# 누리과정 시행과 유이교사 역량 강화 방안



일시 2013년 9월 13일(금) 14:00~17:00

장소 숙명여자대학교 진리관 B102호

주최 · 한국교원교육학회, 육아정책연구소, 한국교원대학교 유아교육원

주관 숙명여자대학교 아동연구소

KSSTE 한국교원교육학회

The Korean Society for the Study of Teacher Education

## 인사말



9월 가을의 시작과 함께 개최되는 한국교원교육학회 제5회 교원정책 포럼 소식을 알려드립니다. 우리 학회는 올해부터 교육관련 주체들이 함께 논의하 는 자리를 마련하고 소통과 공유의 과정을 통하여 우리나라 교원 관련 주요 현안을 발굴하고 정책방안을 모색하고자 포럼을 추진해오고 있습니다.

이번 정책포럼은 "누리과정 시행과 유아교사 역량 강화 방안"이라는 주제로 유아교사관련정책에 대한 토론의 장을 마련하고자합니다. 최근 세계 각국들은 국가경쟁력 강화를 위해 생애초기부터 인적 자원 개발에 주목하기 시작하여, 유아기 교육의 질 제고에 지대한 정책적 관심과 노력을 기울이고 있습니다. 우리나라도 작년에 만 5세를 시작으로 올해부터는 만 3~5세로 확대하여 모든 계층의 유아에게 재정적인 지원과 함께 동질의 교육을 하고자 연령별 누리과정을 시행하고 있습니다. 이와 같은 누리과정의 양적확대와 더불어지속적인 질 관리의 필요성에 따라 정부의 유아교육발전 5개년계획에서는 누리과정담당교사 자격기준강화가 제안된 바 있습니다. 그러나 교육의 질적향상을 위해 우수 교원이 중요하다는 본질의 문제가 실천으로 옮겨지는 과정에는 여러 가지 풀어가야 할 과제가 있다고 생각합니다. 이번 포럼을 통해각계의 다양한 목소리를 통하여 이상과 현실의 적절한 조화와 균형 및 단계적 교원정책방안을 모색하게 되기를 기대합니다.

새 학기의 시작으로 바쁘시겠지만 많은 분들이 참석하시어 질적인 누리 과정 운영의 중심이 되는 교원의 역량 강화를 위해 지혜를 모을 수 있기를 바랍니다. 감사합니다.

한국교원교육학회장 신 현 석 올림

## 정책포럼 진행 프로그램



### 1 개회식

사 회: 정선아 (한국교원교육학회 유아교육위원회 부위원장, 숙명여자대학교 교수)

시 간	발표 및 내 용
14:00~14:15	등 록
14:15~14:30	개회사 : 신현석 (한국교원교육학회 회장)
	축 사 : 정병걸 (교육부 지방교육지원국 국장)

#### ② 발표 및 토론

좌 장: 김영옥 (한국교원교육학회 부회장, 전남대학교 교수)

시 간	발표 및 내용
14:30~15:00	[주제발표 1] 누리과정 시행과 유아교사 양성교육과정 발표자 : 김은영 (육아정책연구소 연구위원)
15:00~15:30	[주제발표 2] 누리과정의 효율적 시행과 유아교사 자격제도 개선 및 수급 정책 발표자 : 임승렬 (덕성여자대학교 교수)
15:30~16:00	[주제발표 3] 누리과정 시행과 유아교사핵심역량 발표자 : 조형숙 (중앙대학교 교수)
16:00~16:10	휴 식
16:10~17:00	토론 및 질의응답 토론자: 김도완 (교육부 유아교육정책과 과장) 서영숙 (숙명여자대학교 교수) 김창복 (서울교육대학교 교수) 이희경 (부천대학교 교수)
17:00~	폐 회

## 목 차



**인사말** : 신 현 석

### 주제발표 및 토론

[주제 1]	누리과정 시행과 유아교사 양성교육과정	
	발표 : 김 은 영	1
[주제 2]	누리과정의 효율적 시행과 유아교사 자격제도 개선 및 수급 정책	
	발표 : 임 승 렬	27
[주제 3]	누리과정 시행과 유아교사 핵심역량	
	발표 : 조 형 숙	53
[종합토	<b>론</b> ]	
	김도완 8	35
	서영숙 8	37
	김창복9	<b>)</b> 7
		_

## [발 표]



[주제발표 1]

## 누리과정 시행과 유아교사 양성교육과정

발표자 : **김은영**(육아정책연구소 연구위원)

### [주제발표 1]

## 누리과정 시행과 유아교사 양성교육과정

김 은 영 (육아정책연구소 연구위원)

### I. 들어가며

누리과정은 우리정부가 만 3-5세 유아를 위한 보편교육을 초등학교 의무교육에 준하여 실시하는 공통과정으로 유치원과 어린이집 만 3-5세를 위한 교육과정이 통합되었다는 데 큰 의의를 갖는다. 누리과정은 정치적 결정으로 이루어져 상당히 빠른 시간 내에 시행되었고, 이렇게 진행된 누리과정은 국외 정책입안자들과 유아교육·보육 전문가들의 관심을 불러일으켰다. 5세 누리과정이 전면 시행된 지 1년 6개월이 지났고, 3-4세 누리과정이 6개월째 접어든 시점에서 전문가들과 학부모의관심은 유치원과 어린이집 서비스 질의 형평성 제고에 쏠리고 있다.

이러한 맥락에서 가장 논의가 뜨거운 주제는 단연 교사 문제이다. 모든 교육에 있어 그 질을 결정하는 핵심에 교사가 있는 것이 사실이나, 특히 유아교육의 질을 결정하는데 있어 교사의 역할은 절대적이다. 이는 성인에게 많은 부분을 의존하고 있는 유아의 특성에도 기인하고, 상황에 따라 융통성 있게 운영되어야 하기 때문에 매순간 의사결정을 해야 하는 유아교육 프로그램의 특수성에도 원인이 있다. 아무리 좋은 환경과 교육 프로그램을 갖추고 있다 하더라도 그것을 운영하는 교사가 우수한 자질을 갖고 있지 못하다면 교육·보육의 효과는 제대로 나타나기 어렵다 (김은영·박은혜, 2006). 지난 7월 31일 김동연 국무조정실장 주재로 개최한 유보통합 관련 학부모 간담회에서 학부모들은 한결같이 교사의 질이 중요하다고 강조했다.

누리과정이 의도하는 교육을 제대로 실현하기 위해서는 누리과정을 담당하는 교 사가 전문적인 지식과 자질을 갖추고 있어야 한다. 전문적인 지식과 자질을 갖추기 위한 첫 과정은 유아교사 양성교육과정인데, 우리나라의 유아교사 양성과정은 상당 히 다양하다. 교사양성과정의 다양성은 일면 장점으로 여겨질 수도 있으나, 우리나 라 환경에서 일정 수준 이상의 교사양성이라는 측면에서는 상당한 약점으로 작용 할 수 있다.

우리나라 유아교사 양성교육과정은 유치원교사와 보육교사 양성과정에 차이가 있을 뿐 아니라, 유치원교사 양성과정 내에서, 보육교사 양성과정 내에서도 상당한 차이가 있다. 유치원교사의 경우 2년제, 3년제, 4년제, 대학원 등 다양한 연한의 학력과 서로 다른 교사양성교육과정에서 양성되고 있으며, 보육교사의 경우 고등학교졸업 후 1년의 훈련과정에서부터 4년제 대학에 이르기까지 학력연수만 차이가 있는 것이 아니라, 학점 이수제로 되어 있기 때문에 보육학과 아동학 등 보육 관련학과 뿐 아니라 복지학, 간호학 등 다양한 학과에서 개방적으로 양성되고 있다.

이러한 맥락에서 교육부는 2009년 발표된 선진화 추진계획의 우수교원 배치 및 활용 분야에 2~4년으로 다양하게 운영되고 있는 유치원 교사 양성기관의 교육연한을 초·중등교사와 동일하게 4년 과정으로 단일화하고, 양성기관의 정원을 연차적으로 감축하여 교사 수급의 균형을 유도한다는 내용을 담았다. 이를 실현하기 위한 정책과제인 '유치원 교원 양성 및 임용 체제 개선 방안'연구에서는 유치원 교사양성제도 단일 방안과 유치원교사 양성을 위한 표준교육과정을 개발하였다. 비록이러한 방안이 아직까지 구체적으로 실현되지는 못하고 있으나, 2013년 2월에 완료된 '유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구'에도 누리과정 담당 교사는 학사학위를소지하고 교직과정을 이수한 자가 담당하는 것을 원칙으로 한다는 교사 자격기준강화방안과 유치원 교사 양성과정 기본 이수과목 정비에 대한 내용이 담겨 있다(김영옥, 이기숙, 신은수, 문미옥, 박은혜, 장명림, 정미라, 이화룡, 조부경, 우명숙, 문무경, 조형숙, 최윤정, 김진영, 김은영, 서현, 2013). 보건복지부에서도 영유아보육법을 개정하면서 보육교사 자격에 대한 이수과목을 대폭 강화한 바 있다. 개정된 법안에서는 보육교사 자격에 대한 이수과목을 대폭 강화한 바 있다. 개정된 법안에서는 보육교사 자격 취득을 위한 학점을 12과목 35학점에서 17과목 51학점으로 대폭 상향 조정하였는데, 이러한 규정은 2014년 3월부터 시행될 예정이다.

교육부와 보건복지부가 모두 교사의 질에 관심을 가지고 유치원교사와 보육교사 각각의 질 제고를 위한 방안들을 마련하고 있으나, 누리과정을 시행하는 교사들의 공통자격에 대한 논의는 이제 막 시작되고 있다. 누리과정은 유아기 교육 강화를 통한 미래 인재양성을 추구하는 것으로 교사의 전문성이 누리과정의 성공적 착근에 가장 중요한 요소이다(김영옥 외, 2013). 이러한 차원에서 우리나라와 외국의 유아교사 양성과정 현황을 알아보고 누리과정 시행의 형평성과 질 제고를 위해 유아교사 양성교육과정에 대한 논의를 하는 것은 의미 있는 일이라 생각한다.

### Ⅱ. 유아교사 양성 제도

#### 1. 우리나라 유아교사 현황 및 양성 제도

#### 가. 유아교사 현황

유치원 교사의 학령 연수를 살펴보면, 학령 연수가 12년 이하(고졸 이하)인 유치원 교사는 5명에 불과하며, 15년(3년제 대졸)이 36.7%로 가장 많고 그 다음은 16년 (4년제 대졸)이 35.5%로 많다. 공립유치원의 경우는 전체 교사 중 52.7%가 교육연한 16년(4년제 대졸)이 가장 많고, 사립유치원은 47.0%가 15년(3년제 대졸)이 가장 많아 설립유형별 차이가 있다.

〈표 1〉 유치원교사의 학령 연수

단위: 명(%)

구분	전체	국립	공립	사립
합계	35,774(100.0)	15(100.0)	7,976(100.0)	27,783(100.0)
12년 이하	5(0.0)	-	5(0.1)	-
13년	-	-	-	-
14년	6,208(17.4)	1(6.7)	698(8.8)	5,509(19.8)
15년	13,132(36.7)	-	70(0.9)	13,062(47.0)
16년	12,686(35.5)	3(20.0)	4,204(52.7)	8,479(30.5)
17년	-	-	-	-
18년	2,756(7.7)	11(73.3)	2,291(28.7)	453(1.6)
19년	925(2.6)	-	671(8.4)	255(0.9)
20년 이상	62(0.2)	-	37(0.5)	25(0.1)

주: 수석교사와 일반교사를 함한 수치임.

자료: 한국교육개발원(2013). 2012년 유치원현황.

유치원 교원의 학력을 살펴보면, 2012년 현재 전문대졸 이하가 49.0%로 가장 많으며, 그 다음은 대졸 36.5%, 석사 13.8%, 박사 0.7% 순으로 나타났다. 그러나 4년 제 대졸 이상과 미만으로 나누어 보면 오히려 4년제 대졸 이상이 근소한 차로 더많다. 유치원 교원의 학력은 지난 8년간 전문대졸이하 학력 비율은 줄어드는 반면, 대졸 이상의 학력 비율은 꾸준히 늘어나는 경향을 보이고 있다.

〈표 2〉 유치원교원의 최종학력

단위: 명(%)

	전문대	졸이하	대졸		석사학위		박사학위	
	교원수	%	교원수	%	교원수	%	교원수	%
2005	17,964	57.9	10,176	32.8	2,782	9.0	111	0.4
2006	18,286	57.0	10,418	32.5	3,251	10.1	141	0.4
2007	18,492	55.2	11,131	33.2	3,711	11.1	169	0.5
2008	18,585	53.7	11,719	33.9	4,125	11.9	172	0.5
2009	18,528	52.3	12,199	34.4	4,485	12.7	203	0.6
2010	18,541	50.9	12,836	35.2	4,853	13.3	231	0.6
2011	18,963	49.1	13,973	36.1	5,429	14.0	277	0.7
2012	20,696	49.0	15,416	36.5	5,823	13.8	310	0.7

주: 재직교원(휴직교원 포함) 기준으로 원장, 원감, 수석교사, 보직교사, 교사, 보건교사, 사서교사, 실기교사, 전문상담교사, 영양교사, 기간제교사가 포함됨(강사는 제외됨) 자료: 한국교육개발원(2013). 2012년 교육통계분석자료집.

한편, 보육교사의 학력은 2012년 현재 3년제 대졸이 51.6%로 가장 많고, 다음으로 4년제 대졸(23.9%), 고졸(15.7%) 순이다. 설립유형별로는 직장어린이집의 경우 4년제 대졸 비율이 56.8%로 다른 설립유형보다 2배 이상 높으며, 대학원 재학 및 졸업자도 8.8%로 가장 높은 반면 고졸은 3.0%로 상대적으로 매우 낮게 나타났다. 반면에 민간어린이집과 가정어린이집은 상대적으로 학력이 낮은 경향을 보였으며, 특히 가정어린이집은 고졸 비율이 약 30%로 매우 높았다. 2004년, 2009년 조사와 비교해보면, 고졸의 비율은 줄어들고 대학원 재학 이상은 증가하는 양상을 보였다.

〈표 3〉 보육교사의 최종학력

단위: %(명)

구분	고졸	3년제 대학재학	3년제 대졸	4년제 대학재학	대졸	대학원 재학	대학원졸	계(명)
전체	15.7	3.0	51.6	2.3	23.9	1.3	2.2	100.0(23,441)
설립유형								
국공립	6.0	2.2	52.8	3.7	28.7	2.7	3.9	100.0( 3,717)
사회복지법인	5.2	3.1	63.5	1.6	24.1	0.7	1.7	100.0( 2,866)
법인·단체	10.0	2.4	55.4	2.3	26.2	1.4	2.3	100.0( 2,289)
민간	20.1	3.1	55.8	2.1	16.8	0.8	1.3	100.0( 7,621)
가정	29.8	4.1	45.1	2.2	17.0	0.6	1.1	100.0( 4,980)
직장	3.0	1.5	28.2	1.7	56.8	3.6	5.2	100.0( 1,968)
2009년 조사	17.4	50.	7	3.8	25.4	1.2	1.4	100.0(13,419)
2004년 조사	21.2	57.	5	6.3	13.2	0.8	0.9	100.0(55,031)

출처: 이미화, 서문희, 이정원, 이정림, 도남희, 권미경, 양미선, 손창균, 김경미(2012). 2012년 전국보육 실태조사 - 어이집조사 보고. 보건복지부·육아정책연구소., p.229.

보육교사의 최종학교 전공을 살펴보면, 유아교육학이 42.0%로 가장 많고, 아동 (복지)학 16.5%, 보육학 13.5%, 사회복지학 12.9% 순이었다. 그 밖에 가정(관리)학, 교육학, 영양학, 간호학, 특수교육학은 2% 미만의 낮은 비율로 나타났다. 또한 기타전공을 가진 보육교사는 전체의 10.0%로 다양한 전공에서 보육교사를 양성하고 있음을 알 수 있다. 설립유형별로 비교해보면, 유아교육학 전공자가 상대적으로 높은시설은 사회복지법인(54.7%)이며, 그 다음은 법인·단체(50.7%), 국공립(46.7%) 순으로 나타났다. 직장어린이집은 아동(복지)학 전공자의 비율이 35.5%로 상당히 높은반면, 가정어린이집은 기타 전공을 가진 보육교사의 비율이 각각 21.0%로 상대적으로 매우 높았다. 2004년, 2009년 조사와 비교해보면, 아동학, 사회복지학 전공자는지속적으로 증가하는 경향이 있는 반면, 유아교육과 보육 전공자는 2009년에 감소했다가 2012년에 다시 늘어나는 양상을 보였다.

〈표 4〉 보육교사의 최종학교 전공

단위: 명(%)

구분	아동	유아 교육	사회 복지	보육	가정	간호	영양	교육	특수 교육	기타	계(명)
전체	16.5	42.0	12.9	13.5	1.8	0.5	0.5	1.3	1.1	10.0	100.0(20,307)
설립유형											
국공립	17.3	46.7	9.7	14.7	1.8	0.2	0.3	0.9	2.7	5.7	100.0(3,535)
사회복지법인	14.6	54.7	14.6	6.3	1.1	0.3	0.3	0.7	2.7	4.7	100.0( 2,751)
법인·단체	17.1	50.7	14.0	8.2	1.2	0.1	0.2	0.8	0.4	7.2	100.0( 2,098)
민간	14.4	36.8	15.5	17.4	1.7	0.5	0.5	1.4	0.3	11.4	100.0( 6,329)
가정	10.6	31.6	13.5	15.4	2.9	0.9	1.1	2.6	0.5	21.0	100.0(3,686)
직장	35.5	42.3	5.1	10.8	1.2	0.6	0.5	1.0	0.1	2.9	100.0( 1,908)
2009년 조사	11.2	39.9	9.3	8.7	2.0	0.4	0.5	1.5	0.3	26.2	100.0(13,384)
2004년 조사	6.9	47.2	8.8	25.2	2.5	0.5	0.5	1.2	0.8	9.6	100.0(49,685)

출처: 이미화 외(2012). 2012년 전국보육실태조사-어린이집조사 보고. 보건복지부·육아정책연구소. p230.

#### 나. 유아교사 양성 제도

누리과정 시행에도 불구하고 여전히 유치원교사와 보육교사의 자격기준은 이원 화되어 있어 근거법, 소관부처, 자격증, 자격취득 최고학력 등이 모두 다르다. 유치 원교사의 자격은 유아교육법에 근거하여 교육과학기술부에서, 보육교사는 영유아보 육법에 근거하여 보건복지부에서 교사자격을 부여하고 있으며, 자격취득 최소학력 이나 자격구분이 다르다. 유치원교사는 유아교육법 제22조 2항에 근거해 정교사(1 급), 정교사(2급), 준교사로 나뉜다. 유치원 정교사 자격 취득을 위해서는 전문대학 졸업 이상의 학력이 필요하고, 상위 등급의 자격 취득을 위해서는 3년 이상의 교육 경력과 1급 정교사 자격연수 이수가 요구되며, 실제로는 5~6년 이상의 경력이 있어 야 재교육의 기회가 주어진다. 보육교사는 영유아보육법시행령에 근거해 1급 보육 교사, 2급 보육교사, 3급 보육교사로 나뉜다. 보육교사 자격 취득을 위해서는 고등 학교 졸업 이상의 학력이 있어야 하고, 상위 등급의 자격 취득을 위해서는 일정한 보육업무 경력과 승급교육이 요구된다. 보육교사교육원에서 1년 과정으로 양성되는 3급 보육교사는 1년의 경력과 승급교육을 통해 2급 보육교사 자격을 받을 수 있으 며, 전문대학 이상의 졸업을 통해 양성되는 2급 보육교사는 3년의 경력과 승급교육 혹은 대학원 석사 학위 취득과 1년의 경력, 그리고 승급교육을 통해 1급 보육교사 자격을 취득할 수 있다. 이러한 교사양성제도의 차이는 곧 누리과정 운영의 질적 차이를 가져올 수 있다.

구분	유치원교사	보육교사
근거법	유아교육법 제 22조 (교원의 자격)	영유아보육법 제 21조 (어린이집의 원장 또는 보육교사의 자격)
소관부처	교육부	보건복지부
자격증	교육부장관이 검정수여	보건복지부장관이 검정수여
자격취득 최소학력	전문대학 졸업	고등학교 졸업
자격구분	유치원 준교사. 2급·1급 정교사	3급·2급·1급 보육교사

〈표 5〉 유치원교사와 보육교사 자격기준

자료: 김은영(2010). 육아현장, 서비스의 질 개선 어떻게 할 것인가?: 교사의 질적 수준 향상 및 근로 조건 개선을 중심으로. 육아선진화 포럼 정책토론회.

유아교육법 [시행 2013.11.23.] [법률 제11769호, 2013.5.22., 일부개정]

영유아보육법 [시행 2013.12.5] [법률 제11858호, 2013.6.4, 일부개정]

유치원 교사는 2·3년제 대학의 유아교육과, 4년제 대학의 유아교육 및 아동학 관련학과, 방송통신대학, 대학원에 이르기까지 다양한 경로를 통해 양성되나, 유치원교사 양성의 중심은 2, 3, 4년제 대학의 유아교육학과이다. 보육교사는 보육교사교육원, 2·3년제 대학 보육학과 및 관련학과, 4년제 대학 관련 학과 등 다양한 경로를 통해 양성되며, 유치원교사와 다르게 학과 중심이 아닌 학점이수 중심의 양성체계이다. 유치원교사의 경우 교육연한과 교육과정이 달라도 동일한 자격증을 부여받는다. 한편 보육교사는 교육연한과 상관없이 동일한 자격증을 부여받다가 2005년 1월 30일 영유아보육법 개정으로 보육교사 등급체계가 1, 2등급에서 1, 2, 3등급으로 세분화되면서, 고등학교 또는 이와 동등 이상의 학교를 졸업한 자로서 보건복지부령이 정하는 교육훈련시설에서 소정의 교육과정을 수료한 사람에게는 3급 보육교사자격을 부여하고 있다. 유아교사 양성대학 중에는 유치원교사와 보육교사자격을 당성하는 경우도 일부 있으나 대부분의 양성대학에서는 유치원교사와 보육교사자격을 동시에 취득한 교사를 배출하고 있다. 이러한 면에서 3·5세 공통과정인 누리과정 운영의 질 제고를 위해서는 체계화된 공통 양성교육과정을 통해 전문적인지식과 자질을 갖춘 유아교사를 양성할 필요가 있다.

이원화 체계로 인하여 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 교육과정 또한 <표 6>에 나타난 것처럼 차이가 있다. 유치원 교사의 경우 전공영역, 교직영역으로 구분하여 총 72학점 이상을 요구하는데 비해 보육교사는 보육기초와 보육실습을 포함하여 35학점 이상을 요구하고 있어, 2배 이상의 차이가 난다. 3-5세 담당 유아 교사는 모두 동일한 누리과정을 운영해야 함에도 이수과목에서부터 2배 이상의 차이가 난다는 것은 문제가 있다. 한 가지 고무적인 것은 표에 제시한 것처럼 2014년부터 보육교사 자격 요건이 좀 더 엄격해진다는 사실이다. 2014년부터는 보육교사가 되기 위해 이수해야 할 전공과목이 11과목에서 16과목으로 5과목이 늘어나고,실습학점이 2학점에서 3학점으로 높아져서,총 17과목 51학점으로 상향 조정될 예정이다(영유아보육법시행규칙 제17조 제2항 별표 4, 2012. 6. 29. 일부 개정). 이렇게되면 보육교사 전공영역의 이수학점이 33학점에서 48학점 이상으로 조정되어 유치원교사 전공 영역 이수학점인 50학점에 근접하게 된다. 그러나 유치원과 어린이집교사 모두 누리과정은 운영해야 한다는 측면에서 살펴보면 보육교사 양성교육과정에는 교직과목이 많이 부족함을 알 수 있다. 최근 국제표준분류(International Standard Classification of Education, ISCED) 2011에서 제시하고 있는 교육단계 중 유아교사의자격이 교직을 이수한 교사로 규정되어 있음(박은혜·신은수, 2012)을 고려할 때 누리과정을 시행하는 보육교사 양성교육과정에 빠른 시일 내에 교직과목을 추가하거나누리과정 운영 유아교사 양성을 위해 표준화된 교육과정을 마련할 필요가 있다.

〈표 6〉 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 교육과정 비교

구분	유치원정교사(2급) 양성과정	보육교사 양성과정(현행)	보육교사 양성과정 (2014. 3. 1 시행)
	기본이수과목: 21학점(7 과목) 이상 포함 유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과교육, 유아언	보육기초: 4과목(12학점) 필수 아동복지(론), 보육학개론, 아동 발달(론), 보육과정	보육기초: 6과목(18학점) 필수 아동복지(론), 보육학개론, 영아 발달, 유아발달, 보육과정, 보육 교사론
전공 영역	어교육, 유아사회교육, 유 아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교 육, 유아교사론, 유아동작 교육, 유아놀이지도, 유아 교육기관운영관리, 아동복	발달 및 지도: 1과목(3학점) 이 상 선택 인간행동과 사회환경, 아동관 찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도	발달 및 지도: 1과목(3학점) 이 상 선택 인간행동과 사회환경, 아동관 찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상담(론), 특수아동이해, 장 애아지도
	지, 유아건강교육, 유아관 찰및실습, 부모교육 교과교육 영역: 8학점(3과 목) 이상 포함 기본이수과목으로 고시 된 '교과 교육론'을 포함 하여, '교과 논리 및 논술', '교과 교재 및 연구법',	영유아교육: 3과목(9학점) 이상 선택 놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아 동 수·과학지도, 영유아프로그 램 개발과 평가, 영유아교수방 법(론)	아동음악, 아동동작, 아동미술,

구분	유치원정교사(2급) 양성과정	보육교사 양성과정(현행)	보육교사 양성과정 (2014. 3. 1 시행)
	'교과별 교수법', '교과별 교육과정', '교과별 평가 방법론' 등을 대학별로 개 발하여 운영할 수 있음	건강·영양 및 안전: 2과목(6학점) 이상 선택아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	점) 이상 선택 아동건강교육, 아동간호학, 아
		가족 및 지역사회 협력 등: 1과 목(3학점) 이상 선택 부모교육(론), 가족복지(론), 가족 관계(론), 지역사회복지(론), 자원 봉사(론), 보육정책(론), 보육교사 (론), 보육시설운영과 관리	목(3학점) 이상 선택 부모교육(론), 가족복지(론), 가 족관계(론), 지역사회복지(론),
소계	50학점 이상	11과목(33학점) 이상	16과목(48학점) 이상
교직	교직이론: 12학점(6과목) 이상 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평 가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육 행정 및 교육경영, 생활지 도 및 상담, 그 밖의 교직 이론에 관한 과목		해당 없음
영역	교직소양: 6학점 이상 특수교육학 개론(2학점 이상, 영재교육 영역 포 함), 교직실무(2학점 이 상), 학교폭력의 예방 및 대책(2학점 이상)	해당 없음	해당 없음
	상), 교육봉사활동(2학점 이내 포함 가능)	보육실습: 1과목(2학점) 필수 보육실습	보육실습: 1과목(3학점) 필수 보육실습
소계	22학점 이상	1과목(2학점)	1과목(3학점)
전체	72학점 이상	12과목(35학점) 이상	17과목(51학점) 이상

- 주: 1) 교육대학원에서 유치원교사자격을 취득하고자 하는 경우에는 기본이수과목은 14학점 이상(5과목 이상), 교과교육영역은 6학점 이상(2과목 이상)
  - 2) 상기 보육교사 보육 관련 교과목 및 학점은 대학 등에서 이수하여야 하는 것으로, 고졸자가 교육훈련시설에서 이수하여야 하는 교육과정은 보다 많음(25과목(65학점) 이상)
- 자료: 유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준 [시행 2012.11.21.] [교육과학기술부고시 제2012-27호, 2012.11.21., 일부개정] [별표 1]전공과목의 세부 이수기준, [별표 2]교직과목의 세부 이수기준, [별표 3]교사자격종별 및 표시과목별 기본이수과목(또는 분야) 영유아보육법 시행규칙 [시행 2013.3.23.] [보건복지부령 제185호, 2013.3.23., 타법개정] [별표4]보육관련 교과목 및 학점, [별표 5]교육훈련시설의 교육과정한국보육진흥원(2013). 보육교사 자격기준 변경사항 안내.

2013년도 교원자격검정 실무편람(교육과학기술부, 2013)에 보면, 유치원 교사 자격취득을 위한 무시험검정 합격기준이 2013년 입학자부터 졸업 전체 평균성적 75점/100에서 전공 75점, 교직 80점으로 상향 조정되었다. 또한 최근 학교폭력이라는 사회적인 문제를 반영해 '학교폭력에 대한 예방 및 대책'을 교사양성교육과정에서부터 필수적으로 다루게 하였으며, 교사의 인성과 적성 검사를 양성과정 중에 의무적으로 하도록 하였다. 이러한 변화는 최근의 사회 동향을 반영하는 것으로 누리과정 운영 유아교사 양성을 위한 표준양성교육과정에 반영할 필요가 있다. 특히 어린이집에서의 아동학대에 대한 이슈가 사회적으로 문제가 되고 있는 시점에서 예비유아교사의 인성과 적성 검사를 통해 아동학대의 가능성을 사전에 예방하는 시스템이 필요하다.

유치원교사 양성교육기관에서 수업연한에 따라 교육과정 학점을 어떻게 편성하는지를 알아보면 <표 7>과 같다. 수업연한이 높아질수록 교양과목의 비중은 높아지며, 교직과목의 비중은 낮아지고, 전공과목의 경우는 3년제, 2년제 4년제 순으로 비중이 높게 나타났다. 물론 수업연한이 높아질수록 이수과목이 많아지기 때문에 비중과 학점수는 차이가 있다. 학점 수를 살펴보면 교양과목은 비중과 마찬가지로 수업연한에 비례하여 많아지며, 교직과목은 유사하게 나타났고, 전공과목은 비중과다르게 수업연한이 높아질수록 많아지고, 특히 2년제와 3년제 이상 간과목 수차이가 크게 나타났다. 한편 4년제 대학에서는 교양과목의 비중과 학점 수가 상당히높게 나타났는데, 전인교육을 위해서는 다양한 교양과목 이수를 통한 전인적인 교사양성이 필요하다.

