

are children ready for school?
are schools
ready for children?



Азиатско-Тихоокеанский региональный форум по вопросам политики в области
воспитания и образования детей младшего возраста

“Готовы ли дети к обучению? Готовы ли школы к работе с детьми?”

10-12 сентября 2013 г.

г. Сеул, Республика Корея





Азиатско-Тихоокеанский региональный форум по вопросам политики в области
воспитания и образования детей младшего возраста

“Готовы ли дети к обучению? Готовы ли школы к работе с детьми?”

10-12 сентября 2013 г.

г. Сеул, Республика Корея

Вебсайт: <http://www.unescobkk.org/education/ecce/forum>

Email: ap-ecce-forum@unesco.org

Содержание



Общий обзор программы	2
Организаторы Форума.....	4
Концептуальная записка.....	5
Программа Форума	15
Докладчики на церемонии открытия	23
Пленарные доклады	27
Докладчики на церемонии закрытия	33

Общий обзор программы

Понедельник 9 сентября 2013 г.		
14:00-20:00	Регистрация	Фойе отеля
Вторник 10 сентября 2013 г.		
09:00-14:00	Регистрация	Фойе отеля
15:00-16:00	Церемония открытия	Большой танцевальный зал
16:00-18:00	Подготовка почвы для проведения Форума <ul style="list-style-type: none"> • Основной доклад • Взгляд из региона • Взгляд с национальной точки зрения 	Большой танцевальный зал
18:30-21:00	Прием и ужин	Большой танцевальный зал
Среда, 11 сентября 2013 г.		
09:00-10:15	Тема 1: Инвестиции в ВОДМВ как рентабельный подход к человеческому и экономическому развитию <ul style="list-style-type: none"> • Основной доклад • Презентация примеров из региона 	Diamond (22 этаж)
10:15-10:45	Кофейная пауза	
10:45-12:30 (Параллельно)	Министерский круглый стол (министры и заместители министров)	Maple (4 этаж)
10:45-12:30 (Параллельно)	Раздельное заседание для обсуждения и определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам	
	Подтема 1.1 Инновационные методы финансирования для расширения ВОДМВ	Diamond* (22 этаж)
	Подтема 1.2 Модели расчета затрат для вовлечения наиболее обездоленных детей	Ruby (22 этаж)
	Подтема 1.3 Возникающие партнерства с игроками из негосударственного сектора	Opal (22 этаж)
12:30-14:00	Обед	
14:00-14:30	Тема 2: Повышение качества ВОДМВ путем обеспечения справедливости <ul style="list-style-type: none"> • Основной доклад 	Diamond (22 этаж)

*Во время раздельных заседаний синхронный перевод с русского на английский язык будет осуществляться только в зале Diamond.

14:30-14:40	Разделение на параллельные заседания по подтемам	
14:40-17:00 (Параллельно)	Подтема 2.1 Интеграция воспитания и образования <ul style="list-style-type: none"> • Презентация примеров из региона • Обсуждение для определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам 	Opal
	Подтема 2.2 Компетентность педагогов и воспитателей в области ВОДМВ <ul style="list-style-type: none"> • Презентация примеров из региона • Обсуждение для определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам 	Diamond*
	Подтема 2.3 Установление стандартов, мониторинг развития и результатов обучения <ul style="list-style-type: none"> • Презентация примеров из региона • Обсуждение для определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам 	Ruby
18:30-21:00	Ужин	
Четверг 12 сентября 2013 г.		
09:00-10:15	Тема 3: Обеспечить успешный переход в школу <ul style="list-style-type: none"> • Основной доклад • Презентация примеров из региона 	Diamond
10:15-10:45	Кофейная пауза	
10:45-12:30 (concurrent)	Раздельное заседание для обсуждения и определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам	
	Подтема 3.1 Определение и целостное измерение "готовности детей к школе"	Diamond*
	Подтема 3.2 Важнейшие элементы, которыми должны обладать "готовые школы", чтобы поддерживать успех детей в младших классах начальной школы	Ruby
	Подтема 3.3 Многоязычное образование в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе на основе обучения на родном языке	Opal
12:30-14:00	Обед	
14:00-16:00	Завершение Форума <ul style="list-style-type: none"> • Доклады, министерский круглый стол и тематические обсуждения • Пленарное обсуждение последующих действий • Заключительное слово 	Diamond

*Во время отдельных заседаний синхронный перевод с русского на английский язык будет осуществляться только в зале Diamond.

Организаторы Форумас



Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO): являясь специализированной структурой ООН в области образования и ведущей организацией в реализации инициативы «Образование для всех», сектор образования ЮНЕСКО выполняет функции органа по наращиванию потенциала, установлению стандартов во всем мире, лаборатории идей, катализатора международного сотрудничества и центра анализа и синтеза информации. Она пропагандирует и отстаивает политические меры и

программы, которые занимаются вопросами охраны здоровья, питания, безопасности и обучения, а также обеспечивают целостное развитие детей. В центре внимания программы регионального бюро ЮНЕСКО по вопросам образования для стран Азии и бассейна Тихого океана (UNESCO, Бангкок) находится пропагандистская работа на основе научно обоснованных результатов, техническое содействие государствам-участникам, наращивание потенциала, исследовательская деятельность и установление партнерских отношений. Website: www.unescobkk.org



Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ): ЮНИСЕФ имеет мандат Генеральной Ассамблеи ООН выступать в защиту прав детей, помогать в удовлетворении их базовых потребностей, расширять их возможности и позволять им достигать своего

полного потенциала. В своей деятельности ЮНИСЕФ руководствуется Конвенцией о правах ребенка и стремится к закреплению прав детей как прочных этических принципов и международных стандартов поведения по отношению к детям. Работая в рамках этих мандатов, оба региональных представительства ЮНИСЕФ – Региональное бюро в странах Азии и бассейна Тихого океана (EAPRO) и Региональное бюро по Южной Азии (ROSA) – помогают в укреплении потенциала стран и наращивании их ресурсов, идущих на цели образования, и они объединят свои экспертные знания и ресурсы для оказания поддержки в организации данного Форума. Website: www.unicef.org/eapro and www.unicef.org/rosa



Азиатско-Тихоокеанская региональная сеть по вопросам раннего детства (ARNEC): ARNEC представляет собой сеть, созданную для установления прочных партнерских отношений между различными секторами и различными дисциплинами, организациями, агентствами и учреждениями в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целях продвигать выполнение программы в области раннего детства и обеспечивать инвестиции в эту сферу. ARNEC охватывает своей деятельностью широкую

географическую область, включающую в себя Центральную Азию, Восточную Азию, Юго-Восточную Азию, Южную Азию и бассейн Тихого океана – всего 47 стран. Website: www.arnec.net



Корейский институт воспитания и образования ребенка (KICCE): основанный в 2005 году, KICCE является национальным научно-исследовательским институтом, который стремится к повышению стандартов высокого качества жизни детей младшего возраста, их родителей и местных сообществ. Он проводит научные исследования в области методов воспитания и образования детей, особенно в области поддержки в воспитании детей, разработки учебных программ для детей младшего возраста, обеспечения качества и его мониторинга, а также профессионального развития

кадров, работающих в области ВОДМВ. KICCE создает базы данных и распространяет информацию о политике в области ВОДМВ, а также координирует совместные международные исследовательские проекты. Website: www.kicce.re.kr/eng



Корейский институт развития (KDI): основанный в 1971 году, KDI является признанным в Корее мозговым центром, который вносит значительный вклад в экономическое и социальное развитие страны. Он постоянно дает политические рекомендации и консультации, основанные на глубоком анализе международных и внутренних

экономических условий и прогнозов, сделанных при проведении упреждающих и эмпирических исследований. В результате, KDI считается международным политическим институтом, который служит компасом для политиков, принимающих экономические решения, и заслужил звание самого лучшего института в области экономической науки и принятия политических решений во всей Азии. Website: http://www.kdi.re.kr/kdi_eng

Концептуальная записка



ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА

Обучение начинается с рождения. Прошло уже более двух десятилетий с тех пор, как эта простая, но сильная фраза была включена во Всемирную декларацию по Образованию для всех, принятую в 1990 году в Джомтьене, Таиланд. Как зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (1989), дети младшего возраста имеют право не только на выживание, но и на процветание и развитие своего полного потенциала. Именно в таком духе представители правительств, гражданского общества и международного сообщества приняли в качестве первой из шести целей Образования для всех (Дакар, 2000) “расширение и совершенствование всестороннего воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМВ), особенно наиболее уязвимых и малоимущих детей”.

Десять лет спустя, приверженность достижению всестороннего ВОДМВ, выраженная в Джомтьене и Дакаре, была вновь подтверждена на Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста (Москва 2010) в конкретном контексте ВОДМВ, как императива социального, человеческого и экономического развития. Участники конференции пришли к выводу, что Цели 1 ОДВ “угрожает большая опасность не быть достигнутой до 2015 г., если не будут предприняты срочные и решительные действия”. Таким образом, они еще раз продемонстрировали свою решимость ускорить достижение Цели 1 ОДВ в качестве необходимого условия для достижения как целей ОДВ, так и Целей развития тысячелетия (ЦРТ).

