

발 간 등 록 번 호

11-1352000-001649-01



보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 연구

이미화 강은진 김은영 김길숙 엄지원

2016

보 건 복 지 부
육 아 정 책 연 구 소

발 간 등 록 번 호

11-1352000-001649-01

보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 연구

연구책임자: 이 미 화(육아정책연구소 선임연구위원)

공동연구자: 강 은 진(육아정책연구소 연구위원)

김 은 영(육아정책연구소 연구위원)

김 길 숙(육아정책연구소 부연구위원)

엄 지 원(육아정책연구소 연구원)

보 건 복 지 부
육아정책연구소

본 보고서는 육아정책연구소가 보건복지부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 보건복지부의 공식적 입장이 아님을 밝혀둡니다.

제 출 문

보건복지부 장관 귀하

본 보고서를 보건복지부의 『보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 연구』에 관한 최종보고서로 제출합니다.

2016년 8월
육아정책연구소
소장 우 남 희

Contents

I. 2016년 보육교사 양성과정 개편 배경 및 특성 / 1

- 1. 개편 배경 3
- 2. 개편 특성 3

II. 보육교사 양성과정 및 보육실습(운영) 매뉴얼 개발과정 및 특성 / 7

- 1. 개발의 필요성 및 목적 9
- 2. 개발 과정 11
- 3. 매뉴얼 구성 및 특징 15
- 4. 대면교과목 작성기준 및 운영방안 16

III. 교사 인성 영역 교과목 운영 / 21

- 1. 보육교사(인성)론 24
- 2. 아동권리와 복지 35

IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영 / 41

〈필수 교과개요〉 / 45

- 01. 보육학개론 47
- 02. 보육과정 54
- 03. 영유아발달 61
- 04. 영유아교수방법론 67
- 05. 놀이지도 71
- 06. 언어지도 77
- 07. 아동음악 83
- 08. 아동동작 89
- 09. 아동미술 95
- 10. 아동수학지도 101
- 11. 아동과학지도 110
- 12. 아동안전관리 119
- 13. 아동생활지도 124

Contents

〈선택 교과개요〉 / 131

14. 아동건강교육	133
15. 영유아사회정서지도	137
16. 아동문학교육	141
17. 아동상담론	145
18. 장애아지도	149
19. 특수아동이해	154
20. 어린이집 운영 관리	158
21. 영유아프로그램 개발과 평가	162
22. 보육정책론	166
23. 정신건강론	170
24. 인간행동과 사회환경	174
25. 아동간호학	179
26. 아동영양학	183
27. 부모교육론	187
28. 가족복지론	191
29. 가족관계론	195
30. 지역사회복지론	199

V. 보육실무 영역 교과목 운영 / 203

1. 보육실무영역 운영 개요	205
2. 아동관찰 및 행동연구 교과목 개요 및 운영	210
3. 보육실습 이론수업 개요 및 운영	216
4. 보육현장실습의 계획과 준비	224
5. 보육현장실습의 과정	229
6. 보육실습의 평가	272

〈보육실습 운영 매뉴얼 부록〉 / 281

참고문헌 / 309

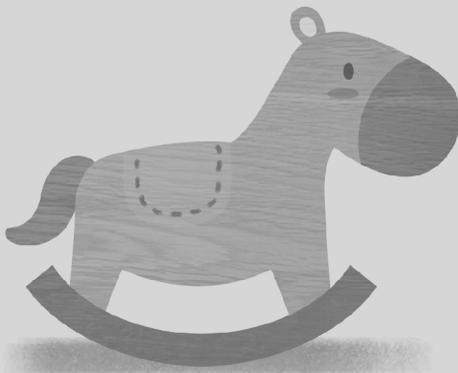
부록 / 311

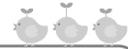
부록 1. 보육관련 교과목 및 학점	313
부록 2. 보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 집필진 및 자문진	314
부록 3. 표준교과개요 영역별 내용 비교표	317

I

2016년 보육교사 양성과정 개편 배경 및 특성

1. 개편 배경
2. 개편 특성





1. 개편 배경

보육교직원의 자격 및 자격기준에 대한 규정은 1991년 영유아보육법에 처음으로 명시된 것을 시작으로 지속적인 개선 노력이 이루어져왔다. 2005년 보육교사를 국가자격증 제도로 도입하고, 학점이수를 통해 자격을 취득하도록 규정을 변경함으로써 다양한 경로를 통한 보육교사 진입의 문을 열어놓는 계기를 마련하였다. 이를 통해 보육교사의 수급문제를 해결하기는 하였으나 보육교사 공급 과잉과 전문성 및 질 저하라는 또 다른 문제를 야기하였다는 평가도 받게 되었다. 현재까지 이러한 문제를 해결하기 위한 노력으로서 보육관련 교과목 및 학점 상향 조정, 보육실습의 내실화를 꾀하고 있으나 여전히 부족하다는 비판을 받고 있다(이미화 외, 2015)

보육교직원의 전문성 강화는 지속적으로 요구되어 왔으며 특히 최근 아동학대나 낮은 보육서비스 품질 등이 부각됨에 따라 보육교직원의 처우개선과 더불어 질적 수준 향상의 필요성이 강력히 제기되고 있다. 2015년 현재 보육교사 자격증 취득자는 약 91만 5천명에 이르며, 현직에 있는 사람은 약 22만 9천명이다. 현재 자격증 취득으로만 보면 과잉공급의 상태이므로 보육교사의 질적 수준을 높이기 위한 보육교사 자격체계 개편이 요구되었다.

보육교사는 전문적으로 영아와 유아에 대한 발달, 지도, 보육실 운영관리, 건강 및 위생, 영양, 부모자녀관계, 교사론 등을 이수한 후, 보육실습을 통해 보육현장에서 사전 실무를 익히게 되며 이는 매우 중요한 과정이다. 그러나 이러한 수업내용과 방법 등에 대한 구체적인 기준과 평가가 부재하며, 이러한 교사 양성과정을 학점은행제나 사이버대학 등 온라인과정에서 배출하고 있는 것에 대해 부정적인 견해와 함께 이를 보완할 필요가 대두되었다. 이러한 맥락에서 2015년에 육아정책연구소에서는 보육의 질적 수준을 담보하는 보육교사의 전문성 유지 및 자질향상을 위해서 보육교사 자격체계 개편 방안을 마련하였으며 보건복지부는 이 내용을 담아 영유아보육법을 일부 개정하였다(보건복지부, 2016). 이에 2016년 보육교사 자격체계 개편에 따른 후속작업으로 보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼이 필요하게 되었으며 본 연구에서 이를 개발하고자 한다.

2. 개편 특성

가. 대면교육 강화 및 보육실습 확대 등 교과목 개편

보건복지부는 인성과 전문성을 갖춘 보육교사를 양성하기 위해 「영유아보육법 시행규칙」 일부개정(2016. 1. 12 공포)을 통해 보육교사의 자격기준을 강화하는 방안을 마련하였다. 강화된 보육교사 자격기준에는 대면교육 강화, 현장실습기간 확대가 포함되며 구체적인 교과목 개편 내용은 다음과 같다.



첫째, 대면교육을 강화한다. 대면교육의 강화는 온라인 강좌를 통해 보육교사 자격을 취득하는 문제점을 해소하기 위해 보육교사 자격취득 17개 이수교과목 중 9개 과목을 대면교과목으로 지정하고, 대면교과목의 경우 8시간 출석 수업 및 1회 이상의 출석시험을 의무화한다는 내용이 중심이다. 지정된 대면교과목으로는 보육교사(인성)론, 아동권리와 복지, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(아동생활지도), 아동관찰 및 행동연구, 보육실습의 9개 교과목이다.

둘째, 보육실습 기간을 확대한다. 보육실습 기간의 확대는 보육교사의 보육현장 적응력을 높이기 위해 실습기간을 현행 4주 160시간에서 6주 240시간으로 확대하고, 평가인증을 유지하는 우수 어린이집에서 실습을 받도록 하는 내용을 담고 있다.

이러한 개정된 자격기준의 적용 시점은 양성기관 및 보육교사 자격 등급에 따라 상이하다. 보육교사 2급의 경우 대학에서는 2017년 1월 1일 이후 입학자부터, 학점인정기관에서는 2018년 1월 1일 이후 학위취득자부터 개정된 자격기준이 적용되며, 보육교사 3급의 경우에는 2016년 8월 1일 이후부터 적용된다.

개정된 내용 중 교과목에 적용되는 내용적인 측면을 살펴보면 보육 관련 교과목 및 학점의 3가지 영역에서 ‘교사인성’ 영역의 2과목은 기존 보육교사론을 보육교사(인성)론으로, 기존 아동복지(론)를 아동권리와 복지로 개정하여 인성과 아동권리 측면을 보다 강화하였다.

이러한 자격기준 개편은 앞에서 제시하였듯이 아동학대사건 이후 제기된 ‘온라인 강좌를 통한 보육교사 자격취득’에 대한 우려를 해소하고 보육교사의 인성과 자질을 향상시키기 위해 실시되는 것으로, 본 연구는 보육교사 자격기준의 강화를 위해 개정된 「영유아보육법 시행규칙」의 내용을 교과개요 개정에 충실히 반영하여 인성과 전문성을 갖춘 보육교사 배출을 위해 양성기관을 선도하고자 한다.

나. 교사 인성, 보육지식과 기술, 보육 실무 영역 등 세 영역으로 구분

보육교사 2급 자격취득을 위한 교과목 및 학점 구분은 「영유아보육법 시행규칙」[별표 4]에서 규정하고 있다. 2014년에는 보육필수, 영유아 교육, 발달 및 지도, 건강영양 및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육실습의 6개 영역으로 구분되었던 것에서 2016년 개정에서는 교사 인성 영역, 보육 지식과 기술 영역, 보육 실무 영역으로 변경되었다. 이는 대면교육 강화 및 보육실습 기간 확대 등의 개편내용을 반영하기 위함이다.

「영유아보육법 시행규칙」일부개정(2016.1.12.) [별표 4]에서 명시하고 있는 ‘보육 관련 교과목 및 학점’(제12조제1항 관련)은 다음과 같다.



I. 2016년 보육교사 양성과정 개편 배경 및 특성

〈표 1-2-1〉 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반

영역	교과목		이수과목 (학점)
교사 인성	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지		2과목 (6학점)
보육 지식과 기술	필수	보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)	9과목 (27학점)
	선택	아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학교육, 아동상담론, 장애아 지도, 특수아동 이해, 어린이집 운영 관리, 영유아 보육프로그램 개발과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론	4과목 (12학점) 이상
보육 실무	아동관찰 및 행동연구, 보육실습		2과목 (6학점)
17과목(51학점) 이상			

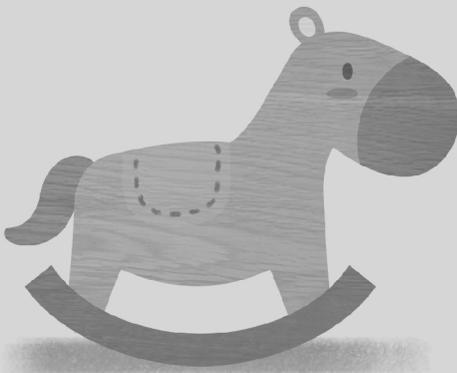
자료: 「영유아보육법 시행규칙」[별표 4]

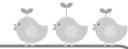
보육 관련 교과목은 총 34과목이며, 보육교사 2급 자격을 취득하기 위해서는 이 중에서 17과목 이상(51학점 이상) 이수하여야 한다.

II

보육교사 양성과정 및 보육실습(운영) 매뉴얼 개발과정 및 특성

1. 개발의 필요성 및 목적
2. 개발 과정
3. 매뉴얼 구성 및 특징
4. 대면교과목 작성기준 및 운영방안





1. 개발의 필요성 및 목적

초기 보육교사 자격 취득은 자격인정제도였으나, 2005년 영유아보육법이 개정되어 국가 자격증으로 전환되면서부터 자격취득을 위한 이수 교과목을 구성하는 등 보육교사 자격취득 기준이 제시되었다. 보육교사 자격 기준 요건은 전공제한이 없으며, 규정된 보육관련 교과목 및 학점을 이수하면 2급 보육교사 자격을 취득할 수 있게 되었다. 이후 전문성 강화를 위해 전공과목의 필수요건을 강화하여 유사과목 확인서, 보육실습확인서 등을 요구하였으나 여전히 전공제한이 없기 때문에 보육교사로의 진입 장벽이 낮아 전문성 확보가 어렵다는 점이 지속적으로 제기되어 왔다(이미정, 2009; 이미정, 윤숙현, 2006). 또한 2급 보육교사 자격 취득을 위한 이수교과목의 수(학점)가 부족할 뿐만 아니라(권혜진, 2014; 이미정, 2013), 보육 직무를 수행하기 위해 필수적으로 갖추어야 할 직무 능력과 직결되는 관련 교과목 이수가 부족하다는 점도 부각되었다.

보육교사 양성과정 강화를 위한 선행연구들에서는 보육교사 자격 및 양성제도 강화를 위해 국가고시제 도입과 보육교사 단기양성제도 폐지(김정신 외, 2006), 보육실습 강화(박덕승, 2005), 학과제 복귀, 이수학점 상향조정(이연승 외, 2005; 이미화 외 2006; 지성애 외 2006), 학력별 자격등급 차별화, 3급자격 역할구분 등(표갑수 외, 1998; 서영숙 외, 2005; 이미화 외, 2004; 김정신, 2006) 다양한 방안이 제안되었다.

한편 최근 어린이집 아동학대 사건이 잇달아 발생하면서 이를 예방하고 근절하기 위한 조치로 보육교직원 전문성 강화를 위한 자격체계 개편에 대한 요구가 본격화되었다. 저출산 문제 해결방안으로 보육의 중요성이 강조되면서 어린이집은 확충되었으나 보육서비스의 질적 향상에 대해서는 여전히 비판받고 있고, 3~5세 누리과정의 도입으로 보육교사와 유치원 교사 간 자질 차이도 지적되고 있는 실정이다. 2015년 기준 보육교사 자격증 취득자는 약 91만 5천명에 이르며, 이들 중 현직에 있는 사람은 25%(22만 9천명) 정도이다. 자격증 취득으로만 보면 과잉공급 상태이므로 보육교사들의 질적 수준을 높이기 위해서는 보육교사 자격 및 양성과정을 개편이 필요한 시점이다.

보육교사의 자질을 둘러싼 일련의 문제들이 제기되어 양성기관의 교육과정을 정비하는 과정에서 보육교사 자격 부여 기준을 높이고, 이수 과목에서 인성이나 실습 관련 과목을 대폭 확대하는 등 교사의 인성 및 전문성을 강화하기 위한 연구가 수행되었다(이미화 외, 2015). 2015년 9월, 보건복지부는 보육교사의 인성 및 자질 향상을 위해 양성과정을 보다 강화하는 내용을 포함하는 「영유아보육법 시행규칙」 일부개정령안을 마련하였으며 이를 수정 보완하여 영유아보육법 시행규칙을 개정하고 2016년 1월 12일 공포한 바 있다.

개정안은 보육교사 양성과정 교과영역을 현행 6개영역에서 3개영역으로 재편성하고, 대면수업이 필요한 일부 교과목을 대면필수 교과목으로 지정하여 8시간 출석시험 및 1회 이상



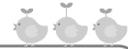
의 출석시험을 통해 운영하는 내용을 담고 있다. 또한 보육실습은 이론수업과 현장실습을 연계하여 실시하되, 실습 이수기간을 현행 4주 160시간에서 6주 240시간으로 강화하였다.

보육교사의 전문적인 능력이란 영유아 발달 단계에 따른 전문지식을 갖추어 영유아 특성에 적절한 상호작용을 할 수 있어야 하고(Katz, 1996) 영유아를 인격적으로 양육하는 기본 소양과 신념, 태도를 갖추는 것이다(Spodek, 1988; Sternberg, & Grigorenko, 1997). 양성과정에는 기본적으로 영유아에 대한 발달, 지도, 보육과정 운영관리, 건강 및 위생, 영양, 부모자녀관계, 교사론 등을 배우고 실습하는 과정이 포함되어야 하며, 특히 아동학대 예방 차원에서 보육교사의 인성교육을 강조해야한다. 또한 이론적 지식을 보육현장에서 실제로 활용하고 통합하여 적용할 수 있도록 보육현장에 대한 다양한 실제업무 경험을 겸비해야 한다(권혜진, 2014).

김은설 등(2009)은 보육종사자의 전문성 구성요인으로 영유아 발달과 단계별 특성에 대한 전문지식, 영유아와의 상호작용에 대한 실제적 기술, 교사로서의 기본 소양과 신념 및 태도, 현장 경험과 업무 경력의 축적과 통합을 통한 교육의 실제 적용 능력, 지역사회와의 협력 등에 대한 요소가 필요하다고 보았다. 이와 같은 전문성을 갖춘 보육교사를 양성하기 위해서는 직무 능력을 갖추기 위한 구성요소를 토대로 양성과정 운영에 접근하는 것이 더 효과적이다.

보육서비스는 현장적용이 중요하다는 직무 특성상 이론적인 양성교육만으로 그 전문성을 충분히 담보하기 어려우므로, 보육실무 영역과 유기적으로 연계한 양성과정의 설계가 매우 중요하다. 보육실무에 해당하는 실습은 실천적 지식이 형성되는 과정을 경험하는 것으로, 실천적 지식은 교사 개개인이 가지고 있는 지식을 실제 상황에 맞도록 자신의 가치관이나 신념을 바탕으로 종합하고 재구성한 지식(Elbaz, 1983)이며, 교수에 대한 지식을 통합하는 경험적 이해를 강조하는 과정이라 볼 수 있다(이정선, 2005). 즉, 자신이 습득한 이론이나 지식을 실제 보육현장에서 경험해보고 적용해보는 기회를 가지는 것은 예비교사의 실천적 지식과 반성적 사고를 신장시키므로 매우 중요한 과정이다. 그러나 선행연구들(김선영 외, 2010; 이미화 외, 2007; 좌승화 외, 2015)은 예비보육교사인 실습생들이 보육실습에 대한 부정적 감정을 경험한다고 지적하며, 이는 보육실습기관의 열악한 질적 수준, 실습기관과 양성대학의 협력부족, 실습지도 교사의 능력부족 등이 그 원인임을 언급하고 있다(이미화 외, 2007).

이에 본 연구에서는 2016년 보건복지부가 개정한 보육교사 양성교육과정에 따른 각 교과목별 개요 및 대면교과목 운영방안을 마련하고, 보육실습 운영을 위한 지침을 개발하여 보급함으로써 궁극적으로 보육교직원의 전문성 및 자질향상에 기여하고자 한다.



〈표 II-1-1〉 전문가 자문회의 일정

구분	일시	대상
제1차	2016. 4. 12	4년제 및 2년제 관련학과 교수 4명
제2차	2016. 4. 19	사이버대 및 3년제 관련학과 교수 2명
제3차	2016. 5. 12	4년제 및 3년제 관련학과 교수 5명
제4차	2016. 7. 1(서면)	4년제 및 3년제 관련학과 교수 6명
제5차	2016. 7. 7	평생교육원 및 보육교사교육원 원장 4명
제6차	2016. 7. 7	4년제 관련학과 교수 1명, 한국보육진흥원 1명
제7차	2016. 7. 12	한국보육진흥원 2명
제8차	2016. 7. 12	4년제 관련학과 교수 1명
제9차	2016. 7. 25(서면)	평생교육원 대면교과목 강의교수 11명

2. 개발 과정

본 연구는 첫째, 예비교사의 전문성 함양을 지원할 양성교육과정 운영방안으로서 2016년도 교과개요 개정(안)을 마련한다. 둘째, 양성기관에서 참고할 수 있는 대면교과목 지도 방안을 제시한다. 셋째, 보육실습 기간 확대 등 영유아보육법 개정내용을 반영한 보육실습 운영 매뉴얼 개정(안)을 마련한다. 이를 위한 교과개요 및 보육실습 운영 매뉴얼 개발 과정은 다음 [그림 II-2-1]과 같다.

사업계획 수립: 2016년 보육교사 양성과정 교과목 개요 및 보육실습 매뉴얼 개발
근거: 영유아보육법 시행규칙 개정(2016. 1)



선행연구 검토: 보육교사 자격체계 개편 방안 연구(보건복지부·육아정책연구소, 2015)
표준교과개요 및 보육실습 지도(한국보육진흥원, 2013)



작성 양식 마련: 2016년 보육교사 양성과정 교과목 개요 및 보육실습 매뉴얼 작성 방향 및 기준
근거: 전문가 자문회의 및 정책실무협의회





사업계획 수립: 2016년 보육교사 양성과정 교과목 개요 및 보육실습 매뉴얼 개발
근거: 영유아보육법 시행규칙 개정(2016. 1)



선행연구 검토: 보육교사 자격체계 개편 방안 연구(보건복지부·육아정책연구소, 2015)
표준교과개요 및 보육실습 지도(한국보육진흥원, 2013)



작성 양식 마련: 2016년 보육교사 양성과정 교과목 개요 및 보육실습 매뉴얼 작성 방향 및 기준
근거: 전문가 자문회의 및 정책실무협의회



집필협력진 구성: 1. 2016년 보육교사 양성과정 교과목 개요 작성(총 34 교과목)
2. 대면교과목 운영방안 추가 작성(총 12교과목/34교과목 중)
3. 보육실습 운영 매뉴얼 작성



초고 검토 및 수정본 작성: 검토 기준 마련하여 외부 검토진 검토
검토 의견 반영하여 육아정책연구소에서 수정본 작성



수정본 검토: 관련 전문가 및 담당 부서에 의한 전체 검토

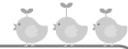


보고서 작성 및 인쇄



관련 대학 및 어린이집 '교과개요' 및 '보육실습 매뉴얼' PDF파일 보급 예정

[그림 11-2-1] 교과개요 및 보육실습 운영 매뉴얼 개발 과정



가. 문헌연구

영유아보육법 시행규칙 개정안(보건복지부, 2016) 및 보육교사 자격체계 개편방안 연구(보건복지부·육아정책연구소, 2016)와 기 발간된 표준교과개요(한국보육진흥원, 2013), 양성교육기관에서의 보육실습지도(한국보육진흥원, 2013), 어린이집에서의 보육실습지도(한국보육진흥원, 2013)와 보육교사 자격취득을 위한 이수 교과목 교재를 고찰하였다.

「표준교과개요」는 2010년 보건복지부의 아이사랑플랜 6대 추진과제 중 ‘보육인력의 전문성 제고’를 위한 사업의 일환으로 한국보육진흥원에서 개발되었으며, 보육교사 양성과정의 표준 내용으로 활용되는 한편 보육관련 교과목의 유사교과목 인정을 위한 자격검정 과정시 심의 근거로 사용되었다. 이후 2014년 영유아보육법 개정으로 인해 보육관련 교과목의 추가에 따라 변화된 보육관련 내용을 반영하여 표준교과개요를 개정하여 자격검정 과정시 유사교과목 심의 기준으로 활용되었다. 보육실습지도 역시 2010년 개발되었으며 2013년에는 양성교육기관용과 어린이집용으로 구분하여 특성별로 상세하게 안내하였다(한국보육진흥원, 2013).

나. 연구추진체계 구성

본 연구의 추진체계는 연구책임자와 육아정책연구소 공동연구자 4인, 대학 교수 7인의 연구협력진으로 구성하였다. 자문 및 검토진을 포함한 전체 연구 추진체계는 다음 <표 II-2-1>과 같다.

<표 II-2-1> 연구 추진체계

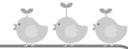
구성	담당업무
육아정책연구소 연구진	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구총괄 및 연구진행 - 이미화 선임연구위원(연구총괄) - 강은진 연구위원(보육실습매뉴얼 검토) - 김은영 연구위원(교과개요 검토) - 김길숙 부연구위원(교과개요 및 대면교과목 운영방안 검토) - 엄지원 연구위원(교과개요 검토 및 연구지원)
집필협력진	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과목 개요 및 보육실습 운영 매뉴얼 집필 - 강정원 교수(한국성서대 영유아보육학과) - 김수진 교수(연성대 유아특수재활과) - 김영심 교수(송실사이버대 아동학과) - 김혜금 교수(동남보건대 보육과) - 성미영 교수(동덕여대 아동학과) - 신혜원 교수(서경대 아동학과) - 윤은주 교수(숙명여대 아동복지학부)



구성	담당업무
자문 및 검토진	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과목 개요 및 보육실습 운영 매뉴얼 개발(개정) 자문 및 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 서영숙 교수(숙명여대 아동복지학부) - 김명순 교수(연세대 아동·가족학과) - 김의향 국장(한국보육진흥원 평가인증국, 前 보육인력개발국장) - 안선희 교수(경희대 아동가족학과) - 박진옥 교수(동원대 아동보육복지과) - 이경열 교수(포항대 유아교육과) - 한성희 교수(경인여대 아동미술과) - 황성원 교수(건양대 아동보육학과) - 나종혜 교수(한남대 아동복지학과) - 황옥경 교수(서울신학대 보육과) - 문혁준 교수(가톨릭대 아동학과) - 박진옥 교수(동원대 아동보육복지과) - 이종희 교수(동덕여대 아동학과) - 정남미 교수(송의여대 유아교육과) ○ 대면교과 운영방안 및 대면교과목 개요 적절성 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 채형석 원장(한국사이버평생교육원) - 조충현 원장(광운원격평생교육원) - 정현덕 원장(한국보육교사교육원) - 신은희 원장(중앙사이버평생교육원) - 권세경 교수(경동대 유아교육과) - 김지혜 교수(상지영서대 유아교육과) - 노성향 교수(대구대학교 가정학과) - 노희연 교수(경민대학교 사회복지과) - 봉진영 교수(거제대학교 유아교육과) - 윤매자 교수(장안대학교 사회복지과) - 이찬숙 교수(경민대학교 아동보육과) - 최현정 교수(경북대학교 유아교육과) - 한남주 교수(부천대학교 영유아보육과) - 허정경 교수(서울디지털대학교 아동학과) ○ 관련 업무 담당 부서와 협의 <ul style="list-style-type: none"> - 보건복지부 보육사업기획과 - 한국보육진흥원 보육인력개발국

다. 교과개요 및 보육실습 운영 매뉴얼 개발

교과개요 및 보육실습 운영 매뉴얼 개발(개정)을 위해 기존 교과개요 개발 참여 교수 7인으로 연구협력진을 구성하였다. 이번 개정 매뉴얼에는 영유아보육법 시행규칙(2016.1.12.) 개정의 주요내용을 반영하였다.



II. 보육교사 양성과정 및 보육실습(운영) 매뉴얼 개발과정 및 특성

연구협력진 구성을 통해 보육교사 2급 자격취득을 위한 대상 교과목 총 34과목에 대한 교과개요를 개정하고, 보육실습 운영 매뉴얼을 개정하였다. 특히, 영유아보육법 시행규칙 개정(안)에는 온라인 강좌를 통한 보육교사 자격취득에 대한 우려를 해소하고 보육교사의 인성과 자질 향상을 위해서 대면교육을 강화하며, 현장실습기간을 확대하는 내용을 담고 있다. 이러한 측면을 교과개요에 반영하고 대면교과 운영방안을 세부적으로 제안하여 학점은행제, 사이버대학 등의 온라인 보육교사 양성기관의 대면교과 운영을 돕고자 한다. 또한 현장실습기간의 운영의 다양한 방안을 보육실습 운영 매뉴얼에 제안하여 현장실습기관(어린이집)과 보육교사 양성기관의 실질적 운영을 돕고자 한다.

라. 전문가 자문회의

교과개요 개정 및 보육실습 운영 매뉴얼 개정을 위해 전문가 자문회의를 개최하였다. 개정에 대한 다양한 양성기관의 교수의 의견을 수렴하고, 대면교과 운영방안과 보육실습 운영방안에 대한 전문가 자문을 실시하였다. 또한 개발된 교과개요 및 보육실습매뉴얼을 검토하고, 대면교과목 운영방안을 검토하기 위해 서면검토를 진행하였다. 일정은 다음 <표 II-2-2>와 같다.

<표 II-2-2> 전문가 자문회의 일정

구분	일시	대상
제1차	2016. 4. 12	4년제 및 2년제 관련학과 교수 4명
제2차	2016. 4. 19	사이버대 및 3년제 관련학과 교수 2명
제3차	2016. 5. 12	4년제 및 3년제 관련학과 교수 5명
제4차	2016. 7. 1(서면)	4년제 및 3년제 관련학과 교수 6명
제5차	2016. 7. 7	평생교육원 및 보육교사교육원 원장 4명
제6차	2016. 7. 7	4년제 관련학과 교수 1명, 한국보육진흥원 1명
제7차	2016. 7. 12	한국보육진흥원 2명
제8차	2016. 7. 12	4년제 관련학과 교수 1명
제9차	2016. 7. 25(서면)	평생교육원 대면교과목 강의교수 11명

3. 매뉴얼 구성 및 특징

본 매뉴얼은 '보육교사 2급자격 취득을 위한 교과목 34개의 교과개요'와 '양성기관 및 어린이집을 위한 보육실습 운영 매뉴얼'로 구성되어 있다. 이번 교과목개요 개정 및 보육실습 운영 매뉴얼은 2016년 1월 12일 개정된 영유아보육법 시행규칙의 주요사항을 반영한 것이 특징이다.



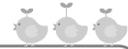
- 첫째, 보육교사 2급 자격취득을 위한 최소 이수교과목 17개 중에서 대면교과목으로 9과목을 필수로 이수해야 한다는 점을 반영하여, 이수교과목 전체 34과목 중에서 대면교과목에 해당하는 13과목에 대면교과 운영방안을 마련하여 양성기관의 대면교과 운영의 참고자료로 제시하였다. 특히, 개정안에서 대면교과목은 8시간 출석수업 및 1회 이상의 출석시험을 의무화하고 있다. 이에 본 연구에서는 교과의 오리엔테이션 및 시험일정을 제외한 실질적인 수업운영 기간을 13주로 보았고, 이중 3회(약 3주, 총 8시간)의 출석수업과 1회 이상의 출석시험이 포함되어야 하므로 대면수업으로 진행하기에 적합한 소주제를 예시로 지정하고, 그 세부내용과 교수학습방법을 대면수업 운영방안으로 제안하여 양성기관에서 용이하게 활용할 수 있도록 하였다.
- 둘째, 현장실습이 기존 4주 160시간에서 6주 240시간으로 확대된 점을 보육실습 교과목의 교과개요와 보육실습 운영 매뉴얼에 반영하였다. 보육실습 교과목의 교과개요에서는 실질적인 수업운영기간인 13주 중에서 6주의 보육실습기간을 배정하고, 대면수업으로서의 운영방안을 제안하였다. 보육실습 운영 매뉴얼에서는 6주의 실습기간을 운영하는 방법에 대해 영유아보육법 시행규칙 개정에 근거하여 실습기간을 2회로 나누어 실시하는 방안도 제시하여 양성기관의 운영에 참고가 되도록 하였다.

4. 대면교과목 작성기준 및 운영방안

본 절에서는 이번 개정의 핵심이 되는 9개 대면교과목 중에서 교사 인성 영역과 보육지식과 기술 영역의 7개 대면교과목의 교과개요와 대면수업 운영방식을 제시하고자 한다.

가. 대면교육의 필요성

최근 불거진 아동 학대 사건으로 인해 보육교사의 전문성과 인성에 대한 논의가 활발해지고, 그에 따라 기존의 보육교사 자격취득과 관련된 교과목 중 교사 인성과 관련된 교과목이 고려되지 않았음이 문제로 지적되었다(김은설·김길숙·이민경, 2015: 138). 또한 교사로서의 전문성 함양을 위해서는 업무 역량을 강화하기 위한 대면 교육이 필요하다는 요구가 증가하고 있다(김은영·김길숙·이연주, 2014). 김은영 등(2015)의 연구에 의하면, 전문가들은 사이버 대학이나 학점은행제를 통한 보육교사 양성은 교사의 자질, 역할 및 인성교육이 불가능하고, 교과목의 특성상 상호작용을 통한 심층적인 교육이 필요하나 온라인상으로는 지도가 불가능하다고 언급하였다. 또한 교수방법을 지도하기 위한 모의 수업이 불가능하기 때문에 교사로서의 역할을 수행하기 위한 교사양성기관으로는 적합하지 않다는 의견을 보였다(김은영 외, 2014: 124-127). 실제로 어린이집 원장들은 학점은행제나 사이버대학 출신 교사들에 대해서 ‘부족’하다는 평가(학



II. 보육교사 양성과정 및 보육실습(운영) 매뉴얼 개발과정 및 특성

점은행제 42.9%, 사이버대학 41.1%)가 높았고(이미화 외, 2015: 143), 온라인교육을 통한 보육교사 양성 시 면대면 교육이 강화될 필요가 있음을 언급하였다. 이러한 면대면 교육의 필요성에 대한 요구는 어린이집 원장만이 아니라 교사들에게서도 높게 나타났고(원장 92.5%, 교사 83.6%) 심지어 온라인 수업을 통해 자격증을 취득한 교사들도 대면교육이 필요하다고 느끼고 있었다(이미화 외, 2015: 154-155). 이와 같이 보육교사를 양성하는 과정에서 대면교육이 반드시 필요하다는 점에 있어서는 어느 정도 합치된 의견들을 보인다.

보육교사 양성에 있어서 대면교육이 필요하다는 주장은 인간을 기르는 교사 직무의 특수성과 밀접하게 관련되어 있기 때문이다. 보육교사를 양성하는 과정에서 대면교육이 중요한 이유는 다음과 같다.

- 첫째, 보육교사 양성 시 학습자는 지식만을 전달받는 것이 아니라 그 과정에서 교사로서의 태도 및 마음가짐 등에 대한 것까지 자연스럽게 흡수하며 배울 수 있다. 이러한 과정은 지식의 확장 외에 실천적 지식을 실현할 때, 올바른 교사의 역할을 수행하도록 하는 원동력으로 작용된다.
- 둘째, 어린이집 현장은 순간 판단력이 요구되는 다양한 상황이 동시에 발생할 수 있는 곳이다. 이러한 상황에서 어떻게 대처해야 하는지에 관한 실천적인 지식을 배우기 위해서는 딜레마 상황을 연출하고 이 상황에 어떻게 대처할 것인지 토론 등을 통해 다른 사람들과의 생각을 공유하고 그 상황에서 가장 바람직한 판단을 할 수 있도록 실천적 지식을 확장할 수 있는 기회를 갖도록 해야 한다.
- 셋째, 놀이지도, 언어지도, 아동음악, 아동동작 등 보육 지식과 기술 영역의 교과목은 보육교사의 실무능력 습득이 중요한 교과목들이다. 보육교사의 실무능력 습득을 위해서는 토의, 모의 수업 등 대면 교육을 통해 이루어질 필요가 있다.

이렇듯 보육교사 양성에 있어서 대면 교육의 중요성에 대한 인식이 높아지고 있고, 온라인 수업으로 보육교사 양성을 하는 기관인 사이버 대학 또는 학점은행제를 통한 교사양성이 교사 인성 및 전문성 함양에 적합하지 않다는 의견이 지배적임에도 불구하고 학점은행제에 의한 자격취득 제도 허용('06이후)과 평생교육 강화 정책 확대에 따라 사이버나 학점은행제를 통한 보육교사 2급 자격 취득자가 해마다 증가하는 현황이다. 사이버 대학이나 학점은행제를 통해 보육교사 배출이 증가하는 원인은 온라인 비대면 수업이 자격취득에 용이하다는 점에 기인한다. 그러나 온라인 비대면 수업은 앞에 언급한 바와 같이 보육교사의 전문성을 저하시키는 요인이라고 지적되고 있다.

이에 보건복지부는 인성과 전문성을 갖춘 보육교사를 양성하기 위하여 「영유아보육법 시행규칙」개정을 통해 대면교육을 강화할 것을 공포(2016. 1. 12)하였다. 개정된 보육교사 자격기준 중 하나인 대면교육 강화의 내용은 크게 대면 교과목 지정과 대면교과목에 대한 출석관련 사항이다.



구체적인 내용을 살펴보면, 대면 교과목은 보육교사 2급 자격취득을 위한 17개의 이수교과목 중 보육교사(인성)론, 아동권리와 복지, 놀이지도, 언어지도, 아동음악, 아동동작, 아동미술, 아동수학지도, 아동과학지도, 아동안전관리, 아동생활지도, 아동관찰 및 행동연구, 보육실습을 대면교과목으로 지정(13과목)하고 이 중에서 9과목을 필수로 이수하도록 하였다(표 II-4-1 참조). 또한 대면 교과목은 의무적으로 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시해야 한다.

〈표 II-4-1〉 대면교과목 구성

영역	교과목
가. 교사 인성	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지
나. 보육 지식과 기술	놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)
다. 보육 실무	아동관찰 및 행동연구, 보육실습

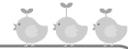
자료: 「영유아보육법 시행규칙」[별표 4]

나. 대면교과목 교과개요 작성 원칙

이러한 상황적 맥락과 개정된 「영유아보육법 시행규칙」 개정(2016. 1. 12)에 따라 2014년에 개정된 표준교과개요를 개정할 필요성이 있었다. 따라서 본 연구는 기존의 표준교과개요를 근거로 대면교과목에서 다루어야 할 내용을 강조하고, 방송통신대의 운영 사례를 근거로 8시간 출석수업 및 1회 이상 출석시험 의무사항을 대면교과목 개요에 포함함으로써 각 교과목별로 대면수업으로 진행하기에 타당한 내용과 방법의 예시를 제안하여 양성기관에서 용이하게 활용할 수 있도록 하였다.

구체적인 대면교과목 개요 작성 기준은 다음과 같다.

- 첫째, 면대면 수업은 첫 주 오리엔테이션, 시험 등을 제외하고 13주차 과정으로 구성하고 13주차 중 3주 9시간을 대면으로 지정하여 「영유아보육법 시행규칙」 개정(2016. 1. 12) 안에 제시된 8시간 출석 이수 시간 기준을 충족할 수 있도록 하였다.
- 둘째, ‘보육교사론’은 보육교사 직무수행에 관한 내용 중 어린이집에서 이루어지는 업무 내용을 현장관찰, 면담 등을 통해 원리와 실제 간의 관계를 이해하도록 하고, 어린이집에서 자주 발생하는 딜레마 상황에 대한 대처 방안, 보육교사가 수행할 업무 내용 등에 대한 토론 수업 등으로 운영되도록 하였다.
- 셋째, ‘아동관찰 및 행동연구’은 보육교사에게 필수적으로 필요한 직무 능력인 영유아 행동을 세부적으로 관찰하고 관찰된 내용을 적합하게 기록하며 분석하는 능력이 양성될 수 있도록 영아 및 유아의 행동과 보육 상황 등을 실제 관찰하고 관찰한 내용을 토론했도록 구성하였다.
- 넷째, ‘아동생활지도’는 전반적인 보육 상황에서 아동의 다양한 행동을 이해하고 아동을



II. 보육교사 양성과정 및 보육실습(운영) 매뉴얼 개발과정 및 특성

존중하는(아동학대를 예방하는) 보육교사 실무능력을 양성하기 위해 각 상황별 생활지도의 운영 및 지도방법을 모색하고 정상발달 범주 내에서 어려움을 겪는 부적응행동을 지도하기 위한 실무능력을 양성할 수 있도록 구성하였다.

- 다섯째, ‘보육 지식과 기술’에 해당되는 모든 교과목은 교사의 실무능력에 필수적인 교과목들로 각 교과목 내용을 토대로 한 모의수업 및 영유아들과의 상호작용 방법을 교육내용으로 다루도록 하였다.
- 여섯째, ‘아동안전관리’는 영유아 안전사고의 실태를 파악하고 영유아의 발달수준별로 어린이집에서 제공해야 할 안전수칙을 학습할 수 있도록 어린이집 안전사고와 안전교육, 영유아 대상 안전교육, 부모 대상 안전교육, 보육교직원 대상 안전교육, 응급상황 시 대처에 관한 내용을 구성하였다.

대면교과목으로 지정된 13개 교과목의 구체적인 대면수업의 운영 방안은 <표 II-4-2>과 같다.

<표 II-4-2> 대면수업 운영 방안

영역	교과목	대면수업 운영 방안
교사 인성	보육교사(인성)론	<ul style="list-style-type: none"> • 소주제에 해당되는 개념 및 원리에 대한 이해를 적용할 수 있는 실제 사례를 제시한 후 학습자들이 개념 및 원리를 적용하여 사례에 대한 논의를 진행함.
	아동권리와 복지	<ul style="list-style-type: none"> • 대면수업은 강의내용 중에서 토론, 발표, 논의가 필요한 부분을 대상으로 하며, 교(강)사와 학습자가 함께 직접 상호작용을 통한 학습내용의 심화 및 내면화를 목적으로 함. • 교(강)사는 강의 1주차에 해당하는 “아동복지와 권리의 개념”은 대면수업을 통해 학습내용을 심층적으로 토론함으로써 아동권리와 복지의 중요성과 필요성을 학습자들이 직접적으로 파악하도록 지원함.
보육 지식 과 기술	놀이지도	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 직접 놀이주제에 따라 놀이 활동을 선정하고, 놀잇감을 제작하거나, 상품화된 놀잇감 등의 자료를 활용하여 모의 수업을 해보도록 함. • 영유아 연령에 적합한 놀잇감을 제작하고 적절한 놀이개입을 통해 놀이지도의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 함.
	언어지도	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 언어활동을 선정하고, 언어활동 자료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 함. • 영유아 연령에 적합한 언어활동자료와 적절한 언어적 상호작용을 통해 언어지도의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 함.
	아동음악	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 직접 주제에 따라 음악활동을 선정하고, 활동에 필요한 음악자료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 함. • 영유아 연령에 맞는 음악자료를 준비하고 적절한 언어적 상호작용을 통해 아동음악의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 함.
	아동동작	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 직접 주제에 따라 동작활동을 선정하고, 활동에 따른 기구나

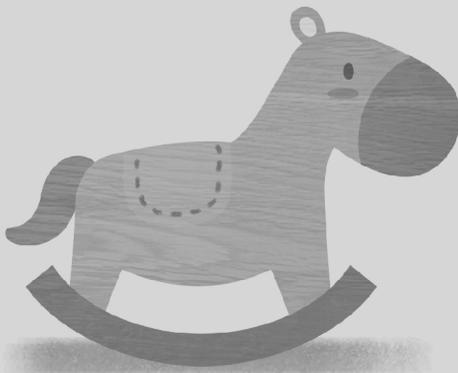


영역	교과목	대면수업 운영 방안
		<ul style="list-style-type: none"> 음악자료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 함. 영유아 연령에 적합한 동작활동자료와 적절한 언어적 상호작용을 통해 아동동작의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 함.
	아동미술	<ul style="list-style-type: none"> 학습자가 직접 주제에 따라 미술활동을 선정하고, 미술재료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 함. 영유아 연령에 맞는 미술재료를 준비하고 적절한 언어적 상호작용을 통해 아동미술의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 함.
	아동수학지도	<ul style="list-style-type: none"> 학습자가 영유아와 효과적으로 상호작용하는 기술 및 질문 등을 연습할 수 있는 기회를 갖도록 함. 영유아 연령에 적합한 수학활동을 계획하여 모의 수업으로 발표 후 교(강)사는 먼저 우수한 부분은 어떤 것인지 알아보고 좀 더 보완할 부분이나 좀 더 적절한 교수 방법 및 교재교구 등은 무엇인지 논의 하도록 함. 수학활동과 다른 활동영역과의 통합 활동을 계획하여 모의수업하거나 영유아 일상생활과 관련된 통합 활동 계획을 모의수업으로 발표하도록 함 .
	아동과학지도	<ul style="list-style-type: none"> 영유아가 과학적 현상을 관찰하고 궁금증을 해결하기 위해 과학적으로 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 보육교사의 역할을 명확히 인식하고 이와 관련된 모의 수업이나 역할극으로 실행하도록 함. 영유아 연령에 적합한 과학 활동을 계획하여 모의 수업으로 발표후 교(강)사는 다른 학습자들과 함께 발표 내용을 분석함. 학습자가 과학 활동과 다른 영역 활동과의 통합적 접근을 계획하여 모의수업하거나, 영유아 일상생활과 관련된 통합적 계획을 발표하도록 함. 학습자의 모의수업 발표 후 교(강)사는 다른 학습자들과 함께 모의수업 내용과 관련된 연계 활동을 모색해 보도록 함.
	아동안전관리	<ul style="list-style-type: none"> 모의수업, 시연, 조별 발표 및 토론을 통해 학습자가 적극적으로 학습에 참여하고 안전관리 실무능력을 기를 수 있도록 함.
	아동생활지도	<ul style="list-style-type: none"> 시뮬레이션을 통한 시연, 모의수업을 통한 발표, 조별 토론 및 발표를 통하여 학습자가 적극적으로 학습에 참여하고 체험을 통해 아동행동을 평가하고 생활지도 방법을 익히고 가정과 연계하는데 도움이 될 수 있도록 함.
보육 실무	아동관찰 및 행동연구	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 현장에 대한 이해를 높이기 위한 관찰실습의 형태로 운영을 계획할 것을 권장함.
	보육실습	<ul style="list-style-type: none"> 보육실습 일지는 6주간의 보육실습 기간 동안 실습생으로서 관찰하고 경험하는 실습 전반의 내용을 기록하는 중요한 공식문서로서 실습생은 실습 일지 작성의 문서 실무를 익히도록 함. 실습생으로서 자기 평가의 중요성과 자기평가의 내용과 방법을 숙지할 수 있도록 함. 특히 반성적 사고를 활용한 소감 저널 기록의 실재를 다룸.

III

교사 인성 영역 교과목 운영

1. 보육교사(인성)론
2. 아동권리와 복지





교사 인성 영역의 이수과목 2과목은 보육교사(인성)론과 아동권리와 복지이다. 본 영역은 교사의 인성교육을 강화하기 위해 기존 보육교사론에 인성이 추가되어 보육교사(인성)론이 되고, 기존 아동복지(론)에 아동권리가 추가되어 아동권리와 복지로 교과목이 개편된 것으로, 모두 대면교과목에 해당하며, 2016년도 개편의 주요사항이다. 본 장에서는 이 두 과목의 교과목 개요를 제시하고자 한다.



[그림 Ⅲ-1-1] 교사 인성 영역 교과목 구성



1. 보육교사(인성)론

보육교사(인성)론	대면필수
-----------	------

보육교사론은 영유아가 심신을 건강하게 하고 전인적인 발달을 이루어 민주시민의 기초를 형성할 수 있도록 지원해주는 보육교사의 역할을 이해하고 역량을 알아보는 교과목이다. 예비보육교사로서 학습자가 아동존중 사상의 중요성을 이해하고 올바른 보육철학 및 보육관을 확립하여 보육전문가로서의 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 보육교사직의 특성, 영유아의 건강한 발달을 지원하기 위한 교사로서의 전문적인 직무 내용 및 직무 수행, 보육전문가로서의 스스로를 발달시키기 위한 전문성 및 역량 개발에 필요한 전반적인 내용을 탐색한다.

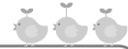
■ 보육교사(인성)론 교과목의 목표

- 영유아 존중 사상의 역사적 배경을 알고 올바른 보육철학 및 보육관을 확립한다.
- 보육교사직의 의미와 중요성을 인식하고 보육교사가 갖추어야 할 지식과 태도, 자질을 탐색하고 스스로를 점검해 봄으로써 보육교사로의 윤리의식을 높인다.
- 보육교사의 반성적 사고에 대한 필요성을 인식하고 보육교사의 사명감 및 책무성과 소명 의식을 기른다.
- 보육교사의 신분, 복무와 처우, 채용과 임면보고, 자격관리를 파악하고 보육교사의 근무 환경을 이해하며 보육현장의 적응능력을 기른다.
- 보육교사의 직무교육, 승급교육, 자기개발 및 스트레스 관리 전략 등을 탐색함으로써 보육전문가로서의 성장을 위한 기반을 마련한다.

■ 보육교사(인성)론 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
보육교사직의 특성	보육교사의 역할과 권리		<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 역할 • 보육교사의 권리 및 의무 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 연령별 보육교사의 역할 이해 • 보육교사의 권리 및 의무에 대한 이해
	보육교사 인성	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 인성 및 자질 • 보육교사직의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직을 수행하기 적합한 인성의 특성 이해 • 영유아를 보육하는 교사로서 갖추어야 할 자질과 특성 이해 • 보육교사로서 자신의 특성 이해

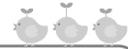


Ⅲ. 교사 인성 영역 교과목 운영

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	보육 철학 및 윤리		<ul style="list-style-type: none"> • 보육 사상 • OECD국가의 보육사업 • 보육교사 윤리강령 • 영유아의 권리 존중 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육의 역사와 철학 : 아동존중 사상의 발전 • OECD국가의 보육 경향 및 보육교사 직무의 고유성 이해 • 보육교사 윤리강령의 조직과 내용 이해 • 영유아 권리에 대한 이해 • 영유아 심신의 안전 보호와 중요성 이해
보육교사의 직무 수행	임용과 복무		<ul style="list-style-type: none"> • 채용과 자격관리 • 처우와 근무환경 • 보육교사 직무 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사 임용 절차와 자격관리에 필요한 행정 절차 및 내용 이해 • 보육교사의 처우 및 근무환경 이해 • 보육교사 직무에 대한 이해 및 업무분장
	보육실 운영관리		<ul style="list-style-type: none"> • 흥미영역의 구성과 운영 • 교재교구 관리 • 시설·설비, 비품관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실 흥미영역 구성의 사례별 적용 • 교재교구 및 활동자료의 관리 방법 이해 • 어린이집 실내의 시설·설비 관리 방법 이해 • 어린이집 비품의 관리 방법 이해
	하루일과 운영		<ul style="list-style-type: none"> • 영아반 교사의 하루일과 운영 • 유아반 교사의 하루일과 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아반의 하루일과에 따른 교사의 역할, 준비사항 및 지침 이해 • 유아반의 하루일과에 따른 교사의 역할, 준비사항 및 지침 이해
	영유아 이해 및 지도		<ul style="list-style-type: none"> • 영유아에 대한 정보 수집 • 포토폴리오 작성과 의미 이해 • 독특한 특성을 가진 영유아 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 관찰 방법 및 정보 수집 방법 이해 • 관찰 내용과 수집된 정보를 토대로 영유아의 특성과 발달 이해 • 영유아 특성과 발달을 이해하기 위한 포토폴리오 작성 방법 이해와 적용 • 문제행동 영유아 지도 방안 모색
	딜레마와 갈등관리		<ul style="list-style-type: none"> • 보육실에서의 보편적인 문제 상황 • 의사소통 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실에 자주 발생할 수 있는 보편적인 문제 상황 파악 및 의사결정방법 이해 • 효과적인 의사소통 방법 이해 • 어린이집에서의 딜레마 상황과 갈등해결을 위한 윤리강령의 활용



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	보육교직원과의 협력		<ul style="list-style-type: none"> 보육교직원과의 관계 형성 보육교직원과 의사소통 갈등관리 	<ul style="list-style-type: none"> 동료 교사 및 원장과의 건설적인 상호작용 방법 이해 갈등의 종류와 원인 이해 갈등해결 역량과 갈등예방 역량 기술 이해 동료 교사 및 원장과의 효율적인 의사소통 능력 고취 동료 교사 및 원장과의 갈등 해결 및 갈등 예방 기술 이해
	학부모 및 지역사회와의 협력		<ul style="list-style-type: none"> 학부모와의 관계 형성 학부모와의 의사소통 지역사회 자원의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모와의 건설적인 관계형성 방법 이해 학부모와 의사소통 시 주의해야 할 내용 파악 학부모와의 효율적인 의사소통 능력 고취 지역사회의 자원을 보육과정에 활용하는 방법 이해
보육교사의 역량 개발	자기개발		<ul style="list-style-type: none"> 보수교육 원내 교육 및 멘토링 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사 직무교육 및 승급교육의 방법과 주요 내용 이해 보수교육의 체계와 주요 내용 이해 여러 가지 원내교육의 필요성과 방법 이해 다양한 멘토링을 통한 동료교사와의 동반 성장 사례별 논의
	전문성 개발		<ul style="list-style-type: none"> 교사의 발달 단계 보육교사의 전문성 	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 발달단계 이해 및 발달 단계에 따른 직무 역량 향상 이해 보육교사의 반성적 사고의 중요성 이해 교사의 반성적 사고를 토대로 한 보육교사로서의 지속적인 역량개발 이해 IT교육 등 급변하는 사회분위기에 적응하기 위한 여러 가지 재교육의 중요성과 보육교사가 배워야 할 내용 논의
	스트레스 관리		<ul style="list-style-type: none"> 보육교사 스트레스 보육교사 스트레스 관리 시간관리 및 업무계획 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사 스트레스 특성 이해 다양한 스트레스 관리 방법 이해 효율적인 직무 수행을 위한 업무계획 수립 및 시간관리 방법 이해



■ 보육교사(인성)론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 예비보육교사가 아동존중사상을 확고히 인식하도록 하기 위해 UN아동권리협약, 보육교사윤리강령, 아동복지법 등을 토대로 인권 존중에 대한 개념과 지식을 이해하도록 한다. 또한 이를 토대로 영유아를 존중하는 보육의 실재를 학습하기 위해 보육현장에서 적용할 수 있는 인권존중의 사례를 소개하고 아동인권을 존중하는 실천적 방법에 대해 토론하도록 한다.
- 어린이집에서 이루어지는 직무 내용을 현장관찰, 보육교직원의 면담, 그룹토의, 전문가 초청 등의 다양한 방법으로 접근함으로써 학습자들이 직무 수행의 원리와 실제 간의 관계를 이해하고 파악하도록 한다.
- 교(강)사는 보육교사와 관련된 법규나 이와 관련된 기관의 홈페이지를 소개하여 우리나라의 보육교사의 현직교육과 보육교사의 법적제도 등에 대한 다양한 정보를 제공한다. 또는 학습자 스스로 보육교사 법적제도에 대한 내용을 탐색하는 과제를 제시할 수 있다. 이를 통해 학습자들이 보육교사 제도의 문제점과 향후 비전을 제시할 수 있도록 토론의 기회를 제공한다.
- 보육교사로서 1년 동안 수행해야 할 업무내용 전체에 대해 소그룹별로 간단한 업무 매뉴얼을 만들어 보도록 하여 학습자들이 보다 구체적이고 실제적으로 학습 내용을 이해하도록 한다. 또는 영유아 하루 일과에 따른 보육교사의 역할 및 준비사항을 작성하는 과제를 수행하도록 함으로써 보육교사 역할에 대한 실제적인 능력을 증진한다.
- 교(강)사는 보육실에 자주 나타는 문제 상황별 사례를 제시하고 그룹별 토론 및 발표를 통해 학습자가 갖추어야 할 자질과 태도 및 역량에 대해 능동적으로 생각하고 토론해보도록 함으로써 수업시간에 다룬 내용을 자연스럽게 내면화시킬 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집을 방문하여 보육교직원과 면담을 통해 어린이집에서 자주 발생하는 딜레마 상황이나 갈등 문제에 대해 조사해 보도록 하고, 보육현장에서 사용하는 대처 방법을 알아보도록 한다. 또한 학습자들이 조사해 온 내용을 발표하도록 하고 그룹별로 토의하도록 하여 어린이집에서의 바람직한 대처방안을 도출함으로써 상황에 따른 의사결정 능력을 강화한다.
- 교(강)사는 반성적 사고의 중요성을 강조하고 학기 초와 중간, 학기 말에 학습자가 자기 성장 보고서를 비판적, 반성적으로 작성 해 보도록 함으로써 학습자들이 자신의 역량을 꾸준히 키워가는 것의 중요성을 실제 경험하도록 한다.



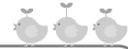
수업자료

- UN아동권리협약
- 보육시설장·보육교사 윤리 강령
- 미국유아교육협회(NAEYC)의 윤리강령
- 한국보육시설연합회의 윤리강령.
- OECD 영유아 교육·보육정책 II.
- 육아지원기관에서의 아동권리 실태 및 증진방안 연구
- 보육교사 자격 취득 기준
- 보육교사 보수교육 기준
- 동료교사 장학 및 멘토링의 실제 사례 및 동영상 자료
- 보육실에 자주 발생하는 보편적인 문제상황의 예
- 교사의 반성적 저널 쓰기 예

■ 보육교사(인성)론 교과목의 대면수업 운영 방안¹⁾

- 소주제에 해당되는 개념 및 원리에 대한 이해를 적용할 수 있는 실제 사례를 제시한 후 학습자들이 개념 및 원리를 적용하여 사례에 대한 논의를 진행한다.
- 소주제 ‘보육교사 인성’의 대면 수업의 예를 들어 보면, 보육교사 인성의 중요성을 강조할 수 있는 관련 뉴스나 사례를 제시한 후, 보육교사에게 필요한 인성 덕목을 살펴보도록 한다. 또한 보육교사직을 수행하기 위해 필요한 자질에 대해 논의하고 자신의 자질과 특성을 살펴 보면서 부족한 부분에 대한 보완책을 수립하도록 한다.
- 소주제 ‘딜레마와 갈등관리’, ‘보육교직원과의 협력’의 대면 수업의 예를 들어 보면, 실제 사례를 제시하고 이에 대한 이해를 높이기 위해 학습자들이 사례 내용을 토대로 역할극에 참여하도록 할 수 있다. 이 과정에서 보다 건설적인 상호작용 방법을 연습 해 봄으로써 긍정적인 관계형성 기술 및 갈등해결 기술을 연습하도록 한다.
- 다음은 대면 수업 소주제 중 ‘보육교사 인성’, ‘딜레마와 갈등관리’, ‘보육교직원과의 협력’의 대면수업의 예시이다.

1) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



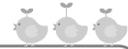
Ⅲ. 교사 인성 영역 교과목 운영

1주	보육교사 인성
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직을 수행하기 위해 갖추어야 하는 인성의 특징에 대해 이해한다. • 학습자 자신의 성격 특성을 살펴보고 보육교사직에 적합한 인성 및 자질을 갖추기 위한 실행 방법을 수립한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직에 필요한 인간애, 긍정적 자아개념, 긍정적 정서, 대인관계 능력, 창의성 및 자기개발, 영유아에 대한 안전관리능력, 영유아에 대한 수용성과 민감성, 영유아에 대한 친화력, 업무에 대한 소명감 등과 인성의 특성에 대해 학습한다. • 이를 토대로 보육교사직에 이와 같은 인성 및 자질이 필요한 이유를 명확히 인식한다. • 학습자 자신의 적성 및 흥미를 살펴보고 자신이 보육교사직을 선택한 동기를 분석한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사직에 필수적으로 필요한 인성 및 자질의 특성이나 요소에 대해 강의한다. 각 특성 및 요소들을 한눈에 알아보기 쉽게 도식화하여 제시하고 강의함으로써 학습자의 이해수준을 높인다. • 보육교사직이 다른 직업군보다 인성 및 자질이 우선되어야만 하는 이유에 대해 토론하도록 한다. 이때 교(강)사는 학습자들의 토론을 활성화 시킬 수 있는 구체적인 질문 문항을 사전에 준비하여 제시하도록 한다. • 학습자들이 자신 보육교사직을 선택한 동기를(예: 개인의 적성 및 흥미 차원의 개인내적 요인, '의미 있는 역할을 담당하는 사회적 요인', '안정성을 보는 경제적 요인') 분석해보고 발표하면서 다른 학습자의 동기와 비교해 보도록 한다. • 교(강)사는 학습자가 보다 효율적으로 분석할 수 있도록 보육교사직 선택 요인에 따른 질문 항목을 안내하고 이를 토대로 자신의 동기를 기록할 수 있는 기록지(부록 II-1)를 만들어 제시하도록 한다.
2주	딜레마와 갈등관리
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실에서 자주 나타나는 문제 상황에 대한 이해와 이를 효과적으로 해결하기 위한 지침을 이해하고 의사결정 방법을 모색한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사가 자신의 학급 운영을 효율적으로 하기 위한 지침과 영유아의 요구와 권리를 존중해야하는 지침이 상반되는 문제 상황, 학부모와의 요구와 학급 운영 지침이 달라서 발생할 수 있는 문제 상황, 다루기 어려운 영유아와 관련 문제 상황, 아동학대를 신고해야 하는 문제 상황 등을 살펴본다. • 각 문제 상황에서 보육교사가 살펴보아야 하는 관점 및 지침에 대해 알아본다. • 가장 효과적인 문제해결방법을 모색하고 의사를 결정하는 실재를 연습한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실에서 나타나는 대표적인 문제 상황의 예시(부록2)를 제시한다. 문제 상황에 대해 최대한 자세히 제시한다. • 학습자들의 이해를 돕기 위해 문제 상황을 상황극으로 실행할 수 있다. • 각 문제 상황에 대한 각각의 관점에서 생각해 볼 수 있는 질문 문항을 제시하여 학습자들이 생각해보고 토론하도록 한다. • 토론을 토대로 학습자들이 모색한 가장 효과적인 방법을 역할극로 재현하고 해결방법이 적절한지? 보완되어야 할 점이 있는지 등을 점검한다.



3주	보육교직원과의 협력
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 보육교직원과의 관계에서 자주 나타나는 문제 상황에 대한 이해와 이를 효과적으로 해결하기 위한 지침을 이해하고 방법을 모색한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 과정 및 의사소통의 장애요소에 대한 내용을 강의한다. • 긍정적이고 효과적인 의사소통 방법에 대해 강의한다. • 예시 사례를 제시하고 학습자 간 긍정적인 의사소통 방법을 연습한다. • 어린이집에서 보육교직원과의 관계에서 나타날 수 있는 문제 상황을 제시하고 이를 분석하고 해결하기 위한 의사소통 방법을 모색한다. 즉, 문제 상황에서 의사소통의 장애의 요인과 다양한 문제 해결 방법을 모색한다. • 가장 효과적인 문제해결방법을 모색하는 실재를 연습한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 보육교직원과의 관계에서 자주 나타나는 문제 상황(부록 3)을 제시하되, 최대한 자세히 제시한다. • 학습자들의 이해를 돕기 위해 문제 상황을 상황극으로 실행할 수 있다. • 각 문제 상황에 대한 각각의 관점에서 생각해 볼 수 있는 질문 문항을 제시하여 학습자들이 생각해보고 토론하도록 한다. • 토론을 토대로 학습자들이 모색한 가장 효과적인 방법을 역할극로 재현하고 해결방법이 적절한지? 보완되어야 할 점이 있는지 등을 점검한다.

- 보육교사론의 각 소주제들은 이론 강의와 실제 연습이 병행되어야만 효과적으로 학습할 수 있는 교과목이다. 따라서 교(강)사는 각 소주제의 개념 및 이론에 대한 이해를 높일 수 있는 다양한 형식의 연습과제를 준비하여 실행하도록 한다.
- 보육교사의 역할, 자질, 보육교사 제도, 근무환경 등에 대한 내용은 이론뿐만 아니라 실제 보육현장에서 주요하게 다루어지고 이슈들과 연관 지어 강의함으로써 학습자가 각 개념에 올바른 가치관을 형성하도록 한다.
- 아동 권리 존중과 보육교사 인성 및 자질 등과 같이 보육교사의 철학과 신념을 확립하고 올바른 태도를 형성하도록 하는 소주제의 경우, 다양한 실제 사례를 활용하여 학습자들의 실제적인 체험 학습에 중점을 두어 보육교사직의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.
- 다양한 사례를 다루는 교수방법을 사용함으로써 인해 부적절한 사례에 대한 경험으로 인해 보육교사직에 대한 부정적인 이미지가 형성될 수도 있다. 따라서 문제 상황을 다루되 이에 대한 건설적인 해결 방법의 가치와 이를 실행하는 보육교사직의 가치와 의미에 더 중점을 둘 수 있도록 주의 한다.
- 사전에 학습자가 가지고 있는 보육교사직에 대한 관점과 태도를 점검하고 이를 토대로 보육교사직의 고유한 가치와 의미를 인식할 수 있도록 교수 방법에 중점을 둔다. 특히, 사회적으로 다른 직업군보다 낮은 수준의 직업으로 인식되는 경향성에 대해 비판적으로 생각할 수 있도록 독려하고 학습자와 함께 보육교사직에 대한 자부심을 고취하고 미래의 비전을 모색하는데 중점을 둔다.



■ 보육교사(인성)론 교과목의 참고자료

- 경기도 교육청(2014). 유치원 안전 교육 길라잡이
- 교육과학기술부·육아정책개발센터(2008). OECD 영유아 교육·보육정책 II.
- 국가직무분석표준(NCS)(2014).보육, (<http://ncs.go.kr>)에서 2016년 5월 30일 인출.
- 김인숙(2011). 유아교사를 위한 인권교육프로그램 개발 연구. 국가인권위원회.
- 김희진·이경미·김은영·최명희(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램. 교육과학기술부·육아정책연구소.
- 마이클샌델(2009). Justice: What's the right thing to do? 이창신(역). 정의란 무엇인가? 서울: 김영사.
- 박현경·이한영·정가윤·박은미·김근화·인현숙·김수희(2014). 행복한 아이를 위한 부모인성교육 매뉴얼. 중앙육아종합지원센터.
- 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2012). 집단생활 중 발생한 아동학대 사례 개입 지침.
- 부산광역시육아종합지원센터(2014). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영유아 인성교육프로그램. 서울: 경성문화사.
- 육아정책연구소(2010). 보육시설장·교사 윤리 강령 개발 연구.
- 육아정책연구소(2011). 육아지원기관에서의 아동권리 실태 및 증진 방안 연구.
- 육아정책연구소(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석.
- 이한영·이윤선·이은영·강인자·이세라피나(2015). 어린이집 표준보육과정에 기초한 영유아 인성 교육프로그램. 부산광역시육아종합지원센터.
- 중앙아동보호전문기관(2013). 아동학대 신고 의무자가 꼭 알아야 할 아동학대 예방.
- 중앙육아종합지원센터(2015). 보육교직원 인성함양을 위한 아동학대 예방 특별교육. 서울: 경성문화사.
- 경기문화재단(2013. 6. 17.). 교육은 예술이다-영국의 슈타이너 학교.
(<https://www.youtube.com/watch?v=PoIbKKVmwK4>) 에서 2016년 6월 1일 인출.
- 법제처 법령해석 포털 서비스(<http://ahalaw.moleg.go.kr>)
- 유니세프 홈페이지(<http://www.unicef.org.uk>)
- 한국교육방송공사(2014. 10. 28.). EBS News. 덴마크, 핀란드의 미래 교육을 말한다.
(<https://www.youtube.com/watch?v=-Sj10gBLVKE>)에서 2016년 6월 1일 인출.



〈부록 III-1〉 보육교사직 선택 동기 기록지 예시

※ 나의 보육교사직 선택 이유는 무엇인지를 각 내용에 따라 적어보시오.

개인 내적 요인	사회적 요인	경제적 요인

※ 앞에서 정리한 자신의 보육교사직 선택 이유들을 우선순위대로 나열해 보고 다른 사람의 경우와 비교해 보시오.

나의 우선적인 동기		타인의 우선적인 동기	
1순위		1순위	
2순위		2순위	
3순위		3순위	
4순위		4순위	
5순위		5순위	
6순위		6순위	



〈부록 Ⅲ-2〉 보육실에 자주 나타나는 문제 상황 예

낮잠시간에 모든 영아들이 자신의 이불에 누웠다.
 이때 오늘도 어김없이 OO이는 이불에 눕지 않고 앉아서 교사에게 “선생님! 저는 안자고 싶어요”
 라고 한다.
 교사는 “음..안자고 싶구나. 그럼, 다른 친구들이 잠들 때까지만 누워 있어 보자”
 OO이는 “어제도 그랬는데 안자고 싶어서 일어났잖아요. 그러니까 오늘도 안 잘래요”
 이때 다른 영아도 “선생님 나도 안자고 싶어요”
 교사는 난감해졌다.....

〈영아 관점〉

졸리지 않아서 잠자고 싶지 않다.

〈교사의 관점〉

졸리지 않는다는 영아의 개인적인 욕구를 수용해 주어야 한다.

이 영아의 욕구를 수용해 줌으로 인해 ‘혹시 다른 영아도 잠들지 않겠다고 하면 어떻게 할까?’

‘혹시 이로 인해 대부분의 영아가 낮잠을 거부하면 어떻게 할까?’

〈상반되는 관점〉

낮잠을 자고 싶지 않는 영아의 권리를 존중할 의무가 있다. vs 낮잠을 재움으로써 건강하게 보육할 의무가 있다..



〈부록 III-3〉 동료 교사와의 관계에서 나타나는 문제 상황의 예

모든 보육교직원이 다음 주에 있을 운동회 행사 준비에 참여하고 있다. 행사 준비가 마무리되었고 뒷정리를 하면 되는 상황이 되었다. 이때 교사 1이 자리에서 일어나서 조용히 밖으로 나가고 있다.

교사 2: 선생님! 어디가요?

교사 1: 저.. 잠깐만요. 저희 교실에 다녀올게요. 내일 수업준비를 못했어요.

교사 2: 우리 지금 다 같이 운동회 준비하기로 했잖아요.

교사 1: 그건 아는데... 내일 수업준비물을 다 챙겨 놓지 못했어요.

교사 2: 우리도 수업준비 다 못했어요. 이거 끝나고 하려고!

관점 1: 어린이집 행사 등 조직 구성원이 모두 협력해서 참여해야 하는 직무의 경우에는 모든 교사들이 참여하는 것이 공평하다. 협력해서 해야 하는 **업무 시간 외에** 학급별 업무(교사 단독으로 수행 가능한 업무)를 처리해야 한다.

관점 2: 조직구성원으로서 어린이집 전체 행사 및 협력해야 하는 직무에 참여해야 한다는 것은 알지만, 내일 운영해야 할 보육활동 준비도 시급한 상황이다. 또한 내일의 수업준비도 어린이집의 주요한 업무라고 생각한다.

※ 대체로 어린이집에서는 행사나 평가인증과 같이 모든 보육교직원의 협력이 필요한 업무는 다 같이 모여서 효율적으로 일할 수 있는 시간에 실행한다. 그리고 각각 담당한 업무는 그 외 시간에 계획하여 처리하는 것이 일반적인 지침이다.

※ 그러나 다 같이 모여서 업무를 진행하다 보면 예상했던 시간보다 더 길어지는 경우가 종종 발생한다. 이로 인해 교사 각각의 업무 처리 시간이 줄어들거나 늦어질 수 있다.



2. 아동권리와 복지

아동권리와 복지

대면필수

■ 아동권리와 복지 교과목의 개요

아동권리와 복지는 보육교사가 아동복지와 권리의 개념 및 원리, 그리고 서비스 대상과 종류를 이해하고 아동정책과 법을 살펴봄으로써 아동권리에 입각한 아동복지를 실천할 수 있는 능력을 함양하는 교과목이다. 따라서 아동권리와 복지는 아동을 권리의 주체자로서 인정하고, 한 사회가 아동에게 행복한 삶의 기초를 제공하는 것의 중요성을 인식하고 이를 실현할 수 있는 아동권리와 복지에 대한 정책과 서비스를 탐색하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동권리와 복지의 개념과 원칙, 아동권리와 복지의 역사, 아동권리와 복지 관련 정책과 행정, 아동복지서비스, 아동복지와 권리의 과제와 관련한 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 아동권리와 복지 교과목의 목표

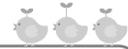
- 아동권리와 복지의 개념을 이해하고 아동권리와 복지의 대상과 유형, 기본 전제와 원리를 파악하여 아동권리에 입각한 아동복지에 대한 기본적 지식을 함양한다.
- 국내외 아동권리와 복지의 발달사를 이해하고 우리나라 아동권리와 복지의 실태와 문제점을 분석·평가한다.
- 아동권리와 복지 관련법과 정책, 행정에 대한 기초적 지식을 습득하고 이해한다.
- 빈곤가정아동, 다문화가정, 한부모가정, 조손가정, 북한이탈주민가정 등의 다양한 가정의 아동복지 서비스와 일반아동을 위한 아동복지 서비스의 실태를 파악하고 문제점을 분석한다.
- 국내의 모든 아동에게 행복한 삶을 기초로 제공하고 타고난 잠재능력을 충분히 발휘할 수 있도록 하는데 필요한 아동권리에 입각한 아동복지의 과제를 탐색하고 전망한다.



■ 아동권리와 복지 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동권리와 복지의 개념과 원칙	아동권리와 복지의 개념 이해	☆	<ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 복지의 개념 아동발달과 아동복지 아동권리와 아동복지 	<ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 복지의 개념, 이념, 의의에 대한 이해 아동발달과 아동복지의 관련성 파악 아동복지 서비스에서 아동권리 구현방안 모색
	아동권리와 복지의 내용과 분류		<ul style="list-style-type: none"> 아동복지의 대상 및 서비스 분류 아동권리와 복지의 유형 아동권리와 복지의 기본전제와 원칙 	<ul style="list-style-type: none"> 아동복지의 대상: 일반아동과 요보호아동 아동복지의 유형: 서비스 기능과 서비스 제공 장소로 분류 아동권리협약 및 아동권리 유형(생존권, 보호권, 발달권, 참여권) 아동권리와 복지의 원칙: 권리와 책임, 보편성과 선별성, 개발적 기능, 포괄성, 전문성
아동권리와 복지의 역사	아동권리와 복지의 발달		<ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 복지 발달사 국내외 아동권리와 복지의 발달 과정과 특징 	<ul style="list-style-type: none"> 아동권리 사상의 발전: 제네바 선언, 아동권리선언, 아동권리협약 아동복지 발달사: 사회구호단계, 선별적 아동보호단계, 보편적 아동복지단계, 보편적 아동복지 실행단계 국내 아동권리와 복지 발달 과정 및 특징 국외 아동권리와 복지 발달 과정 및 특징
아동권리와 복지 관련 정책과 행정	아동권리와 복지 관련 법률과 정책		<ul style="list-style-type: none"> 아동권리와 복지 관련 법률 아동권리와 복지 관련 정책의 의미와 종류 	<ul style="list-style-type: none"> 아동권리협약과 아동복지 관련법(아동복지법, 아동·청소년·가족 관련법) 아동권리 정책(아동정책조정위원회 및 아동권리모니터링)과 아동복지 정책(사회 보험정책, 공공부조정책, 사회복지서비스정책, 아동·가족 수당, 근로장려세제 등)
	아동복지 행정		<ul style="list-style-type: none"> 공공 아동복지 전달 체계 민간 아동복지 전달 체계 	<ul style="list-style-type: none"> 아동복지 행정과 전달체계의 연관성 이해 및 실행방식 탐색 공공 아동복지 전달체계와 민간 아동복지 전달체계 이해



Ⅲ. 교사 인성 영역 교과목 운영

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동복지 서비스	빈곤아동 복지 서비스		<ul style="list-style-type: none"> 아동빈곤의 정의 아동빈곤 현황 아동빈곤 관련 제도 	<ul style="list-style-type: none"> 절대적 빈곤과 상대적 빈곤의 개념 및 빈곤 정의와 아동복지 서비스의 관계 이해 국내 아동빈곤의 실태와 문제점 국내 아동빈곤 관련 제도와 개선방안
아동복지 서비스	보육		<ul style="list-style-type: none"> 보육의 개념과 발달과정 보육과 아동 복지 현황 	<ul style="list-style-type: none"> 보육의 개념 변화(선별적·대리적 서비스 → 보편적·지지적 서비스) 보육발달과정의 이해(보육 태동기, 보육 모색기, 보육 확립기, 보육 발전기) 보육실태 확인 및 아동 복지와 연계한 평가
	다양한 가정의 아동복지 서비스		<ul style="list-style-type: none"> 다문화가정 아동복지 한부모가정 아동복지 조손가정 아동복지 북한이탈주민가정 아동복지 	<ul style="list-style-type: none"> 다문화가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 한부모가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 조손가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해 북한이탈주민가정 아동복지 실태와 관련 정책 이해
	장애아동복지 서비스		<ul style="list-style-type: none"> 장애아동복지 서비스 장애아동복지 관련 정책 	<ul style="list-style-type: none"> 장애아동을 위한 교육, 의료지원 실태 등의 파악과 문제점 확인 장애아동복지지원법 등 관련법과 정책 이해
	아동보호 서비스	☆	<ul style="list-style-type: none"> 아동학대의 개념과 유형 아동보호 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> 아동학대에 대한 아동복지법 규정, 아동학대 유형 파악 아동보호 서비스의 과정 및 절차와 법규정 이해
	시설아동복지 서비스	☆	<ul style="list-style-type: none"> 시설아동복지 서비스 시설아동복지 서비스의 발달적 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 시설아동복지 실태와 문제점 파악 시설아동복지의 발전방안 모색
아동권리와 복지의 과제	입양, 가정위탁보호 서비스		<ul style="list-style-type: none"> 입양아동복지 가정위탁보호 서비스 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 입양아동복지 실태 파악과 입양특례법의 이해 및 문제점 평가 가정위탁보호의 실태 파악 및 가정위탁보호법과 제도의 발전방안 모색
	아동권리와 복지의 전망과 과제		<ul style="list-style-type: none"> 아동복지의 문제점 아동복지의 과제 	<ul style="list-style-type: none"> 현행 우리나라 아동복지 문제점 평가 아동권리에 입각한 아동복지 발달 방안 모색



■ 아동권리와 복지 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 발표, 토론(대면수업 시)을 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 수강기간 동안 TV, 신문을 비롯한 각종 매체에서 다루는 국내외 아동복지 관련법과 정책의 변화를 주목하고 이를 적극 반영하여 강의에 반영할 수 있다. 현황, 제도 및 법 개정 등 가장 최근 자료를 조사하여 소개하도록 한다.
- 교(강)사는 국내외 아동권리와 복지관련 신문기사를 학습자가 스크랩하고 이에 대한 의견을 기술한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다. 아동인권, 아동학대, 다양한 가정의 아동복지 측면에 중점을 두어 토론을 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자가 직접 아동복지기관을 방문하여 서비스를 참관하고 이에 대한 소감보고서를 작성하는 과제를 제시할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자에게 사례를 제시할 경우, 어린이집을 가능한 한 포함시켜 학습자들이 보육현장에서 적용할 수 있도록 할 수 있다.

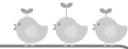
수업자료

- EBS 아동학대 예방 프로그램 「세 명의 위험한 시각」
- EBS 생방송 교육 대토론 「아동학대 누구의 잘못인가?」
- 유엔아동권리협약, 유엔아동권리위원회, 대한민국 정부 유엔아동권리협약이행 보고서
- 서울시 여성가족재단 「우리아이 지킴이 가이드 아동성폭력 및 아동학대 예방 부모교육 자료집」
- 중앙아동보호기관 「아동권리자가체크리스트」, 「아동학대 유형별 징후」
- 종합육아지원센터 「존중받는 아이 함께 크는 부모」

■ 아동권리와 복지 교과목의 대면수업 운영 방안²⁾

- 대면수업은 강의내용 중에서 토론, 발표, 논의가 필요한 부분을 대상으로 하며, 교(강)사와 학습자가 함께 직접 상호작용을 통한 학습내용의 심화 및 내면화를 목적으로 한다.
- 교(강)사는 강의 1주차에 해당하는 “아동복지와 권리의 개념”은 대면수업을 통해 학습내용을 심층적으로 토론함으로써 아동권리와 복지의 중요성과 필요성을 학습자들이 직접적으로 파악하도록 지원한다. 이어서 최근 사회적 문제가 되고 있는 아동학대 내용이 포함된 10주차 “아동보호 서비스”는 대면수업을 통해 학습자들이 직접 아동학대사례를 교(강사)와 함께 살펴봄으로써 문제의 심각성을 깨닫고 방지를 위한 방안을 함께 토론을 통해

2) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



모색해본다. 11주차 “아동복지 서비스”는 학습자들의 아동복지시설 참관이 필수인 내용 이므로, 대면수업 중 참관기를 발표하고 이를 토대로 전체 토론을 통해 상호 의견을 교류 한다.

- 교(강)사는 대면수업 시 지나치게 조별토론이나 개인발표중심으로 흐르지 않고 학습자 모두가 함께 참여하는 수업이 될 수 있도록 유의한다.