(井 7)	수업연한에	따르	교유과저	하저	펴서혀화	하저(비유)
\TT //	<del>-</del> : 191011	ᄔᄓ	11 # 11 ~	$\sim$		

구분	교양	교직	전공	계
2년제	8.44(8.90)	22.44(23.65)	64.00(67.45)	94.88(100)
3년제	14.56(11.36)	24.91(19.55)	90.44(69.62)	129.91(100)
4년제	39.88(25.79)	22.92(14.82)	92.38(59.73)	154.65(100)

주: 2년제 9개, 3년제 45개, 4년제 27개 대학의 유아교육과 교육과정자료를 분석한 결과임.

출처: 박은혜, 김수연, 김희진, 김희태, 박정선, 이대균, 이희경, 조부경, 조형숙, 황해익, 김미석, 김은 영(2010). 유치원 교원 양성 및 임용 체제 개선 방안. 부산광역시교육청·광주광역시교육청·육아 정책연구소. p.111.

#### 2. 외국의 유아교사 양성과정

외국에서도 최근 유아교육에 대한 중요성이 부각되면서 유아교사에 대한 자격이점차 강화되고 있는 추세이다. OECD를 비롯한 선진국에서는 유치원교사의 교육연한을 평균 3.5년 이상으로 규정하고 있으며, 국공립유치원 교사의 경우 4년 학사학위 소지자로 규정하고 있다(김영옥 외, 2013). 대부분의 EU/EFTA 국가의 유아교육교원 양성은 고등교육수준에서 제공되며, 교육연한은 벨기에, 사이프러스, 포르투갈, 영국은 3~4년, 프랑스, 폴란드, 영국(잉글랜드, 웨일즈, 북부 아일랜드)은 5년이다(박은혜외, 2010).

몇몇 선진국의 교사양성과정과 자격기준을 살펴보면 <표 8>과 같다. 표에 나타난 것처럼 미국의 경우 4년제 학사 중심으로 교사가 양성되고 있으며 졸업 후 시험과 훈련을 통해 자격을 부여하고 있다. 2008년 고등교육기회법안(Higher Education Opportunity Act)에서는 영유아교육 및 보육과 관련된 모든 자격증을 하나의 시스템 안에서 정리하도록 권고하고 있으며, 연방정부의 재정지원을 받는 모든 프로그램의 주교사는 학사학위 소지자를 원칙으로 할 것을 제시하고 있다. 미국은 2009년 기준 25개 주에서 공적 재정지원을 받는 유아학교(Universal Pre-K)는 반드시 학사학위 소지자를 교사로 채용하도록 하고 있다(박은혜 외, 2010).

< 표 8>에서 볼 수 있는 바와 같이 프랑스의 경우는 유아, 초등 교사 동일하게 3 년제 학사 후, IUFM(Infant Universitaire de Fomation)이라는 교사교육대학에서 2년의 전문적 훈련을 통해 교사를 양성하고 있으며, 임용고시에 합격해야 한다. 스웨덴의 유아교사 또한 초등교사와 동등한 자격을 요구하는데, 교원 능력 강화를 위해 2009 년 9월 학기부터 4년제로 개편하여 4년 간 총 210학점(기본과목 60학점, 실습 30학점, 심화과목 120학점)을 이수하도록 하고 있다.

〈표 8〉 선진국의 교사양성 및 자격기준

나라	구분						
나다	유아교사명	대상유아/근무지	교사양성	자격기준			
	유치원정교사 2급	- 3-5세	- 2,3,4년제 대학	- 전문대학이상			
	- 국공립, 사립 유치원			이수교과목, 학점			
한국		0-5세 어린이집		(무시험검정)			
	보육교사 2,3급	0.5 11 01 21 21	- 2,3,4년제 대학	- 이수교과목 및 학점			
		0-5세 어린이집	- 1년 양성 과정				

	¬.		구	 분	
나	라	유아교사명	대상유아/근무지	교사양성	자격기준
	캔터키주	- 유아교사 (IECE:Interdisciplinary Early Childhood Education) - 2006년부터 시행	- 0-5세 - 국공립 preschool - 국공립 K(유치원 교육내용 별도시험) * P-5교사 K 담당가 능(유치원 교육내 용 별도시험)	- 전문대-4년제 대학	<ul> <li>학사</li> <li>Praxis 또는 주자격시험</li> <li>1년 인턴쉽과 평가</li> <li>졸업 10년 내 석사학위취득</li> </ul>
		- Head-Start 교사	- 3-4세 저소득충 - Head-Start	2년제 CDA과정	- 2008년부터 학사 (다른 주도 2012년 부터 담임은 학사)
미 국	아 리 조 나 주	- 유야교사 (Early Childhood certificate)	- 0-8세 - 공립학교 유아교육 프로그램(0-5세: Kindergarten, Block grant, preschool, Head star) * 0에서 K 교사 2012. 6월까지 자격소지	교육 전공과목), 4 학점 0-preschool와 4학점K-3학년 교육 실습이나 인턴십	- AEPA 자격시험(유 아교육전문지식, 유 아교육교과지식)
	아이다호주	- 유야교사(Early Childhood Education blended certificate)	- 0-3학년 - preschool, 또는 다 른 유아교육 프로 그램		- 학사 - PraxisⅡ
五号	上人	- 유야교사 (Professeur des ecodes)	- 2/3-6세 유아학교 (Ecole maternalle)	- 3년 학사(1991-1992 년 유초교사자격통 일)	- 학사 - 2년의 전문적 훈련 (IUFM:교사교육대학) - 임용고시 합격
	3-	- 보육교사(Educateur Jeunes Enfants), - 보육전문가 (Puericltrices)	- 0-6세 영아교육기관	- 27개월 이론 - 실습	- 자격시험
		- 유아교사(preschool teacher)	- 1-6세 preschool (6세 의무교육)	- 대학의 3년 반 - 교수방법, 발달심	- 학사(2001년 이후 유아교사와 초등교
스웨딩	II 덴	- recreational instructors	- leisure-time or activity center	리, 가족 사회학, 창의적 활동 내용 학습	
		- day-care attendance, child-minder	- day care cemter (0-5세)	- 고등학교 이상 또 는 훈련과정 이수	

출처: 조운주, 조경자(2010). 2010학년도 한국4년제유아교사양성대학교수협의회 제9차 세미나.

이밖에 영국의 경우는 교원자격지위(QTS, Qualified Teacher Status) 취득을 위해서 기본 교사양성과정(ITT: Initial Teacher Training)을 거친 후 TDA(Training Development Agency for School)에 의해 인가받은 교육과정을 수료해야 한다(박은혜 외, 2010). 일본의 경우에는 학력에 따라 자격증의 종류가 다른데, 4년제 대학 유치원 교사 양성과정 졸업자에게는 1종 면허장을, 2년제 단기 대학 또는 전문학교의 양성과정 졸업자에게는 2종 면허장, 4년제 대학 졸업 후 대학원 석사과정이나 전공과를 졸업하면 전수면허장을 부여한다(교육정책 네트워크, 2010, 박은혜 외 2010, 재인용). 싱가포르 또한 최근에 자격기준이 강화되어 K1, K2학년을 지도할 수 있는 교사 자격 취득을 위해서 2009년부터 학사학위 수준의 훈련을 받아야 한다(최윤경, 문무경, 원종욱, 김재원, 2011).

UNESCO는 2011년에 ISCED(국제표준교육분류)의 0단계(0~2세와 초등 입학전)를 '유아교육'(early childhood education)으로 명명하였으며, 0단계를 교육하는 사람은 '교육학(pedagogy)'을 이수하여 교육학적 소양을 가진 교사자격증이 필수로 요구된 다고 권고하였다(박은혜·신은수, 2012). 이것은 0세에서 취학전까지의 과정을 교육의 과정으로 분류한 것으로, 우리나라의 유아교육에 시사하는 바가 크다. 즉 영유아의 교육을 담당하는 교원은 교직을 이수한 학교급 교원의 자격기준을 보유할 것을 제시하고 있다.

ISCED 단계에 기초하여 세계 여러 나라의 유아교육기관 유형별 교사학력 수준을 살펴보면 <표 9>와 같다. 보육교사의 경우 많은 나라에서 ISCED 3단계의 고등학교 학력을 요구하는 것으로 나타났으며, 스페인, 영국(스코틀랜드), 이스라엘, 이탈리아, 일본은 최소 ISCED 5단계 이상의 전문대학 수준의 학력을 요구하고 있고, 프랑스는 유일하게 학사 수준의 학력을 요구하고 있다. 유아학교 교사는 학사 학위수준의 학력을 요구하는 나라들이 가장 많았으며, 슬로바키아 공화국, 오스트리아, 체코에서만 가장 낮은 단계인 ISCED 3단계의 고등학교 학력을 요구하고 있고, 우리나라를 포함하여 뉴질랜드, 멕시코, 미국, 아일랜드, 이스라엘, 일본, 호주에서 ISCED 5단계 이상으로 준 학사 이상, 포르투갈과 프랑스는 ISCED 7단계의 석사학위를 요구하고 있다. 이 표에서 살펴보면 나라마다 보육교사와 유아학교 교사에게 요구하는 학력이 같은 경우와 다른 경우가 있는데, 다른 경우가 대부분이다. 슬로바키아공화국과 체코는 보육교사와 유아학교 교사 모두에게 ISCED 3단계의 고등학교 학력을 요구하고 있으며, 이스라엘과 일본은 동일하게 ISCED 5단계 이상의

전문대학 수준의 학력을 요구하고 있다. 이를 제외한 나머지 나라들은 보육교사와 유아학교 교사의 학력 수준에서 1-3단계의 차이를 보이며, 모든 나라에서 보육교사 보다는 유아학교 교사의 학력 수준이 높다.

〈표 9〉 세계 여러 나라의 유아교육기관 유형별 교사학력 수준 요약

ISECD단계	보육시설	유아학교
ISCED 3 단계	네덜란드, 노르웨이, 뉴질랜드, 독일, 벨기에(프랑스령), 벨기에(플레미쉬령), 스웨덴, 슬로바키아 공화국, 슬로베니아, 체코, 폴란드, 핀란드, 한국, 헝가리 (총 14개국)	슬로바키아공화국, 오스트리아, 체코 (총 3개국)
ISCED 4 단계		독일(총 1개국)
ISCED 5 단계	스페인, 영국(스코틀랜드), 이스라엘, 이탈리아, 일본 (총 5개국)	뉴질랜드, 멕시코, 미국, 아일랜드, 이스라엘, 일본, 한국, 호주 (총 8개국)
ISCED 6 단계	프랑스(총 1개국)	네덜란드, 노르웨이, 룩셈부르크, 벨기에(프랑스령), 벨기에(플레미쉬령), 스웨덴, 스페인, 슬로베니아, 에스토니아, 영국(스코틀랜드), 이탈리아, 터키, 폴란드, 핀란드, 헝가리 (총 15개국)
ISCED 7 단계		포르투갈, 프랑스 (총 2개국)

출처: 신은수, 박은혜(2012). 2011 국제표준교육분류(ISCED)에 의한 유아교육단계의 교원제도 분석. p.272.

선진국에서는 교사양성교육과정 중 교과수업과 연계한 현장실습을 매우 강조하는 경향이 있으며, 이는 최근 더 강조되고 있다. 미국의 경우 교육실습은 교사자격 중 획득을 위한 필수조건으로 주에 따라 차이가 있으나 최소 3학점에서 50학점까지를 실습학점으로 하고 있고, 대부분 8-16주 정도를 교육실습기간으로 운영하고 있다(김영옥 외, 2013). 프랑스의 교사양성기관인 IUMF의 교육과정은 실습이 매우 중시되는데, 1년차 교육에서는 40일을 초과하지 않는 범위 내에서 6주 이내의 관찰과 실무실습이 있으며, 2년차에서는 6주를 초과하지 않는 범위 내에서 일정 시간수업을 담당하며, 경력교사의 보수에 상응하는 수당을 받는 현장 실습이 있다(김정원, 박소영, 김기수, 정미경, 2011). 스웨덴의 경우에는 4년간 총 210학점 중 실습이 30학점으로 전체 이수학점의 14%를 넘는다(김영옥 외, 2013).

이상에서 알아본 바와 같이 해외 선진국에서는 유아교육의 중요성을 인식하면서 교사의 질 관리 차원에서 최소한의 학력 기준을 두고 있으며, 교사의 전문성 제고를 위해 교사가 되기 위한 최소학력을 학사 이상 수준으로 상향 조정하고 있다. 또한 보육교사와 유아학교 교사가 같은 학력으로 양성되기보다는 학력에 차이가 있는 경우가 많았으며, 그러한 경우에는 역할과 책임 한계를 명확히 하고 있음을 알수 있다. 또한 교사양성교육과정에서는 현장실습을 매우 중요시하여 이를 강화하는 추세로 가고 있다.

### Ⅲ. 유아교사 양성교육과정에 대한 논의

최근 유아교사의 질 제고에 대한 논의가 이루어지면서 유아교사 양성 표준교육과 정에 대한 연구가 이루어졌다. 그러한 이러한 연구는 대부분 유치원 교사에 초점을 두고 이루어진 연구로 누리과정을 운영하는 유치원교사와 보육교사 양성과정을 동 시에 고려한 연구는 아니다. 따라서 여기서는 한 단계 더 나아가 현 유치원교사와 보육교사 양성제도의 내용을 살리면서도 유아교사의 전문성 제고를 위한 세계적 동 향을 반영하는 방향으로 유아교사 양성교육과정(안)에 대한 논의를 하고자 한다.

#### 1. 기본 방향

유아교사 양성교육과정은 다음의 3가지 방향을 가지고 가야 한다.

첫째, 누리과정 운영 교사의 양성과정의 교육연한은 4년을 기본으로 한다. 유아 교사의 전문성은 유아교사 양성과정과 상관이 높으며, 실제로 유아교사의 질 향상에 학사학위는 중요한 조건으로 4년 과정의 유아교사 양성기간을 통해 양성된 유아교사는 보다 전문성을 발휘하고 있음을 보고하고 있다(Saracho & Spodek, 2007, 박은혜 외, 2010, 재인용). 이러한 측면에서 3-5세 누리과정 운영 교사는 학사학위수준에서 양성될 필요가 있으며, 따라서 유아교사 양성과정 교육연한 확대는 반드시 필요하다고 본다. 유아교사 교육연한 확대는 교육의 질 제고 뿐 아니라 초중등교사와 교육연한을 맞추기 위해서도 중요하다. 전문대 유아교육과는 이미 1999년부터 2년제에서 3년제로 전환하기 시작했고, 현재는 전문대학에서 전공심화과정을 통

해 학사학위 수여를 하고 있다. 초등학교 교사는 이미 30년 전 2년제에서 4년제로 양성과정 교육연한을 확대한 바 있다.

둘째, 세계의 동향에 따라 교직과목을 일정 비율 포함하도록 한다. 2011년에 발표된 ISCED(국제표준교육분류)에 의해 영유아의 교육을 담당하는 교원은 교직을 이수한 학교급 교원의 자격기준을 보유할 것을 제시하고 있다. 현 유치원교사 양성과정에는 교직과목이 들어있으나, 보육교사 양성체제에 교직과목이 없는 것을 보완할 필요가 있다.

셋째, 교육연한 확대와 더불어 현장 교육실습을 강화할 필요가 있다. 우리나라에서는 유아교사 양성과정의 교육실습 강화에 대한 요구는 끊임없이 있었으며, 실제로 점점 강화되는 추세에 있다. 그러나 강화의 폭이 미미하여 선진국의 실습체계와는 상당한 거리가 있다. 따라서 우리나라의 현황을 고려하되 교육실습을 강화하는 방향으로의 변화가 필요하다.

#### 2. 유아교사 양성교육과정(안)

유아교사 양성교육과정의 수업연한을 4년으로 상향 조정한다는 전제를 가지고 유아교사 양성교육과정의 교양, 교직, 전공과목의 비율을 먼저 생각을 해 보면, 현재 4년제 유아교육과의 교육과정은 분석한 결과에 기초하여 25%, 15%, 60% 정도의 비율로 나누는 것이 합당해 보인다. 한편, 유아교사 양성교육과정과 관련해서는최근 정책연구를 통해 유치원 교사양성 표준교육과정을 개발한 바 있다(박은혜외, 2010). 우리나라 현황과 외국의 동향, 현행 유치원 교사 양성교육과정에 대한 설문조사 결과 등을 반영하여 기본이수과목명 변경과 일부 과목 추가를 제안하였는데,이 내용은 <표 10>과 같다. 표에서 나타난 바와 같이 개선안에서는 학교편장실습을 강화하여 교직과목의 학점을 상향 조정하고, 기본이수과목을 기본지식과 교과지식으로 구분하였다. 전공에서는 일부 전공과목의 명칭을 바꾸었으며, 현직연수에더 적합한 유아교육기관운영관리는 삭제하고 현대의 동향을 반영하는 현대사회와유아교육이라는 과목과 유아교육사상사를 추가하였다. 또한 전공이수학점은 그대로이나 이 중 기본이수과목의 이수학점을 7과목 21학점에서 10학점 30학점으로 확대하여 기타 과목보다는 기본이수과목에 집중하도록 하였다. 이러한 개선안은 우리나라의 현황에 기초하여 세계적인 동향을 일정 부분 반영한 것으로 보인다.

〈표 10〉 유치원 교사자격 관련과목의 현행과 개선안

_	그분	현행				개선		
	<del>-</del> -	과목명	학점	털		과목명	학점	텀
<u></u>	이론	교육학개론, 교육철학 및 교육 사, 교육과정, 교육평가, 교육 방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경 영, 생활지도 및 상담, 그 밖의 교직이론에 관한과목	7과목 14학점 이상	22	사, 방법 교육 영,	사학개론, 교육철학 및 교육 교육과정, 교육평가, 교육 古 및 교육공학, 교육심리, 사사회, 교육행정 및 교육경 생활지도 및 상담, 그 밖의 사이론에 관한 과목	7과목 14학점 이상	24
직	소양	특수교육학 개론, 교직실무, 그 외의 과목	2과목 4학점 이상	학점 이상		-교육학 개론, 교직실무, 리의 과목	2과목 4학점 이상	학점 이상
	실습	학교현장실습, 교육봉사활동, 그 외의 과목	2과목 4학점 이상		학고 과목	교현장실습 1, 2*, 그 외의 금	2과목 6학점 이상	
	교과	교과논리 및 논술, 교과교육론, 교과교재 연구 및 지도법, 그 외 교과별 교수법, 교과별 교 육과정, 교과별 평가방법론 등	3과목 8학점 이상		교고 외	나논리 및 논술, 교과교육론, 나교재 연구 및 지도법, 그 교과별 교수법, 교과별 교 나정, 교과별 평가방법론 등	3과목 8학점 이상	
전 공	기본 이수	유아교육론, 유아교육과정, 영 유아발달과 교육, 유아언어교 육, 유아사회교육, 유아과학교 육, 유아수학교육, 유아미술교 육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도,	<b>7</b> 과목 <b>21</b> 학점 이상	50 학점 이상	기 본 지 식	유아교육개론, 영유아발 달과 교육, 유아놀이와 교육, 아동복지, 유아교육 과정, 현대사회와 유아교 육**, 부모교육, 유아관찰 과 평가, 유아교사론, <i>유</i> 아교육사상사	10과목 30학점 이상	50 학점 이상
	유아교육기관운영관리, 아동복 지, 유아건강교육, 유아관찰 및 실습, 부모교육			교과지식	유아건강교육, 유아사회 교육 유아미술교육, 유아 음악교육, 유아동작교육, 유아언어교육 유아수학교 육, 유아과학교육	, 6		
	기타	기타 전공과목			7]1	타 전공과목	12학점 이상	

주: \* 학교현장실습 1(4학점) - 12주, 1일 5시간(기본과정) 320시간 이상, 학교현장실습 2(2학점) - 4주, 1일 8시간 160시간 이상

<sup>\*\*</sup> 유아컴퓨터교육, 유아다문화교육, 녹색성장교육, 창의인성교육 등 현대사회의 동향을 반영하는 내용 포함

자료: 박은혜 외(2010). 유치원 교원 양성 및 임용 체제 개선 방안. 부산광역시교육청·광주광역시교육 청·육아정책연구소.

최근에 수행된 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구(김영옥 외, 2013)에서도 3년의 교육연한으로는 심화된 교양교육 및 교직 소양을 교육하고 충분한 현장실습기회를 제공하는 데는 한계가 있으므로, 누리과정을 담당하는 교사는 학사학위를 갖추어야 한다고 주장하며, 이에 근거하여 2017년 이후 누리과정 담당 교사는 학사학위를 가진 교직이수자를 원칙으로 할 것을 추진전략으로 제시하였다. 더불어 유치원교사 양성과정 기본이수과목 정비를 위해 개선안을 제안하고 있는데, 이는 2010년에 수행된 정책연구에서 제안한 것과 같다. 다만, 현대의 동향을 반영하는 현대사회와 유아교육이라는 과목의 예를 유아컴퓨터교육, 유아다문화교육, 녹색성장교육, 창의인성교육에서 ICT 교육, 다문화 교육, 지속가능발전 교육, 창의인성 교육으로 수정하였다.

이러한 개선안과 2014년부터 적용되는 보육교사 양성교육과정을 비교하면서 유 사한 부분을 찾아보면 <표 11>과 같다. 표에 나타난 바와 같이 보육교사 양성과정 에서는 교직과목이 보육실습과목 3학점이 전부이므로, 누리과정을 운영하는 유아교 사 양성교육과정의 교직과목에 있어서는 유치원교사 양성과정을 따르는 것이 합당 하다고 볼 수 있다. 보육교사 양성과정의 전공에 있는 과목 중 '특수아동이해'는 유치원 교사양성과정의 교직 소양 과목인 '특수교육학개론'과 유사한 과목으로 볼 수 있다. 유치원교사와 보육교사 양성과정의 전공과목은 이수학점이 유사한 반면, 제시된 과목의 수와 과목명은 다소 차이가 있다. 기본이수과목은 거의 유사하나 유 치원교사 양성교육과정 개선방안의 기본지식 과목으로 새로 제안된 현대사회와 유 아교육, 유아교육사상사는 보육교사 양성과정에는 없다. 그리고 보육교사 양성교육 과정에서 여러 과목으로 다루는 것을 유치원교사 양성과정에서는 한 과목으로 다 루는 경우가 있다. 예컨대 유치원 교사양성교육과정의 기본이수과목 중 기본지식으 로 분류되어 있는 '영유아발달과 교육' 과목이 보육교사양성과정에서는 보육기초 영역에 '영아발달', '유아발달', '영유아교수학습방법(론)' 3과목으로 분리되어 있다. 기본이수과목의 교과지식에 있어서는 유치원교사 양성교육과정의 경우 아동문학교 육이, 보육교사 양성교육과정에는 유아사회교육이 없다. 유치원교사 양성과정에서 교과과목이나 기타과목으로 분류되어 있는 항목에 대한 구체적인 과목명이 거론되 지 않고 있는 반면, 보육교사 양성교육과정에서는 영역을 세분화하여 다양한 과목 들을 제시하고 있는데, '인간행동과 사회환경', '특수아동이해', '장애아지도'처럼 정 공이라기보다는 교양이나 교직소양과목에 속할 만한 과목들을 포함하고 있다. 유치

원교사 양성과정에 포함되어 있는 과목 이외에 보육교사 양성교육과정에서 제시하고 있는 과목들 중 전공으로 분류될만한 과목들은 기타과목 개설 시 고려할 수 있으며, 특히 유아를 위한 영양과 안전 과목은 포함되어야 할 필요가 있다. 결론적으로 세계적 동향에 따라 교직과목을 포함하고 있는 유치원 교사양성교육과정 개선 안을 중심으로 가되 보육교사 양성교육과정의 이수 과목들을 고려하여 기타 전공과목 개설 시 참고할만한 과목명으로 제시하는 것이 필요할 것으로 보인다.

〈표 11〉 유치원 교사양성교육과정 개선안과 2014년 시행 보육교사 양성교육과정

_	1 <b>—</b>		유치원교사				보육교사								
	<sup>2</sup> 분		과목명	학진	털		과목명	학전	d						
]	이론	사, 교 방법 교육시 영, 생	라개론, 교육철학 및 교육 2육과정, 교육평가, 교육 및 교육공학, 교육심리, 나회, 교육행정 및 교육경 활지도 및 상담, 그 밖의 기론에 관한 과목	7과목 14학점 이상	24	해당입	d음		3						
직	소양	특수교 그 외의	고육학 개론, 교직실무, 의 과목	기까모 학점		2과목 4학점학점 이상		2과목 4학점학점 이상		2과목 4학점학점 이상		* 전공	과목 중 발달 및 지도에 특수아동이해와 유사		학 점
	실습	학교현	년장실습 1, 2, 그 외의 과목	2과목 6학점 이상		보육실습		1과목 3학점							
	교과	교과교	드리 및 논술, 교과교육론, 고재 연구 및 지도법, 그 과별 교수법, 교과별 교 성, 교과별 평가방법론 등	3과목 8학점 이상		보육 기초	아동복지(론), 보육학 개론, 영아발달, 유아발 달, 보육과정, 보육교사 론	6과목 18학점 필수							
전 공		Į	유아교육개론, 영유아발 달과 교육, 유아놀이와	10 교 모	<b>50</b> 학점 이상	발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동상 담(론), 특수아동이해, 장애아지도	1과목 3학점 이상 선택	<b>48</b> 학점 이상						
	기본 기본 이후 지식 교육, 아동복지, 유아교 10과목 이후 유과정, 현대사회와 유 30학점 아교육, 부모교육, 유아 이상 관찰과 평가, 유아교사 론, 유아교육사상사		10	영유아 교육	놀이지도, 언어지도, 아 동문학, 아동음악, 아동 동작, 아동미술, 아동수 학지도, 아동과학지도, 영유아프로그램 개발 과 평가, 영유아교수방 법(론)	6과목 18학점 이상 선택	10								

_	구분	유치원교사		보육교사			
	T-E-	과목명	학점	과목명		학점	
		유아건강교육, 유아사호 교육 유아미술교육, 우 아음악교육, 유아동작교 육, 유아언어교육 유어 수학교육, 유아과학교육	-	건강 영양 안전	아동건강교육, 아동간 호학, 아동안전관리, 아 동영양학, 정신건강 (론)	6학점	
	기타	기타 전공과목	12학점 이상	가족 및 지역 사회 협력	가족 및 지역사회 협력 등: 1과목(3학점) 이상 선택 부모교육(론), 가족복 지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 보 육정책(론), 어린이집 운영과 관리	1과목 3학점 이상	

자료: 박은혜 외(2010). 유치원 교원 양성 및 임용 체제 개선 방안. 부산광역시교육청·광주광역시교육청·육아정책연구소.

영유아보육법 시행규칙 [시행 2013.3.23.] [보건복지부령 제185호, 2013.3.23., 타법개정] [별표4]보 육관련 교과목 및 학점,

### Ⅳ. 나오며

최근 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구(교육과학기술부, 2013)에 의하면, 누리과정 담당 교사는 학사학위를 소지하고 교직과정을 이수하는 것을 원칙으로 하였다. 이는 누리과정의 도입에 따라 누리과정 담당 교사의 전문성을 양성과정의 학력과 교육과정 기준으로 확고하게 하려는 방안이다. 더불어 교사의 인성과 적성에 대한 깊은 고려를 해야 할 것이다. 학부모의 기대와 요구도 이런 방향으로 가고 있으며, 선진 외국들도 유아교육의 중요성에 대한 인식을 통해 교사자격을 더욱 강화하고 있다(김은영, 2010). 유아교육의 질적 수준을 높이고 일정 수준의 동질적인 교육을 보장하기 위해 3-5세 공통의 누리과정이 도입된 것처럼 누리과정 담당 교사,즉 유치원 교사 교육도 양성과정에서부터 교사의 교육 역량과 전문성을 높이기 위해 일정 수준의 동질적인 교육이 이루어질 필요가 있다(이희경, 2013).

단기적으로 영유아 교사 모두 학사 수준에서 양성하는 것이 어렵다면, 최소한 학력에 따라 그 대상이나 역할을 제한하는 방안을 생각할 수 있다(김은영, 2010). 선진국에서도 유아를 대상으로 정규 수업을 하는 유치원 교사의 자격은 4년제 학사이상으로 높지만, 정규 교사 이외에 다양한 관련 자격이 세분화되어 있다. 호주, 캐나다, 독일은 유치원 교사와 보육교사는 양성 연한이 다르며, 덴마크, 프랑스, 스웨덴은 유치원 교사를 지원하는 보조인력에 대한 또 다른 자격을 부여하고 있다(김은영, 도남희, 조은경, 조혜주, 2011). 따라서 우선적으로 유아를 대상으로 누리과정을 운영하는 교사에게 학사수준의 교육을 받도록 제도화할 수 있을 것이다. 혹은 학사수준이 안 되는 교사에게는 보육만으로 혹은 보조교사로 그 역할을 제한할 수도 있을 것이다. 이와 더불어 대학 졸업 후 시험검정이나 임시자격 부여 방안에 대해서도 한번 고려해봄직 하다. 이는 졸업자를 대상으로 무조건 자격을 주는 것이 아니라, 졸업자 중 시험을 통해 일정한 능력을 갖춘 것으로 검증된 자에게만 교사자격을 부여하거나, 졸업 후 일정 기간 동안 임시자격을 부여하고 능력이 인정이 되면 영구자격을 부여하는 것으로 일정 수준 이상의 교사를 확보하는 방안이다.

그 동안 교육부와 보건복지부는 각자 유치원교사와 보육교사의 질 제고를 위해 다양한 정책을 마련하고 실행을 위해 노력해 왔다. 교육부는 선진화 추진계획과 유 아교육발전 5개년 계획에서 일관되게 유치원교사 양성 4년제 단일화 방안들을 제시하고 있으며, 보건복지부 또한 그러한 노력의 일환으로 2014년부터 보다 강화된 보육교사 양성교육과정을 적용하려는 시점에 있다. 유치원교육과정과 표준보육과정으로 나뉘어져 있었을 때는 이러한 각자의 노력이 타당한 것으로 생각되나, 3-5세 연령별 누리과정이 유치원과 어린이집에서 공통적으로 적용되는 현 시점에서는 두 부처의 협력 하에 표준화된 교사양성 교육과정을 마련할 필요가 있다. 유아 교사의 질적 제고를 위한 정부의 많은 노력들이 하나로 합쳐지고, 이러한 노력이 밑거름이되어 유아 교사의 질적 수준 향상이 이루어지기를 기대한다.

