환경 급식 및 영양관리 -급식 운영의 관리사항 및 준수사항 -영영아기·영유아기의 영양관리	4	유지	급식 및 영양관리
		• 시설 · 설비 안전관리 -어린이집 시설·설비 안전관리 원리 -어린이집 시설·설비 기준 -실내·외 시설의 안전평가 기준과 평정	4	유지	시설 · 설비 안전관리
전문 지식 기술 (48시간	장애 및 다문화 관리 (8시간)	• 다문화가정과 연계한 영유아 지원 -다문화가정 영유아 교육 및 부모교육	4	신설	*다문화 가정과 영유아 지원
		• 장애통합보육의 운영관리 -장애통합보육 프로그램 및 인력 관리	4	신설	*기관 내 장애통합보육 운영 관리 실제
	기관 운영의 실제 (32시간)	• 보육정책의 최신 동향 -보육정책에 대한 관점 -우리나라 보육정책의 변화, 최근 동향 및 이슈 -보육정책의 전망과 과제	4	보완	인사 및 조직관리
		• 보육 관련 법규의 이해 -영유아보육법, 아동복지법, 근로기준법 등	4	보완	인사 및 조직관리
		• 어린이집 인사관리 -인사관리의 주요 단계 및 내용 -인력개발을 위한 교직원 재교육, 복지, 평가 등	4	유지	재무관리의 기초
		• 재무회계 관리 -재무회계의 중요성, 재무회계 관리 기본 원칙 이해 -재무회계 운영과정 (예산·집행·결산)	4	보완	영유아보육법과 보육정책
		• 조직관리와 리더십 -어린이집 조직 특성의 이해 -건강하고 효율적인 조직관리를 위한 원장의 리더십	4	보완	영유아 발달지원/ 영유아 생활지도의 원리
		• 사례별 발달지원 및 전문가 연계 -영유아 발달지원 및 관리 실제	4	보완	영유아보육법과 보육정책

영역		원장 사전직무교육		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
		-지역사회 의료전문가와의 네트워크 방법			
		• 보육교직원의 수업 멘토링 -보육교직원의 수업 능력 지원	4	신설	*보육교직원의 역량 중 수업 능력 지원 필요
		• 보육프로그램 개발과 운영 -보육프로그램의 특성 이해 및 운영 지원	4	보완	보육프로그램의 운영과 지원/보육과정의 운영과 지원
		• 어린이집의 개인정보보호 관리 -개인정보보호 관련 법규의 이해 -개인정보관리계획 수립 및 관리 점검 -개인정보 유출 시 대응 방안	3	신설	*영유아보육법 CCTV 의무설치에 따른 신설
	가족 및 지역사회 협력 (8시간)	• 부모참여 계획 및 운영 -부모교육, 부모상담, 운영위원회 등	4	보완	가족과의 파트너
		• 어린이집과 지역사회 자원의 연계 -지역사회 자원 파악 및 활용 사례	4	유지	지역사회 자원과 보육
평가시험 (2시간)		• 원장 사전직무교육 평가시험	2	신설	*평가실시 시간 확보
계		22과목+평가시험	80		

3) 원장 일반직무교육

가) 원장 일반직무교육 기본과정

〈표 V-3-12〉 교과목별 개요 작성 기준: 원장 일반직무교육 기본과정

영 역	원장 일반직무교육(기본)		유사 보수교육 교과목(현행)	
	교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
인성·소양 (8시간)	• 보육철학과 윤리 -보육철학과 보육이념 -원장의 역할윤리	3	유지	원장사전직무에서 이동
	• 원장의 건강관리 -건강의 개념 및 건강관리 -신체·정신건강관리의 이해	3	신설	*원장의 정신건강관리
	• 보육교직원의 인문소양 -행복에 대한 인문학적 고찰	2	신설	*원장의 지역문화인프라 연계를 통한 인문학적 소양
건강·안전 (9시간)	• 안전사고 예방 및 대응 -재난대비, 교통안전 등 관련 법안 및 사례	3	보완	어린이집 안전사고 사례관리 및 대응
	• 보건위생관리 -응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용	3	보완	영유아 건강관리 실제 어린이집 급식 관리실제 세미나

영 역		원장 일반직무교육(기본)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
		• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원 -아동보호서비스체계	3	보완	아동학대와 아동권리 모니터링의 이해
전문 지식 기술 (23 시간)	장애 및 다문화 관리 (4시간)	• 다문화교육 프로그램 이해와 실제 -현장사례 중심 분석	2	신설	다양한 가족에 대한 지원 *실제 프로그램 개발
		• 장애통합보육 운영 실제 -기관 내 장애통합보육의 운영 이해 -개별화교육프로그램의 실제	2	신설	*보육교사 일반직무와 연계하여 신규원장을 위해 개설
	기관 운영의 실제 (16 시간)	• 어린이집 내 영유아 관찰과 평가 -영유아 놀이와 행동 관찰 기록 방법 -관찰기록을 통한 아동평가 이해	3	보완	*신규 및 가정어린이집 원장을 위해 영유아 관찰기록을 평가준비를 위해 활용하는 방법 제시
		• 보육계획과 보육일지 작성 관리 -보육교사 지도 원리 및 보육계획 수립 지도 -보육일지 작성 원리 및 작성 지도	2	유지	보육계획과 보육일지 작성의 관리
		• 영유아 생활지도를 위한 교사교육 -영유아 생활지도의 기초와 교사교육 -영유아 생활지도의 실제에서의 교사 지원	2	신설	*교사교육을 통해 영유아 생활지도를 실시하기 위한 방안제시
		• 교수매체 선정과 평가 -교수매체의 유형, 구입시 선정기준, 제작시 고려사항 -교육적 가치 평가, 활용도 및 효율성 평가	2	유지	교수매체 선정과 평가 교수매체 구입시 고려점
		• 원장의 대외협력 관리 -원장의 대외협력 직무에 대한 이해 -부모 및 지역사회의 요구 대처관리	2	신설	*원장의 직무 중 부모 및 지역사회의 요구 대처 관리 능력 요구
		• 영상정보처리기기(CCTV)의 관리 및 운영 -CCTV 관련 규정 및 법규 이해 -CCTV 열람관리 방법 -CCTV 관련 개인정보 유출 예방 관리	2	신설	*영유아보육법 CCTV 의무설치에 따른 신설

영 역		원장 일반직무교육(기본)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
		• 우수 보육프로그램 사례(선택) -우수 보육프로그램의 최신 동향 -보육프로그램의 개선	3	보완	어린이집 운영 세미나 우수보육프로그램의 사례들을 통해 개선방향 점검
		• 보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3	신설	*보수교육기관의 지역적 특성을 반영한 교과목 운영 자율성 부여
	가족 및 지역사회 협력 (3시간)	• 부모자원 활용 계획과 운영(선택) -어린이집 운영에 부모참여 활성화를 위한 방안	3	신설	부모참여 프로그램 운영 *부모와의 파트너십 형성 및 자원을 활용하기 위한 전략
		• 어린이집과 지역사회 자원 연계의 실제(선택) -지역사회 연계 참여 -지역사회 연계 실제	3	유지	지역사회 연계의 실제
계		16과목(선택 4과목)	40		

나) 원장 일반직무교육 심화과정

〈표 Ⅴ-3-13〉 교과목별 개요 작성 기준: 원장 일반직무교육 심화과정

영 역	일반직무교육(심화)		유사 보수교육 교과목(현행)	
	교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
인성·소양 (8시간)	• 아동권리와 보육철학 -철학적 인간이해 및 아동권리 이해	3	신설	*철학적 사조에 따른 인간이해를 기초로 아동권리 이해 필요
	• 원장의 건강관리 -성인기의 건강관리, 건강한 생활습관, 스트레스와 건강	3	신설	*원장의 건강관리와 스트레스 관리에 대한 이해와 적용 필요
	• 보육교직원의 문화적 소양 -예술적 소양 증진을 위한 지역 문화인프라 연계 교육	2	신설	*지역문화인프라를 연계한 보육교직원의 문화적 소양 함양. 새로운 태도 형성을 통해 영유아 지원에 도입
건강·안전 (9시간)	• 안전사고 예방 및 대응 -재난대비, 교통안전 등 관련 법안 및 사례	3	보완	어린이집 안전사고 사례관리 및 대응
	• 보건위생관리 -응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용	3	보완	영유아 건강관리 실제 어린이집 급식 관리실제 세미나
	• 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리 -아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원 -아동보호서비스체계	3	보완	아동학대와 아동권리 모니터링의 이해

영 역		일반직무교육(심화)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
전문 지식 기술 (23 시간)	장애 및 다문화 관리 (4시간)	• 다문화교육 프로그램 개발 -다문화교육 프로그램의 현황 분석 및 개발	2	신설	*다문화가정의 증가로 인한 어린이집의 다문화교육 프로그램의 요구 반영
		• 장애통합보육을 위한 운영 관리 -기관 내 특수교사 및 담임교사의 협력 지원	2	신설	*보육교사 일반직무와 연계하여 신규원장을 위해 개설
	기관 운영의 실제 (16 시간)	• 아동발달진단도구의 이해와 활용 -기관에서 보육교사가 활용할 수 있는 아동발달진단 도구 및 방법 이해	3	신설	*아동의 발달을 평가하기 위한 평가척도에 대해 이해
		• 보육프로그램 개발 및 평가 -보육프로그램의 이해 및 개발 실제 -영아반·유아반 프로그램 평가	2	유지	보육프로그램 개발과 평가
		• 교사교육 프로그램 개발 및 운영 -교사교육 프로그램 개발을 위한 개념 및 중요성 -교사교육 프로그램 운영의 실제	2	신설	*경력 많은 원장으로서 교사의 수퍼바이저 역할을 수행하기 위해 교사교육 프로그램 개발 필요
		• 보육과정 디지털활용능력 개발 -어린이집 운영관리와 디지털 활용의 실제 및 실습	2	신설	*어린이집 운영관리를 위해 원장에게 요구되는 디지털 활용 능력 필요
		• 원장의 리더십과 조직관리 -원장의 리더십 유형 점검 -리더십 유형별 조직관리 특성 및 바람직한 리더십	2	신설	*원장의 자기점검을 통해 교직원 관리 방식 개선
		• 개인정보보호와 디지털매체 윤리의 실제 -개인정보보호 관련법에 대한 이해 -어린이집 내 개인정보 관리 방법 -디지털매체 사용 예절과 윤리(사례 중심 이해)	2	신설	*영유아보육법 CCTV 의무설치에 따른 신설
		• 우수 보육프로그램 동향(선택) -우수 보육프로그램의 최근 동향, 사례 분석 -우수 보육프로그램 개발 및 지원방안	3	보완	어린이집 운영 세미나
		• 보수교육기관 자체개발 교과목(선택)	3	신설	*보수교육기관의 지역적 특성을 반영한 교과목 운영 자율성 부여

영 역		일반직무교육(심화)		유사 보수교육 교과목(현행)	
		교과목	시간	구분	과목명/*신설사유
	가족 및 지역사회 협력 (3시간)	• 부모 요구조사 및 활용(선택) -연간운영계획 및 의사결정을 위한 부모 요구조사 방법 및 활용 이해	3	신설	*연간보육계획운영과 평가를 위해 부모의 요구도를 조사하고 활용하는 방법 교육
		• 어린이집과 지역사회 자원 연계 계발(선택) -지역사회 연계 활용 -지역사회 연계활동 계획	3	보완	지역사회 연계의 실제 *지역사회의 리더로서 어린이집과 지역사회의 자원을 연계하는 방법 계발
계		16과목(선택 4과목)	40		

5. 보수교육 운영 방안

보수교육기관 대상 설문조사와 전문가 등에 대한 심층면담 및 자문회의 결과를 토대로 보수교육기관 운영 방안에 대한 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 보수교육기관의 어려움으로 지역에 따라 일부 교과목은 전문성 있는 강사풀이 부족함을 애로점으로 들고 있어, 강사풀을 지속적으로 확보하기 위한 방안이 함께 마련되어야 하겠다. 지역별 육아종합지원센터 및 거점대학을 중심으로 강사풀의 교류와 사전교육을 통해 보수교육의 질을 제고함이 필요하겠다.

둘째, 교육 이수와 관련하여 출석인정범위가 사고·질병·결혼 등에 국한되어 있고, 평가시험을 치루지 못한 경우 재시험이 불가능하다는 점 등에 대한 개선이 요구된다. 출석인정범위에 대한 조정요구가 많은 점과 보수교육이 장시간 실시됨에 따라 불편을 호소하는 경우가 많아, 승급교육의 경우 평가시험을 2시간 따로 80시간 이내에 포함하여 운영하는 것이 적절할 것이다. 그리고 부득이한 경우에 한해 평가시험을 치루지 못한 경우 재시험을 실시할 수 있도록 함으로써 보육교직원들의 불편을 최소화하는 것이 필요하겠다.

셋째, 보육업무에 종사한 경력과 자격에 따라 차별화된 보수교육과정을 요구함에 따라 보수교육기관의 교육과정 운영에도 자율적인 사항을 두는 것이 필요할 것이다. 이를 위해 선택과목을 제시함으로써 보수교육기관에 따라 교육수요자 및 지역적 특성을 고려한 교과목을 개설·운영하도록 하는 것이 필요하겠다.

설문조사결과, 교육과정을 일부 자율적으로 편성토록 해야 한다는 비율이 71.1%로 나타나, 지역별 특성이나 보육교직원의 교육수요를 반영하여 교육과정

별로 일부는 자율적으로 편성하여 운영하도록 함으로써 보수교육기관의 특색을 살리고 보육교직원들도 자신의 요구에 맞는 교과목을 수강할 수 있도록 하는 방안이 마련될 필요가 있다. '보수교육기관 자체개발 교과목'에 대해서는 따로 개설 및 관리 방안에 대한 지침을 마련하고, 보수교육기관 평가에 반영하도록 하는 방안이 검토될 수 있다.

Ⅵ. 보수교육과정별 교과목 개요

1 2급 승급교육과정

가. 인성 · 소양 영역

1) 아동복지와 인권의 이해

▶ 아동권리에 대한 민감성 증진

가) 교과목의 성격

〈아동복지와 인권의 이해〉는 아동인권에 대한 이해와 아동의 권리 존중에 대한 명확한 개념을 습득하고, 보육현장에서 영유아의 권리를 존중하고 보장하는 보육활동과 실천능력을 함양하기 위한 교과목이다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아보육법 및 아동복지법 등의 권리 보장 규정에 제시된 내용을 이해하고 이를 보육 직무에 적용할 수 있는 방법을 모색해 본다.

둘째, UN아동권리협약의 목적 및 체계, 내용과 의미를 탐색하고 UN아동권리협약에 대한 일반논평 중 영유아 권리에 대한 내용이 의미하는 가치를 구체적으로 인식한다.

셋째, 아동권리 보장과 관련된 규정들이 제시하는 영유아의 인권존중 가치를 실천하기 위해 UN아동권리협약의 4가지 구성내용을 보육현장에 적용하는 실무 능력을 증진한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아보육법과 보육사업안내 및 아동복지법에 제시된 영유아의 권리보장 내용을 이해한다.
- 아동권리와 UN아동권리협약을 안다.
- UN아동권리협약에 제시된 영유아의 권리에 대한 내용과 의미를 이해한다.
- 아동권리 보장을 적용하는 방법을 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동권리 보장 이해	권리보장 규정	• 영유아보육법과 보육사업안내에 제시된 권리보장 • 아동복지법에 제시된 보육관련 권리보장
	UN아동권리협약	• 아동권리와 UN아동권리협약 이해하기 • 영유아 권리의 내용과 의미 이해
아동권리 보장 실천	보육에서의 생존권과 보호권 적용	• 보육에서의 생존권 탐색과 적용 • 보육에서의 보호권 탐색과 적용
	보육에서의 발달권과 참여권 적용	• 보육에서의 발달권 탐색과 적용 • 보육에서의 참여권 탐색과 적용

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아보육법과 보육사업안내 및 아동복지법에 제시된 영유아 인권 관련 규약에 대한 이해를 토대로 보육교사가 영유아의 권리를 존중하기 위해 필요한 신념을 형성할 수 있도록 강의한다.
  - 보육현장에서 영유아의 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 존중하는 것의 의미를 명확히 이해할 수 있도록 사례 중심으로 다룬다.
  - 보육현장에서 영유아의 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 존중하는 구체적인 방법을 모색해 본다.

◘ 교수학습 방법

- 권리보장 규정 내용을 제시한 후, 이와 관련한 자신의 경험이나 사례 등을 이야기 나눈다.
- 소그룹으로 영유아의 생존권, 보호권, 발달권, 참여권 등을 보장하기 위한 실천 방법을 계획하고 발표한다.

마) 참고자료

김미숙 · 김혜련 · 김광혁 · 양심영 · 이주연 · 하태정(2012). 아동권리증진을 위한 아동정책 발전방안연구. 한국보건사회연구원.

국제아동인권센터(2011). 유아교사를 위한 인권교육프로그램.

유니세프 한국위원회(2011). 야누슈코르착 어린이 권리 지킴이.

유니세프 한국위원회(2013). 2013 세계 아동현황보고서.

Save the Children(2011). 유엔아동권리위원회에 보내는 대한민국 아동보고서.

국가인권위원회 인권교육센터 홈페이지 (http://edu.humanrights.go.kr/)

굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)

유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)

중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)

국제아동인권센터 '유엔 아동권리협약' (http://youtu.be/LRf4XaPr0wI)

유니세프 Cartoons on Children's Rights1 (https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8)

유니세프 Cartoons on Children's Rights2 (https://www.youtube.com/watch?v=t6RMZ96r3EM)

2) 보육교사의 역할과 윤리

▶ 보육교사 2급의 역할 및 직업윤리

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 역할과 윤리〉 교과목은 보육교사가 갖추어야 할 자질과 교사의 발달단계를 이해하고, 보육교사의 직업윤리를 탐색하여 보육교사의 역할과 윤리를 인식하도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 보육교사의 인성적 자질과 직무 특성에 따른 역할 및 자질을 이해하도록 한다.

둘째, 보육교사의 발달단계를 살펴보고, 각 단계에 속한 교사의 경험을 이야기해 봄으로써 발달단계별 보육교사의 직무를 이해하도록 한다.

셋째, 영유아와 가정, 동료교사, 사회에 따라 보육교사가 갖추어야 할 직업윤리와 윤리강령을 이해하여 올바른 보육교사의 역할과 윤리의식을 함양하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사의 직무 특성을 안다.
- 보육교사의 역할을 수행할 때 지켜야 할 윤리를 인식한다.
- 보육교사의 발달단계별 직무 특성을 이해한다.
- 영유아와 가정, 동료, 사회에 대한 보육교사로서의 직업윤리를 인식하고 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 역할과 자질	보육교사의 인성적 자질	• 평등적 가치의 내면화 • 인간관계 형성 • 상호존중과 협동능력, 갈등해결능력 등 친사회적 태도
	보육교사의 직무 특성에 따른 자질	• 보육교사의 하루일과 • 보육교사의 역할과 직무에 따른 과제 • 직무수행을 위해 필요한 보육교사의 자질
보육교사의 발달	보육교사의 발달단계	• 발달단계에 따른 보육교사 • 보육교사의 발달단계 경험하기 • 각 발달단계별 보육교사 이해하기 • 단계별 보육교사의 고민 나누기
보육교사의 직업윤리	보육교사의 직업윤리 및 윤리강령	• 영유아와 가정에 대한 윤리 • 동료교사에 대한 윤리 • 사회에 대한 윤리

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 보육교사의 역할에 따른 윤리를 강조하는 보육기초 교과목이지만 보육교사들이 어느 정도 어린이집의 경험을 갖고 승급교육에 참여하는 점을 고려하여 생생하고 현장감 있는 교육 진행이 필요하다.
- 강사는 실제 사례에 기초하여 보육교사의 직무 특성을 언급하고, 연령에 따라 달라지는 영아반과 유아반 보육교사의 역할 차이를 설명할 수 있다.

■ 교수학습 방법

- 보육교사의 역할과 윤리에 대한 구체적인 실천 및 적용 사례를 제시하며 강의를 진행한다.
- 보육교사 자신의 윤리 이해 정도, 직무 수행 정도, 발달단계 등을 파악하고 이후 개선방안을 생각해 보는 활동을 한다.
- 토의를 통해 보육교사와 관련된 사회적 사건의 원인과 문제를 파악하고, 이에 대한 해결책을 찾아보는 활동을 한다.

– 바람직한 보육교사가 되기 위해 영유아와 가정, 동료, 사회에 대한 윤리 적용 및 실천방안을 논의하여 발표한다.

마) 참고자료

김은설 · 박수연(2010). 보육시설장 · 교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회 · 육아정책연구소.

김은영 · 장혜진 · 조혜주(2013). 영유아교사 복지 실태와 개선방안. 육아정책연구소.

보건복지부(2015). 2015 보육사업 안내.

(재)한국보육진흥원(2014). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

3) 보육교사의 건강관리와 힐링

> 보육교사의 신체 및 정신건강 이해
> 실습중심 질환 예방법 및 대처법

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 건강관리와 힐링〉 교과목은 보육교사의 신체 · 정신 건강관리의 필요성을 인식하고 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 점검하도록 하여 어린이집에서 발생하는 질환을 예방할 수 있는 생활양식과 정서적 역량을 강화하는 것을 목적으로 한다.

이를 위해 첫째, 보육교사의 신체 건강관리가 왜 필요한지를 인식하고, 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 파악하도록 한다.

둘째, 어린이집에서 발생할 수 있는 질환의 종류 및 원인과 증상을 살펴보고 이를 예방할 수 있는 생활양식을 실천하도록 한다.

셋째, 어린이집에서의 여러 정서 경험을 구분하고, 이를 통한 정서적 역량의 요인을 탐구하여 자아탄력성을 함양하고 긍정적인 정서관리 방안을 실천할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 신체 · 정신 건강관리의 필요성을 인식한다.
- 신체 · 정신 건강 상태를 파악한다.
- 어린이집에서 발생할 수 있는 질환의 특성과 예방법을 이해한다.
- 정서적 역량 요인 및 긍정적인 정서관리 방안을 실천한다.
- 신체 · 정신 건강관리를 습관화할 수 있는 태도를 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 건강관리와 힐링	보육교사의 신체 · 정신 건강관리	• 신체 · 정신 건강관리의 필요성 • 신체 · 정신 건강 상태의 이해
	어린이집에서 발생할 수 있는 질환의 이해 및 예방법	• 어린이집에서 발생할 수 있는 질환의 종류 및 원인과 증상 • 질환을 예방할 수 있는 생활양식 – 바람직한 식습관, 규칙적인 운동방법, 생활 속의 바른 습관
	정서적 역량 요인 및 강화방안	• 어린이집에서의 긍정적 · 부정적 정서 경험 • 정서적 역량의 요인 • 자아탄력성 증진 • 긍정적인 정서관리 방안

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 보육교사가 자신의 신체 · 정신 건강관리가 왜 필요한지를 인식하고 어린이집 현장에서 경험할 수 있는 질환과 여러 정서들을 파악할 수 있도록 구체적인 사례를 제시한다.
- 보육교사 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 점검하여 그 결과에 따라 대처할 수 있는 전략 및 방안을 실질적으로 알려 준다.
- 신체 · 정신 건강 강화를 위한 구체적인 생활양식과 정서 관리 방안을 제시하여 어린이집 현장에서 지속적으로 건강관리와 힐링을 할 수 있는 습관 및 태도를 형성하도록 유도한다.

■ 교수학습 방법

- 강의 시 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 점검할 수 있는 체크리스트를 제시한다.
- 어린이집에서 발생할 수 있는 질환과 여러 정서 경험의 예와 그 원인 및 대처 · 극복 방안이 무엇인지 수강생들의 사례를 발표하고 의견을 나눈다.
- 실습을 통해 어린이집에서 신체 · 정신 건강을 관리할 수 있는 생활양식과 힐링 방안을 실천한다.

마) 참고자료

박찬임 · 이승렬 · 윤자영 · 신현구(2013). 돌봄서비스 종사자의 산업재해 실태와 보호 방안. 한국노동연구원.

국민건강증진연구소 홈페이지
(http://dasan.sejong.ac.kr/~wellness/index.htm)

창의교육지원센터 아트플러스 자아탄력성검사 홈페이지
(http://art-plus.or.kr/bbs/board.php?bo_table=c02&wr_id=8)

FCA미래역량진단연구소 홈페이지

(http://fcarc.kr/03_ability_test/ability_test11.jsp)

스타북스 회복탄력성(김주환)

(https://www.youtube.com/watch?v=L1gK_nb9gC0)

스트레스 NO! 감정조절법

(https://www.youtube.com/watch?v=gBG3i5LBq3s)

한국가정어린이집연합회 한국보육교사의 건강체조

(https://www.youtube.com/watch?v=yWkhB1g0ZP8)

나. 건강 · 안전 영역

1) 영유아 건강안전교육 계획 및 실행

▶ 건강안전교육 계획 및 실행 실습

가) 교과목의 성격

〈영유아 건강안전교육 계획 및 실행〉 교과목은 보육교사가 영유아의 건강안전의 중요성을 인식하고 건강안전교육을 계획 및 실행 할 수 있는 능력을 기르는데 초점을 둔다.

이를 위해 첫째, 영유아 건강안전교육의 개념과 중요성을 이해하고, 건강안전교육의 내용을 파악하도록 한다.

둘째, 실제 영유아 건강교육을 계획하고 실행하여 다양한 교수방법을 익힐 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 건강안전교육의 개념을 이해하고 교육 내용의 구성을 안다.
- 영유아 건강안전교육의 중요성을 인식하고 계획 및 실행한다.
- 영유아 건강안전교육의 다양한 교수방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 건강안전교육의 개념	영유아 건강안전교육의 개념 및 중요성	• 영유아 건강안전교육의 개념 • 영유아 건강안전교육의 중요성 • 영유아 건강안전교육의 내용 구성
영유아 건강안전 교육계획 및 실행	영유아 건강안전교육의 계획	• 영유아 건강안전교육의 계획
	영유아 건강안전교육의 실행	• 영유아 건강안전교육의 실행 • 영유아 건강안전교육의 교수방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 보육교사로서 영유아가 건강하고 안전하게 자랄 수 있도록 도와야 함을 인지하고, 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.
- 현대사회의 변화에 따른 다양한 영유아 건강교육 내용을 이해하도록 한다. 예를 들어, 금연교육, 구강교육, 영양교육 등을 통하여 다양한 건강문제를 사전에 예방할 수 있도록 한다.
- 영유아 뿐 아니라 보육교사도 함께 건강한 생활을 위한 기본 지식을 기를 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 건강안전교육의 정확한 개념이해와 중요성에 대한 뉴스자료, 통계자료를 제시하여 수강생들이 공감하고 스스로 실천 의지를 기를 수 있도록 해야 한다.
- 건강안전교육의 다양한 구성을 목록화하여 체계적인 교육계획을 수립할 수 있도록 한다. 이때, 건강안전교육을 하는 목적을 정확히 인지하고 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.
- 보편화된 건강안전교육의 구성내용 외에 보육교사로서 최근 들어 중요하다고 생각되는 부분에 대하여 함께 공유할 수 있다.

– 다양한 건강안전교육을 진행하는 타 기관의 사례를 들어 다양한 교수 방법이 적용될 수 있도록 하고 각자의 의견을 공유하는 시간을 갖는다.

마) 참고자료

김성희(2000). 유아안전교육. 서울: 창지사.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).

정희영 · 윤선화 · 정윤경 · 이경선(2003). 생활주제와 함께하는 안전교육. 한국산업안전공단.

채영란(2011). 아동건강안전교육. 파주: 문예미디어.

중앙건강가정지원센터 홈페이지(http://www.familynet.or.kr)

2) 안전사고 예방교육

▶ 재난대비, 교통안전 등

가) 교과목의 성격

〈안전사고 예방교육〉 교과목은 보육교사가 어린이집 안전사고 예방의 중요성을 인식하고 영유아를 안전하게 지도하기 위해 필요한 지식, 기술을 익힐 수 있도록 초점을 둔다.

이를 위해 첫째, 영유아 안전의 중요성과 영유아의 발달적 특성에 따른 안전사고 유형을 이해하고 이에 따른 안전 관리를 위해 알아야 할 지식을 습득하도록 한다.

둘째, 어린이집 표준보육과정와 영유아보육법에서 제시하고 있는 영유아 안전 관련 내용을 파악하고 영유아의 발달에 적합한 안전사고 예방방법과 생활습관 지도를 통해 영유아를 안전하게 지도할 수 있는 능력을 기를 수 있게 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 안전의 개념과 중요성을 이해한다.
- 영유아의 발달과 안전사고의 관계를 이해한다.
- 안전사고의 예방법을 익혀 영유아 안전지도에 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 안전의 중요성	안전의 개념과 중요성	• 안전의 개념 • 안전의 중요성
	영유아 발달과 안전	• 영아의 발달적 특성과 안전사고 유형 • 유아의 발달적 특성과 안전사고 유형
안전사고 예방교육	어린이집 안전지도의 중요성	• 어린이집 안전지도의 중요성 • 영유아보육법의 안전관련 법령 – 재난대비, 교통안전 등 관련 법규
	영유아 안전지도	• 영아의 안전사고 예방법과 생활습관지도 • 유아의 안전사고 예방법과 생활습관지도 • 영유아 안전교육 프로그램 사례

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 안전의 개념과 안전의 중요성을 강조하면서 영유아 안전에 대한 민감성을 기를 수 있도록 지도한다.
  - 영유아 보육에 있어 가장 기본이 되는 안전의 개념을 영유아의 발달적 특성과 연계하여 이해할 수 있도록 한다.
  - 영유아의 발달적 특성에 따라 안전사고를 예방할 수 있는 방법과 보육활동 속에서의 생활습관으로 지도할 수 있도록 한다.
  - 안전교육 연간계획을 수립하여 보육계획과 연결지어 지도할 수 있도록 한다. 특히, 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 관계법령에 명시된 부분을 찾아 정확한 개념을 파악할 수 있도록 한다.
- 강의와 함께 다양한 사진, 뉴스, 외국의 안전교육 실태 등을 제시하여 이해도를 돕도록 한다.
- 체계적인 연간계획, 다양한 안전교육 교수 방법, 변화하는 영유아의 모습의 사례 등을 제시한다.

마) 참고자료

교육부 홈페이지 (http://www.moe.go.kr)
국민안전처 홈페이지 (http://www.mpss.go.kr)
도로교통공단 사이버교통학교 홈페이지 (http://cyedu.koroad.or.kr)
아동안전사이버교육센터 홈페이지 (http://www.childsafedu.go.kr)
어린이안전교육관 홈페이지 (http://www.isafeschool.com)
한국어린이안전재단 홈페이지 (http://www.childsafe.or.kr)

3) 보건위생관리

▶ 감염병 및 약물오남용, 응급처치

가) 교과목의 성격

〈보건위생관리〉 교과목은 보육교사가 영유아기 건강의 중요성을 이해하고 집단생활을 하는 어린이집 내에서 영유아의 건강관리를 위해 필요로 하는 지식, 태도, 기술을 익히는데 목적이 있다.

이를 위하여 첫째, 어린이집 표준보육과정와 평가인증지표에서의 건강 관련 내용에 대해 파악하고 영유아기에 발생하기 쉬운 감염성 질환의 예방과 관리 방법을 익히도록 한다.

둘째, 보육교사가 하루일과에서 보이는 영유아의 건강상태에 대해 평가하고 적절하게 반응하는 태도를 기르며 증상에 따른 올바른 약물 사용 및 투약방법을 파악

하도록 한다.

셋째, 영유아에게 건강상의 문제가 발생할 경우 피해를 최소화 할 수 있는 적절한 대응능력을 갖추도록 돕는다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 표준보육과정 및 평가인증지표에서의 건강 관련내용을 이해한다.
- 영유아 감염성 질환에 대해 알고 감염성 질환의 예방 및 관리 방법을 익힌다.
- 영유아의 증상에 따른 약물사용 및 투약방법을 파악한다.
- 응급상황이 발생할 때 적절하게 대응하는 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보건위생 관리	감염병 관리	• 어린이집 표준보육과정와 평가인증지표의 건강 관련 내용 • 영유아기 감염성 질환의 예방과 관리
	약물오남용 관리	• 영유아 일상 건강점검의 의미와 중요성 • 올바른 약물의 사용과 투약 의뢰서 기록 및 관리
	응급처치	• 질환 및 증상에 따른 응급처치 – 영아 돌연사 증후군 대처 – 열성경련에 대한 응급처치 실습 – 영아심폐소생술 실습

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아기의 건강이 평생 건강을 좌우하며 보육교사의 건강에 대한 지식, 태도, 기술이 영유아의 건강에 중요한 영향을 미침을 강조한다.
  - 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표에서의 건강과 관련한 내용을 알려주어 어린이집에서 보육교사가 실천해야 할 건강 관련 내용을 파악하도록 한다.
  - 집단생활을 하는 어린이집에서 감염성 질환이 쉽게 발생할 수 있음을

이해하고 이를 예방하는 방법을 익힐 수 있도록 한다.

- 영유아의 질병을 예방하는데 평상 시 어린이집의 위생 · 질병관리가 중요하며 일상생활에서 영유아의 건강상태 점검이 중요하다는 것을 인식하도록 한다.
- 영유아의 안전한 투약 관리에 대해 알려준다.
- 응급상황 시 대응하는 방법과 절차에 대한 매뉴얼을 숙지하여 적절하게 응급상황을 처리할 수 있도록 한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 보건위생관리 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 강의와 실습, 토의 방법으로 수업을 진행한다.
- 보건위생관리와 관련한 사진 및 동영상 등의 시청각 매체를 제공하여 보육교사가 영유아 건강관리 방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 매뉴얼에 따라 응급처치 방법을 직접 실습 해봄으로써 어린이집 내에서 건강상의 문제가 발생할 경우 피해를 최소화 할 수 있는 적절한 대응능력을 갖추도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).

국가건강정보포털 홈페이지 (http://health.mw.go.kr/Main.do)

식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr)

어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr)

예방접종도우미 홈페이지 (http://nip.cdc.go.kr)

질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)

4) 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리

> 아동학대 예방 기초, 개입과정
> 성폭력, 실종 예방 교육

가) 교과목의 성격

〈아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리〉 교과목은 아동학대 및 성폭력에 대한 거창하고 형식적인 접근이 아닌 보육현장의 교수활동 및 훈육 상황에서 아동학대 및 성폭력, 실종을 예방하기 위해 교사 지신을 돌아보고 영유아를 보호하기 위한 민감성을 증진하고자 함이다.

이를 위해 첫째, 아동학대 예방을 위해 아동학대 유형 및 원인과 성폭력 및 실종의 원인에 대해 알아본다.

둘째, 아동학대 및 성폭력, 실종 개입과정을 알아보고 신고의무자로서의 역할을 인지하여 개입과정에서 실행되어야 하는 보육교사 역할을 연습해본다.

셋째, 아동학대 징후에 예민하게 반응하기 위하여 신고절차와 개입 시 유의사항과 조기 개입방법을 탐색하고 이를 일상생활에서 실행하기 위한 방법을 수립하고 연습한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동학대의 및 성폭력의 유형을 이해하고 아동학대 및 성폭력이 일어나는 여러 가지 원인을 파악한다.
- 아동학대 신고의무자로서의 보육교사 역할을 인식하고 아동보호서비스와 학대 개입의 전달체계를 이해하여 실행 능력을 함양한다.
- 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 보육교사의 역할을 인식하고 이에 대처하기 위한 아동보호서비스와의 연계 및 개입 절차를 이해하여 실행 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대 예방에 대한 기초	아동학대 유형 및 원인과 후유증	• 아동학대의 정의 및 유형과 중복학대의 개념과 특성 • 아동, 부모, 사회적 측면에서의 아동학대 요인과 아동학대 요인의 상호 관계 • 아동학대로 인한 후유증과 이후 발달과의 관계
아동학대 개입과정	아동학대 신고 과정과 아동보호 서비스 과정	• 아동학대 신고의무자로서의 보육교사 역할 및 신고절차 및 요령 • 아동학대 조기 개입방법 • 아동학대 개입 시 전달체계와 아동보호전문기관의 역할
성폭력 및 실종예방 교육	성폭력 및 실종 대처 요령 및 지원	• 성폭력 피해자 대처방법 및 증거 확보 • 성폭력 피해자의 전문상담가와의 심리상담 연계 및 대처방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 아동학대, 성폭력 및 실종 예방에 대한 지식을 습득하는 것에 중점을 두되, 단지 내용을 지식으로만 이해하는 것이 아니라 비교적 경력이 적은 수강생들이 자신의 보육활동에서 영유아를 보호할 수 있는 보육을 실천할 수 있는 방법을 고안하도록 한다.
- 아동학대, 성폭력 및 실종 예방에 대한 지식을 이해하여 보육 상황에서 영유아의 학대, 성폭력 및 실종에 대한 민감성을 높이는데 중점을 둔다.
- 아동학대 및 성폭력과 관련된 사례를 제시하여 관례적으로 당연시 하고 있는 영유아와의 상호작용, 훈육방법에 대해 스스로 점검해 본다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 아동학대 및 성폭력, 실종과 관련된 대표적인 사례를 소개하고 해당 사례에서 부적절한 영유아와의 상호작용이나 훈육방법, 교사의 태도 등을 분석해 보도록 한다.

- 동영상 자료나 애니메이션으로 구체적인 사례를 제시하여 아동학대 및 성폭력의 이해를 돕는다.
- 해당 주제에 대해 소집단으로 토론하게 하거나 수강생 스스로 자신의 생각을 정리하고 각오 등을 작성하도록 한다.

마) 참고자료

국제아동인권센터(2011). 유아교사를 위한 인권교육 프로그램.

경기도교육청(2014). 유치원 안전교육 길라잡이.

경기도교육청(2012). 학교폭력 예방 및 대처 종합 매뉴얼(학교, 학원, 가정, 사회, 성폭력).

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

유니세프 한국위원회(2011). 야누슈코르착 어린이 권리 지킴이.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(리플렛).

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(책자형).

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.

최주혜(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안–아동성폭력 및 아동학대 예방 교육을 중심으로. 서울시여성가족재단.

Save the Children(2013). 쉽게 쓴 유엔아동권리협약(포스터).

굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)

유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)

중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)

Save the Children 홈페이지 (http://www.sc.or.kr)

중앙아동보호전문기관: 아동학대 예방 플래쉬–'아동학대'편 및 '아동학대 예방편'. (http://korea1391.org/new/bbs/board.php?bo_table=edu_video&wr_id=9318&page=1)

다. 전문지식 · 기술 영역–장애 및 다문화 실제

1) 다양한 가정의 영유아 이해

> 다양한 가정의 이해
> 다양한 가정 영유아의 특성에 따른 발달적 지원 방법

가) 교과목의 성격

〈다양한 가정의 영유아 이해〉 교과목은 보육교사가 현대 사회의 변화로 인하여 다양한 가정의 유형을 알아보고 다양한 가정의 개념과 특성을 이해하는데 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 다문화가정, 조손가정, 한부모 가정 등 다양한 가정의 특성을 파악하도록 한다.

둘째, 어린이집 교사로서 다양한 형태의 가정에 소속되어 있는 영유아의 특성에 따른 발달적 지원을 할 수 있도록 한다. 영유아들에게 다양한 가정에 대한 특성을 이해하게 하고 편견을 가지지 않는 인식을 가지도록 지도한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다양한 가정의 개념을 이해하고 특성을 파악한다.
- 다문화 가정과 조손 가정의 영유아의 특성을 이해하고 발달적 지원 방법을 안다.
- 맞벌이 가정과 한부모 가정의 영유아의 특성을 이해하고 발달적 지원 방법을 안다.
- 장애 가정과 혼합 가정의 영유아의 특성을 이해하고 발달적 지원 방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
가정 특성 이해	다양한 가정 이해	• 다양한 가정의 개념 • 다양한 가정의 특성
다양한 가정 특성에 따른 발달 지원 방법	다문화 · 조손 가정 영유아 발달적 지원 방법	• 다문화가정의 영유아의 특성과 지원 방법 모색 • 조손 가정의 영유아의 특성과 지원 방법 모색
	맞벌이 · 한부모 가정 영유아 발달적 지원 방법	• 맞벌이 가정의 영유아의 특성과 지원 방법 모색 • 한부모 가정의 영유아의 특성과 지원 방법 모색
	장애 · 혼합 가정 영유아 발달적 지원 방법	• 장애 가정의 영유아의 특성과 지원 방법 모색 • 혼합 가정의 영유아의 특성과 지원 방법 모색

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 사회의 변화에 따른 다양한 가정의 형태를 이해하여 영유아의 가정에 대한 개방적 인식을 가지도록 한다.
- 다양한 가정의 특성에 따라 영유아들에 대한 적절한 발달적 지원을 할 수 있도록 지도한다.
- 어린이집의 영유아들이 다양한 가정에 대해 긍정적 인식을 가질 수 있도록 교사가 지도해야 함을 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 강의 시 실제 다양한 가정의 특성을 중심으로 설명하고 각 교사들이 경험한 다양한 가정의 특성을 토의하고 발표하면서 다양한 가정의 영유아들의 특성을 이해하며 적절한 지원방법을 적용할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 모자보건 사업안내
보건복지부(2015). 장애아동 가족지원 사업안내
이형하 외(2015). 다문화 사회와 다문화교육의 이해. 고양: 공동체.
건강가정지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr)
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
여성가족부 홈페이지 (http://www.mogef.go.kr)
통계청 홈페이지 (http://www.kostat.go.kr)
한국가족관계학회 홈페이지 (http://www.kafr.or.kr)
KBS NEWS(2015.12.28). “다문화가정자녀 20만명”
(http://news.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=3206048&ref=A)
Save the Children(2014). 동영상 “언어 두 개, 기쁨 두배”.
(https://www.youtube.com/watch?v=YGKgSUK2xrE)

2) 장애영유아의 이해

> 발달기 영유아의 다양성 이해
> 영유아 선별, 장애진단, 조기중재의 중요성

가) 교과목의 성격

〈장애영유아의 이해〉 교과목은 보육시설에 포함되어 있는 특별한 교육적 욕구를 지닌 영유아를 발견하고 적절한 지원을 할 수 있도록 돕기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 발달의 개념과 발달 과정, 연령별 발달 특성을 이해하고 비전형적인 발달을 보이는 영유아와 장애 영유아를 발견할 수 있는 방법을 알아본다.

둘째, 장애영유아 진단 절차를 알아본다.

셋째, 장애영유아 지원 방법을 이해하고 보육교사가 해야 할 역할을 학습한다.

나) 교과목의 학습목표

- 발달의 개념과 원리와 발달 시기별 특성및 영역별 발달 지표를 이해한다.
- 어린이집에서 장애가 있거나 장애 위험 영유아를 발견할 수 있는 방법을 파악한다.
- 장애 진단을 위한 평가 절차와 실제로 장애 진단이 이루어지는 과정을 확인한다.
- 발달에 영향을 미치는 가족 구조와 양육 환경을 이해하고, 발달을 촉진할 수 있는 반응적인 상호작용과 조기교육의 중요성을 인식한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
발달기 영유아의 다양성	발달의 이해 및 특성	• 영역별 발달지표와 발달 특성 • 정상성의 범위와 발달지체의 개념 • 장애 위험군 영유아의 발견과 조치
영유아 선별 및 장애진단	장애영유아 선별 및 진단 절차	• 특수교육 대상자 선정 과정 • 표준화 검사 사용의 장단점 • 장애 진단 기관에 대한 정보
조기중재	장애영유아의 이해	• 발달과 관련 있는 가족구조와 양육 환경 • 발달지체에 대한 이해 – 장애, 환경적 위험, 생물학적 위험에 의한 발달지체
	장애영유아의 지원	• 장애영유아를 위한 조기중재 • 발달 문제 발생 시 부모 면담 • 발달을 촉진할 수 있는 반응적인 상호작용

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사가 영유아의 연령별 발달 과정과 특성에 관하여 정확히 이해하도록 교육한다.
  - 장애영유아에 대한 이해와 필요한 지원 사항에 관하여 숙지하여 장애영유아를 적극적으로 발견 및 지원할 수 있도록 한다.
  - 장애진단 프로그램 등 필요한 전문지식 및 도구에 관하여 숙지하도록

한다.

교수학습 방법

- 비전형적 발달에 대한 이해를 돕기 위해 온라인을 통한 간단한 선별검사를 활용한 실습을 해 보고, 실제 자신이 지도하는 영유아의 사례를 토론을 통해 공유한다.
- 방송 매체를 활용하여 전문적인 장애 진단 과정 및 개입방법을 이해할 수 있도록 한다.
- 장애 진단 의뢰 시 부모에게 효과적으로 면담하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 발달에 문제를 보이는 영유아가 이용할 수 있는 다양한 기관과 지원 제도를 가정에 안내할 수 있도록 참고자료를 제공한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
국민건강보험공단 홈페이지
(http://www.nhis.or.kr/retrieveHomeMain.xx): 영유아건강검진.
사회서비스 전자바우처 홈페이지 (http://www.socialservice.or.kr/)
온라인 파라다이스 한국표준 적응행동검사
(http://isori.net/education/pabs/)
한국장애인복지관협회 홈페이지 (http://www.hinet.or.kr/)

라. 전문지식 · 기술 영역-보육활동 운영의 실제

1) 영유아 관찰 사례 이해 및 실제

> 관찰의 기초, 관찰 기록 이해
> 일상생활 및 놀이행동, 상호작용 관찰 실습

가) 교과목의 성격

〈영유아 관찰 사례 이해 및 실제〉 교과목은 발달적 특성으로 인하여 자신의 생각이나 요구를 언어로 정확하게 표현하지 못하는 영유아를 이해하고 파악하기 위해 필요한 관찰 지식과 기술을 습득하는 데 그 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 관찰의 목적, 관찰의 절차, 관찰의 문제점 등 관찰에 대한 전반적인 이해를 높이도록 한다.

둘째, 보육현장에서 관찰일지를 작성하기 위해 많이 사용되는 일화기록, 체크리스트를 소개하고 실제로 관찰일지를 작성하는 법을 연습해본다.

셋째, 어린이집의 생활 중 많은 부분을 차지하는 일과인 등하원, 급간식, 낮잠과 휴식시간 동안 영유아의 행동을 관찰하는 방법을 살펴본다.

넷째, 실내외 자유선택활동 시간에 보이는 영유아의 흥미, 욕구, 놀이행동, 교사와 또래와의 상호작용 등에 초점을 두어 관찰하고 기록하는 방법을 포함한다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰의 목적과 중요성을 인식하고 관찰의 구체적 절차를 이해한다.
- 다양한 형태의 관찰 기록지를 이용하여 관찰일지를 작성하는 방법을 학습한다.
- 어린이집에서 영유아의 일상생활을 관찰하고 기록하는 방법을 익힌다.
- 어린이집 실내외에서 이루어지는 영유아의 놀이행동과 교사 및 또래와의 상호작용을 관찰하고 기록하는 방법을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
관찰의 기초	관찰의 목적과 절차	• 관찰의 중요성과 의의 • 관찰의 계획 수행, 기록, 해석, 평가 과정 이해 • 관찰주제를 선정하여 관찰계획서 작성 • 관찰시 발생할 수 있는 오류와 객관적 기록을 위한 방법
관찰 기록	관찰방법과 관찰일지 작성법	• 일화기록법, 체크리스트의 특징과 관찰지침 • 어린이집에서의 관찰일지 작성 • 가정으로 보내는 알림장, 대화수첩 작성
관찰의 실제	일상생활 관찰	• 등하원시 영유아 행동, 부모의 반응, 상호작용 특징 관찰 및 기록 • 영아의 수유행동, 유아의 식습관 및 태도, 위생 습관 등 관찰 및 기록 • 영유아의 배변습관 관찰 및 기록 • 영유아의 낮잠 및 휴식행동 관찰 및 기록 • 관찰사례를 통하여 영유아의 일상행동 분석 및 발표
	놀이 행동 및 상호작용 관찰	• 실내외 흥미영역에서 영유아 놀이행동 관찰 및 기록 • 관찰 사례를 통하여 영유아의 놀이 행동 특징 분석 및 발표 • 보육교사와의 상호작용 빈도와 질 관찰 및 기록 • 영유아간 상호작용 빈도와 유형 관찰 및 기록

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 영유아의 개인차와 발달 수준에 적합한 활동을 제공하기 위해서는 세심한 관찰이 필요하다는 사실을 보육교사에게 충분히 설명하는 것이 중요하다. 특히 양성교육 기간이 짧고 보육경험도 길지 않은 수강생의 상황을 고려하여 관찰에 대한 기본적인 지식을 충분히 쌓을 수 있도록 한다. 다만, 관찰의 기본적 지식을 강조하다 보면 자칫 이론교육에만 치중되지 않도록 유의한다.
- 보육교사가 정확하고 객관적인 관찰과 기록을 할 수 있는 기술을 길러주기 위해서는 실제 사례를 중심으로 교육을 진행하도록 한다. 관찰사례를 제시하여 우수한 기록과 부적절한 기록을 직접적으로 비교하여 설명하는 것이 한 방법이다.
- 일상행동, 놀이, 상호작용과 같은 행동 주제를 다룰 때는 영유아의 연령을 구분하여 각 시기에서 더욱 중요하게 관찰하여야 하는 행동

특징을 중심으로 기록하는 방법을 익히도록 한다.

교수학습 방법

- 관찰 방법 빛 적용에 대한 구체적인 예를 제시하며 강의를 진행한다.
- 현장의 관찰 문제점과 어려움을 이야기 나누고, 이를 해결할 수 있는 실천방안을 함께 모색해 본다.
- 실습활동으로 영유아의 특정 행동 장면에 대한 동영상 또는 사진 자료를 제시하여 이를 관찰하고 기록해 보는 활동을 한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

김희진 · 박은혜 · 이지현(2011). 영유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

이미화 · 이정림 · 여종일 · 김경미 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2012).「5세 누리과정」운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연구소.

이미화 · 정주영 · 엄지원 · 김희정 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.

이윤옥(2014). 표준보육과정과 누리과정에 기초한 영유아 행동관찰. 서울: 신정.

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)

2) 대소집단활동 운영

▶ 대소집단활동 운영을 위한 교수학습방법

가) 교과목의 성격

〈대소집단활동 운영〉 교과목은 집단활동 운영에 필요한 교수학습의 기초지식과 적용방법에 대해 다룸으로써 어린이집 교사의 보육과정 운영의 실천적 역량을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 어린이집 교사는 첫째, 교수학습에 대한 개념과 다양한 접근방법을 이해하여 대소집단 활동 운영에 필요한 기초지식을 함양한다.

둘째, 대소집단 활동의 교수학습 실제를 탐색하여 집단의 규모나 생활주제, 대상연령에 적합한 보육과정 운영의 실천능력과 자질을 갖춘다. 특히, 대소집단 활동을 운영하는 과정에서 보육활동의 목표와 내용에 적합한 교수학습방법 적용에 대한 중요성을 인식하여 보육과정 운영의 효과를 높이고, 바람직한 교수자의 역할에 대한 이해를 향상시킬 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 교수학습의 기본원리와 발달영역과의 관련성을 이해한다.
- 교수학습의 주체에 따른 활동운영의 특징과 차이점을 인식한다.
- 집단활동 유형별 교수학습방법의 실제를 익힌다.
- 대소집단 활동의 계획 · 실행과정에서 교사의 역할을 익힌다.
- 상황에 적합한 대소집단 활동의 교수학습 실제를 구성한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
대소집단활동 운영을 위한 교수학습의 이해	영유아 발달과 교수학습	• 영유아 교수학습의 원리 • 영유아기 발달영역별 교수학습
	교수학습방법의 유형	• 영유아 주도적 접근 • 보육교사 주도적 접근
대소집단활동 운영을 위한 교수학습의 실제	집단활동 유형별 교수학습방법의 실제	• 집단활동 유형에 따른 교수학습의 실제 – 이야기나누기, 문학활동, 음률활동, 신체활동, 게임활동의 의미와 특징 및 사례
	대소집단 교수학습 방법의 적용	• 대집단 교수학습방법 적용 – 대집단 활동의 개념, 활동계획 및 실행시 고려할 점 – 연령, 생활주제에 따른 대집단 활동사례 탐색 • 소집단 교수방법방법 적용 – 소집단 활동의 개념, 활동계획 및 실행시 고려할 점 – 연령, 생활주제에 따른 소집단 활동사례 탐색 • 연령 및 생활주제에 적합한 대소집단 교수학습의 실제

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 보육교사 스스로 자신의 교수학습방법을 점검할 수 있는 기회를 갖도록 격려한다.

– 대소집단 활동 운영은 보육과정 운영의 전문성과 관련된 교과목임을 강조한다.

– 보육교사의 실제 경험을 중심으로 교수학습의 원리와 이론을 적용할 수 있도록 돕는다.

– 집단활동의 의미와 필요성을 인식하여 대상 연령이나 생활주제에 따라 적합한 활동운영의 실천적인 역량을 갖추는데 주안점을 두어야 한다.

■ 교수학습 방법

– 강사의 강의와 함께 수강생들이 현장에서 직 · 간접으로 경험한 교수학습 방법의 사례를 중심으로 수업을 전개한다.

– 교수학습 상황이 담긴 사진이나 동영상 자료를 제시하여 대소집단 활동의 다양한 유형을 탐색하도록 하고, 활동에 적용된 교수학습 방법에 대한 토의와 발표를 통해 성찰의 과정을 포함시킨다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.
보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)
육아정책연구소 홈페이지(http://www.kicce.re.kr)
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

3) 신체 · 예술(음률)활동 운영

> 신체 · 예술영역 발달의 이해
> 신체 · 예술활동 운영 방법

가) 교과목의 성격

〈신체 · 예술(음률)활동 운영〉 교과목은 신체 · 예술(음률)활동을 통한 발달적 가치와 표준보육과정과의 관련성 탐색을 통해 신체 · 예술(음률)활동 운영에 필요한 교수방법과 내용에 대한 기초지식을 다룸으로써 보육현장의 신체 · 예술(음률)활동 운영에 필요한 교수능력과 바람직한 교사의 태도를 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 영유아의 신체 · 예술(음률) 능력 발달의 특징과 과정을 이해하여 활동에 기초가 되는 발달적 지식을 함양할 수 있도록 한다.

둘째, 표준보육과정를 통해 영유아 신체 · 예술(음률) 교육의 필요성과 교

수학습 방법에 대한 기초지식을 이해하고, 현장상황에 적합한 신체 · 예술(음률) 활동 운영을 위한 능력과 자질을 함양하도록 한다. 특히, 신체 · 예술(음률)활동 운영과 평가를 위한 교수학습방법에 대한 지식을 구체화하여 집단활동 또는 자유놀이상황에서의 바람직한 교수자의 역할에 대한 이해를 향상시킬 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 신체 · 예술(음률)활동의 특성과 영유아의 발달과정을 이해한다.
- 신체 · 예술(음률)활동의 발달적 가치를 이해한다.
- 표준보육과정를 통해 신체 · 예술(음률)활동의 목표와 내용을 인식한다.
- 신체 · 예술(음률)활동 지도를 위한 교사의 역할과 환경구성 방법을 익힌다.
- 신체 · 예술(음률)활동 지도의 계획, 실행, 평가에 대한 교수역량을 강화한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
신체 · 예술(음률) 영역 발달의 이해	신체 · 예술(음률) 능력의 발달	• 신체발달의 특성 – 운동기능, 감각과 지각의 발달 • 예술능력 발달의 특성 – 표현능력, 감상능력의 발달
	신체 · 예술(음률)활동과 영유아 발달	• 신체활동과 영유아 발달 – 신체활동과 신체 · 인지 · 사회성 · 정서 발달 • 예술(음률)활동과 발달 – 예술(음률)활동과 창의성 · 인지 · 언어 · 신체 발달
신체 · 예술(음률) 활동 운영 방법	표준보육과정와 신체 · 예술(음률) 영역에 대한 이해	• 표준보육과정의 영역별 성격과 지도방향 – 신체 · 예술(음률)활동과의 관련성 이해 • 표준보육과정의 내용범주별 지도원리와 유의점 • 신체 · 예술(음률)활동 운영을 위한 환경구성 – 기본환경구성 자료 – 흥미영역 배치시 고려할 사항
	신체 · 예술(음률) 활동 운영과 평가	• 신체 · 예술(음률)활동 교수학습방법 • 신체 · 예술(음률)활동 사례 분석 – 연령별 · 생활주제별 신체 · 예술(음률)활동의 예 • 신체 · 예술(음률)활동시 보육교사의 역할 • 신체 · 예술(음률)활동 평가 – 영유아와 신체 · 예술(음률)활동에 대한 평가

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 유아의 감각활동을 단순히 일차적인 감각자극으로 이해하기 보다는 여러 감각 기관을 동시에 통합적으로 활용한다는 것을 충분히 안내한다.
- 한 가지 흥미영역 내에서의 통합, 두 가지 이상의 흥미영역 간의 통합의 가능성을 제시한다.
- 보육교사 자신의 신체 · 예술(음률)활동 지도의 교수방법을 점검할 수 있는 태도 형성에 주안점을 둔다.
- 영유아의 연령, 생활주제, 흥미영역, 집단규모, 활동자료 등에 따라 교수학습방법의 설계와 적용의 차이가 있음을 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 보육기관의 신체 · 예술(음률) 영역에서 주로 관찰되는 실제 사례를 제시한다.
- 다양한 흥미영역에서 통합적으로 계획, 운영되는 실제 사례를 제시한다.
- 수강생들이 현장에서 직 · 간접으로 경험한 창의적인 신체 · 예술(음률)활동의 사례를 발표한다.
- 신체 · 예술(음률)활동 모습이 담긴 사진이나 동영상 자료를 제시하여 활동운영 전반을 분석하고, 바람직한 교사의 역할과 교실환경에 대해 이야기 나눈다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.

한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)
중앙육아종합지원센터 홈페이지
(https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

4) 언어 · 수과학활동 운영

> 언어·수과학영역 발달의 이해
> 언어·수과학활동 운영 방법

가) 교과목의 성격

〈언어 · 수과학활동 운영〉 교과목은 언어 · 수과학활동을 통한 발달적 가치와 표준보육과정과의 관련성 탐색을 통해 언어 · 수과학활동 운영에 필요한 교수방법과 내용에 대한 기초지식을 다룸으로써 보육현장의 언어 · 수과학활동 운영에 필요한 교수능력과 바람직한 교사의 태도를 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 어린이집 교사는 첫째, 영유아의 언어 · 수 능력 발달의 특징과 과정을 이해하여 활동에 기초가 되는 지식을 함양한다.

둘째, 표준보육과정를 통해 영유아 언어 · 수과학 교육의 필요성과 교수학습방법에 대한 기초지식을 이해하고, 현장상황에 적합한 언어 · 수과학활동 운영을 위한 능력과 자질을 함양한다. 이 과정에서 표준보육과정와 관련한 영유아 언어 · 수과학활동의 내용지식에 대한 이해와 더불어 활동운영과 평가와 관련된 구체적인 교수학습방법에 대한 지식기반을 심화하여 보육과정 운영에 대한 교수 효능감을 증진시킬 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 언어 · 수과학 능력의 발달과정과 언어 · 수과학활동의 발달적 가치를 이해한다.

- 언어 · 수과학 교육의 이론적 기초를 이해한다.
- 표준보육과정, 누리과정을 통해 언어 · 수과학활동의 목표와 내용을 인식한다.
- 언어 · 수과학활동 지도를 위한 교사의 역할과 환경구성 방법을 익힌다.
- 언어 · 수과학활동 지도의 계획, 실행, 평가에 대한 교수역량을 강화한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
언어 · 수과학 영역 발달의 이해	언어 · 수과학 능력의 발달	• 구어의 발달 – 듣기 · 말하기발달의 특징과 단계 • 문어의 발달 – 읽기 · 쓰기발달의 특징과 단계 • 수과학능력의 발달 – 수학적 · 과학적 탐구행동의 특징과 발달
	언어 · 수과학 교육의 이론적 기초	• 언어 · 수과학교육의 이론적 기초 – 행동주의 이론, 생득주의 이론, 상호작용주의 이론
언어 · 수과학 활동 운영방법	표준보육과정, 누리과정과 언어 · 수과학활동	• 표준보육과정, 누리과정의 영역별 성격과 지도방향 – 언어 · 수과학활동과의 관련성 이해 • 표준보육과정, 누리과정의 내용범주별 지도원리와 유의점 • 언어 · 수과학활동 운영을 위한 환경구성 – 기본환경구성 자료 – 흥미영역 배치시 고려할 사항
	언어 · 수과학활동 운영과 평가	• 언어 · 수과학활동 교수학습방법 • 언어 · 수과학활동 사례 분석 – 연령별 · 생활주제별 언어 · 수과학활동의 예 • 언어 · 수과학활동시 보육교사의 역할 • 언어 · 수과학활동 평가 – 영유아 · 언어 · 수과학 활동에 대한 평가

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 언어 · 수과학에 대한 영유아들의 자연스런 흥미와 일상적인 상황에서의 발견 및 탐색의 중요성이 강조되어야 한다.

- 수과학 활동의 내용지식과 함께 수학적, 과학적 과정도 함께 강조되어야 한다.
- 한 가지 흥미영역 내에서의 통합, 두 가지 이상의 흥미영역 간의 통합의 가능성을 제시한다.
- 영유아 주도의 놀이 뿐만 아니라, 교사에 의해 안내되는 의도된 학습경험도 병행될 필요성이 있음을 안내한다.
- 보육교사 자신의 언어 · 수과학활동 지도의 교수방법을 점검할 수 있는 태도 형성에 주안점을 둔다.
- 영유아의 연령, 생활주제, 흥미영역, 집단규모, 활동자료 등에 따라 교수학습방법의 설계와 적용의 차이가 있음을 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 보육기관의 언어 · 수과학 영역에서 주로 관찰되는 실제 사례를 제시한다.
- 다양한 흥미영역과 통합적으로 계획, 운영되는 실제 사례를 제시한다.
- 언어 · 수과학활동 사진이나 동영상 자료를 제시하여 활동을 분석하고, 바람직한 교사의 역할과 교실환경에 대해 이야기 나눈다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.

한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)

중앙육아종합지원센터 홈페이지
(https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

5) 역할·쌓기놀이활동 운영

> 역할·쌓기놀이영역 발달의 이해
> 역할·쌓기놀이활동 운영 방법

가) 교과목의 성격

〈역할·쌓기놀이활동 운영〉 교과목은 역할·쌓기놀이활동을 통한 발달적 가치와 표준보육과정의 관련성 탐색을 통해 역할·쌓기놀이활동 운영에 필요한 교수방법과 내용에 대한 기초지식을 다룸으로써 보육현장의 역할·쌓기놀이활동 운영에 필요한 교수능력과 바람직한 교사의 태도를 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 어린이집 교사는 첫째, 영유아의 역할·쌓기놀이 능력 발달의 특징과 과정을 이해하여 활동에 기초가 되는 지식을 함양한다.

둘째, 표준보육과정를 통해 영유아 역할·쌓기놀이활동 교육의 필요성과 교수학습 방법에 대한 기초지식을 이해하고, 현장상황에 적합한 역할·쌓기놀이활동 운영을 위한 능력과 자질을 함양한다. 특히, 영유아의 연령과 생활주제에 따른 보육현장의 역할·쌓기놀이영역 환경구성과 상호작용의 실제를 다루어 보육과정 운영에 대한 교사의 교수 효능감을 향상시킬 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 역할·쌓기놀이활동의 특성과 영유아의 발달과정을 이해한다.
- 역할·쌓기놀이활동의 발달적 가치와 놀이에 영향을 주는 내·외적 요인을 파악한다.
- 표준보육과정, 누리과정을 통해 역할·쌓기놀이활동의 목표와 내용을 인

식한다.

- 역할 · 쌓기놀이활동 지도를 위한 교사의 역할과 환경구성 방법을 익힌다.
- 역할 · 쌓기놀이활동 지도의 계획, 실행, 평가단계에 대한 교수역량을 강화한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
역할 · 쌓기놀이 영역 발달의 이해	역할 · 쌓기놀이의 개념	• 역할놀이, 쌓기놀이의 교육적 의의 • 역할놀이, 쌓기놀이의 발달과정 – 가상행동의 위계적 구조에 따른 역할놀이 발달과정 – 블럭을 이용한 구성놀이의 발달과정
	역할 · 쌓기놀이와 영유아의 발달	• 역할 · 쌓기놀이를 통한 발달적 효과 • 놀이에 영향을 미치는 요인 – 개인적 · 사회적 · 문화적 요인의 영향
역할 · 쌓기놀이 활동 운영방법	표준보육과정, 누리과정과 역할 · 쌓기놀이 활동에 대한 이해	• 표준보육과정, 누리과정의 영역별 성격과 지도방향 – 역할 · 쌓기활동과의 관련성 이해 • 표준보육과정, 누리과정의 내용범주별 지도원리와 유의점 • 역할 · 쌓기놀이활동 운영을 위한 환경구성 – 기본환경구성 자료 – 흥미영역 배치시 고려할 사항
	역할 · 쌓기놀이 활동 운영과 평가	• 역할 · 쌓기놀이활동 교수학습방법 • 역할 · 쌓기놀이활동 사례 분석 – 연령별 · 생활주제별 역할 · 쌓기놀이활동의 예 • 역할 · 쌓기놀이활동시 보육교사의 역할 • 역할 · 쌓기놀이활동 평가 – 영유아의 역할 · 쌓기놀이활동에 대한 평가

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사 자신의 역할 · 쌓기놀이 지도의 교수방법을 점검할 수 있는 태도 형성에 주안점을 둔다.
  - 영유아의 연령, 생활주제, 흥미영역, 집단규모, 활동자료 등에 따라 교수학습방법의 설계와 적용의 차이가 있음을 강조한다.
  - 영아(만 2세 미만, 만 2세)와 유아(만3~5세)로 구분하여 발달에 적합한 교수학습방법을 고려할 수 있어야 한다.

교수학습 방법

- 보육기관의 역할 · 쌓기놀이영역에서 주로 관찰되는 실제 사례를 제시한다.
- 다양한 흥미영역과 통합적으로 계획, 운영되는 실제 사례를 제시한다.
- 역할 · 쌓기놀이활동 사진이나 동영상 자료를 제시하여 활동을 분석하고, 바람직한 교사의 역할과 교실환경에 대해 이야기 나눈다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.

한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)

중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://www.central.childcare.go.kr)

한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

6) 보육계획 수립 및 보육일지 작성

> 보육계획의 원리, 연계성 있는 보육계획
> 보육일지 작성의 원리, 일과 계획 · 실행 · 평가 작성

가) 교과목의 성격

〈보육계획 수립 및 보육일지 작성〉 교과목은 보육교사가 영유아를 위한 보육계획 수립의 맥락을 이해하고 이를 바탕으로 하루 일과 운영의 계획, 실행, 평가를 작성하는 능력을 고양시키기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 영아를 위한 보육계획의 기본적인 원리와 연계성 있게 보육계획을 수립하는 방법을 이해하도록 한다.

둘째, 영아반 보육일지 작성의 원리로, 실제 보육일지에 하루 일과의 계획과 실행, 평가 작성하는 방법을 이해하도록 한다.

셋째, 유아를 위한 보육계획 수립의 원리를 이해하고 연계성 있는 보육계획을 수립하면서 유아반의 연령별 특성과 사회적인 변화와 같은 내용을 반영하도록 한다.

넷째, 유아반 보육일지 작성의 원리로, 실제 보육일지에 하루 일과의 계획과 실행, 평가를 유아의 특성을 고려하면서 작성하는 방법을 이해하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아를 위한 보육계획의 원리를 바탕으로 연계성 있게 보육계획을 수립하는 방법을 이해하고 실행한다.
- 수립된 보육계획을 토대로 일과의 계획, 실행, 평가를 반영하여 보육일지를 작성하는 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아를 위한 보육계획 및 보육일지 작성의 이해	영아 보육계획의 원리	• 영아를 위한 보육계획 수립 시 고려할 사항 • 영아를 위한 보육계획의 기본적인 원리 • 영아의 특별한 요구를 반영하는 보육계획 수립의 필요성 • 영아반 연간, 월간 및 주간 보육계획, 일일 보육계획의 이해와 작성
	보육일지 작성 및 평가	• 보육일지 작성의 필요성 및 일과운영의 원리 • 영아반 연령에 따른 보육일지 작성 시 필요한 구성요소 • 일과계획 · 실행 · 평가 작성의 원리 • 실행과 평가 작성 시 반영해야 할 요소
유아를 위한 보육계획 및 보육일지 작성의 이해	유아 보육계획의 원리	• 유아를 위한 보육계획 수립 시 고려할 사항 • 연계성을 고려한 유아반 연간, 월간 및 주간 계획의 이해와 작성
	보육일지 작성 및 평가	• 보육일지와 실제 운영의 연계성을 위한 3, 4, 5세 및 혼합연령반의 특성과 고려해야 할 요소 • 일과계획 · 실행 · 평가 작성의 원리 • 실행과 평가 작성 시 반영해야 할 요소

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 강사는 2급 승급교육과정의 '표준보육과정의 이해 및 평가'와 '누리과정의 이해 및 평가' 교과목의 교육내용을 파악하고 이와 연계하여 교과목을 운영하는 것이 바람직하다.
- 보육계획 수립 시에는 어린이집 표준보육과정과 누리과정을 바탕으로 적용하되 연령에 따라 고려해야 할 점이 다르다는 점을 강조하면서 강의한다. 특히 영아반에서는 개별 영아의 욕구를 반영하여 계획 · 실행 · 평가를 기록함으로써 보육일지의 작성과 보육의 실제가 실제적으로 연계될 수 있는 방법을 찾도록 도와주는 것이 바람직하다. 유아반도 마찬가지로 보육계획의 수립 시에 각 연령의 발달적 특성을 고려하되 이전의 보육과정 평가를 반영하여야 한다는 점을 인식시켜주어야 하며 보육일지의 작성에 있어서 형식에 얽매이기보다는 교사의 반성적 사고를 돕는 도구로서의 의미를 강조한다.

- 혼합연령반의 운영에 있어서 표준보육과정과 누리과정을 보육계획에 적절히 활용하는 방법에 대해 언급해줄 필요가 있다.

■ 교수학습 방법

- 구체적인 보육계획 수립의 예와 보육일지 작성의 실제를 제시하며 강의를 진행한다.
- 토의를 통해 현장에서 보육계획을 수립하고 보육일지를 작성할 때의 어려움과 문제점을 공유하여 이에 대한 해결방안을 함께 모색하는 활동을 한다.
- 실습활동으로 잘못된 보육계획 및 보육일지의 문제점을 파악하고 이를 수정해보거나 일부 작성해 보는 활동을 한다.
- 본 교과목은 교사들이 현장에서 실제적인 어려움을 많이 겪는 내용을 포함하고 있으므로 강의시간 내에 질의를 통하여 교사들이 개별적인 문제를 해결해볼 수 있는 기회를 제공해주는 것도 좋다.

마) 참고자료

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.
보건복지부 · 교육과학기술부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집

프로그램.
보건복지부 · 교육과학기술부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.

7) 표준보육과정의 이해 및 평가

> 제3차 어린이집 표준보육과정 총론, 0-1세 보육과정(6개 영역 목표, 내용체계), 2세 보육과정(6개 영역 목표, 내용범주, 내용)
> 표준보육과정 운영평가

가) 교과목의 성격

〈표준보육과정의 이해 및 평가〉 교과목은 보육교사가 국가수준의 어린이집 표준보육과정의 의미와 구성 그리고 내용에 대한 지식을 바탕으로 어린이집 표준보육과정을 보육현장에 적용시키는데 필요한 기본 능력을 향상시키는데 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 어린이집 표준보육과정에서 추구하는 인간상, 목적과 목표 그리고 운영과 편성에 대하여 숙지하고 내용을 파악하도록 한다.

둘째, 어린이집 표준보육과정의 연령에 따른 내용영역, 내용범주에 명시된 내용을 이해하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 표준보육과정의 기초, 목적과 목표, 편성과 운영에 포함된 내용을 안다.
- 0-1세 보육과정에 포함된 6개 영역별 목표와 내용구성에 대하여 안다.
- 2세 보육과정에 포함된 6개 영역별 목표와 내용구성에 대하여 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
제3차 어린이집 표준보육과정 총론	어린이집 표준보육과정 총론	• 표준보육과정의 기초 • 표준보육과정의 목적과 목표
	표준보육과정 편성 및 운영평가	• 표준보육과정의 편성 및 운영 • 표준보육과정의 교수학습방법 • 표준보육과정의 평가
연령별 보육과정	0-1세 보육과정	• 기본생활 및 신체운동영역의 성격, 목표 및 내용 구성 • 의사소통 및 사회관계영역의 성격, 목표 및 내용 구성 • 예술경험과 자연탐구영역의 성격, 목표 및 내용 구성
	2세 보육과정	• 기본생활 및 신체운동영역의 성격, 목표 및 내용 구성 • 의사소통 및 사회관계영역의 성격, 목표 및 내용 구성 • 예술경험과 자연탐구영역의 성격, 목표 및 내용 구성

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 보육교사 양성기관에서 교육을 받고 현장에 재직한 경력이 짧은 초임교사들을 대상으로 실시하므로 어린이집 표준보육과정이 갖는 중요성과 의미를 전달하는 것이 중요하다.
- 어린이집 표준보육과정을 문서로 보관하는 것이 아님을 강조하고, 교사 자신이 작성하는 매일 또는 매주의 보육계획에 적극적으로 활용하고 참조해야 한다는 것을 간과하지 않도록 주지시킨다.
- 보육현장에서 올바르게 적용되고 있는 실제 상황을 보여주면서 강의하는 것이 바람직하나 현실적으로는 어려움이 있을 수 있다. 가능한 도표를 활용하여 어린이집 표준보육과정이 가지는 체계를 먼저 숙지할 수 있도록 강의를 진행한다.

■ 교수학습 방법

- 연령별 표준보육과정을 숙지하여 각 보육과정의 구성 체계 및 내용의

차이점과 공통점을 스스로 찾아서 비교할 수 있는 활동을 제시한다.
- 표준보육과정에 대한 질의를 통해 수강생들이 평소에 경험한 어려움을 해결할 수 있도록 돕는다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 해설서.
보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.

8) 누리과정의 이해 및 평가

> 3-5세 누리과정 5개 영역 목표, 내용범주, 내용
> 누리과정 운영평가

가) 교과목의 성격

〈누리과정의 이해 및 평가〉는 보육교사가 국가수준의 누리과정의 의미와 구성 그리고 내용에 대한 지식을 바탕으로 누리과정을 보육현장에 적용시키는데 필요한 기본 능력을 향상시키기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 누리과정에서 추구하는 구성방향, 목적과 목표 그리고 운영과 편성에 대하여 숙지하고 내용을 파악하도록 한다.

둘째, 3-5세 누리과정의 영역에 따른 성격, 목표 및 내용을 이해하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 누리과정의 구성방향, 목적과 목표를 이해한다.
- 누리과정의 편성 및 운영, 교수 · 학습방법과 평가를 이해한다.
- 3-5 세 누리과정의 5개 영역별 구성 체계와 내용에 대하여 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
누리과정 총론	누리과정 총론	• 누리과정의 구성방향 • 누리과정의 목적과 목표
	누리과정 편성 및 운영평가	• 누리과정의 편성 및 운영 • 누리과정의 교수학습방법 • 누리과정의 평가
3-5세 누리과정	신체운동 · 건강, 의사소통, 사회관계	• 신체운동 · 건강영역의 성격과 목표 및 내용 • 의사소통영역의 성격과 목표 및 내용 • 사회관계영역의 성격과 목표 및 내용
	예술경험, 자연탐구	• 예술경험영역의 성격과 목표 및 내용 • 자연탐구영역의 성격과 목표 및 내용 • 연령별 내용 비교

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 누리과정의 중요성과 표준보육과정과 다른 특징 및 전체 구성 체계를 제시하여 어린이집에서 누리과정을 수행해야 할 필요성을 절감할 수 있도록 한다.
  - 누리과정의 편성 및 운영을 어린이집 현장에서 적용할 수 있도록 구체적인 예를 들어 강의한다.
  - 누리과정의 5개 영역별 성격, 목표, 내용을 제시할 때 연령별 특징과 차이점을 일목요연하게 정리하여 강의함으로 수강생들이 각 연령별 누리과정을 비교하여 이해할 수 있도록 한다.

- 교수학습 방법
  - 연령별 누리과정을 숙지하여 각 누리과정의 영역별 목표 및 내용의

차이점과 공통점을 스스로 찾아서 비교할 수 있는 활동을 제시한다.
- 누리과정에 대한 질의를 통해 수강생들이 평소에 경험한 어려움을 해결할 수 있도록 돕는다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 지침서.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 고시.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램

9) 영유아 행동의 발달적 이해

▶ 사례중심 발달영역별 영유아 행동의 이해 및 지원

가) 교과목의 성격

〈영유아 행동의 발달적 이해〉 교과목은 보육교사가 영유아의 전반적인 발달특성을 이해하여, 영유아가 연령에 적합하고 균형있게 발달하도록 지도하기 위한 것이다.

이를 위해, 첫째, 영아와 유아기 영역별 발달에 대한 주요 특징과 원리를 이해할 수 있도록 한다.

둘째, 연령별 · 영역별 발달 특성과 개인차를 가져오는 영향 요인을 이해하고, 각 수준에 맞는 지도를 할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 각 영역 발달을 이해하고, 발달을 도모할 수 있는 방법을 안다.
- 영유아의 연령, 상황별, 영역별 행동 특성을 이해하고, 이를 바탕으로

영유아의 발달을 돕기 위한 지도, 부모면담 등을 계획할 수 있다.

