

KICCE
영유아 통합적
육아지원 모형 및
프로그램 활용

일시 | 2012. 6. 21(목) 13:00

장소 | 한국교원단체총연합회 2층 다산홀

일 정 표

- ❖ 일시 : 2012년 6월 21일 (목) 13:00-18:00
- ❖ 장소 : 한국교원단체총연합회 회의실(2층 다산홀)
- ❖ 일정

시 간	내 용	담 당 자
13:00-13:30	등록 및 준비	
13:30-14:20	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영유아 기본학습능력발달 교육지원사업 개요 및 추진경과 ○ 언어·인지·사회·정서 발달지원 프로그램 ○ KICCE 영유아 통합적 육아지원 방안 연구 (2009-2011) 	장명림 (육아정책연구소 정책연구실장, 유아교육선진화사업지원단장)
14:20-15:20	유아용 지도 프로그램 활용 실제	차선미 (재능대 겸임교수, 보나유치원장)
15:20-15:30	휴식	
15:30-16:30	유아용 개념학습 활동자료 활용 실제	최혜영 (한경대학교 겸임교수, 그림·말 대표)
16:30-17:30	부모교육 프로그램 및 검사지 활용 실제	최명희 (마포구보육정보센터장)
17:30-17:50	KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 운영 매뉴얼 활용 방법	최은영 (육아정책연구소 부연구위원)
17:50-18:00	질의응답	

차례

□ KICCE 영유아 통합적 육아지원 연구추진 경과와 개요	1
1. 영유아 기본학습능력발달 교육지원사업 개요 및 추진경과	
2. 언어·인지·사회·정서 발달지원 프로그램	
3. KICCE 영유아 통합적 육아지원 방안 연구(2009-2011)	
장명림 (육아정책연구소 정책연구실장, 유아교육선진화사업지원단장)	
□ 유아용 지도 프로그램 활용 실제	35
차선미 (재능대 겸임교수, 보나유치원장)	
□ 유아용 개념학습 활동자료 활용 실제	69
최혜영 (한경대학교 겸임교수, 그림·말 대표)	
□ 부모교육 프로그램 및 검사지 활용 실제	79
최명희 (마포구보육정보센터장)	
□ KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 운영 매뉴얼 활용 방법	101
최은영 (육아정책연구소 부연구위원)	

KICCE 영유아 통합적 육아지원 연구추진 경과와 개요 (I)



영유아 기본학습능력발달 교육지원사업 개요 및 추진 경과

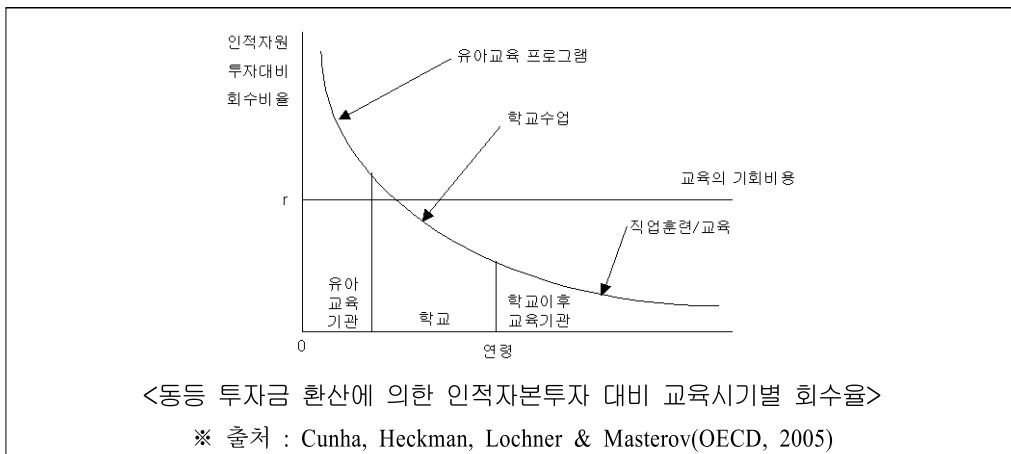


장명림 (육아정책연구소 정책연구실장,
유아교육선진화사업지원단장)

1. 영유아 기본학습능력발달 교육지원사업

가. 사업 추진 배경

- 전 생애에 필요한 기본학습능력과 태도를 생애초기에 길러주는 것이 사회 양극화 해소와 효과적인 인적자원개발을 동시에 달성하는 정책
 - 사회계층간 교육, 학습격차를 조기에 줄여주는 것이 가난의 대물림을 끊는 가장 효과적인 복지정책
- 인적자원 투자 효과는 전생애 중 유아기가 가장 높으므로 생애초기에 기본학습능력 발달을 지원하는 것이 가장 효율적인 투자전략
 - OECD 국가들은 가정환경에 따른 격차를 해소하고자 1960년대 이후 영유아와 아동의 인지·정서 발달과 학습지원을 추진
 - ※ 인적자원에 대한 투자수익률은 일생 중 영유아기가 가장 높음



[동등 투자금 환산에 의한 인적자본투자 대비 교육시기별 회수율]

- 국가는 생애초기에 인적자원개발을 효과적으로 추진하기 위하여 ‘생애초기 기본 학습능력 지원계획’ 수립(국가인적자원위원회, 2007)
 - 생애초기 기본학습능력이란? : 생애초기(0세~만14세, 중3)에 습득하여 일생을 살아가는 데 필요한 기본적인 학습능력과 태도
 - * 기초문해력, 의사소통능력, 대인관계능력, 시민의식, 문제해결능력, 자기주도적 학습능력, 기본생활습관형성 등

- 생애에 걸쳐 가장 핵심적 능력인 언어·인지·사회·정서 발달 진단 및 결손에 대한 정책 지원이 필수

나. 사업 목적 및 내용

- 영유아를 대상으로 기본학습능력 발달 결손의 조기발견 및 지원을 위한 프로그램 개발 및 보급
 - 영유아 언어, 인지, 사회·정서 발달 진단도구 개발 및 보급
 - 언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램 개발 및 보급
 - 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램 개발 및 보급
 - 다문화가정 부모자녀 통합 한국어교육 프로그램 개발 및 보급
- 기본학습능력 발달 지원을 위한 핵심 정책 전달 주체인 원장, 원감, 교사 등을 대상으로 전문 연수 실시

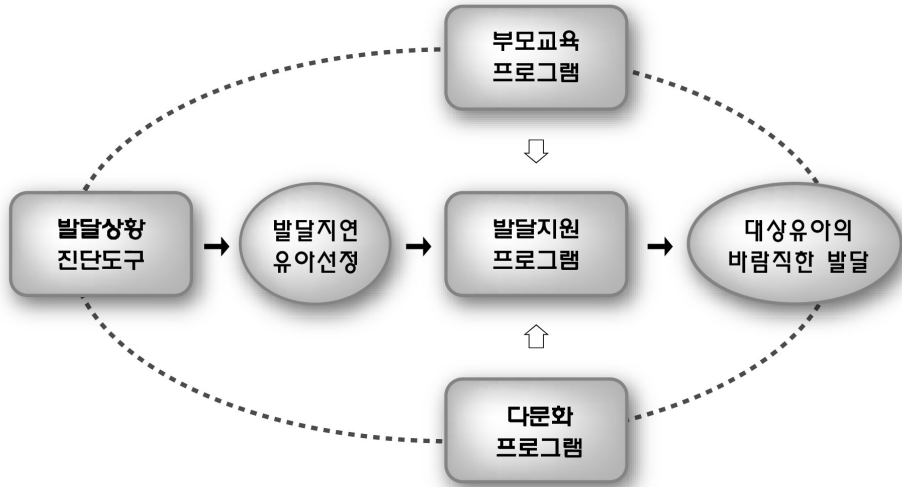
다. 추진 방법

- 교육과학기술부의 지원으로 제주특별자치도교육청에서 공모, 심사를 통해 4개 연구사업팀 선정
- 교육과학기술부와 제주특별자치도교육청이 총괄, 각 사업팀은 유치원 교원을 포함한 공동연구진 구성 및 프로그램 개발
- 4개 사업팀 참여 ‘연구협의체’ 구성 및 운영
- 현장, 학계 전문가 포함 ‘정책연구자문단’ 구성 및 운영
- 연구협의체와 정책연구자문단간의 합동워크숍 개최
- 육아정책개발센터가 운영 관리 주관 및 교원 연수 총괄 진행

라. 사업 용역 위탁기관

연구사업 명	계약기관	연구사업책임자
영유아 언어, 인지, 사회·정서 발달 평가도구 개발	덕성여자대학교 산학협력단	이종숙 (덕성여자대학교 발달지원상담센터 소장)
언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램 개발	육아정책 개발센터	장명림 (육아정책개발센터 연구위원)
자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램 개발	대한어린이 교육협회	류지후 (대한어린이교육협회 회장)
다문화가정 부모자녀 통합 한국어교육 프로그램 개발	서울대학교 산학협력단	이순형 (서울대학교 아동가족학과 교수)

마. 사업의 연계 및 적용



바. 사업 추진 경과

- 4개 프로그램 개발 및 전국 공사립유치원에 보급
 - 1차 보급 : 2008년 10월
 - 2차 보급 : 2009년 1월
- 유치원 교원(원장, 원감, 교사) 대상 프로그램 연수 실시
 - 2008년 7월 29일 ~ 8월 22일
 - 전국 16개 시·도 유치원 교원 총 20,000여명
- 발달지원 프로그램 현장적용 효과 분석 연구 추진
 - 2008년 9월 ~ 2008년 12월
- 프로그램 활동안내 동영상 제작 및 보급
 - 교육과학기술부와 제주특별자치도교육청 주관
 - 육아정책개발센터 제작 지원
 - 2009년 1월 보급
- 희망유아교육사 사업과 연계 운영, 지속 지원
 - 2008년 9개 시도교육청에서 시범 사업 실시
 - 2009년~2010년 전국 16개 시·도교육청으로 전면 확대 및 지속 유지
 - 2009년 1월부터 육아정책연구소(구 육아정책개발센터)에서 영유아기본학습능력 발달지원사업 홈페이지(<http://ybl.kicce.re.kr>) 구축 및 운영 중

사. 프로그램 개요

1) 영유아 언어, 인지, 사회·정서 발달 평가 도구

평가도구 목적	- 언어·인지·사회·정서 발달 영역의 연계성 있는 통합 평가가 가능하고, 교사가 일과 중 용이하게 관찰할 수 있는 문항으로 구성된 영유아발달 평가 도구 개발
평가도구 특징	- 언어·인지·사회·정서 발달 관련 일상적인 유아의 말과 행동을 중심으로 교사가 체계적인 관찰을 할 수 있도록 구성 - 놀이 및 활동 중심 문항으로 구성 - 일상에서 나타나는 유아의 발달을 다각적·역동적으로 평가
구 성	- 교사용 지침서 1권 - 발달평가도구 기록지 (연령별 3장 : 관찰형, 단서제시형, 과제제시형) - 과제 자료 11종

2) 언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램

프로그램 목적	- 발달이 지연된 유아의 정상적인 발달을 돕기 위하여 일반 학습의 담임 교사가 활용할 수 있는 언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램 개발
프로그램 특징	- 특수교육이 아닌, 예방 프로그램의 성격 - 발달상황 진단 후, 발달지연의 정도가 일정한 범위에 속한 유아에게 적용 - 일반 유아와 발달지연아를 동시에 지도할 수 있도록 활동계획안 통합적으로 제시 - 발달지연아 지도에 꼭 필요한 주요 지원 전략(시각적 단서, 또래 모델링, 활동 단순화, 속도 조절 등) 포함
구 성	- 프로그램자료집(교사용 지침서, 활동자료집 합본) * 활동 자료집(언어, 인지, 사회, 정서 발달 영역별 30개, 총 120개 활동) - CD 1장 * 현장에서 용이하게 자료화할 수 있는 그림 자료 포함 - 보급 교구 2종

3) 자녀양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램

구분	영역별 활동 프로그램	일반적인 부모역할 지원 프로그램
프로그램 목적	- 가정에서 영유아기 자녀의 언어, 인지, 사회, 정서 발달을 지원할 수 있는 활동 개발	- 유아기 자녀의 발달을 지원하기 위한 부모의 지식, 태도, 기술 함양
프로그램 특징	- 부모와 0~만5세 자녀 대상 - 각 가정에서 실시 - 부모와 자녀, 그 외 가족 참여 - 유아교육기관에서 부모와 자녀에게 적절한 활동 제공 및 활용 격려	- 0~만5세 자녀를 둔 부모 대상 - 기관(유치원, 어린이집 등)에서 실시 - 부모교육자, 부모 참여 - 유아교육기관에서 부모가 원하는 주제로 부모교육 프로그램 운영
구 성	- 전체 프로그램 매뉴얼 - 영역별 활동집(언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 활동 120개)	- 전체 프로그램 매뉴얼 - 부모교육자 강의지침서(20개 주제) - 부모용 소책자(20개 주제)

4) 다문화가정 부모자녀 통합 한국어교육 프로그램

프로그램 목적	- 다문화가정의 부모와 자녀의 한국어능력을 증진시키기 위한 프로그램 개발 * 부모-자녀-교사 상호작용을 통해 다문화 가정에서 제공하기 어려운 언어적 자극 및 경험 보충, 유치원생활 및 학교생활 적응력 향상
프로그램 특징	- 부모와 유아를 대상으로 한 통합교육 - 한국어 구성원리 교육 - 한국 문화 및 생활문화를 포함 - 한국어 수준 측정을 통한 수준별 학습 - 놀이, 챗트 및 노래를 통한 한국어 교육
구 성	- 한국어교육 활동집 3권 * 유아용, 어머니용, 유아-어머니 상호작용별로 각 1권씩 - 교사용지침서 3권 * 유아용, 어머니용, 유아-어머니 상호작용별로 각 1권씩


아. 홈페이지 구축·운영

구분	내 용
주관	- 육아정책연구소(구 육아정책개발센터)
구축 및 운영 목적	- <영유아 기본학습능력발달 지원사업>의 개요 및 개발된 4개 프로그램의 자료집·교재 등을 탑재하여 현장의 활용도 제고를 지속적으로 지원하기 위함
주요 내용	- 영유아기본학습능력 발달 지원 사업 및 프로그램 안내 - 유치원 홍보자료 탑재 - 희망유아교육사 사업 운영 지원(16개 시도간 자료 공유를 위한 ‘희망네트워크’ 코너 별도 운영)
관련 자료 탑재	- 2006년~2008년에 추진된 ‘유치원정책 홍보사업’의 주요 결과 및 홍보물을 자료실에 탑재 - 2007년~2008년에 추진된 ‘유치원 시범평가사업’의 평가 편람 및 매뉴얼 등 주요 자료를 자료실에 탑재
향후 추진 계획	- 현재 교육과학기술부 유아교육과에서 계획·추진하고 있는 <유아교육포털사이트>로 자료 및 노하우 연계 예정




자료: 영유아 기본학습능력발달 지원사업 홈페이지(<http://ybl.kicce.re.kr>)

KICCE 영유아 통합적 육아지원 연구추진 경과와 개요 (II)



언어·인지·사회·정서 발달지원 프로그램



장명림 (육아정책연구소 정책연구실장,
유아교육선진화사업지원단장)

1. 프로그램 목적

- 유아교육기관의 유아 중 발달이 지연된 유아의 정상적인 발달을 돕기 위하여 일반 학급에서 담임교사가 활용할 수 있는 언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램 개발

2. 프로그램 개발 방향

프로그램 개발의 기본 전제

- 유아교육기관의 일반 학급에서 담임교사가 기존 교육과정과 연계·통합하여 용이하게 활용할 수 있도록 함
- 발달지연아를 대상으로 일반 학급 내에서 또래들과 함께 통합적으로 적용할 수 있는 프로그램 개발

- 각 발달 영역별 기본적인 요소를 선정하고, 이를 성취하기 위한 활동을 체계적으로 선정·제시함
- 발달지연아가 일반학급에 포함되어 있으므로 연령별로 적용할 수 있도록 수준별로 (1, 2, 3단계) 활동을 개발함
- 유치원의 교육과정 내용 및 생활주제와 긴밀하게 연계되어 현장에서 실효성있게 활용될 수 있도록 함
- 일반 유아와 발달지연아에게 동시에 적용할 수 있는 활동으로, 일반 유아를 위한 일반 목표와 발달지연아를 위한 지원 목표를 함께 제시함
- 유치원에 구비된 기본적인 교재·교구를 최대한 활용하되, 프로그램을 특성화할 수 있는 특정 교구 몇 가지는 필수적으로 포함함
- 기존의 활동자료집과 차별화하여, 활동의 도입, 전개 과정에서 발달지연아의 학습 특성을 감안한 지원 전략을 적절하게 제시함

3. 프로그램 개발 준거

- 준거 1 : 영역별 요소 체계 및 수준별 활동 개발
- 준거 2 : 교육과정 내용 및 생활주제와 연결
- 준거 3 : 일반유아 대상 일반목표와 발달지연아 대상 지원목표 제시
- 준거 4 : 주요 지원전략 제시
 - 관심 끌기, 사전 경험, 시각적 단서, 교사 모델링, 또래 모델링, 활동 단순화, 과제 세분화, 요청하기, 반복하기, 속도 조절, 선호도 활용, 또래 도움, 역할부여, 명명하기

< 발달지연아를 위한 지원전략의 설명 및 사용 시기 >

지원 전략	설 명	사용 시기/상황
1. 관심 끌기	· 자리 배치, 집단 구성, 매력적인 교재·교구 활용 등으로 대상 유아가 적극적으로 참여하고 싶은 마음을 유발하는 전략 * 교수 환경 지원의 일환임	· 주의집중이 필요한 활동을 전개하거나 대상 유아의 참여를 유도하고자 할 경우에 사용
2. 사전 경험	· 본 활동 전에 그 활동과 관련된 경험을 제공함으로써 대상 유아들이 본 활동을 할 때 낯설지 않고 좀 더 익숙하게 참여할 수 있도록 하는 전략	· 익숙하지 않은 주제 또는 활동 진행 시 사용
3. 시각적 단서	· 눈으로 볼 수 있는 사물, 그림, 교사의 몸짓 등의 단서를 제공함으로써 대상 유아의 활동을 지원하고 반응을 이끌어 내는 전략	· 대상 유아가 직접 보지 않고는 이해하기 어려운 과제 수행 시 사용
4. 교사 모델링	· 교사가 먼저 해당 행동을 시범적으로 하여 대상 유아로 하여금 따라할 수 있도록 하는 전략	· 새로운 과제 도입 시 사용
5. 또래 모델링	· 또래의 행동을 보거나 말을 듣고 따라할 수 있도록 하는 전략	· 활동 전개 시 대상 유아가 적절하게 반응하기 어려운 경우에 사용
6. 활동 단순화	· 복잡하거나 여러 단계를 거치는 활동을 간단히 하거나 한 두 단계 생략하여 단순화한 후 활동을 제공하는 전략	· 활동이 대상 유아에게 다소 복잡한 경우에 사용
7. 과제 세분화	· 수행해야 하는 과제를 작게 나누어 제시함으로써 대상 유아들이 한 과제씩 쉽게 성취해 나갈 수 있도록 돕는 전략	· 대상 유아가 달성해야 하는 과제를 어려워져 잘 수행하지 못할 경우에 사용
8. 요청하기	· 대상 유아에게 무엇을 하거나 하지 말라고 분명히 이야기하는 전략	· 유아의 말과 행동을 유도하거나 제안할 경우, 직접적인 요청이 가장 효과적인 경우에 사용
9. 반복하기 (재설명, 재질문, 유아의 반복 포함)	· 대상 유아가 잘 알아들을 수 있을 때까지 설명이나 질문을 반복하는 전략. 혹은 대상 유아들이 하나의 기술을 숙달하기 위해 반복적인 경험을 제공하는 전략	· 대상 유아가 이해를 못하거나 숙달해야 할 기술이 있을 경우에 사용

지원 전략	설 명	사용 시기/상황
10. 속도 조절	· 대상 유아의 수준에 맞추어 활동 진행의 속도나 설명하는 속도를 빠르거나 느리게 조절하는 전략	· 대상 유아의 주의집중 또는 참여를 유도하거나 대상 유아의 활동을 잘 못 따라 올 경우에 사용
11. 선호도 활용	· 사물, 또래, 활동의 선호도를 활용하여 대상 유아의 관심을 유발함으로써 활동에 적극적으로 참여하도록 하는 전략	· 대상 유아가 특정한 선호도를 가지고 있을 경우에 사용
12. 또래 도움	· 대상 유아가 또래의 도움을 받아 활동을 수행하거나 마무리할 수 있도록 하는 전략	· 교사보다 또래의 지원이 적절하거나 용이할 경우, 대상 유아가 또래의 도움을 선호할 경우에 사용
13. 역할 부여	· 대상 유아에게 특정한 역할을 부여함으로써 활동의 참여를 높이고 자존감을 느낄 수 있도록 유도하는 전략	· 대상 유아의 참여를 유도하거나 자존감을 높일 필요가 있을 경우에 사용
14. 명명하기	· 사물의 이름을 말해 봄으로써 사물에 대한 개념과 인식을 명확히 할 수 있도록 하는 전략	· 대상 유아가 사물의 이름을 명확히 알아야 활동방법에 대한 이해가 용이한 경우에 사용

4. 프로그램 구성

구 분	구 성
프로그램 구성	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1부 : 교사용 지침서 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 개발 배경 - 프로그램 개요 - 프로그램 적용 방법 (일과 중 수시 적용 교수 전략 포함) ❖ 2부 : 활동자료집(총 120개 활동) <ul style="list-style-type: none"> * 1단계(2~3세), 2단계(3~4세), 3단계(4~5세)로 구분 - 언어 발달 지원 활동 30개 - 인지 발달 지원 활동 30개 - 사회성 발달 지원 활동 30개 - 정서 발달 지원 활동 30개
프로그램 적용 기간	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1학기 10주(주 2회, 10주간 20개 활동) ❖ 2학기 10주(주 2회, 10주간 20개 활동) → 연간 40개 활동 적용
프로그램 적용 방식	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 일과 중 통합 지도
교재 구성	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 자료집(합본) <ul style="list-style-type: none"> - 교사용 지침서, 활동자료집(언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 활동 120개) ❖ CD 1장 <ul style="list-style-type: none"> - 활동자료집 파일 - 현장에서 손쉽게 자료화할 수 있는 그림 자료 파일 ❖ 조작 교구(특성화된 교구)

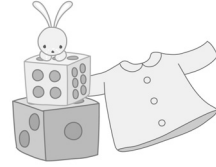
5. 영역별 발달 요소 및 활동 목록

1) 영역별 발달 요소 및 하위 요소

영역	요소	하위요소
언어	듣기	태도/ 이해 · 관심
	말하기	태도/ 어휘/ 문장구성/ 의사소통/ 이야기 구성
	읽기	지각/ 지식/ 이해/ 태도 · 습관
	쓰기	지각/ 지식/ 문해적 표현/ 신체적 조절 및 태도
인지	문제 해결력	탐색 및 관찰하기/ 문제 인식하기/ 해결 방법 탐색 및 적용하기
	자료 수집 및 분석	자료 수집 및 조직하기/ 결과 제시하기/ 결과 비교 및 설명하기
	수	분류/ 순서 짓기/ 일대일 대응/ 수 세기/ 수 개념
	측정	구체물 비교하기/ 비표준화 단위로 측정하기/ 표준화 단위로 측정하기
사회	공간 및 도형	장소 · 위치 인식 및 기술하기/ 공간적 관계 표상하기 도형의 속성 탐색 및 조작하기/ 평면도형과 입체도형 연계하기
	자아개념	자아이해/ 정체성/ 긍정적 자아개념/ 자신감
	사회적 관계	타인 이해/ 또래와의 관계 형성/ 성인과의 관계 형성/ 친사회적 행동/ 협동
	도덕적 기초	질서/ 절제/ 예절
정서	사회적 지식	지역에 대한 관심 및 이해/ 경제생활에 대한 관심/ 다양한 문화에 대한 관심
	정서인식	긍정적 정서의 인식/ 다양한 정서의 인식/ 다른 사람의 감정을 인식/ 자신의 감정을 인식
	정서표현	긍정적 정서의 표현/ 다양한 정서의 표현/ 자신의 감정을 표현/ 다른 사람의 감정을 표현
	정서조절	화가 많이 나거나 실망스러운 상황에서 스스로 조절하기/ 흥분이 되는 놀이 활동 후 스스로 조절하기/ 활동단계에 적절하게 자신의 정서 조절하기
감정이입	다른 사람의 감정적 반응에 적절히 반응하기/ 다른 사람이 화가 났을 때 위로하기	

2) 인지 발달 지원 활동 예시

인지-20




단추를 달아주세요

활동단계	3단계	활동유형	자유선택활동 수영역	생활주제	나와 가족 (재량)
활동 목표	일반	<ul style="list-style-type: none"> □ 주사위의 점의 개수와 물건의 개수를 일치시킨다. □ 9이내인 두 개의 주사위의 합을 세어본다. 			
	지원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주사위의 점의 개수와 물건의 개수를 일치시킨다. ■ 일대일 대응시켜 수를 센다. 			
관련 요소	발달 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 인지발달영역>수>수 개념 			
	교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구생활-수학적 기초능력 기르기-수 감각 기르기 			
활동자료 (보급 교구)	<p>옷 패턴, 자석 달린 여러 색깔의 단추(빨강, 분홍, 노랑, 파랑, 초록, 검정 각 색깔 별 10개씩), 숫자 주사위(1~3 주사위 1개, 1~6 주사위 2개), 색깔 주사위(빨강, 분홍, 노랑, 파랑, 초록, 검정으로 6면이 이루어진 주사위) 1개</p> <p style="text-align: center;">〈제작방법〉</p> <p>재료: 검정EVA, 색지, 포장지, 여러 모양 단추, 종이자석, 강력자석, 순간접착제, 목공용풀, 주사위, 여러 칸이 있는 약통(단추 넣을 용도). 활동사진</p> <p style="text-align: center;">〈옷 모양〉</p> <p>① 두꺼운 종이에 옷 모양을 재단한다.</p> <p>② 재단된 옷 모양을 EVA와 색지에 대고 오린다.</p> <p>③ EVA 중앙에 종이자석을 오려 붙인다.</p>				



	<p>④ 종이자석이 붙여진 EVA에 올려놓은 색지 옷 모양을 붙이고 꾸며준다.</p> <p>⑤ 완성된 옷 모양에 목공용풀을 바른 후 건조시킨다.</p> <p style="text-align: center;">〈단추자석〉</p> <p>① 단추 뒷면에 순간접착제를 이용해 자석을 붙인다.</p>	 
활동내용 및 방법	지원전략	
<p>1. 옷 패턴을 하나씩 나눠 갖고 단추를 어떻게 달아야 할지 이야기 나눈다. “너희들 마음에 드는 옷 패턴을 하나씩 골라보자” “내가 가지고 있는 옷에는 어떤 단추가 어울릴까? 몇 개를 달아주고 싶니?”</p>  <p>2. 색깔 주사위를 던져 그 색깔과 동일한 색의 단추를 찾아 본다. “색깔주사위를 던져서 나온 색깔을 찾아볼까?” “OO가 색깔 주사위를 던져볼까? 무슨 색이 나왔니? 어떤 단추가 색깔이 같지?”</p> <p>3. 1~6 숫자주사위를 던져 나온 수만큼 (색깔에 상관없이) 단추를 집는다. “OO가 던져서 나온 수가 몇이지? 까만 점을 세어볼까? 하나, 둘, 셋. 점이 세 개니까 3이구나.” “주사위를 던져서 나온 수만큼 단추를 집어볼까?”</p>	<p>▶ 선호도 활용 대상 유아가 좋아하는 색상을 먼저 고르게 한다.</p> <p>▶ 시각적 단서 단추 놓을 부분을 손가락으로 가리킨다.</p> <p>▶ 요청하기 색깔 주사위의 색깔과 같은 색의 단추를 찾아보게 한다.</p> <p>▶ 활동 단순화 대상 유아가 6까지의 숫자를 어려워할 경우, 1~3 주사위를 사용하도록 한다.</p>	

<p>4. 색깔 주사위와 숫자 주사위 1개를 함께 던져 나온 수만큼 색깔 단추를 집어 옷에 놓는다. “주사위를 던져서 나온 수만큼 단추를 옷에 달아보자”</p>  <p>5. 색깔 주사위와 숫자 주사위 2개(1~3 주사위 1개, 1~6 주사위 1개)를 함께 던져 나온 수를 합한 수만큼 나온 색깔의 단추를 집어 옷에 놓는다. “이번엔 숫자 주사위 2개를 던져서 나온 수를 합한 수만큼 단추를 놓아보자.”</p>	<p>▶ 시각적 단서 - 주사위의 점을 손가락으로 가리키며 센다. - 점의 총 개수를 손가락을 펴서 보여준다.</p> <p>▶ 또래 모델링 또래가 주사위를 던져 나온 수만큼 단추를 올려놓는 것을 관찰하게 한 다음, 대상 유아가 참여하도록 한다.</p> <p>▶ 과제 세분화 대상 유아가 색깔주사위와 숫자 주사위를 동시에 던져 활동하는 것을 어려워할 경우, 색깔 주사위와 같은 색깔의 단추를 먼저 찾은 다음 해당 수만큼 단추를 집도록 한다.</p> <p>▶ 활동 단순화 대상 유아가 6까지의 숫자를 어려워할 경우, 1~3 주사위를 사용하도록 한다.</p> <p>▶ 활동 단순화 대상 유아가 두 개의 주사위 수의 합산을 어려워할 경우, 1~3 주사위 수만큼 단추를 올려놓은 다음 1~6 주사위의 수만큼 단추를 올려놓게 한다.</p>
<p>활동평가</p>	<p>□ 주사위의 점의 개수에 따라 그 수만큼 물건을 놓을 수 있는가? □ 9이내인 수를 합할 수 있는가? ■ 주사위의 점의 개수에 따라 그 수만큼 물건을 놓을 수 있는가? ■ 대상을 일대일 대응시켜 수를 세어 그 수만큼 물건을 놓을 수 있는가?</p>
<p>확장활동</p>	<p>• 숫자 주사위 두 개를 동시에 던져 합한 수만큼 나온 색깔의 단추를 옷에 달아줄 때, 10까지 더할 수 있는 유아는 1~6 주사위 2개를 던지도록 한다.</p>
<p>가정과의 연계</p>	<p>• 가정에서 단추를 이용해서 할 수 있는 활동을 제안한다. 예를 들면, 같은 단추끼리 분류하기, 크기별로 서열화하기, 두 가지 형태의 단추로 규칙정하여 놓기 등을 들 수 있다. • 대상 유아의 수세기를 돕는 책략(예; 세는 대상을 손가락으로 가리켜 일대일 대응시키기, 세는 대상을 일렬로 정렬하기, 손가락을 접으며 세기 등)을 소개한다.</p>

KICCE 영유아 통합적 육아지원 연구추진 경과와 개요 (Ⅲ)



KICCE 영유아 통합적 육아지원 방안 연구(2009-2011)



장명림 (육아정책연구소 정책연구실장,
유아교육선진화사업지원단장)

1. 취약계층 가정 및 영유아의 특성¹⁾

가. 저소득층 가정

선행연구를 통해 저소득층 가정 부모와 영유아의 특성을 살펴본 결과, 저소득층 가정의 부모는 다른 소득계층에 비해 무직의 비중이 높고(이소희·유미숙, 2000), 직업이 있더라도 불안정한 취업으로 인해 낮은 소득 수준에 처해 있는데 이로 인하여 경제적 스트레스와 사회적 고립 등을 겪는다(곽은정, 2003). 저소득층 가정은 대개 열악한 주거환경에 처해 있고, 결혼 만족도가 낮아 결혼 생활이 상대적으로 불안정하게 유지되거나(나정·문무경·심은희, 2004), 폭력 또는 구조적·기능적 측면에서의 가족 해체에 노출되어 있기도 하다(김인숙, 1999; 노인철, 1995). 또한 양육태도 및 행동 등에서도 부정적인 양상이 많이 나타나는데, 부모의 명령에 복종하게 하거나 위협하고 무시하는 표현을 많이 사용하며(주경민, 2000; Crnic & Greenberg, 1987), 영유아 방임과 유기 발생 확률이 높다(이은주, 2007; 정미라·곽은순·윤장숙, 2007).