### 참고 문헌

- 교육과학기술부(2013. 1). 2013년도 교원자격검정 실무편람. 교육과학기술부 교원양 성연수팀.
- 김영옥, 이기숙, 신은수, 문미옥, 박은혜, 장명림, 정미라, 이화룡, 조부경, 우명숙, 문무경, 조형숙, 최윤정, 김진영, 김은영, 서현(2013). 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구, 교육과학기술부·광주광역시교육청.
- 김은영(2010). 육아현장, 서비스의 질 개선 어떻게 할 것인가?: 교사의 질적 수준 향상 및 근로조건 개선을 중심으로. 육아선진화포럼 정책토론회.
- 김은영, 도남희, 조은경, 조혜주(2011). 육아지원서비스 질 제고를 위한 인력 운영 개선 방안. 육아정책연구소.
- 김은영, 박은혜(2006). 유치원교사의 직무분석. 한국교원교육연구, 23(2), 303-323.
- 김정원, 박소영, 김기수, 정미경(2011). 교사 생애단계별 역량 강화 방안연구. 한국 교육개발원.
- 박은혜, 김수연, 김희진, 김희태, 박정선, 이대균, 이희경, 조부경, 조형숙, 황해익, 김미석, 김은영(2010). 유치원 교원 양성 및 임용 체제 개선 방안. 부산광역 시교육청·광주광역시교육청·육아정책연구소.
- 박은혜, 신은수(2012). 2011 국제표준교육분류 0단계(ISCED 0)에 기초한 누리과정의 유아교육제도로서의 의미. 유아교육학논집, 16(2), 341-356.
- 신은수, 박은혜(2012). 2011 국제표준교육분류(ISCED)에 의한 유아교육단계의 교원 제도 분석. 열린유아교육연구. 17(3). 265-282.
- 영유아보육법 [시행 2013.12.5] [법률 제11858호, 2013.6.4., 일부개정]
- 영유아보육법 시행규칙 [시행 2013.3.23.] [보건복지부령 제185호, 2013.3.23., 타법개 정] [별표4]보육관련 교과목 및 학점, [별표 5]교육훈련시설의 교육과정
- 유아교육법 [시행 2013.11.23.] [법률 제11769호, 2013.5.22., 일부개정]
- 유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준 [시행 2012.11.21.] [교육과학기술부고시 제2012-27호, 2012.11.21., 일부개정]
- 이미화, 서문희, 이정원, 이정림, 도남희, 권미경, 양미선, 손창균, 김경미(2012). 2012년 전국보육실태조사-어린이집조사 보고. 보건복지부·육아정책연구소.

- 이희경(2013). 누리과정 운영 내실화를 위한 유치원 교사의 전문성 제고 방안. 제7차 누리과정 발전포럼. 세미나자료 2013-6. 육아정책연구소.
- 조운주, 조경자(2010). 2010학년도 한국4년제유아교사양성대학교수협의회 제9차 세미나 자료.
- 최윤경, 문무경, 원종욱, 김재원 (2011). 육아지원인력 체계의 통합 추진을 위한 단· 중기 전략. 육아정책연구소.

한국교육개발원(2013). 교원의 학력 및 출신교육기관, 교육통계분석자료집.

한국교육개발원(2013). 2012년 유치원현황.

한국보육진흥원(2013). 보육교사 자격기준 변경사항 안내.

## [발 표]



## [주제발표 2]

## 누리과정의 효율적 시행과 유아교사 자격제도 개선 및 수급 정책

발표자 : **임승렬**(덕성여자대학교 교수)

#### [주제발표 2]

# 누리과정의 효율적 시행과 유아교사 자격제도 개선 및 수급 정책

임 승 렬 (덕성여자대학교 교수)

### I. 서론

영유아기 교육에 대한 국가적인 관심과 행·재정적인 지원이 확대되고 있는 가운데 2012년 5세 누리과정이 도입되어 시행된 바 있으며 2013년에는 만 3-4세로까지 그 대상을 확대하여 시행되고 있다. 누리과정은 2011년 '만 5세 어린이 교육·보육, 국가가 책임진다'는 정책적 선언을 통해 만 5세 공통과정을 도입·시행할 것을 정부가 발표한 바 있다. 이에 2012년부터 유치원과 어린이집으로 이원화되어 있는 유아교육과 보육과정을 통합하여 유치원과 어린이집에 다니는 모든 만 5세아는 새로운 공통 교육과정으로 일원화된 누리과정을 배울 수 있게 되었고, 만 5세아의 교육·보육비를 지방교육재정교부금에서 지원하도록 하였다. 이에 따라 어린이집과 유치원에 다니는 모든 만 5세 유아는 1일 3-5시간의 공통과정과 공통과정이후의 방과후 교육과정(종일제)을 이수할 수 있도록 하였다. 이후 2013년부터는 3-4세를 위한 누리과정을 도입하여 실시하고 있어 만 3-5세 유아는 국가 수준 공통과정으로 '3-5세 연령별 누리과정'을 동일하게 제공받고 있다.

지난 1년간 운영되었던 5세 누리과정 시행 후 교육비 및 보육비 부담 감소와 기관 유형과 관계없이 동일한 교육내용을 배움으로써 교육내용이 표준화되었고 질적으로 향상되었다는 긍정적인 효과가 있었다는 연구결과(임성원, 2012; 정계숙,

2013; 조혜영, 황인주, 2012)에 반하여 누리과정에 대한 높은 기대감이 누리과정시행 상의 준비 미흡으로 인한 현장 적용의 어려움, 비효율적이고 형식적인 연수, 혼합연령반 누리과정 지도상의 어려움, 만 5세 반 교사 자격의 적절성, 수업 준비를 위한 교사 부담 가중 등의 문제(김은설, 유해미, 엄지원, 2012; 조혜영, 황인주, 2012)등이 표출되어 교사들이 누리과정의 교육목표를 달성할 수 있을지 실효성에의문을 제기하는 등 누리과정에 대한 부정적 인식을 심어주는 결과를 낳기도 했다. 그러나 누리과정이 국가수준의 교육과정으로 만들어졌다는 점에서 그동안 양적 확충에만 치중하던 기존의 교육정책에서 보다 유아교육의 질에 대한 사회적 요구와 관심을 도모하였을 뿐만 아니라 일원화된 교육과정을 통하여 교육은 유치원, 보육은 어린이집이라는 교사와 부모의 이분법적 인식을 긍정적으로 변화시키기에는 충분한 교육적 시도라는 것은 분명하다.

3-5세 연령별 누리과정의 확대 실시는 유아교육과 보육계의 20여 년간 지속되어 온 유아교육과 보육의 통합이라는 아직도 풀지 못한 숙제를 좀 더 적극적이고 본 격적으로 해결하기 위한 첫 시도라라는 점에서 큰 의의가 있다. 그러나 여전히 정 책부처, 전달체계, 교사양성체제 등 관리체제의 이원화로 인해 교육과 보육이 동일한 수준이라고 보기 어렵다. 뿐만 아니라 누리과정의 효과적 운영을 위해 누리과정 지침서, 지도서 발간, 교사 연수에 이르기까지 충분하지는 않지만 준비과정이 있었다. 그러나 그 과정에서 가장 큰 문제가 되는 것은 누리과정 운영의 성패를 좌우할 담당교사의 자질과 역량을 강화하기에는 준비과정이 충분하지 못한 실정이다. 누리과정 교육현장에서 효율적이고 효과적으로 적용되기 위해서는 유아교육과보육의 통합 교육과정의 목적과 내용을 정확하게 이해하고 실천하는데 요구되는 교사의 전문적 능력을 신장시키는 일이 무엇보다 중요하다. 따라서 누리과정의 안정되고 효율적인 운영을 위한 교사의 역량 강화를 위해 교원정책의 일원화 방안모색이 시급하다.

현재 우리나라의 유치원교사와 보육교사의 자격은 교육부와 보건복지부 관할로 이원화되어 있으며 각 자격에 따른 교사양성과정도 많은 차이가 있다. 유치원교사는 학과 중심의 2, 3년제 전문대학과 4년제 대학 및 교육대학원에서 양성되는 반면, 보육교사의 경우 학점을 기반으로 하는 개방형체제로 다양한 양성과정에서 배출되고 있다. 교사양성과정의 다양한 경로가 문제가 아니라 교사양성기간과 양성교육과정의 내용이 보육교사의 자질이나 전문성 및 질 관리 방안이 매우 미흡한

것이 문제이다. 동일한 누리과정을 수행해야 함에도 유치원교사와 보육교사의 역량과 전문성, 근무조건의 차이는 결국 유아교육과 보육의 질적 저하를 초래하므로교원정책의 방향모색은 우선적으로 해결되어야 할 시급한 과제이다. 그러나 현실적으로 양성기관과 교사의 다양성, 근무여건 등의 차이를 어떻게 조정해나가야 하는 문제는 쉬운 문제가 아니다. 서로 다른 이해집단의 갈등 조정, 기존 자격의 인정과 교사의 자질과 능력 향상, 교사의 수급, 재정 등의 문제가 복합적으로 고려되어야 할 뿐만 아니라 각 집단의 충분한 의견 수렴의 과정이 요구된다.

누리과정의 효율적 운영을 도모하기 위해서는 많은 행·재정적, 제도적, 환경적 측면 등 다각적으로 접근해야 하지만 이 자리에서는 누리과정 운영의 핵심 주체인 유아교사 양성과 관련된 교사 자격제도의 문제점을 분석하고 이에 대한 대안을 제시하고자 한다.

### Ⅱ . 누리과정 담당 교사 양성체계 현황과 문제점

국가수준의 교육과정 실행에 가장 핵심적인 교사이다. 교육과정을 적용할 때 교사의 질은 교육과정 실행의 질과 밀접한 관계가 있다(박찬옥, 2000; Ramey & Ramey, 2000). 특히 유아교육의 특성상 교사가 교육의 질을 결정하는 가장 중요한 요인이다. 유아교육은 다른 각급 학교의 교사보다 유아의 생활속에 더 깊게 관여하고 있으며, 일정한 교과서가 없이 교육재용, 학습범위, 교수방법, 교재교구 등 모든 교육활동이 교사의 교육철학과, 신념, 전문성에 의해 운영되고, 유아교육은 기초교육으로서 유아의 삶에 미치는 영향력이 지대하므로 부모의 요구가 크고 다양하다. 이와 같은 특성은 유아교사가 수행하는 역할을 잘 인식하고 바람직한 교사의 역할을 제대로 수행하기 우해서는 전문적 자질을 충분히 갖추기 위한 노력이 선행되어야 한다는 것을 시사한다.

누리과정의 특성을 살펴보면 '5세 누리과정'의 경우 기존의 유치원교육과정과 어린이집 표준보육과정에서 강조한 공통적인 방향을 그대로 유지하면서 유치원 교 육과정과 표주보육과정 중 만 5세 유아에게 필요한 기본능력을 선별하여 수정·보 완하였다. 유치원 교육과정의 내용과 하위내용, 어린이집 표준보육과정의 내용 범 주와 내용은 다르게 구성되어 있으나 세부수준별 내용에 있어서는 유사한 부분이 많으므로 가능한 두 과정의 공통적인 내용을 중심으로 누리과정의 교육내용이 구성되어 있으며 인지적 학습활동보다는 유아가 민주시민으로 성장하는 데 필요한 기본소양과 능력을 기를 수 있는 내용을 선정하고 있다. 이와 같은 누리과정은 교육과 보육의 통합과정으로 모든 유치원과 어린이집에서 공통과정(3-5시간)과 종일제(공통과정 이후)로 운영되고 있다. 유치원이나 어린이집의 행정적 관리체계는 다르나 3-5세 유아들이 공교육과 같은 수준의 표준화된 공통과정에 따라 교육과 보육서비스를 받음으로써 기관 유형과 관계없이 동질의 교육이나 보육서비스를 받으며 초등학교 교육과정과의 연계를 강조한다.

유아교육과 보육 통합의 첫 걸음인 누리과정 시행은 유아교육과 보육정책의 효 율성 제고와 질 적 고양을 목적으로 하고 있으나 실제 누리과정을 운영하는 교사 측면에서 본다면 표준화된 공통과정을 운영하는 교사가 다양한 자격과 학력을 가 지고 있다면 수요자 입장에서는 전혀 동질의 교육을 받고 있다는 것을 의심할 수 밖에 없으며 교육주체인 교사들도 동질의 교육을 수행하고 있다고 다소 어려운 면 이 없지 않아 있다. 보육교사와 유치원교사는 소관부처가 다르기 때문에 교사양성 과정의 관점이 기본적으로 다르고 자격 기준과 양성교육과정에서도 많은 차이가 있어 유치원교사와 보육교사의 자질과 역량은 출발부터 차이가 있을 수 밖에 없 다. 누리과정이 시행되기 전 교육부와 보건복지부가 누리과정 해설서와 지침서, 실 제로 유치원과 어린이집에서 활용할 교사용 지도서와 프로그램을 개발하고 누리과 정 담당교사 32,000명에 대해 15시간의 집합연수와 30시간의 원격연수를 실시하고 추가적으로 교사연수를 실시한 바 있다(전혜미, 2012). 누리과정 추진 일정이 촉박 하여 내실있는 교사연수 실시에 많은 어려움이 따르고 교사들 역시 연수 후 누리 과정을 시행하기 까지 교육과정을 충분히 이해하고 교육과정을 연구할 시간이 없 었기 때문에 누리과정의 본래 목적을 달성하는 것은 역부족이었을 것이라고 이해 할 수 있다. 그러나 보다 본질적인 문제는 충분한 교사연수나 효과적인 교사용 지도서와 프로그램 개발의 미흡이 아니라 교사양성과정과 교사자격체계에 있다고 볼 수 있다. 유아교사의 질을 규정하는 유아교사 양성제도가 기본적 차이가 크기 때문에 교사와 교육 및 보육의 질에 동질성을 기대하기는 어려운 것이 현실이다.

#### 1. 유치원교사와 보육교사의 자격 분포와 학력 현황

유치원에 근무하는 유치원교사 수를 자격별·설립유형별로 살펴보면, <표 1>과 같다. 유치원교사는 총 42,237명이며 국립유치원에 19명, 공립유치원에 9,947명, 사립유치원에 32,266명으로 사립유치원에 근무하는 교사수가 공립유치원에 비해 약 3배가량 많은 것으로 나타났으며 자격별로는 유치원 원장은 총 3,864명, 원감은 1,289명, 1급 교사는 11,253명, 2급 교사는 25,757명으로 1급 교사는 국공립 유치원이 사립유치원에 비해 많았으나 2급 교사의 경우 공립은 2,354명, 사립은 23,399명으로 사립유치원에 2급 교사가 현저히 많다.

준 영양 보건 구분 계 원장 원감 1급 2급 기타 교사 교사 교사 계 42,237 3,864 1,289 11,253 25,757 21 44 5 국립 19 4 3 1 11 0 0 0 공립 9,952 218 491 6,857 2354 2 2 23 5 사립 797 2 32,266 3,643 4,385 23,399 19 21

〈표 1〉 유형별, 자격별 유치원 교사 분포

출처: 교육통계(한국교육개발원, 2012)

한편 어린이집에 근무하는 보육교사의 자격급 분포(<표 2>)를 살펴보면, 1급 보육교사는 82,649명, 2급은 81,638명, 3급은 15,928명으로 전체 보육교사 180,215명중 3급 보육교사가 차지하는 비율은 점차 감소하고 있으나 대부분의 3급 보육교사들이 개인 민간어린이집이나 가정어린이집에서 근무하고 있음을 알 수 있으며 이는 민간어린이집과 가정어린이집의 보육 서비스의 질적 관리를 강화해야 함을 시사하고 있다.

〈표 2〉 설립유형별, 자격별 보육교사 분포

					민간			부모	시사
구분	계	국·공립	법인	소계	법인외	민간 개인	가정	협동	
1급	82,649	10,470	7531	40,515	3,159	37,356	21,832	175	2,126
2급	81,638	4,750	4278	42,022	1,796	40,226	28,972	135	1481
3급	15,928	156	228	7,642	147	7,495	7,870	18	14
계	180,215	15,376	12,037	90,179	5,102	85,077	58,674	328	3621

출처: 보육통계(보건복지부, 2011).

교사의 질을 정의하는 요소들은 여러 가지가 있을 수 있는데 교수활동과 관련하여 중요하게 영향을 미치는 요인 중의 하나는 교사의 학력과 전공이라는 점에서 보육교사와 유치원교사의 학력은 전문성과 관련하여 많은 논의가 되어 왔다. 보육교사와 유치원교사의 학력 현황을 살펴보면 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 유치원교사 및 보육교사의 보유 학력 비교

단위: %(명)

	구분	고졸	전문대졸 (2, 3년제)	4년제대졸	대학원졸	계(수)
	전체	13.5	67.6	17.6	1.3	100,0 (131,835)
	국공립	5.9	67.3	25.0	1.8	100.0 (14,410)
	법인	5.1	72.1	21.3	1.5	100.0 (13,312)
보육	법인외	8.9	67.2	21.8	21.1	100.0 (5,824)
교사	민간개인	14.2	69.7	15.0	1.1	100.0 (64,834)
	직장	2.7	56.8	37.7	2.8	100.0 (2,711)
	 가정	21.3	62.4	15.4	0.9	100.0 (30,525)
	부모협동	11.4	58.4	27.9	2.3	100.0 (219)
	전체	0.1	22.1, 28.7	35.2	13.9	100.0 (36,461)
유치원	국립	0	0, 0	26.3	73.7	100.0 (19)
교사	공립	0.1	11.9, 1.6	54.1	32.3	100.0 (8,808)
	사립	0.1	25.4, 37.3	29.2	8.0	100.0 (27,634)

출처: 최윤경, 문무경, 원종욱, 김재원(2011). 육아지원인력 체계의 통합 추진을 위한 단· 중기 전략. 육아정책연구소 연구보고 2011-07. 이상과 같이 유치원교사 중 4년제 양성과정을 졸업한 교사의 비율은 35.2%이며 4년제 및 대학원 졸업 이상의 학력을 소지한 교사의 비율은 49.1%이나 이는 UNICEF에서 제시한 50%에 미치지 못하는 수준이며, 보육교사의 경우 2-3년제 대학 졸업자가 67.6%, 대졸 이상의 학력 소지자가 18.9%로 유치원교사의 학력과 비교할 때 현저하게 낮은 편임을 알 수 있다. 특히 민간어린이집과 가정어린이집에서 근무하는 보육교사의 35.5%가 고졸 학력 소유자로 어린이집 유형 중 상대적으로 매우 높은 편이다.

#### 2. 유치원교사와 보육교사의 현행 자격체계

유치원교사와 보육교사의 현행 자격체계로 보면, 보육교사는 보건복지부가, 유치 원교사는 교육부가 담당하고 있어 소관부처와 자격 관련 법 체계가 다르며 현형 자격체계 내에서는 <표 4>, <표 5>과 같이 자격 취득의 최소학력과 자격 취득을 위한 이수교과목에 큰 차이가 있다.

〈표 4〉 보육교사 자격 기준

등급	자격 기준
보육교사 1급	<ul> <li>보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육 업무 경력과 보건 복지부 장관이 정하는 승급교육을 받은 사람</li> <li>보육교사 2급 자격증을 취득한 후 보육관련 대학원에서 석사학위를 취득하고 1년 이상 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부 장관이 정하는 승급교육을 받은 사람</li> </ul>
보육교사 2급	<ul> <li>전문대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 보건복지부형이 정하는 보육관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 사람</li> <li>보육교사 3급 자격을 취득한 후 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부 장관이 정하는 승급교육을 받은 사람</li> </ul>
보육교사 3급	• 고등학교 또는 이와 동등 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복 지부령이 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 사람

출처: 보육사업안내(보건복지부, 2012).

〈표 5〉 유치원교사 자격 기준

등급	자격 기준
유치원 정교사 1급	<ul> <li>유치원 정교사(2급)자격증을 가진 자로서 3년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자</li> <li>유치원 정교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육과학기술부방관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하여 석사학위를 받은 자로서 1년 이상의 교육경력이 있는자</li> </ul>
보육교사 2급	<ul> <li>대학에 설치하는 유아교육과 졸업자</li> <li>대학(전문대학 및 이와 동등 이상의 각종학교와 「평생교육법」제 31조 제 4항에 따른 전문대학학력인정 평생교육시설을 포함한다)졸업자로서 재학 중 소정의 보육과 교직학점을 취득한 자</li> <li>교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원교육과정을 전공하고 석사학위를 받은 자</li> <li>유치원 준교사 자격증을 자긴 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자</li> </ul>
준교사	• 유치원 준교사 자격 검정에 합격한 자

출처: 유아교육법(법제처, 2013).

현재 영유아보육법과 유아교육법에 의하여 보육교사와 유치원교사의 자격기준은 분리되어 있으며, 보육교사는 고등학교 졸업자 이상으로 유치원 교사의 전문대학 졸업 이상과 차이가 있다. 다만 2012년부터 시행되고 있는 누리과정에 의해 보육 교사와 유치원교사의 직무 수행과 임금 수준에 대해 잠정적으로 동일한 기준을 적 용하고 있다.

보육교사와 유치원교사의 자격 기준의 차이는 교사양성과정의 차이로 이어진다. 보육교사 자격은 영유아보육법을 통해 이수교과목 중심으로 학과에 상관없이 보육 필수, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강·영양 및 안정, 가족 및 지역사회협력, 보육 실습 영역에서 17과목 51학점을 이수하면 취득할 수 있는데 영유아교육법 시행규칙 제 12조 제1항에 의하면 보육교사 자격 취득을 위한 이수교과목 및 학점은 <표6>과 같다.

〈표 6〉 보육교사 자격 취득을 위한 이수해야 할 교과목 및 학점

영역	교과목	이수과목 (학점)
보육필수	아동복지(론), 보육학 개론, 영아발달, 유아발달, 보육과정, 보육교사론	6과목(18학점) 필수
발달 및 지도	인간행동과 사회환경, 아동관찰 및 행동연구, 아동생활지도, 아동삼담(론), 특수아동이해, 장애아지도	1과목(3학점) 이상 선택
영유아교육	놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악, 아동동작, 아동미술, 아동수학지도, 아동과학지도, 영유아프로그램개발과 평가, 영유아교수방법(론)	6과목(18학점) 이상 선택
건강 영양 및 안전	아동정신건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영양학, 정신건강(론)	2과목(6학점) 이상 선택
가족 및 지역사회 협력 등	부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 보육정책(론), 어린이집 운영과 관리	1과목(3학점) 이상 선택
보육실습	보육실습	1과목(3학점) 필수
전체	17과목(51학점) 이상	

출처: 영유아보육법 시행규칙(법제처, 2013)

유치원교사의 경우 이수과목과 이수학점은 <표 7>, <표 8>과 같이 교양·교직 및 전공과목으로 구분되며 졸업 이수 학점은 4년제 유아교육과의 경우 140~144학점, 3년제 유아교육과는 123~142학점, 2년제 유아교육과의 경우 80~104학점을 요구한다.

〈표 7〉 유치원교사 양성대학별 교과목 및 이수 학점

	교과목 및 학점						
구분	교양	전공			일반	교직	최저
	те	필수	선택	계	선택	т	이수학점
4년제 유아교육과	21-48	12-33	23-65	48-87	32-53	15-22	140-144
4년제 유아교육 관련학과	34-35	3-17	33-53	36-70	36-	36-56	
3년제 유아교육과	10-34	4-45	35-84	81-95		19-29	123-142
2년제 유아교육과	8-21	2-38	15-67	51-82		16-25	80-104

출처: 이미화, 임승렬, 조형숙, 유은영, 송신영(2007). 육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발 연구. 육아정책연구소.

〈표 8〉 유치원교사 자격 취득을 위한 유아교육 교과목 및 학점

구분	교과목	이수과목(학점)
전공과목	유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과 교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 유아교육기관운영관리, 아동복지, 유아건강교육, 유아관찰 및 실습, 부모교육 교과논리 및 논술, 교과교육론, 교과교재 및 연구법, 교과별 교수법, 교과별 교육과정, 교과별 평가방법론	전공과목 50학점 (기본 이수과목 21학점(7과목) 이상 포함, 교과교육영역 8학점(3과목)이상 포함)
교직과목 세부이수 기준	교직이론, 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 그 외 교직이론에 관한 과목 교직소양 - 특수교육학개론(2학점 이상, 영재교육영역 포함), 교직실무(2학점 이상) 교육실습 - 학교현장실습(2학점 이상), 교육봉사활동(2학점 이내 포함 가능)	교직과목 22학점(교직이론 14학점(7과목 이상), 교직소양 4학점 이상, 교육실습 4학점 이상) *교직과목 필수

출처: 유치원 및 초·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준(법제처, 2013)

양성교과목 구성 및 학점 측면에서 비교해 볼 때 교직이론과 전공교과영역에서 총 10과목 이상, 학점으로 보면 29학점부터 83학점까지 그 차이가 매우 크며, 구체적으로 보육교사와 유치원교사 양성 교육과정을 구체적으로 비교하면 <표 9>와같다. 특히 유치원교사와 보육교사 양성교육과정의 가장 큰 차이는 교직과목 이수여부이다. 보육교사 양성과정에서는 교사로서 필요한 지식을 습득할 수 있는 교직관련 수업이 거의 없어 교사로서의 전문성 습득에 한계가 있다(서영숙 외, 2005). 반면에 유치원교사 양성과정은 주로 교육중심의 교과목으로 구성되어 있어 영아와보육관련 전문 지식을 습득하는데 어려움이 있다.

〈표 9〉 보육교사와 유치원교사 양성과정 비교

구분	보육교사	유치원교사
양성과정	보육교사교육원(1년제:고졸 이상 학력) 23년제 대학, 4년제 대학, 사이버대학, 방송통신대학교, 대학원	2,3년제 대학, 4년제 대학, 방송통신대학교 , 교육대학원
전공	보육과, 지정과목 개설학과	유아교육과, 아동학 관련학과
이수학점	전공 12과목 35학점(교직과목 없음) 보육필수 6과목 18학점 발달 및 지도 1과목 3학점 이상 영유아교육 6과목 18학점 이상 건강, 영양, 안전 2과목 6학점 이상 가족, 지역사회협력 1과목 3학점 이상 보육실습 1과목 3학점 이상	전공과목 50학점(기본 이수과목 21학점(7과목)이상 포함, 교과교육영역 8학점(3과목)이상 포함) 교직과목 22학점(교직이론 14학점(7과목 이상), 교직소양 4학점이상, 교육실습 4학점 이상) 교직과목 이수 필수
 자격인정	학점제 관련 교과목 이수로 자격증 발급	학과제를 기본으로 자격 부여

출처: 영유아보육법 시행규칙(법제처, 2013), 교육과학기술부 교원자격 검정(법제처, 2013).

이와 같이 유치원교사와 보육교사의 기본 학력과 교사양성교육과정의 차이가 현 저하므로 유치원과 어린이집에서 동등하게 양질의 교육과 보육을 기대하기는 어려 운 것이 현실이다. 3-5세 공통 교육과정인 누리과정이 제공되지만 동일한 수준의 서비스 제공을 담보할 수 없다면 누리과정의 취지는 물론 교육의 기회균등에도 어 긋날 뿐만 아니라 수요자인 학부모와 유아도 실질적인 교육 혜택을 보장받을 수 없다.

외국의 경우 다양한 전문적 훈련과정을 거쳐 교사들이 양성되고 있으며 교사양성과정에서 직전교육과 현직교육을 강화하는 것을 알 수 있다. <표 10>에서 보는바와 같이 유아교육현장에서 근무하는 교사의 명칭과 양성과정 및 근무기관에서는이원화 현상을 보이는 국가도 있으나 미국의 경우 유아교육기관에서 근무하는 교사들은 최소 2년제 대졸 이상의 학력을 갖추도록 요구하고 있고, 스웨덴, 프랑스,영국,일본 등에서도 유아교사에게 적어도 4년제 대학 졸업 이상의 학력을 요구하는 것을 알 수 있다.

〈표 10〉 외국의 유아교사 양성과정

국가	주 교직원유형	양성과정	대상연령	주근무지	현직교육
	교사	3-4년제 대학	0-6	유아학교, 유치원	교사-연중
호주 	보육교사	2-3년제 대학 (일부 4년제)	0-5	종일제 보육시설	보육-일부 서비스에 제한됨
בוו וורו	교사	4년제 대학	0-5/5-10	유치원, 유아학교/ 초등학교	유치원교사들 에게 제공
캐나다 	영유아 교육자	2년제 대학 유아교육전공 혹은 유아교육관련 1년 과정	0-12	보육시설, 탁아소, 유아학교	
	유아교사	4년제 대학+2년 교사양성기관	2-6	유아학교	
프랑스	보육전문가	보육전문가 양성학교 3년과정이나 간호사/사회복지사 자격+보육전문가 양성학교 1년과정	0-6	영유아 보육시설	
	영유아 보육사	2년교육과정(전문양성 학교)+15개월 실습	0-6	영유아 보육시설	
독일	유치원교사	입학전 1년 사전실습+3년교육과정 (2년전문교육+1년현장 실습)	3-6	유치원, Hort	
	보육교사	2년제 중등학교(직업전문학교) +1년간 수련과정	0-6	Krippe(영아보 육시설), Hort, 유치원	
스웨덴	유아학교 교사, 여가학교 교사 및 초등학교 교사	3,5년간 대학교육, 전문교육	1-7	유아학교, 개방형유아학 교, 취학전 학급 및 초등학교 다학제팀	
	보조인력	2년제 중등직업학교			
영국	자격교사- 유사한 자격을 가진 보육교사 포함	4년제 대학	3-11	3-5세 아동을 위한 유아학급과 초등예비학교	교사들에 대한 정기교육
	보조교사	3수준(직업훈련과정에 해당)	0-5	아동보육시설, 유아학급, 초등예비학급	정기교육이 제한적임

국가	주 교직원유형	양성과정	대상연령	주근무지	현직교육
	공립학교 교사	4년제 대학	4-8	공립학교	
미국	헤드스타드 교사	2013년까지 모든 헤드스타트교사는 2년제 대학(이중 50%이상은 4년제 대학)	0-5	헤드스타트	대부분의 주가 연간 일정 시간의 교육을
	보육인력	각주마다 다름. 대학/훈련기관에서 과목 이수	0-5	보육시설	- 요구함
	유치원 교사	대학	3-5	유치원	
일본	보육사	대학, 단기대학, 전수학교 등에서 보육사 양성과정	0-5	보육소	

출처: 김은영, 도남희, 조은경, 조혜주(2011). 육아지원서비스 질 제고를 위한 인력 운영 개선 방안. 육아정책연구소 연구보고 2011-11.