- 영유아의 긍정적인 발달을 저해할 수 있는 여러 요소들에 대하여 이해하고, 이를 지도에 활용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달	신체 · 운동발달	• 신체성장과정 및 영양의 중요성 • 감각의 협응력과 신체조절 • 영아 돌연사 및 질병 예방 • 뇌발달과 신체 · 운동발달
	언어 · 인지발달	• 감각 및 지각발달 • 인지발달의 기초와 뇌발달 • 기억발달과 학습 • 언어발달
	사회 · 정서발달	• 정서발달의 특징과 영향요인 • 기질 · 애착발달 • 자아개념 발달과 자율성 • 성역할 발달과 양성적 성역할 정체감 • 주도성과 친사회적 행동 발달 • 또래관계 발달
영유아의 행동적 특성	영유아의 연령별, 영역별, 상황별 행동적 특성	• 영유아의 연령별 행동적 특성 – 영유아기의 발달적 과업 • 영유아의 영역별 행동적 특성 – 각 발달 영역별로 나타나는 행동적 특성 • 영유아의 상황별 행동적 특성 – 여러 상황별(등원 시, 배변훈련 시, 장난감 분쟁 시) 영유아들의 행동적 반응 및 특성과 지도

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 초임교사들의 경우 영유아의 문제행동에 관심이 집중되는 경우가 있지만, 영유아의 전반적인 발달 상황과 주요 발달과업에 대한 이해의 중요성을 인식하고 영유아의 발달을 돕기 위해 구체적인 내용을 제공하여 적용할 수 있게 한다.
  - 보육교사가 영유아가 보이는 발달의 보편성뿐만 아니라 발달의 개

인차에 대해서도 충분히 이해하도록 하여, 편견이나 왜곡된 이해 및 차별적 대우를 줄일 수 있도록 한다.

- 영아돌연사 증후군이나 특별한 관심을 요하는 영아기의 발달적 특징과 지식을 제공하여 사고 예방이나 조기에 개입할 수 있도록 하고, 영유아기에 잠재적 손상의 결과를 미치지 않게 한다.
- 영유아 발달에 도움이 될 것이라고 생각해서 추가적으로 제공하는 교육활동이나 프로그램(외국어 조기교육, 특별활동, 특기교육 등)에 대한 최근 연구결과들을 바탕으로, 이로 인한 영유아들의 권리나 긍정적 발달 저해 가능성에 대해 숙고할 수 있는 기회를 제공하여 보육교사가 올바른 발달에 대한 이해와 가치관을 갖도록 하고, 이에 대한 부모면담이나 조언 방법에 대해 강의할 수 있다.

교수학습 방법

- 양성교육과정에서 학습한 발달이론을 반복하기 보다는 최신 연구결과나 구체적인 사례를 중심으로 강의한다.
- 실제 경험했던 사례 발표 및 소집단 토의를 통한 발표 등을 통해, 교사들이 직접 경험해보지 못한 영유아의 발달과 행동적 특징들을 이해하고, 영유아를 지도하는데 실질적인 도움을 줄 수 있도록 한다.
- 내용의 양이 많을 수 있기 때문에, 수강생의 수준이나 요구에 따라 융통성 있게 첨삭하거나 소주제 중 일부를 선택하여 중점적으로 강의할 수 있다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

김유진 · 이미선 · 이명숙(2011). 영유아의 발달과 정신건강. 서울: 신정.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

천은영 · 안라리 · 이연희(2008). 영유아발달. 서울: 동문사.
한은숙(2010). 영유아 발달과 교육. 서울: 정민사.
EBS(2007). 아기성장보고서: 1. 세상을 향한 걸음(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 2. 아기는 과학자로 태어난다(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 3. 애착, 행복한 아기의 비밀(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 4. 언어습득의 비밀(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 5. 육아의 키워드, 기질(영상자료)
EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 3. 자아존중감(영상자료)
EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 4. 다중지능(영상자료)
EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 5. 나는 누구인가(영상자료)
KBS(2000). BBC다큐 인체 대탐험: 3. 첫걸음(영상자료)

10) 실내외 놀이 환경 구성

▶ 실내외 놀이 환경 구성의 기본요건, 원리, 실제 및 평가

가) 교과목의 성격

〈실내외 놀이 환경 구성〉 교과목은 영유아들에게 적합한 놀이 환경을 제공하기 위한 실내외 놀이 환경구성의 원리에 대한 지식을 제공하고, 그에 따라 적절히 실천하는 보육교사의 자질을 향상시키기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 실내외 놀이 환경 구성의 기본요건을 이해하고 이를 적용할 수 있는 보육교사의 역할과 방법을 살펴보도록 한다.

둘째, 실내외 놀이 환경 구성의 원리에 적합한 환경구성의 내용 및 방법을 인식하여 적용할 수 있도록 한다.

셋째, 실내외 놀이 환경을 실제로 구성할 때에 고려해야 할 사항과 방법을 탐구하고, 이를 평가하는 내용 및 방법을 익혀 보육교사가 근무하는 보육기관의 실내외 놀이 환경 구성의 개선을 도모하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 실내 · 외 환경 구성이 영유아의 발달에 적합하고, 안전하며, 흥미로운 놀이가 이루어질 수 있도록 갖추어야 할 기본 요건을 이해한다.
- 실내 · 외 환경 구성의 원리를 이해한다.
- 환경 구성 실제 내용의 관찰 및 분석을 통해 실내외 환경구성의 원리에 따른 적합성 정도를 평가 할 수 있는 능력을 기른다.
- 담당학급의 현재 실내 · 외 환경 상태의 적절성 여부를 점검해보고, 영유아들에게 적합한 환경제공을 위한 개선점을 찾는 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
실내외 놀이 환경 구성	실내외 놀이 환경 구성의 기본요건	• 연령에 적합한 놀이 환경 • 흥미로운 놀이 환경구성 설정 • 영유아 특성에 따른 보육교사의 역할 • 보육계획에 맞는 환경구성 운영방법
	실내외 놀이 환경 구성의 원리	• 안전성의 원리에 따른 실내외 환경구성 • 다양성의 원리에 따른 실내외 환경구성 • 적합성의 원리에 따른 실내외 환경구성 • 개방성의 원리에 다른 실내외 환경구성
	실내외 놀이 환경구성의 실제 및 평가	• 실내외 놀이 환경 구성 시 고려사항 • 흥미영역별 자료 제시 방법 • 실내외 환경구성의 평가 내용 및 방법

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사가 담당하고 있는 실내외 놀이 환경 구성의 실제와 비교해서 점검해 볼 수 있도록 이론적 강의보다는 실제적 내용을 접할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.
  - 각 흥미영역별 놀이 환경 구성을 강의할 때에 각 흥미영역에 국한된 평가보다는 보육계획과의 연관성, 흥미영역간의 통합성, 실외환경과의 연계성을 고려한 광범위한 평가를 통해 보육교사의 환경구성에 대

한 시각을 확장시킬 수 있도록 전개한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 그룹 토의를 중심으로 수업을 진행한다.
- 강의 시 어린이집 실내외 환경 구성의 실제 사진 또는 동영상 자료를 중심으로 환경구성의 원리 및 실제 평가를 적용한다.
- 활동안을 제시하여 각자 효율적인 환경구성안을 제작해 본다.

마) 참고자료

서울특별시육아종합지원센터 홈페이지 (http://seoul.childcare.go.kr)
근로복지공단 직장보육지원센터 홈페이지
(https://www.kcomwel.or.kr/escac)

마. 전문지식 · 기술 영역-가족 및 지역사회 협력

1) 다양한 부모-자녀 관계의 이해

▶ 가족형태의 다양화, 부모역할, 건강한 부모-자녀 관계 형성

가) 교과목의 성격

〈다양한 부모-자녀 관계의 이해〉 교과목은 영유아와 부모와의 관계에 대한 이해를 토대로 자녀의 건강한 성장과 발달을 촉진하는 부모 역할을 지원하는 보육교사의 능력을 함양하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 현대사회 가족형태의 다양화와 부모역할 변화를 이해하고 자녀의 기질 및 애착에 대한 개념을 이해하도록 한다.

둘째, 부모-자녀 관계의 문제를 사례를 중심으로 파악하고, 자녀의 발달을 돕는 양육법을 터득하여 건강한 부모-자녀 관계를 지원할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아를 올바르게 이해하고 지도하기 위해서 다양한 가족 유형과 부모 역할을 이해한다.
- 부모-자녀 관계의 중요성을 이해한다.
- 자녀에 대한 이해를 기초로 건강한 부모-자녀 관계 형성을 지원하는 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
현대사회와 부모	가족형태의 다양화와 부모역할의 변화	• 다양한 가족의 유형과 특성 • 가족구조의 변화에 따른 어린이집의 역할 • 현대사회에서 요구하는 부모의 역할 • 발달단계별 부모의 역할 • 부모 스트레스 사례 분석 및 토론
자녀에 대한 이해	기질과 애착	• 기질의 개념, 기질 유형별 특성 • 기질 유형별 상호작용 방법 • 보육교사가 상호작용하기 어려운 기질 유형에 관한 토론 • 애착의 중요성 및 유형 • 부모-자녀간 애착관계 측정방법
건강한 부모-자녀관계 형성	부모-자녀 관계의 문제	• 부모-자녀관계의 역기능으로 인해 발생하는 자녀의 문제 제시 • 부모-자녀관계의 문제로 발생한 사례 분석
	건강한 발달을 돕는 양육법	• 올바른 일상생활 습관 형성을 위한 지도방법 • 자녀의 문제행동 예방을 위한 양육법 • 문제행동 해결 사례 분석 및 토론

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 부모-자녀간의 관계에 있어서 보육교사의 역할을 이해하고 적극적으로 대처할 수 있도록 필요한 내용을 숙지하도록 한다.
  - 특히 영유아의 부모의 경우, 아이에 대한 경험과 교감이 부족할 수 있기 때문에 보육교사의 전문성과 지식을 부모들에게 적극적으로 전달할 수 있도록 지도한다.

- 영유아의 발달 단계별로 적절한 부모역할을 파악하여 부모에게 안내할 수 있도록 지도하고, 자녀의 발달 단계별로 부모들이 경험할 수 있는 스트레스 사례를 제시하여 부모에 대한 수강생의 이해를 증진하도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 다양한 가족 형태 속의 부모-자녀 관계를 이해하고 보육 현장에서 부모의 요구를 파악하여 대처하는 것이 중요함을 인식하도록 구체적인 사례와 개인적 경험을 제시 · 공유하도록 한다.
- 건강한 부모-자녀 관계 형성을 돕는 의사소통 사례와 습관형성 및 문제행동 예방과 수정 사례를 제시하여 실무적 역량을 개발하도록 한다.
- 부모-자녀 관계의 문제 사례를 다양하게 제시하고 분석 · 토론하고, 개선 방법을 모색할 수 있도록 한다. 특히, 부모와 자녀의 분쟁 시에 보육교사가 전문지식을 바탕으로 문제 해결의 가교 역할을 하는 사례를 소개한다.

마) 참고자료

김은설 · 장혜진 · 김문정(2011). 영유아기 자녀-부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책연구소.

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.

한국심리상담연구소(2001). 효과적인 부모역할훈련워크북.

EBS(2006). 아기성장보고서: 3 애착, 행복한 아기의 조건(영상자료)

EBS(2006). 아기성장보고서: 5 육아의 키워드, 기질(영상자료)

EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 3. 자아 존중감(영상자료)

EBS(2011). 다큐프라임-마더쇼크: 1. 모성의 대물림(영상자료)

EBS(2011). 다큐프라임-마더쇼크: 2. 엄마 뇌 속에 아이가 있다(영상자료)

EBS(2011). 다큐프라임-마더쇼크: 3. 나는 엄마다(영상자료)

EBS(2011). 부모: 머리카락을 뜯어요(영상자료)
EBS(2011). 부모: 아이들이 말을 듣지 않는 진짜 이유(영상자료)
EBS(2012). 다큐프라임-오래된 미래, 전통육아의 비밀(영상자료)
EBS(2012). 부모가 달라졌어요: 1. 산만하고 충동적인 아이, 감당되지 않는 엄마(영상자료)
EBS(2012). 부모가 달라졌어요: 11. 엄마, 아이라는 문제를 풀다(영상자료)
EBS(2012). 부모가 달라졌어요: 15. 서른, 진짜 부모가 되다(영상자료)
EBS(2012). 엄마가 달라졌어요: 5. 아이를 성장시키는 훈육과 통제(영상자료)
EBS(2012). 엄마가 달라졌어요: 8. 양육의 완성은 사랑이 아니라 방법이다(영상자료)

2) 부모참여 및 상담 실제

> 부모참여활동 계획
> 부모상담을 위한 준비 및 실습

가) 교과목의 성격

〈부모참여 및 상담 실제〉 교과목은 부모가 영유아의 전인적 성장과 발달을 돕는 조력자라는 인식을 갖고 바람직한 부모역할을 잘 수행할 수 있도록 보육교사로서 부모를 지원함으로써 어린이집 보육의 효과를 증진하고, 부모참여 프로그램을 활성화하는 운영 능력을 기르도록 하는데 목적이 있다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 부모참여에 대한 기본적인 지식을 갖추도록 한다. 즉, 부모참여의 개념, 목적 및 사례를 통한 부모참여의 효과를 이해한다.

둘째, 부모참여 프로그램의 실제에 관한 실무능력을 기르기 위하여 부모참여 계획 수립의 원리와 내용을 이해하고 다양한 형태의 부모참여 방법에 대한 이해를 기초로 부모참여 프로그램을 운영할 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

셋째, 영유아기에 나타날 수 있는 부적응 행동의 유형을 파악하고 그 원인과 지도방법을 이해하여, 부모상담을 통해 가정과 연계하여 영유아의 변화를 도모할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 다양한 유형의 부모참여 방법을 이해하고 적용할 수 있는 능력을 기른다.
- 부모의 적극적인 참여와 협조를 이끌어 낼 수 있는 부모참여 프로그램을 계획하고 준비하여 실행할 수 있는 실무적 역량을 함양한다.
- 부모상담의 실행 절차와 방법을 안다.
- 영유아 부적응 행동 지도를 위한 부모상담을 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모참여 기초 및 실제	부모참여의 개념 및 목적	• 부모참여의 개념, 필요성 • 부모참여의 목적 • 사례를 통한 부모참여 효과 – 보육교사가 경험한 부모참여 효과 발표
	부모참여활동 계획	• 각 어린이 집에서 실행하고 있는 다양한 부모참여 유형 • 국내 · 외 부모참여 사례 – 어린이집에서 실행하고 있는 부모참여 실제 사례 발표 • 부모참여 계획 수립의 원리와 내용 • 부모참여 유형별 계획안 수립 예시 – 부모참여 유형별 사례 분석 및 토의
부모상담의 실제	부모상담을 위한 준비 및 실습	• 부모상담의 중요성 및 목적 • 부모상담에 대한 계획과 내용 • 부모상담의 절차 및 과정 • 부모와 효과적인 의사소통 방법 및 기술 • 효과적인 부모상담을 위한 내용 및 방법
	영유아기 부적응 행동 지도를 위한 부모상담	• 영유아기의 다양한 부적응 행동 유형 및 지도방법 • 부적응 행동 지도를 위한 가정과의 연계지도 방법 모색

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 보육교사들이 부모참여 활동과 부모상담이 결코 어렵고 부담스러운 활동이 아님을 명확히 인식할 수 있도록 하고, 부모와 협력하여 적극적으로 부모참여와 상담 실제를 이끌어 갈 수 있도록 격려한다.
- 어린이집의 지역 특성에 따라 부모참여 프로그램의 내용과 구성을 차별화할 수 있도록, 보육교사가 활용할 수 있는 국내외 다양한 부모참여 프로그램을 소개한다.
- 보육교사가 보육현장에서 직면할 수 있는 영유아기 부적응 행동 유형과 원인을 다각적으로 이해하여, 부모와 상담을 이끌어 갈 때 적절한 정보와 지도방법을 모색하고 부모와 연계하여 지도할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 부모참여에 대한 강의를 기초로 하여, 실제 부모참여 프로그램의 다양한 유형을 영상으로 시청하며 수업을 진행하면 더욱 효과적이다.
- 강의 시, 현재 보육교사 자신이 근무하는 어린이집에서 이루어지고 있는 부모참여 프로그램을 소그룹별로 토의하도록 하고, 결과를 전체 앞에서 발표하여 나눔으로써 보다 더 다양한 부모참여 사례를 간접 경험하게 할 수 있다.
- 보육교사 자신이 경험한 영유아기 부적응 행동 유형과 효과적인 지도방법 및 부모상담 방법에 대해 소그룹별로 토의 할 수 있는 기회를 부여하는 것도 바람직하다.
- 영유아기 부적응 행동의 실제 영상을 시청하고 질의 응답하는 시간을 갖는다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
김은설 · 최진 · 조혜주 · 김경미(2009). 육아지원기관 부모교육 · 참여 활성화 방안 연구. 육아정책연구소.
김은설 · 장혜진 · 김문정 · Susan Walker(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책연구소.
보건복지부 · 중앙보육정보센터(2015). 어린이집 이해와 운영위원회 참여.
서울시보육정보센터(2012). 어린이집 부모참여 및 지역사회 연계 사례: 공모 전작품집.
윤재석 · 이정림 · 임준범(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안-인천광영시를 중심으로-. 육아정책연구소.
서울특별시육아종합지원센터 홈페이지 (http://www.seoul.childcare.go.kr)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/kor/index.jsp)
EBS(2006). 아기성장보고서: 3. 애착, 행복한 아기의 조건(영상자료).
EBS(2006). 아기성장보고서: 5. 육아 키워드, 기질(영상자료)
SBS(2006). 우리아이가 달라졌어요(영상자료)

2 1급 승급교육과정

가. 인성 · 소양 영역

1) 아동복지와 인권의 실제

▶ 아동권리에 대한 민감성 증진

가) 교과목의 성격

〈아동복지와 인권의 실제〉 교과목은 아동인권에 대한 이해와 아동의 권리 존중에 대한 개념을 토대로 보육현장에서 영유아의 권리를 존중하고 보장하는 보육활동 실행능력 함양에 그 목적을 둔다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아보육법 및 아동복지법 등의 권리 보장 규정에 제시된 내용을 이해하고 이를 영유아의 삶에 적용할 수 있는 방법을 모색한다.

둘째, UN아동권리협약의 내용과 UN아동권리협약에 대한 일반논평 중 영유아 권리에 대한 내용의 의미와 가치를 인식한다.

셋째, UN아동권리협약의 4가지 구성내용의 보육현장 실천 방법을 모색한다.

넷째, 영유아 권리 옹호에 대한 개념을 이해하고 보육현장 뿐만 아니라 일상생활에서 영유아의 권리를 옹호하기 위한 활동방법을 실천한다.

나) 교과목의 학습목표

- UN아동권리협약 내용과 영유아 권리에 대한 규정 내용을 안다.
- 아동권리를 보호하기 위한 실천 방법을 모색한다.
- 아동권리 옹호의 개념을 이해하고 아동권리 옹호 활동에 참여해 본다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동권리 보장 이해	권리보장 규정 및 UN아동권리협약의 이해	• 영유아보육법과 보육사업안내 및 아동복지법에 제시된 권리보장 및 학대예방 • UN아동권리협약 및 영유아 권리의 내용과 의미
보육현장 및 가정에서 아동권리 보장 실천	보육에서의 생존권과 보호권 적용	• 보육현장에서 영유아 생존권 보호를 위한 실제적인 적용 방법과 가정과의 연계 방법 모색 • 보육현장에서 영유아 보호권 보호를 위한 실제적인 적용 방법과 가정과의 연계 방법
	보육에서의 발달권과 참여권 적용	• 보육현장에서 영유아 발달권 보호를 위한 실제적인 적용 방법과 가정과의 연계 방법 모색 • 보육현장에서 영유아 참여권 보호를 위한 실제적인 적용 방법과 가정과의 연계 방법 모색
아동권리 옹호 이해	아동권리모니터링 의미와 실제	• 아동권리 옹호의 개념 이해와 옹호활동 방안 모색 • 아동권리모니터링 의미와 실제

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 영유아 인권 관련 규약에 대한 이해를 토대로 영유아의 권리를 존중하는 보육교사 신념의 중요성에 공감하여 확고한 신념을 형성하도록 강조한다.
- 보육교사가 영유아의 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 존중하는 것의 중요성에 동의하고 이를 보육현장에서 실행할 수 있는 다양한 방법을 모색해 보는 과정에 중점을 둔다.
- 어린이집에서 아동권리를 무시하거나 침해된 구체적인 사례를 동영상이나 신문기사 등에서 찾아 살펴보며 해결방안을 모색하여 비판적인 안목과 실천적인 능력을 갖도록 한다.
- 보육교사가 영유아의 인권을 존중하기 위한 다양한 가정과의 연계 방법을 모색하고 이것이 아동복지와 인권 존중에 중요한 실천임을 강조한다.

교수학습 방법

- 권리보장 규정 내용 및 UN아동권리협약 내용을 수강생이 스스로 설명할 수 있는 기회를 제공한다.
- 아동 인권 의식에 대한 설문지를 활용하여 보육교사 자신의 인식 수준을 점검해 본다.
- 영유아의 권리(생존권, 보호권, 발달권, 참여권)를 침해하는 사례를 제시하고, 영유아의 권리를 존중하는 보육활동을 소집단으로 계획하여 발표한다.
- 아동 인권 존중 및 영유아 인권 존중과 관련된 영상을 함께 감상 한 후, 서로의 소감을 나누거나 공감되는 가치를 도출하도록 한다. 그리고 도출된 아동 인권 존중 가치를 실현하기 위한 활동방법이나 프로그램을 기획하고 발표하도록 한다.
- 강의 시간에 계획된 아동 인권 존중 활동을 각자 근무하는 어린이집에서 실행해 보고 각 활동에 대한 평가나 의견을 공유할 수 있는 SNS를 공유하도록 한다.

마) 참고자료

국제아동인권센터(2011). 유아교사를 위한 인권교육프로그램.

김미숙 · 김혜련 · 김광혁 · 양심영 · 이주연 · 하태정(2012). 아동권리증진을 위한 아동정책 발전방안연구. 한국보건사회연구원.

유니세프(2008). 나는 평화를 꿈꿔요 (김영무 역). 서울: 비룡소.

유니세프 한국위원회(2011). 야누슈코르착 어린이 권리 지킴이.

유니세프 한국위원회(2011). 그림으로 보는 유엔아동권리협약.

Save the Children(2011). 유엔아동권리위원회에 보내는 대한민국 아동보고서.

Save the Children(2013). 쉽게 쓴 유엔아동권리협약(포스터).

국가인권위원회 인권교육센터 홈페이지

(http://edu.humanrights.go.kr/)
굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)
유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)
중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)
국제아동인권센터 '유엔 아동권리협약'
(http://youtu.be/LRf4XaPr0wI)
유니세프 Cartoons on Children's Rights1
(https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8)
유니세프 Cartoons on Children's Rights2
(https://www.youtube.com/watch?v=t6RMZ96r3EM)
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 1. 최소한의 목록(영상자료)
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 2. 차별의 발견(영상자료)
EBS(2011). 지식채널e-어린이를 사랑하는 법(영상자료)

2) 보육교사의 역할과 윤리

▶ 보육교사 1급의 역할 및 직업윤리

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 역할과 윤리〉는 보육교사가 보육교직원의 윤리강령에 대한 이해를 토대로 영유아, 가정, 동료, 사회에 대한 윤리를 보육현장에서 어떻게 실천할 지를 모색하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 보육교직원의 윤리강령과 영유아에 대한 윤리를 이해하고 실천 방법을 모색한다.

둘째, 가정에 대한 윤리로 가정의 양육가치를 존중하고 가정의 복리를 증진할 수 있도록 가정에 대한 보육교사가 역할과 윤리를 함양한다.

셋째, 보육교사의 전문성과 자율성을 확보하기 위한 구체적인 역할과 동료와의 협업능력을 갖출 수 있도록 지원한다.

넷째, 보육서비스 제공자로서 보육교사에게 필요한 윤리와 책임은 인식한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사의 역할과 그 역할에 따른 윤리를 안다.
- 보육교사로서 영유아의 인격을 존중하고, 개성의 차이로 나타나는 개별성과 고유성을 인정하는 태도를 형성한다.
- 어린이집의 반 운영에 가족의 참여를 적극 권장하고, 가족의 사생활 보호 및 가족 구성원의 의사결정권을 보장한다.
- 보육교사의 전문성과 자율성을 확보할 수 있도록 동료 교사와 협력하는 태도를 기르고, 원만한 소통 방법과 기술을 익힌다.
- 영유아와 가정, 동료, 사회에 대한 보육교사로서의 직업윤리를 인식하고 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 역할과 윤리	윤리 강령	• 보육교직원 윤리강령 이해 및 실천 점검
	영유아에 대한 윤리	• 영유아 인격과 개성 존중 • 성, 지역, 종교, 인종의 차이 수용 등 공평성 보장 • 영유아 발달지원과 관련 기관 탐색과 협력
보육교사의 역할과 가정에 대한 윤리	가정의 양육가치 존중과 가정의 복리 증진	• 가정의 고유성 존중과 모든 가정에 공평한 가치 부여 • 가족 참여 적극 수용 • 가족구성원의 의사결정권 • 가족의 비밀과 익명성 보장
보육교사의 역할과 동료에 대한 윤리	전문성과 자율성	• 자기개발, 자기관리 • 보육교사의 전문성 보장 • 동료와의 협업 능력
보육교사의 역할과 사회에 대한 윤리	보육교사의 보육서비스 제공	• 보육교사에 필요한 윤리(사명감, 책임의식 등) • 보육교사의 윤리와 사회적 책임

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 교사 자신의 윤리와 가치를 확고히 정립하고자 보육교직원의 윤리강령을 숙지하고, 영유아, 가정, 동료, 사회에 대한 보육교사의 윤리를 실제 사례를 통해 함께 생각해 볼 수 있다.
- 보육교사의 역할 수행에 있어서 사명감, 봉사정신, 책임감이 얼마나 중요한지 확인해보고, 여러 갈등상황에서 교사가 선택할 수 있는 가장 윤리적인 행동기준을 안내한다.
- 무엇보다도 어린이집 일상에서 영유아의 고유성을 인정하고, 공정함을 잃지 않는 태도가 우선되어야 할 것이며, 가정의 권리 보장 및 보육교직원 간의 상호 존중하는 태도는 보육교사가 갖추어야 할 매우 중요하고 기본적인 덕목임을 강조한다.
- 보육교사가 갖는 사회에 대한 윤리는 교사 자신의 윤리의식 이해와 민주적 의사결정을 위한 소통의 방법을 직접 경험할 수 있도록 강사의 구체적인 자료 준비가 요구된다.

■ 교수학습 방법

- 보육교사의 역할과 윤리에 대한 구체적인 실천 및 적용 사례를 제시하며 강의를 진행한다.
- 보육교사 자신을 윤리의 이해 정도, 직무 수행 정도, 발달단계 등을 파악하고 이후 개선방안을 생각해 보는 활동을 한다.
- 토의를 통해 보육교사와 관련된 사회적 사건을 살펴보며 원인과 문제를 파악하고, 이에 대한 해결책을 찾아보는 활동을 한다.
- 바람직한 보육교사가 되기 위해 영유아와 그 가정, 동료, 사회에 대한 윤리 적용 및 실천방안을 논의하여 발표한다.

마) 참고자료

김은설 · 박수연(2010). 보육시설장 · 교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설

연합회 · 육아정책연구소.
김은영 · 장혜진 · 조혜주(2013). 영유아교사 복지 실태와 개선방안. 육아정책연구소
보건복지부(2015). 2015 보육사업 안내.
(재)한국보육진흥원(2014). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

3) 보육교사의 건강관리와 힐링

> 보육교사의 신체 및 정신건강 이해
> 실습중심 질환 예방법 및 대처법

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 건강관리와 힐링〉 교과목은 보육교사의 신체 · 정신 건강관리의 필요성을 이해하고, 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 파악하여 어린이집 장기 근무로 발생할 수 있는 신체 및 정신 건강 위험을 최소화하며, 나아가 신체 · 정신 건강을 증진할 수 있는 힐링 프로그램 및 방안을 실천할 수 있도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 보육교사의 신체 · 정신 건강관리가 왜 필요한지를 인식하고 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 파악하도록 한다.

둘째, 보육교사의 노동과정 및 환경이 신체건강에 미치는 영향을 지각하고, 재해 발생 사례와 대처 방법을 살펴봄으로써 근무환경에서 발생할 수 있는 신체 건강 위험을 최소화하고 보호할 수 있는 방안을 모색한다. 특히, 신체건강을 증진할 수 있는 힐링 프로그램을 경험한다.

셋째, 교사경력에 따른 직무 스트레스의 변화와 장기 근무로 인한 직무 소진, 우울증에 대한 자가 진단을 실시하고, 다양한 측면에서의 스트레스 대처방안을 고찰하여 정신 건강 증진 방안을 실천하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 신체 · 정신 건강관리의 필요성과 자신의 건강상태를 파악한다.
- 보육교사의 신체 · 정신건강을 위협하는 근무환경과 재해 발생 및 처리 실태를 파악한다.
- 보육교사의 신체건강을 보호하고 증진할 수 있는 방안을 실천한다.
- 보육교사 경력에 따른 소진 정도를 파악하고 보육교사의 정신건강을 관리할 수 있는 다양한 대처방안을 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 건강관리와 힐링	보육교사의 신체 · 정신 건강관리 이해	• 신체 · 정신 건강 관리의 필요성 • 신체 · 정신 건강 상태의 이해
	신체건강 증진 방안	• 신체건강과 보육교사의 노동과정 및 환경 • 재해발생과 처리 실태 • 건강 위험 최소화와 보호 방안 • 신체건강 증진을 위한 힐링 프로그램
	정신건강 증진 방안	• 보육교사경력에 따른 직무스트레스의 변화 • 직무스트레스, 직무소진, 우울증 자가 진단 • 정신 건강을 관리할 수 있는 대처방안 – 개인적 차원과 조직적 차원에서의 대처전략 – 보육교사의 유형별 대처 전략 – 행복한 보육교사가 되기 위한 스트레스 대처 전략

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사가 장기근무에 따른 신체 · 정신 건강관리의 필요성과 자신의 신체 · 정신 건강 상태의 변화를 인식할 수 있도록 근무연수에 따른 교사의 신체 · 정신 건강 상태 추이를 살펴본 연구결과 및 사례를 제시한다.
  - 보육교사의 노동과정 및 환경과 재해 발생의 통계결과를 연구보고서에서 발췌하여 제시하고, 처리 실태를 구체적인 면담 또는 사례로 알려준다.

- 신체 건강의 위험을 최소화하고 보호할 수 있는 방안과 지속적인 신체 건강 증진을 위한 힐링 프로그램을 다양하게 경험하도록 한다.
- 직무 스트레스, 직무 소진, 우울증에 대한 자가 진단 점검표를 배부하여 보육교사 자신의 상태를 파악하게 하고, 이를 극복 또는 대처할 수 있는 방안을 구체적인 실천방법으로 알려준다.

■ 교수학습 방법

- 강의 시 보육교사가 자신의 신체 · 정신 건강 정도를 점검할 수 있는 체크리스트를 제시하여 스스로 파악할 수 있도록 한다.
- 보육교사의 장기적인 노동과정 및 환경이 신체건강에 어떤 영향을 미치는지를 토의해 보고, 위험 요인을 최소화하며 보호할 수 있는 구체적인 방안을 발표하여 수강생 간의 협력적 지식 공유를 도모한다.
- 보육교사의 근무연수에 따른 신체 · 정신 건강 실태를 파악할 수 있는 통계자료를 제시하여 그 변화 및 상태를 함께 확인한다.
- 실습을 통해 생활 속 신체 · 정신 건강을 증진할 수 있는 힐링 프로그램과 대처전략을 실천해봄으로써 수강생들의 신체 · 정신건강 관리 습관 및 태도를 형성할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

박찬임 · 이승렬 · 윤자영 · 신현구(2013). 돌봄서비스 종사자의 산업재해 실태와 보호 방안. 한국노동연구원.

양안숙(2008). 보육교사의 직무스트레스 척도 개발. 정책분석평가학회지, 18(4), 455-477.

국민건강증진연구소 홈페이지 (http://dasan.sejong.ac.kr/~wellness/index.htm)

삼성서울병원 우울증센터 홈페이지 (http://www.samsunghospital.com/dept/main/index.do?DP_CODE=DEP)

한국건강증진개발원 건강증진연구사업 홈페이지
(https://research.khealth.or.kr/hpResearch/login.dia?method=indexNews)
한국직무스트레스센터 홈페이지 (http://www.jobstress.co.kr/)
스트레스 NO! 감정조절법
(https://www.youtube.com/watch?v=gBG3i5LBq3s)
한국가정어린이집연합회 한국보육교사의 건강체조
(https://www.youtube.com/watch?v=yWkhB1g0ZP8)

나. 건강 · 안전 영역

1) 영유아 건강안전교육 계획 및 실행

▶ 건강안전교육 계획 및 실행 실습

가) 교과목의 성격

〈영유아 건강안전교육 계획 및 실행〉 교과목은 보육교사가 영유아의 건강안전의 중요성을 인식하고 건강안전교육을 계획 및 실행 할 수 있는 능력을 기르는데 초점을 두었다.

이를 위해 첫째, 보육교사가 영유아의 건강한 삶을 위하여 능동적이고 적극적으로 실천하기 위하여 영유아 건강안전교육의 중요성 및 내용 구성을 파악한다.

둘째, 영유아 건강안전교육의 계획 및 실행방법, 영유아 건강안전교육의 교수방법을 숙지할 수 있도록 한다.

셋째, 가정과의 연계를 통한 건강안전교육 등 영유아 건강안전교육의 다양한 사례 및 방향을 파악하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 건강안전교육의 중요성을 알고 교육 내용을 이해한다.
- 영유아 건강안전교육의 계획 및 실행방법을 안다.
- 영유아 건강안전교육의 다양한 사례를 통한 건강안전교육 방향을 파악한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 건강안전교육	영유아 건강안전교육의 중요성 및 구성	• 영유아 건강안전교육의 개념 이해 • 영유아 건강안전교육의 중요성 • 영유아 건강안전교육의 내용 구성
	영유아 건강안전교육의 계획 및 실행 실습	• 영유아 건강안전교육의 계획 • 영유아 건강안전교육의 실행 • 영유아 건강안전교육의 교수방법
	영유아 건강안전교육의 사례 연구	• 영유아 건강안전교육의 사례 • 영유아 건강안전교육의 방향

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사는 영유아를 건강하고 안전하게 보육할 의무가 있음을 알도록 하고 영유아 건강안전교육의 중요성을 명확히 알려준다. 특히, 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.
  - 영유아 건강안전교육을 계획 및 실행함에 있어 다양한 방법 및 지역사회 연계 기관이 있음을 알려주고 교육 계획 및 실행 시 유의할 사항을 알려준다.
  - 영유아 건강안전교육이 별도로 계획 및 실행되지 않더라도 다양한 교육방법으로 실제 적용되고 있는 사례를 보여줌으로서 보육교사로서 반드시 실천해야 함을 강조한다.

교수학습 방법

- 사회적으로 영유아 건강안전교육이 필요하게 된 배경과 중요성을 뉴스나 아동 질병 관련 통계자료를 통하여 인식할 수 있도록 한다.
- 영유아의 건강안전교육을 실행하는 다양한 기관을 소개하고 이를 통한 교수방법도 제시해 주도록 한다.
- 영유아에게 전달될 정확한 목표를 가지고 영유아 건강안전교육을 계획 및 실행할 수 있도록 실습해 보도록 한다.

마) 참고자료

김성희(2000). 유아안전교육. 서울: 창지사.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).

정희영 · 윤선화 · 정윤경 · 이경선(2003). 생활주제와 함께하는 안전교육. 한국산업안전공단.

채영란(2011). 아동건강안전교육. 경기: 문예미디어.

중앙건강가정지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr)

2) 안전사고 예방교육

▶ 재난대비, 교통안전 등

가) 교과목의 성격

〈안전사고 예방교육〉 교과목은 보육교사가 영유아의 안전사고를 예방하기 위해 안전에 관한 구체적인 내용을 익히고 재난사고, 교통사고 등 각종 사고 발생 시 적극적인 대처 방법을 익혀 어린이집 중간관리자로서의 역할을 수행할 수 있도록 하는 교과목이다.

이를 위해 첫째, 안전관리에 대한 개념과 재난사고, 교통사고 등 안전사고 발생 요인을 이해하고 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표에서의 안전영

역을 숙지하도록 한다.

둘째, 안전 관련 법령을 잘 이해할 수 있도록 구체적인 규정들을 알아본다.

셋째, 각종 안전사고에 대비하기 위한 예방방법뿐만 아니라 안전사고 발생 시 바람직한 대처방법, 안전사고 상황별 응급처치법과 심폐소생술에 대한 내용을 익힐 수 있게 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 안전사고의 개념과 안전사고 요인을 통해 안전관리의 중요성을 인식한다.
- 영유아 안전사고에 대한 보육교사의 역할을 이해하고 실천한다.
- 어린이집 안전사고를 사전에 예방하고, 각종 안전사고 발생 시 이에 대한 바람직한 대응 방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 안전의 중요성	안전의 개념과 중요성	• 안전의 개념 • 안전의 중요성
	영유아 발달과 안전	• 영아의 발달적 특성과 안전사고 유형 • 유아의 발달적 특성과 안전사고 유형
안전사고 예방교육	어린이집 안전지도의 중요성	• 어린이집 안전지도의 중요성 • 영유아보육법에서의 안전관련 법령 – 재난대비, 교통안전 등 관련 법규
	영유아 안전지도	• 영아의 안전사고 예방법과 생활습관지도 • 유아의 안전사고 예방법과 생활습관지도 • 영유아 안전교육 프로그램 사례

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사가 영유아의 안전사고를 예방하기 위해 영유아 안전사고의 유형 및 사고 예방에 대한 구체적인 방법을 익힐 수 있도록 한다.
  - 재난, 교통사고 등 각종 안전사고 발생 시 적극적으로 대응할 수 있는 대처능력을 향상시키는데 중점을 둔다.

- 평가인증에서 안전과 관련된 준비사항, 주요 사례 검토를 통해 평가인증지표의 안전영역을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 사례발표와 실습을 중심으로 수업을 진행한다.
- 사례를 통해 재난사고, 교통사고 유형을 인지하고, 미리 예방할 수 있도록 한다.
- 필요한 경우 심폐소생술 등 응급처치 방법에 대해 동영상, 사진 등을 적극적으로 활용하고, 실습을 통해 방법을 완전히 익힐 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
대한심폐소생협회 홈페이지 (http://kacpr.org)
아동안전사이버교육센터 홈페이지 (http://www.childsafedu.go.kr)
아동안전캠페인 홈페이지 (http://safehome.or.kr)
어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr/)
질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)
한국생활안전연합 홈페이지 (http://safia.org)

3) 보건위생관리

▶ 감염병 및 약물오남용, 응급처치

가) 교과목의 성격

〈보건위생관리〉 교과목은 보육교사가 영유아기에 발생할 수 있는 감염병을 이해하고 발견하여 조기에 적절한 조치를 취하도록 하며, 어린이집에서의 약물관리 및 응급처치 방법을 숙지하는 데 목적을 둔다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 연령별로 나타날 수 있는 주요 건강문제의 원인과 증상을 이해하고 영유아기에 발생하기 쉬운 감염성 질환의 예방과 관리 방법을 습득하도록 한다.

둘째, 영유아의 일상적인 건강 점검을 통해 건강상태를 관찰하고 적절하게 대처할 수 있는 태도를 기르며 증상에 따른 올바른 약물 사용 및 투약방법을 파악할 수 있도록 한다.

셋째, 영유아에게 건강상의 문제가 발생할 경우 피해를 최소화 할 수 있는 적절한 대응능력을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 연령별로 나타날 수 있는 주요 건강문제의 원인과 증상을 안다.
- 영유아기에 쉽게 발생하는 감염성 질환에 대해 알고 적절하게 대응한다.
- 영유아의 일상적인 건강점검의 내용을 이해하고, 영유아의 증상에 따른 약물사용 및 투약방법을 파악한다.
- 응급상황이 발생할 때 적절하게 대응하는 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보건위생관리	감염병 관리	• 영유아기 건강문제를 암시하는 증상과 대응 • 영유아기 감염성 질환에 대한 예방접종 및 관리
	약물오남용 관리	• 영유아의 일상 건강점검의 이해 – 어린이집에서의 환아 돌보기 • 올바른 약물의 사용과 투약관리 방법 이해
	응급처치	• 질환 및 증상에 따른 응급처치 – 영아 돌연사 증후군 대처 – 열성경련에 대한 응급처치 실습 – 영아심폐소생술 실습

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 영유아의 연령별로 나타날 수 있는 건강문제를 사례를 중심으로 설명한다.
- 집단생활을 하는 어린이집에서 감염성 질환이 쉽게 발생할 수 있음을 이해하고 이를 예방하는 방법을 익힐 수 있도록 한다.
- 보육교사가 평상시의 일상 건강점검을 통해 영유아의 건강문제를 파악할 수 있도록 구체적인 방법과 내용을 사례별로 설명하여 민감성을 증진시키도록 한다.
- 영유아의 안전한 투약 관리에 대해 알려준다.
- 응급상황 시 대응하는 방법과 절차에 대한 매뉴얼을 숙지하여 적절하게 응급상황을 처리할 수 있도록 한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 보건위생관리 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례발표, 실습 방법으로 수업을 진행한다.
- 다양한 사진 및 동영상 등의 시청각 매체를 제공하여 영유아 건강관리 방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 강의 시 관련내용을 사례중심으로 설명하고 어린이집에서 보육교사가 어떠한 태도로 영유아 건강문제에 대응해야 하는지 수강들의 사례발표 및 의견을 나누도록 한다.
- 어린이집 내의 건강 관련 문제 대처 능력을 갖추도록 상황별 응급처치를 실습 해본다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시

범사업용).

국가건강정보포털 홈페이지 (http://health.mw.go.kr/Main.do)

대한소아알레르기호흡기학회 홈페이지 (http://www.kapard.or.kr/)

대한소아청소년과개원의사회 홈페이지 (http://www.pednet.co.kr/)

식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr)

어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr)

예방접종도우미 홈페이지 (http://nip.cdc.go.kr)

질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)

4) 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리

> 아동학대 이해 및 어린이집에서의 아동학대 성폭력, 실종 예방

가) 교과목의 성격

〈아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리〉 교과목은 보육현장에서 아동학대 및 성폭력, 실종을 예방하고 신고의무자로서의 역할을 잘 수행하며, 아동이 피해를 입은 경우, 사후 관리를 적절하게 지도하도록 하기 위함이다. 특히, 아동학대는 어린이집 상황에 초점을 맞추어 발생원인과 사례, 조치과정, 사후관리에 대해 이해하고 보육현장에서 적용할 수 있도록 한다.

이를 위해 첫째, 아동학대, 성폭력, 실종 예방을 위해 보육교사가 해야 할 역할과 부모교육의 내용을 구체적으로 살펴본다.

둘째, 어린이집에서 일어나기 쉬운 아동학대의 요인 및 발생 유형을 이해하고, 학대 발생 시 대처방안을 인지하며, 피학대자에 대한 사후관리방안을 모색하여 이를 실행하는 능력을 증진하도록 한다.

셋째, 성폭력, 실종 발생 시 대처요령을 숙지하고, 이후 사후 관리를 위한 구체적인 실천방안을 모색하여 실행하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동학대의 및 성폭력의 유형별 개념의 정의를 명확하게 이해하여 어린이집 내의 상황에 적용한다.
- 아동학대의 및 성폭력의 유형별 개념의 이해를 토대로 아동학대 및 성폭력, 실종 법적 신고의무자로서의 필요한 조치를 취할 수 있는 능력을 배양한다.
- 어린이집에서의 아동학대 및 성폭력, 실종 원인을 파악하고 어린이집에서 일어나는 다양한 사례 분석을 통해 아동학대 및 성폭력, 실종을 예방하기 위한 교사의 역량을 기른다.
- 아동학대, 성폭력, 실종 발생 이후 사후관리를 적절하게 실행할 수 있는 실천능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대, 성폭력, 실종 예방	아동학대, 성폭력, 실종 예방 교육	• 어린이집의 아동학대, 성폭력 예방을 위한 보육교사의 자가진단 • 아동학대, 성폭력, 실종 예방을 위한 보육교사의 역할 • 아동학대, 성폭력, 실종 예방을 위한 부모교육
어린이집 아동학대 대처 및 사후관리	어린이집에서의 아동학대 대처 요령 및 사후관리	• 어린이집의 학대 요인 및 발생 유형 이해 • 어린이집의 학대 사례의 조치과정 이해 및 대처 방안 • 아동 학대 행위자에 대한 조치 및 사후관리를 위한 연계 방안
성폭력 및 실종 대처 및 사후관리	성폭력 및 실종 대처 요령 및 사후관리	• 성폭력 피해자 대처방법 및 전문심리상담 연계 방법 • 성폭력 피해자의 사후관리 요령 이해 및 사후지도를 위한 보육교사 자가진단 • 실종 시 대처 요령 이해 및 절차 방안

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 아동학대, 성폭력 및 실종에 대한 기본 개념을 충실히 인지하는 것이 중

요하므로 어린이집에의 적용 사례를 중심으로 강의한다.

- 보육 상황에서의 아동학대, 성폭력 및 실종에 대한 민감성을 높이기 위한 방법을 모색하는데 중점을 둔다.
- 아동학대, 성폭력, 실종 이후 피해자를 보호하고, 이를 근절하기 위한 구체적인 사후관리 방안을 논의한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 수강생이나 강사가 경험한 아동학대 및 성폭력, 실종 사례를 서로 나누고 문제와 해결점을 찾아본다.
- 보육현장에서 발생할 수 있는 아동학대 및 성폭력, 실종과 관련된 대표적인 사례와 해결점 및 사후관리 방안을 함께 알아보는 토론을 진행한다. 또한, 이에 대한 자신의 생각과 해결 방법을 저널쓰기로 작성해 볼 수 있다.
- 동화책이나 교구 및 환경 등을 활용한 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육의 구체적인 활동 방법을 소개하거나 수강생들이 스스로 활동을 계획해 보도록 한다.

마) 참고자료

경기도교육청(2014). 유치원 안전교육 길라잡이.

경기도교육청(2012). 학교폭력 예방 및 대처 종합 매뉴얼(학교, 학원, 가정, 사회, 성폭력)

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

유니세프 한국위원회(2011). 그림으로 보는 유엔아동권리협약.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고 의무자 설명서(리플렛).

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(책자형)

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.
중앙아동보호전문기관(2013). 아동의 더 나은 미래를 위한 한걸음: 아동학대예방을 위한 학술 세미나 자료집.
최주혜(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안–아동성폭력 및 아동학대 예방 교육을 중심으로. 서울시여성가족재단.
굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)
중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)
Save the Children 홈페이지 (http://www.sc.or.kr)
국제아동인권센터 '유엔 아동권리협약' (http://youtu.be/LRf4XaPr0wI)
유니세프 Cartoons on Children's Rights1 (https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8)
유니세프 Cartoons on Children's Rights2 (https://www.youtube.com/watch?v=t6RMZ96r3EM)
중앙아동보호전문기관: 아동학대 예방 플래쉬–'아동학대'편 및 '아동학대 예방편'. (http://korea1391.org/new/bbs/board.php?bo_table=edu_video&wr_id=9318&page=1)

다. 전문지식 · 기술 영역–장애 및 다문화 실제

1) 다문화가정의 영유아 지원

▶ 다문화가정 영유아의 생활 및 발달지원, 보육 지원 등 사례중심

가) 교과목의 성격

〈다문화가정의 영유아 지원〉 교과목은 보육교사들이 다양한 문화적 배경을 가진 가정의 영유아를 이해하고 어린이집에서 다문화가정의 영유아를 효과적

으로 지원할 수 있도록 돕기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 어린이집을 이용하는 다양한 가정의 영유아를 이해하고 편견 없이 모든 가정의 영유아를 존중하며 지원해 줄 수 있도록 한다.

둘째, 다문화가정의 유형과 현황 및 다문화가정의 영유아와 양육자의 특성을 인식하여 가정환경이 영유아에게 미치는 요인을 이해하도록 한다.

셋째, 다문화가정의 영유아에 대한 생활과 발달 지원 방법을 이해하고, 어린이집에서의 지원방법을 모색하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다문화가정에 대한 이해를 바탕으로 다문화 가정의 유형 및 실태를 파악한다.
- 다문화가정의 영유아와 부모의 특성과 어려움을 파악하여 다문화가정의 영유아가 어린이집에 잘 적응하고 생활할 수 있도록 지원한다.
- 다문화가정의 영유아에 대한 올바른 이해와 함께 영유아의 성장과 발달에 도움이 될 수 있는 지원방법을 숙지한다.
- 다문화가정의 보육정책에 관심을 가지고 다문화가정을 위한 다양한 지원방법을 숙지한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화가정의 이해	다문화가정과 다문화 가정의 영유아	• 다문화가정 개념과 현황 • 다문화가정의 특성 • 다문화가정 영유아와 양육자의 특성
다문화가정 영유아의 이해	가정환경과 영유아 발달	• 다문화가정 영유아의 발달 특성 • 다문화 가정환경이 영유아에게 미치는 긍정적 · 부정적 요인 파악
다문화가정 영유아 지원	생활 및 발달 지원	• 다문화가정 영유아의 생활 및 발달지원 이해
	다문화가정 영유아 지원 방법	• 다문화가정 영유아를 대하는 보육교사의 역할 • 다문화가정 영유아의 보육활동 및 실제적용 방안

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 다문화가정의 특성에 대한 이해를 바탕으로 다문화가정의 부모와 보육교사가 적극적이고 원활하게 소통하는 방법에 관하여 경험 및 지식을 공유하도록 한다.
- 일반 영유아와 다문화가정 영유아의 원활한 교류를 위한 보육교사의 역할을 이해하고 숙지하도록 교육한다.

■ 교수학습 방법

- 소그룹 토의 · 발표로 보육교사가 다문화가정의 영유아를 지원할 수 있는 역할을 함께 모색한다.
- 지역 내의 다문화가정을 지원하는 기관을 소개하고 다양한 기관과 어린이집의 연계와 협력을 통해 다문화가정을 지원하는 방법을 안내한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
건강가정지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr)
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
보건복지부 홈페이지
(http://www.mohw.go.kr/front_new/index.jsp)
통계청 홈페이지 (http://www.kostat.go.kr)
한국가족관계학회 홈페이지 (http://www.kafr.or.kr)
한부모가족지원센터 홈페이지 (http://www.hanbumo.or.kr)

2) 장애영유아의 이해 및 지원

> 특수 영유아 특성별 지도
> 기관 내 장애영유아 지원 관리 방안

가) 교과목의 성격

〈장애영유아의 이해 및 지원〉 교과목은 장애영유아의 특성과 개별적 요구에 대한 이해를 바탕으로 보육교사가 보육 환경을 조성하고 개별화된 방법으로 장애영유아를 지원할 수 있는 역량을 길러주기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 장애유형별 발달 특성과 장애영유아 실제 지원관리 방안에 관해 포괄적인 이해를 돕는다.

둘째, 장애유형별 개별적 요구에 대한 이해를 기초로 장애영유아를 지원할 수 있는 능력을 함양한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애 유형별 발달 특성을 안다.
- 장애영유아의 교육적 요구 및 개별화교육프로그램을 이해한다.
- 장애영유아 가족 및 전문 인력과의 협력 방법을 숙지한다.
- 장애 유형에 적합한 물리적 환경 구성 방법을 파악한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
장애영유아의 이해	장애유형별 특성	• 장애유형별 발달적 특성 • 장애유형별 행동 특성
	장애유형별 교육적 요구	• 장애유형별 교육적 요구 • 장애유형별 개별적 요구에 합당한 지도방안
장애영유아 지도방법	장애영유아가 포함된 학급 지도 관리 방안	• 개별화교육프로그램 이해 및 적용 방법 • 긍정적 행동 지원 방법
	기관 내 장애영유아 지원 관리 방안	• 장애영유아를 위한 가능한 환경 지원 탐색 • 보육교사와 재활치료사 등 전문가와의 협력 방안 • 장애영유아 가정과 어린이집 간의 연계 방법 • 장애영유형에 따른 물리적 환경 구성

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 장애유형별 특성과 교육적 요구를 폭넓게 이해할 수 있도록 돕는다.
- 발달지체 및 장애를 가진 영유아를 조기에 발견하고 적절한 중재를 실시해야 하는 책무성을 강화하도록 한다.
- 개별화교육프로그램, 긍정적 행동 지원 방법에 대한 정보를 제공하여 장애영유아의 발달 특성 및 개별적 요구에 적합한 지도방법을 적용할 수 있도록 돕는다.
- 특수교육관련서비스와 관련 전문가들과의 협력 방안을 이해할 수 있도록 돕는다.
- 장애영유아 가족 지원의 필요성을 이해하고 가정교육과 어린이집 보육의 연계방안을 모색할 수 있도록 돕는다.

■ 교수학습 방법

- 주제 강의와 질의응답 방식으로 장애영유아의 특성에 대한 기본 내용을 익히게 한다.
- 장애영유아의 특성에 대한 예를 제시한 후 적절한 지도방안에 대한 의견을 나눈다.
- 우수 장애영유아 보육 사례를 제시하고 실제적인 보육계획과 실행과정을 익히게 한다.
- 각 수강생들이 경험한 사례의 발표와 토의를 통해 장애영유아의 이해 및 지원에 관한 정보를 내면화할 수 있게 한다.

마) 참고자료

김미숙 · 김향지(2014). 교사를 위한 특수아동의 이해와 교육. 서울: 창지사.

김진호 외 6인(2009). 최신특수교육. 서울: 시그마 프레스.

보건복지부(2013). 장애아동복지원법 시행에 따른 특별직무교육과정

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.
송준만 · 유효순(2011). 특수교육학개론. 서울: 교문사.
여광응 외 19인(2004). 특수아동의 심리학적 이해. 서울: 학지사.
이소현(2015). 유아특수교육. 서울: 학지사.
장혜성 · 김수진 · 김지영(2006). 기능적 기술 습득을 위한 개별화교육프로그램의 실제. 서울: 교육과학사.
조윤경 · 김수진(2015). 유아교사를 위한 특수아동의 이해. 고양: 공동체.
건강가족지원센터 홈페이지 (http://www.familyner.or.kr/)
국가법령정보센터 홈페이지 (http://www.law.go.kr/main.html): 장애아동복지지원법, 장애인 등에 대 특수교육법, 장애인차별금지 및 권리구제에 관한 법률
온라인 파라다이스 한국표준 적응행동검사 (http://isori.net/education/pabs)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)
한국장애인복지관협회 홈페이지 (http://www.hinet.or.kr/)

라. 전문지식 · 기술 영역–보육활동 운영의 실제

1) 영유아 관찰 및 평가

> 관찰도구의 활용
> 관찰 기록을 평가에 활용하는 방안

가) 교과목의 성격

〈영유아 관찰 및 평가〉 교과목은 관찰에 대한 기본적인 지식을 토대로 다양한 관찰방법과 관찰 도구를 활용하여 영유아의 행동을 보다 객관적이고 체계적으로 관찰하고, 관찰 기록을 효율적으로 평가에 활용할 수 있는 능력을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 관찰의 목적과 중요성을 이해하고 관찰의 절차와 관찰의 유형을 파악하도록 한다. 즉 관찰유형별로 특징, 장단점, 관찰지침에 대한 이해와 더불어 관찰 양식 기록법을 습득한다.

둘째, 하루 일과 중에 등하원, 식사, 배변, 낮잠, 휴식, 놀이, 교사 및 영유아와의 상호작용 등 개인과 집단생활의 다양한 상황에서 영유아의 일상행동을 관찰하고 기록하는 방법을 익히도록 한다. 특히 기존에 개발된 영유아의 지식, 기술, 태도 등을 관찰에 의해 평가하여 영유아를 이해할 수 있는 방법을 숙지한다.

셋째, 특정 발달특성이나 행동을 평가하거나 보육 과정의 운영에 따른 수행정도를 알아보는 관찰 도구를 적용해보고 관찰결과를 분석하여 평가하는 능력을 함양하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰에 관한 기본적인 지식을 이해한다.
- 관찰의 유형별 특징과 관찰양식 기록법을 습득한다.
- 영유아의 일상생활과 실내외 놀이행동, 상호작용을 관찰하고 기록하는 방법을 안다.
- 영유아의 지식, 기술, 태도를 측정하는 관찰도구의 특성을 이해하고 사용방법을 익힌다.
- 관찰사례를 통해 영유아의 일상 행동을 분석하고 관찰기록을 활용하여 영유아 발달을 객관적으로 평가하고 교수전략을 모색하는 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
관찰의 이해	관찰의 기초 및 관찰양식 기록법	• 관찰의 목적 및 중요성 • 관찰의 절차 이해 • 관찰의 문제점 파악 및 개선방안 모색 • 각 관찰법의 특징, 장단점, 관찰지침 이해, 관찰 양식 기록 연습
영유아 관찰에 기초한 평가 방안	일상생활 행동 관찰	• 등하원 관찰 및 분석 방법 습득 • 식사, 배변, 낮잠 및 휴식 관찰 및 분석 방법 습득 • 놀이행동 관찰 및 분석 방법 습득 • 상호작용 관찰 및 분석 방법 습득
	관찰도구의 활용	• 영유아의 기본생활습관, 신체 · 운동, 인지 · 언어, 사회 · 정서 발달 관찰도구의 특성과 사용 방법 이해 • 보육과정에 기초하여 영유아를 평가하는 관찰도구 탐색과 활용 방법 이해 • 관찰 주제에 적합한 도구를 적용하고 관찰 결과 분석
	관찰을 통한 평가 활용	• 관찰사례에 의한 영유아의 일상 행동 분석 • 관찰기록 분석결과에 대한 해석과 평가서 작성 • 관찰결과의 해석과 평가에 기초하여 교수 전략 제안 • 영유아 관찰 사례 분석 및 발달 평가를 통한 발달지원 방안 토의

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 관찰에 대한 기본적인 이해와 관찰 유형에 따른 관찰양식 기록법을 익혀 실제적인 적용 역량을 기를 수 있도록 지도하는데 중점을 둔다.
  - 관찰자의 주관성을 배제하고 객관적으로 관찰해야 함을 강조하고 주관적인 기록을 피하는 연습을 해본다.
  - 영유아 발달이나 보육과정에 기초한 관찰 도구를 활용하는 부분을 다룰 때에는 신뢰도와 타당도가 확보된 우수한 관찰 도구를 소개하여 활용 방법을 설명해 주어야 한다.
  - 관찰 결과를 해석할 때는 반드시 영유아 간의 개인차를 고려해야 함을 강조한다.
- 교수학습 방법
  - 강의와 관찰양식 사례를 중심으로 수업을 진행한다.

- 영유아 관찰 사례 분석에 근거하여 발달 평가 및 발달 지원 방안을 모색하는 토론의 기회를 가져보고 교수전략을 제안함으로써 관찰결과를 활용하는 방법을 내면화할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

김희진 · 박은혜 · 이지현(2011). 영유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

이미화 · 이정림 · 여종일 · 김경미 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2012).「5세 누리과정」운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연구소.

이미화 · 정주영 · 엄지원 · 김희정 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.

이윤옥(2014). 표준보육과정과 누리과정에 기초한 영유아 행동관찰. 서울: 신정.

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)

중앙육아종합지원센터 홈페이지 (https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)

한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

2) 대소집단활동 운영의 실제

> 대소집단활동 운영 실습

가) 교과목의 성격

〈대소집단활동 운영의 실제〉 교과목은 집단활동에 적용될 수 있는 교수학습방법의 실제를 다룸으로써 상황에 적합한 대소집단 교수학습 활동의 실제 적용

능력을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 대소집단 활동 유형에 대한 다양한 실제를 탐색하여 보육과정의 목표와 내용에 적합한 활동을 운영할 수 있도록 한다. 특히, 대소집단 활동의 유형별 의미와 지도방법에 대한 이해를 통해 보육과정 운영의 효율성을 확보하는 교수학습과정을 운영할 수 있다.

둘째, 대소집단 활동의 다양한 실제를 탐색하여 집단의 규모와 대상연령, 생활주제에 따른 대소집단 활동을 운영하도록 한다. 이 과정에서 통합적 일과운영의 필요성과 실천적 방법을 이해함으로써 보육과정 운영의 교수 효능감이 향상될 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 대소집단활동의 유형에 따른 교수학습의 실제를 안다.
- 집단의 규모에 따른 교수학습의 특징과 지도방법에 대해 안다.
- 영유아의 발달적 특징을 고려한 대소집단 활동을 운영역량을 갖춘다.
- 통합적 일과구성에 위한 대소집단 활동의 계획, 실행 및 평가의 운영역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
대소집단 교수학습 실제의 이해	활동유형에 따른 교수학습의 이해와 실제	• 활동유형별 지도법의 이해와 실제 • 활동선정의 필요성 • 활동유형별 사례중심의 교수학습법 분석 • 활동유형별 교수학습계획, 실행, 평가 이해와 실제
대소집단 교수학습 실제의 적용	집단규모에 따른 교수학습의 이해와 실제	• 집단규모별 지도법의 이해와 실제 • 집단규모별 사례중심의 교수학습법 분석 • 집단규모별 교수학습과정의 계획, 실행, 평가이해와 실제
	대상연령에 따른 교수학습의 이해와 실제	• 대상연령별 지도법의 이해와 실제 • 대상연령별 사례중심의 교수학습법 분석 • 대상연령별 교수학습과정의 계획, 실행, 평가 이해와 실제
	통합적 일과운영을 위한 교수학습의 이해와 실제	• 통합적 일과운영 지도법의 이해와 실제 • 생활주제에 따른 대소집단 통합활동 사례중심의 교수학습법 분석 • 활동주제별 교수학습계획, 실행, 평가 이해와 실제

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 대소집단활동 운영의 실제는 보육과정 운영의 전문성과 관련된 교과목임을 강조하여, 개념 전달식의 강의보다는 다양한 사례를 중심으로 교수학습의 상황을 제시한다.
- 수강생들의 대소집단 운영의 전반적인 교수학습과정을 점검할 수 있는 기회를 갖도록 격려하고, 수강생 간 경험을 공유하여 반성적 성찰이 이루어지도록 한다.
- 상황에 적합한 다양한 교수학습방법을 모색할 수 있는 기회를 제공한다.
- 대소집단 활동 유형별 특징과 각 활동이 가지는 교육적 의미를 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 수강생의 사전경험을 바탕으로 사례를 수집하여 공유한다.
- 수강생의 교수사례를 분석하고, 상황에 적합한 활동계획안을 구성해 본다.
- 교수학습 상황이 담긴 사진이나 동영상 자료를 제시한다.
- 수강생 간의 팀을 구성하여 모의수업을 실시할 수 있다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.

한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)
중앙육아종합지원센터 홈페이지
(https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

3) 신체·예술(음률)활동 운영의 실제

▶ 신체·예술(음률)활동 운영 실습

가) 교과목의 성격

〈신체 · 예술(음률)활동 운영의 실제〉 교과목은 영유아의 신체 · 예술(음률)활동의 다양한 실제를 탐색함으로써 활동의 계획, 실행, 평가의 전 과정에 필요한 내용지식과 실제 교수학습과정에 적용할 수 있는 교수역량을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 영유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동의 다양한 지도 및 교수학습방법과 구체적인 사례를 탐색함으로써 영유아의 발달과 생활주제에 적합한 실제에 적용할 수 있도록 한다.

둘째, 영아, 유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 운영을 위한 통합적 일과의 계획, 실행 및 평가의 각 단계에서 필요한 실천적 지식과 기술을 습득함으로써 발달에 적합한 보육과정 운영역량을 향상시키도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 운영방법을 이해한다.
- 영아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 지도방법과 교사의 역할을 안다.
- 유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 지도방법과 교사의 역할을 안다.
- 통합적 일과운영을 위한 신체 · 예술(음률)활동을 구성하고 적용한다.
- 신체 · 예술(음률)활동의 계획, 실행, 평가의 과정을 이해하고, 실행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
신체 · 예술(음률) 활동 운영의 실제	영아를 위한 신체 · 예술(음률) 활동 지도 방법의 이해와 적용	• 영아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 지도의 실제 – 표준보육과정의 만 0~2세 영아 활동 지도 방법 – 신체 · 예술(음률)활동 지도 시 영아보육교사의 역할 • 보육교사 개입 정도에 따른 신체 · 예술(음률)활동 지도 유형 • 영아를 위한 신체 · 예술(음률)활동의 계획 및 실행
	유아를 위한 신체 · 예술(음률) 활동 교수학습의 이해와 적용	• 유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 지도의 실제 – 누리과정의 만 3~5세 유아 교수법 – 신체 · 예술(음률)활동 지도 시 유아보육교사의 역할 • 보육교사 개입 정도에 따른 신체 · 예술(음률)활동 교수유형 • 유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동의 계획 및 실행
	통합적 일과운영을 위한 신체 · 예술(음률)활동 교수학습의 이해와 적용	• 통합적 일과구성을 위한 신체 · 예술(음률)활동 지도의 실제 – 교과목간의 통합, 발달영역간의 통합, 활동간의 통합, 연령집단간의 통합에 대한 이해 – 통합적 일과운영을 위한 신체 · 예술(음률)활동 계획 및 실행 • 신체 · 예술(음률)활동 자료선정 • 신체 · 예술(음률)활동 환경구성 – 놀이를 촉진하는 물리적 환경과 심리적 환경
신체 · 예술(음률) 활동 운영 실습	신체 · 예술(음률) 활동 실습 및 평가	• 영유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 실습 • 영유아를 위한 신체 · 예술(음률)활동 평가 – 신체 · 예술(음률)활동의 평가목적, 평가내용, 평가방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 현장에서 자주 관찰할 수 있는 신체 · 예술(음률)활동의 사례를 중심으로 접근한다.

– 이론과 실제를 연결시키는 교육적 경험을 통해 보육교사의 반성적 사고를 이끌어내는데 주안점을 두어야 한다.

– 문학활동을 통한 신체활동, 예술활동을 통한 수학활동 등 활동영역

간 통합가능성을 모색할 수 있는 기회를 제공한다.
- 대상연령이나 생활주제에 따른 신체 · 예술활동 운영 실제의 차이점과 특성을 발견할 수 있도록 한다.

교수학습 방법
- 이론적 강의보다는 실제적인 사례 제시와 평가 및 토의를 실시한다.
- 신체 · 예술(음률)활동 운영 시 교사의 역할과 교실의 물리적, 심리적 환경에 대해 이야기 나눈다.
- 팀을 구성하여 신체 · 예술(음률)활동을 계획하여 실천하는 실습 시간을 가져본다.
- 수강생의 교수학습방법의 사례를 분석하거나 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 분석한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.
보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

4) 언어 · 수과학활동 운영의 실제

▶ 언어 · 수과학활동 운영 실습

가) 교과목의 성격

〈언어 · 수과학활동 운영의 실제〉 교과목은 영유아의 언어 · 수과학활동의 다양한 실제를 탐색함으로써 활동의 계획, 실행, 평가의 전과정에 필요한 내용지식과 실제 교수학습과정에 적용할 수 있는 교수역량을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 영유아를 위한 언어 · 수과학활동의 다양한 지도 및 교수학습방법과 구체적인 사례를 탐색함으로써 영유아의 발달과 생활주제에 적합한 실제에 적용하도록 한다.

둘째, 영아, 유아를 위한 언어 · 수과학활동 운영을 위한 통합적 일과의 계획, 실행 및 평가의 각 단계에서 필요한 실천적 지식과 기술을 습득함으로써 발달에 적합한 보육과정 운영역량을 향상시키도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아를 위한 언어 · 수과학활동 운영방법을 이해한다.
- 영아를 위한 언어 · 수과학활동 지도방법과 교사의 역할을 안다.
- 유아를 위한 언어 · 수과학활동 지도방법과 교사의 역할을 안다.
- 통합적 일과운영을 위한 언어 · 수과학활동을 구성하고 적용한다.
- 언어 · 수과학활동의 계획, 실행, 평가의 과정을 이해하고, 실행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
언어 · 수과학 활동 운영의 실제	영아를 위한 언어 · 수과학활동 지도 방법의 이해와 적용	• 영아를 위한 언어 · 수과학 활동 지도의 실제 – 표준보육과정의 만 0~2세 영아 활동 지도 방법 – 언어 · 수과학 활동 지도 시 영아보육교사의 역할 • 보육교사 개입 정도에 따른 언어 · 수과학 활동 지도 유형 • 영아를 위한 언어 · 수과학 활동의 계획 및 실행
	유아를 위한 언어 · 수과학활동 교수학습의 이해와 적용	• 유아를 위한 언어 · 수과학 활동 지도의 실제 – 누리과정의 만 3~5세 유아 교수법 – 언어 · 수과학 활동 지도 시 유아보육교사의 역할 • 보육교사 개입 정도에 따른 언어 · 수과학 활동 교수 유형 • 유아를 위한 언어 · 수과학 활동의 계획 및 실행
	통합적 일과운영을 위한 언어 · 수과학 활동 교수학습의 이해와 적용	• 통합적 일과구성을 위한 언어 · 수과학 활동 지도의 실제 – 교과목간의 통합, 발달영역간의 통합, 활동간의 통합, 연령집단간의 통합에 대한 이해 – 통합적 일과운영을 위한 언어 · 수과학 활동 계획 및 실행 • 언어 · 수과학 활동 자료선정 • 언어 · 수과학 활동 환경구성 – 놀이를 촉진하는 물리적 환경과 심리적 환경
언어 · 수과학 활동 운영 실습	언어 · 수과학활동 실습 및 평가	• 영유아를 위한 언어 · 수과학활동 실습 • 영유아를 위한 언어 · 수과학활동 평가 – 언어 · 수과학활동의 평가목적, 평가내용, 평가방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 다양한 사례를 중심으로 활동영역간 통합의 가능성을 제시한다.

– 이론과 실제를 연결시키는 교육적 경험을 통해 보육교사의 반성적 사고를 이끌어내는데 주안점을 두어야 한다.

– 대상연령이나 생활주제에 따른 언어 · 수과학 활동 운영 실제의 차이점과 특성을 발견할 수 있도록 안내한다.

– 지식보다 영유아기의 수학적, 과학적 탐구 태도가 중요함을 강조한다.

- 자발적인 학습이나 우연히 발생하는 상황에 대한 학습기회 제공에 대해 안내한다.

■ 교수학습 방법

- 이론적 강의보다는 실제적인 사례 제시와 평가 및 토의를 실시한다.
- 언어 · 수과학 활동 운영 시 교사의 역할과 교실의 물리적, 심리적 환경에 대해 토의한다.
- 팀을 구성하여 언어 · 수과학활동을 계획하여 실천하는 실습 기회를 가져본다.
- 수강생의 교수학습방법의 사례를 분석하거나 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 분석한다.
- 다른 흥미영역와 통합적으로 계획, 운영되는 사례에 대해 발표한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.

한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)

중앙육아종합지원센터 홈페이지 (https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)

한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

5) 역할 · 쌓기놀이활동 운영의 실제

▶ 역할 · 쌓기놀이활동 운영 실습

가) 교과목의 성격

〈역할 · 쌓기놀이활동 운영의 실제〉 교과목은 영유아의 역할 · 쌓기놀이활동의 다양한 실제를 탐색함으로써 활동의 계획, 실행, 평가의 전과정에 필요한 내용지식과 실제 교수학습과정에 적용할 수 있는 교수역량을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 영유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동의 다양한 지도 및 교수학습방법과 구체적인 사례를 탐색함으로써 영유아의 발달과 생활주제에 적합한 실제에 적용할 수 있도록 한다.

둘째, 영아, 유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 운영을 위한 통합적 일과의 계획, 실행 및 평가의 각 단계에서 필요한 실천적 지식과 기술을 습득함으로써 발달에 적합한 보육과정 운영역량을 향상시킬 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 운영방법을 이해한다.
- 영아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 지도방법과 교사의 역할을 안다.
- 유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 지도방법과 교사의 역할을 안다.
- 통합적 일과운영을 위한 역할 · 쌓기놀이활동을 구성하고 적용한다.
- 역할 · 쌓기놀이활동의 계획, 실행, 평가의 과정을 이해하고, 실행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
역할 · 쌓기놀이 활동 운영의 실제	영아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 지도 방법 이해와 적용	• 영아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 지도의 실제 – 표준보육과정의 만 0~2세 영아 활동 지도 방법 – 역할 · 쌓기놀이활동 지도 시 영아보육교사의 역할 • 보육교사개입 정도에 따른 역할 · 쌓기놀이활동 지도 유형 • 영아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동의 계획 및 실행
	유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 교수학습의 이해와 적용	• 유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 지도의 실제 – 누리과정의 만 3~5세 유아 교수법 – 역할 · 쌓기놀이활동 지도 시 유아보육교사의 역할 • 보육교사개입 정도에 따른 역할 · 쌓기놀이활동 교수유형 • 유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동의 계획 및 실행
	통합적 일과운영을 위한 역할 · 쌓기놀이활동 교수학습의 이해와 적용	• 통합적 일과구성을 위한 역할 · 쌓기놀이활동 지도의 실제 – 교과목간의 통합, 발달영역간의 통합, 활동간의 통합, 연령집단간의 통합에 대한 이해 – 통합적 일과운영을 위한 역할 · 쌓기놀이활동 계획 및 실행 • 역할 · 쌓기놀이활동 자료선정 • 역할 · 쌓기놀이활동 환경구성 – 놀이를 촉진하는 물리적 환경과 심리적 환경
역할 · 쌓기놀이 활동 운영 실습	역할 · 쌓기놀이활동 실습 및 평가	• 영유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 실습 • 영유아를 위한 역할 · 쌓기놀이활동 평가 – 역할 · 쌓기놀이활동의 평가목적, 평가내용, 평가방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 관련이론과 역할 · 쌓기놀이활동의 실제를 연결시키는 교육적 경험을 통해 보육교사의 반성적 사고를 이끌어내는데 주안점을 두어야 한다.

– 교사들이 경험한 역할 · 쌓기놀이활동의 교수학습 사례를 중심으로 접근한다.

– 교사간의 다양한 교수법을 공유할 수 있는 기회를 제공한다.

교수학습 방법

- 이론적 강의보다는 실제적인 사례 제시와 평가 및 토의를 실시한다.
- 역할 · 쌓기놀이활동 운영 시 교사의 역할과 교실의 물리적, 심리적 환경에 대해 토의한다.
- 팀을 구성하여 역할 · 쌓기놀이활동을 계획하여 실천하는 실습 기회를 가져본다.
- 수강생의 교수학습방법의 사례를 분석하거나 교수학습 상황이 담긴 동영상 자료를 분석한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

중앙육아종합지원센터(2014). 제3차 어린이집 표준보육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용.

한국보육진흥원(2013). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)

중앙육아종합지원센터 홈페이지 (https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)

한국보육진흥원 폼헤이지 (http://www.kcpi.or.kr)

6) 보육일지 작성의 실제

▶ 보육일지 작성 실습

가) 교과목의 성격

〈보육일지 작성의 실제〉 교과목은 보육교사가 영유아를 위한 보육계획 수립의 맥락을 이해하고 이를 바탕으로 하루 일과 운영의 계획, 실행, 평가를 작성하는 실행능력을 고양시키기 위한 과목이다.

이를 위해 첫째, 영아를 위한 보육계획의 기본적인 원리와 연계성 있게 보육계획을 수립하는 방법을 실제로 적용하여 작성해보도록 구성한다.

둘째, 영아반 보육일지 작성의 원리와 실제 보육일지에 하루 일과의 계획과 실행, 평가 작성하는 방법의 실제를 적용하도록 한다.

셋째, 유아를 위한 보육계획 수립의 원리를 이해하고 연계성 있는 보육계획을 수립하면서 유아반의 연령별 특성과 사회적인 변화와 같은 내용을 반영하도록 한다.

넷째, 유아반 보육일지 작성의 원리와 실제 보육일지에 하루 일과의 계획과 실행, 평가를 유아의 특성을 고려하면서 작성하는 방법의 실제를 적용하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아를 위한 연계성 있는 보육계획을 수립하며 보육일지의 일과 계획, 실행, 평가를 효과적으로 작성하는 전문성을 기른다.
- 유아를 위한 연계성 있는 보육계획을 수립하며 보육일지의 일과 계획, 실행, 평가를 효과적으로 작성하는 전문성을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아반 보육일지 작성의 실제	영아반 보육계획	• 영아반 보육계획 수립 시 고려 사항 – 연계성 및 구체성 – 발달적 특성, 흥미, 사전경험 반영 등 • 연간, 월간(주제별) 및 주간(소주제별) 계획 수립 시 고려사항 및 실제 • 일일보육계획의 수립 시 고려사항 및 실제
	보육일지 작성 및 평가	• 보육일지(일일보육계획 실행 및 평가) 작성 시 고려사항 • 0, 1, 2세 및 혼합연령반의 특성에 따른 보육일지 작성의 실제
유아반 보육일지 작성의 실제	유아반 보육계획	• 유아반 보육계획 수립 시 고려 사항 – 연계성 및 구체성 – 발달적 특성, 흥미, 사전경험 반영 등 • 연간, 월간 및 주간 계획 수립 시 고려사항 및 실제 • 일일보육계획의 수립 시 고려사항 및 실제
	보육일지 작성 및 평가	• 보육일지(일일보육계획 실행 및 평가) 작성 시 고려사항 • 3, 4, 5세 및 혼합연령반의 특성에 따른 보육일지 작성의 실제

라) 강의 포인트

▣ 일반적 사항

– 보육계획 수립 시에는 어린이집 표준보육과정과 누리과정을 바탕으로 적용하되 연령에 따라 고려해야할 점이 다르다는 점을 강조하면서 강의하는 것이 바람직하다. 특히 어느정도 경력이 있는 교사이므로 어린이집 운영과 관련하여 행사, 어린이집 평가 등을 고려하면서 이를 적절히 연령에 맞게 보육계획에 적용하는 방안을 모색해보게 하는 것도 중요하다.

– 영아반에서는 개별 영아의 욕구를 반영하여 보육일지의 작성과 보육의 실제가 실제적으로 연계될 수 있는 방법을 찾도록 도와주는 것이 바람직하다. 유아반도 마찬가지로 보육계획의 수립 시에 각 연령의 발달적 특성을 고려하되 이전의 보육과정 평가를 반영하여야 한다는 점을 인식시켜주어야 하며 보육일지의 작성에 있어서 형식에 얽매이

기 보다는 교사의 반성적 사고를 돕는 도구로서의 의미를 강조한다.
- 혼합연령반의 운영에 있어서 표준보육과정과 누리과정을 보육계획에 적절히 활용하는 방법에 대해 언급해줄 필요가 있다.