이러한 가정환경과 부모 요인은 영유아의 발달에도 부정적인 영향을 준다. 저소득층 가정 영유아의 경우, 결식과 영양섭취 불균형으로 건강 상태가 불량해지기 쉽고(나정의, 2004), 품행 장애·우울증·사회적응력 결핍, 낮은 자아존중감, 심리적 장애를 많이 보인다(민경화, 2000; 이지혜, 2003; 정문자·어주경, 1999; 허인영, 1999). 또한 자극의 다양성 부족과 교육적·사회적·문화적 소외로 인하여 일반 가정 영유아에 비해 지적능력과 언어능력 발달 수준이 다소 낮았으며, 이러한 발달결과는 이후의 학업성취를 낮추는 요인이 된다(민경화, 2000; 이선영, 2000; Cazen, 1968). 생활습관 역시 모델의 부재로 바람직한 생활 습관을 형성하는데 어려워하는 특성을 보인다(김향숙, 2001; 유희정, 1997).

나. 한부모가정

한부모가정은 경제적인 어려움과 가사일의 부담감이 있다(김승권·김태완·임성은·고은주, 2009). 가정의 경제를 부 또는 모 혼자서 전적으로 책임져야 하는 경우가 많으므로 생활고에 대한 부담이 크다(김미숙 외, 2000; 변화순·송다영·심영란, 2002). 부 또는 모의 부재로 인한 가정생활의 변화와 함께 직장생활과 가사생활 양쪽을 모두 신경 써야 하기 때문에 직업을 선택하는데 어려움이 있다. 이러한 한부모가정의 경제적 어려움으로 인해 한부모가정의 아동 빈곤율 또한 높게 나타나고 있다.

1) 장명립, 이윤진, 이정립, 민현숙, 이세원, 송운정, 소수정(2010). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구. 최종보고서의 일부를 발췌하여 정리한 것임.

또한 한부모가정은 한쪽 부모의 부재로 상대 배우자 역할의 공백으로 인한 이중역할 부담(조흥식, 2004)과 생계를 위해 직업에 전념하며 과중한 역할 수행으로 인해 신체적, 정신적으로 지치게 된다. 그뿐만 아니라 정신적 스트레스와 물리적 체력 및 시간 부족에 시달리고 이로 인해 자녀를 방임하거나 학대를 하기도 한다(장영희 외, 2007, 재인용). 자녀에 대한 보호, 감독 등이 소홀해지는 것으로 인해 자녀를 유해한 환경에 방치해 두어 자녀에게 신체적 및 정서적 해를 입히게 될 수도 있고, 자녀관계에서 감정적이거나 일관된 태도를 나타내지 못하여 부모-자녀관계의 긴장과 갈등문제를 유발하기도 한다(김미숙 외, 2000). 특히, 저소득층 여성 한부모가정의 경우 우울이 높게 나타나며(박진아, 2009), 한부모들은 심리적인 불안상태에서 자녀를 돌보며 사회적 편견 및 경제적 문제를 해결해야 하는 이중고의 상황에 처하게 된다. 이로 인해 권위주의적 양육방식 및 스트레스, 우울, 불안 등의 문제가 나타나게 된다는 지적도 있다(김승권 외, 2009).

한편, 이들 한부모가정은 한쪽 부모가 없다는 이유만으로 온전치 못한 가족, 무엇인가 문제가 있는 가정으로 사회에서 낙인과 차별 속에 살아가고 있다. 사회적인 편견은 직장뿐 아니라 원가족과 친구관계에도 영향을 미쳐 가족 간의 관계가 멀어지고, 친구와의 관계도 소원지기도 한다(황은숙, 2008). 더불어 주변사람들의 시각을 많이 의식하면서 생활하는 것으로 나타났는데, 비록 다른 사람들은 별다른 생각이 없다할지라도 본인들 스스로 주변을 강하게 의식하여 생활하는데 많은 제약과 받고 있었다. 우리사회의 뿌리 깊은 유교적 전통으로 인한 가족과 주변 사람들의 부정적인 시각, 부족한 재정적 지원 등 다양한 어려움을 동시에 이겨내야 하는 이중삼중의 고통을 겪는 것이다(조성연, 2003).

한부모가정의 경우 미래에 대한 불안과 고독, 우울, 절망감 등 심리적 불안감을 보이고 있다. 한부모가정에 대한 부적응, 남편이 없음으로 인한 갑작스런 심리적 공허감, 아버지의 역할을 대신해야 하는 심리적 위압감 등이 있었으며 경제적인 어려움과 심리적인 외로움 등을 이유로 재혼을 고려하기도 한다(조성연, 2003). 대인관계에서도 어려움을 보여 다른 사람에 대한 불만, 불신을 갖고 있었고, 수치심과 실패감 등 낮은 자아존중감을 나타내며(황은숙, 2008), 정서적 혼란이 깊어지고 우울증이 심해지면 자살을 생각하거나 자녀와 함께 동반자살을 시도하는 등 심각한 문제를 드러내기도 한다(황은숙, 2005).

또한 한부모가정의 자녀들은 갑작스러운 부 또는 모의 부재로 인해 안정감결여, 정서적 긴장, 역할혼란의 시기를 맞게 된다. 이혼 한부모가정의 자녀들은 이혼에 대한 사회의 부정적인 시각을 경험하게 된다. 사회의 부정적 시각과 편견을 인식하고 이 사실을 숨기려 하는 아동들은 교우관계 및 이웃과의 관계도 원만치 못하게 된다. 학교에서 친구들로부터 왕따나 놀림을 당하거나 심지어 교사의 편견으로 차별을 당하기도 한다(황

은숙, 2008). 이렇듯 저소득 한부모가정 자녀는 적절하지 않은 양육환경에 처해있어 비행, 일탈 등의 위험에 노출될 가능성이 높고 학교 및 학업 생활 적응, 학업성취에서 어려움을 겪고 있다(김승권 외, 2009).

다. 조손가정

조손가정의 경우도 대체적으로 경제적인 어려움을 겪고 있다. 정부보조금에 의존하거나, 농사일 또는 일용직에 종사하거나 특별한 수입이 없는 등으로 인해 경제적으로 형편이 어려운 경우가 많다(이미영, 2007; 장영희·김희진·엄정애·권정윤, 2007; 정정신·이현경·박희숙, 2006). 반면에 영구임대아파트에 거주할 경우 조부모의 생활만족도가 높게 나타났는데, 이는 영구임대아파트가 아닌 곳에 거주하는 저소득층 조손가정에 비해 안정되고 독립적인 삶의 공간을 가지고 있고 이것이 생활만족도에 긍정적인 영향을 미친 것으로 추정하였다. 특히 영구임대아파트를 제외한 다른 주거형태에 거주하는 조손가정 조부모들은 국민기초생활보장법 등의 경제적 지원을 받지 못하는 경우가 대부분이며, 주거 형태가 자가일지라도 경제적 가치가 낮은 농촌지역이거나 빛 등으로 인해 빈곤한 경제적 현실에 직면해 있는 것으로 보고되었다(김미혜·김혜선, 2004). 이를 통해 경제적인 부분이 손자녀 양육에 영향을 미칠 수 있으며 안정된 곳에서 양육할 수 있도록 정책적인 도움이 필요함을 알 수 있다.

또한 조손가정의 조부모들은 노화에 따른 다양한 질병에 노출되어 있고, 더불어 손자녀에 대한 양육 책임감으로 인해 자신의 질병에 대한 관리가 소홀할 수밖에 없다(염동훈·김혜영·안치민, 2007). 농촌 및 도시 지역 조부모의 정서적 고통을 연구한 결과, 모두 우울정도가 높게 나타났으며, 특히 정서적 고통에 영향을 미치는 요인으로 사회적 지지, 신체적 건강, 양육스트레스가 공통적인 요인으로 나타났다. 농촌 지역 저소득층 조부모의 경우 양육스트레스가, 도시 지역의 경우 신체건강이 정서적 고통의 주요 요인으로 나타났다(김혜선, 2005). 경제적 부담뿐 아니라 노화로 인한 조부모의 건강악화, 지역사회 자원에 대한 정보부재 등의 복합적 문제를 안고 있다(장영희 외, 2007).

한편, 조손가정의 조부모들은 친척이나 이웃으로부터 사회적 지지를 거의 받지 못하고 있는데(장영희 외, 2007), 사회적 지지망이 적을 때 조부모의 우울정도가 심하게 나타났다(최해경, 2002). 반면, 친구 혹은 이웃으로부터 받는 지원이 많을수록, 사회복지기관으로부터 받는 지원유형수가 많을수록, 도움을 주는 사람이 많을수록, 후원에 대한 만족도가 높을수록 조부모의 우울정도가 낮게 나타나거나 생활만족도가 높게 나타나기도 하였다(김미혜·김혜선, 2004; 김정은, 2002; 최해경, 2002).

또한 조손가정의 경우 손자녀의 양육이 주로 조모의 부담으로 전가되고 있고, 손자녀

양육으로 인해 일이 늘었다고 생각하거나 양육비의 문제, 아이들 뒷바라지를 끝까지 못 해줄 것 같다는 걱정, 양육하는 것이 힘에 부치는 등으로 인해 손자녀 양육에 대해 부정적으로 생각하기도 한다(염동훈 외, 2007). 또한 조부모는 궁극적으로 자신의 자녀를 잘못 키웠다는 죄책감과 자신의 양육태도에 대한 불신감이 결합되어 손자녀에게 일관 적이지 못한 양육태도가 나타나기도 하였다(김미혜·김혜선, 2004).

반면, 손자녀 양육으로 인해 집안에 생기가 돌게 되거나 내 힘으로 돌볼 수 있어 마음이 편해지거나 아이 부모의 짐을 덜어 줄 수 있게 되었다라고 긍정적으로 생각하는 경우도 있었다(염동훈 외, 2007).

조손가정의 아동들은 양부모 혹은 한부모와 함께 살고 있는 아동들에 비해 양육자와의 애착이 약하게 형성되어 있고, 부모와의 동일시 및 친근감 정도에서 가장 낮았으며, 한부모가정이나 양부모가정에 비해 하루 생활에 대해 대화하는 경우가 적은 것으로 나타났다(허남순 외, 2005). 또한 조손가정의 아동들은 불안정하고 허탈, 우울감, 불안감, 분노, 산만함 등과 같은 정서 상태와 행동문제를 보이기도 하고(문선화, 2001; 성지혜, 2001; 장영희 외, 2007), 학업적인 부분에서는 특기교육이나 과외교육을 양부모가정이나 한부모가정에 비해 적게 받고 있는 것으로 나타났다(허남순 외, 2005).

라. 북한이탈주민가정

북한이탈주민가정의 특성을 살펴보면, 우선 가장 큰 문제점으로 경제적 어려움을 들 수 있다. 경제적인 기반이 없는 상태에서 비숙련 상태의 북한이탈주민이 일자리를 얻기란 쉽지 않기 때문에 계속된 경제적 어려움을 호소하게 된다. 또한 다양한 가족 구성원으로 형성된 복잡한 가족관계와 이로 인한 심각한 가족갈등, 가족해체 문제를 들 수 있다. 그뿐만 아니라 가부장적 가족관계로 인하여 가족구성원 간의 갈등이 발생하기도 하는데, 특히 남한의 가족문화를 받아들이지 못하는 남편(아버지)의 태도가 가족간의 갈등을 야기하기도 한다. 그리고 남북한 간 문화차이로 인한 갈등이 발생한다. 특히 빠른 적응 속도를 보이는 자녀들에 비하여 오랜 시간동안 북한에서 살아온 부모들의 사회적 적응 속도가 느리기 때문에 부모-자녀 간의 갈등을 겪기도 한다. 이외에도 사회적 지지의 부재, 심리적 어려움도 이들이 겪는 어려움 중 하나이다.

다음으로 북한이탈주민가정의 아동 특성을 살펴보면, 장기적으로 식량난과 탈북과정을 겪으면서 발육이 또래 남한 아동들보다 느려서 체격이 작은 경우가 상당히 많다. 또한 탈북과정에서 경험하는 극도의 긴장감 때문에 심리적인 고통을 겪는 경우도 많다. 대표적인 것으로는 우울증이나 대인기피, 외상후 스트레스(PTSD)나 정체감의 혼란 등을 들 수 있다(전익수, 2001). 이외에도, 탈북에 소요되는 기간 동안 교육을 받지 못하는

학업결손으로 인하여 학교생활과 학업에서 학습진도를 거의 따라가지 못하는 경우가 많다. 이로 인하여 좌절감과 자신감 결여를 경험하게 되는데 이는 아동으로 하여금 정체성의 혼란, 언어적 혼란, 문화적 괴리감을 겪게 하며 심각한 스트레스를 경험하게 하기도 한다.

마. 다문화가정

최근 들어, 그동안 국제결혼, 이중 문화가정이나 서로 다른 인종 사이에서 태어난 자녀를 일컫는 혼혈인 가족 등으로 불리는 가정을 통칭하여 '다문화가정'이라고 명명하고 있다. 갈수록 다양한 형태의 가정이 등장하기 시작하면서 다문화가정의 범위를 어디까지 둘 것인가에 대한 논의도 함께 이뤄지고 있다.

다문화가정은 다양한 가정의 형태만큼이나 다양한 문제를 경험하게 된다. 이들의 가장 큰 문제는 가정 내의 의사소통이 원활하지 못하다는 점에서 비롯된다. 부부가 각각 다른 언어를 구사하기 때문에 부부 간의 의사소통 뿐 아니라 부모-자녀 간의 의사소통도 어려워 가족 간의 대화가 제한적으로 이뤄지거나 갈등이 발생해도 해결이 어렵다는 한계를 갖는다. 그리고 아동의 정체성을 어떻게 규정할 것인가, 아동을 어떻게 교육할 것인가에 대한 고민도 중요한 부분을 차지한다. 또한 실제로 대다수가 저소득가정이지만 그 중에서 기초생활수급자로서 경제적 지원을 받는 경우는 소수에 불과하다. 또한 결혼이민자인 경우에는 경제활동에 참여하기 어렵기 때문에 경제적 어려움을 호소하기도 한다. 이외에도 사회적으로 편견이나 차별적인 인식으로 인한 어려움을 겪는 경우도 많다(보건복지가족부, 2008).

다음으로 다문화가정의 영유아들이 경험하게 되는 어려움을 들면, 심각한 언어문제를 들 수 있다. 다문화가정의 영유아들은 기본적인 말하기, 듣기 능력에는 큰 문제가 없으나, 반면에 읽기와 쓰기 능력이 떨어져 학업 수행에 큰 어려움을 겪는데, 이로 인하여 다른 과목의 학습능력도 뒤처지게 되는 결과를 낳게 된다. 또한 사회·정서적인 발달에서도 문제를 보이게 되는데, 부모가 다른 모국어를 사용하고 의사소통에서의 어려움을 겪게 되면서 아동 또한 자신의 정체성에 대한 혼란을 겪게 된다. 이외에도 사회적 편견 때문에 친구를 사귀기 어려운 경우가 많아 이들의 사회정서적인 발달에 대한 다양한 지원이 요구된다.

2. 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구

가. 「취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구(Ⅳ)」 개요

구분	내 용
연구명	- 취약계층 영유아 통합적 육아지원 방안 연구(Ⅲ) : 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 매뉴얼 개발 및 보급 * 육아정책연구소 기본연구과제(특별지원사업-국정과제 추진 지원 연구)
연구기관	- 육아정책연구소
연구진	- 장명림(육아정책연구소 선임연구위원), 이정림(육아정책연구소 부연구위원), 최은영(육아정책연구소 부연구위원), 이세원(육아정책연구소 연구원), 민현숙, 송윤정, 정지현, 조유리(이상 육아정책연구소 위촉연구원)
연구기간	- 2011. 1 - 2011. 12(총 연구기간은 2009년 ~ 2012년 4년간)

나. 연구의 범위 및 연도별 연구추진 계획

1) 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형

취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형이란?

- ▶ 기관, 가정 및 지역사회의 연계 내에서 취약계층 가정을 대상으로,
 - 첫째, 정부부처의 취약계층 지원 사업의 전달체계를 활용하고,
 - 둘째, 영유아에게는 바람직한 교육적 발달 지도 프로그램을 제공하고,
 - 셋째, 부모에게는 영유아 양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램을 제공하고,
 - 넷째, 교사 및 전문인력에게는 전문성 제고를 위한 자료와 연수를 제공하고,
 - 다섯째, 지역 내 영유아 대상 사업 간의 연계·협력을 통한 지역사회 네트워크 및 자원 활용 방안을 제공하는
- 통합적인 육아지원 모형임.



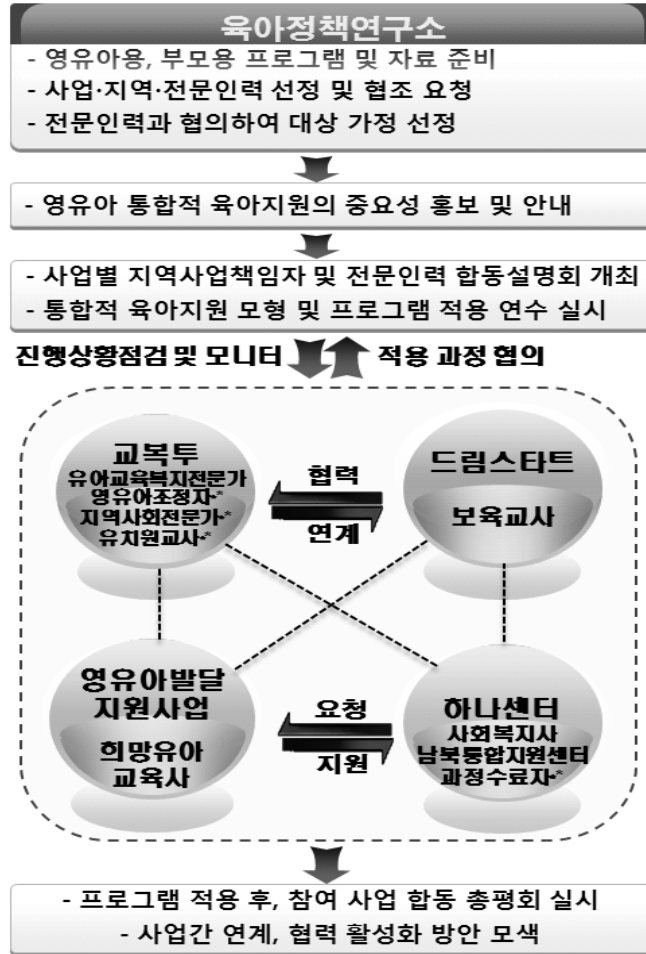
[그림 1] 통합적 육아지원 모형

2) 정부부처의 취약계층 지원 사업

○ 본 연구에서 대상으로 하는 정부부처 취약계층 사업과 그 전달체계는 다음과 같다.

부처명(담당과)	사업명	전달체계	전문인력
교육과학기술부 (유아교육지원과)	영유아 기본학습능력발달 지원사업	교육청 및 공사립유치원	희망유아교육사
교육과학기술부 (교육복지정책과)	교육복지우선지원사업	교육청 및 학교	유아교육복지전문가 유아조정자
보건복지부 (아동복지과)	드림스타트 사업	드림스타트센터	보육교사
통 일 부 (정착지원과)	북한이탈주민 가정 정착지원사업	하나센터	사회복지사

3) 통합적 육아지원 모형 적용 절차



[그림 2] 통합적 육아지원 모형 적용 절차

주: * 표시는 2010년 시범적용 확대적용 시 참여한 인력임.

4) 연도별 주요 연구 내용

연도별/과제명	주요 연구 내용
<p><2009년: 1차년도> 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 국내외 취약계층 영유아 지원 사업 현황 분석 - 취약계층 가정 영유아의 양육실태 조사 및 요구 분석 - 영유아용·부모용 프로그램 개발 - 통합적 육아지원 모형개발 및 시범적용 - 정부부처 사업 및 전달체계 활용, 프로그램 적용, 참여인력 연수 및 자료 제공, 사업간 연계·협력 방안
↓	
<p><2010년: 2차년도> 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 및 모형 수정·보완 - 통합적 육아지원 모형 확대 적용 - 지역, 대상 가정·영유아 수, 가족유형 확대 - 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 - 통합적 육아지원 모형 일반화 방안 제안 - 정부부처 사업 외의 사업에 적용 방안, 프로그램 활용 활성화 지원 방안, 참여인력 연수 및 자료 지원 방안, 사업간 연계·협력을 통한 지역사회 네트워크·자원 활용 방안
↓	
<p><2011년: 3차년도> 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 매뉴얼 개발</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KICCE 통합적 육아지원 모형 및 프로그램 활용방안 세미나 개최('11. 3. 16) - KICCE 통합적 육아지원 모형 최종 검토 및 확정 - KICCE 통합적 육아지원 모형 운영 매뉴얼 개발 및 수정·보완 - 제1장: 서론(통합적 육아지원 모형 소개, 취약계층 영유아의 특성 및가정 특성 이해) - 제2장: 프로그램 개요 및 활용 방법 - 제3장: 프로그램 운영의 실제 - 제4장: 통합지원 모형의 활용 - 관련 기관 및 관계자, 참여인력 연수
↓	
<p><2012년: 4차년도> 취약계층 영유아 통합적 육아지원 프로그램과 매뉴얼 보급 및 확산</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KICCE 통합적 육아지원 모형 운영 매뉴얼, 프로그램 보급 및 연수('12. 6. 21) - KICCE 통합적 육아지원 연구(2009-2012) 소개 - 주요 프로그램 내용 소개 및 적용 방법 안내 - 매뉴얼 주요 내용 및 활용 방법 안내 - 활용안내 동영상(DVD) 제작 및 사이트 운영 - 현장에서의 활용 활성화 및 온라인 지원 방안 모색

3. KICCE 통합적 육아지원 프로그램

KICCE 통합적 육아지원 프로그램 2009년~2010년 2개년에 걸쳐 개발되었으며, 2010년에는 정부 부처 취약계층 지원사업의 영유아 담당 교사 및 전문가들에게 의뢰하여 전국 현장에서 직접 시범적용을 함으로써 적합성과 타당성을 검증한 바 있다. 대상 사업은 희망유아교육사업, 교육복지우선지원사업, 드림스타트사업, 하나센터사업이었으며, 프로그램이 실시된 곳은 유치원, 어린이집, 지역 센터 및 가정 등이었다.

2009년 1차 시범적용에 이어 2010년에 실시된 2차 전국 확대 시범적용에 사업별로 참여한 교사와 영유아수는 같다. 시범적용 기간은 사전검사, 사후검사 차시를 제외하고 총 14주였다.

< 시범적용 참여인력 및 참여 영유아 수(2010년 2차 확대 시범적용) >

사업명	지역	참여인력	영유아수	비고
영유아 기본학습능력 발달지원사업	서울	희망유아교육사 3명	유아5명	-
	인천	희망유아교육사 3명	유아4명	-
	충남	희망유아교육사 2명	유아4명	-
	경남	희망유아교육사 1명	유아1명	-
	전남	희망유아교육사 2명	유아4명	-
	소계	11명	18명	-
교육복지투자우선 지역지원사업	서울	유아교육복지전문가1명	유아2명	-
	인천	영유아프로젝트조정자 2명	유아4명	-
	경기	지역사회교육전문가1명	유아2명	-
	충남	병설·공립유치원교사3명	유아3명	-
	경남	병설유치원교사2명	유아2명	-
	소계	9명	13명	-
드림스타트 사업	인천	보육교사(사례관리자) 1명	유아1명	영아1명탈락
	경기	보육교사(사례관리자) 2명	영아1명 유아3명	-
	충남	보육교사(사례관리자) 1명	영아1명 유아1명	-
	전남	보육교사(사례관리자) 4명 센터장 1명	영아6명 유아3명	-
	소계	8명	16명	1명탈락
하나센터 사업	서울	북한이탈이주민 특성화교육과정수료자3명	유아6명	-
	인천	북한이탈이주민 특성화교육과정수료자2명	유아4명	-

사업명	지역	참여인력	영유아수	비고
	경기	북한이탈이주민 특성화교육과정수료자2명	-	영아1명탈락 유아2명탈락
	대구	하나센터직원 1명(사회복지사)	유아2명	-
	소계	6명	12명	3명탈락
합계		교사 총 34명		영유아59가정

KICCE 프로그램은 영아용 지도 프로그램, 유아용 지도 프로그램, 동화를 이용한 개념학습활동, 부모교육 프로그램(개별용, 소집단용), 부모양육수준검사지이다. 현장에서 사용시에는 이 프로그램을 모두 적용할 수도 있으며, 각 기관 및 사업의 상황과 여건에 따라 취사선택하여 사용할 수도 있다. 단, 본 프로그램 적용 효과분석 연구²⁾ 결과, 영유아 프로그램과 부모교육을 함께 실시했을 때 영유아의 발달에 있어서 효과가 나타났으므로 영아와 부모교육 중 한 개의 프로그램만 실시하는 것 보다는 함께 적용하는 것이 영유아와 부모 모두에게 더 바람직하다고 할 수 있다.

< 취약계층 통합적 육아지원 프로그램 종합표 >

구분	특성	비고	
지도 프로그램	영아용	<ul style="list-style-type: none"> - 취약계층 영아 특성을 고려하여 일상생활 속에서 기본생활습관을 형성하고 다양한 경험을 통해 건강한 발달 지원 - 기본생활습관, 인지·언어발달, 사회·정서발달의 3개 영역으로 구성 - 친숙하고 흥미로운 사진과 그림을 활용한 부모와 영아의 상호작용 유도 - 만 1세, 만 2세 대상 	만1세: 20개 기본생활습관 5개 언어인지발달 8개 사회정서발달 7개 만2세: 20개 기본생활습관 5개 언어인지발달 10개 사회정서발달 5개
	유아용	<ul style="list-style-type: none"> - 육아정책연구소에서 개발한 ‘언어, 인지, 사회, 정서 발달지원 프로그램(2008)’의 활동을 취약계층 유아를 대상으로, 지도교사가 가정이나 기관에서 개별 또는 소집단으로 활용할 수 있도록 변형 - 취약계층 가정은 놀잇감이나 동화책이 부족하고, 풍부한 자극을 줄 수 있는 환경이라는 점을 감안하여 간단한 소품이나 교구를 이용하도록 함. - 만 3세~5세 대상 	언어영역 20개 인지영역 20개 사회영역 20개 정서영역 20개
개념학습활동자료	<ul style="list-style-type: none"> - 취약계층 유아의 개념학습을 돕기 위해 동화책을 매개로 교사가 유아와 상호작용하는 활동 	언어, 수학, 과학 영역별로 각 6권	

2) 장명립, 이윤진, 이정립, 민현숙, 이세원, 송운정, 소수정(2010). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과분석 및 모니터링 연구. 육아정책연구소.

구분	특성	비고	
	- 개념에 기본이 되는 언어, 수학, 과학 분야의 동화책을 선정한 후, 이와 관련된 활동지 개발	책 총 18권의 동화책 선정, 동화 1권당 3개의 활동으로 구성	
부모교육 프로그램	개별용	- 취약계층 가정 부모의 자녀 양육 역량을 강화하기 위하여 기본적 육구 충족의 역할, 발달지원 및 교육의 역할, 사회연계의 역할 3개 영역으로 구분하여 활동 개발 - 지도교사가 개별 부모에게 영유아와의 활동 방법을 시범 보인후, 부모가 자녀에게 직접 실시하도록 함.	1세 미만, 만 2·3·4·5세: 각 20차시, 총 100개 활동
	소집 단용 (소책자)	- 취약계층 부모들을 집단으로 교육하기 위해 저소득 및 북한이탈주민가정 부모의 특성 및 요구를 조사하여 자녀양육에 필요한 소주제로 구성 - 집단으로 교육시 참여부모에게 책자 배부, 북한이탈주민 부모를 위해 용어와 개념 추가 안내	8개 영역 총 30개 소주제로 구성 (소책자 30권)
	부모양육 수준 검사지	- 14개의 부모 양육역할 지표를 근거로 부모의 양육 수준을 검사하는 영육 역할 수행 수준 검사지 개발	간단형과 심층형으로 구분

4. 취약계층 가정유형별 맞춤형 지원 방안

KICCE 통합적 육아지원 모형과 프로그램을 보다 효율적으로 적용하기 위하여 취약계층 가정유형별로 보다 세분화된 맞춤형으로 프로그램을 구성 하는 것이 필요하다. 즉, 전반적으로 고른 발달을 도모하는 것을 목적으로 하되, 특히 좀더 부족한 영역에 대한 활동이나 자료를 중점적으로 제공하는 것이 바람직하다. 예를 들어, 다문화가정의 부모나 영유아의 경우에는 언어, 인지, 사회, 정서 발달지원 프로그램 중에서 언어 발달 활동을 좀더 많이 다루고, 한부모가정의 경우에는 사회, 정서 발달 활동을 더욱 심도있게 다루는 것이 바람직하다고 볼 수 있다. 본 KICCE 프로그램은 부모용이나 유아용에서 모두 영유아의 발달 영역별 지원 활동들을 포함하고 있으므로 이렇듯 가정유형별 부모와 영유아의 특성을 고려한 구성의 강조점을 달리 할 수 있다는 장점이 있다.