많은 국가에서 교사 양성과정은 교사 자격 요건과 연계되며, 보육교사와 유아학교/유치원교사, 초등교사에 대해 요구하는 교육연한과 양성과정이 다르게 제공되고있다. 공통 양성과정을 적용하는 국가에서는 보육교사와 유치원교사에게 동일한양성과정을 제공하되, 프로그램 내에서 보육전공, 유아교육전공을 선택할 수 있도록 하였으며 일반적으로 보육교사와 유치원교사에게 다른 수준의 학력을 요구하고있고 그 수준은 우리나라와 같이 보육교사가 유치원교사보다 낮다.

#### 3. 유치원교사와 보육교사의 자격 부여 현황

보육교사 자격 부여 방식이 2004년부터 전공학과 중심이 아닌 이수과목 중심의 개방형 체제로 조정되어 보육교사교육원, 전문대학, 일반대학교, 및 원격대학에서 보육교사를 배출하고 있어 2009년 이후로 2급 보육교사의 자격 발급은 증가추세에 있으며 보육교사 2급 자격을 부여하는 기관은 4년제 70개, 2-3년제 전문대학 61개 교의 177학과이며 총 재적생은 21,868명으로 이들은 2년에서 4년에 걸쳐 보육교사자격을 취득하게 된다.

〈표 11〉 보육교사 자격부여기관

수업연한	자격부여기관	학과	폐과	재적생
 4년	보육관련대학교(8)	10	2	1134
	아동관련대학교(62)	78	15	11053
2-3년	아동관련대학(30)	50	10	4850
	보육관련대학(31)	39	10	4831
	131	177	37	21868

출처: 교육과학기술부(2011).

주: 대학알리미, 보육교사교육원 제외, 원격대학은 4년제 혹은 2-3년제 대학에 포함.

유치원교사는 2, 3년제 또는 4년제 대학 외에 방송통신대학교와 교육대학원을 통한 양성과정으로 기본적으로 학과제에 기반을 두고 있어 다양한 통로를 통해 자격을 취득할 수 있으나 보육교사 양성 경로보다는 배출율이 낮다. 4년제 대학 86 개교와 2, 3년제 전문대학 106개교에서 유치원교사를 배출하고 있으며 이중 아동학과 전공자 중 교직이수자의 경우 학과 정원의 10%까지 유치원교사 자격을 부여하고 있다.

〈표 12〉 유치원교사 자격 부여 기관

양성	서리버	하고스	학년도별 정원					шП
기관	설립별	학교수	11학년도	10학년도	09학년도	08학년도	합계	- 비고
 대학교	국·공립	13	407	416	396	367	1,586	
내악과 (4년제)	사립	69	2,870	2,960	2,953	2,913	11,696	
(4건세)	소계	82	3,277	3,376	3,349	3,280	13,282	
방통대	국립	1	2,700	2,700	2,700	2,700	10,800	
	국립	0	_	-	-	-	-	
산업대	사립	3	245	260	260	260	1,025	
	소계	3	245	260	260	260	1,025	
전문대	공립	2	110	110	110	110	440	
전문대 (2/3년제)	사립	104	8,948	9,032	9,178	9,515	36,673	
(2/3 단계)	소계	106	9,058	9,142	9,288	9,625	37,113	
	국·공립	16	3,217	3,226	3,206	3,177	12,826	
총계	사립	176	12,063	12,252	12,391	12,688	49,394	
	합계	192	15,280	15,478	15,597	15,865	62,220	

출처: 교원양성기관 현황(교육과학기술부, 2011).

주: 상기 입학정원은 유아교육과 외 아동복지학과 및 보육학과 등 유치원교사 양성학과의 총 입학정원을 함께 기재한 것임. 이들 학과는 입학정원의 10%까지 유치원교사 자격을 취득함.

보육교사와 유치원교사의 교사 자격 발급 현황을 살펴보면 <표 13>과 같다. 보육교사의 경우 2급 교사자격 발급은 증가 추세에 있으며 유치원 교사 자격 발급은 보육교사 자격 발급의 17% 정도에 지나지 않는다. 이상의 통계자료에 의하면 보육교사 자격은 전공과 상관없이 일정 기준 자격 요건을 충족한 사람에게 부여되는 개방형 체제하에서는 3-5세 유아에게 공통의 교육·보육과정을 담당하는 교사의자격 기준에 부합되지 않는 교사의 공급 초과 현상이 앞으로 심화될 것으로 전망된다.

보육교사 유치원교사 구분 3급 계 2급 계 2급 11,425 2007 35,222 10,755 45,977 11,425 2008 47,087 11,558 58,645 11,068 11,068 2009 57,224 10,339 67,563 12,018 12,018 2010 62,291 10,784 73,075 12,377 12,377

〈표 13〉 보육교사와 유치원교사 자격 발급 현황

출처: 교육과학기술부 내부자료(교육과학기술부, 2011). 2012년도 4/4분기 보육교직원 국가자격통계(한국보육진흥원, 2013).

#### 4. 유치원교사와 보육교사의 재교육 현황

유아교육 현장에서 근무하는 유치원교사와 보육교사는 교육과 보육 서비스 효과의 극대화를 위해 지속적인 재교육을 필요로 한다. 대부분의 교사들이 교사 자격취득 후 교육현장에서 겪는 교수-학습과정에 대한 어려움을 해결하고, 영유아에게보다 적절한 교수방법을 모색하기 위한 지식과 정보를 요구하게 된다. 교사의 전문성 신장을 위해서는 교사양성교육과정의 개선이 가장 바람직하나, 이는 많은 시간과 재원을 필요로 하기 때문에 현직교사들의 재교육과정 개선을 통한 방안이 보다 즉각적인 효과를 기대할 수 있다

유치원교사는 매년 정해진 시간의 연수를 받아야 하며 원장·원감·1급 정교사 자격연수를 받아야 하고, 1급 정교사가 되기 위해서는 2급에서 3년 이상의 경력과 180시간 이상의 자격 연수를 받아야 한다.

〈표 14〉 유치원교사 자격 및 직무연수 교육

	교육구분	교육대상	교육시간	비고	
직무	신규 직무연수	- 신규임용교사(초임교사)	180시간 이상	임용 전 연수	
연수	교사직무연수, 특수직무연수	- 모든 교원 및 교육전문직	연간 15시간 이상 의무	이수하고자 하는 자	
	원장 자격연수	- 유치원의 원감자격증을 가지고 3년 이상의 교육경력과 소정의 재교육을 받은 자 - 학식·덕망이 높은 자로서 대통령령이 정하는 기준에 해당한다고 교육과학기술부장관의 인정을 받은 자	50일 이상 (360시간 이상)	교육청 내 순서가 된 자	
자격 연수	원감 연수	<ul> <li>유치원정교사(1급)자격증을 가지고</li> <li>3년 이상의 교육경력과 소정의 재교육을 받은 자</li> <li>유치원정교사(2급)자격증을 가지고</li> <li>6년 이상의 교육경력과 소정의 재교육을 받은 자</li> </ul>	30일 이상 (180시간 이상)	교육청 내 순서가 된 자	
	1급정교사 자격 연수	- 유치원정교사(2급)자격증을 가진 자로서 3년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자 - 유치원정교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원교육과정을 전공하여 석사학위를 받은 자로서 1년 이상의 교육경력이 있는 자	30일 이상 (180시간 이상)	교육청 내 순서가 된 자	

출처: 서울시 유아교육진흥원(2011).

유치원교사를 위한 연수는 <표 14>에서 보는 바와 같이 교육 이론, 방법 및 직무 수행에 필요한 능력을 신장하기 위한 직무연수와 교사 자격을 취득하기 위한 자격연수로 구분되며, 자격연수과정은 2급 정교사과정, 1급 정교사과정, 원감과정, 그리고 원장과정으로 구분되어 있으며 각 과정에 따라 연수시간이 다르다. 연수내용은 자격연수의 경우 교육대상, 교육내용 및 방법은 교육과학기술부령이 정하며,

일반연수는 10일 이상(60시간 이상)으로 교육내용과 교육방법은 연수를 위탁받은 연수원의 장이 정하게 되어 있다. 일반적으로 교사를 위한 연수는 연수대상에 따라 연수 교과목이 차별화되어야 함에도 불구하고 대부분의 교과목이 연수대상별로 별다른 차이 없이 유사한 교육과정으로 운영되고 있어(유구종, 2003) 연수 대상 각개인별·직급별 역할과 요구를 차별적으로 수렴할 필요가 있으며, 자격연수가 단순히 직전교육의 과정을 되풀이하는 교육이 아니라 자격 상승에 따른 연수 내용의심화 및 확대를 위하여 연수 내용과 방법이 개선될 필요가 있다.

유치원 교사가 상위자격을 받기까지 소요되는 시간이 평균 6년이 소요되는데 6년에 한 번 연수기회가 주어지고 단기간의 집중적인 연수가 교사의 전문성을 신장시킨다고 기대하기 어렵고 업무과중으로 인한 시간부족이 연수 참여의 어려움으로 나타났으며(손논산, 2005), 연수 교육방법으로 가장 많이 활용되고 있는 강의식 교육의 효과가 크지 않으며 분임토의나 현장경험을 살려 직접 수업을 관찰하거나 참여할 수 있는 교육방법을 선호하고 있고 연수 집단도 작은 규모를 요구하는 것으로 나타났는데(윤희경, 2002; 지성애, 김미정, 유구종, 2005) 이는 보육교사의 보수교육에 대한 선호도와 요구와 크게 다를지 않다.

한편 보육교사는 3년 이상의 경력으로 보수교육을 받을 수 있고, 원장·1급·2급 승급교육을 받게 되며, 1급 자격 취득을 위해 3년의 경력과 80시간의 승급교육을 받게 되어 있어 유치원교사의 연수시간보다 적다.

〈표 15〉 보육교사 보수 및 승급교육

	교육구분		교육대상	교육시간	비고
		보육교사	<ul> <li>현직에 종사하고 있는 보육교사로서 보육업무 경력이 만 2년을 경과한 자</li> <li>보육교사 직무교육(승급교육 포함)받은 해부터 만 2년이 경과한 자</li> </ul>	40시간	매 3년
식두 ~	일반 직무 교육 -	어린이집 원장 신규	- 현직에 종사하고 있는 어린이집 원장으로서 어린이집의 장의 직무를 담당하는 첫 해에 해당하는 자	40시간	어린이집 원장 첫해
		어린이집 원장	- 현직에 종사하고 있는 어린이집 원장으로서 어린이집의 장 직무교육을 받은 해로부터 만 2년을 경과한 자	40시간	매 3년

	교육구	P분	교육대상	교육시간	비고
		영아보육	<ul><li>영아보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자</li><li>영아 보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집의 장</li></ul>	40시간	이수 하고자 하는 자
	 특별 장애이 직무 보유 교육		<ul><li>장애아 보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자</li><li>장애아보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집의 장</li></ul>	40시간	이수 하고자 하는 자
		방과후 보육	<ul><li> 방과후 보육을 담당하고 있는 일반직무교육 대상자</li><li> 방과후 보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집의 장</li></ul>	40시간	이수 하고자 하는 자
	2급	승급교육	- 보육교사 3급의 자격을 취득한 후 보육경력이 만 6개월이 경과한 자	80시간	이수 하고자 하는 자
승급교육	1급	승급교육	<ul> <li>보육교사 2급의 자격을 취득한 후 보육경력이 만 2년이 경과한 자</li> <li>보육교사 2급의 자격을 취득한 후 보육관련 대학원에서 석사 이상의 학위를 취득한 후 보육경력이 만 6개월이 경과한 자</li> </ul>	80시간	이수 하고자 하는 자

출처: 보육사업안내(보건복지부, 2012).

보육교사의 직무교육은 <표 15>에 제시한 바와 같이 보육에 필요한 지식과 능력을 신장하기 위하여 보육시설 종사자가 정기적으로 받는 교육으로서 일반직무교육과 특별직무교육으로 구분하여 실시되며, 교육시간은 40시간을 원칙으로 하고있음. 승급교육은 보육교사가 3급에서 2급 또는 2급에서 1급으로 승급하기 위하여 필요한 교육으로서 교육시간은 80시간을 원칙으로 하며 직무교육과 승급교육을 같은 해에 받아야 하는 경우 승급교육을 받은 자는 직무교육을 생략할 수 있다. 직무교육과 승급교육의 내용으로는 보육기초, 발달 및 지고, 영유아교육, 건강영양및 안전, 가족 및 지역사회 협력 등, 보육사업의 운영과 인간관계 및 리더십교육과같은 기타 영역으로 구성되어 있으며 각 영역에 포함되는 교과목들은 직무교육의특성과 승급교육 대상자들에게 필요한 과목들로 구성되어 있어 직무교육과 승급교육의

육에 따라 다르다.

보육교사를 대상으로 하는 보수교육의 내용에 관한 중요도와 요구도 조사 결과, 보육현장에서 직접 적용할 수 있는 전문적인 아동지도 관련 과목에 대한 중요성이나 요구도가 높게 나타났으며(유희정, 이미화, 2004; 윤재석, 2006), 시대의 변화와보육 현장의 요구를 반영하여 보육교사의 전문성을 신장시킬 수 있는 내용으로 보수교육을 구성하는 것이 필요하다. 보육시설의 여건 상, 대체교사의 부족, 보수교육에 대한 정보 부족, 과다업무로 인한 시간 부족으로 보수교육 참여가 용이하지않아 이에 대한 개선이 요구되며 보수교육의 시간이 유치원 교사의 연수 시간에비해 훨씬 짧기 때문에 이러한 보수교육 체계는 보육교사의 전문성을 신장하는 데장애 요인이 될 수 있다. 보육교사들은 보수교육의 교수-학습 방법의 개선이 필요하다고 인식하고 있는데 예를 들면, 강의식 교육 보다는 사례발표나 현장중심의분임토의나 프로젝트 수업 등과 출석수업보다는 원격수업을 선호하는 것으로 나타났으며 보수교육의 내용과 더불어 보수교육을 담당하는 강사로 이론과 실제를 병합하여 보육 현장에서 적용하고 활용할 수 있는 강의를 하는 강사를 확보하는 것이 필요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

현행 보수교육과정은 보육 대상 및 시간의 다양화에 따른 교육내용의 차별화가 이루어지지 않고 있으며, 지역적 사정을 고려하여 지역사회에 적합한 내용을 포함 하는 교과과정 편성의 유연성이 요구된다.

#### 5. 유치원교사와 보육교사 양성체제의 문제점

유치원교사와 보육교사의 양성과정과 자격체계 현황에 의하면 두 교사 집단의 자격 요건의 차이가 분명하게 드러나 있다. 이러한 차이는 유치원교사와 보육교사 의 자격 및 관리 소관 부처와 양성과정이 제도적으로 이원화되어 있고 매우 다양 한 경로와 구조를 갖고 있는 것에 기인하며 이는 보육교사의 공급과잉과 낮은 임 금이라는 문제점으로 이어진다. 뿐만 아니라 보육교사의 자격 기준이 유치원교사 의 자격 기준보다 낮아 보육교사의 전문성 및 보육 서비스의 질적 차이에 대한 문 제가 제기되어 왔다.

보육교사와 유치원교사의 양성체제, 특히 보육교사의 양성체제가 다양하여 교사 들 간의 학력이 다양한 형태를 보이고 있어 보육교사의 최저 학력이 일반 전문직 이나 초·중등교사에 비해서도 낮을 뿐만 아니라 유치원교사와 보육교사 간에도 평균 학력에 차이가 있다(김은설, 안재진, 최윤경, 양선은, 김문정, 2009). 유아교육을 담당할 교사양성체계가 보육교사의 경우 1년의 훈련과정부터 4년제 대학에 이르기까지 양성교육기관 및 교육과정의 내용에 이르기까지 편차가 크며 단기양성과정에 의해 배출된 보육교사의 비율이 높고 보수교육 등 현직교육을 통한 교사의질 관리가 제대로 이루어지지 않고 있다. 이러한 차이는 유아교사의 전문성에 대한 심각한 문제를 초래하고, 유아교사 집단 내에서도 기본적인 전문성의 수준에 있어 심한 편차가 존재한다고 평가받고 있으며, 운영 면에서도 동일한 수준의 서비스 제공을 담보하기 어렵다.

교사의 자질과 학력은 유아교육의 질을 결정하는 매우 중요한 요소이다. 교사의 학력이 높을수록, 교사의 교수능력이 좋을수록 유아의 학업성취도가 높다는 것을 밝히고 있는 반면(Cameron, Mooney & Moss, 2002; Howes, Burchinal, Pianta, Early, Clifford, & Barbarin, 2008), 교사의 학위와 전공, 자격이 유아의 학업능력과 같은 구체적 결과와 유의한 상관이 없다는 연구 결과(Early, Maxwell, Burchinal, Alva, Bender, 2007)도 있다. 그러나 Bogard 등(2008)에 따르면 교사 자격 및 학력과 유아의 학업능력 등과 유의한 정적 상관을 나타내지 못했다고 하여 교사의 자격 요건과 학력을 낮추는 것은 교사와 교육프로그램의 질적 저하를 초래할 뿐만 아니라영유아교사에 대한 사회적 인식이나 평판과 낮은 보수를 감수해야 하는 대가를 지불해야 한다고 주장하면서 유아교사는 PK-3 교사 자격체계 속에서 연속성 있는 교원표준양성과정을 적용해야 하며 교사 최저학력 연한은 4년제 학사와 표준화된 전문 교사양성과정에 의해 교사가 양성되어야 한다고 보았다.

## Ⅲ. 누리과정 담당 교사 양성체계 개선 방안

누리과정을 담당하고 있는 유치원교사와 보육교사의 양성체계 및 자격 기준과 교사배출 현황은 3-5세를 대상으로 누리과정을 시행하는 교사들의 양성교육과정, 배출 경로 및 자격기준이 현저한 차이가 있다는 것을 다시 한 번 실감하게 한다. 따라서 누리과정의 도입 취지를 달성하고 효율적 운영을 위해서는 누리과정 운영

의 주체인 교사 양성체계의 개선이 우선적으로 요구되며 교사양성체계의 방향은 현행 이원화되어 있는 유치원교사와 보육교사의 양성체계의 일원화를 향해야 한다. 즉, 교사의 질을 규정하는 양성제도가 기본적으로 차이가 있기 때문에 우선적으로 유치원교사와 보육교사의 자격 기준의 동질성을 확보하여야 하며 누리과정운영에 요구되는 자질과 능력을 발달시키기 위해 유아교육·보육 통합 교사를 양성할 수 있는 표준 통합교육과정을 개발되어야 한다. 이러한 교사양성체계 일원화는 교사의 자격 기준을 실질적으로 상향조정하여 교사의 전문성을 신장함으로써 궁극적으로 양질의 교육을 제공하게 된다. 많은 OECD 국가들도 교사의 자격 기준을 상향조정하고 있으며, 최근 교육과학기술부의 유아교육발전 5개년 계획 수립정책 연구보고서(2013)에서도 누리과정을 담당하는 교사의 자격을 학사학위 소지자, 교직이수자로 제한하는 안이 제시된 바 있다.

누리과정 담당 교사의 양성체계의 개선 방안이 실효성을 거두기 위해서는 다음 과 같은 대전제가 필요하다.

첫째, 누리과정 담당 교사의 양성체계 개선은 유치원교사와 보육교사의 양성과 정 및 자격 체계의 일원화를 지향해야 한다.

둘째, 자격제도의 효율성과 형평성 제고뿐만 아니라 양성되는 교사의 전문성 제고와 유아교육의 질적 고양이 우선시 되어야 한다.

셋째, 유아교육과 보육 이해집단의 갈등을 최소화하기 위해서는 교사양성체계 개선 방안은 점진적으로 이루어지도록 단계적 방안이 모색되어야 한다.

넷째, 자격 체계의 내용과 형식을 일원화하는 동시에 교사 자격증 발급과 배출 규모의 조절과 제한이 우선되어야 한다. 이는 일원화된 양성과정과 자격체계만으로는 기존 인력의 수용과정에서 실질적 통합을 저해하는 어려움을 극복하는 데에는 한계가 있기 때문에 유치원교사와 보육교사의 양적 규모의 차이를 점진적으로 줄여나감과 동시에 수급조절의 조치가 필요하다.

이와 같은 누리과정 담당 교사 양성체계 개선 방안의 대전제에 따라 교사 자격 기준, 교사 수급 정책 및 보수교육에 관한 단계적 방안을 다음과 같이 제안하고자 한다.

#### 1. 유치원교사와 보육교사 자격 기준의 단계적 개선 방안

1) 유치원교사와 보육교사 자격기준 동질성 확보 단계

어린이집과 유치원이 병존하는 상황에서 보육교사의 자격 기준을 가능한 동일하게 하기 위해서는 학과 중심의 교사양성체제, 3급 보육교사의 역할 차등과 담임교사와 부담임 또는 방과후 교사의 직무 표준화 및 자격 차등이 이루어져야 한다(조부경 외, 2013).

- ① 학과 중심 양성 체제
  - 보육교사의 질적 저하와 공급과잉을 초래하는 현재 학점 중심의 개방형 보육 교사 양성체제를 유치원교사와 동일하게 학과 중심의 양성체제로 전환해야 한다.
- ② 3급 보육교사의 역할 차등

교원자격 검정에 의하면 유치원교사의 경우 준교사 자격을 부여하고 있으나 현재 유치원 준교사는 거의 없으나 보육교사 양성체제에서는 고졸 학력과 1 년의 훈련과정을 마치면 보육교사 3급 자격을 부여하고 3급 교사가 담임교사 의 역할을 수행하고 있다. 이와같은 보육되어 왔다. 그러나 3급 보육교사도 필요한 인력이기 때문에 보육의 질 제고를 위해 보육교사 3급은 학급의 보조 교사, 시간연장제 학급 교사, 가정어린이집 교사 등 돌봄 기능을 강화한 역할 을 수행하도록 자격을 제한할 필요가 있다.

③ 담임교사와 부담임 또는 방과후 교사의 직무 표준화 및 자격 차등 어린이집을 물론 유치원에서도 운영시간이 길어짐으로써 담임교사 이외에 방 과후 교사나 종일제 교사가 절실하게 요구되고 있다. 그러나 이들의 자격 기 준이 담임교사와 동일하게 학사 학위 이상이어야 한다는 것은 수행해야 하는 직무에 비추어 볼 때 적절한 요구라고 할 수 없다. 그러므로 유치원과 어린 이집에 필요한 교사의 직무에 따라 자격을 차등화할 필요가 있다.

#### 2) 유치원교사와 보육교사 자격기준 통합 단계

유치원교사와 보육교사의 역할과 직무를 공통적으로 갖추면서 동시에 기존 교사 보다 역량이 향상되어 누리과정을 효율적으로 운영할 수 있도록 유치원교사와 보 육교사를 통합하여야 한다.

#### ① 학사학위 이상의 학력

통합교사 자격 취득을 위한 교육연한으로 4년에 준하는 교육과정을 이수하도록 해야 한다. 이를 위한 방안으로 4년제 대학을 졸업하거나, 2~3년제 전문대학 졸업 후 편입 혹은 일부 전문대학에 마련된 전공심화과정을 통해 학사학위를 취득할 수 있으며 학사학위 취득을 위해서는 희망자에 한 해 편입과 전공심화의 길을 한시적으로 개방하는 과정이 필요함.

#### ② 기존교사의 통합교사로서의 자격 취득 및 전환

유치원과 어린이집 교사 양성체계 일원화의 토대가 자격 기준 통합에 있다면 양성체계 일원화의 성공적인 정착과 목표 달성은 기존교사의 자격 전환 방안 에 달려있다. 유치원교사와 보육교사의 질적 차이를 동일한 양성과정과 자격 체계로 바꾼다 하더라도 기존 교사의 수용과정에서 실질적 통합을 저해하는 문제들이 드러날 수 있으므로 양적 차이를 점진적으로 해소해나가는 방안과 함께 기존 교사의 자격 취득 및 전환 방안이 모색되어야 한다. 기존의 유치 원교사와 보육교사를 안정적으로 수용하되 통합교사의 역량과 전문성을 향상 시키는 기준에 따라 기존 교사가 통합교상의 자격을 취득하거나 전환할 수 있는 기회가 주어져야 한다. 기존 유치원교사와 보육교사의 경우, 학사학위 취득이 어려운 상황을 감안하여 한시적으로 교육과학기술부장관이 정하는 특 별교육과 자격 연수과정을 이수하여 자격을 취득하도록 하며 교육의 내용과 시간은 각 교사가 보유한 자격증의 급에 따라 달리 적용될 필요가 있다. 학 사학위를 소지한 교사라고 하더라도 통합교사 자격을 취득하기 위해서는 별 도의 연수와 교육이 이루어져야 한다. 유치원 교사의 경우 영아 관련 전공 과목에 대한 교육과 자격 연수를 받아야 하며 보육교사는 보육교사의 자격에 따라 교육내용과 기간이 달라질 수 있다. 1, 2급 보육교사는 교직과목과 유아 관련 전공과목에 대한 교육과 연수가 필요하며 3급 보육교사의 경우 1, 2급 교사보다 지속적이고 적어도 1년 정도의 장기간 특별 교육이 요구된다.

#### ③ 통합교사 양성을 위한 (표준)교사양성교육과정 개발

자격제도 일원화를 위한 교사양성교육과정 수립 시 <표 16>에 제시된 현행 유치원 교사 자격 취득을 위한 교과목 및 이수 학점을 근거로 학력의 상향 조절에 따라 교사의 전문성을 함양할 수 있도록 교육과정을 강화해야 한다. 그러나 기존의 유치원교사 양성과정은 유아에 대한 부분이 주를 이루기 때문 에 0-5세의 영유아기에 대한 이해와 교수-학습이 폭넓게 이루어질 수 있도록 반영해야 한다. 이를 위해 교육과정 안에 영아와 유아에 대한 내용을 균등하 게 편성하고, 영아학급 실습과 유아학급 실습을 모두 경험할 수 있도록 교육 과정 전반에 대한 조정이 요구된다.

〈표 16〉 유치원 교사 자격 취득을 위한 유아교육 교과목 및 학점

구분	교과목	이수과목(학점)
전공과목	유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과 교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 유아교육기관운영관리, 아동복지, 유아건강교육, 유아관찰 및 실습, 부모교육, 교과논리 및 논술, 교과교육론, 교과교재 및 연구법, 교과별 교수법, 교과별 교육과정, 교과별 평가방법론	전공과목 50학점(기본 이수과목 21학점(7과목) 이상 포함, 교과교육영역 8학점(3과목)이상 포함)
교직과목 세부이수 기준	교직이론, 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담, 그 외 교직이론에 관한 과목교직소양 - 특수교육학개론(2학점 이상, 영재교육영역 포함), 교직실무(2학점 이상) 교육실습 - 학교현장실습(2학점 이상), 교육봉사활동(2학점 이내 포함 가능)	교직과목 22학점(교직이론 14학점(7과목 이상), 교직소양 4학점 이상, 교육실습 4학점 이상) *교직과목 필수 이수

출처: 유치원 및 초·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준(법제처, 2013).

#### 3) 유치원교사와 보육교사 자격기준 통합 완성 단계

유치원교사와 보육교사자격 기준의 동질성을 먼저 확보한 후 자격 기준을 통합하기 위해 통합교사 자격 취득을 학사학위 이상 소지자로 한정하고 통합교사 양성을 위한 (표준)교사양성 교육과정을 개발함과 동시에 기존교사의 통합교사 자격취득 방안이 모색되어야 하고 가시적이고 형식적으로 유치원교사와 보육교사 자격기준의 통합이 달성되기 위해서는 기존교사와 신규교사의 차이를 역할 수행의 차별화를 통해 분명히 할 필요가 있으며 기존교사 자격에의 제한을 통해 교사의 발

전과 서비스 내용의 강화로 이어질 수 있도록 해야 한다.

① (표준)양성교육과정운영 강화

통합교사 자격은 (표준)양성교육과정 운영하는 대학에서 학사학위 취득자로 제한함으로써 교사가 전문성을 신장을 통해 직위를 향상시키고 보수로 보상을 받을 수 있도록 기존 교사와 통합교사의 자격의 차이를 분명히 할 필요가 있다. 또한 한시적으로 운영했던 기존교사를 위한 자격 연수 및 특별교육과 정을 폐지하여 통합교사 양성을 위한 (표준)교육과정 운영을 강화해야 한다. 이를 위해 전체 담임교사 중 기존 교사가 차지하는 비율이 통합교사의 비율보다 크지 않도록 국가 수준의 관리가 필요하다.

② 기존교사자격 제한

보육교사 전문성 제고의 걸림돌이 되었던 보육교사교육원과 온라인교사양성 과정을 통한 교사 배출을 전적으로 제한해야 한다. 그러나 온라인교사양성과 정과 보육교사교육원을 실제로 폐지한다는 것이 아니라 통합교사 역할 대신 교사를 지원하는 역할을 수행할 수 있다. 또한 (표준)양성교육과정 미운영 대학은 현재와 같은 보육교사 2급 자격 취득을 취득할 수 있도록 하되 이 자격으로는 부담임 및 종일제(방과후) 담임 역할 등 수행하도록 한다. 그러므로 교사양성대학, 특히 2, 3년제 전문대학에서는 학사학위 취득이 가능한 체제를 갖출 필요가 있으나 대학이 위치한 지역의 특성이나 대학의 여건에 따라 대학이 선택할 수 있도록 자율성을 부여하여야 한다. 학생 또한 자신의 목적에 따라 학사 학위를 취득하여 담임교사를 맡거나 학사학위 취득을 하지 않을 경우 부담임이나 종일제 혹은 방과후 교사를 맡을 수 있다.

③ 자격기준별로 적정급여 산정 및 법정 근로시간 보장

통합교사의 학력이 학사학위 이상이므로 학사학위 취득에 적합하게 국·공립유치원교사 급여체제와 동일하게 조정할 필요가 있으며 급여 뿐 아니라 신분보장과 정년제 강화 등 다양한 분야의 처우 개선 실현되어야 한다. 뿐만 아니라 현재 누리과정 시행으로 인해 형평성에 위배된 급여체제에서 담당학급의 연령별 차등 없이 취득자격에 따른 보수를 지급해야 한다. 또한 오전의누리과정 적용 시간은 담임교사 중심으로 오후 종일반 시간은 부담임교사 중심으로 한 학급 당 두 명의 담임을 배치함으로써 1일 8시간 근무제 추진하여법정 근로시간을 보장해야 한다.