В раннем детстве происходит наиболее интенсивный рост и развитие ребенка. В частности, в этот период очень быстро развивается мозг. Жизненный опыт ребенка в раннем возрасте определяет созревание мозга и влияет на широкий круг навыков и способностей к обучению (Рисунок 1). Качественное ВОДМВ, объединяющее в себе охрану здоровья, питание, социальную защиту и стимуляцию когнитивного развития, оптимизирует это окно возможностей. И, наоборот, если дети не получают необходимого внимания в раннем детстве, они утрачивают возможность развивать навыки и способности, связанные с конкретными этапами развития, а усилия по исправлению ситуации в более поздний период их жизни являются трудными и дорогостоящими. Как утверждает Джеймс Хекман, лауреат Нобелевской премии в области экономики, качественное ВОДМВ является наиболее продуктивной формой инвестиций в образование, которая ежегодно обеспечивает обществу отдачу в размере от семи до десяти процентов за счет увеличения личных достижений и продуктивности (Рисунок 2).

Рисунок 1. Критические периоды в раннем развитии мозга

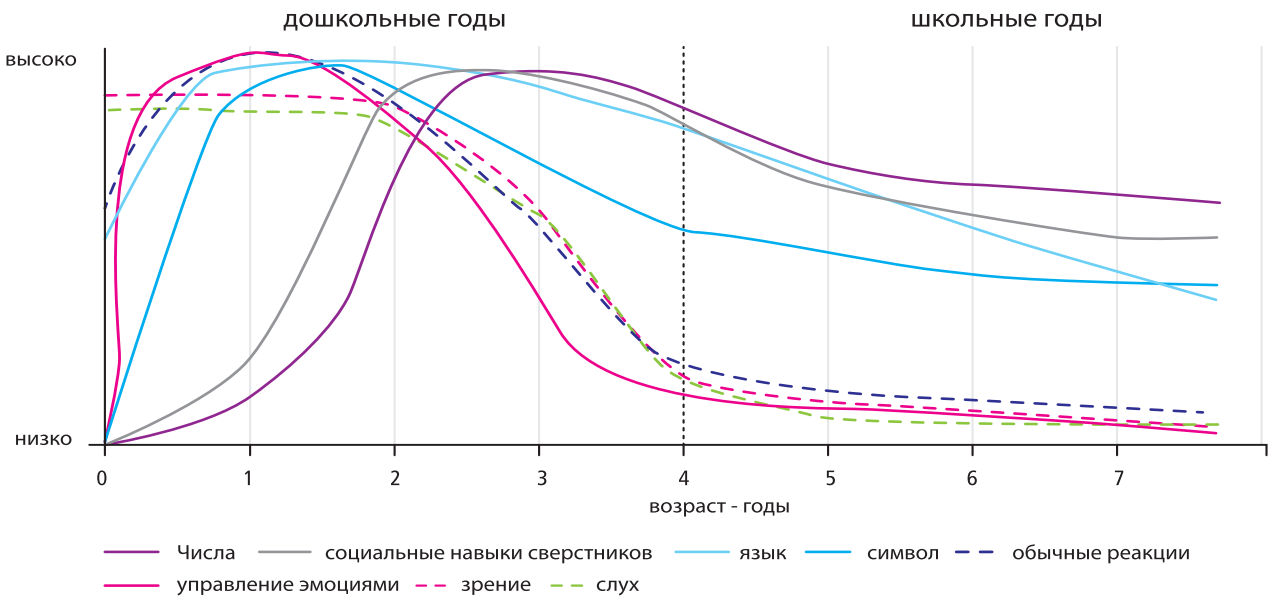
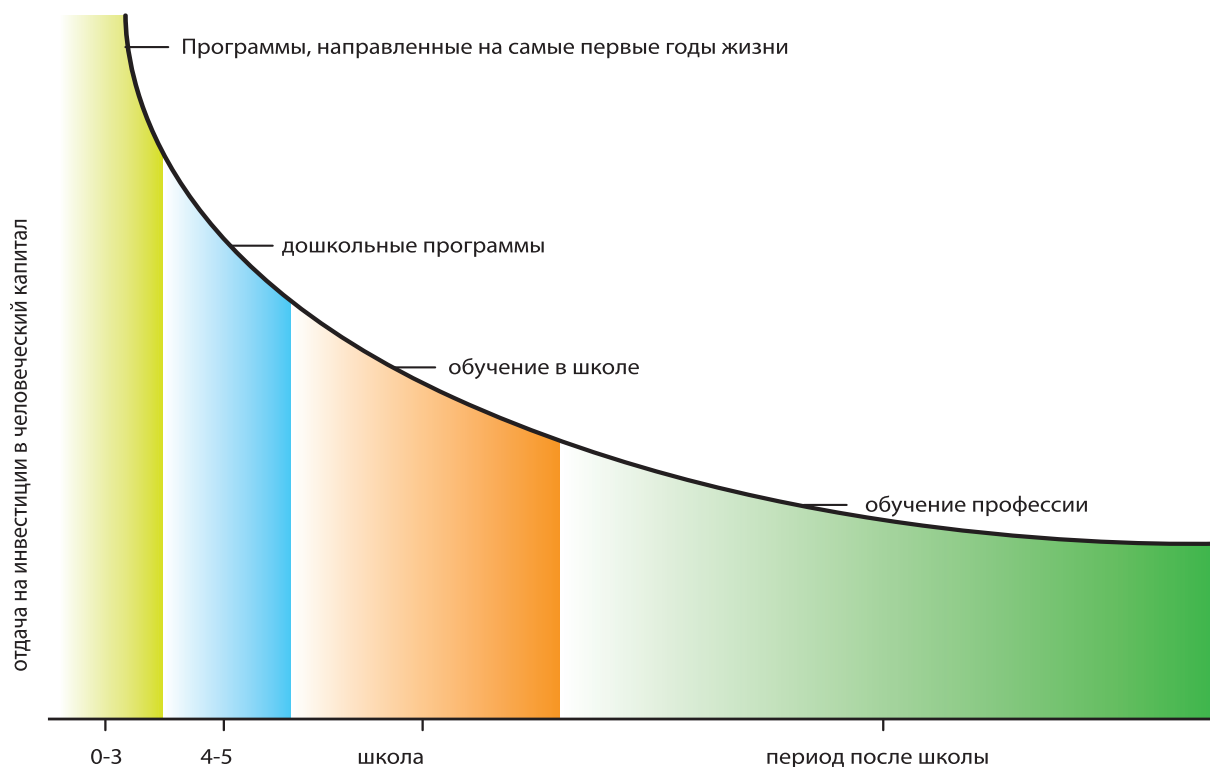


График создан Советом по развитию в раннем детстве (ref: Nash 1997, Early Years Study 1990, Shonkoff 2000)