□ 교수학습 방법
- 구체적인 보육계획 수립의 예와 보육일지 작성의 실제를 제시하며 강의를 진행한다.
- 토의를 통해 보육계획을 수립하고 보육일지를 작성할 때의 어려움과 문제점을 공유하여 이에 대한 해결방안을 함께 모색하는 활동을 한다.
- 실습활동으로 보육계획과 보육일지 작성의 예를 분석해보고 개별 상황에 맞게 스스로 작성해 보는 활동을 한다. 또는 작성된 보육계획과 보육일지를 그룹으로 동료 피드백을 받도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내.

7) 보육실습 지도의 적용과 사례

▶ 보육실습 지도의 의의, 계획, 운영, 평가

가) 교과목의 성격

〈보육실습 지도의 적용과 사례〉 교과목은 보육교사가 예비보육교사인 보육실습생을 위한 실습 지도과정을 운영하고 보육실습생을 효율적으로 지도할 수 있는 전문능력을 키우는 것을 목적으로 한다.

이를 위해 첫째, 보육실습 지도의 목적과 목표를 이해하고, 보육실습의 법적 기준을 파악함으로써 양성기관과 실습지도기관 간 업무내용을 숙지하도록 한다.

둘째, 보육실습 지도를 위한 계획과정으로, 보육실습기관의 준비사항과 보육실습생의 준비사항에 대해 파악하고, 보육실습과정의 운영내용과 지도내용, 보육실습 일지 작성 지도 방법에 대해 파악하도록 한다.

셋째, 보육실습 평가의 의의를 이해하고, 보육교직원의 보육실습 평가 방법과 절차를 숙지하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육실습의 중요성을 인지한다.
- 보육실습의 목표 및 내용을 숙지한다.
- 보육실습 지도를 계획하고 운영할 수 있는 능력을 키운다.
- 실습생, 실습기관, 양성기관의 협력과 소통의 중요성을 인지하고 실행한다.
- 보육실습 지도에 요구되는 행정서류와 진행방법을 숙지한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육실습 지도의 의의	보육실습 지도의 목적	• 보육실습과 실습지도의 지도의 목표 이해 • 보육실습의 법적 기준 및 지도 기준 이해 • 양성기관과의 업무 협조 파악 • 실습지도교사로서의 멘토링 능력 향상
보육실습 지도의 계획	보육실습기관과 보육실습생의 협력	• 원활한 보육실습 지도를 위한 지침의 필요성 및 이해 – 사전교육 준비 사항 파악 (보육실습생에게 지켜야할 윤리 및 사례) – 원장과 지도교사의 업무 숙지 – 보육실습 관련서류 수령 및 관리 방법 파악 – 양성기관의 방문 응대 계획 • 양성기관과 실습기관 의사소통 지원방법 이해
보육실습 지도의 운영	실습과정과 보육실습 일지 작성 지도	• 원장, 지도교사, 보육실습생의 실습 운영내용 이해 – 실습생의 영유아 관찰 지도 – 영아반과 유아반의 실습세부내용 비교 – 실습생의 보육교사 상호작용 관찰 지도 사례 – 실습생과의 의사소통 방법 사례 • 보육실습 일지 작성 지도의 실제 • 일과운영과 보육내용 작성 지도 사례
보육실습 지도의 평가	보육실습 평가와 보육교직원의 평가	• 보육실습 평가의 목적과 평가 영역 및 내용 이해 • 실습지도교사의 역할과 실습생에 대한 관찰과 평가 방법 이해 – 실습평가의 윤리 및 사례 – 원장의 실습생 평가 및 지도교사 평가방법 이해 – 실습지도교사의 실습생 평가방법 이해 – 평가회 운영 방법의 이해 • 원장과 지도교사 간 협의 및 실습생에 대한 평가 사례

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– (재)한국보육진흥원이 발행한 ‘어린이집에서의 보육실습 지도’를 참고하여 승급과정에 참여한 보육교사들이 자료집의 내용을 숙지할 수 있도록 강의를 진행한다.

– 보육교사들이 경험한 여러 가지 보육실습 내용과 방법을 공유하면서 도움이 되었던 내용을 서로 소통할 수 있도록 사례발표와 이를 통한 논의를 활성화시킨다.

- 보육실습 지도 시 지켜야 할 윤리기준과 바람직한 사례 및 부적절한 사례에 대한 논의를 통해 보육실습 지도교사로써의 역량을 기를 수 있도록 한다.

□ 교수학습 방법

- 구체적인 보육실습 사례를 제시하며 강의를 진행한다.
- 사례발표를 통해 보육교사가 경험한 보육실습 지도의 예를 공유하며 보육실습 지도의 내용과 방법에 대한 실천적 지식을 확장한다.
- 토의를 통해 현장에서 일어나는 부적절한 보육실습 지도의 문제점을 파악하고 이를 개선할 수 있는 방안을 모색하는 활동을 한다.

마) 참고자료

(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집에서의 보육실습 지도.
(재)한국보육진흥원(2013). 양성교육기관에서의 보육실습 지도.

8) 어린이집의 개인정보보호 관리

> 개인정보보호 관련법에 대한 이해
> 개인정보가 포함된 문서 관리
> CCTV 관련 개인정보 관리

가) 교과목의 성격

〈어린이집의 개인정보보호 관리〉는 보육교사가 최근 강화되고 있는 개인정보보호 관리의 중요성을 인식하고, 자신이 담당하고 있는 학급과 어린이집의 개인정보보호를 위한 관리 능력을 갖추도록 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서의 개인정보보호와 관련하여 준수해야 할 관련법과 지침의 내용을 이해하도록 한다.

둘째, 개인정보 관리의 목적과 필요성, 실무책임자 및 개별 책임자로서의 역할 수행, 개인정보가 포함된 문서와 영상정보기 내 개인정보 관리를 위한 자질과 능력을 함양함으로써 어린이집의 개인정보 유출을 예방하는 역할을 담당할 수 있게 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 개인정보보호 관련법과 지침 및 개인정보 관련 용어를 이해한다.
- 어린이집의 개인정보 관리의 중요성을 인식한다.
- 개인정보가 포함된 문서의 수집, 보관 및 관리방법을 숙지한다.
- 컴퓨터와 영상정보처리기기 및 SNS 내 개인정보 관리 방법을 안다.
- 개인정보 관리를 위한 실무책임자 및 개별 책임자로서의 역할 수행을 위한 방법을 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
개인정보보호의 기초	개인정보 관련법의 이해	• 영유아보육법 내의 개인정보보호 관련 내용 이해 • 개인정보보호법의 이해
	관련 지침의 이해	• 보건복지부의 개인정보 보호 기본 지침의 이해 • 행정자치부의 개인정보 보호 지침 이해 • 보건복지부의 영상정보처리기기 설치 · 운영 가이드라인 이해
	개인정보보호 관련 용어의 이해	• 개인정보 · 고유식별정보 · 개인정보파일 · 정보주제 · 개인정보처리자 · 개인정보취급자 · 개인정보의 수집, 제공, 처리 · 서비스대상자 정보
어린이집 개인정보 관리	어린이집 개인정보 관리의 이해	• 어린이집에서의 개인정보 관리의 목적 및 필요성 인식 • 개인정보보호의 기본 원칙 • 보육교사의 역할 – 실무책임자 및 개별책임자로서의 역할 수행
	개인정보가 포함된 문서 및 SNS의 관리	• 개인정보가 포함된 문서의 수집 및 보관 – 입학원서, 생활기록부, 건강검진결과서, 귀가동의서 등 • 개인정보가 포함된 문서의 열람 • 개인정보가 포함된 문서의 파기 • PC 내 개인정보 관리 – 필요한 개인정보 암호화와 불필요한 개인정보 삭제 – 주기적인 PC 내 개인정보 잔존 여부 점검
영상정보기기와 SNS 개인정보 관리	영상정보의 보호 원칙 및 SNS의 관리	• 영상정보의 수집 · 이용 · 제공 – 개인정보보호법 및 관련 지침 준수 • 영상정보의 안전한 관리 – 영유아 및 교직원의 사생활 침해 위험도 고려한 관리 • SNS내 개인정보 관리 – SNS 개인정보 보호 침해 사례 이해 – 공적 · 사적 사용에 따른 개인정보 관리

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 보육교사의 개인정보보호 관리에 대한 이해가 낮을 수 있음을 고려하여 개인정보보호 관리의 필요성과 관련 용어의 개념에 대한 명확한 이해가 중요함을 강조한다.
- 개인정보보호 관련법과 지침의 내용 중 반드시 알아야 할 사항을 중점적으로 소개한다.
- 개인정보가 포함된 문서, 영상정보기기 및 SNS의 구체적인 사례를 제시하여 수집, 보관, 열람 및 파기 시 주의해야 할 사항과 개인정보보호를 위한 실무책임자 및 개별 책임자로서의 역할을 분명하게 알려준다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 개인정보가 포함된 문서에 관한 궁금한 사항에 대한 질의와 응답을 통해 개인정보가 포함된 문서의 관리방법을 습득하게 한다.
- 교사용 컴퓨터, 홈페이지, 알림장으로 사용하는 키즈노트, 영상정보기기 내, SNS의 개인정보유출 사례와 적절한 관리 방법에 대해 토론하고 발표하도록 하여 개인정보가 유출되지 않도록 관리할 수 있는 방법을 내면화 할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015) 보육사업안내.

보건복지부(2015). 개인정보보호 기본 지침.

보건복지부(2015). 어린이집 영상정보처리기기 설치 · 운영 가이드라인.

이여진(2015). 어린이집 CCTV 설치 의무화의 쟁점과 사례. 이슈와 논점 제1012호. 국회입법조사처.

채승완 · 지상호 · 김장훈(2010). 안전한 인터넷 세상을 위한 개인정보보호

가이드북. KT 문화재단.
행정자치부(2015). 개인정보 보호 지침.
인터넷윤리교육포털 CEFY 홈페이지 (http://www.cefy.org)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

9) 영유아 문제행동 조기발견

> 영유아 사회 · 정서발달과 적응 지도
> 발달적 지원과 치료적 접근이 필요한 영유아 이해
> 사례중심 문제행동 지원방법

가) 교과목의 성격

〈영유아 문제행동 조기발견〉 교과목은 영유아기에 나타나는 다양한 문제행동에 대한 명확한 이해를 바탕으로 그 원인을 파악하고, 이를 예방하거나 개선할 수 있는 구체적인 방법을 습득하여 영유아의 바람직한 발달을 도와주기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 문제행동의 유형 및 원인에 대해 정확히 이해하고, 문제 행동의 원인이나 유발하는 조건이 다양하기 때문에 조기 발견과 예방 및 지도의 중요성을 인식하고 실행하기 위한 구체적인 지도방법과 능력을 기르도록 한다.

둘째, 영유아 문제행동의 유형별 지도방법과 긍정적 행동을 지원하기 위한 환경적 구성에 대해 알아보고, 기관 내에서 지도할 수 있는 전략 및 가정과의 연계 방법을 고려해야하며, 의료진과 같은 전문가와의 협력방안에 대해서도 모색해 본다. 이를 통해 교사는 영유아의 문제행동에 대한 올바른 이해와 지도능력이 있어도 이를 실행하기 위해서는 끈기와 노력이 필요함을 인식하게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 문제행동의 유형과 그 범위에 대해 안다.
- 문제행동의 유형에 따라 그 원인과 유발하는 조건에 대해 안다.
- 문제행동을 예방하거나 조기에 발견할 수 있는 방법에 대해 안다.

- 문제행동의 유형에 따른 적절한 지도 방법 및 지원 방법을 이해하고 실행한다.
- 문제행동을 개선시키기 위해 가정과 연계하고, 전문가와 협력한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
문제행동 유형의 이해	문제행동의 유형과 특성	• 발달 영역에서의 문제행동 유형과 양상 – 사회성, 정서관련, 언어 및 인지장애, 기본생활 습관 관련 문제행동의 유형과 특성 • 외현화 문제행동과 내면화 문제행동에 대한 이해 • 문제행동의 구체적인 사례 및 관찰 방법
	문제행동의 원인 및 지원방안	• 발달 영역별 문제행동의 원인 파악 및 지원방안 – 발달적 지원이 필요한 영유아와 치료적 접근이 필요한 영유아의 구분 및 적합한 지원 방안
문제행동의 예방 및 지도	문제행동유형별 예방 및 지도방안	• 문제행동의 예방 및 문제행동특성에 따른 지도 방법 • 긍정적 행동을 지원할 수 있는 환경의 구조화
	가정과의 연계 및 전문적 서비스 지원	• 문제행동을 보이는 영유아를 위한 보육교사의 역할 이해와 협력방안 • 영유아의 문제행동에 대한 부모와의 소통 방법 및 가정과의 연계 방안 • 문제행동 유형에 따른 의료전문가와의 협력 방안

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아 문제행동의 행동범위와 유형에 대해 이해하고, 행동특성별 원인과 지원방안에 대해 사례를 중심으로 전달한다.
  - 영유아의 문제행동 중 기관 내 일반 보육교사로서 문제행동을 예방하거나 긍정적 행동을 지원할 수 있는 방안에 대해 숙지한다.
  - 영유아에게서 문제행동이 나타나는 경우 반드시 가정과의 연계지도가 필요하며, 문제행동에 따라 의료전문가들과의 협력이 필요함을 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 문제 행동별로 발달영역별 장·단기 목표를 수립하고, 이를 일반 보육과정의 계획에 어떻게 적용할 수 있는지 알아보기 위해, 실제 경험한 사례를 공유할 수 있는 소규모 토론 및 발표 등이 필요하다.
- 문제 행동별 개별화 교육 프로그램의 개념과 내용을 이해하고, 이를 어떻게 개발하고 적용할지 스스로 계획해보고 서로 평가하는 방식의 진행을 추천한다. 각 팀의 구성 시 관련 경험에 대한 배경이 다양하게 구성되면 좋다.
- 문제행동을 나타내는 영유아를 위한 관련서비스 전문가와의 협력 시 보육교사의 역할과 책임에 대하여 실제 사례를 바탕으로 자유롭게 토론해 볼 수 있게 한다.

마) 참고자료

서울장애인종합복지관(2004). 출생에서 5세까지: 아동발달체크.

(재)한국보육진흥원(2013). 장애아동복지지원법 시행에 따른 특별직무교육과정.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제.

한국장애아통합실천연구회(2013). 누리과정에서의 장애아통합 실천과 적용.

국민건강보험공단 홈페이지 (http://www.nhis.or.kr/retrieveHomeMain.xx): 영유아건강검진.

사회서비스 전자바우처 홈페이지 (http://www.socialservice.or.kr)

온라인 파라다이스 한국표준 적응행동검사 (http://isori.net/education/pabs/)

한국장애인복지관협회 홈페이지 (http://www.hinet.or.kr/)

SBS(2014). 우리 아이가 달라졌어요 442회: 무차별 공격자 3살 지은이!(영상자료)

SBS(2014). 우리 아이가 달라졌어요 457회: ADHD의 아이 양육법(영상자료)

10) 어린이집 환경 구성 및 관리

▶ 어린이집 환경 구성의 원리 및 관리 실제

가) 교과목의 성격

〈어린이집 환경 구성 및 관리〉 교과목은 바람직한 어린이집 환경을 구성하기 위한 원리에 따른 보육현장의 실제를 살펴보고, 효율적인 관리 방법을 모색하여 보육교사가 근무하는 보육현장을 재점검하는 등 어린이집 전반적인 환경 구성 및 관리에 대한 보육교사의 자질을 향상시키기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 실내외 환경 구성의 원리에 따라 환경을 어떻게 구성할 지에 대한 내용과 방법을 제시하여 영유아에게 필요한 어린이집 환경을 구성할 수 있는 능력을 함양할 수 있다.

둘째, 보육계획에 따라 영유아에게 적합하고 안전한 실내외 환경을 운영 및 관리하는 방법을 파악하여 바람직한 어린이집 환경을 지속적으로 관리할 수 있는 인식을 기르도록 한다.

셋째, 어린이집 환경 구성을 살펴보고 적절한지에 대해 평가하여 지속적으로 개선할 수 있는 방안을 모색하는 태도를 기를 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 환경구성의 원리에 따른 실내외 환경구성을 이해한다.
- 어린이집 환경을 바람직하게 운영하고 관리할 수 있는 능력을 기른다.
- 어린이집의 실내외 환경의 적절성 여부를 평가하여 개선할 수 있는 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집 환경 구성 원리 및 관리 실제	실내외 환경 구성의 원리	• 심리적 안정감을 줄 수 있는 환경 구성 • 신체적 안전을 고려한 환경 구성 • 발달적 적합성에 따른 환경구성 • 다양성을 나타내는 환경구성
	실내외 환경 관리의 실제	• 보육계획에 맞는 환경구성 운영 방법 • 실내외 환경의 지속적 안전관리 • 바람직한 실내외 환경 관리 방법
	실내외 환경 평가	• 부적절한 실내외 환경구성 고찰 • 평가인증지표 항목에 의한 환경평가 • 실내외 환경 평가결과 개선방안 고찰 및 발표

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 어린이집 환경 구성의 원리를 이해하여 현장에 적용할 수 있는 실제적 방안과 지속적으로 관리할 수 있는 지침을 제공한다.
- 우수하거나 부적절한 환경구성의 사례분석을 통해 보육교사의 책무성에 대한 자기반성의 시간을 통해 자질 향상의 기회를 갖고, 전문적 자질을 가지고 보육환경을 관리할 수 있게 한다.
- 평가인증지표의 관련 항목표를 준비하여 체크해 봄으로써 보육교사들이 현장에서 본인의 담당 환경구성을 쉽게 점검할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 강의 내용을 각 환경에 적용해 보는 활동안을 제공한다.
- 어린이집 환경의 예를 사진 또는 동영상 자료로 제시하여 이를 분석하고 평가하는 과정을 갖는다.
- 그룹토의 또는 발표를 통해 바람직한 어린이집 환경의 실천 방안과 현재 어린이집 환경의 개선방안을 논의한다.

마) 참고자료

서울특별시육아종합지원센터 홈페이지 (http://seoul.childcare.go.kr)

근로복지공단 직장보육지원센터 홈페이지
(https://www.kcomwel.or.kr/escac)

마. 전문지식 · 기술 영역–가족 및 지역사회 협력

1) 부모참여 계획 및 실행

> 부모참여의 실제 및 활성화 방안

가) 교과목의 성격

〈부모교육 및 부모참여의 실제〉 교과목은 1급 보육교사가 부모교육과 부모참여에 대해 부담스럽게 인식하기보다는 보육활동의 효과를 높이기 위해서는 부모와의 협력이 중요함을 인식하고, 부모참여 활동을 계획 · 실행할 수 있는 역량을 강화하여 보다 질 높은 보육 프로그램을 제공하도록 지원하는데 중점을 둔 교과목이다.

이를 위해 첫째, 부모참여의 개념, 필요성, 효과를 이해하고, 부모 참여의 계획 및 수립 및 실행, 평가 방법을 살펴본다.

둘째, 어린이집의 다양한 가족 유형별 부모참여 프로그램의 계획 · 실행 및 어린이집 부모참여의 문제점과 개선 방안을 모색할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모와 보육교사는 영유아의 전인적 성장과 발달을 지원하는 동반자라는 태도를 갖춘다.
- 다양한 유형의 부모참여 방법을 어린이집 현장에 적용할 수 있는 능력을 함양한다.
- 부모들의 적극적 참여와 협조를 이끌어낼 수 있는 부모참여 프로그램을 계획 · 준비 · 실행 · 평가할 수 있는 실무적 역량을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모참여의 실제	부모참여의 기초	• 부모참여의 개념 정립과 필요성 • 부모참여가 영유아와 부모에게 미치는 효과
	부모참여 계획과 실행	• 부모참여 연간 계획 수립 방법 및 예시 • 부모참여 실행 방법 • 부모참여 프로그램 실행 후 평가 방법 제시
부모교육 및 부모참여의 활성화	부모교육 강화	• 다양한 가족 유형별 부모교육 계획 및 실행 • 우리 어린이집 부모교육 개선 방안
	부모참여 활성화	• 주말 활동에의 부모참여 활성화 방안 • 모니터링을 통한 환경 개선 방안 • 어린이집 특성과 실정을 반영한 부모참여 수업 프로그램 예시

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 부모의 교육과 참여가 영유아에게 미치는 중요한 영향에 대하여 보육교사가 부모에게 잘 설명할 수 있도록 관련 내용을 이해하도록 한다.
- 부모참여 활동을 계획할 때에 각 기관의 특성 및 다문화 등의 가정 배경을 적극적으로 반영하도록 한다.
- 부모교육과 부모참여는 교사에게 부담스러운 것이 아니라 부모와 협력하여 보육활동의 효과를 높이는 중요한 요소임을 보육교사들이 인식하도록 교육한다.

■ 교수학습 방법

- 다양한 부모교육 및 부모참여 사례를 제시하여 현장에서 각 어린이집의 실정과 상황에 맞게 적절하게 적용할 수 있는 실무 역량을 개발하도록 한다.
- 토의 · 발표를 통해 부모교육 및 부모참여 프로그램 계획과 운영 시 고려해야 할 부모 구성원의 특성과 요구를 파악하도록 한다.
- 부모교육 및 부모참여 프로그램 실시 후 그 효과를 평가할 수 있는 방법과 도구를 소개하고, 평가 후에는 평가 결과를 반영하여 다음 해의 부

모교육과 부모참여 프로그램을 계획 · 실행하도록 한다.

마) 참고자료

김은설 · 최진 · 조혜주 · 김경미(2009). 육아지원기관 부모교육 · 참여 활성화 방안 연구. 육아정책연구소.

김은설 · 장혜진 · 김문정 · Susan Walker(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책연구소.

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.

보건복지부 · 중앙보육정보센터(2012). 어린이 이해와 운영위원회 참여.

서울시보육정보센터(2012). 어린이집의 부모참여 및 지역사회 연계 사례: 공모전작품집.

윤재석 · 이정림 · 임준범(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안–인천광영시를 중심으로–. 육아정책연구소.

2) 지역사회 연계활동 계획 및 운영

▶ 보육과정, 장소, 활동에 따른 지역사회 연계활동 계획

가) 교과목의 성격

〈지역사회 연계활동 계획 및 운영〉 교과목에서는 실제로 보육교사들이 어린이집에서 지역사회 관련 보육활동을 계획하고 운영할 수 있도록 돕기 위한 내용을 학습한다.

이를 위해 첫째, 지역사회의 생태, 문화, 공공자원을 활용하여 연 · 월간 계획에서 지역사회 연계활동을 계획할 수 있도록 한다.

둘째, 경력교사로서 지역사회 연계활동의 필요성을 확인하고 지역사회 연계의 어려움을 알고 대처하는데 필요한 내용을 학습하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 연간계획과 월간계획에서 지역사회 연계활동을 계획하고 운영한다.
- 어린이집 표준보육과정에서 지역사회 관련 활동을 계획하고 실행한다.
- 장소 및 활동에 따른 지역사회 연계활동을 계획하고 운영한다.
- 지역사회 연계활동의 필요성과 어려움을 알고 대처한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
지역사회 연계활동 계획	연 · 월간계획에서 지역사회 연계활동 계획하기	• 연 · 월간계획에서 지역사회 연계활동 사례분석 • 어린이집 표준보육과정을 활용한 지역사회 연계 활동 계획
장소 · 활동에 따른 지역사회 연계활동	지역사회 탐색 연계활동	• 지역사회 생태자원을 활용한 보육 활동 계획 • 지역사회 문화자원을 활용한 보육 활동 계획 • 지역사회 공공자원을 활용한 보육 활동 계획
	체험 및 탐구 중심 연계활동	• 지역사회 관련 체험활동 계획 및 실행 • 지역사회 관련 탐구활동 계획 및 실행
지역사회 연계 실제	지역사회 연계의 필요성과 어려움	• 지역사회 연계 방안 모색 • 지역사회 연계의 어려움 사례분석

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아의 가정뿐만 아니라 어린이집 주변의 지역사회의 특성을 이해하는 것이 중요함을 강조한다.
  - 지역사회와 관련된 실제 사례 및 경험을 바탕으로 토론식 수업을 진행하도록 한다.
  - 지역사회 자원을 어린이집이 활용하는 경우뿐만 아니라 어린이집이 지역사회에 기여할 수 있는 방안도 고려하도록 한다.

- 교수학습 방법
  - 구체적이고 실제적인 사례 중심의 강의를 한다.
  - 그동안 어린이집에서 실시했던 지역사회 연계활동 사례를 분석하는

세미나 형식의 강의를 한다.

- 토의를 통해 지역사회 연계활동에 대한 장단점, 지역사회와의 의사소통 실제, 지역사회 기여방안 등 지역사회 연계활동에 대한 생각과 경험, 정보를 공유하고 발전시킨다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
건강가정지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr)
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr/)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)
통계청 홈페이지 (http://www.kostat.go.kr)
한국가족관계학회 홈페이지 (http://www.kafr.or.kr)

3 보육교사 일반직무교육과정(기본)

가. 인성 · 소양 영역

1) 보육교사와 인권

▶ 인권에 대한 이해
보육교사와 아동의 인권 존중 이해

가) 교과목의 성격

〈보육교사와 인권〉 교과목은 인권에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 아동의 생존권 · 보호권 · 발달권 · 참여권 등에 대한 명확한 개념을 습득하고 영유아를 보육하는 과정에서 영유아와 교사의 권리는 상대적이 아니라 상호적임을 인식함으로써 올바른 인권의 존중과 기초역량을 함양하는데 그 목적을 둔다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 인권의 천부성, 불가양도성, 불가분성의 개념을 이해하고 세계 인권선언의 주요 내용과 실효성을 이해함으로써 영유아보육법과 아동복지법에 제시된 영유아 권리증진에 대한 인식과 함께 영유아 교사의 인권에 대한 중요성을 인식한다.

둘째, UN아동권리협약의 개념과 유형에 대해 알아보고 UN아동권리위원회의 일반논평 중 '영유아의 권리'에 대한 7가지 개념을 이해하여 보육현장에서의 실천 방향을 모색한다.

셋째, UN이 정한 생존권 · 보호권 · 발달권 · 참여권의 아동권리 가운데 영유아 교사의 권리와 직결되는 보호권과 발달권은 보육 현장에서 영유아 교사를 통하여 실현되는 상호적 관계의 권리임을 인식하여 서로의 권리가 증진되는 보육환경을 창조해 나가는 직무능력을 함양한다.

나) 교과목의 학습목표

- 인권의 속성과 영유아보육법과 아동복지법에 제시된 영유아의 권리보장

내용을 명확히 인식한다.

- UN아동권리협약의 전반적인 내용과 기본원칙에 대해 알아보고 영유아와 교사의 인권 증진을 적용하기 위한 방향성 및 방법을 계한다.
- 보육에서 영유아의 권리를 침해하는 상황을 분석하고 이를 예방하기 위한 직무환경과 교사의 권리증진의 중요성과 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사와 인권	인권에 대한 이해	• 인권의 특성 이해하기 • 세계인권선언 내용 이해하기 • 영유아 보육교사의 권리보장 내용 이해 • 영유아보육법, 아동복지법 등에 제시된 보육관련 권리보장 내용 이해
	UN아동권리협약의 이해	• 아동권리의 유형–생존권, 발달권, 보호권, 참여권 • UN아동권리협약의 원칙 • 비차별 원칙, 최선의 이익 원칙, 참여의 원칙
아동 및 영유아 보육교사의 권리증진 이해	보육교사와 아동의 인권 존중 이해	• 보육활동을 통하여 실현되는 영유아 보호권의 증진 • 보육활동을 통하여 실현되는 영유아 발달권의 증진 • 영유아와 보육교사의 인권 신장과 상호성

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 인권의 속성과 다양한 인권 관련 규약에 대한 이해와 지식을 바탕으로 보육교사가 영유아의 권리를 존중하기 위해 필요한 신념에 중점을 두고 인권에 대한 개념을 강의한다.
  - 영유아보육법 및 아동복지법 등의 법률적 내용을 보다 이해하기 쉽게 강의하여 보육교사가 법적인 취지에 공감하고 동의할 수 있도록 한다.
  - 보육에서 영유아의 권리를 침해하는 상황을 분석하고 이를 예방하기 위한 직무환경과 영유아 및 교사의 권리증진 방안을 모색한다.

- 교수학습 방법
  - 개념을 설명하기 전에 각 개념과 관련된 사례나 영상을 소개함으로써

수강생이 스스로 개념에 대해 친근하게 접근할 수 있도록 한다.

- 영유아 인권 존중 보육은 영유아의 권리를 교사가 존중해 주고 권리를 찾아주는 것이 아니라 교사와 영유아가 함께 권리를 찾아가는 것이며, 서로의 권리를 존중하는 것으로써, 교사의 인권이 배제된 영유아 인권 존중이 보장될 수 없음을 이해하고 아동 및 교사 권리 침해의 사례 소개와 함께 권리를 존중할 수 있는 방법을 토의하고 발표하도록 한다.
- 수강생들이 경험한 아동 권리 침해 상황을 소개하고 이를 예방하기 위한 방법을 소집단으로 나누어 토론함으로써 영유아 권리와 교사 권리의 상호성을 이해하고 권리를 존중하는 직무 능력이 내면화 될 수 있도록 한다.

마) 참고자료

국제아동인권센터(2011). 유아교사를 위한 인권교육프로그램.

김미숙 · 김혜련 · 김광혁 · 양심영 · 이주연 · 하태정(2012). 아동권리증진을 위한 아동정책 발전방안 연구. 한국보건사회연구원.

유니세프 한국위원회(2013). 2013 세계 아동현황보고서.

보건복지부 보도자료(2015. 5. 13.). 아동의 삶과 대한민국의 미래를 바꾸는『제1차 아동정책 기본계획('15~'19)』수립.

한국유아교육 · 보육복지학회 하계학술대회(2015). 한국형 유보발전을 위한 통합 방향 모색.

Save the Children(2011). 유엔아동권리위원회에 보내는 대한민국 아동보고서.

국가인권위원회 인권교육센터 홈페이지 (http://edu.humanrights.go.kr/)

굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)

유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)

중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)

국제아동인권센터 '유엔 아동권리협약'
(http://youtu.be/LRf4XaPr0wI)
유니세프 Cartoons on Children's Rights1
(https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8)
유니세프 Cartoons on Children's Rights2
(https://www.youtube.com/watch?v=t6RMZ96r3EM)
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 1. 최소한의 목록(영상자료)
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 2. 차별의 발견(영상자료)
EBS(2011). 지식채널e-어린이를 사랑하는 법(영상자료)

2) 보육교사의 직무역량 강화

> 보육교사 직무 이해
> 보육교사 의사소통기법 훈련

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 직무역량 강화〉 교과목은 보육교사의 직무와 윤리, 신념과 덕목에 대한 이해를 토대로 보육교사의 근본적인 역할과 태도를 깊이 생각해보도록 한다. 또한 보육교사의 윤리적 갈등 상황을 이해하고 이를 해결하기 위한 방법을 모색하고 의사소통 능력을 함양한다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 보육교사의 직무 특성을 이해하고 윤리 개념과 윤리 의식을 토대로 자신의 사명감과 책임의식을 점검한다.

둘째, 보육교사의 신념을 토대로 바람직한 교사상을 정립하고 책임과 봉사정신 덕목을 중심으로 공감, 감정조절, 인적 물리적 환경에의 적응력을 함양한다.

셋째, 보육교사의 역할 윤리에 대해 이해하고 윤리적 가치 갈등 해결을 위한 민주적인 의사결정 방법을 익히고 의사소통 능력을 증진한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사의 역할과 자질에 기본이 되는 윤리 개념을 이해하고 보육교사에게 필요한 윤리의식을 형성하여 사명감과 책임감을 갖춘 전문가로 성장할 수 있는 기초 능력을 갖춘다.
- 보육교사의 하루 일과를 토대로 어린이집 생활에서 보육교사의 어려움을 공유하고 영아와 유아의 특성에 따라 보육교사가 갖추어야 하는 역량이 무엇인지 인식한다.
- 보육교사의 신념과 덕목을 통해 보육관을 확립하고, 대인관계능력, 책임감, 민감성 및 배려심 등 보육교사에게 필요한 덕목을 인식한다.
- 보육현장에서 자주 발생하는 다양한 갈등 상황을 이해하고 윤리적 가치 갈등을 해결하기 위한 민주적인 의사결정 방법의 실행 능력을 증진한다.
- 윤리적 가치 갈등을 해결하기 위해 언어적 · 비언어적 의사소통 방법을 이해하고 실행 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 직무와 윤리	보육교사의 직무특성과 윤리규정	• 하루일과에 따른 보육교사 직무 내용 및 직무 수행의 어려움 • 보육교사의 윤리의식과 사명감 및 책임의식 함양 • 보육교사의 윤리강령 이해와 영유아, 가정, 동료 교사 및 사회에 대한 윤리
보육교사의 신념과 덕목	보육교사의 신념과 덕목	• 바람직한 보육관 및 보육교사상 정립 • 공감, 감정조절, 봉사정신, 책임감, 적응력 및 갈등해결 등의 능력 함양
보육교사의 갈등해결	보육교사의 윤리적 갈등해결 및 의사소통 방법	• 보육교사의 윤리적 임무 • 윤리적 가치 갈등과 민주적 의사결정 • 대인간(보육교직원, 학부모)의 갈등 해결 사례 • 갈등해결을 위한 언어적 · 비언어적 의사소통 방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 보육교사의 윤리, 신념, 덕목 등에 대한 내용 소개 시 보육교사의 책임만을 지나치게 강조하기 보다는 보육교사의 관점에서 영유아, 학부모, 지역사회 간의 긴밀한 연계에 초점을 두고 강의하여 해당 개념에 대한 거부감이 생기지 않도록 유의한다.
- 윤리강령에 대한 이해를 토대로 영유아, 가정, 동료, 사회에 대한 보육교사 자신의 윤리를 점검해 보고 반성적 사고를 해 보도록 안내한다.
- 보육교사의 하루 일과를 돌아보며 보육교사에게 요구되는 덕목이 무엇인지 점검함으로써 교사 역할에 대한 반성적 사고를 하도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 보육교사의 윤리, 신념, 덕목, 보육관, 책임감 등에 대한 개념을 반성적으로 사고하여 스스로 인식할 수 있도록 관련된 사례를 소개하고 소그룹으로 토의하는 방식으로 강의를 운영한다.
- 윤리나 신념적으로 상반되는 2가지 관점을 제시한 후, 2개 소그룹의 각각의 관점에서 의견을 제시하며 토론하는 방식으로 강의를 운영한다. 토론하는 과정에서 자신의 관점을 논리적으로 설득하는 방법을 연습해 보도록 할 뿐만 아니라 상대방의 주장을 경청하고 상대방의 의견을 정확히 이해하는 능력을 향상하도록 한다.
- 보육교사가 자주 경험하는 윤리적 가치 갈등 사례를 통해 갈등을 해결하기 위한 민주적 의사결정 능력을 훈련한다.
- 갈등 해결을 위한 언어적 의사소통 방법 및 비언어적 의사소통 방법을 학습하여 의사소통 능력을 함양한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.

김은영 · 장혜진 · 조혜주(2013). 영유아교사 복지 실태와 개선방안. 육아정책연구소.

김은설 · 박수연(2010). 보육시설장 · 교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회 · 육아정책연구소.
(재)한국보육진흥원(2014). 보육교사를 위한 표준보수교육과정.
홍경자(2008). 의사소통 심리학. 서울: 이너스북.
H. Cohen(2001). 강문희(역).협상의 법칙. 서울: 도서출판청년정신.
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 1. 최소한의 목록(영상자료)
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 2. 차별의 발견(영상자료)

3) 보육교사의 건강관리

▶ 보육교사의 신체 · 정신건강관리의 중요성 및 위해요인
보육교사의 신체 · 정신건강관리 방안

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 건강관리〉 교과목은 보육교사가 자신의 신체 · 정신 건강관리의 중요성을 인식하고 신체 · 정신 건강에 부정적 영향을 미칠 수 있는 요인들에 대한 대처능력과 각종 질환 및 스트레스를 예방 · 관리할 수 있는 능력을 함양하여 건강하고 행복한 보육교사로 근무할 수 있도록 돕기 위한 것이다.

이를 위해 보육교사는 첫째 신체 · 정신 건강관리가 왜 중요한지를 인식하고, 신체 · 정신건강을 위해하는 요인들을 파악한다.

둘째, 신체 건강을 위협하는 직업적 특성에서 오는 질환을 탐구하고 이를 예방하며 조기 관리할 수 있는 구체적인 방안을 모색하여 실천함으로써 신체 건강을 지킬 수 있는 습관과 태도를 형성한다. 또한 스트레스 관리 및 이완할 수 있는 다양한 방법을 이해하고 체득하여 정신 건강을 관리할 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 신체 · 정신 건강관리의 중요성과 위해요인을 파악한다.

- 보육교사의 직무특성상 발생할 수 있는 신체적 질환이나 문제를 이해하고 예방 및 조기 관리 방안을 실천한다.
- 스트레스를 관리하고 이완할 수 있는 예술 치료 방법을 경험한다.
- 정신건강에 유익한 방법으로써 다양한 여가활동에 대한 구체적 실천방안을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 신체 · 정신 건강관리	보육교사의 신체 · 정신 건강관리의 중요성 및 위해요인	• 신체 · 정신 건강관리의 중요성 • 신체 · 정신 건강의 위해요인 – 신체 건강에 부정적 영향을 미치는 요인 – 소진, 정서 노동, 직무 스트레스의 개념 및 유형
	보육교사의 신체 · 정신건강 관리 방안	• 직업적 특성에서 오는 질환의 예방 및 대처방안 – 근골격계질환, 성대질환, 소화기 질환, 갑상선 질환 등 • 생활 속 건강을 지키는 행동 전략 • 다양한 여가활동 즐기기 사례 영상자료 제시

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사가 자신의 신체 · 정신 건강관리에 대한 중요성을 인식할 수 있도록 어린이집 현장에서 발생할 수 있는 신체 · 정신 건강 위해요인들과 이를 통해 나타날 수 있는 부정적인 신체 · 정신적 결과를 구체적인 사례를 들어 알려준다.
  - 보육교사 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 점검하여 그 결과에 따라 대처할 수 있는 전략 및 방안을 실질적으로 알려 준다.
  - 보육교사의 직무특성상 발생할 수 있는 신체적 질환이나 문제를 예방하기 위한 생활수칙과 운동요법을 각 질환에 따라 구체적으로 알려준다.
  - 실습을 통해 생활 속 신체 · 정신 건강을 지킬 수 있는 행동 및 지침들을 실천해봄으로써 수강생들이 신체 · 정신건강 관리 습관 및 태도를

형성할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 강의 시 보육교사가 자신의 신체 · 정신 건강 정도를 점검할 수 있는 체크리스트를 제시하여 스스로 파악할 수 있도록 한다.
- 현장에서 신체 · 정신 건강을 위협하는 요인들과 이에 대처할 수 있는 방안이 무엇인지 수강생들의 사례 발표와 토의를 통해 현장의 신체 · 정신건강관리의 실태와 대처 방법에 대해 수강생들이 인식할 수 있도록 한다.
- 스트레스 관리 및 이완을 위한 예술치료 사례와 보육교사의 직무역량을 강화할 수 있는 바람직한 여가활동 사례를 발표하고 의견을 교환하는 시간을 갖도록 한다.

마) 참고자료

양안숙(2008). 보육교사의 직무스트레스 척도 개발. 정책분석평가학회지, 18(4), 455-477.

이명수(2014). 어린이집 “학대아동 심리치료 및 보육교사 직무스트레스 해소 시급하다”. 2014 국정감사 정책백서.

국민건강보험공단 건강 iN 홈페이지 (http://hi.nhis.or.kr/main.do)

국민건강증진연구소 홈페이지 (http://dasan.sejong.ac.kr/~wellness/index.htm)

한국만성질환관리협회 홈페이지 (http://www.acdm.or.kr/)

한국직무스트레스센터 홈페이지 (http://www.jobstress.co.kr/)

한국예술치료협회 홈페이지 (http://www.kaat.or.kr/)

나탈리 로저스의 표현예술치료 상담세션 (http://www.youtube.com/watch?v=6-_2s8lhUgM)

미술치료에서 아트스토리로 '미술치료에 대한 오해와 이해' (http://www.youtube.com/watch?v=TeGGb-xkXAc)

스트레스 NO! 감정조절법
(http://www.youtube.com/watch?v=gBG3i5LBq3s)
한국가정어린이집연합회 한국보육교사의 건강체조
(http://www.youtube.com/watch?v=yWkhB1g0ZP8)

나. 건강 · 안전 영역

1) 안전사고 예방교육

▶ 재난대비, 교통안전 등

가) 교과목의 성격

〈안전사고 예방교육〉 교과목은 보육교사가 영유아의 안전사고를 예방하기 안전에 관한 구체적인 내용을 익히고 재난사고, 교통사고 등 각종 사고 발생 시 적극적인 대처를 할 수 있는 방법을 터득하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 안전관리에 대한 개념과 재난사고, 교통사고 등 안전사고 발생 요인을 이해하고 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표에서의 안전영역을 숙지한다.

둘째, 각종 안전사고에 대비하기 위한 예방방법뿐만 아니라 안전사고 발생 시 바람직한 대처방법, 안전사고 상황별 응급처치법과 심폐소생술에 대한 구체적인 내용을 익히도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 안전사고의 개념과 안전사고 요인을 통해 안전관리의 중요성을 인식한다.
- 영유아 안전사고에 대한 보육교사의 역할을 이해하고 실천한다.
- 어린이집 안전사고를 사전에 예방하고, 각종 안전사고 발생 시 적절하게 대응한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전사고 예방	재난대비, 교통안전	• 안전사고 예방(대응)을 위한 보육교사의 자세 및 태도 • 영유아 안전교육 프로그램 사례 • 영유아 안전사고의 개념 – 생활안전, 놀이안전 등 포함 • 재난, 교통사고의 유형
안전사고 대응	응급처치	• 안전사고 발생 시 대처방법 • 외상에 따른 응급처치 • 심폐소생술 이해 및 실습

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 보육교사가 영유아의 안전사고를 예방하기 위해 영유아 안전사고의 유형 및 사고 예방에 대한 구체적인 방법을 익힐 수 있도록 한다.

– 재난, 교통사고 등 각종 안전사고 발생 시 적극적으로 대응할 수 있는 대처능력을 향상시키는데 중점을 둔다.

– 평가인증에서 안전과 관련된 준비사항, 주요 사례 검토를 통해 평가인증지표의 안전영역을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.

– 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

– 사례발표와 실습을 중심으로 수업을 진행한다.

– 사례를 통해 재난사고, 교통사고 유형을 인지하고, 미리 예방할 수 있도록 한다.

– 필요한 경우 심폐소생술 등 응급처치 방법에 대해 동영상, 사진 등을 적극적으로 활용하고, 실습을 통해 방법을 완전히 익힐 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
대한심폐소생협회 홈페이지 (http://kacpr.org)
아동안전사이버교육센터 홈페이지 (http://www.childsafedu.go.kr)
아동안전캠페인 홈페이지 (http://safehome.or.kr)
어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr/)
질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)
한국생활안전연합 홈페이지 (http://safia.org)

2) 보건위생관리

▶ 감염병 및 약물오남용, 응급처치

가) 교과목의 성격

〈보건위생관리〉 교과목은 보육교사가 영유아기에 나타나기 쉬운 감염성 질환에 대한 이해와 감염성 질환 및 응급 상황 발생 시 적절하게 대처하는 방법을 이해하고 익힘으로써 영유아의 건강을 증진시키는 데에 목적이 있다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표에서의 건강 관련 내용에 대해 파악하고 영유아기에 발생하기 쉬운 감염성 질환의 예방과 관리 방법을 익힌다.

둘째, 영유아의 일상적인 건강 점검을 통해 건강상태를 관찰하고 적절하게 대처하며 증상에 따른 올바른 약물 사용 및 투약방법을 파악한다.

셋째, 영유아에게 건강상의 문제가 발생할 경우 피해를 최소화 할 수 있는 적절한 대응능력을 갖춘다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 표준보육과정 및 평가인증지표에서의 건강 관련 내용을 이해한다.

- 영유아 감염성 질환의 예방 및 관리 방법을 익힌다.
- 영유아의 일상적인 건강점검의 내용을 이해하고, 영유아의 증상에 따른 약물사용 및 투약방법을 익힌다.
- 응급상황이 발생할 때 적절하게 대응하는 태도를 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보건위생관리	감염병 관리	• 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표의 건강 내용 이해 • 영유아의 일상 건강 점검 – 가정과 연계한 영유아 건강상태 파악하기 • 영유아기 감염성 질환의 예방과 관리 – 감염병의 초기 증세 감별법 – 감염병 영유아 격리 원칙과 미감염 영유아 보호 및 교육
	약물오남용 관리	• 올바른 약물의 사용과 투약관리 – 개별 투약 전후 보육교사의 손 씻기 등 위생관리 – 투약 후 약물용기 관리 – 투약 의뢰서 기록 및 관리
	응급처치	• 질환에 따른 응급처치 – 영아돌연사증후군 대처 – 열성경련에 대한 응급처치 실습 – 구강 및 기도의 이물질 제거

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표에서의 건강과 관련한 내용을 알려주어 어린이집에서 보육교사가 실천해야 할 건강 관련 내용을 파악하도록 한다.
  - 감염성 질환에 대해 그 원인과 증상을 사례를 중심으로 보여주면서 어린이집에서 보육교사가 어떠한 태도로 대응해야 하는지를 안내한다.
  - 보육교사가 영유아의 건강문제를 평상시에 일상 건강점검을 통해 파악하여 조기에 대처할 수 있도록 구체적인 방법과 내용을 사례별로 설명한다.

- 안전한 투약 관리에 대해 알려준다.
- 응급상황 시 대응하는 방법과 절차에 대한 매뉴얼을 숙지하여 적절하게 응급상황을 처리할 수 있도록 한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 보건위생관리 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 영유아기 건강의 중요성을 영상자료 혹은 사례 중심으로 설명하고 영유아의 건강문제에 적절하게 대처하는 기술을 익힌다.
- 사진 자료 및 동영상 자료 등 시청각 매체를 제공하여 영유아의 질병을 예방하는데 평상 시 보육환경의 청결 · 위생 · 질병관리가 중요함과 청결 · 위생 · 질병 관리방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 영유아 연령별로 건강지도 방법을 실제 활동사례 중심으로 보여주면서 효과적인 지도방법에 대하여 토의하고 의견을 나누어 보도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).

국가건강정보포털 홈페이지 (http://health.mw.go.kr/Main.do)

대한소아알레르기호흡기학회 홈페이지 (http://www.kapard.or.kr/)

대한소아청소년과개원의사회 홈페이지 (http://www.pednet.co.kr/)

식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr)

어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr)

예방접종도우미 홈페이지 (http://nip.cdc.go.kr)

질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)

3) 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리

> 아동학대의 이해
> 성폭력 및 실종 예방 교육

가) 교과목의 성격

〈아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리〉 교과목은 아동학대, 성폭력 및 실종에 대한 개념을 이해하고 이러한 개념을 토대로 아동학대 및 성폭력 등의 후유증과 아동보호 서비스 과정에 대한 명확히 이해하기 위한 것이다. 또한 이런 지식을 활용하여 어린이집에서의 신고 및 실천적 대처 능력을 증진한다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 아동학대의 정의와 아동학대의 후유증 및 영향에 대해 이해하고 아동학대 사례 발생 시 신고하는 절차와 신고자의 의무에 대한 이해를 높인다.

둘째, 어린이집에서 일어날 수 있는 아동학대 사례를 통해 아동학대에 대한 경각심을 높이고 아동학대 예방을 위한 실천 방법을 안다.

셋째, 성폭력에 대한 이해를 토대로 성폭력 징후를 파악하고 성폭력 예방 및 대처 능력을 증진한다.

넷째, 아동 실종 발생 시 유의사항 및 대처 과정에 대한 이해를 높이고 아동 실종을 예방하기 위한 능력을 증진한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동학대의 정의와 학대 개입과정에 대한 내용을 명확히 인식하여 아동학대 징후 발견 및 신고의무자의 역할을 실천한다.
- 어린이집에서 발생한 아동학대 신고 사례에 대한 명확한 이해를 토대로 어린이집에서의 아동학대 예방을 위한 실천적 방안을 모색하고 실천한다.
- 성폭력 및 실종에 대한 개념과 대처 방안에 대해 명확히 이해하고 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 보육교사의 민감성을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대의 이해	아동학대의 정의 및 학대개입과정	• 아동학대의 정의 및 영향 이해 • 아동학대 신고의무자로서의 역할 • 아동학대 사례 개입 과정의 이해
	어린이집에서의 학대	• 어린이집에서의 아동학대 신고사례와 판정 분석 • 어린이집에서의 아동학대 예방을 위한 방법 모색
성폭력 및 실종예방 교육	성폭력 및 실종 예방교육 및 지원체계	• 성폭력 및 실종 예방교육 • 성폭력 및 실종 발생 시 유의사항 및 대처요령 • 성폭력 및 아동학대 지원체계

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 아동학대의 정의에 대한 명확한 이해를 토대로 실제 보육교사들이 보육활동에서 익숙하게 하는 일들 중에서 영유아의 권리와 상충되는 경우와 아동학대로 발전할 수 있는 경우 등을 인식할 수 있도록 강의한다.

– 아동학대 상황 발생 시 신고의무자의 역할의 중요성에 공감하고 이를 적극적으로 실행할 수 있도록 아동학대 후유증이나 그 영향력을 중점적으로 다루고 신고자의 윤리적 역할을 강조한다.

– 성폭력 및 성범죄 발생 시 유의사항과 대처 요령에 대해 체계적으로 학습하여 실제 상황에서 적극적이고 민감하게 대처할 수 있는 능력을 연습해 보도록 한다.

– 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

– 어린이집에서 발생하기 쉬운 아동학대 사례를 소개하고 수강생들이 스스로 아동학대 개념에 근거하여 사례를 분석하는 소그룹 활동으로 강의를 운영한다.

– 비교적 자주 발생하는 부모에 의한 아동학대 사례를 소개하고 이에 대한 보육현장의 구체적 대처방안을 제시하고 발표해 본다.

- 성폭력의 징후를 알아 볼 수 있는 지침을 소개하고 수강생들 자신의 근무지에 적용하여 발생 가능성이 있는 사례가 있는지 점검해 보도록 한다. 또한 실종을 예방할 수 있는 지침을 소개하고 이를 자신의 어린이집에 적용하여 점검하고 보완할 사항이 무엇인지 발표하도록 한다.
- 비교적 발생하기 쉬운 성폭력 사례를 소개하고 소그룹으로 모여 이를 대처하기 위한 최선의 방법을 모색한 후 이를 발표하고 토론하도록 한다. 이 과정에서 교사들이 성폭력 예방 및 지원에 대한 직무 능력을 내면화 할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

국제아동인권센터(2011). 유아교사를 위한 인권교육 프로그램.

경기도교육청(2014). 유치원 안전교육 길라잡이.

경기도교육청(2012). 학교폭력 예방 및 대처 종합 매뉴얼(학교, 학원, 가정, 사회, 성폭력).

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

보건복지부 · 한국아동권리학회 · Save the Children(2009). 아동권리협약과 함께하는 아동청소년의 권리-보육교사용.

유니세프 한국위원회(2013). 2013 세계아동현황보고서.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동의 더 나은 미래를 위한 한걸음. 아동학대예방을 위한 학술세미나 자료집.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(책자형)

최주혜(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안-아동성폭력 및 아동학대 예방 교육을 중심으로. 서울시여성가족재단.

한국보건사회연구원(2012). 아동권리증진을 위한 아동정책 발전 방안 연구.

Save the Children(2011). 유엔아동권리위원회에 보내는 대한민국 아동

보고서.
국가인권위원회 인권교육센터 홈페이지
(http://edu.humanrights.go.kr/)
굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)
유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)
중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org): 아동학대 예방 애니메이션–콩쥐팥쥐 및 아동대대 예방 플래시 '아동권리'편.

다. 전문지식 · 기술 영역–장애 및 다문화 실제

1) 다문화교육 이해와 실제

▶ 현장사례 중심 분석

가) 교과목의 성격

〈다문화교육 이해와 실제〉 교과목은 다양한 사회의 변화로 인해 어린이집 교사가 급증하는 다문화교육에 대한 필요성을 알고 그 내용을 파악함으로 실제 보육현장에서의 적용을 돕도록 함과 동시에 현장 사례에 대한 분석 능력까지도 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 어린이집 교사는 다문화가정 현황의 변화를 파악하여 다문화에 대한 인식을 높인다.

둘째, 다문화를 존중하는 태도를 기초로 다문화교육 방법을 익힌다.

나) 교과목의 학습목표

- 현대 한국사회의 다문화가정의 유형 및 현황과 양육실태를 파악한다.
- 다문화가정의 영유아와 양육자를 이해하고 이를 바탕으로 영유아의 발달 및 양육자 지원을 위한 방법을 모색한다.
- 다문화가정을 위한 국가의 보육정책과 지원 실태를 파악하여 다양한

가정을 지원해 주기 위한 실제적 방안을 모색하고 이를 보육현장에 적용할 수 있는 능력을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화교육의 이해 및 실제	다문화가정의 특성	• 다문화가정 유형 이해 • 다문화가정의 현황 파악 • 다문화가정의 구성원 및 양육 실태
	현장사례 중심 다문화교육 분석	• 다문화교육의 목적과 목표 • 다문화교육을 위한 환경구성 • 다문화가정 아동 생활지도 • 다문화가정 부모 상담

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 어린이집에서의 다문화보육에 대한 현황을 제공하여 다문화교육에 대한 필요성을 인식하고 내용 파악을 할 수 있도록 한다.
- 다문화가정을 지원하는 기관들에 대해서 알아보고 활용 방안을 제시한다.
- 한국문화로의 일방적 편입이 아닌 다문화를 인정하고 수용하는 관점을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 현장에서 느끼는 다문화교육에 대해 의견을 나누게 하여 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 실제 현장 사례에 대해 이야기 나눈 후 분석하는 경험을 통해 다문화교육 내용 및 편성과 운영에 대한 장단점을 파악하고 비판하는 태도를 길러 향후 다문화교육에 잘 적용할 수 있도록 지도한다.

마) 참고자료

김혜숙(2014). 생활주제와 통합된 유아다문화교육의 이론과 실제. 서울: 양서원.

보건복지부(2014). 취약보육프로그램.

심임선(2012). 어린이집의 다문화가정 아동 통합보육 활성화 방안. 경남발전연구원.

양옥승 외 7인(2014). 유아 다문화교육. 고양: 공동체.

여성가족부(2013). 제2차 다문화가정정책 기본계획(2013~2017).

이형하 외 6인(2015). 다문화사회와 다문화교육의 이해. 고양: 공동체.

(재)한국보육진흥원(2011). 다문화보육의 이해와 적용.

(재)한국보육진흥원(2013). 다문화보육 직무교육과정.

다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)

KBS NEWS(2015.12.28). “다문화가정자녀 20만명” (http://news.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=3206048&ref=A)

2) 장애통합보육 운영 실제

> 개별화 프로그램 이해, 개발

가) 교과목의 성격

〈장애통합보육 운영 실제〉 교과목은 보육교사가 장애 관련 법률과 장애영유아의 발달특성 및 요구를 잘 이해하여 장애영유아를 위한 통합보육프로그램을 잘 운영할 수 있도록 돕기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 장애통합보육의 의미, 통합보육과 관련된 법적, 제도적 환경의 변화를 익히도록 한다.

둘째, 통합보육 교사의 역할, 개별화보육프로그램, 적절한 장애유아 통합의 비율 등에 대해 알아보고 보육교사가 효율적인 통합보육프로그램을 운영할 수 있도록 돕는다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애통합보육의 의미와 관련법과 제도의 변화를 안다.
- 장애통합보육 교사의 역할을 이해한다.
- 개별화교육프로그램 등 통합보육과정의 계획과 실행방법을 안다.
- 적절한 장애영유아 통합의 비율에 대해 알아본다.
- 특수교육관련서비스 지원 및 물리적 환경 구성에 대해 알아본다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
장애통합보육의 기초	장애통합보육의 이해	• 장애통합보육의 필요성 • 장애영유아 관련법과 제도 • 장애영유아 통합 비율이 갖는 의미 • 통합보육이 장애 · 비장애 영유아에게 미치는 영향
장애통합보육 운영 실제	개별화교육프로그램 이해 및 개발	• 전형적 발달과 비전형적 발달 • 장애영유아의 발견 및 진단 • 개별화교육프로그램 개발 절차 • 일과활동 중 개별화교육 목표 삽입 방법 • 통합보육프로그램 계획 · 실행 · 평가 • 장애 유형별 물리적 환경구성과 우수사례

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 어린이집 보육교사들이 법과 제도의 변화를 이해할 수 있도록 정확한 최신 통계 자료와 법률, 보육사업안내 등의 자료를 활용한다.
  - 취약 보육에 대한 정책 방향을 이해하고 장애영유아 통합보육이 다양성을 포함하는 보편적 보육의 핵심이라는 것을 이해할 수 있도록 돕는다.
  - 통합보육 교사의 역할을 충분히 인식하게 하고 장애영유아의 발달 특성 및 요구에 적합한 통합보육프로그램을 운영할 수 있도록 돕는다.
  - 발달에 대한 개념을 이해하여 발달지체 및 장애를 가진 영유아를 조기에 발견하고 적절한 중재를 실시해야 하는 책무성을 강화하도록 한다.

- 특수교육관련서비스 지원 및 물리적 환경 구성을 위한 초학문적 접근 방법을 이해할 수 있도록 돕는다.

교수학습 방법

- 주제 강의와 질의응답 방식으로 통합보육의 기본 내용을 익히게 한다.
- 우수 통합보육 사례를 중심으로 실제적인 통합보육 계획과 실행과정을 익히게 한다.
- 각 수강생들이 경험한 사례의 발표와 토의를 통해 통합보육에 관한 정보를 내면화할 수 있게 한다.

마) 참고자료

김수진 · 이정화(2013). 누리과정/표준보육과정과 연계한 장애영유아통합교육. 고양 공동체.

보건복지부(2013). 장애아동복지원법 시행에 따른 특별직무교육과정.

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.

원종례(2009). 통합교육 지원 컨설팅 프로그램이 유아교사의 개인적 교수 효능감 및 교수 수행과 장애유아의 활동 참여에 미치는 효과. 유아특수교육연구, 9(2), 95-115.

이정림 · 김은영 · 엄지원 · 강경숙(2012). 장애영유아 통합보육 · 교육 현황과 선진화 방안. 육아정 책연구소.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼Ⅰ-장애아보육 운영 실제.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼Ⅱ-교사 실무.

건강가족지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr/)

국가법령정보센터 (http://www.law.go.kr/main.html): 장애아동복지지원법, 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인차별금지 및 권리구제에 관한 법률.

온라인 파라다이스 한국표준 적응행동검사

(http://isori.net/education/pabs)
한국장애인복지관협회 홈페이지 (http://www.hinet.or.kr/)

라. 전문지식 · 기술 영역-보육활동 운영의 실제

1) 영유아 관찰 및 기록 실제

▶ 신체 · 인지 · 언어 · 정서 등 발달 관찰 및 사례 분석

가) 교과목의 성격

〈영유아 관찰 및 기록 실제〉 교과목은 영유아를 보다 정확하고 상세하게 이해하기 위한 관찰 지식과 기술, 태도를 갖추도록 하고, 영유아의 발달 영역별로 중요 관찰 사항을 객관적으로 기록하고 관찰사례를 올바르게 분석, 평가하는 능력을 도모하기 위한 것이다.

이를 위해 교사는 첫째, 관찰의 목적과 중요성을 이해하고 관찰의 절차와 관찰의 유형을 파악한다. 특히 관찰 유형별로 특징, 장단점, 관찰지침에 대한 이해 뿐 아니라 관찰 양식 기록법을 숙지하도록 훈련한다.

둘째, 기본생활습관, 신체 · 운동발달, 인지 · 언어발달, 사회 · 정서발달별로 중요 관찰 사항이나 지침을 파악하여 영유아의 발달수준을 객관적으로 기록하고 분석할 수 있는 능력을 배양한다. 더불어 관찰기록을 분석하고 평가하여 발달을 지원하기 위한 방향을 설정해보는 내용을 다룬다. 이는 관찰을 하는 궁극적인 목적에 해당되는 것으로, 보육교사가 실제 현장에서 영유아의 발달과 학습을 지원하기 위해 활용할 수 있는 지식과 기술을 갖추게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰에 관한 기본적인 지식을 이해한다.
- 관찰의 유형별 특징과 관찰양식 기록법을 익힌다.
- 영유아의 기본생활습관, 신체 · 운동, 인지 · 언어, 사회 · 정서발달 수

준을 평가하기 위해 주요 관찰사항에 대한 기록 방법을 습득한다.

- 영유아 발달에 대한 관찰 기록을 객관적으로 분석하고 평가하는 능력을 기른다.
- 분석한 관찰결과를 바탕으로 영유아의 발달을 도모하고 학습을 지원하는 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
관찰의 이해	관찰의 기초	• 관찰의 목적 및 중요성 • 관찰의 의의 및 절차 이해 • 관찰의 문제점 파악 및 개선방안 모색
	관찰의 유형 및 기록법	• 관찰법 유형별 특징, 장단점, 관찰지침 이해, 관찰양식 기록 연습 – 일화기록법, 연속기록법, 체크리스트, 평정척도법, 시간표집법, 사건표집법
영유아 발달 관찰의 실제	영유아 관찰 기록 및 관찰사례 분석	• 연령별 영유아의 발달영역별 주요 관찰사항 파악 – 기본생활습관, 신체발달, 대소근육발달, 인지발달, 언어발달, 사회성발달, 정서발달 • 관찰사례에 의한 영유아의 발달영역별 수준 분석 • 관찰기록 분석결과에 대한 해석과 평가서 작성 • 관찰기록을 비교하여 차이점 분석 • 영유아 관찰 사례 분석 및 발달지원 방안 토론

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 관찰에 대한 기본적인 이해와 관찰 유형에 따른 관찰양식 기록법을 익히도록 하고, 연령별, 발달 영역별로 중요 관찰 사항을 파악하고 분석하는 데 중점을 두어야 한다.
  - 교사가 영유아의 기본생활습관, 신체・운동, 인지・언어, 사회・정서 발달을 이해하고 발달을 지원하기 위해서 관찰하고자 할 때, 각 영역별로 무엇을 관찰해야 하는지, 발달단계와 관련지어 그것을 관찰하는 것이 어떤 정보를 주는지에 대해 잘 알아야 한다.
  - 관찰 결과를 해석할 때는 반드시 영유아간의 개인차를 고려해야 함을 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 동영상 사례를 제시하여 관찰양식에 따라 관찰기록을 실습해 본다.
- 영유아의 연령별, 발달영역별 사례 행동들을 중심으로 영유아 행동을 관찰, 기록하는 실제 능력을 함양하도록 훈련하고 관찰사례를 분석하는 연습을 통해 그 방법을 익히고 중요성을 강조한다.
- 영유아 관찰 사례 분석에 근거하여 발달 지원 방안을 모색해 보는 토론의 기회를 가져본다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

김희진 · 박은혜 · 이지현(2011). 영유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

이미화 · 이정림 · 여종일 · 김경미 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2012).「5세 누리과정」운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연구소.

이미화 · 정주영 · 엄지원 · 김희정 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.

이윤옥(2014). 표준보육과정과 누리과정에 기초한 영유아 행동관찰. 서울: 신정.

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)

(재)한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

2) 영유아 부적응 행동의 이해

▶ 부적응 행동 유형의 이해 (불안, 위축, 공격, 주의산만 등)

가) 교과목의 성격

〈영유아 부적응 행동의 이해〉 교과목은 보육교사가 영유아기에 나타나는 다양한 부적응 행동의 원인을 파악하고 이를 예방하거나 개선할 수 있는 구체적인 방법을 습득하여 영유아의 바람직한 발달을 도와주기 위한 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 불안 행동, 위축 행동, 주의산만 행동, 공격 행동, 방해 행동 등 영유아들이 주로 보이는 부적응 행동 유형의 원인을 발달적으로 파악한다.

둘째, 각 부적응 행동의 유형별로 구체적인 지도방안을 모색해본다.

나) 교과목의 학습목표

- 부적응 행동의 유형에 따른 양상과 원인을 이해한다.
- 부적응 행동의 유형에 따른 지도방안을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부적응 행동 유형의 이해	부적응 행동의 양상과 원인 이해	• 불안 행동의 양상과 원인 이해 • 위축 행동, 무기력 행동의 양상과 원인 이해 • 분산 행동과 주의산만 행동의 양상 및 원인 이해 • 대인대상 행동 및 사물대상 행동의 양상 및 원인 파악 • 집단활동 방해 행동, 또래관계 방해 행동의 이해
	부적응 행동에 대한 지도방안	• 불안 행동에 대한 지도방안 • 위축 및 무기력 행동에 대한 지도방안 • 분산 행동 및 주의산만 행동의 지도방안 • 대인대상, 사물대상 행동의 지도방안 • 방해 행동의 양상에 따른 지도방안

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 행동 특성으로 드러난 부적응 행동의 유형별 양상과 원인을 파악하고, 적합한 지도방법을 중심으로 다룬다. 영유아는 환경 안에서 스스로의 행동을 조절해 나가며 적응 행동의 발달을 도모하게 되므로 이러한 자기주도성과 자기조절력이 부족한 부적응 행동의 유형별로 원인들을 파악하는 것에 중점을 두어야 하며, 이러한 행동의 원인을 중심으로 한 지도방안을 보육교사들이 모색하도록 한다.
- 교사가 부적응 행동이라고 판단하거나 이해하는 정도 및 행동에 대한 기대는 영아와 유아의 발달수준에 따라 차이가 있으므로 영유아의 발달 특성에 대한 이해가 선행되어야 한다.
- 영아기의 행동들은 부적응 행동으로 확정짓기보다는 애착 형성과 관련된 정서발달 과정에서 나타나는 특성이 될 수 있으므로 이 부분에 대한 연관성을 충분히 숙지하고 있어야 하며, 자칫 영아를 대상으로 행동 수정의 방법(예: 타임아웃, 벌 주기) 등이 적용되지 않도록 유의하여야 한다.

■ 교수학습 방법

- 다양한 부적응 행동의 구체적인 유형의 사례를 중심으로 강의를 진행한다.
- 협력적 토의를 통해 부적응 행동에 대한 원인을 파악하고 지도방안을 모색하는 활동을 수행한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

육아정책연구소 · 보건복지부(2013). 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.
서울특별시육아종합지원센터 홈페이지 (http://seoul.childcare.go.kr)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)
EBS(2006). 아기성장보고서: 3. 애착, 행복한 아기의 조건(영상자료)
EBS(2006). 아기성장보고서: 5. 육아의 키워드, 기질(영상자료)
EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 2. 도덕성(영상자료)
EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 3. 자아존중감(영상자료)

3) 보육정보 탐색의 적용과 사례

> 인터넷 등 정보 활용 방법
> 보육통합정보시스템 이해

가) 교과목의 성격

〈보육정보 탐색의 적용과 사례〉 교과목은 각 어린이집의 다양한 상황에 따라 필요한 정보탐색과 적용의 사례를 통해 보육교사들이 급변하는 보육환경 및 업무에 효과적으로 대처능력을 높이기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 보육정보화의 활용 능력 신장을 위해 각 어린이집의 상황별 자료를 수집, 응용하도록 한다.

둘째, 현재 영유아의 입 · 퇴소 등의 아동관리 및 교직원 관리, 아이사랑카드 결제 등의 사항부터 보건복지부 및 관할 지자체와의 업무연락, 공지사항 등에 이르는 대부분의 보육관리 및 행정업무가 보육통합정보시스템으로 처리 · 관리되고 있는 만큼, 어린이집에서 제반 보육업무가 운용되는 보육통합정보시스템을 관리하고 활용하는 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 인터넷으로 유용한 자료를 검색 · 수집하는 방법을 파악한다.
- 탐색한 정보를 각 어린이집의 다양한 보육 상황에 맞게 활용하는 능력을 신장한다.
- 보육통합정보시스템을 활용하여, 급변하는 보육업무를 효율적으로 관리 · 처리하는 능력을 신장한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
정보화 활용	인터넷과 컴퓨터 프로그램 활용	• 보육정보의 중요성 및 보육교사의 역할 • 유용한 자료 검색 · 수집 방법 • 프레젠테이션 제작 · 활용 • 동영상 제작 · 활용 • 홈페이지 제작 · 운영 방법
보육통합정보 시스템 (CIS)	어린이집 지원서비스	• CIS를 통한 행정업무 사례 • 아이사랑보육포털 활용

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육통합정보시스템의 활용에 필요한 보육교사 개개인의 컴퓨터 활용 능력 및 시스템 운용에 필요한 지식 및 방법을 익힐 수 있도록 한다.
  - 스마트폰을 통해 보육정보를 탐색하고 활용하는 방안을 익힐 수 있도록 한다.

- 교수학습 방법
  - 프레젠테이션, 동영상 자료, 보육통합정보시스템 홈페이지 운영에 대한 실제 사례 발표 및 연습을 통해 진행한다.
  - 교사 상호간의 경험을 바탕으로 시스템의 장단점, 효율성, 유의점에 대한 정보교류를 위한 소그룹 토의를 진행한다.
  - 교과목 운영에 필요한 컴퓨터를 직접 구비하여 강사의 프레젠테이션

외에도 보육교사가 직접 컴퓨터를 다루도록 한다.

- 컴퓨터 능력에 대한 개인차를 감안하여, 다양한 수준의 작업을 준비하여 개별 보육교사들의 수준에 맞는 강의를 진행한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr): 보육정책
보육통합정보시스템(어린이집지원시스템) 홈페이지 (http://cpms.childcare.go.kr/)
임신육아종합포털아이사랑 홈페이지 (http://www.childcare.go.kr)
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

4) 디지털시대의 교수매체 활용 및 적용

▶ 인터넷, 스마트기기 등의 교수매체로서의 활용 방법 이해 및 실습

가) 교과목의 성격

〈디지털시대의 교수매체 활용 및 적용〉 교과목은 보육교사에게 교수매체의 중요성에 대한 재인식 및 디지털시대의 새로운 교수매체의 종류와 유아에게 미치는 장단점에 대한 이해를 높이고, 교수매체의 효율적인 활용능력을 기르게 함으로써 보육의 질적 향상을 위해 마련된 과목이다. 교사들은 본 과목을 통해, 다양한 종류의 교수매체 속에서 영유아들의 연령 및 수준, 관심에 맞는 교수매체를 선별하여 제공할 수 있는 능력을 기르고, 각 교수매체별 자료의 특성, 검색 및 사용방법, 제작 형태 및 활용성 평가 등 교수매체에 대한 전문적 지식의 기초를 습득하며, 교수매체를 효율적으로 활용하고 확장할 수 있다.

이를 위해 첫째, 디지털시대의 영유아들에게 필요한 교수매체에는 어떠한 것들이 있으며, 영유아의 발달과 연령에 적합한 교수매체의 특성과 선택 시 고

려사항, 영유아를 위한 교수매체의 개발 및 다양한 제작방법에 대하여 알아본다. 또한 이러한 교수매체의 활용성 및 가치를 평가하는 방법에 대해 알아보며 보육교사로 하여금 교수매체에 대한 기초적이고 전문적인 지식을 갖도록 안내한다. 특히 새로운 디지털 교수매체들의 종류에 대해서도 알아보고, 디지털 교수매체의 참신하고 재미있는 요소뿐만 아니라 영유아의 발달과 학습적인 입장에서 그 가치와 필요성, 활용성을 평가할 수 있는 기초지식을 갖도록 한다.

둘째, 교수매체의 활용 및 확장에서는, 다양한 교수매체를 자신의 교수방법이나 보육 프로그램, 보육 환경 내에서 어떻게 활용하고 그 결과는 어떠한지 평가하는 방법에 대해 알아본다. 또한 기존의 교수매체와 새로운 디지털 교수매체, 미디어, ICT(Information & Communication Technology)를 어떻게 연계하여 사용하고 활용하면 좋을지 알아보고, 교수매체뿐만 아니라 교사의 여러 관련 업무에서의 활용도 함께 생각해본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 발달에 적합한 교수매체의 필요성과 종류에 대해 안다.
- 영유아 발달에 적합한 교수매체를 개발하고, 교수매체의 특성을 고려한 제작방법을 익힌다.
- 여러 가지 교수매체의 활용성과 영유아의 교육적 가치에 대해 평가한다.
- 여러 가지 교수 상황과 영유아 발달적 수준 및 흥미에 따른 적절한 교수매체를 활용한다.
- 기존 교수매체와 새로운 교수매체를 연계하여 활용하거나 확장하여 사용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
교수매체의 필요성 및 평가	교수매체 개발 및 검색	• 교수매체의 필요성 • 교수매체의 종류 • 연령별 교수매체의 특성 및 고려사항 • 교수매체의 개발 및 다양한 제작방법
	교수매체의 평가	• 교수매체의 활용성 평가 • 연령별 적합성 및 가치 평가
교수매체의 활용	교수매체의 활용 및 확장	• 교수방법별 활용법 • 사용형태별 활용법 • 디지털 교수매체와 미디어, ICT 활용법 • 기존 교수매체와 새로운 교수매체의 연계적 활용 및 확장 • 인터넷 활용 시 지켜야 할 윤리, 저작권, 초상권 등 유의

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 각 보육현장의 실질적인 교수매체의 종류, 유형별 수량의 적절성 정도, 활용도, 다양한 교수매체 제작방법 및 활용법 등 최근 이용되는 교수매체에 대한 분석 내용과 새로운 정보가 전달되도록 한다.

– 교수매체에 대한 지식을 바탕으로, 기존에 보유하고 있는 교수매체에 대하여 교사 스스로 점검하고 교수매체를 수정 및 보완하여 활용하거나 관리 할 수 있도록 지도한다.

– 구입한 교수 매체를 새롭게 제작 및 수정하여 교사의 수업 목표와 방법에 맞게 활용하는 사례 등을 통해, 이러한 교수매체의 활용 및 확장이 영유아들에게 다양성을 경험하게 하는 효과를 가져오고, 보육교사의 교수매체 제작 시간과 수고를 절감하여 직무의 효율성을 기를 수 있음을 강조한다.

■ 교수학습 방법

– 교사들이 직접 제작한 교수매체나 구입한 교수매체의 사진들을 미리 지참하게 하여 유형별로 분석하고, 활용 방법 및 고려사항, 적합성과 가

치에 대해 평가해보며 자유롭게 의견을 교환할 수 있는 논의형태의 수업 진행을 통해 실질적인 이해를 돕는다.

- 최신 디지털 기기, 미디어, ICT의 활용과 교수방법을 접목할 수 있는 실제 사례 및 시각적인 자료를 통해 보다 다양한 교수매체의 활용방안을 익히고, 교수매체 개발 및 활용에 대한 자기반성의 기회를 가지며, 교수매체의 개발 및 활용에 있어서 전문가서의 태도를 갖는 것이 중요함을 깨닫게 한다.

마) 참고자료

강혜숙(2009). 현장에서의 제작 · 활용을 위한 교재교구의 이론과 실제. 고양: 공동체.

김영희 · 허희옥 · 계보경 · 김혜정 · 김민정 · 이현영(2015). 유아교육에서의 교육방법 및 교육공학. 서울: 학지사.

김정원 · 김유정 · 박현미(2005). 영유아를 위한 교재 · 교구 연구 및 지도법. 서울: 양서원.

송영호 · 구기남(2002). 손쉽게 시작하는 ICT 활용교육. 서울: 즐거운 학교.

심성경 · 김경의 · 변길희 · 김나림 · 최대훈 · 박주희(2007). 영유아를 위한 교수매체의 이론과 실제. 서울: 학지사.

오연주 외 6인(2003). 제작과정 중심의 교재 · 교구 이론과 실제. 서울: 창지사.

오용환(2003). 창의적인 교재교구 활동. 서울: 현학사.

유구종 · 강병재 · 박선희(2013). 영유아 교육에서의 교육방법 및 공학. 서울: 창지사.

유구종 · 김승옥 · 김민경 · 이정순(2013). 유아교육에서의 스마트 기기 로봇 활용과 과몰입 예방. 서울: 창지사.

한성희 · 임연(2005). 교수 · 학습방법 향상을 위한 영유아 교재교구 연구. 서울: 창지사.

누리놀이 홈페이지 (http://www.nurinori.com/index.do)

삼성아동교육문화센터 홈페이지
(http://child.samsungfoundation.org)
서울특별시유아교육진흥원 홈페이지 (http://www.seoul-i.go.kr)
서울특별시육아종합지원센터 녹색장난감 홈페이지
(http://seoultoy.or.kr)
아이코리아 육영닷컴 홈페이지 (http://yukyoung.com)
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)
키드키즈 홈페이지 (http://www.kidkids.net)

5) 영유아 인성교육의 실제

▶ 기본생활습관 지도 및 활동에 따른 인성교육 실제 사례

가) 교과목의 성격

〈영유아 인성교육의 실제〉 교과목은 현대사회에서 영유아의 인성교육이 필요한 배경과 목적을 이해하고 누리과정의 인성교육 관련 내용을 숙지한다. 이를 토대로 영유아 인성발달을 지원하는 방법과 교사의 역할을 실행하는 인성교육활동의 실무 능력을 함양한다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아 인성교육의 필요성 및 목적을 이해하고 누리과정에서 강조한 인성교육 요소를 숙지한다.

둘째, 영유아 인성발달을 지원하기 위해 영유아와 신뢰로운 관계를 형성하고 효과적인 교사의 역할 및 영유아와의 상호작용 능력을 함양한다.

셋째, 영유아 인성발달을 촉진하는 기본생활습관 지도 및 보육활동의 다양한 실제를 토대로 영유아의 하루일과에 인성교육을 적용하고 실시하는 실무능력을 증진한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 인성교육의 필요성을 인식하고 누리과정에서 강조한 인성교육 관

련 내용인 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 정의 및 하위내용을 숙지한다.