< 취약계층 가정유형별 맞춤형 지원 방안3) >

영역	저소득가정	농어촌가정	한부모가정	조손가정	다문화가정
공통 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 유아학비 지원 지속적 확대 - 유아의 교육·복지 통합지원 및 가정의 기능 회복을 위한 유치원의 종합복지교육기관 기능 강화 - 기본학습능력발달 지원, 종일제 및 방과후 프로그램 제공 - 유아와 부모를 위한 개별 지도 프로그램 제공 				
유아 및 부모 특성 (양육 환경)	<ul style="list-style-type: none"> - 유아의 기본 학습발달능력 미흡 - 언어 및 정서 발달 미흡 - 부모의 자존감 저하 - 가족간 유대 약화 	<ul style="list-style-type: none"> - 지역적으로 교육적 여건 취약 - 언어, 인지면에서 부모의 걱정 큼 - 사회·문화체험 프로그램 및 기회 저조 	<ul style="list-style-type: none"> - 가정 경제책임 부담 - 자녀와 함께하는 시간 부족 - 정서·사회성 발달 미흡 - 낮시간 부모 프로그램 참여 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> - 부모와의 필요한 기본적인 자녀 지도 활동 조부모가 거의 하지 못함 - 학습지도 방법 모름 - 기본생활습관 지도 미흡 - 문화, 놀이 활동 취약 	<ul style="list-style-type: none"> - 문화 이해 부족 - 언어발달 및 의사소통 문제 - 학습지도 방법 모름 - 건강, 생활 지도 및 학습 지도 미흡
프로그램 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 언어, 인지, 사회, 정서 발달 지원 프로그램 - 가정 및 가족 기능회복 지원 - 지역사회 네트워크 및 자원 연계·지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 언어, 인지발달 프로그램 제공 - 문화체험 활동 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아의 사회, 정서 안정 및 기초 학습 지도 - 영양 관리 - 부모자신의 정신 건강 및 양육 역할 강화 	<ul style="list-style-type: none"> - 인지학습지도 및 기본생활 습관 - 성인동반활동, 문화체험 - 조부모 대상 손자녀 양육 및 지도 방법 	<ul style="list-style-type: none"> - 유아 한국어 및 이중언어 지도 - 부모 역할 강화 및 정보·자료 제공 - 한국 문화체험 및 학습지도 지원
인력 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 기본적인 발달 지원을 위한 전문 지도 인력 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 취약한 교육 여건 보완 및 문화 프로그램 정보·자료 제공지원 인력 	<ul style="list-style-type: none"> - 방과후 보호 및 학습 지도 인력 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 부모역할 대행 및 보완, 인지 학습 지도 인력 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화이해강사 및 발달 지원을 위한 전문 지도 인력

3) 장명립(2011. 3. 16). 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형과 프로그램 활용 방안 토론회 자료집. 육아정책연구소.



유아용 지도 프로그램 활용 실제



차선미 (재능대 겸임교수, 보나유치원장)

1. 프로그램 개요

가. 목적

- 취약계층 가정 유아의 언어, 인지, 사회, 정서 발달을 돕기 위한 프로그램을 개발

나. 대상

- 만 3세 ~ 5세 유아와 부모

다. 개발방향

- ‘언어·인지·사회·정서 발달 지원 프로그램’(이하 본 활동)⁴⁾에 기초하여 1:1개별 지도용으로 변형된 활동을 개발
- 언어, 인지, 사회, 정서 본 활동 중 영역별로 20개의 활동을 선정하여 변형하되 동일한 목표를 달성하기 위한 2~3가지의 활동을 개발
- 유아의 발달수준에 따라 활동을 선정·적용할 수 있도록 활동별로 활동연령, 준비물, 활동방법, 참고사항을 구체적으로 제시
- 주변에서 쉽게 구할 수 있는 다양한 교육자료(본활동 자료, 일상생활용품 등)를 활용할 수 있도록 개발
- 책읽기, 게임, 만들기, 그리기, 율동 등 다양한 교수방법을 활용하여 개발
- 활동방법을 쉽게 이해하고 실시할 수 있도록 사진과 함께 도움말 제시

언어·인지·사회·정서 발달 지원 프로그램 본 활동	KICCE 유아용 지도 프로그램 변형활동
- 언어, 인지, 사회, 정서 활동(120개) - 프로그램 자료는 영유아 기본학습능력 발달 지원 사업 홈페이지 (http://ybl.kicce.re.kr)에 있음.	- 언어, 인지, 사회, 정서 활동(80개 선정) - 영유아 기본학습능력발달 지원사업 홈페이지(http://ybl.kicce.re.kr)에 탑재된 본활동 자료를 활용한 경우 변형활동 목차에 표시하였음.

4) 교육과학기술부, 제주특별자치도교육청의 지원으로 2008년 유아정책연구소에서 개발한 프로그램임. 프로그램개발연구진은 총괄책임(장명림), 언어(이미화, 유희정, 차선미, 김문정), 인지(곽현주, 고영미, 김인실, 최혜선), 사회(김영옥, 박현옥, 서현, 김은영, 고지현), 정서(김동춘, 허계형, 송혜린, 신나리, 이은정)임.

라. 활용방법

- 프로그램 적용 계획 시, 기본적으로 4개 영역에 걸쳐 활동을 고루 선정하되 진행 상황과 유아의 발달특성에 따라 영역별 활동 개수를 조정한다.
- 2~3개의 변형활동이 제시되어 있으므로 유아의 흥미를 고려하여 활동을 선택적으로 선정·진행할 수 있다.

2. 프로그램 지도방법

가. 교수-학습 방법

1) 교사의 교수방법

① 관심 끌기

대상 유아와 친숙한 소재나 관심사를 활용하여 활동에 적극적인 참여를 유발하는 동기유발 전략이다.

② 시각적 단서

눈으로 볼 수 있는 사물, 그림, 교사의 몸짓 등의 단서를 제공하므로써 대상유아가 활동 내용을 이해하고 교육 목표를 성취 할 수 있도록 한다.

③ 인정하기

유아에게 관심을 기울여 주고 긍정적인 격려를 해주는 것을 말한다. 교사가 유아의 느낌이나 생각, 행동, 유아의 활동을 인정해주면 유아는 더욱 즐겁게 생활하고 활동에 참여할 수 있으며 활동의 지속성이 길어질 수 있다. 인정하기는 격려하기, 칭찬하기, 수용하기 등 이를 표현하는 방법으로 안아 주기, 따뜻한 눈빛 보내기, 미소 짓기, 긍정적 언어표현 등이 있다.

④ 시범보이기

어떤 사항을 유아에게 구체적으로 지도하기 위해 교사가 활동에 적극적으로 참여하여 보여주는 행동을 말한다. 유아는 교사가 직접 활동을 시범 보이는 것을 관찰

하며 더욱 쉽게 익히거나 이해할 수 있다.

⑤ 모범보이기

유아가 본받아 배울만한 적절한 행동양식을 행동 혹은 암시나 자극 등을 사용하여 보여주는 것을 말한다. 모범보이기는 직접적이거나 지시적인 성격을 띠지 않는다.

⑥ 지도하기

유아가 과제를 수행하는 과정에서 교사가 필요한 정보나 지식을 전달할 때와 보다 바람직한 행동과 태도를 기르고자 할 때 활용할 수 있는 방법이다. 교사가 지도의 의도를 명확히 할수록 학습과정에서 시행착오가 줄어든다.

⑦ 지원하기

유아가 다음 단계로 도약하도록 과제 해결에 도움을 주는 것을 말한다. 지원하기의 방법으로는 상황에 따라 사고의 확장을 돕는 확산적 질문 또는 새로운 자료제공, 지식 및 정보지원, 물리적 환경개선 등을 활용할 수 있다.

⑧ 함께 문제해결하기

문제나 과업의 과정을 유아와 함께 생각하고 조사하며, 배우고 해결해 나가는 것을 의미한다. 문제나 과업을 해결해나가는 과정에서 교사가 즉시 답을 알려주는 것보다 유아와 함께 공공의 학습자가 되어 유아의 문제해결과정을 경험해 가도록 도울 수 있다.

⑨ 속도조절

대상 유아의 수준에 맞추어 활동 진행의 속도나 설명하는 속도를 빠르거나 느리게 조절한다.

⑩ 반복하기

대상 유아가 활동 방법을 잘 알아들을 수 있도록 설명이나 질문을 반복되는 전략 혹은 대상 유아들이 하나의 기술을 숙달하기 위해 반복적인 경험을 제공할 수 있다.

⑪ 활동의 단순화

복잡하거나 여러 단계를 거치는 활동을 간략히 하거나 한 두 단계를 생략하여 단순화한 후 제공하는 방법이다.

⑫ 과제 세분화

수행해야 하는 과제를 작게 나누어 제시함으로써 대상 유아들이 한 과제씩 쉽게 성취해 나갈 수 있도록 돕는다.

⑬ 명명하기

사물의 이름을 말해 봄으로써 사물에 대한 개념과 인식을 명확히 할 수 있도록 한다.

2) 유아의 학습방법

① 탐구하기

유아가 어떤 사건, 사태, 현상, 사물, 사람 등을 자세하게 살펴서 무엇을 찾아가는 과정을 의미한다. 즉 탐구하기는 어떤 것을 인식하고 탐색하며 추론하는 과정이다. 유아는 탐구하는 과정에서 호기심을 발휘할 수 있으며, 보고 듣고 만지고 냄새 맡는 등 감각을 활용하여 적극적으로 관찰하고, 몸으로 느끼며 유추하고 예측하고 관계를 짓고 감정 이입하는 등의 다양한 사고를 경험한다.

② 문제해결하기

유아가 문제 상황에 대하여 그 원인과 해결책을 모색해 보는 방법이다. 유아들이 부딪치는 문제 상황은 신체와 관련된 문제, 정서와 관련된 문제, 대인 관계 문제, 물리적인 문제 등이 있으며, 이들을 해결하기까지의 전개과정은 문제의 정의, 문제 해결과 관련된 정보 수집, 해결방안의 선정 및 적용, 해결 방법에 대한 장단점의 평가 및 새로운 방법의 재적용 등으로 이루어진다.

③ 자기표현하기

유아가 자연적인 발달 또는 의도적인 교수·학습의 결과로 얻게 된 느낌과 생각을 다양한 활동 형태로 표현하는 것이다. 자기표현의 방식으로는 역할놀이, 게임, 신체 표현 등의 행동적 표현, 그리기, 만들기, 꾸미기, 전시하기 등의 조형적 표현, 지식

이나 정보, 감정이나 문제 해결 방안을 말로 표현하기, 이야기 나누기 등의 언어적 표현이 있다. 유아는 자기표현을 통해 자시의 생각과 감정을 명료화하고 재확인하게 되며 타인의 생각도 공유하게 된다.

④ 활용하기

활용하기는 유아가 익히고 이해하거나 알게 된 지식과 정보, 느낌, 방법 등을 다른 활동이나 상황에서 활용하는 것을 말한다. 활용하기는 또 다른 새로운 지식이나 정보, 느낌, 방법 등을 만들어 가는 기초가 된다.

나. 교사의 상호작용

- 유아의 발달이 주변 환경과의 지속적인 접촉과 상호작용을 통해 이루어지므로, 교사의 민감하고 적절한 상호작용은 유아의 발달을 최적으로 이끌 수 있다.
- 교사는 유아와 친밀한 관계를 형성하고 유아의 특성과 상황에 맞는 지원적 상호작용을 하여 유아의 발달이 최적으로 일어나도록 하는데 중요한 역할을 수행해야 한다.
- 그러기 위해서는 교사와 유아와의 관계를 재정립하고 상호작용이 갖는 의미와 유아의 발달특성과 유아 개인에 적합한 상호작용 방법을 이해할 필요가 있다.

1) 교수-학습과정에서 이루어지는 유아와 교사의 상호작용

- 교사들은 교수-학습 활동을 계획하고 실행하기 위하여 특정 주제나 상황, 교과목의 특성에 맞는 적절한 질문을 할 수 있어야 하므로 유아들의 사고가 발달하기 위해서는 무엇보다 교사의 역할이 중요하다.
- 이를 위해 교사는 진행되는 교육의 목적과 이에 부합되는 사려 깊은 질문 내용을 선정하고, 유아의 사고가 확장되도록 하기 위해 상황에 따라 융통성 있는 상호작용을 할 수 있어야 한다.

① 지식(기억하기)

지식수준의 발문은 응답할 때 아무런 인지적 과정(사고)을 요구하지 않고 이전에 암기하였던 사실들을 단순히 회상할 것을 요구한다. 이러한 발문들은 암기한 것을 이해하거나 배운 사실들을 문제해결맥락에서 활용하는 것을 요구하지 않는다.

- 이 동화책에는 어떤 동물이 나오니?
- 이 동물(꽃)의 이름은 무엇이니?

② 이해(이해하기)

이해수준의 발문은 유아가 암기했던 사실에 대한 어느 정도의 이해를 요구한다. 이러한 발문에 대한 유아의 응답은 유아가 전에 배운 사실을 설명, 요약, 정교화할 수 있는가를 나타내 준다.

- 달팽이처럼 느린 동물은 또 무엇이 있을까?
- 점토놀이할 때 지켜야할 약속은 무엇이니?

③ 적용(전이하기)

적용수준의 발문은 유아가 받아들인 사실과 이해를 이전과는 다른 새로운 상황에서 활용할 것을 요구한다. 이 발문은 사실의 단순 암기하는 것을 넘어서 유아로 하여금 사실들을 처음 배울 때와는 다른 문제, 맥락 또는 여건에 적용할 것을 요구하는 것이다.

- 만약 나에게도 보호색이 있다면 어떻게 사용할 수 있을까?
- 폐품을 이용해서 네가 그린 설계도와 같은 집을 만들어볼까?
- 달팽이에게 당근을 주면 어떤 색의 배설물을 내보낼까?

④ 분석(관련짓기)

분석수준의 발문은 주어진 정보 뒤에 숨어 있는 이유를 발견하는 것이다. 분석수준 발문은 유아로 하여금 문제를 구성부분들로 분해함과 아울러 그 부분들 사이의 관련을 도출하도록 요구한다. 교사는 분석수준의 발문을 사고 또는 문제해결과정의 출발점으로 간주할 수 있으며, 직접교수전략에서 간접교수전략으로 전환시키는 시작점으로 생각할 수 있다.

- 6개의 단추를 비슷한 것끼리 묶어보겠니?
- 달팽이가 좋아하는 음식들은 어떤 비슷한 점이 있니?
- 찰흙과 밀가루 점토의 같은 점은 무엇일까?

⑤ 종합(창조하기)

종합수준 발문은 유아로 하여금 무언가 새롭고 독창적인 것을 산출하도록 이전에 접해 보거나 해답을 들어 본 적이 없는 문제에 대하여 해결방안을 고안하거나, 응

답을 구성하거나 또는 문제에 대한 결과를 예측하도록 요구하는 것이다.

- 2가지 색깔의 구슬 6개를 이용해서 만들 수 있는 목걸이의 종류는 모두 몇 가지일까?
- 달팽이는 어떤 종류의 음식을 좋아한다고 할 수 있니?
- 점토를 만들 수 있는 가루는 어떤 것들이 있을까?

⑥ 평가(판단하기)

평가수준 발문은 유아들이 정해진 기준을 활용하여 판단하고 의사결정을 내리도록 요구한다. 평가수준 발문은 유아에게 실세계에서 나타나는 것과 같은 문제를 대하게 해준다는 특징을 가지고 있다.

- (그래프를 보며) 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 색은 무엇이니?
- 개미가 단맛을 좋아한다는 것을 어떻게 알 수 있었니?
- 부서지지 않는 벌집을 만들기 위해서는 무엇을 이용해서 만들어야할까?

2) 확산적 질문

- 확산적(간접적)발문은 일반적이거나 개방적인 응답을 장려하는 발문으로 교사는 수렴적 발문보다 확산적 발문에서 훨씬 다양한 응답을 기대할 수 있다.
- 확산적 발문은 학습자들의 사고를 자극, 유발하여 새로운 추구나 발견 또는 사상의 확대를 가져오고 발전시켜 나가게 해주며, 새로운 상황에 원칙을 적용, 이론화하거나 예측하도록 유도한다.
- 학습자인 유아가 어떤 과제에 대해 관심을 가질 때 생각을 이끌어 내도록 도울 뿐 아니라, 유아로부터 또 다른 질문이 나올 수 있도록 격려해 준다.
- 기억과 관련된 질문들은 정보의 단순한 회상을 요구하고 인지와 관련된 질문들은 이해나 설명을 요구한다.
- 확산적인 질문들은 창의적인 추론이나 새로운 아이디어를 요구하는 반면에 수렴적인 질문은 문제를 제시하고 해답을 요구하며, 평가와 관련된 질문은 어떤 가치에 근거한 의견, 판단, 혹은 결정을 요구한다.

① 예측하기 상황에서의 확산적 질문

- ~하면 어떻게 될까?
- 다음에는 어떤 일이 생길 것 같니?
- 물이 가득 들어있는 유리컵에 몇 개의 동전을 넣을 수 있을까? 왜 그렇게 생각하니?

② 비교하기 상황에서의 확산적 질문

- 철수의 신발은 영수의 신발과 어떻게 같니(다르니)?
- 호랑이와 사자는 어떤 점이 비슷하지?
- 고양이와 개는 어떻게 다르지?

③ 문제해결하기 상황에서의 확산적 질문

- 토라진 친구와 화해할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까?
- 토끼가 마음껏 짹짹 뛰어놀 수 있는 집을 만들려면 토끼집을 어떻게 만들어야 할까?

④ 평가하기 상황에서의 확산적 질문

- 친구가 그린 그림의 어떤 점을 칭찬해주고 싶니?
- 다음에 시장놀이를 할 때는 '이렇게 해보면 더 좋겠어요.'하고 생각한 것이 있니?

⑤ 상상하기 상황에서의 확산적 질문

- 만일 검정색이 모두 없어진다면 어떻게 될까?
- 만일 검정색만 있다면 우리가 사는 세상이 어떨 것 같니?

⑥ 지식적용하기 상황에서의 확산적 질문

- 밤송이와 같은 느낌의 물건을 찾아볼까? 왜 밤송이와 느낌이 같다고 생각하니?
- 앵무새에게 어떤 먹이를 주면 좋을까?

⑦ 일반화하기 상황에서의 확산적 질문

- 빨대로 음식을 먹어본 적 있니? 나비의 입이 빨대처럼 생겨서 좋은 점이 있을까?
- 달팽이에게 당근을 먹여보니 당근 색과 비슷한 색의 똥을 싸구나. 그렇다면 달팽이에게 딸기를 먹여보면 어떤 색의 똥을 싸까?

⑧ 이전 경험 재생하기 상황에서의 확산적 질문

- 너는 길을 잃어본 적이 있었니? 그때 너는 어떻게 했었니?
- 올챙이를 관찰하면서 새롭게 발견한 것이 있니?

⑨ 대안 제시하기 재생하기 상황에서의 확산적 질문

- 고래 뱃속에서 나올 수 있는 다른 방법은 무엇일까?
- (피라미드를 보며) 무거운 돌을 높이 쌓을 수 있는 또 다른 방법에는 어떤 것이 있을까?

3. 프로그램 진행 방법

가. 프로그램 진행 전

1) 대상 유아 선정

- 저소득층 및 북한이탈주민 가정의 유아(만 3~5세)를 선정함.
- 기관에서 교사가 유아의 가정환경이나 발달정도를 파악하여 선정함.
- 부모가 프로그램 참여를 신청한 취약계층 가정의 유아를 대상으로 선정함.

2) 프로그램 일정

- 본 프로그램은 1회 당 2~3개의 활동으로 영역별 20회씩 활동으로 구성되어 있으나 가정의 특성과 사정에 따라 총 실시할 기간을 계획하여 실시함.
- 프로그램은 지속적으로 실시하는 것이 유아에게 교육적 영향을 미쳐 변화의 효과를 기대할 수 있으므로 프로그램진행기간을 단기간으로 하지 않도록 주의해야 함.
- 프로그램의 활동시간은 기관의 경우 방과 후 시간을 이용하거나 가정의 경우 부모와 협의하여 일정시간을 정하여 정기적으로 실시하는 것이 좋음.

3) 프로그램 적용계획

- 본 프로그램은 1회 당 2~3개의 활동으로 영역별 20회씩 활동으로 구성되어 있으나 가정의 특성과 사정에 따라 총 실시할 기간을 계획하여 실시함.
- 프로그램은 지속적으로 실시하는 것이 유아에게 교육적 영향을 미쳐 변화의 효과를 기대할 수 있으므로 프로그램진행기간을 단기간으로 하지 않도록 주의해야 함.
- 프로그램의 활동시간은 기관의 경우 방과 후 시간을 이용하거나 가정의 경우 부모와 협의하여 일정시간을 정하여 정기적으로 실시하는 것이 좋음.
- 프로그램에서 제시하는 활동을 모두 할 수 있으나 유아교육기관에서 실시하고 있는

- 교육과정이나 생활주제를 고려하여 활동을 선정하여 진행함.
- 활동 중 연계 및 확장 할 수 있는 활동이 있을 경우 함께 진행함.
- 사전에 유아를 관찰한 내용이나 부모와의 상담을 통해 유아의 부족한 발달 영역을 확인하고 그 부분을 지원할 수 있는 활동을 선정하여 진행할 수 있음.

4) 일일 교육계획

- 기본 프로그램을 활용하여 유아와 어떻게 상호 작용 할 것인지, 어떤 순서로 제시 할지를 간단하게 계획하고 대상 유아의 수준에 따라 융통성 있게 조정하여 적용 한다.

활동 계획 및 유아평가					
프로그램차시	5차시	날짜	6월 17일(수)	아동이름	
활동명	언어-11 글자 요술통				
활동 목표	▶ 그림과 글자와의 관계를 안다.				
활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 탈것들이 있는 그림판을 보며 어떤 것들인지 이름과 어떤 일을 하는지, 특징적인 모습들을 살펴보고 이야기 해보기 한다. - 수수께끼를 내며 생각하여 말하기와 어떤 차를 말하는지 알아 맞춰보며 다른 사람의 말을 잘 듣도록 한다. - 글자 통을 굴려 그림이 보이는 카드의 이름글자를 찾아 그림판 아래 놓는다. 				
유아평가					
활동명	사회 - 17 우리끼리 약속해요				
활동 목표	▶ 규칙이 왜 필요한지를 이해한다.				
활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 상황에 대한 그림을 보여주며 어떤 상황인지 이야기해보도록 한다. - 생활할 때 필요한 약속들은 무엇이 있을까? 상황그림을 보며 이야기해본다. - 집에서 우리가 지킬 수 있는 약속들과 도울 수 있는 일들은 어떤 것들이 있을까 생각하여 이야기 나눈다. 				
유아평가					

5) 교육자료 준비

- 매 활동마다 필요한 준비물을 확인하고 미리 준비해서 방문을 진행하며, 가정에서 준비해야할 물품이 있을 경우 미리 이야기 해 주어 준비할 수 있도록 함.
- 본 활동 ‘언어·인지·사회·정서 발달 지원 프로그램’(교육과학기술부, 제주특별자치도교육청)는 홈페이지 <http://ybl.kicce.re.kr>에 탑재되어 있음.

- 변형 활동 중 홈페이지에 탑재된 CD에서 활동 자료로 활용할 수 있는 것은 목차에 표시해 둬
- 기존의 언어, 인지 정서, 사회 프로그램의 활동자료 변형
- CD의 삽화 자료는 영역별로 제시되었으나 영역 구분 없이 융통성 있게 다양한 활용이 가능함
- 육아정보 및 자료를 무료로 다운받을 수 인터넷 사이트를 활용하도록 함
 - 키드키즈 <http://www.kidkids.net/>
 - 깨비키즈 <http://www.kebikids.com/>
 - 키드잡 <http://www.kidjob.co.kr/>
 - 중앙보육정보센터 <http://central.childcare.go.kr/>

나. 프로그램 진행

1) 인사 및 활동 소개

- 유아와 편안하게 인사를 하고 잘 지냈는지 등의 간단한 질문을 통해 유아의 기분이나 건강상태를 점검함.
 - 안녕, 잘 지냈니? 오늘 기분이 좋아 보이는구나.
- 교사는 간단하게 활동을 소개함.
 - 어떤 놀이를 선생님이 준비했는지 한 번 살펴볼까? 오늘은 선생님과 000놀이를 하려고 해.

2) 활동 진행

- 활동에 따라 미리 준비해둔 자료를 제시하고 활동 방법을 알려줌.
 - (실로폰을 보여주며)이게 뭘까? 이것으로 어떤 놀이를 할까?
- 유아가 활동을 잘 소화할 경우, 칭찬과 격려를 해주며, 어려워할 경우에는 교사가 활동을 하여 보여주며 활동을 진행함.
 - 글씨체가 모두 달랐는데 같은 글자를 금방 찾아냈구나.
- 유아의 발달 수준에 따라 제시된 확장활동을 진행함.
 - 이번에는 화장실에서 방까지 길이가 얼마나 되는지 사인펜으로 재어보자.

3) 활동 마무리

- 활동한 느낌에 대해 이야기를 나눔,
 - <슈베르트의 송어>음악을 들으며 송어가 되어보니 기분이 어땠니?

- 활동 후 유아가 만든 작품을 함께 살펴보고 전시함.
 - 재미있는 표정 책이 완성되었네. 우리 엄마, 아빠도 볼 수 있게 책장에 꽂아두자.

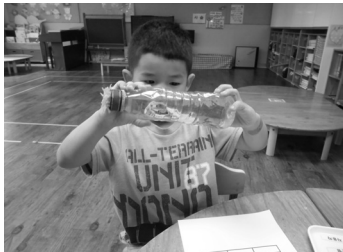

4) 가정과의 연계

- 실시한 활동에 대해 간단하게 설명하며 활동과 연계하여 부모가 유아와 할 수 있는 간단한 놀이를 소개함.
 - 어머니, 오늘 00이는 <표정동전으로 말해요>라는 활동을 하면서 다양한 표정과 표정으로 감정을 알아보았습니다. 아이와 함께 오늘 하루를 보낸 기분을 표정으로 표현해보고 서로의 기분을 맞춰보세요.

다. 프로그램 진행 후

1) 유아에 대한 평가

- 유아의 활동참여도(자세, 내용의 이해정도)와 작품 등을 가지고 유아에 대한 총체적인 평가를 갖도록 함.
- 활동 진행 시 특기사항이 있으면 기록해 둬.

활동 계획 및 유아평가					
프로그램차시	5차시	날짜	6월 17일(수)	아동이름	
활동명	언어-11 글자 요술통				
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 그림과 글자와의 관계를 안다. 				
활동 자료	글자 요술통, 글자판, 그림판				
활동계획	<ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 탈것들이 있는 그림과 글자카드가 들어있는 요술통을 탐색한다. - 요술통을 흔들었을 때의 변화를 탐색한다. - 요술통 안에 있는 그림과 글자가 어떤 것이 있는지 찾아본다. - 요술통을 흔들어서 찾은 그림과 글자를 글자판에서 찾아 그림판에 올려놓는다. 				
유아평가	<ul style="list-style-type: none"> - 글자 요술통 조작용 흥미로워하며 활동을 지속하였다. - 여러 가지 탈것들의 이름카드와 그림의 짝을 찾아 맞추기를 정확하게 한다. “헬리콥터 어떻게 쓰는지 알았어요. 아! ‘레미콘’ 도요.” 가족과 함께 놀이 할 수 있도록 그림 자료를 제시하였다. - 다음번에는 유아용지도 프로그램에서 활동을 선정하여 진행하도록 해야겠다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				

2) 교육활동에 대한 평가

- 활동이 끝날 때마다 교육활동에 대해서 목표달성, 유아와 부모의 반응, 진행방법의 효과, 자료의 적절성에 대하여 평가함.
- 특별히 기할 만한 사항이 있을 경우에 일자와 내용을 기입해둬م.

교육 활동 평가							
프로그램차시	5차시	날짜	6월 17일(수)	아동이름			
활동명 1			활동명 2				
구분	평가 내용			척도			
				그렇다 ↔ 그렇지 않다			
교육계획	1. 활동의 목표를 잘 이해하였는가?	1	2	3	4		
	2. 활동의 내용이 목표와 일치하였는가?						
	3. 대상 유아의 개인적 특성을 파악하였는가?						
	4. 활동 자료가 유아의 발달 수준에 적합하였는가?						
	5. 활동 시간이 유아의 발달 수준에 적절하였는가?						
교육활동	1. 교육 계획대로 활동이 진행되었는가?						
	2. 유아가 다양한 질문을 할 수 있는 허용적인 분위기 속에서 활동을 진행했는가?						
	3. 깊은 관심과 열정을 가지고 유아를 대했는가?						
	4. 유아의 잘못, 실수, 시행착오를 인정하고 받아들였는가?						
	5. 유아에게 개방적인 질문을 하였는가?						
	6. 유아의 질문과 요구에 귀를 기울이고 언어적으로나 신체적으로 민감하게 반응하였는가?						
	7. 칭찬이나 격려하기 등의 긍정적인 방법을 사용하였는가?						
	8. 교육목표 달성을 위해 다양한 교수-학습방법을 사용하였는가?						
	9. 유아의 활동 시간이 적절하였는가?						
	10. 유아가 주도적으로 활동에 참여하였는가?						
종합평가							

4. 프로그램의 활동 목록

가. 언어활동

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
언어-2	딱따구리는 어떤 나무에 있을까?	1. 핸드폰이나 알람시계 소리를 듣고 찾아보세요	3~5세	1. 소리를 주의 깊게 듣는다. 2. 소리가 나는 방향에 따라 반응할 수 있다.	
		2. 어떤 컵에 숨어 있을까? 찾아보세요	3~4세	1. 소리를 주의 깊게 듣는다. 2. 소리가 나는 방향을 알 수 있다.	
		3. 손뼉 소리를 듣고 친구를 찾아보세요	3~5세	1. 소리를 주의 깊게 듣는다. 2. 소리의 방향에 따라 반응할 수 있다.	
언어-4	어떻게 말하면 좋을까요?	1. 사진을 보고 말풍선에 들어갈 말을 이야기해 보세요	4~5세	1. 여러 가지 상황에서 자신의 요구를 말로 표현해 본다. 2. 여러 가지 상황에서 다른 친구의 상황을 생각하고 말해 본다.	
		2. 상황을 보고 어떤 말을 사용할 수 있는지 이야기해 보세요	3~4세	1. 여러 가지 상황에서 사용 되는 인사말을 안다. 2. 여러 가지 상황에서 다른 친구의 상황을 생각하고 말해 본다.	
언어-5	나의 이름표를 찾아주세요	1. 과자 봉지에 이름이 없어요, 이름을 찾아주세요	3~4세	1. 글자와 글자가 아닌 것을 구분한다. 2. 말과 글의 대응관계를 안다.	
		2. 같은 글자지만 다른 느낌이죠? 같은 글자를 모아보세요	3~4세	1. 여러 가지 글자체를 경험한다. 2. 글자체의 유사점과 차이점을 안다.	
		3. 나만의 포장지를 만들어 보세요	4~5세	1. 글자의 의미를 그림으로 표현할 수 있다. 2. 다양한 글자체를 표현할 수 있다.	
		4. 집안에 있는 물건에 이름표를 달아 주세요	3~5세	1. 말과 글의 대응관계를 안다. 2. 다양한 사물의 이름에 관심을 갖는다.	CD 언어 16활용

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
언어- 6	무지개 막대가 하는 말은?	1. 일주일 동안 무지개 막대가 하는 말을 실천해 보세요	3~5세	1. 그림을 단서로 말로 표현한다. 2. 그림의 내용을 행동으로 표현할 수 있다.	CD 언어 6활용
		2. 무지개 막대를 완성해 보세요	4~5세	1. 생각한 것을 글로 표현할 수 있다. 2. 계획한 것을 실천할 수 있다.	
언어- 9	무엇을 드릴까요?	1. 여러 가지 그림을 이용 해서 음식점 놀이를 해보세요	3~5세	1. 바른 자세로 경청한다. 2. 들은 것을 기억하여 요구에 따른다.	CD 언어 9활용
		2. 나만의 음식 책을 만들어보세요	4~5세	1. 여러 가지 음식의 종류와 이름을 안다. 2. 음식과 음식 이름을 대응한다.	
언어- 10	사자왕의 대행진	1. 같은 동물인데 소리가 달라요, 어떤 상황일 까요?	4~5세	1. 바른 태도로 소리를 듣는다. 2. 소리를 듣고 느낌이나 상황을 예측하고 표현한다.	
		2. 음악 감상을 하면서 반복되는 소리를 찾아 보세요	3~4세	1. 음악을 들으면서 반복되는 소리를 구별하고 몸으로 표현한다. 2. 바른 태도로 음악을 듣는다.	
언어- 11	글자 요술통	1. 같은 그림을 기억해서 카드를 뒤집어보세요	3~5세	1. 그림과 글자와의 관계를 안다. 2. 주제와 관련된 어휘를 알고 사용한다.	CD 언어 11활용
		2. 여러 가지 그림을 이용하여 그림을 그려 보세요	4~5세	1. 그림과 글자와의 관계를 안다. 2. 주제와 관련된 어휘를 알고 그림으로 표현할 수 있다.	
언어- 12	가장 좋아하는 것을 말해주세요.	1. 오늘 선생님께 소개하고 싶은 물건은 무엇인 가요?	4~5세	1. 자신의 생각을 조리 있게 말한다. 2. 사물의 특징을 알고 말 할 수 있다.	
언어- 14	이렇게 말해요	1. 그림을 보고 어떤 말이 필요한지 이야기 해 보세요	3~4세	1. 자신의 요구와 감정을 언어로 표현한다. 2. 상황에 따라 적절한 언어 표현이 있음을 안다.	CD 사회 16활용
언어- 17	글자 로울러	1. 여러 가지 그림이 있어요, 어떤 종류의 그림인가요?	4~5세	1. 그림에 해당하는 어휘를 말한다. 2. 글자에 관심을 갖는다.	