1주	아동권리와 복지의 개념 이해
교과목표	아동권리와 복지의 개념, 이념, 의의에 대해 살펴보고, 아동권리와 복지의 관련성에 대해 이해한다.
교과내용	아동권리와 복지의 개념, 이념, 의의에 대한 이해 아동발달과 아동복지의 관련성 파악 아동복지 서비스에서 아동권리 구현방안 모색
교수학습방법	강의, 토론, 강의
2주	아동보호 서비스
교과목표	아동학대의 개념과 유형, 아동보호 서비스에 대해 실례를 통해 이해하고 방지방안에 대해 함께 모색해본다.
교과내용	아동학대에 대한 아동복지법 규정, 아동학대 유형 파악 아동보호 서비스의 과정과 절차 그리고 법 규정에 대한 이해
교수학습방법	사례참관(매체활용, EBS 아동학대 예방 프로그램 「세 명의 위험한 시각」, EBS 생방송 교육 대토론「아동학대 누구의 잘못인가?」), 토론, 강의
3주	시설아동복지 서비스
교과목표	시설아동복지 서비스 이해를 이해하고, 시설아동복지 서비스의 발달적 변화를 알아본다.
교과내용	시설아동복지 실태와 문제점 파악 유엔아동권리위원회의 권고를 바탕으로 하는 시설아동복지의 발전방안 모색
교수학습방법	발표, 토론, 강의(참고자료- 유엔아동권리협약, 유엔아동권리위원회, 대한민국 정부 유엔 아동권리협약이행 보고서참관기)



■ 아동권리와 복지 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 수강기간 동안 TV, 신문을 비롯한 각종 매체에서 다루는 국내외 아동권리와 복지 기사에 주목하고 이를 실시간으로 반영하여 현장중심 강의를 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 아동권리와 복지의 개념과 원리 그리고 각 아동복지 실천영역을 강의하는 과정에서 학습자 개인의 아동기 경험을 비롯하여 아동권리와 복지의 현안, 그리고 지역사회 아동발달 환경과 연계하여 다양한 사례들의 발표와 토론을 적극적으로 격려하여 학습자가 주도하는 강의로 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자가 살고 있는 지역이나 교육기관이 소재한 지역의 아동권리와 복지의 수준을 평가, 분석해 보는 과정을 학습자들과 함께 실시할 수 있다.
- 교(강)사는 어린이집이나 가정에서 일어날 수 있는 아동권리 침해와 아동학대의 구체적 사례들을 학습자들과 함께 살펴보는 과정을 통해 아동권리와 복지의 중요성과 필요성을 심층적으로 일깨울 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 어린이집에서 아동권리를 존중하는 보육 방안을 고안하도록 하여 일상생활에서 실천할 수 있는 아동권리 존중 보육교사가 되도록 도울 수 있다.
- 교(강)사는 강의 시 정책 및 법의 변화를 민감하게 반영할 수 있어야 한다.

■ 아동권리와 복지 교과목의 참고자료

보건복지부(2009). 아동권리협약과 함께하는 아동청소년 권리

보건복지부(2016). 생애주기별 맞춤형 복지-영유아 아동청소년 편

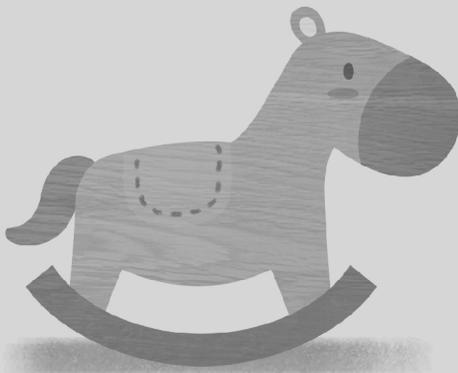
서울대학교 사회복지연구소·세이브 더 칠드런(2013). 한국 아동의 삶의 질에 관한 종합지수 연구.

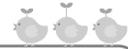
IV

보육지식과 기술 영역 교과목 운영

〈필수 교과개요〉

〈선택 교과개요〉





보육 지식과 기술 영역에는 총 30개 교과목이 속하며, 필수교과목 9과목(27학점)과 선택교과목 중에서 4과목(12학점)이상을 이수하여야 한다. 이중 필수교과목은 보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법론, 놀이지도*3), 언어지도*, 아동음악*(또는 아동동작 또는 아동미술), 아동수학지도*(또는 아동과학지도), 아동안전관리*(또는 아동생활지도)의 13과목이며, 나머지 17과목은 선택교과목으로 아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학교육, 아동상담론, 장애아 지도, 특수아동 이해, 어린이집 운영 관리, 영유아 보육프로그램 개발과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론이다.

필수교과목에는 5개의 대면교과목이 포함되어 있다.

보육 지식과 기술 영역

필수	9과목 (27학점)	선택	4과목 (12학점)이상
	보육학개론 보육 과정 영유아 발달 영유아 교수방법론 놀이지도* 언어지도* 아동음악 (또는 아동동작, 아동미술)* 아동수학지도 (또는 아동과학지도)* 아동안전관리 (또는 아동생활지도)* *대면교과목		아동건강교육, 영유아 사회정서지도 아동문학교육, 아동상담론 장애아 지도, 특수아동 이해 어린이집 운영 관리 영유아 보육프로그램 개발과 평가 보육정책론, 정신건강론 인간행동과 사회환경 아동간호학, 아동영양학 부모교육론, 가족복지론 가족관계론, 지역사회복지론

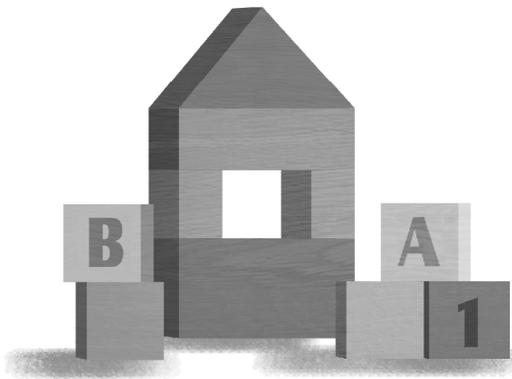
[그림 IV-1-1] 보육 지식과 기술 영역 교과목 구성

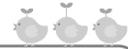
총 30개의 보육지식과 기술 영역의 교과목 개요를 다음과 같이 제시한다.

3) *는 대면교과목임

〈필수 교과개요〉

01. 보육학개론
02. 보육과정
03. 영유아발달
04. 영유아교수방법론
05. 놀이지도
06. 언어지도
07. 아동음악
08. 아동동작
09. 아동미술
10. 아동수학지도
11. 아동과학지도
12. 아동안전관리
13. 아동생활지도





01

보육학개론



보육학개론

■ 보육학개론 교과목의 개요

보육학개론은 보육전문가로서 성장하는데 필요한 보육에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 보육입문과목이다. 따라서 보육학개론은 학습자가 영유아의 발달과 가족복지를 지원하고 사회와 국가의 발전에 기초가 되는 보육의 중요성과 본질을 충분히 인식하도록 해야 한다. 또한 보육에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장차 보육전문가로서 올바른 태도와 철학을 형성하고 바람직한 역할을 수행하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육의 기초, 보육교직원의 역할 및 협력, 영유아 보육과정, 어린이집 환경구성과 운영원리, 보육평가 등 보육의 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

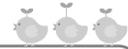
■ 보육학개론 교과목의 목표

- 보육의 개념과 중요성, 보육경험과 영유아발달과의 관련성을 이해하고 보육제도 및 정책을 학습하여 보육에 대한 기초 지식을 함양한다.
- 보육교직원의 자격요건을 확인하며 역할과 자질을 파악하고 보육효과를 극대화하기 위한 어린이집과 부모 및 지역사회와의 협력방안에 대한 내용을 습득한다.
- 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하며 가족과 사회문화적 요구에 부합하는 보육과정의 특성과 내용을 이해한다.
- 영유아에게 적합한 보육환경을 구성하기 위한 원리를 살펴보고 어린이집을 운영하는데 필요한 여러 사항들을 파악한다.
- 보육의 효과를 점검하기 위한 다양한 평가방법을 익히고 평가인증제의 운영체계와 절차를 숙지한다.



■ 보육학개론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육의 기초	보육의 개념과 중요성	<ul style="list-style-type: none"> 보육의 개념 및 중요성 보육의 유형 보육의 현황 보육의 패러다임 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 보육의 개념, 본질, 중요성 이해 보육의 운영주체에 따른 유형 파악 보육통계를 통해 보육 현황 파악 과거와 현재의 보육패러다임 비교
	보육경험과 영유아 발달	<ul style="list-style-type: none"> 보육의 질적 요인 보육경험과 영유아 발달 	<ul style="list-style-type: none"> 보육의 질적 수준과 관련된 요인 이해 영유아의 능력과 발달 이해 발달에 적합한 보육방법 이해 보육경험의 양과 질이 영유아 발달에 미치는 영향 이해
	보육제도와 정책	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 보육제도와 정책 국의 보육제도와 정책 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 보육역사 보육제도의 변천과정과 정책 파악 주요 보육선진국의 보육제도와 정책 고찰
보육 교직원의 역할 및 협력	보육교직원의 자격	<ul style="list-style-type: none"> 보육 교직원의 특성 어린이집 원장과 보육교사의 자격요건 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교직원의 특성과 역할 이해 어린이집 원장과 보육교사의 자격요건 및 양성과정 이해
	보육교직원의 역할과 자질	<ul style="list-style-type: none"> 보육교직원의 자질 및 역할 보육교직원의 윤리 보육교사의 전문성 향상 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 원장의 역할 및 자질 이해 보육교사의 역할 및 자질 이해 보육교직원의 윤리강령 인식 보육교사의 전문성 향상 방안 모색
	어린이집과 부모 및 지역사회와 협력	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집과 부모와 협력의 개념과 중요성 어린이집과 부모와 협력 방법 어린이집과 지역사회와 협력 	<ul style="list-style-type: none"> 부모의 자녀 양육자로서, 보육파트너로서의 역할과 중요성 이해 어린이집과 부모와 협력 방법 이해 어린이집과 지역사회와의 관계의 중요성 인식 지역사회 자원 인사와의 교류 및 참여 방법 파악
영유아 보육과정	보육과정의 개념과 특성	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정의 개념 및 특성 보육과정의 구성 원리 보육과정의 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정 계획의 중요성 인식 보육과정의 개념 및 특성 이해 보육과정의 구성 시 고려해야 할 원리 이해 보육과정 운영 방법 이해 보육과정 운영 시 고려되어야 할 다양한 인적, 물적 자원 파악
	어린이집 표준보육과정의 구성과 내용	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정의 목적과 목표 어린이집 표준보육과정의 구성과 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정의 개발 배경, 목적 및 목표 이해 어린이집 표준보육과정의 구성과 내용체계 파악



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	국외 영유아보육과정	<ul style="list-style-type: none"> 국외 국가수준의 보육과정 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 주요 보육선진국의 국가별 보육과정의 배경 및 목표 이해 주요 보육선진국의 국가별 보육과정의 내용 및 교사 역할 탐색
어린이집 환경구성과 운영원리	어린이집의 환경구성	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 환경의 중요성 어린이집 환경의 구성 원리 어린이집 환경 구성 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 환경과 영유아 발달과의 관계 이해 어린이집 환경의 구성 원리 이해 어린이집 주요 공간 파악 및 시설설비 내용 및 기준 파악 연령별 특성에 적합한 어린이집 실내외 환경구성 파악
	어린이집의 운영관리	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 인적관리 어린이집 시설관리 어린이집 사무관리 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 및 보육교직원 관리 요소 이해 영유아 및 보육교직원 관리 방법 파악 어린이집 실내외 시설과 설비 관리 기준 이해 어린이집 실내외 시설 및 설비 관리 방법 파악 어린이집 운영과 관련된 기록 및 문서 작성 및 보관 방법 파악 공문서 집행과 처리 절차 파악
보육평가	보육평가의 목적과 방법	<ul style="list-style-type: none"> 보육평가의 목적과 중요성 보육평가의 대상과 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 보육평가의 목적과 중요성 이해 보육평가 대상인 영유아, 보육교사, 보육과정에 따른 다양한 평가방법 이해
	어린이집 평가인증	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 평가인증의 목적과 중요성 어린이집 평가인증 운영체계와 절차 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 평가인증제도의 도입배경과 중요성 이해 어린이집 평가 인증제도의 운영체계와 절차 이해

■ 보육학개론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 강의 시 관련된 보육통계나 관련 정책 및 기관에 대해 소개함으로써 개념 및 원리에 대한 이해를 높이도록 한다. 또는 강의 주제와 관련된 보육 이슈나 언론 보도 내용을 먼저 제시 하여 학습자의 학습 동기 및 흥미를 높인다.
- 교(강)사는 보육관련 신문기사를 스크랩하도록 하고 학습자 개인의 의견을 기술하는 보고서를 과제물로 제시한다. 또는 교(강)사가 제시한 보육과 관련된 다양한 주제 중에서 학습자가 자신의 관심에 따라 주제를 선정하고 주제에 해당되는 신문기사나 관련 자료를 수집하고 이를 분석하도록 함으로써 보육에 대해 좀 실제적으로 이해하도록 한다.
- 보육 소비자인 양육자를 대상으로 보육과 관련된 인터뷰를 진행한 결과나 학습자 스스로

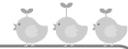


궁금하거나 흥미로운 주제와 관련된 보육정책을 조사하도록 한다. 이를 통해 보육에 대한 관심을 높이고 보다 실제적인 이해를 높일 수 있도록 진행한다. 또는 현재 보육정책을 분석하여 보육정책이 가정과 보육현장에 미치는 영향을 중심으로 학습자 간 토론을 진행함으로써 보육의 중요성을 인식하도록 한다.

- 교(강)사는 학습자들이 보육현장을 방문하여 보육교직원의 업무를 관찰하거나 면담하여 보육에 관한 궁금증을 직접 해결할 수 있도록 한다. 또는 보육현장 방문 및 보육교직원의 면담 결과에 따른 학습자의 궁금증과 관련된 정책을 알아보고 보다 효과적이고 발전적인 보육의 방향성을 제시해 보는 과제를 실행할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 보육현장을 방문하여 실제 운영되는 보육 및 보육환경을 관찰하여 영유아 발달에 적합한 보육과정에 대한 이해와 보육환경에 대한 실제적인 이해를 높이도록 한다.
- 교(강)사는 강의 주제와 관련된 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개 되는 보육 이슈들을 보여주어 우리사회의 보육 현안에 대한 관심을 유도하거나 관심주제에 대해 토론함으로써 보육의 중요성을 강조한다.

수업자료

- 어린이집 설립 유형별 현황 및 비율
- 보육교사 자격증 발급 현황
- 어린이집 형태별 원장 자격증 발급 현황
- 연도별 어린이집 설치·운영 현황 및 어린이집 보육 아동 현황
- 교사 종류별 현황 및 비율
- 정원 규모별 어린이집 현황 및 비율
- 특수 어린이집 현황 및 비율
- 분기별 보육교직원 국가자격 통계(한국보육진흥원)
- 연도별 보육통계(보건복지부)
- 보육사업안내(보건복지부)
- 보육교사 자격취득 기준(한국보육진흥원 내 보육인력개발국)
- 표준보육과정(누리과정) 해설서 및 지침서
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 프로그램 운영의 이해
- 연령별 어린이집 실내외 공간 사진 자료.
- 평가인증 신청 홈페이지 내의 신청 방법 안내
- 평가인증 지표



■ 보육학개론 교과목의 적용 시 유의점

- 보육학개론은 보육에 관한 기본적인 내용을 다루는 교과목이므로 다른 교과목보다 우선 이수해야 하는 교과목으로 운영한다.
- 대학의 경우 ‘보육학개론’ 교과목은 비교적 낮은 학년에 수강하므로 보육에 대한 기본지식이 부족한 상태에서 수강하거나 대학 강의 특성에 대한 이해가 부족한 상태에서 수강하게 된다. 따라서 ‘보육학개론’수업이 흥미로우면서도 의미 있는 수업이 되도록 학습자가 가지고 있는 보육에 대한 관심이나 경험, 강의 이해 수준을 반영하여 운영한다.
- 보육학개론 교과목은 여러 보육관련 교과목과 상호보완적인 특성이 있다. 따라서 각 대학(교) 또는 학과에서 운영되는 여러 보육관련 교과목의 강의 내용을 미리 검토하여 ‘보육학개론’ 교과목의 내용을 조정함으로써 강의 내용이 동일하지 않도록 조정하도록 한다. 예를 들어 ‘보육교사론’ 교과목의 내용과 ‘보육학개론’ 교과목의 내용을 비교하여 두 교과목의 학습이 서로 연계될 수 있도록 강의 내용을 계획하도록 한다.
- 교(강)사는 보육제도와 정책 부분을 다룰 때, 국내 뿐 아니라 주요 보육선진국의 보육제도와 정책 등을 함께 다루어 국내의 보육발전을 위한 시사점을 모색하고 발전방향을 논의할 수 있다.
- 보육교직원 주제를 학습할 때 보육교사의 처우와 여건의 부정적인 측면만을 강조하여 보육교사에 대한 편견이 형성되지 않도록 유의한다. 보육교직원의 역할과 책임에 대해 알아 보면서 보육교직원 역할의 가치를 인식하여 보육에 대한 자부심을 갖도록 한다.
- 어린이집과 가정 및 지역사회간의 연계와 협력은 보육의 효과를 높이는데 매우 중요하며 이를 고려하여 어린이집과 부모의 협력에 대한 내용과 어린이집과 지역사회와의 협력에 대한 내용을 연속해서 다루는 것이 효과적이다. 특히 어린이집과 부모와의 협력 부분을 지도할 때 다양한 가정유형(한부모가정, 다문화가정, 조손가정 등)의 요구를 고려할 필요가 있음을 강조한다.
- 어린이집 환경구성 및 운영원리에 대한 구체적이고 실제적인 지침을 탐구함으로써 체계적인 보육 운영의 실재를 경험할 수 있도록 한다.
- 우리나라 평가인증뿐만 아니라 보육 선진국의 평가인증제도도 함께 다룸으로써 평가인증의 가치와 중요성을 인식할 수 있도록 한다.



■ 보육학개론 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·육아정책개발센터(2008). OECD 영유아 교육·보육정책 II.
- 권미경·도남희·황성은(2012). OECD 회원국의 보육서비스: 보육유형, 보육교직원, 보육서비스를 중심으로. 서울: 육아정책연구소.
- 보건복지부(2012). 2012 아동분야사업안내
- 보건복지부(2015). 2015 보육통계.
- 보건복지부(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내.
- 보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.
- 유해미·유희정·장경희(2011). 일본의 보육정책동향. 서울: 육아정책연구소
- 이미희·여종일·엄지원(2012). 2013-2017 보육 중장기 발전 방향. 서울: 육아정책연구소
- 최경숙·최목화·변혜령·박정아·김영애·나중혜·손승희·조정신·주서령(2012). 사례를 통해서 본 어린이집·유치원 환경디자인과 프로그램. 서울: 교문사.
- 한국보육진흥원(2012). 보육교직원 자격제도 관계법령의 변천을 중심으로.
- 한국보육진흥원(2016). 2016년 1/4분기 보육교직원 국가자격 통계.
- 교육과학기술부. “현장의 변화- 04. 누리과정”
(<https://www.youtube.com/watch?v=SvHN3xxuSYE>)에서 2016년 6월 1일 인출.
- 보건복지부 홈페이지(<http://mw.go.kr>)
- 복지 TV(2016. 2. 4). “복지를 말하다: 보건복지부 보육정책과”
(https://www.youtube.com/watch?v=zKFT_ZlkivA)에서 2016년 6월 1일 인출.
- 복지로 홈페이지(<http://bokjiro.go.kr>)
- 서울방송(2014. 7. 11). SBS 뉴스 “뭘 해도 안 느는 출산율? 보육정책이 답이다”
(<https://www.youtube.com/watch?v=SHbbRw8uFwQ>)에서 2016년 6월 1일 인출.
- 중앙육아종합지원센터 홍보동영상.
(<https://www.youtube.com/watch?v=7LgT3Z4wQqk>)에서 2016년 6월 1일 인출.
- 한국교육방송공사(2013. 1. 21). EBS 다큐프라임-행복의 조건, 복지국가를 가다: 4부 보육.
(<http://home.ebs.co.kr/docuprime/reViewChargeOpen>)에서 2016년 6월 1일 인출.
- 한국교육방송공사(2016. 2. 29). EBS 뉴스.. “초과보육 허용” 거꾸로 가는 보육정책.
(<https://www.youtube.com/watch?v=jRloYuBJViw>)에서 2016년 6월 1일 인출.
- 한국방송공사(2014. 7. 13). KBS 뉴스. “필요할 때 맡기세요” 시간제 보육 시범 실시.
(<https://www.youtube.com/watch?v=tcwP12BwNgI>)에서 2016년 6월 1일 인출.
- 한국보육진흥원(2015. 12. 27). 믿을만한 어린이집 평가인증 노하우 대공개 공모전(최우수상).
(<https://www.youtube.com/watch?v=IAL3usb3D3M>)에서 2016년 6월 1일 인출.



한국보육진흥원·육아방송(2015. 2. 8). 육아포커스 길자잡이 2회-내 아이에게 맞는 어린이집은?
(<https://www.youtube.com/watch?v=QHFhYYHDXgU>)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국보육진흥원·육아방송(2015. 2. 8). 육아포커스 길자잡이 5회-어린이집 보내기 전 꼭 알아야 할 것은?

(<https://www.youtube.com/watch?v=vyFEQk0dobA>)에서 2016년 6월 1일 인출.

YTN(2013. 9. 10). YTN 뉴스. “유아교육·보육 정책, 취약계층 성공에 큰 영향”

(<https://www.youtube.com/watch?v=mNVb6H79C-Y>)에서 2016년 6월 1일 인출.



02

보육과정



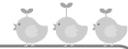
보육과정

■ 보육과정 교과목의 개요

보육과정은 보육교사가 영유아에게 최적의 발달과 교육을 제공하기 위해서 지원해야 할 것과 가르쳐야 할 것을 알아보는 교과목이다. 이를 위해 보육교사는 영유아의 능력에 대한 신념을 가지고 영유아가 능동적으로 경험을 구성할 수 있는 기회를 제공할 수 있어야 한다. 또한 영유아의 발달적 요구를 존중하고 가족과 사회문화적 요구를 반영하는 보육과정, 동시에 표준보육과정의 목적과 구성 체계에 부응하는 보육과정을 계획하고 운영하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육과정의 기초를 형성하는 보육과정의 개념과 이론적 기초, 보육과정의 구성요소, 보육과정을 운영하기 위한 보육계획 수립과 편성 및 운영 방안, 연령에 따른 표준 보육과정, 국내외 보육과정에 대한 내용을 탐색한다.

■ 보육과정 교과목의 목표

- 영유아의 발달적 요구와 권리를 존중하는 보육과정의 기초로서 보육과정의 개념 및 이론적 기초에 대한 이해를 증진한다.
- 보육과정 구성요소에 따른 목표, 내용, 방법, 평가에 대한 기초 지식을 함양한다.
- 연령에 따른 보육과정의 운영 방안 및 하루일과 운영을 익힌다.
- 보육과정의 실제로 어린이집 표준보육과정의 구성 체계와 내용, 편성과 운영 및 평가에 대한 지식을 습득한다.
- 다양한 철학적, 사회문화적 배경을 지닌 국내외 보육과정을 탐색하고 이를 통해 보육과정과 보육프로그램에 주는 시사점을 이해한다.



■ 보육과정 교과목의 내용

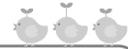
대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육과정의 기초	보육과정의 개념	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정 정의 보육과정의 특성 보육과정의 변천 	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정의 정의와 관점 변화 영유아의 발달 및 능동적 경험구성의 기회제공을 바탕으로 하는 보육과정의 특성과 중요성 이해 보육과정의 개발 및 변화과정 이해
	이론적 기초	<ul style="list-style-type: none"> 아동에 대한 관점 철학적 이론의 배경 발달적 요구에 적합한 보육과정 사회의 변화와 보육과정 	<ul style="list-style-type: none"> 아동에 대한 역사적·사회적 관점 보육과정에 영향을 준 철학적 이론에 대한 이해 영유아의 발달적 요구를 반영한 보육과정 및 보육의 질에 영향을 주는 보육과정의 중요성 이해 가족, 사회의 연구, 경제 환경의 변화에 따른 보육과정의 변화
보육과정 구성	보육과정 구성원리와 목표설정	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정 구성 원리 보육과정 목표설정 	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정의 구성 원리와 요소에 대한 이해 보육과정 목표설정의 기초 이해
	보육과정 내용	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정 내용 선정의 기준 보육과정 내용과 활동조직 	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정 내용 선정 기준 이해 보육과정 내용 지식 이해 보육과정 내용 및 활동의 조직의 원리
	교수 학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 학습 교수 학습 원리와 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 학습의 기본 전제 이해 교수 학습의 원리 이해 교수 학습 방법 이해
	보육과정 평가	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정 평가의 대상 보육과정 평가의 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 보육과정의 평가 목적과 대상에 따른 다양한 평가 방법 이해 평가인증지표 중 보육과정 지표 이해 아동평가와 프로그램 평가 방법 이해
보육과정 운영	영아반 보육과정 운영계획 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> 영아반 보육과정의 특성 영아반 보육과정 운영 계획 영아반 일과운영과 영아반 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> 영아를 위한 보육과정 특성 이해 영아반 보육과정에 기초한 연간, 월간, 주간, 일일 계획의 이해와 실습 영아반 보육과정에 기초한 하루일과 운영 이해와 실습 영아반 보육과정에 기초한 환경구성의 이해와 실습
	유아반 보육과정 운영계획 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> 유아반 보육과정의 특성 유아반 보육과정 운영 계획 유아반 하루일과 운영 유아반 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> 유아를 위한 보육과정 특성 이해 유아반 보육과정에 기초한 연간, 월간, 주간, 일일 계획의 이해 및 실습 유아반 보육과정에 기초한 하루일과 운영 이해 및 실습 유아반 보육과정에 기초한 환경구성의 이해 및 실습



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육과정의 실제	어린이집 표준보육과정의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정 개요 • 0-1세 어린이집 표준보육과정의 이해 • 2세 어린이집 표준보육과정의 이해 • 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정)의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정 구성체제의 이해 • 0-1세 어린이집 표준보육과정 영역 및 수준별 내용의 이해 • 2세 어린이집 표준보육과정 영역 및 내용의 이해 • 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정)영역과 연령별 내용의 이해
	어린이집 표준보육과정 편성, 운영 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 편성 및 운영의 이해 • 평가의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 표준보육과정의 편성 및 운영 원리와 방안의 이해 • 어린이집 표준보육과정에 기초한 보육 활동 평가의 실제 이해 • 어린이집 표준보육과정에 기초한 영유아 평가의 실제 이해
	어린이집 표준보육과정의 영역별 내용 I	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강영역 내용이해 • 의사소통영역 내용 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동·건강영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해 • 의사소통영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해
	어린이집 표준보육과정의 영역별 내용 II	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계영역 내용 이해 • 예술경험영역 내용 이해 • 자연탐구영역 내용 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회관계영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해 • 예술경험영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해 • 자연탐구영역의 내용범주, 내용 및 세부내용 이해
국내외 보육과정	국내외 보육과정과 다양한 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 국내외 주요 보육과정과 프로그램의 내용 • 국내외 보육과정과 보육프로그램의 시사점 	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 주요한 보육과정과 프로그램의 이론적 배경, 목적 및 보육활동 이해(시간연장형, 장애보육, 시간제보육 등) • 보육선진국의 주요 보육과정과 프로그램의 이론적 배경, 목적 및 보육활동 이해 • 국내외 보육과정과 프로그램이 주는 시사점 이해

■ 보육과정 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 보육과정 교과목은 이론과 실제 교수를 균형 있게 구성하여 진행해야만 학습자들의 학습을 도울 수 있다. 보육과정 기초와 구성요소 등 전문적인 지식에 대한 내용은 이론 강의식으로 하고, 보육과정 운영의 실제 등은 체험적인 학습이 될 수 있도록 운영한다.
- 보육과정의 기초, 구성 및 보육과정 운영 등에 대한 개념과 원리는 강의식으로 탐색하고 학습자가 관련된 주제를 조사하여 리포트로 제출하거나 발표하는 등의 방법을 활용하면 지식 및 개념에 대한 이해를 돕는다.



- 보육과정에 대한 전문적인 지식을 기초로 우리나라 어린이집 표준보육과정의 목표를 살펴보고 어린이집 표준보육과정의 편성, 운영 및 평가에 대한 지식을 획득하도록 한다. 이를 기초로 평가인증지침 중 보육과정 영역의 평가 항목을 살펴봄으로써 보육과정 평가에 대한 실제적인 이해 수준을 함양할 수 있다.
- ‘어린이집 표준보육과정’의 각 영역의 내용은 강의식으로 살펴보고 이를 토대로 ‘어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램’ 과 ‘어린이집 표준보육과정에 기초한 3-5세 유아보육프로그램’에 제시된 보육 활동의 실재를 살펴봄으로써 보육과정의 실천적 능력을 함양하도록 한다.
- 학습자가 ‘어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램’ 과 ‘어린이집 표준보육과정에 기초한 3-5세 유아보육프로그램’을 활용하여 표준보육과정 영역별로 각 연령에 적합한 보육활동을 구성해보는 과제를 실행함으로써 보육과정의 실제에 대한 이해를 높이도록 한다. 또는 보육과정 운영의 실재가 체험적인 학습이 될 수 있도록 어린이집을 방문하여 보육과정이 운영되는 실재를 관찰하도록 하는 방법 등을 활용할 수도 있다.
- 국내외의 다양한 보육과정과 프로그램의 특성과 내용에 대해 살펴보고 각 보육과정과 프로그램의 목표 및 대상에 따른 차이점을 비교 분석해보도록 한다. 교(강)사가 강의식으로 각 보육과정과 프로그램의 특성을 비교분석하여 제시하거나 학습자 스스로 비교분석 표를 만들어보는 과제를 통해 다양한 보육과정과 프로그램에 대한 이해를 높이도록 한다. 이런 학습 과정을 통해 다양한 국내외 보육과정과 프로그램이 제시하는 시사점에 대한 이해 수준을 높이도록 한다.

수업자료

- 어린이집 표준보육과정(누리과정 포함) 해설서 및 지침서
- 어린이집 표준보육과정(누리과정 포함) 안내 동영상
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아 보육프로그램
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 유아 보육프로그램
- 어린이집 표준보육과정의 하위 영역별 보육활동 계획의 예
- 어린이집에서 보육활동이 운영되는 실제 사진
- 시간연장형 보육프로그램
- 장애보육 프로그램
- 시간제보육 프로그램 내용 및 관련 사진
- 국외의 주요한 보육과정 및 프로그램에 대한 사진(예:레지오에밀리아 기록 사진)
- 연령별 어린이집 실내외 공간 사진 자료.
- 평가인증지표

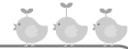


■ 보육과정 교과목의 적용 시 유의점

- 보육과정 교과목은 영유아에 대한 발달지식과 보육학 분야의 개론에 대한 지식을 토대로 이해하는 것이 바람직하다. 따라서 이 두 교과목을 먼저 수강한 후에 보육과정 교과목을 수강하도록 하여 학습자의 이해증진에 도움이 되도록 운영한다.
- 대학(교)에서 개설하고 있는 보육관련 교과목의 종류에 따라 담당 교(강)사 간의 협의를 통해 교과목 강의범위를 조정할 수 있다. 예를 들어 “영유아프로그램 개발과 평가” 교과목이나 보육실제와 관련된 교과목과 보육과정 교과목은 보육 실체에 대한 내용이 중복될 수 있으므로 사전에 교(강)사 간의 협의를 통해 관련 내용을 조정하는 것이 효과적이다.
- 보육과정의 구성과 운영 및 실체에 대한 강의 시 영아반과 유아반을 구분하여 각각의 발달적 요구와 영유아 권리에 입각한 보육과정을 이해하고 이를 실천하는 방법을 습득할 수 있도록 강조한다. 보육과정의 실체에 대한 이해를 높이기 위한 보육활동 탐색 및 견학 학습도 영아반과 유아반을 각각 나누어 실시함으로써 영아 보육과정과 유아 보육과정의 특성을 구분할 수 있도록 한다.
- 어린이집 표준보육과정(누리과정 포함) 안내서와 해설서 및 안내 동영상 활용함으로써 국가 수준의 보육과정의 목표, 편성, 내용 및 운영에 대한 이해를 확고히 하도록 한다.
- 다양한 강의 매체를 활용함으로써 학습자가 보육과정 교과목에 대한 흥미를 잃지 않도록 할 뿐만 아니라 학습자의 이해를 돕도록 한다. 또한 학습자가 실천적 과제를 수행하거나 보육현장에 참여하는 수업을 진행함으로써 보육과정에 대한 학습자의 흥미와 이해를 높이도록 한다.

■ 보육과정 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서.
 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서.
 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
 보건복지부(2015). 2015 어린이집 평가인증 안내.
 보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.
 삼성복지재단(2004). 삼성 포괄적 보육서비스(비디오테이프). 서울: 삼성복지재단.
 여성가족부(2007). 0-1세반 하루일과 운영(CD). 서울: 여성가족부.
 여성가족부(2007). 2세반 하루일과 운영(CD). 서울: 여성가족부.
 여성가족부(2007). 3-5세반 하루일과 운영(CD). 서울: 여성가족부.



여성가족부(2007). 소규모 보육시설 하루일과 운영(CD). 서울: 여성가족부.

여성가족부(2007). 영유아를 위한 보육교사의 역할(CD). 서울: 여성가족부.

육아정책개발센터·보건복지가족부(2008). 보육교사를 위한 보육프로그램(CD). 서울: 보건복지가족부.

경기도이야기(2013. 11. 17). 장애아동통합보육 우수프로그램 발표회.
(<https://www.youtube.com/watch?v=kZTcZCYnyFo>)에서 2016년 6월 1일 인출.
교육과학기술부. “현장의 변화- 04. 누리과정.”

(<https://www.youtube.com/watch?v=SvHN3xxuSYE>)에서 2016년 6월 1일 인출.
교육과학기술부·보건복지부(2015. 6. 15). 5세 누리과정 소개.
(<https://www.youtube.com/watch?v=KW-4appn934>)에서 2016년 6월 1일 인출.
보건복지부 홈페이지(<http://mw.go.kr>)

보건복지부(2013a). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
(<http://central.childcare.go.kr/ccef/popup/eduPopup.jsp>)에서 2016년 6월 1일 인출.
보건복지부(2013b). 어린이집 표준보육과정에 기초한 3-5세 유아보육프로그램.
(<http://central.childcare.go.kr/ccef/popup/eduPopup.jsp>)에서 2016년 6월 1일 인출.
복지로 홈페이지(<http://bokjiro.go.kr>)

서울시(2015. 11. 29). 아이 조아~ 서울! 해옥한 보육환경 조성 캠페인!.
(<https://www.youtube.com/watch?v=MGVITSngPfw>)에서 2016. 6월 1일 인출.

의왕시(2016. 3. 18). 의왕레지오체험학습장.
(<https://www.youtube.com/watch?v=XKvU2DN-k7M>)에서 2016년 6월 1일 인출.

파주보육정보센터(2013. 8. 5). 어린이집의 하루 일과.
(<https://www.youtube.com/watch?v=V6caGR4orO4>)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국교육방송공사(2014. 4. 30). 세계의 교육현장-1편 핀란드의 유치원 교육, 잘 놀아야 공부도 잘한다!.
(<https://www.youtube.com/watch?v=YZBz8BTIxHU>)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국보육진흥원(2014. 9. 11). 시간제 보육 취재.
(<https://www.youtube.com/watch?v=NqvQ0oWNQfM>)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국보육진흥원(2014. 9. 25). 취약보육 보육과정 컨설팅에 대한 심화교육 취재.
(<https://www.youtube.com/watch?v=TuBt-K-8NI8>)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국보육진흥원·육아방송(2015. 2. 8). 육아포커스 길자잡이 1회-제2의 가정, 어린이집의 역할.
(<https://www.youtube.com/watch?v=09eFWtHV5Cs&list=PLXU1N2E-zZzppB9-bqWm8ZCfClGvWX-eS>)에서 2016년 6월 1일 인출.

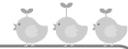
한국보육진흥원·육아방송(2015. 2. 8). 육아포커스 길자잡이 3회-어린이집의 하루.



(<https://www.youtube.com/watch?v=09eFWtHV5Cs&list=PLXU1N2E-zZzppB9-bqWm8ZCfClGvWX-eS>)에서 2016년 6월 1일 인출.

Building Blocks Preschool Learning Center.(2013. 3. 18). CNN News Report on Reggio Emilia Italy Early Childhood Schools in the US.

(<https://www.youtube.com/watch?v=XVv5ZL9nlgs&list=PLDTeJBjo-m0owcD8L4o3FaCxAxxoBRydD>)에서 2016년 6월 1일 인출.



03

영유아발달



영유아발달

■ 영유아발달 교과목의 개요

영유아발달은 보육교사를 준비하는 학습자들에게 필수지식이라고 할 수 있는 영아와 유아 발달에 대한 개념과 내용을 알아보고 이론적 기반을 형성해주는 교과목이다. 학습자는 영유아 발달에 대한 주요 이론과 영아의 발달특성 및 유아의 발달특성에 대한 내용을 학습하고 영유아를 둘러싼 주변 환경과의 연계성을 파악한다. 이를 토대로 보육현장에서 영유아의 전인적인 발달을 지원하기 위한 이론적 기초를 형성하는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아 발달의 개념 및 이론, 생의 시작, 영아기 발달, 유아기 발달, 영유아 발달과 생태학적 맥락 등 영유아 발달의 전반에 걸친 내용을 학습한다.

■ 영유아발달 교과목의 목표

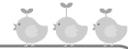
- 영유아발달의 개념과 주요 원리를 이해하고 과학적인 영유아발달 연구방법을 탐색하여 이론적 기반을 형성한다. 이를 토대로 발달적 연속성을 이해한다.
- 태내발달과 신생아 발달의 특징을 살펴본다.
- 영아기 발달 영역별 주요 특징을 이해한다.
- 유아기 발달 영역별 주요 특징을 이해한다.
- 영유아 발달적 특성과 사회문화적 맥락의 상호작용을 고찰한다.

■ 영유아발달 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 발달의 기초	발달의 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 발달의 개념 • 발달단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 발달의 개념 파악 • 발달의 단계 이해



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
		<ul style="list-style-type: none"> 발달의 원리 발달에 대한 쟁점 	<ul style="list-style-type: none"> 발달의 주요 원리 이해 발달에 대한 주요 쟁점 모색
	발달 연구방법	<ul style="list-style-type: none"> 발달연구의 목적 및 과학적 연구과정 발달연구 설계 	<ul style="list-style-type: none"> 발달연구의 목적 및 과학적 연구과정 파악 발달연구를 위한 연구설계 이해
	발달이론 II	<ul style="list-style-type: none"> 성숙이론 정신분석이론 행동주의이론 사회학습이론 인지발달이론 동물행동학이론 생태학적이론 	<ul style="list-style-type: none"> 성숙이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 정신분석이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 행동주의이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 사회학습이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 인지발달이론의 주요 개념 및 발달기제 파악 동물행동학이론의 주요 개념 및 발달기제 이해 생태학적이론의 주요 개념 및 발달기제 파악
생의 시작	태내발달 및 출산	<ul style="list-style-type: none"> 임신 태내발달단계 태내발달에 영향을 미치는 요인 출산과정 	<ul style="list-style-type: none"> 임신과정 이해 태내발달단계의 파악 태내발달에 영향을 미치는 유전 및 환경요인의 이해 출산과정 및 출산과 관련된 내용 파악
	신생아	<ul style="list-style-type: none"> 신생아의 특징 반사행동 신생아 돌보기 	<ul style="list-style-type: none"> 신생아의 특징 이해 신생아의 반사행동 특징 파악 신생아 돌보는 방법에 대한 이해
영아기 발달	영아기 신체·운동 발달	<ul style="list-style-type: none"> 신체성장 운동발달 뇌발달 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 신체성장에 대한 이해 영아기 운동발달에 대한 파악 영아기 뇌발달의 이해
	영아기 인지·언어발달	<ul style="list-style-type: none"> 지각발달 인지발달 영아기 학습과 모방 언어발달 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 지각발달의 주요 특징 파악 영아기 인지발달 특성의 이해 영아기 학습 및 모방, 기억 특성의 파악 영아기 언어발달단계 및 언어발달에 영향을 미치는 요인 이해
	영아기 사회·정서발달	<ul style="list-style-type: none"> 정서발달 기질발달 애착관계 자아발달 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 정서분화 및 정서발달의 파악 영아기 기질발달 및 기질특성 이해 영아기 애착유형 및 애착측정방법 파악 영아기 자아발달의 특성 및 발달적 변화 이해



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
유아기 발달	유아기 신체·운동 발달	<ul style="list-style-type: none"> 신체성장 운동발달 뇌발달 	<ul style="list-style-type: none"> 유아기 신체 성장의 원리 이해 유아기 대소근육 발달 파악 유아기 뇌발달의 이해
	유아기 인지·언어발달	<ul style="list-style-type: none"> 인지발달 특성 정보처리능력 발달 기억발달 지능에 대한 이론 및 검사 창의성 발달 언어발달 주요 이론과 단계 	<ul style="list-style-type: none"> 유아기 인지발달에 대한 주요 특성 이해 유아기 정보처리능력 발달 이해 유아기 기억발달 파악 지능에 대한 주요 이론의 이해 및 지능검사 파악 유아기 창의성발달과 측정방법의 이해 유아기 언어발달의 주요 이론 이해 유아기 언어발달 단계 및 단계별 특성 파악
	유아기 사회·정서발달	<ul style="list-style-type: none"> 정서발달 기질과 발달 자아발달 도덕성발달 성역할발달 	<ul style="list-style-type: none"> 유아기 정서표현, 정서이해 및 정서조절 이해 유아기 기질 유형 및 특성 파악 유아기 자아발달의 특성 이해 유아기 도덕성발달 이해 유아기 성역할발달 이해
영유아발달과 생태학적 맥락	가족 내적 환경	<ul style="list-style-type: none"> 부모 양육행동 형제 관계 조부모 관계 다양한 가족 유형 아동학대 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아발달에 대한 부모양육의 영향 파악 영유아발달에 대한 형제 관계의 영향 이해 영유아발달에 대한 조부모 관계의 영향 파악 다양한 가족의 유형 이해 아동학대 유형과 영유아 발달에 미치는 영향
	가족 외적 환경	<ul style="list-style-type: none"> 또래 관계와 영유아발달 보육과 영유아발달 대중매체와 영유아발달 지역사회의 육아지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아발달에 대한 또래의 영향 이해 보육이 영유아발달에 미치는 영향 영유아발달에 대한 대중매체의 영향 파악 영유아발달에 대한 지역사회 육아지원 영향 이해

■ 영유아발달 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

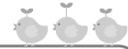
- 발달의 개념 및 이론과 연구방법에 대한 주제는 이론적 강의로 진행하되 강의 주제와 관련된 사진 자료 및 발달 이론과 관련된 실험 예시나 사진 자료를 활용하여 학습자의 흥미와 이해를 높이도록 한다. 영유아 발달과 보육관련 신문 기사를 수집 및 분석하도록 함으로써 영유아 발달에 대한 이해의 중요성을 강조한다.



- 태내발달 및 출산, 신생아 발달에 대한 이해를 돕기 위해 영상자료나 실험결과 등을 활용하여 각 발달 시기의 발달 특성에 대한 내용을 숙지할 수 있도록 한다. 태내 환경 등 외부 환경이 태내발달과 신생아발달에 미치는 영향에 대한 주제(예: 임신부의 흡연이 태아에게 미치는 영향)를 제시하고 학습자 스스로 태내발달 및 신생아발달에 미치는 긍정적 또는 부정적 영향에 대해 고찰해보도록 한다.
- 영아기와 유아기 발달의 각 영역별 발달 특성과 관련된 사진 및 영상자료, 영유아를 대상으로 한 실험이나 실험결과를 활용하여 영유아기의 연령별 발달 특성에 대한 이해를 확고히 한다. 또한 어린이집에 방문하거나 학습자 주변의 영아를 관찰할 수 있는 기회를 주어 연령에 따른 영아 발달 수준을 체험적으로 경험할 수 있도록 한다.
- 유아 연령에 따른 관찰을 조별 과제로 제시하여 발표하도록 하면 연령별 발달 특성에 대한 체험적 학습의 효과를 높일 수 있다.
- 교(강)사는 영유아 발달 특성에 대한 대표적인 주제들을 제시하고 학습자가 조별로 주제를 선정하고 협동학습으로 주제를 탐색하여 결과물을 발표하도록 함으로써 주요한 발달 특성에 대한 이해를 심화할 수 있다. 또한 각 조가 발표한 주제 내용을 학습자 모두가 공유하고 토론함으로써 다양한 주제에 대한 심화학습을 시행할 수 있다.
- 영아기 발달 특성과 유아기 발달 특성에 대한 이해를 토대로 각 연령에 적합한 교수방법의 예시를 안내하거나 발달에 적합한 교수방법의 지침에 대해 토론해보도록 한다.

수업자료

- 우리나라 영유아 신체발달 그래프
- 로렌츠를 어미로 알고 따라다니는 새끼 오리들
- 파블로프의 고전적 조건 형성 실험 사진
- 스키너의 조작적 조건 형성 실험 사진
- 태내발달 사진
- 출산의 단계별 안내 그림
- 태교와 관련된 사진 또는 음악 등
- 신생아 감각기능 실험 사진
- 신생아의 반사행동 사진
- 영아 낮선 상황 실험 사진 또는 영상
- 영아의 깊이 지각 실험 사진 또는 그림
- 연령에 따른 신체발달 사진
- 피아제의 실험들과 관련된 사진 또는 그림
- 유아 지능 측정 도구
- 창의성 측정 실험 또는 창의성 측정 도구



■ 영유아발달 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아발달 교과목은 전공 초기에 선택하는 교과목으로 여러 보육관련 교과목의 선수과목이 되도록 운영해야 한다. 따라서 학습자가 영유아 발달에 대한 지식이 없고 대학 강의 특성을 아직 파악하지 못한 단계에서 수강하는 교과목이 되기 쉬우므로 강의 수준을 평이하면서도 흥미롭게 운영하도록 한다.
- 영유아 발달 특성에 대한 내용 강의 시, 영유아는 자신의 학습 속도와 기질, 상황, 사전경험, 환경에 따라 개인차를 나타내며 개인차를 고려해 줄 때 영유아 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있다는 지침에 중점을 두도록 한다. 학습자가 발달의 능동적인 주체는 영유아이며 개인차 및 발달 특성에 중점을 두고 영유아 발달을 이해하도록 한다.
- 교(강)사는 교재에 따라 발달단계의 명칭 및 해당 연령이 달라 학습자들이 혼란스러워 할 수 있으므로 이를 강의에서 언급해주도록 한다. 연령별 발달 특성을 파악하는 것은 영유아의 발달에 학습자의 이해를 높이고자 하는 것이므로 영유아의 발달 단계 및 특성을 표준화 또는 규격화하는 사고는 경계하도록 주의를 기울이도록 한다.
- 교(강)사는 대학(교) 및 학습자의 특성에 따라 영유아발달 교육내용으로 제시된 소주제를 선별하여 가르칠 수 있고 제시된 내용을 조정할 수 있다. 예를 들어 제시된 영유아발달의 주요 이론들 중에서 주요한 몇몇 이론만을 선별하여 다룰 수도 있고, 제시된 이론 이외에도 다른 이론을 다룰 수 있다.
- 교(강)사는 영유아의 발달 교과목과 보육실제 교과목과의 연관성을 충분히 설명하여 보육 및 교육에 있어 발달 이해의 중요성을 강조한다.

■ 영유아발달 교과목의 참고자료

보건복지가족부(2009). 아동·청소년백서.

한국교육방송공사(2006). 아기성장보고서: 1. 세상을 향한 첫걸음(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2006). 아기성장보고서: 2. 아기는 과학자로 태어난다(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2006). 아기성장보고서: 3. 애착, 행복한 아기의 조건(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2006). 아기성장보고서: 4. 언어습득의 비밀(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2006). 아기성장보고서: 5. 육아의 키워드, 기질(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 1. 남과 여(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 2. 도덕성(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다큐프라임-아이의 사생활: 3. 자아존중감(CD). 서울: 한국교육방송공사.



공사.

한국교육방송공사(2008). 다크프라임-아이의 사생활: 4. 다중지능(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다크프라임-아이의 사생활: 5. 나는 누구인가(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다크프라임-퍼펙트 베이비: 1. 태아 프로그래밍(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다크프라임-퍼펙트 베이비: 2. 감정조절능력(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다크프라임-퍼펙트 베이비: 3. 공감, 인간관계부리(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다크프라임-퍼펙트 베이비: 4. 동기, 배움의 씨앗(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국교육방송공사(2008). 다크프라임-퍼펙트 베이비: 5. 행복한 아이 프로젝트(CD). 서울: 한국교육방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 1. 아름다운 시작(CD). 서울: 한국방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 2. 임신과 출산(CD). 서울: 한국방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 3. 첫걸음(CD). 서울: 한국방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 4. 사춘기의 비밀(CD). 서울: 한국방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 5. 두뇌의 신비(CD). 서울: 한국방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 6. 세월이 가면(CD). 서울: 한국방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 7. 영원한 순환(CD). 서울: 한국방송공사.

한국방송공사(2000). KBS 다크 인체 대탐험-신비한 인체세계, BBC 과학다큐스페셜 8. 인체 대탐험 이렇게 만들었다(CD). 서울: 한국방송공사.

한국아동학회(2009). 한국아동청소년발달 백서. 서울: 창지사.



04

영유아교수방법론



영유아교수방법론

■ 영유아교수방법론 교과목의 개요

영유아교수방법론은 영유아 발달특성에 대한 이해를 바탕으로 영유아교수학습과 관련된 제반 원리, 방법, 운영, 평가 방법을 탐색하고, 영유아 연령에 적합한 교수학습 실재를 계획하고 적용해보는 교과목이다. 따라서 예비보육교사로 하여금 영유아 교수학습의 원리와 기본적인 교수학습방법을 충분히 이해하고 영유아의 개인차를 존중하여 다양한 교수학습방법을 여러 맥락에 맞게 적용하는 능력을 기르는데 본 교과목의 목적이 있다. 이를 위해 영유아 교수학습방법의 이해, 영유아 상호작용 및 발문법, 영유아 교수학습의 운영, 영유아교수학습의 환경, 영아 교수학습 활동의 실제, 유아 교수학습 활동의 실재를 살펴본다.

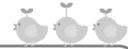
■ 영유아교수방법론 교과목의 목표

- 영유아교수학습에 대한 제반 이론과 교수·학습방법의 다양한 유형을 이해한다
- 다양한 교수학습방법을 여러 맥락에 맞게 선택하고 적용하는 능력을 키운다.
- 영유아의 개별적인 요구, 흥미, 연령과 발달수준, 그리고 개별적인 탐구와 학습방법을 존중하는 방법을 통해 영유아와 상호작용하는 실제적 능력을 기른다.
- 하루일과 속에서 영유아에게 적합한 보육과정을 계획하고 운영하며 평가하는 능력을 기른다.
- 연령에 따라 실내외자유놀이시간 및 대·소집단 활동에 적합한 교수방법을 적용하는 능력을 키운다.



■ 영유아교수방법론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 교수학습방법의 이해	영유아 발달과 교수학습	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 발달특성과 교수학습 영유아 교수학습의 배경 영유아 교수학습의 원리 	<ul style="list-style-type: none"> 발달이론에 따른 영유아교수학습의 이해 동·서양 영유아교수학습의 역사적 이해 자발성, 개별화, 다양성 및 융통성, 구체성, 탐색, 통합의 원리 이해
	영유아 교수학습방법의 유형	<ul style="list-style-type: none"> 교사중심적 접근법 아동중심적 접근법 	<ul style="list-style-type: none"> 설명법 및 개념학습법 이해탐구학습법, 문제해결학습법, 협동학습법, 발견학습법, 협동학습법 및 프로젝트 접근법의 이해
영유아 상호작용 및 발문법	보육교사와 영유아의 상호작용	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 역할 바람직한 상호작용 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교사의 책임과 역할 영아의 자율성, 의사소통, 문제해결력 격려하기, 성취 인정하기와 정보 및 모델기술 제공하기 유아의 주도성, 의사소통, 또래와 상호작용, 문제해결력 격려하기, 성취 인정하기와 정보 및 모델기술 제공하기
	보육교사의 발문법	<ul style="list-style-type: none"> 발문의 정의 및 유형 좋은 발문법의 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 발문의 정의 발문의 유형 발문 기술과 전략
영유아 교수학습의 운영	교수학습활동 계획	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정 (누리과정포함)과 연계한 보육계획안 작성 보육활동 평가 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 연간, 월간, 일일보육계획안의 연계성이 있는 활동내용, 활동방법 계획 및 하루 평가계획 등원부터 하원까지 통합된 하루일과 계획 및 평가계획
	교수학습활동 실행	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 활동지도 실내·외 자유놀이 및 대·소집단 활동지도 실내·외 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> 연령에 따라 일상생활관련 활동지도 이해 연령 및 발달수준과 주제를 고려하여 실내외 활동영역을 선정 운영하는 능력 증진 발달수준과 요구에 적합하고 흥미와 도전을 제공하는 환경구성 원리와 실내외 흥미영역 구성 지침 이해
	교수학습활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> 평가의 목적과 내용 평가의 과정 	<ul style="list-style-type: none"> 평가의 중요성, 목적과 방법, 절차 이해 영유아를 위한 평가, 보육교사를 위한 평가, 교육과정에 대한 평가 이해
영유아교수학습의 환경	교수학습 환경	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습 환경의 중요성 실내·외 교수학습의 환경 	<ul style="list-style-type: none"> 교육학습 환경의 중요성 및 구성원리 실내 교수학습 환경구성 실외 교수학습 환경구성



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영아 교수학습 활동의 실제	일상생활지도	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 일상생활지도 • 영아 기본생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 수유, 식사, 배변, 낮잠 등 일상생활지도 • 건강생활, 안전생활, 바른생활 등의 기본생활지도와 어린이집 적응지도
	0-2세 실내·외 자유놀이 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 0-2세 실내·외 자유놀이 지도 • 전이활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 0-2세 발달수준과 흥미에 적절한 실내·외 자유놀이 활동을 제시하고 적절한 개입 능력 기르기 • 활동과 활동 전이 시간에 사용되는 주의집중 활동(노래 부르기, 손유희, 몸놀이 등)
유아 교수학습활동의 실제	일상생활 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 일상생활지도 • 유아 기본생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 식사, 배변, 낮잠 등 일상생활지도 • 건강생활, 안전생활, 바른생활 등의 기본생활지도와 어린이집 적응 지도
	실내·외 자유놀이 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 3세 실내·외 자유놀이 지도 • 4세 실내·외 자유놀이 지도 • 5세 실내·외 자유놀이 지도 • 혼합연령 실내·외 자유놀이 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 연령과 발달수준, 흥미에 적절한 자유놀이 활동 제시하기 • 흥미영역별 보육교사의 적절한 개입과 상호작용 능력 기르기 • 놀이에 따른 환경구성, 놀이시간, 자료 등 구성능력 기르기 • 개별과제와 소집단 협력이 필요한 과제를 고르도록 제안하기
	대·소집단 활동 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기나누기 • 전이활동 • 문학, 음악, 신체, 수과학, 미술활동과 체험학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아를 위한 이야기나누기 지도계획, 실행, 평가 • 전이시간에 사용되는 유아의 주의집중 활동(노래 부르기, 손유희, 관찰게임, 수수께끼 등) • 문학활동, 음악활동, 신체활동, 수과학활동, 미술활동, 견학 등 체험학습 활동의 지도계획 및 실행과 평가

■ 영유아교수방법론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 과제발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자들로 하여금 직접 현장에서 영유아와 보육교사의 상호작용을 관찰 및 기록한 것을 보고서로 제출하게 하여 영유아 교수학습방법에 대한 실천적 이해를 도모할 수 있다.
- 교(강)사는 보육교사들의 다양한 교수학습방법을 보여주는 VOD, 디지털 사진 등의 현장 실물자료를 적극 활용하여 학습자들의 이해를 도울 수 있다.
- 교(강)사는 보육교사의 다양한 교수학습방법 유형을 적용한 계획안을 학습자들로 하여금 구성하게 하고 이에 대해 적절한 조언을 해 줄 수 있다.



- 교(강)사는 현장에서 여러 나라에서 활용 중인 다양한 교수학습방법 사례를 제시하여 교수학습방법에 대한 열린 자세를 학습자들이 갖도록 격려할 수 있다.

수업자료

- 어린이집 원장 및 보육교사 윤리강령
- 표준보육과정(누리과정) 자료집
- 취약보육프로그램, 어린이집 실내외 공간에 관한 다양한 매체자료, 평가인증 지표
- EBS 다큐프라임
- 육아정책연구소 '세계의 육아정책동향'

■ 영유아교수방법론 적용 시 유의점

- 영유아교수학습에 대한 이론을 바탕으로 보육현장 상황에 따라 다양한 교수방법을 적용할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 영유아 흥미를 기반으로 영유아가 속한 사회문화적 맥락에 적합한 교수학습활동을 계획할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 영유아교수학습활동의 실체는 표준보육과정(누리과정 포함)에 근거한 영역의 내용으로 편성하여 진행한다.
- 교수학습활동의 실체는 교(강)사의 관심과 역량과 함께 지역사회의 여건에 따라 다양한 교수학습방법을 적용하는 방식으로 진행할 수 있다. 이와 함께 뚜렷하게 구별되는 교수방법을 적용하여 교수방법 간의 차이를 이해하는 것으로 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 혼합연령보육, 장애아통합보육, 다문화보육의 교수학습방법 등의 내용을 언급하여 학습자들로 하여금 영유아 교수학습방법에 대한 폭넓은 시각을 갖도록 할 수 있다.

■ 영유아교수방법론 참고자료

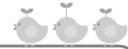
보건복지부(2013). 누리과정 교사용 지도서

보건복지부(2013). 누리과정 해설서

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정

보건복지부(2014). 취약보육 프로그램

육아정책연구소. 세계의 육아정책동향 <http://www.kicce.re.kr/kor/publication/04.jsp>



05 | 놀이지도



놀이지도

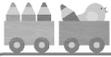
대면필수

■ 놀이지도 교과목의 개요

놀이지도는 영유아의 흥미, 욕구, 자율성을 존중하는 영유아중심철학의 실현에 가치를 두고 놀이를 통해 영유아의 전인발달을 도모하기 위한 교과목이다. 영유아의 생활이며 학습의 기본 형식인 놀이의 특성을 이해하여 영유아의 놀이가 역동적이고 순환적으로 이루어질 수 있도록 놀이지도 역량을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 놀이이론과 발달 수준에 따른 영유아 놀이 특성에 대해 알아보고 놀이지도 교수학습방법과 영역별 놀이지도의 실재를 탐색한다.

■ 놀이지도 교과목의 목표

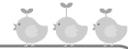
- 놀이의 개념과 이론에 대한 고찰을 바탕으로 놀이의 중요성과 교육적 가치를 이해한다.
- 놀이와 영유아 발달 간의 관계를 이해하고 영유아들의 발달을 지원할 수 있는 다양한 놀이 유형과 지도방안을 모색한다.
- 연령별 실내외 놀이환경의 구성 원리, 흥미 영역별 놀잇감 배치, 놀이시간과 공간의 활용 방법 등을 알아본다.
- 연령별 놀이상황에서 보육교사의 개입유형, 개입시기, 개입방법, 놀이지원을 위한 효과적 전략을 습득한다.
- 연령별, 영역별, 주제별 놀이지도 실재를 실습하여 현장 적용능력을 높이고, 실내 및 실외 자유선택활동을 지도하는 역량을 기른다.



■ 놀이지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
놀이에 대한 이해	놀이의 개념과 중요성		<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 개념 및 특성 • 영유아 놀이의 중요성 • 놀이의 교육적 가치 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이의 정의 및 중요성 이해 • 놀이와 일, 탐색, 교육 간의 관계 이해 • 영유아 놀이의 교육적 가치 및 활용 이해
	놀이이론		<ul style="list-style-type: none"> • 놀이의 발전과정 • 고전 놀이이론 • 현대 놀이이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 고대, 근대, 현대의 놀이이론의 변화와 발전과정 이해 • 잉여에너지이론, 반복이론, 연습이론 이해 • 정신분석학이론, 구성주의이론, 각성이론, 상위의사소통이론, 마음이론 연구에서의 놀이이론 이해
놀이발달	연령별 발달과 놀이		<ul style="list-style-type: none"> • 영아기 놀이 • 유아기 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아기 발달특성에 따른 놀이, 사회적 놀이 및 인지적 놀이 발달과정 이해 • 유아기 발달특성에 따른 놀이, 사회적 놀이 및 인지적 놀이 발달과정 이해
	놀이발달 관련요인		<ul style="list-style-type: none"> • 개인적, 가정환경, 교육환경 요인 • 미디어 및 지역사회 요인 • 놀이발달 관련 기타 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이발달에 영향을 미치는 개인적, 가정적, 교육적 환경 이해 • TV, 스마트폰, 지역사회 환경 등 놀이 발달을 저해하는 요인 이해 • 교사의 놀이효능감 등 놀이발달에 영향을 미치는 요인 이해
놀이지도 교수학습방법	실내 놀이 환경		<ul style="list-style-type: none"> • 실내 환경구성 원리 • 영유아 실내 놀잇감 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 위한 실내 환경구성 및 흥미영역별놀이 이해 • 영유아 연령별 놀잇감 선정 기준 및 흥미영역별 놀잇감 선정 • 안전한 영아를 위한 실내 놀이환경 구성
	실외 놀이 환경		<ul style="list-style-type: none"> • 실외놀이의 중요성 • 실외놀이 환경구성 원리 • 영유아 실외 놀잇감 	<ul style="list-style-type: none"> • 실외놀이의 중요성 이해 • 실외놀이 환경구성 및 놀이시설 안전관리 이해 • 실외놀이 놀잇감 구성 원리 이해
	영유아 놀이계획 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 놀이 계획 • 영유아 놀이 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 연령별 놀이계획 이해 • 영유아의 연령별 놀이평가 이해
	놀이개입과 상호작용		<ul style="list-style-type: none"> • 놀이개입 유형 및 놀이개입시기 • 놀이지원을 위한 효과적 전략 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 부정적 상호작용 이해 • 놀이개입 유형 이해 • 놀이개입 시기 및 개입방법 이해 • 놀이지원을 위한 효과적 전략 이해



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	영유아 놀이관찰		<ul style="list-style-type: none"> 관찰과 기록 놀이분석 및 해석 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 놀이에 관찰법, 자료 수집법 활용 관찰기록 및 포토폴리오 자료의 분석과 해석 관찰기록물의 평가 및 평가 결과 활용
놀이지도의 실제	역할놀이 및 쌓기놀이	★	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 역할놀이 영유아 쌓기놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 상징놀이 및 역할놀이 특성 이해 영유아기 쌓기놀이 특성 및 발달과정 이해 역할놀이 및 쌓기놀이 촉진기술 활용 모의수업 실행 및 평가
	신체운동 놀이 및 물·모래 놀이	★	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 신체운동놀이 영유아 물·모래놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 몸놀이, 탐색놀이, 신체운동놀이 특성 이해 영유아기 물·모래놀이 특성 이해 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이 촉진 모의수업 실행 및 평가하기
	조작 놀이 및 목공놀이	★	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 조작놀이 영유아 목공놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 조작놀이 특성 이해 영유아 목공놀이 특성 이해 조작 놀이 및 목공놀이 모의수업 실행 및 평가
	전래놀이 및 창의적 표현놀이		<ul style="list-style-type: none"> 영유아 전래놀이 영유아 신체운동놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 전래놀이 특성 이해 신체운동놀이 특성 이해 전래놀이 및 신체운동놀이 촉진 모의수업 실행 및 평가

■ 놀이지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 학습자들이 영유아 중심적이고 놀이 중심으로 보육활동이 운영되는 보육현장을 관찰하여 놀이환경 구성과 놀이지도의 실제적 감각을 학습하도록 한다.
- 교(강)사는 지역의 자연으로부터 얻을 수 있는 자연친화적 놀잇감을 찾아보고 영유아들이 할 수 있는 자연친화적 놀이 활동을 창안하여 보육현장에서의 적용 가능성을 탐색해 보도록 한다.
- 교(강)사는 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 놀이관련 영상들을 보여주어 학습자의 놀이 효능감을 높이도록 한다.
- 교(강)사는 연령별 영유아의 자연발생적인 놀이상황 영상을 시청하고 놀이를 분석하여 보육교사의 개입유형, 개입시기, 개입방법, 놀이지원을 위한 효과적 전략을 수립하고 놀이 개입 행동을 연습해보도록 한다.
- 교(강)사는 연령별, 영역별, 놀이주제에 따라 놀이계획을 작성해 보고 모의수업을 실시하여 자기평가, 동료평가, 전문가 평가를 통해 학습자의 놀이지도 역량을 기르도록 한다.



수업자료

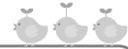
- 어린이집 실내외 놀이 환경에 관한 다양한 사진 자료
- 놀이관련 영상자료, 연령별 놀잇감
- 사진 자료 등

■ 대면수업 운영 방안4)

- 대면수업을 통해 보육교사로서 지식과 태도를 갖추고 놀이지도에 대한 교수학습방법을 익히는데 목적이 있다.
- 학습자가 직접 놀이주제에 따라 놀이 활동을 선정하고, 놀잇감을 제작하거나, 상품화된 놀잇감 등의 자료를 활용하여 모의 수업을 해보도록 한다. 영유아 연령에 적합한 놀잇감을 제작하고 적절한 놀이개입을 통해 놀이지도의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 한다.
- 보육교사로의 자질과 적성에 대한 자기점검을 할 기회를 갖도록 한다

1주	역할놀이 및 쌓기놀이
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 역할놀이 및 쌓기 놀이의 교육적 가치를 안다. • 역할놀이 및 쌓기 놀이에 적합한 놀잇감의 종류와 환경구성 방법을 안다. • 역할놀이 및 쌓기 놀이에서 교사의 개입시기 및 개입방법 등 놀이를 촉진하는 기술을 안다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 역할놀이 및 쌓기 놀이의 교육적 가치를 알아본다. • 역할놀이 및 쌓기 놀이에 적합한 놀잇감의 종류와 환경구성방법을 알아본다. • 역할놀이 및 쌓기 놀이에서 교사의 개입시기 및 개입방법(놀이에 들어가기, 나오기, 개입유형, 개입행동 등) 등 놀이를 촉진하는 기술을 모색하고 연습해본다. • 역할놀이 및 쌓기 놀이 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 역할놀이 및 쌓기 놀이 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고 연령별, 장소별, 영유아 구성원 수에 따라 놀이가 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다.
2주	신체운동 놀이 및 물·모래 놀이
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이의 교육적 가치를 안다. • 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이에 적합한 놀잇감의 종류와 환경구성 방법을 안다. • 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이에서 교사의 개입시기 및 개입방법 등 놀이를 촉진하는 기술을 안다. • 신체운동 놀이 및 물·모래놀이를 지원을 위한 효과적인 전략을 안다.

4) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함



교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이의 교육적 가치를 알아본다. • 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이에 적합한 놀잇감의 종류와 환경구성방법을 알아본다. • 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이에서 교사의 개입시기 및 개입방법(놀이에 들어가기, 나오기, 개입유형, 개입행동 등) 등 놀이를 촉진하는 기술을 모색하고 연습해본다. • 신체운동 놀이 및 물·모래 놀이 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 신체운동 놀이 및 물·모래놀이 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고 연령별, 장소별, 영유아 구성원 수에 따라 놀이가 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다.
3주	조작 놀이 및 목공놀이
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 조작놀이 및 목공놀이의 교육적 가치를 안다. • 조작놀이 및 목공놀이에 적합한 놀잇감의 종류와 환경구성방법을 안다. • 조작놀이 및 목공놀이에서 교사의 개입시기 및 개입방법 등 놀이를 촉진하는 기술을 안다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 조작놀이 및 목공놀이의 교육적 가치를 알아본다. • 조작놀이 및 목공놀이에 적합한 놀잇감의 종류와 환경구성방법을 알아본다. • 조작놀이 및 목공놀이에서 교사의 개입시기 및 개입방법(놀이에 들어가기, 나오기, 개입유형, 개입행동 등) 등 놀이를 촉진하는 기술을 모색하고 연습해본다. • 조작놀이 및 목공놀이 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 조작놀이 및 목공놀이 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 연령별, 장소별, 영유아 구성원 수에 따라 놀이가 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다.

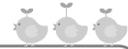
■ 놀이지도 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아 놀이는 자연발생적이며 비구조화된 활동으로 진행되므로 놀이영역, 인원수, 놀잇감 등을 제한하지 않도록 하며 교사가 계획안은 작성하되 계획안으로 인해 영유아의 놀이를 구조화시키지 않도록 학습자에게 환기시킨다.
- 영유아 놀이는 다른 활동으로 인하여 놀이시간이 제한받지 않도록 충분한 시간을 제공하여야 하며 실내놀이, 실외놀이 개별 또는 대소집단 놀이가 균형 있게 계획되어야 함을 강조한다.



■ 놀이지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
연세대학교 어린이생활지도연구원 교육영상자료(2012). 유아의 창의적 블록놀이.
EBS(2010). 다큐프라임 - 1편 핀란드의 유치원교육: 잘 놀아야 공부도 잘한다(영상자료)
EBS(2012). 다큐프라임 - 놀이의 반란 : 1~3(영상자료)
EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 두뇌발달: 오감교육 2. 창의력 놀이터(영상자료)
EBS(2012). 학교의 고백 9부 - 놀면서 배우는 아이(영상자료)
안전행정부. 어린이 놀이시설 안전관리 시스템(<http://www.cpf.go.kr>)



06 | 언어지도



언어지도

대면필수

언어지도는 영유아의 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 기초적인 문해능력을 기르기 위한 과목이다. 영유아가 언어사용에 대한 자신감과 즐거움을 가질 수 있도록 언어발달에 적합한 교수학습방법을 익히고 적용할 수 있으며 영유아의 요구와 흥미에 맞는 수준별 내용과 다양한 언어활동을 균형 있게 개발하고, 영유아의 언어지도를 위해 기관과 가정, 지역사회와의 연계방안에 대해 모색하고 실행할 수 있는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 언어에 대한 이해, 영유아기 언어발달, 영유아기 언어지도 내용, 언어 교수학습방법 및 평가, 언어지도의 실제에 대해 알아본다.

■ 언어지도 교과목의 목표

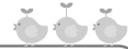
- 언어에 관한 기초 및 다양한 언어발달이론 대한 고찰을 바탕으로 영유아 언어지도의 중요성을 이해한다.
- 영유아의 연령별 언어발달 특성과 개인차를 이해하고, 영유아의 흥미와 발달수준에 적합한 언어지도 방안을 모색한다.
- 어린이집 표준보육과정의 의사소통영역 내용체계인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 연령별 목표와 내용, 세부 내용을 익히고, 실습하여 보육현장에서 실제적 언어지도역량을 기른다.
- 평가에 기초하여 통합적으로 언어활동을 계획하고 적용할 수 있으며, 가정·어린이집·지역사회의 연계방안을 이해하고 실행할 수 있다.



언어지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
언어에 대한 이해	언어의 기초		<ul style="list-style-type: none"> 언어의 정의 언어의 구조 언어의 구성 요소 언어의 기능 언어의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 언어의 정의, 구조와 구성요소, 기능, 특성 이해 언어사용과 사고의 연관성 이해 인간과 언어의 관계 고찰 언어의 중요성 이해
	언어발달이론		<ul style="list-style-type: none"> 행동주의 생득주의 상호작용주의 신경생물학적 이론 	<ul style="list-style-type: none"> 행동주의관점, 생득주의관점, 인지적 구성주의, 사회문화적 구성주의, 신경생물학적 이론 등 영유아기 언어습득 이론을 이해
영유아기 언어발달	영유아기 언어발달		<ul style="list-style-type: none"> 영아초기 영아후기 유아기 	<ul style="list-style-type: none"> 수용언어(듣기, 읽기) 발달에 대한 영아초기, 영아후기, 유아기 발달 이해 표현언어(말하기, 쓰기) 발달에 대한 영아초기, 영아후기, 유아기 발달 이해
	언어발달 관련요인		<ul style="list-style-type: none"> 개인적, 가정환경, 교육환경 요인 TV매체와 지역사회 환경 요인 다문화가정과 이중언어 언어발달장애 	<ul style="list-style-type: none"> 언어발달의 개인차를 가져오는 개인적 요인과 환경적 요인 이해 다문화가정 영유아의 언어 환경과 이중언어 발달에 대한 이해 언어발달장애의 종류와 특성에 대한 이해와 교사의 역할 이해
영유아기 언어지도 내용	표준보육과정에서의 영아기 언어지도		<ul style="list-style-type: none"> 의사소통영역의 성격 의사소통영역의 목표 의사소통영역의 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 표준보육과정에 명시된 의사소통영역의 성격, 목표, 연령별 내용 및 세부 내용 이해
	표준보육과정에서의 유아기 언어지도		<ul style="list-style-type: none"> 의사소통영역의 성격 의사소통영역의 목표 의사소통영역의 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 3-5세 표준보육과정에 명시된 의사소통영역의 성격, 목표, 연령별 내용 및 세부 내용 이해
언어 교수학습 방법 및 평가	언어지도 접근법		<ul style="list-style-type: none"> 발음중심 언어교육법 의미중심 언어교육법 문학적 언어교육법 총체적 언어교육법 균형적 언어교육법 	<ul style="list-style-type: none"> 발음중심, 의미중심, 문학적, 총체적, 균형적 언어교육접근법 등의 이해 언어교육접근법에 따른 환경구성, 보육교사의 역할, 교수학습방법, 평가방법과 언어활동지도법의 비교



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	언어지도의 교사 역할		<ul style="list-style-type: none"> 영아기 언어활동을 위한 교사의 역할 유아기 언어활동을 위한 교사의 역할 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 지도를 위한 기관, 가정, 지역사회와의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동을 위한 교사의 언어적 상호작용 및 지도법 고찰과 이해 유아의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동을 위한 환경구성 및 자료에 대한 이해 듣기, 말하기, 읽기 쓰기 지도를 위한 기관, 가정, 지역사회와의 연계를 위한 방법 고찰
	환경구성		<ul style="list-style-type: none"> 영아기 언어활동을 위한 환경구성 및 자료 유아기 언어활동을 위한 환경구성 및 자료 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동을 위한 환경구성 및 자료 유아기 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동을 위한 환경구성 및 자료
	언어지도의 계획 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> 계획 및 평가 목적과 원리 계획 및 평가 방법 계획 및 평가의 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 언어활동의 계획 및 평가 목적과 원리 이해 언어활동의 계획 및 평가 방법 비교 및 이해 계획 및 평가 자료의 활용 방법에 대한 이해 및 가치 분석
언어지도의 실제	듣기, 말하기	☆	<ul style="list-style-type: none"> 듣기 활동의 실제 말하기 활동의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 듣기 활동 계획, 적용 및 평가 이해 말하기 활동 계획, 적용 및 평가 이해 모의수업 실행 및 평가
	읽기, 쓰기	☆	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 활동의 실제 쓰기 활동의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 활동 계획, 적용 및 평가 이해 쓰기 활동 계획, 적용 및 평가 이해 모의수업 실행 및 평가
	통합적 언어활동	☆	<ul style="list-style-type: none"> 언어활동의 다른 영역 간 통합적 접근 언어영역 내에서의 통합적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 흥미 영역 간 통합적 언어활동 계획, 적용 및 평가 이해 언어영역 내(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)에서의 통합적 언어활동 계획, 적용 및 평가 이해 모의수업 실행 및 평가

■ 언어지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 영유아의 언어발달에 관한 영상자료를 시청하고, 보육교사의 역할에 대한 이해를 돕기 위해 우수한 삽화나 사진을 이용하는 등 다양한 참고자료를 활용하여 학습자의 이해를 돕는다.
- 영유아의 언어는 의미 있는 상황에서 가장 잘 발달하므로 영유아에게 의미 있고 흥미로운 언어 환경을 조성해 보고 경험과 흥미 및 어휘수준에 기초하여 다양한 언어활동을 고안해 보면서 이론과 실재를 연결할 수 있도록 한다.



- 어린이집 표준보육과정의 의사소통영역에서 제시하고 있는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 연령별 목표, 내용 범주별 내용과 지도 원리에 기초하여 영유아를 위한 언어활동계획안을 수립하고 계획에 따른 활동 내용 전개를 위한 자료를 준비해본다. 또한 언어지도 교육계획안에 따라 상호작용하고 평가를 해보는 실제적인 활동을 실습해본다.
- 영유아의 언어 지도를 위해 어린이집에서의 언어활동과 가정 및 지역사회 활동을 연계할 수 있는 방법을 알아본다.

수업자료

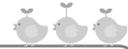
- 다양한 사물에 대한 사진
- 주변에서 볼 수 있는 다양한 글자 사진 등 자연스럽게 언어 환경에 노출될 수 있는 자료들
- 언어발달 관련 동영상
- 언어발달장애 관련사이트(www.koreamal.com)

언어지도 교과목의 대면수업 운영 방안⁵⁾

- 대면수업을 통해 보육교사로서 지식과 태도를 갖추고 언어지도에 대한 교수학습방법을 익히는데 목적이 있다.
- 학습자가 언어활동을 선정하고, 언어활동 자료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 한다. 영유아 연령에 적합한 언어활동자료와 적절한 언어적 상호작용을 통해 언어지도의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 한다.

1주	듣기, 말하기
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 듣기, 말하기 활동이 다양한 방법으로 이루어질 수 있음을 안다. • 영유아의 듣기, 말하기 활동에 대한 효율적인 지도방법을 안다 • 영유아의 연령에 적합한 듣기, 말하기 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 듣기, 말하기능력을 기르기 위한 다양한 활동방법을 모색한다. • 영유아 듣기, 말하기 활동에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. • 학습자들이 듣기, 말하기 활동 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 듣기, 말하기 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. • 가정과 지역사회 활동과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다.

5) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함



2주	읽기, 쓰기
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 읽기, 쓰기 활동이 다양한 방법으로 이루어질 수 있음을 안다. 영유아의 읽기, 쓰기 활동에 대한 효율적인 지도방법을 안다 영유아의 연령에 적합한 읽기, 쓰기 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 읽기, 쓰기 능력을 기르기 위한 다양한 활동방법을 모색한다. 영유아의 읽기, 쓰기 활동에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. 학습자들이 읽기, 쓰기 활동 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 읽기, 쓰기 활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. 가정과 지역사회 활동과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다.
3주	통합적 언어활동
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> 통합적 언어활동이 다양한 방법으로 이루어질 수 있음을 안다. 다른 흥미 영역 간 통합적 언어활동에 대한 효율적 지도방법을 안다. 언어영역 내에서의 통합적 언어활동에 대한 효율적 지도방법을 안다. 영유아의 연령에 적합한 통합적 언어활동 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> 통합적 언어교육이 이루어질 수 있는 다양한 방법을 알아본다. 다른 흥미 영역 간 통합적 언어활동에 대한 효율적 지도방법을 모색한다. 언어영역 내에서의 통합적 언어활동에 대한 효율적 지도방법을 모색한다. 학습자들이 통합적 언어활동 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 통합적 언어활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. 가정과 지역사회 활동과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다.

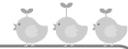
■ 언어지도 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 계획된 교육활동 뿐만 아니라 하루 일과 내에서 비형식적 언어개입을 통해 자연스럽게 언어를 지도할 수 있다는 것을 강조한다.
- 영유아의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 한 영역에 치우치지 않고 골고루 발달될 수 있도록 지도해야 하며, 교사 주도적 수업이 아닌 영유아 중심 활동이 되어야 함을 강조한다.
- 영유아는 교사를 통해 언어를 배우므로 평상시 보육환경에서 올바른 언어를 사용해야 함을 강조한다.



■ 언어지도 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
EBS(2011). 다크프라임 - 언어발달의 수수께끼 : 1~3(영상자료)
EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 말 잘하는 아이: 수다쟁이 엄마가 만든다(영상자료)
EBS(2013). 생방송 60분 부모 - 아이들 언어발달의 비밀 : 1~2(영상자료)



07

아동음악



아동음악

대면필수

■ 아동음악 교과목의 개요

아동음악은 영유아가 음악에 친숙하게 함으로써 생활 속에서 자연스럽게 음악을 받아들이는 태도를 길러 평생에 걸쳐 음악을 가까이하고 향유하여 풍요로운 삶을 도모하기 위한 교과목이다. 영유아의 음악발달 특성을 이해하고 어린이집에서 적용가능한 음악지도의 원리와 실재를 익혀 보육교사로서 음악교수 효능감을 높이고 영유아 음악지도역량을 향상시키는데 목적이 있다. 이를 위해 아동음악의 이해, 영유아 발달과 음악교육, 영유아 음악교육 내용, 음악 교수학습방법 및 평가, 아동음악활동의 실제에 대해 알아본다.

■ 아동음악 교과목의 목표

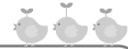
- 아동음악 이론과 영유아의 음악능력 발달특성에 대한 고찰을 바탕으로 아동음악에 대한 기초적 지식을 함양한다.
- 영유아기 음악능력 발달을 지원할 수 있는 음악교육 내용 및 교수학습방법을 습득하고 개발하여 창의적이며 통합적인 음악활동 지도 방안을 모색한다.
- 아동음악과 어린이집 표준보육과정 예술경험영역을 연계하여 지도할 수 있는 교수학습방법을 습득하고 이해한다.
- 아동음악을 지도하기 위한 다양한 음악활동의 실재를 배우고 익혀 이를 어린이집에서 적용할 수 있는 지도역량을 기른다.