#### 2. 교사수급정책 조정 방안

누리과정을 담당하는 유치원교사와 보육교사의 일원화 과정의 추진을 위해서 수행되어야 할 우선 과제 중의 하나는 원활한 교사 수급과 비대칭적으로 다양한 경로를 통해 배출되어 온 교사의 규모를 조절하는 수급계획을 마련하는 일이다. 따라서 교사 자격 일원화를 실행하기 위한 방안을 발전적이고 체계적으로 마련하기위해서는 유아교육기관의 수요에 맞춘 유아교사 배출에 대한 중장기 수급계획이마련되어야 한다. 유치원교사 및 보육교사의 공급규모가 실제 현장에서 요구하는교사의 수요 규모를 상회하는 것으로 나타나고 있는데 이는 교사 양성 및 자격 기준의 조정을 통해 수급 조절에 일정 부분 기여할 수 있다.

교사수급 정책을 합리적이고 체계적으로 추진하기 위해서는 유아교사 수급모델 개발과 적용이 기본조건이다. 과학적인 유아교사 수급모델 개발 이전에 0-2세 및 3-6세 인구통계와 연령별 보육현황(2011), 보육교사 자격 취득 가능 보육 및 아동관련학과 현황에 의해 교사의 수요를 예측해 볼 수 있다. 0-6세 연령별 인구통계를 살펴보면 <표 17>과 <표 18>에 제시한 바와 같이 2011년 기준으로 3세 466,807명, 4세 494, 388명, 5세 448,744명, 6세 435,724명으로 총 1,845,693명이며, 이 중 유치원 원아 수는 3세 130,986명, 4세 229,911명, 5세 252,852명으로 총 613,749명이임. 보육아동 현황을 살펴보면 3세 272,034명, 4세 182,999명, 5세 154,3364명으로 총 609,397명이다. 2011년 보육통계에 따르면 <표 19>와 같이 1, 2급 보육교사 자격소지자 중 현직 종사자는 1급 보육교사 87,860명, 2급 보육교사는 94,014명이다.

〈표 17〉0-6세 연령별 인구통계

시도 명	성별	À	0세	1세	2세	3세	4세	5세	6세
	계	3,212,933	451,579	470,224	445,437	466,807	494,388	448,774	435,724
전국	남	1,656,452	231,954	242,646	229,427	240,304	254,298	232,133	225,690
	여	1,556,481	219,625	227,578	216,010	226,503	240,090	216,641	210,034

출처: 연령별 인구현황(통계청, 2012).

〈표 18〉 유치원과 어린이집 원아 및 교사 현황

(기준 : 유치원 '12.04.01 / 어린이집 '11.12.31)

_	 구분	유기	[1원(3−5	세)		어린이집(0-5세)					
_	广正	국공립	사립	계	국공립	법인	민간	부모	직장	가정	계
	0세				3,147	3,200	38,085	107	898	101,229	146,666
	1세				16,512	13,157	104,744	223	3,902	111,249	249,787
	2세				30,233	25,328	194,744	487	6,095	85,992	342,879
	소계 (0~ 2세)	-	-	-	49,892 (6.7%)	41,685 (5.6%)	337,573 (45.7%)	817 (0.1%)	10,895 (1.5%)	298,470 (40.4%)	739,332 (100%)
원	3세	15,814	115,172	130,986	33,662	27,890	196,007	537	6,326	7,612	272,034
아	4세	41,556	188,355	229,911	31,034	21,637	123,896	509	4,666	1,257	182,999
수											
	5세	69,977	182,875	252,852	28,447	21,476	99,847	423	3,100	1,071	154,364
	소계	105.045	406 400	(10.540	93,143	71,003	419,750	1,469	14,092	9,940	609,397
	(3~ 5세)	127,347	486,402	613,749	(15.3%)	(11.7%)	(68.9%)	(0.2%)	(2.3%)	(1.6%)	(100%)
	계	127,347	486,402	613,749	143,035	112,688	757,323	2,286	24,987	308,410	1,348,729
	711	(20.7%)	(79.3%)	(100%)	(10.6%)	(8.4%)	(56.2%)	(0.2%)	(1.9%)	(22.9%)	(100.0%)
,,	刀人	4,525	4,013	8,538	2,116	1,462	15,004	89	449	20,722	39,842
^	설수	(53.0%)	(47.0%)	(100%)	(5.3%)	(3.7%)	(37.7%)	(0.2%)	(1.1%)	(52.0%)	(100%)
	ν Δ1 .E.	9,969	32,266	42,235	15,376	12,037	90,179	328	3,651	58,674	180,245
11/	원수	(23.6%)	(76.4%)	(100%)	(8.5%)	(6.7%)	(50.0%)	(0.2%)	(2.0%)	(32.6%)	(100%)
	년1인당  아수	12.8	15.1	14.5	9.3	9.4	8.4	7	6.8	5.3	7.5

출처: 유치원 - 교육통계. 2012.04.01. 기준(교과부·한국교육개발원) 어린이집 - 보육통계. 2011.12.31. 기준(보건복지부)

〈표 19〉 보육교직원 국가자격통계

구분	자격증발급건	자격증 취득자(A)	현직종사자(B)	현직종사자비율 (B/A)
계	970,936	847,055	240,398	28.4 %
어린이집 원장	196,616	182,584	41,694	22.8 %
보육교사	774,320	664,470	198,704	29.9 %
-1급	337,151	326,249	87,860	26.9 %
-2급	362,551	306,803	94,014	30.6 %
-3급	74,618	31,418	16,830	53.6 %

출처: 보육통계(보건복지부, 2011).

사립유치원의 원아 대 교사의 비율(1:15)을 적용하여 3-5세 누리과정을 운영할수 있는 교사의 수요는 40,626명으로 예상되며, 현재 어린이집에 근무하고 있는 1급 혹은 2급 보육교사 181,874명과 한시적으로 허용된 3급 보육교사에 이르기까지이들의 교사 자격이 3-5세 누리과정을 운영하기에 적합한지 평가할 필요가 있다. 다만 현재 1, 2급 보육교사 자격을 소지한 교사 중 일부는 유치원 2급 정교사 자격을 소지하고 있으므로 이에 대한 정확한 자료가 요구된다.

현재 보육 혹은 아동관련학과 재학생 수는 앞서 언급한 바와 같이 4년제 보육관 련학과 재학생수 1,134명, 4년제 아동관련학과 재학생수는 11,053명, 2~3년제 보육 관련학과 재학생수는 4,831명, 2-3년 아동관련학과 재학생수는 4,850명으로 총 21,868명이며, 이들 교사양성기관에서 통합교사 자격 기준에 부합되는 수업연한과 교육과정을 운영할 경우 시간과 재정적인 노력이 필요하다. 즉 모든 교사양성기관 이 일시에 수업연한을 상향조정하고 교육과정을 개선할 수 없기 때문에 일원화된 교사 자격을 부여하는데 있어서 공급과잉의 큰 문제가 없을 것으로 판단된다.

현재 유치원교사 양성과정의 경우 2-3년제 전문대학은 수업연한을 늘려 학력을 고양시켜야 하지만 현실적으로 수업연한을 4년으로 조정하기에는 시간과 재정이소요되므로, 각 전문대학 유아교육과의 학제 개편에 대해서는 학교에 선택권을 부여해 주어야 한다. 단, 자격기준 단일화를 추진하기 위해 학사학위 취득자의 담임교사 역할 수행 자격 부여 하고, 학사학위 미취득 유아교사에게는 부담임 혹은 종일제 학급의 담임역할 부여 등의 역할 분리 기준을 법제화할 필요가 있다. 전문대학의학제 개편을 위해 4년제 승격을 희망하는 대학의 경우 유아교육과 역량을 다양한방법으로 평가하여 승격할 수 있도록 양성기관의 질을 고려해야하며 현재 30명 이상의 학생이 모집되어야 전공심화과정을 운영할 수 있기 때문에 각 지역별로 적절하게 조절하게 전공심화과정 운영 학교를 배치하는 부분도 고려해 보아야 한다.

## Ⅳ. 결론 및 제언

최근 자녀 양육이 사회적 문제로 부각되면서 유아기 교육의 중요성에 대한 사회적 인식이 확대되고 있으며 국제적인 추세 또한 영유아기 교육의 중요성을 강조하면서 유아교육과 보육의 통합을 권고하고 있다. 이와 더불어 국가적 차원에서 부모들이 직접적으로 체감할 수 있는 행·재정적 지원이 증대되고 있는 가운데 2013년 3-5세 연령별 누리과정의 확대 실시되고 있다. 이제 유치원과 어린이집에 다니는 모든 3-5세 유아는 같은 교육과정을 배우게 되었고 학부모들은 소득과 관계없이 유아학비와 보육료를 지원받게 되었다. 이와 더불어 정책적으로는 '유아교육발전 5개년 계획'이 수립되어 '영·유아보육·교육에 대한 국가완전책임제 실현'과 그세부과제인 '3-5세 누리과정 지원 강화'가 포함되어 반영되었다.

교육과정의 질 고양을 위한 첫 걸음인 누리과정이 성공적으로 자리잡기 위해서 는 누리과정을 담당하는 유아교사의 자질과 역량이 중요하다. 누리과정을 개발하 고 이를 효율적으로 잘 수행할 수 있도록 교사용 지도서 등을 만들어 교사 연수를 실시하여도 누리과정 운영의 주체인 교사가 교육과정을 제대로 운영할 수 없다면 누리과정의 본래 목적은 퇴색할 것이다. 따라서 누리과정이 유아교육현장에서 성 공적으로 안착하기 위해서는 누리과정에 대한 관심과 이해, 적용할 수 있는 능력 을 높여야 한다. 누리과정이 유치원 교육과정과 어린이집 표준 보육과정이 통합된 국가 수준의 공통 교육과정이기 때문에 교육과 보육이 동시에 이루어져야 하며 유 치원과 어린이집에서 질적 수준의 차이 없이 동일한 교육과 보육 서비스가 제공되 어야 한다. 따라서 누리과정을 담당하는 교사는 유치원교사나 보육교사 모두 동일 한 수준의 교육·보육할 수 있는 자질과 역량을 구비해야 한다. 그러나 현행 이원 화된 교사양성체계로는 같은 연령대의 유아에게 동일한 교육과정을 제공하는 유치 원교사와 보육교사의 자질 및 교육역량의 격차가 클 수 밖에 없다. 따라서 유치원 교사와 보육교사가 동일한 수준의 교육역량을 갖출 수 있도록 교사양성체계가 일 원화되어 누리과정을 담당하는 교사의 자격 기준과 양성 교육과정이 동일하게 구 성되어야 할 것이다.

본 원고에서는 누리과정의 효율적 운영은 곧 유아교육과 보육의 통합을 전제로 하며 유보통합을 성공적이고 신속하게 추진하기 위해서는 행정관리체제의 통합이 우선되어야 하나 현재 정부조직 안에서는 지속적으로 노력하고 있으나 가시적인 결과는 보이지 않기 때문에 우선 누리과정을 담당하는 교사들만이라도 일원화된 체계를 갖추되 이해집단의 갈등을 완화하고 기존 교사의 자격 인정과 더불어 질 향상, 교사 수급과 그에 따른 재정 등의 문제가 복잡하게 관련되어 있으므로 단계 적인 개선 방안을 모색하는 것이 중요하다. 누리과정 담당교사의 양성체계 개선의 첫 단계는 유치원교사와 보육교사의 자격 기준 동질성을 확보하기 위하여 학고 중 심의 교사양성체제로 전환하고 현재의 보육교사 3급교사의 역할을 차등화함과 동 시에 부담임교사나 방과후교사 혹은 종일제 교사의 수요가 커짐에 따라 이들에 자 격을 차등화하여 유치원과 어린이집에서 상호 교사자격을 인정한다는 것이다. 유 치원교사와 보육교사 자격 통합 단계에서는 통합교사는 학사 이상의 학력을 소지 해야 하고 연수 및 특별교육 등에 의한 기존교사의 통합교사 자격 취득 및 전환이 이루어져야 하고 통합교사 양성을 위한 (표준)교사양성교육과정이 개발되어야 한다. 마지막으로 유치원교사와 보육교사의 자격 기준 통합 완성 단계에서는 (표준)교사 양성교육과정 운영을 강화하고 기존교사자격의 통합교사 자격 취득을 제한하는 대 신 기존교사자격을 가진 교사들이 역할을 수행할 수 있도록 교사의 직무를 분석하 여 재편성할 필요가 있다. 또한 통합교사의 학력에 적합한 급여체제를 마련하여야 하며 급여수준은 국·공립 유치원교사 급여체제와 동일하여야 한다. 이와 더불어 교사의 신분 보장, 법정근로시간 등 다양한 측면에서 처우개선을 실현해야 한다.

교상양성체계의 개선과 더불어 유아교육기관의 수요에 맞춘 유아교사배출에 대한 중장기 수급계획이 마련되어야 한다. 물론 교사양성체계 개선이 단계적이고 점진적 으로 이루어지기 때문에 큰 무리가 없을 것으로 예상하지만 교사수급정책을 합리적 으로 추진하기 위해서는 과학적인 분석을 통해 유아수급모형개발이 필요하다.

이상과 같이 누리과정의 효율적 운영을 위한 교사양성체계 개선이 유아교육과 보육의 통합 성공의 시금석이라고 할 수 있다. 교사양성체계 개선 방안이 실효를 거두기 위해서는 학계나 유아교육 관련 단체의 지속적인 노력과 더불어 정부가 통합의 주도적인 역할을 수행해야 할 것이다. 지금까지 유아교육과 보육의 통합을 위해 각계 각층에서 지속적으로 노력해 온 것이 지난 정부에서 유보통합의 단초를 제공한 누리과정의 확대 실시라는 결실을 맺을 수 있었듯이 이번 정부에서는 누리 과정의 반쪽 통합이 아닌 행·재정관리체계를 비롯하여 교원정책 및 보수체계 등 완전한 통합을 이루어 누리과정이 성공적으로 정착할 수 있기를 기대해 본다.

## 참고문헌

- 교육인적자원부(1998). 유치원 교육 관련 자료. 유아교육정책과 업무자료.
- 교육과학기술부(2011a). 교원양성기관 현황. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2011b). 『만5세 공통과정』도입추진계획. 2011.05.02. 보도자료.
- 교육과학기술부·광주광역시교육청(2013). 유아교육발전 **5**개년 계획수립 정책연 구. 교육과학기술부·광주광역시교육청.
- 김경윤, 이찬숙(2011). 유치원 교사 수급 전망에 관한 연구. 미래유아교육학회지, **18**(4). 403-422.
- 김낙흥(2009). 유아교육기관의 설립 유형에 따른 영유아교사의 근무환경 실태조사. 한국유아교육·보육행정연구, **13**(2). 347-364.
- 김은설, 김문정(2010). 뉴질랜드의 육아정책. 세계육아정책동향시리즈 9. 서울: 육 아정책개발센터.
- 김은설, 신나리, 최혜선(2007). 유아교육과 보육의 통합에 관한 의견 분석: 유치원, 어린이집 원장과 교사를 중심으로. 아동학회지, **28**(4). 197-208.
- 김은설, 안재진, 최윤경, 김의향, 양선은, 김문정(2009). 보육종사자의 전문성 제고 방안 연구. 보건복지부보육정책관실 보육사업기획과·육아정책연구소.
- 김은설, 조혜주, 이보라(2011). 육아지원기관 행·재정 체계 통합 추진을 위한 단·중기 전략. 육아정책연구소 연구보고.
- 김은영, 권미경, 조혜주(2012). 교사양성과정 내실화를 위한 유치원과 어린이집 일과운영 및 교사의 직무분석. 육아정책연구소 연구보고 2012-07.
- 김은영, 도남희, 조은경, 조혜주(2011). 육아지원서비스 질 제고를 위한 인력 운영 개선 방안. 육아정책연구소 연구보고 2011-11.
- 보건복지부(2011). 보육통계, 보건복지부.
- 보건복지부(2012a). 보육사업 안내. 보건복지부.
- 보건복지부(2012b). 보육통계, 보건복지부.
- 서문희, 김혜진(2012). 2012 보육정책의 성과와 과제. 육아정책연구소.
- 손논산(2004). 유치원 교원의 현직연수체제 개선방안에 관한 연구. 전주대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

- 유구종(2003). 한국 영유아 교원의 전문성 향상을 위한 현직 교육 프로그램의 현황 및 과제. 2003 한국영유아교원교육학회 연차학술대회 자료집.
- 유희정, 이미화(2004). 보육교사의 근무환경 및 직무실태 분석. 한국여성개발원 연구보고서.
- 유희정, 이미화, 장명림, 김은설, 김은영, 송신영(2008). 유치원과 어린이집 일원화 체제를 위한 협력과 통합 방안. 육아정책개발센터.
- 윤재석(2006). 보육교사 보수교육 활성화 방안에 관한 연구. 서강대학교 공공정책 대학원 석사학위 청구논문.
- 윤희경(2003). 유치원 교원의 직급별 자격연수 교육과정에 대한 인식 조사. 열린유 아교육연구, 7(4), 203-222.
- 이미화, 임승렬, 조형숙, 유은영, 송신영(2007). 육아지원인력 양성 교육과정 모형 개발 연구. 육아정책연구소.
- 이미화, 장명림, 신나리, 김문정, 김현철(2006). 육아지원인력의 수급전망과 전문성 제고 방안 연구. 육아정책개발센터.
- 임성원(2012). 유아교사의5세 누리과정에 대한 인식과 누리과정 연수에 대한 개선 방향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전혜미(2012). 5세 누리과정에 대한 유아교사의 인식. 숙명여자대학교 석사학위논문. 정계숙(2013). 누리과정 실시에 대한 교사 만족도. 동국대학교 석사학위논문.
- 조부경(2013). 유아교육·보육 통합을 위한 교원 정책 방안. 한국유아교육학회 2013 년 정기학술대회.
- 조혜영, 황인주(2012). 5세 누리과정을 적용하는 과정에서 담당교사들이 겪게 되는 긍정적 경험, 어려움과 개선 방안. 유아교육연구, 32(5), 181-205.
- 지성애, 김미경, 유구종(2005). 영유아교사의 현직교육과정 운영. 유아교육학논집, **9**(1), 129-156.
- 최윤경, 문무경, 원종욱, 김재원(2011). 육아지원인력 체계의 통합 추진을 위한 단·중기 전략. 육아정책연구소 연구보고 2011-07.
- 통계청 (2012). 연령별 인구현황.
- 한국교육개발원 (2011). 교육통계.
- 한국교육개발원 (2012 a). 2012 지방교육재정분석 종합보고서.
- 한국교육개발원 (2012 b). 교육통계.

- Bogard, K., Taylor, F., Takanishi, R.(2008). Teacher education and PK outcomes: Are we asking the right questions? *Early Childhood Reseacher Quarterly*, 23, 1-6.
- Early, D., Maxwell, K.M., Burchinal, M.R., Alva, S. Bener, R.H.(2007). Teachers' education, classroom quality, and young children's academic skills: Results from seven studies of preschool programs. *Child Development Policy*, 2(1), 39-52.
- Howes, C., Burchinal, M., Pianta, R., Bryant, D., Early, D., Clifford, R., & Barbarian, O.(2008). Ready to learn? Children's pre-academic achievement in pre-kindergarten programs. Early Childhood Research Quarterly, 23, 27-50.
- Whitebook, M. & Ryan S.(2011). Degrees in context: Asking the right questions about preparing skilled and effective teachers of young children. NIEER Preschool Policy Brief, 22.

## [발 표]



[주제발표 3]

# 누리과정 시행과 유아교사 핵심역량

발표자 : **조형숙**(중앙대학교 교수)

### [주제발표 3]

### 누리과정 시행과 유아교사 핵심역량

**조 형 숙** (중앙대학교 교수)

### I. 누리과정 시행과 유아교사핵심역량 논의의 필요성

2013년부터 전격적으로 실시되고 있는 누리과정은 유치원과 어린이집에 다니는 모든 3-5세 유아들이 동일한 질의 교육을 받을 수 있도록 하기 위한 보편교육의 실천이라는 정책적 의미와 두 기관의 교육과정을 통일한 교육과정(Curriculum)의 운영이라는 교육적 측면의 의미를 갖고 있다. 이러한 누리과정의 시행은 국가수준의 교육과정 운영을 통해 모든 3-5세가 질 높은 교육을 균등하게 받도록 한다는 유아교육의 보편화를 지향하는 것이다.

이러한 누리과정의 시행은 유아교사양성 및 유아교사 전문성과 관련하여 중요하게 논의되어야할 의제를 제시하고 있다. 자격기준과 양성과정이 다른 유치원과 어린이집의 교사에 의해 실행되는 누리과정이 동일한 이해와 질을 기반으로 운영되기 위해서는 무엇보다 교사의 전문성 확보가 중요하다.

최근 세계 각국이 가속적으로 변하는 미래사회에 대비한 교육에 관심을 갖고, 그 결과를 교육과정에 반영하려는 노력을 하고 있는데 이러한 노력의 중점 사항 중 하나가 교원의 핵심역량을 규정하고 이를 갖춘 교사양성을 위한 양성과정 및 임용과 평가 제도를 구축하는 것이다.

핵심역량이란, 특정한 상황이나 직무에서 준거에 따른 효과적이고 우수한 수행을 야기하는 개인의 내적 특성으로 교사의 핵심역량은 교사로서의 직무를 효과적이고 우수한 질적 수준으로 수행할 수 있는 지식, 기술, 태도를 의미한다고 하겠다. OECD는 DeSeCo(Defining and Selecting Key Competencies) 프로젝트를 통해 개인의 성공적 삶과 사회의 발전에 요구되는 핵심역량을 규명하고자 했으며, 그 결과 생애학습과 교육 체제의 최대 목표로서 핵심 역량의 영역을 설정하였는데(OECD, 2002; Rychen & Salganik, 2003), OECD각국은 이러한 핵심역량을 국가수준의 교육과정이나 평가, 교수-학습 과정의 지원 체제와 연계시키고 있다. 우리나라에서도 미래를살아갈 학생들의 핵심역량 증진을 위해 2002년 이후 지속적인 연구를 수행하였으며(한국교육개발원, 2004), 교육인적자원부(2007)는 '영유아기 핵심역량 표준 설정을위한 기초 연구'를 통해 우리나라 영유아기(0-5세) 핵심역량 표준 설정을위한 방향및 절차를 제안하였다.

한편, 여러 나라에서 학생들의 핵심역량 표준을 개발한 후, 이를 교원교육과 연계시키기 위한 노력을 하고 있다. 예컨대, 국가차원에서 교육정책이 결정되는 영국과 뉴질랜드의 경우 핵심역량 표준과 교사교육 표준을 직접적으로 연계하고 있다. 왜냐하면, 교원의 핵심역량을 규명하고, 이를 기초로 교사교육 체제를 구축하는 것이 필요하기 때문이다. 즉, 교원 핵심역량의 준거 및 영역을 설정하고 이를 교원양성과정, 교원 임용, 교원평가와 연계시키는 일이 매우 중요하다. 이에 따라 우리나라에서는 2010년 유치원 선진화 기반조성사업을 통해 유치원 교원 양성 및 임용체제 개선 방안을 마련했으며 이 과정에서 '유치원교원의 핵심역량'을 개발하였다.

2010년 개발된 유치원교원 핵심역량은 세계적 추세인 생애초기 교육 강화를 위해 미래 사회에 적응하며 '교육하는 전문가'로서의 유치원교원에게 요구되는 소양을 중심으로 구축한 것인데, 누리과정의 시행을 통해 사실상 유치원과 어린이집 교사가 기본과정을 수행하는데 있어 요구되는 전문성은 동일한 것이다. 따라서, 본발표에서는 교육인적자원부가 개발한 유치원교원 핵심역량의 내용을 소개하고 이가운데 누리과정을 시행하는 유치원 및 어린이집 교사로서 어떠한 역량이 보다 강화되고 보완되어할 것인지에 대해 의견을 제시하는 것에 중점을 두고자 한다.

### Ⅱ. 유아교사의 핵심역량

### 1. 유아교사 핵심역량의 개념

역량이란 조직 환경 속에서 탁월하고 효과적으로 업무를 수행할 수 있는 조직이나 개인의 행동특성으로 '핵심역량'은 말 그대로 역량 중에서도 더욱 강조되는 역량을 의미한다(이경진, 최진영, 장신호, 2009).

교원 핵심역량은 교수 역량(teaching competency), 교원 역량(teacher competency)의 개념으로 나누어 논의되고 있는데 교수역량(teaching competency)의 개념은 교과교 육을 성공적으로 수행하기 위해 필요한 이론적 교수역량과 실천적 교수역량의 총 체(황은희, 백순근, 2008)로서 이론적 교수역량은 '아는 능력'과 관련이 깊고, 주로 지필검사를 통해 측정하며 실천적 교수역량은 '행하는 능력'과 관련이 깊고, 교사 의 실제 수업장면에 대한 관찰과 분석을 통해 평가한다. 교수역량이란, 가르치는 일을 성공적으로 수행할 수 있는 교사의 능력을 의미하며 실천 지향적이고 상황 맥락적, 특수 사례적이며 암묵적, 절차적, 방법적 지식과 관련이 있는 것으로 알려 져 있으며, 교사가 수행하는 수업과 관련된 업무들을 처리하는데 필요한 지식, 태 도, 동기, 심리적 특성, 행동적 특성 등과 관련된다(진성희, 나일주, 2009). 교원의 핵심역량은 교사의 역할과 직무, 자질 및 능력에 관련된 것으로 교사가 갖추어야 할 능력과 자질을 보여주는 교원전문성 기준과 관련되는 것이다. 종합하면, 교사의 핵심역량은 학교라는 환경 속에서 탁월하고 효과적으로 업무를 실행하기 위한 교 사의 행동 특성, 지식, 수행, 태도로 구성된다(이경진, 최진영, 장신호, 2009). 따라 서, 유아교사의 핵심역량은 유아교육기관 조직에서 요구하는 교사의 직무를 효과적 으로 실행하기 위한 교사의 행동특성, 지식, 태도, 기술이라고 정의한다.

### 2. 유아교사 핵심역량의 국외 사례

미국, 영국, 뉴질랜드, 호주에서는 최근 들어 다원화사회에 대비하기 위한 교사의 자질에 대한 논의를 활발히 진행하여 교원핵심역량의 개념에 대한 연구와 논의가 활발히 이루어지고 있다. 먼저 미국의 경우를 보면, 주마다 유치원 교원 핵심역량 을 개발하였음. 주마다 차이를 보이고 있으나, 교원의 수준을 3~4단계로 나누어 핵 심역량의 세부내용을 차별화하는 추세임을 알 수 있다.

〈표 1〉 미국의 유아교원 역량 : 역량 영역의 주별 정의 비교

California	Illinois	Kansas/ Missouri	Kentucky	Nevada	New Jersey	New Mexico	New York	Pennsylva nia	West Virginia
	유아 성장과 발달	유아 성장과 발달	유아 성장과 발달	인간 성장과 발달	유아 성장과 발달	유아 성장, 발달과 학습	유아 성장과 발달	유아 성장과 발달	유아 성장과 발달
	관찰과 평가	유아 관찰과 평가	유아 평가	관찰과 평가	측정과 평가	유아 측정과 프로그램 평가	유아 평가	유아 평가	유아 관찰과 평가
교실환경	교육과정 개발	학습 환경과 교육과정	학습 환경과 교육과정	환경과 교육과정	교육과정	학습 환경과 교육과정 실행	환경, 교육과정 내용	환경, 교육과정 내용	교육과정
"	교수학습 상호작용 과 환경	유아와의 상호작용		긍정적 상호작용 과 안내		발달적 으로 적합한 내용	의사소통	의사소통	긍정적 상호작용 과 관계
가족, 지역사회 와 협력하기	가족, 지역사회 와의 관계	가족과 지역사회	가족, 지역사회 와 협력	가족, 지역사회 와의 관계	가족, 지역사회 와의 관계	가족, 지역사회 와 협동	사회에서 의 가족	사회에서 의 가족	가족과 지역사회
개인적, 전문적 행동	개인적, 전문적 발달	전문적 발달과 리더십	전문적 발달과 전문직업 의식	리더십과 전문적 발달	전문직업 의식	전문직업 의식	전문직업 의식과 리더십	전문직업 의식과 리더십	전문직업 의식
건강, 안전과 영양	건강, 안전과 영양	건강, 안전과 영양	건강, 안전과 영양	건강, 영양과 안전		건강, 안전과 영양		건강, 안전과 영양	건강, 안전과 영양
경영 및 관리		프로그램 계획과 개발	프로그램 관리 및 평가	관리 및 경영					프로그램 관리

자료: Center for the Study of Child Care Employment (2008). Early Childhood educator competencies: A literature review of current best practices, and a public input process on next steps for California. Berkeley, CA: Center for the Study of Child Care Employment, Institute for Research on Labor and Employment, University of California at Berkeley.

<표 2>에서 보는 바와 같이 미국의 펜실바니아 주의 경우 유아교사의 역량을 각 범주별로 보다 세부적으로 제시하고 있다.