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
언어- 18	반짝이는 모래상자	1. 손바닥에 어떤 모양 (글자)을 썼을까요? 읽어보세요	4~5세	1. 감각을 통해 글자를 예측한다. 2. 쓰기에 관심을 갖는다.	
		2. 글자판을 보고 모래 위에 순서대로 써 보세요	3~5세	1. 순서에 맞게 글을 쓸 수 있다. 2. 쓰기에 관심을 갖는다.	
언어- 20	점을 따라가 보세요	1. 손가락으로 모래 자국을 따라 써 보세요	3~5세	1. 쓰기 활동에 관심을 갖는다. 2. 낱자의 공간적 관계를 인식 한다.	
		2. 초들이 놀다간 자리를 이어 생각나는 그림을 그려 보세요	4~5세	1. 쓰기에 관심을 갖는다. 2. 점, 선, 면의 공간적 관계를 안다.	
언어- 21	재미있는 박수놀이	1. 나뭇잎을 가지고 재미 있게 놀아요	4~5세	1. 지시하는 말을 이해하고 따라한다. 2. 패턴을 읽고 행동으로 표현 한다.	
언어- 22	토끼를 찾자	1. 비슷한 사진(그림)이 있네요, 선생님의 말씀을 잘 듣고 어떤 것인지 찾아보세요	4~5세	1. 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는다. 2. 사물의 특징과 관련된 어휘를 안다.	
언어- 23	이야기 듣고 꾸며보세요	1. 그림을 활용하여 동화 책을 만들어보세요	4~5세	1. 그림을 단서로 글을 읽는다. 2. 그림을 보고 자신의 생각대로 이야기를 지을 수 있다.	CD 언어 23활용
언어- 25	글자 꽃	1. 도장을 찍으며 글자를 읽고 이름을 완성해 보세요	4~5세	1. 낱자소리의 유사점과 차이점을 안다. 2. 동일한 음이 포함된 어휘를 안다.	
언어- 27	친구 이름으로 글자 만들기	1. 동화를 읽고 동화 속에 나오는 단어를 찾아 보세요	3~5세	1. 읽기에 관심을 갖는다. 2. 이야기를 단서로 다양한 어휘를 찾아본다.	
		2. 동화 속에 나온 단어를 가지고 새로운 단어를 만들어보세요	4~5세	1. 낱자를 조합하여 단어를 구성할 수 있음을 안다. 2. 다양한 어휘에서 동일한 낱자를 안다.	
언어- 28	핀으로 그려요	1. 글자의 형태를 따라 핀으로 자국을 내어 글자를 만들어보세요	4~5세	1. 쓰기 활동에 관심을 갖는다. 2. 공간 및 방향 감각을 익힌다.	
		2. 여러 가지 모양을 따라 지철기를 찍어 선을 만들어보세요	4~5세	1. 소근육을 조절하여 사용할 수 있다. 2. 공간 및 방향 감각을 익힌다.	

활동번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동연령	활동목표	비고
언어-29	비치는 글 상자	1. 기름종이에 비춰진 그림과 글자를 따라 써 보세요	3~4세	1. 글자의 모양을 따라 쓴다. 2. 그림을 단서로 글자를 읽는다.	
		2. 보드마카를 이용해 여러 가지 글자를 써 보세요	3~4세		
언어-30	내가 만든 책	1. 특정한 단어를 넣어 그림의 내용을 말해 보세요	4~5세	1. 그림에 해당하는 어휘를 말한다. 2. 상황에 적절한 어휘를 사용하여 문장으로 말한다.	

나. 인지활동

활동번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동연령	활동목표	비고
인지-1	유치원에서 나의 하루	1. 어떤 놀이를 할지 맞춰봐요	3~5세	1. 주어진 단서를 보고 추론하여 알아맞힌다. 2. 시간표를 만들어봄으로써 시간의 흐름을 이해한다.	
		2. 내가 만든 하루 시간표			
인지-2	같은 것끼리 모아요	1. 집안에서 같은 모양과 색의 물건을 찾아라!	3~5세	1. 지시에 알맞은 색깔과 도형을 짝지을 수 있다. 2. 모양을 보고 연상되는 물건을 찾을 수 있다.	
		2. 모양이 연상되는 물건 가져오기 게임			
인지-5	구슬 목걸이를 만들어요	1. 칭찬 목걸이 만들어줘요	3~5세	1. 패턴을 이해할 수 있다. 2. 자신이 정한 패턴대로 대상물을 놓아줄 수 있다.	
		2. 가족 신발을 줄 세워 봐요			
인지-6	위치놀이	1. 인형이 어디에 있나요?	3~5세	1. 공간적 용어를 이해하고 사용한다. 2. 공간적 용어에 따라 알맞은 행동을 한다.	
		2. 쪽지 지령대로 마음을 전해요			
인지-7	유치원에 있는 물건의 길이를 재요	1. 내 몸으로 집안 바닥 길이를 재어 봐요	4~5세	1. 비표준화된 도구로 길이를 잴 수 있다. 2. 길이를 재는 도구에 따라 횟수가 다름을 이해한다.	
		2. 집안에서 사인펜으로 길이를 재어 봐요			
인지-10	우리 반에서 제일 큰 친구는?	1. 재활용 종이로 키를 재어 봐요	4~5세	1. 비표준화 도구를 사용하여 내 키를 잴 수 있다. 2. 길이를 잰 결과를 숫자로 기록할 수 있다.	
		2. 장난감 인형 키를 재어 봐요			

활동번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동연령	활동목표	비고
인지-11	숲 속 친구들아! 불을 끄자	1. 몇 ml 마시고 싶어요 2. ml 까지 숟가락으로 담아줘요	5세	1. 눈금을 보며 표준화된 단위에 관심을 갖는다. 2. 용기 모양에 따라 내용물의 높이가 다르더라도 양이 같음을 이해한다.	
인지-12	내가 되고 싶은 무늬 토끼는?	1. 연상되는 무늬로 토끼를 꾸며 줘요 2. 모양도장으로 나를 꾸며 줘요	3~5세	1. 연상되는 대상을 1:1로 연결 지을 수 있다. 2. 모양도장으로 무늬를 만들 수 있다.	CD 인지 12활용
인지-15	자동차가 잘 굴러가게 하려면?	1. 휴지 속대로 굴려봐요 2. 바퀴 크기가 다른 자동차로 굴려봐요	3~5세	1. 여러 변인에 따라 구르는 정도가 다름을 관찰하고 비교한다.	
인지-16	피아노 숫자 건반을 밟아요	1. 멜로디언 2. 실로폰	5세	1. 건반의 색과 악보판의 색을 1:1 대응시켜 연주할 수 있다. 2. 멜로디 악기를 통해 음계의 순서를 이해한다.	
인지-17	숲 속 마을을 꾸며요	1. 숲 속 어디에 누가 있나? 2. 심부름해요	3~5세	1. 공간적 용어를 이해한다. 2. 공간적 지시어에 따라 행동할 수 있다.	CD 인지 17활용
인지-18	표정동전을 분류해요	1. 표정동전을 보고 말해요 2. 표정나무 완성해요	3~5세	1. 같은 표정끼리 분류한다. 2. 수의 크기를 비교하고 세어 본다.	CD 인지 18활용
인지-21	숫자게임	1. 감을 따자! 2. 수박을 따자!	3~5세	1. 숫자카드 수만큼 열매를 따다.	CD 인지 21활용 CD 인지 21활용
인지-22	그림에서 모양을 찾고 다시 그려봐요	1. 나도 몬드리안! 2. 돌멩이로 명화 속 부분을 표현해요	3~5세	1. 직선을 이용하여 공간을 분할할 수 있다. 2. 그림 속 도형을 탐색하여 표현할 수 있다.	
인지-23	공룡의 특징을 알아볼까요?	1. 내가 공룡이 되어 특징을 표현해요 2. 공룡 모형을 놓으며 이야기지어 말해요	4~5세	1. 공룡의 종류와 특징을 탐색한다. 2. 크기, 서열, 공간 어휘를 사용하여 이야기를 짓는다.	
인지-24	많이 먹을 수 있는 쿠키	1. 점토로 무게가 다른 쿠키 만들어요 2. 요리저울을 활용하여 무게를 제어 봐요	5세	1. 점토의 마르기 전과 후의 무게를 비교해 본다. 2. 무게측정을 통하여 무게 순으로 서열화할 수 있다.	

활동번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동연령	활동목표	비고
인지-25	칠교놀이	1. 모양 조각을 맞춰 함께 완성해요	4~5세	1. 부분과 전체와의 관계를 이해한다. 2. 시간을 측정하고, 소요시간을 비교한다.	CD 인지 25활용
		2. 모양 조각을 맞추는 데 시간이 얼마나 걸릴까?			CD 인지 25활용
인지-26	똑같이 나누려면?	1. 오늘 간식은 한 줌!	4~5세	1. 비표준화된 단위로서의 '줌'을 이해한다. 2. 주어진 개수를 똑같이 나눌 수 있다.	
		2. 똑같은 개수로 나눠주세요			
인지-28	숫자 목걸이 짝짓기	1. 덧신 바닥 수를 합해라!	4~5세	1. 두 수를 합하여 셀 수 있다. 2. 숫자와 그 양을 짝지을 수 있다.	
		2. 숫자에 맞는 양만큼 집게를 집어주세요			
인지-30	시계 바늘이 되어 봐요	1. 긴 바늘이 어느 숫자에 갈 때까지 할까요?	5세	1. 시계의 긴 바늘이 가리키는 숫자의 의미를 이해한다. 2. 모래시계를 이용한 활동을 통하여 시간감각을 익힌다.	
		2. 모래시계로 활동 소요 시간을 알아봐요			

다. 사회활동

활동번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동연령	활동목표	비고
사회-1	나는 누구일까요?	1. '나의 성장과정 사진 병풍'을 만들어요	3~5세	1. 나의 성장과정을 안다. 2. 나에 대해 긍정적인 생각과 태도를 갖는다.	
		2. 훌륭한 사람이 될래요	3~5세	1. 우리나라의 위인들에 대해 안다. 2. 나에 대해 긍정적인 생각과 태도를 갖는다.	
사회-2	마티스의 '왕의 슬픔'	1. 여러 가지 명화 중에 인물화를 감상해 보세요, 어떤 상황일까요?	3~5세	1. 여러 가지 감정을 인식한다. 2. 여러 가지 감정을 표현할 수 있다.	
		2. 그림 속 친구들의 얼굴을 완성해 주세요	3~5세	1. 여러 가지 상황 속에서 다양한 감정을 인식한다. 2. 나의 감정이 다른 사람들과 비슷하거나 차이가 있음을 안다.	CD 사회 10,16,17 정서 15 활용

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
사회- 6	동글게 동글게	1. 동영상에 나오는 친구 들의 노래와 율동을 함께 해봐요	3~5세	1. 동영상을 보고 동요를 듣고 따라 부를 수 있다.	
		2. 나처럼 해봐요 이렇게	3~5세	1. 친구의 몸동작을 따라해 본다.	
사회- 7	낙하산 놀이	1. 신체를 이용해서 보자 기를 받아보세요	5세	1. 게임에 필요한 규칙을 정하고 지킨다. 2. 자신의 신체를 잘 조절한다.	
		2. 보자기를 이용해서 시소놀이를 해보세요	4~5세	1. 협력하여 활동한다. 2. 정해진 규칙을 지킨다.	
사회- 8	손 탐 썩기	1. 예쁜 나무를 만들어요	3~5세	1. 손을 이용하여 여러 가지 모양을 표현한다. 2. 서로 협력하는 경험을 통해 다른 사람의 소중함을 느낀다.	
		2. 실뜨기를 해봐요	3~5세	1. 손 모양과 움직임을 탐색한다. 2. 서로 협력하는 경험을 통해 다른 사람의 소중함을 느낀다.	
사회- 9	무엇을 타고 유치원에 올까요?	1. 신나게 신나게 공원에 가요	4~5세	1. 여러 가지 종류의 교통수단 특징을 안다. 2. 교통기관의 이름을 안다.	CD 언어 11 활용
		2. 어떻게 갈까요?	4~5세	1. 여러 가지 교통수단의 특징을 안다. 2. 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.	
사회- 10	친구와 사이좋게 지내요	1. 어떤 기분이 들까요? 얼굴 표정을 만들어 보세요	3~5세	1. 친구와 갈등 상황이 생길 수 있음을 안다. 2. 다양한 상황에 대처하는 방법을 안다.	CD 언어 4 사회 16 활용
사회- 11	내 손과 손가락으로 할 수 있는 일은 무엇일까요?	1. 조심조심 탐을 썩아 보세요	3~5세	1. 손으로 할 수 있는 일을 안다.	
		2. 건드리지 말고 조심조심 가져오세요	3~5세	2. 손의 중요함을 알고 나의 몸을 소중히 여긴다.	
사회- 13	알려줄게	1. 나에게 의미 있는 날은 어떤 날일까요?	3~5세	1. 자신에게 의미 있는 날을 안다. 2. 사람들에게 의미 있는 날이 다를 수 있다는 것을 안다.	
		2. 내가 좋아하는 것과 다른 사람이 좋아하는 것은?	3~5세	1. 자신이 좋아하는 것이 무엇 인지 안다. 2. 자신이 좋아하는 것을 글이나 그림으로 표현한다.	

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
사회-15	예쁜 정원을 꾸며 볼까요?	1. 혼자서, 둘이서 종이배를 접어요	3~5세	1. 함께하는 작업의 경험을 통해 협력하는 태도를 갖는다. 2. 혼자서 하기 힘든 일도 여럿이 함께하면 쉽다는 것을 경험한다.	
사회-16	인사말이 달라요	1. 바른 인사말을 넣어 주세요	4~5세	1. 상황에 따라 다르게 사용하는 인사말을 구별한다. 2. 상황에 따라 적절한 인사말을 사용한다.	CD 사회 16 정서 15 활용
사회-17	우리끼리 약속해요	1. 하트를 모아요	3~5세	1. 바른 생활습관을 기른다. 2. 공동생활에서 규칙을 지켜야 하고, 규칙이 왜 필요한지 이해한다.	
사회-18	내 물건과 모두 함께 사용하는 물건	1. 내 물건과 모두 함께 사용하는 물건을 나누어봐요	3~5세	1. 내 물건과 다른 사람의 물건을 구별한다. 2. 공공 물건을 소중히 다루고 아껴 써야 함을 안다.	CD 사회 18 활용
사회-20	재미있는 시장놀이	1. 시장에 가면 물건을 살 수 있어요	3~5세	1. 갖고 싶은 물건과 필요한 물건을 구별한다. 2. 필요한 물건을 계획하여 구입한다. 3. 물건을 살 때는 돈이 필요함을 안다.	
사회-21	멋진 내 이름	1. 내 이름으로 멋진 그림을 그려봐요	3~5세	1. 자신의 이름에 대해 긍정적인 생각을 갖는다. 2. 나에 대한 정체성을 가지고 긍정적인 자아개념을 갖는다.	
		2. 내 이름으로 삼행시를 지어봐요	3~5세		
사회-23	우리 가족 신문을 만들어요	1. 우리 가족의 키재기	3~5세	1. 우리 가족의 여러 특징을 안다. 2. 다양한 방법으로 표현하는 일에 적극적으로 참여한다.	
사회-24	거울 속 나의 예쁜 곳을 찾아 주세요	1. 머리, 어깨, 무릎, 발 노래에 맞춰 놀이 해요	3~5세	1. 자신의 신체 부위를 손으로 가리킨다. 2. 자신의 생각을 말로 표현한다.	
사회-27	나와 다른 친구를 어떻게 대해야 하나요?	1. 사진속의 친구는 나와 어떤 점이 다른가요?	3~5세	1. 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 구별한다. 2. 나와 다른 친구를 어떻게 대해야 하는지 안다.	

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
사회-28	맛있는 음식을 상에 차려요	1. 가족과 함께 먹고 싶은 음식이 있어요	3~5세	1. 가족과 함께 먹고 싶은 음식을 차려본다. 2. 세계 여러 나라 음식을 상에 차려보는 경험을 갖는다.	CD 언어 9활용
사회-29	무슨 일을 할까요?	1. 어떤 일을 할까요?	3~5세	1. 다양한 직업에 대해 안다.	
		2. 그림을 보고 생각나는 상황을 그려 보세요	4~5세	1. 우리 동네 사람들의 다양한 직업의 종류를 안다. 2. 직업과 관련된 정보를 알고 표현해 본다.	

라. 정서활동

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
정서-2	얼굴 표정 카드 게임	1. 얼굴을 오려 붙이고 생각을 적어보세요	5세	1. 얼굴 표정에 따른 정서를 인식한다. 2. 다양한 얼굴 표정에서 느끼는 감정을 글로 표현한다.	CD 정서 2활용
		2. 피터의 기분을 생각하고 이야기 나누어 보세요	4~5세	1. 주인공이 처한 상황과 기분을 이해하고 감정변화를 인식한다.	
정서-4	빨래집게 인사	1. 다같이 인사해요	4세	1. 세계에는 다양한 인사법이 있음을 안다. 2. 나만의 인사법을 통해 긍정적인 정서를 표현한다.	
		2. 춤추며 인사해요	3세	1. 음악에 따라 자유롭게 춤을 추며 인사를 나눈다. 2. 서로 인사를 나누는 것은 기분 좋은 일임을 안다.	
정서-5	종이공 눈싸움	1. 신문지 비를 내려요	3세	1. 신문지를 이용하여 다양한 소리를 탐색한다. 2. 비 내리는 모습을 자유롭게 표현함으로써 자신의 감정을 나타낸다.	
		2. 신문지 공을 넣어요	3세	1. 신문지 공을 던지며 신체 조절 능력을 기른다. 2. 공을 넣은 기쁨을 다양한 신체 동작으로 표현한다.	

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
정서- 6	작은 동물원	1. 동물 가면을 만들어요	3세	1. 다양한 재료를 활용하여 동물가면을 꾸민다. 2. 신체를 활용하여 동물의 특징을 표현한다.	
		2. 동물 발자국을 따라가요	3세	1. 음악의 빠르기에 따라 속도를 조절하여 움직인다. 2. 동물 발자국 모양을 관찰하여 동물의 특징을 표현한다.	
정서- 8	손가락으로 쓱쓱	1. 손가락으로 그림을 그려요	3세	1. 손가락으로 자유롭게 그림을 그리고 지우는 과정을 통하여 자신감을 가진다.	
		2. 점토로 내 얼굴을 만들어요	4세	1. 자신의 감정에 따른 얼굴 표정을 알고 점토로 표현한다. 2. 점토의 특성을 탐색하며 즐거운 마음으로 참여한다.	
정서- 9	뚝 같아요	1. 노래에 맞춰 따라해 보세요	3세	1. 노랫말에 맞춰 자신의 다양한 감정을 표현한다. 2. 얼굴 표정에 따라 달라지는 다른 사람의 감정을 이해한다.	
		2. 신문, 잡지에서 여러 가지 표정을 찾아보세요	3세	1. 자신이 좋아하는 표정을 신문이나 잡지에서 찾아본다. 2. 표정에 따른 여러 가지 감정을 인식한다.	
정서- 10	오늘 기분은 3이에요	1. 색깔로 마음을 표현해요	3세	1. 자신의 감정을 여러 가지 색깔로 표현한다. 2. 색을 이용하여 자신의 감정을 다른 사람에게 전달한다.	
		2. 종이비행기를 날릴 때의 기분을 알아보아요	4~5세	1. 종이비행기의 움직임에 따른 나의 감정을 인식한다. 2. 자신의 감정을 얼굴 표정으로 표현한다.	CD 정서 2활용
정서- 11	분무기 물총	1. 물총을 쏘아 신문지를 찢어보세요	3세	1. 신문에 물총 쏘는 과정을 통하여 긴장감을 해소한다. 2. 눈과 손의 협응력을 기른다.	
		2. 샌드백을 만들어요	3세	1. 샌드백에 필요한 여러 가지 재료의 소리를 탐색한다. 2. 샌드백을 통해 자신의 부정적인 감정을 조절한다.	

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
정서- 13	글자 나르는 기차	1. 나를 소개하는 책을 만들어보세요	4세	1. 상황에 따른 자신의 감정을 인식하고 얼굴 표정으로 표현 한다.	CD 정서 13활용
		2. 마음에 어울리는 물건을 찾아보세요	4~5세	1. 자신의 감정을 여러 가지 물건, 그림으로 표현한다. 2. 물건에 따른 자신의 감정을 다른 사람에게 이야기한다.	
정서- 14	하트 붙이기	1. 그림편지를 써서 마음을 전해요	4~5세	1. 다른 사람에 대한 자신의 생각이나 느낌을 편지로 표현하고 전달한다.	
		2. 가족을 위해 꼬치를 만들어요	4~5세	1. 요리를 만들기 위한 재료를 탐색하고 요리 방법을 알아 본다. 2. 가족을 사랑하는 마음으로 꼬치를 만든다.	
정서- 17	씨앗 심고 가꾸기	1. 나의 감정을 신문지로 표현해 보세요	4세	1. 자신의 감정을 신문지로 다양하게 표현하는 능력을 기른다.	
		2. 우리 가족의 웃음소리를 찾아라	4세	1. 가족의 웃음을 구별하고, 긍정적 정서를 인식한다.	
정서- 19	김밥말기	1. 이불 속에서 숨바꼭질 놀이하기	3세	1. 숨바꼭질에서 신속하게 신체를 움직이는 민첩성을 기른다. 2. 흥분된 감정을 조절하는 능력을 기른다.	
		2. 얼굴 표정을 보고 걸음 걸이로 표현해 보세요	4세	1. 다양한 정서를 신체로 표현 함으로써 감정표출방법을 안다.	
정서- 22	친구에게 어떻게 말할까?	1. ‘예의바른 네 마디’ 말을 들었을 때 나의 기분을 표현해요	4~5세	1. 예의바른 언어는 사람의 마음을 기쁘게 함을 안다.	
		2. 악기로 연주해요	4~5세	1. 노랫말에 따라 다양한 악기 로 연주한다.	
정서- 23	스마일 빙고	1. 오늘 나의 기분 흐름을 순서대로 놓고 이야기 해요	4~5세	1. 하루 일과를 회상해 보고, 자신의 감정 흐름을 인식한다.	CD 정서 13, CD 정서 2 활용
		2. 오늘의 우리 가족 기분을 알아보아요	5세	1. 가족구성원의 기분을 파악 하여 서로의 감정을 이해 하고 존중한다.	

활동 번호	발달지원 프로그램 활동명	변형활동	활동 연령	활동목표	비고
정서- 24	몸으로 이야기해요	1. 입모양으로 가위바위보 놀이해요	5세	1. 다른 사람의 감정적 반응에 적절히 반응하며 놀이에 참여한다.	
		2. 같은 상황에서 다르게 생각할 수 있어요	5세	1. 똑같은 상황과 장소에서도 사람들은 서로 다르게 생각 할 수 있음을 안다.	
정서- 25	재미있는 얼굴	1. 풍선으로 나의 마음을 표현해요	4세	1. 상황에 따라 감정이 달라짐을 알고 적절한 감정조절능력을 기른다.	CD 정서 25활용
		2. 손거울을 보면서 다양한 감정을 지어보세요	4-5세	1. 다양한 감정을 흉내내보고, 미소나 웃음의 표정이 아름답 하다는 인식을 한다.	CD 정서 25활용
정서- 26	바람을 마셔봐	1. 바람을 그림과 몸으로 표현하기	5세	1. 감각기관을 통해 바람을 느껴보고 이를 다양하게 표현한다.	
		2. 바람으로 스티로폼 공 들어올리기	4세	1. 바람의 세기에 따라 공의 움직임이 달라짐을 안다. 2. 공의 움직임을 보며 성취감을 느낀다.	
정서- 28	벌들의 비행	1. 지시어에 따라 얼굴 표정으로 나타내기	4세	1. 다양한 감정들과 감정을 표현하는 언어를 안다. 2. 지시어에 따라 자신의 감정을 조절한다.	
		2. 잡았다, 놓쳤다	5세	1. 감정적 반응에 적절히 반응 하며 이완된 감정을 조절한다.	
정서- 29	길 안내	1. 시각적 움직임과 감각적 느낌으로 리듬 따라하기	5세	1. 시각과 감각으로 리듬을 느끼고 표현한다.	
		2. 시각장애친구 이해하기- 감각체험을 통해 감정 이입하기	5세	1. 감각체험을 통하여 시각 장애를 가진 사람들을 이해 한다.	
정서- 30	쏘피에게 편지쓰기	1. 내가 화났을 때 화를 가라앉힐 수 있는 방법을 그림으로 표현해요	5세	1. 화가 난 자신의 감정을 적절한 방법을 표현한다.	
		2. 비밀의 통을 열어보세요	5세	1. 가족이 화가 났을 때 위로 하는 방법을 안다.	

5. 프로그램의 활동 실제

가. 언어

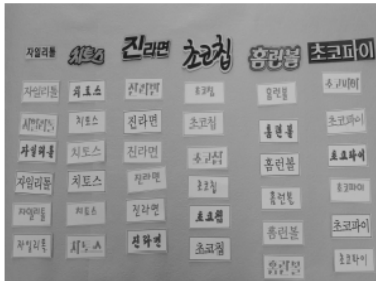
언어-25 변형활동

활동1 과자 봉지에 이름이 없어요, 이름을 찾아주세요



- ❖ 활동연령: 만 3세~ 만 4세
- ❖ 준비물: 이름을 오려낸 과자 포장지나 광고지
- ❖ 활동방법: 포장지나 광고지의 그림을 보고 과자의 이름을 찾아 포장지를 완성한다.

활동2 같은 글자지만 다른 느낌이죠? 같은 글자를 모아보세요



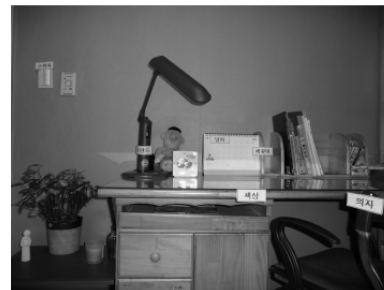
- ❖ 활동연령: 만 3세~ 만 4세
- ❖ 준비물: 유아들에게 익숙한 단어(여러 가지 글씨체로 출력)
- ❖ 활동방법: 단어카드 중에서 같은 글자를 모아 본다.
- ❖ 참고사항: 글씨체의 느낌을 이야기 해보고, 좋아하는 글씨체를 골라 따라 써본다.

활동3 나만의 포장지를 만들어보세요



- ❖ 활동연령: 만 4세~ 만 5세
- ❖ 준비물: 도화지, 색연필
- ❖ 활동방법: 좋아하는 물건이나 과자, 장난감의 포장지를 상상하여 그림으로 표현한다.
- ❖ 참고사항: 광고지를 보고 자신이 좋아하는 과자, 장난감을 소개하는 광고지를 만들어 본다.

활동4 집안에 있는 물건에 이름표를 달아 주세요



- ❖ 활동연령: 만 3세~ 만 5세
- ❖ 준비물: 이름표(CD 언어-16 활용)
- ❖ 활동방법: 집안에 있는 물건의 이름을 알아보고 이름표를 붙인다.
- ❖ 참고사항: 글자를 모르는 유아를 위해 처음에는 그림과 글자가 있는 이름표로 활동하다가 익숙해진 후 단어만 가지고 활동한다.

나. 인지

인지-11 변형활동

활동1 몇 ml 마시고 싶어요



- ❖ 활동연령: 만 5세
- ❖ 준비물: 눈금이 그려진 컵, 색깔있는 음료(우유, 주스, 보리차 등)
- ❖ 활동방법: 눈금이 그려진 컵에 쓰여 있는 숫자와 단위를 함께 읽어본다(10ml, 20ml, 50ml 등). 우유를 몇 ml까지 마시고 싶은지 이야기한 후 따라본다. 우유를 마시고 남은 우유의 양을 살펴본다.
- ❖ 참고사항: 교사가 표준화단위(ml, cc)를 자연스럽게 언급하고, 가정에서 표준화단위(ml, cc)가 표기된 것을 찾아봄으로써 관심을 갖도록 유도할 수 있다. 투명일회용 재활용컵에 네임펜으로 눈금을 그려주어 사용한다.

활동2 ml 까지 손가락으로 담아줘요



- ❖ 활동연령: 만 5세
- ❖ 준비물: 10ml마다 네임펜으로 표시된 모양이 다른 그릇(투명 컵, 일회용 플라스틱 컵, 반찬용기, 잼이나 고추장 유리병), 내용물(잡곡, 작은 과자), 손가락
- ❖ 활동방법: 그릇에 표시된 눈금을 살펴본다. 유아가 몇 ml까지 담을 것인지 결정한다. 각각의 모양이 다른 그릇에 결정한 ml부분까지 내용물을 손가락으로 담으며 수를 센다. 내용물의 높이를 관찰한 뒤, 똑같은 횟수로 담았는데 왜 높이가 다른지 이야기한다.

활동1 연상되는 무늬로 토끼를 꾸며 줘요



- ❖ 활동연령: 만 3세~ 만 5세
- ❖ 준비물: 토끼모양의 종이 4장(CD 인지-12 활용), 모양펀치, 풀
- ❖ 활동방법: 4가지 토끼종이를 보며 각각 무늬를 보고 연상되는 무늬를 말해 본다(예: 구름-별, 금붕어-뽕글뽕글, 사과-잎사귀, 분홍꽃-리본). 각 토끼종이의 무늬에 어울리는 것을 모양펀치로 모양종이를 만들어 토끼무늬를 꾸며준다.
- ❖ 참고사항: 토끼무늬는 스티커로 붙이기, 모양펀치로 모양종이를 만들어 붙이기, 모루도장으로 찍기, 직접 그리기 등으로 토끼무늬를 만들어준다. 보급자료 에서 토끼그림을 출력하여 자료로 활용한다. 자투리 종이에 모양펀치로 모양내서 연상되는 무늬를 만들어 꾸며주면 경제적이다.