■ 아동음악 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동음악의 이해	아동음악의 중요성과 개념		<ul style="list-style-type: none"> • 음악교육의 개념 • 아동 음악교육의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 음악활동의 개념과 중요성 이해 • 영유아기 음악활동의 교육적 가치 및 활용 이해
	아동음악 교육의 역사적 배경		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러나라의 아동음악교육 • 우리나라 아동음악교육의 변천 	<ul style="list-style-type: none"> • 코다이, 오르프, 달크로즈, 고든, 스키의 음악 교육철학과 음악교수방법 이해 • 우리나라 교육과정에서의 음악교육의 변천 이해
아동 발달과 음악교육	아동 발달과 음악능력		<ul style="list-style-type: none"> • 영아 음악능력 발달 • 유아 음악능력 발달 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 음악능력(듣기, 노래 부르기, 악기 연주, 소리 만들기, 신체표현능력 등) 발달 이해
	아동 음악능력발달과 관련요인		<ul style="list-style-type: none"> • 음악능력의 유전적·생물학적 요인 • 음악능력의 환경적·교육적 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악능력에 영향을 미치는 유전적·환경적 요인과 음악교육에 대한 시사점 이해
아동음악 교육내용	표준보육과정에서의 음악교육		<ul style="list-style-type: none"> • 0~2세 보육과정 예술경험영역에서 음악내용 • 3~5세 보육과정 예술경험영역에서 음악내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 소리에 호기심 가지기 • 리듬 있는 소리나 노래로 반응 및 표현하기 • 아름다움 경험하기(리듬 있는 소리와 노래) 및 즐기기 • 음악적 요소 탐색하기 • 음악으로 표현하기 • 통합적으로 표현하기(음악, 움직임과 춤, 미술 등) • 다양한 음악 감상하기 • 전통음악 감상하기
	음악의 요소 및 내용		<ul style="list-style-type: none"> • 아동음악의 기본요소 • 아동음악의 구성내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 음의 고저와 강약, 음색, 박자와 리듬, 멜로디, 음정, 화성 등의 기본요소 이해 • 소리탐색, 듣기와 감상, 노래부르기, 악기다루기, 창작하기 등 활동내용 이해
아동음악 교수학습방법 및 평가	음악교육의 교사 역할 및 환경구성		<ul style="list-style-type: none"> • 음악활동을 위한 교사의 역할 • 음악활동을 위한 환경구성 원리 • 음악활동을 위한 심리적, 물리적 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악활동을 위한 교사의 역할 이해 • 자유선택활동의 음악영역 구성 및 음악활동에 따른 실내외 환경구성의 원리 이해 • 영유아 음악활동을 격려하고 촉진하기 위한 실내외 환경구성 원리 이해 • 영유아에게 적합한 악기와 기자재 및 교재교구의 제작, 구입, 활용, 관리법 이해



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	아동 음악활동 지도		<ul style="list-style-type: none"> • 음악활동 교수원리 및 지도 • 연령과 집단별 음악활동 지도 • 음악활동의 통합적 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 음악능력을 증진시키기 위한 음악활동 교수원리 이해 • 영유아 음악활동 지도방법 익히기 • 자유놀이와 대소집단 음악활동 지도방법 익히기 • 음악활동의 통합적 접근의 유형과 방법 이해 • 음악을 중심으로 동작, 미술, 극놀이가 통합적으로 표현되기 위한 지도방법 이해
	음악활동의 계획 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> • 음악활동 계획 • 음악활동 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 연령 및 발달에 적합한 음악활동의 계획 • 영유아 음악활동의 평가 유형과 방법 이해
아동음악 활동의 실제	소리 탐색 및 음악감상		<ul style="list-style-type: none"> • 자연과 악기 소리탐색 및 소리의 종류 알기 • 음악적 요소에 관심가지고 탐색하기 • 다양한 노래 듣기 • 다양한 노래 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아를 위한 단순한 소리탐색과 유아를 위한 복잡한 소리탐색하기 • 다양한 소리에서 음악개념(셈여름, 빠르기, 리듬 등) 구분 • 다양한 주제에 따른 음악선정과 다양한 감상 방법 이해 • 우리나라 악기와 노래의 특성 이해하고 감상
	노래부르기		<ul style="list-style-type: none"> • 리듬 만들기 • 노래 부르기 	<ul style="list-style-type: none"> • 목소리와 신체, 여러 자료를 이용하여 다양한 소리, 리듬, 음악 만들기 • 영유아 발달에 적합한 노래 선정 및 새노래 지도방법 익히기 • 기존 음악을 부분적으로 변환하거나 음악창작 하기 • 모의수업 실행 및 평가
	악기다루기		<ul style="list-style-type: none"> • 악기 연주하기 • 다양한 재료로 악기 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 발달에 적합한 다양한 악기 다루기 • 자연물과 재활용품을 이용한 다양한 악기 만들기 • 모의수업 실행 및 평가
	창의적 음악활동		<ul style="list-style-type: none"> • 음악창작하기 • 음악교육 내용 영역 간 통합 음악활동 • 다양한 영역 간 통합 음악활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악교육의 내용 영역 간(음악 감상하기와 음악 표현의 통합 등) 통합 음악활동 • 모의수업 실행 및 평가



■ 아동음악 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 학습자가 영유아 눈높이에 맞추어 즐겁게 음악지도를 할 수 있도록 음악의 기본요소와 내용을 충분히 연습하게 하고 다양한 음악적 경험을 통해 음악의 즐거움을 느끼도록 한다.
- 영유아 음악관련 다양한 실제 활동의 예시를 보여주거나 발표할 수 있도록 하여 실제중심의 교과운영이 되는데 주안점을 두도록 한다.
- 노래부르기 중심의 음악교육 방법을 탈피하여 시대적 요구와 새로운 음악교육 흐름에 맞는 음악교육 내용을 개발하고 창의적 음악지도가 되도록 한다.
- 영유아를 위한 음악교육과정을 계획하고 실행하는 과정에서 선정된 음악활동이 어린이집 표준보육과정 예술경험영역의 목표, 내용, 세부내용과 잘 연계되어 구성될 수 있도록 한다.

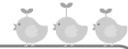
수업자료

- 아동음악 관련 동영상
- 다양한 영유아용 악기,
- 그림악보
- 음악활동 소품자료
- 세계 여러 나라 음악교육 사이트(www.kodaly.or.kr, www.orff.org, www.dalcroze.co.kr)

■ 아동음악 교과목의 대면수업 운영 방안⁶⁾

- 대면수업을 통해 보육교사로서 지식과 태도를 갖추고 아동음악에 대한 교수학습방법을 익히도록 한다.
- 학습자가 직접 주제에 따라 음악활동을 선정하고, 활동에 필요한 음악자료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 한다. 영유아 연령에 맞는 음악자료를 준비하고 적절한 언어적 상호작용을 통해 아동음악의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 한다.

6) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

1주	소리탐색 및 음악감상
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> 영유아들이 탐색하기에 적절한 소리와 소리탐색의 지도방법을 안다. 영유아들이 감상하기에 적절한 곡과 감상하기에 대한 지도방법을 안다 모의수업을 통해 소리탐색 및 음악감상 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아가 탐색하기에 적절한 소리들을 알아보고 소리탐색에 대한 구체적인 지도방법을 알아본다. 영유아가 감상하기에 적절한 곡을 살펴보고 감상하기에 대한 구체적인 지도방법을 알아본다. 영유아 소리탐색활동 및 감상활동에 대한 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 소리탐색 및 음악감상 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. 가정과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다.
2주	노래부르기
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 노래의 선정 기준을 안다. 영유아의 노래부르기에 대한 구체적인 지도방법을 안다. 영유아 노래부르기 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 노래의 선정 기준을 알아본다. 영유아의 노래부르기에 대한 지도방법을 알아본다. 영유아 노래부르기 활동에 대한 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 노래부르기 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. 가정과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다.
3주	악기다루기
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> 영유아가 다루는 악기의 종류와 다루는 방법을 안다. 영유아의 악기다루기에 대한 지도방법을 안다. 영유아 악기다루기 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아가 다루는 악기의 종류와 다루는 방법을 살펴본다. 영유아의 악기다루기에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. 영유아 악기다루기 활동에 대한 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 악기다루기 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 한다. 가정과 연계할 수 있는 방안이 있는지 토의해 본다.

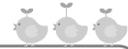


■ 아동음악 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들에게 음악활동이 음악시간처럼 특정요일, 특정 시간에 이루어지는 것이 아니라 어린이집 하루 일과에서 통합적으로 이루어져야 함을 인식시킨다.
- 음악적 경험이 부족하거나 음악활동에 흥미가 없는 교사는 영유아의 음악적 흥미를 끌어내기 어려우므로 학습자가 음악적 경험과 흥미를 느낄 수 있도록 의도적 노력이 필요함을 강조한다.
- 교(강)사는 음악활동이 감상하기, 노래부르기, 악기다루기 등 한 영역의 활동에 치우치지 않고 골고루 경험할 수 있도록 하여야 하며 특정 기능을 연습하고 훈련하는 활동이 되지 않도록 유의한다.

■ 아동음악 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
 교육과학기술부·보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
 EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 두뇌발달: 오감교육 4. 머리가 좋아지는 음악놀이(영상자료)
 EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 우리 아이 음악놀이 궁금증 베스트(영상자료)
 KBS 스페셜 2부작 : 다빈치 프로젝트 - 새로운 예술교육 2편 21세기, 예술교육도 변해야 한다
 (<http://www.kbs.co.kr>)



08

아동동작



아동동작

대면필수

■ 아동동작 교과목의 개요

아동동작은 영유아가 움직임의 요소와 기본동작에 대한 이해를 바탕으로 대소근육 발달 뿐 아니라 전인발달을 도모하기 위한 교과목이다. 영유아의 동작발달 특성을 이해하고 동작을 통해 언어와 인지, 정서와 사회성, 음악성, 창의성과 심미감 등 영유아의 전인발달을 증진시키기 위한 동작지도의 원리와 실재를 익혀 영유아 동작지도 역량을 향상시키는데 목적이 있다. 이를 위해 아동 동작교육의 이해, 아동 발달과 동작교육, 아동 동작 교육내용, 아동 동작 교수학습방법 및 평가, 아동동작 활동의 실재를 알아본다.

■ 아동동작 교과목의 목표

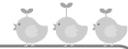
- 아동동작 이론과 영유아기 동작능력 발달 특성 이해를 통해 아동동작에 대한 기초적 지식을 함양한다.
- 영유아기 동작능력 발달을 지원할 수 있는 동작교육 내용 및 교수학습방법을 습득하고 개발하여 창의적이며 통합적인 동작활동 지도 방안을 모색한다.
- 아동동작과 어린이집 표준보육과정 예술경험영역을 연계하여 지도할 수 있는 교수학습 방법을 습득하고 이해한다.
- 아동동작을 지도하기 위한 다양한 동작활동의 실재를 배우고 익혀 이를 보육현장에서 실천할 수 있는 지도역량을 기른다.



■ 아동동작 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동 동작 교육의 이해	아동동작 교육의 중요성과 개념		<ul style="list-style-type: none"> • 동작교육의 개념 • 아동 동작교육의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 동작활동의 개념과 중요성 이해 • 영유아기 동작활동의 교육적 가치 및 활용 이해
	아동동작 교육의 역사적 배경		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 동작교육 • 우리나라 아동동작교육의 변천 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라의 아동동작 교수방법 이해 • 우리나라 교육과정에서의 동작교육의 변천 이해
아동발달과 동작교육	아동 발달과 동작능력		<ul style="list-style-type: none"> • 영아 동작능력 발달 • 유아 동작능력 발달 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아 동작능력 발달 이해 • 유아 동작능력 발달 이해
	아동 동작능력발달과 관련요인		<ul style="list-style-type: none"> • 동작능력의 유전적·생물학적 요인 • 동작능력의 환경적·교육적 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 동작능력의 유전적·환경적 요인과 동작교육에 대한 시사점 이해
아동동작 교육내용	표준보육과정에서의 동작교육		<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정 신체운동·건강 영역과 예술경험영역에서 동작교육내용 	<ul style="list-style-type: none"> • 감각능력 기르고 활용하기 • 신체를 인식하고 움직이지 • 신체 균형잡기, 조절하기, 기본운동하기 • 신체활동에 참여하기(실내외 기구를 이용) • 움직임에 호기심 가지기 • 움직임에 반응하기 • 아름다움 경험하기(자연이나 사물) 및 즐기기 • 움직임과 춤 요소 탐색하기 • 움직임과 춤으로 표현하기 • 통합적으로 표현하기(음악, 움직임과 춤, 미술 등) • 다양한 움직임과 춤 감상하기 • 전통 춤 감상하기
	움직임의 요소 및 기본동작		<ul style="list-style-type: none"> • 움직임의 요소 • 기본동작 • 창의적 신체표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 신체, 공간, 시간, 힘, 노력 등 움직임의 요소 이해 • 이등동작, 비이등 동작, 조작적 동작 등 기본동작 이해



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동동작 교수학습방법 및 평가	동작교육의 교사 역할 및 환경구성		<ul style="list-style-type: none"> • 동작활동을 위한 교사의 역할 • 동작활동을 위한 환경구성 원리 • 동작활동을 위한 심리적·물리적 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 연령별 동작활동을 지도하기 위한 교사의 역할 이해 • 자유선택활동의 동작영역 구성 및 활동에 따른 실내외 환경구성의 원리 이해 • 영유아 동작활동을 격려하고 촉진하기 위한 실내외 환경구성 원리 이해 • 영유아에게 적합한 동작활동 기구 및 소도구 제작, 구입, 활용, 관리법 이해
	아동 동작활동 지도		<ul style="list-style-type: none"> • 동작활동 교수원리 및 지도 • 연령과 집단별 동작활동 지도 • 도구 및 음악을 활용한 동작활동 • 동작활동의 통합적 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 동작능력을 증진시키기 위한 동작활동 교수원리 이해 • 도구 및 음악을 활용한 동작활동 지도방법 이해 • 자유놀이와 대소집단 동작활동 지도방법 이해 • 동작활동의 통합적 접근의 유형과 방법 이해
	동작활동의 계획 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> • 동작활동 계획 • 동작활동 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 동작활동의 계획안 작성 및 유의점 이해 • 다양한 동작활동 평가도구 이해
아동동작 활동의 실제	기본동작	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 움직임의 요소와 기본동작 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본동작을 활용한 다양한 동작활동 즐기기 • 모의수업 실행 및 평가
	기구와 동작	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 기구를 활용한 동작 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본동작을 다양한 기구와 연결하여 즐기기 • 모의수업 실행 및 평가
	음악과 동작	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 음악을 활용한 동작 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본동작을 음악과 연결하여 즐기기 • 모의수업 실행 및 평가하기
	창의적 동작활동		<ul style="list-style-type: none"> • 동작 창작하기 • 동작교육 내용 영역 간 통합 동작활동 • 다양한 영역 간 통합 음악활동 • 창의적 동작표현 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 느낌과 사고에 따라 창의적으로 신체 표현하기 • 아름다운 동작표현을 감상하고 즐기기 • 모의수업 실행 및 평가



■ 아동동작 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 동작의 기본요소와 기본동작이 동작활동의 기본이 됨을 인식하고 이론으로만 제시하지 말고 학습자가 직접 몸으로 동작을 해보도록 한다.
- 교(강)사는 영유아가 동작활동에 흥미를 느끼고 자연스럽게 활동 속으로 끌어들일 수 있는 효과적인 전략을 구상하게 하고 영유아가 동작의 특성을 스스로 발견할 수 있을 뿐 아니라 자신의 경험과 연결 지어 동작을 만들어낼 수 있는 상호작용전략을 만들어 내도록 한다.
- 영유아를 위한 동작교육과정을 계획하고 실행하는 과정에서 선정된 동작활동이 어린이집 표준보육과정 신체운동건강영역과 예술경험영역의 목표, 내용, 세부내용과 잘 연계되어 구성될 수 있도록 한다.
- 주변 환경의 모든 요소들이 동작교육의 소재로 사용될 수 있음을 경험시키는 과정이 필요하다. 따라서 강의가 시작되는 첫 주부터 학습자들에게 주변 환경에서 동작교육의 소재가 될 수 있는 것들을 찾아서 사진으로 찍거나, 그림으로 그린 후 움직임의 특징을 기록하고 신체를 이용하여 어떻게 움직일 수 있을 것인가를 발표할 수 있는 시간을 제공한다. 강의 후반부에는 움직임의 특징을 기본동작과 기본요소를 이용하여 문장으로 만들어 보게 하고, 그 문장들을 연결하여 동작이야기를 만들어 본다.

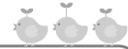
수업자료

- 다양한 동작활동 기구(스카프, 리본, 공, 고무줄, 신문지, 콩주머니, 매트 등)
- 동물동작흉내기용 가면
- 동작활동 관련 동영상

■ 아동동작 교과목의 대면수업 운영 방안⁷⁾

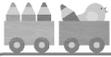
- 대면수업을 통해 보육교사로서 지식과 태도를 갖추고 아동동작에 대한 교수학습방법을 익히도록 한다.
- 학습자가 직접 주제에 따라 동작활동을 선정하고, 활동에 따른 기구나 음악자료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 한다. 영유아 연령에 적합한 동작활동자료와 적절한 언어적 상호작용을 통해 아동동작의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 한다.

7) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

1주	기본동작
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 움직임의 요소를 안다. • 기본동작인 이동동작, 비이동동작, 조작적 동작활동에 대한 지도방법을 안다 • 모의수업을 통해 기본 동작활동에 대한 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 움직임의 요소를 이해하기 위한 다양한 동작을 경험해본다. • 기본동작인 이동동작, 비이동동작, 조작적 동작활동에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. • 기본동작을 활용한 동작활동에 대한 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 기본동작활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고 발표한 기본동작 활동을 다른 방법으로 할 때 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다.
2주	기구와 동작
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 동작활동에 적절한 기구의 종류와 다루는 방법을 안다. • 기구를 이용한 동작활동에 대한 지도방법을 안다 • 모의수업을 통해 도구를 활용한 동작활동 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 동작활동에 적절한 기구들을 알아보고 직접 다루어본다 • 도구를 활용한 동작활동에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. • 도구를 활용한 동작활동에 대한 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 기구를 활용한 동작활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 다른 기구로 바꾸어 동작활동을 할 때 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다.
3주	음악과 동작
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아가 동작활동하기에 적절한 음악선정 방법을 안다. • 영유아의 음악을 활용한 동작활동에 대한 지도방법을 안다 • 모의수업을 통해 음악을 활용한 동작활동 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 동작활동에 적절한 음악의 종류 살펴본다. • 음악을 활용한 동작활동에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. • 음악을 활용한 동작활동에 대한 계획안을 작성하고 모의수업을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 개별, 소그룹별, 대그룹별로 음악을 활용한 동작활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 다른 음악으로 바꾸어 동작활동을 할 때 어떻게 달라질 수 있는지 토의해보도록 한다.



■ 아동동작 교과목의 적용 시 유의점

- 동작활동이 체육시간처럼 특정요일, 특정 시간에 이루어지는 것이 아니라 어린이집 하루 일과에서 다양한 동작활동이 통합적으로 이루어져야 함을 강조한다.
- 동작관련 교(강)사의 시범이나 미디어 매체 등을 이용하여 수업의 이해를 돕는 것은 좋으나 학습자 개인에 따라 동작능력에 차이가 있으므로 무리한 활동으로 이어지지 않도록 한다.
- 동작활동에 따라서 모델링이 필요한 경우도 있으나 동작을 처음부터 시범해보는 것은 가능한 지양하도록 해야 한다.
- 거친 신체활동을 하거나 기구를 이용한 동작 활동을 할 때 안전에 대한 규칙을 미리 제안하고, 학습자가 동작활동을 계획하고 실행할 때 안전한 환경이 무엇보다 중요함을 강조한다.

■ 아동동작 교과목의 참고자료

교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

교육과학기술부·보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

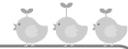
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

EBS(2015). 이슈N맘 - '21세기 리더'로 키우는 기적의 예체능 교육법(영상자료)

KBS 스페셜 2부작 : 다빈치 프로젝트 - 새로운 예술교육 2편 21세기, 예술교육도 변해야 한다
(<http://www.kbs.co.kr>)

KBS 예술의 반란 2부: 절망을 넘어 춤추다 - 콜롬비아 '몸의 학교'(<http://www.kbs.co.kr>)



09

아동미술



아동미술

대면필수

■ 아동미술 교과목의 개요

아동미술은 미술의 기본요소 및 원리를 바탕으로 한 다양한 미술경험을 통해 영유아의 심미감 발달을 도모하기 위한 교과목이다. 영유아기 미술 탐색과 표현능력, 및 심미감 발달 특성에 기초한 미술 교수학습방법을 이해함으로써 어린이집에서 영유아를 위한 미술지도 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 아동미술의 이해, 아동 미술표현 발달, 아동미술 교육 내용, 미술 교수학습방법 및 평가, 아동미술 활동의 실재를 알아본다.

■ 아동미술 교과목의 목표

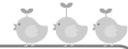
- 미술이론과 영유아기 미술능력 발달 특성 이해를 통해 아동미술에 대한 기초적 지식을 함양한다.
- 영유아기 미술능력 발달을 지원할 수 있는 미술교육 내용 및 교수학습방법을 습득하고 개발하여 창의적이며 통합적인 미술활동 지도 방안을 모색한다.
- 아동미술과 어린이집 표준보육과정의 예술경험 영역을 연계하여 지도할 수 있는 교수학습 방법을 습득하고 이해한다.
- 아동 미술작품을 심미적으로 활용하고 전시하는 방법 및 평가방법을 이해한다.
- 아동미술을 지도하기 위한 다양한 미술활동의 실기와 실기 지도방안을 익히고 이를 보육 현장에서 실천할 수 있는 지도역량을 기른다.



■ 아동미술 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동미술의 이해	아동미술의 개념과 중요성		<ul style="list-style-type: none"> 아동 미술의 개념 및 정의 아동미술의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> 아동미술의 개념 및 정의 아동 미술교육의 중요성 이해 아동 미술교육의 교육적 가치 이해
	아동미술의 역사적 배경		<ul style="list-style-type: none"> 미술의 역사 미술 이론 	<ul style="list-style-type: none"> 미술의 역사이해 아동미술의 이론 이해
아동미술표현 발달	아동기미술표현 발달단계		<ul style="list-style-type: none"> 아동기 미술표현 발달 아동기 그리기 발달 아동기 입체표현 발달 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 미술표현발달단계 이해 영유아기 그리기 발달단계 이해 영유아기 입체표현 발달단계 이해 영유아기 미술표현의 특징 및 그림 이해
아동미술 교육내용	표준보육과정에서의 아동미술		<ul style="list-style-type: none"> 0~2세 보육과정 예술경험영역에서 미술내용 3~5세 보육과정 예술경험영역에서 미술내용 	<ul style="list-style-type: none"> 주변의 색, 모양에 호기심 가지기 단순한 미술 경험하기 아름다운 경험하기(자연이나 사물) 미술적 요소 탐색하기 미술 활동으로 표현하기 통합적으로 표현하기(음악, 움직임과 춤, 미술 등) 다양한 미술작품 감상하기 전통미술 감상하기
	아동미술의 기본 요소 및 원리		<ul style="list-style-type: none"> 아동미술의 기본 요소와 미술활동의 구성원리 아동미술교육접근법 	<ul style="list-style-type: none"> 점, 선, 면, 형, 색 등 미적 요소 이해 및 공간, 조화, 균형, 리듬, 패턴, 디자인 등 미술의 구성 원리 이해 다양한 유형의 아동 미술활동과 다양한 접근법 이해
미술 교수학습방법 및 평가	미술활동의 교사 역할 및 환경구성		<ul style="list-style-type: none"> 미술활동 지도를 위한 교사 역할 다양한 미술재료 미술활동을 위한 환경구성 	<ul style="list-style-type: none"> 미술활동의 계획, 실행, 환경구성, 평가자로서의 교사 역할 이해 아동미술을 위한 다양한 재료의 특성, 구입, 활용, 관리법 이해 실내외 미술활동을 위한 환경 구성 이해
	미술활동 지도		<ul style="list-style-type: none"> 다양한 미술활동지도 	<ul style="list-style-type: none"> 연령별 발달 특성에 적합한 지도방법 이해 다양한 도구, 기법, 재료에 적합한 지도방법 영유아를 위한 탐색, 표현, 감상에 따른 통합적 미술 지도방법 이해



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	아동미술 활동의 계획 및 평가		<ul style="list-style-type: none"> • 아동미술 활동 계획 • 아동미술 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 아름다움 찾아보기·예술적 표현하기·예술 감상하기에 따른 영유아 미술활동 계획안 작성 • 관찰, 기록, 포트폴리오 등 평가방법 이해 및 활용
	미술 감상 및 전시		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 미적대상과 예술작품 감상 • 미술작품 전시와 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 미적대상과 예술작품 감상하는 법 이해 • 감상과 토론 방법 이해 • 미술활동 결과물 활용 및 전시방법 알기
아동미술 활동의 실제	그리기		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 그리기 활동 • 종이와 도구를 활용한 평면활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 위한 다양한 그리기 활동 • 다양하고 특별한 도구와 물감, 종이를 활용한 그리기 • 모의수업 실행 및 평가
	만들기와 꾸미기		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 만들기와 꾸미기를 활용한 입체 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 위한 만들기와 꾸미기 활동 • 모의수업 실행 및 평가
	조소, 판화, 직조, 염색		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 점토와 흙을 활용한 활동 • 다양한 판화 찌기 활동 • 끈과 천으로 하는 직조 • 다양한 방법으로 하는 염색 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 위한 여러 종류의 점토와 흙을 활용한 활동 • 다양한 재료와 기법으로 찌기 활동 • 영유아를 위한 다양한 종이, 끈, 천으로 하는 직조활동 • 염료와 천연 염색재료로 물들이기 활동 • 모의수업 실행 및 평가
	통합적 미술활동		<ul style="list-style-type: none"> • 주제통합 미술활동 • 다양한 영역 통합 미술활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 계절, 절기, 생활주제, 등 다양한 주제를 중심으로 한 미술 통합 활동 • 미술을 중심으로 한 의사소통, 사회관계, 자연탐구 등 다른 영역과의 통합 활동 • 모의수업 실행 및 평가

■ 아동미술 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 아동미술은 이론 뿐 아니라 실제적으로 활동하는 것이 더 강조되어야 하는 분야이므로 학습자들이 다양한 자료와 활동들을 직접 체험해 보도록 한다.
- 사진, 영상물 등 다양한 보조 자료와 매체들을 활용하여 학습자들의 이해를 돕도록 한다.
- 학습자가 어린이집 표준보육과정 예술경험영역에 근거하여 미술활동을 제공할 수 있도록 보육계획안을 작성하여 수업해 봄으로써 아동미술 지도법의 실재를 익히도록 한다.
- 영유아의 미술활동 실재를 보여주고 소그룹별로 미술 작품을 분석하도록 하거나 아동의 미술활동에 보육교사가 어떻게 발문하고 반응하는지 상호작용 실재를 토론해 보도록 한다.



수업자료

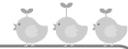
- 영상물
- 사진자료
- 영유아 미술활동 작품
- 명화
- 다양한 그리기 도구(크레파스, 파스텔, 물감, 색연필, 먹 등)
- 만들기 도구(색종이, 종이컵, 나무젓가락, 꾸미기 재료 등)
- 판화 재료(두꺼운 도화지, 스폰지, 로울러 등)
- 염색 재료(가재손수건, 주방티슈, 물감 등)

■ 아동미술 교과목의 대면수업 운영 방안⁸⁾

- 대면수업을 통해 보육교사로서 지식과 태도를 갖추고 아동미술에 대한 교수학습방법을 익히도록 한다.
- 학습자가 직접 주제에 따라 미술활동을 선정하고, 미술재료를 준비하여 모의 수업을 해보도록 한다. 영유아 연령에 맞는 미술재료를 준비하고 적절한 언어적 상호작용을 통해 아동미술의 구체적 지도능력을 갖출 수 있도록 한다.

1주	그리기
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아에게 적절한 다양한 그리기 도구를 안다. • 다양한 그리기 활동에 대한 지도방법을 안다 • 모의수업을 통해 그리기 활동에 대한 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아에게 적절한 다양한 그리기 도구를 살펴본다. • 그리기 활동에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. • 그리기 활동을 모의수업을 통해 발표하고 평가 및 조언을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 그리기활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. • 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 다른 그리기 재료로 바꾸어 미술활동을 할 때 어떻게 달라질 수 토의해보도록 한다.

8) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



2주	만들기와 꾸미기
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 만들기와 꾸미기 자료를 안다. 만들기와 꾸미기에 대한 지도방법을 안다 모의수업을 통해 만들기와 꾸미기 활동 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 만들기와 꾸미기 자료를 살펴본다. 만들기와 꾸미기에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. 만들기와 꾸미기 활동을 모의수업을 통해 발표하고 평가 및 조언을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 만들기와 꾸미기활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 다른 재료로 바꾸어 미술활동을 할 때 어떻게 달라질 수 토의해보도록 한다.
3주	조소, 판화, 직조, 염색
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 조소, 판화, 직조, 염색활동을 안다. 영유아의 조소, 판화, 직조, 염색활동에 대한 지도방법을 안다 모의수업을 통해 조소, 판화, 직조, 염색활동에 대한 지도능력을 갖춘다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> 영유아에게 적절한 조소, 판화, 직조, 염색활동 살펴본다. 조소, 판화, 직조, 염색활동에 대한 구체적 지도방법을 알아본다. 활동을 모의수업을 통해 발표하고 평가 및 조언을 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 개별 또는 소그룹별로 조소, 판화, 직조, 염색활동 계획안을 작성하고 모의수업을 진행하도록 한다. 학습자들이 발표한 내용에 대해 자기평가, 동료평가, 교(강)사 평가 및 조언을 하고, 다른 조소, 판화, 직조, 염색재료를 바꾸어 미술활동을 할 때 어떻게 달라질 수 토의해보도록 한다.

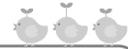
■ 아동미술 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들이 다양한 미술활동 종류를 학습하되 특정 미술개념이나 기능에 치우치지 않도록 주의를 기울여야 하며, 어린이집 하루 일과에서 미술활동이 통합적으로 이루어져야 함을 강조한다.
- 교(강)사는 미술작품 완성보다 학습자들이 미술 활동에 즐겁게 참여하며 창의적 미술활동을 고안해 낼 수 있도록 격려한다.



■ 아동미술 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
교육과학기술부·보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
EBS(2007). 생방송 60분 부모 - 〈부모공감. 생각하며 키우기〉 미술로 놀기: 미술로 생각 키우기
(영상자료)
EBS(2010). 세계의 교육현장- 창의력 키우는 프랑스 미술교육, 모든 학습은 미술에서 시작된다
(영상자료)
EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 두뇌발달: 오감교육 6. 머리가 좋아지는 미술놀이(영상자료)



10

아동수학지도



아동수학지도

대면필수

■ 아동수학지도 교과목의 개요

아동수학지도는 영유아기 수학적 경험과 탐구하는 태도의 중요성을 인식하고 영유아의 수학적 능력발달을 이해하여 일상생활 속에서 수학적으로 문제를 해결하는 능력을 기르도록 지도하기 위한 교과목이다. 영유아기 수학 능력은 일상생활 경험에서 구성한 수학 지식을 기초로 주변사물과 현상에 대한 호기심을 가지고 수학적으로 탐구하는 과정을 통해서 발달하게 된다. 따라서 아동수학지도 교과목은 영유아 스스로 일상적 경험과 자발적 참여를 통해 수학적으로 문제를 해결할 수 있도록 지도하는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 아동 수학교육의 이해, 아동 수학교육의 내용, 수학 교수학습방법 및 평가, 아동 수학활동의 실제의 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 아동수학지도 교과목의 목표

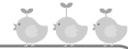
- 영유아 수학지도의 중요성을 이해하고 수학교육에 대한 기초 이론들의 주요 개념을 이해한다.
- 영유아 발달 수준에 기초한 영유아 수학교육 내용에 대해서 알고 이를 효과적으로 지도하기 위한 교수방법을 익힌다.
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 수학교육내용을 이해하고 이를 토대로 수학활동을 계획하고 수학활동에 적합한 환경을 구성하며 이를 평가하는 능력을 양성한다.
- 영유아가 능동적으로 수학활동에 참여하도록 지원하고, 영유아의 수학적 문제해결 능력을 지원하는 보육교사의 역할과 상호작용 방법을 안다.



■ 아동수학지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동 수학교육의 이해	아동 수학교육의 목적 및 중요성		<ul style="list-style-type: none"> 아동 수학지도의 목적 다양한 수학지도의 기초 이론 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 수학지도의 목적 및 중요성 이해 다양한 수학지도의 기초 이론(구성주의 이론, 표상이론, 다중지능이론 등) 이해
	아동 수학능력의 발달		<ul style="list-style-type: none"> 영아 수학능력의 발달 유아 수학능력의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기에 나타나는 기초적인 수학능력의 발달 이해 유아기에 나타나는 기초적인 수학능력의 발달 이해
아동 수학교육 내용	수 개념		<ul style="list-style-type: none"> 영아의 수 개념(수량 구별하기, 수세기, 일대일대응 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 많고 적음을 구별하기 구체물을 말하며 세어보기 구체물을 일대일로 대응해보기
			<ul style="list-style-type: none"> 유아의 수 개념(수의 의미와 활용, 수의 부분과 전체, 수세기, 수 연산 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미 알아보기 구체물 수량의 부분과 전체 관계 알아보기 구체물을 세어보고 수량 알아보기 구체물을 가지고 더하고 빼는 경험 해보기
	공간과 도형		<ul style="list-style-type: none"> 영아의 공간과 도형 개념(위치와 장소, 모양 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 나를 중심으로 익숙한 위치, 장소 인식하기 방향에 따른 물체의 모양 차이 알아보기
			<ul style="list-style-type: none"> 유아의 공간 개념(기본 도형의 공통점과 차이점, 기본 도형으로 모양 구성하기 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내기 방향에 따른 물체의 모양 차이 알아보기 기본 도형의 공통점과 차이점 알아보기 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양 구성해보기
차이비교 및 측정			<ul style="list-style-type: none"> 영아의 크기에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> 주변 사물의 크기에 관심 가지기
			<ul style="list-style-type: none"> 유아의 비교하기와 측정하기 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 길이, 크기, 무게, 들이 등의 속성 비교하고 순서 짓기 임의 측정 단위를 사용하여 길이, 면적, 들이, 무게 등 재 보기



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	규칙성		<ul style="list-style-type: none"> 영아의 규칙성에 관심 가지기 유아의 규칙성 인식하기와 규칙성 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 주변에서 단순하게 반복되는 규칙성에 관심가지기 일상생활에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측하기
	구분하기 및 자료 수집과 결과 나타내기		<ul style="list-style-type: none"> 영아의 구분하기 유아의 자료 수집 및 결과 나타내기(구분하기, 분류하기, 그래프로 나타내기 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 주변 사물의 같고 다름에 따라 구분하기 필요한 정보나 자료 수집하기 기준에 따라 자료 분류하기 그림, 사진, 기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타내 보기
수학 교수학습방법 및 평가	보육교사 역할과 상호작용	☆	<ul style="list-style-type: none"> 아동수학지도를 위한 보육교사의 역할 아동과 보육교사의 수학적 상호작용 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 수학활동을 실시하는 보육교사의 역할 및 태도 이해 보육교사-영유아 간 다양한 수학적 상호작용의 방법 이해
	환경구성		<ul style="list-style-type: none"> 영아반 및 유아반의 실내외 수 흥미영역 구성 영아 및 유아의 수 활동 자료 가정 및 지역사회 환경과의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 영아반과 유아반의 실내 및 실외 수 흥미영역 구성 방법 이해 영유아의 발달에 적합한 수 활동 자료의 유형 및 활용 방법 이해 수 활동 연계를 위한 가정 및 지역사회의 자원 유형 및 활용 이해
	평가		<ul style="list-style-type: none"> 수 활동 평가의 내용 및 목적 수 활동 평가의 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 수 활동 평가 내용(수학적 태도, 과정, 지식) 및 목적 이해 영유아 수 활동의 다양한 평가 방법(관찰, 포트폴리오 등) 이해
아동 수학활동의 실제	영아를 위한 수학활동	☆	<ul style="list-style-type: none"> 영아 수학 활동계획 및 실행 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 영아 수학 활동 계획, 실행 및 결과 평가
	유아를 위한 수학활동		<ul style="list-style-type: none"> 유아 수학 활동계획 및 실행 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 유아 수학 활동 계획, 실행 및 결과 평가
	통합적 접근	☆	<ul style="list-style-type: none"> 다른 활동 영역과의 통합적 접근 일상생활에서의 통합적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> 다른 활동 영역과의 통합 활동 계획, 실행 및 결과 평가 일상생활에서의 통합 활동 계획, 실행 및 결과 평가

■ 아동수학지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 영유아 수학능력의 발달에 대한 강의는 일상생활에서 나타내는 영유아의 행동 사례를 활용함으로써 학습자가 영유아 수학능력을 실제적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 가정이나 일상생활에서 영유아가 경험하게 되는 수학적 사례를 정리하고 이러한 일상적 수학의 경험을 학습의 기회로 활용할 수 있는 방안을 계획해 보도록 한다.



- 영유아가 경험하는 수학과 관련된 매체와 환경 및 교구교재를 탐색하고 직접 실습해보면서 각 매체 및 교구교재와 영유아 수학능력 연계해보도록 한다.
- 연령에 따른 수학활동을 계획하되, 일상생활 및 타 영역과의 통합적인 교수방법 등을 적용해 볼 수 있도록 계획하여 모의수업으로 실행하도록 한다.
- 학습자가 보육실에서 이루어지는 실제 영유아 수학활동 과정을 비디오로 녹화하여 실제 수학활동을 분석하고 발표하도록 한다.

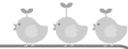
수업자료

- EBS 아기성장보고서 2: 아기는 과학자로 태어난다(DVD)
- 3-5세 연령별 누리과정 해설서
- 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램
- 제 3차 표준보육과정
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 3-5세 유아보육프로그램
- 교육인적자원부(2012) 유아를 위한 수학교육 활동자료
- 단위적목 실물 or 단위적목 사진
- 프리벨 은물
- 몬테소리 교구: 수막대, 모래숫자판, 숫자와 빨간알, 셈막대와 셈막대 상자, 수카드, 구, 타원체, 계란체, 정육면체, 직육면체, 원기둥, 삼각기둥, 원뿔, 삼각뿔 등.
- 다양한 퍼즐
- 수 개념과 관련된 그림 동화

■ 아동수학지도 교과목의 대면수업 운영 방안⁹⁾

- 소주제와 관련된 내용을 실제적인 경험으로 학습할 수 있도록 모의 수업을 실행하는 등 학습자가 실제로 실습해 볼 수 있는 다양한 방법을 활용하도록 한다.
- 소주제 ‘보육교사 역할과 상호작용’의 대면수업은 영유아가 수학적 경험을 하고 수학적 사고를 할 수 있도록 지원하는 보육교사의 역할을 명확히 인식하고 이와 관련된 사례를 모의 수업으로 실행하도록 할 수 있다. 이 과정에서 학습자가 영유아와 효과적으로 상호 작용하는 기술 및 질문 등을 연습할 수 있는 기회를 갖도록 한다.

9) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

- 소주제 ‘영아를 위한 수학활동’과 ‘유아를 위한 수학활동’ 대면수업은 영유아 연령에 적합한 수학활동을 계획하여 모의 수업으로 발표하도록 할 수 있다. 학습자의 모의수업 발표 후 교(강)사는 먼저 우수한 부분은 어떤 것인지 알아보고 좀 더 보완할 부분이나 좀 더 적절한 교수 방법 및 교재교구 등은 무엇인지 논의 하도록 한다.
- 소주제 ‘통합적 접근’ 대면수업은 학습자가 수학활동과 다른 활동영역과의 통합 활동을 계획하여 모의수업하거나 영유아 일상생활과 관련된 통합 활동 계획을 모의수업으로 발표하도록 할 수 있다.

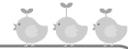
1주	보육교사 역할과 상호작용
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 수학활동을 실시하는 보육교사의 역할 및 태도를 이해한다. • 보육교사와 영유아 간의 다양한 수학적 상호작용 방법을 이해하고 연습해 본다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 수학지도를 위한 보육교사 역할의 지침을 이론식으로 강의한다. • 예시를 활용한 영유아의 수학적 경험을 촉진하는 보육교사 역할의 실재를 알아본다. • 영유아의 수학적 경험을 촉진하기 위해 활용할 수 있는 보육교사의 질문, 태도 및 반응을 알아본다. • 영유아 수학적 경험을 촉진하기 위해 주의해야 할 내용을 알아본다. • 모의 수업 실행을 통해 보육교사 역할을 연습한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 수학적 사고를 촉진하고 수학적 경험을 확장하기 위한 교사 역할에 대한 개념 및 원리, 상호작용 방법을 설명하되, 영유아의 수학능력 발달과 연계하여 강의한다. • 일상생활에서 나타나는 영유아의 수학적 경험이나 영유아 수학활동 예시를 소개하고 학습자가 예시를 토대로 영유아의 수학적 사고를 증진시키는 보육교사의 상호작용을 계획해 보도록 한다. • 또는 영유아의 수학적 사고를 증진하는 보육교사의 상호작용 예시의 전사본을 제시한 후, 학습자는 보육교사의 역할 및 상호작용 원리에 따라 전사된 예시를 분석한다. 이때 영유아 수학활동 예시는 녹화된 동영상을 사용하는 것이 효과적이다. • 일상생활 속에서의 영유아의 수학적 경험이나 연령에 따른 영유아의 수학활동을 제시하고 학습자가 효과적인 보육교사 역할을 실행해 보도록 한다. • 학습자가 모의수업 실행 과정에서 영유아의 수학적 사고를 증진하기 위한 질문 및 반응, 태도 등을 연습할 수 있도록 격려한다.
2주	영아를 위한 수학활동
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 수학 능력 발달에 적합한 수학활동을 계획(목표, 교구준비, 활동방법, 평가)할 수 있다. • 영아의 수학적 사고를 증진시키기에 적합한 수학활동을 실행할 수 있다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 사전 지식이나 경험 및 영아의 조작능력 수준을 토대로 수학활동 내용을 선정하고 영아가 흥미를 가지고 능동적으로 참여할 수 있는 활동 방법을 계획하는 지침을 강의 한다. • 또한 수학활동이 마무리 된 후 이를 평가하고 평가 결과를 보육과정에 반영하는 방법 및 효과에 대해 알아본다. • 학습자가 영아 수학활동을 계획하고 모의 수업으로 실행하고 스스로 분석해 본다.



교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 표준보육과정에 근거한 영아를 위한 수학활동을 계획해 오도록 한다. 이때 수학활동의 목표, 교구 및 준비물, 활동방법 및 상호작용 방법, 평가 방법에 대한 내용을 보고서로 작성하도록 한다. • 학습자가 준비한 영아 수학활동을 모의 수업을 발표한다. • 발표한 학습자와 다른 학습자들이 영아 수학학습 원리에 따라 모의 수업 내용을 분석하도록 한다. 단, 먼저 장점을 분석하게 하고 그 다음 단계에 보완점을 찾아보도록 하여 발표한 학습자의 학습 동기를 높이도록 한다. • 또는 사전에 학습자의 모의 수업 내용을 영상으로 촬영한 후, 수업시간에 이 영상을 활용할 수 있다. 영상을 활용하는 경우 모의 수업을 준비한 학습자가 자신의 모습을 객관적으로 분석할 수 있어서 효과적이다. • 학습자들이 발표한 모의 수업 분석 시 일정한 기준에 따른 분석표(부록4)를 활용할 수도 있다.
3주	통합적 접근
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 수학활동은 다른 영역과 연계해서 이루어지는 것이 효과적임을 안다. • 영유아 수학활동을 수학영역 외의 다른 영역 및 일상생활과 연계하는 접근을 알고 실행할 수 있다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 수학활동이나 수학적 경험과 연계될 수 있는 다양한 활동 및 일상생활 경험을 탐색한다. • 특정한 주제를 중심으로 각 흥미영역이 통합되도록 활동을 구성하되 수학적 경험이나 수학적 사고를 촉진하는 내용의 활동으로 구성하기 연습한다. • 학습자 스스로 통합적 수학활동을 구성하고 발표한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 관계망 도식(부록5)을 활용하여 특정 수학활동이나 수학적 경험과 연계될 수 있는 다양하게 통합적으로 구성하는 방법을 강의한다. 이때 영유아의 활동이 자연스럽게 연결되도록 하는 것에 중점을 둔다. • 관계망 도식을 활용하여 학습자 스스로 특정 수학활동을 중심으로 한 통합적 접근 계획하기를 연습하도록 한다. • 학습자가 연령별로 통합적 접근에 대한 과제를 수행하고 이를 발표하도록 한다. • 학습자가 발표한 내용을 활용하여 다른 학습자들과 또 다른 통합적 접근을 연습해 볼 수 있다.

■ 아동수학지도 교과목의 적용 시 유의점

- 교수방법 및 상호작용과 활동의 실체는 영아를 대상으로 한 경우와 유아를 대상으로 한 경우로 나누어 강의해야 하고 관련된 지식을 전달할 때 영아와 유아의 수준을 비교하면서 제시함으로써 학습자가 영아와 유아의 수준을 구분할 수 있도록 한다.
- 영유아기 수학은 정답을 맞히는 것이 아니라 수학적 사고를 하는 과정 자체가 목적이 되어야 함을 강조한다. 따라서 교(강)사는 학습자가 영유아의 수학적 사고를 확장시킬 수 있는 개방적 질문을 사용하는 능력을 함양하는데 중점을 두도록 한다.



- 학습자가 현재 우리나라 사회에서 팽배하고 있는 과도한 조기교육으로서의 수학 학습이 영유아의 발달에 미칠 수 있는 부정적 영향력을 이해하고, 영유아 발달에 적합한 수 활동의 중요성과 가치를 인식할 수 있도록 한다.
- 영유아는 주변에서 일어나는 수학적 상황을 경험하거나 흥미로운 물건을 탐색하면서 수학적 사고를 증진하므로 영유아가 흥미를 느낄 수 있는 자료를 제공하고 탐색할 수 있는 시간적 여유를 충분히 제공할 수 있도록 한다.
- 보육교사가 수학적 개념이나 지식을 가르치려는 부담감을 내려놓고 수학활동이나 수학적 경험에 대해 긍정적이 되도록 격려한다.

■ 아동수학지도 교과목의 참고자료

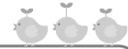
교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 교사용 지침서.
 교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서.
 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
 교육인적자원부(2005). 유아를 위한 수학교육 활동자료
 보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서.
 보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서.
 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
 여성가족부(2007). 영유아를 위한 보육교사의 역할(CD). 서울: 여성가족부.
 육아정책개발센터·보건복지가족부(2008). 보육교사를 위한 보육프로그램(CD). 서울: 보건복지가족부.
 보건복지부 홈페이지(<http://mw.go.kr>)
 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
 (<http://central.childcare.go.kr/cccf/popup/eduPopup.jsp>)에서 2016년 6월 1일 인출.
 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 3-5세 유아보육프로그램.
 (<http://central.childcare.go.kr/cccf/popup/eduPopup.jsp>)에서 2016년 6월 1일 인출.
 보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.
 한국교육방송공사(2013. 3. 20). 바나나를 탄 끼끼(수학)-주사위 놀이1
 (<https://www.youtube.com/watch?v=wKfMqMhqHdk>)에서 2016년 6월 1일 인출.
 한국교육방송공사(2013. 3. 20). 바나나를 탄 끼끼(수학)-주사위 놀이2
 (<https://www.youtube.com/watch?v=oNRRUYPhOfE>)에서 2016년 6월 1일 인출.
 한국교육방송공사(2014. 2. 4). 덩동댕 유치원-통통가족-빨래로 수학하기.



(https://www.youtube.com/watch?v=yt-_3HAJzyQ)에서 2016년 6월 1일 인출.
한국교육방송공사(2014. 9. 3). 수학교육은 이렇게: 필즈상 수상자들의 조언

(<https://www.youtube.com/watch?v=OZkkw3tMUk0>)에서 2016년 6월 1일 인출.
한국교육방송공사(2015. 7. 12). 덩동댕유치원-반짝반짝 별 그리고 도전! 통통가족-더하고 또 더하면.

(<https://www.youtube.com/watch?v=Tswc2R0oHV0>)에서 2016년 6월 1일 인출.



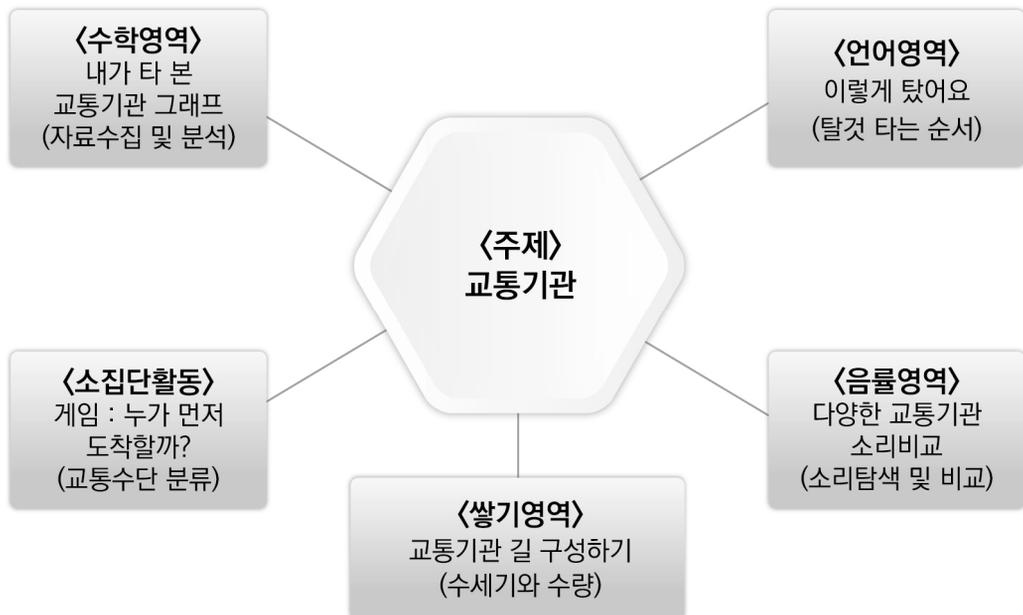
〈부록 II-4〉 영유아 수학활동 모의 수업 분석표의 예시

활동명:	대상 연령:	발표자:
활동 목표 :		

다음 내용에 따라 모의 수업 내용을 분석 하시오.

1. 활동 목표, 방법 및 교재교구는 연령 적절하다.
2. 영유아의 사전 지식이 사전 경험 활용한다.
3. 영유아의 능동적 학습을 격려한다.
4. 영유아에게 구체적 조작의 경험 제공한다.
5. 영유아 개인차를 수용한다.
6. 영유아에게 표현의 기회 제공한다.
7. 또래나 교사와의 상호작용 강조한다.
8. 결과보다 과정에 관심을 둔다.
9. 본 모의수업의 우수한 부분은?
10. 본 모의수업에서 보완해야 할 부분은?
11. 본 활동과 연계하거나 확장해서 할 수 있는 다른 활동은?

〈부록 II-5〉 수학활동 통합적 접근 구성 관계망 예시





11

아동과학지도



아동과학지도

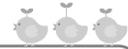
대면필수

■ 아동과학지도 교과목의 개요

아동과학지도는 영유아기 과학적 경험과 탐구하는 태도의 중요성을 인식하고 영유아의 과학적 능력발달을 이해하여 일상생활 속에서 경험하는 과학적 현상과 사실에 대해 호기심을 가지고 영유아 스스로 탐구하는 태도를 가지도록 지도하기 위한 교과목이다. 영유아기 과학 능력은 일상생활의 과학 현상에 대한 경험을 토대로 구성된 과학적 개념과 지식을 기초로 주변사물과 현상에 대한 호기심을 가지고 과학적으로 탐구하는 과정을 통해서 발달하게 된다. 따라서 아동과학지도 교과목은 영유아 스스로 과학적 현상에 대한 자발적 관찰 및 탐색을 통해 과학적으로 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 아동 과학교육의 이해, 아동 과학교육의 내용, 과학 교수학습방법 및 평가, 아동 과학 활동의 실제의 전반적인 내용을 탐색한다.

■ 아동과학지도 교과목의 목표

- 영유아 과학지도의 중요성을 이해하고 과학교육에 대한 기초 이론들의 주요 개념을 이해한다.
- 영유아 발달 수준에 기초한 영유아 과학교육 내용에 대해서 알고 이를 효과적으로 지도하기 위한 교수방법을 익힌다.
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 과학교육내용을 이해하고 이를 토대로 과학 활동을 계획하고 과학 활동에 적합한 환경을 구성하며 이를 평가하는 능력을 양성한다.
- 영유아가 능동적으로 과학 활동에 참여하도록 지원하고, 영유아의 자연 현상과 주변 사물을 탐색하며 호기심을 가지고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 지원하는 보육교사의 역할과 상호작용 방법을 안다.



■ 아동과학지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

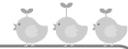
대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동 과학 교육의 이해	아동 과학교육의 목적과 중요성		<ul style="list-style-type: none"> 아동과학교육의 목적 아동과학교육의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> 아동과학교육의 목적, 개념 이해 아동과학교육의 중요성, 가치 이해
	아동 과학교육 기초 이론		<ul style="list-style-type: none"> 아동과학교육의 역사 인지발달이론 사회적 구성주의이론 탐구학습이론 다중지능이론 	<ul style="list-style-type: none"> 아동과학교육의 역사와 최근 동향 피아제의 인지적 구성주의이론 비고츠키의 사회적 구성주의이론 브루너의 탐구학습이론 가드너의 다중지능이론
	아동 과학 능력의 발달		<ul style="list-style-type: none"> 영아 탐색능력의 발달 유아 과학능력의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 탐색능력과 발달 특징 생명체, 물체와 물질, 자연현상 관련 개념의 발달 유아기 과학 과정 기술의 발달과 과학적 개념 발달
아동 과학 교육 내용	물체와 물질		<ul style="list-style-type: none"> 물체와 물질 탐색하기 물체와 물질의 특성 물체와 물질의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 물체와 물질 탐색하기(영아) 물체와 물질의 기본 특성 알아보기 물체와 물질 변화시켜보기
	생명체와 자연환경		<ul style="list-style-type: none"> 출생과 성장 동식물에 관심 갖기, 특성과 성장과정 생명체의 소중함 살기 좋은 환경 	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 다른 사람의 출생과 성장 알아보기 주변 동식물에 관심 갖기(영아), 관심 있는 동식물의 특성과 성장과정 알아보기(유아) 생명체의 소중함과 생명체가 살아가기에 좋은 환경 알아보기
	자연현상		<ul style="list-style-type: none"> 자연물에 과심 갖기, 특성과 변화 낮과 밤, 계절의 변화 날씨와 기후변화 	<ul style="list-style-type: none"> 주변 자연에 관심 갖기(영아), 돌, 물, 흙 등 자연물의 특성과 변화 알아보기(유아) 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성 알아보기 날씨와 기후변화 등 자연협상에 대한 관심 갖기
	도구와 기계		<ul style="list-style-type: none"> 생활도구 탐색하기 생활 속의 도구와 기계 도구와 기계의 장단점 	<ul style="list-style-type: none"> 생활도구 탐색하기(영아) 생활 속에서 간단한 도구와 기계 활용하기 변화하는 새로운 도구와 기계에 관심을 갖고 장단점 알기



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
과학 교수학습방법 및 평가	과학활동 지도방법과 보육교사 역할	☆	<ul style="list-style-type: none"> 과학 활동의 지도방법 과학 활동에서의 보육교사 역할 과학 활동에서의 상호작용 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 과학 활동의 교수학습방법 과학 활동에서의 보육교사 역할에 대한 이해 과학 활동에서의 상호작용 방법 이해
	과학활동을 위한 환경		<ul style="list-style-type: none"> 영아반 및 유아반의 실내외 과학 흥미영역 구성 영아 및 유아의 과학 활동 자료 가정 및 지역사회 환경과의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> 영아반과 유아반의 실내 및 실외 과학 흥미영역 구성 방법 이해 영유아의 발달에 적합한 과학 활동 자료의 유형 및 활용 방법 이해 과학 활동 연계를 위한 가정 및 사회사회의 자원 유형 및 활용
	과학활동 평가		<ul style="list-style-type: none"> 과학 활동 평가 내용 및 목적 과학 활동 평가 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 과학 활동 평가 내용(과학적 태도, 과정, 지식) 및 목적 이해 과학 활동의 다양한 평가 유형과 방법 이해
아동 과학활동의 실제	영아 탐색활동의 실제		<ul style="list-style-type: none"> 영아 탐색활동 계획 및 실행 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 영아 탐색활동 계획, 실행과 평가
	유아를 위한 과학활동의 실제	☆	<ul style="list-style-type: none"> 유아 과학활동 계획 및 실행 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정에 근거한 유아 과학 활동 실제의 계획, 실행과 평가
	통합적 과학 활동의 실제	☆	<ul style="list-style-type: none"> 통합적 과학활동 계획 및 실행 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서의 통합적 접근법 계획, 실행과 평가 문학, 미술, 프로젝트, 노래, 요리활동 등 다른 활동 영역과의 통합적 접근법 계획, 실행과 평가

■ 아동과학지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 학기 초에는 이론 강의를 진행하면서 실물과 시청각 자료 등을 제시하여 학습자가 일상생활에서 자주 경험하게 되는 과학적인 현상과 사실에 대한 배경지식을 넓혀갈 수 있도록 한다.
- 어린이집에서의 과학 활동을 위한 실내외 환경을 관찰하고 구체적으로 기술하고 분석하여 현장관찰 보고서를 제출하거나 발표하도록 한다.
- 영유아가 경험하는 과학과 관련된 매체와 환경 및 교구교재를 탐색하고 직접 실습해보면서 각 매체 및 교구교재와 영유아 과학능력 연계해보도록 한다.
- 학습자가 본 교과목에서 학습한 내용을 토대로 영유아 연령에 따른 과학 활동을 모의 수업으로 발표하도록 한다. 이 과정에서 학습자가 영유아의 과학적 능력을 촉진하는 다양한 교수방법 및 상호작용을 연습해 볼 수 있도록 한다.



- 학습자가 보육실에서 이루어지는 실제 영유아 과학 활동 과정을 비디오로 녹화하여 실제 과학 활동에 사용된 교수방법 및 상호작용 내용을 분석하고 발표하도록 한다.

수업자료

- EBS 아기성장보고서 2: 아기는 과학자로 태어난다(DVD)
- 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램
- 제 3차 표준보육과정.
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램
- 어린이집 표준보육과정에 기초한 3-5세 유아보육프로그램
- 교육인적자원부(2012) 유아를 위한 수학교육 활동자료
- 영유아가 호기심을 가지고 탐색할 수 있는 자연물: 다양한 종류의 돌, 나뭇가지와 나뭇잎, 열매, 여러 가지 도구와 기계
- 금붕어, 달팽이 등의 동물
- 다양한 화분이나 어린이집에서 기를 수 있는 야채(상추, 고추, 깻잎 등)
- 자연현상과 관련된 다양한 사진자료 및 영상자료
- 요리 활동에 필요한 도구들
- 간단한 과학 실험을 할 수 있는 실험도구(단, 위험하지 않는 도구만 사용)
- 과학적 탐색 및 창의적인 태도와 관련된 그림 동화

■ 아동과학지도 교과목의 대면수업 운영 방안¹⁰⁾

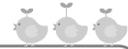
- 소주제와 관련된 내용을 실제적인 경험으로 학습할 수 있도록 모의 수업을 실행하는 등 학습자가 실제적으로 실습해 볼 수 있는 다양한 방법을 활용하도록 한다.
- 소주제 ‘과학활동 지도방법과 보육교사 역할’의 대면수업은 영유아가 과학적 현상을 관찰하고 궁금증을 해결하기 위해 과학적으로 문제를 해결할 수 있도록 지원하는 보육교사의 역할을 명확히 인식하고 이와 관련된 모의 수업이나 역할극으로 실행하도록 할 수 있다.
- 소주제 ‘영아 탐색활동의 실제’와 ‘유아를 위한 과학활동의 실제’ 대면수업은 영유아 연령에 적합한 과학 활동을 계획하여 모의 수업으로 발표하도록 할 수 있다. 학습자의 모의수업 발표 후 교(강)사는 다른 학습자들과 함께 발표 내용을 분석한다.

10) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



- 소주제 ‘통합적 접근’ 대면수업은 학습자가 과학 활동과 다른 영역 활동과의 통합적 접근을 계획하여 모의수업하거나, 영유아 일상생활과 관련된 통합적 계획을 발표하도록 할 수 있다. 학습자의 모의수업 발표 후 교(강)사는 다른 학습자들과 함께 모의수업 내용과 관련된 연계 활동을 모색해 보도록 한다.

1주	과학활동 지도방법과 보육교사 역할
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 과학활동을 위한 보육교사의 역할 및 태도를 이해한다. • 영유아의 과학적 경험을 촉진하고 지원하는 다양한 교수방법을 이해하고 연습해 본다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 과학지도를 위한 보육교사 역할의 원리를 강의한다. • 예시를 활용하여 영유아의 과학적 경험을 촉진하는 보육교사 역할의 실재를 알아본다. • 영유아의 과학적 탐색을 촉진하기 위해 활용할 수 있는 보육교사의 역할 및 상호작용 방법 등 알아본다. • 영유아 과학적 탐구 및 과학적 사고를 촉진하기 위해 주의해야 할 내용을 알아본다. • 모의 수업 실행을 통해 보육교사 역할을 연습한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 과학적 탐구 및 과학적 문제해결 경험을 확장하기 위한 교사 역할에 대한 개념 및 원리, 상호작용 방법을 설명하되, 생활주변에서 경험할 수 있는 과학적 현상과 연계하여 강의한다. • 일상생활에서 나타나는 영유아의 과학적 현상에 대한 관찰이나 과학 활동 예시를 소개하고 학습자가 예시를 토대로 영유아의 탐구 능력과 창의적인 문제 해결력을 증진시키는 교수방법을 계획해 보도록 한다. • 또는 바람직한 영유아 과학 활동의 예시에 대한 전사본을 제시한 후, 학습자는 보육교사의 역할 및 상호작용 원리에 따라 전사된 예시를 분석한다. 또는 실제로 실시한 영유아 과학 활동 동영상을 사용할 수도 있다. • 일상생활 속에서의 영유아의 과학적 경험이나 연령에 따른 영유아의 과학 활동을 제시하고 학습자가 효과적인 보육교사 역할을 연습해 보도록 한다. • 학습자가 모의수업 실행 과정에서 영유아의 탐구적 태도와 창의적 능력을 격려하고 확장하기 위한 보육교사의 다양한 교수방법 및 태도 등을 연습할 수 있도록 격려한다.
2주	유아를 위한 과학활동의 실제
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 과학 능력 발달에 적합한 과학 활동을 계획(목표, 교구준비, 활동방법, 평가)할 수 있다. • 유아의 과학적 탐구 능력 및 창의적 문제해결력을 증진시키기에 적합한 과학 활동을 실행할 수 있다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 흥미나 호기심에 적합한 과학 활동을 선정하고 유아가 능동적으로 참여할 수 있는 활동 방법을 계획하는 지침을 강의 한다. • 과학 활동이 마무리 된 후 이를 평가하고 평가 결과를 보육과정에 반영하는 방법 및 효과에 대해 알아본다. • 학습자가 유아 과학 활동을 계획하여 모의 수업으로 실행하고 스스로 분석해 본다.



교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자가 표준보육과정에 근거한 유아 과학 활동을 계획해 오도록 한다. 이때 과학 활동의 목표, 교구 및 준비물, 활동방법 및 상호작용 방법, 평가 방법에 대한 내용을 보고서로 작성하도록 한다. • 학습자가 준비한 과학 활동을 모의 수업을 발표한다. • 발표한 학습자와 다른 학습자들이 유아 과학 학습 원리에 따라 모의 수업 내용을 분석하도록 한다. 단, 먼저 장점을 분석하게 하고 그 다음 단계에 보완점을 찾아보도록 하여 발표한 학습자의 학습 동기를 격려한다. • 또는 사전에 학습자의 모의 수업 내용을 영상으로 촬영한 후, 수업시간에 이 영상을 활용할 수 있다. 영상을 활용하는 경우 모의 수업을 준비한 학습자가 자신의 모습을 객관적으로 분석할 수 있어서 효과적이다. • 학습자들이 발표한 모의 수업 분석 시 일정한 기준에 따른 분석표(부록6)를 활용할 수도 있다.
3주	통합적 과학활동의 실제
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 과학 활동은 문학, 미술, 프로젝트, 노래, 요리 활동 등 다른 영역과 연계해서 이루어지는 것이 효과적임을 안다. • 영유아 과학 활동을 일상생활과 연계하는 접근을 알고 실행할 수 있다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 과학 활동이나 과학적 현상과 연계될 수 있는 다양한 활동 및 일상생활 경험을 탐색한다. • 특정한 주제를 중심으로 각 흥미영역이 통합되도록 활동을 구성하되 과학적 경험이나 과학적 탐구 능력을 촉진하는 내용의 활동으로 통합적으로 구성하도록 연습한다. • 학습자 스스로 통합적 과학 활동을 구성하고 발표한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 관계망 도식을 활용하여 특정 과학 활동이나 과학적 현상 경험과 연계될 수 있는 다양한 활동을 강의한다. 이때 각각의 활동이 자연스럽게 연결되는 것에 중점을 둔다. • 관계망 도식을 활용하여 학습자 스스로 특정한 과학 활동을 중심으로 한 통합적 접근 계획하기를 연습하도록 한다. • 학습자가 발달수준별로 통합적 접근에 대한 과제를 수행하고 이를 발표하도록 한다. • 학습자의 발표한 내용을 활용하여 다른 학습자들과 또 다른 통합적 접근을 연습해 볼 수 있다.

■ 아동과학지도 교과목의 적용 시 유의점

- 교수방법 및 상호작용과 활동의 실체는 영아를 대상으로 한 경우와 유아를 대상으로 한 경우로 나누어 강의해야 하고 관련된 지식을 전달할 때 영아와 유아의 수준을 비교하면서 제시함으로써 학습자가 영아와 유아의 수준을 구분할 수 있도록 한다.
- 영유아기 과학은 과학적 개념과 지식을 습득하는 것이 아니라 주변의 과학적 현상에 호기심을 가지고 탐구하며 창의적으로 문제를 해결하려는 과정 자체가 목적이 되어야 함을 강조한다. 따라서 영유아가 호기심을 가지고 주변을 탐구하고 창의적으로 문제를 해결하려는 능력을 갖추도록 환경을 구성하고 영유아의 호기심을 자극하며 격려하는 다양한 교수 방법을 획득하는데 중점을 둔다.



- 영유아는 주변에서 일어나는 과학적 현상을 경험하거나 흥미로운 물건을 탐색하면서 창의적인 능력을 발현하므로 영유아가 흥미를 느낄 수 있는 자료나 자연 현상을 안내하고, 영유아 스스로 충분히 탐색할 수 있도록 한다.
- 영유아가 주변의 사물과 현상에 대해 호기심을 가지고 탐구하는 태도와 능력을 가지려면 보육교사가 먼저 주변의 과학적 현상이나 사물에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 모델링을 보여주어야 한다.

■ 아동과학지도 교과목의 참고자료

교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부·보건복지부(2011). 5세 누리과정 해설서.

교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 누리과정 교사용 지침서.

교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.

보건복지부(2013). 3세 누리과정 교사용 지도서.

보건복지부(2013). 4세 누리과정 교사용 지도서.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.

여성가족부(2007). 영유아를 위한 보육교사의 역할(CD). 서울: 여성가족부.

육아정책개발센터·보건복지가족부(2008). 보육교사를 위한 보육프로그램(CD). 서울: 보건복지가족부.

NRC(1996). National Science Education Standards. Washington, D. C.: NRC.

누리놀이(2014. 10. 5). 누리놀이/과학 - 음식에는 비밀이 있어요.

(<https://www.youtube.com/watch?v=WsinkRH16UU&index=6&list=PL2cqEn0lLj0ECODM1-fj8oqyz5EnMApr->)에서 2016년 6월 1일 인출.

누리놀이(2014. 10. 9). 누리놀이/과학 - 케멜레온 넌 누구니.

(<https://www.youtube.com/watch?v=R1VNGP2tTNQ&list=PL2cqEn0lLj0ECODM1-fj8oqyz5EnMApr-&index=8>)에서 2016년 6월 1일 인출.

누리놀이(2014. 11. 23). 누리놀이/동화- 공룡화석 이야기

(<https://www.youtube.com/watch?v=cp6UeHrQvWk&index=7&list=PL2cqEn0lLj0ECODM1-fj8oqyz5EnMApr->)에서 2016년 6월 1일 인출.

보건복지부 홈페이지(<http://mw.go.kr>)

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.

(<http://central.childcare.go.kr/ccef/popup/eduPopup.jsp>)에서 2016년 6월 1일 인출.



보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 3-5세 유아보육프로그램.

(<http://central.childcare.go.kr/ccef/popup/eduPopup.jsp>)에서 2016년 6월 1일 인출.
세상을 바꾸는 시간(2014. 11. 4). 세바시 487: 천재들은 창의성이 우리들의 상식이 된다.

(<https://www.youtube.com/watch?v=wbVMLu1iXWo>)에서 2016년 6월 1일 인출.
아람 꼬꼬마과학자. 28(2011. 3. 27). 파리는 어디로 갔지?(벌레집이 식물)

(<https://www.youtube.com/watch?v=oYaTbjHDgPc&list=PL2cqEn0Lj0ECODM1-fj8oqyz5EnMApr-&index=2>)에서 2016년 6월 1일 인출.

아람 꼬꼬마과학자. 51(2011. 3. 28). 날씨는 변덕쟁이(날씨변화)

(https://www.youtube.com/watch?v=TAT1LS_FxSE&list=PL2cqEn0Lj0ECODM1-fj8oqyz5EnMApr-)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국교육방송공사(2013. 2. 26). 세계의 교육현장-Global Education Issue_뉴질랜드 실용과학 교육.

(<https://www.youtube.com/watch?v=9e5Vb1Xgiws>)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국교육방송공사(2014. 3. 30). 사아텡(Sci-teem)-이상한 물질.

(<https://www.youtube.com/watch?v=UXuABbjDTNc>)에서 2016년 6월 1일 인출.

한국교육방송공사(2015. 1. 29). 과학실험-압력.

(<https://www.youtube.com/watch?v=Vbqq3pQ3AUk>)에서 2016년 6월 1일 인출.

TED(2013. 5. 14). 켄 뢰슨-학교가 창의력을 죽인다.

(<https://www.youtube.com/watch?v=kjya2tu6DXo>)에서 2016년 6월 1일 출력.

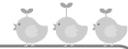


〈부록 II-6〉 영유아 과학 활동 모의 수업 분석표의 예시

활동명:	대상 연령:	발표자:
활동 목표 :		

다음 내용에 따라 모의 수업 내용을 분석 하시오.

1. 활동의 목표, 교재교구, 활동방법, 평가 방법 등은 연령에 적절하다.
2. 일상생활과 관련 된 과학 활동이다.
3. 활동의 목표에 적합하게 교재교구 및 실험 방법이 적절하다.
4. 영유아의 선행 지식을 고려하여 활동 방법이 계획되어 있다.
5. 영유아들 간의 상호작용이나 교사와 영유아 간의 상호작용을 격려하고 있다.
6. 영유아의 호기심 및 탐구 활동을 격려하는 교수 방법이다.
7. 결과보다 과정에 중점을 둔다.
8. 모의 수업의 장점은?
9. 모의 수업의 보완할 점은?
10. 본 활동과 연계할 수 있는 또 다른 과학 활동을 생각해 보시오.



12 | 아동안전관리



아동안전관리

대면필수

■ 아동안전관리 교과목의 개요

아동안전관리는 어린이집에서 영유아의 안전사고를 예방하고 안전사고 시 효과적으로 대처하는데 필요로 하는 안전 지식과 기술, 태도를 기르고 안전관리 실무 능력을 배양하기 위한 교과목이다. 학습자는 영유아 안전의 중요성과 함께 영유아 안전사고 실태 및 특성을 이해해야 한다. 또한 어린이집 실내외 환경 자연환경과 영유아 생활 주변에서 안전사고를 유발하는 위험 요소를 점검, 제거하고 안전의식과 안전생활 태도를 길러 안전사고를 예방할 수 있도록 영유아, 부모, 보육교직원을 대상으로 안전교육을 효과적으로 실시해야 한다. 또한 안전사고 발생 시 대처 능력이 피해 정도를 결정하므로 학습자는 응급상황 시 적시에 적절하게 대처하는 방법을 배우고 익히며 보육교직원의 안전사고 책임 범위를 파악해야 한다. 따라서 아동안전관리는 어린이집에서 영유아의 안전사고를 예방하고 안전사고 시 효과적으로 대처토록 함으로써 영유아를 안전하게 보육하고 사고로 인해 발생하는 영유아의 신체적, 정신적 손상을 최소화하는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아 안전사고에 대한 이해, 연령별 발달특성과 안전사고, 어린이집 안전관리, 영유아·부모·보육교직원 대상 안전교육의 내용과 실제, 어린이집 안전사고 대처 등의 내용을 탐색한다.

■ 아동안전관리 교과목의 목표

- 영유아의 발달특성과 안전사고와의 관계를 살펴보고 영유아기 안전사고의 특성에 대해 이해한다.
- 어린이집에서 지켜야 할 안전관련 법령과 안전관리 방법을 파악하고 표준보육과정과 어린이집 평가인증 지표에서의 안전 관련 내용을 숙지하여 어린이집 안전관리 시 적용한다.

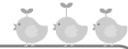


- 어린이집에서 발생하는 안전사고의 특성과 유형을 파악하고 어린이집에서 실시해야 할 영유아, 부모, 보육교직원 대상 안전교육의 내용과 교수방법을 습득한다.
- 영유아 안전사고로 인한 신체적, 정신적 손상을 최소화하기 위해 영유아기 안전사고 예방을 위해 노력하고, 영유아 안전사고 발생 시 효과적으로 대처하는 방법을 익힌다.
- 안전사고 발생 시 안전사고 처리 절차를 숙지하고 보육교직원의 안전사고 책임범위를 파악한다.

■ 아동안전관리 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동 안전사고에 대한 이해	아동 안전사고 실태와 특징		<ul style="list-style-type: none"> • 아동 안전사고 실태 • 아동 안전사고 특징 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 안전사고 실태 파악 • 영유아 안전사고 특징 이해
연령별 발달특성과 안전사고	0-1세 영아의 발달특성과 안전사고		<ul style="list-style-type: none"> • 사고유형 • 안전수칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 0-1세아의 발달특성과 사고유형 이해 • 0-1세아를 위한 안전수칙 파악
	2세 영아의 발달특성과 안전사고		<ul style="list-style-type: none"> • 사고유형 • 안전수칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 2세아의 발달특성과 사고유형 이해 • 2세아를 위한 안전수칙 파악
	3-5세 유아의 사고유형과 안전수칙		<ul style="list-style-type: none"> • 사고유형 • 안전수칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-5세아의 발달특성과 사고유형 이해 • 3-5세아를 위한 안전수칙 파악
어린이집 안전관리	어린이집에서 지켜야 할 안전법규와 안전관리		<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 지켜야 할 안전법규 • 안전공제회 가입과 아동 및 보육교직원 안전관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전관리와 관련된 법규(공기질 관리, 소방법 관련 등) 파악 • 안전공제회 가입과 영유아 및 보육교직원 안전관리 지침 이해
	표준보육과정과 어린이집 평가인증에서의 안전		<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 안전 관련 내용 • 어린이집 평가인증지표의 안전영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 안전관련 내용 이해 • 어린이집 평가인증지표의 안전 영역 내용 파악
	어린이집 실내·외 안전관리		<ul style="list-style-type: none"> • 실내 안전점검 및 안전관리 • 실외 안전점검 및 안전관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 실내 시설설비 안전점검 내용 및 영역별 안전관리 방법 파악 • 어린이집 실외 시설설비 안전점검 내용 및 영역별 안전관리 방법 파악



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
어린이집 안전교육	어린이집 안전사고		<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 안전사고의 특징과 유형 • 어린이집 안전교육 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 안전사고의 특징과 유형 이해 • 어린이집 안전교육 실제 파악(어린이집 일과 내 안전·건강 시 안전 등)
	아동 대상 안전교육	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 안전교육의 내용 • 아동 안전교육 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 • 영유아 안전교육 실제 파악
	부모 대상 안전교육		<ul style="list-style-type: none"> • 부모 안전교육의 내용 • 부모 안전교육 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 • 부모 안전교육 실제 파악
	보육교직원 대상 안전교육		<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 안전교육의 내용 • 보육교직원 안전교육 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원에게 실시해야 할 안전교육의 내용에 대한 이해 • 보육교직원 안전교육의 실제 파악(영유아 대상의 CPR 습득)
어린이집 안전사고 대처	응급상황 시 대처	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 시 도움 요청 • 응급처치 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 응급처치의 개념과 응급의료기관에 도움을 요청하는 방법 파악 • 위급상황과 위급하지 않은 상황의 응급처치 방법 파악
	사고 처리 및 책임	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 사고 처리 • 사고 책임 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 처리절차에 대한 이해 • 보육교직원의 안전사고 책임 범위 파악

■ 아동안전관리 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의와 발표, 실습을 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자에게 영유아 안전사고 사례를 그림자료, 사진자료, 동영상자료 등 멀티 미디어자료를 통해 제시하고 안전사고를 예방할 수 있는 다양한 방법을 찾아보게 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 어린이집에서의 연간안전교육(안)을 계획하고 영유아, 부모, 보육교직원을 대상으로 실시할 수 있도록 모의수업을 통해 실습을 하게 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 안전관련 기관을 방문하고 체험해보는 경험을 제공하고 안전관련 전문가와의 면담을 통해 효과적인 안전교육 교수학습 방법을 익히도록 한다.

수업자료

표준보육과정(누리과정) 자료집, 안전과 관련된 어린이집 실내외 시설설비 사진 자료, 평가 인증 지표

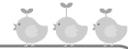


■ 아동안전관리 교과목의 대면수업 운영 방안¹¹⁾

- 대면수업의 목적은 어린이집에서 실시해야 할 영유아 대상 안전교육의 내용과 방법을 익히고 응급상황 시 적절하게 대처하는 방법을 습득하도록 하며 사고 처리 및 책임 범위에 대해 파악하도록 하는데 있다.
- 대면교육의 방법은 모의수업, 시연, 조별 발표 및 토론을 통해 학습자가 적극적으로 학습에 참여하고 안전관리 실무능력을 기를 수 있도록 한다. 구체적으로 어린이집에서 실시해야 하는 영유아 대상 안전교육은 연간안전교육계획안 및 활동계획안을 작성해보게 하고 모의수업을 통해 구체적인 안전교육 지도방법을 발표하도록 한다. 응급상황 시 도움을 요청하는 방법과 응급처치 상황별 응급처치 방법을 시연해보고 보육교직원의 안전사고 책임에 대해 토론 후 발표하게 한다.

1주	아동 대상 안전교육
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 영유아를 대상으로 실시해야 할 안전교육의 내용을 이해한다. • 어린이집 연간안전교육계획안을 작성하고 영유아를 대상으로 안전교육을 실시한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아를 대상으로 의무적으로 실시해야 하는 안전교육의 내용과 방법을 제시한다. • 영유아 안전교육을 위한 연간안전교육계획안 및 활동계획안을 작성하도록 한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 안전교육 연간계획안 및 안전교육 활동계획안을 토대로 모의수업을 통해 영유아 안전교육을 시연해본다.
2주	응급상황 시 대처
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 시 응급의료기관에 도움을 요청하는 방법을 파악하고 위급상황과 위급하지 않은 상황의 응급처치 방법을 익힌다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 시 도움을 요청하는 방법을 제시한다. • 위급상황과 위급하지 않은 상황의 응급처치 방법을 소개한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 응급상황 시 도움을 요청하는 방법을 시연해보도록 한다. • 위급상황과 위급하지 않은 상황에 대한 그림자료나 사진자료, 동영상 자료를 통해 응급처치 방법을 익힌다.
3주	사고 처리 및 책임
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 처리 절차에 대해 이해한다. • 보육교직원의 안전사고 책임범위를 파악한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 상황에 대한 사례를 제시하고 사고처리 방법을 알아본다. • 보육교직원의 안전사고 책임범위를 사례를 통해 소개한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 상황에 대한 사례를 보고 조별로 사고처리 절차에 대한 시연을 한다. • 보육교직원의 안전사고 책임에 대해 조별로 토론하고 발표하게 한다.

11) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



■ 아동안전관리 교과목의 적용 시 유의점

- 아동안전관리는 어린이집에서 보육서비스를 제공받는 영유아의 안전을 증진하는 내용을 다루는 교과목이므로 대면교육 시 실습을 통해 안전관리 및 안전교육 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 어린이집에서의 응급상황 시 대처능력을 함양하기 위하여 안전사고 상황별 시뮬레이션을 통한 응급처치 능력을 기르도록 하며, CPR습득 등 안전교육 및 응급처치 수칙을 최신정보를 제공하도록 한다.
- 어린이집과 보건소, 소방서, 병원 등의 지역사회기관 간 연계와 협력은 안전사고를 예방 하는데 매우 효과적이므로 보육교직원과 지역사회기관의 연계 예시를 제공하고 지역사회의 안전과 관련된 전문가를 초빙하여 안전의 중요성을 일깨우도록 한다.
- 보육교직원의 사고처리 및 책임에 대해 학습할 때 안전사고 예방의 중요성을 강조하여 보육교직원의 책임범위가 사고예방 노력과 관련됨을 강조하고 안전사고 시 처리절차를 실습을 통해 익히도록 한다.