〈표 2〉 펜실베니아 주 유아 교사의 역량

영역	내용
유아 성장과 발달	<ul> <li>영역별 유아 발달에 대한 이해</li> <li>유아들이 서로 다른 속도와 방식으로 어떻게 발달하고 학습하는지를 기술하기</li> <li>유아의 성장과 발달에 영향을 주는 개별적인 차이이해</li> <li>놀이가 유아의 성장과 학습에 어떻게 기회를 주는지 기술하기</li> <li>유아기 프로그램이 가족과 협력하는 것이 중요한 이유 이해하기</li> <li>유아에 대한 긍정적인 관심이 건강, 학습, 발달을 증진시키는 이유 이해하기</li> <li>성인 요인/상호작용이 유아의 의사소통 발달의 증진 미치는 영향 이해하기</li> <li>유아기 중반부 동안에 일어나는 발달적 변화에 관한 이해</li> <li>(담당하는 집단의 연령에 맞는)적합한 학습 표준(지표)과 일반적인 유아 성장과 발달 사이의 관계 이해하기</li> </ul>
환경, 교육과정, 내용	<ul> <li>·물리적 공간과 재료가 유아에게 영향을 주는 방식을 정의하기</li> <li>·환경이 유아가 지식을 습득할 가능성을 극대화하는 방식을 명명하기</li> <li>·유아의 역량과 자존감을 지지하는 전략을 명명하기</li> <li>·영역별 내용지식 및 기술 이해하기</li> <li>·내용 영역에서 유아들이 지식을 습득하는 방식 이해하기</li> <li>· 프로그램 내용과 활동을 개인의 학습 목표와 맞추기</li> <li>· 유아에게 긍정적인 안내와 관심을 주는 방식을 기술하기</li> <li>· 취학연령 유아의 역량을 촉진하는 방법 이해하기</li> <li>· 핵심 학습 영역에 관한 학습 표준을 기초로 개별 유아의 학습목표에 적합한 교육을 위한 교수전략 실행하기</li> </ul>
사회에서의 가족	<ul> <li>가족이 유아의 발달에 영향을 주는 근원적인 맥락임을 이해하고 설명하기</li> <li>가족 구조와 삶의 방식에서의 차이를 기술하기</li> <li>가족이 유아를 양육하는데 필요한 지지기반임을 이해하기</li> <li>가족과 긍정적으로 협력하는 방식을 정의하기</li> <li>가정과의 연계를 위한 의사소통 기술의 가치를 기술하기</li> </ul>

영역	내용
	<ul> <li>・유아와 교사의 문화적 배경 사이의 유사성이 학습을 증진시키는 방식을 알기</li> <li>・가족이 변화하는 것을 돕기 위한 방식의 표본을 제공하기</li> <li>・가정과 유아기 프로그램 간의 연속성을 촉진하는 이유를 목록화하기</li> <li>・정기적으로 가족과 의사소통하는 방법을 기술하기</li> <li>・가족의 사생활을 존중해야하는 윤리적, 법적 이유를 알기</li> <li>・가족과 유아에게 영향을 주는 몇 가지 스트레스 요인과 위기를 목록화하기</li> <li>・학대와 방임의 징후를 인식하기(그리고 필요하다면 법적으로 보고하기)</li> <li>・가족과 연관이 있는 핵심 학습 영역에서의 개별 표준을 지지하기 위한 전략을 알기</li> </ul>
유아 평가	<ul> <li>유아를 지속적으로 관찰 기록해야하는 이유를 목록화하기</li> <li>유아를 관찰 기록하는 다양한 기술에 친숙해지기</li> <li>유아가 실행한 작업의 표본을 수집하고 분류하기</li> <li>유아의 환경과 학습 경험을 계획할 때, 유아를 평가한 정보를 사용하는 방식을 기술하기</li> <li>좀 더 나이든 유아들이 자기 평가 활동에 참여하도록 하는 방법을 알기</li> <li>특수한 요구가 있는 유아를 위한 IEP, IFSP 또는 돌봄 계획을 인식하고, 그 목적을 알고 처방대로 계획을 실행하기</li> <li>특수한 요구가 있는 가족을 도울 수 있는 지역사회 자원과 서비스를 목록화하기</li> </ul>
의사소통	<ul> <li>효과적인 의사소통을 특징짓는 요소를 정의하기</li> <li>유아의 요구에 부합하는 프로그램을 계획하는 토의에 참여하기</li> <li>다문화 유아 및 가정의 의사소통을 지원할 수 있는 방법을 기술하기</li> <li>유아의 의사소통 기술을 지지하고 확장시킬 수 있는 기회를 제공하는 지역사회 자원에 대한 정보알기</li> </ul>

영역	내용
전문직업의식과 리더십	<ul> <li>전문가가 된다는 것의 의미를 정의하기</li> <li>영유아기와 취학연령 프로그램에 대한 윤리강령의 기본 요소를 기술하기</li> <li>전문적으로 성장하기 위한 방법을 알기</li> <li>지지(고취)가 중요한 정도와 이유를 정의하기</li> <li>가족, 동료, 지역사회 기관과 협력하는 방법을 목록화하기</li> </ul>
건강, 안전과 영양	<ul> <li>영유아기 또는 취학연령 프로그램에 적용되는 건강과 안전 기준(표준)의 자원을 알기</li> <li>유아교육기관 환경내에 존재하는 가능한 위험요소를 보고하는 데 대한 책임(의무)을 명명하고 이행하기</li> <li>병의 확산을 감소시키는 권장사항을 정의하고 수행하기</li> <li>유아의 급성, 만성 질환을 관리할 수 있는 방법을 목록화하고 설명하기</li> <li>유아의 건강 검진에 포함시켜야 하는 요소를 알고 기술하기</li> <li>유아와 가족의 정서적 성장과 건강을 지지하는 방법을 알기</li> <li>유아들이 개인적인 연령과 능력에 적합한 필수적인 일상의 건강습관을 실행하도록 명명하고 돕기</li> <li>비상 대비 계획의 요소를 정의하고 실행하기</li> <li>유아 학대와 방임에 대해 법적으로 위임된 보고자로서의 책임(의무)을 명명하고 고수하기</li> <li>유아 학대와 방임의 징조와 징후를 알기</li> <li>건강, 안전과 영양 영역을 다루는 ELS에서 성인의 지지적인 실행방안 이해하기</li> </ul>

자료: The Pennsylvania Early Learning Keys to Quality(2006). Core Body of Knowledge for Early Childhood and School-Age Practitioners. http://www.pakeys.org/docs/cbk.pdf

영국의 경우는 자격 있는 교사 양성을 위한 표준을 제시하여 교원 자격시험 및 평가와 연계하고 있다.

〈丑 3〉QTS(Qualified Teacher Status) Standards

영역	요소	내용		
	유아와의 관계	· 유아는 잠재력을 충분히 발휘할 수 있다는 믿음과 공정하고 신뢰로우며 지지적인 관계 형성하기 · 긍정적인 가치관과 태도 및 행동 실천하기		
	교직윤리	· 교사로서의 책무와 의무 인식 · 조직의 정책과 실제이해 및 공동체적 책임감		
전문적 소양	의사소통	<ul> <li>유아, 부모, 동료와의 효과적인 의사소통</li> <li>유아의 발달과 복지를 위한 부모, 동료의 기여에 대해 인정하고 존중하기</li> <li>협력과 협동 업무실행</li> </ul>		
	전문성 발달 노력	<ul> <li>자기개발을 위한 책임감인식 및 실제 개선을 위한 반성적 사고</li> <li>자기개발을 위한 우선과제 인식</li> <li>개선을 위한 창의적이고 비판적인 접근방안 모색</li> <li>조언을 적극적으로 받아들이고 장학에 대해 개방적인 태도 갖기</li> </ul>		
	교수 및 학습	. 교수, 학습 및 행동지도에 대한 광범위한 지식과 이해하여 이를 개인화 하고 모든 학습자의 잠재능력 개발을 돕기 위해 활용하기		
전문적	평가 및 모니터링	<ul> <li>평가기준에 대한 이해</li> <li>형성평가를 포함한 다양한 평가방법이해</li> <li>교수효과의 평가를 위해 지역 및 국가수준의 통계정보활용</li> <li>교육효과증진을 위한 교수활동에 대한 모니터링 활용이해</li> </ul>		
지식 및 이해	교과 및 교육과정	<ul><li>· 교과 영역 및 교육과정에 대한 지식 및 이해</li><li>· 유아 연령 및 능력에 따른 교수방법 적용</li><li>· 표준교육과정의 적합성 및 부적합성에 대한 판단능력</li></ul>		
	문해, 수리능력 및 ICT (Information and Communications Technology) 활용능력	· 공인된 문해, 수리 및 ICT 활용능력 시험 통과 · 교수 및 포괄적인 직무수행을 위해 문해, 수리, ICT 활용		

영역	요소	내용
	성취와 다양성	<ul> <li>유아의 학습과 복지에 영향을 주는 발달적, 사회적, 종교적, 인종적, 문화적, 언어적 영향력 이해하기</li> <li>다문화가정유아, 특수유아의 개별적인 요구 이해하고 교육적으로 실행하기</li> <li>다문화가정 유아 및 특수유아교육을 담당하는 동료의 역할 이해하기</li> </ul>
	건강과 복지	<ul> <li>유아의 건강과 복지증진에 관한 법률 및 정책 이해</li> <li>환경이나 상황적 변화에 의해 어려움에 처한 유아를 지원하는 방법 이해하고 돕기</li> <li>특별한 요구를 가진 유아를 지원하는 전문가와 협력하기</li> </ul>
	계획하기	<ul> <li>유아의 연령 및 발달 수준에 따른 교육계획</li> <li>유아의 문해, 수리, ICT 능력 개발을 위한 교육계획</li> <li>유아의 학습 향상을 위한 가정활동 및</li> <li>외부활동계획하기</li> </ul>
	교수	<ul> <li>유아의 연령 및 발달 수준에 적합한 교수하기</li> <li>: e-learning 을 포함한 다양한 매체활용, 다문화, 특수아를 위한 교수</li> <li>· 유아의 선행지식에 기초하여 지식확장을 돕는 교수</li> <li>· 유아의 수준에 맞는 용어 사용하고 명료하게 설명하기</li> <li>· 교수내용에 적합한 방식으로 다양한 집단형태의 교수하기</li> </ul>
전문적 기술	평가, 모니터링 및 피드백	<ul> <li>효과적인 평가 방법 사용하기</li> <li>적절한 시간에 정확하고 건설적인 피드백 제공하기</li> <li>유아가 자신의 학습과정에 대해 반성적으로</li> <li>사고해보는 기회 제공하기.</li> </ul>
	교수 및 학습에 대한 평가	· 교수활동에 대한 영향 평가 및 교수계획 및 수업실제 수정하기
	학습 환경	<ul> <li>교실내외에서 목적적이고 안전한 학습이 이루어 질 수 있는 환경 조성하기</li> <li>유아의 자기 통제력과 독립심 함양을 위한 명확한 생활지침 제공 및 건설적인 교실 분위기</li> </ul>
	협동 활동 및 협력	· 동료와 협동하여 직무수행하기 및 실천적 지식 공유하기 · 협력자로서의 동료 인정하기

자료: Training and Development Agency for Schools(2008). Professional Standards for Qualified Teacher Status and Requirements for Intial Teacher Training. http://www.tda.gov.uk

뉴질랜드도 자격 있는 유아교사 양성을 위한 표준을 제시하여 교원 자격시험 및 평가와 연계하고 있다.

〈丑 4〉 Graduating Teacher Standards

영역	요소	내용
	교수지식	<ul> <li>· 교과에 대한 내용지식이해</li> <li>· 교과교육학 지식 이해</li> <li>· 표준 교육과정 이해</li> <li>· 영어를 모국어로 사용하지 않는 유아를 위한 교과내용 및 교과교육학 지식 이해</li> </ul>
전문적 지식	학습자 및 학습과정이해	<ul> <li>교수학 , 인간발달 및 학습에 대한 이론 및 연구지식이해</li> <li>평가의 이론, 원리, 목적에 대한 이해.</li> <li>다문화 유아의 메타인지 전략개발을 위한 지식 이해</li> <li>유아 및 학습맥락에 적합한 교육과정의 내용 선정</li> </ul>
	교수 및 학습에 영향을 주는 요인 이해	<ul> <li>교사 및 유아에게 영향을 주는 개인적, 사회적, 문화적 요인의 복잡한 영향력 이해</li> <li>뉴질랜드의 이중문화, 다문화, 사회적, 정치적, 경제적, 역사적 맥락에 대한 이해</li> </ul>
전문적	안전하고 질높은 교수 및 학습환경 구성	<ul> <li>교수 계획, 교수활동 및 평가에 교과내용지식 및 교과교육학지식 적용하기</li> <li>학습경험의 계열성 설정하고 적용하기</li> <li>모든 유아의 학습능력에 대해 높은 기대 보여주기</li> <li>문해, 수리, ICT에 관한 우수한 능력 보여주기</li> </ul>
기술 	학습증진을 위한 객관적 자료 활용	<ul> <li>교수실제의 개선을 위해 체계적이고 비판적으로 객관적 자료 수집하기</li> <li>학습개선을 위해 자료를 수집하고 분석하고 활용하기</li> <li>평가결과에 대해 유아, 부모, 동료와 의사소통하기</li> </ul>
전문적 가치 및 관계	유아, 동료, 지역사회와 긍정적인 관계 형성 교직윤리	<ul> <li>・다른 가치와 신념이 유아와 유아의 학습에 영향을 줄수 있다는 점 이해하기</li> <li>・부모, 동료, 지역사회와 효과적으로 함께 일할 수 있는 지식과 성향</li> <li>・뉴질랜드 교직윤리강령 지지하기</li> <li>・교사의 윤리적, 전문적, 법적 책임에 대한 지식과 이해</li> <li>・유아와 유아의 복지를 위한 책임을 공유하고 있는</li> </ul>
	, <u> </u>	사람들과 협력하기 · 교수와 학습에 대한 개인적, 전문적 철학을 다지고 명분 구축하기

자료: New Zealnd Teachers Council(2007). Graduating Teacher Standards: Aotearoa New Zealand http://www.teacherscouncil.govt.nz

호주의 경우 주에 따라 교원 핵심역량을 개발하여 제시하고 있음. 뉴사우스 웨일 즈주의 경우 3개의 역량 영역과 7개의 요소로 나누어 제시하고 있다.

(丑 5) Professional Teaching Standards

영역	요소	내용
전문적 지식	교과내용 및 교수지식 이해	· 교과내용지식 이해 · 교수방법에 대한 지식 이해 · 주의 표준교육과정 이해 · ICT 이해
	유아발달 및 학습과정 이해	<ul> <li>· 문화적, 사회적, 인종적, 종교적 다양성에 대한 존중과이 대한 요인이 학습에 미치는 영향에 대한 이해</li> <li>· 유아의 다양한 학습유형에 대한 이해</li> <li>· 유아의 기술, 흥미와 사전 성취가 학습에 미치는 영향에 대한 이해</li> <li>· 유아의 개별 요구에 적합한 교수전략이해 및 실행</li> </ul>
전문적	효과적인 학습을 위한 계획, 평가와 보고	· 교수 및 학습목표 설정     · 교수-학습프로그램 게획     · 교과내용지식의 선정 및 조직     · 교수매체 및 자료 선정, 개발 및 활용     · 평가 및 학습과 평가의 연계     · 피드백 제공     · 유아의 진전에 대한 평가 및 모니터링과 기록     · 가정에 유아학습과 발달에 대한 정보 보고     · 프로그램 평가
기술	유아와의 의사소통	· 교실에서 효과적인 의사소통과 토론 · 교수 - 학습을 위한 집단 구성 · 다양하고 적합한 교수전략 활용
	학급 운영관리	<ul> <li>서로 존중하고 신뢰하는 교실문화 조성</li> <li>유아의 학습과 아이디어를 존중하는 분위기 조성</li> <li>평온하고 효율적인 교실 활동관리</li> <li>학습을 위한 유아 행동지도 및 책임의식 강화</li> <li>안전한 환경 조성 및 관리</li> </ul>
전문성 계발	지속적인 자기개발	· 교수실제 대한 분석과 반성적 사고 · 개인 또는 공동으로 전문성개발 과정에 참여하기 · 교직 공동체 활동에 공헌하기
	교직 단체 및 공동체 활동에 참여	· 부모, 동료와 의사소통 · 교육활동에 부모참여 격려하기 · 유치원운영 및 지역사회에 공헌하기 · 교직윤리의식 및 준수

출처: NSW Institute of Teachers(2004). Professional Teaching Standards http://www.nswteachers.nsw.edu.au

# Ⅲ. 누리과정 시행에 따른 유아교사 핵심역량의 강조점에 대한 논의

우리나라는 2010년 유아교육 선진화기반 조성을 위한 정책연구를 통해 표 6과 같이 유치원교사의 핵심역량을 개발하여 제시하고 교사 양성 및 임용과 교원평가를 연계하려는 계획을 제시하였다. 본 발표자는 누리과정을 시행하는 유치원교사나어린이집 교사가 갖추어야할 핵심 역량이 크게 다르지 않다고 본다. 왜냐하면 누리과정 담당 교사는 3-5시간(내년부터 5시간으로 규정될 것으로 예고됨)의 기본과정을 담당하며 이는 자격 있는 교원에 의한 교육을 강화하는 과정이므로 동일한 역량이 필요하다고 보기 때문이다. 따라서 2010년 교육인적자원부에서 본 발표자가주요 연구자가 되어 개발한 유치원교사 핵심역량을 유치원 및 어린이집 교사를 공동으로 지칭하는 유아교사의 핵심역량으로 그대로 제시하고 이 가운데 누리과정의시행을 통해 보다 강조되어야할 내용에 대해 제시하고자 한다.

〈표 6〉 유치원 교사의 핵심역량

핵심 역량	요 소	내 용		
	교직에 대한 열정	· 좋은 교육을 위한 헌신 · 교육개선을 위한 지속적 탐구		
교직인성 및 전문성	창의성	· 다양한 상황과 조건 수용 · 새로운 가치와 아이디어 창출		
개발	반성적 자기개발	· 반성적 사고 개발 · 전문적 발달을 위한 노력		
	교직윤리	· 유치원교사 윤리강령 실천 · 유치원교사로서 바른 근무자세 유지		
학습자에 대한 이해	유아의 보편적 발달 이해	· 유아발달의 개념 및 발달이론 이해 · 유아의 신체, 언어, 인지, 사회, 정서 영역의 발달 특성 이해		
	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	· 유아의 발달에 관련 된 개인적, 사회문화적 요인이해 · 유아의 개별적 발달 특성 이해		

	유아 교육과정에 대한 이해 및 실행	· 유아교육과정에 대한 이론 이해 · 유아핵심역량에 대한 이해 · 국가사준 유치원 교육과정에 대한 이해		
	교과 내용 지식 이해	· 언어, 수학, 과학, 사회, 예술, 체육 교과 내용 지식 이해 · 건강 및 안전 교과 내용 지식 이해 · 놀이 교과 지식 이해		
교육과정 운영	다 학문적 지식 이해 및 활용	<ul> <li>인문학, 과학 기술, 사회학, 예술 등의 폭넓은 교양지식 이해 및 탐구</li> <li>다 학문 지식의 교육과정 적용</li> </ul>		
	교수 학습과정에 대한 이해 및 실행	<ul> <li>유아 교수 학습방법에 대한 지식</li> <li>개별화 교수-학습방법의 적용</li> <li>효율적 교수-학습을 위한 환경구성</li> <li>적합한 교수 자료의 발굴, 개발 및 활용</li> </ul>		
	평가의 이해 및 실행	<ul> <li>유아의 개인적 특성에 대한 평가방법이해 및 실행</li> <li>교육과정 평가 이해 및 실행</li> <li>평가 결과의 활용</li> </ul>		
	공동체 의식 및 태도형성	· 교육 공동체 필요성 이해 · 교육 공동체 존중		
대인관계 및 의사소통	공동체 형성 및 지원	<ul> <li>부모와의 협력</li> <li>동료교사와의 협력</li> <li>지역사회와의 협력</li> <li>유아와 가족의 교육 복지 지원을 위한 정책이해 및 전달</li> </ul>		
	의사소통 기술 형성	· 대상에 따른 의사소통기술에 대한 관심 · 언어적/비언어적 의사소통 기술 형성		
건비취 사아	정보화 기술 이해	· 새로운 정보화기술에 대한 관심 · 교육, 행정, 재정 업무 처리를 위한 정보화 기술 이해		
정보화 소양	정보화 기술 활용	· 폭넓은 정보 교류 · 유용한 정보의 조직 및 활용 · 교수매체로서 정보화 기술의 비판적 활용		
학급 운영	교실문화조성	· 유아와 긍정적인 관계 형성 · 교실 운영과 관리 · 유아 행동 지도		
	문서 작성 및 관리	· 학급 운영관련 문서 작성 및 관리 · 대외 관련 공문서 작성 및 관리		

출처: 교육인적자원부(2010) 유치원교원 양성 및 임용체제 개선 방안

#### 1. 교직 인성 전문성 개발 영역 관련 논의

교직인성이란 교사로서 갖추어야 할 인성적, 개인적 소양을 의미하는 것으로 '교 직에 대한 열정' '창의성' '반성적 자기개발' '교직윤리'의 4가지 요소로 구성하였다. 이 가운데 누리과정이 모든 유아를 위한 보편교육을 지향하는 것으로서 다양한 배경을 가진 유아의 미래 삶을 책임질 수 있는 교육을 실행할 수 있는 교사가 요구된다고 할 때, 교직에 대한 열정과 교직윤리가 보다 중요한 역량으로 강조되어야한다고 본다. 교직은 사람의 정신과 미래를 대상으로 하며 바람직한 변화를 목적으로 한다고 할 때, 모든 유아를 동등하게 대하며 전심을 다해 교육하고자 하는 열정과 이를 바람직한 방향으로 이끌어 주는 교직윤리가 바탕이 되어야 하기 때문이다.

#### 2. 학습자에 대한 이해 영역 관련 논의

학습자에 대한 이해 영역은 모든 발달 영역에 있어 유아의 발달 특성과 맥락을 이해하고 교육에 적용할 수 있는 기초 지식을 의미한다. 학습자에 대한 이해는 '유아의 보편적 발달 특성이해'와 '유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해'의 2가지 요소로 구성하였다. 이 가운데 유아의 보편적 연령에 따른 발달에 대한 이해는 기본적인 교사의 지식이다. 글로벌 사회에 접어들어 유아교육기관에 취원하는 유아들의 사회문화적 배경이 매우 다양하며 지역이동의 활성화, 부모직업의 변동, 경제적상황의 급변 등 유아를 둘러싸고 있는 사회문화적, 가정적 환경의 변화가 빠르게나타나는 시대에 모든 유아의 다양성을 고려할 수 있는 누리과정 교사가 되기 위해서는 '유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해'역량을 보다 강조해야 할 것으로 본다.

### 3. 교육과정 운영 영역 관련 논의

교육과정 운영 영역은 교사의 기본 직무인 교육과정 운영능력에 관한 핵심역량으로 '유아교육과정 이해 및 실행' '교과 내용지식 이해' '다 학문적 지식이해 및 활용 '교수-학습과정 이해 및 실행' '평가 및 활용'의 5가지 내용요소로 구성하였다.

이 가운데 누리과정 교사의 역량으로 더욱 강조해야할 역량은 '다 학문적 지식이해 및 활용'과 '평가 및 활용'이라고 본다. '다학문적 지식이해 및 활용'이 중요한이유는 분절된 학문적 접근과 지식만으로는 현대사회의 복잡성과 지속가능발전사회 구축을 위한 창조적 시야와 실천력을 갖추는 것이 어려운 시대이기 때문이다. 융합과 창조가 키워드가 된 사회에서 교육과정의 통합적 접근을 넘어 '융합'적 접근을 통한 창조적 융합인재 양성이 요구되는 시점에 교사 스스로 다 학문적 지식의 이해와 이를 활용할 수 있는 능력을 바탕으로 융합적 마인드와 사고능력의 기초를 교육할 수 있어야 한다고 보기 때문이다.

### 4. 대인관계 및 의사소통 영역 관련 논의

대인관계 및 의사소통 영역은 세계화, 정보화 뿐 아니라 비인간화가 가속화되는 사회에서 교육을 통해 사회의 극적 변화에 대응하고 전 지구적 마인드를 가지고 다른 사람과 공존하려는 의식과 대인문제해결 능력을 갖추는 것이 중요하다는 점에서 유아교사의 핵심역량으로 제시하였다. 이 영역은 '공동체 의식 및 태도 형성' '공동체 형성 및 지원' '의사소통' 기술 형성의 3가지 내용요소로 구성하였다. 누리과정을 유아교육의 보편화가 가속화되고 무상교육을 통해 유아교육에 대한 국가책임이 당연시 되면서 학부모는 유아교육의 수혜자로서 당연한 권리와 요구를 갖게 된다. 이에 따라, 국공립 뿐만 아니라 사립 또는 민간 유아교육기관은 국민 권리 행사를 수용해야하는 상황을 맞이하게 되면서 부모와의 소통과 협력의 빈도와중요성이 더욱 강화될 것으로 예상된다. 따라서, 이 영역의 하위 내용요소가운데부모뿐 아니라 지역사회와의 협력, 유아와 가족의 교육복지 지원을 위한 정책 이해 및 전달을 위한 전문성을 갖추는 것이 더욱 강조되어야 할 핵심역량이라고 본다.

### 5. 정보화소양 영역 관련 논의

정보화소양은 정보화기기의 발달과 지식산업의 변화로 인해 교육 현장에서도 정보화소양이 교육의 효과에 영향을 주는 주요 요인이 되어 있으므로 교사 직무능력의 중요 내용으로 제시하였다. 정보화 소양은 '정보화기술이해'와 '정보화기술 활용'의 2가지 내용요소로 구성하였다. 이 가운데 특히 정보화기술 활용능력이 중요

하다. 누리과정은 국가수준 교육과정으로 균등한 교육의 질을 추구하지만 지역적 특성에 따라 교육과정의 자율성을 강조한다. 이에 따라 동일한 요구와 특징을 가진 인적 자원들과의 교류를 통해 문화적 접근을 위한 아이디어와 지식 및 교육방법을 나누고 공유하는 일이 교육의 질 개선을 위해 매우 중요하다고 본다. 따라서 폭넓 은 정보교류와 유용한 정보의 조직 및 활용을 할 수 있는 역량이 보다 강조되어야 할 역량이라고 본다.

### 6. 학급 운영 영역

학급운영 역량은 조직체로서의 학급을 효율적으로 운영할 수 있는 교사의 소양으로 '교실문화조성'과 '문서작성 및 관리'의 2가지 내용요소로 구성하였다. 과거에는 교사의 역량이라 하면 교육과정 이해와 운영에 초점을 두었던 것이 사실이다. 그런데, 유아교육이 보편교육으로서의 위상을 갖추기 위해서는 유아 뿐 아니라 교육과정 운영 및 평가, 부모, 인사 관련 문서의 체계적인 작성과 관리가 매우 중요한 직무가 된다. 유아교육기관 평가에서도 문서관리가 매우 중요한 리중을 차지하는 것도 이와 무관하지 않다. 보다 형식화된 학교체제로서의 유아교육기관 운영을위해 학급운영 관련 문서 작성 및 관리와 대외 관련 공문서 작성 및 관리 등의 문서작성 및 관리 역량이 보다 강조되어야 할 역량이라고 본다.

### 참고문헌

- 교육과학기술부(2009). 2009년도 교원자격 검정 실무 편람. 서울: 교육과학기술부.
- 교육인적자원부(2006). 학교 교육력 제고를 위한 「교원양성체제 제고 방안」, 5-7.
- 이경진, 최진영, 장신호(2009). 초등교사의 핵심역량 수준 및 교직경력별 핵심역량 수준 차이 분석. 한국교원교육연구, 26(3), 219-240.
- 진성희, 나일주(2009). 초등 교수역량요소 도출 및 예비초등교사와 초등교사 시간 교수 역량 인식 비교. 초등교육연구, 22(1), 343-368.
- 황은희, 백순근(2008). 중등교사의 실천적 교수역량에 대한 자기 평가와 전문가평가 의 비교연구. 교육평가연구, 21(2), 53-74.
- Center for the Study of Child Care Employment (2008). Early childhood educator competencies: A literature review of current best practices, and a public input process on next steps for California. Berkeley, CA: Center for the Study of Child Care Employment, Institute for Research on Labor and Employment, University of California at Berkeley.
- New Zealand Teachers Council (2007). *Graduating teacher standards: Aotearoa New Zealand*. http://www.teacherscouncil.govt.nz.
- NSW Institute of Teachers (2004). *Professional teaching standards*. http://www.nswteachers.n sw.edu.au.
- OECD (2002a). Draft strategy paper on key competencies: A frame of reference for coherent assessment program.
- \_\_\_\_\_ (2002b). Teacher Education and the Teaching Career in an Era of Lifelong Learning. OECD. *Education Working Paper No. 2.*
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2003). *Key competencies for successful life and a well-functioning society.* Cambridge: Hogrefe, & Huber Publishers.
- The Pennsylvania Early Learning Keys to Quality (2006). Core Body of Knowledge for Early Childhood and School-Age Practitioners. http://www.pakeys.org/docs/cbk.pdf.
- Training and Development Agency for Schools (2008). *Professional standards for qualified teacher status and requirements for intial teacher training*. http://www.tda.gov.uk.

## [종합토론]



**토론자**: 김도완 (교육부 유아교육정책과 과장)

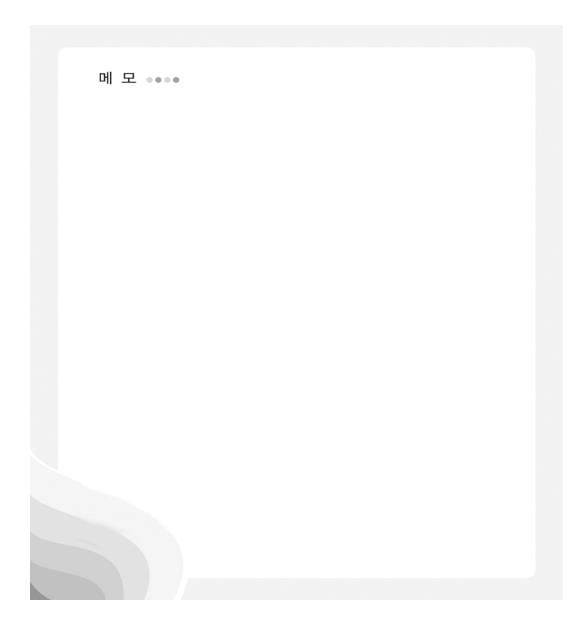
**서영숙** (숙명여자대학교 교수)

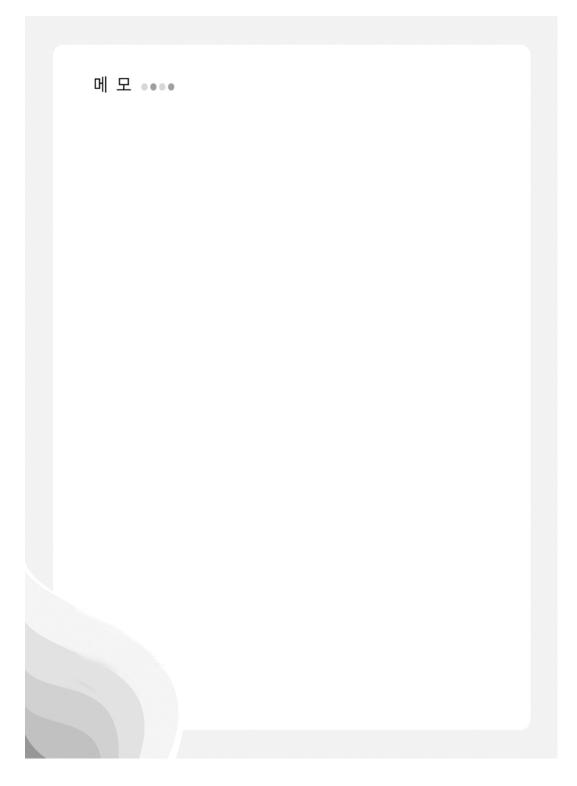
김창복 (서울교육대학교 교수)

이희경 (부천대학교 교수)

# [토론 1]

### 김 도 완 (교육부 유아교육정책과 과장)





### [토론 2]

# '누리과정 시행과 유아교사 양성교육과정'에 관한 토론

서 영 숙 (숙명여자대학교 교수)

### I . 들어가며

토론자는 김은영 박사의 <누리과정 시행과 유아교사 양성교육과정>을 중심으로 토론하고자 합니다. 김은영 박사는 이 발제에서 누리과정 시행에서 교사의 질의 중요성을 강조하면서 유치원교사와 보육교사로 양성과정이 나누어진 우리나라의 유아교사 양성제도를 소개하고 외국의 제도를 참고하여 첫째, 교사양성 교육연한 4년 제안, 둘째, 보육교사 양성체제에 교직과목 보완, 셋째, 현장 교육실습 강화를 기본 방향으로 논의와 제안을 하였습니다. 그동안 육아지원서비스와 유아교사의 질적 수준향상과 관련된 많은 연구를 해온 박사님이 이 분야의 주요 논란을 일목요연하게 정리해주어 이해하는데 큰 도움이 되었습니다. 또 국책연구소의 중심적인 연구원이기 때문에 김은영 박사의 발표 내용은 우리나라 유아교사 양성제도 정책에도 상당한 영향력을 가질 것으로 생각되어 신중하게 읽어보지 않을 수 없었습니다. 본 토론자는 발표자의 제안에 부분적으로 동의하면서 몇 가지 견해에 대해 문제를 제기하는 것으로 토론자로의 소임을 하고자 합니다.