활동2 모양도장으로 나를 꾸며 줘요



- ❖ 활동연령: 만 3세~ 만 5세
- ❖ 준비물: 사람의 실루엣만 그려진 종이, 모양도장
- ❖ 활동과정: 눈, 코, 입, 머리카락, 귀 등 어울리는 모양도장을 골라 찍어 얼굴을 꾸며준다.
- ❖ 참고사항: 고무지우개에 무늬를 파거나 야쿠르트 빈 병이나 우유통 밑에 모루를 붙여 모양도장을 만들 수도 있고, 사인펜 뚜껑으로 간단히 무늬를 찍어줄 수도 있다.

라. 사회

사회-1 변형활동

활동1 '나의 성장과정 사진병풍' 을 만들어요



- ❖ 활동연령: 만 3세 ~ 만 5세
- ❖ 준비물: 유아의 성장과정을 담은 사진, 색지(병풍집기), 색연필, 풀, 연필
- ❖ 활동방법: 유아의 사진을 보면서 성장과정에 대해 교사와 함께 이야기 나누다. 우선 유아의 연령보다 한 장 더 많게 색지를 잘라(예: 6살-7살) 각각의 색지에 사진 크기에 따라 글자를 쓸 수 있을 만큼의 여백을 남기고 각 장에 사진을 붙인 후 사진 설명을 간단하게 쓴다. 1살부터 사진을 차례대로 연결하여 병풍을 만든다. 글을 모르는 유아는 교사가 도와준다. 완성된 병풍은 전시한다.

활동2 나처럼 해봐요 이렇게



- ❖ 활동연령: 만 3세 ~ 만 5세
- ❖ 준비물: 다양한 동작을 담은 사진
- ❖ 활동방법: '나처럼 해봐요 이렇게' 노래에 맞추어 교사가 제시하는 다양한 동작을 취한 사진을 보고 똑같이 동작을 따라 표현해 본다. 이때 사진 대신 컴퓨터 영상을 사용해도 좋다.

마. 정서

정서-8 변형활동

활동1 손가락으로 그림을 그려요



- ❖ 활동연령: 만 3세
- ❖ 준비물: 큰 쟁반(또는 거울), 쉐이빙폼(또는 베이비로션)
- ❖ 활동방법: 큰 쟁반 위에 쉐이빙폼을 뿌리고 손바닥을 이용해 쓱쓱 문지른다. 손가락을 사용해 그림을 그리고 손바닥으로 그림을 지운다.
- ❖ 참고사항: 쉐이빙크림에 물감을 섞으면 쉐이빙크림의 색이 변화하는 것을 경험할 수 있다. 유아가 쉐이빙크림 위에 그린 그림을 도화지에 판화처럼 찍을 수 있다.

활동2 점토로 내 얼굴을 만들어요



- ❖ 활동연령: 만 4세
- ❖ 준비물: 점토, 두꺼운 색도화지, 수수깡, 털실
- ❖ 활동방법: 점토로 내 얼굴을 만들고 그늘에서 건조시킨 뒤, 액자처럼 만들어 걸어둔다.

참고문헌

시소와 그네(2010). 유아·부모와 함께 하는 교육중재 프로그램. 사랑의 열매 영유아통합지원사업전문위원회.

제주특별자치도교육청, 교육과학기술부(2008). 언어·인지·사회·정서 발달 지원 프로그램. 지구인쇄출판사.

제프리 트라워 스미스(2007). 놀이지도, 신혜영, 신혜원, 송혜린(역), 다음세대.

한국교육과정평가원(2009). 유치원 지도서 총론. 두산.



유아용 개념학습 활동자료 활용 실제



최혜영 (한경대학교 겸임교수, 그림·말 대표)

I. 프로그램 개요

1. 대상

- 취약계층 만 3-5세 유아

2. 목적

- 취약계층 유아의 개념학습 이해 습득을 위해 언어, 수학, 과학 영역 각각의 개념을 다룬 그림책과 활동자료를 개발하고 교사와 함께 활동하도록 지원함.

3. 특징

- 언어, 수학, 과학 개념을 다룬 그림책을 교사와 읽으며 자연스러운 개념 소개
- 언어, 수학, 과학 그림책과 연관된 개념학습 활동자료를 경험하며 개념 이해

4. 내용

- 2009년, 2010년 시범 적용을 통해 그림책 및 활동자료 재조정

영역	제외 그림책 (개념)	재조정 그림책 (개념)
수학	토토의 머핀 (수 감각)	어디로 숨을까? (위치와 공간)
	우편배달은 힘들어 (위치와 공간)	
과학	쇠 (물체와 물질 알기)	달 달 무슨 달 (자연현상)
		우산이 필요해 (생활 도구)

<2011년 시범 적용 3개 영역별 개념 그림책>

영역	번호	도서명	하위 교육 내용
언어	1	괜찮아	유치원 주제: 나 초등 1학년 교과서동화
	2	여기가 차과인가요?	유치원 주제: 우리동네
	3	따뜻한 이불	유치원 주제: 동식물과 자연
	4	아빠가 유치원에 가요	유치원 주제: 나와 가족
	5	제주꾼 오형제	유치원 주제: 우리나라 초등 1학년 교과서동화
	6	손 큰 할머니의 만두 만들기	유치원 주제: 우리나라 초등 1학년 교과서동화
수학	1	별별 공주님	수 감각 (생활 속의 수)
	2	난 뭐든지 셀 수 있어	수관계 (수량적 관계 비교)
	3	쿠키 한 마리 멀치 두 알	수관계 (수를 세는 단위)
	4	말랑말랑 아기 양이 스무 마리나!	수세기 (짜짓기, 묶어 세기)
	5	어디로 숨을까?	공간과 기하 (위치와 공간)
과학	1	쭈글쭈글 주름	생명체 (나의 몸)
	2	씨앗은 무엇이 되고 싶을까?	생명체 (식물의 성장)
	3	생명이 숨 쉬는 알	생명체 (동물의 탄생)
	4	우산이 필요해	생활 도구 (도구의 종류)
	5	물의 여행	환경과 생활 (물)
	6	달 달 무슨 달	자연 현상 (달)
	7	낮과 밤은 왜 달라?	자연 현상 (낮과 밤)

○ 언어 영역 그림책 6권



○ 수학 영역 그림책 5권



○ 과학 영역 그림책 7권



○ 2010년 시범 적용용 그림책 18권별 활동자료 총 54종 개발

영역	번호	도서명	활동 자료
언어	1	괜찮아	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 입장이 되어서 말하기 • 내가 잘하는 것 책 만들기 • 친구의 마음을 이해하며 써보기
	2	여기가 치과인가요?	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책의 내용을 생각하며 읽기 • 용도에 맞게 짝 지어보기 • 병원의 종류 알아보기
	3	따뜻한 이불	<ul style="list-style-type: none"> • 벗짚의 용도 탐구하기 • 그림을 보고 말하기 • 겨울잠을 자는 동물 분류하기
	4	아빠가 유치원에 가요	<ul style="list-style-type: none"> • 아빠가 되면 하고 싶은 일 말하기 • 내가 만드는 광고 쓰기 • 넥타이 만들기

영역	번호	도서명	활동 자료
언어	5	제주꾼 오형제	<ul style="list-style-type: none"> 오형제의 특징 말하기 그림을 보고 짝 맞추기 내가 했던 좋은 일 쓰기
	6	손 큰 할머니의 만두 만들기	<ul style="list-style-type: none"> 만두 만드는 순서 말하기 만두 만들기 만두 게임

영역	번호	도서명	활동 자료
수학	1	별별 공주님	<ul style="list-style-type: none"> 숫자 추론해서 쓰기 숫자가 필요한 이유 말하기 주사위 게임
	2	난 뭐든지 셀 수 있어	<ul style="list-style-type: none"> 물건의 수세기 사물의 개수 세기 하나 더 많은 수/하나 더 적은 수세기 10이 되도록 더하기
	3	쿠키 한 마리 떨치 두 알	<ul style="list-style-type: none"> 물건의 단위 알기 틀린 것을 찾아 빠르게 말하기 가격에 맞게 돈의 수세기
	4	말랑말랑 아기 양이 스무 마리나!	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 방법으로 양의 수세기 그림과 글자를 보고 알맞은 짝 찾기 지시한 숫자만큼 묶어보기
	5	어디로 숨을까?	<ul style="list-style-type: none"> 앞, 뒤 변별하기 오른쪽, 왼쪽 변별하여 색칠하기 올타리 안과 밖 변별하기 게임

영역	번호	도서명	활동 자료
과학	1	쭈글쭈글 주름	<ul style="list-style-type: none"> 우리 몸의 주름 찾기 생활 속의 주름 찾기 옷을 때와 찡그릴 때의 주름 그리기 주름 부채 만들기
	2	씨앗은 무엇이 되고 싶을까?	<ul style="list-style-type: none"> 씨앗의 성장과정 알기 식물이 자라는 환경 알기 씨앗의 모양 관찰하고 그리기
	3	생명이 숨 쉬는 알	<ul style="list-style-type: none"> 알의 모양과 특징 이야기 나누기 동물의 알 짝짓기 알 만들기
	4	우산이 필요해	<ul style="list-style-type: none"> 도구와 도구가 아닌 것 구별하기 도구 이름 동서남북 놀이 짝이 되는 도구 기억력 게임

영역	번호	도서명	활동 자료
과학	5	물의 여행	<ul style="list-style-type: none"> • 물이 하는 일 말하기 • 물이 없으면 일어날 일에 대해 쓰기 • 물을 아끼는 방법 읽기
	6	달 달 무슨 달	<ul style="list-style-type: none"> • 달은 모양 그리기 • 달 모양 게임 • 작은 책 만들기
	7	낮과 밤은 왜 달라?	<ul style="list-style-type: none"> • 낮과 밤의 모습 찾아보기 • 밤에 하는 일 쓰기 • 태양과 지구, 달 만들기

Ⅱ. 유아용 개념학습 활동자료 지도 방법

1. 실시 전 준비사항

가. 그림책 확인하기

- 18권의 그림책 중 해당되는 그림책 확인

나. 그림책 읽고 내용 이해하기

- 그림책을 여러 번 읽으며 재미있는 부분, 어려운 낱말을 체크
- 그림책 표지와 먼지, 속표지 등을 살펴 그림책 소개 시 효과적으로 활용

다. 교사용 지침서 읽기

- 해당 활동자료의 전체 수와 준비물 확인
- 각 활동자료의 목표와 전체적인 활동 방법 이해하기
- 활동자료와 연관된 그림책의 중요 페이지 확인, 표시
- 활동자료 진행시 적절한 언어적 상호작용 계획

라. 준비물 확인하기(예시)

◦ 그림책

<p>손큰 할머니의 만두 만들기 글 채인선 / 그림 이억배</p> <p>KBS TV 책을 말하다 선정도서 어린이문화대상 아이만능대상</p> <p>재미마주</p>	<p>언어 영역</p> <hr/> <p>손 큰 할머니의 만두 만들기</p> <hr/> <p>유치원 생활주제: 우리나라</p> <p>초등학교 1학년 2학기 국어: 바르게 살아요</p>
---	---

◦ 지침서

<h2>손 큰 할머니의 만두 만들기</h2>																												
<table border="1"> <tr> <td>교육영역</td> <td>언어생활영역 - 듣기, 말하기</td> </tr> <tr> <td>활동목표</td> <td>문학 작품을 즐기 듣고, 생각과 느낌 표현하기 - 다양한 문학 작품을 듣고 그 내용을 이해한다. - 우리나라 전통 음식인 만두에 대해 알고, 소중한 어가는 태도를 기른다.</td> </tr> <tr> <td>총화 제목</td> <td>손 큰 할머니의 만두 만들기</td> </tr> <tr> <td>총화 내용</td> <td>손 큰 할머니는 매일 밤을 새우며 동글동글한 만두를 빚습니다. 만리만리 손큰 만두 소가 언제 끝나지 않을지 걱정하는 할머니입니다. 할머니는 처음 살아 온 세상에 만두를 만들려고 하고, 동글둥글한 만두를 빚어 달콤 달콤한 만두를 만들어 달나라 칠 황제가 나누어 먹습니다. 유아는 이야기가 통해 우리의 전통 음식에 대해 알게 되고, 이웃과 활동하는 과정이 더욱 즐겁고 소중한 것임을 느낄 수 있습니다.</td> </tr> <tr> <td>진행 순비율 소요시간</td> <td>활동의 상호작용 예</td> </tr> <tr> <td>재밌기 동화책</td> <td>10분</td> </tr> <tr> <td>책의 내용 이야기 나누기</td> <td>5분</td> </tr> <tr> <td>활동지 색칠할 면질 거리 줄</td> <td>30분</td> </tr> </table>	교육영역	언어생활영역 - 듣기, 말하기	활동목표	문학 작품을 즐기 듣고, 생각과 느낌 표현하기 - 다양한 문학 작품을 듣고 그 내용을 이해한다. - 우리나라 전통 음식인 만두에 대해 알고, 소중한 어가는 태도를 기른다.	총화 제목	손 큰 할머니의 만두 만들기	총화 내용	손 큰 할머니는 매일 밤을 새우며 동글동글한 만두를 빚습니다. 만리만리 손큰 만두 소가 언제 끝나지 않을지 걱정하는 할머니입니다. 할머니는 처음 살아 온 세상에 만두를 만들려고 하고, 동글둥글한 만두를 빚어 달콤 달콤한 만두를 만들어 달나라 칠 황제가 나누어 먹습니다. 유아는 이야기가 통해 우리의 전통 음식에 대해 알게 되고, 이웃과 활동하는 과정이 더욱 즐겁고 소중한 것임을 느낄 수 있습니다.	진행 순비율 소요시간	활동의 상호작용 예	재밌기 동화책	10분	책의 내용 이야기 나누기	5분	활동지 색칠할 면질 거리 줄	30분	<p>활동의 상호작용 예</p> <p>1. 책 소개(책 표지를 보며 주제 소개하기) - 이 책에는 어떤 이야기가 들어 있을까? 2. 책 읽기 - 책을 읽힌 읽어주고, 그림만 보여 다시 한번 읽어 본다.</p> <p>1. 만두 만드는 방법 이야기 나누기 - 만두를 빚어 보지 않았던 만두 속에 어떤 것이 들어 있을까? - 할머니는 만두를 어떻게 빚을까? - 만두 만드는데 제일 중요하게 할머니가 어떻게 했는지?</p> <p>2. 만두의 재료 이야기 나누기 - 만두에 들어가는 음식재료들은 어떤 것들이 있을까? - ○○가 만두를 만든다면 어떤 재료들을 넣고 싶니?</p>	<table border="1"> <tr> <td>활동지로 활동하기</td> <td>30분</td> <td> <p>활동지 만두소를 채워보는 게임을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 게임판을 하나의 나누어 주고, 가위바위보로 차례를 정하자. - ○○의 게임판과 다른 색의 채알 바지가 나뉘고, 신장바주 게임판을 바꾸자. - ○○가 먼저 만두소를 채워 보자. </td> </tr> <tr> <td>의유지</td> <td>3분</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - 활동지를 따라하고 수업에 사용했던 활동지와 교구를 정리한다. - 동화책을 정리함에 보여 드리고 함께 읽어볼 것을 약속한다. </td> </tr> <tr> <td>교사를 위한 Tip</td> <td></td> <td> <p>◆ 만두의 유래 원래 만두는 중국의 음식이라고 합니다. 옛날 계절에 따라 남만을 정벌하고 돌아오는 길에 삼한 지방을 만나게 되었는데, 풍자가 만두(團圓)에 따라 사람의 버릇을 고쳐주기 위해 만두를 빚어 나눠 먹었다고 합니다. 계절은 달인 달 두는 없어 그 계절 만두의 의미 정을 알려주기 위해 만두라고 하였고, 그후로 할머니 풍자가 가시었다고 하여 이것이 만두의 시작이라고 합니다. 중국은 소를 낚지 않고 흰 쌀을 만두라고 부르고, 소를 낚는 것은 교자라고 부릅니다. 하지만 우리나라는 소를 낚는 것만을 만두라고 부릅니다. 한국에는 만두가 상용되어 아니고 겨우, 특히 경상도에 많이 생산되며, 경상도에서 만두는 특히 고기를 많이 넣고 고기만두를 만들어 먹었다고 합니다.</p> </td> </tr> </table>	활동지로 활동하기	30분	<p>활동지 만두소를 채워보는 게임을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 게임판을 하나의 나누어 주고, 가위바위보로 차례를 정하자. - ○○의 게임판과 다른 색의 채알 바지가 나뉘고, 신장바주 게임판을 바꾸자. - ○○가 먼저 만두소를 채워 보자. 	의유지	3분	<ul style="list-style-type: none"> - 활동지를 따라하고 수업에 사용했던 활동지와 교구를 정리한다. - 동화책을 정리함에 보여 드리고 함께 읽어볼 것을 약속한다. 	교사를 위한 Tip		<p>◆ 만두의 유래 원래 만두는 중국의 음식이라고 합니다. 옛날 계절에 따라 남만을 정벌하고 돌아오는 길에 삼한 지방을 만나게 되었는데, 풍자가 만두(團圓)에 따라 사람의 버릇을 고쳐주기 위해 만두를 빚어 나눠 먹었다고 합니다. 계절은 달인 달 두는 없어 그 계절 만두의 의미 정을 알려주기 위해 만두라고 하였고, 그후로 할머니 풍자가 가시었다고 하여 이것이 만두의 시작이라고 합니다. 중국은 소를 낚지 않고 흰 쌀을 만두라고 부르고, 소를 낚는 것은 교자라고 부릅니다. 하지만 우리나라는 소를 낚는 것만을 만두라고 부릅니다. 한국에는 만두가 상용되어 아니고 겨우, 특히 경상도에 많이 생산되며, 경상도에서 만두는 특히 고기를 많이 넣고 고기만두를 만들어 먹었다고 합니다.</p>	
교육영역	언어생활영역 - 듣기, 말하기																											
활동목표	문학 작품을 즐기 듣고, 생각과 느낌 표현하기 - 다양한 문학 작품을 듣고 그 내용을 이해한다. - 우리나라 전통 음식인 만두에 대해 알고, 소중한 어가는 태도를 기른다.																											
총화 제목	손 큰 할머니의 만두 만들기																											
총화 내용	손 큰 할머니는 매일 밤을 새우며 동글동글한 만두를 빚습니다. 만리만리 손큰 만두 소가 언제 끝나지 않을지 걱정하는 할머니입니다. 할머니는 처음 살아 온 세상에 만두를 만들려고 하고, 동글둥글한 만두를 빚어 달콤 달콤한 만두를 만들어 달나라 칠 황제가 나누어 먹습니다. 유아는 이야기가 통해 우리의 전통 음식에 대해 알게 되고, 이웃과 활동하는 과정이 더욱 즐겁고 소중한 것임을 느낄 수 있습니다.																											
진행 순비율 소요시간	활동의 상호작용 예																											
재밌기 동화책	10분																											
책의 내용 이야기 나누기	5분																											
활동지 색칠할 면질 거리 줄	30분																											
활동지로 활동하기	30분	<p>활동지 만두소를 채워보는 게임을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 게임판을 하나의 나누어 주고, 가위바위보로 차례를 정하자. - ○○의 게임판과 다른 색의 채알 바지가 나뉘고, 신장바주 게임판을 바꾸자. - ○○가 먼저 만두소를 채워 보자. 																										
의유지	3분	<ul style="list-style-type: none"> - 활동지를 따라하고 수업에 사용했던 활동지와 교구를 정리한다. - 동화책을 정리함에 보여 드리고 함께 읽어볼 것을 약속한다. 																										
교사를 위한 Tip		<p>◆ 만두의 유래 원래 만두는 중국의 음식이라고 합니다. 옛날 계절에 따라 남만을 정벌하고 돌아오는 길에 삼한 지방을 만나게 되었는데, 풍자가 만두(團圓)에 따라 사람의 버릇을 고쳐주기 위해 만두를 빚어 나눠 먹었다고 합니다. 계절은 달인 달 두는 없어 그 계절 만두의 의미 정을 알려주기 위해 만두라고 하였고, 그후로 할머니 풍자가 가시었다고 하여 이것이 만두의 시작이라고 합니다. 중국은 소를 낚지 않고 흰 쌀을 만두라고 부르고, 소를 낚는 것은 교자라고 부릅니다. 하지만 우리나라는 소를 낚는 것만을 만두라고 부릅니다. 한국에는 만두가 상용되어 아니고 겨우, 특히 경상도에 많이 생산되며, 경상도에서 만두는 특히 고기를 많이 넣고 고기만두를 만들어 먹었다고 합니다.</p>																										

◦ <손 큰 할머니의 만두만들기 활동자료 1, 2, 3 -총 4장>

• 활동1 - 만두 만드는 순서 말하기

언어 손 큰 할머니의 만두 만들기 만어 ■ 말하기 ■ 1

☞ 그림을 보고 만두 만드는 순서를 이야기해 보세요.

재료

만두피

1. 만두소를 만들어요.
2. 만두피를 만들어요.
3. 만두피에 만두소를 넣고 빚어요.
4. 만두를 쪄요.

• 활동2 - 만두 만들기

언어 손 큰 할머니의 만두 만들기 조예 ■ 만두만들기 ■ 2

☞ 아래의 만두소를 넣어 만두의 속을 채워보세요.

만두소 방법

1. 만두피와 만두소를 소리세요.
2. 소된 만두소를 만두피에 붙이고, 넣고 싶은 만두소가 있으면 만두피의 빈 자리에 그려주세요.
3. 형상을 따라 만두피를 접고 롤로 붙여주세요.

만두소

• 활동3 - 만두 게임

언어 손 큰 할머니의 만두 만들기 게임 ■ 만두게임 ■ 3-1

☞ 만두 게임판과 만두소를 오려 붙여 만두를 완성하는 게임을 해보세요.

게임 방법

1. 만두 게임판은 1개의 고기, 만두소 박지(4개) 채워 박지를 그림이 보이지 않게 뒤집어 놓아요.
2. 순서를 정해 이긴 사람이 만두 박지 중 1개를 뒤집어요.
 - 만약 첫 박지가 고기 만두소 박지이면 네 게임판은 고기 만두를 완성하는 것이 되어, 고기 만두소 박지만 쓰셔야 해요.
 - 나머지 사람은 자면서 아래 만두소만 모아 아래 만두를 완성해요.
3. 차례대로 박지를 뒤집어 네 게임판에 있는 만두소가 나오면 게임판을 놓고, 아니면 제자리에 뒤집어 놓아요.
4. 채워 박지를 뒤집었을 때, 네 게임판과 같은 채움이면 그대로 채워 박지를 뒤집어 놓아요.
 - 하지만 네 게임판과 다른 채움이면(순대만 게임판과 같은 채움이면) 순대만과 게임판과 네 게임판을 서로 바꾸어요.
5. 채워 박지 때문에 서로 게임판이 바뀌면, 바뀐 게임판에서 모으던 만두소를 모아요.
 - 만약 나는 고기 만두소를 모으고, 친구는 아래 만두소를 모으다가 게임판이 바뀌면, 나는 친구가 모으던 아래 만두소를 모아야 해요.
6. 게임을 하는 동안 채워 박지 때문에 여러 번 게임판을 서로 바꿀 수 있어요.
7. 게임판의 6개 만두소를 다 채우는 사람이 이겨요.

만두 게임판

언어 손 큰 할머니의 만두 만들기 게임 ■ 만두게임 ■ 3-2

만두소 박지

오려서 사용해요.

만두 박지

게임 방법

오려서 사용해요.

2. 개념학습 수업 제시 순서

그림책 표지의 제목을 읽으며 간단한 이야기 나누기



유아와 함께 그림책 읽기. 그림만 보며 반복하여 보기



그림책에서 다루는 개념에 대해 이야기 나누기



제시된 활동자료 3-4개를 순서대로 활동하기



활동 마무리 및 정리하기



부모교육 프로그램 및 검사지 활용 실제



최명희 (마포구보육정보센터장)

I. 부모 양육역할 수행 검사지

1. 검사지 사용 대상

- 0-만5세 자녀를 가진 저소득 및 탈북 가정의 부모 또는 부모 역할을 수행하는 성인을 대상으로 함
- 즉, 부모뿐만 아니라 조부모, 친인척, 나이든 형제자매 등 부모역할을 수행하는 모든 성인이 프로그램의 대상이 될 수 있음

2. 검사지 사용의 목적

- 0-만5세 자녀를 둔 부모가 자신의 양육 역할 수행 수준을 점검해 봄으로써 양육 역할의 강점과 취약점을 파악하고 개선방향을 모색하게 함.

3. 검사지의 내용 및 구성

가. 간단형

- 14개의 양육 역할 분야에서 부모가 꼭 수행해야 하는 핵심적(기본적) 역할을 중심으로 항목이 구성됨.
- 부모로서 핵심적인 역할을 수행하고 있는지와 어떤 역할을 기본적으로 수행해야 하는지 알려 주기 위해 사용할 수 있음.
- 영아기(만 2세 미만)자녀를 가진 부모용은 40문항, 걸음마기/유아기(만 2세-5세) 자녀를 가진 부모용은 45문항으로 구성됨.

나. 심층형

- 14개의 양육 역할 분야에서 부모가 꼭 수행해야 하는 다양한 역할을 중심으로 항목이 구성됨.
- 부모가 꼭 수행해야 하는 핵심적(기본적) 역할을 포함한 포괄적인 역할을 수행하고 있는지 점검하고 어떤 다양한 역할을 수행해야 하는지 알려 주기 위해 사용할 수 있음. 따라서 심층형에는 간단형에 제시된 항목을 포함하여 더 다양한 항목이 제시되어 있음.

- 영아기 자녀를 가진 부모용은 110문항, 걸음마기/유아기 자녀를 가진 부모용은 145문항으로 구성됨.
- 14개 부모 양육 역할 분야별 문항의 수는 다음과 같음. ()안의 수는 간단형

		영아기 자녀 부모용	걸음마기/유아기 자녀 부모용
전체 문항 수		110(40)	145(45)
역할 분야별 문항 수	의복제공	8(3)	11(4)
	음식제공	12(5)	13(5)
	주거제공	11(4)	11(3)
	건강유지	12(4)	12(4)
	신체적 지원	6(3)	7(3)
	인지적 지원	7(4)	10(4)
	언어적 지원	6(3)	11(4)
	정서적 지원	9(3)	11(3)
	사회적 지원	6(4)	10(4)
	사회적 규범/가치형성 지원	1(1)	8(3)
	훈육	8(3)	11(3)
	놀이지원	11(3)	12(3)
	학습지원	4(0)	9(1)
	사회연계	9(1)	9(1)

- 간단형 검사지의 예

양육 역할	문항 내용	영아기 자녀	걸음마기/유아기 자녀
의복 제공	· 옷을 깨끗이 빨아 입힌다.	○	○
	· 계절에 맞는 옷을 입힌다.	○	○
	· 옷감(특히, 속옷)이 면소재인지 확인한다.	○	
	· 신체 크기에 맞는 옷을 입힌다.		○
	· 아이 혼자 옷을 입도록 격려한다.		○
음식 제공	· 제 시간에 우유(이유식/밥)를 먹인다.	○	
	· 제 시간에 밥을 먹인다.		○
	· 인스턴트 음식(이유식)을 주거나 사주기보다는 집에서 만든 음식을 먹인다.	○	○
	· 적당한 시기(5개월 즈음)부터 이유식을 준다.	○	
	· 영양가를 생각해서 음식을 준다.	○	○
	· 조금 크면(18개월경부터) 홀리더라도 혼자 먹게 한다.	○	
	· 식탁(밥상) 같이 일정한 장소에서 밥을 먹인다.		○

양육 역할	문항 내용	영아기 자녀	걸음마기/유아기 자녀
	<ul style="list-style-type: none"> · 식사예절을 가르친다. 예) 바로 앉아서 먹기, 소리 내며 씹지 않기, 돌아다니며 먹지 않기 		○
주거 제공	<ul style="list-style-type: none"> · 집을 깨끗하게 치운다. 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 집안의 위험한 물건은 아이 손에 닿지 않는 곳에 치워 놓는다. 예) 세제류, 약품류, 라이터, 칼, 가위 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 집안에 위험한 곳이 없게 한다. 예) 모서리 보호대 끼우기, 콘센트 막기 	○	
	<ul style="list-style-type: none"> · 아이만의 공간이 있다. 예) 아이의 물건(옷, 놀잇감)을 놓을 장소, 아이가 놀 공간 		○

○ 심층형 검사지의 예

양육 역할	문항 내용	영아기 자녀	걸음마기/유아기 자녀
1의복 제공	<ul style="list-style-type: none"> · 옷을 깨끗이 빨아 입힌다. (간) 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 계절에 맞는 옷을 입힌다. (간) 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 옷감(특히, 속옷)이 면소재인지 확인한다. (간) 	○	
	<ul style="list-style-type: none"> · 신체크기에 맞는 옷을 입힌다. (간) 		○
	<ul style="list-style-type: none"> · 아이 혼자 옷을 입도록 격려한다. (간) 		○
	<ul style="list-style-type: none"> · 속옷을 매일 갈아입힌다. 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 활동하기 편한 옷을 입힌다. 예) 허리가 고무줄인 바지, 단추가 적은 옷 등 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 잠잘 때 입는 옷이 따로 있다. 예) 입던 옷을 벗거나 갈아입고 잔다. 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 옷을 장(서랍/바구니)에 넣어 정리 한다. 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 아이가 스스로 옷을 정리하도록 가르친다. 예) 입은 옷 빨래 통에 넣기, 옷걸이에 걸기 		○
	<ul style="list-style-type: none"> · 때와 장소에 맞는 옷을 입힌다. 	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> · 아이의 옷 취향을 존중한다. 		○
	문항 수		8

4. 검사지의 사용

- 부모나 교사, 또는 가정방문자가 원하는 시기에 자유롭게 부모 양육 역할 수행 수준 검사지를 작성할 수 있음.
- 가정방문 프로그램 시작과 종료 후에 부모의 자녀 양육 역할 향상 정도를 점검하기 위해 두 번 작성할 수 있음.
- 검사지 배부자(예: 교사, 가정방문자)는 검사지 항목을 상세히 읽고 각 항목의 핵심 내용을 숙지하며 부모와 신뢰감이 형성된 후에 검사지를 작성함.
- 부모의 문해능력 수준에 따라 부모가 혼자 작성하거나 배부자(예: 교사, 가정방문자)와 함께 작성할 수 있으며 질문을 하면 배부자가 쉬운 말로 풀어 설명함.

5. 검사 후 결과산출 및 활용방법

- 총점뿐만 아니라 양육 역할 분야별 총점을 산출함으로써 전반적인 양육 역할 수행 수준뿐만 아니라 각 분야별 수행 수준도 점검할 수 있음.
- 각 분야별 수행 수준을 살펴 본 후, 부모가 역할 수행을 잘 하고 있는 분야와 부족한 분야를 파악함.
- 역할 수행을 잘 하고 있는 분야에 대해서는 부모를 격려하고, 부족한 분야에 대해서는 가정방문 프로그램을 시행하면서 부모가 향상되도록 가정방문자가 염두에 둬.