■ 아동안전관리 교과목의 참고자료

보건복지부(2013). 2013 어린이집 평가인증 안내.

보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.

어린이집안전공제회(2015). 2016 어린이집 안전사고 대처 행동 매뉴얼.

어린이집안전공제회(2016). 2016 어린이집 보육교직원 안전교육: 어린이집 내 안전사고와 안전관리, 아동학대예방.

육아정책연구소(2012). 어린이 안전실태와 예방방안 연구.

육아정책연구소(2012). 어린이집 안전기준 및 안전관리 강화 방안.

육아정책연구소(2014). 영아 안전교육 프로그램 개발 연구

육아정책연구소(2015). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안: 유치원·어린이집 환경을 중심으로.

육아정책연구소(2016). 안전한 영유아 보육·교육 환경 조성 방안(II).

한국생활안전연합(2016). 보육교직원 안전교육.(www.safia.org)



13

아동생활지도



아동생활지도

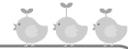
대면필수

■ 아동생활지도 교과목의 개요

아동생활지도는 아동의 기본생활습관의 형성을 돕고 부적응행동을 지도하는 개괄적인 지식과 지도방법을 습득하는 교과목이다. 아동생활지도는 학습자로 하여금 아동의 발달단계별로 요구되는 기본생활습관에 대해 살펴보고 아동에게 지도하는 방법을 익히도록 한다. 그리고 학습자로 하여금 아동이 가정 및 기관에서 보이는 부적응행동의 원인과 행동특성을 알고 지도하는 구체적인 방법을 익히도록 한다. 따라서 아동생활지도는 학습자가 아동의 바람직한 기본생활습관과 관련한 이론적 지식과 구체적인 지도방법을 익히고 아동의 부적응행동의 원인과 행동특성을 파악하여 적절하게 지도하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동생활지도의 기초, 아동행동의 이해, 어린이집에서의 생활지도 운영, 영유아 부적응 생활지도의 실제에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 아동생활지도 교과목의 목표

- 아동생활지도의 개념과 이론적 배경을 살펴보고 아동의 발달단계별 행동특성에 대해 이해한다.
- 아동행동의 영향요인을 파악하고 아동행동을 이해하기 위하여 아동행동 평가방법을 적용한다.
- 3차 어린이집 표준보육과정에서 영유아 생활지도와 관련된 내용을 파악하고 어린이집에서의 영유아 생활지도 방법을 익히며 가정과 연계하여 지도하는 방법을 습득한다.
- 어린이집과 가정에서 보일 수 있는 영유아의 부적응행동의 원인과 행동특성을 이해하고 적절한 지도방법을 익힌다.



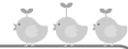
■ 아동생활지도 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동생활 지도의 기초	아동생활 지도의 개념		<ul style="list-style-type: none"> 아동생활지도의 정의 아동생활지도의 필요성 아동생활지도의 목표 	<ul style="list-style-type: none"> 아동생활지도의 현대적 개념 이해 아동생활지도의 사회적·개인적 필요성 인식 아동생활지도의 목표 이해
	아동생활 지도의 이론적 배경		<ul style="list-style-type: none"> 정신분석적 접근 행동주의적 접근 구성주의적 접근 인본주의적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> 아동의 욕구와 성격발달에 대한 정신분석적 접근방법 이해 좋은 습관 형성과 행동수정 원리에 대한 행동주의적 접근방법 이해 인지발달과 도덕성 발달에 대한 구성주의적 접근 이해 자아존중감의 중요성과 상담의 기초에 대한 인본주의적 접근 이해
	아동의 발달단계별 행동특성		<ul style="list-style-type: none"> 영아기 행동특성 유아기 행동특성 아동기 행동특성 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기, 유아기, 아동기 발달상의 주요 행동특성 파악 시기별 행동발달 특성에 따른 지도지침 이해
아동행동의 이해	아동행동의 영향요인		<ul style="list-style-type: none"> 개인적 요인 환경적 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 성, 연령, 기질, 애착 등과 같은 아동행동에 영향을 미치는 개인적 요인 분석 부모의 양육태도, 형제, 또래, 미디어 등과 같은 아동행동에 영향을 미치는 환경적 요인 분석
	아동행동의 평가	☆	<ul style="list-style-type: none"> 비형식적 평가 형식적 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 아동행동을 평가하기 위한 관찰, 면접, 포트폴리오의 비형식적 평가 이해 각종 심리검사 등의 형식적 평가 이해
어린이집에서의 생활지도 운영	표준보육 과정과 생활지도		<ul style="list-style-type: none"> 3차 어린이집 표준보육과정과 영아 생활지도 3차 어린이집 표준보육과정(누리과정)과 유아 생활지도 	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 영아의 생활지도를 위한 어린이집 표준보육과정의 내용 탐색 및 적용 3-5세 유아의 생활지도를 위한 어린이집 표준보육과정(누리과정) 내용 탐색 및 적용
	어린이집에서의 아동 생활지도	☆	<ul style="list-style-type: none"> 생활지도를 위한 환경 구성 아동 생활지도 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 생활지도를 위한 물리적·심리적 환경의 구성원리 및 운영방안 모색 영유아의 기본생활습관(수면, 급간식, 낮잠 등의 건강습관, 안전습관, 위생습관, 영양습관 등)형성을 위한 지도방법 이해 신입원아 적응지도



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
	가정과 연계방법		<ul style="list-style-type: none"> • 부모상담 • 가정과의 연계 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 협력의 중요성 이해 • 부모상담을 위한 기본원리 및 방법 습득 • 아동생활지도를 위한 가정과의 연계방안 모색
아동 부적응 생활지도의 실제	사회적 부적응 생활지도		<ul style="list-style-type: none"> • 공격성 • 고립 • 거짓말 	<ul style="list-style-type: none"> • 공격행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 • 고립행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 • 거짓말의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색
	정서적 부적응 생활지도		<ul style="list-style-type: none"> • 분리불안 • 감정조절 • 미디어중독 	<ul style="list-style-type: none"> • 분리불안의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 • 충동성, 감정폭발과 같은 감정조절 문제에 대한 분석과 지도방안 모색 • 미디어중독의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색
	신체적 부적응 생활지도		<ul style="list-style-type: none"> • 식습관 문제 • 청결 문제 • 성적행동 	<ul style="list-style-type: none"> • 편식이나 과식의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 • 강박적인 청결행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 • 자위행위와 같은 성적행동의 원인과 특성을 분석하고 지도방안 모색
	언어·인지 부적응 생활지도		<ul style="list-style-type: none"> • 선택적 함구증 • 고함 • 주의력 결여 	<ul style="list-style-type: none"> • 의사를 표현하지 않는 유아의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 • 고함치는 행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색 • 집중하지 못하고 산만한 행동의 원인과 행동특성을 분석하고 지도방안 모색
	특별한 요구를 지닌 아동지도		<ul style="list-style-type: none"> • 신체 및 언어장애 • 학대 및 방임 • 특별한 가정 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 유형에 따른 정보를 습득하고 개별적 일상생활 지도방안 모색 • 학대나 방임에 따른 아동의 행동특성과 개별적 일상생활 지도방안 모색 • 특별한 가정 상황에 따른 아동의 행동특성과 개별 아동의 일상생활 지도방안 모색

**■ 아동생활지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료**

- 이론적 강의와 발표, 토론, 모의수업 등 다양한 방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자에게 아동행동을 평가하는 방법을 이해할 수 있도록 그림자료나 사진자료를 통해 제시하고 구체적인 평가방법을 적용하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 어린이집에서의 생활지도의 운영을 위해 표준보육과정에서의 생활지도 관련 내용을 파악하고 생활지도를 위한 환경구성과 구체적인 생활지도 방법을 익히게 한다.
- 교(강)사는 학습자들이 영유아의 부적응행동 시 그 원인과 행동특성을 파악하고 효과적인 지도방법을 익히도록 한다.

수업자료

표준보육과정(누리과정) 자료집, 아동행동 평가방법에 대한 다양한 사진 자료, 평가인증 지표, 문제행동지도 사례동영상

■ 아동생활지도 교과목의 대면수업 운영 방안¹²⁾

- 대면수업을 통해 아동행동을 평가하는 방법을 익히고 어린이집에서 영유아 생활지도를 위한 물리적 환경 구성 방법과 기본생활습관 형성을 도와줄 수 있는 구체적인 지도방법을 습득하며 영유아의 부적응행동을 가정과 연계하여 효과적으로 지도할 수 있도록 한다.
- 대면수업의 방향은 시뮬레이션을 통한 시연, 모의수업을 통한 발표, 조별 토론 및 발표를 통하여 학습자가 적극적으로 학습에 참여하고 체험을 통해 아동행동을 평가하고 생활지도 방법을 익히고 가정과 연계하는데 도움이 될 수 있도록 한다.

1주	아동행동의 평가
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 행동을 평가하는 방법을 이해한다. • 아동을 대상으로 행동을 평가하는 방법을 적용한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 행동을 비형식적으로 평가하는 관찰, 면접, 포트폴리오 등의 방법에 대해 파악한다. • 아동을 행동을 형식적으로 평가하는 각종 심리검사 방법을 제시한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 행동을 평가하는 방법을 그림자료나 사진자료를 통해 구체적인 방법을 제시한다. • 아동을 대상으로 행동을 평가하는 방법을 시뮬레이션을 통해 시연해본다.

12) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



2주	어린이집에서의 아동 생활지도
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 생활지도를 위한 환경구성에 대해 이해한다. • 영유아의 기본생활습관지도 방법에 대해 파악한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 생활지도를 위한 환경구성의 원리 및 운영방법을 제시한다. • 영유아의 기본생활습관 형성을 위한 지도방법을 소개한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 생활지도를 위한 환경구성의 원리 및 운영방법을 조별 발표와 토론을 통해 알아본다. • 영유아의 기본생활습관 형성을 위한 지도방법을 모의수업을 통해 익힌다.
3주	가정과 연계방법
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 생활지도에 있어서 부모상담의 중요성과 방법에 대해 이해한다. • 어린이집에서의 생활지도와 가정과의 연계방안을 파악한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 협력의 중요성을 제시한다. • 부모상담의 기본원리와 방법을 알아본다. • 어린이집에서의 생활지도와 가정과의 연계방법에 대해 알아본다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 협력의 중요성에 대해 토론한다. • 부모상담의 기본원리와 방법에 대한 사례를 제시한다. • 어린이집에서의 생활지도와 가정과의 연계방법을 조별로 발표한다.

■ 아동생활지도 교과목의 적용 시 유의점

- 아동생활지도는 어린이집에서 영유아를 위한 생활지도를 위해 학습자가 습득해야 하는 기본적인 지식과 실재를 익히고 영유아의 부적응행동에 대해 효과적으로 지도하는 내용을 다루는 교과목이므로 대면교육 시 실습을 통해 영유아의 생활지도 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 아동의 부적응행동에 대한 실제 사례를 제시하여 학습자가 효과적으로 지도할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 교(강)사는 어린이집에서의 영유아 생활지도 모의수업을 통해 학습자가 어린이집 하루일과 중 영유아의 기본생활관련 활동을 계획하고 지도하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 어린이집과 가정 간 연계와 협력이 아동의 부적응행동을 지도하는데 매우 효과적이므로 아동의 행동을 객관적으로 이해하고 평가하는 다양한 방법을 적용하고 부모상담 시 아동 행동 평가내용을 활용하여 상담하는 효과적인 방법을 익히도록 한다.
- 부적응행동의 구체적인 지도방법을 쉽게 이해하고 익힐 수 있도록 아동의 부적응행동지도의 사례를 다룬 동영상을 제시한다.



■ 아동생활지도 교과목의 참고자료

보건복지부(2013). 2013 어린이집 평가인증 안내.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

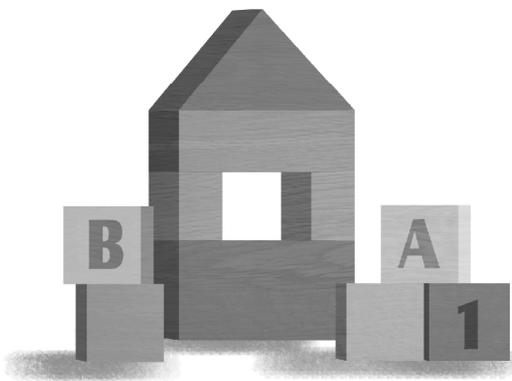
보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.

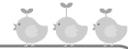
보건복지부·육아정책연구소(2013). 영유아 문제행동지도 프로그램 개발: 영유아 문제행동지도를 위한 어린이집 보육교사 지침서.

보건복지부·육아정책연구소(2014). 특별한 요구를 가진 영유아 보육활동 및 교사 교육 프로그램 개발 연구.

〈선택 교과개요〉

14. 아동건강교육
15. 영유아사회정서지도
16. 아동문학교육
17. 아동상담론
18. 장애아지도
19. 특수아동이해
20. 어린이집 운영 관리
21. 영유아프로그램 개발과 평가
22. 보육정책론
23. 정신건강론
24. 인간행동과 사회환경
25. 아동간호학
26. 아동영양학
27. 부모교육론
28. 가족복지론
29. 가족관계론
30. 지역사회복지론





14

아동건강교육



아동건강교육

■ 아동건강교육 교과목의 개요

아동건강교육은 영유아의 건강을 증진하고 건강관련 문제가 발생하지 않도록 어린이집에서의 영유아 건강상태 점검 및 질병·감염병 예방과 관련된 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 교과목이다. 또한 아동건강교육은 영유아를 대상으로 건강교육을 운영하고 영유아의 건강문제에 적절하게 대응할 수 있도록 하며 질병과 관련하여 발생한 응급상황 시 올바른 응급처치법을 익히도록 한다. 따라서 아동건강교육은 학습자가 영유아 건강의 중요성을 알고 영유아의 발달단계별 건강증진 방법을 이해하며 건강점검을 통해 영유아에게 발생하기 쉬운 건강상의 문제를 파악하고 질병과 감염병으로부터 영유아를 보호하며 건강교육을 통해 영유아가 건강한 생활습관을 형성하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 아동건강의 이해, 영유아의 발달단계별 건강증진, 영유아 건강문제 및 대응, 어린이집 건강교육, 어린이집 건강점검 및 질병관리 등의 건강 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 아동건강교육 교과목의 목표

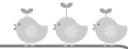
- 영유아 건강의 중요성, 영유아 발달단계별 건강증진 방법을 학습하여 영유아 건강에 대한 기초 지식을 함양한다.
- 영유아 건강상태를 점검하는 방법을 익히고 영유아의 건강문제에 적절하게 대응하는 방법을 습득한다.
- 영유아를 위한 건강교육 연간계획안을 작성하고 구체적인 활동지도 방법을 습득한다.
- 영유아에게서 발생하기 쉬운 질병 및 감염병을 이해하고 질병 및 감염병 발생 시 적절하게 대처하는 방법을 익힌다.
- 영유아의 질병으로 인한 응급상황 시 적절한 응급처치 방법을 숙지하고 실시한다.



- 영유아 대상의 건강교육을 통해서 영유아가 건강의 중요성을 이해하고 건강한 습관과 태도를 형성할 수 있도록 한다.

■ 아동건강교육 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동건강의 이해	아동 건강의 중요성과 건강의 결정요소	<ul style="list-style-type: none"> • 건강의 개념과 아동 건강의 중요성 • 아동 건강의 결정요소 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강의 개념과 영유아 건강의 중요성 이해 • 영유아 건강의 결정요소 파악
아동의 발달단계별 건강증진	0-1세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> • 0-1세 발달특성 • 0-1세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 0-1세아의 발달특성 이해 • 0-1세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악
	2세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> • 2세 발달특성 • 2세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 2세아의 발달특성 이해 • 2세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악
	3-5세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> • 3-5세 발달특성 • 3-5세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-5세아의 발달특성 이해 • 3-5세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악
	6-12세의 건강증진	<ul style="list-style-type: none"> • 6-12세 발달특성 • 6-12세 건강증진 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 6-12세아의 발달특성 이해 • 6-12세아 건강증진을 위해 고려되어야 할 요인(영양 및 섭생, 활동과 휴식, 위생관리, 예방접종, 치아관리 등) 파악
아동 건강문제 및 대응	신체 건강문제	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 신체건강 문제 및 대응 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 신체(시력, 청력, 피부 등) 건강문제에 대한 이해 • 영유아 신체(시력, 청력, 피부 등) 건강문제 대응 방법 파악
	영양 건강문제	<ul style="list-style-type: none"> • 비만과 영양 불균형 이해 및 대응 	<ul style="list-style-type: none"> • 비만과 영양 불균형에 대한 이해 • 비만과 영양 불균형 대응방법 파악
	정신 건강문제	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 정신건강 문제 및 대응 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아 정신건강 문제 이해 • 영유아 정신건강 문제에 대한 대응 방법 파악
어린이집 건강교육	표준보육과정과 평가인증지표의 건강 관련 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 건강관련 영역 • 평가인증지표의 건강과 영양 영역 	<ul style="list-style-type: none"> • 표준보육과정의 건강관련 내용 이해 • 평가인증지표의 건강과 영양 영역 내용 파악
	건강교육 운영 및 보육교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 건강교육 운영 • 건강교육에서의 교사의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강교육의 계획, 실시, 평가 방법 파악 • 건강교육에서 보육교사의 역할 이해



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
어린이집 건강점검 및 질병관리	어린이집에서의 건강점검	<ul style="list-style-type: none"> • 등·하원 시 건강점검 • 하루일과에서의 건강점검 	<ul style="list-style-type: none"> • 등·하원 시 건강점검에 대한 이해 • 하루일과에서의 건강점검에 대한 이해
	어린이집에서의 질병관리	<ul style="list-style-type: none"> • 아동과 보육교직원 질병관리 • 감염병 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아와 보육교직원의 질병 관리방법 파악 • 감염병 관리방법 파악
	어린이집에서의 응급처치	<ul style="list-style-type: none"> • 응급처치의 개념과 중요성 • 상황에 따른 응급처치 	<ul style="list-style-type: none"> • 응급처치의 개념과 중요성 이해 • 상황에 따른 응급처치 방법 파악(영유아 대상 CPR 등)

■ 아동건강교육 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 시연, 토론, 사례발표, 멀티미디어 활용 등 다양한 교수방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 영유아 건강관련 문제를 스크랩하도록 하고 학습자 개인의 의견을 기술하여, 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 한다.
- 어린이집에서 발생하는 감염병 사례를 발표하게 한 후 감염병 예방 방법과 감염병 발생 시 적절한 대응태도를 중심으로 토론을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자들이 영유아의 질병으로 인해 발생하는 응급상황 시 적절하게 대처하는 응급처치 방법을 시연하도록 함으로써 응급처치에 자신감을 갖도록 지도한다.
- 교(강)사는 특히 학습자가 영유아 심폐소생술을 익히도록 유도하고 충격을 다루는 응급상황에서 효과적으로 대처하는 방법에 대해 논의한다.

수업자료

표준보육과정(누리과정) 자료집, 평가인증 지표, 치아 모형, 전자 체온계, 구급상자와 구급용품, CPR 훈련용 인체모형(영아 및 유아 모형), 감염병 동영상자료

■ 아동건강교육 교과목의 적용 시 유의점

- 아동건강교육은 영유아의 건강과 관련한 지식을 토대로 질병으로 인해 발생한 응급상황에서 적절하게 대처할 수 있는 능력을 기르는데 강조점을 둔다.
- 교(강)사는 학습자가 영유아의 건강과 관련한 논문이나 보고서 등을 찾아서 요약해보고 발표하게 함으로써 영유아기 건강관리의 의미와 중요성에 대해 논의해볼 수 있다.
- 교(강)사는 학습자가 영유아를 위한 건강교육 연간계획안을 작성하고, 모의수업을 통해 건강교육을 시연해보므로써 구체적인 활동지도 방법을 습득할 수 있도록 한다.



- 영유아기 발생하기 쉬운 질병 및 감염병에 대한 사진자료, 그림자료, 또는 동영상 자료를 확보하여 학습자들에게 보여줌으로써 질병과 감염병의 증상에 보다 민감하게 반응할 수 있도록 한다.
- 응급상황 시 적절하게 대처하지 못하여 발생한 문제점을 강조하기 보다는 적절하게 대처하는 태도를 보여줌으로써 학습자로 하여금 자신감을 가지고 응급상황 시 대처행동을 익힐 수 있도록 유의한다.
- 어린이집에서의 건강검진 단위에서는 보육교사가 등하원시 영유아의 상태를 파악하는 것은 물론, 영유아의 건강상태에 대해 부모와 의사소통해야 함을 강조한다.

■ 아동건강교육 교과목의 참고자료

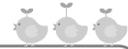
보건복지부(2009). 출생에서 학령전까지 아동건강요구 진단 및 중재프로그램 개발.

보건복지부(2011). 아동건강관리 서비스 매뉴얼 개발.

보건복지부(2013). 3차 어린이집표준보육과정

보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.

보건복지부(2016). 2016 어린이집 평가인증 안내(3차 지표 시범사업용).



15

영유아사회정서지도



영유아사회정서지도

■ 영유아사회정서지도 교과목의 개요

영유아사회정서는 영유아의 사회정서 발달을 돕기 위해 학습자가 영유아기의 발달 이론에 기초하여 일상생활과 교육장면에서 영유아의 긍정적 자아개념과 사회적 상호작용을 증진시킬 수 있는 지도방법을 습득하는 교과목이다. 따라서 영유아사회정서 교과목은 학습자로 하여금 영유아기 사회정서 발달에 대한 제반 이론과 실제 그리고 지도방법을 살펴보고, 이를 기초로 영유아가 기관과 가정에서 사회정서 발달과업을 성공적으로 성취하도록 지원하는 능력을 갖추는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아의 사회화와 영유아의 사회정서 발달을 이해하고, 영유아의 사회정서 발달 지도방법과 영유아 사회정서 발달을 위한 환경구성을 살펴보고, 영유아의 사회정서 발달 지도의 실재를 다룬다.

■ 영유아사회정서지도 교과목의 목표

- 사회적 존재로서의 영유아를 인식한다.
- 영유아기의 사회정서 발달의 중요성을 파악하고 사회·정서 발달 제반 이론에 대해 이해한다.
- 영유아기의 사회정서 발달을 촉진해 줄 수 있는 지도방안과 환경구성 방법을 탐구한다.
- 영유아가 겪는 사회정서적 어려움을 이해하고 이에 적절한 지도방안 실재를 모색한다.
- 보육교사의 윤리적 판단과 관련된 원칙을 알고 수행한다.

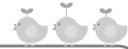


■ 영유아사회정서지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아의 사회화	사회적 존재로서의 영유아	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 유능성 • 사회적 관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 사회화, 영유아의 사회적 유능성과 사회적 관계
	영유아기 사회화 이론	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기 사회화 발달이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 성숙주의, 사회학습이론, 정신분석이론, 인지발달이론, 인본주의, 애착 이론
영유아의 사회정서 발달	영아의 애착발달	<ul style="list-style-type: none"> • 애착의 개념과 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> • 애착발달 • 애착의 중요성 • 애착 형성
	영유아의 사회성 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 사회성 발달 관련 요소 1 • 사회성 발달 관련 요소 2 	<ul style="list-style-type: none"> • 자아개념, 성격화 • 또래관계, 친사회적 행동
	영유아의 정서 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 정서 개념 • 정서 발달이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 정서의 개념, 정서발달 • 정서지능
	영유아의 도덕성 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 도덕성 관련 개념 • 도덕성 발달 이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 피아제, 콜버그 도덕성 발달 단계 • 도덕적 행동 발달
영유아의 사회정서 발달 지도방법	영유아의 사회정서 행동지도	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 사회·정서적 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 사회·정서적 스트레스 측정과 관리 • 영유아의 외현화 행동 (공격성, ADHD 등) • 영유아의 내면화 행동(우울, 위축 등)
		<ul style="list-style-type: none"> • 외현화 행동지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 외현화 행동지도 방법
		<ul style="list-style-type: none"> • 내면화 행동지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 내면화 행동지도 방법
영유아의 사회정서를 위한 환경구성	가정 내적 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 가정환경, 가족구조, 부모 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정환경, 가족구조, 부모의 영향과 바람직한 환경
	가정 외적 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 또래, 기관, 지역사회, 대중매체 	<ul style="list-style-type: none"> • 또래, 기관, 지역사회, 대중매체 영향과 바람직한 환경
영유아의 사회정서 발달 지도의 실제	놀이와 영유아의 사회화	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이를 통한 영유아의 사회화 	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 사회적 놀이 • 유아의 사회적 놀이 • 사회적 극놀이 구성
	교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 사회·정서 발달지도를 위한 교사의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 일관성, 규칙, 의사소통, 또래관계지원, 효과적 활동계획

■ 영유아사회정서지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 영유아사회정서에 대한 이론을 바탕으로 영유아가 겪고 있는 사회정서적 어려움을 학습자들이 충분히 이해할 수 있도록 TV를 비롯한 다양한 매체를 통해 실제 사례를 제공한다.



- 제공된 실제 사례를 학습자들이 사회정서 발달 이론에 따라 분석해보는 보고서를 제출하게 할 수 있다. 이를 통해 영유아의 사회정서적 실재를 파악하고 문제점을 분석하는 역량을 갖추게 할 수 있다.
- 영유아교수학습활동의 실재는 표준보육과정과 누리과정에 근거한 영역의 내용으로 편성하여 진행한다.
- 교수학습활동의 실재는 교(강)사의 관심과 역량과 함께 지역사회의 여건에 따라 다양한 교수학습방법을 적용하는 방식으로 진행할 수 있다.
- 교(강)사는 다문화가정, 조손가정, 한부모가정 등 취약가정의 영유아 사회정서 어려움에 대한 내용을 언급하여 학습자들로 하여금 이들 가정의 영유아의 사회성 및 정서 발달지원에 대한 관심을 갖도록 할 수 있다.

수업자료

- 어린이집 원장 및 보육교사 윤리강령
- 표준보육과정(누리과정) 자료집
- 영유아의 사회·정서적 문제행동에 대한 다양한 영상자료(EBS '부모', '다큐프라임, 엄마도 모르는 우리아이 정서지능 3부작', SBS 우리아이가 달려졌어요)

■ 영유아사회정서지도 적용 시 유의점

- 영유아사회정서 이론을 기초로 영유아의 사회정서 발달지도를 보육현장 상황에 따라 적절하게 적용할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 사회정서적으로 어려움을 겪는 영유아를 조기에 파악하여 적절한 지도방안을 마련할 수 있는 능력을 키우는데 중점을 둔다.
- 영유아사회정서 실재는 어린이집 표준보육과정과 누리과정에 근거하여 편성하여 진행할 수 있다.
- 교(강)사의 관심과 역량에 따라 사회과학 개념을 포함시켜 영유아사회정서 지도를 진행할 수 있다.
- 교(강)사의 관심과 역량에 따라 영유아의 연령에 따른 다문화교육, 평화교육, 환경교육을 영유아사회정서 지도에 포함시켜 진행할 수 있다.



■ 영유아사회정서지도 참고자료

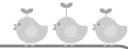
교육부·육아정책연구소(2012). 유아인성교육을 위한 교사용 부모상담 가이드북

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

한국보육진흥원(2015). 다문화 보육의 이해와 적용

한국보육진흥원(2015). 우수인성보육 프로그램 수상사례



16

아동문학교육



아동문학교육

■ 아동문학교육 교과목의 개요

아동문학교육은 상상력이 풍부한 영유아기에 다양한 문학적 경험을 통해 책읽기를 즐기고 전인적인 성장을 도모하기 위한 교과목이다. 그림책을 포함한 아동문학의 본질을 이해하고 영유아가 아동문학을 풍성하게 누릴 수 있도록 보육교사로서의 역량을 함양하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 아동문학의 이해, 아동문학과 영유아 발달, 장르별 아동문학, 영유아를 위한 문학내용, 아동문학 활동의 실제에 대한 구체적인 지식과 기술을 알아본다.

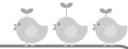
■ 아동문학교육 교과목의 목표

- 아동문학교육의 개념과 구성요소, 가치와 의의, 역사에 대한 고찰을 통해 아동문학의 본질을 이해하고 기초적 지식을 함양한다.
- 아동문학교육과 영유아발달간의 관계를 알아보고, 아동문학활동을 통해 영유아가 문학적 감수성과 평생 독자가 되기 위한 기초를 닦는 중요한 시기임을 이해한다.
- 다양한 장르의 아동문학작품을 경험하고, 문학적성, 예술성, 교육성 및 영유아의 발달적 특성을 고려하여 좋은 작품을 선정하는 안목을 기른다.
- 어린이집 표준보육과정의 의사소통영역을 기초로 감상과 이해, 표현과 창작의 영유아기 문학활동을 계획하고 적용, 평가하는 구체적이고 통합적인 아동문학활동 지도능력을 습득한다.



■ 아동문학교육 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동문학의 이해	아동문학의 기초	<ul style="list-style-type: none"> 문학의 기초 아동문학의 개념 아동문학의 가치 	<ul style="list-style-type: none"> 문학의 개념과 구성요소 아동문학의 개념 및 중요성 이해 아동문학의 가치와 의의
	아동문학의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 국내 아동문학의 변천과정, 아동문학작가, 아동문학상 국외 아동문학의 변천과정, 아동문학작가, 아동문학상 	<ul style="list-style-type: none"> 국내의 아동문학 발달과정 및 아동문학 작가와 작품 고찰 국외의 아동문학 발달과정 및 아동문학 작가와 작품 고찰
아동문학과 영유아발달	아동문학과 영유아발달	<ul style="list-style-type: none"> 아동문학과 영유아발달간의 관계 아동문학에 반영된 영유아발달 특성 아동문학의 이론적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> 아동문학이 영유아의 언어, 인지, 사회, 정서발달영역에 미치는 영향 이해 영유아 발달적 요소와 아동문학과의 관계 이해 독자반응이론, 정신분석이론, 원형이론, 구조이론 이해
장르별 아동문학	전래동화	<ul style="list-style-type: none"> 전통동화의 특성과 교육적 가치 이해 전래동화의 문학적, 예술적, 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 전래동화의 유형, 특성 및 교육적 가치 이해 전래동화를 선정하여 문학적, 예술적, 교육적 특성 및 가치 분석
	창작동화	<ul style="list-style-type: none"> 환상동화, 생활동화의 특성과 교육적 가치 이해 환상동화, 생활동화의 문학적, 예술적, 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 환상동화, 생활동화의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 환상동화, 생활동화를 선정하여 문학적, 예술적, 교육적 특성 및 가치 분석
	정보전달책	<ul style="list-style-type: none"> 정보전달책 특성과 교육적 가치 이해 정보전달책 특성과 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 정보전달책의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 정보전달책을 선정하여 문학적, 예술적, 교육적 특성 및 가치 분석
	동시, 동요, 동극	<ul style="list-style-type: none"> 동시, 동요, 동극의 특성과 교육적 가치 이해 동시, 동요, 동극의 특성과 교육적 가치 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 동시, 동요, 동극의 개념, 유형, 문학적 특성 및 교육적 가치 이해 동시, 동요를 선정하여 문학적 특성과 교육적 가치 분석하고, 동극에 적합한 도서선정 및 소품과 환경을 구성
영유아를 위한 문학 내용	영유아를 위한 문학	<ul style="list-style-type: none"> 영아를 위한 문학(동화, 동시, 동요) 유아를 위한 문학(동화, 동시, 동요) 	<ul style="list-style-type: none"> 2세 미만, 2세 영아를 위한 문학의 특성과 교육적 가치 이해 3-5세 유아를 위한 문학의 특성과 교육적 가치 이해
	표준보육과정과 아동문학내용	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 어린이집 표준보육과정과 영아문학내용 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정)과 유아문학내용 	<ul style="list-style-type: none"> 0-2세 어린이집 표준보육과정 의사소통 영역의 문학내용체계 이해와 영아용 문학 교육활동 조직 3-5세 어린이집 표준보육과정(누리과정) 의사소통영역의 문학내용체계 이해와 유아용 문학교육활동 조직



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동문학 활동의 실제	아동문학 활동지도법	<ul style="list-style-type: none"> 대화식 그림책 읽기 감상과 이해, 표현과 창작 주제중심의 통합적 문학활동 	<ul style="list-style-type: none"> 대화식 그림책 읽기 지도법 이해 및 적용 감상과 이해하기 및 표현과 창작하기 지도법 이해 및 적용 영유아보육프로그램 주제별 통합적 문학활동 계획, 적용, 평가
	아동문학 활동의 계획과 운영	<ul style="list-style-type: none"> 환경구성 보육교사의 역할 아동문학활동 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 집단크기, 매체, 연령별 문학환경의 특성 및 도서와 공간의 심미적 활용 이해 상호작용유형별, 책임기전개 단계별 보육교사 역할 및 통합적 문학활동 지도를 위한 보육교사 역할 이해 아동문학활동의 평가 유형과 방법 비교
	매체를 활용한 아동문학활동	<ul style="list-style-type: none"> 아동 문학에 적합한 매체의 유형과 특성 아동 문학에 적합한 매체전환과 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 매체의 특성을 활용한 문학 활동 유형과 특성 이해 동화의 특성에 적합한 매체전환, 활용하여 평가
	아동문학의 활용	<ul style="list-style-type: none"> 창의적인 아동문학활동 가정 및 지역사회와 아동문학활동 	<ul style="list-style-type: none"> 이야기구성하기, 책만들기, 극놀이 등 창의적 아동문학활동 계획, 적용, 평가 가정 및 지역사회 연계 아동문학체험활동의 계획, 실천, 평가에 대한 이해

■ 아동문학교육 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 다양한 장르의 아동문학작품을 탐색하여 비교하거나 감상한 소감, 그림책읽기 상호작용방법 등의 주요 현안 문제를 중심으로 강의 진행을 토론 형태로 운영하여 학습자들에게 다양하고 진지한 토론문화에 참여하는 기회를 갖도록 한다.
- 동화의 특성에 적합한 매체유형을 분석하여 다양하게 변환하는 아이디어 구상하기를 과제물로 제출하도록 한다. 또한 장르별 아동문학 탐색하기, 동화창작하기, 주제중심의 통합적 문학활동을 계획해보도록 한다.
- 어린이집 표준보육과정과 관련하여 아동문학이 구체적으로 활용될 수 있는 방안을 모색하고 실제 적용할 수 있는 내용을 계획하여 모의수업을 하거나 어린이집에서 실습한다.
- 가정 및 지역사회와의 유기적 관계를 모색하여 어린이 도서관과 같은 관련 기관을 방문하여 전문가와 면담하거나 현장관찰을 실시한다.
- 문학성, 예술성, 교육성이 우수하고 영유아의 기본욕구와 발달특성이 반영되어 있는 좋은 문학작품을 선택하는 안목을 함양하여 아동문학 작품을 직접 소개하고 감상하는 기회를 (시간을) 가진다.



수업자료

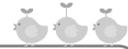
- 문학 관련 동영상
- 다양한 동화책(전래동화, 창작동화 등)
- 다양한 그림책
- 동시감상사이트(dongsi.mygo.tk)

■ 아동문학교육 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 그림책을 포함한 동화, 동시, 동요, 동시, 정보책 등 다양한 장르의 아동문학을 균형 있게 소개하여 구체적인 실습을 체험할 수 있도록 구성한다.
- 교(강)사는 영유아가 문학예술성을 발달시키고 평생 독자가 될 수 있는 중요한 시기임을 인식하고 이를 지원하는 그림책읽기 상호작용 방법을 분석하고 연마할 수 있게 한다.

■ 아동문학교육 교과목의 참고자료

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 4세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.
- 보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.
- 보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.
- EBS(2010). 세계의 교육현장- 책 읽어주는 아빠의 힘: 영국의 독서교육: 1~2(영상자료)
- EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 두뇌발달: 오감교육 3. 독서 효과(영상자료)
- EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 엄마와 아이 모두 행복한 그림책 읽기(영상자료)
- EBS(2012). 생방송 60분 부모 - 작가와의 대화(영상자료)



17

아동상담론



아동상담론

■ 아동상담론 교과목의 개요

아동상담론은 보육교사가 영유아의 부적응 문제를 이해하고 돕기 위해 필요한 상담의 이론과 실제 접근방법을 익혀 영유아과 부모를 위한 상담에 적용하고, 필요시 지역사회 상담 전문 기관과 연계 협력하는 것을 다룬다. 따라서 아동상담론은 예비 보육교사가 영유아의 부적응 요인과 양상을 다각도로 이해하고, 어린이집에서의 상담자로서의 역할 수행에 필요한 이론과 실재를 학습하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 아동상담의 기초와 이론에 대해 살펴보고, 아동상담 과정 이해에 기초하여 어린이집에서의 아동상담 적용의 실제에 대해 다룬다.

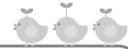
■ 아동상담론 교과목의 목표

- 아동상담의 개념과 정의, 범위, 유형, 주호소 문제 및 상담의 윤리를 다루며 아동상담의 기초를 이해한다.
- 아동상담의 이론적 개념의 다양한 관점, 아동상담의 진행과정, 주요 상담기법의 특성과 차이를 이해한다.
- 아동상담의 초기, 중기, 말기의 과정과 절차에서 이뤄지는 상담자의 역할 및 태도를 습득한다.
- 영유아기에 자주 발생하는 문제에 접근하는 아동상담의 주요 매체와 기법을 활용하는 실제적 증재를 파악한다.
- 영유아의 특성과 문제를 분석하고, 이에 적합한 상담의 매체와 기법을 활용해본다.



■ 아동상담론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동상담의 기초	아동상담의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 아동상담의 개념과 필요성 아동상담의 범위 아동상담의 유형 	<ul style="list-style-type: none"> 아동상담의 정의, 개념을 토대로 필요성 인식 아동상담이 생활지도와 심리치료에서 다루는 문제 파악 아동상담의 기준에 따른 종류와 유형 이해
	아동문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 아동 발달 과업과 주요 문제 아동 문제의 특성 및 원인 내담자로서의 아동 	<ul style="list-style-type: none"> 아동의 정상발달 과정에서의 과업과 위기로 인한 주요 문제 탐색 현대의 사회문제, 가족문제, 아동문제 등을 유기적으로 이해 아동 내담자와 성인 내담자와 다른 점에 대해 인지
	아동상담자의 자질과 역할	<ul style="list-style-type: none"> 아동상담자의 자질 아동상담자의 전문성 아동상담자의 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> 아동상담자에게 요구되는 자질과 전문성 이해 아동상담자가 지켜야할 윤리와 태도 파악
아동상담의 이론	정신분석학적 상담	<ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 	<ul style="list-style-type: none"> 정신분석학적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰
	행동주의적 상담	<ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 	<ul style="list-style-type: none"> 행동주의적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰
	인본주의적 상담	<ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 	<ul style="list-style-type: none"> 인본주의적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰
	개인심리학 상담	<ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 	<ul style="list-style-type: none"> 애들러의 개인심리학적 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰
	인지행동주의 상담	<ul style="list-style-type: none"> 주요개념 발달 및 병리적 관점 상담기법 	<ul style="list-style-type: none"> 인지행동주의 관점에서의 아동의 문제 이해 및 상담의 목표와 기법 고찰
아동상담의 과정	상담의 계획	<ul style="list-style-type: none"> 접수상담과 사례개념화 심리검사와 부모자녀 관계 검사 	<ul style="list-style-type: none"> 상담의 절차, 접수와 기초 상담, 내담 아동과의 초기 면접, 사례개념화 방법 활용 다양한 심리 검사 도구의 목적과 방법, 부모자녀관계 검사의 필요성 및 유형 파악 검사결과 해석 및 검사보고서 작성 시 유의사항 인식 및 활용



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	상담의 진행	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 환경과 주요 기법 • 제한과 라포 형성 • 보호자(부모)상담 • 슈퍼비전 	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 진행 시 적합한 상담 환경, 주요 기법, 제한과 라포형성의 상담 전략 이해 • 보호자(부모)상담 병행의 필요성과 가치 인식 • 슈퍼비전의 필요성과 가치 인식
	상담의 종결	<ul style="list-style-type: none"> • 상담의 평가 • 내담자와 종결 인사 • 추수상담 	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 종결까지의 요인, 종결시점의 초기 목표 달성 정도 평가, 내담자와의 안전한 분리 및 추후상담 계획 고찰
아동상담의 현장 적용	영유아를 위한 다양한 상담 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이치료(모래, 게임) • 미술치료와 음악치료 • 독서치료 • 치료놀이 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아기에 적합한 상담 매체를 활용하는 심리치료 이해 • 각각의 매체가 가지는 치료적 효과, 과정, 실제 이해 및 시연
	어린이집에의 상담적 접근	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교사의 상담자 역할 • 특별한 요구를 가진 아동을 위한 상담적 접근 • 부모상담 • 상담전문가와의 협력 	<ul style="list-style-type: none"> • 특별한 요구를 가진 아동을 위한 상담적 접근 탐색 • 아동을 이해하고 지원하기 위한 부모상담의 전략 및 효과 이해 • 아동상담전문기관과의 협력을 위한 보육교사의 역할 시연

■ 아동상담론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 교(강)사는 학습자가 영유아기에 흔히 발생하는 문제의 요인과 양상에 대해 수용적인 태도를 가질 수 있도록 주변에서 쉽게 일어나는 사례를 활용하여 강의한다.
- 아동상담의 사례를 보여주는 영상자료를 활용하여 상담의 처음부터 종결까지의 과정을 고찰해 보도록 한다.
- 아동상담의 현장 사례를 아동상담 관련 학회의 학회지, 사례연구 발표지 등에서 발췌하여 학습내용을 사례에서 찾아 정리할 수 있도록 한다.
- 어린이집에서의 상담적 접근으로서 특별한 요구를 가진 영유아를 위한 개입 계획을 세워 보고, 보호자와의 상담을 시연해본다.
- 인근의 아동상담 전문기관과 연계하여 치료실의 물리적 환경을 참관해보거나 놀이치료 전문가를 직접 만나 질의 응답하는 기회를 가진다.
- 놀이치료,, 독서치료, 미술치료, 음악 치료, 모래놀이 치료, 치료놀이 등에서 활용되는 매체와 간단한 기법을 이용한 표상활동을 해보고 치료적 속성에 대해 토론한다.



수업자료

- 아동상담의 사례 동영상
- 상담의 효과가 검증된 사례연구 논문
- 독서치료 효과가 있는 아동문학작품,
- 가족화와 나무, 사람, 집 그림검사 사례
- 부모 상담 자료

■ 아동상담론 교과목의 적용 시 유의점

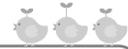
- 교(강)사는 보육교사의 상담자 역할의 중요성에 대해 알아보고, 보육교사로서 영유아의 회복탄력성에 미칠 수 있는 영향력을 강조하며 소명감을 고취시킨다.
- 각각의 상담이론마다 가지고 있는 개념, 병리, 기법 등의 강조점을 비교하여 공통점과 차이점을 구분하며 그 특징을 파악할 수 있도록 한다.
- 기초 지식을 전달하는 강의와 더불어 수업에 대한 이해 및 참여를 유도하기 위해 교재 내용과 관련된 시청각 및 모형을 활용하는 것이 바람직하다.
- 교(강)사는 지역의 주요 아동상담 기관, 육아종합지원센터, 대학 상담실 등에 대해 안내하여 보다 쉽게 아동상담에 대해 이해할 수 있도록 도울 수 있다.

■ 아동상담론 교과목의 참고자료

한국상담심리학회(2005), 상담전문가 윤리강령(<http://www.krcpa.or.kr>에서 발췌함)

American Psychiatric Association(2015), 권준수, 김재진, 남궁기 역, Diagnostic and statistical manual of mental disorders-V(DSM-5 정신질환의 진단 및 통계 편람), 학지사

Ude-Pestel, A. (2005), 놀이치료로 행복을 찾은 아이 베티, 서울:학지사



18 | 장애아지도



장애아지도

■ 장애아지도 교과목의 개요

장애아지도는 장애아보육의 중요성을 이해하고 관련된 장애아보육 실행 요소에 대한 이해를 돕기 위한 교과이다. 따라서 학습자가 어린이집 환경에서 장애아지도에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 장애아를 위한 구체적인 교수 방법과 일반 보육교사와 장애담당교사와의 협력, 교사와 부모의 협력을 기반으로 하는 장애아지도에 대한 실행력을 높이는 데 목적이 있다. 이를 위해 장애영유아를 위한 조기개입의 필요성과 목적, 협력적 접근의 중요성, 장애아보육 운영과 실행 요소에 대한 내용을 탐색한다.

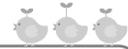
■ 장애아지도 교과목의 목표

- 장애영유아를 대상으로 하는 조기개입의 필요성과 목적을 알아본다.
- 장애아지도를 위한 협력적 접근의 중요성과 관련된 내용을 습득한다.
- 장애아보육의 운영 방향성과 운영 요소를 알아본다.
- 어린이집의 일과와 활동에 장애아의 참여를 촉진할 수 있는 방법을 알아본다.
- 어린이집과 가정이 연계된 장애아지도 방안을 알아본다.
- 장애아보육 현장(통합/전문)에서 진행되고 있는 장애아지도의 구체적인 사례를 알아본다.



■ 장애아지도 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
조기 특수교육	조기개입	<ul style="list-style-type: none"> 조기개입 정의 영아기 조기개입 관련서비스 	<ul style="list-style-type: none"> 장애 발견 조기개입의 정의와 목적 관련서비스의 범주
	유아특수교육	<ul style="list-style-type: none"> 유아특수교육의 목적 부모와 가족 지원 전인 발달과 사회성 발달 	<ul style="list-style-type: none"> 유아특수교육의 목적 이해 전인 발달과 유아기 사회성 발달의 중요성 이해 독립성과 참여 증진 방안 부모 역량 강화
	개별화 교육프로그램 (IEP)	<ul style="list-style-type: none"> IEP 정의와 필요성 IEP의 실행 단계 	<ul style="list-style-type: none"> IEP 정의와 필요성 이해 IEP 실행 단계: 진단평가-목표설정-일과/ 활동 삽입- 평가 IEP 사례
	통합교육	<ul style="list-style-type: none"> 통합의 정의, 배경, 당위성 통합교육 실행 방안 	<ul style="list-style-type: none"> 통합교육의 역사적 변천 21세기 통합 철학 반편견교육과정 협력적 접근을 통한 통합교육 실행
	관련서비스	<ul style="list-style-type: none"> 관련서비스의 범주 관련서비스의 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 관련서비스 범주(치료지원, 가족지원, 보조기기 지원 외) 관련서비스의 실제 협력적 접근(팀접근)
장애아보육	장애아보육 운영	<ul style="list-style-type: none"> 장애아보육 운영 지침 장애아보육 운영 요소 	<ul style="list-style-type: none"> 질적인 장애아보육 운영 요소 장애아보육과정 모형(발달에 적합한 실제 기반)
		<ul style="list-style-type: none"> 장애아보육과정 장애아보육 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> 일일, 주간, 월간, 연간 보육과정 장애아보육프로그램: 적응프로그램, 초등전이지원, 지역사회연계 외
장애아보육	협력적 접근	<ul style="list-style-type: none"> 협력적 관계의 중요성 교사-부모 협력 	<ul style="list-style-type: none"> 협력적 관계 형성의 중요성 효과적인 의사소통 방안 교사- 부모 협력의 실제: 부모 상담과 가정연계 지도 가족 지원의 중요성과 방안
		<ul style="list-style-type: none"> 교사-교사 협력 유관기관과의 협력 	<ul style="list-style-type: none"> 교사(원장)- 교사(치료사) 협력의 실제: 협력 교수 관련 지역사회 기관 자원(복지관, 특수교육지원센터, 육아종합지원센터 등과의 협력



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	일과 참여 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 질적인 일과 구성 • 일과에 개별 목표 삽입 	<ul style="list-style-type: none"> • 접근성이 보장된 환경 구성 • 질적인 일과 구성의 실제 • 일과 별 장애아 참여 전략 :자유선택활동, 이야기 나누기, 식사, 화장실사용 외
	주제 중심 활동 참여 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 대소집단 활동 참여 • 수정(조정) 방안 	<ul style="list-style-type: none"> • 집단 활동에서의 장애아 참여 지원 • 수정을 통한 활동 참여 지원 • 누리과정 연계 방안
	장애아보육사례	<ul style="list-style-type: none"> • 장애전문어린이집 • 통합어린이집 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애전문어린이집 장애아보육 사례 • 통합어린이집 장애아보육 사례 • 기관 방문 • 다양한 장애아보육프로그램 사례
	현장 견학	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집(전문/통합) 기관 방문 • 관련 기관 방문 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애아보육의 실제 경험 • 관련 전문가와의 만남 (지역장애인종합복지관, 특수교사 재직 육아종합지원센터 등)

■ 장애아지도 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 장애아에 대한 사례와 정보는 공식적으로 공유되는 국내외의 온라인상의 정보(예, U-Tube)를 활용한다.
- 교(강)사는 학습자들이 21세기 보육대상자인 모든 어린이(All Children)의 개념에서 특별한 요구를 가진 아이(A child with special needs)를 이해할 수 있도록 편견 없는 태도를 강조한다.
- 개별화교육프로그램의 단계들도 워크숍을 통해 일반 보육교사들의 실행 방법들을 직접 구상해 보도록 하는 것이 필요한데 다음의 내용들이 중심으로 개별화교육프로그램에 대한 교수 실행력을 높일 수 있다 : 일화 기록을 통한 장점과 약점(지도점) 파악하기, 일과별 참여 행동 목록 작성을 통한 생태학적 진단 도구 작성하기, 놀이 관찰을 통한 목표 설정하기, 일반 활동에 개별 목표 삽입하기, 일반 활동 참여를 위한 수정 방안 계획하기, 가정과 연계되어 지도될 목표 찾아보기(신 변처리 목표 행동 중심), 목표 행동의 지도 단계를 나누어 보기(과제분석) 등
- 일일보육계획안이나 활동계획안은 직접 작성해 보는 워크숍의 형태로 진행하고 교(강)사와 학습자 상호간의 피드백을 주고받도록 한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 장애인에 대한 서비스와 복지 관련 이슈들을 보여주어 우리사회의 장애인복지와 장애영유아에 대한 관심을 유도하고 논의한다.



수업자료

- 특수교육관련법령(‘장애인 등에 대한 특수교육법’, ‘장애아동복지지원법’)
- 특수교육대상자 사진 자료(증후군 관련 외)
- 보조도구와 장비 등에 대한 실물이나 사진 자료
- 개별화교육프로그램(IEP) 사례
- 장애아 활동 참여 계획안
- 장애아보육운영계획안
- 관련 영상물(장애관련 영화, 다큐멘터리, 뉴스 등)

■ 장애아지도 교과목의 적용 시 유의점

- 특수아동이해의 교과를 수강하지 않은 학습자들을 위해서는 특수교육대상자와 장애범주(유형)에 대한 설명이 필요하다.
- 장애아지도는 일반 보육의 질이 확보된 환경이 기반이 되어야 하므로 이에 대한 강조와 점검이 필수적이다.
- 장애 영유아를 위한 개별화된 지원, 관련자들의 협력에 의한 접근, 일과-중심의 접근이 실제 보육 시설에서 어떻게 적용되는지가 모색되어야 한다. 즉, 적용 프로그램과 같이 구체적인 프로그램 구성 방안이 소개되어야 하며 이를 각 보육 시설에서 융통성 있게 적용할 수 있는 안내가 필요하다. 연간- 월간 -주간으로 연계성을 갖는 보육과정이 개별 장애 영유아에게 어떻게 수정되어야 하는지와 행사나 현장 학습과 같은 특별한 날에 참여를 높이기 위한 방안도 포함되어야 한다.
- 교사의 범주에는 어린이집 내의 장애아 담당 교사와 시설장, 주임 교사나 치료사 등의 관련자들이 포함되며 외부의 전문가도 팀 협력자로 구성될 수 있다. 교사들은 서로의 역할을 분명히 인식하여 주 서비스 제공자와 협력자로서의 책무성을 가지게 되므로 이러한 역할 인식에 대한 점을 충분히 다루어야 한다.
- 현장 방문이 어려운 경우 온라인상의 자료를 조사하거나 전문가를 초청하여 진행할 수 있다. 장애 자녀를 양육하고 있는 부모나 장애아지도 경험이 있는 교사, 기관장 등을 비롯한 다양한 영역의 관련자들이 경험을 직접 전달할 수 있다.
- 현장 방문의 시기는 중간 시점 이후로 하는 것이 현장을 다녀 온 이해를 바탕으로 장애아 지도의 지식을 습득하는 데 효과적일 수 있으며, 한 기관만을 방문하기보다 조별로 다양한 기관을 방문하여 발표하고 토의하는 것도 다양한 현장을 이해하는 데 효과적이다.



■ 장애아지도 참고자료

교육인적자원부(2007). 장애인 등에 대한 특수교육법

보건복지부(2012). 장애아동복지지원법 시행령 및 시행규칙.

보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1, 2권

보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사 실무

보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제

조윤경·김수진(2014). 특수아동의 이해. 경기: 공동체

곡교어린이집 www.gokgyo.co.kr

베타니아복지재단 www.betany.or.kr

서초구립한우리정보문화센터 www.shc.or.kr / 참새tv charntv.kr

전국장애아통합어린이집협의회 www.kidsinco.co.kr



19

특수아동이해



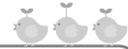
특수아동이해

■ 특수아동이해 교과목의 개요

특수아동이해는 영유아기 발달 지연을 보이는 다양한 특수아동에 대한 발달 특성을 이해하고 관련된 지도 방법을 습득하는 교과이다. 따라서 특수아동이해에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 특수아동에 대한 올바른 이해와 태도를 형성하고 바람직한 교사 역할을 수행하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 장애 원인과 예방, 발달 지체의 개념, 장애 위험군 아동 등 특수아동에 대한 이해와 정상적 발달 특성에 대비되는 운동, 인지, 사회정서와 의사소통, 사회성 등의 발달 영역별 지체와 지도에 대한 내용을 탐색한다.

■ 특수아동이해 교과목의 목표

- 임신 전, 태내기, 출생 시, 출생 후의 장애 원인과 예방에 대한 기초 지식을 습득한다.
- 발달 지체와 장애 위험군에 대한 정의와 관련된 내용을 습득한다.
- 발달 영역별 지체의 특성과 영역별 지도 방법을 이해한다.
- 장애 유형의 특성과 적절한 지도 방법의 내용을 습득한다.
- 장애보육서비스를 받기 위한 적격성 절차를 숙지한다.



■ 특수아동이해 교과목의 내용

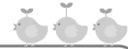
대주제	소주제	핵심개념	주요내용
특수아동의 이해	장애 원인과 예방	<ul style="list-style-type: none"> 출생 전 원인 출생 시 원인 출생 후 원인 	<ul style="list-style-type: none"> 유전적 요인(염색체 이상 등) 임신 전, 태내기와 출신 시 장애 예방 방안 장애 예방(1차, 2차, 3차)
	특수교육대상자 유형과 특성	<ul style="list-style-type: none"> 감각 장애 유형 이해 정의와 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자 범주: 시각장애, 청각장애 맹/저시력 농/난청
		<ul style="list-style-type: none"> 신체적 장애 유형 이해 정의와 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자 범주: 지체장애, 건강장애 보조도구와 장비 병원학교 중복 장애 재활서비스: 작업치료, 물리치료
		<ul style="list-style-type: none"> 지적장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애의 정의와 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육대상자 범주: 지적장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애 긍정적 행동 지원 언어치료
특수교육대상자 판정	<ul style="list-style-type: none"> 적격성 판정 특수교육 절차 	<ul style="list-style-type: none"> 적격성판정과정 교육법(장애인 등에 대한 특수교육법)과 복지법(장애인복지법) 상 명시된 범주 비교) 	
정상 발달과 발달 지체	정상 발달	<ul style="list-style-type: none"> 발달 영역 발달행동목록(이정표) 	<ul style="list-style-type: none"> 전인 발달을 위한 발달 영역 영역별 정상적 발달 행동 목록(milestones)
	발달 지체	<ul style="list-style-type: none"> 장애 표찰 발달 지체의 정의 	<ul style="list-style-type: none"> 발달지체 정의 발달지체 특성 장애영유아의 장애명 표찰의 부정적 측면
	장애 위험군 아동	<ul style="list-style-type: none"> 생물학적 위험 환경적 위험 형성된 위험 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 환경적 요인(빈곤가정, 아동학대 등)과 지원 방안 비전형적 발달과 지체
발달 영역별 지체와 지도 (관련 장애범주)	인지발달 지체와 지도	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 인지발달 지체 유아기 인지발달 지체 지적장애: 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 인지 발달 지체의 특성 이해 영유아기 뇌발달 기능적 인지 발달 지도 방안 우수아(영재) 특성과의 대비
	신변 처리 능력 지체와 지도	<ul style="list-style-type: none"> 착 탈의 관련 행동 씻기 관련 행동 먹기 관련 행동 배변관련 행동 	<ul style="list-style-type: none"> 신변 처리 능력 - 착 탈의, 씻기, 먹기 행동-지체의 특성 이해 및 지도 지도의 실제 이해(과제분석지도 외) 가정 연계 지도 방안의 실제 이해 구체적인 영역에서의 지도 방법 소개(대소변 가리기, 편식 지도 등)



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	사회성·정서(정서) 발달 지체와 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 사회성발달 지체 • 정서발달 지체 • 정서·행동 장애 • 자폐성 장애 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회성, 정서 발달 지체의 유형과 특성 이해 • 사회성 지도 방법의 실제(또래 교수, 소집단 활동 지도) • 놀이 지도를 통한 사회정서 발달 촉진 • 자폐성 장애에 효과적인 교수방법
	의사소통 발달 지체와 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 수용언어발달 지체 • 표현언어발달 지체 • 의사소통 장애 	<ul style="list-style-type: none"> • 수용 언어 발달 지체의 이해와 지도 • 표현 언어 발달 지체의 이해와 지도 • 의사소통 장애의 유형 이해 • 환경적 언어 지도
	운동 발달 지체와 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 소근육발달 지체 • 대근육발달 지체 • 지체장애 	<ul style="list-style-type: none"> • 대/소근육 발달 지체의 특성 이해 • 기본적인 자세 지도 및 이동 보조 도구의 이해 • 대/소근육 발달 지체에 대한 지도 • 물리/ 작업 치료의 내용과 일상생활 중 지도 이해(섭식 지도 등)

■ 특수아동이해 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 사례를 중심으로 수업을 진행한다.
- 특수아동에 대한 사례와 정보는 공식적으로 공유되는 국내외의 온라인상의 정보(예, U-Tube)를 활용한다.
- 교(강)사는 학습자들이 정상적인 발달에 대한 이해를 기반으로 발달지체에 대한 특성을 비교할 수 있도록 일반적인 영유아기의 발달에 대한 지식을 확인하고 발달영역별 지체를 확인할 수 있도록 한다.
- 발달 지체의 양상을 알기 위해서는 정상적인 발달과 성장의 특성 및 월/연령별 발달과업 행동(developmental milestones behaviors)들에 대한 이해가 선행되어야 하므로 발달 영역별 발달 행동들을 월/연령별로 정리해 보는 워크숍 등을 포함하는 것도 효과적이다.
- 발달영역별 지도 부분에서는 운동, 인지, 사회성 및 정서, 의사소통 영역에서의 정상 발달과 대비되는 지체의 특성을 파악할 수 있어야 하며, 신변처리 행동과 발달과 지도에 필요한 세 가지 영역-옷 입고 벗기, 씻기, 먹기 행동에 대한 지도의 중요성과 방법이 포함되어야 한다. 발달 행동 지도는 실생활에서 요구되는 기술 지도에 중점을 두어 기능적인 발달 행동 지도의 중요성에 강조점을 두어야 한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 장애인에 대한 서비스와 복지 관련 이슈들을 보여주어 우리사회의 장애인복지과 특수아동에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

**수업자료**

- 특수교육관련법령('장애인 등에 대한 특수교육법', '장애아동복지지원법')
- 특수교육대상자 사진 자료(증후군 관련 외)
- 보조도구와 장비 등에 대한 실물이나 사진 자료
- 연령별 발달평가 목록표(발달지표)
- 관련 영상물(장애관련 영화, 다큐멘터리, 뉴스 등)

■ 특수아동이해 교과목의 적용 시 유의점

- 발달이 완성되지 않은 영유아기의 특수교육대상자인 발달 지체와 장애 위험군 아동에 대한 개념을 정확히 인식하여야 한다. 발달기에 있는 특수아동의 현재 수행 수준은 고정적이고 항구적이기 보다 적절한 지원 체계를 통하여 개선될 수 있다는 점이 강조되어야 한다.
- 미국은 발달기의 장애아를 장애명으로 부르지 않고 발달지체(Developmental Delay)의 명칭을 사용하는데 이는 장애명에 대한 부정적 표찰과도 연관이 됨을 유의하여 전달한다.
- 장애 원인과 예방은 현재 장애로 진단 받은 특수아동에게 적용하기 보다는 예비 부모로서 학습자들의 장애 예방과 조기 발견 인식을 증진하는데 중점을 두서 진행한다.
- 특수교육과 장애인복지 관련법은 중요하므로 관련법과 시행령의 내용을 찾고 제도와 정책에 대한 바람직한 지향점을 토론하고 안내한다.
- 한국의 특수교육관련 기관(예, 지역장애인종합복지관, 특수학교, 장애전문어린이집 등)을 직접 방문하여 전문가의 안내를 받는 현장 교육도 특수아동에 대한 이해를 높이는 데 효과적이다.

■ 특수아동이해 교과목의 참고자료

교육인적자원부(2007). 장애인 등에 대한 특수교육법
 보건복지부(2012). 장애아동복지지원법 시행령 및 시행규칙.
 보건복지부(2014). 취약보육 프로그램 개발 연구보고서. 장애아보육프로그램 매뉴얼 1, 2권
 보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 교사 실무
 보건복지부·한국보육진흥원(2010). 장애아보육 운영 실제
 조윤경·김수진(2014). 특수아동의 이해. 경기: 공동체
 곡교어린이집 www.gokgyo.co.kr
 베타니아복지재단 www.betany.or.kr
 서초구립한우리정보문화센터 www.shc.or.kr / 참새tv charntv.kr
 전국장애아통합어린이집협의회 www.kidsinco.co.kr



20

어린이집 운영 관리



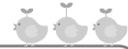
어린이집 운영 관리

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 개요

어린이집 운영 관리는 어린이집을 운영하고 관리하는데 필요한 기초 지식을 토대로 어린이집 운영의 계획과 실천전략을 탐색해보는 교과목이다. 따라서 어린이집 운영 관리의 특성을 운영 관리 영역별로 구분하여 학습함으로써 어린이집 운영 관리에 대한 지식과 실천전략을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 어린이집 운영관리의 이해, 어린이집 설치 및 보육환경 관리, 인사 및 조직 관리, 보육과정 관리, 행·재정 관리, 평가인증 관리 등 어린이집 운영 관리 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 목표

- 어린이집 운영 관리의 개념 및 영역을 파악한다.
- 시설설비 관리, 보육환경 관리에 필요한 지식과 실천전략을 이해한다.
- 영유아관리, 보육교직원 관리, 부모 및 지역사회 연계에 필요한 지식과 실천전략을 이해한다.
- 보육과정 관리, 건강·안전·영양 관리, 행·재정 관리에 필요한 지식과 실천전략을 이해한다.
- 보육평가 관리와 어린이집 평가인증을 대비하여 질적으로 우수한 어린이집을 운영할 수 있는 역량을 키운다.



■ 어린이집 운영 관리 교과목의 내용

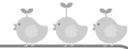
대주제	소주제	핵심개념	주요내용
어린이집 운영 관리의 이해	어린이집 운영 관리의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 관리의 개념 • 운영 관리의 영역 • 운영 관리의 관련이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 관리의 필요성과 원리 이해 • 운영 관리의 영역 구분과 영역별 주요 내용 파악 • 인간관계론, 임파워먼트 이론 탐색
	어린이집 운영 관리와 보육정책	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 보육정책의 역사 • 보육정책 현황과 관련법 • 보육행정 전달체계 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 보육정책의 역사 및 배경에 대한 이해 • 보육정책 현황 파악 및 관련법 탐색 • 정부와 지방자치단체의 보육지원제도 현황 파악
어린이집 설치 및 보육환경 관리	어린이집 설치	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 설치기준 • 어린이집 인가절차 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 유형별 설치기준 이해 • 어린이집 인가절차와 유의사항, 관련 법규에 대한 이해
	시설설비 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 실내외 시설설비 관리 • 시설설비의 안전관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 실내외 시설설비 기준 및 유지·관리 방안 파악 • 시설설비에서 발생 가능한 안전사고 사전 대비 및 대책 파악
	보육환경 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 실내외 환경구성과 관리 • 비품 및 교재교구 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 실내외 환경구성의 원리, 흥미영역의 배치에 대한 이해 • 비품 및 교재교구의 선정과 유지·관리 방안 모색
인사 및 조직 관리	아동 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 원아모집과 반편성 • 아동 정보관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 원아모집 절차, 연령별 반편성, 반별 정원기준에 대한 이해 • 입·퇴소기록부, 생활기록부 등 영유아 정보관리 방법에 대한 이해
	보육교직원 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원 자격, 임면 관리 • 보육교직원 복무관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육교직원의 자격, 배치기준, 채용 및 임면 절차 파악 • 보육교직원의 근무시간, 겸임제한, 자격정지 및 취소에 대한 이해
	부모 및 지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 연계 • 지역사회와의 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모참여, 부모면담, 부모교육 프로그램의 운영에 대한 이해 • 지역사회기관과의 협력, 자원봉사자 참여 방안에 대한 이해
보육과정 관리	보육과정 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 보육과정의 계획 • 보육과정의 운영 • 보육과정의 평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 연령·수준별 연간, 월간, 주간, 일일 보육계획 수립에 대한 이해 • 연령·수준별 표준보육과정 (누리과정)의 실행에 대한 이해 • 연령·수준별 보육과정 운영에 대한 평가 이해



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	건강·영양·안전 관리	<ul style="list-style-type: none"> 건강관리 영양·급식·위생관리 안전관리 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아, 보육교직원의 건강관리 및 응급처치에 대한 이해 급간식의 영양관리, 급식위생관리, 조리실 청결관리에 대한 이해 안전사고 예방, 안전사고 발생 시 처리절차에 대한 이해
행·재정 관리	사무·행정 관리	<ul style="list-style-type: none"> 사무관리 행정관리 	<ul style="list-style-type: none"> 보육통합정보시스템의 활용, 문서 작성 및 관리방법에 대한 이해 보육교직원 업무분장, 교사회의, 운영위원회 구성 및 운영 이해
	재정관리	<ul style="list-style-type: none"> 재정관리 회계관리 	<ul style="list-style-type: none"> 재무회계규칙에 근거한 예산편성, 결산서 작성방법 이해 보육료 수납, 보조금 신청, 운영비 지출, 회계장부 작성방법 이해
평가인증 관리	평가인증 관리	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 평가인증 준비 어린이집 평가인증 유지 	<ul style="list-style-type: none"> 평가인증지표, 자체점검보고서 등 관련 문서 파악 평가인증 유지 방안 탐색

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 어린이집 운영 관리의 주요 내용에 대한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집 운영을 위한 연간 보육계획을 직접 작성하는 기회를 제공하여 과제물로 제출하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집과 가정 및 지역사회 연계의 다양한 방안에 대해 자신의 의견을 제시하여 토론을 진행하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집을 방문하여 현장견학에 참여하도록 함으로써 보육환경과 보육교직원의 업무, 어린이집 운영의 전반에 대해 관찰하고, 보육교사나 어린이집 원장을 면담하여 어린이집 운영에 관한 궁금증을 해결하는 기회를 제공한다.
- 교(강)사는 신문기사, TV 뉴스, 다큐멘터리 등을 통해 소개되는 국내외 우수 어린이집에 관한 사진과 영상을 학습자에게 제공하여 양질의 어린이집 운영 관리에 대한 관심을 유도하고 논의한다.



수업자료

- 보육교직원 윤리강령
- 제3차 표준보육과정(누리과정) 자료집
- 어린이집 실내외 환경구성 사진자료
- 어린이집 운영 관련 사무문서 양식
- 3차 어린이집 평가인증 지표

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 적용 시 유의점

- 어린이집 운영 관리는 어린이집의 인적 및 물적 자원의 효율적인 운영 관리를 다루는 교과목이므로 보육 지식과 기술 영역의 필수 교과목을 이수한 이후 수강하도록 지도한다.
- 교(강)사는 어린이집 현장에서 활용되고 있는 어린이집 운영 관련 자료 등의 실제 사례를 중심으로 강의를 진행할 때 다양한 어린이집 유형의 사례를 풍부하게 제공하여 학습자가 어린이집 운영의 실무능력을 갖추도록 지도한다.
- 교(강)사는 어린이집 운영 관리 교과목의 전체적인 강의 진행에서 유사한 소주제는 연속해서 다루도록 한다. 예컨대, 어린이집의 물적 자원 관리에 해당하는 시설설비 관리와 보육환경 관리를 연속해서 다루고, 인적 자원 관리에 해당하는 영유아 관리, 보육교직원 관리, 부모 및 지역사회 연계의 내용을 연속해서 다룬다.

■ 어린이집 운영 관리 교과목의 참고자료

보건복지부(2016). 2016년 보육사업안내.

육아정책연구소(2015). 국공립어린이집 설치 및 운영 시범 사업.

육아정책연구소(2015). 유치원·보육교사 양성·자격 정비 및 개편 방안 연구.

보건복지부(<http://www.mohw.go.kr>)

보육통합정보시스템(<http://cpms.childcare.go.kr>)

서울시여성가족재단 보육서비스지원센터(<http://child.seoulwomen.or.kr>)

육아정책연구소(<http://www.kicce.re.kr>)

중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>)

한국보육진흥원(<https://www.kcpi.or.kr>)



21

영유아프로그램 개발과 평가



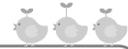
영유아프로그램 개발과 평가

■ 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 개요

영유아프로그램 개발과 평가는 보육교사가 영유아를 대상으로 하는 프로그램의 개발 및 평가 시 필요한 원리와 과정을 알아보기 위한 교과목이다. 따라서 다양한 국내외 영유아프로그램에 대한 이해를 바탕으로 어린이집에서 적용할 수 있는 프로그램을 개발하고 평가할 수 있는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 영유아프로그램의 정의 및 이론적 기초와 함께 다양한 국내외 프로그램을 살펴본다. 이와 함께 영유아 프로그램 설계모형과 개발절차에 대한 이해를 기초로 영유아 발달 특성에 적합한 프로그램의 개발, 적용, 평가에 대해 살펴보고 보육교사가 현장에서 운영하게 되는 영유아프로그램의 개발 및 평가의 실제에 대해 알아본다.

■ 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 목표

- 영유아프로그램 개발의 정의와 이론적 기초를 이해한다.
- 다양한 국내외 프로그램의 접근법에 대해 알아본다.
- 영유아를 대상으로 한 프로그램의 개발모형과 개발 원리 및 과정에 대한 지식과 기능을 갖춘다.
- 영유아프로그램 평가의 필요성과 목적 그리고 방법에 대하여 이해한다.
- 보육과정에 기초한 보육프로그램의 개발, 운영, 평가에 대한 적용능력을 기른다.



■ 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 프로그램의 이해	영유아 프로그램의 개념	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램의 개념 영유아프로그램과 보육과정 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램의 정의와 특성에 대한 이해 영유아프로그램과 보육과정의 차이 및 관계에 대한 이해
	영유아 프로그램의 이론적 기초	<ul style="list-style-type: none"> 철학적, 사회적, 심리학적 기초 영유아 프로그램의 최근 동향 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아프로그램에 영향을 미친 이론적 기초에 대한 이해 영유아 프로그램의 최근 동향 파악
국내외 영유아 프로그램	국외(북미) 프로그램 I	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 북미에서 개발된 프로그램의 특징과 내용 이해 (헤드스타트, 벅크스트리트, 하이스코프, 프로젝트 접근법 등)
	국외(유럽) 프로그램 II	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 유럽에서 개발된 프로그램의 특징과 내용 이해(몬테소리, 레지오 에밀리아 접근법, 발도르프 프로그램 등)
	국내 프로그램 I	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 국내에서 개발된 프로그램의 특징과 내용 이해(각 대학부속 유아교육기관의 프로그램, 생태교육 프로그램 등)
	국내 프로그램 II	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 배경 및 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 특수 목적을 지닌 프로그램의 특징과 내용 이해(인성교육 프로그램, 다문화 프로그램, 포괄적 보육프로그램, 취약보육 프로그램 등)
영유아 프로그램 개발	프로그램 개발 모형	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 설계모형 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발의 개념과 개발 모형에 대한 이해
	프로그램 개발 절차	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 개발 절차와 구성요소 프로그램 개발의 단계 	<ul style="list-style-type: none"> 개발 절차, 구성요소 및 개발 단계별 유의사항의 이해 요구분석, 대상 이해, 목표 및 내용 선정, 교수방법, 운영 및 평가에 이르는 개발과정 이해
영유아 프로그램 평가와 적용	평가의 필요성과 목적 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> 평가 필요성과 목적 평가 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 평가 목적에 따른 평가 방향 이해 다양한 평가 방법의 탐색
	영유아 평가 및 프로그램 평가의 적용	<ul style="list-style-type: none"> 평가 대상과 내용 평가 결과의 적용 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 평가, 교사평가, 프로그램 평가, 기관평가 이해 평가 결과 해석과 반영
영유아 프로그램 개발과 평가의 실제	영아프로그램 개발과 평가의 실제	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 발달 및 요구 영아프로그램 개발 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 발달 및 상황적 요구 분석 실제 요구분석과 보육과정에 기초한 프로그램 개발 실제



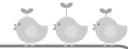
대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	유아프로그램 개발과 평가의 실제	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 발달 및 요구 • 유아프로그램 개발 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 발달 및 상황적 요구 분석 실제 • 요구분석과 보육과정에 기초한 프로그램 개발 실제
	영유아프로그램 개발과 평가의 향후 전망	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아프로그램의 전망 	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아프로그램의 최근 동향 이해

■ 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론적 강의와 실제 프로그램 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 국내외에서 실행 중인 다양한 접근의 영유아프로그램을 제시해 주고 학습자들에게 이들 프로그램의 장단점에 대해 기술한 보고서를 제출하도록 할 수 있다. 이 때 교강사는 학습자들이 제대로 이해하였는지를 검토한 후에 피드백을 제공한다.
- 교(강)사는 학습자들로 하여금 수업시간에 소개한 특정 프로그램을 운영하고 있는 어린이집을 방문하여 관찰하게 함으로써 이론뿐만이 아니라 실제적 이해를 갖도록 격려할 수 있다.
- 교(강)사는 TV, 다큐멘터리 등의 다양한 시청각 매체를 통해 프로그램과 평가를 소개함으로써 이에 대한 학습자들의 관심을 유도하고 나아가 질 높은 영유아 프로그램 개발에 대한 동기를 유도할 수 있다.
- 교(강)사는 영유아 프로그램을 소개할 때 국외의 적용사례 뿐만 아니라 국내 어린이집에 적용된 사례를 현장의 목소리(원장 혹은 교사)를 통해 제공해줄 수 있다.

수업자료

- 표준보육과정(누리과정) 교사용 지도서
- EBS 세계의 교육현장 “레지오 에밀리아 유아학교”
- EBS 교육 특집 “영국의 대안학교-루돌프 슈타이너 학교”
- 하이스코프 프로그램(<http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=584>)
- 뱅크스트리트 100년 역사(<http://100.bankstreet.edu/#introduction1>)
- 몬테소리 프로그램(<http://ami-global.org>)
- 프로젝트 접근법(<http://projectapproach.org>)



■ 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 적용 시 유의점

- 영유아프로그램 개발과 평가 교과목은 영유아 발달을 비롯하여 보육학 개론 및 보육과정, 영유아교수학습방법 등에 대한 지식을 토대로 이해하는 것이 바람직하다. 따라서 이들 교과목에 대한 선 수강을 바탕으로 본 교과목을 수강하는 것이 학습자들의 이해증진에 도움이 된다.
- 영유아프로그램의 주제를 다룰 때 가능한 한 다양한 국내외 프로그램들을 소개하여 학습자들로 하여금 보육현장의 상황에 따라 적합하게 적용할 수 있도록 한다.
- 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 내용을 선정할 때 보육과정 교과목의 내용과 연계가 이루어지되 중복은 되지 않도록 유의한다. 예를 들어 보육과정 교과목에서 구성요소에 대한 지식을 강조하였을 경우, 프로그램 개발과 평가 교과목에서는 구성요소에 대한 내용을 개괄적으로는 언급하되 구성요소가 적용된 실제를 보다 구체적으로 제공하여 보육과정 교과목 내용과 중복되지 않고 상호연계가 이루어지도록 조율한다.
- 보육 프로그램 개발 및 평가에 대한 기존 접근법들을 탐색할 때 학습자들이 어린이집에서 관찰을 하여 프로그램 실제에 대한 이해를 높이도록 돕는다.
- 영유아프로그램 개발과 평가 과목을 마무리하는 단계에서 누리과정과 표준보육과정을 언급하여 이를 기반으로 학습자들이 프로그램을 개발 및 평가하도록 한다.

■ 영유아프로그램 개발과 평가 교과목의 참고자료

보건복지부(2012). 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램.

보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정.

보건복지부(2013). 어린이집 표준보육과정에 기초한 0-2세 영아보육프로그램.

보건복지부(2013). 제3차 어린이집 표준보육과정.

보건복지부(2013). 취약보육 프로그램

Jroopnarine, J. & Johnson, J. (2010). 영유아프로그램의 다양성과 역동성.



22

보육정책론



보육정책론

■ 보육정책론 교과목의 개요

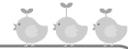
보육정책론은 보육정책에 대한 기본 지식과 제도적 체계를 이해하고 보육정책의 발전방안을 모색하는 교과목이다. 따라서 보육정책론은 학습자가 국내외 보육정책의 현황과 행정체계에 대해 학습함으로써 변화하는 보육정책을 이해하고 융통성 있게 대처하는 능력과 실천 전략을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 보육정책의 이해, 보육 관련법, 보육행정, 보육정책현황, 보육정책의 발전방향 등 보육정책 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 보육정책론 교과목의 목표

- 보육정책의 개념, 기능, 요소 및 역사에 대해 이해한다.
- 보육정책의 이론적 모형과 접근방법에 대해 파악한다.
- 보육 관련법, 보육행정, 보육정책의 결정 과정에 대해 파악한다.
- 다른 국가(영국, 프랑스, 스웨덴, 미국, 일본, 호주)의 보육정책을 분석하여 우리나라 보육정책의 발전방안을 모색한다.
- 현행 우리나라 보육정책을 이해하여 영유아 보육 현장에 적용하는 능력을 배양한다.

■ 보육정책론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
보육정책의 이해	보육정책의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책의 개념, 기능 • 보육정책의 요소, 영역 • 보육과 보육정책 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육정책의 개념, 기능 이해 • 보육정책의 요소, 영역 파악 • 보육과 보육정책의 관계 파악



IV. 보육지식과 기술 영역 교과목 운영

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	우리나라의 보육정책의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 시기별 보육정책 	<ul style="list-style-type: none"> 1960년대 이전, 1960~70년대, 1980년대, 1990년대, 2000년대 이후 보육정책의 주요 동향 파악
	외국의 보육정책 I	<ul style="list-style-type: none"> 영국의 보육정책 프랑스의 보육정책 스웨덴의 보육정책 	<ul style="list-style-type: none"> 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악
	외국의 보육정책 II	<ul style="list-style-type: none"> 미국의 보육정책 일본의 보육정책 호주의 보육정책 	<ul style="list-style-type: none"> 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악 역사, 관련법, 행정체계, 현황 파악
	보육정책의 관점과 모형	<ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 기본방향 보육정책의 이론적 관점 보육정책의 이론적 모형 	<ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 기본방향 파악 보육정책의 이론적 관점 고찰 보육정책의 이론적 모형 고찰
	보육정책의 분석과 결정	<ul style="list-style-type: none"> 보육정책의 분석 보육정책의 결정 	<ul style="list-style-type: none"> 보육정책 분석의 요소, 방향, 평가기준에 대한 이해 보육정책 결정의 이론적 틀, 과정에 대한 탐색
보육 관련법	보육 관련법	<ul style="list-style-type: none"> 영유아보육법 아동복지법 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아보육법 개정의 주요 내용에 대한 이해 아동복지법 개정의 주요 내용에 대한 이해
보육행정	보육행정	<ul style="list-style-type: none"> 보육행정체계 육아지원기관 	<ul style="list-style-type: none"> 중앙정부, 지방자치단체 행정체계의 구조, 역할, 기능 이해 육아종합지원센터 등 육아지원기관의 역할, 기능 이해
보육정책 현황	어린이집 설치 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 설치 어린이집 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 유형별 설치기준, 인가절차에 대한 이해 어린이집 운영 일반원칙, 정보공시, 평가인증 등에 대한 이해
	보육교직원 자격 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> 보육교직원 자격 보육교직원 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 보육교직원 유형별 자격기준 이해 보육교직원 채용 및 임면 절차, 배치기준, 호봉 인정 기준 이해
	보육과정	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정 3~5세 누리과정 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 표준보육과정 개발, 보급에 대한 이해 3~5세 누리과정 개발, 보급에 대한 이해
	보육예산지원	<ul style="list-style-type: none"> 보육료, 가정양육수당 인건비, 운영비 	<ul style="list-style-type: none"> 보육료, 가정양육수당 지원 현황 파악 인건비, 운영비 지원 현황 파악
보육정책의 발전방향	보육정책의 발전방향	<ul style="list-style-type: none"> OECD국가의 보육정책 방향 국내 보육정책의 발전방안 	<ul style="list-style-type: none"> OECD국가의 보육정책 방향 비교 분석 국내 보육정책의 당면과제, 향후 전망, 발전방안 모색



■ 보육정책론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 보육정책론 교과목의 주요 내용에 대한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 보육정책에 대해 보다 현실적으로 이해하고 인식하도록 보육정책 현안에 관한 신문 기사를 스크랩하고, 기사의 보육정책에 대한 자신의 의견을 기술하여 보고서 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 현재 시행 중인 우리나라 보육정책을 분석하여 보육정책이 보육수요자인 영유아와 부모에 미치는 영향에 대해 토론하거나, 보육정책의 개선안에 대해 의견을 제안하여 발표를 진행하도록 지도한다.
- 교(강)사는 학습자가 현장견학을 통해 보육정책의 실재를 파악할 수 있게 중앙 또는 지역 육아종합지원센터를 방문하도록 안내하여 육아종합지원센터의 역할과 기능을 파악하도록 지도한다.