- 영유아 인성발달을 지원하는 교사의 역할을 이해하고 교수학습 방법 및 상호작용 방법의 실무 능력을 증진한다.
- 영유아 인성발달을 촉진하는 다양한 기본생활습관 지도 및 보육활동을 탐색하고 이를 토대로 효과적으로 인성교육을 실행하는 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
누리과정 인성교육 이해	누리과정에서 강조한 인성교육 요소	• 인성교육의 필요성 및 목적 이해하기 • 누리과정의 인성교육 관련 내용 – 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효
영유아 인성교육의 실제	영유아 인성교육의 내용 및 방법	• 영유아와 긍정적이고 신뢰로운 관계 형성 하기 • 영유아 인성교육 교수학습방법 • 영유아 인성교육을 위한 보육교사 역할
	인성발달을 촉진하는 기본생활습관 지도 및 보육활동	• 인성발달을 촉진하는 기본생활습관 지도의 실제 • 인성발달을 촉진하는 보육활동의 실제

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아 인성교육이 필요한 현대 사회 · 문화적 특성에 공감할 수 있도록 강의하고, 영유아 발달특성에 근거하여 누리과정에서 제시한 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 인성교육 관련 내용을 숙지하도록 한다.
  - 영유아의 인성발달을 위해서는 교사와 영유아의 긍정적이고 신뢰로운 관계형성이 중요함을 강조하고 이러한 관계를 형성하기 위해 필요한 교사의 역할 및 지침 등을 구체적으로 안내한다. 또한 영유아와 교사의 신뢰로운 관계 형성이 영유아의 발달에 미치는 영향에 대해 안내함으로써 교사와 영유아의 관계의 질이 영유아 발달에 매우 중요함을 명확히

인식하도록 한다.

- 영유아 인성 발달을 촉진하는 다양한 기본생활습관 지도 및 보육 활동을 소개하고 각 활동에서 목표로 하는 영유아의 인성 발달 영역, 효과적인 활동방법, 교사 역할 등을 분석해 보도록 한다.

교수학습 방법

- 영유아 인성교육이 필요한 현대 사회의 특성을 이해할 수 있는 사례(예: 조기교육의 과열화, 가정의 교육적 기능 약화 등)를 제시하고 실제 사례를 발표하여 분석 · 토론해 보도록 한다.
- 누리과정의 인성교육 관련 내용인 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 정의를 소개한 후, 다양한 기본생활습관 지도 및 보육활동을 제시하여 각 그룹별로 발표해 본다.
- 수강생을 모둠으로 나누고 각 모둠 별로 영유아 인성발달을 촉진하는 활동의 실제를 발표하되, 놀이 활동 방법과 교재교구 활용에 적용된 인성교육 교수학습 방법과 교사의 역할을 분석하여 발표하도록 한다. 실제로 해당 활동을 모의 수업으로 발표하면서 인성교육을 위한 영유아와 상호작용의 실제를 경험해 보도록 한다.

마) 참고자료

교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램.

교육과학기술부 · 보건복지부 · 육아정책연구소(2012). 유아 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 심사 매뉴얼.

교육과학기술부 · 육아정책연구소(2011). 유아 인성교육을 위한 부모훈련 프로그램.

교육과학기술부 · 육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 교사용 부모 상담 가이드 북.

장명림 외 10인(2009). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범 적용. 육아정책연구소.

장명림 · 이미화 · 백승선(2012). 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 평가지표 개발 연구. 육아정책연구소.

장명림 · 최은영 · 김미나 · 백승선(2012). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구Ⅳ-유아기 인성교육 강화교육 프로그램 개발 및 지원. 육아정책연구소.

교육과학기술부(2011). 인성교육 최우수 유치원사례 모음.

삼성아동교육문화센터 홈페이지: 인성교육프로그램. (http://child.samsungfoundation.org/children/forteacher/personality/index.asp)

인성교육범국민실천연합 홈페이지: 영역별 인증 프로그램-유아인성교육. (http://insungedu.or.kr/home_insil2/bbs/board.php?bo_table=educate)

6) 영아보육교사의 상호작용 전략(선택)

▶ 영아 발달, 흥미, 놀이에 따른 교수방법 학습

가) 교과목의 성격

〈영아보육교사의 상호작용 전략〉 교과목은 바람직한 보육교사의 역할과 교수전략에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 영아발달에 대한 명확한 이해에 근거한 영아와의 상호작용 전략을 습득하여 영아발달에 적합한 교육의 실제를 실현하는 능력을 함양하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 영아발달의 특성을 상세히 이해하고 이를 바탕으로 한 보육교사의 역할과 영아와의 상호작용을 이해한다.

둘째, 영아 연령에 적합한 상호작용의 다양한 실제를 이해하고 적용한다. 특히 놀이의 유형에 따른 상호작용 전략, 영아의 연령이나 집단규모에 따른 상호작용 전략을 이해하고 사례중심으로 탐색함으로써 영아와의 긍정적인 상호작용을 모색할 수 있고 영아교사로서의 역량감과 자신감을 강화한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아의 전반적인 발달특성을 이해한다.
- 영아교사의 역할과 교수전략을 이해하고 영아를 존중하는 상호작용 적용 능력을 기른다.
- 영아의 흥미나 연령, 놀이 유형에 따른 적절한 활동지도 방법을 이해하고 실제 적용능력을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영아발달과 영아보육교사의 역할 이해	영아기 발달 및 영아보육교사의 자질과 역할	• 영아발달 영역에 대한 이해 • 영아보육교사의 기본적 자질과 역할 – 영아보육교사의 개인적 · 전문적 자질에 대한 이해
영아보육교사의 상호작용 이해 및 교수학습 실제	영아보육교사의 상호작용 이해	• 보육교사의 다양한 교수전략에 대한 이해 • 영아에 대한 이해와 존중을 바탕으로 긍정적인 상호작용 전략 사용 – 관심보이기, 인정하기, 애정표현하기 등 • 일상 속 적절한 상호작용의 실제 탐색과 적용 • 상호작용의 문제에 대한 사례 중심 토의
	영아보육교사의 활동지도 실제	• 실내외놀이, 놀이유형에 따른 영아보육교사의 활동지도 방법 • 개별, 소집단 활동의 바람직한 활동지도원리와 적용 실제 • 연령에 따른 영아보육교사의 활동지도 방법(0세/1세/2세)

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 만 0~2세 영아의 발달에 따른 이해와 지식을 바탕으로 영아보육의 질을 결정하는 주요한 요소인 영아와의 상호작용의 중요성을 이해하도록 한다.
  - 연령에 따른 발달특성을 알고 이를 영아와의 상호작용에 적용하도록 한다.
  - 일상생활 및 놀이상황에서의 상호작용 전략을 익히도록 한다.

교수학습 방법

- 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 강의 시 영아의 연령별 발달특성에 대해 설명하고, 이를 토대로 하여 각 수강생들이 경험한 영아와의 상호작용에 대해 구체적인 사례발표를 하도록 한다.
- 수강생들의 경험을 토대로 한 가장 효과적인 영아와의 상호작용 전략과 실제에 대해 논의한다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)

7) 유아보육교사의 상호작용 전략(선택)

▶ 유아 발달, 흥미, 놀이에 따른 교수방법 학습

가) 교과목의 성격

〈유아보육교사의 상호작용 전략〉 교과목은 유아발달에 대한 명확한 이해와 더불어 바람직한 보육교사의 역할과 교수전략에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 유아와의 상호작용 전략을 습득하여 유아발달에 적합한 교육을 실현하는

능력을 함양하기 위한 것이다.

이를 위해 유아교사는 첫째, 유아발달의 특성을 상세히 이해하고 이를 바탕으로 한 보육교사의 역할과 유아와의 상호작용을 이해한다.

둘째, 유아 연령에 적합한 상호작용의 다양한 실제를 이해하고 적용한다. 특히 놀이의 유형에 따른 상호작용 전략, 유아의 연령이나 집단규모에 따른 상호작용 전략을 이해하고 사례중심으로 탐색함으로써 유아와의 긍정적인 상호작용을 모색할 수 있고 유아교사로서의 효능감과 자신감을 향상시킨다.

나) 교과목의 학습목표

- 유아의 전반적인 발달특성을 명확하게 이해한다.
- 유아교사의 역할과 교수전략을 이해하고 유아를 존중하는 상호작용 적용 능력을 기른다.
- 유아의 흥미나 연령, 집단규모 및 놀이 유형에 따른 적절한 교수학습 방법을 이해하고 실제 적용능력을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
유아발달과 유아보육교사의 역할 이해	유아기 발달 및 유아보육교사의 자질과 역할	• 유아발달 영역에 대한 이해 • 유아보육교사의 기본적 자질과 역할 – 유아보육교사의 개인적 · 전문적 자질에 대한 이해
유아보육교사의 상호작용 이해 및 교수학습 실제	유아보육교사의 상호작용 이해	• 보육교사의 다양한 교수전략에 대한 고찰 • 유아에 대한 이해와 존중을 바탕으로 긍정적인 상호작용 전략 사용 • 일상 속 적절한 상호작용의 실제 탐색과 적용 • 상호작용의 문제에 대한 사례 중심 토의
	유아보육교사의 교수학습 실제	• 실내외놀이, 놀이유형에 따른 유아보육교사의 교수학습 방법 • 개별, 소집단, 대집단 활동의 바람직한 교수방법 원리와 적용 실제 • 연령에 따른 유아보육교사의 교수학습방법(3세/4세/5세)

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 유아교사로서 만 3~5세 유아의 발달에 따른 특성을 알고 이를 토대로 보육의 질을 결정하는 주요한 요소인 유아와의 상호작용에 있어서 연령별 상호작용 전략의 중요성을 이해한다.
- 놀이에 따른 교수학습방법, 집단규모에 따른 교수학습방법을 연령별로 구분하여 알려주도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 강의 시 만 3~5세 유아의 연령별 발달특성에 대해 설명하고, 이를 토대로 하여 각 수강생들이 경험한 바람직한 유아와의 상호작용에 대해 사례발표를 하도록 한다.
- 가장 효과적인 유아와의 상호작용 전략과 실제에 대해 수강생들의 경험을 기반으로 논의한다.
- 유아와 상호작용 및 교수학습 상황이 담긴 동영상자료를 제시하고 분석해 봄으로써 유아와의 상호작용 시 보완할 점에 대해 의견을 나누도록 한다.

마) 참고자료

교육과학기술 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)

마. 전문지식 · 기술 영역–가족 및 지역사회 협력

1) 부모-교사 의사소통의 이해와 실제(선택)

▶ 부모–교사간 의사소통 이해 및 갈등상황 시 소통능력 함양

가) 교과목의 성격

〈부모–교사 의사소통의 이해와 실제〉 교과목은 보육교사가 자녀의 상황이나 문제를 부모에게 이해시키고 해결을 위한 협조를 이끌어 낼 수 있는 의사소통 방법을 습득하도록 돕기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 의사소통의 개념과 중요성, 의사소통의 유형, 의사소통과 듣기 등 부모와 효과적으로 의사소통하기 위해 기본적으로 알아야 할 내용들을 이해하도록 한다.

둘째, 부모–교사 관계의 특성을 이해하고 바람직한 부모–교사 관계를 형성하여 서로 협력하는 것이 원만한 의사소통의 출발점임을 인식하도록 한다.

셋째, 보육 현장에서 사용되고 있는 부모–교사 간 다양한 의사소통방법과 바람직한 의사소통을 위한 교사의 자세, 그리고 일과 중 보육활동을 실행하면서 직면하는 다양한 상황에서 부모와 의사소통하는 방법을 사례 중심으로 다룬다. 아울러 부모–교사 사이에서 발생할 수 있는 갈등 상황에서 의사소통하는 방법을 사례로 다룸으로써 부모와 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 개발하기 위한 내용들을 포함한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아를 올바로 이해하고 지도하기 위해서는 부모와의 원만한 의사소통이 중요함을 인식한다.

- 부모와의 의사소통 시 경청하는 자세를 기른다.
- 부모-교사 관계의 특성을 이해하고 부모와 바람직한 관계 형성을 위한 의사소통 능력을 개발한다.
- 부모와의 갈등을 효과적인 의사소통을 통하여 해결할 수 있는 역량을 기른다.
- 어린이집 일과 중 발생하는 영유아의 문제를 부모와 효과적으로 의사소통하기 위한 지식과 기술을 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모-보육교사 협력을 위한 의사소통의 이해	부모-보육교사 협력	• 부모-보육교사 관계 맺기의 기본 요소 이해 • 부모와의 협력의 필요성 및 목적 • 부모-보육교사 협력으로 나타나는 효과 • 부모와의 협력 방법
	의사소통의 기초	• 인간관계에서 의사소통의 중요성 • 의사소통의 요소와 원리 • 부모-보육교사 관계 맺기에서 경청의 중요성과 조건
부모-보육교사 의사소통의 실제	의사소통의 방법	• 보육현장에서 사용되고 있는 부모와의 의사소통 방법 • 부모와의 원활한 의사소통을 위한 보육교사의 자세 • 부모와의 원활한 의사소통의 사례 – 알림장, 면담, 게시판, 가정통신문, 홈페이지 등
	부모-보육교사 갈등 시 의사소통 방법	• 부모-보육교사 갈등의 사례 중심 원인 파악 • 부모-보육교사 갈등 해결을 위한 의사소통 방법
	상황별 의사소통 방법	• 어린이집 일과 중 다양한 상황별 부모와의 의사소통 방법

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 부모와 효과적으로 의사소통하기 위해서는 부모의 심리를 이해하고 부모와 바람직한 관계를 형성하는 것이 전제조건임을 강조한다.
  - 자녀의 문제를 인정하지 않는 부모, 어린이집에 비협조적인 부모, 교사를 무시하거나 불만이 많은 부모, 내 아이만 특별 대우를 받기 원하는

부모, 한글, 수 등 학습적인 것만 요구하는 부모 등과 같이 교사들이 경험하는 다양한 부모와의 갈등상황에서 효과적으로 의사소통하는 다양한 사례를 제시함으로써 보육현장에서 유사한 사례에 적용할 수 있도록 돕는다.

- 등하원 시 부모와 의사소통하는 방법, 영유아가 아프거나 다친 것을 부모에게 전달할 때, 식습관에 문제가 있거나 낮잠 자기 싫어하는 영유아, 친구와 다툰 상황을 부모에게 설명할 때 등 일과 중 부모에게 알려야 할 영유아의 상황이나 문제를 부모와 효과적으로 의사소통하여 안내하는 사례를 제시하여 보육현장에서 실천할 수 있도록 지도한다.

교수학습 방법

- 보육현장에서 일어나는 다양한 사례를 중심으로 강의를 진행한다.
- 교사가 자주 경험하는 부모-교사 간 갈등상황에 대한 사례를 분석하여 의견을 나누도록 한다.
- 부모와의 원활한 의사소통을 할 수 있도록 수강생이 부모와 교사 역할을 맡아 상황에 따른 의사소통방법을 경험하도록 한다.
- 교사가 경험했던 의사소통의 어려움을 발표하고 이에 대한 해결방안을 토의하여 효과적인 의사소통방법을 숙지할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부 · 육아정책연구소(2015). 열린어린이집 가이드라인.
보건복지부 · 중앙보육정보센터(2012). 어린이 이해와 운영위원회 참여.

2) 부모 개별 면담 기법(선택)

▶ 성공적인 부모 면담을 위한 대화법

가) 교과목의 성격

〈부모 개별 면담 기법〉 교과목은 맞벌이 가정이 증가하고, 영유아가 보육기

관에서 보내는 시간이 늘어나고 있는 현대사회의 특징으로 인하여 그 필요성이 부각되고 있는 영역이다. 보육교사가 주기적인 부모 개별 면담을 통해 학부모에게 자녀에 관한 여러 가지 정보와 적절한 조언을 나눌 수 있는 역량을 함양하도록 함으로써, 부모에게 영유아의 성장과 발달에 대한 이해를 도모하고, 부모와 상호 신뢰로운 관계유지와 가정과 연계한 보육의 효과를 극대화 할 수 있도록 돕는다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 부모 개별 면담에 관한 기초지식을 충분히 숙지한다. 즉, 보육교사는 현대사회의 다양한 가족형태 및 양육방식에 대한 이해를 기초로 부모 개별 면담의 중요성 및 목적을 이해한다.

둘째, 보육교사는 부모 개별 면담에 대한 계획과 내용 고찰을 통해 부모 개별 면담을 준비하고, 부모 개별 면담 프로그램을 스스로 구성할 수 있다.

셋째, 보육교사가 성공적인 부모 개별 면담을 위한 효과적인 의사소통 방법 및 기술을 학습함으로써, 보육현장에 실제로 적용 할 수 있는 역량을 기른다.

나) 교과목의 학습목표

- 현대사회의 여러 가지 가족형태와 자녀양육 방식을 안다.
- 부모 개별 면담의 중요성과 필요성을 인식하고, 부모 개별 면담을 효과적으로 계획 · 실시한다.
- 성공적인 부모 개별 면담을 통해 보육교사와 부모가 상호신뢰적인 관계를 형성하는 방법을 안다.
- 다양한 부모 개별 면담 사례를 통해 보육현장에서 발생할 수 있는 상황을 예측하고, 효과적으로 대처할 수 있는 역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모 개별 면담 이해	부모 개별 면담의 중요성	• 현대사회의 다양한 가족형태 및 양육방식 이해 • 부모 개별 면담의 개념 및 목적 • 부모 개별 면담의 중요성
부모 개별 면담의 실제	부모 개별 면담의 계획 및 과정	• 부모 개별 면담 계획과 내용 고찰 • 부모 개별 면담 프로그램 구성 • 영유아 관찰 기록 작성법과 활용방법 제시 – 영유아 관찰 평가와 포트폴리오의 활용
	성공적인 부모면담을 위한 대화법	• 효과적인 의사소통 방법 및 기술 – 부모 개별 면담에 사용할 수 있는 말투, 억양 등 실제 대화방법 지도 – 부모 개별 면담 방법, 내용기록 및 활용 방법 • 부모 개별 면담에 필요한 다양한 상호작용 기술 제시 • 부모 개별 면담 사례 분석

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 부모는 보육교사에게 영유아와 관련한 다양한 영역의 문제에 대해 상담하기를 원하는 경우가 많으므로 보육교사는 영유아의 발달, 학습, 부적응, 또래관계, 가정환경 등에 대한 여러 가지 정보를 충분히 학습하고 있어야 효과적인 부모 개별 면담을 이끌어 갈 수 있다.

– 보육교사들에게 의사소통에 필요한 기본적 기술과 방법을 제시하고, 짧게라도 직접 실습을 해 볼 수 있는 시간을 갖도록 하는 것이 중요하다.

– 가급적이면 보육교사들에게 보육현장에서 주로 발생하는 부모 개별 면담의 다양한 예시들을 실제로 보여주고, 그에 따른 효과적인 문제해결 방법을 제시 할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

■ 교수학습 방법

– 성공적인 부모 개별 면담을 위한 전략과 방법에 대한 실제 사례를 중심으로 수업을 진행한다.

– 부모 개별 면담에 효과적으로 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 기술을 수업 시 다른 보육교사와 함께 실습해 봄으로써 자신의 면담기술로 내

면화 할 수 있도록 돕는다.

- 강의 시 실제 보육현장에서 부모 개별 면담에서 주로 거론되는 문제들을 중심으로 예시를 제시해 주고, 소그룹 토의나 세미나를 통해 보육교사 스스로가 의견을 주고받음으로써 문제해결에 이를 수 있도록 하면 더욱 효과적이다.
- 부모 개별 면담에 관한 적절한 실제 영상물을 시청하는 것도 권장할 만하다.
- 부모 개별 면담 기법의 교과목 내용이 다양하게 제시된 만큼, 실제 직무교육시간에 맞게 교과목 내용을 적절히 선별하여 강의 할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

고정곤 외 7인(2014). 부모교육. 서울: 양서원.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

김은설 · 장혜진 · 김문정 · Susan Walker(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책 연구소.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영 가이드북.

오영희(2005). 현대사회의 부모와 자녀관계. 서울: 동문사.

정미라 · 이희선 · 배소연 · 최미경 · 조윤정(2006). 자녀양육과 부모역할. 서울: 양서원.

한숙자(2008). 전문상담학 개론. 서울: 창지사.

(재)한국보육진흥원(2013). 표준보수교육과정.

4 보육교사 일반직무교육과정(심화)

가. 인성 · 소양 영역

1) 보육교사의 인문적 소양

▶ 행복한 보육교사 되기

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 인문적 소양〉은 행복한 보육교사가 영유아를 행복하고 즐겁게 보육할 수 있다는 관점을 토대로 보육교사 자신을 행복하게 만드는 요인을 알아보고 행복해지기 위한 다양한 방법을 알아보는 교과목이다. 교사 자신의 강점을 찾고 집중함으로써 자존감 및 긍정적 정서를 높이고, 교사 자신이 행복해지는 방법을 배워서 영유아의 행복을 코칭해 줄 수 있는 능력을 함양한다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 행복했던 경험들을 회상해 보고 보육교사가 행복해야 하는 이유 및 보육교사 행복의 중요성을 이해한다.

둘째, 자신의 강점을 찾고 강점에 집중함으로써 자존감과 긍정적 정서를 키움으로써 행복한 교사가 되기 위한 기초 역량을 갖춘다.

셋째, 직무 스트레스를 해소하고 긍정적인 관계를 만드는 다양한 방법을 모색하고 실행하며 행복해지기 위한 실행력을 함양한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사 행복의 중요성을 명확히 인식하고 자신을 행복하게 하는 요소를 발견하여 행복해지기 위해 이를 적극적으로 활용한다.
- 자신의 강점을 찾아 적극적으로 개발함으로써 자존감을 향상시킨다.
- 자신을 행복하게 만드는 다양한 방법을 모색하고 이를 실행함으로써 순간적인 행복이 아닌 지속적인 행복을 추구한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 행복	보육교사에게 행복이란?	• 보육교사의 행복이 영유아에게 미치는 영향 • 교사로서 행복했던 경험 공유 • 행복했던 경험들을 토대로 행복하게 만드는 요인 파악
행복한 보육교사 되기	자신의 강점을 찾고 긍정적 정서 및 자존감 키우기	• 교사로서의 자기 강점 찾기 • 긍정적 정서를 키우기 위한 실행 방법 • 자존감을 키우기 위한 방법
	행복 만들기	• 지속적인 행복 만들기 활동 실행 – 감사일기 쓰기 등 • 직무스트레스 해소 방법 • 보육교사 관련 도서 및 영상 시청 후 소감 공유

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 자신의 강점을 찾고 각자의 강점을 개발하기 위한 방법을 다른 수강생들과 함께 모색함으로써 자신의 강점을 증진하기 위한 다양하고 창의적인 방법을 모색하도록 한다.

– 보육교사가 행복해 지기 위해 직무스트레스 해소 및 관리 방법을 안내하고, 이를 실행하기 위한 계획을 수립하도록 한다. 또는 직무스트레스를 해소한 경험을 나누도록 한다.

■ 교수학습 방법

– 소그룹 토의를 통해 보육교사의 행복이 영유아 발달에 미치는 영향 및 이와 관련 된 사례를 나누고 이를 토대로 보육교사 행복의 중요성에 동의할 수 있도록 한다.

– 좋은 일이 벌어질 때만의 행복이 아니라 지속적이고 진정한 행복을 느끼기 위해 근본적으로 바꾸어야 하는 자신의 관점이나 생각이 무엇인지 탐색해 본다. 이를 위해 사례나 행복과 관련된 참고도서의 내용 및 활동을 활용하되 소그룹으로 운영하여 서로의 생각과 경험을 나누도록 한다.

예시) EBS 다큐-인생 2막-행복은 마술처럼 1부_#003.
(http://www.youtube.com/watch?v=j7tpW28Uh6u)

- 자신의 강점을 찾기 위해서 먼저 자신의 약점을 목록화 한 후 약점에 숨겨진 강점을 찾아내고 인식하는 방법을 활용하도록 한다.

〈강점 찾기 예〉

- 부끄러워하는(약점) ····· 차분하고 사려깊은, 조심성이 많은(강점)
- 공상적인(약점) ····· 상상력이 뛰어난(강점)
- 걱정이 많은(약점) ····· 꼼꼼하고 섬세한, 신중한(강점)

출처: (재)한국보육진흥원(2013). 아동학대자 교육명령제 도입에 따른 교육프로그램.

- 자신의 감정을 민감하게 알아차리고 자신을 보살필 수 있는 구체적인 실천 방식을 안내하고 이를 실습해 볼 수 있도록 한다. 또한 실습해 본 소감을 나누며 일상생활에서 지속적으로 실행하도록 한다.
- 매일 감사한 일 3가지 이상 기록하기 등과 같이 지속적으로 자신을 행복하게 하는 활동을 실행하도록 한다. 또한 실행 과정에서 점점 변화되는 자신의 모습을 인식하면서 변화된 자신의 모습에 대해 다른 사람들과 공유할 수 있는 SNS과 같은 공간을 활용한다.
- 직무상 스트레스나 부정적인 경험을 다루기 위한 구체적인 방법을 안내하고 연습해보도록 한다. 또한 이런 경험을 토대로 자신에게 가장 효과적인 스트레스 관리 방법을 찾고 실행해 보도록 한다.
- 보육교사의 소망을 향상하는데 도움이 될 수 있는 여러 가지 도서를 소개하거나, 또 영화나 짧은 영상을 함께 감상하고 느낀 점 등을 소그룹별로 이야기 나누어 볼 수 있다.

마) 참고자료

로버트 D. 아이셋(2012). 내 인생이 행복지는 긍정의 심리학 (이문영 역). 서울: 소울메이트.

마틴 셀리그만(2014). 긍정의 심리학김인자 (우문식 역). 서울: 물푸레.

마틴 셀리그만(2014). 플로로시-웰빙과 행복에 대한 새로운 이해 (우문식 · 윤

상운 역). 서울: 물푸레.
법륜(2010). 법륜 스님 행복 에세이 세트. 서울: 김영사.
(재)한국보육진흥원(2013). 아동학대자 교육명령제 도입에 따른 교육프로그램.
칙센트미하이 · 미하이(2010). 몰입의 즐거움 (이희재 역). 서울: 해냄 출판사.
크리스토퍼 피터슨(2010). 긍정심리학 프라이머 (문용린 · 김인자 · 백수현 역). 서울: 물푸레.
탈 벤 샤하르(2014). 행복이란 무엇인가 (김정자 역). 서울: 느낌이 있는 책.
RYAN M. NIEMIEC(2011).영화 속의 긍정 심리 (백승화 · 최혜지 · 한영옥 역). 서울: 학지사.
국무총리실공식유투브 성공과 행복을 위한 조건 Part.2
(https://www.youtube.com/watch?v=lSWfN-0pCqM)
세상을 바꾸는 시간 163회 행복의 저력- 서은국 연세대학교 심리학과 교수
(http://www.youtube.com/watch?v=n3tafXhiMCw)
EBS(2010). 다큐-인생 2막-커피, 내인생에 놀라운 행운 2부(영상자료)
EBS(2013). 다큐프라임-행복의 조건, 복지국가를 가다 4부 보육(영상자료)
Eduniety TV 참여와 소통으로 행복한 교사되기-참여소통교육모임3 '02_에듀니티 행복한 연수원.
(http://www.youtube.com/watch?v=tgP2nipAuUg)
MBC(2012). 심리과학다큐 행복-제2부 행복에 이르는 10단계(영상자료)

2) 보육교사의 직무역량 강화

> 보육교사 리더십 키우기
> 기관 구성원간 멘토링 실행

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 직무역량 강화〉 교과목은 보육교사의 직무와 윤리에 대한 이해를 토대로 근본적 역할과 태도를 고찰해보도록 하기 위함이다. 또한 경력이 많은 보육교사로서 기관의 동료, 유아, 부모들과 원만한 관계를 형성하기 위한 리더십 교육과 기관 구성원들 간의 멘토링을 통해 전문적 역량을 함양한다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 전문성 있는 보육교사로서 기관의 문화를 창조하고 분석적인 문제 해결능력을 지니며, 가정과 영유아에 대한 이해와 동료의 발전을 돕는 태도 등 좋은 리더로서의 요건을 점검한다.

둘째, 경력이 서로 다른 기관 구성원 간에 멘토링 실행을 통해 개별 교사들이 갖는 어려움의 파악과 해결 방안을 찾는 실천적 지식을 갖춘 교사로서 전문성을 함양한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사로서 자신의 리더십을 점검하고, 보육교사로서 어떠한 역량을 갖춰야 하는지 안다.
- 현장에서 직면하는 다양한 갈등 상황과 문제를 해결하는 대처 능력을 키운다.
- 부모, 영유아, 원장, 동료 보육교사, 선후배 보육교사 등과의 합의점을 찾아보는 문제해결 능력을 기른다.
- 보육현장에서 자주 발생하는 다양한 갈등 상황을 중심으로 동료들 간의 협력적 멘토링을 실행하는 방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 리더십	보육교사의 직무와 리더십	• 리더십의 다양한 유형과 각 하위요인 이해 • 의사소통기술, 협력하기, 의사결정, 팀 구축과 이끌기, 전문적 발달지원 등
	리더십의 실행	• 다양한 상황에 따른 적합한 리더십 모색 • 유아, 부모, 동료교사와의 관계에서 적용되는 리더십 탐색
기관 구성원간의 멘토링	멘토링 기법과 실행	• 멘토링의 기법과 사례 • 갈등상황 중심 멘토링 사례

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 경력이 많은 보육교사들에게 기관에서 원장뿐만 아니라 교사도 리더십이 필요함을 인식하고, 리더십이 중요한 이유에 대해 강조하는 것이 바람직하다.
- 강의를 진행할 때, 보육교사로서 동료, 부모, 영유아를 대하는 자신의 태도에서 리더십을 스스로 점검해 보고, 보육현장에서 직면하게 되는 다양한 문제에 적용 가능한 리더십의 유형을 알아보고 실행 연습을 해보는 과정이 필요하다.
- 기관 구성원들이 멘토와 멘티가 되어 보육교사들이 공감대를 갖는 문제를 공동으로 해결해가는 역할연습을 통해 구성원 간 협력하여 갈등요인을 해결해 나가는 방법을 소개한다.

■ 교수학습 방법

- 보육교사의 하루 일과에 대한 시청각 자료를 살펴보며 보육교사가 갖는 직무적 특성과 어려움을 이야기 나눈다.
- 교과목의 내용에 따라 구체적인 사례를 제시하며 강의를 진행한다.
- 토의를 통해 각자 보육교사가 가져야 할 리더십이 무엇인지와 그 이유를 논의해 본다.
- 보육교사들이 경험한 다양한 갈등 상황의 사례 발표를 통해 기관 구

성원들이 멘토와 멘티로서 현장의 갈등 상황 대처방법을 협력하여 익힐 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지가족부 · 육아정책연구소(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구.

염지숙 · 이명순 · 조형숙 · 김현주(2008). 유아교사론. 서울: 정민사.

조혜진(2015). 유아교육기관 멘토로 성장하기. 서울: 창지사.

Rodd, J.(2011). 영유아 교사의 리더십 (김은희 · 박혜정 · 송승민 · 황연욱 · 김은희 · 안혜준 역). 서울: 창지사.

3) 보육교사의 건강관리

> 보육교사의 신체건강관리 방법
> 보육교사의 정신건강관리 방법

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 건강관리〉 교과목은 보육교사가 신체 · 정신 건강관리를 위한 구체적인 매뉴얼을 이해하고, 실습을 통해 경험함으로써 신체 · 정신 건강을 지속적으로 관리할 수 있는 습관과 태도를 형성하도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 전염성 질병 및 각종 질환의 예방과 대처방안을 인식하고 생활 속에서 신체 건강을 지킬 수 있는 행동 전략과 운동 요법을 경험하여 이를 지속적으로 현장에서 실천할 수 있는 태도를 기르도록 한다.

둘째, 직무스트레스 예방 및 관리 프로그램을 이해하고 스트레스 해소와 정서관리 방안을 경험하여 보육교사의 정신건강 관리 매뉴얼을 구체적으로 파악함으로써 이를 지속적으로 현장에서 적용할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 전염성 질병 및 각종 질환의 예방 및 대처방안을 인식한다.
- 생활 속에서 신체 건강을 지킬 수 있는 행동전략과 운동요법을 경험한다.
- 직무스트레스의 유발 요인 및 반응을 파악한다.
- 직무스트레스 예방 및 관리, 해소 방안을 경험한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 건강 관리	보육교사의 신체건강 관리	• 만성 질환의 예방 및 조기관리 방안 – 예방 관리를 위한 생활 수칙 및 운동요법 • 전염성 질병의 예방 및 대처방안 • 직업적 특성에서 오는 질환의 예방 및 대처방안 – 근골격계질환, 성대질환, 소화기 질환, 갑상선 질환 등 • 생활 속 건강을 지키는 행동 전략
	보육교사의 정신건강 관리	• 직무스트레스 관리 – 직무스트레스 유발 요인 및 반응 – 직무스트레스 예방활동 지침 – 8단계 직무스트레스 관리 프로그램 • 보육교사의 스트레스 해소 방법 • 긍정적인 정서관리 방안

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 보육교사가 어린이집에서 근무하면서 발생할 수 있는 전염성 질병 및 각종 질환에 대해 이해할 수 있도록 어린이집에서 야기될 수 있는 잘못된 생활습관과 질병유발 행동유형 등의 구체적인 사례를 제시한다.
  - 보육교사 자신의 신체 · 정신 건강 상태를 점검하여 그 결과에 따라 대처할 수 있는 전략 및 방안을 실질적으로 알려 준다.
  - 보육교사의 생활 속에서 실천 가능한 바른 생활습관과 행동, 간단한 체조와 스트레칭을 경험하게 한다.

- 어린이집 현장에서 발생할 수 있는 직무스트레스의 구체적인 유형과 반응을 제시하며, 각 유형에 따른 예방 및 관리방안을 경험하게 한다.

■ 교수학습 방법

- 어린이집에서 발생할 수 있는 전염성 질병, 각종 질환, 스트레스 등의 예와 증상, 이를 대처할 수 있는 방안이 무엇인지 수강생들의 사례를 발표하고 의견을 나눈다.
- 강의 시 보육교사가 자신의 신체 · 정신 건강 정도를 점검할 수 있는 체크리스트를 제시하여 스스로 파악할 수 있도록 한다.
- 실습을 통해 생활 속 신체 · 정신 건강을 지킬 수 있는 행동 및 지침들을 실천해봄으로써 수강생들이 신체 · 정신건강 관리 습관 및 태도를 형성할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

서춘희 · 강동묵 · 김건형 · 김대성 · 이강숙(2014). 근로자 직무스트레스 예방활동 지침개발 연구. 안전보건공단 산업안전보건연구원.

양안숙(2008). 보육교사의 직무스트레스 척도 개발. 정책분석평가학회지, 18(4), 455-477.

이명수(2014). 어린이집 “학대아동 심리치료 및 보육교사 직무스트레스 해소 시급하다”. 2014 국정감사 정책백서.

한국산업안전공단(2003). 보건관리자용 직무스트레스 관리 매뉴얼.

국민건강보험공단 건강정보 건강 iN 홈페이지 (http://hi.nhis.or.kr/main.do)

국민건강증진연구소 홈페이지 (http://dasan.sejong.ac.kr/~wellness/index.htm)

안전보건공단 홈페이지 (http://www.kosha.or.kr/media/health_main.do?menuId=-4000000) : 안전보건자료실

한국직무스트레스센터 홈페이지 (http://www.jobstress.co.kr/)
스트레스 NO! 감정조절법
(http://www.youtube.com/watch?v=gBG3i5LBq3s)
한국가정어린이집연합회 한국보육교사의 건강체조
(http://www.youtube.com/watch?v=yWkhB1g0ZP8)

나. 건강 · 안전 영역

1) 안전사고 예방교육

▶ 재난대비, 교통안전 등

가) 교과목의 성격

〈안전사고 예방교육〉 교과목은 보육교사가 영유아의 안전사고를 예방하기 안전에 관한 구체적인 내용을 익히고 재난사고, 교통사고 등 각종 사고 발생 시 적극적인 대처를 할 수 있는 방법을 익혀 어린이집 중간관리자로서의 역할을 수행할 수 있도록 하는 교과목이다.

이를 위해 첫째, 안전관리에 대한 개념과 재난사고, 교통사고 등 안전사고 발생 요인을 이해하고 어린이집 표준보육과정과 평가인증지표에서의 안전영역을 숙지하도록 한다.

둘째, 각종 안전사고에 대비하기 위한 예방방법뿐만 아니라 안전사고 발생 시 바람직한 대처방법, 안전사고 상황별 응급처치법과 심폐소생술에 대한 구체적인 내용을 익힐 수 있게 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 안전사고의 개념과 안전사고 요인을 통해 안전관리의 중요성을 인식한다.
- 영유아 안전사고에 대한 보육교사의 역할을 이해하고 실천한다.

■ 어린이집 안전사고를 사전에 예방하고, 각종 안전사고 발생 시 바람직하게 대응한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전사고 예방	재난대비, 교통안전	• 안전사고 예방(대응)을 위한 보육교사의 자세 및 태도 • 영유아 안전교육 프로그램 사례 • 영유아 안전사고의 개념 – 생활안전, 놀이안전 등 포함 • 재난, 교통사고의 유형
안전사고 대응	응급처치	• 안전사고 발생 시 대처방법 • 외상에 따른 응급처치 • 심폐소생술 이해 및 실습

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 보육교사가 영유아의 안전사고를 예방하기 위해 영유아 안전사고의 유형 및 사고 예방에 대한 구체적인 방법을 익힐 수 있도록 한다.

– 재난, 교통사고 등 각종 안전사고 발생 시 적극적으로 대응할 수 있는 대처능력을 향상시키는데 중점을 둔다.

– 평가인증에서 안전과 관련된 준비사항, 주요 사례 검토를 통해 평가인증지표의 안전영역을 완전히 숙지할 수 있도록 한다.

– 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

– 사례발표와 실습을 중심으로 수업을 진행한다.

– 사례를 통해 재난사고, 교통사고 유형을 인지하고, 미리 예방할 수 있도록 한다.

– 필요한 경우 심폐소생술 등 응급처치 방법에 대해 동영상, 사진 등을 적극적으로 활용하고, 실습을 통해 방법을 완전히 익힐 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.
대한심폐소생협회 홈페이지 (http://kacpr.org)
아동안전사이버교육센터 홈페이지 (http://www.childsafedu.go.kr)
아동안전캠페인 홈페이지 (http://safehome.or.kr)
어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr/)
질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)
한국생활안전연합 홈페이지 (http://safia.org)

2) 보건위생관리

▶ 감염병 및 약물오남용, 응급처치

가) 교과목의 성격

〈보건위생관리〉 교과목은 보육교사가 영유아기에 나타나기 쉬운 감염성 질환에 대한 이해와 감염성 질환 발생 시 적절하게 대응방법을 익히고, 또한 응급상황 시 적절하게 대처하는 방법을 이해하고 익힘으로써 영유아의 건강을 증진시키는 데에 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 영유아기에 발생하기 쉬운 감염성 질환과 예방법을 알고, 감염병 발생 시 구체적인 대처방법을 익히도록 한다.

둘째, 영유아의 일상적인 건강 점검을 통해 건강상태를 관찰하고 적절하게 대처하며 증상에 따른 올바른 약물 사용 및 투약방법을 학습한다.

셋째, 영유아에게 건강상의 문제가 발생할 경우 피해를 최소화 할 수 있는 적절한 대응능력을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 감염성 질환의 예방 및 관리 방법을 익히고 가정과 연계한 건강관리 방법을 안다.

- 영유아의 일상적인 건강점검의 중요성을 이해하고 질병의 조기 발견과 올바른 대처 방안을 실천한다.
- 영유아의 증상에 따른 약물사용 및 투약방법을 파악한다.
- 응급상황이 발생할 때 적절하게 대응하는 태도를 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보건위생관리	감염병 관리	• 영유아기 감염성 질환의 예방과 관리 – 주요 감염병의 초기 증세 감별법 – 감염병 영유아 격리 원칙과 미감염 영유아 보호 및 교육 • 가정 연계 교육(가정통신문 작성 사례) • 어린이집 교직원 감염병 및 위생관리 • 시설 · 설비의 보건위생 관리
	약물오남용 관리	• 영유아의 일상 건강점검 – 질병 조기 발견 및 대처 계획 수립 – 아픈 영유아에 대한 후속 대책 • 올바른 약물의 사용과 투약관리
	응급처치	• 질환에 따른 응급처치 – 영아 돌연사 증후군 대처 – 열성경련에 대한 응급처치 실습 – 구강 및 기도의 이물질 제거

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 감염성 질환에 대해 그 원인과 증상을 사례를 중심으로 보여주면서 어린이집에서 보육교사가 어떠한 태도로 대응해야 하는지를 안내한다.
  - 보육교사가 영유아의 건강문제를 평상시에 일상 건강점검을 통해 파악하여 조기에 대처할 수 있도록 구체적인 방법과 내용을 사례별로 설명한다.
  - 영유아의 안전한 투약 관리에 대해 알려준다.
  - 응급상황 시 대응하는 방법과 절차에 대한 매뉴얼을 숙지하여 적절하게 응급상황을 처리할 수 있도록 한다.

- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 보건위생관리 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 유아기 건강의 중요성을 사례 중심으로 설명하고 영유아의 건강문제에 적절하게 대처하는 기술을 익힌다.
- 영유아의 질병을 예방하는데 평상 시 보육환경의 청결 · 위생 · 질병관리가 중요함을 사진 자료 및 동영상 자료 등 시청각 매체를 제공하여 보여주고, 청결 · 위생 · 질병 관리방법을 쉽게 익히도록 한다.
- 실제 활동사례를 중심으로 영유아 연령별로 건강지도 방법을 보여주면서 효과적인 지도방법에 대하여 의견을 나누어 보도록 한다.
- 보육현장에 교사가 실제로 경험한 응급상황에 대한 다양한 사례발표를 통해 현실감 있는 대처능력을 학습할 수 있도록 돕는다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).
국가건강정보포털 홈페이지 (http://health.mw.go.kr/Main.do)
대한소아알레르기호흡기학회 홈페이지 (http://www.kapard.or.kr/)
대한소아청소년과개원의사회 홈페이지 (http://www.pednet.co.kr/)
식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr)
어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr)
예방접종도우미 홈페이지 (http://nip.cdc.go.kr)
질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)

3) 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리

> 아동학대의 이해
> 성폭력 및 실종 예방 교육

가) 교과목의 성격

〈아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리〉 교과목은 아동학대, 성폭력, 실종 예방의 중요성을 이해하고 이를 적극적으로 예방하고 대처하기 위한 신고자의 의무와 역할을 명확히 인식하며 이러한 역할을 적극적으로 실행하기 위한 보육교사의 실무 능력을 증진한다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 아동학대 및 성폭력 등의 원인과 영향, 대처 방법에 대해 이해하고 아동학대와 관련하여 부모를 지원하거나 교육하는 방법을 모색한다.

둘째, 어린이집에서 일어날 수 있는 아동학대 사례를 분석하고 지역사회 내의 아동보호전문기관 및 관련기관의 연계 방법을 모색한다.

셋째, 성폭력예방을 위한 보육교사의 실천 방안을 수립하고 이를 일상생활에서 적극적으로 실행하기 위한 방법을 수립한다.

넷째, 아동 실종 예방을 위한 대처 방법을 수립하고 이를 일상생활에 적용한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동학대 유형 및 원인을 이해하고 아동학대 징후 발견 및 신고의무자의 역할을 실천한다.
- 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 위한 부모 지원 방법을 모색하고 실천한다.
- 어린이집에서의 아동학대 신고 사례를 분석하고 이를 예방하기 위한 실천적 방안과 지역사회 기관과의 연계 방안을 모색하고 실천한다.
- 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 보육교사의 역할을 모색하고 이를 일상생활에서 실행하기 위한 방법을 수립하고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대의 이해	아동학대의 및 학대개입과정	• 아동학대의 유형 및 원인 • 아동학대 신고의무자로서의 역할 • 아동학대 관련 부모의 지원과 교육
	어린이집에서의 학대	• 어린이집에서의 아동학대 신고사례와 아동학대 예방을 위한 방법 • 아동보호전문기관의 역할 이해 및 연계를 통한 아동학대 예방의 실제
성폭력 및 실종예방 교육	성폭력 및 실종 예방교육 및 지원체계	• 성폭력 및 실종 예방교육 • 성범죄 및 실종 신고사례 분석 • 아동보호전문기관 연계를 통한 성폭력 및 실종 지원의 실제

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 다양한 유형의 아동학대 사례를 소개하고 사례 분석 과정에서 보장되어야만 하는 영유아의 권리와 안전 등에 대해 토론하여 아동학대 예방의 중요성을 인식하도록 한다.

– 아동학대 및 성폭력 상황 발생 시 처리 과정을 연습해 보도록 하고 아동보호전문기관과 연계 방법을 수강생 스스로 모색하고 수강생이 모색한 방법이 적절한 것인지 점검해 보도록 한다.

– 각 수강생이 아동학대 및 성폭력 예방을 위한 대처 방안을 점검한 후, 보다 효과적인 방법을 수립하도록 한다. 또한 이에 대한 실행 가능성을 검토하여 효과적이고 실행가능한 방안을 선택하도록 돕는다.

– 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

– 아동학대 및 성폭력 등에 대한 개념과 대처 방안에 대한 내용을 간략하게 소개하거나 이에 대한 내용을 담은 책자를 제시한 후, 이를 토대로 강사가 제시한 사례를 분석하는 소그룹활동으로 강의를 운영한다.

- 소그룹별로 아동학대 및 성폭력 등의 사례를 처리하는 과정과 아동보호전문기관의 연계 방법을 모색하고 발표하도록 하고, 각 소그룹이 수립한 방법의 효율성 및 타당성을 서로 평가해 보도록 한다.
- 현재 실제로 실행하고 있는 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 위한 지침이나 방법을 작성해 본 후, 교 · 강사가 준비한 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 위한 지침을 소개하여 자신의 실천 능력을 파악하도록 한다.
- 각 수강생이 분석한 자신의 실천 능력을 토대로 보다 효과적인 실천 방법을 수립하고 발표하도록 한다.

마) 참고자료

국제아동인권센터(2011). 유아교사를 위한 인권교육 프로그램.

경기도교육청(2014). 유치원 안전교육 길라잡이.

경기도교육청(2012). 학교폭력 예방 및 대처 종합 매뉴얼(학교, 학원, 가정, 사회, 성폭력)

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

보건복지부 · 한국아동권리학회 · Save the Children(2009). 아동권리협약과 함께하는 아동청소년의 권리-보육교사용.

유니세프 한국위원회(2013). 2013 세계아동현황보고서.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동의 더 나은 미래를 위한 한걸음. 아동학대예방을 위한 학술세미나 자료집.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(책자형)

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.

최주혜(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안-아동성폭력 및 아동학대 예방 교육을 중심으로. 서울시여성가족재단.

Save the Children(2011). 유엔아동권리위원회에 보내는 대한민국 아동

보고서.
굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)
유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)
중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)
한국아동권리학회 홈페이지 (http://www.kccr.or.kr)
중앙아동보호전문기관(http://korea1391.org): 아동학대 예방 애니메이션–콩쥐팥쥐 및 아동학대 예방 플래시 '아동권리'편.

다. 전문지식 · 기술 영역–장애 및 다문화 실제

1) 다문화교육 과정 심화

▶ 다문화교육프로그램 개발

가) 교과목의 성격

〈다문화교육 과정 심화〉 교과목은 어린이집 교사들로 하여금 다문화교육 과정에 대해 깊이 있는 고찰을 통하여 단순한 지식적인 이해에서 벗어나 실제적인 교육과정 속에 생활주제를 통하여 다문화교육을 실시할 수 있도록 돕기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 보육교사들은 영아를 위한 표준보육과정의 생활주제와 유아를 위한 누리과정의 생활주제에 다문화교육에 해당하는 내용을 적용해 보도록 한다.

둘째, 우수한 다문화 프로그램에 대한 분석을 기초로 다양한 다문화교육 프로그램을 개발해 보도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아를 위한 표준보육과정의 생활주제에 다문화교육을 적용한다.
- 유아를 위한 누리과정의 생활주제에 다문화교육을 적용한다.

■ 우수한 다문화 프로그램의 내용을 파악하고 다양한 다문화교육 프로그램을 개발한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화교육 과정 이해	다문화교육 과정 이해	• 생활주제에 따른 영아 다문화교육 과정 이해 • 생활주제에 따른 유아 다문화교육 과정 이해 • 연간 다문화교육 계획안 및 활동안 제시
다문화교육 프로그램 개발	다문화교육 프로그램 개발	• 다문화교육 프로그램의 내용 및 방법 • 우수 다문화교육 프로그램에 대한 사례 분석

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 표준보육과정을 바탕으로 하는 영아의 생활주제에 따른 내용 중 다문화교육에 해당하는 내용을 영아에 맞게 적절하게 적용할 수 있도록 한다.
- 누리과정을 바탕으로 하는 유아의 생활주제에 따른 내용 중 다문화교육에 해당하는 내용을 유아에 맞게 적절하게 적용할 수 있도록 한다.
- 다양한 다문화 보육프로그램을 개발하도록 하고 그 중 우수한 프로그램 내용 분석과 실천 여부에 대한 분석을 할 수 있도록 한다.
- 한국문화로의 일방적 편입이 아닌 다문화를 인정하고 수용하는 관점을 가질 수 있도록 지도한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 강의 시 실제 영유아 표준보육과정과 누리과정을 바탕으로 각 교사들이 경험한 다문화 프로그램에 대하여 토의 및 발표한다.

마) 참고자료

경기육아종합지원센터(2015). 다문화담당 보육교사 교육.

교육부(2015). “제7회 우수사례 공모전 시상식 및 15년 다문화교육 지원 성

과보고회" 보도 자료(12.21).
김미정 외 6인(2015). 다문화 이해 교육 및 강사양성 프로그램 개발. (재)경기도 가족 여성연구원.
김혜숙(2015). 유아 다문화교육프로그램(누리과정과 연계된). 서울: 창지사.
보건복지부(2013). 3~5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
임양미 · 송정 · 김혜금 · 최명희 · 이혜선(2011). 경기도 다문화 보육프로그램 개발 및 적용방안. (재)경기도가족여성연구원.
(재)한국보육진흥원(2011). 다문화보육의 이해와 적용.
(재)한국보육진흥원(2013). 다문화보육 직무교육과정.
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
Save the Children(2014). 동영상 "언어 두 개, 기쁨 두배". (https://www.youtube.com/watch?v=YGKgSUK2xrE)

2) 장애통합보육 운영 실제

▶ 개별화교육프로그램 적용 및 부모 협력 강화

가) 교과목의 성격

〈장애통합보육 운영 실제〉 교과목은 장애를 지닌 개별 영유아들에게 필요한 적절한 교육과 관련 서비스를 받을 수 있도록 특수교사가 개발한 장애통합보육 프로그램을 이해하고 보육교사가 일반보육환경에서 특수교사나 장애 영유아를 위한 보육교사와 협력적으로 지도하기 위한 교과목이다.

이에 보육교사는 첫째, 장애통합보육에 대한 필요성과 관련법 및 제도를 이해하도록 한다.

둘째, 실제 보육활동 중 프로그램의 적용방법을 이해할 수 있도록 어린이집 표준보육과정을 수정하고 장애 영유아의 장단기 목표를 삽입하여 보육활동을 진행하고 평가하는 방법을 연습한다.

셋째, 보육기관에서 장애 영유아의 장애통합보육 프로그램을 실행하기 위해 보육교사가 특수교사나 장애 영유아를 위한 보육교사와의 협력을 위해 필요한 태도와 역할에 대해 익히도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애통합보육 프로그램의 개념과 개발 절차를 파악한다.
- 장애통합보육 프로그램 개발 시 부모 및 특수교사와 협력해야 하는 내용을 확인한다.
- 보육과정 내에 장애통합보육 교수 목표를 삽입하고 평가한다.
- 장애영유아의 참여를 위해 보육활동을 수정하고 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
장애통합보육의 이해	장애통합보육의 의미 및 법과 제도의 변화	• 장애영유아 관련법과 제도 • 장애통합보육이 장애 · 비장애 영유아에게 미치는 영향
장애통합보육 운영 실제	개별화교육프로그램 적용	• 개별화교육프로그램 개발 • 통합보육프로그램 계획 · 실행 · 평가
	부모 및 특수교사와의 협력	• 특수교사와의 업무 협력 사례 • 장애 및 비장애 영유아 부모와의 협력 사례

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 장애영유아에 대한 기본적인 이해와 필요한 지식을 이해하고 익히도록 한다.
  - 일반 보육교사와 특수교사와의 원활한 협력에 필요한 이해와 내용을 숙지하되, 장애영유아를 위해 업무의 분담이 아닌 협동의 차원에서 대처할 수 있도록 한다.
  - 장애영유아와 일반 영유아의 차별이 없도록 보육교사의 인성 및 관련 지식을 함양한다.

- 장애 및 비장애 영유아 부모와의 협력의 중요성을 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 사례 발표를 통해 장애통합보육이 영유아의 발달에 미치는 영향을 인식하도록 한다.
- 어린이집 표준보육과정을 수정하고 장애 영유아의 장단기 목표를 삽입하여 보육활동을 진행하고 평가하는 방법을 연습해 본다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2012). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

김수진 · 이정화(2013). 누리과정/표준보육과정과 연계한 장애영유아통합교육. 고양 공동체.

노진아 · 홍은숙 · 이미숙 · 박현주 · 정길순(2011). 장애영유아 가족지원. 서울: 학지사

보건복지부(2011). 2011 보육시설 평가인증 지침서(장애아전담 보육시설).

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼Ⅰ-장애아보육 운영실제.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼Ⅱ-교사 실무.

(재)한국보육진흥원(2013). 장애아동복지지원법 시행에 따른 특별직무교육과정.

한국장애아통합실천연구회(2013). 누리과정에서의 장애아통합 실천과 적용. 서울시보육정보센터.

라. 전문지식 · 기술 영역-보육활동 운영의 실제

1) 영유아 관찰 기록의 활용

▶ 관찰 기록 분석 및 영유아 발달 평가와 상담 활용능력 키우기

가) 교과목의 성격

〈영유아 관찰 기록의 활용〉 교과목은 영유아를 보다 정확하고 상세하게 이해하기 위한 관찰 지식과 기술, 태도를 갖추도록 할 뿐 아니라 영유아의 발달 영역별로 중요 관찰 사항을 올바르게 분석하여 관찰결과를 활용하는 능력을 갖추기 위한 것이다.

이를 위해 교사는 첫째, 관찰의 목적과 중요성을 이해하고 관찰의 절차와 관찰의 유형을 파악한다. 즉 관찰유형별로 특징, 장단점, 관찰지침에 대한 이해와 더불어 관찰 양식 기록법을 습득한다.

둘째, 기본생활습관, 신체 · 운동발달, 인지 · 언어발달, 사회 · 정서발달별로 중요 관찰 사항이나 지침을 파악하여 영유아의 발달수준을 객관적으로 분석하고 평가하는 능력을 배양한다. 특히 관찰기록을 올바르게 분석한 결과로 영유아 발달을 평가한 후 지원하기 위한 방안을 도모하고, 부모 상담에 활용하는 내용을 다룬다. 이를 통해 보육교사가 실제 현장에서 영유아의 발달과 학습을 지원하기 위해 활용할 수 있는 지식과 기술을 갖추게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰에 관한 기본적인 지식을 이해하고 관찰의 유형별 특징과 관찰양식을 익힌다.
- 영유아의 기본생활습관, 신체 · 운동, 인지 · 언어, 사회 · 정서발달 수준을 평가하기 위해 주요 관찰사항에 대한 기록 방법을 습득한다.
- 영유아 발달에 대한 관찰 기록을 객관적으로 분석하고 평가하는 능력을 기른다.

- 분석한 관찰결과를 바탕으로 영유아에 대한 올바른 발달 평가 및 지원하는 방안을 모색한다.
- 부모와 소통하기 위하여 관찰결과를 기초로 부모상담 자료를 작성하고 활용하는 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
관찰의 이해	관찰의 기초 및 관찰양식 기록법	• 관찰의 목적, 중요성, 절차 이해 • 관찰의 문제점 파악 및 개선방안 모색 • 관찰의 유형 – 일화기록법, 연속기록법, 체크리스트, 평정척도법, 시간표집법, 사건표집법
영유아 관찰 기록의 분석 및 활용	영유아 관찰 기록을 통한 발달 평가	• 연령별 영유아의 발달 관찰과 실제 • 관찰사례에 의한 영유아 행동 및 발달 수준 분석 • 관찰기록 분석결과에 대한 해석과 평가서 작성 • 관찰기록의 비교 · 분석
	영유아 관찰 기록을 통한 평가의 활용	• 관찰결과에 따른 제언 – 개별 영유아의 발달지원 방안 모색 – 관찰결과와 발달지원 방안을 정리하여 부모상담 자료 작성 • 영유아 관찰 사례 분석 및 발달지원 방안에 대한 토론

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 관찰에 대한 기본적인 이해와 관찰 유형에 따른 관찰양식 기록법을 익히도록 하고, 연령별, 발달 영역별로 중요 관찰 사항을 파악하고 분석하는 데 중점을 두어야 한다.
  - 교사가 영유아의 기본생활습관, 신체 · 운동, 인지 · 언어, 사회 · 정서 발달을 이해하고 발달을 지원하기 위해서 관찰하고자 할 때, 각 영역별로 무엇을 관찰해야 하는지, 발달단계와 관련지어 그것을 관찰하는 것이 어떤 정보를 주는지에 대해 잘 알아야 한다.
  - 관찰 결과를 해석할 때는 반드시 영유아간의 개인차를 고려해야 함을 강조한다.

- 관찰결과를 기초로 부모상담 자료를 작성하고 부모와 소통하는데 활용하는 역량을 기른다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 수강생이 미리 준비해 온 실제 관찰자료 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 관찰사례 분석을 바탕으로 발달지원 방안을 모색하는 토론을 하고 부모상담 자료 활용의 사례를 발표하여 실제적 능력을 내면화할 수 있도록 한다.
- 자신의 어린이집에서 실제로 사용하는 관찰기록 활동지를 소그룹 집단에서 발표, 토의과정을 통하여 현장적용 능력을 기른다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

김희진 · 박은혜 · 이지현(2011). 영유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

이미화 · 이정림 · 여종일 · 김경미 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2012).「5세 누리과정」운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연구소.

이미화 · 정주영 · 엄지원 · 김희정 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.

이윤옥(2014). 표준보육과정과 누리과정에 기초한 영유아 행동관찰. 서울: 신정.

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)

중앙육아종합지원센터 홈페이지

(https://central.childcare.go.kr/ccef/main.jsp)
(재)한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

2) 영유아 행동 유형별 발달지원

▶ 부적응 행동 예방과 지도

가) 교과목의 성격

〈영유아 행동 유형별 발달지원〉 교과목은 보육교사가 영유아기에 나타나는 다양한 부적응 행동의 원인을 파악하고, 이를 예방하거나 개선할 수 있는 구체적인 방법을 습득하여 영유아의 바람직한 발달을 도와주는데 그 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 공격행동, 산만함과 과잉행동, 반항행동, 정서문제, 식습관 문제, 방해행동 등 영유아기에 주로 보이는 부적응 행동 유형과 그 원인을 발달적으로 파악해본다.

둘째, 각 부적응 행동 유형별로 구체적인 지도 방안을 모색해 보면서 긍정적 행동을 증진시킬 수 있는 환경구성과 일과 운영관리, 바람직한 행동이나 부적응 행동을 대체할 수 있는 행동 지도를 위한 여러 가지 전략과 실제사례들을 검토해보고, 관련된 지도를 가정 및 전문가와 협력해 가는 방법을 제시하여 보육교사가 영유아 부적응 행동지도에 적용할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 부적응 행동의 유형과 원인을 이해한다.
- 영유아 부적응 행동의 유형에 따른 지도방법을 안다.
- 영유아 부적응 행동의 예방을 위한 지도방안 및 긍정적 행동 지원 방법을 알고 실행한다.
- 영유아 부적응 행동지도를 위해 가정, 전문가와의 연계 및 협력 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부적응 행동유형의 이해	부적응 행동의 유형	• 부적응 행동의 특성 파악 – 대인대상 · 사물대상 공격행동 – 산만함, 과잉행동 – 반항행동 – 정서문제(불안, 위축) – 식습관 – 방해 행동
부적응 행동의 예방 및 지도	부적응 행동 발생의 예방 및 지도	• 부적응 행동의 목적 파악 및 수준 분석 • 긍정적 행동을 위한 환경구성과 일과운영 • 긍정적 행동이나 대체 행동 지도를 위한 대표 전략 습득 및 실제 적용 사례 • 가정 및 의료전문가 연계

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 교사들이 부적응 발생을 예방하는 것이 가장 좋은 방안이라는 것을 인식하도록 하고, 예방적 차원에서의 긍정적인 행동지원을 위한 보육시설과 가정에서의 지도방안을 숙지할 수 있도록 한다.

– 긍정적 행동 지원을 위해서는 부모와 가족을 중심으로 일관성있게 지도하는 것이 필수적이므로, 가정과의 연계를 효과적으로 할 수 있는 방법에 대해 모색해본다.

– 부적응 행동의 강도나 특성에 따라 조기 개입이 필요한 수준인지, 적절한 교육과 심리 · 정서적 지원이 필요한 수준인지 변별하는 방법을 익히고, 이에 따른 적절한 조치를 취하기 위해 지역사회 내에 활용 가능한 치유서비스나 전문가와 연계하도록 한다.

■ 교수학습 방법

– 다양한 보육현장에서의 경험과 지도 사례 등에 대해 활발하게 발표하고 바람직한 지도방법에 대하여 논의해보는 워크숍 방식이 권장된다.

– 긍정적 행동 지원의 단계들 안에서 보육교사들이 실행 방법들을 직접 구상해보고, 일반학급이나 실제 환경에서 적용될 수 있는 방법들에 대해

충분히 토론하여 실제로 영유아의 다양한 문제행동에 대처할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
서울특별시육아종합지원센터 홈페이지 (http://seoul.chilcare.go.kr)
신혜원(2014). 영유아 교사를 위한 부적응 행동 지도. 양서원.
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)
EBS(2006). 아기성장보고서: 3. 애착, 행복한 아기의 조건(영상자료)
EBS(2006). 아기성장보고서: 5. 육아의 키워드, 기질(영상자료)
EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 2. 도덕성(영상자료)
EBS(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 3. 자아존중감(영상자료)

3) 보육교사의 놀이참여 및 확장 · 연계

▶ 영유아 놀이 관찰, 개입을 통한 확장 및 연계 교수학습방법

가) 교과목의 성격

〈보육교사의 놀이참여 및 확장 · 연계〉 교과목은 영유아의 놀이관찰을 기초로 영유아의 놀이를 확장하거나 연계하는 교사의 역할에 대한 인식을 향상시켜 실제 놀이지도 과정에 적용할 수 있는 역량을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아 놀이관찰에 대한 기록과 평가에 대한 기초지식을 토대로 교사가 놀이에 개입하는 구체적인 방법과 기술에 대해 이해한다.

둘째, 영유아의 놀이 확장 또는 연계를 위한 활동의 계획, 실행 및 평가의 방법과 단계별 교사의 역할에 대해 알게 됨으로써 놀이지도의 실제에 적용할 수 있도록 한다. 특히, 이 과정에서 보육현장의 다양한 놀이영역이 가진 고유한 목적과 의미를 재확인하여 영유아의 성장과 발달을 촉진하는 교사의 역할과 놀이 환경 제공의 필요성을 인식할 수 있다. 또한 영유아의 단순한 놀이를 보다 확장하거나 다른 영역의 놀이와의 연계시키기 위한 실제 지식과 기술이 강화되어 놀이지도자로서의 교수효능감이 향상될 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 놀이가 발달에 미치는 영향에 대해 이해한다.
- 영유아의 놀이관찰에 대한 구체적인 기술방법을 익힌다.
- 놀이관찰을 기초로 다양한 놀이 확장 · 연계방안을 제시한다.
- 활동영역별 놀이 확장 및 연계를 위한 교수학습방법을 적용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사의 놀이참여에 대한 이해	놀이관찰을 통한 놀이개입	• 영유아 발달과 놀이유형의 특징 • 놀이관찰 및 평가 • 놀이지도 시 보육교사의 역할 • 놀이촉진을 위한 보육교사의 놀이개입 유형 • 보육교사의 놀이개입 유형별 사례분석 – 병행놀이 · 협동놀이 지도 시 보육교사의 놀이개입 실제 – 놀이훈련을 통한 보육교사의 놀이개입 실제
보육교사의 놀이확장 및 연계에 대한 이해	놀이확장 및 연계를 위한 교수학습방법의 실제	• 놀이 확장의 필요성 및 교육적 의의 • 놀이 확장을 위한 교수학습방법 및 놀이 확장의 평가 • 활동영역별 놀이 확장의 실제 – 쌓기 · 조작 · 역할 · 물 · 모래 · 목공 · 신체 놀이 • 놀이연계의 교수학습방법 실제 및 평가

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아 놀이에 참여하여 확장, 연계하는 교수학습방법의 기초는 영유아

의 발달특성에 대한 이해임을 보육교사들이 재인식하도록 한다.
- 놀이를 통해 유아의 사고를 확장시키고 교육과정을 통합시킬 수 있는 교수학습방법의 중요성에 대해 강조한다.
- 영유아의 놀이가 확장되고 연계될 수 있도록 하는 교사의 적절한 개입전략에 대해 알아본다.
- 영유아 발달수준에 적합한 교육환경을 구성하여 놀이가 확장되고 연계될 수 있도록 한다.

교수학습 방법
- 강의 시 영유아의 연령별 놀이상황을 제시하고 이를 확장하고 연계시킬 수 있는 교사의 개입전략에 대해 논의한다.
- 수강생들로 하여금 영유아와의 놀이 참여를 통한 놀이 확장과 연계에 대한 실제사례를 발표하도록 한다.
- 팀을 구성하여 모의수업을 시연해보며 수강생들이 다양한 교수학습 방법을 공유하도록 한다.
- 강사는 실제 직무교육 시간에 적절하도록 다양하게 제시된 강의 내용을 취사선택하여 사용할 수 있다.

마) 참고자료

교육과학기술 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)

4) 영유아 프로그램 계획 및 운영

▶ 보육대상 및 철학에 따른 보육프로그램 운영

가) 교과목의 성격

〈영유아 프로그램 계획 및 운영〉 교과목은 교사가 영아 및 유아 보육프로그램에 대한 기본적 이해를 가지고 있다는 것을 전제로, 연령별 보육 프로그램의 특성과 구성요소를 고려하여 계획 및 운영하고 평가할 수 있는 교사의 직무 능력을 기를 수 있도록 하기 위한 것이다. 또한 영유아의 발달과 개인적 특성에 부합하는 보육프로그램이 요구되는 시대적 · 사회적 요구에 부응하기 위하여, 다양한 보육프로그램을 계획하고 적용할 수 있는 구체적인 실천능력을 향상시키기 위한 과목이다.

이를 위해 첫째, 연령뿐만 아니라 보육대상이나 보육철학에 따라 다양한 보육프로그램의 적용이 필요함을 이해하고, 다양한 보육프로그램의 현장 적용 방안에 대해 알아본다.

둘째, 영아 보육프로그램과 유아 보육프로그램의 계획 시 각 프로그램의 특성과 구성요소에서의 차이점과 공통적 요소에 대해 알아보고, 보육프로그램 운영 및 평가 측면에서 중요한 고려사항에 대해 알아본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 보육현장에서 다양한 보육 프로그램의 적용이 필요함을 이해한다.
- 영유아 보육현장에 필요한 다양한 보육 프로그램을 구성하고 적용한다.
- 다양한 보육프로그램 적용 시 문제점들을 진단하고, 문제해결능력을 기른다.
- 연령별 보육프로그램을 계획 및 운영, 평가할 수 있는 능력을 기르고 운영 측면에서 교사의 역할과 책임을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다양한 프로그램의 이해	보육대상에 따른 보육프로그램	• 장애통합 프로그램 • 혼합연령 프로그램 • 다문화 가정 프로그램
	보육철학에 따른 보육프로그램	• 프로젝트 접근법 • 레지오 에밀리아 • 몬테소리 등
영유아 보육프로그램 계획 및 운영	연령별 보육프로그램 계획 및 운영	• 영유아 보육프로그램의 계획 – 보육프로그램의 특성, 구성과 요소 – 보육프로그램의 계획 • 영유아 보육프로그램의 운영 – 자유놀이, 상호작용, 생활지도, 통합적 운영 • 영유아 보육프로그램의 평가 – 평가 요소, 평가 구성, 평가 방법, 평가 활용

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 다양한 보육 프로그램의 배경, 목표, 내용 및 교수 방법이 프로그램의 배경과 목적에 따라 일련의 과정과 연계성을 갖고 이루어진다는 것을 수강생들이 인식하게 한다. 또한 위에 제시된 프로그램들에 대해 수강생들이 잘 알고 있는 경우, 최근 개발된 새로운 보육프로그램을 소개하고 그 특성과 적용 가능성에 대해 생각해보며 교사의 다양한 프로그램 개발 및 적용에 대한 동기를 높인다.

- 강사는 보육프로그램의 운영 실제의 다양한 측면을 검토 및 비교할 수 있는 여러 가지 자료를 준비하여, 수강생의 요구에 맞게 제시함으로써 보육프로그램의 계획과 운영에 대한 이해를 증진시키는 것이 중요하다.
- 이미 계획되었거나 실시된 보육 프로그램의 사례를 바탕으로, 수강생들이 직접 평가해 볼 수 있도록 안내한다.

교수학습 방법

- 수업 시작 전이나 초반에 보육교사들이 실질적으로 궁금해 하거나 구체적인 도움을 받고자 하는 부분에 대해 확인하는 시간을 갖고, 이를 중심으로 해당 보육프로그램의 실질적인 예(예: 연령 간 연계, 혼합연령반의 운영, 통합 보육프로그램 등)들을 교사들이 직접 검토 및 평가하고, 그 내용을 정리하여 발표 할 수 있는 방식으로 적극적인 참여를 끌어내는 것이 필요하다.
- 다양한 보육프로그램들의 배경, 목표, 내용, 교수 방법 및 평가와 현장적용 사례들을 소그룹으로 나누거나 개별적으로 검토하면서 각 프로그램의 원리와 장단점 등에 대해 자유롭게 논의하여 동료들과 발표, 비교해보도록 한다.
- 수강생 자신이나 어린이집에 필요한 프로그램을 개발 및 수정, 계획해 볼 수 있도록 하여 프로그램 계획 및 운영에 있어서의 교사 직무능력을 실질적으로 기르도록 지도한다.

마) 참고자료

곽노의(1999). 자유 발도르프 유아교육. 서울: 밝은 누리.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집

프로그램.
교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.
김수영 · 김수임 · 정정희(2013). 영유아 프로그램 개발과 평가. 서울: 양서원.
김수진 · 이정화(2007). 장애영유아 활동 중심 통합 교육과정. 서울: 굿에듀북.
문미옥 · 이혜상(2003). 동서양이 만난 유아교육개론. 서울: 양서원.
문미옥 · 이혜상 · 민행난(2006). 한국전통문화와 유아교육. 서울: 양서원.
민성혜 · 김송이 · 김영애(2008). 영유아 프로그램 개발과 평가. 서울: 양서원.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정 연령 연계 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.
삼성복지재단(2003). 삼성어린이집 유아 프로그램: 3세. 서울: 다음세대.
삼성복지재단(2003). 삼성어린이집 유아 프로그램: 4세. 서울: 다음세대.
삼성복지재단(2003). 삼성어린이집 유아 프로그램: 5세. 서울: 다음세대.
삼성복지재단(2005). 삼성어린이집 유아 프로그램: 총론. 서울: 다음세대.
서영숙 · 서지영(2001). 레지오 에밀리아 접근법. 서울: 학지사.
육아정책연구소(2010). 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼.

이순형 외 9인(2006). 영유아 보육 · 교육프로그램의 이해. 서울: 학지사.
자연교육연구소(2007). 세계를 이해하는 다문화 교육 프로그램. 용인: 제이솔.
홍지연(2002). 영유아 교육 프로그램. 서울: 창지사.
Lella Gandini · Carolyn Pope Edwards(2006). 어린이(Bambini): 이탈리아 접근의 영아보육(김미숙 · 박숙영 역). 서울: 창지사.
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)

5) 영유아 인성교육의 심화

▶ 영유아의 발달특성에 따른 인성교육 계획 실습

가) 교과목의 성격

〈영유아 인성교육의 심화〉 교과목은 인성교육을 통하여 우리가 어떠한 인간을 길러 낼 것인가에 대한 숙고로부터 도출된 교과목으로서, 특히 현대사회에서의 영유아에게 필요한 인성교육의 내용과 효과적인 인성교육 교수학습 방법 및 교사역할을 이해하여, 인성교육 활동을 계획하고 이를 실제로 실행하기 위한 교재교구 계획 및 상호작용 방법에 대한 실무 능력을 함양하고자 하는 데에 목적을 둔다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 인성교육의 목적과 덕목별 정의 및 하위내용에 대한 이해를 통하여 효과적인 인성교육 실시를 위한 교수학습 방법 및 교사역할을 인식한다.

둘째, 영아 및 유아 인성발달을 지원하기 위해 기본생활습관 활동 및 보육활동을 계획하고 구체적인 놀이방법과 교재교구를 계획한다.

셋째, 영유아 인성발달을 촉진하는 기본생활습관 활동 및 보육활동을 실행하는 과정을 통하여 교사 자신의 본성에 대한 새로운 인식과 함께 영유아의

전인적 성장을 위한 효과적인 놀이방법, 상호작용 방법 및 교재교구를 창조·계획한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 타인에 대한 인식 능력, 활동수행능력, 문제해결능력, 정서·인지능력 등을 지원하는 인성교육의 개념과 필요성을 안다.
- 누리과정과 인성교육의 연계성을 이해함으로써 인성발달을 지원하는 기본생활습관 지도 및 보육활동을 계획한다.
- 영유아 인성발달을 촉진하는 다양한 기본생활습관 지도 및 보육활동을 효과적으로 실행할 수 있는 놀이방법, 상호작용 방법 및 교재교구를 계획한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 인성교육의 심화	영유아 인성교육의 개념	• 인성교육의 개념 및 필요성 – 사회적 변화에 따른 인성교육의 필요성 • 인성교육의 덕목별 정의 및 하위내용 • 가정과의 연계의 중요성
	누리과정과 인성교육	• 누리과정과 인성발달의 연계성 – 기본생활습관 지도 활동 계획 – 상호작용 방법 및 교재교구 계획 • 인성 발달을 지원하는 보육활동 계획
	영유아 인성교육 모의수업	• 영아 및 유아 인성발달을 지원하는 보육활동 모의수업 발표 및 평가 – 사례: 미술 협동 활동을 통한 인성교육, 신체활동 게임을 활용한 인성교육, 현장학습을 통한 인성교육, 가정연계를 통한 인성교육 등

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아 발달특성에 근거하여 누리과정에서 제시한 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효의 덕목별 정의와 하위 내용을 이해할 수 있도록 강의

한다.

- 영아와 유아 각각의 발달 수준을 고려한 인성교육 활동을 계획하기 위한 지침 및 교사 역할을 안내하고 이를 토대로 실제 각 연령에 적합한 인성교육 활동을 계획해 보도록 한다.
- 누리과정의 6개 인성 덕목에 따른 영아 및 유아 인성교육 활동을 계획해 보도록 한다. 또한 각 활동을 실행하기에 적합한 놀이방법 및 상호작용 방법과 교재교구를 계획하여 인성교육의 실무 능력이 증진되도록 한다.

교수학습 방법

- 다양한 인성교육 활동을 제시하고 수강생 스스로 각 활동이 추구하는 인성교육의 목적 및 인성 덕목을 분석하고 활동방법이나 상호작용 방법 중에서 영유아 인성함양에 효과적인 내용을 분석해보도록 한다.
- 소그룹별로 인성 덕목 중 하나를 선택하도록 하되, 6개 인성 덕목이 균형 있게 배치되도록 한다. 각 소그룹은 선택한 인성 덕목을 함양하는 보육활동을 계획하고 모의수업으로 발표 한다. 각 소그룹에 발표한 모의수업 내용을 토대로 발표한 인성교육 활동이 추구하는 덕목, 인성함양을 위해 가장 효과적인 교수학습 방법 등을 각각 분석해 보도록 한다.
- 소그룹 별로 자신의 어린이집에서 실행했던 인성교육 활동의 실제를 발표하도록 하고 발표한 활동을 확장하는 방법 및 효과적으로 운영하기 위한 새로운 방법을 논의해보도록 한다.
- 배려 · 존중 · 협력 · 나눔 · 질서 · 효와 관련한 어린이집에서의 실제 우수 인성교육 사례를 소개하고 소그룹별로 자신의 경험 사례를 나눌 수 있는 기회를 부여한다.

마) 참고자료

교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램.

교육과학기술부 · 보건복지부 · 육아정책연구소(2012). 유아 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 심사 매뉴얼.

교육과학기술부 · 육아정책연구소(2011). 유아 인성교육을 위한 부모훈련 프로그램.

장명림 외 10인(2009). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범 적용. 육아정책연구소.

장명림 · 최은영 · 김미나 · 백승선(2012). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구Ⅳ-유아기 인성교육 강화교육 프로그램 개발 및 지원. 육아정책연구소.

교육과학기술부 · 육아정책연구소(2012). 유아 인성교육을 위한 교사용 부모 상담 가이드 북.

장명림 · 이미화 · 백승선(2012). 인성교육 우수 유치원 및 어린이집 평가지표 개발 연구. 육아정책연구소.

교육과학기술부(2011). 인성교육 최우수 유치원사례 모음.

삼성아동교육문화센터 홈페이지: 인성교육프로그램. (http://child.samsungfoundation.org/children/forteacher/personality/index.asp)

인성교육범국민실천연합 홈페이지: 영역별 인증 프로그램-유아인성교육. (http://insungedu.or.kr/home_insil2/bbs/board.php?bo_table=educate)

키드키즈넷 인성자람-키드키즈 인성프로그램 (http://www.youtube.com/watch?v=iqczW1iyd1E)

6) 어린이집 시설・설비관리(선택)

▶ 어린이집 시설 · 설비관리 능력 학습

가) 교과목의 성격

〈어린이집 시설 · 설비관리〉 교과목은 보육교사가 어린이집 시설 · 설비 기준과 시설 · 설비 관리의 중요성을 이해하고, 영유아에게 편안하고 안전한 보육환경을 제공하기 위한 시설 · 설비관리 역량을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 영유아보육법령에서 제시하고 있는 어린이집 시설 · 설비 기준을 이해하고, 영유아가 어린이집에서 편안하고 안전하게 생활하도록 하기 위해서는 시설 · 설비의 관리가 중요함을 인식한다.