검사지 유형	자녀의 연령	점수범위	양육역할의 수행 정도
간단형	영아기	121점 ~ 160점	잘 수행하고 있음
		81점 ~ 120점	보통 정도 수행하고 있음
		40점 ~ 80점	개선될 필요가 있음
	유아기	136점 ~ 180점	잘 수행하고 있음
		91점 ~ 135점	보통 정도 수행하고 있음
		45점 ~ 90점	개선될 필요가 있음
심층형	영아기	331점 ~ 440점	잘 수행하고 있음
		221점 ~ 330점	보통 정도 수행하고 있음
		110점 ~ 220점	개선될 필요가 있음
	유아기	436점 ~ 580점	잘 수행하고 있음
		291점 ~ 435점	보통 정도 수행하고 있음
		145점 ~ 290점	개선될 필요가 있음

II. 부모교육 개별프로그램

1. 프로그램의 대상

- 0-만5세 자녀를 가진 저소득 및 탈북 가정의 부모 또는 부모 역할을 수행하는 성인을 대상으로 함
- 즉, 부모뿐만 아니라 조부모, 친인척, 나이든 형제자매 등 부모역할을 수행하는 모든 성인이 프로그램의 대상이 될 수 있음

2. 프로그램의 목적

- 0-만5세 자녀를 가진 저소득 및 탈북 가정의 부모 또는 부모 역할을 수행하는 성인에게 자녀를 양육하는데 필요한 도움을 제공함으로써 양육을 지원함.

3. 프로그램의 내용

- 0-만5세 자녀를 양육하면서 수행해야 하는 다양한 핵심 역할 지표를 선정 한 후, 이를 기초로 각 지표별 역할 수행에 도움이 되는 정보 제공, 상호작용 방법, 놀이 방법, 스트레스 해소를 위한 지원으로 내용을 구성함.
- 문헌연구를 기초로 다음과 같은 14개의 부모 양육 역할 지표를 선정함.

부모 양육 역할	하위 역할	구체적 역할의 예
기본적 육구 충족의 역할 (기본생활 습관 형성 포함)	의복 제공	- 연령별로 적절한 의복 제공 - 의복관리 - 의생활 관련 기본생활 습관 형성
	음식 제공	- 연령별로 적절한 음식(이유식, 양, 종류, 방법 포함) 제공 - 연령별 필요한 식사도구 제공 - 식생활 관련 환경 구성(TV끄기, 식탁이나 상에서 먹기) - 식생활 관련 예절 및 기본생활 습관 형성
	주거 제공	- 연령별로 적절한 주거 환경 제공 - 주거 관리(자녀의 개인적 공간 인정 포함) - 주거환경에서의 안전 유지(가정 내/외 안전 포함) - 주생활 관련 기본생활 습관 형성
	건강 유지	- 연령별로 적절한 신체 위생 보장 - 정기적 건강검진(치과, 예방주사) 및 보건소 이용 - 건강관련 기본생활 습관 형성(양치, 씻기)

부모 양육 역할	하위 역할	구체적 역할의 예
발달 지원 및 교육의 역할	신체적 지원	- 신체발달 순서 및 특성 인식 - 신체발달을 촉진시키는 활동 및 경험 제공
	인지적 지원	- 탐색 기회제공 및 격려 - 문제해결 기회제공 및 격려 - 수학적 기초 개념 형성 지원 - 과학적 기초 개념 형성 지원
	언어적 지원	- 비언어적 의사소통 지원 - 연령별 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 지원 - 문해 즐기기 지원 - 언어발달의 순서 및 특성, 중요성 인식
	사회적 지원	- 긍정적 자아개념의 중요성 및 형성 지원 - 대인(또래 및 성인)관계의 중요성 인식 및 필요 기술 함양 - 친사회적 태도 및 기술 함양
	정서적 지원	- 정서발달의 순서 및 특성, 중요성 인식 - 애착 형성 및 안정된 정서의 유지 - 정서인식, 표현, 및 조절능력 함양
	사회적 규범/ 가치형성 지원	- 책임감, 자율성, 예절, 절제 등 한국사회에서 중시되는 규범 및 가치관 형성 지원
	훈육	- 기본적 훈육원리(예방, 칭찬과 격려, 일관성, 부모일치 등) - 연령별 훈육방법 - 훈육과 관련된 정보를 얻을 수 있는 정보원
	놀이 지원	- 놀이의 중요성 - 연령별 적절한 놀잇감 - 놀이에서의 부모 역할 - 발달을 지원하는 자녀와의 놀이
	학습 지원	- 놀이와 학습의 차이 인식 - 학원, 학습지 이용의 득과 실에 대한 인식 - 연령별 학습 방법
사회 연계의 역할	- 영유아교육기관 정보 찾기 및 이용 - 자녀양육과 관련된 지역사회기관(보건소, 도서관, 복지관, 문화 센터 등) 찾기 및 이용 - 자녀양육과 관련된 자연과 문화 경험 제공 기관(공원, 박물관, 전시관, 아동 전용 극장 등) 찾기 및 이용 - 부모 정신 건강을 위한 일상적 지원 및 기관 연계	

- 부모 양육 역할 및 하위 역할별 가정방문 프로그램의 활동명은 다음과 같음.
 - 역할 및 하위 역할의 중요성에 따라 활동의 개수는 다양하게 선정됨.

부모 양육 역할	하위 역할	활동명
기본적 욕구 충족의 역할	의복 제공	적절한 의복
	음식 제공	적절한 음식
	주거 제공	안전한 주거 환경
	건강 유지	건강습관과 예방접종 청결습관
발달 지원 및 교육의 역할	신체적 지원	적절한 운동
	인지적 지원	수학적 기초개념
		과학적 기초개념
	언어적 지원	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
	사회적 지원	타인과의 관계
	정서적 지원	감정표현과 조절
	사회적 규범/ 가치형성 지원	예절지도
		바람직한 훈육
놀이 지원	적절한 놀이	
	적절한 놀잇감	
학습 지원	바람직한 학습 환경	
사회 연계의 역할		지역사회 기관 정보
		자연과 문화 경험
		부모의 정신건강

4. 프로그램의 구성

- 각 연령(0-1세, 만2세, 만3세, 만4세, 만5세)별 20차시, 총 100차시로 구성됨.
- 각 차시별로 부모 양육 역할 지표에 근거한 정보 및 활동이 제시됨.
- 모든 연령에서 필요한 내용은 앞 연령과 중복되더라도 다시 제시하여 부모가 자녀의 영유아기 동안 일관성 있게 양육할 수 있음

연령	차시 구성
만 2세 미만(출생~23개월)	20차시
만2세(24개월~35개월)	20차시
만3세(36개월~47개월)	20차시
만4세(48개월~59개월)	20차시
만5세(60개월~72개월)	20차시

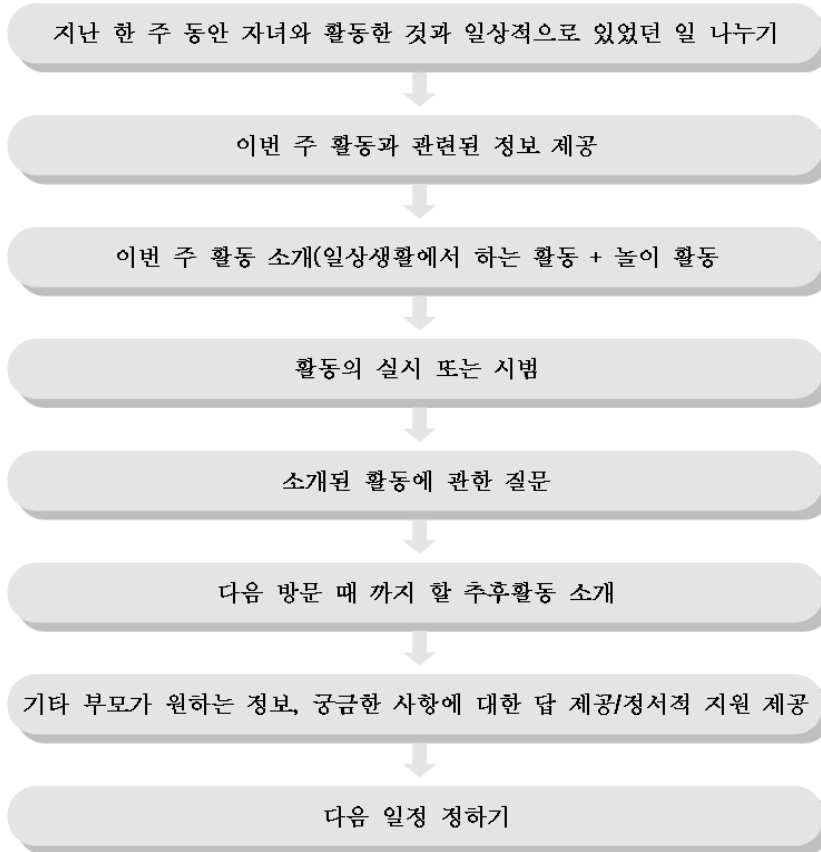
5. 각 차시 별 프로그램의 내용

- 각 연령(0-1세, 만2세, 만3세, 만4세, 만5세)별 20차시가 동일한 부모 양육 역할 내용으로 구성됨.
- 동일한 양육 역할로 각 연령을 구성함으로써, 영유아기에 일관성 있는 양육이 이뤄지도록 지원함.
- 20차시는 기본적 욕구 충족의 역할, 발달 지원 및 교육의 역할, 사회연계의 역할이 균형 잡히게 이뤄지도록 구성함.
- 구체적인 각 차시별 프로그램의 활동명은 다음과 같음.
- 20차시의 순서는 기본적으로 정해져 있으나 부모의 욕구나 가정방문자의 판단에 따라 변경할 수 있음.

차시	활동명	차시	활동명
1	프로그램 소개 및 첫 인사	11	안전한 주거 환경
2	적절한 운동	12	감정표현과 조절
3	부모의 정신건강	13	지역사회 기관 정보
4	타인과의 관계	14	바람직한 훈육
5	적절한 의복	15	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
6	수학적 기초개념	16	적절한 놀잇감
7	청결습관	17	바람직한 학습환경
8	적절한 놀이	18	건강습관과 예방접종
9	예절지도	19	자연과 문화 경험
10	적절한 음식	20	과학적 기초개념

6. 각 차시의 구성

- 각 차시는 다음과 같은 순서로 구성됨.



7. 프로그램의 특성: 요약

- 부모 양육 역할 지표와 일관성 있게 매주의 가정방문프로그램 내용을 구성함. 예를 들면, [기본적 욕구충족의 역할] 중 [의복제공 역할]의 지표와 일관성 있게 가정방문 프로그램의 내용에 연령별로 적절한 의복제공 방법, 의복관리 방법, 의생활 관련 기본생활 습관 형성 방법을 포함함.
- 부모용 활동지와 가정방문자용 활동지를 분리해서 개발함.
 - 부모용 활동지: 부모가 이해하기 쉬운 용어와 사진을 통해 이해도를 높임.
 - 가정방문자용 활동지: 부모에게 제공된 정보가 중요한 이유, 일상생활과 놀이를 통해 활동을 소개하는 방법, 부모의 정신건강을 지원하는 방법 등을 상세히 기록함으로써 가정방문자가 효율적으로 부모와 상호작용할 수 있게 함.
- [알아두면 좋아요]란을 통해 가정방문시 하는 활동뿐만 아니라 왜 그러한 역할(예: 의복제공)을 해야 하는지에 관한 일반적인 정보를 제공함.
- 자녀 양육은 자녀와의 놀이를 통해서도 이뤄지지만 일상생활을 통해 지속적으로 실천할 때 더 효과적으로 이뤄지므로 가정방문프로그램에서 [일상생활에서]와 [자녀와의 놀이에서]란을 두고 특히, 일상생활에서의 지속적 실천을 강조함.
- 다양한 경제적/문화적 배경의 가정에서 손쉽게 사용할 수 있도록 활동에 필요한 모든 준비물은 살 필요 없이 가정에 있는 것을 활용할 수 있게 함.
- 가정방문자에게 각 가정의 특성과 상황에 맞게 자녀양육에 관한 추가 정보를 제공하거나 지역사회 기관 연계할 것을 강조함.
- 부모가 일상 및 자녀 양육 스트레스를 줄이고 자녀양육에 자신감을 갖도록 가정 방문 전 기간 동안 지원함으로써 부모의 정신건강이 개선되도록 함.

4세(48~59개월)

놀이 지원 >> 적절한 놀잇감

알아두면 좋아요

- 또래 친구와의 놀이가 많아지고 움직임이 크고 범위가 넓어지는 시기입니다.
- 사는 장난감 뿐 아니라 집안의 물건(그릇, 이불 등)이나 자연물(나무, 풀 등), 재활용품(빈 상자, 병뚜껑 등)도 놀잇감이 됩니다.
- 발로 찰 수 있는 가볍고 큰 고무공, 부드러운 소재로 된 야구 방망이와 공, 목표물을 맞힐 수 있는 콩주머니를 줍니다.
- 그리고 차르고 오리고 붙이는 만들기에 관심이 많아지므로 빈상자, 플라스틱 용기 등 폐품을 모아서 만들기의 재료로 쓸 수 있게 해줍니다.
- 구슬 꿰기, 굵은 바늘로 바느질하기, 도미노 세우기와 같은 놀잇감을 집중하여 할 수 있습니다.
- 손을 넣어서 움직이는 손인형을 주거나 양말, 수건 등으로 손인형을 만들어서 주어도 좋습니다.
- 짧은 글이 있는 그림책, 그림에 상상이 풍부한 그림책, 과학이나 자연현상을 배울 수 있는 그림책 등을 내어 줍니다.

자녀와 함께

일상생활에서

- 그리거나 만들기를 한 작품을 함부로 버리지 않습니다.
- 무엇을 만들었는지 물어보고 잘 들어 줍니다.
“이렇게 길게 붙인 건 뭐니? 정말 꼬리가 흔들리는 것 같다.”
“정말 멋진 생각을 했구나. 가위로 잘 오렸네.”
- 집안의 어디에 두고 싶은지 물어보고 벽에 붙이거나 선반에 세워 줍니다.
“여기에 두면 식구들이나 손님들에게 잘 보이겠지?”
“○○이 때문에 우리 집이 미술관 같네.”
- 놀이한 후에는 놀잇감을 모두 제자리에 정리하게 합니다.

자녀와의 놀이에서: 콩주머니 놀이

- 콩주머니는 문구점에서 살 수 있지만 집에서 간단히 만들 수도 있습니다.
“엄마가 주머니를 다 꿰맸어. ○○이가 콩을 넣어줄래?”
- 콩주머니를 3, 4개 정도 만들어 던지거나 주물러 봅니다.
- 어떤 놀이를 할 지 정해 봅니다.
- 콩주머니와 다른 놀잇감을 함께 가지고 놀이하면 놀이가 더 확장됩니다.
“블록을 세워놓고 몇 개나 쓰러뜨리나 해보자.”
“엄마가 던지면 신문지 말아 만든 방망이로 콩주머니를 치는 거야?”
- 콩주머니가 없거나 만들기 힘들면 양말을 돌돌 말아 사용해도 됩니다.



다음 만날 때 까지

- 집에서 한 가지라도 놀잇감을 만들어 주어 봅니다.
- 어떤 놀잇감을 만들었는지 적어보고 보완할 점이 있는지 방문자와 의논해 보세요.

만들어본 놀잇감	놀이한 방법



용어 사전



구슬깨기



바느질하기



도미노

<부모교육 프로그램 예시(가정방문자용 만4세)>

4세(48~59개월)

놀이 지원 >> 적절한 놀잇감

	<p>지난 주 점검 ⇨ 매뉴얼 참고</p> <ul style="list-style-type: none"> 어떻게 지냈나 알아보기 어떻게 활동했나 알아보기
<p>금주의 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>제시된 정보의 중요성 및 추가 정보</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시된 정보의 중요성 [예] 놀잇감으로 놀이하면서 새로운 지식과 기술을 많이 배우게 되므로/ 연령과 발달 수준에 적합한 놀잇감일 때 놀이의 교육적 효과가 높으므로/ 손의 움직임이 섬세해지고 정교한 활동도 잘 할 수 있게 되므로 <p>이 가족에게 필요한 추가 정보</p> [예] 장난감을 사달라고 하는 요구가 지나치게 심할 경우에는 욕구를 지연시키기 위하여 부모-자녀 관계의 특별한 의사소통이 필요함/놀잇감을 사줄만한 경제적 여유가 없을 경우 대여할 수 있는 곳이나 직접 만들어 줄 수 있는 정보를 제공함 <p>활동소개</p> <p>[일상생활에서]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자녀의 놀이 결과물을 부모가 인정해 주고 칭찬해주면 자신감이 높아지고 놀이를 더욱 잘 하게 됨 만들기를 할 때, 가위나 풀 등의 도구를 잘 사용하는 방법이나 새로운 기술을 가르쳐 주어 놀이가 더욱 확장되도록 함 <p>[자녀와의 놀이에서: 콩주머니 놀이]</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>활동방법 소개</p> <ul style="list-style-type: none"> 부모활동지로 부모에게 활동을 설명해 줌 제시된 놀이를 잘 하지 못할 경우 방문자가 시범을 보여줌 <p>활동목표 소개</p> <ul style="list-style-type: none"> 창의적인 방법으로 놀이를 하게 됨 놀잇감을 매개로 가족 간에 즐거운 시간을 갖게 됨 <p>다른 활동방법 소개</p> <ul style="list-style-type: none"> 주머니 속에 각각 다른 재료(모래, 콩, 쌀)를 넣으면 놀이하면서 다른 느낌과 성질을 경험하게 됨 <p>강조할 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> 놀잇감으로 놀이하는 방법을 부모가 미리 알려주거나 부모가 생각하는 것을 강요하지 않아야 함 부모가 놀이방법을 가르쳐주려고 하면 자녀는 자신감이 없어지고 부모와 함께 놀이하는데 부담을 느끼게 됨

추후활동 소개	<ul style="list-style-type: none"> · 지속적으로 실행하는 것이 중요하다는 점을 강조함 · 직접 놀잇감을 만들어 준 놀잇감과 놀이하았던 방법을 평가지에 기록하고 놀이를 하면서 어려웠던 점을 방문자와 의논하게 함
확인할 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 가정에 있는 놀잇감이 자녀의 연령과 발달에 적합하며 자녀의 흥미를 끄는지 살펴보고 적절한 도움을 줌 · 부모가 활동하고 싶어 하지 않을 경우 억지로 하기하기다는 분위기 조성된 후 실시함 · 이미 가지고 있는 놀잇감 중에서 잘 사용하고 있는 것과 잘 사용하지 못하고 있는 것을 확인하여 그 원인을 알려줌 · 부모에게 육아 및 개인적인 스트레스가 있을 경우 들어주고 공감하여 정신 건강이 유지되도록 지원함
용어 설명	<ul style="list-style-type: none"> · 탈북가정의 부모가 모르는 용어가 있을 경우 용어 사전을 참고하여 설명함 · 그 외의 모르는 용어가 있을 경우 가정방문자가 쉽게 설명함

Ⅲ. 부모교육 집단프로그램

1. 프로그램의 대상

- 0-만5세 자녀를 가진 저소득 및 탈북 가정의 부모 또는 부모 역할을 수행하는 성인을 대상으로 함
- 즉, 부모뿐만 아니라 조부모, 친인척, 나이든 형제자매 등 부모역할을 수행하는 모든 성인이 프로그램의 대상이 될 수 있음

2. 프로그램의 목적

- 0-만5세 자녀를 가진 저소득 및 탈북 가정의 부모 또는 부모 역할을 수행하는 성인에게 자녀를 양육하는데 필요한 다양한 정보를 제공함으로써 양육을 지원함.

3. 프로그램의 내용 및 구성

- 0-만5세 자녀를 양육하는데 필요한 다양한 분야의 정보를 기초로 30개 주제를 선정함
- 자녀의 연령에 관련 없이 기본적으로 꼭 알아야할 정보로 내용을 구성함.
- 탈북가정의 부모가 이해할 수 있도록 용어 해설을 제시하고 북한의 일반적 자녀 양육법과 상충될 경우, 남한의 일반적 자녀 양육법에 대한 해설을 추가함

4. 프로그램의 자료

- 참여 부모가 각 주제의 내용을 보다 효과적으로 이해하고 지속적으로 활용하게 하기 위해 부모용 소책자 형식으로 제시됨.
 - 부모가 이해하기 쉽도록 쉬운 용어를 사용하여 설명함.
 - 탈북 가정 부모의 이해를 돕기 위해 지도자용 지침서에 [용어 사전]을 추가하고 남북한이 달리 사용하는 어휘나 문화 차이를 글 또는 그림으로 설명함.
- 소책자는 30개의 주제에 따라 개별 책자로 분리되어 있음.
 - 1개의 주제는 6-14쪽의 내용으로 구성됨.
 - 각 주제별로 부모가 꼭 알아야 할 핵심 내용을 제시함.
- 각 주제의 내용에 대한 부모의 이해를 돕기 위해 삽화가 함께 제시됨.

<프로그램 진행을 위한 소책자의 분야 및 제목>

분야	핸드북 제목
국가와 문화	[대한민국 국민의 기본상식: 국경일] [대한민국 국민의 기본상식: 기념일과 명절]
신체, 건강, 안전	[지나치기 쉬운 발달문제: 조기발견이 치료의 첫걸음] [알아두면 아이 살리는 응급처치] [안 맞으면 큰일 나는 예방접종: 언제, 무엇을] [사고없는 안전한 우리집 만들기] [내 아이 나이에 맞는 운동법]
놀이와 학습	[내 아이에 맞는 놀잇감: 놀이는 아이의 모든 것] [알고 보면 쉬운 공부법] [유치원, 어린이집, 학원: 서로 다릅니다] [초등학교 입학 준비: 이것만은 꼭!]
인지와 언어 발달	[책 많이 읽는 아이로 키우기] [수학 좋아하는 아이로 키우기] [영어 즐기는 아이로 키우기]
사회 및 정서 발달	[기분 잘 다스리는 아이로 키우기] [예절 바른 아이로 키우기] [친구들과 사이좋게 지내는 아이로 키우기] [아이 성격 알면 수월해지는 아이 키우기]
훈육	[부모의 이런저런 양육태도: 자녀의 모습은?] [때리지 않고 아이 키우기] [잔소리 않고 아이의 좋은 습관 길러주기] [남 때리고 욕하는 내 아이 가르치기] [형제끼리 싸우는 내 아이들 가르치기] [텔레비전과 컴퓨터: 적절하게 사용하기]

분야	핸드북 제목
다양한 가족	[맞벌이 가정에서 꼭 알아야 할 몇 가지] [한부모 가정에서 꼭 알아야 할 몇 가지] [조부모께 아이를 맡기는 부모를 위한 안내] [손자녀 키우시는 조부모님을 위한 중요한 정보들]
정신 건강 및 지역 사회 기관	[엄마의 행복은 온 가족의 행복] [지역사회 100% 활용법]

5. 프로그램 운영

가. 프로그램 대상 결정

- 특정 기관(예: 유아교육기관)에 자녀를 보내는 모든 부모를 대상으로 할지 또는 희망하는 부모만 대상으로 할지 결정

나. 프로그램 대상 부모 모집 방법 결정

- 프로그램의 대상이 어떻게 결정되었는지에 따라 달라질 수 있음
 - 특정 기관에 자녀를 보내는 모든 부모 대상: 전체 부모에게 공지
 - 희망하는 부모 대상: 전체 부모에게 공지 후 참가 신청 받기 또는 주관 기관 홈페이지나 포스터 형식으로 지역사회 전체에 홍보한 후 참가 신청 받기

다. 프로그램의 형식 결정

- 프로그램 대상 부모의 욕구나 프로그램 주관 기관의 형편에 따라 달라질 수 있음
 - 일회성 프로그램: 욕구가 생기거나 기관의 형편이 허락할 때 마다 일회성으로 실시
 - 연속적 프로그램: 최소 2회 이상 연속되는 프로그램으로 실시
 - 프로그램의 실시 횟수는 부모의 욕구나 기관의 형편을 고려하여 결정
 - 프로그램의 실시 간격 역시 부모의 욕구나 기관의 형편을 고려하여 결정
- 1회 프로그램의 길이는 프로그램 주제, 부모 특성, 주관 기관의 형편에 따라 달라질 수 있으나 일반적으로 1시간 ~ 1시간 30분이 적절함.

라. 프로그램 실시 장소 결정

- 부모들이 있는 곳이면 어느 곳에서나 가능
 - 예: 유치원이나 어린이집과 같은 유아교육기관,

보육정보센터나 동사무소/구청 같은 지역사회기관,
기타 부모가 모일 수 있는 곳이면 어느 장소나 가능

마. 프로그램 내용 선정

- 부모의 욕구에 근거하여 선정하거나 부모에게 가장 필요한 것이 무엇인가에 대한 프로그램 진행자의 판단에 근거하여 선정할 수 있음.
- 한 번에 한 가지 내용으로 프로그램을 진행하거나 관련 있는 주제 2~3개를 묶어 프로그램을 진행할 수 있음. 예를 들어,
 - 안전에 관한 주제: [사고 없는 안전한 우리 집 만들기]
[알아두면 아이 살리는 응급조치]
 - 건강에 관한 주제: [안 맞으면 큰일 나는 예방접종: 언제, 무엇을]
[내 아이 나이에 맞는 운동법]

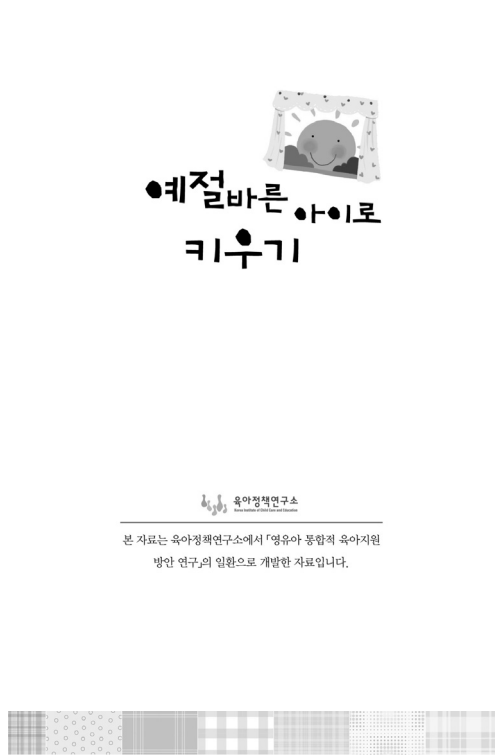
바. 프로그램 실시 환경 구성

- 참여 부모의 인원수에 따라 테이블이나 의자를 준비하고 주변 환경을 정비함.
 - 유아교육기관에서 실시할 경우, 영유아용 의자보다는 성인용 의자를 준비함.
 - 적은 수의 부모가 참여하여 소집단으로 운영할 때는 의자를 원 대형 또는 반원 대형으로 배치할 수 있음.
 - 부모가 의자에 앉는 것에 익숙하지 않을 경우, 바닥에 방석을 놓고 앉을 수 있음.
 - 같은 기관에 자녀를 보내는 부모만 참석한다면 방명록과 이름표를 준비할 수 있음.
- 재정적 여유가 있다면 실시 장소의 정면에 프로그램 주제, 실시일, 주최 기관 등에 대한 정보를 포스터나 현수막에 담아 걸 수 있음.
- 재정적 여유가 있고, 같은 기관에 자녀를 보내는 부모만 참석한다면 간단한 간식을 제공할 수 있음.
- 재정적 여건이 되거나 협찬을 받을 수 있다면 강의에 필요한 필기구나 메모지, 또는 약간의 기념품을 마련할 수 있음.
- 분위기를 좋게 하기 위해 시작 전에 음악을 틀거나 영유아 활동 과정을 파워포인트에 담아 보여 줄 수 있음.
- 프로그램 진행에 필요한 기자재(예: 노트북, 빔 프로젝터, 마이크 등)를 사전 점검함
- 부모가 프로그램에 참여하는 동안 자원봉사자를 활용해 자녀를 돌봐줄 수 있는 공간 마련(어린이 영화 상영 또는 간단한 만들기나 놀이 준비)

사. 성공적인 진행을 위한 팁

- 소책자의 내용을 읽어나가면서 진행하기 보다는 부모의 반응을 살피며 진행함.
 - 부모가 용어/어휘를 이해하는지 파악하여 용어/어휘를 쉽게 풀어 설명해 줌
 - 부모가 내용을 이해하는지 관찰하여 내용의 수준을 높이거나 낮춰 설명해 줌
 - 부모의 기존 경험이나 이미 형성된 가치관과 달라 혼란을 느끼는지 살펴서 기존 경험/가치관을 존중하면서도 새로운 시각에서 주제를 볼 수 있도록 유도함
 - 성교육이나 학대같이 민감한 주제를 다룰 때 불편해 하는지 살펴 사용하는 용어나 표현 방식을 부드럽게 조정함
- 소책자 내용을 일방적으로 전달하기 보다는 부모의 의견과 질문에 대한 답을 모아 정리하면서 소책자의 내용이 전달되도록 함.
- 부모가 소책자에 제시된 내용을 원칙으로 받아들이기 보다는 제안으로 받아들이도록 전달함.
- 부모가 소책자에 제시된 자녀 양육 전략이나 방식에 대해 왜 그렇게 해야 하는지를 이해할 수 있도록 이유를 상세히 설명해 줌.
- 소책자 내용에 관련된 실제 예를 대상 부모의 특성(예: 자녀연령, 성장배경)에 맞게 제시함.
- 부모의 경험과 의견을 나눌 기회를 많이 줌.
 - 부모의 경험을 존중하는 태도를 보임.
 - 개인적으로 발표하는 것을 어려워 할 경우, 소집단으로 토의할 기회를 줄 수 있음.
- 부모가 내용을 이해하는데 도움이 되는 예를 많이 제공함.
 - 부모가 경험한 예를 활용하면 더욱 효과적임.
 - 부모의 자녀와 같은 연령 대 영유아의 행동을 예로 제시하면 더욱 효과적임.
- 부모가 내용을 이해하는데 도움이 되도록 시청각 자료를 활용함.
- 부모들이 처한 경제, 문화, 지역적 맥락에서 적용할 수 있는 대안을 제공함.
 - 부모가 자녀와 할 수 있는 활동, 데리고 갈 수 있는 장소, 사줄 수 있는 교재/교구, 보여 줄 수 있는 문화 프로그램 등을 안내할 때 특히 고려해야 함.
- 부모가 궁금한 것을 질문할 수 있도록 편안한 분위기를 조성하고 시간을 제공함.
- 마지막에 부모가 꼭 기억해야 할 핵심내용을 중심으로 정리해줌.

<부모교육 프로그램 예시(집단용 소책자)>



아이가 집, 동네, 학교에서 잘 지내길 바라세요?
그럼, 여러 가지 예절을 가르쳐 주세요.
나중에 커서 사회에서도 잘 지낼 수 있습니다.