수업자료

- 제3차 표준보육과정(누리과정) 자료집
- 3차 평가인증 지표
- 연도별 보육예산지원 현황 자료
- 전국 육아종합지원센터 현황 자료

■ 보육정책론 교과목의 적용 시 유의점

- 보육정책론은 국내외 보육정책에 대한 전반적인 이해와 보육정책의 발전방향에 대해 살펴보는 교과목이므로 보육지식과 기술 영역의 필수교과목을 이수한 이후 수강하도록 지도한다.
- 교(강)사는 현행 우리나라의 보육 관련법에 관한 내용을 강의할 때 최신 개정 내용뿐만 아니라 역사적 변화 과정을 함께 다루어 시기별 변화 내용을 학습자가 숙지하도록 하고, 향후 보육 관련법 개정 시 반영되어야 할 시사점을 모색하고 발전방향을 논의하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 현행 보육정책에 대한 자신의 의견을 제시하여 토론을 진행할 때 정책에 대한 부정적인 견해에만 강조점을 두기보다는 긍정적 측면과 부정적 측면에 대한 의견이 균형 있게 논의되도록 지도한다.
- 교(강)사는 학습자가 현행 보육정책의 주요 이슈에만 관심을 집중하기보다는 보육정책의 분석과 결정 과정, 보육행정체계 등 보육정책의 전반적인 현황에 다각적으로 접근하도록 지도한다.



■ 보육정책론 교과목의 참고자료

- 보건복지부(2016). 2016년 보육사업안내.
보건복지부(<http://www.mohw.go.kr>)
육아정책연구소(<http://www.kicce.re.kr>)
중앙육아종합지원센터(<http://central.childcare.go.kr>)
한국보건사회연구원(<https://www.kihasa.re.kr>)
한국보육진흥원(<https://www.kcpi.or.kr>)



23

정신건강론



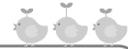
정신건강론

■ 정신건강론 교과목의 개요

정신건강론은 영유아의 정신건강 증진을 위하여 영유아의 정신건강상의 문제를 이해하고 적절하게 지원하는 방안을 모색하는 교과목이다. 영유아기 건강은 신체건강 뿐만 아니라 정신건강에서 비롯되며 주변 성인의 관심과 지지에 의해 영유아기 건강이 증진된다. 정신건강은 스트레스에 적절하게 대응하지 못한 경우 정신건강상의 문제가 발생되기 때문에 영유아기에 나타나는 정신장애의 증상을 알고 적절하게 대응하기 위하여 발달단계별 정신건강 문제를 이해하고 지원방법을 익힐 필요가 있다. 따라서 정신건강은 학습자가 영유아기 발달과제를 이해하고 어린이집에서 영유아기에 발생하는 정신장애의 원인과 행동특성을 파악하고 이에 대한 지원능력을 갖추게 하는데 목적이 있다. 이를 위해 정신건강의 이해, 인간발달과 정신건강, 정신건강과 적응 및 스트레스 대처, 정신건강 문제 이해, 정신건강 지원방안 등의 내용을 탐색한다.

■ 정신건강론 교과목의 목표

- 정신건강의 개념과 중요성, 정신건강의 기준과 분류, 정신건강에 영향을 미치는 요인을 이해한다.
- 영유아기, 아동·청소년기, 성인·노인기의 발달과제를 이해하고 정신건강의 문제점을 파악하며 정신건강과 관련된 가족문제 및 가족생활주기별 가족요인과 주요과업을 파악한다.
- 적응과 적응기제를 이해하고 스트레스 예방과 대처방법을 익힌다.
- 영유아기 주요 정신건강 문제(발달장애, 행동장애, 기분장애, 배설장애, 섭식장애, 기타장애)의 종류, 원인, 특성과 진단기준을 이해하고 지도방법을 익힌다.
- 정신장애의 의미와 진단기준을 이해하고 정신건강의 문제점을 파악하여 정신장애에 대한



가족의 이해를 높일 수 있는 지지방안을 모색한다.

■ 정신건강론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
정신건강의 이해	정신건강의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 정신건강의 개념과 중요성 정신건강의 기준과 분류 정신건강에 영향을 미치는 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 정신건강의 개념과 중요성 이해 정신건강의 기준과 분류 고찰 유전/생물학적, 심리적, 사회적 요인 분석
인간발달과 정신건강	영유아기 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> 영아기의 정신건강 유아기의 정신건강 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 유아기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악
	아동·청소년기의 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> 아동기의 정신건강 청소년기의 정신건강 	<ul style="list-style-type: none"> 아동기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 청소년기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악
	성인·노인기의 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> 성인기의 정신건강 노인기의 정신건강 	<ul style="list-style-type: none"> 성인기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악 노인기 발달과제 이해와 정신건강 문제 파악
	가족과 정신건강	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 이해 가족문제 관점과 가족생활주기 이해 가족생활주기별 정신건강과 관련된 가족 요인 	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 정의와 기능 이해 정신건강과 관련된 가족문제 및 가족생활주기 이해 가족생활주기별 정신건강과 관련된 가족 요인 및 주요과업 파악
정신건강과 적응 및 스트레스 대처	적응과 적응기제	<ul style="list-style-type: none"> 적응의 개념 적응기제 	<ul style="list-style-type: none"> 발달장애의 종류, 원인, 특성 및 진단기준 이해 발달장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
	스트레스 예방과 대처	<ul style="list-style-type: none"> 스트레스 개념과 원인 스트레스의 영향 스트레스 예방과 대처방법 	<ul style="list-style-type: none"> 스트레스 개념과 원인 이해 스트레스의 영향에 대한 파악 스트레스 예방과 대처방법 제시
정신건강 문제 이해	발달장애	<ul style="list-style-type: none"> 정신지체 자폐증 학습장애 의사소통장애 	<ul style="list-style-type: none"> 발달장애의 종류, 원인, 특성 및 진단기준 이해 발달장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
	행동장애	<ul style="list-style-type: none"> 주의력결핍과잉행동장애(AHD) 品行장애 반항성장애 	<ul style="list-style-type: none"> 행동장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 행동장애로 인한 문제행동 지도방법 제시



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	기분장애	<ul style="list-style-type: none"> • 불안장애 • 우울증 	<ul style="list-style-type: none"> • 기분장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 • 기분장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
	배설장애	<ul style="list-style-type: none"> • 유뇨증 • 유분증 	<ul style="list-style-type: none"> • 배설장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 • 배설장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
	섭식장애	<ul style="list-style-type: none"> • 이식증 • 반추장애 • 거식증 • 폭식증 • 비만 	<ul style="list-style-type: none"> • 섭식장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 • 섭식장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
	기타장애	<ul style="list-style-type: none"> • 틱장애 • 반응성애착장애 • 선택적 함구증 • 물질사용장애 	<ul style="list-style-type: none"> • 기타장애의 종류, 원인, 특성과 진단기준 이해 • 기타장애로 인한 문제행동 지도방법 제시
정신건강 지원방안	정신장애에 대한 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 정신장애의 의미와 진단 • 정신건강의 문제성 • 정신건강의 가족 및 사회환경적 영향 	<ul style="list-style-type: none"> • 정신장애의 의미와 진단내용 이해 • 정신건강의 문제성 파악 • 정신건강의 가족 및 사회환경적 영향 파악
	정신장애에 대한 가족의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 정신장애에 대한 가족의 반응 • 정신장애인 가족에 대한 관점의 변화 • 정신장애인의 가족에 대한 기여와 지지 	<ul style="list-style-type: none"> • 정신장애에 대한 가족의 반응에 대한 이해 • 정신장애인 가족에 대한 관점의 변화 파악 • 정신장애인의 가족에 대한 기여와 지지 모색

■ 정신건강론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 토론, 사례발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 인간의 발달단계별 발달과제를 제시하고 정신건강 문제를 예방하는 방법에 대해 논의한다.
- 교(강)사는 발달단계별 정신건강의 문제점을 이해할 수 있도록 실제 사례를 다룬 동영상 을 보여주고 정신장애의 증상, 원인, 지원방법을 논의한다.
- 교(강)사는 정신건강 관련 신문 기사를 스크랩하도록 하고 학습자 개인의 의견을 기술하여, 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 한다. 또한 현재 영유아기에 발생 가능한 정신장애 사례를 발표하고 어린이집에서 영유아를 효과적으로 지도하는 방법에 대해 토론을 진행한다.
- 영유아에게 나타날 수 있는 정신건강 문제에 대해 지역사회에서 도움을 받을 수 있는 기관이나 인터넷 사이트를 찾아보고 정신장애 유형별로 이용 가능한 인터넷 사이트나 기관 을 정리하여 과제물로 제출한다.



수업자료

표준보육과정(누리과정) 자료집, 평가인증 지표, 정신건강 이해 관련 동영상

■ 정신건강론 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 학습자들이 소아정신과나 아동상담소 등을 방문하여 아동기 정신장애에 관한 궁금증을 직접 해결할 수 있도록 한다. 또한 정신장애인을 가족구성원으로 두고 있는 가족에 대한 정책지원 방안을 모색한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 정신건강 상의 문제로 인한 범죄 이슈들을 보여주어 사회 안전에 미치는 정신건강에 대한 관심을 유도하고 논의한다.
- 정신장애인 가족에 대해 학습할 때 정신장애인에 대한 편견이 형성되지 않도록 유의하고 정신장애인 가족을 지원하는 방안에 대해 논의할 수 있다.
- 발달 상 경계선에 있는 영유아가 증가하고 있으므로 교(강)사는 학습자가 어린이집에서 보육교사가 영유아의 정신건강 문제를 조기에 발견하고 가정과 연계하는 것이 중요함을 이해시킨다.

■ 정신건강론 교과목의 참고자료

육아정책개발센터(2006). 지역사회 영유아 건강영양안전지원 시범사업-보육시설을 중심으로.
 육아정책연구소(2014). 유아의 신체건강증진방안-소아비만 예방을 중심으로
 한국보건사회연구원(2007). 한국아동정신건강 현황과 정책과제.
 각 지자체 정신건강증진센터
 대한소아청소년정신의학회(<http://www.kacap.or.kr/index.asp>)
 아동청소년정신건강(<https://childyouth.blutouch.net:6003/contents/body.asp>)
 한국아동상담센터(<http://www.adongclinic.co.kr/index.php>)
 한국영유아아동정신건강학회(<http://www.imentalhealth.org/index.php>)



24

인간행동과 사회환경



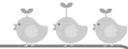
인간행동과 사회환경

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 개요

인간행동과 사회환경은 인간행동 이론의 주요 특징과 개념, 사회체계이론 및 생태체계이론의 관점을 통한 환경 분석, 각 체계와 인간의 상호작용이 인간행동에 미치는 영향에 대해 알아보는 교과목이다. 따라서 보육복지 실천에 필요한 인간발달과 행동에 대한 지식습득과 이해를 목적으로 한다. 이를 위해 인간행동과 사회 환경 관련 이론의 특성을 알아보고, 인간 행동을 이해하기 위한 이론, 사회와 체계를 이해하기 위한 이론 및 영향, 태아기부터 노년기에 이르는 인간 발달을 탐구한다.

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 목표

- 사회복지실천의 주요 관점인 ‘환경 안의 개인(person-in-environment)’의 시각에서 다양한 형태의 인간행동을 이해한다.
- 인간 행동을 설명하는 대표적인 이론인 정신분석·행동주의·인지발달·인본주의 이론의 특징과 주요개념을 이해한다.
- 인간의 성장과 발달을 태아기부터 노년기까지 생애주기의 관점에서 이해하고 각 발달단계의 신체·인지·사회정서 발달의 특징과 주어진 발달과업을 이해한다. 또한, 보육이 각 발달단계의 발달과업 성취에 미치는 영향력을 이해한다.
- 사회체계이론과 생태체계이론의 관점에서 인간을 둘러싸고 있는 환경을 가족, 집단, 조직, 지역사회, 문화로 나누어 분석한다.
- 인간과 환경의 상호작용을 이해하며 상호작용이 인간행동에 미치는 영향력을 파악한다. 생태체계적 관점이 사회복지실천에 갖는 함의를 파악한다. 특히, 아동을 둘러싸고 있는 주요 환경인 보육기관, 학교, 또래, 지역사회, 문화, 미디어 등이 아동의 행동에 미치는 영



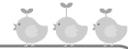
향력을 파악한다.

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
인간행동과 사회환경의 기초	인간행동 및 사회환경과 사회복지 실천과의 연관성	<ul style="list-style-type: none"> 인간행동의 이해 사회환경의 이해 사회복지실천에서의 인간행동과 사회환경 	<ul style="list-style-type: none"> 인간행동 및 이해를 위한 접근법의 이해 환경 속의 인간 관점 이해 사회환경의 유형과 인간행동에 영향력을 미치는 기제에 대한 파악 인간의 발달과업 및 사회환경과 보육복지실천과의 관계 파악
인간행동의 이해	정신역동이론 (정신분석이론)	<ul style="list-style-type: none"> 프로이트의 정신분석이론 에릭슨의 심리사회이론 융의 분석심리이론 아德勒의 개인심리이론 	<ul style="list-style-type: none"> 정신분석이론의 특징, 심리성적 발달단계, 다른 정신역동이론과의 차이점, 보육복지 실천 이해 심리사회이론의 특징과 심리사회 발달단계, 보육복지 실천 이해 분석심리이론의 특징과 주요개념에 대한 이해, 보육복지 실천 이해 개인심리이론의 특징과 주요개념에 대한 이해, 보육복지 실천 이해
	행동주의이론	<ul style="list-style-type: none"> 파블로프, 왓슨의 행동주의이론 스키너의 행동주의이론 반두라의 사회학습이론 	<ul style="list-style-type: none"> 행동주의이론의 특징과 사회학습이론의 특징과 보육복지 실천 이해
	인지이론	<ul style="list-style-type: none"> 피아제의 인지발달이론 엘리스와 벡의 인지적 성격이론 콜버그의 도덕발달이론 	<ul style="list-style-type: none"> 인지발달단계 및 인지이론의 주요개념과 보육복지 실천 이해 인지적성격이론의 주요개념과 보육복지 실천 이해 도덕발달이론의 비교, 도덕발달단계 및 주요개념과 보육복지 실천 이해
	인본주의이론	<ul style="list-style-type: none"> 매슬로우의 인본주의 성격이론(욕구이론) 로저스의 현상학적 인본주의이론 	<ul style="list-style-type: none"> 욕구이론의 특징 및 욕구체계의 이해, 보육복지 실천 이해 인본주의이론의 특징, 성격발달과 상담이론, 보육복지 실천 이해
사회와 체계의 이해	사회체계이론	<ul style="list-style-type: none"> 일반체계이론과 파슨즈의 사회체계이론 브론펜브레너의 생태체계이론 	<ul style="list-style-type: none"> 일반체계이론의 특징 및 주요개념과 사회체계이론 적용을 알아봄 생태체계이론의 특징 및 주요개념, 인간 행동에 미치는 영향과 보육복지 실천과의 연관성 이해



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	가족, 집단, 조직	<ul style="list-style-type: none"> 가족체계 집단체계와 조직체계 	<ul style="list-style-type: none"> 가족체계의 역동성 및 인간행동에 미치는 영향을 알아봄 집단과 조직에 대한 이해 및 각 체계가 인간 행동에 미치는 영향을 알아봄 가족, 집단, 조직 체계를 위한 보육복지 실천 이해
	지역사회와 문화, 가상공간	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회체계 문화체계 가상공간 보육환경 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 개념, 유형, 관련 이론과 모델, 인간과 행동에 미치는 영향 문화체계의 주요 개념과 인간행동에 미치는 영향 가상공간의 개념, 특성과 인간행동에 미치는 영향 보육환경이 인간행동에 미치는 영향 지역사회체계, 문화체계, 가상공간, 보육환경을 위한 보육복지 실천 이해
인간발달의 이해	태아기, 영유아기, 아동기	<ul style="list-style-type: none"> 태아기, 영유아기, 아동기 발달 태아기, 영유아기, 아동기를 위한 아동복지 및 보육복지 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 태아기, 영유아기, 아동기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 이해 태아기, 영유아기, 아동기 특징에 적합한 아동복지 및 보육복지 실천 이해
	청소년기	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 발달 청소년기를 위한 청소년복지 및 보육복지 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 청소년기 특징에 적합한 청소년 복지 및 보육복지 실천 보육복지 실천 이해
	청년기, 성인기	<ul style="list-style-type: none"> 청년기, 성인기 발달 청년기, 성인기를 위한 복지 및 보육복지 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 청년기, 성인기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 청년기, 성인기 특징에 적합한 보육복지 실천, 보육서비스 이용 및 선택, 보육기관과의 연계 이해
	중·장년기	<ul style="list-style-type: none"> 중·장년기 발달 중·장년기를 위한 복지 및 보육복지 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 중·장년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 중·장년기 특징에 적합한 보육복지 실천, 자녀의 보호와 양육에 적합한 사회환경 조성
	노년기	<ul style="list-style-type: none"> 노년기 발달 노년기를 위한 복지 및 보육복지 실천 	<ul style="list-style-type: none"> 노년기의 인지, 신체, 사회정서 특징과 발달이론 및 체계이론의 적용 노년기 특징에 적합한 보육복지 실천, 조손가정의 보육서비스 이용 및 선택, 보육기관과의 연계



■ 인간행동과 사회환경 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론과 과제발표를 중심으로 강의한다.
- 교(강)사는 이론적 내용을 다룰 때 관련 내용이 포함된 TV나 인터넷 동영상 등을 적절하게 포함시켜 학습자들의 이해를 도울 수 있다.
- 교(강)사는 이론을 적용하여 인간행동을 분석하는 과제를 보고서로 제출하게 할 수 있다.
- 교(강)사는 본 과목이 보육교사를 위한 과목이므로 가능한 한 많은 경우에서 영유아를 포함한 사례를 제공할 수 있다.
- 교(강)사는 「인간발달의 이해」의 내용을 다룰 때 학습자의 생애경험을 포함시켜 학습자가 보다 직접적으로 해당과목을 이해할 수 있도록 도울 수 있다.
- 교(강)사는 강의를 진행하는 가운데 실제 국내외에서 발생하고 있는 인간행동과 사회환경 관련 기사를 실시간으로 포함시켜 학습자들이 일상생활 가운데 본 강의 내용을 이해하도록 도울 수 있다.

수업자료

- EBS 「아기성장보고서」
- EBS 「아이의 사생활 2: 사춘기」
- EBS 「황혼의 반란」 등을 비롯한 인간 전 생애와 관련된 동영상 및 신문 기사

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 적용 시 유의점

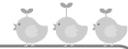
- 강의 진행시 이론적 내용으로 치우기는 점을 방지하기 위해 가능한 한 다양한 매체를 활용하여 학습자의 이해를 돕도록 한다.
- 인간행동을 설명하는 다양한 이론의 특징과 주요개념을 이해하기 위해서는 학습자 자신이나 서비스 대상자의 행동을 이해할 때 이론을 적용하는 과정이 필요하다. 이를 위해 학습자 자신이나 가상의 인물(예를 들어, 영화나 드라마의 등장인물)의 행동을 이론에 기초하여 분석하는 활동을 할 수 있다.
- 생태체계적 관점에서 학습자 자신이나 가상의 인물을 둘러싸고 있는 환경 및 환경과의 상호작용을 분석하여 이론과 실재를 접목할 필요가 있다. 미시체계부터 거시체계에 이르기까지 학습자나 가상인물의 환경을 분석하고 환경의 중심에 놓인 인간과 각 환경체계 혹은 환경체계간의 상호작용을 분석하는 활동을 고려할 수 있다.
- 수업시간에 학습한 발달단계별 복지실천은 보편적인 내용이므로 개별 학습자가 처한 환경과 시대에 적합한 발달단계별 보육복지 실천을 탐색할 필요가 있다.



- 본 교과목은 영유아를 지도할 보육교사를 대상으로 하므로 영유아와 관련된 이슈와 그와 관련된 생애주기별 복지 및 보육실천 제안이 가능한 한 많이 포함이 되도록 구성한다.

■ 인간행동과 사회환경 교과목의 참고자료

- 한국보건사회연구원(2009). 노인자살의 사회경제적 배경 및 정책적 대응방안 모색.
한국청소년정책연구원(2007). 중년기 퇴직남성 부부의 갈등과 적응.
한국청소년정책연구원(2010). 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 1: 총괄보고서.
한국청소년정책연구원(2011). 청년기에서 성인기로의 이행과정 연구 2: 총괄보고서.



25

아동간호학



아동간호학

■ 아동간호학 교과목의 개요

아동간호학은 영유아의 발달단계별 건강관리 방법을 알고 질병과 감염병을 이해하며 영유아의 신체적·정신적 건강상태를 점검하여 건강문제를 파악하는 능력을 기르는 교과목이다. 또한 아동간호학은 영유아의 건강문제에 적절하게 대처하고 응급상황 시 필요로 하는 응급처치 능력을 기르는 교과목이다. 따라서 아동간호학은 학습자가 영유아의 발달단계별 건강관리 방법을 습득하고 건강사정을 통해 영유아의 신체적, 정신적 건강상태를 점검하여 영유아에게 발생한 건강상의 문제를 파악하고 어린이집에서 질병과 감염병이 발생하거나 응급상황 발생 시 효과적으로 대처하는 능력을 기르는데 목적이 있다. 이를 위해 아동간호의 이해, 영유아 건강사정과 발달단계별 건강관리, 영유아 발달단계별 건강문제와 대처, 영유아 질병관리, 영유아 정신건강, 어린이집에서의 응급처치 등의 아동간호 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

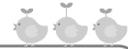
■ 아동간호학 교과목의 목표

- 영유아는 발달단계별로 요구되는 건강관리 방법이 다르므로 발달단계별 적절한 건강관리 방법을 숙지하여 영유아의 건강을 증진시킨다.
- 영유아의 건강상태를 점검하는 건강사정 방법을 익혀서 영유아의 건강문제를 조기에 파악한다.
- 어린이집에서 집단생활을 통해 발병하기 쉬운 질환의 특징을 파악하고 감염병 관리방법을 습득한다.
- 영유아기에 나타날 수 있는 정신건강의 문제점을 이해하고 정신건강 문제를 예방하는 방법을 습득한다.
- 어린이집에서 일어날 수 있는 상황별 응급처치 기법을 습득하여 응급상황 시 적절하게 대처한다.
- 어린이집은 급격한 발달이 일어나고 면역력이 약한 영유아가 집단생활을 하는 곳이므로 보육교사로서 영유아의 건강한 성장발달과 즐거운 생활을 지원하는 태도를 기른다.



■ 아동간호학 교과목의 내용

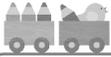
대주제	소주제	핵심개념	주요내용
아동간호의 이해	아동간호의 개념과 건강의 영향요인	<ul style="list-style-type: none"> 아동간호의 개념 아동건강지표와 아동건강 영향요인 	<ul style="list-style-type: none"> 아동간호의 개념 이해 아동건강지표와 아동건강 영향요인 파악
영유아 건강사정과 발달단계별 건강관리	일상건강점검과 정기건강검진	<ul style="list-style-type: none"> 일상건강점검 정기건강검진 	<ul style="list-style-type: none"> 등하원 시 일상 건강점검 방법 이해 체력검사 및 체질검사의 항목과 측정방법 파악 영유아건강검진사업 이해
	영유아 발달단계별 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 건강요인과 건강관리 유아기 건강요인과 건강관리 아동기 건강요인과 건강관리 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 건강요인 이해 및 건강관리 방법 파악 유아기 건강요인 이해 및 건강관리 방법 파악 아동기 건강요인 이해 및 건강관리 방법 파악
영유아 발달단계별 건강문제와 대처	영아기 건강문제와 대처	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 건강문제 영아기 건강문제 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 건강문제(수유장애, 영아산통, 피부장애, 빈혈, 설사, 탈수, 영아돌연사증후군 등) 이해 영아기 건강문제 대처방법 파악
	걸음마기 영아기 건강문제와 대처	<ul style="list-style-type: none"> 걸음마기 영아기 건강문제 걸음마기 영아기 건강문제 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 걸음마기 영아기 건강문제(발열, 비인두염, 인두염, 폐렴, 중이염, 요로감염 등) 이해 걸음마기 영아기 건강문제 대처방법 파악
	유아기 건강문제와 대처	<ul style="list-style-type: none"> 유아기 건강문제 유아기 건강문제 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 유아기 건강문제(편도선염, 신증후군, 급성사구체신염, 비만, 소아관절염, 면역반응장애 등) 이해 유아기 건강문제 대처방법 파악
	아동기 건강문제와 대처	<ul style="list-style-type: none"> 아동기 건강문제 아동기 건강문제 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 아동기 건강문제(당뇨, 근육병 등) 이해 아동기 건강문제 대처방법 파악
어린이집 질병관리	특수질환 관리	<ul style="list-style-type: none"> 특수질환의 특징 특수질환을 가진 영유아 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 특수질환(경련, 선천성 대사이상, 알레르기, 천식, 암, 후천성면역결핍증 등)의 특징 이해 특수질환의 대처방법 파악
	감염병 관리	<ul style="list-style-type: none"> 감염병의 특징 감염병 관리 예방접종 	<ul style="list-style-type: none"> 감염병의 발생과정과 감염원의 이해 어린이집에서 유의해야 할 감염병 발생 시 관리와 신고방법 파악 예방접종의 중요성과 접종시기 및 주의사항 파악



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아 정신건강	발달단계별 정신건강과 문제	<ul style="list-style-type: none"> 정상적인 정서발달과정 정서발달과제와 이상적인 양육환경 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기 정상적인 정서발달과정과 정서발달 과제에 대한 이해 발달단계별 이상적인 양육환경에 대한 이해
	영유아기 정신장애	<ul style="list-style-type: none"> 정신장애 특징과 조기발견 정신장애 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아기에 발생할 수 있는 정신장애(정신지체, 반응성 애착장애, ADHD, 격리불안장애, 행동장애, 수면장애 등)의 특징 이해와 조기발견 영유아기에 발생할 수 있는 정신장애에 대한 대처방법 파악
어린이집에서의 응급처치	응급처치 준비	<ul style="list-style-type: none"> 응급처치의 개념과 중요성 구급함 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 응급처치의 개념과 중요성 및 우선순위 이해 비치용 및 현장학습용 구급함 관리방법 파악
	응급처치	<ul style="list-style-type: none"> 상황별 응급처치 심폐소생술 사고 후속조치 	<ul style="list-style-type: none"> 사고 및 질병에 대한 상황별 응급처치 방법 습득 심폐소생술(0세아, 1-8세아, 8세이상)의 원리 이해와 방법 습득 사고보고 및 보상체계에 대한 이해

■ 아동간호학 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 시연, 토론, 사례발표, 체험활동, 멀티미디어 활용 등 다양한 교수방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 영유아의 건강과 관련한 지식을 토대로 상황별 응급상황에 적절하게 대처할 수 있도록 이론 강의 외에 실제 상황 시나리오를 제공하도록 한다.
- 교(강)사는 영유아 건강관련 문제에 대한 사례를 제시하고 토론을 통해 적절한 대처방법을 논의한다.
- 교(강)사는 영유아의 건강문제에 관심을 가지고 평상 시 영유아의 건강상태를 점검하는 건강사정 방법을 익힐 수 있도록 시연한다.
- 영유아에게서 발생하기 쉬운 질병 및 감염병의 특징을 사진자료, 그림자료, 또는 멀티미디어 자료를 활용하고 적절한 대처방법을 시연을 통해 습득하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 영아 및 유아 모형을 가지고 영유아 심폐소생술을 직접 체험하여 익히도록 하며 학습자에게 상황별 응급상황 시나리오를 제시하여 응급상황 시 효과적으로 대처하는 태도와 방법을 익히도록 한다.



수업자료

표준보육과정(누리과정) 자료집, 평가인증 지표, 영아 및 유아 모형, 체중 측정기, 신장 측정기

■ 아동간호학 교과목의 적용 시 유의점

- 아동간호학은 영유아의 건강과 관련한 지식을 토대로 영유아의 건강관리를 지원하여야 하므로 영유아 건강관리와 관련한 최신 자료를 제공하여 적절한 건강관리 방법에 관심을 갖도록 유도한다.
- 교(강)사는 아동간호학이 영유아의 생명과 건강한 생활과 관련한 교과목이므로 최신정보 뿐만 아니라 정확한 정보를 제공하고 학습자가 충분히 숙지하는 데 주안점을 둔다.
- 영유아기 건강문제를 파악하지 못하여 발생한 질병의 종류 및 특징을 생각해보게 하고 영유아기 건강문제를 조기에 발견하여 피해를 최소화하는 방법을 논의한다.
- 응급상황 시 적절하게 대처하지 못하여 발생한 문제점을 강조하기 보다는 적절하게 대처하는 태도를 보여줌으로써 학습자로 하여금 자신감을 가지고 응급상황 시 대처행동을 익히도록 유의한다.
- 사고 후 정확하고 신속하게 보고하는 것이 보육교직원의 사고처리 시 올바른 자세임을 강조하고 부적절한 사고처리로 인해 발생할 수 있는 문제점에 대해 논의한다.

■ 아동간호학 교과목의 참고자료

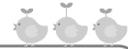
보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.

보건복지부(2016). 2016 어린이집 평가인증 안내(3차 지표 시범사업용).

국가건강정보포털(<http://health.mw.go.kr>)

대한심폐소생협회(<http://www.kacpr.org>)

중앙응급의료센터(<http://www.nemc.or.kr>)



26

아동영양학



아동영양학

■ 아동영양학 교과목의 개요

아동영양학은 영유아의 건강과 관련된 영양에 대한 전반적이고 개괄적인 지식을 습득하는 교과목이다. 영유아의 영양 상태는 신체적 건강과 발달의 기초를 형성하고 일생 동안의 건강을 좌우한다는 점에서 매우 중요하다. 영유아의 발달단계에 따른 적절한 영양공급을 위해서는 각종 영양소 함유 식품과 영양평가 등에 대한 이해가 선행되어야 한다. 또한 어린이집에서의 위생적이고 안전한 급·간식 제공을 위해서는 식품 구매·조리·관리 과정에서의 식품 위생과 영유아의 건강에 부정적 영향을 미치는 위해요소를 이해해야 한다. 따라서 아동영양학은 영유아의 건강한 신체 발달을 위해 영유아 영양의 의의, 영유아 발달단계에 따른 영양관리, 식품안전 및 위생관리에 대해 이해하고 어린이집에서 영유아의 발달수준에 적합한 식생활지도와 영양교육을 효과적으로 실시하도록 하는데 목적이 있다. 이를 위해 영유아와 영양, 발달단계에 따른 영양관리, 영유아 식품안전과 위생관리, 어린이집에서의 급간식 운영, 어린이집에서의 영양교육 및 식생활지도에 대해 알아본다.

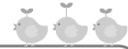
■ 아동영양학 교과목의 목표

- 영유아 영양의 중요성을 이해하고 영유아 발달단계별 영양소 필요량과 신체발달을 이해하고 구체적인 영양관리 방법을 익힌다.
- 영유아의 식품안전과 위생관리를 위하여 식품안전의 중요성을 이해하고 식품안전관련법과 규정을 숙지하여 식품안전 위해요인과 올바른 식품 구매관리 방법을 습득한다.
- 어린이집에서의 급·간식 계획 수립 원칙과 식단 작성 방법을 이해하고 급·간식 운영방법을 습득한다.
- 어린이집에서의 영양교육의 중요성과 영양관리 방법을 파악하고 영유아를 위한 식생활지도 능력을 함양한다.



■ 아동영양학 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
영유아의 영양 이해	영유아 영양의 이해와 영양소	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 영양의 중요성 영유아 영양관리 영양소 함유식품 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 영양의 중요성 및 필요성 이해 영유아의 신체 변화에 따른 영양관리 이해 영유아 성장에 필요한 영양소와 기능 및 함유식품 이해
	영양지침과 영양 평가	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 1일 영양소 섭취 권장량 식이요법 영양평가 구분 	<ul style="list-style-type: none"> 발달에 따른 영유아 1일 영양소 섭취 권장량 식이요법 지침, 식품구성자전거, 영양 표시방법 등 이해 영양평가의 구분 및 항목별 평가 이해
발달단계에 적절한 영양관리	임산부의 영양과 태아발달	<ul style="list-style-type: none"> 임신기의 영양 태아발달에 따른 영양관리 특수임산부의 영양관리 	<ul style="list-style-type: none"> 임신기 모체의 변화(생리적 변화, 영양소 요구량, 체중증가)와 영양 이해 태아 발달에 해로운 식이요인 파악 특수조건 임산부의 영양관리 방법 이해
	영아기의 영양과 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> 영양관리 모유와 조제유 이유식의 종류와 조리 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 성장과 영양소 요구량 이해(소화기관의 발달 및 분비 이해, 미숙아 및 저체중아의 영양관리 이해) 모유와 조제유의 차이 및 식습관 발달에 따른 이유 시기 파악 이유기 식생활과 조리방법 이해
	유아기의 영양과 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> 영양관리 식생활 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 유아의 영양소 필요량과 신체발달 이해 특수 장애아동의 영양관리 방법 파악 유아의 식생활 행동, 식사와 간식 특징 이해
영유아 식품안전과 위생관리	식품안전과 위생관리	<ul style="list-style-type: none"> 식품안전의 개념 식품안전의 중요성 식품안전관련법과 규정 	<ul style="list-style-type: none"> 식품안전의 개념 및 중요성 이해 식품 종류에 따른 다양한 식품안전 관련 법령과 규정 파악 및 준수 수칙 파악 HACCP, 식품의약품안전처, 농수산품질 관리원 등 이해
	식품안전 위해와 식품의 구매관리	<ul style="list-style-type: none"> 식품안전 위해요인과 위해현상 식품구매 취급과 보관 식품관리 설비 	<ul style="list-style-type: none"> 자연독, 미생물원인 식중독과 화학물질(유전자재조합식품, 식품첨가물)에 의한 위해 및 식품 안전 이해 올바른 식품구매와 취급 방법 파악 식품안전을 위한 어린이집 내의 환경 및 설비 관리 파악



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
어린이집에서의 급·간식운영	급·간식의 의의와 효과	<ul style="list-style-type: none"> 급·간식의 의의 급·간식의 효과 	<ul style="list-style-type: none"> 급·간식의 의의 및 필요성 이해 어린이집에서의 급·간식 효과 이해
	어린이집에서의 급식운영	<ul style="list-style-type: none"> 급식계획 급식관리 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서의 급식의 기본계획 수립 원칙(저염식 등) 및 방법 이해 식단 작성 및 영양관리, 급식관리업무, 급식현황 및 위생관리 원칙(보존식 관리) 및 방법 이해
	어린이집에서의 간식운영	<ul style="list-style-type: none"> 간식계획 간식관리 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서의 간식의 기본계획과 영양관리 원칙 및 방법 이해 간식관리, 간식현황 및 위생관리 원칙 및 방법 이해
어린이집에서의 영양교육 및 식생활지도	어린이집에서의 영양교육	<ul style="list-style-type: none"> 영양교육의 의의와 기본원칙 영양교육의 목적과 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 영양교육의 의의와 기본원칙 (균형 있는 식품군 선택활동) 이해 영양교육의 목적과 방법 파악
	영유아의 특수영양 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> 특수영양이 필요한 질환과 영양관리 영유아의 특이체질 및 알레르기반응 발견 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 각종 질환(설사, 식품 알레르기, 유전적 대사질환, 소아비만, 영양 불균형 등)에 따른 영양관리 방법 파악 영유아의 특이체질 및 알레르기 반응에 대한 신속한 발견 및 대처방법 이해
	영유아의 식습관지도	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 식습관 위생지도 영유아 식습관 및 식사예절지도 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 식습관 위생지도(손씻기, 이닦기) 방법 이해 영유아 식습관 및 식사예절(올바른 식사 태도, 편식지도, 식사도구의 바른 사용) 지도방법 파악

■ 아동영양학 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 토론, 발표, 모의수업 등 다양한 교수방법을 적용하여 수업을 진행한다.
- 아동영양학은 학습자가 식품과 영양에 대한 기본 지식이 부족한 상태에서 접하는 과목이므로 영상매체를 통해 식품의 선택, 구매, 조리 및 급식 과정에서 나타나는 위해요소에 대해 소개하고 위해요소를 줄일 수 있는 방법에 대해 발표하게 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집 식단표를 보고 영양소 권장량이 적절인지 확인하고 식단표에 나타난 급·간식 계획 및 운영에 있어서 보완해야 할 부분이 무엇인지 토론을 하게 한다.
- 교(강)사는 학습자로 하여금 영유아에게 적합한 요리활동을 제시하여 영유아에게 영양교육을 지도하는 구체적인 방법을 익히도록 한다.
- 영유아가 올바른 식습관과 식사예절을 지닐 수 있도록 모의수업을 통해 식습관지도와 식사예절지도 활동을 발표해보게 한다.



수업자료

표준보육과정(누리과정) 자료집, 평가인증 지표, 어린이집 식단표, 식품구성 자전거

■ 아동영양학 교과목의 적용 시 유의점

- 교(강)사는 어린이집에서 보육교사가 활용할 수 있는 아동영양에 관한 내용 전달에 주안점을 둔다.
- 교(강)사는 어린이집에서의 급·간식 계획 및 관리를 위하여 육아종합지원센터 혹은 어린이급식관리지원센터에서 제시하는 어린이집 식단표를 보고 식품군이 균형적으로 구성되어 있는지, 평가인증지표에서 영양과 관련하여 요구하는 내용이 적절하게 반영되었는지를 학습자 개인의 의견을 기술하여 작성한 보고서를 과제물로 제출하도록 할 수 있다.
- 교(강)사는 학습자들이 어린이급식관리지원센터를 방문하여 어린이집 급·간식과 관련한 지원업무를 관찰하고 직원을 면담하여 영유아 영양관리 및 어린이집 급·간식지도와 관련한 궁금증을 직접 해결할 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 어린이집 급·간식 이슈들을 보여주어 어린이집에서의 급·간식 운영 및 영유아 영양관리의 중요성에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

■ 아동영양학 교과목의 참고자료

보건복지부(2010). 한국인의 식생활지침서.

보건복지부(2016). 2016 보육사업안내.

보건복지부(2016). 2016 어린이집 평가인증 안내(3차 지표 시범사업용).

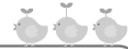
보건복지부·한국영양학회(2015). 2015 한국인 영양소 섭취기준.

식품의약품안전처(2015). 어린이집급식관리지원센터 가이드라인.

대한지역사회영양학회 식생활정보센터(<http://www.dietnet.or.kr>)

식품의약품안전처(<http://www.mfds.go.kr>)

어린이급식관리지원센터(<http://ccfsm.foodnara.go.kr>)



27

부모교육론



부모교육론

■ 부모교육론 교과목의 개요

부모교육론은 부모교육 프로그램을 계획하고 실행하기 위해 필요한 관련 이론과 구체적인 운영방법 및 실재를 학습하는 교과목이다. 따라서 부모교육론은 학습자가 부모됨의 의미를 이해하고 자녀의 발달단계별로 부모역할의 특성을 학습함으로써 좋은 부모됨에 대한 지식과 자질을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 부모교육의 이해, 발달단계별 부모역할, 가족유형과 부모역할, 부모교육 이론과 프로그램, 부모교육의 현장 적용 등 부모교육 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

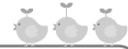
■ 부모교육론 교과목의 목표

- 부모됨의 의미와 부모역할의 개념을 토대로 변화하는 사회에 적합한 부모역할을 이해한다.
- 자녀의 발달단계별 부모역할의 변화와 적합한 부모역할에 대해 이해한다.
- 효과적인 부모교육 프로그램의 목적, 내용, 방법을 파악한다.
- 부모교육 프로그램의 개발과 운영에 대해 파악하여 부모교육 실제에 적용한다.
- 다양한 가족유형에서 요구되는 부모역할을 이해하여 적합한 부모교육 프로그램을 계획한다.



■ 부모교육론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
부모교육의 이해	부모교육의 개념과 역사	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육의 개념 • 부모교육의 목적 • 부모교육의 역사 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육의 정의와 관련 용어 파악 • 부모교육의 목적과 필요성 이해 • 한국과 외국의 부모교육 역사 이해
	부모됨과 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨의 선택 • 부모됨의 준비 • 부모됨의 과정과 적응 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모됨에 대한 인식과 동기 이해 • 부모가 되는 시기와 준비에 대한 이해 • 부모됨으로 인한 변화와 적응 파악
	부모역할과 부모자녀관계	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 환경의 변화와 부모자녀관계 • 부모자녀 관계의 다양한 관점 • 부모역할 행동의 요인 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 환경의 변화에 따른 부모역할, 부모자녀관계의 변화 파악 • 가족체계이론 등 부모자녀관계에 대한 다양한 이론적 접근 이해 • 생태학적 요인과 문화적 요인 파악
발달단계별 부모역할	태내기, 영아기 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> • 태내기, 영아기 발달 특성 • 태내기, 영아기 자녀의 부모역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 태내기, 영아기 발달 특성 파악 • 태내기, 영아기 자녀의 부모역할 이해
	유아기, 학령기 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기, 학령기 발달 특성 • 유아기, 학령기 자녀의 부모역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아기, 학령기 발달 특성 파악 • 유아기, 학령기 자녀의 부모역할 이해
	청소년기, 성인기 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기, 성인기 발달 특성 • 청소년기, 성인기 자녀의 부모역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기, 성인기 발달 특성 파악 • 청소년기, 성인기 자녀의 부모역할 이해
가족유형과 부모역할	다양한 가족과 부모역할	<ul style="list-style-type: none"> • 한부모가족, 재혼가족 • 맞벌이가족, 조손가족 • 입양가족, 다문화가족 	<ul style="list-style-type: none"> • 한부모가족, 재혼가족의 특성과 부모역할 이해 • 맞벌이가족, 조손가족의 특성과 부모역할 이해 • 입양가족, 다문화가족의 특성과 부모역할 이해
부모교육 이론과 프로그램	부모교육이론 I	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 부모교육이론 • 인본주의 부모교육이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 부모교육의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 • 인본주의 부모교육의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해
	부모교육이론 II	<ul style="list-style-type: none"> • 상호교류분석이론 • 행동수정이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 상호교류분석이론의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 • 행동수정이론의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해
	부모교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 부모효율성훈련(PET) • 체계적 부모효율성훈련(STEP) • 적극적 부모역할훈련(APT) 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모효율성훈련의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 • 체계적 부모효율성훈련의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해 • 적극적 부모역할훈련의 목적, 내용, 적용 및 평가에 대한 이해



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
부모교육의 현장 적용	부모교육의 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 부모면담의 계획 • 부모참여의 계획 • 학부모회의 계획 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모면담의 계획 수립에 대한 이해 • 부모참여의 계획 수립에 대한 이해 • 학부모회의 계획 수립에 대한 이해
	부모교육의 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 부모참여의 운영 • 부모면담의 운영 • 학부모회의 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모참여의 유형별(수업참관, 보조교사) 운영방법 파악 • 부모면담의 유형별(서면, 개별, 집단면담) 운영방법 파악 • 학부모회의 유형별(강연, 워크숍) 운영방법 파악
	부모교육의 평가 및 효과	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육의 평가 • 부모교육의 효과 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모면담, 부모참여, 학부모회의 운영 결과에 대한 평가 • 부모면담, 부모참여, 학부모회 운영의 효과 분석

■ 부모교육론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 부모교육론의 주요 내용에 관한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 자녀의 발달단계별로 가장 중요한 부모역할의 특성을 생각해보도록 하고 바람직한 부모역할을 위해 필요한 특성을 증진시키는 부모교육 운영방법에 대해 토론하는 기회를 제공한다.
- 교(강)사는 학습자가 영유아의 발달영역 중 하나의 영역을 선택하고, 이 영역의 발달을 증진시키기 위해 요구되는 부모역할을 훈련시키는 부모교육 프로그램을 구성하여 보고서로 작성하는 과제를 수행하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 어린이집 현장견학을 통해 어린이집에서 적용되고 있는 부모교육 프로그램의 실재를 파악하고, 프로그램의 진행 과정을 참관함으로써 부모교육의 적용사례를 직접적으로 체험하는 기회를 제공한다.

수업자료

- 육아종합지원센터의 부모교육프로그램 현황 자료
- 부모교육 연간계획안 사례
- 가정통신문 사례 및 부모면담일지 양식
- 부모교육 관련 추천도서 및 추천영상 목록



■ 부모교육론 교과목의 적용 시 유의점

- 부모교육론은 부모의 역할과 함께 부모교육의 현장 적용에 대해 다루는 교과목이므로 학습자가 보육지식과 기술 영역의 필수 교과목을 먼저 이수하도록 지도한다.
- 교(강)사는 가족 유형의 다양화로 인해 부모 이외에 조부모 등 다른 성인이 부모교육 프로그램에 참여할 수 있음에 유의하여 학습자가 향후 부모교육 프로그램을 운영할 경우 프로그램 내용에 다양한 가족유형의 요구를 반영할 필요가 있음을 강조한다.
- 교(강)사는 학습자가 예비보육교사임과 동시에 예비부모임을 인식하도록 하여 어린이집 현장에서 부모교육 프로그램을 실행하는 역할뿐만 아니라 부모교육 프로그램에 참여하는 역할에 대해서도 함께 강조한다.
- 교(강)사는 학습자가 부모교육 관련 이론을 숙지하고 이에 근거하여 실제 부모교육 프로그램을 계획하고 운영할 수 있도록 전체 부모교육 강의 중 전반부에 이론적 측면을 다루고, 후반부에 실제적 측면을 다루어 이론과 실재가 연계되도록 강의계획을 구성한다.

■ 부모교육론 교과목의 참고자료

여성가족부(2013). 스마트폰 중독 청소년 부모교육 프로그램 개발 연구.

여성가족부(2014). 부모교육 매뉴얼.

EBS(2012). 다큐프라임-오래된 미래, 전통육아의 비밀.

EBS(2014). 다큐프라임-가족쇼크: 제1부 나는 부모입니다.

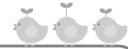
EBS(2014). 다큐프라임-가족쇼크: 제5부 행복한 훈육, 프랑스 육아의 비밀.

EBS(2014). 다큐프라임-가족쇼크: 제6부 부모로 살아간다는 것.

EBS(2014). 다큐프라임-아버지의 성: 제2부 아빠의 역습.

EBS(2014). 다큐프라임-아버지의 성: 제3부 좋은 아빠 신드롬.

EBS(2014). 다큐프라임-퍼펙트 베이비: 제5부 행복한 아이 프로젝트.



28 | 가족복지론



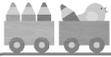
가족복지론

■ 가족복지론 교과목의 개요

가족복지론은 다양한 가족 유형에 관련된 현황 파악과 인식을 통해 가족복지의 실천방안에 대해 탐색하는 교과목이다. 따라서 가족복지론은 학습자가 변화하는 가족복지의 대상과 내용을 파악하고 가족복지 실천분야별 서비스 내용을 학습함으로써 가족복지 실천 전문가로서의 자질을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 가족의 역할과 기능, 가족복지의 개념과 역사, 가족복지 정책과 서비스 현황, 가족복지 실천분야별 서비스 내용, 가족복지의 과제와 전망 등의 가족복지 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

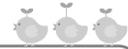
■ 가족복지론 교과목의 목표

- 가족에 대한 개념의 변화, 가족 유형의 다양화에 따른 가족의 역할과 기능을 파악한다.
- 변화하는 가족복지의 대상과 내용을 파악하고 가족복지의 의의, 원칙, 기능을 이해한다.
- 국내외 가족복지 정책과 서비스의 현황을 파악하고 분석하는 능력을 기른다.
- 가족복지 실천분야별 서비스 내용을 파악하여 실제에 대한 적용 능력을 함양한다.
- 가족복지의 방향과 전망을 예측하고 정책적 및 실천적 과제에 대해 제언하는 능력을 함양한다.



■ 가족복지론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
가족과 가족복지	가족의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 개념과 기능 • 사회 변화와 가족 유형 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 개념과 기능 이해 • 사회 변화에 따른 가족 유형 이해
	가족복지의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지의 개념과 대상 • 가족복지의 역사 • 가족복지의 접근방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지의 개념과 대상 이해 • 가족복지의 역사 고찰 • 가족복지의 접근방법 파악
가족복지 정책	가족복지정책의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지정책의 개념, 필요성 • 가족복지정책의 범주, 내용 • 국내외 가족복지정책 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지정책의 개념과 필요성에 대한 이해 • 가족복지정책의 범주와 내용에 대한 이해 • 국내외 가족복지정책에 대한 고찰
	가족복지 관련법	<ul style="list-style-type: none"> • 건강가정기본법 • 한부모가족지원법 • 기타 관련법 	<ul style="list-style-type: none"> • 건강가정기본법의 목적, 내용 이해 • 한부모가족지원법의 목적, 내용 이해 • 기타 관련법(민법, 영유아보육법, 남녀고용평등과일가정양립지원에 관한법률)의 목적, 내용 이해
	가족복지 전달체계	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지 담당 행정조직 • 가족복지 전달체계 • 가족복지 담당 기관 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지 담당 행정조직의 구성에 대한 이해 • 가족복지 전달체계의 특징 파악 • 가족복지 담당 기관의 유형 파악
가족복지의 실천	가족복지실천의 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지실천의 개념 • 가족복지실천의 관점 • 가족복지실천의 원칙 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지실천의 개념 이해 • 가족복지실천의 관점 파악 • 가족복지실천의 원칙 이해
	가족복지실천의 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 초기 면접 • 가족사정의 내용과 방법 • 가족상담 및 치료 	<ul style="list-style-type: none"> • 초기 면접의 목표와 실천기술에 대한 이해 • 가족사정의 내용과 방법 파악 • 가족상담 및 치료의 유형별 내용 이해
	가족복지의 실천분야	<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤가족과 맞벌이가족 	<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤가족의 현황, 문제점, 서비스 • 맞벌이가족의 현황, 문제점, 서비스
	한부모가족과 재혼가족	<ul style="list-style-type: none"> • 한부모가족의 현황, 문제점, 서비스 • 재혼가족의 현황, 문제점, 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> • 한부모가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 • 재혼가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰
	조손가족과 다문화가족	<ul style="list-style-type: none"> • 조손가족의 현황, 문제점, 서비스 • 다문화가족의 현황, 문제점, 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> • 조손가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 • 다문화가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰
	입양가족과 장애가족	<ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 현황, 문제점, 서비스 • 장애가족의 현황, 문제점, 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 • 장애가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	폭력가족과 중독가족	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력가족의 현황, 문제점, 서비스 • 중독가족의 현황, 문제점, 서비스 	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰 • 중독가족의 현황, 문제점, 서비스 등 고찰
가족복지의 미래	가족복지의 과제와 전망	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지의 과제 • 가족복지의 전망 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복지의 정책적, 실천적 과제 • 가족복지의 방향 및 전망

■ 가족복지론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 가족복지론의 주요 내용에 대한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 다양한 가족 유형 중 하나의 유형(예, 한부모가족, 재혼가족)을 선택하여 현행 복지정책의 현황을 파악하고, 이를 토대로 향후 복지정책을 제안하는 토론을 진행하도록 지도한다.
- 교(강)사는 학습자가 가족 내 역동에 대해 이해하기 위해 자신의 가계도와 생태도를 그려 보고 이에 대한 자신의 견해를 작성하는 과제를 수행하도록 지도한다.
- 교(강)사는 학습자가 현장학습을 통해 중앙 또는 지역 건강가정지원센터를 방문하여 건강가정사의 업무를 관찰하고 건강가정사를 면담하여 건강가정지원센터의 역할과 기능에 관한 궁금증을 해결하도록 한다.
- 교(강)사는 가족상담 및 치료의 적용에 대한 학습자의 이해를 돕기 위해 영화, 다큐멘터리 등의 영상자료를 활용함으로써 가족문제해결에 대한 학습자의 관심을 유도한다.

수업자료

- 건강가정기본법, 한부모가족지원법 등의 법령
- 가계도 및 생태도 사례
- 연도별 가정폭력 발생 현황, 이혼 발생 현황, 장애 발생 현황 자료

■ 가족복지론 적용 시 유의점

- 가족복지론은 가족과 가족복지에 대한 이해를 토대로 가족의 다양한 문제와 욕구에 대처하는 내용을 다루는 교과목이므로 부모교육, 가족관계 등의 교과목을 이수한 이후 수강하도록 지도한다.
- 교(강)사는 가족복지정책과 관련법에 대한 강의를 진행할 때 국내뿐만 아니라 주요 선진국의 가족복지정책과 관련법을 함께 다루어 우리나라 가족복지정책과 제도의 발전을 위한 시사점을 모색할 기회를 제공한다.



- 교(강)사는 학습자가 가족 유형별 복지정책의 현황을 분석하고 이에 대한 향후 복지정책을 제안하는 토론을 진행할 때 특정 가족 유형에 집중하여 토론이 진행되기보다는 다양한 가족 유형을 주제로 토론이 진행될 수 있도록 고려한다.

■ 가족복지론 교과목의 참고자료

보건복지부(2016). 2016년 아동분야사업안내.

보건복지부(2016). 2016년 장애인복지사업안내.

여성가족부(2014). 가정폭력 방지 및 피해자 보호 효율화 방안 연구

여성가족부(2015). 다문화가족정책의 성과 점검 및 중장기 추진방안 연구.

여성가족부(2015). 한부모가족지원 개선방안 연구.

여성가족부(2016). 2016년 청소년사업안내.

건강가정지원센터(<http://www.familynet.or.kr>)

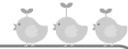
다문화가족지원포털(<http://www.liveinkorea.kr/intro.asp>)

보건복지부(<http://www.mohw.go.kr>)

여성가족부(<http://www.mogef.go.kr>)

한국건강가정진흥원(<http://www.kihf.or.kr>)

한국여성정책연구원(<http://www.kwdi.re.kr>)



29 | 가족관계론



가족관계론

■ 가족관계론 교과목의 개요

가족관계론은 가족의 본질과 특성을 이해하여 건강한 가족으로서의 역량을 강화시키도록 돕는 교과목이다. 따라서 가족관계론은 학습자가 가족 및 친족관계의 특성과 가족관계의 역동성을 가족의 발달과정별로 구분하여 학습함으로써 가족의 건강성 증진과 역량 강화를 위한 지식과 자질을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 가족 및 가족관계, 가족의 형성과 가족관계, 다양한 가족유형, 가족문제와 가족의 건강성 증진 등 가족관계 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

■ 가족관계론 교과목의 목표

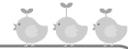
- 가족관계의 기본 개념을 이해하여 가족관계의 역동성을 이해한다.
- 가족의 발달과정에 따른 가족관계의 변화를 파악한다.
- 다양한 가족 유형의 현황과 가족관계의 특성을 탐색한다.
- 현대사회의 다양한 가족문제를 이해하고 해결방안을 모색한다.
- 가족의 건강성을 증진시키고 역량을 강화시키는 방안을 파악하여 실천한다.

■ 가족관계론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
가족 및 가족관계	가족의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 개념, 특성 • 가족 관련용어 • 가족구조, 기능, 가치관 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 개념, 특성에 대한 이해 • 가족 관련용어 이해 • 가족구조, 기능, 가치관의 변화 파악
	가족관련 이론	<ul style="list-style-type: none"> • 구조기능론, 여권론 • 가족발달론, 교환론 • 가족체계론, 갈등론 	<ul style="list-style-type: none"> • 구조기능론, 여권론의 내용 파악 • 가족발달론, 교환론의 내용 파악 • 가족체계론, 갈등론의 내용 파악



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
가족의 형성과 가족관계	가족의 형성과 부부관계	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 형성 • 부부역할과 권력 • 부부갈등과 의사소통 • 생애주기별 부부관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 배우자 선택, 결혼과정에 대한 이해 • 부부역할과 권력의 특징 파악 • 부부갈등과 의사소통의 특징 파악 • 생애주기별 부부관계의 변화 파악
	부모자녀관계 I	<ul style="list-style-type: none"> • 부모자녀관계의 중요성 • 부모자녀관계 관련이론 • 부모의 양육태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모자녀관계의 의미, 중요성, 역할에 대한 이해 • 부모자녀관계 관련이론의 내용 파악 • 부모의 양육태도가 자녀에 미치는 영향 고찰
	부모자녀관계 II	<ul style="list-style-type: none"> • 부모자녀관계의 발달 • 부모자녀관계에서의 아버지 역할 	<ul style="list-style-type: none"> • 발달단계별 부모자녀관계의 특성 파악 • 아버지 역할의 중요성에 대한 이해
	형제자매관계	<ul style="list-style-type: none"> • 형제자매관계의 기능 • 형제자매관계의 구성 • 형제자매관계의 발달 	<ul style="list-style-type: none"> • 형제자매관계의 의미, 기능에 대한 이해 • 성별, 출생순위, 터울, 형제 수에 따른 형제자매관계의 구성 파악 • 발달단계별 형제자매관계의 특성 파악
	친족관계	<ul style="list-style-type: none"> • 친족관계 • 조부모 손자녀관계 • 고부관계 	<ul style="list-style-type: none"> • 친족관계의 범위, 변화에 대한 이해 • 조부모 손자녀관계의 특성 파악 • 고부관계의 특성, 변화에 대한 이해
다양한 가족유형	맞벌이가족, 한부모가족, 재혼가족	<ul style="list-style-type: none"> • 맞벌이가족의 특성 • 한부모가족의 특성 • 재혼가족의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> • 맞벌이가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 한부모가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 재혼가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰
	다문화가족, 조손가족, 1인 가구	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가족의 특성 • 조손가족의 특성 • 1인 가구의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 조손가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 1인 가구의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰
	입양가족, 장애아가족, 무자녀가족	<ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 특성 • 장애아가족의 특성 • 무자녀가족의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> • 입양가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 장애아가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰 • 무자녀가족의 현황, 가족관계, 적응에 대한 고찰



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
가족문제와 가족의 건강성 증진	가족문제 I	<ul style="list-style-type: none"> • 가족스트레스 • 가정폭력 • 가족해체 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족스트레스의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 가정폭력의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 가족해체의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰
	가족문제 II	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대 • 청소년문제 • 노인문제 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동학대의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 청소년문제의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰 • 노인문제의 이해, 원인, 대처방안에 대한 고찰
	가족의 건강성 증진	<ul style="list-style-type: none"> • 가족관계향상 교육프로그램 • 건강한 가족 관련 법률 • 건강한 가족 관련 정책 	<ul style="list-style-type: none"> • 부부관계, 부모자녀관계 증진 프로그램에 대한 이해 • 건강가정기본법 등 건강한 가족 관련 법률에 대한 이해 • 건강한 가족 관련 정책의 현황 파악

■ 가족관계론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 가족관계론의 주요 내용에 관한 이론적 강의와 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 다양한 유형의 가족에 관한 신문 기사를 스크랩하도록 하고, 신문기사의 내용에 대한 기사에 자신의 의견을 기술하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 바람직한 부모자녀관계에 대한 자신의 의견을 다른 학습자와 토론하도록 지도하여 가족관계의 주축인 부모자녀관계에 대한 자신의 견해를 정립하고 타인의 의견을 수렴하는 기회를 제공한다.
- 교(강)사는 드라마, 영화, 다큐멘터리 등의 각종 시청각매체를 통해 소개되는 다양한 유형의 가족과 가족문제를 학습자에게 제공하여 우리사회의 가족 관련 현안에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

수업자료

- 건강가정지원센터의 가족생활교육프로그램 자료
- 아동학대 현황, 국내 및 해외입양 현황, 건강가정지원센터 현황 자료



■ 가족관계론 교과목의 적용 시 유의점

- 가족관계론은 다양한 가족의 현황과 특성에 관한 기본적인 내용을 다루는 교과목이므로 가족과 관련된 다른 교과목보다 먼저 이수하도록 지도한다.
- 교(강)사는 다양한 가족의 유형에 대해 소개할 때 이들 가족이 갖는 문제점 등의 부정적 측면을 부각시키기보다는 긍정적 요소를 함께 다루어 다양한 유형의 가족에 대한 사회적 통합방안을 모색하도록 지도한다.
- 가족관계론 교과목의 강의는 다양한 가족 유형, 가족문제 등의 내용에서 가족복지론 교과목의 강의 내용과 중복되는 부분이 있으므로 가족관계 관련 내용을 중점적으로 강의한다.

■ 가족관계론 교과목의 참고자료

여성가족부(2014). 다문화가족의 사회통합 방안 연구.

여성가족부(2015). 2015년 가족실태조사 분석연구.

육아정책연구소(2015). 조부모 영유아 손자녀 양육실태와 지원 방안 연구.

한국여성정책연구원(2014). 장애인 자녀를 돌보는 부모를 위한 돌봄 지원방안 연구.

건강가정지원센터(<http://www.familynet.or.kr>)

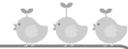
다문화가족지원포털(<http://www.liveinkorea.kr/intro.asp>)

여성가족부(<http://www.mogef.go.kr>)

한국건강가정진흥원(<http://www.kihf.or.kr>)

한국보건사회연구원(<https://www.kihasa.re.kr>)

한국여성정책연구원(<http://www.kwdi.re.kr>)



30

지역사회복지론



지역사회복지론

■ 지역사회복지론 교과목의 개요

지역사회복지론은 지역사회복지의 실천을 위해 보육교사나 어린이집 원장이 갖추어야 할 기본적인 지식과 정보를 제공하는 교과목이다. 따라서 학습자가 지역사회복지의 실천과정과 기술을 실천분야별로 학습함으로써 지역사회복지의 실제 사례 적용을 위한 지식과 역량을 함양하는데 목적이 있다. 이를 위해 지역사회와 지역사회복지의 기초, 지역사회복지의 이론과 실천모델, 지역사회복지의 실천과정과 기술, 지역사회복지의 실천분야, 지역사회복지의 전망과 과제 등의 지역사회복지 전반에 걸친 내용을 탐색한다.

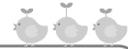
■ 지역사회복지론 교과목의 목표

- 지역사회와 지역사회복지의 개념 및 이론적 관점을 이해한다.
- 국내외 지역사회복지의 역사를 시기별로 구분하여 파악한다.
- 지역사회복지의 이론, 실천모델, 실천과정을 파악하고 실천기술을 익힌다.
- 지역사회복지의 실천분야별 추진체계의 특징과 역할을 이해하고 개선방향을 탐색한다.
- 지역사회의 문제를 해결하기 위해 실제 사례 적용 능력을 함양하여 지역사회복지를 실천한다.



■ 지역사회복지론 교과목의 내용

대주제	소주제	핵심개념	주요내용
지역사회와 지역사회 복지의 기초	지역사회에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 개념 지역사회의 유형 지역사회의 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 기능적, 지리적 개념 파악 지역사회의 다양한 유형 이해 지역사회의 다양한 기능 이해
	지역사회복지의 개념과 이념	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 관련 개념 지역사회복지의 이념 지역사회복지실천의 가치 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지, 지역사회조직, 지역사회복지실천 등의 개념 이해 지역사회복지의 이념 파악 지역사회복지실천의 목적, 가치, 원칙에 대한 이해
	지역사회복지의 역사	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 지역사회복지의 역사 외국의 지역사회복지의 역사 	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라 지역사회복지의 역사 이해 영국, 미국, 일본 지역사회복지의 역사 이해
지역사회 복지의 이론과 실천모델	지역사회복지의 이론	<ul style="list-style-type: none"> 사회체계이론, 생태이론 구조기능론, 갈등이론 자원동원이론, 교환이론 	<ul style="list-style-type: none"> 사회체계이론, 생태이론의 이해 구조기능론, 갈등이론의 이해 자원동원이론, 교환이론의 이해
	지역사회복지의 실천모델	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 실천모델의 목표 지역사회복지 실천모델의 유형 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 실천모델의 개념, 목적, 역할에 대한 이해 지역사회복지 실천모델의 유형별 특징 파악
지역사회 복지의 실천과정과 실천기술	지역사회복지의 실천과정	<ul style="list-style-type: none"> 문제 및 원인분석 실천계획 수립 및 실행 개입평가 및 종결 	<ul style="list-style-type: none"> 문제집단과 지역사회 강점 분석 개입전략 개발에 대한 이해 다양한 평가방법과 종결에 대한 이해
	지역사회복지의 실천기술	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회사정 욕구사정 프로그램 기획과 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회사정의 의미, 유형 파악 지역사회복지실천에서의 욕구사정을 위한 자료수집방법 이해 프로그램 기획과 평가
지역사회 복지의 실천분야	직접적 지역사회복지 실천	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지관 재가복지봉사센터 지역자활센터 자원봉사센터 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지관의 사업내용 파악 재가복지봉사센터의 사업내용 파악 지역자활센터의 사업내용 파악 자원봉사센터의 사업내용 파악
	지역사회의 공공복지실천	<ul style="list-style-type: none"> 공공복지실천의 개념 공공복지실천의 변화 공공복지실천의 전문인력 공공복지실천의 전달체계 	<ul style="list-style-type: none"> 공공복지실천의 개념, 특징 파악 공공복지실천의 변화에 대한 이해 공공복지실천의 전문인력 이해 공공복지실천의 전달체계 탐색
	지역사회복지 네트워크	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 네트워크의 의미, 기능 지역사회복지 네트워크의 구축 지역사회복지협의회 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회복지 네트워크의 의미, 기능에 대한 이해 지역사회복지 네트워크의 구축 과정 파악 지역사회복지협의회의 기능 파악



대주제	소주제	핵심개념	주요내용
	지역사회복지의 자원동원	<ul style="list-style-type: none"> • 자원동원의 메커니즘 • 자원동원의 방법 • 사회복지공동모금 	<ul style="list-style-type: none"> • 자원동원의 메커니즘 파악 • 자원동원의 방법에 대한 이해 • 사회복지공동모금의 배경, 조직 파악
	지역사회복지운동	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지운동의 개념 • 지역사회복지운동의 유형 • 지역사회복지운동단체 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지운동의 개념 파악 • 지역사회복지운동의 특성, 유형에 대한 이해 • 지역사회복지운동단체의 현황 파악
지역사회복지의 전망과 과제	지역사회복지의 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지 환경의 변화 • 우리나라 지역사회복지의 과제 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회복지 환경의 변화에 대한 이해 • 우리나라 지역사회복지의 과제 고찰

■ 지역사회복지론 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 지역사회복지의 주요 내용에 관한 이론적 강의와 발표, 토론을 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 지역사회복지 관련 신문 기사를 스크랩하고, 기사の内容에 대한 자신의 의견을 기술하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 학습자가 현행 우리나라 지역사회복지운동단체의 실태를 분석하도록 하여 지역사회복지운동단체와 어린이집의 연계방안에 대해 토론을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자가 지역사회복지관을 방문하여 사회복지사를 포함한 직원의 근무환경과 업무를 관찰하고, 사회복지사를 면담하여 지역사회복지관의 기능과 역할에 관한 현장학습 결과보고서를 작성하도록 한다.
- 교(강)사는 TV 뉴스, 다큐멘터리 등의 다양한 영상매체를 통해 소개되는 지역사회복지 관련 이슈들을 학습자에게 제공하여 우리 사회의 지역사회복지 현안에 대한 관심을 유도하고 논의한다.

수업자료

- 연도별 사회복지관 현황 자료
- 재가복지봉사서비스 전달체계도
- 주요 모금기관별 민간사회복지자원 규모
- 연도별 사회복지공동모금회 모금 및 배분 현황 자료
- 지역사회조직화 사례



■ 지역사회복지론 교과목의 적용 시 유의점

- 지역사회복지론은 지역사회를 개입의 단위로 하여 사회복지의 실천과정과 기술을 직접적으로 다루는 교과목이므로 어린이집과 가정 및 지역사회 연계의 내용을 다루는 보육 관련 교과목을 이수한 이후 수강하는 것이 바람직하다.
- 교(강)사는 지역사회복지 관련 주제를 강의에서 소개할 때 우리나라 지역사회복지의 현황과 사례뿐만 아니라 외국 지역사회복지의 현황과 사례를 함께 다루어 학습자가 우리나라 지역사회복지의 발전을 위한 시사점을 모색하고 발전방향을 논의하도록 한다.
- 영유아 보육의 효과는 어린이집의 노력뿐만 아니라 어린이집과 가정 및 지역사회가 서로 연계하여 협력할 때 보다 확대되므로, 지역사회복지계획에서 영유아를 대상으로 한 아동복지의 실천 계획을 강조할 필요가 있다. 특히, 아동복지의 실천 계획에서 한부모가정, 조손가정, 다문화가정 등의 요구를 고려할 필요가 있음을 강조한다.
- 지역사회복지의 실천과정과 기술에 관한 주제를 학습할 때 지역사회복지실천가의 역할을 담당하는 사회복지사의 처우나 여건의 부정적인 측면을 강조하여 사회복지사에 대한 편견이 형성되지 않도록 유의한다.

■ 지역사회복지론 교과목의 참고자료

보건복지부(2013). 제3기(2015-2018) 지역사회복지계획 수립 매뉴얼.

보건복지부(2016). 2016년 사회복지관 운영관련 업무처리 안내.

보건복지부(2016). 2016년 아동분야사업안내.

여성가족부(2016). 2016년 청소년사업안내.

사회복지공동모금회(<http://www.chest.or.kr>)

지역아동센터중앙지원단(<https://www.icareinfo.info>)

청소년지원센터꿈드림(<http://www.kdream.or.kr/index.asp>)

한국노인복지관협회(<http://www.kaswcs.or.kr>)

한국사회복지관협회(<http://kaswc.or.kr>)

한국사회복지협의회(<http://knscsw.bokji.net>)

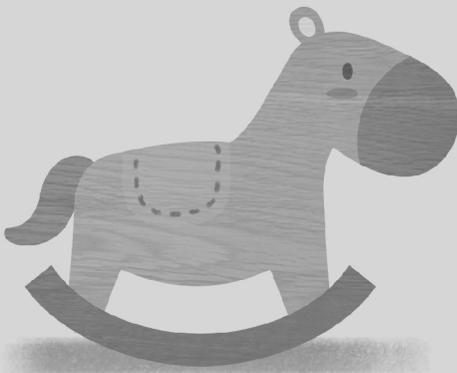
한국여성정책연구원(<http://www.kwdi.re.kr>)

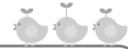
한국자원봉사센터협회(<http://www.kfvc.or.kr>)

V

보육실무 영역 교과목 운영

1. 보육실무영역 운영 개요
2. 아동관찰 및 행동연구 교과목 개요 및 운영
3. 보육실습 이론수업 개요 및 운영
4. 보육현장실습의 계획과 준비
5. 보육현장실습의 과정
6. 보육실습의 평가





1. 보육실무영역 운영 개요

가. 보육실무 영역의 취지

보육실습이란 어린이집 교사 자격증 취득을 위해 필수적인 과정임과 동시에 예비교사들이 양성교육기관에서 배운 이론과 지식을 현장에서 실제 적용해 보는 핵심 과정이다(한국보육진흥원, 2013a: 7). 최근 어린이집에서 빈번히 발생한 아동학대 사건으로 인해 보육교직원의 전문성과 실무역량 강화에 대한 요구가 커졌다. 그 일환으로 보육교사의 인성교육과 더불어 보육실습 기간의 확대 및 내실화가 추진되었다. 보육실습의 기간 연장 및 형태 다양화, 이론수업을 통합 보육실습생으로서의 자세와 태도 보완 등 보육실습의 내용과 운영 측면의 개선 필요성은 지속적으로 제기되어 왔다.

선행연구에서도 이론수업을 통해 보육실습생의 자세와 태도를 준비시켜 보육실습의 효과를 배가시키고, 일회적으로 이루어지는 현장실습은 지양할 것을 제안하였다(이미화 외, 2015: 203). 참관실습, 본 실습, 사전·사후 실습, 장·단기 실습 등 보육실습의 내용을 다양화할 것을 제안하기도 하였다(권혜진, 2014; 변영신, 2010; 서영숙 외, 2014; 이미화 외, 2015). 이와 같은 요구를 반영하여 보육교사 자격취득을 위한 교과목에 ‘보육실무 영역’을 구분하여 제시하였다. 보육실무 영역에 ‘아동관찰 및 행동연구’와 ‘보육실습’ 두 개 교과목을 배치함으로써, 다양하고 체계적인 실무능력 실습을 통해 예비보육교사의 실천적 지식을 함양하도록 하였다.

나. 보육실습기간의 확대

보육교직원의 전문성 강화를 위해 보육실습 내실화에 대한 요구가 지속되어 왔고, 그 연장선상에서 실습기간의 확대도 논의되어 왔다.

미국은 전국수준에서 통용되는 자격으로 CDA(Child Development Associate)가 있는데, 120시간의 이론과 480시간의 현장실습을 완료하여야 시험에 응시가능하다(이미화 외, 2015: 41). 프랑스 역시 2세 이하의 영아를 담당하는 보육교사의 경우 전문양성학교에서 3년간 1,500시간의 교육과정을 이수하고 60주에 해당하는 실습을 완료해야 한다(이미화 외, 2015: 43). 프랑스는 영유아보육교사 전문양성과정 27개월 중 실습 기간이 9개월이고, 실습의 형태도 다양하다. 6주간 2가지 형태의 단기실습, 12주 장기 책임 교육실습이 있고, 아동외의 분야의 실습, 이론과 실습과정이 동시에 구성된다. 보육전문가(Nursery nurse)도 1년간 전문양성학교 교육과정 1,440시간 중 650시간이 실습이고, 보조교사에 해당되는 준보육전문가도 1년간의 과정(1,575시간)중 845시간이 실습이다(윤현숙, 2010: 30; 이화도·원



수현, 2007: 46). 한편 싱가포르의 경우 240시간, 노르웨이는 180학점 중 45학점이 교육실제와 교수를 위한 훈련이며, 3년 과정 중 20주는 현장에서 보육·교육 실제 참관하고 있다(서영숙·박진옥·서혜전, 2014: 19).

해외에서는 교사 자격취득을 위해 실습을 강조하고 있으며, 대부분 우리나라의 실습기간을 4주 160시간보다 상회하고 있음을 볼 수 있다. 그 이유는 보육교사의 직무 수행에 있어 실행과정과 실천을 통해 그동안 배운 이론적 지식을 내면화할 수 있는 실천 지식이 필수적이기 때문이다. 최근 보육교사 자격체계 개편을 위해 실시한 이미화 외(2015: 151-154)의 연구에서도 보육교사의 전문성 향상을 위해 실습기간을 상향하는 안에 대해 보육교사(59.3%)와 원장(71.8%) 모두 동의한다고 응답하였으며, 그 형태로 ‘사전실습(1주)-본실습(4주)-사후실습(1주)’가 적합하다는 응답이 교사 46.7%, 원장 50.0%로 가장 많았고, 그 다음으로 ‘사전실습(1주)-본실습(6주)-사후실습(1주)’도 적합(교사 39.3%, 원장 35.1%)하다고 응답해, 한 차례의 실습보다는 보육실습의 내용이 다양화될 것을 요구하였다.

다. 보육실무 영역의 법적기준¹³⁾

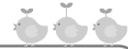
영유아보육법 시행규칙 일부개정안(2016. 8. 1. 시행, 보건복지부령 제392호) 제12조제1항 관련 [별표 4]와 [별표 5]에 보육실습 기관 및 보육실습 지도교사, 보육실습 교과목 및 학점 기준, 보육실습 시기 및 실습인정시간, 실습의 평가 기준이 명시되어 있다. 이 시행규칙은 대학 등 양성기관에서는 2017년 1월 1일 이후 입학자부터 교육훈련시설에서는 2016년 8월 1일부터 시행된다.

1) 보육실습 교과목 및 학점기준

가) 보육실습 교과목

보육실습은 ‘보육실습’ 교과목을 이수하는 것이 원칙이며 성적증명서를 통하여 교과목 확인이 가능해야 한다. 보육실습은 이론수업과 보육현장실습으로 운영한다. 다만, 보육현장실습, 학교현장실습, 교육실습은 교과목 명칭이 다르더라도 실습기관 및 실습 기간의 조건을 만족하는 경우 보육실습으로 인정한다(한국보육진흥원, 2013a: 16). 교육봉사활동은 인정에서 제외된다. 양성기관에 따라 보육실습 I, 보육실습 II로 나누어 개설할 수 있다.

13) 보건복지부(2016.1.12.)는 보육교사의 자격기준 강화를 위해 현장실습을 확대하는 등 「영유아보육법 시행규칙」을 개정하였음. 본 매뉴얼은 한국보육진흥원이 2013년에 개발한 『양성교육기관에서의 보육실습지도』과 『어린이집에서의 보육실습지도』를 참조하되, 실습기간의 확대(4주 160시간→6주 240시간)로 인한 실습 과정과 운영 내용을 보강하였음.



나) 학점기준

‘보육실습’ 교과목은 3학점을 기준으로 하되, 최소 2학점 이상 이수하여 보육실무 영역의 이수학점 기준(2과목 6학점)을 충족하여야 한다. 또한 평가점수가 80점(B학점) 이상인 경우에만 보육실습을 이수한 것으로 인정된다(한국보육진흥원, 2013a: 16). 교육훈련시설의 경우 ‘보육실습’ 교과목은 4학점에 해당된다. 보육실습 교과목을 보육실습 I 과 보육실습 II로 나누어 개설한 경우 합산한 두 과목의 총 이수학점은 3학점을 기준으로 각 과목당 학점배분은 달리할 수 있다.

2) 보육실습 이수시기 및 기간

가) 보육실습 이수시기

보육실습은 ‘보육실습’ 교과목이 개설된 학기 중(직전 및 직후 방학 포함)에 반드시 실시해야 한다. 일상적인 보육이 이루어지는 3~6월, 9~11월에 보육실습을 하는 것이 바람직하며, 이론 강의는 학점에 따라 매주 수업하되, 실습을 포함하여 해당 학점에 따라 15~16주 교과목 운영을 하도록 한다(한국보육진흥원, 2013a: 16).

나) 보육실습 시간

대학 등 양성기관에서는 2017년 1월 1일 이후부터, 교육훈련시설에서는 2016년 8월 1일 이후 입학자부터 보육실습은 6주 240시간 이상 연속으로(월요일 ~ 금요일) 해야 하며 1일 8시간 동안 해야 인정을 받는다. 이때 평일 오전 9시부터 오후 7시 사이의 보육실습기관 운영 중에 실습을 하여야만 실습시간으로 인정된다. 따라서 주 1회 보육실습 또는 주말실습 등 특정 요일에만 보육실습을 하거나, 오전 9시 이전과 오후 7시 이후 오전이나 야간에 실습을 하여 240시간 이상이 되더라도 보육실습을 이수한 것으로 인정받을 수 없다.

또한, 보육실습은 2회로 나누어 실시할 수 있다. 보육실습을 2회로 나누어 실시하는 경우, 교과목을 학기로 나누어 보육실습 I, II로 개설하고 학점은 분할할 경우 보육실습 I, II의 합이 3학점을 기준으로 하되, 최소 2학점 이상이 되어야 한다. 이때 보육실습 교과목이 개설된 학기 중(직전, 직후 방학 포함)에 반드시 실시하여야 하므로 교과목이 개설된 학기에 각 1회씩 실시해야 한다(한국보육진흥원, 2013a: 17). 보육실습 기간은 두 기간을 합산하여 오전 9시부터 오후 7시 사이에 총 6주, 240 시간 이상 실습을 한 경우에 인정된다. 보육실습 교과목은 3학점을 기준으로 하되, 최소 2학점 이상에 해당하는 이론 강의와 함께 영유아보육법 시행규칙 별표4의 보육실습에 관한 기준을 따라야 한다.



3) 보육실습 기관의 선정

보육실습 기관은 아래의 법적 기준을 충족시켜야 함은 물론 양성기관에서 최근 몇 년간 보육실습을 보낸 후 실습평가회의의 평가 결과를 근거로 실습지도가 원활하며 우수한 곳을 선정하도록 한다. 실습생과 인척관계나 개인적인 친분이 있는 곳의 선정은 가능하면 지양하도록 한다. 학생들이 좀 더 우수한 곳에서 실습을 경험할 수 있도록 실습기관에 대한 선정에 신중을 기하도록 한다(한국보육진흥원,2013a: 15).