Рисунок 2. Отдача от инвестиций в человеческий капитал

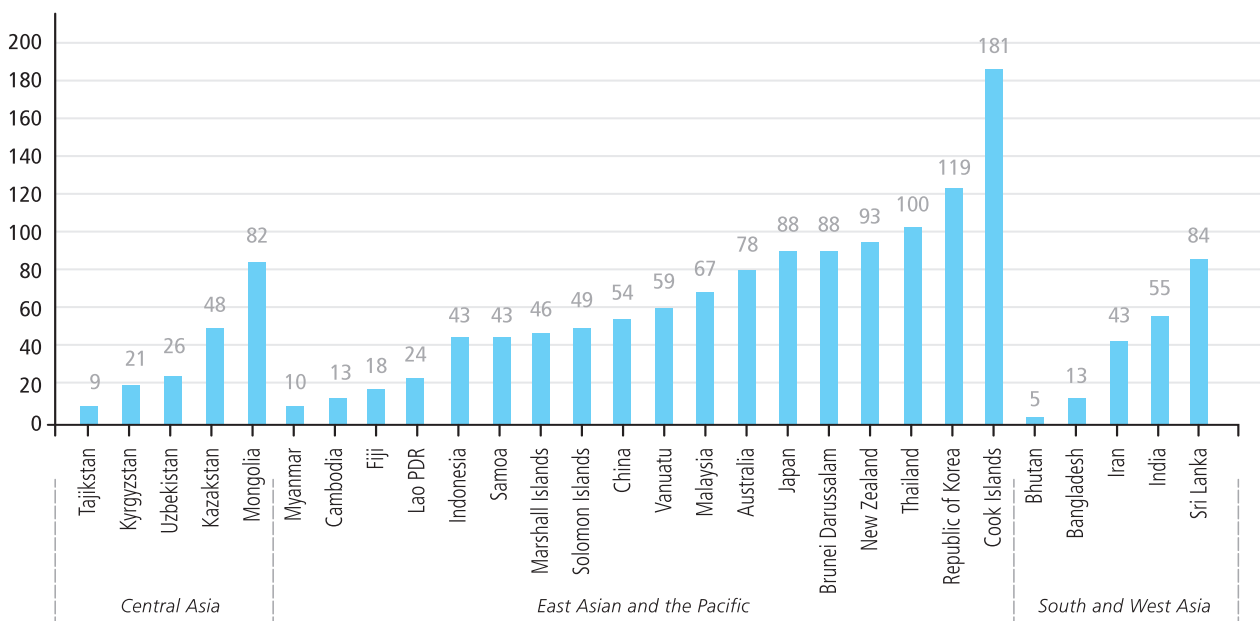


Источник: Carneiro and Heckman 2003

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА ПО ВОДМВ

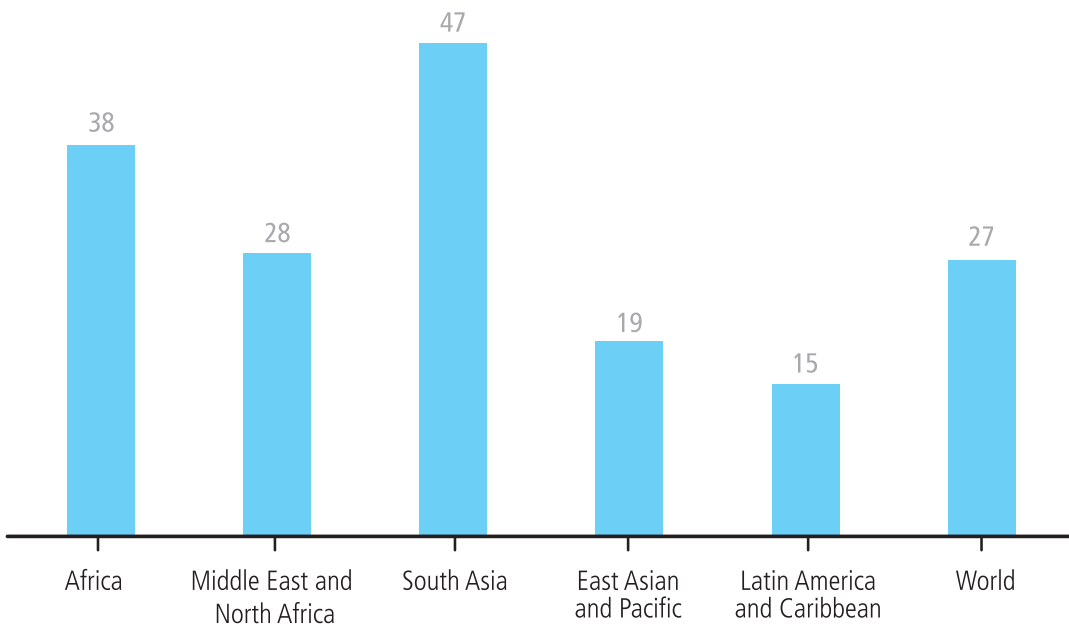
Азиатско-Тихоокеанском регионе были достигнуты значительные успехи в разработке национальных политических мер в области ВОДМВ, повышении жизнеспособности детей и улучшении их питания, а также расширении доступа к программам ВОДМВ. Однако эти политические меры не всегда осуществляются равномерно, а участие в программах ВОДМВ в большинстве стран является далеко не всеобъемлющим (Рисунок 3). Кроме того, существенной проблемой в регионе остается недоедание, особенно в Южной Азии, где каждый второй ребенок в возрасте до пяти лет страдает от низкорослости в результате хронического недоедания (Рисунок 4). В условиях, когда наблюдается отставание в прогрессе в области питания и образовательных возможностей для малообеспеченных групп, большинство стран в регионе озабочены вопросами справедливости. Один из главных вызовов состоит в необходимости охватить уязвимых и изолированных детей, которые могли бы получить наибольшую пользу от участия в ВОДМВ, но при этом лишены доступа к нему. К числу таких детей относятся девочки, дети, живущие в удаленных местах, сельских общинах и городских трущобах, дети из семей с низким уровнем доходов, имеющие особые потребности, и/или принадлежащие к этническим и языковым меньшинствам.

Рисунок 3. Общий охват дошкольным образованием (с. 2011)



Источник: Институт статистики ЮНЕСКО

Рисунок 4. Процент детей в возрасте до 5 лет (2006-2010), страдающих низкорослостью от умеренной до сильной



Источник: данные ВОЗ

Раннее детство – это период до достижения возраста восьми лет, от дородового ухода до обеспечения плавного перехода в начальное образование и достижения в нем первых успехов. ВОДМВ, как таковое, является основой для обучения на протяжении всей жизни. Если все дети будут получать качественное ВОДМВ, которое поддержит их развитие и даст возможность достичь в раннем возрасте уровня развития и результатов в учебе, которые соответствуют их возрасту, они смогут более эффективно и действенно участвовать в последующих этапах обучения. В этом состоит одна из причин, по которым участие в качественных программах ВОДМВ является одним из надежных предикторов успехов в учебе, более высоких результатов в социальной и экономической жизни, а также лучшего здоровья. ВОДМВ также разными путями способствует достижению гендерного равенства: улучшая развитие девочек и результаты их обучения, а также предоставляя альтернативные формы ухода за детьми, позволяя старшим сестрам посещать школу, а матерям – заниматься деятельностью, приносящей доходы.

Готовность ребенка к обучению – явление многогранное, включающее в себя такие взаимозависимые области, как физическое благополучие, социальное и эмоциональное развитие, понимание культуры, развитие языковых навыков, когнитивное развитие и подходы к обучению. В этом контексте, “готовность к обучению” подразумевает оказание детям помощи в достижении своего полного потенциала и стимулирования их мотивации и способности учиться на различных этапах раннего детства, включая дошкольное образование и обучение в младших классах начальной школы. В то же время, она также означает готовность школ и других образовательных учреждений с радостью принять всех детей и обеспечить их успех. Оба аспекта “готовности к обучению” требуют конкретного внимания для устранения несправедливости и содействия инклюзивной практике работы в образовании.

Для того чтобы ходить в школу и быть способными сконцентрироваться на учебных занятиях, дети должны быть здоровыми и хорошо накормленными. Для здорового роста детей их развитие должно поддерживаться во всех областях – например, такие навыки моторики, как умение держать карандаш, необходимо развивать параллельно с социально-эмоциональными, когнитивными и коммуникативными навыками. Их социально-эмоциональная компетентность имеет важнейшее значение для сотрудничества со сверстниками и педагогами, а также для участия в образовательной деятельности. Для выполнения когнитивных задач все более высокого уровня сложности необходимо стимулировать функции их стремительно развивающегося мозга. Способность общаться с другими в образовательных учреждениях, а также делать это на языке обучения, особенно для тех, для которых родным является другой язык, критически важна для выживания и для достижения успехов в школе.

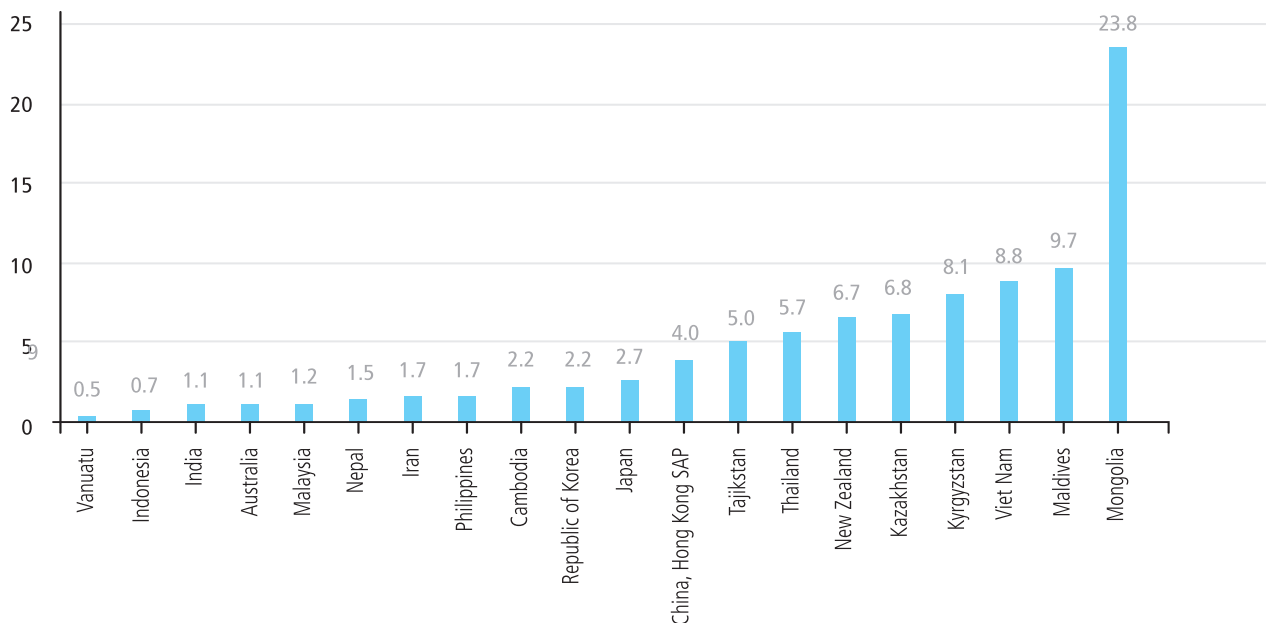
Для того чтобы стать успешными учениками, детям необходимо овладеть этими основополагающими навыками в раннем детстве, будь то в детском дошкольном центре, в домашних условиях или в детских учреждениях на базе местного сообщества. Как уже упоминалось ранее, если у детей нет возможности развить свой полный потенциал в самом раннем возрасте, несправедливость, как при рождении, так и в период раннего развития, продолжает увеличиваться, а работа по ее исправлению становится все более сложной и дорогостоящей. Со своей стороны, школы должны иметь соответствующие учебные программы, безопасные места и хорошо подготовленных учителей, чтобы гарантировать плавный переход детей из различных семей, говорящих на разных языках, имеющих разный опыт, обладающих разными способностями и уровнями готовности. Другими словами, ВОДМВ должно быть инклюзивным, соответствовать уровню развития и культуре детей, быть релевантным, избегать использования чрезмерно академического содержания и дидактических педагогических подходов. Такая инклюзивная педагогика требует видоизменения практики преподавания в соответствии с социально-культурным происхождением детей, их индивидуальными потребностями и интересами.

Несмотря на убедительнейшие доказательства критической важности раннего детства и высокой отдачи от инвестиций в качественное ВОДМВ, страны Азии и Тихоокеанского региона, за заметным исключением Монголии, инвестируют менее 10% своего бюджета, выделяемого на государственное образование, на дошкольное образование (Рисунок 5). С одной стороны, это означает, что в сферу ВОДМВ вкладывается недостаточно государственных средств, что приводит к возникновению узких мест в младших классах начальной школ, когда многие страны региона сталкиваются с большим количеством второгодников и детей, бросающих школу в младших классах начальной школы. С другой стороны, отсутствие достаточного государственного финансирования ложится финансовым бременем на семьи, в результате чего у детей получаются неравные возможности получить качественное ВОДМВ.