예절바른 아이로 키우기

인사예절을 가르쳐 주세요



- 인사는 만나고 헤어질 때만 하는 것이 아닙니다.
- 감사할 때, 사과할 때, 세배를 하거나 차를 줄 때 하는 말이나 행동도 인사입니다.
- 인사는 어른뿐만 아니라 친구나 나이 어린 사람에게도 할 수 있습니다.
- 인사할 때는 바르게 서서 양손을 자연스럽게 내리고 허리를 숙여 인사합니다. 허리는 숙이면서 고개는 들기, 배꼽 인사하기는 바른 자세가 아닙니다.
- 가족뿐 아니라 아는 사람을 만나면 항상 공손하고 반갑게 인사하는 습관을 기릅니다.
- 부모가 먼저 인사를 잘 하는 모습을 보여주어야 합니다.
- 인사의 종류에는 여러 가지가 있습니다.
 - 목례 : 눈으로 예의를 표시하며 상체를 굽히지 않고 가볍게 머리를 숙이는 인사
 - 악례 : 허리를 90도 정도로 굽혀서 하는 인사
 - 평경례 : 긍정 반가움과 감사를 나타내는 일반적인 인사이며 가장 기본이 되는 인사로 상체를 약 30도 숙이며 인사말을 하는 인사
 - 큰경례 : 가장 정중하게 감사의 뜻을 전할 때 사용하는 인사로 약45도로 허리를 굽히고 천천히 몸을 움직이는 인사
- 상황에 따라 여러 종류의 인사를 적절하게 잘 사용합니다.
- 어른께 하는 인사말은 여러 가지가 있습니다.
 - "안녕하세요." "안녕히 계세요." "안녕히 가세요." "고맙습니다."
 - "죄송합니다." "안녕히 다녀오세요."
- 친구나 동생들에게 하는 인사말도 여러 가지가 있습니다.
 - "안녕." "잘 가." "고미워." "미안해."



예절바른 말을 가르쳐 주세요

- 예절바른 말을 사용하면 아이의 생각과 마음도 바르게 됩니다.
- 예절바른 말을 사용하면 상대의 기분도 좋아지기 때문에 사이가 좋아집니다.
- 남의 이야기를 들을 때는 관심 있는 표정으로 주의하여 듣습니다.
- 어른들께는 존댓말을 사용하게 합니다.
- 명령하는 말이 아니라 부탁하는 말을 사용하게 합니다.
- 다른 사람의 마음을 상하게 하는 욕이나 흉보는 말을 하지 않게 합니다.
- 소리 지르거나 화내지 않고 친절히 조용하게 말하게 합니다.
- 어린아이에게 맞지 않는 유행어는 사용하지 않게 합니다.
- 인터넷 용어를 함부로 사용하지 않게 합니다.
- 부모가 예절바른 말을 사용해야 아이도 따라 배웁니다.



예절바른 언어로 키우기

집안에서의 예절을 가르쳐 주세요

- 우리 집을 방문하거나 돌아가시는 손님께 바르게 인사하게 합니다.
- 전화통 걸거나 받을 때 예의바르게 말하게 합니다.
- 부모님께는 존댓말을 사용하고 형제자매에게도 예의 바르게 대하도록 합니다.
- 가족끼리도 서로 인사를 나누게 합니다.
"잘 잤니?" "인생히 주무셨어요?" "유치원에서 즐겁게 지냈어."
- 가족끼리도 다른 사람의 물건을 사용할 때는 허락을 받도록 합니다.
- 자기가 사용한 물건은 각자가 제자리에 정리하게 합니다.
- 다른 가족이 이야기할 때는 끝까지 잘 듣게 합니다.
- 집에서 예절을 잘 배운 아이들은 밖에서도 예의 바릅니다.



4 | 5



식사예절을 가르쳐 주세요

- 식사 전에 손을 씻고 퓌레비전을 끄게 합니다.
- 어른과 함께 먹을 때는 어른이 수저를 들어 식사를 시작하면 아이가 먹도록 합니다.
- 밥과 국은 숟가락으로 떠먹고 반찬은 젓가락이나 포크로 집어 먹게 합니다.
- 음식을 씹는 소리, 국을 먹는 소리가 크게 나지 않게 합니다.
- 밥상 위에 팔꿈치를 고이거나 턱을 괴고 식사하지 않게 합니다.
- 바른 자세로 식사하도록 합니다.


- 반찬을 뒤적이지 않게 하고 흘린 음식은 먹고 난 빈 그릇에 담게 합니다.
- 초등학교 가기 전에는 젓가락 쥐는 방법을 제대로 가르쳐 줍니다.
- 식사 전에는 "잘 먹겠습니다.", 식사 후에는 "잘 먹었습니다." 라고 인사하게 합니다.
- 식사 시간에는 가족끼리 즐거운 대화가 오가도록 합니다.
- 돌아다니지 않고 제자리에 바르게 앉아서 끝까지 먹게 합니다.
- 부모가 모범을 보여야 아이가 따라 배웁니다.




예절바른 언어로 키우기



6 | 7



KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형의 운영매뉴얼 활용 방법



최은영 (육아정책연구소 부연구위원)

1. 매뉴얼 개발의 필요성 및 목적

- KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형을 적용하고자 하는 기관 및 교사들에게 모형 및 프로그램에 대한 이해를 돕고, 이를 효율적으로 적용할 수 있도록 지원하기 위함.
- KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형을 운영하기 위한 다양한 사례와 정보를 제공함으로써 보다 많은 기관에서 통합적 육아지원 모형의 운영이 확대되기를 기대함.

2. 매뉴얼 개발 과정

- 1, 2차년도에 개발된 프로그램을 수정·보완하여 수행기관별, 가정유형별 특성에 맞추어 프로그램을 적용한 후 매뉴얼 개발에 필요한 내용과 지침을 파악함.
- 프로그램의 적용 과정에서 발생하는 어려움과 문제점을 해결하기 위해 전문가의 전문적인 기술, 경험, 지식을 제공하는 컨설팅을 통해 문제를 해결하기 위한 지원을 함.
- 컨설팅을 통한 실제적인 지원 내용을 매뉴얼에 포함하여 구성함.

3. 매뉴얼의 구성

<표 1> 매뉴얼의 구성 목차

목차		내용
I. 서론	통합적 육아지원 모형 소개	· 영유아 통합적 육아지원 모형의 개요
	취약계층 영유아의 특성 이해	· 취약계층 영유아 및 가정의 이해
II. 프로그램 개요 및 활용방법	영유아용 프로그램	· 영아용 지도 프로그램의 개요 및 활용방법 · 유아용 지도 프로그램의 개요 및 활용방법
	그림책을 활용한 개념학습활동	· 그림책을 이용한 개념학습활동 개요 및 활용방법
	부모교육 프로그램	· 부모교육 프로그램 개요 및 활용방법 - 부모양육수준검사지 - 부모교육 개별프로그램 - 부모교육 집단프로그램
	프로그램 적용의 실제	· 취약계층 영유아 통합적 육아지원 프로그램 적용의 실제

목차		내용
III. 프로그램 운영의 실제	사업별 적용 유형 및 사례	<ul style="list-style-type: none"> · 교육복지우선지원 사업 · 희망유아교육사 사업 · 드림스타트 사업 · 하나센터 사업
	가정유형별 요구와 지원 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 저소득가정 · 다문화가정 · 한부모가정 · 조손가정 · 탈북가정
IV. 통합지원 모형의 활용	프로그램 활용 팁	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아 프로그램의 효율적인 수업진행 방법 · 영유아 발달에 적합한 그림책 고르기 · 영유아기에 나타나는 행동문제
	문제 및 해결책(Q&A)	· 자주하는 질문에 대한 답변
	통합적 육아지원 네트워크	<ul style="list-style-type: none"> · 사업별 연계기관 · 지역사회 연계기관
부록	기타	<ul style="list-style-type: none"> · 취약계층 관련 기관 안내 및 유용한 사이트 · 정부지원 서비스 · 아동학대 · 서식 · 체크리스트

가. 서론

서론은 육아지원 모형의 소개 및 취약계층 영유아의 특성 이해 부분으로 나누어 구성함.

- 통합적 육아지원 모형의 개요 부분에서는 통합적 육아지원 모형의 사업개요 및 적용 절차 및 방법에 대해 안내함.

1 통합적 육아지원 모형 소개

1 사업 개요

통합적 육아지원 모형이란?

▶ 기관, 가정 및 지역사회 연계 체계 내에서 취약계층 가정을 대상으로, 정책, 정부지원, 민간자원, 기업, 시민의 실질적 지원을 활용하고, 함께, 영유아에게는 바람직한 교육적 발달 시도 프로그램을 제공하고, 정책, 부모에게는 영유아 양육 역량 강화를 위한 부모교육 프로그램을 제공하고, 연계, 교사 및 전문인력에게는 전문성 제고를 위한 교육과 연수를 제공하고, 다섯째, 지역 내 영유아 대상 사업 간의 연계, 협력을 통한 지역사회 네트워크 및 자원 활용 방안을 제공하는

※ 통합적인 육아지원 모형임.

○ 본 연구에서 대상으로 하는 정부부처 취약계층 지원 사업은 다음과 같음.

부처명(담당자)	사업명	연립대상	연립대상
보건복지부 (아동복지과)	드림스타트 사업	드림스타트센터	보육교사
교육과학기술부 (교육복지정책과)	교육복지우선 지원사업	교육청 및 학교	유아교육연수전문가 유아교장/교사
교육과학기술부 (유아교육과)	희망유아교육사 사업	교육청 및 유아교육지원청	희망유아교육사
통·임·연 (영양복지과)	특정영양주부 가정 정착지원사업	핵심영역	사관육아사

KICCE 통합적 육아지원 모형 운영매뉴얼

통합적 육아지원 모형은 지역 내에서 영유아를 대상으로 하는 사업을 연계 협조 및 연계를 통해서 지역사회 네트워크 및 자원 활용의 시너지 효과를 내는 것임.

각 사업들은 기존에 사업을 추진해 오던 과정에서 영유아 및 그 가정에 더욱 적합한 지원서비스의 인력, 물질 자원을 확보하고 있으므로, 사업 간의 연계 및 관련 상호 지원 방안을 모색하는 것이 필요함.

모형의 적용 절차는 다음과 같음.

! 그림 1 | 통합적 육아지원 모형

- 취약계층 영유아 및 가정의 이해 부분에서는 선행연구를 바탕으로 취약계층 영유아의 특성 및 가정 특성에 대해서 기술하고, 이러한 특성들을 바탕으로 취약계층 가정 및 영유아를 지원하는 방안을 안내함.

2 취약계층 영유아의 특성 및 가정 특성 이해

1 영유아 특성

(1) 영양 및 건강

- 저소득층 가정 영유아는 결식과 영양실조 빈곤함으로 인해 키가 작고 몸무게도 평균 수준보다 적으며, 영양실조가 될 가능성이 높고, 여러 질병에 걸리기 쉬움(Seop/ www.kicce.com).
- 번역 검출을 못 받거나 적절한 병원치료를 받지 못하는 아동도 발생함(나정 외, 2008).

(2) 문제행동

- 높은 수준의 비행장애, 우울증, 사회적응의 결핍을 보임(최인영, 1999).
- 우울증, 또래 관계의 어려움, 낮은 자아존중감, 높은 수준의 친화적인 사회부적응과 심리적 장애를 경험하는 경우가 많음(김경희, 2000).
- 이러한 심리적 문제는 다양한 환경에서의 적응을 어렵게 하여 학업성취 및 행동발달에 부정적 영향을 줄여줌(정, 1999; 최인영).

(3) 자아존중감

- 빈곤한 아동일수록 아동의 자아존중이 낮은 경향을 보임(이정혜, 2005).
- 저소득층의 부모는 감정적인 문제로 인해 자립적이고 일감할 책임적인 부모 역할을 할 수 있는 능력이 감소하게 되어 아동의 긍정적인 자아존중감 형성을 방해하기 때문(이정혜, 2005).

4) 지능 및 학습능력

- 저소득층 가정의 영유아는 부모의 직업으로 인해 영유아의 함께 할 시간이 많지 않아 아이들이 보고, 듣고, 생각하도록 자극해 주는 기회가 부족하며, 장난감이나 게임, 읽을거리 등 풍부한 자극, 언어적, 자부심·애정·은경·생각기·이해 등의 학구적 행동의 자극 보충의 유산·예술자료·피클 등을 통한 자극의 다양성이 부족(이정혜, 1999)하여 교육적, 사회적, 문화적 기회에서 소외되는 경우가 많음.
- 이러한 환경에서 성장한 저소득층 가정의 아동들은 인지발달이 느리고, 학교생활 적응 능력이 저하된 특성을 보이게(이선영, 2009, 중류용) 되며 경제적 어려움에 낮은 자각, 언어적 능력이 나타내(김경희, 2000).

5) 언어능력

- 저소득층 가정의 부모들은 저녁 늦게까지 근무를 하는 경우가 많아 시간이 없거나 피곤하여 생활에 여유가 없으므로 영유아들과 충분한 대화를 할 수 없거나 기피하는 경향이 있음. 따라서 가정으로부터 바람직한 언어 보충을 제공받을 수 없게 됨.
- 일상 언어 중 아동에게서 나타내(정)을 적고 특을 많이 사용하며(김향숙, 2000), 보충적 어휘를 많이 사용함(김성연, 2001, 정인용).
- 유아기에 적잖은 언어능력을 보이는 저소득층 가정의 유아는 중상류 가정 유아와의 격차는 시간이 경과할수록 더 커져서 아동기의 학업성취를 늦추는 요인이 되어(정, 2000, 정인용).

6) 생활 습관

- 저소득층 가정 유아는 바람직한 생활 습관을 형성할 수 있는 보충을 제공받지 못하며(정)이기 때문, 가정환경에서 양치되거나 예방접종이 없는 아동에게 대해 보충을 받아야 함(정).
- 이러한 환경적 특성은 유아로 하여금 갖추어야 할 유과 생활 주제를 깨닫지 못하게 하며, 올바른 식습관과 태도 기르기, 몸가짐이나 휴식 습관 익히기, 이 닦기, 아픈 때 대처하기, 위험한 상황에 대처하기, 교통 규칙 및 보행 규칙 익히기 등의 바람직한 기본적인 생활 습관 익히기 등에서 어려움을 겪게 됨(김향숙, 2000).

- 취약계층 영유아의 영양 및 건강 관련 팁으로 영유아의 영양관리에 도움을 줄 수 있는 아동의 영양권장량, 식사지침 및 영양문제, 식사지도방법, 식생활 진단표를 제시함.

10 영유아의 영양관리 11 이렇듯 해 주세요

영유아의 영양관리 11 이렇듯 해 주세요

(1) 아동의 영양권장량 식사지침

영양소 골고르게 있어서 7~9세까지는 남녀 간의 차이가 없으나, 10~12세까지는 남자의 근육량 증가와 체중이 여자보다 감소(남자의 체중은 9세, 10세, 11세, 12세, 13세, 14세, 15세, 16세, 17세, 18세, 19세, 20세, 21세, 22세, 23세, 24세, 25세, 26세, 27세, 28세, 29세, 30세, 31세, 32세, 33세, 34세, 35세, 36세, 37세, 38세, 39세, 40세, 41세, 42세, 43세, 44세, 45세, 46세, 47세, 48세, 49세, 50세, 51세, 52세, 53세, 54세, 55세, 56세, 57세, 58세, 59세, 60세, 61세, 62세, 63세, 64세, 65세, 66세, 67세, 68세, 69세, 70세, 71세, 72세, 73세, 74세, 75세, 76세, 77세, 78세, 79세, 80세, 81세, 82세, 83세, 84세, 85세, 86세, 87세, 88세, 89세, 90세, 91세, 92세, 93세, 94세, 95세, 96세, 97세, 98세, 99세, 100세)

■ 아동의 식사지침

- 다양한 음식을 골고르게 먹기,
- 식이 섬유질 섭취하기,
- 채소와 과일 등 충분히 먹기,
- 할아버지 할머니가 같은 식물을 먹지,
- 단 음식을 너무 많이 먹지 않기.

(2) 아동의 영양문제

■ 특정 영양소의 과잉 및 부족

- 2005 국민건강·영양조사에 의하면 아동의 영양과잉과 부족이 공존하는 영양소들의 불균형 문제가 있음.
- 칼슘은 68%의 아동이, 철분은 50%의 아동이, 비타민A는 40%의 아동이 권장량의 75% 미만을 섭취하는 것으로 나타났으며, 비타민 B12는 37%의 아동이, 엽산은 12%의 아동이 권장량의 75% 이상을 섭취하고, 17%의 아동이 권장량의 125% 이상을 섭취하는 것으로 조사됨.

11 새 초

■ 아침식사 및 편식 아동의 비율

- 우리나라 아동의 식습관 관련 연구는 아침식사 및 편식률에 대한 비율이 높으며, 아침식사율 증가는 아동의 학습능력 향상에 기여하는 긍정적인 영향이 있을 것으로 기대됨.

■ 인스턴트 식품이나 패스트푸드의 섭취빈도

- 달달이 기호의 증가와 인스턴트의 발달 등으로 인스턴트 식품이나 패스트푸드 섭취빈도가 높아지고 최근 계층간 격차도 커져서 아동의 영양문제가 대두됨.
- 이와 같은 식생활 문제로 인해 영양실조의 불균형이 나타나게 되어 비만이나 고지혈증 같은 영양과잉 문제나 저체중이나 빈혈과 같은 영양결핍 문제를 초래하게 됨.

[표 2] 연령별 1일 영양섭취기준

연령	비타민 A	비타민 B6	비타민 B12	비타민 C	비타민 E	비타민 K	비타민 D
3~6세	300	0.6	150	0.9	40	5	5
7~9세	300	0.7	200	1.1	40	5	6
10~12세	400	0.9	220	1.3	60	5	6
13~15세	400	0.9	220	1.3	60	5	7

자료: (사)한국영양학회(2005), 한국영양학회자료.

11 지역아동센터 운영 지침은 지역아동센터 운영 지침(2009), 지역아동센터 운영 지침에 따라 정해진 것임.

나. 프로그램의 개요 및 활용 방법

프로그램의 개요 및 활용 방법에서는 본 연구에서 개발한 영유아용 프로그램, 개념 학습활동, 부모교육 프로그램을 개괄적으로 설명하고, 통합적 육아지원 프로그램의 적용 방법을 제시함.

- 영유아용 프로그램에서는 영아용 지도 프로그램의 개요 및 활용방법과 영아용 프로그램 목록을 관련 생활주제와 함께 제시함.

1 영·유아용 프로그램

1 영아용 지도 프로그램의 개요 및 활용 방법

(1) 목적

- 취약계층 가정 및 영아 특성에 기초한 실제적인 교육 프로그램을 개발함으로써 저소득 계층 영유아지원사업의 내실화를 기하고자 함.
- 영아는 주로 보호자(엄마)가 가정 및 교육·보육 교사 혹은 가정 방문 지원교사 등 관련 현장 전문가에게 필요한 양질의 영아 프로그램을 제공하고자 함.

(2) 기본방향

- 취약계층 가정과 영아의 특성을 고려하여 프로그램 내용을 선정함.
- 교사(지원)의 경우 취약계층 영아만 모아놓고 하는 집단 수업은 영아 발달에 적절하지 않기 때문에 학습에의 적인성(맞춤형) 및 개별적인 학습을 지향함.
- 기관에서 활동이라 하더라도 영아 특성 개별적인 상호작용이 가능하도록, 소집단 및 교사(지원)의 1:1용으로 개발하여 가정방문 활동으로 사용 가능함.
- 영아는 보호자(엄마)가 매우 중요함. 이를 위한 부모지원이나 부모 역량강화 교육은 부모교육 프로그램에서 다룸.

기본생활습관 영역

영역	세부	연령	대상	주요 내용	비고
개인 위생	손 씻기	3~5세	모든	손 씻기 방법, 손 씻기 횟수	3~5세
	치아 관리	3~5세	모든	치아 관리 방법, 칫솔질 방법	3~5세
음식	음식 섭취	3~5세	모든	음식 섭취 방법, 식사 예절	3~5세
	음식 조리	3~5세	모든	음식 조리 방법, 요리 예절	3~5세
의복	의복 착용	3~5세	모든	의복 착용 방법, 옷차림	3~5세
	의복 관리	3~5세	모든	의복 관리 방법, 세탁 방법	3~5세
주거	주거 환경	3~5세	모든	주거 환경 관리 방법, 안전	3~5세
	주거 시설	3~5세	모든	주거 시설 관리 방법, 안전	3~5세
교통	교통 수단	3~5세	모든	교통 수단 관리 방법, 안전	3~5세
	교통 시설	3~5세	모든	교통 시설 관리 방법, 안전	3~5세
놀이	놀이 활동	3~5세	모든	놀이 활동 방법, 안전	3~5세
	놀이 시설	3~5세	모든	놀이 시설 관리 방법, 안전	3~5세
건강	건강 관리	3~5세	모든	건강 관리 방법, 안전	3~5세
	건강 시설	3~5세	모든	건강 시설 관리 방법, 안전	3~5세
사회	사회 생활	3~5세	모든	사회 생활 방법, 안전	3~5세
	사회 시설	3~5세	모든	사회 시설 관리 방법, 안전	3~5세

(3) 활동 개발 방향

- 기관에서 보기가 저소득 영아 대상으로 진행할 수 있는 활동 중심으로 개발함.
- 0세~3세 경우 가정양육과 부모역할이 더 중요한 시기이므로 부모교육 프로그램에서 다루기로 하고, 본 지도 프로그램에서는 만 1, 2세를 위한 활동을 개발함.
- 저소득 영아의 특성을 고려하여 기존 생활습관, 인지, 언어 발달, 사회생활 발달에 세 영역의 활동을 개발함.
- 활동 전개방식은 쉽게 이해할 수 있도록 시연으로 영아에게 제시하고, 교사의 상호작용을 위한 방안을 제시함.
- 본 활동 실시 후 같은 목표를 달성할 수 있는 유사한 활동을 연계활동으로 제시하여 다양한 활동을 경험할 수 있게 함.
- 가정에서 지원교사가 실시할 때에는 가정지원을 위한 안내를 참조해서 활동함.

(4) 프로그램 활용방법

- 저소득층의 특성을 고려할 때 학급에서 진행하는 교육 프로그램 외에 부모지원과 지역사회 연계 등 포괄적 접근 방법을 사용하는 것이 필수적이며, 이러한 전체 하에 본 영아지도 프로그램을 실시함.
- 부모교육과정의 내용주제와 보충자료 및 내용에 기초한 개발방안으로 영아에게서 다루어질 수 있는 생활주제나, 친구, 동물, 음식, 날씨, 눈빛, 눈감, 계절 등의 관련된 활동

- 유아용 지도 프로그램도 개요 및 활용방법과 유아용 프로그램 목록을 관련 생활 주제와 함께 제시하고, 영유아용 프로그램 활용 팁으로서 교수·학습의 기본 원리 및 교수학습 방법을 안내함.

2 유아용 지도 프로그램의 개요 및 활용 방법

(1) 프로그램 개요

(1) 목적

- 취약계층 가정 유아 특성에 기초한 실제적인 교육프로그램을 개발함으로써 취약계층 유아 지원 사업의 내실화를 기하고자 함.
- 문화적으로 차이가 부족한 취약계층 가정 유아의 발달을 돕기 위하여 기관이나 가정에서 보거나 부모가 활용할 수 있는 발달 지원 프로그램으로 개발
- 취약계층 가정 유아의 교육활동을 통해 유아의 잠재적인 가능성을 충분히 발휘하여 발달하도록 도움을 주려고 함.

(2) 대상

- 만 3세~5세 유아와 그 부모

(3) 개발방향

- 가정에서 보기가 취약계층 가정의 유아를 대상으로 진행할 수 있는 활동 중심으로 개발
- 취약계층 유아의 특성을 고려하여 언어, 인지, 사회, 정서 발달의 네 영역 활동으로 개발
- 같은 목표를 달성할 수 있는 2~3가지의 다른 활동을 변형활동으로 제시하여 다양한 활동을 경험할 수 있게 함.

(4) 구성

- 유아의 전파적인 발달(언어, 인지, 사회, 정서)을 향상시키는 목적을 둔.
- 다양한 교육자료(동영상, 그림책, 일상생활용품 활용)를 이용하여 유아의 발달을 촉진시키는 다양한 활동으로 구성
- 책 읽기, 게임, 만들기, 그리기, 율동 등 다양한 교수방법을 활용

II. 프로그램 개요 및 활용 방법

(2) 활용방법

- 활동영역은 언어, 인지, 사회, 정서로 구분되게 각 활동 영역마다 20개의 활동으로 구성
- 각 발달 영역별 기본적인 요소들 선정, 이를 생략하기 위한 활동을 체계적으로 선정·제시함.
- 유아의 발달과 흥미, 자료의 다양성과 안전성, 생활용품의 활용과 일상생활에서 적용 가능성 등을 고려하여 활동을 개발·구성함.
- 유아집회(개발회에서 2008년에 개발한 '언어·인지·사회·정서 발달 지원 프로그램'(교육과학기술부, 제주특별자치도교육청)의 활동을 변형하여 재구성
- 활동은 기관이나 가정에서 개별적인 상호작용을 기반으로 소집단 및 1:1로 유아를 지도.
- 활동전 개발방안 자료는 쉽게 이해할 수 있도록 설명과 시연을 함께 제시하고 활동 진행을 보다 효과적으로 진행할 수 있도록 참고사항을 제시
- 활동 실시 후 같은 목표를 달성할 수 있는 다른 활동을 확장활동으로 제시하여 다양한 활동을 경험할 수 있게 함.
- 변형활동으로 제시하지 않은 것은 본 활동을 응용해서 적용할 수 있음.
- 변형활동 중 배후된 CD에 제시된 자료도 활용 가능한 것은 비교하여 제시

구분	구분
프로그램 적용대상	기관이나 가정에서 소집단 또는 1:1 개별 지도
교재구성	<ul style="list-style-type: none"> ● 본 활동(언어, 인지, 사회, 정서 활동 180개) - 언어·인지·사회·정서 발달 지원 프로그램(교육과학기술부, 제주특별자치도교육청)은 홈페이지인 www.kicce.or.kr에 탑재되어 있음. ● 변형 활동(유아용 지도 프로그램) - 본 활동영역 중 유아에게 탑재된 CD에 제시된 자료로 활용할 수 있는 변형활동 목차에 표시해 둠.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 취약계층의 특성을 고려할 때 부모와 함께 진행되는 교육 프로그램 외에 부모지원과 지역사회 연계 등 포괄적 접근 방법을 사용하는 것이 필수적이며, 이러한 전체 하에 본 프로그램을 실시함. ○ 한 회(1주 30~30분) 정도 활동을 진행하며, 1개의 변형활동에 3개의 지원활동이 있으며 활동을 진행할 때 유아의 상태와 다른 프로그램과의 균형을 고려하여 1~3개의 활동을 선택적으로 진행

- 그림책을 이용한 개념학습활동은 개념학습활동의 개요 및 활용방법과 개념학습 활동자료 지도 방법을 제시하였고, 개념학습활동 활용 팀으로서 그림책 읽어 주는 단계에 대해 안내함.

2 그림책을 활용한 개념학습활동

1. 프로그램 개요 및 활용 방법

1 프로그램의 개요 및 활용방법

(1) 대상

◦ 취약계층 만 3~5세 유아

(2) 목적

◦ 취약계층 유아의 개념학습 이해 습득을 위해 언어, 수학, 과학 영역 각각의 개념을 다른 그림책의 활용자료로 개발하고 보시의 함께 활용하도록 지원함.

(3) 특징

◦ 언어, 수학, 과학 개념을 다른 그림책을 보시와 일요개 지연스러운 개념 소개
 ◦ 언어, 수학, 과학 그림책과 연관된 개념학습 활동자료를 결합하여 개념 이해

(4) 내용

3개 영역별 개념학습활동 그림책

영역	번호	도서명	연관 교육 내용
언어	1	베갯머	유치원 주제: 나 초등 1학년 교과서동화
	2	여기가 저쪽인가요?	유치원 주제: 우리동네
	3	따뜻한 이불	유치원 주제: 동식물과 자연
	4	이해가 움직일까?	유치원 주제: 나와 가족
	5	재주콩 요정 세	유치원 주제: 우리나라 초등 1학년 교과서동화
	6	손 큰 할머니의 만능 만능기	유치원 주제: 우리나라 초등 1학년 교과서동화
수학	1	물방울 공주님	수 감각(양할) 후의 수
	2	난 뭐든지 할 수 있어	수원형(수량) 관계 비교
	3	뚜기 한 뼛의 불지 두 뼛	수원형(수량) 제는 단원
	4	달걀달걀 아기 양이	수세기(몇몇), 묶어 세기
	5	어디로 송송까?	공간과 기형(인식)의 공간
	6	달 날 무슨 날	공간 및 도형(평면 도형의 특징)
과학	1	물공룡 공룡	생물학(나리) 중
	2	세잎을 찾아가고 싶을까?	생물학(나리) 발달
	3	생명이 숨 쉴 수 있는 날	생물학(동물의 발달)
	4	우산이 필요해	생활 (도구)의 용만
	5	눈의 여행	환경과 생활(물)
	6	낮과 밤은 왜 달라?	자연 현상(날과 밤)

- 부모교육 프로그램은 부모양육수준검사지, 부모교육 개별프로그램, 부모교육 집단 프로그램 각각의 개요 및 활용방법을 기술하였고, 취약계층 영유아 부모와 의사소 통하는 법에 대한 안내로서 부모교육 프로그램 진행자의 역할 및 자질, 프로그램 진행 절차를 소개함.

3 부모교육 프로그램

1. 프로그램 개요 및 활용 방법

1 부모양육수준 검사지의 개요 및 활용 방법

(1) 검사지 사용 대상

◦ 0~만 5세 자녀를 둔 부모 또는 부모 역할을 수행하는 성인을 대상으로 실시함.

(2) 검사지 사용의 목적

◦ 0~만 5세 자녀를 둔 부모가 자신의 양육 역할 수행 수준을 점검해 봄으로써 양육 역할의 강점과 취약점을 파악하고 개선방향을 모색하게 함.

(3) 검사지별 내용 및 구성

① 간단형

◦ 14개의 양육 역할 분야에서 부모가 꼭 수행해야 하는 핵심적(기본적) 역할을 중심으로 항목이 구성됨.

◦ 부모로서 핵심적인 역할을 수행하고 있는지와 어떤 역할을 기본적으로 수행해야 하는지 알려주기 위해 사용될 수 있음.

◦ 영아가 자녀를 가진 부모층은 40문항, 갈유마기/유아기 자녀를 가진 부모층은 46문항으로 구성됨.

② 심층형

◦ 14개의 양육 역할 분야에서 부모가 꼭 수행해야 하는 다양한 역할을 중심으로 항목이 구성됨.

◦ 부모가 꼭 수행해야 하는 핵심적(기본적) 역할을 포함한 포괄적인 역할을 수행하고 있는지 점검하고 어떤 다양한 역할을 수행해야 하는지 알려주기 위해 사용할 수 있음. 따라서 심층형에는 간단형에 제시된 항목을 포함하여 더 다양한 항목이 제시되어 있음.
 ◦ 영아가 자녀를 가진 부모층은 110문항, 갈유마기/유아기 자녀를 가진 부모층은 146문항으로 구성됨.