# 2. 국제표준교육분류(ISCED)에서 '0 EARLY CHILDHOOD EDUCATION'이란 과연 무엇인가?

발제자는 박은혜, 신은수 교수 등이 소개한 국제표준교육분류(ISCED)에 대해 언급하고 있다. 국제표준교육분류(ISCED)란 2011년 유네스코 총회에서 채택된 교육통계 관련 내용분류의 기준으로 다양한 교육체제를 가진 나라들의 교육관련 통계를수집 관리하여 비교할 수 있게 각종 교육관련 용어의 동일성을 가지도록 한 일종의 용어 정리 코드이다. 이 국제표준교육분류(ISCED)에서 1초등교육(PRINARY EDUCATION) 전 연령은 0 단계의 EARLY CHILDHOOD EDUCATION으로 분류된다. 0 단계로 분류되는 주된 준거는 1) 교육적 내용을 가진 프로그램 2) 기관에 기반을 둠 3) 초등학교 이전 연령 대상 4) 1일 2시간 이상, 연간 100일 이상의 프로그램이다. 즉 가정이 아닌 기관(institution)에서 0~5세의 영유아를 위해 고안된 교육적 내용을 가진 프로그램을 하루 2시간 이상, 연간 100일 이상 제공하는 프로그램이라는 기준을 충족시키면 이를 0 단계 프로그램의 교육통계로 잡는다는 것을 말한다. 또 부차적 준거로 1) 교사자격 기준 2) 제도적 틀, 그리고 3) 보통 의무교육속에 속하는 것은 아니다(Typically not part of compulsory education)라는 기준도 가지고 있다.

이 0 단계의 교육프로그램은 다시 010 for early childhood educational development programmes(0~2세)와 020 for pre-primary education programmes(3~5세)로 분류된다. 즉 이 0 단계는 통합적인 접근(holistic approach)을 통해 조기(early) 인지, 신체, 사회 정서 발달을 지원하고, 영유아(young children)가 가족을 벗어나 조직화된 기관에서의 가르침을 받는 것에 대해 소개하는 프로그램이다. 0 단계 프로그램은 학교와사회에 참여하는데 필요한 사회-정서 기술의 발달과 학습준비에 필요한 일부 기술과 초등학교 입학 준비를 목적으로 하는 교육적 내용을 가진 (영)유아기 프로그램인 것이다.

그러니까 우리나라의 0~5세 대상의 영유아보육과 3~5세 대상의 유치원교육 관련 통계자료가 바로 이 국제표준교육분류(ISCED)에서 '0 EARLY CHILDHOOD EDUCATION'의 분류에 해당한다. 다만 용어가 EARLY CHILDHOOD, EARLY CHILDHOOD EDUCATION으로 되어 있어 이를 유아기, 유아교육분야에 국한되는

것으로 소개하거나 오해하기 쉽다. 이 분류에서 유아기(early childhood)란 우리나라 의 경우 0~5세에 해당하는 것으로 우리는 이를 영유아기라 부른다. 또 우리는 보통 EARLY CHILDHOOD EDUCATION을 유아교육으로 번역하며, 보육은 EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE으로 번역하고 있다. 그러므로 국제표준교 육분류(ISCED)의 EARLY CHILDHOOD EDUCATION란 단어를 곧잘 유아교육으로 번역하기 쉬우나 실제 그 내용은 보육과 유치원교육을 다 포함하는 분류인 것이다. 그럼에도 불구하고 이 국제표준교육분류(ISCED)를 인용하며 이제는 0~5세까지를 보육이 아니라 유아교육으로 명명해야 한다거나 보육이 유아교육으로 통합되어야 한다고 주장하는 것은 아전인수격적인 설명이 아닐 수 없다. 더욱이 보육을 국제표 준교육분류(ISCED)에서 말하는 CARE와 같은 개념, 즉 영유아를 교육하는 훈련을 받지 않은 사람이 직원으로 일하는 기관으로 사용한다면 상당한 혼란을 줄 것이다. 발제자는 대체로 보육을 EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE의 개념으 로 사용하고 있는 것으로 보이나 원고의 마지막 부분에 가면 "학사수준이 안 되는 교사에게는 보육만으로 그 역할을 제한할 수도 있을 것이다"라는 주장을 하고 있 어 보육을 CARE의 개념으로 이해하고 있는 것은 아닌지 의구심을 가지게 한다. 토론자가 굳이 이런 쪼잔한(?) 내용을 장황하게 설명하는 것은 우리나라에서의 보 육을 보호로 보는 인식을 가지고 있으면 보육을 유아교육보다 수준이 낮은 것으로, 그리하여 보육은 보완해야 할 것이 많은 것으로 주장하기 쉽다고 보기 때문이다. 또 학계의 대표적인 학자들이 외국의 사례를 인용하면서 원래 내용과는 왜곡되게 소개하는 경우가 있음을 경계하고자 함이다. 이는 다음 논의에서도 다시 확인할 수 있다.

### Ⅲ, 유아교사 양성교육과정에서 교직과목이란 무엇인가?

발제자는 우리나라의 이원화된 보육교사와 유치원교사 양성교육과정을 비교하면서 특히 누리과정을 운영하는 보육교사가 양성교육과정에서 교직과목을 많이 부족하게 이수하는 것에 대한 문제점을 지적하고 있다. 이런 주장의 근거로 '<u>국제표준</u>교육분류(ISCED) 2011가 유아교사의 자격이 교직을 이수한 교사로 규정되어 있다'

는 박은혜 신은수(2012) 연구를 인용하고 있다. 그리하여 "누리과정을 시행하는 보육교사 양성교육과정에 빠른 시일 내에 교직과목을 추가하거나 누리과정 운영 유아교사 양성을 위해 표준화된 교육과정을 마련할 필요가 있다"고 주장한다.

토론자는 우선 발제자가 재인용한 '국제표준교육분류(ISCED) 2011에서 유아교사가 교직과목을 이수해야 한다는 주장은 없다'는 점을 알리고자 한다. 국제표준교육분류(ISCED) 2011에서 0단계 프로그램의 부차적 준거로 교사자격에 대해 언급하고 있다. 즉 이 분류의 프로그램은 교사자격제도를 가지고 있어 적절한 교사교육을 받아 교사자격을 갖춘 교사를 요구하는 프로그램이어야 한다고 되어 있다. 덧붙여 이프로그램은 명시적으로 그런 교사로서의 훈련이 요구되지 않는 직원이 근무하는 아동보호 프로그램과는 구별된다고 설명한다(Where appropriate, the requirement of pedagogical qualifications for educators is a good proxy criterion for an education programme in those education systems in which such a requirement exists. It serves to distinguish early childhood education from childcare for which no explicitly pedagogically-trained staff is required).

국제표준교육분류(ISCED) 2011은 교사양성교육과정의 이수 시간에 대해서는 언급하지 않고 있다. 보육교사는 현재 35학점 이상의 보육교사 양성교육과정을 이수하고 있으며 2014년부터는 54학점 이상의 교사양성과정을 이수하도록 되어 있다. 비록 양성교육과정 교육시수가 적어 개선의 필요는 인정한다 하더라도 보육도 국가수준의 교사자격제도를 가지고 있어 교사로서의 훈련을 받지 않은 직원이 근무하는 것은 아니다. 보육교사 자격취득을 위해 요구되는 학점수가 부족한 것은 보완되어야 하나 그 과목이 현행 교직과목이어야 하는 것은 아니다. 선진국의 경우 유치원과 초등학교 교사자격증이 통합되어 있는 경우도 많아 교육관련 과목들을 더많이 이수하는 것이 요구되는 것은 당연한 것인데 그런 사정을 0~5세 대상의 보육교사 양성교육과정에 적용하는 것은 지나친 요구라고 본다. 이에 대해 좀 더 토론하고자 한다.

발제자는 유치원교사 양성교육과정 개선안과 2014년 시행 보육교사 양성교육과 정을 상세히 비교하면서 누리교사 시행 양성교육과정안과 관련하여 "<u>세계적 동향</u> 에 따라 교직과목을 포함하고 있는 유치원교사 양성과정 개선안을 중심으로 가되 보육교사 양성교육과정의 이수 과목들을 고려하여 기타 전공과목 개설 시 참고할 만한 과목명으로 제시하는 것이 필요할 것으로 보인다"고 결론을 내린다. 그런데 "선진국에서도 유아교사 양성교육과정을 우리처럼 교직과목을 따로 분류하고 있지 는 않다"는 점에서 이는 오해를 불러일으키는 주장이라고 본다. 핀란드 헬싱키대학 교의 유치원교사 양성 교육과정은 크게 1. LANGUAGE AND COMMUNICATION STUDIES(20) 2. BASIC STUDIES IN EDUCATION(25) 3. INTERMEDIATE STUDIES IN EDUCATION(47) 4. STUDIES PROVIDING READINESS FOR WORK IN INSTITUTIONAL EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND PRESCHOOL EDUCATION(60) 5. MINOR SUBJECT AND OPTIONAL STUDIES(28)로 분류되어 있다. 우리의 교직과목과 가장 연결될 것 같은 2. BASIC STUDIES IN EDUCATION(교육 기초) 과목을 살펴보면 2.1 교육의 사회적 문화적 기초 2.2 유아교육의 심리적 기초 2.3 유아교육의 페다고지적 기초(대화, 유아교육 기초) 2.4 교육연구개론 분야의 과목으로 구성되어 있다. 미국 노스캐롤라이나 대학 교의 경우에는 교사양성교육과정의 기준을 1 Teachers demonstrate leadership, 2 Teachers establish a respectful environment for a diverse population of students, 3 Teachers know the content they teach, 4 Teachers facilitate learning for their students, 5 Teachers reflect on their practice으로 설정하고 이에 필요한 과목을 열거하고 있 다. 한편 NAEYC도 미래의 유아교사가 알아야 하고 할 수 있어야 하는 것과 관련 하여 1 promoting child development and learning, 2 building family and community relationship, 3 observing, documenting, and assessing, 4 teaching and learning, 5 becoming a professional 의 다섯 영역으로 구분하여 양성교육과정을 분류하고 있다. 이런 분류들을 살펴보면 오히려 보육교사 양성교육과정을 보육기초, 발달 및 지도, 영유아교육, 건강영양안전, 가족 및 지역사회협력으로 교사가 갖추거나 알아야 할 영역을 중심으로 교과목을 분류하고 있는 것이 더 선진적이라고 평가한다.

사실 유아교육 분야에서 보육교사가 교직과목을 이수하지 않는 것에 대해 거듭 문제를 제기하고 있음에 대해 보육계도 어느 정도 이해하고 있다고 본다. 그런데 현행 유치원교사 양성교육과정이나 개선안에서 제시된 교직과목 중 특히 이론과목 의 의미나 필요성에 대해 토론자는 의문을 제기하고자 한다. 교직 이론과목이 전공 의 기본이수 과목과 그 내용이 상당부분 겹치는 내용이라고 보기 때문이다. 이는 교육부의 각급 학교의 교사양성체계인 사범대학 교육체계와 일치하도록 공통의 교 직이론 과목을 포함한 것으로 여겨진다. 이런 교직이론 과목을 굳이 누리과정 시행 교사가 다 이수하도록 주장하는 것은 전혀 타당하지 않다고 본다.

## Ⅳ. 왜 유치원교사 양성교육과정 개선안이 누리과정 시행 교사양성교육과정안이 될 수 없는가?

발제자는 유치원교사 양성교육과정 개선안이 누리과정 시행 교사양성교육과정안의 최선인 것으로 전제하고 보육교사 양성교육과정에서 보완할 점을 찾고 있다. 발제자의 주장은 위에서 논의하였듯이 '선진국도 유아교사 양성교육과정에서 교직과목을 이수하고 있다'는 잘못된 이해나 편의적 해석에 근거한 것으로 이는 사실과 틀리는 전제 기반을 가진 결론이므로 결과적으로 그 주장도 전혀 타당하지 않다.

또 이 주장은 어느 일방의 입장만을 담고 있어 정의롭지도 않다. 누리과정은 어린이집과 유치원에서 공통으로 시행되는 보육과정이자 유치원교육과정이다. 어린이집은 보육교사 자격제도가 있고 유치원은 유치원교사 자격제도가 있다. 실질적으로 0~5세 영유아 보육에 필요한 교사양성교육과정을 거쳐 보육교사로 근무하고 있는 보육교사가 누리과정 시행에서 유치원교사보다 더 유능한 역할을 하고 있는지, 또는 덜 유능하게 역할하고 있는지에 대한 평가는 전혀 진행된 바 없다.

단순히 누리과정은 교육부의 일관된 학교교육체제와 연결되어 이루어지는 교육 과정이므로 모든 각급학교 교사양성교육과정에 포함되는 교직과목을 당연히 포함 하고 교육부가 담당하고 있는 유치원교사 양성과정인 현행 유치원교사 양성교육과 정의 일부를 조금 수정한 개선안으로 누리과정 시행 교사양성교육과정안으로 주장 할 수는 없다고 본다. 교육부가 누리과정 재정을 관장하고 있다고 해서 이런 편의 적인 주장을 한다면 그 재정은 우리 모든 국민의 세금에서 나오는 것을 기억하기 바란다.

이런 식의 타당하지도 정의롭지도 못한 누리과정 시행 유아교사 양성교육과정안을 제시하기 보다는 오히려 진정으로 영유아기 교사가 이들이 행복하고 유능하게 성장발달 하도록 어떻게 지원할 것인가, 이를 위해 어떤 지식과 소양과 기술을 갖추어야 할 것인지에 대해 함께 논의해가야 한다고 본다. 이제부터라도 누리과정 시행 교사양성교육과정은 기존의 영유아교사양성교육과정과 달라야 하는지, 무엇이

어떻게 부족하여 보완되어야 하는지에 대해 좀 더 시간을 가지고 연구해 근거있게 제시해야 할 것이다. 그러자면 누리과정과 누리과정 시행 교사에 대한 다각도의 평가연구가 이루어져야 할 것이다. 또 누리과정 시행 교사로서 알아야 할 지식과 가져야 할 능력을 평가하는 기준도 마련하여야 할 것이다. 만약 시험으로 이를 어느정도 평가할 수 있다면 누리과정 교사자격 시험제도를 마련하는 것도 한 방법이라고 본다.

# V. 마감하며: 우리는 너무 빨리, 너무 많은 것을 결정하고 있지 않는가?

우리는 곧잘 선진국의 사례를 인용하여 우리 제도의 개선을 주장한다. 앞서 간나라들의 시행착오를 거치지 않으면서 제도를 선진화 하는 밴치마킹은 반드시 필요한 작업이라고 본다. 동시에 잊지 않아야 할 것은 우리나라와 비교 국가들의 다양한 문화적, 역사적, 사회적, 정치적 차이를 간과하지 않아야 한다는 점이다. 우리나라는 세계에서도 가장 치열한 대학입시전쟁을 치루는 나라이며, 교사양성교육과정이 사범대학이나 교육대학에 거의 한정되어 있는 폐쇄형 구조를 가진 나라라는 점도 오늘의 논의에서 기억해야 할 점이다. 선진국의 경우 다양한 학부 전공을 한뒤 교사교육을 하는 사범대학(college of education)에서 전공분야 교육과 관련하여 1년 정도의 교사양성교육과정을 이수하면 교사자격증을 부여받는다. 대학에서의 이수한 전공과목과 교사교육 과목을 합해 전체 교사자격 이수과목으로 계산하는 개방형 구조이다. 때로 교사자격시험을 치루기도 한다. 유치원교사자격증도 마찬가지이다. 그리고 유치원교사자격증은 대체로 초등교사자격증과 통합되어 있다.

그런데 우리나라는 유아교육과를 나오지 않으면 유치원교사 자격증 취득이 엄격히 통제되어 있다. 그리고 유치원교사가 초등학교 교사가 되지도 못한다. 그런데도 우리나라 상급학교 기준의 교사자격제도와 일치시키려는 것은 영유아기 교육/보육에 적합하지 못할 뿐 아니라 영유아교사에게 가장 적절하게 고안된 교육과정을 운영하고 있는 보육이나 아동관련 전공의 교육과목을 인정하지 않는 점에서 문제가 있음을 다시 지적한다. 다만 발제자가 주장한 실습의 강화는 적극 동의한다. 더욱

온라인 강의가 주류화되는 시대에 실습이 영유아교사의 전문성을 높이는데 필수적이고 중요하게 기여할 것이기 때문이다. 동시에 지속적인 현직교육의 기회를 가지도록 하는 것이 양성교육과정 못지 않게 중요하다는 점도 덧붙이고자 한다.

토론자는 사실 발제에 대해 딴지?만 걸었지 새로운 대안을 별로 제시하지는 못했다. 글을 쓸 시간이 없었다기 보다 이 분야에 대한 토론자의 연구가 부족하기 때문이다. 용서를 구한다. 마감하며 이런 논의가 너무 일방적으로 지나치게 빠르게진행되고 있다는 점을 지적하고 싶다. 우리는 너무 빠른 민족이라 누리과정 시행계획에 대한 발표가 있자 바로 그 해에 5세 누리과정안을 만들기 시작하여 다음 해부터 5세 누리과정을 시행하였으며 그 시행 해에 3, 4세 누리과정을 만들어 그 다음 해에 시행하기에 이르렀다. 누리과정이 제대로 된 3~5세 대상 보육/유아교육과정인지에 대한 검토나 평가도 없었고 더욱 누리과정 시행에 대한 교사의 영향력이나 역할을 알아볼 기회도 없었다. 그러면서 벌써 누리과정 시행 교사는 유치원교사양성교육과정 중심으로 개편되어야 한다고 주장한다. 이는 교육부나 유아교육계 중심의 일방적인 주장일 뿐 아니라 지나치게 비약된 성급한 주장이 아닐 수 없다.

이런 논의에 앞서 진행되었어야 하는 과정은 오히려 영유아기 교사의 자격제도를 통합하는 것이라고 본다. 이 과정에서 보육이 단순 보호로 오해하지 않도록, 또유아교육이 단순히 3~5세 유아만을 대상으로 한다는 오해를 하지 않으려면 우선용어의 통일(합)이 필요할 것이다. 토론자는 0~5세 어린이집과 유치원에서 근무하는 교사를 영유아교사로, 또 여기서 이루어지는 보육 또는 유아교육을 영유아교육으로 통일하는 것도 한 방법이라고 제안한다. 그리고 어린이집이나 유치원에 근무하는 인력이 모두 영유아교사로서의 교육을 받아야 하는 것은 아니라 교사보조나행정지원, 취사나 청소 등의 역할을 하는 다양한 인력이 배치되어야 한다고 본다.

그동안 교육부는 유아교육선진화 연구와 관련하여 유아교육과 교수 중심의 연구 진에게 상당한 연구비를 투입해온 것으로 안다. 그런데 누리과정이 유치원과 보육 의 공통과정이라면 누리과정 시행 교사양성교육과정에 대한 연구는 당연히 양 분 야의 전문가들과 현장교사들이 공동 참여하는 그런 연구가 되도록 해야 할 것이다. 우리는 누리과정 제정 연구도 비록 쉬운 과정은 아니었으나 유아교육계와 보육계 가 협력하여 이루어졌고 교사교육도 함께 한 경험을 가지고 있다. 양쪽의 전문가들 이 함께 참여하는 TF팀을 구성하여 누리과정 시행 교사양성과정 연구를 차근차근 진행하여 근거있게 제시할 것을 요구한다. 그래야 이 분야의 전문가나 예비영유아 교사들과 현장교직원들은 물론 일반 국민들도 납득할 것이다.

### [토론 3]

### '누리과정 담당교사 양성'에 관한 토론

김 창 복 (서울교육대학교 교수)

2012년 이후 누리과정의 시행으로 유치원과 어린이집에 다니는 만 3-5세 유아들이 공통과정을 적용받고 국가로부터 유아학비와 보육료를 지원받게 된 것은 매우의미 있는 일이다. 이는 취학 전 유아들이 유치원과 어린이집의 어느 기관을 다니든지 정부의 각종 지원 혜택과 수준 높은 교육을 받을 수 있어야 한다는 기본적원칙에 한 걸음 다가서게 된 하나의 획기적인 성과라고 하겠다. 그러나 누리과정을 도입한 본래의 목적, 즉 유아교육· 보육과정이 통합된 3-5세 누리과정을 제공함으로써 취학 전 교육의 질을 제고하고 생애 초기의 공정한 출발선을 보장할 수 있게하려면(교육과학기술부, 보건복지부, 2013), 누리과정을 적용하는 일만 가지고는 되지 않는다. 여전히 해결해 나가야 할 과제들이 많이 있다.

그 중의 대표적인 것이 바로 오늘 학회에서 주제로 삼고 있는 누리과정 담당 교사 문제이다. 교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다는 말처럼 누리과정을 담당하는 교사의 수준에 따라 각 기관에서 행하는 교육과 보육의 모습은 달라지게 마련이다. 따라서 누리과정이 지향하는 양질의 균등한 교육과 보육이 실현되기 위해서는 유치원과 어린이집 교사들 간의 차이부터 줄여나가는 노력이 필요하다. 이를 위해 유치원과 어린이집에서 누리과정을 담당하는 교사의 양성 과정, 자격 제도, 연수 및 장학 체제 등을 표준화함으로써 역량 있는 유아교육 전문가로서 질 높은 교육과보육을 동등하게 실시할 수 있는 기본적인 여건을 만들어야 한다. 이런 맥락에서 분의 연구자께서 발표한 내용은 유아교사 양성 및 자격 제도 등과 관련된 우리의 복잡한 문제들을 해결하고 누리과정을 담당하는 유아교사의 역량을 강화시킬

수 있는 효율적인 정책적 방안들을 담고 있다. 세 분의 발표에서 제안된 방안에 대하여 전반적으로 동의하는 바이며, 일부 방안에 대한 토론자의 생각을 덧붙여 보고 자 한다.

## I. 누리과정 담당교사의 학력을 4년제 학사학위 이상으로 높이는 방안에 관하여

발제자 1, 2께서 공통적으로 제안한 이 방안에 대하여 토론자 역시 의견을 같이하고 있다. 다만 현재 유치원 교사와 보육교사를 양성하는 기관들의 수업 연한이매우 다양하고 복잡한 실정임을 감안하여 갑작스럽게 4년제로 전환하기 보다는 어느 정도의 준비 기간을 두어 시행하는 것이 필요할 것으로 본다.

토론자가 누리과정 담당교사의 학력 수준을 높여야 한다고 생각하는 이유를 간략하게 제시해 보면 다음과 같다.

- 초등학교 취학 전의 만 3-5세 유아를 대상으로 실시되는 보편적인 공통과정인 누리과정의 시행으로 유아교육은 이제 초·중등 교육과 대동소이한 공적 교육의 위상을 지니게 되었다. 따라서 3-5세 유아교육을 담당하는 교사는 당연히 초·중 등 교사와 교육연한이 같아질 필요가 있다. 일반적으로 오랜 수업 연한을 요건으로 하는 전문직의 특성에 비추어 보더라도 누리과정 담당교사가 되기 위한 교육 기간은 확대되어야 한다고 본다.
- 현재 우리나라 국민의 대학 졸업자 비율은 평균적으로 다른 나라에 비해 월등 하게 높은 상황이다. 2013년 OECD 교육통계 자료에 의하면, 우리나라 25-34세 인구 중 대학 졸업자 비율은 65%로서 OECD 국가 평균 40%를 훨씬 능가한다 (조선일보, 2013년 9월 5일자). 따라서 우리나라 학부모의 상당수가 대학 졸업 자임에비추어 유아교육의 효율성을 높이기 위해 필수적인 부모 참여 또는 교육을 담당해야 하는 유아교사의 학력이 더 낮다는 점은 문제가 있다. 또한 우리보다 대학 졸업자 비율이 낮은 OECD를 비롯한 선진국들이 유치원 교사의 자격 요건으로 4년 학사학위 소지자를 요구하는 세계화 추세에 따를 필요가 있다.

### Ⅱ. 표준화된 교사양성 교육과정을 마련하는 방안에 관하여

누리과정 담당교사 양성을 위하여 표준화된 교사양성 교육과정을 마련해야 한다는 발제자 1, 2의 제안은 지극히 당연할 정도로 매우 필요한 사항이라고 본다. 그러나 현재의 유치원 교사와 보육 교사를 양성하는 교육과정이 크게 다른 상황에서 이를 통일하여 표준화된 교사양성 교육과정을 만들어 나가기란 결코 쉽지 않은 작업이라고 생각된다. 이런 점에서 발제자 1, 2께서 제시한 방안들은 표준화된 교사양성 교육과정을 구성하는 데 있어서 유용한 참고가 될 것이라 사료된다. 다만 토론자가 볼 때 좀 더 추가적으로 생각해야 할 사항이나 견해가 다소 다른 부분에 대해서만 간략하게 살펴보려고 한다.

- 먼저 누리과정 담당교사에 대한 개념 정의가 필요하다고 생각된다. 예를 들어 초등학교 교사는 1-6학년까지의 초등학생을 대상으로, 중등학교 교사는 중학생과 고등학생을 대상으로 교육을 담당하는 교사를 말한다. 이렇게 볼 때 누리과정 담당교사는 '누리과정을 운영하는 유치원이나 어린이집에서 만 3-5세 유아의 교육을 담당하는 교사'라고 정의할 수 있다. 발제자 2의 주제발표 중 '통합교사 양성을 위한 (표준)교사양성교육과정 개발' 부분에서 '0-5세의 영유아기에 대한 이해와 교수·학습이 폭넓게 이루어질 수 있도록 반영해야 하며, 이를 위해 교육과정 안에 영아와 유아에 대한 내용을 균등하게 편성하고, 영아학급 실습과 유아학급 실습을 모두 경험할 수 있도록 교육과정 전반에 대한 조정이 요구된다.'라는 내용이 있다. 토론자가 보기에 이 내용은 만 3-5세 유아를 위한 누리과정 담당교사의 양성교육과정과는 좀 거리가 있다고 생각된다. 누리과정의 효율적 시행을 위한 교사양성과정 방안을 모색하는 데 있어서는 일단 0-2세교육·보육을 위한 교사양성과정 방안은 논외로 하고, 만 3-5세 유아를 위한 교사양성 과정에 집중함으로써 소기의 목적 달성에 기여할 것이라 본다.
- 발제자 1께서 <표 10>과 같이 유치원 교사양성 교육과정과 보육교사 양성교육 과정을 비교하면서 결론적으로 제시한 내용은 표준화된 교사양성 교육과정을 구성할 때 고려할 수 있는 유용한 방안으로 생각된다. 즉 발제자는 '교직과목 을 포함하고 있는 유치원 교사양성교육과정 개선안을 중심으로 하되 보육교사

양성교육과정의 이수 과목들을 고려하여 기타 전공과목 개설 시 참고할 만한 과목명으로 제시하는 것이 필요하다.'고 제안하고 있다. 토론자가 생각하기에도 원칙적으로 지금까지의 유치원 교사 양성과정은 만 3-5세 유아교육을 위한 목적으로 시행되어 온 것이므로 0-5세 영유아 보육을 위한 보육교사 양성과정보다는 실질적으로 많은 참고가 될 수 있다. 그러나 누리과정 담당교사 양성을 위해 표준화된 교육과정을 만들어 가는 과정에서는 조심스럽고 신중하게 접근해야 한다. 누리과정은 엄격히 말해 본다면 종전의 유치원 교육과정이나 표준보육과정과는 다른 '새로운 어떤 것'이며, 유아교육과 보육의 전문가들이 합의하에 공통적으로 만들어 잉태한 과정이기 때문이다. 따라서 누리과정의 이런성격에 비추어 '대학에서의 어떠한 교육과정이 만 3-5세를 위한 누리과정을 제대로 운영할 수 있는 교사의 자질과 능력 배양에 기여할 것인가?' 하는 공동의목표 하에 유아교육과 보육 전문가들이 상호 협력·연구함으로써 표준화된 교사양성 교육과정을 마련해야 할 것으로 본다.