В то же время, за целостное развитие и обучение детей младшего возраста отвечает не только государство, а в государстве – не только сектор образования. Внутри государства требуется многоотраслевая координация; инвестиции в питание, системы социального обеспечения и здравоохранения также имеют важнейшее значение для развития детей в раннем детстве. В области ВОДМВ критически важны роль и участие семей и местных сообществ, и поэтому необходимо оказывать поддержку этим игрокам, чтобы они обладали необходимым потенциалом для выполнения своих обязанностей в качестве первых воспитателей и учителей своих детей. Гражданское общество, включая неправительственные организации и частный сектор, также играет важную роль в деле обеспечения ВОДМВ, а, следовательно, его также необходимо включать в сферу разработки политики в области ВОДМВ в качестве заинтересованной стороны.

Азиатско-Тихоокеанский политический форум по вопросам ВОДМВ будет организован в связи с насущной потребностью в ускорении количественного и качественного движения вперед к достижению Цели 1 ОДВ, а также для подтверждения странами своей приверженности делу инклюзивного и целостного развития и обучения детей младшего возраста.

Рисунок 5. Процент расходов на дошкольное образование от общих затрат на образование (последние имеющиеся данные за период 2008-2011 гг.)



Источник: Институт статистики ЮНЕСКО

ЦЕЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА

Цель Азиатско-Тихоокеанского регионального политического форума по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста состоит в том, чтобы стать платформой, на которой высокопоставленные политики из стран Азиатско-Тихоокеанского региона смогут поделиться знаниями и обсудить стратегии наращивания потенциала, выработки политики, распространения передовой практики, установления партнерских отношений и проведения исследовательской деятельности для повышения “готовности к обучению” детей младшего возраста, как с точки зрения детей, так и с точки зрения школ, уделяя особое внимание вопросам достижения справедливости.

Конкретные задачи:

1. Рассмотреть ситуацию с ВОДМВ в регионе, сосредоточив внимание на детях в возрасте 3 – 5 лет и их успешном переходе в систему начального образования, проанализировав текущее положение дел, пробелы и возникающие вызовы и возможности.
2. Продемонстрировать инновационные инициативы в области ВОДМВ, направленные на малоимущие группы населения, которые являются рентабельными, устойчивыми и способными к распространению в широких масштабах.
3. Определить для Азиатско-тихоокеанского региона приоритеты и стратегии предоставления качественного ВОДМВ, особенно в отношении наиболее малообеспеченных групп.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА

- Политики получают новейшие данные исследований и знания об инновационных и перспективных подходах к расширению и совершенствованию ВОДМВ, которые приведут к повышению “готовности к обучению” в своих странах.
- Будут определены приоритетные направления и механизмы сотрудничества в областях наращивания потенциала, выработки политики, распространения передовой практики, установления партнерских отношений и проведения исследовательской деятельности.

Определенные на этом политическом форуме приоритетные направления и механизмы сотрудничества будут рекомендованы различным форумам, включая Встречу на высоком уровне по сотрудничеству «Юг-Юг» в области прав ребенка в Азиатско-Тихоокеанском регионе, который должен пройти в октябре 2013 года в Нью-Дели.

УЧАСТНИКИ

На региональный политический форум на уровне министров соберутся высокопоставленные представители министерств из стран Азии и Тихоокеанского региона. Предлагается, чтобы министр образования возглавил делегацию страны в составе до четырех членов, включая высокопоставленных должностных лиц из следующих структур:

- профильное министерство или координирующий орган по вопросам ВОДМВ или развития в раннем детстве
- министерство, отвечающее за финансирование или экономическое планирование

Представители организаций ООН, неправительственных организаций, агентств двухстороннего сотрудничества, межправительственных организаций и основных доноров, участвующих в ВОДМВ, будут присутствовать в качестве наблюдателей, в то время как в качестве консультантов будут приглашены видные эксперты. Участие возможно только по приглашению.

ТЕМАТИКА ФОРУМА

1. Инвестиции в ВОДМВ как рентабельный подход к человеческому и экономическому развитию

Подтемы:

- 1.1 Инновационные методы финансирования для расширения ВОДМВ
- 1.2 Модели расчета затрат для вовлечения наиболее обездоленных детей
- 1.3 Возникающие партнерства с игроками из негосударственного сектора

2. Повышение качества ВОДМВ путем обеспечения справедливости

Подтемы:

- 2.1 Интеграция воспитания и образования
- 2.2 Компетентность педагогов и воспитателей в области ВОДМВ
- 2.3 Установление стандартов, мониторинг развития и результатов обучения

3.3. обеспечение успешного перехода в школу

Подтемы:

- 3.1 Определение и целостное измерение “готовности детей к школе”
- 3.2 Важнейшие элементы, которыми должны обладать “готовые школы”, чтобы поддерживать успех детей в младших классах начальной школы
- 3.3 Многоязычное образование в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе на основе обучения на родном языке

ДОКЛАД ОТ СТРАНЫ

В качестве одного из основных компонентов участия в форуме, каждой стране предлагается подготовить доклад от страны в соответствии с рекомендациями, которые будут предоставлены позднее. Подготовка доклада от страны является возможностью провести широкое обсуждение с участием широкого круга соответствующих организаций и лиц, представляющих различные сектора, для того чтобы совместно определить приоритеты и цели страны, существующие пробелы, возможности и ресурсы. Для того чтобы предоставить достаточно времени для анализа и синтеза этих докладов от стран, которые будут подготовлены к Форуму, их необходимо представить до **18 июля 2013 г.**

ФОРМАТ ФОРУМА

Форум будет открыт на Церемонии открытия, которая пройдет после обеда 10 сентября, после чего будут сделаны вступительные презентации, а также устроены прием и ужин.

Значительная часть Форума будет посвящена трем тематическим заседаниям. Каждое тематическое заседание сначала будет проходить в пленарном формате, на котором одним из экспертов будет сделана вступительная презентация, в которой будет сделан общий обзор последних результатов научных исследований по конкретной теме и их выводы для экономической политики. За этой презентацией последуют доклады двух стран, которые продемонстрируют, каким образом решались соответствующие вопросы политики и осуществлялась их практическая реализация. Затем участники будут разделены на группы по подтемам, в которых они определяют приоритеты и механизмы сотрудничества в областях наращивания потенциала, выработки политики, установления партнерских отношений и проведения исследовательской деятельности.

Последнее заседание (после обеда 12 сентября 2013 г.) будет посвящено пленарному обсуждению и принятию приоритетов и механизмов сотрудничества, определенных в группах по подтемам. Окончательный набор приоритетов и механизмов сотрудничества будет оформлен в виде заключительного документа Форума.

МИНИСТЕРСКИЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ

Министры и заместители министров, участвующие в Форуме, приглашаются принять участие в Министерском круглом столе для обсуждения конкретных вызовов и реальных шагов, осуществление которых обеспечило бы всем детям доступ к качественному ВОДМВ, а также роли государства в достижении этой цели. Круглый стол будет строиться на основе подготовленной ARNEC Белой Книги *“Содействовать целостному развитию детей младшего возраста – насущное требование времени для обеспечения успешного развития стран азиатско-тихоокеанского региона”*, а обсуждение во время этого мероприятия будет определяться конкретными вопросами, который будут на нем затронуты.

ЯЗЫК

Рабочими языками регионального политического форума будут английский и русский. Синхронный перевод будет обеспечиваться во время всех пленарных заседаний, а также во время министерского круглого стола и параллельных отдельных заседаний, которые будут проводиться в зале “Diamond”.

Программа Форума



Вторник, 10 сентября 2013 г.

09:00-14:00 Регистрация (Фойе отеля Plaza)

Церемония открытия (Большой танцевальный зал)

15:00-16:00

Вступительное слово

Г-н Цянь Тан, Заместитель Генерального
директора ЮНЕСКО по образованию
Г-н Кунихико Крис Хирабаяши,
Представитель ЮНИСЕФ Токио
Г-жа Йон Ли, Президент, KICCE
Г-н Джун-Кён Ким, Президент, KDI

Подготовка почвы для проведения Форума (Большой танцевальный зал)

16:00-17:00

Основной доклад
"Обеспечение
социальных выгод от
воспитания и обучения
детей младшего
возраста"

Профессор В. Стивен Барнетт, Совет
управляющих, профессор и Директор
Национального института исследований
в области обучения детей младшего
возраста, Рутгерский университет, США

17:00-17:30

Взгляд из региона
"Положение дел в
области ВОДМВ в Азии
и бассейне Тихого
океана: Вызовы и
перспективы"

Г-н Гван-Джо Ким, Директор
Азиатско-Тихоокеанского регионального
бюро ЮНЕСКО по образованию

17:30-18:00

**Взгляд с национальной
точки зрения**
"Достижения и
задачи на будущее
в воспитании и
образовании детей
младшего возраста в
Корее"

Его Превосходительство
г-н Нам-Су Сео, Министр образования,
Республика Корея

18:30-21:00

Прием и ужин (Большой танцевальный зал)

Среда, 11 сентября 2013 г.