부모 양육 역할	핵심 역할	구체적 역할의 예
기본적(기본) 역할 (이른 생활 습관 형성 포함)	의식적용	연행으로 적절한 의식 제공 위생관리 의생활 관련 기본생활 습관 형성
	훈육적용	연행으로 적절한 훈육(유치, 양, 훈육, 양벌 포함) 제공 연행으로 필요한 의사소통 기술 생활 관련 생활 규칙(AD/AD), 식탁이나 상에서 먹기 생활 관련 예절 및 기본생활 습관 형성
	주거적용	연행으로 적절한 주거 환경 제공 주거 관리(바닥의 청결) 관련 안전 포함 주거환경에서의 안전 유선(가정 내)의 안전 포함 수행할 관련 기본생활 습관 형성
	건강유지	연행으로 적절한 신체 위생 보장 질거 건강관리(치, 예방주사) 및 보건의료 이용 건강관련 기본생활 습관 형성(양, 양)
발달 지원 및 교육적 역할	신체적 지원	신체발달 관련 신체 형성 지원 신체발달 촉진시키는 활동 및 경험 제공
	인지적 지원	탐색적 활동 및 문제-해결 기회제공 및 지원 언어적 기초 형성 지원 과학적 기초 형성 지원
	언어적 지원	비언어적 의사소통 지원 연행으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 지원 문해 능력 지원 문해 능력 지원
	사회적 지원	연행으로 사회적 상호 작용 지원 연행으로 사회적 상호 작용 지원 연행으로 사회적 상호 작용 지원
정서적 지원	정서발달 관련 주요성 발달 지원 대인관계 및 정서(관계)의 중요성 인식 및 필요 기술 함양 정서적 발달 및 정서 조절	
정서적 지원	정서발달 관련 주요성 발달 지원 정서적 발달 및 정서 조절 정서적 발달 및 정서 조절	

- 프로그램 적용의 실제부분에서는 통합적 육아지원 프로그램 종류와 적용 방법, 영유아용 프로그램과 부모교육 프로그램을 함께 실시하는 것을 기본으로 한 차시별 프로그램 구성안의 예시를 소개함.

4 취약계층 영유아 통합적 육아지원 프로그램 적용의 실제

1 프로그램 종류

- 본 연구소에서 개발한 프로그램은 영아용 지도 프로그램, 유아용 지도 프로그램, 통합적 육아용 개별학습활동, 부모교육 프로그램(개별지도용, 집단용), 부모양육수준검사 지점표 4 점표.
- 이 프로그램을 모두 적용할 수도 있으며, 각 기관 및 사업의 상황과 여건에 따라 적사 선택하여 적용할 수 있음.
- 그러나 프로그램 적용 초반에는 연구진 결과, 영유아 프로그램과 부모교육을 함께 진행할 때 영유아의 발달에 있어서 효과가 나타났으므로 영아와 부모교육 중 한 개의 프로그램만 진행하는 것 보다는 함께 적용하는 것이 영유아의 부모 모두에게 더 바람직하다고 할 수 있음.

4 운영팀, 서울로, 서울청, 인천청, 서울청, 수원청, 고양청2019. 취약계층 영유아 통합적 육아지원 모형 효과성의 및 모니터링 연구 요약집학제1권

표 4 | 취약계층 통합적 육아지원 모형의 프로그램 유형

구분	내용	연속
영아용 지도 프로그램	- 취약계층 영아 특성을 고려하여 일상생활 속에서 기본 생활습관을 형성하고 다양한 경험유형에 건강한 발달 지원 - 기본생활습관, 인지, 언어발달, 사회, 정서발달의 3개 영역으로 구성 - 유아학급으로 운영되는 사립과 그림을 활용한 부모와 영아의 상호작용 지도 - 단 1차, 2차 대안	단 3차 회계 기본생활습관 2개 언어인지발달 2개 사회정서발달 2개 인지발달 2개 언어인지발달 2개 기본생활습관 2개
유아용 지도 프로그램	- 취약계층 영아에게 적합한 "말한" 언어, 인지, 사회, 정서 발달지원 프로그램(DIY)의 활용을 취약계층 유아를 대상으로 지도교사가 가정이나 기관에서 개별 또는 소집단으로 활용할 수 있도록 개발 - 취약계층 가정은 놀이(2차) 등재하여 부차적으로 센터 한 시간동안 수 있는 활동이라는 것을 전제하여 2차 한 수업이나 교육을 아용하도록 함. - 단 3주에 1회 대안	언어인지 20개 인지적역 20개 사회적역 20개 정서적역 20개
통합적 육아용 개별학습 (영아용)	- 취약계층 유아의 개별학습을 돕기 위해 통합적육아용 대안 교사가 유아와 상호작용하는 활동 - 개별개교인이 되는 언어, 수학, 과학 분야의 통합적육아용 (교사용) 후, 이와 관련된 학습지 개발	언어(60%), 수학(60%), 과학(60%) 중 10%의 통합적 인지, 수학 3차에 걸쳐 학습으로 구성 교사용 지침서 포함
개별 지도용 프로그램	- 취약계층 가정 부모의 자녀 양육 역량을 강화하기 위하여 가정에서의 역할 수행에 필요한 이론 및 교육적 역량을 사회연계의 역할 수행 단계로 구분하여 학습 개발 프로그램의 개별 부모에게 영유아의 발달 발달을 지원 - 단 1차, 부모가 자녀양육 직접 실시하도록 함.	2차 역할 20개 인지역 20개 수치역 20개 사회적역 20개 정서적역 20개 교사용 지침서 포함
부모교육 프로그램	- 취약계층 부모들을 대상으로 교육하기 위해 제조는 유아학급(집단) 및 소규모(개인) 및 소규모(개인)에서 실시하는 교육 프로그램 - 단 1차, 부모가 자녀양육 직접 실시하도록 함.	2차 역할 20개 인지역 20개 수치역 20개 사회적역 20개 정서적역 20개 교사용 지침서 포함
양육수준 검사지	- 부모의 부모 양육역량 지표를 근거로 부모의 양육수준을 검사하는 영유아 학급 수준 검사지 개발	간단형과 상급형으로 구분

다. 프로그램 운영의 실제

프로그램 운영의 실제에서는 사업별 적용 유형 및 사례와 가정유형별 요구 및 지원 방안으로 나누어 구성함.

- 사업별 적용 유형 및 사례에서는 교육복지우선지원사업, 희망유아교육사업, 드림스타트사업, 하나센터 사업에서 적용 가능한 프로그램의 운영 유형을 각 사업별로 제시하였으며, 유형에 따른 운영 사례를 함께 소개함.

1 사업별 운영 유형 및 사례

1 교육복지우선지원사업에서의 모형 운영 유형

- 교육복지우선지원사업은 해당 지역의 지역교육청 및 대상학교에 민간 전문인력을 배치하여 지역회사의 연계 사업과 지원 대상에 대한 사례관리급 활성화 하여 지원 사업의 효과를 극대화 하는 것을 목표로 함.
- 각 사업을 전달하는 인력이 배치되는, 프로젝트 조직, 지역사회교육전문가, 유아교육지원전문가 등이 지원 사업을 수행하고 있음.
- 행정 유치원 교사와 영유아 대상아동이 다니는 유치원에서 아동과 함께 활동을 하고, 부모가 기관을 방문하여 부모교육을 받는 형태로 진행함.
- 다른 인력들은 일원적으로 직접 기업을 방문하여 프로그램을 적용하는 방식으로 프로그램을 운영함.
- 참여 인력을 중심으로 사업 내에서 복용 가능한 4가지의 모형 운영 유형은 다음과 같음.



그림 3 | 교육복지우선지원사업의 모형 운영 유형

KICCE 통합적 육아지원 모형 운영사례

- 유형 1: 유아교육복지전문가 유아프로그램과 개별학습활동, 개별 부모교육 프로그램을 주 1회 가정방문하여 적용하는 형태임.
- 유형 2는 교육청에서 선발한 유아강사가 유아프로그램과 개별학습활동, 개별 부모교육 프로그램을 가정방문하여 적용하는 형태임.
- 유형 3은 교육청의 대학생 멘토링을 제조로 활용해서 대학생이 유치원에 방문하여 유아프로그램과 개별학습활동을 진행하는 형태임.
- 유형 4는 행정유치원 교사가 방과 후에 유아프로그램과 개별학습, 개별 부모교육 프로그램을 적용하는 형태임.

- 가정유형별 요구 및 지원방안 부분에서는 가정의 특성 및 영유아의 특성에 대해 제시하였고, 가정유형별 취약계층 지원기관 및 사업의 프로그램 내용을 소개함.

2 가정유형별 요구와 지원 방안

1 가정 유형에 따른 특성

(1) 저소득층 가정

가정 특성

- 저소득층 가정의 부모는 다른 소득계층에 비해 무직의 비율이 높음(이소희·송미숙, 2000).
- 직업이 있더라도 불안정한 취업으로 인해 낮은 소득 수준에 처해 있는데 이로 인하여 경제적 스트레스와 사회적 고립 등을 겪음(이순경, 2003).
- 저소득층 가정은 대개 불안한 주거환경에 처해 있고, 결혼 만족도가 낮아 결혼 생활이 상대적으로 불안정하게 유지(나경·문두경·심은희, 2004).
- 양육에도 및 행동 장애에도 부정적인 양상이 많이 나타나는데, 부모의 병행에 폭증하게 되거나 위험하고 무시하는 표현을 많이 사용함(주경민, 2000; Choi & Coleman, 1997).
- 영유아 발달과 습기의 발달할 확률이 높음(이순숙, 2005; 정미희·이은순·송영숙, 2007).

영유아 특성

- 저소득층 가정 영유아의 경우, 결식과 영양실조 불균형으로 건강 상태가 불량해지기 쉬운(나경 외, 2004).
- 출생 장애·유아중·사회적응력 결핍, 낮은 자아존중감, 심리적 장애를 많이 보임(권경희, 2000; 이지혜, 2003; 정은희·이주경, 1995; 최인영, 1999).
- 자극의 다양성 부족과 교육적·사회적·문화적 소외로 인하여 일반 가정 영유아에 비해 지적능력과 언어능력 발달 수준이 다소 낮았으며, 이러한 발달결과는 이후의 학업성취를 낮추는 요인이 됨(권경희, 2000; 이상경, 2005; Garme, 1996).

109

III 프로그램 운영의 실제

- 생활습관 역시 보편의 부재로 발달적인 생활 습관을 형성하는데 어려워하는 특성을 보임(김정숙, 2001; 유희경, 1997).

(2) 한부모가정

가정 특성

- 가정의 경제를 무 또는 30 혼자서 전적으로 책임져야 하는 경우가 많으므로 생활비에 대한 부담이 큼(김미숙 외, 2000; 변희순·송다영·김영민, 2003).
- 한부모가정은 가족 부조의 부재로 상대 배우자 역할의 공백으로 인한 이중어머니 부담(조종식, 2004)과 생계를 위해 직업에 전념하여 과중한 역할 수행으로 인해 신체적, 정신적으로 지치게 됨.
- 정신의 스트레스와 물리적 체력 및 시간 부족에 시달리고 이로 인해 자녀를 방임하거나 학대를 하기도 함(정영희 외, 2007; 정인용).
- 자녀에 대한 보호, 감독 등이 소홀해지는 것으로 인해 자녀를 유해한 환경에 방치해 두어 자녀에게 신체적 및 정서적 해를 입히게 될 수도 있고, 자녀관계에서 갈등적이거나 불안한 태도를 나타내지 못하여 부모-자녀관계의 긴장과 갈등문제를 유발하기도 함(김미숙 외, 2000).
- 한부모가정은 심리적인 불안정에서 자녀를 불안전 시위의 표현 및 정서적 문제를 해결해야 하는 이중고의 상황에 처하게 됨. 이로 인해 권위주의적 양육방식 및 스트레스, 우울, 불안 등의 문제가 나타나게 된다는 지적도 있음(김승권 외, 2009).

영유아 특성

- 한부모가정의 자녀들은 감당스러운 무 또는 보의 부재로 인해 인격감 결여, 정서적 긴장, 역할 혼란의 시기를 맞게 됨.
- 사회의 부정적 시각과 편견을 인식하고 이 사실을 숨기며 하는 아동들은 교육관계 및 이웃과의 관계도 원만히 유지할 수 없고, 학교에서 친구들보다 왕따나 놀림을 당하거나 심지어 교사의 편견으로 처벌을 당하기도 함(김승숙, 2008).
- 저소득 한부모가정 자녀는 적절한지 않은 양육 환경에 처해 있어 비행, 발달 등의 위험에 노출될 가능성이 높고 학교 및 학업 생활 적응, 학업성취에서 어려움을 겪고 있음(김승권 외, 2009).

라. 통합지원 모형의 활용

통합지원 모형의 활용에서는 프로그램 활용, Q & A, 통합적 육아지원 네트워크로 구성함.

- 프로그램 활용은 영유아 프로그램의 효율적인 수업진행 방법, 영유아 발달에 적합한 그림책 고르기, 영유아기에 나타나는 일반적인 행동문제에 대한 이해와 지도 방법을 자세히 안내함.

1 프로그램 활용

1 영유아 프로그램의 효율적인 수업진행 방법

차별적(민원 보나유치원용)

교육활동은 도입 → 전개 → 마무리 과정으로 전개하여 요소들을 전체 시간에서 적절하게 조절해야함.

도입

- 도입은 필요한 자료를 소개하거나 유아를 집중시키기, 활동의 동기유발을 포함함.
- 도입 활동으로는 수수께끼, 손인형, 비밀 상자, 짧은 풍화, 손풍차, 발놀이 등을 활용함.

수수께끼

비밀 상자, 비밀주머니 형식

교사: 여기 있는 생선은 어떤 생물이 있어 어떤 것인지 손으로 만지면 보고 할 수 있을까? (노랑) 비어라! (어떤 모양인지)



어떤 모양인지

100 KICCE 통합적 육아지원 모형 운영매뉴얼



스무고개 형식

교사: 여기 있는 그림 중에 생명이 생기는 물이 어떤 생물이 만들어 낼 수 있을까?
생이 만들어 낼 수 있을까? (노랑) 어떤 것이 있을까? (노랑) 만들어 줄 수 있을까?
생이: 노랑이 만들어 줄 수 있을까?
교사: 네

생이: 물이 여러 개 담겨있을까?
교사: 아니요



그림카드 형식

교사: 어떤 그림이 숨어 있을까?

교사의 질문 형식

교사: 이것은 노랑색이야.

생이: 용이야.

교사: 이것은 노랑 색이 아니야.

생이: 아니야.

손동작

손동작(손유희)은 교육활동의 도입부분이나 주의집중을 할 때 사용하도록 하면 더 많은 손동작 활용은 주요 수업 활동에 방해가 될 수 있으므로 적절한 비중을 두어야함.

109

- 문제 및 해결책(Q&A)에서는 통합적 육아지원 모형을 운영하는 과정에서 자주 발생하는 질문들에 대한 답변을 제시함.

2 문제 및 해결책(Q & A)

- Q CD에 담긴 활동지나 소책자 등을 출력하여 사용해도 되나요?
 A 이미 보급된 CD에 담긴 자료들은 활용하시도 좋습니다. 이후 종합지원 사이트 CD12년 5월 예정공 통해서 필요한 자료들을 지속적으로 지원할 것입니다.
- Q CD에 있는 소책자를 핵심으로 만들어 취약계층 가정에게 제공해도 되나요?
 A 제공되는 프로그램의 저작권은 모두 저희 육아정책연구소에 있으므로, 연구소 담당자에게 문의하여 절차를 밟으신 후 활용하시기 바랍니다.
- Q 통합적 육아지원 프로그램은 언제 어떻게 신청하나요?
 A 현재는 육아정책연구소 담당자가 신청 절차를 알려드리고 있습니다. 이후에는 구축되는 종합지원 사이트에서 프로그램 신청할 수 있도록 준비 중입니다.
- Q 프로그램 연수하는 언제 어디서 진행하나요?
 A 권역별 연수하는 매년 3월말, 4월초에 예정하고 있으며, 자세한 일정은 추후에 안내할 것입니다. 이후 종합지원 홍보물 동봉상 및 연수 자료 등을 사이트에 제공하여 자체연수 지원 및 프로그램 홍보를 지속적으로 할 계획입니다.

3 통합적 육아지원 모형의 운영

- Q 개념학습활동 그림책은 어떻게 구입해야 하나요? 날개도 구입이 가능한가요?
 A 개념학습활동에 활용하고 있는 일부 그림책은 개별 구입이 불가능합니다. 필요한 실 경우 담당자에게 문의하시면 상세한 절차와 방법을 안내해 드리겠습니다.

- 통합적 육아지원 모형의 운영 과정에서 취약계층 관련 사업 및 지역사회 기관과의 네트워크를 지원하기 위하여 사업별 연계기관과 지역사회 연계기관에 관한 정보를 제시하고, 지역사회 기관과의 연계 사례를 첨부함.

3 통합적 육아지원 모형의 네트워크 방안

1 사업별 연계기관

(1) 교육복지우선지원사업

- ① 사업 개요
- 교육복지우선지원사업은 교육에 취약한 영유아, 아동·청소년의 교육 기회, 과정, 결과에서 나타나는 취약성을 최대한 보완하기 위한 교육, 문화, 복지 등의 종합지원체계 구축 사업임.
 - 이 사업은 교육에 취약한 영유아, 아동·청소년의 교육적 성장 도모를 목적으로 하며, 이를 위하여 유치원과 학교, 지역사회의 연계중 종합 지역교육공동체 구축을 통해 학습, 문화·체험, 심리·정서, 복지 등 학생들의 삶 전반에 대하여 지원함.
- ② 영유아 관련 프로그램
- 교육복지우선지원사업의 영유아 사업은 주요 영역을 영유아지원, 부모지원, 지역공동체사업으로 구분하여 다양한 인력, 물적 자원을 활용하여 운영되고 있음. 각 영역에 해당하는 내용을 살펴보면 다음과 같음(표 16 참조).

3 통합적 육아지원 모형의 운영

[표 16] 교육복지우선지원사업 영유아 사업 내용

구분	프로그램	내용
영유아	임아발달	- 교육과정 중 탐구·언어생활 영역과 연계 - 독서활동, 과학활동, 스토리 학습지도 등
	문화·체험	- 교육과정 중 생활주제와 연계 - 유아부동산 운영 및 상호작용을 위한 가족단위 활동 등
	심리·정서	- 교육과정 중 표현·사회생활 영역과 연계 - 심리놀이, 심리치료, 정서놀이 활동, 인성교육 등
부모	건강지원	- 교육과정 중 건강생활 영역과 연계 - 건강관리, 치료관리, 안과관리, 유아영양, 성교육 등
	부모상담 및 정보제공	- 상담클리닉 및 지역 사회기관 정보제공 등
지역공동체사업	부모교육	- 유아양육과 관련된 다양한 부모교육 - 맞춤형 원아의 보호자를 대상으로 한 심화교육 등
	예비교육교실	- 초유학도 지원생활, 인지적, 심리사회적 적응을 위한 프로그램 등
지역공동체사업	개발지원서비스	- 학습지원 원아 및 가정의 개별 맞춤형 사례관리 등(사례담론, 서비스 지원, 사후관리 등)
	교사지원	- 교사 역량강화 연수, 농호회, 연구모임 지원 등

자료: 경기도교육청(2010), 행복찬 영유아를 위한 사업운영매뉴얼(교육복지우선지원사업).

③ 지역사회 연계·협력

교육복지우선지원사업의 연계 가능한 관련 사업 및 기관 현황은 다음과 같음.

[표 17] 연계 가능한 관련 사업 및 기관 현황

구분	기관/사업명	주요사업 내용	연계 가능 분야
국회사업	아이돌보미사업	- 0~3세 돌봄이 필요한 가정에 아이돌보미 서비스를 제공함으로써 시설보육의 사회적비용 절감, 아동의 안전한 보호 및 가족의 이용유형 다양성 증진 - 0~3세 돌봄, 이상-과도기 미만 아동이 있는 가정 - 0~3세 아동의 돌봄이 없는 가정(예비유치원)에 아동돌보미로 돌봄, 서비스 신청 - 돌보미(2명/연)600시간 이내의 시간제로 이용 - 기초생활수급자 및 도시근로자 월평균 임금의100%까지는 국가지원	시설보육, 아동의 안전한 보호 및 가족의 이용유형 다양성 증진, 아동의 돌봄이 없는 가정, 아동돌보미로 돌봄, 서비스 신청

마. 부록

부록에서는 건강, 복지, 교육 등 다양한 분야에 걸쳐 취약계층 교사 및 부모들에게 필요한 유용한 정보를 소개함.

- 취약계층 관련 기관(사회복지관, 보건소, 보육정보센터, 건강가족지원센터)에서 하는 일과 각 기관의 홈페이지 주소를 안내함.

V. 부록

116

1. 취약 계층 관련 기관 안내 및 유용한 사이트

(1) 사회복지관이 하는 일

- 가정 복지 지원, 건강, 취업 등 가정 문제 종합 상담, 직업 및 취업 훈련, 취업 및 취업 상담, 주부 교육 및 취미 교육, 생활 보호 대상의 상담 및 지원
- 아동 복지: 아동 사회 교육, 어린이 공부방, 어린이 기능 교실, 부모 상담 및 교육, 어린이집 운영
- 노인 복지: 노인 사회 교육 및 여가 지도, 불우 노인 결연, 노인 부업, 가정 봉사원 결연, 노인성 운영
- 장애인 복지: 장애인 상담 및 각종 서비스 제공
- 지역 복지: 주민 사회 교육, 자원 봉사자 양성 후원과 개발, 주민 취미 교육, 주민 편의 시설 제공

우리 지역의 복지관 찾기

① 한국사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.kaswc.or.kr>
- 「합회/사회복지관」 클릭 → 「사회복지관소개」 클릭 → 「지역별복지관안내」 클릭 → 해당 지역 클릭 → 해당 복지관 클릭
- 전화번호 - 02-719-4939

② 서울사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.saswc.org>
- 「취약기관」 클릭 → 「취약기관 list 및 홈페이지링크」 클릭 → 해당 자치구 선택
- 전화번호 - 02-3789-9000

KICCE 통합적 육아지원 모형 운영매뉴얼

③ 인천사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.inaswc.or.kr>
- 「71관보」 클릭 → 해당 복지관 클릭
- 전화번호 - 032-822-4939

④ 경기사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.gaswc.com>
- 「협회소개」 클릭 → 해당 복지관 클릭
- 전화번호 - 02-503-4406

⑤ 대구사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.dgaswc.or.kr>
- 「협회소개」 클릭 → 「취약지역복지관」 클릭 → 해당 복지관 클릭
- 전화번호 - 053-502-1600

⑥ 부산사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.bsaswc.org>
- 「협회소개」 클릭 → 「취약지역연방」 클릭 → 해당 복지관 클릭
- 전화번호 - 051-507-5525

⑦ 광주사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.gwaswc.or.kr>
- 「71관보」 클릭 → 「사회복지관연방」 클릭 → 해당 지역 클릭
- 전화번호 - 063-632-5252

⑧ 경상북도사회복지관협회

- 홈페이지 주소 - <http://www.gbaswc.com>
- 「취약기관」 클릭 → 「취약기관연방」 클릭 → 해당 지역 클릭
- 전화번호 - 054-771-4107

- 인지학습 활동 지원, 문화체험 활동 지원, 심리·정서 지원, 건강·안전 지원으로 구분하여 유용하게 이용할 수 있는 사이트를 제시함.

V. 부록

117

⑨ 문화체험 활동 지원 사이트

NO	사이트명	사이트주소	비고
1	경상박물관	http://www.gchilismuseum.go.kr/	
2	국립중앙박물관	http://www.museum.go.kr/	
3	서울국립박물관	http://seoulmuseum.seoul.go.kr/	
4	송기민속박물관	http://www.onggimuseum.org/	
5	한국금융사박물관	http://www.kbsimuseum.go.kr/	
6	한국기타박물관	http://www.kitp.go.kr/	
7	보나뮤신구박물관	http://www.bonamuseum.com/	
8	국립국악 박물관	http://www.gugak.go.kr/	
9	국립고궁박물관	http://www.gogang.go.kr/	
10	사이벌 우주 박물관	http://www.postmuseum.go.kr/	
11	한국 자승 박물관	http://www.bjimgil.com/	
12	보림보통선박물관	http://museum_bk.com/	
13	국립민속 박물관	http://www.nfm.go.kr/index.cfm	
14	농업박물관	http://www.agtmuseum.or.kr/main.php	
15	서대문 탈무스 역사관	http://www.secm.or.kr/	
16	왕사릉 선사 주거지	http://www.gangdong.go.kr/	
18	경상기생박물관	http://www.kaspmuseum.or.kr/	
19	경기 박물관	http://www.kjnmuseum.go.kr/	
20	국립 서울 과학관	http://www.seoul.go.kr/	
21	국립 현대 미술관	http://www.moca.go.kr/	
22	국립 중앙 과학관	http://www.science.go.kr/	
23	포도포장	http://fruitfarm.co.kr/html/	
24	솔솔공중마을	http://www.jungpooonki.or.kr/	
25	임실 치즈 스톨	http://www.cheschool.co.kr/	
26	해이리 도자기 체험학교	http://www.zeanaischool.co.kr/	
27	솔솔 생채	http://sappymall114.com/	
28	황유리 할머니네 체험마을	http://www.pulboong.com/	

KICCE 통합적 육아지원 모형 운영매뉴얼

⑩ 심리·정서 지원 사이트

NO	사이트명	사이트주소	비고
29	양정 돌봄이리 생채학교	http://youthems.com/v2/ksdi/	
30	경원 자연 생채공원	http://westland.icheon.go.kr/	
31	삼설희재 교통박물관	http://www.stm.or.kr/museum_index.htm	
32	차솔대공원 동물원	http://grandpark.seoul.go.kr/	
33	신구대학 식물원	http://www.stg.or.kr/	
34	아일랜드호수원	http://www.mooninggallin.go.kr/	
35	우석한라연식박물관	http://www.geonmaeum.org/	
36	자연생태박물관	http://www.geonmaeum.go.kr/	
37	장릉아트파크	http://www.artpark.or.kr/	
38	송남미 문화원	http://www.latna.or.kr/	
39	필도박물관	http://info.korail.com/2007/ksa/gsl/gsl08000/w_gsl01000.jsp	
40	토리주해박물관	http://www.landmuseum.or.kr/	
41	어린이도서관주유	http://www.childbook.org/	

⑪ 심리·정서 지원 사이트

NO	사이트명	사이트주소	비고
1	연세심리상담센터	http://web.yonsei.ac.kr/ydcsc/	
2	이화여자대학교상담장애아동센터	http://home.mhu.ac.kr/~dabab/	
4	한국 가이던스 인성교육	http://www.guideince.co.kr/	
5	소아정신건강 전문의회	http://www.bandicall.co.kr	
6	서울아동정신상담센터	http://www.seoulchild.com/	
7	다솜아동정신상담연구소	http://www.dasomall.com/	

- 정부에서 취약계층 영유아 가정을 대상으로 실시하는 서비스를 안내하였고, 아동학대의 신고절차 및 신고처리 과정을 제시함.

KICCE 통합적 육아지원 모형 운영매뉴얼

2. 취약계층 영유아가정 대상 정부 지원 서비스¹⁰⁾

(1) 영유아 보육료 지원

① 영유아 보육료 지원사업이란?

- 보육시설을 이용하는 만 0~5세 영유아에 대해 보육료 지원
- 소득인정액이 영유아가구 소득허위 70% 이하인 가구의 자녀에게 보육료 연영월 정부 지원단가의 100%지원

※ 소득인정액의 개념: 가구의 "소득"에 "재산 소득으로 환산한 금액"을 합한 금액

※ 영유아가구 소득허위 70% 이하의 개념: 우리나라 전체 영유아가구의 소득 및 재산을 분석하여 가장 낮은 계층을 소득허위 0으로 보고 가장 높은 계층을 소득허위 100으로 규정하여 하위로부터 70%를 의미(단가구 기준: 400만원)

구분	2019년	2020년	21년	22년	23년
만 0~5세 보육료 (소득허위 70% 이하)	430만원 이하	480만원 이하	530만원 이하	580만원 이하	630만원 이하

※ 연영월 정부지원단가: 0세 304만원, 1세 347만원, 2세 206만원, 3세 197만원, 4세 177만원, 5세 177만원

- 이외에도 만 12세 이하의 장애아양상보육료, 다문화 보육료, 맞벌이 가구보육료를 지원해줌.

구분	지원 대상 (연령 기준 소득액 범위)	지원율	지원 금액
영유아 보육료	영유아가구 소득허위 70% 이하	100%	만 0세 304만원 만 1세 347만원 만 2세 206만원 만 3세 197만원 만 4세 177만원 만 5세 177만원
장애아 양상보육료	만 12세 이하 장애아양 (가구 소득수준과 무관)	100%	306만원
다문화가족 보육료	만 0~5세 아동 (가구 소득수준과 무관)	100%	만 0세 306만원 만 1세 347만원 만 2세 206만원 만 3세 197만원 만 4세 177만원 만 5세 177만원

맞벌이가구 보육료 부양요구 고부소득이 있는 가구(맞벌이는 부부합산 소득의 20%를 곱하여 소득인정액 산출하여 보육료(만 0~5세)지원결정)

② 아이사랑 키드맘?

③ 지금까지 보조금형식으로 어린이집에 지급하던 정부지원보육료를 이용하는(원지마을 차등보육) 부모에게 지급하여 직접 보육료(생부직접금·부모보육장려금)를 설계하도록 만든 키드맘이며, 보육료 지원을 받고자 하는 영유아의 보호자는 아이사랑키드맘 발급 받아야 함.

④ 아이사랑키드 신청 대상자

- 어린이집에 다니면서 정부보육부처 보육료를 지원받고 있는 모든 아동의 부모
- 법정직소득
- 만 0~5세 보육료 지원대상자(소득허위 70% 이하 가구)
- 장애아동, 다문화 가정의 영유아(소득 무관)
- 지방자치단체 보육료 지원 대상(아이사랑키드 적용 시제)

10) 보건복지부 <http://www.mw.go.kr>

- 취약계층 영유아 프로그램과 관련한 서식과 영유아 언어·인지·사회·정서 발달 평가 도구를 함께 제시함.

KICCE 통합적 육아지원 모형 운영매뉴얼

4. 취약계층 영유아 프로그램 관련 서식

[4-1] 컨설팅 요청서

〈컨설팅 요청서〉

사업명	사업 담당(연락처)		
담당 부서	계통: 0000-0000		
컨설팅 희망일	1순위	2순위	3순위
	년 월 일	년 월 일	년 월 일
컨설팅 내용			
컨설팅 요청 이유			
기타주요: 성과			
특기 사항			

[4-3] 가정환경 조사카드

작성: 2010. 5.

지역	가정환경 조사 카드			
담당교사	연락처			
가정환경	아동 이름	생년월일		
	여러나 이름	여러나 연월	학제	
	가족 형태	가족 구성원		
	보호 유형			
	아동 특성			
	여러나 특성			
가정환경 및 육아사항				

4. 매뉴얼 개발의 기대 효과

- 통합적 육아지원 모형의 매뉴얼은 취약계층 영유아를 대상으로 하는 관련 사업에서 본 모형을 적용하고, 프로그램을 운영하는 과정을 체계적이고 효율적으로 진행될 수 있도록 도움을 줄 것으로 기대함.

연구진 **장명림** (육아정책연구소 선임연구위원)
 최은영 (육아정책연구소 부연구위원)
 백승선 (육아정책연구소 위촉연구원)

KICCE 영유아 통합적 육아지원 모형 및 프로그램 활용

| 인 쇄 | 2012년 6월
| 발 행 | 2012년 6월
| 발행인 | 이 영
| 발행처 | 육아정책연구소
| 주 소 | (110-734) 서울특별시 종로구 율곡로 33
 안국빌딩 6, 7, 10, 11층
| 전 화 | (02) 398-7700 | F A X | (02) 730-3313
| 인쇄처 | 도서출판 한학문화
| 전 화 | (02) 313-7593 | F A X | (02) 393-3016