■ 누리과정 담당교사 양성을 위한 표준화된 교사양성 교육과정을 구성할 때, 발 제자 3께서 발표한 유아교사의 핵심역량 부분이 좋은 참고가 될 것으로 생각된 다. 발제자가 밝힌 것처럼 본 원고의 <표 6>에서 제시한 핵심역량은 당초 유치 원 교사를 위해 개발된 것이지만, 동일한 연령의 유아를 대상으로 동일한 누리 과정을 교육해야 하는 어린이집 교사에게도 이 핵심역량 자료는 유용하게 활용 될 것으로 본다. 다만 핵심역량으로 제시되어 있는 '교직인성 및 전문성 개발', '학습자에 대한 이해', '교육과정 운영', '대인관계 및 의사소통', '정보화 소양', '학급 운영'의 각 요소 및 내용에 비추어 표준화된 교사양성 교육과정의 교과 목과 연계시키는 구체적인 방법에 대한 연구가 필요하다. 또한 발제자가 누리 과정의 시행을 통해서 보다 강조되어야 할 내용들을 다소 주관적으로 제시하였 는데, 각자의 관점에 따라 각 핵심역량 중 어떤 요소를 더욱 강조되어야 할 것 인가에 대해서는 다른 견해를 가질 수 있다고 생각한다. 따라서 누리과정을 효 율적으로 운영하기 위해 요구되는 교사의 핵심역량에 대한 연구는 유아교육과 보육의 전문가들이 공동 참여하여 지속적으로 수행될 필요가 있다. 아울러 누 리과정을 담당하는 교사양성을 위한 표준화된 교사양성 교육과정을 구성함에 있어서, '핵심역량에 적절하게 부합되는 교과목에는 어떤 것들이 있으며, 또한

새롭게 교과목을 선정하거나 조정해야 할 것들은 무엇인가' 하는 등에 대한 연구가 이어져야 할 것으로 본다.

■ 토론자의 견해로는 누리과정 담당교사 양성을 위한 표준화된 교사양성 교육과 정을 구성할 때 '초등학교 교육'과 관련된 교과목이 다루어지도록 하는 것이 필요하다. 발제자들의 발표원고에서는 이 부분에 대한 언급이 없었지만, 토론자 가 이를 제안하는 이유는 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다.

첫째, 만 3-5세 누리과정은 '초등학교 교육과정 및 0-2세 표준보육과정과의 연계성'을 중요하게 고려하여 구성된 것이라는 점이다. 따라서 누리과정 담당교사는 0-2세의 보육에 관한 내용을 배워야 하는 것과 마찬가지로 초등학교 교육에 관한 내용도 유·초등 연계교육의 측면에서 배워야 할 것이 요구된다. 두 번째 이유로는 초등학교 교사를 양성하는 거의 모든 대학에서는 선택과목 또는 필수과목으로 '유아교육'관련 교과목을 개설·운영하고 있다는 점이다. 이에비해 우리나라 유아교사양성 대학의 경우에는 최근 초등교육 관련 과목을 개설하고 있는 대학들(예: 강릉영동대, 광주보건대, 두원공과대, 부산대, 서정대, 순천청암대, 안산대, 영진전문대 등)이 늘어나고 있지만 아직 그 수효는 많지 않은 상태이다(김창복, 2013). 이에 표준화된 교사양성 교육과정을 구성할 때 초등교육 관련 과목을 포함시킴으로써 유·초등 연계교육을 실천할 수 있는 교사의 능력을 배양시켜야 할 것이다.

# Ⅲ. 교직과목과 현장 교육실습을 강화시켜야 한다는방안에 관하여

#### 1. 표준화된 교사양성 교육과정 속에 교직과목을 강화시켜야 한다는 방안

발제자 2께서 지적하고 있듯이 현재 유치원 교사와 보육교사 양성교육과정의 가장 큰 차이는 교직과목 이수 여부이다. 유치원 교사는 22학점 이상을 요구하는 반면에 보육교사 양성과정에서는 단지 보육실습 1과목만을 교직과목으로 이수시키고

있기 때문이다. 이 문제를 개선하여 누리과정 담당교사를 길러내기 위한 표준화된 교사양성 교육과정 속에서는 교직과목을 일정 비율 포함시켜야 한다는 발제자 1, 2의 제안에 동의하는 바이며, 이에 관한 토론자의 견해를 부연하면 다음과 같다.

- 교사는 자신이 담당하는 학생의 발달특성을 이해하고 그들을 가르치는 데에 필요한 전공 지식과 기능을 습득해야 함은 물론이다. 하지만 그것만 가지고는 교육전문가로서의 유능성을 발휘하기 어렵다. 교사는 자신이 전공하는 분야의 교육은 물론 일반적인 교육학에 대한 지식과 소양을 바탕으로 자신의 교육적 철학과 안목을 갖추고 있어야 한다는 의미이다. 따라서 누리과정 담당교사 역시유아교육·보육 뿐 아니라 교육학 전반에 걸친 전문가일 것이 요구되며, 이를 위해 반드시 교직과목을 일정 비율로 이수하는 것이 필요하다고 생각한다.
- 교직과목을 강화시켜야 한다는 토론자의 또 다른 이유로서는 발제자 1이 제시한 것처럼, UNESCO에서 2011년 개정 발표한 국제표준교육분류(ISCED)의 교직원 기준에 맞추기 위한 측면에서도 생각해 볼 수 있다. 국제표준교육분류(ISCED) 기준에 따르면 우리나라의 유아교육은 'ISCED 0단계'에 속한다. 그리고 'ISCED 0단계'에는 '0-2세'와 '3세-초등학교 취학 전까지'의 두 범주가 있기때문에, 누리과정을 실시하는 만 3-5세의 유아교육은 다시 'ISCED 0단계의 두 번째 범주'에 속한다.

한편, 우리나라 정부에서는 2011년 5월 2일 누리과정 정책을 발표하면서 '누리과 정은 ISCED의 0단계에 해당된다'는 공식적인 입장을 밝힌 바 있다. 이는 곧 'ISCED 0단계인 유아교육'은 'ISCED 1단계인 초등학교'와 동등한 학교급의 정체성을 갖게 되었음을 의미한다(박은혜, 신은수, 2012). 토론자가 앞서 누리과정 담당교사를 '유치원이나 어린이집에서 만 3-5세 유아의 교육을 담당하는 교사'라고 정의한 바 있었다. 누리과정 담당교사의 정의를 다시 국제표준교육분류(ISCED) 기준에비추어 내려 본다면 'ISCED 0단계의 두 번째 범주인 만 3세에서 초등학교 취학 전까지의 유아를 교육하는 교사'라고 정의할 수 있을 것이다. 토론자가 제시한 두 가지의 어떤 정의를 따르던 간에, 우리나라에서 누리과정을 실시하는 유치원이나 어린이집은 '교육을 실시하는 학교'이며, 누리과정을 담당하는 사람은 '교사'라고 규

정할 수 있다. 이런 논리에 비추어 볼 때, 'ISCED 0단계 두 번째 범주의 교육을 담당하는 누리과정 담당교사'는 UNESCO의 국제표준교육분류(ISCED)에서 제시하고 있는 교직원 기준에 맞추어야 한다. 즉 발제자 1이 원고에서 제시한 것처럼, ISCED 0단계를 교육하는 사람은 교육학을 이수하여 교육학적 소양을 가진 교사자격증을 소지하여야 한다는 것이다. 따라서 교직과목과 관련된 토론자의 견해를 요약해 보면, 누리과정 담당교사를 위한 표준화된 교사양성 과정에서는 현재의 유치원 교사및 초·중등 교사 양성에서 요구하고 있는 교과목 수준으로 이수과목을 확대하는 것이 필요하다는 생각이다.

## 2. 표준화된 교사양성 교육과정 속에 현장 교육실습을 강화시켜야 한다는 방안

세계 각국에서는 현장 교육실습을 유아교사 양성과정에서 매우 중요한 요소로 간주하고, 실습을 교사자격 취득의 필수 요건으로 규정하여 실시하고 있다(김창복, 김근규, 이일랑, 2013). 이러한 경향에 비추어 발제자들이 제안한 것처럼 표준화된 교사양성 교육과정에서는 현장 교육실습을 대폭적으로 강화시키는 방안이 적극 고려되어야 한다고 생각한다. 특히 발제자 1께서 언급한 것처럼 교사양성교육과정 중선진국에서는 교과수업과 연계한 현장실습을 매우 강조하는 경향을 보이고 있다. 토론자가 보기에도 '교과수업과 연계한 현장실습'을 체계적으로 실시한다면 우리나라에서 보통 4주간의 기간 동안 현장 교육실습을 실시하고 있는 이 부족한 실습상황의 문제를 보완할 수 있는 하나의 좋은 방안이 될 것이라고 생각한다. 이러한토론자의 아이디어를 구체적으로 제시해 보려는 의도로 최근 조사하였던 미국 북동부 지역에 위치한 한 주립대학교에서 실시하고 있는 실습과정을 소개하면 표와같다.

/ <del></del> \	004014	ᇫᅎᅴᆔᆕᅜᄀ	OAI = O = I = IAI	7J 77 101	시스 기대	$\neg \circ \neg \Box \Box$
$\langle H \rangle$	2012년도	A수납내약교	유아교육학과의	신공 빛	실급 판단	╨╼╨⊘

학년	과목	학점	실습시간
	교육철학기초	3학점	현장참여 (EFE) 10시간
2학년	아동발달 유아특수교육개론 유아교육개론	3학점 3학점 3학점	현장참여 (EFE) 10시간 현장참여 (EFE) 10시간 현장참여 (EFE) 10시간
	현장실습 I 유아수학교육	4학점 3학점	현장실습 20시간 현장참여 (EFE) 10시간
3학년	유아특수교육방법론 유아문학교육 현장실습II	3학점 3학점 4학점	현장참여 (EFE) 20시간 현장참여 (EFE) 10시간 현장실습 30시간
4 <del>5</del> Lu -l	현장실습 III	4학점	현장실습 30시간
4학년	교생실습	12학점	교생실습 12주
			현장참여 (EFE): 80시간
총계		45학점	 현장실습:80시간
			교생실습: 12주

<sup>\*</sup> 출처: A주립대학교 유아교육학과 교육과정(김창복, 김근규, 이일랑, 2013에서 재인용)

표에서 보는 것처럼 이 대학에서는 4학년 2학기 때 집중적으로 실시하는 교생실습(student teaching) 과정이 있지만, 그 이전에 이미 각 전공과목마다 현장참여(early field experience)를 10-20시간씩 실시하고, 또 현장실습(practicums) 과목을 별도로 4학점씩 3차례에 걸쳐 단계적으로 실시하고 있음을 알 수 있다. 이렇게 교육실습을체계적으로 전공 교과목과 연계하여 실시하는 방안은 우리가 누리과정 담당교사를위한 표준화 교사양성 교육과정을 구성할 때 충분히 참고할 만한 것이라고 생각한다.

이상에서 발제자 세 분의 주제 발표에 대한 토론자의 의견을 제시해 보았다. 요약해 보건대, 누리과정을 통해 만 3-5세 유아에게 질 높은 보편적 교육을 실시하기위해서는 대학에서 4년 과정의 표준화된 교사양성 교육과정을 마련하여 유아교육전공 분야, 교직 소양 및 전문성을 갖춘 교사를 길러내는 일이 매우 중요하다. 이

에 토론자는 발제자들의 제안에 대하여 대부분 동의를 표하면서 그 중에서 '누리과 정 담당교사의 학력을 4년제 학사학위 수준으로 높이는 방안, 표준화된 교사양성 교육과정을 마련하는 방안, 그리고 교직과목과 현장 교육실습을 강화시켜야 한다는 방안'에 대하여 개인적인 견해를 보태어 보았다.

사실 현재의 유치원과 어린이집으로 이원화된 구조 하에서 양 기관 교사를 양성하고 자격 제도를 일원화시키기란 결코 쉽지 않은 작업이다. 토론자가 자격 제도에 관해서는 본문에서 직접 다루지 않았지만, 누리과정 담당교사의 자격증 관련 문제는 표준화된 교사양성 교육과정과 긴밀하게 맞물려 있다고 본다. 표준화된 교사양성 교육과정을 마련하게 된다면, 동일한 교사양성 과정을 거쳐 교사가 되는 것이므로 그에 상응하는 교사자격증도 분명 동일해질 것이다. 다만 우리나라 유치원 교사와 보육교사 양성과정의 복잡한 현실 차이를 어떻게 조정하고 해결해 나갈 것인가하는 문제이다. 사실 학술적인 연구를 통하여 표준화된 교사양성 교육과정과 자격제도 개선에 관한 합리적이고도 효율적인 방안을 마련하는 일도 중요하지만, 그것을 실행에 옮기는 과정이 더욱 힘들 것으로 생각한다. 이런 측면에서 발제자 2께서 제안하신 것처럼 단계적으로 자격 제도를 개선해 나가는 방안을 강구해야 할 것으로 본다. 또한 이러한 방안을 마련해 나가는 과정에 있어서도 시간이 걸리고 각자의 의견 차이로 인한 어려움이 있더라도 유아교육계와 보육계의 전문가들이 공동으로 참여하여 충분한 연구 검토 기간을 거쳐 상호 합의 하에 이루어져야 할 것이다.

오늘 세 분의 발표가 누리과정 담당교사와 관련된 복잡한 문제들을 해결해 나가 기 위한 기초 자료로서 유용하게 쓰여 질 것이라 믿고 이에 감사를 표하는 바이다.

#### 참고문헌

- 교육과학기술부·보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
- 김창복(2013). 유아교사를 위한 유·초등 연계교육. 2013년 한국열린유아교육학회 춘 계학술대회, 2013년 5월, 113-133.
- 김창복, 김근규, 이일랑(2013). 미국 예비유아교사의 사전실습에 대한 연구: 현장참 여(Early Field Experience)와 현장실습(Practicums)을 중심으로. 유아교육학논 집, 17(1), 163-193.
- 박은혜, 신은수(2012). ISCED 2011에 비추어본 유아교육과 초등교육 학제의 국제 비교 연구. 초등교육연구, 25(2), 267-284.

#### [토론 4]

### '누리과정 시행과 유아교사 역량강화 방안'에 대한 토론

이 희 경 (부천대학교 교수)

누리과정은 만 3~5세의 모든 유아에게 하루 3~5시간의 보편 교육을 제공하는 제도이면서, 교육과 보육을 통합한 공통 교육과정(Common Curriculum)의 의미를 갖는다. 즉, 누리과정은 우리나라 3-5세 유아교육이 전면적인 공적 체제로 전환되었다는점, 그리고 유치원의 교육과정과 어린이집의 보육과정이 통합되었다는점에서 큰의의가 있다(이희경, 2013). 그런데 누리과정이 시행됨에 따라 다양한 경로로 양성된 교사들이 유치원과 어린이집에서 유치원교사와 보육교사로서 누리과정 담당교사가 되어 3~5세 유아를 지도하고 있다.

물론누리과정이 도입되기 전에도 3~5세의 동일한 연령의 유아를 서로 나른 내용으로 교육하고 보육했지만, 누리과정(Nuri Curriculum)이 국가수준의 표준 교육과정이라는 측면에서 그동안 학계와 현장에서 거론되었던 교사의 자격기준과 전문성강화 방안에 대하여 본격적인 정비가 필요하다는 주장이 강도 높게 제기되고 있다. 그렇다고 일정 수준에서 누리과정 교사의 자격기준을 정한다면 그 수준에 미달한현직 교사는 어떻게 자격을 취득하도록 할 것인지, 또한 누리과정 교사의 양성을위한 교사양성체제는 어떤 기준을 갖추도록 할 것인가를 유치원과 어린이집의 이원체제를 유지하는 전제에서 적합한 기준을 찾기란 쉽지 않은 과제이다.

본 토론자는 누리과정 시행에 따른 유아교사 역량강화 방안에 대한 3인의 발표 주제에 대하여 발제 원고 순서대로 토론하고자 한다.

#### I. 누리과정 시행과 유아교사 양성교육과정

현재 유치원교사와 보육교사는 각각의 양성기관에서 운영하는 양성교육과정을 성공적으로 마치면 무시험 자격검정을 통해 교사 자격증을 취득한다. 유치원 교사 자격증은 교육부의 교원자격검정을, 보육교사는 한국보육진흥원의 서류검정(중요사 항은 보육시설종사자 자격 검정위원회)을 거쳐 자격증이 발급된다. 유치원 교사는 3~5세 유아를 대상으로 하므로 우리나라 유치원교사는 모두가 누리과정 교사지만, 보육 교사는 0~5세를 대상으로 하므로 3~5세를 담당하는 교사가 누리과정 교사이 다. 누리과정 시행에 따라 유아교사의 양성교육과정의 강화 방안에 대한 발표자의 의견에 대하여 다음과 같이 첨언하고자 한다.

첫째, 발표자는 유아교사 양성과정의 기본방향에 대하여 교사 양성과정의 수업 연한을 4년으로, 양성교육과정에 일정 비율의 교직 과목을 포함하도록 하며, 현장실습의 강화 방안을 제시하고 있다. 이와 같은 누리과정 교사의 양성방향에 대하여 전적으로 동의한다. 이 3가지 방향은 교과부의 유아교육선진화 기반조성 사업의 '유치원교원 양성 및 임용체제 개선 방안'(2010)과 '유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구'(2013)에서도 일관되게 제시되었다. 이 조건을 적용할 때 전문대학 유아교육과의 경우는 수연연한만이 문제가 된다. 그러나 이런 제안이 본격화되기 전부터 전문대학 유아교육과의 수업 연한은 '한국전문대학유아교육과교수협의회'의 토론회에서 학제개편의 필요성 및 고등교육법 제48조(수업연한 관련)에 대한 개정안을 제시한바 있으며(유대근, 2010), 현재 전문대학에서 운영하고 있는 전공심화과정 운영으로 학력 조건을 충족시키 수 있을 뿐 아니라 현 정부의 전문대학 수업연한 다양화 계획(교과부 보도자료 3.28.)이 구체화되면 순차적으로 개선이 될 것으로 기대한다. 한편, 보육교사 양성교육과정은 0~2세를 포함하고 있어 누리과정 교사 양성과정에 요구되는 기본 방향을 0~2세 교사에게 동일하게 적용시켜야 하는 가에 대하여는 별도의 논의가 필요하다고 본다.

둘째, 양성교육과정은 유치원교사 양성교육과정 개선안을 중심으로 하며 기타 전 공과목 개설에 보육교사 관련 과목을 참고하도록 제안한 것에 동의한다. 유치원교

사 양성 교육과정은 시대적 요구를 반영하면서 3~5세 교사에게 요구되는 역량에 초점을 두어 조직된 과목체계를 갖추고 있으며, 자격 및 표시과목의 기준이 초, 중 등학교와 동일한 기준이 적용된다. 즉, 현재 유치원교사 양성교육과정 기준을 누리과정 교사의 자격에 그대로 적용하여 유·초·중등학교 교사 자격체계를 일관성 있게 유지하는 것이 바람직하다.

#### Ⅱ 누리과정 시행과 유아교사 자격제도 및 수급

누리과정은 유치원과 어린이집에 다니는 유아에게 동일하게 적용되는 것에 큰의미가 있으나 누리과정을 담당하는 교사의 자격 기준은 별도로 마련되어 있지 않으므로 교사가 아무리 공통의 과정을 적용한다고 해도 유아들에 양질의 동질적인 교육을 이루어질 것으로 기대하기는 어렵다는 것에 동의한다. 현행 교사 양성 및 자격 체계에 대한 문제점과 개선안을 제시한 발표자의 주장에 대하여 몇 가지 의견을 덧붙이면 다음과 같다.

첫째, 발표자는 유치원교사와 보육교사의 양성과정 및 현황을 소개했는데 이를 통해 두 집단의 자격체계가 다른 점, 학력분포가 다른 점, 교사자격에 요구되는 최 소 학력이 다른 점, 승급에 걸리는 시간이 다른 점, 승급 및 직무 연수 시간이 다 른 점, 그리고 유치원 교사 자격증 발급이 보육교사 자격 발급의 17% 정도라는 점 등을 알 수 있다. 이러한 차이는 유아교육의 이원 구조로 인한 교사 양성체제의 차 이에서 비롯된 것으로, 현재의 이원 구조를 유지하는 상태에서 두 집단의 합일점을 찾으려면 많은 난제가 있을 것으로 예상된다. 따라서 3~세의 누리과정 교사는 초 중등교사 양성과 마찬가지로 일원구조에서 양성과정과 자격관리가 이루어져야한다 고 생각한다.

둘째, 발표자는 유치원교사와 보육교사의 자격 기준을 단계적으로 개선하는 방안으로 1) 유치원 교사와 보육교사의 자격 기준 동질성 확보 단계, 2) 유치원 교사와 보육교사의 자격 기준 통합 단계 3) 유치원 교사와 보육교사의 통합 완성단계를 제시했다.

우선 동질성 확보를 위해 학과 중심의 양성체제, 3급 보육교사의 역할 차등, 교사의 직무 표준화 및 자격 차등을 제안했다. 교육부의 유아교육선진화 조성사업의 교사양성 임용 개선 방안(교과부, 2010)에 의하면 유치원교사 양성학과의 명칭을 '유아교육학과'로 통일하도록 제안한 바 있다. 한편, 보육교사 자격은 학과 명칭에 관계없이 학점 및 과목 이수 중심의 개방형 양성경로로 취득할 수 있으므로, 보육학과, 아동학과, 유아교육학과, 아동복지학과 등 보육·아동관련 학과를 핵심학과로하는 학과 중심제로의 전환이 제안된 바 있다(이미정, 2013). 발표자의 보육교사 양성체제에 대한 학과중심제 주장은 보육교사의 역량 및 전문성 확보를 위한 방안으로, 3~5세 누리과정 교사 양성에 요구되는 양성교육과정과 학력 요인이 함께 논의되어야 할 것이다. 또한 보육교사 3급의 역할에 대하여 돌봄 기능을 강조하고 보조교사 역할을 제안했는데, 현재 보육 3급 교사는 학력 신장이 없어도 경력 1년을 쌓아 2급으로 승급하여 담임 및 누리과정 교사가 될 수 있는 구조이다. 보조 및 돌봄중심의 교사와 누리과정 교사의 자격을 연계할 것인지 분리할 것인지에 대한 논의도 필요하다고 본다.

또한 발표자는 교사의 자격 기준을 통합하는 단계에서 통합교사의 자격 취득 방안을 제시하여 유치원교사는 영아관련 과목, 보육교사는 교직과목 교육과 연수가필요하다고 주장했다. 통합교사란 유치원교사와 보육교사의 양성 및 명칭을 통합한것으로 보이나, 누리과정 교사는 3~5세 교사인데 0~2세를 포함시켜 논의한 것에 많은 무리가 따른다고 판단된다.

교사의 양성 및 자격 관리가 일원화되어야하는 것에는 동의하지만 발달 특성이 다른 0~2세를 포함하여 통합교사의 역량을 동일한 양성교육과정에 적용하고자하는 시도는 무리가 있어 보인다. 교육과 보육이 통합되어야하는 것에 대다수가 동의하면서도 3~5세 대상의 커리큐럼을 교육과정과 보육과정으로 구분하는 상황에서 누리과정 교사에 이어 통합교사와 같은 신조어의 출현은 매우 조심스럽게 생각된다. 관할 행정부가 다른 이원체제에서 통합교사가 생성되는 것 보다 자격관리 행정의 일원화가 우선되어야 한다고 본다. 마지막으로 자격기준 통합완성 단계에서 표준양성교육과정 운영 강화, 기존교사의 자격 제한, 자격 기준별 보장 내용을 제안하였다. 현재 누리과정 교사의 자격을 강화하는 양성교육과정은 반드시 필요하며 교사에 대한 보장 내용도 점차 개선되기를 희망한다.

발표자는 기존교사의 자격 제한에서 보육교사교육원 및 온라인교사양성과정 졸

업자, 학사학위 미취득자, 학사취득자의 역할과 업무를 구분하여 학사취득자에 대하여는 통합교사 자격을, 그 외에는 부담임 및 종일제(방과 후) 담임 역할의 2급 보육교사 자격을 제안했다. 위의 제안은 0~2세를 포함하고 있는데 0~2세 교사도 교직과목 이수 등 학사학위의 통합양성교육과정으로 배출되려면 교사수급 등 현실적으로 많은 어려움이 예상된다. 누리과정이 점차 2세 이하로 확대되더라도 0~2세 교사의 전문성 역량은 유아발달 특성상 구분되어야 하므로, 발표자가 주장한 통합교사는 3~5세 누리과정 교사여야 하며 통합교사의 용어는 유보통합의 논의가 행정의일원화 방향에서 이루어짐을 고려하여 다시 논의되어야 할 것이다.

#### Ⅲ. 누리과정 시행과 유아교사 핵심 역량

교사의 핵심 역량은 교사의 능력을 가늠하게 하는 주요 기준이 된다. 시대가 변하면서 유아교사에게 대한 기대도 달라져 과거부터 교사의 자격, 자질, 역할, 직무, 태도 등에 대하여 논의되었으며 최근에는 국내외적으로 교사에게 요구되는 역량기준이 제시되고 있다. 발표자는 2010년 교과부 연구에서 제시한 유치원교사의 핵심역량 내용을 누리과정 시행에 적용하도록 제안하였다. 교직인성 및 전문성 개발, 학습자에 대한 이해, 교육과정 운영, 대인과계 및 의사소통, 정보화 소양, 학급운영의 6개 핵심 역량에 대하여 논의한 것에 의견을 덧붙이고자 한다.

첫째, 발표자가 제안한 핵심역량은 유치원 교원에게 요구되는 역량 요소별 내용인데 이것은 누리과정 교사에게 요구되는 역량과 동일하다고 판단된다. 유치원 교사는 3~5세 교사이므로 누리과정 대상 연령과 동일하며, 누리과정은 일일 3~5시간을 운영하는 기본(교육)과정이므로 누리과정 교사는 방과 후 및 종일제 오후반의교사와 달리 교원에게 요구되는 역량을 충분히 갖추어야 한다고 본다. 즉, 3~5세교사는 3~5세 교사에 요구되는 핵심 역량을 발휘하여 유아를 교육·보육하며 기본교육과정 운영에 능숙해야 한다.

둘째, 교사의 핵심역량은 유아양성교육과정에 구체적인 과목으로 편성되어야 하며 또한 누리과정의 5개영역과 연계되도록 하여 핵심역량에 기초한 양성교육과정 및 누리과정의 체계를 갖추도록 요구된다. 예를 들면 핵심 역량 내용으로 강조되는

교직윤리, 유아발달 특성 이해, 다학문 이해와 활용, 대인관계 및 정보화 소양, 학급관리 내용 등이 양성교육과정의 교양, 교직, 전공의 교육과정 체계에서 구체적인 과목들로 편성되어야 하며, 양성교육과정의 과목은 누리과정의 5개 영역 내용과 연계되어야 한다.

교사의 핵심역량 =	⇒ 교사양성교육과정	⇒ 누리과정
교직인성 및 전문성 개발		신체운동 건강
학습자에 대한 이해	기 교양과목	기 의사소통
교육과정 운영	→ 교직과목	→ 사회관계
대인과계 및 의사소통	↘ 전공과목	↘ 예술경험
정보화 소양, 학급운영		자연탐구

누리과정이 시행되면서 유아교사의 역량 강화방안에 대한 논의가 구체화되고 있는 점은 매우 고무적이다. 우리나라의 유아교사 양성의 역사를 돌아보면 처음에는 보육학과에서 유치원교사를 양성해오다가 1970년대 후반부터 시대적 요구에 의해보육의 용어를 유아교육으로 바꾸어 보육학과를 유아교육학과로 명칭을 변경했었다. 그러나 1990년대의 시대적 요구는 보육을 필요로 하여 새로운 보육의 용어가출현하였고, 최근에는 교육과 보육이라는 이원화 구조에서 3~5세에 대한 동질의 교육 및 보육을 위해 '누리과정'이라는 새로운 용어가 제도로 정착되었다. 이 누리과정으로의 내용 통합은 유보 통합에 대한 논의를 한층 앞당긴 성과라고 할 수 있겠다. 앞서 제시되 바와 같이 누리과정 교사의 자격 강화 방안은 교사의 학력 강화,교직과목을 포함한 양성교육과정의 강화로 요약된다. 이러한 제안은 교사양성정책에 반영되어야겠지만 우선적으로 유아교육과 보육의 이원 체제에서는 양쪽의 다양한 주장이 반복적으로 제기될 것이 예상된다.

UNESCO가 ISCED의 0단계를 '유아교육(early childhood education)'으로 분류하였으며(박은혜·신은수, 2012), 교육은 평생학습의 차원에서 유아는 출생부터 학습자라는 인식이 강조되어야 한다(Bwnnett, 2010)는 점을 적극 수용하여 우리나라 3~5세유아교육은 유아학교에서 이루어지며 교사양성과정 및 자격관리가 교육부에서 체

계적으로 이루어지기를 제안한다.

또한 0~2세 교사도 3~5세 교사교육과 연계하되 0~2세 교사의 전문 역량을 구분해서 양성교육과정, 자격체계가 관리되는 방안이 검토되어야 할 것이다. 누리과정이 2세 이하로 확대 된다면 0~2세 교사, 3~5세 교사의 구분 방식을, 3~5세 교사의졸업 후 최초 자격은 유아학교 교사2급을, 어린이집과 유치원을 통합한다면 일정기준에서 유아학교로 발전시키는 방안을 제안한다.

#### 참고문헌

- 교육과학기술부(2010). 유치원 교원 양성 및 임용체제 개선 방안, 유아교육선진화 기반조성사업 5. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2013). 유아교육발전 5개년 계획수립 정책연구. 교육과학기술부.
- 박은혜·신은수(2012). 2011 국제표준교육분류 0단계(ISCSD 0)에 기초한 누리과정의 유아교육제도로서의 의미. 유아교육학논집, 16(2), 341-356.
- 유대근(2010). 전문대학 유아교육과 4년 단일화 방안-유아교육 선진화 방안. 2010년 한국전문대학유아교육과교수협외희 및 영유아교육학회 토론회(2012.2.28.), 38-55.
- 이미정(2013). 누리과정 운영 내실화를 위한 보육교사의 전문성 제고 방안. 제7차 누리과정 발전포럼. 세미나자료 2013-6. 육아정책연구소.
- 이희경(2013). 누리과정 도입에 따른 유치원교사의 전문성 제고 방안. 실천유아교육 18(1). 1~24.
- Bennett, J.(2010). 돌봄과 교육 함께 하기. 국제연구에 비추어 본 우리나라 유아교육 현안 진단. 2010년 PESERA·OMAEP 국제 세미나(2010.4.24.). 22-33.

#### 제5회 교원정책포럼

#### 누리과정 시행과 유아교사 역량 강화 방안

2013년 9월 12일 인쇄 2013년 9월 13일 발행

발행처 : 한국교원교육학회

서울특별시 성북구 안암동 5가 1번지 고려대학교 교육문제연구소 내(한국교원교육학회 사무국) Tel. 02-3290-1638 Fax. 02-3290-1655 E-mail: ksste@naver.com http://ksste.or.kr

인 쇄: 신성인쇄상사 (Tel. 02-2272-0345)