Тема 1: Инвестиции в ВОДМВ как рентабельный подход к человеческому и экономическому развитию (Председатель: Его Превосходительство Магеле Мауилиу Магеле, Министр образования, спорта и культуры, Самоа)

<p>09:00-09:30 Diamond (22 этаж)</p>	<p>Основной доклад по теме 1 “Финансирование ВОДМВ для создания богатства нации”</p>	<p>Профессор Инчул Ким, Президент корейской экономической ассоциации, Профессор экономики, Школа экономики, Университет Санг Кён Кван, Республика Корея</p>
<p>09:30-10:15 Diamond</p>	<p>Презентация примеров из региона</p>	<p>г-жа Гантулга Болд, руководитель подразделения дошкольного образования, Министерство образования и науки, Монголия Его Превосходительство г-н Мадхав Прасад Поудел, Министр образования, Непал Ее Превосходительство г-жа Бетти Ип, Заместитель министра образования, Специальный административный район Гонконг</p>
<p>10:15-10:45 Кофейная пауза</p>		
<p>10:45-12:30 (параллельно) Maple (4 этаж)</p>	<p>Министерский круглый стол (министры и заместители министров)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация Белой книги ARNEC “Содействовать целостному развитию детей младшего возраста – насущное требование времени для обеспечения успешного развития стран азиатско-тихоокеанского региона” • Обсуждение конкретных вызовов и реальных шагов по обеспечению всем детям доступа к качественному ВОДМВ и роли государства в достижении этой цели 	<p>Председатель: г-н Гван-Джо Ким, Директор Азиатско-Тихоокеанского бюро ЮНЕСКО по образованию</p> <p>Представляющее лицо: г-жа Бернадин Ха’амори, Директор по развитию в раннем детстве, Министерство образования и людских ресурсов, Соломоновы острова, член Исполнительного комитета ARNEC</p> <p>Докладчик: Профессор Венита Каул, Директор, Центр образования и развития в раннем детстве, Университет Амбедкар, Индия, член Руководящего комитета ARNEC</p>

10:45-12:30 (параллельно)	Раздельное заседание для обсуждения и определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам	
Diamond	<p>Подтема 1.1 <i>Инновационные методы финансирования для расширения ВОДМВ</i></p>	<p>Председатель: г-н Шахабуддин Ахмед, помощник секретаря, Управление финансов, Министерство финансов, Бангладеш</p> <p>Докладчик: Докладчик: Г-жа Юн Кён Чой, младший научный сотрудник и руководитель Группы по анализу тенденций и статистики, KICSE</p>
Ruby (22 этаж)	<p>Подтема 1.2 <i>Модели расчета затрат для вовлечения наиболее обездоленных детей</i></p>	<p>Председатель: Г-н Сомхан Дидаравонг, Заместитель Генерального директора, Департамент планирования, Министерство образования и спорта, Лаосская НДР</p> <p>Докладчик: г-жа Зильке Фризендорф, Сотрудник по связям, ARNEC</p>
Opal (22 этаж)	<p>Подтема 1.3 <i>Возникающие партнерства с игроками из негосударственного сектора</i></p>	<p>Председатель: ГГ-жа Асма Морни, Начальник отдела воспитания и образования детей младшего возраста, Министерство образования, Бруней-Даруссалам</p> <p>Докладчик: Г-жа Маки Хаяшикава, Начальник подразделения по базовому образованию, Штаб-квартира ЮНЕСКО</p>
12:30-14:00	Обед	

Тема 2: Повышение качества ВОДМВ путем обеспечения справедливости
 (Председатель: Его Превосходительство г-н Литоу Буапао, Заместитель министра образования и спорта, Лаосская НДР)

<p>14:00-14:30 Diamond</p>	<p>Основной доклад <i>“Продвижение справедливости в развитии детей младшего возраста: Критическая важность высококачественных услуг и эффективных систем”</i></p>	<p>Профессор Нирмала Рао, Профессор факультета образования, заместитель декана и директор последипломного образования в Школе последипломного образования, Университет Гонконга, Специальный административный район Гонконг</p>
---------------------------------------	---	---

<p>14:30-14:40</p>	<p>Разделение на заседания по параллельным подтемам</p>	
--------------------	---	--

Подтема 2.1 Интеграция воспитания и образования (Председатель: Его Превосходительство г-н Джеймс Марапи, Министр образования, Папуа - Новая Гвинея)

<p>14:40-15:25 Opal</p>	<p>Презентация примеров из региона</p>	<p>Г-жа Терезита Г. Инсионг, Председатель правления Совета по ВОДМВ и РДМВ, Филиппины Его Превосходительство г-н Бандула С. Гунавардхана, Министр образования, Шри-Ланка Профессор Киоко Иватате, Профессор, Токийский университет Гакугей, Япония</p>
------------------------------------	--	--

<p>15:25-15:45</p>	<p>Кофейная пауза</p>	
--------------------	-----------------------	--

<p>15:45-17:00 Opal</p>	<p>Обсуждение для определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам</p>	<p>Докладчик: Г-жа Мугйеон Мун, Директор Центра политики будущего и определения перспектив ВОДМВ, КИССЕ</p>
------------------------------------	---	---

Подтема 2.2 Компетентность педагогов и воспитателей в области ВОДМВ
 (Председатель: Его Превосходительство г-н Литоу Буапао, Заместитель министра образования и спорта, Лаосская НДР)

<p>14:40-15:25 Diamond</p>	<p>Презентация примеров из региона</p>	<p>Г-н Карл Ле Кесне, Руководитель группы образования детей младшего возраста, Министерство образования, Новая Зеландия Его Превосходительство г-н Сангей Зам, Заместитель министра, Министерство образования, Бутан Его Превосходительство г-н Абдугани Холбеков, Заместитель министра народного образования, Узбекистан</p>
---------------------------------------	--	---

15:25-15:45	Кофейная пауза	
15:45-17:00 Diamond	Обсуждение для определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам	Докладчик: Г-жа Мама Умаяхара, Специалист по управлению программными циклами, Азиатско-Тихоокеанское региональное бюро ЮНЕСКО по образованию
Подтема 2.3 Установление стандартов, мониторинг развития и результатов обучения (Председатель: Его Превосходительство г-н Рубен Дик Иноана Ха'амори, Министр образования, Соломоновы острова)		
14:40-15:25 Ruby	Презентация примеров из региона	Его Превосходительство г-н Чатурон Чайсанг, Министр образования, Тайланд Г-жа Джослин Мете, Первый политический советник, Департамент образования, Вануату Индия – докладчик должен быть подтвержден
15:25-15:45	Кофейная пауза	
15:45-17:00 Ruby	Обсуждение для определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам	Докладчик: Г-жа Чемба Рагхаван, Специалист по образованию, Региональное Бюро ЮНИСЕФ по странам Азии и бассейна Тихого океана
18:30-21:00	Кофейная пауза	


Четверг, 12 сентября 2013 г.

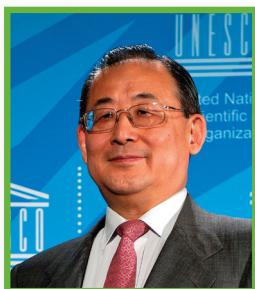
Тема 3: Обеспечить успешный переход в школу (Председатель: Ее Превосходительство г-жа Маэре Теканене, Министр образования, Кирибати)

09:00-09:30 Diamond	Основной доклад <i>“Успешный переход к школе”</i>	Профессор Оберклайд, Директор центра здоровья ребенка в сообществе, Королевский детский госпиталь в Мельбурне, Профессор педиатрии, Университет Мельбурна, Австралия
09:30-10:15 Diamond	Презентация примеров из региона	Ее Превосходительство, г-жа Догдургуль Кендырбаева, Заместитель министра образования и науки, Кыргызстан Ее Превосходительство, г-жа Нгуен Тхи Нгиа, Заместитель министра образования и подготовки, Вьетнам Его Превосходительство, г-н Мд. Афсарул Амин, Министр образования, Министерство начального и всеобщего образования, Бангладеш
10:15-10:45	Кофейная пауза	
10:45-12:30	Раздельные заседания для обсуждения и определения приоритетов и механизмов сотрудничества по подтемам:	
Diamond	Подтема 3.1 <i>Определение и целостное измерение “готовности детей к школе”</i>	Председатель: Г-н Клифф Мейерс, Региональный консультант по образованию, Региональное бюро ЮНИСЕФ по Восточной Азии и бассейну Тихого океана Докладчик: г-жа Зильке Фризендорф, Сотрудник по связям, ARNEC
Ruby	Подтема 3.2 <i>Важнейшие элементы, которыми должны обладать “готовые школы”, чтобы поддерживать успех детей в младших классах начальной школы</i>	Председатель: г-жа Лидия Фрейани Хавади, Генеральный директор по вопросам раннего детства, Министерство образования, Индонезия Докладчик: г-жа Маки Хаяшикава, Начальник подразделения по базовому образованию, Штаб-квартира ЮНЕСКО