- 법적으로 인가받은 정원 15인 이상의 어린이집으로 평가인증을 유지하는 어린이집
- 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원

4) 보육실습 지도교사의 기준

보육실습은 보육교사 1급 또는 유치원정교사 1급 자격을 가진 자가 지도해야 한다. 이 경우 실습 지도교사 1명당 보육실습생을 3명 이하로 한다(한국보육진흥원, 2013a: 15).

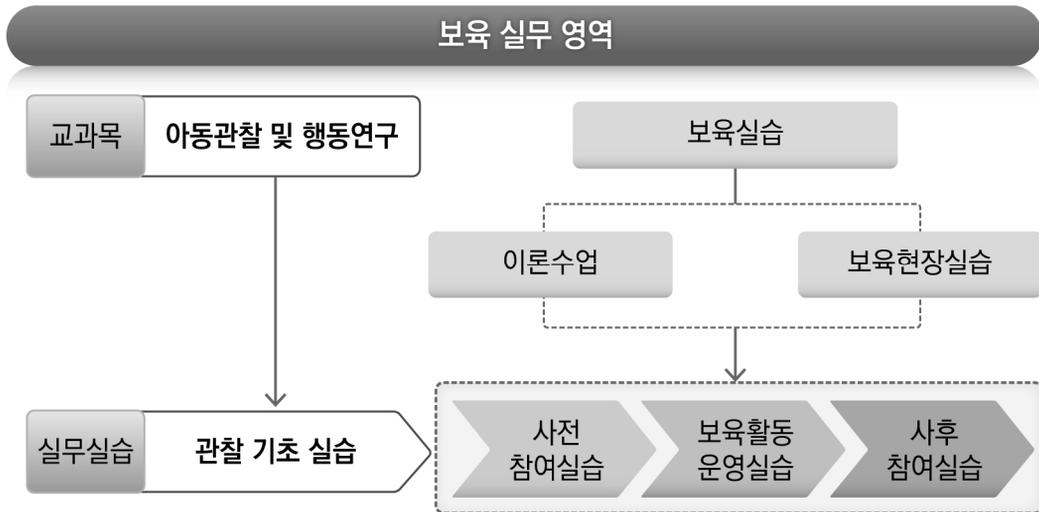
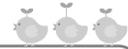
라. 보육실무 영역 교과목 간 연계 방향

보육실무 영역은 아동관찰 및 행동연구와 보육실습 2개 교과목으로 구성되었으며, 필수 교과목이자 대면 교과목에 해당 된다¹⁴⁾.

아동관찰 및 행동연구는 아동의 행동을 관찰기록하고 해석하기 위한 이론 습득과 동시에 관찰·기록의 실습을 통해 아동의 행동을 이해하고, 보육과정의 계획과 상담 등에 활용하는 실재를 경험해 보는 교과목이다. 무엇보다도 예비보육교사들에게는 보육일지기록의 기초 능력을 배양하기 위한 교과목이기도 하다.

보육실습은 예비보육교사가 보육실습생으로서의 자세와 태도를 갖추고, 선 이수한 교과목의 지식·기술·태도를 종합하여 보육실습을 위한 준비를 갖추도록 마련한 교과목으로 15~16주 분량의 이론수업과 보육현장실습으로 구성되어 있다.

14) 다만 보육실습 교과목은 기타 대면수업과 별도의 기준에 따르도록 되어 있어 대면수업에 요구되는 출석수업 기준에 서는 예외이나, 본 보고서에서는 권장 사항으로 제시하였다.



[그림 V-1-1] 보육실무영역



2. 아동관찰 및 행동연구 교과목 개요 및 운영

가. 교과목 개요

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 개요

아동관찰 및 행동연구는 보육현장에서 영유아를 관찰하고, 영유아의 행동을 연구 하는데 필요한 이론과 실재를 익히는 과목이다. 영유아에게 적합한 관찰법과 연구방법을 학습하고, 현장에서 직접 영유아들의 보육의 실재를 경험함으로써 보육교사의 관찰자 및 연구자로서 역할을 탐구하는데 목적이 있다. 이를 위해 예비보육교사는 어린이집에서 직접 영유아의 행동을 관찰하여 기록하고 해석하여 본다. 아울러 관찰기록과 함께 수집된 다양한 자료가 어린이집에서 어떻게 보육과정 운영과 상담에 활용되는지 다양한 사례를 확인한다.

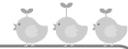
■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 목표

- 아동관찰과 행동연구의 목적과 의의를 이해한다.
- 영유아기의 발달적 특성과 상황을 고려한 다양한 관찰 기법의 이론과 실재를 습득한다.
- 아동의 행동과 요구를 파악하고 현장 개선을 위해 다양한 연구법들의 용례를 이해한다.
- 아동 관찰 및 기타 자료를 보육과정과 가족지원에 활용하는 사례를 고찰하며 보육교사의 역할을 숙지한다.

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 내용

☆ : 대면권장

대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동 관찰 및 행동 연구의 기초	아동 관찰 및 행동연구의 의의		<ul style="list-style-type: none"> • 아동 관찰 및 행동 연구의 개념과 목적 • 어린이집에서의 아동관찰 및 행동 연구의 의의 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 관찰 및 행동 연구의 개념을 이해하고 목적을 이해 • 어린이집에서의 관찰과 행동 연구의 필요성과 가치를 고찰
	아동 관찰 및 행동연구의 윤리		<ul style="list-style-type: none"> • 아동 관찰 및 행동 연구의 과학적 접근 • 아동 관찰 및 행동 연구의 윤리적 접근 	<ul style="list-style-type: none"> • 아동 연구에서의 오류와 과학적 접근의 필요성 인식 • 아동 연구에서의 윤리적 오류와 연구 윤리의 필요성 탐구



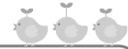
대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
아동 관찰의 이해	관찰의 특성 및 절차		<ul style="list-style-type: none"> • 아동 관찰의 특성 • 관찰의 절차 • 관찰시 유의사항 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 영유아 발달과 상황을 고려한 관찰의 절차를 파악 • 어린이집에서의 영유아 특성을 고려한 관찰의 어려움과 유의사항을 숙지
	관찰의 방법		<ul style="list-style-type: none"> • 기록법(일지, 일화) • 측정법(행동목록, 평정) • 표집법(사건, 시간) 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 현장에서의 요구되는 일기기록, 일화기록, 행동목록, 행동평정, 시간표집, 사건표집 등의 관찰의 내용, 유형과 방법의 실제
	보육 현장에서의 관찰의 활용		<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 개별적 요구를 파악하는 자료 • 보육과정의 계획을 위한 평가 자료 • 가정과의 협력을 위한 정보 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 개별적 요구를 반영하기 위한 관찰의 내용 및 결과 해석의 활용 사례를 살펴봄 (예: 신입원아의 적응프로그램) • 보육과정의 운영 시 관찰을 사정 및 평가 자료로 활용하는 사례를 살펴봄(예: 누리과정을 기초로 한 유아평가) • 가정의 육아지원의 정보제공 및 상담 자료로 활용하는 사례를 살펴봄
아동 행동연구의 이해	행동연구의 특성 및 방법		<ul style="list-style-type: none"> • 아동 행동연구의 특성 • 행동연구의 설계 • 행동연구 시 유의사항 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서의 영유아를 대상으로 하는 행동연구의 성격과 특성을 이해 • 대상, 주제, 상황에 따른 행동연구의 설계와 방법을 고찰함 • 행동연구 시 지켜야할 윤리와 고려할 점
	행동연구의 방법의 이해		<ul style="list-style-type: none"> • 사례연구 • 조사연구 • 실험연구 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집에서 이루어지는 다양한 행동연구법을 고찰함 • 연구 문제에 따른 적합한 연구 방법을 고안하고 설계
	보육 현장에서의 행동연구의 활용		<ul style="list-style-type: none"> • 아동의 성장과 변화의 질적 사례 보고 • 보호자의 요구도 및 만족도 조사 보고 • 프로그램의 효과 측정 보고 	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집 현장에서 활용하는 행동연구의 사례를 살펴봄 • 부적응행동의 감소 및 기대 행동의 증가와 같은 사례연구의 사례를 살펴봄 • 보호자 요구 및 만족도 조사와 같은 조사연구의 사례를 살펴봄 • 프로그램 개발 및 효과 검증의 실험연구 사례를 살펴봄



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
현장관찰 실제	환경 관찰 실습	☆	<ul style="list-style-type: none"> 실내외 물리적 환경 관찰 건강과 안전 관련 환경 관찰 흥미영역별 교재 교구 관찰 	<ul style="list-style-type: none"> 인근의 우수 어린이집을 방문하여 물리적 환경의 구성, 건강과 안전을 위한 환경, 흥미영역별 교재교구의 배치 등을 관찰하여 보고서를 작성함
	영아반 참여 관찰실습 I	☆	<ul style="list-style-type: none"> 일과 운영 관찰 및 기록 상호작용 관찰 및 기록 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집영아반의 물리적 환경 구성과 인적환경, 일과운영, 교사-영아, 영아-영아 간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰 방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성
	유아반 참여 관찰실습 II	☆	<ul style="list-style-type: none"> 일과 운영 관찰 및 기록 상호작용 관찰 및 기록 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집 유아반의 물리적 환경 구성과 인적환경, 일과운영, 교사-유아, 유아-유아 간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰 방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성
아동관찰과 행동연구 사례 발표	아동관찰 자료의 수집과 활용 사례		<ul style="list-style-type: none"> 포트폴리오 작품분석 개별 아동 관찰기록 작성과 보관 부모면담 및 상담 자료 보육일지 기록 및 보육과정 평가의 기록 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집에서 일반적으로 많이 활용하는 관찰 자료에 대해 알아보고, 수집, 분석, 해석 및 활용의 사례를 직접 참관한 후 보고서를 작성
	현장 연구사례 발표		<ul style="list-style-type: none"> 현장연구의 가치와 의미 현장연구의 과정과 절차 현장연구 사례 발표 	<ul style="list-style-type: none"> 현장 개선 우수 사례 개발의 요구를 인지 현장연구 우수사례보고서를 검토함 문제의 발견, 대안모색, 실행, 관찰 및 자료수집, 평가 등의 현장연구 과정과 절차에 따라 현장연구 사례 토론

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 이론 강의, 보육현장에서의 관찰실습, 연구사례 발표를 중심으로 수업을 진행한다.
- 교(강)사는 학습자들이 방문할 만한 주변의 우수한 어린이집과 연계하여 예비보육교사로서 보육환경, 영아반 교사의 상호작용, 유아반 교사의 상호작용, 관찰 자료의 활용사례 등을 직접 관찰할 수 있도록 한다.
- 교(강)사는 보육현장을 기반으로 학습한 아동행동 연구법이 현장에서 적용되는 사례를 실제 교사가 발표한 현장연구 사례나 보육과정 평가와 부모 상담에 활용된 포트폴리오 등을 관찰할 수 있도록 한다.

**수업자료**

관찰 기법에 따른 도구 및 관찰 기록지, 관찰 관련 어린이집 평가인증의 지표 목록, 어린이집 현장 방문 시 관찰 내용 목록, 아동행동연구 사례, 현장개선연구 사례, 연구계획서 양식

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 대면수업 운영 방안¹⁵⁾

- 보육환경관찰 실습은 인근의 우수한 어린이집을 방문하여 0~5세의 반별 환경, 공용 공간 환경 등에서 실내외 물리적 시설과 설비, 건강·영양·안전 관련한 환경 점검 사항, 흥미영역별 교재 교구 배치 등을 면밀히 관찰하여 보고서를 작성하도록 한다.
- 영아반 참여 관찰 실습은 인근의 우수한 어린이집을 방문하여 영아반의 물리적 환경 구성과 인적 환경, 일과 운영, 교사-영아, 영아-영아 간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰 방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성하도록 한다.
- 유아반 참여 관찰 실습은 인근의 우수한 어린이집을 방문하여 유아반의 물리적 환경 구성과 인적환경, 일과운영, 교사-유아, 유아-유아간의 상호작용 및 교사의 역할 등을 여러 관찰방법을 사용하여 기록하고 보고서를 작성하도록 한다.
- 본 수업은 실습 영역에 포함되므로 학생들의 현장에 대한 이해를 높이기 위한 관찰실습의 형태로 운영을 계획할 것을 권장한다. 그러나 양성기관의 특성에 따라 여러 학생들이 한 기관에 관찰을 가기 어려운 상황이거나, 학생이 개별로 어린이집에 방문해 관찰해 와야 되는 상황이라면, 참관 보고서를 작성해 온 후 소감을 발표하고 토론하는 형태로 진행할 수 있다.

1주	환경 관찰 실습
교과목표	• 어린이집의 보육환경에 대해 체험한다.
교과내용	• 각 연령의 영유아들을 위한 실내외 시설 설비, 건강영양안전의 점검사항, 흥미영역 등을 관찰한다.
교수학습방법	• 어린이집 현장 방문 • 교수(강사)와 어린이집 원장의 설명과 질의, 응답 • 참관의 내용을 그동안 배웠던 이론을 참조하여 소감 보고서 작성

15) 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시하여야 함.



2주	영아반 참여 관찰실습 I
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 영아반의 보육 실제를 관찰 실습한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 0세, 1세, 2세의 영아반을 직접 방문하여 반나절 이상 참여 관찰한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 영아반의 물리적 환경 관찰 • 영아반의 인적 환경(성인 대 아동의 비율) • 일과 운영 • 교사- 영아의 상호작용 • 영아- 영아 간의 상호작용 • 기타 교사의 역할 • 참관의 내용을 그동안 배웠던 이론을 참조하여 소감 보고서 작성
3주	유아반 참여 관찰실습 II
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 유아반의 보육 실제를 관찰 실습한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 3세, 4세, 5세의 유아반을 직접 방문하여 반나절 이상 참여 관찰한다.
교수학습방법	<ul style="list-style-type: none"> • 유아반의 물리적 환경 관찰 • 유아반의 인적 환경(성인 대 아동의 비율) • 일과 운영 • 교사- 유아의 상호작용 • 유아- 유아 간의 상호작용 • 기타 교사의 역할 • 참관의 내용을 그동안 배웠던 이론을 참조하여 소감 보고서 작성

■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 적용 시 유의점

- 아동관찰 및 행동연구는 보육실습 영역의 보육실습과 함께 영유아 보육현장을 직접 경험하기 위한 교과목의 성격을 갖는다.
- 아동 관찰의 다양한 기법과 행동 연구의 다양한 방법들은 보육현장에서 직접 사용되는 지식과 기술이므로 숙지하도록 한다.
- 보육현장에서 활용되는 관찰기록과 행동연구의 사례들을 직접 보고 보육교사의 직무와 밀접한 관련이 있음을 강조한다.
- 학습자가 관찰 현장을 직접 섭외하기 보다는 양성기관에서 질적으로 검증된 우수한 어린이집을 공식적으로 섭외하여 지도한다.
- 관찰 후 보고 느낀 바에 대해 보고서를 작성하고 토론함으로써 관찰의 의미를 반성적으로 해석하도록 한다.



■ 아동관찰 및 행동연구 교과목의 참고자료

로버트 루트번스타인·미셸 루트번스타인(2007). 생각도구1 관찰, 생각의 탄생, 서울: 에코의 서재, 55-80.

이정림·이미화·오유정(2013). 5세 누리과정 유아관찰척도 활용을 통한 누리과정 효과 분석 연구, 육아정책연구소

임승렬(2015). 영아반 관찰기록의 실제, 파주: 공동체

EBS지식채널e. 눈의 착각. <https://www.youtube.com/watch?v=AWyDmXszarc>



3. 보육실습 이론수업 개요 및 운영

가. 교과목 개요

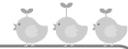
보육실습	대면필수
------	------

■ 보육실습 교과목의 개요

보육실습은 보육교사가 되기 위한 필수 과목으로서 국가가 발급하는 보육교사 자격증을 취득하기 위해 필수 요건이 되는 과목이다. 양성교육기관에서의 실습의 과정 및 내용에 대해 숙지하고 자질을 기르며 준비하는 3학점 교과목으로 운영함과 동시에, 실습기관인 어린이집에서 보육교사의 역할과 실무를 직접 경험하는 6주간의 현장실습을 포함한다는 점에서 고려해야 할 점이 많다. 따라서 보육실습의 목적은 학습자가 양성교육기관에서 배운 이론과 지식을 현장에서 실제 적용해보며 보육교사의 역할을 직접 경험하여 양질의 보육교사가 되려는 진로인식을 갖게 하는데 있다. 이를 위해 본 교과목에서는 보육 실습의 중요성 인식, 보육실습의 계획과 준비, 그리고 보육 실습의 과정에 따라 필요한 지식, 기술, 태도와 가치를 다루어 예비보육교사로서의 역량을 함양한다.

■ 보육실습 교과목의 목표

- 보육실습의 목적과 의의, 보육실습의 법적 기준을 파악하고 중요성을 인식한다.
- 보육실습의 진행 과정, 행정 절차 및 필요서류를 숙지하여 보육실습을 차질 없이 준비한다.
- 보육실습생의 역할, 근무태도 및 윤리를 숙지하여 실습생으로서의 자세를 갖춘다.
- 실습 기관으로서의 어린이집의 특성, 일과운영, 보육과정, 자유놀이 지도, 대소집단 활동, 생활지도와 건강영양안전을 위한 교사의 역할 등 보육실습의 현장에 대한 이해를 높인다.
- 보육 실습의 문서 실무에 해당하는 보육실습일지, 관찰기록지, 보육활동계획안 및 평가서 등의 작성법을 익힌다.
- 보육실습 전반에 대한 평가방법과 사후관리를 숙지하여 자격증 발급에 어려움이 없도록 점검한다.



■ 보육실습 교과목의 내용

☆ : 대면권장

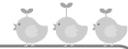
대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
보육실습 기초	보육실습의 개요		<ul style="list-style-type: none"> 보육실습의 목적과 의의 보육실습의 법적 기준 	<ul style="list-style-type: none"> 보육실습의 목적과 의의 고찰 보육의 법적기준 관련 요건 파악
	보육실습의 진행		<ul style="list-style-type: none"> 보육실습의 과정 필요 서류와 행정 절차 	<ul style="list-style-type: none"> 보육 실습의 절차(섭외, 선정, 공문발송, 오리엔테이션, 실습, 지도교수의 방문지도, 평가 및 사후관리 등) 양성기관의 행정 전달체계 숙지
	보육실습생의 자세와 역할		<ul style="list-style-type: none"> 실습생의 역할 실습생의 근무태도 실습생의 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> 실습생의 역할이해 실습생이 지켜야할 근무 태도, 언어와 용모 등의 규정 실습생의 윤리규정 이해 및 준수
보육실습 6주: 현장 이해	실습 어린이집의 유형과 보육서비스 이해		<ul style="list-style-type: none"> 어린이집의 설립 유형 어린이집의 보육서비스 	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집의 설립 유형, 지역사회의 요구 파악 어린이집의 다양한 보육서비스 (장애영유아 통합보육, 시간 연장보육, 시간제보육, 휴일보육 등)
	일과운영의 이해		<ul style="list-style-type: none"> 연령별 반의 특성 연령별 일과 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 0~1세반의 등원부터 하원까지의 일과에 따른 교사의 역할 이해 2세반의 등원부터 하원까지의 일과에 따른 교사의 역할 이해 3~5세반의 등원부터 하원까지의 일과에 따른 교사의 역할 이해
	보육과정의 적용		<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정의 적용 	<ul style="list-style-type: none"> 연령별 학급 단위의 표준보육과정 적용의 실제
	실내외 놀이 지도의 이해		<ul style="list-style-type: none"> 연령별 놀이 지도 영역별 놀이 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 연령별 놀이 양상 및 상호작용 실제 영역별 놀이 양상 및 상호작용 실제
	대소집단 활동의 이해		<ul style="list-style-type: none"> 대소집단 활동의 의의 대소집단 활동의 지도 실제 	<ul style="list-style-type: none"> 대소집단 활동의 유형에 따른 지도 전략 대소집단 활동의 단계(도입, 전개, 마무리)에 따른 지도 전략
	생활지도와 건강, 영양, 안전		<ul style="list-style-type: none"> 생활지도의 방법 건강, 영양, 안전을 위한 교사의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 연령별 생활 지도를 위한 상호작용의 실제 건강, 영양, 안전을 위한 교사의 역할



대주제	소주제	대면	핵심개념	주요내용
보육 실습생의 문서 실무	보육계획안의 작성	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 계획안 작성의 중요성 • 보육계획안 작성의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육계획안 작성의 가치 • 보육계획안(영역별 활동, 연계활동, 일일보육) 작성법 및 유의점
	실습일지 작성과 자기평가	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 실습일지 작성의 실제 • 자기 평가의 중요성 • 자기 평가의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 실습일지 작성의 가치, 작성 방법 및 유의점 • 평가 기록의 가치 • 반성적 사고를 활용한 평가의 내용과 방법
	관찰기록 작성	☆	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 기록 작성의 실제 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 기록의 가치, 작성 방법 및 유의점
보육실습의 평가와 관리	보육실습의 평가 및 사후 관리		<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습 평가의 목적 • 보육실습의 평가 • 보육실습의 사후관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습 평가의 목적 이해 • 보육실습의 평가 설계 (실습생의 자기평가, 어린이집의 실습 평가회, 지도교사의 방문 평가, 실습지도교사의 평가, 양성교육 기관에서의 실습 평가회 등) • 보육실습의 성적처리의 방법(평가의 영역과 비중, 실습점수의 반영비율) • 보육실습 사후관리의 이해 (실습관련 문서, 자료 등의 보관, 실습기록대장, 자격증 신청방법 안내)

■ 보육실습 교과목의 교수학습방법 및 수업자료

- 실무영역의 교과목이므로 실습 어린이집과 보육교사의 역할을 중심으로 하는 구체적인 실제 사례 중심의 강의가 효과적이다.
- 교(강)사는 관계 법령, 표준보육실습지침과 보육자격관리 사무국의 홈페이지 등을 검색하며 실습의 책무와 유의사항에 대해 숙지하도록 강조한다.
- 교(강)사는 학습자가 우수한 어린이집에서 실습을 하도록 실습기관의 질과 실습 과정 및 내용을 고려하여 배정하고, 보육실습 매뉴얼에 준한 실습이 충실히 이루어지고 있는지 모니터링 한다.
- 교(강)사는 학습자가 보육실습생으로서 갖춰야 하는 자질과 역량을 충분히 준비하도록 실습 과정 전반의 역할 숙지와 문서 실무 능력 정도를 점검한다.
- 선배와 멘토링을 통해 실습과정에 대한 경험을 나누는 시간을 가져도 좋다.

**수업자료**

보육실습매뉴얼, 보육실습을 다루는 연구논문, 어린이집 표준보육과정에 기초한 영아보육프로그램, 3세 누리과정 지도서, 4세 누리과정 지도서, 5세 누리과정 지도서, 선배들의 보육실습 일지와 활동계획안, 어린이집의 일과와 보육교사의 역할에 대한 영상자료

■ 보육실습 교과목의 운영 방안

- 보육실습은 종전 4주 160시간의 보육현장실습 기간을 6주 240시간으로 확대 운영해야 하며, 현장실습을 통해 대면수업이 이루어질 수 있도록 운영한다.
- 보육실습 일지는 6주간의 보육실습 기간 동안 실습생으로서 관찰하고 경험하는 실습 전반의 내용을 기록하는 중요한 공식문서로서 실습생은 실습 일지 작성의 문서 실무를 익혀야 한다.
- 보육활동 실습을 위해 영역별 활동, 연계 활동, 반일(일일)보육을 계획하는 과정은 영유아발달, 보육과정, 일과 운영 및 활동 특성에 대한 이해를 필요로 한다. 보육실습 매뉴얼의 지침에 따라 영아반과 유아반의 운영 특성과 흥미를 고려한 보육활동 계획안을 작성하여 본다.
- 실습생으로서 자기 평가의 중요성과 자기평가의 내용과 방법을 숙지할 수 있도록 한다. 특히 반성적 사고를 활용한 소감 기록의 실재를 다룬다.

1주	보육계획안의 작성
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 보육활동 계획안의 중요성을 알고, 작성법을 고려하여 계획안을 작성해본다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 보육활동계획안의 작성의 중요성과 기록방법을 익힐 수 있도록 영역별 활동 실습, 연계활동 실습, 반일(일일)보육 실습에 필요한 계획안 작성 방법과 유의사항을 다룬다.
교수학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 보육활동 계획안의 사례를 검토하고, 적절한 부분과 부적절한 부분에 대해 토론한다. 보육실습 매뉴얼에 첨부된 보육활동계획안의 양식을 사용하여 가상 보육활동계획안을 작성하여본다.
2주	실습일지 작성과 자기 평가
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습 일지 작성법을 숙지한다. • 보육 실습에서의 자신의 역할과 실무에 대해 반성적으로 사고하며 자기 평가지를 기록한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습일지 작성의 중요성과 기록 방법을 익힐 수 있도록 기록되어야 할 사항과 내용수준 및 유의사항에 대해 문서 양식에 직접 기록하며 연습한다. • 실습교사로서 참여하며 느낀 점, 관찰하며 느낀 점, 활동을 계획하고 실행하며 느낀 점 등에 대해 자기 평가 기록(예: 반성적인 저널)을 통해 실천적 지식을 습득한다.



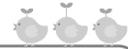
교수학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습 일지의 사례를 검토하고, 적절한 부분과 부적절한 부분에 대해 토론한다. 보육실습 매뉴얼에 첨부된 보육실습일지의 양식을 사용하여 가상보육실습일지를 작성하여본다. • 다른 보육실습생의 실습일지에 기록된 소감문 검토, 실습생의 저널 사례 검토, 저널 작성법 안내 및 저널을 직접 작성을 한다.
3주	관찰기록 작성
교과목표	<ul style="list-style-type: none"> • 보육 실습에서 관찰기록의 작성법을 숙지한다.
교과내용	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 기록 방법을 익힐 수 있도록, 기록되어야할 사항과 내용수준 및 유의사항에 대해 문서 양식에 직접 기록하며 연습한다.
교수학습 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습일지의 사례를 검토하며 학습한 관찰기록 작성법에 따라 관찰기록을 직접 작성한다.

■ 보육실습 교과목의 적용 시 유의점

- 보육실습 교과목은 보육실습의 적절한 운영과 불가분의 관계에 있음을 양지하고, 실습기관과의 실습 과정과 내용에 대한 협력을 하도록 한다.
- 다른 교과목과 달리 보육실습 교과목의 교강사에게는 강한 책임감과 함께 보육 실무 경험에서 나오는 지도능력이 요구된다. 보육실습의 계획, 준비, 6주간의 실습지도, 평가, 사후 관리에 이르는 보육실습의 전 과정에 대한 설계 등을 원활히 할 수 있는 행정력과 함께, 학습자의 실습생으로서의 특성, 능력, 여건 등도 충분히 파악하여 무사히 보육실습을 마칠 수 있도록 따뜻하고 성실한 실습 지도를 하여야 하기 때문이다.
- 관찰일지의 기록 부분을 다룰 때에는 보육실무 영역의 아동행동 및 관찰 연구 교과목과 연계하여 심화 확장되도록 한다.
- 양성기관에 따라 6주 보육실습의 운영을 보육실습 I, 보육실습 II와 같이 별도의 교과목으로 운영하고자 하는 경우에는 위의 13주차에 해당하는 내용을 각 과목에 적절히 나누어 배치하여 운영하도록 한다.

■ 보육실습 교과목의 참고자료

보건복지부(2016). 보육교사 자격기준 변경 안내, 서울: 한국보육진흥원
 보건복지부(2016). 보육실습 운영 매뉴얼. 보건복지부·육아정책연구소.
<http://chrdd.childcare.go.kr> 보육인력 국가자격증 홈페이지.



나. 보육실습 교과목의 이론수업 운영

1) 보육실습 교과목의 이수요건

대학 등 양성기관은 2017년 1월 1일 이후부터, 교육훈련시설은 2016년 8월 1일 이후 입학자부터 보육실습 교과목은 보육현장실습 6주 240시간과 별도로 보육실습 이론수업을 필히 편성·운영하여야 한다. 보육실습교과목은 3학점을 기준으로 하되 최소 2학점 이상으로 운영한다¹⁶⁾. 온라인 양성기관 등도 보육실습 교과목은 대면교과목으로서 3학점을 기준으로 하되, 최소 2학점 이상에 해당하는 이론 강의와 함께 영유아보육법 시행규칙 별표4의 보육실습에 관한 기준을 따라야 한다. 교육훈련시설에서도 보육현장실습 6주 240시간 이상과 별도로 4학점의 보육실습 교과목을 필히 편성·운영하여야 한다. 보육현장실습을 방학 중에 실시하는 경우라도 학기 중에 보육실습 교과목을 반드시 개설하여 이론 수업을 운영해야 한다.

보육실습은 보육에 대한 지식 및 이론과 실무 역량을 위해 필요한 교과목을 이수한 후 취득할 수 있는 교과목이므로, 양성교육기관에서는 학생으로 하여금 관련 교과목을 충분히 이수한 뒤 보육실습 교과목을 수강하고 보육현장실습에 임할 수 있도록 지도한다. 즉, 자격증 취득에 필요한 필수 교과목¹⁷⁾을 포함하여 최소한 10과목 이상 충분히 수강한 학생이 수강한 것을 권유한다. 보육현장실습 시기 역시 이러한 교과목의 이수가 완료된 이후에 이루어져야 하므로 4년제 대학의 경우 3학년 2학기 이후에, 2·3년제 대학은 마지막 학년에 실시될 수 있도록 지도한다. 교육훈련시설은 교육훈련 과목 중 12과목 이상을 수강한 후 보육실습 교과목을 수강하도록 지도한다. 다만 보육실습 교과목을 보육실습(I)과 보육실습(II)로 나누어 개설하는 경우 한 과목은 권유하는 시기 이전에 개설 가능하다.

2) 보육실습 교과목의 운영

보육실습 과목의 15~16주 운영에서 다루어야 할 교과목 내용은 크게 4가지로 이루어진다.

- 보육실습 기초
- 보육실습 6주: 현장 이해
- 보육실습생의 문서 실무
- 보육실습의 평가와 관리

16) 영유아보육법 시행규칙 개정 (2016. 8.1. 시행, 보건복지부령 제392호)에 따라 보육실습은 이론수업과 6주 이상 240시간 이상의 현장실습을 해야 한다.

17) 영유아보육법 시행규칙 개정 (2016.8.1. 시행, 보건복지부령 제392호)에 따른 필수과목은 다음과 같다.

- 교사 인성 영역 필수 2과목(6학점)-보육교사(인성)론, 아동권리와 복지
- 보육 지식과 기술 영역 필수 9과목(27학점) 보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)
- 보육실무영역 필수 2과목(6학점)- 아동관찰 및 행동연구, 보육실습



첫째, 보육실습의 기초에서는 실습에 구체적으로 도움이 될 내용을 배우거나 준비하는 것을 포함한다. 즉 보육실습의 목적 및 의의를 고찰하고, 법적 기준 및 관련 요건을 파악한다. 또한 보육실습의 절차(섭외, 실습지의 선정, 공문발송, 사전방문과 사전교육, 실습의 과정, 지도교수의 방문지도, 평가 및 사후관리 등), 필요 서류와 행정 절차 등을 숙지하도록 한다. 보육실습의 계획과 준비 과정에서의 과오로 실습을 인정받지 못하는 일이 생기지 않도록 유의한다. 실습생으로서의 자세와 역할을 충실히 이해하고, 실습생이 지켜야할 근무태도, 언어, 용모 등의 규정을 안내받으며, 실습생의 윤리 규정을 이해하고 준수하도록 교육받도록 한다.

보육실습과목을 담당하는 교수는 본 책자의 내용을 미리 숙지하고, 학과나 행정담당자와 긴밀하게 소통하여 관련 서류 등을 빠짐없이 준비해야 한다. 학생의 경우 해당 기관과 집까지의 거리, 가는 방법 등을 알아두고, 오리엔테이션을 통해 실습에 대한 마음가짐과 구체적인 실습 준비를 하도록 한다.

둘째, 보육실습 현장의 이해에서는 보육현장인 어린이집에 대한 기초적인 내용을 수업시간에 구체적으로 알아두고, 학생들로 하여금 준비하도록 하는 단계이다. 실습 현장으로서 실습 어린이집의 설립유형과 보육서비스의 성격을 이해할 수 있는 내용을 다룬다. 우리나라 어린이집 표준보육과정의 변천과정, 어린이집 현황, 보육교사의 총체적 역할 등을 배우며 넓은 시각에서 어린이집, 원장 및 교사의 구체적인 역할, 부모 및 지역사회와의 참여, 현행 보육정책 등에 대해서 알아본다.

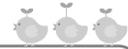
아울러 어린이집에서의 연령에 따른 반의 특성과 일과 운영에 따른 교사의 역할을 이해하도록 하며, 표준보육과정의 목적, 내용을 이해하고, 이를 적용하기 위한 어린이집에서의 편성, 계획, 실행 및 평가의 전반적 운영과정을 숙지한다. 보육과정의 실행을 위한 실내외 놀이지도, 대소집단 활동, 연령별 생활지도 및 건강, 영양, 안전을 위한 교사의 역할을 살펴본다.

셋째, 보육실습에 필요한 문서 실무를 익힌다. 실습기간 동안 이루어지는 실습일지의 작성, 관찰 기록, 보육계획안 작성 및 평가 기록의 가치, 작성방법 및 유의점을 학습한다. 보육실습생 각자가 실제로 직접 각각의 문서 양식에 각 항목의 내용을 기술해본다.

실습 기간 동안 작성해야할 문서는 다음과 같다.

- | | | | |
|--------|--------|-----------|------------|
| • 실습일지 | • 관찰기록 | • 보육활동계획안 | • 자기 평가 기록 |
|--------|--------|-----------|------------|

보육실습을 준비하는 수업의 경우, 교수(강사) 주도적 강의 형태를 지양하고 학생들이 현장에 대해 관심을 가질 수 있도록 다양한 교수법을 활용하는 것이 필요하다. 예를 제시하면 다음과 같다.



- 만 0-5세에 해당하는 여러 연령반의 교사 역할에 대해 영상자료를 보고 서로 논의하여 해당 학기나 직전 방학에 실습을 하였다면, 이러한 영상자료가 자신이 실습하였던 반과 어떤 공통점과 차이점이 있는가를 비교하기
- 이전에 실습 나갔던 기관에서 실습생들이 기록하였던 실습일지를 복사하여 두었다가 금번 보육실습을 나갈 학생들이 미리 읽어보고, 실습할 곳에 대한 사전 정보 얻기
- 각 흥미영역에 대한 지도법이나 환경구성, 다양한 자료들을 점검해보고 중요한 점들을 요약하여 현장에서 곧바로 적용해 보도록 모의 수업해보기
- 이전에 실습지도 경험이 있는 보육교사들과 수업시간에 간담회를 실시하여 보육실습 지도 교사의 시각에서 바라보는 실습생의 자세와 윤리, 행동 등에 대해 생생한 이야기 듣기
- 보육실습 과정 중에 발생할 수 있는 어려운 상황에 대해 서로 이야기해 보고 이에 대한 대처방법을 논의해 보기

넷째, 보육실습이 끝난 후에 양성기관에서는 보육실습생이 실습에 대한 자기 평가와 분석을 통해 영유아 및 보육에 대한 실천적 관점을 형성하도록 하는 내용을 포함한다. 보육실습 평가회를 통해 보육실습생으로서 자기 분석 및 평가를 해보고 다른 학생들과 보육실습 경험을 서로 나누는 기회를 통해, 자신의 경험을 객관화하고 전문성을 갖춘 교사로서 향후 발전 방향을 탐색하는 기회를 갖는다.

실습이 끝난 후에 실습에 관한 실습생 자기 평가, 수업 시간 내 평가 사례를 제시하면 다음과 같다.

- 보육실습이 끝난 후 다른 실습생과 실습 관련 주제에 대해 토론하기
- 보육실습 후 다른 실습생과 자신의 실습일지를 돌려 읽으며 자신의 보육일지에 대해 서로 발전적인 조언해 주기
- 실습보육일지를 학생 스스로 다시 읽어보고 자신의 생각과 행동을 분석, 평가해 본 후 자기평가지에 기록하기
- 실습 시 보았던 교사의 역할 이외에 어떤 다른 역할들이 있는가에 대해 서로 토론해 보기
- 실습생과 지도교사의 역할을 바꾸어 보고 상대방 입장에서 자신의 실습 자세와 내용에 대해 평가해 보기, 이때 지도 교사의 어려움이 무엇이었는가를 논의해 보기



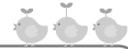
4. 보육현장실습의 계획과 준비

가. 보육현장실습의 행정 절차



주. 한국보육진흥원, 2013a: 23 의 그림을 발췌함.

[그림 V-4-1] 보육현장실습의 행정 절차



보육현장실습의 기간이 연속하여 6주가 되지 않더라도 동일기관에서 실습을 실시하는 경우는 이상의 절차에 따라 진행한다. 다만 실습을 타 기관에서 나누어 실시할 경우 보육실습 계획 시 미리 해당기관을 선정한다. 20인 이하의 소규모 어린이집에 실습을 의뢰할 경우, 담임을 겸직하는 원장 외에 보육교사 1급 교사의 여부를 판단해 실습 기관을 선정한다.

나. 보육현장실습 운영 계획

1) 대상별 보육현장실습을 위한 서류 및 준비물

원활한 보육현장실습의 운영을 위해서 양성교육기관, 실습지도기관, 보육실습생의 각 주체에 따라 다음과 같은 준비가 필요하다(한국보육진흥원, 2014).

대상	내용	서류 및 준비물
양성기관	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습 기관 선정 · 보육실습생 상해보험 가입(권장사항) · 양성교육기관의 실습사전교육 실시 · 보육 실습비 지급 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습 신청서 · 보육실습 협조공문 · 보육실습 동의서 · 보육실습생 신상카드 · 보육실습생 자기소개서(필요 시) · 보육실습생 서약서 · 보육실습비 영수증 · 보육실습 확인서 · 보육실습 결과보고서 · 보육실습일지 제작
실습기관	<ul style="list-style-type: none"> · 보육실습지침 마련 · 사전교육 준비 · 보육실습비 영수증 발급 · 보육실습 관련 서류 수령 및 보관 	<ul style="list-style-type: none"> · 보건소의 전염성 질환 (간염, 결핵, 장티푸스, 성병 등)에 대한 건강진단결과서(보건증) · 보육실습 협조 공문 · 보육실습생 신상카드 · 보육실습생 서약서 · 보육실습생 동의서 · 실습확인서 · 신분증 사본 · 성범죄경력 동의서 · 성범죄경력조회 확인서
보육 실습생	<ul style="list-style-type: none"> · 실습기관 사전방문 및 사전교육 · 서류작성 및 실습기관에 서류 전달 <ul style="list-style-type: none"> - 보육실습생 신상카드 - 보육실습생 자기소개서(필요 시) - 보육실습생 서약서 - 보육실습비 영수증 양식 - 보육실습 확인서 양식 - 보육실습 결과보고서 양식 	<ul style="list-style-type: none"> · 보건소의 전염성 질환에 대한 건강진단결과서 (구 보건증) · 이름표(양성교육기관 명, 보육실습생 이름) · 실내화 또는 덧신(필요 시) · 실외놀이용 신발(필요 시) · 여벌 옷 · 보육실습일지 및 필기도구

주. 한국보육진흥원(2013a)의 양성교육기관 및 보육실습기관의 계획 및 준비서류 내용을 발췌하여 정리함.

[그림 V-4-2] 대상 별 보육현장실습 계획 및 준비서류



3) 보육현장실습을 위한 사전교육

가) 양성교육기관의 보육현장실습 사전교육

양성교육기관은 보육실습 교과목의 이론수업과 현장보육실습 오리엔테이션을 통해 예비 보육실습생에게 현장보육실습의 과정과 그에 필요한 서류 및 준비물 목록, 실습 중 문제발생 시 해결 방법, 실습 후 사후처리 방안에 대해 자세히 안내한다. 방학 중 보육현장실습을 수행하는 경우에도 사전교육을 통해 자세한 사항들을 숙지한 후 실습에 임할 수 있도록 지도한다.

- 보육실습 지침서
- 보육실습 기관의 설립목적, 보육철학 및 프로그램, 운영방침 자료
- 보육실습 기관의 현황(보육교직원, 영유아, 시설 및 반 편성 현황 등) 자료
- 보육실습 담당 반 배정 및 보육실습 지도교사 선정
- 보육실습 지도계획 수립
- 시설 설비, 비품에 대한 설명 및 사용 규칙
- 보육실습 시 주의사항 안내서

자료: 한국보육진흥원, 2013b: 19-20

나) 실습지도기관의 보육현장실습 사전교육

6주의 보육현장실습이 실시되기 이전에 실습지도기관은 보육실습생에게 1회 이상의 사전교육을 실시하여 보육현장실습이 원활하게 수행될 수 있도록 준비한다. 사전교육의 절차는 다음과 같다. 먼저 보육실습생은 실습을 시작하기 일주일 전 배정된 실습기관에 미리 전화로 방문을 약속한 후, 정해진 시간에 방문하여 사전교육을 실시 받도록 한다. 실습지도기관에서는 사전교육이 해당기관의 원장 또는 실습지도 교사가 담당할 수 있도록 준비한다.

실습지도기관은 사전교육 시 실습기관의 보육철학 및 운영 방침 등에 대한 안내를 받고, 보육실습담당 지도교사와 반에 대한 사전 정보를 얻어 보육실습에 대한 마음가짐과 관련 자료를 준비할 수 있도록 지도한다. 사전교육에서 다루어질 내용은 다음과 같다.

**원장의 사전교육**

- 실습지도기관의 보육철학 및 프로그램 운영방침 안내
- 실습기관의 현황(보육교사, 영유아, 시설) 안내
- 보육실습기관의 보육교직원 소개
- 각 실습생의 보육실습담당반의 특성(연령, 인원수, 성비, 영유아의 특성, 하루일과 등) 및 담당지도교사 소개
- 보육실습의 의의 및 실습 지침 안내
- 보육실습 일정과 내용
- 보육실습 기간 중 행사일정 소개
- 보육실습 기관의 시설물 및 물품 이용에 대한 안내
- 보육실습 기관의 동의하에 기관 사진 촬영 가능 범위 안내
- 보육실습생의 역할 및 윤리 안내(영유아의 초상권과 관련해 개인 홈페이지나 블로그에 영유아의 사진과 이름 올리지 않기 등)
- 실습지도기관에서 보육실습생의 준수사항 및 유의사항 안내(결석 및 지각 등 문제발생 시 처리 절차 등)
- 보육실습 시 필요한 준비물

실습지도교사의 사전교육

- 보육실습에 참여하는 반 구성(연령, 인원수, 성비, 영유아 특성, 하루일과 등) 소개
- 보육실습 기간 중 연간 및 월간 보육계획 및 행사 일정 소개
- 보육실습 기간 중 실내외에서 보육실습생의 역할 안내
- 보육실습생의 보육활동 계획 안내 (영역별 보육활동, 연계 보육활동, 반일 또는 일일 보육활동 등)
- 보육일지 작성 및 지도 안내
- 안전사고 예방교육 실시 (위급한 상황 시 대처방법, 보육실에서 칼, 글루건 등과 같은 위험한 물건 사용 금지, 투약 금지 등)
- 영유아 일상 생활지도 (급식·간식, 낮잠, 화장실 다녀오기 등)와 관련된 지침 제공
- 보육실습 준비물 안내
- 보육실습 시 주의사항 안내
- 기타 보육실습에 필요한 정보 제공

주. 한국보육진흥원(2014)의 자료의 일부를 발췌하여 수정함.



다) 양성교육기관과 실습지도기관의 보육현장실습을 위한 사전 업무 협조

양성교육기관과 실습지도기관의 보육현장실습을 위한 협조가 원활히 이루어지기 위해서 긴밀한 관계가 필요하며, 양성교육기관은 보육실습기관을 선정함과 동시에 실습기관의 장이나 주임교사에게 보육현장실습의 과정, 필요한 서류 및 절차, 사전교육 시 포함될 내용, 보육실습의 운영 내용, 사후관리 방안 등에 대한 안내 지침을 발송하고 협조를 구한다. 이 외에도 다음의 사항들을 신규로 안내한다. 첫째, 보육실습비로 인한 민원의 발생을 막기 위해 보육실습 기관의 보육실습비 수령에 대한 내역과 책정방법, 지급방법, 영수증 수령 등의 방법을 구체적으로 제시하여 안내하도록 한다. 둘째는 보육현장실습이 전문성있는 보육교사 양성을 위해 실제적인 방향으로 운영될 수 있도록 부적합한 보육실습의 내용을 안내하도록 한다. 셋째, 보육현장실습 시 보육담당지도교사나 보육실습생으로 인해 발생하는 문제에 대해 처리 절차에 대해 협의한다.

가) 보육실습비 운영 안내

① 보육실습비 내역

보육실습비는 지도교사의 실습지도 수당, 학생의 급량비(간식, 중식), 및 실습 중 필요한 자료 제작에 소비되는 실습기관의 물품비용 등을 책정하여 양성교육기관에 내역을 고지하여 납입을 안내한다. 아울러 보육실습 중에 가급적 보육실습 기관에서 가지고 있는 물품과 설비를 이용하여 교구교재를 제작하도록 한다. 추가비용이 발생하여 학생이 실습을 하는데 경제적 부담이 발생하지 않도록 배려한다.

② 보육실습비 책정방법

보육실습 기관에서 보육실습비를 책정하도록 하나 기준이 없을 경우 양성교육기관에서 책정할 수 있다. 실습기관에서 수납할 수 있는 보육실습비의 내역은 다음과 같다.

실습 지도교사 지도 수당

보육실습생 급량비(간식, 중식)

활동자료에 필요한 교구교재 제작용 재료비(어린이집에서 사용가능한 인쇄 출력, 코팅 및 기타 재료 등)

③ 보육실습비 수령방법

실습기관의 명의(○○어린이집, ○○유치원)로된 통장으로 직접 보육실습비가 입금되어 기관의 수입회계로 처리됨을 원칙으로 하며, 실습비 납입영수증을 실습 종료 후 학생에게 발급한다.

④ 보육실습비 영수증 발급

보육실습비를 받은 보육실습 기관에서는 반드시 영수증을 발급해 주어야 한다.

**나) 부적합한 보육실습 내용**

보육실습 기관의 원장과 실습지도교사는 실습생들이 추후 유능하고 전문성 있는 보육교사가 될 수 있도록 최선을 다해 실습을 지도해야 한다. 실습 기관에서는 실습생에게 보육실습의 취지에 어긋나는 다음과 같은 부적합한 업무를 부가하지 않도록 주의를 기울여야 한다.

- 영유아의 등원·하원 차량 지도
- 영유아의 간식 및 식사 조리
- 보육실습 지도교사 휴가 및 승급교육 시 보육실습생을 대체교사로 활용
- 보육활동 이외의 업무 지시
- 보육실습 학급 이외 보육실습 기관 전체 정리정돈 업무
- 보육실습 학급 이외 동일연령 반을 위한 교재교구 제작
- 보육실습 학급 이외 동일연령 반을 위한 교재교구 제작
- 영유아 응급처치 및 아픈 영유아 데리고 병원가기
- 학부모 상담
- 오전·오후 통합보육 담당

주: 한국보육진흥원, 2013b: 20, 26의 내용을 발췌하여 정리

5. 보육현장실습의 과정**가. 보육현장실습의 개요**

영유아보육법 시행규칙 개정 (2016.1.12. 공포, 보건복지부령 제392호) 에 따라 보육실습은 교육 편의를 위하여 2회로 나누어 실시할 수도 있으며, 이 경우 실습기간을 나누는 방식은 교육기관과 어린이집에서 협의하여 진행 가능하다. 따라서 6주를 한 개 기관에서 모두 실습하여도 되고, 2주와 4주, 3주와 3주, 4주와 2주로 나누어 1개 기관 혹은 2개 기관에서 나누어 실습을 하여도 무방하다. 다만, 우수 어린이집에서 현장실습이 이루어지도록 실습 시작 현재 어린이집 “평가인증”을 받고 유지 중인 어린이집이어야 하며, 보육실습에 앞서 어린이집이 평가인증을 유지하고 있는지 여부를 임신육아종합포털 아이사랑 홈페이지 (<http://www.childcare.go.kr>) 내 ‘어린이집’ 어린이집찾기> 평가인증 정보’를 통해 확인하여야 한다. 만일 실습을 두 개 기관을 거쳐 하였다면, 모두 실습기관의 요건을 갖춘 기관이어야 하며, 실습관련 서류를 구비하고, 행정 절차를 모두 거쳐야 보육실습으로 인정받을 수 있다. 유치원에서 현장실습을 한 경우라도 2주 이상은 어린이집 영아반의 현장실습을 필해야 한다.



나. 보육현장실습의 진행과정(안)

다음은 6주(30일 240시간)에 따른 보육실습 진행 사례이다. 양성교육기관과 보육실습지도기관의 상황에 따라 선택하여 운영하도록 한다.



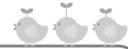
[그림 V-5-1] 보육현장실습 운영 모형(안)

1) 연속형(안)

다음은 6주 연속 보육현장실습을 시행하는 사례이다.

<표 V-5-1> 6주 연속형 보육현장실습 예시안

주	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차
사전 방문과 교육	<ul style="list-style-type: none"> 사전 방문하여 실습 오리엔테이션을 실시함 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 				
사전 참여 실습	1주	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징 파악 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성 모든 연령의 반 참여 관찰: 일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등. 영아반과 유아반 고르게 경험. 실습기관의 지침에 따라 순서는 융통성있게 운영) 보육실습일지 작성과 지도교사의 평가 			



주	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차	
보육 활동 운영 실습	2주	<ul style="list-style-type: none"> • 실습 반 영유아와 친밀감 형성하기 • 보육실습생으로서의 역할 수행 		<ul style="list-style-type: none"> • 3주차 영역별 보육활동 선정 및 계획안 제출과 지도교사의 평가 		
	3주		영역별 보육활동 실습		영역별 보육활동 실습	
			자기평가, 지도교사 평가	영역별 보육활동 선정	자기평가, 지도교사 평가	연계활동 계획안 제출
	4주		연계활동 실시			
		연계활동 자료 준비 및 제작	자기평가, 지도교사 평가	반일(일일)보육 계획 협의		반일(일일) 보육 계획안 제출
5주			일일(반일) 보육활동 실시			
	일일(반일)보육활동 자료 점검		자기평가, 지도교사 평가			
사후 참여 실습	6주	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 관찰(일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) • 보육실습교사 역할 수행하기 • 보육 실습 일지 작성 및 참관 경험에 대한 저널 작성하기 		최종 어린이집 실습 평가회 (원장, 지도교사 등의 참여)	실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출	

2) 분리 운영(안)

참여실습은 6주간의 보육현장실습 기간 동안 계속적으로 이루어지지만 보육실습생으로서 활동을 지도하는 보육활동운영 실습을 하는 4주간을 제외한 다른 연령의 반에서 영유아의 발달적 특성을 경험하고, 이를 반영한 일과의 흐름 및 교사의 역할을 경험하기 위한 참서관찰의 시간을 말한다. 실습 지도교사뿐만 아니라, 각 반의 담임교사들의 안내와 지도를 필요로 하며, 실습생의 참관내용과 경험에 대한 반성적 사고를 지원한다. 따라서 참서관찰의 주된 내용은 영유아의 연령에 따른 보육실 환경구성의 특성, 하루일과의 진행, 영유아의 발달 특성, 담임교사의 역할 및 영유아와의 상호작용을 포함한다. 참서관찰을 하는 동안 실습생은 영유아와 친밀한 관계를 형성하고, 영유아에 대한 이해 및 보육교사로서의 업무를 파악한다.

가) 분리 A형: 사전 참여실습 사례 (2주 사전 참여실습 + 4주 보육활동운영 실습)

본 실습 시작 전에 먼저 2주간의 참여실습을 하고, 4주의 본 실습을 하는 형태의 실습과정이다. 본 유형은 실습생이 보육실습 기간 동안 모든 연령의 반에 참서관찰을 하며 연령별 영유아의 발달적 특성에 따른 일과운영의 흐름과 보육교사의 역할을 배울 수 있도록 한다. 예를 들어 2세반에서 본실습을 하기로 한 실습생의 경우, 참여실습을 하는 2주 동안 0세반에서 2일,

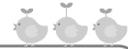


1세반에서 3일, 3세반에서 2일, 4세반에서 2일, 5세반에서 2일을 참여관찰을 하는 형태이다.

4주간의 본 실습을 하는 반에서 관찰자 및 보조교사로 참여하기 시작하여 점차적으로 하루 일과의 일부분 동안 한 영역에서의 보육활동을 시작으로 영유아를 지도하고, 차츰 반일이나 하루 일과 전체 동안 영유아를 지도하는 과정으로 보육실습을 하게 된다. 보육실습 진행과정의 예시를 제시하면 다음과 같다.

〈표 V-5-2〉 분리형A 보육현장실습 예시안

주	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차	
사전 방문과 교육	<ul style="list-style-type: none"> 사전 방문하여 실습 오리엔테이션을 실시함 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 					
사전 참여 실습	1주	<ul style="list-style-type: none"> 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징을 파악하기 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성하기 모든 연령의 반에 참여 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) 보조교사로서의 역할 수행하기 보육 실습 일지 작성 및 참관 경험에 대한 저널 작성하기 				
	2주	<ul style="list-style-type: none"> 보육활동운영 실습 반의 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) 보육실습교사 역할 수행 실습 반의 영유아와 친밀감 형성하기 보육 실습 일지 작성 및 지도교사 평가 3주차 영역별 보육활동 선정 및 계획안 제출 				
보육 활동 운영 실습	3주	<ul style="list-style-type: none"> 보육활동운영 실습 반의 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) 보육실습교사 역할 수행 실습 반의 영유아와 친밀감 형성하기 		영역별 보육활동실습		
			영역별 보육활동 선정	자기평가, 지도교사 평가	4주차 영역별 보육활동 계획안 제출	
	4주			영역별 보육활동실습		
		영역별 보육활동 선정		자기평가, 지도교사 평가	연계활동 계획안 제출	연계활동 자료 준비 및 제작
	5주		연계활동 실시			
			자기평가, 지도교사 평가	반일(일일)보육 계획 협의		반일(일일) 보육 계획안 제출
6주			일일(반일) 보육활동 실시	최종 어린이집 실습 평가회 (원장, 지도교사, 지도교수 등의 참여)	실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출	
		일일(반일)보육활동 자료 점검				자기평가, 지도교사 평가



나) 분리 B형: 사후 참여 실습 사례 (4주 보육활동운영 실습 + 2주 사후 참여실습)

사후 참여실습은 4주의 본 실습과 2주의 참관을 하는 실습이다. 4주의 본 실습을 충실히 한 후, 2주간 실습한 연령의 반을 제외한 모든 연령의 반에 참여관찰을 하는 유형이다. 참여실습이 본 실습 이후에 이루어져 연령별 영유아의 발달적 특성에 따른 일과운영의 흐름을 자신이 실습을 했던 경험을 바탕으로 하여 배울 수 있는 장점이 있다. 예를 들어 3세반에서 4주간 본 실습을 한 후, 참여실습을 하는 0세반에서 2일, 1세반에서 2일, 2세반에서 2일, 4세반에서 2일, 5세반에서 2일을 참여관찰을 하는 형태이다. 보육실습 진행과정의 예시를 제시하면 다음과 같다.

〈표 V-5-3〉 분리형 B 보육현장실습 예시안

주	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차	
사전 방문과 교육	<ul style="list-style-type: none"> 사전 방문하여 사전 교육을 실시함 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 					
보육 활동 운영 실습	1주	<ul style="list-style-type: none"> 실습 반 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) 실습 반의 영유아와 친밀감 형성하기 보조교사 역할 수행 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징을 파악하기 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성하기 보육실습일지 작성 및 지도교사 평가 2주차 영역별 보육활동 선정 및 계획안 제출 				
	2주		영역별 보육활동실습		영역별 보육활동실습	
			자기평가, 지도교사 평가	영역별 보육활동 선정	자기평가, 지도교사 평가	연계활동 계획안 제출
	3주		연계활동 실시			
		연계활동 자료 준비 및 제작	자기평가, 지도교사 평가	반일(일일)보육 계획 협의		반일(일일) 보육 계획안 제출
	4주			일일(반일) 보육활동 실시		
			일일(반일)보육활동 자료 점검		자기평가, 지도교사 평가	
	사후 참여 실습	5주	<ul style="list-style-type: none"> 참여 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) 보조교사 역할 수행하기 보육실습일지 작성 및 참관 경험에 대한 저널 작성 및 지도교사 평가 6주차 영역별 보육활동 선정 및 계획안 제출 			
6주			영역별 보육활동 실시		최종 어린이집 실습 평가회 (원장, 지도교사, 실습생, 지도교수 등의 참여)	실습일지 및 기타 실습관련 서류 제출
		자기평가, 지도교사 평가				

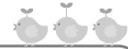


나) 분리 C형: 보육활동운영 분리 사례 (3주 보육활동운영 실습 + 3주 보육활동운영 실습)

마지막 안은 보육활동운영 실습을 분리 운영하는 것으로 본 실습을 3주씩 나누어 실시하는 유형이다. 다른 보육실습기관에서 실습을 2회로 나누어 운영하고자 할 때 선택할 수 있는 안으로 3주의 보육활동운영 실습을 2회 나누어 실시한다고 보면 될 것이다. 3주 중 1주는 참여관찰과 보육활동 운영 계획을 주로 하며, 2주와 3주차에는 실제 보육활동을 운영해 보는 형태이다. 예를 들어 3세 이상의 유아반에서 3주간 본 실습을 한 후, 영아반에서 3주간 보육활동운영 실습을 진행하는 안이다. 진행가능 한 보육실습의 과정을 예시로 제시하면 다음과 같다.

〈표 V-5-4〉 분리형C 보육현장실습 예시안

주	1일차	2일차	3일차	4일차	5일차
사전 방문과 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 방문하여 실습 오리엔테이션을 실시함 • 보육실습 일정과 내용, 준비물, 준비 서류 및 기타 유의사항 협의 				
보육 활동 운영 실습 I	1주	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이집의 운영 철학 및 서비스 등의 특징 파악 • 어린이집 보육교직원들과 친밀감 형성 • 실습 반 영유아와 친밀감 형성하기 • 보육실습생으로서의 역할 수행 • 본 실습 반 관찰 (일과운영, 보육환경, 영유아-교사 상호작용 등) • 보육실습일지 작성과 지도교사의 평가 • 2주차 영역별 보육활동 선정 및 계획안 제출 			
	2주			영역별 보육활동 실습	연계활동 계획안 제출
	3주	연계활동 자료 준비 및 제작	연계활동 실시 자기평가, 지도교사 평가		중간 어린이집 실습 평가회 (원장, 지도교사 등의 참여)
보육 활동 운영 실습 II	4주		영역별 보육활동 선정	영역별 보육활동 실습 자기평가, 지도교사 평가	
	5주		반일(일일)보육 계획 협의		반일(일일) 보육 계획안 제출
	6주	일일(반일)보육활동 자료 점검		일일(반일) 보육활동 실시 자기평가, 지도교사 평가	최종 어린이집 실습 평가회 (원장, 지도교사 등의 참여)



다. 보육현장실습의 운영

일반적으로 6주간의 보육실습은 주로 보육현장에 대한 참여관찰과 보육활동의 계획 및 실행 후 평가로 이루어진다. 따라서 본 절에서는 참여실습 과정에서 필요한 영유아 및 교사의 상호작용 관찰, 보육실습 일지 및 활동계획안 작성, 보육실습생의 보육활동지도에 대한 지침을 제시하도록 한다.

〈표 V-5-5〉 보육현장실습 운영 내용 및 준비사항

구분	양성교육기관	실습지도기관		보육실습생
		원장	지도교사	
실습 내용		<ul style="list-style-type: none"> 주별 실습일지 결재 최종평가 실시 실습생에 대한 결과의 보육통합시스템 입력 	<ul style="list-style-type: none"> 매일 실습일지 읽고 평가란에 조안과 평가 작성 관찰일지, 보육활동 계획안, 보육활동 자료 준비, 일과운영 등에 대한 지도 영유아 행동 및 놀이, 상호작용에 대한 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 행동 관찰 기록 보육활동 계획과 실행 및 평가 영유아 놀이 참여 및 상호작용 기술 향상 보육실습일지 작성
준비 사항	<ul style="list-style-type: none"> 실습기관 관찰 계획 실행 보육활동 계획안 및 관찰일지 작성 지도 교재교구 및 교수자료 제작 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 보육실습 일지 및 활동 계획안 양식 배부 (실습기관에서 제공할 수도 있음) 		<ul style="list-style-type: none"> 보육실습 기관 관찰 및 기록 보육활동 계획안 및 관찰일지 작성 연습 보육활동 자료 준비

주. 한국보육진흥원(2014)의 내용을 인용함.

실습 지도교사는 실습생에게 멘토(mentor)로서 다음과 같은 역할을 수행하도록 한다(한국보육진흥원, 2013a: 50).

- 매일의 보육실습생 역할 수행 정도, 태도 등에 대해 구체적으로 평가하기
- 보육실습생에게 명확하고 깊이 사고하도록 되물어보기
- 자기 평가란에 기록한 보육실습생의 질문에 대해 전문적으로 답변 해주기
- 보육실습생의 신체적, 심리적 어려움이나 이론을 실제에 적용하는데 있어서 실수한 행동, 영유아 행동 지도의 어려움, 영유아간 문제를 해결하는 방법에 대한 혼란 등에 대해 적절한 답을 제공하고 공감과 용기 북돋아주기
- 영유아의 일상생활지도 및 놀이참여, 상호작용에 대해 보육실습생의 역할을 구체적으로 알려 주기



실습담당기관은 보육실습생이 보육교사의 업무를 충실히 파악할 수 있도록 지도해 줄 의무가 있으며, 20인 이하의 소규모 어린이집에서 원장이 담임을 겸직하는 경우 실습지도 교사를 하지 않도록 권고한다. 또한 다음과 같은 업무는 피하도록 한다.

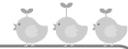
- 보육실습생에게 여러 반의 보조교사 업무 부여하기
- 음식, 청소 등의 보조 인력의 업무 부가하기

영아반(0, 1, 2세)과 유아반(3, 4, 5세)으로 구분하여 주차별 보육실습 진행과정 예시를 제시하면 다음과 같다. 다음은 실제 보육실습 기관의 영아반 및 유아반에서 3주 이상의 보육 활동운영실습을 어떻게 진행하는 지를 보여주는 예시들이다(한국보육진흥원, 2013a: 41).

- 0세반의 보육실습 내용에는 수유 및 이유, 기저귀 갈기, 잠재우기, 안아주기 등의 일상적 양육과 사회·정서적인 상호작용, 안전이 중요하며, 개별적인 보살핌과 지도가 중심이 되므로 보육실습에 이에 대한 내용이 포함되도록 한다.
- 1, 2세반의 보육내용에도 영아들의 일상적 양육이 중요하므로 이를 포함하여야 하며, 대집단 형태가 아닌 영역별 연계활동 및 소집단 놀이 활동 지도로 보육실습이 되어야 한다.
- 보육일과 운영 중 일상생활지도에 대한 보육실습생의 역할(정리정돈/수유, 이유, 점심 및 간식/낮잠/이 닦기 등)에 대해 관찰을 충분히 한 후 실습생이 시작할 수 있는 부분부터 지도해보도록 지도하며, 지도교사가 담당할 부분에 대해서는 실습생이 참관을 하며 간접 경험하도록 지도한다.
- 유아반의 보육실습 내용에 기본생활습관 및 안전 지도에 대한 내용이 포함되도록 한다.
- 유아반은 개별, 소집단, 대집단 활동을 모두 진행하며, 흥미영역도 세분화되므로 실습생이 다양한 유형의 활동들을 경험해 볼 수 있도록 한다.

〈표 V-5-6〉 어린이집 보육활동운영실습 진행과정 예시

기간	영아반 보육실습 내용	유아반
1주	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 <ul style="list-style-type: none"> - 흥미영역 구성, 하루일과 - 영아 및 영아와 보육교사간의 상호작용 관찰, 보육교사의 업무 • 영아반의 일과 특성이해하기 예) 기저귀 갈기, 배변훈련, 급식지도 등 • 영아의 연령별, 개인별 발달 특성 이해하기 예) 흥미, 수준, 언어표현, 상호작용 등 • 2주차 보육활동 계획 및 검토 - 2주차 영역별 보육활동 계획안 작성: 지도교사의 검토 및 지도받기 - 보육활동에 필요한 자료 및 교재교구 준비 • 관찰 및 보육실습에 대한 평가: 지도교사, 실습생 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 <ul style="list-style-type: none"> - 흥미영역 구성, 하루일과 - 유아 및 유아와 보육교사간의 상호작용 관찰, 보육교사의 업무 • 2주차 보육활동계획 및 검토 - 2주차 영역별 보육활동에 대한 계획안 작성: 지도교사의 검토 및 지도받기 - 보육활동에 필요한 자료 및 교재교구 준비 • 관찰 및 보육실습에 대한 평가: 지도교사, 실습생



V. 보육실무 영역 교과목 운영

기간	영아반 보육실습 내용	유아반
2주	<ul style="list-style-type: none"> • 영아와 보육교사간의 상호작용 관찰 • 영아 개인에 맞는 보육활동 구성 및 지도 보육실습 • 일상적인 기본생활 지도 방법 익히기 • 영역별 보육활동 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 흥미영역 활동 2회 진행 - 보육활동에 대한 평가: 보육실습 지도교사, 실습생 • 3주차 보육활동 계획 및 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 영역별 보육활동 및 연계 보육활동에 대한 계획안 작성: 지도교사의 검토 및 지도받기 - 보육활동에 필요한 자료 및 교재교구 준비 • 2주차 보육실습 및 보육활동에 대한 평가: 지도교사, 실습생 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아관찰 및 유아와 보육교사간의 상호작용 관찰 • 영역별 보육활동 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 흥미영역 활동 2회 (개별 1, 소집단 1) 진행 - 보육활동에 대한 평가: 보육실습 지도교사, 실습생 • 3주차 보육활동계획 및 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 연계활동 및 대소집단 활동에 대한 계획안 작성: 지도교사의 검토 및 지도받기 - 보육활동에 필요한 자료 및 교재교구 준비 • 2주차 보육실습 및 보육활동에 대한 평가: 지도교사, 실습생
3주	<ul style="list-style-type: none"> • 영아와 보육교사간의 상호작용 관찰 • 4주차 보육활동 계획 및 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 일일보육(흥미영역 활동 1개, 전이 활동 1개, 실외 자유선택 활동 1개 진행 포함)에 대한 보육활동계획안 및 일일계획안 작성 : 보육실습 지도교사 및 원장의 검토 및 지도받기 - 보육활동에 필요한 자료 및 교재교구 준비 • 3주차 보육실습 및 보육활동에 대한 평가: 지도교사, 실습생 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아관찰 및 유아와 보육교사간의 상호작용 관찰 • 영역별 보육활동 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 연계 보육활동 1회, 대소집단 보육활동 1회 진행 - 보육활동에 대한 평가: 보육실습 지도교사, 실습생 • 4주차 보육활동계획 및 검토 <ul style="list-style-type: none"> - 일일보육(흥미영역 활동 1개, 대집단 활동 1개, 실외자유선택 활동 1개 진행 포함)에 대한 보육활동계획안 및 일일계획안 작성 : 보육실습 지도교사 및 원장의 검토 및 지도받기 - 보육활동에 필요한 자료 및 교재교구 준비 • 3주차 보육실습 및 보육활동에 대한 평가: 지도교사, 실습생
4주	<ul style="list-style-type: none"> • 영아와 보육교사간의 상호작용 관찰 • 일일(또는 반일)보육활동 구성 및 실습 • 일일(또는 반일)보육활동에 대한 평가: 지도교사, 실습생 • 보육실습 최종 평가회: 원장, 지도교사, 실습생 • 보육실습 종료 <ul style="list-style-type: none"> - 실습생 평가표, 일지, 출근부 정리 	<ul style="list-style-type: none"> • 유아관찰 및 유아와 보육교사간의 상호작용 관찰 • 일일보육활동 실습 <ul style="list-style-type: none"> - 하루 일과와 활동을 실습생이 스스로 계획하고 준비하여 실행해보는 과정 - 보육활동과 관련된 환경구성 • 보육활동에 대한 평가 및 보육실습 평가회: 원장, 지도교사, 실습생 • 보육실습 종료 <ul style="list-style-type: none"> - 실습생 평가표, 일지, 출근부 정리

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 39-40



1) 참여실습의 운영

참여실습은 본 실습의 사전 혹은 사후 실습생이 배치된 반과 다른 연령대의 반에서 약 2주간 보육과정의 운영, 영유아 생활지도 등의 보육교사의 실무를 관찰하고 보육활동운영을 계획해 보는 실습 과정이다.

참여실습에서 가장 중요한 부분은 관찰일지 작성과 보육일지 작성 방법을 익히는 것이다. 양성교육기관에서 관련 지식과 기술을 익혔더라도 각 보육실습지도 기관의 특성에 따라 강조되는 부분이나 추가되는 부분이 있다. 그러므로 참여실습 기간에는 실습기관의 교직원 및 영유아와의 관계형성과 더불어 이 두 가지의 기술을 익히는 것이 보육실습을 성공적으로 완수하는데 관건이다.

가) 관찰기록하기

(1) 환경 관찰하기

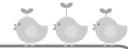
보육현장에 대해 이해하고 보육활동운영실습을 준비하기 위해서 먼저 실습기관의 물리적 환경을 잘 관찰하고, 좋은 보육환경을 구성할 수 있는 자질을 갖출 수 있도록 준비한다.

보육환경 관찰 시 유의사항

- 교사나 영유아의 활동을 방해하지 않는다.
- 환경에 대한 의문점은 일과가 끝난 후 교사나 원장에게 질문한다.
- 기록을 할 때는 교사나 영유아에게 방해되거나 주의를 끌지 않도록 한다.
- 환경 관찰은 어디서나 언제나 이루어질 수 있다.
- 어린이집 평가인증지표를 숙지하고, 이를 근거로 환경을 관찰한다.
- 환경 관찰 후 개선할 사항이 있다고 판단되면, 개선 방안도 고안한다.

보육환경 관찰의 초점

- 보육실은 청결한가?
- 유아의 작품이 진열되어 있는가?
- 게시판은 유아의 흥미를 끄는가?
- 보육실의 공간은 영유아의 연령, 발달특성을 고려하여 흥미 영역으로 구성되어 있으며 배치는 적절한가?
- 영유아가 혼자 활동하거나 휴식을 취할 공간이 있고 이를 쉽게 이용할 수 있는가?
- 옥외놀이터 또는 대체놀이터가 있고 놀이 기구가 3종 이상인가?
- 영유아의 발달 수준에 적합한 신체(대·소근육)활동 자료가 다양하고 충분한가?



- 언어활동 자료가 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 영역으로 마련되어 있고, 영유아의 수에 따라 충분한가?
- 자연탐구(수·과학)활동 자료가 다양하고, 대부분 실물자료로 구성되어 있는가?
- 예술(음악, 동작, 미술)활동 자료가 다양하고 양이 충분한가?
- 역할놀이 및 쌓기 놀이 자료가 다양하고 충분한가?
- 비품과 활동자료를 보관할 장소나 자료실이 별도로 있으며, 자료가 체계적으로 정리되어 있는가?
- 교사를 위한 개인 사물함이나 개별 책상이 있고, 별도의 공간도 마련되어 있는가?
- 보육교사용 참고자료가 충분하고, 이를 자유롭게 활용하는가?

주. 한국보육진흥원(2013a: 46-47)의 내용 발췌함.

(2) 교사의 실무 관찰

실습기관의 정원규모, 제공 서비스의 종류와 영유아 및 가족, 지역사회의 요구에 따라 교사의 직무에는 차이가 있으나 보육실습은 실습생이 교사의 실무를 현장에서 직간접적으로 관찰하며, 보육교사에게 요구되는 역량을 파악할 수 있는 기회가 된다. 다음의 예는 보육실습 기간 중 실습생이 관찰 할 수 있는 교사의 직무이다.

- 등원지도 시 영유아들을 맞이하는 상호작용은 어떠한가?
- 등원지도 시 보호자와의 영유아의 건강과 기분 상태에 대한 의사소통은 어떠한가?
- 영유아의 일상생활(수유 및 이유, 배변, 손씻기, 낮잠 등)의 지도 절차와 상호작용은 어떠한가?
- 교사의 일과 중 위생과 안전과 관련한 직무는 어떠한가?
- 교사의 가정 연계 및 보호자와의 소통을 위한 실무(전화, 알림장, 가정통신배부)는 어떠한가?
- 동료 교사 및 기타 교직원과 협력하는 태도와 실천 행동은 어떠한가?

(3) 영유아 행동 관찰하여 기록하기

예비보육교사들에게 영유아의 발달상태, 놀이특성 등의 행동을 관찰해보는 실습은 보육과정 운영을 계획하고 평가하는데 있어 매우 중요한 요소이다. 그러므로 참여실습 기간 중 실습지도교사들은 보육실습생들의 관찰 능력이 신장될 수 있도록 지도해야 한다.

다음은 일화기록에 의한 영유아 관찰 예시이다. 예시에서 볼 수 있는 바와 같이 관찰한 내용의 사실적인 기록과 이에 대한 관찰자의 해석 및 평가를 구분하여 기록해야 한다. 보육실습기관에서 관찰을 할 때 다음과 같은 사항을 고려해 관찰을 실습할 수 있도록 지도교사가 안내해준다.

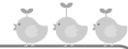


- 매일 1명의 집중관찰 대상 영유아를 선정해 준다. 보육실습생의 관찰 능력이 숙련된 경우 관찰 대상 영유아의 수를 늘려주도록 한다.
- 일과 시간대별로 관찰하도록 지도한다.
- 발달영역, 표준보육과정(누리과정)의 영역, 또는 흥미영역 중심으로 관찰하도록 지도한다.
- 관찰을 통해 영유아의 개별적 흥미, 또래관계, 놀이행동 특성 등을 파악할 수 있도록 지도한다.
- 언제든지 관찰기록이 가능하도록 작은 메모지와 필기구를 소지하도록 안내한다.
- 일과 중에 자세한 일화기록이 어려우므로 중요 사항 중심으로 약식 기록을 하고 일과 종료 후 약식 기록 내용에 기초해서 구체적으로 작성하는 방법에 대해 알려주고, 정확히 기술했는지 평가한다.
- 관찰 일지 기록에 대해 그때그때 평가해주어 보육실습생이 올바른 기록 방법에 대해 숙지할 수 있도록 지도한다.’

〈표 V-5-7〉 일화기록에 의한 영유아 관찰 예시

관찰 유아	김○○(만1세)	생년월일	2014.10.1	성 별	남
관찰 자	○○○ 교사	관찰시간	오전 9시 30분~9시 35분 (5분)		
관찰 장면	어린이집 주변 공원을 산책하며				
기록	<p>교사와 ○○는 손을 잡고 공원을 걷고 있다. 주변에서 매미 소리가 들리자 ○○이는 손을 귀에 가져다 댄다.</p> <p>교사가 “무슨 소리지?”라고 이야기 하자 ○○이는 “무스~”라고 이야기 한다. 그리고 교사가 “멤멤~매미 소리구나.”라고 이야기 하자 ○○는 “멤멤”이라고 이야기 한다.</p> <p>교사는 ○○에게 “○○가 공원 나무에서 들리는 매미의 멤멤~ 우는 소리를 따라해 보았구나”라고 말한다.</p> <p>그리고 다시 매미 소리가 들리자 ○○이는 “또! 멤멤”이라고 이야기 한다. 다른 영아가 “멤멤 소리”라고 이야기 하자 ○○이는 “멤멤? 멤멤”이라고 이야기 한다.</p> <p>공원에서 자전거가 지나간다. ○○이는 자전거를 가리키며 “자~”라고 이야기 한다. 교사가 “자전거구나. 조심해서 비켜야겠다. 자전거네. 자전거”라고 이야기 하자 ○○이는 “자전거”라고 이야기 한다.</p> <p>교사가 ‘자전거’ 노래를 부르며 ○○이는 교사의 손을 잡고 고개를 좌우로 움직이며 “따~ 자~ ” 한 음절씩을 따라하며 걸어간다.</p>				
해석 및 평가	<p>○○이는 주변에서 들리는 소리를 음성으로 표현하려고 하며, 자신이 지각하는 소리의 언어적 표현에 대해 궁금해 한다. 주변에서 만나는 다양한 경험을 표현하고자 발성을 시도할 때, 교사의 언어적 표현으로 모델링을 해주면, 모방하며 여러 차례 반복한다.</p> <p>○○이가 새로운 낱말에 관심을 갖고 언어적인 표현에 즐거움을 경험할 수 있는 기회를 제공하려한다.</p>				

보육실습생이 영유아의 행동을 관찰할 때 관심 가져야 하는 부분을 안내하면 다음과 같다.

**〈영유아 관찰 TIP〉**

- 영유아들이 자발적 혹은 능동적으로 놀이에 참여하는가?
- 영유아들이 선호하는 영역과 선호하지 않는 영역은 무엇인가?
- 영유아들이 잘 가지고 노는 놀잇감은 무엇인가?
- 놀이가 반복되지는 않는가?
- 유아가 놀이하는 동안 다른 친구의 놀이에도 관심을 가지고 서로 의견을 주고받는가?
- 유아는 보육실에서 함께 정한 규칙 또는 기본적인 규칙을 지키는가?
- 유아는 자료를 사용하기 위해 차례를 기다리는가?
- 영유아의 발달과 학습에 따라 행동의 변화가 일어나는가?
- 대.소집단 활동 시 주의집중 또는 산만함의 정도는 어떠한가?

주. 한국보육진흥원(2013a: 43)의 내용 발췌함.

(4) 교사와 영유아의 상호작용 관찰하여 기록하기

보육교사와 영유아의 상호작용은 보육의 질을 결정하는 가장 중요한 요소이므로, 보육실습생은 바람직한 영유아와 교사의 상호작용을 관찰하여 모범 사례를 익힐 필요가 있다. 보육실습 지도교사는 보육실습생이 교사와 영유아의 상호작용을 관찰하여 볼 수 있도록 지도한다.

교사와 영유아 상호작용 관찰 지침

- 일과 시간대별로 교사와 영유아의 상호작용을 관찰한다.
- 관찰내용은 일정한 형식에 따라 일관성 있게 기록한다.
- 관찰된 행동에 기초한 해석이나 평가는 관찰내용 기록과 구분하여 기록한다.
- 관찰자의 주관이나 편견이 개입되지 않도록 실제 일어난 상황을 객관적으로 기록한다.

교사와 영유아의 상호작용 관찰 초점

- 영유아의 발달 수준이나 흥미에 적합하게 상호작용하는가?
- 영유아를 믿고 존중하며 영유아의 시도를 적극 수용하는가?
- 영유아의 일상 경험에 기초한 보육내용을 통합적으로 운영하는가?
- 영유아의 요구와 질문에 경청하고, 긍정적으로 반응하는가?
- 보육활동을 미리 계획하고 조직하는가?
- 영유아를 차별하지 않는가?
- 영유아가 스스로 해결하도록 지도하는가?
- 영유아의 부정적 정서를 긍정적으로 수용하는가?
- 영유아 간의 다툼이나 문제 상황에 어떻게 개입하는가?



- 영유아의 자유놀이에 교사가 적극 참여하고 놀이 전체를 수시로 파악하려 하고 있는가?
- 또래간의 긍정적인 상호작용을 격려하는가?

주: 한국보육진흥원(2013a: 45-46)의 내용 발췌함.

나) 보육실습일지 작성하기

보육실습일지는 실습생의 보육실습 내용을 파악하고 보육실습 기관의 보육실습 지도가 충실히 이루어졌는지 알 수 있는 공식 문서이다(한국보육진흥원, 2013a: 47). 일반적으로 보육실습일지는 실습생의 출근부, 보육실습기관 현황, 보육실습 일정, 일일 보육실습 내용, 가정 연계 및 행사, 보육실습 평가 등으로 구성된다(한국보육진흥원, 2013a: 47). 보육실습일지 작성의 예는 다음과 같다.

- 보육실습 기관현황 예시(부록 V-10)
- 출근부 예시(부록 V-11)
- 보육실습일지 예시(부록 V-12)
- 영역별 보육활동계획안 예시(부록 V-13)
- 반일(일일)보육활동계획안 예시(부록 V-14)

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 47

(1) 출근부

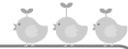
출근부에는 보육실습 기간과 근무여부를 기록한다(부록Ⅳ-4-2 참조). 무엇보다도 결석, 조퇴 및 지각 사유가 발생할 경우 양성교육기관의 담당자와 보육실습기관의 원장의 사전논의를 통해 결석한 날 만큼 보충하여 보육실습 기간 및 시수를 충족시키도록 한다(한국보육진흥원, 2013a: 48).

(2) 보육실습 기관 현황

보육실습기관에서 실습생에게 제공해야 할 보육실습기관의 현황 자료는 다음과 같다(부록Ⅳ-4-1 참조). 이는 보육현장실습의 사전교육 때 미리 제공하도록 한다.