둘째, 평가인증 안전 영역 지표를 토대로 어린이집 시설 · 설비 안전관리 기준을 파악하여 주기적으로 점검할 수 있는 능력과 자세를 기른다. 이를 통해 보육교사는 쾌적하고 안전한 보육환경을 조성하여 영유아의 발달을 촉진하고 안전사고 예방에 일조할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아보육법령 상의 어린이집 시설 · 설비 기준을 이해한다.
- 어린이집 시설 · 설비 전반을 점검하고 보육활동이 안전하게 이루어질 수 있도록 개선 · 보완한다.
- 시설 · 설비 안전관리 지표를 작성하여 실내 · 외 시설 · 설비의 적합성을 주기적으로 점검하는 주체로서의 책임을 인식한다.
- 보육환경의 물리적 환경에 대한 안정성 · 실용성 · 융통성 등을 고려하는 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집 시설 · 설비 관리	어린이집 시설 · 설비 기준 이해	• 영유아보육법령 상의 시설 · 설비 기준 이해하기 – 영유아 발달과 시설 설비의 중요성 이해 – 실내 시설 기준 : 보육실, 조리실, 화장실, 유희실 등 – 실외 시설 기준 : 실외놀이터 – 소방 및 방염, 전기 및 가스 설비 기준 • 시설 · 설비 관리의 중요성
	시설 · 설비 안전 관리 기준과 평정	• 건축물 · 보육실 안전관리 – 평가항목, 자체점검표 • 실내 · 외 시설 · 설비 안전관리 – 평가항목, 자체점검표 • 실내 · 외 위험한 물건의 보관 – 평가항목, 자체점검표 • 시설 설비의 개선 · 보완 점검

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 영유아보육법, 시행령, 시행규칙에서 제시하고 있는 어린이집 시설 · 설비 기준을 자세하게 알려준다.

– 영유아의 건강과 안전을 위해서는 시설 · 설비 관리가 중요함을 강조하여 설명한다.

– 평가인증 지표 중 안전관련 지표를 토대로 실내외 시설 · 설비 안전관리 점검표를 작성하고 주기적으로 점검해 볼 수 있도록 안내한다.

■ 교수학습 방법

– 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.

– 실내외 시설 · 설비 안전관리 점검표 예시를 제시하고 점검 시 중점을 두어야 할 사항을 설명하면서 교사가 점검 시 간과하고 있는 사항을 점검해 볼 수 있도록 한다.

– 형식적인 점검의 문제에 대한 영상 자료 시청 후 토의 · 정리하여 내실화한다.

– 시설관리의 문제에 대한 현장 사례를 소그룹별로 나누고 효과적인 개선방

안을 발표한다.

- 미리 수강생들이 근무하는 기관의 시설 · 설비에 대한 사진 자료를 준비하여 지표 점검해 보고 문제해결방안을 제시해 본다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 보육교직원 안전교육 강사세미나 자료집.

보건복지부 · 중앙육아종합지원센터(2015). 어린이집 설치운영 길라잡이.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2011). 공공형 어린이집 원장의 전문적 운영관리: 안전한 시설관리 및 환경구성.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영가이드북.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증 지표 안내: 3차 지표 시범사업용.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증 지표 안내: 39인 이하 어린이집.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 어린이집 평가인증 지표 안내: 40인 이상 어린이집.

환경부(2011). 석면으로부터 안전한 어린이집 만들기.

환경부(2011). 어린이집 · 아동복지시설 실내공기질 관리 매뉴얼.

환경부(2013). 어린이 놀이터 등에 대한 환경안전관리 안내.

환경부 홈페이지 (http://www.me.go.kr)

7) 동료 수업 멘토링(선택)

▶ 동료교사간 수업지원능력 학습

가) 교과목의 성격

〈동료 수업 멘토링〉 교과목은 어린이집 내에서 질 높은 영유아 보육을 위한 공동 목표 속에, 원내 보육교사가 동료교사에게 멘토링을 함으로써 교사로서의 전문적 기술을 기르고 보육교사 간 협력하는 어린이집 조직문화 형성을 도모하기 위한 과목이다. 이를 위해 기본적으로 멘토 역할을 하게 될 교사는 자기 관찰을 통해 자신의 수업 전문성과 의사소통 스타일과 같은 개인적, 인성적 자질에 대한 분석 및 이해가 기본적으로 필요하며, 다른 사람을 도우려는 의지와 교직에 대한 열의가 있어야 한다. 또한 수업 멘토링을 받는 멘티 교사 역시 발전적인 교수 능력 및 다양한 교수방법의 수용과 같은 개방적인 자세와 더불어 전문적으로 발달하고자 하는 노력이 요구되며, 자신의 모든 수업에 대하여 반성적 사고로 평가할 수 있어야 한다.

이를 위해 보육교사는 첫째, 수업 멘토링의 개념과 필요성에 대해 알아보고, 협력적 조직문화를 위해 멘토와 멘티교사 각자 자신과 서로에 대한 성향, 수업과 관련된 관심 및 열정, 교수능력 등에 대한 이해를 바탕으로 수업 멘토링을 위한 계획을 세울 수 있도록 한다.

둘째, 수업 멘토링을 위한 여러 가지 기법과 접근 방법을 살펴보고, 수업 멘토링과 관련된 실질적인 여러 사례들을 바탕으로 실행에 옮길 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 동료 수업장학의 개념과 방법에 대해 알고, 보육의 질적 향상을 위해 수업 멘토링에 대한 긍정적인 인식을 갖는다.
- 멘토 교사와 멘티 교사의 성향과 발달 수준, 목표를 바탕으로 수업 멘토링을 계획하여 교사로서의 전문성과 보육의 질을 높일 수 있음을 안다.

- 수업 멘토링에 사용되는 여러 기법을 익혀 적용한다.
- 수업 멘토링의 구체적인 사례를 통해 동료간의 원만한 소통과 협력을 위해 필요한 요소를 이해한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
동료 수업장학	동료 수업 멘토링의 개념과 방법	• 동료 수업장학의 개념과 방법 • 멘토 교사와 멘티 교사의 성향과 발달 수준, 목표 이해 • 수업 멘토링의 개념 및 계획 수립
수업 멘토링 실행	수업 멘토링의 기법과 접근방법	• 동료수업 관찰과 수업 반성 • 멘토링의 기법 – 인간관계 유형, 의사소통기법, 의사결정 전략, 갈등해결 방법 습득을 통한 멘토링
	멘토링의 실행방법	• 보육과정 멘토링 사례 • 수업 멘토링 사례 • 동료간 상호존중 멘토링 사례

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 어린이집 내에서 수업 멘토링을 통해 함께 협력함으로써, 교사로서의 전문성 향상과 보육의 질적 향상을 가져올 수 있음을 강조한다.
  - 일반적으로 원내 장학을 담당하고 있는 교사는 원감, 주임교사 등 경력교사들이나, 본 과목은 보육교사 일반직무교육 심화과정으로, 동료수업 장학의 개념과 필요성, 실행 방법에 있어서 멘토와 멘티 교사 양방향에서의 합의적 개념을 형성시키고 수직적 접근보다는 수평적 접근으로 동료의식을 갖고 서로 협력하는 것이 중요함을 인식시킨다.
  - 협력적인 수업 멘토링을 하기 위해 준비과정이 필요함을 강조하고, 인간관계 유형분석, 의사소통기법, 의사결정 전략, 갈등해결 방법을 소개한다.

- 교수학습 방법
  - 멘토, 멘티로서 자신에 대해 보다 객관적으로 알아볼 수 있는 관련 척도 등을 통해 교사 자신의 성격유형, 기질, 교육신념, 개념수준, 동

기유발, 수업일관성과 수업구성, 수업 분위기 분석 중 몇 가지를 알아보고, 활용할 수 있는 척도들을 소개한다.

- 수업 멘토링의 구체적인 사례들을 살펴보면서, 역할극 등을 통해 자신과 상대방에 대한 이미지 제시, 경청스타일, 상호존중의 소통방법에 대해 비교하고 인식한다. 또한 멘토교사와 멘티교사의 서로 다른 기대와 그로 인한 어려움 등에 대해서도 충분히 공감할 수 있도록 한다.
- 보육교사들이 현실 속에서 효율적으로 멘토링 할 수 있는 방법에 대해 실제 멘토, 멘티가 되어 역할을 해 본다.

마) 참고자료

김은설 · 안재진 · 김문정(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구. 보건복지가족부 · 육아정책연구소.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2013). 영유아 발달을 지원하는 공공형 어린이집 · 어린이집 운영 평가.

이현옥 · 김향자 · 김혜선 · 김연진 · 양미현(2010). 유아교육기관의 원내 자율장학. 고양: 공동체.

조혜진(2015). 유아교육기관 멘토로 성장하기. 서울: 창지사.

Jillian Rodd(2011). 영유아 교사의 리더십(김은희 · 안혜준 · 박혜정 · 송승민 · 황연욱 역). 서울: 창지사

마. 전문지식 · 기술 영역–가족 및 지역사회 협력

1) 열린어린이집 계획 및 운영(선택)

> 열린어린이집 개념과 환경구성
> 열린어린이집 계획과 운영 실제

가) 교과목의 성격

〈열린어린이집 계획 및 운영〉 교과목은 어린이집 운영에 있어서 영유아 부모의 참여가 활발히 이루어질 수 있도록 보육교직원들이 다양한 방법으로 어린이집의 개방을 증진하여 부모참여를 확대시키고 활성화할 수 있는 역량을 기르기 위한 목적이다.

이를 위해 첫째, 열린어린이집에 대한 기본적 지식과 열린어린이집에서의 자발적 부모참여 및 일상화를 꾀하기 위한 인적 · 물리적 환경구성의 중요성을 인식하도록 한다.

둘째, 이러한 열린어린이집 운영의 계획과 운영의 실제를 통해 효과적인 실무 능력을 함양시키도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집이 지니고 있는 보육 역량과 자원을 부모 및 지역사회와 나누어야 함을 깨닫는다.
- 어린이집이 사회 통합과 공공질서를 유지하는데 필요한 자원이며 환경임을 인식한다.
- 열린어린이집에 적합한 환경구성의 필요성과 방법을 안다.
- 열린어린이집을 계획 · 운영하고 평가하는 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
열린어린이집 기초 이해	열린어린이집 개념과 환경 구성	• 열린어린이집 개념 및 목적 • 어린이집 개방의 필요성 이해 • 어린이집의 사회 통합과 공공성 인식 • 부모 및 지역사회와의 연계 활용 방안 제시 • 열린어린이집을 위한 인적 · 물리적 환경 구성 탐색
열린어린이집 실제	열린어린이집 계획과 운영 실제	• 자발적 · 일상적 부모참여 프로그램 계획의 원리 • 열린어린이집 프로그램 계획 및 운영의 사례분석 • 맞벌이 및 저소득 가정 참여 강화 방안 제시 • 주말 활동 프로그램 사례발표 및 분석
	열린어린이집 운영 실제의 평가	• 인적 · 물적 환경구성의 적합한 평가의 필요성 인식 • 열린어린이집 프로그램 실행 평가 방법 및 도구 안내 • 평가사례 분석 및 토론

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 지역사회 및 어린이집 부모의 특성을 고려한 프로그램 실행방법에 대한 강조점을 제시한다.

– 다양한 유형의 부모 요구를 적절히 반영하여 보육의 개방효과를 극대화 할 수 있는 역량을 기르는 데 강의의 주안점을 둔다.

■ 교수학습 방법

– 부모참여를 이끌어 낼 수 있는 방법에 대한 경험을 발표해 보도록 한다.

– 가능하면 수강자 자신들이 대안을 제시해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 특히, 맞벌이 · 저소득 부모의 어린이집 참여 방법에 대한 대안을 직접 제시해 본다.

– 사례분석을 통하여 실무 지식의 내면화를 지원한다.

예) 지역의 1 · 3세대 통합잔치(전통명절에 경로당 어르신 초대), 특정의 날 지역인사 초빙(소방관, 교통경찰관, 치과 의사, 환경미화원, 학부모 동화구연, 1일 교사, 어린이집 행사 및 현장학습 시 자원봉사 등)

마) 참고자료

보건복지부 · 육아정책연구소(2015). 열린어린이집 가이드라인.
서울시보육정보센터(2012). 어린이집의 부모참여 및 지역사회 연계 사례: 공모전작품집.
윤재석 · 이정림 · 임준범(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안–인천광영시를 중심으로–. 육아정책연구소.

2) 지역사회연계 프로그램 사례 분석(선택)

▶ 지역내 육아인프라 연계 능력 함양

가) 교과목의 성격

〈지역사회연계 프로그램 사례 분석〉 교과목은 어린이집과 지역사회가 상호 보완적인 협력관계를 구축함으로써 영유아의 통합적인 발전과 교육의 질적 향상 및 영유아교육기관의 원활한 운영을 목적으로 한다.

이를 위해 첫째, 어린이집이 속한 지역사회의 요구를 파악하고 그 지역의 특성을 고려하여 보육과정을 운영할 수 있도록 한다.

둘째, 어린이집과 지역사회의 양방향적인 연계 방안인 지역사회를 영유아 교육의 장으로 활용하는 사례와 어린이집이 지역사회에 기여할 수 있는 사례를 다양하게 소개하여 적용할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 지역사회연계 프로그램의 목적을 바르게 알고, 지역사회의 특성과 요구를 파악한다.
- 지역사회와의 연계활동의 종류와 범위를 안다.
- 지역사회와의 연계를 유지하기 위한 방안에 대해 알아보고 실천한다.
- 현재 지역사회연계 프로그램의 현황에 대하여 알고, 보육프로그램의 질을 향상시키는 동시에 기관을 홍보할 수 있는 어린이집 운영 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
지역사회연계 프로그램의 목적	지역사회연계를 위한 지역사회 특성 및 요구도 파악	• 지역사회연계의 필요성 • 지역사회의 특성과 요구도 파악 – 지역사회의 특성 파악 – 영유아교육기관에 대한 지역사회의 요구도 파악
지역사회연계 프로그램의 종류	어린이집과 지역사회의 연계 사례	• 지역사회를 영유아 교육의 장으로 활용 – 사례: 경찰서 연계 교통안전 프로그램, 소방서 연계 소방훈련, 재난대피 안내 프로그램, 보건소 연계 건강·위생교육 프로그램 등 • 어린이집의 지역사회 기여 방안 – 지역사회의 구성원에게 자원봉사활동의 기회 제공 – 영유아 양육 관련 강좌 개설 – 영화상영, 교육, 바자회 등 다양한 교류의 장으로서의 공간 제공 – 보육교직원이 지역사회에서 다양한 역할로 활동
	지역사회연계 프로그램의 실천 현황과 개선점 모색	• 지역사회연계 프로그램의 실천 현황 • 지역사회연계 프로그램의 개선점 모색

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 어린이집과 지역사회의 안녕과 번영을 함께 추구할 수 있는 지역사회연계 프로그램을 사례로 선정하여 강의한다.

– 지역사회의 특성을 바르게 이해하여 지역사회가 영유아교육기관에 기대하는 구체적인 요구도에 대한 사전조사를 바탕으로 교육한다.

– 현재 영유아교육기관에서 시행하고 있는 지역사회연계 프로그램의 장단점을 파악하여 개선점을 중심으로 교육한다.

– 지역사회연계 프로그램 계획하고 시행할 때 주의해야 할 점, 향후 지역사회연계 프로그램이 지향해야 할 점 등을 중심으로 강의한다.

■ 교수학습 방법

– 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.

– 지역사회의 인사 초빙, 자료 활용학습, 지역사회시설 활용 체험학습 등 실제 영유아교육기관의 지역사회연계 사례를 중심으로 설명하고, 각 수강생들이 경험한 사례를 토의하고 발표한다.

마) 참고자료

고정곤 · 이영희 · 김의석 · 김운삼 · 류혜원 · 김지영(2014). 유아사회교육. 서울: 양서원.

권미경 · 윤재석 · 조혜주(2015).「3-5세 누리과정」의 가정 및 지역사회연계 활성화 방안. 육아정책연구소.

김혜경(2015). 영유아교육기관 운영관리. 서울: 창지사.

이경화 · 김정원(2014). 영유아교육기관 운영관리. 고양: 공동체.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr)

중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://www.central.childcare.go.kr)

5 원장 사전직무교육과정

가. 인성 · 소양 영역

1) 아동권리와 아동학대

> 아동권리 이해 및 UN아동권리협약
> 아동학대 예방

가) 교과목의 성격

〈아동권리와 아동학대〉 교과목은 아동학대에 대한 명확한 인식을 바탕으로 어린이집 원장의 아동학대 예방과 대처능력을 함양하여 아동권리를 실현하는 어린이집을 운영할 수 있는 역량을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, UN아동권리협약의 내용과 구성을 이해하여 아동권리 증진에 대한 인식을 갖도록 한다.

둘째, 아동복지법상 다루는 아동학대 유형에 따른 정의와 영유아가 경험한 후유증 및 학대 발생 요인들을 고찰하여 어린이집 원장으로서 아동학대를 예방하고 이에 대한 대안을 제시할 수 있는 능력과 자질을 함양할 수 있도록 한다. 특히 이를 통해 원장 자격 취득예정자가 아동권리가 침해되는 상황을 신속히 파악함으로써 가정 내에서 발생하는 아동학대뿐만 아니라 보육현장에서의 아동학대를 근절하는데 앞장설 수 있게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- UN아동권리협약의 전반적인 내용, 기본원칙에 대해 안다.
- 아동학대 유형에 따른 정의와 후유증을 이해한다.
- 아동학대 예방을 위해 신고의무자로서 신고의 필요성과 방법을 안다.
- 아동학대를 예방하고 아동권리를 보장하는 어린이집 운영 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동권리 이해 및 UN아동권리협약 내용	아동권리의 개념 UN아동권리협약 내용	• 아동권리와 UN아동권리협약 이해 – UN아동권리협약 구성과 기본 원칙 • 아동권리 침해 사례
아동학대 예방	아동학대 이해	• 아동학대 개념 • 아동학대 발생원인과 영향 • 아동학대 유형과 후유증 사례 • 아동학대 관련 법령의 이해
	아동학대 예방을 위한 원장의 역할	• 신고의무자로서 아동학대 신고 방법 및 절차 • 신고의무자로서 아동학대 발견시 유의사항 • 신고의무자로서 지역사회와 협력하기 • 아동학대 예방을 위한 어린이집 분위기 조성

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 어린이집 원장 자격 취득예정자가 만0~5세 영유아의 발달에 따른 이해와 지식을 바탕으로 영유아의 권리증진과 학대 예방에 중점을 두고 어린이집을 운영하도록 한다.

– 어린이집 원장과 보육교사가 아동학대 신고의무자임을 명확히 알려준다.

– 가정 내 아동학대를 발견할 경우와 어린이집에서 아동학대를 발견할 경우에 알아두어야 할 유의사항을 구분하여 알려준다.

– 아동학대 신고 시 알아야 할 점, 신고의무자로서 지역사회 내 유관기관에 협력할 내용에 중점을 두고 강의한다.

■ 교수학습 방법

– 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.

– 강의 시 실제 아동학대 사례를 중심으로 아동권리 침해의 기준을 설명하고, 각 수강생들이 경험한 사례들의 토의와 발표를 통해 아동권리 침해 상황과 그에 대한 대처 방법에 대해 수강생들이 내면화할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부 보도자료(2011. 5. 11.). 학대피해아동 10명중 4명 거의 매일 학대받고 있어.

보건복지부(2015). 아동분야사업안내.

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2012). 집단생활 중 발생한 아동학대 사례 개입지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2011). 2010년 아동보호전문기관 업무수행지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

보건복지가족부 · 한국아동권리학회 · Save the Children(2009). 아동권리협약과 함께 하는 아동청소년의 권리-보육교사용.

보건복지부 · 한국보육진흥원(2015). 공공형 어린이집 자율공부 모임 자료: 어린이집에서의 영유아 권리 존중.

서울특별시 · 서울특별시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 1권: 영유아를 존중하는 훈육 이해하기.

서울특별시 · 서울특별시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 2권: 영유아를 존중하는 훈육 실천하기.

Save the Children(2007). 긍정적인 훈육.

굿네이버스 홈페이지 (http://www.goodneighbors.kr)

유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)

중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)

2) 원장직무의 이해 및 윤리

▶ 원장직무 이해 및 윤리 경영

가) 교과목의 성격

〈원장직무의 이해 및 윤리〉는 원장이 직무 내용과 역할 윤리를 이해하고, 직무를 효율적으로 수행하기 위해 자신의 전문성과 리더십을 개발하며, 역할 윤리와 윤리강령을 준수하면서 어린이집을 투명하게 운영할 수 있도록 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 시간의 흐름에 따라 또는 어린이집 관리 영역에 따라 원장이 수행해야 할 직무를 파악하고 각 직무에서 점검해야 할 내용을 인식하도록 한다.

둘째, 원장 직무 수행을 위해 자신의 전문성과 어린이집 조직 관리를 위한 리더십을 개발하고자 노력하는 자세와 태도를 기른다.

셋째, 원장의 역할 윤리와 윤리 강령을 토대로 어린이집을 윤리적으로 운영할 수 있는 자질을 기르도록 한다. 이를 통해 원장은 보육의 공공성 실현을 위한 책무성을 발달시켜 보육발전에 기여할 수 있는 방향으로 어린이집을 운영하고자 하는 사명감을 갖게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 원장 역할의 중요성을 인식한다.
- 관리 영역에 따른 원장의 직무를 이해한다.
- 효율적인 원장직무 수행을 위해 전문성과 리더십 개발이 중요함을 인식한다.
- 원장의 역할윤리를 확립한다.
- 원장의 역할윤리와 윤리강령을 토대로 어린이집을 윤리적으로 투명하게 운영하기 위한 역량을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
원장 직무의 이해	원장의 역할 및 직무	• 원장 역할의 중요성 • 시간 흐름에 따른 원장의 직무 – 일일업무, 주간업무, 월간업무, 연간 업무 • 관리 영역에 따른 원장의 직무 – 원아관리, 학부모관리, 인사관리, 보육과정 운영 관리, 시설 설비 비품 관리, 재무관리, 문서관리, 건강 · 영양 · 안전 관리
원장 직무 수행을 위한 자세	전문성과 리더십 함양	• 전문성 함양 – 교육 및 연수 참여, 상급학교 진학 등, 전문가와 협력하기 • 리더십 함양 – 자기리더십, 임파워먼트 리더십 개발하기
	역할 윤리	• 원장의 역할 윤리의 개념 – 공보육 실현을 위한 책무성 • 윤리적 의사결정 사례
	윤리 경영	• 윤리경영의 개념 • 윤리강령을 바탕으로 한 운영 사례

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 어린이집 운영의 방향을 결정하는데 있어서 원장이 자신의 직무를 정확하게 이해하고 수행하고자 하는 원장의 역할이 가장 중요함을 강조하고 시간의 흐름에 따라 또는 운영관리의 영역에 따라 원장의 직무를 소개하고 중점적으로 점검해야 할 사항을 안내한다.

– 원장의 역할윤리를 살펴보고 직무수행과정에서 직면하게 되는 윤리적 갈등을 사례를 통해 소개한다. 나아가 역할윤리를 바탕으로 다양한 윤리적 의사결정을 할 수 있도록 노력해야 함을 강조하여 설명한다.

– 윤리강령을 바탕으로 한 윤리경영을 사례를 소개하고, 어린이집을 윤리적으로 운영하는 것이 민원 발생을 예방하는 방법임을 분명하게 인식하도록 돕는다.

■ 교수학습 방법

– 원장 직무와 역할 윤리를 중심으로 강의를 진행한다.

– 원장의 전문성과 리더십 개발의 중요성을 인식하고 개발을 위해 노력하

는 자세를 갖기 위하여 소집단으로 전문성과 리더십 개발 방법을 토론· 발표한다.

- 원장 역할 수행과정에서 경험할 수 있는 윤리적 갈등의 대표적인 사례를 살펴보고, 그 이유가 무엇인지 토론해보도록 한다.
- 원장이 역할 갈등의 조정기제로서 효과적으로 작용할 수 있는 윤리강령의 내용을 소개하고 이를 적용할 수 있는 대응능력을 모색해 보도록 한다.

마) 참고자료

김은설 · 안재진 · 최윤경 · 김의향 · 안성은 · 김문정(2009). 보육종사자의 전문성 제고 방안 연구. 보건복지가족부.

김주건(1992). 유아교육기관의 경영관리. 서울: 창지사.

마이클 샌델(2010). 정의란 무엇인가? (이창신 역). 서울: 김영사.

보건복지부(2010). 보육시설 급식운영관리 매뉴얼.

보건복지부(2010). 보육시설 운영위원회 매뉴얼.

보건복지부 · 대한소아과학회(2011). 어린이집 건강관리매뉴얼.

보건복지부(2015). 2015년도 보육사업안내.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내(39인 이하 어린이집).

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내(40인 이상 어린이집).

보건복지부 · 중앙보육정보센터(2015). 어린이집 이해와 운영위원회 참여.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 2012년도 어린이집 평가인증 문서자료집-서식모음.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영가이드북.

부정민 · 권수용(2009). 보육교사가 지각한 원장의 변화적, 거래적 리더십과 보육교사의 임파워먼트에 대한 자아 존중감의 매개효과. 미래유아교육학회지. 16(2), 23~48.

서문희 · 이미화 · 구미진(2006). 보육 시설 종사자 직무 및 근로 환경 실태 분석. 여성가족부.
서울특별시 · 서울시보육정보센터(2015). 2015 서울시 어린이집 업무 매뉴얼.
이명순 · 이명옥(2010). 보육시설장의 역할 및 요구조사. 미래유아교육학회지, 17(1), 207~225.
이완정(2005). 어린이집 영유아의 권리보호를 위한 각국의 보육종사자 윤리강령 연구. 아동권리연구. 9(4), 789~816.
중앙보육정보센터(2008). 보육시설 안전관리 매뉴얼.
중앙보육정보센터(2012). 2012 어린이집 운영서식 및 문서자료집(개정판).

3) 원장의 건강관리와 힐링

> 만성질환 및 스트레스 관리법 등

가) 교과목의 성격

〈원장의 건강관리와 힐링〉 교과목은 원장이 신체적 · 정신적 건강관리의 중요성을 인식하여 건강한 삶을 위한 생활습관 개선을 통해 만성질환을 예방하고, 전반적인 스트레스 수준을 완화하기 위한 정서이완 프로그램을 적용하여 신체건강 및 정서관리 역량을 증진하여 건강하고 행복하게 원장 역할을 수행하도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 신체적 · 정신적 건강관리가 왜 중요한지를 인식하고 건강을 위협하는 요인들을 파악하도록 한다.

둘째, 만성질환의 개념 및 원인을 파악하여 생활습관의 개선과 관리를 통해 건강한 생활습관을 실생활에 적용할 수 있도록 한다.

셋째, 어린이집 원장의 스트레스 원인 및 수준을 객관적으로 측정하여 성격유형에 따른 스트레스 관리방법을 이해하고, 이를 해소하기 위한 정서이완 프로그램을 통해 전반적인 스트레스 수준을 완화하여 심신의 건강을 관리할 수 있

도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 신체적 · 정신적 건강관리의 중요성과 위해 요인을 인식한다.
- 만성질환의 개선과 관리를 위해 실생활에 적용할 수 있는 건강한 생활 습관을 이해하고 실천한다.
- 어린이집 원장의 스트레스 원인과 수준을 파악한다.
- 스트레스 관리 프로그램을 통해 정서를 이완시키는 방법을 경험한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
원장의 건강관리와 힐링	신체 · 정신 건강관리	• 신체 · 정신 건강관리 중요성 • 신체 · 정신건강 위해요인 • 연령별 특징 및 건강관리
	건강한 생활습관	• 만성질환의 개념 및 원인 • 생활습관의 개선과 관리 • 스트레칭 방법과 간단한 운동법 소개 및 실습
	스트레스 관리와 힐링	• 스트레스 원인 및 진단 • 스트레스 관리 및 정서이완 프로그램 제시

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 원장의 신체적 · 정신적 건강예방 관리를 이해하여 연령별 건강관리에 적합한 맞춤형 건강 증진 계획을 수립하고 실천하도록 강조한다.
  - 만성질환을 예방할 수 있는 건강한 생활 습관을 기를 수 있는 구체적 내용에 중점을 둔다.
  - 원장의 스트레스 수준을 진단하고 스트레스를 관리하고 극복하여 정서적 긴장을 이완시키기 위한 예술치료 등 정서이완 프로그램을 적용해 본다.

■ 교수학습 방법

- 강의를 기본으로 하되, 사례 발표, 소집단 토의를 통한 발표 등 다양한 교수 학습방법을 통해 수강생이 참여할 수 있도록 한다.
- 신체 · 정신건강 예방을 위한 구체적인 계획을 소그룹 등으로 나누어 토론하고 발표하도록 하여 어린이집 현장에 적용할 수 있는 만성질환 예방과 관련된 신체적 · 정신적 건강관리와 다양한 정보를 서로 공유하고 실천하도록 한다.
- 자가 체크리스트를 통해 스트레스 수준을 진단하고 정서적 긴장을 이완시키기 위한 프로그램을 워크숍을 통해 실제로 적용하여 정서이완을 경험하도록 한다.

마) 참고자료

권오균 · 김지현 · 김정숙(2014). 정신건강론. 고양: 공동체.

김남익(2011). 병이 아니라 사람의 몸을 고치는 생활습관 개선법. 서울: 한국학술정보(주).

김정미 · 박희숙 · 강인구(2012). 정신건강론. 서울: 공동체.

김진숙 · 김지은 · 연미희 · 이인수(2015). 인간관계와 의사소통. 서울: 창지사.

박세정 · 박지영 · 석은조 · 오성숙(2014). 보육교사론. 서울: 공동체.

선종옥 · 오병섭 · 황덕수 · 김종윤(2010). 직무스트레스개론. 서울: 한국학술정보(주).

유선미(2004). 여성의 건강과 운동. 가정의학회지, 25, 177-192.

이범응 · 허숙(2015). 교사와 교직생활. 서울: 지식과 감성.

이상복(2013). 행복을 부르는 긍정 심리학. 서울: 공동체.

임채일(2015). 내면의 성숙과 7가지 대인역량 인성 리더십 계발. 서울: 신화전산기획.

한국예술치료협회 홈페이지 (http://www.kaat.or.kr/)

나. 건강 · 안전 영역

1) 영유아의 건강안전교육의 계획 및 관리

▶ 사례중심 건강안전교육 계획 및 관리

가) 교과목의 성격

〈영유아 건강안전교육의 계획 및 관리〉 교과목은 영유아기의 건강이 일생의 건강을 좌우하므로 원장이 영유아의 건강안전을 촉진할 수 있는 건강안전교육을 계획하고 관리하는 역량을 기르도록 지원하는 데 중점을 둔다.

이를 위해 첫째, 영유아 건강안전교육의 중요성을 인식하고 어린이집에서 영유아의 건강안전교육을 실행하기 위한 운영계획을 수립을 위한 지식을 갖추도록 한다.

둘째, 영유아의 발달 특성과 요구를 반영하여 건강안전교육계획을 수립하는 방법을 익힌다.

셋째, 사례 분석을 통해 건강안전교육을 관리할 있는 역량을 함양한다. 이를 통해 원장은 보육교직원들이 체계적으로 건강안전교육을 교육을 계획하여 실행하도록 관리하여 영유아의 건강안전을 증진할 수 있게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 건강안전교육의 중요성을 인식한다.
- 영유아 건강안전교육의 계획 및 다양한 실행 방법을 안다.
- 영유아 건강안전교육의 다양한 사례를 통해 건강안전관리 방법을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 건강안전교육 계획	건강안전교육의 중요성 및 운영계획 수립	• 영유아 건강안전교육의 이해 • 영유아 건강안전교육의 운영계획 수립
	건강안전교육의 계획	• 영유아 건강안전교육의 계획
영유아 건강안전교육 및 관리	건강안전교육의 사례	• 영유아 건강교육의 사례 • 영유아 안전교육의 사례
	건강안전관리 사례	• 영유아 건강관리의 사례 • 영유아 안전관리의 사례

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 어린이집 원장은 운영자로서 영유아의 건강안전에 대한 교육을 계획하고 실행해야 할 의무가 있음(아동복지법 제31조)을 분명하게 인식시킨다.
- 영유아 건강안전교육을 계획 및 실행함하는 다양한 방법이 있고, 필요한 경우 지역사회기관과의 연계를 통해서 다양한 자원을 활용하여 효율적으로 실행할 수 있음을 예를 들어 설명하고 건강안전교육 계획 및 실행 시 유의할 사항을 구분하여 알려준다.
- 보육교사가 영유아 건강안전교육을 올바르게 계획 및 실행할 수 있도록 원장은 방향을 잡아주고 관리해야 함을 숙지할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 강의를 통해 영유아 건강안전교육의 목적, 내용 및 방법 등을 다룬다.
- 건강안전교육계획 우수사례와 건강안전관리 우수사례를 제시하고 소집단으로 분석·토의하여 자신이 운영하게 될 어린이집에 적용할 수 있는 점에 대해 발표해 보게 한다.

마) 참고자료

김성희(2000). 유아안전교육. 서울: 창지사.

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용).

어린이집안전공제회(2015). 어린이집 안전관리 백과.

정희영 · 윤선화 · 정윤경 · 이경선(2003). 생활주제와 함께하는 안전교육. 한국산업안전공단.

채영란(2011). 아동건강안전교육. 경기: 문예미디어.

중앙건강가정지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr)

2) 안전사고 예방 및 대응

▶ 재난대비, 교통안전 등

가) 교과목의 성격

〈안전사고 예방 및 대응〉 교과목은 안전사고 관리와 안전사고 발생 시 매뉴얼에 따라 올바른 방법으로 체계적이고 신속하게 대응하여 영유아의 피해를 최소화하기 위한 원장의 역량 강화에 그 목적을 둔다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서 발생하는 영유아와 교직원의 안전사고 사례를 통해 그 원인과 예방법을 습득하도록 한다.

둘째, 어린이집 안전관리 관련 법령 및 지침(재난대비, 교통안전, 통학차량 관리 등)에 대한 이해를 바탕으로 사고에 대응할 수 있는 자체 매뉴얼을 마련하고, 사고 발생 시 이에 따라 신속하고 적절한 조치를 취할 수 있는 실천적 역량을 함양하도록 한다. 아울러 사례를 통해 안전사고로 인한 부모와 교직원과의 갈등을 효율적으로 해결할 수 있는 방법을 익힐 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 원인과 예방법에 대해 안다.
- 어린이집 안전사고 예방 및 처리 관련 법령 및 지침을 이해한다.
- 안전사고 예방 및 처리 관련 법령 및 지침을 토대로 자신이 운영하는 어린이집의 안전사고 예방 및 관리 매뉴얼을 마련하여 실행할 수 있는 역량을 갖춘다.
- 사고 후 있을 수 있는 영유아의 부모와 보육교직원과의 갈등을 효율적으로 해결할 수 있는 역량을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전사고 예방	안전사고 사례별 예방법	• 영아 안전사고 사례 및 예방법 • 유아 안전사고 사례 및 예방법 • 보육교직원 안전사고 사례 및 예방법
안전사고 대응	안전사고관리 관련법령 이해	• 안전사고관리 관련 법령의 이해 (재난대비, 교통안전, 통학차량 관리 등 관련 법규) • 안전사고관리 자체 매뉴얼 작성 방법
안전사고 대응	안전사고 처리 절차	• 안전사고 발생 시 대응 방법 • 안전사고 후 처리 절차 – 영유아 부모와의 소통 – 관련 병원과의 소통 – 사고처리를 위한 안전공제회, 행정기관과의 소통 – 교직원 교육 • 안전사고로 인한 갈등을 최소화하는 방법

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아와 보육교직원 관련 안전사고 사례를 제시하고 그 원인과 예방법에 대해 생각해 보도록 하고, 안전관리의 총책임자로서 원장의 책임이 막중함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명한다.
  - 어린이집 원장으로서 안전사고를 예방하고 관리하기 위해 알아야 할 관

련 법령과 지침을 설명하고 이를 토대로 자체 안전관리 매뉴얼을 마련하여 대응해야 함을 분명하게 알려준다. 교육생들의 이해를 돕기 위해 가능하다면 어린이집 안전관리 매뉴얼 실제 사례를 소개하면서 설명하는 것이 보다 바람직 할 것이다.

- 사고 발생 시 안전사고관리 절차에 따라 취해야 하는 후속 조치를 강조하여 설명한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 사례별 안전사고의 원인과 예방법, 안전관리 관련 법령과 지침, 안전사고 처리 절차에 대해 구체적 사례를 제시하면서 강의를 진행한다.
- 원장들이 경험한 안전사고로 인한 부모 또는 보육교직원과의 갈등 사례와 해결방법을 소집단으로 토론 · 발표하게 하여 갈등해결 방법을 공유할 수 있는 기회를 제공한다.

마) 참고자료

변정희 · 신유림(2006). 유아교육기관의 교통안전교육 실태와 요구도에 대한 연구. 생활과학연구논집, 26(1), 111-129.

박화윤(1992). 유아교육기관의 질적 환경과 유아의 놀이형태와의 관계. 이화여자대학교 박사학위 청구논문.

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.

보건복지부(2015). 보육사업안내 부록 : 어린이집 비상대피훈련 표준 안내.

유아정보(1995). 유아안전사고 대책과 방법. 서울: 유아정보사.

교육부 홈페이지 (http://www.moe.go.kr)

국민안전처 홈페이지 (http://www.mpss.go.kr)

아동안전사이버교육센터 홈페이지 (http://www.childsafedu.go.kr)

어린이 안전 교육관 홈페이지 (http://www.isafeschool.com)

법제처 홈페이지 (http://www.moleg.go.kr)

3) 보건위생관리

▶ 응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용

가) 교과목의 성격

〈보건위생관리〉 교과목은 원장이 어린이집 영유아와 보육교직원의 건강을 제고하기 위한 건강 및 위생관리 방법을 이해하고 실천하며, 건강하고 위생적으로 어린이집을 관리할 수 있도록 지원하는 데 그 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 영유아기에 나타나기 쉬운 감염성 질환의 원인과 주요 증상 및 대응방법을 이해하고, 적절하게 대처하는 방법을 익혀 영유아와 보육교직원의 건강증진을 도모할 수 있도록 한다. 아울러 증상에 따른 올바른 약물 사용을 위한 교육 및 관리계획을 수립할 수 있다.

둘째, 어린이집 내에서 건강상의 문제나 응급처치를 요하는 사례가 발생할 경우, 적절한 응급조치를 통해 영유아와 보육교직원의 피해를 최소화할 수 있는 대응능력을 갖추도록 한다.

셋째, 영유아와 보육교직원이 청결하고 위생적인 환경에서 건강하게 생활할 수 있도록 지원하기 위하여 시설물과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리 실천 방법을 익혀 관리할 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해 영유아기 질환과 감염성 질환의 원인과 주요 증상, 예방 및 관리법을 이해한다.
- 감염성 질환 발생 시 대응 계획을 수립하고 실천한다.
- 올바른 약물관리 방법을 알고 실천한다.
- 사례별 응급처치 방법을 습득하여 실제 상황에서 적절하게 실행한다.
- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해 어린이집 시설물과 영유아 및

보육교직원에 대한 위생관리를 위해 노력하는 태도를 기르고 실천방법을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
건강관리	질병관리	• 영유아에게 발생하기 쉬운 질환의 원인과 증상의 이해 • 영유아 및 보육교직원 건강관리를 위한 계획 수립 및 평가 • 영유아 건강관리를 위한 가정 및 지역사회 연계
	감염병 및 약물오남용 관리	• 영유아 감염성 질환의 예방 및 관리 계획 수립 • 영유아 감염성 질환 발생 시 대응방법 – 부모, 행정기관, 병원 및 보건소와의 소통 • 올바른 약물의 사용 및 관리 – 원내 교육 계획 및 관리
	응급처치	• 응급처치의 중요성 • 질환 및 증상에 따른 응급처치 – 영아 돌연사 증후군 대처, 열성경련에 대한 응급처치 실습, 영유아심폐소생술 실습 • 응급상황의 판단 및 대처(응급체계후송)
위생관리	시설물 위생	• 실내외 청소 및 소독 • 침구관리 • 놀잇감의 세척 및 소독 • 조리실 및 화장실 위생관리
	영유아 및 교직원 위생	• 개인 위생관리 – 손 씻기, 이 닦기 • 위생교육

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 집단생활을 하는 어린이집에서 감염성 질환이 쉽게 발생할 수 있음을 이해하고 이를 예방하는 방법을 익히며, 감염성 질환 발생 시 부모, 행정기관, 병원과 보건소 등 지역사회기관과 적절하게 소통하는 능력을 기르도록 하는 데 초점을 두고 강의한다.
  - 어린이집 내에서 건강상의 문제가 발생할 경우 적절하게 대응하는 방법과 관련된 매뉴얼을 작성하고 매뉴얼을 숙지하여 매뉴얼에 따라 침착하게 대처할 수 있도록 사례를 제시하면서 안내한다.
  - 영유아 질환의 원인과 증상에 따라 올바른 투약방법과 안전한 약품관

리 방법에 대해 교육하는 방법에 대해 알려준다.

- 응급을 요하는 질환에 적절한 응급처치를 시행하는 것이 중요함을 강조하고, 원장 자신은 물론 보육교직원들이 응급처치 방법을 익히고 실행할 수 있는 역량을 갖추도록 안내한다. 특히, 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 보건위생관리 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.
- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해서 어린이집 시설과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리가 중요함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명하고 실제 사례를 통해 구체적인 관리 방법을 소개한다.

교수학습 방법

- 영유아기 질환과 감염병의 원인, 증상 및 대처방법을 사례 중심으로 강의를 진행한다.
- 영유아보육법, 보육사업안내, 평가인증지표 등에서 포함하고 있는 어린이집 내 영유아 보건위생관리를 위한 기준을 제시하고 설명한다.
- 어린이집의 건강위생관리 방법에 대해 각 수강생들이 경험한 사례를 토의와 발표를 통해 공유함으로써 영유아와 보육교직원의 건강위생관리를 위한 다양한 방법을 효과적으로 전달한다.
- 응급처치 관련 동영상을 제공하거나 가능하다면 실습을 통해 안전사고 유형별 응급처치 기술을 익히고 활용할 수 있도록 지원한다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부(2015). 보육사업안내.

보건복지부 · 대한소아과학회(2011). 어린이집 건강관리 매뉴얼.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차 지표 시범사업용).

어린이집안전공제회(2015). 어린이집 안전관리 백과 4 : 건강 · 환경 · 위생 · 급식.

국가건강정보포털 홈페이지 (http://health.mw.go.kr/Main.do)
식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr)
어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr)
예방접종도우미 홈페이지 (http://nip.cdc.go.kr)
질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)

4) 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리

> 아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방
> 신고의무자의 역할

가) 교과목의 성격

〈아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리〉 교과목은 원장이 아동학대, 성폭력 및 실종 등 영유아의 신변안전에 대한 이해를 바탕으로 영유아를 안전하게 보호하여 부모의 신뢰와 지지를 받을 수 있는 어린이집을 운영하고, 아동학대, 성폭력, 실종을 근절하기 위하여 보육환경을 평가하고 관리하는 원장의 직무 역량을 함양하는 것을 목적으로 한다.

이를 위해 첫째, 아동학대, 성폭력 및 실종 개념과 실태, 요인 등에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 어린이집에서 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 능력을 기르도록 한다.

둘째, 어린이집뿐만 아니라 가정에서의 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 위해 보육교사와 부모의 역량 증진을 지원하는 원장의 역할을 배운다.

셋째, 어린이집 원장이 아동학대 신고의무자임을 분명하게 인식하고 발견 시 신고 절차에 따라 신고하는 자세를 갖도록 한다. 또한 아동보호서비스체계를 이해하고, 아동학대, 성폭력 및 실종 발생 시 유관 지원 기관과 협조하여 해당 영유아와 그 가족을 돕기 위한 방법을 알고 실천하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동학대, 성폭력 및 실종의 실태와 이를 발생시키는 원인과 후유증에 대해 이해하고, 예방법을 익힌다.
- 어린이집에서의 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방을 위하여 교사의 직무역량을 강화하는 구체적인 지원방안을 구체적으로 수립한다.
- 어린이집에서의 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 부모의 역량을 강화하기 위한 구체적인 지원방안을 수립한다.
- 신고의무자임을 분명하게 인식하고, 아동학대, 성폭력 및 실종 발견 시 유의점과 신고방법을 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대, 성폭력 및 실종 이해	아동학대, 성폭력 및 실종 실태와 요인	• 가정 및 어린이집에서의 아동학대 및 성폭력, 실종 실태 • 아동학대 및 성폭력, 실종의 원인 및 후유증
	아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 지원	• 아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 보육교사 지원 사례 및 역량 강화 방법 • 아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 부모지원 사례 및 역량 강화 방법
아동학대, 성폭력 및 실종 사후 관리	신고의무자의 역할	• 아동학대, 성폭력 및 실종 발견 시 유의점과 신고방법
	유관기관과의 협조	• 아동보호서비스체계에 대한 이해 • 아동보호서비스 과정에서 개입되는 기관의 역할 이해 • 어린이집에서의 아동학대, 성폭력, 실종의 구체적 조치 과정 사례 • 사례별 유관기관과의 협조 방법 – 아동보호 전문기관, 보육 관련 행정기관, 경찰 및 사법기관, 사회복지기관과의 협조 및 소통

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 구체적인 통계자료를 제시하면서 아동학대, 성폭력 및 실종의 실태를

소개하고, 그 원인과 후유증에 대해 설명하면서 어린이집에서 아동학대, 성폭력 및 실종 사건이 발생하지 않도록 예방하고 관리하는 방안에 대해 생각해 볼 수 있도록 한다. 이 때 어린이집의 아동학대, 성폭력 및 실종 예방 관리 매뉴얼을 소개하면서 어린이집에서 매뉴얼을 작성하여 아동학대, 성폭력 및 실종 사건 발생 시 매뉴얼에 따라 대응하도록 안내한다.

- 아동학대, 성폭력 및 실종 예방 관리 지침 자료를 소개하면서 현재 자신의 어린이집 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 관리 지침을 점검하고 평가하여 아동학대, 성폭력 및 실종에 대한 민감성을 함양하도록 지원한다.
- 가정과 어린이집에서 아동학대 및 성폭력, 실종 사건이 발생하지 않도록 하기 위해 부모와 교사의 인식을 개선하고 실천할 수 있는 구체적인 방안을 강구하여 지속적으로 부모와 교사의 역량 강화를 지원하는 것이 원장의 중요한 역할임을 강조하여 설명한다.
- 아동학대 및 성폭력, 실종 발견 시 신고의무자로서의 역할을 분명하게 인식하고, 발견 시 유의해야 할 사항과 신고방법에 대해 명확하게 알려준다.
- 아동보호서비스체계와 각 사례별 기관의 개입 사례를 제시하면서 설명하면서 유관 기관과 협조하고 소통하는 방법과 유의점에 대해 알려준다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 통계자료와 사례를 제시하면서 아동학대 및 성폭력, 실종 실태, 원인, 후유증, 예방법, 신고의무자로서의 역할 및 아동보호서비스체계에 대해 강의를 진행한다.
- 가정과 어린이집에서 아동학대 및 성폭력, 실종을 근절하기 위한 부모나 보육교사 역량 강화 방안을 소집단으로 토의 · 발표하게 한다.

- 수강생들이 경험한 아동학대 및 성폭력, 실종 사례를 발표하게 하여 그 원인과 대응방법에 대해 생각해 보도록 한다.
- 아동학대 및 성폭력, 실종을 예방하기 위한 방침을 수립하고 이를 실행하는 과정에서의 어려움이나 주의사항을 질의응답을 통해 탐색해 보도록 한다.

마) 참고자료

경기도교육청(2012). 학교폭력 예방 및 대처 종합 매뉴얼(학교, 학원, 가정, 사회, 성폭력)

경기도교육청(2014). 유치원 안전교육 길라잡이.

보건복지부 보도자료(2011. 5. 11.). 학대피해아동 10명중 4명 거의 매일 학대받고 있어.

보건복지부(2015). 2015 아동분야사업안내.

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2011). 2010년 아동보호전문기관 업무수행지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2012). 집단생활 중 발생한 아동학대 사례개입지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

보건복지부 · 한국보육진흥원(2015). 공공형 어린이집 자율공부 모임 자료 : 어린이집에서의 영유아 권리 존중.

서울시여성가족재단(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안–아동성폭력 및 아동학대 예방교육을 중심으로.

서울특별시 · 서울특별시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 1권: 영유아를 존중하는 훈육 이해하기.

서울특별시 · 서울특별시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 2권: 영

유아를 존중하는 훈육 실천하기.
중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고 의무자 설명서(리플렛).
중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(책자형)
중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.
유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)
중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)
Save the Children 홈페이지 (http://www.sc.or.kr)
중앙아동보호전문기관: 아동학대 예방 플래쉬-'아동학대'편 및 '아동학대 예방편'. (http://korea1391.org/new/bbs/board.php?bo_table=edu_video&wr_id=9318&page=1)

5) 친환경 급식 및 영양관리

> 급식 운영의 관리사항 및 준수사항
> 영영아기 · 영유아기의 영양관리

가) 교과목의 성격

〈친환경 급식 및 영양관리〉는 원장이 영유아의 건강한 성장과 발달 지원을 위해서는 바른 먹거리로 균형 있고 충분한 급 · 간식을 제공하는 것이 매우 중요함을 인식하고, 급식조리와 배식과정을 위생적이고 효율적으로 관리하면서 영양관리를 할 수 있는 업무 능력 개발을 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 영유아보육법과 보육사업안내에서 제시하고 있는 어린이집 영양 관리 기준과 지침 및 평가인증지표에서 요구하는 급식관리 유의사항을 준수하면서 영양관리를 할 수 있는 지식과 태도를 기르도록 한다.

둘째, 영유아의 건강한 발달의 토대가 될 수 있는 급 · 간식 제공을 위해 영유아기의 발달적 특성과 친환경 급식에 대한 이해를 바탕으로 성장에 도움을 줄 수 있는 균형 있고 건강한 식단을 계획하여 제공할 수 있는 영양관리 능력을 함양한다.

나) 교과목의 학습목표

- 친환경 급식을 위한 올바른 재료 선택, 관리, 조리 및 배식 방법을 이해한다.
- 위생적 급식관리를 위한 원장의 역할을 안다.
- 영유아의 발달에 알맞은 영양소와 섭취기준에 대한 이해를 토대로 영유아의 발달을 촉진하는 식단을 작성하여 실행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
친환경 급식 관리	친환경 급식	• 친환경 급식의 선택 및 관리
	급식관련 법령 및 지침	• 법령과 지침에 제시된 급식관리 내용 • 평가인증 지표의 급식관리 관련 내용
영양관리	영유아기 영양관리	• 영유아의 발달적 특성과 영양 – 영유아의 신체 발달과 영양섭취 기준 – 영유아의 섭식운동 발달과 식품 공급 방법 • 이유식 – 이유식의 원칙과 주의 사항 및 진행단계 • 영유아기 영양의 특징 – 영유아들의 신체 발달과 영양섭취 기준 • 영유아의 식생활 행동 특성 – 영유아들의 식생활 관련 행동과 지도 방법

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 어린이집에서 건강하고 위생적인 급 · 간식의 제공이 영유아의 성장과 발달에 미치는 영향이 지대함을 강조하고, 급식관리 시 유의해야 할 전반적인 내용을 안내한다. 급식관리 관련법과 지침을 명확하게 숙지할 수 있도록 강의한다.
  - 친환경 식재료를 이용하는 이유식과 식단 사례를 소개하고, 이를 식단 작성에 반영해보도록 권고한다.

교수학습 방법

- 어린이집 급식관리에서 개선할 점과 개선이 어려운 이유 등을 수강생 본인의 경험과 사례를 중심으로 토론 · 발표한다.
- 영영아를 위한 이유식 식단과 유아를 위한 식단의 사례를 소개하고 개선점을 찾아보도록 한다.

마) 참고자료

곽노의 · 박대근 · 박현미(2010). 영유아건강교육. 경기도: 공동체.

보건복지부(2010). 보육시설 급식운영 관리 매뉴얼.

보건복지부(2015). 2015년도 보육사업안내.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내.

이종숙 외 7인(2009). 현장유아교사를 위한 영유아 영양과 활동. 경기도: 양서원.

허애화 · 최경희(2011). 아동영양학. 경기도: 공동체.

식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr/index.do)

식품의약품안전처 어린이 생활안전관리 홍보 동영상 – 우리 석이의 한가한 하루.
(https://www.youtube.com/watch?v=0xLPdVfwTHU)

식품의약품안전처 올바른 간식 선택 - 만4-6세용
(http://www.mfds.go.kr/ebook/20111026_2/main.html)

EBS(2010). EBS 다큐프라임 아이의 밥상(영상자료)

6) 시설 · 설비 안전관리

> 어린이집 시설 · 설비 안전관리 원리
> 어린이집 시설 · 설비 기준
> 실내 · 외 시설의 안전평가 기준과 평정

가) 교과목의 성격

〈시설 · 설비 안전관리〉 교과목은 영유아들이 안전하고 즐겁게 생활할 수 있는 물리적 환경 구성과 관리를 위해 어린이집 시설 · 설비 기준에 적합한 시설 · 설비를 갖추고, 실내외 시설 · 설비를 안전하게 관리할 수 있는 원장의 역량 강화를 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서 갖추어야 할 시설 · 설비 기준을 파악하도록 한다.

둘째, 시설 · 설비 안전관리 기준을 이해하고 이 기준을 바탕으로 시설 · 설비를 안전하게 관리할 수 있는 자질을 함양하도록 한다.

셋째, 어린이집 실내 · 외 시설의 안전 평가 기준을 파악하여 안전평가를 할 수 있는 실천적 역량을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 시설 · 설비의 개념 및 특징을 이해한다.
- 어린이집 시설 · 설비의 법적 근거를 안다.
- 법적 근거를 토대로 어린이집 시설 · 설비를 안전하게 관리할 수 있는 역량을 기른다.
- 시설 · 설비 안전평가 기준을 토대로 실내 · 외 시설 · 설비의 안전을 주기적으로 평가하는 자세를 갖춘다.
- 평가인증에서 요구하는 시설 · 설비 안전관리 기준을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집 시설 · 설비 안전관리	어린이집 시설 · 설비의 이해	• 어린이집 시설 · 설비의 특징 • 어린이집에서 갖추어야 할 시설 · 설비
	시설 · 설비 관련 법령과 지침	• 영유아보육법령에 제시된 시설 · 설비 관리 내용 • 보육사업 안내 시설 · 설비 관리 지침 내용
	어린이집의 시설 · 설비 안전관리기준	• 실내시설 안전관리 기준 • 놀이터 안전관리 기준 • 비상재해대비시설 안전관리 기준
실내 · 외 시설의 안전평가	평가인증 지표의 평가기준과 평정	• 실내 · 외 시설 및 설비 안전관련 평가항목, 평가기준 • 실내 · 외 놀잇감 및 위험한 물건 관련 평가항목, 평가기준

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 수강생은 원장 자격 취득 예정자로, 시설 · 설비 관련 법적 기준에 대한 사전 지식이 많지 않을 수 있다. 따라서 영유아보육법 및 관련 법령에 따른 어린이집 시설 · 설비 기준 및 안전관리에 대한 상세하게 소개하여 어린이집을 신설하거나 일반 원장 자격 취득을 위해 사전직무교육에 참여한 가정 원장이 새롭게 어린이집을 신설할 때 시설 · 설비를 법적 기준에 적합하게 구비할 수 있도록 강의를 진행한다.

– 어린이집의 실내 · 외에 구비해야 할 시설 · 설비 기준에 대한 이해를 바탕으로 영유아의 발달 특성을 고려하여 안전한 시설 · 설비를 구비하고 안전하게 관리할 수 있는 역량 증진에 중점을 두고 강의를 구성한다.

– 어린이집은 3년에 한 번씩 평가인증을 해야 하므로 평가인증지표에서 요구하는 시설 · 설비 안전관리 기준을 소개하고 효율적으로 준비하고 관리하는 방법을 설명한다.

■ 교수학습 방법

- 법적 기준을 준수하면서 영유아 발달에 적합한 시설 · 설비를 구비할 수 있도록 사례를 들어 강의한다.
- 시설 · 설비 안전관리 체크리스트를 소개하고 점검 시 중점을 두어야 할 사항이나 유의점에 대해 안내한다.
- 평가인증 지표에서 요구하는 시설 · 설비 안전관리 기준을 질의응답을 통해 분명하게 설명한다.

마) 참고자료

강문희 · 윤애희 · 이경희 · 정정옥(2007) 유치원 · 보육시설 운영관리. 서울: 학지사.

권미랑 · 손영환(2007) 유아교육기관 운영관리. 서울: 파란마음.

김영실 · 윤진주 · 김정주(2011) 영유아 안전관리. 경기: 공동체.

박재옥 · 홍길회(2012) 보육기관 운영의 실제. 서울: 창지사.

보건복지부(2015). 2015년도 보육사업안내.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내(39인 이하 어린이집).

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내(40인 이상 어린이집).

신화식 · 김명희(2010). 유아교육기관 운영관리. 경기: 앙서원.

윤선화 · 정윤경 · 이경선(2010). 영유아를 위한 안전관리. 한국생활안전연합.

중앙보육정보센터(2006). 평가인증조력프로그램.

조성일 · 장성철(2000). 유아교육기관 운영관리. 서울: 동문사.

정정옥 · 이경희(2015). 영유아교육기관 운영관리. 서울: 학지사.

직장보육시설지원센터(2011). 설치와 운영. 근로복지공단.

다. 전문지식 · 기술 영역–장애 및 다문화 실제

1) 다문화가정과 연계한 영유아 지원

▶ 다문화가정 영유아 교육 및 부모교육

가) 교과목의 성격

〈다문화 가정과 연계한 영유아 지원〉 교과목은 원장이 다문화가정의 특징과 요구를 이해하고 이를 반영하여 다문화가정 영유아를 교육하고, 자녀양육에 어려움을 겪고 있는 다문화가정 부모에 대한 교육을 통해 다문화 가정 영유아가 건강한 가정환경에서 성장할 수 있도록 돕기 위한 역량을 갖출 수 있도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 다문화가정의 영유아와 부모의 특성과 요구 및 다문화 보육 실태를 파악하도록 한다.

둘째, 다문화가정 영유아의 교육을 위해 다문화 통합교육 프로그램의 목표와 내용, 적용방법, 계획안 작성 및 활동 개발 등에 대한 이해를 통해 다문화 통합교육 프로그램을 계획 · 실행 · 평가와 관련된 지식을 갖추고, 이를 다문화 통합교육 프로그램 운영과 교사지도에 활용할 수 있는 역량을 함양하도록 한다.

셋째, 다문화가정 부모교육의 필요성을 이해하고, 이를 바탕으로 부모교육을 실시하여 자녀의 발달을 촉진하는 부모역할을 수행할 수 있도록 지원하는 역량을 기른다. 이를 통해 다문화가정 부모가 부모역할을 원만하게 수행하여 다문화가정 영유아가 건강하게 성장하여 사회발전에 기여할 수 있도록 도울 수 있게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 다문화가정 영유아와 부모의 특성과 요구에 대해 안다.
- 다문화 보육 실태를 파악하고 다문화가정 영유아와 그 부모를 지원하기 위한 다문화 보육을 실천하고자 하는 자세를 갖춘다.
- 다문화교육 프로그램의 개념, 목표, 내용, 적용 및 계획안 작성에 대해 안다.

- 교사의 다문화교육 프로그램에 계획과 운영에 적절한 피드백을 제공할 수 있는 역량을 함양한다.
- 다문화가정 부모의 실제적인 어려움을 파악하고 부모교육을 통해 문제 해결을 하도록 지원한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화가정 및 보육에 대한 이해	다문화가정 이해	• 다문화가정의 특성 – 다문화가정 부모와 자녀의 이해 • 다문화가정 부모와 자녀의 어려움
	다문화 보육 이해	• 다문화 보육과 보육정책 현황
다문화가정 영유아 교육	다문화교육 프로그램	• 다문화교육 프로그램의 개념 및 필요성 • 다문화교육 프로그램의 목표와 내용 • 다문화교육 프로그램의 편성 및 운영
다문화가정 부모교육	다문화가정 부모교육	• 다문화가정 부모교육의 필요성 • 다문화가정 부모교육 역할 및 목표 • 다문화가정 부모교육의 내용 및 사례

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 다문화가정의 영유아 교육과 부모교육을 위해서는 먼저 다문화가정에 대한 전반적인 이해를 통해 이들이 겪는 어려움을 이해할 수 있도록 강의를 준비한다.
  - 구체적인 통계 자료를 제시하면서 다문화 보육 실태와 다문화 보육 정책의 현황에 대해 설명하며, 현재 우리나라에서 이루어지고 있는 다문화 보육에 대한 이해를 도모한다.
  - 다문화 통합교육은 다문화가정 영유아와 일반 가정 영유아가 함께 교육받는 것을 의미하며, 영유아가 다른 문화에 대해 편견을 갖지 않고 존중하고 수용하는 태도를 갖도록 하기 위해서 어린 시절부터 다문화 통합교육을 실시할 필요가 있음을 강조한다.

- 다문화교육 프로그램의 계획 · 실행 · 평가 과정은 기존의 어린이집 보육프로그램의 계획 · 실행 · 평가 과정과 크게 다르지 않으며, 제3차 어린이집 표준보육과정(0-2세 보육과정, 3-5세 누리과정)에 토대를 둔다는 점을 설명한다.
- 영유아반 다문화 통합교육 연간 · 주간계획안 실제 예를 제시하고 분석해 보게 하고, 원장이 교사들의 계획안을 검토한 후 어떤 점을 피드백 해 주어야 하는지를 분명하게 안내한다.
- 다문화가정 영유아가 건강하게 성장하기 위해서는 먼저 가정이 건강해야 하고 이를 위해서는 다문화가정 부모교육이 필요함을 강조하여 안내한다. 아울러 부모교육 실제 사례를 소개하면서 각 어린이집에서 부모교육을 실시할 수 있는 구체적인 방법을 익힐 수 있도록 지원한다.
- 다문화가정 부모들이 경험하는 자녀와의 의사소통 문제를 해결하도록 돕기 위한 실제적인 방법도 익힐 수 있도록 강의를 준비한다.

교수학습 방법

- 강의를 통해 다문화가정과 다문화 보육현황 및 다문화 통합교육 프로그램 전반에 관한 내용을 다룬다.
- 소집단으로 다문화 통합교육 계획안을 분석하고 계획안 작성 시 유의점을 토론 · 발표한다.
- 소집단으로 다문화 가정 부모교육 실제 사례를 분석하고, 자신의 어린이집에 적용할 수 있는 사항을 논의하면서 다문화가정 부모교육을 할 수 있는 역량을 기른다.

마) 참고자료

김혜숙(2015). 유아 다문화교육 프로그램(누리과정과 연계된). 서울: 창지사.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부(2013). 3~5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

임양미 · 송정 · 김혜금 · 최명희 · 이혜선(2011). 경기도 다문화 보육프로그

램 개발 및 적용방안. (재)경기도가족여성연구원.
장명림 · 장혜진 · 권미경 · 한영숙(2011). 육아지원기관에서의 다문화가정 영유아 지원 방안. 육아정책연구소.
중앙육아종합지원센터(2015). 수요자 맞춤형 부모교육 : 다문화가정을 위한 양육 UP.
(재)한국보육진흥원(2011). 다문화보육의 이해와 적용.
(재)한국보육진흥원(2013). 다문화보육 직무교육과정.
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
Save the Children(2014). 동영상 “언어 두 개, 기쁨 두배”. (https://www.youtube.com/watch?v=YGKgSUK2xrE)
EBS(2015). 지식채널e-하고 싶은 말(영상자료)
SBS(2015). 일요특선 다큐멘터리-다문화 가정 향한 시선 ”극복 사례 “(영상자료)

2) 장애통합보육의 운영관리

▶ 장애통합보육 프로그램 및 인력 관리

가) 교과목의 성격

〈장애통합보육의 운영관리〉교과목은 원장이 ‘장애인차별금지 및 권리 구제에 관한 법률’과 ‘장애아동복지지원법’에 근거한 장애영유아의 입소 및 보육활동의 참여 제한 규제에 관하여 이해하고, 장애영유아의 발달특성과 요구를 반영한 장애통합보육프로그램을 운영하고 통합보육을 담당하는 인력에 대한 관리를 효율적으로 할 수 있는 역량을 강화하도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 장애통합보육의 필요성과 관련법과 제도의 변천사 및 장애통합보육을 위한 행정적 지원에 대한 이해를 통해 장애통합보육 운영에 필요한 기본 자질과 능력을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 개별화교육프로그램의 계획 · 실행 · 평가 및 평가 결과의 환류 방법에

대한 이해를 토대로 장애영유아 담당 교사의 개별화교육프로그램 운영에 대해 적절한 피드백을 제공할 수 있는 능력을 함양하도록 한다.

셋째, 장애영유아 당당 교사에 대한 관리 및 이들이 통합보육을 효율적으로 운영할 수 있도록 필요한 지원을 최대한 제공하기 위한 자세와 역량을 갖추도록 한다. 아울러 지역사회의 전문기관과 전문가 자원을 파악하고 장애영유아를 보다 전문적으로 지원하기 위한 협조 방안을 모색한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애통합보육의 필요성과 관련법 및 제도의 변천사에 대해 안다.
- 개별화보육프로그램의 계획 · 실행 · 평가 및 평가 결과의 환류 과정에 대해 이해한다.
- 장애영유아 담당 교사의 개별화교육프로그램 운영에 대해 적절하게 피드백 해주고 개선 방안을 함께 모색할 수 있는 역량을 함양한다.
- 장애영유아 담당 교사 지원에 필요한 사항을 파악하고, 인적 · 물적 자원을 확보하여 지원하고자 하는 자세와 태도를 기른다.
- 장애통합보육을 보다 전문적으로 운영할 수 있도록 지역사회의 전문기관과 전문가 자원을 파악하고 활용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
장애통합보육의 기초	장애통합보육의 필요성 및 법과 제도	• 장애통합보육의 필요성 • 장애영유아 관련법과 제도 • 장애통합보육을 위한 행정적 지원
장애통합보육 운영의 실제	개별화교육 프로그램의 실제	• 개별화교육프로그램 계획 • 개별화교육프로그램 실행 및 우수 사례 제시 • 일과활동 중 개별화교육 목표 삽입 방법
인력 관리	장애영유아 담당 교사 지원	• 물리적 환경구성 지원 • 교육 · 연수 참여 지원 • 보조 인력 배치를 통한 지원 • 지역사회 전문기관과 전문 인적 자원망 구성 및 협력 방안

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 최근 통계자료와 법과 제도, 보육사업안내 등의 자료를 활용하여 장애통합보육 실태와 법과 제도의 변천사를 이해할 수 있도록 안내한다.
- 취약보육 정책의 방향을 이해하고 장애통합보육이 다양성을 포함하는 보편적 보육의 핵심이라는 것을 강조하여 설명한다.
- 개별화교육계획안의 실제 예를 제시하여 분석해 보게 하고, 원장이 교사들의 계획안을 검토한 후 어떤 점을 피드백 해주어야 하는지를 분명하게 안내한다.
- 개별화교육프로그램의 우수 사례를 소개하고 자신의 어린이집에 적용해 볼 수 있는 사항을 정리해보도록 한다.
- 장애통합반의 효율적 운영을 위해서는 원장이 통합반 교사를 최대한 지원하는 것이 중요함을 인식시키고, 어떤 점을 지원해야 하는지에 대해 구체적인 사례를 제시하며 설명한다. 아울러 기관의 장애영유아를 보다 전문적으로 지원하기 위해 실제 사례를 소개하면서 지역사회 전문기관과 전문가 자원을 파악하고 이들과 협조할 수 있는 방법을 안내한다.

■ 교수학습 방법

- 주제 강의와 질의응답을 통해 장애통합보육의 기본 내용에 대한 이해를 돕는다.
- 개별화교육프로그램의 운영 과정에 대한 이해를 돕기 위해 실제 사례를 제시하고 설명한다.
- 개별화교육프로그램과 우수 통합보육 프로그램 사례를 중심으로 실제적인 통합보육 프로그램 계획과 실행과정을 익히게 한다.
- 장애영유아 담당 교사를 지원할 수 있는 방법과 지역사회 전문기관과 전문가 자원을 파악하고 활용하는 방법에 대해 소집단으로 토의 · 발표한다.

마) 참고자료

권영화 · 김나영(2006). 통합교육이 비장애 유아의 생활능력에 미치는 영향. 한국지적장애학회, 8(4). 183-197.

보건복지부(2013) 장애아동복지원법 시행에 따른 특별직무교육과정.

보건복지부(2015), 2015 보육사업안내

양진희(2008).성공적인 장애유아 통합교육 실천을 위한 교사지원 프로그램 개발 및 효과. 한국열린유아교육학회: 2008년 춘계학술대회, 249-266.

원종례(2009). 통합교육 지원 컨설팅 프로그램이 유아교사의 개인적 교수 효능감 및 교수 수행과 장애유아의 활동 참여에 미치는 효과. 유아특수교육연구, 9(2), 95-115.

이정림 · 김은영 · 엄지원 · 강경숙(2012). 장애영유아 통합보육 · 교육 현황과 선진화 방안. 육아정책연구소

장혜성 · 김수진 · 김지영(2006). 기능적 기술 습득을 위한 개별화교육프로그램의 실제. 서울: 교육과학사.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼 I. 장애아보육 운영 실제.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼 II. 장애아보육 교사 실무.

(재)한국보육진흥원(2014). 취약보육프로그램 교사 교육.

(재)한국보육진흥원(2014). 취약보육과정에 기초한 장애아보육 컨설팅 매뉴얼.

(재)한국보육진흥원(2015). 장애아보육 컨설팅 가이드북.

건강가족지원센터 홈페이지(http://www.familynet.or.kr/)

국가법령정보센터 홈페이지(http://www.law.go.kr/main.html): 장애아동복지지원법, 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인차별금지 및 권리구제에 관한 법률

온라인 파라다이스 한국표준 적응행동검사

(http://isori.net/education/pabs)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)
한국장애인복지관협회 홈페이지 (http://www.hinet.or.kr/)

라. 전문지식 · 기술 영역-기관 운영의 실제

1) 보육정책의 최신 동향

> 보육정책에 대한 관점
> 우리나라 보육정책의 변화, 최근 동향 및 이슈
> 보육정책의 전망과 과제

가) 교과목의 성격

〈보육정책의 최신 동향〉은 원장이 보육정책에 대한 포괄적 이해와 최근 정책 동향에 대한 정확한 정보를 바탕으로 국가 정책 동향에 부응하는 방향으로 어린이집을 운영하고, 정책결정에 영향을 미칠 수 있는 전문가로서의 역량과 자질을 갖추도록 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 보육정책에 영향을 미치는 사회와 가족환경의 변화, 보육정책에 대한 관점을 이해하고 보육정책이 어린이집 운영과 직접적인 관련이 있음을 인식하도록 한다.

둘째, 보육정책의 최신 동향과 주요 이슈를 살펴보고 문제점과 개선 방향에 대한 안목을 길러 보육정책이 올바른 방향으로 추진되도록 하는 정책 파트너로 참여할 수 있는 자질과 역량을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 사회와 가족환경의 변화가 보육정책에 미치는 영향을 이해한다.
- 보육정책의 최신 동향을 파악하고 이해하며, 주요 이슈의 원인과 해결 방안에 대한 안목을 기른다.

- 보육정책이 어린이집 운영에 미치는 영향을 직시하여 어린이집을 운영하고자 하는 자세를 갖는다.
- 보육정책이 올바른 방향으로 추진되도록 하는데 영향력을 미칠 수 있는 전문가로서의 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
사회변화와 보육정책	사회환경 및 가족환경의 변화	• 영유아와 관련된 사회구조의 변화 이해 • 인구구조의 변화 이해 – 저출산 고령화 사회 • 여성의 취업 증가 • 다양한 가족구조와 영유아의 발달에 대한 이해
보육정책의 동향	최신 주요 보육정책에 대한 이해	• 중앙정부와 지방정부의 최신 보육정책 방향과 내용 • 보육비용 지원 정책에 대한 이해 • 어린이집 운영 관련 정책 • 보육서비스의 질 관리 관련 정책 • 보육정책과 관련된 핵심 이슈
보육정책의 과제	보육정책의 문제점과 개선점	• 우리나라 보육정책의 문제점 • 개선 방향 토의

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 원장 자격 취득예정자의 보육정책에 대한 이해의 정도가 낮을 수 있다는 가정 하에 보육정책에 대한 이해의 필요성을 강조하여 설명한다.
  - 사회와 가족환경의 변화가 실제 보육정책에 반영되는 사례를 소개하여 사회문화적 변화와 보육정책의 관련성을 이해하도록 돕는다.
  - 최신 주요 보육정책이 어린이집 운영과 어떻게 관련되는지를 실제 정책 적용사례를 제시하여 이해를 도모하도록 한다.
  - 최근에 이슈가 되고 있는 보육정책을 소개하고 이에 대한 문제점과 개선방향에 대해 깊이 있게 생각해 볼 수 있도록 격려한다.

교수학습 방법

- 강의와 정책사례 소개를 중심으로 수업을 진행한다.
- 보육정책의 주요 이슈를 주제별로 나누어 위크샵 형태로 정책의 문제, 전망과 과제를 스스로 도출할 수 있도록 한다.
- 제안하고 싶은 정책을 소개하고 발표하는 시간을 통해 어린이집 운영과 관련된 정책을 발굴하고 제안할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

김명근(2013). 1일 12시간 보육시간제에 관한 제도적 고찰. 종일제 보육시간 8시간제 도입에 관한 정책토론회 자료집.

김명순(2015). 보육교직원의 전문성 향상을 위한 보수교육체계의 다각적 고찰 및 현행체계 진단과 개선방안. 보육관련 5개 학회 2015년 춘계 통합학술대회 자료집, 102-126.

김은설(2015). 우리나라의 유아교육 · 보육 통합정책. 한-OECD유아교육 · 보육 정책 국제 세미나 자료집, 2-8.

권미경 · 김정숙 · 이경진 · 장현실(2013). 3-4세 누리과정 운영 및 이용 현황과 개선 방안. 육아정책연구소.

보건복지부(2012). 정책자료집② 사회복지 · 저출산고령화사회대책. 건강한 국민, 행복한 대한민국.

서문희 · 양미선 · 도미향 · 송신영(2011). 공공형 · 자율형 어린이집 시범사업 모니터링 및 평가. 보건복지부 · 육아정책연구소.

이윤진 · 이규림 · 조아라(2015). 무상교육 · 보육정책으로써의 누리과정 현황과 개선방안. 육아정책연구, 9(2), 113-136.

육아정책연구소(2008). 육아정책포럼 제 38호.

윤희숙 · 김인경(2013). 보육 · 유아교육 지원에 관한 9가지 사실과 그 정책적 합의. KDI 포커스 제34호.

(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.

(재)한국보육진흥원(2013). 보육교직원을 위한 다문화보육 직무교육과정.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)
(재)한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

2) 보육 관련 법규의 이해

▶ 영유아보육법, 아동복지법, 근로기준법 등

가) 교과목의 성격

〈보육 관련 법규의 이해〉 교과목은 원장이 보육교사나 영유아는 물론 부모, 보육교직원, 행정기관과 관련된 영유아보육법과 기타 보육 관련 법규를 정확하게 이해하고, 이를 어린이집 운영에 적용할 수 있는 능력을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 최근 영유아보육법 개정의 배경과 주요 개정사항, 영유보육법의 구성 체계 및 그 내용의 실제를 이해하고 숙지하도록 한다.

둘째, 아동복지법을 숙지하여 최근 논란이 되고 있는 어린이집에서의 아동학대 예방과 관리를 위한 자질을 기르도록 한다.

셋째, 인사 및 노무관리, 영유아와 교직원의 건강관리, 급식 및 위생관리 등과 관련된 법에 대한 충분한 지식과 정보를 습득하여 이를 어린이집 운영에 활용할 수 있는 능력과 자질을 함양하도록 한다. 이를 통해 어린이집을 투명하고 합법적으로 운영하도록 노력할 수 있게 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 최근 영유아보육법 개정 배경과 주요 개정 사항을 이해한다.
- 영유아보육법의 구성 체계와 장별 내용을 숙지하고 이를 어린이집 운영과 관련된 업무처리에 적용하는 역량을 함양한다.
- 아동복지법을 숙지하여 아동권리존중 실천과 아동학대 예방에 적용하는 방법을 알고 실천한다.
- 어린이집 운영 제반 영역과 관련된 기타 관련법에 대한 정확한 지식과

정보를 습득한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 보육법에 대한 이해	영유아보육법의 구성 체계 및 내용	• 법 개정의 배경, 최근 주요 개정 사항의 이해 • 영유아보육법 하위 법령 체계 이해 – 총칙 및 어린이집의 설치 – 보육교직원 – 어린이집의 운영 – 건강, 영양, 안전관리 – 지도 · 감독 · 벌칙
기타 관련법에 대한 이해	아동복지법에 대한 이해	• 아동복지법 중 아동학대의 예방 및 방지 관련 내용 숙지 • 아동복지법 시행령, 시행규칙에 대한 이해
	원장이 알아야 할 기타 보육 관련법	• 인사 및 노무 관리와 관련된 법 – 근로기준법, 근로자퇴직급여 보장법, 국민연금법, 국민건강보험법, 산업재해보상보험법, 아동 · 청소년의 성보호에 관한 법 등 • 건강관리와 관련된 법 – 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률, 국민건강보험법 등 • 안전관리와 관련된 법 – 개인정보보호법, 통신비밀보호법, 인터넷 멀티미디어 방송사업법, 국민건강증진법, 도로교통법, 소방기본법, 전기사업법, 아동복지법 등 • 급식관리와 관련된 법 – 식품위생법, 농수산물 원산지 표시에 관한 법률 등 • 위생관리와 관련된 법 – 다중이용시설 등 실내공기질관리법, 석면안전관리법 등

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 어린이집 운영 시 보육 관련법에 대한 이해와 숙지가 필요한 이유를 강조하여 설명한다.