Oral	<p>Подтема 3.3 <i>Многоязычное образование в детских дошкольных учреждениях и в начальной школе на основе обучения на родном языке</i></p>	<p>Председатель: г-н Имран Уллах, Заместитель министра образования и подготовки, Пакистан</p> <p>Докладчик: Г-жа Леотес Луго Хелин, Специалист по образованию, Региональное бюро ЮНИСЕФ по странам Южной Азии</p>
12:30-14:00	Обед	
ЗАВЕРШЕНИЕ ФОРУМА		
14:00-14:45 Diamond	Устные сообщения участников министерского круглого стола и тематических обсуждений	<p>Председатель: Г-жа Мугйеон Мун, Директор Центра политики будущего и определения перспектив ВОДМВ, KICSE</p> <p>Докладчики: Министерский круглый стол: Профессор Венита Каул, Директор, Центр образования и развития в раннем детстве, Университет Амбедкар, Индия</p> <p>Тема 1: Профессор В. Стивен Барнетт, Совет управляющих, профессор и Директор Национального института исследований в области обучения детей младшего возраста, Рутгерский университет, США</p> <p>Тема 2: Профессор Нирмала Рао, Профессор факультета образования Гонконгского университета, Специальный административный район Гонконг</p> <p>Тема 3: Профессор Фрэнк Оберклайд, Директор центра здоровья ребенка в общине, Королевский детский госпиталь Мельбурна, Профессор педиатрии, Университет Мельбурна, Австралия</p>
14:45-15:30 Diamond	Пленарное обсуждение последующих действий	<p>Председатель: г-жа Лике ван де Виль, Региональный советник по вопросам образования, Региональное бюро ЮНИСЕФ по странам Южной Азии</p>
15:30-16:00 Diamond	Заключительное слово	<p>Г-н Гван-Джо Ким, Директор по образованию Азиатско-Тихоокеанского бюро ЮНЕСКО</p> <p>Г-н Исие Ндомби, Заместитель регионального директора ЮНИСЕФ по странам Восточной Азии и бассейна Тихого океана</p> <p>Г-жа Бернадин Ха'амори, Член исполнительного комитета ARNEC</p> <p>Г-жа Йон Ли, Президент, KICSE</p>

Докладчики на церемонии открытия





г-н Цянь Танг (Qian Tang)

Помощник Генерального директора по образованию, ЮНЕСКО

Г-н Танг родился в Пекине, Китай; а степень доктора наук (PhD) получил в Виндзорском университете, Канада.

Г-н Танг работал в средней школе учителем, а с 1985 по 1989 гг. занимался вопросами науки и образования в Посольстве Китая в Канаде. В начале 1990-х гг. он служил в Министерстве образования Китая, занимаясь техническим и профессионально-техническим образованием, а позднее в Комитете по науке и технике в правительстве провинции Шаньси.

Г-н Танг начал работать в Секции технического и профессионально-технического образования ЮНЕСКО в 1993 г., а в 2000 г. стал директором Подразделения среднего, технического и профессионально-технического образования. До его назначения помощником Генерального директора по образованию в апреле 2010 г. он служил директором Исполнительного офиса Сектора образования и заместителем помощника Генерального директора по образованию.



г-н Кунихико Крис Хирабаяши (Kunihiko Chris Hirabayashi)

Представитель, ЮНИСЕФ Токио

Г-н Кунихико Крис Хирабаяши стал исполнять свои обязанности Директора ЮНИСЕФ в Токио в апреле 2010 г. До этого назначения с 2008 г. г-н Хирабаяши служил в качестве заместителя представителя ЮНИСЕФ в Индии. С сентября 2006 г. по июнь 2008 г. он был старшим менеджером по программам ЮНИСЕФ в Токио. До этого он служил старшим советником по программам в Министерстве здравоохранения Афганистана, старшим сотрудником по проектам, руководителем Секции здравоохранения и питания ЮНИСЕФ в Ливане.

До работы в ЮНИСЕФ г-н Хирабаяши на протяжении 10 лет с 1994 г. служил в качестве технического советника в Центре международного медицинского сотрудничества, Международном медицинском центре Японии, Министерстве здравоохранения, труда и соцобеспечения и осуществлял техническую помощь многим развивающимся странам, таким как Боливия, Колумбия, Индия, Индонезия, Гондурас, Узбекистан, Южная Африка и Вьетнам.

Он получил диплом доктора медицины (MD) и степень доктора наук (PhD) в области медицины в университете Цукуба, Япония



г-жа Йон Ли (Young Lee)

Президент, KICSE

Г-жа Йон Ли была назначена президентом Корейского института воспитания и обучения ребенка (KICSE) в 2011 г., а является профессором факультета ребенка и семьи в Университете Йонсей, Корея с 1977 г. Она занимала пост декана Колледжа домашнего хозяйства, а также занималась вопросами студентов-женщин и была директором Научно-исследовательского центра по изучению женщин в Университете Йонсей.

Она участвует в работе многочисленных консультативных и ревизионных комитетов для правительства Кореи, в том числе в комитете по правам ребенка. Она служила в качестве председателя комитета по разработке учебной программы для детей младшего возраста 'Nuri' в 2012 г. Она также служила вице-президентом Азиатской региональной ассоциации домашнего хозяйства, а также президентом Корейской ассоциации изучения ребенка, Корейской ассоциации продолжительности жизни и Корейской ассоциации домашнего хозяйства.

Она получила степень доктора наук (PhD) в области развития человека и изучения семьи в Корнельском университете, США(1983), а степень бакалавра в Университете Йонсей, Корея (1972).



г-н Джун-Кён Ким (Joon-Kyung Kim)

Президент, KDI

Г-н Джун-Кён Ким является Президентом Корейского института развития (KDI) и Школы государственно-муниципального управления и менеджмента KDI. Он служил в качестве старшего вице-президента KDI и секретаря Президента по финансовой политике. Он был доцентом в Виргинском политехническом институте; приглашенным профессором в Колумбийском университете; а также консультантом Всемирного Банка. В последнее время его научные исследования были посвящены урегулированию кризисов и реформам в финансовом и корпоративном секторах Кореи, а также сино-корейской экономической интеграции. Он получил степень доктора наук (PhD) в области экономики в Калифорнийском университете в Сан-Диего и степень бакалавра (BS) в области компьютерных наук и статистики в Национальном университете Сеула.



г-н Гван-Джо Ким (Gwang-Jo Kim)

Директор, Азиатско-Тихоокеанское региональное бюро ЮНЕСКО по образованию

Г-н Гван-Джо Ким получил степень бакалавра (BA) в области государственного и регионального управления в Корейском университете, Сеул (1978), степень магистра (1984) и степень доктора наук (PhD) в области образования в Гарвардском университете, США (1994). До назначения директором Азиатско-Тихоокеанского регионального бюро ЮНЕСКО по образованию в январе 2009 г. г-н Ким работал на различных должностях в Правительстве Республики Корея. В офисе Президента он помогал экс-президенту Ким Йон Саму в проведении реформы в образовании, которая привела к реструктурированию всей системы образования Кореи. Будучи заместителем министра образования и развития человеческих ресурсов (HRD), он координировал национальную политику в области человеческих ресурсов с отраслевыми министерствами, а также инициировал «Глобальный форум по человеческим ресурсам», международную платформу для обмена знаниями в области образования и развития человеческих ресурсов. Г-н Ким также работал в качестве старшего специалиста по образованию во Всемирном Банке, где он занимался как кредитными, так и некредитными операциями по самым разным вопросам в области образования и развития навыков в странах Латинской Америки и Карибского региона, Ближнего Востока, Африки и Азии.



г-н Сео Намсу (Seo Namsu)

Министр образования, Республика Корея

Г-н Сео Намсу является 43-им министром образования Республики Корея. Сдав экзамен по высшей гражданской службе в области государственного управления в 1979 г., он работал в качестве госслужащего в различных областях, в том числе Генеральным директором подразделения по поддержке университетов в Министерстве образования (2001-2002), а также вице-суперинтендантом городского офиса образования Сеула (2005-2007), вице-министром Министерства образования и развития человеческих ресурсов (MOEHRD) (2007-2008).

Он продолжил свою карьеру в области образования в качестве приглашенного научного сотрудника в Институте образования Лондонского университета (1994-1996) и в Центре Восток-Запад офиса АПЕС в США (2004). Он также исполнял свои профессиональные обязанности, проводя научное исследование в качестве приглашенного научного сотрудника в Корейском образовательном институте развития (KEDI) и в качестве приглашенного профессора в Национальном университете образования Джёндин и в университете Хонджик. До назначения министром образования он служил президентом университета Уйдук. Он получил степень доктора наук (PhD) в области образования в университете Донгук, степень магистра в Иллинойском университете, а степень бакалавра философии в Сеульском национальном университете, Республика Корея.

Пленарные доклады





профессор В. Стивен Барнетт (W. Steven Barnett)

В. Стивен Барнетт является профессором Совета управляющих и директором Национального института исследований в области обучения детей младшего возраста (NIEER) при Рутгерском университете. Проф. Барнетт является членом Американской ассоциации исследований в образовании и членом Национальной академии образования. Он консультирует национальные правительства, международные организации и фонды по вопросам заботы о детях младшего возраста, образовательной политики, научных исследований и оценки. Проф. Барнетт является соредактором журнала «International Journal of

Child Care and Education Policy» («Международный журнал заботы о детях и образовательной политики») и членом редакционного правления журнала «Early Childhood Research Quarterly» («Вестник исследований в области раннего детства»). Он получил степень доктора наук (PhD) в области экономики в Мичиганском университете, а в своих научных исследованиях применяет экономический анализ к вопросам заботы о детях младшего возраста, образовательной политики и практики работы.

Исследования проф. Барнетта включают изучение эффективности и экономики области заботы о детях младшего возраста и их обучения, в том числе хорошо известный анализ эффективности затрат дошкольной программы Перри (Perry Preschool) и «Азбучного проекта» (Abecedarian Project). Он также изучал воздействие продолжительности и интенсивности программ, моделей обучения на двух языках, учебной программы, альтернативных кадровых структур, профессионального развития и вовлечения родителей. Среди его недавних публикаций «Эффективность раннего образовательного вмешательства» в журнале «Science» и «Четыре причины, почему США должны предоставлять каждому ребенку дошкольное обучение» в книге «The pre-k debates: current controversies and issues» под редакцией Эдварда Зиглера, Уолтера Гиллиама и Стивена Барнетта, выпущенной издательством «Brookes Publishing».