- 설립이념, 소재지 주소, 연락처
- 원장 성명, 연령별 반 수 및 영유아 수, 보육교직원 현황 등
- 연간, 월(주)간 보육활동계획안 및 기타 어린이집프로그램 관련 자료
- 보육실습 반의 영유아 연령, 환경구성, 보육교사 대 영유아 비율, 일과 운영 자료 등

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 48



(3) 보육실습 일정

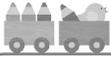
보육실습의 주차별, 요일별 내용은 보육실습 기관과 보육실습 반의 연령에 따라 다를 수 있으므로 본 지침서의 내용을 참조하여 융통성있게 운영하도록 한다(한국보육진흥원, 2013a: 48).

(4) 일일 보육실습일지의 기록

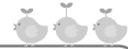
보육실습일지는 날짜, 날씨, 결재, 주제, 소주제, 일과운영에 따른 보육내용, 실습생 소감, 지도교사 조언 등으로 구성되며, 실습지도교사의 세심한 지도가 요구된다(한국보육진흥원, 2013a: 48).

〈표 V-5-8〉 보육실습일지 작성 예시(영아반-0세)

보육 실습 일지		결재	실습생	지도 교사	원장
			☑	☑	☑
반 명	만 0세 ○○반	일시	2016년 0월 00일 화요일		
날씨	흐림, 미세먼지 약간나쁨	결석 영아	최○○(정기검진)		
주 제	재미있는 놀이감	소주제	데굴데굴 공놀이		
환경 점검	보육실 환기	○	보육실 청결 및 세팅		○
	수유용품 및 물 준비	○	영아의 개별소지품 확인		○
	위생용품 준비	○	교사용 물품 보관상태 확인		○
	전기콘센트, 플러그정비	○	일일보고서 작성 준비		○
시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점		
~ 09:00 등원 및 맞이하기	<ul style="list-style-type: none"> * 부모와 교사가 반갑게 인사하기 - 교사가 부모에게 인사하는 모습을 영아에게 보여주며 영아와도 함께 인사나누기 - 투약의뢰서 유무를 확인 * 보육실에 선생님 손을 잡고 들어가요 - 걸음마를 하는 영아는 보육실 안으로 선생님의 손을 잡고 걸어서 들어가 보도록 한다. - 스스로 보육실 까지 걸어가며 “○○반으로 들어가자, 하나 둘, 하나 둘! 친구들아 안녕 ○○이 왔네!” 		보육실 문 앞에서 선생님의 손을 잡고 들어오는 ○○와 눈을 마주보며 인사했는데, 고개를 바로 돌리었다.		
9:00 ~ 9:30 이유식 및 기저귀 갈기 /씻기	<ul style="list-style-type: none"> * 손을 닦고 턱받이하고 교사의 도움을 받아 간식 먹기 * 이유식에 관심을 갖고 즐겁게 먹어보기 * 세면과 입 닦기, 기저귀 살피기 * 메뉴 : 개별 수유 및 이유식(소고기 야채죽) 		이유식을 먹기 시작할 때에 이유식 숟가락으로 스스로 먹어보도록 하고, 잘 떠지지 않을 정도가 되었을 때에는 교사가 먹이며 마무리를 하였다.		



시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
9:30 ~ 10:00 놀이 활동	* 신체영역 : 애착물로 간지럼 놀이해요 (8개월 영아) 좋아하는 애착물을 이용하여 간지럼을 태우며 마주 보며 놀이함. (10개월, 12개월 영아) 간지럼 놀이를 하다가 애착물을 손에 닿을 만한 위치에 놓아 잡아보도록 유도함.	어린 영아와 마주 앉아 놀이를 하는데 다른 친구가 기어와 지켜보며 따라 웃음
	* 언어영역: 선생님과 노래하다가 까꿍! (8개월, 10개월 영아) 영아가 좋아하는 노래를 마주보며 부르다가 부채로 얼굴을 가릴 때 노래를 멈춤. 다시 얼굴을 보여주며 노래를 부름 (12개월 영아) 노래를 멈추며 얼굴을 가렸을 때, 영아가 교사의 얼굴을 다시 보기 위해 부채를 치우도록 유도함	교사가 무릎에 앉히고 거울을 바라보며 얼굴을 가리니까 거울 쪽으로 손을 내밀어 잡으려고 함
	* 탐색영역 : 오볼을 가지고 놀아요 (8개월, 10개월 영아) 오볼의 구멍으로 손을 넣어 잡고 다양한 방법으로 탐색해봄 (12개월 영아) 줄에 두 개의 오볼을 통과시켜 침대 양끝을 매달아서 오볼을 움직여 봄	오볼을 던지거나 굴리기 보다 손으로 잡고 입으로 탐색함
10:10 ~ 10:50 실외활동	* 선생님과 함께 나뭇잎을 만져보아요 - 날씨의 상태와 영아의 기분에 따라 테라스에서 바깥을 구경할 수 있음 - 선생님과 함께 나뭇잎에 관심을 가지고 눈과 손으로 탐색함	보육실에서 놀이 활동을 하는 동안 다른 영아를 교사가 일대일로 어린이집 내에 있는 실내의 화분의 탐색하였음.
10:20 ~ 11:30 수유 및 낮잠	* 편안한 수유를 위한 준비하기 * 수유 후 트림을 시키고 비스듬히 안고 부드럽게 토닥임 * 개별 매트와 이불에 누워 낮잠 준비하기 * 자장가 들으며 편안하게	수유를 한 후 교사 어깨에 얼굴을 대고 등을 쓰다듬어 주니, 트림을 함 곧바로 누이지 않고 등을 쓰다듬어 주며 재움. 테라스에서 햇볕을 쬐어서 그런지 금방 잠이 들었음
10:50 ~ 11:30 정리, 전이와 손씻기	* 정리: 공을 바구니에 담아요 * 전이: 선생님과 그림책을 보아요 * 손씻기: 손을 닦고 점심 식사 준비를 해요	낮잠을 자는 영아가 있는 상황에서 조용히 놀이를 해야 하기 때문에 '뭐하니?' 그림책을 읽어주었는데 영아들이 몰입해주었음
11:30 ~ 13:00 점심식사/손씻기/ 투약/ 이닦이	* 점심 (진밥, 으깬 두부, 무나물) - 진밥을 처음 먹는 영아는 교사와 눈 맞추며 먹는 것을 도와줌 - 혼자 스스로 먹을 수 있는 영아는 식기구로 먹는 것을 격려해줌 - 식후에 세면과 손 씻기를 함 - 투약의뢰서와 영아이름, 약병의 이름을 모두 확인 후 투약함 - 손가락 칫솔로 잇몸을 닦아줌 - 창문을 열어 환기함	이유식보다 밥이 어서 그런지 식사시간이 더 많이 요구되었음. 영아들 마다 식사 기술과 속도에 차이가 있어서 교사의 개별적 식사지도가 필요함
12:40 ~ 13:00 기저귀 갈기 및 낮잠 준비	* 세수하고 로션 바르기 * 기저귀를 갈아주고 식후의 깨끗한 여벌옷으로 옷으로 갈아입음	영아가 턱반이를 했어도 점심을 먹으면서 옷이 더러워져 갈아입혀야했음



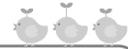
V. 보육실무 영역 교과목 운영

시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
13:00 ~ 15:00 낮잠/ 수유	<ul style="list-style-type: none"> * 보육실의 조명을 낮춤 * 실내 온습도를 확인함 * 침대 주위에 위험요인이 없는 지 확인함 * 15분 간격으로 영아의 취침 자세와 상태를 확인함 * 먼저 잠든 어린 영아가 깨어나 수유함 	<p>영아의 월령과 건강상태에 따라 수면 시간은 조금씩 달라질 수 있음 먼저 일어난 영아가 있을 시에 기저귀를 확인함</p>
15:00 ~ 15:30 낮잠 깨기 및 정리정돈/ 기저귀 갈기	<ul style="list-style-type: none"> - 낮잠에서 깨면 교사가 개별로 다리를 주물러 주거나 기저귀를 쳐도록 도움 - 기저귀를 확인하고 갈아 줌 	<p>교사가 정리 시 제일 큰 영아에게 베개를 가져오라고 'OO 베개는 어디에 있나요?' 라고 물어봄. 잠이 덜 깬는지 베개 쪽을 바라만 보고 가져다주지 않음</p>
15:30 ~ 16::00 이유식	<ul style="list-style-type: none"> * 손씻기 * 턱받이와 식탁의자에 앉기 * 이유식 (시금치 수프) * 얼굴과 손 닦기 	<p>시금치 수프를 수저로 먹다가 나중에는 그릇을 양손으로 잡고 마시는 영아가 있었음. 얼굴에 묻은 수프를 닦아주었음</p>
16:00 ~ 17:30 오후 실내외자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> * 오후 실내자유놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 신체영역 :애착물로 간지럼놀이 해요 - 언어영역 : 선생님과 노래하다가 까꿍 - 감각·탐색영역 : 오블을 가지고 놀아요 * 오후 실외자유놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 유희실에서 놀이를 함 	<p>교사가 오전에 한 놀이를 반복하자 오전보다 영아들의 반응이 더욱 적극적이었음. 주도적으로 교사의 놀이행동을 반복하도록 웃음을 보임</p>
18:00 ~ 19:30 기저귀 확인/ 수유/ 귀가 및 가정과의 연계	<ul style="list-style-type: none"> * 기저귀를 확인한 후 수유하고 트림을 함 * 영아는 통합 보육실에 가서 놀이를 하다 부모님이 오시면 통합 보육 선생님께 인사를 하고 귀가함 	<p>영아들이 통합보육실에 가기 전에 모두 귀가함</p>
실습생 평가	<p>영아의 월령에 따라 수유리듬과 낮잠 시간이 달라서 교사의 개별적 욕구에 따른 보육이 매우 중요하다는 것을 알았습니다. 영아교사는 여러 상황 속에서 영아의 욕구 충족과 안전에 우선순위를 잘 두고 보육을 해야 한다는 것도 실감할 수 있었습니다. 낮잠시간에 영아의 수면 상태를 확인하는 선생님의 관찰과 기록이 영아의 안전을 위해서 중요한 일임을 알 수 있었습니다. 오전에 해본 놀이를 오후에 반복해서 할 때 영아의 반응이 오전과 확연히 다른 것을 보고, 영아들에게는 탐색의 기회도 충분히 주고, 반복의 경험도 충분히 제공해야한다는 것을 실제로 느낄 수 있었습니다.</p>	
지도교사 조언 및 평가	<p>0세 영아는 일과의 흐름의 계획을 전개하는 것보다 개별적인 욕구를 충족시켜주는 것이 우선합니다. 영아마다 가정에서의 수유, 수면, 건강 상태에 따라서 어린이집에서의 수유, 수면, 기분 등은 자주 변화하기 때문에 가정으로부터 관련된 특이사항을 전달받아 이를 반영한 보육을 해야합니다. 낮잠시간에도 영아의 수면상태, 자세, 호흡 등을 수시로 관찰 기록하는 것이 안전사고를 예방하는데 매우 중요합니다. 오늘 아픈 영아가 기분이 좋지 않아서 교사를 많이 찾았는데 실습생으로서 민감하게 참여해주셔서 많은 도움이 되었습니다.</p>	



〈표 V-5-9〉 보육실습일지 작성 예시(영어반-만2세)

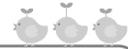
보육 실습 일지		결재	실습생	지도교사	원장
			☑	☑	☑
반 명	만 2 세 ○○반	일시	2016년 0월 00일 요일		
날씨	맑음	결석 영유아	박○○(감기)		
주 제	재미있는 여름이에요	소주제	물놀이가 재미있어요		
시간 및 일과	활동계획 및 실행		평가 및 유의점		
7:30 ~ 9:00 등원 및 맞이하기	<ul style="list-style-type: none"> * 선생님과 반갑게 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교사와 “안녕하세요?”하며 인사 나누기 - 언어로 인사를 하기 어려워하는 영아는 교사와 손뼉을 치거나 안아주며 인사를 함. * 내 얼굴이 있는 서랍장에 양말을 넣어요 <ul style="list-style-type: none"> - 영아가 신고 온 양말을 벗어서 서랍장에 정리함. - 교사는 영아가 양말을 벗을 수 있도록 끝을 잡아주고, 양말을 서랍장에 정리하면 ‘○○가 양말을 싹 넣었구나.’하며 격려함. 		<p>영아가 인사에 대한 관심을 가질 수 있도록 다양한 방법으로 인사를 함.</p> <p>영아가 스스로 양말을 벗을 수 있도록 충분히 기다려 주거나 영아의 발달수준에 따라 적절한 도움을 줌.</p>		
9:00 ~ 9:30 오전간식	<ul style="list-style-type: none"> * 손씻기 및 오전간식: 골드파인애플, 우유 <ul style="list-style-type: none"> - ‘손을 씻어요’ 노래를 부르며 비누로 거품을 내서 손을 씻음. - 손을 씻은 후 핸드 타월에 물기를 닦고 휴지통에 정리함. * 골고루 먹어요 <ul style="list-style-type: none"> - ‘골고루 먹어요’ 노래를 부르며 간식의 이름을 알아봄. - 간식을 먹으며 간식의 맛, 색깔에 관심을 갖고 이야기해 봄. 		<p>영아가 비누거품을 깨끗하게 씻을 수 있도록 도와줌.</p> <p>교사가 노래를 불러주어 영아가 일상 생활에 흥미롭게 참여할 수 있었음.</p>		
9:30 ~ 10:30 오전실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> * 신체영역: 바다 속 터널 통과하기 <ul style="list-style-type: none"> - 목 표: 몸을 조절하여 터널을 통과해 본다. 표준보육과정 관련요소: 신체운동>신체조절과 기본운동하기> 기본운동하기>걷기, 계단 오르기 등 이동운동을 한다. - 준비물: 파란색 터널, 여러 가지 바다생물 모양 - 방 법: <ol style="list-style-type: none"> 1. 바다에 가 본 경험을 이야기해 본다. 2. 바다생물들이 붙어있는 터널을 탐색해 본다. 3. 터널을 지나가본다. 		<p>영아의 개별차를 고려하여 터널 안으로 들어가거나 밖에서 안을 들여다보는 정도로 영아가 원하는 정도까지 놀이를 진행함.</p> <p>터널 안에서 다칠 위험이 있으므로 교사가 터널의 앞, 뒤에서 영아의 놀이를 관찰함.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> * 언어영역: 물놀이 물건 퍼즐통 <ul style="list-style-type: none"> - 목 표: 물놀이 경험을 떠올려 말로 표현해 본다. - 표준보육과정 관련요소: 의사소통>말하기>날말과 간단한 문장으로 말하기>일상생활에서 경험한 새로운 낱말에 관심을 가진다. - 준비물: 원통형 기둥에 5cm 투명 테이프 속심을 끼워 만든 퍼즐통, 다양한 물놀이 용품사진 - 방 법: <ol style="list-style-type: none"> 1. 영아가 퍼즐통에 관심을 보이면 함께 이야기 나눈다. 2. 물놀이 경험을 떠올리며 사용해 보았던 물놀이 용품의 이름을 말해본다. 		<p>영아가 퍼즐통을 빨리 맞추는 것이 목표가 아니므로 충분히 조작해 볼 수 있도록 기다려줌.</p> <p>물놀이 용품을 사용해 본 경험이 있어 경험을 자유롭게 이야기할 수는 있었으나 물놀이 용품의 명칭을 알고 있는 영아는 많지 않았음. 교사가 영아와 이야기하며 새로운 어휘를</p>		



시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
	3. 퍼즐통을 자유롭게 돌려보며 다른 사진 퍼즐도 맞춰본다. 영아가 시간을 갖고 충분히 퍼즐을 맞출 수 있도록 격려한다.	들려주고 자연스럽게 접할 수 있도록 도와줌.
	* 감각·탐색영역: 과일 아이스바 맛보기 - 목 표: 영아가 만든 아이스바를 통해 물질의 변화를 탐색한다. - 표준보육과정 관련요소: 자연탐구>과학적 탐구하기>물체와 물질 탐색하기>친숙한 물체와 물질을 능동적으로 탐색한다. - 준비물: 전 날 영아가 만든 아이스바 - 방 법: 1. 전 날 아이스바를 만들었던 경험에 대해 이야기를 한다. 2. 냉동실에서 아이스바를 꺼내 맛을 본다. 과일 아이스바에 들어간 재료, 맛 등을 이야기해 본다.	과일에 대한 알레르기가 있는 영아는 사전에 가정애 안내하여 진행함. 전 날 만든 과일 아이스바의 변화에 신기해하고 차가운 아이스바 맛보기에 적극적으로 참여하고 즐거워함.
	* 역할·쌓기영역: 수영 놀이해요 - 목 표: 수영해 본 경험을 떠올려 놀이로 표현해 본다. - 표준보육과정 관련요소: 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다. - 준비물: 수영복, 물안경, 튜브 등의 소품 - 방 법: 1. 수영놀이에 관심을 보이는 영아가 있으면 수영장에 가 본 경험에 대해 이야기한다. 2. 수영놀이에 필요한 소품들을 살펴보고 자유롭게 입어 본다. 3. 자유롭게 수영놀이를 한다. 준비운동하기, 수영하기, 음식 사먹기 등 영아의 경험을 떠올려 놀이로 표현해 본다.	블록으로 수영장을 구성한 후 필요한 소품(파란 천, 튜브 등)을 추가로 제시하여 상상놀이를 촉진함. 영아의 흥미도가 높아 놀이에 참여하는 영아가 갑자기 늘어났는데, 교사는 영아의 놀이 참여 인원을 제한하기보다는 구성물의 크기에 변화를 주어 융통성 있게 영아들의 놀이 참여를 도와주며 진행함.
	* 미술영역: 물로 그림을 그려보아요 - 목 표: 다양한 도구를 이용하여 그림 그리기를 즐긴다. - 표준보육과정 관련요소: 예술경험>예술적 표현하기>자발적으로 미술활동하기>간단한 도구와 미술재료를 다룬다. - 준비물: 붓, 물통, 오일파스텔, 물, 영아용 앞치마 - 방 법: 1. 오일 파스텔을 이용하여 영아가 원하는 그림을 자유롭게 그린다. 2. 영아가 그린 그림 위에 붓을 물을 묻혀 칠해본다. 물을 칠했을 때 나타나는 변화에 대해 함께 이야기해본다.	오일파스텔을 이용해 그림을 그리고 물을 칠했을 때 번지는 것을 영아들이 흥미롭게 탐색함. 교사는 영아의 반응을 존중해주며 영아의 느낌이나 생각을 물어봄.



시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
	<p>* 음률영역: 레인메이커 흔들며 「옷을 빨아보자」 노래 부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 목 표: 새로운 노래에 흥미를 느끼며 듣는다. - 표준보육과정 관련요소: 예술경험>예술 감상하기>아름다운 즐거기>자연이나 생활의 소리나, 움직임, 친근한 음악과 춤을 관심 있게 듣거나 본다. - 준비물: 「옷을 빨아보자」 음원, 가사판, 레인메이커 - 방 법: <ol style="list-style-type: none"> 1. 자유놀이 시간에 영아의 이름을 넣어 ‘옷을 빨아보자’ 노래를 자연스럽게 들려준다. 2. 영아가 노래에 흥미를 보이면, 이름을 바꿔가며 노래를 들려주고 레인메이커를 흔들며 함께 불러본다. 	<p>노래를 한 번에 배우도록 진행하는 것이 아니라, 노래에 친숙해질 수 있도록 시간을 충분히 두고 진행함.</p> <p>레인메이커의 특성상 악기의 움직임과 소리에 관심을 갖는 영아들이 많았고 영아마다 반응의 방법이 달랐음.</p> <p>교사는 억지로 권유하지 않고 영아가 악기를 자발적으로 탐색할 수 있도록 지켜보면서 진행함.</p>
<p>10:30 ~ 10:40 정리정돈 및 화장실 다녀오기</p>	<p>* 정리정돈</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 영역별로 다니면서 영아 개인별로 곧 정리할 것임을 알려주고 교사는 보육실의 일부를 정리함. - 5분 후 정리시간을 알려주고 노래를 부르며 정리를 시작함. - ‘장난감 집 찾기’ 놀이를 하며 영역에 놀잇감을 정리함. <p>* 배변 후 변기에 물 내리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 도움을 받아 옷을 벗고 변기에 배변을 함. - 배변 후 교사의 도움을 받아 옷을 입고 ‘쉬야, 안녕’ 하며 변기에 물 내리기를 시도함. 	<p>배변습관의 차이를 보이는 영아가 있으므로 교사는 적절하게 도움을 줌.</p> <p>변기에 물을 내려 볼 수 있도록 제한하되 어려워하는 영아는 교사가 함께 손을 잡아주는 등의 도움을 주며 성취감을 가질 수 있도록 함.</p>
<p>10:40 ~ 11:45 실외놀이 및 손씻기</p>	<p>* 실외놀이: 보드보드 설거지해요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 목 표: 일상의 경험을 놀이로 표현해 본다. - 표준보육과정 관련요소: 예술경험>예술적 표현하기>모방과 상상놀이하기>일상생활 경험을 상상놀이로 즐긴다. - 준비물: 다양한 소꿉그릇, 수세미, 물놀이대 - 방 법: <ol style="list-style-type: none"> 1. 물놀이대에 담긴 물을 자유롭게 탐색해 본다. 2. 다양한 소꿉그릇을 탐색하며 물을 담고 쏟아본다. 3. 설거지 놀잇감을 이용하여 놀이한다. 4. 놀이 후 젖은 옷을 갈아입는다. <p>* 정리 및 손씻기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 놀잇감을 정리하고 비누로 손을 씻음. 실외놀이 후에는 교사가 손 씻는 것을 한번 더 도와줌. 	<p>날씨를 고려하여 실외놀이를 진행함. 실외에서 물을 이용한 놀이를 하는데, 물놀이에 대한 거부감을 보이는 영아들은 다른 놀이를 할 수 있도록 제한함.</p> <p>더운 날씨에 영아들의 건강과 컨디션을 파악하며 놀이를 함.</p> <p>실외놀이 중 더울 경우 수시로 물을 마실 수 있도록 도와줌.</p>



V. 보육실무 영역 교과목 운영

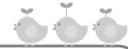
시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
11:45 ~ 12:45 점심식사 및 이닦기	<p>* 점심: 쌀밥, 콩나물국, 닭갈비, 우영채사과무침, 미나리 나물, 배추김치</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 '골고루 먹어요' 노래를 불러주어 반찬에 관심을 가질 수 있도록 도와줌. 먹기 힘들어하는 반찬은 양을 조절하여 줌. <p>* 이닦기 및 화장실 다녀오기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 블록놀이, 그림책 보기, 종이에 끼적이기 등 놀이를 하며 자신의 차례가 되면 화장실에서 배변을 함. 교사의 도움을 받아 양치를 함. 스스로 양치컵, 칫솔을 찾으려는 영아들이 많아 스스로 내 물건을 찾아볼 수 있도록 도와줌. - 편안하게 낮잠을 잘 수 있도록 옷을 갈아입고 로션을 바름. 	<p>영아 스스로 이닦기와 세수하기를 위하여 칫솔에 치약을 짜주고 스스로 해볼 수 있도록 함. 교사가 마무리를 도와주고, 거울을 보며 '깨끗하다' 표현함.</p> <p>거울을 보고 영아가 자신의 얼굴을 보며 로션을 바를 수 있도록 도와줌.</p>
12:45 ~ 15:00 낮잠준비 및 낮잠	<p>* 내 이불, 내 베개를 찾아오</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 이불 매트를 준비해주고, 영아의 이불과 베개는 보육실 한 쪽에 차례대로 제시함. - '○○는 어디에 있나?' 노래를 부르면서 영아가 스스로 내 이불과 베개를 찾아봄. 교사는 영아가 이불을 덮어주며 '잘자'하고 개별적으로 인사를 함. 	<p>편안하게 낮잠을 잘 수 있도록 도와주고 영아가 안정감을 가질 수 있도록 개별적으로 토닥여주거나 낮잠인사를 함.</p>
15:00 ~ 15:30 낮잠 깨기 및 정리정돈 / 화장실가기	<p>낮잠에서 깨면 교사가 개별적으로 다가가 기분 좋게 잠에서 깰 수 있도록 도와줌.</p> <p>낮잠을 깨기 어려워하는 영아는 조금 더 휴식할 수 있도록 보육실 공간을 마련하여 줌.</p> <p>교사의 도움을 받아 화장실에서 배변을 함.</p>	<p>영아를 한번에 모두 깨우지 않고 일어나는 순서대로 토닥여주며 낮잠에서 깰 수 있도록 도와줌.</p> <p>이불은 작은 사이즈로 접어주어 영아가 스스로 이불장에 정리할 수 있었음.</p>
15:30 ~ 16:00 오후간식	<p>* 손씻기 및 오후간식: 해물파전, 옥수수차</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해물파전에 있는 오징어에 관심을 가지면서 간식을 먹음. 	<p>간식을 더 먹기 원하는 영아는 '더 주세요' 표현함.</p>
16:00 ~ 18:00 오후 실내외 자유놀이	<p>* 오후 실내자유놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신체영역: 바다 속 터널 통과하기 - 언어영역: 물놀이 물건 퍼즐통 - 역할·쌓기영역: 수영 놀이해요 <p>* 오후 실외자유놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신체 활동실에서 놀이를 함. 친구와 자동차타기, 공굴리기, 스텝박스 오르내리기 등의 놀이가 이루어짐. 	<p>신체활동실에서 친구와 자동차 타기, 공굴리기 등 대근육 활동이 적극적으로 이루어짐.</p> <p>교사는 영아와 함께 놀이하며 다양한 모델링을 보임.</p>
18:00 ~ 19:30 귀가 및 통합보육	<p>* 귀가 및 통합보육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통합보육실로 이동하여 놀이를 하다 부모님이 오시면 통합보육 교사와 인사를 하고 귀가함. 	<p>영아의 일과를 안내하고, 특이사항을 보호자에게 전달함.</p>



시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
실습생 평가	<p>손씻기, 양치, 점심 등의 일과 진행시에 교사가 노래를 부르자 영아들이 관심을 가지고 참여하는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>여름휴가를 보내고 온 영아들이 많아 수영장을 만들고 수영놀이를 하는 것에도 관심이 많았으며, 언어 영역에서 물놀이용품 퍼즐통을 보며 물놀이용품에 대해 알아보는 것에도 관심이 많았다.</p> <p>더운 날씨이지만 물을 이용한 실외놀이를 하기에 날씨가 적절하였다. 하지만 영아 중에는 물을 거부하는 영아도 있었으며, 쉬고 싶어하는 영아들도 있었다. 교사는 영아의 요구를 알고 적절하게 설 수 있도록 도와주었으며, 물을 마시거나 그늘에서 놀이를 할 수 있도록 배려하는 모습이 인상적이었다.</p>	
지도교사 조언 및 평가	<p>영아는 일상생활 중 형성할 수 있는 생활습관 지도도 중요합니다. 손씻기, 양치 등 일상생활에 대한 접근을 노래, 손인형, 동화 등 놀이로 하면 흥미롭게 기본생활습관을 형성할 수 있습니다.</p> <p>실외놀이는 매일 오전과 오후를 합쳐서 1시간 이상 진행되어야 하는 중요한 일과입니다. 날씨(미세먼지, 우천, 폭설, 폭염 등)와 건강상태 등의 이유로 신체활동실에서 대체활동이 진행됩니다. 실외놀이를 진행하기에 적절하다고 판단이 되면 실외놀이를 합니다. 대근육을 이용한 신체활동, 자연물 탐색이 주로 이루어지지만 영아의 개별 컨디션에 맞게 조절되어야 하며, 영아가 그늘에서 설 수 있는 공간마련과 혼자놀이하기 원하는 영아들의 요구를 반영한 놀이(모래 놀이 등)를 함께 준비해줍니다. 물놀이를 할 때에는 안전에 특히 더 유의해야 합니다.</p> <p>오늘처럼 따뜻한 마음으로 관찰을 하면, 영아의 욕구를 알게 되어 상호작용의 실마리를 찾을 수 있습니다.</p>	

〈표 V-5-10〉 보육실습일지 작성 예시(유아반)

보육 실습 일지		결재	실습생	지도교사	원장
			☑	☑	☑
반 명	만 3 세 ○○반	일시	2016년 0월 00일 요일		
날씨	맑음	결석 영유아	이○○(감기), 김○○(가족나들이)		
주 제	건강과 안전	소주제	깨끗한 나와 환경		
시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점			
7:30 ~ 9:00 등원 및 맞이하기	<p>* 등원 및 맞이하기: 등원 후 손 씻고 놀이하기</p> <p>- 등원 후 손을 깨끗하게 씻고 가방 및 소지품을 서랍장에 스스로 정리할 수 있도록 하며, 조용한 놀이를 할 수 있도록 함.</p>	등원 후 손을 깨끗하게 씻을 수 있도록 안내함. 자신의 소지품을 스스로 정리 할 수 있도록 교사가 개별적으로 이야기함.			
9:00 ~ 9:20 오전간식	<p>* 오전간식: 천도복숭아, 우유</p> <p>- 화장실에 가서 손을 깨끗하게 씻고 간식을 들고 자리로 이동함. 바르게 앉아 간식을 다 먹은 뒤, 스스로 정리함.</p>	교사는 오늘의 간식 모양과 색깔에 대해 이야기하면서 바른 자세로 앉은 아이들을 격려하고, 개별유아의 이름을 불러주며 즐겁게 간식을 먹을 수 있도록 함.			

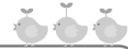


V. 보육실무 영역 교과목 운영

시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
9:20 ~ 9:30 놀이소개	* 놀이소개 - 오늘의 놀이에 대해 소개하고 새로운 놀잇감과 재료의 이름, 놀이방법에 대해 간단하게 안내함. 놀이 소개가 끝난 후, 유아들이 놀이하고 싶은 영역으로 이동하여 자유선택활동을 시작함.	놀이 소개 후 유아들이 선택한 영역에서 충분히 탐색하며 놀이를 시작할 수 있도록 개별적으로 상호작용하며 안내함.
9:30 ~ 10:30 오전자유선택활동	* 쌓기놀이영역: 쓱쓱 쓱쓱 청소해요 - 목 표: 다양한 청소차에 대해 관심을 갖는다. - 누리과정 관련요소: 신체운동·건강>건강하게 생활하기>몸과 주변을 깨끗이 하기>주변을 깨끗이 한다. - 준비물: 다양한 청소차 사진, 속이 빈 블록, 종이 벽돌 블록 - 방 법: 1. 미리 게시해 둔 사진을 보며 쓰레기차에 대해 이야기 나눈다. 2. 쓰레기차 외에 다양한 종류의 청소차에 대해 이야기 나눈다. 3. 블록으로 청소차를 자유롭게 구성한다. 4. 청소차로 청소하는 놀이를 한다.	블록으로 구성된 청소차의 모양이 실제 청소차의 모양과 다르더라도 유아가 자유롭게 구성할 수 있도록 지지해줌. 미술영역과 연계하여 청소차에 필요한 솔이나 걸레, 물 나오는 호스 등을 만들어서 사용할 수 있도록 하자 유아들이 더욱 흥미를 보이며 적극적으로 참여함.
	* 역할놀이영역: 목욕은 즐거워 - 목 표: 아기 목욕을 놀이로 표현한다. - 누리과정 관련요소: 예술경험>예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>일상생활의 경험을 극놀이로 표현한다. - 준비물: 아기인형, 목욕놀이용 소품 - 방 법: 1. 아기인형을 깨끗이 해 줄 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다. 2. 아기인형을 목욕시킬 때 필요한 도구를 준비한다. 3. 아기인형을 목욕시키는 놀이를 한다.	교사가 함께 목욕놀이에 참여하였지만 놀이를 이끌어가지 않고 유아들이 주도할 수 있도록 함. 놀이가 활성화되면 점차 유아가 스스로 자신의 경험을 표현하며 놀이할 수 있도록 옆에서 자연스럽게 제안함. 역할놀이영역의 공간이 부족하여 쌓기놀이영역에서 인형 욕조를 만들어 볼 것을 교사가 제안하자 놀이가 확장됨. 놀이를 정리할 시간이 가까워 충분히 놀이하지 못해 유아들이 아쉬워할 때 교사가 내일 또 목욕탕 문을 열자고 함.
	* 언어영역: 사용법이 달라요 - 목 표: 몸을 깨끗이 하는데 필요한 물건을 안다. - 누리과정 관련요소: 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. - 준비물: 몸을 깨끗이 하는데 필요한 물건과 그 물건을 어떻게 사용하는지 궁금해 하는 모습의 그림 6장, 몸을 깨끗이 하는 물건을 바르게 사용하는 그림 6장, 욕각기둥 1개 - 방 법:	그림을 보면서 몸을 깨끗이 할 때 필요한 물건에 대해 알아보고 사용했던 경험을 말할 때 대부분의 유아들이 친구의 이야기를 경청함. 처음에는 욕각기둥 1개를 제시하였으나 여러 명의 유아가 참여하자 2개로 추가 제시함. 자신의 경험을 자유롭게 이야기할 때 먼



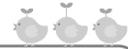
시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 몸이 깨끗해지기 위해 무엇이 필요한지 이야기 나누다. 2. 유아들의 경험에 대해 이야기 나누다. 3. 육각기둥에 붙여진 그림을 차례로 보면서 이야기한다. 4. 몸을 깨끗이 하는데 필요한 물건의 이름을 알고 알맞은 그림을 스스로 찾아 붙여본다. 	<p>저 말했던 유아의 표현이 그 다음 유아에게도 반복적으로 나타남.</p>
	<p>* 수·조작영역: 제자리에 정리해주세요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 목 표: 물건을 제자리에 정리한다. - 누리과정 관련요소: 신체운동·건강>건강하게 생활하기>몸과 주변을 깨끗이 하기>주변을 깨끗이 한다. - 준비물: 그림판, 물건 그림(화장실, 주방, 방) - 방 법: <ol style="list-style-type: none"> 1. 그림판을 살펴보며 이야기 나누다. 2. 물건 그림을 살펴보며 이야기 나누다. 3. 그림판의 알맞은 장소에 물건 그림을 붙여 정리한다. 	<p>물건 그림을 붙이면서 단순히 같은 모양의 그림자에 붙이는 것이 아니라 물건을 정리해야 하는 이유를 알고 사용 장소에 따라 분류해 볼 수 있도록 하였음. 활동 후 다른 친구들도 할 수 있도록 배경판에서 물건 그림을 떼어서 정리 해 볼 수 있도록 함.</p>
	<p>* 미술영역: 칫솔 그림 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 목 표: 새로운 도구를 이용하여 그림을 그려본다. - 누리과정 관련요소: 예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>미술활동에 필요한 재료와 도구에 관심을 가지고 사용한다. - 준비물: 칫솔, 물감, 도화지, 미술가운 - 방 법: <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 몸을 깨끗이 하는 것에 대해 말해본다. 2. 칫솔을 이용하여 그림을 그려본다. 3. 도화지에 표현된 그림을 언어로 표현해본다. 	<p>도화지에 자유롭게 칫솔을 이용하여 그림을 그릴 수 있도록 제시하였으나 붓처럼 부드럽게 표현되지 않음. 칫솔을 두드려서 솔에서 퍼져나가는 물감의 흐름을 탐색하며 유아가 느끼는 것을 언어로 표현해 볼 수 있도록 하나 표현에 어려움을 나타내는 유아도 있었음</p>
	<p>* 음률영역: 치카 치카 이를 닦자</p> <ul style="list-style-type: none"> - 목 표: 음악을 듣고, 느낌을 몸으로 표현한다. - 누리과정 관련요소: 예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기>간단한 노래를 듣고 따라 부른다. - 준비물: 치과 사진, '치카 치카 이를 닦자' 음원, 치아 모형 - 방 법: <ol style="list-style-type: none"> 1. 치과에 다녀 온 경험을 이야기 나누다. 2. 노랫말의 의미를 생각해 본다. 3. 노랫말 자료를 활용해서 다양하게 불러본다. 	<p>치과에 다녀온 경험에 대해 이야기 나누면서 노랫말의 의미를 생각해 보았음. 노랫말에 따라 이 닦는 동작을 표현해보며 이를 깨끗이 닦아야 하는 이유에 대해서도 알아보았음. 유아가 동작으로 표현할 때 친구와의 거리를 생각하고 안전하게 표현할 수 있도록 함.</p>
<p>10:30 ~ 10:50 정리정돈 및 화장실 다녀오기</p>	<p>* 정리정돈 및 화장실 다녀오기: 사용한 물건 제자리에 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 사용한 물건을 제자리에 정리하고 오늘 놀이를 하면서 어떤 점이 좋았고 불편한 점은 무엇인지 간단히 평가를 함. 	<p>정리 시간 5분 전에 미리 알려 주어 놀이를 스스로 마무리 할 수 있도록 함.</p>



시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
<p>10:50 ~ 11:10 대소집단활동</p>	<p>* 대집단 활동: <이야기나누기> 보드득 보드득 손을 씻어요 - 목 표: 손을 씻어야 하는 때와 씻는 이유를 안다. - 누리과정 관련요소: 예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기>간단한 노래를 듣고 따라 부른다. - 준비물: 손을 씻어야 할 상황 그림 자료, 손 씻기 동영상 - 방 법: 1. 더러운 손 그림을 보며 더러워지는 상황에 대해 이야기 나눈다. 2. '보드득 보드득' 손 씻기 노래 동영상을 시청한다. 3. 단계별 손 씻기 그림 자료를 보면서 함께 손 씻는 모습을 흉내 내 본다.</p>	<p>손을 씻어야 하는 때와 씻는 이유에 대해서 이야기 나누기 전에 교사의 경험에 대해 이야기 해 주고 유아들의 경험을 들어보는 시간을 가졌음. 손 씻기 노래가 만 3세가 배우기에는 가사가 길게 느껴졌음.</p>
<p>11:10 ~ 12:10 실외자유선택활동</p>	<p>* 실외 자유선택 활동: 모래 놀잇감을 깨끗이 씻어요 - 목 표: 사요 한 놀잇감을 정리하는 생활습관을 가진다. - 누리과정 관련요소: 신체운동·건강>건강하게 생활하기>몸과 주변을 깨끗이 하기>주변을 깨끗이 한다. - 준비물: 모래 놀잇감, 물, 플라스틱 대야, 부드러운 수세미 - 방 법: 1. 모래 놀잇감이 더러워진 것에 대해 이야기를 나눈다. 2. 친구와 함께 모래 놀잇감을 물로 씻는다. 3. 닦은 모래 놀잇감을 보관할 장소에 대해 이야기 나눈다.</p>	<p>모래 놀잇감을 깨끗하게 할 수 있는 방법에 대해 이야기 나누고, 필요한 도구를 찾아 실외놀이터로 이동함. 물을 사용하여 모래 놀잇감을 깨끗하게 닦아보면서 모래가 유아의 눈에 들어가지 않도록 주의를 줌. 놀잇감 정리시간이 시간이 길었고 교사의 도움이 필요하였음.</p>
<p>12:10 ~ 12:30 정리정돈 및 화장실 다녀오기</p>	<p>* 정리정돈 및 화장실 다녀오기: 질서 지켜 화장실 사용하기 - 실외놀이터 놀잇감을 제자리에 정리하고 보육실로 이동하여 질서를 지켜 화장실을 사용함.</p>	<p>대집단 시간에 알아보았던 올바른 손 씻기 순서에 대해 이야기 나누면서 교사가 보드득보드득 손씻기 노래를 불러주면서 손을 씻어보았음. 유아들이 손씻기에 대해 적극적인 관심을 나타내며 깨끗해진 손을 교사에게 확인받으며 즐거워 함.</p>
<p>12:30 ~ 13:30 점심 및 양치</p>	<p>* 점심식사: 쌀밥, 소고기미역국, 계란말이, 실파무침, 깻잎순 나물, 깍두기 - 오늘의 점심 반찬을 알아보고 식사예절을 지키며 맛있게 점심을 먹어봄. 식사 후 식당에서 보육실로 이동함. - 이를 닦고 조용한 놀이를 하며 휴식을 취함.</p>	<p>반찬의 이름을 알아보고 맛있게 점심을 먹음. 식사를 마치고 보육실로 이동 전 영양사, 조리사님께 감사의 인사를 함. 식사를 마친 유아들은 보육실로 이동하여 개별적으로 이를 닦고 휴식을 취할 준비를 함.</p>



시간 및 일과	활동계획 및 실행	평가 및 유의점
13:30 ~ 15:30 낮잠 및 낮잠 깨기	* 낮잠 및 낮잠 깨기: 내 이불에 누워서 쉬기 - 교사가 들려주는 동화를 들으면서 자리에 누워 잠을 자거나 휴식을 취함. 낮잠을 자고 일어나서 이불매트 및 놀잇감 정리를 스스로 해 봄.	낮잠을 원하지 않는 유아는 조용한 놀이를 하며 휴식을 함.
15:30 ~ 16:00 오후간식	* 오후간식: 궁중 떡볶이 - 손을 씻고 간식을 들고 자리로 이동함. 바르게 앉아 간식을 먹고 다 먹은 뒤, 그릇을 정리함.	간식 그릇이 뜨거울 수 있으므로 교사의 안내에 따라 안전하게 이동하였음.
16:00 ~ 18:00 오후자유선택활동 또는 특별활동	* 오후 실내 자유선택활동 - 쌓기놀이영역: 목욕탕을 만들어요 - 역할놀이영역: 목욕은 즐거워 - 언어영역: 손톱을 깨끗이 해요 - 수·조작영역: 깨끗한 나의 손 * 오후 실외 자유선택활동 - 인형 목욕놀이	오전에 했던 놀이를 회상하고 반복해서 진행함. 쌓기놀이영역과 역할놀이영역을 연계하여 목욕탕을 구성하고 나의 몸과 인형의 몸을 깨끗하게 하면서 건강을 위해서는 몸을 깨끗이 하는 습관을 길러야 함을 놀이를 통해 유아들이 관심을 가지고 알 수 있도록 함.
18:00 ~ 19:30 통합보육 및 개별귀가지도	* 귀가 및 통합보육: 가족과 함께 깨끗이 목욕하기 - 교사와 인사를 나누며 부모와 하루일과 및 특이사항을 안내함. - 통합보육실로 이동하여 놀이를 하다가 부모님이 오시면 통합보육 선생님께 인사를 하고 하원함.	가정에서도 함께 목욕을 하면서 내 몸을 스스로 깨끗하게 하는 것에 대해 관심을 가질 수 있도록 인사말에 포함시킴.
실습생 평가	목욕탕 놀이를 하며 유아들의 경험을 자연스럽게 놀이로 표현하는 것이 인상적이었다. 단순히 도구를 이용하여 반복하는 놀이가 아닌 놀잇감과 실물자료를 이용하여 자신의 경험을 놀이로 표현하며 즐거워하는 모습을 보면서 놀이의 중요성과 교육적 가치에 대해 다시 한 번 생각해 보는 시간이 되었다. 기본생활습관과 관련된 활동을 교육활동으로 계획하고 실행하면서 유아들이 보다 더 흥미롭게 참여하고 적극적으로 활동하는 것을 볼 수 있었다. 바른 생활습관을 지도할 때 무조건 해야 된다고 이야기하기보다는 유아의 눈높이에 맞게 제시해주고 일과 중 자연스럽게 반복적으로 교사가 함께 참여하며 즐겁게 습관을 익히는 것이 중요하다는 생각을 하게 되었다.	
지도교사 조언 및 평가	맞습니다. 유아들은 놀이를 통해서 사회적 기술도 배우고, 자신의 욕구를 충족시킬 수 있게 되어 긍정적인 자아개념을 갖게 됩니다. 특히 자신의 경험을 표현할 수 있는 역할 놀이는 현실적 요소와 상상적 요소가 포함되어 있어 창의력도 길러 줍니다. 그러므로 교사는 유아의 경험을 재구성할 수 있는 다양한 소품 및 놀잇감을 제시해주면서 유아가 자발적으로 놀이에 참여하도록 환경 구성을 해야 합니다. '건강과 안전'이라는 생활주제는 주제의 특성상 일상생활과 밀접한 관계이므로, 일과 운영과 통합적인 활동으로 구성되어 있습니다. 건강과 안전에 대한 지식과 정보만 전달에 그치지 않고, 발달에 적합한 생활습관과 태도 형성에 가능한 경험과 흥미 있는 활동으로 계획하고 실행하는 것이 중요합니다. 유아들과 상호작용을 열심히 하는 모습을 보며 흐뭇했습니다. 특히 놀이 상호작용이 점점 더 좋아지고 있습니다.	



● 날짜, 날씨, 결재

날짜 및 월초·월말, 주초·주말 등의 일정 등은 날씨의 특성과 일과 운영의 관련성을 파악하고, 보육내용을 평가하는데 중요한 요인이므로 정확히 기록한다. 결재 역시 사실과 다름없이 기록되었음을 증명하므로 실습생, 보육실습 지도교사, 원장이 날인을 필하도록 한다. 보육실습 기관의 원장은 실습생의 실습 일지기록과 실습 지도교사의 지도사항을 확인하고 점검하도록 한다(한국보육진흥원, 2013a: 49)(부록V-4-3).

● 주제와 소주제

연간 및 월간 보육계획으로서 주제 및 소주제를 명시한다. 주제 및 소주제는 실습 해당반의 연간, 월간, 주간보육활동계획안을 참고하여 기록한다(한국보육진흥원, 2013a: 49).

● 일과운영에 따른 보육내용

보육실습일지는 보육실습생에게는 보육실습 기간 동안 자신의 보육실습 내용을 기록하고, 자기 평가와 반성적 사고를 하는 공간임과 동시에 실습 지도교사 및 실습기관과 의사소통의 장이라 할 수 있다. 실습 지도교사는 참여실습 시 보육실습생이 보육실습일지 작성 방법에 대해 충분히 숙지할 수 있도록 안내한다. 실습생이 반에서 이루어지는 보육일과 운영을 구체적으로 기록할 수 있도록 지도한다(한국보육진흥원, 2013a: 49).

- 일과 운영 시간 흐름에 따른 보육내용을 기록한다.
- 활동명, 자료, 활동방법을 기록하되 보육실습생에게 의미 있었던 바를 구체적으로 기록한다.
- 흥미영역별로 영유아의 놀이 흐름과 실습 지도교사 또는 실습생과 영유아와의 상호작용, 활동 참여 정도를 기록한다.
- 실습 지도교사 또는 실습생이 영유아간 갈등해결 등의 행동지도 내용을 기록한다.
- 급식·간식·낮잠·배변 등의 일상생활 지도와 안전이나 위생, 등하원 관련 내용을 기록한다.

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 49

● 보육활동 후 평가 및 조언

보육실습생은 보육활동 후 관찰, 참여, 영유아 지도를 경험하면서 느낀 소감이나 의문사항을 기록하도록 한다. 실습지도교사는 보육실습생이 관찰하고 지도한 내용이나 실습생의 자기 평가 내용을 바탕으로 조언을 기록한다. 이때 실습생이 의문점과 보육일과 중 경험한 내용이나 생각을 솔직히 작성할 수 있도록 지도한다. 실습교사는 실습생이 지니고 있는 예비교사로서의 강점과 잠재력, 이론적 내용을 적용하려는 시도, 실습에 대한 열의 등을 언급한다(한국보육진흥원, 2013a: 50).



실습생 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 중에 인상 깊었던 보육실습 지도교사와 영유아 상호작용에 대한 내용 • 하루 일과 중 새롭게 발견한 영유아의 발달적 특성에 대한 내용 • 반에서 실습생으로서의 역할과 자세에 대한 자기 평가 • 보육활동실습 시 예상했던 대로 되지 않았던 원인 분석 내용 • 보육실습 지도교사가 지시한 업무 수행 시 배운 점 • 기타 일과 운영 및 상호작용에 대해 궁금한 사항
지도교사 조언 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 보육일과 중에 새롭게 배웠던 보육실습 지도교사-영유아 상호작용에 대한 내용 • 하루 일과 중 새롭게 발견한 영유아의 발달적 특성 및 흥미에 대한 내용 • 반에서 보육실습생으로서의 역할과 자세에 대한 자기 평가 • 보육활동실습 시 계획한 대로 실행되지 않았던 원인 분석 내용 • 보육실습 지도교사가 지시한 업무 수행 시 배운 점 • 기타 일과 운영 및 상호작용에 대해 궁금한 사항

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 50.

(5) 가정 연계 및 행사

실습지도교사는 실습생에게 보육실습 기간 중 보육실습 기관과 가정과의 연계 및 행사 자료를 제공하며, 실습생은 실습일지에 보관하도록 한다(한국보육진흥원, 2013a: 56).

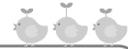
<ul style="list-style-type: none"> • 가정통신문 • 영아 일일관찰기록장(일일 관찰보고서)의 양식 • 부모교육 및 가족행사계획서(일정 및 업무 분담표) 및 평가서 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모교육자료
--	--

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 50.

2) 보육활동운영실습의 내용

보육활동운영 실습의 본 과정과 내용은 다음과 같다.

보육실습 지도교사와 보육실습생의 협의	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습생의 보육활동 실습 일시 (구체적인 날짜와 일과 중 시간, 예: 오전 10:00~11:00) • 보육활동 유형 및 흥미영역 (미술, 언어, 수·조작, 쌓기놀이, 역할놀이, 음률, 과학영역 등/ 게임, 요리 등의 대소집단활동 등) • 집단의 크기 및 집단 구성방법 (대집단/소집단/자유선택 개별활동) • 보육활동 공간 (보육실/유희실, 실내/실외) • 보육활동 전개 방안 (표준보육과정(누리과정)에 기초한 통합적 전개) • 보육활동자료 선정 (연령 적합성, 보육활동 내용과의 연계성, 자료의 적절성 및 준비 용이성, 보관 유지의 편의성, 안전성 등을 고려) • 보육활동 전개 시 바람직한 교수전략 및 상호작용 • 보육활동계획안 작성 및 보육실습 지도교사의 지도 일정 논의
-------------------------	---



<p>보육활동 계획안 작성</p>	<p>(1) 활동목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 표준보육과정, 누리과정에 기초하여 통합적 전개가 되도록 진술 - 보육활동을 통해 영유아에게 기대하는 바, 또는 보육활동 시 영유아가 경험할 내용을 구체적으로 기술 <p>(2) 활동자료</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보육실습 기관에서 기존에 사용하는 자료의 활용 여부 밝힘 - 제작이 필요하면 자료, 제작 방법, 활용법을 구체적으로 기술 - 필요 이상의 시간과 자료 낭비가 없도록 꼭 필요한 것만 제작함 <p>(3) 활동방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보육활동 목표의 성취를 위한 활동 내용과 상호작용 계획 - 활동을 어떻게 전개할 것인지를 염두에 두고, 실습생이 해야 할 말과 영유아의 반응을 예상 - 영유아 연령, 흥미, 사전경험에 기초하여 활동시간 계획 - 대소집단 활동이 적절하게 포함 - 실습생의 지도능력이 부족할 수 있으므로 구체적으로 계획. 즉 영유아들이 흥미를 보이지 않았을 경우, 너무 과도한 흥미를 보였을 경우, 다른 대답이나 그것과 연결을 해야 할 경우 등 예상되는 것을 사전에 계획 <p>(4) 확장활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동일활동 내에서도 타활동으로 심화 및 확장 시킬 수 있는 연계 방안 기록 - 보육활동 자료나 결과물을 활용할 수 있는 방안 기록 <p>(5) 유의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보육활동 진행 시 예상 되는 어려움 진술 - 이에 대한 예방 전략도 기술
<p>보육활동 지도</p>	<p>하루 일과의 운영에서 일상적인 부분과 각 영역별 보육활동에 대한 계획을 상세화하여 체계적이고 실제적인 실습이 이루어지도록 지도</p>
<p>보육활동 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 보육활동의 목표가 적절하였는가? • 보육활동 내용이 주제에 맞는 내용이었는가? • 보육활동을 위한 자료가 적절하였는가? • 보육활동을 위한 시간 운영이 적절하였는가? • 보육활동의 전후와 보육활동 간 연계가 적절하였는가? • 보육활동 공간의 배치가 적절하였는가? • 보육활동 시 적절한 상호작용(동기유발, 영유아들의 참여 등)이 이루어졌는가? • 보육활동의 마무리와 전이 전략이 적절하였는가?

주: 한국보육진흥원, 2013a: 57-70의 내용을 재정리



가) 보육실습 지도교사와 보육실습생의 협의

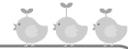
참여실습을 통해 실습생은 실습기관과 담당 영유아의 특성을 관찰하여, 이를 기초로 보육 활동을 계획한다. 보육실습생의 일일계획은 담당지도교사와의 협의를 통해 계획하고, 여러 차례의 피드백 과정을 통해 활동을 확정된 후 작성하도록 한다.

실습지도교사와 실습생의 충분하고 원만한 협의과정은 보육활동 실습의 성공 여부를 결정할 만큼 매우 중요하다. 보육실습생은 이론적으로 익혔으나 실천적 지식은 확립되지 않았음을 서로 인지하고, 실습지도교사의 지도를 통해 완성된다는 생각에서 서로 출발하는 것이 필요하다. 초반 활동은 비교적 난이도가 낮은 미술활동이나 언어활동부터 시작하여 점차 난이도가 높은 게임이나 동극 활동을 계획해 보도록 지도하며, 보육실습생이 계획과 준비를 위해 일정을 관리할 수 있도록 실습지도교사는 정해진 시간에 보육활동에 대한 지도를 주기적으로 실시하는 노력이 필요하다. 보육실습생 역시 실습지도교사의 피드백의 내용을 잘 숙지하고 그에 따라 실행에 옮기려는 노력이 중요하다(한국보육진흥원, 2013a: 57).

실습지도교사는 주제의 전개 양상, 소주제와 보육활동 간의 균형성과 활동의 적합성 및 통합성, 영유아 발달의 적절성, 주간 계획안과 영유아의 흥미, 행사 및 반의 특별한 상황, 영유아들의 놀이 양상 및 수준 등을 고려하여 보육실습생이 보육활동계획안을 작성할 수 있도록 지도하고, 보육실습생의 역량을 고려해 계획과정을 협의한다.

나) 보육활동계획안의 작성

실습생은 학급 생활주제의 전개 양상, 소주제와 보육활동 간의 적합성, 영유아의 발달적 적합성, 주간 계획안과 영유아의 흥미, 행사 및 반의 특별한 상황 등을 고려해 보육활동을 계획한다. 영역별 보육활동계획안은 하나의 보육활동계획안으로 시작하여 2가지 이상의 보육활동들이 연계된 보육활동계획안과 일일(반일)보육을 위한 일일 보육활동계획안으로 구분된다. 보육활동계획안에는 활동 목표, 활동 자료, 활동 방법, 확장활동, 주의 사항 등이 포함되도록 작성한다. 단 실습생들이 다양한 교수학습방법에 대한 경험과 지식이 적을 수 있으므로 보육실습 지도교사가 이전에 작성한 주간보육계획안의 활동, 목표가 단순 명료한 활동, 영유아의 참여가 용이한 활동부터 도전하도록 제안해 줄 수도 있다(한국보육진흥원, 2013a: 58).



■ 보육활동계획안 작성 예시

〈표 V-5-11〉 보육활동계획안 작성의 예시(만 1세반)

제출일	○월 ○일 ○요일		결재	실습생	지도교사	원장
				㉠	㉠	㉠
실습생	○ ○○		지도교사	○ ○○		
반 명	만 1세 ○○반		일 시	○월○일 ○요일 오전 10:00~10:20		
주 제	느낄 수 있어요		소주제	만져보아요		
활동명	신문지 탐색 놀이		흥미영역/활동유형	감각·탐색영역/탐색활동		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 신체를 조절하여 움직여본다. (신체운동)신체활동 참여)몸 움직임 즐기기)몸을 활발히 움직인다) • 신문지를 이용한 놀이에 참여하며 즐거움을 느낀다. (자연탐구)탐구하는 태도 기르기)탐색시도하기)주변의 사물에 대해 의도적인 탐색을 시도한다) 					
활동방법				활동자료		
<p>1. 신문지를 탐색해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (노래를 부르며 1/8 크기의 신문지를 들고) 무슨 소리~ 무슨 소리~ 무슨 소리 들릴까? ♪ - (신문지를 찢으며) 찢악~ 이게 무슨 소리지? - (신문지를 흔들며) 신문지가 흔들리네. 팔랑 팔랑 소리가 나네. - (영아에게 신문지를 주며) ○○이도 한 번 해볼래? ○○이도 신문지 찢어보고 싶어요? <p>2. 다양한 방법을 시도하며 신문지를 자유롭게 탐색해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신문지 끝을 이렇게 잡고, 당기면 짜-익 찢어지는구나. ○○이가 신문지를 이렇게 흔들니까 팔랑 팔랑 소리가 나는구나. - 아~ 그렇게 흔들 수도 있구나. ○○이는 그렇게 흔들고 싶었구나. 선생님도 ○○처럼 해봐야겠다. 영차~ - 우와~ 여기 신문지가 많이 있다. 우리 신문지로 '○○발 없다' 해볼까? '선생님 발 없다' 해볼까? 선생님 발이 어디 있지? (발 위에 신문지를 치우며, 발을 위로 들며) 까꿍!~ <p>3. 신나는 음악을 들으며 자유롭게 탐색활동을 해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (신문지를 앞뒤로 흔들며) 어푸 어푸 해엄친다. 어푸어푸~ - (영아를 보며) 와~ ○○도 해엄치네. 어푸어푸 해엄 잘 친다. - (신문지를 양 손으로 잡고 위로 뿌리며) 와~ 비가 온다. - (걸어 다니는 영아를 보며 손으로 신문지를 누르며) 이렇게 밟으니까 터벅터벅, 바스락 바스락 소리가 난다. 그렇지? <p>4. 큰 봉지에 신문지를 담아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (찢어진 신문지를 한 곳으로 모은 후, 큰 비닐봉지를 꺼내며) ○○반~ 선생님이 뭐 들고 있지? (큰 비닐봉지를 영아에게 보여주며) 짜잔~ 이게 뭐지? 				<p>크기별 신문지 여러 장</p> <p>큰 봉지 3개</p> <p>동요 CD</p> <p>카세트</p>		

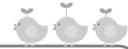


활동방법		활동자료
<ul style="list-style-type: none"> - 와~ 큰 비닐봉지다. 노란색 큰 비닐봉지네. (바닥에 있는 신문지를 한 손으로 주우며) 선생님이 여기에 신문지를 담을 거야. - (봉지 안으로 신문지를 넣으며) 잘 봐~ 쓱쓱~ 들어갔다! - (봉지를 영아 가까이에 벌려주며) ○○도 넣어볼까? 		
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 신문지를 가득 넣은 공을 이용하여 신문지 공놀이를 할 수 있다. 	
유의 사항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 신문지가 많이 쌓여있는 공간을 영아가 뛰어다니지 않도록 안전에 주의하며 놀이를 진행한다. 2. 큰 비닐봉지를 여러 개 제시하여 영아가 서로 봉지를 갖기 위해 갈등 상황이 일어나지 않도록 배려한다. 3. 많이 찢어진 신문지를 부리고, 텅구는 등의 신체를 활용한 탐색활동이 충분히 이루어질 수 있도록 시간적인 여유를 두고 영아의 반응에 따라 진행 단계를 조절하며 활동을 진행한다. 	

〈표 V-5-12〉 보육활동계획안 작성의 예시(만 4세반)

제출일	○월 ○○일 ○요일		결재	실습생	지도교사	원장
				㉠	㉠	㉠
실습생	○ ○○	지도교사		○ ○○		
반 명	만 4세 ○○반	일 시		○월 ○○일 ○요일 오전 10:00~10:30		
주 제	우리 동네	소주제		우리 동네 모습과 생활		
활동명	주유소 놀이	흥미영역/활동유형		역할영역/역할놀이		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네의 주변 기관과 생활 모습에 관심을 갖는다. (사회관계)사회에 관심 갖기)지역사회에 관심 갖고 이해하기)우리 동네 사람들이 하는 일에 관심을 갖는다.) • 동네에서 일어나는 모습을 표현해 볼 수 있다. (예술경험)예술적 표현)극놀이를 표현하기)일상생활의 경험을 극놀이를 표현한다.) 					

활동방법	활동자료
<ol style="list-style-type: none"> 1. 주유소 화보를 보며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - (주유소 화보를 보여주며) 이곳은 어디이지요? - 주유소에 가 본 적이 있니? - 주유소에서 무엇을 보았었니? 주유소에는 무엇이 있을까? - (유아가 말한 대답을 따라 말하며) ○○도 있겠구나. - 주유소에는 어떤 사람들이 있지요? 2. 주유소를 구성한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리도 주유소를 만들어 놀이해보자. - 주유기는 어디에 두는 것이 좋을까? - 주유기를 따라 자동차가 주유소 안으로 들어왔다가 기름을 넣고 다시 나가는 길이 있으면 좋겠구나. 길은 어떻게 만드는 게 좋을까? - 길에 있는 신호등은 어디에 만들면 좋을까? 	<p>유아가 직접 탈 수 있는 장난감 자동차</p> <p>주유기</p>



활동방법	활동자료
<ul style="list-style-type: none"> - 어디가 주유소 입구라고 할까? 어디가 주유소 출구라고 할까? 입구와 출구는 무엇으로 만들면 좋을까? - 계산하는 곳은 어디에 있으면 좋을까? 계산대는 무엇으로 만들면 좋을까? - 세차장은 어디에 만들면 좋을까? 세차장은 무엇으로 만들면 좋을까? - 우리가 말한 것처럼 역할을 나누어 구성해보도록 하자. ○○이가 블록으로 길을 만들어줄까? 세차장은 누가 만들어줄까? <p>3. 주유소 놀이할 때 필요한 역할을 정한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주유소를 다 구성했니? 자, 그럼. 자동차를 운전하여 기름을 넣으러 갑시다. 자동차를 운전할 사람은 누가 할까? 버스 기사가 되고 싶은 사람 있니? 소방관이 되어 소방차를 운전해 볼 사람은? - 주유소에서 손님들의 자동차에 기름을 넣어줄 주유원을 하고 싶은 사람은 2명이 필요하구나. 어떤 친구가 주유원을 해보겠니? - 세차를 해줄 사람이 필요하구나. 세차원이 될 사람은 누구니? - 계산을 해줄 사람이 필요해. 계산하는 사람 역할을 맡을 친구는 누구니? - (화이트보드 판에 역할별로 인원을 확인하며 인원이 많을 경우에는) 소방관은 한 명씩 할 수 있어. 어떤 방법으로 순서를 정하면 좋을까? 누가 먼저 소방관이 될 수 있다고 할까? - (유아들이 제시하는 의견을 따라) 그렇게 정해보자. 가위 바위 보로 순서를 정해보자. - 그럼, ○○이가 이 역할을 하고, ○○이는 다른 역할을 하도록 하자. - 역할이 정해졌으니 이제 놀이를 시작해보자. 각자 맡은 역할 위치로 이동해보자. - 자동차는 그 종류마다 다양한 역할이 있단다. 운전을 할 때는 차에 있는 사람을 생각해서 조심스럽게 안전하게 운전을 하고, 신호등을 보고 신호를 지켜주어야 해요. <p>4. 유아들이 각자 자신의 역할에 맞게 놀이할 수 있도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (주유소 손님 역할을 맡아) 주유원님, 기름이 다 떨어졌어요. 1L 만 넣어주세요. - (세차장 손님 역할을 맡아) 자동차가 너무 더러워진 것 같아요. 깨끗하게 닦아주세요. - (충분히 놀이를 한 후 역할을 바꾸어 진행해보도록 지도한다.) <p>5. 놀이를 평가하며 활동을 마무리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주유소 놀이 재미있었니? - 어떤 역할이 재미있었니? - 어떤 놀이(상황)가 재미있었니? 	
<p>확장 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 역할영역과 쌓기영역을 연계하여 놀이를 진행해볼 수 있다. • 놀이 상황 속에 계산하는 과정에 지폐나 카드를 넣어 가계의 원리를 이해하도록 돕거나, 길 구성에서 신호등과 건물목을 넣어 교통교육을 적용해도 좋을 것으로 보인다.
<p>유의 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들이 충분히 다양한 역할을 맡아 놀이해보도록 유도한다.



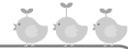
■ 반일 또는 일일 보육활동계획안 작성 예시

반일 또는 일일 보육활동 실습은 보육실습 기간 동안 배우고 익힌 바를 하루 전반에 걸쳐 적용하는 과정이므로 계획안에는 보다 종합적인 내용들이 포함되도록 한다. 반일 또는 일일 보육활동 계획 시에는 등원, 보육실 환경구성, 일과 운영, 보육활동지도, 생활지도 등 보육 교사의 모든 직무를 충실히 해낼 수 있도록 주의해야 한다(한국보육진흥원, 2013a: 62).

〈표 V-5-13〉 일일 보육활동계획안 작성의 예시

제출일	○월 ○○일 ○요일		결재	실습생 Ⓜ	지도교사 Ⓜ	원장 Ⓜ
반 명	만 3세 ○○반	일 시	○월 ○○일 ○요일 09:00~18:00			
실습생	○ ○○	지도교사	○ ○○			
주 제	동식물과 자연	소주제	자연과 더불어 사는 우리			

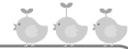
시간 및 일과	활동계획 및 내용	활동자료 및 유의점
~ 09:00 등원 및 맞이하기	<ul style="list-style-type: none"> - 유아의 기분에 관심 갖고, 이름을 부르며 반갑게 맞이한다. 신발장 위치를 찾아 신발을 정리할 수 있도록 격려한다. - 보호자와 유아의 건강 및 기분 상태에 대해 이야기한다. 전날 가정에서 지낸 일상 및 특이사항에 대해 이야기 듣는다. - 보호자와 함께 있고 싶은 유아의 마음을 헤아려 따뜻한 스킨십을 하며 마음을 안정시킬 수 있는 상호작용을 해준다. 	<p>등하원 기록지, 투약의뢰서, 투약상자, 알림장 바꾸니, 알림장, 유아 개별 서랍장</p> <p>흥미영역별 교구</p> <p>지도교사 조언</p> <ul style="list-style-type: none"> • 등원 시, 유아가 기분 좋게 어린이집에 올 수 있도록 유아가 흥미로워하는 요소를 확인하고, 그와 관련된 상호작용을 해보시는 게 좋겠어요. 혹은, 생활주제와 연관된 질문이나 등원 길의 과정을 이야기 나눠보시는 것도 좋을 것 같습니다.



시간 및 일과	활동계획 및 내용	활동자료 및 유의점
<p>9:00 ~ 9:30 오전간식</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 식사 전에 화장실에 가서 손을 깨끗이 씻는다. - 바르게 앉아서 먹어본다. - 준비된 간식을 스스로 먹고 정리할 수 있도록 한다. - 포크나 수저를 이용해 스스로 간식을 먹고 난 후 정리 정돈한다. 	<p>물비누, 종이타월 오전간식: 시리얼, 우유</p> <p>지도교사 조언 • 간식의 메뉴를 소개하여, 유아들이 다음 일과에 대해 기대하며 정리를 부지런히 할 수 있도록 유도하는 것도 정리를 격려하는 방법입니다.</p>
<p>09:30 ~ 10:30 오전실내 자유놀이</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 자유롭게 교실을 둘러보며 선생님, 친구들과 함께 놀이를 한다. 유아의 흥미에 따라 각 영역에서 놀이감을 탐색하며 자유롭게 놀이한다. - 유아의 흥미에 따라 개별적으로 상호작용 한다. <p>[언어영역] - 동물 글자 모양 탐색하기</p> <p>○ 활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 글자 모양 판에서 ‘소, 돼지, 강아지, 고양이’ 글자를 살펴본다. 2. 글자를 손으로 만지며 촉감을 따라 손가락으로 글자를 써본다. 3. 글자를 입으로 따라서 말해본다. 4. 글자의 생김새를 반복하여 탐색해본다. <p>[미술영역] - 씨앗 마라카스 만들기</p> <p>○ 활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 씨앗의 모양을 살펴본다. 2. 씨앗을 뚜껑이 있는 투명한 플라스틱 음료수 병 안에 넣어 소리를 들어본다. 3. 음료수 병의 뚜껑을 덮어 고정하고, 병의 겉면을 꾸민다. 4. 완성된 씨앗 마라카스를 감상하여 본다. 5. 음률영역에서 ‘씨앗 마라카스 연주하기’ 활동으로 확장하여 진행할 수 있다. <p>[수조작영역] - 동물 다리 수만큼 가기</p> <p>○ 활동방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 게임판과 주사위를 살펴본다. 2. 어떻게 하는 놀이인지 놀이방법을 알아본다. 3. 게임 방법에 맞게 놀이해본다. 	<p>동물 글자 모양 판</p> <p>다양한 씨앗, 뚜껑이 있는 투명한 플라스틱 음료수 병, 물레방아 테이프, 매직, 네임펜, 스티커 등 꾸미기 재료</p> <p>지도교사 조언 • 씨앗 마라카스를 만드는 과정이 ‘병을 꾸미고, 씨앗을 넣는’ 두가지 과정이 있어, 하루에 다 진행하기 어려워하는 유아 가 있을 수 있습니다. 한번에 여러 가지 활동에 참여하기 힘들어하는 유아는 단계를 나누어 하루에 한 가지 단계씩 진행 하는 것도 좋을 것 같아요. 유아가 놀이를 버거워하거나, 힘들어하지 않도록 제시해주는 것도 필요합니다.</p>



시간 및 일과	활동계획 및 내용	활동자료 및 유의점
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 출발선 앞에 각 팀의 말을 올려놓는다. ② 먼저 할 팀의 순서를 정한다. ③ 주사위를 던져 나온 동물의 다리 수를 확인한다. ④ 동물의 다리 수만큼 말을 말판에서 이동한다. ⑤ 각 팀이 번갈아가며 순서에 맞게 주사위를 던지고, 말을 옮긴다. ⑥ 각 팀 중, 한 팀의 말이 도착하면 게임이 끝난다. ⑦ 먼저 도착한 팀이 우승한다. </div> <p>4. 활동을 평가한다.</p> <p>[과학영역] <u>- 자연 속의 색을 찾아요</u> ○ 활동방법 1. 산책을 하며 수집한 여러 가지 자연물을 탐색한다. 2. 자연물을 같은 색끼리 분류한다. 3. 자연물을 색깔별로 색깔 분류 판에 붙여본다. 4. 자연물과 색깔을 맞게 연결하여 붙였는지 확인해본다.</p> <p>[음률영역] <u>- 씨앗 마라카스 연주하기</u> ○ 활동방법 1. 미술영역에서 만든 씨앗 마라카스를 음률영역으로 가져온다. 2. '봄과 관련된 음악'을 들으며, 씨앗 마라카스를 연주해본다. 3. 친구들과 함께 씨앗 마라카스를 연주해본다. 4. 씨앗 마라카스를 연주한 소감을 말해본다.</p> <p>[역할영역] <u>- 과수원 놀이</u> ○ 활동방법 1. 과수원에 대해 이야기 나눈다. 2. 과수원 놀이에 필요한 역할과 소품에 대해 알아본다. 3. 친구와 역할을 정해 과수원 놀이를 한다. 4. 활동에 대하여 평가한다.</p> <p>[쌓기영역] <u>- 수목원 꾸미기</u> ○ 활동방법 1. 수목원에 대해 이야기 나눈다. 2. 활동 방법에 대해 친구들과 이야기 나눈다. 3. 블록으로 수목원을 구성하여 놀이한다. 4. 활동에 대하여 평가한다.</p>	<p>'동물 다리 수만큼 가기' 놀이감</p> <p>여러 가지 색깔의 자연물, 흰 도화지로 만든 색깔 분류 판, 목공용 풀 혹은 테이프</p> <p>미술영역에서 만든 씨앗 마라카스</p> <p>지도교사 조언 • 미술영역과 연계하여 활동을 진행하여, 두 영역의 활동의 참여도가 동시에 높아지는 것을 볼 수 있었습니다. 씨앗 외에도 다른 조형재료를 함께 넣어, 마라카스의 소리가 조금 더 크게 나도록 하여 유아가 자신의 작품에 대한 성취도를 높여주면 더 좋을 것 같아요.</p> <p>과수원 사진, 나무 모형, 과일 모형, 면장갑</p> <p>지도교사 조언 • 다양한 소품을 제시하여, 유아들의 놀이 표현이 좀 더 풍성하게 나타나는 것 같습니다.</p> <p>수목원 화보, 여러 가지 블록</p>



시간 및 일과	활동계획 및 내용	활동자료 및 유의점
	<p>● 천천히 걸어요 (기본)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교실을 걸어 다니거나, 일과 중 이동할 때 걸어 다닐 수 있도록 지도한다. - 뛰어다닐 경우, 일어날 수 있는 상황에 대해 설명하며 교사가 모델링을 보여준다. - 바른 태도로 걸어 다니는 영아를 칭찬하여, 긍정적인 행동을 강화시켜주고, 다른 영아에게 모델링이 될 수 있도록 지도한다. 	<p>지도교사 조언</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 세모 모양 종이벽돌 블록과 네모 모양 종이 벽돌블록을 연결하여 나무를 구성하는 것도 좋은 방법입니다. 유아가 스스로 구성하기 어려워할 경우에는 교사가 모델링을 보여주셔도 좋겠어요.
<p>10:50~11:10 정리정돈 및 화장실가기</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 정리노래를 들으며 교사의 도움을 받아 놀잇감을 정리한다. - 정리시간이 되기 5분 전에 영아들에게 잠시 후 정리시간이 될 것이라고 알려준다. - 교사와 함께 '모두 제자리', '장난감을 정리하다가' 노래를 부르며 정리한다. - 정리정돈을 한 후 개별적으로 화장실을 다녀올 수 있도록 도와주고, 교사가 쌓기영역 매트 앞에 앉아 유아들을 기다리며 주의 집중한다. 	<p>지도교사 조언</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 매일 반복되는 일과 속에서 조금씩 다르게 나타나는 에피소드를 찾아 상호작용 해보세요. 정리정돈 시간이 좀 더 흥미로운 놀이시간이 될 수 있을 거예요.
<p>대집단 활동 (이야기나누기)</p>	<p>[이야기나누기 : 더불어 사는 우리]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 더불어 사는 우리 ○ 활동방법 1. 우리 생활 속 식물의 쓰임에 대해 생각해본다. 2. 사람과 식물을 이롭게 하는 동물에 대해 이야기 나눈다. 3. 고마운 동식물을 위해 우리가 할 수 있는 일을 알아본다. 4. 활동에 대하여 평가한다. 	<p>더불어 사는 우리 이야기나누기 화보</p>
<p>11:10 ~ 11:50 실외놀이 및 손씻기</p>	<p>* 교사가 준비한 실외놀이 활동이나 대근육 활동, 물·모래놀이 등을 자유롭게 한다.</p> <p>[실외놀이 활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 봄 햇살이 좋아요 ○ 활동방법 1. 봄 햇살을 느껴본 경험에 대해 이야기 나눈다. 2. 실외로 나가 봄 햇살을 느껴본다. 3. 봄 햇살이 비치는 곳과 그들의 차이점을 알아보고, 느낌을 이야기 해본다. 4. 봄 햇살을 느끼며, 산책을 해본다. <p>[대안활동]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주사위 수만큼 오징어 가져오기 ○ 활동방법 1. 오징어와 주사위를 보고 어떻게 하는 놀이인지 알아본다. 2. 주사위를 던져 나온 숫자를 확인한다. 	<p>비상약품, 카메라, 물티슈, 바깥놀이 옷차림, 운동화, 모자</p> <p>지도교사 조언</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 산책을 나가서, 과학영역 '자연 속의 색을 찾아요' 활동과 연계하니 산책을 하며 자연환경을 감상하는 활동이 더 풍성하게 이루어질 것 같네요. 유아의 수준에 적절하여 흥미로울 것 같아요



시간 및 일과	활동계획 및 내용	활동자료 및 유의점
	3. 용판에 있는 오징어를 숫자만큼 떼어온다. 4. 도착한 후, 친구와 함께 맞게 떼어 왔는지 확인해본다. - 화장실을 가서 손을 씻고 변을 본다.	오징어 모형, 1~3 주사위
11:50 ~ 13:20 점심식사, 이닦기	- 즐겁고 편안한 분위기로 식사 한다. - 한 명의 교사는 영아들과 함께 식사를 하며 올바른 식사 예절의 모델링을 보여주고, 다른 한 명의 교사는 식사하는 유아들을 도우며, 식사 지도한다. - 식사 후 다 먹은 식판과 자기 자리를 스스로 정리한다. - 밥을 다 먹은 영아들은 책을 읽거나 조용한 놀이를 하며 기다린다. - 교실로 돌아와 조용한 놀이를 하며 차례로 이닦기를 한다. 필요한 경우 젖은 옷을 갈아입혀주는 것으로 역할 분담하여 일과를 진행한다.	물비누, 종이타월 점심: 흑미밥, 된장찌개, 삼치구이, 숙주맛 살무침, 열무김치
12:10 ~ 15:00 낮잠준비와 낮잠	- 낮잠을 잘 수 있는 분위기를 만들어 준다. 개인 매트를 깔고 조용한 음악이나 노래를 들려준다. 문을 닫고, 커튼을 내린다. 불을 끄고, - 잠들기 전 교사의 도움을 받아 얼굴을 깨끗이 닦은 후에 매트 위에 누워 볼 수 있도록 한다. - 유아의 개별적 수면 습관에 따라 잠들 수 있도록 한다. 잠이 올 때까지 자기 이불에서 또래의 낮잠과 휴식을 방해하지 않고 조용히 쉬도록 한다. 낮잠을 자지 않거나, 일찍 깬 영아는 개별적으로 휴식을 취하도록 한다. - 낮잠을 자고 일어난 후, 화장실에 다녀오고, 자신의 이불과 매트를 정리해 본다. - 교사가 유아와 함께 침구를 정리하며, 교실 전등을 켜고, 커튼을 올려준다.	
15:00 ~ 15:30 화장실 다녀오기 및 오후간식	- 식사를 하기 전에 화장실에 가서 교사의 도움을 받아 손을 깨끗이 씻어본다. - 유아가 먹을 수 있는 양만큼 먹을 수 있도록 격려하며, 간식을 제공한다. - 유아가 즐거운 분위기에서 간식을 먹을 수 있도록 한다.	물비누, 종이타월 오후간식: 간장비빔쌀국수, 사과
15:30 ~ 16:50 오후 실내 자유놀이	- 낮잠 후 오후 자유놀이는 과도한 자극은 줄이고 편안하게 오전에 계획된 활동을 반복하거나 교실 외 다른 공간(실외 놀이터, 유희실 등)으로 장소를 이동하여 놀이함으로써 변화를 준다. - 원하는 영역에서 자유놀이에 흥미를 가질 수 있도록 돕고, 개별적으로 긍정적 상호작용을 나눈다. [언어영역] - 동물 글자 모양 탐색하기 [미술영역] - 씨앗 마라카스 만들기 [수소작영역] - 동물 다리 수만큼 가기	



시간 및 일과	활동계획 및 내용	활동자료 및 유의점
	<p>[과학영역] - 자연속의 색을 찾아요 [음률영역] - 씨앗 마라카스 연주하기 [역할영역] - 과수원 놀이 [쌀기영역] - 수목원 꾸미기</p> <p>- 정리노래를 들으며 교사도움을 받아 놀잇감을 정리한다.</p>	
16:50 ~ 17:30 오후 실외놀이 및 손씻기	- 실외놀이터에서 자유놀이(또는 유희실 놀이)	
17:30 ~ 18:00 귀가	<p>- 귀가준비를 하고 유아와 개별적으로 놀이한다. - 부모와 유아의 상태에 대해 이야기하고 귀가인사를 나눈다. - 귀가 준비를 하고 보호자에게 하루일과를 알린다. - 통합보육실로 이동하여 자유롭게 놀이한다. - 귀가 시 보호자 확인 후 통합보육교사와 인사하며 하원한다.</p>	
유의사항	• 비가 오면 실외자유놀이는 유희실 놀이로 대체한다.	

※ 지도교사는 실습생의 일일보육활동 계획안을 검토하여 적절한 조언을 통해 계획을 수정보완할 수 있도록 한다.

반일 또는 일일 보육활동계획서 작성 시 주의해야할 점은 다음과 같다.

- 주제와 소주제를 고려하여 영유아의 전 후 경험이 맥락적으로 연결되도록 고려한다.
- 일과운영은 학급의 일과를 충분히 반영하여 일관성 있게 계획한다.
- 일과 시간대 별로 계획하되 각 영역별 보육활동계획안을 포함한다.
- 날씨변화, 특별한 상황이 발생할 경우를 대비하여 대안을 준비한다.
- 일과 흐름을 안내하는 전이활동(정리정돈, 화장실 다녀오기, 실내외 이동하기 등)의 상호 작용을 계획안에 반영한다.
- 영유아와 풍부한 상호작용을 할 수 있도록 계획한다.
- 자유선택활동 계획은 실습생이 준비한 보육활동만 ‘활동영역, 활동목표, 활동자료, 활동방법’의 순으로 간략히 진술한다.
- 한 가지 보육활동을 마무리 짓고 다음 보육활동으로의 전이(transition) 전략을 기술한다.
- 배변 및 손씻기, 간식·식사 지도, 정리 정돈, 낮잠지도와 같은 일상생활 지도 전략을 함께 진술한다.
- 일일보육활동 계획안을 작성할 때 실습생 주도의 보육활동은 보육활동계획안을 함께 작성하여 첨부한다.