– 보육 관련법의 법 조항을 내용 중심으로만 소개하기보다는 제도나 어린이집 운영 실제와 연계하여 안내함으로써 관심을 갖고 보다 쉽게 이해할 수 있도록 강의를 구성한다.

– 우리나라 모든 법을 관리하는 법제처 사이트(http://www.moleg.go.kr)에서 최근 법을 찾을 수 있음을 안내한다.

- 보육 관련법을 준수하면서 어린이집을 투명하고 건전하게 운영하는 것이 원장이 갖추어야 할 기본자세라는 점을 분명하게 인식시킨다.

교수학습 방법

- 강의와 궁금한 사항에 대한 질의응답 중심으로 수업을 진행한다.
- 수강생이 보육 관련법에 관심을 갖도록 보육 관련법이 어린이집 운영에 적용되는 구체적 사례를 소개한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 보육사업안내.
(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.
(재)한국보육진흥원(2012). 서울시 어린이집 원장 신규 직무교육 교재.
법제처 홈페이지 (http://www.moleg.go.kr).
보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr)
복지로 홈페이지 (http://www.bokjiro.go.kr)

3) 어린이집 인사관리

> 인사관리의 주요 단계 및 내용
> 인력개발을 위한 교직원 재교육, 복지, 평가 등

가) 교과목의 성격

〈어린이집 인사관리〉 교과목은 우수한 인적 자원을 확보 · 배치하고, 다양한 재교육과 평가를 통해 보육교직원의 전문성을 증진하여 질 높은 보육서비스를 제공함으로써 보육사업의 목적 달성에 일조할 수 있도록 하는 원장의 인적자원 관리 능력 증진을 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 인사 관련 법규, 인사관리의 절차, 복무 및 후생복지 관리에 관련된 내용과 절차를 이해함으로써 어린이집의 효율적 운영을 위해서는 인사관리가 중요함을 인식하고 실행할 수 있는 방법을 습득하도록 한다.

둘째, 오늘날 인사관리는 직무에 부합되는 능력을 지닌 보육교직원을 선발하여 능률적으로 활용하는 것에 중점을 두는 인사노무관리도 중요하지만 그보다는 교직원의 능력 개발에 중점을 두는 인적자원 관리가 더욱 중요함을 인식하고, 매년 각 교직원에게 필요한 교육계획을 수립하여 교육하고, 교직원 면담과 평가를 통해 교직원들의 잠재능력을 최대한 발휘하고 전문성을 개발하도록 지원하는 능력과 자질을 함양할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아보육법과 근로기준법에 제시되어 있는 어린이집 인사관리 관련 내용에 대해 숙지한다.
- 보육교직원 모집부터 퇴직까지 인사관리의 단계를 이해하고 각 단계에서 반드시 고려해야 할 사항을 파악한다.
- 질 높은 보육서비스 제공을 위해서는 보육교직원의 잠재적 역량과 전문성 개발이 중요함을 인식한다.
- 보육교직원 전문성 증진을 위한 교육 계획 수립과 실행, 면담과 평가를 위한 방법을 개발하고 실천할 수 있는 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
인사관리의 단계 및 내용	복무 및 후생복지 관리	• 관련법 이해(근로기준법 등) • 복무규정 수립 • 근로계약서 체결 – 근로기준, 복무규정 제시, 4대 보험가입 및 퇴직금 안내 • 경력과 전문성을 반영한 업무분장 • 교직원 복무관리 • 교직원 후생복지
교직원 전문성 개발 지원	교육계획 수립	• 인적자원 관리의 중요성 • 교직원 교육계획 수립하기 – 희망교육 수요조사 – 직무 및 승급교육, 기타 재교육 계획 수립하기 • 교육보고서 작성 방법
	교직원 면담	• 교직원 면담의 목적 • 면담방법, 면담일지 작성 방법 • 면담 결과의 활용

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 인사 노무와 관련하여 준수해야 할 영유아보육법, 근로기준법 등 법령과 시행령, 시행규칙의 조항을 분명하게 숙지하게 한다. 아울러 이 내용을 반영하여 자체적으로 복무규정을 별도로 마련하거나 근로계약서에 관련 내용을 함께 작성할 수 있음을 알려주고, 각 어린이집의 상황에 적절하게 마련할 수 있도록 안내한다.
- 근로계약 체결 시 복무규정 사항을 분명하게 알려주고 내용을 확인시킨 후 이를 준수할 것에 동의한다는 서명을 반드시 받아야 함을 강조한다.
- 각 지자체에서 업무연락이나 어린이집 지원시스템을 통해 보수교육 수요조사를 하는 시기를 파악하여 직무 및 승급교육에서 누락되는 사람이 없도록 관리해야 함을 강조하여 안내한다.
- 교직원의 사기를 진작시키고 이직률을 낮추며 아동학대 예방을 위해서는 어린이집에서 자체 복지제도와 교직원의 직무스트레스 관리방안을 마련하여 실천하는 것이 중요함을 인식시킨다.
- 교직원 면담 결과를 반 배정, 교육계획 수립, 복지제도 마련과 직무스트레스 관리 등에 활용하도록 안내한다.
- 교직원 평가는 장학지도를 통해 이루어지는 것이 바람직함을 안내하고, 구체적인 장학지도 사례를 제시하여 수강생의 이해를 돕고 실행 동기를 고취시킨다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 구체적인 사례 제시를 중심으로 수업을 진행한다.
- 수강생들이 경험하거나 목격한 인사관리 관련 애로점을 발표하게 하여 사례 공유를 통해 인사관리 관련 업무를 보다 효율적으로 수행할 수 있도록 돕는다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 보육사업안내.
보건복지부 · 중앙육아종합지원센터(2015). 어린이집 설치운영 길라잡이.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 원장의 전문적 운영관리.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영가이드북.
(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.
법제처 홈페이지 (http://www.moleg.go.kr).

4) 재무회계 관리

> 재무회계의 중요성, 재무회계 관리 기본 원칙 이해
> 재무회계 운영과정(예산 · 집행 · 결산)

가) 교과목의 성격

〈재무회계 관리〉 교과목은 원장이 어린이집 재무관리에 대한 전반적 이해와 운영의 실제를 바탕으로 어린이집 운영에 필요한 재원을 안정적으로 확보하고, 효율적이고 투명하게 재원을 집행할 수 있는 역량을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 무상보육 대상 연령이 확대되고 정부의 지원이 증가하면서 어린이집 재정에 대한 효율적이고 투명한 운영이 중요함을 분명하게 인식하도록 한다.

둘째, 어린이집 재무관리를 위한 기초가 되는 '사회복지법인 및 사회복지시설 재무회계 규칙'의 일반원칙을 이해하고 이를 바탕으로 재무관리 업무를 수행할 수 있는 자질과 능력을 기른다.

셋째, 예산 편성과 집행 및 결산으로 이루어지는 재무회계의 운영 과정을 이해하고, 재무회계를 투명하고 효율적으로 관리할 수 있는 역량을 함양한다.

나) 교과목의 학습목표

- 재무관리의 중요성을 인식하고, 어린이집의 재원을 투명하게 운영하기 위한 자세를 갖춘다.
- 어린이집 재무관리를 위한 기초가 되는 '사회복지법인 및 사회복지시설 재무회계 규칙'의 일반원칙을 이해한다.
- 어린이집 세입 · 제출 예산과목을 이해하고 예 · 결산서를 작성한다.
- 예산집행에 따른 회계서류의 기능과 작성 과정에 대해 이해한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집 재무관리의 중요성	재무관리의 개념과 특성	• 어린이집 재무관리의 필요성 • 재무관리의 특성 – 순환성, 투명성, 적정성
어린이집 재무관리의 이해	재무 · 회계의 일반 원칙	• 회계 총칙 • 재무회계의 기본 원칙 • 재무회계 규칙
재무관리 운영과정	예산	• 예산편성 근거와 절차 • 예산의 종류 • 예산 편성을 위한 세입, 세출 내역 • 세입, 세출 예산서 작성 • 예산편성 시 유의사항 • 운영위원회 개최 • 예산 보고
	집행	• 수입과 지출 처리 원칙 • 수입과 지출 원인 발생에 따른 처리 절차 • 수입결의서, 지출결의서 작성 방법 • 반환금과 반납금 처리 방법 • 어린이집 회계장부
	결산	• 결산 절차 • 세입, 세출 결산서 작성 • 운영위원회 개최 • 결산 보고

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  – 재무관리에 대한 실무 역량을 높이고 투명성과 효율성을 토대로 어린

이집의 재정 건전성을 유지하면서 안정적으로 어린이집을 운영할 수 있도록 지원하는 데 중점을 둔다. 무상보육 대상 연령이 확대되고 정부의 지원이 증가됨에 따른 어린이집 재정에 대한 효율적이고 투명한 운명이 요구되고 공적자금 집행에 대한 책무성이 그 어느 때보다 중요함을 강조한다.

- 체계적인 재무관리의 필요성에 대해 공감할 수 있도록 구체적 사례를 들어 설명하고, 효율적인 재무관리가 안정적인 어린이집 운영에 미치는 영향과 회계장부가 어렵고 귀찮은 것이 아닌 어린이집의 경쟁력을 강화하는 중요한 수단임을 강조한다.
- 재무관리와 관련된 용어를 설명하되, 전문용어를 강조하기 보다는 그 용어가 의미하는 내용에 대해 초점을 두어 강의한다. 어린이집의 재무규칙은 사회적 요구와 상황에 따라 수시로 수정될 수 있으므로 한 번 숙지하고 끝내는 것이 아니라 계속해서 개정된 내용을 살펴야 함을 강조한다.
- 실제 예 · 결산서 사례를 들면서 예산과목과 결산과목에 대해 설명하고 예 · 결산서 작성 시 유의점을 분명하게 알려준다.
- 수입, 지출보조부에 영수증이 반드시 첨부되어야 하며, 지출은 어린이집 전용 카드, 계좌이체(세금계산서나 계산서 반드시 첨부), 현금영수증(어린이집 고유번호증 번호로 처리)의 방법을 통해서 이루어져야 함을 강조하여 안내한다.

교수학습 방법

- 예산편성, 집행, 결산에 이르는 전반적인 과정과 필요한 서류 작성에 대한 사례를 중심으로 강의한다.
- 재무관리의 중요성에 대해 수강생들이 함께 생각해 보도록 한다.
- 질의응답을 통해 재무회계 관련 용어에 대해 분명한 이해를 하도록 돕는다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년도 보육사업안내.
송영각(2012). 어린이집 재무 · 회계. 노원구보육정보센터 연수자료.
심영훈(2011). 사회복지시설 재무 · 회계 교육자료.
이창미(2010). 보육전문가를 위한 회계강좌. 강동어린이회관 연수자료.
중앙보육정보센터(2011). 사회복지법인 재무 · 회계 교육자료.
(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.

5) 조직관리와 리더십

> 어린이집 조직 특성의 이해
> 건강하고 효율적인 조직관리를 위한 원장의 리더십

가) 교과목의 성격

〈조직관리와 리더십〉은 원장이 보육교직원들과 원만한 관계를 형성 · 유지하며, 보육교직원들 간의 갈등과 문제를 현명하게 조정 · 해결하는 리더십을 발휘하면서 어린이집을 운영할 수 있도록 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 어린이집 조직이 지니는 특성을 이해하고, 보육교직원들이 협력하여 영유아에게 질 높은 보육을 제공한다는 공동 목적을 달성하도록 지원하기 위한 원장의 리더십을 갖추는 것이 중요함을 인식한다.

둘째, 어린이집에서 발생하는 보육교직원원 간의 갈등이나 문제를 조정 · 해결하는 것이 원장의 주요 임무 중의 하나이므로 이러한 갈등과 문제를 해결할 수 있는 의사소통 기술과 문제해결 방법을 습득하여 어린이집을 건설적인 방향으로 운영할 수 있는 역량을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집 조직의 특성에 대해 안다.
- 보육교직원들이 어린이집의 공동 목표 달성을 위해 한 마음으로 협조하

기 위해서는 원장의 리더십이 중요함을 인식한다.

- 어린이집 구성원 간에 발생하는 갈등과 문제를 해결할 수 있는 의사소통과 문제해결전략을 습득하여 현장에서 적용할 수 있는 능력을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
어린이집 조직 특성과 리더십	어린이집 조직 특성	• 조직의 개념 • 어린이집 조직의 특성 – 소규모, 인적 구성의 단순성, 관계지향적, 여성인력 위주의 직장, 업무의 독립성, 개별성 등
	리더십에 대한 이해	• 리더십의 개념 • 원장 리더십의 필요성 • 원장의 리더십이 어린이집 운영 전반에 미치는 영향
관계리더십	인간관계	• 인간관계의 중요성 • 어린이집 인간관계의 유형
	의사소통	• 어린이집 조직에서 의사소통의 중요성 • 의사소통에서 경청과 대화법 소개 및 훈련
	문제해결	• 인간관계에서 갈등의 의미 • 어린이집 구성원간에 발생할 수 있는 갈등 사례 • 승–승의 문제해결 전략

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 타 조직과는 구분되는 어린이집 조직만이 갖는 고유한 특성을 명확하게 인식 할 수 있도록 안내한다.
  - 어린이집 구성원들이 화합하여 공동 목표 달성을 위해 노력함에 있어 원장의 관계리더십이 어떠한 영향을 미치는지를 구체적인 사례를 제시하여 인식할 수 있도록 한다.
  - 구성원간의 갈등상황이나 문제를 원장이 방관하였을 때 나타날 수 있는 문제점에 대해 생각해보게 한다.
  - 구성원간의 갈등과 문제를 조정 · 해결할 수 있는 의사소통과 문제해결 방법을 사례를 통해 제시한다.

교수학습 방법

- 강의와 사례 제시, 토론, 발표 등으로 수업을 진행한다.
- 어린이집 구성원간의 다양한 갈등상황을 사례를 통해 소개하고, 그 원인과 개선방안에 대해 논의한 후 발표하게 한다.

마) 참고자료

고성돈(2008). 리더십과 임파워먼트 연구. 파주: 한국학술정보.

권기욱(2009). 유아교육기관 리더십. 서울: 보현사.

김성수(2011). 21세기 글로벌 리더십 개발. 서울: 탑북스.

김혜경(2012). 원장의 리더십. 고양: 공동체.

박보식(2012). 리더십 : 이론과 실제. 서울: 대영문화사.

박연호 · 이종호 · 임영제(2013). 현대인간관계론. 서울: 박영사.

이경순 · 노진형(2013). 유아교육기관장의 변혁적 리더십이 교사효능감과 직무만족에 미치는 영향. 육아지원연구, 8(1), 269-284.

이상호(2013). 조직과 리더십. 서울: 북넷.

임창희 · 홍용기(2014). 인간관계론. 서울: 비앤엠북스.

(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.

6) 사례별 발달지원 및 전문가 연계

> 영유아 발달지원 및 관리 실제
> 지역사회 의료전문가와의 네트워크 방법

가) 교과목의 성격

〈사례별 발달지원 및 전문가 연계〉는 원장이 영유아 발달지원의 기초로서 발달에 적합한 보육과 영유아 발달결과와의 유기적 관계와 중요성을 이해하고, 발달영역별 발달 지원 방법과 이를 위한 환경구성 및 교사지원 방법을 습득하여 영유아의 발달 및 학습 결과를 평가 · 관리하고 지원할 수 있는 역량을 증진

하도록 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 발달에 적합한 보육의 중요성과 영유아 발달영역별 지원, 발달지원을 위한 환경구성 및 교사지원 방법을 살펴보면서 영유아 발달지원을 위해 기본적으로 알아야 할 사항들을 숙지하도록 한다.

둘째, 영유아 발달적 지원을 위해 가족과의 협력이 중요함을 인식하고, 부모교육 및 상담을 주기적으로 실시하도록 교사들을 지원하는 방법을 익히도록 한다.

셋째, 어린이집에서의 발달적 지원범위를 벗어나 치료적 접근이 필요한 사례의 경우, 부모와 지역사회 의료전문가들과 협력할 수 있는 방안에 대해 알아보고, 이를 위한 교사지원과 협력방안을 모색해 본다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 발달영역별 발달을 촉진할 수 있는 지원 방법에 대해 이해한다.
- 영유아 발달 지원을 위한 환경구성과 교사의 역량 강화를 지원하는 방법을 알고 실천한다.
- 영유아 발달 지원을 위해 부모상담 및 부모교육을 실시하고, 가족과 협력한다.
- 영유아 발달의 사례별 특성에 맞는 지도를 위한 교사지원 및 전문가 협력방안에 대해 알고 실행한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 발달 지원의 기초	영유아 발달 지원	• 영유아 발달영역별 발달 지원 – 기본생활습관형성, 신체운동발달, 인지 및 언어 발달, 사회 및 정서발달을 위한 지원 • 발달 지원을 위한 환경구성 • 영유아 발달지원을 위한 보육교사 지원
영유아 발달 지원을 위한 가족 및 전문가 연계	부모와의 협력을 통한 영유아 발달 지원	• 영유아 발달 지원을 위한 부모와의 상담 • 영유아 발달 지원을 위한 부모교육 및 협력
	전문가와의 협력을 통한 영유아 발달 지원	• 발달적 지원이 필요한 영유아의 사례 및 지원 방안 • 치료적 접근이 필요한 영유아의 사례 및 지원 방안 • 영유아 발달 지원 사례별 전문가와의 연계 및 협력

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 영유아 발달지원의 기초와 그 중요성을 이해하고, 발달영역별 발달지원을 위한 방법과 발달 지원을 위한 환경 구성 방법 등을 숙지하여 영유아들의 발달 및 학습 결과를 평가 및 관리하고 지원할 수 있는 역량과 책임감이 중요함을 강조한다.
- 영유아의 발달적 수준의 차이와 사례별 관리를 위해 보육교사들을 지원하고, 이러한 체계적인 관리를 위해 기관 내에 필요한 계획 및 운영방안에 대해 알아보고 유의사항을 알려준다. 보육교사가 보육과정을 적용하는 과정에서 영유아가 여러 가지 부적응이나 문제행동을 보이는 등 영유아 지도에 어려움을 겪을 때 원장으로서 어떻게 보육교사를 지도하고, 보다 전문적으로 영유아의 발달과 학습을 체계적으로 관리할 수 있는 지역사회 의료전문가와의 협력방안에 대해서도 강조한다.
- 영유아의 사례별 발달 지원을 위해 가족과 지역사회 의료전문가와의 연계방법과 협력할 내용에 중점을 두고 강의한다.

■ 교수학습 방법

- 강의를 통해 발달에 적합한 보육의 필요성과 영유아의 발달 영역별 발달지원 방법을 안내한다.
- 교사들이 영유아의 영역별 발달의 상호관련성을 인식하고 지원하기 위한 보육프로그램을 계획 및 운영할 수 있도록 관리하는 방안에 대해 소집단으로 토의 · 발표한다.
- 추가적인 발달 지원과 치료가 필요한 사례를 소개하고 제시된 사례를 전문가와 어떻게 협력 하여 지원하는 지에 대해 구체적으로 안내한다.

마) 참고자료

김희진 · 박은혜 · 이지현(2000). 유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사.
남미경(2011). 대구지역 유아교육기관의 지역사회자원 활용실태 및 적용

타당성 조사. 생태유아교육연구, 10(4), 51-69.
보건복지부(2013). 제3차 표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침.
보건복지부(2012). 3~5세 연령별 누리과정.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2013). 영유아 발달을 지원하는 공공형 어린이집 · 어린이집 운영 평가.
우정희(2007). 유아교육기관의 지역사회 연계교육 실태. 열린유아교육연구, 12(6), 195-214.
천은영 · 안라리 · 이연희(2008). 영유아발달. 서울: 동문사.
최지영(2010). 아동생활지도. 서울: 동문사.
한은숙(2010). 영유아 발달과 교육. 서울: 정민사.
EBS(2007). 걸작 다큐멘터리: 동기 - 제1부 동기, 실패를 이기는 힘(영상자료)
EBS(2007). 걸작 다큐멘터리: 동기 - 제2부 동기 없는 아이는 없다(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 1. 세상을 향한 걸음(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 2. 아기는 과학자로 태어난다(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 3. 애착, 복한 아기의 비밀(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 4. 언행어습득의 비밀(영상자료)
EBS(2007). 아기성장보고서: 5. 육아의 키워드, 기질(영상자료)
KBS(2003). 생로병사의 비밀 우리아이들 몸이 이상하다 제 1편 새로운 발견 - 성인병을 지고 사는 아이들(영상자료)
KBS(2003). 생로병사의 비밀 우리아이들 몸이 이상하다 제 2편 새로운 발견 - 아토피와의 전쟁(영상자료)
각 지역 육아종합지원센터 및 건강가정지원센터 홈페이지
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)

7) 보육교직원의 수업 멘토링

▶ 보육교직원의 수업 능력 지원

가) 교과목의 성격

〈보육교직원의 수업 멘토링〉 교과목은 원장이 원내 자율장학의 목적과 필요성 및 장학의 방법과 절차를 이해하고, 교사의 발달 수준에 적절하게 수업 멘토링을 실천하여 교사의 보육과정 운영과 교사의 상호작용을 질적으로 관리할 수 있는 역량 강화를 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 원내 자율장학의 개념과 목적 및 필요성에 대해 알아보고, 장학순환모형에 대해 이해하며 장학의 각 단계에서 교사와의 관계와 지원역할과 방법에 대해 이해하도록 한다.

둘째, 기관 내 교사들마다 성격, 기질, 교육배경, 교육수준, 교수능력 등이 다양하다는 것을 이해하고, 교사의 발달적 단계에 적합한 수업 멘토링을 계획 · 실행하여 보육교사의 보육과정 운영과 상호작용 관련 전문성을 발달시키도록 지원하는 역량을 함양한다.

셋째, 수업장학의 실제 사례들을 통해 효율적이고 성공적인 수업장학의 방법을 내면화하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 원내 자율장학의 개념, 필요성 및 목적에 대해 이해한다.
- 장학순환모형을 이해하고 각 단계에서 멘토와 멘티교사의 역할과 지원 전략에 대해 이해한다.
- 교사 발달에 적합한 수업장학을 계획 · 실시한다.
- 수업멘토링을 통해 보육교사들이 질 높은 보육과정 운영과 상호작용을 할 수 있도록 지원하기 위한 개선 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
원내 자율장학	장학의 개념 및 필요성	• 원내 자율장학의 개념 • 원내 자율장학의 필요성 및 목적 • 장학의 방법 – 자기장학, 동료장학, 원장장학, 전문가 장학 등
	장학을 통한 보육교사지원	• 보육교사의 성향 및 발달단계 수준 파악하기 • 장학활동을 위한 학습활동 계획 및 보육교사지원 • 수업관찰 계획, 기록, 평가 • 장학을 통한 교직원 평가
수업 멘토링의 실제	보육교사 발달에 적합한 장학 실천	• 보육교사의 성향 및 발달단계 진단 • 보육교사 발달에 적합한 수업 장학 계획 및 실시 • 보육교사 발달 수준에 맞는 보육교사주도 전문성 지원
	수업장학의 실제 사례	• 수업장학의 실제 적용사례 • 수업관찰과 수업 멘토링 협의회의 효율적인 운영방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 어린이집 보육과정 운영의 질을 높이고 궁극적으로 영유아들의 긍정적인 발달과 학습을 가져오기 위해서는, 보육교직원의 수업을 장학하고 개선하려는 노력이 중요함을 강조한다.

– 각 교사들의 발달 단계에 맞는 장학을 실천하고, 교사 스스로 전문성을 주도해나갈 수 있는 환경을 조성해야 하며, 수업 멘토링에 있어서 전문적 지원뿐만 아니라 정서적 지원도 중요함을 인식하도록 한다.

– 수업 멘토링의 실제 적용 사례들을 통해 수업관찰과 수업 멘토링 협의회의 역할과 효율적인 운영 방법에 대해 충분히 이해하고 실천할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

– 보육교직원의 발달 단계에 맞는 수업 멘토링과 교육방법으로서 토의, 저널쓰기, 관련자료 읽기, 교육사례연구, 수업 순회관찰 등 여러 방법들의 특성과 장단점에 대해 이야기 나눈다.

– 수업 멘토링의 실제적인 적용 사례를 제시하고, 수업 멘토링의 각 단

계에서 원장의 역할과 지원 방법에서 잘된 점, 개선해야 할 점 등에 대해 소집단으로 토의 · 발표하도록 한다.

- 역할극이나 소그룹 토론 등의 방식으로 멘토링 과정에서 발생할 수 있는 갈등이나 협력적이고 수평적인 의사소통기술 등에 안내한다.

마) 참고자료

이상수 · 강청찬 · 이유나 · 오영범(2012). 체계적 수업분석을 통한 수업컨설팅. 서울: 학지사.

이현옥 · 김향자 · 김혜선 · 김연진 · 양미현(2010). 유아교육기관의 원내 자율장학. 파주: 공동체.

조부경 · 백은주 · 서소영(2001). 유아교사의 발달을 돕는 장학. 서울: 양서원.

조운주 · 박은혜(2001). 유아교육 실습지도교사 교육 프로그램 모형개발. 유아교육연구, 21(2), 273-298.

조혜진(2011). 유아교육기관 경력교사를 위한 멘토 교육프로그램 모형 개발. 유아교육연구, 31(6), 331-352.

조혜진(2015). 유아교육기관 멘토로 성장하기. 서울: 창지사.

Marzano, R. J., Frontier, T., & Livingston, D. (2015). 수업장학 (주삼환 · 황인수 공역) 서울: 학지사.

대전광역시 동부교육지원청 홈페이지 (http://www.djdbe.go.kr/) : 수업컨설팅 활동유형별 평가표

8) 보육프로그램 개발과 운영

▶ 보육프로그램의 특성 이해 및 운영 지원

가) 교과목의 성격

〈보육프로그램 개발과 운영〉은 원장이 보육과정에 기초하여 보육프로그램

을 계획 · 개발 · 운영하는데 필요한 원리를 이해하고, 교사들을 지원하여 어린이집의 과정적인 질 제고를 위해 요구되는 우수 보육프로그램 개발하여 운영할 수 있도록 하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 보육과정의 정의와 중요성 구성 원리를 통해 보육과정의 기초를 이해하고, 이를 바탕으로 보육과정 운영 전반에 걸쳐 교사들을 지원하는 원장의 역할에 대해 인식하도록 한다.

둘째, 보육프로그램의 개념과 특성을 이해하기 위해 보육과정과의 차이를 비교해보고, 영아보육프로그램과 유아보육프로그램을 비교하여 교사들이 연령과 수준에 적합한 보육프로그램을 계획 · 실행하도록 지원하기 위한 전문적 자질을 갖춘다.

셋째, 어린이집에 적합하고 필요한 보육프로그램을 직접 계획 및 개발해보고, 개발한 보육프로그램의 운영 기준과 계획을 평가해볼 수 있는 전문적 지식과 교사 지원 역량을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육과정과 보육프로그램의 개념과 중요성, 차이점에 대해 안다.
- 어린이집 표준보육과정의 구성 원리와 운영원리에 대해 안다.
- 보육프로그램의 계획 및 개발, 그 중요성에 대해 이해한다.
- 교사들의 보육프로그램 운영을 지원하기 위하여 교사들의 보육프로그램 운영에 대한 평가를 올바르게 할 수 있는 전문적 역량을 기른다.
- 자신의 어린이집의 특성을 반영한 보육프로그램을 개발하여 운영한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육과정의 운영과 지원	보육과정의 이해	• 보육과정의 중요성 • 보육과정의 구성 원리
	보육과정의 운영과 보육교사 지원	• 보육계획 운영원리와 보육교사지원 • 실내외 환경구성의 원리와 보육교사지원 • 활동계획 운영원리와 보육교사지원 • 부모 및 지역사회와의 협력과 보육교사지원
보육 프로그램의 운영과 지원	보육 프로그램의 개념 및 특성	• 보육프로그램과 보육과정과의 개념비교 • 영아 및 유아 보육프로그램의 특성
	보육프로그램 개발 및 운영	• 보육프로그램의 계획 및 개발 • 보육프로그램 운영평가와 활용방안 • 자신의 어린이집에서 개발하여 운영하고 있는 보육프로그램 사례 소개

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 수강생이 보육과정과 보육프로그램의 개념과 그 차이를 구체적인 예시들을 통해 이해하고, 어린이집 표준보육과정과 보육프로그램이 운영되는 원리를 파악하여 교사를 지원하도록 하는데 중점을 둔다.
- 영아와 유아에게 적합한 보육 프로그램과 그 운영 기준을 알고, 자신이 운영할 어린이집에 적합한 보육프로그램을 계획 및 개발, 실행하는데 중점을 둔다.
- 보육과정과 보육 프로그램 운영에 대한 평가 방법을 알고 평가결과를 토대로 다시 보육과정과 보육프로그램의 운영 및 교사지원에 반영할 수 있음을 이해하고, 실천할 수 있도록 돕는다.

■ 교수학습 방법

- 실제 보육과정과 보육 프로그램의 예를 살펴보면서 그 차이를 이해하도록 강의한다.
- 영아 보육프로그램과 유아 보육프로그램의 실제 운영 사례들을 검토하면서 각 보육프로그램의 특성과 차이, 운영에 대한 평가 등을 분석

하고, 이를 개선하기 위한 여러 방안들에 대해 발표하고 토론해본다.
- 타 어린이집의 우수 보육프로그램 사례를 소개하고, 자신의 어린이집에 적용해 볼 수 있는 사항을 정리·발표해보는 시간을 갖는다.
- 현재 자신이 근무하고 있는 어린이집의 특색있는 프로그램을 소개하거나 자신의 어린이집에 맞는 보육프로그램을 개발해보는 실습시간을 갖고, 운영시 예측되는 어려움이나 부모 및 지역사회와의 협력과 연계 방안에 대해 찾아보는 시간을 갖는다.

마) 참고자료

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3~5세 누리과정 고시.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정 고시
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
교육부(2015). 전국 50대 교육과정 우수 유치원 우수사례.
충청남도보육정보센터(2013). 우수보육 프로그램.
한국어린이집총연합회(2014). 2014 전국 우수보육프로그램 자료집.

9) 어린이집의 개인정보보호 관리

- 개인정보보호 관련 법규의 이해
- 개인정보관리계획 수립 및 관리 점검
- 개인정보 유출 시 대응 방안

가) 교과목의 성격

〈어린이집의 개인정보보호 관리〉는 원장이 최근 강화되고 있는 개인정보 관리의 중요성을 인식하고, 개인정보보호와 관리에 관한 제반 내용을 숙지하여 어린이집의 개인정보를 관리하는 능력을 증진하도록 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서의 개인정보보호와 관련하여 준수해야 할 관련법과 지침의 내용을 이해하고 숙지하도록 한다.

둘째, 개인정보보호체계와 단계별 준수사항, 기술적 보호체계 점검 방법 및 개인정보 유출 시 대응 방법을 습득하여 개인정보보호 관리를 위한 자질과 능력을 함양하여 어린이집의 개인정보 유출을 예방하고, 개인정보 유출 시 발생할 수 있는 피해를 최소화하는 역할을 담당할 수 있게 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 개인정보보호 관련법과 지침을 이해한다.
- 어린이집의 개인정보보호의 중요성을 인식한다.
- 개인정보보호 관리 총괄 책임관으로서의 역할 수행을 위한 방법을 안다.
- 개인정보 유출 시 피해를 최소화 할 수 있도록 신속하게 대처하는 실천적 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
개인정보보호 관련법의 이해	관련법 및 지침의 이해	• 영유아보육법 내의 개인정보보호 관련 내용 이해 • 개인정보보호법의 이해 • 보건복지부의 개인정보 보호 기본 지침의 이해 • 행정자치부의 개인정보 보호 지침 이해
어린이집 개인정보 관리	개인정보보호 체계 및 단계별 준수사항	• 어린이집에서의 개인정보 관리의 중요성 • 개인정보보호의 기본 원칙 • 법적 · 관리적 보호체계에 대한 이해 • 개인정보보호 교육 – 개인정보 수집 및 보유, 개인정보 이용 및 제공, 개인정보의 파기, 개인정보보호자 위반 조치 • 원장의 역할 – 총괄책임관으로서의 역할 수행
개인정보 유출 예방 관리	기술적 보호체계 점검	• 접근 권한의 관리 – 개인정보 포함 서류 및 어린이집 지원시스템의 개인정보 접근 권한 관리 • 업무용 PC의 암호화 – PC 내 개인정보 잔존 여부 주기적 점검, 불필요한 개인정보 삭제, 필요한 개인정보 암호화 • 개인정보 관리 위반 모니터링
	개인정보 유출 시 대응 방법	• 개인정보 유출 시 보고체계 및 대응 방안 마련 • 유출 사실 인지 후 해당 정보 주체에게 알리기

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 원장 자격 취득 예정자의 개인정보보호 관리에 대한 이해가 낮을 수 있음을 고려하여 개인정보보호 관리의 중요성을 강조하여 알려준다.

– 개인정보보호 관련법과 지침의 내용 중 반드시 알아야 할 사항을 중점적으로 소개한다.

– 개인정보보호를 위한 단계별 준수사항 및 총괄책임관으로서의 역할을 명확하게 알려준다.

– 개인정보 유출 예방을 위한 기술적 보호체계 점검 방법과 유출시 피해를 최소화 할 수 있는 대처 방법을 중심으로 강의를 구성한다.

교수학습 방법

- 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 다양한 개인정보 관리 위반 사례를 소개하고 그 원인과 개선방안에 대해 발표하게 한다.
- 홈페이지, 키즈노트 등과 관련된 개인정보유출 사례와 적절한 관리 방법에 대해 소개하여 개인정보가 유출되지 않도록 관리할 수 있도록 지원한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015) 보육사업안내.
보건복지부(2015). 개인정보보호 기본 지침.
채승완 · 지상호 · 김장훈(2010). 안전한 인터넷 세상을 위한 개인정보보호 가이드북. KT 문화재단.
행정자치부(2015). 개인정보 보호 지침.
방송통신심의위원회 홈페이지 (http://www.kocsc.or.kr/)
인터넷윤리교육포털 CEFY 홈페이지 (http://www.cefy.org)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

마. 전문지식 · 기술 영역–가족 및 지역사회 협력

1) 부모참여 계획 및 운영

▶ 부모교육, 부모상담, 운영위원회 등

가) 교과목의 성격

〈부모참여 계획 및 운영〉 교과목은 부모가 영유아의 바람직한 성장과 발달을 도모하고 원만한 부모역할을 긍정적으로 수행하도록 돕기 위해, 어린이집 원장이 다양한 부모참여 프로그램을 체계적으로 구성하고 계획하여 실행할 수 있

는 실무역량을 기르도록 하는 데 그 목적을 두고 있다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서 부모참여의 중요성을 인식하고 부모참여에 대한 기초지식을 충분히 갖추도록 한다.

둘째, 부모참여의 계획 수립 원리와 방법, 다양한 형태의 부모참여 방법에 대한 이해와 사례 분석을 통해 부모참여 프로그램을 직접 계획 · 운영 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

셋째, 어린이집에서 부모참여의 효과를 이해하도록 돕기 위해 다양한 부모참여의 유형과 부모참여 사례를 제시한다.

넷째, 현대사회의 다양한 가족유형과 어린이집이 위치한 지역실정에 적합한 부모교육과 부모상담 및 어린이집 운영위원회를 활성화 할 수 있는 방안을 모색해 본다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모교육과 부모상담, 운영위원회의 차이점을 명확하게 인식한다.
- 부모교육 및 부모상담, 운영위원회에 대한 기초적인 내용과 계획 및 실행방법을 이해한다.
- 다양한 유형의 부모교육과 부모상담, 운영위원회를 어린이집 현장에서 계획 · 운영할 수 있는 능력을 기른다.
- 어린이집 부모 구성원의 특성과 어린이집 유형을 고려한 운영위원회 운영과 부모교육 및 부모상담 프로그램을 개발할 수 있는 자질을 갖춘다.
- 부모교육 및 부모상담 프로그램, 운영위원회 실시 후 객관적 평가를 실시하여 어린이집 운영에 반영할 수 있는 역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모교육의 실제	부모교육의 기초	• 다양한 부모교육의 유형 및 내용 • 사례를 통한 부모교육 효과
	부모교육 계획 및 운영	• 부모교육 계획안 수립의 원리와 내용 • 부모교육 유형별 계획안 수립 예시 및 사례 분석
부모상담의 실제	부모상담의 계획 및 운영	• 부모상담의 개념 및 목적 이해 • 사례를 통한 부모상담 효과 • 부모상담 계획 수립의 원리와 내용 • 부모상담 유형별 계획안 수립 예시 및 사례 분석 • 부모상담 실시 후 기록 및 반영방법
운영위원회의 실제	어린이집 운영위원회 계획 및 운영	• 어린이집, 부모 및 지역사회의 협력관계의 중요성 • 어린이집의 운영위원회 구성 및 유형 – 원장, 보육교사, 학부모 대표 및 지역사회 인사 선출 방법 – 부모자문위원회, 임시부모협의회 내용 • 어린이집 운영위원회 정기회의 개최 방안 – 어린이집 운영 및 프로그램에 대한 전반적 의견이나 요구 수렴 방법, 어린이집 운영에의 반영 방안 • 어린이집 운영위원회 실제 사례

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 보육의 효과를 높이고 부모와 상호신뢰를 쌓아 가는데 부모교육 및 부모상담, 운영위원회의 운영이 중요함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명한다.

– 부모교육 및 부모상담, 운영위원회 활동에 대한 주요내용을 토대로 부모교육 및 부모상담, 운영위원회를 계획 · 준비 · 실행할 수 있는 실무적 운영능력을 기를 수 있도록 다양한 실제 사례를 소개한다.

– 부모교육 및 부모상담, 운영위원회 계획과 운영 시 어린이집의 부모 구성원 특성과 요구를 적절히 고려할 수 있도록 지도한다.

– 부모교육 및 부모상담, 운영위원회 실시 후 활용할 수 있는 평가방법 및 평가도구를 소개하고, 어린이집 원장이 평가결과를 다음 해 부모교육 및 부모상담, 운영위원회 적용에 활용할 수 있도록 지도하는데 중

점을 둔다.

교수학습 방법

- 다양한 부모교육 및 부모상담 프로그램, 운영위원회 운영의 실제 사례를 중심으로 강의를 진행한다.
- 어린이집 원장들이 직접 체험한 부모교육 및 부모상담, 운영위원회 사례를 소그룹별로 토의하고 수강생들이 함께 나눌 수 있는 시간을 갖는다.
- 부모교육 및 부모상담, 운영위원회 사례를 담은 영상물 시청 후 각 프로그램의 장단점을 이야기 나누어 보고, 질의 응답하는 시간을 가져본다.

마) 참고자료

김은설 · 최진 · 조혜주 · 김경미(2009). 육아지원기관 부모교육 · 참여 활성화 방안 연구. 육아정책연구소.

김은설 · 장혜진 · 김문정 · Susan Walker(2011). 영유아기 자녀 부모 특성별 부모교육 강화 방안. 육아정책연구소.

보건복지부 · 중앙보육정보센터(2012). 어린이 이해와 운영위원회 참여.

보건복지부 · 육아정책연구소(2015). 열린어린이집 가이드라인.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영가이드북.

서울시보육정보센터(2012). 어린이집 부모참여 및 지역사회 연계 사례: 공모전작품집.

윤재석 · 이정림 · 임준범(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안–인천광영시를 중심으로–. 육아정책연구소.

2) 어린이집과 지역사회 자원의 연계

▶ 지역사회 자원 파악 및 활용 사례

가) 교과목의 성격

〈어린이집과 지역사회 자원의 연계〉는 원장이 영유아를 지역사회 발전에 기여할 수 있는 구성원으로 보육하기 위해 지역사회 연계가 반드시 필요함을 인식하고, 지역사회 연계를 위한 역량을 강화하고 실제적인 운영능력을 함양하도록 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 지역사회 자원 연계의 필요성을 이해하고 다양한 지역사회 자원연계활동의 유형과 사례를 통해 지역사회 자원 연계프로그램을 구성하고 운영할 수 있는 실제적인 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 보육 경험을 바탕으로 지역사회에 참여하기 위하여 어린이집을 개방하는 여러 사례를 분석하고, 어린이집이 지역사회 발전에 기여하기 위한 방안을 모색하는 기회를 갖는다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집과 지역사회의 연관성을 이해한다.
- 어린이집이 활용할 수 있는 지역사회 자원에는 어떤 것들이 있는지를 파악한다.
- 지역사회 자원을 활용하기 위한 원장의 역할과 방법을 안다.
- 지역사회 일원으로서의 어린이집의 역할과 기능을 이해한다.
- 지역사회와의 협력관계를 활성화 할 수 있는 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
지역사회 자원 연계의 이해	지역사회 자원연계의 의의	• 지역사회와 자원 연계의 필요성 • 지역사회 자원의 종류 및 활용방법
지역사회 자원 파악	어린이집과 관련된 자원 파악하기	• 지역사회의 공공기관 자원 및 서비스 내용 파악 • 어린이집이 활용 가능한 지역사회 공간 및 자원봉사자 자원 파악 • 특별한 요구를 가진 영유아나 부모 지원 자원 파악
지역사회 자원 활용의 실제	지역사회 자원 연계 사례	• 지역사회 기관 견학 및 지역사회 인사 초정을 통한 연계 사례 • 타 기관과의 교류 사례 • 자원봉사자 활용 사례
지역사회 일원으로서 기능하기	지역사회 기관 방문 및 어린이집 개방	• 바자 등을 통한 지역사회 지원 • 전문가로서 지역의 부모상담 • 어린이집 개방을 통한 부모–자녀 간 놀이 지원 • 기관 결연 및 후원

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 원장은 어린이집 운영과 교사의 보육활동을 지원하기 위해 지역사회를 잘 활용해야 함을 강조하고, 지역사회 자원연계는 지역사회의 지원을 받는 것과 지원을 주는 것으로 나누어 볼 수 있으며 이를 영유아, 부모, 어린이집, 지역사회의 측면에서 안내한다.

– 지역에 따라 활용할 수 있는 자원은 서로 다름을 설명하고, 영유아 프로그램과 연계 할 수 있는 자원, 지자체가 운명하는 비영리 기관들, 종교단체나 대학 등의 활용 가능한 자원들을 파악해 보도록 한다.

– 자신의 어린이집이 소재하고 있는 지역에서 활용가능한 자원에 대해 지역별로 모여 논의하고 발표해보게 한다.

■ 교수학습 방법

– 강의, 사례발표와 토론을 중심으로 수업을 진행한다.

– 지역사회 자원 연계는 어린이집마다 다양한 사례가 있을 것이므로 지역별 사례를 토론하여 발표한다.

마) 참고자료

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영 가이드북.
심성경 외 7인(2010). 보육학 개론. 고양: 공동체.
(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육.

6 원장 일반직무교육과정(기본)

가. 인성 · 소양 영역

1) 보육철학과 윤리

> 보육철학과 보육이념
> 원장의 역할윤리

가) 교과목의 성격

〈보육철학과 윤리〉는 원장이 보육철학과 보육이념에 대한 이해를 토대로 어린이집 운영철학을 수립하고, 원장의 역할윤리를 확고하게 인식하여 어린이집을 윤리적으로 운영할 수 있는 역량 강화를 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 철학의 기본사조와 영유아에 대한 철학적 이해를 바탕으로 보육철학이 보육이념에 어떻게 반영되는지를 이해하고, 보육이념에 기반을 두고 자신의 어린이집 보육철학을 올바르게 정립하는 것이 중요함을 인식하도록 한다.

둘째, 원장의 역할윤리를 올바르게 인식하고, 원장역할 수행과정에서 경험할 수 있는 다양한 윤리적 갈등상황에 현명하게 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 이를 통해 원장은 어린이집을 투명하고 윤리적으로 운영하고자 하는 사명감을 가지고 공보육 실현에 기여할 수 있게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육철학이 보육이념에 어떻게 반영되는지를 이해한다.
- 국가의 보육이념을 토대로 자신의 어린이집 보육철학을 수립한다.
- 원장의 직업적 특수성과 역할 윤리를 확고하게 인식한다.
- 어린이집 운영과정에서 경험하게 되는 윤리적 갈등을 현명하게 해결할 수 있는 능력을 함양한다.
- 보육교직원 윤리강령을 토대로 윤리적 운영을 위한 의사결정력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육철학	보육철학과 보육이념	• 보육철학과 보육이념 • 원장의 보육철학 정립의 중요성
원장의 역할 윤리와 윤리강령	원장의 역할윤리	• 원장의 역할과 역할윤리 • 원장 역할 수행과정 시 경험하는 윤리적 갈등과 해결방안
	윤리강령의 의미와 적용 방안	• 윤리강령의 이해 • 국내외 보육교직원 윤리강령의 내용 및 적용 방안 모색

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 다양한 학자들의 영유아에 대한 철학이 현대사회의 보육이념과 어떻게 관련되는지를 이해할 수 있도록 한다.
- 보육철학과 보육이념에 대한 이해를 바탕으로 원장이 자신의 보육철학을 정립하는 것이 중요함을 강조하여 설명한다.
- 원장의 역할윤리를 설명하고 강사가 제시한 원장역할 수행과정에서 직면할 수 있는 윤리적 갈등 사례 또는 교육생 자신이 경험한 갈등 사례를 그룹별로 토의하면서 현명한 해결 방안을 모색하도록 한다.
- 한국보육시설연합회(현 한국어린이집총연합회)에서 제시한 윤리강령을 소개하고, 어린이집 운영과 관련된 의사결정을 할 때 이 강령을 적용하여 결정하는 것이 중요함을 인식하도록 강조하여 설명한다.

■ 교수학습 방법

- 여러 학자들의 영유아에 대한 철학이 반영된 보육철학의 예를 들면서 강의를 진행한다.
- 원장 스스로 자신의 보육철학이 무엇인지 성찰할 수 있는 활동을 제시하고, 그룹토의 또는 발표를 통해 다른 원장의 보육철학을 공유해 본다.
- 원장역할 수행과정에서 경험할 수 있는 윤리적 갈등사례를 그룹별로

토의 · 발표한다.

– 한국보육시설연합회(현 한국어린이집총연합회)에서 제시한 윤리강령을 토대로 그룹별로 윤리강령을 만들어 발표해 본다.

마) 참고자료

김은설 · 박수연(2010). 보육시설장 · 교사 윤리강령 개발 연구. 한국보육시설연합회 · 육아정책연구소.

김제한 · 곽노의(2008). 유아교육학개론. 서울: 학문사.

도네이도 조셉(2011). 만들어진 아동기(구은혜 역). 서울: 마고북스.

마이클 샌델(2010). 정의란 무엇인가? (이창신 역). 서울: 김영사.

부정민 · 권수용(2009). 보육교사가 지각한 원장의 변화적 · 거래적 리더십과 보육교사의 임파워먼트에 대한 자아존중감의 매개효과. 미래유아교육학회지, 16(2), 23-48.

이명순 · 이명옥(2010). 보육시설장의 역할 수행 및 요구조사. 미래유아교육학회지, 17(1), 207-225.

이순형 외(2009). 보육학개론. 서울: 학지사.

이완정(2005). 어린이집 영유아의 권리보호를 위한 각국의 보육종사자 윤리강령 연구. 아동권리연구, 9(4), 789-816.

한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.

2) 원장의 건강관리

> 건강의 개념 및 건강관리
> 신체 · 정신건강관리의 이해

가) 교과목의 성격

〈원장의 건강관리〉는 어린이집 원장이 자신의 건강을 증진하고 활동적인 삶을 영위하는데 필요한 지식과 실천 능력을 함양하여 자신의 건강을 스스로 관리하고 나아가 보육사업 발전에 공헌할 수 있는 신체적 · 정신적 · 사회적으

로 건강한 사람으로 생활하는데 도움을 주기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 건강의 개념을 올바르게 이해하고 활기차게 생활하기 위해서는 평소 건강관리가 중요함을 인식하도록 한다.

둘째, 신체적 · 정신적으로 모두 건강한 사람이 진정한 건강인임을 인식하고, 원장역할을 원만하게 수행할 수 있도록 일상생활에서 자신의 건강관리를 위해 노력하는 실천 능력을 함양하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 건강한 삶을 위해서는 평소 건강관리가 중요함을 인식한다.
- 성인기 신체적 · 정신적 건강 문제를 유발하는 다양한 원인에 대해 안다.
- 신체적 · 정신적 건강 문제를 예방하기 위한 방법을 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
건강관리에 대한 이해	건강의 개념 및 건강관리	• 건강의 개념 – 신체적, 정신적, 사회적 건강 • 건강관리의 중요성
신체 · 정신건강 관리의 이해	신체건강 관리의 이해	• 건강한 생활습관 및 운동실천 • 성인기 만성질환 예방 및 관리 방안
	정신건강 관리의 이해	• 정신건강에 영향을 미치는 요인 • 정신건강관리 방안 – 화 다스리기, 용서하기

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 삶의 질을 유지하며 장 · 노년기를 보내기 위해서는 무엇보다 성인기의 건강관리가 중요함을 강조하여 안내한다.
  - 성인기에 나타날 수 있는 다양한 신체질환과 만성질환에 대해 소개하고, 운동의 생활화를 통해 체력을 증진하는데 초점을 두어 만성질환을 예방할 수 있는 건강한 생활습관을 기를 수 있는 구체적 내용을

중점적으로 다룬다.

- 정신건강에 영향을 미치는 요인들을 설명하고 건강한 정신건강을 유지하기 위한 다양한 실천 사례를 활용하여 강의한다.
- 원장 역할을 수행하면서 경험한 신체적 · 정신적 건강상의 문제와 평소 자신의 신체적 · 정신적 건강관리 방법을 소그룹으로 토론 · 발표 하도록 하여 신체적 · 정신적 건강관리와 관련된 다양한 정보를 공유하고 실천할 수 있도록 지원한다.

교수학습 방법

- 성인기 건강관리의 중요성과 성인기에 나타날 수 있는 신체적 · 정신적 건강 상의 문제를 중심으로 강의를 진행한다.
- 자신이 경험한 건강상의 문제와 평소 신체적 · 정신적 건강관리 방법에 대해 소그룹으로 토의해 보고 발표한다.

마) 참고자료

권오균 · 김지현 · 김정숙(2014). 정신건강론. 서울: 공동체.

김남익(2011). 병이 아니라 사람의 몸을 고치는 생활습관 개선법. 서울: 한국학술정보(주).

김정미 · 박희숙 · 강인구(2012). 정신건강론. 서울: 공동체

김진숙 · 김지은 · 연미희 · 이인수(2015). 인간관계와 의사소통. 서울: 창지사.

선종옥 · 오병섭 · 황덕수 · 김종윤(2010). 직무스트레스개론. 서울: 한국학술정보(주).

유선미(2004). 여성의 건강과 운동 .가정의학회지, 25, 177-192.

이범응 · 허숙(2015). 교사와 교직생활. 서울: 지식과 감성.

이상복(2013). 행복을 부르는 긍정 심리학. 서울: 도서출판공동체.

임채일(2015). 내면의 성숙과 7가지 대인역량 인성리더쉽 계발. 서울: 도서출판 신화전산기획.

3) 보육교직원의 인문소양

▶ 행복에 대한 인문학적 고찰

가) 교과목의 성격

〈보육교직원의 인문학적 소양〉 교과목은 행복에 대한 인문학적 고찰을 통해 원장이 자신의 삶을 반성해보고 행복한 삶을 영위하면서 어린이집을 보다 즐겁게 운영할 수 있도록 탄력성 증진, 긍정적 인간관계 형성 · 유지 방법 등을 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 보육교직원이 행복해지는데 필요한 다양한 요소를 탐색하고 이를 활용하여 행복한 어린이집을 만들기 위한 다양한 방법을 모색하고 실행하도록 한다.

둘째, 보육교직원들 간의 긍정관계를 만들고 삶을 풍요롭게 할 수 있는 다양한 방법을 모색하고 실행하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 행복의 의미에 대해 깊이 있게 탐구하고 행복한 삶을 영위하기 위한 자신만의 방법을 개발한다.
- 원장 자신이 행복해야 어린이집을 건강하고 활기차게 운영할 수 있음을 인식한다.
- 보육교직원을 행복하게 하는 요소를 탐색하고 이를 활용하여 행복한 어린이집을 만들기 위한 다양한 방법을 모색하고 실천한다.
- 긍정적 관계형성을 위한 다양한 방법을 실행하고 삶을 풍요롭게 하기 위한 나눔 활동을 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
행복한 어린이집	보육교직원의 행복 만들기	• 행복한 경험 찾기 • 행복 만들기에 필요한 요소 • 보육교직원이 행복해지는 다양한 방법 모색
희망적인 어린이집	보육교직원의 희망 쌓기	• 회복 탄력성 키우기 • 희망 목록 작성 및 실천하기 • 긍정적인 관계 만들기 • 삶을 풍요롭게 하는 나눔 실천하기

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 긍정심리학의 주요 탐구 주제인 행복에 대해 이해하고, 행복한 경험을 나누며 이를 토대로 행복해지기 위해 필요한 공통된 요소를 분석하는데 중점을 둔다.
- 행복 만들기에 필요하다고 분석된 요소들을 활용하여 행복한 보육교직원을 만들기 위한 다양한 방법을 모색한다. 이때 실제로 경험한 내용을 활용하여 실제적인 방법을 계획하도록 한다.
- 보육교직원의 긍정 관계를 만들기 위해 활용될 수 있는 다양한 방법을 소개하고 활용해 본 경험이 있다면 이를 나누도록 한다. 또는 각자 실행하고 싶은 방법을 선택하고 구체적인 실행계획을 수립하도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 긍정심리학에서 탐구하는 행복의 의미와 행복한 삶을 위한 자세에 대해 강의와 질의응답 중심으로 진행한다.
- 소집단으로 행복했던 경험에 대해 이야기 나누거나 영상자료를 감상한 후, 사례 속의 주인공 관점에서 '어떤 점이 행복한지?', '왜 행복한지?' 등을 토론하도록 한다. 또한 자신도 유사한 경험이 있었다면 자신의 경험을 나누며 '무엇이 행복한지?', '왜 행복한지?' 에 대해 토론하도록 한다.

- 다른 사람과 함께 공동의 목표를 위해 협력하거나 도움이 필요한 사람에게 도움을 제공함으로써 함께 협력하는 과정에서 행복을 경험해 볼 수 있는 실제 활동을 계획하고 소집단으로 참여하도록 한다.
- 나눔 활동을 실천한 사례를 통해 삶의 풍요롭게 하는 나눔 활동의 가치에 대해 의견을 나눈다.

마) 참고자료

권석만(2008). 긍정심리학: 행복의 과학적 탐구. 서울: 학지사.

김교헌(2015). 한국인의 심리적 행복. 국정관리연구, 10(1), 41-67.

로버트 D. 아이셋(2012). 내 인생이 행복지는 긍정의 심리학 (이문영 역). 서울: 소울메이트.

마틴 셀리그만(2014). 긍정의 심리학김인자 (우문식 역). 서울: 물푸레.

마틴 셀리그만(2014). 플로로시-웰빙과 행복에 대한 새로운 이해 (우문식 · 윤상운 역). 서울: 물푸레.

법륜(2010). 법륜 스님 행복 에세이 세트. 서울: 김영사.

칙센트미하이 · 미하이(2010). 몰입의 즐거움 (이희재 역). 서울: 해냄 출판사.

크리스토퍼 피터슨(2010). 긍정심리학 프라이머 (문용린 · 김인자 · 백수현 역). 서울: 물푸레.

탈 벤 샤하르(2014). 행복이란 무엇인가 (김정자 역). 서울: 느낌이 있는 책.

한국보육진흥원(2013). 아동학대자 교육명령제 도입에 따른 교육프로그램.

RYAN M. NIEMIEC(2011).영화 속의 긍정 심리 (백승화 · 최혜지 · 한영옥 역). 서울: 학지사.

국무총리실공식유투브 성공과 행복을 위한 조건 Part.2
(https://www.youtube.com/watch?v=lSWfN-0pCqM)

세상을 바꾸는 시간 163회 행복의 저력- 서은국 연세대학교 심리학과 교수
(http://www.youtube.com/watch?v=n3tafXhiMCw)

EBS(2010). 다큐-인생 2막-커피, 내인생에 놀라운 행운 2부(영상자료)
EBS(2011) 다큐-인생 2막-행복은 마술처럼 1부(영상자료)
EBS(2013). 다큐프라임-행복의 조건, 복지국가를 가다 4부 보육(영상자료)
Eduniety TV 참여와 소통으로 행복한 교사되기-참여소통교육모임3 '02_에듀니티 행복한 연수원.
(http://www.youtube.com/watch?v=tgP2nipAuUg)
MBC(2012). 심리과학다큐 행복-제2부 행복에 이르는 10단계(영상자료)

나. 건강 · 안전 영역

1) 안전사고 예방 및 대응

▶ 재난대비, 교통안전 등 관련 법안 및 사례

가) 교과목의 성격

〈안전사고 예방 및 대응〉 교과목은 안전사고 관리와 안전사고 발생 시 매뉴얼에 따라 올바른 방법으로 체계적이고 신속하게 대응하여 영유아의 피해를 최소화하기 하기 위한 원장의 역량 강화에 그 목적을 둔다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서 발생하는 영유아와 교직원의 안전사고 사례를 통해 그 원인과 예방법을 습득하도록 한다.

둘째, 어린이집 안전관리 관련 법령 및 지침(재난대비, 교통안전, 통학차량 관리 등)에 대한 이해를 바탕으로 사고에 대응할 수 있는 자체 매뉴얼을 마련하고, 사고 발생 시 매뉴얼에 따라 신속하고 적절한 조치를 취할 수 있는 실천적 역량을 함양한다. 아울러 사례를 통해 안전사고로 인한 부모와 교직원의 갈등을 효율적으로 해결할 수 있는 방법을 익히도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 원인과 예방법에 대해

안다.

- 어린이집 안전사고 예방 및 처리 관련 법령 및 지침을 이해한다.
- 안전사고 예방 및 처리 관련 법령 및 지침을 토대로 자신이 운영하는 어린이집의 안전사고 예방 및 관리 매뉴얼을 마련하여 실행할 수 있는 역량을 갖춘다.
- 사고 후 있을 수 있는 영유아의 부모와 보육교직원과의 갈등을 효율적으로 해결할 수 있는 역량을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전사고 예방	안전사고 사례별 예방법	• 영아 안전사고 사례 및 예방법 • 유아 안전사고 사례 및 예방법 • 보육교직원 안전사고 사례 및 예방법
안전사고 대응	안전사고관리 관련법령 이해	• 안전사고관리 관련 법령의 이해 – 재난대비, 교통안전, 통학차량 관리 등 관련 법규 • 안전사고관리 자체 매뉴얼 작성 방법
	안전사고 처리 절차	• 안전사고 발생 시 대응 방법 • 안전사고 후 처리 절차 – 영유아 부모와의 소통 – 관련 병원과의 소통 – 사고처리를 위한 안전공제회, 행정기관과의 소통 – 교직원 교육 • 안전사고로 인한 갈등을 최소화하는 방법

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 영유아와 보육교직원 관련 안전사고 사례를 제시하고 그 원인과 예방법에 대해 생각해 보도록 하고, 안전관리의 총책임자로서 원장의 책임이 막중함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명한다. 특히, 아동복지법상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.
  - 어린이집 원장으로서 안전사고를 예방하고 관리하기 위해 알아야 할 관

련 법령과 지침을 설명하고 이를 토대로 자체 안전관리 매뉴얼을 마련하여 대응해야 함을 분명하게 알려준다. 수강생들의 이해를 돕기 위해 가능하다면 어린이집 안전관리 매뉴얼 실제 사례를 소개하면서 설명하는 것이 보다 바람직하다.

- 사고 발생 시 안전사고관리 매뉴얼에 따라 취해야 하는 후속 조치를 강조하여 설명한다.
- 원장들이 경험한 안전사고로 인한 부모 또는 보육교직원의 갈등 사례와 해결방법을 소집단으로 토론 · 발표하게 하여 갈등해결 방법을 공유할 수 있는 기회를 제공한다.

교수학습 방법

- 사례별 안전사고의 원인과 예방법, 안전관리 관련 법령과 지침, 안전관리 매뉴얼에 대해 구체적 사례를 제시하면서 강의를 진행한다.
- 소집단 토의 · 발표를 통해 원장들이 경험한 안전사고 사례와 대응방법, 안전사고 발생 후 부모 또는 교직원과의 갈등을 효과적으로 해결할 수 있는 방법을 공유할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 보육사업안내 부록 : 어린이집 비상대피훈련 표준 안내.
보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.
어린이집안전공제회(2015). 어린이집 안전관리 백과.
교육부 홈페이지 (http://www.moe.go.kr)
국민안전처 홈페이지 (http://www.mpss.go.kr)
법제처 홈페이지 http://www.moleg.go.kr)
아동안전사이버교육센터 홈페이지 (http://www.childsafedu.go.kr)
어린이안전교육관 홈페이지 (http://www.isafeschool.com)

2) 보건위생관리

▶ 응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용

가) 교과목의 성격

〈보건위생관리〉 교과목은 원장이 어린이집 영유아와 보육교직원의 건강을 제고하기 위한 건강 및 위생관리 방법을 이해하고 실천하며, 건강하고 위생적으로 어린이집을 관리할 수 있도록 지원하는 데 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 원장이 영유아기에 나타나기 쉬운 감염성 질환의 원인과 주요 증상 및 대응방법을 이해하고, 적절하게 대처하는 방법을 익혀 영유아와 보육교직원의 건강증진을 도모하도록 한다. 아울러 증상에 따른 올바른 약물 사용을 위한 교육 및 관리계획을 수립한다.

둘째, 어린이집 내에서 건강상의 문제나 응급처치를 요하는 사례가 발생할 경우, 사례에 적절한 응급조치를 통해 영유아와 보육교직원의 피해를 최소화할 수 있는 대응능력을 갖추도록 한다.

셋째, 영유아와 보육교직원이 청결하고 위생적인 환경에서 건강하게 생활할 수 있도록 지원하기 위하여 시설물과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리 실천 방법을 익혀 관리할 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해 영유아기 질환과 감염성질환의 원인과 주요 증상, 예방 및 관리법에 대해 이해한다.
- 감염성 질환 발생 시 대응 계획을 수립하고 실천한다.
- 올바른 약물관리 방법을 알고 실천한다.
- 사례별 응급처치 방법을 습득하여 실제 상황에서 적절하게 실행한다.
- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해 어린이집 시설물과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리를 위해 노력하는 태도를 기르고 실천방법을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
건강관리	질병관리	• 영유아에게 발생하기 쉬운 질환의 원인과 증상의 이해 • 영유아 및 보육교직원 건강관리를 위한 계획 수립 및 평가 • 영유아 건강관리를 위한 가정 및 지역사회 연계
	감염병 및 약물오남용 관리	• 영유아 감염성 질환의 예방 및 관리 계획 수립 • 영유아 감염성 질환 발생 시 대응방법 – 부모와, 행정기관, 병원 및 보건소와의 소통 • 올바른 약물의 사용 및 관리 – 원내 교육 계획 및 관리
	응급처치	• 응급처치의 중요성 • 질환 및 증상에 따른 응급처치 – 영아 돌연사 증후군 대처, 열성경련에 대한 응급처치 실습, 영유아심폐소생술 실습 • 응급상황의 판단 및 대처(응급체계후송)
위생관리	시설물 위생	• 실내외 청소 및 소독 • 침구관리, 놀잇감의 세척 및 소독 • 조리실 및 화장실 위생관리
	영유아 및 교직원 위생	• 개인 위생관리 – 손 씻기, 이 닦기 • 교직원 용모관리

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 집단생활을 하는 어린이집에서 감염성 질환이 쉽게 발생할 수 있음을 이해하고 이를 예방하는 방법을 익히며, 감염성 질환 발생 시 부모, 행정기관, 병원과 보건소 등 지역사회기관과 적절하게 소통하는 능력을 기르도록 하는 데 초점을 두고 강의한다.

– 어린이집 내에서 건강상의 문제가 발생할 경우 적절하게 대응하는 방법과 관련된 매뉴얼을 작성하고 매뉴얼을 숙지하여 매뉴얼에 따라 침착하게 대처할 수 있도록 사례를 제시하면서 안내한다.

– 영유아 질환의 원인과 증상에 따라 올바른 투약방법과 안전한 약품관리 방법에 대해 교육하는 방법에 대해 알려준다.

– 응급을 요하는 질환에 적절한 응급처치를 시행하는 것이 중요함을 강

조하고, 원장 자신은 물론 보육교직원들이 응급처치 방법을 익히고 실행할 수 있는 역량을 갖추도록 안내한다.

- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해서 어린이집 시설과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리가 중요함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명하고 실제 사례를 통해 구체적인 관리 방법을 소개한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 보건위생관리 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 영유아기 질환과 감염병의 원인, 증상 및 대처방법을 사례 중심으로 강의를 진행한다.
- 강의를 통해 영유아보육법, 보육사업안내, 평가인증지표 등에서 제시하고 있는 어린이집 내 영유아 보건위생관리를 위한 기준을 설명한다.
- 어린이집의 건강관리 방법에 대해 각 수강생들이 경험한 사례를 토의와 발표를 통해 공유함으로써 영유아 건강관리를 위한 다양한 방법을 효과적으로 전달한다.
- 응급처치 관련 동영상을 제공하고 실습을 통해 안전사고 유형별 응급처치 기술을 익히고 활용할 수 있도록 지원한다.

마) 참고자료

보건복지부, 대한소아과학회(2011). 어린이집 건강관리 매뉴얼

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부(2015). 보육사업안내.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차 지표 시범사업용).

어린이집안전공제회(2015). 어린이집 안전관리 백과 4 : 건강 · 환경 · 위생 · 급식.

국가건강정보포털 홈페이지 (http://health.mw.go.kr/Main.do)

식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr)
어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr)
예방접종도우미 홈페이지 (http://nip.cdc.go.kr)
질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)

3) 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리

▶ 아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원
아동보호서비스체계

가) 교과목의 성격

〈아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리〉는 원장이 아동학대, 성폭력 및 실종 등 영유아의 신변안전에 대한 이해를 바탕으로 영유아를 안전하게 보호하여 부모의 신뢰와 지지를 받을 수 있는 어린이집이 될 수 있도록 아동학대 및 성폭력, 실종을 근절하기 위해 보육환경을 평가하고 관리하는 원장의 직무 역량을 함양하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 아동학대, 성폭력 및 실종 개념과 실태, 요인 등에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 어린이집에서 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 능력을 기르도록 한다.

둘째, 어린이집뿐만 아니라 가정에서의 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 위해 보육교사와 부모의 역량을 증진하기 위한 원장의 지원 역량을 함양하도록 한다.

셋째, 우리나라 아동보호서비스체계를 이해하고, 아동학대, 성폭력 및 실종 발생 시 유관 기관과 협조하여 해당 영유아와 그 가족을 돕기 위한 방법을 알고 실천하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

◘ 아동학대, 성폭력 및 실종의 실태와 이를 발생시키는 원인에 대해 이

해하고, 예방법을 익힌다.

- 어린이집에서의 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 교사의 직무 역량을 강화하기 위한 구체적인 지원방안을 수립한다.
- 어린이집에서의 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 부모의 역량을 강화하기 위한 구체적인 지원방안을 수립한다.
- 아동학대, 성폭력 및 실종 발견 시 유의점과 신고방법을 알고 실천한다.
- 아동보호서비스체계를 파악하고, 사례에 따라 각 지원 기관과 협조하는 자세와 태도를 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대, 성폭력 및 실종 이해	아동학대, 성폭력 및 실종 실태와 요인	• 가정 및 어린이집에서의 아동학대 및 성폭력, 실종 실태 • 아동학대 및 성폭력, 실종의 원인
	아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 지원	• 아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 보육교사 지원 사례 및 역량 강화 방법 • 아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 부모지원 사례 및 역량 강화 방법
아동학대, 성폭력 및 실종 사후 관리	아동보호서비스체계	• 아동보호 서비스체계에 대한 이해 • 아동보호서비스 과정에서 개입되는 기관의 역할 이해 • 어린이집에서의 아동학대, 성폭력, 실종의 구체적 조치 과정 사례
	유관기관과의 협조	• 아동학대, 성폭력 및 실종 발견 시 유의점과 신고 방법 • 사례별 유관기관과의 협조 방법 – 아동보호 전문기관, 보육 관련 행정기관, 경찰 및 사법기관, 사회복지기관과의 협조 및 소통

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 동영상 및 구체적인 통계자료를 통해 아동학대, 성폭력 및 실종의 실태를 소개하고, 그 원인에 대해 설명하면서 어린이집에서 아동학대, 성폭력 및 실종 사건이 발생하지 않도록 예방하고 관리하는 방안에 대해 생

각해 볼 수 있도록 지원한다. 이 때 어린이집의 아동학대, 성폭력 및 실종 예방 관리 매뉴얼을 소개하여 아동학대, 성폭력 및 실종 사건 발생 시 매뉴얼에 따라 대응하도록 안내한다.

- 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 관리 지침 예시 자료를 소개하면서 현재 자신의 어린이집 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 관리 지침을 점검하고 평가하면서 아동학대, 성폭력 및 실종에 대한 민감성을 함양하도록 지원한다.
- 가정과 어린이집에서 아동학대 및 성폭력, 실종 사건이 발생하지 않도록 하기 위해 부모와 교사의 인식을 개선하고 실천할 수 있는 구체적인 방안을 강구하여 지속적으로 부모와 교사의 역량 강화를 지원하는 것이 원장의 중요한 역할임을 강조하여 설명한다.
- 아동학대 및 성폭력, 실종 발견 시 신고의무자로서의 역할을 분명하게 인식하고, 발견 시 유의해야 할 사항과 신고방법에 대해 명확하게 알려준다.
- 우리나라 아동보호서비스체계와 각 사례별 기관의 개입 사례를 제시하면서 설명하면서 유관기관과 협조하고 소통하는 방법과 유의점에 대해 알려준다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 동영상 및 통계자료와 사례를 제시하면서 아동학대 및 성폭력, 실종 실태, 원인, 예방법, 신고의무자로서의 역할 및 아동보호서비스체계에 대해 강의를 진행한다.
- 가정과 어린이집에서 아동학대 및 성폭력, 실종을 근절하기 위한 부모나 보육교사 역량 강화 방안을 소집단으로 토의 · 발표하게 한다.
- 수강생들이 경험한 아동학대 및 성폭력, 실종 사례를 발표하여 그 원인과 대응방법에 대해 생각해 보도록 한다.

마) 참고자료

경기도교육청(2012). 학교폭력 예방 및 대처 종합 매뉴얼(학교, 학원, 가정, 사회, 성폭력)

경기도교육청(2014). 유치원 안전교육 길라잡이.

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2012). 집단생활 중 발생한 아동학대 사례 개입지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2011). 2010년 아동보호전문기관 업무수행지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

보건복지부 · 한국보육진흥원(2015). 공공형 어린이집 자율공부 모임 자료 : 어린이집에서의 영유아 권리 존중.

서울시여성가족재단(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안-아동성폭력 및 아동학대 예방교육을 중심으로.

서울특별시 · 서울시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 1권: 영유아를 존중하는 훈육 이해하기.

서울특별시 · 서울시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 2권: 영유아를 존중하는 훈육 실천하기.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고 의무자 설명서(리플렛).

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(책자형)

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.

유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)

중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)

Save the Children 홈페이지 (http://www.sc.or.kr)

EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 1. 최소한의 목록(영상자료)

EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 2. 차별의 발견(영상자료)
EBS(2011). 지식채널e-어린이를 사랑하는 법(영상자료)
유니세프 Cartoons on Children's Rights1
(https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8)
유니세프 Cartoons on Children's Rights2
(https://www.youtube.com/watch?v=t6RMZ96r3EM)
중앙아동보호전문기관: 아동학대 예방 플래쉬-'아동학대'편 및 '아동학대 예방편'.(http://korea1391.org/new/bbs/board.php?bo_table=edu_video&wr_id=9318&page=1)

다. 전문지식 · 기술 영역-장애 및 다문화 실제

1) 다문화교육 프로그램 이해와 실제

▶ 현장사례 중심 분석

가) 교과목의 성격

〈다문화교육 프로그램 이해와 실제〉는 다문화교육 프로그램 사례 분석을 통해 자신의 어린이집 교사들이 다문화교육 프로그램을 계획, 실행 및 평가하고, 개선 방안을 모색하면서 다문화교육 프로그램을 운영하도록 지도할 수 있는 원장의 능력과 자질을 함양을 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 다문화 통합교육 프로그램을 계획 · 실행 · 평가와 관련된 지식을 갖추고, 다문화 통합교육 프로그램 운영에 활용할 수 있는 역량을 함양하도록 한다.

둘째, 영유아반 다문화 통합교육 프로그램 실제 사례를 분석함으로써 이를 자신의 어린이집에 적용할 수 있는 방안을 모색해 본다. 이를 통해 다문화 가정 영유아의 요구와 필요에 보다 적합한 다문화 통합교육 프로그램을 운영할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 다문화 통합교육 프로그램의 개념, 목표, 내용, 적용 및 계획안 작성에 대해 안다.
- 다문화 통합교육 프로그램의 실제 사례를 분석하고 적용할 점을 파악한다.
- 교사의 다문화 통합교육 프로그램에 계획과 운영에 적절한 피드백을 제공할 수 있는 역량을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화교육 프로그램의 이해	다문화교육 프로그램	• 다문화교육 프로그램의 개념 및 필요성 • 다문화교육 프로그램의 목표와 내용 • 다문화교육 프로그램의 편성 및 운영
다문화교육 프로그램의 실제	다문화교육 프로그램 분석	• 영아반 다문화교육 프로그램 사례 분석 및 적용 방안 모색 • 유아반 다문화교육 프로그램 사례 분석 및 적용 방안 모색

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 강사는 본 교육이 다문화 보육 전반을 다루는 과목이 아니라 다문화교육 프로그램을 이해하고 적용하기 위한 원장의 능력 함양에 중점을 두는 과목임을 인식하고 다문화 통합교육 프로그램 이해와 사례 분석에 중점을 두고 강의한다.
  - 다문화 통합교육은 다문화가정 영유아와 일반 가정 영유아가 함께 교육받는 것을 의미하며, 영유아가 다른 문화에 대해 편견을 갖지 않고 존중하고 수용하는 태도를 갖도록 하기 위해서 어린 시절부터 다문화 통합교육을 실시할 필요가 있음을 분명하게 강조하여 안내한다.
  - 다문화 통합교육 프로그램의 계획 · 실행 · 평가 과정은 기존의 어린이집 보육프로그램의 계획 · 실행 · 평가 과정과 크게 다르지 않으며, 제

3차 어린이집 표준보육과정(0-2세 표준보육과정, 3-5세 누리과정)에 토대를 둔다는 점을 설명한다.

■ 교수학습 방법

- 강의를 통해 다문화 통합교육 프로그램 전반에 관한 내용을 다룬다.
- 영유아반 다문화 통합교육 연간·주간계획안 실제 예를 제시하고 분석해 보게 하고, 원장이 교사들의 계획안을 검토한 후 어떤 점을 피드백 해 주어야 하는지를 분명하게 안내한다.
- 소집단으로 다문화 통합 프로그램 실제 사례를 분석하고, 자신의 어린이집에 적용할 수 있는 사항을 토론·발표하면서 다문화 통합교육 프로그램 운영을 위한 역량을 기른다.

마) 참고자료

구정화 외(2010). 다문화교육의 이해와 실천. 서울: 동문사.

교육부(2015). “제7회 우수사례 공모전 시상식 및 15년 다문화교육 지원 성과보고회” 보도자료(12.21).

김숙자·김윤이(2011). 표준보육과정에 기초한 보육프로그램에서의 다문화 관련 교육내용 분석. 유아교육학논집 15, 441~457.

김혜숙(2014). 생활주제와 통합된 유아 다문화교육의 이론과 실제. 서울: 양서원.

김혜숙(2015). 유아 다문화교육 프로그램(누리과정과 연계된). 서울: 창지사.

박찬옥·이예숙(2013). 누리과정 교사용 지도서에 나타난 다문화교육내용 및 교육방법의 분석. 다문화콘텐츠연구, 15, 35~60.

양옥승 외 7인(2014). 유아 다문화교육. 고양: 공동체.

중앙육아종합지원센터(2015). 수요자 맞춤형 부모교육 : 다문화가정을 위한 양육 UP.

(재)한국보육진흥원(2011). 다문화 보육을 위한 교사 매뉴얼 : 다문화 보육

의 이해와 적용.
(재)한국보육진흥원(2013). 다문화보육 직무교육과정.
(재) 한국보육진흥원(2014). 취약보육프로그램 교사 교육.
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)

2) 장애통합보육 운영 실제

> 기관 내 장애통합보육의 운영 이해
> 개별화교육프로그램의 실제

가) 교과목의 성격

〈장애통합보육 운영 실제〉교과목은 원장이 '장애인차별금지 및 권리 구제에 관한 법률'과 '장애아동복지지원법'에 근거한 장애영유아의 입소 및 보육활동의 참여 제한 규제에 관하여 이해하고, 장애영유아의 발달특성과 요구를 반영하여 장애통합보육을 효율적으로 운영할 수 있는 역량을 강화하도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 장애통합보육의 필요성과 관련 법적과 제도 및 장애통합보육을 위한 행정적 지원에 대한 이해를 통해 장애통합보육 운영에 필요한 기본 자질과 능력을 기른다.

둘째, 개별화보육프로그램의 계획 · 실행 · 평가 및 평가 결과의 환류 방법에 대한 이해를 토대로 장애영유아 담당 교사의 개별화교육프로그램 운영에 대해 적절한 피드백을 제공할 수 있는 능력을 함양한다. 아울러 통합반 교사가 학급을 효율적으로 운영하기 위해 필요한 지원을 최대한 제공하기 위해 노력한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애통합보육의 필요성과 통합보육 관련법과 제도의 변천사에 대해 안다.
- 개별화교육프로그램의 계획 · 실행 · 평가 및 평가 결과의 환류 과정에 대해 이해한다.