профессор В. Стивен Барнетт

Пленарный доклад: “Обеспечение социальных выгод от воспитания и обучения детей младшего возраста”

Тезисы доклада

Государственные инвестиции в область воспитания и обучения детей младшего возраста (ВОДМВ) желательны прежде всего из-за тех социальных выгод, которые дает ВОДМВ, способствуя обучению и развитию детей младшего возраста. Эти выгоды весьма широки и включают эффективность здравоохранения и образования, а также продуктивность рабочей силы. Рассчитываемая экономическая отдача весьма высока, даже если принимать во внимание только возрастание доходов взрослых (когда дети вырастут), что составляет только малую часть отдачи от высококачественного ВОДМВ. Помимо улучшения общей эффективности, меры в области ВОДМВ также обладают потенциалом уменьшить социальное неравенство. Возможно, самое большое воздействие ВОДМВ оказывает на образовательные и экономические успехи обездоленных групп населения, в том числе живущих в бедности и семей мигрантов. Возрастание доступности программ ВОДМВ также может увеличить равенство полов для детей и их родителей.

Данные, свидетельствующие о позитивном воздействии высококачественного ВОДМВ, замечательным образом согласуются во всем мире в нескольких отношениях. Прежде всего, значительное позитивное воздействие на обучение и развитие наблюдается у широкого диапазона программ, включающих образование. На протяжении первых пяти лет жизни детей нет такого времени, когда еще слишком рано или уже слишком поздно оказывать позитивное воздействие. Во-вторых, детали важны. Научные исследования показывают, что не только во всем мире имеются одинаковые типы позитивных результатов, но также и то, что результаты различаются в зависимости от особенностей осуществляемых мер. Качество ВОДМВ является ключевым детерминантом его эффективности, и может оказаться трудным воспроизвести результаты даже широкомасштабных экспериментов при осуществлении мер в качестве общественно-государственной политики. Обеспечение достаточного качества ВОДМВ в широком масштабе является самой трудной проблемой, с которой сталкивается проведение общественно-государственной политики, направленной на

достижение справедливости и высокого качества. В-третьих, устойчивость выгод может зависеть от степени готовности школ опираться на ранее достигнутые успехи.

Системы постоянного улучшения в целях обеспечения качества являются ключевым элементом для возрастания справедливости и эффективности в практике ВОДМВ. Такие системы занимаются мониторингом индикаторов доступности программ, стандартов и их реализации, а также результатов (таких как готовность к школе). Эта информация затем используется для того, чтобы направлять практику и улучшение программ (например, вносятся изменения в профессиональную подготовку и профессиональное развитие). По мере того как такие системы становятся обычными, становится возможным аккумулировать значительные межнациональные данные в отношении порогов для качества и их различий в зависимости от контекста. Помимо этого при более широком применении таких систем они могут способствовать тому, чтобы школы опирались на преимущества, которые дает высококачественное ВОДМВ. ■



профессор Инчул Ким (Inchul Kim)

Инчул Ким в настоящее время занимает пост Президента Корейской экономической ассоциации и на протяжении более 25 лет является профессором экономики Университета Сунгкьонкван, Корея.

Профессор Ким получил степень доктора наук (PhD) в области экономики в Чикагском университете в 1981 г. Он преподавал международную экономику и экономическое развитие в Колорадском университете, США, с 1981 по 1982 гг. Затем в период между 1982 и 1984 гг. в качестве старшего научного сотрудника

в Корейском институте развития он занимался исследовательской работой, ориентированной на выработку политики в области экономического развития. В период между 1984 и 1987 гг. он также работал в Министерстве финансов в качестве советника Министра финансов.

В 1988 г. профессор Ким вернулся в академический мир, заняв пост преподавателя в Университете Сунгкьонкван. Он занимался целым рядом разнообразных исследовательских проектов, связанных с разработкой политики, в частности, связанных с устойчивым ростом, монетарной и финансовой политикой, воздействием на рождаемость различных мер в отношении детей в Корею. В 1996-1997 гг. он занял пост Президента Института развития Инчон и успешно осуществляет большой исследовательский проект «Мечта Инчон 2020». В 1988 г. профессору Киму была присуждена наиболее престижная награда в области экономики в Республике Корея – премия Чон Рам.

профессор Инчул Ким (Inchul Kim)

Пленарный доклад по теме 1

“Финансирование ВОДМВ для создания богатства нации”

Тезисы доклада

Для развития человеческих ресурсов чрезвычайно важно заботиться об области раннего детства, чтобы усилить конкурентоспособность нации. Согласно недавним научным исследованиям в области развития головного мозга и анализа экономической выгоды затрат, воспитание/забота и обучение детей младшего возраста (ВОДМВ) обладают самой высокой эффективностью инвестиций. Высококачественные ВОДМВ особенно благотворны для наиболее обездоленных детей. В отношении обучения и развития детей уже признано, что если дети не получают надлежащего воспитания/заботы и обучения в раннем возрасте, то позднее становится очень трудно исправить возникшие проблемы. Поэтому во всем мире многие страны прилагают усилия для того, чтобы каждый ребенок получил хороший старт в жизни.

Для обеспечения качества ВОДМВ необходимо обеспечивать минимальный уровень государственного инвестирования вне зависимости от социальных и экономических изменений.

Низкое инвестирование в ВОДМВ, особенно во время экономического кризиса, может резко уменьшить заинтересованность родителей с низкими доходами и их готовность дать образование своим детям. Также важно иметь хорошую систему оказания поддержки всем детям, чтобы они обладали равными возможностями для получения качественных услуг ВОДМВ, где бы они ни жили.

В финансировании ВОДМВ имеется несколько сложностей. Поскольку ВОДМВ связано с несколькими разными секторами, то финансирование ВОДМВ не должно ограничиваться только областью образования, но должно быть признано межминистерской и национальной задачей. Помимо этого, при финансировании ВОДМВ следует учитывать не только то, как обеспечить бюджет, но также и то, как распределить его. Для того чтобы эффективно управлять финансами, следует систематически координировать и интегрировать систему управления и систему финансов, особенно в странах, где система ВОДМВ разделена. В прошлом увеличение доступа к ВОДМВ было основным направлением принимаемых мер, однако, сегодня большее внимание следует уделять качеству. Для того чтобы гарантировать качество, необходимо больше инвестировать в улучшение квалификации и условий работы педагогов/воспитателей, работающих с детьми младшего возраста, а также в улучшение среды и программ обучения. ■



профессор Нирмала Рао (Nirmala Rao)

Нирмала Рао является профессором факультета образования и заместителем декана и директором последиplomного образования в Школе последиplomного образования в Университете Гонконга. Проф. Рао получила степень доктора наук (PhD) в области психологии развития, и она является зарегистрированным психологом развития и педагогики. Она является признанным международным экспертом в области развития детей младшего возраста и развития и обучения детей. Она получает похвалы за то международное признание, которое приобретают азиатские научные исследования в области развития детей младшего возраста в результате повышения их качества и заметности. Ее программа научных исследований направлена на изучение того, как то, что происходит с детьми младшего возраста дома и в детсаду, влияет на развитие детей, а также тех мер, которые воздействуют на это. Ее работа основана на убеждении, что систематически проводимые эмпирические исследования должны влиять на образовательную и социальную политику, имеющую отношение к детям и их семьям, а также на преданности идеям справедливости, особенно в отношении доступности образования для девочек и детей из обездоленных групп населения.

Она провела лонгитюдное исследование по оценке программ, актуальное для формирования политики, в среде с недостатком ресурсов в Камбодже, Китае и Индии. Проф. Рао также изучала практику воспитания детей родителями и качество детсадов в Гонконге и в материковом Китае. В настоящее время она разрабатывает измерение развития детей младшего возраста на уровне населения для стран азиатско-тихоокеанского региона. Признание ее научных исследований находит отражение в ее публикациях и приглашениях с просьбами о предоставлении технических экспертных советов и консультаций для ООН и связанных с ООН организаций, а также приглашениях работать в комитетах высокого уровня, занимающихся вопросами развития детей в развивающемся мире. Она также выступает в роли лидера в международных профессиональных организациях, которые ставят целью способствовать благополучию маленьких детей через проведение исследований и работу по защите прав и интересов (адвокаси).

профессор Нирмала Рао (Nirmala Rao)

Пленарное выступление по Теме 2: “Продвижение справедливости в развитии детей младшего возраста: Критическая важность высококачественных услуг и эффективных систем”

Тезисы доклада

Данные о том, что инвестирование в раннее детство дает более высокую экономическую окупаемость по сравнению с инвестированием во взрослых людей, преданность международным целям развития, а также ратификация конвенций, имеющих отношение к благополучию детей, приводят к тому, что правительства по всему миру делают приоритетным предоставление услуг для детей младшего возраста и/или поддерживают предоставление таких услуг. Однако имеется значительное неравенство в развитии детей младшего возраста. В данном докладе вначале будут показаны неравенства в доступности услуг, способствующих развитию детей младшего возраста, как в отдельных странах азиатско-тихоокеанского региона, так и в регионе в целом. Затем на основе анализа актуальных научных исследований в развивающихся странах этого региона будут даны примеры программ для детей младшего возраста, которые показали свою эффективность в сокращении неравенства в отношении результатов детей, включая готовность к школе. Наконец, опираясь на исследования как в развивающихся, так и развитых странах этого региона, будут сделаны рекомендации по улучшению качества систем и услуг для обеспечения равенства в доступе и справедливости получения возможностей.