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 62.

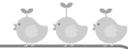


3) 내용별·영역별 보육활동 지도

보육활동에 대한 보육실습은 하루 일과의 운영과 영역별 보육활동을 진행하면서 점차적으로 반일 또는 일일 보육활동으로 진행된다. 실습생은 하루 일과의 운영에서 일상적인 부분과 각 영역별 보육활동에 대한 계획을 상세화하여 체계적이고 실제적인 실습이 이루어지도록 대비해야 한다. 각 연령별로 일상적인 부분과 영역별 보육활동에 대한 지도는 <표 V-5-13>, <표 V-5-14>, <표 V-5-15>과 같이 제시하고자 한다.(한국보육진흥원, 2013a: 66).

<표 V-5-14> 영아반과 유아반의 일상생활지도의 예시

영역	영아반	유아반
준비	<ul style="list-style-type: none"> • 활동시작 전 10분 전에 보육실을 점검한다. <ul style="list-style-type: none"> - 각 영역별 자료들은 제자리에 있는가? - 보육실내 일반적인 자료(쓰레기통 비우기, 휴지, 수건 등) 상태는 어떠한가? - 놀잇감은 안전하게 놓여있는가? • 교실을 환기하고 정리한다. 	
등원	<ul style="list-style-type: none"> • 영유아의 이름을 부르고 '안녕하세요?' 인사하며 반갑게 맞이한다. • 영유아의 상태를 시진한다.(기분, 건강, 청결 상태) • 자신의 겂옷과 소지품을 정리할 수 있도록 돕는다. 	
오전 오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> • 간식 전 손 씻는 것을 돕는다. • 자리 안내 및 턱받이 등 준비를 돕는다 • 영아 옆에서 혼자 힘으로 먹을 수 있도록 격려한다. • 간식 그릇을 정리할 수 있도록 돕는다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 오전 간식을 유아의 수만큼 준비되어 있는지 확인한다. • 바른 자세와 식습관 지도를 한다. • 유아 스스로 먹은 공간을 정리하도록 돕는다.
정리 정돈	<ul style="list-style-type: none"> • 사전에 놀잇감을 조금씩 정리하면서 정리 시간이 다가옴을 알려준 후 정리노래를 통해 정리시간이 되었음을 알린다. • 정리도 놀이처럼 접근하여 놀잇감의 위치를 찾아 정리하도록 유도한다. • 	<ul style="list-style-type: none"> • 쌓기, 역할 영역 등 활동자료가 많은 곳은 5분전 정리정돈 시간을 예고한다. • 유아들의 할 일을 적당히 배분하여 책임감있게 정리정돈할 수 있도록 한다. • 모두가 참여하도록 교사가 적극적으로 돕는다.
기저귀갈 이	<ul style="list-style-type: none"> • 개별적으로 영아의 이름을 부르며 손씻기 및 기저귀 갈이를 한다. • 손씻기와 기저귀 갈이의 상황을 긍정적인 언어표현으로 격려하며 편안한 분위기를 조성한다. 	
실외 놀이	<ul style="list-style-type: none"> • 사전에 놀잇감을 점검하고 준비한다. • 겂옷과 신발 신는 것을 돕는다. • 자연물 탐색활동에 적극 참여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전을 위하여 소그룹 또는 차례로 나갈 수 있도록 한다. • 유아 전체가 보이는 곳에서 놀이에 참여한다. • 놀이 후 주변을 스스로 정리하도록 한다(휴지줍기, 물 잠그기 등)



영역	영아반	유아반
점심	<ul style="list-style-type: none"> • 자리 안내 및 턱받이 등 준비를 돕는다 • 영아 옆에서 혼자 힘으로 먹을 수 어느 정도 지지분한 것은 용납한다. • 거부하는 음식의 경우 지도교사와 협의 하여 양을 조절해주거나 천천히 먹을 수 있도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 도우미인 유아와 함께 점심을 준비한다 • 식단의 내용을 이야기하며 바른 식습관 지도를 돕는다. • 혼자 먹을 수 있도록 격려하며, 식사 후 주변을 정리할 수 있도록 한다.
낮잠 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 이름을 부르며 개별적으로 이닦기, 손씻기, 화장실 가기 등 낮잠을 위한 준비를 한다. • 영아가 낮잠을 잘 공간을 사전에 점검하고 아늑하고 편안한 분위기를 만든다. • 영아 스스로 자신의 이불을 찾아보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 낮잠을 준비할 수 있도록 한다. • 낮잠을 거부하는 유아는 별도의 조용하고 편안한 공간을 마련하여 휴식할 수 있도록 한다. • 낮잠 및 휴식 후 스스로 신변을 정리할 수 있도록 한다.
귀가 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 지도교사보다 먼저 학부모를 맞이하고 영아의 상태를 전달하지 않도록 주의한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 귀가지도 전에 지도교사와 유아의 놀이 상황에서 발생한 특이사항을 전달한다.

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 67

〈표 V-5-15〉 흥미영역별 보육활동 지도의 예시(영아반)

영역	보육활동 지도
쌓기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 블록으로 여러 가지 구성물을 만들 수 있도록 격려한다. • 블록 중 날카로운 부분이 있는지 살펴보고, 소품이 작게 분해되는지 확인한다. • 블록을 높게 쌓거나 길게 놓아 다른 영역으로 확장되어 갈등상황이 발생되지 않도록 적절한 상호작용과 환경을 제공한다.
역할	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이하면서 조금씩 정리할 수 있도록 한다. • 영아와 함께 가작화 놀이에 참여한다.(엄마,아빠 되어보기 등) • 영아와 놀이하면서 스스로 자립하는 기술을 연습할 수 있도록 돕는다.(예: 물 따르기, 신발 신기 등)
언어	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 무릎에 앉혀 읽어주며 2~3명의 소그룹으로 책을 본다. • 책을 읽어줄 때 조용히하면서 다양한 목소리를 영아의 흥미를 유발하며 영아의 이야기에 관심있게 반응한다.. • 그림을 보고 사물의 이름을 가르쳐주기보다 간단한 질문과 이야기를 격려한다.
미술	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 미술 재료를 탐색할 수 있도록 기회를 제공한다. • 영아의 끼적거리기에 무조건적 칭찬보다는 구체적인 부분과 행동을 격려한다. • 영아의 작품에 이름을 써 주며 자기 작품임을 알도록 한다.
탐색·조작	<ul style="list-style-type: none"> • 정적이고 개인적인 활동이 많으므로 놀이감을 개수를 2개 이상 제공한다. • 영아 스스로 탐색하고 조작할 수 있도록 유도한다. • 영아의 탐색 조작활동에 언어적 확정을 돕는다.
신체	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 신체활동에 함께 참여한다.



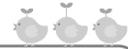
영역	보육활동 지도
	<ul style="list-style-type: none"> • 영아의 다양한 신체움직임을 언어적으로 표현해주며 격려한다. • 신체활동을 하는 공간과 놀잇감의 안전성을 점검한다.
음률	<ul style="list-style-type: none"> • 음률 활동에 함께 참여한다. • 함께 노래부르기를 장려하나 강요하지 않도록 주의한다. • 노랫말에 영아의 이름을 넣거나 일상생활과 관련한 가사로 개사하여 노래와 친숙하게 한다.

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 68

〈표 V-5-16〉 흥미영역별 보육활동 지도의 예시(유아반)

영역	보육활동 지도
쌓기	<ul style="list-style-type: none"> • 유아들 간의 의견 차이와 신체적 접촉이 많이 발생하므로 전체를 바라볼 수 있는 위치에서 주의 깊게 관찰한다. • 유아들이 선호하는 놀이를 제안하여 유아들과 함께 참여한다. • 블록을 서로 나누고 공유할 수 있도록 놀이규칙에 대해 숙지한다. • 다양한 블록을 선택하여 놀이할 수 있도록 한다.
역할	<ul style="list-style-type: none"> • 유아-유아와 유아-교사간의 상호작용의 기회를 다양하게 제공한다. • 성역할을 고정시키는 일이 없도록 한다. • 일상의 경험을 재현하거나 상상놀이가 다양하게 나타날 수 있도록 한다. • 필요한 역할소품은 다른 영역과 연계하고 제작하여 사용할 수 있도록 한다.
언어	<ul style="list-style-type: none"> • 카세트 및 CD플레이어의 사용법을 알고 스스로 조작할 수 있도록 한다. • 언어자료를 함께 보며 교사의 다양하고 정확한 어휘로 말하기 한다. • 다양한 내용과 재질의 인쇄물에 제목이 보이도록 제시한다. • 여러 가지 쓰기 재료와 도구를 제시하고, 쓰기에 자유롭게 참여하도록 하며, 강요하거나 철자법, 띄어쓰기 등에 규칙에 위축되지 않도록 한다.
미술	<ul style="list-style-type: none"> • 어려운 미술 기법을 요구하기보다 자유롭게 자신의 감정을 표현할 수 있도록 한다. • 다른 친구의 작품과 비교하지 않도록 한다. • 도움을 요청할 경우 유아 스스로 하도록 유도하면서 유아가 할 수 있는 부분을 찾아 기회를 제공한다. • 활동이 끝난 후에는 스스로 주변을 청결히 할 수 있도록 한다.
수· 조작/ 과학	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 발달 수준에 맞는 상호작용과 방법을 제시한다. • 교구 제작 시 시각적으로 매력적으로 제작하여 유아의 참여를 높인다. • 지식 전달 위주의 활동이 아니라 관찰, 실험, 문제해결, 비교하기, 의사소통 등의 과정에 초점을 두고 지도한다. • 조작하는 놀잇감과 실험도구의 안전성을 점검하도록 한다.
음률/ 신체	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 즉흥적 표현을 장려한다. • 기술적인 측면에 관심을 갖기보다는 다양한 음악적 경험과 표현을 즐길 수 있도록 한다. • 다양한 리듬감, 음색, 질 등을 제공한다.(재즈, 클래식, 국악 등)

자료: 한국보육진흥원, 2013a: 69



4) 보육실습생의 자기 평가하기

실습생은 보육활동실습에 대한 자기평가를 통해 반성적 사고를 경험하게 된다. 실습생은 활동목표의 성취 여부와 보육활동 실습을 하면서 느낀 소감을 기록하고, 예상했던 바와 다르게 전개된 내용을 진술하되 개선이 요구되는 사항을 구체적으로 진술한다. 실습지도교사는 보육활동 실습을 관찰하며 평가한 사항, 실습생의 자기평가에 대한 사항 및 추후 보육활동 계획 시 고려해야할 점 등을 종합하여 실습생에게 조언해주고 평가한다(한국보육진흥원, 2013a: 70).

〈표 V-5-17〉 보육활동실습 조언 및 평가 예시

작성일	○월 ○○일 ○요일	결재	실습생	지도교사	원장
			☞	☞	☞
실습생	○ ○	지도교사	○ ○ ○		
반 명	만 2세 토끼반	일 시	○월 ○○일 ○요일 오전 10:00~10:30		
점 검 사 항				성취 정도	
1	보육활동의 목표가 적절하였는가?		상	중	하
2	보육활동 내용이 주제에 맞는 내용이었는가?		상	중	하
3	보육활동을 위한 자료가 적절하였는가?		상	중	하
4	보육활동을 위한 시간 운영이 적절하였는가?		상	중	하
5	보육활동 전후의 보육활동 간 연계가 적절했는가?		상	중	하
6	보육활동 공간의 배치가 적절하였는가?		상	중	하
7	보육활동 시 적절한 상호작용(동기유발, 영유아들의 참여 등)이 이루어졌는가?		상	중	하
8	보육활동의 마무리와 전이 전략이 적절하였는가?		상	중	하
자기 평가	<p>이번 한 주 동안 다음 수업을 준비하고, 또 영아와 상호작용을 하며 확신을 갖지 못하고 자신감을 잃어가는 저의 모습을 보게 되었습니다. 활동을 준비하면서 '이 활동이 정말 아이들에게 좋은 경험이 될 수 있을까?', '아이들이 좋아할까?'라는 고민에 확신을 갖지 못하는 것 같습니다. 활동을 준비하고 진행되는 교사가 자신이 준비한 놀이에 자신감을 갖고 뚜렷한 목표와 놀이의 의도를 갖고 있는 것이 매우 중요하다고 생각합니다.</p> <p>또한 영아와 상호작용을 하며 항상 질적인 상호작용, 영아의 사고를 확산시킬 수 있는 상호작용을 하고자 노력하는데 하루일과 속에서 이러한 상호작용이 이루어지지 못하였을 때 '오늘 나는 과연 보육교사였을까? 아니면 그저 조금 돌봐주고 함께 놀이하는 친근한 이웃은 아니었을까?'라는 생각을 하게 됩니다. 아마, 제가 지금 이런 고민을 하는 것은 보육교사로서의 어떤 신념과 가치관을 형성하기 위한 과정이라고 생각하지만, 현장에 계신 선생님께서도 이러한 고민을 하신 적이 있으신지, 있다면 어떻게 극복하셨는지 등 이러한 고민에 대해 조언을 받고 싶습니다.</p>				



지도 교사의 조언 및 평가	<p>교사가 준비한 활동에 대한 확신을 갖는 것은 매우 중요하지만, 확신했던 대로 전개 되지 않을 수도 있습니다. 확신을 갖고 시도했던 활동이 의외로 아이들의 흥미를 유도하지 못할 때도 있고, 확신이 없던 활동이 예상 외로 아이들에게 매우 높은 흥미로 다가가 재미있게 활동이 이루어지기도 한답니다. 교사가 경계해야 할 것은 아무 생각 없이 활동을 계획하고, 실행하고, 평가 없이 마무리하는 일입니다. 일을 하다보면 타성에 젖기 쉽습니다.</p> <p>많은 영아교사들이 일상생활 활동들을 반복으로 '내가 교사인가?' 하는 의문을 갖기도 합니다. 그러나 영아교사의 양육행동 하나, 하나에 어떤 의미가 담겨있는지 그 가치를 이해하셔야 해요. 기저귀를 갈아주면서 배변훈련이 영아의 정서와 인지, 신체 발달 등에 얼마나 지대한 영향을 주어 평생을 살아가는 데에 필요한 것을 좌우한다는 것을 잊지 않아야 합니다. 영유아교사는 마음의 여유를 가지고, 먼 곳에 목표를 두고, 영유아와 마주한 순간의 상호작용에 최선을 다해야 한답니다.</p>
----------------------------	--

6. 보육실습의 평가

보육실습의 평가는 실습생들이 기존에 양성교육기관에서 습득한 지식, 기술, 태도를 현장 적용을 통해 실천적 지식으로 변화시켰는지를 파악하는 과정이다. 다른 한편으로는 평가를 통해 실습생이 보육교사로서의 기본 자질과 역할을 어느 정도 갖추었는지를 살펴보고, 실습생 스스로에게는 예비보육교사로서 자신의 역량을 점검해보는 기회가 되기도 한다.

가. 목적 및 목표

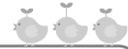
보육실습 평가는 다음과 같은 목적과 목표를 갖는다(한국보육진흥원, 2013a: 76).

[보육실습 평가의 목적]

- 보육실습의 진행 정도를 파악하여 실습의 질을 진단한다.
- 실습생의 보육 역량을 강화하여 전문성을 확보한다.
- 예비보육교사의 발달과정을 이해하며 반성적 사고를 촉진한다.
- 보육교사의 역할 수행에 대해 긍정적 태도를 기른다.

[보육실습 평가의 목표]

- 보육실습의 목표달성 여부를 확인한다.
- 실습생의 보육실습 성취도를 구체화한다.
- 실습생에게 보육교사로서의 취업 가능성에 도움을 준다.
- 실습생에게 보육교사로서의 역량 여부에 대한 자기 이해를 돕는다.
- 보육실습 결과를 확인하여 보완점을 파악한다.
- 국가자격증 부여의 조건인 학과목 이수 인정의 근거자료가 된다.



보육실습의 평가는 실습지도교사와 기관, 양성교육기관, 그리고 실습생이 서로 협력하여 실습생들이 효과적이고 성공적으로 보육실습을 수행하도록 하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 보육실습 담당교수는 보육실습현장을 방문하여 실습 과정을 지도 관리하고, 보육실습기관의 교직원들은 실습생이 보육현장에서 잘 안착하여 실습을 성공적으로 수행하도록 지도 관리하며, 실습생은 반성적인 사고를 통해 자신의 실습과정을 점검하고 개선을 위한 노력을 기울이는데 평가를 활용한다(한국보육진흥원, 2013a: 77).

실습생은 6주 동안 보육실습기관의 원장이나 지도교사에게 지속적으로 평가를 받기도 하지만, 실습을 통해 자기 스스로 평가해볼 수 있는 기회를 갖기도 한다. 실습생의 자기평가는 보육실습의 과정과 결과에 기초한 자신을 객관화하는 것으로, 보육교사로서 요구되는 태도, 자질, 역할, 능력 측면에서 자신을 점검해본다(한국보육진흥원, 2013a: 78). 자기평가는 실습생이 결과를 기초로 추후 자신에게 부족한 점을 이론과 실제 과목을 통해 향상시키고, 다양한 현장 경험을 더해 전문성이 있는 보육교사로서 성장하도록 해준다(한국보육진흥원, 2013a: 78).

나. 역할 분담

보육실습생은 보육실습의 과정과 결과를 다양한 방법으로 평가해 볼 수 있으며, 그 예시는 다음과 같다(한국보육진흥원, 2013a: 78).

- 보육실습 종료 후 실습 소감문 기록
- 보육일지의 매일의 자기 평가 작성 기록
- 보육활동 실습에 대한 자기평가 저널 작성
- 보육실습 전반에 대한 자기평가 체크리스트 작성 (부록V-16 참조)

〈표 V-6-1〉 대상별 보육실습평가에 대한 역할 분담

구분	내용	서류 및 준비물
실습생	<ul style="list-style-type: none"> • 성실한 태도 • 보육교사 직무이해 • 계획안과 실습일지 작성과 수행 • 질적 상호작용 실습 • 교재교구 제작 • 보육환경 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습일지 • 일일/반일보육계획안 • 보육활동계획안 • 교재교구제작서 • 보육실습자기평가표
원장	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습 방향 제시 • 보육실습 과정관리 • 지도교사와 실습생 심리적·행정적 지원 • 보육일지 작성 점검 • 보육실습 전체평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습일지 • 출근부 • 보육실습 평가서 • 보육실습 결과보고서



구분	내용	서류 및 준비물
지도교사	<ul style="list-style-type: none"> • 실습생 태도 관찰 • 실습 단계별 지도 • 보육계획안 수정 • 실습생 활동 평가 • 보육실습 결과 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습일지 • 출근부 • 보육계획안 • 보육실습 평가서
담당교수 및 양성교육기관	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습기관과의 유기적 협조 • 보육실습기관 공문 제출 • 보육실습서류 목록 제공 • 보육실습일지 양식 개발 • 실습평가회의 개최 및 주도 • 보육실습 기관 방문 • 보육실습기관 원장과의 협의 • 보육실습 결과 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> • 보육실습일지 양식 • 보육실습기관 요청 공문 • 보육실습평가서 • 보육실습기관 방문 계획서 • 보육실습기관 방문 결과보고서

주: 한국보육진흥원, 2013a: 75-78의 내용을 재편집함.

보육실습의 평가는 크게 두 부분으로 구성된다.

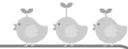
- 보육실습기관의 보육현장실습 과정평가
- 양성교육기관의 보육실습 전 과정에 대한 총괄평가

1) 보육실습기관의 보육현장실습 과정 평가

가) 보육실습 평가의 내용과 유의사항

보육현장실습 중 보육실습생에 대한 평가는 실습지도교사와 해당기관의 장이 부여한다. 실습지도교사는 실습생이 제출한 객관적인 자료와 수행을 최대한 활용하여 신뢰성과 타당성이 있는 평가를 하도록 한다. 보육실습 평가 시 유의하여야 할 사항은 다음과 같다.

- 보육실습 기간 동안 실습생을 주의 깊게 지속적으로 관찰하며 기록하고, 평가 기록 내용을 보관한다.
- 보관한 평가 자료를 충실히 검토하여 신뢰성과 타당성을 가진 평가를 한다.
- 인간적인 감정 및 개인적 느낌에 근거하여 평가하지 않도록 주의하며 정확하고 객관적인 기준에 따라 평가한다.
- 보육실습을 시작할 때부터 마치는 순간까지 지속적으로 평가가 이루어지도록 하며 다양한 보조도구를 사용한다.
- 보육실습 평가를 빌미로 교재·교구를 더 만들게 하거나 보육실습 이외의 기간에 출근하여 행사를 돕도록 하는 등 평가를 잘못 이용하지 않는다.



- 보육교사 양성기관의 지도교수가 실습기관을 방문할 시, 실습생에 대한 전반적인 평가 의견을 안내하여 양성교육기관의 보육교사교육에 기초자료를 제공할 수 있다.
- 보육실습의 평가는 아래에 제시한 평가의 영역과 내용에 따른 배점표에 기준하여 공정성과 형평성, 객관성을 유지하면서 엄정하게 진행해야 한다.

보육현장실습 시 보육실습생에 대한 평가 영역과 배점은 아래와 같다.

〈표 V-6-2〉 보육실습생 평가 영역 및 배점

평가영역	평가 항목		배점	점수
근무태도와 자질 (20점)	근무사항	출석, 결석, 지각, 조퇴 등	5	
	태도	성실성, 근면성, 친절, 적극성, 복장 및 용모, 예절	5	
	자질	영유아 존중, 책임감, 인성, 열의	5	
	관계형성	실습지도교사와의 관계, 동료실습생과의 관계	5	
보육활동 계획과 실행 (30점)	보육활동 계획	영역별, 반일 또는 일일보육활동 계획의 적합성과 충실한 준비	15	
	보육활동 실행	영역별, 반일 또는 일일보육활동의 효과적이고 적절한 실행 정도	15	
예비 보육교사로서 역할 수행 (30점)	영유아 행동 및 놀이 관찰, 보육환경 관찰		5	
	보육일과 진행 보조 및 일상생활지도		10	
	영유아 상호작용과 놀이 참여		15	
보육실습일지 작성 (10점)	구체적이고 충실한 보육실습일지 작성과 일일자기평가 및 지도교사 평가 반영		10	
총평 (10점)	실습기간동안 예비보육교사로서의 향상 정도		10	
총점			100	

주. 2016 보육사업안내, 2016: 278

보육실습기관에서는 실습생의 보육실습 전 과정을 철저히 지도 및 관리, 감독하고 실습평가와 관련된 다음의 서류를 작성한 후 실습 종료 후 양성교육기관에 송부하도록 한다(부록 참조).

보육실습 평가서 (부록V-15 참조)
보육실습 결과보고서 (부록 V-7 참조)



나) 실습기관의 보육실습 평가회

보육실습의 과정이나 보육실습이 모두 종결한 후, 보육교직원과 보육실습생이 함께 참여하여 실습에 대한 평가회를 갖는다. 평가회는 보육실습생에게 반성적 사고의 기회를 제공하여 예비 보육교사의 역할을 수행할 수 있었던 경험을 되돌아보고, 자신의 장점과 단점을 파악하여 향후 보육교사로서의 진로에 확신을 갖도록 도와줄 수 있다. 보육실습을 2회로 나누어 진행할 경우 보육활동운영 실습을 경험한 기관에서 최종 실습평가회를 하도록 계획한다.

실습지도교사는 실습생을 지도하는 개인의 역량을 바탕으로 실습생과 인간적 관계를 유지하면서 동시에 보육교사의 역할에 기반 한 직무 수행을 통해 사무적인 관계를 형성하기도 한다. 보육실습기관의 원장은 실습지도교사와 실습생의 인간관계와 직무관계를 통합적으로 아우르는 지원자이자 관리자의 역할을 수행한다. 평가회는 이러한 보육교직원의 입장에서 실습생에게 조언과 제안을 해주는 기회가 된다.

각 보육교직원들이 보육실습 평가를 위해 수행할 수 있는 역할을 제시하면 다음과 같다(한국보육진흥원, 2014).

(1) 보육실습기관의 원장 평가

- 보육실습기관의 원장은 보육실습생과 실습지도교사의 보육실습 지도에 대해 객관적 평가를 하고 바람직한 보육실습의 방향을 제시한다.
- 원장은 보육실습 지도가 적합하게 이루어지고 있는지 보육실습의 전 과정을 관리 및 감독한다.
- 원장은 보육실습 지도교사가 열의를 가지고 보육실습생을 지도할 수 있도록 실습 지도교사를 지지해주며 업무상 어려운 점을 파악하여 조언해준다.
- 보육실습일지 점검이나 보육실습생과의 면담을 통해 실습생의 어려움을 경청하고 해결 방안을 찾도록 도와준다.
- 원장은 보육실습 지도교사와의 협의를 통해 보육실습에 대한 전반적인 평가를 한다.

(2) 보육실습 지도교사의 평가

- 보육실습 지도교사는 실습생의 행동과 태도를 관찰하여 기록 및 평가하고 예비보육교사로서의 역할 수행을 잘할 수 있도록 지도한다.
- 보육실습생의 바른 언어사용, 영유아를 존중하는 태도, 성실성, 책임감 등을 관찰하여 미숙한 점과 부족한 점을 평가하고 성심껏 조언한다.
- 보육실습생의 보육활동계획안을 검토하여 보육교사로서의 전문성 향상에 초점을 맞추어 구체적으로 제안해 준다.



- 보육실습을 진행하는 동안 실습생의 언어, 자세와 태도, 직접 작성한 자료와 보육일지 등을 세심하고 충실히 검토하여 타당하고 신뢰성 있는 평가를 실시한다.
- 보육실습생의 보육활동 실습에 대해 계획 및 준비부터 결과까지 구체적인 평가를 시행한다.
- 지도교사의 주관성이 아니라 객관적인 평가를 통해 실습생의 자기 반성적 사고에 도움을 줄 수 있는 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 보육실습을 시작할 때부터 마칠 때 까지 꾸준하고 지속적인 평가가 이루어질 수 있도록 다양한 평가 보조 도구를 활용한다.
- 지도교사는 보육실습 결과보고서를 객관적으로 정확히 작성한다.

2) 양성기관에서의 보육실습 평가¹⁸⁾

보육교사 양성교육기관에서 보육실습기관과 동일한 평가기준을 사용할 수 있으나 다양한 평가도구나 준거를 활용하여 종합적인 평가를 실시하는 것이 바람직하다. 양성교육기관은 보육실습생의 보육실습 결과를 최종적으로 평가한다.

가) 평가내용

- 보육실습기관에서 송부된 보육실습 평가서 (부록V-15 참조)
- 보육실습기관에서 송부된 보육실습 결과보고서 (부록V-7 참조)
- 작성이 완료된 보육실습일지
- 보육실습생이 제출한 각종 자료 (포트폴리오, 사진자료, 계획안 등)
- 보육실습생의 자기평가표 (부록V-16 참조)
- 지도교수와의 면담
- 실습 평가회에서 참여 정도

나) 평가 방법

양성기관에서는 보육실습기관에서 평가하여 송부한 보육실습 평가표와 보육실습 결과보고서, 실습기관 방문을 통해 확보한 원장과의 면담자료, 실습기관의 현황과 실태, 실습생의 관찰기록, 실습생이 작성 완료한 보육실습일지, 보육활동계획안, 교구제작 계획안, 사진자료 등과 같은 각종 자료 등에 근거하여 종합적으로 평가한다.

보육실습기관에서 송부된 보육실습평가표의 평가 내용에 대해서는 학생들과 함께 공유할 수 있다. 평가 총 점수보다는 영역별로 자신이 생각 했던 실습평가 정도와 지도교사가 평가한 내용을 비교하며 좀 더 구체적으로 자신의 장단점을 파악할 수 있는 시간이 되도록 지도한다.

18) 한국보육진흥원, 2013a: 77-80에서 발췌



(1) 담당교수의 보육실습기관 방문

일반적으로 보육교사 양성기관과 보육실습기관 간의 협력이 매우 중요하다. 보육실습 지도를 위해 양 기관 간의 협력은 교수와 학생의 협의 하에 보육실습기관을 선정한 때부터 시작하여 실습기간 동안 교수는 보육실습 현장을 방문한다. 그는 실습지도교사에게 양성기관의 운영 특성, 실습생의 성격과 배경, 보육실습 준비 상태 등을 알려주고, 지도교사는 양성기관과 실습생의 보육실습 상황을 교수에게 알려줄 수 있다.

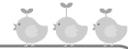
또한 담당교수의 보육실습기관 방문을 통한 점검은 보육실습을 종료했어도 평가 및 사후 관리에서 매우 중요한 정보 교류의 방안이기도 하다. 교수는 보육실습기관을 방문하기 전에 '보육실습기관 방문 계획서'를 작성한다. 다음은 담당교수의 실습기관 방문의 절차이다.

- 지도교수는 모든 실습생의 보육실습 기관 방문을 권장한다.
- 방문지도가 어렵다면 전화, 편지, 온라인 등으로 사전 양해를 구하고 정보를 교류한다.
- 방문 일정을 미리 세워 구체적인 계획을 수립한다.
- 방문할 어린이집과 전화로 연락하여 협의 하에 방문 일시를 정한다.
- 지도교수와 보육실습기관의 유기적 협조를 위해 관리 차원에서 지속적으로 연락한다.

담당교수는 실습기관을 방문하여 아래와 같은 사안을 중심으로 확인하며 실습이 충실하게 이루어질 수 있도록 지도한다.

- 담당하는 학생의 보육실습 진행 여부를 세밀히 관찰한다.
- 실습생으로서 역할을 경험하는 학생에게 심리적·정서적 지원을 해준다.
- 보육실습기관장, 실습지도교사와 학생의 보육실습 수행에 관해 협의한다.
- 담당학생의 보육실습 실태와 현황, 원장과 지도교사가 느끼는 지도상의 어려움을 경청한다.
- 양성기관과 실습기관 간 지속적인 협력을 요청하고 유대관계를 유지한다.
- 담당학생이 실습생으로서 겪은 실습 시의 어려운 점을 경청한다.
- 보육실습기관의 협조 정도와 기관의 인적·물리적 환경을 파악한다.
- 보육실습지도에 적합한 시설 규모와 운영 특성을 갖추었는지 확인한다.

보육실습기관 방문 후, 지도교수는 기관에 대한 인상과 느낌, 방문 소감, 실습지도 교사나 원장과의 면담 내용, 실습생의 보육실습 과정 및 참여 태도, 보육실습 조건의 적합성, 어린이집 요구 사항, 취업 상담 등을 종합 정리하여 '보육실습 기관 방문 결과보고서(부록V-17 참조)'에 작성한다.



(2) 실습 평가회¹⁹⁾

보육교사 양성교육기관에서 지도교수와 보육실습생들이 실습을 마친 후, 보육실습평가회를 개최한다. 평가회는 실습생 모두가 한자리에 모여 실습기관의 환경과 시설 특성, 보육프로그램 운영의 특성, 보육실습 시 어려웠던 점, 보육실습 일지 작성, 보육실습 전·후의 변화, 보육실습 운영, 원장과 실습 지도교사와의 인간관계, 동료 실습생과의 관계 등을 중점적으로 논의한다.

실습평가회를 통해 보육실습에 대한 구체적이고 실제적인 문제점을 찾아 보육실습교과목 운영 및 실습지도의 개선하는 방안을 모색한다. 이때 실습생을 지도하였던 교사나 원장을 초대하여 실습기관의 측면에서 바라본 실습 평가 내용을 들을 기회를 갖는 것도 바람직하다.

실습 평가회를 진행할 때 학생이 주의할 점을 기술하면 다음과 같다.

- 보육실습 시 보육실습기관이나 실습지도교사의 잘못된 점보다는 현장에서 이론을 접목한 점, 지도교사의 적절한 조언이나 평가, 현장에서 배울 점 등에 대해 열린 자세를 가지고 실습생으로서의 자신을 평가한다.
- 어떤 지속적인 개선 노력을 통해 보육교사로서의 전문성을 확보할 수 있는지 다각적인 해결방안에 중점을 두고 다른 학생과 의견을 나눈다.
- 6주 동안 진행된 보육실습의 내용에 중점을 두어 스스로 자신의 자질을 평가하고 예비교사로서 성장할 수 있는 장점과 강점을 평가해 본다.
- 영유아를 상세히 관찰하고 직접 지도한 보육활동의 경험을 바탕으로 자신의 지도법에 대해서 평가하고 다른 학생들과 비교해 본다.
- 동료학생들의 실습일지를 서로 나누어 읽고 서로에게 조언을 주는 상호 보완적 평가의 시간을 갖는다.

(3) 보육실습 교과목의 점수 부여

현행 영유아보육법 시행규칙 개정(2016. 8. 1. 시행, 보건복지부령 제392호)에 따르면 보육실습의 평가는 보건복지부장관이 정하는 보육실습일지와 보육실습 평가서에 근거하여 하되, 평가점수가 80점 이상인 경우에만 보육실습을 이수한 것으로 인정한다. 따라서 보육교사의 자격 취득을 위해서는 보육실습기관에서의 실습점수와 보육실습 교과목의 이론 점수의 합이 80점 이상이어야 한다. 따라서 보육실습의 15~16주 교과목의 점수를 어떻게 부여할지 양성기관의 학칙에 따라 점수를 부여하고 강의계획서에 안내되어야 한다. 다음은 예시이다.

19) 한국보육진흥원, 2013a: 79에서 발췌



• A 대학교의 사례

보육실습 교과목 점수= 교과목 담당교수의 평가50%(출석 10%, 과제 10%, 이론평가 30%),
보육실습 기관에서의 실습 점수 50%

• B 양성기관의 사례

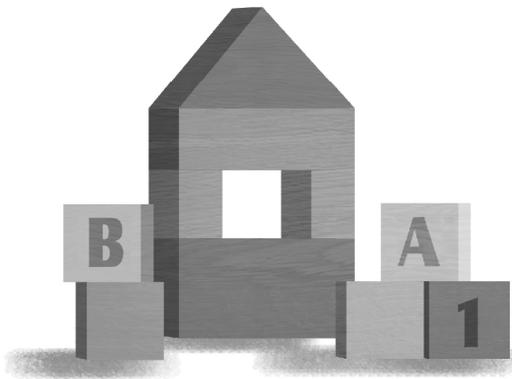
보육실습 교과목 점수= 교과목 담당교수의 평가40%(출석 10%, 과제 30%), 보육실습 기관
에서의 실습 점수 60%

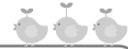
※ 보육실습 이론수업 점수가 40~50% 내외로 환산될 수 있도록 지도하되, 보육실습 교과목
이 2개로 분리 운영될 경우는 시간 수에 따라 양성기관의 내규에 따라 비율을 조정해
운영한다.

※ 보육현장실습이 2회에 걸쳐 진행될 때에는 「보육실습생 평가 영역 및 배점」기준에 따라
평가하되, 참여실습이 추가 되는 2주차 실습에 대해서는 '보육활동과 계획(30점)'은 제외
하고 70점을 만점으로 하고, 비율을 조정해 운영할 수 있다.

보육실습 운영 매뉴얼 부록

- 〈부록 V-1〉 보육실습생 신청서 예시
- 〈부록 V-2〉 보육실습 협조공문 예시
- 〈부록 V-3〉 보육실습생 동의서 예시
- 〈부록 V-4〉 보육실습생 산상카드 예시
- 〈부록 V-5〉 보육실습 서약서 예시
- 〈부록 V-6〉 보육실습확인서 변경양식 예시
- 〈부록 V-7〉 보육실습 결과보고서 예시
- 〈부록 V-8〉 보육실습비 영수증 예시
- 〈부록 V-9〉 보육실습생 기록 대장 예시
- 〈부록 V-10〉 보육실습 기관현황 예시
- 〈부록 V-11〉 보육실습생 출근부 예시
- 〈부록 V-12〉 보육실습일지 예시
- 〈부록 V-13〉 영역별 보육활동계획안 예시
- 〈부록 V-14〉 반일(일일)보육활동계획안 예시
- 〈부록 V-15〉 보육실습 평가서
- 〈부록 V-16〉 보육실습생 자기 평가표 예시
- 〈부록 V-17〉 보육실습 기관 방문 결과보고서 예시
- 〈부록 V-18〉 보육교사 자격증 교부신청서 양식
- 〈부록 V-19〉 보육실습 사후관리





〈부록 V-1〉 보육실습생 신청서 예시

보육실습 신청서			
학 생 정 보			
성 명		학과/학번	
보육실습 기간	년 월 일 ~ 년 월 일 (___주 ___시간)		
집 주 소			
핸드폰		집/(직장)	집: 직장:
e-mail 주소			
희망 보육실습기관 정보			
보육관련 이수 교과목 (이수교과목을 모두 적으세요)	: 총 ()개 과목 이수		
실습 희망 지역			
보육실습 희망 기관유형	①국공립어린이집 () ②법인어린이집 () ③직장어린이집 () ④가정어린이집 () ⑤부모협동어린이집 () ⑥민간어린이집 () ⑦종일제 유치원 ()		
기타 희망사항			



〈부록 V-2〉 보육실습 협조공문 예시

000 대학교 00학과(00보육교사교육원)

수신자 000 어린이집 원장 (보육실습 지도 담당자)

(경유)

제목 보육실습생 의뢰의 건

1. 귀 기관의 무궁한 발전을 기원합니다.
2. 000대학 000학과 학생들이 귀 기관에서 보육실습을 희망하고 있습니다.
이에 보육실습생을 의뢰하오니 보육실습에 대한 협조를 부탁드립니다.

가. 보육실습 기간: 20 년 00월 00일 ~ 20 년 00월 00일까지(____시간)
나. 보육실습생: 보육실습생 명단 참조
3. 보육실습생 명단
4. 어린이집지원시스템을 통한 보육실습생 등록·관리 안내 및 보육실습 확인서 화신 협조
가. 보육정보종합시스템 내 어린이집지원시스템 보육실습생관리 메뉴에 보육실습
내용을 입력 후 출력해 주시기 부탁드립니다.
나. 보육실습 확인서(직인 도는 서명 요망)는 20 . 0. 0.(요일)까지 화신 부탁드립니다.

별첨: 보육실습 동의서 1부. 끝.

000 대학교 000학과장(00보육교사교육원장)

직인

기안자 000 학과장 000 (보육교사교육원장 000)

협조자

시행 보육- (20 . 00. 00) 접수 - (. .)

우 00000 00시 00구 0000로 000대학교 / www.000.ac.kr

전화 (00)000-0000 전송 (00)000-0000 / 00000@00000000/ 공개



〈부록 V-3〉 보육실습생 동의서 예시

보육실습 동의서

학 생 정 보					
성 명		학과		학번	
보육실습 기간	20 년 월 일 ~ 20 년 월 일 (연속 6주 240시간 이상)				
주 소	우편번호)				
개인연락처			이메일		

보 육 실 습 기 관 정 보					
보육실습 기관명	(정원 : 명)		보육시설장		
기관주소	우편번호)				
전화번호			팩스		
보육실습 지도교사					

위 학생이 본 기관에서 보육실습 하는 것에 동의합니다.

200 년 월 일

보육실습기관 원장:

(서명 또는 인)



〈보육실습확인서 작성 방법〉	
실습 이수자 기본사항	<p>보육실습 이수자의 기본정보를 빠짐없이 기재합니다.</p> <p>양성교육기관명에는 재학 중인 대학 또는 교육기관명을 빠짐없이 기재합니다.</p>
실습기관	<p>2017. 1. 1. 이후 보육실습 이수자는 모든 사항을 빠짐없이 기재합니다. (단, 2016. 12월 말까지 보육실습 이수자는 평가인증 기간을 제외한 사항을 기재합니다.)</p> <p>가. 실습기관명 : 보육실습을 이수한 어린이집 또는 유치원명을 기재합니다.</p> <p>나. 실습기관 보육정원 : 실습기관이 인가받은 정원을 기재합니다.</p> <p>다. 기관종류 : 어린이집 또는 교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원을 기재합니다.</p> <p>라. 최초인가일 : 실습기관의 최초인가일자를 기재합니다.</p> <p>마. 평가인증 유지기간 : 보육실습을 신청하는 때(실습 시작 당시)에 법적으로 인가 받은 정원 15명 이상으로 평가인증을 유지하는 어린이집의 평가인증 기간을 기재합니다.</p> <p>바. 주소 : 실습기관의 주소지를 기재합니다.</p> <p>사. 연락처 : 실습기관의 연락처를 기재합니다.</p>
실습 지도교사	<p>2007년 이후 보육실습 이수자부터는 실습 지도교사의 이름, 자격 종류(보육교사 1급 또는 유치원 정교사 1급 중 택1), 자격번호를 기재합니다. (단, 2006년까지 보육실습 이수자는 지도교사 기재하지 않아도 됩니다.)</p>
실습 기간	<p>보육실습 이수년도를 기준으로 아래의 내용을 기재합니다.</p> <p>가. 2007년 이후 보육실습 이수자 : 모든 사항을 빠짐없이 기재합니다.</p> <p>나. 2006년 보육실습 이수자 : 년 월 일 ~ 년 월 일, 주간, 총 시간을 기재합니다.</p> <p>다. 2005년까지 보육실습 이수자 : 주간, 총 시간을 기재합니다.</p> <p>※ 총 시간은 1일 실습 시간에 실습 일수를 곱한 시간을 기재합니다. (예 : 8시간(1일 실습 시간)×20일(실습 일수)=160시간)</p>
직 인	<p>어린이집 원장, 학과장 직인을 모두 동시에 날인해야 합니다.</p> <p>※ 교육기관별(대학, 보육교사교육원, 평생교육원) 학과장 직인 날인 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대학 : 보육실습 교과목이 개설된 학과의 학과장 직인 날인 • 보육교사교육원 : 보육교사교육원장 직인 날인 • 평생교육원 : 평생교육원장 직인 날인



〈부록 V-7〉 보육실습 결과보고서 예시

보 육 실 습 결 과 보 고 서

1. 보육실습생과 실습기관 정보

실습생 정보				
성명		학교/학과		
보육 실습기간	20 년 월 일 ~ 20 년 월 일 (연속 6주 240시간 이상)			
학 번		주민등록번호		
주 소		연락처	전화번호	
			메일주소	

보육실습기관 정보				
기관명		기관유형		
주 소		연락처	전화번호	
			메일주소	

2. 보육실습 평가 결과

근무태도와 자질 (20점)	보육활동 계획과 실행 (30점)	예비 보육교사로서 역할 수행 (30점)	보육실습 일지작성 (10점)	총평 (10점)	총점 (100)

년 월 일

_____ 원장

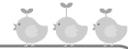
직인



〈부록 V-9〉 보육실습생 기록 대장 예시

번호	보육실습생 성명 (학번)	보육 실습 기간	보육실습기관명 / 연락처		보육실습 지도교사 소지자격증	학년	보육실습생 주민등록번호	보육실습생 연락처	보육실습 점수	비고
			보육실습 기관 주소	주 소						
1	홍길동 (20100000)		00어린이집	000-000-000	09-1-000	4	790924-00000	00-000-000	80/100	
			주소: 서울시 강남구 000동							
2										
			주소:							
3										
			주소:							
4										
			주소:							
5										
			주소:							

※ 비고란에는 보육교사자격증 발급여부를 기록하거나, 자격증 번호를 기록할 수 있음. 또는 보육실습시 특이적인 사항이나 사건을 기록할 수 있음.



〈부록 V-10〉 보육실습 기관현황 예시

보육실습 기관현황													
기관명	○○○어린이집			유형				운영체					
주 소													
전화번호								원장명					
설립이념													
연 혁													
기관특성	특수보육서비스(장애통합, 초등방과후, 야간, 연장, 휴일 보육 등) 기타 사항 : 평가인증 통과 년도 ()												
연령별 반	0세	1세	2세	3세	4세	5세	기타 종사자 수	사무원	취사부	영양사	간호사	기타	
원아수													
교사수													
보 육 실 습 반 현 황													
반명	반 (만 세)							보육실습 지도교사명					
영유아 수	총 명 (남아 명/여아 명)							보육교사 수		명			



〈부록 V-11〉 보육실습생 출근부 예시

보육실습생 출근부

학교명:	학과명:	학번 :	이름 : ○ ○ ○
보육교사교육원명:			
보육실습 기관	○○○어린이집	○세 ○○반	보육실습 지도교사 : ○○○
보육실습 기간	20 . . ~ 20 . . (총 주간)		

	구분	월	화	수	목	금
1주	실습생	☐	☐	☐	☐	☐
	지도교사	☐	☐	☐	☐	☐
	날짜	월 일 : 부터 : 까지				
2주	실습생	☐	☐	☐	☐	☐
	지도교사	☐	☐	☐	☐	☐
	날짜	월 일 : 부터 : 까지				
3주	실습생	☐	☐	☐	☐	☐
	지도교사	☐	☐	☐	☐	☐
	날짜	월 일 : 부터 : 까지				
4주	실습생	☐	☐	☐	☐	☐
	지도교사	☐	☐	☐	☐	☐
	날짜	월 일 : 부터 : 까지				
5주	실습생	☐	☐	☐	☐	☐
	지도교사	☐	☐	☐	☐	☐
	날짜	월 일 : 부터 : 까지				
6주	실습생	☐	☐	☐	☐	☐
	지도교사	☐	☐	☐	☐	☐
	날짜	월 일 : 부터 : 까지				

* 결석·지각 조되는 불가하며, 불가피할 경우 위의 기재된 보육실습 기간 중 법적 이수 시간(240시간)을 채운다.



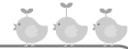
〈부록 V-12〉 보육실습일지 예시

일시	년 월 일 요일 날씨:	결재	실습생	지도교사	원장
			①	①	①
반 명	반 (세)	출석 영유아 수	남아 명/ 여아 명		
주 제	소주제				
시간 및 일과	활동 내용			평가 및 유의점	
~ 09:00 등원 및 맞이하기					
~ 18:00 귀가 및 가정과의 연계					
실습생 평가					
지도교사 조언 및 평가					



〈부록 V-13〉 영역별 보육활동계획안 예시

제출일	년 월 일 요일 날씨:	결재	실습생 Ⓜ	지도교사 Ⓜ	원장 Ⓜ
실습생		지도교사			
반 명		일 시			
주 제		소주제			
활동명		흥미영역 /활동유형			
활동 목표	*각 목표의 표준보육과정의 영역(내용범주)내용)세부내용과 관련성을 제시				
활동방법			활동자료		
확장 활동					
유의 사항					
계획안에 대한 지도교사 조언					
실행후 평가					



〈부록 V-14〉 반일(일일)보육활동계획안 예시

제출일	년 월 일 요일 날씨:	결재	실습생 Ⓜ	지도교사 Ⓜ	원장 Ⓜ
실습생		지도교사			
반 명		일 시			
주 제		소주제			
시간 및 일과	활동계획 및 내용		활동자료 및 유의점		
~ 등원 및 맞이하기					
~ 오전실내 자유놀이					
~ 귀가					
유의사항					
계획안에 대한 지도교사조언					
실행후평가					



〈부록 V-15〉 보육실습 평가서

보육실습 평가서

성 명:

주민등록번호:

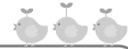
보육실습 기간 : 20 년 월 일 ~ 20 년 월 일

평가영역 (배점)	평가항목		배점	점수
근무태도와 자질 (20점)	근무 사항	출석, 결석, 지각, 조퇴 등	5	
	태도	성실성, 근면성, 친절, 적극성, 복장 및 용모, 예절	5	
	자질	영유아 존중, 책임감, 인성, 열의	5	
	관계 형성	실습지도교사와의 관계 동료실습생과의 관계	5	
보육활동 계획과 실행 (30점)	보육 활동 계획	영역별, 반일(일일)보육활동 계획의 적합성과 충실한 준비	15	
	보육 활동 실행	영역별, 반일(일일)보육활동의 효과적이고 적절한 실행 정도	15	
예비보육 교사로서 역할수행 (30점)	영유아 행동 및 놀이 관찰, 보육환경 관찰		5	
	보육일과 진행 보조와 일상생활지도		10	
	영유아 상호작용과 놀이 참여		15	
보육실습일지 작성 (10점)	구체적이고 충실한 보육실습일지 작성과 일일자기평가 및 지도교사 평가 반영		10	
총평 (10점)	실습기간동안 예비보육교사로서 항상 정도		10	

20 년 월 일

보육실습 지도교사 : (인)

어린이집 원 장 : (인)



<부록 V-16> 보육실습생 자기 평가표 예시

<div style="text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">보육실습생의 자기 평가표</h2> <p style="margin: 0;">보육실습생 성명: _____</p> </div>						
번호	평 가 항 목	못함			잘함	
		1	2	3	4	5
1	보육목표를 달성할 수 있는 보육내용을 영유아의 흥미, 수준에 근거하여 적합하게 선정하였는가?					
2	영유아의 흥미와 능력, 사전경험을 잘 관찰하여 영유아 지도계획에 활용하였는가?					
3	보육활동계획안이 적절하게 계획되고 성실하게 준비되어 실행에 무리가 없었는가?					
4	보육 활동계획에 따라 자료를 충실히 준비 하였는가?					
5	영유아의 행동을 민감하게 파악하며 상호작용에 최선을 다했는가?					
6	다양한 흥미영역에 고루 참여하여 영유아의 놀이가 지속되고, 확장되도록 놀이를 촉진하였는가?					
7	영유아의 기본생활습관이 형성되도록 동기를 잘 유발하였는가?					
8	대소집단 활동시 보육교사로서 다양한 교수법을 활용하여 효과적으로 활동을 이끌었는가?					
9	영유아의 부정적 정서나 갈등적 상황을 잘 파악하여 긍정적으로 수용하고 적절하게 해결되도록 지도하였는가?					
10	영유아의 개별적 특성, 개인차를 고려하여 지도를 하였는가?					
11	영유아를 존중하는 언어를 사용하고, 영유아가 잘 알아들을 수 있도록 어휘, 발음, 음성적 고저, 빠르기 등에 노력을 기울였는가?					
12	보육실습일지의 내용과 평가 등을 성실히 기록하였는가?					
13	영유아의 안전, 위생, 건강에 각별히 신경을 썼는가?					
14	영유아의 낮잠, 간식, 점심, 배변활동, 이닦기, 손닦기, 옷입기 등 일상생활이 영유아 스스로 즐겁게 할 수 있도록 지도하였는가?					
15	보육실의 통풍, 채광, 정리정돈 등 청결한 환경을 위해 노력하였는가?					
16	보육실습 기관의 지도 방침에 적극 협력하였는가?					
17	보육실습 지도교사와의 관계를 원만히 유지하며 성실히 임했는가?					
18	보육실습 동료들과 잘 협력하였는가?					
19	영유아의 수준과 흥미에 적합한 활동을 계획하고 다양한 행동을 적절히 지도하고자 관련 문헌이나 전문 서적을 찾아보고자 노력하였는가?					
20	실습기간을 통해 보육교사로서의 전문성이 스스로 향상되었다고 여겨지는가?					
합 계						



〈부록 V-17〉 보육실습 기관 방문 결과보고서 예시

보육실습 기관 방문 결과보고서

1. 보육실습 기관 현황

기 관 명		반수/교사수	
전화번호		주 소	

2. 방문일자 : 20 년 월 일 (오전.오후) -

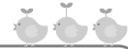
3. 보육실습자 명단 :

(학번)

4. 방 문 내 용 :

20 년 월 일

방 문 지 도 교 수 성명: (인)

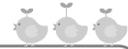


〈부록 V-18〉 보육교사 자격증 교부신청서 양식

■ 영유아보육법 시행규칙 [별지 제11호서식] <개정 2015.1.28.>					
<input type="checkbox"/> 어린이집의 원장 <input type="checkbox"/> 보육교사		자격증		<input type="checkbox"/> 발급 <input type="checkbox"/> 재발급	
				신청서	
접수번호	접수일	처리 기간	14일		
신청인	성명	주민등록번호			
	주소 전화번호(휴대전화)	전자우편			
자격 종류	어린이집 원장 <input type="checkbox"/> 일반 <input type="checkbox"/> 40명 미만 <input type="checkbox"/> 가정 <input type="checkbox"/> 영아 전담 <input type="checkbox"/> 장애아 전문				사진(3cm × 4cm)
	보육교사 <input type="checkbox"/> 1급 <input type="checkbox"/> 2급 <input type="checkbox"/> 3급				
※ 학력, 근무경력 및 보수교육란은 발급 신청 시에만 작성합니다.					
학력	부터	까지	최종학교명 (교육훈련시설명)	전공 또는 부전공 학과목	학위등록번호 (수료증번호)
			
			
근무 경력	부터	까지	근무 어린이집 명칭	자격 구분(등급)	발령자
			
			
보수 교육	부터	까지	교육훈련기관	교육훈련 내용(직무교육, 승급교육)	
			
			
재발급 신청사유(재발급 신청 시에만 작성합니다)					



<p>「영유아보육법」 제22조 및 같은 법 시행규칙 제18조에 따라 위와 같이 ([] 어린이집의 원장, [] 보육교사) 자격증 (재)발급을 신청합니다.</p> <p style="text-align: right;">년 월 일</p> <p style="text-align: center;">신청인</p> <p style="text-align: right;">(서명 또는 인)</p> <p style="text-align: center;">귀하</p>		
발급 신청 시 첨부서류	<ol style="list-style-type: none"> 1. 공통: 사진(6개월 이내에 촬영한 탈모 정면 상반신 반명함판) 1장 2. 어린이집의 원장 자격증 발급신청자: 자격증 사본, 경력증명서, 졸업증명서, 성적증명서, 사전직무교육 수료증 등 자격을 증명할 수 있는 서류 3. 보육교사 자격증 발급신청자: 대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교의 졸업증명서·성적증명서 및 보육실습확인서(다만, 보육실습확인서는 1998년 3월 이후 졸업한 해당자만 한정합니다), 교육훈련시설 수료증(해당자만 첨부합니다), 보수교육 수료증(승급자만 해당합니다), 경력증명서 등 자격을 증명할 수 있는 서류 	수수료 10,000 원
재발급 신청 시 첨부서류	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자격증(훼손된 경우만 해당합니다) 2. 사진(6개월 이내에 촬영한 탈모정면 상반신 반명함판) 1장 	
210mm×297mm[백상지 80g/m ² (재활용품)]		



〈부록 V-19〉 보육실습 평가 및 사후관리 (한국보육진흥원, 2013)

다음은 한국보육진흥원의 보육실습 사후관리의 내용을 인용한 내용이다.

가. 보육실습 지도기관의 사후관리

1) 관련자료 송부 및 보관

가) 양성교육기관에 보내야 하는 서류

보육실습 기관에서는 실습 종료 후 14일 이내에 다음의 서류를 보육교사 양성교육기관에 송부한다.

- 보육실습확인서 (부록 V-6 참조)
- 보육실습 평가서 (부록 V-15 참조)
- 보육실습 결과보고서 (부록 V-7 참조)
- 보육실습비 영수증 (부록 V-8 참조)
- 보육실습생 출근부 (부록 V-11 참조)
- 보육실습일지 (보육실습생이 양성교육기관에 직접 제출)
- 보육실습 지도교사 자격증 사본
- 보육실습기관 인가증 사본 또는 어린이집 위탁계약증서 사본 (보육실습 당시 계약일시가 명시된 위탁계약증서)
- 어린이집 평가인증서 사본

어린이집지원시스템을 통한 보육실습 관리

- 2013년 3월부터 어린이집에서 보육실습을 이수하는 경우, 어린이집지원시스템에 보육실습 내용을 등록·제출하여야 함

☑ 어린이집지원시스템을 통한 보육실습 내용 등록·제출방법

- ① 보육실습 내용 등록방법 : 어린이집지원시스템 → [교육관리] → [보육실습생관리] → [등록] 에서 보육실습생 정보와 실습지도교사 정보를 입력 → [저장]하여 등록 완료
- ② 보육실습 내용 제출방법 : 어린이집지원시스템 → [교육관리] → [보육실습생관리] → 대상자 조회 후 [선택] → [제출](메세지 창 확인) → [확인]하여 제출 완료

※ 주의

- 실습을 2회로 나누어서 실습한 경우에는 보육실습생 등록 및 제출을 각각 해야 함.
- 제출된 내용은 자격취득을 위한 정보로 전송되므로 제출 이후에는 수정 불가
- 보육실습생 등록 및 수정은 실습종료일 이후 2개월 이내에만 가능함



나) 보육실습 기관에서 보관해야 하는 서류

보육실습 기관에서는 다음의 문서를 이후 5년 동안 보관한다.

- 보육실습확인서 사본 (부록 V-6 참조)
- 보육실습 결과보고서 사본 (부록 V-7 참조)
- 보육실습비 영수증 사본 (부록 V-8 참조)
- 보육실습 지도교사 자격증 사본

3) 보육실습 기록대장

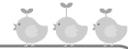
보육실습생과 관련된 세부사항을 ‘보육실습기관 보관용 보육실습생 기록대장’ (부록VI-2 참조)에 정확히 기록하여 영구 보존한다. 보육실습 기록대장에는 보육실습생의 개인 정보가 수록되므로 실습기관에서는 보관에 특별히 유의해야 한다.

나. 양성교육기관의 사후관리

1) 보육실습 관련자료 보관

보육교사 양성교육기관에서는 보육실습과 관련하여 실습기록대장은 영구 보존하고, 아래에 제시한 자료는 연도별로 5년 동안 보관한다.

- 보육실습확인서 사본 (부록 V-6 참조)
- 보육실습 기관 방문 결과보고서 (부록 V-7 참조)
- 보육실습 평가서 (부록 V-15 참조)
- 보육실습 결과보고서 (부록 V-7 참조)
- 보육실습비 영수증 (부록 V-8 참조)
- 보육실습 동의서 (부록 V-3 참조)
- 보육실습 지도교사 자격증 사본
- 보육실습기관 인가증 사본 또는 위탁계약증서 사본
(보육실습 당시 계약일시가 명시된 위탁계약증서)
- 어린이집 평가인증서 사본



2) 보육실습 기록대장

양성교육기관은 보육실습과 관련된 세부사항을 보육실습생 기록대장(부록VI-2 참조)에 정확히 기록하여 영구 보존한다. 보육실습생 기록대장에는 보육실습생의 개인 정보가 수록되므로 양성교육기관은 특별히 유의하여 보관해야 한다.

국가자격제도 안내

1) 보육교직원 자격제도

● 어린이집 원장·보육교사 국가자격증 제도

- 어린이집 원장과 보육교사 자격관리의 효율성 및 투명성을 제고하고, 보육 서비스의 질적 수준을 향상하기 위하여 국가자격증 제도를 도입함
- 어린이집 원장과 보육교사로 근무하기 위해서는 보건복지부장관이 검정·수여하는 국가자격증을 받은 사람이어야 함

2) 자격검정 및 자격증 발급

● 자격검정 및 자격증 발급기관

- 발급기관 : (재)한국보육진흥원
- 어린이집 원장·보육교사의 자격검정 및 자격증 (재)발급에 관한 업무는 한국보육진흥원에서 수행
 - ☞ 관련 근거 : 영유아보육법 제51조의2 및 같은법 제26조의2(업무의 위탁)

● 자격검정 및 자격증 발급

- 자격검정 일반원칙 : 어린이집 원장·보육교사의 자격검정은 무시험을 원칙으로 하며, 영유아보육법」시행령 제21조[별표1]에 의한 자격기준을 갖추었는지의 여부를 신청자가 제출한 서류를 심사하여 검정
 - ☞ 자격검정 및 자격증 발급 관련 중요사항은 보육시설종사자 자격검정위원회(보건복지부 훈령 제4호)의 심의·의결을 통해 결정
- 자격증 발급 : 어린이집 원장·보육교사 자격기준을 갖추고 자격검정에 합격한 사람에게는 「영유아보육법」시행규칙 제18조제3항 관련 별지 제12호의2 서식에 따른 자격증 발급



3) 보육교사 자격증 신청

가) 자격증 신청 방법

보육교직원 자격증은 보육인력 국가자격증 홈페이지에서 개인 및 단체(대학 또는 보육교사교육원에 한함)로 신청 가능하다. 인터넷 신청을 원칙으로 하며 자격증 신청과 관련된 모든 구비서류는 한국보육진흥원(홈페이지 주소참고)으로 등기로 발송해야 하며(등기번호 보관 요망), 자격증 신청 후 반드시 ‘나의 자격증 신청진행현황’을 통해 진행 상황을 확인한다.

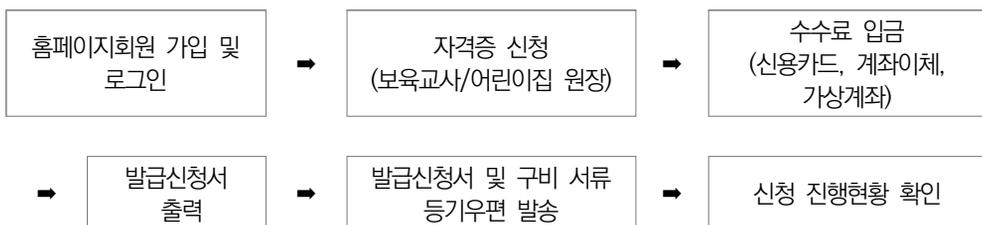
- 보육인력 국가자격증 홈페이지: <http://chrd.childcare.go.kr>

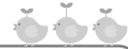
나) 보육교사 자격증 개인 신청 방법

개인별 해당 구비서류와 수수료를 준비한 후 다음 인터넷으로 신청한다.

(부록V-18 참조)

- (1) 보육인력국가자격증 홈페이지 회원가입 후 ‘자격증 신청’ 페이지에서 신청(신규, 승급, 재교부)을 한 후 발급 수수료(10,000원)를 납부하고 발급신청서와 구비서류는 별도로 등기우편으로 발송한다.
- (2) 인터넷 신청자의 수수료 입금 중 가상계좌결제는 반드시 개별로 부여되는 계좌번호로 기한 내 입금해야 한다.





다) 보육교사 자격증 단체 신청 방법

정의	대학(교) 또는 보육교사교육원 등 교육기관에서 보육인력 국가자격증 홈페이지에서 단체 회원 가입을 하고 보육교사 자격증을 신청
대상	대학(교) 또는 보육교사교육원 등 교육기관에서 신청 가능 단, 신청인원은 5인 이상 (5인 미만 신청 불가) ※ 동일 자격급수, 동년도 졸업(예정)수료자에 한해 가능
신청 방법	보육인력 국가자격증 홈페이지에서 인터넷 신청
진행 절차	 <p>※ 홈페이지 로그인 후, '마이페이지'에서 접수번호 클릭 시, 자신의 자격증 신청 및 진행현황 조회 가능</p>
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 단체접수절차 완료 후 공문과 단체신청자명단, 개인별 구비서류는 등기우편으로 제출해야 함 • 보육교사 자격증은 단체신청 기관으로 일괄발송 • 단체신청 관련 상담 안내 <ul style="list-style-type: none"> - (전화 상담) 한국보육진흥원 상담데스크 ☎ 1661-5666 - (카카오톡 상담) 친구찾기 → ID 검색 → '보육교사자격' 친구 추가

라) 자격증 신청을 위한 구비서류

(1) 보육교사 1급

자격기준	구비서류
1. 보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육업무 경력과 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람	① 보육교사 2급 자격증 사본 ② 경력증명서 원본 ③ 1급 승급교육 수료증 원본 ④ 사진파일(인터넷 신청 시 사진 등록) ⑤ 자격증 발급신청서(인터넷 신청 후 출력)
2. 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육 관련 대학원에서 석사학위를 취득하고 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람	① 보육교사 2급 자격증 사본 ② 석사학위증명서 ③ 경력증명서 원본 ④ 1급 승급교육 수료증 원본 ⑤ 사진파일(인터넷 신청 시 사진 등록) ⑥ 자격증 발급신청서(인터넷 신청 후 출력)



보육관련대학원

- 가. 학과(전공) 및 학위명에 '보육, (영)유아, 아동'의 단어가 포함된 대학원
- 나. 가의 경우가 해당되지 않을 경우 보육관련 교과목 이수기준으로 인정
(보육관련 교과목 최소 15학점 이상 이수하고 석사 학위를 취득한 경우 인정)

(2) 보육교사 2급

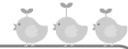
자격기준	구비서류
1. 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보건복지부령이 정하는 보육 관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 사람	① 최종학교 졸업증명서 ② 최종학교 성적증명서 ③ 보육실습확인서 원본 ²⁰⁾ ④ 사진파일(인터넷 신청 시 사진 등록) ⑤ 자격증 발급신청서(인터넷 신청 후 출력)
2. 보육교사 3급 자격을 취득한 후 2년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람	① 보육교사 3급 자격증 사본 ② 경력증명서 원본 ③ 2급 승급교육 수료증 원본 ④ 사진파일(인터넷 신청 시 사진 등록) ⑤ 자격증 발급신청서(인터넷 신청 후 출력)

- ※ 학점은행제로 보육관련 교과목 및 학점(17과목 51학점-보육실습포함)을 이수하여 학위를 취득하는 경우 반드시 학위취득 이후에 보육교사 자격증 신청 가능
- ※ 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보육관련 교과목과 학점 중 일부를 이수하고 전문학사 학위 이상을 취득한 경우, 이후 대학(교) 또는 학점은행제에서 나머지 교과목과 학점을 이수하고 반드시 전문학사학위 이상을 다시 취득해야 함

(3) 보육교사 3급

자격기준	구비서류
고등학교 또는 이와 동등 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복지가족부령이 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 사람	① 졸업증명서 원본(양성교육과정 수료이전) ② 교육훈련시설 수료증 원본 ③ 교육훈련시설 성적증명서 원본 ④ 보육실습확인서 원본 ⑤ 사진파일(인터넷 신청 시 사진 등록) ⑥ 자격증 발급신청서(인터넷 신청 후 출력)

- 20) 2013년 3월부터 어린이집에서 보육실습을 이수하는 경우, 어린이집지원시스템에 보육실습 내용을 등록·제출하여야 함
어린이집지원시스템을 통해 보육실습 내용을 등록하지 않은 보육교사 자격증 신청자(교육과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원에서 실습을 한 경우 등)의 경우 다음의 서류를 추가로 제출해야 함
- 보육실습확인서 원본, 실습기관 시설인가증 사본, 보육실습 지도교사 자격증 사본



참 고 문 헌



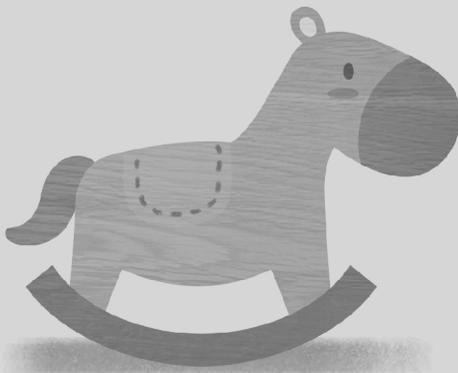
- 김선영·서원경(2010). 보육실습 현장에서 실습생이 들려주는 스트레스와 대처. 아동학회지, 31(2), 135-150.
- 김은설·김길숙·이민경(2015). 영유아교사 인성 평가 도구 개발 및 교육 강화 방안. 육아정책연구소.
- 김은설·안재진·최윤경·김의향·양성은·김문정(2009). 보육종사자의 전문성 제고 방안 연구. 육아정책연구소.
- 김은영·김길숙·이연주(2014). 유치원과 어린이집 교사 자격 및 양성 관련 체제 분석. 육아정책연구소.
- 김은희(2001). 레지오 접근법에 기초한 협력적 교사교육을 통한 미시수준의 유아교육과정 변형에 관한 연구. 2001년도 학술대회발표논문. 유아교육학회, 218-254.
- 김정신·노은호(2006). 전문직으로서의 보육교사와 자격제도. 한국여성교양학회지, 15, 207-234.
- 로버트 루트번스타인, 미셸 루트번스타인 (2007). 생각도구1 관찰, 생각의 탄생. 서울: 에코의 서재, 55-80.
- 류철선·지옥정·윤선영(2001). 유치원 교사들의 집단 반영적 자기성찰 증진을 위한 재교육자의 역할 수행 연구. 열린유아교육연구, 6(1), 1-7-124.
- 박덕승(2005). 질 높은 서비스를 위한 보육교사의 전문성 강화 방안. 교육논문집, 9, 297-323.
- 변영신(2010). 보육 관련 학과 예비보육교사의 보육실습 현황에 관한 연구. 유아교육·보육행정연구, 14(20), 57-80
- 보건복지부(2016). 보육교사 자격기준 변경 안내, 서울: 한국보육진흥원.
- 서영숙·박진옥·서혜전(2014). 보육교직원. 한국보육지원학회지, 10(4), 5-28.
- 서영숙·이미화·임승렬·조부경(2005). 한국 유치원/보육교사교육의 역사와 미래: 유아교육 보육의 질적 향상과 유아교사의 전문성 제고를 위한 교사교육. 한국유아교육학회 2005 창립 30주년 기념식 및 정기 학술대회 자료.
- 윤현숙(2010). 한국과 프랑스의 보육교사 양성체계 및 역할 비교. 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 이미정(2009). 보육교사 자격제도 개선 방안. 한국보육학지, 9(4), 113-128.
- 이미정(2013). 통합교사 자격체계 방안의 모색. 한국보육학회지, 13(4), 387-402.



- 이미정·윤숙현(2006). 우리나라 영유아보육정책의 변천과 발전방안. 한국보육학회지, 6(1), 81-98.
- 이미화·강은진·박진아·윤재석·조아라(2015). 보육교직원 자격체계 개편 방안 연구. 보건복지부, 육아정책연구소.
- 이미화·유희정(2004). 보육교사의 근무환경 및 직무실태 분석. 한국여성개발원.
- 이미화·임승렬·조형숙·유은영·송신영(2007). 육아 지원 인력 양성교육과정 모형개발연구. 육아정책개발센터.
- 이미화·장명림·신나리·김문정 김현철(2006). 육아지원인력의 수급전망과 전문성 제고 방안 연구. 육아정책개발센터.
- 이연승·조미나(2005). 보육교사의 전문성 향상을 위한 실태 연구. 열린유아교육연구, 10(1), 41-67.
- 이정림·이미화·오유정(2013). 5세 누리과정 유아관찰척도 활용을 통한 누리과정 효과 분석 연구. 육아정책연구소
- 이정선(2005). 교사의 실천적 교수지식 및 형성방안. 교육인류학연구, 8(2), 211-239.
- 이화도·원수현(2007). 프랑스 유아교사 및 영·유아 보육교사 양성 체계 연구. 유아교육연구, 5, 33-62.
- 임승렬(2015). 영아반 관찰기록의 실제. 파주: 공동체
- 좌승화·오정희(2015). 예비유아교사들이 보육실습에서 경험하는 딜레마에 관한 연구. 생태유아교육연구, 14(1), 123-145.
- 지성애·최미숙(2006). 보육교사 자격제도의 실시현황과 과제. 한국영유아보육학, 45, 27-52.
- 표갑수·김형식·지성애·허선·백선희(1998). 보육인력의 수급 적절성 및 전문성에 대한 평가. 보건복지부 한국보건사회연구원.
- 권혜진(2014). 영유아교사 양성과정의 갖추어야 할 필수교과목의 내용. 한국 보육학회 학술대회, 주제 1. 영유아교사 양성과정 방안.
- Elbaz, F. (1983). Teacher thinking: A study of practical knowledge. London & Canderria: Croom Helm.
- Katz, L. (1996). Child development knowledge and teach preparation: Confronting assumptions. Early Childhood Research Quarterly, 11, 135-146.
- Spodek, B. S. (1988). Implicit theories of early childhood teachers: Foundation for professional behavior. In B. Spodek, O. N. Saracho, & D. L. Peters(Eds.), Professionalism and the early childhood practitioner. NY: Teachers College Press.
- Sternberg, R. J. & Grigorenko, E. L. (1997). Are cognitive styles still in style? American Psychologist, 52, 700-712.
- EBS지식채널e. 눈의 착각. <https://www.youtube.com/watch?v=AWyDmXszarc>
- 보육인력 국가자격증 홈페이지. <http://chrld.childcare.go.kr>

부록

- 부록 1. 보육관련 교과목 및 학점
- 부록 2. 보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼
집필진 및 자문진
- 부록 3. 표준교과개요 영역별 내용 비교표





부록 1. 보육관련 교과목 및 학점 (영유아보육법 시행규칙 제12조제1항 (별표 4))

1. 대학 등에서 이수하여야 할 교과목 및 학점 일반 <개정 2016.1.12., 시행 2016.8.1.>

영역	교과목		이수과목 (학점)
가. 교사 인성	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지		2과목 (6학점)
나. 보육 지식과 기술	필수	보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)	9과목 (27학점)
	선택	아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학교육, 아동상담론, 장애아 지도, 특수아동 이해, 어린이집 운영 관리, 영유아 보육프로그램 개발과 평가, 보육정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론	4과목 (12학점) 이상
다. 보육 실무	아동관찰 및 행동연구, 보육실습		2과목 (6학점)

※ 비교

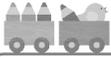
1. 교과목의 명칭이 서로 다르더라도 교과목의 내용이 비슷하면 같은 교과목으로 인정하고, 다목의 교과목 중 보육실습은 교과목 명칭과 관계없이 보육실습기관과 보육실습기간의 조건을 충족하면 보육실습으로 인정한다.
2. 각 교과목은 3학점을 기준으로 하되, 최소 2학점이어야 한다.
3. 17과목 이상, 51학점 이상 이수하여야 한다.

2. 대면 교과목

영역	교과목
가. 교사 인성	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지
나. 보육 지식과 기술	놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동안전관리(또는 아동생활지도)
다. 보육 실무	아동관찰 및 행동연구, 보육실습

※ 비교

1. 대면 교과목은 8시간 이상 출석 수업과 1회 이상 출석 시험을 실시한다.
2. 다목의 교과목 중 보육실습에 관한 기준은 다음 각 목에 따른다.
 - 가. 보육실습은 이론수업과 보육현장실습으로 운영한다.
 - 나. 보육현장실습은 6주 이상 240시간 이상을 원칙으로 하되, 2회에 나누어 실시할 수 있다.
 - 다. 보육교사의 자격을 취득하려는 사람이 보육실습을 신청하는 때에 법적으로 인가받은 정원 15명 이상으로 평가인증을 유지하는 어린이집 또는 교육 과정과 방과후 과정을 운영하는 유치원에서 보육교사 1급 또는 유치원 정교사 1급 자격을 가진 사람이 보육실습을 지도하여야 한다. 이 경우 실습 지도교사 1명당 보육 실습생은 3명 이하로 한다.
 - 라. 보육실습은 평일 오전 9시부터 오후 7시 사이에 한 경우에만 인정하며, 보육실습시간은 하루 8시간을 초과할 수 없다.
 - 마. 보육실습의 평가는 보건복지부장관이 정하는 보육실습일지와 보육실습 평가서에 근거하여 하되, 평가점수가 80점 이상인 경우에만 보육실습을 이수한 것으로 인정한다.



부록 2. 보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 집필진 및 자문진

〈2016년 교과목 개요 및 보육실습매뉴얼 개정〉

사업기획 및 총괄	
성명	소속
이미화	육아정책연구소 선임연구위원
강은진	육아정책연구소 연구위원
김은영	육아정책연구소 연구위원
김길숙	육아정책연구소 부연구위원
엄지원	육아정책연구소 연구원

집필진		자문진	
성명	소속	성명	소속
강정원	한국성서대학교 영유아보육학과 교수	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
		김의향	(재)한국보육진흥원 평가인증국장 (前 보육인력개발국장)
김수진	연성대학교 유아특수재활과 교수	김주연	(재)한국보육진흥원 자격검정팀 대리
		금정은	(재)한국보육진흥원 자격검정팀장
김영심	송실사이버대학교 아동학과 교수	나종혜	한남대학교 아동복지학과 교수
		문혁준	가톨릭대학교 아동학과 교수
김혜금	동남보건대학교 보육과 교수	박진옥	동원대학교 아동보육복지과 교수
		서영숙	숙명여자대학교 아동복지학부 교수
성미영	동덕여자대학교 아동학과 교수	안선희	경희대학교 아동가족학과 교수
		이경열	포항대학교 유아교육과 교수
신혜원	서경대학교 아동학과 교수	이종희	동덕여자대학교 아동학과 교수
		정남미	송의여자대학교 유아교육과 교수
윤은주	숙명여자대학교 아동복지학부 교수	조용남	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국장
		한성희	경인여자대학교 아동미술과 교수
		황성원	건양대학교 아동보육학과 교수
		황옥경	서울신학대학교 보육학과 교수

*가나다 순



대면교과 운영방안 및 대면교과목 개요 검토	
성명	소속
권세경	경동대학교 유아교육과 교수
김지혜	상지영서대 유아교육과 교수
노성향	대구대학교 가정학과 교수
노희연	경민대학교 사회복지과 교수
봉진영	거제대학교 유아교육과 교수
신은희	중앙사이버평생교육원장
윤매자	장안대학교 사회복지과 교수
이찬숙	경민대학교 아동보육과 교수
정현덕	한국보육교사교육원장
조충현	광운원격평생교육원장
채형석	한국사이버평생교육원장
최현정	경북대학교 유아교육과 교수
한남주	부천대학교 영유아보육과 교수
허정경	서울디지털대학교 아동학과 교수

*가나다 순



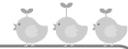
〈2014년 표준교과개요 개정〉

표준교과개요 사업 공동연구진		
영역	성명	소속
사업기획 및 총괄	김의향	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 국장
	신혜영	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 팀장
	김수진	(재)한국보육진흥원 보육인력개발국 대리
보육필수(보육실습 포함)	최혜영*	창원대학교 가족복지학과 교수
발달 및 지도	한유진*	명지대학교 아동학과 교수
영유아 교육	신혜원*	서경대학교 아동학과 교수
건강·영양 및 안전	박종욱*	신구대학교 아동보육전공 교수
가족 및 지역사회 협력 등	한성심*	그리스도대학교 아동복지전공 교수

주: *은 영역별 팀장 연구진임.

〈2013년 보육실습 지도 집필진〉

양성교육기관에서의 보육실습 지도		
어린이집에서의 보육실습 지도		
구분	성명	소속
사업 총괄 및 발행처	(재)한국보육진흥원	
책임	김명순	연세대학교 아동가족학과 교수
공동	이미정	여주대학교 보육과 교수
	김영주	울산대학교 아동가정복지학과 교수
	황성원	건양대학교 아동보육학과 교수
	안현숙	마포구청 직장어린이집 원장
	이민주	노블카운티 삼성어린이집 원장



부록 3. 표준교과개요 영역별 내용 비교표

		2016 개정			2014 개정	
영역	이수과목 (학점)	표준교과개요 교과목	대면 여부	비고	표준교과개요 교과목	영역
교사 인성	2과목 (6학점)	보육교사(인성)론 아동권리와 복지	대면 대면	인성 추가 권리 추가	보육교사론 아동복지(론)	
보육 지식과 기술	필수 9과목 (27학점)	보육학개론			보육학개론	보육필수
		보육 과정			보육과정	
		영유아 발달		교과목 통합	영아발달 유아발달	
		영유아 교수방법론			영유아교수방법(론)	영유아 교육
		놀이지도	대면		놀이지도	
		언어지도	대면		언어지도	
		아동음악 (또는 아동동작)	대면		아동음악 아동동작	
		아동미술 (또는 아동미술)			아동미술	
		아동수학지도 (또는 아동과학지도)	대면		아동수학지도 아동과학지도	
		아동안전관리 (또는 아동생활지도)	대면		아동안전관리 아동생활지도	
	선택 4과목 (12학점)이 상	아동건강교육			아동건강교육	건강·영양 및 안전
		영유아 사회정서지도		신설	-	-
		아동문학교육			아동문학	영유아 교육
		아동상담론			아동상담(론)	발달 및 지도
		장애아 지도			장애아지도	
		특수아동 이해			특수아동이해	가족 및 지역사회 협력 등
		어린이집 운영 관리			어린이집 운영과 관리	
		영유아 보육프로그램 개발과 평가			영유아프로그램 개발과 평가	영유아 교육
		보육정책론			보육정책(론)	가족 및 지역사회 협력 등
		정신건강론			정신건강(론)	건강·영양 및 안전
인간행동과 사회환경			인간행동과 사회환경	발달 및 지도		
아동간호학			아동간호학	건강·영양 및 안전		
아동영양학			아동영양학			
보육 실무	2과목 (6학점)	아동관찰 및 행동연구	대면		아동관찰 및 행동연구	발달 및 지도
		보육실습	대면		보육실습	보육실습
전체	17과목(51학점) 이상 이수		9과목 이수		17과목(51학점) 이상	

*영유아보육법 시행규칙 일부개정(2016.1.12.)의 보육교사 2급 자격취득을 위한 교과목 및 학점 구분에 따름.

*2014년 대비 전체적으로 영역이 변경됨.

보육교사 양성과정 및 보육실습 매뉴얼 연구

발 행 일 2016년 8월
발 행 처 보건복지부 보육사업기획과
주 소 세종특별자치시 도움4로 13 보건복지부
(정부세종청사 10동)
전화: 044)202-3564
팩스: 044)202-3974
인 쇄 처 경성문화사 02) 786-2999

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

발간등록번호 11-1352000-001649-01