- 장애영유아 담당 교사의 개별화보육프로그램 운영에 대해 적절하게 피드백 해주고 개선 방안을 함께 모색할 수 있는 역량을 함양한다.
- 장애통합반 운영 교사 지원에 필요한 사항을 파악하고 지원에 필요한 인적 · 물적 자원을 확보하여 제공하고자 하는 자세와 태도를 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
장애통합보육의 기초	장애통합보육의 필요성 및 법과 제도	• 장애통합보육의 필요성 • 장애영유아 관련법과 제도 • 장애통합보육을 위한 행정적 지원
장애통합보육 운영의 실제	개별화교육프로그램의 실제	• 개별화교육프로그램의 계획 및 실행 • 개별화교육프로그램 우수 사례 제시 및 분석
	장애영유아 담당 교사 지원	• 물리적 환경구성 지원 • 교육 · 연수 참여 지원 • 보조 인력 배치를 통한 지원

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 최근 통계 자료와 법과 제도, 보육사업안내 등의 자료를 활용하여 장애통합보육 실태와 법과 제도의 변천사를 이해할 수 있도록 안내한다.
  - 취약보육 정책의 방향을 이해하고 장애통합보육이 다양성을 포함하는 보편적 보육의 핵심이라는 것을 강조하여 설명하며 인식시킨다.
  - 개별화교육계획안 실제 예를 제시하고 분석해 보게 하고, 원장이 교사들의 계획안을 검토한 후 어떤 점을 피드백 해주어야 하는지를 분명하게 안내한다.
  - 개별화교육프로그램 우수 사례를 소개하고 자신의 어린이집에 적용해 볼 수 있는 사항을 정리해보도록 지원한다.
  - 장애통합반의 효율적 운영을 위해서는 원장이 장애영유아 담당 교사를 최대한 지원하는 것이 중요함을 인식시키고, 어떤 점을 지원해야 하는지에 대해 구체적인 사례를 제시하며 설명한다.

■ 교수학습 방법

- 주제 강의와 질의응답을 통해 장애통합보육의 기본 내용에 대한 이해를 돕는다.
- 개별화교육프로그램의 운영 과정에 대한 이해를 돕기 위해 실제 사례를 제시하고 설명한다.
- 개별화교육프로그램과 우수 통합보육 프로그램 사례를 중심으로 실제적인 통합보육프로그램 계획과 실행과정을 익히게 한다.
- 각 수강생들이 경험한 장애통합 프로그램 사례의 발표와 토의를 통해 장애통합보육에 관한 정보를 공유하고 내면화할 수 있게 한다.

마) 참고자료

권영화 · 김나영(2006). 통합교육이 비장애 유아의 생활능력에 미치는 영향. 한국지적장애학회 8(4). 183-197.

보건복지부(2013) 장애아동복지원법 시행에 따른 특별직무교육과정.

보건복지부(2015), 2015 보육사업안내.

양진희(2008).성공적인 장애유아 통합교육 실천을 위한 교사지원 프로그램 개발 및 효과. 한국열린유아교육학회: 2008년 춘계학술대회. 249-266.

원종례(2009). 통합교육 지원 컨설팅 프로그램이 유아교사의 개인적 교수 효능감 및 교수 수행과 장애유아의 활동 참여에 미치는 효과. 유아특수교육연구. 9 · 95-115.

이정림 · 김은영 · 엄지원 · 강경숙(2012). 장애영유아 통합보육 · 교육 현황과 선진화 방안. 육아정책연구소.

장혜성 · 김수진 · 김지영(2006). 기능적 기술 습득을 위한 개별화교육프로그램의 실제. 서울: 교육과학사.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼 I. 장애아보육 운영 실제.

(재)한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 매뉴얼 II. 장애아보육 교사 실무.
(재)한국보육진흥원(2014). 취약보육프로그램 교사 교육.
(재)한국보육진흥원(2014). 취약보육과정에 기초한 장애아보육 컨설팅 매뉴얼.
(재)한국보육진흥원(2015). 장애아보육 컨설팅 가이드북.
건강가족지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr/)
국가법령정보센터 홈페이지(http://www.law.go.kr/main.html): 장애아동복지지원법, 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인차별금지 및 권리구제에 관한 법률
온라인 파라다이스 한국표준 적응행동검사 (http://isori.net/education/pabs)
한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)
한국장애인복지관협회 홈페이지 (http://www.hinet.or.kr/)

라. 전문지식 · 기술 영역–기관 운영의 실제

1) 어린이집 내 영유아 관찰과 평가

> 영유아 놀이와 행동 관찰 기록 방법
> 관찰기록을 통한 아동평가 이해

가) 교과목의 성격

〈어린이집 내 영유아 관찰과 평가〉 교과목은 원장이 관찰에 대한 기본적인 지식을 토대로 다양한 관찰방법과 관찰 도구를 활용하여 영유아의 놀이와 일생생활 행동을 보다 객관적이고 체계적으로 관찰하고, 관찰 기록을 평가와 부모상담에 효율적으로 활용할 수 있도록 교사를 지도하고 관리하는 능력을 갖추도록 하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 관찰의 목적과 중요성, 관찰의 절차와 유형을 이해하여

자신의 어린이집 영유아 관찰과 평가의 문제점 파악과 개선방안 모색에 활용할 수 있도록 한다.

둘째, 일상생활활동 시간과 놀이활동 시간에 영유아의 행동과 상호작용을 관찰하고 관찰일지를 효율적으로 작성하는 방법을 익혀 보육교사의 영유아 관찰과 관찰일지 작성에 대해 합리적이고 교육적인 피드백을 제공할 수 있는 역량을 함양한다.

셋째, 관찰결과를 분석하여 영유아 발달지원 방안을 모색하고 교사의 보육계획안 개선, 부모상담과 전문가 연계 및 어린이집 평가인증에 활용하는 방법을 파악하고 이를 보육교사 지도에 활용하는 전문적 능력과 자질을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 관찰에 관한 기본적인 지식을 이해하고 관찰의 유형별 특징과 기록법을 안다.
- 영유아의 일상생활과 실내외 놀이행동, 상호작용을 관찰하고 기록하는 방법을 안다.
- 관찰기록을 활용하여 교사가 영유아 발달을 객관적으로 평가하고 보육과정 개선과 상호작용 전략을 모색하도록 지도하는 전문적 능력을 기른다.
- 영유아 관찰과 평가 결과를 부모상담과 전문가 연계 및 어린이집 평가인증에 활용하는 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
관찰의 이해	관찰의 기초	• 관찰 방법에 대한 이해 – 일화기록법, 체크리스트, 평정척도법, 시간표집법, 사건 표집법 • 관찰의 문제점 파악 및 개선방안 모색
관찰기록을 통한 영유아 평가의 이해	놀이와 일상생활 행동 관찰	• 하루 일과별 놀이행동에 대한 비디오 관찰 사례 분석 및 평가 – 실내놀이 시간의 영유아 놀이행동과 상호작용 관찰 방법 – 관찰사례를 통한 영유아의 놀이행동과 상호작용 특징 분석 – 일상생활 관찰 및 행동 분석 • 관찰일지 작성 지도법
	관찰결과의 활용	• 보육계획안 개선 방안 모색 시 활용 • 영유아 발달지원 방안 모색 시 활용 • 부모상담 및 전문가와의 상담의뢰 시에 활용 • 어린이집 평가인증 참여 시 활용 • 보육교사 지도 시 활용

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 영유아에 관한 관찰기록을 활용하기 위해서는 관찰자의 주관성을 배제하고 영유아의 행동과 상호작용을 있는 그대로 객관적으로 기록하는 것이 중요함을 강조하여 설명하고, 주관적인 기록을 배제하는 연습을 해본다.

– 강의 시 영유아의 일상생활과 놀이 행동별 사례 행동들을 중심으로 영유아 행동을 관찰, 기록하는 실제 능력을 습득하도록 훈련하고 중요성을 강조한다.

– 관찰사례 분석에 기초한 해석과 발달평가서 작성법을 습득하도록 훈련하고 적절한 발달지원 방안을 모색하는 토론을 하거나 상호작용전략을 제안함으로써 관찰결과를 활용하는 방법을 내면화하여 교사를 지도할 수 있도록 전문적 능력을 갖추도록 지원한다.

– 관찰 결과를 해석할 때는 반드시 영유아간의 개인차를 고려해야 함을 강조한다.

- 관찰일지 실제 사례를 제시하고, 교사가 작성한 관찰일지에 대해 원장이 중점을 두고 피드백을 제공해야 하는 사항에 대해 분명하게 안내한다.
- 관찰 결과의 올바른 해석과 평가를 통해서 부모상담 및 전문가와의 상담의뢰 시에 활용하는 방법을 구체적인 사례를 제시하고 설명하며 교육생들의 이해를 돕는다. 또한 영유아에 대한 관찰과 평가 결과를 어린이집 평가인증과 연결시키거나 보육교사의 지도하기(관찰과 관찰일지 작성 및 보육계획안과 상호작용 개선 등) 원장 직무능력 개발과 직접 연계될 수 있도록 중점을 두고 강의한다.

교수학습 방법

- 강의와 관찰일지 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 현장에서 경험한 관찰의 문제점을 파악하고 개선방안을 모색하여 기록하고 발표해 보게 한다.
- 영유아 관찰 사례 분석에 근거하여 발달 평가 및 발달 지원 방안을 모색하는 토론의 기회를 가져본다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

김희진 · 박은혜 · 이지현(2011). 영유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

이미화 · 이정림 · 여종일 · 김경미 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2012). 「5세 누리과정」 운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연구소.

이미화 · 정주영 · 엄지원 · 김희정 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.

이윤옥(2014). 표준보육과정과 누리과정에 기초한 영유아 행동관찰. 서울: 신정.

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)

중앙육아종합지원센터 홈페이지
(http://www.central.childcare.go.kr)

한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

2) 보육계획과 보육일지 작성 관리

> 보육교사 지도 원리 및 보육계획 수립 지도
> 보육일지 작성 원리 및 작성 지도

가) 교과목의 성격

〈보육계획과 보육일지 작성 관리〉 교과목은 원장이 보육교사들이 표준보육과정에 토대를 두고 영유아의 발달을 촉진하기 위한 보육계획을 수립하고, 수립한 보육계획을 실행한 후 보육일지를 작성하고 개선점을 찾아 다음 보육계획 수립에 반영할 수 있도록 효율적으로 지도 · 관리하기 위한 원장의 전문적 장학 지도 능력 함양을 지원하는 것을 목적으로 한다.

이를 위해 첫째, 보육교사의 경력에 따른 발달과정, 보육교사의 특성 및 요구에 대한 이해를 토대로 하여 보육계획과 보육일지 작성을 지도하는 원리를 파악하고 적용하는 능력을 발달시킨다.

둘째, 영아반과 유아반을 위한 보육계획의 기본적인 원리와 연계성 있게 보육계획을 수립하도록 지도하기 위한 방법을 익히도록 한다.

셋째, 영유아반 보육일지 작성 원리와 방법에 대한 이해를 통해 보육교사의 보육일지 작성을 지도 · 관리할 수 있는 능력을 함양하도록 한다. 이를 통해 원장은 자신의 어린이집 보육교사들이 질 높은 보육프로그램을 계획하고 운영할 수 있는 역량을 개발하도록 지원할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육교사의 경력과 개인특성을 고려하면서 보육계획 수립을 지도 · 관리하는 능력을 기른다.
- 보육교사가 자신의 보육계획과 실행을 효율적으로 자기점검하고 다음 보육계획 수립에 반영할 수 있는 보육일지를 작성하도록 지도 · 관리하는 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육계획 수립의 관리	보육교사 지도의 원리	• 보육교사의 보육과정 운영 능력 함양을 위한 지도
	보육계획 수립의 지도	• 보육계획 수립의 원리 이해 • 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획의 수립의 지도 – 계획안의 연계성과 구체성 점검 및 피드백 제공
보육일지 작성의 관리	보육일지 작성의 원리	• 보육일지 작성의 원리 – 영아반 일과구성 원리에 대한 이해 – 유아반 일과구성 원리에 대한 이해 – 통합적 일과구성 및 운영 원리에 대한 이해 – 보육일지에 필수적으로 기록해야 하는 사항
	보육일지 작성의 지도	• 영아반, 유아반 보육일지 작성지도 – 보육일지 작성 시 유의점 – 일과의 계획, 실행, 평가 작성 방법 지도 – 평가 결과 환류 방법 지도

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 보육교사의 경력별 발달과정과 교사의 특성과 요구를 고려하여 보육계획 수립을 지도할 필요가 있음을 인식하도록 돕는다.

– 평가인증지표에서 요구하는 보육계획 수립과 보육일지 작성과 관련된 평가 초점을 소개하되 교사에게 지나치게 부담을 주는 일지작성을 요구하는 것은 바람직하지 않다는 점을 강조한다. 또한, 보육계획과 실행 및 평가가 연계되는 일련의 과정(process)이므로 보육교사가 보육일지를 작성하는 것은 평가인증에 대비하기 위해서가 아니라 자신의 보육과정 운영 능력을 점검하고 발전시키기 위한 경로가 된다는 점을 인식시키는 것이 중요하다.

– 보육일지에 평가란에 기록한 개선 및 보완 사항을 다음 계획 수립에 반영한 사례를 소개하여 교사 지도 시 활용할 수 있도록 지원한다.

■ 교수학습 방법

– 구체적인 보육계획 수립 관리의 예와 보육일지 작성 관리의 사례를

제시하며 강의를 진행한다. 연령별 연간, 월간, 주간계획안 사례와 보육일지 작성 사례를 제시하고 수정 보완할 사항을 파악하여 발표해 보도록 한다.

- 질의와 응답을 통해 보육계획안 수립과 보육일지 작성에 관련된 궁금한 사항에 원장의 이해를 도모하고 교사지도 역량을 강화한다.
- 보육계획안과 보육일지를 작성 시 주의하여 지도해야 할 사항을 설명하여 교사의 보육계획과 일지에 대해 전문적인 피드백을 제공할 수 있는 지도 역량을 강화한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.

보건복지부(2012). 5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램.

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부 · 중앙보육정보센터(2013). 제 3차 어린이집 표준보육과정에

기초한 연령별 보육프로그램의 활용.
보건복지부 · 중앙보육정보센터(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0-2세 영아보육프로그램의 이해.
보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.

3) 영유아 생활지도를 위한 교사교육

> 영유아 생활지도의 기초와 교사교육
> 영유아 생활지도의 실제에서의 교사 지원

가) 교과목의 성격

〈영유아 생활지도를 위한 교사교육〉 교과목은 어린이집 원장이 영유아의 발달에 대한 이해를 기반으로 영유아의 자조행동을 돕고 사회적응력을 키우기 위한 교육을 포괄하는 생활지도의 필요성을 인식하고, 영유아를 지도하는 보육교사를 지원하고 교육함으로써 궁극적으로 영유아의 건강한 발달증진에 도움을 주도록 하기 위한 과목이다.

이를 위해 첫째, 영유아 생활지도의 개념, 필요성, 목적, 내용, 관련 기초이론에 대한 충분한 이해를 바탕으로 보육교사의 영유아 생활지도를 교육 및 지원할 수 있도록 한다.

둘째, 영유아 생활지도의 실제에서 교사를 교육하고 지원하기 위해 영유아 생활지도의 원리 및 방법, 관찰 및 평가 방법에 대해 알아본다. 이를 바탕으로 어린이집 내에서 영유아의 발달 적합성에 근거하여 객관적인 시각에서 영유아 생활지도를 할 수 있도록 보육교사를 교육하고 지원할 수 있게 된다.

나) 교과목의 학습목표

- 발달적으로 적합한 생활지도의 중요성을 이해한다.
- 영유아 생활지도의 기초를 알고 교사를 교육하고 지원한다.
- 영유아 생활지도의 중요성을 교사들에게 인식시키고 생활지도 목표 수립

및 방법, 평가 단계에서 교사를 지원하는 방법과 협력의 필요성에 대해 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 생활지도에 대한 이해	영유아 생활지도의 기초와 보육교사 교육	• 영유아 생활지도의 내용 • 영유아 생활지도를 위한 보육교사의 역할 이해
영유아 생활지도 실제	영유아 생활지도를 위한 보육교사 지원	• 영유아 생활지도 평가와 보육교사 지원 • 영유아 생활지도에서 보육교사교육 및 협업의 필요성 이해

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 수강생인 원장들의 연령과 경력의 배경이 매우 다양하므로 생활지도에 대한 철학이나 기법 등에도 차이가 있을 수 있다. 어린이집 원장으로서 보육교사가 영유아의 발달에 적합한 생활지도를 하도록 지도하고 지원하는데 중점을 둔다.
- 영유아의 행동에 대한 올바른 이해와 생활지도 목표의 수립 및 여러 가지 생활지도 기법을 알고 교사들을 지도하고 지원할 수 있도록 실질적 지도사례를 중심으로 진행한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 토론 중심으로 수업을 진행한다.
- 전통적인 생활지도 또는 원장들이 실행하고 있는 생활지도 사례들과 발달에 적합한 생활지도를 개념, 일반적 원칙, 최근 연구결과들을 바탕으로 비교하여, 원장들이 자신의 생활지도에 대한 기초 지식과 기법에 대해 객관적으로 비교, 성찰할 수 있도록 수업을 진행한다.
- 영유아 생활지도의 일련의 과정 즉, 영유아 행동관찰-목표수립-실행-평가의 과정을 이해하고, 전 과정에 걸쳐 보육교사들에게 영유아의 발달에 적합한 생활지도 기법을 다양하게 안내하고 지원할 수 있는 응

용력을 기르기 위해 사례중심의 토론을 통해 수업을 진행하여, 원장의 역할에 대해 수강생들이 내면화할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

강문희(2012). 영유아 생활지도. 서울: 교문사.

강혜원 · 김성원 · 석은조 · 오성숙 · 최효정(2012). 유아 생활지도 및 상담. 서울: 양서원.

교육인적자원부(2001). 유치원교사 교육프로그램.

교육인적자원부(2005). 교사의 전문성 신장을 위한 동료장학자료.

배애성(2011). 자율성과 독립심을 키워주는 영유아 기본생활 습관지도. 서울: 다음세대.

보건복지부 · 육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.

보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2013). 영유아발달을 지원하는 공공형 어린이집 원내 교사교육.

서명원 · 유경량 · 채소희(2010). 영유아 생활지도: 영유아 부적응 행동지도 중심으로. 서울: 양 서원.

이순형 · 김유미 · 김은영 · 김진경 · 김태연 · 서주현 · 안혜령(2013). 아동생활지도. 서울: 학지사.

4) 교수매체 선정과 평가

> 교수매체의 유형, 구입시 선정기준, 제작시 고려사항
> 교육적 가치 평가, 활용도 및 효율성 평가

가) 교과목의 성격

〈교수매체의 선정과 평가〉 교과목은 운영자인 원장이 교수매체의 유형을 이해하고 각 유형의 교수매체의 특성을 파악하여 보육환경 구성과 교수학습

활동에 적합한 교수매체를 제공해 주고, 제공된 교수매체의 관리를 위한 평가능력 향상을 지원해 줌으로써 질 높은 보육환경을 유지 · 개선해 나갈 수 있도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 교수매체의 유형과 효과적으로 활용할 수 있는 교수매체를 구입, 제작하기 위한 선정방법 및 고려해야 할 사항들에 대한 이해를 바탕으로 원내에 보유하고 있는 교사용 및 영유아용 교수매체를 분석하고 효과적으로 관리할 수 있는 능력을 갖춘다.

둘째, 교수매체의 제작과 구입의 적절한 시기를 계획하거나 적절한 교체주기를 평가하고 분석할 수 있는 능력을 기른다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아 발달에 적합한 교수매체의 분류별 유형 및 그 특성을 이해한다.
- 영유아 발달에 적합한 교수매체 제공을 위한 효율적 운영 방안을 이해한다.
- 교수매체의 선정 시 고려해야 할 사항을 파악한다.
- 교수매체 활용방안을 익혀 보육환경을 개선할 수 있는 능력을 증진시킨다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
교수매체의 선정과 평가	교수매체의 선정	• 교수매체의 유형에 따른 특성 이해 – 감각기관, 제작방법, 경험의 구체성에 따른 교수매체 분류와 특성 • 영유아의 흥미증진을 위한 교수매체 활용법 • 원내 보유 교수매체 분석과 보완 방안 모색
	교육적 가치 및 활용도 평가	• 교육적 가치 평가 – 연령별 적합성, 영유아의 발달영역별 학습경험 제공 등 • 교수매체 제작 및 활용 방안 • 사례를 통한 다양한 교수매체 제공 및 활용법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 다양한 교수매체의 예를 강의만으로 설명하기 보다는 시청각자료로 제시하면서 설명하는 것이 수강생들의 이해를 보다 용이하게 할 수 있다. 이를 위해 우수교재교구 공모전에서 수상한 교재교구나 실제 어린이집에서 구입 또는 교사들이 제작하여 활용하고 있는 교재교구들을 사진으로 찍어 PPT로 제작하여 활용하는 것도 한 방법이 될 수 있다.
- 영유아의 연령과 흥미, 어린이집의 예산 등을 고려하여 영유아의 발달을 촉진하고 활용도가 높은 교수매체를 구입 또는 제작하는 것이 중요함을 설명한다. 특히 교수매체 선정 시 업체의 광고로 원장이 임의적으로 구입하여 교사들이 활용하지 않아 예산을 낭비하는 사례가 없도록 교수매체를 직접 활용하는 교사들의 의견을 반영하여 구입하는 것이 바람직함을 강조하여 안내한다.

■ 교수학습 방법

- 다양한 교수매체의 예를 시청각 자료로 제시하여 강의를 진행한다.
- 사례발표를 통해 구입한 교수매체와 제작한 교수매체의 장단점을 비교해본다. 교사들의 교수매체 제작의 과정이 적절히 이루어지고 있는지, 구입 교수매체 대비 경제성 및 효율성을 평가하는 방법과 교수매체 활용상의 문제점을 소집단으로 토의하고 발표하게 하여 관련 정보를 공유할 수 있는 기회를 제공한다.

마) 참고자료

김정원 · 김유정 · 박현미(2005). 영유아를 위한 교재 · 교구 연구 및 지도법. 서울: 양서원.

서울특별시육아종합지원센터 녹색장난감 홈페이지 (http://seoultoy.or.kr)

아이코리아 육영닷컴 홈페이지 (http://www.yukyoung.com)

중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)

EBS(2012). 장난감의 허와 실(영상자료)
EBS(2013). 우리아이 안전 위협하는 불량 장난감(영상자료)

5) 원장의 대외협력 관리

> 원장의 대외협력 직무에 대한 이해
> 부모 및 지역사회의 요구 대처관리

가) 교과목의 성격

〈원장의 대외협력 관리〉는 원장이 행정기관, 지역사회 유관기관, 어린이집연합회 등과 대외협력 업무를 원활하게 수행하고, 민원으로 표출될 수 있는 부모 및 보육교직원의 요구와 행정처분을 초래할 수 있는 지도점검에 적절하게 대처할 수 있는 역량 개발을 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 원장의 여러 직무 중 대외협력과 관련된 업무를 파악하고, 어린이집의 안정적 운영을 위해서 법적 · 도덕적 건전성을 바탕으로 어린이집을 운영하는 것이 중요함을 인식하도록 한다.

둘째, 학부모, 행정기관 등과의 갈등이나 문제를 원만하게 해결하는 것이 원장의 중요한 역할이므로 유관기관과 협조하여 지도점검과 민원에 적절하게 대처할 수 있는 능력과 자질을 함양할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 원장의 대외협력 업무 영역과 내용을 이해한다.
- 학부모의 요구를 잘 파악하고 대처하여 민원이 발생하지 않도록 예방한다.
- 지도점검에 적절하게 대처하는 방법을 알고 실천한다.
- 민원 발생 시 적절하게 대처하는 방법을 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
원장직무에 대한 이해	대외협력 직무에 대한 이해	• 원장의 직무영역 및 내용 • 대외협력 직무 영역 – 부모, 행정기관, 어린이집연합회, 지역사회 유관 기관 등과의 협력
행정적인 문제 해결	지도점검	• 지도점검에 대한 이해 • 지도점검 위반 사례 • 지도점검 준비하고 대처하기
	민원 대처	• 부모의 민원 예방을 위한 노력 – 부모면담과 만족도 조사를 통한 요구 파악과 대처 • 부모가 자주 제기하는 민원 • 사례를 통한 민원 대처방법 이해 – 적절한 대처 사례와 부적절한 대처사례 제시 및 토의 • 민원에 대처하는 원장의 자세 • 민원별 유관기관과의 협조

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 원장이 관리해야 하는 대외 협력 업무의 영역과 내용을 명확하게 알려준다.

– 평소 법적 · 도덕적 건전성을 토대로 어린이집을 운영하면서 질 높은 보육서비스를 제공하는 것이 지도점검에 효율적으로 대처하고 민원발생을 예방할 수 있는 최선의 방법임을 강조하여 안내한다.

– 부모의 요구 부모면담과 만족도 조사 실시 방법을 사례를 통해 구체적으로 알려준다.

– 지도점검과 민원 내용을 다룰 때는 이론적 내용 중심으로 강의를 진행하기보다 실제 사례를 소개하고, 분석 · 논의하는 것을 중심으로 강의를 구성한다.

– 민원 발생 시 사안에 따라 지자체 보육담당부서, 아동보호전문기관, 경찰서, 육아종합지원센터 등의 유관기관과 긴밀하게 협조하며 해결을 위해 노력하는 것이 중요함을 알려준다.

교수학습 방법

- 강의와 토론 중심으로 수업을 진행한다.
- 다양한 지도점검 위반 사례를 소개하고 그 원인과 개선방안을 생각해보게 하고 논의한다.
- 학부모가 제기한 민원사례를 소개하고, 민원예방과 적절하게 대처하는 방법에 중점을 두고 논의한다. 각 수강생이 경험한 민원을 원만하게 해결한 사례를 발표·공유함으로써 민원을 원만하게 해결하는 방법을 내면화 할 수 있도록 지원한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.
보건복지부(2014). 어린이집 지도점검 안내 : 어린이집용.
보건복지부·중앙육아종합지원센터(2015). 어린이집 설치운영 길라잡이.
보건복지부·(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육 교재.
보건복지부·(재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영가이드북.
보건복지부·(재)한국보육진흥원(2011). 영유아의 행복한 성장을 지원하는 공공형 어린이집 : 효과적 부모상담.

6) 영상정보처리기기(CCTV)의 관리 및 운영

- CCTV 관련 규정 및 법규 이해
- CCTV 열람관리 방법
- CCTV 관련 개인정보 유출 예방 관리

가) 교과목의 성격

〈영상정보처리기기(CCTV)의 관리 및 운영〉 교과목은 아동학대 예방과 발견을 위해 모든 어린이집에 의무적으로 설치하도록 한 영상정보처리기기를 원장이 개인정보보호법과 지침을 준수하면서 관리 및 운영할 수 있도록 지원하

기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서의 영상정보처리기기 관리 및 운영과 관련된 개인정보보호 관련법과 지침의 내용을 이해하도록 한다.

둘째, 영상정보처리기기의 설치 목적, 설치 시 준수사항, 관리 및 열람, 영상정보처리기기 내 개인정보를 관리할 수 있는 자질과 능력을 함양하여 개인정보를 보호하면서 영상정보처리기기를 관리 및 운영하는 역할을 담당할 수 있게 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영상정보처리기기 관리 및 운영과 관련된 개인정보보호 관련법과 지침을 이해한다.
- 영상정보처리기기의 설치, 관리 및 열람 방법을 안다.
- 영상정보처리기기 내 개인정보 관리의 중요성을 인식한다.
- 영상정보의 보호 원칙을 준수하면서 영상정보처리기기를 관리하는 실천적 역량을 갖춘다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
개인정보보호 관련법의 이해	개인정보 관련법 및 지침 이해	• 영유아보육법 내의 개인정보보호 관련 내용 이해 • 개인정보보호법의 이해 • 보건복지부, 행정자치부의 개인정보 보호 지침의 이해 • 보건복지부의 영상정보처리기기 설치·운영 가이드라인 이해
영상정보처리기기 관리	영상정보처리기기 설치 및 관리	• 영상정보처리기기 설치 목적 이해 • 영상정보처리기기 설치 시 준수 사항 • 내부 관리 계획 수립 – 책임자 지정, 열람 및 제공 기준 이해
영상정보기기 내 개인정보 관리	영상정보의 보호 원칙	• 영상정보의 수집, 이용, 제공 – 개인정보보호법 및 관련 지침 준수 • 영상정보의 안전한 관리 – 영유아 및 교직원의 사생활 침해 위험도 고려한 관리

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 영상정보처리기기 설치 의무 시점이 2015년 말이기 때문에 수강생의 영상정보처리기기 관리 및 운영에 대한 이해가 부족할 수 있음을 고려하여 강의를 준비한다.
- 영상정보처리기기의 관리 및 운영과 관련된 개인정보보호 관련법과 지침의 내용 중 반드시 알아야 할 사항을 중점적으로 소개한다.
- 영상정보처리기기 설치, 관리 및 열람 시 준수사항 등 총괄관리책임자로서의 역할을 명확하게 알려준다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 다양한 영상처리기기 관리 위반 사례를 소개하고 그 원인과 개선방안에 대해 발표하게 한다.
- 영상정보처리기기 관리 및 운영에 관한 궁금한 사항에 대한 질의와 응답을 통해 영상정보의 올바른 관리방법을 습득하게 한다.
- 영상정보 유출 사례와 적절한 관리 방법에 대해 소개하여 영상정보처리기기의 개인정보 유출 예방에 중점을 두고 관리하도록 지원한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015) 2015 보육사업안내.

보건복지부(2015). 어린이집 영상정보처리기기 설치 · 운영 가이드라인

이여진(2015). 어린이집 CCTV 설치 의무화의 쟁점과 사례. 이슈와 논점 제 1012호. 국회입법조사처.

한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

7) 우수 보육프로그램 사례(선택)

> 우수 보육프로그램의 최신 동향
> 보육프로그램의 개선

가) 교과목의 성격

〈우수 보육프로그램 사례〉 교과목은 우수한 보육프로그램 관련 연구 및 최근 연구 동향 소개를 통해 원장이 우수 보육프로그램의 기본요소를 숙지하고, 우수한 보육프로그램 실행의 중요성을 인식하며, 운영하고 있는 보육프로그램에 대하여 점검 · 평가하면서 개선해 나아가고자 하는 발전적인 자세를 가지고 어린이집의 보육프로그램 운영하도록 지원하기 위한 과목이다.

이를 위해 첫째, 우선 우수한 보육프로그램이란 무엇인지 최근 연구 동향을 통해 그 특성과 구성요소를 알아본다.

둘째, 현재 우수 프로그램으로 선정된 여러 보육 프로그램들의 실제 사례들을 살펴보면서 우수 프로그램의 특성들을 파악한다. 이를 바탕으로 기존 보육프로그램의 개선방향을 모색하고, 원내 우수 보육프로그램을 찾아내고 보급하며, 우수 보육프로그램에 대한 보육교사들의 연구의욕을 고취시키고 지원하는 역량을 함양할 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 우수 보육프로그램의 최근 동향 및 연구 결과를 바탕으로 우수 보육프로그램의 기본 요소 및 구성에 대해 이해한다.
- 원장으로서 우수 보육프로그램 개발과 운영에 대한 기본적인 책임감을 갖는다.
- 우수 보육프로그램의 기본 요소들을 바탕으로 기존 보육프로그램의 개선방향을 파악한다.
- 원내 우수 보육프로그램을 발굴 및 지원 등을 통해 보육교사의 연구 의욕을 고취하고 지원하는 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
우수 보육프로그램	우수 보육프로그램 소개	• 보육프로그램의 최근 동향 • 우수 보육프로그램의 기본 요소 및 구성 • 분야별 우수 보육프로그램 소개 및 비교
	보육프로그램의 개선	• 우수 보육프로그램과 비교분석을 통한 기존 보육프로그램의 개선방향 모색 • 우수 보육프로그램 사례 분석 및 적용 방안 모색

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 우수한 보육프로그램은 영유아의 올바른 발달과 긍정적인 학습효과와 직결된다는 것을 다시 한 번 강조하고 이에 대해 원장으로서 책임감을 가질 수 있도록 한다.
- 우수 보육프로그램은 고정된 것이 아니라 시간, 철학, 교수방법, 환경 등 여러 사회적 · 시대적 변화에 따라 역동적으로 변화하고 발전해야 하는 것임을 인식하게 한다.
- 원장들 간의 의견과 정보 교환을 통해 우수 보육 프로그램에 대한 도전적인 자세를 갖고, 기존의 보육 프로그램에 대해 객관적으로 분석하고 개선하고자 하는 자세를 기른다.

■ 교수학습 방법

- 강의식 진행보다는 수강생들이 실제로 보육프로그램의 최근 동향과 연구사례를 읽고 이에 대한 내용을 가지고 토론하고 의견을 발표하는 등의 세미나식 접근을 하여 적극적으로 참여할 수 있도록 한다.
- 여러 우수 보육프로그램 사례들의 장단점 토론하고, 실제 적용 시 고려할 점에 대하여 함께 논의 · 정리하여 발표하도록 한다.
- 우수 보육프로그램을 원내에서 개발하고 적용할 수 있는 방안과 교사지원 방안에 대해 의견을 공유하도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부・(재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영가이드북.
보건복지부・(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 운영평가.
삼성아동교육문화센터 홈페이지
(http://child.samsungfoundation.org)
한국어린이집총연합회 홈페이지 (http://www.koreaeducare.or.kr)
충청남도보육정보센터(2013). 우수보육 프로그램.
한국어린이집총연합회(2014). 2014 전국 우수보육프로그램 자료집.
교육부(2015). 전국 50대 교육과정 우수 유치원 우수사례.

마. 전문지식 · 기술 영역–가족 및 지역사회 협력

1) 부모자원 활용 계획과 운영(선택)

▶ 어린이집 운영에 부모참여 활성화를 위한 방안

가) 교과목의 성격

〈부모자원 활용과 계획과 운영〉 교과목은 원장이 어린이집에서 부모참여의 중요성에 대한 명확한 인식을 바탕으로 부모들의 적극적 참여와 부모자원의 협조를 이끌어낼 수 있는 부모참여 프로그램을 계획 · 준비 · 실행함으로써 어린이집의 보육효과를 높이는 데 그 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 부모자원 활용의 기초인 부모자원 활용의 개념과 목적, 부모자원 활용의 효과를 이해하도록 한다.

둘째, 부모자원 활용을 위한 계획 수립, 다양한 형태의 부모자원 활용 방법(부모교육 참여, 행사 시 부모자원 제공, 운영위원회 참여, 어린이 급식, 위생, 안전 모니터링, 보육활동 참여 등)에 대한 이해 및 사례분석을 토대로 실제 내용을 익히고, 프로그램 실행 후 평가 수행능력을 함양하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모자원 활용의 내용과 부모자원 활용의 가치에 대해 이해한다.
- 다양한 부모자원에 대하여 이해하고 실제 활용할 수 있는 방법을 개발한다.
- 부모들의 적극적 참여와 협조를 지원받을 수 있는 프로그램의 계획 · 준비 · 실행의 실무적 능력을 기른다.
- 부모자원 활용 프로그램 실시 후 객관적 평가 반영을 통하여 효율적 원 운영 역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모자원 활용의 기초	부모자원 활용의 목적 및 효과	• 부모자원 활용의 목적 수립 • 다양한 부모자원 활용 유형 제시 • 사례를 통한 부모자원 활용의 효과 제시 • 체험 효과 사례 발표
부모자원 활용의 실제	부모자원 활용 계획과 운영 방법	• 부모자원 활용 계획안 사례 분석 및 논의 • 부모자원 활용 프로그램의 실행 방법 및 유의점 이해 • 부모자원 활용의 유형별 사례 분석 및 토론
	부모자원 활용 프로그램 평가	• 자체 평가보고서 작성 사례 발표 • 부모자원 지원에 대한 부모 반응도 평가 사례

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 부모의 적극적 참여와 협조를 독려할 수 있는 프로그램 계획 · 준비 · 실행의 실무적 역량 강화를 위한 내용을 중점적으로 강의한다. 각 어

린이집의 실정과 상황에 적절하게 적용할 수 있는 실무능력 함양을 강조한다.
- 부모자원 활용 프로그램 구성 시 유의점에 대한 내용을 명확히 제시한다.
- 모든 활동이 다 그러하지만, 특히 부모자원 지원에 대한 피드백을 부모에게 긍정적으로 제시하여 어린이집과 부모 간의 신뢰를 더욱 구축함으로써 보육활동의 극대화를 기한다는 것에 주안점을 둔다.
- 보육활동에서 비전문가인 부모도 교사만큼 중요한 존재라는 점과, 맞벌이 가정의 부모자원 활용에 대한 각별한 배려가 이루어져야 함을 안내한다.

■ 교수학습 방법
- 강의, 사례발표, 토론을 중심으로 수업을 진행한다.
- 효과적인 부모자원 활용의 실제 사례를 제시하여 부모참여 활성화의 효과를 내면화할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

김은설 · 최진 · 조혜주 · 김경미(2009). 육아지원 부모교육 · 참여 활성화방안 연구. 육아정책연구소.

도현심(2014). 부모교육활성화를 위한 제도적 지원 방안. 이슈분석 제 13호. 서울: (재) 한국보육진흥원.

보건복지부(2015). 열린어린이집 가이드라인.

윤재석 · 이정림 · 임준범(2015). 어린이집 이용 부모의 역할 제고 및 참여 활성화 방안–인천광영시를 중심으로–. 육아정책연구소.

2) 어린이집과 지역사회 자원 연계의 실제(선택)

- 지역사회 연계 참여
  지역사회 연계 실제

가) 교과목의 성격

〈어린이집과 지역사회 지원 연계의 실제〉 교과목은 원장이 영유아를 지역사회 발전에 기여할 수 있는 구성원으로 보육하기 위해 지역사회 연계가 꼭 필요함을 인식하고, 지역사회 연계를 위한 역량을 강화하고 실제적인 운영능력을 함양하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 지역사회 연계의 필요성을 이해하고 다양한 지역사회 연계 활동의 유형과 사례를 통해 지역사회 연계프로그램을 구성하고 운영할 수 있는 실제적인 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 그 동안의 경험을 바탕으로 지역사회에 참여하기 위하여 어린이집을 개방하는 여러 사례를 분석하고, 어린이집이 사회 발전에 기여하기 위한 방안을 모색하는 기회를 갖는다.

나) 교과목의 학습목표

- 지역사회의 적극적 참여와 협조를 이끌어낼 수 있는 지역사회 연계활동을 계획 · 준비 · 실행할 수 있는 실무 역량을 함양한다.
- 장소에 따른 지역사회 연계활동을 계획 · 준비 · 실행할 수 있는 실무 역량을 기른다.
- 활동에 따른 지역사회 연계활동을 계획 · 준비 · 실행할 수 있는 실무 역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
지역사회 연계활동 계획	지역사회 연계활동 계획 및 구성	• 지역사회와의 의사소통 이해 • 연 · 월간계획에서 지역사회 연계활동 사례 발표 및 토의
지역자원 활용	장소 및 활동에 따른 연계활동	• 지역사회 생태/문화/공공자원 파악 및 활용
지역사회 참여	지역사회에 기여하기	• 지역사회 참여 필요성 이해 • 어린이집 개방 필요성 이해

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 지역마다 연계할 수 있는 자원과 특성이 다르므로 이를 잘 반영하여 강의한다. 각 지역의 축제나 공원, 역사 등을 발굴하고 소개하는 것이 필요하다.
- 지역사회와 상호 관계를 맺는 것이므로 지역사회 자원을 어떻게 활용하는가도 중요하지만 어린이집이 지역사회에 어떻게 기여하고 나누는가도 이 교과목에서 다루어야 할 내용이다. 예를 들어 지역의 아나바다 장터로 어린이집을 개방한다든가 어린이집에서 모은 물건을 지역의 나눔 가게에 기부할 수 있다.

■ 교수학습 방법

- 사례발표와 실습을 중심으로 수업을 진행한다.
- 지역사회 연계의 실제는 어린이집마다 다양한 사례가 있을 것이므로 사례중심의 토론 수업으로 진행한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영 가이드북.
(재)한국보육진흥원(2011). 다문화보육의 이해와 적용.

(재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 원장 사전직무교육.
건강가정지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr)
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr/)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)
통계청 홈페이지 (http://www.kostat.go.kr)
한국가족관계학회 홈페이지 (http://www.kafr.or.kr)

7 원장 일반직무교육과정(심화)

가. 인성 · 소양 영역

1) 아동권리와 보육철학

▶ 철학적 인간이해 및 아동권리 이해

가) 교과목의 성격

〈아동권리와 보육철학〉 교과목은 원장이 철학적 사조 및 대표적인 철학자들의 인간에 대한 관점을 토대로 인권이 존중되어야 하는 가치의 중요성을 인식하고, 각 철학적 관점에 따라 어린이집의 영유아 인권 존중 및 보육의 방향성과 목표를 수립할 수 있는 역량 함양을 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 대표적인 철학적 사조 및 철학자들의 인간에 대한 이해 및 아동관을 이해하여 영유아의 다양한 특성 및 차이를 이해하는 능력을 발달시킨다.

둘째, 인권의 천부성, 불가양도성, 불가분성의 개념을 이해하고 세계 인권선언의 주요 내용과 실효성을 이해하여 인권 존중에 대한 명확한 신념을 확립하도록 한다.

셋째, 영유아에 대한 철학적 이해를 토대로 보육현장에서 영유아 인권을 존중하기 위한 실무능력을 증진하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 대표적인 철학 사조를 기반으로 편견 없는 아동관을 갖는다.
- 인권 존중 및 아동권리 존중의 철학적 개념을 정리하고 이를 토대로 아동인권 관련 규정 및 UN아동권리협약의 중요성과 가치를 인식한다.
- 인간 존중 및 아동 권리 존중에 대한 철학적 이해를 다양한 보육 상황에 적용하는 능력을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
철학적 인간이해	영유아에 대한 철학적 이해	• 플라톤, 코메니우스, 루소, 페스탈로찌, 프뢰벨, 듀이, 몬테소리 등 대표적인 고대와 현대 철학자들의 아동관 이해
아동권리 이해	UN아동권리협약 및 아동인권 관련 규약의 이해	• UN아동권리협약 및 아동권리에 대한 내용과 의미 이해 • 영유아보육법, 보육사업안내, 아동복지법에 제시된 영유아 권리보장 내용 이해
철학의 기본 사조와 아동권리	철학적 사조에 따른 아동권리 이해	• 대표적인 철학자들의 아동관에 근거한 영유아 인권 존중 방법 모색 • 대표적인 철학자들의 아동관에 근거한 영유아 인권 존중의 가치를 보육현장에 적용한 사례

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 인권의 속성과 다양한 인권 관련 규약에 대한 개념을 확고히 하고 이에 근간이 되는 철학적 관점 또는 가치의 중요성을 인식하여 이를 보육목표에 반영할 수 있도록 한다.
- 영유아에 대한 철학적 관점을 이해하고 이를 토대로 영유아의 권리를 존중하기 위한 반성적 사고 능력을 확립하도록 한다.
- 철학자의 아동관에 근거한 인권 존중의 가치를 어린이집 현장에 적용한 사례를 소개하면서 철학적 사상이 보육현장에 어떻게 적용될 수 있는지에 대한 수강생의 이해를 돕는다.

■ 교수학습 방법

- 아동의 인권이 존중되지 못하는 상황이나 사회적인 편견을 받는 상황, 또는 이와 관련된 사례나 영상을 소개하고 해당 사례에 보완되어야 하는 철학적 관점 및 아동 인권 존중 가치에 대해 이야기 나누어 본다. 혹은, 소그룹 별로 해당 상황을 역할극으로 실행하도록 한다.
- 소그룹별로 추구하는 철학적 사조를 1가지를 정하고 이에 따른 아동 인권 존중의 방향성을 모색하고 이를 실천하기 위한 실행 방법을

계획하여 발표하도록 한다.

마) 참고자료

도네이도 조셉(2011). 만들어진 아동기(구은혜 역). 서울: 마고북스.
마이클 샌델(2010). 정의란 무엇인가?(이창신 역). 서울: 김영사
보건복지부 보도자료(2015. 5. 13.). 아동의 삶과 대한민국의 미래를 바꾸는『제1차 아동정책 기본계획('15~'19)』수립.
보건복지부(2015). 아동분야사업안내.
보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.
Save the Children(2007). 긍정적인 훈육.
굿네이버스 홈페이지(http://www.goodneighbors.kr)
유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)
중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)
EBS(2015). 지식채널e-다른 세상의 달(영상자료)

2) 원장의 건강관리

▶ 성인기의 건강관리, 건강한 생활습관, 스트레스와 건강

가) 교과목의 성격

〈원장의 건강관리〉 교과목은 현대 사회에서 어린이집 원장이 직면하는 건강 문제의 원인을 올바로 인식하여 자신의 건강을 스스로 관리할 수 있는 실천 능력을 기르는 데 목적을 둔다. 또한 건강한 삶을 위한 생활습관 개선을 통하여 만성질환을 예방하고 스트레스 요인 및 수준을 객관적으로 측정하여 전반적인 스트레스 수준을 완화하기 위한 예술치료 프로그램을 적용하여 원장의 신체건강 및 정서관리 역량을 증진하여 건강하고 행복한 근무환경을 마련하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 연령에 따른 연령별 특징 및 건강관리와 연령별 운동법을 이해하여 성인기 건강증진에 대한 인식을 높인다.

둘째, 생활 습관병의 개념 및 원인을 파악하여 생활습관의 개선과 관리를 통해 건강한 생활습관을 실생활에 적용할 수 있도록 한다.

셋째, 스트레스 원인 및 수준을 객관적으로 측정하여 유형별 스트레스 관리 방법을 이해하고, 예술치료를 통해 정서를 이완시키고 전반적인 스트레스 수준을 완화하여 일상생활에서 건강을 관리할 수 있는 생활 습관을 형성할 수 있도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 연령에 따른 신체변화 특징 및 건강관리의 중요성을 이해하고 연령별 운동법을 안다.
- 실생활에 적용할 수 있는 건강한 생활습관을 숙지한다.
- 스트레스와 건강의 관련성을 이해하고 자신의 스트레스 수준을 파악한다.
- 유형별 스트레스를 해소하기 위한 예술치료 방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
원장의 신체적 · 정신적 건강관리	성인기의 건강관리의 중요성	• 연령별 신체변화 특징 및 건강관리의 중요성
	건강한 생활습관	• 생활 습관병의 개념 및 원인 • 생활습관의 개선과 관리 • 연령별 운동법
	스트레스와 건강	• 스트레스 원인 및 진단 • 유형별 스트레스관리 • 예술치료를 통한 정서이완 – 미술치료, 동작치료

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 성인기의 전반적인 신체 특성을 이해하여 자신의 건강 상태를 진단하고, 자신에게 적합한 맞춤형 건강 증진 계획을 수립하고 실천하도록 한다.
- 생활 습관병의 개념 및 원인을 파악하여 만성질환을 예방할 수 있는 건강한 생활 습관을 기를 수 있는 구체적 내용에 중점을 둔다.
- 자신의 스트레스 수준을 진단하고 성격유형에 따른 스트레스를 관리하고 극복할 수 있는 예술치료 실천 사례를 활용하여 강의한다.

■ 교수학습 방법

- 강의를 기본으로 하되, 사례 발표, 소집단 토의를 통한 발표 등 다양한 교수 학습방법을 통해 수강생이 참여할 수 있도록 한다.
- 건강한 생활 습관 및 만성질환과 관련된 다양한 정보를 서로 공유하고 수강생들의 실제적인 경험과 사례를 소그룹으로 나누어 토론·발표하도록 한다.
- 자신의 스트레스 수준을 스스로 진단하여 자신에게 맞는 스트레스 해소를 위한 예술치료방법을 경험해 보도록 한다.

마) 참고자료

권오균 · 김지현 · 김정숙(2014). 정신건강론. 서울: 도서출판공동체.

김남익(2011). 병이 아니라 사람의 몸을 고치는 생활습관 개선법. 서울: 한국학술정보(주).

김정미 · 박희숙 · 강인구(2012). 정신건강론. 서울: 도서출판공동체

김진숙 · 김지은 · 연미희 · 이인수(2015). 인간관계와 의사소통. 서울: 창지사.

박세정 · 박지영 · 석은조 · 오성숙(2014). 보육교사론. 서울: 도서출판공동체.

선종옥 · 오병섭 · 황덕수 · 김종윤(2010). 직무스트레스개론. 서울: 한국학술정보(주).
유선미(2004). 여성의 건강과 운동 .가정의학회지, 25, 177-192.
이범응 · 허숙(2015). 교사와 교직생활. 서울: 지식과 감성.
이상복(2013). 행복을 부르는 긍정 심리학. 서울: 도서출판공동체.
임채일(2015). 내면의 성숙과 7가지 대인역량 인성리더쉽 계발. 서울: 도서출판 신화전산기획.

3) 보육교직원의 문화적 소양

▶ 예술적 소양 증진을 위한 지역 문화인프라 연계 교육

가) 교과목의 성격

〈보육교직원의 인문학적 소양〉 교과목은 지역사회의 다양한 문화인프라를 활용한 문화 체험에 참여하는 기회를 제공함으로써 원장이 정신건강을 회복하고 예술적 소양을 증진하며, 경험한 문화적 체험을 보육 현장에 적용할 수 있도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 자신 속한 지역사회의 문화인프라를 분석하고 흥미와 관심에 적합한 문화 활동에 참여하도록 한다.

둘째, 소그룹별로 문화적 체험에 대한 소감을 나누고 이러한 문화적 체험을 보육현장에서 활용할 수 있는 방법 및 효과를 모색해 본다.

나) 교과목의 학습목표

- 지역사회 내의 문화 활동에 참여하고 즐긴다.
- 문화적 체험 소감을 나누며 문화 활동의 가치를 인식하고 문화적 경험을 보육 직무에 적용 및 활용한다.
- 문화적 체험을 통해 자신만의 문화적 취향을 만들어 나가며 사고의 폭을 넓히고 각각의 개성을 존중하고 다름을 이해하는 가치관을 형성한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
문화적 소양 함양	문화적 경험하기	• 지역사회 내 문화인프라 파악 • 지역사회 내 문화 활동 참여
	영유아 및 보육에 대한 새로운 관점	• 문화적 체험에 대한 소감 공유 • 문화적 체험을 통한 건강 회복 • 문화적 체험을 보육 직무에 적용

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 지역사회 내의 다양한 문화인프라를 분석하여 다양한 문화 활동을 계획하는 방법을 소개한다.
- 계획된 다양한 문화 활동 중 원하는 문화 활동을 선택하고 참여하는 방법을 안내한다.
- 수강생이 참여한 문화 활동의 소감 및 활용에 대한 의견을 함께 공유할 수 있는 시간이나 SNS 공간을 제공한다. 이를 통해 문화 활동 참여의 의의 및 문화 활동 참여로 인한 건강 회복 등을 공유할 수 있도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 자신의 흥미와 욕구에 적합한 문화 활동을 선택하고 참여하는 방법에 대한 브로셔나 지침을 매력적으로 제공하여 활동에 대한 동기를 높인다.
- 문화적 체험의 의의 및 소감에 대한 의견을 나눌 수 있는 기회를 많이 제공하여 문화적 감수성이 계발되도록 하고, 이를 통해 삶의 질이 향상될 수 있도록 한다.
- 문화적 체험을 공유함으로 인해 수강생들 간의 친밀감 및 유대감이 형성되도록 한다. 이를 토대로 서로에 대한 공감 수준이 높아진 소그룹 구성원들은 서로의 힘든 점을 공감하고 격려하면서 보육업무의 보람

과 어려움을 공감할 뿐만 아니라 스스로의 가치를 높게 인식할 수 있다.

마) 참고자료

신승환 · 연혜경 · 김정선 · 김진아(2007). 문화예술교육론연구. 한국문화예술교육진흥원.

양현미 · 박은영 · 전효관 · 정은희 · 홍진표 · 장용미(2004). 분화예술교육 활성화를 위한 정책기반 조성방안 연구. 한국문화관공정책연구원.

이원현 · 신동인 · 이대현 · 이연심 · 이명분(2011). 2011 문화예술교육 교육표준 개발연구-연극. 한국문화예술교육진흥원.

장기범 · 최진호 · 김병주 · 윤문정 · 김경자 · 백기한 · 백수안(2012). 2011 예술꽃 씨앗학교 지원사업 학교 평가 연구. 한국문화예술교육진흥원.

한국문화정책개발원(1994). 국민문화생활 향상을 위한 방안.

한국문화예술교육진흥원(2008). 지역사회 연계 학교 문화예술교육 시범사업 영향 평가 요약본

황정현 · 강현주 · 민경원 · 박유신 · 박정애 · 오레지나 · 오판진(2009). 2009 문화예술교육 교육과적 개발을 위한 기초연구. 한국문화예술교육진흥원.

성북구청 홈페이지 (http://www.seongbuk.go.kr): 지역사회 통합연계사업

한국문화예술교육진흥원 예술꽃 씨앗학교 홈페이지 (http://flower.arte.or.kr)

국무총리실공식유투브 성공과 행복을 위한 조건 Part.2 (https://www.youtube.com/watch?v=lSWfN-0pCqM)

우리동네 예술학교 1년간 여정 (http://www.youtube.com/watch?v=eDLXift6-z4)

나. 건강 · 안전 영역

1) 안전사고 예방 및 대응

▶ 재난대비, 교통안전 등 관련 법안 및 사례

가) 교과목의 성격

〈안전사고 예방 및 대응〉 교과목은 안전사고 관리와 안전사고 발생 시 매뉴얼에 따라 올바른 방법으로 체계적이고 신속하게 대응하여 영유아의 피해를 최소화하기 하기 위한 원장의 역량 강화에 그 목적을 둔다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서 발생하는 영유아와 교직원의 안전사고 사례를 통해 그 원인과 예방법을 습득하도록 한다.

둘째, 어린이집 안전관리 관련 법령 및 지침(재난대비, 교통안전, 통학차량 관리 등)에 대한 이해를 바탕으로 사고에 대응할 수 있는 자체 매뉴얼을 마련하고, 사고 발생 시 매뉴얼에 따라 신속하고 적절한 조치를 취할 수 있는 실천적 역량을 함양하도록 한다. 아울러 사례를 통해 안전사고로 인한 부모와 교직원과의 갈등을 효율적으로 해결할 수 있는 방법을 익힌다.

나) 교과목의 학습목표

- 어린이집에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 원인과 예방법에 대해 안다.
- 어린이집 안전사고 예방 및 처리 관련 법령 및 지침을 이해한다.
- 안전사고 예방 및 처리 관련 법령 및 지침을 토대로 자신이 운영하는 어린이집의 안전사고 예방 및 관리 매뉴얼을 마련하여 실행할 수 있는 역량을 갖춘다.
- 사고 후 있을 수 있는 영유아의 부모와 보육교직원과의 갈등을 효율적으로 해결할 수 있는 역량을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
안전사고 예방	안전사고 사례별 예방법	• 영아 안전사고 사례 및 예방법 • 유아 안전사고 사례 및 예방법 • 보육교직원 안전사고 사례 및 예방법
안전사고 대응	안전사고관리 관련 법령 이해	• 안전사고관리 관련 법령의 이해 – 재난대비, 교통안전, 통학차량 관리 등 관련 법규 • 안전사고관리 자체 매뉴얼 작성 방법
	안전사고 처리 절차	• 안전사고 발생 시 대응 방법 • 안전사고 후 처리 절차 – 영유아 부모와의 소통 – 관련 병원과의 소통 – 사고처리를 위한 안전공제회 및 행정기관과의 소통 – 교직원 교육 • 안전사고로 인한 갈등을 최소화하는 방법

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 영유아와 보육교직원 관련 안전사고 사례를 제시하고 그 원인과 예방법에 대해 생각해 보도록 하고, 안전관리의 총책임자로서 원장의 책임이 막중함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명한다. 특히, 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 재난대비 안전 및 교통안전 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

– 어린이집 원장으로서 안전사고를 예방하고 관리하기 위해 알아야 할 관련 법령과 지침을 설명하고 이를 토대로 자체 안전관리 매뉴얼을 마련하여 대응해야 함을 분명하게 알려준다. 교육생들의 이해를 돕기 위해 가능하다면 어린이집 안전관리 매뉴얼 실제 사례를 소개하면서 설명하는 것이 바람직하다.

– 사고 발생 시 안전사고관리 매뉴얼에 따라 취해야 하는 후속 조치를 강조하여 설명한다.

– 원장들이 경험한 안전사고로 인한 부모 또는 보육교직원과의 갈등 사례와 해결방법을 소집단으로 토론 · 발표하게 하여 갈등해결 방법을 공유할 수 있는 기회를 제공한다.

■ 교수학습 방법

- 사례별 안전사고의 원인과 예방법, 안전관리 관련 법령과 지침, 안전관리 매뉴얼에 대해 구체적 사례를 제시하면서 강의를 진행한다.
- 소집단 토의 및 발표를 통해 원장들이 경험한 안전사고 사례와 대응방법, 안전사고 발생 후 부모 또는 교직원과의 갈등을 효과적으로 해결할 수 있는 방법을 공유할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.

보건복지부(2015). 보육사업안내 부록 : 어린이집 비상대피훈련 표준 안내.

어린이집안전공제회(2015). 어린이집 안전관리 백과.

교육부 홈페이지 (http://www.moe.go.kr)

국민안전처 홈페이지 (http://www.mpss.go.kr)

법제처 홈페이지 (http://www.moleg.go.kr)

아동안전사이버교육센터 홈페이지 (http://www.childsafedu.go.kr)

어린이안전교육관 홈페이지 (http://www.isafeschool.com)

2) 보건위생관리

▶ 응급처치, 질병관리, 감염병 및 약물오남용

가) 교과목의 성격

〈보건위생관리〉 교과목은 원장이 어린이집 영유아와 보육교직원의 건강을 증진하기 위한 건강 및 위생관리 방법을 이해하고 실천하며, 건강하고 위생적으로 어린이집을 관리할 수 있도록 지원하는 데 그 목적이 있다.

이를 위해 첫째, 원장은 영유아기에 나타나기 쉬운 감염성 질환의 원인과 주요 증상 및 대응방법을 이해하고, 적절하게 대처하는 방법을 익혀 영유아와

보육교직원의 건강증진을 도모한다. 아울러 증상에 따른 올바른 약물 사용을 위한 교육 및 관리계획을 수립하도록 한다.

둘째, 어린이집 내에서 건강상의 문제나 응급처치를 요하는 사례가 발생할 경우, 사례에 적절한 응급조치를 통해 영유아와 보육교직원의 피해를 최소화할 수 있는 대응능력을 갖추도록 한다.

셋째, 영유아와 보육교직원이 청결하고 위생적인 환경에서 건강하게 생활할 수 있도록 지원하기 위해 시설물과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리 실천 방법을 익혀 관리할 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해 영유아기 질환과 감염성질환의 원인과 주요 증상, 예방 및 관리법에 대해 이해한다.
- 감염성 질환 발생 시 대응 계획을 수립하고 실천한다.
- 올바른 약물관리 방법을 알고 실천한다.
- 사례별 응급처치 방법을 습득하여 실제 상황에서 적절하게 실행한다.
- 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해 어린이집 시설물과 영유아 및 보육교직원에 대한 위생관리를 위해 노력하는 태도를 기르고 실천 방법을 익힌다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
건강관리	질병관리	• 영유아 및 보육교직원 건강관리를 위한 계획 수립 및 평가 • 영유아 건강관리를 위한 가정 및 지역사회 연계
	감염병 및 약물오남용 관리	• 영유아 감염성 질환의 예방 및 관리 계획 수립 • 영유아 감염성 질환 발생 시 대응방법 – 부모와의 소통, 행정기관과의 소통, 병원 및 보건소와의 소통 • 올바른 약물의 사용 및 관리 – 원내 교육 계획 및 관리
	응급처치	• 응급처치의 중요성 • 질환 및 증상에 따른 응급처치 • 응급상황의 판단 및 대처(응급체계후송)
위생관리	시설물 위생	• 실내외 청소 및 소독 • 침구관리, 놀잇감의 세척 및 소독 • 조리실 및 화장실 위생관리
	영유아 및 교직원 위생	• 개인 위생관리 – 손 씻기, 이 닦기 • 교직원 용모관리

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 집단생활을 하는 어린이집에서 감염성 질환이 쉽게 발생할 수 있음을 이해하고 이를 예방하는 방법을 익히며, 감염성 질환 발생 시 부모, 행정기관, 병원과 보건소 등 지역사회기관과 적절하게 소통하는 능력을 기르도록 하는 데 초점을 두고 강의한다.

– 어린이집 내에서 건강상의 문제가 발생할 경우 적절하게 대응하는 방법과 관련 매뉴얼을 숙지하여 매뉴얼에 따라 침착하게 대처할 수 있도록 사례를 제시하면서 안내한다.

– 영유아 질환의 원인과 증상에 따라 올바른 투약방법과 안전한 약품관리 방법에 대해 교육하는 방법을 제시한다.

– 응급을 요하는 질환에 적절한 응급처치를 시행하는 것이 중요함을 강조하고, 원장 자신은 물론 보육교직원들이 응급처치 방법을 익히고 실행할 수 있는 역량을 갖추도록 안내한다.

– 영유아와 보육교직원의 건강증진을 위해서 어린이집 시설과 영유아

및 보육교직원에 대한 위생관리가 중요함을 인식할 수 있도록 강조하여 설명하고 실제 사례를 통해 구체적인 관리 방법을 소개한다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 보건위생관리 교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법
- 영유아기 질환과 감염병의 원인, 증상 및 대처방법을 사례 중심으로 강의를 진행한다.
- 강의를 통해 영유아보육법, 보육사업안내, 평가인증지표 등에서 제시하고 있는 어린이집 내 영유아 보건위생관리를 위한 기준을 설명한다.
- 어린이집의 건강관리 방법에 대해 각 수강생들이 경험한 사례를 토의와 발표를 통해 공유함으로써 영유아 건강관리를 위한 다양한 방법을 효과적으로 전달한다.
- 응급처치 관련 동영상을 제공하거나 실습을 통해 안전사고 유형별 응급처치 기술을 익히고 활용할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부 · 대한소아과학회(2011). 어린이집 건강관리 매뉴얼.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2014). 어린이집 평가인증 안내(3차지표 시범사업용)
국가건강정보포털 홈페이지 (http://health.mw.go.kr/Main.do)
식품의약품안전처 홈페이지 (http://www.mfds.go.kr)
어린이집안전공제회 홈페이지 (http://www.csia.or.kr)
예방접종도우미 홈페이지 (http://nip.cdc.go.kr)
질병관리본부 홈페이지 (http://www.cdc.go.kr/CDC/main.jsp)

3) 아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리

▶ 아동학대, 성폭력, 실종 이해 및 예방을 위한 지원
아동보호서비스체계

가) 교과목의 성격

〈아동학대, 성폭력, 실종 예방 및 사후관리〉 교과목은 원장이 아동학대, 성폭력 및 실종 등 영유아의 신변안전에 대한 이해를 바탕으로 영유아를 안전하게 보호하여 부모의 신뢰와 지지를 받을 수 있는 어린이집이 될 수 있도록 보육환경을 평가하고 관리하는 직무 역량을 함양하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 아동학대, 성폭력 및 실종 개념과 실태, 요인 등에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 어린이집에서 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 능력을 기르도록 한다.

둘째, 어린이집뿐만 아니라 가정에서의 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 위해 보육교사와 부모의 역량을 증진하기 위한 원장의 지원 역량을 함양하도록 한다.

셋째, 우리나라 아동보호서비스체계를 이해하고, 아동학대, 성폭력 및 실종 발생 시 유관 지원 기관과 협조하여 해당 영유아와 그 가족을 돕기 위한 방법을 알고 실천하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동학대, 성폭력 및 실종의 실태와 이를 발생시키는 원인에 대해 이해하고, 예방법을 익힌다.
- 어린이집에서의 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 교사의 직무 역량 강화를 지원하는 방안을 수립한다.
- 어린이집에서의 아동학대, 성폭력 및 실종을 예방하기 위한 부모의 역량을 강화를 지원하는 구체적인 방안을 수립한다.
- 아동학대, 성폭력 및 실종 발견 시 유의점과 신고방법을 알고 실천한다.

◘ 아동보호서비스체계를 파악하고, 사례에 따라 각 지원 기관과 협조하는 자세와 태도를 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동학대, 성폭력 및 실종 이해	아동학대, 성폭력 및 실종 실태와 요인	• 가정 및 어린이집에서의 아동학대 및 성폭력, 실종 실태 • 아동학대 및 성폭력, 실종의 원인
	아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 지원	• 아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 보육교사 지원 사례 및 역량 강화 방법 • 아동학대 및 성폭력, 실종 예방을 위한 부모지원 사례 및 역량 강화 방법
아동학대, 성폭력 및 실종 사후 관리	아동보호서비스체계	• 아동보호서비스 과정에서 개입되는 기관의 역할 이해 • 어린이집에서의 아동학대, 성폭력, 실종의 구체적 조치 과정 사례
	유관기관과의 협조	• 아동학대, 성폭력 및 실종 발견 시 유의점과 신고방법 • 사례별 유관기관과의 협조 방법 – 아동보호 전문기관, 보육 관련 행정기관, 경찰 및 사법기관, 사회복지기관과의 협조 및 소통 – 경찰 및 사법기관과의 협조 및 소통 – 사회복지기관과의 협조 및 소통

라) 강의 포인트

◘ 일반적 사항

– 동영상 및 구체적인 통계자료를 제시하면서 아동학대, 성폭력 및 실종의 실태를 소개하고, 그 원인에 대해 설명하면서 어린이집에서 아동학대, 성폭력 및 실종 사건이 발생하지 않도록 예방하고 관리하는 방안에 대해 생각해 볼 수 있도록 지원한다. 이 때 어린이집의 아동학대, 성폭력 및 실종 예방 관리 매뉴얼을 소개하면서 아동학대, 성폭력 및 실종 사건 발생 시 매뉴얼에 따라 대응하도록 안내한다.

– 수강생 자신의 어린이집의 아동학대, 성폭력 및 실종 예방을 관리 지침을 점검하고 평가해 봄으로써 아동학대, 성폭력 및 실종에 대한 민감성을 함양하도록 지원한다.

- 가정과 어린이집에서 아동학대 및 성폭력, 실종 사건 발생을 예방하기 위하여 부모와 교사의 인식을 개선하고 실천할 수 있는 구체적인 방안을 강구하여 지속적으로 부모와 교사의 역량 강화를 지원하는 것이 원장의 중요한 역할임을 강조하여 설명한다.
- 아동학대 및 성폭력, 실종 발견 시 신고의무자로서의 역할을 분명하게 인식하고, 발견 시 유의해야 할 사항과 신고방법에 대해 명확하게 알려준다.
- 우리나라 아동보호서비스체계와 각 기관의 개입 사례를 제시하면서 유관 기관과 협조하고 소통하는 방법과 유의점에 대해 알려준다.
- 아동복지법 상의 안전교육 의무 시수에 따라 아동학대, 성폭력, 실종 예방교육을 계획 및 실행할 수 있도록 한다.

교수학습 방법

- 동영상 및 통계자료와 사례를 제시하면서 아동학대 및 성폭력, 실종 실태, 원인, 예방법, 신고의무자로서의 역할 및 아동보호서비스체계에 대해 강의를 진행한다.
- 가정과 어린이집에서 아동학대 및 성폭력, 실종을 근절하기 위한 부모나 보육교사 역량 강화 방안을 소집단으로 토의 · 발표하게 한다.
- 수강생들이 경험한 아동학대 및 성폭력, 실종 사례를 발표하게 하여 그 원인과 대응방법에 대해 이야기 나누어 본다.

마) 참고자료

경기도교육청(2012). 학교폭력 예방 및 대처 종합 매뉴얼(학교, 학원, 가정, 사회, 성폭력)

경기도교육청(2014). 유치원 안전교육 길라잡이.

보건복지부 보도자료(2011. 5. 11.). 학대피해아동 10명중 4명 거의 매일 학대받고 있어.

보건복지부(2015). 2015 아동분야사업안내.

보건복지부 · 어린이집안전공제회 · 중앙육아종합지원센터(2015). 2015 보육교직원 안전교육 자료집.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2011). 2010년 아동보호전문기관 업무수행지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2012). 집단생활 중 발생한 아동학대 사례 개입지침.

보건복지부 · 중앙아동보호전문기관(2014). 2014년 전국아동학대 현황보고서.

보건복지부 · 한국보육진흥원(2015). 공공형 어린이집 자율공부 모임 자료 : 어린이집에서의 영유아 권리 존중.

서울시여성가족재단(2014). 아동의 안전한 성장을 돕기 위한 체험교육 방안–아동성폭력 및 아동학대 예방교육을 중심으로.

서울특별시 · 서울특별시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 1권: 영유아를 존중하는 훈육 이해하기.

서울특별시 · 서울특별시육아종합지원센터(2015). 함께 배워요. 2권: 영유아를 존중하는 훈육 실천하기.

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고 의무자 설명서(리플렛).

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자 설명서(책자형)

중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.

유니세프 홈페이지 (http://www.unicef.org.uk)

중앙아동보호전문기관 홈페이지 (http://www.korea1391.org)

Save the Children 홈페이지 (http://www.sc.or.kr)

유니세프 Cartoons on Children's Rights1 (https://www.youtube.com/watch?v=442yLFwrzs8)

유니세프 Cartoons on Children's Rights2 (https://www.youtube.com/watch?v=t6RMZ96r3EM)

중앙아동보호전문기관: 아동학대 예방 플래쉬–'아동학대'편 및 '아동학대

예방편'. (http://korea1391.org/new/bbs/board.php?bo_table=edu_video&wr_id=9318&page=1)
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 1. 최소한의 목록(영상자료)
EBS(2010). 지식채널e-모든 사람: 2. 차별의 발견(영상자료)
EBS(2011). 지식채널e-어린이를 사랑하는 법(영상자료)

다. 전문지식 · 기술 영역-장애 및 다문화 실제

1) 다문화교육 프로그램 개발

▶ 다문화교육 프로그램의 현황 분석 및 개발

가) 교과목의 성격

〈다문화교육 프로그램 개발〉 교과목은 원장이 다문화교육 프로그램을 분석하고, 분석한 내용을 바탕으로 하여 생활주제에 따른 새로운 다문화교육 프로그램을 개발할 수 있는 역량을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 다양한 다문화교육 프로그램의 분석을 기초로 자신의 어린이집 다문화 영유아에게 적합한 프로그램을 개발하여 운영하도록 한다.

둘째, 다문화교육 프로그램의 개발 원리를 이해하여 각 다문화가정의 영유아와 부모의 특성과 요구를 고려한 다문화교육 프로그램을 개발하는 역량을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영아와 유아의 대상 다문화교육 프로그램 실제를 파악한다.
- 다문화교육 프로그램 개발 원리를 숙지하고 이를 다문화교육 프로그램 개발에 적용한다.
- 분석한 다문화교육 프로그램을 토대로 어린이집의 특성과 다문화 영유아의 특성을 반영한 새로운 다문화교육 프로그램을 개발한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
다문화교육 프로그램의 실제	다문화교육 프로그램 소개 및 이해	• 영아 다문화교육 프로그램 파악 • 유아 다문화교육 프로그램 파악
다문화교육 프로그램 개발	다문화교육 프로그램 개발 및 적용	• 다문화교육 프로그램 개발의 원리 • 영아용 다문화교육 프로그램 개발 사례 및 분석 • 유아용 다문화교육 프로그램 개발 사례 및 분석

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 어린이집 원장이 다문화교육 프로그램 현황을 파악하고 분석할 수 있는 능력을 갖추도록 다양한 다문화교육 프로그램을 소개한다.
- 각 어린이집의 특성과 어린이집의 다문화가정 영유아와 부모의 특성에 맞게 프로그램을 개발할 수 있도록 다문화가정의 필요와 요구에 민감한 태도를 가져야 함을 설명한다.
- 영유아의 생활주제 내용과 방법에 새로운 다문화교육 프로그램이 적합하게 활용될 있도록 많은 예시를 제시해 주어 다문화교육 프로그램을 개발하는데 도움을 주도록 한다.
- 다문화교육 프로그램 개발 시 고려해야 할 원리를 분명하게 알려주고, 이 원리들이 적절하게 반영된 프로그램을 소개하여 수강생의 이해를 돕는다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 다문화교육 프로그램을 개발하여 운영하고 있는 어린이집 원장의 사례를 발표하게 하여 프로그램 개발을 위한 지식과 정보를 공유하도록 한다.

마) 참고자료

교육부(2015). “제7회 우수사례 공모전 시상식 및 15년 다문화교육 지원 성과보고회” 보도자료(12.21).

김혜숙(2015). 유아 다문화교육프로그램(누리과정과 연계된). 서울: 창지사.

김미정 외 6인(2015). 다문화 이해 교육 및 강사양성 프로그램 개발. (재)경기도 가족 여성연구원.

보건복지부(2013). 3~5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

정명수(2009). 유아를 위한 다문화교육 프로그램의 구성과 적용 효과에 관한 연구. 한국열린유아교육학회 학술대회 발표논문집. 2009(11), 27-54.

(재)한국보육진흥원(2011). 다문화보육의 이해와 적용.

(재)한국보육진흥원(2013). 다문화보육 직무교육과정.

다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)

Save the Children: 다문화인식개선 다양한국 만들기 (https://www.sc.or.kr/archives/video-detail.do?pageDetail=67588)

2) 장애통합보육을 위한 운영 관리

▶ 기관 내 특수교사 및 담임교사의 협력 지원

가) 교과목의 성격

〈장애통합보육을 위한 운영 관리〉 교과목은 원장이 ‘장애인차별금지 및 권리구제에 관한 법률’과 ‘장애아동복지지원법’에 근거한 장애영유아의 입소 및 보육활동의 참여 제한 규제에 관하여 이해하고, 장애영유아의 발달특성과 요구를 반영한 장애통합 프로그램을 특수교사와 보육교사가 긴밀하게 협조하면서 실행해 가도록 지원하는 역량을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 장애통합보육의 필요성과 관련법 · 제도의 변천사 및 장애통합보육을 위한 행정적 지원에 대한 이해를 통해 장애통합보육 운영에 필요한 기본 자질과 능력을 기를 수 있다.

둘째, 개별화교육프로그램의 계획 · 실행 · 평가 및 평가 결과의 환류 방법에 대한 이해를 토대로 장애영유아 담당 교사의 개별화교육프로그램 운영에 대해 적절한 피드백을 제공할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 한다.

셋째, 장애통합보육을 실시하는 어린이집 원장의 역할을 분명하게 인식하고, 보육환경에서 특수교사, 통합교사, 보육교사 등의 역할 구분과 협업을 지원하는 능력을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 장애통합보육의 의미와 통합보육 관련법과 제도의 변화를 안다.
- 교사의 개별화교육프로그램 등 통합보육과정의 계획과 실행을 지원하는 방법을 안다.
- 장애통합보육을 실시하는 어린이집에서의 원장, 특수교사, 통합교사 및 보육교사의 역할을 이해한다.
- 장애통합보육의 효율적 운영을 위해 특수교사, 통합교사, 일반교사들의 협업을 지원하는 방법을 알고 실천한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
장애통합보육의 이해	장애통합보육의 의미 및 법과 제도의 변화	• 장애영유아 관련법과 제도 • 장애영유아의 발견 및 진단 • 장애통합보육이 장애 · 비장애 영유아에게 미치는 영향 • 적절한 장애영유아 통합 비율
장애통합보육 운영의 실제	개별화교육프로그램의 실제	• 개별화교육프로그램의 개발 절차 및 과정 • 일과 활동 중 개별화교육 목표 삽입 방법 • 개별화교육프로그램 적용을 위한 보육교사 간 협력
	기관 내 특수교사 및 담임교사의 협력 지원	• 보육교사와 특수교사의 협력적 학급운영 방법 • 물리적 환경구성 우수 사례 소개

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 최근 통계 자료와 법과 제도, 보육사업안내 등의 자료를 활용하여 장애통합보육 실태와 법 · 제도의 변천사를 이해할 수 있도록 안내한다.
- 취약 보육정책의 방향을 이해하고 장애통합보육이 다양성을 포함하는 보편적 보육의 핵심이라는 것을 강조하여 설명하며 인식시킨다.
- 개별화교육계획안 실제 예를 제시하고 분석해 보게 하고, 원장이 교사들의 계획안을 검토한 후 어떤 점을 피드백 해주어야 하는지를 분명하게 안내한다.
- 장애통합반의 효율적 운영을 위해서는 원장이 특수교사, 통합교사, 보육교사 등의 협업을 지원하는 것이 중요함을 인식시키고, 어떤 점을 지원해야 하는지에 대해 구체적인 사례를 제시하며 설명한다.

■ 교수학습 방법

- 주제 강의와 질의응답 방식으로 통합보육의 기본 내용을 익히게 한다.
- 우수 통합보육 사례를 중심으로 실제적인 통합보육 계획과 실행과정을 익히게 한다.
- 통합보육을 운영하고 있는 원장의 사례 발표와 토의를 통해 교사 협업 지원에 관한 정보를 내면화할 수 있게 한다.

마) 참고자료

권영화 · 김나영(2006). 통합교육이 비장애 유아의 생활능력에 미치는 영향. 한국지적장애학회 8(4). 183-197.

보건복지부(2013) 장애아동복지원법 시행에 따른 특별직무교육과정.

보건복지부(2015), 2015 보육사업안내.

양진희(2008).성공적인 장애유아 통합교육 실천을 위한 교사지원 프로그램 개발 및 효과. 한국열린유아교육학회: 2008년 춘계학술대회. 249-266.

원종례(2009). 통합교육 지원 컨설팅 프로그램이 유아교사의 개인적 교

수 효능감 및 교수 수행과 장애유아의 활동 참여에 미치는 효과. 유아특수교육연구. 9 · 95-115.
이정림 · 김은영 · 엄지원 · 강경숙(2012). 장애영유아 통합보육 · 교육 현황과 선진화 방안. 육아정책연구소.
장혜성 · 김수진 · 김지영(2006). 기능적 기술 습득을 위한 개별화교육프로그램의 실제. 서울: 교육과학사.
건강가족지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr/)
국가법령정보센터 홈페이지(http://www.law.go.kr/main.html): 장애아동복지지원법, 장애인 등에 대한 특수교육법, 장애인차별금지 및 권리구제에 관한 법률
온라인 파라다이스 한국표준 적응행동검사 (http://isori.net/education/pabs)
한국보육진흥원 홈페이지(http://www.kcpi.or.kr)
한국장애인복지관협회 홈페이지 (http://www.hinet.or.kr/)

라. 전문지식 · 기술 영역-기관 운영의 실제

1) 아동발달진단도구의 이해와 활용

▶ 기관에서 보육교사가 활용할 수 있는 아동발달진단 도구 및 방법 이해

가) 교과목의 성격

〈아동발달진단도구의 이해와 활용〉 교과목은 원장이 영유아의 발달을 진단하고 평가하기 위해 아동발달진단도구에 대한 올바른 이해와 실제 사용법을 습득하여 개별 영유아에 대한 객관적인 평가를 바탕으로 최적의 발달과 학습을 지원하는 능력을 함양하고 보육교사들을 지도할 수 있는 전문가로서의 능력을 갖추도록 돕기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 아동발달진단도구의 목적과 사용 시 유의할 점을 파악하고

아동발달진단도구의 종류를 인지하도록 한다.

둘째, 영유아의 발달수준을 객관적으로 분석하고 평가하는 능력을 함양할 수 있도록 대표적인 아동발달진단도구의 개요, 구성, 실시 방법 및 결과 해석에 관한 사항이나 지침을 파악하여 올바른 사용법을 습득하게 한다.

셋째, 아동발달진단도구를 활용한 평가를 통해 영유아의 발달과 학습을 지원하기 위한 방안을 도모하고, 부모 상담에 활용할 수 있는 지식과 기술을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 아동발달진단도구의 목적과 중요성, 사용 시 유의할 점과 도구의 유형을 파악한다.
- 활용도가 높은 아동발달진단도구들을 선정하여 적절한 실시방법을 익힌다.
- 검사결과를 해석하여 영유아의 발달을 진단하고 평가할 수 있는 능력을 갖춘다.
- 아동발달진단도구의 검사결과를 토대로 개별 영유아의 발달지원 방안을 모색한다.
- 검사결과를 바르게 해석하고 요약하여 부모면담 때 활용하거나 전문가와의 상담 의뢰 시 적절하게 활용한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
아동발달진단 도구의 이해	아동발달진단 도구의 기초	• 아동발달진단도구의 개념, 목적 및 중요성 • 아동발달진단도구 사용 시 유의할 점 • 아동발달진단도구의 유형
아동발달진단 도구의 활용을 통한 영유아 평가	아동발달진단 도구의 소개 및 이해	• 아동발달진단도구 소개 – 발달검사 K-CDI, 지능검사 K-ABC, 기질검사 CTI – 학습준비도검사, 언어능력검사, 성격검사, 사회성숙도검사 등 • 아동발달진단도구별 특징 및 활용 방법
	검사 결과의 활용	• 아동발달진단도구를 활용한 개별 영유아의 발달 평가에 따른 발달지원 방안 모색 • 검사결과와 발달지원 방안을 정리하여 부모상담 자료 작성 • 필요한 경우 전문가 상담의뢰 시 활용하기

라) 강의 포인트

▣ 일반적 사항

– 영유아의 발달을 객관적으로 진단하고 평가하기 위하여 사용하는 아동발달진단도구들을 소개하고 실제 사용법을 안내한다. 아울러 어린이집 원장이나 교사가 실시할 수 있는 검사와 전문가에게 의뢰해야 하는 검사의 차이를 알고 그 결과의 활용법에 대해 알려준다.

– 대표적인 아동발달진단도구를 활용한 개별 영유아의 발달 평가 및 이에 따른 발달지원 방안을 모색해 보도록 한다.

– 검사 결과의 올바른 해석과 평가를 통해서 부모상담 자료를 작성하고 필요할 경우 전문가에게 상담의뢰 시에 활용하도록 안내한다. 또한 평가인증지표와 연결시키거나 보육교사 지도하기 등 원장 실무와 직접 연계하도록 중점을 둔다.

– 영유아의 발달 지연이 의심되거나 부모와의 관계에 도움이 필요하다고 판단될 때, 혹은 잠재된 영재성이 관찰될 때 이를 판별해 낼 수 있는 검사도구와 그 활용방법에 대한 구체적인 정보가 필요할 때가 있다. 그러나 표준화된 발달 검사들은 대부분 사용하기 전에 전문적인 훈련을 필요로 하므로 이 점을 이해시키고 더불어 별도의 전문적 훈

련 없이 관찰을 통해 평가할 수 있는 도구의 소개와 결과의 활용법을 안내한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 아동발달진단도구의 사용법 실습을 중심으로 수업을 진행한다.
- 강의 시 영유아의 발달검사, 지능검사, 기질검사와 같은 진단도구 유형별로 영유아의 발달을 객관적으로 진단하고 평가하기 위하여 실제 활용능력을 습득하도록 훈련하고 중요성을 강조한다.
- 검사결과 해석을 바탕으로 발달지원 방안을 모색하는 토론을 하고 부모상담 자료를 작성하는 연습을 통해 관찰결과를 활용하는 방법을 내면화할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

이미화 · 이정림 · 여종일 · 김경미 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2012). 「5세 누리과정」 운영에 따른 유아평가 연구-평가척도 개발. 육아정책연구소.

이미화 · 정주영 · 엄지원 · 김희정 · 김명순 · 이경옥 · 이완정 · 이정욱 · 최일선 · 최혜영(2013). 3, 4세 누리과정 유아관찰척도 개발. 육아정책연구소.

육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)

중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://www.central.childcare.go.kr)

한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

2) 보육프로그램 개발 및 평가

> 보육프로그램의 이해 및 개발 실제
> 영아반 · 유아반 프로그램 평가

가) 교과목의 성격

〈보육프로그램 개발과 평가〉 교과목은 우수 보육프로그램 개발하고, 현재 원장이 운영하고 있는 보육프로그램에 대한 평가를 통해 개선점을 모색함으로써 어린이집의 질 제고를 위한 원장의 역량 강화를 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 보육프로그램의 개념과 특성을 이해하기 위해 보육과정과의 차이를 비교해보고, 영아보육프로그램과 유아보육프로그램 비교를 통해 교사들이 연령과 수준에 적합한 보육프로그램을 계획 · 실행하도록 지원하기 위한 전문적 자질을 갖추도록 한다.

둘째, 어린이집에 적합하고 필요한 보육프로그램을 직접 계획 및 개발해보고, 개발한 보육프로그램의 운영 기준과 계획을 평가해볼 수 있는 전문적 지식과 교사를 지원하기 위한 역량을 기를 수 있도록 한다.

셋째, 현재 운영되고 있는 보육프로그램에 대한 주기적인 평가를 통해 개선점을 찾아내고 이를 반영하여 보육프로그램을 개선해 나갈 수 있는 역량을 갖추도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 영유아의 발달적 특성을 토대로 보육프로그램의 개발과정에 필요한 구성요소를 익힌다.
- 보육프로그램의 평가 요소와 방법을 적용하여 프로그램 평가할 수 있는 자질을 갖춘다.
- 영유아반 교사의 교육프로그램 평가 결과를 활용하여 보육프로그램을 개선한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
영유아 보육 프로그램 개발	보육프로그램의 이해	• 영아 및 유아 보육프로그램의 특성 • 영아반 보육프로그램의 사례 및 분석 • 유아반 보육프로그램의 사례 및 분석
	보육프로그램의 개발	• 보육프로그램 개발 시 보육교사지원 • 자신의 어린이집에서 개발하여 운영하고 있는 보육프로그램 사례 소개
영유아 보육 프로그램 평가	프로그램 평가의 이해 및 실제	• 영유아반 보육프로그램 평가 요소 및 평가 방법 • 평가결과의 활용 방법 • 영유아반 보육프로그램 평가 사례

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 원장의 어린이집 운영 경력이 쌓이면서 점차 원장의 관심은 기관 운영 영역으로 옮겨가기 쉽다. 본 교과목을 통해 어린이집 보육과정의 질 제고를 위해 보육프로그램 관리자로서의 역할의 중요성을 재인지하고 실질적인 관리 능력을 기를 수 있는 기회를 제공한다.
- 원장의 직무 중 하나가 보육프로그램의 계획과 평가이며 이를 관리하는 능력이므로 올바른 평가 시각과 함께 관리능력을 갖추도록 하는 데 중점을 둔다.
- 원장이 보육프로그램 평가 내용에 대한 피드백을 정확하게 기록하고 이를 토대로 프로그램에 반영할 수 있는 방안을 모색하도록 교육한다.

■ 교수학습 방법

- 영유아 보육프로그램을 실제로 제시하며 강의를 진행한다.
- 현재 자신이 근무하고 있는 어린이집의 특색있는 프로그램이나 자신이 개발하여 운영하고 싶은 보육프로그램을 발표해보는 시간을 갖는다. 발표를 통해 각 어린이집에서 실행되는 보육프로그램의 특징과 장단점을 소개하여 다양한 보육프로그램에 대한 이해를 돕는다.
- 보육프로그램의 개발 절차를 경험해 보도록 하고, 평가준거에 따라 프로

그램을 평가해보고 보완점을 모색하는 실습을 통해 학습된 지식을 내면화할 수 있다.

마) 참고자료

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서 · 어린이집 프로그램.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

교육과학기술부 · 보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2012). 5세 누리과정 연령연계 어린이집 프로그램.

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 운영의 이해.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부(2015). 2015 보육사업안내.

3) 교사교육 프로그램 개발 및 운영

> 교사교육 프로그램 개발을 위한 개념 및 중요성
> 교사교육 프로그램 운영의 실제

가) 교과목의 성격

〈교사교육 프로그램 개발 및 운영〉 교과목은 원장이 보육의 질 향상을 위해서는 교사의 역량 강화가 중요함을 인식하고 교사의 전문적 역량 강화를 위한 교사교육 프로그램을 개발하고 운영할 수 있는 지식과 능력을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 교사교육 프로그램 개발의 필요성과 목적을 이해하여 자신의 어린이집 철학과 특성에 맞는 교사교육 프로그램을 개발할 수 있는 기본적 자질을 기르도록 한다.

둘째, 자신의 어린이집 교사교육 프로그램에 적용할 수 있는 시사점을 도출하기 위하여 다양한 교사교육 프로그램 운영 사례들을 살펴본다.

나) 교과목의 학습목표

- 교사교육 프로그램의 개념과 종류에 대해 안다.
- 교사교육 프로그램 개발의 목적 및 필요성을 이해한다.
- 다양한 교사교육 프로그램 운영 사례들을 살펴보고, 실제 운영에서 여러 가지 고려할 점을 인식하고 해결 방안을 모색한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
보육교사교육 프로그램 개발	보육교사교육 프로그램 개발의 의의	• 보육교사교육 프로그램의 개발의 목적 및 필요성 • 보육교사교육 프로그램의 개발을 위한 원장의 역할 • 보육교사교육 프로그램의 개발 시 보육교사와의 협력과 지원
보육교사교육 프로그램 운영	보육교사교육 프로그램 운영의 실제	• 보육교사교육 프로그램의 운영 사례 • 보육교사교육 프로그램 운영에서의 고려점 – 보육교사교육 프로그램 담당자의 인성 및 리더십 – 보육교사교육 프로그램 운영에서의 유의점 및 협력적 역할

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 수강생들은 이미 풍부한 보육현장 경험을 가지고 있고 개별적인 교사교육 프로그램을 실행하고 있다는 점에 유의할 필요가 있다. 따라서 교사교육 프로그램 개발을 위한 개념 및 중요성에 대한 부분에서는 강의식 진행보다는 질문을 통해 의견을 교환하는 방식으로 진행하도록 한다.
- 교사교육 프로그램의 실제 사례들을 살펴볼 때에는 수강생 자신의 어린이집에 맞는 방법에 대해 생각해보며, 교사교육 프로그램을 계획 및 시행할 때의 유의사항에 대해 함께 생각해보도록 한다.
- 교사교육 프로그램의 계획 수립 및 시행과정에서, 교사들의 다양한 의견 수용 및 체계적인 시행을 통해 보육교직원의 전문성 성장 및 협력 등의 긍정적 결과를 기대할 수 있음을 강조한다.

■ 교수학습 방법

- 본 교과목은 심화과정이므로 일방적인 강의식 진행보다는 개방적 질문 및 의견 교환 등을 통해 양방향으로 진행하여 원장들이 스스로 생각해 볼 수 있도록 하고, 이러한 생각을 정리하여 발표할 수 있도록 하는 방법을 추천한다.
- 다양한 교사교육 프로그램의 사례들을 살펴볼 때 각 프로그램의 유형별 개념과 장·단점, 예상되는 어려움에 대해 소그룹이나 개별 시간을 갖고 직접 검토하고, 예상해 볼 수 있도록 한다.
- 교사교육 프로그램 담당자의 전문성과 인성 및 리더십에 대한 이해를 위해 사례를 중심으로 토론과 발표를 하여 협력적 역할과 자세에 대한 생각을 정리할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

교육인적자원부(2001). 유치원교사 교육프로그램.

보건복지가족부(2009). 보육종사자의 전문성 제고방안 연구.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원 (2013). 영유아발달을 지원하는 공공형 어린이집 원내 교사교육.
오은순(2015) 영유아 교육기관 교사의 리더십 프로그램. 서울: 영일출판사.
조덕주(2009). 반성적 실천 기반 교사교육 프로그램 사례 연구. 비교교육연구, 19(1), 131-165.
조부경 · 백은주 · 서소영 (2001). 유아교사의 발달을 돕는 장학. 서울: 양서원.
조운주 · 박은혜 (2001). 유아교육 실습지도교사 교육 프로그램 모형개발. 유아교육연구, 21(2), 273-298.
조혜진(2011). 유아교육기관 경력교사를 위한 멘토 교육프로그램 모형 개발. 유아교육연구, 31(6), 331-352.
조혜진(2015). 유아교육기관 멘토로 성장하기. 서울: 창지사.

4) 보육과정 디지털 활용능력 개발

▶ 어린이집 운영관리와 디지털 활용의 실제 및 실습

가) 교과목의 성격

〈보육과정 디지털 활용능력 개발〉 교과목은 디지털 기기를 적절하게 활용하고 필요한 정보를 탐색하는 실질적인 능력이 요구되는 시대에 원장이 어린이집을 운영하고 관리함에 있어서 필요한 디지털 활용 능력을 익히고 이를 올바르게 사용할 수 있는 능력을 기르기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 영유아의 관리 및 교직원 관리, 아이행복카드 결제, 회계보고 및 보조금 신청, 어린이집 정보공시 및 입소 대기관리, 누리과정과 실습관리를 포함하는 교육관리, 안전 공제회 연계업무 뿐 아니라 공문서 수신과 발신 등의 보건복지부 및 관할 지자체와의 업무연락, 공지사항 등에 이르는 대부분의 보육관리 및 행정업무가 보육통합정보시스템을 통해서 이루어지는

것을 알고, 이를 활용하여 보육업무를 관리 · 처리할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 각 어린이집의 상황에 따라 유용한 자료를 검색하고 수집하여 활용하는 방법에 대해 알아보고, 이러한 디지털 활용능력 실습을 통해 효과적으로 적용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 보육통합정보시스템의 활용사례와 방법을 알고 보육업무를 효율적으로 관리 · 처리한다.
- 인터넷을 통해 필요한 정보와 자료를 검색 및 수집하고 이를 어린이집의 다양한 보육 상황과 운영관리에 활용한다.
- 홈페이지 제작 및 운영, 동영상의 제작 및 활용, 프레젠테이션 제작 및 활용과 같은 디지털 활용능력을 길러 부모상담 및 교육, 교사교육 프로그램, 우수 프로그램 개발, 지역사회연계 등 다양한 상황에 맞게 대처하고 적용할 수 있는 역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
디지털 활용능력 개발	어린이집 운영관리와 디지털 활용의 실제	• 보육통합정보시스템의 활용과 사용법 • 디지털 활용의 실제 – 인터넷 검색, 홈페이지 운영, 동영상 · 프레젠테이션 제작 등
	어린이집 운영관리와 디지털 활용 실습	• 보육통합정보시스템의 활용 실습 • 디지털 활용 실습 – 인터넷 검색, 홈페이지 운영, 동영상 · 프레젠테이션 제작 등

라) 강의 포인트

- 일반적 사항
  - 수강대상 원장들의 연령과 경력, 성향에 따라 디지털 기기와 관련된 기본 지식과 활용능력의 차이가 매우 크므로 강사는 다양한 수준의

작업을 준비한 후 수강생들의 디지털 활용 수준과 요구 수준에 대한 기본 조사를 바탕으로 수업의 난이도와 내용의 범위를 조절하여 강의한다.

- 원장의 직무 수행에서 필요한 디지털 기기의 활용 및 적용의 이해를 돕기 위해 프레젠테이션 자료, 동영상 자료, 홈페이지 운영, 보육통합정보시스템 활용 등에 대한 실제 사례발표 및 제시가 이루어져야 한다.
- 보육통합정보시스템에 대한 장단점, 효율성, 유의점, 개선점, 주의점과 고려사항에 대해 서로 정보와 아이디어를 공유하도록 한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 실습을 중심으로 진행한다.
- 컴퓨터실과 같이 직접 실습이 용이한 장소나 스마트기기를 활용하여 습득한 활용기술을 실습해 본다.
- 실습 시 혼자 보다는 상대적으로 디지털 기기를 잘 활용할 줄 아는 수강생과 익숙하지 못한 수강생이 2-3명씩 짝을 이루어 협동학습을 통해 디지털 기기의 활용이 재미있고, 도전할만한 것임을 알게 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 아이행복카드 사업 업무편람.

보건복지부 · 한국보건복지정보개발원(2012). 신규 어린이집 원장 보육통합정보시스템 교육.

보건복지부 · 한국보건복지정보개발원(2013). 어린이집의 안정적 운영지원을 위한 보육통합시스템 연도전환 매뉴얼.

보건복지부 · 한국보건복지정보개발원(2013). 어린이집 정보공시 업무매뉴얼.

보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr) :보육정책

보육통합정보시스템(어린이집지원시스템) 홈페이지 (http://cpms.childcare.go.kr/)

임신육아종합포털아이사랑 홈페이지 (http://www.childcare.go.kr)
중앙육아종합지원센터 홈페이지 (http://central.childcare.go.kr)
한국보육진흥원(http://www.kcpi.or.kr) 홈페이지

5) 원장의 리더십과 조직관리

▶ 원장의 리더십 유형 점검
리더십 유형별 조직관리 특성 및 바람직한 리더십

가) 교과목의 성격

〈원장의 리더십과 조직관리〉 교과목은 교직원과의 신뢰를 바탕으로 원장 스스로 모범을 보이며, 교직원의 잠재능력이 최대한 발휘될 수 있도록 자극을 주어 자율적으로 업무를 수행할 수 있도록 조직의 힘을 키우는 원장의 리더십 증진을 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 관리와 리더십의 차이를 이해하고 어린이집에서 공동의 목적 달성을 위해 원장이 갖추어야 할 리더십을 파악하도록 한다.

둘째, 보육교직원들에게 비전을 제시하고, 교직원과의 신뢰를 바탕으로 목표 달성을 위한 동기를 유발시킴으로써 교직원의 능력 개발을 극대화하여 자율적으로 업무를 수행하도록 임파워먼트시키는 리더십을 개발하고 발휘할 수 있는 능력과 자질을 함양하도록 한다. 원장이 임파워먼트 리더십을 효율적으로 발휘하는 어린이집은 교직원들이 자신의 역량을 최대한 발휘하면서 자율적으로 기능하는 조직이 될 수 있다.

나) 교과목의 학습목표

- 관리와 리더십의 차이를 이해한다.
- 임파워먼트 리더십의 개념과 장점에 대해 이해한다.
- 조직의 리더가 갖추어야 할 신뢰감의 중요성을 이해하고, 신뢰를 바탕으로 하는 소통 능력을 갖춘다.

◘ 비전을 제시하고 교직원들이 비전에 제시된 목표 달성을 위해 자발적으로 노력할 수 있도록 동기를 유발시키는 방법을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
원장의 임파워먼트 리더십	임파워먼트 리더십의 이해	• 임파워먼트 리더십의 특징 – 관리와 리더십의 차이 – 공동목표 달성 추구
임파워먼트 리더십과 조직관리	비전 제시	• 비전 중심의 조직관리 – 현재와 미래의 상황에 기초한 목표 설정 – 목표 공유 방법
	신뢰 형성	• 신뢰와 소통 중심의 조직관리 – 리더의 자산인 신뢰에 대한 이해 – 어린이집 구성원들의 신뢰를 확보하는 방안
	동기 부여	• 교직원의 내재적 동기 유발을 통한 조직관리 • 보육교사 효능감 증진
	지적 자극	• 보육교직원 잠재능력 개발 중심의 조직관리 – 교직원의 전문성 신장을 위한 지원 방안

라) 강의 포인트

◘ 일반적 사항

– 어린이집의 원활한 운영을 위해서는 관리자로서의 역할에서 한 단계 더 나아가 원장의 리더십 발휘가 보다 중요한 역할을 한다는 점을 강조한다.

– 어린이집 교직원들이 자율적으로 업무를 수행할 수 있도록 하기 위해서는 원장이 임파워먼트 리더십을 갖출 필요가 있음을 명확히 알려준다.

– 신뢰를 바탕으로 한 교직원들과의 소통방법과 자발적 참여 유도를 위해 교직원들의 욕구를 파악하고 동기를 유발시킬 수 있는 방법에 중점을 두고 강의한다.

– 리더십은 단기간의 교육과정을 통해 변화가 나타나는 것이 아니므로 원장이 리더십 개발을 위해 지속적으로 노력해야 함을 설명해준다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 사례소개를 중심으로 수업을 진행한다.
- 워크숍을 통해 교직원들이 목표를 분명하게 인식하고 목표 달성을 위해 자율적으로 노력하도록 지원한 성공 사례를 공유하여 구체적인 지원 방법을 습득할 수 있도록 한다.

마) 참고자료

고성돈(2008). 리더십과 임파워먼트 연구. 파주: 한국학술정보.

김성수(2011). 21세기 글로벌 리더십 개발. 서울: 탑북스.

김춘희(2011). 변혁적 리더십이 직무만족에 미치는 영향: 보육교사를 중심으로. 한국자치행정학보, 25(3), 437-458.

김혜경(2012). 원장의 리더십. 고양: 공동체.

배정훈(2009). 조직관리와 리더십. 서울: 형성출판사.

보건복지부 · 한국보육진흥원(2011). 공공형 원장의 전문적 운영관리: 협력을 이끄는 조직운영.

송운석(2012). 신뢰중심의 조직관리. 서울: 탑북스.

오교선(2015) 어린이집 원장의 변혁적 리더십이 보육교사의 조직문화, 조직몰입 및 직무만족도에 미치는 영향. 순천대학교 박사학위논문.

이경순 · 노진형(2013). 유아교육기관장의 변혁적 리더십이 교사효능감과 직무만족에 미치는 영향. 육아지원연구, 8(1), 269-284.

이남주 · 장현주 · 이재삼 · 김소양(2012). 보육학개론. 고양: 공동체.

이상호(2013). 조직과 리더십. 고양: 북넷.

이소희 · 강경자 · 김주아(2004). 4RL(The Role Of Leadership)모델에 기반한 유아교육기관장 리더십의 평가척도 개발 연구. 한국가족복지학, 9(2), 75-93.

6) 개인정보보호와 디지털매체 윤리의 실제

> 개인정보보호 관련법에 대한 이해
> 어린이집 내 개인정보 관리 방법
> 디지털매체 사용 예절과 윤리(사례 중심 이해)

가) 교과목의 성격

〈개인정보보호와 디지털매체 윤리의 실제〉 교과목은 어린이집의 총괄 책임자인 원장이 어린이집 개인정보보호 관리의 중요성을 인식하고, 교직원들이 업무용 디지털 매체 사용 시 사용 윤리를 준수하면서 사용할 수 있도록 관리하는 능력을 갖추도록 지원하기 위한 것이다.

이를 위해 첫째, 어린이집에서의 개인정보보호와 관련하여 준수해야 할 개인정보보호 관련법과 지침의 내용을 이해하고 숙지하도록 한다.

둘째, 다양한 어린이집 개인정보 유출 사례를 통해 어린이집 개인정보관리를 위한 자질과 능력을 함양하여 개인정보 유출을 예방하고, 개인정보 유출 시 발생할 수 있는 피해를 최소화하는 역할을 담당하도록 한다.

셋째, 디지털 매체 사용 윤리 위반사례를 통해 어린이집 보육교직원들이 업무용으로 사용하는 디지털 매체를 윤리를 준수하며 사용하도록 교육 · 관리하도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 개인정보보호 관련법과 지침을 이해한다.
- 어린이집의 개인정보보호 관리의 중요성을 인식한다.
- 개인정보보호 관리 총괄 책임관으로서의 역할 수행을 위한 방법을 안다.
- 교직원들이 디지털 매체 사용 윤리를 이해하고 준수하며 사용하는 자세를 갖도록 관리한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
개인정보보호 관련법의 이해	개인정보 관련법 및 지침의 이해	• 영유아보육법 내의 개인정보보호 관련 내용 이해 • 개인정보보호법, 정보통신보호법의 이해 • 복건복지부, 행정자치부의 개인정보 보호 지침 이해 • 보건복지부의 영상정보처리기기 설치·운영 가이드라인 이해
어린이집 개인정보보호 관리	개인정보보호를 위한 원장의 역할	• 어린이집에서의 개인정보 관리의 중요성 • 개인정보보호의 기본 원칙 • 개인정보보호 체계 • 개인정보 침해 실태 및 사례 • 개인정보 유출에 대한 대응
디지털 매체 사용 윤리	인터넷 사용 윤리	• 네티켓의 정의 및 기본원칙 – 가상 공간에서 갖추어야 할 행동양식에 대한 원칙 • 방송통신위원회의 네티즌 윤리강령
	모바일 사용 윤리	• 어린이집에서 모바일(스마트폰, 키즈노트) 사용 윤리 – 영유아와 부모의 개인정보 보호 – 어린이집과 교직원 정보 보호

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 개인정보보호 관련법과 지침의 내용 중 어린이집의 개인정보 관리를 위해 반드시 알아야 할 사항을 중점적으로 소개한다.

– 실제 사례 제시를 통해 개인정보보호를 위한 단계별 준수사항 및 총괄책임관으로서의 역할을 명확하게 알려준다.

– 개인정보 유출 및 사생활 침해와 관련된 실제 사례를 소개하면서 이를 예방하기 위한 관리 방법과 개인정보 유출시 피해를 최소화 할 수 있는 대처 방법을 중심으로 강의를 구성한다.

– 어린이집에서 홈페이지, SNS, 키즈노트 등의 사용 시 지켜야 할 예절과 윤리를 구체적으로 소개하고, 이를 준수하지 않았을 때 발생할 수 있는 문제를 인식할 수 있도록 한다.

– 버지니아 셰어(Virginia Shea)가 제시한 인터넷과 같은 가상공간에서

갖추어야 할 행동양식(the core rule of netiquettie)에 토대를 둔 네티켓의 10가지 원칙과 방송통신위원회의 네티즌 윤리강령을 제시하여 온라인에서 지켜야 할 예절에 대해 숙지하고 이를 교사 교육에 활용해 보도록 안내한다.

■ 교수학습 방법

- 강의와 실제 사례 소개를 중심으로 수업을 진행한다.
- 다양한 개인정보 관리 위반 사례를 소개하고 그 원인과 개선방안에 대해 발표하게 한다.
- 교육에 참석한 원장의 개인정보 유출과 대처 사례를 발표하게 하여 유사한 상황에서 적절하게 대처할 수 있도록 지원한다.
- 홈페이지, 키즈노트 등과 관련된 개인정보유출 사례와 적절한 관리 방법에 대해 소개하여 개인정보 유출을 예방하고 관리할 수 있도록 지원한다.

마) 참고자료

배영(2015). 스마트미디어 시대와 시민의식. 스마트미디어 시대와 사이버 인성 토크콘서트 자료집. 국회입법조사처.

이여진(2015). 어린이집 CCTV 설치 의무화의 쟁점과 사례. 이슈와 논점 제1012호. 국회입법조사처.

이한(2011). 인터넷 윤리. 인터넷 윤리 실천협의회.

채승완 · 지상호 · 김장훈(2010). 안전한 인터넷 세상을 위한 개인정보보호 가이드북. KT 문화재단.

Shea, V.(1994). Core rules of netiquette. Educom Review. Educome review, 29(5), 58.

방송통신심의위원회 홈페이지 (http://www.kocsc.or.kr/)

인터넷윤리교육포털 CEFY 홈페이지 (http://www.cefy.org)

한국보육진흥원 홈페이지 (http://www.kcpi.or.kr)

7) 우수 보육프로그램 동향(선택)

> 우수 보육프로그램의 최근 동향, 사례 분석
> 우수 보육프로그램 개발 및 지원방안

가) 교과목의 성격

〈우수 보육프로그램 동향〉 교과목은 원장들이 우수 영유아 보육프로그램 관련 연구 및 최근 연구 동향 소개를 통해 우수 영유아 보육프로그램의 기본 요소를 숙지하고, 운영하고 있는 보육 프로그램과의 비교 및 재점검을 통해 어린이집 보육프로그램의 질적 수준과 운영 능력을 향상시키기 위한 과목이다.

이를 위해 첫째, 최근 연구 동향을 제시하여 우수한 보육프로그램의 특성과 구성요소를 파악하도록 한다.

둘째, 우수 프로그램의 특성에 대한 이해를 바탕으로 기존 보육프로그램의 개선방향을 모색하고, 원내 우수 보육프로그램을 찾아내고 보급하며, 우수 보육프로그램에 대한 보육교사들의 연구의욕을 고취시키고 지원하는 방법을 익히도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 우수 보육프로그램의 기본 요소 및 구성 내용을 안다.
- 다양한 우수 영유아 보육프로그램 사례를 통해 우수 영유아 보육 프로그램을 실질적으로 이해한다.
- 우수 영유아 보육프로그램의 기본 요소들을 바탕으로 기존 보육프로그램의 개선방향을 안다.
- 우수 영유아 보육프로그램을 개발하고, 영유아의 안정적인 보육을 위해 발전적인 보육프로그램을 운영 · 관리방안을 안다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
우수 영유아 보육프로그램	우수 영유아 보육프로그램의 최근 동향	• 영유아 보육프로그램의 최근 동향 • 영유아 보육프로그램의 최근 연구 동향 및 결과 • 우수 영유아 보육프로그램의 기본 요소 및 구성
	우수 영유아 보육프로그램 사례 분석	• 우수 영유아 보육프로그램 소개 및 비교 • 우수 보육프로그램과 비교를 통한 기존 보육 프로그램의 개선방향 모색
	우수 영유아 보육프로그램 개발 및 지원방안	• 우수 영유아 보육프로그램의 발굴 및 적용 • 우수 보육프로그램 운영관리를 위한 방향 모색 및 제안

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

- 본 과목은 원장일반직무의 기본과목인 〈우수 보육프로그램 사례〉과목과 유사 과목으로, 기본과목을 이수하고, 심화과목을 듣는 원장들을 위해 내용이 반복되지 않도록 강사는 수강생들의 과목 이수 여부를 확인하고, 그에 맞게 강의 내용의 수준을 조절하도록 한다.
- 우수한 영유아 보육프로그램은 영유아의 올바른 발달과 긍정적인 학습효과와 직결된다는 것에 대해 다시 한 번 강조하고 영유아를 위한 원장의 책임감과 사명감을 가질 수 있도록 한다.
- 우수 보육프로그램은 고정된 것이 아니라 사회적 · 시대적 변화와 학문적 발전에 따라 역동적으로 변화하고 발전해야 하는 것임을 인식하게 하고, 관련된 질의를 통해 원장들이 스스로 생각해 볼 수 있도록 한다.
- 여러 가지 우수 보육 프로그램에 대한 사례를 바탕으로 기존의 보육 프로그램에 대해 객관적으로 분석하고 개선하고자 하는 자세를 갖도록 유도한다.

■ 교수학습 방법

- 원장들이 실제로 보육프로그램의 최근 동향과 연구사례를 읽고 강사가

준비한 주제 및 질문들을 중심으로 토론하고 의견을 정리하여 발표하는 등의 세미나식 접근을 통해 적극적으로 참여하고 심화된 사고를 할 수 있도록 한다.

- 여러 다양한 우수 보육프로그램 사례들을 통해 각 프로그램들의 장단점에 대하여 토론하고, 실제 적용에서 안정적이고 발전적인 운영방안에 대하여 함께 논의하고 정리하여 발표한 후 여러 가지 답변들에 대해 다시 한 번 생각해보고 논의해보는 과정을 거치도록 한다.

마) 참고자료

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 0세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 1세.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램 2세.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2012). 공공형 어린이집 운영가이드북.
보건복지부 · (재)한국보육진흥원(2013). 어린이집 운영평가.
충청남도보육정보센터(2013). 우수보육 프로그램.
한국어린이집총연합회(2014). 2014 전국 우수보육프로그램 자료집.
교육부(2015). 전국 50대 교육과정 우수 유치원 우수사례.

마. 전문지식 · 기술 영역–가족 및 지역사회 협력

1) 부모 요구조사 및 활용(선택)

▶ 연간운영계획 및 의사결정을 위한 부모 요구조사 방법 및 활용 이해

가) 교과목의 성격

〈부모 요구조사 및 활용〉 교과목은 부모가 영유아의 전인적 성장과 발달을 지원하는 적극적 동반자 관계라는 인식을 가지고 원 운영 및 보육활동 등에 대한 부모 요구사항의 합리적이고 적절한 반영, 부모의 자원 활용 및 봉사 등을 통하여 어린이집의 투명하고 합리적 운영에 대한 부모의 이해를 도모하고 신뢰를 받아 보육의 효과를 높이는 데 그 목적을 둔다.

이를 위해 첫째, 부모는 영유아의 전인적 성장 및 발달 지원의 중요한 동반자적 관계임을 인식하도록 한다.

둘째, 부모의 이용 만족도 조사를 통해 부모의 요구를 파악하여 반영하고 어린이집 운영에 부모참여 활성화를 위한 부모자원 활용 계획을 수립하여 운영할 수 있는 전문적 역량을 기르도록 한다.

나) 교과목의 학습목표

- 부모가 영유아의 전인적 성장 및 발달 지원에 대한 동반자임을 인식한다.
- 다양한 부모 요구조사 방법을 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 부모 요구조사의 결과 내용에 대한 보육전문가로서의 객관적 평가를 실시하여 어린이집 운영에 반영할 수 있는 능력을 함양한다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
부모 요구조사 및 활용의 기초	부모 요구조사의 개념 및 활용 목적	• 영유아 보육의 동반자로서 부모 인식 – 영유아의 전인적 성장 및 발달 지원 도모 – 부모 요구조사 및 활용의 원리 · 내용 이해 • 부모 요구조사에 대한 필요성 및 활용목적 제시
부모 요구조사및 활용의 실제	부모 요구조사의 유형 및 활용 계획	• 다양한 부모 요구조사의 유형 및 계획안 제시 – 부모 요구조사의 유형 예시 – 부모 요구조사 및 활용 계획안 사례 제시 및 분석 – 연간운영계획 및 의사결정을 위한 부모요구 조사 방법 및 활용 이해
	부모 요구조사 및 활용의 실제 및 평가	• 부모 요구조사 및 활용 방법 이해 – 부모 요구조사의 유형별 실행사례 발표 및 토의 • 부모 요구조사 및 활용의 실행 후 평가방법 – 부모 요구조사 및 활용의 부모 반응도

라) 강의 포인트

▣ 일반적 사항

– 바람직한 보육을 위한 방법의 한 가지로서 부모역할의 중요성 인식에 주안점을 둔다.

– 부모의 의견이라고 해서 아무런 검토 없이 무조건 적용하는 것은 바람직한 활용방법이 아님을 인식하도록 한다.

– 부모 요수조사 결과를 어린이집 운영에 유익하게 활용하는 방법을 안내한다.

▣ 교수학습 방법

– 강의 및 사례발표 중심으로 수업을 진행한다.

– 보건복지부의 “열린어린이집 가이드라인”을 주 내용으로 활용하되 유익한 사례에 대한 공유를 적극 권장한다.

– 부모 요구조사를 실시할 수 있는 다양한 방법을 소개하고 수강생의 어린이집 실정에 적합한 조사 도구를 개략적으로 만들어 보는 기회를 제공한다.

마) 참고자료

김은설 · 최진 · 조혜주 · 김경미(2009). 육아지원기관 부모교육 · 참여 활성화 방안 연구. 육아정책연구소.

보건복지부(2015). 열린어린이집 가이드라인.

연구형 어린이집(2015). 열린어린이집 계획서.

2) 어린이집과 지역사회 자원 연계 계발(선택)

> 지역사회 연계 활용
> 지역사회 연계활동 계획

가) 교과목의 성격

〈어린이집과 지역사회 지원 연계 계발〉 교과목은 원장이 영유아를 지역사회 발전에 기여할 수 있는 구성원으로 보육하기 위해 지역사회 연계가 반드시 필요함을 인식하고, 지역사회 자원을 활용하여 다양한 지역사회 연계활동을 개발하여 운영할 수 있는 역량 함양을 지원하기 위한 교과목이다.

이를 위해 첫째, 영유아의 지역사회에 대한 이해를 증진하기 위해서는 지역사회 연계활동이 필요함을 이해하고, 다양한 지역사회 자원을 활용하여 지역사회 연계활동을 구성하고 운영할 수 있는 실제적인 능력을 갖추도록 한다.

둘째, 그 동안의 보육경험을 바탕으로 지역사회에 참여하기 위하여 어린이집을 개방하는 여러 사례를 분석하고, 어린이집이 지역사회 발전에 기여하기 위한 방안을 모색하는 기회를 갖는다.

나) 교과목의 학습목표

- 지역사회 연계활동을 구성 · 실행할 수 있는 역량을 기른다.
- 어린이집이 공공재로서 지역사회에 기여해야 함을 인식하고 실행하자 하는 자세와 실무적인 역량을 기른다.

다) 교과목의 내용

대주제	소주제	주요내용
지역사회 연계활동 계획	지역사회 연계활동 구성	• 지역사회와 협조하기 • 연 · 월간계획에서 지역사회 연계활동 계획 – 연령별, 부모 · 영유아 등 대상별 활동 계획
지역자원 활용	장소 및 활동에 따른 연계활동	• 지역사회 자원 파악 • 지역사회 관련 체험활동 계획 및 실행사례 분석 • 지역사회 관련 탐구활동 계획 및 실행사례 분석
지역사회 참여	지역사회에 기여하기	• 지역사회 참여방안 모색 • 어린이집 개방방안 모색

라) 강의 포인트

■ 일반적 사항

– 수강생이 어느 정도 경력이 있는 원장이므로 기본적인 이론이나 사례 제시보다는 구체적이고 실제적인 자료나 사례 사례 제시가 필요하다. 다른 수강생들과의 상호작용을 통해 서로의 경험이나 사례를 나누는 세미나식의 강의도 효과적이다.

– 지역마다 연계할 수 있는 자원과 특성이 다르므로 이를 잘 반영하여 강의한다. 각 지역의 축제나 공원, 역사 등을 발굴하고 소개하는 것이 필요하다.

– 지역사회와 어린이집이 상호 관계를 맺는 것이므로 지역사회 자원을 어떻게 활용하는가도 중요하지만 어린이집이 지역사회에 어떻게 기여할 수 있는가도 이 교과목에서 다루어야 할 내용이다. 예를 들어 지역의 아나바다 장터로 어린이집을 개방한다든가 어린이집에서 모은 물건을 지역의 나눔 가게에 기부할 수 있다.

■ 교수학습 방법

– 강의, 사례발표와 토론을 중심으로 수업을 진행한다.

– 지역사회 연계활동은 어린이집마다 다양한 사례가 있을 것이므로 어린이집 사례를 소집단으로 토론하여 발표한다.

마) 참고자료

보건복지부(2015). 2015년 보육사업안내.
(재)한국보육진흥원(2011). 다문화보육의 이해와 적용.
건강가정지원센터 홈페이지 (http://www.familynet.or.kr)
다누리 홈페이지 (http://www.liveinkorea.kr)
보건복지부 홈페이지 (http://www.mohw.go.kr/)
육아정책연구소 홈페이지 (http://www.kicce.re.kr/)
통계청 홈페이지 (http://www.kostat.go.kr)
한국가족관계학회 홈페이지 (http://www.kafr.or.kr)

참 고 문 헌

구현아・임양미·이기선(2009). 경기도 보육교사 재교육실태 및 개선방안 연구. 한국보육학회지, 9(2), 1-22.

김난실·이승연(2011). 보육교사의 1급 승급교육에 대한 인식 및 요구 분석. 유아교육·보육행정연구, 15(2), 27-49.

김영은·신정숙(2012). 보육교사의 보수교육 인식에 관한 연구-경기지역을 중심으로. 유아교육·보육행정연구, 16(1), 283-305.

김용희·황해경·정미미(2012). 신규와 일반직무교육과정 보수교육에 대한 어린이집 원장의 인식 및 욕구 차이에 관한 연구. 한국영유아보육학, 73, 1-25.

김은설・황미영(2011). 보육교직원의 효율적 보수교육 추진체계 구축 방안 연구. 육아정책연구소.

김의향・서문희·임양미·민미희(2010). 보육시설종사자 보수교육 운영현황 및 개선방안 연구. 유아교육학논집, 14(6), 405-438.

보건복지부(2015a). 2014년 보육통계.

보건복지부(2015b). 2015년 보육사업안내.

보건복지부·중앙육아종합지원센터(2015). 2014 전국 육아종합지원센터 사업결과보고서.

이명조(2007). 가정보육교사의 전문성 향상을 위한 현직교육프로그램의 현황과 과제. 미래유아교육학회지, 14(4), 1-27.

이미화·김경회·김문정(2008). 육아지원인력의 재교육 실태 및 개선 방안 연구.

이미화·강은진·박진아·윤재석·조아라·신나리·신혜원(2015). 보육교직원 자격체계 개편 연구. 영유아교육보육추진단·육아정책연구소.

이순영·박해미(2008). 보육교사 제도의 발전방향-보육교사 양성 교육과정 및 현직 보수교육내용을 중심으로. 유아교육, 17(2), 231-241.

이연승·조미나(2005). 보육교사의 전문성 향상을 위한 실태 연구. 열린유아교육

연구, 10(1), 41-67.

조성연·강재희(2007). 보육교사의 현직교육 및 보육시설 내 장학에 대한 현황과 보육시설장의 인식. 교과교육학연구, 11(2), 405-418.

지성애(2007). 보육교사 보수교육 현황 분석 및 개선 방안. 유아교육학논집, 11(3), 155-180.

지성애·김의향·황성원·정지연(2008). 보육시설장 전문성 향상을 위한 보수교육 과정 모형 개발 연구. 한국영유아보육학, 53(6), 1-27.

최윤경·유해미·임준범(2014). 보육교직원 보수교육기관 선정 기준 및 운영에 관한 연구. 육아정책연구소

한국보육진흥원(2015). 표준보수교육과정. 서울: 한국보육진흥원.

홍금자·이혜영(2008). 보육교사의 전문성증진과 전문 인력의 확대방안. 한국영유아보육학, 52, 125-154.

황해익·박성미·김정신·박선해(2008). 보육교사 승급보수교육에 대한 교사와 원장의 인식조사. 한국영유아보육학, 53(6), 173-198.

OECD(2015). Country Report.

[인터넷 사이트]

국가법령정보센터 www.law.go.kr

한국교육개발원 교육정책네트워크정보센터 http://edpolicy.kedi.re.kr

한국보육진흥원 보육통계

https://www.kcpi.or.kr/site/hp2/contents/information_n/information03_3.jsp

부록

부록 1. 심층면담 질문지

부록 2. 보수교육기관 실태조사 설문지

부록 1. 심층면담 질문지

보육교직원 보수교육 개편 관련 의견 조사

1. 귀하께서 이수한 경험이 있는 보수교육과정을 모두 표시해 주세요.

□ 출석 □ 사이버	① 일반직무교육(교사)	□ 출석 □ 사이버	② 승급교육(2급)
□ 출석 □ 사이버	③ 승급교육(1급)	□ 출석 □ 사이버	④ 원장사전직무교육
□ 출석 □ 사이버	⑤ 일반직무교육(원장)	□ 출석 □ 사이버	⑥ 원장 신규교육
□ 출석 □ 사이버	⑦ 특별직무교육 (영아보육)	□ 출석 □ 사이버	⑧ 특별직무교육 (장애아보육)
□ 출석 □ 사이버	⑨ 특별직무교육 (방과후보육)		

2. 보수교육을 수강한 기관은 어디입니까? 모두 적어 주십시오. (예: ○○대학, ○○대학교 부설 보육교사교육원 등)

3. 보수교육 만족도
   3-1. 강사에 대한 만족도
   3-2. 수업 내용에 대한 만족도
   3-3. 보수교육기관에 대한 만족도
   3-4. 보수교육을 강의하신 경력이 있으시다면 관련 경험을 적어 주십시오.

4. 보수교육 교과목
   4-4. 보수교육 교과목 중 현장에서 가장 도움이 된 과목
   4-2. 보수교육 교과목 중 현장에서 가장 불필요한 과목
   4-3. 보수교육 교과목 중 현재 없지만 필요하다고 생각되는 과목

5. 보수교육 운영 관련 개선점 (교육 일정, 등록방법, 반 배치, 교수방법 등)

6. 보수교육기관 선택 시 고려사항 (거리, 강사, 수업내용 등)

7. 보수교육기관에 바라는 점

8. 보수교육 개편방향에 대한 의견 (아래 제시한 '안'에 대한 의견을 주시거나 새로운 의견을 주셔도 됩니다.)

- 세분화된 과목보다 이 내용들이 포함된 통합된 교과목으로 다루는 것이 적당함
- 수강생 track에 따른 교육과정의 다양화 : 교사2급(3급승급, 대학졸업자), 원장(경력, 기관에 따라 더욱 다양)
- 건강, 영양 등의 영역은 특화된 전문가가 교과목 집필
- 신규 과목 추천 (인성소양영역-교사의 정신건강, 스트레스 관리, 음악치료, 성격유형별 수업, 신체활동 등)
- 교과목 선택권 부여: 교사의 track 및 지역특성 고려한 교과목 재량권 부여
- 오랜 경력 단절자 재취업 전 교육 필요
- 교수학습방법의 다양화(고급과정은 워크숍, 세미나, 사례공유 위주)
- 교사 개인 교육이력 관리체계 마련 (보수교육 이력관리)

9. 일반적인 정보

·보유 자격(모두 고르시오)

□ ①어린이집 원장 □ ②보육교사 1급 □ ③보육교사 2급
□ ④보육교사 3급 □ ⑤기타( )

·총 보육경력: ____년

·보육교사 진입 시 급수: ___급

·재직 기관 설립유형

□ ①민간어린이집 □ ②국공립어린이집 □ ③법인·단체 어린이집
□ ④직장어린이집 □ ⑤가정어린이집 □ ⑥기타( )

부록 2. 보수교육기관 실태조사 설문지

ID			

보수교육기관 보수교육 운영 실태 및 인식 조사

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 중에도 귀한 시간을 내어 본 설문에 응해 주신 것에 진심으로 감사드립니다.

본 설문조사는 육아정책연구소 「보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구」의 일환으로 실시되며, 구체적으로는 보육교직원 보수교육 프로그램을 운영하는 보수교육기관을 대상으로 운영 실태를 파악하고, 보수교육과정 개편을 위한 전문가 의견을 수렴하고자 합니다. 본 조사자료는 향후 보육교직원의 인성 함양 및 전문성 제고를 위한 정책 개발에 귀중한 자료로 활용되오니 적극적인 참여와 성실한 답변 부탁드립니다.

우리의 미래인 영유아들에게 높은 질의 보육서비스를 위해 보육교직원의 인성과 전문성 함양에 노력하시는 보수교육기관 선생님들께 귀중한 시간을 할애해 주신 점 다시 한번 진심으로 감사드립니다.

대단히 감사합니다.

※ 귀하께서 응답하신 내용은 통계법 제 33조(비밀의 보호)에 따라 통계작성 외의 목적으로는
사용하지 않습니다.

2015년 00월

육아정책연구소장 000

※ 문의 : 육아정책연구소 000 (02-000-000, 010-0000-0000)

※ 격무에 힘드시겠지만 **2015. 00. 00(00)까지 부탁**드리며,
survey@kicce.re.kr로 회신 부탁드립니다. 감사합니다.

「보수교육 기관 운영 및 교육과정」에 대해 전반적으로 잘 알고 계시는 분께서 응답해 주시길 부탁드립니다. 또한 설문문항에 대해 잘 모르거나 답하기 어려운 경우, 해당업무 담당자 및 경험자의 의견과 관련 정보를 모아 응답해 주시길 간곡히 부탁드립니다.

▣ 다음은 **보육교직원 보수교육 전문가인 귀하께 보수교육과정 운영 및 내용에 대한 전반적 인식**을 묻는 문항들입니다. 해당하는 부분에 ✔표 해주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다 ①	그렇지 않다 ②	보통이다 ③	그렇다 ④	매우 그렇다 ⑤
1-1) 현행 보수교육과정은 보육교직원의 **전문성 함양**에 기여한다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-2) 현행 보육교직원 보수교육과정은 보육서비스를 제공하기 위한 **지식 및 기술**을 충분히 제공하고 있다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-3) 현행 보수교육과정은 보육교직원의 보육을 위한 **가치, 도덕성, 인성** 등에 대한 자질 함양 교육을 충분히 제공하고 있다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-4) 현행 보수교육과정은 보육교직원의 **영유아의 안전관리·대처와 건강관리**에 대한 교육을 충분히 충분히 제공하고 있다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-5) 현행 보육교직원 보수교육과정은 **현장에서의 활용성**이 높다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-6) 현행 보수교육과정은 보육기초, 발달 및 지도, 영유아 교육, 영유아의 건강·영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력, 보육사업의 운영 등 6개 영역으로 분류하고 있습니다. 귀하께서는 **현 분류체계**가 적정하다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-7) 현행 보수교육과정 내용은 전반적으로 보육교직원의 **교육요구**를 잘 반영하고 있다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-8) 현행 보수교육과정의 **과정별 난이도**는 전반적으로 적절하게 구성되고 있다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-9) 현행 보수교육과정은 보육교직원 양성교육 교과목에 대한 **보충 및 심화과정으로서의 역할**을 충분히 수행한다고 생각하십니까?	( )	( )	( )	( )	( )
1-10) 현행 **승급교육 이수시간(80시간)**에 대해 어떻게 생각하십니까? ①( ) 매우 많다 ②( ) 많다 ③( ) 적당하다 ④( ) 적다 ⑤( ) 매우 적다					
1-11) 현행 **승급교육 교과목수(20~21과목)**에 대해 어떻게 생각하십니까? ①( ) 매우 많다 ②( ) 많다 ③( ) 적당하다 ④( ) 적다 ⑤( ) 매우 적다					
1-12) 현행 **직무교육 이수시간(40시간)**에 대해 어떻게 생각하십니까? ①( ) 매우 많다 ②( ) 많다 ③( ) 적당하다 ④( ) 적다 ⑤( ) 매우 적다					
1-13) 현행 **직무교육 이수시간(18~19과목)**에 대해 어떻게 생각하십니까? ①( ) 매우 많다 ②( ) 많다 ③( ) 적당하다 ④( ) 적다 ⑤( ) 매우 적다					

문항	전혀 그렇지 않다 ①	그렇지 않다 ②	보통 이다 ③	그렇다 ④	매우 그렇다 ⑤
1-14) 보수교육 내용 및 운영과 관련하여 귀하께서는 어떻게 생각하십니까?					
1-14-1) 교육내용이 매번 **유사·반복**되어 새롭게 배우는 내용이 별로 없다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-2) 교육내용이 실제 현장에서 적용할 수 있는 **아이디어**를 충분히 제공한다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-3) 교육내용이 실제 현장에서 적용할 수 있도록 **실습**을 충분히 제공한다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-4) 교육생들의 보수교육에 대한 **열의나 관심**이 높다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-5) **교수진의 전문지식**이 우수하다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-5) 교수진의 교육내용에 대한 **강의 스킬**이 우수하다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-7) 보수교육기관의 교육생에 대한 수업준비, 출석, 수료 등에 대한 **관리 능력**이 우수하다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-8) 보수교육이 보육교사(또는 원장)들의 참여나 집중이 어려운 시기에 운영되는 등 **교육시기의 유연성**이 부족하다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-9) 보수교육과정별 보육업무 **경력에 따른 차별화**된 세부 교육프로그램이 충분하지 않다.	( )	( )	( )	( )	( )
1-14-10) 보수교육과정 운영을 위한 **교수 확보**에 어려움이 있다.	( )	( )	( )	( )	( )

1-15) 귀 기관의 운영중인 보수교육과정 교수(강사)님들은 강의교재 작성시 **표준보수교육과정에서 제시한 내용을 어느 정도 활용**하고 있다고 생각하십니까?

①( ) 50%미만 ②( ) 50%이상~60%미만 ③( ) 60%이상~70%미만
④( ) 70%이상~80%미만 ⑤( ) 90%이상

1-16) 표준보수교육과정에 입각한 **과정별 표준화된 교재가 발간**되어 귀 기관의 보수교육과정에 활용할 수 있다면 어느정도 도움이 된다고 생각하십니까?

①( ) 전혀 도움이 되지 않는다.
②( ) 도움이 되지 않는다.
③( ) 보통이다.
④( ) 도움이 된다.
⑤( ) 매우 많은 도움이 된다.

1-17) 보육교직원 **보수교육과정 운영 및 내용과 관련하여** 하고 싶으신 말씀이 있으면 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다.

▣ 다음은 보육교직원 보수교육 과정 개편과 관련된 문항들입니다. **귀 기관에서 운영하는 과정이 아니더라도 보수교육과정 전문가로서 응답해 주시기 바랍니다.**

2-1) 현행 보육교직원 보수교육 **일반직무교육 및 원장 사전직무교육** 교과목 중 보수교육과정별로 **각각 3과목을 제외**해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당한다고 생각하십니까? 1, 2, 3 우선순위를 선택하여 다음의 표에 기입하여 주십시오.

구분	일반직무교육				사전직무교육	
	보육교사	제외 우선순위 (3개 선택)	원장	제외 우선순위 (3개 선택)	원장	제외 우선순위 (3개 선택)
보육기초	보육정책 동향 이해	( )	보육정책의 전망과 과제	( )	영유아보육법과 보육정책	( )
	아동학대와 아동권리 이해	( )	아동학대와 아동권리 모니터링의 이해	( )	아동권리와 아동학대	( )
	보육교사의 역할과 윤리	( )	원장의 역할과 윤리	( )	보육철학과 윤리	( )
					의사소통과 갈등관리	( )
발달 및 지도	영유아 발달과 관찰 실제	( )	영유아 뇌 발달과 적기교육	( )	영유아 발달 지원	( )
	영유아 발달 특성의 이해	( )	영유아 생활지도의 실제	( )	영유아 생활지도의 관리	( )
	영유아 부적응 행동 지도	( )				
	개별화 교육 프로그램과 활동 수정	( )				
영유아 교육	어린이집 표준보육과정의 이해	( )	보육프로그램 개발과 평가	( )	보육과정의 운영과 지원	( )
	연령별 보육프로그램의 운영	( )	보육계획과 보육일지 작성의 관리	( )	보육프로그램의 운영과 지원	( )
	다양한 보육프로그램의 이해	( )	교수매체 선정과 평가	( )		
	영유아를 위한 교수학습방법의 실제	( )				
	교수매체의 개발과 활용	( )				
영유아의 건강·영양 및 안전	영유아 건강교육과 감염성 질환에 대한 대응	( )	어린이집 건강관리 실제	( )	감염병과 건강관리	( )
	영유아 영양과 급식관리 실제	( )	어린이집 급식관리 실제 세미나	( )	급식 및 영양관리	( )
	영유아 안전관리와 대응	( )	어린이집 안전사고 사례관리 및 대응	( )	안전교육과 지도	( )
					응급처치와 안전사고 대응	( )
					시설·설비안전관리	( )
가족 및 지역사회 협력	부모-교사 의사소통의 이해와 실제	( )	부모참여 프로그램 운영	( )	어린이집 기관 소개	( )
	다양한 가정의 이해 및 지원	( )	다양한 가족에 대한 지원	( )	가족과의 파트너십	( )
			지역사회 연계의 실제	( )	지역사회 자원과 보육	( )
보육 사업의 운영	보육정보 탐색의 적용과 사례	( )	인사관리의 적용과 사례	( )	원장 직무의 이해	( )
	리더쉽과 멘토링	( )	재무 및 사무관리의 적용과 사례	( )	인사 및 조직관리	( )
			원내 교사교육의 계획과 실행	( )	재무관리의 기초	( )
			어린이집 운영 세미나	( )	평가인증과 사후관리	( )
					운영사례 세미나	( )

2-1-1) 귀하께서 **문항 2-1)에서** 보수교육과정별로 **각각 3과목을 제외한 주된 이유**는 무엇입니까? **2개를 선택하여 ✔표** 해주십시오.

①( ) 해당 직무와의 관련성이 떨어져서
②( ) 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서
③( ) 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에
④( ) 보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서
⑤( ) 보수교육기관 이외 기관(육아종합지원센터, 안전공제회 등)의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서
⑥( ) 보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서
⑦( ) 기타(_____)

2-2) 현행 보육교직원 보수교육 **승급교육** 교과목 중 **각각 3과목을 제외**해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당한다고 생각하십니까? 1, 2, 3 우선순위를 선택하여 다음의 표에 기입하여 주십시오.

구분	승급교육			
	2급 승급교육	제외 우선순위 (3개 선택)	1급 승급교육	제외 우선순위 (3개 선택)
보육기초	사회 변화와 보육	( )	영유아보육법과 보육관련법의 이해	( )
	아동학대와 아동권리 이해	( )	아동학대와 아동권리 이해	( )
	보육교사의 역할과 윤리	( )	보육교사의 역할과 윤리	( )
발달 및 지도	영유아 관찰에 대한 이해	( )	영유아 관찰방법과 기록	( )
	영유아인지·언어발달의 이해	( )	영유아인지·언어발달과 놀이지도	( )
	영유아정서·사회성발달의 이해	( )	영유아정서·사회성발달과 생활지도	( )
	영유아 선별과 장애 진단	( )	특수 영유아 특성별 지도	( )
영유아 교육	어린이집 표준보육과정의 이해	( )	영유아보육프로그램의 기초	( )
	연령별 보육프로그램(0~1세)	( )	영유아보육프로그램의 계획과 운영	( )
	연령별 보육프로그램(2세)	( )	영유아를 위한 교수학습방법의 이해	( )
	연령별 보육프로그램(3~5세)	( )	보육계획과 보육일지 작성 실제	( )
	보육계획과 보육일지 작성 실제	( )	실내·외 환경구성의 원리와 실제	( )
영유아의 건강·영양 및 안전	영유아 건강관리	( )	영유아 건강문제와 대응	( )
	영유아 영양과 식생활지도	( )	영유아 급식과 식품안전	( )
	영유아 안전지도	( )	영유아 안정교육과 안전관리	( )
가족 및 지역사회 협력	부모-자녀관계의 이해	( )	부모교육 및 부모참여의 실제	( )
	다양한 가정의 이해	( )	다양한 가정의 영유아 지원	( )
	지역사회 연계의 이해	( )	지역사회 연계활동 계획 및 운영	( )
보육 사업의 운영	보육정보 탐색의 방법	( )	보육정보 탐색의 실제	( )
	보육실 운영관리의 원리와 적용	( )	보육실습 지도의 적용과 사례	( )
			자체점검과 사후관리	( )

2-2-1) 귀하께서 **문항 2-2)에서** 승급교육과정별로 **각각 3과목을 제외한 주된 이유**는 무엇입니까? **2개를 선택하여 ✔표** 해주십시오.

①( ) 해당 직무와의 관련성이 떨어져서
②( ) 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서
③( ) 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에
④( ) 보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서
⑤( ) 보수교육기관 이외 기관(육아종합지원센터, 안전공제회 등)의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서
⑥( ) 보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서
⑦( ) 기타(_____)

2-3) 현행 보육교직원 보수교육 **특별직무교육** 교과목 중 **각각 3과목을 제외**해야만 한다면, 어느 과목이 이에 해당한다고 생각하십니까? 1, 2, 3 우선순위를 선택하여 다음의 표에 기입하여 주십시오.

구분	특별직무교육					
	영아보육	제외 우선순위 (3개 선택)	장애아보육	제외 우선순위 (3개 선택)	방과후보육	제외 우선순위 (3개 선택)
보육기초	현대사회 변화와 영아보육	( )	장애인복지와 보육정책	( )	현대사회 변화와 방과후보육	( )
	영아보육의 이해	( )	장애아보육의 이해	( )	방과후보육의 이해	( )
	영아학대예방과 아동권리	( )	장애아학대예방과 아동권리	( )	아동학대예방과 아동권리	( )
발달 및 지도	영아발달의 특성	( )	장애이해 교육과 협력	( )	아동발달의 특성	( )
	영아 일상생활지도	( )	장애 진단과 발달지체 영유아 선별	( )	초등학교 교육과정의 이해	( )
	영아행동관찰과 평가	( )	교육진단과 개별화 교육 프로그램	( )	아동 일상생활지도	( )
	영아 감각 및 대소근육 발달 지도	( )	활동참여를 위한 보육과정 수정	( )	문제행동 수정과 지도	( )
영유아 교육	놀이를 통한 사회성발달	( )	장애아 사회성지도	( )	학습 및 과제지도	( )
	놀이를 통한 정서발달	( )	장애아 의사소통지도	( )	친구관계와 생활지도	( )
	놀이를 통한 언어발달	( )	장애아 음악치료	( )	아동언어교육	( )
	놀이를 통한 인지발달	( )	장애아 미술치료	( )	아동예체능교육	( )
	교수매체 개발 및 활용방안	( )	교수매체 개발 및 활용방안	( )	초등학생을 위한 교수법 실제	( )
	어린이집 표준보육과정 운영의 실제	( )	어린이집 표준보육과정 운영과 개별화 교육의 실제	( )	어린이집 표준보육과정과 초등교육과정의 이해	( )
	놀이를 통한 감각탐색 및 신체발달	( )				
영유아의 건강·영양 및 안전	영아 건강·안전관리	( )	장애아 건강·안전관리	( )	초등학생 건강·안전관리	( )
	영아 영양관리 및 식생활지도	( )	장애아 영양관리 및 식생활지도	( )	초등학생 영양관리 및 식생활지도	( )
가족 및 지역사회 협력	영아 부모와의 의사소통 실제	( )	장애아 가정에 대한 이해	( )	학령기 부모 상담 실제	( )
	다양한 가정의 영아지원	( )	장애아를 위한 지역사회 연계의 이해와 실제	( )	방과후 아동을 위한 지역사회연계	( )
보육사업의 운영	영아보육교사의 역할과 자세	( )	장애아보육교사의 역할과 자세	( )	방과후보육교사의 역할과 자세	( )
	어린이집 운영과 관리	( )	어린이집 운영과 관리	( )	어린이집 운영과 관리	( )
	보육정보 탐색	( )	보육정보 탐색	( )	보육정보 탐색	( )

2-3-1) 귀하께서 **문항 2-3)에서** 특별교육과정별로 **각각 3과목을 제외한 주된 이유**는 무엇입니까? **2개를 선택하여 ✔표** 해주십시오.

①( ) 해당 직무와의 관련성이 떨어져서
②( ) 보육 현장에서의 활용도가 떨어져서
③( ) 다른 교과목에 합하여 교육을 실시해도 무방할 정도로 학습내용이 적기 때문에
④( ) 보수교육기관에서 전문성있는 해당 교과목 강사 섭외가 어려워서
⑤( ) 보수교육기관 이외 기관(육아종합지원센터, 안전공제회 등)의 교육내용과 중복되는 경우가 많아서
⑥( ) 보육교사 양성교육과정에서 이미 충분히 배운 내용이어서
⑦( ) 기타(_____)

▣ 최근 어린이집의 아동학대범죄 발생에 따른 영유아 보호자들의 불안이 가중되고, **건강하고 안전**하게 보호받고 양육되어야 하는 **영유아의 권리 보호**를 위해 **보육교직원의 자격기준**을 강화하는 방향으로 영유아보육법이 개정되었습니다. 이러한 **보육교사 양성과정 개편과 연계**하여 보육교직원 **보수교육 과정도 성폭력 및 아동학대 예방, 실종 유괴의 예방과 방지, 약물의 오남용 예방, 재난대비 안전, 교통안전, 인성함양(영유아의 인권보호 교육 포함) 등을 보수교육내용에 필수**적으로 포함하였습니다.

다음은 **보수교육과정 개편**과 관련된 문항들입니다. **전문가 관점**에서 응답해 주시기 바랍니다.

3) 현재 보육교사양성과정 개편과 연계하여 보수교육과정도 개편을 추진하고 있습니다. **다음은 이와 관련하여 보수교육과정의 개편 방향성**을 묻는 질문입니다. 해당하는 부분에 ✔표 해주십시오.

문항	전혀 그렇지 않다 ①	그렇지 않다 ②	보통이다 ③	그렇다 ④	매우 그렇다 ⑤
3-1) 지역별 특성이나 보육교직원의 교육수요를 반영하여 보수교육과정 중 일부는 **자율적으로 편성**할 수 있도록 해야 한다.	( )	( )	( )	( )	( )
3-2) 일반직무교육과정은 보육교직원의 **자격**(원장, 보육교사1, 2급)에 따라 **프로그램을 다양화**할 필요가 있다.	( )	( )	( )	( )	( )
3-3) 일반직무교육과정은 보육교직원의 **보육경력**(보육교사 또는 원장으로서의 근무기간 등)에 따라 **프로그램을 다양화**할 필요가 있다.	( )	( )	( )	( )	( )
3-4) **경력단절자***에 대한 보수교육 **프로그램 개발**이 필요하다. * 예를 들어, 자격취득 후 일정기간 이상 미취원한 교사가 취원하는 경우나, 육아휴직 기간이 2년 이상으로 일정기간 이상 현직경력이 단절된 경우 등	( )	( )	( )	( )	( )

4) 현재의 보수교육 과정별로 교과목과 비교하여, **향후 보육교직원 보수교육과정 개편 시 신규로 개설되거나, 보완되었으면 하는 교과목이나 내용**은 무엇입니까? 1, 2, 3 순위까지 기재해 주십시오.

(귀 기관에서 운영하는 과정이 아니더라도 전문가로서 응답해 주시기 바랍니다.)

구분	일반직무교육	승급교육	원장 사전직무교육
인성·소양	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____
건강·안전	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____
전문 지식·기술	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____	1순위: _____ 2순위: _____ 3순위: _____

※ 영유아보육법 제23조(어린이집 원장의 보수교육) 및 제23조의 2(보육교사의 보수교육)*에 명시되어 있는 내용은 제외해 주십시오.

* 성폭력 및 아동학대 예방, 실종 유괴의 예방과 방지, 약물의 오남용 예방, 재난대비 안전, 교통안전, 인성함양(영유아의 인권보호 교육 포함)

5) 보육교직원 **보수교육과정 개편과 관련하여** 하고 싶으신 말씀이 있으면 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다.

구분	의견
교육내용 관련	
교육방법 관련	
기타	

▣ 다음은 **귀하께서 소속되어 있는 보수교육기관의 운영 실태**를 파악하기 위한 문항들입니다. 해당하는 부분에 ✔표 해주시기 바랍니다.

문항		예 ①	아니오 ②
시설	6-1) 보수교육을 위한 강의실은 교육인원 1명당 1제곱미터 이상, 총 전용면적 100제곱미터 이상을 충족하고 있습니까?	( )	( )
	6-2) 보수교육을 위한 실기·실습실은 교육인원 1명당 1.2제곱미터 이상, 총 전용면적 120제곱미터 이상을 충족하고 있습니까?	( )	( )
	6-3) 화장실, 급수시설, 소방시설, 방음장치, 채광, 환기, 냉난방, 조명시설, 학습에 필요한 교재·교구 등을 충분히 갖추고 있습니까?	( )	( )
	6-4) 세미나실, 자료실, 휴게실, 체육시설, 기숙사, 양호실, 그 밖에 여가 및 운영관리에 필요한 시설을 갖추고 있습니까? ☞ '①예'인 경우 →'6-4-1번', '②아니오'인 경우 →'6-5번'	( )	( )
	6-4-1) 해당 기관이 갖추고 있는 시설을 **모두 ✔표** 해주시길 바랍니다. ①( )세미나실 ②( )자료실 ③( )휴게실 ④( )체육시설 ⑤( )기숙사 ⑥( )양호실 ⑦( )기타( )		
교수 요원	6-5) 전임교수는 보수교육인원 50명당 1명을 채용하여 운영하고 있습니까?	( )	( )
	6-6) 전임교수는 자격기준*을 충족하고 있습니까? *보육관련 각 과목을 전공하여 석사 이상의 학위를 받은 자로서 해당 분야에 강의 경력이 3년 이상인 자	( )	( )
	6-7) 외래교수는 자격기준*을 충족하고 있습니까? *보육관련 각 과목을 전공하여 석사 이상의 학위를 받은 자로서 해당 분야 강의 경력이 1년 이상인 자, 어린이집의 원장으로서 보육업무 경력이 5년 이상인 자, 보육교사로서 보육업무 경력이 8년 이상인 자, 7급 이상 공무원으로서 보육행정 업무에 3년 이상 종사한 자	( )	( )
	6-8) 전임교수 임면 후에는 특정기간 이내에 관할 시·도지사에게 보고하고 있습니까?	( )	( )
수업 운영	6-9) 보수교육인원 50명당 1개 반을 편성하여 운영하고 있습니까?	( )	( )
	6-10) 귀 기관은 연간 보수교육 계획을 수립·제공하고 있습니까?	( )	( )
	6-11) 표준교과목에 제시된 내용을 토대로 교육과정을 제공하고 있습니까?	( )	( )
	6-12) 표준교과목 외에 특징적으로 운영하는 교과목이 있습니까?	( )	( )
	6-13) 시·도지사로부터 통보받은 과정 이외의 보수교육 과정을 운영한 적이 있습니까? ☞ '①예'인 경우 →'6-13-1번', '6-13-2번', '②아니오'인 경우 →'6-14번'	( )	( )
	6-13-1) 시·도지사에게 사전에 교육과정 운영 승인을 받았습니까?	( )	( )
	6-13-2) 교육실시 후 교육대상자 명단 등을 시·도지사에게 통보하였습니까?	( )	( )
	6-14) 수업교재를 제공하고 있습니까?	( )	( )
	6-15) 교육통합관리시스템으로 신청받고 승인된 교육생에 한해 교육을 시키고 있습니까?	( )	( )
	6-16) 수업운영시간(직무교육 40시간, 승급교육 80시간)을 준수하고 있습니까?	( )	( )

문항		예 ①	아니오 ②
평가 관리	6-17) 교육요건에 맞추어 교육을 이수하지 않은 자에게 수료증을 발급한 적이 있습니까?	( )	( )
	6-18) 승급교육 및 원장사전직무교육의 경우 평가점수가 80점 미만 교육생을 수료로 인정한 적이 있습니까? ☞ '①예'인 경우 →'6-18-1번', '②아니오'인 경우 →'6-19번'	( )	( )
	6-18-1) 평가시험 점수가 80점 미만인 교육생의 경우 재시험을 통해 승급교육을 수료한 적이 있습니까?	( )	( )
	6-19) 교육통합관리시스템을 통해 출력한 수료증을 배부하고 있습니까?	( )	( )
	6-20) 보수교육 수료자 명단을 관할 시·도에 통보하고 있습니까?	( )	( )
	6-21) 보수교육 미수료자 명단을 관할 시·도에 통보하고 있습니까?	( )	( )
	6-22) 보수교육운영 중 교육생의 출석을 매일 관리하고 있습니까?	( )	( )
	6-23) 보수교육 실시에 관한 기록을 작성한 날로부터 2년 동안 보존하고 있습니까?	( )	( )
	6-24) 결석사유(사고·질병·결혼 등)에 해당하는 경우, 총 교육시간의 10% 범위에서 출석 인정임을 적용·관리하고 있습니까?	( )	( )
수업 질관리	6-25) 보수교육 강좌별 수업계획서를 작성하고 있습니까?	( )	( )
	6-26) 보수교육 강좌별 수업계획서를 교육유형별·수준별로 차별화하고 있습니까?	( )	( )
	6-27) 학습자료가 최신정보(예: 최근2년 이내 개정사항 등)를 반영하고 있습니까?	( )	( )
	6-28) 교육생으로부터 만족도 등에 대한 강의평가를 실시하고 있습니까?	( )	( )
	6-29) 강의평가 결과를 교수(강사)와 공유하고 있으며, 이후 강의 개선에 활용하고 있습니까?	( )	( )
	6-30) 보수교육 강사 인력 풀을 관리하고 있습니까?	( )	( )
기관 운영	6-31) 기관 운영위원회를 구성·운영하고 있습니까?	( )	( )
	6-32) 기관 운영위원회 심의를 거쳐 기관 운영을 위한 운영세칙을 제정·운영하고 있습니까?	( )	( )
	6-33) 기관 차원의 교육과정 운영 및 수업의 질 관리를 위한 자체 매뉴얼이 있습니까?	( )	( )
	6-34) 보수교육 시작 전에 교수들이 사전에 모여 교육과정에 대한 회의를 하고 있습니까?	( )	( )
	6-35) 보수교육비용의 수납 및 지원 환급은 법 기준을 준수하여 시행하고 있습니까?	( )	( )
	6-36) 회계관리는 투명하고 정직하게 이루어지고 있으며, 기관 운영에 따른 일체의 수입은 전액 재투자되고 있습니까?	( )	( )
	6-37) 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 보조금을 수급한 적이 있습니까?	( )	( )
	6-38) 보조금을 목적 외 용도(용도가 불분명, 보수교육과정과 무관한 운영비로 사용 등)로 사용한 적인 있습니까?	( )	( )
	6-39) 관할 시도의 지도점검 결과 이후, 보수교육 실시 위탁취소 등의 행정조치를 경험한 적이 있습니까?	( )	( )
	6-40) 2015년도에 보수교육 관련 민원발생 사례가 있었습니까?	( )	( )
	6-41) 2015년도에 보수교육 관련 민원발생시 적극적으로 대처 및 조치하였습니까?	( )	( )

7) **보수교육기관의 보수교육 운영과 관련**하여 하고 싶으신 말씀이 있으면 자유롭게 기술하여 주시기 바랍니다.

구분	의견
시설	
교수요원	
수업운영	
평가관리	
수업 질관리	
기관운영	
기타	

▣ 마지막으로 귀하께서 소속되어 있는 보수교육기관의 일반현황, 교육현황, 그리고 응답자정보에 관한 내용입니다. 해당하는 부분에 ✔표 해주시거나 기술하여 주시기 바랍니다.

<table>
<tr><td rowspan="7">기관 일반 현황</td><td>소속기관명</td><td>(　　)</td></tr>
<tr><td>기관소재지</td><td>①( )서울 ②( )부산 ③( )대구 ④( )인천 ⑤( )광주 ⑥( )대전
⑦( )울산 ⑧( )세종 ⑨( )경기 ⑩( )강원 ⑪( )충북 ⑫( )충남
⑬( )전북 ⑭( )전남 ⑮( )경북 ⑯( )경남 ⑰( )제주</td></tr>
<tr><td>보수교육 기관유형</td><td>①대학 ②평생교육원 ③보육교사교육원 ④정부출연기관
⑤보육관련 비영리법인/단체 ⑥육아종합지원센터 ⑦기타(　　)</td></tr>
<tr><td>보수교육 운영기간</td><td>기관설립연도 : □□□□년, 보수교육 총 운영기간 : □□년</td></tr>
<tr><td>보육교사 양성교육시설 여부</td><td>①( )예 ②( )아니오</td></tr>
<tr><td>교직원수</td><td>교수 : 전 임 □□명, 외 래 □□명
직원 : 정규직 □□명, 비정규직 □□명</td></tr>
<tr><td>운영비</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">연도</th><th rowspan="2">총운영비</th><th colspan="2">인건비</th><th rowspan="2">경상비</th><th rowspan="2">정부지원금</th></tr>
<tr><th>교수직</th><th>행정직</th></tr>
<tr><td>2013년</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td></tr>
<tr><td>2014년</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td></tr>
<tr><td>2015년</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td><td>(　　)만원</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	구분		일반직무교육			사전직무교육	승급교육		특별직무교육		
			원장	원장 신규	보육 교사	원장	1급 승급	2급 승급	영아 보육	장애아 보육	방과후 보육
소속 기관 교육 현황	2013년	총 교육횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회
		평균교육기간*	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일
		평균수강인원*	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명
		평균이수율*	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%
	2014년	총 교육횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회
		평균교육기간*	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일
		평균수강인원*	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명
		평균이수율*	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%
	2015년 (11월말 기준)	총 교육횟수	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회	( )회
		평균교육기간*	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일	( )일
		평균수강인원*	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명	( )명
		평균이수율*	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%	( )%

* 소수점 첫째 자리까지 기재

※ 귀 기관에서 운영한 보수교육과정에 대해서만 기재해 주시면 됩니다.

응답자 정보	성별		①( )남 ②( )여
	연령		①( )30세 미만 ②( )30~34세 ③( )35~39세 ④( )40세~44세 ⑤( )45세~49세 ⑥( )50~54세 ⑦( )55세 이상
	교육 정도	학력	①( )고등학교 ②( )전문대학 ③( )대학 ④( )대학원(석사) ⑤( )대학원(박사)
		수학 여부	①( )졸업 ②( )재학 ③( )중퇴 ④( )휴학 ⑤( )수료
	현재 직위(역할)		①( )기관장 ②( )(주임/전임)교수 ③( )행정직원 ④기타( )
	현 기관 근속기간		①( )6개월 미만 ②( )6개월~1년 미만 ③( )1년~2년 미만 ④( )2년~3년 미만 ⑤( )3년 이상
	보유자격		①( )어린이집 원장 ②( )보육교사 1급 ③( )보육교사 2급 ④( )보육교사 3급 ⑤기타( )

♣ 설문에 적극적으로 응해주셔서 대단히 감사드립니다. ♣

보수교육 프로그램 운영 매뉴얼 연구

발행일 2015년 12월
발행처 보건복지부 보육사업기획과
주 소 세종특별자치시 도움4로 13 보건복지부
(정부세종청사 10동)
전화: 044)202-2118 / 팩스: 044)202-3975
http://www.mw.go.kr
인쇄처 ㈜선우정보인쇄 전화 : (02) 2272-6105~6

[보고서 내용의 무단 복제를 금함]