Неравенство в развитии детей младшего возраста. Имеется неравенство в доступности услуг, способствующих развитию детей младшего возраста, как в отдельных странах азиатско-тихоокеанского региона, так и в регионе в целом. В развивающихся странах имеются систематически документируемые «расхождения (гэпы) в доступе» в плане участия в образовании. Проживание в сельской местности, бедность, статус этнических меньшинств и инвалидность являются факторами, усугубляющими обездоленное положение, к которому ведет бедность как семей, так и сообществ. С детьми из самых бедных сельских семей и сообществ с наименьшими ресурсами обычно работают наименее квалифицированные воспитатели и педагоги, если сравнивать их с детьми в более богатых районах. Как следствие, эти дети обычно отстают от их городских сверстников в плане готовности к школе. Однако для многих групп детей урбанизация также ведет к бедности и исключению, и в городских районах также имеются проблемы в плане наличия неравенства.

Термин «расхождение (гэп) в успехах» используется для обозначения различий в академических успехах у различных групп учащихся. Такое расхождение наблюдается по всему миру между детьми из экономически обездоленных семей и их сверстниками из семей, живущих в большем достатке, и оно проявляется как в академических достижениях, так и в процентах учащихся, заканчивающих школу. Оно приписывалось влиянию социо-экономических факторов и расы, касты, статусу этнических меньшинств и пола и даже проявляется до школы. Больше вероятность того, что навыки готовности к школе у детей из обездоленных семей хуже по сравнению с другими детьми, а эти навыки чрезвычайно важны для успеха в школе в дальнейшем.

Уменьшение неравенства через меры раннего вмешательства. В недавно проведенный тщательный анализ научной литературы, где рассматривались меры раннего вмешательства и когнитивное развитие детей в развивающихся странах, были включены и исследования, проведенные в азиатско-тихоокеанском регионе. В этом анализе были выделены разные типы вмешательств, которые проводились в этом регионе для того, чтобы способствовать физическому, когнитивному и социально-эмоциональному развитию детей из социально-обездоленных семей, и которые были призваны уменьшить расхождение в успехах детей.

Внимание к качеству. Имеется опасение, что быстрое расширение доступа к услугам в азиатско-тихоокеанском регионе может привести к ухудшению их качества. Поэтому правительства необходимо (i) выйти за пределы только увеличения доступа и сфокусировать усилия на качестве предоставляемых услуг; (ii) внедрять системы обеспечения качества, которые принимают во

внимание весь диапазон доступных программ, возраст детей, получающих услуги, и различия в контекстах; (iii) оценивать действенность разных типов раннего вмешательства; а также (iv) оценивать свои стратегии, направленные на продвижение качества. Продвижение высококачественного образования для всех детей представляет собой четкий путь, чтобы достигнуть справедливости и «построить богатство наций». ■



Профессор Фрэнк Оберклайд (Frank Oberklaid)

Проф. Фрэнк Оберклайд является директором-основателем Центра здоровья ребенка в сообществе при Королевском детском госпитале в Мельбурне, руководителем исследовательской группы Научно-исследовательском институте педиатрии им. Мердок, и профессором педиатрии в Университете Мельбурна.

Проф. Оберклайд является ученым, автором, лектором и консультантом, получившим международное признание. Он был редактором двух книг, автором множества глав в книгах и более 150 научных работ по различным аспектам педиатрии; членом редакционных советов нескольких международных журналов. Его приглашают читать лекции во многие страны, он является консультантом ЮНИСЕФ и Всемирной Организации Здравоохранения.

За свою работу он получил ряд престижных наград, в том числе в 1998 г. медаль Ордена Австралии, в 2003 г. юбилейную медаль Австралийского Союза, в 2003 г. от Королевского австралийско-азиатского медицинского колледжа медаль Джона Сэндса, в 2003 г. от Королевского детского госпиталя Мельбурна медаль председателя, в 2009 г. от Королевского австралийско-азиатского медицинского колледжа медаль Ховарда Вильямса, а в 2012 г. от министра здравоохранения награду за достижения на протяжении жизни.

В настоящее время проф. Оберклайд является председателем Совета по детям штата Виктории, который дает экспертные советы Премьер-министру и министру по детям по вопросам политики и услуг для детей.

Его интересы в настоящее время включают развитие детей младшего возраста, предотвращение и раннее выявление/раннее вмешательство, и особенно то, как существующие услуги для детей младшего возраста и их семей можно переориентировать и лучше координировать, чтобы улучшить результаты.

Профессор Фрэнк Оберклайд (Frank Oberklaid)

Пленарное выступление по Теме 3: “Успешный переход к школе”

Тезисы доклада

Многие дети приходят в школу, имея траекторию развития, которая создает риск плохих результатов обучения и психосоциального развития. Плохие успехи на начальном этапе обучения в школе являются сильным предиктором проблем на протяжении всего дальнейшего обучения в школе и после. Повышение готовности к школе у групп детей основывается на трех вещах: школы готовы к работе с детьми; дети готовы к школе; а местные сообщества поддерживают развитие детей младшего возраста. Чтобы добиться реальных и устойчивых изменений, всеми этими тремя проблемами необходимо заниматься одновременно.

Теперь у нас возросло понимание важности того, что первые годы жизни ребенка либо облегчают, либо замедляют оптимальное развитие головного мозга. Детям младшего возраста необходима безопасная, благоприятствующая развитию и стимулирующая среда, чтобы развивать когнитивные, социальные и эмоциональные навыки, которые обеспечат им компетенции, необходимые для успешного перехода в школу. Весьма важно качество взаимоотношений маленького ребенка с родителями и воспитателями. Если эти отношения дисфункциональны, то уровень стресса в окружении ребенка возрастает, и как показывают научные исследования, устойчивые и высокие уровни стресса существенно мешают развитию нейронных цепочек, которые закладывают основу для будущего обучения.

Высокие уровни стресса наблюдаются в ситуациях, когда с детьми плохо обращаются или они лишены заботы, сталкиваются с насилием в семье, у их родителей имеются проблемы с душевным здоровьем или они злоупотребляют алкоголем или наркотиками, когда родители не реагируют на детей или воспитывают их авторитарно, а также в случае крайней бедности и всем, что с ней связано. Устойчивый стресс в раннем детстве воздействует на регулятивные системы тела – физиологическую, эндокринную и иммунную – и это ведет к риску того, что у ребенка будут плохие биологические и психологические результаты на всей протяжении жизни.

Наше понимание важности факторов среды в ранние годы, а также кратко- и долгосрочных последствий плохой среды, где воспитывается ребенок, дает контекст для наших попыток улучшить готовность к школе. Джеймс Хеккман, лауреат Нобелевской премии по экономике, сказал, что «наилучший способ улучшить школы – это улучшить ту среду, где воспитываются дети младшего возраста, которые затем приходят в школы».

В данном докладе будут приведены примеры инновационных, основанных на данных научных исследований концептуальных структур и практических стратегий, которые можно реализовывать, чтобы улучшить готовность детей к школе и сделать школы более отвечающими нуждам детей, семей и местных сообществ, в которых они находятся. ■

Докладчики на церемонии закрытия





г-н Гван-Джо Ким (Gwang-Jo Kim)

p26.



г-н Исие Ндомби (Isiye Ndombi)

Заместитель директора, заместитель регионального директора по Азиатско-Тихоокеанскому региону

Г-н Исие Ндомби является опытным специалистом в области развития и государственного/регионального управления, его опыт работы в Африке, Азии и Тихоокеанском регионе насчитывает более 25 лет.

Д-р Ндомби начал работу в ЮНИСЕФ в 1989 в качестве специалиста по здравоохранению в Габороне, Ботсвана, где он руководил реализацией программы по здравоохранению. В 1994 г. он был переведен в Асмару, Эритрея, в качестве заместителя представителя ЮНИСЕФ, а в 1997 г. он был переведен в Дар-эс-Салам, Танзания, в качестве старшего специалиста по проектам, а затем в качестве заместителя представителя. В 2003 г. он был переведен в Порт Морсби, Папуа - Новая Гвинея, в качестве представителя, а затем в январе 2007 г. в Суву, Фиджи, в качестве представителя в Тихоокеанском регионе, где он руководил командой ЮНИСЕФ в оказании поддержки 14 островным странам Тихоокеанского региона в разработке стратегий развития человеческих ресурсов, обращая особое внимание на детей. До работы в ЮНИСЕФ д-р Ндомби работал в Министерстве здравоохранения в Кении с 1978 по 1985 гг. в разных должностях со все возрастающей ответственностью. С 1985 по 1989 гг. он читал лекции по охране здоровья детей на медицинском факультете университета Найроби. Д-р Ндомби является гражданином Кении. Он получил диплом врача в 1978 г. и завершил специализацию по тропической медицине в 1983 г., а по педиатрии и охране здоровья детей в 1984 г. в университете Найроби, Кения.

Он также получил магистерскую степень в области бизнес-администрирования (организации управления) в университете Ньюкасла, Австралия.



Г-жа Барнадин Ха'амори (Bernadine Ha'amori)

Директор по развитию детей младшего возраста, Министерство образования и развития человеческих ресурсов, Соломоновы острова, и член Исполнительного комитета ARNEC

Г-жа Барнадин Ха'амори родилась в маленькой деревушке Малис в районе Бука, провинция Бугенвиль, Папуа – Новая Гвинея. Она замужем и имеет 5 детей; живет со своим мужем на Соломоновых островах.

Она работает в Министерстве образования и развития человеческих ресурсов в качестве директора по обучению детей младшего возраста с 2004 г. На этом посту ей удалось добиться разработки и утверждения правительством Соломоновых островов Национальной политики в области обучения детей младшего возраста (ОДМВ) и рамок Национальной программы ОДМВ.



г-жа Йон Ли (Young Lee)

p25.



Supported by:

